

سوال ۱ ← گزینه ۱ (سال دهم)

آخته : بیرون کشیده شده؛ آهیخته؛ بر کشیده؛ بر آورده.

سوال ۲ ← گزینه ۳ (سال سوّم)

معنی واژه هایی که نادرست آمده است ۱- تخمیر : سرشتن، مایه زدن ۲- جنیبت : یدک، جنیبت کش ۳- خلعت: جامه دوخته که بزرگی به کسی بخشد ۴- قبضه: یک مشت از هر چیز ۵- کسانی که در مدتی معین در مسجد بمانند و به عبادت پردازند .

سوال ۳ ← گزینه ۲ (سال چهارم)

*** تنها سوال «۲» به خاطر ماهیت عددی بودن آن جزء سوالات دشوار محسوب می شود. سوالات دیگر این بخش ساده محسوب می شوند.

سوال ۴ ← گزینه ۳

هزیمت : شکست

سوال ۵ ← گزینه ۴

صفیر : آواز، آوا، بانگ، سوت، صوت، فریاد

*** سوال «۴» ساده ارزیابی می شود زیرا بیشتر از یک شکل نوشتاری ندارد. سوال «۵» نیاز به کمی تفکر و دقت داشت .

سوال ۶ ← گزینه ۲

سوال ۷ ← گزینه ۲

نادرستی دیگر گزینه ها / گزینه «۱» قرن ششم و الهی نامه / گزینه «۲» قرن پنجم ، تاریخ طبری از این کتاب تاثیر پذیرفته است / گزینه «۴» شرح وقایع دوران تیموریان /

سوال ۸ ← گزینه ۱

غزالی نامه زندگی نامه محسوب می شود.

*** سوالات تاریخ ادبیات در حد ساده و متوسط ارزیابی می گردد.

سوال ۹ ← گزینه ۱

در گزینه «۱» ایهام دیده نمی شود . گزینه «۲» دفتر گل اضافه تشبیهی ، جان و جهان جناس ناقص // گزینه «۳» یاقوت و شمشاد استعاره ، واج آرای مشهود است // گزینه «۴» تیغ کشیدن مژگان تشخیص و استعاره ، قتال بودن مژه یار اغراق .

سوال ۱۰ ← گزینه ۲

مجلس دهر : تشبیه / دست و است : جناس / چنگ : ایهام تناسب / ساز مستی پست است : کنایه /

حسن تعلیل نداریم پس گزینه های «۱» و «۳» حذف می شود . گزینه «۲» حذف است چون فاقد ایهام است .

سوال ۱۱ ← گزینه ۱

در بیت «ج» «از چشم بیفتاد» ایهام دارد: ۱- از چشم جاری شد ۲- بی مقدار شد. در بیت «د» ننگ بودن نام پارادکس دارد. بیت «الف» خدنگ: مجاز از تیر / در بیت «ب» آب زندگی «تلمیح» به داستان خضر نبی دارد.

***سوالات بخش آرایه نسبتا دشوار طراحی گردیده است و در هر سه سوال آرایه ایهام یا ایهام تناسب نقش کلیدی در پاسخ این سوالات دارد.

سوال ۱۲ ← گزینه ۲

غلط‌های نگارشی عبارتند از:

- ۱- حسن خوبی = حشو ۲ - همه‌گان ۳- کاربرد نادرست حرف اضافه: به دانش زمان خود
- ۴- کافی‌ای ۵- بی شک اضافه است.

سوال ۱۳ ← گزینه ۱

در گزینه «۱» روزه‌دار مشتق-مرکب است. در دیگر گزینه‌ها «ناوک افکن، هشیار، گهربار» مرکب هستند.

سوال ۱۴ ← گزینه ۲

ورم قدم با عیادت: و اگر قدم به عیادت من ...

سوال ۱۵ ← گزینه ۳

«رعا» در گذشته‌های دور به معنای «خودپسند، خودخواه، متکبر» بوده است امروزه اما به معنای «زیبا و خوشگل» به کار می‌رود.

سوال ۱۶ ← گزینه ۱ (الف، ج)

تعداد واژه ها :

الف - پرده / - / لطیفی / از / اشک / بر / تمام / - / زیبایی / - / کشیده شده بود = ۱۱ واژه

ب - مرغ / - / جان / در / فضا / - / عطر آگین / - / بهار / چه / شادمانه / می پرد = ۱۲ واژه

ج - روح / - / طرب ناک / - / در / نشاط / - / بهار / به / جست و خیز / می پرداخت = ۱۱ واژه

آرزوها / - / درهم فشرده / - / خود / را / به / آزادی / فرا خواهیم خواند. = ۹ واژه

***در بخش دستور سوالات متوسط و متوسط به بالا طراحی شده است. سوال «۱۶» زمان زیادی را بر دانش آموزان تحمیل می کند و لذا بسیاری از داوطلبان از پاسخ گویی به این نوع سوال انصراف می دهند.

سوال ۱۷ ← گزینه ۲

مفهوم بیت صورت سوال و گزینه «۴» این است که قضا و قدر وقتی کمر بر نابودی کسی یا چیزی بست کسی را یارای مقاومت نیست. بیت گزینه «۲» هم گرچه بی ارتباط نیست اما بیشتر بر جبر گرایی تاکید دارد .

سوال ۱۸ ← گزینه ۳

مفهوم بیت گزینه «۳» بر بی گناهی روزگار و مفهوم دیگر ابیات در نکوهش و مذمت دنیا است .

سوال ۱۹ ← گزینه ۲

مفهوم عبارت سوال و بیت گزینه «۲» بر این نکته تاکید دارند که عاشق از معشوق چیزی جز او نمی طلبد و هر چیزی غیر معشوق و رضایت او برای عاشق ارزشی ندارد .

سوال ۲۰ ← گزینه ۴

مفهوم مشترک گزینه «۴» و بیت صورت سوال در این است که در هر دو بیت تاکید روی این نکته است که اگر هوی وهوس و خودخواهی را کنار بگذاریم به معشوق خواهیم رسید .

سوال ۲۱ ← گزینه ۳

مفهوم مشترک : قناعت و خرسندی و دوری از آز و طمع

سوال ۲۲ ← گزینه ۴

مفهوم مشترک : عاشقان واقعی اگر چه که در ظاهر بسیار فقیر و تنگدست باشند اما بسیار ارجمند و بلندمقام اند.

سوال ۲۳ ← گزینه ۳

فقط بیت گزینه «۳» به جانفشانی عاشق در راه معشوق اشاره دارد .

سوال ۲۴ ← گزینه ۳

همه ابیات به استثنای بیت گزینه «۳» بر این نکته تاکید دارند که عاشق از معشوق چیزی جز خوبی نمی بیند و عیب پوشی یار گواه صدقی بر عشق عاشق است . بیت گزینه «۳» تنها به اوج دلدادگی و منتهای شیفتگی عاشق اشاره دارد .

سوال ۲۵ ← گزینه ۴

مفهوم هر دو بیت « غمّازبودن عشق و پرده‌دَر بودن آن » است. عشق قابل پنهان کاری نیست.

*** سوالات بخش قرابت بسیار معقول و منطقی طراحی شده است و سوالی که چالش برانگیز باشد دیده نمی شود.

آرزومند موفقیت تان هستیم. وسگری

بسمه تعالی

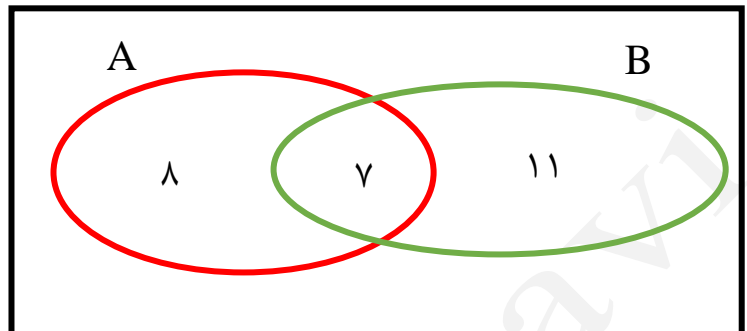
پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی خارج از کشور سال ۱۳۹۷

۱۰۱- گزینه ۳

$$۱۵ - ۷ = ۸ \longrightarrow \text{فقط روز نامه دیواری}$$

$$۱۸ - ۷ = ۱۱ \longrightarrow \text{فقط ورزشی}$$

$$۴۰ - (۸ + ۷ + ۱۱) = ۱۴$$



۱۰۲- گزینه ۴

$$\left(\frac{3}{4}\right)^5 \times (2^5)^3 \times \frac{1}{12^2} = \frac{3^5}{4^5} \times 2^{15} \times \frac{1}{2^{10} \times 3^2} = \frac{3^5 \times 2^{15}}{2^{10} \times 3^2 \times 2^4} = 3^3 \times 2 = 54$$

۱۰۳- گزینه ۳

$$(x^2 - 12)^2 - 16x^2 = (x^2 - 12 - 4x)(x^2 - 12 + 4x) = (x - 6)(x + 2)(x + 6)(x - 2)$$

۱۰۴- گزینه ۳

$$(x + 3y^2)^2 - (x - 3y^2)^2 = (x + 3y^2 - x + 3y^2)(x + 3y^2 + x - 3y^2) \\ = (6y^2)(2x) = 12xy^2 \longrightarrow 12\left(\frac{4}{3}\right) = 16$$

۱۰۵- گزینه ۴

$$\frac{2 - \sqrt{2}}{2 + \sqrt{2}} \times \frac{2 - \sqrt{2}}{2 - \sqrt{2}} = \frac{4 - 4\sqrt{2} + 2}{4 - 2} = \frac{6 - 4\sqrt{2}}{2} = \frac{2(3 - 2\sqrt{2})}{2} = 3 - 2\sqrt{2} \\ (1 + \sqrt{2})^2 = 1 + 2\sqrt{2} + 2 = 3 + 2\sqrt{2} \\ 3 - 2\sqrt{2} + 3 + 2\sqrt{2} = 6$$

۱۰۶- گزینه ۲

۱۰۷- گزینه ۴

نکته : مجموع درصد فراوانی های نسبی برابر ۱۰۰ است .

$$۸ + ۱۲ + ۲۰ + ۲۵ + a = ۱۰۰ \longrightarrow a = ۳۵$$

$$P_f = \frac{۳۵}{۱۰۰} \times ۳۶۰^\circ = ۱۲۶^\circ$$

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی خارج از کشور سال ۱۳۹۷

۱۰۸ - گزینه ۴

$$x_i : 15, 16, 18, 19, 20, 20 \longrightarrow \bar{y} = 18$$

$$y_i : -3, -2, 0, 1, 2, 2 \longrightarrow \bar{x} = \bar{y} + A = \frac{-3 - 2 + 0 + 1 + 2 + 2}{6} = 0 \longrightarrow \bar{x} = 18$$

$$\sigma^2 = \frac{(-3)^2 + (-2)^2 + (0)^2 + (1)^2 + (2)^2 + (2)^2}{6} = \frac{9 + 4 + 0 + 1 + 4 + 4}{6} = \frac{22}{6} = 3/6$$

$$\sigma = \sqrt{3/6} = 1/19 \approx 1/9$$

۱۰۹ - گزینه ۲

$$f(x) = x\sqrt{2+|x|} \quad f(2) = (2)\sqrt{2+|2|} = (2)(2) = 4$$

$$f(-\frac{1}{4}) = (-\frac{1}{4})\sqrt{2+|-\frac{1}{4}|} = (-\frac{1}{4})\sqrt{2+\frac{1}{4}} = (-\frac{1}{4})(\frac{3}{2}) = -\frac{3}{8}$$

$$f(2) + 4f(-\frac{1}{4}) = 4 + 4(-\frac{3}{8}) = 4 - \frac{3}{2} = \frac{5}{2} = 2/5$$

۱۱۰ - گزینه ۳

ابتدا شیب خطی که از دو نقطه (۲, ۱) و (۰, ۵) می گذرد را به دست می آوریم .

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{1 - 5}{2 - 0} = \frac{-4}{2} = -2 \xrightarrow{m=m'} \xrightarrow{d||d'} m = -2$$

$$\xrightarrow{A(2, -3)} y + 3 = -2(x - 2) \xrightarrow{x=0} y = 1$$

۱۱۱ - گزینه ۱

$$3x^2 + 7x - 2m + 2 = 0 \longrightarrow P = \frac{c}{a} \longrightarrow \frac{-2m + 2}{3} = -2 \longrightarrow m = 4$$

$$3x^2 + 7x - 6 = 0 \longrightarrow \Delta = (7)^2 - 4(3)(-6) = 49 + 72 = 121$$

$$x_1 = \frac{-7 + 11}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \longrightarrow \text{acceptable}$$

$$x_2 = \frac{-7 - 11}{6} = \frac{-18}{6} = -3$$

۱۱۲ - گزینه ۲

$$y = \frac{1}{2}x^2 - 2x - 16 \quad x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-2}{2(\frac{1}{2})} = 2$$

$$A \Big|_{\frac{1}{2}}^{-1} \xrightarrow{x=2} AB = |-1 - 2| = 3$$

۱۱۳ - گزینه ۱

$$\boxed{4} \boxed{3} \boxed{2} \longrightarrow 4 \times 3 \times 2 = 24$$

حالت اول : سه حرف شامل S نباشد .

حالت دوم : از سه حرف یک حرف شامل S باشد .

$$\begin{matrix} S \\ \boxed{1} \boxed{4} \boxed{3} \end{matrix} \longrightarrow 1 \times 4 \times 3 = 12$$

$$\begin{matrix} S \\ \boxed{4} \boxed{1} \boxed{3} \end{matrix} \longrightarrow 4 \times 1 \times 3 = 12 \longrightarrow 3 \times 12 = 36$$

$$\begin{matrix} S \\ \boxed{4} \boxed{3} \boxed{1} \end{matrix} \longrightarrow 4 \times 3 \times 1 = 12$$

حالت سوم : از سه حرف ، دو حرف شامل S باشد .

$$\begin{matrix} S & S \\ \boxed{1} \boxed{1} \boxed{4} \end{matrix} \longrightarrow 1 \times 1 \times 4 = 4$$

$$\begin{matrix} S & S \\ \boxed{1} \boxed{4} \boxed{1} \end{matrix} \longrightarrow 1 \times 4 \times 1 = 4 \longrightarrow 3 \times 4 = 12$$

$$\begin{matrix} S & S \\ \boxed{4} \boxed{\quad} \boxed{1} \end{matrix} \longrightarrow 4 \times 1 \times 1 = 4$$

$$24 + 36 + 12 = 72$$

۱۱۴ - گزینه ۱

۱۱۵ - گزینه ۲

$$a_1 + a_r + a_r = 33 \longrightarrow a + a + d + a + 2d = 33 \longrightarrow 3a + 3d = 33 \longrightarrow a + d = 11$$

$$a_r + a_d + a_r = 60 \longrightarrow a + 3d + a + 4d + a + 5d = 60 \longrightarrow 3a + 12d = 60 \longrightarrow a + 4d = 20$$

$$\begin{cases} a + d = 11 \\ a + 4d = 20 \end{cases} \longrightarrow a = 8, d = 3$$

$$t_n = t_1 + (n-1)d \longrightarrow t_8 = a + 7d = 8 + 21 = 29$$

۱۱۶ - گزینه ۱

$$1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, \boxed{36}, 45, \dots$$

+2 +3 +4 +5 +6 +7 +8 +9

۱۱۷ - گزینه ۱

$$۱) \log_c A + \log_c B = \log_c (A.B)$$

$$۲) \log_c A - \log_c B = \log_c \left(\frac{A}{B}\right)$$

$$۳) n \log_c A = \log_c A^n$$

$$۴) \log A = \log B \longrightarrow A = B$$

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی خارج از کشور سال ۱۳۹۷

$$\log(x+2) + \log(x-2) = \frac{1}{2} \log \frac{25}{9} - \log \frac{1}{3} \longrightarrow \log(x+2)(x-2) = \frac{1}{2} \log \left(\frac{5}{3}\right)^2 - \log 3^{-1}$$

$$\log(x^2 - 4) = \log\left(\frac{5}{3}\right) + \log 3 \longrightarrow \log(x^2 - 4) = \log\left(\frac{5}{3}\right)(3) \longrightarrow \log(x^2 - 4) = \log(5)$$

$$x^2 - 4 = 5 \longrightarrow x^2 = 9 \longrightarrow \begin{cases} x = 3 \longrightarrow \text{acceptable} \\ x = -3 \longrightarrow \text{unacceptable} \end{cases}$$

۱۱۸ - گزینه ۳

$$P(x) = x.p \longrightarrow \text{معادله درآمد}$$

$$R(x) = P(x) - C(x) \longrightarrow \text{معادله سود}$$

$$C(x) = 2400 - 80x \longrightarrow \text{معادله هزینه}$$

$$x = 3600 - 20P \longrightarrow \text{معادله تقاضا}$$

$$x = 3600 - 20P \longrightarrow 20P = 3600 - x \longrightarrow P = 180 - \frac{x}{20}$$

$$P(x) = x.P = x\left(180 - \frac{x}{20}\right) = 180x - \frac{x^2}{20}$$

$$R(x) = P(x) - C(x) = 180x - \frac{x^2}{20} - 24000 - 80x \longrightarrow R(x) = -\frac{x^2}{20} + 100x - 24000$$

$$x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{100}{2\left(-\frac{1}{20}\right)} = 1000 \longrightarrow R(1000) = 26000$$

۱۱۹ - گزینه ۴

$$n(S) = 2 \times 2 \times 6 = 24$$

۱۲۰ - گزینه ۲

$$S = \{1, 2, 3, \dots, 20\} \longrightarrow n(S) = 20$$

$$A = \{2, 4, 8, 10, 14, 16, 20\} \longrightarrow n(A) = 7$$

$$P(A) = \frac{7}{20} = \frac{35}{100} = 0/35$$

(سید علی موسوی ۰۹۱۵۳۲۱۵۶۱۴)

(دکتر کریمی ۰۹۳۷۵۲۳۶۰۴۰)

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی خارج از کشور سال ۱۳۹۷



سایت کنکور

Konkur.in

۱۲۱ - گزینیه ۲

الف) در حسابداری ملی فقط آن دسته از فعالیت های تولیدی اعم از تولید کالا و خدمات، در میانه و بلندمدت متفق بر می شوند که: ۱) از بازار عبور کنند ۲) اعم به تولید کالا یا خدمات میانی منتهی شوند ۳) در محدوده ی مکانی معینی صورت گیرد ۴) قانونی و مجاز باشد.

ب) تمایز بین اجلاس صوبی می شود که هر کشور به تولید آن دسته از کالاها و خدمات بپردازد که صنایع طبیعی، سرمایه، نیروی انسانی، تجربه و معلومات ملی متناسب با آن را در اختیار دارد.

ج) صادرات به انتشار آسانس جدید زمانی ممکن است توأم با باشد که اقتصاد در حالت استیصال کامل باشد.

$$۱۲۲ - گزینیه ۲ \quad \text{میلیارد ریال} \\ \text{استهلاک سرمایه} = \frac{۳۰}{۱۰۰} \times ۳۹۲۵۰۰ = \frac{۳۰}{۱۰۰} \times ۳۹۲۵۰۰ = ۱۱۷,۷۵۰$$

$$\text{ارزش افزوده بخش کت و رزی} = \frac{۳}{۲} \times ۶۷۲۹۰ = ۱۰۰,۹۳۵ \quad \text{میلیارد ریال}$$

ساختمان ارزش افزوده بخش

$$\text{تولید افراد شوره در خارج سالن هستند} = ۴۷۲۸ \quad \text{میلیارد ریال}$$

$$\text{تولید ناخالص ملی} = ۳۹۲,۵۰۰ + ۱۰۰,۹۳۵ + ۵۴۵,۱۹۰ + ۶۷,۲۹۰ + ۴۷۲۸ = ۱,۱۱۱,۳۴۳ \quad \text{میلیارد ریال}$$

$$\text{تولید ناخالص ملی} = \text{تولید ناخالص ملی} - \text{استهلاک سرمایه} = ۱,۱۱۱,۳۴۳ - ۱۱۷,۷۵۰ = ۹۹۳,۵۹۳ \quad \text{میلیارد ریال}$$

$$\text{تولید ناخالص ملی} = \frac{\text{تولید ناخالص ملی}}{\text{مجموعت کل}} = \frac{۱,۱۱۱,۳۴۳,۰۰۰}{۸۰} = ۱۳۸۹۱۷۸۷,۵ \quad \text{ریال}$$

۱۲۳ - هزینه های ۴

الف) تولیدکنندگان برای تولید محصولات خود - اعم از کالاهای خدمات مختلف - به ناچار باید مقداری پول هزینه کنند. آن ها باید مجلس را به عنوان کارگاه، مغازه یا دفتر کار خریداری یا اجاره کنند،

مالسین آلات و لوازم مورد نیاز دیگر و نیز مقداری مواد اولیه را بخرند و تعدادی کارگر و کارمند را به استخدام خود در آورند. مسلماً راکه تولیدکنندگان برای تولید صرف می کنند، «هزینه های تولید» می نامند

ب) تزیین بودن صنعتی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می یابد و برعکس.

ج) وصول مطالبات اسنادی و سود سهام مشتریان و واریز به حساب آن ها از فعالیت های بانک هاست.

د) ماهیت این نهاد و میزان قدرت آن در جوامع مختلف متفاوت بوده اما با گذشت زمان و تقابل جوامع و به ویژه دست یابی به فناوری های نوین و پیشرفت های سریع در تسخیر طبیعت و گسترش قوانین حاکم بر آن مجردهای امتداد دولت نیز وسیع گشته است.

ه) در سال های بعد از جنگ جهانی دوم، کشورهای در حال توسعه، تلاش جدی برای رسیدن به رشد و شکوفایی را آغاز کردند، اما در اکثر این کشورها، بیسرفنت های مختصری - آن هم به کهای تخریب شدید محیط زیست - اتفاق افتاد.

۱۲۴ - تریبی ۱

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲ سال - تولید کل به قیمت جاری در سال ۲ سال
صیزان توأم (انترایس قیمت ها) در (الف) رها

تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - ۷۲۳۰ = ۹۷۳ → سال دوم

۶۲۵۷ = ۷۲۳۰ - ۹۷۳ = تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم = ۶
هزار میلیارد ریال

۷۳۴۹ - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم = ۱۲۸۳ → سال سوم

۸۴۳۲ = ۷۳۴۹ + ۱۲۸۳ = تولید کل به قیمت جاری در سال سوم = ۶
هزار میلیارد ریال

تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱ = صیزان انترایس مقدار تولید در یک (ب) سال

۴۵۷ = ۵۶۰۰ - ۶۲۵۷ = صیزان انترایس مقدار تولید در سال دوم

۱۷۴۹ = ۵۶۰۰ - ۷۳۴۹ = " " " " " " در سال سوم

۱۲۵ - تریبی ۱

(الف) در سرگام القبر ۱۹۴۷ موافقت نامه ای با عنوان «موافقت نامه ای عمومی تعرفه و تجارت»
به امضای نمایندگان ۲۳ کشور جهان رسید. هدف اصلی این موافقت نامه ایجاد نظام
اقتصادی بین المللی آزاد بود.

(ب) براساس «علم اقتصاد» انسان صوری سیری ناپذیری و دارای نیازهای نامحدود است که صنایع و
تولیدات های محدود جهان را در اختیار دارد.

(ج) لایحه ای بودجه ابتدا در کمیسیون بودجهی مجلس مورد بررسی قرار می گیرد و سپس در جلسه
علنی مجلس مطرح می شود.

۱۲۶ - تزیینی ۴

وات $3 \times 200 = 600$ = میزان مصرف هر خانوارمطوات $11,400,000,000$ وات $600 \times 19,000,000 =$ کل خانوارهاوات $2 \times 200 = 400$ = میزان مصرف هر خانوار (الف)وات $600 - 400 = 200$ = میزان مصرف جویس هم خانوارمطوات 3800 = وات $400 \times 19,000,000 =$ میزان مصرف جویس کل خانوارهامطوات $14,250$ = $\frac{11,400 \times 5}{4}$ = ظرفیت تولید برق نیروگاه $\Rightarrow 11,400 =$ (ظرفیت تولید برق نیروگاه) $\frac{4}{5}$ (ب)درصد $24,422 = \frac{3800}{14,250} \times 100 =$ میزان افزایش ظرفیت تولید (ج)

۱۲۷ - تزیینی ۳

الف) وقتی منابع وام‌گانات در دسترس را که قابلیت مصارف متعدد دارد، به مصرف خاصی می‌رسانیم، در واقع از مصارف دیگر آن و آثار مثبتی که می‌توانست به بار آید، صرف نظر کرده‌ایم «مصرفی فرصت» یا «مصرفی فرصت از دست رفته»، بنابراین چیزی است که از آن صرف نظر کرده‌ایم.

ب) اصل تسری رفتار داخلی: بر اساس این اصل، مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکنواخت باشد. هدف از این اصل، جلوگیری از وضع مقرراتی است که بین کالاهای داخلی و خارجی تبعیض قائل می‌شود.

ج) تولید حاله و ناخالص ملی و داخلی و درآمد ملی و محاسباتی آن‌ها به صورت سرانه از ساقه‌های مهم اقتصادی جامع محسوب می‌شوند.

د) صادرات کالا به خارج سبب می شود که مصرف کنندگان ارز لازم برای پرداخت کهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند.

ه) اوراق مشارکت اوراق بھاداری است که بانجوز بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران برای تأمین بخشی از صنایع صائی مورد نیاز طرح های سوداگر تولیدی و خدماتی (به استثنای امور بازرگانی) در خارج و ب عقد مشارکت، توسط سازمان مجری منتشر می شود.

۱۲۸ - نرینه ی ۲

الف) $300 = 300 - 0 = 300$ میزان تقاضای قیمت - میزان تقاضای درآمد / کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال

ب) $40 = 40 - 20 = 20$ مقدار تقاضای این قیمت - مقدار عرضه در این قیمت = مقدار مازاد تقاضای قیمت ۲,۰۰۰ ریال

ج) $40 = 40 - 10 = 30$ مقدار تقاضای این قیمت - مقدار عرضه در این قیمت = مقدار کمبود تقاضای قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال

د) در سطح قیمت ۸۰۰۰ و مقدار ۳۰ لیلو تولید کننده بیشترین درآمدها را دارد:

$8000 \times 30 = 240,000$ ریال

د) تنها در قیمت معادلی فاصله ی بین عرضه و تقاضا از بین می رود و رفتار تولید کننده و مصرف کننده هماهنگ می شود. قیمت اگر بالاتر از قیمت معادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین تر باشد افزایش.

۱۲۹ - گزینه‌ی ۱

الف) وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، ما زاد عرضه به وجود می‌آید؛ بدین ترتیب که چون کوهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالاهاشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه، قیمت پایین‌تر می‌آید.

ب) افراد مناسب با مبلغ وام تردد بانک اعتبار کسب می‌کنند و باید برهن خود را در زمان سررسید قید شده در اسناد به بانک بپردازد.

ج) متن پیشنهادی بودجه را که توسط سازمان مسئول امور بودجه تدوین و پس از تصویب هیئت دولت به مجلس تقدیم می‌شود، «لایحه بودجه» می‌نامند.

د) پیشرفت روزافزون جوامع انسانی، مستلزمات جدیدی را در عرصه‌ی مبادله به همراه داشت. پول متری که پیش از این در معاملات کوچک بسیار کارساز بود، در گزر تحولات اقتصادی و ظهور معاملات بزرگ با مستلزمات روبه‌رو شد.

Konkur.in

۱۳۰ - گزینه‌ی ۳

الف) قیمت الف همدی گزینه‌ها می‌تواند صحیح باشد.

ب) سهم ۲۰ درصدی برابر ۳ (۱۵+۲۳) می‌باشد و سهم ۲۰ درصدی این می‌تواند ۵۱۵ یا ۱۴ باشد.

ج)
$$\frac{\text{کم دهم دوم}}{\text{کم دهم اول}} = \frac{۲۳}{۲} = ۱۱,۵$$

$$\text{ساحف و صفت توزیع در اول}$$

د) ۵۰٪ در اکسپل (۱۲+۱۵+۲۳) به ۳۰ (دهم هشتم، کم دهم) و ۵۰٪ در اکسپل

به ملازم دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

۱۳۱ - گزینیه ۴

الف) اثر در اقتصاد یک جامعه بین « عجم پول و عمره‌نی کالاها و خدمات » تناسب وجود نداشت
باشد، « قدرت خرید پول » کاهش می‌یابد و پیامد این امر که خود را به صورت « اثرات بی‌ارویه
میت‌ها » نشان می‌دهد، چیزی جز « تورم » نیست.

ب) کالاهایی که نیازهای کم‌اهمیت تر انسان را تأمین می‌کنند کالاهای کولس و تجملی نام دارند.

ج) توسعه علاوه بر اثرات تولید کمی، تغییرات کیفی را نیز در حقیر می‌گیرد؛ بنابراین، برای
تعیین آن استفاده از شاخص در اکدمرانه به تنهایی نادرست به حقیر می‌رسد؛ به همین دلیل،
در کنار در اکدمرانه از معیارهای تکمیلی دیگری نیز استفاده می‌شود.

د) تصمیم تولید کنندگان در مورد میزان تولید یک کالا، از عواملی چون سطح قیمت آن کالا،
هزینه‌های تولید و بیس بین تولید کنندگان در مورد رونق یا رکود بازار متأثر می‌شود.

ه) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در اصل ۴۸ بر این نکته تأکید کرده است که نباید تبعیضی
بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. دولت باید سعی کند مرزهای رشد و شکوفایی تمام
مناطق کشور را فراهم بیاورد و با توجه صنایع به مناطق محروم، جلوگیری از نابرابری بین مناطق
را کاهش دهد و از بین ببرد.

و) کسب مجوز قانونی برای دولت؛ با تصویب بودجه از سوی مجلس، به دولت اجازه داده
می‌شود که از راه‌های بیس بین شده در بودجه، در اکدهایی را وصول کند و هزینه‌هایی را
بپردازد.

۱۳۱ - گزینیه ۲

$$\text{توزم} = \frac{\text{سطح قیمت های قبلی} - \text{سطح قیمت های جدید}}{\text{سطح قیمت های قبلی}} \times 100$$

$$\text{توزم کالای B} = \frac{442,500 - 370,000}{370,000} \times 100 = \frac{92,500}{370,000} \times 100 = 25\%$$

$$\text{کالای A} \rightarrow \frac{25}{100} = \frac{\text{سطح قیمت های قبلی} - \text{سطح قیمت های جدید}}{\text{سطح قیمت های قبلی}} \quad \text{قبلی} = x$$

$$\frac{25}{100}(x) = 94,000 - x \Rightarrow 1,25x = 94,000 \Rightarrow x = 74,800 \text{ ریال}$$

$$\text{کالای C} \rightarrow \frac{25}{100} = \frac{290,500 - \text{سطح قیمت های جدید}}{290,500}$$

$$\Rightarrow \frac{25}{100} \times 290,500 = 290,500 - \text{سطح قیمت های جدید}$$

$$\Rightarrow 72,625 = 290,500 - \text{سطح قیمت های جدید}$$

$$\Rightarrow \text{ریال} = 72,625 + 290,500 = 363,125 = \text{سطح قیمت های جدید}$$

۱۳۲ - گزینیه ۳

الف) عدم وابستگی اقتصادی را می توان معادل استقلال اقتصادی دانست.

ب) اهداف اقتصادی دولت در جامعه ی امروزی: ۱) اشتغال کامل ۲) ثبات قیمت ها

۳) رشد و توسعه ی اقتصادی ۴) بهبود وضع توزیع در اگرد

ج) به نظر می‌رسد که مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت سرمایه‌گذاری اجتماعی است؛ زیرا بدون

داشتن نیروهای متخصص و متعهد انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و نسیب استقلال اقتصادی مسیر
تقاصد بود.

د) از وظایف مهم مؤسسه‌های مالی بین‌المللی گسترش فعالیت‌های اقتصادی بخش
خصوصی در کشورهای در حال توسعه است.

۱۳۴ - کنزیری ۱

الف) این فرد دارنده‌ی اسناد خزانه با زمان سررسید شصت ماهه است.

ب)

ریال $10,000,000 =$ مبلغ دریافتی بابت هر ورق هنگام فروش \times مبلغ اسمی

ریال $200,000,000 = 20 \times 10,000,000 =$ کل مبلغ دریافتی در هنگام فروش اوراق

ریال $8,400,000 = \left(\frac{17}{100} \times 10,000,000 \right) - 10,000,000 =$ مبلغ پرداختی در هنگام خرید هر ورق

ریال $178,000,000 = 20 \times 8,900,000 =$ کل مبلغ پرداختی در هنگام خرید اوراق

ریال $32,000,000 = 200,000,000 - 178,000,000 =$ سود دریافتی بابت فروش اوراق

۱۳۵ - کنزیری ۴

الف) ممکن است چنین به نظر رسد که میان بیین‌فرونی‌های علم اقتصاد و عقاید اسلامی
تقابل استوار وجود دارد ولی با آنکه تاکنون نمی‌توان دریافت که تا حدودی بودن نیازهای انسان

الزاماً به معنای مصروف‌گیری و تأکید بر مظاهر مادی نیست

ب) از وظایف اصلی سازمان بین المللی توسعه، گسترش فعالیت‌های اقتصادی، افزایش بهره‌وری و توسعه زندگی کشورهای در حال توسعه از طریق اجرای طرح‌های مطالعاتی، برنامه‌ریزی

سرمایه‌ها و سخنرانی‌ها و هم چنین اعطای اعتبار با شرایط آسان به کشورهای مذکور است.

ج) در محاسبه‌ی ترکیب کل جامعه باید از محاسبه‌ی ارزش کالاهای «واسطه‌ای» صرف نظر کرده و فقط ارزش کالاهای «کلی» را محاسبه نمود.

د) علاوه بر آثار مثبت تجارت بین الملل بر اقتصاد کشورهای دنیای سوم به تحفص می‌تواند به عنوان یک عامل مهم دیگر اقتصاد کشورهای را تحت تأثیر قرار دهد.

ه) میزان سود برابر است با تفاوت در آمد و هزینه.

و) سهام در قریب قابل معامله‌ای است که نشان دهنده‌ی مالیت دارنده‌ی آن در شرکت

سهامی است؛ بر روی آن اطلاعاتی شامل: میزان مساهلت، تعهدات و منافع صاحب سهم در یک شرکت سهامی درج شده است.

(۱)

پانزده سوالات تکمیل خارج از کشور ۹۷ - تاریخ ادبیات - فرهاد علی زاده (ادبیات اختصاصی)

۱۳۷۴ - گزینه ۴ - (تاریخ ادبیات (۱) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۱۱ تا ۹)

موارد نادرست :

الف) خط اوستایی ۴۴ حرف داشت .

ب) نوشته‌های حمال مانوی نمونه‌ای از آنگاه زبان پارسی میانه هستند .

۱۳۷۷ - گزینه ۱ - (تاریخ ادبیات (۱) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۵۰، ۵۲، ۵۴ و ۵۷)

تشریح گزینه‌های نادرست :

(۲) دوره سوم شاهنامه (دوران تاریخی) با روی کار آمدن یحیی (ارویش) آغاز می‌شود .

(۳) دقیقی قبل از آنکه فردوس شاهنامه را شروع کند ، به قتل رسیده بود و عشق فردوس ، یکی از دوستان او بود که شاهنامه

منشور ابو منصور را در اختیارش گذاشت .

(۴) اسدی طوسی ، در سال هایی که فردوس کار سرودن شاهنامه را به پایان می‌برد ، به دنیا آمده پس گرشاسب نامه او پس از انعام سراسر شاهنامه ، سروده شده است .

۱۳۸۸ - گزینه ۱ - (تاریخ ادبیات (۱) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۴۲ و ۴۳)

تنوع معانی و مضامین شعر در عصر عنصری از عصر ساسانیان کمتر است و در عین ، زبان و بیان شعر ، چگانه تر و متکامل تر .

گزینه‌های نادرست :

۱۳۹۹ - گزینه ۳ - (تاریخ ادبیات (۱) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۱۰۹)

کمال الدین اسماعیل ، از شاعرانی است که دوره پراکنش صله مغول را به تمامی درک کرده است و قتل عام مغولان را به سال

۶۳۳ هجری در اصفهان با چشم خود دیده است . او رباعی مذکور را بعد از آن واقعه خونین سروده است .

۱۴۰۰ - گزینه ۳ - (تاریخ ادبیات (۲) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۱۹، ۱۸ و ۲۲)

- آثار خواجه ربیع کربانی ← کمال نامه ، همای و همایون ، گل در نور و زاسام نامه ، گوهر نامه و ...
- آثار عبیدزکانی ← صدبند ، عشاق نامه ، رساله تعریفات ، رساله دلگشا ، اخلاق الاشراف و ...
- آثار وهشی بافتی ← ناظر و منظور ، خلد برین ، فرهاد و سیرین و ...

۱۴۱ - گزینه ۱

(تاریخ ادبیات (۲) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۸۵ و ۸۶)

۱

وصال، مثنوی نازم وصال را به سبزه بوستان سعدی پرداخته است. او با قافیه‌های شاعر صمیمانه خود، روابط نزدیک بهم رسانده بود.

۱۴۲ - گزینه ۲

(تاریخ ادبیات (۲) - تاریخ ادبیات ایران - ص ۹۸ و ۹۸۵۲)

موارد نادرست:

الف) نجات و مرسلات از آثار منشور بیدل است.

ج) تذکره آشکنده شرح حال مقتدر و لعلین از اشعار ۸۵۰ شاعر پارسی‌گوی را در برمی‌گیرد.

۱۴۳ - گزینه ۴

(تاریخ ادبیات (۱) - تاریخ ادبیات جهان - ص ۲۲۶)

متن صورت سوال مغفوف از زبان ادوین انجلس، یکی از درخشان‌ترین صفاها (ادبیات جهان) است.

۱۴۴ - گزینه ۳

(تاریخ ادبیات (۲) - تاریخ ادبیات جهان - ص ۱۹۰، ۱۹۵، ۱۹۸، ۲۰۰، ۲۰۱ و ۲۰۸)

تشریح گزینه‌های نادرست:

(۱) "المواکب" از آثار جبران است.

(۲) "الاجنه زن" آوازه سروده کامل سلیمان است.

(۳) "عروس فرغانه" از آثار صحراییان است.

۱۴۵ - گزینه ۳

(تاریخ ادبیات (۲) - تاریخ ادبیات جهان - ص ۱۷۳ و ۱۷۵ تا ۱۷۷)

موارد نادرست:

الف) فدریکو گارسیا لورکا، شاعر سوررئالیست اسپانیایی است.

ب) "در انتظار گودو"، نمایشنامه‌ای از بکت است و "بگت"، نمایشنامه‌ای است به نام بکت است.

پاسخ خارج ۹۶ - ادبیات اختصاصی - آرایه‌های ادبی

سوال ۱۴۶) گزینه ۲

طیید صحیحی

تشبیه اول: صوی میان، هم وجود و هم عدم است؛ وجه شبهه باریبی است.
تشبیه دوم: دو زلف افوی فحاک است؛ وجه شبهه بیچیدگی است.
تشبیه سوم: چهره، جام جم است؛ وجه شبهه روشنی است.

آرایه‌های ادبی - بیان - ۵۴، ۵۹

سوال ۱۴۷) گزینه ۲ (۲ و ۴ صحیح به تقریص رسند)
تشریح گزینه‌ها:

- ۱) شب و لف، روز و لف / خورشید و نشر / نازیدن فلک ششخین دارد.
- ۲) سند ملامت و تشبیه / به تقریص رسد بیت استعاره داشته باشد و ظاهراً گزینه مذکور طرح همین گزینه است.

۳) نوش و تیش و جناس ناقص اختلافی / نوش و تیش و تفاد (تلخ و شیرین)

۴) اغراق در زیبایی خال معشوق و سیاه‌های آن و شوق نسبت به او / هر چند (اسینند) هر دو مصراع به یک معناست اما ظاهراً طرح صحیح (اسینند) را در مصراع اول صجا از سیاه‌ها گرفته تا بدین ترتیب با (اسینند) در مصراع دوم جناس تام تشکیل دهد.

آرایه‌های ادبی - بیان و بدیع - ترکیبی

سوال ۱۴۸) گزینه ۱

نوا ۱ - نغمه، سرود ۲ - یکی از مقام‌های موسیقی که در این معنا با عشاق، امضهان و عراق تناسب دارد.
عشاق ۱ - عاشقان، شیفگان ۲ - از مقام‌های موسیقی
امضهان ۱ - شهر امضهان ۲ - از مقام‌های موسیقی
عراق ۱ - ساحل، کناره آب ۲ - از مقام‌های موسیقی
البته نغمه و عراقی هم ابهام دارند.

آرایه‌های ادبی - بدیع - ۱۴۸، ۱۵۱

سوال ۱۴۹) گزینه ۴

حمید مصدق

بیت (ه) بی تاب و ۱- بدون تابش (تابیدن نور) ۲- آشفته

بیت (ج) قفسه شب و روز - روشن و سیاه

بیت (د) جام حجاز از حیوات درون جام است.

بیت (ب) یار ادوکتی و سود دیدن زبان (سورداشتن زبان ها)

بیت (الف) ناخن تدبیر و استگاره کلینه و شخیص

آرایه های ادبی - بیان و بدیع - ترکیبی

سوال ۱۵۰) گزینه ۳

بیت (د) دور از روی یار و ۱- دور بودن از یار ۲- فله عایی به معنای دور یار

بیت (ج) تلخ و قند به کرب استگاره از سخنان تلخ و سخنان نزهت مند.

بیت (ه) شاعر به شکلی ادبی علت برپا نشدن قیامت را انتظار کشیدن برای دیدن قامت یار دانسته.

بیت (الف) تشبیه و یار فراق

بیت (ب) سیر حجاز از بیزار بودن است.

سایت کنکور
آرایه های ادبی - بیان و بدیع - ترکیبی

Konkur.in

یاסף آرایه های ادبی - ادبیات اجتماعی خارج

۱۵۱- گزینه‌ی «۲» (نقد ادبی، درس ۲۶، صفحه‌ی ۱۷۸)

عبارت صورت سوال از «ادگار آلن پو» از منتقدان سبک زیبایی شناسی است.

۱۵۲- گزینه‌ی «۱» (قافیه، درس ۲، صفحه‌ی ۸ تا ۱۲)

در بیت گزینه «۱» کلمات (انس و خرس) به دلیل فقدان حروف مشترک قافیه صحیح نمی‌سازند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: (جوان و بدان) = کلمات قافیه / ان = حروف قافیه

گزینه «۳»: (چنان و آسمان) = کلمات قافیه / ان = حروف قافیه

گزینه «۴»: (بهل و بحل) = کلمات قافیه / ل = حروف قافیه

۱۵۳- گزینه‌ی «۲» (قافیه، درس ۲، صفحه‌ی ۸ تا ۱۲)

در بیت (ب) چو شمع ردیف و (خوبانم و رندانم) کلمات قافیه هستند. (م- حروف الحاقی قافیه است اما با توجه به تبصره ۴ و معنای یکسان پسوند (ان) این کلمات قافیه صحیح نمی‌سازند.

در بیت (ج) کلمات (قلب و ضرب) با توجه به تفاوت در صامت قافیه درست نمی‌سازند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

بیت (الف): (شکر و نخورم) = طبق تبصره ۳ تفاوت در مصوت کوتاه با وجود حرف الحاقی صحیح است.

بیت (د): (مشوشم و ناخوشم) = طبق تبصره ۳ تفاوت در مصوت کوتاه با وجود حرف الحاقی صحیح است.

۱۵۴- گزینه‌ی «۴» (عروض، درس ۷، صفحه‌ی ۵۴)

بیت گزینه «۴» در وزن مفاعلهن فاعلهن مفاعلهن فعلن و بحر «مجتث مثنیٰ مخبون محذوف» سروده شده است.

۱۵۵- گزینه‌ی «۳» (عروض، درس ۷، صفحه‌ی ۵۲)

بیت گزینه «۳» بر وزن «مفتعلن مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن» از تک وزن‌ها است. اما ابیات سایر گزینه‌ها از گروه ۳ وزنی می‌باشند.

۱۵۶- گزینه‌ی «۳» (عروض، درس ۷، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳)

بحر «رجز مثنیٰ مطوی» با وزن مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعلهن مفاعلهن از اوزان دوری نیست.

۱۵۷- گزینه‌ی «۲» (عروض، درس ۶، صفحه‌ی ۳۴ تا ۴۶)

بیت بر وزن مفاعلهن فاعلهن مفاعلهن فعلن است. اختیارات شاعری:

بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه در (می)

کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند در (کشتی)

ابدال در (آید)

۱۵۸- گزینهی «۱» (عروض، درس ۷، صفحه ۵۵)

بیت صورت سوال بر وزن «مفعول مفاعلن فعولن» سروده شده است.

۱۵۹- گزینهی «۲» (سبک‌شناسی، ترکیبی)

معنای کلمات ناو و سبک‌ها درست آمده است.

خرابات: محل فسق و فجور و در عرفان جای دور ریختن تعینات و تعلقات دنیوی.

طوبی: درختی است در بهشت که می‌گویند به هر خانه‌ای از اهل بهشت شاخه‌ای از آن می‌رسد.

۱۶۰- گزینهی «۴» (سبک‌شناسی، ترکیبی)

در بیت صورت سوال و بیت گزینه «۴» شاعر دلیل گریستن زیاد خود را کاشتن نهال محبت در دل یار بیان می‌کند.

۱۶۱- گزینهی «۳» (سبک‌شناسی، درس ۱۴، صفحه ۹۷)

در عبارت صورت سوال و ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به مفهوم همراهی غم و شادی در این دنیا اشاره شده است.

۱۶۲- گزینهی «۱» (سبک‌شناسی، ترکیبی)

در ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» به مطیع و بی دفاع بودن در برابر خواست دوست اشاره شده است.

۱۶۳- گزینهی «۴» (سبک‌شناسی، درس ۲۱، صفحه ۱۴۸)

در بیت صورت سوال و بیت گزینه «۴» به ضرورت وجود پیر و راهنما در طی طریقت اشاره شده است.

۱۶۴- گزینهی «۲» (سبک‌شناسی، ترکیبی)

در بیت صورت سوال و ابیات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» مفهوم شیرین بودن درد و سخنان تلخ و دشنام از سوی یار مورد نظر بوده است. در حالی که در بیت گزینه «۲» به بی تاثیر بودن دوری در عشق اشاره می‌کند.

۱۶۵- گزینهی «۲» (سبک‌شناسی، ترکیبی)

محبت پایدار: بیت د

کمال مطلوب: بیت ج

فاش شدن راز: بیت ب

بی‌توجهی معشوق: بیت الف

علاج واقعه قبل از وقوع: بیت ه

عربی اختصاصی (خارج ۹۷)

گزینه‌ی «۳»: «مشتق و صفة مشبّهة» نادرست است، زیرا اسمی جامد (مصدر) است.

گزینه‌ی «۴»: «مصدره: تسلیم» نادرست است، زیرا از مصدر «إسلام» و از باب «إفعال» است.

۱۷۵- گزینه‌ی «۱» (تلمیل صرفی و نموی، عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «اسمه أكثر» نادرست است، زیرا اسم آن، ضمیر «هو» مستتر است.

گزینه‌ی «۳»: «منصرف» نادرست است، زیرا بر وزن «أفعل» و غیر منصرف است.

گزینه‌ی «۴»: «مشتق و صفة مشبّهة» نادرست است، زیرا اسمی جامد (مصدر) است.

۱۷۶- گزینه‌ی «۲» (قواعد اسم، عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۴۹)

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «شجيرة، نهیر، قبیل» همگی بر وزن «فُعیل» و اسم مصغر هستند.

۱۷۷- گزینه‌ی «۴» (مضاعف و مهموز، عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۷۷)

حروف اصلی «بشّر»: ب / ش / ر

حروف اصلی «یفرح»: ف / ر / ح؛ بنابراین هیچ کدام مضاعف نیستند.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «یضل، سرّ، تضمّ» فعل مضاعف هستند.

۱۷۸- گزینه‌ی «۱» (قواعد اسم، عربی سال چهارم، ترکیبی)

در این گزینه «ما»، اسم مؤخر کان و مرفوع و «عندی» خبر مقدم آن و منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «ما» مفعول به و محلاً منصوب است.

گزینه‌ی «۳»: «ما» مفعول به و محلاً منصوب است.

گزینه‌ی «۴»: «ما» مضاف الیه و محلاً مجرور است.

۱۷۹- گزینه‌ی «۴» (قواعد اسم، عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۷)

صله‌ی موصول در اصل به صورت «طلّبه الله فی کتابه» بوده است، که ضمیر مفعولی چسبیده به فعل (ضمیر عائد) ذکر نشده است.

عائد صله در گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ضمیر مفعولی «ه» در «أحبّه»

گزینه‌ی «۲»: ضمیر «ه» در «إلیه»

گزینه‌ی «۳»: ضمیر مفعولی «ه» در «نُریده»

۱۸۰- گزینه‌ی «۳» (توابع، عربی (۳)، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

حرف «واو» در این گزینه، از نوع حالیه است و پس از آن جمله‌ی

حالیه (هم مسرورون) آمده است، بنابراین به قصد عطف نیست، در

حالی که در سایر گزینه‌ها واو عطف به کار رفته است.

۱۸۱- گزینه‌ی «۱» (منصوبات، عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۵۴)

«حبّاً» مصدری قلبی است که سبب وقوع فعل را بیان می‌کند و از نظر نقش، مفعول له است. (ترجمه‌ی عبارت: دانش‌آموزان به خاطر عشق به معلمانشان، همگی در جلسه شرکت کردند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «شکراً» مفعول مطلق بیانی است.

گزینه‌ی «۳»: «حقّاً» مفعول مطلق است.

گزینه‌ی «۴»: «صبراً» مفعول مطلق بیانی و «دائماً» مفعول فیه است.

۱۸۲- گزینه‌ی «۳» (منصوبات، عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۷۰)

در این گزینه، «من» مستثنی و منصوب به اعراب مفعول به است، چرا که در جمله‌ی پیش از «إلّا»، مفعول (مستثنی منه) وجود ندارد.

۱۶۶- گزینه‌ی «۴» (ترجمه، عربی (۳)، ترکیبی)

«نعم الإنسان»: (اسلوب مدح) خوب انسانی است (حذف گزینه‌ی ۱ و ۲) / «لذی»: کسی که... / «طالب الحق»: حق طلب / «الإجتهد»: تلاش / «لا یتعبه»: او را خسته نمی‌کند (حذف گزینه‌ی ۳) / «بلکه»: بلکه / «یقویه»: او را قوی می‌سازد

۱۶۷- گزینه‌ی «۴» (ترجمه، عربی سال چهارم، ترکیبی)

«إذا»: هرگاه، وقتی که / «بدأ»: (در این جا) شروع بنمایند (حذف گزینه‌ی ۱ و ۲) / «والداک»: (والدان + ک) پدر و مادرت، والدینت / «خوفاً»: (مفعول له) به خاطر ترس از...، از ترس... (حذف گزینه‌ی ۲ و ۳) / «ضجرك»: ناراحت شدنت (حذف گزینه‌ی ۱) / «مطروود»: (اسم مفعول) طرد شده

۱۶۸- گزینه‌ی «۳» (ترجمه، عربی (۳)، صفحه‌ی ۹۸)

«معالم أصفهان الأثرية»: آثار باستانی اصفهان (حذف گزینه‌ی ۲ و ۴) / «من أفضل الأماكن»: از برترین اماکن (حذف سایر گزینه‌ها) / «جمالاً»: (تمییز) در زیبایی، از نظر زیبایی (حذف سایر گزینه‌ها) / «بما فیها من...»: به خاطر... که در آن است / «أبنية تاريخية»: بناهای تاریخی‌ای

۱۶۹- گزینه‌ی «۱» (ترجمه، عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «ولی تو کسی هستی که دستت به زمین می‌رسد» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «از تو می‌خواهم که مرا از این ذلت نجات دهی» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «و مرا بسوی آن چه که برای بندهات دوست داری، بالا ببری» درست است.

۱۷۰- گزینه‌ی «۲» (تصریب، عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

«کمکم کن»: ساعدنی (حذف گزینه‌ی ۳ و ۴) / «عهدی را که بستم»: (اسم نکره + جمله‌ی وصفیه) عهداً عاهدته (حذف گزینه‌ی ۱) / «طوفان»: العاصفة / «آرامش»: الهدوء / «تا فراموش نکنم»: کی لا أنسی نکته‌ی مهم درسی: «ساعذ»: کمک کرد / «إستعان»: کمک خواست

۱۷۱- گزینه‌ی «۲» (تصریب، عربی سال چهارم، ترکیبی)

«دروغ نگوئید»: لا تکذبوا (حذف گزینه‌های ۳ و ۴) / «غیبت مکنید»: لا تغتابوا (حذف گزینه‌ی ۱) (در هنگام جزم فعل در این صیغه، نیازی به حذف حرف عله نیست.) / «شما را می‌اندازند»: یلقیانکم، یرمیانکم (فعل باید به صیغه‌ی مثنی بیاید) (حذف گزینه‌ی ۱ و ۴) / «دامی که ممکن است»: (اسم نکره + جمله‌ی وصفیه) شبکه‌ی یمکن / «که نجات نیابید»: أن لا تنجوا (حذف سایر گزینه‌ها)

۱۷۲- گزینه‌ی «۲» (اعراب گذاری، عربی (۲)، صفحه‌ی ۸۸)

«أفضل» صفت جانشین مفعول مطلق است و باید منصوب باشد، نه مرفوع.

۱۷۳- گزینه‌ی «۳» (اعراب گذاری، عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۵۴)

حرکت گذاری کامل عبارت: «المفعول فیه و یُسَمَّى الطَّرْف، إسمٌ یُذکَرُ لِبیانِ زمانِ الفعلِ أو مکانِهِ، وَ یُنصَبُ عَلَی تَقْدیرِ حَرْفِ «فی»!»

۱۷۴- گزینه‌ی «۲» (تلمیل صرفی و نموی، عربی (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «صفة» است، نه مضاف الیه.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «من» مستثنی و مرفوع به اعراب فاعل است.

گزینه‌ی «۲»: «من» مستثنی و مرفوع به اعراب نایب فاعل است.

گزینه‌ی «۴»: «من» مستثنی و مرفوع به اعراب فاعل است.

۱۸۳- **گزینه‌ی «۳»** (منصوبات، عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۷۰)

در این گزینه «طالب» منادای مفرد است، نه مضاف. بنابراین باید

مرفوع باشد.

۱۸۴- **گزینه‌ی «۴»** (بلاغت، عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۴۲)

موارد تأکید در این گزینه:

استفاده از حرف «إِنَّ» / ضمیر فصل «هو» / تأکید معنوی «كُلَّ»

تأکید در گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: اسمیه بودن جمله / تأکید معنوی «كُلَّ»

گزینه‌ی «۲»: تکرار «بِالشَّكْرِ بِالشَّكْرِ»

گزینه‌ی «۳»: واو قسم «و الله»

۱۸۵- **گزینه‌ی «۱»** (بلاغت، عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۴۲)

منظور از محسنات معنوی، تضاد یا طباق است. در این گزینه، میان دو

اسم «الخوف: ترس» و «الرَّجاء: امید» و نیز دو فعل «يُميت: می‌میراند»

و «يُحيي: زنده می‌کند» تضاد وجود دارد.

از آثار هنری دوره‌ی اسلامی سلاح‌ها، ظرف‌های شیشه‌ای، کوزه‌ها، نقش برجسته‌ها، مجسمه‌های کوچک و همچنین کارهای زیبایی بر روی عاج یافت شده است

معماران عصر ساسانی، یادداشت زمان، در بنای کاخ‌ها و آتشکده‌ها شیوه‌ها و سبب‌هایی پیش گرفته‌اند که در گذشته فراموش نبود؛ مانند استفاده از طاق و ایوان.

در سال سیزدهم بعثت، هفتاد تن از بزرگان آن شهر در عقبه، بیمن عقبه دوم را با پیامبر (ص) منعقد کردند که به موجب آن، اهلای یثرب تعهد کردند از پیامبر اسلام (ص) و یارانش چون کسان خویش پشتیبانی کنند و رسول خدا را در برابر دشمنانش یاری دهند.

توضیح: فراهم کردن زمینه گسترش اسلام در یثرب (کوفه ۴)، نتیجه‌ی بیمن عقبه اول است.

کاربرد کاشی در بناهای دوره‌ی اسلامی از سده‌ی ۵ ق. گسترش یافت و معماران ایرانی علاقه‌مند شدند بناهای مذهبی از جمله مسجد را با کاشی تزیین کنند. اوج هنر کاشی‌کاری نامی توان در بنای مسجد کبود تبریز (سده ۹ ق.) مشاهده کرد.

شهرها در ابتدا بیشتر در نواحی ساحلی بود؛ زیرا در آنجا کشاورزی و حمل‌ونقل آسان‌تر صورت داشتند. شهرهای بندری شمال ایتالیا و سپس شمال آلمان زودتر از شهرهای دلیر آغاز شد.

یاسر عرفات، رهبر سازمان آزادی بخش فلسطین به تشویق ملک حسین پادشاه اردن، به تدریج با اسرائیل سازش کرد و سرانجام در گفتار اسلو موجودیت اسرائیل را رسماً پذیرفت.

پس از سرکوب شورشی سپاهیان هند و، که مسلمانان در آن شرکت داشتند، مشارکت گسترده‌ای داشتند، دیگر ادامه مبارزه‌ی مسلحانه ممکن نبود؛ بنابراین، مسلمانان از آن پس فعالیت‌های فرهنگی را در برنامی مبارزات خود قرار دادند.

توضیح: تزئین ۲ (سعی در جهت معافیت از خودبیگانگی مسلمانان در قبال فرهنگ غربی) از اهداف تأسیس مدرسه دیوبند بود که در جهت این فعالیت‌های فرهنگی تأسیس شده بود.

داد شاه افشار و بعد از ذخیره کردن غنایم هند در منطقه‌ی للات خراسان، برای سرکوب شورشیان عازم نواحی ترکستان و ماوراءالنهر شد.

۴-۱۹۴ (تاریخ ۲، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، درس ۱۷، ص ۱۵۸)

برخی از ایرانیان مهاجر و مسافر به اروپا مانند آخوندزاده چنان شیفته‌ی اندیشه‌های غربی شده بودند که پیشه‌های لود ایرانیان دین، اعتقادات، گذشته‌ی تاریخی و فرهنگ خود را به فراموشی سپارند و از فرهنگ و اندیشه‌های اروپاییان تبعیت کامل کنند.

۱-۱۹۵ (تاریخ ۲، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، درس ۲۲، ص ۲۴۰)

به دنبال وقوع انقلاب اسلامی و سقوط نظام شاهنشاهی در ایران، صدام اختلافت مرزی با ایران را بهانه‌ی شروع جنگ قرار داد.

توضیح: کوساگرگزیده‌ها (۲، ۳، ۴) به مهم‌ترین آلتیزه‌ها و اهداف صدام از تحمیل جنگ بر ایران اشاره دارد.

۳-۱۹۶ (تاریخ‌شناسی، مقدمات، درس ۳، ص ۳۸)

اطلاعات موجود در نقشه‌های تاریخی بیشتر کمیت‌های سیاسی و نظامی را در برمی‌گیرد و چنین نقشه‌هایی از ابتدای اطلاعات و اخبار اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، جمعیتی و بسیاری دیگر از جلوه‌های حیات اجتماعی انسان در گذشته خاتمان هستند.

۲-۱۹۷ (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، درس ۵، ص ۶۷)

برای حفظ آثار باستانی لارهای مختلفی انجام می‌شود؛ برای مثال در ~~بعضی~~ بازسازی بناها طوری عمل می‌شود که ضمن افزودن بر عمر و استحکام آنها، هویت تاریخی و حقیقی آنها نیز آسیب نبیند.

۴-۱۹۸ (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، درس ۸، ص ۹۸)

منظومه‌های تاریخی و دینی که نجان آن پرشور و حماسی است، در سراسر تاریخ ادب فارسی نمونه‌های فراوانی دارد؛ شاهدنامه‌ی حکیم ابوالقاسم فردوسی یکی از شناخته‌شده‌ترین منظومه‌های حماسی و ~~تاریخی~~ تاریخی زبان فارسی است.

۱-۱۹۹ (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، درس ۱۱، ص ۱۳۷)

بیشترین اسناد باقی مانده از سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران پهلوی است.

۳-۲۰۰ (تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، درس ۱۴، ص ۱۶۵)

کاغذ ابتدا به وسیله‌ی چینی‌ها اختراع شد، (بیشتر به صورت چارخه‌ای) سپس مسلمانان آن را از چینی‌ها گرفتند و تلمیل کردند (با استفاده از الیاف گیاهی) و بعدها اروپاییان ~~که~~ ~~فوق~~ ~~لا~~ ~~ع~~ ~~س~~ ~~ا~~ ~~ز~~ ~~ی~~ ~~را~~ از مسلمانان آموختند و با کمک مواد شیمیایی و ماشین آلات آن را توسعه دادند.

میلاد هوشیار

تشیب ماسه های روان از طریق کاشتن گیاهان مقاوم به خشکی و ایجاد باد شکن جادویاره هایی از بوته ها و گیاهان خشک و سرشاخه ها به صورت نواری یا شطرنجی روی تپه های ماسه ای انجام می گیرد.
توضیح: چاشیدن مالچ نفتی روی ماسه های روان، حفظ رطوبت خاک، استفاده صحیح از خاک و فرهنگ سازی و توجیه مردم ساکن در منطقه نسبت به روش های مناسب کشت و دامداری در این مناطق از روش های دیگر «کنترل حرکت ماسه های روان» است.

سوزاندن و قطع درختان به منظور تهیهی زغال و هیزم برای سوخت منازل و پخت غذا، قطع درختان برای تولید الوار و مصالح ساختمانی و صنعتی، گسترش بی رویی شهرها و کارخانه ها (فعالیت های انسانی) از علل انهدام زیست بوم ها است.

تجزیه کمربند میانی اقیانوس اطلس، یعنی جایی که پوستی اقیانوس اطلس در حال گسترش است. تشریح سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: این کمربند از مهم ترین مناطق نلزله خیز جهان است و در کتاب درسی به آن اشاره ای نشده است.
- گزینه ۳: کمربند اقیانوس آرام، یعنی جایی که پوستی لاف اقیانوس آرام به پوستی قاره ی آسیا - اروپا، آمریکای جنوبی، استرالیا و آمریکای شمالی برخورد می کند.
- گزینه ۴: کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا، یعنی جایی که پوستی تشکیل دهنده ی قاره ی آسیا - اروپا به پوستی تشکیل دهنده ی قاره ی آفریقا و هند برخورد می کند.

جاذبه های گردشگری استان اصفهان: میدان نقش جهان، عمارت عالی قاپو، مسجد امام خمینی (ره)، مسجد شیخ لطف الله، بازار قیصریه، سی و سه پل، پل خواجه و لاخ چهل ستون
جاذبه های گردشگری استان فارس: تخت جمشید، نقش رستم، خرابه های استخر، تخت سلیمان، پاسارگاد (مقبره ی لوروش)، مسجد و حمام ولین شیراز، بازار ولین، دروازه قرآن و آرامگاه حافظ و سعدی
جاذبه های گردشگری استان لرستان: قلعه ی قلل الافلاک
جاذبه های گردشگری استان آذربایجان شرقی: عمارت آینه للی

پناهنده شدن سکنی اتیوپی، سودان و سومالی به کشورهای مجاوره در ذیل عنوان مهاجرت خارجی اجباری قرار دارد، خاشی از خشک سالی، قحطی و جنگ های داخلی است

با توجه به نمودار شماره ۱۳، به ترتیب میانگین دمای سالانه توندرا بین ۵- تا ۵- سانتیگراد و میانگین جارتندی سالانه ۱۰۰۰ میلی متر است و میانگین دمای سالانه جنگلهای بارانی استوایی (سلاوا) بین ۳۰ تا ۲۰ درجه سانتیگراد و میانگین جارتندی سالانه بیش از ۳۰۰۰ میلی متر است

توضیح: با توجه به شکل ۱ در صفحه ۷۶ خام دیلر جبل های جاذبی استوایی، سیلوا است

۴-۲۰۷

(جغرافیا ۲، نواحی طبیعی، درس ۳ و ۷، صفحه های ۶۷ و ۶۸) (تولیدی)

تپه های ماسه ای در ساحل منطقه اشلال خاهم واری خاشی از رسوب گذاری مواد ~~تولیدی~~ و در بیابان خاشی از وزش جاده های غالب هم از دو جهت به لونی عمود است (سیف) که هر دو از اشلال تراکمی فرسایش جادی محسوب می شوند.

لشون های سنگی در ساحل ان جمله اشلال خاهم واری خاشی از حفر مواد و در بیابان خاشی از ساییدی جاد توسط ذرات ماسه ~~عمود~~ خود است که هر دو مورد از اشلال تراکمی فرسایش جادی محسوب می شوند.

۴-۲۰۸

(جغرافیا ۲، سلون تله های شهری و روستایی، درس ۱۲، صفحه ۱۲۳)

با توجه به نمودار رابطه ی قیمت زمین با فاصله از بخش مرکزی شهر (شکل ۸)، با افزایش فاصله از مرکز تراکم فضا های اداری کاهش پیدا می کند و وسعت فضا های باز افزایش پیدا می کند و بالعکس.

۳-۲۰۹

(جغرافیا ۲، سلون تله های شهری و روستایی، درس ۱۳، صفحه ۱۳۲)

هر چند در شهرها میزان دریافت انرژی خود سید به دلیل آلودگی هوا چند بار کم تر از نواحی پیرامونی است، با وجود این، هوای شهرها به خصوص در نواحی مرکزی گرم تر است. اغلب برفراز شهرهای جزیره ی حرارتی شکل می گیرد که سبب اصلی کاهش جارتندی های زمستانی در بخش مرکزی شهرها است.

۲-۲۱۰

(جغرافیا ۲، نواحی سیاسی و اقتصادی، درس ۱۵، صفحه ۱۵۱)

کشورهای شیلی، نروژ و ایتالیا در ~~نواحی سرد~~ از نظر شکل سرزمین در گروه کشورهای طویل قرار می گیرند که طول آنها حداقل شش برابر عرض متوسط آنهاست.

۱-۲۱۱

(جغرافیای سال چهارم، دانش جغرافیا، ص ۷) درس اول

تأثیر جنگ جهانی اول و فروپاشی شوروی بر شکل گیری دولت های جدید، تحولات مرزی در نواحی اروپای شرقی، آسیای مرکزی و -، ایجاد استقلال طلبی (همانند استقلال خواهی کشورهای مستعمره ی آفریقای)، خود مختاری، مسائل نژادی و اقلیت ها در بالکان همه از موضوعات قابل طرح در جغرافیای سیاسی است.

توضیح: موضوعات سایر گزینه ها (۲، ۳ و ۴) در قلمرو علوم سیاسی مورد بحث و بررسی واقع می شوند در جغرافیای سیاسی.

۳-۲۱۲

(جغرافیای سال چهارم، دانش جغرافیا، ص ۱) درس اول

در ~~تحلیل~~ تحلیل ساختاری، رابطه ی یک پدیده جغرافیایی (توسعه ی فیزیکی شهر اهوان) با سایر پدیده ها (برای نمونه ~~کشور~~ رشد سریع شهر نشینی) مورد بررسی قرار می گیرد.

در جغرافیای سال چهارم، دانش جغرافیا، درس سوم، ص ۲۰)

پرسش های جغرافیایی معمولاً با طرح سه سؤال اساسی شروع می شود که «کجا؟» اصلی ترین پرسشی است پرسش و رکن اساسی دانش جغرافیا است که مطرح می شود؛ برای مثال: در کدام استان های ایران، احتمال وقوع زمین لرزه بیشتر است؟

۲۱۴ - ۲

(جغرافیای سال چهارم، رایانه، سنجش از دور و مدل ها، درس ۸، ص ۹۲)

~~مطالعه رود ورودی~~ (منابع) یک سیستم اطلاعات جغرافیایی شامل نقشه، گزارش های میدانی، سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی (G.P.S.P)، جدول داده های آماری، عکس های هوایی، تصاویر ماهواره ای و ... است

خروجی های یک سیستم اطلاعات جغرافیایی شامل جدول، نقشه، جارت و نمودار و متون است. توضیح: منابع یک سیستم اطلاعات جغرافیایی ^{از طریق} ~~به صورت~~ اسکن کردن، رقومی کردن، کدبندی، طبقه بندی و اصلاح به سیستم راه می یابند (رذله های او ۳)

۲۱۵ - ۱

(جغرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط و آمایش سرزمین، درس ۱۱۶)

مشاورت کشورهای اطراف رود راین برای مقابله با آلودگی رود آمایش در سطح قاره ای است که به منظور هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف (آلودگی رود) می باشد.

میلا هوشیار



۲۳۶- گزینه ۱»

نسبت بین ماشین و بارکش «عموم و خصوص من وجه» است.
 بعضی ماشین‌ها بارکش هستند. (کامیون، وانت و ...)
 بعضی ماشین‌ها بارکش نیستند. (ماشین‌های سواری که استفاده اولیه آن‌ها این موضوع نیست).
 بعضی بارکش‌ها ماشین هستند. (کامیون، وانت و ...)
 بعضی بارکش‌ها ماشین نیستند. (گاری، چرخ‌دستی و ...)
 نسبت بین گیاه و سبز نیز «عموم و خصوص من وجه» است.
 - نسبت مثلث و خط «تباین» است.
 هیچ مثلثی خط نیست.
 هیچ خطی مثلث نیست.

۲۳۷- گزینه ۲»

- متساوی‌الاضلاع نسبت به مثلث «عرض عام» است؛ انواع دیگر هم می‌توانند متساوی‌الاضلاع باشند. (مربع یا لوزی و ...)
 - تنها دایره دارای صفت ۳۶۰ درجه بودن است پس «عرض خاص» است.

۲۳۸- گزینه ۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تعریف همه چیز نه لازم است و نه ممکن.
 گزینه ۲: تعاریف غیرحقیقی مانند «شرح لفظ» هم کاربرد خاص خود را دارند.
 گزینه ۳: تنها درک شرایط تعریف اهمیت ندارد بلکه باید آن‌ها را به کار بست.

۲۳۹- گزینه ۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: هر قضیه حملی از سه جزء «موضوع» «محمول» «نسبت» تشکیل شده است.
 گزینه ۲: الزاماً دو قضیه استدلال را تشکیل نمی‌دهند بلکه ممکن است بیشتر از دو قضیه باشد.
 گزینه ۳: قضایا ممکن است صادق باشند یا کاذب پس الزامی ندارد مطابق واقعیت باشند.

۲۴۰- گزینه ۲»

قضیه صادق «بعضی غیر ب الف نیست» . کس ن ق یض ← بعضی غیر الف غیر ب است (صادق) چ
 داخل ← هر غیر الف غیر ب است. (صادق)

۲۴۱- گزینه ۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های ۲ و ۴: استقرای ناقص همواره نتیجه قطعی نمی‌دهد.
 گزینه ۳: استقرای تام نمی‌باشد زیرا همه دختران هفت ساله روستا شاید به مدرسه نرفته باشند.

۲۴۲- گزینه ۳»

با استفاده از دو قضیه ذکر شده یک قیاس اقترانی شکل دو می‌سازیم که شرایط انتاج را دارد و نتیجه آن «هیچ د ج نیست» می‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» : عکس مستوی نتیجه و صادق است.

گزینه ۲» : تداخل نتیجه و صادق است.

گزینه ۳» : تداخل عکس نقیض نتیجه و نامشخص است.

گزینه ۴» : عکس مستوی گزینه ۱» و صادق است.

۲۴۳- گزینه ۳»

انسان قسمی از پستانداران است پس بدیهی است که تعدادش از آن‌ها کمتر باشد.

۲۴۴- گزینه ۱»

در گزینه ۱» هر چند ماده استدلال مشکل دارد اما صورت آن صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» : مغالطه حد وسط دارد.

گزینه‌های ۳» و ۴» شرایط انتاج ندارند.

۲۴۵- گزینه ۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» : مبانی فلسفی اصول ضروری و کلی هستند و نمی‌توان گفت منبع آن‌ها پدیده‌های طبیعی است.

گزینه ۲» : در همه علوم به یک اندازه استفاده می‌شدند.

گزینه ۳» : روش اثبات آن‌ها عقلی و فلسفی است نه تجربی.

۲۴۶- گزینه ۴»

علیت به این خاطر که به اصل هستی و وجود موجودات برمی‌گردد یکی از مسائل فلسفه اولی است.

۲۴۷- گزینه ۲»

روش سوفسطائیان در تاریخ فلسفه بسیار مؤثر بوده است زیرا آن‌ها بحث‌های استدلالی را گسترش دادند و همین زمینه‌ای فراهم کرد تا فن منطق تکامل پیدا کند.

۲۴۸- گزینه ۴»

سقراط با گشت و گذار و آزمودن مدعیان دانایی به این نکته پی برد آنان که بیش از همه به دانایی شهرت داشتند از دیگران زبون‌تر بودند.

۲۴۹- گزینه ۴»

از نظر افلاطون مثل مرجع حقیقی موجودات طبیعی در جهان ماورای طبیعت هستند.

۲۵۰- گزینه ۲»

ارسطو در تعریف خود از فیزیک به «حرکت» اهمیت زیادی داده است چنان‌که می‌گوید: «فیزیک علمی است که از اشیای طبیعت بحث می‌کند از آن جهت که حرکت بد آن‌ها عارض می‌شود.»

۲۵۱- گزینه ۴»

مطلق وجود ← وجود بی‌قید و شرط، هستی

وجود مطلق ← خداوند، وجود بالذات

۲۵۲-گزینه «۳»

مفسر ابن سینا به روش اشراقی ← میرداماد
احیاگر حکمت فارابی ← خواجه نصیر طوسی

۲۵۳-گزینه «۲»

دلیل ضمنی ← اگر مفهوم وجود عین مفهوم ماهیت یا جزء آن بود، دیگر اثبات وجود هیچ ماهیتی به دلیل نیاز نداشت و تصور هر ماهیتی برای اثبات وجود آن کافی بود در حالی که این گونه نیست. مانند: سیمرغ، دیو، اژدهای سه سر و ...

۲۵۴-گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به نحو توأمان نادرست است؛ زیرا وجوب مقدم بر وجود است.

گزینه «۲»: اصول عقلی صحیح است نه اصول علمی.

گزینه «۴»: پیوستگی مربوط به اصل علیت و نظام حاکم بر موجودات مربوط به اصل سنخیت است.

۲۵۵-گزینه «۴»

رساله اغراض مابعدالطبیعه راهنمای خوبی برای فهم صحیح مطالب ارسطو است.

۲۵۶-گزینه «۲»

شیخ در کتاب قانون ابتدا اصول کلی طب را بر وفق مبنای مابعدالطبیعه بیان می‌دارد و سپس به مشاهده و استقرا می‌پردازد.

۲۵۷-گزینه «۳»

شیخ مفید ← متکلم شیعی

خواجه نصیرالدین طوسی ←

محمد غزالی ← متکلمان اهل سنت

۲۵۸-گزینه «۳»

شیخ اشراق از انوار مدبر به همان مثل افلاطون تعبیر می‌کند و معتقد است این انوار واسطه میان انوار قاهره و عالم طبیعت هستند.

۲۵۹-گزینه «۱»

اختلاف موجودات از نظر ملاصدرا به شدت و ضعف مرتبه وجودی آنها یعنی همان مرتبه وجودی بازمی‌گردد.

۲۶۰-گزینه «۲»

طبق این نظریه که تجربه را مبنای همه شناخت‌های بشر می‌داند و جز تجربه راه دیگری را برای آگاهی از جهان نمی‌پذیرد علیت رابطه‌ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد.

(پاستخافه تشریحی کنکور سراسری خراج از کشور ۱۳۹۷ درس روانشناسی)

مهدی خوش باطن

سؤال ۲۴۱: گزینه ۴ - نکته قابل توجه آن که اگر تغییرات مهم جنسی با رشد شناختی و اخلاقی همراه نباشد، نوجوان را تنها به جنبه جسمی این تغییرات متوجه می سازد و او را از تغییرات مهم دیگر شناختی، عاطفی و اجتماعی بازمی دارد. فصل دوم، صفحه ۵۷

سؤال ۲۴۲: گزینه ۲ - طبق جدول صفحه ۲۵ / فصل اول حوزه شناختی به پردازش اطلاعات در زمینه حل مسئله توجه می کند و سرعت پاسخگویی به یک مسئله ریاضی می تواند صدق کن باشد.

سؤال ۲۴۳: گزینه ۲ - انسان با سایر پدیده های مورد مطالعه که در علم مورد توجه قرار می گیرد، تفاوت دارد اول بدلیل پیچیدگی و دوم به علت رعایت بسیاری ملاحظات انسانی و اخلاقی. فصل اول، صفحه ۸

سؤال ۲۴۴: گزینه ۳ - امروز مطالعات جدید نساجی می دهند که ضخیمه در حافظه کوتاه مدت نقش دارد. فصل سوم، صفحه ۹۹

سؤال ۲۴۵: گزینه ۱ - اضطراب یا استرس یک واکنش عادی در برابر فشار روانی است. کسی که کنترل شخصی بر فشار روانی نداشته باشد، به حالت درماندگی می افتد که می تواند منجر به افسردگی شود. فصل سوم / صفحه ۱۲۵

سؤال ۲۴۶: گزینه ۲ - طبق جدول صفحه ۱۲۴ / فصل چهارم یکی از ویژگی های افراد دارای الگوی رفتاری الف تندخویی نامناسب به خاطر تأخیر است.

سؤال ۲۴۷: گزینه ۲ - طبق جدول صفحه ۱۲۱ / فصل چهارم دو ویژگی افرادی سالم ۶۵ ساله داشتن از نقاط ضعف و قوت خود است.

سؤال ۲۴۸: گزینه ۳ - طبق جدول یا نمودار صفحه ۹۵ / فصل سوم حافظه کوتاه مدت در صورت تمرین و تکرار به حافظه بلند مدت تبدیل می شود.

سؤال ۲۴۹: گزینه ۳ - اینکه بتوانیم تشخیص دهیم آنچه در بینیم یا می شنویم، نفس می نسیم و ... به چه چیزی تعلق دارد ادراک گفته می شود. پس ادراک اطلاعات حسی به تفسیر و معنادار کردن اطلاعات مربوط می شود نه دریافت ساده اطلاعات. فصل سوم / صفحه ۷۷

سؤال ۲۵۰: گزینه ۴ - بازیابی نهان یعنی آنچه فرد در بازیابی اطلاعات با سرعت و صحت بیشتر اطلاعات را با خبر می کند، ولی خود نسبت به آنچه ۶۵ ساله ندارد. از این نوع حافظه در آگهی های تبلیغاتی استفاده می شود. فصل سوم / صفحه ۹۷

سؤال ۲۷۱: گزینه ۲ - بصیرت من کتاب در خطوط یابانی صفحه ۸۳ / فصل سوم

سؤال ۲۷۲: گزینه ۴ - ابتدا اطلاعات حس دریافت می شوند (پذیرش اطلاعات) سپس این اطلاعات از صورت فیزیکی به حالت شیمیایی تغییر پیدا می کند (تبدیل اطلاعات). بعد این اطلاعات تغییر شکل یافته در نظر گذاری می شود. یک جنبه مهم در گذاری اطلاعات این است که در ارتباط سلول های عصبی معنا و تفسیر متفاوتی در ادراک اشیاء موجود می آید. (تعبیر و تفسیر) فصل سوم / صفحه ۷۷

سؤال ۲۷۳: گزینه ۲ - دوزبالی اولیه توانایی شناختی کودکان (حافظه، حل مسئله، خلاقیت و...) را افزایش می دهد. فصل دوم / صفحه ۵۰

سؤال ۲۷۴: گزینه ۱ - طبق نظریه ژان پیاژه در دوره عملیات عینی (۷ تا ۱۱ سالگی) تفکر منطقی در کودکان پایه ریزی می شود. فصل دوم / صفحه ۳۹

سؤال ۲۷۵: گزینه ۲ - رشد تحت تأثیر زمینه ها و شرایط تاریخی - فرهنگی قرار دارد. هر نسلی به شیوه خودش رشد می کند و هر نسلی دنیا را برای نسل بعدی تعبیر می دهد.

سؤال ۲۷۶: گزینه ۴ - یکی از اهداف فعالیت علمی پیش بینی پدیده مورد نظر است. این هدف زمانی تحقق می یابد که توصیفی تجربی از پدیده مورد نظر انجام شده باشد. فصل اول / صفحه ۵

سؤال ۲۷۷: گزینه ۱ - رویکرد شناختی یک رویکرد مکانیستی یا حاشینی است؛ زیرا آگاهی، ذهن، تجربه، ذهن و هیجانات را مورد غفلت قرار می دهد. رویکرد شناختی، مکانیستی است. به این دلیل که تبیین های شناختی اساساً بر مدل های حاشینی بنا نهاده شده است. فصل اول / صفحه ۱۴

سؤال ۲۷۸: گزینه ۱ - نظریه فروید بر اساس مدل های زیستی ارائه شده است که نقش اراده آزاد و نقش عوامل محیطی را بیش از همه تأکید می کند. تا حدی شفره است. فصل اول / صفحه ۱۲

سؤال ۲۷۹: گزینه ۴ - سندروم تطابق عمومی که توسط هانس سلیه مطرح شده، یکی از یافته های رویکرد زیست شناختی است. فصل اول / صفحه ۱۰

سؤال ۲۸۰: گزینه ۴ - یکی از اهداف فعالیت علمی پیش بینی پدیده مورد نظر است. این هدف زمانی تحقق می یابد که توصیفی تجربی از پدیده مورد نظر انجام گرفته باشد. فصل اول / صفحه ۵

شاد و پیروز باشید