

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۷

جمعه ۹۷/۱۲/۰۳



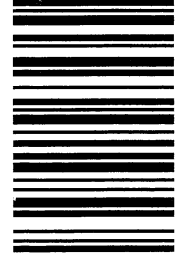
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره ی دوم متوسطه

504D



504D

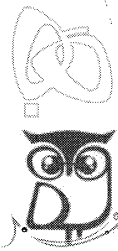
برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «رشحه - محوطه - سترگ - مشک» اشاره شده است؟

(۱) تراوش کرده - فضای احاطه شده - دشوار - حسادت

(۲) قطره - پهنه - بزرگ - انبان

(۳) زخمی - میدانگاه - عظیم - خیک

(۴) چکیده - صحن - مکار - پوست گوسفند

۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«منکر: زشت / تابناک: نورانی / کلاف: ریسمان پیچیده گرد دوک / نیلی: کبود / آدینه: آخرین روز هفته / بیعت: پیمان / روحانی: ملکوتی /

سیمینه: ساخته شده از سیم یا نقره / مدار: جای دور زدن و گردیدن»

(۱) چهار (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

۳- معنی واژه‌ی «بار» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) به خاک کوی بسازم، چو خاک یار نیم

(۲) عجب که بیخ محبت نمی‌دهد بارم

(۳) بر درش رفتم و گفتم که دهی بار مرا

(۴) در فراق مردم ای جان جهان رحمی بکن

بر آستانه بمیرم چو پیش بارم نیست

که بر وی این همه باران شوق می‌بارم

گفت بگذار خودت را و بیا بسم‌الله

یا دلم خوش کن به وعدی یا به وصلم بار ده

۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) ای کعبه‌ی من جمال رویت

(۲) هستم به غلامی تو مشهور

(۳) ای باغ ارم به بی‌کلیدی

(۴) ای مرحم صد هزار سینه

محراب من آستان کویست

خصم کنی ار کنی ز خود دور

فردوس فلک به ناپیدی

درد من و می در آگینه

۵- کدام گزینه در «قالب رباعی» سروده شده است؟

(۱) هندویی کز مژگان کرد مرا لاله قطار

گفت لا حول و لا قوة الا بالله

(۲) خاقان شرق و غرب که در شرق و غرب اوست

خورشید ملک‌پرور و سلطان دادگر

(۳) دانای نهان و آشکارا

دارای سحر و اخت‌رانش

(۴) گیر ای دل من عنان آن شاهنشاه

ور گوید فردا مشنو زود بگویی

سوخت از آتش غم جان مرا هندووار

این چه گل بود که بشکفت میانش پر خار

صاحب‌قران خسرو و شاه خدایگان

دارای دادگستر و کسرای کی‌نشان

کو دادگهر به سنگ خارا

دارنده‌ی نعش و دخترانش

امشب به کنارم بنشین هم‌چون ماه

لا حول و لا قوة الا بالله

۶- نقش دستوری واژه‌ی مشخص شده در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) دلم ز پرده برون شد کجایی ای مطرب

(۲) از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند

(۳) ندای عشق تو دیشب در اندرون دادند

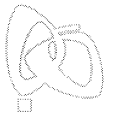
(۴) نخفته‌ام ز خیالی که می‌پزد دل من

بنال هان که از این پرده کار ما به نواست

که آتشی که نمیرد همیشه در دل ماست

فضای سینه‌ی حافظ هنوز پر ز صداست

خمار صدشبه دارم شراب‌خانه کجاست



۷- در همهی گزینه‌ها «صفت لیاقت» به کار رفته است، به جز

- (۱) ولی چشم از درون خود نبندی
(۲) «صائب» ز حسن گل چمن آراست بی نصیب
(۳) ز افتادگی مباد شوم بار خاطر
(۴) سر ناگفتنی عشق فضولی می‌گفت

۸- در همهی گزینه‌ها «صفت فاعلی» به کار رفته است، به جز

- (۱) حضور، پرده‌ی بینایی است و پنبه‌ی گوش
(۲) نه روز اختر سیار ترک ما گیرند
(۳) فغان بر گنبد گردان رسانید
(۴) دیشب که دلم ز تاب هجران می‌سوخت

۹- در کدام گزینه آرایه‌ی «تناقض» وجود ندارد؟

- (۱) گر لباس عفو تو بر خلق پوشد خلق تو
(۲) در حاضریات ز خویش غایب شده‌ام
(۳) چگونه می‌کشی صید بحر آتش؟
(۴) گرچه پیدا و نهان با هم نمی‌گردند جمع

۱۰- در همهی بیت‌ها آرایه‌ی «حسن تعلیل» به کار رفته است، به جز

- (۱) سیه‌گری مکن از بهر آن‌که ناید باز
(۲) بامداد از راه ترکستان درآید آفتاب
(۳) ز شرم لفظ تو متواری است آب حیات
(۴) این‌که شد بیت را میان به دو نیم

۱۱- در کدام گزینه آرایه‌ی «تشبیه» وجود ندارد؟

- (۱) دل مکدرش از زنگ چهل خالی نیست
(۲) زلف تو چون من ارچه پریشان فتاده است
(۳) کنون چون توبه بشکستم به خلوت با تو بنشستم
(۴) دوش چون از لعل میگون تو می‌گفتم سخن

۱۲- همهی ابیات کدام گزینه با بیت «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد/ عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد» تناسب معنایی ندارد؟

- (الف) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید
(ب) آسودگی مجو ز دل بی‌قرار عشق
(ج) عاشق گنج‌گهر را نیست آسایش ز مرگ
(د) دل هیچ نیارآمد چون عشق بجنبد

(۱) الف - ب

(۳) الف - ج

۱۳- کدام گزینه با بیت «چه از تیر و چه از تیغ، شما روی نتابید/ که در جوشن عشقید، که از کرب و بلاید» متناسب نیست؟

- (۱) از سر خرده‌ی جان سخت دلیرانه گذشت
(۲) چو آمد جان جان جان شاید برد نام جان
(۳) آن پی مهر تو گیرد که نگیرد پی خویشش
(۴) هرکه هوایی نپخت یا به فراقی نسوخت

آخر عمر از جهان چون برود خام رفت

- ۱۴- همه‌ی ابیات کدام گزینه با بیت «ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز/ کان سوخته را جان شد و آواز نیامد» تناسب معنایی ندارد؟
- (الف) در سفالین کاسه‌ی رندان به خواری منگرید
(ب) کشته‌ی شمشیر عشق حال نگوید که چون
(ج) دُر نیارد به کف آن کس که ز دریا ترسد
(د) ای خوی نیک کرده به اخلاق بد بدل
(ه) نماز در خم آن ابروان محرابی
(و) گرت دل است که سرماپه‌دار وصل شوی
- (۱) ج - ه (۲) ب - د (۳) ج - و (۴) الف - د

- ۱۵- مضمون کدام گزینه با رباعی زیر متناسب است؟
- «از چنبر نفس، رسته بودند آن‌ها
پرواز شدند و پرگشودند به عرش
(۱) کس از دست جور زبان‌ها نرست
(۲) کسی خسبد آسوده در زیر گل
(۳) ملامت کشان اندید مستان یار
(۴) تعلق حجاب است و بی‌حاصلی
- بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها
هرچند که دست‌بسته بودند آن‌ها»
اگر خودنمای است و گر حق پرست
که خسبند از او مردم آسوده‌دل
سبک‌تر برد آشتر مست بار
چو پیوندها بگسلی واصلی

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم (۲۰ - ۱۶):

- ۱۶- «تبيّن لنا أنّ نفوذ اللغة الفارسيّة اشتدّ بعد أن انضمت إيران إلى الدولة الإسلاميّة.»
- (۱) برایمان مشخص شد که پس از این‌که ایران به حکومت اسلامی پیوست، نفوذ زبان فارسی شدت یافت.
(۲) به ما توضیح داد که بعد از این‌که ایران به کشورهای اسلامی اضافه شد، زبان فارسی نفوذ بیش‌تری یافت.
(۳) برایمان واضح است که نفوذ لغات فارسی پس از پیوستن ایران به دولت اسلامی زیاد شده است.
(۴) برای ما این موضوع را آشکار کرده‌اند که نفوذ زبان فارسی پس از این‌که ایران به کشوری اسلامی تبدیل شد، شدت گرفت.
- ۱۷- «لن تنالوا أهدافكم العالیه حتّى تحاولوا في سبيلها جيّداً.»
- (۱) به هدف‌های بلند خود فقط زمانی خواهید رسید که در راهشان به خوبی تلاش کرده باشید!
(۲) تا در مسیر هدف والایتان خوب تلاش نکنید به آن نخواهید رسید!
(۳) به هدف‌های والا زمانی دست می‌یابید که در راه آن‌ها با جدیت کوشش کنید!
(۴) به اهداف بلندتان دست نخواهید یافت تا این‌که در راهشان خوب تلاش کنید!
- ۱۸- عین الصحیح:
- (۱) رَبِّمَا تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يَنْطَقُهَا الْعَرَبُ:.. شاید صداهای برخی کلمات که عرب‌ها بر زبان می‌آورند، تغییر کند.
(۲) هذه مدينةٌ تجذب السّيّاح من دول العالم:.. این شهری است که جهانگردانی را از کشورهای دنیا جذب می‌کند.
(۳) عالمٌ يَنْتَفِعُ النَّاسُ بعلمه خير من ألف عابد:.. عالمی که مردم از علمش سود می‌برند از هزار عابد بهتر است.
(۴) «عسى أنْ تکرهوا شيئاً و هو خير لكم»: چه بسا چیزی را ناپسند بدانید که خیر شما در آن است.
- ۱۹- عین الخطأ حسب الحقيقة:
- (۱) في اللغة العربيّة مئات الكلمات المعرّبة ذات الأصول الفارسيّة.
(۲) المسك من الحيوانات الّتي تعيش في البحر.
(۳) ينطق العرب المفردات الفارسيّة الدخيلة في العربيّة وفقاً لألسنتهم.
(۴) ازداد تأثير اللّغة العربيّة على اللّغة الفارسيّة بسبب العامل الدينيّ.



۲۰- عین ما یختلف في المفهوم:

- (۱) الصبر مفتاح الفرج!
- (۲) في التآني السلامة و في العجلة الندامة!
- (۳) هر وقت خوش که دست دهد مغتنم شمار / کس را وقوف نیست که انجام کار چیست
- (۴) پس از دشواری آسانی است ناچار / ولیکن آدمی را صبر باید

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۲۵ - ۲۱):

يُحكى أن رجلين وقفا عند أحد الملوك، فقال الملك لهما: أطلبنا مني ما تريدان، فإني سأعطي الثاني ضعف (دو برابر) ما يطلبه الأول! فكان أحدهما يقول للآخر: أنت أولاً فتشاجرا طويلاً، وكان كل منهما يخاف أن يطلب أولاً، لئلا يحصل الآخر على ضعف ما يحصله! فقال الملك: إن لم تفعلما ما أمرتكما قطعت رأسيكما! فقال واحد منهما يا مولاي، أخرج إحدى عيني!

۲۱- ما هو العنوان الأنسب للنص؟

- (۱) المشاجرة على المال (۲) الإيثار (۳) اغتنام الفرصة (۴) البخيل

۲۲- انتخب الجواب الذي ليس من نتائج القصة:

- (۱) بعض الناس لا يحبون أن يحصل الآخرون على شيء!
- (۲) لا تجوز المجادلة الطويلة عند الملوك فربما يندمون!
- (۳) أحياناً لا يريد الشخص رفع حاجة صديقه و إن كان غنياً!
- (۴) نرى فريقاً من الناس يفضلون أنفسهم على الآخرين دائماً!

۲۳- عین الأقرب من مفهوم القصة:

- (۱) من طمع في الفوز بكل شيء خسر كل شيء!
- (۲) إن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب!
- (۳) الجهل موت الأحياء!
- (۴) المال يجلب المال!

۲۴- عین الصحيح عن «تشاجرا»:

- (۱) فعل ماضٍ، للغائبين، مزيد ثلاثي، متعد، مبني للمعلوم / فعل و فاعله الاسم الظاهر
- (۲) فعل مضارع، للغائبين، مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة»، مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله الضمير البارز
- (۳) فعل ماضٍ، للغائبين، مزيد ثلاثي بزيادة حرفين، لازم، مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير (ا) البارز
- (۴) فعل أمر، للمخاطبين، مزيد ثلاثي من باب «تفاعل»، لازم، مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير (ا) البارز

۲۵- عین الصحيح في قراءة الجملة: «إني سأعطي الثاني ضعف ما يطلبه الأول!»

- (۱) الثاني - يطلب (۲) الثاني - الأول (۳) ضغف - الأول (۴) يطلب - الأول

■ ■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۶):

۲۶- في أي عبارة ما جاء اسم نكرة؟

- (۱) بعض الناس يتكلمون في ما لا يعلمون.
- (۲) سافر علي مع أسرته إلى إصفهان مرة واحدة.
- (۳) خرجت الطالبات من الصف بعد نهاية الامتحان بسرعة.
- (۴) وصلت إلى بركة ماء و شربت منها.

۲۷- عین المبتدأ نكرة:

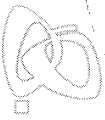
- (۱) البعيد عن العين بعيد عن القلب.
- (۲) فريقنا فائز في مباراة كرة القدم.
- (۳) تبادل المفردات بين اللغات أمر طبيعي.
- (۴) للفيروز آبادي معجم مشهور باسم القاموس.

۲۸- عین اللام تختلف عن البقية (حسب الترجمة و القواعد):

- (۱) لهذا التمساح طريقة غريبة في تنظيف أسنانه.
- (۲) الدهر يومان؛ يوم لنا و يوم علينا.
- (۳) رفع المعلم صوته لسمع الطلاب.
- (۴) «و ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله»

۲۹- ما هو الخطأ عن مصدر «التنزيل»؟

- (۱) الفعل المضارع: يُنزل (۲) فعل الأمر: تنزل (۳) اسم المفعول: المنزل (۴) الفعل الماضي: نزل



DriQ.com

504D

دین و زندگی

۳۰- انتخاب الصحيح عن كلمات هذه العبارة: «يحاول الأعداء لكي يفرقوا بين صفوف المسلمين».

- ۱) يحاول: فعل مضارع، مصدره «مُحاوَلَة» / فعل و فاعله الاسم الظاهر
- ۲) لكي يفرقوا: فعل مضارع من باب «تفَعَّل»، لازم، المعادل للمضارع الالتزامي / فعل و فاعله ضمير (و) البارز
- ۳) الأعداء: اسم، معرفة، الجمع السالم للمذكر / فاعل و مرفوع
- ۴) المسلمين: المثنى، معرّف بأل، اسم الفاعل / مضاف إليه و مجرور

۳۱- مهم ترین اقدام امام سجاد (ع) چه بود و ثمره‌ی این فعالیت کدام است؟

- ۱) تجدید حیات نهضت شیعیان - تربیت هزاران شاگرد در سایه‌ی مبارزات علنی علیه بنی‌امیه در جامعه
 - ۲) تجدید حیات نهضت شیعیان - حضور دوباره و فعال تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه
 - ۳) پایه‌گذاری یک مدرسه‌ی علمی بزرگ - تربیت هزاران شاگرد در سایه‌ی مبارزات علنی علیه بنی‌امیه در جامعه
 - ۴) پایه‌گذاری یک مدرسه‌ی علمی بزرگ - حضور دوباره و فعال تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه
- ۳۲- پس از رحلت پیامبر (ص)، اهل بیت (ع) برای حفظ سخنان و سیره‌ی ایشان چه اقداماتی انجام دادند و اگر بخواهیم به یک نمونه‌ی بارز آن اشاره کنیم کدام گزینه راهگشای ما خواهد بود؟

- ۱) انتقال، آموزش و گسترش سخنان پیامبر (ص) و تربیت یاران - حدیث ثقلین
 - ۲) انتقال، آموزش و گسترش سخنان پیامبر (ص) و تربیت یاران - حدیث سلسله الذهب
 - ۳) نوشتن، جمع‌آوری کتاب، دعا و حضور فعال در جامعه - حدیث ثقلین
 - ۴) نوشتن، جمع‌آوری کتاب، دعا و حضور فعال در جامعه - حدیث سلسله الذهب
- ۳۳- دلیل ضرورت پایه‌گذاری یک مدرسه‌ی علمی بزرگ در مدینه و علت اختناق شدید در زمان امام صادق (ع)، به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- ۱) ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام - اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروزی آنان
 - ۲) ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام - توسعه‌ی فعالیت‌های فکری و تربیت هزاران نفر در رشته‌های مختلف
 - ۳) سخت‌گیری‌های حاکمان در مورد امام و شیعیان - اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروزی آنان
 - ۴) سخت‌گیری‌های حاکمان در مورد امام و شیعیان - توسعه‌ی فعالیت‌های فکری و تربیت هزاران نفر در رشته‌های مختلف
- ۳۴- با تدبیر در حدیث شریف سلسله الذهب، به کدام یک از مسئولیت‌های مقام امامت دست می‌یابیم؟
- ۱) در راستای مرجعیت دینی، معرفی خویش به عنوان امام بر حق
 - ۲) در راستای ولایت ظاهری، تبیین معارف اسلامی با نیازهای اجتماعی
 - ۳) در راستای مرجعیت دینی، تبیین معارف اسلامی با نیازهای اجتماعی
 - ۴) در راستای ولایت ظاهری، معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۳۵- امام علی (ع) در سخنرانی خود خطاب به مردم شرط بهره‌مندی از هر یک از موارد سه‌گانه‌ی زیر را پس از رحلت پیامبر گرامی اسلام (ص) به ترتیب کدام امور بیان کردند؟

«تشخیص راه رستگاری»، «وفاداری در عهد با قرآن» و «توفیق در پیروی از قرآن»

- ۱) فهم آثار و برکات و تأثیرات نیکوی صراط مستقیم - شناخت ضرورت وفای به عهد - شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن
 - ۲) شناخت پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - تشخیص عهدشکنان - شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن
 - ۳) فهم آثار و برکات و تأثیرات نیکوی صراط مستقیم - تشخیص عهدشکنان - آگاهی به پیام الهی قرآن
 - ۴) شناخت پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - شناخت ضرورت وفای به عهد - آگاهی به پیام الهی قرآن
- ۳۶- حضرت علی (ع) فرمودند: «به زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از نیست؛ آن‌گاه که بخواهند و در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از نیست.»

- ۱) دروغ - باطل را حق و حق را باطل جلوه دهند - دوستی و مروت
- ۲) دروغ - باطل را حق و حق را باطل جلوه دهند - معروف و خیر
- ۳) قرآن - به صورت وارونه معنایش کنند - دوستی و مروت
- ۴) قرآن - به صورت وارونه معنایش کنند - معروف و خیر



- ۳۷- «اصل تقیه» و «انتخاب شیوهی مبارزه مناسب با شرایط زمان برای نشان دادن بنیان‌های سست ظالمان»، به ترتیب مبین کدام یک از مسئولیت‌های امامان است؟
- (۱) ولایت ظاهری - مرجعیت دینی
(۲) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری
(۳) ولایت ظاهری - ولایت ظاهری
(۴) مرجعیت دینی - مرجعیت دینی
- ۳۸- تشکیل نظام ارتباطی از طریق وکلا و نمایندگان امامان چه نتایج داشت؟
- (۱) حساسیت نسبت به شیعیان را کم‌تر کرده و زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) آماده می‌کرد.
(۲) حساسیت نسبت به شیعیان را کم‌تر کرده و وظایف شیعیان را تعیین و امام بعدی را معرفی می‌کردند.
(۳) مانع از هم‌پاشیدگی شیعیان در آن دوره شده و زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) آماده می‌کرد.
(۴) مانع از هم‌پاشیدگی شیعیان در آن دوره شده و وظایف شیعیان را تعیین و امام بعدی را معرفی می‌کردند.
- ۳۹- «شروع اسکان اجباری در پادگان نظامی» و «علنی‌تر کردن مبارزه با تأیید قیام»، به ترتیب از ویژگی‌های دوران کدام یک از ائمه اطهار (ع) است و زیارت جامعه‌ی کبیره منتسب به چندمین آن‌ها است؟
- (۱) امام هادی (ع) - امام صادق (ع) - نخستین
(۲) امام هادی (ع) - امام حسین (ع) - دومین
(۳) امام حسن عسکری (ع) - امام صادق (ع) - نخستین
(۴) امام حسن عسکری (ع) - امام حسین (ع) - دومین
- ۴۰- عبارات «امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند» و «فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ نهج‌البلاغه و صحیفه‌ی سجادیه در کنار سیره‌ی پیامبر (ص) و قرآن کریم»، به ترتیب بیانگر کدام یک از اقدامات امامان است؟
- (۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
(۲) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - راهنمایی و یاری مردم با ولایت معنوی
(۳) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
(۴) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) - راهنمایی و یاری مردم با ولایت معنوی
- ۴۱- اصول کلی مجاهده‌ی ائمه اطهار (ع) در راستای ولایت ظاهری ایشان، کدام است؟
- (۱) عدم تأیید حاکمان - معرفی خویش به عنوان امام بر حق - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
(۲) تربیت شخصیت‌های اسلامی - آگاهی بخشی به مردم - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
(۳) تربیت شخصیت‌های اسلامی - پاسخگویی به مسائل مردم - معرفی خویش به عنوان امام بر حق
(۴) عدم تأیید حاکمان - حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
- ۴۲- مطابق روایات پس از زمان امیرالمؤمنین علی (ع)، کدام مورد به نفع دنیا طلبان صورت می‌پذیرد؟
- (۱) معنای قرآن کریم است که رایج‌ترین کالا در میان مردم خواهد بود.
(۲) حق و حقیقت است که چیزی پوشیده‌تر از آن رخ نخواهد داد.
(۳) دروغ بر خدا و پیامبرش است که رایج‌ترین عنصر آن زمان است.
(۴) معروف و خیر خواهد بود که چیزی شناخته شده‌تر از آن وجود ندارد.
- ۴۳- این‌که ائمه اطهار در دوران پس از رحلت پیامبر (ص) در مورد مسائل روز، حضور سازنده و فعال داشته و به دور از انزوا و گوشه‌گیری اظهار نظر می‌کردند، چه ثمره‌ای داشته است؟
- (۱) باقی ماندن تفکر اسلام راستین
(۲) فراهم آمدن کتب بزرگ در حدیث و سیره‌ی ائمه در کنار سیره‌ی پیامبر (ص) و قرآن
(۳) اجرای اصل امر به معروف و نهی از منکر در جامعه
(۴) حضور فعال تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه
- ۴۴- حرکت امامان بزرگوار (ع) از منظر مسیر و هدف به ترتیب مشمول کدام اوصاف است و به همین دلیل تشبیه به چه چیزی شده است؟
- (۱) تشابه - تفاوت - انسان (۲) تشابه - تفاوت - جاده (۳) تفاوت - تشابه - انسان (۴) تفاوت - تشابه - جاده

۴۵- علت سکوت امام علی (ع) در برابر غاصبین خلافت چه بود و عکس العمل امام در هنگام کمک خواستن خلفا از ایشان چه بوده است؟

- (۱) حفظ یاران قابل اعتمادشان - یاری آنها
(۲) حفظ نظام نوپای اسلامی - یاری آنها
(۳) حفظ نظام نوپای اسلامی - انتقاد از آنها
(۴) حفظ یاران قابل اعتمادشان - انتقاد از آنها



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- There several major earthquakes in Japan recently. In fact, there a serious one about a week ago.
- 1) have been / has been 2) were / has been
3) have been / was 4) were / was
- 47- Thomas Edison noted that many of life's failures are people who did not realize how close they were to success when they
- 1) watched out 2) gave up
3) turned off 4) checked in
- 48- The Red Cross helps people affected by and disasters, from house fires to earthquakes.
- 1) situations 2) heart attacks
3) emergencies 4) conditions
- 49- The local government is going to new jobs from bringing in new products and services to the community.
- 1) create 2) attend 3) observe 4) invent
- 50- The lining of the stomach produces a B acid to help digest food and also protect us from bacteria.
- 1) physical 2) opposite 3) general 4) harmful

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

There are many forms of science, and together the sciences seek to understand the nature and behavior of the universe and everything in it. Science comes from the Latin word for "to know." Scientists find out ...51... they want to know by practical methods. They ...52..., take measurements, make experiments, and ...53... the results. There are four main categories (types) of science: natural sciences, physical sciences, technological sciences, and social sciences. Natural sciences include the life sciences, such as biology and botany, and earth sciences, such as geology. Physical sciences include physics and chemistry. Technological science includes engineering and ...54... information discovered by scientists to make or build things in the real world. Social sciences ...55... people and include anthropology and psychology. All the sciences depend on mathematics.

- 51- 1) how 2) which 3) what 4) when
52- 1) observe 2) prevent 3) influence 4) attend
53- 1) check in 2) write down 3) grow up 4) look after
54- 1) to use 2) uses an 3) uses 4) has used an
55- 1) communicate 2) look up 3) make up 4) study

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

504D

A world-champion bodybuilder has no more muscle than does a 90-pound. So what makes him so strong? What other qualities does he need? Muscles are made of thousands of stringy fibers – a number that is fixed during childhood – which contract when doing work. Strength doesn't depend on the number of fibers but on their thickness and how many of them contract simultaneously.

Exercise actually damages the muscles. During the recovery stage, the muscle fibers increase in size. Exercise also trains more muscle fibers to work at one time. If a muscle is weak or untrained, for example, only about 10 percent of its fibers will contract, whereas up to 90 percent of the fibers in a weight lifter's bulky biceps will contract.

Aside from strong muscles, two other ingredients go into making an athlete: fitness and endurance. Fitness is related to the condition of the heart. During exercises, there is an increase in the amount of blood returning to the heart from the muscles. A typical volume for a runner at rest is about 5 quarts a minute, compared with 30 quarts during a vigorous trial. This greater volume means more work for the heart – a muscular balloon that expands and contracts to take in blood and squeeze it out. Like any other muscle, the heart enlarges and gets stronger with routine exercise.

Endurance, or the length of time muscles can work, depends in part on how much fuel – in this case sugar – the muscles can store. A muscle that is continually exercised until it is exhausted of sugar tends to store more when it refuels at the next meal. And more sugar can translate into greater endurance the next time the muscle is put to the test.

56- Which of the following could be the best title for the passage?

- 1) Strong Heart, Strong Body
- 2) Vigorous Trial and Muscle Fibers
- 3) Bodybuilding Professionally
- 4) Physical Qualities of Great Athletes

57- The word "simultaneously" in the first paragraph is closest in meaning to

- 1) at some time
- 2) at the same time
- 3) for a while
- 4) after a while

58- A world-champion bodybuilder is very strong because

- 1) the fibers of his muscles are very thick and work simultaneously
- 2) the number of his muscles was fixed during his childhood
- 3) his muscles are made of stringier fibers
- 4) he has more muscles than most normal people

59- According to the passage, the heart enlarges and gets stronger with

- 1) more muscles
- 2) a random vigorous trial
- 3) routine exercise
- 4) an increase in the amount of blood

60- Which of the following words or phrases is NOT defined in the passage?

- 1) fibers (paragraph 1)
- 2) recovery stage (paragraph 2)
- 3) heart (paragraph 3)
- 4) endurance (paragraph 4)

ریاضی و آمار

504D

۶۱- بیان تابع $f(x) = |5x+3|$ به صورت چندضابطه‌ای کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 5x+3 & x \geq -\frac{5}{3} \\ -5x-3 & x < -\frac{5}{3} \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} 5x+3 & x \geq -\frac{3}{5} \\ -5x-3 & x < -\frac{3}{5} \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} 5x+3 & x \geq 0 \\ -5x-3 & x < 0 \end{cases} \quad (4)$$

$$f(x) = \begin{cases} -5x-3 & x \geq \frac{3}{5} \\ 5x+3 & x < \frac{3}{5} \end{cases} \quad (3)$$

۶۲- در تابع همانی f ، $f(2a-3) = 9-a$ است. مقدار $\frac{f(a)+f(a^2)}{f(\frac{a}{3})}$ کدام است؟

۲ (۴)

۱۴ (۳)

۱۰ (۲)

۴ (۱)

۶۳- اگر دامنه‌ی یک تابع همانی مجموعه‌ی $\{b-1, 8, 2, D\}$ ، برد آن مجموعه‌ی $\{5, 2, 4, 3a-a^2\}$ و $\text{sign}(a) = 1$ باشد،حاصل $[\sqrt{a+b}]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۴- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} (3a-5)x+4 & x \geq 7 \\ 6a-2 & x < 7 \end{cases}$ پلکانی باشد، مقدار $f(0)$ کدام است؟

۴ (۴)

-۱۲ (۳)

۸ (۲)

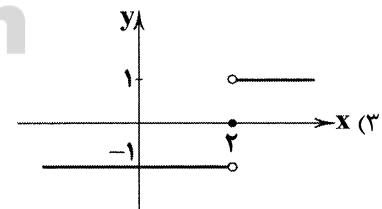
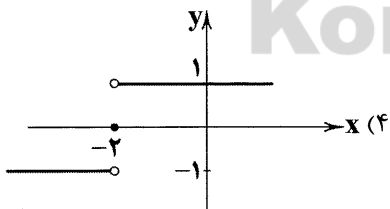
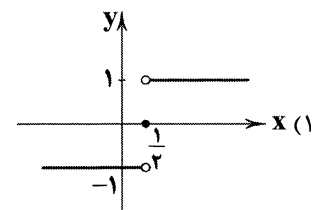
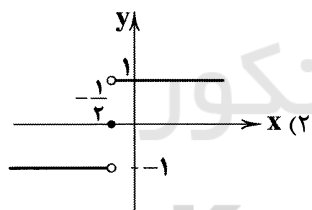
 $\frac{5}{3}$ (۱)۶۵- در صورتی که $\text{sign}(\sqrt{5}-a) = -1$ باشد، مقدار a کدام گزینه می‌تواند باشد؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۶۶- کدام گزینه می‌تواند نمودار تابع $y = \text{sign}(2x-1)$ باشد؟۶۷- در تابع $f(x) = [x] + [-x]$ ، به‌ازای کدام مقدار ورودی، خروجی تابع برابر صفر است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

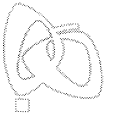
-7/931 (۴)

 $\frac{514}{19}$ (۳)

-۱۳۹۷ (۲)

 $\frac{4\pi}{5}$ (۱)۶۸- اگر $[2x-7] = -3$ باشد، محدوده‌ی کامل x کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.) $2 \leq x < \frac{5}{2}$ (۴) $\frac{3}{2} \leq x < 2$ (۳) $2 < x \leq \frac{5}{2}$ (۲) $\frac{3}{2} < x \leq 2$ (۱)

محل انجام محاسبات



۶۹- اگر $x = 2/7$ باشد، حاصل عبارت $[3x] + [-2x]$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۷۰- اگر $f(x) = \frac{2x^3 + bx}{ax^2 + 9}$ تابعی همانی باشد، میانگین a و b کدام است؟

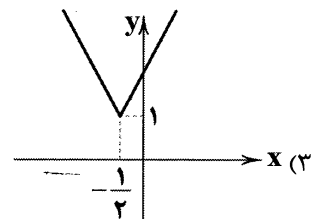
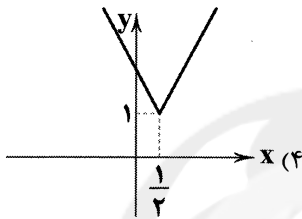
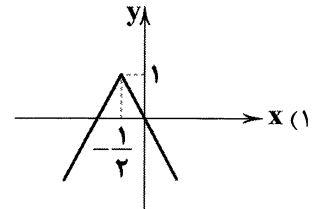
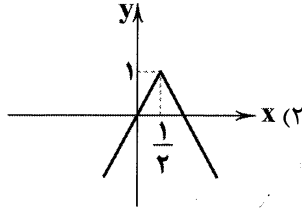
۱۱ (۴)

۵/۵ (۳)

۱۴ (۲)

۷ (۱)

۷۱- کدام گزینه می‌تواند نمودار تابع $y = -|-2x+1|+1$ باشد؟



$$A = \frac{\pi|- \pi| + \pi \text{sign}(\pi) - [4\pi]}{\pi - [-\pi]}$$

۷۲- حاصل عبارت مقابل کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است. $\pi = 3/14$

 $\pi - 3$ (۴)

 $\pi + 3$ (۳)

$$\frac{\pi^2 + \pi - 12}{\pi + 3}$$
 (۲)

$$\frac{\pi^2 - \pi - 12}{\pi + 4}$$
 (۱)

۷۳- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 6x + 9}$ باشد، حاصل $f(2 + \sqrt{3}) + f(1 + \sqrt{3})$ کدام است؟

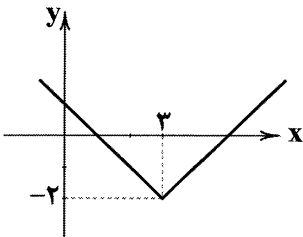
 $3 - 2\sqrt{3}$ (۴)

 $2\sqrt{3} - 3$ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۷۴- ضابطه‌ی تابع مربوط به نمودار زیر کدام است؟



$$|x - 3| - 2$$
 (۱)

$$|x + 3| - 2$$
 (۲)

$$|x - 2| - 3$$
 (۳)

$$|x + 2| - 3$$
 (۴)

۷۵- اگر $|6a - 1| = 2$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای a کدام است؟

 $\frac{1}{6}$ (۴)

 $-\frac{1}{6}$ (۳)

 $\frac{1}{3}$ (۲)

 $\frac{1}{2}$ (۱)


DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۷۶- سراینده‌ی ابیات زیر کیست؟

باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است

«باز این چه شورش است که در خلق عالم است

بی نفخ صور خاسته تا عرش اعظم است»

باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین

(۴) وحشی بافقی

(۳) محتشم کاشانی

(۲) کلیم کاشانی

(۱) صائب تبریزی

محل انجام محاسبات

۷۷- عبارت زیر معرف کیست؟

«در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است. ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته ساخته است.»

(۱) بیدل دهلوی (۲) صائب تبریزی (۳) کلیم کاشانی (۴) محتشم کاشانی

۷۸- شاعر معرفی شده در عبارت زیر، در چه قرنی می‌زیست؟

«معروف‌ترین شاعر سبک هندی که برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند. وی را خداوندگار مضامین تازه‌ی شعری دانسته‌اند.»

(۱) نه (۲) ده (۳) یازده (۴) دوازده

۷۹- عبارت زیر معرف کیست؟

«سبک شعرش حد واسط سبک دوره‌ی عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه‌ی اصلی آن است.»

(۱) بیدل دهلوی (۲) باباغانی شیرازی

(۳) وحشی بافقی (۴) کلیم کاشانی

۸۰- کدام گزینه درباره‌ی «قرن دهم» نادرست است؟

(۱) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.

(۲) مکتب وقوع، جریان شعری لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه‌ی کسانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود.

(۳) در اثر کم‌توجهی و بی‌مهری صفویان نسبت به شعرا و شاعرانوازی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

(۴) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه‌ی ذهنی و تخیلی یافته است.

۸۱- مفهوم کدام گزینه با بیت «ریشه‌ی نخل کهن سال از جوان افزون تر است / بیش تر دل بستگی باشد به دنیا پیر را» متناسب است؟

(۱) بگفت، اندر این نامه حرفی است مبهم که معنیش جز وقت پیری ندانی

(۲) مخسب آسوده ای برنا که اندر نوبت پیری به حسرت یاد خواهی کرد ایام جوانی را

(۳) به پیری هم ز قلاب محبت نیستم ایمن قد خم‌گشته چینم می‌کشد با ناز ابرویی

(۴) ز پیری جوان تر شود آرزوها به صدسالگی حرص دندان برآرد

۸۲- در بیت زیر، کدام واژه آرایه‌ی «مجاز» را به وجود آورده است؟

«نیست کاری مختصر گر با حقیقت می‌روی قصد خون خلق و مال و قصد ایمان کرده‌ای»

(۱) کار (۲) ایمان (۳) قصد (۴) خون

۸۳- در کدام گزینه آرایه‌ی «مجاز» وجود ندارد؟

(۱) هم‌چو خورشید و ماه در تابند عشق تو هر شبی ز روزن من

(۲) غمزه‌ی خوبان دل عالم شکست شیردل است آن‌که از این غمزه رست

(۳) به دیناری چو خر در گل بمانند ور الحمّدی بخواهی صد بخوانند

(۴) از عشق تو سخت ناتوانم رنجی برگیگر اگر توانی

۸۴- در بین واژه‌های زیر، چند نمونه با رکن «فعولن» مطابقت دارد؟

«رسیدن - نجابت - غم‌انگیز - خیالات - نوادر - کفایت - نوشتن - بهاران - قربانی - همدان»

(۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۸۵- واژگان کدام گزینه به ترتیب با واژه‌های «رام شدن - هیجان - آسمانی - آتشین» هم وزن‌اند؟

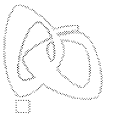
(۱) پنجره‌ها - قدردان - بدگمانی - آهنین (۲) زخم زدن - زمستان - خاطرات - بندگی

(۳) خسته شدن - خفگی - دل بردن - بی‌خبر (۴) بی‌خبری - بودن - آفتابی - سوزناک

۸۶- وزن کدام مصراع متفاوت است؟

(۱) دریادلان راه سفر در پیش دارند (۲) با عاشقی میثاق خون در مهد کردم

(۳) ساقی بگو صوفی چرا هشیار شد (۴) تسکین ظلمت شهر کوران را مبارک



۸۷- کدام بیت از تکرار چهار باره‌ی رکن «فعالان» ساخته شده است؟

- (۱) چو جمال او بتابد چه بود جمال خوبان
(۲) شب آن زلف تو تا یافت ظفر بر دل من
(۳) روی زیبایی دمی حاجت به آرایش ندارد
(۴) چه خوشی عشق چه مستی چو قدح بر کف دستی
- رخ هم چو آفتابش بکشد چراغ‌ها را
به مراد دل خود هیچ ظفر نیست مرا
مهر و مه را فیض نور از چرخ زنگاری نیاید
خنک آن جا که نشستی خنک آن دیده‌ی جان را

۸۸- تقطیع کدام بیت به صورت «- U U - / - U U - / - U U - / - U U -» است؟

- (۱) من خود نمی‌گویم به کس رازی که دارم پاس آن
(۲) همه اشکم، همه آهم، همه دردم، همه داغم
(۳) ما همه چشمیم و تو نور ای صنم
(۴) دشمن من شد دل من، توبه‌شکن شد دل من
- اما اگر گوید کسی در بزم او صد خون شود
که چرا روشن از آن چهره نگردید چراغ
چشم بد از روی تو دور ای صنم
گر پس از اینم طلبی، خانه‌ی خمار بین

۸۹- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) زان میوه دستت را بشوگر نگسلی پیوند او
(۲) قطره تویی بحر تویی لطف تویی قهر تویی
(۳) چون من گدایی بی‌نشان مشکل بود یاری چنان
(۴) دل می‌دهد جان را خبر کارام جان می‌پرسد
- چون تاک از این پس یک به یک رگ‌های جانت می‌برم
قند تویی زهر تویی بیش میازار مرا
سلطان کجا عیشی نهان با رند بازاری کند؟
جان مزدگانی می‌دهد دل را که جانان می‌رسد

۹۰- در کدام گزینه به علایم هجایی بیت «چو در رزم آیم به هنگام رزم / بود صف‌نگه‌دار و سرلشکر او» اشاره شده است؟

- (۱) - U / - - U / - - U / - - U
(۲) - U / - - U / - - U / - - U
(۳) - - U / - - - U / - - - U
(۴) - U U / - - U U / - - U U

۹۱- کدام گزینه با بیت «همه دل‌ها چو در اندیشه‌ی توست / تو کجایی به چه اندیشه‌ی دری» هم‌وزن است؟

- (۱) دوش ز هجر تو جفا دیدم
(۲) همی‌بینم از دور گردون شگفت
(۳) جهان را بدیدم وفایی ندارد
(۴) چو به جان درد پیایی بدهی
- ای که تو سلطان وفا بوده‌ای
ندانم که را خاک خواهد گرفت
جهان در جهان آشنایی ندارد
به مداوی دمادم ندم

۹۲- کدام گزینه با بیت «کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم / تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- (۱) گر بینم شمع رویش جان دهم پروانه‌وار
(۲) شد سیل سرشکم سبب طعنه‌ی مردم
(۳) با صد دریغ، جان به جوانی دهم به باد
(۴) گر به کوی عاشقان آن ماه‌گاهی بگذرد
- کم‌تر از پروانه بودن کم‌ترین کاری بود
طوفان بلا دارم و دریای ملامت
گر زان که رحمتی نکنی بر جوانی‌ام
بر گدایان هم‌چنان باشد که شاهی بگذرد

۹۳- بیت «آرزوهای دو عالم دستگاه / از کف خاکم غباری بیش نیست» با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) بلند و پست جهان در قفای یک دگر است
(۲) تا ابد از دو جهان بی‌خبر افتد مدهوش
(۳) بسته‌اند از دو جهان چشم هوس چون یعقوب
(۴) هرچه در دنیا و عقبی راحت و آسایش است
- اگر به چرخ روی خاک راه خواهی شد
هرکه یک جرعه می از ساغر ما نوش کند
تا ز پیراهن یوسف نظری یافته‌اند
گر تو با ما خوش درآیی ما از آن آسوده‌ایم

۹۴- بیت «برگ عدم ساز کن دلاکه در این عهد / عمر طبیعی نصیب برق و شرار است» با مفهوم همه‌ی ابیات ارتباط معنایی دارد، به جز

- (۱) می‌رود صبح و اشارت می‌کند
(۲) لاله و گل زخمی خمیازه‌اند
(۳) برق با شوقم شراری بیش نیست
(۴) تا به کی نازی به حسن عاریت؟
- کاین گلستان خنده‌واری بیش نیست
عیش این گلشن خماری بیش نیست
شعله، طفل نی‌سواری بیش نیست
ما و من آینه‌داری بیش نیست

- ۹۵- کدام گزینه با بیت «نتوان از سر او برد هوای شیرین / لشکر خسرو اگر بر سر فرهاد رود» تناسب معنایی دارد؟
- (۱) مرا ذلیل مگردان به شکر این نعمت
 (۲) نگویم از من بی‌دل به سهو کردی یاد
 (۳) بی‌اکه با سر زلفت قرار خواهم کرد
 (۴) روان تشنه‌ی ما را به جرعه‌ای دریاب
- که داشت دولت سرمد عزیز و محترمت
 که در حساب خرد نیست سهو بر قلمت
 که گر سرم برود برن دارم از قدمت
 چو می‌دهند زلال خُضر ز جام جمت

تاریخ



504D

۹۶- در سنت فلسفه‌ی اسلامی، چه کسی ملقب به «معلم اول» است؟

- (۱) ابن سینا (۲) فارابی (۳) ابن رشد (۴) ارسطو

۹۷- کدام گزینه در مورد ورود «ترکان» به سرزمین‌های اسلامی نادرست است؟

- (۱) شماری از ترکان به مراتب و مناصب بالای نظامی و حتی سپهسالاری رسیدند.
 (۲) ترکان به دلیل استعداد خاصی که در امور نظامی داشتند، در دربار امیران مسلمان به خدمت مشغول شدند.
 (۳) در جریان لشکرکشی‌های مسلمانان به ماوراءالنهر و سرزمین‌های آن سوی رود سیحون در سده‌های نخست هجری، شماری از ترکان مسلمان شدند.
 (۴) سبکتگین از ترکانی بود که در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید و در شهر غزنه زمینه‌ی ایجاد حکومتی محلی را فراهم کرد.

۹۸- آخرین مدرسه‌ی «نظامیه» تا چه زمانی فعال بود؟

- (۱) تا زمان هجوم چنگیز به ایران
 (۲) تا تخریب مدارس نظامیه به دست اسماعیلیان
 (۳) تا حمله‌ی هلاکوخان به بغداد
 (۴) تا انقراض سلجوقیان به دست حکومت خوارزمشاهیان

۹۹- کدام یک از تحولات زیر، در دوره‌ی حکومت «سلجوقیان» به وقوع پیوست؟

- (۱) به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه‌ی مناسبات شهری، بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.
 (۲) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.
 (۳) جرجیس‌بن جبرائیل رئیس مدرسه‌ی جندی‌شاپور و پزشک پراوازه‌ی ایرانی، راهی مرکز خلافت عباسی شد.
 (۴) هنر سفالگری با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت و نسبت به دوره‌ی سامانی، کیفیت بهتری پیدا کرد.

۱۰۰- کدام موارد زیر، از عوامل ضعف و زوال دولت «سلجوقیان» محسوب می‌شوند؟

(الف) قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه‌ی سلجوقیان

(ب) مبارزات اسماعیلیان در ایران

(ج) نارضایتی مردم آسیب‌دیده از فشار مالیاتی حکام سلجوقی

(د) شکست از غزنویان در جنگ دندانقان

(ه) تقسیم قلمرو سلجوقی در ایران بین امیران مختلف و رقابت بر سر قدرت

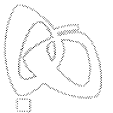
- (۱) ب - ج - د (۲) الف - ب - ه (۳) الف - ب - ج (۴) الف - د - ه

۱۰۱- در پی کدام اقدام «یعقوب لیث»، روابط میان صفاریان و خلیفه‌ی عباسی به خصومت گرایید؟

- (۱) حمله به نیشابور و از میان برداشتن طاهریان و لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد
 (۲) بنیان‌گذاری حکومت بدون تأیید خلیفه و لشکرکشی به مناطق تحت نفوذ خلافت
 (۳) از بین بردن عاملان خلافت در مناطق شرقی و مبارزه با خوارج بی‌اجازه‌ی خلیفه
 (۴) ادعای خلافت از سوی یعقوب لیث و سرنگون ساختن طاهریان در نیشابور

۱۰۲- کدام یک از شهرهای زیر، از مهم‌ترین مراکز شیعه‌نشین ایران در دوره‌ی «سلجوقی» محسوب می‌شد؟

- (۱) شیراز (۲) اصفهان (۳) ساری (۴) نیشابور



۱۰۳- کدام گزینه، تحولات مربوط به توسعه‌ی زبان و ادبیات فارسی در دوره‌ی «غزنوی» را نشان می‌دهد؟

(۱) نگارش نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی - سروده شدن شاهنامه

(۲) نگارش آثار فراوانی در طب، ریاضیات و نجوم به فارسی - نگارش تاریخ بیهقی

(۳) نگارش تاریخ بلعمی - سروده شدن شاهنامه

(۴) تبدیل رسمی زبان فارسی به زبان دستگاه اداری - ظهور شعرایی مانند سنایی، انوری و خاقانی

۱۰۴- در دوره‌ی کدام حکومت ایرانی، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد؟

(۱) زیاریان (۲) طاهریان (۳) آل بویه (۴) علویان طبرستان

۱۰۵- کدام گزینه درباره‌ی وضعیت علم و آموزش در ایران در قرون نخستین هجری نادرست است؟

(۱) سلسله‌های ایرانی به ویژه سامانیان و آل بویه سهم به سزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند.

(۲) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دوچندان شد.

(۳) از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره‌ی باستان نیز استفاده شد.

(۴) مدارس، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.

جغرافیا



۱۰۶- در «اقتصاد جهانی»، تجارت بر مبنای کدام مورد صورت می‌گیرد؟

(۱) افزایش یا کاهش قیمت (۲) نوع محصولات تجاری (۳) ارزش یک پول معین (۴) وجود شرکت‌های چندملیتی

۱۰۷- کدام قرن‌ها، «عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت دریانوردی» در جهان به شمار می‌آیند؟

(۱) ۱۵ - ۱۶ م (۲) ۱۴ - ۱۵ م (۳) ۱۶ - ۱۷ م (۴) ۱۵ - ۱۷ م

۱۰۸- کدام عامل خسارت‌های زیادی به کشورهای سرمایه‌داری صنعتی زد؟

(۱) گسترش جنگ سرد در جهان (۲) گسترش استعمار و استثمار در جهان

(۳) گسترش کمونیسم در جهان (۴) جنگ‌های جهانی اول و دوم

۱۰۹- در کدام گزینه به ترتیب مثالی برای فعالیت‌های اقتصادی «نوع سوم»، «نوع دوم» و «نوع اول» آورده شده است؟

(۱) امور آموزشی - تولیدات لباس - خرید و فروش (۲) حمل و نقل - صید ماهی - تجارت

(۳) خرید و فروش - تولید کفش - استخراج معدن (۴) تولیدات صنایع - زراعت - خرید و فروش

۱۱۰- کشور آمریکا پس از جنگ جهانی دوم، برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و جلوگیری از گسترش کمونیسم وارد چه مرحله‌ای شد؟

(۱) صدور سرمایه (۲) جذب منابع کشورها (۳) غارت مواد اولیه‌ی کشورها (۴) گسترش شرکت‌های چندملیتی

۱۱۱- علت تشکیل سازمان «اوپک» چه بود؟

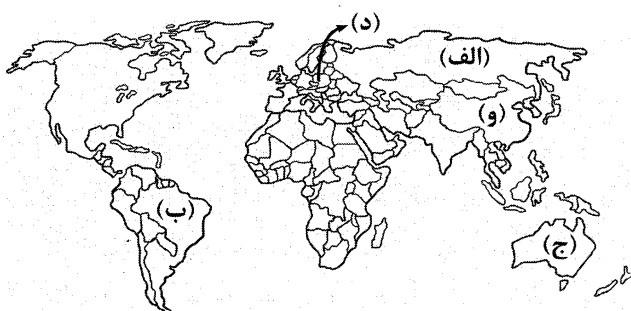
(۱) جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی

(۲) برقراری روابط اقتصادی در جهت صادرات کالا و خدمات به یک‌دیگر

(۳) ایجاد شوک اقتصادی در کشورهای دیگر در جهت تأمین رفاه اقتصادی کشور خود

(۴) افزایش میزان تقاضا برای نفت، در بازارهای بین‌المللی

۱۱۲- با توجه به نقشه، کدام قسمت‌ها از مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان هستند؟



(۴) د - ب

(۳) ج - و

(۲) ج - ب

(۱) الف - د

۱۱۳- کدام گزینه کشورهای مهم دارای «کشت گندم بالای ۹۰ میلیون تن» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) روسیه - استرالیا (۲) چین - هند (۳) آلمان - ترکیه (۴) کانادا - فرانسه

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد «کشت غله‌ی تجاری» به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) ۴۰ درصد تولید ذرت جهان در کشور روسیه و آمریکا است.

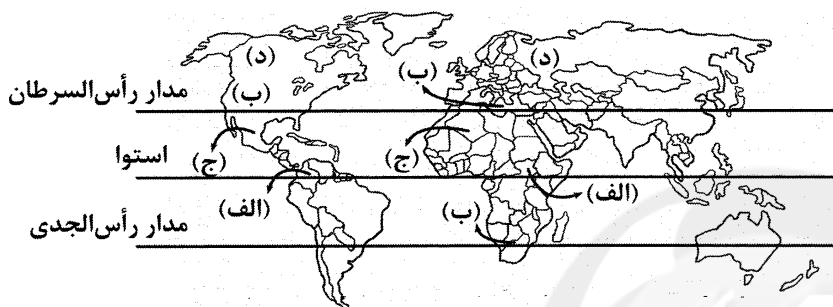
(ب) در کشورهای آسیایی و آفریقایی، بخش عمده‌ی غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

(ج) بیش‌تر برنج دنیا در قاره‌ی آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

(د) معمولاً از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده می‌شود.

- (۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - ص - ص

۱۱۵- با توجه به نقشه، در کدام قسمت جهان «محصولات پلانتیشن» کشت می‌شود؟



(۴) د

(۳) ج

(۲) ب

(۱) الف



DriQ.com

۱۱۶- در چه صورتی، فرهنگ غرب، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد و جوامع سوسیالیستی با کدام مشکل اساسی روبه‌رو شدند؟

(۱) در صورتی‌که موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برمی‌داشت - نقد لیبرالیسم اولیه

(۲) با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را برطرف می‌کرد - پیدایش طبقه‌ی جدید

(۳) با حل کردن چالش‌های پیش رو، از همه‌ی قید و بندهای پیشین آزاد شده بود - از بین رفتن آزادی افراد

(۴) در صورتی‌که به حمایت و دستگیری از فقرا می‌پرداخت و کشاورزان را از بردگی رها می‌کرد - نزاع بلوک شرق و غرب

۱۱۷- عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام شخصیت‌های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ارتباط دارد؟

- جنگ در فرهنگ و جامعه‌ی جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

- افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان، موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی است.

- عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کند.

- بر سر سفره‌ی گسترده‌ی طبیعت، جایی برای کسی که در فقر متولد می‌شوند، نیست و طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد.

(۱) کارل مارکس - توماس مالتوس - جان راسل - الیور تویتس

(۲) جان راسل - دیوید ریکاردو - آگوست کنت - ساموئل هانتینگتون

(۳) برتراند راسل - الیور تویتس - فوکویاما - کارل مارکس

(۴) آگوست کنت - دیوید ریکاردو - ساموئل هانتینگتون - توماس مالتوس

۱۱۸- بعد از انقلاب ، طرفداران نظریه‌های در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس قرار می‌گرفتند. بعدها

مخالفان که «جریان چپ» نام گرفته بودند، احزاب را تشکیل دادند.

(۱) روسیه - کمونیستی - روسیه - سوسیالیستی - لیبرالیستی و سرمایه‌داری

(۲) آمریکا - لیبرالیستی - آمریکا - سرمایه‌داری - لیبرالیستی و سرمایه‌داری

(۳) فرانسه - لیبرالیستی - فرانسه - سرمایه‌داری - سوسیالیستی و کمونیستی

(۴) چین - کمونیستی - چین - سوسیالیستی - سوسیالیستی و کمونیستی



۱۱۹- در رابطه با «چالش بلوک شرق و غرب»، کدام گزینه درست می‌باشد؟

- (۱) چالشی جهانی بود - با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند - به فرهنگ واحدی تعلق داشتند.
 - (۲) چالشی که در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۱۹م ادامه یافت - چالش درون یک فرهنگ بود.
 - (۳) چالشی بود که از درون یک تمدن پدید آمد - دو قطب اصلی این چالش، از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی، در بخش واحدی قرار می‌گرفتند.
 - (۴) چالشی منطقه‌ای بود - آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت، در مرکز دو قطب اصلی این چالش قرار داشتند - چالش بین فرهنگ‌های مختلف بود.
- ۱۲۰- برخی اندیشمندان اروپایی برای حل ، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس، در ، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او حل ، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

- (۱) چالش‌های درون فرهنگی و بین فرهنگی - سراسر قرن بیستم - چالش‌های گذشته
 - (۲) مشکل فقر و غنا - نیمه‌ی اول قرن نوزدهم - جنگ سرد شوروی و آمریکا
 - (۳) چالش‌های درون فرهنگی و بین فرهنگی - قرون هجدهم و نوزدهم - وضعیت نوانخانه‌ها
 - (۴) مشکل فقر و غنا - نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم - چالش‌های جامعه‌ی سرمایه‌داری
- ۱۲۱- از دیدگاه آگوست کنت (جامعه‌شناس فرانسوی)، با وجود کدام عامل، جنگ از زندگی بشر، رخت برمی‌بندد و کدام عامل، خطا بودن نظریه‌ی وی را نشان داد؟

- (۱) با غلبه‌ی طبیعت بر صنعت - افزایش ثروت از طریق غنایم جنگی در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم
 - (۲) با رشد سلاح‌های شیمیایی و اتمی - کشته‌های صد میلیونی دو جنگ جهانی اول و دوم
 - (۳) با رشد علم تجربی و صنعت - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه‌ی اول قرن بیستم
 - (۴) با تسلط اندیشه‌های لیبرالیستی و سوسیالیستی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری
- ۱۲۲- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست بودن (غ) عبارات‌های زیر را با توجه به ویژگی‌ها و عوامل جنگ جهانی اول و دوم به درستی نشان می‌دهد؟
- الف) این دو جنگ، نه تنها همه‌ی کشورهای اروپایی و غربی، بلکه همه‌ی جهان را درگیر خود ساخت.
- ب) پس از جنگ جهانی دوم، جنگ گرم بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ سرد بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.
- ج) از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
- د) این دو جنگ، منشأ دینی نداشتند، ولی ظاهر مذهبی و دینی به خود گرفتند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۲۳- به ترتیب نظریه‌ی «جنگ تمدن‌ها» توسط چه کسی و در چه زمانی مطرح شد، او از این نظریه با چه عنوانی یاد می‌کند و سرانجام براساس این نظریه، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب چیست؟

- (۱) آگوست کنت - بعد از انقلاب صنعتی - آغاز رقابت بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - فرهنگ‌های جهانی
- (۲) ساموئل هانتینگتون - پس از فروپاشی بلوک شرق - آخرین مرحله‌ی درگیری‌ها در جهان معاصر - فرهنگ اسلامی
- (۳) آگوست کنت - پس از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - بزرگ‌ترین جنگ‌های تاریخ بشریت - کشورهای چین و روسیه
- (۴) ساموئل هانتینگتون - پس از رونق اقتصاد کشورهای صنعتی - توجیه‌کننده‌ی عملیات نظامی قدرت‌های غربی - کشورهای بلوک شرق

۱۲۴- به ترتیب، موارد زیر با کدام‌یک از گزینه‌ها، ارتباط دارند؟

- اصطلاح مرکز و پیرامون

- رونق یافتن اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی

- مفهوم شمال و جنوب

- (۱) بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی - سرمایه‌گذاری‌های مشترک کشورهای مرکز - استفاده از این مفهوم در جنگ جهانی اول
- (۲) تقابل کشورهای فقیر و غنی - بمباران اتمی شهر هیروشیما - اشاره به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی
- (۳) صف‌آرایی نیروهای آمریکا و شوروی - رقابت استعمارگران با یکدیگر - استفاده از سلاح اتمی در جنگ جهانی دوم
- (۴) اشاره به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی - تداوم جنگ سرد - تقابل کشورهای فقیر و غنی

۱۲۵- تفاوت نظریه‌ی کنت و هانتینگتون، در می‌باشد و عاملی که جهان را تا آستانه‌ی جنگ جهانی سوم پیش برد، بود و

جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم نام گرفت:

- (۱) فروپاشی بلوک شرق - جنگ ویتنام و کره - جنگ کوبا
- (۲) تقابل شمال و جنوب - استفاده از سلاح اتمی در هیروشیما - جنگ کوبا
- (۳) وقوع جنگ در جوامع غربی - بحران موشکی کوبا - جنگ ویتنام
- (۴) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - بمباران اتمی هیروشیما - جنگ ویتنام



۱۲۶- کدام گزینه درباره‌ی «معرفت حسی» نادرست است؟

- (۱) تفکر عقلانی زمینه‌ای برای آن محسوب می‌شود.
(۲) نشانه‌ی اعتبار آن، توانایی تمایز اشیاء از یک‌دیگر است.
(۳) خطا در آن باعث بی‌اعتباری و نادرست بودن آن نخواهد شد.
(۴) برای سنجش اعتبارش از خودش نمی‌توان استفاده کرد.

۱۲۷- خطا در ادراک حسی موجب سلب اعتماد از معرفت حسی نمی‌شود، چون.....

- (۱) خطا یک امر طبیعی است که گاهی اتفاق می‌افتد.
(۲) با عقل پیوند می‌خورد و عقل از خطاها می‌کاهد.
(۳) زندگی ما در این جهان بر پایه و مبنای آن است.
(۴) نسبت به دیگر ابزارهای شناخت کم‌ترین خطا را دارد.

۱۲۸- شناخت نسبت به ، فقط از طریق ابزار حس حاصل می‌شود.

- (۱) آب در صد درجه به جوش می‌آید
(۲) امروز هوا بارانی و خنک بود
(۳) اگر به گیاه آب ندهی، پژمرده می‌شود
(۴) کودکان در یک سالگی راه می‌روند

۱۲۹- همه‌ی گزینه‌ها خطای ادراک حسی هستند، به جز.....

- (۱) عدم توانایی احساس بو در زمان سرماخوردگی
(۲) دیدن سراب در جاده‌های کویری و بیابان‌ها
(۳) اشتباه گرفتن پرتقال به جای نارنج
(۴) شنیدن صداهای نامأنوس در نیمه‌شب

۱۳۰- اولین فیلسوفی که مبانی علوم طبیعی را تبیین کرد، بود که.....

- (۱) ارسطو - در طبیعیات بحث فلسفی انجام داده است.
(۲) افلاطون - معتقد بود طبیعت یکسان عمل می‌کند.
(۳) ارسطو - اولین کسی است که درباره‌ی درون‌نگری سخن گفت.
(۴) افلاطون - شناخت حسی را بی‌استفاده در طبیعت می‌دانست.

۱۳۱- کدام گزینه تعریف مناسبی برای شناخت تجربی است؟

- (۱) کاربرد حس در شناخت قوانین تجربی
(۲) استفاده‌ی بیش‌تر از حس و کسب تجربه
(۳) همکاری ادراک حسی و عقلانی
(۴) پی بردن به رموز طبیعت و جهان

۱۳۲- درون‌نگری یعنی.....

- (۱) شناخت حضوری نسبت به جهان
(۲) شناخت از طریق تأمل در یافته‌های درونی
(۳) شناخت بدون واسطه از روح و روان
(۴) شناخت اجزا و صفات درونی یک شیء

۱۳۳- پی بردن به وجود حافظه،.....

- (۱) هم از طریق حسی و هم عقلی امکان‌پذیر است.
(۲) حاصل یک درون‌نگری در معلومات قبلی فرد است.
(۳) نتیجه‌ی یک شناخت عقلانی درباره‌ی ذهن است.
(۴) مقدم بر هر شناخت دیگری در انسان است.

۱۳۴- براساس قواعد شناخت تجربی، می‌توان گفت.....

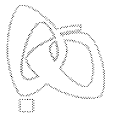
- (۱) هر پدیده‌ی خاص، علت خاص خود را دارد.
(۲) برخی پدیده‌ها از روی تصادف و اتفاق رخ می‌دهند.
(۳) علتی یعنی طبیعت در شرایط مشابه نتایج مشابه خواهد داشت.
(۴) پیش‌بینی رفتار طبیعت در آینده امکان‌پذیر نیست.

۱۳۵- شناخت عقلانی می‌تواند..... به شناخت..... دست یابد.

- (۱) بدون تجربه - جهان هستی
(۲) به کمک تجربه - جهان هستی
(۳) بدون تجربه - قوانین طبیعت
(۴) به کمک تجربه - قوانین طبیعت

۱۳۶- خواندن این سؤال در جلسه‌ی آزمون نشان می‌دهد که.....

- (۱) پاسخ این سؤال برای ما واضح است.
(۲) شناخت درست از ادراک حسی به دست می‌آید.
(۳) معرفت‌هایی که در ما وجود دارند، بی‌شمارند.
(۴) شناخت ما غریزی است و ما در آن دخیل نیستیم.



۱۳۷- امکان معرفت بدیهی است، چون

- (۱) شکاکیت مطلق تناقض آمیز است.
- (۳) امور بدیهی غیرقابل تعریف اند.

۱۳۸- کدام گزینه، درباره‌ی «اصل شناخت در انسان» نادرست است؟

- (۱) محدود و بدیهی است.
- (۳) تدریجی و طبیعی است.

۱۳۹- «دکارت» فیلسوف فرانسوی می‌گوید «شک می‌کنم پس هستم»، درباره‌ی اندیشه‌ی دکارت می‌توان گفت

- (۱) او شکاک مطلق نیست و امکان معرفت را پذیرفته است.
- (۲) چون شک را پایه‌ی هستی قرار داده، پس شکاک واقعی است.
- (۳) هم در معرفت و هم در هستی شک دارد.
- (۴) شک در هستی را ملاک هستی جهان قرار داده است.

۱۴۰- دلیل اصلی زیر سؤال رفتن علوم تجربی در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) انکار علیت
- (۲) انکار شناخت تجربی
- (۳) انکار اعتبار ادراک حسی
- (۴) انکار امکان معرفت و شکاکیت

روانشناسی



DriQ.com

۱۴۱- چه زمانی درک از مسئله ناقص خواهد بود؟

- (۱) وقتی مسئله تحت کنترل نباشد.
- (۲) وقتی توانمندی‌های ما محدود باشد.
- (۳) وقتی هدف روشن نباشد.
- (۴) وقتی موقعیت فعلی یا مبدأ مشخص نباشد.

۱۴۲- «بارش مغزی» جزء چه نوعی از روش‌های حل مسئله محسوب می‌شود و وضعیت مطلوب در حل مسئله‌ی «برج هانوی» کدام است؟

- (۱) تحلیلی - همه‌ی حلقه‌ها به ترتیب اولیه در میله‌ی دوم قرار گیرند.
- (۲) اکتشافی - همه‌ی حلقه‌ها به ترتیب اولیه در میله‌ی سوم قرار گیرند.
- (۳) تحلیلی - همه‌ی حلقه‌ها به ترتیب اولیه در میله‌ی سوم قرار گیرند.
- (۴) اکتشافی - همه‌ی حلقه‌ها به ترتیب اولیه در میله‌ی دوم قرار گیرند.

۱۴۳- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟ (به ترتیب)

الف) مرحله‌ی دوم روش بارش مغزی کدام است؟

ب) کدام روش بیش‌تر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد؟

- (۱) تعریف مسئله - خرد کردن
- (۲) ارائه‌ی راه‌حل‌های مختلف - خرد کردن
- (۳) ارائه‌ی راه‌حل‌های مختلف - شروع از آخر
- (۴) تعریف مسئله - شروع از آخر

۱۴۴- فاطمه می‌خواهد برای تولد دوستش هدیه بخرد و بین انتخاب لباس و کتاب سردرگم است. او ابتدا از روش شیر یا خط استفاده می‌کند، اما مادرش به او پیشنهاد می‌کند که نیاز اصلی دوستش را در نظر بگیرد، بنابراین فاطمه با توجه به علاقه و نیاز دوستش به کتاب، تصمیم می‌گیرد به او کتاب هدیه بدهد. به ترتیب بگویید فاطمه از کدام روش‌های حل مسئله استفاده کرده است؟

- (۱) اکتشافی - تحلیلی
- (۲) تحلیلی - اکتشافی
- (۳) تحلیلی - تحلیلی
- (۴) اکتشافی - اکتشافی

۱۴۵- علی تصمیم دارد برای پایان‌نامه‌ی کارشناسی خود موضوعی را انتخاب کند، ابتدا سعی می‌کند موضوع خلاقیت را که در گذشته روی آن کار کرده است، انتخاب کند، اما استاد راهنما این موضوع را قبول نمی‌کند، بنابراین تصمیم می‌گیرد برای مدتی انتخاب موضوع را رها کند. به

ب

الف

ترتیب بگویید در موقعیت «الف» و «ب» چه فرآیندهایی صورت گرفته است؟

- (۱) اثر نهفتگی - انتقال
- (۲) انتقال - اثر نهفتگی
- (۳) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی کوتاه - انتقال
- (۴) انتقال - تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله

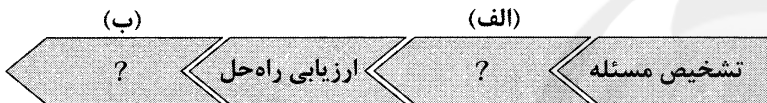
۱۴۶- کدام دو عبارت زیر در رابطه با روش‌های «اکتشافی» و «تحلیلی» حل مسئله درست است؟

- (۱) استفاده از روش‌های تحلیلی ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند - به دلیل محدودیت زمانی برخی تمایل دارند از روش‌های تحلیلی حل مسئله استفاده کنند.
- (۲) روش‌های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارند - اعتبار روش‌های اکتشافی با گذشت زمان قوت می‌گیرد.
- (۳) روش شروع از آخر، جزء روش‌های اکتشافی حل مسئله است - حدس زدن این‌که چند نفر برای مهمانی به خانه‌ی ما می‌آیند، مثالی از روش تحلیلی است.
- (۴) استفاده از روش‌های تحلیلی برای حل مسئله، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند - بعد از استفاده از روش‌های اکتشافی حل مسئله، برای اطمینان صددرصدی، بهتر است از روش‌های تحلیلی استفاده نمایید.

۱۴۷- کدام گزینه در رابطه با «پیامدهای ناتوانی در حل مسئله» نادرست است؟

- (۱) بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.
- (۲) افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، به دنبال روش‌های کارآمد حل مسئله هستند و از این روش‌ها آگاهی دارند.
- (۳) پرخاشگری محصول ناکامی است.
- (۴) ناکامی محصول ناتوانی در حل مسئله است.

۱۴۸- کدام گزینه شکل زیر را به درستی کامل می‌کند؟

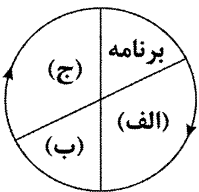


- (۱) الف: بازبینی و اصلاح راه‌حل ب: به کارگیری راه‌حل مناسب
- (۲) الف: انتخاب راه‌حل‌های جایگزین ب: بازبینی و اصلاح راه‌حل
- (۳) الف: به کارگیری راه‌حل مناسب ب: انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
- (۴) الف: به کارگیری راه‌حل مناسب ب: بازبینی و اصلاح راه‌حل
- ۱۴۹- حل مسئله به معنای یافتن برای رسیدن به با توجه به است.

- (۱) امکانات - توانمندی - موانع مشخص
- (۲) بهترین راه‌حل - هدف - شرایط موجود
- (۳) امکانات - توانمندی‌های محدود
- (۴) بهترین راه‌حل - هدف - توانمندی‌های محدود

۱۵۰- کدام گزینه شکل زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- (۱) الف: ارزیابی ب: اجرا ج: اصلاح
- (۲) الف: اجرا ب: ارزیابی ج: اصلاح
- (۳) الف: اجرا ب: اصلاح ج: ارزیابی
- (۴) الف: اصلاح ب: ارزیابی ج: اجرا





آزمون‌های سراسر گاج

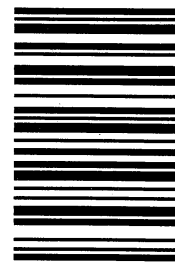
گزینه‌درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۷

جمعه ۹۷/۱۲/۰۳



پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی ۲	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	شاهو مرادیان	حسام حاج مؤمن - سید مهدی میرفتحی منیژه خسروی
دین و زندگی	سید هادی هاشمی	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	پریسا فیلو
ریاضی و آمار	محمد یگانه - علی منظمی	ندا فرهختی - سنور حریری پگاه افتقار - سودابه آزاد
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی نصیبه کلانتری - مریم پارسائیان
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	سارا صدری سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان
فلسفه	سید حسام‌الدین جلالی طهرانی	عماد صفرنژاد - مریم پارسائیان نصیبه کلانتری
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - نصیبه کلانتری فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

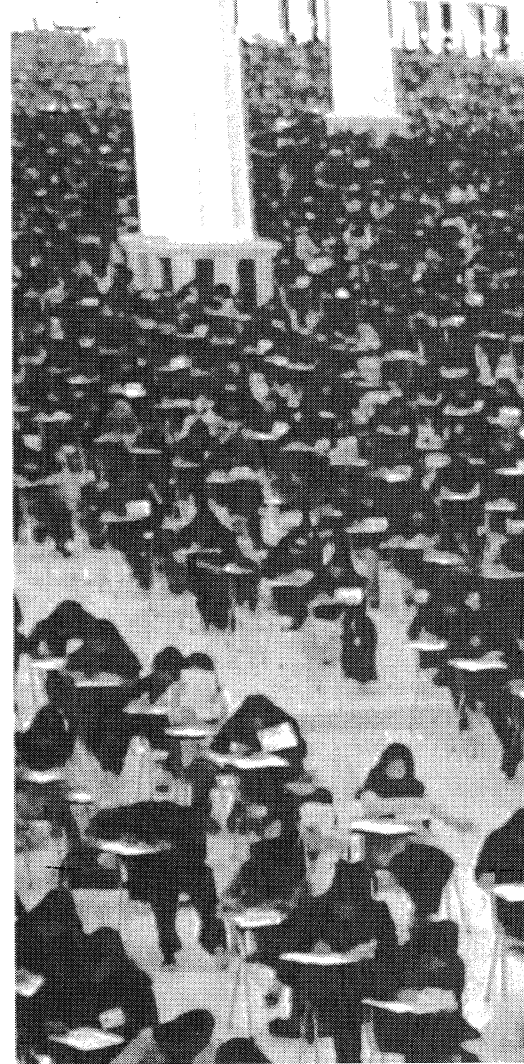
مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی

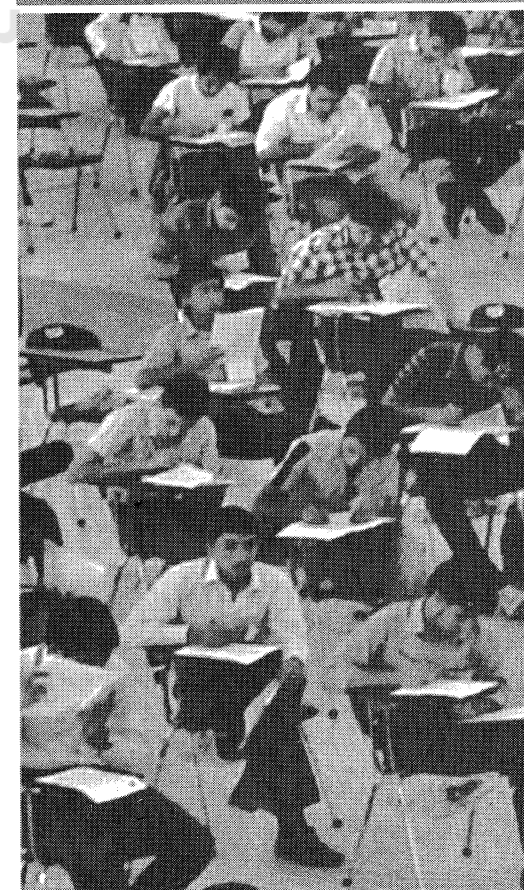
امور چاپ: عباس جعفری



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ — تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،
صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۲ معنی درست واژه‌ها: زشحه: قطره، تراوش کرده و چکیده / محوطه: پهنه، میدانه، صحن / سترگ: بزرگ، عظیم / مشک: انبان، خیک، پوست گوسفندی که آن را درست و یک‌جا کنده باشند و در آن ماست و آب نکه دارند.

۲ ۴ معنی درست واژه: منکر: انکارکننده (منکر: زشت)

۳ ۲ واژه‌ی «بار» در گزینه‌ی (۲) در معنی «میوه و ثمره» و در سایر گزینه‌ها در معنی «اجازه‌ی ورود» به کار رفته است.

۴ ۴ املای درست واژه: مرهم: ضماد

۵ ۴ رباعی به شعری گفته می‌شود که مصراع‌های یکم، دوم و چهارم آن هم‌قافیه است و وزن و آهنگ آن، معادل «لا حول و لا قوة الا بالله» است. گزینه‌ی (۴) ویژگی‌های یاد شده را دارد.

۶ ۳ واژه‌ی «ندا» در این گزینه «مفعول» است. واژه‌های «دل»، «آتش» و «دل» به ترتیب، در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) نقش نهادی دارند.

۷ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دیدنی
(۲) شنیدنی
(۴) ناگفتنی

۸ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) پرنده (پر + نده)
(۴) گریان (گری + ان)

۹ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) حاضر غایب
(۳) بحر آتش
(۴) پنهان بودن در عین پیدا بودن

۱۰ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) دلیل طلوع آفتاب از راه ترکستان این است که شنیده برای معشوق از ترکستان غلام می‌آورند. (به طور ضمنی می‌گوید که خورشید خواهان آن است که غلام تو باشد.)
(۳) دلیل نماندن آب حیات در ظلمات، شرمندگی بودنش از زیبا سخن گفتن معشوق است.
(۴) دلیل دو مصراع بودن بیت، اثر خنجر زبان معشوق است.

۱۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: جهل به زنگ / کمال به لباس (زنگ جهل و لباس کمال: اضافه‌ی تشبیه‌ی)
(۲) تشبیه: زلف به من / کس به من
(۴) تشبیه: لعل (لب) به می / دهن به جام

۱۲ ۳ مفهوم بیت‌های گزینه‌ی (۳): (الف) آسودگی در عاشق بودن

است. / تقابل عشق و عقل

(ج) تقابل حرص و آسودگی / جاودانگی حرص

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر ابیات: تقابل عشق و آسایش

۱۳ ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): نکوهش بی‌خبری از عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: پاک‌بازی و جان‌فشانی عاشقانه

۱۴ ۴ مفهوم بیت‌های گزینه‌ی (۴):

(الف) نکوهش قضاوت براساس ظاهر / رنگ باختن معیارهای ظاهری در عشق
(د) نکوهش تنزل اخلاقی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر ابیات: بلاکشی عاشق / عاشقی ظرفیت و لیاقت می‌خواهد.

۱۵ ۴ مفهوم مشترک رباعی سؤال و گزینه‌ی (۴): بی‌تعلقی و

آزادگی موجب وصال است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) فراگیر بودن زخم زبان

(۲) ستایش بی‌آزاری

(۳) از خود بی‌خودی و ملامت‌کشی عاشق

زبان عربی

درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا مفهوم مشخص کن

(۲۰ - ۱۶):

۱۶ ۱ تبیین: واضح شد، آشکار شد، مشخص شد [رد سایر گزینه‌ها]

نفوذ اللغة الفارسیة: نفوذ زبان فارسی [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

اشتد: شدت یافت (گرفت) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

بعد أن انضمت: پس از این‌که پیوست [رد سایر گزینه‌ها]

۱۷ ۴ لن تنالوا: دست نخواهید یافت، نخواهید رسید؛ لن + مضارع

← مستقبل منفی [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

أهدافكم العالیة: هدف‌های بلندتان، هدف‌های والای خود [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

حتی تحاولوا: تا این‌که تلاش کنید؛ معادل مضارع التزامی است [رد سایر گزینه‌ها]

۱۸ ۳ «ینتفع: سود می‌برند» فعل معلوم و «ینتفع: سود برده

می‌شود» فعل مجهول است که در این گزینه به صورت فعل معلوم به کار رفته است.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) تغییرت: تغییر کرده است؛ فعل ماضی است.

(۲) السیاح: جهانگردان؛ معرفه است.

(۴) و هو خیر لکم: و آن برای شما بهتر است.

۱۹ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) در زبان عربی صدها کلمه عربی‌شده دارای ریشه‌های فارسی وجود دارد.

(۲) مشک از حیواناتی است که در دریا زندگی می‌کند. (به جای آن «السمک: ماهی» صحیح است.)

(۳) عرب‌ها واژگان فارسی وارد شده به عربی را براساس زبان‌هایشان بر زبان می‌آورند.

(۴) تأثیر زبان عربی بر زبان فارسی به دلیل عامل دینی زیاد شده است.

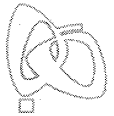
۲۰ ۳ مفهوم این بیت غنیمت شمردن فرصت است. سایر گزینه‌ها

تشویق به صبر می‌کنند.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) صبر کلید گشایش است.

(۳) در درنگ کردن سلامتی و در عجله کردن پشیمانی است.



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۶):

۲۶ ۱ در این گزینه هیچ اسم نکره‌ای نیامده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مَرَّةٌ / واحدة ← ۲ اسم نکره

(۳) سَرعة ← ۱ اسم نکره

(۴) بَرکةٌ / ماء ← ۲ اسم نکره

نکته: در ترکیب اضافی هرگاه مضاف‌الیه نکره باشد، مضاف نیز نکره است و

برعکس. بَرکةٌ ماء

نکره نکره

(مضاف) (مضاف‌الیه)

۲۷ ۴ مبتدا «معجم» است که بعد از خبر (للفیروزآبادی) آمده و نکره

می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) البعید ← مبتدا و معرفه به ال

(۲) فریق ← مبتدا و معرفه «نا» مضاف‌الیه و ضمیر است. ضمیر هم معرفه است (شناخته‌شده برای مخاطب). در نتیجه مضاف هم معرفه می‌شود.

(۳) تبادل ← مبتدا و معرفه (چون مضاف‌الیه (المفردات) معرفه است، مضاف نیز معرفه است).

نکته: گاهی خبر بر مبتدا مقدم می‌شود و این زمانی است که خبر از نوع جار و مجرور و مبتدا نکره باشد.

۲۸ ۳ تاکنون دو حرف لام (ل) خوانده‌اید. یکی حرف جرّ (برای، مال،

از آن، داشتن) که پس از آن اسم می‌آید و دیگری از حروفی که پس از آن‌ها فعل مضارع می‌آید و معنای فعل مضارع پس از خود را به مضارع التزامی تبدیل می‌کند که در این جا به معنای «تا» است. در این گزینه لام از این دسته حروف می‌باشد و در سایر گزینه‌ها حرف جرّ است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) این تمساح روش عجیبی در تمیز کردن دندان‌هایش دارد.

(۲) روزگار دو روز است؛ روزی از آن (به نفع) ما و روزی به ضرر ماست.

(۳) معلم صدایش را بالا برد تا دانش‌آموزان بشنوند.

(۴) «هرچه از خوبی برای خود پیش بفرستید، نزد خدا آن را می‌یابید.»

۲۹ ۲ «تنزیل» مصدر باب «تفعیل» است ولی «تَنْزَلُ» فعل امر باب

«تفعل» است.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۲) باب «تفعل» ← باب «تفعیل» / لازم ← متعدّد

(۳) الجمع السالم للمذکر ← الجمع المکسر

(۴) المثنی ← الجمع السالم للمذکر

دین و زندگی

۳۱ ۲ امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به

تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت؛ انسان‌هایی فداکار، معتقد و دارای بینش عمیق، تربیت کرد و بار دیگر با علاقه‌مندان اهل بیت (ع) ارتباط برقرار نمود. به سبب همین اقدامات، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

توجه: پایه‌گذاری مدرسه علمی بزرگ از اقدامات امام باقر (ع) بود. (نادرستی

گزینه‌های (۳) و (۴))

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده

(۲۵ - ۲۱):

حکایت می‌شود که دو مرد نزد یکی از پادشاهان ایستادند، پادشاه به آن‌ها گفت: آن چه می‌خواهید از من درخواست کنید، من قطعاً به دومی، دو برابر آن چه اولی درخواست می‌کند، خواهم بخشید! پس یکی از آن‌ها به دیگری می‌گفت: تو اول! و مدتی طولانی با هم مشاجره (بحث) کردند. هر یک از آن‌ها می‌ترسید که اول درخواست کند تا دیگری به دو برابر آن چه او به دست می‌آورد، نرسد! پس پادشاه گفت: اگر آن چه را که به شما دستور دادم، انجام ندهید، سرهایتان [دو سر] را می‌برم! پس یکی از آن‌ها گفت: سرورم، یکی از چشمان مرا در بیاور!

۲۱ ۴ داستان دربارهٔ بخل و حسادت انسان است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) بحث بر سر ثروت

(۲) ایثار

(۳) غنیمت شمردن فرصت

(۴) بخیل، خسیس

۲۲ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) برخی از مردم دوست ندارند دیگران به چیزی دست یابند.

(۲) بحث طولانی نزد پادشاهان جایز نیست؛ شاید پشیمان شوند. (بحث پیش پادشاهان همیشه بر سر عطا و بخشش نیست. البته توجه کنید که این‌جا نتیجهٔ داستان خواسته شده و نه یک برداشت از متن.)

(۳) گاهی شخص نمی‌خواهد نیاز دوستش را برطرف کند، اگرچه بی‌نیاز (هم) باشد.

(۴) گروهی از مردم را می‌بینیم که همواره خود را بر دیگران ترجیح می‌دهند.

۲۳ ۲ مفهوم داستان این است که گاهی انسان حاضر است برای

این‌که دیگران چیزی نداشته باشند، از منفعت خود بگذرد و خود نیز چیزی نداشته باشد و این از حسادت و بخل انسان ناشی می‌شود. در گزینهٔ (۲) به مفهوم (حسادت) اشاره شده است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هر کس در برنده شدن (به دست آوردن) همه چیز طمع کند، همه چیز را از دست می‌دهد!

(۲) قطعاً حسادت نیکی‌ها را می‌خورد همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد!

(۳) نادانی مرگ زندگان است!

(۴) ثروت، ثروت می‌آورد! [معادل پول، پول می‌آورد!]

۲۴ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) متعدّد ← لازم / الاسم الظاهر ← ضمیر (ا) البارز

(۲) فعل مضارع ← فعل ماضی / اللغائبین ← للغائبین / باب «مفاعلة» ←

باب «تفاعل» / مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم / نائب فاعله ← فاعله

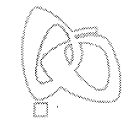
(۴) فعل أمر ← فعل ماضی / للمخاطبین ← للغائبین

۲۵ ۱ حرکت‌گذاری کامل عبارت: «إِنِّي سَأُعْطِي الثَّانِيَّ ضِعْفَ مَا

يَطْلُبُهُ الْأَوَّلُ!»

توجه: فعل «أُعْطِي» از فعل‌های دو مفعولی است که در این عبارت «الثَّانِيَّ»

مفعول اول و «ضِعْفَ» مفعول دوم واقع شده است.



۴۰ ۱ امامان بزرگوار در برابر اقدامات حاکمان که به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند، در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند. در نتیجه‌ی این اقدامات، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند. این موضوع از جمله اقدامات ایشان در حوزه‌ی **تعلیم و تفسیر قرآن کریم** در راستای مرجعیت دینی ایشان است. معرفی دو کتاب «نهج‌البلاغه» و «صحیفه‌ی سجادیه» به مسأله‌ی **تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو** اشاره دارد که با موضوع مرجعیت دینی ارتباط پیدا می‌کند.

۴۱ ۱ اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان در راستای ولایت ظاهری:

۱- عدم تأیید حاکمان ۲- معرفی خویش به عنوان امام بر حق ۳- انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۴۲ ۱ امام علی (ع): **کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از قرآن نیست، آن‌گاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معناش کنند.**

۴۳ ۲ ائمه‌ی اطهار (ع) با این‌که با حاکمان زمان خود مخالف بودند، اما به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره‌ی همه‌ی مسائل اظهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند. ثمره‌ی این حضور سازنده، **فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره‌ی ائمه در کنار سیره‌ی پیامبر (ص) و قرآن است.**

۴۴ ۳ مسیر حرکت امامان یک‌دست نیست (متفاوت است)؛ گاهی هموار و گاهی ناهموار. ولی همه‌ی این جاده‌ها با همه‌ی این اختلاف‌ها به یک هدف ختم می‌شود (مشابه) به گونه‌ای که گویی یک انسان است که ۲۵۰ سال زندگی کرده و در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی روش‌های مناسب را برگزیده و عمل کرده است.

۴۵ ۲ امام علی (ع) پس از این‌که از حق مسلم خود در رهبری جامعه‌ی اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. در عین حال، گوشه‌گیری هم در پیش نگرفت؛ هر جا که از آن حضرت کمک می‌خواستند، آنان را یاری می‌نمود و هر جا که کاری خلاف موازین اسلام می‌دید، انتقاد می‌کرد.

زبان انگلیسی

۴۶ ۳ اخیراً در ژاپن چند زمین‌لرزه‌ی بزرگ اتفاق افتاده است. در واقع حدود یک هفته‌ی قبل یک [زمین‌لرزه‌ی] شدید اتفاق افتاد. توضیح: از زمان حال کامل (have / has + p.p.) می‌توان برای اشاره به یک عمل یا چند عمل که در گذشته‌ی نزدیک انجام شده‌اند، ولی زمان دقیق انجام آن‌ها ذکر نشده است، استفاده کرد.

دقت کنید: معمولاً همراه این کاربرد زمان حال کامل، از "just" (همین حالا) یا "recently" (اخیراً، به تازگی) استفاده می‌شود و به همین دلیل در جای خالی اول به زمان حال کامل نیاز داریم، ولی فعل قرارگرفته در جای خالی دوم به عملی اشاره دارد که در زمان مشخصی از گذشته (about a week ago) انجام شده و به اتمام رسیده است و در نتیجه در این مورد از زمان گذشته‌ی ساده استفاده می‌کنیم.

۳۲ ۲ با توجه به این‌که بعد از رحلت رسول خدا (ص) نوشتن سخنان ایشان ممنوع شد، ولی امیرالمؤمنین و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند که نمونه‌ی بارز آن حدیث «سلسله الذهب» می‌باشد. شیوه‌ی بیان امام رضا (ع) در نقل این حدیث نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص)، از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است.

توجه: پیامبر (ص)، خودشان حدیث ثقلین را به طور مکرر از جمله در روزهای آخر عمرشان می‌فرمودند. (نادرستی گزینه‌های (۱) و (۳))

۳۳ ۱ با توجه به ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام، پایه‌گذاری یک مدرسه‌ی علمی بزرگ در مدینه، اقدامی ضروری به شمار می‌رفت. در زمان امام صادق (ع) بر اثر اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه، دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان دوباره آغاز شد.

۳۴ ۴ امام رضا (ع) در حدیث سلسله الذهب، در عبارت: «بشروطها و أنا من شروطها» تجلی توحید در زندگی اجتماعی را مشروط به پذیرش ولایت امام دانسته‌اند. این سخن امام بیان‌کننده‌ی اهمیت پذیرش ولایت و امامت ایشان در راستای ولایت ظاهری و معرفی خویش به عنوان امام بر حق بود.

دقت کنید: نحوه‌ی بیان حدیث سلسله الذهب مربوط به اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) است.

۳۵ ۲ به بیان امام علی (ع) در شرایط پس از رحلت پیامبر (ص) در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.

۳۶ ۴ حضرت علی (ع) فرمودند: «نزد مردم آن زمان، کالایی کم‌بها‌تر از قرآن نیست، وقتی که بخواهند به درستی خوانده شود و کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن (قرآن) نیست، آن‌گاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معناش کنند. در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته‌شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

۳۷ ۳ چون تقیه ناظر به مبارزه با حکومت است، پس به ولایت ظاهری ارتباط پیدا می‌کند و این مورد مربوط به مسئولیت امام در راستای ولایت ظاهری است، در نتیجه انتخاب شیوه‌ی مبارزه‌ی مناسب با شرایط زمان برای نشان دادن بنیان‌های سست ظالمان نیز، مربوط به مسئولیت امام در راستای ولایت ظاهری است.

۳۸ ۳ تشکیل نظام ارتباطی از طریق وکلا و نمایندگان امامان مانع از هم‌پاشیدگی شیعیان در دوره‌ی سه امام آخر شد و ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) نیز آماده می‌کرد.

۳۹ ۱ امام هادی (ع) را به اجبار به سامرا که مرکز خلافت بود، آوردند و در محلی که یک پادگان نظامی بود، منزل دادند. امام صادق (ع) مبارزه‌ی خود را علنی‌تر کرد و حتی قیام زیدبن علی، عموی خود را تأیید نمودند. زیارت جامعه‌ی کبیره منتسب به امام هادی (ع) می‌باشد.



۵۴ ۳ توضیح: "technological science" (علم فنی) در نقش

فاعل این جمله، سوم شخص مفرد است و چون هر دو فعل آن به امری کلی اشاره دارند که مقید به بازه‌ی زمانی خاصی نیستند، هر دوی آن‌ها را در زمان حال ساده (در این جمله "includes" و "uses") به کار می‌بریم.

دقت کنید: "information" (اطلاعات) در زبان انگلیسی غیرقابل شمارش است و حرف تعریف "an" نمی‌گیرد.

۵۵ ۴

(۱) ارتباط برقرار کردن

(۲) [در فرهنگ لغت و غیره] دنبال ... گشتن

(۳) تشکیل دادن، ساختن؛ آستی کردن

(۴) مطالعه کردن در مورد، بررسی کردن

یک قهرمان جهانی بدنسازی [تعداد] عضله‌های بیش‌تری از یک [شخص] ۹۰ پوندی [هر پوند معادل ۴۵۴ گرم] ندارد. پس چه چیزی او را آن قدر قوی می‌کند؟ او چه ویژگی‌های دیگری نیاز دارد؟ عضله‌ها از هزاران بافت رشته‌ای - تعدادی که در کودکی ثابت می‌گردد - ساخته می‌شوند که هنگام انجام کار منقبض می‌شوند. قدرت بستگی به تعداد بافت‌ها ندارد ولی به ضخامت آن‌ها و [به این‌که] چه تعداد از آن‌ها به طور هم‌زمان منقبض می‌شوند، [ارتباط دارد].

ورزش در واقع به عضله‌ها آسیب می‌رساند. در طول مرحله‌ی بهبود، بافت‌های عضلانی از نظر اندازه افزایش می‌یابند (بزرگ می‌شوند). ورزش هم‌چنین بافت‌های عضلانی بیش‌تری را برای کار در یک زمان ورزیده می‌کند. برای نمونه، اگر عضله‌ای ضعیف باشد یا ورزیده نباشد، تنها حدود ۱۰ درصد بافت‌های آن منقبض می‌شوند، در حالی‌که تا ۹۰ درصد بافت‌های عضلانی دو سر [بازوی] تنومند [در بدن] یک وزنه‌بردار منقبض خواهد شد.

جدای از عضلات قوی، دو جزء دیگر برای ساختن یک ورزشکار کمک می‌کنند: تندرستی و استقامت. تندرستی به وضعیت قلب مرتبط است. در طول [انواع] ورزش‌ها، افزایشی در مقدار بازگشت خون از عضلات به قلب وجود دارد. میزان عادی [بازگشت خون به قلب] برای یک دوندۀ هنگام استراحت حدود ۵-کوارت در یک دقیقه در مقایسه با ۳۰-کوارت در طول فعالیت (ورزش) قدرتی است. این میزان بیش‌تر به معنی فعالیت بیش‌تری برای قلب است - یک بالون عضلانی که منبسط و منقبض می‌شود تا خون را وارد [خود] کند و آن را با فشار بیرون بفرستد. قلب همانند هر عضله‌ی دیگری با ورزش منظم بزرگ‌تر و قوی‌تر می‌شود.

استقامت یا طول مدتی که عضلات می‌توانند کار کنند، تا حدودی بستگی به این دارد که عضلات می‌توانند چه مقدار سوخت - در این مورد قند - را ذخیره کنند. اغلب عضله‌ای که به طور مداوم ورزش می‌کند تا از ذخیره‌ی قند خالی شود وقتی که در وعده‌های بعدی مجدداً سوخت‌گیری می‌کند، بیش‌تر [قند] ذخیره می‌سازد و قند بیش‌تر می‌تواند دفعه‌ی بعد که عضله مورد آزمون قرار می‌گیرد به معنی مقاومت بیش‌تر باشد.

۵۶ ۴ کدام یک از موارد زیر می‌تواند بهترین عنوان برای این متن باشد؟

(۱) قلب قوی، بدن قوی

(۲) فعالیت (ورزش) قدرتی و بافت‌های عضلانی

(۳) بدنسازی حرفه‌ای

(۴) ویژگی‌های جسمانی ورزشکاران بزرگ

۴۷ ۲ توماس ادیسون خاطرنشان کرد که بسیاری از ناکامی‌های

زندگی [برای] افرادی است که وقتی ناامید شدند متوجه نبودند چقدر به موفقیت نزدیک هستند.

(۱) مراقب بودن، مواظب بودن

(۲) ناامید شدن (از)؛ دست کشیدن

(۳) [تلویزیون و غیره] خاموش کردن

(۴) [فرودگاه و غیره] چمدان‌های خود را تحویل دادن؛ [هتل و غیره] اتاق گرفتن

۴۸ ۳ صلیب سرخ به افراد تحت تأثیر قرارگرفته توسط پیشامدهای

غیرمترقبه و فجاج کمک می‌کند، از آتش‌سوزی‌های خانه گرفته تا زمین‌لرزه‌ها.

(۱) موقعیت، شرایط

(۲) حمله‌ی قلبی

(۳) وضع فوق‌العاده؛ پیشامد غیرمترقبه (۴) وضعیت؛ شرط

۴۹ ۱ دولت محلی قصد دارد از [طریق] آوردن محصولات و خدمات

جدید به اجتماع، شغل‌های جدیدی را به وجود بیاورد.

(۱) خلق کردن؛ به وجود آوردن (۲) شرکت کردن؛ حاضر شدن در

(۳) مشاهده کردن، دیدن (۴) اختراع کردن؛ ابداع کردن

۵۰ ۴ پوشش معده یک اسید B تولید می‌کند تا به هضم غذا کمک

و هم‌چنین از ما در برابر باکتری‌های مضر محافظت کند.

(۱) جسمانی؛ فیزیکی

(۲) مخالف، متضاد

(۳) عمومی، همگانی (۴) مضر، زیان‌بار

انواع بسیاری از علم وجود دارد و علوم با هم در پی متوجه شدن طبیعت و رفتار جهان و هر آن‌چه [که] در آن [هست] می‌باشند. "science" از کلمه‌ی لاتین برای «دانستن» برگرفته شده است. دانشمندان آن‌چه که می‌خواهند بدانند را از طریق روش‌های عملی متوجه می‌شوند. آن‌ها مشاهده می‌کنند، اندازه‌گیری می‌کنند، آزمایشاتی انجام می‌دهند، و نتایج را می‌نویسند. چهار دسته‌ی (نوع) اصلی علم وجود دارد: علوم طبیعی، علوم فیزیکی (مادی)، علوم فنی و علوم اجتماعی. علوم طبیعی شامل علوم زیستی مانند زیست‌شناسی و گیاه‌شناسی و علوم زمین مانند زمین‌شناسی است. علوم فیزیکی (مادی) شامل فیزیک و شیمی است. علم فنی شامل مهندسی است و از اطلاعات کشف شده توسط دانشمندان برای ساخت یا بنای چیزها (اشیاء) در جهان واقعی استفاده می‌کند. علوم اجتماعی در مورد مردم مطالعه می‌کند و شامل مردم‌شناسی و روان‌شناسی است. تمام علوم [هم] به ریاضی وابسته‌اند.

۵۱ ۳

(۱) چطور، چگونه

(۲) کدام یک (۳) آن‌چه، چیزی که (۴) وقتی (که)، هنگامی (که)

۵۲ ۱

(۱) مشاهده کردن، دیدن

(۲) پیشگیری کردن از، مانع ... شدن

(۳) اثر گذاشتن بر، تحت تأثیر قرار دادن

(۴) شرکت کردن؛ حاضر شدن در

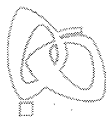
۵۳ ۲

(۱) [فرودگاه و غیره] چمدان‌های خود را تحویل دادن؛ [هتل و غیره] اتاق گرفتن

(۲) نوشتن، مکتوب کردن

(۳) بزرگ شدن، رشد کردن

(۴) مراقبت کردن از



به ازای $a = -1$ ، مقدار $\text{sign}(a) = -1$ می‌شود، در نتیجه $a = -1$ غیرقابل قبول است.

$$\Rightarrow [\sqrt{a+b}] = [\sqrt{4+6}] = [\sqrt{10}] = 3$$

توجه شود که $9 < 10 < 16$ ، در نتیجه $3 < \sqrt{10} < 4$

۶۴) در تابع پلکانی، تمام ضابطه‌ها ثابت هستند. برای این‌که ضابطه‌ی اول f ، عدد ثابت باشد، باید قسمت شامل متغیر آن از بین برود یا به عبارتی دیگر، ضریب بخش شامل متغیر آن برابر صفر شود، در نتیجه:

$$3a - 5 = 0 \Rightarrow 3a = 5 \Rightarrow a = \frac{5}{3}$$

پس ضابطه‌ی تابع این‌گونه خواهد بود:

$$f(x) = \begin{cases} 4 & x \geq 7 \\ 6\left(\frac{5}{3}\right) - 2 & x < 7 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 4 & x \geq 7 \\ 8 & x < 7 \end{cases}$$

با توجه به ضابطه‌ی به دست آمده، $f(0) = 8$ است.

۶۵) اگر ورودی sign عددی مثبت باشد، خروجی آن $+1$ ، اگر ورودی آن صفر باشد، خروجی آن صفر و اگر ورودی آن عددی منفی باشد، خروجی آن -1 می‌شود، پس گزینه‌ای صحیح است که ورودی sign را منفی کند.

روش اول:

$$4 < 5 < 9 \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow \sqrt{5} = 2/\dots (*)$$

$$\sqrt{5} - a < 0 \Rightarrow a > \sqrt{5}$$

تنها گزینه‌ی (۴) این‌گونه است. $a > 2/\dots (*)$

روش دوم:

بررسی گزینه‌ها:

۱) $2 < \sqrt{5} - 0 < 3$ ✗

۲) $1 < \sqrt{5} - 1 < 2$ ✗

۳) $0 < \sqrt{5} - 2 < 1$ ✗

۴) $-1 < \sqrt{5} - 3 < 0$ ✓

پس به ازای $a = 3$ ، ورودی sign منفی می‌شود.

روش اول: ۶۶) ۱

با توجه به تعریف تابع علامت $\text{sign}(u)$ ، داریم:

$$y = \text{sign}(2x-1) = \begin{cases} 1 & 2x-1 > 0 \Rightarrow 2x > 1 \Rightarrow x > \frac{1}{2} \\ 0 & 2x-1 = 0 \Rightarrow 2x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{2} \\ -1 & 2x-1 < 0 \Rightarrow 2x < 1 \Rightarrow x < \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} 1 & x > \frac{1}{2} \\ 0 & x = \frac{1}{2} \\ -1 & x < \frac{1}{2} \end{cases}$$

که نمودار این تابع پلکانی در گزینه‌ی (۱) دیده می‌شود.

۵۷) ۲ کلمه‌ی "simultaneously" (به طور هم‌زمان، در یک

زمان) در پاراگراف اول نزدیک‌ترین معنی را به "at the same time" دارد.

(۱) در زمانی (۲) به طور هم‌زمان

(۳) برای مدتی (۴) بعد از مدتی

۵۸) ۱ یک بدنساز قهرمان جهان بسیار نیرومند است، چون که

(۱) بافت‌های عضلاتش بسیار ضخیم هستند و به طور هم‌زمان کار می‌کنند

(۲) تعداد عضلاتش در طول کودکی‌اش ثابت شد

(۳) عضلاتش از بافت‌های رشته‌ای تری تشکیل می‌شود

(۴) او از بیش‌تر افراد عادی [تعداد] عضلات بیش‌تری دارد

۵۹) ۳ طبق متن، قلب با بزرگ‌تر و قوی‌تر می‌شود.

(۱) عضله‌های بیش‌تر (۲) فعالیت (ورزش) قدرتی تصادفی

(۳) ورزش منظم (۴) افزایش میزان خون

۶۰) ۲ کدام یک از کلمات یا عبارات زیر در متن تعریف نمی‌شود؟

(۱) بافت‌ها (پاراگراف ۱) (۲) مرحله‌ی بهبود (پاراگراف ۲)

(۳) قلب (پاراگراف ۳) (۴) استقامت (پاراگراف ۴)

ریاضی و آمار

۶۱) ۱ با توجه به تعریف تابع قدرمطلق $|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$ داریم:

$$f(x) = |\Delta x + 3| = \begin{cases} \Delta x + 3 & \Delta x + 3 \geq 0 \\ -(\Delta x + 3) & \Delta x + 3 < 0 \end{cases}$$

برای تعیین حدود x برای هر کدام از ضابطه‌های بالا، به کمک قوانین نامساوی‌ها داریم:

$$\begin{cases} \Delta x + 3 \geq 0 \Rightarrow \Delta x \geq -3 \Rightarrow x \geq -\frac{3}{\Delta} \\ \Delta x + 3 < 0 \Rightarrow \Delta x < -3 \Rightarrow x < -\frac{3}{\Delta} \end{cases}$$

پس ضابطه‌ی تابع این‌گونه خواهد بود:

$$f(x) = \begin{cases} \Delta x + 3 & x \geq -\frac{3}{\Delta} \\ -\Delta x - 3 & x < -\frac{3}{\Delta} \end{cases}$$

۶۲) ۲ ضابطه‌ی تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، در نتیجه:

$$f(2a-3) = 2a-3 \Rightarrow 2a-3 = 9-a$$

$$\Rightarrow 2a+a = 9+3 \Rightarrow 3a = 12 \Rightarrow a = 4$$

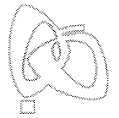
$$\frac{f(a)+f(a^2)}{f\left(\frac{a}{2}\right)} = \frac{f(4)+f(16)}{f(2)} = \frac{4+16}{2} = 10$$

۶۳) ۳ در تابع همانی، دامنه و برد با یکدیگر برابرند، پس:

$$\{2, 8, b-1\} = \{a^2 - 3a + 4, 2, 5\}$$

برای این‌که این دو مجموعه برابر باشند، باید داشته باشیم:

$$\begin{cases} b-1 = 5 \Rightarrow b = 6 \\ a^2 - 3a + 4 = 8 \Rightarrow a^2 - 3a - 4 = 0 \\ \Rightarrow (a-4)(a+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ a = -1 \end{cases} \end{cases}$$



۷۳ ۲

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 6x + 9} = \sqrt{(x-3)^2} = |x-3|$$

$$\Rightarrow f(2 + \sqrt{3}) + f(1 + \sqrt{3}) = |2 + \sqrt{3} - 3| + |1 + \sqrt{3} - 3|$$

$$= |\sqrt{3} - 1| + |\sqrt{3} - 2| = \sqrt{3} - 1 - (\sqrt{3} - 2) = \sqrt{3} - 1 - \sqrt{3} + 2 = 1$$

مثبت منفی

۷۴ ۱ روش اول:

نمودار رسم شده همان نمودار $|x|$ می باشد که ۳ واحد به راست و ۲ واحد به پایین منتقل شده است، پس ضابطه‌ی آن به صورت $|x-3| - 2$ خواهد بود.

۲ واحد انتقال به پایین
۳ واحد انتقال به راست

روش دوم:

نقطه‌ی شکستگی نمودار $(-2, 3)$ است، پس ریشه‌ی عبارت داخل قدرمطلق باید ۳ باشد که تنها در گزینه‌ی (۱) این گونه است.

۷۵ ۲ در دو حالت ممکن است حاصل قدرمطلق ۲ شود، یکی این که عبارت داخل قدرمطلق ۲ باشد و دیگری این که عبارت داخل قدرمطلق -2 باشد، پس:

$$|6a-1|=2 \Rightarrow \begin{cases} 6a-1=2 \Rightarrow 6a=2+1 \Rightarrow 6a=3 \Rightarrow a=\frac{1}{2} \\ 6a-1=-2 \Rightarrow 6a=-2+1 \Rightarrow 6a=-1 \Rightarrow a=-\frac{1}{6} \end{cases}$$

$$\Rightarrow a = \frac{1}{2} + (-\frac{1}{6}) = \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ ابیات سؤال متعلق به ترکیب‌بند معروف محتشم کاشانی، شاعر

قرن دهم است.

۷۷ ۳ عبارت سؤال معرف کلیم کاشانی است.

۷۸ ۳ عبارت سؤال معرف صائب تبریزی، شاعر قرن ۱۱ است.

۷۹ ۳ عبارت سؤال، معرف وحشی بافقی، شاعر قرن دهم است.

۸۰ ۲ مکتب وقوع نتیجه‌ی چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و

رهایی از گرفتاری تقلید و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود.

۸۱ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): افزایش طمع در

پیری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) افزایش درک و بصیرت در پیری

(۲) نکوهش غفلت و توصیه به غنیمت‌شمردن روزگار جوانی

(۳) عشق، پیر و جوان نمی‌شناسد.

۸۲ ۴ خون (مجاز): کشتن (حقیقت)

۸۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روزن مجاز از وجود

(۲) عالم مجاز از مردم عالم

(۳) دینار مجاز از [بخشش] مال اندک / الحمد مجاز از سوره‌ی حمد

روش دوم: می‌دانیم خروجی تابع علامت زمانی صفر می‌شود که ورودی‌اش صفر باشد، پس:

$$y = \text{sign}(2x-1) = 0 \Rightarrow 2x-1=0 \Rightarrow 2x=1 \Rightarrow x=\frac{1}{2}$$

پس نقطه‌ی $(\frac{1}{2}, 0)$ باید عضوی از نمودار y باشد که تنها در گزینه‌ی (۱) این گونه است.

۶۷ ۲ با توجه به تمرین صفحه‌ی ۴۳ کتاب درسی، می‌دانیم اگر ورودی تابع f عدد صحیح باشد، خروجی آن صفر و اگر عدد غیرصحیح باشد، خروجی آن -1 می‌شود، به عبارتی:

$$f(x) = [x] + [-x] = \begin{cases} 0 & x \in \mathbb{Z} \\ -1 & x \notin \mathbb{Z} \end{cases}$$

با توجه به توضیحات فوق، تنها گزینه‌ی (۲) خروجی تابع را برابر صفر می‌کند (سایر گزینه‌ها عدد صحیح نیستند).

۶۸ ۴ چون حاصل جزء صحیح برابر -3 است، عبارت داخل آن باید بین -2 و -3 باشد.

$$-3 \leq 2x - 7 < -2 \xrightarrow{+7} -4 \leq 2x < -5 \xrightarrow{\div 2} -2 \leq x < -\frac{5}{2}$$

۶۹ ۱ به جای x عدد $2/7$ را جایگذاری می‌کنیم:

$$[3x] + [-2x] = [3(2/7)] + [-2(2/7)]$$

$$= [6/7] + [-4/7] = 0 + (-1) = -1$$

بین -5 و -6 بین 8 و 9

۷۰ ۳ ضابطه‌ی تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، پس:

$$\frac{2x^2 + bx}{ax^2 + 9} = x \Rightarrow 2x^2 + bx = ax^3 + 9x \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ b=9 \end{cases}$$

$$\text{میانگین} = \frac{a+b}{2} = \frac{2+9}{2} = \frac{11}{2} = 5.5$$

۷۱ ۲ روش اول: y را به صورت یک تابع چندضابطه‌ای نوشته و سپس نمودار آن را رسم می‌کنیم:

$$y = \begin{cases} -(-2x+1)+1 & -2x+1 \geq 0 \\ -2x+1+1 & -2x+1 < 0 \end{cases} \Rightarrow y = \begin{cases} 2x & x \leq \frac{1}{2} \\ -2x+2 & x > \frac{1}{2} \end{cases}$$

حال اگر خط $y=2x$ را به‌ازای $x \leq \frac{1}{2}$ و خط $y=-2x+2$ را به‌ازای $x > \frac{1}{2}$ رسم کنیم، به گزینه‌ی (۲) می‌رسیم.

روش دوم: طول نقطه‌ی شکستگی نمودار، ریشه‌ی عبارت داخل قدرمطلق است، پس:

$$-2x+1=0 \Rightarrow -2x=-1 \Rightarrow x=\frac{1}{2} \Rightarrow \text{رد گزینه‌های (۱) و (۳)}$$

$$x=0 \Rightarrow y=-|-2(0)+1|+1=-|1|+1=-1+1=0 \Rightarrow \text{رد گزینه‌ی (۴)}$$

$$|-\pi| = \pi$$

منفی

$$\text{sign}(\pi) = \text{sign}(3/14) = +1$$

$$[4\pi] = [4(3/14)] = [12/56] = 12$$

$$[-\pi] = [-3/14] = -4$$

بین -3 و -4

$$A = \frac{\pi(\pi) + \pi(+1) - 12}{\pi - (-4)} = \frac{\pi^2 + \pi - 12}{\pi + 4} = \frac{(\pi-3)(\pi+4)}{\pi+4} = \pi-3$$



۸۹ ۲

قطر	ر	ت	ی	بِحبر	ت	ی	لطف	ت	ی	قهبر	ت	ی
-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	U	U
قنبد	ت	ی	ی	زهر	ت	ی	بیش	م	یا	ز	ر	م
-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	U	U
مفتعلن				مفتعلن			مفتعلن			مفتعلن		

وزن سایر گزینه‌ها:

مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۹۰ ۲

چ	در	رز	م	آ	یم	پ	هن	گا	م	رزم
U	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-
ب	ود	صف	ن	گه	دا	ز	سر	لش	ک	رو
U	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-

تقطیع بیت سؤال:

ه	م	دل	ها	چ	د	رند	دید	ش	ی	توست
U	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-
ت	ک	جا	ی	پ	چ	اند	دید	ش	د	ری
U	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-
مستفعلن			مستفعلن			فعلاتن				فعلتن

تقطیع بیت گزینه‌ی (۴):

چ	ب	ج	در	د	پ	یا	پی	ب	د	هی
U	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-
پ	م	دا	وا	ی	د	ما	دم	ن	د	هم
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
فعلاتن			فعلاتن			فعلاتن				فعلتن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۲) فاعلن فاعلن فعلن

(۳) فاعلن فاعلن فاعلن

۹۲ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): پاک‌بازی و

جان‌فشانی عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) رنج و اندوه عاشق و بلاکشی و ملامت‌کشی او

(۳) طلب توجه و عنایت از معشوق

(۴) بسنده کردن عاشقان به کم‌ترین بهره‌مندی از معشوق

۹۳ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): توأم بودن عزت و ذلت در جهان /

ناپایداری دنیا

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عشق، مانع دل‌بستگی به تعلقات دنیوی است. / این مفهوم در حقیقت از سه گزینه‌ی دیگر برمی‌آید، اما در بیت سؤال مستقیماً به این‌که «عشق است که مانع این دل‌بستگی می‌شود»، اشاره‌ای نشده است.

۸۴ ۲

رسیدن (ل--: فعلون) / نجابت (ل--: فعلون) /
نوادر (ل--: فعلون) / کفایت (ل--: فعلون) / نوشتن (ل--: فعلون) /
بهاران (ل--: فعلون) (۶ مورد)

رکن سایر واژه‌ها:

غم‌انگیز (ل--: مفاعیل) / خیالات (ل--: مفاعیل) /
قربانی (ل--: مفعول) / همدان (ل--: فعلن)

۸۵ ۳

رام شدن، خسته شدن (ل--: ل) / هیجان، خفگی
(ل--: ل) / آسمانی، دل بریدن (ل--: ل) / آتشین، بی‌خبر (ل--: ل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پنجره‌ها (ل--: ل) / قدردان (ل--: ل) / بدگمانی (ل--: ل) /
آهین (ل--: ل)

(۲) زخم زدن (ل--: ل) / زمستان (ل--: ل) / خاطرات (ل--: ل) / بندگی
(ل--: ل)

(۴) بی‌خبری (ل--: ل) / بودن (ل--: ل) / آفتابی (ل--: ل) / سوزناک
(ل--: ل)

۸۶ ۳

سا	قی	ب	گو	صو	فی	چ	را	هش	یا	ر	شد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
مستفعلن			مستفعلن			مستفعلن					مستفعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۸۷ ۴

چ	خ	شی	عشق	چ	مس	تی	چ	ق	دح	بر	ک	ف	دس	تی
U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
خ	ن	ک	ج	ن	ش	تی	خ	ن	ک	د	د	ی	ج	را
U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
فعلاتن			فعلاتن			فعلاتن			فعلاتن					فعلاتن

بررسی رکن سایر گزینه‌ها:

(۱) فعلاتن فاعلاتن فعلاتن فاعلاتن

(۲) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلتن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۸۸ ۴

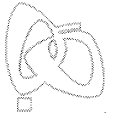
دش	م	ن	من	شد	د	ل	من	تو	ب	ش	کن	شد	د	ل	من
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
گر	پ	س	ز	نم	ط	ل	بی	خ	ن	ی	خ	م	ر	ب	ب
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) -U---U---U---U-

(۲) ---UU---UU---UU---UU

(۳) -U---UU---UU-



۱۰۳ ۲ در عصر غزنوی شعر فارسی به اوج خود رسید و حکیم فردوسی، شاهنامه را که نماد هویت ایرانی و زبان فارسی است، سرود و ابوالفضل بیهقی یکی از بزرگ‌ترین شاهکارهای زبان فارسی یعنی تاریخ بیهقی را نوشت. در همین دوره آثار فراوانی در تاریخ، طب، ریاضیات، نجوم و فلسفه به زبان فارسی نگاشته شد.

تبدیل رسمی زبان فارسی به زبان دستگاه اداری در دوره سلجوقیان اتفاق افتاد. شعرایی مانند سنایی، انوری و خاقانی از معروف‌ترین و نویسندگان عصر سلجوقی و خوارزمشاهی بودند. نگارش نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی و تاریخ بلعمی، مربوط به دوره سامانیان است.

۱۰۴ ۳ در عصر آل بویه، مراسم عزاداری امام حسین (ع) در عاشورا و جشن عید غدیرخم با شکوه و عظمت برگزار می‌شد. همچنین در آن دوره، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

۱۰۵ ۴ در سده‌های نخستین هجری، مساجد، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.

جغرافیا

۱۰۶ ۳ منظور از اقتصاد جهانی، تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد.

۱۰۷ ۱ با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۱۰۸ ۴ جنگ‌های جهانی اول و دوم خسارت‌های زیادی به کشورهای سرمایه‌داری صنعتی زد.

۱۰۹ ۳ فعالیت‌های نوع سوم (خدمات) ← حمل و نقل، خرید و فروش، تجارت و امور آموزشی و ...

فعالیت‌های نوع دوم (صنعت) ← تولید کفش، لباس و صنایع

فعالیت‌های نوع اول (کشاورزی) ← استخراج معدن، صید ماهی و دام‌پروری
۱۱۰ ۱ کشور آمریکا پس از جنگ جهانی دوم، برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و همچنین جلوگیری از گسترش کمونیسم، وارد مرحله تازه‌ای شد و آن مرحله‌ی صدور سرمایه (علاوه بر صدور کالا) بود.

۱۱۱ ۱ در بین کشورهای صادرکننده مواد خام و منابع انرژی، برخی کشورهای صادرکننده نفت و گاز برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یک‌دیگر متحد شده و سازمان «اوپک» را به وجود آوردند.

۱۱۲ ۱ مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان: ۱- آمریکای شمالی ۲- اروپای غربی ۳- شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا ۴- روسیه و اروپای شرقی

۱۱۳ ۲ چین و هند بین ۹۰ تا ۱۴۰ میلیون تن تولید گندم دارند.

۱۱۴ ۱ بررسی عبارت نادرست:

الف) ۴۰٪ تولید ذرت جهان در ایالات متحده آمریکا است.

۱۱۵ ۱ محصولات استوایی در مزارعی که به پلاتیشن معروف است، پرورش داده می‌شود. مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۹۴ ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): شور عاشقی و گدازندگی عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا

۹۵ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): پایداری و وفاداری عاشق در راه عشق / ترک عشق، ناممکن است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب توجه و عنایت از معشوق

(۲) امیدواری عاشق به عنایت معشوق

(۴) طلب توجه و عنایت از معشوق

تاریخ

۹۶ ۴ در سنت فلسفه‌ی اسلامی، فارابی را بعد از ارسطو که ملقب به معلم اول است، معلم دوم می‌خوانند.

۹۷ ۴ آلتنگین در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید و در شهر غزنه زمینه‌ی ایجاد حکومتی محلی را فراهم کرد، نه سبکتگین.

۹۸ ۳ آخرین نظامیه تا حمله‌ی هلاکوخان در سال ۶۵۶ ق. به بغداد که به ناپودی آن انجامید، فعال بود.

۹۹ ۱ در دوره‌ی سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه‌ی مناسبات شهری، طبقه‌ی بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

یادآوری: هنر سفالگری در عصر سلجوقی گرچه به کیفیت دوره‌ی سامانی نرسید، اما با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت.

۱۰۰ ۲ بررسی عبارات:

الف، ب و ه) حکومت سلجوقیان به دنبال مرگ وزیر و پادشاه قدرتمند خود، یعنی خواجه نظام‌الملک و ملکشاه، در اثر اختلافات فراوان بر سر قدرت و جانشینی دچار ضعف شد. همچنین هجوم اقوام مهاجمی هم‌چون قراختانیان و غزها منجر به از دست رفتن ماوراءالنهر و وارد آمدن آسیب‌ها و خسارت‌های فراوان به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران شد. به دنبال این حوادث، قلمرو سلجوقی در ایران بین امیران مختلف تقسیم شد و رقابت و کشمکش بر سر قدرت، حکومت سلجوقی را بیش از پیش تضعیف کرد. علاوه بر عوامل فوق، مبارزات اسماعیلیان در ایران و نیز قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه‌ی سلجوقیان نیز در ضعف و زوال این حکومت مؤثر بودند.

یادآوری: مورد «ج» مربوط به دلایل نارضایتی مردم از مسعود غزنوی است و مورد «د» نادرست است؛ زیرا سلجوقیان در جنگ دندانقان غزنویان را شکست دادند.

۱۰۱ ۱ رابطه‌ی صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با وجود آن‌که یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه‌ی خلیفه‌ی عباسی به قدرت رسید، اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی ارسال نماید. با این حال، پس از حمله‌ی یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.

۱۰۲ ۳ در دوره‌ی سلجوقی، بیهق (سبزوار)، ری، گرگان، ساری و قم از جمله مهم‌ترین مراکز شیعه‌نشین ایران بودند.



۱۲۲ ۲ نظریه پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند ... نظریه‌ی «جنگ تمدن‌ها» توسط ساموئل هانتینگتون مطرح شد. وی از آخرین مرحله‌ی درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند ... و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۲۴ ۴ اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.

پس از جنگ جهانی دوم و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

از آن‌جا که بیش‌تر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیم‌کره‌ی شمالی زمین و اغلب کشورهای فقیر در نیم‌کره‌ی جنوبی قرار دارند، از تقابل کشورهای فقیر و غنی به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند.

۱۲۵ ۳ تفاوت نظریه‌ی کنت و هانتینگتون در این است که کنت این قرن (قرن بیستم) را پایان جنگ‌ها می‌داند و می‌گوید جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد، اما هانتینگتون به جنگ دیگری به نام جنگ تمدن‌ها (بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها) می‌اندیشد.

بحران موشکی کوبا جهان را تا آستانه‌ی جنگ سوم جهانی پیش برد. جنگ ویتنام، جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم نام گرفت. این جنگ زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود.

فلسفه

۱۲۶ ۱ شناخت حسی، زمینه‌ای برای تفکر عقلی محسوب می‌شود.

۱۲۷ ۳ گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه‌ی آن در طبیعت زندگی می‌کنیم، از اشیای طبیعی بهره می‌بریم و نیازهایمان را برطرف می‌سازیم.

۱۲۸ ۲ شناخت حسی، یک شناخت جزئی است. گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) بیانگر شناختی کلی هستند که حاصل داده‌های حسی و شناخت عقلانی می‌باشند.

۱۲۹ ۴ گزینه‌های (۱) تا (۳) همگی ناشی از اشتباهاتی هستند که در ادراک حسی ممکن است رخ دهد، اما شنیدن صداهای غریب و نامأنوس در نیمه‌شب، حاکی از خطای ادراک حسی نیست.

۱۳۰ ۱ ارسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد. وی در طبیعیات خود، مبانی طبیعت‌شناسی را بیان کرده است و درباره‌ی علیت و اقسام علت سخن گفته است.

۱۳۱ ۳ شناختی که با همکاری عقل و حس به دست می‌آید، شناخت تجربی نام دارد.

۱۳۲ ۲ نیروی عقل انسان می‌تواند در یافته‌های درونی خود تأمل کرده و از طریق آن به شناخت‌هایی برسد که به آن درون‌نگری می‌گوییم.

۱۳۳ ۳ انسان، بدون واسطه و به صورت حضوری معلومات قبلی خود را درک و در ذهن خود از آن‌ها استفاده می‌کند و از این راه به قوه‌ی حافظه در وجود خود پی می‌برد.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۲ اگر جهان غرب با حل چالش‌های پیشین، پاسخگوی نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان بود، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد. جوامع سوسیالیستی با دو مشکل اساسی مواجه شدند:

(الف) از بین رفتن آزادی افراد
(ب) پیدایش طبقه‌ی جدید

۱۱۷ ۴ از دیدگاه آگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه‌ی جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تمحیلی است.

دیوید ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

نظریه‌ی «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

از نظر توماس مالتوس، جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند. او در این‌باره گفته است: «... بر سر سفره‌ی گسترده‌ی طبیعت، جایی برای او وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و این حکم را اجرا می‌کند.»

۱۱۸ ۳ بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند. بعدها مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.

۱۱۹ ۱ چالش و نزاع بلوک شرق و غرب، چالشی جهانی بود، نه منطقه‌ای. این چالش در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.

بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند.

این دو قطب، ... به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک، درون فرهنگ غرب قرار داشتند.

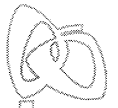
۱۲۰ ۴ برخی از اندیشمندان اروپایی برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه‌ی سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب، قابل حل بود.

۱۲۱ ۳ آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته‌ی تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه‌ی اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه‌ی کنت را نشان می‌دهد.

۱۲۲ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

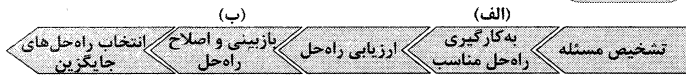
(ب) پس از جنگ جهانی دوم ... و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه می‌یافت.

(د) هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.



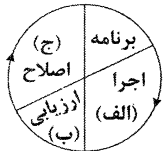
۱۴۷ ۲ افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

۱۴۸ ۴



۱۴۹ ۳ حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است.

۱۵۰ ۲



۱۳۴ ۱ هر پدیده علتی ویژه دارد، و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نفی علیت است.

(۳) یکسان گرفتن «علیت و یکسان عمل کردن طبیعت» است.

(۴) نفی یکسان عمل کردن طبیعت است.

۱۳۵ ۱ شناخت عقلی بدون کمک تجربه است. (رد گزینه‌های (۲) و (۴))

قوانین طبیعت را می‌توان با شناخت تجربی به دست آورد. (رد گزینه‌های (۳) و (۴))

۱۳۶ ۳ همین که ما این سؤال را می‌خوانیم نشان می‌دهد که معرفت‌های بسیاری در ما وجود دارد.

۱۳۷ ۴ این‌که در زندگی روزمره اعمالی را انجام می‌دهیم، حاکی از بدیهی بودن امکان شناخت است، چون بدون شناخت نمی‌توان به ساحت عمل رسید.

۱۳۸ ۴ اصل شناخت در انسان، حسی و عقلانی نیست، بلکه حس و عقل، ابزار شناخت هستند.

۱۳۹ ۱ شک می‌کنم پس هستم؛ یعنی گرفتار تناقض شکاک واقعی نشدن، یعنی می‌گوید: چون شکاک هستم پس هستم.

۱۴۰ ۴ همه‌ی گزینه‌ها می‌توانند موجب زیر سؤال رفتن علوم تجربی شوند، اما شکاکیت مطلق، اصلی‌ترین دلیل زیر سؤال رفتن هر معرفتی است.

روانشناسی

۱۴۱ ۳ وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

۱۴۲ ۲ بارش مغزی جزء روش‌های اکتشافی حل مسئله است. وضعیت مطلوب در حل مسئله‌ی برج هانوی ← همه‌ی حلقه‌ها (به ترتیب اولیه) در میله‌ی سوم قرار گیرند.

۱۴۳ ۳ مرحله‌ی دوم روش بارش مغزی ← ارائه‌ی راه‌حل‌های مختلف

روش شروع از آخر بیش‌تر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد. روش شیر یا خط به دلیل مبتنی بودن بر احساس و نظر

شخصی و نداشتن دلیل منطقی، روشی اکتشافی است. در نظر گرفتن قواعد منطقی، نیازسنجی واقعی و محاسبات ذهنی معرف روش تحلیلی است (توجه فاطمه به نیاز دوستش و علاقه‌ی او به کتاب).

۱۴۵ ۲ تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله ← انتقال (تحت تأثیر موضوع خلاقیت قرار گرفتن به دلیل تجربه در گذشته) به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص ← اثر نهفتگی می‌گویند (رها کردن انتخاب موضوع پایان‌نامه).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به دلیل زمان‌تر بودن روش تحلیلی و محدودیت زمانی برای حل مسئله، برخی تمایل دارند از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند.

(۲) روش‌های اکتشافی حل مسئله نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند — اعتبار راه‌حل‌های روش اکتشافی با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

(۳) حدس‌زدن، مثالی برای روش اکتشافی است، نه تحلیلی.