

۱- معنای واژگان «مرهم، روحانی، منکر، بیعت» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) دارو، معنوی، انکار کردن، پیمان
(۲) گیاهان دارویی، ملکوتی، زشت، دوره
(۳) التیام‌بخش، معنوی، انکارکننده، عهد
(۴) دارویی که روی زخم می‌گذارند، ملکوتی، نپذیرفتن، عهد

۲- در کدام گزینه، معنای هر دو واژه نادرست است؟

(الف) آدینه: آخرین روز هفته

(ب) مَشک: خورجین

(ج) چنبر: طوق

(د) رستن: رهاشده

(۴) د، الف

(۳) ج، ب

(۲) ب، د

(۱) الف، ج

۳- در میان واژگان زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«عرش و فرش، هیئت روزی شکوهمند، محوطة آفتابی، حلول صبح، داغ ماتم، حماسه نهضتی سترگ، خطرکننده‌گان و عاشقان»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) در کشد بحرهای غم عاشق / رشحه‌ای از قلم برون ندهد
(۲) اگر به خوردن خون آمدی هلا برخیز / و گر به بردن دل آمدی بیا ای دوست
(۳) خاطر من پُر سخن مدح توست / نکته بر و برگ و معانی شمر
(۴) به برّ و بحر فتاده است ولولهُ شادی / که بحر رحمت پوشیده غالب بشری

۵- در کدام گزینه نقش «صفت بیانی» وجود دارد؟

- (۱) پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها
(۲) خوش‌ترین درسی که روز اولم آموخت عشق / در دبستان محبت ترک جان و مال بود
(۳) تا تماشای وصال خود کند / نور خود در دیده بینا نهاد
(۴) در ره منزل لیلی که خطر‌هاست در آن / شرط اول قدم آن است که مجنون باشی

۶- نقش کلمات مشخص‌شده در همه ابیات به‌جز بیت ... تماماً درست است.

- (۱) تا دل پر خون تواند شد ز غربت نامدار / چون عقیق از ساده‌لوحی در یمن باشد چرا (مسند)
(۲) سینه بی‌کینه ما را گشاد دیگر است / برق را سوزد نفس چون لاله در هامون ما (مضاف‌الیه)
(۳) خاکساری پیشه خود کرده‌ام تا داده است / دانه را بال و پر نشو و نما افتادگی (نهاد)
(۴) ما خود آن زخم که بر سینه مجروح آمد / به مسلمان نمودیم که کافر زده بود (مفعول)

۷- از بین واژه‌های زیر به ترتیب چند صفت فاعلی، لیاقت و نسبی وجود دارد؟

«گوینده، ایرانی، جسمانی، زیبا، گریان، دیوان، آموزگار، کودکانه، خوردنی، پوشیدنی، رها، سیمینه، سیما، دیدنی، بچگانه، برگزیده»

(۴) پنج، چهار، شش

(۳) شش، سه، پنج

(۲) شش، دو، چهار

(۱) پنج، سه، پنج

۸- در کدام گزینه، واژه «بسته» نقش صفت دارد؟

- (۱) سواره دلیران بیپچیده سرها / پیاده یلان تنگ بسته میان‌ها
(۲) یوسف به بندگیت کمر بسته بر میان / بودش یقین که ملک ملاحظت از آن توست
(۳) زنده‌پیلان بسته را بگشای / شرزه شیران خفته را بگذار
(۴) هر که در بند تو شد بسته جاوید بماند / پای رفتن به حقیقت نبود بندی را

۹- همه شاعران گزینه ... رباعی‌سرایان نامداری هستند.

- (۱) عطار، باباافضل، مولوی
(۲) باباطاهر، محمدعلی مجاهد، عطار
(۳) مولوی، سلمان هراتی، صائب
(۴) سید ضیاء الدین شفیعی، مصطفی خراسانی، خیام

۱۰- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «اغراق، کنایه، جناس ناهمسان، استعاره» کدام است؟

- (الف) وگر به دست نگارین دوست کشته شویم / میان عالمیان افتخار ما باشد
(ب) از تنگنای غم دل بیرون نیاید آسان / خون خورده غنچه عمری تا یک دهان شکفته است
(ج) یارب که می‌خرامد بیرون ز خانه کامروز / هر جا گل زمینی است تا آسمان شکفته است
(د) در پای گل به خواب شدن نیست از ادب / در گلشنی که سرو به یک پا ستاده است

(۴) ب، د، ج، الف

(۳) ج، د، ب، الف

(۲) الف، د، ج، ب

(۱) ج، ب، الف، د

۱۱- در ابیات ذیل، آرایه چند بیت در مقابل آن درست نوشته شده است؟

الف) سرو بالایی به صحرا می‌رود / رفتنش بین تا چه زیبا می‌رود: تشبیه

ب) می‌رود در راه و در اجزای خاک / مرده می‌گوید مسیحا می‌رود: تلمیح

ج) این چنین بی‌خود نرفتی سنگ‌دل / گر بدانستی چه بر ما می‌رود: حسن تعلیل

د) آفتاب و سرو غیرت می‌برند / کافتایی سروبالا می‌رود: جناس

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج (۵)

۱۲- آرایه‌های بیت زیر تماماً در کدام گزینه آمده است؟

«کدامین نعمت الوان بود در خاک غیر از خون / ز خجلت برنمی‌دارد فلک سرپوش این خوان‌ها»

۱) کنایه، ایهام، تناقض، اغراق (۲) حس آمیزی، تشبیه، اغراق، جناس

۳) مجاز، تشبیه، تلمیح، تشخیص (۴) تضاد، جناس، استعاره، اغراق

۱۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) وصل می‌خواهی، تلاش خاکساری کن که گرد / تا نفس را راست می‌سازد به دامان می‌رسد

۲) در هوای وصل جانان بگذر از جان و جهان / دامن دلبر به دست آر و ز عالم بر سرآ

۳) هستی عاشق حجایی بود پیش راه وصل / دست تا برداشت از خود دامن جانان گرفت

۴) یافت وصل شمع چون پروانه از خود درگذشت / درگذر از جان تو هم جویی اگر جانانه را

۱۴- بیت زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«ناگهان قفل بزرگ تیرگی را می‌گشاید / آن که در دستش کلید شهر پر آینه دارد»

۱) ساحل چشم من از شوق به دریا زده است / چشم بسته به سرش، موج تماشا زده است

۲) در دل از دوری تو حال و هوای دگر است / شوق دیدار شما لحظه به لحظه به سر است

۳) دارد از جاده صدای جرسی می‌آید / مزده ای دل که مسیحا نفسی می‌آید

۴) هر قدم در طلب وصل دچار خویشم / شوق او آینه‌ها بر سر راهم آویخت

۱۵- همه ابیات با بیت زیر تقابل مفهومی دارند به جز ...

«بید معنون در تمام عمر سر بالا نکرد / حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی»

۱) بید را بی‌ثمری پاس شکستن دارد / زان سر دار بلند است که بی‌سامان است

۲) جز حسرت و ندامت و افسوس بی‌شمار / از زندگی اگر ثمری یافتی بگو

۳) سرو آزادم و سر بر فلک افراشته‌ام / بی‌ثمر بین که ثمر دارد از این بی‌ثمری

۴) مفلس ایمن بود از صدمه ارباب طمع / نخل آسوده ز سنگ است گه بی‌ثمری

۱۶- مفهوم بیت زیر، با همه ابیات تناسب دارد؛ به جز ...

«چه جانانه چرخ جنون می‌زنند / دف عشق با دست خون می‌زنند»

(۱) پروانگان را هیچ پروایی ز جان نیست / سودای جانان چون بود، پروای جان نیست

(۲) آن شب میان عاشقان شور دگر بود / از اتفاقی تازه قلب شب خبر بود

(۳) تدبیر این یاران عاشق نیز خون است / زین حلقه هر کس بیم جان دارد برون است

(۴) در عشق‌بازی رشک مجنون‌اند اینان / آلاله‌های غرق در خون‌اند اینان

۱۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) مهر خموشیم به دهن چون صدف زدند / تا یافتیم ز گوهر اسرار آگهی

(۲) تا نهادم بر سر کویش قدم، رفتم ز دست / گرده‌ی بی‌هوش دارو بود خاک کوی دوست

(۳) امین مخزن گوهر کنند بی‌سخنش / چو ماهی آن‌که در این بحر بی‌زبان باشد

(۴) چون چنگم و از زمزمه‌ی خود خیرم نیست / اسرار همی‌گویم و اسرار ندانم

۱۸- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق»

(۱) از صدق دم مزن چو نگشتی شهید عشق / دعوی این مقام درست از شهادت است

(۲) از من مدار چشم خموشی که وقت گل / مشکل کسی خموش کند عندلیب را

(۳) من دست به دل داده به پیمان خموشی / عشق آمده از سینه به لب ریخت فغان را

(۴) به راز عشق زبان در میان نمی‌باشد / زبان ببند که آنجا بیان نمی‌باشد

۱۹- مفهوم مقابل بیت «از چنبر نفس، رسته بودند آن‌ها/ بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها» در کدام گزینه وجود دارد؟

(۱) هلاک نفس به نزدیک طالبان مراد/ اگر چه کار بزرگ است مختصر گیرند

(۲) هوا همواره شیطانی شده بر نفس تو سلطان/ تنت را جهل پیرایه دلت را کفر پیرامون

(۳) نفس پروردن خلاف رای دانشمند بود/ طفل خرما دوست دارد، صبر فرماید حکیم

(۴) شو خرد را جسم ساز و عقل رعنا را بسوز/ تیغ محو اندر سرای نفس استکبار زن

۲۰- مفهوم بیت «چه از تیر و چه از تیغ، شما روی نتابید/ که در جوشن عشقید، که از کرب و بلاید» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- ۱) تشنه آغوش دریا را تن آسانی بلاست/ چون صدف هرکس که در دامان ساحل ماند، ماند
- ۲) دل عاشق ز گل گشت چمن آزرده تر گردد/ که هر شاخ گلی دامی است مرغ رشته بر پا را
- ۳) تو نه مرد عشق بودی خود از این حساب سعدی/ که نه قوت گریز است و نه طاقت گزندت
- ۴) کیست آن فتنه که با تیر و کمان می گذرد / وان چه تیرست که در جوشن جان می گذرد

۲۱- عین الترجمة الصحيحة: «علینا أن نعلم أن تبادل المفردات بين اللغات في العالم أمر طبيعي يجعلها غنية في الأسلوب!»

- ۱) برماست که بدانیم تبادل کلمات بین زبان‌های جهان امری عادی است که باعث غنی شدن اسلوب آن‌ها می‌شود!
- ۲) دانستن این‌که مبادله‌ی کلمات میان زبان‌ها در دنیا سبب غنای آن‌ها در اسلوب می‌شود، بر ما لازم است!
- ۳) لازم است که بفهمیم تبادل واژگان زبان‌های دنیا یک امر طبیعی است و باعث می‌شود که زبان‌ها بی‌نیاز از هم شوند!
- ۴) ما باید بدانیم که تبادل واژگان بین زبان‌ها در جهان، یک امر طبیعی است که آن‌ها را در اسلوب غنی می‌کند!

۲۲- عین الترجمة الصحيحة:

- ۱) «الجاهل يعارض قبل أن يفهم و يحكم بما لا يعلم.»: نادان پیش از این که بفهمد مخالفت می‌کند و درباره آنچه نمی‌داند داوری می‌کند.
- ۲) «مع الأسف يجب عليك أن تسترجعي الأساور الذهبية!»: متأسفانه تو باید این دستبندهای طلا را پس بدهی!
- ۳) «قد نقلت إلى متجرنا بضائع ما كانت عندنا كالمسك.»: کالاهایی مانند مشک را به مغازه‌مان منتقل کرده‌ام که نداشتیم.
- ۴) «إن تتقوا الله يجعل لكم فرقاناً»: اگر از خدایتان پروا کنید، برایتان نیروی تشخیص حق از باطل قرار خواهد داد.

۲۳- عین عبارة فيها خطأ إثنان في الترجمة:

- ۱) «عندما ازداد الضغط على الطفلة اشتد غضبها من الباطن.»: زمانی که فشار بر کودک افزایش یافت، خشمش از درون شدت گرفت.
- ۲) «قد سجلت منظمة اليونسكو هذه القبة في قائمة التراث العالمي.»: سازمان یونسکو این گنبد را در لیست میراث جهانی ثبت کرد.
- ۳) «تقرب الأم بناتها من قرية لأخذ الماء والطعام.»: مادر برای گرفتن آب و غذا دخترانش را به روستا نزدیک گرداند.
- ۴) «أيها المواطنان، لن تتالا البر حتى تنفقا مما تحبان.»: ای شهروندان، به نیکی دست نمی‌یابید تا از آنچه دوست دارید انفاق کنید.

۲۴- عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) عالمٌ يُتَفَعُّ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ: أَفْضَلُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.
- ۲) تَجْرَى الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّنُّ: از دل برود هر آن‌که از دیده برفت!
- ۳) «عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ»: غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل / شاید که چو وایبنی خیر تو در این باشد
- ۴) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ: مَنْ أَسْرَعَ فِي الْجَوَابِ فَهُوَ مِنَ الْجُهَالِ.

٢٥- عَيِّن التَّرْجُمَةَ الصَّحِيحَةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: «پدر و مادرم به من اجازه می دهند که با هم کلاسی هایم به گردش علمی بروم.»

- (١) يَسْمَحُ وَالِدَايَ لِي أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السَّفَرِ الْعِلْمِيَّةِ مَعَ زُمْلَاتِي.
(٢) يَسْمَحُ وَالِدِي لِي أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السَّفَرِ الْعِلْمِيَّةِ مَعَ زَمِيلَتِي.
(٣) وَالِدَايَ يَسْمَحُ لِي أَنْ نَذْهَبَ إِلَى السَّفَرِ الْعِلْمِيِّ مَعَ زَمِيلَاتِنَا.
(٤) أَبِي وَأُمِّي يَسْمَحَانِ لِي لَنْ أَذْهَبَ مَعَ زَمِيلَاتِي إِلَى السَّفَرِ الْعِلْمِيَّةِ.

٢٦- عَيِّن التَّوْضِيحَ الصَّحِيحَ لِكُلِّ مَفْرَدَةٍ:

- (١) الدَّخِيلُ: كَلِمَاتٌ فَارْسِيَّةٌ دَخَلَتْ فِي الْعَرَبِيَّةِ فَقَطً.
(٢) الذِّيَابِحُ: أَلْيَافٌ تَصْنَعُهَا دَوْدَةٌ خَاصَّةٌ وَمِنْهَا يُنْسَجُ الْقِمَاشُ.
(٣) الْكَنْزُ: مَا يُقَالُ لَهُ فِي الْفَارْسِيَّةِ الذَّهَبُ.
(٤) مَعْجَمُ اللَّغَةِ: مَجْمُوعَةٌ لُغَاتٍ وَاصْطِلَاحَاتٍ فِي الْعُلُومِ الْأَدْبِيَّةِ.

٢٧- عَيِّن الصَّحِيحَ لِلْفَرَاقَاتِ:

- (١) فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ... نَفُوذَ اللَّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ: إِزْدَادَتْ
(٢) بَعْدَ أَيِّ حَادِثٍ تَارِيخِيٍّ إِشْتَدَّ... الْكَلِمَاتُ الْفَارْسِيَّةُ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: نَقَلَ
(٣) قَبْرِ كَوْرُشٍ يَجْذِبُ... مِنْ دَوْلِ الْعَالَمِ: سَيَّاحًا
(٤) الْعَرَبُ... الْكَلِمَاتُ الدَّخِيلَةَ طَبِيقَ أَصْلِهَا: يَنْطَقْنَ

٢٨- عَيِّن مَا لَيْسَ فِيهِ مَعْرِفَةٌ:

- (١) نَوْمٌ عَلَى عِلْمٍ خَيْرٌ مِنْ صَلَاةٍ عَلَى جَهْلٍ.
(٢) رَأَيْتُ أُمَّ سَعِيدٍ فِي السُّوقِ.
(٣) قُبَّةُ قَابُوسٍ فِي قَائِمَةِ التُّرَاثِ الْعَالَمِيِّ.
(٤) خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلَّ.

٢٩- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَتِ النِّكْرَةُ؟

- (١) يَعْمَلُ حَمِيدٌ فِي الْمَزْرَعَةِ الْكَبِيرَةِ.
(٢) فِي أَيِّ بِلَادٍ تَقَعُ هَذِهِ الْأَهْرَامُ؟
(٣) هَؤُلَاءِ الْمُسْلِمُونَ يُسَاعِدُونَ الْآخَرِينَ عِنْدَ الْأَعْيَادِ.
(٤) هَذَا بُسْتَانٌ جَدِيٌّ مَعَ فَوَاكِهٍ اللَّذِيذَةِ.

۳۰- عین عبارة لا يوجد فيها ما يعادل المضارع الالتزامی فی الفارسیة:

(۱) تلك المرأة لن تعبد في حياتها غير الله.

(۲) اصبري حتى نأخذك كتبنا من المدرسة.

(۳) يحب على المؤمنين أن يطلبوا من الله ما يحتاجون إليه.

(۴) للغراب صوتٌ يُحذّر به الحيوانات لكي تبتعد عن منطقة الخطر.

۳۱- ایراد سخن امام رضا (ع) به اصرار مردم در کدام شهر به تبیین حدیث سلسله‌الذهب انجامید و مقصود

اصلی امام در آن چه بود و نشان دهنده کدام نقش امامان در عرصه مرجعیت دینی ایشان است؟

(۱) مرو - نشان دادن توالی اسامی امامان در حدیث - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۲) نیشابور - لزوم تجلی توحید در جامعه با ولایت امام - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۳) مرو - نشان دادن توالی اسامی امامان در حدیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) نیشابور - لزوم تجلی توحید در جامعه با ولایت امام - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

۳۲- راهبرد امام سجاد (ع) برای گردآوری دوباره علاقه‌مندان به اهل بیت (ع) و تعلیم به آنان در شرایط بعد از قیام عاشورا چه بود و تربیت

شخصیت‌های اسلامی از دوران امام باقر (ع) به بعد تابع چه بود؟

(۱) صبر، بردباری و هوشیاری - شکل‌گیری مذاهب مختلف در جامعه (۲) علم، ایمان و تقوا - شکل‌گیری مذاهب مختلف در جامعه

(۳) صبر، بردباری و هوشیاری - پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی در تمام زمینه‌ها (۴) علم، ایمان و تقوا - پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی در تمام زمینه‌ها

۳۳- مطابق با کلام امیرالمؤمنین علی (ع) در شرایط پس از ایشان، تشخیص راه رستگاری در گرو چیست و کدام یک نشان‌دهنده دانش کسانی

است که امام علی (ع) در راه حل نهایی از آن‌ها سخن می‌گوید؟

(۱) شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - عدم اختلاف در دین الهی

(۲) شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - نظر دادن و حکم کردن آن‌ها

(۳) تشخیص پیمان‌شکنان با قرآن کریم - نظر دادن و حکم کردن آن‌ها

(۴) تشخیص پیمان‌شکنان با قرآن کریم - عدم اختلاف در دین الهی

۳۴- کدام یک کتب اربعه نامیده می‌شوند و کدام شخصیت به‌عنوان مفسر قرآن کریم نام برده شده است؟

(۱) کافی، من لایحضره الفقیه، صحیفه سجادیه و نهج‌البلاغه - عبدالله بن عباس

(۲) کافی، من لایحضره الفقیه، تهذیب و استبصار - عبدالله بن عباس

(۳) تهذیب، استبصار، صحیفه سجادیه و نهج‌البلاغه - میثم تمار

(۴) تهذیب، استبصار، کافی و من لایحضره الفقیه - میثم تمار

۳۵- ثمره مستقیم حضور ائمه اطهار (ع) با اظهارنظر در مورد مسائل مختلف در جامعه چه بود و با کدامیک از اقدامات مربوط به مرجعیت

دینی امامان ارتباط داشت؟

(۱) فراهم آمدن کتابهایی همچون نهج البلاغه و صحیفه سجادیه - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) فراهم آمدن کتابهایی همچون نهج البلاغه و صحیفه سجادیه - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

(۳) استفاده طالبان علم از جلسات درس ایشان - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

(۴) استفاده طالبان علم از جلسات درس ایشان - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۳۶- اقدام امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) در برابر ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) چه بود و با توجه به حدیث سلسله الذهب

ثمره ورود به قلعه محکم الهی چیست؟

(۱) کتابت احادیث نبوی (ع) و سپردن مکتوبات به امام بعدی - در امان ماندن از عذاب الهی

(۲) آموختن سخنان پیامبر (ص) به فرزندان و یاران خود - در امان ماندن از عذاب الهی

(۳) کتابت احادیث نبوی (ع) و سپردن مکتوبات به امام بعدی - دوری از گناه و زشتی

(۴) آموختن سخنان پیامبر (ص) به فرزندان و یاران خود - دوری از گناه و زشتی

۳۷- اقدام امام صادق (ع) در روز عرفه در مراسم حج بیانگر کدام اصل مبارزه امامان بود و تقیه به چه معناست؟

(۱) معرفی خویش به عنوان امام برحق - کمتر ضربه خوردن در مبارزه در عین ضربه زدن به دشمن

(۲) معرفی خویش به عنوان امام برحق - مخفی کردن اقدامات و جلوگیری از ضربه زدن به دشمن تا رفع خطر

(۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - کمتر ضربه خوردن در مبارزه در عین ضربه زدن به دشمن

(۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - مخفی کردن اقدامات و جلوگیری از ضربه زدن به دشمن تا رفع خطر

۳۸- «وجه اشتراک مبارزاتی حضرت علی (ع) و امام حسن (ع)» و «دلیل قیام امام حسین (ع) و بیعت نکردن با یزید بنا به فرموده خودشان»

به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) سکوت و صلح - دور و بیگانه بودن رفتار و کردار یزید از اسلام

(۲) سکوت و صلح - عدم عمل به حق و عدم ممانعت از باطل

(۳) صدور دستور جهاد علیه معاویه - دور و بیگانه بودن رفتار و کردار یزید از اسلام

(۴) صدور دستور جهاد علیه معاویه - عدم عمل به حق و عدم ممانعت از باطل

۳۹- مطابق با آیه شریفه «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ...» وظیفه مسلمانان در برابر طاغوت چیست و آیه شریفه به کدام یک از علل مبارزه

امامان با حاکمان زمان، بیشتر اشاره دارد؟

(۱) «آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ» - برکناری حاکمان غاصب در صورت وجود شرایط و امکانات؛ زیرا رهبری و اداره جامعه به ائمه (ع) سپرده شده بود.

(۲) «آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ» - مقابله با حاکمان غاصب در صورتی که آنان قوانین اسلام را زیر پا گذاشته و به مردم ستم می‌کردند.

(۳) «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» - برکناری حاکمان غاصب در صورت وجود شرایط و امکانات؛ زیرا رهبری و اداره جامعه به ائمه (ع) سپرده شده بود.

(۴) «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» - مقابله با حاکمان غاصب در صورتی که آنان قوانین اسلام را زیر پا گذاشته و به مردم ستم می‌کردند.

۴۰- «مبارزه به صورت آشکار و مخفی»، «شروع دوباره دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان» و «افزایش زمینه فعالیت شیعیان»

به ترتیب مربوط به دوران زندگی و شیوه مبارزاتی کدام امام می‌باشد؟

(۱) امام کاظم (ع) - امام صادق (ع) - امام رضا (ع) (۲) امام صادق (ع) - امام کاظم (ع) - امام باقر (ع)

(۳) امام کاظم (ع) - امام باقر (ع) - امام رضا (ع) (۴) امام صادق (ع) - امام رضا (ع) - امام کاظم (ع)

۴۱- با توجه به فرمایشات امیرالمؤمنین (ع) لازمه پیروی از قرآن چیست؟

(۱) شناختن کسانی که قرآن را فراموش کرده‌اند. (۲) وفای به عهد خویش با قرآن کریم و اهل بیت

(۳) شناسایی رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم (۴) داخل شدن در گروه افرادی که با دین مخالفت نمی‌کنند.

۴۲- حضرت علی علیه‌السلام فرمودند: «به زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از ... نیست، آن‌گاه که

بخواهند ... و در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از ... نیست.»

(۱) دروغ - که باطل را حق و حق را باطل جلوه دهند - دوستی و مروت

(۲) دروغ - که باطل را حق و حق را باطل جلوه دهند - معروف و خیر

(۳) قرآن - به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند - دوستی و مروت

(۴) قرآن - به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند - معروف و خیر

۴۳- آشکار کردن رهنمودهای قرآنی و بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی، به‌ترتیب از ثمرات حضور امامان معصوم (ع) در جهت تحقق

کدام مورد بوده است؟

(۱) تعلیم و تفسیر قرآن - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر(ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۴) تعلیم و تفسیر قرآن - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

۴۴- امام علی (ع) سرنوشت جامعه‌ی اسلامی را این‌چنین پیش‌بینی کرده بودند: «به زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که در آن زمان

چیزی پوشیده‌تر از ... و آشکارتر از ... و رایج‌تر از ... نباشد.»

(۱) حق - باطل - دروغ بر خدا و پیامبرش (۲) حق - باطل - منکر و گناه

(۳) قرآن - معروف و خیر - دروغ بر خدا و پیامبرش (۴) قرآن - معروف و خیر - منکر و گناه

۴۵- مجاهدات امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری بر مبنای کدام فروع دین، پایه‌گذاری شده بود؟

(۱) تقیه و جهاد (۲) امر به معروف و نهی از منکر

(۳) صبر و بصیرت (۴) آگاهی بخشی و شیوه‌ی درست مبارزه

۴۶- شیعه بدون ... سبب بدبینی دیگران نسبت به تشیع و شیعیان می‌شود و حدیث «مایه زینت و زیبایی ما باشید، نه مایه زشتی و عیب

ما» از امام صادق (ع) گویای این مطلب است که ...

(۱) ایمان - ما شیعیان باید اعتقادات خود را با دانش و استدلال اعتلا ببخشیم تا با دیگر مسلمانان بر اساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.

(۲) ایمان - ما به‌عنوان پیرو حضرت علی (ع)، باید به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران به شیعیان نشویم.

(۳) عمل صالح - ما شیعیان باید اعتقادات خود را با دانش و استدلال اعتلا ببخشیم تا با دیگر مسلمانان بر اساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.

(۴) عمل صالح - ما به‌عنوان پیرو حضرت علی (ع)، باید به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران به شیعیان نشویم.

On 22 June 1429 A.D. Jamshid Kashani (Ghiyath al-Din), the famous Iranian scientist, died in the city of Samarkand, now in Uzbekistan. He traveled to that city to start teaching and continue his discoveries in space in the observatory there. For creating a chart for stars and providing an essential basis for completing the science of mathematics, he is known as one of the great men of the history of science. He found the exact value of π . It is true that this value was used by the Chinese many centuries before, but he considered that a small error in that value results in a large error when calculating the size of enormous circles like the universe. In France, still, one of his math theories is being taught. His work also finds solutions to many complicated problems from physics. He has left behind a large number of compilations about astronomy and many devices he designed for finding planetary positions.

Jamshid Kashani was born in city of Kashan in 1380 A.D. He measured the distance of many stars from the earth and the sun. He narrated his life at Samarkand during the time a famous observatory was being built there in two letters to his father in Kashan. The letters contained interesting information about the observatory building and the devices there. He was still working on his book when he died. Some people believe that he was killed by the ruler of that city, while others suppose he died a natural death.

66- The passage is mainly about Ghiyath al-Din Jamshid's

- | | |
|---|--|
| 1) early life in the beautiful city of Kashan | 2) interesting findings in math |
| 3) total dedication to human knowledge | 4) letters of appreciation to his father |

67- According to the passage, Jamshid Kashani was famous for all of the following EXCEPT

- 1) measuring the distance of heavenly bodies from the earth
- 2) designing many devices for finding planetary positions
- 3) teaching one of his own math theories in France
- 4) solving many complex problems from physics

68- Which of the following can be concluded about the Chinese from the passage?

- 1) They were actually the first people to find the exact size of the universe.
- 2) They developed a way to calculate the correct value of π .
- 3) They figured out a small error in calculating the size of huge circles.
- 4) They were probably the first people to work out the rough value of π .

69- Which of the following best describes the author's view towards the reason for Jamshid's sudden death?

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------|-------------|
| 1) confidence | 2) imagination | 3) uncertainty | 4) surprise |
|---------------|----------------|----------------|-------------|

70- The underlined word "essential" is closest in meaning to

- | | | | |
|--------------|----------------|--------------|--------------|
| 1) necessary | 2) unimportant | 3) difficult | 4) irregular |
|--------------|----------------|--------------|--------------|

۷۱- طبق تعریف تابع جزء صحیح، مقدار $\left[\frac{-7/2}{3}\right]$ کدام است؟ $\left[\frac{-7/2}{3}\right]$ ، علامت جزء صحیح است)

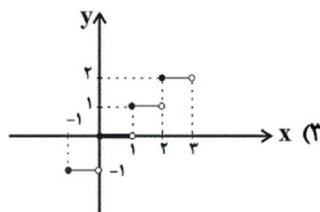
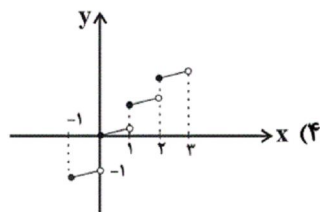
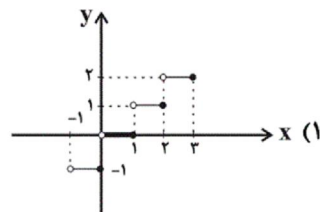
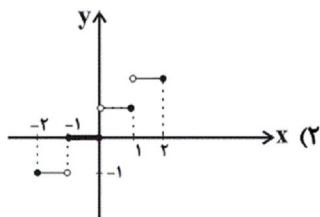
- | | |
|--------|--------|
| -۳ (۲) | -۴ (۱) |
| -۲ (۴) | -۷ (۳) |

۷۲- با فرض آن که $f(x) = [x] - [-x]$ باشد، حاصل عبارت $f(2/6) + f(1/3)$ کدام است؟ $\left[\frac{1}{3}\right]$ ،

(علامت جزء صحیح است)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ۳ (۴) | ۴ (۳) | ۵ (۲) | ۶ (۱) |
|-------|-------|-------|-------|

۷۳- بخشی از نمودار تابع $f(x) = [x]$ مطابق کدام گزینه است؟ ([]، علامت جزء صحیح است)



۷۴- اگر x یک عدد طبیعی و دلخواه باشد، در این صورت مقدار $[\frac{-1}{x}]$ کدام است؟ ([]، علامت جزء صحیح است)

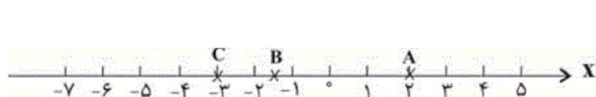
- (۱) فقط صفر (۲) صفر یا ۱ (۳) صفر یا -۱ (۴) فقط -۱

۷۵- اگر $\text{sign}(x)$ تابع علامت باشد، به ازای چه مقدار یا مقادیری از k رابطه $\text{sign}(k^2 + 3) = -1$ برقرار است؟

- (۱) $k \geq 0$ (۲) $k < 0$

- (۳) هر مقدار k (۴) هیچ مقدار k

۷۶- با توجه به محور اعداد زیر حاصل $\frac{[A] + [-B]}{[2C]}$ کدام است؟ ([]، علامت جزء صحیح است)



(۲) -۱

(۱) $-\frac{1}{2}$

(۴) ۱

(۳) $\frac{1}{2}$

۷۷- تابع $f(x) = \text{sign}(x)$ و $g(x) = \frac{2}{5}x + \frac{1}{2}$ در کدام طول‌ها یکدیگر را قطع می‌کنند؟

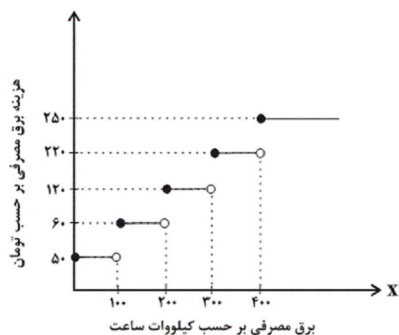
(۴) $-\frac{15}{4}, \frac{5}{4}$

(۳) $\frac{15}{4}, -\frac{5}{4}$

(۲) $-\frac{15}{4}, \frac{15}{4}$

(۱) $-\frac{5}{4}, \frac{5}{4}$

۷۸- نمودار پلکانی هزینه برق مصرفی به صورت زیر می‌باشد. هزینه برق مصرفی خانواده‌ای که در یک ماه ۴۵۰ کیلووات ساعت برق مصرف می‌کند، چند تومان است؟



می‌کند، چند تومان است؟

(۱) ۴۲۵۰۰

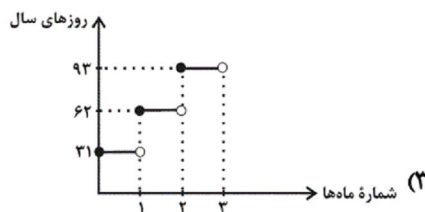
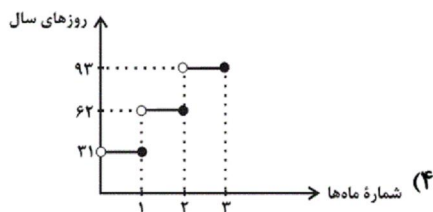
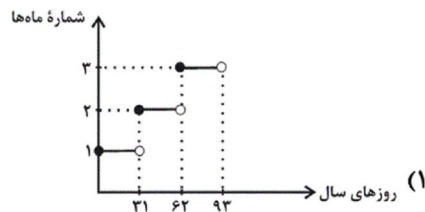
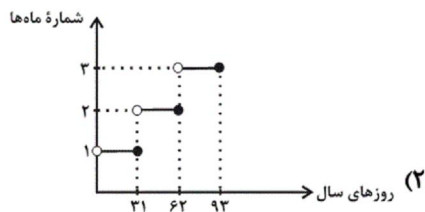
(۲) ۵۷۵۰۰

(۳) ۶۲۵۰۰

(۴) ۶۷۵۰۰

۷۹- اگر ماه‌های یک سال را به ترتیب با اعداد طبیعی نشان دهیم، در این صورت کدام نمودار زیر مربوط به ماه‌های سال برحسب تعداد روزها

برای سه ماهه نخست ابتدای سال را درست نشان می‌دهد؟



۸۰- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} (m-3)x+8 & , x \geq 1 \\ (n+2)x^2+2 & , x < 1 \end{cases}$ تابعی پلکانی باشد، حاصل $m \times n$ کدام است؟

۵ (۴)

-۵ (۳)

۶ (۲)

-۶ (۱)

۸۱- همه ابیات به جز ... ویژگی‌ها و مفهوم مشترک اشعار یکی از شاعران قرن دهم را دارد.

(۱) این بیابان، قتلگاه سید لب‌تشنه است / ای زبان وقت فغان، وی دیده هنگام بکاست

(۲) آن روز در قضای عزای شه شهید / چندان کنیم نوحه که افتد زبان ز کار

(۳) می‌خواست عشق جان‌ستان قتل یکی از عاشقان / از من زبون‌تر در جهان رسوا و بدنامی ندید

(۴) این مکان بوده است روزی خیمه‌گاه اهل بیت / کز حباب اشک ما امروز گردش خیمه‌هاست

۸۲- نشانه‌های هجایی کدام گزینه درست مشخص شده است؟

(۱) ای دل سزاواری که دایم مبتلایی / (-U -- / -- U - / - U --)

(۲) چه مکتوبش نویسم من که باشد نامه‌ام خام / (---U / ---U / ---U / ---U)

(۳) همه نوری و سروری همه جودی و جزایی / (-- UU / -- UU / -- UU / -- UU)

(۴) ندارم به جز عاشقی اعتباری / (-U / -- U / -- U / -- U)

۸۳- کدام ابیات دارای وزن یک‌سان هستند؟

الف) گلستان کند آتشی بر خلیل / گروهی بر آتش برد ز آب نیل

ب) سر که به کشتن بنهی پیش دوست / به که به گشتن بنهی در دیار

پ) گر تو در آینه تأمل کنی / صورت خود باز به ما ننگری

ت) در این بحر جز مرد داعی نرفت / گم آن شد که دنبال داعی نرفت

ث) تو مگر سایه لطفی به سر وقت من آری / که من آن مایه ندارم که به مقدار تو باشم

(۱) ب، پ / ت، ث

(۲) الف، ت / ب، پ

(۳) ب، ث / الف، پ

(۴) پ، ث / ب، ت

۸۴- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... یکی از ویژگی‌های بارز شعر شاعران قرن یازدهم مشهود است.

(۱) مردم چشم مرا گر هدف تیر کنی / به تماشای رخت چشم دگر باز کند

(۲) مگیر از دهن خلق، حرف را زنهار / به آسیا چو شدی پاس دار نوبت را

(۳) گریه در دنبال باشد خنده بی‌وقت را / خنده زن چون گل اگر در خون شنا می‌بایدت

(۴) نیک و بد یک‌سان بود پیش سپهر سنگدل / نیست ممکن آسیا فرق جو از گندم کند

۸۵- وزن کدام یک از گزینه‌های زیر تکرار چهار بار «مستفعلن» نیست؟

(۱) گه ماه را تابان کنم خورشید وش در آسمان

(۲) عمریست تا من در طلب هر روز گامی می‌زنم

(۳) چشم به راهم که مرا از تو پیامی برسد

(۴) پایی گریزان از زمین، روحی پریشان در قفس

۸۶- کدام گزینه درباره سرایندگان قرن یازدهم به تمامی نادرست است؟

الف) صائب معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است.

ب) بیدل دهلوی را به سبب سرودن غزل‌های عاشقانه و به‌کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم.

پ) صائب را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند و برخی از تکبیت‌های غزل او شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند.

ت) کلیم کاشانی در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به قصیده‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.

ث) بیدل دهلوی با به‌کاربردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خَلِّقِ الْمَعَانِي ثَانِي» لقب گرفت.

(۱) الف، ث

(۲) ب، ت

(۳) پ، ث

(۴) ب، پ

۸۷- تفکیک پایه‌های آوایی کدام مصراع نادرست است؟

(۱) خیز که از هر طرفی بانگ چنگ:

خی ز کِ از | هر طَ رَ فی | بان گِ چنگ

(۲) که جان خود چه باشد بر عاشقان:

کِ جان خُد | چِ با شد | بَ رِ عا | شِ قان

(۳) چو فرستاد عنایت به زمین مشعله‌ها را:

چُ فِ رس تاد | عِ نای ت | بِ رَ مین | مش عِ لِ ها را

(۴) دیدم آن جا پادشاهی خسروی جان‌پروری:

دی دَ مان جا | پا دِ شاهی | خس رُوی جان | پر وِ ری

۸۸- در کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم اشتباهی وجود دارد؟

(۱) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان در این دوره هیچ نقشی در تغییر سبک نداشت.

(۲) اصفهان که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

(۳) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

(۴) حکومت در دست جانشینان تیمور بود و دو جریان شعری رونق داشت: یکی شعر لطیف و فصیح بابا فغانی و دیگری مکتب وقوع.

۸۹- وزن مقابل همه مصراع‌ها نادرست است به جز ...

(۱) سفرهای علوی کند مرغِ جانت = فعولن فعولن فعولن فعل

(۲) برآمیزی و بگریزی و بنمایی و بریایی = مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۳) من از آن حسن روز افزون که یوسف داشت دانستم = مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(۴) که ما را در جهان از لطف خالق = مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۹۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص تاریخ ادبیات قرن یازدهم صحیح نیست؟

(۱) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز جمعی مثل قهوه‌خانه‌ها هم دایر شد و شاعران در آن‌جا به مشاعره و مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.

(۲) در این دوره به دلیل رواج بازار مدح و قصیده در دربارهای هند و بها ندادن شاهان صفوی به شعر ستایشی، شاعران راهی دیار هند شدند.

(۳) بی‌رونق بودن تجارت و کسب و کار در این دوره باعث پرداختن مردم به امور تفتنی هم‌چون ادبیات شد.

(۴) شاعران این دوره سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و هم‌چنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۹۱- در کدام عصر زبان و ادبیات فارسی اوج گرفت و پدر شعر فارسی کیست و نخستین کتاب جغرافیایی به

زبان فارسی چه نام دارد و کدام امیر ایرانی شاعران را به سرودن شعر فارسی تشویق می‌کرد؟

(۱) سامانیان - رودکی - حدودالعالم من المشرق الی المغرب - یعقوب لیث

(۲) آل‌بویه - فردوسی - المسالک و الممالک - طاهر ذوالیمینین

(۳) آل‌بویه - رودکی - حدودالعالم من المشرق الی المغرب - طاهر ذوالیمینین

(۴) سامانیان - فردوسی - المسالک و الممالک - یعقوب لیث

۹۲- در زمان ... سلجوقیان در نبردی بزرگ در ... سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند و مهاجرت قبایل و طوایف ترک به منطقه آسیای صغیر موجب تغییر وضعیت ... این ناحیه شد و با پیروزی ... خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

(۱) طغرل - دندانقان - اقتصادی و اجتماعی - اتسز
(۲) طغرل - ملازگرد - اقتصادی و اجتماعی - تکش
(۳) البارسلان - ملازگرد - سیاسی و فرهنگی - تکش
(۴) البارسلان - دندانقان - سیاسی و فرهنگی - اتسز

۹۳- پس از خواجه نظام‌الملک چه رویدادی به زوال حکومت سلجوقی کمک کرد و چه کسانی در دوره سلجوقی، نقش مهمی در توسعه

تجارت خارجی ایفا کردند؟

(۱) جدایی مناطقی که زمین‌های اقطاعی در آن‌ها قرار داشت زیرا صاحبان آن‌ها به استقلال تمایل داشتند. - صرافان که وظیفه انجام معاملات پولی و تسهیل مبادله کالاها را برعهده داشتند.

(۲) جدایی مناطقی که زمین‌های اقطاعی در آن‌ها قرار داشت زیرا صاحبان آن‌ها دیوان‌سالاران ایرانی بودند. - صرافان که وظیفه انجام مبادلات کالاها و نگهداری از ذخایر مردم را برعهده داشتند.

(۳) خواجه نظام‌الملک با هدف نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بدون استفاده، نظام اقطاع را توسعه داد که نتیجه عکس داد و خساراتی برای حکومت به بار آورد. - دیوان‌سالاران ایرانی که وظیفه توسعه مراکز آموزشی را برعهده داشتند.

(۴) پس از خواجه نظام‌الملک مالکیت زمین‌های وقفی را توسعه دادند و به واسطه آن بیشتر املاک و اراضی سرزمین از دست رفت. - فلزکاران که راه را برای خرید و فروش انواع ظروف شیشه‌ای و سفالی در خارج از محدوده حکومت فراهم آوردند.

۹۴- هر دو مورد کدام گزینه در شکوفایی هنر و معماری در دوره سلجوقی تأثیر داشتند و کدام گزینه در ارتباط با هنر فلزکاری و سفالگری

در عصر سلجوقی به ترتیب غلط و صحیح می‌باشد؟

(۱) حکومت فراگیر و توسعه شهرنشینی - هنر فلزکاری در کنار توسعه معماری در عصر سلجوقی به اوج خود رسید - هنر سفالگری به کیفیت دوران سامانی نرسید.

(۲) گسترش قلمرو و روابط بازرگانی - شیوه‌های تولید و تربین فلزکاری در عصر سلجوقی به دلیل غنای خود بعداً به سرزمین‌های شرق قلمرو اسلامی انتقالی یافت - هنر سفالگری به کیفیت دوران سامانی نرسید.

(۳) توسعه شهرنشینی و رشد اقتصادی - هنر فلزکاری در کنار توسعه معماری در عصر سلجوقی به اوج خود رسید - مراکز مهم سفالگری در عصر سلجوقی از شرق ایران یعنی نیشابور به تدریج به مناطق مرکزی مانند کاشان انتقال یافت.

(۴) حمایت دولتمردان و توسعه بازرگانی - شیوه‌های تولید و تربین فلزکاری در عصر سلجوقی به دلیل غنای خود بعداً به سرزمین‌های غرب قلمرو اسلامی انتقال یافت - مراکز مهم سفالگری در عصر سلجوقی به تدریج از مرکز ایران یعنی کاشان به مناطق شرقی مانند نیشابور رسید.

۹۵- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی مشخص شده است؟

(الف) قلمرو زیاریان در دوران کوتاه حکومت مردآویج شامل مناطق وسیعی از مرکز، شمال، جنوب و غرب ایران می‌شد.

(ب) تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، امین را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند.

(پ) قلمرو فرمانروایی طاهریان شامل شهرهای هرات، زرنگ، سیستان، مرو و بخارا بود.

(ت) پایتخت حکومت آل‌بویه ری، شیراز و بغداد بود.

(ث) فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در

سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد.

(۱) ص - غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص - ص (۴) غ - ص - ص - ص - غ

۹۶- به ترتیب موارد مرتبط با هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) این گروه در سدههای نخستین هجری، علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند.

ب) این گروه نقش مؤثری در ترویج اسلام در میان ایرانیان به ویژه ساکنان طبرستان، دیلم و گیلان داشتند.

پ) بنیانگذار این سلسله بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفت.

ت) محدوده قلمرو این سلسله مسلمان ایرانی آذربایجان بود.

۱) دهقانان - سادات علوی - صفاریان - روادیان

۲) عیاران - دهقانان - طاهریان - زیاریان

۳) عیاران - دهقانان - زیاریان - صفاریان

۴) دهقانان - سادات علوی - علویان طبرستان - آل حسنویه

۹۷- به ترتیب هر یک از جملات زیر مربوط به کدام حکومت ایرانی در سدههای سوم تا پنجم است؟

- جهاد با کفار مرزهای شرقی و سرکوب خوارج رضایت خلیفه را تا جایی جلب کرد که فرمان حکومت بلخ را نیز به ایشان داد.

- بیشتر دوران حکومت آنها به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه گذشت و روابط ایشان با خلافت عباسی همواره خصومت آمیز بود.

- یکی از فرمانروایان این سلسله بغداد را تصرف کرد اما خلافت را از بین نبرد و تا بیش از یک قرن عزل و نصب خلیفه به خواست ایشان بود.

- غلامان وی او را کشتند و پس از او جانشینانش وی از خلیفه بغداد اطاعت نمودند.

۱) آل بویه - علویان طبرستان - صفاریان - زیاریان

۲) علویان طبرستان - صفاریان - زیاریان - آل بویه

۳) صفاریان - علویان طبرستان - آل بویه - زیاریان

۴) زیاریان - صفاریان - آل بویه - علویان طبرستان

۹۸- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از پرسشهای زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) امرای طاهری و سامانی با کدام دشمنان خلافت سر جنگ داشتند؟

ب) اطاعت امیران طاهری و سامانی از خلیفه چه امتیازی به آنان میبخشید؟

ج) حاکمان طاهری و سامانی در اداره قلمرو خود چه وضعیتی داشتند؟

۱) الف) علویان طبرستان و خوارج در طبرستان ب) مقبولیت و مشروعیت در نظر عامه مردم مسلمان ج) تحت امر خلیفه بودند.

۲) الف) علویان طبرستان و خوارج در سیستان ب) مقبولیت و مشروعیت در نظر عامه مردم مسلمان ج) دارای استقلال کامل بودند.

۳) الف) علویان سیستان و خوارج در طبرستان ب) حمایت نظامی و سیاسی ج) تحت امر خلیفه بودند.

۴) الف) خوارج سیستان و علویان در طبرستان ب) حمایت نظامی و سیاسی ج) دارای استقلال کامل بودند.

۹۹- حمله چنگیز مغول به ایران، در زمان چه کسی اتفاق افتاد و نظام اداری ایران در دوران کدام دیوان سالاران کامل تر و گسترده تر شد؟

۱) آتسز - عمیدالملک توسی و خواجه نظام الملک

۲) سلطان محمد خوارزمشاه - اسماعیل جرجانی و ابوالعباس لوکری

۳) سلطان محمد خوارزمشاه - عمیدالملک کندی و خواجه نظام الملک توسی

۴) تکش - عمیدالملک کندی و خواجه نظام الملک توسی

۱۰۰- کدام گزینه با توجه به عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) دیوان وزرات که در رأس آن وزیر قرار داشت در این دوران به شکوهمندی بی‌نظیری رسید.

ب) شهر بیرونی در این دوران بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

پ) این گروه از مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنوی و سلجوقی بودند.

ت) آخرین نظامیه تا این زمان فعال بود.

۱) سلجوقی - غزنوی - پیروان فاطمیان - حمله مغولان به بغداد

۲) غزنوی - غزنوی - پیروان فاطمیان - حمله هلاکوخان به بغداد

۳) سلجوقی - خوارزمشاهی - پیروان اسماعیلیه - حمله مغولان به بغداد

۴) سلجوقی - سلجوقی - پیروان اسماعیلیان - حمله هلاکوخان به بغداد

۱۰۱- تأسیس حکومت‌های ایرانی در دوره عباسیان به لحاظ سیاسی چه پیامد مشترک و مهمی داشت و مرکز حکومت علویان کدام شهر بود؟

۱) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی - آمل

۲) افزایش حس میهن‌پرستی در بین ایرانیان - گرگان

۳) افزایش حس میهن‌پرستی در بین ایرانیان - آمل

۴) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی - گرگان

۱۰۲- خاستگاه اجتماعی و جغرافیایی کدام سلسله‌ها در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر بود؟

۱) روادیان - آل حسنویه

۲) آل بویه - صفاریان

۳) طاهریان - سامانیان

۴) علویان - زیاریان

۱۰۳- کدام گروه در دوره طاهریان و سامانیان از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند و حسن بن زید کدام حکومت را در ایران تأسیس کرد؟

۱) دهقانان - علویان

۲) مرزبانان - آل بویه

۳) مرزبانان - علویان

۴) دهقانان - آل بویه

۱۰۴- کدام یک از افراد زیر از میان مردم عادی برخاست و پایه‌گذار سلسله‌ای در ایران شد و نسب بنیانگذاران سلسله‌های مسلمان ایرانی

نظیر طاهریان، سامانیان، صفاریان و ... را به چه کسانی نسبت داده‌اند؟

(۱) طاهر بن حسین - یکی از شاهان ساسانی مانند خسروانوشیروان

(۲) یعقوب لیث - یکی از پهلوانان اساطیری هخامنشیان

(۳) یعقوب لیث - یکی از شاهان و سرداران ساسانی مانند خسروانوشیروان

(۴) طاهر بن حسین - یکی از فرماندهان ساسانیان مانند بهرام چوبین

۱۰۵- کدام سلسله‌ها بیش‌ترین تلاش را در سده‌های سوم تا پنجم هجری برای رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند؟

(۱) سامانیان و آل بویه (۲) آل بویه و علویان (۳) سامانیان و طاهریان (۴) طاهریان و صفاریان

۱۰۶- از اواخر قرن چهارم تا زمان حمله مغول چه سلسله‌هایی بر ایران حکومت می‌کردند؟

(۱) طاهریان - صفاریان - سامانیان (۲) علویان - طاهریان - صفاریان

(۳) غزنویان - سلجوقیان - خوارزمشاهیان (۴) سامانیان - غزنویان - سلجوقیان

۱۰۷- کدام گزینه درباره ترکان غز صحیح است؟

(۱) اصل و نسب مغولی داشتند در قرن ۴ ق جذب فرهنگ چین شدند.

(۲) محل سکونت آن‌ها شمال کوه‌های تیان‌شان بود و در قرن ۶ ق حکومت قدرتمندی تشکیل دادند.

(۳) در سال ۵۳۱ ق به سرزمین‌های اسلامی هجوم بردند و تا نزدیکی‌های ماوراءالنهر پیش رفتند.

(۴) دسته‌ای از طوایف ترک بودند که در زمان سنجر قدرتمند شدند، سنجر را اسیر و خراسان را تصرف و غارت کردند.

۱۰۸- اولین مسجد چهار ایوانی در ایران ... است و الگویی برای ... شد.

(۱) مسجد جامع مرو - مساجد شهرهای دیگر (۲) مسجد جمعه اصفهان - معماران مساجد در ادوار بعدی

(۳) مسجد کیود تبریز - معماران مساجد در دوره‌های بعد (۴) مسجد جامع نیشابور - مساجد شهرهای دیگر

۱۰۹- امیران و نظامیان سلجوقی برای اداره کشور به چه روشی وفادار و معتقد بودند و اعتقاد به این روش چه چالشی را ایجاد کرد؟

(۱) سنت‌های قبیله‌ای و قومی خود - تقابل دو نیروی دیوان سالاران و نظامیان

(۲) دستورات خلیفه عباسی - تقابل دربار و وزیر

(۳) استبداد و سرکوب - تقابل دیوان سالاران و سلطان

(۴) دستورات سلطان - تقابل نظامیان و درباریان

۱۱۰- کدام گزینه درباره دیوان انشا صحیح است؟

(۱) وظیفه داشت احکام و نامه‌های حکومتی را نگارش، تنظیم، ثبت، دریافت و ارسال کند.

(۲) وظیفه داشت امور مالی را محاسبه، مالیات‌ها را گردآوری و هزینه‌ها را رسیدگی کند.

(۳) وظیفه داشت علاوه بر انتقال پیام‌ها و نامه‌های حکومتی برای فرمانروا خبرگیری و جاسوسی کند.

(۴) وظیفه داشت بر دخل و خرج کشور و عملکرد دیوانیان به‌ویژه مستوفیان نظارت کند.

۱۱۱- به ترتیب نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا و ایتالیا در کدام قسمت این کشورها واقع شده‌اند و

مهم‌ترین کشور صنعتی شرق آسیا چه نام دارد و کدام کشور اروپای شرقی از کشورهای مهم صنعتی

محسوب می‌گردد؟

(۱) شمال غرب، جنوب - چین - مجارستان (۲) شمال شرق، شمال - ژاپن - لهستان

(۳) شمال شرق، جنوب - ژاپن - مجارستان (۴) شمال غرب، شمال - چین - لهستان

۱۱۲- شهر علمی ژاپن چه نام دارد و صنایع «های‌تک» به‌طور عمده با کدام صنایع سر و کار دارند و

پیشرفت آن‌ها بر چه مبنایی است و پارک‌های علمی و فناوری در نزدیکی چه مراکزی ایجاد

می‌شوند؟

(۱) ازاکا - ریزپردازنده‌ها - سرمایه‌گذاری‌های کلان - دانشگاهی

(۲) ازاکا - میکروالکترونیک‌ها - سرمایه‌گذاری‌های کلان - قطب‌های صنعتی

(۳) تسوکوبا - میکروالکترونیک‌ها - نوآوری و رقابت - قطب‌های صنعتی

(۴) تسوکوبا - ریزپردازنده‌ها - نوآوری و رقابت - دانشگاهی

۱۱۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر مرتبط با کدام نواحی کشاورزی در جهان است؟

الف) این نوع کشت به سرمایه بسیار نیاز دارد.

ب) میزان تولید محصول در این نوع کشت کم است.

پ) این نوع کشاورزی به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است.

ت) سود اقتصادی در این نوع کشت کم است.

(۱) معیشتی - تجاری - تجاری - معیشتی (۲) معیشتی - تجاری - تجاری - معیشتی

(۳) تجاری - معیشتی - معیشتی - تجاری (۴) تجاری - معیشتی - تجاری - معیشتی

۱۱۸- چند مورد از جملات زیر در ارتباط با پلانتیشن‌ها نادرست است؟

- (الف) استفاده مداوم از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی، در پلانتیشن‌ها به محیط‌زیست آسیب رسانده است.
(ب) بیشتر پلانتیشن‌های نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده است.
(پ) امروزه اکثر صاحبان مزارع پلانتیشن، کشاورزان محلی هستند.
(ت) در کشت تک محصولی، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۱۹- کدام گزینه با عبارت مقابل آن همخوانی دارد؟

- (۱) خرید و فروش کالاها و خدماتی که نیازها یا خواسته‌های ما را برآورده می‌کنند. (اقتصاد جهانی)
(۲) تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات بر مبنای ارزش یک پول معین (تجارت)
(۳) یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات است که در اقتصاد جهان نقش مهمی دارد. (تجارت)
(۴) اصطلاحاً به نوعی کشاورزی گفته می‌شود که کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات معمولاً در کنار مزارع غله تجاری در بازارهای مصرف پدید می‌آید. (کشاورزی تجاری)

۱۲۰- کدام گزینه درباره عبارت‌های زیر است؟

- (الف) بخش عمده غذای مردم این نواحی را غلات تشکیل می‌دهد.
(ب) بیشتر برنج دنیا در این نواحی کشت می‌شود.
(پ) این روش‌ها تولید کشاورزی را چند برابر افزایش داد.
(۱) شمال غربی آسیا - آسیای شرقی - بذرهای اصلاح شده
(۲) فیلیپین، مالزی - امریکای مرکزی - کودهای شیمیایی
(۳) آسیایی، افریقایی - آسیای شرقی و جنوب شرقی - روش‌های علمی و ماشین‌آلات
(۴) آسیای جنوب شرقی - افریقا و آمریکا - بذرهای اصلاح شده و کودهای حیوانی

۱۲۱- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«لیبرالیسم اولیه، بیش‌تر رویکرد ... داشت و ...»

- (۱) فردی و اقتصادی - به حمایت و دستگیری از فقرا قائل بود.
(۲) اجتماعی و فرهنگی - روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.
(۳) فردی و اقتصادی - کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت می‌فروختند.
(۴) اجتماعی و فرهنگی - کشاورزان را به بردگی کشاند و به آن‌ها اجازه نداد درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند.

۱۲۲- به ترتیب تمام عبارات کدام گزینه کاملاً صحیح‌اند؟

- (الف) نظریه پردازان لیبرال آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.
(ب) مالتوس معتقد بود کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
(پ) نظریه پردازان لیبرال کمک به فقرا و مستمندان را لازم می‌دانستند.
(ت) ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌دانست.

۱۲۳- به ترتیب از دیدگاه آگوست کنت امروزه ثروت از چه طریقی به دست می‌آید و از دیدگاه او در جامعه جدید غربی، جنگ چگونه امری است و نخستین

بار در کدام جنگ از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد؟

- (۱) کسب غنایم جنگی - ذاتی - جنگ جهانی دوم
(۲) غلبه بر طبیعت - عارضی و تحمیلی - جنگ جهانی اول
(۳) غلبه بر طبیعت - عارضی و تحمیلی - جنگ جهانی دوم
(۴) کسب غنایم جنگی - ذاتی - جنگ جهانی اول

۱۲۴- به ترتیب پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) کدام مفاهیم عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شدند؟

(ب) منظور از جهان دوم، کدام کشورها می‌باشند؟

(ج) کدام اصطلاح علاوه بر آنکه به ابعاد اقتصادی مربوط است، دلالت بر ابعاد فرهنگی هم دارد؟

(د) تقابل شمال و جنوب باعث فعال شدن کدام چالش‌ها در کشورهای غربی می‌شود؟

- (۱) شمال و جنوب - کشورهای بلوک شرق - استعمارگر و استعمارزده - درونی
(۲) استعمارگر و استعمارزده - کشورهای خارج از دو بلوک - شمال و جنوب - بیرونی
(۳) شمال و جنوب - کشورهای بلوک شرق - توسعه یافته و توسعه نیافته - درونی
(۴) استعمارگر و استعمارزده - کشورهای خارج از دو بلوک - استعمارگر و استعمارزده - بیرونی

۱۲۵- به ترتیب کدام اصطلاح اشاره به الگو قرار گرفتن کشورهای صنعتی و ثروتمند برای کشورهای عقب مانده دارد؟ و کدام اصطلاح بر پایه این باور است

که جوامع غربی مشکلات حاد درونی‌شان را از طریق بهره‌کشی به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند؟

- (۱) شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده
(۲) توسعه یافته و عدم توسعه یافته - استعمارگر و استعمارزده
(۳) شمال و جنوب - مرکز و پیرامون
(۴) توسعه یافته و عدم توسعه یافته - مرکز و پیرامون

۱۲۶- هر دو عبارت کدام گزینه درباره چالش‌های جدید جهان غرب نادرست است؟

- (۱) اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را برطرف نمی‌کند، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شود. - چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های بیرونی جهان اجتماعی دارند.
(۲) چالش‌های جدید در همه موارد چندین صورت دارند. - فرهنگ جدید غرب، برای حل چالش‌های گذشته، مسیری را پیمود که مسائل و مشکلات جدیدی به دنبال آورد.
(۳) چالش‌های عارضی، در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند. - چالش درون فرهنگی و بین فرهنگی یکی از چالش‌های جدید جهان غرب است.
(۴) جهان غرب با حل چالش‌های پیشین و برطرف کردن نیازهای مادی و معنوی آدمیان، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه شد. - چالش‌های جدید در بسیاری از موارد چندین صورت دارند.

۱۲۷- به ترتیب نخستین چالش کشورهای غربی چه بود و چگونه شکل گرفت؟

- (۱) چالش بلوک شرق و غرب - با حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری و نقد لیبرالیسم اقتصادی
(۲) چالش بلوک شرق و غرب - تکیه لیبرالیسم اولیه بر شعار آزادی اقتصادی و باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت و نادیده انگاشتن عدالت
(۳) چالش فقر و غنا - تکیه لیبرالیسم اولیه بر شعار آزادی اقتصادی و باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت و نادیده انگاشتن عدالت
(۴) چالش فقر و غنا - با حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری و نقد لیبرالیسم اقتصادی

۱۲۸- به ترتیب پس از جنگ جهانی دوم، چه نوع جنگی بین مناطق پیرامونی بلوک شرق و غرب ادامه یافت و نظریه جنگ تمدن‌ها از طرف چه کسی

مطرح گردید و از دیدگاه او، درگیری‌ها بین چه کسانی به وقوع خواهد پیوست و در این میان چه چیزی را بزرگ‌ترین تهدید برای غرب می‌دانست؟

(۱) جنگ سرد - آگوست کنت - دولت ملت‌ها - رقابت‌های استعماری

(۲) جنگ گرم - هانتینگتون - دولت ملت‌ها - فرهنگ اسلامی

(۳) جنگ گرم - آگوست کنت - فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - رقابت‌های استعماری

(۴) جنگ سرد - هانتینگتون - فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - فرهنگ اسلامی

۱۲۹- چه تعداد از موارد زیر در ارتباط با بلوک شرق و غرب نادرست می‌باشد؟

الف) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.

ب) سقوط داس و چکش نماد نظام لیبرالیستی می‌باشد.

پ) بلوک شرق شامل شوروی سابق، کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را در برمی‌گرفت.

ت) در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی براساس ثروت شکل گرفت و جوامع سوسیالیستی را با مشکل روبه‌رو کرد.

ث) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم، آزادی اجتماعی و اقتصادی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۳۰- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با جوامع سوسیالیستی یا کمونیستی درست و در رابطه با چالش بلوک شرق و غرب نادرست می‌باشد؟

(۱) جوامع سوسیالیستی به بهانه عدالت اقتصادی، هر دو آزادی معنوی و دنیوی افراد را از آن‌ها گرفتند. - بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و فرهنگ

متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند.

(۲) مارکسیست‌ها طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و طرفدار آن بودند. - چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های

مختلف شکل می‌گیرد.

(۳) مخالفان نظام سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی را تشکیل دادند. - مارکس در چارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به

حل چالش‌های جامعه خود پرداخت.

(۴) حزب لیبرال شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۸ م توانست قدرت را در روسیه به دست بگیرد. - دو قطب بلوک شرق و غرب که شوروی و آمریکا در مرکز

آن دو بودند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند.

۱۳۱- کدام گزینه عبارت درباره «معرفت» نادرست است؟

(۱) امکان معرفت امری است که نیاز به تحقیق و پیدا کردن دلیل ندارد.

(۲) دانستن و آگاهی نسبت به چیزی برابر با معرفت یا شناخت آن چیز است.

(۳) رفع ابهام کلمه معرفت با بیان معادل آن، نشانگر نیازمندی این مفهوم به تعریف است.

(۴) مابازای آگاهی نسبت به یک مفهوم، وجود آن مفهوم در عالم خارج است.

۱۳۲- کدام یک از گزینه‌ها را نمی‌توان از ویژگی‌های قدرت شناخت انسان دانست؟

(۱) امری تدریجی است و گام به گام به دست می‌آید. (۲) به انسان امکان ارتباط با جهان پیرامون را می‌دهد.

(۳) از طریق آن می‌توان همه حقایق را آموخت. (۴) امکان خطا و اشتباه در آن وجود دارد.

۱۳۳- کدام یک از گزینه‌ها زیر نمی‌تواند در ارتباط با امکان معرفت درست باشد؟

- (۱) شک در اصل دانستن، امکان‌پذیر نیست و موجب تناقض می‌شود.
- (۲) زندگی عملی ما بیانگر بدیهی بودن امکان معرفت است.
- (۳) ادراک وجود خود و اشیای پیرامون خود، مؤید امکان معرفت است.
- (۴) از آنجایی که شک در توانایی خود برای شناخت برخی امور همان شک در امکان اصل شناخت است، امکان‌پذیر نیست.

۱۳۴- کدام گزینه در ارتباط با قوة عقل به عنوان یکی از ابزارهای شناخت نادرست است؟

- (۱) انسان با قوة عقل می‌تواند حقایقی را درک کند، که درک آن از طریق احساس ممکن نیست.
- (۲) عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد.
- (۳) شناخت عقلی، شناختی است که عقل با کمک حواس به آن نائل می‌شود.
- (۴) تأمل نیروی عقل انسان در یافته‌های درونی خود و رسیدن به شناخت از این طریق را درون‌نگری می‌نامند.

۱۳۵- چند مورد از گزاره‌های زیر در رابطه با ابزارهای شناخت انسان نادرست است؟

- «هر پدیده علتی ویژه دارد، و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.» یک قاعده عقلی است که شناخت تجربی بر آن تکیه دارد.
- مطابق نظر ابن‌سینا قانون علیت با این‌که از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، پایه و اساس هر تجربه‌ای است.
- رسیدن انسان به شناخت درباره روح و روان از طریق درون‌نگری ممکن و میسر می‌شود.
- از جمله علومی که از طریق تعقل محض می‌توان به آن‌ها نائل شد فلسفه اولی و ریاضیات هستند.
- شناخت و حیانی از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن حاصل می‌شود.
- معرفت شهودی با استفاده از تجربه و آزمایش و تعقل در امور جاری حاصل می‌شود.

(۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار

۱۳۶- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی مشخص شده است؟

- الف) عقل توانایی این را دارد که با تدبر در کتاب الهی با همه حقایق جهان آشنا شود.
- ب) شهود عارفانه، از جانب خدا نازل شده است و از طریق وحی در اختیار بشر قرار می‌گیرد.
- پ) بهتر درک کردن و پی‌بردن به حقایق و زوایای وحی، مستلزم رعایت بیشتر قواعد تدبر و اندیشه‌ورزی در آن است.
- ت) کتاب وحی یا شعور مرموز اثری از علامه طباطبایی است.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۳۷- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

- ۱) پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح معلومات آن‌ها نشانه‌توانایی بشر در شناخت اشیای پیرامونی است.
- ۲) افزایش پیوسته علم یکی از راه‌های پیشرفت دانش بشری است.
- ۳) وجود اشتباهات متعدد باعث شد بشر به امکان شناخت پدیده‌ها شک کند و خود را در کسب معرفت ناتوان بداند.
- ۴) بشر با تکیه بر اصل امکان شناخت، برای درک جهان تلاش کرده و شناخت خود را افزایش داده است.

۱۳۸- کدام گزینه در مورد شناخت حسی صحیح است؟

- ۱) گرچه ما بر پایه آن در طبیعت زندگی می‌کنیم اما وجود خطا در آن باعث نامعتبر شدن آن می‌شود.
- ۲) یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار آن، این است که به کمک آن با عالم طبیعت آشنا می‌شویم.
- ۳) شناخت‌های عقلی متفاوت از اشیا، این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک حس خود از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف کند.
- ۴) به کمک آن، با بسیاری از موجودات مادی آشنا می‌شویم و توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا آن مربوط می‌شود.

۱۳۹- به ترتیب کدام گزینه در مورد شناخت شهودی صحیح و در مورد امور محسوس غلط است؟

- ۱) یکی از ابزارهای معرفت قلب است که با تقویت ایمان می‌تواند به حقایق برسد - فرشتگان و خدا جزو آن‌ها محسوب نمی‌شوند.
- ۲) با استفاده از قلب می‌توان حقایق را درک کرد که توانایی درک آن از راه احساس ممکن نیست - همه پدیده‌های جهان مادی را دربرمی‌گیرند.
- ۳) عارف و سالک الهی‌الله ممکن است بتواند در همین دنیا با چشم، آخرت و قسمت‌ها مختلف آن را ببیند - با حواس نه، اما با ابزاری که با حواس کار می‌کنند قابل درک هستند.
- ۴) قلب انسان چنان حقیقت را در می‌یابد که گویا با چشم آن را می‌بیند - با دستگاه و ابزار قابل درک نیستند.

۱۴۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام نوع از شناخت و معرفت اشاره دارد؟

«به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود»، «رسیدن به حقایق بدون استفاده از یافته‌های تجربی»، «به واسطه پیامبران در اختیار بشر قرار می‌گیرد»، «درک حقایق مربوط به امور محسوس و طبیعی یا نامحسوس و غیرطبیعی»

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) وحیانی - عقلی - وحیانی - تجربی | ۲) وحیانی - شهودی - وحیانی - عقلی |
| ۳) شهودی - عقلی - وحیانی - عقلی | ۴) شهودی - شهودی - وحیانی - تجربی |

۱۴۱- با توجه به جمله «بررسی دلیل فروپاشی دولت در کشور تونس یک مسئله بدتعریف شده است»

کدام گزینه معیار قرار دادن این مسئله در گروه مسئله‌های «بدتعریف شده» نمی‌باشد؟

- ۱) عدم تعریف دقیق
- ۲) عدم امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف
- ۳) عدم شناسایی موقعیت اولیه
- ۴) عدم فهرست اقدامات یا راهبردهای خارج از دسترس

۱۴۲- در ارتباط با این جمله که «فریده با دقت تمام مشغول حل کردن مسئله‌های درس هندسه است.» کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

- ۱) فریده برای حل مسئله نه تنها از دانش گذشته‌اش نسبت به این درس بهره‌مند است بلکه نسبت به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد.
- ۲) فریده ضمن قراردادن اطلاعات حافظه در کنار هم به تفسیر، قضاوت و حل مسئله‌های هندسه می‌پردازد.
- ۳) فریده گاهی تصور مثبتی از مسئله‌ها ندارد اما با استفاده از روش‌های درست، مسائل را حل می‌کند و در نتیجه آن‌ها را به موضوع خوشایند تبدیل می‌کند.
- ۴) عملکرد فریده تا حدی با آگاهی روبه‌رو است ضمن اینکه حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی در حل کردن مسئله‌ها است.

۱۴۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به فقدان کدامیک از ویژگی‌های مسئله است؟

الف) ناتوانی در شناسایی موانع احتمالی

ب) ناقص بودن درک ما از مسئله

ج) اتخاذ راه‌حل‌های غیرمنطقی

- ۱) محدود بودن توانمندی‌ها - تشخیص موقعیت فعلی - عدم هدفمندی
 - ۲) تحت کنترل قرار دادن جریان یک مسئله - هدفمند بودن - محدود بودن توانمندی‌ها
 - ۳) مشخص بودن موقعیت فعلی - هدفمند بودن - محدود بودن توانمندی‌ها
 - ۴) محدود بودن توانمندی‌ها - عدم تحت کنترل بودن فرایند مسئله - عدم هدفمندی
- ۱۴۴- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر جزء کدامیک از مسائل خوب تعریف‌شده یا بد تعریف‌شده هستند؟

الف) علت وقوع سیل در نواحی شمالی کشور چیست؟

ب) دلیل ناهنجاری‌های اجتماعی در دهه‌های اخیر چیست؟

پ) علت بروز افسردگی در برخی جوانان چیست؟

ت) بزرگ‌ترین عدد سه رقمی زوج کدام است؟

- ۱) خوب تعریف‌شده - خوب تعریف‌شده - بد تعریف‌شده - بد تعریف‌شده
- ۲) خوب تعریف‌شده - بد تعریف‌شده - بد تعریف‌شده - خوب تعریف‌شده
- ۳) بد تعریف‌شده - بد تعریف‌شده - خوب تعریف‌شده - خوب تعریف‌شده
- ۴) بد تعریف‌شده - خوب تعریف‌شده - بد تعریف‌شده - خوب تعریف‌شده

۱۴۵- چه تعداد از عبارتهای زیر درست است؟

الف) در تشخیص مسئله بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند.

ب) بازبینی راه‌حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

پ) اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه‌حل است.

ت) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» می‌گویند.

۱) ۵۰ ۲) سه ۳) یک ۴) چهار

۱۴۶- عامل هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) کمتر شدن استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری

ب) پرخاشگری

ج) بازداشتن فرد از رسیدن به هدف مورد نظر

د) ندانستن روش‌های کارآمد حل مسئله

- ۱) آگاه بودن شهروندان یک جامعه از مهارت‌های حل مسئله - ناکامی - ناتوانی در حل مسئله - قرار گرفتن افراد، مدام در حالت فشار روانی
- ۲) آگاه بودن شهروندان یک جامعه از عوامل فشار روانی - ناتوانی در حل مسئله - ناکامی - قرار گرفتن افراد، مدام در حالت فشار روانی
- ۳) آگاه بودن شهروندان یک جامعه از مهارت‌های حل مسئله - ناتوانی در حل مسئله - پرخاشگری - احساس شکست بسیاری از افراد جامعه
- ۴) آگاه بودن شهروندان یک جامعه از عوامل فشار روانی - ناکامی - پرخاشگری - احساس شکست بسیاری از افراد جامعه

۱۴۷- به ترتیب در هر یک از مثال‌های زیر از کدام روش حل مسئله استفاده شده است؟

- علی با توجه به اینکه سال بعد کنکور دارد در نمایشگاه کتاب امسال از تخفیف‌ها استفاده می‌کند و کتاب کمک درسی تهیه می‌کند.
- محمد بدون آن‌که عواقب مصرف بیش از حد قرص‌های مسکن را در نظر بگیرد هر بار که کوچک‌ترین دردی احساس می‌کند از قرص مسکن استفاده می‌کند.

- مرتضی علاقه زیادی به خوانندگی دارد ولی چون می‌داند استعداد خوانندگی ندارد با مشورت دیگران به سراغ رشته موسیقی می‌رود تا یک ساز بیاموزد.

- مصطفی قصد دارد که همراه همسرش و پسرش به مسافرت برود، او برای انتخاب مقصد به همسر خود می‌گوید بین عدد یک و عدد دو یک کدام را انتخاب کند و با توجه انتخاب همسر خود مقصد را معین می‌کند.

- (۱) اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی
(۲) اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی
(۳) تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی
(۴) تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی - اکتشافی

۱۴۸- به ترتیب با توجه به روش «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» منظور از وضعیت موجود و وضعیت مطلوب در هر موقعیت مسئله کدام‌اند و در این روش تلاش حل‌کننده مسئله در چیست؟

- (۱) حالت دسترسی بر راه‌حل - وجود مسئله - کاهش فاصله بین این دو وضعیت
(۲) وجود مسئله - حالت دسترسی به راه‌حل - کاهش فاصله بین این دو وضعیت
(۳) مسئله بد تعریف شده - مسئله خوب تعریف شده - خرد کردن مسئله
(۴) مسئله خوب تعریف شده - مسئله بد تعریف شده - خرد کردن مسئله

۱۴۹- با توجه به مطلب زیر به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات می‌باشد؟

آقای احمدی که معلم ورزش می‌باشد، اطلاع می‌یابد که در هفته پیش‌رو کلاس‌های او با بارندگی هوا مواجه می‌شود. او این مسئله را در کلاس مطرح می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که راه‌حل‌های خودشان را بیان کنند، و در نهایت با این راه‌حل‌ها مواجه می‌شود که دانش‌آموزان نیم‌ساعت بیشتر در حیاط مدرسه نباشند، دانش‌آموزان لباس گرم بپوشند، به حیاط نروند و در نهایت اینکه سر کلاس، شطرنج بازی کنند.

(۱)

آقای احمدی پیشنهاد و راه‌حل محمد را مبنی بر اینکه در کلاس شطرنج بازی کنند، را به‌عنوان بهترین راه‌حل می‌پذیرد.

(۲)

الف) هر یک از مواردی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است بیانگر کدام مرحله و مبتنی بر کدام روش اکتشافی حل مسئله می‌باشد؟

ب) در این مطلب، بر کدام یک از مراحل این روش اکتشافی، اشاره نشده است؟

- (۱) سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود. (مرحله ۳)، بهترین راه‌حل ارائه می‌شود. (مرحله ۴)، روش بارش مغزی - تعریف کردن مسئله (مرحله ۱)
(۲) سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود. (مرحله ۲)، بهترین راه‌حل ارائه می‌شود. (مرحله ۴)، روش بارش مغزی - ارائه معیارهای داوری برای هر یک از راه‌حل‌ها (مرحله ۳)
(۳) ارائه معیارهای داوری برای هر یک از راه‌حل‌ها (مرحله ۳)، سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود. (مرحله ۲)، روش بارش مغزی - سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود. (مرحله ۱)
(۴) ارائه معیارهای داوری برای هر یک از راه‌حل‌ها (مرحله ۲)، بهترین راه‌حل ارائه می‌شود. (مرحله ۴)، روش شروع از آخر - سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود. (مرحله ۱)

۱۵۰- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی پاسخ داده شده است؟

الف) دلیل تمایل برخی به روش‌های اکتشافی به جای روش‌های تحلیلی چیست؟

ب) راه‌حل یک دانشمند برای خروج از بن‌بست هنگامی که با نگاه فعلی قادر به حل مسئله نیست، چیست؟

ج) به ترتیب خصوصیات تابع احساس شخصی بودن، بدون دلیل منطقی داشتن و عدم تضمین راه‌حل مربوط به کدام روش حل مسئله است؟

- (۱) الف) بی‌اعتبار بودن روش تحلیلی ب) ادامه تلاش برای حل مسئله با نگاه فعلی ج) اکتشافی
(۲) الف) زمان‌بر بودن روش تحلیلی ب) تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی مسئله ج) اکتشافی
(۳) الف) بی‌اعتبار بودن روش تحلیلی ب) تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی مسئله ج) تحلیلی
(۴) الف) زمان‌بر بودن روش تحلیلی ب) ادامه تلاش برای حل مسئله با نگاه فعلی ج) تحلیلی

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۳ اسفند ۱۳۹۷ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150

فارسی و نگارش (۲)

۱-

(الهام مومری)

مرهم: هر دارویی که روی زخم گذارند، التیامبخش / روحانی: منسوب به روح، معنوی، ملکوتی / منکر: انکارکننده / بیعت: پیمان، عهد

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲-

(الهام مومری)

مشک: انبان، خیک، پوست گوسفندی که آن را درست و یکجا کنده باشند و در آن ماست و آب نکه دارند. رستن: رها شدن، نجات یافتن

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳-

(الهام مومری)

املای صحیح کلمه «خطرکنندگان» است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۸۸)

۴-

(مریم شمیرانی)

املای صحیح کلمه «قالب» است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۹۵)

۵-

(عبدالحمید رزاقی)

«دیده بینا» که «بینا» صفت بیانی فاعلی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این بیت اصلاً ترکیب وصفی وجود ندارد.

گزینه «۲»: «خوش‌ترین» صفت عالی و «اول» صفت شمارشی است.

گزینه «۴»: «اول» صفت شمارشی است.

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

۶-

(مریم شمیرانی)

خاکساری: مفعول

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نامدار شود (مسند)

گزینه «۲»: سینۀ بی‌کینۀ ما (مضاف‌البه)

گزینه «۴»: زخم (را) به مسلمان نمودیم (مفعول)

(فارسی ۲، زبان فارسی، مشابه صفحه ۸۹)

۷-

(عبدالحمید رزاقی)

صفت فاعلی: گوینده، زیبا، گریان، آموزگار، رها (۵)

صفت لیاقت: خوردنی، پوشیدنی، دیدنی (۳)

صفت نسبی: ایرانی، جسمانی، کودکانه، سیمینه، بچگانه (۵)

صفت مفعولی: برگزیده

واژه‌هایی که صفت نیستند: دیوان، سیما

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

۸-

(مریم شمیرانی)

«ژنده پیلان بسته»: صفت مفعولی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: میان‌ها تنگ بسته‌اند ← فعل

گزینه «۲»: یوسف به بندگی تو بر میان کمر بسته [است]. ← فعل

گزینه «۴»: [او] بسته جاوید بماند (شد) ... ← مسند

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

۹-

(سیدمهرعلی مرتضوی)

خیام، عطار، باباافضل، مولوی سرایندگان نامدار رباعی‌اند.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه ۸۹)

۱۰-

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

ج: اغراق: شکفتن گل زمینی تا آسمان / ب: کنایه: «خون خوردن» و «شکفتن

دهان» / الف: جناس ناهمسان: دست و دوست / د: استعاره: سروی که بر یک پا

ایستاده است.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۱-

(ممدرشا زرسنج - شیراز)

بیت «الف»: سروبالا یعنی کسی که قدش مانند سرو است. / بیت «ب»: «به زنده کردن مرده از سوی حضرت عیسی (ع) اشاره شده است.» / تلمیح / بیت «د»: «آفتاب» اول به معنی خورشید و «آفتاب» دوم، استعاره از «محبوب» است: بنابراین جناس محسوب می‌گردد.

بیت «ج»: حسن تعلیل ندارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۲-

(ابراهیم رضایی مقرر - لاهیجان)

تضاد: خاک (دنیا)، فلک / جناس: «خون و خون» / تشخیص و استعاره: خجلت فلک / اغراق: تنها چیزی که در خاک است، خون است.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۳-

(کاتظم کاطمی)

مفهوم ابیات مرتبط: گذشتن از هستی خود و ترک تعلقات، موجب وصال و پیوستن به محبوب ازلی می‌شود.

مفهوم بیت گزینۀ «۱»: تواضع و خاکساری موجب وصال می‌شود.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۸۸)

۱۴-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در هر دو بیت صورت سؤال و گزینۀ «۳»، به ظهور امام زمان (عج) اشاره شده است. مفهوم گزینۀ‌های «۱» و «۲»، بیانگر شوق و اشتیاق برای دیدن امام زمان (عج) است و در گزینۀ «۴» آمده است: «در هر قدم طلب او، به خود مشغولم.»

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۷)

۱۵-

(کاتظم کاطمی)

مفهوم بیت صورت سؤال: بی‌ثمری موجب شرمساری است. (نکوهش بی‌ثمری) مفهوم بیت گزینۀ «۲»: حاصل و ثمرۀ زندگی چیزی جز حسرت و پشیمانی و افسوس خوردن نیست.

مفهوم مقابل بیت صورت سؤال در ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۳» و «۴»: ستایش بی‌ثمری

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۹)

۱۶-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال بیانگر جانبازی و شهادت عاشقانه شهیدان است که از گزینۀ‌های «۱»، «۳» و «۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود. در گزینۀ «۲» به شور و هیجان رزمندگان عاشق و وقوع اتفاقی تازه اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۲)

۱۷-

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

در گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۳» عاشق محرم اسرار محبوب معرفی شده است، ولی در گزینۀ «۴» این رازداری عارفانه مشهود نیست.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۶)

۱۸-

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۴»: توصیه به سکوت و خاموشی در راه عشق است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۳)

۱۹-

(الهام ممدری)

مفهوم بیت صورت سؤال چنین است: «شهیدان راه حق از همه تعلقات و وابستگی‌های دنیوی رها شده بودند.» اما بیت گزینۀ «۲» می‌گوید: «هوای نفس تو بر تو غالب شده و جهل وجودت را فراگرفته است و دلت را سیاهی کفر تصرف کرده است.»

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: نابودی نفس در نزد سالکان حقیقی کاری کوچک است.

گزینۀ «۳»: توجه به نفس خلاف نظر عالمان است همان‌طور که کودک خرما دوست دارد اما طبیب مانع خوردن آن می‌شود.

گزینۀ «۴»: برو عقل و خردت را نابود کن و نفس را از بین ببر.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۸)

۲۰-

(سیدمهدعلی مرتضوی)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۱»، پذیرش بلا و خطر در راه عشق است.

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: گشت و گذار در گلزار برای عاشق آزاردهنده است زیرا که هر شاخه گل موجب اذیت او می‌گردد.

گزینۀ «۳»: سعدی! تو مرد عشق نیستی چون نه نیروی گریختن داری و نه طاقت صبر کردن.

گزینۀ «۴»: عشق معشوق است که مانند تیری بر جان عاشق فرود می‌آید.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۶)



عربی زبان قرآن (۳)

۲۱-

(رُشًا معصومی، ترجمه، صفحه‌ی ۴۷)

«علینا أن نَعْلَمَ»: ما باید بدانیم، بر ماست که بدانیم / «تبادل المفردات»: تبادل واژگان / «بین اللغات»: بین زبان‌ها / «فی العالم»: در جهان / «أمرٌ طَبِيعِيٌّ»: امری (یک امر) طبیعی / «یجعلها غَنِيَّةً»: آن‌ها را غنی می‌کند / «فی الأسلوب»: در اسلوب

۲۲-

(سعیر یعفری، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «این» اضافی است. / «الدَّهْبِيَّةُ»: طلایی / «أن تسترجعی»: پس بگیری
گزینه‌ی «۳»: «قد نُقِلْتُ إلى متجرنا بضائع»: کالاهایی به مغازه‌مان منتقل شده است
گزینه‌ی «۴»: «الله»: خدا / «یجعل»: قرار می‌دهد

۲۳-

(سعیر یعفری، ترجمه، ترکیبی)

«تَقَرَّبَ»: نزدیک می‌گرداند / «قریبةً»: نکره است و باید به صورت «روستایی» ترجمه شود. (دو خط)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: خطایی در ترجمه نیامده است.
گزینه‌ی «۲»: «قد سَجَلْتُ»: ثبت کرده است (یک خط)
گزینه‌ی «۴»: «لن تتالا»: دست نخواهید یافت (یک خط)

۲۴-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۵۲)

عبارت «بادها جریان دارند به آن (سمتی) که کشتی‌ها نمی‌خواهند» با بیت «بَرَدَ كَشْتِي أَنْجَا كَهْ خَوَاهِدْ خُدَا / وَ كَرْ جَامَهْ بَر تِن دَرَكْ نَاخْدَا» تناسب مفهومی دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: دانشمندی که از علمش بهره‌برده می‌شود بهتر از هزار عابد است. ←
بهترین مردم سودمندترین آن‌ها برای مردم است.

گزینه‌ی «۳»: شاید چیزی را دوست ندارید درحالی‌که آن برایتان بهتر است. ←
گاهی از چیزی که برای ما خوشایند نیست سرانجام خوبی رقم می‌خورد و به سود ما می‌شود.

گزینه‌ی «۴»: از اخلاق نادان جواب دادن است قبل از این‌که بشنود. ← هرکس در جواب بشتابد، پس او از نادانان است.

۲۵-

(مریم آقایی، تفریب، ترکیبی)

پدر و مادر: «والدای» / به من اجازه می‌دهند: «يَسْمَحُ لِي» (در ابتدای جمله)، «يَسْمَحَانِ لِي» (در وسط جمله) / که بروم: «أَنْ أَذْهَبَ» / با هم کلاسی‌هایم: «مع زَمَلَاتِي، مَعَ زَمِيلَاتِي» / به: «إِلَيَّ» / گردش علمی: «السَّفَرَةُ الْعِلْمِيَّةُ»

۲۶-

(درویشعلی ابراهیمی، لغت و اصطلاحات، ترکیبی)

ابریشم: رشته‌هایی است که کرمی خاص، آن‌ها را می‌سازد و از آن‌ها پارچه بافته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «فقط» و در گزینه‌ی «۳» «گنج = آنچه در فارسی به آن طلا گفته می‌شود.» و در گزینه‌ی «۴» «در علوم ادبی» نادرست است.

۲۷-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸ و ۵۴)

«سُبَّاحًا» مفعول برای فعل «يَجْذِبُ» است و به صورت منصوب می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، (ازداد) و در گزینه‌ی «۲»، «نقلُ = فاعل» و در گزینه‌ی «۴»، (ينظون) درست‌اند.

۲۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۴۹ و ۵۰)

اسم‌های «نوم - علم - خیر - صلاة - جهل»، همه در این عبارت نکره هستند.

۲۹-

(مبیر همایی، قواعد، صفحه‌ی ۴۹ و ۵۰)

در گزینه‌ی «۲»، «أَيَّ» و «بِلَادٍ» نکره‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «حميدٌ» اسم عَلَم و معرفه است. / «المزرعة» و «الكبيرة» نیز معرفه به آل هستند.

گزینه‌ی «۳»: همی اسم‌ها در این عبارت معرفه‌اند.

گزینه‌ی «۴»: همی اسم‌های این عبارت معرفه‌اند.

۳۰-

(مبیر همایی، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۵۱)

در گزینه‌ی «۱»، «لَنْ» بر سر فعل مضارع، آینده‌ی منفی ایجاد می‌کند (لَنْ تَعْبُدَ: عبادت نخواهد کرد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «حَتَّى نَأْخُذَ» مضارع التزامی است.

گزینه‌ی «۳»: «أَنْ يَطْلُبُوا» مضارع التزامی است.

گزینه‌ی «۴»: «لَكِي تَتَعَبِدَ» مضارع التزامی است.



دین و زندگی (۲)

۳۱-

(مفهم رضایی، *احیای ارزش‌های راستین*، صفحه‌ی ۱۲۵ و ۱۲۶)
 حدیث سلسله‌الذهب در رسیدن امام رضا (ع) به نیشابور ایراد گردید و مقصود امام (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است. طرز بیان این حدیث به جهت توالی اسامی امامان، اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) را نشان می‌دهد.

۳۲-

(مفهم آقاصالح، *احیای ارزش‌های راستین*، صفحه‌ی ۱۲۷)
 امام سجاد (ع) در شرایط سخت بعد از قیام عاشورا با صبر و بردباری و هوشیاری، بار دیگر علاقه‌مندان به اهل بیت (ع) را گرد آورد و به تعلیم آنان پرداخت. دوران امام باقر (ع) به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود به گونه‌ای که حتی منکران خدا به ترویج افکار خود می‌پرداختند. در این شرایط، ائمه اطهار (ع) به تربیت افراد متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی اقدام کردند که سرآمد دانشمندان خود شدند.

توضیح نکات درسی:

تربیت افرادی که در زمینه‌های مختلف (از جمله جهاد و مبارزه) در پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی نقش برجسته‌ای داشتند اقدام امیرالمؤمنین (ع) در راستای تربیت شخصیت‌های اسلامی بود. اما در شرایط امام باقر (ع) به بعد، به دلیل شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف، ائمه اطهار (ع) افراد متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی (نه متخصص در مبارزه و جهاد) تربیت می‌کردند.

۳۳-

(سید هاری سرکشیک‌زاده، *احیای ارزش‌های راستین*، صفحه‌ی ۱۲۳)
 امیرالمؤمنین علی (ع) پس از پیش‌بینی اوضاع پس از خود فرمودند: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید...»
 آن‌گاه امیرالمؤمنین (ع)، راه‌حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه اینها را از اهلش طلب کنید. آنان‌اند که نظر دادن و حکم کردنشان، نشان دهنده دانش آن‌هاست، و هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

۳۴-

(فاطمه‌سارات فلیل‌پور سیری، *احیای ارزش‌های راستین*، صفحه‌ی ۱۲۶ و ۱۲۷)
 کتب اربعه عبارتند از: کافی، من لایحضره الفقیه، تهذیب و استبصار. عبدالله بن عباس به عنوان یکی از مفسران قرآن کریم نام برده شده است.

۳۵-

(سید هاری سرکشیک‌زاده، *احیای ارزش‌های راستین*، صفحه‌ی ۱۲۶)
 ائمه اطهار (ع) با تکیه بر علم الهی خود، با حضور سازنده و فعال، درباره همه مسائل مختلف در زمینه‌های گوناگون اظهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند. ثمره این حضور سازنده، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ همچون نهج‌البلاغه و صحیفه سجادیه در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر و قرآن کریم است.

۳۶-

(مفهم آقاصالح، *احیای ارزش‌های راستین*، صفحه‌ی ۱۲۵)
 امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن سخنان رسول خدا (ص) توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعدی منتقل کنند.
 حدیث سلسله‌الذهب: «کَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ جُصِنَ فَمَنْ دَخَلَ جُصِنَ أَمِنْ مِنْ عَذَابِي: کَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ قَلْعَةٌ مُحْكَمٌ مِنْ أَسْتِ، هَر كَسٍ بِهَ مِنْ قَلْعَةٍ مُحْكَمٌ مِنْ وَارِدٍ شُودِ، مِنْ عَذَابِ مَنْ دَرِ اِمَانِ اسْتِ»

۳۷-

(فاطمه‌سارات فلیل‌پور سیری، *جهاد در راستای ولایت ظاهری*، صفحه‌ی ۱۳۶ و ۱۳۷)
 اقدام امام صادق (ع) در روز عرفه مبنی بر اینکه به‌طور علنی خود را امام و جانشین ائمه قبل از خود اعلام کردند، مربوط به معرفی خویش به عنوان امام بر حق است. تقیه به معنای مخفی کردن اقدامات خود می‌باشد، به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن کمتر ضربه بخورند.

۳۸-

(عمید حسین‌پور، *جهاد در راستای ولایت ظاهری*، صفحه‌ی ۱۳۸ و ۱۳۹)
 امام حسن (ع) نیز مانند پدر بزرگوارشان، دستور جهاد علیه معاویه را صادر کرد (وجه اشتراک). امام حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با یزید در خطبه‌ای فرمودند: «آیا نمی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد؟ در این شرایط، مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند...»

۳۹-

(مفهم آقاصالح، *جهاد در راستای ولایت ظاهری*، صفحه‌ی ۱۳۵)
 قرآن کریم می‌فرماید: «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ بَزَغْنَا عَنْهُمْ آيَاتِنَا بِمَا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَيْ الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهَ وَ يُرِيدَ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا: آیا ندیدی کسانی را که گمان می‌برند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده، ایمان دارند، در حالی که می‌خواهند حکم طاغوت را بپذیرند. با آنکه به آنان دستور داده شده که به طاغوت، کفر ورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی عمیق بکشاند.»

با توجه به اینکه آیه شریفه صراحتاً طاغوت و حکومت غیرخداوند را مردود اعلام می‌دارد، بیشتر ناظر بر علت اول مبارزه با حاکمان یعنی این موضوع است که رهبری و اداره جامعه از جانب خداوند به ائمه (ع) سپرده شده و لازم بود برای انجام این وظیفه به پا خیزند و در صورت وجود شرایط و امکانات، حاکمان غاصب را برکنار کنند.

۴۰-

(عمید حسین‌پور، *جهاد در راستای ولایت ظاهری*، صفحه‌ی ۱۴)
 زمان امام کاظم (ع) دوره اختناق شدید بود، اما ایشان دست از مبارزه برنداشت و آن را به‌صورت آشکار و مخفی ادامه داد. در اثر اشتباهات مسلمانان در زمان امام صادق (ع) و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه، دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان دوباره آغاز شد. در زمان امام رضا (ع) و با روی کار آمدن مأمون، زمینه فعالیت شیعیان بیشتر و بر تعداد علاقه‌مندان به امام افزوده شد.

دین و زندگی (۲) (شاهد «گواه»)

۴۱-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۳ کتاب درسی)
حضرت علی (ع) در مورد لازمه‌ی پیروی از قرآن می‌فرماید: «... و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش کنندگان قرآن را بشناسید.»

۴۲-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۳ کتاب درسی)
حضرت علی (ع) می‌فرماید: «نزد مردم آن زمان کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود و کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن نیست، آن‌گاه که بخواهند به‌صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معنایش کنند. در آن ایام در شهرها چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

۴۳-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۴ و ۱۲۶ کتاب درسی)
آشکار ساختن رهنمودهای قرآن: تعلیم و تفسیر قرآن کریم
بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی: تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۴۴-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۳ کتاب درسی)
امام علی (ع) سرنوشت جامعه‌ی اسلامی را این چنین پیش‌بینی کرده بودند: «به زودی پس از من زمانی فراخواهد رسید که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.»

۴۵-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۵ کتاب درسی)
امامان وظیفه داشتند براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با حاکمان غاصب مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

۴۶-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۳ کتاب درسی)
ما باید به‌عنوان یک پیرو امیرالمؤمنین و اهل بیت (ع)، به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران به شیعیان نشویم و بدانیم شیعه بودن تنها به اسم نیست، بلکه اسم باید با عمل صالح همراه باشد تا پیرو حقیقی آنان بشویم. حدیث امام صادق (ع) نیز در همین رابطه است: «مایه‌ی زینت و زیبایی ما باشید، نه مایه‌ی زشتی و عیب ما.»

۴۷-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۰ و ۱۴۲ کتاب درسی)
سرکوبی قیام توأبین: مربوط به زمان امام سجاد (ع)
مشکل شدن رفت‌وآمد معمولی به خانه‌ی امام: مربوط به زمان امام جواد (ع)

۴۸-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۲ کتاب درسی)
در دوره‌ی امام نهم تا امام یازدهم فعالیت وکلای و نمایندگان امامان اوج گرفت. آن‌ها افرادی بودند که از سوی امامان به عنوان وکیل و نماینده در شهرهایی که شیعیان حضور داشتند منصوب می‌شدند.

۴۹-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۰ و ۱۴۱ کتاب درسی)
به سبب اقدامات امام سجاد (ع)، بار دیگر تشیع به‌عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد و زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) فرا رسید و در زمان امام صادق (ع)، ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود.

۵۰-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۹ کتاب درسی)
امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود (به مدت ده سال) علیه او جهاد نکرد. ولی با انتقادهای شدیدی از معاویه، مردم را آگاه می‌نمود.

زبان انگلیسی (۲)

۵۱-

(علی شکوهی)

ترجمه‌ی جمله: «الف: جای بیشتری میل دارید؟»

«ب: نه ممنونم، قبلاً چهار فنجان خورده‌ام! فکر کنم برای صبحم کافی باشد!»

نکته مهم درسی: این سؤال مربوط به کاربرد عبارات زمانی همراه با حال کامل است.

“yet” (هنوز) در آخر جمله قرار می‌گیرد (رد گزینه‌ی «۱»). “just” (همین الان، تازه) قبل

از فعل اصلی و بعد از “have” و “has” می‌آید (رد گزینه‌ی «۲»). “usually” (معمولاً) از

قیود تکرار مهم است که قبل از فعل اصلی و بعد از فعل کمکی می‌آید، اما بیشتر با زمان

حال ساده به کار می‌رود (رد گزینه‌ی «۴»).

(گرامر)

۵۲-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «الف: مکس در زندان است، درست‌ه؟»

«ب: بله، او از هفته‌ی قبل آنجا بوده است.»

(۱) مدت طولانی دو هفته

(۲) یک هفته هفته قبل

نکته مهم درسی: “since” که یکی از علایم شناسایی حال کامل است، به معنی «از»

است و به شروع یک زمان اشاره دارد و برخلاف “for” نمی‌تواند به طول زمان دلالت

کند.

(گرامر)

۵۳-

(میرمیسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «سرگرمی مورد علاقه‌ی من خواندن قسمت سبک زندگی روزنامه است. آن

به شما ایده‌ی خوبی در مورد لباس، اثاثیه خانه و سرگرمی‌ها می‌دهد.»

(۱) سبک زندگی (۲) سالگرد

(۲) ملیت (۳) زمین، سابقه

(پروازگان)

۵۴-

(میرمیسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آقا، به خاطر ۱۰ دقیقه تأخیر متأسفم، اتوبوس را از دست دادم.»

«ب: مهم نیست، اما امیدوارم به آن عادت نکنید.»

(۱) حالت (۲) گهواره

(۲) قدرت، نیرو (۳) عادت

(پروازگان)

۵۵-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «از زمانی که استخدام شد، او همیشه توانسته است اندک اندک به بالاترین

پست در این اداره صعود کند.»

(۱) جستجو کردن (۲) آرزو کردن

(۳) بالا رفتن، صعود کردن (۴) حاضر شدن

(پروازگان)

۵۶-

(میرمیسین زاهری)

(۱) مطالعه کردن

(۲) استفاده کردن

(۳) پرورش دادن

(۴) به حرکت در آوردن

(کلوز تست)

۵۷-

(میرمیسین زاهری)

(۱) احساس

(۲) شروع

(۳) معنی

(۴) بعدی

(کلوز تست)

۵۸-

(میرمیسین زاهری)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌ی «۴» ترتیب کلمات از نظر گرامری درست است.

(کلوز تست)

۵۹-

(میرمیسین زاهری)

(۱) تاریخی

(۲) اضافی

(۳) فرهنگی

(۴) بین‌المللی

(کلوز تست)

۶۰-

(میرمیسین زاهری)

(۱) نابودی

(۲) تمرین، عمل

(۳) افسردگی

(۴) تمرین (ورزشی)

(کلوز تست)

۶۱-

(معوی ممبری)

ترجمه‌ی جمله: «متن از این حقیقت که سبک زندگی سالم ممکن است خطر سرطان را کاهش بدهد، حمایت می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۲-

(معوی ممبری)

ترجمه‌ی جمله: «متن اطلاعات کافی را فراهم می‌کند تا به کدام‌یک از سوالات زیر پاسخ دهد؟»

«چرا مؤسسه‌های پزشکی و دولتی راهنماهای غذایی را منتشر می‌کنند؟»

(درک مطلب)

۶۳-

(معوی ممبری)

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به بهترین شکل دیدگاه نویسنده نسبت به رژیم غذایی سالم را نشان می‌دهد؟»

«قابل قبول»

(درک مطلب)

۶۴-

(معوی ممبری)

ترجمه‌ی جمله: «ما از متن می‌توانیم برداشت کنیم که برای افراد سالم، رژیم غذایی سالم پیچیده نیست.»

(درک مطلب)

۶۵-

(معوی ممبری)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "enhance" که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنی به "improve" نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

۶۶-

(ممبر رییمی نصر آباری)

ترجمه‌ی جمله: «این متن اساساً درباره‌ی گیات‌الدین جمشید است که (زندگی‌اش) کاملاً وقف دانش بشر بود.»

(درک مطلب)

۶۷-

(ممبر رییمی نصر آباری)

ترجمه‌ی جمله: «بر طبق متن جمشید کاشانی برای تمام موارد زیر به‌جز تدریس یکی از نظریه‌های ریاضی خود در فرانسه مشهور بود.»

(درک مطلب)

۶۸-

(ممبر رییمی نصر آباری)

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر را می‌توان درباره‌ی چینی‌ها از این متن نتیجه‌گیری کرد؟»

«آنها احتمالاً اولین افرادی بودند که مقدار تقریبی عدد پی را محاسبه کردند.»

(درک مطلب)

۶۹-

(ممبر رییمی نصر آباری)

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر دیدگاه نویسنده را درباره‌ی دلیل مرگ ناگهانی جمشید توصیف می‌کند؟»

«ایهام، تردید»

(درک مطلب)

۷۰-

(ممبر رییمی نصر آباری)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "essential" «ضروری» که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنی به "necessary" «لازم، ضروری» نزدیکترین است.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۲)

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلق

-۷۱

(اسماعیل زارع، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

$$\left[\frac{-۷/۲}{۲}\right] = \left[-۳/۶\right] = -۴$$

-۷۲

(امیر زرانروز، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

$$f(۲/۶) = [۲/۶] - [-۲/۶] = ۲ - (-۳) = ۵$$

$$f\left(\frac{1}{۲}\right) = f(۰/۵) = [۰/۵] - [-۰/۵] = ۰ - (-۱) = ۱$$

$$\Rightarrow f(۲/۶) + f\left(\frac{1}{۲}\right) = ۵ + ۱ = ۶$$

تذکر: می‌دانیم که اگر k عددی صحیح باشد، آن‌گاه خواهیم داشت:

$$k \leq x < k+1 \Rightarrow [x] = k$$

$$۲ < ۲/۶ < ۳ \Rightarrow [۲/۶] = ۲$$

$$-۳ < -۲/۶ < -۲ \Rightarrow [-۲/۶] = -۳$$

$$۰ < ۰/۵ < ۱ \Rightarrow [۰/۵] = ۰$$

$$-۱ < -۰/۵ < ۰ \Rightarrow [-۰/۵] = -۱$$

-۷۳

(معمد بفرایی، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

ضابطه تابع $f(x) = [x]$ به صورت چند ضابطه‌ای به صورت زیر می‌باشد، که نمودار آن مطابق شکل گزینه «۳» می‌باشد.

$$f(x) = \begin{cases} \vdots \\ ۲ & , ۲ \leq x < ۳ \\ ۱ & , ۱ \leq x < ۲ \\ ۰ & , ۰ \leq x < ۱ \\ -۱ & , -۱ \leq x < ۰ \\ \vdots \end{cases}$$

-۷۴

(هاری پلاور، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

اگر x را یک عدد طبیعی در نظر بگیریم در این صورت همواره $x \geq 1$ در نتیجه $۰ < \frac{1}{x} \leq 1$ می‌باشد.

حال خواهیم داشت:

$$۰ < \frac{1}{x} \leq 1 \Rightarrow -1 \leq -\frac{1}{x} < ۰$$

$$\Rightarrow \left[-\frac{1}{x}\right] = -۱$$

-۷۵

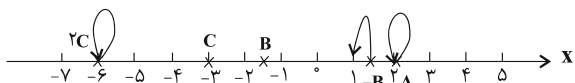
(امیر زرانروز، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

حاصل تابع $\text{sign}(x)$ در صورتی (-۱) می‌شود که ورودی تابع یا همان x عددی منفی باشد، ولی حاصل $(k^2 + ۳)$ هیچ‌گاه منفی نمی‌شود. پس هیچ مقداری برای k وجود ندارد که به ازای آن حاصل $\text{sign}(k^2 + ۳)$ برابر (-۱) شود.

-۷۶

(عمید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

با توجه به تعریف تابع جزء صحیح، هر عدد غیر صحیح روی محور به بزرگ‌ترین عدد صحیح ماقبل آن مرتبط می‌شود و هر عدد صحیح به خودش، پس داریم:



$$[A] = [۲] = ۲$$

$$[-B] = ۱$$

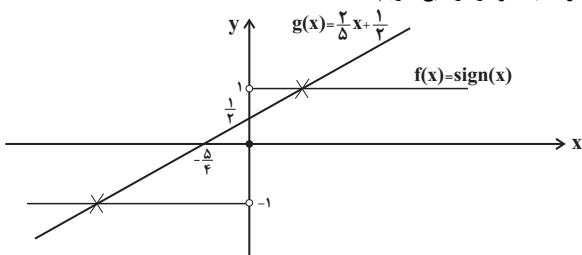
$$[۲C] = [۲ \times (-۳)] = [-۶] = -۶$$

$$\frac{[A] + [-B]}{[۲C]} = \frac{۲ + ۱}{-۶} = \frac{۳}{-۶} = -\frac{۱}{۲}$$

-۷۷

(عمید زرین‌کفش، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

با توجه به نمودار دو تابع داریم:



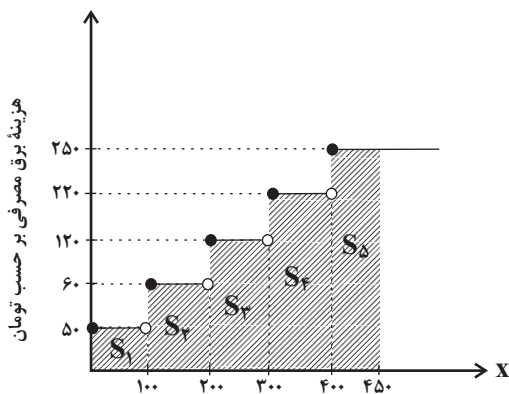
برای بدست آوردن طول نقاط تلاقی کافی است یک‌بار به جای $g(x)$ در معادله خط مقدار ۱ و یک‌بار -۱ را قرار دهیم؛ در این صورت داریم:

$$g(x) = \frac{۲}{۵}x + \frac{۱}{۲} \Rightarrow \begin{cases} \frac{۲}{۵}x + \frac{۱}{۲} = ۱ \Rightarrow \frac{۲}{۵}x = \frac{۱}{۲} \Rightarrow x = \frac{۵}{۴} \\ \frac{۲}{۵}x + \frac{۱}{۲} = -۱ \Rightarrow \frac{۲}{۵}x = -\frac{۳}{۲} \Rightarrow x = -\frac{۱۵}{۴} \end{cases}$$

-۷۸

(مهوری ملارمفانی، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

با توجه به نمودار زیر برای محاسبه هزینه ۴۵۰ کیلووات ساعت مصرف برق، کافی است سطح زیر نمودار هاشور خورده زیر را بدست آوریم.



برق مصرفی بر حسب کیلووات ساعت

$$S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 = \text{هزینه برق مصرفی}$$

$$= ۵۰ \times ۱۰۰ + ۶۰ \times ۱۰۰ + ۱۲۰ \times ۱۰۰ + ۲۲۰ \times ۱۰۰ + ۲۵۰ \times ۵۰$$

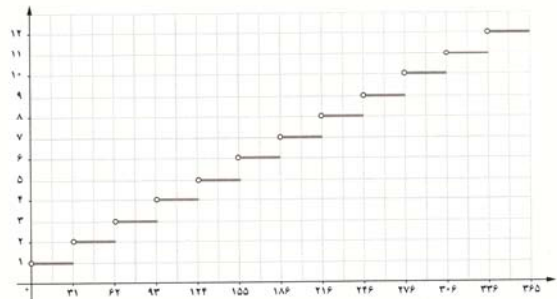
$$= ۵۰۰۰ + ۶۰۰۰ + ۱۲۰۰۰ + ۲۲۰۰۰ + ۱۲۵۰۰ = ۵۷۵۰۰ \text{ تومان}$$



۷۹-

(همید زربین کفش، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

نمودار مربوط به شماره‌ ماه‌ها برحسب شماره‌ روز به صورت زیر می‌باشد، دقت کنید که نقاط ابتدایی در هر ماه در نمودار پلکانی مربوط به آن تو خالی می‌باشد، زیرا آخرین روز ماه قبل مربوط به شماره‌ ماه قبل می‌باشد. پس نقاط انتهایی آن را تو پر در نظر می‌گیریم.



۸۰-

(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

تابع پلکانی تابعی چند ضابطه‌ای است که هر ضابطه آن، فقط شامل عدد باشد. پس متغیر x در هر دو ضابطه f باید حذف شود. برای این منظور، ضریب x و توان‌های آن را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$m - 3 = 0 \Rightarrow m = 3, n + 2 = 0 \Rightarrow n = -2$$

$$\Rightarrow m \times n = 3 \times (-2) = -6$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱-

(مسنن اصفه‌ری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰)

ابیات گزینه‌های «۱» و «۲» همگی از محتشم کاشانی شاعر قرن دهم است. او در سرودن شعر مذهبی و عاشورایی زبانزد است. ابیات گزینه‌های مرتبط همگی در زمینه‌ی عاشورا سروده شده است.

۸۲-

(سعید بعفری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: $- / -U - - / -U - - / -U - -$

گزینه «۲»: $- - U / - - - U / - - - U / - - - U$

گزینه «۴»: $- - U / - - U / - - U / - - U$

۸۳-

(ممتاز شریفی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۴ و ۶۵)

بیت «الف» و «ت» دارای وزن یکسان «فعولن فعولن فعولن فعل» و بیت «ب» و «پ» دارای وزن یکسان «مفتعلن مفتعلن فاعلن» هستند. وزن بیت «ت» هم «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است.

۸۴-

(کاتظم کاطمی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۱)

ویژگی مشترک ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» بهره‌گیری از ضرب‌المثل یا تمثیل است.

۸۵-

(شینم رمشانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۵)

چش	م	ب	پ	را	هم	ک	م	را
-	U	U	-	-	U	-	-	-
از	ت	پ	یا	می	ب	ر	سد	-
-	U	U	-	-	U	-	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

گه	ما	ه	را	تا	بان	ک	نم
-	-	U	-	-	-	U	-
خَر	شی	د	وَش	در	آ	س	مان
-	-	U	-	-	-	U	-

گزینه «۲»:

غم	ری	ست	تا	من	در	ط	ب
-	-	U	-	-	-	U	-
هر	رو	ز	گا	می	می	ز	نم
-	-	U	-	-	-	U	-

گزینه «۴»:

پا	یی	گ	ری	زا	نز	ز	مین
-	-	U	-	-	-	U	-
رو	حی	پ	ری	شان	در	ق	فس
-	-	U	-	-	-	U	-

۸۶-

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۱)

ب) بیدل دهلوی را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به‌کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم.

ت) کلیم کاشانی در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.

ث) کلیم کاشانی با به‌کاربردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خَلَقَ المعانی ثانی» لقب گرفت.

۸۷-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶)

شکل صحیح جداسازی پایه آوایی مصراع سوم بدین صورت است:

چَ فِ رس تا | دَع نایت | بَر مین مش | عَ لِ ها را



۸۸-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۵۸ و ۵۹)
آشنایی با تفکرات و معارف هندوان در این دوره، کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.

۸۹-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعولن فعولن فعولن

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۴»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۹۰-

(مجتبی مهنائی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

رفاه اقتصادی مردم در دوره صفوی و آبادانی شهرهای ایران و رونق تجارت و کسب و کار، این امکان را برای همه مردم فراهم کرده بود که هر کس به اندازه توان خود به امور فرهنگی از جمله ادبیات بپردازد.

تاریخ (۲)

۹۱-

(بهروز یغمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۴ و ۹۵)

در عصر سامانیان زبان و ادب فارسی اوج گرفت و رودکی پدر شعر فارسی در این دوره زندگی می‌کرد و نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدودالعالم من المشرق الی المغرب در همین دوره نگارش یافت و یعقوب لیث که امیری میهن‌دوست و علاقه‌مند به فرهنگ ایرانی بود، شاعران را به سرودن شعر فارسی تشویق می‌کرد.

۹۲-

(بهروز یغمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۳)

در زمان آل‌بارسلان، جانشین طغرل، سلجوقیان در نبردی بزرگ در ملازگرد امپراتوری روم شرقی را شکست دادند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند. مهاجرت قبایل و طوایف ترک به منطقه آسیای صغیر موجب تغییر وضعیت سیاسی و فرهنگی این ناحیه شد و با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

۹۳-

(معضومه حسینی‌صفا، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۰)

پس از نظام‌الملک به دلیل تمایل تدریجی صاحبان اقطاع به استقلال، سبب جدایی مناطقی شد که زمین‌های اقطاعی در آن قرار داشتند و نهایتاً به ضعف و زوال حکومت سلجوقی کمک کرد. صرافان که وظیفه انجام معاملات پولی و تسهیل مبادله کالاها را برعهده داشتند، نقش مهمی در توسعه تجارت خارجی ایفا کردند.

۹۴-

(معضومه حسینی‌صفا، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۲ و ۱۱۳)
گسترش قلمرو، حکومت فراگیر، توسعه شهرنشینی، رشد اقتصادی و حمایت دولتمردان، در شکوفایی هر چه بیشتر هنر و معماری این دوره تأثیر بسزایی داشت. شیوه‌های تولید و تزئین فلزکاری عصر سلجوقی به دلیل غنای خود بعداً به سرزمین‌های غرب قلمرو اسلامی انتقال یافت و هنر سفالگری گرچه به کیفیت دوره سامانی نرسید اما با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت. مراکز مهم سفالگری عصر سامانی از شرق ایران یعنی نیشابور و سمرقند به تدریج به مناطق مرکزی مانند کاشان انتقال یافت. هنر کاشی‌کاری نیز در کنار توسعه معماری در این دوره به اوج خود رسید.

۹۵-

(ماترہ سارات شاهمرادی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۹ و ۹۰)

تشریح موارد نادرست:

(ب) تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند.

(پ) بخارا جزء قلمرو فرمانروایی طاهریان نبود. (طبق نقشه قلمرو فرمانروایی طاهریان صفحه ۸۹)

۹۶-

(ماترہ سارات شاهمرادی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۱)

(الف) دهقانان

(ب) سادات علوی

(پ) صفاریان، علویان طبرستان، زیاریان، آل‌بویه

(ت) روادیان

۹۷-

(هژبر ریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۳)

موفقیت‌های یعقوب لیث صفاری در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای او بفرستد.

بیشتر دوران حکومت علویان طبرستان به جنگ و کشمکش با خلیفه گذشت.

احمد از شاهان آل‌بویه بغداد را تصرف کرد اما خلافت را از بین نبرد. امیران آل‌بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت.

غلامان مردآویج پیش از اقدام او برای حمله به بغداد او را کشتند. (زیاریان)

۹۸-

(هژبر ریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۲)

(الف) امیران سامانی و طاهری با دشمنان خلافت مانند علویان طبرستان و خوارج در سیستان سر ستیز داشتند.

(ب) اظهار اطاعت امیران سامانی و طاهری به قدرت آنان در نظر عامه مردم مقبولیت و مشروعیت بخشید.

(ج) حاکمان طاهری و سامانی در اداره امور قلمرو خود استقلال کامل داشتند.



۹۹-

(مبینه مبنی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۵)
یکی از مهم‌ترین رویدادهای تاریخ ایران، یعنی حمله چنگیزخان مغول در زمان سلطان محمدخوارزمشاه اتفاق افتاد.
سلجوقیان نیز از آغاز حکومت با به کارگیری دیوان سالارانی همچون عمیدالملک کندی و خواجه نظام‌الملک توسی، نظام اداری ایران را کامل‌تر و گسترده‌تر کردند.

۱۰۰-

(مبینه مبنی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸ و ۱۱۱)
الف) در عصر سلجوقی، دیوان وزرات که در رأس آن وزیر قرار داشت به شکوهمندی بی‌نظیری رسید.
ب) شهر بیرونی در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.
پ) پیروان مذهب اسماعیلیه مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنوی و سلجوقی بودند.
ت) آخرین نظامیه تا حمله هلاکوخان در سال ۶۵۶ ق به بغداد که به نابودی آن انجامید، فعال بود.

تاریخ (۲) (شاهد «گواه»)

۱۰۱-

(کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۴ کتاب درسی)
تأسیس حکومت‌های ایرانی، به لحاظ سیاسی یک پیامد مشترک و مهم داشت و آن کاهش و زوال تدریجی تسلط سیاسی خلفای عباسی بر مناطق مختلف میهن ما بود و مرکز حکومت علویان شهر آمل بود.

۱۰۲-

(کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰ کتاب درسی)
سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

۱۰۳-

(کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰ کتاب درسی)
سلسله‌های طاهریان و سامانیان را دهقانان (دودمان‌های زمین‌داری) پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند. حسن بن زید، بنیانگذار حکومت علویان طبرستان به‌شمار می‌رفت.

۱۰۴-

(کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۱ کتاب درسی)
یعقوب لیث صفاری از میان مردم عادی برخاست و قدرت را به دست گرفت و نسب بیشتر بنیان‌گذاران سلسله‌های مسلمان ایرانی از جمله طاهریان، سامانیان، صفاریان، آل بویه و زیاریان را به یکی از شاهان و سرداران ساسانی از قبیل خسرو انوشیروان، خسرو پرویز و بهرام چوبین و یا پهلوانان اساطیری مانند رستم رسانده‌اند.

۱۰۵-

(کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۵ کتاب درسی)
بدون شک، سلسله‌های ایرانی به‌ویژه سامانیان و آل بویه سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند.

۱۰۶-

(کتاب جامع، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۱ کتاب درسی)
از اواخر قرن چهارم تا زمان حمله مغول سه سلسله غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان بر بخش‌هایی و گاه بر سراسر ایران حکومت می‌کردند.

۱۰۷-

(کتاب جامع، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۳ کتاب درسی)
غزها دسته‌ای از طوایف ترک بودند که در زمان سلطان سنجر قوت گرفتند و با شکست سنجر و اسارت او، خراسان را برای مدتی تصرف و غارت کردند.
تکته: گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» درباره اقوام قراختائی است.

۱۰۸-

(کتاب جامع، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۲ کتاب درسی)
مسجد جمعه اصفهان که اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است الگویی برای معماران مساجد در ادوار بعدی شد.

۱۰۹-

(کتاب جامع، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۵ و ۱۰۶ کتاب درسی)
امیران و نظامیان سلجوقی برای اداره کشور به سنت‌های قبیله‌ای خود وفادار بودند. این چالش مداوم، منجر به تقابل دو نیروی مخالف شد که در تاریخ ایران به نام تقابل اهل قلم (دیوان سالاران) و اهل شمشیر (نظامیان) معروف است.

۱۱۰-

(کتاب جامع، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۷ کتاب درسی)
دیوان انشا در ایران وظیفه داشت احکام و نامه‌های حکومتی را نگارش، تنظیم، ثبت، دریافت و ارسال کند و عده زیادی دبیر در این دیوان مشغول کار بودند.

جغرافیا (۲)

۱۱۱-

(بهرروز یعنی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۵)
نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم در جهان است و ژاپن از مهم‌ترین کشورهای صنعتی شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا محسوب می‌گردد و جمهوری‌های چک و لهستان در اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم این بخش هستند.

۱۱۲-

(بهرروز یعنی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۶)
شهر علمی تسوکوبا در ژاپن از مهم‌ترین مراکز علمی و فناوری جهان است و صنایع «های‌تک» به‌طور عمده با میکروالکترونیک‌ها و ریزپردازنده‌ها سر و کار دارند و پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است و پارک‌های علمی و فناوری معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند.



۱۱۳-

(ماترۀ سارارت شاهمرداری، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۴)

- الف) تجاری
- ب) معیشتی
- پ) تجاری
- ت) معیشتی

۱۱۴-

(ماترۀ سارارت شاهمرداری، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۳ و ۸۴)

الف) بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم کننده‌ی خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) و پژوهش و تحقیق و توسعه است مربوط به فعالیت‌های نوع چهارم است.
 ب) خرید و فروش، تجارت و مانند آن جزء فعالیت‌های نوع سوم (خدمات) محسوب می‌شوند.
 ج) از دهه‌ی ۱۹۸۰ میلادی یک بخش دیگر به بخش‌های قبلی افزوده شد و فعالیت‌های نوع چهارم، نام گرفت. به عبارت دیگر، امروزه فعالیت‌ها را به چهار گروه یا بخش تقسیم می‌کنند.

۱۱۵-

(معضومه‌ی مسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۲ و ۱۰۳)

برای آن که به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز پی ببریم، باید به پیشینه‌ی تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.
 برخی از کشورهای صادرکننده نفت و گاز برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یکدیگر متحد شده و سازمان «اوپک» را به وجود آورده‌اند.
 کشورهای سرمایه‌داری و در رأس آن‌ها آمریکا برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و همچنین جلوگیری از گسترش کمونیسم، وارد مرحله‌ی تازه‌ای شدند و آن مرحله‌ی صدور سرمایه بود.

۱۱۶-

(معضومه‌ی مسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۲ و ۱۰۳)

شرکت توپوتا که در ژاپن واقع شده است، یک شرکت چند ملیتی است و بانک‌ها و صنایع این کشور در هفتاد سال اخیر به همراه بانک‌ها و صنایع ایالات متحده آمریکا و اروپای غربی به شکل قابل توجهی در دیگر مناطق جهان، سرمایه‌گذاری کرده‌اند.
 کشورهایی که اقتصاد آن‌ها مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و انواع کالاهای کارخانه‌ای و صنعتی می‌باشد، براساس نوع غالب مبادلات اقتصادی (مبادلات تجاری جهانی) به دو گروه اصلی تقسیم شده‌اند.

۱۱۷-

(هژبر رهیمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۱)

الف) نارنگی از مرکبات است و جزء محصولات پلانتیشن محسوب نمی‌شود.
 ب) آمریکای شمالی در مجاورت استوا نیست.
 ج) برخی از تاجران ثروتمند، مزارع پلانتیشن را در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

۱۱۸-

(هژبر رهیمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۲)

پ) امروزه صاحبان اغلب مزارع تک محصولی تخصصی (پلانتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چند ملیتی هستند.

۱۱۹-

تشریح گزینه‌های نادرست:

(هیبیه مهبی، توکیبی، صفحه‌های ۸۷، ۹۸ و ۱۰۰)

گزینه‌ی «۱»: تجارت، خرید و فروش کالاها و خدماتی است که نیازها یا خواسته‌های ما را برآورده می‌کنند.
 گزینه‌ی «۲»: منظور از اقتصاد جهانی، تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد.
 گزینه‌ی «۴»: کشاورزی که معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن‌ها «کشت و صنعت» می‌گویند.

۱۲۰-

(هیبیه مهبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۷ و ۸۸)

الف) در کشورهای آسیایی و افریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.
 ب) بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.
 پ) از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز، و به کار بردن روش‌های علمی، بذره‌های اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۱-

(الهام میرزائی، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۴)

لیبرالیسم اولیه، بیشتر رویکرد فردی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود، روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره‌ی شیوه‌ی زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت، کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت می‌فروختند.

۱۲۲-

(الهام میرزائی، جهان دو قطبی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

پ) نظریه پردازان لیبرال کمک به مستمندان را بهبود می‌دانستند.

۱۲۳-

(بهرروز یببی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی، صفحه‌ی ۸۲)

اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است و در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

۱۲۴-

(سوقیا فرنی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۷)

الف) مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد.
 ب) منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.
 ج) دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی آن محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
 د) تقابل شمال و جنوب، تقابلی جهانی است که اگر فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.



۱۲۵-

(سوفیا فرشی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۷)
اصطلاح توسعه‌یافته و در حال توسعه به این نکته اشاره دارد که کشورهای توسعه یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند و اصطلاح مرکز و پیرامون بر پایه‌ی این باور است که جوامع غربی مشکلات حاد درونی‌شان را از طریق بهره‌کشی به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

۱۲۶-

(معمومه حسینی‌صفا، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۳)
اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای مادی و معنوی آدمیان را برطرف می‌کرد، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد. چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند و چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند. چالش‌های جدید در بسیاری از موارد چندین صورت دارند.

۱۲۷-

(معمومه حسینی‌صفا، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۶)
لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست که در کشورهای غربی شکل گرفت.

۱۲۸-

(پهروز ریعی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۳ و ۸۴)
پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون مطرح شد. از نظر او در مرحله‌ی آخر، رقابت‌ها و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت - ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست و در این میان فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۲۹-

(مانره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۸)
تشریح موارد نادرست:
ب) سقوط داس و چکش نماد نظام کمونیستی است.
ت) در کشورهای سوسیالیستی طبقه‌ی جدیدی براساس قدرت شکل گرفت و جوامع سوسیالیستی را با مشکل روبه‌رو کرد.
ث) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۱۳۰-

(مانره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۸ و ۷۹)
تشریح عبارات نادرست:
۱) بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند.
۲) مارکسیست‌ها مخالف نظام سرمایه‌داری بودند. و چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید.
۴) حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ م توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.

فلسفه

۱۳۱-

(فاطمه شومیری، امکان شناخت، صفحه‌ی ۴۲ و ۴۳)
معنا و مفهوم معرفت، چنان روشن است که نیازی به تعریف ندارد و اگر ابهامی از جهت کلمه و لغت باشد، حداکثر با معادل آن ابهام رفع می‌شود.

۱۳۲-

(فاطمه شومیری، امکان شناخت، صفحه‌ی ۴۱)
شناخت ما از جهان، امری است که به تدریج حاصل می‌شود و ما گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم. ما از طریق شناخت پدیده‌های پیرامون خود با پدیده‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌کنیم. شناخت ما در مجموع محدود است و حقایق فراوانی در عالم هست و ما آن‌ها را نمی‌شناسیم. گاهی متوجه می‌شویم بعضی از چیزهایی که فکر می‌کردیم آن‌ها را می‌دانیم، درست نبوده و در مورد آن‌ها دچار خطا شده‌ایم.

۱۳۳-

(فاطمه شومیری، امکان شناخت، صفحه‌ی ۴۲ و ۴۳)
ما می‌دانیم که حقایق بسیاری هست که ما نمی‌شناسیم. هم‌چنین ممکن است در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم، اما این شک، غیر از شک در امکان اصل شناخت است.

۱۳۴-

(هژبر ریعی، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)
شناختی که با همکاری عقل و حس به دست می‌آید، شناخت تجربی نام دارد.

۱۳۵-

(هژبر ریعی، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۹)
تشریح موارد نادرست:
- معرفت شهودی است که از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.
- معرفت شهودی، شناختی بی‌واسطه است یعنی بدون استفاده از آزمایش و تجربه و بدون استدلال عقلی حاصل می‌شود.

۱۳۶-

(مانره‌سارات شاهمراری، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۵۰ و ۵۱)
تشریح موارد نادرست:
الف) عقل می‌تواند با تدبیر در کتاب الهی با برخی از حقایق جهان آشنا شود، نه همه‌ی آن.
ب) شهود عارفانه، مشاهده‌ی قلبی خود عارف است و آن معرفت وحیانی است که از جانب خدا نازل شده است.

۱۳۷-

(کوثر دستورانی، امکان شناخت، صفحه‌ی ۴۳ و ۴۴)
تشریح گزینه‌های نادرست:
گزینه «۱» و «۲»: افزایش پیوسته علم، نشانه‌ی توانایی بشر در شناخت اشیای پیرامونی است.
گزینه «۳»: بشر به طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور داشته و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی بشر در کسب معرفت تلقی نمی‌کرده است.

۱۳۸-

(کوثر دستورانی، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۶)
تشریح گزینه‌های نادرست:
گزینه «۱»: گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه‌ی آن در طبیعت زندگی می‌کنیم.
گزینه «۲»: یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا است.
گزینه «۳»: شناخت‌های حسی متفاوت از اشیا، این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک عقل خود از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف کند.

۱۳۹-

(مانره‌سارات شاهمراری، توجیهی، صفحه‌ی ۴۰ و ۴۹)
قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویی آن را با چشم می‌بیند، امور محسوس، اموری هستند که با حواس قابل درک هستند و همه‌ی پدیده‌های جهان مادی را دربرمی‌گیرند.



۱۴۰-

(مانتره‌سازات شاهمراری، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۷ تا ۵۰)

شناخت شهودی شناختی است که به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود، عقل‌قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل، به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند، به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گوییم، خداوند از طریق وحی و به واسطه پیامبران، معرفتی در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن «معرفت وحیانی» می‌گویند. انسان با کمک عقل خود می‌تواند حقایق مربوط به امور محسوس یا غیر محسوس را درک کند.

روان‌شناسی

مبحث: تفکر (۱) حل مسئله

۱۴۱-

(سوقیا فرقی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۱۹)

با توجه به چهار شاخص: شناسایی موقعیت اولیه، فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس، تعریف دقیق هدف و امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف، می‌توان مسئله‌ها را به دو گروه «خوب تعریف شده» و «بد تعریف شده» تقسیم نمود.

۱۴۲-

(سوقیا فرقی، صفحه‌ی ۱۱۴ و ۱۱۵)

برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنی داشتن تفکر قوی نیست.

۱۴۳-

(سوقیا فرقی، صفحه‌ی ۱۱۶)

الف) مشخص بودن موقعیت فعلی کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه‌حل‌های بهتری ارائه دهید.
ب) وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.
ج) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

۱۴۴-

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۱۹)

در مورد (الف) و (ت) موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی آن مشخص است و قوانین کاملاً استاندارد هم وجود دارد. هدف در آن‌ها مشخص است و می‌دانیم اگر مراحل را به درستی طی کنیم، به هدف موردنظر می‌رسیم.
در مورد (ب) و (پ) اقدامات مشخص و استانداردند نداریم و نمی‌دانیم آیا با استفاده از اقدامات به هدف موردنظر می‌رسیم یا خیر و این مسائل از آنجایی که عوامل متعددی دارند، به راحتی قابل تعریف نیستند.

۱۴۵-

(الهام میرزائی، صفحه‌ی ۱۱۹ تا ۱۲۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) ارزیابی باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
پ) اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه‌حل نیست.

۱۴۶-

(معضومه حسینی صفاء، صفحه‌ی ۱۳۰ و ۱۳۱)

الف) هر قدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود.
ب) ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.
ج) ناتوانی در حل مسئله، فرد را از رسیدن به هدف موردنظر باز می‌دارد.
د) افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

۱۴۷-

(هژبر رییمی، صفحه‌ی ۱۲۵ و ۱۲۶)

روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است و به همین دلیل به آن روش تحلیلی می‌گویند روش علی و مرتضی از این نوع است.
روش اکتشافی تابع نظر و احساس شخصی و بدون دلیل منطقی می‌باشد. روش محمد و مصطفی از این نوع است.

۱۴۸-

(معضومه حسینی صفاء، صفحه‌ی ۱۲۶)

با توجه به روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، در هر موقعیت مسئله با دو حالت وجود مسئله (وضعیت موجود) و حالت دسترسی به راه‌حل (وضعیت مطلوب) مواجه هستیم. در این روش حل‌کننده مسئله تلاش می‌کند فاصله این دو وضعیت را کاهش دهد.

۱۴۹-

(معضومه حسینی صفاء، صفحه‌ی ۱۲۸)

این داستان اشاره به مراحل روش بارش مغزی می‌کند به طوری که در اولین مرحله آن، مسئله تعریف می‌شود، در دومین مرحله سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود؛ سپس در مرحله سه، معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل ارائه می‌شود و در مرحله چهارم، با استفاده از این معیارها بهترین راه‌حل ارائه می‌شود.
در این داستان درخواست آقای احمدی از دانش‌آموزان و ارائه دادن راه‌حل‌های مختلف از جانب دانش‌آموزان مربوط به مرحله دوم است و پذیرش راه‌حل محمد به‌عنوان بهترین راه‌حل اشاره به مرحله چهارم دارد.
از آن‌جا که ملاک و معیار آقای احمدی برای انتخاب راه‌حل محمد ذکر نشده لذا مرحله سوم در این داستان بیان نشده است.

۱۵۰-

(هژبر رییمی، صفحه‌های ۱۲۰، ۱۲۲ و ۱۲۴)

الف) هر چند استفاده از روش‌های تحلیلی برای حل مسئله از قواعد مشخص تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند، اما در بسیاری موارد زمان بر است.
ب) راه‌حل خروج از بن‌بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.
ج) به روش‌های حل مسئله که بدون دلیل منطقی و مبتنی بر احساس و نظر شخصی باشد روش‌های اکتشافی می‌گویند و اجرای آن دستیابی بر راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند.