

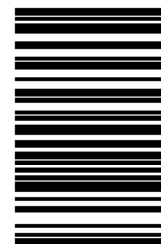
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۹۷/۱۲/۱۷



402|B



402B

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «یغور - موالات - طاق - اندیشه - ذها» اشاره شده است؟
- (۱) بستبر - پیروی کردن - یکتا - بدگمانی - زیرکی
(۲) ناهنجار - دوستی - بی‌همتا - اندوه - عدالت
(۳) درشت - ناپاکی - سقف - ترس - هوش
(۴) بدشکل - یاری کردن - فرد - اضطراب - بخشش
- ۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «حمایل: شال / آزمون: حیا / سبوز: کوزه / غو: بانگ و خروش / گربت: گریستن / عماد: نگاه‌دارنده / اختلاف: رفت و آمد / اثر: ردپا / گشن: انبوه / وقیعت: حادثه / عیار: سنجه / کذا: دروغین»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
- (۱) دستور: مشاور / عفاقه: پارسایی / مکیدت: حيله / هیون: شتر
(۲) استخلاص: رهایی دادن / تکفل: عهده‌دار شدن / خایب: بی‌بهره / جال: دام و تور
(۳) سیادت: بزرگی / متواتر: پی‌درپی / بور: سرخ / کلون: چفت
(۴) مسامحه: آسان گرفتن / مقید: بسته / حشر: قیامت / عصیان: نافرمان
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
- «پس وی که تا آن ساعت حزین بود و چنان فرامی‌نمود که من بی‌تحقیق قدم در کاری نهم، و نیز با این قوم دوستی دارم و فرصت عنایت می‌جویم، پیش‌تر رفت و گفت: چون ملک را زلت این نابه‌کار روشن‌گشت، زود به حکم سیاست تقدیم فرماید، که اگر این باب را محمل‌گزارد، بیش‌گناه‌کاران از فضیحت نترسند.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) هول ارتکابی کردی، و این غدر و مکر را مدخلی نیک باریک جستی، و ملک را خیانت عظیم روا داشتی.
(۲) سیمرخ اهتزاز نمود و قدم به نشاط در کار نهاد. مرغان به معونت و مظهرت او قوی‌دل گشتند و عزیمت مصمم گردانیدند.
(۳) از حدت و سورت پادشاهان بر حذر باید بود که غالب همت ایشان به معظمت امور مملکت متعلق باشد و تحمل ازدحام عوام نکنند.
(۴) هر روز در دل ملک و اتباع شریف‌تر می‌شد و منزلت وی زیادت می‌گشت، و سقط پادشاه و رعیت به اخلاص و مناصحت او می‌افزود.
- ۶- در کدام گزینه «شناسه‌ی فعل» به قرینه‌ی لفظی حذف شده است؟
- (۱) کیوتران فرمان وی بکردند و دام برکنند و سر خویش گرفت.
(۲) در وی شکاری بسیار و اختلاف صیادان آن‌جا متواتر.
(۳) ناگاه صیادی بدحال خشن‌جامه، جالی بر گردن و عصایی در دست، روی بدان درخت نهاد.
(۴) از عکس ریاحین او پر زاغ چون دم طاووس نمودی و در پیش جمال او دم طاووس به پر زاغ مانستی.
- ۷- در کدام گزینه واژه‌ی «چگونه» نقش مسندی دارد؟
- (۱) چه چیز دانم کرد و چه شکر دانم گفت
(۲) بس که دل گم‌شده جویم به خاک
(۳) ز گرم‌خونی من آب می‌شود فولاد
(۴) تا چند گویی‌ام نرسیده است گاه وصل
- ۸- در ابیات زیر، به ترتیب، چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟
- این زبان‌ها را سراسر سود می‌دانیم ما
ترک احسان را ز مردم جود می‌دانیم ما
رتبه‌ی این آتش بی‌دود می‌دانیم ما
شمع ناحق‌گشته را خشنود می‌دانیم ما
- «نیست ما را وحشتی از برگ‌ریزان حواس
بار منت برنمی‌تابد دل آزادگان
با دل بی‌آرزوی خویش می‌بازیم عشق
در شبستان رضا تیغ زبان شکوه نیست»
- (۱) ۸ - ۴ (۲) ۹ - ۵ (۳) ۴ - ۹ (۴) ۵ - ۸

۹- در قطعه شعرهای زیر به ترتیب کدام یک از انواع واو (ربط یا عطف) دیده می‌شود؟

الف) ماهی در آب خاموش است و / چارپا روی خاک هیاهو می‌کند

ب) آدمی / اما / خاموشی دریا و / هیاهوی خاک و / موسیقی آسمان را در خود دارد

۱) واو عطف - واو ربط

۲) واو ربط - واو عطف

۳) واو ربط - واو ربط

۴) واو عطف - واو عطف

۱۰- در کدام گزینه بن مضارع فعل «زستن» به چشم می‌خورد؟

۱) زستم از این بیت و غزل ای شه و سلطان ازل

۲) کوشد که رهد خسرو بیدل ز غمت، لیک

۳) بپایند زمین مجازای جلوه رستن

۴) پاک شواز خویش و همه خاک شو

۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب آرایه‌های «استعاره - ایهام تناسب - تضاد - واج آرایی - تشبیه» مرتبه کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) با جان نازنین به کمینگاهت آمدم

ب) من به تلخی جان شیرین می‌دهم فرهادوار

ج) گل چاک زد از شوق، گریبان صبوری

د) زایر کعبه که او گرد حرم می‌گردید

ه) ز نخل آن قد دل جو نزاکت را تماشا کن

۱) الف - ب - ه - د - ج

۲) ه - الف - ب - ج - د

۳) ج - ب - الف - د - ه

۴) ه - ب - الف - ج - د

۱۲- در بیت «چو خوناب کباب آید ز مژگان شورطعم اشکم / نمک پاشیده از بس بر دل ریشم شکرخندت» کدام آرایه‌های ادبی یافت می‌شود؟

۱) ایهام تناسب - حس آمیزی - مجاز - استعاره

۲) کنایه - حس آمیزی - استعاره - حسن تعلیل

۳) مراعات نظیر - مجاز - کنایه - جناس تام

۴) کنایه - جناس تام - تشبیه - تشخیص

۱۳- در کدام بیت آرایه‌های «تشبیه - نغمه‌ی حروف - ایهام تناسب - تلمیح» وجود دارد؟

۱) چون سیل در این دامن صحرای غریبی

۲) چون آینه و آب نیم تشنه‌ی هر عکس

۳) چون غنچه‌ی تصویر، دلم جمع ز تنگی است

۴) زندان فراموشی من رخنه ندارد

۱۴- در کدام بیت، تمام آرایه‌های درج شده در برابر آن یافت می‌شود؟

۱) بلندآوازه سازد شور عاشق عشق سرکش را

۲) تراوش می‌کند خون دل از لب‌های خشک من

۳) به احسان دولت دنیای فانی می‌شود باقی

۴) میفشان تخم قابل در زمین شور بی‌حاصل

۱۵- در کدام گزینه به ترتیب به مترجمان آثاری از «رابیندرانات تاگور - بوهان ولفگانگ گوته - جبران خلیل جبران - ریچارد باخ» به زبان فارسی

اشاره شده است؟

۱) عبدالحسین زرین‌کوب - محمد شکرچی - ع. پاشایی - سودابه پرتوی

۲) ع. پاشایی - کورش صفوی - نجف دریابندری - سودابه پرتوی

۳) ع. پاشایی - محمد شکرچی - کورش صفوی - مهستی بحرینی

۴) عبدالحسین زرین‌کوب - کورش صفوی - ع. پاشایی - مهستی بحرینی

۱۶- در کدام گزینه زمینه‌ی «مَلّی» حماسه برجسته‌تر است؟

- ۱) چو آن نامه‌ی رای هندی بخوانند
- ۲) ورا زان سخن نیک ناکام دید
- ۳) گر این نغز بازی به جای آورند
- ۴) بیامد خروشان به آتشکده

۱۷- کدام گزینه با بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک» تناسب بیش‌تری دارد؟

- ۱) چو خواهی که نامت بود جاودان
- ۲) آب حیات دولت فانی است نام نیک
- ۳) تو نام نیک حاصل کن در این بازار ای زاهد
- ۴) آنان که به نام نیک می‌خوانندم

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «پادشاهی که طرح ظلم افکنند
- ۱) بی وضع ملایم نتوان بست ره ظلم
 - ۲) تسلیم می‌کند به ستم ظلم را دلیر
 - ۳) در کهن‌سالی ندارد ظلم دست از کار خویش
 - ۴) ظالم به ظلم خویش گرفتار می‌شود

۱۹- کدام گزینه با بیت «غرق غباریم و غربت، یا من بیا سمت باران / صد جویدار است این‌جا، در انتظار من و تو» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) نومید مشو ز چاره جستن
- ۲) صد بار بهار آمد و یک بار ندیدند
- ۳) با آن‌که بهار آمد و بشکفت گل سرخ
- ۴) بس گل شکفت صبحدم و شامگه فُسرده

۲۰- کدام گزینه با عبارت «کلام خام، بدتر از طعام خام است.» متناسب است؟

- ۱) در محبت راز سرپوشیده نتوان یافتن
- ۲) از رگ خامی اثر در باده‌ی جوشیده نیست
- ۳) صیقل آینه‌ی آب روان استادگی است
- ۴) دامن تسلیم را صائب به دست آورده‌ایم

۲۱- کدام بیت با مفهوم «از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند / که آتشی که نمیرد همیشه در دل ماست» متناسب است؟

- ۱) آن‌ها که نام آب بقا وضع کرده‌اند
- ۲) مدام چون ز می عشق مست و مدهوشی
- ۳) دوام عشق اگر خواهی، مکن با وصل آمیزش
- ۴) دوام عیش و تنعم نه شیوه‌ی عشق است

۲۲- کدام گزینه با عبارت «از آسمان تاج بارد، اما بر سر آن کسی که سر فروآرد.» متناسب معنایی دارد؟

- ۱) زنه‌ار از تواضع دشمن مخور فریب
- ۲) غرور کبریایی داشتیم در ملک آزادی
- ۳) چون آسمان کمال بزرگان فروتنی است
- ۴) تواضع‌های ظالم مکر صیادی بود «بیدل»

- یکی انجمن در شگفتی بماند
- به آغاز آن رنج فرجام دید
- در این کار پاکیزه رای آورند
- غمی شد از آن روزهای شده

- مکن نام نیک بزرگان نهان
این دولت دوروزه‌ی خود مستدام کن
که در کویی که ما هستیم، نام نیک بدنامی است
احوال درون بسد نمی‌دانم

- پای دیوار ملک خویش بکنند»
دیوار و در خانه‌ی زنبور ز موم است
جرم زمانه‌ساز فزون از زمانه است
رعشه تیغ از پنجه‌ی قصاب نتواند گرفت
از پیچ و تاب نیست رهایی کمند را

- کز دانه شگفت نیست رستن
مرغان مصیبت‌زده بشکفتن ما را
ما زردرخ از پاد خزانیم که بودیم
ترسم تو نیز دیر نمایی به شاخسار

- در قیامت نامه‌ی پیچیده نتوان یافتن
خواب در چشم به خون غلتیده نتوان یافتن
بی‌تأمل گوهر سنجیده نتوان یافتن
در بساط ما دل غم‌دیده نتوان یافتن

- گفتند نکته‌های ز دوام و بقای عشق
بریز باده و درد سر خمار مکش
که آب زندگی هم می‌کند خاموش آتش را
اگر معاشر مایی بنوش نیش غمی

- بر شیشه ظلم سنگ جز افتادگی مدان
ز بار دل خمیدم تا تواضع با فلک کردم
وضع تواضع آب رخ جاه می‌شود
که میل آهنی را خم شدن قلاب می‌سازد

۲۳- کدام گزینه با بیت «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد/ کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست» تناسب دارد؟

- ۱) آزادگان تلاش شهادت نمی‌کنند
- ۲) توان از بندگی آزادگان را صید خود کردن
- ۳) قسمت آزادگان از عمر باشد بیش‌تر
- ۴) مرد آزاده خسته‌ی چرخ است

۲۴- کدام گزینه با بیت «به عصیان سراپای آلوده‌ام / سراپا ز آلودگی پاک‌کن» مضمون مشترکی دارد؟

- ۱) اگر کوه‌گناه ما به محشر سایه اندازد
- ۲) اگر اشک پشیمانی نبندد بر کمر دامن
- ۳) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلودگان؟
- ۴) پرده‌پوشی مجرمان را پرده‌داری می‌کند

۲۵- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) هر آن کس عاشق است از جان نترسد
- ۲) زمین پیش دلاورا، کسی چون تو شگفت
- ۳) تنم ترسد ز هجران چون نترسد
- ۴) مرگ بازیچه پیش مردیشان

- ۱) یقین از بند و از زندان نترسد
- ۲) حیثیت مرگ را به بازی نگرفت
- ۳) کدامین عاقل از مجنون نترسد
- ۴) گشته حیران ز هم‌نبردیشان



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)

402B

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۳۷ - ۲۶):

۲۶- ﴿ادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً قَالَتْ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَضْبَحْتُم بِبِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾

- ۱) نعمت خدا را بر شما به یاد بیاورید آن‌گاه که با هم دشمن بودید و دل‌هایتان را الفت داد، پس به نعمت او برادر هستید
- ۲) از نعمت خدا بر خود یاد کنید آن‌گاه که دشمن بودید و او میان دل‌هایتان را پیوند داد و به نعمت او برادر شدید
- ۳) نعمت خداوند بر شما را یاد کنید وقتی دشمنی می‌کردید و او میان دل‌هایتان را پیوند داد، پس به نعمتش برادر گشتید
- ۴) نعمت خدا بر شما را به یاد آورید وقتی دشمنانی بودید که قلب‌هایتان را با هم آشنا کرد و به نعمت او برادر گشتید

۲۷- «كان بطل القصة أصيب في طفولته بشلل صيرَه مَوْقاً ولكنّه أصبح من أعاجيب عصره رغم مشاكله»:

- ۱) قهرمان قصه در کودکی‌اش به فلج دچار شده بود و معلول گشته بود، ولی علی‌رغم مشکلاتش از شگفت‌انگیزهای عصر خود شد
- ۲) قهرمان قصه بود که در کودکی‌اش به فلجی دچار شد که او را معلول کرد، اما او با همه مشکلاتش از شگفت‌انگیزهای دوره خود شد
- ۳) قهرمان داستان در بچگی‌اش به فلجی دچار شده بود که او را معلول گردانده بود، اما او با وجود مشکلاتش از شگفت‌انگیزهای دوران خود شد
- ۴) قهرمان داستان در بچگی‌اش بود که به فلج دچار شد و ناتوان گشت، ولی علی‌رغم مشکلاتی که داشت، شگفت‌انگیز عصر خود شد

۲۸- «سيد القوم الذي ليضربوا به المثل هو الذي لم يذهب عنده أحد في حاجة فردّه خانبا»:

- ۱) سرور قوم برای این‌که به او مثل بزنند کسی بود که هیچ‌کس با خواهش‌های نزد او نمی‌رفت که ناامید برگرود
- ۲) بزرگ قوم که او را مثل می‌زنند، همان کسی است که کسی با حاجتی نزد او نمی‌رود که او را ناامید برگرداند
- ۳) بزرگ قوم که باید او را مثل بزنند، کسی است که کسی با حاجتی نزدش نرفت که او را ناامید برگردانده باشد
- ۴) سرور قوم که باید به او مثل بزنند، همان کسی است که هیچ‌کس با نیازی نزدش نرفته که او را ناامید برگرداند

۲۹- «قد تعرّض توازن الأرض للاختلال تعرّضاً هديداً بسبب الإكثار في إنتاج النفايات الملوثة للطبيعة»:

- ۱) به دلیل زیاده‌روی در تولید زباله‌های آلوده‌کننده طبیعت، تعادل زمین به شدت در معرض اختلال قرار گرفته است
- ۲) گاهی توازن زمین به سبب زیاده‌روی در ایجاد زباله‌های آلوده در طبیعت شدیداً در معرض اختلال قرار می‌گیرد
- ۳) توازن زمین به سبب زیاد تولید کردن زباله‌های آلوده‌کننده طبیعت قطعاً در معرض اختلال قرار می‌گیرد
- ۴) تعادل زمین به خاطر زیاده‌روی در ایجاد زباله‌های آلوده‌کننده در طبیعت، در معرض اختلال شدیدی قرار گرفته است

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) تؤدي الأسمدة الكيماوية إلى تضييف التراب تدريجياً: كودهای شیمیایی به تدریج به ضعیف کردن خاک منجر می‌شوند
- ۲) للكائنات روابط متداخلة في الطبيعة تداخلاً كاملاً: موجودات روابط کاملاً تودرتویی در طبیعت دارند
- ۳) يؤكد خبراء الزراعة على النتائج المخيبة للأمطار الحمضية: کارشناس کشاورزی بر نتایج ویرانگر باران‌های اسیدی تأکید دارد
- ۴) يزداد التدخل الصناعي في الطبيعة ازدياداً سنوياً: به طور سالانه دخالت صنعتی در طبیعت افزایش می‌یابد

۳۱- عین الصحيح:

- ۱) لا يفتقر الله أحوال قوم حتى يغيروها أنفسهم: خداوند احوال قومی را تغییر نمی‌دهد تا آن‌ها خودشان را تغییر دهند
- ۲) ليساعد ذو سعة من سعته إخوانه: توانگر باید با سعی خود به برادرانش کمک کند
- ۳) أ لم تنظروا إلى السماء كيف بناها الله؟ آیا به آسمان نگاه نکرده‌اید که چگونه خداوند آن را ساخته است؟
- ۴) لا نحزن من حوادث الدهر لأن الله معنا: از رویدادهای روزگار ناراحت نمی‌شویم، چون خداوند یار ماست

۳۲- عین الخطأ في ترجمة ما أشير إليه بخط:

- ۱) علينا أن نرحم غنياً افتقر و عالماً ضاع بين جهال: فقیر شده - تباه شده
- ۲) من المحتمل أن تنتهي الحمى إلى أن يصبح المريض أصم: تب - ناشنوا
- ۳) أكرم رسول الله (ص) المرأة الأسيرة بإعزاز: گرمی داشت - با عزت
- ۴) غرس المزارع العجوز شجرة لكي يأكل من ثمارها الآخرون: کاشت - می‌خورند

۳۳- ما هو الصحيح عن المفردات المعيّنة؟

- (۱) على السائقين أن يستفيدوا من حزام الأمان! جمعه «خُزم»
- (۲) اعتق رسول الله (ص) بعض الأسراء و أرسلهم إلى قومهم! مترادفه «أطلق»
- (۳) اطلع الخاطيء على أخطائه و سعى في إصلاحها! مترادفه «أخبر»
- (۴) الأبطال هم الذين يدافعون عن أعراض شعبيهم! مفرده «عرض»

۳۴- عيّن الصحيح لتكميل الفراغات: «بدأ المزارع طريقة يستطيع من خلالها أفراخه حتى البومات!»

- (۱) يفكر في - أن يراقب - تأكلها
- (۲) يبحث عن - أن يحفظ - لا تهجم عليها
- (۳) يتخلص من - أن يأكل - تتغذى عليها
- (۴) يختار - أن يقتل - تعود إليها

۳۵- عيّن الخطأ حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) المكروب هو المصاب بأحزان شديدة و مؤلمة!
- (۲) ليس العجوز إلا رجلاً كبيراً في السن!
- (۳) الذي يفقد قدرته على التكلم يصير أباك!
- (۴) استخدام المبيد الزراعي أكثر مما يلزم يهدد الطبيعة!

۳۶- عيّن الأقرب في المفهوم:

- (۱) ﴿عَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾ إنما التوكل من القلب و ليس من الجسد.
- (۲) ﴿ادْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا﴾ ذكر الله دواء القلوب.
- (۳) أعظم البلاء انقطاع الرجاء: اليأس أخو الموت.
- (۴) كل شيء ينقص بالإنفاق إلا العلم: العلم يحرسك و أنت تحرس المال.

۳۷- عيّن الخطأ في المفهوم:

- (۱) ﴿لَا يَأْسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ﴾ اليأس من الله من الكفر به!
- (۲) ﴿هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾ لا نرى في العالم شيئاً إلا مخلوق الله!
- (۳) ﴿أَنْ تُمْ يَفْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ﴾ الذي يتوب من ذنبه كمن لا ذنب له!
- (۴) من أراد أن يكون أقوى الناس فليتوكل على الله: أعظم القدرات من جانب الله!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۳ - ۳۸):

التفاؤل من أهم شروط النجاح و ذلك ضد التشاؤم. و التفاؤل رؤية النصف المملوء لكأس الحياة و التشاؤم رؤية نصفه الفارغ و المتفائل يواجه الحياة مواجهة مسلحة بالرجاء فيحارب اليأس محاربة المؤمنين بالله و لهذا لا يبحث في المشاكل عن شيء إلا فرصة، على خلاف المتشائم الذي لا يرى في كل فرصة إلا المشاكل! و لذلك جاء في حكمة عربية: نعيب زماننا و العيب فينا! فليجعل الإنسان من المصاعب فرصة للتعلم و ليجتنب عن التحدث بالعبارات اليائسة، بل عليه أن يتكلم بعبارات منبعثة عن الأمل ليشاهد أهدافه مقتربة من نفسه و يفتح طريقه إلى النجاح!

۳۸- ما هي صفة المتفائلين؟

- (۱) يحاربون المتشائمين بنشاطات ضدهم!
- (۲) يشربون الماء من النصف الكامل للكأس!
- (۳) لا يسألون أنفسهم إلا بسلاح الأمل!
- (۴) يجدون في كل حادث ما يمكن الاستفادة منه!

۳۹- ما هو المقصود من هذه الحكمة؟ «نعيب زماننا و العيب فينا»

- (۱) الزمان معيوب قبل عيوبنا!
- (۲) عيبنا هو أن نعيب الزمان!
- (۳) المعيوب يظن أن الزمان معيوب!
- (۴) عيوب الزمان يسبب عيوبنا!

۴۰- عيّن الخطأ على حسب النص:

- (۱) أهدافنا تفتح طريقنا للوصول إلى النجاح في الحياة!
- (۲) اليأس يبعد الإنسان عن غايته في الحياة!
- (۳) في كل محنة موعظة تزيد على فهمنا من الحياة!
- (۴) لساننا يؤثر على ما نكسب في الحياة!

۴۱- على أساس النص:

- (۱) الرجاء بالمستقبل من الإيمان بالله!
- (۲) ليس شرط للنجاح غير التفاؤل!
- (۳) يتحقق الأمل بعد تحقق الأهداف!
- (۴) كلام الإنسان ينبعث من أمله دائماً!

۴۲- عین الخطأ في قراءة المفردات:

«عليه أن يتكلم بعبارة منبثقة عن الأمل ليشاهد أهدافه مقتربة من نفسه و يفتح طريقه إلى النجاح»

(١) مُنْبَثِقَةٌ - الأمل (٢) يَشَاهِدَ - طريق (٣) أهداف - مقتربة (٤) عبارات - نفس

۴۳- عین الخطأ في التحليل الصرفي و المحل الإعرابي لما أُشير إليه بخط في النص:

(١) مسلحة: اسم مفعول - مفرد مؤنث - نكرة / صفة و منصوبة بالبعية
(٢) محاربة: اسم - مصدر من باب «مفاعلة» - معرب / مفعول مطلق للنوع و منصوب
(٣) المشاكل: اسم فاعل - جمع التفسير - معرّف «بأل» / مستثنى منه و منصوب
(٤) يجتنب: فعل أمر للغائب - من باب «افتعال» / فعل و الجملة فعلية

■ عین الصحيح في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٤):

۴۴- عین الصحيح في نوع «لام»:

(١) نسعى في دروسنا سعياً لنكسب أفضل النتائج؛ للملكية
(٢) إذا أردنا أن نتحقق أهدافنا فلنحاول جداً؛ للأمر
(٣) لتناول أهدافكم عليكم أن تجتهدوا اجتهداً بالغاً؛ للمضارع الإخباري
(٤) ليصير المجتهدون حتى الوصول إلى غاياتهم؛ للنهي

۴۵- عین «لا» لا يمكن أن تدل على النهي:

(١) الإنسان عبد الإحسان فلا نترك الإحسان!
(٢) لا يتكلم العاقل عما ليس له علم به!
(٣) من لا يرحم الناس يعاقبه الله!
(٤) لا تمنع الآخرين عن التجارب المفيدة!

۴۶- عین ما فيه أفعال ناقصة أكثر:

(١) «أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُضِيحُ الْأَرْضَ مُخْضَرَّةً»
(٢) «يَقُولُونَ يَا فَوَهِيهُمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ»
(٣) «يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَاباً»
(٤) «قَالَ سِبْحَانَكَ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقٍّ»

۴۷- عین الصحيح عن زمان الفعل في العبارات:

(١) كنت في السنة الماضية أحاول للفوز في المسابقة؛ الماضي البعيد
(٢) لم يساعدني أحد في الحصول علي الدرجة العالية؛ الماضي النقلي
(٣) كانت صديقاتي حضرن في الملعب لتشجيعي؛ الماضي الاستمراري
(٤) كتنا في البيت قد طالعنا دروسنا قبل الضيافة؛ الماضي البسيط

۴۸- عین المستثنى منه ليس مرفوعاً:

(١) ليست الحياة شيئاً إلا لعبة قصيرة!
(٢) سجد الملائكة أمام آدم إلا إبليس!
(٣) كل شيء يموت إلا وجه الله!
(٤) تُغفر الذنوب عند الله إلا الشرك به!

۴۹- عین ما فيه تأكيد على وقوع الفعل:

(١) علينا أن نحترم أولادنا احتراماً يعلمهم الأدب!
(٢) أبنتم في وجه أمي ابتساماً فتفرح من عملي!
(٣) إن لبعض الأبنية المرتفعة ارتفاعاً أكثر من جبل!
(٤) أحسن إلى الناس إحسان من لا ينتظر الجزاء!

۵۰- عین «حمد» مفعولاً مطلقاً:

(١) أحب أن يكون حمدي لله حمد المؤمنين!
(٢) لا حمد نعتبه حمداً صادقاً إلا حمداً لله!
(٣) إحمد الله في كل فرصة حمد العارفين بقصر الحياة!
(٤) هل يحمد الناس الله الذي يستحق حمداً عالياً؟!



DriQ.com

دین و زندگی

402B

- ۵۱- فرجام نهایی آزردن حضرت فاطمه (س) در کلام پیامبر (ص) چیست و کمال دین‌داری در سخن امیرالمؤمنین در نهج البلاغه کدام است؟
- (۱) رنجاندن پیامبر (ص) - دانش آموختن و عمل بر مبنای علم
(۲) رنجاندن پیامبر (ص) - علم‌آموزی و آموزش دادن به دیگران
(۳) آزردن خداوند متعال - دانش آموختن و عمل بر مبنای علم
(۴) آزردن خداوند متعال - علم‌آموزی و آموزش دادن به دیگران
- ۵۲- در دوره تمدن اسلامی پس از رسول خدا (ص)، با روی کار آمدن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، چه وضعیتی برای جایگاه زن پدید آمد؟
- (۱) زنان از حق مالکیت برخوردار نبودند و دسترنج کارشان در اختیار همسر یا پدرشان قرار می‌گرفت.
(۲) حق تحصیل علم و دانش برای زنان بد شمرده می‌شد، کم‌این‌که در گذشته نیز سابقه نداشت.
(۳) گرچه قرآن کریم تلقی درجه دوم بودن زن را نفی کرده بود، اما این نگاه دوباره در دربار و مسلمانان شایع گردید.
(۴) رفتارهای نادرستی نسبت به زنان در دربار و حرمسرا صورت می‌گرفت و حقوق الهی آنان نادیده گرفته می‌شد.
- ۵۳- زهرا بن عبدالله، فرماندهی لشکر مسلمانان، چه معیاری از تمدن غنی اسلامی راه علت برتری مسلمانان برای حکومت برمی‌شمرد و در نگاه پیامبر (ص) چه زمانی آموختن دانش، حسنه تلقی می‌گردد؟
- (۱) برابری و برادری میان مردم - اگر با هدف الهی همراه باشد.
(۲) برابری و برادری میان مردم - اگر دیگران بتوانند از دانش او بهره ببرند.
(۳) احیای ارزش‌های فراموش‌شده‌ی انسانی - اگر با هدف الهی همراه باشد.
(۴) احیای ارزش‌های فراموش‌شده‌ی انسانی - اگر دیگران بتوانند از دانش او بهره ببرند.
- ۵۴- قرآن کریم تفاوت انسان دین‌دار و بی‌دین را در چه چیزی دانسته است و درباره‌ی آن، چه می‌فرماید؟
- (۱) علم و فرهنگ - «أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ»
(۲) علم و فرهنگ - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
(۳) عدالت اقتصادی - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
(۴) عدالت اقتصادی - «أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ»
- ۵۵- روح معنوی حاکم بر جامعه و نشان‌دهنده‌ی هویت و شخصیت آن چیست و از معیارهای اصلی در تشخیص ارزشمندی آن کدام است؟
- (۱) دین - یکتاپرستی
(۲) دین - پایبندی به احکام و دستورات الهی
(۳) فرهنگ - یکتاپرستی
(۴) فرهنگ - پایبندی به احکام و دستورات الهی
- ۵۶- منظور از عبارت قرآنی «انهم کبیر» به ترتیب اشاره شده در قرآن، کدام اعمال ناپسند هستند و کدام یک به وجودآورنده‌ی کینه است؟
- (۱) قمار و شراب - اولی (۲) قمار و شراب - دومی
(۳) شراب و قمار - اولی (۴) شراب و قمار - دومی
- ۵۷- پیام آیه‌ی شریفه‌ی «ام من انسین ینبانه، علی شفا جرف هار» در کدام عبارت قرآنی متجلی است و چه کسانی شامل هدایت الهی نمی‌گردند؟
- (۱) «فانهاز به فی نار جهنم» - بیدادگران
(۲) «فانهاز به فی نار جهنم» - مشرکان
(۳) «و ساء سبیلاً» - مشرکان
(۴) «و ساء سبیلاً» - بیدادگران
- ۵۸- کدام یک «از بین برنده‌ی هرگونه نگرانی نسبت به آینده برای کسی که نگران عاقبت خویش است»، می‌باشد و این موضوع را می‌توان از کدام آیه‌ی شریفه دریافت کرد؟
- (۱) اعتماد به دستورات خداوند و تکیه بر او - «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاها»
(۲) اعتماد به دستورات خداوند و تکیه بر او - «أَقْمِنِ أَسْسَ ینبانه، علی تقوی من الله و رضوان خیر»
(۳) یافتن راز رستگاری با تکیه بر تزکیه‌ی نفس - «أَقْمِنِ أَسْسَ ینبانه، علی تقوی من الله و رضوان خیر»
(۴) یافتن راز رستگاری با تکیه بر تزکیه‌ی نفس - «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاها»
- ۵۹- پیامبر (ص) چه کسانی را از آتش دوزخ در امان می‌داند و با توجه به سخن ایشان برای چه کسی زمین هم طلب آموزش می‌کند؟
- (۱) جویندگان علم - هر بنده‌ای که دست بنده‌ی ضعیفی را بگیرد و به او کمک کند.
(۲) انفاق‌کنندگان بی‌ریا - هر بنده‌ای که دست بنده‌ی ضعیفی را بگیرد و به او کمک کند.
(۳) انفاق‌کنندگان بی‌ریا - هر شاگردی که برای تحصیل علم رفت و آمد می‌کند.
(۴) جویندگان علم - هر شاگردی که برای تحصیل علم رفت و آمد می‌کند.

- ۶۰- درباره‌ی معیارهای تمدن اسلامی مفاهیم «پذیرش ولایت الهی یکی از دلایل تشکیل حکومت اسلامی»، «وجوب طلب علم بر هر مرد و زن» و «برترین جهاد، سخن حق در مقابل سلطان ستمگر»، تناسب مفهومی یا کدام آیات دارند؟
- ۱) (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ... - (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَتْلُمُونَ ... - (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ ...)
 - ۲) (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ... - (... إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) - (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ ...)
 - ۳) (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ ... - (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَتْلُمُونَ ... - (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ...)
 - ۴) (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ ... - (... إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) - (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ...)
- ۶۱- کدام یک از مهم‌ترین عوامل وجود فاصله‌ی طبقاتی است که بی‌اعتمادی عمومی مردم را به دنبال دارد و برای مقابله با آن، دولت‌مردان باید کدام هدف را در صدر برنامه‌های اقتصادی کشور قرار دهند؟
- ۱) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - حرکت به سوی عدالت و قسط
 - ۲) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - عدم تسلط و نفوذ بیگگان
 - ۳) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - عدم تسلط و نفوذ بیگگان
 - ۴) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - حرکت به سوی عدالت و قسط
- ۶۲- اولین آیات نازل شده بر پیامبر عظیم‌الشان اسلام که رسالت خویش را با آن آغاز کرد درباره‌ی چه موضوعی است و ایشان در این باره چه می‌فرماید؟
- ۱) یکتاپرستی و توحید - هر کس به خدا و روز قیامت ایمان دارد ترس و غمی ندارد.
 - ۲) یکتاپرستی و توحید - ای مردم بگویید: «معبودی جز الله نیست» تا راستگار شوید.
 - ۳) دانش و آموختن - طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان واجب است.
 - ۴) دانش و آموختن - کسانی که می‌دانند با کسانی که نمی‌دانند برابر نیستند.
- ۶۳- کدام نقص در جامعه‌ی اسلامی، سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند و براساس فرمان خداوند درباره‌ی مشارکت در نظارت همگانی، افراد جامعه‌ی اسلامی به چه مجموعه‌ای تشبیه شده‌اند؟
- ۱) سستی در برابر مشکلات - اعضای بدن
 - ۲) تفرقه و پراکندگی - سوارشدگان در یک کشتی
 - ۳) سستی در برابر مشکلات - سوارشدگان در یک کشتی
 - ۴) تفرقه و پراکندگی - اعضای بدن
- ۶۴- بهترین ملاک برای درستی و نادرستی عملکرد ما در عرصه‌ی جامعه‌ی مسلمانان کدام است و این موضوع مؤید کدام یک از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبری است؟
- ۱) رسیدن یا نرسیدن به اهداف در شرایط مختلف - اولویت دادن به اهداف اجتماعی
 - ۲) رسیدن یا نرسیدن به اهداف در شرایط مختلف - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
 - ۳) ناراحتی یا خوشحالی دشمنان از عملکرد و رفتار ما - اولویت دادن به اهداف اجتماعی
 - ۴) ناراحتی یا خوشحالی دشمنان از عملکرد و رفتار ما - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- ۶۵- اگر بگوییم لطف و فضل الهی به انسان‌های نیکوکار، موجب افزایش پاداش است، به کدام عبارت قرآنی استناد کرده‌ایم و وجود غبار ذلت بر چهره‌ی انسان به کدام علت است؟
- ۱) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْخُسَىٰ» - «تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
 - ۲) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْخُسَىٰ» - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ»
 - ۳) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ» - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ»
 - ۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ» - «تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
- ۶۶- عهدنامه‌ی مالک اشتر، شامل مسئولیت‌های چه کسی (چه کسانی) است و براساس آن چرا حاکم اسلامی باید عیب‌جویان را از خود دور کند؟
- ۱) رهبر جامعه‌ی اسلامی - زیرا مردم دو دسته‌اند، دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تو هستند.
 - ۲) رهبر جامعه‌ی اسلامی - زیرا مردم عیب‌هایی دارند و مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن آن‌ها بکوشد.
 - ۳) کارگزاران حکومتی - زیرا مردم عیب‌هایی دارند و مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن آن‌ها بکوشد.
 - ۴) کارگزاران حکومتی - زیرا مردم دو دسته‌اند، دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تو هستند.
- ۶۷- تضعیف عزت نفس آدمی در نتیجه‌ی کدام اقدام صورت می‌پذیرد و علت این‌که نوجوان، بهتر از هر آدمی می‌تواند در برابر تضایعات منفی ایستادگی را تمرین کند، چیست؟
- ۱) احاطه شدن با خواری و ذلت - خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است.
 - ۲) پذیرش خواسته‌های نامشروع - خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است.
 - ۳) پذیرش خواسته‌های نامشروع - هنوز آلوده به گناه نشده است.
 - ۴) احاطه شدن با خواری و ذلت - هنوز آلوده به گناه نشده است.

- ۶۸- مهم ترین عامل پایداری خانواده کدام است و دور کردن زمینه های فساد و تجربه ی مسئولیت پذیری مؤید کدام یک از اهداف ازدواج است؟
- ۱) درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - رشد اخلاقی و معنوی
 - ۲) درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - انس با همسر
 - ۳) تقویت عفاف و پاکدامنی و شناخت شخصیت انسانی زن و مرد - انس با همسر
 - ۴) تقویت عفاف و پاکدامنی و شناخت شخصیت انسانی زن و مرد - رشد اخلاقی و معنوی
- ۶۹- بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات نامشروع درونی و بیرونی انسان کدام است و امام علی (ع) حقیقت «آزاده آفریده شدن انسان توسط خداوند» را کلید دستیابی به کدام موضوع قرار داده است؟
- ۱) پیش از ازدواج - مشروط بودن عزت نفس به بندگی خداوند
 - ۲) جوانی - مشروط بودن عزت نفس به بندگی خداوند
 - ۳) جوانی - عزت در مقابل غیر خدا نتیجه ی پذیرش بندگی خداوند
 - ۴) پیش از ازدواج - عزت در مقابل غیر خدا نتیجه ی پذیرش بندگی خداوند
- ۷۰- کدام گزینه مفهوم آیه ی شریفه ی «مَنْ كَانَ يَرِيذُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا ...» را بیان می کند و این سخن از امام علی (ع) که «إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ ...» مربوط به کدام راه تقویت عزت است؟
- ۱) خداوند را سرچشمه ی عزت معرفی می کند - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
 - ۲) خداوند را سرچشمه ی عزت معرفی می کند - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
 - ۳) دستیابی به عزت را نتیجه ی بندگی خداوند می داند - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
 - ۴) دستیابی به عزت را نتیجه ی بندگی خداوند می داند - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۷۱- نگاه زیبای حضرت زینب (س)، خواهر شجاع امام حسین (ع) به واقعه ی کربلا بازتاب چیست و امیرالمؤمنین در وصف چه انسان هایی فرموده است: «خالق جهان در نظر آنان عظیم است.»؟
- ۱) تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او - کسانی که به آزاد آفرینی خداوند معتقدند.
 - ۲) تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او - کسانی که عزت خود را در بندگی خدا یافته اند.
 - ۳) یافتن راه های تقویت عزت نفس - کسانی که عزت خود را در بندگی خدا یافته اند.
 - ۴) یافتن راه های تقویت عزت نفس - کسانی که به آزاد آفرینی خداوند معتقدند.
- ۷۲- عبارت قرآنی «وَلَا يَزِفُّهُمُ قَتْرٌ وَلَا ذِلَّةٌ» بازتاب چیست و خداوند در کدام آیه عادلانه بودن پاداش و کیفر الهی را متذکر شده است؟
- ۱) «الَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَ» - «فَلَهُ عَشْرٌ أَمْثَالِهَا»
 - ۲) «الَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَ» - «جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا»
 - ۳) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ» - «جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا»
 - ۴) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ» - «فَلَهُ عَشْرٌ أَمْثَالِهَا»
- ۷۳- پس از تعیین ، مطرح می شود. طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر بر ازدواج است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد است و مشروعیت ندارد.
- ۱) هدف ازدواج - انتخاب همسر مناسب - واجب - حرام
 - ۲) مقدمات ازدواج - انتخاب زوج مناسب - ضروری - باطل
 - ۳) مقدمات ازدواج - انتخاب زوج مناسب - واجب - حرام
 - ۴) هدف ازدواج - انتخاب همسر مناسب - ضروری - باطل
- ۷۴- در بیان پیامبر عظیم الشان اسلام فراهم آوردن امکانات ازدواج برای فرزندان توسط پدر و مادر باعث نیکو شدن فرزندان و توسعه و افزایش می شود.
- ۱) اخلاق - رزق و روزی - عفاف و غیرت
 - ۲) اخلاق - برکت - عفاف و غیرت
 - ۳) عاقبت - رزق و روزی - سرمایه
 - ۴) عاقبت - برکت - سرمایه
- ۷۵- خداوند در کدام آیه ی شریفه، مودت و رحمت میان همسران را نشانه ای برای اهل تفکر می داند و هدف مشترک زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر چیست؟
- ۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...» - قرب الهی
 - ۲) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...» - پرورش فرزندان
 - ۳) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...» - پرورش فرزندان
 - ۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...» - قرب الهی

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

402B

- 76- If you learn how to use body language correctly, it you to make and keep friends.
1) is helping 2) has helped 3) might help 4) would help
- 77- We could give each student more attention the officials agreed classes smaller.
1) unless / to make 2) if / to make 3) unless / make 4) if / make
- 78- If we didn't spend so much on advertising, we quality control.
1) would be able to improve 2) have been able improve
3) might be able improving 4) had been able to improve
- 79- It is necessary for our business our product line if we want a greater range of customers.
1) to diversify / attracting 2) to diversify / to attract
3) diversify / attracting 4) diversify / to attract
- 80- In modern society, knowledge has muscle and physical capital as the principal factor in production.
1) demanded 2) generated 3) replaced 4) consumed
- 81- Children up to six months travel free, and a special is available to passengers traveling on the first weekend.
1) value 2) instance 3) function 4) discount
- 82- The exhibition is aimed at showing the public the quality and of architectural works throughout Iran.
1) resource 2) calligraphy 3) variety 4) situation
- 83- Registered health workers should always carry cards with their photographs displayed.
1) reference 2) guideline 3) reminder 4) identity
- 84- During spaceflight, lose muscle mass and function as a consequence of a lack of gravity.
1) scientists 2) consumers 3) astronauts 4) generators
- 85- The lightness or darkness of a color affects whether it can absorb or heat and light.
1) recreate 2) reflect 3) reduce 4) replace
- 86- There's no doubt that wind and solar power are clean, efficient and sources of energy, but not everyone welcomes an alternative power project in their backyard.
1) kinetic 2) mechanical 3) renewable 4) electrical
- 87- Some scientists believe that water in the form of ice exists in quantities just below the surface across large areas of Mars.
1) simple 2) vast 3) deep 4) common

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

402B

When prehistoric people discovered fire, they found a way of obtaining energy, because burning releases heat and light. About one million years later, the steam engine was ...88..., and for the first time people could harness that energy and ...89... . Today, there are many different kinds of engines that drive the world's transportation and industry. All engines serve one function – to use the energy ...90... in a fuel such as oil or coal, and change it into motion to drive machines. Before engines were invented, tasks such as building and lifting ...91... the strength of people and their animals. Today, engines can produce enough power to lift ...92... . The most powerful engine is the rocket engine; it can blast a spacecraft away from the pull of Earth's gravity and out into space.

- 88- 1) performed 2) consumed 3) invented 4) discovered
- 89- 1) turn them into movement 2) turning it into move
3) turn it into movement 4) turning them into move
- 90- 1) whom is stored 2) which stores 3) whom stores 4) which is stored
- 91- 1) took care of 2) got away 3) depended on 4) made up
- 92- 1) the heaviest weights and drive the largest machines
2) heaviest weight and driving largest machine
3) the heaviest weights and driving the larger machines
4) heaviest weights and to drive largest machines

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Want a glimpse of the future of health care? Take a look at the way the various networks of people involved in patient care are being connected to one another, and how this new connectivity is being exploited to deliver medicine to the patient – no matter where he or she may be.

Online doctors offering advice based on standardized symptoms are the most obvious example. Increasingly, however, remote diagnosis (telemedicine) will be based on real physiological data from the actual patient. A group from the University of Kentucky has shown that by using an off-the-shelf PDA (personal data assistance) such as a Palm Pilot plus a mobile phone, it is perfectly feasible to transmit a patient's vital signs over the telephone. With this kind of equipment in a first-aid kit, the cry asking whether there was a doctor in the house could well be a thing of the past.

Other medical technology groups are working on applying telemedicine to rural care. And at least one team wants to use telemedicine as a tool for disaster response – especially after earthquakes. Overall, the trend is towards providing global access to medical data and expertise.

But there is one problem. Bandwidth is the limiting factor for transmitting complex medical images around the world – CT scans being one of the biggest bandwidth consumers. Communications satellites may be able to cope with the short-term needs during disasters such as earthquakes, wars or famines. But medicine is looking towards both the second-generation Internet and third-generation mobile phones for the future of distributed medical intelligence.

- 93- The basis of remote diagnosis will be
1) standardized symptoms of a patient 2) personal data assistance
3) transmitted complex medical images 4) real physiological data from a patient
- 94- All of the following statements are true EXCEPT that
1) it is now feasible to transmit a patient's vital signs over telephone
2) flood is not among the disasters mentioned in the passage
3) the trend in applying telemedicine is toward providing global access to medical data
4) telemedicine is being used by many medical teams as a tool for disaster response

- 95- The word "problem" in the fourth paragraph refers to the fact that
- 1) there are not enough mobile phones for distributing medical intelligence
 - 2) CT scans are one of the biggest bandwidth consumers
 - 3) bandwidth is not adequate to transmit complex medical images around the world
 - 4) communications satellites can only cope with the short-term needs during disasters
- 96- A proper title for the passage may be
- 1) Improvement in Telecommunications
 - 2) Telemedicine as a Disaster Response
 - 3) Application of Telemedicine: Facts and Limits
 - 4) Remote Diagnosis: Not That Intelligent

Passage 2:

In science the meaning of the word "explain" suffers with civilization's every step in search of reality. Science cannot really explain electricity, magnetism, and gravitation; their effects can be measured and predicted, but of their nature no more is known to the modern scientist than to Thales who first looked into the nature of the electrification of amber, a hard yellowish-brown gum. Most contemporary physicists reject the notion that man can ever discover what these mysterious forces "really" are. "Electricity," Bertrand Russell says, "is not a thing, like St. Paul's Cathedral; it is a way in which things behave. When we have told how things behave when they are electrified, and under what circumstances they are electrified, we have told all there is to tell."

Until recently scientists would have disapproved of such an idea. Aristotle, for example, whose natural science dominated Western thought for two thousand years, believed that man could arrive at an understanding of reality by reasoning from self-evident principles. He felt, for example, that it is a self-evident principle that everything in the universe has its proper place, hence one can deduce that objects fall to the ground because that's where they belong, and smoke goes up because that's where it belongs. The goal of Aristotelian science was to explain why things happen. Modern science was born when Galileo began trying to explain how things happen and thus originated the method of controlled experiment which now forms the basis of scientific investigation.

- 97- The aim of controlled scientific experiments is
- 1) to explain why things happen
 - 2) to explain how things happen
 - 3) to describe self-evident principles
 - 4) to support Aristotelian science
- 98- Bertrand Russell's notion about electricity is
- 1) disapproved of by most modern scientists
 - 2) in agreement with Aristotle's theory of self-evident principles
 - 3) in agreement with scientific investigation directed toward "how" things happen
 - 4) in agreement with scientific investigation directed toward "why" things happen
- 99- The passage says that until recently scientists disagreed with the idea
- 1) that there are mysterious forces in the universe
 - 2) that man cannot discover what forces "really" are
 - 3) that there are self-evident principles
 - 4) that we can discover why things behave as they do
- 100- Modern science came into being
- 1) when the method of controlled experiment was first introduced
 - 2) when Galileo succeeded in explaining how things happen
 - 3) when Aristotelian scientists tried to explain why things happen
 - 4) when scientists were able to acquire an understanding of reality of reasoning

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۹۷/۱۲/۱۷



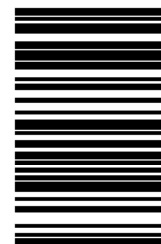
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

403|C



403C

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰		۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰		۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰		۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰		۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰		۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه



DriQ.com

ریاضی و آمار

403C

۱۰۱- در یک دنباله‌ی اعداد، $a_1 = 3$ و برای هر $n \geq 2$ داریم $a_n = 2a_{n-1} + 3$. اختلاف جملات چهارم و پنجم این دنباله کدام است؟

۴۲ (۱) ۴۴ (۲) ۴۶ (۳) ۴۸ (۴)

$$a_1 = 3^2 - 1^2 + 3^2$$

$$a_2 = 3^2 - 2^2 + 4^2$$

⋮

۱۰۲- جملات دنباله‌ای از الگوی مقابل پیروی می‌کنند. جمله‌ی چهارم دنباله کدام است؟

۲۵ (۱) ۲۸ (۲) ۴۵ (۳) ۴۸ (۴)

۱۰۳- رابطه‌ی بازگشتی دنباله‌ای به صورت $a_1 = 1$, $a_{n+1} = 2a_n + 1$ است. جمله‌ی هشتم دنباله کدام است؟

۲۴۰ (۱) ۲۴۵ (۲) ۲۵۰ (۳) ۲۵۵ (۴)

۱۰۴- جملات سوم و پنجم در یک الگوی خطی ۴ و ۱۲ هستند، جمله‌ی هشتم این الگو چند برابر جمله‌ی ششم آن است؟

۱/۵ (۱) ۲ (۲) ۲/۵ (۳) ۳ (۴)

۱۰۵- تعدادی کالا در یک انبار موجود بوده است. اگر هر هفته به طور ثابت ۴۰۰ عدد از این کالا فروش رفته باشد و در هفته‌ی بیست و پنجم

موجودی کالای انبار ۱۵۴۰۰ عدد باشد، موجودی اولیه‌ی این کالا چه تعداد است؟

۲۵۰۰۰ (۱) ۲۵۶۰۰ (۲) ۲۶۰۰۰ (۳) ۲۶۶۰۰ (۴)

۱۰۶- در یک دنباله‌ی حسابی جمله‌ی اول ۱۷۰ و اختلاف مشترک ۹- است. چند جمله از این دنباله مثبت است؟

۱۸ (۱) ۱۹ (۲) ۲۰ (۳) ۲۱ (۴)

۱۰۷- جمله‌ی $(n-1)$ ام دنباله‌ی $3, -1, -5, \dots$ کدام است؟

۴n-۹ (۱) ۴n-۱۳ (۲) ۲n-۹ (۳) ۲n-۱۳ (۴)

۱۰۸- اگر سه جمله‌ی ۲، $2x-1$ ، $2x^2+1$ جملات متوالی از یک دنباله‌ی هندسی باشند، جمله‌ی چهارم دنباله کدام است؟ $(2x^2+1)$ ، جمله‌ی

اول دنباله است.

۱/۳ (۱) -۱/۳ (۲) ۴/۳ (۳) -۴/۳ (۴)

۱۰۹- جمله‌ی عمومی دنباله‌ای به صورت $a_n = n^2 - (n+1)^2$ است. مجموع ده جمله‌ی نخست این دنباله کدام است؟

۶۰ (۱) -۶۰ (۲) ۱۲۰ (۳) -۱۲۰ (۴)

۱۱۰- مجموع n عدد فرد طبیعی متوالی اولیه برابر ۲۵۶ است. مجموع $(n-1)$ عدد فرد طبیعی شروع از ۱ کدام است؟

۲۲۵ (۱) ۲۳۵ (۲) ۲۴۵ (۳) ۲۵۵ (۴)

۱۱۱- در دنباله‌ی هندسی $3, 6, 12, \dots$ بزرگ‌ترین جمله‌ی سه رقمی کدام است؟

۶۱۲ (۱) ۶۶۴ (۲) ۷۶۸ (۳) ۸۶۴ (۴)

۱۱۲- جمعیت یک روستا ده هزار نفر است که در هر دهه ۸۰ درصد کاهش می‌یابد. جمعیت این روستا در دهه‌ی پنجم چند نفر خواهد بود؟

۲۲ (۱) ۳۲۰ (۲) ۱۶ (۳) ۱۶۰ (۴)

۱۱۳- در یک دنباله‌ی هندسی مجموع دو جمله‌ی اول ۹ و جمله‌ی پنجم ۸ برابر جمله‌ی دوم است. جمله‌ی ششم دنباله کدام است؟

۴۲ (۱) ۴۸ (۲) ۹۴ (۳) ۹۶ (۴)

۱۱۴- بین دو عدد ۵ و ۸۰، سه عدد مثبت طوری نوشته شده‌اند که یک دنباله‌ی هندسی با پنج جمله تشکیل گردد. جمله‌ی وسط کدام است؟

۱۵ (۱) ۲۰ (۲) ۲۵ (۳) ۳۰ (۴)

۱۱۵- در یک دنباله‌ی هندسی، جملات هفتم و نهم به ترتیب ۳۲۰ و ۱۲۸۰ هستند. مجموع ده جمله‌ی نخست این دنباله کدام است؟ (جملات

دنباله همگی مثبت هستند.)

۵۰۵۰ (۱) ۵۰۷۵ (۲) ۵۱۱۵ (۳) ۵۱۷۵ (۴)

محل انجام محاسبات

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

زوج درس ۱

403C

۱۱۶- در واقع نقطه‌ی وسطی فهرست اعداد مرتب‌شده است و آن چه اکثر مردم «حد وسط» می‌نامند، نزد آمارشناسان به معروف است.

(۱) میانگین - میانگین (۲) میانگین - میانگین (۳) میانگین - میانگین (۴) میانگین - میانگین

۱۱۷- میانگین سن افراد شرکت‌کننده در دو سمینار به ترتیب ۳۰ و ۳۴ سال و تعداد افراد شرکت‌کننده در این دو سمینار نیز به ترتیب ۴۵ و ۵۵ نفر بوده است. میانگین سن کل افراد شرکت‌کننده چند سال است؟

(۱) ۳۲/۲ (۲) ۳۲/۴ (۳) ۳۲/۶ (۴) ۳۲/۸

۱۱۸- جدول زیر درصد نمرات داوطلبی با ضرایب متفاوت برای استخدام یک سازمان است. اگر حداقل میانگین پذیرش ۷۰ باشد، حداقل درصد نمره‌ی زبان وی برای پذیرش کدام است؟

درس	ادبیات	معارف	زبان	اختصاصی
درصد نمره	۶۵	۸۵	α	۶۰
ضریب	۴	۲	۴	۱۰

(۱) ۹۱ (۲) ۹۱/۵ (۳) ۹۲ (۴) ۹۲/۵

۱۱۹- انحراف معیار داده‌های آماری ۴۴، ۵۴، ۳۶، ۳۸، ۴۴، ۳۸، ۴۲ و ۴۸ تقریباً کدام است؟

(۱) ۵ (۲) ۵/۵ (۳) ۶ (۴) ۶/۵

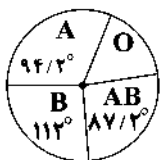
۱۲۰- داده‌های یک بررسی آماری از منحنی خم بهنجار پیروی می‌کنند. اگر در این جامعه‌ی آماری واریانس ۴ و میانگین داده‌ها برابر ۱۵ باشد، چند درصد داده‌ها در فاصله‌ی ۱۹-۱۳ قرار می‌گیرند؟

(۱) ۶۸ (۲) ۷۴ (۳) ۸۲ (۴) ۹۶

۱۲۱- اگر میانگین داده‌های آماری ۷، ۶، ۱۸، ۵، ۹، ۱۰، ۱۴، ۱۳، ۹، ۱۷ و ۱۴ برابر ۱۲ باشد، دامنه‌ی میان‌چارکی داده‌ها کدام است؟

(۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۱۲۲- نمودار دایره‌ای زیر، مربوط به بررسی گروه خونی افراد یک جامعه‌ی آماری ۴۰۰ نفره است. فراوانی افراد با گروه خونی O کدام است؟



(۱) ۷۲

(۲) ۷۴

(۳) ۷۶

(۴) ۷۸

۱۲۳- شکل زیر قسمتی از یک نمودار راداری است. در این نمودار چند متغیر مورد بررسی قرار گرفته است؟

(۱) ۱۴

(۲) ۱۶

(۳) ۱۸

(۴) ۲۰

۱۲۴- بر روی یک نمودار حبابی که متغیر سوم آن درصد محصولات معیوب دو کارخانه‌ی A و B می‌باشد، درصد محصولات معیوب برای این دو

کارخانه به ترتیب ۱۵ و ۵ درصد و اندازه‌ی شعاع دایره‌ی B، $\sqrt{12}$ است. شعاع دایره‌ی A کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۶

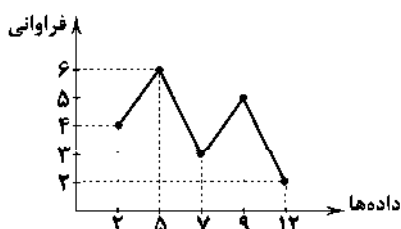
۱۲۵- در نمودار خط شکسته‌ی زیر، تفاضل مد و میانگین کدام است؟

(۱) ۰/۲

(۲) ۰/۴

(۳) ۱/۲

(۴) ۱/۴



زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- اگر درآمد افراد یک جامعه آماری مورد بررسی به صورت $۰/۵$ ، ۲ ، ۳ ، $۴/۵$ ، ۵ ، $۳/۵$ ، ۴ ، ۲ و ۶ برحسب میلیون تومان باشد، تفاوت مقدار عددی خط فقر در دو روش کدام است؟

- (۱) $۱/۷۵$ (۲) $۰/۵$ (۳) $۰/۲۵$ (۴) صفر

۱۲۷- در یک کشور با ۱۸ میلیون جمعیت فعال، نرخ بیکاری ۱۰ درصد است. تعداد شاغلین چند میلیون نفر است؟

- (۱) $۱۶/۲$ (۲) $۱۶/۴$ (۳) $۱۷/۲$ (۴) $۱۷/۴$

۱۲۸- اگر تورم قیمت «سیمان» بین سال‌های ۹۳ تا ۹۷ برابر ۶۰ درصد و شاخص بهای آن در سال ۹۳ برابر ۲۰ باشد، شاخص بهای آن در سال ۹۷ کدام است؟

- (۱) ۲۸ (۲) ۳۰ (۳) ۳۲ (۴) ۳۴

۱۲۹- فردی ۱۶ ساله، دارای نematop ۲۲ و قد ۱۵۰ سانتی‌متر می‌باشد. وزن او چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۴۹ (۲) $۴۹/۵$ (۳) ۵۰ (۴) $۵۰/۵$

۱۳۰- برای کتابی که هر جمله‌ی آن به طور متوسط ۲۴ کلمه دارد و لغات دشوار هر جمله ۳ درصد است، شاخص پایه‌ی آموزشی کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۱۳۱- اگر سبد هزینه‌ی خانوادگی در سال پایه از دو کالای گوشت و نان تشکیل شده باشد و قیمت هر کیلو از این دو کالا به ترتیب در سال پایه ۳۰۰۰ و ۴۰۰۰ تومان و در سال ۹۶ به ۶۰۰۰ و ۶۰۰۰ تومان برسد، با فرض آن‌که مقدار مصرف گوشت و نان به ترتیب ۲۰ و ۱۲۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای گوشت و نان در سبد این خانواده چقدر است؟

- (۱) $۱/۵$ (۲) $۱/۶$ (۳) $۱/۷$ (۴) $۲/۱$

۱۳۲- اگر به درآمد همه‌ی افراد یک جامعه ۶ میلیون ریال اضافه شود، خط فقر به روش نصف میانگین چه تغییری می‌کند؟

- (۱) ۶ میلیون ریال افزایش می‌یابد. (۲) ۳ میلیون ریال افزایش می‌یابد.
(۳) ۳ میلیون ریال کاهش می‌یابد. (۴) تغییر نمی‌کند.

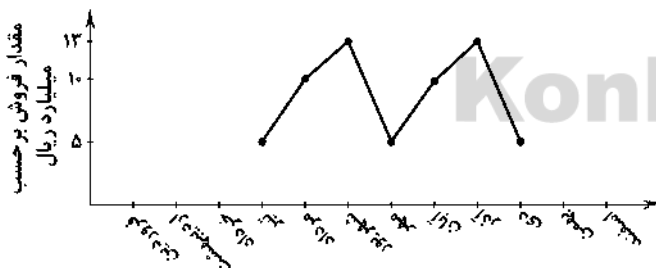
۱۳۳- کدام گزینه معرف یک سری زمانی نیست؟

- (۱) میزان فروش فصلی یک شرکت
(۲) تغییرات سالیانه‌ی نرخ ارز

(۳) تعداد پروازهای ماهانه‌ی فرودگاه زاهدان در طی یک سال گذشته

(۴) میزان مصرف سوخت اتومبیل براساس مسافت طی شده

۱۳۴- نمودار سری زمانی زیر که از یک الگو پیروی می‌کند، میزان فروش یک شرکت در ماه‌های متوالی را نشان می‌دهد. میزان فروش در ماه اسفند از فروش ماه فروردین چقدر بیش‌تر است؟



- (۱) ۳
(۲) ۵
(۳) ۸
(۴) ۱۸

۱۳۵- مقادیر تابع f در جدول زیر آمده است. مقدار تابع در $x=۵$ با استفاده از درون‌یابی کدام است؟

x	۲	۳	۶	۸	۹
f	۱۰	۱۲	۱۸	۲۲	۲۴

- (۱) ۱۲
(۲) ۱۴
(۳) ۱۶
(۴) ۱۸



۱۳۶- طرح ابتکاری کشور چین در راه‌اندازی جاده‌ی ابریشم نوین در قرن ۲۱ با نام «یک کمربند، یک راه» باعث شده که در زمینه‌ی تجارت جهانی اتفاقات مهمی صورت بگیرد و هزینه‌ای بالغ بر یک تریلیون دلار آمریکا برای پیاده‌سازی آن پیش‌بینی شده است. این طرح و هزینه‌ی

هنگفت آن در جهت تحقق کدام هدف تجارت بین‌الملل برنامه‌ریزی شده است؟

- (۱) از بین بردن ضعف دولت‌ها در زمینه‌ی تجارت بین‌الملل
- (۲) کاهش هزینه‌های تجارت برای انتقال کالاهای کشور چین به غرب دنیا
- (۳) ایجاد امنیت برای دستیابی کشورهای منطقه‌ی اوراسیا به استقلال اقتصادی
- (۴) ایجاد موانع قانونی برای کشورهای اروپایی در جهت دسترسی به بازارهای شرق آسیا

۱۳۷- کدام مطلب در خصوص «تجارت»، نادرست است؟

- (۱) هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش‌دیده‌ی بیش‌تری دارد، در زمینه‌ی تجارت موفق‌تر است.
 - (۲) امروزه همراه با گسترش جوامع و متنوع شدن کالاها و وسایل حمل و نقل و سایر تحولات، تجارت با روش‌های علمی انجام می‌گیرد.
 - (۳) در همه‌ی دانشگاه‌های دنیا، رشته‌های خاصی مرتبط با علم تجارت وجود دارد و هزاران نفر در رشته‌های تجارت و بازرگانی به تحصیل مشغولند.
 - (۴) در واقع می‌توان چنین اظهار داشت که تجارت خارجی مجموعه‌ی فعالیت‌های تجاری است که بین کشورهای مختلف دنیا انجام می‌شود.
- ۱۳۸- کشورها برای دستیابی به استقلال اقتصادی، اهمیت ویژه‌ای برای رعایت «اصل مزیت نسبی» قائل هستند. کدام گزینه تعریف درستی را از این مزیت بیان نموده است؟

- (۱) کشورها برای دستیابی به خودکفایی باید به تولید تمامی کالاها اقدام نمایند.
 - (۲) کشورها برای مبارزه با بیکاری باید اقدام به تولید و خلق ارزش افزوده در محصولات غیرمزیتی نمایند.
 - (۳) هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه‌ی تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر باشد.
 - (۴) هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه‌ی تولید آن در مقایسه با سایر کالاها در کشور کم‌تر باشد.
- ۱۳۹- کشور اسپانیا با توجه به این‌که امکانات کاشت زعفران باکیفیت را ندارد، اما با تکیه بر دانش و فناوری موفق به تولید محصولات فرآوری شده از زعفران ایران شده است. در همین راستا هر کیلو زعفران ایران را با قیمت ۲۰۰۰ دلار خریداری کرده و به عنوان یکی از بزرگ‌ترین خریداران زعفران ایرانی شناخته می‌شود. این اقدام با کدام‌یک از مفاهیم اقتصادی در این زمینه مطابقت دارد؟
- (۱) تقویت مزیت‌های بالفعل
 - (۲) احیای مزیت‌های بالقوه
 - (۳) خلق مزیت‌های اقتصادی جدید
 - (۴) تبدیل مزیت‌های مطلق به نسبی

۱۴۰- کدام گزینه در ارتباط با «اتحادیه‌ی ملل جنوب شرقی آسیا (ASEAN)» نادرست است؟

- (۱) این اتحادیه، یک سازمان بین‌المللی نیست.
- (۲) رتبه‌ی سوم را بین اتحادیه‌های قدرتمند تجاری جهان را دارد.
- (۳) ایران از اعضای این اتحادیه نیست.
- (۴) این اتحادیه، هدف برخورد یکسان اقتصادی میان تمام کشورهای جهان را ندارد.

۱۴۱- تأثیرات ۷۰۰ سال دوران شکوفایی تمدن اسلامی بر اقتصاد ایران و جهان، کدام است؟

- (۱) پیشرفت اندیشه‌ی اقتصادی، تأمین مالی تولید علم، عمرانی و آبادانی و ساخت زیرساخت‌ها و موقوفات
 - (۲) یکپارچگی سیاسی و اقتصاد مستقل و هماهنگ با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی
 - (۳) عمران بنادر و بازارها، تشکیل مدارس علمی و مساجد، فعالیت‌های عام‌المنفعه و تأسیس بانک‌های توسعه‌ای
 - (۴) تأسیس حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ، توسعه و گسترش مرزهای ایران باستان و احداث جاده‌ی ابریشم و تجارت با روم
- ۱۴۲- تأثیرات منفی اجرای برنامه‌ی موسوم به «انقلاب سفید» توسط حکومت پهلوی، بر کدام بخش از اقتصاد جامعه مشاهده گردید؟
- (۱) نظام مالیاتی
 - (۲) اقتصاد روستایی
 - (۳) اقتصاد صنعتی
 - (۴) نظام اداری

۱۴۲- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) فصل چهارم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران با چه عنوانی نام‌گذاری شده است؟

(ب) خواست مردم برای تدوین قانون اساسی در سال اول انقلاب چه بود؟

(ج) کدام اصل قانون اساسی در رابطه با تأمین اجتماعی است؟

(۱) الف: اقتصاد و امور مالی ب: برچیده شدن روابط غلط اقتصادی ج: اصل ۲۹

(۲) الف: اقتصاد و امور مالی ب: طراحی نظام اقتصادی - اجتماعی بر پایه‌ی اصول اسلام ج: اصل ۵۲

(۳) الف: اقتصاد و امور مالیاتی ب: برچیده شدن روابط غلط اقتصادی ج: اصل ۵۲

(۴) الف: اقتصاد و امور مالیاتی ب: طراحی نظام اقتصادی - اجتماعی بر پایه‌ی اصول اسلام ج: اصل ۲۹

۱۴۴- شرایط لازم برای حمایت قانون جمهوری اسلامی ایران از مالکیت بخش‌های دولتی، تعاونی و خصوصی چیست؟

(۱) با اصل چهل و سوم قانون اساسی مطابقت داشته باشد - از محدوده‌ی قوانین اسلام خارج نشود - موجب رشد و توسعه‌ی اقتصادی کشور شود - مایه‌ی زیان جامعه نشود.

(۲) با اصول فصل چهارم قانون اساسی مطابقت داشته باشد - از محدوده‌ی قوانین اسلام خارج نشود - موجب رشد و توسعه‌ی اقتصادی کشور شود - موجب ضرر جامعه نشود.

(۳) با اصل چهل و سوم قانون اساسی مطابقت داشته باشد - از محدوده‌ی قوانین سازمان‌های بین‌المللی خارج نشود - موجب استقلال سیاسی کشور شود - موجب ضرر به اتحادیه‌های اقتصادی نشود.

(۴) با اصول فصل چهارم قانون اساسی مطابقت داشته باشد - از محدوده‌ی قوانین سازمان‌های بین‌المللی خارج نشود - موجب استقلال سیاسی کشور شود - مایه‌ی زیان به اتحادیه‌های اقتصادی نشود.

۱۴۵- کدام‌یک از موارد زیر از مفاد پراهمیت اصل ۴۳ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران نیست؟

(۱) تأمین شرایط و امکانات کار برای همه

(۲) منع اضرار به غیر

(۳) جلوگیری از سلطه‌ی اقتصادی بیگانگان

(۴) مبارزه با ثروت‌اندوزی حرام



علوم و فنون ادبی



۱۴۶- در کدام‌یک از ادوار شعر معاصر پیش از انقلاب نوعی سرخوردگی و یأس در میان روشن‌فکران و شعرا پیدا شد و جریان سمبولیسم اجتماعی

یا شعر نو حماسی نیز رواج یافت؟

(۱) دوره‌ی چهارم

(۲) دوره‌ی سوم

(۳) دوره‌ی دوم

(۴) دوره‌ی اول

۱۴۷- عبارت درج شده در برابر نام چند شخصیت ادبی درست است؟

(الف) قیصر امین‌پور: نثرش ساده، اما عمیق و عاطفی است و از آثار منتشرش می‌توان به «طوفان در پرانتز» و «بی‌بال پریدن» اشاره کرد.

(ب) سید محمدعلی جمال‌زاده: در داستان بیش‌تر به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می‌کند.

(ج) مهدی اخوان ثالث: بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان، کهن‌گرایی، به‌کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ و برخی از کاربردهای نحوی سبک خراسانی از ویژگی‌های شعر اوست.

(د) رخشنده اعتصامی: در قصیده به سبک ناصرخسرو و به روانی و لطافت شعر سعدی می‌سراید و اوج سخنش در قطعات اوست که در آن‌ها به شیوه‌ی انوری و سنایی توجه دارد.

(ه) جلال آل‌احمد: مشهورترین اثرش داستان بلند «مدیر مدرسه» است که نمونه‌ی نثر پرشتاب و بریده‌بریده‌ی جلال که از آن با عنوان «نثر تلگرافی» یاد می‌کنند، در آن به کمال دیده می‌شود.

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۴۸- نیما در اولین کنگره‌ی نویسندگان و شاعران ایران کدام اثر خود را خواند؟

(۱) خانواده‌ی سرباز

(۲) افسانه

(۳) آی آدم‌ها

(۴) ققنوس

۱۴۹- در کدام بیت «آرایه‌ی ایهام» به کار رفته است؟

- ۱) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی
- ۲) ز غمزه بر دل ریشم چه تیرها که گشادی
- ۳) به شوق چشمه‌ی نوشت چه قطره‌ها که فشاندم
- ۴) اگرچه در طلبت هم‌عنان باد شمالم

۱۵۰- چنانچه ابیات زیر را بخوانیم به لحاظ دارا بودن یکی از آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب - اغراق» مرتب نماییم، کدام ترتیب، درست است؟

- الف) عاشق مفلس اگر قلب دلش کرد نثار
 - ب) چون توانم رستن از این سیل بنیان‌کن که دایم
 - ج) دور از تو هر شب تا سحر گریان چو شمع محفلم
 - د) بیار ای لعبت ساقی اگر تلخ است و گر شیرین
- ۱) د - الف - ج ۲) ب - د - ج

۱۵۱- در کدام بیت «اغراق» محسوس تر است؟

- ۱) برده در شام و بلاد روم بی رهبر سپاه
- ۲) در خور پیشی و پیشی از همه شاهان تویی
- ۳) در هوای عالم از گرد سوارانت نشان
- ۴) در فتوح شام و روم امسال دیوان ساختم

۱۵۲- در چند بیت واژه‌ی «مدام» آرایه‌ی ایهام پدید آورده است؟

- الف) با دشمنان دوست کنم دوستی مدام
 - ب) مدامت بخت و دولت هم‌نشین باد
 - ج) چشم تو اگر خون دلم ریخت عجب نیست
 - د) ما در پیاله عکس رخ یار دیده‌ایم
 - ه) مدامم مست می‌دارد نسیم جعد گیسویت
 - و) ز زهد خشک ملولم کجاست باده‌ی ناب
 - ز) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد
- ۱) شش ۲) پنج ۳) چهار ۴) سه

۱۵۳- در همه‌ی گزینه‌ها از اختیار وزنی «ابدال» استفاده شده است، به جز

- ۱) ز دست ساقی تحقیق اگر خوری جامی
- ۲) فریاد ز دست تو که از قید حوادث
- ۳) سر برای تو که هم دردی و هم درمانی
- ۴) ای تمامی که پس از ذات خدای

۱۵۴- کدام گزینه با بیت «هرکه جنس است بر این آتش عشاق نهید / هرچه نقد است به سرفتنه‌ی اسرار دهید» هم‌وزن است؟

- ۱) نه من آنم که بگیرم سر از خاک درت هرگز
- ۲) آن نه من باشم که چون میرم به تابوتم برند
- ۳) جز میانست سر مویی نشناسیم ولیکن
- ۴) دل اگر نالد از آن خنده‌ی پنهان چه عجب؟

- که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم
- ز غصه بر سر کوبت چه بارها که کشیدم
- ز لعل باده‌فروشت چه عشوه‌ها که خریدم
- به گورد سرو خرامان قامتت نرسیدم

مکنش عیب که بر نقد روان قادر نیست

- دیده بارد اشک سویی، دل فشاند خون ز یک سو
- تا خود، چه باشد حاصلی از گریه‌ی بی‌حاصلم
- که از دستت شکر باشد وگر خود زهر ناب استی

۳) ب - د - الف ۴) ج - الف - ب

- کرده بر آب فرات و دجله بی کشتی گذر
- پیش‌تر رفتی و بگرفتی ز عالم بیش‌تر
- بر جبین عالم از نعل سوارانت اثر
- ساخت باید در فتوح هند و چین سال دگر

- زیرا که غیرت آیدم از دوستان او
- به دولت شادمان، از بخت خرم
- او را چه توان گفت که او مست مدام است
- ای بی‌خبر ز لذت شرب مدام ما
- خرابم می‌کند هر دم فریب چشم جادویت
- که بوی باده مدامم دماغ تر دارد
- عارفان را همه در شرب مدام اندازد

- شراب را ابندی دان و جام را ازلی
- یک لحظه امانم ندهی خاصه امانی
- جان فدای تو که هم زهری و هم تریاقی
- جز کمال تو همه نقصان است

- مگر وقتی که زیر خاک، خستم زیر سر باشد
- یا به دوش و سر، خراب و مست و مبهوتم برند
- عاقلان معنی این نکته‌ی باریک ندانند
- کز نمک آتش سوزنده به فریاد آید

۱۵۵- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) برون نمی‌روی از دل که حال دیده ببینی
(۲) ز شام تا به سحر شمع‌وار پیش وجودت
(۳) اگر چنان‌که ز چشم شدی، حکایت کن
(۴) کنند گوشه‌نشینان کنج خلوت چشم

۱۵۶- در کدام گزینه دو بار اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است؟

- (۱) به جستن گل و ملش شده‌ست پای دلم
(۲) شده‌ست در خم گیسوش بی‌قرار، دلم
(۳) ببین که دست دلم را چگونه در غم او
(۴) در این صحیفه به جز حرف عشق بی‌معنی است

۱۵۷- کدام گزینه با بیت «چون هیچ برقرار نمی‌ماند از چه روی / مانده است بی‌قراری من بر قرار خویش» هم‌وزن است؟

- (۱) اشک من است یا می‌گلرنگ در قدح
(۲) در کام نهنگان شو و کامی به کف آور
(۳) کسی که با تو زمانی دمی برآورد از دل
(۴) می‌خواری سرمست به دنیا نکند میل

۱۵۸- در همدی گزینه‌ها اختیار وزنی «به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن» به کار رفته است، به‌جز

- (۱) چند گویی که دلت پیش تو بازآورد
(۲) پیش خلق از جهت شعبده و بوالعجبی
(۳) قبله‌ای ساختی از غالیه بر سیم سپید
(۴) دلم افروخته بود از طرب و شادی و ناز

۱۵۹- شاعر در همدی گزینه‌ها از اختیار وزنی «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» استفاده کرده است، به‌جز

- (۱) مفخر تبریز تویی شمس دین
(۲) تَف و بوی جگر سوخته و جوشش خون
(۳) سر فروکن یک دمی از بام چرخ
(۴) بده زان باده‌ی خوش‌بو مپرسش مستحقّی تو

۱۶۰- در کدام گزینه اختیار «قلب» به کار رفته است؟

- (۱) ای که تو ماه آسمان ماه کجا و تو کجا
(۲) زرد شده‌ست باغ جان از غم هجرت چو خزان
(۳) بر سر کوی تو دلم زار نزار خفت دی
(۴) آمد دوش مه که تا سجده برد به پیش تو

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- در کدام گزینه به الگوی هجایی مصراع زیر اشاره شده است؟

«چه سازم به خاری که در دل نشیند؟»

۲) --U--U--U--U

۱) --U--UU--U--U--U

۴) --U---U---U

۳) --UU--UU--UU--UU

۱۶۲- در همهی گزینه‌ها «هجای کشیده» وجود دارد، به جز

- (۱) ز سختی‌های دوران قانعان را نیست پروایی
(۲) کدامین روی آتشناک یارب در نظر دارد؟
(۳) اگر دریا ز احسان چند روزی داشت سیرابش
(۴) کریمان را خدای مهربان درمانده نگذارد

۱۶۳- الگوی هجایی بیت «بر نقش فنا چه عشق بازد / آن کس که بدید کبریا را» در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

- (۱) -- U - U - U U --
(۲) -- U U -- U U --
(۳) --- U - U - U --
(۴) -- U U --- U --

۱۶۴- الگوی هجایی کدام گزینه با مصراع «دل رام دستت شد ولی بر وی میفشان آستین» یکسان است؟

- (۱) گر با تو غمی گویم در خواب کنی خود را
(۲) چو از اظهار عشقم خویش را بیگانه می‌داری
(۳) روز مردن درد دل بر خاک می‌سازم رقم
(۴) آن جام جان‌افزای را برریز بر جان ساقیا

۱۶۵- «نوع سجع» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) به رسم قدیم از در درآمد، چندان که نشاط ملاحظت کرد و بساط مداعبت گسترد.
(۲) روی زیبا مرهم دل‌های خسته است و کلید درهای بسته.
(۳) سنگ سراچه‌ی دل به الماس آب دیده می‌سفتم و این بیت‌ها مناسب حال خود می‌گفتم.
(۴) هرکه دشمن کوچک را حقیر می‌شمارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل می‌گذارد.

۱۶۶- در همهی گزینه‌ها «سجع» به کار رفته است به جز

- (۱) دل در ســـــر زلف یـــــار بـــــتم
(۲) او می‌رود دامن‌کشان من زهر تنهایی چشان
(۳) دل چو کبوتری اگر می‌پبرد ز بام تو
(۴) چون پیکر نیم‌مرده گرمیم هنوز
وز نـــــرگس آن نـــــگار رـــــتم
دیگر مپرس از من نشان کز دل نشانم می‌رود
هست خیال بام تو قبله‌ی جانم در هوا
چون موم به هم فشرده نرمیم هنوز

۱۶۷- «تأثیر موسیقایی» سجع به کار رفته در کدام گزینه بیش تر است؟

- (۱) فلان را کرم بی‌شمار است و هنر بی‌حساب؛ دارای عزمی است متین و طبیعی کریم.
(۲) خلاصی مجوی، که عشق آتش سوزان است، و یحیی بی‌کران است.
(۳) مال از یهر آسایش عمر است، نه عمر از یهر گرد کردن مال.
(۴) ظالمی را حکایت کنند که هیزم درویشان خریدی به حیف و توانگران را دادی به طرح.

۱۶۸- در همهی گزینه‌ها «آرایه‌ی موازنه» به کار رفته است، به جز

- (۱) هر آن نظر که نه در روی توست عین خطاست
(۲) کز برای خدمتت را ماه بگزیند زمین
(۳) ای چو آتش در بلندی وی چو آب اندر صفا
(۴) بهاری کز دو رخسارش، همی شمس و قمر خیزد
هر آن نفس که نه بر یاد توست باد هواست
وز برای حرمتت را حور دربازد جانان
وی چو باد اندر لطافت وی چو خاک اندر وقار
نگاری کز دو یاقوتش همی شهد و شکر ریزد

۱۶۹- در کدام گزینه «ترصیع» وجود ندارد؟

- (۱) شد مزین به تو مقام و جلال
(۲) چرا ننهیم؟ نهیم دل بر خیالت
(۳) از علوم دنیوی بی‌جان شوی
(۴) از هیبت تو به روم کفار نماند
شد مبین به تو حرام و حلال
چرا ندهم؟ دهم جان در وصالت
وز علوم معنوی درمان شوی
وز نصرت تو به روم زَنار نماند

۱۷۰- در کدام گزینه آرایه‌ی «واژه‌آرایی» به کار رفته است؟

- (۱) خیزیـــــد روان شـــــوید یـــــاران
(۲) مباح اندر این بوم، تیـــــره روان
(۳) ز هر ناحیت کاروانـــــها روان
(۴) وعده‌ی اهل کرم گنج روان
تا هم چو روان صفا پذیرد
چنین است کردار چرخ روان
به دیدار آن صورت بی‌روان
وعده‌ی نااهل شد رنج روان

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- نوع قلمرو توصیف شده در چند مورد نادرست است؟

- (الف) رو آوردن طبقات مختلف مردم به عالم ادبیات و راه یافتن زبان کوچه و بازار به شعر: قلمرو زبانی
(ب) ورود لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان به حوزه شعر و ادب: قلمرو ادبی
(پ) استفاده از ردیف‌های طولانی خوش‌آهنگ: قلمرو زبانی
(ت) معنی‌گرا بودن شعر: قلمرو ادبی
(ث) مضمون‌یابی و ارائه‌ی خیال خاص و معنی برجسته: قلمرو فکری

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۷۲- در همی گزینه‌ها دست کم یکی از آرایه‌های پرکاربرد در سبک هندی وجود دارد، به جز

- (۱) در عزای کوه‌کن هر نوبهار از بی‌کسی
(۲) بی تو در هر خانه دستی بر سری ست
(۳) ز حرف سرد ناصح غفلتم افزود بر غفلت
(۴) دل سودازده از باد نگردهد خوش‌وقت

۱۷۳- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره‌ی انواع و نمونه‌های «نثر دوره‌ی هندی» به دست می‌دهد؟

- (۱) دیباجی کتاب عیار دانش به نثر ساده نوشته شده است.
(۲) در دوره‌ی صفویه از نثر مصنوع در فرمان‌ها و منشآت و دیباجی کتاب‌ها استفاده می‌شد.
(۳) عباس‌نامه‌ی وحید قزوینی تماماً به نثر مصنوع نوشته شده است.
(۴) نثر مصنوع این دوره حلاوت و فخامت نثر فنی قرن‌های ششم و هفتم را ندارد و هرچه هست، تکلف و بی‌ذوقی و غلط‌پردازی است.

۱۷۴- در کدام گزینه واژه‌ای عامیانه از جنس لغات رایج در «سبک هندی» به چشم می‌خورد؟

- (۱) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را
(۲) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست
(۳) نسیم دامن او گر وزد گاه خرامیدن
(۴) روز وصل دوست‌داران یاد باد

۱۷۵- در کدام بیت واژه‌ای به کار رفته است که پیش از «دوره‌ی هندی» در شعر رایج نبود؟

- (۱) سری از کوچی هر رگ برآورده است مژگانش
(۲) صباحت آب در گلزارش از جوی گهر بسته
(۳) پریشانان همه جمع‌اند و آن نازکمیان حاضر
(۴) نگردهد چون کف افسوس هر برگ نهال من

۱۷۶- کدام گزینه از جمله کتاب‌هایی که به نثر ساده در خارج از ایران نوشته شده‌اند، نیست؟

- (۱) کتب داراشکوه (۲) شرفنامه‌ی بدلیسی (۳) بدایع‌الوقایع (۴) عین‌الحیات

۱۷۷- وزن کدام بیت «دوری» نیست؟

- (۱) آن دم که با تو باشم یک سال هست روزی
(۲) ای که طیب خست‌ای روی زبان من ببین
(۳) نصیحت گفتن آسان است سرگردان عاشق را
(۴) سگه‌ی شاهی ببین در رخ هم‌چون زرم

۱۷۸- در کدام گزینه به وزن بیت «گر چشم تو جان خواهد در حال برافشانم / کان‌کش نظری باشد با چشم تو نستیزد» اشاره شده است؟

- (۱) مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن
(۲) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
(۳) مفعول مفاعیل فاعیل فاعلن
(۴) مستفعلن فاعلن // مستفعلن فاعلن

۱۷۹- در همهی گزینه‌ها هر دو نوع استعاره وجود دارد، به‌جز

- ۱) می‌خورد چون آب خون خلق را در خواب ناز
- ۲) لعنت به خنده پرده‌ی گل را دریده است
- ۳) ای ماه مصر چون به عزیزی رسیده‌ای
- ۴) ز نقش پای چه گل‌دسته‌ها به سر زده است

- ۱) تشنه‌ی خون است از بس نرگس خون‌خوار او
- ۲) آینه از رخت گل خورشید چیده است
- ۳) زان پیر ناتوان خبری می‌گرفته باش
- ۴) زمین ساده‌دل ای سررو خوش‌خرام از تو

۱۸۰- در همهی گزینه‌ها آرایه‌ی «تشخیص» به کار رفته است، به‌جز

- ۱) چشم بد دور ز رخسار تو ای باد صبا
- ۲) نیست از ترکش پرتیر خطر پیکان را
- ۳) سپر تیر حوادث سپر انداختن است
- ۴) زاهد کودن و ادراک لطایف، هیهات!

- ۱) که ز احسان تو صد جان فدایی دارم
- ۲) می‌زند بر صف مژگان دل یازگوشم
- ۳) آه اگر صبر نمی‌داد به دست این سپرم
- ۴) می و نی آب و هوایی است که من می‌دانم

زبان عربی (اختصاصی)



DriQ.com

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- «ما أعجب الإنسان حينما يقرّر السماح لطمعه بأن يتعدّى على البيئة تعدي الظالمين!»:

- ۱) چیزی عجیب‌تر از انسان نیست وقتی تصمیم بگیرد اجازه دهد که طمع او بر محیط زیست ستمگرانه تجاوز کند!
- ۲) چه عجیب است انسان وقتی تصمیم بگیرد مانند ظالمان به طمعش اجازه دهد که بر محیط زیست دست‌درازی کند!
- ۳) انسان چه عجیب است وقتی تصمیم می‌گیرد به طمع خود اجازه دهد که مانند ستمگران بر محیط زیست دست‌درازی کند!
- ۴) انسان تعجب نمی‌کند وقتی تصمیم می‌گیرد طمعش اجازه دهد که بر محیط زیست ستمگرانه تجاوز کند!

۱۸۲- «كانت الأيام تمزّ والفلاح ينتظر لتثمر الأشجار التي غرسها إلا هجرة لا تنمو نموّاً كبيراً»:

- ۱) روزها در گذر بودند و کشاورز منتظر بود تا درختانی که کاشته، به‌جز درختی که رشد زیادی نمی‌کرد، میوه بدهند!
- ۲) روزها می‌گذرند و کشاورز منتظر است که درختانی که کاشته میوه بدهند، به‌جز درختی که رشد زیادی ندارد!
- ۳) روزها می‌گذشتند و کشاورز انتظار می‌کشید تا درختانی که کاشته بود میوه بدهند، به‌جز درختی که زیاد رشد نمی‌کرد!
- ۴) روزها می‌گذشتند و کشاورز انتظار داشت درختانی که می‌کارد میوه بدهند، به‌جز درختی که زیاد رشد نمی‌کند!

۱۸۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) أحتقر من لم يعرف قدر نفسه في شدائد الدهر! کسی که در سختی‌های روزگار ارزش خود را ندانست، خوار شدا!
- ۲) ليس لك إلا ما سعت وراءه فأصبح حقاً: فقط چیزی را داری که در پی‌اش کوشیده‌ای و حق تو شده است!
- ۳) لَمَّا راقبت طعامي مراقبةً دقيقةً زدادت قوتي في العمل! وقتی با دقت از غذایم مراقبت کردم، نیرویم در کار افزایش یافت!
- ۴) ما من إنسان يُحسن إلى الآخرين إلا يُحفظ أجره! هیچ انسانی نیست که به دیگران نیکی کرده، جز این‌که پاداشش حفظ می‌شود!

۱۸۴- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّرَادُفِ أَوْ التَّضَادِّ:

- ۱) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ»: مترادف «نظيراً»
- ۲) إذا كنت غليظ القلب انفضّ الناس من حولك! مترادف «فظاً»
- ۳) أصيبت هيلين كيلر بمرض صعب و هي يافعة! متضادّه «تخلّصت»
- ۴) إنّ النفايات الصناعيّة تخرب الطبيعة تخریباً هائلاً! متضادّه «تحفظ»

۱۸۵- عَيْنُ الْقَرِيبِ مِنَ الْمَفْهُومِ: «إنما الحليم من إذا قدر عفا»:

- ۱) العفو علامة القدرة! ۲) التجنّب عن الظلم! ۳) لذة العفو بدلاً من الانتقام! ۴) الحلم في مداراة الناس!

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ:

۱۸۶- «ليس رمز لتقدمي إلا أنني إذا أطلعت على أخطائي أصلحتها إصلاحاً أرجعني إلى طريق الصواب»:

- ۱) تقدّم: اسم - مفرد مذکر - مصدر من باب «تفعل» / مجرور بحرف الجرّ
- ۲) أصلحت: فعل ماضٍ - متکلم وحده - مزيد ثلاثي / فعل لجواب الشرط
- ۳) إصلاحاً: اسم - مفرد مذکر - مصدر من باب «إفعال» / مفعول مطلق للتأكيد و منصوب
- ۴) أرجع: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي و مصدره «إرجاع» - متعدّ / فعل و الجملة وصفية

■ عین الصحیح فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۷):

۱۸۷- عین الصحیح للفراغات (حسب القواعد و المعنی): «حاولوا أعمالکم کالَّذین الناس الکبارا»

- (۱) حتّی تَصیّر - لا یکرّمهم - إکرام
(۲) أن لا تكون - یواجههم - مواجهة
(۳) لیتکون - یکرّمهم - تکریم
(۴) لیتصیح - لا یحترمهم - إحترام

۱۸۸- عین أسلوب الحصر:

- (۱) لیست لی مشكلة فی الشتاء إلا الهواء البارد
(۲) لم یکتب الطیب دواء لأخي المریض إلا الشراب
(۳) لا تسأل معلّمك سؤالاً إلا ما لا تعلمه واقماً
(۴) لا أسمح أن يعرف أسراري إلا صديقي الأمين!

۱۸۹- عین الصحیح لإيجاد المفعول المطلق للنوع: «یتقدّم الطلاب فی دروسهم»

- (۱) تقدّمًا (۲) متقدّمین (۳) تقدّمًا علمیّ (۴) تقدّم المجتهدین

۱۹۰- عین الخطأ لتکمیل العبارة: «لیس فی الحیاة النجاح، یصبح فی الحیاة!»

- (۱) الکسل - سبب - المجتهدون - ناجحین
(۲) الظلم - عامل - الظالمون - خاسرین
(۳) الیأس - طریقاً - الخادب - نادماً
(۴) التکتیر - هدف - المتکتیر - وحیداً

403C



DriQ.com

تاریخ



۱۹۱- با کدام واقعه در جنگ جهانی دوم، جبهه‌ی قدرتمندی در برابر کشورهای محور شکل گرفت و اوضاع را به سود متفقین تغییر داد؟

- (۱) ورود آمریکا به جنگ
(۲) اشغال ایران به دست متفقین
(۳) آزادسازی فرانسه از اشغال آلمان
(۴) پیوستن ایتالیا به جبهه‌ی متفقین

۱۹۲- محمدرضا شاه پهلوی در ابتدای سلطنتش به منظور تحکیم جایگاه خویش، به کدام اقدامات زیر دست زد؟

- (الف) احزاب سیاسی مخالف را منحل و روزنامه‌های مخالف را تعطیل کرد.
(ب) از ملی شدن صنعت نفت ایران پشتیبانی و با قرارداد الحاقی مخالفت کرد.
(ج) از طریق اتحاد با اشراف و زمین‌داران پرنفوذ، بر مجلس شورای ملی و هیئت دولت تسلط یافت.
(د) املاکی را که رضاشاه تصرف کرده بود، در اختیار دولت گذاشت تا آن‌ها را به صاحبانشان بازگرداند.
(هـ) به مراجع تقلید اطمینان داد که حجاب را محدود یا ممنوع نخواهد کرد.

- (۱) «الف» - «ج» - «ه» (۲) «ب» - «ج» - «د» (۳) «د» - «ه» (۴) «الف» - «ب»

۱۹۳- فعالیت‌های انگلیسی‌ها برای یافتن منابع نفت در مناطق مختلف ایران، با فوران نخستین حلقه‌ی چاه نفت در کدام منطقه‌ی ایران به نتیجه رسید؟

- (۱) گچساران (۲) مسجدسلیمان (۳) آبادان (۴) قصر شیرین

۱۹۴- رضاخان پس از رسیدن به نخست‌وزیری، برای رسیدن به اهدافش، ابتدا کدام پیشنهاد را مطرح کرد؟

- (۱) مجلس مؤسسان برای تغییر سلطنت تشکیل شود.
(۲) با خلع قاجاریه از سلطنت، حکومت موقت به وی سپرده شود.
(۳) به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود.
(۴) احمدشاه از سلطنت برکنار و شورایی از بزرگان کشور جانشین او شود.

۱۹۵- دلیل نفو یک‌طرفه‌ی امتیازنامه‌ی نفتی داری از سوی رضاشاه پهلوی، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) اختلافات دامن‌دار دولت ایران و انگلیس درباره‌ی نحوه‌ی عملکرد شرکت نفت
(۲) تصمیم حکومت پهلوی برای انعقاد قرارداد جدید نفتی با کشورهای رقیب انگلستان
(۳) فراهم کردن زمینه‌ی حضور آلمانی‌ها در کشور و حمایت از سیاست‌های هیتلر
(۴) تحت فشار قرار دادن انگلستان و کوتاه کردن دست شرکت‌های نفتی خارجی از ایران

۱۹۶- مخالفت محمدرضا شاه با کدام درخواست دکتر مصدق، موجب استعفای وی در تیر ۱۳۳۱ شد؟

- (۱) سپردن اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به دکتر مصدق
(۲) خودداری شاه از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی
(۳) قطع رابطه‌ی سیاسی و دیپلماتیک با دولت انگلستان
(۴) واگذاری حق انحلال مجلس سنا و شورای ملی به دکتر مصدق

۱۹۷- موضوع اعلامیه‌ی بالفور انگلستان که دولت انگلستان در سال ۱۹۱۷ میلادی منتشر ساخت، چه بود؟

- (۱) به رسمیت شناختن رژیم اشغالگر صهیونیستی
- (۲) اعلام نظر مساعد با ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین
- (۳) اعلام قیومیت رسمی انگلستان بر سرزمین فلسطین
- (۴) پیشنهاد تقسیم سرزمین فلسطین به دو کشور یهودی و عربی

۱۹۸- کدام گزینه از اقدامات دولت قوام‌السلطنه، پس از پایان جنگ جهانی دوم است؟

- (۱) واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن به خارجی‌ها را ممنوع کرد.
- (۲) طی موافقت‌نامه‌ی امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.
- (۳) حفاظت از چاه‌ها و تأسیسات نفت جنوب را به یک شرکت انگلیسی واگذار کرد.
- (۴) قرارداد الحاقی نفت را با دولت انگلستان امضا کرد.

۱۹۹- در پی هجوم ارتش نازی به خاک شوروی، حفاظت از منابع نفت کدام منطقه، برای روس‌ها اهمیت حیاتی یافت؟

- (۱) جنوب ایران
- (۲) عراق
- (۳) شرق اروپا
- (۴) باکو

۲۰۰- قرارداد نفتی توصیف‌شده در متن زیر، مربوط به کدام دوره‌ی زمانی است؟

«تولید و فروش نفت ایران به کنسرسیومی از شرکت‌های نفتی انگلیسی، آمریکایی، هلندی و فرانسوی واگذار شد. براساس این قرارداد، مقرر شد که کنسرسیوم به مدت ۲۵ سال نفت ایران را استخراج کند و به فروش برساند و در مقابل، نیمی از سود خالص خود را به کشور ما بپردازد.»

- (۱) پس از کودتای ۲۸ مرداد
- (۲) دوره‌ی نخست‌وزیری رزم‌آرا
- (۳) دوران اشغال ایران در جنگ جهانی دوم
- (۴) دوره‌ی حکومت رضاشاه پهلوی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان باستان (۱)، شماره‌ی ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ ایران و جهان (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- براساس گزارش یکی از مورخان چینی، شاهزاده‌ای از کدام خاندان حاکم بر ایران باستان، برای نخستین بار کتاب‌های بودایی را به زبان چینی ترجمه کرد؟

- (۱) اشکانی
- (۲) ساسانی
- (۳) هخامنشی
- (۴) مادی

۲۰۲- در دوره‌ی ساسانیان، آموزش و تعلیم و تربیت برای فرزندان توده‌ی مردم از قبیل کشاورزان، پیشه‌وران و صنعتگران چگونه انجام می‌گرفت؟

- (۱) در آموزشگاه‌ها و مدارس آموزش می‌دیدند.
- (۲) معمولاً حرفه‌ی پدران خود را می‌آموختند.
- (۳) فقط حق داشتند آموزش‌های نظامی ببینند.
- (۴) زیر نظر موبدان زرتشتی آموزش می‌دیدند.

۲۰۳- در نتیجه‌ی فرمان داریوش به یکی از اهالی آسیای صغیر برای کشف مسیرهای آبی، کدام مسیر برای نخستین بار شناسایی شد؟

- (۱) مسیر میان سند تا اقیانوس هند
- (۲) مسیر دریایی میان ایران و مصر
- (۳) مسیر میان ایران و هند از طریق خلیج فارس و اقیانوس هند
- (۴) مسیر دریایی میان هند و مصر

۲۰۴- معنای صحیح القاب «اهوره»، «امرتا» و «بغ» که اقوام آریایی مهاجر به ایران به خدایان خویش می‌دادند، به ترتیب کدام است؟

- (۱) بی‌مرگ - سرور - بخشنده
- (۲) سرور - بخشنده - بی‌مرگ
- (۳) سرور - بی‌مرگ - بخشنده
- (۴) بخشنده - بی‌مرگ - سرور

۲۰۵- حکومت ساسانیان از چه راهی موفق شد کارگاه‌های بافندگی متعددی در قلمرو خود دایر کند؟

- (۱) در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو روم در شام به ایران
- (۲) پی بردن به فنون تولید ابریشم چینیان و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو چین به ایران
- (۳) برقراری روابط سیاسی و تجاری میان ایران و چین، و در پی آن گشایش جاده‌ی معروف ابریشم
- (۴) کسب درآمد هنگفت از حقوق گمرکی و عوارض حمل و نقل و پی بردن به فنون تولید ابریشم چینیان

۲۰۶- کدام گزینه از ویژگی‌های زبان فارسی میانه است؟

- (۱) با آغاز دوران اسلامی به تدریج در ایران رواج یافت.
- (۲) زبان رسمی و درباری ساسانیان بوده است.
- (۳) نام دیگر آن پهلوی اشکانی است.
- (۴) در نواحی شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است.

۲۰۷- پیشرفت دین مسیح در قلمرو ساسانی و در گرفتن مباحثات اعتقادی میان پیروان ادیان مختلف، کدام تحول را در فعالیت‌های موبدان زرتشتی دوره‌ی ساسانی در پی داشت؟

- (۱) موبدان تصمیم گرفتند که مطالب کتاب اوستا را به صورت شفاهی به دیگران منتقل کنند.
 (۲) سلسله مراتبی از روحانیت را شکل دادند و عهده‌دار مسئولیت‌هایی مانند قضاوت و دادرسی شدند.
 (۳) دین زرتشت رسمی شد و روحانیان زرتشتی، قدرت و حاکمیت پادشاهان ساسانی را تأیید کردند.
 (۴) موبدان با هدف داشتن سند و مدرک قابل استناد، اقدام به مکتوب کردن اوستای شفاهی کردند.
- ۲۰۸- «قالی بهارستان» و «قالی پازیریک» به ترتیب از آثار کدام سلسله‌های ایران باستان هستند؟
- (۱) ساسانیان - هخامنشیان (۲) هخامنشیان - اشکانیان (۳) سلوکیان - اشکانیان (۴) ساسانیان - سلوکیان

۲۰۹- کدام گزینه درباره‌ی «نقش‌برجسته‌های دوره‌ی هخامنشی» درست است؟

- (۱) این هنر در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید.
 (۲) از نظر فنی و هنری در سطح نقش‌برجسته‌های اشکانی و ساسانی نیستند.
 (۳) از نقش‌برجسته‌های بین‌النهرین و به ویژه نقش‌برجسته‌های آشوری، الهام و الگو گرفته‌اند.
 (۴) محتوا و مضمون اغلب این نقش‌ها، اعطای منصب شاهی از سوی اهوره‌مزدا به شاهان هخامنشی است.
- ۲۱۰- در دوران حکومت کدام پادشاه ساسانی، تعدادی از فیلسوفان یونانی بر اثر تنگ‌نظری امپراتور روم، به ایران پناهنده شدند؟
- (۱) اردشیر (۲) شاپور یکم (۳) شاپور دوم (۴) انوشیروان

زوج درس ۲

تاریخ (۴) (سوالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

- ۲۱۱- کدام گزینه، از مشهورترین آثار «تاریخ‌نگاری عصر صفوی» است؟
- (۱) روضه‌الصفاء (۲) تاریخ‌گزیده (۳) جامع‌التواریخ (۴) حبیب‌السیر
- ۲۱۲- نظریات فلسفی کدام متفکر، تا قرن‌ها به عنوان فلسفه‌ی رسمی کلیسای کاتولیک به شمار می‌رفت؟
- (۱) ابوعلی سینا (۲) افلاطون (۳) ابن‌رشد (۴) توماس آکویناس
- ۲۱۳- «چوپان بیگنی» در عهد صفوی به چه معنا بود و سکه‌های مسی دوره‌ی صفوی چه نام داشتند؟
- (۱) مالیاتی که دامداران می‌پرداختند - غازیکه
 (۲) مسئول جمع‌آوری مالیات دامداران - محمودی
 (۳) مالیاتی که دامداران می‌پرداختند - محمودی
 (۴) مسئول جمع‌آوری مالیات دامداران - غازیکه
- ۲۱۴- کدام موارد مربوط به ویژگی‌ها و رویدادهای «شهر قندهار» در دوره‌ی صفوی است؟
- الف) با توجه به موقعیت ممتاز اقتصادی و نظامی، پانزده بار محاصره و در فرصت‌هایی دست به دست می‌شد.
 ب) در زمان حکومت شاه عباس دوم به دست گورکانیان افتاد و در دوره‌ی شاه‌صفی بازپس گرفته شد.
 ج) از مراکز مهم نیروی دریایی ایران در عصر صفوی محسوب می‌شد.
 د) شورش منجر به سقوط صفویان، از این شهر آغاز شد.
 هـ) در دوره‌ی شاه تهماسب اول، مدتی پایتخت حکومت صفویه بود.
- (۱) «الف» - «ب» - «ه» (۲) «ج» - «د» - «ه» (۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «ج»

۲۱۵- در دوره‌ی صفوی، در فرش بافی ایران چه تغییری ایجاد شد؟

- (۱) برخورداری از ویژگی‌های جدید و نوآوری‌های متعدد، موجب پیدایش مکتب فرش‌بافی قزوین شد.
 (۲) ظرافت، خلاقیت و زیبایی مورد توجه بیشتر هنرمندان این رشته قرار گرفت.
 (۳) از حالت روستایی و عشایری خارج شد و به صورت یک صنعت ملی در آمد.
 (۴) با حمایت پادشاهان، فرش‌بافی به سودآورترین صنعت ایران در دوره‌ی صفوی تبدیل شد.
- ۲۱۶- کدام تحول زیر، در دوره‌ی سلطنت شاه عباس اول صفوی به وقوع پیوست؟
- (۱) ساخته شدن میدان نقش جهان (۲) بافته شدن فرش اردبیل
 (۳) نگارش کتاب تاریخی حبیب‌السیر (۴) پیدایش مکتب نگارگری قزوین

۲۱۷- اکتشافات جغرافیایی در عصر رنسانس، بر روابط پادشاهان و اشراف اروپایی چه تأثیری گذاشت؟

- ۱) درگیری دولت‌های اروپایی بر سر مستعمرات و تشکیل ارتش‌های ملی، شاهان را بیش از گذشته از اشراف زمین‌دار بی‌نیاز کرد.
- ۲) ذخیره‌ی فراوان طلا و نقره موجب افزایش بیش‌تر قدرت شاهان شد و آنان را بر اشرافیتی که تا آن زمان گردن‌فرازی می‌کرد، برتری بخشید.
- ۳) اشراف اروپایی توانستند با فروش برده‌های آفریقایی سود هنگفتی کسب کنند و موقعیت از دست‌رفته‌ی خود را در مقابل شاهان بازیابند.
- ۴) رونق اقتصاد و تجارت شهرهای اروپایی موجب افزایش اعتبار و منزلت اجتماعی اشراف زمین‌دار و وابستگی بیش‌تر شاهان به آنان شد.

۲۱۸- «خاندان مدیچی» که در اواخر قرون وسطی حامی جدی فرهنگ، ادب و هنر بود، در اواخر قرون وسطی بر کدام شهر ایتالیا حکومت می‌کرد؟

- ۱) جنوا
- ۲) ونیز
- ۳) پالمو
- ۴) فلورانس

۲۱۹- کدام گزینه، مربوط به شرایط ایران در سال‌های آغازین حکومت شاه تهماسب صفوی نیست؟

- ۱) سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند.
- ۲) اعضای حرمسرا در اداره‌ی امور حکومت دخالت می‌کردند.
- ۳) اژیکان از شرق به ایران هجوم آوردند.
- ۴) عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران حمله کردند.

۲۲۰- کدام موارد زیر، از اقدامات شارلمانی، پادشاه مشهور فرانک‌ها، در اروپا نیوده است؟

- الف) سلسله‌مراتبی از ارباب یا فئودال و باجگزار یا واسال به وجود آورد.
- ب) با جنگ‌های پی‌درپی، بخش اعظم اروپای غربی و مرکزی را تحت سلطه‌ی خود درآورد.
- ج) نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومس یا کنت را احیا کرد.
- د) برخلاف پدر و نیای خود، با پاپ متحد شد و از او در برابر دشمنان و رقیبانش پشتیبانی کرد.

- ۱) «الف» - «د»
- ۲) «ج» - «د»
- ۳) «الف» - «ب»
- ۴) «ب» - «ج»



DriQ.com

جغرافیا



۲۲۱- در کدام گزینه «مهم‌ترین راهکار جهت بهبود حمل و نقل شهری» به درستی بیان شده است؟

- ۱) گسترش منطقه‌ی طرح ترافیک و افزایش جریمه
- ۲) گسترش حمل و نقل عمومی
- ۳) جلوگیری از ورود خودروهای دودزا به مرکز شهر
- ۴) افزایش احداث بزرگراه و کم شدن آلاینده‌ی بنزین

۲۲۲- در کدام کشورهای اروپایی، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است؟

- ۱) فرانسه - سوئد
- ۲) هلند - دانمارک
- ۳) نروژ - آلمان
- ۴) ایتالیا - اسپانیا

۲۲۳- با توجه به شکل، اگر ساعت در شهر سنت‌جان کانادا ۴ صبح و همزمان در بمبئی هند ۱۵:۳۰ باشد، کدام گزینه اختلاف درجه‌ی این دو شهر

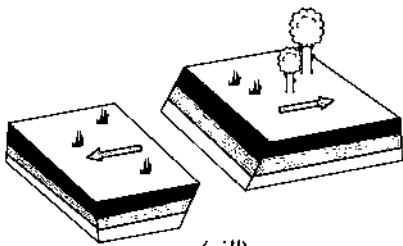
را به درستی نشان می‌دهد؟

								۱۷۲/۵ (۱)
								۱۴۲/۵ (۲)
								۱۷۰ (۳)
								۱۵۷/۵ (۴)

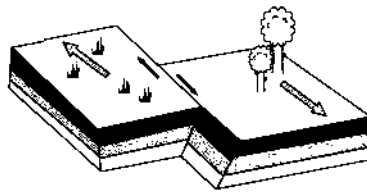
۲۲۴- کدام گزینه با توجه به نقشه‌ی زیر، ساعت شهر پاریس را به درستی نشان می‌دهد؟

								۶:۳۰ صبح (۱)
								۲۰:۳۰ شب (۲)
								۲۱:۳۰ شب (۳)
								۵:۳۰ صبح (۴)

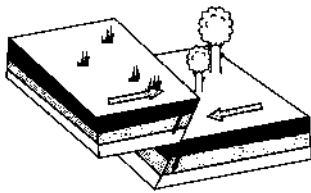
۲۲۵- کدام اشکال و مدل‌های زیر، به ترتیب جابه‌جایی «واگرا» و «همگرا» را نمایش می‌دهند؟



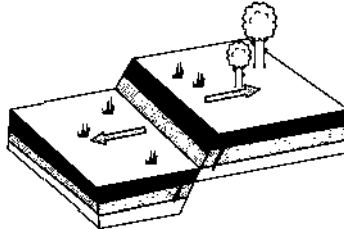
(الف)



(ب)



(ج)



(د)

(۴) ب - ج

(۳) د - الف

(۲) ب - الف

(۱) د - ج

۲۲۶- کدام گزینه زمان اتفاق «زمین‌لرزه» در یک منطقه را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) هنگامی که انرژی درون زمین بر اثر آب شدن صفحات درونی زمین آزاد می‌شود.
- (۲) وقتی صفحات روی هم بلغزند یا در کنار هم به سنگ‌ها برخورد و ایجاد صدا کنند.
- (۳) وقتی صفحات درون زمین به هم برخورد کنند و ایجاد صدا و شکستگی کنند.
- (۴) هنگامی که سنگ‌های پوسته‌ی زمین مقاومت خود را در برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند.

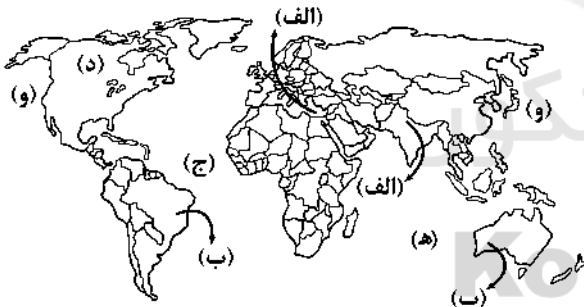
۲۲۷- کدام گسل نسبت به سایر گسل‌ها، تخریب و خسارات بیش‌تری را به بار می‌آورد؟

- (۱) پنهان
- (۲) واگرا
- (۳) همگرا
- (۴) آشکار

۲۲۸- در زمین‌لرزه‌ها جابه‌جایی زمین بر چه اساسی اندازه‌گیری می‌شود؟

- (۱) مرکالی - شدت
- (۲) ریشتر - بزرگی
- (۳) مرکالی - ریشتر
- (۴) بزرگی - شدت

۲۲۹- کدام گزینه براساس نقشه‌ی زیر، «مهم‌ترین مناطق زلزله‌خیز در جهان» را به درستی نشان می‌دهد؟



(۱) الف - ب - ه

(۲) ب - ج - و

(۳) الف - ج - و

(۴) ب - د - ه

۲۳۰- کدام گزینه علت اصلی لرزه‌خیزی شمال کشور ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) همگرایی صفحه‌ی اقیانوس آرام و برخورد با صفحه‌ی اوراسیا - هند
- (۲) همگرایی صفحات عربستان مقابل آلپ - هیمالیا
- (۳) همگرایی صفحه‌ی اقیانوس آرام در آلپ - هیمالیا
- (۴) همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا)، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام عرض‌های جغرافیایی مجموعاً حدود ۴۶٪ شهرهای ایران را در خود جای داده‌اند؟

- (۱) ۳۰ تا ۴۰ درجه
- (۲) ۲۵ تا ۳۵ درجه
- (۳) ۲۵ تا ۴۰ درجه
- (۴) ۳۵ تا ۴۰ درجه

۲۳۲- کدام شهرهای ایران به ترتیب به شکل «شعاعی» و «شطرنجی» هستند؟

- (۱) همدان - شیراز
- (۲) بندرعباس - شیراز
- (۳) بندرعباس - اصفهان
- (۴) همدان - اصفهان

۲۳۳- کدام شهرهای ایران در سال ۱۳۸۵ جزء کلان‌شهرها بودند؟

- (۱) قم - کرج (۲) اهواز - شیراز (۳) اهواز - اصفهان (۴) شیراز - تبریز

۲۳۴- شهرهای ذکرشده در کدام گزینه به ترتیب دارای نقش‌های زیر هستند؟

- (الف) نقش نظامی (ب) نقش صنعتی (ج) نقش دانشگاهی
(۱) الف: آبادان ب: یزد ج: اصفهان
(۲) الف: بندرعباس ب: اصفهان ج: تهران
(۳) الف: دزفول ب: کرمان ج: فارس
(۴) الف: پیرانشهر ب: اراک ج: تبریز

۲۳۵- کدام گزینه در مورد «وضعیت و تولیدات عشایر در ایران» به درستی بیان شده است؟

- (۱) جمعیت عشایر کم‌تر از ۲٪ جمعیت کشور است و ۲۰٪ تولید پروتئین مربوط به دام و ۲۵٪ واحد دامی دارند.
(۲) جمعیت عشایر ۲٪ جمعیت کشور است و حدود ۲۰٪ واحد دامی و ۲۵٪ تولید پروتئین مربوط به دام دارند.
(۳) جمعیت عشایر بیش از ۲٪ جمعیت کشور است و حدود ۲۵٪ واحد دامی و ۲۰٪ تولید پروتئین مربوط به دام دارند.
(۴) جمعیت عشایر بیش از ۲٪ جمعیت کشور است و حدود ۲۵٪ تولید پروتئین مربوط به دام ۲۰٪ واحد دامی دارند.

۲۳۶- در کدام گزینه تعریف «توسعه‌ی پایدار» به درستی بیان شده است؟

- (۱) شناخت توان‌های جغرافیایی و درک صحیح ظرفیت‌های محیطی
(۲) بهره‌گیری از توان‌های محیطی با هدف تأمین معاش در زندگی روزمره
(۳) تأمین نیازهای امروز، بدون کاستن از توانمندی‌های نسل آینده
(۴) توجه به ابعاد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها، برقراری عدالت اجتماعی و اقتصادی برای نسل امروز

۲۳۷- کدام استان ایران، هم از تولیدکنندگان اصلی «پرتقال» و هم از تولیدکنندگان اصلی «خرما» به شمار می‌رود؟

- (۱) فارس (۲) کرمان (۳) یزد (۴) خراسان رضوی

۲۳۸- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در مورد «صنعت، معادن و گردشگری ایران» به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) موقعیت ریاضی کشورمان و گستردگی آن در طول جغرافیایی، باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.
(ب) امروزه کشور ایران با وجود بیش از ۷۰ نوع ماده‌ی معدنی، یکی از قدرتهای برتر معدنی جهان است.
(ج) بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور، خودروسازی است.
(د) در کشور ایران بیش از یک میلیون اثر باستانی و تاریخی وجود دارد.
(۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص - غ

۲۳۹- کدام گزینه مربوط به نوع گردشگری «ژئوتوریسم» است؟

- (۱) قومیت - فرهنگ - مراسم‌ها و گویش‌ها
(۲) تنوع گیاهان و جانوران - آثار باستانی
(۳) جاذبه‌ی تاریخی - آثار باستانی - خاستگاه تمدنی
(۴) وجود کوه‌های بلند - دشت‌های وسیع - سواحل گوناگون

۲۴۰- کدام استان‌های ایران دارای بیش‌ترین شاغلان بخش معدن در کشور هستند؟

- (۱) فارس - سمنان - خراسان جنوبی
(۲) یزد - کرمان - اصفهان
(۳) هرمزگان - سیستان و بلوچستان - کرمان
(۴) اصفهان - سمنان - خراسان جنوبی

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سزالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع نواحی سیاسی است؟

- (الف) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد.
(ب) چند کشور که تحت اداره‌ی یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.
(ج) یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است.
(۱) فراملی - ویژه - فراملی - ملی (۲) ملی - فراملی - ملی
(۳) فراملی - ملی - ویژه
(۴) ملی - فراملی - فراملی - فراملی

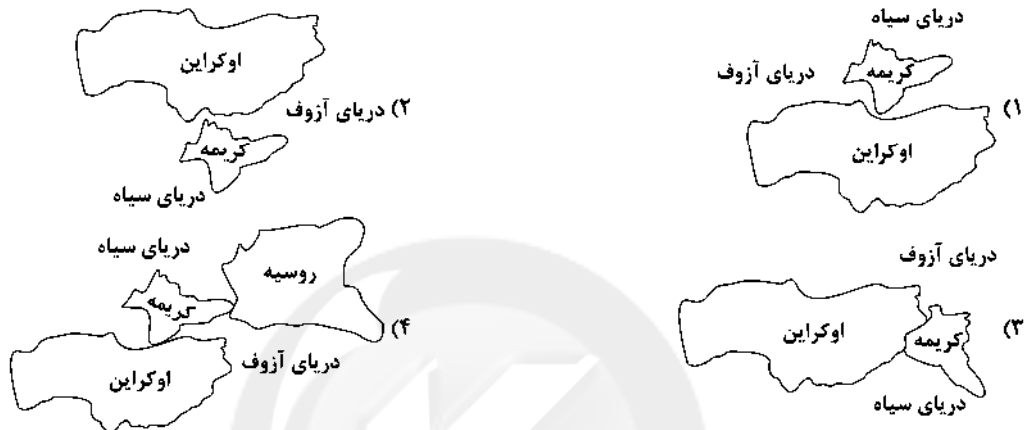
۲۴۲- در کدام قسمت آسیا با توجه به نقشه، بیشترین نواحی خودمختار جهان قرار دارند؟



- (۱) الف
(۲) ب
(۳) ج
(۴) د

403C

۲۴۳- کدام نقشه موقعیت جغرافیایی «شبه‌جزیره کریمه» را به درستی نشان می‌دهد؟



۲۴۴- کدام گزینه تعریف «آب داخلی» است؟

- (۱) آب‌های پشت خط مبنا به طرف دریا
(۲) آب‌های پشت خط مبنا به طرف ساحل

۲۴۵- در کدام گزینه بین کشورهای جهان «مرزهای غیرطبیعی» وجود دارد؟

- (۱) فرانسه و اسپانیا - انگلستان و فرانسه
(۲) ایران و عراق - ایران و افغانستان

۲۴۶- کدام کشور تا سال ۱۹۴۵ میلادی بر «شبه‌جزیره کره» سیطره داشت؟

- (۱) آمریکا (۲) روسیه (۳) چین (۴) ژاپن

۲۴۷- به کدام دلیل، «تالوگ» بهترین خط مرزی دریایی است؟

- (۱) هر دو ساحل را به یک اندازه جدا کرده است.
(۲) عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کرده است.
(۳) دو کشور دریایی را براساس این خط از هم جدا کرده‌اند.
(۴) هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

۲۴۸- کدام قسمت‌های جهان با توجه به نقشه به طور کامل نظام سیاسی فدرالی در جهان را دارا هستند؟



- (۱) و - ج
(۲) ه - ج
(۳) الف - د
(۴) ب - ه

۲۴۹- کدام بخش از قاره‌های جهان دارای مناطق «ژئوپلیتیکی» هستند؟

- (۱) غرب آسیا - اتحادیه اروپا
(۲) آمریکای شمالی - شمال استرالیا
(۳) اتحادیه اروپا - آمریکای مرکزی
(۴) غرب آسیا - شمال آفریقا

۲۵۰- کدام کشور، از پیشگامان نظام سیاسی «تک‌ساختی» در جهان است؟

- (۱) اسپانیا (۲) فرانسه (۳) انگلستان (۴) آلمان



جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۱- عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- خواست و اراده‌ی کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف معین
- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک
- قدرت به عنوان پدیده‌ی خنثی و فاقد معنا

- (۱) مدار مقبولیت - نظام سیاسی - مونارشی - جامعه‌شناسی تفهیمی تفسیری
- (۲) مدار مشروعیت - نظام سیاسی - آریستوکراسی - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۳) مدار مقبولیت - سیاست - مونارشی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی
- (۴) مدار مشروعیت - سیاست - الیگارشی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

۲۵۲- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

قدرت نرم	(ج)	(ب)
(الف)	فقط می‌توان از مقبولیت حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.	پارلمان هند

- (۱) موجب سلطه‌ی سیاسی و اقتصادی می‌شود - نظام‌هایی که در آن یک فرد براساس خواست و میل حاکم تصمیم می‌گیرد - لیبرال دموکراسی
- (۲) حوزه‌ی فرهنگ و رسانه - نظام‌هایی که در آن اکثریت مردم

در سرنوشت سیاسی خود تأثیرگذارند - قدرت نامشروع و عدم مقبولیت

- (۳) انقلاب‌های رنگین - نظام‌هایی که در آن اکثریت بر مبنای فضیلت تصمیم می‌گیرند - قدرت مشروع و دارای مقبولیت
- (۴) نفوذ فرهنگی در نظام آموزشی کشور - نظام‌هایی که در آن اقلیتی تصمیم‌گیرنده هستند - لیبرال دموکراسی

۲۵۳- عبارتهای زیر، به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- پدیده‌ی شهر فقط در اروپا وجود داشته است.
- تصمیم دادن نتایج مطالعه بر روی طبیعت

- از دست رفتن امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها

(۱) پرداختن به مطالعه‌ی جوامع غیراروپایی از منظر وبر - طبیعت نظمی جهان‌شمول دارد - اگر علوم اجتماعی برای مطالعه‌ی فرهنگ آن را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببینند.

(۲) عمومیت دادن نتایجی که از مطالعه‌ی جوامع غیرغربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر - طبیعت نظمی جهان‌شمول دارد - عدم توجه به معانی فرهنگ‌ها

(۳) پرداختن به مطالعه‌ی جوامع غربی و اروپایی از منظر وبر - قوانین طبیعت در مکان و زمانی خاص یکسان است - فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند.

(۴) عمومیت دادن نتایجی که از مطالعه‌ی جوامع غیرغربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر - جامعه نیز نظمی جهان‌شمول دارد - برای مطالعه‌ی فرهنگ آن را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببینند.

۲۵۴- عبارتهای زیر به ترتیب علت کدام گزینه هستند؟

- حذف مالکیت خصوصی

- طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی

- نابرابری‌های طبیعی به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند.

(۱) برقراری برابری اجتماعی - تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی - دولت وظیفه دارد در موضع نابرابری بکوشد.

(۲) ایجاد شرایط یکسان برای همگان - نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در ادامه یافتن آن - نابرابری اجتماعی مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرد.

(۳) برقراری عدالت اجتماعی - قشربندی اجتماعی پدیده‌ای است که در همه‌ی زمان‌ها و مکان‌ها بوده است - تغییر در آن امکان‌پذیر است.

(۴) انگیزه‌ی رقابت از بین می‌رود - نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه‌ی نابرابری‌های طبیعی نیستند - نقطه‌ی شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.

۲۵۵- هر کدام از عبارات زیر به ترتیب، با کدام مدل مرتبط است؟

- نقطه‌ی شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.

- به پهنای عدالت اجتماعی آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد.

- نمی‌تواند نابرابری اجتماعی میان افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف متولد می‌شوند را توضیح دهد.



۱) ج - ب - الف

۲) الف - ب - ج

۳) ج - الف - ب

۴) الف - ج - ب

403C

۲۵۶- در ارتباط با «جامعه‌شناسان انتقادی»، کدام گزینه نادرست است؟

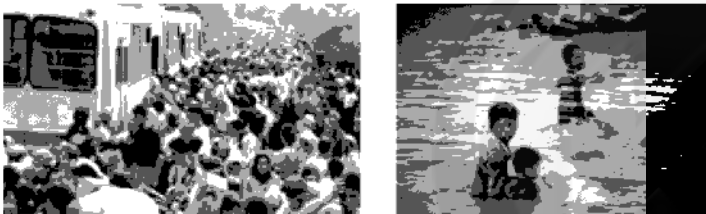
۱) بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند تا از سلطه‌ی چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری شود.

۲) معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان‌ها را زیر سلطه‌ی خود درمی‌آورند.

۳) جامعه‌شناسان انتقادی از ارائه‌ی معیارهایی برای ارزیابی وضعیت موجود و نقد و اصلاح آن ناتوانند.

۴) همانند جامعه‌شناسان تفهیمی - تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

۲۵۷- اشتراک تصاویر زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟



۱) از جمله سیاست‌های همانندسازی هویت، تأکید بر هویت‌های خرد، محلی و فردی است، وقتی بی‌ثباتی مطلوب دانسته می‌شود.

۲) سیاست هویتی محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و متمایز و توجه می‌کند و هویت ملی نامطلوب دانسته می‌شود.

۳) اساس الگوهای تنازع هویتی تشدید تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی و حتی از بین بردن یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی است.

۴) همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

۲۵۸- صحیح (ص) یا غلط بودن (غ) عبارات زیر را به ترتیب، کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

الف) برخی از پیدایش سیاست هویت به باز شدن جعبه‌ی پاندورا یاد می‌کنند که تشخیص و تمیز بدی‌ها و خوبی‌ها از یکدیگر ممکن نبود.

ب) در نسل‌کشی، دیگری، شری است که امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

ج) در مدل تکثرگرا بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف، و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود.

د) شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوهای تعارف در کنار دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد و به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - ص (۴) ص - غ - غ

۲۵۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

علت رشد و شکوفایی جهان اسلام	از چهره‌های سیاست هویت	(ج)
(ب)	(الف)	محصول دوران پسامدرن و به جای مدل همانندسازی

۱) پشتیبان برتری نژاد سفید و نژادگرایی (سازمان کوکلاس کلان) از گذشته تا به امروز در آمریکا - احترامی که اقوام مختلف در ایران برای یکدیگر قائل بودند - الگوی تعارف

۲) تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی درون بسیاری از جوامع صنعتی - مدل همانندسازی - مدل تکثرگرا

۳) تداوم و پیوستگی فرهنگی چینی‌ها در آمریکا - پیروی از الگوی تعارف - مدل تکثرگرا

۴) نسل‌کشی در کامبوج توسط خمرهای سرخ - پیروی از الگوی تعارف - تنازع هویت‌ها

۲۶۰- کدام گزینه در ارتباط با «پیامدهای جهانی شدن و توسعه‌ی ارتباطات بر فرهنگ و هویت» درست نیست؟

- (۱) فرهنگ‌ها دیگر ثابت و خالص نیستند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شده‌اند.
- (۲) زمینه‌ی شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است، که در آن نژادها درهم آمیخته‌اند.
- (۳) جنبش‌های زیست‌محیطی، سبک زندگی، اقلیت‌های قومی نمونه‌هایی از ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش هستند.
- (۴) بسیاری از جوامع و گروه‌ها به دفاع از هویتی که فرایند جهانی‌شدن برای آن‌ها در نظر گرفته است، برخاسته‌اند.

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- علت عبارت‌های زیر به ترتیب کدام گزینه است؟

- تدوین کتاب‌هایی درباره‌ی «خدمات متقابل اسلام و ایران» و «طارت»

- گسترده شدن افق‌های جدیدی برای اندیشمندان جهان غرب

- خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان

(۱) نقد آقای تصویری که شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی در بین جوامع اسلامی ایجاد می‌کردند - کاستی و بن‌بست‌های مادی - قدرت اقتصادی و فرهنگی غرب

(۲) شکل‌گیری هویت‌هایی در قالب عناوین قوم‌گرایانه، امت و ملت اسلامی - کاستی‌های مادی - قدرت اقتصادی و سیاسی غرب

(۳) نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد - حیات معنوی اسلام - قدرت سیاسی و نظامی غرب

(۴) تأیید هویت‌های ناسیونالیستی و قوم‌گرایانه - حیات معنوی اسلام - قدرت سیاسی و فرهنگی غرب

۲۶۲- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

- ابعاد تاریخی و جغرافیایی

- سرگذشت و سرنوشت مشترک

- اسلام

(ب)	(الف)	(ج)
هُدُود تاریخی هویت جامعه	قطب فرهنگی جدید	هویت سکولار

(۴) ج - الف - ب

(۳) ب - ج - الف

(۲) ج - ب - الف

(۱) الف - ب - ج

۲۶۳- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) انقلاب‌ها از مهم‌ترین تحولات در هر جهان اجتماعی محسوب می‌شوند.

(ب) هویت فرهنگی هر جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن شکل می‌گیرد.

(ج) تحولات هویتی در شعارهای انقلاب متبلور می‌شوند.

(د) جهان اسلام در جنگ‌های صلیبی، مهاجمان را درون خود هضم و جذب کرد.

(۴) ص - ص - ص - ص - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) غ - غ - ص - ص

۲۶۴- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام موضوع مرتبط است؟

- اقوام مختلف ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

- بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به خویش‌نهاد الهی و توحیدی بود.

- جهان اسلام هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند.

(۱) تحولات هویتی ایران در گذر زمان - تأثیر انقلاب اسلامی ایران بر هویت ایرانی - پیامد انقلاب اسلامی ایران برای جهان اسلام

(۲) هویت فرهنگی ایران - پیامدهای اقتصادی و سیاسی انقلاب اسلامی ایران - بُعد جغرافیایی هویت ایرانی

(۳) تحولات هویتی ایران در گذر زمان - بُعد جغرافیایی هویت جامعه‌ی ایران - بُعد تاریخی هویت جامعه‌ی ایران

(۴) هویت فرهنگی ایران - بُعد تاریخی هویت ایرانی - پیامد انقلاب اسلامی ایران برای جهان و ایران

۲۶۵- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- سرنوشت مشترک بشریت از دیدگاه نظریه‌پردازان غربی است.

- مسئله شدن حجاب در کشورهای اروپایی پیامد است.

- ملحق شدن ایران به جهان اسلام پیامد است.

(۱) سکولاریسم و دنیوی شدن - هویت جهان اسلام - عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام

(۲) تأمل و بازبینی بنیان‌های هویتی آن‌ها - مقاومت در برابر حجاب - بیداری اسلامی

(۳) سکولاریسم و دنیوی شدن - هویت معنوی - عقاید و ارزش‌های معنوی

(۴) تأمل و بازبینی بنیان‌های هویتی خود - مقابله با حجاب - شکل‌گیری قطب فرهنگی جدید

۲۶۶- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

پدیده‌ی نسل‌کشی	گسترش جهان اجتماعی	کاهش جمعیت
(ب)	(الف)	(ج)

۱) گسترش فرهنگ و معانی - حذف فیزیکی جمعیت - عدم بسط و تسلط جهان اجتماعی دیگر

۲) هدف فرهنگ اسلام - ابعاد هویتی جمعیت - شاخص و نشانه‌ی جوامع غیرغربی

۳) گسترش فرهنگ و معانی - ابعاد هویتی جمعیت - محدود شدن گستره‌ی جهان اجتماعی

۴) تحقق جهان اجتماعی توحیدی - حذف فیزیکی جمعیت - فروافتادن در چاله‌ی جمعیتی

۲۶۷- به ترتیب، ویژگی هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- تولید ملی ضعیف و شکننده

- شکل‌گیری هویت براساس اقتصاد

- احیای هویت اقتصاد ایران

۱) احساس رفاه بیش‌تر در کوتاه‌مدت - جنگ اقتصادی تمام عیار - پلشنه‌ی آشیل ایران اسلامی

۲) مستقیم و غیرمستقیم به نفت وابسته است - هویت جهان غرب - اقتصاد مقاومتی

۳) نوسانات زیاد در جامعه - پلشنه‌ی آشیل ایران اسلامی - اقتصاد مقاومتی

۴) مستقیم و غیرمستقیم به نفت وابسته است - هویت سرمایه‌داری - روزنه‌ی ورود استعمار به ایران

۲۶۸- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- ماهیت کمپانی هند شرقی بود و این کمپانی ابزاری برای مردم هند بود.

- کنش‌های اقتصادی بخشی از می‌باشد.

۱) اقتصادی و تجاری - هویت‌زایی - کنش‌های فردی

۲) فرهنگی و سیاسی - هویت‌زدایی - مؤلفه‌های اقتصادی

۳) اقتصادی و تجاری - هویت‌زدایی - کنش‌های اجتماعی

۴) غارت و چپاول - هویت‌زایی - کنش‌های فردی

۲۶۹- هر عبارت پیامد کدام موضوع است؟ (به ترتیب)

- کاهش جمعیت جهان اجتماعی

- محدود کردن درآمد نفتی کشور

- استفاده از علوم تجربی

۱) اختلاف در نهاد سیاست - تحریم سیاسی و آموزشی - جست‌وجوی سود از طریق بازار

۲) اختلال در نهاد خانواده - تحریم اقتصادی مالی - تضمین حداکثر سود

۳) اختلال در نهاد خانواده - تحریم نظامی و فرهنگی - ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی

۴) اختلال در نهاد اقتصاد - تحریم مالی و سیاسی - تضمین حداکثر سود

۲۷۰- تصاویر زیر به کدام گزینه اشاره دارند؟ (به ترتیب)



(ب)



(الف)



(ج)

۱) حذف فیزیکی اعراب یهود - ابعاد هویتی جمعیت - پلشنه‌ی آشیل ایران اسلامی

۲) نسل‌کشی - نهاد اقتصاد - اقتصاد مقاومتی

۳) اجرای طرح‌های توسعه‌طلبانه‌ی رژیم اشغالگر قدس - ابعاد ذهنی هویت - احیای اقتصاد ایران اسلامی

۴) تغییر ترکیب جمعیتی - ابعاد جمعیتی و اقتصادی هویت - اقتصاد مقاومتی

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد.

- اشتراک انقلاب اسلامی ایران و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

- رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

- بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز شده بود.

(۱) انقلاب مشروطه - انقلاب سیاسی - جنبش تنباکو - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح ساختار

(۲) جنبش عدالتخانه - جهت‌گیری ضداستعماری - مشکل عدالتخانه - انقلاب اسلامی ایران

(۳) انقلاب مشروطه - شکل‌گیری قطب جدید فرهنگی - اوج جنبش عدالتخانه - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار

(۴) جنبش عدالتخانه - عدم وابستگی به بلوک شرق و بلوک غرب - جریان عدالتخانه - انقلاب اسلامی ایران

۲۷۲- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه‌ی تاریخی
مقاومت منفی	(الف)	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	(ب)
تدوین رساله‌های جهادیه	(۲) ج - ب - الف	(ج)	جنبش تنباکو

(۴) ج - الف - ب

(۳) ب - ج - الف

(۲) ج - ب - الف

(۱) الف - ب - ج

۲۷۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با «تفاوت حرکت اجتماعی نخستین بیدارگران اسلامی با حرکت‌های اخیر بیداری اسلامی» صحیح است؟

(۱) نخستین بیدارگران اسلامی در جهان اسلام، اندیشمندانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح ساختار نظام سیاسی بودند - امروزه بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از سطح متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به نخبگان است.

(۲) نخستین بیدارگران در جهان اسلام عالمانی بودند که نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند - امروزه بیداری اسلامی حاصل نظامی است که فارغ از قدرت‌های قومی و قبیله‌ای بر مدار فقاقت و عدالت سازمان می‌یابند.

(۳) نخستین بیدارگران اسلامی در جهان اسلام، اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند - امروزه بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از سطح نخبگان به متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام است.

(۴) نخستین بیدارگران در جهان اسلام، اندیشمندان و عالمانی بودند که خطر غرب را بیش‌تر در سلطه‌گری و قدرت فرهنگی و اقتصادی آن می‌دیدند - امروزه بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از سطح نخبگان به متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام است.

۲۷۴- عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- روی آوردن به قراردادهای استعماری توسط دولتمردان قاجار

- فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار برد.

- شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی

(۱) اثرپذیری از دولت‌های استعماری - جنبش تنباکو - انقلاب اسلامی ایران

(۲) واجبات نظامیه - جنبش عدالتخانه - انقلاب‌های آزادی‌بخش

(۳) اثرپذیری از حرکت رقابت‌آمیز با عالمان - جنبش عدالتخانه - انقلاب اسلامی ایران

(۴) مقاومت منفی - جنبش تنباکو - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۲۷۵- عبارات زیر پیامد کدام گزینه می‌باشند؟ (به ترتیب)

- انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت

- نزاع و رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا

- بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید.

(۲) جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه - قدرت مشروع

(۱) جنبش عدالتخانه - جنبش تنباکو - قدرت اجتماعی

(۴) جنبش تنباکو - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - قدرت مقبول

(۳) جنبش عدالتخانه - در جریان انقلاب مشروطه - قدرت اجتماعی

۲۷۶- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
 (الف) انقلاب فرانسه با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.
 (ب) انقلاب اکتبر روسیه مانند دیگر انقلاب‌های اروپایی رویکرد چپ و سوسیالیستی داشت.
 (ج) جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدی بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.
 (د) شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، پیامد انقلاب اسلامی ایران است.

(۱) غ - غ - ص - غ
 (۲) ص - غ - ص - ص
 (۳) غ - ص - ص - ص
 (۴) ص - ص - غ - غ

۲۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با «پیامدهای انقلاب اسلامی ایران بر جهان غرب» صحیح نیست؟

(۱) بحران‌های عمیق معرفتی و معنوی جهان غرب فرصت بروز و ظهور یافتند و نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم شکل گرفت.
 (۲) این انقلاب که مستقل از ارزش‌ها و آرمان‌های جهان غرب شکل گرفت، شاهدهی گویا برای حضور تاریخ‌ساز فرهنگ‌های غیرغربی بود.
 (۳) در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های مدرن و به وجود آمدن رویکرد دینی در جوامع غربی مؤثر بود.
 (۴) باعث از دست رفتن اعتبار، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس شد.

۲۷۸- پیامد عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- ایجاد اختلافات فرقه‌ای و مذهبی از سوی جهان غرب
 - تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی
 - پیامدهای جهانی انقلاب اسلامی ایران

(۱) تضعیف جهان اسلام - اشباع خلأ معنوی فرهنگ غربی - ابطال نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما
 (۲) حمایت از اسلام امریکایی - مدیریت جنگ رسانه‌ای - ابطال نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما
 (۳) تضعیف جهان اسلام - سکمی اعتباریافته در جهان غرب - ابطال نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون
 (۴) تصویرسازی خشن و غیرعقلانی - مقابله‌ی نظامی و سیاسی - ابطال نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون

۲۷۹- کدام یک از گزینه‌های زیر با شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» مرتبط است؟

(۱) انقلاب اسلامی ایران با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد، بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود. این انقلاب از متن روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد و همه‌ی اقشار و گروه‌های جامعه را دربر می‌گرفت.
 (۲) انقلاب اسلامی ایران بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند و با هزینه‌ی نزدیک به صد سال تجربه‌ی تاریخی انجام می‌شد.
 (۳) انقلاب اسلامی ایران در رویارویی با رژیم شاه هیچ وابستگی‌ای به بلوک شرق نداشت، بلکه از آغاز جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضدمارکسیستی خود اعلان کرد.
 (۴) انقلاب اسلامی ایران از متن عقاید و باورهای اسلامی مردم و براساس آموزه‌های فقهی و هستی‌شناسی توحیدی شکل گرفت و به دنبال حکومت اسلامی بود.

۲۸۰- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را تکمیل می‌کند؟

انقلاب‌های آزادی‌بخش	انقلاب اسلامی ایران
(ب)	(الف)

(۱) برای حل مسائل و بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند - قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت.

(۲) یک انقلاب فراگیر مردمی بود که از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد - جهت‌گیری ضدصهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضدمارکسیستی داشتند.

(۳) هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد - در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند.

(۴) تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشتند - توانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه‌ی قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.



فلسفه و منطق



فلسفه دوازدهم

۲۸۱- شیخ اشراق از افلاطون با کدام لقب یاد می‌کرده است؟

- (۱) امام‌الحکمه (۲) حکیم فاضل (۳) شیخ یونانی (۴) حکیم اشراقی

۲۸۲- «الواج عمادی» از جمله آثار کدام شخص و در چه مورد است؟

- (۱) سهروردی - عرفان (۲) سهروردی - حکمت مشائی
(۳) سهروردی - حکمت اشراقی (۴) خواجه نصیرالدین طوسی - حکمت مشائی

۲۸۳- کاری که ابن‌سینا در وصف عالم درصدد انجام آن بود را سهروردی بر پایه‌ی چه چیزی انجام داد؟

- (۱) قاعدی امکان اشرف (۲) حقیقت نور و ظلمت
(۳) معنای دو وجهی کلمه‌ی اشراق (۴) جغرافیای عرفانی

۲۸۴- کدام مورد بیانگر هدف فیلسوف است؟

- (۱) اتصال به هستی (۲) دفاع از دین (۳) فهم جهان (۴) تبیین عقلانی

۲۸۵- دانش کلام در کدام‌یک از متفکران به فلسفه‌ی اسلامی نزدیک‌تر شده است؟

- (۱) فخر رازی (۲) شیخ مفید (۳) خواجه نصیرالدین طوسی (۴) عضالدین ایجی

۲۸۶- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

«گرچه برخیزد ز آب بحر موجی بی‌شمار / کثرت اندر موج باشد لیک آبی بیش نیست»

- (۱) آن‌چه باعث اختلاف اشیاء می‌شود همان است که باعث اشتراک آن‌هاست.
(۲) وجود، یک اصل واحد است که اختلاف موجودات نتیجه‌ی اختلاف مراتب در بین آن‌هاست.
(۳) ترکیب نیستی با هستی محال است، پس اختلاف هستی قوی با هستی ضعیف اختلاف مراتب در آن‌هاست.
(۴) مفهوم وجود مشترک معنوی است؛ یعنی درباره‌ی هر چیزی که به کار رود، معنای یکسانی دارد.

۲۸۷- با توجه به نظریه‌ی اصالت وجود، آثار و خواصی که از هر موجودی ظاهر می‌گردد، چیست؟

- (۱) ارتباط آن موجود با واجب‌الوجود (۲) دامنه یا حد وجودی او
(۳) فقر وجودی آن نسبت به واجب‌الوجود (۴) اصیل بودن یا اعتباری بودن وجود او

۲۸۸- مبنای اعتقاد به «امکان فقری» در ملاک نیازمندی معلول به علت است.

- (۱) اصالت وجود (۲) ذات امکانی اشیاء (۳) آیات قرآن (۴) اصل عقلانی علیت

۲۸۹- انسان در درک «صورت‌های ذهنی خود»، «اشیای خارجی» و «اراده‌ی خود» به ترتیب با چه نوع علمی سروکار دارد؟

- (۱) حضوری - حصولی - حضوری (۲) حصولی - حصولی - حضوری
(۳) حصولی - حصولی - حصولی (۴) حصولی - حضوری - حضوری

۲۹۰- اختلاف معنای واژه‌ی «نمی‌توانید» در دو عبارت «شما نمی‌توانید وارد کلاس شوید» و «شما نمی‌توانید یک پرتقال را پوست بکنید» نشان می‌دهد این واژه است.

- (۱) متواطی (۲) مشکک (۳) مشترک لفظی (۴) مشترک معنوی

منطق

۲۹۱- استدلالی که هدف آن کشف مجهول است، کدام است و هدف از جدل چیست؟

- (۱) قیاس - کشف حقیقت (۲) برهان - اقناع مخاطب
(۳) برهان - کشف حقیقت (۴) قیاس - ترغیب مخاطب به کاری

۲۹۲- رابطه‌ی میان دو مفهوم «شعر منطقی» و «شعر ادبی» کدام است؟

- (۱) تباین (۲) تساوی (۳) عام و خاص مطلق (۴) عام و خاص من‌وجه

403C

۲۹۲- راه پیدایش قضیه‌ی «هر کل از جزء خود بزرگ‌تر است»، کدام است و محتوای آن مناسب با کدام صناعت منطقی است؟
 (۱) حواس - برهان (۲) بداهت - برهان (۳) بداهت - خطابه (۴) دیدن - جدل

۲۹۴- منظور از «لم» در منطق کدام است و کدام صنعت منطقی، «شبه‌استدلال» است؟
 (۱) معلول - سفسطه (۲) علت - جدل (۳) علت - سفسطه (۴) معلول - جدل

۲۹۵- هرگاه انسان به دنبال رسیدن به یقین باشد، استفاده کند.

(۱) فقط می‌تواند از برهان (۲) می‌تواند از برهان یا جدل

(۳) ممکن است از برهان یا خطابه (۴) ممکن است از برهان یا خطابه یا جدل

۲۹۶- از میان صناعات خمس، در واقع یک است.

(۱) مغالطه - استدلال خیال‌انگیز (۲) خطابه - برهان (۳) سفسطه - شبه‌استدلال (۴) خطابه - استدلال خیال‌انگیز

۲۹۷- کدام عبارت در مورد «مغالطه» نادرست است؟

(۱) ظاهری استدلال‌گونه و برهانی دارد. (۲) همیشه ناشی از نادرستی مقدمات است.

(۳) می‌توان گرفتار آن نشد و بر آن توفیق یافت. (۴) ممکن است نتیجه‌ی درست و صحیح داشته باشد.

۲۹۸- درباره‌ی استدلال «کره از شیر به‌دست می‌آید، شیر برای سرماخوردگی مفید است؛ پس کره برای سرماخوردگی مفید است»، کدام گزینه درست است؟

(۱) صورت قیاس نادرست است. (۲) ضرب اول شکل اول است.

(۳) ماده‌ی استدلال اشکال دارد. (۴) فقط نتیجه‌ی قیاس نادرست است.

۲۹۹- چنانچه از دو مقدمه‌ی «اگر دانش‌آموزی درس بخواند موفق می‌شود» و «این دانش‌آموز موفق شده است»، نتیجه بگیریم «این دانش‌آموز درس خوانده است» دچار کدام مغالطه شده‌ایم؟

(۱) وضع تالی (۲) رفع تالی (۳) وضع مقدم (۴) رفع مقدم

۳۰۰- استدلال «خفاش پستاندار است. هیچ پستانداری پرواز نمی‌کند.» یک مغالطه است، زیرا

(۱) صورت و ماده‌ی درستی ندارد. (۲) صورت آن معتبر نیست.

(۳) ماده‌ی آن نادرست است. (۴) نتیجه‌ی آن نادرست است.

فلسفه یازدهم

۳۰۱- از نظر رواقیان خوشبختی‌ها نباید متانت و آرامش انسان را به هم بریزند، چون

(۱) فلسفه برای زندگی بافضیلت است. (۲) سرنوشت انسان تغییر نمی‌کند.

(۳) هیچ رویدادی چه خوب و چه بد اهمیتی ندارد. (۴) سعادت یعنی تسلیم شدن به قضای روزگار

۳۰۲- کدام گزینه از نظر افلوپتین از شعله‌های آتش الهی است؟

(۱) احد (۲) ماده (۳) روح (۴) طبیعت

۳۰۳- اساس فکری فیلسوفان هلنیستی کدام است؟

(۱) پرسش از بهترین زندگی و مرگ (۲) موضوع اخلاق و خوشبختی

(۳) مکتب‌های پژوهش محور متعدد (۴) آموزه‌های سه فیلسوف یونانی

۳۰۴- این جمله از سقراط که «ببینید، مردم آتن برای زندگی کردن به چه چیزهایی نیاز دارند!» الهام‌بخش مکتب بود.

(۱) کلیبی (۲) رواقی (۳) اپیکوری (۴) نو افلاطونی

۳۰۵- کدام گزینه درباره‌ی «کلیبان» نادرست است؟

(۱) همه نمی‌توانند به سعادت حقیقی دست یابند.

(۲) خوشبختی ارتباطی با آسایش، سلامتی و قدرت ندارد.

(۳) همت و نخواستن است که انسان را به سعادت میرساند.

(۴) نباید از هیچ اتفاقی نگران شد و از هیچ زنجی برآشت.

۳۰۶- «احد» در فلسفه‌ی افلوپتین به کدام یک از علت‌های چهارگانه‌ی ارسطو نزدیک است؟

(۱) فاعلی (۲) مادی (۳) صوری (۴) غایی

۳۰۷- براساس نظریه‌ی اعتدال اخلاقی ارسطو، کدام مکتب فلسفی، در حد اعتدال اخلاقی قرار دارد؟

- (۱) اپیکوریان (۲) رواقیان (۳) کلیبیان (۴) نوافلاطونیان

۳۰۸- کلیبیان معتقدند به نباید اهمیت داد چون

- (۱) سیاست - موافق طبیعت انسان نیست.
(۲) لذت‌های مادی - همراه درد و رنج است.
(۳) لذت‌های مادی - موقتی و زودگذر است.
(۴) سیاست - مستلزم عدم رعایت اعتدال است.

۳۰۹- تفکر کدام گزینه با بیت «در پس آینه طوطی صفتم داشته‌اند / آن‌چه استاد ازل گفت بگو می‌گویم» هم‌خوانی دارد؟

- (۱) کلیبیان (۲) رواقیان (۳) اپیکوریان (۴) نوافلاطونیان

۳۱۰- در مورد جریان‌های فلسفی پس از ارسطو در دوره‌ی هلنی می‌توان گفت

- (۱) همه استدلالی و به نوعی وام‌دار ارسطو بودند.
(۲) تأثیر سقراط بیش از افلاطون و ارسطو بر آن‌ها مشهود است.
(۳) همه موافق با افلاطون بودند، اما این موافقت در تفکر افلوپین به اوج خود رسید.
(۴) هریک متأثر از جریان فکری قبلی خود بودند؛ به‌جز رواقیان که تنها تحت تأثیر افلاطون بودند.



DriQ.com

روان‌شناسی

۳۱۱- در کدام گزینه، نقش عامل روانی با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) امیر به دلیل کم‌کاری تیروئید، خیلی زود عصبانی می‌شود.
(۲) سارا به دلیل تعارض شدید برای تصمیم‌گیری در مورد ازدواج، دچار سردرد و میگرن شده است.
(۳) آقای لطفی در اثر ابتلا به سرطان، دچار ناامیدی شده است.
(۴) افسردگی، رضا به دلیل داشتن بیماری کم‌خونی است.

۳۱۲- خانم رفیعی و آقای محسنی به ترتیب در پرسش‌نامه‌ی سبک زندگی نمرات ۳۸ و ۶۹ را کسب کرده‌اند. به ترتیب این افراد در چه مرحله‌ای از فشار روانی قرار دارند؟

- (۱) آسیب‌پذیری در برابر فشار روانی - نیاز به مراقبت‌های ویژه
(۲) جداً آسیب‌پذیر - نیاز به مراقبت‌های ویژه
(۳) آسیب‌پذیری در برابر فشار روانی - جداً آسیب‌پذیر
(۴) نیاز به مراقبت‌های ویژه - جداً آسیب‌پذیر

۳۱۳- فاطمه پس از کسب نمره‌ی پایین در امتحان شیمی، دیگر توجه کالی به مطالعه‌ی سایر دروس خود ندارد، ساعات طولانی گریه می‌کند و از معلم خود خشمگین است، به ترتیب واکنش‌های فاطمه به فشار روانی کدام است؟

- (۱) شناختی - علائم رفتاری - هیجان
(۲) شناختی - هیجان - علائم رفتاری
(۳) هیجان - علائم رفتاری - شناختی
(۴) علائم رفتاری - شناختی - هیجان

۳۱۴- سهیل برای غلبه بر استرس امتحان، جمله‌ی «من تلاش کردم، پس موفق می‌شوم» را با خود تکرار می‌کند. امیر نیز برای غلبه بر فشار روانی ناشی از کار سخت سعی می‌کند خوراکی‌هایی بخورد که استرس او را کاهش دهند و ارزش غذایی داشته باشند، به ترتیب سهیل و امیر از کدام روش‌های مقابله‌ی سازگارانه استفاده کرده‌اند؟

- (۱) بلندمدت - بلندمدت (۲) کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت (۳) بلندمدت - کوتاه‌مدت (۴) کوتاه‌مدت - بلندمدت

۳۱۵- در اغلب مواقع، زمانی که فرد با یک موقعیت فشارآور روبه‌رو می‌شود، اولین سؤالی که از خود می‌پرسد، چیست؟

- (۱) آیا می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟
(۲) آیا می‌توانم فشار روانی را برطرف کنم؟
(۳) آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟

(۴) آیا می‌توانم از روش‌های قبلی کاهش فشار روانی در این موقعیت استفاده کنم؟

۳۱۶- کدام روش مقابله‌ی سازگارانه‌ی زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) شمردن اعداد یک تا صد
(۲) گفتن عبارت «بس است» برای مبارزه با افکار منفی
(۳) حل جدول به صورت روزانه و منظم
(۴) خواندن یک غزل عاشقانه از حافظ

۳۱۷- تعریف «روان‌شناسی سلامت» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) شاخه‌ای از روان‌پزشکی است که از یافته‌های این علم برای درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.
- ۲) شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای درمان بیماری‌های روانی بهره می‌برد.
- ۳) شاخه‌ای از روان‌پزشکی است که از یافته‌های این علم برای درمان بیماری‌های روانی بهره می‌برد.
- ۴) شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

۳۱۸- به مجموعه الگوهای و که معمولاً در زندگی روزمره از آن‌ها استفاده می‌شود، Life style می‌گویند.

- ۱) رفتاری - جسمانی ۲) رفتاری - شناختی ۳) جسمانی - شناختی ۴) هیجانی - شناختی

۳۱۹- کدام فشار روانی زیر با بقیه متفاوت است؟

- ۱) طاقت‌فرسا پنداشتن تحمل ترافیک
- ۲) از دست دادن تمرکز در هنگام امتحان شیمی
- ۳) تحت فشار بودن وزنه‌بردار برای بلند کردن وزنه‌ای سرنوشت‌ساز
- ۴) دلخوری از بیمار بستری در بیمارستان

۳۲۰- مقابله‌های «سازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه» به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) مشورت - منفعل بودن - شوخی کردن - منتظر اتفاق خارق‌العاده بودن
- ۲) مصرف قرص آرام‌بخش - منفعل بودن - مشورت - شوخی کردن
- ۳) شوخی کردن - رفتار تکانشی بدون تأمل - منتظر اتفاق خارق‌العاده بودن - استفاده از مهارت حل مسئله
- ۴) رفتار تکانشی بدون تأمل - استفاده از مهارت حل مسئله - مشورت - مصرف قرص آرام‌بخش



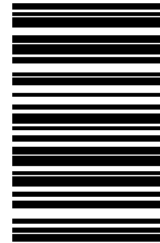
دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۹۷/۱۲/۱۷



گزینه درسی را انتخاب کنید.



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روانشناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Ghaj_ir



آزمون‌های سراسر گاج

ویز استاران علمی	طراحان	دروس
ابوالفضل مزرعی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرتجات شجاعی - مهدی نظری	فارسی
سید مهدی میرفتحی - شاهر مرادیان منیژه خسروی - مختار حسامی	حسام حاج مؤمن	زبان عربی
بهاره سلیمی	مرتضی محسنی کبیر - محمد رضایی بقا امیررضا عمران پور - محمدعلی عبادتی	دین و زندگی
مریم پارسائیان	امید یعقوبی فرد	زبان انگلیسی
ندا فرهختی - پگاه افتخار سردابه آزاد	محمد یگانه	ریاضیات
الهام مقدادیان - میلاد اکبری مریم پارسائیان - نصیبه کلاتری	حمید جعفری دولابی	اقتصاد
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان فاطمه ساریختی	محمداسماعیل سلمان پور	تاریخ
محمداسماعیل سلمان پور سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان	محسن مصلاهی	جغرافیا
نصیبه کلاتری - سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - سارا صدری	مینا تاجیک	جامعه‌شناسی
عماد صفرزاد - مریم پارسائیان نصیبه کلاتری	سید حسام‌الدین جلالی	فلسفه
فاطمه ساریختی - مریم احمدزاده مریم پارسائیان - نصیبه کلاتری	نگار کاغذگران	روان‌شناسی



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

۰۲۱-۶۴۲۰ اطلاع رسانی و ثبت نام

www.gaj.ir نشانی اینترنتی



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

پرتامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویزاستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - درگس اسودی - فرهاد عبیدی

امور چاپ: عباس جعفری

۱۳ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: زندان فراموشی (اضافه‌ی تشبیهی)

نغمه‌ی حروف: تکرار صامت‌های «ن» (۷ بار)، «ر» (۷ بار)، «ز» (۵ بار) و «م» (۵ بار)

ایهام تناسب: عزیز: (۱- محبوب (معنی درست) ۲- فرمان‌روای مصر (معنی نادرست، متناسب با زندان و مصر)

تلمیح: اشاره به روایت حضرت یوسف (ع)

۱۴ ۱ پارادوکس: دریای آتش

ایهام تناسب: شور: هیجان (معنی درست)، نمکین (معنی نادرست، متناسب با نمک)

کنایه: سرکش بودن: کنایه از طغیان کردن
بلندآوازه ساختن: کنایه از به شهرت رساندن**بررسی سایر ابیات:**

(۲) اسلوب معادله ندارد.

(۳) حسن تعلیل و جناس ندارد.

(۴) ایهام ندارد.

۱۵ ۲ ع. پاشایی: مترجم ماه نو و مرغان آواره از رابیندرانات تاگور

کوروش صفوی: مترجم دیوان غربی - شرقی از یوهان ولفگانگ گوته

نجف دریابندری: مترجم پیامبر و دیوانه از جبران خلیل جبران

سودابه پرتوی: مترجم پرنده‌ای به نام آذریاد از ریچارد باخ

۱۶ ۴ اشاره به آیین و مراسم‌های مذهبی و وجود مکانی با نام

آتشکده برای ستایش خداوند

۱۷ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): ضرورت بر جای

گذاشتن نام نیک

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نیکنامی در گرو احترام به نیک‌نامان است.

(۳) بی‌اعتباری نام و ننگ در عشق / تقابل عشق و زهد

(۴) خود آتھامی

۱۸ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): ظلم، ظالم را از

بین می‌برد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت نرمی برای مقابله با ظلم

(۲) تسلیم در برابر ظلم باعث جرأت بیش‌تر ظالم می‌شود.

(۳) پیری ظالم اثری در ظلم او ندارد. / تغییرناپذیری سرشت بد

۱۹ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): نکوهش ناامیدی و

دعوت به تلاش و تکاپو

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲ و ۳) ناکامی شاعر، با وجود طراوت فصل بهار

(۴) ناپایداری دنیا

۲۰ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): ضرورت

سنجیده سخن گفتن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) افشاگری عشق

(۲) عشق موجب کمال است. / تقابل عشق و آسایش

(۴) تسلیم عاشقانه / نشاط‌آور بودن غم عشق

فارسی**۱ ۱**

معنی درست واژه‌ها: یغور: بستبر، درشت و بدشکل / موالات: دوستی، یاری کردن، پیروی کردن / طاق: فرد، یکتا، بی‌همتا؛ سقف؛ سازه‌ای منحنی که زیرپل یا روی دروازه، رواق و مانند آن‌ها می‌سازند؛ در معنای مجازی، بخش قوسی هر چیز مانند ایرو، محراب، ایوان و کمان؛ ایوان سقف‌دار، رواق / اندیشه: بدگمانی، اندوه، ترس، اضطراب، فکر / ذها: زیرکی و هوش

۱ ۲

معنی درست واژه‌ها: حمایل: نگاه‌دارنده، محافظ (حمایل کردن: محافظ قرار دادن چیزی برای چیز دیگر) / گربت: غم، اندوه؛ (گربت جور: اندوه حاصل از ظلم و ستم) / وقیعت: سرزنش، بدگویی / کذا: این چنین، چنین

۳ ۴

معنی درست واژه: عصیان: نافرمانی، گناه و معصیت

۳ ۴

املائی درست واژه‌ها: مهمل: بیهوده (محمل: کجاوه) /

گذاردن: رها کردن (گزاردن: به‌جا آوردن، ادا کردن)

۴ ۵

املائی درست واژه: ثقت: اعتماد کردن

۱ ۶

شناسه‌ی «ند» از پایان فعل «گرفت» حذف شده است.

۴ ۷

چگونه‌ای: چگونه (مسند) + ای (فعل اسنادی)

در سایر گزینه‌ها واژه‌ی «چگونه» قید است.

۲ ۸

ترکیب وصفی: این زبان / دل بی‌آرزو / این آتش / آتش بی‌دود /

شمع ناحق‌کشته (۵ ترکیب)

ترکیب اضافی: برگریزان حواس / ابار ممت / دل‌آزادگان / ترک احسان /

دل ... خویش / رتبه‌ی ... آتش / شهبستان رضا / تیغ زبان / زبان شکوه (۹

ترکیب)

۲ ۹

«واو» در شعر اول از نوع «واو ربط» و در شعر دوم از نوع

«واو عطف» است.

۲ ۱۰

رهد: فعل مضارع ساده (ره: بن مضارع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) زستم: فعل ماضی ساده (رست: بن ماضی)

(۳) رستن: مصدر

(۴) شو: فعل امر (شو: بن مضارع از مصدر «شدن») / بروید: فعل مضارع

الترامی (روی: بن مضارع از مصدر زستن و رویدن)

۳ ۱۱

استعاره (بیت «ج»): نسبت دادن گریبان و چاک زدن آن به

گل و نیز، نسبت دادن «آگاهی» به گل، تشخیص است.

ایهام تناسب (بیت «پ»): شیرین (در مصراع اول و دوم) ۱- دل‌پذیر (معنی

درست) ۲- معشوقه‌ی خسروپرویز (معنی نادرست، متناسب با شکر و فرهاد) /

شکر: ۱- ماده‌ی شیرین خوراکی (معنی درست) ۲- معشوقه‌ی خسروپرویز و

هووی شیرین (معنی نادرست، متناسب با شیرین و فرهاد)

تضاد (بیت «الف»): آمدن ≠ نیامدن

واج‌آرایی (بیت «د»): تکرار صامت «گ» (۴ بار)، «ر» (۷ بار) و «د» (۶ بار)

تشبیه (بیت «ه»): نخل قد (اضافه‌ی تشبیهی) / شاخ ایرو (اضافه‌ی تشبیهی)

۲ ۱۲

کنایه: نمک پاشیدن بر ریش (زخم): کنایه از افزودن درد کسی

حسن آمیزی: شکرخند / استعاره: این‌که شکرخند معشوق بر زخم عاشق نمک

پاشد، تشخیص و استعاره است. / حسن تعلیل: علت شوری اشک عاشق این

است که خنده‌ی شیرین معشوق بر زخم او نمک می‌پاشد.

زبان عربی (عمومی) | ۵

۴) بود که (اضافی است)، دچار شد (← دچار شده بود)، ناتوان (← معلول)، گشت (← او را گرداننده بود)، مشکلاتی که داشت (← مشکلاتش)، شگفت‌انگیز (← از شگفت‌انگیزهای)

۲۸) ۴) ترجمه کلمات مهم: سرور، بزرگ / لیتضربوا: باید بزنند / لم یتذهب: نرفت، نرفته؛ فعل مضارع که قبلش «لم» آمده، معادل ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی است. / رده: او را برگرداند، او را برگرداننده باشد / خائبا: ناامید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) برای این‌که بزنند (← باید بزنند؛ با توجه به سیاق جمله، «لیضربوا» فعل امر است، نه مضارع التزامی)، بود (← است)، نمی‌رفت (← نرفته، نرفته)، برگردد (← او را برگرداند، او را برگرداننده باشد)
۲) می‌زنند (← باید بزنند)، نمی‌رود (← نرفته، نرفته)
۳) بزنید (← بزنند؛ فعل غائب است، نه مخاطب.)

۲۹) ۱) ترجمه کلمات مهم: قد تعرض: در معرض قرار گرفته است؛ قد + فعل ماضی ← ماضی نقلی / توازن: تعادل، توازن / تعرضاً شدیداً: به شدت، شدیداً؛ مفعول مطلق بیانی است و به صورت قید ترجمه می‌شود. / الإكثار: زیاده‌روی / إنتاج: تولید / الملوثة: آلوده‌کننده؛ اسم فاعل از «تلویث» به معنای آلوده کردن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) گاهی در معرض قرار می‌گیرد (← در معرض قرار گرفته است؛ «قد» قبل از فعل ماضی آمده و ماضی نقلی ساخته، قبل از فعل مضارع نیامده که معنای «گاهی» بدهد)، ایجاد (← تولید)، آلوده در (← آلوده‌کننده)
۳) زیاد (← زیاده‌روی در)، قطعاً (← شدیداً، به شدت؛ مفعول مطلق تأکیدی نیست که به صورت قید «تأکید» ترجمه شود)، قرار می‌گیرد (← قرار گرفته است)

۴) ایجاد (← تولید)، در (قبل از «طبیعت» اضافی است)، در معرض اختلال شدیدی (← به شدت در معرض اختلال؛ «اختلال شدیدی» به صورت ترکیب وصفی ترجمه شده که نادرست است.)

۳۰) ۳) کارشناس (← کارشناسان؛ «خبراء» جمع مکتب «خبیر» است.)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) خودشان را تغییر دهند (← خودشان آن را تغییر دهند)
۲) سعی (← توانگری)
۴) ناراحت نمی‌شویم (← نباید ناراحت شویم؛ چون بعد از «لا»، حرکت آخر فعل مضارع تغییر کرده، فعل امر است)، یار (← با، همراه)

۳۲) ۴) می‌خورند (← تا بخورند؛ لکمی + مضارع = تا + مضارع التزامی)

۳۳) ۴) «أعراض» به معنای «آبروها» جمع مکتب «عرض» است.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) (جزام: کمربند) جمع مکشش «أحزمة» می‌شود.
۲) (أعتق: آزاد کرد) و (أطلق: آزاد کرد) مترادفانند، نه متضاد.
۳) (أطلع: مطلع شد، باخبر شد) فعل لازم است و با (أخبر: باخبر کرد) از مصدر «إخبار» که متعدی است، مترادف نیست.

۲۱) ۱) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): جاودانگی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) سرمستی همیشگی عاشق
۳) تقابل عشق و کام / وصال موجب فروکش کردن اشتیاق عاشق است.
۴) تقابل عشق با خوشی / توصیه به کسب غم عشق

۲۲) ۳) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): فروتنی موجب

کمال است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) فریب نرم‌خویی دشمن را نخوردن
۲) تقدیرگرایی و ناکامی
۴) تظاهر ستمگر به فروتنی، ابزار ستم کردن است.

۲۳) ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): دشمنی روزگار با

آزادگان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تسلیم و پاکبازی عاشقانه
۲) اظهار ارادت و بندگی موجب جلب نظر آزادگان است.
۳) کامیابی و ماندگاری آزادگان / توصیه به ترک تعلقات

۲۴) ۳) مضمون مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): طلب بخشش و

عنایت از خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) خود آتھامی
۲) اشک‌گناه‌کار، پاک‌کننده‌ی گناه و چارمساز است.
۴) حفظ آبروی دیگران، حفظ‌کننده‌ی آبروی انسان است.

۲۵) ۳) مضمون گزینه‌ی (۳): هراس عاشق از هجران

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: پاک‌بازی عاشقانه و نهراسیدن از مرگ

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص کن (۲۷ - ۲۶):

۲۶) ۲) ترجمه کلمات مهم: اذکروا: یاد کنید / اذ: آن‌گاه / اكنتم: بودید /

ألف بین: میان ... را پیوند داد / أصبحتم: شدید، گشتید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) به یاد بیاورید (← یاد کنید)، عدم ترجمه «بین» (← میان)، هستید (← شدید)
۳) دشمنی می‌کردید (← دشمن بودید)
۴) که (← پس، و)، با هم (اضافی است)، «بین» ترجمه نشده، آشنا کرد (← پیوند داد)

۲۷) ۳) ترجمه کلمات مهم: كان أصمیت: دچار شده بود؛ ماضی بعید /

سَلَّل: فلجی / صَبَّر: گردانند، گرداننده بود؛ فعل ماضی در جمله وصفیه‌ای که قبلش فعل ماضی آمده به صورت ماضی بعید نیز ترجمه می‌شود. / مَعَوْفاً: معلول / أصبَح: شد / أعاجیب: شگفت‌انگیزها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) فلج (← فلجی؛ نکره است)، و (← که)، گشته بود (← او را گرداننده بود)
۲) بود که (اضافی است)، دچار شد (← دچار شده بود)، کرد (← گردانند، گرداننده بود)، با همه (← با وجود)

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده
(۲۸ - ۳۸):

خوش بینی از مهم ترین شرط های موفقیت است و آن ضد بدبینی است. خوش بینی دیدن نیمه پُر لیوان زندگی است و بدبینی دیدن نیمه خالی اش است! خوش بین (به طور) مسلح شده به امیدواری با زندگی رویارو می شود، پس هم چون مؤمنان به خدا با ناامیدی می جنگد و از این رو در مشکلات، دنبال چیزی جز یک فرصت نمی گردد (در مشکلات فقط دنبال یک فرصت می گردد)؛ برخلاف بدبین که در هر فرصتی جز مشکلات را نمی بیند (در هر فرصتی، فقط مشکلات را می بیند)؛ از این رو در حکمتی عربی آمده است: از زمانه مان عیب می گیریم، در حالی که عیب در ماست!

پس انسان باید از دشواری ها فرصتی برای یاد گرفتن بسازد و باید از سخن گفتن با عبارت های ناامیدکننده خودداری کند، بلکه باید با عباراتی برآمده از امید سخن بگوید تا اهدافش را به خود نزدیک ببیند و راهش به سوی موفقیت گشوده شود!

۲۸ ۴ صفت خوش بین ها چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «با بدبین ها، با فعالیت هایی بر ضد آن ها می جنگند» متن گفته خوش بینی ضد بدبینی است و انسان خوش بین با ناامیدی می جنگد؛ اما نگفته خوش بین ها با بدبین ها می جنگند!

۲) «از نیمه کامل لیوان آب می نوشند» متن گفته انسان خوش بین نیمه پُر لیوان زندگی را می بیند، یعنی فرصت ها و امکانات موجود در زندگی را در نظر می گیرد که این ربطی به نوشیدن آب ندارد! ضمناً کسی نمی تواند از نیمه خالی لیوان آب بنوشد!

۳) «خودشان را جز با سلاح امید، مسلح نمی کنند» (خودشان را فقط با سلاح امید مسلح می کنند) متن گفته انسان خوش بین به طور مسلح شده به امیدواری با زندگی روبه رو می شود و با ناامیدی می جنگد، اما نگفته انسان خوش بین فقط این سلاح را دارد!

۴) «در هر رویدادی چیزی را می یابند که می توان از آن استفاده کرد» در متن آمده انسان خوش بین نیمه پُر زندگی را می بیند و در مشکلات فقط دنبال یک فرصت می گردد، از این جمله ها مفهوم همین گزینه برداشت می شود.

۳۹ ۳ منظور از این حکمت چیست؟ «از زمانه مان عیب می گیریم، در حالی که عیب در ماست» این حکمت یعنی عیب جویی ما از زمانه، به خاطر عیب های خود ماست؛ وگرنه زمانه خودش عیبی ندارد!

ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «زمانه قبل از عیب های ما معیوب است» این دقیقاً برخلاف حکمت مذکور است! زمانه بعد از عیب های ما به نظر ما معیوب می رسد!

۲) «عیب ما این است که از زمانه عیب می گیریم» حکمت مذکور نمی گوید عیب ما این است که از زمانه عیب می گیریم، بلکه می گوید دلیل عیب گیری ما از زمانه، عیب های خودمان است.

۳) «معیوب می پندارد زمانه معیوب است» این همان منظور از حکمت مذکور است، یعنی وقتی انسان خودش عیب دارد، زمانه را معیوب می پندارد!

۴) «عیب های زمانه، سبب عیب های ما می شوند» این هم آشکارا برخلاف حکمت مذکور است!

۲۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «کشاورز شروع کرد به راهی بیندیشد که از طریق آن بتواند از جوجه هایش مراقبت کند تا جفدها آن ها را بخورند» مورد سوم منطقی نیست!

۲) «کشاورز شروع کرد به دنبال راهی بگردد که از طریق آن بتواند جوجه هایش را حفظ کند تا جفدها به آن ها حمله نکنند» کاملاً درست است!

۳) «کشاورز شروع کرد از راهی نجات یابد که از طریق آن بتواند جوجه هایش را بخورد تا جفدها از آن ها تغذیه نکنند» هیچ موردی مناسب نیست!

۴) «کشاورز شروع کرد راهی را انتخاب کند که از طریق آن بتواند جوجه هایش را بکشد تا جفدها به سوی آن ها برگردند» موارد دوم و سوم متناسب نیستند!

۲۵ ۲ ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «اندوهگین همان دچار شده به غم های شدید و دردآور است»

۲) «عجوز فقط مردی بزرگسال است» نادرست است؛ چون «عجوز» می تواند زنی بزرگسال نیز باشد، پس محصر کردن این کلمه برای «مرد» نادرست است. به تأثیری که اسلوب حصر بر معنای جمله دارد دقت کنید!

۳) «کسی که توانایی اش بر سخن گفتن را از دست می دهد، لال می شود»

۴) «به کارگیری گشاده های کشاورزی (حشره کش ها) بیش تر از آن چه که لازم است، طبیعت را تهدید می کند»

۲۶ ۳ ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «توکل کنندگان باید فقط بر خدا توکل کنند» - «توکل فقط از دل است و از بدن نیست» آیه درباره توکل بر خداست، اما جمله دوم از خدا حرفی زده نشده است.

۲) «خدا را بسیار یاد کنید» - «یاد خدا دواي دل هاست» آیه به میزان و مقدار یاد کردن خدا اشاره می کند؛ اما جمله دوم به تأثیری که یاد کردن از خدا دارد (دواي دل ها) اشاره کرده است.

۳) «بزرگ ترین بلا قطع امید است» - «ناامیدی برادر مرگ است» این دو جمله هر دو بر شدت زین بار بودن ناامیدی اشاره دارند، پس نسبت به گزینه های دیگر، مفهومشان به هم نزدیک تر است.

۴) «هر چیزی با اتفاق کردن کم می شود، به جز علم» - «علم از تو پاسداری می کند و تو از مال پاسداری می کنی» جمله اول به اتفاق کردن از علم (آموزش دادن) تشویق می کند و می گوید هر چقدر هم از علم اتفاق کنی، کم نمی شود، اما جمله دوم علم را با مال مقایسه کرده؛ این دو مفهومشان به هم نزدیک نیست.

۲۷ ۳ ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «از رحمت خدا، جز قوم کافران ناامید نمی شوند» - «ناامیدی از خدا، از کفر ورزیدن به اوست» هر دو از ارتباط ناامید بودن با کفر سخن می گویند.

۲) «این آفرینش خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه آفریده اند؟!» - «در جهان چیزی، جز آفریده خدا، نمی بینیم!» هر دو می گویند همه چیز در جهان آفریده خداست. دقت کنید که منظور آیه از سوآلی که پرسیده این است که نمی توانید چیزی را نشان دهید که کسانی غیر از خدا آن را آفریده باشند.

۳) «آیا ندانستند که تنها خداست که توبه را از بندگانش می پذیرد؟!» - «کسی که از گناهش توبه می کند، مانند کسی است که گناهی ندارد» آیه می گوید این خداست که توبه را می پذیرد، اما جمله دوم به تأثیر توبه اشاره دارد و می گوید توبه، گناه را پاک می کند! این دو مفهومشان یکی نیست.

۴) «هر کس می خواهد قوی ترین مردم باشد، باید بر خدا توکل کند» - «بزرگ ترین قدرت ها از جانب خداست» هر دو می گویند قدرتی که انسان از سوی خدا می گیرد، بالاترین قدرت هاست.

۴۰ ۱ [گزینه] نادرست را براساس متن مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «اهداف ما راهمان را برای رسیدن به موفقیت در زندگی می‌گشایند» با توجه به آخر متن، اهداف ما خودشان راه رسیدن به موفقیت را باز نمی‌کنند، بلکه این امید است که اهداف ما را نزدیک نشان می‌دهد و راه موفقیت را می‌گشاید. پس این گزینه براساس متن، نادرست است.
- (۲) «ناامیدی انسان را از اهداف خود در زندگی دور می‌کند» براساس متن، امید باعث می‌شود انسان اهدافش را به خود نزدیک ببیند، از این عبارت چنین نتیجه گرفته می‌شود که ناامیدی اهداف انسان را دور نشان می‌دهد!
- (۳) «در هر مصیبتی اندرزی هست که بر فهم ما از زندگی می‌افزاید» متن گفته ما باید از دشواری‌ها فرصتی برای یادگیری بسازیم. پس هر دشواری و مصیبتی پند و اندرزی برای ما به همراه دارد
- (۴) «زبان ما بر آن‌چه که در زندگی به دست می‌آوریم اثر می‌گذارد» قسمت آخر متن دقیقاً از تأثیر کلام انسان بر تحقق اهداف و موفقیتش حرف زده است.

۴۱ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «امید به آینده از ایمان به خداوند است» در متن آمده است که انسان خوش‌بین هم‌چون مؤمنان به خدا به جنگ ناامیدی می‌رود (به معنای مفعول مطلق نوعی در متن دقت کنید)، پس حتماً مؤمنان به خدا، امیدوار هستند و با ناامیدی می‌جنگند! در نتیجه می‌توان گفت که امیدواری با ایمان به خدا به دست می‌آید.
- (۲) «غیر از خوش‌بینی شرطی برای موفقیت وجود ندارد» متن گفته خوش‌بینی از مهم‌ترین شرط‌های موفقیت است. نه این‌که غیر از آن شرط دیگری نیست.
- (۳) «امید پس از تحقق اهداف محقق می‌شود» براساس متن، دقیقاً برعکسش درست است! اهداف پس از امیدواری محقق می‌شوند!
- (۴) «سخن انسان همیشه از امید او برمی‌آید!» همیشه این‌طور نیست! زیرا متن گفته انسان باید از گفتن عبارات‌های ناامیدکننده خودداری کند؛ پس ممکن است سخن انسان از ناامیدی هم بربیاید!

۴۲ ۲ عبارت مذکور به طور کامل این‌گونه خوانده می‌شود: «عَلَيْهِ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِعِبَارَاتٍ مُنْبَغِيَةٍ عَنِ الْأَمَلِ لِشَاهِدِ أَهْدَافَهُ مَقْتَرِبَةً مِنْ نَفْسِهِ وَ يَنْفِيحَ طَرِيقَهُ إِلَى النَّجَاحِ!» در گزینه (۲)، «طریق» باید «طریق» باشد، زیرا (تَنْفِيحٌ: گشوده شود، باز شود) فعل لازم است و فقط فاعل می‌گیرد، پس «طریق» فاعل و مرفوع است، نه این‌که مفعول باشد تا منصوب شود.

۴۳ ۳ مستثنی منه (-) مستثنی؛ «مشاکل» بعد از «إِلَّا» آمده، پس مستثنی است، نه مستثنی منه.

■ گزینه صحیح را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۵۰ = ۴۴):

۴۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) لِلْمَلَائِكَةِ ← للمضارع الاتزامی؛ برای مالکیت نیست، زیرا بر سر فعل مضارع آمده و به معنای «تا» است که فعل را مضارع التزامی می‌کند.
- دقت کنید:** «لام» مالکیت بر سر اسم می‌آید.
- ترجمه: «در درس‌هایمان قطعاً کوشش می‌کنیم تا بهترین نتایج را کسب کنیم!»
- (۲) «لام» بر سر فعل مضارع در صیغه متکلم مع‌الغیر آمده و معنای «باید» می‌دهد، پس «لام» برای امر درست است.
- ترجمه: «هرگاه بخواهیم اهدافمان محقق شوند، باید بسیار بکوشیم!»

- (۳) للمضارع الإخباری ← للمضارع الاتزامی؛ «لام» بر سر مضارع آمده و معنای «برای این‌که، تا» می‌دهد، پس فعل مضارع بعدش التزامی می‌شود.
- ترجمه: «برای این‌که به اهدافتان دست یابید، باید بسیار تلاش کنید!»
- (۴) للتهي ← للأمر؛ لام بر سر مضارع آمده و معنای «باید» می‌دهد، پس برای «امر» است.

دقت کنید: حرف «لام» اصلاً برای نهي به کار نمی‌رود!

ترجمه: «تلاشگران تا رسیدن به اهداف خود باید صبر کنند!»

۴۵ ۳ می‌دانید که حرف «لا» بر سر فعل مضارع، می‌تواند برای نفی یا برای نهي باشد، مثلاً «لا تذهب» = نفی / «لا تذهب» = نرو + «لا تذهب» = نباید برویم = نهي. حالا باید ببینیم در کدام گزینه نمی‌تواند معنای نهي بدهد.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: «انسان بنده نیکی کردن است، پس نیکی کردن را ترک نمی‌کنیم / نباید ترک کنیم» هر دو درست است.
- (۲) ترجمه: «عاقلاً درباره چیزی که نسبت به آن دانشی ندارد، حرف نمی‌زند / نباید حرف بزند» هر دو درست است.
- (۳) ترجمه: «هر کس به مردم رحم نکند / نباید به مردم رحم کند، خدا او را مجازات می‌کند» به صورت نهي درست نیست.
- دقت کنید:** وقتی «لا + مضارع» به عنوان فعل شرط می‌آید (مثل این‌جا)، قطعاً مضارع منفی است.
- (۴) ترجمه: «دیگران را از تجربه‌های مفید منع نمی‌کنی / منع نکن!» هر دو درست است.

۴۶ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تَصِيحٌ» ← یکی
(۲) «لَيْسَ» ← یکی
(۳) «كُنْتُ» ← یکی

دقت کنید: «أَيْتٌ» از حروف مشبهة بالفعل است و از افعال ناقصه نیست.

(۴) «يَكُونُ»، «لَيْسَ» ← دو تا

۴۷ ۲ در گزینه (۲)، در «لَمْ يَسَاعِدْ»، چون فعل مضارع بعد از «لَمْ» آمده، زمان فعل تبدیل به ماضی ساده یا ماضی نقلی به صورت منفی می‌شود (کمک نکرد، کمک نکرده است)، پس ماضی نقلی درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «كُنْتُ أَحْوَلُ» ← «كَانَ + مضارع» = ماضی استمراری (می‌کوشیدم)
(۳) «كَانَتْ حَضْرَتٌ» ← «كَانَ + ماضی» = ماضی بعید (حاضر شده بودند)
(۴) «كُنَّا قَدْ طَالَعْنَا» ← «كَانَ + قَدْ + ماضی» = ماضی بعید (مطالعه کرده بودیم)

۴۸ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) لعبة: مستثنی / شيئاً: مستثنی منه؛ خبر «ليس» و منصوب
ترجمه: زندگی چیزی نیست به‌جز یک بازی کوتاه!

(۲) إبليس: مستثنی / الملائكة: مستثنی منه؛ فاعل و مرفوع
ترجمه: فرشتگان روبه‌روی آدم سجده کردند به‌جز ابلیس!

(۳) وجه: مستثنی / كَلُّ شَيْءٍ: مستثنی منه؛ مبتدا و مرفوع
ترجمه: هر چیزی می‌میرد به‌جز ذات خدا!

دقت کنید: در ترکیب‌های اضافی مثل «كَلُّ شَيْءٍ»، این کلمه اول، یعنی مضاف است که مستثنی منه محسوب می‌شود.

(۴) الشرك: مستثنی / الذنوب: مستثنی منه؛ نائب فاعل و مرفوع

ترجمه: گناه‌ها نزد خدا آمرزیده می‌شوند به‌جز شرک به او!

دقت کنید: «تَنْفَرُ» فعل مجهول است.

۴۴ ۴ یکی از ابعاد عدالت، عدالت اقتصادی است که قرآن کریم تفاوت انسان دین‌دار و بی‌دین را در آن دانسته و فرموده است: «أَزَيْتَ الْأَذَى يُكْذِبُ بِالَّذِينَ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ: آیا دیدی کسی را که دین را تکذیب می‌کند و آن کسی است که یتیم را از خود می‌راند...»

۴۵ ۳ فرهنگ، روح معنوی حاکم بر جامعه و نشان‌دهنده‌ی هویت و شخصیت آن است. نوع اجزا و عناصر فرهنگی نشان‌دهنده‌ی درجه و میزان ارزشمندی و تعالی آن جامعه است. اعتقاد به خدا و یکتاپرستی، ایمان و اعتقاد به پیامبران الهی و اعتقاد به معاد و پابندی به آن، معیارهای اصلی در تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع است.

توجه: پابندی به احکام و دستورات الهی از معیارهای دیگر یک فرهنگ برتر است.

۴۶ ۴ در قرآن کریم اول شراب و سپس قمار ذکر شده است و قمار علاوه بر این که یک کار بی‌بهره است، پول و ثروت مردم را در مسیری که هیچ فایده‌ای برای جامعه ندارد به کار می‌گیرد. از طرف دیگر، این عمل میان برنده و بازنده، کینه و دشمنی به وجود می‌آورد. آیه‌ی ۲۱۹ سوره‌ی بقره می‌فرماید: «يَسْتَلُونَكَ عَنِ الْخُمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ...»: از تو درباره‌ی شراب و قمار می‌پرسند، بگو در آن دو گناهی بزرگ و منفعت‌هایی برای مردم است...»

۴۷ ۱ قرآن کریم می‌فرماید: «أَمْ مِّنْ أُنثَىٰ بُنِيَانَةٍ عَلَىٰ سَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهٖ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ: یا کسی که بنای خود را بر لبه‌ی پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟ و خداوند گروه ستمکاران (بیبادگران) را هدایت نمی‌کند.»

۴۸ ۲ هر کس که نگران عاقبت کار خود است به روشنی در می‌یابد که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد. در غیر این صورت، آینده‌ای غیر قابل اعتماد در انتظار اوست. خداوند در سوره‌ی توبه با هشدار دادن به این مطلب می‌فرماید: «أَفَقَدْ آسَسْنَا بُنْيَانَهُو عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ...: آیا آن کس که بنیاد [کار] خود را بر پایه‌ی تقوای الهی و خشنودی خدا نهاده، بهتر است؟ ...»

۴۹ ۴ رسول مکرم اسلام (ص) روزی به یارانش فرمود: «کسی که دوست دارد، نگاهش به چهره‌ی کسانی افتد که از آتش دوزخ در امان‌اند، به جویندگان علم بنگرد. سوگند به کسی که جان من در دست قدرت اوست، هر شاگردی که برای تحصیل علم (نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر)، رفت و آمد کند، در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک ساله‌ی عابد برای او منظور می‌گردد و برای هر قدمی که در این مسیر می‌نهد، شهر آبادی در بهشت برای او آماده می‌سازند و زمین نیز برای او طلب آموزش می‌کند.»

۶۰ ۳ یکی از دلایل تشکیل حکومت اسلامی، پذیرش ولایت الهی است: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ ۖ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ۖ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ» رسول خدا (ص) نه تنها همه را دعوت به علم‌آموزی کرد، بلکه آموختن علم را برای مردم واجب دانست و فرمود: «طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان فریضه (واجب) است»: «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ی عدالت‌محور بود، به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند. پیامبر به مردم می‌فرمود: «بهترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.» «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

۴۹ ۲ «تأکید بر وقوع فعل» با مفعول مطلق تأکیدی بیان می‌شود.
بررسی گزینه‌ها:

۱) «احتراماً» چون بعدش جمله وصفیه «يَعْلَمُهُمُ الْأَدَبُ» آمده، مفعول مطلق نوعی است.

دقت کنید: مفعول مطلق نوعی که با صفت می‌آید، صفتش ممکن است یک کلمه باشد یا یک جمله.

ترجمه: ما باید به فرزندانمان احترام بگذاریم «به گونه‌ای که به آن‌ها ادب بیاموزد»
۲) «ابتساماً» مفعول مطلق است که نه صفت دارد و نه مضاف‌إلیه، پس مفعول مطلق تأکیدی است که بر وقوع فعل تأکید می‌کند. دقت کنید که جمله «فتفرح من عملي» با حرف «فَ» از «ابتساماً» جدا شده، پس جمله وصفیه نیست.

ترجمه: در چهره‌ی مادرم حتماً لبخند می‌زنم، پس (بنابراین) از کارم خوشحال می‌شود! ۳) در این جمله اصلاً مفعول مطلق وجود ندارد! «ارتفاعاً» اسم «رَفَّ» است. ترجمه: بعضی ساختمان‌های مرتفع، ارتفاعی بیش‌تر از یک کوه دارند! ۴) «إِحْسَانٌ» چون به «مَنْ» (کسی که) اضافه شده، مفعول مطلق نوعی است. ترجمه: به مردم نیکی کن «مانند کسی که انتظار پاداش ندارد»

۵۰ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

۱) در این جمله دو «حمد» داریم که اولی اسم «یکون» است و دومی خبرش، پس هیچ یک مفعول مطلق نیست!

ترجمه: دوست دارم که ستایش من برای خدا، ستایش مؤمنان باشد! ۲) در این جمله سه «حمد» داریم: اولی اسم «لا»ی نفی جنس، دومی مفعول و سومی مستثنی، پس هیچ یک مفعول مطلق نیست!

ترجمه: هیچ ستایشی نیست که آن را ستایشی صادقانه برشماریم، به جز ستایشی برای خداوند!

۳) در این جمله پس از فعل (احمد: ستایش کن)، مصدر «حمد» آمده که با مضاف‌إلیه‌اش (العارفین) مفعول مطلق نوعی ساخته است.

ترجمه: خدا را در هر فرصتی ستایش کن، هم چون آگاهان از کوتاهی زندگی! ۴) «حمد» در این جمله مفعول برای «يَسْتَحِقُّ» است.

ترجمه: آیا مردم خداوند را که سزاوار ستایشی والاست، ستایش می‌کنند؟

دین و زندگی

۵۱ ۳ پیامبر (ص) می‌فرماید: «فاطمه پاره‌ای از تن من است، هر که او را بیازارد مرا آزرده است و هر کس مرا بیازارد، خدا را آزرده است (فرجام نهایی) و امیرالمؤمنین در نهج البلاغه می‌فرماید: «ای مردم! هشیار باشید که کمال دین‌داری دانش آموختن و عمل بر مبنای علم است.»

۵۲ ۴ با توسعه‌ی سرزمین‌های اسلامی و شکل‌گیری حکومت‌هایی که دیگر پیامبر و یارانش را اسوه و سرمشق خود قرار نمی‌دادند، بار دیگر برخی از رفتارهای جاهلی نسبت به زن پدیدار شد. حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس و بسیاری از حاکمانی که در سرزمین‌های اسلامی بودند، حرمسرا تشکیل دادند و زنان زیادی را به دربار خود آوردند و حقوق الهی آنان را نادیده گرفتند. با وجود این، موقعیت زن و خانواده در تمدن اسلامی بسیار برتر از موقعیت زن در اروپا و سایر مناطق جهان بود. زنان حق مالکیت و کار و تحصیل داشتند و آیات قرآن با تلقی درجه دوم بودن زن مبارزه کرد (رد سایر گزینه‌ها).

۵۳ ۱ زهره بن عبداللّه فرماندهی لشکر مسلمانان در پاسخ به رستم فرخ‌زاد، فرماندهی سپاه یزدگرد، آخرین پادشاه ساسانی می‌گوید: «ما نمی‌توانیم مثل شما باشیم. ما عقیده داریم که باید امر خداوند را در مورد همه‌ی طبقات رعایت کنیم. همه‌ی مردم از یک پدر و مادر آفریده شده‌اند و همه با هم برادر و برابری (برابری و برادری میان مردم) و امام رضا (ع) حدیثی مفصل در ارزش علم از پیامبر اکرم (ص) نقل می‌کند که قسمتی از آن چنین است «اگر آموختن دانش با هدف الهی همراه باشد، کار نیک (حسنه) تلقی می‌شود.»

۶۹ ۳ نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات نامشروع درونی و بیرونی انسان است. امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان عظیم است. در نتیجه، غیر خدا در چشم آنان کوچک است.»

وقتی انسان به چنین شناخت و ایمانی رسید، به طور طبیعی تسلیم خدا می‌شود و بندگی او را می‌پذیرد و در مقابل غیر خدا عزیز و تسلیم‌ناپذیر باقی می‌ماند. به همین جهت امیرالمؤمنین از ما می‌خواهد که «بنده‌ی کسی مثل خودت نباش زیرا خداوند تو را آزاده آفریده است.»؛ لذا عزت در مقابل غیر خدا، نتیجه و معلول پذیرش بندگی خداوند است.

۷۰ ۲ آیه‌ی «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا...» عزت را از آن خدا دانسته و او را سرچشمه‌ی آن معرفی می‌کند.

امام علی (ع) در قالب حدیث «أَنْتَ لَيْسَ لَاتَسْكُم...» انسان‌ها را به این نکته آگاه می‌سازد که بهای جان آن‌ها بهمت است و باید خود را به کم‌تر از آن بفروشند که اشاره به «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» از راه‌های تقویت عزت دارد.

۷۱ ۲ پیشوایان، با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط عزت‌مندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری ندهند؛ از آن جمله حضرت زینب (س) خواهر شجاع امام حسین (ع) است که پس از تحمل انبوه مصائب و سختی، که یکی از آن‌ها می‌تواند انسان را در هم شکنند، در پاسخ به جمله‌ی تحقیرآمیز عبیدالله بن زیاد، حاکم کوفه که گفت: «دیدید خدا چه بر سر خاندان شما آورد؟» با قدرت فرمود: «[در این واقعه] جز زیبایی ندیدم.»

امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان عظیم است. در نتیجه، غیر خدا در چشم آنان کوچک است.»

۷۲ ۲ قرآن کریم می‌فرماید: «لِيُذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةً وَ لَا يَزْهُقَ وَجْهَهُمْ قَنَرٌ وَ لَا ذِلَّةٌ...» برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، پاداشی نیک و چیزی فروزن‌تر است و بر چهره‌ی آنان غبار خواری و ذلت نمی‌نشیند و خداوند متعال در آیه‌ی: «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ...» و خداوند در آیه‌ی شریفه‌ی: «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَزَهُمُهُمْ ذِلَّةٌ...» آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه‌ی عمل خود می‌بینند...» اشاره به عادلانه بودن پاداش و کفر الهی دارد.

۷۳ ۴ پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب، مطرح می‌شود. طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

۷۴ ۱ پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند.»

۷۵ ۱ خداوند در آیه‌ی «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» آفرینش همسران و برقراری مودت و رحمت بین آن‌ها را نشانه‌ای برای کسانی که تفکر می‌کنند، دانسته است.

زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر، استعدادها و ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترکی دارند که با بهره‌گرفتن از آن ویژگی‌های فطری می‌توانند به آن هدف مشترک، یعنی قرب الهی و بهشت جاوید برسند.

۶۱ ۱ اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و فاصله‌ی طبقاتی است که سبب بی‌اعتمادی مردم می‌شود و مقابله با آن در راستای حرکت به سوی عدالت و قسط است.

۶۲ ۳ پیامبر اکرم (ص) آمد تا جامعه‌ی جاهلی آن زمان را متحول کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد. اولین آیاتی که بر رسول خدا (ص) نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره‌ی دانش و آموختن بود. رسول خدا (ص) در این باره می‌فرماید: «طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان فریضه (واجب) است.»

۶۳ ۲ همان‌طور که تفرقه و پراکندگی، به سرعت یک حکومت را از پای در می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، همبستگی اجتماعی، کشور را قوی‌تر می‌کند.

براساس فرمان خداوند، همه‌ی افراد جامعه‌ی اسلامی نسبت به یکدیگر مسئول‌اند و مانند سوارشدگان در یک کشتی‌اند. اگر گناهی در جامعه رواج پیدا کند، همه باید در برابر آن پاسخگو باشند. بنابراین، همه باید ناظر بر فعالیت‌های اجتماعی باشند و وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر (نظارت همگانی) را به درستی انجام دهند.

۶۴ ۴ نارااحتی دشمنان از عمل یا خوشحالی و شادی آنان از رفتار ما، می‌تواند یکی از معیارهای درستی و نادرستی عملکرد ما باشد و این موضوع اشاره به «افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی» از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبری دارد.

۶۵ ۲ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «لِيُذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةً...» برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، پاداشی نیک و چیزی فروزن‌تر است...» (لطف و فضل الهی به انسان‌های نیکوکار موجب افزایش پاداش است) (رد گزینده‌های (۳) و (۴)) و علت وجود غبار ذلت و نشستن آن بر چهره‌ی انسان کسب گناهان است. آن‌جا که قرآن می‌فرماید: «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَزَهُمُهُمْ ذِلَّةٌ...» و آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه‌ی عمل خود می‌بینند و بر چهره‌ی آنان غبار ذلت می‌نشیند.»

۶۶ ۳ امیرالمؤمنین علی (ع) در «عهدنامه‌ی مالک اشتر» حکیمانه و عادلانه مسئولیت کارگزاران حکومتی را بیان کرده است و درباره‌ی کسانی که از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، می‌فرماید: «ایشان را از خود دور کن، زیرا در نهایت مردم عیب‌هایی دارند و مدبر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن آن‌ها بکوشد.»

۶۷ ۲ هر انسانی در درون خود، گاه و بی‌گاه با تمایلات و خواسته‌هایی روبه‌رو می‌شود که پاسخ مثبت دادن به آن‌ها، عزت نفس را ضعیف می‌کند و انسان را به سوی خواری و ذلت سوق می‌دهد، پس تضعیف عزت نفس، نتیجه‌ی پاسخ مثبت دادن و پذیرفتن خواسته‌های نامشروع است.

نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات گاه و بی‌گاه است. انسانی که در این دوره‌ی سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده (نه این‌که آلوده نشده) و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است.

۶۸ ۱ مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. اگر همسران از این موضوع غافل باشند، به سرعت در محیط خانه از هم بیگانه می‌شوند و با پیش آمدن کوچک‌ترین تنش از هم جدا می‌شوند.

در هدف رشد اخلاقی و معنوی، پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند؛ سپس مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند و مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند.

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ اگر یاد بگیرید چطور از زبان بدن به درستی استفاده کنید،

ممکن است به شما کمک کند تا دوست شوید و [دوستانان را] حفظ کنید.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل در زمان حال ساده در بند شرط (در این مورد "learn") شرطی از نوع یک است و در بند جواب شرط به فعل آینده‌ی ساده (شکل ساده‌ی فعل + will) نیاز خواهیم داشت. البته در بند جواب شرط جملات شرطی نوع یک می‌توانیم به جای "will" از اکثر افعال وجهی مانند "might" نیز استفاده کنیم.

۷۷ ۲ اگر مقامات موافقت می‌کردند تا کلاس‌ها را کوچک‌تر کنند، ما

می‌توانستیم به هر دانش‌آموز توجه بیش‌تری کنیم.

توضیح: طبق مفهوم جمله در این جمله‌ی شرطی به "if" (اگر) نیاز داریم، نه "unless" (مگر این‌که).

دقت کنید: بعد از "agree" (موافقت کردن) فعل دوم به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود.

۷۸ ۱ اگر این قدر زیاد برای تبلیغات هزینه نمی‌کردیم، می‌توانستیم

کنترل کیفیت را بهبود ببخشیم.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل در زمان گذشته‌ی ساده در بند شرط (در این مورد "didn't spend") شرطی از نوع دو است و در بند جواب شرط به فعل آینده در گذشته‌ی ساده (شکل ساده‌ی فعل + would) نیاز خواهیم داشت.

دقت کنید: بعد از اکثر صفات (مانند "able" در این سؤال) فعل به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود.

۷۹ ۲ اگر ما می‌خواهیم طیف وسیع‌تری از مشتری‌ها را جذب کنیم،

برای تجارت ما ضروری است که خط تولیدمان را متنوع کنیم.

توضیح: بعد از اکثر صفات (مانند "necessary" در این سؤال) فعل به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود. در این رابطه به ساختار بسیار پرکاربرد زیر دقت کنید:

... + مصدر با to + (مفعول + for) + صفت + to be +

دقت کنید: بعد از فعل "want" (خواستن) نیز فعل دوم به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود.

۸۰ ۳ در جامعه‌ی مدرن، دانش به عنوان عامل اصلی در تولید

جایگزین عضله (نیروی بازو) و ثروت مادی شده است.

(۱) درخواست کردن، تقاضا کردن (۲) تولید کردن؛ به وجود آوردن

(۳) جایگزین کردن؛ جایگزین شدن (۴) مصرف کردن

۸۱ ۴ کودکان تا شش ماه [به صورت] رایگان سفر می‌کنند و تخفیف

ویژه‌ای قابل استفاده برای مسافرانی است که در اولین آخر هفته سفر می‌کنند.

(۱) ارزش؛ بها (۲) مثال، نمونه

(۳) کارکرد، عملکرد (۴) تخفیف

۸۲ ۳ این نمایشگاه در پی نشان دادن کیفیت و تنوع آثار معماری در

سرتاسر ایران به عموم است.

(۱) منبع (۲) خوش‌نویسی

(۳) تنوع؛ گوناگونی (۴) موقعیت، شرایط

۸۳ ۴ کارکنان بهداشتی ثبت‌شده همواره باید کارت‌های هویتی را

همراه داشته باشند که عکسشان را نشان می‌دهند.

(۱) اشاره؛ مرجع (۲) دستورالعمل، راهنما

(۳) یادآور، تذکر (۴) هویت

۸۴ ۳ **فناوردان** در طول سفر فضایی حجم و کارکرد عضلانی را در

نتیجه‌ی فقدان جاذبه از دست می‌دهند.

(۱) دانشمند (۲) مصرف‌کننده

(۳) فناورد (۴) ژنراتور

۸۵ ۲ روشنی یا تیرگی رنگ بر روی این‌که آیا می‌تواند حرارت و نور را

جذب کند یا بازتاب دهد تأثیر می‌گذارد.

(۱) بازتولید کردن (۲) بازتاب دادن، منعکس کردن

(۳) کاهش دادن؛ کاهش یافتن (۴) جایگزین کردن، جانشین کردن

۸۶ ۳ هیچ تردیدی وجود ندارد که نیروی باد و خورشید، منابع پاک،

کارآمد و تجدیدپذیر انرژی هستند، ولی همه از پروژه‌ی انرژی جایگزین در حیاط پشتی [خانه]شان استقبال نمی‌کنند.

(۱) جنبشی، حرکتی (۲) مکانیکی

(۳) قابل تجدید، تجدیدپذیر (۴) برقی، الکتریکی

۸۷ ۲ برخی دانشمندان باور دارند که آب به صورت یخ در مقادیر

فراوانی درست زیر سطح [سیاره] در نواحی گسترده‌ای از مریخ وجود دارد.

(۱) آسان، ساده (۲) گسترده؛ پهناور؛ وسیع؛ فراوان

(۳) عمیق، گود (۴) رایج؛ متداول

وقتی مردم ماقبل تاریخ آتش را کشف کردند، راهی برای به دست آوردن انرژی پیدا کردند، زیرا سوزاندن، گرما (حرارت) و نور را آزاد می‌کند. حدود یک میلیون سال بعد، موتور بخار اختراع شد و برای اولین بار مردم توانستند آن انرژی را مهار کنند و آن را به حرکت تبدیل کنند. امروزه انواع بسیار متفاوتی از موتورها وجود دارند که حمل و نقل و صنعت جهان را به حرکت درمی‌آورند. همه‌ی موتورها [برای] یک کارکرد (وظیفه) به کار می‌روند؛ استفاده کردن از انرژی‌ای که در سوختی مانند نفت یا زغال‌سنگ ذخیره شده است و تبدیل آن به جنبش (حرکت) برای راه انداختن دستگاه‌ها. قبل از این‌که موتورها اختراع شوند، کارهایی مانند ساختمان‌سازی و باربرداری به نیروی (توانایی) مردم و حیواناتشان وابسته بود. امروزه موتورها می‌توانند نیروی (قدرت) کافی برای بلند کردن سنگین‌ترین وزن‌ها و راه انداختن بزرگ‌ترین دستگاه‌ها را تولید کنند. قدرتمندترین موتور، موتور موشک است؛ آن می‌تواند یک فضاپیما را از کشش نیروی جاذبه‌ی زمین جدا کند و آن را [به سوی فضا] پرتاب کند.

۸۸ ۳

(۱) انجام دادن؛ اجرا کردن (۲) مصرف کردن

(۳) اختراع کردن؛ ابداع کردن (۴) کشف کردن

۸۹ ۲ **توضیح:** بعد از افعال وجهی (مانند "could" در این جمله)

فعل به صورت ساده (در این مورد "harness" و "turn") مورد استفاده قرار می‌گیرد.

دقت کنید: "energy" (انرژی) یک اسم غیرقابل شمارش است و در نتیجه ضمیر مناسب برای آن "it" است، نه "them". در انتهای جای خالی نیز طبق مفهوم جمله به اسم "movement" نیاز است.

۹۰ ۴ **توضیح:** با توجه به کاربرد مرجع ضمیر غیرانسان (energy)

پیش از جای خالی و فعل (شکل صحیح فعل "store") پس از آن، ضمیر موصولی حالت فاعلی برای غیرانسان دارد و در بین موارد موجود در گزینه‌ها تنها می‌توانیم از "which" استفاده کنیم.

دقت کنید: فعل "store" (ذخیره کردن، انبار کردن) جزء افعال متعدی است و چون مفعول آن (ضمیر "which" که به "energy" اشاره دارد) پیش از فعل قرار گرفته است، در جای خالی این فعل را به صورت مجهول (to be + p.p.) نیاز داریم.

۹۱) ۳

- (۱) مراقبت کردن از، مواظبت کردن از
- (۲) فرار کردن؛ دور شدن
- (۳) وابسته بودن به؛ متکی بودن به
- (۴) تشکیل دادن، ساختن

۹۲) ۱ توضیح: "largest" و "heaviest" هر دو جزء صفات عالی هستند و در نتیجه پیش از هر دوی آن‌ها به "the" نیاز است.
دقت کنید: "weight" (وزن) و "machine" (دستگاه) هر دو در این جا قابل شمارش می‌باشند و طبق مفهوم جمله به صورت جمع مدنظر هستند.

[آیا] می‌خواهید یک نگاه اجمالی به آینده‌ی مراقبت‌های درمانی بیندازید؟ به روش پیوند شبکه‌های متنوع افراد درگیر در مراقبت از بیماران، و [این‌که] چگونه این ارتباط جدید برای ارائه‌ی دارو به بیمار مورد استفاده قرار می‌گیرد نگاه کنید، صرف‌نظر از این‌که او (آقا یا خانم) ممکن است کجا باشد.

پزشکان آنلاین ارائه‌دهنده‌ی مشاوره براساس علائم استانداردسازی شده، مشهودترین نمونه [ی] آن هستند. با این وجود، به طور فزاینده‌ای، تشخیص از راه دور (پزشکی از راه دور) براساس داده‌های فیزیولوژیکی واقعی از بیمار واقعی خواهد بود. یک گروه از دانشگاه کنتاکی نشان داده‌اند که با استفاده از یک PDA (کمک داده‌های شخصی) آماده‌ی مصرف مانند پالم پیلوت به همراه یک تلفن همراه، انتقال نشانه‌های حیاتی بیمار از طریق تلفن کاملاً امکان‌پذیر است. با این نوع تجهیزات در یک بسته‌ی کمک‌های اولیه، بانگ درخواست [این‌که] آیا یک پزشک در خانه هست [یا نه] کاملاً می‌تواند چیزی (موضوعی) مربوط به گذشته باشد.

سایر گروه‌های فناوری پزشکی در حال کار کردن روی اجرای پزشکی از راه دور برای مراقبت‌های روستایی هستند. و حداقل یک تیم می‌خواهد پزشکی از راه دور را به عنوان وسیله‌ای برای واکنش به فاجعه؛ مخصوصاً پس از زلزله مورد استفاده قرار دهد. به طور کلی، این روند در راستای فراهم ساختن دسترسی جهانی به اطلاعات و تخصص پزشکی است.

اما یک مشکل وجود دارد. پهنای باند (حداکثر میزان اطلاعاتی که می‌توان فرستاد) عاملی محدودکننده برای انتقال تصاویر پزشکی پیچیده در سراسر جهان است؛ [در حالی‌که] سی‌تی‌اسکن یکی از بزرگ‌ترین مصرف‌کنندگان پهنای باند است. ماهواره‌های ارتباطی ممکن است قادر به مواجهه با نیازهای کوتاه‌مدت در طی حوادثی مانند زلزله‌ها، جنگ‌ها یا قحطی‌ها باشند. اما پزشکی هم به نسل دوم اینترنت و هم به نسل سوم تلفن‌های همراه برای آینده‌ی اطلاعات پزشکی گسترش یافته (توزیع شده) توجه می‌کند.

۹۳) ۴ اساس تشخیص از راه دور خواهد بود.

- (۱) علائم استانداردسازی شده از بیمار
- (۲) کمک داده‌های شخصی
- (۳) تصاویر پزشکی پیچیده‌ی منتقل شده
- (۴) داده‌های فیزیولوژیکی واقعی از بیمار

۹۴) ۴ تمام گزاره‌های زیر درست هستند جز این‌که

- (۱) در حال حاضر انتقال علائم حیاتی بیمار از طریق تلفن امکان‌پذیر است
- (۲) سیل در بین حوادث ذکر شده در متن نیست
- (۳) روند به کارگیری پزشکی از راه دور در راستای فراهم کردن دسترسی جهانی به داده‌های پزشکی است
- (۴) پزشکی از راه دور [در حال حاضر] توسط بسیاری از تیم‌های پزشکی به عنوان ابزاری برای واکنش به فاجعه مورد استفاده قرار می‌گیرد

۹۵) ۳ کلمه‌ی "problem" (مشکل) در پاراگراف چهارم به این واقعیت اشاره دارد که

- (۱) تلفن‌های همراه کافی برای توزیع اطلاعات پزشکی وجود ندارد
- (۲) سی‌تی‌اسکن‌ها یکی از بزرگ‌ترین مصرف‌کنندگان پهنای باند هستند
- (۳) پهنای باند برای منتقل کردن تصاویر پزشکی پیچیده در سراسر جهان کافی نیست
- (۴) ماهواره‌های مخابراتی تنها می‌توانند در طول بلافاصله از عهده‌ی نیازهای کوتاه‌مدت بر بیایند

۹۶) ۳ عنوان مناسب برای این متن ممکن است

- (۱) بهبود ارتباطات از راه دور
- (۲) پزشکی از راه دور به عنوان واکنش به فاجعه
- (۳) کاربرد پزشکی از راه دور؛ واقعیت‌ها و محدودیت‌ها
- (۴) تشخیص از راه دور؛ نه چندان هوشمند

در علم معنای کلمه‌ی «توضیح دادن» با هر گام تمدن در جست‌وجوی واقعیت متحمل [دگرگونی] می‌شود. علم نمی‌تواند واقعاً نیروی برق، مغناطیس و گرانش را توضیح دهد؛ تأثیرات آن‌ها می‌تواند اندازه‌گیری و پیش‌بینی شود، اما در مورد ذات آن‌ها برای دانشمندان معرک به نسبت [آگار] تیلس که [برای] اولین [بار] به خاصیت برق‌رسانی کهربا، صمغ قهوه‌ای مایل به زرد محکم (سفت) توجه کرد، [چیز] بیش‌تری شناخته شده نیست. اکثر فیزیکدانان معاصر این تصور را رد می‌کنند که بشر هرگز بتواند کشف کند [که] این نیروهای اسرارآمیز «حقیقتاً» چه هستند. برتراند راسل می‌گوید «نیروی برق، یک چیز مثل کلیسای جامع سنت پل نیست؛ آن روشی است که در آن چیزها عمل می‌کنند. هنگامی که ما بگوییم اشیاء وقتی که تحت تأثیر برق قرار می‌گیرند چگونه واکنش نشان می‌دهند و آن‌ها تحت چه شرایطی برق‌زده می‌شوند، ما همه [ی] آن چیزی] را که برای گفتن وجود دارد گفته‌ایم.»

تا همین اواخر دانشمندان چنین ایده‌ای را رد می‌کردند. به عنوان مثال ارسطو که علم طبیعی او برای دو هزار سال بر اندیشه‌ی غرب مسلط بود، اعتقاد داشت که بشر می‌تواند به وسیله‌ی استدلال از اصول بدیهی به فهم واقعیت برسد. مثلاً او احساس می‌کرد که این یک اصل بدیهی است که هر چیزی در جهان جایگاه مناسب خودش را دارد، بنابراین می‌توان استنباط کرد که اشیاء به زمین می‌افتند، زیرا آن جایی است که به آن تعلق دارند و دود بالا می‌رود، زیرا آن جایی است که به آن متعلق است. هدف علم ارسطو [این] بود که توضیح دهد چرا چیزها (وقایع) اتفاق می‌افتند. زمانی که گالیله شروع به تلاش برای توضیح چگونگی وقوع اتفاقات کرد و به این ترتیب روش آزمایش کنترل شده را که هم‌اکنون اساس تحقیقات علمی را شکل می‌دهد، ایجاد کرد، علم مدرن متولد شد.

۹۷) ۲ هدف آزمایش علمی کنترل شده

- (۱) توضیح دادن [این‌که] چرا چیزها (وقایع) اتفاق می‌افتند
- (۲) توضیح دادن [این‌که] چیزها (وقایع) چگونه اتفاق می‌افتند
- (۳) توصیف کردن اصول بدیهی
- (۴) حمایت کردن از علم ارسطویی

۱۰۴ ۱ نکته: اگر a_m و a_n دو جمله از یک دنباله حسابی باشند، آن‌گاه همواره:

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n}$$

چون الگو خطی است، پس دنباله‌ی حسابی است:

$$a_7 = 4 \Rightarrow d = \frac{a_5 - a_7}{5 - 7} = \frac{12 - 4}{-2} = \frac{8}{-2} = -4$$

$$a_7 = a_1 + 6d \Rightarrow 4 = a_1 + 6(-4) \Rightarrow 4 = a_1 - 24 \Rightarrow a_1 = -20$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow \begin{cases} a_8 = a_1 + 7d = -20 + 7(-4) = -20 - 28 = -48 \\ a_9 = a_1 + 8d = -20 + 8(-4) = -20 - 32 = -52 \end{cases}$$

$$\frac{a_8}{a_9} = \frac{-48}{-52} = \frac{12}{13}$$

۱۰۵ ۱ مسئله‌ی داده‌شده یک دنباله‌ی حسابی با اختلاف مشترک $d = -400$ و $a_{25} = 15400$ است، که جمله‌ی اول، خواسته‌ی سؤال است:

$$a_{25} = a_1 + (25-1)d \Rightarrow 15400 = a_1 + 24(-400) \Rightarrow 15400 = a_1 - 9600 \Rightarrow a_1 = 15400 + 9600 = 25000$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$a_n = 25000 + (n-1)(-400) = 25000 - 400n + 400 = 25400 - 400n$$

$$25400 - 400n > 0 \Rightarrow -400n > -25400 \xrightarrow{\div(-400)} n < \frac{25400}{400} = 63.5$$

$n \leq 63 \Rightarrow$ جمله‌ی مثبت دارد.

$$d = 3 - (-1) = 3 + 1 = 4$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_{n-1} = -5 + (n-1)(4) = -5 + 4n - 4 = 4n - 9$$

۱۰۸ ۲ نکته: اگر a, b, c سه جمله‌ی متوالی دنباله‌ی هندسی

باشند، آن‌گاه همواره $b^2 = ac$ است، پس طبق نکته‌ی گفته‌شده:

$$(2x-1)^2 = 2(2x^2+1) \Rightarrow 4x^2 - 4x + 1 = 4x^2 + 2$$

$$\Rightarrow 4x^2 - 4x - 4x^2 = 2 - 1 \Rightarrow -4x = 1 \Rightarrow x = -\frac{1}{4}$$

$$x = -\frac{1}{4} \rightarrow 2(-\frac{1}{4})^2 + 1, 2(-\frac{1}{4}) - 1, 2, \dots \Rightarrow \frac{9}{8}, -\frac{3}{2}, 2, \dots$$

$$\Rightarrow r = \frac{2}{-\frac{3}{2}} = -\frac{4}{3}$$

برای به دست آوردن جمله‌ی چهارم کفایت جمله‌ی سوم را در نسبت مشترک ضرب کنیم:

$$a_4 = a_3 \times r = 2 \times (-\frac{4}{3}) = -\frac{8}{3}$$

$$a_n = n^2 - (n+1)^2 = n^2 - (n^2 + 2n + 1)$$

$$= n^2 - n^2 - 2n - 1 = -2n - 1 \Rightarrow a_n = -2n - 1$$

ضابطه‌ی داده‌شده یک الگوی خطی (یا یک دنباله‌ی حسابی) است که در آن $d = -2$ و $a_1 = -2(1) - 1 = -2 - 1 = -3$ است:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{10} = \frac{10}{2}(2(-3) + (10-1)(-2))$$

$$= 5(-6 - 18) = 5(-24) = -120$$

۹۸ ۳ ایده‌ی برتراند راسل درباره‌ی نیروی برق

(۱) توسط بیش‌تر دانشمندان امروزی رد می‌شود

(۲) هماهنگ با نظریه‌ی ارسطو از اصول بدیهی است

(۳) هماهنگ با بررسی علمی‌ای است که در راستای «چگونگی» اتفاق افتادن چیزها (وقایع) است

(۴) هماهنگ با بررسی علمی‌ای است که در راستای «چرایی» اتفاق افتادن چیزها (وقایع) است

۹۹ ۲ متن می‌گوید که تا همین اواخر دانشمندان با این ایده مخالف بودند

(۱) که در جهان نیروهای مرموزی وجود دارد

(۲) که بشر نمی‌تواند پی ببرد نیروها «حقیقتاً» چه هستند

(۳) که اصولی بدیهی وجود دارد

(۴) که ما می‌توانیم پی ببریم چرا چیزها (مسائل) به شکل فعلی رفتار می‌کنند (به وقوع می‌پیوندد)

۱۰۰ ۱ علم مدرن به وجود آمد.

(۱) وقتی که روش آزمایش کنترل‌شده ابتدا معرفی شد

(۲) وقتی گالیله موفق به توضیح دادن چگونگی اتفاق افتادن چیزها شد

(۳) وقتی دانشمندان ارسطویی تلاش کردند تا توضیح دهند [که] چرا چیزها (وقایع) اتفاق می‌افتند

(۴) وقتی دانشمندان قادر بودند درکی را از حقیقت استدلال کسب کنند

ریاضی و آمار

$$a_n = 2a_{n-1} + 3$$

$$\xrightarrow{n=2} a_2 = 2a_1 + 3 = 2(3) + 3 = 9$$

$$\xrightarrow{n=3} a_3 = 2a_2 + 3 = 2(9) + 3 = 21$$

$$\xrightarrow{n=4} a_4 = 2a_3 + 3 = 2(21) + 3 = 45$$

$$\xrightarrow{n=5} a_5 = 2a_4 + 3 = 2(45) + 3 = 93$$

$$\Rightarrow a_5 - a_4 = 93 - 45 = 48$$

۱۰۲ ۳ بر طبق الگوی داده‌شده داریم:

$$a_1 = 2^2 - 1^2 + 3^2$$

$$a_2 = 3^2 - 2^2 + 4^2$$

$$a_3 = 4^2 - 3^2 + 5^2$$

$$a_4 = 5^2 - 4^2 + 6^2 = 25 - 16 + 36 = 45$$

$$a_{n+1} = 2a_n + 1, a_1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 2(a_1) + 1 = 2(1) + 1 = 3$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = 2(a_2) + 1 = 2(3) + 1 = 7$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 2(a_3) + 1 = 2(7) + 1 = 15$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = 2(a_4) + 1 = 2(15) + 1 = 31$$

جمله‌ی هشتم، ... \downarrow ، \downarrow ، \downarrow ، \downarrow ، \downarrow ، \downarrow ، ...

$$2^1 - 1 = 1, 2^2 - 1 = 3, 2^3 - 1 = 7, 2^4 - 1 = 15, 2^5 - 1 = 31, 2^6 - 1 = 63, 2^7 - 1 = 127, 2^8 - 1 = 255$$

۱۱۶) میانه نقطه‌ی وسط اعداد مرتب‌شده و میانگین همان حد وسط می‌باشد.

۱۱۷) تعداد داده‌ها \times میانگین = مجموع داده‌ها

مجموع سن افراد در سمینار (۱) $= 30 \times 45 = 1350$

مجموع سن افراد در سمینار (۲) $= 34 \times 55 = 1870$

میانگین سن کل افراد $= \frac{1350 + 1870}{45 + 55} = \frac{3220}{100} = 32.2$

۱۱۸) در جدول فراوانی با ضرایب w داریم:

$$\bar{x} = \frac{w_1 x_1 + \dots + w_n x_n}{w_1 + \dots + w_n}$$

$$\Rightarrow \frac{(4 \times 65) + (2 \times 85) + (4 \times \alpha) + (10 \times 60)}{4 + 2 + 4 + 10} \geq 70$$

$$\frac{260 + 170 + 4\alpha + 600}{20} \geq 70 \Rightarrow 1030 + 4\alpha \geq 1400$$

$$\Rightarrow 4\alpha \geq 1400 - 1030 \Rightarrow 4\alpha \geq 370 \Rightarrow \alpha \geq \frac{370}{4} = 92.5$$

۱۱۹) ۴۸، ۴۲، ۳۸، ۴۴، ۳۸، ۳۶، ۵۴، ۴۴

برای راحتی محاسبات می‌توان از همه‌ی داده‌ها مقدار ثابتی را کم کرده، مثلاً از همه‌ی داده‌ها ۴۰ واحد کم می‌کنیم که داده‌ها به صورت ۴، ۱۴، -۲، -۴، ۲، ۸ درمی‌آیند:

$$\bar{x} = \frac{8 + 2 - 2 + 4 - 2 - 4 + 14 + 4}{8} = \frac{24}{8} = 3$$

$$\sigma^2 = \frac{(8-3)^2 + (2-3)^2 + (-2-3)^2 + (4-3)^2}{8}$$

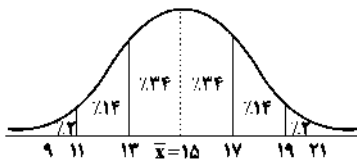
$$+ \frac{(-2-3)^2 + (-4-3)^2 + (14-3)^2 + (4-3)^2}{8}$$

$$= \frac{25 + 1 + 25 + 1 + 25 + 49 + 121 + 1}{8} = \frac{248}{8} = 31$$

$$S_D = \sigma = \sqrt{31} \approx 5.57$$

نکته: افزودن یا کاستن مقداری ثابت به همه‌ی داده‌ها، تأثیری روی واریانس و انحراف‌معیار ندارد.

۱۲۰) $\sigma^2 = 4 \Rightarrow \sigma = \sqrt{4} = 2$



پس داده‌هایی که در بازه‌ی ۱۳-۱۹ قرار می‌گیرند، برابر $14\% + 34\% + 34\% + 14\% = 96\%$ است.

۱۲۱) $\bar{x} = \frac{14 + 17 + 9 + 13 + 14 + 10 + a + 5 + 18 + 6 + 7}{11} = \frac{113 + a}{11} = 12$

$$\Rightarrow 113 + a = 132 \Rightarrow a = 132 - 113 = 19$$

حال با فرض $a = 19$ داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

تیغه‌ی اول داده‌ها ۵, ۶, ۷, ۹, ۱۰, ۱۳	تیغه‌ی دوم داده‌ها ۱۴, ۱۴, ۱۷, ۱۸, ۱۹
↓ $Q_1 = 7$	↓ $Q_3 = 17$

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 17 - 7 = 10$$

۱۱۰) می‌دانیم مجموع n عدد فرد طبیعی متوالی اولیه از رابطه‌ی n^2 (n : تعداد جملات) به دست می‌آید:

$$n^2 = 256 \xrightarrow{n > 0} n = 16$$

حال مجموع $(n-1)$ عدد فرد طبیعی اولیه یعنی مجموع $(16-1)$ عدد فرد طبیعی اولیه را می‌یابیم:

$$S_{15} = (15)^2 = 225$$

$$3, 6, 12, \dots \Rightarrow r = \frac{6}{3} = 2$$

$$\left. \begin{aligned} a_n &= a_1 \times r^{n-1} \\ a_n &= 3 \times 2^{n-1} \end{aligned} \right\} \Rightarrow 100 \leq a_n < 1000 \Rightarrow \frac{100}{3} \leq 2^{n-1} < \frac{1000}{3}$$

$$\Rightarrow 33.33 \leq 2^{n-1} < 333.33$$

یعنی n می‌تواند ۷، ۸ یا ۹ باشد که بزرگ‌ترین آن $n = 9$ است.

$$a_9 = a_1 \times r^8 = 3 \times 2^8 = 3 \times 256 = 768$$

۱۱۲) جمعیت روستا را در دهه‌ی اول x نفر در نظر می‌گیریم و طبق فرض مسئله داریم:

$$x - \frac{\lambda}{100}x = x - 0.8x = 0.2x$$

یعنی جمعیت روستا هر دهه در عدد 0.2 ضرب می‌شود، پس دنباله‌ی جمعیت روستا در هر دهه یک دنباله‌ی هندسی با $a_1 = 10000$ و $r = 0.2$ می‌سازد:

$$a_5 = a_1 r^4 = 10000 \times (0.2)^4 = 10000 \times \left(\frac{2}{10}\right)^4 = 10000 \times \left(\frac{16}{10000}\right) = 16$$

$$a_1 + a_2 = 9 \Rightarrow a_1 + a_1 r = 9 \Rightarrow a_1(1+r) = 9$$

$$a_5 = 8a_2 \Rightarrow a_1 r^4 = 8a_1 r^2$$

$$\xrightarrow{\text{ساده کردن } a_1 r^2 \text{ از طرفین}} r^2 = 8 \Rightarrow r = 2$$

در رابطه‌ی $a_1(1+r) = 9$ به جای r مقدار ۲ را قرار می‌دهیم:

$$a_1(1+2) = 9 \Rightarrow 3a_1 = 9 \Rightarrow a_1 = \frac{9}{3} = 3$$

$$a_6 = a_1 \times r^5 = 3 \times 2^5 = 3 \times 32 = 96$$

۱۱۴) $r^{m+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^{3+1} = \frac{\lambda}{\delta} \Rightarrow r^4 = 16 \xrightarrow{r > 0} r = 2$

در بین پنج جمله، جمله‌ی سوم جمله وسط است.

$$a_7 = a_1 \times r^6 = 5 \times 2^6 = 5 \times 64 = 320$$

۱۱۵) **نکته:** اگر a_m و a_n دو جمله از یک دنباله‌ی هندسی باشند، آن‌گاه همواره:

$$r^{m-n} = \frac{a_m}{a_n}$$

پس:

$$r^{9-7} = \frac{1280}{320} \Rightarrow r^2 = 4 \xrightarrow{r > 0} r = 2$$

$$a_7 = a_1 r^6 \Rightarrow 320 = a_1 (2^6) \Rightarrow a_1 = \frac{320}{64} = 5$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r}$$

$$\Rightarrow S_{10} = \frac{5(1-2^{10})}{1-2} = \frac{5(1-1024)}{-1} = \frac{5(-1023)}{-1} = 5115$$

۱ ۱۲۷

$$100 \times \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{درصد نرخ بیکاری}$$

$$10 = \frac{x}{18} \times 100 \Rightarrow \frac{10}{100} = \frac{x}{18} \Rightarrow x = \frac{10 \times 18}{100} = 1/8$$

تعداد شاغلان $18 = 1/8 +$ تعداد بیکاران = جمعیت فعال

$$18 - 1/8 = 16/8 = \text{تعداد شاغلان}$$

۳ ۱۲۸

$$100 \times \frac{\text{شاخص بها در سال ۹۳} - \text{شاخص بها در سال ۹۷}}{\text{شاخص بها در سال ۹۳}} = \text{درصد تورم}$$

$$60 = \frac{x - 20}{20} \times 100 \Rightarrow \frac{60}{100} = \frac{x - 20}{20}$$

$$\Rightarrow \frac{6}{10} = \frac{x - 20}{20} \Rightarrow 6 = \frac{x - 20}{2} \Rightarrow x - 20 = 12$$

$$\Rightarrow x = 12 + 20 = 32$$

متر $150 = 1/5$ سانتی متر

۲ ۱۲۹

$$\text{وزن (برحسب کیلوگرم)} = \text{نماتوب} \Rightarrow 22 = \frac{x}{(1/5)^2} \Rightarrow 22 = \frac{x}{2/25}$$

$$\Rightarrow x = 22 \times 2/25 = 49/5$$

شاخص پایه‌ی آموزشی =

۲ ۱۳۰

$$[(\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \times 0/4]$$

$$= [(3 + 24) \times 0/4] = [27 \times 0/4] = [10/8] = 10$$

۳ ۱۳۱

$$\text{شاخص بهای گوشت و نان} = \frac{(60000 \times 20) + (6000 \times 120)}{(30000 \times 20) + (4000 \times 120)}$$

$$= \frac{1200000 + 720000}{600000 + 480000} = \frac{1920000}{1080000} = \frac{192}{108} = 1/7$$

اگر \bar{x}_1 میانگین اولیه (برحسب میلیون ریال) باشد، با افزودن

۲ ۱۳۲

۶ میلیون ریال به درآمد تک تک افراد، میانگین ثانویه $\bar{x}_2 = \bar{x}_1 + 6$ خواهد بود و در نتیجه:

$$\text{خط فقر اولیه} = \frac{\bar{x}_1}{2}$$

$$\text{خط فقر ثانویه} = \frac{\bar{x}_2}{2} = \frac{\bar{x}_1 + 6}{2} = \frac{\bar{x}_1}{2} + 3$$

بنابراین خط فقر ۳ میلیون ریال افزایش می‌یابد.

باید تغییرات برحسب زمان باشد که در گزینه‌ی (۴) این چنین

۴ ۱۳۳

نیست.

اگر نمودار را با همین روند از دو طرف امتداد بدهیم، فروش

۳ ۱۳۴

ماه فروردین برابر ۵ میلیارد ریال و فروش ماه اسفند برابر ۱۳ میلیارد ریال است و اختلاف آن‌ها برابر $13 - 5 = 8$ میلیارد ریال خواهد بود.

از آن‌جا که عدد ۵ بین دو عدد ۳ و ۶ قرار گرفته است، پس دو

۳ ۱۳۵

نقطه‌ی (۳، ۱۲) و (۶، ۱۸) را انتخاب می‌کنیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{18 - 12}{6 - 3} = \frac{6}{3} = 2$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 12 = 2(x - 3) \Rightarrow y = 2x - 6 + 12$$

$$\Rightarrow y = 2x + 6 \xrightarrow{x=5} y = 2(5) + 6 = 16$$

۲ ۱۳۲

$$O \text{ زاویه‌ی گروه خونی } = 36^\circ - (94/2^\circ + 112^\circ + 87/2^\circ)$$

$$= 36^\circ - 293/4^\circ = 66/4^\circ$$

حال با تشکیل یک نسبت ساده می‌توانیم تعداد افراد با گروه خونی O را تعیین کنیم.

$$\frac{66/4^\circ}{36^\circ} = \frac{x}{400} \Rightarrow x = \frac{66/4 \times 400}{36} = \frac{666 \times 400}{3600} = 74$$

با توجه به نمودار داده‌شده: ۳ ۱۳۳

$$2^\circ = 60 \div 3 = 3^\circ \text{ زاویه‌ی بین هر دو محور متوالی}$$

$$\frac{36^\circ}{\text{تعداد متغیرها}} = 2^\circ = \frac{36^\circ}{x}$$

$$\Rightarrow 2^\circ x = 36^\circ \Rightarrow x = \frac{36^\circ}{2^\circ} = 18$$

اگر مساحت دایره بر روی نمودار حبابی را با S نشان دهیم،

۴ ۱۳۴

داریم:

$$\left. \begin{aligned} S_A &= \frac{15}{100} \\ S_B &= \frac{5}{100} \end{aligned} \right\} \Rightarrow S_A = 3S_B \quad \text{یا} \quad \frac{S_A}{S_B} = 3$$

$$S_A = \pi r_A^2$$

$$S_B = \pi r_B^2 = \pi (\sqrt{12})^2 = \pi \times 12 = 12\pi$$

$$\frac{S_A}{S_B} = 3 \Rightarrow \frac{\pi r_A^2}{12\pi} = 3 \Rightarrow \frac{r_A^2}{12} = 3 \Rightarrow r_A^2 = 36 \Rightarrow r_A = 6$$

اگر نمودار خط شکسته‌ی داده‌شده را به جدول تبدیل کنیم،

۴ ۱۳۵

داریم:

داده	۲	۵	۷	۹	۱۲
فراوانی	۴	۶	۳	۵	۲

$$\bar{x} = \frac{(4 \times 2) + (6 \times 5) + (3 \times 7) + (5 \times 9) + (2 \times 12)}{4 + 6 + 3 + 5 + 2}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{8 + 30 + 21 + 45 + 24}{20} = \frac{128}{20} = 6/4$$

مد داده‌ها ۵ است، بنابراین تفاضل مد و میانگین برابر است با:

$$6/4 - 5 = 1/4$$

۴ ۱۳۶

$$1/5, 2, 2, 3, 3/5, 4, 4/5, 5, 6$$

↓
Q_p

$$\text{خط فقر به روش نصف میانه} = \frac{3/5}{2} = 1/75$$

$$\bar{x} = \frac{1/5 + 2 + 2 + 3 + 3/5 + 4 + 4/5 + 5 + 6}{9} = \frac{31/5}{9} = 3/5$$

$$\text{خط فقر به روش میانگین} = \frac{3/5}{2} = 1/75$$

$$\text{مقدار اختلاف دو روش} = 1/75 - 1/75 = 0$$

اقتصاد

۱۳۶ ۲

طرح کشور چین برای راه‌اندازی دوباره جاده‌ی ابریشم برای حمل و نقل زمینی، دریایی، ریلی و هوایی کالاها از چین به اروپا و بالعکس پایه‌گذاری شده است. این مسیر کوتاه‌ترین راه برای دسترسی به اروپا و غرب است و با راه‌اندازی آن هزینه‌های حمل و نقل برای تجارت کاهش چشمگیری خواهد داشت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) از بین بردن ضعف دولت و فراهم آوردن فرصت دستیابی به استقلال اقتصادی برای سایر کشورها، از اهدافی نیست که یک کشور با قبول هزینه‌های زیاد به نفع دیگران انجام دهد. هر کشوری مسئول فراهم کردن اوضاع اقتصادی برای خود است.

۴) ایجاد این راه همان‌طور که گفته شد برای آسان‌سازی حمل و نقل کالاها از چین به اروپا و از اروپا به چین است نه موانع‌تراشی برای این نقل و انتقالات.

۱۳۷ ۴

تجارت خارجی به داد و ستد فراتر از مرزهای یک کشور گفته می‌شود و [احتمالاً] مربوط به یک کشور می‌باشد در حالی که ترتیب بیان شده در گزینه‌ی (۴) مربوط به تجارت بین‌الملل یا تجارت جهانی است.

۱۳۸ ۴

اصل مزیت نسبی بیان دارد که هر کشور باید به تولید کالاهایی بپردازد که در میان کالاهای تولیدشده توسط این کشور از هزینه‌ی تولید پایین‌تر و کیفیت تولید بالاتری برخوردار باشد.

۱۳۹ ۳

از آن‌جا که کشور اسپانیا امکانات تولید زعفران باکیفیت را ندارد، بنابراین مزیت بالقوی را در این خصوص کسب نکرده تا بتواند تقویت کند و قدرت و توان تولید آن را نیز ندارد تا به احیای آن بپردازد و از مزیت‌های بالقوه بهره‌برداری نماید، اما با وارد کردن زعفران به کشور خود و تولید محصولات جدید از کالای وارداتی توانسته در عرصه‌ی خلق مزیت‌های اقتصادی جدید اقداماتی انجام دهد.

به علاوه تبدیل مزیت مطلق به مزیت نسبی به طور منطقی توجیه‌پذیر نیست.

بررسی گزینه‌ها:

۱۴۰ ۲

۱) ASEAN یک منطقه‌ی تجاری است، نه یک سازمان بین‌المللی.
۲) این اتحادیه، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه‌ی اروپا، چهارمین منطقه‌ی قدرتمند تجاری در جهان است.

۳) کشور ایران جزء کشورهای جنوب شرقی آسیا محسوب نمی‌گردد و در منطقه‌ی خاورمیانه است.

۴) هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تسهیل و افزایش مبادلات تجاری بین اعضای اتحادیه است، نه تمامی کشورهای جهان.

۱۴۱ ۱

متخصصان تاریخ اقتصادی تصدیق‌کننده‌ی تأثیرات احکام اقتصادی اسلام بر اصول، قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آسیای میانه، آسیای غربی و جنوب غربی، شمال آفریقا و حتی جنوب اروپا هستند. طی هفت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی، جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشه‌ی اقتصادی، تأمین مالی تولید علم، عمران و آبادانی و ساخت زیرساخت‌ها و موقوفات را می‌توان در اقتصاد ایران و جهان اسلام مشاهده کرد.

۱۴۲ ۲

اجرای برنامه‌ی موسوم به انقلاب سفید که با تقسیم اراضی کشاورزی به قسمت‌های کوچک که آخرین لطمه را بر بدنه‌ی کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران در حکومت پهلوی زد بر بیماری اقتصاد ایران در آن دوران افزود.

۱۴۳ ۱

الف) فصل چهارم قانون اساسی با عنوان اقتصاد و امور مالی شامل اصول چهل و سوم تا پنجاه و پنجم می‌شود.

ب) دو خواست مردم در تدوین قانون اساسی

۱- برچیده شدن روابط غلط اقتصادی

۲- طراحی نظام اقتصادی - اجتماعی بر پایه‌ی اصول اسلام

ج) اصل ۲۹ قانون اساسی به موضوع تأمین اجتماعی و وظایف دولت در این خصوص پرداخته است.

۱۴۴ ۲

مالکیت در سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی تا جایی که با اصول دیگر این فصل (فصل چهارم) مطابق باشد و از محدوده‌ی قوانین اسلام خارج نشود و موجب رشد و توسعه‌ی اقتصادی کشور گردد و مایه‌ی زیان جامعه نشود، مورد حمایت قانون جمهوری اسلامی است.

۱۴۵ ۴

مبارزه با ثروت‌اندوزی حرام (از روش‌های غیرقانونی و نامشروع) و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال در اصل ۴۹ قانون اساسی کشورمان ذکر شده است.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۲

ویژگی‌های مطرح شده، مربوط به دوره‌ی سوم از ادوار شعر معاصر پیش از انقلاب اسلامی است.

۱۴۷ ۴

همه‌ی عبارت‌های سؤال در توصیف شخصیت‌های ادبی نامبرده، درست است.

۱۴۸ ۳

مهم‌ترین حادثه‌ی ادبی در دوره‌ی دوم شعر معاصر، تشکیل اولین کنگره‌ی نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آن‌جا شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن، شیوه‌ی نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.

۱۴۹ ۱

ایهام: بو: ۱- امید، آرزو ۲- شمیم، رایحه

۱۵۰ ۴

ایهام تناسب (بیت «الف»): قلب: ۱- سگه‌ی قلبی (معنی درست) ۲- دل (معنی نادرست، متناسب با دل)
اغراق (بیت «ب»): مانند سیل و باران گریستن و خون از دل فشاندن

۱۵۱ ۳

این‌که از گرد سواران در هوای عالم نشان باشد و بر جبین (پیشانی) عالم از نعل سواران اثر باشد، بیانی اغراق‌آمیز است.

۱۵۲ ۴

واژه‌ی مدام در بیت‌های «ج»، «د» و «ز» آرایه‌ی «ایهام» پدید آورده است. (مدام: ۱- شراب ۲- پیاپی)

تقطیع بیت گزینه‌ی (۲):

ف	ر	یا	د	ز	دس	ت	ت	ک	از	قید	د	ح	وا	دث
-	-	-	U	-	-	U	U	U	-	-	U	U	-	-
یک	لح	ظ	آ	ما	نم	تد	د	هی	خا	ص	آ	ما	نی	-
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفعول

(مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

ابدال ↓	ز	دست	ت	سا	قی	ی	تحد	قیه	ق	مگر	خ	ری	جا	می
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-	-
	ش	را	ب	را	آ	ب	دی	دا	ن	جا	م	را	آ	ز
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	لی
														فعلن
														مفاعیلن
														فعلن

(۳)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

ابدال ↓	سر	ی	را	ب	ش	ک	هم	در	دی	ی	هم	در	ما	نی
	-	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
	جایی	ف	دا	ی	ش	ک	هم	زهر	ری	ی	هم	تر	یا	قی
	-	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
														فعلن
														مفاعیلن
														فعلن

(۴)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

ابدال ↓	ای	ت	ما	می	ک	پ	شز	ذا	ت	خ	دای
	-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
	جز	گ	ما	ل	ث	ه	م	نق	صا	صا	تست
	-	U	-	U	U	U	-	-	-	-	-

(۴)

تقطیع بیت سؤال:

هر	ک	جن	سست	ب	ری	آ	ت	ش	عش	شا	ق	ن	هید
-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
هر	چ	نق	دست	پ	سر	فت	ن	ی	ا	را	ر	د	هید
-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
													فعلن
													مفاعیلن
													فعلن

وزن بیت: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

تقطیع گزینه‌ی (۴):

د	ل	گر	نا	ن	د	ز	خف	د	ی	پند	هالا	چ	ع	جب
U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-
کز	ت	مک	آ	ت	ش	سو	ز	د	پ	فر	یا	دا	ید	-
U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	-	-	-	-
														فعلن
														مفاعیلن
														فعلن

وزن بیت: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

وزن گزینه‌ی (۳): **۱۵۵ ۳**

ابدال ↓	آ	مگر	چ	ن	ک	ز	چش	م	ش	دی	ح	کا	یت	کن
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-	-
	ک	زا	ب	چو	ب	گ	دش	تی	م	گر	ش	نا	کر	دی
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-	-
														فعلن
														مفاعیلن
														فعلن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها:

مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن

تقطیع گزینه‌ی (۴): **۱۵۶ ۴**

ابدال ↓	د	ر	ص	ح	ف	ب	جز	ح	ف	عش	بی	مع	نیست
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-
	چ	دسنت	یا	بی	ی	ز	ح	ف	بر	ق	دا	رن	گشت
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-

وزن بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

(۳) مفاعیل فعلاتن مفاعیلن فعلاتن

(۴) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

۱ ۱۵۹

مف	خه	ر	تېب	ريښز	ث	بي	شمه	س	ديځ
-	U	U	-	-	U	-	-	U	-
حس	ز	ت	رو	زي	ث	منه	نا	ي	شب
-	U	U	-	-	U	-	-	U	-
	مفعلتن	مفعلتن		مفعلتن		مفعلتن		فاعلن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲)

ث	ف	بو	ي	چ	م	ر	سو	خ	ت	و	جو	ش	ش	خوځ
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
مگر	د	ز	ز	ب	م	ط	رب	ب	چ	پ	چ	د	د	شست
-	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	U
	فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن	فاعلتن

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

بلند تلفظ کردن هجای پایانی

فاعلتن

(۳)

بلند تلفظ کردن هجای پایانی

سر	ف	رو	کن	یک	د	می	از	با	م	چرخ
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	U
تا	ز	نم	من	چر	خ	ها	در	پا	ي	چرخ
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	U
	فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن	فاعلتن

بلند تلفظ کردن هجای پایانی

فاعلتن

(۴)

بلند تلفظ کردن هجای پایانی

پ	ده	زايځ	با	د	ي	خښ	بو	م	پر	سښ	مسه	ت	حق	قی	ث
U	-	-	-	U	U	U	U	-	-	-	-	U	-	-	U
آ	ز	را	آ	ف	تا	بي	ک	ه	م	بر	ع	م	می	مگر	دد
U	-	-	-	U	-	-	U	U	U	U	-	U	-	-	-
	مفاعيلن		مفاعيلن		مفاعيلن		مفاعيلن		مفاعيلن		مفاعيلن		مفاعيلن		مفاعيلن

۴ ۱۵۸

د	ل	مف	رو	خ	ت	بو	دز	ط	ز	ب	شا	ديځ	ئی	ناز
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	U
ث	د	لی	سو	خ	ت	از	مگر	م	م	دا	زا	ور	-	دی
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	-
	فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن	فاعلتن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

چند	گو	یی	ک	د	لت	پد	ش	ث	با	زا	ور	دم
U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
ش	خن	بپ	ه	د	و	هز	ل	م	جا	زا	ور	دی
U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	-	-
	فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن	فاعلتن

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

ابدال

فاعلتن

(۲)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

پد	ش	خل	قر	چ	ه	ت	شع	ب	د	و	پد	ع	چ	بی
-	U	-	-	U	U	U	-	U	U	U	-	U	U	-
نر	می	سی	پد	ع	چ	ب	شع	ب	د	با	زا	ور	دی	
-	U	U	U	U	U	U	-	U	U	-	-	-	-	-
	فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن	فاعلتن

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

ابدال

فاعلتن

(۳)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

قب	ل	ای	سا	خ	ت	یز	غا	ل	ی	بر	م	س	پد
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	U
تا	پ	دای	قب	ل	ت	تا	را	پ	ن	ما	زا	ور	دی
U	-	U	-	U	U	U	-	U	U	-	-	-	-
	فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن		فاعلتن

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

ابدال

فاعلتن

۲ ۱۶۰

زر	د	ش	دست	با	غ	چاپ	از	غ	م	هجر	رت	چ	خ	ز
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
کی	پ	ر	سد	ب	ها	ر	تا	پ	ن	ما	بی	یش	ن	ما
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

قلب

مفعلن مفتعلن مفاعن مفتعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

ای	ک	ث	ما	ه	ا	س	ما	ه	گ	جا	و	ث	ک	جا
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
در	ز	خ	مه	گ	جا	ب	ود	ا	ک	ز	ق	ر	ب	یا
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفتعلن مفاعن مفتعلن مفاعن

۳

بر	ش	ر	کو	ی	ث	د	لم	زا	ر	ن	زا	ر	د	خفت	دی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
کر	د	خ	یا	ل	ث	گ	ذر	د	ب	د	د	ب	د	ف	و
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفتعلن مفاعن مفتعلن مفاعن

۴

آ	م	د	دو	ش	مه	ک	تا	س	د	ب	رد	ب	پ	پ	ش
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
غم	ز	ت	عا	ش	قا	ن	ث	ن	ر	ز	ن	ک	ر	م	یا
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفتعلن مفاعن مفتعلن مفاعن

۲ ۱۶۱

چ	سا	زم	پ	خا	ری	ک	در	دل	ن	ش	ند
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

فعولن فعولن فعولن فعولن

۴ ۱۶۲

ک	ری	ما	را	خ	دا	ی	مهر	با	در	م	د	نگ	ذا	رد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

ز	سختی	ها	ی	دو	را	قا	ن	ع	را	ن	نیست	پ	وا	بی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۲

گ	دا	می	رو	ی	ا	ت	نا	ک	یا	رب	در	ن	ظ	دا
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۳

ا	مگر	در	یا	ز	ا	س	چند	رو	زی	دا	ت	س	را	یش
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱ ۱۶۳

بر	نق	ش	ف	نا	چ	ع	ش	ق	با	زد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
کس	ک	ک	پ	د	د	ک	ر	یا	را	-
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

۴ ۱۶۴ تقطیع مصراع سؤال:

دل	را	م	د	ت	ت	د	و	لی	بر	وی	م	ف	ا	س	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

تقطیع گزینه‌ی (۴):

آ	جا	م	جا	ن	زا	ی	را	بر	ریز	بر	چ	س	ق	یا
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

- U U U U: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
- U U U U: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
- U U U U: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱ ۱۶۵

۱ کرد، گسترد: سجع مطرف

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ خسته، بسته: سجع متوازی

۳ می‌سافتم، می‌گفتم: سجع متوازی

۴ می‌شمارد، می‌گذارد: سجع متوازی

۱۶۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌های (۱) و (۴) قافیه‌ها در پایان مصراع‌ها آمده و این رایج‌ترین شیوهی کاربرد سجع در شعر است. در گزینه‌ی (۲) قافیه‌ی میانی وجود دارد و این هم، گونه‌ی دیگری از سجع در شعر است.

۱۶۷ ۲ «سوزان و بی‌کران» سجع مطرف دارند. در سایر گزینه‌ها

سجع متوازن دیده می‌شود. تأثیر موسیقایی سجع مطرف از سجع متوازن بیش‌تر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) متین، گرم: سجع متوازن (۳) عمر، مال: سجع متوازن
(۴) حیف، طرح: سجع متوازن

۱۶۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

هر	آن	نظر	که	نه	در	روی	توست	عین	خطاست
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
هر	آن	نفس	که	نه	بر	یاد	توست	باد	هواست

(۲)

کز	برای	خدمت	را	ماه	بگزیند	زمین
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
وز	برای	حرمت	را	حور	دربازد	جنان

(۴)

بهاری	کز	دو	رخسارش	همی	شمس	و	قمر	خیزد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
نگاری	کز	دو	باقوتش	همی	شهد	و	شکر	ریزد

۱۶۹ ۲ در این گزینه «موازنه» وجود دارد.

چرا	ننهم	نهم	دل	بر	خیالت
↓	↓	↓	↓	↓	↓
چرا	ندهم	دهم	جان	در	وصالت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

شد	مزین	به	تو	مقام	و	جلال
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
شد	مبین	به	تو	حرام	و	حلال

(۳)

از	علوم	دنیوی	بی‌جان	شوی
↓	↓	↓	↓	↓
وز	علوم	معنوی	درمان	شوی

(۴)

از	هیبت	تو	به	روم	کفّار	نماند
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
وز	نصرت	تو	به	روم	زَنّار	نماند

۱۷۰ ۴ در گزینه‌ی (۴) واژه‌ی «وعده» تکرار شده و آرایه‌ی

«واژه‌آرایی» (تکرار) وجود دارد، در این گزینه دو واژه‌ی «روان» هم‌معنی نیستند، بلکه جناس تام ساخته‌اند: روان (رونده)، روان (روح) در سایر گزینه‌ها هم، دو واژه‌ی «روان» جناس تام دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) روان (رونده)، روان (روح) (۲) روان (روح)، روان (رونده)
(۳) روان (رونده)، روان (روح)

۱۷۱ ۳ بررسی سایر عبارت‌ها:

- (ب) قلمرو زبانی (ب) قلمرو ادبی
(ت) قلمرو فکری

(۲) در سایر گزینه‌ها آرایه‌های پرتکرار در سبک هندی دیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تلمیح و حسن تعلیل (۳) حس آمیزی
(۴) اسلوب معادله

(۱) ۱۷۳ دیباچه‌ی کتاب «عیار دانش» به نثر مصنوع نوشته شده است.

(۲) ۱۷۴ «قالی» از واژه‌های عامیانه است که در سبک هندی رواج داشته است.

(۳) ۱۷۵ «نزاکت» از جمله واژه‌هایی است که پیش از دوره‌ی هندی در شعر فارسی رواج نداشت.

(۴) ۱۷۶ کتب داراشکوه، شرفنامه‌ی بدلیسی و بدایع‌الوقایع به نثر ساده و در خارج از ایران نوشته شده‌اند.

عین‌الحیات، اثر علی بن حسین واعظ کاشفی، در ایران نوشته شده است.

۱۷۷ ۳ وزن گزینه‌ی (۳): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن**وزن سایر گزینه‌ها:**

(۱) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستعملن فاعلن مستعملن فاعلن)

(۲) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

(۴) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۱۷۸ ۱ تقطیع بیت سؤال:

گر	چش	م	ث	جا	خا	هد	در	حا	ل	ب	رف	شا	نم
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
کاف	کش	ظ	ری	با	شد	با	چش	م	ث	نس	تیه	زد	-
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن

۱۷۹ ۳ استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): ماه**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): نرگس استعاره از چشم / استعاره‌ی پنهان (مکنیه): جان‌بخشی به چشم

(۲) استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): لعل استعاره از لب / استعاره‌ی پنهان (مکنیه): جان‌بخشی به لب و آینه

(۴) استعاره‌ی آشکار (مصرّحه): سرو استعاره از معشوق / استعاره‌ی پنهان (مکنیه): جان‌بخشی به زمین

۱۸۰ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مورد خطاب قرار گرفتن باد صبا و نسبت دادن احسان به آن

(۲) بازیگوش بودن دل و بر صف مزگان زدن

(۳) سپر دادن صبر

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه، واژگان، و یا مفهوم مشخص کن (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: ما أعجب الإنسان: انسان چه عجیب است / يُقرّر السماخ: اجازه دادن را تصمیم می‌گیرد، تصمیم می‌گیرد اجازه دهد / أن يتعدى: که دست‌درازی کند، که تجاوز کند / البیئنة: محیط زیست / تُعذی الفالیمین: مانند ستمگران؛ مفعول مطلق نوعی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) چیزی عجیب‌تر از انسان نیست (← انسان چه عجیب است)، تصمیم بگیرد (← تصمیم می‌گیرد؛ دلیلی ندارد به صورت التزامی ترجمه شود)، که طمع او (← به طمعش)، ستمگرانه (← مانند ستمگران؛ بهتر است در ترجمه مفعول مطلق نوعی که به صورت ترکیب اضافی می‌آید، از «مانند، هم‌چون، مثل و...» استفاده کنیم).

۲) تصمیم بگیرد (← تصمیم می‌گیرد)، مانند ظالمان (← در جای درستی نیامده؛ چون مفعول مطلق برای فعل «یتعدی» آمده، «مانند ظالمان» باید به عنوان قید برای فعل «دست‌درازی کند» بیاید، اما این‌جا به عنوان قید برای فعل «تصمیم بگیرد» آمده است).

۴) انسان تعجب نمی‌کند (← انسان چه عجیب است)، طمعش اجازه دهد (← به طمعش اجازه دهد؛ حرف «ل» در «لطمعه» ترجمه نشده)، ستمگرانه (← مانند ستمگران)

۱۸۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: کانت ثمؤ؛ می‌گذشتند؛ برای «الایام» که جمع است. / یتنظرون: انتظار می‌کشید؛ چون اول عبارت فعل «کانت» آمده، می‌تواند روی این فعل هم تأثیر بگذارد و آن را به شکل ماضی استمراری در بیاورد؛ انگار گفته شده «کان ینتظر» / یتیمون: تا میوه بدهد (بدهند) / غرس: کاشته بوده؛ فعل «کانت» می‌تواند روی این فعل هم تأثیر بگذارد و آن را به شکل ماضی بعید در بیاورد؛ انگار گفته شده «کان غرس» / لا تمون: رشد نمی‌کند؛ به دلیل تأثیر «کانت» این فعل هم می‌تواند به شکل ماضی استمراری در بیاید؛ انگار گفته شده «کانت لا تمون» / ثمؤا کثیرا: زیاد؛ مفعول مطلق نوعی به صورت قید ترجمه می‌شود.

نکته: وقتی اول عبارت یک صیغه از فعل «کان» بیاید، می‌تواند روی چند فعل موجود در آن عبارت اثر بگذارد.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) در گذر بودند (← می‌گذشتند)، منتظر بود (← انتظار می‌کشید)، کاشته (← کاشته بود)

۲) می‌گذرند (← می‌گذشتند)، منتظر است (← انتظار می‌کشید)، کاشته (← کاشته بود)، که میوه بدهند (← تا میوه بدهند)، رشد زیادی ندارد (← زیاد رشد نمی‌کند)

۴) انتظار داشت (← انتظار می‌کشید)، می‌کارد (← کاشته بود)، که میوه بدهند (← تا میوه بدهند)، رشد نمی‌کند (← رشد نمی‌کند)

۱۸۳ ۴ نیکی کرده (← نیکی می‌کند؛ «یحین» فعل مضارع است).

۱۸۴ ۲ «علیظ القلب: سنگدل، بی‌رحم» با «فطأ: تندخو، بداخلاق» مترادف نیستند.

۱۸۵ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «بردبار فقط کسی است که هرگاه قدرت یابد، عفو می‌کند!»

مفهوم: یعنی انسان بردبار کسی است که وقتی بر دشمنش توانایی می‌یابد، او را عفو می‌کند.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

۱) «عفو کردن نشانه قدرت است» عفو کردن نشانه بردباری است، نه قدرت داشتن. زیرا ممکن است کسی قدرت داشته باشد، اما عفو نکند!

۲) «خودداری از ظلم کردن» اصلاً بحثی از ظلم نیست! حرف از بخشیدن و عفو کردن است!

۳) «لذت عفو به جای انتقام!» همین گزینه مفهومی نزدیک به جمله مذکور در سؤال را دارد؛ یعنی بردبار کسی است که وقتی قدرت می‌یابد، به جای این‌که از انتقام لذت ببرد، از عفو کردن لذت می‌برد!

۴) «بردباری در مدارا کردن با مردم» در این گزینه نیز به عفو کردن اشاره‌ای نشده است.

■ پاسخ نادرست را در تحلیل صرفی و محل اعرابی مشخص کن:

۱۸۶ ۳ در گزینه (۳) «إصلاحاً» مفعول مطلق نوعی است، زیرا بعدش جمله «أرجعتني إلى...» جمله وصفیه است، پس چون مفعول مطلق با صفت آمده، مفعول مطلق نوعی است.

■ پاسخ صحیح را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۸۷ - ۱۸۴):

۱۸۷ ۳ «حاولوا یتکون أعمالکم کالذین یکرههم الناس تکریم الکیبار» «یتکون: تا باشد» / «یکرههم: آن‌ها را گرامی می‌دارند» / «تکریم الکیبار: مانند بزرگان» ← مفعول مطلق نوعی با مضاف‌إلیه ترجمه: «بکوشید تا کارهایتان مثل کسانی باشد که مردم آن‌ها را مانند بزرگان گرامی می‌دارند!»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) لا یکرههم (← یکرههم؛ براساس معنا، «آن‌ها را گرامی نمی‌دارند» نادرست است، باید «آن‌ها را گرامی می‌دارند» باشد)

۲) آن لا تکون (← آن تکون؛ براساس معنا، «نباشد» نادرست است، بلکه «باشد» درست است.) مواجیه (← مواجیه؛ مفعول مطلق است و باید منصوب باشد.)

۴) لا یحترههم (← یحترههم؛ براساس معنا، «به آن‌ها احترام نمی‌گذارند» نادرست است، باید «به آن‌ها احترام می‌گذارند» باشد. احترام (← احترام؛ مفعول مطلق است و باید منصوب باشد.)

۱۸۸ ۴ وقتی استثناء معنای حصر می‌دهد که مستثنی‌منه در جمله ذکر نشده باشد.

دقت کنید؛ اگر مستثنی‌منه ذکر نشده باشد، جمله قبل از «إلا» ناقص است.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

۱) الهواء: مستثنی / مشکلة: مستثنی‌منه؛ پس مستثنی‌منه وجود دارد و استثناء معنای حصر نمی‌دهد.

ترجمه: در زمستان مشکلی ندارم به‌جز هوای سرد!

۲) الشراب: مستثنی / دواء: مستثنی‌منه

ترجمه: پزشک برای برادر بیمارم دارویی ننوشت به‌جز شربت!

۳) سؤالاً: مستثنی / ما: مستثنی‌منه

ترجمه: از معلمت سؤالی نپرس به‌جز آن‌چه واقعاً آن را نمی‌دانی!

۴) صدیق: مستثنی / مستثنی‌منه وجود ندارد.

دقت کنید؛ قبل از «إلا»، جمله «لا أسمح أن يعرف أسراری» ناقص است، زیرا فعل «يعرف» فاعل ندارد.

ترجمه: اجازه نمی‌دهم اسرار مرا بدانند به‌جز دوست امینم! = اجازه نمی‌دهم کسی جز دوست امینم اسرارم را بدانند!

۱۹۶ ۱ در تیر ۱۳۳۱، دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی‌های آن در اداره امور کشور، از محمدرضا شاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا داد.

۱۹۷ ۲ انگلستان در سال ۱۹۱۷ میلادی با صدور اعلامیه‌ی بالفور نظر مساعد خود را با ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین اعلام کرد.

۱۹۸ ۲ پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این‌رو احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.

۱۹۹ ۴ در پی هجوم ارتش نازی به خاک شوروی، حفاظت از منابع نفت یاکو برای روس‌ها و منابع نفت جنوب ایران برای انگلیسی‌ها اهمیت حیاتی یافت.

۲۰۰ ۱ قرارداد ذکرشده، مربوط به توافق حکومت پهلوی با انگلستان و آمریکا، یک سال و اندی پس از کودتای ۲۸ مرداد است.

۲۰۱ ۱ براساس گزارش یکی از مورخان چینی، شاهزاده‌ای از خاندان اشکانی برای نخستین‌بار کتاب‌های بودایی را به زبان چینی ترجمه کرد.

۲۰۲ ۲ به نظر بسیاری از محققان، در عهد باستان و مخصوصاً در زمان ساسانیان، تنها فرزندان خاندان شاهی، درباریان، اشراف و موبدان می‌توانستند به مدرسه بروند و تحصیل کنند، اما برای فرزندان توده‌ی مردم از قبیل کشاورزان، پیشه‌وران و صنعتگران، این امکان فراهم نبود که در مدارس و آموزشگاه‌های آن دوره درس بخوانند. اینان معمولاً حرفه‌ی پدران خود را می‌آموختند.

۲۰۳ ۴ داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی که به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد. وی مسیر رود سند را تا اقیانوس هند ادامه داد و سپس با عبور از دریای سرخ به مصر رسید. در نتیجه‌ی این سفر، برای نخستین‌بار مسیر دریایی میان هند و مصر شناسایی شد.

۲۰۴ ۳ اقوام آریایی مهاجر به ایران هم‌چون آریایی‌های هند، خدایان متعددی را می‌پرستیدند و آنها را بگ (بخشنده)، اهوره (سرور) و امرتا (بی‌مرگ) می‌خواندند.

۲۰۵ ۱ حکومت ساسانی با در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو روم در شام (سوریه) به ایران، کارگاه‌های بافندگی متعددی را در شوش، جندی‌شاپور (گندی‌شاپور) و شوشتر ایجاد کرد.

۲۰۶ ۲ زبان فارسی میانه یا پهلوی ساسانی که دنباله‌ی زبان فارسی باستان به حساب می‌آید، در نواحی جنوب و جنوب غربی ایران رایج بود و زبان رسمی و درباری حکومت ساسانی شمرده می‌شد.

۲۰۷ ۴ موبدان ترجیح می‌دادند که مطالب کتاب اوستا را به حافظه بسپارند و به صورت شفاهی به دیگران منتقل کنند، ولی تحولات دینی این عصر، از جمله پیشرفت دین مسیح در قلمرو ساسانی و در گرفتن مباحثات اعتقادی میان پیروان ادیان مختلف، موجب شد موبدان برای این‌که در مقام بحث و جدل، سند و مدرک قابل استنادی در اختیار داشته باشند، اقدام به مکتوب کردن اوستای شفاهی کنند.

۱۸۹ ۴ در جمله مذکور با گزینه (۴) مفعول مطلق نوعی ایجاد می‌شود: «يَتَقَدَّمُ الطَّلَابُ فِي دُرُوسِهِمْ تَقَدُّمَ الْمُجْتَهِدِينَ»

ترجمه: دانش‌آموزان در درس‌هایشان هم‌چون تلاشگران پیشرفت می‌کنند
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تقدماً» نه صفت دارد نه مضاف‌الیه؛ پس مفعول مطلق تأکیدی می‌سازد.
(۲) «متقدّمین» اسم فاعل است و اصلاً مصدر نیست که بتواند مفعول مطلق باشد؛ بلکه می‌تواند «حال» محسوب شود.
(۳) «تقدماً» نکره است، اما «العلمی» که صفتش است به صورت معرفه آمده که غلط است. (← تقدماً علمياً)
نکته: مفعول مطلق یا نکره است (تقدماً، تقدماً علمياً) و یا مضاف می‌شود (تقدّم المجتهدین)؛ پس هیچ‌گاه معرفه به «ال» نمی‌شود.

۱۹۰ ۳ در گزینه (۳) برای جای خالی دوم «طریقاً» نادرست است، زیرا باید به «النجاح» اضافه شود و مضاف تتوین نمی‌گیرد (← ... طریق النجاح ...)

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) تنبلی در زندگی دلیل موفقیت نیست، تلاشگران در زندگی پیروز می‌شوند!
(۲) ستم در زندگی عامل موفقیت نیست، ستمگران در زندگی بازنده می‌شوند!
(۳) ناامیدی در زندگی راه موفقیت نیست، ناامید در زندگی پشیمان می‌شود!
(۴) تکبر در زندگی هدف موفقیت نیست، متکبر در زندگی تنها می‌شود!
نکته: دقت کنید که در جای خالی اول، اسم «آیس» مرفوع است و در جای خالی دوم، خبرش منصوب است. در جای خالی سوم نیز اسم «یصبیح» مرفوع است و در جای خالی چهارم، خبرش منصوب است.

تاریخ

۱۹۱ ۱ با ورود آمریکا به جنگ، جبهه‌ی قدرتمندی در برابر کشورهای محور شکل گرفت و اوضاع را به سود متفقین تغییر داد.

۱۹۲ ۳ عبارات «د» و «ه» صحیح هستند.
محمدرضا شاه پهلوی در ابتدای سلطنتش به منظور تحکیم جایگاه خویش، به اقدامات مختلفی دست زد. از جمله هنگام ادای سوگند در مجلس شورای ملی سوگند خورد که مطابق قانون اساسی به عنوان یک پادشاه مشروطه، فقط سلطنت کند نه حکومت. او هم‌چنین املاکی را که پدرش تصرف کرده بود، در اختیار دولت گذاشت تا آن‌ها را به صاحبانشان بازگرداند (د). علاوه بر این، به مراجع تقلید اطمینان داد که حجاب را محدود یا ممنوع نخواهد کرد (ه).

۱۹۳ ۲ پس از انعقاد قرارداد داری، فعالیت‌های انگلیسی‌ها برای یافتن منابع نفت در مناطق مختلف ایران، با فوران نخستین حلقه‌ی چاه نفت در منطقه‌ی مسجدسلیمان به نتیجه رسید.

۱۹۴ ۳ رضاخان در سمت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۲ ش. با دسیسه‌چینی و حمایت انگلستان، موقعیت خود را تثبیت کرد. سرانجام، شاه قاجار و مجلس به ناچار به نخست‌وزیری او رضایت دادند. احمدشاه بلافاصله به سفر اروپا رفت و رضاخان با استفاده از این فرصت، اوضاع و شرایط داخلی را برای برداشتن قدم نهایی، یعنی رسیدن به سلطنت آماده کرد. او برای رسیدن به اهدافش، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود.

۱۹۵ ۱ پس از انقلاب مشروطه، همواره میان دولت ایران و انگلیس اختلافات دامنه‌داری درباره‌ی نحوه‌ی عملکرد شرکت نفت ایران و انگلیس و پرداخت سهم ایران وجود داشت. در نتیجه‌ی چنین اختلافاتی بود که رضاشاه امتیازنامه‌ی داری را یک‌طرفه لغو کرد.

تذکره: ذخیره‌ی فلزات قیمتی موجب رونق اقتصادی و رشد تجارت شهرهای اروپایی شد. این وضع به ضرر اشراف فئودال و زمین‌دار بود و موجب شد که موقعیت اجتماعی خود را از دست بدهند. در مقابل، اعتبار و منزلت تجار و صنعتگران افزایش یافت (دلیل نادرستی گزینه‌ی (۴)).

۲۱۸) ۴) افراد و خاندان‌های حاکم بر شهرهای ایتالیایی حامی ادیبان، نقاشان، معماران، موسیقی‌دانان و غیره بودند. برای نمونه می‌توان از خاندان معروف مدیچی که بر فلورانس حکومت می‌کرد، نام برد که مشوق و حامی جدی فرهنگ، ادب و هنر بود.

۲۱۹) ۲) در سال‌های آغازین پادشاهی شاه تهماسب، اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته و نابسامان بود؛ از یک سو، سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند و با یکدیگر به نزاع برخاستند و از سوی دیگر، ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران هجوم آوردند.

گزینه (۲) مربوط به زمان شاه سلیمان صفوی است.

۲۲۰) ۱) عبارات «ب» و «ج» درست هستند.

بررسی عبارات نادرست:

الف) این سلسله‌مراتب پس از مرگ شارلمانی به وجود آمد و مربوط به اقدامات شارلمانی نیست.

د) شارلمانی هم‌چون پدر و نیای خود با پاپ متحد شد و از او در برابر دشمنان و رقیبانش پشتیبانی کرد.

جغرافیا

۲۲۱) ۲) گسترش حمل و نقل عمومی، مهم‌ترین راحکار بهبود حمل و نقل شهری است.

۲۲۲) ۲) در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

۲۲۳) ۱) 15° برابر ۱ ساعت

$172/5^\circ$ برابر $11:30$ ساعت

$$\begin{array}{r} 30 : 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

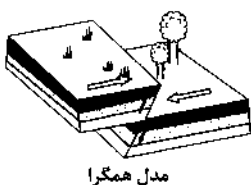
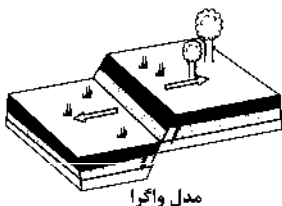
اختلاف درجه $172/5 = 30 \times 15 : 11$ اختلاف ساعت

۲۲۴) ۴) $7/5$ قاچ به غرب می‌رویم:

صبح $5:30 = 13 - 7:30$

هر چه از شرق به غرب برویم ساعت کم می‌شود.

۲۲۵) ۱)



۲۰۸) ۱) از پارچه‌ها و دیگر بافته‌های عصر هخامنشی، به‌جز قالی بازیریک چیزی باقی نمانده است.

شواهد موجود، بیانگر رونق و شکوفایی هنر فرش‌بافی در دوره‌ی ساسانیان است. قالی بهارستان که اعراب مسلمان از کاخ تیسفون به غنیمت گرفتند، شهرت بسیار دارد.

۲۰۹) ۳) پژوهشگران با مقایسه‌ی نقش‌برجسته‌های دوره‌ی هخامنشی با دوران پیش از آن، دریافته‌اند که سنگ‌تراشان هنرمندی که در خدمت هخامنشیان بوده‌اند، از نقش‌برجسته‌های بین‌النهرین و به‌ویژه نقش‌برجسته‌های آشوری، الهام و الگو گرفته‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هنر گچبری اشکانی، در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید.

۲) نقش‌برجسته‌های دوره‌ی اشکانیان، از نظر فنی و هنری در سطح نقش‌برجسته‌های هخامنشی و ساسانی نیستند.

۴) محتوا و مضمون اغلب نقش‌برجسته‌های ساسانی، اعطای منصب شاهی از سوی اهورمزدا به شاه و صحنه‌هایی از پیروزی‌های شاهان بر دشمنانشان است.

۲۱۰) ۴) انوشیروان علاقه‌ی زیادی به مباحث فلسفی و دینی نشان می‌داد. او ضمن پناه دادن به تعدادی از فیلسوفان یونانی که بر اثر تنگ‌نظری امپراتور روم به ایران پناهنده شده بودند، با آنان به گفت‌وگوی علمی پرداخت.

۲۱۱) ۴) از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره‌ی صفوی می‌توان به کتاب حبیب‌السمیر تألیف غیاث‌الدین خواندمیر در سلطنت شاه اسماعیل اول اشاره کرد. تذکره‌ی گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳)، از آثار مشهور تاریخ‌نگاری دوره‌ی ایلخانان و تیموریان محسوب می‌شوند.

۲۱۲) ۴) توماس آکویناس، برجسته‌ترین فیلسوف اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م بود که در یکی از مهم‌ترین کتاب‌های خود با عنوان اصول الهیات از برهان‌های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد. نظریات فلسفی او تا قرن‌ها به عنوان فلسفه‌ی رسمی کلیسای کاتولیک به شمار می‌رفت.

۲۱۳) ۱) دولت برای اداره‌ی امور از کشاورزان و دامداران مالیات می‌گرفت. دامداران مبالغی مالیات تحت عنوان چوپان‌بیگی می‌پرداختند. سکه‌های مسی دوره‌ی صفوی، غازیکه نام داشتند.

۲۱۴) ۳) عبارات «الف» و «د» درست‌اند.

بررسی عبارات نادرست:

ب) قندهار در زمان حکومت شاه‌صفی به دست گورکانیان افتاد و در دوره‌ی شاه عباس دوم بازپس گرفته شد.

ج) این شهر برای حفظ مناطق شرقی و درآمدهای گمرکی، برای ایران از اهمیت برخوردار بود.

ه) قندهار هرگز پایتخت صفویان نبوده است.

۲۱۵) ۳) صفویان هنر اصیل فرش‌بافی ایران را از حالت روستایی و عشایری خارج کردند و به صورت یک صنعت ملی درآوردند.

بررسی گزینه‌ها:

۱) شاه عباس اول ۲ و ۴) شاه تهماسب اول

۳) شاه اسماعیل اول

۲۱۷) ۲) در نتیجه‌ی اکتشافات جغرافیایی و دست‌یابی اروپاییان به منابع ثروت در سرزمین‌های جدید، حجم عظیمی از فلزات گران‌بها به اروپا سرازیر شد که تا آن زمان سابقه نداشت. ذخیره‌ی فراوان طلا و نقره موجب افزایش بیش‌تر قدرت شاهان اروپایی شد و آنان را بر اشرافیتی که تا آن زمان گردن‌فرازی می‌کرد، برتری بخشید.

۲۴۲) ۴ غرب آسیا ← نخجوان در جمهوری آذربایجان و کردستان در عراق از نواحی خودمختار می‌باشند.

۲۴۳) ۲



۲۴۴) ۳ به آب‌های پشت خط مبنا (به طرف ساحل)، آب‌های داخلی می‌گویند.

۲۴۵) ۲ مرز بین کانادا و آمریکا و همچنین مرز بین کره‌ی شمالی و کره‌ی جنوبی، مرزهای غیرطبیعی یا مصنوعی هستند.

۲۴۶) ۴ در سال ۱۹۴۵ میلادی، پس از پایان جنگ جهانی دوم و سال‌ها سیطره‌ی ژاپن بر شبه‌جزیره‌ی کره، این کشور را به دو کشور کره‌ی شمالی و کره‌ی جنوبی تقسیم شد.

۲۴۷) ۴ تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

۲۴۸) ۳ آمریکای شمالی (الف) و استرالیا (د) به طور کامل نظام سیاسی فدرالی دارند.

۲۴۹) ۱ از مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز می‌توان به مناطق ژئوپلیتیکی قفقاز، خلیج فارس و دریای خزر در غرب آسیا و اتحادیه‌ی اروپا اشاره کرد.

۲۵۰) ۲ کشور فرانسه از پیشگامان نظام سیاسی تک‌ساختی در جهان است.

جامعه‌شناسی

۲۵۱) ۳ مدار مقبولیت، خواست و اراده‌ی کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف معین است. حکومت پاب بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های موناشرسی دانسته شده است.

جامعه‌شناسی پوزیتیویستی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه‌ی علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده‌ی خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

۲۵۲) ۴ الف) قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود.

ب) نظام‌های سیاسی را می‌توان براساس ملاک‌های گوناگونی چون نظام‌هایی که در آن اقلیتی تصمیم‌گیرنده هستند، تقسیم کرد؛ مانند پارلمان هند.

ج) لیبرال دموکراسی نوعی نظام سیاسی است که در آن فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

۲۲۶) ۴ در یک منطقه، زمانی زمین‌لرزه اتفاق می‌افتد که سنگ‌های پوسته‌ی زمین مقاومت خود را در برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند.

۲۲۷) ۳ میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیش‌تر است.

۲۲۸) ۴ در زمین‌لرزه‌ها جابه‌جایی زمین براساس شدت و بزرگی اندازه‌گیری می‌شود.

۲۲۹) ۳ الف) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا

ج) کمربند میانی اقیانوس اطلس

و) کمربند اطراف اقیانوس آرام

۲۳۰) ۴ همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا، موجب چین‌خوردگی و شکستگی بالای سرزمین ایران شده و در نهایت علت اصلی لرزه‌خیزی آن منطقه است.

۲۳۱) ۲ عرض‌های جغرافیایی ۲۵ تا ۳۰ درجه ← ۱۳٪ شهر

عرض‌های جغرافیایی ۳۰ تا ۳۵ درجه ← ۳۳٪ شهر

شهر $13\% + 33\% = 46\%$

۲۳۲) ۴ اصفهان ← شطرنجی

همدان ← شعاعی

۲۳۳) ۴ در سال ۱۳۸۵، اصفهان، کرج، شیراز و تبریز کلان‌شهر بودند، زیرا جمعیت ۱ میلیون نفر به بالا داشتند، ولی قم و اهواز جمعیتی زیر ۱ میلیون نفر داشتند و جزء کلان‌شهر نبودند.

۲۳۴) ۴ نقش نظامی ← پیرانشهر

نقش صنعتی ← اراک - اصفهان

نقش دانشگاهی ← تهران - تبریز

۲۳۵) ۱ هرچند جمعیت عشایری کم‌تر از ۲٪ از جمعیت کشور است، ولی آنان ۲۵٪ واحد دامی و ۲۰٪ از تولید پروتئین مربوط به دام را به خود اختصاص داده‌اند.

۲۳۶) ۳ توسعه‌ی پایدار به معنای تأمین نیازهای امروز، بدون کاستن از توانمندی‌های نسل آینده است.

۲۳۷) ۲ استان کرمان، هم از تولیدکنندگان اصلی پرتقال و هم از تولیدکنندگان اصلی خرما به شمار می‌رود.

۲۳۸) ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

الف) موقعیت ریاضی کشورمان و گستردگی آن در عرض جغرافیایی باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.

ج) بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور، پتروشیمی است.

۲۳۹) ۴ بیکره‌بندی طبیعی این سرزمین، برخورداری از موقعیت دریایی

و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.

۲۴۰) ۲ استان‌های یزد، کرمان و اصفهان بیش‌ترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند.

۲۴۱) ۴ هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد ← ملی

چند کشور که تحت اداره‌ی یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند ← فراملی

یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است ← فروملی

۲۵۹ ۳ بررسی عبارات،

الف) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. جشن سال نوی چینی همراه با نمایش‌ها و تزئین‌هایش فقط رویدادی نمایشی نیست که هر سال در آمریکا برگزار می‌شود، بلکه نماد تداوم و پیوستگی فرهنگی چینی‌ها در آمریکاست.

ب) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

ج) سیاست هویت محصول دوران پسامدرن است. در چنین شرایطی، مدل «تکثرگرا» به جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار گرفت.

۲۶۰ ۴ بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرآیند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۲۶۱ ۳ متفکران ایرانی از دهه‌ی سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند و برخی از اندیشمندان مسلمان کتاب‌هایی را درباره‌ی خدمات متقابل اسلام و ایران و هم‌چنین فطرت و خویشتن الهی انسان تدوین کردند.

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است.

قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویرویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت.

۲۶۲ ۲ در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

افرادی که مدت زیادی با هم زندگی کرده‌اند، سرگذشت و سرنوشت مشترکی پیدا می‌کنند که به صورت خاطره‌ی جمعی و مشترک درمی‌آید و از نسلی به نسل دیگر انتقال می‌یابد. این خاطره در گذر زمان، متراکم و مستحکم می‌شود بعد تاریخی هویت جامعه را می‌سازد.

جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

۲۶۳ ۴ بررسی عبارت نادرست،

د) جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آن‌چه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آن‌چه در حمله‌ی مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.

۲۶۴ ۱ با توجه به تحولات هویتی ایران در گذر زمان، اقوام مختلف

ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود هویت فرهنگی واحد پیدا کردند.

انقلاب اسلامی ایران حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود. بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود. (تأثیر انقلاب بر هویت ایرانی)

جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند.

۲۵۲ ۱ ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند. اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه‌ی جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

طبیعت یک نظم جهان‌شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همه‌ی مکان‌ها و زمان‌ها یکسانند، از این‌رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.

وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه‌ی هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببینند و بررسی کنند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۲۵۴ ۲ اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه‌ی پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

طرفداران قشرندگی یا طبیعی دانستن قشرندگی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند.

۲۵۵ ۳

در رویکرد کمونیستی، نقطه‌ی شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.

طرفداران رویکرد عدالت اجتماعی، به بهانه‌ی عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

مدل لیبرالی نمی‌تواند نابرابری اجتماعی میان افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف متولد می‌شوند را توضیح دهد.

۲۵۶ ۳ جامعه‌شناسان انتقادی برای داوری و انتقاد به معیارهای علمی نیاز دارند تا براساس آن معیارها، وضعیت موجود را ارزیابی کنند، تصویری از وضعیت مطلوب ترسیم نمایند و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را پیشنهاد دهند. جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی - تفسیری از ارائه‌ی چنین معیارهایی ناتوان بودند.

۲۵۷ ۴ همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه‌ی گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاسی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (تساوی صورت سؤال مربوط به سیاست همانندسازی هستند.)

۲۵۸ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست،

ب) نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است که باید نبود شود، اما در سایر روش‌ها، دیگری شری است که امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

د) شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد و به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

۲۷۲ ۴

نمونه‌ی تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی - سیاسی
تدوین رساله‌های جهادیه	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی
جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی

۲۷۳ ۳ نخستین بیدارگران اسلامی اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند.

اما امروزه بیداری اسلامی حاصل انتقال بیداری از سطح نخبگان به متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام است.

۲۷۴ ۱ هنگامی که دولتمردان قاجار - به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد.

جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه‌ی موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار برد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب، قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

۲۷۵ ۳ جنبش عدالتخانه حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت.

در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا به وجود آمد.

قدرت اجتماعی، بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید.

۲۷۶ ۲ بررسی عبارت نادرست:

ب) انقلاب اکتبر ۱۹۱۷م روسیه، گرچه با دیگر انقلاب‌های اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی به دلیل خصلت سکولار خود، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

۲۷۷ ۳ انقلاب اسلامی ایران در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن و به وجود آمدن رویکرد دینی در جوامع غربی مؤثر بود.

۲۷۸ ۱ ایجاد اختلافات فرقه‌ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام انجام می‌شد.

تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای اشباع خلأ معنوی فرهنگ غربی شکل می‌گرفت.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند. نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن بر این نظریه خط بطلان کشید.

۲۶۵ ۱ نظریه‌پردازان غربی طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی

شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانند.

مسئله شدن حجاب در کشورهای اروپا پیامد هویت جهان اسلام است.

عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت بخشی از هویت جهان اسلام درآمد.

۲۶۶ ۳ گسترش جهان اجتماعی از طریق گسترش فرهنگ و معانی

آن صورت می‌گیرد.

پدیده‌ی نسل‌کشی در جهان، نشانگر ابعاد هویتی جمعیت است.

کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله‌ی محدود شدن گستره‌ی آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.

۲۶۷ ۲ اقتصاد امروز ما، محصول رویدادهای گذشته و عملکرد کنونی

ماست. از جمله‌ی عوامل شکل‌گیری این اقتصاد در طول تاریخ معاصر ایران، کشف نفت و سرمایه‌های نفتی حاصل از فروش نفت به خارجیان بوده است. چنین اقتصادی از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است.

جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد.

راه احیای هویت اقتصاد ایران، الگوی اقتصاد مقاومتی است.

۲۶۸ ۳ کمپانی هند شرقی انگلیس که با ماهیت اقتصادی و تجاری

فعالیت می‌کرد، ابزاری برای هویت‌زدایی و غارت و چپاول دارایی‌های عظیم مردم هند بود و مقاومت مردم هند به رهبری گاندی، نمونه‌ای از واکنش به چنین اقداماتی بود.

کنش‌های اقتصادی ما، بخشی از کنش‌های اجتماعی‌اند.

۲۶۹ ۲ فرزندآوری نیاز فطری انسان‌ها و تأمین جمعیت، از کارکردهای

مهم نهاد خانواده است. ولی ممکن است در مواقعی اختلال در نهاد خانواده، جهان اجتماعی را با کاهش جمعیت مواجه کند.

انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه کشور ما اجرا شده است تا اولاً درآمد نفتی کشور را محدود کنند؛ ثانیاً از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند.

شیوه‌ی سرمایه‌داری یعنی جست‌وجوی سود از طریق بازار، در این شیوه‌ی اقتصادی، هدف کنش‌گران و بنگاه‌های اقتصادی، به دست آوردن حداکثر سود است و وسیله‌ی آن‌ها استفاده از علوم تجربی برای ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی (کار، سرمایه و ..) برای تضمین حداکثر سود است.

۲۷۰ ۴ تصاویر مربوط به گزینه‌ی (۴) می‌باشند.

الف) تغییر ترکیب جمعیتی

ب) ابعاد عینی هویت (اقتصادی و جمعیتی هویت)

ج) اقتصاد مقاومتی

۲۷۱ ۲ جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را

تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند.

مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

انقلاب اسلامی ایران، بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند.

۲۹۷) ۲) مقدمات به کار رفته در استدلال، لزوماً نادرست نیستند، یعنی ممکن است ماده‌ی قضایا در مقدمات درست باشد، ولی حد وسط در آن‌ها یکسان نباشد (اشکال در صورت). سایر گزینه‌ها براساس متن کتاب، درست هستند.

۲۹۸) ۱) استدلال مذکور حد وسط ندارد ← مغالطه در صورت

۲۹۹) ۱) اگر دانش‌آموزی درس بخواند، موفق می‌شود.

این دانش‌آموز موفق شده است. (وضع تالی) عقیم
پس این دانش‌آموز درس خوانده است. (وضع مقدم)
(در قضیه‌ی شرطی متصل، از «وضع تالی» نمی‌توان «وضع مقدم» را نتیجه گرفت.)

۳۰۰) ۳) این استدلال مغالطه در ماده دارد، زیرا محتوای کبرای آن نادرست است و مشکلی در صورت ندارد (شکل اول است و صغرای موجبه و کبرای کلی دارد).

۳۰۱) ۲) رواقیان معتقدند که سرنوشت انسان تغییر نمی‌کند و انسان باید تسلیم این سرنوشت باشد، لذا نباید خوشبختی‌ها و رنج‌ها متانت و آرامش انسان را به هم بریزد.

۳۰۲) ۳) احد منبع نور است و مثل و روح از شعله‌های آتش الهی‌اند.

۳۰۳) ۴) هلنیسم چیز تازه‌ای نبود، میراث مابعدالطبیعی سه دانای بزرگ یونانی مورد استفاده قرار گرفته بود.

۳۰۴) ۱) او با این جمله می‌خواست نشان دهد که از این چیزها بی‌نیاز است که الهام‌بخش مکتب کلمبی بود.

۳۰۵) ۱) در مکتب کلمبی همه می‌توانند با همت و نخواستن به سعادت حقیقی دست یابند.

۳۰۶) ۴) از آن جهت که روح به سمت احد برای شناخت معمای بزرگ حیات حرکت می‌کند، می‌توان گفت احد به علت غایی نزدیک است.

۳۰۷) ۲) از بین مکاتب اخلاقی دوران هلنیسم، رواقیان در حد اعتدال بودند، چون هم به زندگی عادی می‌پرداختند و مانند کلیان و اپیکوریان افراط و تفریط نداشتند که زندگی را کنار بگذارند یا به دنبال لذت‌جویی محض باشند.

۳۰۸) ۳) از نظر کلیان نباید به امور موقتی و زودگذر مثل رفاه و آسایش یا قدرت سیاسی اهمیت داد.

۳۰۹) ۲) بیت مذکور اشاره به جبرگرایی دارد که این مفهوم در رواقیان دیده می‌شود.

۳۱۰) ۲) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) همه‌ی جریان‌های هلنی متأثر از ارسطو نبودند.

۲) رواقیان موافق افلاطون نبودند.

۴) جریان‌ها به ترتیب متأثر از هم نبودند.

روان‌شناسی

۳۱۱) ۲) در گزینه‌ی (۲)، عامل روانی (تعارض شدید جهت

تصمیم‌گیری) باعث ایجاد بیماری جسمی، یعنی سردرد و میگرن شده

است. اشاره به ← عامل روانی به عنوان عامل ایجاد بیماری جسمانی، اما در سایر گزینه‌ها فرد به دلیل بیماری دچار مشکلات روانی شده است. اشاره به ← عامل روانی به عنوان پیامد بیماری‌های جسمانی.

۲۷۹) ۳) عدم وابستگی به بلوک شرق و جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی در کنار موضع‌گیری ضدمارکسیستی انقلاب اسلامی ایران با شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» که ناظر به همین مسئله بود، مشخص می‌شد.

۲۸۰) ۳) انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب، قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند.

فلسفه و منطق

۲۸۱) ۱) از نظر سهروردی افلاطون امام‌الحکمه و زرتشت حکیم فاضل است.

۲۸۲) ۱) الواح عمادی یک اثر عرفانی سهروردی است.

۲۸۳) ۳) سهروردی بر پایه‌ی معنای دو وجهی کلمه‌ی اشراق جهان‌شناسی می‌کند؛ همان کاری که ابن‌سینا در صد انجام آن بود.

۲۸۴) ۳) هدف فیلسوف به دست آوردن تصویری جامع و صحیح از جهان هستی است.

۲۸۵) ۳) خواجه نصیرالدین طوسی متکلمی بود که از مدافعان حکمت مشاء هم بود.

۲۸۶) ۴) بیت مذکور درباره‌ی تشکیک وجود است که گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) آن را بیان کرده است.

۲۸۷) ۲) آثار و خواص هر یک از موجودات یا مبنای اصالت وجود به حد وجود برمی‌گردد.

۲۸۸) ۱) مبنای امکان فقری اصالت وجود است.

۲۸۹) ۱) صورت ذهنی و اراده در نفس هستند و با علم حضوری شناخته می‌شوند.

اشیای خارجی بیرون نفس هستند و با علم حصولی درک می‌شوند.

۲۹۰) ۳) وقتی یک لفظ یا واژه چند معنا داشته باشد، مشترک لفظی است.

۲۹۱) ۲) کشف مجهول و رسیدن به یقین ← برهان

هدف جدل ← اقناع مخاطب و به بن‌بست کشاندن او

۲۹۲) ۴) بعضی شعر منطقی شعر ادبی است، بعضی شعر ادبی شعر منطقی است، بعضی شعر منطقی شعر ادبی نیست، بعضی شعر ادبی شعر منطقی نیست ← من‌وجه

۲۹۳) ۲) هر کل از اجزاء خود بزرگ‌تر است، یک قضیه‌ی بدیهی است و بدیهی جزو یقینی‌هاست و در برهان از محتوای یقینی استفاده می‌شود.

۲۹۴) ۳) لم = علت ← برهان لمی = علت به معلول

شبه استدلال = مغالطه یا سفسطه

۲۹۵) ۱) تنها هدف از برهان، کشف حقیقت مجهول و رسیدن به یقین است (هر خطابه‌ای همراه با برهان نیست که منجر به یقین شود).

۲۹۶) ۳) مغالطه یا سفسطه، یک شبه‌استدلال است.

۳ ۳۱۲

نمره‌ی بین ۳۰ تا ۴۹ } در این جا خانم رفیعی نمره‌ی ۳۸ را کسب کرده است.
فرد در برابر فشار روانی آسیب‌پذیر است.

نمره‌ی بین ۵۰ تا ۷۰ } در این جا آقای محسنی نمره‌ی ۶۹ را کسب کرده است.
فرد جداً آسیب‌پذیر است.

۱ ۳۱۳ شناختی ← نداشتن تمرکز، توجه و ...

علائم رفتاری ← فرار، گریه کردن، فریاد زدن و ...

هیجان ← ترس، عصبانیت، خشم و ...

۴ ۳۱۴ تکرار عبارت «من تلاش کردم، پس موفق می‌شوم» ← تلقین

برخی جملات ← کوتاه‌مدت

خوردن خوراکی‌های ضد استرس و دارای ارزش غذایی ← تغذیه‌ی مناسب ←
بلندمدت

۳ ۳۱۵ هنگام روبه‌رو شدن با موقعیت فشارآور، فرد ابتدا براساس

برداشت اولیه‌ی خود، آن را ارزیابی می‌کند و از خود می‌پرسد: آیا خطری مرا
تهدید می‌کند؟ اگر پاسخ به این سؤال مثبت باشد، فرد کنترل شخصی خود را
ارزیابی می‌کند: آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟

۳ ۳۱۶ شمردن اعداد یک تا صد، گفتن عبارت «بس است» (همانند

عبارت «ایست»، برای توقف افکار منفی و وسواس‌گونه به کار می‌رود) و خواندن
شعر خوشایند (خواندن غزل عاشقانه‌ی حافظ) همگی از روش‌های کوتاه‌مدت
مقابله با فشار روانی هستند، اما حل جدول به صورت روزانه نوعی تفریح و
سرگرمی به حساب می‌آید، بنابراین روش بلندمدت است.

۴ ۳۱۷ روان‌شناسی سلامت، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از

یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

۲ ۳۱۸ به مجموعه الگوهای رفتاری و شناختی که معمولاً در زندگی

روزمره از آن‌ها استفاده می‌شود، سبک زندگی یا **Life style** می‌گویند.

۳ ۳۱۹ گزینه‌ی (۳) بیانگر فشار روانی مثبت است، زیرا باعث ارتقای

واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی ورزشکار می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) نشان‌دهنده‌ی فشار روانی منفی هستند، زیرا ارزیابی منفی شرایط
فشارآور باعث تلقی کردن فشار روانی به صورت منفی می‌شود (یعنی منفی
دانستن ترافیک و امتحان شیمی).

۴) برای بیماری که در بیمارستان بستری است، نمی‌توان ناراحتی و دلخوری
خود را بیان کرد، زیرا ممکن است وضعیت او وخیم‌تر شود، بنابراین این شرایط
فشار روانی منفی را به همراه دارد.

۱ ۳۲۰ مشورت و راهنمایی گرفتن ← سازگاران

منفعل بودن ← ناسازگاران

استفاده از حس شوخ‌طبعی (شوخی کردن) ← سازگاران

در انتظار معجزه بودن (منتظر اتفاق خارق‌العاده بودن) ← ناسازگاران

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ناسازگاران - ناسازگاران - سازگاران - سازگاران

۳) سازگاران - ناسازگاران - ناسازگاران - سازگاران

۴) ناسازگاران - سازگاران - سازگاران - ناسازگاران