

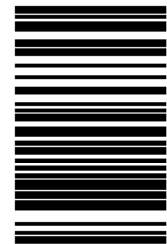
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۹

چهارشنبه ۹۸/۰۱/۰۷



711|A



711A

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی (عمومی)	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «توقیع - سرسام - غو - هزبر» اشاره شده است؟
- (۱) مهر کردن نامه و فرمان - هذیان - سرگشته - دلیر
(۲) نامه‌ی کوتاه - سرگیجه - فریاد - پسندیده
(۳) امضا کردن فرمان - ورم مغز - خروش - نیکو
(۴) لباس مخصوص درویشان - پریشانی - غریو - چایک
- ۲- معنی چند واژه در برابر آن نادریست نوشته شده است؟
- «مناسک: جای عبادت حاجیان / ضباحث: سحرخیزی / غزا: جنگ / اهمال: بیهوده / بور: سرخ / خصال: خوی، خواه نیک باشد یا بد / شایق: آرزومند / نهیب: هیبت / چنبر: حلقه / زشحه: تراوش کرده و چکیده / درای: زنگ کاروان / یکایک: ناگهان»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتیاه وجود دارد؟
- (۱) بدسگال: بد خواه / مخذول: زیون‌گردیده / موع: آرمند / اندرماندن: عاجز شدن
(۲) وقب: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم / سودا: اندیشه / چنان: فردوس / صولت: هیبت
(۳) آبنوس: درختی با چوب سیاه / سپردن: طی کردن / افسر: دیهیم / سفاهت: نادانی
(۴) جلجل: زنگ / ملازمان: همراهان / خلنگ: علف جارو / بسیج: آمادگی
- ۴- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟
- (۱) آن‌چه کردی، آن‌چه گفتی قایت مطلوب بود هرچه گفتی خوب گفتی هرچه کردی خوب بود
(۲) تکیه بر جای بزرگان نتوان زد به‌غذاف مگر اسباب بزرگی همه آماده کنی
(۳) بهر طفلان حق زمین را مهد خواند شیر در گهواره بر طفلان فشانند
(۴) صبا به تهنیت پیر می‌فروش آمد که موثم طرب و عیش و ناز و نوش آمد
- ۵- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
- «آن‌ان عهد دیرین نقض کردند و در آن تحویل، تعجیل و مسارعت می‌نمودند و با یک‌دیگر پیش‌دستی و مسابقت می‌کردند، و خود به چشم عبرت در سهو و غفلت ایشان می‌نگریست و بر سفاهت ایشان پوشیده می‌خندید و به زبان وعظ می‌گفت که: هر که به یاوه‌ی دشمن فریفته شود و بر لعیم و بدگوهر اعتماد روا دارد، سزای او این است.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۶- کدام گزینه فاقد «جمله‌ی پیرو» است؟
- (۱) ذات او زبده‌ی زمان باشد
(۲) هزار نیش جفا از تو نوش کردم و رفتم
(۳) ای اشک چو رفتی از در چشمم
(۴) تا سلاطین جهان جمله گدای تو شوند
- ۷- در همهی بیت‌ها «شیوه‌ی بلاغی» به کار رفته است، به‌جز
- (۱) بزرگان نکردند در خود نگاه
(۲) چو استاد‌های بر مقامی بلند
(۳) یکی حلقه‌ی کعبه دارد به دست
(۴) بزرگی به ناموس و گفتار نیست
- ۸- در همهی گزینه‌ها واژه‌ی «ممال» دیده می‌شود؛ به‌جز
- (۱) حق برون آورد این تیغ اصیل
(۲) به حجاب اندرون شود خورشید
(۳) همه برکشیدند گردان سلیح
(۴) اجل ناگهت بگسلاند رکیب
- از نیام آرزوهای خلیل
گر تو برداری از دو لاله حجیب
به دل خشمناک و زیان پر مزیح
عنان باز نتوان گرفت از نشیب

- ۹- نقش دستوری ضمیر متصل «م» در پایان همه‌ی بیت‌ها یکسان است. به‌جز
- (۱) ز چشم شور اختر یک سر سوزن نیندیشم
(۲) ز مستی گریه کردن خون به خون شستن بود «صائب»
(۳) چه به از شهپر توفیق باشد مرغ بی پر را
(۴) نمی‌آید گران بر خاطر آزاده‌ی بلبل
- ۱۰- در شعر زیر، چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟
- «تا هم‌چو تاک پای نهادم در این چمن
چشم تو این چنین که به غفلت شده است سخت
کوتاه می‌شود ز گره رشته، وز گره
آید به رنگ صفحه‌ی تقویم در نظر
- (۱) هشت (۲) نه (۳) ده (۴) یازده
- ۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشخیص - تشبیه - مجاز - ایهام - مراعات نظیر» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- الف) اشکی ز دیده‌ای نچکاند حدیث من
ب) در قدمگاه محبت پا مننه بردار دست
ج) هستت خبر که هستم دور از تو ناتوان؟
د) با پسته‌ی خندانگ گر توبه کند شاید
ه) اگرچه خون جهان ریخت غمزه‌اش «صائب»
- (۱) د - الف - ه - ج - ب (۲) ج - الف - د - ه - ب (۳) د - ب - الف - ه - ج (۴) ه - ب - ج - د - الف
- ۱۲- در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌های «تشبیه و کنایه» وجود دارد. به‌جز
- (۱) ترک دنیاکن که در بحر پرآشوب جهان
(۲) بیاسا ساقی دلم از دست رفته‌ست
(۳) «حافظ» از دولت عشق تو سلیمانی شد
(۴) گر نسیم مشک معنی نیست اندر جیب تو
- ۱۳- در همه‌ی گزینه‌ها به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است. به‌جز
- «نیامد سرو من بیرون که بر گرد سرش گردم
به سان گردباد از غم به خود پیچیدم و رفتم»
- (۱) استعاره (۲) تشبیه (۳) پارادوکس (۴) کنایه
- ۱۴- آرایه‌های کدام گزینه در برابر آن نادرست آمده است؟
- (۱) گرمی احباب را دیده و سنجیده‌ام
(۲) شد «کلیم» آوازه‌اش از صبح عالم‌گیرتر
(۳) مرگ، تلخ و زندگی هم سربه‌سر درد سر است
(۴) اگر نه در غم عشقت زنده سر بر سنگ
- ۱۵- در ذکر نام پدیدآورندگان کدام گزینه اشتباهات بیش‌تری وجود دارد؟
- (۱) اخلاق محسنی: حسین واعظ کاشفی / هفت پیکر: جامی / لطایف‌الطوایف: فخرالدین علی صفی / سمفونی پنجم جنوب: نزار قبطانی
(۲) سیاست‌نامه: عنصرالمعالی / پیرمرد چشم ما بود: نیما یوشیج / داستان‌های صاحب‌دلان: زهراکیا / الهی‌نامه: عطار نیشابوری
(۳) قابوس‌نامه: عنصرالمعالی / اتاق آبی: سهراب سپهری / اسرارالتوحید: ابوسعید ابوالخیر / پیوند زیتون بر شاخه‌ی ترنج: موسوی گرماردی
(۴) من زنده‌ام: عبدالحسین وجدانی / بینوایان: ویکتور هوگو / داستان‌های دل‌انگیز ادب فارسی: محمدی اشتهاردی / مائده‌های زمینی و مائده‌های تازه: آندره ژید

۱۶- مخاطب کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) پیاده مرا زان فرستاد طوس
۲) پیاده ندیدی که جنگ آورد؟
۳) سزدگر بداری سرش در کنار
۴) تو قلب سپه را به آیین بدار

۱۷- کدام گزینه با بیت «گفتم دل رحیمت کی عزم صلح دارد؟ / گفتم مگوی با کس تا وقت آن درآید» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- ۱) صبر کن تا تو به مقصودی رسی
۲) گفتم او را که صبر کن که به صبر
۳) ساقی بیا که هاتف غیبم به مزده گفت
۴) ز صبر اگر سخنی گفتم، ای فراق، مکش

۱۸- کدام گزینه با مفهوم کلی شعر زیر تناسب بیش‌تری دارد؟

«هنگام که هم‌تاب آفتاب / به خانه‌ی یتیمکان بیوه‌زنی تابیدی / و سولت حیدری را / دست‌مایه‌ی شادی کودکان‌شان کردی / و بر آن شانه که پیامبر پای نهاده / کودکان را نشاندی»

- ۱) ای شیر خدا امیر حیدر فتحی
۲) مرا در دام‌ها بسیار بستند
۳) چون که با کودک سر و کارت فتاد
۴) جز او پی شکستن بت‌ها در

۱۹- مفهوم هم‌ی گزینه‌ها با بیت زیر متناسب است، به‌جز

- «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
۱) طریق عشق جانان بی بلا نیست
۲) بهار آمد بیا و توبه بشکن
۳) دوام عیش و تنعم نه شیوه‌ی عشق است
۴) سرکشی از زلف آن خودکام می‌باید کشید

۲۰- کدام گزینه با عبارت «قرآن را صفت طهارت است؛ چون تن به گناه و زلت بیالاید، به قرآن پاک گردد.» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- ۱) آیت رحمت روی تو به قرآن ماند
۲) به هدایت‌سرای قرآن آی
۳) چه داند آن ستمگر قدر دل‌های پریشان را؟
۴) ای کفر زلفت ایمان عشاق

۲۱- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

«می‌ترسم که اگر از گشادن عقده‌های من آغاز کنی، ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند.»

- ۱) به‌جز سنگ‌دل ناکند معده تنگ
۲) اگر در سرای سعادت کس است
۳) توانگر خود آن لقمه چون می‌خورد؟
۴) تئک‌دل چو یاران به منزل رسند

۲۲- کدام گزینه با بیت «رود ذره‌ای گر ز خاکت به باد / به خون من آن ذره آغشته باد» ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟

- ۱) سبک‌روی که نداده است دل به حب وطن
۲) سر شهریاران ایران زمین
۳) نه که این جسم چون هلاک شود
۴) این دل دریا دل ما عزم دریا می‌کند

۲۳- کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق» تقابل معنایی دارد؟

- (۱) مبحث عشق است ای زاهد خموشی پیشه کن
(۲) وصال حاصل است اندر خموشی
(۳) صحبت عشق و خموشی در نمی‌گیرد به هم
(۴) دیوانه‌ی خموش به عاقل برابر است

۲۴- کدام گزینه با مفهوم عبارت «کلام خام، بدتر از طعام خام است.» مناسب است؟

- (۱) گهر به رشته برون آید از پریشانی
(۲) نیام‌سوز بود تیغ برق بی زنه‌ار
(۳) ز مال، حرص محال است سیرچشم شود
(۴) ز دل میار نسنجیده حرف را به زبان

۲۵- کدام گزینه به مفهوم مقابل «از آسمان تاج بارد، اما بر سر آن کس که سر فروآرد» اشاره دارد؟

- (۱) چو ماه نو به تواضع ز خاک می‌گذرم
(۲) سرکشی مگذار از سر تا نگر دی پای مال
(۳) «سعدی» چو سروری نتوان کرد لازم است
(۴) شود به قدر تواضع کمال روزافزون



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)

711A

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۷ - ۲۶):

۲۶- ﴿قَالَ اللَّهُ لَا تَتَّخِذُوا إِلَهَيْنِ إِلَّا مَا هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ﴾:

- (۱) الله فرمود نباید دو خدا بگیرید، او تنها خدای واحد است
(۲) خداوند فرمود خدای دوم نگیرید، او خدایی واحد است
(۳) الله فرمود دو خدا نگیرید، او فقط یک خداست
(۴) خداوند فرمود دو خدا نگیرید، اوست که فقط خدای واحد است

۲۷- «أَخَذَتِ الْحَرَارَةُ تَزِيدُ فِي مُنْتَصَفِ النَّهَارِ فَكَادَتِ الشَّمْسُ تَحْرُقُ وَجْهِي إِنْ لَمْ تَكُنْ لِدَيَّ مَظْلَّةً تَحْمِي رَأْسِي»:

- (۱) حرارت در وسط روز شروع کرد زیاد شود و نزدیک بود خورشید صورتم را بسوزاند، اگر چتری نبود تا سرم را حفظ کند
(۲) گرما در نصف روز زیاد شده بود و اگر چتری نداشتم تا با آن از سرم محافظت کنم، نزدیک بود خورشید صورتم را بسوزاند
(۳) حرارت در وسط روز شروع کرد افزایش یابد و خورشید داشت چهره‌ام را می‌سوزاند، اگر چتری ندم نبود که از سرم محافظت کند
(۴) گرما در میانه روز شروع به افزایش کرد و اگر چتری نداشتم که از سرم محافظت می‌کرد، نزدیک بود خورشید چهره‌ام را بسوزاند

۲۸- «إِذَا لَمْ تَعْمَلْ أَجْهَازَكَ الْكَهْرِبَائِيَّةَ جَيِّدًا فَاجْعَلْ تَصْلِيحَهَا أَوَّلَ أَعْمَالِكَ لِأَنَّهُ أَقْلُ كَلْفَةٍ مِنْ تَعْوِيضِهَا»:

- (۱) هر گاه دستگاه‌های برقی‌ات به خوبی کار نمی‌کردند، تعمیر کردنشان را در اولویت کارهایت بگذار، چرا که آن هزینه‌ای کم‌تر از عوض کردنشان دارد
(۲) اگر وسایل برقی‌ات به خوبی کار نمی‌کنند، تعمیر کردن آن‌ها کار اولت باشد، زیرا این کار از تعویض آن‌ها هزینه کم‌تری دارد
(۳) هر وقت دستگاه‌های برقی‌ات خوب کار نکردند، تعمیر کردنشان را نخستین کارهایت قرار بده، زیرا آن از عوض کردنشان کم‌هزینه‌تر است
(۴) هر گاه دستگاه‌های برقی خوب کار نکردند، اولین کارهایت تعمیر کردن آن‌ها باشد، زیرا آن کم‌هزینه‌تر از عوض کردنشان است

۲۹- «لَا يَزَالُ النَّاسُ يَكْرَهُونَ مَنْ لَا يَعْصِي أَنْ يَظْلَمَهُمْ كَمَا لَا يَقْبَلُ أَنْ يُظْلَمَ»:

- (۱) مردم همیشه کسی را کریم می‌دانند که دوست نمی‌دارد به آن‌ها ظلم شود، همان‌طور که نمی‌پذیرد ظلم کند
(۲) همواره مردم کسی را ارجمند می‌دارند که دوست ندارد به آن‌ها ستم کند، هم‌چنان که نمی‌پذیرد مورد ستم واقع شود
(۳) همیشه مردم هر کس را که دوست ندارد به آن‌ها ستم کند و هم‌چنین قبول نمی‌کند که به او ستم کنند، گرامی می‌دارند
(۴) مردم نمی‌خواهند کسی را گرامی بدانند که دوست ندارد به آن‌ها ستم کند هم‌چنان که قبول نمی‌کند که مورد ستم قرار گیرد

۳۰- عَيْنِ النُّخْطِ:

- (۱) علی المسلمین آلا یتفرقوا و أن یتصموا بحبل الله! مسلمانان باید پراکنده نشوند و به ریسمان خداوند چنگ بزنند!
(۲) أحسن إلى من هو أسفل یحسن إليك من هو أعلى! به کسی که پایین‌تر است نیکی کن تا کسی که بالاتر است به تو نیکی کند!
(۳) رَیْمًا یَحْوَلُ قَرَارَکَ ظِلَامِ النَّدَامَةِ إِلَى ضِیَاءِ الرِّضَايَةِ: چه بسا تصمیمی از تو تاریکی پشیمانی را به روشنایی خشنودی تبدیل کند!
(۴) قد سَجَلَتْ فِي قَائِمَتِنَا أَقْدَمَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ لِلْبِلَادِ: در لیست ما کهن‌ترین آثار باستانی کشور ثبت شده‌اند!

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَلَمْ يَدْرِكِ الشَّامَ شَرَّ عَمَلِهِ لِيَجْتَنِبَ عَنْهُ؟! آیا دشنام‌گو بدی کارش را درک نمی‌کند تا از آن خودداری کند؟!
(۲) لِنَعْبُدَ رَبَّنَا الَّذِي يَطْعَمُنَا مِنَ الْجُوعِ كُلِّ يَوْمٍ: باید پروردگارمان را که هر روز ما را در گرسنگی غذا می‌دهد، بپرستیم!
(۳) قد أصبح رسامو البلد فائزين في مهرجان عالمي! نقاش کشور در جشنواره‌ای جهانی برنده شده است!
(۴) كان الناصح ندم على تكرار قول ليست له نتيجة! نصيحت‌گو از تکرار کلامی که نتیجه‌ای ندارد، پشیمان بود!

۳۲- عَيْنِ النُّخْطِ فِي تَرْجُمَةِ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ:

- (۱) أرسل الله رياحاً فأثار سحاباً و بسطه في السماء! برانگیخت - گستراند
(۲) سينجح الذي يشق طريقه إلى الأمام بعقله المفكرة! می‌شکافت - اندیشمند
(۳) تعرّفنا هذه الموسوعة على التيارات الفلسفية الهامة! آشنا می‌کند - جریان‌ها
(۴) يستغرق أخذ الوقود للسفن زمناً كثيراً في الموانئ! وقت می‌گیرد - ساحل‌ها

۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ حَسَبِ الْمَعْنَى:

- (۱) لا مشكلة في العالم قادر على ... المتوكل على الله! مواجهه
(۲) يحدث الطائر الطئان ... بتحريك جناحيه بسرعة! انطلاقاً
(۳) سيد القوم هو الذي يعين الضعفاء على ... الدهر! مصائب
(۴) ينهي الآباء و الأمهات أولادهم عن ... في الحياة! المعروف

۳۴- عین الخطأ في الترادف أو التضاد:

- (۱) «وَأَنْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»: مترادفه «دافع عنا»
(۲) «لِمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ أَنْ يَتَقَدَّمَ أَوْ يَتَأَخَّرَ»: متضاده «رَفَضَ»
(۳) «وَ اغْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا»: متضاده «اتَّحدوا»
(۴) «وَمَا تُلْقُوا مِنْ شَيْءٍ فِإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ»: مترادفه «تمنحوا»

۳۵- عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) كبرت خيانة أن تكذب من يصدق أقوالك!
(۲) تعرف العاقل من التدخّل في ما ليس له علم بها!
(۳) من يفكر قبل أن يتحدث تكثر أخطاؤه!
(۴) إذا جرّبت خطأ عرفته سابقاً تحلّ بك الرضاية!

۳۶- عین الأقرب في المفهوم:

- (۱) مُجَانَسَةُ الْعُلَمَاءِ عِبَادَةً: هم نشین تو از توبه باید / تا تو را عقل و دین بیفزاید
(۲) من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع: زبان در دهان ای خردمند چیست / کلید در گنج صاحب هنر
(۳) ما قَسَمَ اللَّهُ للعباد شيئاً أفضل من العقل: تو چیزی بدان از خرد برتر است / خرد بر همه نیکویی ها سر است
(۴) خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ غِيوتَكُمْ: عیب یاران و دوستان هنر است / سخن دشمنان نه معتبر است

۳۷- عین الخطأ في المفهوم:

- (۱) «يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ»: الصدق مطابقة القول و الاعتقاد
(۲) «اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ»: بقاء الذكر الجميل نعمة عظيمة!
(۳) «وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»: إجتنب المجادلة من حسن الخلق!
(۴) «وَيَسْئَلُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا»: عاقبة الكفر الحسرة على الماضي!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۳ - ۳۸):

التمساح حيوان برمائي (برّي و مائي) يعيش قرب الأنهار في البلاد الحارّة. إن حرارة جسم التمساح تتبدّل مع الجو، فإذا أصبحت حرارة الجو مرتفعة انخفضت حرارته، فإنه يعضي الليل في النهر للمحافظة على حرارة جسمه وعند الصباح يخرج و ينام تحت أشعة الشمس. عندما يسبح التمساح في المياه يحرك ذنبه و يجعل أنفه و عينه خارج الماء لمراقبة الصيد! فإن يأخذ حيواناً كبيراً يدوّره بسرعة في الماء و يقطعه إلى قطع صغيرة يبتلعها سريعاً و إذا يقفز على صيده يمكن له الهروب من التمساح بحيث يدخل الماء في فمه المفتوح للاقتراس ممّا يسبّب إغلاق فمه و فرار الفريسة!

۳۸- عین الخطأ للفراغ: «إنّ التمساح

- (۱) ينام في النهر حتّى تعادل حرارة جسمه!
(۲) يعمل جسمه على خلاف حرارة الجو!
(۳) يقضي نهاره تحت الضوء!
(۴) يسبح بمساعدة ذنبه و أنفه!

۳۹- «يراقب التمساح الصيد و» عین الصحيح للفراغ:

- (۱) تتبدّل حرارة جسمه مع تبدّل الجوّ!
(۲) يضع أكثر جسده في الماء حتّى لا يرى!
(۳) يقفز عليه و يبتلعه سريعاً!
(۴) يضع الماء داخل فمه!

۴۰- كيف تهرب الفريسة من التمساح؟

- (۱) تجعل فمها مفتوحاً حتّى يدخل الماء فيها!
(۲) تحاول أن تفلق فمه و تهرب!
(۳) تسعى لإخراج الماء من فمه المفتوح!
(۴) تبتعد منه بسرعة لكيلا يبتلعها!

۴۱- كيف يأكل التمساح حيواناً كبيراً؟

- (۱) يحرك ذنبه و أنفه!
(۲) يقفز على فريسته!
(۳) يقوم بتقطيعها!
(۴) يدور معه في الماء!

۴۲- عین الخطأ في قراءة المفردات:

«و إذا يقفز على صيده يمكن له الهروب من التمساح بحيث يدخل الماء في فمه المفتوح للاقتراس ممّا يسبّب إغلاق فمه!»

- (۱) يَقْفِزُ - الماء (۲) الْهَرُوبُ - المَفْتُوح (۳) يَدْخُلُ - الاقْتِرَاسُ (۴) صَيِدٌ - إِغْلَاقٌ

۴۳- عین الصحيح في التحليل الصرفي و المحلّ الإعرابيّ لما أُشير إليه بخطّ في النصّ:

(۱) مرتفعة: اسم فاعل - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / اسم للفعل الناقص و مرفوع

(۲) انخفضت: فعل ماضي - من باب «انفعال» - مجهول / فعل الشرط

(۳) المحافظة: اسم مفعول - مفرد مؤنث - معرف بأل / مجرور بحرف الجرّ

(۴) يبتلع: فعل مضارع - من باب «افتعال» - متعدّد / فعل و الجملة وصفية

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٤):

- ٤٤- عین الصحيح في استخدام العدد و المعدود:
 (١) كان في الفندق أربع غرفة كبيرة انتخبنا غرفتنا من بينها!
 (٣) حضرت في محاضرة الأستاذة ثلاث عشرة طالبة من صفنا
- ٤٥- عین «من» مفعولاً:
 (١) ساعدي من يسألك شيئاً يحتاج إليه!
 (٣) من يمارس نشاطاً بالمداومة يصبح فيه أستاذاً!
- ٤٦- عین فعلاً مضارعاً لا يترجم التزامياً:
 (١) قد غيّر العرب المفردات الدخيلة لتناسب ألسنتهم!
 (٣) إذا رغبتم في النجاح فلا تياسوا من الأحداث السيئة!
- ٤٧- عین نائب الفاعل مضافاً:
 (١) الله القادر هو الذي تُرجع الأمور جميعها إليه!
 (٣) لمواصلة الدراسة سبّعت إخوتي إلى الخارج!
- ٤٨- عین الخطأ في عدد الأسماء المبنية:
 (١) كيف يمكن لنا الجلوس جنبكم في هذا الصف؟ أربعة
 (٣) أسأل الله تعالى أن ينتهني لذكرك في أوقات النقلة! اثنان
- ٤٩- عین ما ليس فيه المبتدأ:
 (١) تعاملك مع الناس يدل على قدر عقلك!
 (٣) بعد كتابة الواجبات ستستطيعون مشاهدة المباراة!
- ٥٠- عین الصحيح عن الأفعال الناقصة:
 (١) ليس اليائسون قادرين أن يغيّروا طريقنا في الحياة!
 (٣) قد أصبحنا مستعدون للحضور في امتحان الجامعات!
- (٢) سيسافر أبي إلى مهمة إدارية لعشرين و خمسة يوماً
 (٤) اشترت من سوق الكتاب اثنين كتابين عن علم النفس!
- (٢) من ناداني عندما كنت أقرأ دروسي في الغرفة!
 (٤) ساعدني من كان أقوى مني في الدرس!
- (٢) من أراد الدخول في البحر فليعرف السباحة!
 (٤) إنّ الأملين بالفوز لا يتركوا المحاولة المستمرة له!
- (٢) يُرزق الشهداء المكرمون عند ربهم الرزاق!
 (٤) عقدت بيني و بين صديقي شراكة تجارية!
- (٢) الشمس مضيئة بذاتها فهي مصدر هذه الحرارة! ثلاثة
 (٤) متى تقرب الشمس فإننا نجلس في الحديقة! واحد
- (٢) يحذّر الغراب الحيوانات عندما هي في الخطر!
 (٤) في مدينتنا حديقة حيوانات يزورها المسافرون عادة!
- (٢) وصايا الشهداء ستكون سراجاً لجميع المسؤولين!
 (٤) أ لا تصيران فرحان بعد استماع الخبر لنجاح فريقكما؟



DriQ.com

دین و زندگی

711A

۵۱- مفهوم ضرب المثل «یک تیر و چند نشان» را می‌توان در کدام عبارت قرآنی یافت و چرا؟

- ۱) «فَعِنذَ اللَّهِ» - زیرا انسان می‌تواند از نعمت‌های دنیوی برای رسیدن به زندگی اخروی بهره برد.
- ۲) «فَعِنذَ اللَّهِ» - زیرا انسان می‌تواند به تمام مقاصد دنیوی خویش دست یابد.
- ۳) «أَلَّا يَتَعَبُدُونِ» - زیرا انسان می‌تواند از نعمت‌های دنیوی برای رسیدن به زندگی اخروی بهره برد.
- ۴) «أَلَّا يَتَعَبُدُونِ» - زیرا انسان می‌تواند به تمام مقاصد دنیوی خویش دست یابد.

۵۲- انسان با قدرت اختیار خویش، می‌تواند نسبت به کدام نعمت الهی سپاسگزار و یا ناسپاس باشد و نتیجه‌ی این توانایی و استعداد کدام است؟

- ۱) «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا» - برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت
- ۲) «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا» - انتخاب راه سعادت و دوری از جهل و نادانی
- ۳) «هُدَيْنَا السَّبِيلَ» - انتخاب راه سعادت و دوری از جهل و نادانی
- ۴) «هُدَيْنَا السَّبِيلَ» - برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت

۵۳- مفاهیم «مقایسه‌ی دنیا و آخرت» و «مرگ به عنوان عامل بیداری انسان» به ترتیب در کدام گزینه مذکور است؟

- ۱) «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا...» - «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»
- ۲) «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا...» - «التَّاسِ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا، إِنْتَبَهُوا»
- ۳) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ أَلْبَسَ...» - «التَّاسِ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا، إِنْتَبَهُوا»
- ۴) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ أَلْبَسَ...» - «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

۵۴- ترجمه‌ی آیه‌ی شریفه‌ی «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند، سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را

بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم...»، اشاره به کدام استدلال قرآنی درباره‌ی معاد دارد؟

- ۱) امکان معاد در پرتو نظام مرگ و زندگی در طبیعت
- ۲) امکان معاد در پرتو قدرت نامحدود الهی
- ۳) ضرورت معاد در پرتو قدرت نامحدود الهی
- ۴) ضرورت معاد در پرتو نظام مرگ و زندگی در طبیعت

۵۵- امام علی (ع) در بازگشت از جنگ صفین چه کسانی را مورد خطاب قرار دادند و چه چیزهایی را معرفی نمودند که دنیای فانی همراه انسان

هستند، اما پس از مرگش دیگر آن همراهی را ندارند؟

- ۱) فرورفتگان در وحشت - خانواده - رزق - عمل
- ۲) اهل غربت و تنهایی - خانواده - اموال - عمل
- ۳) اهل غربت و تنهایی - همسر - اموال - مسکن
- ۴) فرورفتگان در وحشت - همسر - رزق - مسکن

۵۶- مهر خاموشی چه زمانی بر دهان بدکاران زده می‌شود و یادآور کدام واقعه‌ی مرحله‌ی دوم قیامت است؟

- ۱) وقتی عدالت الهی فراگیر شود - حضور شاهدان و گواهان
- ۲) وقتی عدالت الهی فراگیر شود - دادن نامه‌ی اعمال
- ۳) وقتی بدکاران سوگند دروغ می‌خورند - حضور شاهدان و گواهان
- ۴) وقتی بدکاران سوگند دروغ می‌خورند - دادن نامه‌ی اعمال

۵۷- پاسخ قاطع خداوند به جهنمیان براساس علم الهی کدام است و چرا آتش جهنم از درون جان آنان شعله می‌کشد؟

- ۱) آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی به شما عمر ندادیم - زیرا آتش جهنم نتیجه‌ی طبیعی خود اعمال انسان‌هاست.
- ۲) آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی به شما عمر ندادیم - زیرا آتش جهنم حاصل عمل خود انسان‌هاست.
- ۳) اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید - زیرا آتش جهنم حاصل عمل خود انسان‌هاست.
- ۴) اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید - زیرا آتش جهنم نتیجه‌ی طبیعی خود اعمال انسان‌هاست.

۵۸- از دیدگاه امام علی (ع) زیرک‌ترین انسان چه کسی است و از نظر پیامبر اکرم (ص) باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی‌اند؟

- ۱) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - آنان که قبل از رسیدگی به اعمال، به حساب خود رسیدگی می‌کنند.
- ۲) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- ۳) کسی که گذر ایام موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم‌هایش شود - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- ۴) کسی که گذر ایام موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم‌هایش شود - آنان که قبل از رسیدگی به اعمال، به حساب خود رسیدگی می‌کنند.

۵۹- عبارت «أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» و «يُحِبُّبِكُمْ اللَّهُ وَ يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ» به ترتیب توصیف چه کسانی است؟

(۱) «وَالَّذِينَ آمَنُوا» - «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»

(۲) «وَالَّذِينَ آمَنُوا» - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا»

(۳) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا»

(۴) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» - «وَالَّذِينَ آمَنُوا»

۶۰- در چند مورد از موارد ذیل، مکلف قطعاً نباید روزه بگیرد؟

الف) قبل از ظهر به مسافرت برود و به حد ترخص برسد.

ب) مسافر به شهری برود که قبل از ظهر به آنجا رسیده و می‌خواهد ۱۵ روز آنجا بماند.

ج) کسی که برای کار حرام سفر کرده باشد.

د) کسی که با نهدی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب بوده باشد.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۱- اولویت آراستگی در چه هنگامی بیش‌تر است و چرا! و در بیان امام صادق (ع) نشانه‌ی سستی و ضعف دین کدام است؟

(۱) عبادت - تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز زندگی را پاک و باصفا می‌سازد - پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما

(۲) عبادت - تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز زندگی را پاک و باصفا می‌سازد - آراستن برای دیگری به خاطر انجام گناه

(۳) اجتماع - مسلمانان باید الگوی سایر ملت‌ها باشند - آراستن برای دیگری به خاطر انجام گناه

(۴) اجتماع - مسلمانان باید الگوی سایر ملت‌ها باشند - پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما

۶۲- «ستایش عفت حضرت مریم (س) در معبدی که همگان، به پرستش می‌آیند» و «کشیدن تصویر حضرت مریم با پوشش و حجاب کامل توسط نقاشان قدیمی‌تر» به ترتیب اشاره به کدام سؤال دارد؟

(۱) آیا حجاب زنان موجب سلب آزادی و کاهش حضور آنان در جامعه می‌شود؟ - آیا حجاب اختصاص به مسلمانان دارد؟

(۲) آیا حجاب زنان موجب سلب آزادی و کاهش حضور آنان در جامعه می‌شود؟ - آیا اسلام نحوه‌ی پوشش را معین کرده است؟

(۳) آیا در قرآن کریم درباره‌ی عفاف و حجاب، دستور خاصی وجود دارد؟ - آیا اسلام نحوه‌ی پوشش را معین کرده است؟

(۴) آیا در قرآن کریم درباره‌ی عفاف و حجاب، دستور خاصی وجود دارد؟ - آیا حجاب اختصاص به مسلمانان دارد؟

۶۳- در بیان امام کاظم (ع) منحصر بودن ارسال پیامبران به سوی بندگان از جانب خداوند متعال برای تحقق چیست و اکمل بودن عقل علت کدام است؟

(۱) ایمان - بالاتر بودن مرتبه در دنیا و آخرت

(۲) ایمان - برخوردار بودن از معرفت برتر و افضل

(۳) تعقل - برخوردار بودن از معرفت برتر و افضل

(۴) تعقل - بالاتر بودن مرتبه در دنیا و آخرت

۶۴- در بیان قرآن کریم، اهل کتاب یعنی یهودیان و مسیحیان درباره‌ی چه چیزی اختلاف کردند و علتش چه بود؟

(۱) دین الهی - رشک و حسادت

(۲) دین الهی - خودخواهی و ترس

(۳) دین اسلام - رشک و حسادت

(۴) دین اسلام - خودخواهی و ترس

۶۵- سخن «خداوند آن‌چه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است» از امام باقر (ع) درباره‌ی قرآن، مؤید کدام اعجاز محتوایی آن است و منظور از نیاز در این حدیث شریف چیست؟

(۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن - آن‌چه که در زندگی روزمره به آن دائماً نیاز داریم.

(۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن - آن‌چه که در زندگی روزمره به آن دائماً نیاز داریم.

(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن - آن‌چه که مربوط به برنامه‌ی زندگی و هدایت بشر است.

(۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن - آن‌چه که مربوط به برنامه‌ی زندگی و هدایت بشر است.

۶۶- اجرای قوانین الهی از طریق ولایت بر جامعه کدام است و یکی از اهداف ارسال پیامبران با دلایل روشن چیست؟

(۱) ولایت معنوی - پیامبران جامعه‌ای بر پایه‌ی عدل بنا کنند.

(۲) ولایت معنوی - مردم جامعه‌ای بر پایه‌ی عدل بنا کنند.

(۳) ولایت ظاهری - مردم جامعه‌ای بر پایه‌ی عدل بنا کنند.

(۴) ولایت ظاهری - پیامبران جامعه‌ای بر پایه‌ی عدل بنا کنند.

۶۷- نتیجه‌ی تمسک به قرآن و عترت در حدیث ثقلین چیست و ویژگی آن کدام است؟

(۱) «لَنْ يَفْتَرِقَا» - «لَنْ تَضَلُّوا»

(۲) «لَنْ يَفْتَرِقَا» - «لَنْ تَضَلُّوا»

(۳) «لَنْ تَضَلُّوا» - «حَتَّىٰ يَرِدَا عَلَيَّ الْخَوْضَ»

(۴) «لَنْ يَفْتَرِقَا» - «حَتَّىٰ يَرِدَا عَلَيَّ الْخَوْضَ»

- ۶۸- برداشت صحیح از حدیث شریف نبوی «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيُّ بَابُهَا فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا» ما را به کدام مورد راهنمایی می‌نماید؟
- ۱) کلام حضرت علی (ع) آن چنان عمیق است که برای استفاده از آن باید شرح‌ها نوشته شود.
 - ۲) یکی از جلوه‌های علم بی‌کران امام علی (ع) سخنان ایشان در نهج‌البلاغه است.
 - ۳) دانش پیامبر اکرم (ص) الهام گرفته از وحی الهی و به اذن و اجازه‌ی خداست.
 - ۴) طریق وصول به علم نبوی، بهره‌مندی از علم حضرت علی (ع) است.
- ۶۹- آیه‌ی شریفه‌ی «وَمَا مَخْمُودٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ...». اشاره به حوادث چه دوره‌ای دارد و سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت چه کسانی هستند؟
- ۱) دوران قبل از رحلت پیامبر (ص) - کسانی هستند که ثابت‌قدم‌اند و دچار تزلزل در عقیده نشدند.
 - ۲) دوران پس از رحلت پیامبر (ص) - کسانی هستند که ثابت‌قدم‌اند و دچار تزلزل در عقیده نشدند.
 - ۳) دوران پس از رحلت پیامبر (ص) - استفاده از نعم الهی را وسیله‌ی بندگی در برابر فرمان الهی قرار دهند.
 - ۴) دوران قبل از رحلت پیامبر (ص) - استفاده از نعم الهی را وسیله‌ی بندگی در برابر فرمان الهی قرار دهند.
- ۷۰- هر یک از عبارات «تأیید کردن قیام زید بن علی»، «به وجود آمدن مرحله‌ی بسیار سختی برای شیعیان و علویان» و «تربیت هزاران شاگرد در رشته‌های مختلف معارف اسلام» به ترتیب مؤید دوره‌ی کدام امام معصوم (ع) است؟
- ۱) امام صادق (ع) - امام جواد (ع) - امام صادق (ع)
 - ۲) امام باقر (ع) - امام حسین (ع) - امام باقر (ع)
 - ۳) امام صادق (ع) - امام حسین (ع) - امام باقر (ع)
 - ۴) امام باقر (ع) - امام جواد (ع) - امام صادق (ع)
- ۷۱- مفاهیم «تبدیل جامعه‌ی فداکار به راحت‌طلب» و «تبدیل جامعه‌ی مؤمن به جامعه‌ی تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص)» به ترتیب نشانگر کدام‌یک از چالش‌های عصر امامان است؟
- ۱) ارائه‌ی الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 - ۲) ارائه‌ی الگوهای نامناسب - ارائه‌ی الگوهای نامناسب
 - ۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 - ۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه‌ی الگوهای نامناسب
- ۷۲- یکی از اهداف جامعه‌ی مهدوی «فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال» است. این موضوع در کدام عبارت قرآنی متجلی است؟
- ۱) «لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا»
 - ۲) «يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
 - ۳) «يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
 - ۴) «تَجْعَلُهُمْ أُتَمَّةً وَ تَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ»
- ۷۳- کدام‌یک به رهبری جامعه امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد و کدام‌یک باعث می‌شود به گونه‌ای عمل کنیم که بیش‌ترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه‌ی آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم؟
- ۱) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
 - ۲) وحدت و همبستگی اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
 - ۳) وحدت و همبستگی اجتماعی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
 - ۴) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- ۷۴- در کدام عبارت قرآنی، خداوند کریم جایگاه انسان را در خلقت بیان می‌کند و این موضوع مؤید کدام‌یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟
- ۱) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.» - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
 - ۲) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.» - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
 - ۳) «این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
 - ۴) «این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۷۵- کدام موضوع از آیه‌ی شریفه‌ی «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا. وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ نَبِيًّا وَ خَفَذَةً وَ رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِلِ الْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَ يَنْعَقِبُ اللَّهُ هُمْ يَكْفُرُونَ»، دریافت نمی‌گردد؟
- ۱) رشد و پرورش فرزندان از اهداف چهارگانه‌ی ازدواج
 - ۲) آمدن فرزندان و رابطه‌ی آن با روزی یافتن از سوی خداوند
 - ۳) خداوند همسران را به جهت آرامش برای شما قرار داده است.
 - ۴) زن و مرد در ویژگی‌های انسانی با هم مشترک‌اند.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- I have visited Africa, but I have to South America several times.
1) never / gone 2) ever / gone 3) never / been 4) ever / been
- 77- If you don't clean your bedroom, your mother to the movie tonight.
1) will not allow you to go 2) won't allow you going
3) would not allow you to go 4) wouldn't allow you go
- 78- The store is having a great sale today. Most laptops are at least 25% they were yesterday.
1) as cheap as 2) the cheapest
3) cheaper than 4) more cheaply than
- 79- Samira's flight from Vancouver took more than 11 hours. She be very tired after such a long flight. She prefer to stay in tonight and get some rest.
1) must / might 2) has to / may 3) must / can 4) has to / could
- 80- Tobacco addiction costs our a lot of money in medical care for both smokers, and those around them.
1) culture 2) lifestyle 3) function 4) society
- 81- A number of ships and planes were reported to have mysteriously after entering the area known as the Bermuda Triangle in the Atlantic Ocean.
1) disappeared 2) separated 3) identified 4) endangered
- 82- At the moment there are just four television channels in our country, which broadcast content such as , news and sports.
1) entertainment 2) development
3) improvement 4) arrangement
- 83- Walt Disney's and creativity resulted in the production of some wonderful animated movies.
1) explanation 2) imagination
3) variation 4) suggestion
- 84- The right of children to play improves their physical and psychological development and builds stronger communities.
1) advanced 2) available
3) energetic 4) healthy
- 85- Worsening eyesight her from seeing the screen easily, and lately she has been reading with the aid of eyeglasses.
1) involves 2) regards 3) prevents 4) measures
- 86- In the course of her charity work she was known to many people in the local towns and was very with everybody.
1) mental 2) constant 3) public 4) popular
- 87- In Siberia, it can get so cold that the moisture in a person's breath freezes, and can be heard when it falls to earth as ice crystals.
1) deeply 2) physically 3) actually 4) strongly

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

711A

The term "information technology," or IT for short, is used to describe technologies that handle, store, process, and transmit, or pass on, information. When people talk about IT, they usually mean the use of computers ...88..., but radio, television, telephones, fax machines, and DVD players are also examples of information technology. Information technology in some form ...89... since humans developed pictures and writing, while later inventions such as printing made information more widely ...90... . Modern information technology is based on electronics; ...91... amounts of information, including pictures and sounds, can be stored as electric signals and transmitted anywhere in the world. Information technology ...92... in every part of our lives from schools and hospitals to shopping. Its impact has been enormous, making the world truly a "global village."

- 88- 1) storing and passing on an information 2) to store and pass on informations
3) store and pass on information 4) to store and pass on information
- 89- 1) exists 2) is existed 3) is existing 4) has existed
- 90- 1) symbolic 2) probable 3) available 4) balanced
- 91- 1) deep 2) vast 3) rapid 4) fast
- 92- 1) used 2) is used 3) using 4) to use

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

For centuries men dreamed of achieving vertical flight. In 400 A.D. Chinese children played with a fan-like toy that spun upwards and fell back to earth as rotation ceased. Leonardo da Vinci conceived the first mechanical apparatus, called a "Helix," which could carry man straight up, but was only a design and was never tested.

The ancient dream was finally realized in 1940 when a Russian engineer piloted a strange looking craft of steel tubing with a rotating fan on top. It rose awkwardly and vertically into the air from a standing start, hovered a few feet above the ground, went sideways and backwards, and then settled back to earth. The vehicle was called a helicopter.

Imaginations were fired. Men dreamed of going to work in their own personal helicopters. People anticipated that vertical flight transports would carry millions of passengers as do the airliners of today. Such fantastic expectations were not fulfilled.

The helicopter has now become an extremely useful machine. It excels in military missions, carrying troops, guns and strategic instruments where other aircraft cannot go. Corporations use them as airborne offices, many metropolitan areas use them in police work, construction and logging companies employ them in various advantageous ways, engineers use them for site selection and surveying, and oil companies use them as the best way to make offshore and remote work stations accessible to crews and supplies. Any urgent mission to a hard-to-get-to place is a likely task for a helicopter. They have been also used to deliver people across town, fly to and from airports, assist in rescue work, and aid in the search for missing or wanted persons.

93- When helicopters were first introduced people expected that

- 1) the present-day airliners would eventually be replaced by helicopters
2) helicopters would someday be able to transport large numbers of people from place to place
3) the imaginations fired by the Russian engineer would become a reality in the future
4) their fantastic expectations about helicopters could be fulfilled by present-day airliners

94- According to the passage, helicopters work with the aid of

- 1) a combination of rotating devices in front and on top
- 2) a rotating device topside
- 3) one rotating fan in the center of the helicopter and others at each end
- 4) a rotating fan underneath for lifting the helicopter

95- How has the use of helicopters developed in the past decades?

- 1) They have been widely used for various purposes.
- 2) They are taking the place of high-flying jets.
- 3) They are mostly used for rescue work.
- 4) They are now used exclusively for commercial projects.

96- Under what conditions are helicopters found to be absolutely essential?

- 1) for overseas passenger transportation
- 2) for extremely high altitude flights
- 3) for high-speed transportation
- 4) for urgent mission to places inaccessible to other kinds of craft

Passage 2:

There are two basic ways to see growth: one as a product, the other as a process. People have generally viewed personal growth as an external result or product that can easily be identified and measured. The worker who gets a promotion, the student whose grades improve, the foreigner who learns a new language – all these are examples of people who have measurable results to show for their efforts.

By contrast, the process of personal growth is much more difficult to determine, since by definition it is a journey and not the specific signposts or landmarks along the way. The process is not the road itself, but rather the attitudes and feelings people have, their caution or courage, as they meet with new experiences and unexpected obstacles. In this process, the journey never really ends; there are always new ways to experience the world, new ideas to try, new challenges to accept.

In order to grow, to travel new roads, people need to have a willingness to take risks, to confront the unknown, and to accept the possibility that they may fail at first. How we see ourselves as we try a new way of being is essential to our ability to grow. Do we perceive ourselves as quick and curious? If so, then we tend to take more chances and to be more open to unfamiliar experiences. Do we think we're shy and uncertain? Then our sense of timidity can cause us to hesitate, to move slowly, and not to take a step until we know the ground is safe. Do we think we're slow to adapt to change or that we're not smart enough to deal with a new challenge? Then we are likely to take a more passive role or not try at all.

97- Which of the following examples might be considered as personal growth in public's eye?

- 1) a person who has given up his/her smoking habit
- 2) someone who has made great efforts in his/her work
- 3) a person who is fond of learning anything new
- 4) a young woman who has tried to determine where she is on her journey

98- In the author's eyes, one who views personal growth as a process would

- 1) definitely succeed in climbing up the social ladder
- 2) confront difficulties and take up challenges
- 3) aim high and reach his/her goal each time
- 4) gain measurable results each time

99- The word "confront" in the third paragraph is closest in meaning to

- 1) notice
- 2) realize
- 3) change
- 4) face

100- For personal growth, the author would NOT agree that one should

- 1) be curious about more chances
- 2) deal with internal fears and doubts
- 3) focus only on measurable results
- 4) be open-minded to new experiences

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۹

چهارشنبه ۹۸/۰۱/۰۷



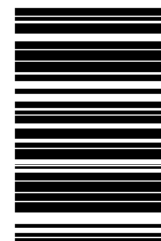
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

741|D



741D

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۶۵	مدت پاسخگویی: ۱۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی		مدت پاسخگویی
			شماره سؤال از	تا	
۱	ریاضیات	۲۵	زوج کتاب ۱	۱۰۱	۱۲۵
			زوج کتاب ۲	۱۲۶	۱۵۰
۲	اقتصاد	۱۵	اجباری	۱۵۱	۱۶۵
۳	علوم و فنون ادبی	۲۰	زوج کتاب ۱	۱۶۶	۱۸۵
			زوج کتاب ۲	۱۸۶	۲۰۵
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۲۰۶	۲۱۵
۵	تاریخ	۲۰	زوج کتاب ۱	۲۱۶	۲۳۵
			زوج کتاب ۲	۲۳۶	۲۵۵
۶	جغرافیا	۲۰	زوج کتاب ۱	۲۵۶	۲۷۵
			زوج کتاب ۲	۲۷۶	۲۹۵
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۹۶	۳۰۵
				۳۰۶	۳۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۳۱۶	۳۲۵
				۳۲۶	۳۳۵
۹	روان‌شناسی	۱۵	اجباری	۳۳۶	۳۵۰

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





DriQ.com

ریاضی و آمار

741D

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۰۱ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۲۵)

۱۰۱- مجموع دو عدد برابر ۶ و حاصل ضرب آن‌ها برابر ۷ است. اختلاف این دو عدد کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) $2\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{2}$ (۴) $\sqrt{6}$

۱۰۲- در تجزیه‌ی عبارت $a(a^2 - 4) - 3a - 6$ ، کدام عامل وجود ندارد؟

- (۱) $a+2$ (۲) $a-3$ (۳) $a-1$ (۴) $a+1$

۱۰۳- در عبارت حاصل از $(\frac{1}{x} + 2\sqrt{x})^5$ ، ضریب جمله‌ی شامل $\frac{1}{x^2}$ کدام است؟ ($x > 0$)

- (۱) ۴۰ (۲) ۱۰ (۳) ۶۰ (۴) ۲۰

۱۰۴- بزرگ‌ترین عامل مشترک دو عبارت $x^4 - x^3 - 2x^2$ و $x^4 + 2x^2 + x$ کدام است؟

- (۱) $x+1$ (۲) x (۳) $(x^2 + x)^2$ (۴) $x^2 + x$

۱۰۵- کدام عبارت گویا وقتی در $(1 - \frac{2}{x^2 + x^3})$ ضرب شود، حاصل با $(1 + \frac{2}{x^2})$ برابر می‌گردد؟

- (۱) $\frac{x^2 + 1}{x^2 - 1}$ (۲) $\frac{1}{x-1}$ (۳) $\frac{1}{x+1}$ (۴) $\frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$

۱۰۶- اختلاف ریشه‌های معادله‌ی $x^3 = x^2 - 2$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) ۲

۱۰۷- ریشه‌ی مضاعف مثبت معادله‌ی $4x^2 + 2mx = m - 3$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۰۸- اگر یکی از جواب‌های معادله‌ی $mx^2 + 7x + m - 1 = 0$ برابر با (-2) باشد، جواب دیگر آن کدام است؟

- (۱) $-\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۰۹- ابعاد یک مثلث قائم‌الزاویه به صورت x ، $2x+2$ و $2x+3$ است. محیط این مثلث کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۳۰ (۳) ۱۵ (۴) ۱۲

۱۱۰- تعداد جواب‌های معادله‌ی $\frac{x^2 - 4x}{x^2 - 3x + 2} + \frac{x+2}{1-x} = 4$ کدام است؟

- (۱) بی‌شمار (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

۱۱۱- اگر $f = \{(0, -m), (0, m^2), (m, \frac{1}{p}), (-m, m), (-\frac{1}{p}, 0)\}$ تابع باشد، دامنه‌ی آن کدام است؟

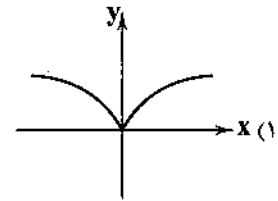
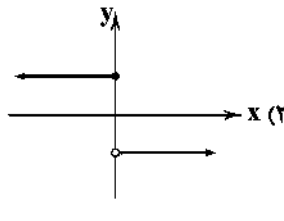
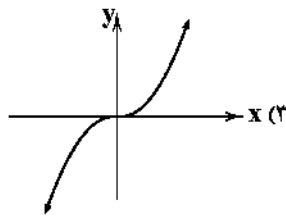
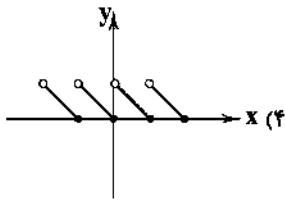
- (۱) $\{0, -\frac{1}{p}\}$ (۲) $\{0, 1, -1, \frac{1}{p}\}$ (۳) $\{0, 1, -1, -\frac{1}{p}\}$ (۴) $\{0, 1, -\frac{1}{p}\}$

۱۱۲- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 3x + 1}$ و $g(x) = \frac{x}{1-|x|}$ باشد، حاصل $3f(3) - 2g(-2)$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{3}$ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) $\frac{2}{3}$

محل انجام محاسبات

۱۱۲- برد کدام تابع متناهی است؟

۱۱۴- به ازای کدام مقادیر m ، خط به معادله $y = mx + m + 1$ تنها از ناحیه‌ی سوم مختصات نمی‌گذرد؟(۴) هیچ مقدار m (۳) تمامی مقادیر m (۲) $0 < m < 1$ (۱) $-1 < m < 0$

۱۱۵- معادله‌ی سهمی زیر کدام است؟

(۱) $y = -\frac{1}{4}x^2 + x + 3$

(۲) $y = -\frac{1}{4}x^2 + x + \frac{3}{4}$

(۳) $y = \frac{1}{4}x^2 - x + 3$

(۴) $y = -\frac{1}{4}x^2 - x + \frac{3}{4}$

۱۱۶- نوع متغیر و مقیاس اندازه‌گیری «دمای بدن افراد در طول روز» چگونه است؟

(۱) کمی فاصله‌ای

(۲) کمی نسبتی

(۳) کیفی اسمی

(۴) کیفی ترتیبی

۱۱۷- در یک کارخانه روزانه ۵۰۰ کالا تولید می‌شود. برای بررسی کیفیت این کالاها، ۳ نمونه‌ی ۱۰۰ تایی انتخاب می‌کنیم. در این نمونه‌ها نسبت

کالاها معیوب به ترتیب برابر با ۱٪، ۲٪ و ۶٪ است. بنابراین تخمین می‌زنیم $\frac{1+2+6}{3} = 3$ درصد کل کالاها معیوب‌اند. اعداد ۲٪، ۶٪ و

و ۳٪ به ترتیب کدام است؟

(۱) آماره، پارامتر

(۲) پارامتر، پارامتر، پارامتر

(۳) آماره، پارامتر، آماره

(۴) پارامتر، پارامتر، آماره

۱۱۸- معدل ۱۲ نمره‌ی دانش‌آموزی برابر با $\frac{17}{5}$ است. اگر نمرات ۱۳ و $\frac{15}{5}$ را کنار بگذاریم، معدل این دانش‌آموز چقدر می‌شود؟(۴) $\frac{15}{81}$ (۳) $\frac{15}{18}$ (۲) $\frac{18}{51}$ (۱) $\frac{18}{15}$ ۱۱۹- در ۶ داده‌ی آماری x ، ۱۵، ۱۶، ۱۴، ۱۳ و ۱۲، میانگین، میانه و مد برابر است. مقدار x کدام است؟

(۴) ۱۶

(۳) ۱۵

(۲) ۱۴

(۱) ۱۳

۱۲۰- اگر واریانس داده‌های $1.2c + b - 1$ و a برابر با صفر باشد، واریانس داده‌های 5 ، $2c + 1.2b + 1$ و a^2 کدام است؟

(۴) صفر

(۳) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{4}$

(۱) ۱

۱۲۱- میانگین اعداد بین چارک اول و سوم در داده‌های زیر کدام است؟

۲، ۳، ۴، ۴، ۶، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵، ۱۵، ۱۷، ۲۱، ۲۳، ۲۴، ۲۷، ۲۸

(۴) ۱۳

(۳) $\frac{12}{5}$ (۲) $\frac{13}{5}$

(۱) ۱۲

۱۲۲- اگر میانگین محیط‌ها و واریانس اضلاع ۲۵ مربع به ترتیب برابر با ۸ و ۲ باشد، تقریباً چه تعداد از مربع‌ها دارای مساحت بیش از ۱۶ واحد مربع‌اند؟

(۴) ۴

(۳) ۵

(۲) ۷

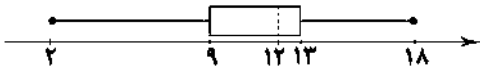
(۱) ۱۶

۱۲۳- جدول زیر مربوط به میزان تحصیلات کارمندان یک اداره است. در نمودار دایره‌ای مربوط به این جدول، بیش‌ترین زاویه چند درجه است؟

میزان تحصیلات	دکتر	ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	زیر دیپلم
فراوانی	۱۵	۲۵	۶۰	۵۰	۳۰	۲۰
	(۱) ۱۱۸	(۲) ۱۰۸	(۳) ۲۱۶	(۴) ۱۱۵		

محل انجام محاسبات

۱۲۴- کدام گزینه در مورد نمودار جعبه‌ای زیر که مربوط به نمرات ریاضی یک کلاس است، صحیح نیست؟



(۱) تقریباً ۷۵ درصد داده‌ها کوچک‌تر از ۱۳ می‌باشند.

(۲) دامنه‌ی میان‌چارگی برابر با ۶ است.

(۳) بیش از $\frac{1}{4}$ کلاس این درس را قبول نشده‌اند.

(۴) کم‌تر از $\frac{1}{4}$ کلاس نمره‌ی بالای ۱۵ کسب کرده‌اند.

۱۲۵- اگر یک نمودار جابجایی را به یک نمودار راداری تبدیل کنیم، زاویه‌ی بین هر دو شعاع متوالی چند درجه است؟

(۱) ۱۵۰ (۲) ۹۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۷۲

741D

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۵۰)

۱۲۶- کدام گزینه یک گزاره است؟

(۱) خوب درس بخوان.

(۲) ۹۱ عددی اول است.

(۳) ریاضی درس شیرینی است.

(۴) آیا x^2 همواره مثبت است؟

۱۲۷- کدام گزینه نقیض گزاره‌ی « a کوچک‌تر از صفر است.» می‌باشد؟

(۱) a بزرگ‌تر از صفر نیست.

(۲) a بزرگ‌تر از صفر است.

(۳) a کوچک‌تر از ۱ است.

(۴) a عددی نامنفی است.

۱۲۸- به‌ازای کدام عبارت، گزاره‌ی « 2 عددی گویا است و» همواره نادرست است؟

(۱) $\sqrt{2}$ عددی گنگ است.

(۲) a^2 عددی نامنفی است.

(۳) هر عدد طبیعی عددی صحیح است.

(۴) هر عددی که اول نباشد، مرکب است.

۱۲۹- گزاره‌ی $(p \wedge (q \vee r)) \wedge (p \wedge (q \vee r))$ هم‌ارز با کدام گزاره است؟

(۱) T

(۲) F

(۳) $\sim q$

(۴) p

۱۳۰- اگر گزاره‌ای درست و $p \wedge (q \vee p)$ گزاره‌ای نادرست باشد، گزاره‌ی $p \vee (q \wedge r)$ هم‌ارز با کدام گزاره است؟

(۱) T

(۲) F

(۳) p

(۴) q

۱۳۱- اگر $p \vee q \equiv F$ باشد، آنگاه گزاره‌ی $(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$ هم‌ارز با کدام گزاره است؟

(۱) T

(۲) F

(۳) p

(۴) q

۱۳۲- اگر گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، ارزش گزاره‌ی $\sim p \vee (p \Leftrightarrow q)$ کدام است؟

(۱) T

(۲) q

(۳) $\sim p$

(۴) F

۱۳۳- در استدلال «مجموع دو عدد گویا، گویا است.»، با کدام مقدمه یک مغالطه صورت گرفته است؟

(۱) $(1 + \sqrt{2}) + (1 - \sqrt{2})$ گویا است.

(۲) $\sqrt{2}$ عددی گویا است.

(۳) $1 + \sqrt{2}$ گویا است.

(۴) $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ گویا است.

۱۳۴- کدام گزینه در مورد استدلال زیر، صحیح نیست؟

اگر خوب درس بخوانی، در درس‌هایت قبول می‌شوی.

سعیده در درس‌هایش قبول شده است.

∴ سعیده خوب درس خوانده است.

(۱) روش استدلال، نادرست است.

(۲) نتیجه‌ی استدلال قطعاً درست نیست.

(۳) نوع استدلال، مغالطه است.

(۴) نتیجه ممکن است درست باشد.

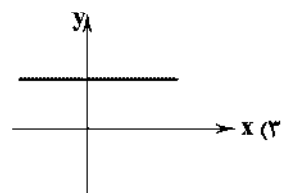
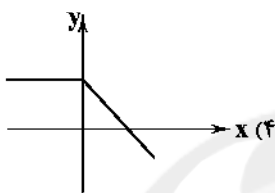
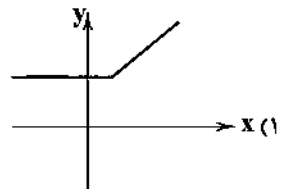
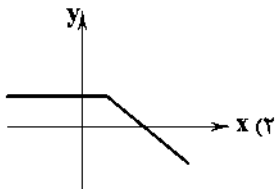
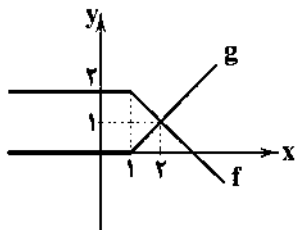
محل انجام محاسبات

۱۳۵- اگر f تابع ثابت و g تابع همانی باشد به طوری که $f(1) = 1 + g(2)$ حاصل $\frac{2f(1) - g(5)}{f(g(5))}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) صفر (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) -1

۱۳۶- اگر نمودار توابع f و g به صورت زیر باشند، نمودار تابع $f + g$ کدام است؟

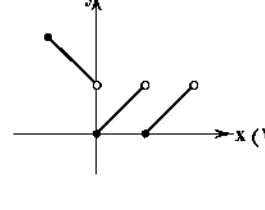
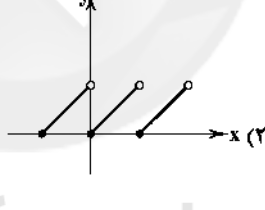
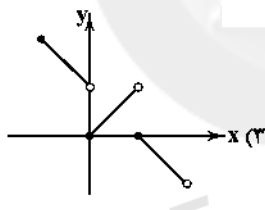
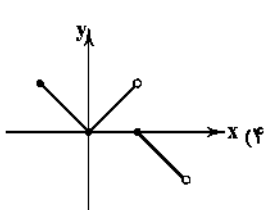
741D



۱۳۷- اگر $f(x) = \begin{cases} ax-1 & x < -1 \\ 2 & -1 \leq x \leq 1 \\ 2a-1 & x > 1 \end{cases}$ یک تابع پلکانی باشد، برد آن کدام است؟

- (۱) $\{1, -1, 2\}$ (۲) $\{0, 2, -1\}$ (۳) $\{1, 2\}$ (۴) $\{-1, 2\}$

۱۳۸- نمودار تابع $f(x) = |x| - [x]$ با دامنه $-1 \leq x < 2$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



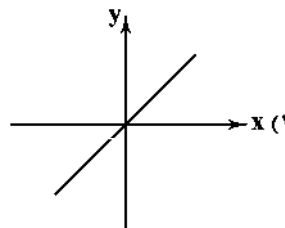
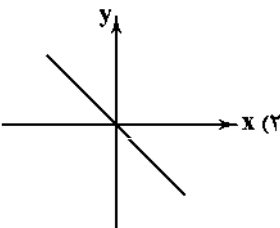
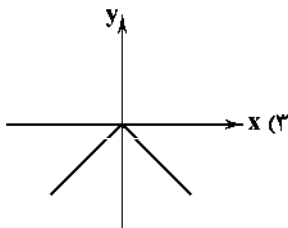
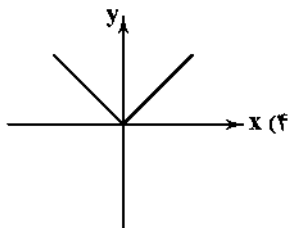
۱۳۹- نمودار تابع $y = 1 - |x - 2|$ ، خط $y = 2$ را در چند نقطه قطع می‌کند؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) بی‌شمار

۱۴۰- اگر $f = \{(-1, 0), (0, \frac{1}{4}), (1, -1), (2, 1)\}$ و $g(x) = \frac{|x-1|}{x+1}$ باشند، تابع $\frac{2f}{g}$ کدام است؟

- (۱) $\{(0, -1), (2, \frac{3}{4}), (1, 0)\}$ (۲) $\{(0, 1), (2, 6), (1, 0)\}$ (۳) $\{(0, 1), (2, 6)\}$ (۴) $\{(0, -1), (2, \frac{3}{4})\}$

۱۴۱- اگر $f(x) = |x|$ و $g(x) = \text{sign} x$ باشند، نمودار $(f \cdot g)(x)$ کدام است؟

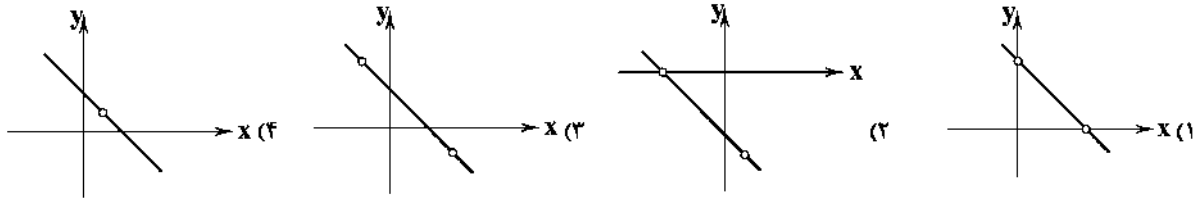


محل انجام محاسبات

حل وندوبی سوالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

سؤال دوازدهم انسانی

۱۴۲- اگر $f(x) = x^2 - 2x^2 - x + 2$ و $g(x) = 2 + x - x^2$ باشند، نمودار $\frac{f}{g}$ کدام است؟



741D

۱۴۳- اگر درآمد کارمندان یک اداره ۷، ۵، ۳، ۲/۵، ۲، ۱، ۱ میلیون تومان باشد، با توجه به روش نصف میانگین، حقوق چند نفر از آن‌ها زیر خط فقر می‌باشد؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۴۴- در جامعه‌ای درآمد افراد (به ترتیب) به صورت ۶/۵، ۶، ۵/۲، ۸، ۴/۸، ۳/۵ میلیون تومان است. اگر خط فقر به روش نصف میانه و نصف میانگین با هم برابر باشد، مقدار x کدام است؟

- (۱) ۵/۳ (۲) ۵/۲ (۳) ۵/۱ (۴) ۵

۱۴۵- در یک کشور با ۸۰ میلیون نفر جمعیت، ۲۰ میلیون نفر پایین ۱۶ سال و از میان مابقی جمعیت، ۴۵ میلیون نفر شاغل هستند. با بیکار شدن چند میلیون نفر، شاخص بیکاری ۴۰ درصد می‌گردد؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۴۶- شاخص توده‌ی بدنی شخصی برابر ۳۰ است. اگر قد این شخص ۱۵۰ سانتی‌متر باشد، وزن او چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۶۵/۷ (۲) ۶۷/۵ (۳) ۷۶/۵ (۴) ۷۵/۶

۱۴۷- در یک کتاب کمک آموزشی، هر جمله به طور متوسط ۱۰ کلمه دارد و درصد لغات دشوار آن برابر با ۱۵ است. شاخص پایه‌ی آموزش آن کدام است؟

- (۱) نهم (۲) هشتم (۳) یازدهم (۴) دهم

۱۴۸- اگر تعداد قبول شدگان کنکور در یک آموزشگاه از سال ۹۳ به بعد، به صورت زیر باشد، تعداد قبول شدگان سال ۹۹ به روش برون‌یابی کدام است؟

سال	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	
تعداد قبول شدگان	۱۵	۱۴	۱۰	۱۶	۲۵	

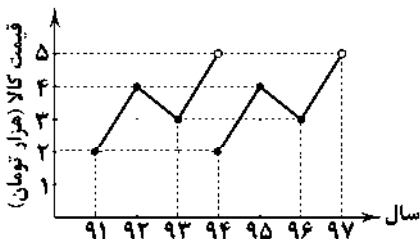
(۱) ۳۴ (۲) ۳۰ (۳) ۲۸ (۴) ۲۶

۱۴۹- اگر درجه حرارت یک اتاق در طول یک روز و در ساعات مختلف به صورت زیر باشد، درجه حرارت اتاق در ساعت ۲ ظهر به روش درون‌یابی چند درجه‌ی سانتی‌گراد است؟

ساعت	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	
درجه حرارت (برحسب سانتی‌گراد)	۲	۶	۱۰	۷	۵	۳	

(۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۸/۵ (۴) ۹/۵

۱۵۰- با توجه به نمودار الگوی زیر، اختلاف قیمت نوعی کالا در سال ۹۰ و ۹۹ کدام است؟



- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

محل انجام محاسبات



۱۵۱- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) برای محاسبه‌ی معیار شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به چه گروه‌هایی تقسیم می‌کنند؟
 ب) در طبقه‌بندی انجام‌شده‌ی گروه‌ها (شاخص دهک‌ها)، سطح درآمد از به مدنظر قرار می‌گیرد.
 ج) شاخصی که برای مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد طراحی شده است، چگونه به دست می‌آید؟
 ۱) الف: ده گروه جمعیتی مساوی ب: کم‌ترین - بیش‌ترین ج: تقسیم سهم دهک دهم به دهک اول
 ۲) الف: ده گروه جمعیتی مساوی ب: بیش‌ترین - کم‌ترین ج: تقسیم سهم دهک اول به دهک دهم
 ۳) الف: ده گروه درآمدی مساوی ب: کم‌ترین - بیش‌ترین ج: تقسیم سهم دهک دهم به دهک اول
 ۴) الف: ده گروه درآمدی مساوی ب: بیش‌ترین - کم‌ترین ج: تقسیم سهم دهک اول به دهک دهم

۱۵۲- توزیع عادلانه‌ی درآمدها و کاهش فقر به کدام مورد منجر خواهد شد؟

- ۱) باعث بالا رفتن میزان سرمایه‌گذاری در سطح جامعه شده و اعتماد ملی را بالا می‌برد.
 ۲) می‌تواند انگیزه‌ی قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرآیند توسعه‌ی سالم اقتصادی ایجاد کند.
 ۳) منجر به رشد اقتصادی و اصلاح شاخص توسعه‌ی انسانی می‌شود.
 ۴) باعث بهبود فضای کسب و کار در جامعه شده و از خروج سرمایه‌های کشور جلوگیری می‌کند.

۱۵۳- چند مورد از موارد زیر در ارتباط با «سیاست‌های تثبیت اقتصادی» صحیح هستند؟

- الف) این سیاست‌ها در بلندمدت مؤثر هستند و تأثیر کوتاه‌مدت ندارند.
 ب) این سیاست‌ها به دنبال کنترل و تنظیم تقاضای کل اقتصاد هستند.
 ج) این سیاست‌ها به کنترل و کاهش نوسانات اقتصادی توجه زیادی دارند.
 د) این سیاست‌ها در قالب «سیاست‌های پولی» و «سیاست‌های مالی» اعمال می‌شوند.

۱) ۱) ۲) ۲) ۳) ۳) ۴) ۴)

۱۵۴- افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی مربوط به کدام سیاست دولت می‌باشد و نتیجه‌ی آن چیست؟

- ۱) سیاست مالی انقباضی - تحریک تقاضای عمومی و بازگرداندن رونق به بازار در مواقع رکود
 ۲) سیاست مالی انبساطی - کاهش تقاضای کل و ایجاد ثبات اقتصادی
 ۳) سیاست مالی انقباضی - کاهش تقاضای کل و ایجاد ثبات اقتصادی
 ۴) سیاست مالی انبساطی - تحریک تقاضای عمومی و بازگرداندن رونق به بازار در مواقع رکود

۱۵۵- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) بودجه از لحاظ زمانی چه برنامه‌ای می‌باشد؟

ب) کدام اصل قانون اساسی تهیه و تنظیم بودجه را به عهده‌ی دولت گذاشته است؟

ج) سند «تفریح بودجه» چه کارکردی دارد؟

- ۱) الف: میان‌مدت ب: اصل ۵۲ قانون اساسی ج: این سند دستیابی به اهداف و همچنین پایبندی یا عدم پایبندی دستگاه‌ها را به تکالیف بودجه مشخص می‌سازد.
 ۲) الف: کوتاه‌مدت ب: اصل ۵۳ قانون اساسی ج: زمانی که مخارج بودجه از درآمد آن بیش‌تر باشد، به وسیله‌ی این سند نسبت به کسب مجوز برای جبران آن اقدام می‌کنند.
 ۳) الف: کوتاه‌مدت ب: اصل ۵۲ قانون اساسی ج: این سند دستیابی به اهداف و همچنین پایبندی یا عدم پایبندی دستگاه‌ها را به تکالیف بودجه مشخص می‌سازد.
 ۴) الف: میان‌مدت ب: اصل ۵۲ قانون اساسی ج: زمانی که مخارج بودجه از درآمد آن بیش‌تر باشد، به وسیله‌ی این سند نسبت به کسب مجوز برای جبران آن اقدام می‌کنند.

۱۵۶- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) استقرار به عنوان یکی از راه‌های تأمین مخارج دولت، برای چه هدفی کار معقولی نیست؟
(ب) استقرار از بانک مرکزی چه اثری در اقتصاد جامعه دارد؟

(ج) دریافت وام از کشورهای دیگر و سازمان‌های بین‌المللی به کدام مورد منجر خواهد شد؟

- (۱) الف: تأمین هزینه‌های جاری ب: افزایش نقدینگی کشور ج: موجبات وابستگی کشور را فراهم می‌سازد.
(۲) الف: سرمایه‌گذاری و امور مولد ب: افزایش نقدینگی کشور ج: باعث خلق اعتبار و نفوذ بین‌المللی می‌شود.
(۳) الف: تأمین هزینه‌های جاری ب: کاهش توان اجرایی بانک مرکزی ج: باعث خلق اعتبار و نفوذ بین‌المللی می‌شود.
(۴) الف: سرمایه‌گذاری و امور مولد ب: کاهش توان اجرایی بانک مرکزی ج: موجبات وابستگی کشور را فراهم می‌سازد.

۱۵۷- چند مورد از موارد زیر «دلایل اخذ مالیات توسط دولت‌ها از مردم» را به درستی بیان می‌کنند؟

(الف) دریافت بهای برخی از کالاها و خدمات عمومی از شهروندان

(ب) تأمین هزینه‌ها و مخارج سازمان امور مالیاتی

(ج) تلاش برای رفع نابرابری بین افراد پردرآمد و کم‌درآمد

(د) تلاش برای دستیابی به سطح بالاتر رشد و توسعه‌ی اقتصادی

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۵۸- چنانچه تولیدکننده‌ی اقدام به خرید مواد اولیه به مبلغ ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال نماید و پس از اقدامات مختلف، کالای تولیدی خود را به مبلغ ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال به فروش برساند، با فرض این‌که مالیات بر ارزش افزوده در این کشور ۱۰ درصد باشد، میزان مالیات پرداختی این فرد چقدر خواهد بود؟

- (۱) ۱۲ میلیون ریال (۲) ۱۰ میلیون ریال (۳) ۲ میلیون ریال (۴) ۲۲ میلیون ریال

۱۵۹- مطابق جدول زیر، مالیات پرداختی سالیانه‌ی فردی که در ماه ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال درآمد دارد، چقدر است و نام این نرخ محاسبه‌ی مالیات چیست؟

درآمتهای ماهیانه‌ی افراد	نرخ مالیاتی	۱) ۹,۰۰۰,۰۰۰ ریال - تصاعدی
درآمدهای ۳ تا ۳ میلیون ریال	معاف از مالیات	۲) ۷۵,۰۰۰ ریال - تصاعدی
درآمدهای ۳ تا ۶ میلیون ریال	با نرخ ۵ درصد نسبت به مازاد ۳ میلیون ریال	۳) ۹۰۰,۰۰۰ ریال - ثابت
درآمدهای ۶ تا ۸ میلیون ریال	با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد ۶ میلیون ریال	۴) ۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ثابت
درآمدهای بیش از ۸ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۸ میلیون ریال	

۱۶۰- هر کدام از موارد زیر به ترتیب در کدام دسته از هزینه‌های دولت جای می‌گیرند؟

«احداث کارخانه‌ی خودروسازی - ساخت نیروگاه - طرح شهید رجایی - هزینه‌ی حمل و نقل کارکنان»

(۱) سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد - هزینه‌های اداری - هزینه‌های کارکنان

(۲) سرمایه‌گذاری مولد - سرمایه‌گذاری زیربنایی - پرداخت‌های انتقالی - هزینه‌های اداری

(۳) سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری زیربنایی - هزینه‌های اداری - هزینه‌های کارکنان

(۴) سرمایه‌گذاری مولد - پرداخت‌های انتقالی - هزینه‌های اداری

۱۶۱- با توجه به اطلاعات داده‌شده در جدول زیر که میزان تولید گوشت قرمز و چای را در دو کشور برزیل و سریلانکا نشان می‌دهد، کدام تصمیم توجیه اقتصادی دارد؟ (همه‌ی عوامل تولید در دو کشور یکسان هستند و آمار با فرض این‌که همه‌ی عوامل تولید صرف‌کالای مورد نظر شوند، ارائه شده است.)

چای	گوشت قرمز	
برزیل	۸۰۰ واحد	۵۰۰ واحد
سریلانکا	۳۰۰ واحد	۴۵۰ واحد

(۱) براساس اصل مزیت نسبی کشور برزیل باید هر دو کالا را تولید کند و به سریلانکا صادر کند.

(۲) براساس اصل مزیت نسبی سریلانکا به کشت چای می‌پردازد.

(۳) براساس اصل مزیت مطلق برزیل به تولید گوشت قرمز و سریلانکا به کشت چای می‌پردازد.

(۴) براساس اصل مزیت مطلق سریلانکا به تولید هر دو محصول می‌پردازد.

۱۶۲- کدام گزینه از سیاست‌های تجاری‌ای می‌باشد که کشورها برای تشویق صادرکنندگان داخلی خود به منظور نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل به کار می‌برند؟

(۱) وضع موانع تجاری و تعرفه‌های گمرکی (۲) تعیین عوارض وارداتی یا سهمیه‌ی وارداتی

(۳) تعیین محدودیت‌های مقداری برای صادرات (۴) ارائه‌ی پاره‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی

۱۶۲- تحت چه شرایطی تجارت جهانی برای کشورها سودمند نبوده و منافع را افزایش نمی‌دهد؟

(۱) در شرایطی که کشور هیچ مزیت مطلقى نداشته باشد.

(۲) در شرایطی که هیچ مزیت مطلق و نسبی‌ای وجود نداشته باشد.

(۳) در شرایطی که تقسیم منافع حاصل از تجارت عادلانه نباشد و از سوی چند کشور صادره شود.

(۴) در شرایطی که بعضی کشورها نسبت به سایرین تولیدات بیش‌تری داشته باشد.

۱۶۴- فردی مدتی به صورت غیرقانونی اقدام به خرید و فروش ارز در بازار نموده است. دولت پس از شناسایی او اقدام به دستگیری و استرداد

اموال به صاحبان اصلی نموده است. این رفتار دولت عمل به کدام اصل یا اصول قانون اساسی می‌باشد؟

(۱) ۴۶ و ۴۷ (۲) ۴۹ (۳) ۴۷ (۴) ۴۸ و ۵۰

۱۶۵- علت شکل‌گیری دوره‌ی سازندگی در کشور چه بوده است؟

(۱) به دلیل بالا رفتن درآمدهای ناشی از فروش نفت، ساخت‌وساز افزایش یافت.

(۲) عزم جهادی و نیاز جدی کشور به ساخت واحدهای مناسب برای سکونت و بازسازی شهرها بعد از جنگ

(۳) آغاز جهش اقتصادی و نیاز به تجهیز و توسعه‌ی زیرساخت‌های اقتصادی مختلف جهت پر کردن عقب‌ماندگی‌ها

(۴) کمک‌های ناشی از پایان جنگ و دریافت غرامت‌های جنگی



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۶۶ تا ۱۸۵) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره‌ی ۱۸۶ تا ۲۰۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۶ تا ۱۸۵)

۱۶۶- قاعده‌ی ساخت قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) می‌کند بتگر اگر تمثال بت حاصل ز سنگ

(۲) بس که شبها چین غم می‌چیند از ابروی من

(۳) آئینه را سیاه کند با غبار بحث

(۴) از وصل صدف گهر گریزان است

من بتی دارم که هر دم می‌تراشد دل ز سنگ

موج جوهر می‌زند آینه‌ی زانوی من

گو آسمان مکن به من خاکسار بحث

بر حسن غریب، خانه زندان است

۱۶۷- در همی گزینه‌ها قافیه براساس الگوی «مصوت + صامت» ساخته شده است، به جز

که موج بر رخ صهبای بی‌غش افتاده

افتد به کار شعله‌گره از سپند ما

گرچه شد درد این شراب صاف، کیفیت به‌جاست

نگله گرم که این نقش را بر آب زده؟

(۱) بر آن عذار نه زلف مشوش افتاده

(۲) دود از نهاد خلق برآرد گزند ما

(۳) در غبار خط صفای آن پری طلعت به‌جاست

(۴) عرق به برگ گلت می‌دود شتاب‌زده

۱۶۸- کدام گزینه «ذوقافیتین» است؟

(۱) وحشتی داده ز اوضاع جهان دست مرا

(۲) از من اثری نماند این عشق ز چیست؟

(۳) کریم اوست که خود را بخیل می‌داند

(۴) ز حرف بر لب شیرین او اثر ماند

که به زنجیر دو زلفش نتوان بست مرا

چون من همه معشوق شدم عاشق کیست؟

عزیز اوست که خود را ذلیل می‌داند

که دیده نقش پی مور بر شکر ماند

۱۶۹- قافیه در کدام گزینه «معیوب» است؟

(۱) نه سرخ چهره‌ی خورشید را شفق کرده

(۲) کی به سنگ از مغز مجنون می‌رود سودا برون؟

(۳) خوشا چشمی که بر روی عرفناکی نظر دارد

(۴) به که نطق خویش از اهل زمین دارم دریغ

که از خجالت روی تو خون عرق کرده

چون برد انجم سیاهی از دل شبها برون؟

خوشا ابری که آب از چشمه‌ی خورشید بردارد

نغمه‌ی داوودی از آهن‌دلان دارم دریغ

۱۷۰- نشانه‌های هجایی کدام بیت در برابر آن نادرست آمده است؟

- (۱) کی رفت‌ای ز دل که تمنا کنم تو را؟ / کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را؟: --U-U--UU-U-U-
 (۲) آینه ار نقش تو بنمود راست / خود شکن آینه شکستن خطاست: -U-- UU--UU-
 (۳) اگر کاری کنی مزدی ستانی / چو بی‌کاری، یقین بی‌مزد مانی: U---U---U--
 (۴) دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار/ گوشه‌ی تاج سلطنت می‌شکند گدای تو: -UU--UU--UU--UU-

۱۷۱- تعداد و نوع هجاها در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) یار بی‌اندازه دارم بر دل از سودای جانان
 (۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی
 (۳) بی‌دلان را عیب کردم لاجرم بی‌دل شدم
 (۴) جز خداوندان معنی را نفلتاند سماع

۱۷۲- علایم هجاهای کدام بیت از تکرار چهار باره‌ی «U» ساخته نشده است؟

- (۱) تنم فرسود و عقلم رفت و عشقم هم‌چنان باقی
 (۲) مرا گر دوستی با او به دوزخ می‌برد شاید
 (۳) الا یا آیها الساقی ادر کأساً و ناولها
 (۴) هم تازه‌رویم هم خجل هم شادمان هم تنگ‌دل

۱۷۳- در چند بیت آرایه‌ی «ترصیح» وجود دارد؟

- (الف) دل به امید روی او همدم جان نمی‌شود
 (ب) چرا ننهم؟ نه هم دل بر خیالت
 (ج) از درونش نمایش نماید آسایش
 (د) شکرشکن است یا سخن‌گوی من است؟
 (ه) از علوم دنیوی ترسان شوی
 (و) شد مزین به تو مقام و جلال

- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه

۱۷۴- در چند بیت آرایه‌ی «جناس همسان» به کار رفته است؟

- (الف) گر خاک تویی خاک تو را خاک شدم
 (ب) طوطی ما که به غیر از قفس تنگ ندید
 (ج) به گمرد اندرش رود و آب روان
 (د) بی دست تو کس را به مرادی نرسد دست
 (ه) ما باده ز یار دل‌فروز آوردم آوردیم

- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱۷۵- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس همسان - موازنه - واژه‌آرایی - جناس ناهمسان حرکتی - واج‌آرایی» مرتب

کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) ترک من بار دگر راه جفا پیش گرفت
 (ب) بشو دست از دل دیوانه چون گردید صحرائی
 (ج) شب شد ز تار طره‌ی تو روز روشنم
 (د) از زبان آن حدیثی وز قضا صد گفت‌وگو
 (ه) آن کس که تو را کشت، تو را کشت و مرا زاد

- (۱) ج - ب - ه - د - الف (۲) الف - ج - د - ب - ه (۳) ج - د - ه - الف - ب (۴) ه - ب - د - الف - ج

۱۷۶- «نوع سجع‌ها» در کدام گزینه یکسان است؟

الف) آن چنان که تو گفتی طایفه‌ای حسد بردند و به خیانت منسوب کردند.

ب) خبری که دانی دلی بیازارد، تو خاموش باش تا دیگری بیارد.

ج) گاه از دیدن خط مکتوب، منتعش و گاه از ندیدن روی مطلوب، مشتعل.

د) هر که را زر در ترازوست، زور در بازوست.

ه) روزی در این اندیشه می‌بودم، و در اطراف این، تفکر می‌نمودم.

۱) ج - ب - ه ۲) ب - د - ه ۳) الف - ج - د ۴) ب - ج - د

۱۷۷- در همه‌ی گزینه‌ها به «ویژگی‌های فکری سبک عراقی» اشاره شده است، به‌جز

۱) فراوانی زهدستایی و وعظ و اندرز در شعر

۲) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

۳) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

۴) فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی

۱۷۸- کدام گزینه نمونه‌ی مناسبی برای ویژگی «رواج هجو و هزل در شعر» نیست؟

۱) با بخل به غایتی بود پیوستد

کز قوت حکایتی کند خرسندت

۲) هر کجا او نشست از پی طیب

در زمان بانگ برگ برخیزد

۳) از قرب و بعدشان که چو خورشید قاهرند

چون ماه گه کم آبی و گاهی فزون شوی

۴) میر طنبرل بمرد و من گفتم

ملک الموت کار مردان کرد

۱۷۹- در همه‌ی گزینه‌ها به «ویژگی‌های نثر فارسی سبک عراقی» اشاره شده است، به‌جز

۱) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

۲) ایجاز و کوتاهی جملات

۳) کاربرد فراوان آیات، احادیث و اشعار در متن

۴) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی

۱۸۰- در همه‌ی گزینه‌ها به ویژگی‌های نثر کتاب‌هایی چون «التفهیم و شاهنامه‌ی ابومنصوری» اشاره شده است، به‌جز

۱) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۲) حذف افعال به قرینه

۳) کوتاهی جملات

۴) افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

۱۸۱- در همه‌ی گزینه‌ها ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» وجود دارد، به‌جز

۱) شاه با زر تو را برآمیزد

بر فشانند به دوست‌داران بر

۲) همه دوستان بر تو بر دشمن‌اند

به گفتار با تو به دل با من‌اند

۳) بر کدام ابرو کمان چشمم به سهو افتاده است؟

کان پری با من به چشم و ابرو اندر گفت و گوست

۴) بکوشیدم بسی با پیل و با شیر

به جنگ اندر شدم بر هر دوان چیر

۱۸۲- کاربرد کلمه‌ی «قاتل» در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) شکر قاتل را به خاموشی ادا کردم که نقش

خامه‌ی نقاش را تحسین به حیرانی کند

۲) می‌رساند جان به لب قاتل مرا از انتظار

تا دم آبی ز تیغ آیدارم می‌دهد

۳) غنچه‌ی این باغ بوی پاره‌ی دل می‌دهد

شاخ گل یادی ز دست و تیغ قاتل می‌دهد

۴) گر شکر در جام ریزم زهر قاتل می‌شود

چون صدف گر آب نوشم عقده‌ی دل می‌شود

۱۸۳- کدام گزینه به مفهوم مقابل بیت‌های زیر اشاره دارد؟

«چو دخلت نیست، خرج آهسته تر کن

که می‌گویند ملاحان سرودی

اگر باران به کوهستان نیارد

به سالی دجله گردد خشک رودی»

۱) دخلی است که بسیار ز خرج است گران‌تر

چیزی که به آریاب سخن می‌رسد امروز

۲) نیست ممکن که ز ریزش نشود دخل افزون

دانه در خاک یکی صد شود از افشاندن

۳) بی دخل مشکل است گرم، ورنه ابر را

سهل است با ذخیره‌ی دریا گریستن

۴) دخل بی‌اندازه را ناچار خرجی لازم است

روی دل بنما به قدر آن چه دل اندوختی

۱۸۴- کدام گزینه با بیت زیر متناسب است؟

«چون در رهت یقین و گمانی همی رود
 (۱) یوسف از قحط خریدار دل خود می‌خورد
 (۲) چشم از آن حسن جهان‌گیر چه ادراک کند؟
 (۳) سر خورشید در این راه به خاک افتاده است
 (۴) جلوه‌ی بیهده ضایع مکن ای باغ بهشت

ای برتر از یقین و گمان، از که جویمت؟
 حسن مغرور تو می‌داشت اگر پروایی
 در حبایی چه قدر جلوه کند دریایی؟
 که به افتادگی سایه کند پروایی
 که من از گوشه‌ی دل یافته‌ام مأوی

۱۸۵- کدام گزینه با بیت «هرکه می‌خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود / بر زبان، بند گرانی از تأمل بیدش» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

(۱) هست بر نقص بصیرت رغبت دنیا دلیل
 (۲) می‌فزاید دستگاه طاعت از درماندگی
 (۳) از سبک‌سنگی چو کف با موج بودم هم‌عنان
 (۴) نرم نتوانست کردن آن دل چون سنگ را

چشم می‌پوشد ز دنیا هرکه صاحب‌دیده شد
 چار جانب قیله گردد قیله چون پوشیده شد
 لنگر دریا شدم تا گوهرم سنجیده شد
 گرچه خط سرنوشتم محو از آب دیده شد

علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۸۶ تا ۲۰۵)

۱۸۶- وزن کدام بیت متفاوت است؟

(۱) بوی گل را غنچه نتواند نهد در پرده داشت
 (۲) برنمی‌دارد ز روزن مرغ زیرک چشم خود
 (۳) غوطه در خون می‌زند مهر از شفق هر صبح و شام
 (۴) گرانی می‌کند بر خاطرش یادم، نمی‌دانم

آسمان کی می‌تواند منع پروازم کند؟
 دل به آن خورشیدسیما می‌کشد بی‌اختیار
 سرکشان را آسمان در خون نشانند بیش‌تر
 که با این ناتوانی چون توانم رفت از یادش

۱۸۷- در کدام گزینه به علایم هجایی بیت «می‌کشیم و خنده‌ی مستانه می‌زنیم / با این دو روزه عمر چه‌ها می‌کنیم ما» اشاره شده است؟

(۱) --UU--UU--UU-- (۲) --U-U--U-U-- (۳) --U-U--UU-U-U-- (۴) --U-U--UU-U-U--

۱۸۸- کدام گزینه با بیت «چنان مست دیدار و حیران عشق / که دنیا و دینم فراموش بود» هم‌وزن است؟

(۱) مرا مصلحت نیست لیکن همان به
 (۲) آفتاب از کوه سر بر می‌زند
 (۳) نمی‌دانم رطب را چاشنی چیست
 (۴) بدانندیش مردم به جز بد ندید

که در پرده باشی و بیرون نیایی
 ماه‌روی انگشت بر در می‌زند
 همی‌بینم که خرما بر نخیل است
 بیفتاد و عاجزتر از خود ندید

۱۸۹- با توجه به وزن و آه‌ها، کدام گزینه برای کامل کردن بیت‌های زیر مناسب است؟

«من اندر خود که روی از دوست برتابم
 تنم فرسود و عقلم رفت و هم‌چنان باقی

..... ای دوستا دست از من که طاقت رفت و پایام
 وگر جانم دریغ آید، نه مشتاقم که کذابم»

(۱) اندیشم، مکش، جانم (۲) نمی‌بینم، بدار، عشقم (۳) نتوانم، بگیر، عشقت (۴) نمی‌یابم، مگیر، دلم

۱۹۰- وزن کدام بیت «همسان دولختی» نیست؟

(۱) من خفته‌وشم اما بس آگه و بیدارم
 (۲) بانگ زدم من که دل مست کجا می‌رود
 (۳) در من منگر تا دگران چشم ندارند
 (۴) عید‌نمای عید را ای تو هلال عید من

هرچند که بی‌هوشم در کار تو هشیارم
 گفت شهنش خمش جانب ما می‌رود
 کز دست گدایان نتوان کرد ثوابی
 گوش بمال ماه را ای مه ناپدید من

۱۹۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «مجاز - استعاره با ذکر مشبه - متناقض‌نما - کنایه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

(الف) عشق هرچند که در پرده بود مشهور است
 (ب) هرکه از چاه زرخندان تو سالم گذرد
 (ج) به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش
 (د) یک کف خاک ز بیداد فلک بی‌خون نیست
 (ه) سیری از شور سخن نیست دل صائب را

حسن هرچند که بی‌پرده بود مستور است
 گر بود صاحب صد دیده‌ی روشن، کور است
 هرکه سر در سر این کار کند منصور است
 گر شکافند جگرگاه زمین یک‌گور است
 تشنگی بیش کند آب چو تلخ و شور است

(۱) الف - ب - ه - د (۲) ج - د - ب - الف (۳) د - ب - ج - الف (۴) ج - ب - ه - الف

زوج درس ۲

۱۹۲- در کدام بیت، از آرایه‌ی «تشبیه فشرده» استفاده نشده است؟

- ۱) نه آدمی که اگر آهنین بود شخصی
- ۲) نبود شرط محبت که بنالند از دوست
- ۳) در قیامت چو سر از خاک لحد بردارم
- ۴) رواست گر نکند یار دعوی یاری

۱۹۳- در همة بیت‌ها هر دو آرایه‌ی «تشبیه» و «استعاره با ذکر مشبّه‌به» وجود دارد، به‌جز.....

- ۱) ز پرده گر به‌درآید نگار پرده‌نشینم
- ۲) غزال من تو به افسون فسانه در همه شهر
- ۳) تو غنچه بودی و من عندلیب باغ تو بودم
- ۴) سرم ای ماه به دامان نوازش بگذار

۱۹۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه - کنایه - مجاز - استعاره با ذکر مشبّه» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

- الف) هر کاو نکند فهمی زین کلک خیال‌انگیز
- ب) چون که تو دست شفقت بر سر ما داشته‌ای
- ج) «حافظ» سخن بگوی که بر صفحه‌ی جهان
- د) اندر آن ساعت که بر پشت فلک بندند زین

- ۱) ج - ب - الف - د ۲) د - ب - ج - الف

۱۹۵- آرایه‌ی «کنایه» در کدام گزینه کم‌تر یافت می‌شود؟

- ۱) عجب نباشد اگر آب رخ به باد رود
- ۲) تا نگردد جان ما از عیب پاک
- ۳) از خاک سر کوی تو چون دور فتادم
- ۴) «خواجو» ز پا درآمد و هیچش به دست نیست

۱۹۶- در کدام گزینه «همه‌ی ارکان تشبیه» ذکر شده است؟

- ۱) خواب شیرینی که مردم جا به چشمش می‌دهند
- ۲) این با که توان گفت که غیر از گره دل
- ۳) ز فکر قامت رعنائی او دل حسرتی دارد
- ۴) حصاری نیست چون افتادگی ارباب دولت را

۱۹۷- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) سلمان ساوجی در غزل توجّه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است. قصیده‌ی «جمشید و خورشید» او به شیوه‌ی داستان‌های نظامی سروده شده است.
- ۲) سلطان حسین یاقرا و امیر علی شیر نوایی در حوزه‌ی ادبی هرات ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند و خود امیر علی شیر چند کتاب از جمله «محاکمة اللّغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.
- ۳) شمس قیس رازی نگارنده‌ی «المعجم فی معاییر اشعار العجم» است که از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود، این اثر نثری ساده و عالمانه دارد.
- ۴) ملاحسین واعظ کاشفی از نویسندگانی است که کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند؛ وی کلیل و دمنه را به انشای دوره‌ی خود بازگرداند و آن را «انوار سهیلی» نامید.

۱۹۸- در کدام گزینه به نام پدیدآورنده‌ی اثر زیر اشاره شده است؟

- «این کتاب در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است. نثر این کتاب مصنوع و دشوار است.»

- ۱) حمدالله مستوفی ۲) نجم‌الدین رازی
۳) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی ۴) عطاملک جوینی

۱۹۹- ابیات کدام گزینه یادآور نام آثاری در دوره‌ی هندی است که دیباچه‌ی آن‌ها به نثر مصنوع نوشته شده است؟

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| (الف) وگر در چاه یایی پایهی خویش | (ب) مرا چون مخزن‌الاسرار گنجی |
| (پ) جز به صدرت عیار دانش را | (ت) شرف‌نامه را فرخ‌آوازه کرد |
| (ث) ملک را ز آفرینش شرف است | |
- سعادت‌نامه‌ی یوسف بنه پیش
چه باید در هوس بیمود رنجی؟
ناقدان بصیر نتوان یافت
حدیث کهن را بسدو تازه کرد
و آفرین‌نامه‌ی به هر طرف است
- (۱) الف - پ
(۲) پ - ت
(۳) ب - ث
(۴) الف - ت

۲۰۰- در کدام گزینه ویژگی «ورود لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در شعر سبک هندی» برجسته است؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) ز نقش‌های غریب آن‌چه جام جم دارد | (۲) ز صدق و کذب سخن‌سنج را گزیری نیست |
| (۳) کدام روز که صد بت نمی‌تراشد دل؟ | (۴) کسی که در گره افکنده است کار مرا |
- دل شکسته‌ی ما بی زیاد و کم دارد
چو صبح تیغ جهان‌گیر ما دو دم دارد
خوشا حضور برهن که یک صنم دارد
هزار ناخن تدبیر دست کم دارد

۲۰۱- با توجه به آرایه‌های به کار رفته، کدام گزینه متعلق به «سبک هندی» نیست؟

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| (۱) دلا منال ز بیداد و جور یار که یار | (۲) دعوی منصور از دار فنا این اوج یافت |
| (۳) می‌درخشد هم‌چو برق از پرده‌ی ابر سیاه | (۴) از کهن‌سالی نگردد تیزمنزی برطرف |
- تو را نصیب همین کرد و این از آن داده‌ست
منزل تیر کمان سخت باشد دورتر
از حجاب پرده‌ی نیلی نگاه گرم یار
سرکه گردد تندتر هرچند گردد سال‌دار

۲۰۲- سراینده‌ی بیت «استاد سخن سعدی است نزد همه‌کس اما / دارد غزل حافظ طرز غزل خواجو» در چه قرن می‌زیسته است؟

- | | |
|--------------|--------------|
| (۱) قرن هفتم | (۲) قرن هشتم |
| (۳) قرن نهم | (۴) قرن دهم |

۲۰۳- با توجه به بیت زیر از سعدی شیرازی، کدام گزینه از نظر «ویژگی‌های فکری» با آن متناسب است؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| «مرا رضای تو باید، نه زسدگانی خویش | (۱) همیشه شاد و ندانستمی که غم چه بود |
| (۲) گردن به بند می‌نهم و سر به بندگی | (۳) نکوهش مکن چرخ نیلوفری را |
| (۴) نخست آن که هر کس که دارد خرد | |
- جواب تلخ بدیع است از آن دهان ای دوست
دل‌م نشاط و طرب را فراخ میدان بود
خواهی ببخش و خواه بکش رای رای دوست
برون کن ز سر باد و خیره‌سری را
ندارد غم آن کسز او بگذرد

۲۰۴- کدام گزینه با بیت «بسیار گنه کردیم آن بود قضای تو / شاید که به ما بخشی از روی کرم آن‌ها» تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) عشق را لازم کز او شد پاک هر آلوده‌ای | (۲) گه نعره زدی بلبل گه جامه دریدی گل |
| (۳) گفتیم که عقل از همه کاری به درآید | (۴) یارب به وقت گل گنه بنده عفو کن |
- گو سوی ما آهر آن کلاو از گنه آلوده شد
با یاد تو افتادم از یاد یرفت آن‌ها
بیچاره فروماند چو عشقش به سر افتاد
وین ماجرا به سر لب جویبار بخش

۲۰۵- مضمون بیت «با آسمان مفاخره کردیم تا سحر / او از ستاره دم زد و من از تو دم زدم» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| (۱) بر دوش من افکند فلک بار امانت | (۲) چه جای وصل؟ که بر آسمان رسم ز تفاخر |
| (۳) با جام می مدام حریفانه همدیم | (۴) به جز عرق که کند گل ز روی یار، که دید |
- زان چرخ‌زنان است که این بار ندارد
گرم به خواب میسر شود حضور خیالش
مستانه زان مدام ز میخانه دم زدیم
سناره‌ای که بود ز آفتاب روشن‌تر؟



زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢١٠ - ٢٠٦):

٢٠٦- «وَمَا تُجْزُونَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلِصِينَ أُولَئِكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَعْلُومٌ»:

- (١) به جز برای آن چه عمل می کردید پاداش نمی گیرید، جز بندگان مخلص خدا، برای آن ها روزی معلومی هست.
- (٢) جز برای آن چه انجام می دادید پاداش داده نمی شوید، مگر بندگان بی ریا خدایند، آنان رزقی مشخص دارند.
- (٣) آن چه پاداش می گیرید چیزی نیست جز آن چه انجام داده اید، به جز بندگان خدایند، آن ها مخلص اند و رزقی معلوم دارند.
- (٤) جزا داده نمی شوید به جز برای چیزی که انجام داده اید، مگر بنده های خدایند که مخلص اند، آن ها روزی مشخصی دارند.

٢٠٧- «لَا تَحْزَنْكَ أَقْوَالُ الَّذِينَ لَمْ يَعْتَقِدْ بِفَضْلِ الْمَحَاوَلَةِ فَحَاوِلْ وَلَا تَسْمَعْ أَنْ يَنْفِذَ الْيَأْسَ فِيكَ»:

- (١) از سخنان کسی که به فضل کوشش عقیده نداشته، نباید ناراحت شوی، پس بکوش و نگذار یأس درونت نفوذ یابد.
- (٢) سخنان کسی که به فضیلت تلاش عقیده ندارد، تو را غمگین نکند، چون می کوشی و اجازه نمی دهی یأس در تو نفوذ کند.
- (٣) سخنان کسی که به فضیلت تلاش باور نداشته، نباید تو را ناراحت کند، پس تلاش کن و اجازه نده نامیدی در تو نفوذ کند.
- (٤) از سخنان کسی که به فضیلت تلاش اعتقاد نیافته ناراحت نشو و بکوش و اجازه نده نامیدی در تو نفوذ یابد.

٢٠٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) اکابر القوم مرشدوهم إلى خير الأعمال: بزرگ ترهای قوم آن ها را به سوی بهترین کارها راهنمایی می کنند.
- (٢) ما اكتسبته بجهدك في الحياة عرفت قدره: هر چه را در زندگی ات با تلاش به دست آوری، قدرش را می دانی.
- (٣) كانت أستاذتنا قد ألفت محاضرة أعجبت الجميع: استادمان سخنرانی ای کرده بود که همه خوششان آمده بود.
- (٤) جاء أنبياء الله بآياته المضيفة لهداية الناس: پیامبران خدا با نشانه های روشنگر او برای هدایت مردم آمدند.

٢٠٩- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّرَادُفِ أَوْ التَّنَادُفِ:

- (١) يتجلى اتحاد الأمة في تعایشهم السلمي: مترادفه يظهر
- (٢) ما أضمرت منك شياً من الحقائق: مترادفه أخفيت
- (٣) لا يريد الله ليجعل علينا من حرج: متضاده يسر
- (٤) يجب أن لا ينتهي الاقتصاد إلى البخل: متضاده الإفراط

٢١٠- عَيْنُ الْأَقْرَبِ مِنَ الْمَفْهُومِ: «يَبْلُغُ الصَّادِقُ بِصَدَقِهِ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِاحْتِيَالِهِ»:

- (١) حقيقة مرة خير من كذب حلوا
- (٢) من زرع الصدق حصد الثقة
- (٣) الصدق بقصد سئى لا يختلف عن الكذب!
- (٤) الصدق أفضل سياسة!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ:

٢١١- «الْعَاقِلُ يَسْتَسْتَمِرُّ أَيَّامَهُ الْمُتَطَابِقَةَ لِرُغْبَتِهِ لِكَيْ يَسْتَعِدَّ لِأَيَّامٍ لَا تَطَابِقُ رُغْبَتَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ»:

- (١) يستمر: فعل مضارع - مزيد ثلاثي و مصدره «استمرار» - متعد - معلوم / فعل و الجملة خبر
- (٢) المتطابقة: اسم فاعل من مصدر «تطابق» - مفرد مؤنث - معرب / صفة و منصوبة بالتبعية
- (٣) لا تطابق: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «تفاعل» - متعد / فعل و الجملة وصفية
- (٤) المستقبل: اسم مفعول من باب «استفعال» - مفرد مذکر - معرّف بأل / مجرور بحرف الجز

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٢١٥ - ٢١٢):

٢١٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعَاتِ: (حسب القواعد و المعنى)

«يعلم الله ما فيجب برحمته في كل عمل في الحياة»

- (١) نريد - الاعتقاد - نسعى له
- (٢) لا تدركن - أن تعتقدن - تطلبون
- (٣) يحدث - أن نتمسك - نواجهها
- (٤) لا تعلموا - أن تعتقدوا - يحدث

٢١٣- عَيْنُ «مَنْ» شَرْطِيَّة:

- (١) من يعمل الخير للآخرين فلا ينتفع به!
- (٢) من صدقك فهو صدقك لا من صدقك!
- (٣) من يستخدم ما يتعلم فائز في حياته!
- (٤) من شاهدناه أمام باب المدرسة معلمنا

۲۱۴- عین «خیر» اسم التفصیل:

(۱) ﴿رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾

(۳) ﴿وَاسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِأَنْفُسِكُمْ﴾

۲۱۵- عین ما لیست فيه جمله وصفیة:

(۱) إلهنا إله سخر لنا ما في السماوات والأرض.

(۳) كان الأطفال يلعبون في يوم ينزل فيه المطر.

(۲) ﴿إِنْ يَغْلِبِ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا﴾

(۴) ﴿أَقَمَنْ يَلْقَى فِي السَّارِ خَيْرٌ أَمْ مَنْ يَأْتِي آمِنًا﴾

(۲) استلمت كتاباً من المكتبة التي تقع فوق مدرستنا.

(۴) لكم درس في هذا الكتاب يبين أسلوب الوصفا

741D

تاریخ



DriQ.com

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان (۱)، شماره‌ی ۲۱۶ تا ۲۳۵) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۳۶ تا ۲۵۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ ایران و جهان (۱) (سوالات ۲۱۶ تا ۲۳۵)

۲۱۶- کدام گزینه از «زبان‌های ایرانی میانه» محسوب می‌شود؟

(۱) سانسکریت (۲) مادی (۳) فارسی دری (۴) پارسی

۲۱۷- به ترتیب «ریگ ودا» شامل عقاید کدام قوم باستانی است و به چه زبانی سروده شده است؟

(۱) آموری‌ها - بابلی قدیم (۲) بومیان تمدن سند - دراویدی
(۳) آریاییان هند - سانسکریت (۴) مردم بین‌النهرین - سومری

۲۱۸- با زوال کدام دولت در «میان دو رود»، اقوام آشوری قدرت یافتند؟

(۱) بابل قدیم (۲) اکدی‌ها (۳) بابل جدید (۴) سومری‌ها

۲۱۹- تا پیش از خوانده شدن خط میخی و کاوش‌های باستان‌شناسی، مورخان ایرانی برای نگارش تاریخ ایران باستان از کدام منبع زیر استفاده می‌کردند؟

(۱) کتیبه‌ها و سنگ‌نوشته‌های شاهان ایران باستان (۲) ترجمه‌ی خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی
(۳) نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی و رومی (۴) سکه‌های باقی‌مانده از دوره‌ی باستان

۲۲۰- حدود ۸ هزار سال پیش، مردم ایران با استفاده از کدام روش، برخی ابزارها به ویژه زیورآلات مسی را می‌ساختند؟

(۱) استخراج معادن بزرگ مس (۲) استفاده از فنون ذوب و قالب‌گیری مس
(۳) چکش‌کاری بر روی رگه‌های طبیعی مس (۴) تبدیل مس به مفرغ و ساختن ابزارهای مفرغی

۲۲۱- شکل غیررسمی قضاوت در ایران باستان بر عهده‌ی چه کسانی بود؟

(۱) ریش‌سفیدان و بزرگان خانواده‌ها و قبایل (۲) روحانیون زرتشتی و قضات شاهی
(۳) شاهزادگان و دیگر اعضای خاندان شاهی (۴) اشراف و فرماندهان عالی‌رتبه‌ی نظامی

۲۲۲- کدام گزینه از «ویژگی‌های دین یونانیان» به شمار می‌رود؟

(۱) تعداد خدایانی که یونانیان می‌پرستیدند، دوازده خدا بود که به اعتقاد آنان در کوه المپ جای داشتند.
(۲) برای بزرگداشت قهرمانان خویش، جشن‌ها و مسابقه‌های مختلفی را از جمله بازی‌های المپیک برگزار می‌کردند.
(۳) برخی از باورهای کهن ایرانی مانند پرستش ایزدمهر (میترا) در قلمرو یونان باستان رواج یافت.
(۴) آنان برای خشنودی خدایان خود قربانی می‌کردند و آتنا، ایزدبانوی جنگ، ایزد حافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۲۳- کدام گزینه از «ویژگی‌های نظام طبقاتی عصر ساسانی» است؟

(۱) به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، قشر جنگجویان نسبت به دو قشر دیگر، در جایگاه بالاتری قرار گرفت.
(۲) اشراف‌زادگان فقط به امور جنگی، دیوانی، تولیدی و خدماتی، شکار و بزم می‌پرداختند.
(۳) حکومت، طبقات و قشرهای اجتماعی را به شدت زیر نظر داشت.
(۴) طبقه‌ی فرادست و حاکم، در مقایسه با گذشته، جامعه‌ی بسته‌تر و افراد محدودتری را دربر گرفت.

۲۲۴- حکومت هخامنشی از واحدهای وزن و اندازه‌گیری کدام حکومت پیش از خود استفاده کرد؟

- (۱) ایلامیان (۲) مادها (۳) لیدی‌ها (۴) بابلی‌ها

۲۲۵- کدام واقعه بلافاصله پس از مرگ اسکندر در قلمرو وی اتفاق افتاد؟

- (۱) یکی از سرداران او به نام سیلوکوس سلسله‌ی پادشاهی سلوکیان را تشکیل داد.
(۲) نافرمانی و شورش مناطق مختلف ایران را فرا گرفت.
(۳) سرداران اسکندر قلمرو پهناور او را بین خود تقسیم و تجزیه کردند.
(۴) جنگ‌های داخلی میان سرداران او برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد.

۲۲۶- «نبرد گرانیکوس» به کدام جنگ در تاریخ ایران باستان اشاره دارد؟

- (۱) جنگ شاپور اول ساسانی با سپاهیان امپراتوری روم
(۲) نبرد دریایی ایران با دولت - شهرهای یونانی در زمان خشایارشا
(۳) یکی از سه جنگ اسکندر با داریوش سوم هخامنشی
(۴) نبرد سپاهیان کراسوس رومی با سورنا سردار ایرانی ارد دوم

۲۲۷- تا قرن ۱۹ میلادی، عمده‌ی تمرکز مورخان بر کدام‌یک از جنبه‌های تاریخ‌نگاری بود؟

- (۱) ثبت و نگارش وقایع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی
(۲) بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان
(۳) همراهی شاهان در مسافرت‌ها و جنگ‌ها و دستیابی به اسناد دولتی
(۴) بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی

۲۲۸- کدام گزینه درباره‌ی «گاه‌شماری ایران باستان» درست است؟

- (۱) تقویم اوستایی، تقویم رسمی هخامنشیان بود و ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بودند.
(۲) در دوره‌ی اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.
(۳) تقویم خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشت و ماه‌ها و روزها براساس آن نام‌گذاری شده بود.
(۴) تقویم اوستایی در هر سال، یک شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

۲۲۹- کدام گزینه، تفاوت عقاید اقوام آریایی نخستین را با مردمان ایلام، بین‌النهرین و یونان نشان می‌دهد؟

- (۱) آریایی‌ها به خدای واحد و مردمان ایلام، بین‌النهرین و یونان، به خدایان متعدد اعتقاد داشتند.
(۲) نفوذ و قدرت خدایان یونانی و بین‌النهرینی، برخلاف خدایان آریایی تمام گیتی را دربر می‌گرفت.
(۳) در میان آریایی‌ها، رسم قربانی کردن معمول بود، اما در میان اقوام دیگر، این رسم وجود نداشت.
(۴) آریایی‌ها برخلاف مردم بین‌النهرین، یونان و ... برای خدایان خویش معابد باشکوه نمی‌ساختند.

۲۳۰- کدام‌یک از اقدامات زیر، مربوط به مرحله‌ی «استخراج و تنظیم اطلاعات» در فعالیت باستان‌شناسان است؟

- (۱) به کارگیری روش‌های الکترومغناطیسی
(۲) استفاده از عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای
(۳) ثبت تمامی مشخصات آثار تاریخی
(۴) مطالعه‌ی کاربردهای بناهای باستانی کشف‌شده

۲۳۱- کدام گزینه درباره‌ی الواح گلی که در کاوش‌های تخت جمشید کشف گردیده‌اند، درست است؟

- (۱) به زبان ایلامی نوشته شده‌اند.
(۲) اطلاعات سودمندی درباره‌ی اوضاع اقتصادی و اجتماعی دوره‌ی ایلامی ارائه می‌دهند.
(۳) همه‌ی این الواح تاکنون خوانده و ترجمه شده‌اند.
(۴) تعداد الواح کشف‌شده حدود چهار تا پنج هزار لوح می‌باشد.

۲۳۲- جنگ معروف «حران» در دوره‌ی حکومت کدام سلسله و کدام پادشاه، بین ایران و روم به وقوع پیوست؟

- (۱) ساسانیان - شاپور دوم (۲) اشکانیان - ارد دوم (۳) ساسانیان - شاپور یکم (۴) اشکانیان - مهرداد یکم

۲۳۳- کدام گزینه از جمله ویژگی‌های شهر «هگمتانه»، پایتخت حکومت هادی‌ها بوده است؟

- (۱) هفت ساختمان بزرگ با باغ‌هایی زیبا به سبک یونان داشت.
(۲) طرح و نقشه‌ی این شهر، هم‌چون شهرهای اشکانی و ساسانی به شکل دایره بود.
(۳) از هفت قلعه‌ی تو در تو که هر قلعه رنگ نمادین خاصی داشت، تشکیل شده بود.
(۴) شهری با بناهای مجلل طاق‌دار و مزین به گچ‌بری بود.

۲۳۴- کدام تمدن باستانی از منابع طبیعی مثل سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بود و معماران آن برای ساختن بناها از این منابع استفاده می‌کردند؟

(۱) ایلام (۲) بابل (۳) آشور (۴) مصر

۲۳۵- براساس باورهای کهن ایرانی، کدام ایزد «ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی» بود؟

(۱) مهر (۲) آناهیتا (۳) اهوره‌مزدا (۴) بهرام

741D

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سوالات ۲۳۶ تا ۲۵۵)

۲۳۶- کدام سرزمین، زادگاه و پیشگام رنسانس در اروپا شد؟

(۱) اسپانیا (۲) ایتالیا (۳) فرانسه (۴) انگلستان

۲۳۷- امام حسن (ع) در دوران خردسالی خویش، در کدام‌یک از وقایع مهم دوران پیامبر (ص) حضور داشتند؟

(۱) جنگ‌های بدر، احد و خندق (۲) ماجرای مباحثه‌ی رسول خدا با مسیحیان نجران
(۳) عزیمت امام علی (ع) به مکه برای ابلاغ سوره‌ی براءت (۴) محاصره‌ی اقتصادی و اجتماعی بنی‌هاشم در شعب ابی‌طالب

۲۳۸- نبرد دندانه‌انقان بین کدام دو نیروی قدرتمند قرن پنجم ایران اتفاق افتاد و نتیجه‌ی آن چه بود؟

(۱) غزنویان و سلجوقیان - انقراض سلسله‌ی غزنویان (۲) سلجوقیان و قراختاییان - اوج اقتدار سلجوقیان
(۳) سلجوقیان و قراختاییان - از دست رفتن ماوراءالنهر (۴) غزنویان و سلجوقیان - پایان سلطه‌ی غزنویان بر خراسان

۲۳۹- کدام گزینه، از ویژگی‌های کتاب مشهور «جامع‌التواریخ» است؟

(۱) از کهن‌ترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی شمرده می‌شود. (۲) در عهد سامانیان و زیر نظر یکی از وزرای این سلسله تألیف شد.
(۳) در قرن سوم هجری قمری بر پایه‌ی تاریخ طبری تدوین شد. (۴) در عهد ایلخانان مغول به نگارش درآمده است.

۲۴۰- در آستانه‌ی ظهور اسلام، معدود مسیحیان شبه‌جزیره‌ی عربستان در کجا مستقر بودند؟

(۱) مکه (۲) طائف (۳) نجران (۴) یثرب

۲۴۱- معاویه در صلح‌نامه‌ی خود با امام حسن (ع)، چه تعهدی درباره‌ی انتخاب جانشین پس از خود داد؟

(۱) جانشین خود را از بنی‌امیه انتخاب نکند. (۲) امام حسن (ع) جانشین وی گردد.
(۳) این امر را به شورا واگذارد. (۴) جانشینی به غیر از یزید و امام حسن (ع) برگزیند.

۲۴۲- کدام‌یک از خصوصیات زیر، مسجد امام اصفهان را به یکی از مجموعه‌های عالی معماری صفوی بدل کرده است؟

(۱) هماهنگی در رنگ‌ها و نقش‌های کاشی‌ها و طراحی و معماری بی‌نظیر
(۲) شکوه و عظمت و نیز کاربردهای متنوع این بنا
(۳) ارتباط با مراکز پر رفت و آمد شهر، یعنی میدان نقش‌جهان و بازار
(۴) فضای آرام و بانشاط به دلیل وجود حیاط وسیع، باغچه و نهر آبی که از میان آن می‌گذشت.

۲۴۳- برف و سرمای شدید مانع کدام موفقیت نظامی سلطان محمد خوارزمشاه شد؟

(۱) فتح همدان (۲) فتح بغداد (۳) شکست دادن مغولان (۴) شکست قراختاییان

۲۴۴- کدام گزینه، درباره‌ی روند گرایش ایرانیان به اسلام در دوران خلافت بنی‌امیه، درست است؟

(۱) به دنبال بهبود موقعیت سیاسی و اجتماعی ایرانیان، گرایش به اسلام در ایران شتاب گرفت.
(۲) تعدادی از دهقانان و دیگر بزرگان محلی و دسته‌هایی از جنگاوران، در این دوران مسلمان شدند.
(۳) رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و موانعی را بر سر راه گروه به اسلام، ایجاد کرد.
(۴) با روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در گوشه و کنار ایران، بیشتر ایرانیان مسلمان شدند.

۲۴۵- کدام گزینه به سه گونه‌ی مالیات که پس از حمله‌ی مغول تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت، به درستی اشاره می‌کند؟

(۱) سرانه - دامی - خراج (۲) کشاورزی - دامی - خراج (۳) خراج - بازرگانی - سرانه (۴) کشاورزی - بازرگانی - دامی

۲۴۶- در سنجش اعتبار یک خبر تاریخی، در مرحله‌ی «سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده» کدام مورد زیر بررسی نمی‌شود؟

(۱) گرایش فکری، مذهبی و سیاسی و جایگاه علمی راوی (۲) محل تولد و زندگی روایت‌کننده‌ی خبر
(۳) مطابقت روایات یک راوی با سایر منابع و شواهد (۴) فاصله‌ی زمانی و مکانی بین راوی و خبر

۲۴۷- کدام اقدام مهم در نظام اداری دوران اسلامی، در زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم انجام گرفت؟

- (۱) برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی
- (۲) سپردن تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح شده به اشراف اموی
- (۳) تشکیل دیوان جند (سپاه) در مدینه به پیشنهاد یکی از فرماندهان اسیر ایرانی
- (۴) شکل‌گیری تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجم با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان

۲۴۸- روی کار آمدن حکومت صفوی، همزمان با کدام یک از وقایع زیر در اطراف ایران بود؟

- (۱) تصرف شهرها و روستاهای آباد و ثروتمند ماوراءالنهر به دست نوادگان تیمور
- (۲) شکل‌گیری امپراتوری عثمانی در مرزهای غربی ایران
- (۳) اوج قدرت حکومت جانشینان تیمور گورکانی در هندوستان
- (۴) تاخت و تاز و قتل و غارت گروهی از نوادگان چنگیز در خراسان

۲۴۹- در دوره صفوی بافندگان کاشان و کرمان به ترتیب در بافت کدام نوع پارچه مهارت داشتند؟

- (۱) بافت فلزی - مخمل
- (۲) زری‌بافت - شال ترمه
- (۳) قلمکار - زری‌بافت
- (۴) شال ترمه - ابریشم

۲۵۰- کدام گزینه، از ویژگی‌های کشاورزی اروپا در قرون وسطا بود؟

- (۱) زیر کشت رفتن حدود یک‌سوم تا نیمی از زمین در هر سال به منظور بازایی قوت زمین
- (۲) کاهش میزان قطعی و گرسنگی به دلیل پیشرفت کشاورزی و بهتر شدن وضعیت جاده‌ها
- (۳) پیشرفت پیوسته و کاملاً محسوس کشاورزی در طول قرون وسطا
- (۴) بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده‌ی درست از کود حیوانی

۲۵۱- کدام مورد، از ویژگی‌های دوران حکومت جانشینان شاهرخ در ایران است؟

- (۱) قلمرو تیموریان به مناطق شرقی ایران محدود شد.
- (۲) خان‌زادگانی از خاندان چنگیز بر سر کسب قدرت به رقابت و درگیری پرداختند.
- (۳) اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.
- (۴) چهار دهه تشنج سیاسی و نابسامانی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران تا زمان قدرت‌گیری ایلخانان ادامه یافت.

۲۵۲- در ابتدای دعوت اسلامی، سران مشرک چه واکنشی در مقابل پیامبر (ص) داشتند؟

- (۱) مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند.
- (۲) درصدد برآمدند که با پیامبر و مسلمانان مقابله کنند.
- (۳) تصمیم گرفتند که هر طایفه، از مسلمان شدن اعضای خود جلوگیری نماید.
- (۴) ابوطالب، رئیس طایفه‌ی بنی‌هاشم را برای دست کشیدن از حمایت پیامبر، در تنگنا قرار دادند.

۲۵۳- کدام مورد، از خصوصیات فضای دینی و اعتقادی ایران در دوره مغول - تیموری است؟

- (۱) سلاطین تیموری پیرو مذهب تشیع بودند و مدارس و خانقاه‌های بسیاری ساختند.
- (۲) مسلمانان و پیروان دیگر ادیان، همزیستی مسالمت‌آمیزی در جامعه داشتند.
- (۳) برخلاف عصر ایلخانی، شیعیان و صوفیان در دوره تیموری با سخت‌گیری‌هایی مواجه شدند.
- (۴) با تلاش بزرگان ایرانی، تیمور و جانشینان او مسلمان شدند و اصحاب دین را مورد احترام قرار دادند.

۲۵۴- در دوره کدام حکومت، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد؟

- (۱) زیاریان
- (۲) طاهریان
- (۳) علویان طبرستان
- (۴) آل بویه

۲۵۵- مأمون عباسی در آغاز خلافت خود، به تشویق فضل‌بن سهل، وزیر ایرانی خود، کدام اقدام زیر را به انجام رساند؟

- (۱) جامه‌ی سیاه به تن کرد و پایتخت خود را از مرو به بغداد منتقل کرد.
- (۲) امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عهده‌ی خود کرد.
- (۳) برادرش امین را از ولیعهدی کنار زد.
- (۴) امام رضا (ع) را در شهر توس به شهادت رساند.



DriQ.com

جغرافیا

741D

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۵۶ تا ۲۷۵) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره‌ی ۲۷۶ تا ۲۹۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۵۶ تا ۲۷۵)

۲۵۶- کدام گزینه بیانگر کلمات تشکیل‌دهنده‌ی واژه‌ی «جغرافیا» است که اولین بار توسط اراتوستن ارائه شد؟

(۱) محیط طبیعی - مکان (۲) زمین - ترسیم (۳) انسان - زمین (۴) مکان - محیط جغرافیایی

۲۵۷- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد «مفاهیم اساسی دانش جغرافیا» به درستی بیان می‌کند؟

(الف) بسیاری از فعالیت‌های انسان در جا و محل معینی انجام می‌شود که آن را مکان می‌نامند.

(ب) شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون روابط انسان در محیط ممکن نیست.

(ج) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند، در نتیجه محیط اجتماعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

(د) انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا هستند و محیط طبیعی مجموعه‌ای متعادل است.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - غ - ص

۲۵۸- کدام مرحله در پژوهش جغرافیایی، نقش راهنما را دارد؟

(۱) تدوین فرضیه (۲) بیان مسئله (۳) جمع‌آوری داده‌ها (۴) پردازش داده‌ها

۲۵۹- در مرحله‌ی آخر پژوهش جغرافیایی، پژوهشگر چگونه به پاسخ پژوهش دست می‌یابد؟

(۱) حذف اطلاعات غیرضروری (۲) روش میدانی و کتابخانه‌ای

(۳) دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی (۴) تجزیه و تحلیل اطلاعات

۲۶۰- با توجه به عبارتهای زیر (تعاریف مختلف)، به ترتیب در کدام گزینه «موقعیت‌های جغرافیایی» به درستی نشان داده شده است؟

(الف) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی

(ب) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره‌ی زمین

(ج) محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود

(۱) نسبی - ریاضی - جغرافیایی (۲) مطلق - جغرافیایی - نسبی (۳) نسبی - جغرافیایی - مطلق (۴) ریاضی - نسبی - مطلق

۲۶۱- مرزهای زیر به ترتیب مربوط به مرز ایران با کدام کشورها می‌باشد؟

(الف) خشکی - دریاچه‌ای (ب) دریایی - رودخانه‌ای

(ج) خشکی - رودخانه‌ای - دریایی

(۱) افغانستان - عراق - ارمنستان (۲) آذربایجان - عراق - کویت

(۳) ارمنستان - پاکستان - عراق (۴) ارمنستان - آذربایجان - ترکمنستان

۲۶۲- به ترتیب در کدام استان‌های ایران، کوه‌های «جغتای» و «بزمان» قرار دارند؟

(۱) سیستان و بلوچستان - خراسان رضوی (۲) خراسان رضوی - سیستان و بلوچستان

(۳) همدان - خراسان شمالی (۴) خراسان شمالی - همدان

۲۶۳- کدام گزینه زیبایی طبیعی بین استان‌های هرمزگان و بلوچستان جنوبی را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) گنبد‌های نمکی (۲) ناهمواری‌های مریخی (۳) کوه‌های مینیاتوری (۴) گِل‌فشان

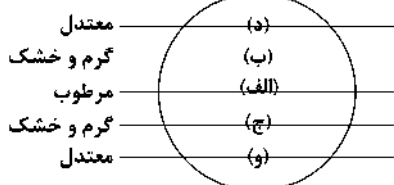
۲۶۴- با توجه به شکل زیر، کدام گزینه «کمربند پرفشار جنب حاره‌ای» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) الف - ب

(۲) ب - ج

(۳) الف - د

(۴) د - و



حل ویدئویی سزالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

۲۶۵- کدام گزینه علت‌های کلی «گوناگونی آب و هوایی در ایران» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) موقعیت جغرافیایی - ارتفاع و جهت کوهستان‌ها - توده‌های هوا
- (۲) عرض جغرافیایی - قرار گرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای - نزدیکی به دریا و دوری از منابع رطوبتی
- (۳) موقعیت جغرافیایی - نزدیکی به دریا و دوری از منابع رطوبتی - عرض جغرافیایی
- (۴) توده‌های هوا - قرار گرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای - ارتفاع و جهت کوهستان‌ها

۲۶۶- دریاچه‌ی کدام کوه در ایران، آتشفشانی است؟

- (۱) دنا (۲) علم‌کوه (۳) سبلان (۴) بینالود

۲۶۷- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را در مورد خصوصیات «خلیج فارس» و «دریای خزر» به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) خلیجی هلالی شکل در جهت غربی به شرقی به وجود آمده که، دویست سال است به آن «خلیج فارس» می‌گویند.
- (ب) «خلیج فارس» از مراکز مهم صید و پرورش مروارید، ماهی، خاویار و میگو در جهان است.
- (ج) «دریای خزر» با طول ۱۲۰۰ کیلومتر و عرض متوسط آن ۳۰۰ کیلومتر گسترده شده است.
- (د) رودهای «ولگا» و «اورال» از شمال و رودهای «سفیدرود» و «هراز» از جنوب به دریای خزر می‌ریزند.

- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ
- (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۲۶۸- در کدام گزینه علت «مهاجرت آریایی‌ها» به سمت جنوب دریای خزر به درستی بیان شده است؟

- (۱) نداشتن زمین - جنگ بین قبایل
- (۲) حمله‌ی همسایگان - خشک شدن منابع آبی
- (۳) کمبود چراگاه - سرمای زیاد
- (۴) مشکلات اقتصادی - سرمای زیاد

۲۶۹- کشور نیجریه حدود ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ جمعیت، ۲,۰۰۰,۰۰۰ زاد و ولد و ۸۰۰,۰۰۰ مرگ و میر در سال دارد. در چند سال آینده، جمعیت این کشور دو برابر می‌شود؟

- (۱) ۷ (۲) ۷۰ (۳) ۳۵ (۴) ۲۰

۲۷۰- مردم سیستان در زمان خشکسالی به کدام شهر مهاجرت کردند؟

- (۱) بندرعباس (۲) کرمان (۳) اهواز (۴) گرگان

۲۷۱- کدام گزینه ایالت‌های ایران در «دوره‌ی قاجار» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) آذربایجان و تهران - اصفهان و فارس - بلوچستان و بندر - خراسان و سیستان
- (۲) سیستان و بلوچستان - کرمان و فارس - خراسان و اصفهان - آذربایجان
- (۳) آذربایجان - سیستان و خراسان - کرمان و بلوچستان - فارس و بندر
- (۴) خراسان - سیستان و بلوچستان - کرمان و فارس - آذربایجان

۲۷۲- به ترتیب در کدام «ارتفاع» و «عرض جغرافیایی» درصد شهرهای ایران کم‌تر است؟

- (۱) (۲۰۰۰ به بالا) - (۲۵ تا ۳۰ درجه)
- (۲) (۱۰۰۰ - ۵۰۰) - (۲۰ تا ۲۵ درجه)
- (۳) (زیر سطح دریا تا ۵۰۰) - (۳۰ تا ۳۵ درجه)
- (۴) (۲۰۰۰ به پایین) - (۲۵ تا ۳۵ درجه)

۲۷۳- کدام گزینه به ترتیب نقش شهرهای «پیرانشهر» (در حال حاضر) و «بیشاپور» (در زمان ساسانیان) را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) سیاسی - تاریخی
- (۲) نظامی - ارتباطی
- (۳) تاریخی - ارتباطی
- (۴) سیاسی - نظامی

۲۷۴- کدام گزینه در مورد تعریف «توسعه‌ی پایدار» به درستی بیان شده است؟

- (۱) توجه به عدالت اجتماعی و اقتصادی و بهره‌گیری از توان‌های محیطی در جهت تعادل منطقه را می‌گویند.
- (۲) بهره‌گیری از توان‌های محیطی با هدف تأمین معاش و توجه به ابعاد مکاتی در برنامه‌ریزی است.
- (۳) شناخت توان‌های محیطی و جغرافیایی و راه‌حل مناسب برای بالا بردن ظرفیت‌های محیطی ایران است.
- (۴) تأمین نیازهای امروز، بدون کاستن از توانمندی‌های نسل‌های آینده است.

۲۷۵- میزان تولید کدام محصول‌ها در ایران، به ترتیب ۲۴ و ۹ میلیون تن است؟

- (۱) خرما - پرتقال (۲) پسته - انار (۳) سیب درختی - پسته (۴) پرتقال - انار

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۷۶ تا ۲۹۵)

۲۷۶- میزان بارندگی‌های سالانه‌ی زیر به ترتیب مربوط به کدام نواحی بیابان هستند؟

- (الف) ۴۰۰ میلی‌متر (ب) ۲۰۰ میلی‌متر (ج) ۷۵ میلی‌متر
 (۱) نیمه‌بیابانی - خشک - بسیار خشک
 (۲) نیمه‌خشک - خشک - بسیار خشک
 (۳) نیمه‌خشک - خشک - نیمه‌بیابانی
 (۴) نیمه‌بیابانی - بسیار خشک - بیابان

۲۷۷- کدام ایستگاه‌ها در کشور ایران، حدود ۵۳۹ میلی‌متر میانگین سالانه‌ی بارش دارند؟

- (۱) زنجان - شهرکرد (۲) گرگان - سنندج (۳) بندرانزلی - اردبیل (۴) رامسر - مشهد

۲۷۸- کدام گزینه مربوط به فرسایش تراکمی در بیابان و سواحل است؟

- (۱) رگ - جزایر مرجانی (۲) برخان - آب‌سنگ‌ها (۳) چاله‌های بادی - طاق دریایی (۴) تپه‌ی ماسه‌ای - غارها

۲۷۹- وایتکر طبقه‌بندی معروف خود درباره‌ی انواع زیست‌بوم‌ها را بر چه اساسی مطرح کرده است؟

- (۱) پوشش گیاهی - دما (۲) پوشش گیاهی - خاک (۳) بارش - پوشش گیاهی (۴) دما - بارش

۲۸۰- در کدام نواحی زیست‌بوم در جهان به ترتیب NPP و ترکیبات آلی بیش‌تری تولید می‌شود؟

- (۱) جنگل‌های بارانی استوایی - مناطق استوایی (۲) مناطق معتدله - مناطق معتدله
 (۳) جنگل‌های بارانی استوایی - مناطق معتدله (۴) مناطق معتدله - جنگل‌های بارانی استوایی

۲۸۱- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

(الف) حدوداً چند درصد جمعیت جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند؟

(ب) نواحی ساحلی حدوداً چند درصد سطح زمین را شامل می‌شوند؟

(ج) بیابان‌ها حدوداً چند درصد سطح زمین را پوشانده‌اند؟

- (۱) ۱۵ - ۱۰ - ۳۳ (۲) ۱۵ - ۱۰ - ۳۳ (۳) ۲۰ - ۱۰ - ۴۳ (۴) ۲۰ - ۱۰ - ۴۳

۲۸۲- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرون میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.

- (۱) ۱۷ و ۱۸ (۲) ۱۸ و ۱۹ (۳) ۱۵ و ۱۶ (۴) ۲۰ و ۲۱

۲۸۳- پدیده‌ی پخش در ورزش هاکی از کدام کشور به کدام کشور به وقوع پیوست؟

- (۱) مکزیک به ایالات متحده‌ی آمریکا (۲) انگلستان به کانادا
 (۳) ایالات متحده‌ی آمریکا به کانادا (۴) کانادا به ایالات متحده‌ی آمریکا

۲۸۴- کدام گزینه خصوصیات «فعالیت‌های نوع سوم» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سر و کار دارد.

(۲) طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند.

(۳) در فرآیند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شوند که افراد در جامعه با هم در ارتباط هستند.

(۴) فراهم‌کننده‌ی خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعات و پژوهش و تحقیق و توسعه است.

۲۸۵- در کدام قسمت جهان یا توجه به نقشه، «دره‌ی سیلیکون» قرار دارد؟

(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د



۲۸۶- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را در مورد «کشت غله‌ی تجاری در جهان» به درستی بیان می‌کند؟

(الف) کشور ایالات متحده‌ی آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را به تنهایی تولید می‌کند.

(ب) بیش‌تر برنج دنیا در آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

(ج) بخش عمده‌ی غذای مردم کشورهای قاره‌ی آسیا، آمریکای جنوبی و آفریقا را غلات تشکیل می‌دهد.

(د) انقلاب سبز از سال ۱۹۸۰ در کشورهای فیلیپین و پاکستان باعث خودکفایی تولید گندم شد.

- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - غ - غ - غ

۲۸۷- در کدام گزینه نواحی صنعتی «روسیه» و «اروپای شرقی» به درستی ذکر شده است؟

- (۱) جمهوری چک - اوکراین - اورال
(۲) لهستان - ولگا - قفقاز
(۳) بلغارستان - مسکو - ترکیه
(۴) آذربایجان - قفقاز - شبه جزیره کریمه

۲۸۸- نفت خام از مهم ترین اقلام وارداتی کدام کشورها است؟

- (۱) لیبی - فرانسه
(۲) ژاپن - پاکستان
(۳) اکوادور - تایلد
(۴) اندونزی - لیبی

۲۸۹- کدام گزینه با توجه به شکل زیر، به ترتیب انواع نواحی سیاسی را به درستی نشان می دهد؟

- (۱) فراملی - منطقه‌ای
(۲) فروملی - ملی
(۳) ویژه - ملی
(۴) فراملی - فروملی



(ب)



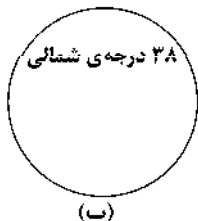
(الف)

۲۹۰- «شبه جزیره کریمه» در کدام منطقه‌ی جهان قرار دارد؟

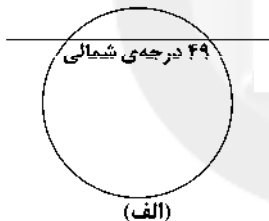
- (۱) شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین
(۲) جنوب دریای سیاه و شمال اوکراین
(۳) جنوب دریای آزوف و غرب دریای سیاه و جنوب اوکراین
(۴) شمال دریای آزوف و جنوب دریای سیاه و غرب روسیه

۲۹۱- خطوط نمایش داده شده در شکل زیر، به ترتیب مرز میان کدام کشورها را به درستی نشان می دهد؟

- (۱) کانادا - آلاسکا - آمریکا - مکزیک
(۲) آمریکا - آلاسکا - چین - ژاپن
(۳) فرانسه - اسپانیا - کانادا - آمریکا
(۴) کانادا - آمریکا - کره‌ی شمالی - کره‌ی جنوبی



(ب)



(الف)

۲۹۲- کدام کشورها دارای نظام سیاسی «ناحیه‌ای» و «ترکیبی» هستند؟

- (۱) استرالیا - کانادا
(۲) عراق - جمهوری آذربایجان
(۳) برزیل - هلند
(۴) انگلستان - آرژانتین

۲۹۳- کدام نوع بارش در فصل بهار بیش تر است؟

- (۱) همرفتی
(۲) جبهه‌ای
(۳) آنتی سیکلونی
(۴) کوهستانی

۲۹۴- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه به ترتیب شکل کشورها را به درستی نشان می دهد؟

- (الف) کشور جمع و جور
(ب) کشور طویل
(ج) کشور محاطی
(د) کشور بی‌محاطی
(۱) تایلد - نروژ - کانادا
(۲) لهستان - نروژ - لسوتو
(۳) ایتالیا - تایلد - لهستان
(۴) افغانستان - شیلی - نیجریه

۲۹۵- با توجه به نقشه‌ی زیر، کدام گزینه مناطق «ژئوپلیتیک» در جهان را به درستی نشان می دهد؟



- (۱) الف - ه
(۲) ج - د
(۳) الف - و
(۴) ب - ج



جامعه‌شناسی (۱)

741D

۲۹۶- در ارتباط با «بازتولید هویت اجتماعی» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیش‌تری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقتناعی بیش‌تری برخوردارند.
- (۲) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد.
- (۳) فرآیند جامعه‌پذیری همیشه به طور کامل انجام می‌گیرد و با موفقیت، همراه است و افراد نمی‌توانند از پذیرش عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی سر باز زنند.
- (۴) شیوه‌ی غیررسمی تشویق و تنبیه بیش‌تر در خانواده، همسالان و به وسیله‌ی عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار عمیق‌تری دارد.

۲۹۷- هر عبارت به ترتیب علت کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- از دست رفتن اهمیت و اعتبار عقاید و ارزش‌ها در جهان اجتماعی
- بحران هویت
- تداوم تعارض فرهنگی

- (۱) پوچ‌انگاری و از دست دادن نشاط زندگی - دگرگونی هویت فرهنگی - تغییرات فرهنگی
- (۲) مقاومت هویت اجتماعی در برابر ارزش‌های ناسازگار - تزلزل فرهنگی - دگرگونی هویت فرهنگی
- (۳) بازماندن از پاسخگویی به نیازهای طبیعی و فطری - تحول فرهنگی - کاستی‌ها و بن‌بست‌های هویتی
- (۴) مواجه شدن تداوم هویت فرهنگی با چالش - دگرگونی هویت فرهنگی - تزلزل فرهنگی

۲۹۸- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

ویژگی‌ها	موضوع
(ب) رویارویی با قدرت سیاسی و نظامی غرب	تحولات هویتی مصر و ایران
(الف)	پدیده‌ی نسل‌کشی در جهان

- (۱) ایجاد هویتی جمعیت - تعامل با جهان اجتماعی اسلام با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود - غرب‌زدگی جوامع غیرغربی
- (۲) ملحق شدن به جهان اسلام - خودباختگی فرهنگی جوامع غیرغربی - ابعاد هویتی جمعیت
- (۳) ایجاد هویتی جمعیت - ملحق شدن به جهان اسلام - خودباختگی فرهنگی جوامع غیرغربی
- (۴) ابعاد فرهنگی جمعیت - بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کردن - خودباختگی فرهنگی

۲۹۹- در ارتباط با «ویژگی‌های هویتی» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند، مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و دارایی اوست.
- (۲) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد، مانند ایرانی بودن و دانش‌آموز بودن.
- (۳) ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند زمان و مکان تولد یا اثر انگشت نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود آن‌ها را تغییر دهیم.

(۴) زرنگی، تنبلی و صبوری ویژگی‌های فردی انسان می‌باشند که خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن‌ها نقش و سهم بسیار داریم.

۳۰۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «امر به معروف و نهی از منکر» درست است، ولی در رابطه با «جامعه‌پذیری» نادرست است؟

- (۱) دارای نتایج معنوی و دنیوی بسیاری هستند - همان انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است.
- (۲) برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است - مجموعه فعالیت‌هایی است که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد و فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی آن‌ها را دنبال می‌کند.
- (۳) در اغلب موارد همگانی و به عهده‌ی همه‌ی افراد جامعه است - پیامد آن آشنایی فرد با موقعیتش در جهان اجتماعی است و حقوق و تکالیفی که بر عهده دارد.
- (۴) سطوح متفاوتی دارد و دارای آثار فردی و اجتماعی بسیاری است - مسیر شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد است که باعث تداوم جهان اجتماعی می‌شود.

۳۰۱- عبارت‌های زیر به ترتیب، پیامد کدام گزینه هستند؟

- تشویق و تأیید جامعه

- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی

- به رسمیت نشناختن هویت‌هایی که ابعاد متعالی انسان را نفی کنند

(۱) سازگاری تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی - جهان دینی و معنوی

(۲) تغییرات هویتی فراتر از فرصت‌هایی باشد که جهان اجتماعی داراست - تغییرات هویتی افراد - جهان دینی و دنیوی

(۳) سازگاری تغییرات هویتی افراد با هر نوع هویت جهان اجتماعی - تغییرات هویتی افراد - جهان سکولار

(۴) تغییرات هویتی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه است - تعارض فرهنگی - جهان سکولار

۳۰۲- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

(ج)	(ب)	بحران هویت
بازاندیشی دانشمندان دریاره‌ی بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی	هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم لایه‌های بنیادین مشترکی پدید آید.	(الف)

(۱) تداوم شیوه‌ی زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - هویت فرهنگی افراد - عدم پاسخگویی به نیازهای جسمانی و طبیعی

(۲) عدم توان جهان اجتماعی در دفاع و حفظ نمادها و هنجارهای خود - هویت اجتماعی افراد - کاستی و خلأ معنوی

(۳) عدم وجود ثبات و استقرار در زندگی مردم - هویت اجتماعی افراد - عدم پاسخگویی به نیازهای طبیعی

(۴) عدم توان جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود - هویت فرهنگی جهان اجتماعی - کاستی و خلأ معنوی

۳۰۳- عبارت‌های زیر به ترتیب، علت کدام گزینه هستند؟

- سرایت داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق و پشت کردن به آرمان‌های خود

- از دست دادن خلاقیت و فعالیت فرهنگ در گزینش عناصر فرهنگی دیگر

- فراموشی هویت یک جامعه در مواجهه با فرهنگ دیگر

(۱) تحولات هویتی جهان غرب در مواجهه با فرهنگ اسلامی - خودباختگی فرهنگی - غرب‌زدگی

(۲) تحولات هویتی - خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی

(۳) شکل‌گیری هویت جدید - بحران هویت - از خودبیگانگی فطری

(۴) تحولات هویتی - تزلزل فرهنگی - از خودبیگانگی حقیقی

۳۰۴- هر عبارت به ترتیب، با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- قدرت، مهارت، تبار خانوادگی و پوشش

- کنار گذاشتن عناصر مشرکانه‌ی اساطیری و پذیرش لایه‌های بنیادین اسلام توسط ایرانیان

- رواج تصاویر القایی شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی در بین جوامع اسلامی

(۱) هویت - ملحق شدن فرهنگ اسلامی به فرهنگ ایرانی - خودباختگی فرهنگی

(۲) هویت اجتماعی - کسب هویت جدید توسط جهان اسلام - از خودبیگانگی حقیقی

(۳) هویت - ملحق شدن فرهنگ ایرانی به فرهنگ جهان اسلام - خودباختگی فرهنگی

(۴) هویت انتسابی - کسب هویت جدید توسط فرهنگ ایران - از خودبیگانگی تاریخی

۳۰۵- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) سیاست‌های جمعیتی می‌تواند در راستای افزایش یا کاهش جمعیت باشد.

(ب) اقتصاد وابسته به نفت می‌تواند تولید ملی شکننده‌ای ایجاد کند و باعث رونق کسب و کار شود.

(ج) اقتصاد روزنه‌ی ورود استعمار و هویت‌زایی اقتصادی، سیاسی و اجتماعی جوامع به شمار می‌آید.

(د) اقتصادهای دانش‌بنیان، تک‌محصولی، سرمایه‌داری و اسلامی نشانه‌ی ویژگی‌های هویت اقتصادی جوامع است.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص

جامعه‌شناسی (۲)

741D

۳۰۶- به ترتیب، «اشتراک مالتوس و ریکاردو» و «ویژگی سوسیالیسم» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) نظریه‌ی سیاسی - رویکردی فردگرا دارد و به مالکیت خصوصی معتقد است.
- (۲) نظریه‌پرداز لیبرال اقتصادی - به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.
- (۳) نظریه‌ی سیاسی - به مالکیت جمعی معتقد است و مانند سرمایه‌داری آن را مطلق می‌داند.
- (۴) نظریه‌پرداز لیبرال اقتصادی - به مالکیت خصوصی قائل نیست و رویکردی فردگرا دارد.

۳۰۷- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آید.

(ب) یکی از مشکلات اساسی جوامع سوسیالیستی این بود که در دامان این جوامع، طبقه‌ی جدیدی شکل گرفت که نه براساس قدرت، بلکه بر مدار ثروت سازمان می‌یافت.

(ج) دو مفهوم آزادی مثبت و آزادی منفی، پیامد نقد لیبرالیسم متقدم بود.

(د) چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارد و چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.

- (۱) ص - ص - غ - غ
(۲) غ - غ - ص - ص
(۳) ص - غ - ص - ص
(۴) غ - ص - غ - ص

۳۰۸- هر عبارت به ترتیب، با کدام موضوع مرتبط است؟

- در دیدگاه کنت، بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت برمی‌بندد.
- عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.
- مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست.

- (۱) جنگ امری ذاتی نیست - نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها - توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته
- (۲) جنگ امری ذاتی است - منشأ اصلی درگیری‌ها، عامل اقتصادی است - استعمارگر و استعمارزده
- (۳) جنگ پدیده‌ای عارضی است - منشأ اصلی درگیری‌ها، عامل سیاسی است - تقابل شمال و جنوب
- (۴) جنگ امری ذاتی نیست - نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها - تقابل شمال و جنوب

۳۰۹- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

بحران زیست‌محیطی	بحران اقتصادی
(الف)	(ب)
(د)	(ج)

(۱) برای چاره‌اندیشی آن، کنفرانس‌های بین‌المللی متعددی گذاشته شد - متناوب است - هویت اقتصادی دارد - راه‌گریز از آن را بازگشت به رویکردهای معنوی می‌دانند.

(۲) ابتدا در حوزه‌ی رابطه‌ی انسان با طبیعت قرار داشت - متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است - هویت فرهنگی دارد - راه‌حل آن را بازگشت به رویکردهای معنوی می‌دانند.

(۳) کنفرانس‌های بین‌المللی برای حل آن، از شتاب بحران کاست - تمامی نظام اجتماعی را دربر می‌گیرد - هویت اقتصادی دارد - راهکار حل آن، شکل‌گیری جنبش‌های اجتماعی است.

(۴) برای چاره‌اندیشی آن جنبش‌های اجتماعی جدیدی به وجود آمد - مستمر است - هویت سیاسی دارد - راه‌گریز از آن، برگزاری کنفرانس‌های بین‌المللی است.

۳۱۰- عبارت‌های زیر به ترتیب، پیامد کدام گزینه هستند؟

- محدود شدن روشنگری مدرن به امور طبیعی
- شکل‌گیری ادیان جدید و عرفان‌های رنگارنگ
- پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها

- (۱) وابستگی علم به معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی - گرایش به معنویت - انکار حقایق قدسی
- (۲) علم از داورهای ارزشی دست شست - پاسخ به نیاز فطری آدمی به معنویت - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی
- (۳) شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن - پاسخ به نیاز فطری آدمی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی
- (۴) محدود شدن علم به علم تجربی - پاسخ به نیاز فطری معنوی - انکار حقایق قدسی

۳۱۱- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- بیدارگران اسلامی، بیداری را در می‌دانستند.
- آسیب‌پذیری بیش‌تر کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی به علت بود.
- جاذبه‌ی روشنفکران چپ تا بود.

- (۱) بازگشت به اسلام و عمل به آن - مرعوب و شیفته‌ی فرهنگ غرب - بعد از فروپاشی بلوک شرق
- (۲) اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی - دوری از سنن دینی و اسلامی - بعد از فروپاشی بلوک شرق
- (۳) بازگشت به اسلام و عمل به آن - دوری از سنن دینی و اسلامی - هنگام فروپاشی بلوک شرق
- (۴) اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی - تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی - هنگام نفوذ بلوک غرب

۳۱۲- هر عبارت (به ترتیب) به کدام نوع از شیوه‌های تعامل عالمان شیعی با پادشاه اشاره می‌کند و یا با کدام جریان سیاسی مرتبط است؟

- نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.
- همکاری سیاسی یا حاکمیت جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
- منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند و عالمان مسلمان از همراهی آن‌ها استقبال کردند.

- (۱) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار - مقاومت منفی - جنبش تنباکو
- (۲) فعالیت رقابت‌آمیز - مقاومت منفی - اوج جنبش عدالتخانه
- (۳) مقاومت منفی - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح ساختار - جنبش عدالتخانه
- (۴) فعالیت رقابت‌آمیز - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار - اوج جنبش عدالتخانه

۳۱۳- در ارتباط با مقایسه‌ی «انقلاب اسلامی» و «انقلاب‌های آزادی‌بخش» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) انقلاب اسلامی ایران از آغاز جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی خود اعلان کرد و انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابل بلوک غرب و مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند.
- (۲) انقلاب اسلامی ایران به دنبال تغییر یک نظام سیاسی وابسته به دولت‌های غربی بود و انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهت از بین بردن سلطه‌ی سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.
- (۳) انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و تعلق به مکاتب سیاسی غرب نداشت و انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی شکل می‌گرفتند که برای حل مسائل و بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران، انقلابی سیاسی و فرهنگی بود و انقلاب‌های آزادی‌بخش نیز توانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه‌ی قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.

۳۱۴- هر عبارت به کدام قسمت جدول مربوط است؟

انقلاب اجتماعی	انقلاب اسلامی	بهار عربی	جنبش‌های آزادی‌بخش
(د)	(الف)	(ج)	(ب)

- بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی
- در شکل‌گیری اندیشه‌های پسامدرن مؤثر بود.
- تقلیدی بدلی از انقلاب‌های مدرن
- تغییر ساختار سیاسی

- (۱) ج - الف - ب - د (۲) الف - ب - ج - د (۳) ج - الف - د - ب (۴) د - ب - الف - ج

۳۱۵- کدام گزینه به ترتیب علت عبارت‌های زیر را نشان می‌دهد؟

- ابطال نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما
 - توجیه رویکرد خصمانه‌ی جهان غرب به جنبش‌های اسلامی
 - شکل‌گیری نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم
- (۱) شکل‌گیری نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها - موفقیت انقلاب اسلامی - نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما
 - (۲) موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن - نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها - انقلاب اسلامی ایران
 - (۳) موفقیت بهار عربی و پیامدهای جهانی آن - نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها - نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما
 - (۴) موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن - نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما - نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها



فلسفه و منطق



منطق

741D

۳۱۶- قضایای «تصور یا مجهول است یا معلوم» و «کلمه یا اسم است یا فعل» به ترتیب، کدام یک از اقسام منفصله هستند؟

- (۱) حقیقی - مانعةالجمع
(۲) حقیقی - حقیقی
(۳) مانعةالجمع - مانعةالجمع
(۴) مانعةالجمع - حقیقی

۳۱۷- کدام یک از احکام قضایای حملی بیش تر مورد استفاده‌ی منطق قرار می‌گیرد؟

- (۱) عکس مستوی
(۲) تضاد
(۳) تناقض
(۴) تقابل

۳۱۸- «یا هر الف ب است یا هیچ الف ب نیست»، یک قضیه‌ی است.

- (۱) منفصل حقیقی
(۲) منفصل مانعةالجمع
(۳) تناقض
(۴) تضاد

۳۱۹- این که انسان براساس مشاهداتش حکم کند «فیل قرمز رنگ وجود ندارد»، براساس چه نوع استدلالی است؟

- (۱) استقرای تام
(۲) قیاس
(۳) تمثیل
(۴) استقرای ناقص

۳۲۰- در بحث از قیاس استثنایی، قواعد کدام دسته از قضایا به طور خاص مورد استفاده است؟

- (۱) سالبه
(۲) حملیه
(۳) شخصیه
(۴) شرطیه

۳۲۱- به جمله‌هایی که واسطه در آن قرار دارد، می‌گویند.

- (۱) مقدمات
(۲) حد وسط
(۳) نتیجه
(۴) استدلال

۳۲۲- کدام گزینه نمی‌تواند نتیجه‌ی یک ترکیب قانونمند از دو قضیه‌ی «هر غیر الف غیر ب است» و «هر غیر ج غیر الف است» باشد؟

- (۱) هر غیر الف غیر ج است.
(۲) بعضی غیر الف غیر ج است.
(۳) بعضی غیر ج غیر الف است.
(۴) هر غیر ج غیر الف است.

۳۲۳- کدام یک ضرورتاً انسان را به یقین می‌رساند؟

- (۱) فقط قیاس
(۲) فقط استدلال
(۳) فقط شکل اول قیاس
(۴) فقط ضرب اول شکل اول

۳۲۴- مناسب‌ترین گزینه درباره‌ی استنتاج قضیه‌ی «هر سه ضلعی مثلث است» از «هر مثلثی سه ضلعی است» کدام است؟

- (۱) استنتاج بی‌واسطه‌ی معتبر است.
(۲) نتیجه، عکس مستوی معتبر قضیه است.
(۳) نتیجه معتبر است با این که شرایط عکس در آن رعایت نشده است.
(۴) مغالطه است، با این که صدق نتیجه‌ی آن قطعی و یقینی است.

۳۲۵- کدام مغالطه در استدلال زیر به کار رفته است؟

«بعضی سبزه‌ها لباس نیستند، چون بعضی لباس‌ها سبز نیستند.»

- (۱) ایهام انعکاس
(۲) عدم تکرار حد وسط
(۳) تفصیل مرکب
(۴) تمثیل ناروا

فلسفه یازدهم

۳۲۶- با توجه به نظرات افلاطون، کدام یک درباره‌ی موجودات جهان طبیعت درست نیست؟

- (۱) همواره در تغییرند.
(۲) بدل‌های مثل هستند.
(۳) نسبتی با ماوراء طبیعت ندارند.
(۴) نمی‌توان به درستی آن‌ها را شناخت.

۳۲۷- افلاطون معتقد است «طبیعت موضوع معرفت حقیقی نیست»، چون

- (۱) یقینی نیست.
(۲) ناپایدار است.
(۳) کم‌ارزش است.
(۴) جایگاه مثل نیست.

۳۲۸- از نظر افلاطون مرجع حقیقی مفهوم «عدالت»، است.

- (۱) عالم مثل
(۲) انسان عادل
(۳) ذهن انسان
(۴) مدینه‌ی فاضله

۳۲۹- ارسطو را معلم اول خوانده‌اند، چون

- (۱) اندیشه‌های فلسفی و علمی او عمیق است.
(۲) به تغییرات طبیعی و نظریه‌ی علل اربعه توجه کرده است.
(۳) طبقه‌بندی علوم و مرجعیت علمی و عقلی داشت.
(۴) روش فلسفی وی باعث تبعیت اکثر فلاسفه‌ی مسلمان از او شد.

۳۳۰- طبیعت از چه جهت برای افلاطون غیرقابل اعتنا و از چه جهت برای ارسطو قابل اعتناست؟

- (۱) خطاپذیری - تغییر و دگرگونی
(۲) تغییر و دگرگونی - تغییر و دگرگونی
(۳) ناپایداری - علت‌های چهارگانه
(۴) حرکات طبیعی - توجه عقلانی

۳۳۱- منظور ارسطو از طبیعت شیء است.

- (۱) همان عالم ماده
(۲) مبدأ درونی حرکت و سکون
(۳) علت غایی در افعال انسان‌ها
(۴) مجموعه‌ی علل چهارگانه

۳۳۲- کلیبان معتقدند به نباید اهمیت داد، چون

- (۱) سیاست - موافق طبیعت انسان نیست.
(۲) لذت‌های مادی - موقتی و زودگذر است.
(۳) لذت‌های مادی - همراه درد و رنج است.
(۴) سیاست - مستلزم عدم رعایت اعتدال است.

۳۳۳- کدام گزینه درباره‌ی دوره‌ی هلنیسم نادرست است؟

- (۱) در این دوره فرهنگ یونانی بر سه امپراطوری بزرگ آن دوران غلبه داشت.
(۲) موضوعات فلسفی که در آن دوران مطرح شد پیش از آن سابقه نداشت.
(۳) علاوه بر توسعه‌ی فرهنگ یونانی باعث توسعه‌ی زبان و فلسفه‌ی یونانی نیز شد.
(۴) مهم‌ترین موضوع فلسفی در آن، حول مسائل فلسفه‌ی اخلاق بود.
۳۳۴- این‌که دیوژن از اسکندر خواست که کنار برود تا جلوی نور آفتاب را نگیرد، نشان می‌دهد که

- (۱) برای دیوژن ادراک حسی اهمیت بسیاری دارد.
(۲) دیوژن خواسته نشان دهد که از اسکندر خوشبخت‌تر است.
(۳) دیوژن با این‌که کلبی بود مثل رواقیون به ادراک حسی اهمیت نمی‌داد.
(۴) نباید از لذت خوابیدن زیر آفتاب به بهانه‌ی حضور حاکم محروم شد.

۳۳۵- کدام جریان فلسفی قطعاً نظریه‌ی افلاطون در مورد یادآوری و یادگیری را انکار می‌کند؟

- (۱) کلبی (۲) اپیکوری (۳) رواقی (۴) نوافلاطونی



روان‌شناسی

۳۳۶- شناسایی موقعیت اولیه در کدام مسئله‌ی زیر دشوارتر از سایر مسائل است؟

- (۱) علت گرفتگی عروق قلب چیست؟
(۲) بزرگ‌ترین دریاچه‌ی جهان چه نام دارد؟
(۳) علت مشکلات زناشویی در بین زوج‌های ایرانی چیست؟
(۴) علت یخ زدن آب رادیاتور ماشین در زمستان چیست؟

۳۳۷- اشکان، مدیر یک شرکت خدماتی است که با بحران اقتصادی مواجه شده است، او برای افزایش کیفیت محصولات خود از روش مهندسی معکوس استفاده می‌کند، بنابراین اشکان از کدام روش مقابله‌ای در برابر فشار روانی استفاده کرده است؟

- (۱) سازگارانه‌ی کوتاه‌مدت
(۲) سازگارانه‌ی بلندمدت
(۳) ناسازگارانه
(۴) منفعلانه

۳۳۸- روش مقابله‌ای «در انتظار معجزه بودن» با کدام سبک تصمیم‌گیری شباهت بیش‌تری دارد؟

- (۱) تکانشی (۲) وابسته (۳) احساسی (۴) اجتنابی

۳۳۹- «امنیت شغلی»، «ابراز رضایت شغلی» و «انتخاب شغل پرستاری از بین سه شغل دیگر» به ترتیب مثال‌های توضیحی کدام مراحل تصمیم‌گیری هستند؟

- (۱) چهارم - هفتم - دوم
(۲) سوم - هفتم - پنجم
(۳) چهارم - ششم - پنجم
(۴) سوم - ششم - دوم

۳۴۰- اقدام صورت‌گرفته برای رفع ناهماهنگی شناختی در کدام‌گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) عقیده‌ی مذهبی سارا با دوستانش متفاوت است، در نتیجه سارا می‌گوید: نظر دوستانم درست‌تر از عقیده‌ی من است.
(۲) محسن می‌داند سیگار برای سلامتی ضرر دارد، ولی می‌گوید: سیگار کشیدن آن‌قدرها هم برای سلامتی ضرر ندارد.
(۳) الهام به فاطمه می‌گوید اگر معلم ریاضی را دوست داری، پس چرا آن‌قدر کم به او سر می‌زنی، فاطمه می‌گوید: این اواخر معلم ریاضی را چندین دوست ندارم.
(۴) احسان سعی می‌کند به دلیل خطرات اعتیاد به اینترنت، به تدریج عادت خود را به استفاده از اینترنت کاهش دهد.

۳۴۱- «امیر مبلغی پول به دوستش قرض می‌دهد، اما دوست او در بازگرداندن پول بدقولی می‌کند، با وجود شواهد مربوط به خیانت در امانت توسط دوست امیر، او همچنان معتقد است که دوستانش عاری از بدقولی و اشتباه هستند.» فاطمه والیبالیست قدرتمندی است، اما همیشه فکر می‌کند نیازی به شرکت در تمرین‌های بیش‌تر ندارد. به ترتیب امیر و فاطمه با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

- (۱) اعتماد افراطی - سوگیری تأیید
(۲) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی
(۳) سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات
(۴) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی

۳۴۲- سحر در هنگام استرس عبارت «این نیز بگذرد» را با خود تکرار می‌کند. محسن نیز در هنگام استرس سعی می‌کند دامنه‌ی ارتباطات مناسب اجتماعی خود را گسترش دهد. به ترتیب سحر و محسن از کدام روش‌های مقابله‌ای استفاده می‌کنند؟

- (۱) کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت (۲) کوتاه‌مدت - بلندمدت (۳) بلندمدت - بلندمدت (۴) بلندمدت - کوتاه‌مدت

۳۴۳- در کدام گزینه انگیزه‌ی بیش‌تری برای جبران شکست وجود دارد؟

- (۱) افسر راهنمایی و رانندگی آن‌قدر سختگیر بود که من در امتحان رانندگی موفق نشدم.
(۲) اگر باهوش‌تر بودم در کنکور موفق می‌شدم.
(۳) اگر بیش‌تر کار می‌کردم درآمد افزایش پیدا می‌کرد.
(۴) تیم ما اقبال خوبی نداشت که در مسابقات والیبال پیروز شویم.

۳۴۴- عبارت «فردی که سنتور می‌زند، سه‌تار را زودتر یاد می‌گیرد» نشان‌دهنده‌ی کدام عامل مؤثر بر حل مسئله است؟

- (۱) انتقال (۲) نوع نگاه به مسئله (۳) اثر نهفتگی (۴) نادیده گرفتن حل مسئله

۳۴۵- کدام تعارض زیر با بقیه فرق دارد؟

- (۱) انتخاب بین مهاجرت به خارج کشور برای پیشرفت بیش‌تر و دوری از وطن
(۲) انتخاب بین تحمل عوارض ناشی از مصرف سیگار و بی‌قراری ناشی از ترک
(۳) انتخاب بین خوردن غذاهای چرب و خوشمزه و بیماری ناشی از چاقی
(۴) انتخاب بین انجام ورزش‌های رزمی همچون انگیز و احتمال شکستگی مفاصل

۳۴۶- درک از مسئله ناقص خواهد بود، اگر

- (۱) مسئله تحت کنترل نباشد.
(۲) توانمندی‌ها به صورت دقیق شناسایی نشوند.
(۳) موقعیت فعلی یا مبدأ مشخص نباشد.
(۴) هدف روشن نباشد.

۳۴۷- فردی در هنگام رانندگی تصادف می‌کند، سپس دچار حواس‌پرتی شده و به راننده‌ی مقابل توهین می‌کند، به ترتیب این فرد کدام علائم فشار روانی را از خود نشان داده است؟

- (۱) هیجان - شناختی (۲) شناختی - هیجان (۳) شناختی - رفتاری (۴) هیجان - رفتاری

۳۴۸- نقش عوامل روانی در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) آقای مرادی پس از سکته‌ی قلبی، دچار افسردگی شدید شده است.
(۲) خانم میرزایی در اثر تعارض زناشویی به مشکلات ریوی دچار گردیده است.
(۳) آقای رضایی پس از جراحی معده، به وسواس مبتلا شده است.
(۴) خانم سعیدی به علت دردهای مفاصل، از حضور در جمع‌های شلوغ می‌ترسد.

۳۴۹- امیر با استفاده از روش بارش مغزی نتوانست به نتیجه‌ی درستی برای چگونگی برگزاری مراسم جشن تولد پدرش برسد. حسین نیز نتوانست در ارتباط با انتخاب شغل بازیگری و مواجهه با سختی‌های آن به نتیجه‌ی مطلوبی برسد. به ترتیب امیر و حسین احتمالاً با چه نوع پیامدی مواجه خواهند شد؟

- (۱) ناکامی - تعارض (۲) ناکامی - ناکامی (۳) تعارض - ناکامی (۴) تعارض - تعارض

۳۵۰- کدام دو عبارت زیر در رابطه با «ادراک کنترل و کارایی» نادرست هستند؟

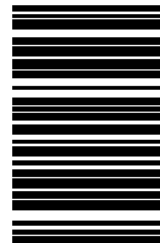
- (۱) ادراک کنترل و کارایی کاذب مانع بروز رفتار است - ما همواره دوست داریم، همه‌چیز مطابق نظر و تحت اختیار ما باشد.
(۲) ادراک کنترل یعنی احساس داشتن مهارت و دانش لازم برای انجام یک کار - سازنده بودن ادراک کنترل و کارایی یعنی هماهنگی آن‌ها با شواهد محیطی.
(۳) دوری از هر چه که سختی و درد دارد نشانگر ادراک کارایی است - معلمی که احساس می‌کند توانایی لازم را برای آموزش به دانش‌آموزان ندارد، دچار ادراک کنترل ناکارآمد است.
(۴) این موضوع که می‌خواهیم خودمان تراشه‌ی رفته در پوستمان را در بیاوریم نشان‌دهنده‌ی نیاز به ادراک کارایی است - ادراک کنترل و کارایی از مهم‌ترین عوامل نگرشی هستند.



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۹

چهارشنبه ۹۸/۰۱/۰۷



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۶۵	مدت پاسخگویی: ۲۵۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۲۵	۱۰۱	۱۲۵	۲۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۲	۲۵	۱۲۶	۱۵۰	
۶	اقتصاد	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۲۰۶	۲۱۵	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۱	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۲	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	
۱۰	جغرافیای ایران	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۲۰ دقیقه
	جغرافیا ۲	۲۰	۲۷۶	۲۹۵	
۱۱	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۲۹۶	۳۰۵	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۳۰۶	۳۱۵	
۱۲	منطق	۱۰	۳۱۶	۳۲۵	۲۰ دقیقه
	فلسفه یازدهم	۱۰	۳۲۶	۳۳۵	
۱۳	روان‌شناسی	۱۵	۳۳۶	۳۵۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويرواستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدي نظرى	ابوالفضل مزرى - اسماعيل محمدزاده مسبح گرجى - مریم نورى نيا
زبان عربى	حسام حاج مؤمن	سيد مهدي ميرفتحى - شاهو مراديان منيره خسروى - مختار حسامى
دين و زندگى	مرضى محسنى كير - محمد رضايى بفا محمدعلى عبادتى	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مریم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه - ندا فرهنگتى	پگاه افتخار - سودابه آزاد سنور حريرى - مریم ولى عابدينى
اقتصاد	اميرحسين صديقين	الهام مقداديان - ميلاد اكبرى مریم پارسائيان - نصيبه كلانترى
تاريخ	محمداسماعيل سلمان پور	سيده مریم ميرقاسمى - مریم پارسائيان فاطمه ساريخانى
جغرافيا	محسن مصلايى	محمداسماعيل سلمان پور سيده مریم ميرقاسمى - مریم پارسائيان
جامعه شناسى	مينا تاجيك	نصيبه كلانترى - سيده مریم ميرقاسمى مریم پارسائيان - سارا صدرى
فلسفه	سيد حسام الدين جلالى	عماد صفرزاد - مریم پارسائيان نصيبه كلانترى
روان شناسى	نگار كاغذگران	فاطمه ساريخانى - مریم احمدزاده مریم پارسائيان - نصيبه كلانترى



دفتر مركزى تهران، خيابان انقلاب بين
چهارراه وليعصر (عج) و
خيابان فلسطين، شماره ۹۱۹

۰۲۱-۶۴۲۰ اطلاع راورى نام

www.gaj.ir نشانی اینترنتى



آماده سازى آزمون

مدىريت آزمون: ابوالفضل مزرى
بازيى و نظارت نهايى: سارا نظرى
برنامه ريزى و هماهنگى: مریم جمشيدى عينى - مينا نظرى
ويرواستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - آمنه قلى زاده - مرواريد شاه حسينى - مریم پارسائيان
مدىر فنى: مهرداد شمسى
سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى
طراح شكل: فاطمه ميناسرشت
حروف نگاران: پگاه روزبهانى - زهرا نظرى زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودى - فرهاد عبدى
امور چاپ: عباس جعفرى

فارسی

۱ ۳) معنی درست واژه‌ها: توقیع: امضا کردن فرمان، مهر کردن نامه و فرمان / سروسام: ورم مغز، سرگیجه و پریشانی، هذیان / غو: نعره کشیدن، فریاد، خروش، غریو / هژیو: پسندیده، نیکو، چابک

۲ ۱) معنی درست واژه‌ها: مناسک: جمع منسک یا منسک، جاهای عبادت حاجیان، مجازاً آداب، آیین‌ها و مراسم / ضباحت: خوب‌رویی و سفیدی رنگ انسان، زیبایی / اهمال: سستی، کاهلی / خصال: جمع خصلت، خوبی‌ها، خواه نیک باشد یا بد.

۳ ۲) معنی درست واژه: چنان: جمع جنت، بهشت‌ها، فردوس‌ها

۴ ۳) املاک درست واژه در سایر گزینه‌ها،

۱) غلیت
۲) گزاف
۳) موسم

۵ ۴) املاک درست واژه: لثیم

۶ ۲) بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) [که] (محدوف): پیوند وابسته‌ساز / با اوست: جمله‌ی پیرو (وابسته) / هرکه ... در امان باشد: جمله‌ی پایه (هسته)
۲) چو: پیوند وابسته‌ساز / رفتی از در چشم: جمله‌ی پیرو (وابسته) / آن‌جا رو: جمله‌ی پایه (هسته)

۳) تا: پیوند وابسته‌ساز / سلاطین جهان جمله‌گدای تو شوند: جمله‌ی پیرو (وابسته) / چون‌گدایان درش ملکت سلطان دربار: جمله‌ی پایه (هسته)

۷ ۴) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) بزرگان نکردند در خود نگاه: (تقدیم فعل)
۲) چو استاده‌ای بر مقامی بلند: (تقدیم فعل) / بر افتاده‌گر هوشمندی مخند (تقدیم بخشی از جمله‌ی جواب شرط، بر جمله‌ی شرطی)
۳) یکی حلقه‌ی کعبه دارد به دست: (تقدیم فعل) / یکی در خرابانی افتاده مست (تقدیم فعل)

۸ ۱) «اصلیل» و «خلیل» واژه‌های ممال نیستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «حجیب» صورت ممال واژه‌ی «حجاب» است.
۳) «سلیح» و «مزیح» به ترتیب صورت‌های ممال واژه‌های «سلاح» و «مزاح»‌اند.
۴) «رکیب» صورت ممال واژه‌ی «رکاب» است.

۹ ۲) در گزینه‌ی (۲) ضمیر متصل «م» نقش مفعولی دارد و در سایر گزینه‌ها نقش مضاف‌البهی.

مگر زالودگی‌ها پاک سازد گریه‌ی تاکم (مرا): مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سینه‌ی چاکم (من): مضاف‌البه
۲) جان بی‌چاکم (من): مضاف‌البه
۳) دیده‌ی پاکم (من): مضاف‌البه

۱۰ ۳) چشم من / پای اشک / چشم تو / زور خنده / آشنای اشک / رشته ... اشک / رنگ صفحه / صفحه تقویم / رخسار ... م / رشته‌های اشک (۱۰ ترکیب اضافی)

۱۱ ۱) تشخیص (بیت «د»): نسبت دادن «توبه» به قند و پسته

تشبیه (بیت «الف»): تشبیه خود [شاعر] به شمع

مجاز (بیت «ه»): جهان مجاز از انسان‌ها / انگشت: به تعبیری مجاز از دست و قدرت

ایهام (بیت «ج»): دور از تو: ۱- در فراق تو ۲- از تو دور باشد (این رنج به تو نرسد)

مراعات نظیر (بیت «ب»): قدمگاه: پا / پاه دست، سر

۱۲ ۲) تشبیه: — / کنایه: از دست رفتن کنایه از نابود شدن / دل از دست رفتن کنایه از عاشق شدن / دل به دست آمدن در این‌جا کنایه از آرامش یافتن.

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) تشبیه (اضافه‌ی تشبیه‌ی): بحر ... جهان: جهان به بحر / کنایه: دست شستن کنایه از رها کردن و قطع تعلق

۲) تشبیه: تشبیه خود [حافظ] به حضرت سلیمان (ع) / دولت عشق (اضافه‌ی تشبیه‌ی): عشق به دولت / کنایه: باد در دست داشتن کنایه از بی‌حاصلی / سلیمانی شدن کنایه از به عزت رسیدن

۳) تشبیه (اضافه‌ی تشبیه‌ی): مُشک معنی: معنی به مُشک / کنایه: دست در دامن کسی زدن کنایه از متوسل شدن به او

۱۳ ۳) پارادوکس: —

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) استعاره: سرو استعاره از معشوق
۲) تشبیه: خود به گردباد
۳) کنایه: بر گرد سر کسی گردیدن کنایه از ابراز ارادت و محبت / به خود پیچیدن کنایه از بی‌تابی و آشفتگی

۱۴ ۴) تشبیه: کاسه‌ی سرها

استعاره: —

آرایه‌های سایر گزینه‌ها،

۱) تناقض: گرم بودن سردی ایام / تضاد: گرمی ≠ سردی
۲) تشخیص: نسبت دادن زبان به شمع، و از زبان افتادن شمع
اغراق: عالم‌گیرتر شدن آوازه‌ی کلیم از صبح (ادعای شهرتی بیش‌تر از صبح داشتن)

۳) حس آمیزی: تلخی مرگ / واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» (۷ بار) و «س» (۵ بار)

۱۵ ۲) سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک توسی

پیرمرد چشم ما بود: جلال آل‌احمد

داستان‌های صاحب‌دلان: محمدی اشتهاردی

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) هفت پیکر: نظامی
۲) اسرارالتوحید: محمد بن منور
۳) من زنده‌ام: معصومه آباد / داستان‌های دل‌انگیز ادب فارسی: زهرا کیا (خانلری)

۱۶ ۴) گوینده: رستم / مخاطب: طوس

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) گوینده: رستم / مخاطب: اشکبوس
۲) گوینده: رستم / مخاطب: اشکبوس
۳) گوینده: رستم / مخاطب: اشکبوس

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص کن (۳۷ - ۲۶):

۲۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: لا تُتَّخَذُوا: نگیرید / إلهين اثنين: دو خدا /

إنما: فقط / إله واحد: یک خدا، خدایی واحد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) نباید بگیرید (← نگیرید)، خدای واحد (← خدایی واحد)
- ۲) خدای دوم (← دو خدا)، «إنما: فقط» ترجمه نشده است.
- ۴) اوست که (← او)، خدای واحد (← خدایی واحد؛ «إله واحد» ترکیب وصفی نکره است).

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: أخذت تزيد: شروع کرد زیاد شود، شروع

به افزایش کرد / منتصف النهار: میانه روز، وسط روز / كاذب تحرق: نزدیک بود بسوزاند / لم تكن لذي: نزد نبود، نداشتم / تحمي: محافظت می‌کرد؛ فعل مضارع در جمله وصفیه است که بعد از فعل ماضی «لم تكن» آمده، پس به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) نبود (← نداشتم)، تا (← که)، محافظت کند (← محافظت می‌کرد)
- ۲) نصف روز (← میانه روز)، زیاد شده بود (← شروع به افزایش کرد)، «با آن» اضافی است، محافظت کنم (← محافظت می‌کرد)
- ۳) داشت می‌سوزاند (← نزدیک بود بسوزاند)، محافظت کند (← محافظت می‌کرد)

۲۸ ۳ ترجمه کلمات مهم: لم تعمل: کار نکردند / أجهزتك

الکهربائية: دستگاه‌های برقی‌ات؛ ترکیب وصفی - اضافی / اجعل: قرار بده، بگذار / تصليح: تعمیر کردن / أول أعمالك: اولین کارهایت، نخستین کارهایت / أقل كلفة: کم‌هزینه‌تر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) کار نمی‌کردند (← کار نکردند)، در اولویت کارهایت (← اولین کارهایت)، هزینه‌ای کم‌تر دارد (← کم‌هزینه‌تر است)
- ۲) وسایل (← دستگاه‌ها)، کار نمی‌کنند (← کار نکردند)، کار اولت (← اولین کارهایت)، باشد (← قرار بده)، این کار (← آن)، هزینه کم‌تری دارد (← کم‌هزینه‌تر است)
- ۴) دستگاه‌های برقی (← دستگاه‌های برقی‌ات)، باشد (← قرار بده)

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: لا يزال: همیشه، همواره، پیوسته /

يكرمون: ارجمند می‌دارند، گرمی می‌دارند / أن يظلمهم: به آن‌ها ستم کند / أن يظلم: مورد ستم واقع شود؛ فعل مجهول است.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) کریم می‌دانند (← گرمی می‌دارند)، ظلم شود (← ظلم کند)، ظلم کند (← مورد ظلم واقع شود)
 - ۳) و هم‌چنین (← هم‌چنان که)، به او ستم کنند (← مورد ستم واقع شود)
 - ۴) نمی‌خواهند (← همیشه)، گرمی بدارند (← گرمی می‌دارند)
- ۳۰ ۳ تصمیمی از تو (← تصمیم تو: «قرارك» مضاف و مضاف‌إليه است).

۱۷ ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): تقابل عشق و صبر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: صبر موجب رسیدن به خواسته‌هاست.

۱۸ ۳ مفهوم مشترک شعر سؤال و گزینه‌ی (۳): لزوم رفتار براساس

درک مخاطب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) طلب عنایت از وجود مبارک حضرت علی (ع)
- ۲) یادآوری اسارت و جرات بسیار
- ۴) اشاره به بت‌شکنی امام علی (ع) و پانهادن بر شانه‌ی پیامبر (ص)

۱۹ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): توصیه به خوش‌باشی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تحمّل ناملایمات در راه عشق

۲۰ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۲): قرآن کتاب

هدایت است.

در عبارت سؤال، به این نکته اشاره شده که قرآن آدمی را از آلودگی گناه پاکیزه می‌کند و نتیجه‌ی پاک شدن از آلودگی گناه، هدایت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ستایش زیبایی معشوق
 - ۳) جفاکاری، بی‌اعتنایی و قدرناشناسی معشوق نسبت به عاشق
 - ۴) ستایش زیبایی معشوق / اعتقاد قلبی عاشقان به عشق‌ورزی نسبت به معشوق
- ۲۱ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): برای شنونده‌ی قلیل، یک سخن کافی است.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: نوع‌دوستی و توجه به افتادگان

۲۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): میهن‌دوستی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) برای کسی که دل در بند وطن ندارد، همه‌جا وطن است.
- ۲) توصیف پادشاه و نشاط‌بخشی او به ایران‌زمین
- ۳) ناپایداری وجود مادی

۲۳ ۳ مفهوم بیت سؤال: توصیه به خاموشی و رازداری عاشقانه

مفهوم گزینه‌ی (۳): تقابل عشق و خاموشی / پنهان‌نشدنی بودن راز عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) تقابل عشق و زهد / نکوهش ظاهربینی
- ۲) توصیه به خاموشی و رازداری عاشقانه
- ۴) توصیه به خاموشی

۲۴ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): توصیه به

سنجیده‌گویی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) وصال موجب آرامش است.
- ۲) پنهان‌نشدنی بودن راز عشق / افشاگری عشق
- ۳) سیری‌ناپذیری حرص

۲۵ ۲ مفهوم عبارت سؤال: توصیه به فروتنی

مفهوم گزینه‌ی (۲): توصیه به سرکشی / نکوهش فروتنی در برابر دشمن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) فروتنی موجب کمال است.
- ۳) توصیه به نرمش در برابر دشمن زورمند
- ۴) فروتنی موجب کمال است.

۳) خداوند برای بندگان چیزی برتر از عقل تقسیم نکرده است! (این جمله و بیت رویه‌رویش هر دو بر برتری عقل و خرد تأکید دارند.)
۴) بهترین برادران شما کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کند! (این جمله می‌گوید بهترین دوست، کسی است که عیب‌های انسان را به او بگوید؛ اما بیت رویه‌رو می‌گوید نباید به بدگویی و عیب‌جویی دشمنان از دوستان توجهی کرد.)

۳۷ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «با دهان‌هایشان چیزی می‌گویند که در دل‌هایشان نیست.» آیه در نکوهش منافقان است که حرف و اعتقادشان یکی نیست؛ بنابراین: «راستگویی، مطابق بودن سخن و اعتقاد است»
۲) «برای من در آیندگان یاد نیکو قرار بده!» آیه بر اهمیت خوش‌نامی انسان در آینده تأکید دارد؛ بنابراین: «بر جا ماندن یاد زیبا (خوش‌نامی) نعمتی بزرگ است»
۳) «و با آن‌ها با روشی که نیکوتر است مجادله کن!» آیه می‌خواهد با روش‌های ناپسند مجادله نکنیم، اما جمله رویه‌رویش کلاً می‌خواهد مجادله نکنیم: «پرهیز از مجادله از خوش‌اخلاقی است!» این دو مفهومی متفاوت دارند.
۴) «و کافر می‌گوید ای کاش من خاک بودم!» آیه افسوس و حسرت کافران در روز قیامت را بیان می‌کند؛ بنابراین: «سرانجام کفر ورزیدن، حسرت خوردن بر گذشته است»
■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۳-۳۸):

تمساح حیوانی دوزیست (زمینی و آبی) است که در نزدیکی رودخانه‌ها در سرزمین‌های گرمسیر زندگی می‌کند. دمای بدن تمساح با هوا تغییر می‌کند، هر گاه دمای هوا زیاد شود، دمای او پایین می‌آید؛ او شب را برای حفظ دمای بدنش در رودخانه می‌گذراند و هنگام صبح بیرون می‌آید و زیر پرتو خورشید می‌خوابد.
تمساح وقتی در آب‌ها شنا می‌کند، دمش را تکان می‌دهد و بینی‌اش و چشمش را برای زیر نظر گرفتن شکار بیرون آب می‌گذارد! اگر حیوانی بزرگ را بگیرد، او را به سرعت در آب می‌چرخاند و به تکه‌های کوچکی تقطیع می‌کند که سریع آن‌ها را می‌بلعد! و وقتی روی شکارش می‌جهد، او (شکار) می‌تواند از تمساح فرار کند، به این‌گونه که آب را در دهان او که برای دریدن باز شده وارد می‌کند و این باعث بسته شدن دهان او و گریختن طعمه می‌شود!

۳۸ ۴ گزینه نادرست را برای جای خالی مشخص کن:
«تمساح»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) در رودخانه می‌خوابد تا دمای بدنش معتدل شود! (درست است؛ در متن آمده او برای حفظ دمای بدنش در رودخانه می‌خوابد.)
۲) بدنش برخلاف دمای هوا عمل می‌کند! (درست است؛ متن گفته اگر دمای هوا بالا برود، دمای بدن او پایین می‌آید.)
۳) روزش را زیر نور می‌گذراند! (درست است؛ براساس متن، او شب را در رودخانه و روز را زیر نور خورشید می‌گذراند.)
۴) به کمک دمش و بینی‌اش شنا می‌کند! (در متن آمده او وقتی شنا می‌کند، دمش را تکان می‌دهد، پس می‌توان گفت با کمک دمش شنا می‌کند؛ اما شنا کردنش ربطی به بینی‌اش ندارد!)

۳۹ ۲ لَتَعْبُدُوا: باید بپرستیم؛ «لام» امر + مضارع متکلم مع‌الغیر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) درک نمی‌کند (← درک نکرد، درک نکرده است؛ لم + فعل مضارع = ماضی ساده یا ماضی نقلی منفی)
۳) نقاش (← نقاشان؛ رشامون البلد = رشامون + البلد)، برنده شده است (← برنده شده‌اند)

۴) پشیمان بود (← پشیمان شده بود؛ کان + فعل ماضی = ماضی بعید)

۳۲ ۴ ساحل‌ها (← بندرها؛ «الموانئ» جمع مکسر «المیناء» بندر» است، «ساحل‌ها» می‌شود «الشواطئ» که جمع مکسر «الشاطئ» است.)

۳۳ ۳ ترجمه عبارت: سرور قوم، همان کسی است که به ضعیفان در سختی‌های روزگار کمک می‌کند.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هیچ مشکلی در جهان قادر به ... توکل‌کننده بر خدا نیست! (واژه «مواجهه» رویارویی مناسب نیست؛ زیرا مشکلات با انسان توکل‌کننده به خدا رویارو می‌شوند، اما نمی‌توانند او را شکست دهند؛ پس «هزیمه» شکست مناسب است.)
۲) مرغ مگس با حرکت دادن بال‌هایش به سرعت، ... ایجاد می‌کند! («إِنطِلاقاً» به حرکت درآمدن درست نیست، بلکه «طنیناً» صدایی درست است.)
۴) پدران و مدرسان فرزندان‌شان را از ... در زندگی باز می‌دارند! («المعروف» کار نیک درست نیست، بلکه «الفنکر» کار زشت درست است.)

۳۴ ۳ گزینه‌ای را که در آن فعل متعدی وجود ندارد، مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «و ما را بر قوم کافران یاری بده (پیروز کن)» (أَنْصُرْنَا = فعل امر متعدی + ضمیر «نا» مفعول)
۲) «برای هر کس از شما که بخواهد جلو بیفتد یا عقب بماند» (شاء: فعل متعدی)
۳) «و همگی به ریسمان خدا چنگ زنید و پراکنده نشوید.» («إِعْتَصِمُوا» و «لَا تَفْرُقُوا» هر دو فعل لازم هستند.)
۴) «و هر چه از چیزی انفاق کنید، قطعاً خداوند به آن دانا است!» (تَنْفِقُوا: فعل متعدی)

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) خیانت بزرگی است که به کسی که سخنان تو را باور می‌کند، دروغ بگویی! (قطعاً درست است!)
۲) عاقل را از دخالت کردن در آنچه که نسبت به آن علمی ندارد، می‌شناسیم! (عاقل را از «دخالت نکردن» در این مسائل می‌شناسیم!)
۳) هر کس قبل از این‌که حرف بزند فکر کند، اشتباهاتش زیاد می‌شود! (زیاد نمی‌شود، کم می‌شود!)
۴) هر گاه خطایی را که قبلاً شناخته‌ای بیازمایی، رضایت بر تو فرود می‌آید! («پشیمانی» بر تو فرود می‌آید!)

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) هم‌نشینی با دانشمندان عبادت است! (این جمله بر هم‌نشینی با دانشمندان تأکید دارد، اما در بیت فارسی حرفی از هم‌نشینی با دانشمندان زده نشده، صرفاً گفته هم‌نشینی باید از تو بهتر باشد.)
۲) از اخلاق نادان، پاسخ دادن است قبل از این‌که بشنود! (این جمله بر شنیدن کلام مخاطب تأکید دارد، اما بیت فارسی ارزش سخن گفتن را بیان کرده است.)

زبان عربی (عمومی) | ۷

۳) اسم مفعول (← مصدر)؛ «المُحَافَظَةُ» این‌جا به معنای «حفظ کردن، محافظت کردن» مصدر از باب «مُفَاعَلَةٌ» است و به معنای «حفظ‌شده، محافظت‌شده» نیست که اسم مفعول باشد.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۴):

۴۴) ۳) گزینه صحیح را در به کارگیری عدد و معدود مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

۱) أربع غرقة (← أربع عُزْفُ؛ معدود برای اعداد سه تا ده، به صورت جمع می‌آید؛ پس «غرقة» که مفرد است، غلط است.)
۲) عشرين و خمسة (← خمسة و عشرين؛ در اعداد معطوف که در آن‌ها دو عدد با حرف «واو» به هم عطف می‌شوند، اول یکان می‌آید و بعد دهگان.)
۳) «ثلاث عشرة طالبة» درست است؛ معدود برای عددهای یازده تا نود و نه به صورت مفرد می‌آید.

۴) اثنین کتابین (← کتابین اثنین؛ عددهای یک و دو بعد از معدود می‌آیند.)

۴۵) ۱) «مَنْ» [ایه عنوان] مفعول را مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

۱) «سَاعِدِي» فعل امر متعدی (مفرد مؤنث مخاطب) از مصدر «سَاعَدَةٌ» و «مَنْ» مفعول است.
ترجمه: به کسی که از تو چیزی می‌خواهد که به آن نیاز دارد، کمک کن!
۲) «مَنْ» مبتدا است.
ترجمه: چه کسی مرا صدا زد وقتی در اتاق درس‌هایم را می‌خواندم؟
۳) «مَنْ» مبتدا است.
ترجمه: هر کس فعالیتی را با پشتکار انجام دهد، در آن استاد می‌شود!
۴) «سَاعَدْتِي» (سَاعَدْتُ + «نون» و قایه + ي) فعل ماضی متعدی است که ضمیر «ي» مفعولش و «مَنْ» فاعلش است.

ترجمه: کسی که در درس از من قوی‌تر بود، به من کمک کرد!

۴۶) ۳) فعل مضارعی را که التزامی ترجمه نمی‌شود، مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

۱) در «لِتَنَاسِبْ» حرف «لِ» به معنای «تا» است و مضارع بعد از آن التزامی ترجمه می‌شود.
ترجمه: عرب‌ها واژه‌های واردشده را تغییر داده‌اند تا با زبان‌هایشان متناسب بشود!

۲) در «فَلْيُعْرِفْ» (فَ + لِ + يَعْرِفُ) حرف «لِ» به معنای «باید» است و مضارع بعد از آن التزامی ترجمه می‌شود.

ترجمه: هر کس بخوهد در دریا وارد شود، باید شنا بلد باشد!

۳) «لَا تَبْأَسُوا» فعل نهی (جواب شرط) است، پس به صورت فعل نهی ترجمه می‌شود؛ نه مضارع التزامی.

ترجمه: هر گاه به پیروزی متمایل شدید، از رویدادهای بد ناامید نشوید!

۴) «لَا يَتْرُكُوا» فعل نهی (در صیغه جمع مذکر غائب) است که «لَا» در آن آخر فعل مضارع را تغییر داده است («نون» را از آخرش حذف کرده). فعل نهی غایب این‌گونه ترجمه می‌شود: «نباید + مضارع التزامی»

ترجمه: امیدواران به پیروزی، نباید تلاش مستمر برای آن را ترک کنند!

۲۹) ۲) ترجمه عبارت سؤال: «تمساح شکار را زیر نظر می‌گیرد و

.....»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) دمای بدنش با تغییر هوا، تغییر می‌کند! (دمای بدن تمساح ربطی به زیر نظر گرفتن شکار نداشت!)
۲) بیش‌تر بدنش را در آب می‌گذارد تا دیده نشود! (درست است؛ در متن آمده او وقتی شکار را زیر نظر می‌گیرد، چشم‌ها و بینی‌اش را بیرون آب می‌گذارد؛ یعنی همین کاری را که این گزینه می‌گوید، می‌کند!)
۳) روی آن می‌پرد و آن را سریع می‌بلعد! (اولاً پریدن و بلعیدن درباره شکار کردن تمساح بود، درباره زیر نظر گرفتن شکار نبود! ثانیاً متن اصلاً نگفته تمساح روی شکارش می‌پرد و او را سریع می‌بلعد!)
۴) آب را داخل دهانش قرار می‌دهند! (این مربوط به فرار کردن طعمه بود!)

۴۰) ۲) ترجمه عبارت سؤال: «طعمه چگونه از تمساح فرار می‌کند؟»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) دهانش را باز می‌گذارد تا آب داخلش شود! (دقت کنید فعل «تَجْعَلُ» و ضمیر در «فمها» مؤنث‌اند و به «الفریسة» برمی‌گردند؛ نه به «التمساح» که مذکر است؛ پس این حرف که طعمه دهان خودش را باز می‌گذارد، غلط است.)
۲) می‌کوشد دهان او را ببندد و فرار کند! (طعمه به همین شکل می‌تواند فرار کند! یعنی آب را وارد دهان تمساح کند تا دهان او را که باز شده، ببندد و فرار کند!)
۳) برای خارج کردن آب از دهان باز شده او می‌کوشد! (برای وارد کردن آب به دهانش می‌کوشد!)
۴) به سرعت از او دور می‌شود تا او را نبعد! (اول باید دهان او را ببندد؛ وگرنه فرصتی برای دور شدن نیست!)

۴۱) ۳) ترجمه عبارت سؤال: «تمساح چگونه حیوانی بزرگ را

می‌خورد؟»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) دُمش و بینی‌اش را تکان می‌دهد! (کاملاً بی ربط است!)
۲) روی طعمه‌اش می‌پرد! (این ربطی به «چگونگی خوردن» ندارد.)
۳) به تقطیع (تکه‌تکه کردن) آن می‌پردازد! (این همان شیوه تمساح برای خوردن حیوانی بزرگ است.)
۴) همراه آن در آب می‌چرخد! (همراهش نمی‌چرخد! آن را می‌چرخاند و تکه‌تکه‌اش می‌کند.)

۴۲) ۴) حرکت‌گذاری کامل عبارت: «فَإِذَا يَتَمَرَّضُ عَلَى صَيْدِهِ يُمَكِّنُ لَهُ

الْهَرُوبَ مِنَ التَّمْسَاحِ بِحَيْثُ يَدْخُلُ الْمَاءَ فِي فَمِهِ الْمَفْتُوحِ لِأَفْتِرَاسِ مِمَّا يَسْبَبُ إِغْلَاقَ فِيهِ»

در گزینه (۴) «إِغْلَاقُ» مفعول برای فعل «يُسَبِّبُ» و منصوب

۴۳) ۴) «يَبْتَلِعُ» فعل مضارع از مصدر «إِبْتَلَعَ» در باب «إِفْتِعَال»، یک

فعل متعدی است که در متن، بعد از ترکیب وصفی نكرة «قَطْعَ صَغِيرَةٍ» آمده و آن را توصیف کرده؛ پس جمله‌ای که ساخته، جمله وصفیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اسم للفعل الناقص و مرفوع (← خبر للفعل الناقص و منصوب؛ «مُرْتَبِعَةٌ» خبر برای فعل ناقص «أَصْبَحَتْ» و منصوب است.)

۲) مجهول (← معلوم؛ «إِنْخَفَضَتْ» فعل لازم است و بنابراین همواره معلوم است؛ دقت کنید که فقط فعل‌های متعدی می‌توانند مجهول شوند). فعل الشرط (← فعل جواب الشرط؛ «إِذَا» ادات شرط، «أَصْبَحَتْ» فعل شرط و «إِنْخَفَضَتْ» فعل جواب شرط (جزای شرط) است.)

۴۷ ۳ نائب فاعلی را که مضاف است، مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تَرْجَعُ» فعل مجهول و «الأُمور» نائب فاعلش است که مضاف نیست. ترجمه: خداوند توانا همان کسی است که همه امور به او بازگردانده می‌شوند!
- (۲) «يُرْزَقُ» فعل مجهول و «الشهداء» نائب فاعلش است که موصوف است، نه مضاف.
- ترجمه: شهدای ارجمند نزد پروردگار بسیار روزی‌دهنده‌شان روزی داده می‌شوند!
- (۳) «سَيَبْقَى» فعل مجهول و «إخوة» نائب فاعلش است که به ضمیر «ي» اضافه شده، پس مضاف است.
- ترجمه: برای ادامه تحصیل، برادرانم به خارج فرستاده خواهند شد!
- (۴) «عَقِدْتُ» فعل مجهول و «شراكة» نائب فاعلش است که موصوف است، نه مضاف.

ترجمه: میان من و دوستم، شراکتی تجاری بسته شد!

۴۸ ۴ گزینه نادرست را در تعداد اسم‌های مبنی مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «كَيْفُ»، «نَا» (در لُنا)، «كُم» (در جنبكم) و «هَذَا»: چهار اسم مبنی
- (۲) «ها» (در ذاتها)، «هي» و «هذه»: سه اسم مبنی
- (۳) «ي» (بِنْبِیة + نون و قایبة + ي) و «ه» (در ذکرة): دو اسم مبنی
- (۴) «متی» و «نا» (در اِننا): دو اسم مبنی؛ پس «یک» غلط است.

۴۹ ۳ گزینه‌ای را که در آن مبتدا نیست، مشخص کن:

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تعامل» مبتدا و «بندل» خبر است.
- ترجمه: تعامل تو با مردم بر اندازه عقلت دلالت دارد!
- (۲) «هي» مبتدا و «في الخطر» خبر است.
- ترجمه: کلاغ به حیوان‌ها هشدار می‌دهد، وقتی آن‌ها در خطر هستند!
- (۳) این گزینه یک جمله فعلیه است و مبتدا ندارد. «بعد کتابة الواجبات» قبل از فعل «سَنَسْتَطِيعُونَ» آمده و زمان وقوع آن را بیان کرده است.
- ترجمه: پس از نوشتن تکالیف، خواهید توانست مسابقه را مشاهده کنید!
- (۴) «حديقة» مبتدا و «في مدينة» خبر است؛ دقت کنید که این‌جا مبتدا مؤخر شده (بعد از خبر آمده) و خبر مقدم شده است (قبل از مبتدا آمده است).
- ترجمه: در شهر ما باغ‌وحشی هست که معمولاً مسافران از آن دیدار می‌کنند!

۵۰ ۲ در گزینه (۲)، «سراجاً» خبر برای فعل ناقص «سَتَكُونُ» و

منصوب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قَادِرُونَ ← قادرین؛ جمع مذکر سالم از «قادر»، خبر برای فعل ناقص «لیس» و منصوب به «یاء»
- (۳) مُسْتَعِدُونَ ← مستعدین؛ جمع مذکر سالم از «مُسْتَعِدَّ»، خبر برای فعل ناقص «أصبحنا» و منصوب به «یاء»
- (۴) قَرِحَانِ ← قَرِحَيْنِ؛ مثنای مذکر از «قَرِح»، خبر برای فعل ناقص «لا تصیران» و منصوب به «یاء»

دین و زندگی

۵۱ ۱ تعبیر «فَعِنَدَ اللّٰهِ» در آیهی شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنَدَ اللّٰهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» این مفهوم را می‌رساند که انسان می‌تواند از بهره‌ها و نعمت‌های دنیوی استفاده کند و آن را وسیله‌ای برای رسیدن به آخرت (زندگی اخروی) قرار دهد.

۵۲ ۴ براساس آیهی شریفه «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرُوا وَاِمَّا

كُفُرُوا» سپاسگزاری و یا ناسپاسی انسان در برابر نعمت هدایت الهی (هَدَيْنَا السَّبِيلَ) است و نتیجه‌ی اختیار، برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت است.

دقت کنید: دوری از جهل و نادانی، مربوط به سرمایه‌ی عقل است (رد گزینه‌های (۲) و (۳)).

۵۳ ۳ آیهی «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا...» در مقایسه‌ی دنیا و آخرت،

دنیا را «لَهْوٌ وَّ لَعِبٌ» و آخرت را «الْحَيَاةُ» معرفی می‌کند و حدیث «النَّاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا، اِنتَبَهُوا» مرگ را عامل بیداری انسان می‌داند.

۵۴ ۱ آیهی ۹ سوره‌ی مبارکه‌ی فاطر اشاره به امکان معاد، یعنی

اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت دارد.

۵۵ ۳ حضرت علی (ع) در راه بازگشت از جنگ صفین به قبرستانی

رسیدند، در این هنگام رو به قبرها کردند و فرمودند: «... ای آرمیدگان در خاک، ای اهل غربت و تنهایی، ای فرورفتگان در وحشت، شما در رفتن بر ما پیشی گرفتید و ما از پی شما می‌آییم و به شما ملحق می‌شویم، اما خانه‌هایی که از خود به جا گذاشتید، پس از شما در آن مسکن گزیدند، همسران‌تان ازدواج کردند و اموالتان میان وارثان تقسیم شد...»، باید دقت کنیم بخش اول همه‌ی گزینه‌ها صحیح است و هم‌چنین این سخن امام علی (ع) را با سخن امام صادق (ع) در همان صفحه اشتباه نکنیم.

۵۶ ۳ برخی آیات و روایات از شهادت اعضای بدن انسان یاد

می‌کنند، بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. در این حال، خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضا و جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند. (مربوط به حضور شاهدان و گواهان از وقایع مرحله‌ی دوم قیامت)

۵۷ ۳ پاسخ قطعی خداوند این است که آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی

به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم (علم الهی) اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.

آتش جهنم حاصل عمل خود انسان‌هاست، یعنی تجسم اعمال یا صورت حقیقی اعمال خود انسان‌هاست، نه صورت یا نتیجه‌ی طبیعی عمل.

۵۸ ۲ از امیرالمؤمنین علی (ع) پرسیدند: «زیرک‌ترین انسان

کیست؟»

فرمود: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»

و از رسول خدا (ص) پرسیدند: «باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟»

فرمود: «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»

۵۹ ۱ یکی از ویژگی‌های مؤمنان دوستی و محبت شدید آنان نسبت

به خداوند است. «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» و هر کس که خدا را دوست دارد، از فرامین او تبعیت می‌کند، خداوند نیز او را دوست دارد و گناهانش را می‌بخشد: «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبِّبْكُمْ اللّٰهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

۶۹ ۲ این آیه اشاره به دوران پس از رحلت دارد که چگونه وظیفه‌ی خویش را انجام می‌دهند و سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت کسانی هستند که ثابت‌قدم‌اند و دچار تزلزل در عقیده نشدند.

۷۰ ۱ در زمان امام صادق (ع) ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود به همین جهت امام صادق (ع) مبارزه‌ی خود را علنی‌تر کرد و حتی قیام زیدبن علی، عمومی خود را تأیید نمودند و امام صادق (ع) در تمام دوران امامت خود جهاد علمی امام باقر (ع) را ادامه داد و هزاران شاگرد در رشته‌های مختلف معارف اسلام تربیت کرد و با شهادت امام رضا (ع) مرحله‌ی بسیار سختی برای شیعیان و علویان پدید آمد. به طوری‌که حتی ارتباط معمولی و رفت و آمد به خانه‌ی امام جواد (ع) نیز مشکل شد. (دقت داشته باشید با شهادت امام رضا (ع) این مرحله‌ی سخت به وجود آمده است، پس این مرحله مربوط به دوران امام جواد (ع) است.)

۷۱ ۳ تغییر مسیر جامعه‌ی مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ص) به جامعه‌ی راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) که باعث شد مشکلات زیادی را برای ائمه‌ی اطهار (ع) به وجود آورد و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند، هر دو مربوط به تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت از چالش‌های عصر امامان (ع) است.

۷۲ ۲ در هدف «فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال» این است که در جامعه‌ی مهدوی زمینه‌های رشد و تکامل همه‌ی افراد فراهم است، انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند (تعبیردوئمی).

۷۳ ۲ همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد (وحدت و همبستگی اجتماعی)، برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان ضروری است، ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیش‌ترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه‌ی آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم (افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی).

۷۴ ۱ خداوند جایگاه ما انسان‌ها را در خلقت، در این آیه بیان می‌کند: «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم» و این آیه مؤید «شناخت ارزش خود و فروختن خویش به بهای اندک» از راه‌های تقویت عزت نفس است.

دقت کنید عبارت: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» به همین موضوع اشاره دارد، ولی آیه‌ی قرآن نیست، بلکه حدیث قدسی است.

۷۵ ۳ موضوع گزینه‌ی (۳) از این آیه برداشت نمی‌شود، بلکه از آیه‌ی «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما دوستی و رحمت قرار داد ... دریافت می‌گردد.

زبان انگلیسی

۷۶ ۲ هرگز به آفریقا نرفته‌ام، ولی چند بار به آمریکای جنوبی رفته‌ام. توضیح: از "never" (هرگز) می‌توانیم به همراه فعل حال کامل مثبت (در این مورد "have visited") استفاده کنیم تا فعل حال کامل از نظر معنایی منفی شود، ولی "ever" در جملات حال کامل منفی یا سوآلی کاربرد دارد. دقت کنید، برای تجربیات سفر در گذشته از فعل حال کامل "have/has been" استفاده می‌شود، نه "have/has gone".

۶۰ ۲ در موارد «الف» و «د» فرد مکلف نباید روزه بگیرد و نمازش هم شکسته است.

در مورد «الف» کسی که قبل از ظهر به مسافرت برود و به حد ترخص (چهار فرسخ) برسد، نباید روزه بگیرد.

در مورد «د» سفر بر مکلف واجب بوده، اگر واجب نباشد، نماز کامل و روزه هم باید بگیرد. در موارد «ب» و «ج» فرد مکلف باید روزه بگیرد، یعنی مسافر به شهری می‌رسد که قبل از ظهر رسیده و نیت می‌کند بیش از ده روز بماند، در صورتی‌که قبل از رسیدن به آن مکان چیزی نخورده و یا نیشامیده باشد، باید روزه بگیرد، در غیر این صورت نباید روزه بگیرد، با توجه به قید «قطعاً» این مورد رد می‌شود و کسی که برای کار حرام سفر کرده باشد هم مسافر به حساب نمی‌آید که باید نماز را کامل بخواند و روزه را نیز بگیرد.

۶۱ ۱ اولویت آراستگی در زمان عبادت مهم‌تر است، تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز، این آراستگی و پاکی را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی را پاک و باصفا می‌سازد و امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید، زیرا چنین لباسی نشانه‌ی سستی و ضعف دین است.»

۶۲ ۱ ادعای خانه‌نشین کردن زنان و سلب آزادی آنان با نگاه قرآن و سیره‌ی پیشوایان دین ناسازگار است، مانند ستایش عفت حضرت مریم (س) در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند توسط قرآن کریم که پاسخ سؤال «آیا حجاب زنان، موجب سلب آزادی و کاهش حضور آنان در جامعه می‌شود؟» است و این‌که نقاشان مسیحی، به خصوص نقاشان قدیم‌تر، تصویر حضرت مریم (س) را با پوشش و حجاب کامل می‌کشیدند، اشاره به سؤال «آیا حجاب اختصاص به ما مسلمانان دارد؟» دارد.

۶۳ ۴ امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌ی خود هشام‌بن حکم، فرمود: «ای هشام خداوند رسوالتش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آن‌که بندگان در پیام الهی تعقل کنند ... و آن‌کس که عقلش کامل‌تر (اکمل) است (علت)، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است. (معلول)»

۶۴ ۳ قرآن کریم می‌فرماید: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیبمودند، مگر پس از آن‌که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

۶۵ ۳ سخن امام باقر (ع) درباره‌ی «جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم» است و روشن است که منظور از آن چه مورد نیاز است، نیازهای مربوط به برنامه‌ی زندگی و هدایت انسان‌هاست، یعنی همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند.

۶۶ ۳ اجرای قوانین الهی از طریق ولایت بر جامعه، همان ولایت ظاهری است و براساس آیه‌ی شریفه‌ی «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ... لِيُقِيمُوا النَّاسَ بِالْقِسْطِ» یکی از اهداف ارسال پیامبران با دلایل روشن این است که مردم جامعه‌ای بر پایه‌ی عدل بنا کنند، نه پیامبران.

۶۷ ۲ نتیجه‌ی تمسک به قرآن و عترت گمراه نشدن است (لن تضلوا) و ویژگی قرآن و اهل بیت (ع) این است که هرگز از هم جدا نمی‌شوند (لن يفترقا).

۶۸ ۴ در این حدیث مطرح شده است که حضرت علی (ع) دروازه‌ی شهر علم (شهر علم یعنی پیامبر (ص)) معرفی شده است، یعنی راه رسیدن (وصول) به علم پیامبر (ص) بهره‌مندی از علم امام علی (ع) است.

۸۶ ۴ او در طول فعالیت خیرخواهانه‌اش برای افراد زیادی در شهرهای منطقه شناخته شده بود و در بین همه بسیار محبوب بود.

- (۱) ذهنی؛ روحی
(۲) پیوسته؛ مداوم
(۳) عمومی، همگانی
(۴) محبوب، پرتطرفدار

۸۷ ۳ در سبیری [هو] می‌تواند آن قدر سرد شود که رطوبت داخل تنفس شخص منجمد می‌شود و در واقع هنگامی که به صورت کریستال‌های یخ به زمین فرو می‌ریزد، می‌تواند شنیده شود.

- (۱) عمیقاً؛ به شدت
(۲) به لحاظ جسمی؛ از نظر فیزیکی
(۳) در واقع، در حقیقت
(۴) با قوت؛ به شدت

اصطلاح «فناوری اطلاعات» یا IT به اختصار، برای توصیف فناوری‌هایی که اطلاعات را مدیریت، ذخیره [و] پردازش می‌کنند و [آن‌ها را] می‌فرستند یا انتقال می‌دهند، مورد استفاده قرار می‌گیرد. وقتی مردم در مورد IT صحبت می‌کنند، معمولاً منظور [شان] استفاده از رایانه‌ها برای ذخیره و انتقال اطلاعات است، اما رادیو، تلویزیون، تلفن‌ها، دستگاه‌های فکس و دستگاه‌های پخش DVD نیز نمونه‌هایی از فناوری اطلاعات هستند. از زمانی که انسان‌ها تصاویر و نوشتن را توسعه دادند، فناوری اطلاعات در برخی اشکال وجود داشته است، در حالی که اختراعات بعدی مانند چاپ، اطلاعات را به صورت گسترده‌تری در دسترس قرار داد. فناوری اطلاعات نوین مبتنی بر الکترونیک است؛ حجم زیاد اطلاعات، از جمله تصاویر و صداها می‌توانند به عنوان سیگنال‌های (علامت‌های) الکتریکی ذخیره شوند و به هر جایی در جهان انتقال یابند. فناوری اطلاعات در همه بخش‌های زندگی ما از مدارس و بیمارستان‌ها گرفته تا خرید مورد استفاده قرار می‌گیرد. تأثیر آن بسیار زیاد بوده است، [و] جهان را حقیقتاً [به] یک «دهکده‌ی جهانی» [تبدیل] کرده است.

۸۸ ۴ توضیح: یکی از کارکردهای مصدر با "to" که در این تست مدنظر است، هدف و مقصود انجام فعل است.

دقت کنید، "information" (اطلاعات) در زبان انگلیسی غیرقابل شمارش است؛ بنابراین نه جمع می‌شود و نه حرف تعریف "an" می‌گیرد.

۸۹ ۴ توضیح: اصلی‌ترین کاربرد زمان حال کامل (have/has + p.p.) که در این تست نیز مدنظر است، برای بیان فعلی است که در گذشته شروع شده و تاکنون به صورت پیوسته یا متناوب ادامه داشته است.

- (۱) نمادین، سمبلیک
(۲) احتمالی، محتمل
(۳) موجود، در دسترس
(۴) متعادل، متوازن

۹۱ ۲ (۱) عمیق، گود
(۲) گسترده، پهناور؛ فراوان، زیاد
(۳) سریع، تند
(۴) سریع، تند

۹۲ ۲ توضیح: فعل "use" (استفاده کردن، مورد استفاده قرار دادن) در این جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (information technology) پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه‌ی (۲) دارای ساختار مجهول است.

۷۷ ۱ اگر اتاق خوابت را تمیز نکنی، مادرت به تو اجازه نخواهد داد تا امشب به سینما بروی.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل حال ساده (don't clean) در بند شرط، جمله‌ی شرطی از نوع یک است و در بند جواب شرط به فعل آینده‌ی ساده (در این مورد "will not / won't allow") نیاز خواهیم داشت.

دقت کنید، بعد از "allow" (اجازه دادن به) ابتدا مفعول (در این جا ضمیر مفعولی "you") و سپس فعل دوم به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود.

۷۸ ۳ امروز فروشگاه حراج بزرگی دارد. بیش تر لپ‌تاپ‌ها حداقل ۲۵٪ ارزان‌تر از دیروز هستند.

توضیح: با توجه به این‌که در این تست بین قیمت دو بازه‌ی زمانی مختلف مقایسه صورت گرفته است، در جای خالی به صفت تفضیلی نیاز داریم که شکل مناسب آن را در این تست در گزینه‌ی (۳) داریم.

۷۹ ۱ پرواز سمیرا از ونکوور بیش تر از ۱۱ ساعت طول کشید. لابد بعد از چنین پرواز طولانی‌ای خیلی خسته است، ممکن است ترجیح دهد امشب در خانه بماند و مقداری استراحت کند.

توضیح: برای استنتاج و نتیجه‌گیری منطقی و در واقع حدس خیلی قوی بر مبنای نشانه‌های موجود و در زمان حال و آینده از "must" استفاده می‌کنیم.

دقت کنید، اگر حدس این قدر قوی نباشد، برای آن در زمان حال و آینده از "may" یا "might" استفاده می‌شود.

۸۰ ۴ اعتقاد [به] تنباکو [برای] جامعه‌ی ما در مراقبت پزشکی هم برای سیگاری‌ها و هم آن‌هایی [که] اطرافشان [هستند] هزینه‌ی زیادی دارد.

- (۱) فرهنگ
(۲) سبک زندگی
(۳) کارکرد، عملکرد
(۴) جامعه، اجتماع

۸۱ ۱ گزارش شده [که] تعدادی کشتی و هواپیما پس از وارد شدن به ناحیه‌ای تحت عنوان مثلث برمودا در اقیانوس اطلس به نحو مرموزی ناپدید شده‌اند.

- (۱) ناپدید شدن؛ محو شدن
(۲) جدا کردن، مجزا کردن
(۳) شناسایی کردن، شناختن
(۴) به خطر انداختن

۸۲ ۱ در حال حاضر در کشور ما فقط چهار کانال تلویزیونی وجود دارد که محتوایی هم‌چون سرگرمی، خبر و ورزش را پخش می‌کنند.

- (۱) تفریح، سرگرمی
(۲) توسعه؛ پیشرفت
(۳) بهبود؛ پیشرفت
(۴) ترتیب؛ تنظیم

۸۳ ۲ تخیل و خلاقیت والت دیزنی منجر به تولید تعدادی فیلم انیمیشن فوق‌العاده شد.

- (۱) توضیح، شرح
(۲) تخیل، قدرت تخیل
(۳) تغییر، دگرگونی؛ نوسان
(۴) پیشنهاد؛ اشاره

۸۴ ۴ حق کودکان برای بازی کردن رشد جسمانی و روانی سالم آن‌ها را بهبود می‌بخشد و جوامع نیرومندتری را می‌سازد.

- (۱) پیشرفته
(۲) موجود، در دسترس
(۳) پرانرژی
(۴) سالم؛ تندرست

۸۵ ۳ بینایی رو به وخامت، مانع او از دیدن آسان صفحه‌ی نمایشگر می‌شود و اخیراً با کمک عینک [طبی] مطالعه می‌کند.

- (۱) درگیر کردن؛ مستلزم ... بودن
(۲) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن
(۳) مانع ... شدن، پیشگیری کردن از
(۴) اندازه‌گیری کردن، اندازه گرفتن

۹۵ ۱ کاربرد هلیکوپترها در دهه‌های گذشته چگونه گسترش یافته است؟

- ۱) آن‌ها به نحو گسترده‌ای برای اهداف مختلف استفاده شده‌اند.
- ۲) آن‌ها جای جت‌های پروازکننده در ارتفاع را می‌گیرند.
- ۳) آن‌ها عمدتاً برای فعالیت امداد و نجات استفاده می‌شوند.
- ۴) آن‌ها در حال حاضر انحصاراً برای پروژه‌های تجاری استفاده می‌شوند.

۹۶ ۴ ثابت شده است [که] هلیکوپترها تحت چه شرایطی کاملاً

ضروری هستند؟

- ۱) برای حمل و نقل مسافری برون‌مرزی
- ۲) برای پروازهای [دارای] ارتفاع بسیار زیاد
- ۳) برای حمل و نقل سریع
- ۴) برای مأموریت اورژانسی به محل‌های غیرقابل دسترس برای سایر انواع وسایل نقلیه پرنده

دو راه اصلی برای مشاهده‌ی رشد (پیشرفت) وجود دارد: یکی به عنوان محصول [و] دیگری به عنوان فرآیند. افراد معمولاً رشد را به عنوان یک نتیجه یا محصول خارجی که می‌تواند به آسانی شناسایی و اندازه‌گیری شود، در نظر گرفته‌اند. کارگری که ارتقا می‌یابد، دانش آموزی که نمراتش پیشرفت می‌کند، [فرد] خارجی‌ای که زبان جدیدی را یاد می‌گیرد؛ همه‌ی این‌ها نمونه‌های افرادی هستند که نتایج قابل اندازه‌گیری‌ای برای نشان دادن تلاش‌هایشان دارند.

در مقابل، شناسایی فرآیند رشد (پیشرفت) بسیار دشوارتر است، زیرا برحسب تعریف [آن متوجه می‌شویم که] آن یک مسیر [زندگی] است، نه نشانه‌ها یا علامت‌هایی مشخص در طول مسیر. این فرآیند، خود مسیر (خط) نیست، بلکه بیش‌تر تمایلات و احساسات، [و] احتیاط و شجاعتی است [که] افراد در حال مواجه شدن با تجربیات جدید و موانع غیرمنتظره دارند. در این فرآیند، مسیر [زندگی] حقیقتاً هرگز به پایان نمی‌رسد؛ همیشه راه‌های جدیدی برای تجربه‌ی این جهان، ایده‌های جدیدی برای امتحان کردن [و] چالش‌های جدیدی برای پذیرفتن وجود دارد.

به منظور رشد کردن [و] برای رفتن (سفر) به راه‌های جدید، مردم باید تمایل به پذیرش ریسک، مواجه شدن با ناشناخته‌ها و پذیرفتن این امکان که آن‌ها در ابتدا ممکن است شکست بخورند را داشته باشند. چگونگی دیدن خودمان به عنوان ما [ی] که [راه] [های] جدید زیستن (بودن) را امتحان می‌کند، برای توانایی ما جهت رشد (ترقی) ضروری است. آیا ما خودمان را سریع و کنجکاوی می‌دانیم؟ اگر چنین [باشد]، پس ما اغلب بیش‌تر خطر می‌کنیم و در مقابل تجربیات ناشناخته دارای دید بازتری هستیم. آیا ما فکر می‌کنیم [که] خجالتی و مردد هستیم؟ پس احساس کم‌رویی ما می‌تواند باعث تردید (بی‌میلی) ما شود [و] موجب شود [به آرامی حرکت کنیم و تا زمانی که بدانیم زمین امن است، قدمی برداریم. آیا ما فکر می‌کنیم که برای سازگاری با تغییر، کند هستیم یا این‌که به اندازه‌ی کافی برای مقابله با یک چالش جدید، باهوش نیستیم؟ پس ما احتمالاً نقش منفعل‌تری را می‌گیریم یا [این‌که] کلاً تلاش نمی‌کنیم.

۹۷ ۱ کدام‌یک از نمونه‌های زیر ممکن است در دید مردم به عنوان

رشد شخصی در نظر گرفته شود؟

- ۱) شخصی که عادت سیگار کشیدن خودش را ترک کرده است
- ۲) شخصی که در کارش تلاش‌های زیادی انجام داده است
- ۳) شخصی که شیفته‌ی یادگیری هر چیز جدیدی است
- ۴) زن جوانی که تلاش کرده است تا معین کند در مسیر [زندگی‌اش] کجا است

بشر قرن‌ها آرزوی دستیابی به پرواز عمودی را داشته است. در [سال] ۴۰۰ میلادی، کودکان چینی با یک اسباب‌بازی پتکه‌مانند که به طرف بالا می‌چرخید و در هنگام توقف چرخش به زمین می‌افتاد، بازی می‌کردند. لئوناردو داوینچی اولین دستگاه مکانیکی با عنوان «هلیکس» را طراحی کرد که قادر بود بشر را مستقیماً به سمت بالا ببرد، اما [آن] فقط یک طرح بود و هرگز مورد آزمایش قرار نگرفت.

آرزوی دیرینه سرانجام در [سال] ۱۹۴۰ زمانی که یک مهندس روس وسیله نقلیه‌ی پرنده‌ای با ظاهری عجیب از لوله‌گذاری فولادی همراه با یک پروانه‌ی چرخشی در بالای آن را خلبانی کرد، تحقق یافت. آن به صورت نامناسب و عمودی از نقطه‌ی شروع به هوا صعود می‌کرد، چند پا بالای زمین در هوا معلق بود، یک‌وری و وارونه می‌رفت و سپس به زمین باز می‌گشت. این وسیله نقلیه هلیکوپتر نامیده شد.

تخیلات برانگیخته شدند. بشر آرزوی رفتن به سر کار در هلیکوپترهای شخصی خودش را داشت. مردم پیش‌بینی کردند که وسایل نقلیه‌ی پرواز عمودی، میلیون‌ها مسافر را حمل خواهند کرد، [درست] همان‌طور که خطوط هوایی امروزی انجام می‌دهند. چنین انتظارات خارق‌العاده‌ای (خیالی‌ای) محقق نشدند.

اکنون هلیکوپتر، به یک دستگاه بسیار سودمند تبدیل شده است. آن در مأموریت‌های نظامی، [با] حمل گروه سربازان، اسلحه‌ها و ابزارهای راهبردی [در] جایی که سایر وسایل نقلیه‌ی هوایی نمی‌توانند بروند، تفوق یافته است. شرکت‌ها از آن‌ها به عنوان دفاتر هواپرد استفاده می‌کنند، بسیاری از مناطق کلان‌شهری از آن‌ها در کار پلیسی استفاده می‌کنند، شرکت‌های ساختمانی و درخت‌بری آن‌ها را در راه‌های سودمند مختلفی به کار می‌گیرند، مهندسان از آن‌ها برای انتخاب موقعیت و نقشه‌برداری استفاده می‌کنند و شرکت‌های نفتی آن‌ها را به عنوان بهترین راه برای دسترسی‌پذیر ساختن ایستگاه‌های ساحلی و کاری دوردست برای خدمه و تدارکات مورد استفاده قرار می‌دهند. هر مأموریت اورژانسی به یک مکان صعب‌الوصول، برای یک هلیکوپتر وظیفه‌ای محتمل است. آن‌ها هم‌چنین برای رساندن مردم از این طرف به آن طرف شهر، پرواز به فرودگاه‌ها و [پرواز] از [فرودگاه‌ها] کمک در کار امداد و نجات و کمک در جست‌وجوی افراد گم‌شده یا تحت تعقیب، مورد استفاده قرار گرفته‌اند.

۹۳ ۲ وقتی هلیکوپترها ابتدا عرضه شدند مردم انتظار داشتند که

- ۱) خطوط هوایی امروزی در نهایت توسط هلیکوپترها جایگزین شوند
- ۲) هلیکوپترها روزی بتوانند تعداد زیادی از افراد را از محلی به محل [دیگر] جابه‌جا کنند
- ۳) تخیلات برانگیخته‌شده توسط مهندس روس در آینده به حقیقت بپیوندد
- ۴) توقعات خیالی آن‌ها در مورد هلیکوپترها بتوانند توسط خطوط هوایی امروزی محقق شوند

۹۴ ۲ طبق متن، هلیکوپترها با کمک کار می‌کنند.

- ۱) ترکیبی از ابزارهای چرخشی در جلو و در بالا
- ۲) یک ابزار چرخشی در سمت بالا
- ۳) یک ابزار چرخشی در مرکز هلیکوپتر و بقیه در هر انتها
- ۴) یک پروانه‌ی چرخشی در زیر برای بلند کردن هلیکوپتر

عبارت گویای مورد نظر را A فرض می‌کنیم: ۱ ۱۰۵

$$A \times \left(1 - \frac{2}{x^2 + x^2}\right) = 1 + \frac{2}{x^2} \Rightarrow A = \left(1 + \frac{2}{x^2}\right) \div \left(1 - \frac{2}{x^2 + x^2}\right)$$

$$= \frac{(x^2 + 2)}{x^2} \div \frac{(x^2 + x^2 - 2)}{x^2 + x^2} = \frac{x^2 + 2}{x^2} \times \frac{x^2(x^2 + 1)}{(x^2 - 1)(x^2 + 2)}$$

$$\Rightarrow A = \frac{x^2 + 1}{x^2 - 1}$$

۱ ۱۰۶

$$(x-2)^2 = x^2 - 2 \Rightarrow x^2 - 6x^2 + 12x - 8 - x^2 + 2 = 0$$

$$\Rightarrow -6x^2 + 12x - 6 = 0 \xrightarrow{\div(-6)} x^2 - 2x + 1 = 0$$

$$\Rightarrow (x-1)^2 = 0 \Rightarrow x = 1 \text{ (ریشه مضاعف)}$$

معادله دارای دو ریشه‌ی برابر $x = 1$ است، پس تفاضل ریشه‌ها برابر صفر می‌باشد.

۴ ۱۰۷

$$4x^2 + 2mx - m + 2 = 0$$

شرط ریشه‌ی مضاعف: $\Delta = b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow (2m)^2 - 4(4)(-m + 2) = 0$

$$\Rightarrow 4m^2 + 16m - 48 = 0 \xrightarrow{\div 4} m^2 + 4m - 12 = 0$$

$$\Rightarrow (m-2)(m+6) = 0 \Rightarrow m = 2, -6$$

ریشه‌ی مضاعف: $x = \frac{-b}{2a} \Rightarrow \begin{cases} m=2 \Rightarrow x = \frac{-2m}{4} = \frac{-4}{4} = -1 \\ m=-6 \Rightarrow x = \frac{-2m}{4} = \frac{12}{4} = 3 \end{cases}$

۳ ۱۰۸

$$mx^2 + 7x + m - 1 = 0 \xrightarrow{x=-2} 4m - 14 + m - 1 = 0$$

$$\Rightarrow 5m - 15 = 0 \Rightarrow 5m = 15 \Rightarrow m = \frac{15}{5} = 3$$

$$x_1 x_2 = \frac{c}{a} = \frac{m-1}{m} \quad x_1 = -2 \rightarrow -2x_2 = \frac{m-1}{m} \Rightarrow -2x_2 = \frac{2}{3}$$

$$x_2 = \frac{2}{-2} = -1$$

رابطه‌ی فیثاغورس: $(2x+3)^2 = (2x+2)^2 + x^2$ ۲ ۱۰۹

$$\Rightarrow 4x^2 + 12x + 9 = 4x^2 + 8x + 4 + x^2$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x - 5 = 0 \Rightarrow (x+1)(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = -1 \text{ (غقوق)} \\ x = 5 \end{cases} \Rightarrow \text{ابعاد مثلث: } 5, 12, 13$$

$$\Rightarrow \text{محیط} = 5 + 12 + 13 = 30$$

$$\frac{x^2 - 4x}{x^2 - 3x + 2} + \frac{x+2}{1-x} = 4$$
 ۴ ۱۱۰

$$\Rightarrow \frac{x^2 - 4x}{(x-1)(x-2)} + \frac{x+2}{-(x-1)} = 4$$

$$\Rightarrow \frac{x^2 - 4x - (x+2)(x-2)}{(x-1)(x-2)} = 4$$

$$\Rightarrow \frac{x^2 - 4x - (x^2 - 4)}{(x-1)(x-2)} = 4 \Rightarrow \frac{-4(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 4 \Rightarrow \frac{-4}{x-2} = 4$$

$$\Rightarrow -(x-2) = 1 \Rightarrow x-2 = -1 \Rightarrow x = 2-1 = 1$$

$x = 1$ مخارج کسر دوم را صفر می‌کند، بنابراین قابل قبول نیست، پس معادله جواب ندارد.

در دید نویسنده فردی که رشد شخصی را به عنوان یک فرآیند ۲ ۹۸

در نظر می‌گیرد

- (۱) قطعاً در بالا رفتن از نردبان اجتماعی موفق خواهد شد
- (۲) با مشکلاتی مواجه خواهد شد و چالش‌هایی را بر عهده خواهد گرفت
- (۳) هدف بالایی در نظر خواهد گرفت و هر بار به هدفش خواهد رسید
- (۴) هر بار نتایج قابل اندازه‌گیری را کسب خواهد کرد

کلمه‌ی "confront" (مواجه شدن با، روبه‌رو شدن با) در ۴ ۹۹

پاراگراف سوم نزدیک‌ترین معنی را به "face" دارد.

- (۱) متوجه شدن
- (۲) تشخیص دادن، فهمیدن
- (۳) عوض کردن؛ عوض شدن
- (۴) مواجه شدن با، روبه‌رو شدن با

نویسنده برای رشد شخصی موافقت نخواهد کرد که شخص باید ۳ ۱۰۰

.....

(۱) در مورد فرصت‌های بیش‌تر کنجکاو باشد

(۲) به ترس‌ها و تردیدهای درونی بردارد

(۳) فقط بر روی نتایج قابل اندازه‌گیری تمرکز کند

(۴) نسبت به تجربیات جدید دارای دید باز باشد

ریاضی و آمار

۲ ۱۰۱

$$(a+b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab \xrightarrow{\frac{a+b=6}{ab=7}} 6^2 = a^2 + b^2 + 2(7)$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 = 36 - 14 = 22 (*)$$

با فرض $a > b$ داریم:

$$(a-b)^2 = \frac{a^2 + b^2}{(*)} - 2ab = 22 - 2(7) = 22 - 14 = 8$$

$$\xrightarrow{a > b} a - b = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$$

۳ ۱۰۲

اتحاد مزدوج

$$a(a^2 - 4) - 2a - 6 = a(a-2)(a+2) - 2(a+2)$$

فاکتوراز (-۲)

$$\frac{\text{فاکتوراز}}{(a+2)} (a+2)(a(a-2)-2) = (a+2) \frac{(a^2 - 2a - 2)}{(a+2)}$$

اتحاد جمله مشترک

$$= (a+2)(a-3)(a+1)$$

با توجه به سطر ششم مثلث خیام داریم: ۱ ۱۰۳

$$\text{سطر ششم: } 1 \quad 5 \quad 10 \quad 10 \quad 5 \quad 1$$

$$\left(\frac{1}{x} + 2\sqrt{x}\right)^5 = \left(\frac{1}{x}\right)^5 + 5\left(\frac{1}{x}\right)^4 (2\sqrt{x}) + 10\left(\frac{1}{x}\right)^3 (2\sqrt{x})^2$$

$$+ 10\left(\frac{1}{x}\right)^2 (2\sqrt{x})^3 + 5\left(\frac{1}{x}\right) (2\sqrt{x})^4 + (2\sqrt{x})^5$$

$$= \frac{1}{x^5} + \frac{10\sqrt{x}}{x^4} + \frac{40}{x^3} + \frac{80\sqrt{x}}{x^2} + 80x + 32x^2\sqrt{x}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x^3} = \text{ضریب جمله‌ی شامل } 40$$

$$x^4 - x^2 - 2x^2 = x^2(x^2 - x - 2) = x^2(x-2)(x+1)$$
 ۴ ۱۰۴

$$x^2 + 2x^2 + x = x(x^2 + 2x + 1) = x(x+1)^2$$

$$b.m.m = x(x+1) = x^2 + x$$

۱ ۱۱۶

۲٪ و ۶٪ آماره و ۳٪ پارامتر است.

۱ ۱۱۷

$$\text{مجموع کل نمرات} = 17/5 \times 12 = 210$$

۱ ۱۱۸

$$\text{مجموع ۱۰ نمره‌ی باقی‌مانده} = 210 - (13 + 15/5) = 181/5$$

$$\text{معدل ۱۰ نمره‌ی باقی‌مانده} = \frac{181/5}{10} = 18/15$$

۲ ۱۱۹

$$12, 13, \overset{x}{\uparrow}, \overset{x}{\uparrow}, 14, 15, 16$$

برای آن‌که میانه و مد برابر باشد، باید x در یکی از دو محل بالاتر قرار گیرد و با یکی از اعداد ۱۳ یا ۱۴ یا ۱۵ برابر باشد:

$$x = 13 \Rightarrow \text{مد} = 13 \text{ و میانه} = \frac{13+14}{2} = 13/5 \quad \times$$

$$x = 14 \Rightarrow \text{مد} = 14 \text{ و میانه} = \frac{14+14}{2} = 14 \quad \checkmark$$

$$x = 15 \Rightarrow \text{مد} = 15 \text{ و میانه} = \frac{14+15}{2} = 14/5 \quad \times$$

توجه کنید که اگر $x = 14$ باشد، میانگین داده‌ها هم برابر با ۱۴ است:

$$\bar{x} = \frac{12+13+2(14)+15+16}{6} = \frac{84}{6} = 14$$

۱۲۰ واریانس گروهی داده تنها وقتی برابر صفر است که، داده‌ها با هم برابر باشند:

$$a = b - 1 = c + 1 = 2 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 3 \\ c = 1 \end{cases}$$

حال واریانس داده‌های ۵، ۳، ۴ و ۴ را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{4+4+3+5}{4} = \frac{16}{4} = 4$$

$$\sigma^2 = \frac{2(4-4)^2 + (3-4)^2 + (5-4)^2}{4} = \frac{0+1+1}{4} = \frac{1}{2}$$

۱۲۱ ۱۷ داده داریم، بنابراین:

$$Q_1 = \text{میانگین داده‌های ۴م و ۵م} = \frac{4+6}{2} = 5$$

$$Q_3 = \text{میانگین داده‌های ۱۱م و ۱۲م} = \frac{21+23}{2} = 22$$

$$\Rightarrow Q_3 \text{ و } Q_1 \text{ اعداد بین } 6, 9, 10, 11, 13, 15, 15, 17, 21$$

$$\bar{x} = \frac{6+9+10+11+13+15+15+17+21}{9} = \frac{117}{9} = 13$$

۱۲۲ اگر طول اضلاع مربع‌ها را x_1, x_2, \dots, x_{25} در نظر بگیریم، داریم:

$$\text{میانگین محیط‌ها} = \frac{4x_1 + 4x_2 + \dots + 4x_{25}}{25} = 8$$

$$\Rightarrow 4(x_1 + \dots + x_{25}) = 200 \Rightarrow x_1 + \dots + x_{25} = 50$$

$$\Rightarrow \text{میانگین اضلاع} = \bar{x} = \frac{50}{25} = 2$$

$$\sigma^2 = 4 \Rightarrow \sigma = 2$$

می‌دانیم تقریباً ۲٪/۱۴ یعنی ۱۶٪ داده‌ها (طول اضلاع) بزرگ‌تر از $\bar{x} + \sigma = 4$ می‌باشند، پس تقریباً ۱۶٪ مربع‌ها مساحتی بیش از ۱۶ واحد

$$\frac{16}{100} \times 25 = 4 \text{ مربع}$$

مربع دارند:

۳ ۱۱۱

$$(0, -m), (0, m^2) \in f \xrightarrow{\text{تابع}} m^2 = -m \Rightarrow m^2 + m = 0$$

$$\Rightarrow m(m+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = 0 \\ m = -1 \end{cases}$$

$$m = 0 \Rightarrow f = \{(0, 0), (0, \frac{1}{4}), (-\frac{1}{4}, 0)\} \text{ (ثقل)}$$

$$m = -1 \Rightarrow f = \{(0, 1), (-1, \frac{1}{4}), (1, -1), (-\frac{1}{4}, 0)\} \text{ (ثقل)}$$

$$\Rightarrow \text{دامنه} = \{0, 1, -1, -\frac{1}{4}\}$$

۲ ۱۱۲

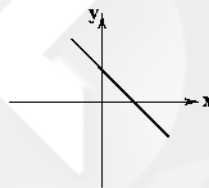
$$f(3) = \sqrt{3^2 - 2(3) + 1} = \sqrt{9 - 6 + 1} = \sqrt{4} = 2$$

$$g(-2) = \frac{-2}{1 - |-2|} = \frac{-2}{1-2} = \frac{-2}{-1} = 2$$

$$\Rightarrow 3f(3) - 2g(-2) = 3(2) - 2(2) = 6 - 4 = 2$$

۱۱۳ تنها برد تابع گزینه‌ی (۲) متناهی و شامل ۲ عضو است. برد بقیه توابع شامل بی‌شمار عضو است.

۱۱۴ شکل کلی خطوطی که فقط از ناحیه‌ی سوم نمی‌گذرند، به شکل زیر است:



$$\Rightarrow \begin{cases} \text{شیب} < 0 \Rightarrow m < 0 \quad (1) \\ \text{عرض از مبدأ} > 0 \Rightarrow m + 1 > 0 \Rightarrow m > -1 \quad (2) \end{cases}$$

$$(1) \text{ و } (2) \Rightarrow -1 < m < 0$$

$$\text{روش اول: } y = k(x+1)(x-2) = k(x^2 - 2x - 2)$$

چون سهمی رو به پایین است، پس $k < 0$ و با توجه به گزینه‌ها $k = -\frac{1}{4}$ می‌باشد:

$$y = -\frac{1}{4}(x^2 - 2x - 2) = -\frac{1}{4}x^2 + x + \frac{1}{2}$$

روش دوم: سهمی داده‌شده رو به پایین است، پس ضریب x^2 باید منفی باشد (نادرستی گزینه‌ی (۳)) و با توجه به گزینه‌ها داریم:

$$y = -\frac{1}{4}x^2 + bx + c$$

به دلیل تقارن داریم:

$$x_S = \frac{-3-1}{2} = -1 \xrightarrow{x_S = \frac{-b}{2a}} \frac{-b}{2(-\frac{1}{4})} = -1 \Rightarrow \frac{-b}{-1} = -1 \Rightarrow b = 1$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1}{4}x^2 + x + c$$

(نادرستی گزینه‌ی (۴))

$$\text{درستی گزینه‌ی (۲) و نادرستی گزینه‌ی (۱)} \Rightarrow 0 = -\frac{1}{4}(-1)^2 - 1 + c \Rightarrow c - \frac{1}{4} - 1 = 0$$

$$\Rightarrow c = \frac{5}{4}$$

درستی گزینه‌ی (۲) و نادرستی گزینه‌ی (۱)

ابتدا ضابطه‌ی هر دو تابع را می‌نویسیم:

$$(2, 1), (1, 2) \in f \Rightarrow m = \frac{2-1}{1-2} = -1$$

$$y-1 = -1(x-2) \Rightarrow y-1 = -x+2 \Rightarrow y = -x+3$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq 1 \\ -x+3 & x > 1 \end{cases}$$

$$(1, 0), (2, 1) \in g \Rightarrow m = \frac{1-0}{2-1} = 1$$

$$y-0 = 1(x-1) \Rightarrow y = x-1$$

$$\Rightarrow g(x) = \begin{cases} 0 & x \leq 1 \\ x-1 & x > 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) + g(x) = \begin{cases} 0+2 & x \leq 1 \\ -x+3+x-1 & x > 1 \end{cases} = \begin{cases} 2 & x \leq 1 \\ 2 & x > 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) + g(x) = 2$$

در توابع پلکانی تمامی ضابطه‌ها عدد ثابت‌اند، پس:

$$f \Rightarrow a = 0 \Rightarrow f(x) = \begin{cases} -1 & x < -1 \\ 2 & -1 \leq x \leq 1 \\ -1 & x > 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f \text{ برد} = \{-1, 2\}$$

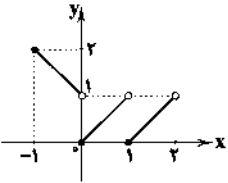
۱ ۱۳۸

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow f(x) = -x - (-1) = 1 - x \Rightarrow (-1, 2), (0, 1)$$

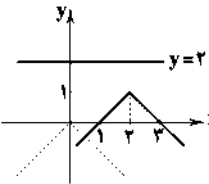
$$0 \leq x < 1 \Rightarrow f(x) = x - 0 = x \Rightarrow (0, 0), (1, 1)$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow f(x) = x - 1 \Rightarrow (1, 0), (2, 1)$$

با رسم این خطوط در بازه‌های مربوطه داریم:

برای رسم $y = 1 - |x - 2|$ ، نمودار $y = -|x|$ را ۲ واحد به

راست و یک واحد به بالا انتقال می‌دهیم:

نمودار، خط $y = 2$ را قطع نمی‌کند.

$$D_f = \{-1, 0, 1, 2\}$$

$$D_g = \mathbb{R} - \{-1\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{-1, 0, 1, 2\} - \{1\} = \{-1, 0, 2\}$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(0) = \frac{f(0)}{g(0)} = \frac{2}{|0-1|} = \frac{2}{1} = 2$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(2) = \frac{f(2)}{g(2)} = \frac{2}{|2-1|} = \frac{2}{1} = 2 \Rightarrow 2 \times 2 = 4$$

$$\frac{f}{g} = \{(0, 2), (2, 4)\}$$

۳ ۱۳۶

بیش‌ترین زاویه، مربوط به میزان تحصیلات کارشناسی است که بیش‌ترین فراوانی را دارد:

$$\alpha = \frac{60}{20+30+50+60+25+15} \times 360^\circ = \frac{60}{200} \times 360^\circ = \frac{6 \times 36}{2} = 108^\circ$$

$$\text{دامنه میان چارگی} = 13 - 9 = 4$$

۲ ۱۳۴

اما بقیه‌ی گزینه‌ها همگی صحیح می‌باشند.

هر نمودار حبابی شامل سه متغیر است، پس زاویه‌ی بین دو

شعاع متوالی در نمودار راداری متناظر با آن برابر با $120^\circ = \frac{360^\circ}{3}$ است.

گزینه‌ی (۲) یک گزاره (نادرست) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جمله‌ی خبری نیست.

(۳) سلیقه‌ای است و به نظر برخی درست و به نظر برخی دیگر نادرست است.

(۴) جمله‌ی خبری نیست.

نقیض آن برابر است با ۲ عددی کوچک‌تر از صفر (منفی)

نیست، پس ۲ عددی نامنفی است.

باید ترکیب عطفی دو گزاره همواره نادرست باشد، چون گزاره‌ی

«۲ عددی گویاست» درست است، پس باید گزاره‌ی بعدی حتماً نادرست باشد

که تنها گزینه‌ی (۴) نادرست است (هر عددی که اول نباشد، یا ۱ است یا

مرکب).

۲ ۱۳۹

$$\overline{(q \vee \sim p)} \wedge (p \wedge \sim p) \equiv F$$

اگر p گزاره‌ای درست باشد، آن‌گاه $(q \vee p)$ نیز درست و درنتیجه $p \wedge (q \vee p)$ درست است، بنابراین باید p نادرست باشد:

$$p \wedge (q \vee p) \equiv F \wedge (q \vee F) \equiv F \wedge q \equiv F$$

$$p \vee (q \wedge r) \equiv F \vee (q \wedge T) \equiv q \wedge T \equiv q$$

بنابراین داریم:

$$p \vee q = F \Rightarrow p = F, q = F$$

۲ ۱۳۱

(p و q هر دو نادرست‌اند.)

$$((q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)) \equiv ((F \Rightarrow F) \Leftrightarrow (F \wedge T)) \equiv (T \Leftrightarrow F) \equiv F$$

گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ تنها زمانی نادرست است که p درستو q نادرست باشد، بنابراین:

$$((\sim(p \Leftrightarrow q)) \vee \sim p) \equiv ((\sim(T \Leftrightarrow F)) \vee F) \equiv ((\sim F) \vee F)$$

$$\equiv T \vee F \equiv T$$

در مغالطه داریم:

$$(p \Rightarrow q, q) \Rightarrow p$$

نتیجه می‌تواند درست هم باشد، اما روش استدلال (مغالطه)

نادرست است.

۳ ۱۳۵

$$f(1) = 1 + g(2)$$

$$\frac{f(x) = k \text{ ثابت}}{g(x) = x \text{ همانی}} \rightarrow k = 1 + 2 \Rightarrow k = 3 \Rightarrow f(x) = 3$$

$$\frac{f(10) - g(5)}{f(g(5))} = \frac{f(3) - 5}{f(5)} = \frac{3 - 5}{3} = \frac{-2}{3}$$

۲ ۱۴۶

$$\text{BMI} = \frac{\text{وزن (کیلوگرم)}}{\text{قد (متر)}^2} = \frac{W}{(1/5)^2} = 30$$

$$W = (1/5)^2 \times 30 = 2/25 \times 30 = 67/5$$

۴ ۱۴۷ شاخص پایهی آموزش برابر است با:

$$[(\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \times 0/4]$$

$$= [(1/5 + 10) \times 0/4] = [25 \times 0/4] = 10$$

۱ ۱۴۸

$$\text{میانگین سالها} = \frac{93 + \dots + 97}{5} = 95$$

$$\text{میانگین تعداد قبول شدگان} = \frac{15 + 14 + 10 + 16 + 25}{5} = \frac{80}{5} = 16$$

$$(97, 25), (95, 16) \xrightarrow{\text{معادله‌ی خط}} m = \frac{25 - 16}{97 - 95} = \frac{9}{2} = 4/5$$

$$y - 16 = 4/5(x - 95) \xrightarrow{x=99} y - 16 = 4/5(99 - 95)$$

$$y = 16 + 18 = 34$$

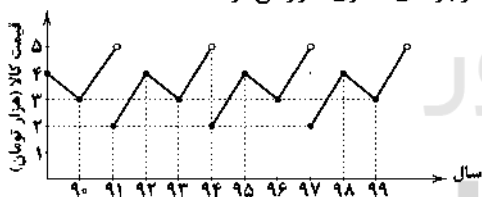
۳ ۱۴۹ ۲ ظهر یعنی ساعت ۱۴، پس معادله‌ی خط بین دو نقطه‌ی (۱۶, ۷) و (۱۲, ۱۰) را می‌یابیم:

$$m = \frac{10 - 7}{12 - 16} = \frac{-3}{-4} = \frac{3}{4}$$

$$y - 10 = \frac{3}{4}(x - 12) \Rightarrow y = \frac{3}{4}x + 19$$

$$\xrightarrow{x=14} y = -10/5 + 19 = 8/5$$

۱ ۱۵۰ چون با یک الگو سرورکار داریم (سری زمانی داده‌شده متناوب است)، پس نمودار در بازه‌های مساوی تکرار می‌شود:



$$\Rightarrow \begin{cases} 3 \text{ هزار تومان} = \text{قیمت کالا در سال } 99 \\ 2 \text{ هزار تومان} = \text{قیمت کالا در سال } 90 \end{cases} \Rightarrow \text{صفر} = \text{اختلاف}$$

اقتصاد

۱ ۱۵۱

الف) در محاسبه‌ی شاخص دهک‌ها، مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند.

ب) در طبقه‌بندی این ده گروه (شاخص دهک‌ها)، سطح درآمد از کم‌ترین به بیش‌ترین مدنظر قرار می‌گیرد.

ج) با محاسبه‌ی نسبت دهک دهم به دهک اول، شاخصی به دست می‌آید که نشانگر وضعیت توزیع درآمد در جامعه می‌باشد.

۲ ۱۵۲

توزیع عادلانه‌ی درآمدها و کاهش فقر می‌تواند انگیزه‌ی قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرآیند توسعه‌ی سالم اقتصادی ایجاد کند.

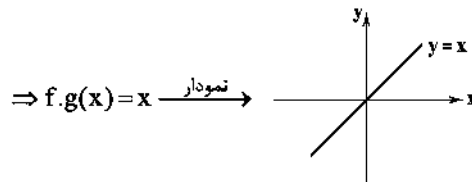
$$D_{(f.g)} = D_f \cap D_g = \mathbb{R} \cap \mathbb{R} = \mathbb{R}$$

۱ ۱۴۱

$$x > 0 \Rightarrow (f.g)(x) = f(x)g(x) = |x| \text{sign } x = x(1) = x$$

$$x < 0 \Rightarrow (f.g)(x) = f(x)g(x) = |x| \text{sign } x = (-x)(-1) = x$$

$$x = 0 \Rightarrow (f.g)(0) = f(0)g(0) = |0| \text{sign } 0 = 0 \times 0 = 0$$



۳ ۱۴۲

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \mathbb{R} \cap \mathbb{R} - \{x | 2 + x - x^2 = 0\}$$

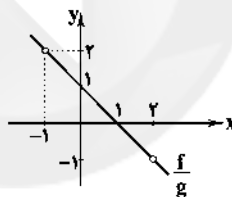
$$x^2 - x - 2 = 0 \Rightarrow (x+1)(x-2) = 0 \Rightarrow x = -1, x = 2$$

$$\Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = \mathbb{R} - \{-1, 2\}$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{x^2 - 2x^2 - x + 2}{-(x^2 - x - 2)} = \frac{x^2(x-2) - (x-2)}{-(x+1)(x-2)}$$

$$= \frac{(x-2)(x^2-1)}{-(x+1)(x-2)} = \frac{(x-1)(x+1)}{-(x+1)}$$

$$= -(x-1) = 1-x \Rightarrow (1, 0), (0, 1) \in \frac{f}{g}$$



۱ ۱۴۳

$$\text{میانگین درآمد} = \frac{1+1+2+2+2/5+2/5+3+5+7}{9} = \frac{27}{9} = 3$$

بنابراین خط فقر ۱/۵ میلیون تومان است و ۲ نفر از کارمندان زیر خط فقر می‌باشند.

۲ ۱۴۴

$$\text{نصف میانه} = \frac{1}{2} \left(\frac{5/2 + x}{2} \right) = \frac{5/2 + x}{4}$$

$$\text{میانگین} = \frac{3/5 + 4/8 + 5/2 + 6 + 6/5 + x}{6} = \frac{26 + x}{6}$$

$$\text{نصف میانگین} = \frac{26 + x}{12}$$

$$\Rightarrow \frac{26 + x}{12} = \frac{5/2 + x}{4} \Rightarrow 26 + x = 3x + 15/6$$

$$\Rightarrow 2x = 26 - 15/6 \Rightarrow 2x = 10/4 \Rightarrow x = 5/2$$

$$\text{جمعیت فعال} = 80 - 20 = 60$$

۳ ۱۴۵

اگر x نفر بیکار شوند داریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{(60 - 45) + x}{60} = \frac{40}{100}$$

$$\frac{15 + x}{60} = \frac{4}{100} \Rightarrow 10(15 + x) = 240 \Rightarrow x = 24 - 15 = 9 \text{ میلیون}$$

۱۶۰ ۲) احداث کارخانه‌ی خودروسازی: سرمایه‌گذاری مولد (هزینه‌های

سرمایه‌ای - عمرانی)

ساخت نیروگاه: سرمایه‌گذاری زیربنایی (هزینه‌های سرمایه‌ای - عمرانی)

طرح شهید رجایی: پرداخت‌های انتقالی (هزینه‌های جاری - عادی)

هزینه‌ی حمل و نقل کارکنان: هزینه‌های اداری (هزینه‌های جاری - عادی)

۱۶۱ ۲) براساس جدول کشور برزیل در هر دو محصول گوشت و چای

دارای مزیت مطلق است، اما کشور سریلانکا با توجه به شرایط خود تنها در

محصول چای دارای مزیت نسبی در کشور خود می‌باشد.

۱۶۲ ۴) کشورها برای تشویق صادرکنندگان داخلی به منظور نفوذ به

بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل،

پارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه می‌کنند.

۱۶۳ ۳) تجارت جهانی منافع را افزایش می‌دهد به شرط این‌که منافع

حاصل از تجارت، عادلانه تقسیم شود و از سوی برخی کشورهای قدرتمند

مصادره نشود.

۱۶۴ ۲) طبق اصل ۴۹ دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا،

غصب، رشوه، اختلاس و ... را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم

نبودن او به بیت‌المال بدهد.

۱۶۵ ۳) در دهه‌ی دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات

اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی‌های خرابی‌های ناشی از جنگ

بود، همچنین برای آغاز جهش اقتصادی و پر کردن عقب‌ماندگی‌ها، نیازمند

زیرساخت‌های اقتصادی لازم مثل راه و ترابری، بندر و اسکله و ... بودیم؛

بنابراین دوره‌ی سازندگی اقتصادی شکل گرفت.

علوم و فنون ادبی

۱۶۶ ۲) واژگان قافیه: ابرو، زانو / حرف قافیه: «و» / قاعده‌ی ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) واژگان قافیه: حاصل، دل / حروف قافیه: - ل / قاعده‌ی ۲ (مصوت + صامت)

۳) واژگان قافیه: غبار، خاکسار / حروف قافیه: ار / قاعده‌ی ۲ (مصوت + صامت)

۴) واژگان قافیه: گریزان، زندان / حروف قافیه: ان / قاعده‌ی ۲ (مصوت + صامت)

۱۶۷ ۲) ردیف: ما / واژگان قافیه: گزند، سپند / حروف قافیه: - ند /

مصوت + صامت + صامت

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ردیف: افتاده / واژگان قافیه: مشوش، بی‌غش / حروف قافیه: - ش /

مصوت + صامت

۳) ردیف: به‌جاست / واژگان قافیه: پری‌طلعت، کیفیت / حروف قافیه: - ت /

مصوت + صامت

۴) ردیف: زده / واژگان قافیه: شتاب، آب / حروف قافیه: اب / مصوت + صامت

۱۶۸ ۱) واژگان قافیه: دست، بست (قافیه‌ی اول) / جهان، نتوان

(قافیه‌ی دوم)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) واژگان قافیه: چیست، کیست ۳) واژگان قافیه: بخیل، دلیل

۴) واژگان قافیه: اثر، شکر

۱۶۹ ۴) ردیف: دارم دریغ / واژگان قافیه: زمین، آهن‌دلان / حروف

قافیه: ین، ان / عیب قافیه: تفاوت مصوت در حروف اصلی

۱۵۲ ۳) دولت در کوتاهمدت به کنترل و کاهش نوسانات اقتصادی توجه

زیادی دارد. به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان

اقتصادی مانند اشتغال، تورم و ... اعمال می‌کند، «سیاست‌های تثبیت

اقتصادی» گفته می‌شود که تقاضای کل اقتصاد را در کوتاهمدت کنترل و

تنظیم می‌کنند و به طور کلی به دو دسته‌ی سیاست‌های پولی و

سیاست‌های مالی تقسیم می‌شوند، پس موارد «ب»، «ج» و «د» صحیح

هستند.

۱۵۳ ۴) افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌ها یا

پایه‌های مالیاتی همان سیاست مالی انبساطی است که بهترین راه تحریک

تقاضای عمومی است و در مواقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.

۱۵۵ ۳) الف) بودجه، برنامه‌ی کوتاهمدت یک‌ساله است.

ب) در کشور ما، به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی، بودجه‌ی سالانه‌ی کل

کشور توسط دولت تهیه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی

تسلیم می‌شود.

ج) سند تفریغ بودجه تفاوت ارقام پیش‌بینی‌شده را با مخارج واقعی

محقق‌شده و درآمدهای واقعی وصول‌شده بررسی می‌نماید و دستیابی به

اهداف و نیز پایبندی و یا عدم پایبندی دستگاه‌ها به تکالیف بودجه را

مشخص می‌سازد.

۱۵۶ ۱) الف) اگر منابع درآمدی، تکافوی هزینه‌های دولت را نکند،

دولت اقدام به استقراض می‌نماید. چنان‌چه این استقراض در جهت

سرمایه‌گذاری و امور مولد استفاده شود، می‌تواند راهگشا باشد و استقراض برای

تأمین هزینه‌های جاری کار معقولی نیست.

ب) استقراض از بانک مرکزی موجب افزایش نقدینگی کشور می‌شود.

ج) دریافت وام از کشورهای دیگر و یا سازمان‌های بین‌المللی می‌تواند موجبات

وابستگی کشور را فراهم سازد.

۱۵۷ ۲) دولت‌ها به دو دلیل از مردم مالیات می‌گیرند، اول این‌که دولت

بهای برخی از کالاها و خدمات عمومی را مستقیماً از شهروندان دریافت

نمی‌کند، دوم رفع نابرابری بین افراد پردرآمد و کم‌درآمد را وظیفه‌ی خود

می‌داند، لذا موارد «الف» و «ج» صحیح می‌باشند.

۱۵۸ ۳)

ریال $20,000,000 - 100,000,000 = 120,000,000$ = ارزش افزوده

ریال $20,000,000 \times \frac{10}{100} = 2,000,000$

۱۵۹ ۱)

$6,000,000 - 3,000,000 = 3,000,000$

ریال $3,000,000 \times \frac{5}{100} = 150,000$

$8,000,000 - 6,000,000 = 2,000,000$

ریال $2,000,000 \times \frac{10}{100} = 200,000$

$10,000,000 - 8,000,000 = 2,000,000$

ریال $2,000,000 \times \frac{20}{100} = 400,000$

ریال $150,000 + 200,000 + 400,000 = 750,000$ = مجموع مالیات ماهیانه

این نوع نرخ، نرخ تصاعدی نام دارد.

ریال $750,000 \times 12 = 9,000,000$ = مالیات سالیانه

۱۷۴ ۴ جناس همسان:

(ب) تنگ (متضاد فراح)، تنگ (یک لنگه از بار)

(ج) روان (جاری، رونده) روان (روح، جان)

۱۷۵ ۳ جناس همسان «ج»: تار (رشته ی مو)، تار (تاریک)

موازنه «د»:

از	زبان	آن	حدیثی	وز	قضا	صد	گفت‌وگو
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
از	بنان	این	کلامی	وز	قدر	صد	داستان

واژه آرایه «ه»: تکرار واژه‌های «که»، «و»، «گشت» و «زاد» و تکرار عبارت‌های
«آن‌کس»، «مرا» و «تو را»

جناس ناهمسان حرکتی «الف»: تَرک، تَرک

واج آرایه «ب»: تکرار صامت‌های «د»، «ن» و «ر»

۱۷۶ ۲ نوع سجع های عبارات گزینه ی (۲):

(ب) بیازارد، بیازد، مطرف

(د) ترازوست، بازوست، مطرف

(ه) می‌بودم، می‌نمودم، مطرف

بررسی سجع در سایر عبارات:

(الف) بردند، کردند، متوازی

(ج) منتعش، مشتعل: متوازن

۱۷۷ ۲ رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی از ویژگی ادبی

سبک عراقی است.

۱۷۸ ۳ مضمون سایر گزینه‌ها بناگویی ست که مصداق ویژگی «رواج

هجو و هزل در شعر» است.

۱۷۹ ۲ ایجاز و کوتاهی جملات از ویژگی های نثر دوره ی اول است.

۱۸۰ ۲ کتاب‌های «التفهیم و شاهنامه ی ابومنصوری» از آثار دوره ی

سامانی‌اند و «حذف افعال به قرینه» ویژگی آثار دوره ی غزنوی و سلجوقی است.

۱۸۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به دوست‌داران بر (۲) بر تو بر

(۴) به جنگ اندر

۱۸۲ ۴ کلمه ی «قاتل» در گزینه ی (۴) در معنای «کشنده»، برای

غیرانسان» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنای «کشنده، برای انسان».

۱۸۳ ۲ مفهوم ابیات سؤال: ضرورت متناسب بودن دخل و خرج

مفهوم گزینه ی (۴): افزایش دخل در اثر خرج کردن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) درآمد ناکافی سخنوران

(۳) لازمه ی بخشش، درآمد متناسب است.

(۴) ضرورت متناسب بودن خرج با دخل / طلب عنایت و توجه از معشوق

۱۸۴ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ی (۲): ناشناختنی بودن

معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) برتری زیبایی معشوق بر همه ی زیبایی‌ها

(۳) برتری زیبایی معشوق بر همه ی زیبایی‌ها

(۴) ارزشمندی دل

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: کرده / واژگان قافیه: شفق، عرق / حروف قافیه: ق / قاعده ی ۲ (مصوت + صامت)

(۲) واژگان قافیه: سواد، شبها / حرف قافیه: ا / قاعده ی ۱ (مصوت)

(۳) ردیف: دارد / واژگان قافیه: نظر، بر / حروف قافیه: ر / قاعده ی ۲ (مصوت + صامت)

۱۷۰ ۴

دو	آ	ت	عشق	بیت	کب	چون	از	ش	ر	فق	ز	اف	ت	خار
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
گو	ش	ی	تا	چ	س	ط	نت	می	ش	ک	ند	گ	دا	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

مفاعیلن

مفتعلن

مفاعیلن

مفتعلن

۱۷۱ ۱ فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن: -U/-U/-U/-U/-U/-U/-U/-U

-U/-U/-U

وزن و علایم هجایی سایر گزینه‌ها:

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن: -U/-U/-U/-U/-U/-U/-U/-U

۱۷۲ ۴

هم	تا	ز	رو	یم	هم	خ	جل	هم	شا	د	ما	هم	تنبگ	دل
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
کز	عه	د	بی	رو	آ	م	دن	نت	وا	ت	می	ان	عا	م
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

مستفعلن

مستفعلن

مستفعلن

مستفعلن

وزن و علایم هجایی سایر گزینه‌ها:

مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن: -U/-U/-U/-U/-U/-U/-U/-U

۱۷۳ ۳

(ج)

از	درونش	نماید	آسایش
↓	↓	↓	↓
وز	برونش	نپاشد	آرایش
شکرشکن	است	یا	سخن‌گوی
↓	↓	↓	↓
عنبرذقن	است	یا	سمن‌بوی
از	علوم	دنیوی	ترسان
↓	↓	↓	↓
وز	علوم	معنوی	انسان
شد	مزین	به	تو
↓	↓	↓	↓
شد	مبین	به	تو
جلال	و	مقام	و
↓	↓	↓	↓
حلال	و	حرام	و

(و)

۱۹۰ ۳ وزن گزینه‌ی (۳): مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن
(۲) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
(۴) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

۱۹۱ ۲ بررسی آرایه‌ها:

مجاز (بیت «ج»): سر (دوم) مجاز از قصد و نیت

استعاره با ذکر مشبّه (بیت «د»): بیداد فلک / جگرگاه زمین

متناقض‌نما (بیت «ب»): با وجود صد دیده‌ی روشن، کور بودن

کنایه (بیت «الف»): در پرده بودن کنایه از پوشیدگی / بی‌پرده بودن کنایه از آشکاری

۱۹۲ ۲ در گزینه‌ی (۲) واژه‌ی «هم‌چو» اذات تشبیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آفتاب جمال (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

(۳) گرد سودا (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

(۴) بار غم (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

۱۹۳ ۴ تشبیه: —

استعاره با ذکر مشبّه: ماه استعاره از معشوق

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: نگارخانه‌ی چین به اشک

استعاره با ذکر مشبّه: نگار استعاره از معشوق

(۲) تشبیه: معشوق (غزال) به ترانه‌ی غزل شهریار

استعاره با ذکر مشبّه: غزال استعاره از معشوق

(۳) تشبیه: تو به غنچه / من به عندلیب

استعاره با ذکر مشبّه: گلین استعاره از معشوق

۱۹۴ ۱ تشبیه (بیت «ج»): صفحه‌ی جهان (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

کنایه (بیت «ب»): دست شفقت بر سر کسی داشتن کنایه از او را مورد لطف

خود قرار دادن / گذشتن سر از چرخ کنایه از رسیدن به کمال

مجاز (بیت «الف»): کلک مجاز از شعر

استعاره با ذکر مشبّه: (بیت «د»): استعاره با ذکر مشبّه: این‌که فلک، پشت داشته باشد.

۱۹۵ ۲ هم‌عنان بودن کنایه از همراهی (۱ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آب رخ به باد رفتن کنایه از رسوایی / باد به دست بودن کنایه از ناکامی و

بی‌بهرگی / دل از دست رفتن کنایه از عاشق شدن (۳ مورد)

(۳) از خاک سر کوی معشوق دور افتادن کنایه از هجران / دل سوخته داشتن

کنایه از عاشقی / دل بر باد دادن کنایه از نابود کردن آن (۳ مورد)

(۴) ز پا درآمدن کنایه از نابودی / هیچ به دست نداشتن کنایه از ناکامی و

بی‌بهرگی / دامن گرفتن کنایه از متوسل شدن (۳ مورد)

۱۹۶ ۳ که چون طول امل پایان نباشد مدّ آهش را

اوقات تشبیه مشبّه به / ووهشبه مشبّه متعلق به ووهشبه

۱۹۷ ۱ جمشید و خورشید در قالب مثنوی سروده شده است و نه

قصیده.

۱۸۵ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): سنجیده‌گویی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل بصیرت با تعلّقات دنیوی

(۲) درماندگی زمینه‌ساز تضرّع و اظهار نیاز است.

(۴) ستایش جور و جفا و بی‌اعتنایی معشوق

۱۸۶ ۴ وزن گزینه‌ی (۴): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فاعلن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۸۷ ۴

می	می	ک	شید	م	خند	د	ی	مس	تا	ن	می	ز	نیم
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
با	ای	ذ	رو	ز	عمر	چ	ها	می	گ	نیم	ما	-	-
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
		مفعول		فاعلاتن		مفاعیل		فاعلن					

۱۸۸ ۴ تقطیع بیت سؤال:

چ	نا	مس	ت	دید	دا	ز	ج	را	ن	عشق
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
ک	د	یا	و	د	نم	ف	را	مو	ش	بود
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
		فعولن		فعولن		فعولن		فعولن		فعل

تقطیع گزینه‌ی (۴):

ب	د	دیش	مر	دم	ب	جز	ب	د	د	دید
U	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-
ب	ی	تا	عا	جز	ت	رز	خ	د	د	دید
U	-	-	U	-	-	-	-	-	U	-
		فعولن		فعولن		فعولن		فعل		

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) U--U--U--U--

(۲) -U---U---U-

(۳) --U---U---U

۱۸۹ ۲

م	ت	د	د	خ	ب	می	ب	نم	ک	رو	ی	دو	س	ب	تا	بم
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ب	دا	ری	دو	س	د	ن	من	ک	طا	قت	رف	ث	پا	یا	بم	-
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ث	نم	فر	سو	د	ع	لم	رف	ث	ع	ق	م	ه	چ	نا	با	قی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
و	گر	جا	نم	د	ر	ب	غ	ید	ن	م	ث	ق	ک	گ	ذا	بم
U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
				مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		

۲۰۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: لا تحزن: ۱- نباید ناراحت کند؛
نهی غایب ۲- ناراحت نمی‌کند؛ مضارع منفی / لم یعتقد: باور نداشته، عقیده
نداشته؛ ماضی نقلی منفی / حاول: بکوش، تلاش کن؛ فعل امر از مصدر
«محاولة» / لا تسبح: ۱- اجازه نده؛ نهی مخاطب ۲- اجازه نمی‌دهی؛ مضارع
منفی / أن ینفذ: نفوذ کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «از» اضافی است، نباید ناراحت شوی (← نباید تو را ناراحت کند)
(۲) عقیده ندارد (← عقیده نداشته)، غمگین نکند (← نباید غمگین کند)،
«چون» اضافی است، می‌کوشی (← بکوش) / اجازه نمی‌دهی (← اجازه نده؛ با
توجه به فعل قبل که امر است، به صورت نهی ترجمه می‌شود).
(۴) «از» اضافی است، ناراحت نشو (← نباید تو را ناراحت کند)

۲۰۸ ۳ در گزینه (۳) «كأنت قد ألفت» ماضی بعید است. «أعجبت»
بیز فعل ماضی در جمله وصفیه است که تحت تأثیر فعل قبلش، ماضی ساده یا
ماضی بعید ترجمه می‌شود. «أعجبت الجميع» یعنی «همه را شگفت‌زده کرد»
و یا به اصطلاح «همه خوششان آمد».

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) آن‌ها را راهنمایی می‌کنند (← راهنمایان آن‌ها هستند؛ «مُرشدون»
(مُرشدون + هم = مُرشدوهم) اسم فاعل است، نه فعل).
(۲) زندگیات (← زندگی؛ «الحياة» ضمیر ندارد)، تلاش (← تلاشت؛ ضمیر
«ك» در «جهدك» ترجمه نشده است).
(۴) با ... آمدند (← آوردند؛ «جاء» فعل لازم به معنای «آمد» و «جاء به» فعل
متعدی به معنای «آورد» است).

۲۰۹ ۲ «ما أضقرت: پنهان نکردم» با «أخفيت: پنهان کردم»
متضادند، نه مترادف.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) يتجلى (نمود می‌یابد) = يظهر (ظاهر می‌شود)
(۳) خرج (تنگنا، حالت بحرانی) ≠ يسر (آسانی)
(۴) الاقتصاد (میانروی) ≠ الإفراط (زیاده‌روی)

۲۱۰ ۴ ترجمه عبارت سؤال: راستگو یا راستگویی‌اش به چیزی
می‌رسد که دروغگو یا حيله‌گری‌اش به آن نمی‌رسد.

مفهوم: این جمله یعنی راستگویی، انسان را به بهترین نتایج می‌رساند، اما
دروغ و حيله‌گری هر چند ظاهراً موفق شود، به آن نتایج نمی‌رسد.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) حقیقتی تلخ بهتر از دروغی شیرین است! (این جمله می‌گوید حقیقت گرچه
ناخوشایند باشد، باز بهتر از دروغ است، گرچه خوشایند باشد. رابطه این
خوشایندی و ناخوشایندی ربطی به جمله صورت سؤال ندارد. به علاوه، در این
جمله حرفی از نتایج حقیقت و دروغ نیست).

(۲) هر کس راستگویی بکارد، اعتماد برداشت می‌کند! (این جمله بر تأثیر
راستگویی بر جلب اعتماد دیگران تأکید دارد، اما در جمله صورت سؤال حرفی
از اعتماد نیست).

(۳) راستگویی با نیتی بد با دروغگویی فرقی ندارد! (اهمیت نیست خوب برای
راستگویی، مفهومی است که به جمله سؤال ربطی ندارد).

(۴) راستگویی بهترین سیاست است! (چون سیاست یعنی اداره کردن امور برای
رسیدن به نتایج مطلوب، این جمله می‌گوید برای رسیدن به بهترین نتایج،
راستگویی هوشمندانه‌ترین شیوه است؛ از این رو مفهوم این جمله به مفهوم
جمله سؤال نزدیک است).

۱۹۸ ۴ عبارت سؤال، معرف کتاب «تاریخ جهان‌گشا» اثر عظاملك
جوینی‌ست. عظاملك از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و در سفرهای
متعددی حضور داشت و اطلاعات فراوانی درباره‌ی تاریخ مغولان کسب کرد، که
موجب تألیف کتاب «تاریخ جهان‌گشا» شد.

۱۹۹ ۲ دیپاچه‌ی کتاب‌های «شرفنامه»ی بدلیسی و «عیار دانش» به
نثر مصنوع نوشته شده است.

۲۰۰ ۳ کاربرد واژه‌های «برهمن» و «صنم» نشانه‌ی «ورود لغات
مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در شعر سبک هندی» است.

۲۰۱ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تلمیح و اسلوب معادله

(۳) حس‌آمیزی

(۴) اسلوب معادله

۲۰۲ ۲ بیت سؤال، سروده‌ی خواجوی کرمانی، غزل‌سرای برجسته‌ی
قرن هشتم هجری‌ست.

۲۰۳ ۲ در بیت سؤال و گزینه‌ی (۲) بی‌اختیاری عاشق، تسلیم عاشقانه
و توصیه به تحمّل دشواری‌های راه عشق دیده می‌شود و این از ویژگی‌های
فکری سبک عراقی است.

۲۰۴ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): طلب عفو و
بخشش از خداوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عشق پاک‌کننده‌ی آلودگی‌هاست.

(۲) ترجیح معشوق بر زیبایی‌های طبیعت

(۳) تقابل عشق و عقل

۲۰۵ ۴ مضمون مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): ترجیح معشوق و
نشانه‌های او بر زیبایی‌های جهان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بار امانت عشق الهی

(۲) دل‌خوشی به کم‌ترین بهره‌مندی از معشوق

(۳) پایداری در عشق‌ورزی

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص
کن (۲۱۰ - ۲۰۶):

۲۰۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: ما تجزؤون: پاداش داده نمی‌شوید؛
فعل مضارع منفی و مجهول / كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ: انجام می‌دادید؛
كان + مضارع = ماضی استمراری / عباد الله المخلصين: بندگانی بی‌ریای
خداوند؛ ترکیب وصفی - اضافی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) پاداش نمی‌گیرید (← پاداش داده نمی‌شوید)

(۳) آن‌چه پاداش می‌گیرید (← پاداش داده نمی‌شوید)، «چیزی نیست» اضافی
است، انجام داده‌اید (← انجام می‌دادید)، بندگان خداوند، آن‌ها مخلص‌اند
(← بندگان مخلص خداوند)، «و» اضافی است.

(۴) انجام داده‌اید (← انجام می‌دادید)، بنده‌های خداوند که مخلص‌اند
(← بنده‌های مخلص خداوند)

■ پاسخ نادرست را در تحلیل صرفی و محلّ اعرابی مشخص کن:

۲۱۱) ۳ در گزینه (۳) من باب «تفاعل» ← من باب «مفاعلة»: «لا تطابق»

فعل مضارع منفی از مصدر «مطابقه» از باب «مفاعلة» است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۱۵ - ۲۱۲):

۲۱۲) ۱ با توجه به معنای جمله، جاهای خالی با واژه‌های گزینه (۱) به

درستی پر می‌شوند.

ترجمه: خداوند آن چه را می‌خواهیم می‌داند، پس اعتقاد داشتن به رحمت او واجب است در هر کاری که در زندگی برایش می‌کوشیم!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) دو فعل اول، جمع مؤنث هستند (درک نمی‌کنید، اعتقاد داشته باشد)، اما فعل سوم جمع مذکر است، در حالی که باید آن هم مؤنث باشد (تطلبین: می‌خواهید).

۳) دو فعل اول درست‌اند (رخ می‌دهد، متمسک شویم)، اما «تواجهها» باید «تواجهه» باشد، زیرا ضمیرش به «عمل» برمی‌گردد و باید مذکر باشد (با آن رویارو می‌شویم).

۴) فعل نهی «لا تعلموا: ندانید» مناسب نیست، بلکه فعل نفی «لا تعلمون: نمی‌دانید» مناسب است. دو فعل بعدی مناسب‌اند (معتقد باشید، رخ می‌دهد).

۲۱۳) ۲ وقتی «من» ادات شرط است، بعدش دو جمله می‌آید که اولی

جمله شرط و دومی جواب شرط است. جمله شرط همیشه یک جمله فعلیه است که با فعل شروع می‌شود، اما اگر جمله جواب شرط «جمله اسمیه» باشد و یا با «فعل امر» یا «فعل نهی» شروع شده باشد، اولش یک «ف» می‌آید. به این «فاء»، «فاء» جواب شرط می‌گویند.

بررسی گزینه‌ها:

۱) «لا ینتفع» فعل مضارع منفی است؛ اگر این جمله یک جمله شرطی بود، نباید اولش حرف «ف» می‌آمد؛ پس شرطیه نیست. «من» با توجه به معنای جمله، ادات پرسش است.

ترجمه: چه کسی برای دیگران کار نیک می‌کند و از آن بهره‌مند نمی‌شود؟

۲) «من» ادات شرط، «صدّقك» جمله شرط که با فعل شروع شده، «فهو صدیقك» جمله جواب شرط که چون اسمیه است، اولش «فاء» آمده است.

ترجمه: هر کس به تو راست بگوید، او دوست توست، نه کسی که تو را تأیید کند! (۳) در این عبارت، جمله‌ای وجود ندارد که جواب شرط باشد. این‌جا «من» مبتدا و «فائز» خبر است.

ترجمه: کسی که آن چه را که می‌آموزد به کار می‌گیرد، در زندگی‌اش برنده است. (۴) این عبارت هم مثل عبارت گزینه (۳) است؛ «من» مبتدا و «معلم» خبر است.

ترجمه: کسی که جلوی در مدرسه او را دیدیم، معلم ماست!

دقت کنید: اگر بخواهیم گزینه‌های (۲) و (۴) را به جمله شرطیه تبدیل کنیم، می‌توانیم خبر را به یک جمله اسمیه تبدیل کنیم و اولش «ف» بگذاریم؛ مثلاً: «من ینتفع من یستعلم فیها فائز فی حیاته! هر کس آن چه را که می‌آموزد به کار بگیرد، او در زندگی‌اش برنده است!»

۲۱۴) ۴ «خیر» [به عنوان] اسم تفضیل را مشخص کن.

«خیر» در گزینه (۴) برای مقایسه به کار رفته و بنابراین اسم تفضیل به معنای «بهتر» است؛ اما در گزینه‌های دیگر مصدر است و به معنای «خوبی، نیکی و خیر» می‌باشد.

ترجمه گزینه‌ها:

۱) «ای پروردگار من! همانا من به آن چه که از خوبی به سویم نازل کرده‌ای، نیازمندم!»

۲) «اگر خداوند در دل‌هایتان (وجود) خیر را بداند، به شما خیر می‌دهد!»

۳) «و بشنوید و اطاعت کنید و برای خودتان نیکی انفاق کنید!»

۴) «آیا کسی که در آتش انداخته می‌شود بهتر است یا کسی که در امان می‌آید؟»

۲۱۵) ۲ در گزینه (۲) اسم نکره «کتاباً» هیچ جمله‌ای به دنبال ندارد که

آن را توصیف کرده باشد؛ پس جمله وصفیه در آن وجود ندارد.

ترجمه: کتابی از کتابخانه‌ای که بالای مدرسه‌مان قرار دارد، دریافت کردم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «إله» اسم نکره و جمله «سَخَّرَ...» جمله وصفیه برای آن است.

ترجمه: خدای ما خدایی است که آن چه را در آسمان‌ها و زمین هسته برای ما مسخّر کرده است.

۳) «یوم» اسم نکره و جمله «یَنْزِلُ...» جمله وصفیه برای آن است.

ترجمه: بچه‌ها در روزی که در آن باران می‌بارد، بازی می‌کردند.

۴) «درش» اسم نکره و جمله «یَبِئْتُنَّ...» جمله وصفیه برای آن است.

ترجمه: درسی در این کتاب دارید که اسلوب وصف را توضیح می‌دهد!

دقت کنید: ممکن است بین اسم نکره و جمله وصفیه‌اش با عنصری مثل جار و مجرور فاصله بیفتد، اما به هر حال جمله وصفیه دارد همان اسم نکره را توصیف می‌کند.

تاریخ

۲۱۶) ۴ زبان‌های ایرانی دوره‌ی میانه، تقریباً از زمان سقوط

هخامنشیان تا فروپاشی حکومت ساسانیان و حتی قرون نخستین اسلامی در مناطق مختلف ایران متداول بودند. مهم‌ترین این زبان‌ها، زبان پارسی یا پهلوی اشکانی و زبان فارسی میانه یا پهلوی ساسانی بودند.

۲۱۷) ۳ مهم‌ترین اثر برجامانده درباره‌ی عقاید آریاییان هند،

سروده‌هایی در ستایش آفرینش و خدایان با عنوان «وداها» است. کهن‌ترین بخش وداها، «ریگ ودا» نام دارد که به زبان سانسکریت که زبان مهاجران آریایی هند بود، سروده شده است.

۲۱۸) ۱ پس از آن‌که حکومت بابل قدیم، دچار ضعف و زوال شد،

آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

۲۱۹) ۲ تا حدود دو قرن پیش و قبل از این‌که خط میخی رمزگشایی و

خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز شود، مورخان ایرانی بر پایه‌ی ترجمه‌ی خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی و نیز داستان‌های شاهنامه‌ی فردوسی، تاریخ ایران در عهد باستان را می‌نوشتند.

۲۲۰) ۳ یافته‌های باستان‌شناسی نشان می‌دهد که مردم ایران از حدود

۸ هزار سال پیش با چکش‌کاری بر روی رگه‌های طبیعی مس، برخی ابزارها به ویژه زیورات مسی می‌ساختند.

۲۲۱) ۱ در ایران باستان به طور کلی قضاوت به دو شکل غیررسمی و

رسمی انجام می‌گرفت. شکل غیررسمی قضاوت را اغلب ریش‌سفیدان و بزرگان خانواده‌ها و قبایل بر عهده داشتند. قضاوت رسمی، بیش‌تر بر عهده‌ی روحانیون زرتشتی و نیز قضاتی بود که از سوی شاه و یا حاکمان مناطق مختلف منصوب می‌شدند.

۲۳۰ ۴ در مرحله‌ی استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها و نیز کاربردهایی که داشته‌اند، مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهند.

۲۳۱ ۱ در کاوش‌های تخت جمشید بیش از سی هزار لوح گلی به زبان ایلامی کشف گردیده که تاکنون حدود چهار تا پنج هزار لوح خواننده و ترجمه شده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) این لوح‌ها اطلاعات سودمندی درباره‌ی اوضاع اقتصادی و اجتماعی دوره‌ی هخامنشیان ارائه می‌دهند.

۳ و ۴) طبق نوشته‌ی بالا بیش از سی هزار لوح کشف گردیده که حدود چهار تا پنج هزار لوح خواننده و ترجمه شده‌اند، پس همه‌ی السواح خواننده و ترجمه نشده‌اند.

۲۳۲ ۲ یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی ارد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه‌ی بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد.

۲۳۳ ۳ پایتخت مادی‌ها شهر هگمتانه، همان امروز، بود که یونانیان به آن اکباتان می‌گفتند. این شهر از هفت قلعه‌ی تو در تو تشکیل شده بود که هر قلعه رنگ نمادین خاصی داشت.

۲۳۴ ۴ مصر از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بود و معماران مصری برای ساختن هرم‌ها و دیگر بناها از این منابع استفاده می‌کردند.

۲۳۵ ۱ براساس باورهای کهن ایرانی، مهر یا میترا، ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی بود.

۲۳۶ ۲ رنسانس به منظور احیای فرهنگ یونان و روم باستان از ایتالیا آغاز شد و به تدریج در بخش‌های دیگر اروپا گسترش یافت. گروهی از نویسندگان و اندیشمندان که در شهرهای ثروتمند ایتالیا می‌زیستند، هدایت جریان فکری و فرهنگی رنسانس را به دست گرفتند.

۲۳۷ ۲ امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت. آن حضرت، با وجود خردسالی، در برخی وقایع مهم دوران پیامبر از جمله ماجرای مباحثه‌ی رسول خدا با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیه‌ی تطهیر، به عنوان مصداق اهل بیت، حضور داشت.

۲۳۸ ۴ به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان (۴۳۱ق) سلطه‌ی غزنویان بر خراسان پایان یافت، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند تا اواخر قرن ششم هجری ادامه داشت.

۲۳۹ ۴ از تاریخ‌های عمومی مشهور می‌توان به کتاب جامع‌التواریخ تألیف خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی که در حدود سال ۷۱۰ق در عهد ایلخانان نگارش آن به پایان رسید، اشاره کرد.

۲۴۰ ۳ در آستانه‌ی ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به دین‌های یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.

۲۴۱ ۳ شروط صلح‌نامه‌ی امام حسن (ع) با معاویه: «رفتار معاویه بر اساس کتاب و سنت و سلوک خلفای سلف (پیشین) باشد؛ معاویه برای پس از خود جانشینی تعیین نکند و این امر را به شورا واگذار؛ جان و مال و فرزندان مردم در امان بماند؛ معاویه در نهان و آشکار به بدخواهی علی و حسن و آزدن یاران ایشان نپردازد.»

۲۲۲ ۲ یونانیان به احترام خدایان و برای بزرگداشت قهرمانان خویش، جشن‌ها و مسابقه‌های مختلفی را برگزار می‌کردند. مشهورترین آن‌ها، بازی‌های المپیک بود که هر چهار سال یک بار در دولت - شهر المپیا برگزار می‌گردید.

یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند (ردگزینه‌ی (۱)). مهم‌ترین این خدایان، دوازده خدایی بودند که در کوه المپ جای داشتند و در رأس آنان، «زئوس» خدای آسمان و آدرخش بود. مردم هر دولت - شهر یکی از خدایان مستقر در المپ را به عنوان خدای محافظ شهر خود ستایش می‌کردند، مثلاً آتنا، خدایانوی خود (ردگزینه‌ی (۴))، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۲۳ ۳ حکومت ساسانی، طبقات و قشرهای اجتماعی را به شدت زیر نظر داشت. در چنین جامعه‌ای، تحرک اجتماعی و رفتن از طبقه‌ای به طبقه‌ی دیگر، ممنوع و یا دست کم، بسیار دشوار بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مربوط به دوره‌ی هخامنشیان می‌باشد.

۲) اشراف‌زادگان فقط به امور جنگی، دیوانی، ورزش‌های رزمی، شکار و بزم می‌پرداختند ← عبارت تولیدی و خدماتی نادرست و مربوط به طبقه‌ی فرودست است.

۴) طبقه‌ی فرادست و حاکم در مقایسه با گذشته، گسترش چشمگیری یافت.

۲۲۴ ۱ هخامنشیان واحدهای وزن و اندازه‌گیری ایلامیان را حفظ کردند و واحدهای تازه‌ای به آن افزودند.

۲۲۵ ۴ بلافاصله پس از مرگ اسکندر، جنگ‌های داخلی میان سردارانش برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد.

۲۲۶ ۳ در زمان داریوش سوم هخامنشی، اسکندر با سپاهی بسیار قوی، آموزش‌دیده و تشنه‌ی قتل و غارت به ایران تاخت. اسکندر در سه نبرد (گرانیکوس، ایسوس و گوگمل) سپاه هخامنشی را شکست داد.

۲۲۷ ۲ تا قرن ۱۹م. مورخان اغلب به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند. علاوه بر آن، عمده‌ی تمرکز این مورخان بر بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان بود و به مسائل و موضوع‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت نمی‌دادند.

نکته: گزینه‌ی (۳)، امکانی را بیان می‌کند که برخی از مورخین درباری از آن بهره‌مند بودند.

۲۲۸ ۲ در دوره‌ی اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گاه‌شماری اوستایی، گاه‌شماری دینی زرتشتیان محسوب می‌شد و در دوره‌ی ساسانیان رایج گردید، نه هخامنشیان.

۳) گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است، اما ماه‌ها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.

۴) گاه‌شماری اوستایی در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد، نه در هر سال یک شبانه‌روز.

۲۲۹ ۴ آریایی‌های نخستین، برای خشنودی خدایان، حیوانات را قربانی می‌کردند و سرودها و نیایش‌های گوناگونی می‌خواندند. افرادی با عنوان مُغ، مراسم و تشریفات دینی را اجرا می‌کردند. اقوام آریایی برخلاف مردمان ایلام، بین‌النهرین، یونان و ...، برای خدایان خویش معابد باشکوه نمی‌ساختند. آنان اعتقاد داشتند که نفوذ و قدرت خدایانشان محدود به ناحیه و شهر خاصی نمی‌شود، بلکه تمام قلمرو گیتی را دربر می‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هر سال حدود یک سوم تا نیمی از زمین به منظور بازیابی قوت زمین زیر کشت نمی‌رفت.

۲) قحطی و گرسنگی به کزات اتفاق می‌افتاد و وضعیت نامناسب جاده‌ها و حمل و نقل موجب تشدید آن می‌شد.

۳) در طول قرون وسطا، کشاورزی پیوسته پیشرفت کرد، اما این پیشرفت چندان محسوس نبود.

۲۵۱) بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند. در چنین اوضاع و احوالی بود که دو اتحادیه‌ی قبیله‌ای متشکل از ترکمانان به نام‌های قراقویونلو و آق قویونلو به ترتیب با پی افکندن حکومت‌هایی نواحی غربی و مرکزی ایران را تصرف کردند و حکومت تیموریان به مناطق شرقی ایران محدود شد.

۲۵۲) ۱) سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند.

۲) ۲۵۲) اتحاد و زندگی مسالمت‌آمیز پیروان مذاهب و فرق اسلامی و معتقدان به دین‌های دیگر، از ویژگی‌های شاخص عصر منول - تیموری بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند.

۳) در دوران حکومت تیموریان هم‌چون عصر ایلخانان، شیعیان و صوفیان با محدودیت و سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می‌کردند.

۴) تیمور و جانشینان وی، از ابتدا مسلمان بودند!

۲۵۴) ۴) در عصر آل بویه مراسم عزاداری امام حسین (ع) در عاشورا و جشن عید غدیر خم با شکوه و عظمت برگزار می‌شد. همچنین در آن دوره، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

۲۵۵) ۲) مأمون به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علویان و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عهدی خود کرد. گفته می‌شود که مأمون به تشویق فضل‌بن سهل، اقدام به این کار کرده است.

نکته: مأمون تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود (فضل‌بن سهل)، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود به رنگ سبز درآورد (رد گزینه ۱).

جغرافیا

۲۵۶) ۲) واژه‌ی جغرافیا که برای اولین بار توسط اراتوستن، دانشمند یونانی، ارائه شد، شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم) است.

۲۵۷) ۱) **بررسی عبارت‌هاک نادرست:**

ب) شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.
ج) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند، در نتیجه محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

۲۵۸) ۱) **تدوین فرضیه:** در پژوهش جغرافیایی نقش راهنما را دارد.

۲۵۹) ۴) در مرحله‌ی آخر، پژوهشگر با تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله‌ی پژوهش را می‌یابد.

۲۶۰) ۲) الف) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی ← موقعیت ریاضی - مطلق

۲۴۲) ۱) مسجد جامع عباسی (مسجد امام) یکی از زیباترین و مهم‌ترین مساجدی است که در عهد شاه عباس، به عنوان بخشی از مجموعه‌ی میدان نقش‌جهان طراحی و ساخته شد. هماهنگی در رنگ‌ها و نقش‌های کاشی‌ها و طراحی و معماری بی‌نظیر، این مسجد را به یکی از مجموعه‌های عالی معماری صفوی بدل کرده است.

۲۴۳) ۲) سلطان محمد خوارزمشاه برای مقابله با عباسیان، یکی از سادات حسینی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به سوی بغداد لشکر کشید؛ اما سپاه او در گردنه‌ی اسداباد همدان بر اثر برف و سرمای شدید متوقف شد.

۲۴۴) ۳) رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و موانعی را بر سر راه گروه به اسلام ایجاد کرد. قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی و محروم کردن آنان از پاره‌ای حقوق اجتماعی و نیز گرفتن جزیه از نومسلمانان، از جمله‌ی این رفتارهای ناصواب بود.

۲۴۵) ۴) سه گونه‌ی مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تلاوم یافت.

۲۴۶) ۳) در مرحله‌ی سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده، پژوهشگران و مورخان موضوعاتی نظیر ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده‌ی خبر، محل تولد و زندگی، گرایش فکری، مذهبی و سیاسی و جایگاه علمی او را مورد بررسی قرار می‌دهند. یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده این است که چه فاصله‌ی زمانی و مکانی بین راوی و خبر وجود دارد.

۲۴۷) ۳) پیشینه‌ی تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه‌ی دوم بازمی‌گردد او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان خُند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

۲۴۸) ۴) ازبکان از اعقاب جوجی پسر چنگیزخان مغول بودند. آنان با شکست تیموریان، شهرها و روستاهای آباد و ثروتمند ماوراءالنهر را تصرف کردند. مقارن روی کار آمدن صوفیان در ایران، شیبک‌خان ازبک در خراسان به تاخت و تاز و قتل و غارت مشغول بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در آن زمان ازبکان با شکست تیموریان، شهرها و روستاهای آباد و ثروتمند ماوراءالنهر را تصرف کردند.

۲) هنگامی که حکومت صفوی در ایران روی کار آمد، قدرت امپراتوری عثمانی در حال اوج گرفتن بود.

۳) همزمان با قدرت‌گیری دولت صفوی در ایران، یکی از نوادگان تیمور به نام ظهیرالدین محمد بابر در هندوستان قدرت را به دست گرفت.

۲۴۹) ۲) برخی از محققان، دوره‌ی صفوی را عصر طلایی پارچه‌بافی در ایران شمرده‌اند. در این دوره پارچه‌های متنوع و گوناگونی مثل ابریشم، مخمل، بافت فلزی (زری‌بافت)، ترمه و قلمکار در کارگاه‌های کاشان، اصفهان، هرات، مشهد، یزد، کرمان و ... بافته می‌شد. هر کدام از این شهرها در تهیه و تولید پارچه‌ای خاص تخصص داشت. اصفهان، یزد و کاشان از مهم‌ترین کانون‌های پارچه‌های زری‌بافت بودند و بافندگان کرمان در تولید شال ترمه مهارت داشتند.

۲۵۰) ۴) اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده‌ی درست از کود حیوانی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد.

۲۷۵ ۲ پسته ← ۲۴ میلیون تن

انار ← ۹ میلیون تن

۲۷۶ ۳ نیمه خشک ← ۴۵۰ - ۲۵۰ میلی متر

خشک ← ۲۵۰ - ۱۰۰ میلی متر

بسیار خشک (نیمه بیابانی) ← ۱۰۰ - ۵۰ میلی متر

۲۷۷ ۲ خزر شرقی (گرگان) و کردستان (سنندج)، ۵۳۹ میلی متر

میانگین سالانه‌ی بارش را دارا هستند.

۲۷۸ ۲ بورخان و تپه‌ی ماسه‌ای مربوط به فرسایش تراکمی بیابان

است.

آب‌سنگ‌ها، جزایر مرجانی و باتلاق‌ها مربوط به فرسایش تراکمی در سواحل

است.

۲۷۹ ۴ طبقه‌بندی وایتکر، جغرافی‌دان زیستی، براساس دما و بارش

است.

۲۸۰ ۱ بیش‌ترین NPP ← جنگل‌های بارانی استوایی

بیش‌ترین ترکیبات آلی ← مناطق استوایی

۲۸۱ ۲ الف) نواحی کوهستانی ← ۱۰٪ جمعیت جهان

ب) نواحی ساحلی ← ۱۵٪ وسعت جهان

ج) نواحی بیابانی ← ۳۳٪ وسعت جهان

۲۸۲ ۳ یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی در جهان

در قرون ۱۵ و ۱۶ میلادی به وجود آمد (عصر اکتشافات جغرافیایی).

۲۸۳ ۴ پدیده‌ی پخش ورزش هاکی از کانادا به ایالات متحده‌ی

آمریکا بود.

۲۸۴ ۳ فعالیت‌های نوع سوم، به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که

در فرآیند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود، مانند حمل و نقل،

بانکداری و امور پزشکی - درمانی.

۲۸۵ ۱ الف) دره‌ی سیلیکون در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در

ایالت کالیفرنیا‌ی آمریکا قرار دارد.

۲۸۶ ۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) بخش عمده‌ی غذای مردم در کشورهای قاره‌ی آسیا و آفریقا را غلات

تشکیل می‌دهد.

د) انقلاب سبز از سال ۱۹۷۰ میلادی در کشور فیلیپین و پاکستان، باعث

خودکفایی در تولید برنج شد.

۲۸۷ ۲ نواحی مسکو، قفقاز، ولگا، جمهوری چک و لهستان از نواحی

صنعتی روسیه و اروپای شرقی هستند.

۲۸۸ ۲ نفت خام از مهم‌ترین اقلام وارداتی ژاپن، پاکستان و فرانسه

است.

۲۸۹ ۳



ناحیه‌ی سیاسی ملی



ناحیه‌ی سیاسی ویژه

ب) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره‌ی زمین ← موقعیت جغرافیایی
ج) محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون
خود ← موقعیت نسبی

۲۶۱ ۴ مرز خشکی - دریاچه‌ای ← عراق - ارمنستان

مرز دریایی - رودخانه‌ای ← آذربایجان - ترکمنستان

مرز خشکی - رودخانه‌ای - دریایی ← آذربایجان - ترکمنستان

۲۶۲ ۲ کوه جغتای در خراسان رضوی و قلعه‌ی کوه بزمن در

سیستان و بلوچستان قرار دارد.

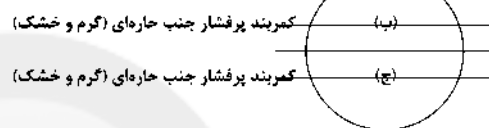
۲۶۳ ۴ در استان‌های هرمزگان و بلوچستان جنوبی، در فاصله‌ی

ناهمواری‌های مریخی تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند

چشمه‌های گلی می‌جوشد.

۲۶۴ ۲ عبارت‌های «ب» و «ج»، به کمربند پرفشار جنب حاره‌ای اشاره

دارند.



کمربند پرفشار جنب حاره‌ای (گرم و خشک)

کمربند پرفشار جنب حاره‌ای (گرم و خشک)

۲۶۵ ۱ علت‌های گوناگونی آب و هوایی ایران، موقعیت جغرافیایی،

ارتفاع و جهت کوهستان‌ها و توده‌های هوا هستند.

۲۶۶ ۳ به دریاچه‌های قله‌ی سبلان و دماوند، دریاچه‌های آتشفشانی

می‌گویند.

۲۶۷ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) خلیجی هلالی‌شکل در جهت شرقی - غربی به وجود آمده که

صدها سال است به آن خلیج فارس می‌گویند.

ب) خلیج فارس از مراکز مهم صید و پرورش مروارید، ماهی و میگو در جهان است.

۲۶۸ ۳ آریایی‌ها از شمال دریای خزر به علت سرما و از دست دادن

چراگاه‌ها، به سمت جنوب دریای خزر مهاجرت کردند.

۲۶۹ ۲

$$\text{رشد طبیعی جمعیت} = \frac{2,000,000 - 800,000}{120,000,000} \times 100$$

$$= \frac{1,200,000}{120,000,000} \times 100 = 1$$

$$\text{مدت زمان دو برابر شدن جمعیت} = \frac{100}{1} = 100$$

۲۷۰ ۴ مردم سیستان به علت خشکسالی در رود هیرمند به شهر

گرگان مهاجرت کردند.

۲۷۱ ۳ ایران در زمان قاجاریه دارای چهار ایالت ۱- آذربایجان

۲- خراسان و سیستان ۳- فارس و بندر ۴- کرمان و بلوچستان بود.

۲۷۲ ۱ ۲۰۰۰ به بالا ← ۷٪ شهر

۲۵ تا ۳۰ درجه ← ۱۳٪ شهر (۳۹۸ شهر)

۲۷۳ ۲ پیرانشهر ← نظامی

بیشاپور ← ارتباطی

۲۷۴ ۴ توسعه‌ی پایدار به معنی تأمین نیازهای امروز، بدون کاستن

از توانمندی‌های نسل‌های آینده است.

۳۰۰ ۲ در جهان اسلام، امر به معروف و نهی از منکر در فرآیندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند و دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دنیوی بسیاری هستند. امر به معروف و نهی از منکر روش‌های مختلفی دارد. برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است. امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی نیز دارد. در مواردی، همگانی و به عهده‌ی همه‌ی افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه‌ی سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند. جامعه‌پذیری همان انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است. به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند. جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه‌ی زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. فرد نیز برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه‌ی زندگی در آن را می‌آموزد و به تدریج با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیف خود آشنا می‌شود.

۳۰۱ ۱ مادامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد، تغییرات افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است و مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار می‌گیرد. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

در یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

۳۰۲ ۴ بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد. این هویت هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.

گاستی و خلأ معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی درباره‌ی بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می‌کند.

۳۰۳ ۲ اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود.

اگر اعضای یک جهان اجتماعی هنگام داد و ستد با جهان اجتماعی دیگر، مبهوت و مقهور آن شوند و در نتیجه حالت حلاق و فعال خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، این جهان دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود.

اگر جهان اجتماعی فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خودبیگانگی تاریخی می‌شود. جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند، به این معنای از خودبیگانگی گرفتار می‌شوند.

۲۹۰ ۱ شبه‌جزیره‌ی کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین قرار دارد.

۲۹۱ ۴ در ۴۹ درجه‌ی شمالی ← کانادا - آمریکا در ۳۸ درجه‌ی شمالی ← کره‌ی شمالی - کره‌ی جنوبی

۲۹۲ ۲ نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی شامل کشورهای عراق، جمهوری آذربایجان و انگلستان است.

۲۹۳ ۱ بارش همرفتی در فصل بهار بیش‌تر است.

۲۹۴ ۲ لهستان ← جمع و جور

نروژ ← طولی

لسوتو ← محاطی

۲۹۵ ۴ از مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز می‌توان به مناطق خلیج فارس، اتحادیه‌ی اروپا، دریای خزر و قفقاز اشاره کرد.

جامعه‌شناسی

۲۹۶ ۳ فرآیند جامعه‌پذیری همیشه به طور کامل انجام نمی‌گیرد و همیشه هم با موفقیت همراه نیست. افراد می‌توانند از پذیرش عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی سر باز زنند. ممکن است برخی انسان‌ها هویتی را که جهان اجتماعی برای آن‌ها در نظر گرفته است، نپذیرند. همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند و نقشی را که نهادها و سازمان‌های مختلف جامعه از آن‌ها انتظار دارند، نمی‌پذیرند. این افراد به حقوق و تکالیف خون پایبند نیستند و رفتارهای مخالف انجام می‌دهند.

۲۹۷ ۴ هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.

اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود.

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه‌ی زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود.

۲۹۸ ۳ پدیده‌ی نسل‌کشی در جهان، نشانگر ابعاد هویتی جمعیت است.

جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر، زمینه‌ی تحولات هویتی آن‌ها را پدید آورد. بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر، ایران و ... در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند و به آن ملحق شدند. برخورد غرب با جهان اسلام تجربه‌ی جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است. قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت.

۲۹۹ ۳ ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد یا دختر و پسر بودن و یا اثر انگشت نقشی نداریم و نمی‌توانیم آن‌ها را تغییر دهیم. بعضی ویژگی‌ها هستند که در به دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم، مانند منزلتی که از طریق خانواده به دست می‌آوریم و با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم.

۳۰۹ ۱ در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند. بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویتی اقتصادی دارند.

به منظور چاره‌اندیشی برای بحران زیست‌محیطی، کنفرانس‌های بین‌المللی متعددی برگزار شده است. برخی جنبش‌ها، بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن غرب دانسته و برخی دیگر بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه‌گرایز از بحران می‌دانند.

۳۱۰ ۲ در نیمه‌ی اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست شست و روشنگری مدرن به امور طبیعی محدود شد.

در فرهنگ غرب، بار دیگر گرایش به دین و معنویت از سر گرفته شده است و حتی برای پاسخ به نیاز فطری آدمی به معنویت، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ همانند قارچ از زمین روییده‌اند.

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

۳۱۱ ۳ بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان دوری از سخن دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند. با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی، این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه‌ی خود را از دست داد.

۳۱۲ ۲ منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه‌ی زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامی انجام نمی‌شود.

با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند. عالمان مسلمان نیز از همراهی منورالفکران استقبال کردند.

۳۱۳ ۴ انقلاب‌های آزادی‌بخش نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه‌ی قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند، اما انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.

۳۱۴ ۱ مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، سلسله جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده‌ی مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ ش است. دولت‌های غربی تلاش کردند تا این انقلاب‌ها را در بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و آن را بهار عربی نامیدند.

انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد معنوی و دینی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس و ... مؤثر بود.

جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدی بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

ویژگی انقلاب اجتماعی، تغییر ساختار سیاسی است.

۳۰۴ ۲ افراد معمولاً خودشان را با ویژگی‌هایی مانند قد، قیافه، پوشش، شغل، ثروت، قدرت، تبار خانوادگی، مهارت، علاقه، هنر، دانش، ایمان و ... می‌شناسند و به دیگران معرفی می‌کنند (هویت).

ایرانیان پس از آشنایی با اسلام، عناصر مشترکانه و اساطیری هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیر توحیدی از هویت خویش دست یافتند. عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت بخشی از هویت جهان اسلام درآمد.

قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت و این امر سبب شد تصویری که شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی از هویت جهان اسلام القا می‌کردند، در بین جوامع اسلامی و از جمله در جامعه‌ی ایران رواج پیدا کند.

۳۰۵ ۴ بررسی عبارت‌ها نادرست:

ب) اقتصاد وابسته به نفت از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است؛ دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و نه رواج کسب و کار، افزایش دهد.

ج) اقتصاد، روزه‌ی ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع به شمار می‌رود.

۳۰۶ ۲ مالتوس و ریکاردو از نظریه‌پردازان لیبرال اقتصادی بودند. سوسیالیسم و کمونیسم، دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.

۳۰۷ ۳ بررسی عبارت نادرست:

ب) با این‌که مازکس و مارکسیست‌ها طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و مورد انتقاد قرار می‌دادند، در دامان کشورهای سوسیالیستی، طبقه‌ی جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت، بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

۳۰۸ ۴ در دیدگاه کنت، بعد از انقلاب صنعتی جنگ از قاموس بشری رخت برمی‌بندد. از نظر او، جنگ در فرهنگ و جامعه‌ی جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

برخی مفاهیم طبیعی و جغرافیایی مانند شمال و جنوب معنای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی پیدا می‌کنند. از آن‌جا که بیش‌تر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیمکره‌ی شمالی زمین و اغلب کشورهای فقیر در نیمکره‌ی جنوبی قرار دارند، از تقابل کشورهای فقیر و غنی به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند. اصطلاحات سیاسی مشابه دیگری نیز برای اشاره به این چالش وجود دارد، مثل استعمارگر و استعمارزده. از نظر افرادی که این اصطلاح (استعمارگر و استعمارزده) را به کار می‌برند، مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست، بلکه خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه است. تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است و در صورتی‌که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.

- ۳ ۳۳۲ از نظر کلبیان نباید به امور موقتی و زودگذر اهمیت داد.
- ۲ ۳۳۳ مسائلی که در دوره‌ی هلنیسم مطرح شد متأثر از زندگی یا فلسفه‌ی سقراط بود (چیز تازه‌ای نبود).
- ۲ ۳۳۴ این رفتار دیوژن نشان می‌دهد که او خواسته نشان دهد خوشبختی به فرمانروایی و بهره‌مندی نیست.
- ۳ ۳۳۵ رواقیان چون دوگانه بودن ساختار وجود انسان را برخلاف افلاطون قبول نداشتند، لذا نظریات افلاطون را طبعاً انکار خواهند کرد.

روان‌شناسی

- ۳ ۳۳۶ مسئله‌های خوب تعریف‌شده و بد تعریف‌شده از نظر شاخص‌هایی مانند شناسایی موقعیت اولیه، فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس، تعریف دقیق هدف و غیره با هم متفاوت هستند. از آن‌جا که در گزینه‌ی (۳) مسئله‌ی ما بد تعریف‌شده است، زیرا مربوط به علوم انسانی است، با سایر مسائل که خوب تعریف‌شده هستند و به علوم دیگر مربوط می‌شوند، متفاوت است و شناسایی موقعیت اولیه در آن دشوارتر است.
- ۲ ۳۳۷ استفاده از روش مهندسی معکوس نشان‌دهنده‌ی استفاده از مهارت‌ها و روش‌های حل مسئله است که روش مقابله‌ی سازگارانه‌ی بلندمدت محسوب می‌شود.

- ۴ ۳۳۸ در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد «دست، دست می‌کند» و «کار امروز را به فردا می‌اندازد». در مقابله‌ی ناسازگارانه‌ی «در انتظار معجزه بودن» نیز فرد «بدون این‌که تلاش کند، منتظر است اتفاق خارق‌العاده‌ای رخ دهد».
- نکته: در سایر سبک‌های تصمیم‌گیری مانند تکانشی، وابسته و احساسی فرد عملی را انجام می‌دهد و تصمیمی را می‌گیرد که منطقی نیست، اما در سبک اجتنابی، فرد اصلاً تصمیم خود را عملی نمی‌کند.

- ۱ ۳۳۹ امنیت شغلی ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
← مرحله‌ی چهارم
ابراز رضایت شغلی ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر
← مرحله‌ی هفتم
انتخاب شغل پرستاری از بین سه شغل دیگر ← شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← مرحله‌ی دوم

- ۴ ۳۴۰ افراد برای رفع ناهماهنگی شناختی، رفتار و یا نگرش خود را تغییر می‌دهند. فقط در گزینه‌ی (۴) احسان رفتار خود، یعنی استفاده از اینترنت را کاهش داده است، در سایر گزینه‌ها افراد یا به انکار غیرعقلانی دست زده‌اند و یا نگرش خود را تغییر داده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تغییر نگرش
(۲) انکار غیرعقلانی
(۳) تغییر نگرش
۴ ۳۴۱ سوگیری تأیید ← در این قاعده‌ی غلط، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند ← امیر با وجود دسترسی به شواهد مبنی بر ناراستی دوستش همچنان بر این باور است که دوستانش عاری از خطا هستند.
اعتماد افراطی ← اعتماد بیش از حد به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود ← قاطمه فکر می‌کند آن قدر قوی است که نیازی به تمرین بیش‌تر در رشته‌ی ورزشی خود ندارد.

- ۲ ۳۱۵ کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند. نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن بر این نظریه خط بطلان کشید.
با طرح نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه‌ی جهان غرب به جنبش‌های اسلامی توجیه می‌شد.
انقلاب اسلامی ایران در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پامدرن، به وجود آمدن رویکرد معنوی و دینی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم مؤثر بود.

فلسفه و منطق

- ۱ ۳۱۶ تصور یا مجهول است یا معلوم = حقیقی است.
کلمه یا اسم است یا فعل = مانعة‌الجمع است.
۴ ۳۱۷ تقابل پرکاربردترین احکام قضایا است.
۲ ۳۱۸ در تضاد، مثل مانعة‌الجمع صدق یک طرف مستلزم کذب طرف دیگر است و کذب یک طرف نتیجه‌ی یقینی ندارد.
۴ ۳۱۹ فیل قرمز وجود ندارد، چون تا به حال فیلی ندیده‌ایم که قرمز باشد = استقرای ناقص
۴ ۳۲۰ در قیاس استثنایی، چون مقدمه‌ی اول شرطی است قواعد قضایای شرطی اهمیت زیادی دارند.
۱ ۳۲۱ جملاتی که واسطه در آن‌ها قرار دارد مقدمات هستند.
۴ ۳۲۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر غیر الف غیر ب است و هر غیر ب غیر ج است، پس هر غیر الف غیر ج است.
(۲) اگر کلی صادق باشد، جزئی هم صادق است، پس بعضی غیر الف غیر ج است.
(۳) اگر یک قضیه‌ی موجهه صادق باشد عکس آن نیز صادق است، پس بعضی غیر ج غیر الف است.
۱ ۳۲۳ برهان ماده‌ی یقینی دارد که صورت آن قیاس است و نتیجه‌ی آن یقینی است.
۴ ۳۲۴ عکس مستوی موجهه‌ی کلی موجهه‌ی جزئی است، پس در این‌جا مغالطه رخ داده است.

- ۱ ۳۲۵ سالبه‌ی جزئی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.
۳ ۳۲۶ موجودات جهان طبیعت سابه‌های مثل یا ماوراء طبیعت هستند.
۲ ۳۲۷ موضوع معرفت حقیقی باید پایدار باشد.
۱ ۳۲۸ مرجع حقیقی کلیات در عالم مثل است.
۳ ۳۲۹ معلم اول بودن ارسطو به دلیل طبقه‌بندی علوم از جانب اوست، او تا قرن‌های متمادی به عنوان معلم اول مرجع نهایی مسائل علمی و فکری بود.
۲ ۳۳۰ ارسطو درصدد توجیه تغییرات طبیعت است و افلاطون چون طبیعت را متغیر می‌داند و به دنبال پایداری است، به آن اعتنا نمی‌کند.
۲ ۳۳۱ طبیعت شیء مبدأ حرکت و سکون آن‌ها است که با صورت توجیه می‌شود.

۲۵۰ ۳ دوری از هر چه که سختی و درد دارد نشانگر ادراک کنترل

است.

معلمی که احساس می‌کند توانایی لازم را برای آموزش دادن به دانش‌آموزان ندارد، دچار ادراک کارایی ناکارآمد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درست - درست

(۲) ادراک کارایی یعنی احساس داشتن مهارت و دانش لازم برای انجام یک کار.

(۴) این موضوع که می‌خواهیم خودمان تراشه‌ی رفته در پوستمان را در بیاوریم نشان‌دهنده‌ی نیاز به ادراک کنترل (تحت اختیار گرفتن محیط) است.

۳۴۲ ۲ خواندن یک بیت یا یک جمله، در این جا گفتن عبارت «این

نیز بگذرد» ← مقابله‌ی سازگارانه‌ی کوتاه‌مدت

گسترش دامنه‌ی ارتباطات مناسب اجتماعی ← حمایت‌های اجتماعی

← مقابله‌ی سازگارانه‌ی بلندمدت

۳۴۳ ۳ اگر شکست را به چیزی نسبت دهیم که نمی‌توانیم آن را

کنترل کنیم (مانند توانایی، دشواری تکلیف، شانس و غیره) انگیزه‌ی بسیار کمی برای جبران آن خواهیم داشت.

در گزینه‌ی (۳) فرد شکست را به کم‌کار کردن نسبت می‌دهد، یعنی به تلاش کم‌تر، پس چون تلاش و کوشش قابل کنترل است، انگیزه‌ی جبران پیش‌تر خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسناد دشواری تکلیف

(۲) اسناد توانایی و استعداد

(۴) اسناد شانس

۳۴۴ ۱ تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» می‌گویند.

کسی که سنتور می‌زند، سه‌تار را زودتر یاد می‌گیرد، نشان‌دهنده‌ی تأثیر تجارب گذشته و انتقال است، زیرا تجربه‌ی گذشته، یادگیری جدید را آسان کرده است.

۳۴۵ ۲ گزینه‌ی (۲) نشان‌دهنده‌ی انتخاب بین دو امر نامطلوب و

ناخواسته‌ی، یعنی تعارض اجتناب - اجتناب است.

تحمل عوارض ناشی از مصرف سیگار تحمل بی‌قراری ناشی از ترک

تافواستی

تافواستی

نکته: افراد معتاد به هر نوع مواد مخدر در هنگام ترک آن دچار حالت‌هایی نظیر بی‌قراری، عصبانیت و ... می‌شوند که به مجموعه‌ی آن‌ها نشانگان ترک مواد می‌گویند.

سایر گزینه‌ها نشان‌دهنده‌ی تعارض گرایش - اجتناب هستند.

۳۴۶ ۴ وقتی هدف روشن نباشد ← درک از مسئله ناقص خواهد

بود.

۳۴۷ ۲ حواس‌پرته‌ی، نداشتن تمرکز ← شناختی

توهین، فرار، گریه کردن و ... ← رفتاری

۳۴۸ ۲ عوامل روانی یا عامل ایجاد بیماری جسمانی هستند و یا پیامد

بیماری جسمانی

در گزینه‌ی (۲)، خانم می‌رزایی در اثر تعارض زناشویی به مشکلات ریوی مبتلا شده است، پس تعارض در این‌جا عامل ایجاد بیماری جسمانی است.

در گزینه‌های دیگر، افراد به بیماری‌های جسمانی مبتلا شده‌اند که مشکلات روانی، پیامد این بیماری‌ها محسوب می‌شوند.

۳۴۹ ۱ ناگامی ← محصول ناتوانی در حل مسئله است ← امیر با

استفاده از روش بارش مغزی که نوعی روش حل مسئله است نتوانست به نتیجه برسد، پس در حل مسئله ناتوان شده است.

تعارض ← محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است ← حسین در رابطه با انتخاب شغل بازیگری و تحمل سختی‌های حاصل از آن نتوانسته است به تصمیم درستی برسد، پس در تصمیم‌گیری ناتوان مانده است.