



زمان شروع آزمون: ۹/۱۵

زمان پایان آزمون: ۱۲/۰۰

# دقرچه می سوال

## سال یازدهم انسانی

### ۷ فروردین ۹۸

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۹۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره های سؤال	شماره های صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۵ دقیقه
فارسی و نگارش (۲) (شاهد و گواه)	۱۰	۱۱-۲۰	۴	
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۵-۶	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۷	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۸	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲) (شاهد و گواه)	۱۰	۵۱-۶۰	۹	
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۲-۱۴	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد و گواه)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۷-۱۸	
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه شناسی (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۵-۲۶	۱۵ دقیقه
فلسفه (شاهد و گواه)	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۷	
روان شناسی	۲۰	۱۷۱-۱۹۰	۲۸-۳۱	۱۵ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۹	۲۹۰-۲۹۸	۳۲	-

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی (دفعه هفتم)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام داراییها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی آسمی، ابراهیم رضایی مقدم، علیرضا زرباف اصل، مریم شمیرانی، محسن فدایی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقایی، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه	عربی زبان قرآن (۲)
امید امیدبگی، محمد آقاصالح، فاطمه سادات خلیل پور سیدی، محمد رضایی بقا، سید کمال الدین سیفی، محمد مقدم، شاهد گواه	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، فرداد روشنی، حمید زرین کفش، امیرزراندوز، مهدی ملازمسانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، شبنم رضانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا، شاهد گواه	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، هژبر رحیمی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، علیرضا رضایی، کوثر دستورانی	جامعه شناسی (۲)
ناهد جوهریان، کوثر دستورانی، ژیل سلاجقه، فاطمه شهیمی، شاهد گواه	فلسفه
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، سوفیا فرخی، الهام مقدادیان، الهام میرزائی	روان شناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درسی	ویراستار استاد	ویراستار دانشجویی
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	مانده سادات شاهمرادی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	—
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	—
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	—
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	—
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	مانده سادات شاهمرادی
جامعه شناسی (۲)	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	فرحناز خان محمدی	معصومه حسینی صفا
فلسفه	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	کوثر دستورانی

# Konkur.in

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

معصومه شاعری (عمومی)

## وقت پیشنهادی فارسی و نگارش (۲)

۱۵ دقیقه

## فارسی [۳]

(ستایش: لطف خدا)

ادبیات تعلیمی، ادبیات سفر و زندگی

ادبیات غنایی، ادبیات پایداری

صفحه‌ی ۰ (۳ تا ۸۳)

## نگارش [۴]

ستایش

اجزای نوشته: ساختار و محتوا

گسترش محتوا (۱): زمان و مکان

گسترش محتوا (۲): شخصیت

صفحه‌ی ۰ (۱ تا ۶۹)

۱- معانی داده شده برای هر یک از واژه‌ها کاملاً درست است؛ به جز:

- (۱) (اجنبی: بیگانه، خارجی) (۲) (غیرت: هیبت، تعصب) (۳) (ولایت: خطه، شهرستان) (۴) (افسر: صاحب‌منصب، کلاه پادشاهان)

۲- معنی واژه «مثال» در کدام گزینه متفاوت آمده است؟

- (۱) بخندید پرویز و دادش مثال / که گردد مضاعف بر او آن نوال (= بخشش)  
(۲) زهی بر کار و ساکن تو به ظاهر / مثال مرهمی در کار کردن  
(۳) در آکنده ز شادی‌ها درون چاکران خود / مثال دانه‌های در که باشد در انار ای دل  
(۴) مثال چرخ و خاک بارگاهش / حدیث تشنه و آب زلال است

۳- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) هر که از این چهار خصلت یکی را مهمل گذارد، روزگار حجاب مناقشت پیش مرادهای او بدارد.  
(۲) یک یک ضیاع را نام بر وی خواندند اقرار کرد به فروختن آن به طوع و رغبت.  
(۳) اگر مصلحت بینی به شهر اندر برای تو مقامی بسازم که فراغ از این به دست دهد و به صلاح اعمال شما اقتدا کنند.

(۴) تا مر این روزه رضا و حدیقه علیا چون بهشت به هشت باب اتفاق افتاد.

۴- در منظومه زیر، چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

«الا ای فروزنده خورشید من / بهار من و صبح امید من

دلم روشن از آتشین چهر توست / مرا گرمی از آتش مهر توست»

- (۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه

۵- فعل «شد»، در کدام گزینه غیراسنادی است؟

- (۱) ای دل نگفتمت که عنان نظر بناب / اکنونت افکند که ز دست لگام شد  
(۲) صوفی مجلس که دی جام و قدح می شکست / باز به یک جرعه می عاقل و فرزانه شد  
(۳) کرشمه تو شرابی به عاشقان پیمود / که علم بی خبر افتاد و عقل بی حس شد  
(۴) ز راه می‌کده یاران عنان بگردانید / چرا که حافظ از این راه رفت و مفلس شد

۶- در بیت زیر ضمائر پیوسته «م» به ترتیب چه نقش دستوری دارند؟

«شرمم کشد که بی تو نفس می کشم هنوز / تا زنده‌ام بس است همین شرمساریم»

- (۱) نهاد - متمم (۲) مضاف‌الیه - نهاد (۳) مفعول - متمم (۴) مفعول - نهاد

۷- کدام آرایه در مقابل بیت صحیح نیست؟

- (۱) ماهم آمد به در خانه و در خانه نبودم / خانه گویی به سرم ریخت چون این قصه شنودم: (کنایه)  
(۲) دیشب به شعر خواجه ره خواب می‌زدم / از جویبار خلد به رخ آب می‌زدم: (استعاره)  
(۳) رودکی بازم مگر چنگی نوازده هر دمی / کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی: (تناقض)  
(۴) برو ای ترک که ترک تو ستمگر کردم / حیف از آن عمر که در پای تو من سر کردم: (جناس)

۸- اگر موضوع انتخابی ما برای تولید متن «باران» باشد و بخواهیم به روش بارش فکری واژه‌های کلیدی مرتبط با آن را بنویسیم، کدام

گزینه درست نیست؟

- (۱) شالیزار، زیبایی، سراب (۲) قدم زدن، خاک مرطوب، رنگین کمان  
(۳) شادی کشاورزان، چتر، خیر و برکت (۴) ابر، پاییز، آسمان

۹- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«بگیر ای جوان، دست درویش پیر / نه خود را بیفکن که دستم بگیر»

- (۱) هر که او را یار باشد یار باش / هر که یارش نیست زو بیزار باش (۲) تا توانی با جماعت یار باش / رونق هنگامه احرار باش  
(۳) تو خاطر نگه‌دار درویش باش / نه در بند آسایش خویش باش (۴) تو بر تخت سلطانی خویش باش / به اخلاق پاکیزه درویش باش

۱۰- مفهوم بیت «تو ز قرآن، ای پسر، ظاهر مبین / دیو آدم را نبیند غیر طین» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) ای که گویی حق به قرآن وصف او ظاهر نگفت / وصف او هست آن چه هست اندر کتاب مستطاب (= شایسته)  
(۲) زاهد ار رندی حافظ نکند فهم چه شد / دیو بگیرد از آن قوم که قرآن خوانند  
(۳) بلیسوار ز آدم مبین تو آب و گلی / ببین که در پس گل صد هزار گلزارم  
(۴) تا کجا خود را شماری ماء و طین / از گل خود شعله طور آفرین

## آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱- در متن زیر، املاي کدام واژه نادرست است؟

«گفت در این کار تأمل باید کرد، و در فراز و نشیب و چپ و راست آن نیکو بنگریست و هر که از شعاع عقل غریزی بهره‌مند شد و استماع سخن ناصحان را شعار ساخت اقبال او چون سایه‌ی چاه پایدار باشد، نه چون نور ماه در محاق و زوال، دست مریخ صلاح نصرتش صیقل کند، و قلم عطارد منشور دولتش توقیع کند و ملک امروز به جمال عقل ملک‌آرای متحلی است.»

(۱) تأمل (۲) توقیع (۳) محاق (۴) صلاح

۱۲- همی ابیات به استثنای بیت ... فاقد جمله‌ی وابسته‌اند.

(۱) بهار آمد و گلزار نور باران شد / چمن ز عشق رخ یار لاله افشان شد  
(۲) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر / وه که با خرمن مجنون دل افکار چه کرد  
(۳) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد / چشم نرگس به شقایق نگران خواهد شد  
(۴) زین پیش دلاورا کسی چون تو شگفت / حیثیت مرگ را به بازی نگرفت

۱۳- چند واژه‌ی مشخص‌شده‌ی بیت زیر، هسته‌ی گروه اسمی خود است؟

«بیم آن است که یاد لب شیرین تو روزی / هم‌چو فرهاد به صحرا و به کوهم بدواند  
چشم من در غم دیدار تو از گریه چنان شد / که گرش نیم‌شب‌ی راه دهم سیل براند»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴- در کدام گزینه «نهاد» صحیح، مشخص شده‌است؟

(۱) هم حرکتش متناسب به هم / هم خط‌وازش متقارب به هم  
(۲) دیدد یکی عرصه به دامان کوه / عرضه‌ده مخزن پنهان کوه  
(۳) به روز مرگ، چو تابوت من روان باشد / گمان میر، که مرا درد این جهان باشد  
(۴) در خواب دوش، پیری در کوی عشق دیدم / با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن

۱۵- در کدام بیت، «نقش تبعی» وجود ندارد؟

(۱) دل اگر بار کشد بار نگاری باری / سر اگر کشته شود بر سرکاری باری  
(۲) جمال عارض خورشید و حسن قامت سرو / تو را رسد که چو دعوی کنی بیان داری  
(۳) بدین روش که تو طاووس می‌کنسی رفتار / نه برج من که همه عالم آشیان داری  
(۴) بدین صفت که تویی دل به جای خدمت توست / که با چنین صنمی دست در میان داری

۱۶- نام چند اثر در مقابل آن درست است؟

(تذکره‌ی الاولیا: عطار) (تحفة الاحرار: نظامی) (اسرارالتوحید: ابوسعید ابوالخیر) (روزها: دکتر طه حسین) (هفت پیکر: جامی) (کشف‌الاسرار:

رشیدالدین میبدی)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۷- آرایه‌های «پارادوکس، حسن تعلیل، اسلوب معادله، حس آمیزی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) کلاه گوشه‌ی اقبال ماست بی‌کلهی / گذشتگی ز دو عالم بود جنیبت ما  
(ب) سزای توست چون گل گریه تلخ پشیمانی / که گفت ای غنچه‌ی غافل، دهن پیش صبا بگشا  
(ج) آفتاب حسن او تا شعله زد / ماه، رخ در پرده پنهان می‌کند  
(د) اشک ندامت است سیه‌کار را فزون / در تیرگی زیاده بود ریزش سحاب

(۱) الف، ج، د، ب (۲) الف، د، ج، ب (۳) الف، ج، ب، د (۴) د، ج، الف، ب

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

(۱) هر سر موی تو را با زندگی پیوندهاست / با چنین دلبستگی از خود بریدن مشکل است  
(۲) بی‌قراران هر نفس در عالمی جولان کنند / همچو بوی گل به یک‌جا آرمیدن مشکل است  
(۳) هر که گردانید از دنیای رهن روی خویش / بی‌تردد پشت بر دیوار منزل داده است  
(۴) خار صحرائی علایق نیست دامن‌گیر من / گردبادم، ریشه‌ی من بال پرواز من است

۱۹- کدام گزینه از مفهوم عبارت «این صلت فخر است. پذیرفتم و بازادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است. حساب این نتوانم داد و نگویم که مرا سخت دریاست نیست، اما چون به آن چه دارم و اندک است، قانعم، وزر و وبال این چه به کار آید؟» بر نمی‌آید؟

(۱) استرداد صله به دلیل خرسندی به کم از دنیا  
(۲) استرداد صله به علت عدم نیاز به آن  
(۳) قبول صله با سپاس‌گزاری از امیر و استرداد آن  
(۴) اظهار سرافرازی به قبول صله و برگرداندنش به علت تردید در حلال بودنش

۲۰- مفهوم مقابل پیام بیت «کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست؟ / چرا به دانه‌ی انسانیت این گمان باشد؟» کدام گزینه است؟

(۱) کدام دانه فرو رفت و پُر برون نامد / ز چاه، یوسف جان را چرا فغان باشد  
(۲) دانه با خاک چو پیوست سری پیدا کرد / هر که شد خاک‌نشین برگ و بری پیدا کرد  
(۳) تنت همچون گور خاک است، ای پسر میسند هیچ / جانت را در خاک تیره جاودانه مستقر  
(۴) چگونه دانه‌ی ما سبب‌آورد از، خاک / هنوز مو ز کف دست برنیامده است

## عربی زبان قرآن (۴)

مواعظ قیمه، اسم التفضیل و اسم المكان، حوار فی سوق المشهد، تمارین درس ۱، صناعة التلمیح فی الأدب الفارسی، اسم الفاعل و المفعول و اسم المبالغة، تمارین درس ۲، عجائب المخلوقات، أسلوب الشرط و أدواته، حوار فی الملعب الرياضي، تمارین درس ۳ درس (۱) پایان درس (۳) صفحه (۴۳ تا ۴۰) وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «أَبْنَاؤُنَا الصَّابِرُونَ يَتَّخِذُونَ أَلْفَ صَدِيقٍ وَالْأَلْفَ قَلِيلٍ وَلَا يَتَّخِذُونَ عَدُوًّا وَاحِدًا وَالْوَاحِدَ كَثِيرًا.»:

۱) فرزندان صبور ما هزاران دوست برمی گیرند حال آن که هزار اندک است و یک دشمن بر نمی گیرند زیرا یک دشمن نیز زیاد است.

۲) فرزندان بردبار ما هزار دوست برمی گیرند در حالی که هزار (هم) اندک است و یک دشمن بر نمی گیرند حال آن که یکی (هم) زیاد است.

۳) پسران بسیار صبور ما هزاران دوست انتخاب می کنند و هزار اندک است و یک دشمن را نباید بپذیرند و یکی (هم) زیاد است.

۴) پسران شکیبای ما باید هزار دوست بگیرند حال آن که هزار اندک است و نباید یک دشمن برگزینند در حالی که یکی نیز زیاد است.

۲۲- «إِنْ يَنْصُرْ هَؤُلَاءِ الرِّجَالُ الْمَسَاكِينَ يَنْصُرْهُمْ اللَّهُ وَ يُثَبِّتْ أقدامَهُمْ فِي الدُّنْيَا.»:

۱) اگر این مردان بیچاره را یاری کنند خداوند هم آن ها را یاری می کند و گام هایشان را در دنیا ثابت می کند.

۲) این مردان، اگر بیچارگان را یاری می کردند خداوند هم ایشان را یاری می کرد و قدم هایشان را محکم می گرداند.

۳) اگر اینان مردم بیچاره را یاری کنند خداوند نیز ایشان را یاری خواهد کرد و قدم ها را در دنیا محکم می کند.

۴) این مردان اگر بیچارگان را یاری کنند، خداوند آن ها را یاری می کند و قدم هایشان را در دنیا محکم می گرداند.

۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

۱) «عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَتَجَرِّ أَخَذَ وَالِدِي مِظْلَتَهُ مِنَ الْمَخْزَنِ.»: هنگام رفتن به مغازه، پدرم چتری از کمد برداشت.

۲) «أَخْتٌ صَدِيقَتِي لَبِستُ سِوَارًا عَتِيقًا فِي حَفْلَةِ مِيلَادِهَا.»: خواهر دوستم آن دستبند کهنه را در جشن تولدش به دست کرد.

۳) «سَلَّ الْمَصْنَعُ رِكْبًا تَهِيمًا فِي الْفُلُوتِ.»: از آب انبارها دربار سوارانی که در بیابانها تشنه و سرگرداند، پیرس.

۴) «اشْتَرَيْتُ أَعْلَى الْكِتَابِ لِلْهُدْيَةِ لِأَخِي الْأَكْبَرِ.»: کتاب گران بهایی برای هدیه به برادر بزرگم خریدم.

۲۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

۱) «إِمْتِنَانًا الْمَلْعَبِ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ.»: در ساعت هشت، ورزشگاه از تماشاچیان پر شد.

۲) «تَسْقَطُ الْأُورَاقُ الصَّفْرَاءُ لِلْأَشْجَارِ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ.»: برگ های زرد درختان در فصل پاییز می افتند.

۳) «تَعَادَلِ الْفَرِيقَانِ فِي مُبَارَاةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ فِي مَدْرَسَتِنَا.»: دو تیم در مسابقه تنیس روی میز در مدرسه ما برابر شدند.

۴) «مَنْ يُحَاوِلُ فِي حَيَاتِهِ يَصِلُ إِلَى أَهْدَافِهِ الْعَالِيَةِ.»: کسی که در زندگی اش تلاش می کند، به هدف های والایی می رسد.

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

۱) «الطَّائِرُ الطَّنَانُ هُوَ أَصْغَرُ طَائِرٍ عَلَى الْأَرْضِ.»: مرغ مگس پرنده کوچکی بر روی زمین است.

۲) «نَقَارُ الْخَشَبِ طَائِرٌ يَنْقُرُ جِدْعَ الشَّجَرَةِ بِمِنْقَارِهِ.»: دارکوب پرنده ای است که تنه های درخت را با منقارش نوک می زند.

۳) «وَجَدْتُ رَائِحَةَ الْوُدِّ إِنْ شَمَمْتُ رُفَاتِي.»: اگر استخوان پوسیده ام را پیدا کنی بوی عشق را می یابی.

۴) «وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا.»: و با تکبر رویت را برای مردم برنگردان و در زمین با ناز و خودپسندی راه نرو.

مبحث اعداد از مباحث مهم کتاب درسی شما بوده است و یادآوری آن در این آزمون به شما در تست زنی این مبحث کمک خواهد کرد.

## ٢٦- عین الخطأ فی المفهوم:

- (١) سَلِ الْمَصَانِعَ رَكْبًا تَهِيمُ فِي الْفَلَوَاتِ ← قدر عافیت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید!
- (٢) إِيَاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ ← هم نشین تو از تو به باید / تا تو را عقل و دین بیفزاید
- (٣) ﴿وَمَا تَقْدَمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾ ← ﴿مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾
- (٤) ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ ← چو شخصی بر ایشان براند عقاب / به گفتار خوش می دهندش جواب

## ٢٧- کم خطأ فی الترادف أو التضاد؟

(دنا ≠ قَرُبٌ / امتلاً = فَرِغٌ / وَكُنْتَهُ ≠ عَشٌّ / سکوت = صَمْتُ / أَنْكَرَ ≠ أَقْبَحٌ / ضَلَّ ≠ اِهْتَدَى)

(١) واحد (٢) إثنان (٣) ثلاثة (٤) أربعة

## ٢٨- عین الكلمة غیر المناسبة للفراغ حسب المعنى:

- (١) ... هو عمارة يصنع العمال فيها البضائع. (المصنع)
- (٢) ... من أسماك البحار و يأكل اللحم. (القرش)
- (٣) ... حيوان يمشى على بطنه. (الدود)
- (٤) ... يشبه الفرس بشكله العام، لكنه أكبر من الفرس حجماً. (الجمار)

## ٢٩- عین الكلمات غیر المناسبة للفراغات:

- (١) ما ... في الدنيا ... في الآخرة! تزرعاً - تحصداً
- (٢) إن ... في مطالعة الدروس ... في الامتحانات! تجتهدى - تنجى
- (٣) إذا ... قبل الكلام ... من الخطأ! فكرتن - سلمتن
- (٤) من ... في صغره ... في كبره! أجاب - سأل

## ٣٠- کم حواراً غیر صحیح فی الحوارات التالية؟

(الف) يكَمِ دولار هذه الفساتين؟! / السراويل الرجالية بتسعة دولارات!

(ب) لِمَ مَا قَبِلَ الْحَكْمُ الْهَدَف؟! / رَبِّمَا بسبب تسلل!

(ج) بين من هذه المباراة؟! / بين فريق برشلونه و ريال مدريد!

(د) أريد فساتين أفضل من هذه! / سيدي يختلف السعر حسب النوعيات!

٣ (٤)

٤ (٣)

١ (٢)

٢ (١)

## آزمون گواه (شاهد)

## پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

■ اقرأ النصَّ التَّالِيَّ بِدِقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ: (٣١ - ٣٥)

في يومٍ من الأيَّامِ أَحْضَرَ أَحَدَ الْمُلُوكِ لِابْنِهِ مُعَلِّمًا مَاهِرًا وَ طَلَّبَ مِنْهُ أَنْ يَسْعَى فِي تَعْلِيمِهِ وَ تَرْبِيَّتِهِ. مَضَتْ الأَيَّامُ وَ اجْتَهَدَ الأُسْتَاذُ وَ التَّلْمِيذُ كَثِيرًا ... ثُمَّ ظَهَرَتْ آثَارُ التَّعْلِيمِ أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ، فَأَدْخَلَ السَّرُورَ عَلَى قَلْبِ مُعَلِّمِهِ وَ أَبِيهِ! ذَاتَ يَوْمٍ دَعَا المُعَلِّمُ تَلْمِيذَهُ لِيَجْرِبَهُ، فَضْرَبَهُ ضَرْبَةً شَدِيدَةً مِنْ غَيْرِ سَبَبٍ، بَحِيثٌ حَزَنٌ مِنْ فِعْلِ مُعَلِّمِهِ وَلَكِنَّهُ مَا قَالَ شَيْئًا وَ كَتَمَ غَضَبَهُ فِي قَلْبِهِ ... أَخْبِرًا أَصْبَحَ الابْنُ وَارِثَ الحُكْمِ عَنِ وَالِدِهِ وَ صَارَ مَلِكًا ... طَلَّبَ يَوْمًا مُعَلِّمَهُ بِاحْتِرَامٍ، فَسَأَلَهُ لِمَاذَا ضَرَبْتَنِي يَوْمَ كُنْتُ تَلْمِيذًا عِنْدَكَ مِنْ غَيْرِ سَبَبٍ؟! أَجَابَ المُعَلِّمُ المُجَرَّبُ: وَكَلَى إِنَّهُ كَانَ دَرْسًا أَيْضًا! فَصَدَّتْ أَنْ تَذُوقَ طَعْمَ الظُّلْمِ حَتَّى لَا تَظْلَمَ!

٣١- أَىِّ عُنْوَانٍ مُنَاسِبٍ لِلنَّصِّ؟

(١) ظلمُ الملوك (٢) وارثُ الحُكْمِ (٣) آثارُ التَّعْلِيمِ (٤) طعمُ الظُّلْمِ

٣٢- عَيِّنِ الخُطَأَ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

(١) لَا يُسَجَّلُ بَعْضُ دُرُوسِ الأُسْتَاذِ فِي أَىِّ دَفْتَرٍ!  
(٢) قَدْ يَنْتَفِعُ الإِنْسَانُ بِشَيْءٍ يَحْسِبُهُ شَرًّا!  
(٣) العُقُوبَةُ البَدَنِيَّةُ مِنْ أَسَالِيبِ التَّعْلِيمِ!  
(٤) بَعْدَ سَنَوَاتٍ أَدْرَكَ التَّلْمِيذُ دَرْسًا مَا فَهَمَهُ مِنْ قَبْلِ!

٣٣- عَيِّنِ مَا يَسْتَنْبِطُ مِنَ النَّصِّ:

(١) «عَسَى أَنْ تُكْرَهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ»  
(٢) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»  
(٣) العِلْمُ فِي الصِّغَرِ كَالنَّقْشِ فِي الحِجْرِ!  
(٤) كُلُّ مَا يَقُومُ بِهِ الأُسْتَاذُ دَرْسًا!

٣٤- مَا هُوَ رَأْيُ الأُسْتَاذِ؟: «مَنْ ذَاقَ طَعْمَ الظُّلْمِ يَوْمًا ...»

(١) دَعَا إِلَيْهِ! (٢) قَامَ بِهِ! (٣) لَا يُظْلَمُ أَبَدًا! (٤) اجْتَنَّبَ الجُورًا!

٣٥- عَيِّنِ الخُطَأَ عَنِ نَوْعِيَةِ الكَلِمَاتِ أَوْ مَحَلِّهَا الإِغْرَابِيِّ: «فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ أَحْضَرَ أَحَدَ الْمُلُوكِ لِابْنِهِ مُعَلِّمًا مَاهِرًا»

(١) أَحْضَرَ: الفِعْلُ المضارع، للمتكلم وحده  
(٢) أَحَدٌ: المَفْرَدُ المذكَرُ / الفاعل  
(٣) الْمُلُوكِ: الجَمْعُ المُكْسَرُ (مفرد: المَلِكُ)  
(٤) مُعَلِّمًا: الأِسْمُ المذكَرُ / المَفْعُولُ

٣٦- عَيِّنِ جَوَابَ الشَّرْطِ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً:

(١) مَنْ دَعَا اللَّهَ بِالنَّضْرُوعِ اسْتِجَابَ لَهُ دَعْوَاتِهِ!  
(٢) إِنْ يَعْرِفُ الإِنْسَانُ قِيَمَةَ نَفْسِهِ فَهُوَ حَلَاوَةُ العَاقِبَةِ!  
(٣) مَنْ فَكَّرَ حَوْلَ مُشْكَلَتِهِ فَازَ فِي نَهَايَةِ أَمْرِهِ!  
(٤) إِنْ يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَكْتَبَةِ يَجِدُوا فِيهَا كُتُبًا كَثِيرَةً!

٣٧- عَيِّنِ اسْمَ الفَاعِلِ مَفْعُولًا:

(١) لَا تَسْأَلِ المُتَكَلِّمَ الَّذِي يُجِيبُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ!  
(٢) يَعْرِفُ العَاقِلُ كُلَّ خَيْرٍ مِنَ الشَّرِّ!  
(٣) لَا يَظْلَمُ المُؤْمِنُونَ أَنفُسَهُمْ فَيَغْفِرُ اللَّهُ أخطأهم!  
(٤) اللَّهُمَّ بَنِّتْ أَقْدَامَ المُسْتَضْعِفِينَ عَلَى الكَافِرِينَ!

٣٨- عَيِّنِ الخُطَأَ عَنِ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخُطِّ:

(١) عِنْدَ تَدْرِجِ تَكَلُّمِ العُلَمَاءِ بِشَهَامَةٍ! (اسم المبالغة)  
(٢) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعْلَمُونَهُ العِلْمَ! (الفعل الماضي)  
(٣) المُسْلِمُونَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ! (اسم الفاعل)  
(٤) أَنْتَ تَرْجِعُ مِنَ السَّفَرِ فِي الوَقْتِ المُعَيَّنِ! (اسم المفعول)

٣٩- عَيِّنِ الخُطَأَ عَنِ نَوْعِيَةِ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» أَوْ «شَرِّ»:

(١) كُنَّا خَيْرَ أُمَّةٍ حَصُولًا عَلَى الأَهْدَافِ! (اسم التفضيل)  
(٢) إِنْ تَعَمَّدَ عَلَى اللَّهِ تَشَاهَدَ خَيْرُهُ فِي الحَيَاةِ! (مصدر)  
(٣) مَنْ غَلَبَتْ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ البَهَائِمِ. (اسم التفضيل)  
(٤) مَنْ يَسْتَهْزِئُ بِالأَصْدِقَاءِ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ المَخْلُوقَاتِ جَدًّا! (مصدر)

٤٠- عَيِّنِ الخُطَأَ فِي العَمَلِيَّاتِ الحِسَابِيَّةِ:

(١) سِتَّةٌ فِي ثَمَانِيَةِ يُسَاوِي ثَمَانِيَةَ وَ أَرْبَعِينَ!  
(٢) مِئَةٌ تَقْسِيمٌ عَلَى أَرْبَعَةٍ يُسَاوِي خَمْسَةَ وَ عِشْرِينَ!  
(٣) ثَلَاثَةٌ وَ سِتُّونَ زَائِدٌ تِسْعَةَ يُسَاوِي سَبْعِينَ!  
(٤) ثَمَانِيَةٌ وَ ثَلَاثُونَ نَاقِصٌ أَحَدٌ عَشَرَ يُسَاوِي سَبْعَةَ وَ عِشْرِينَ!



دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

### دین و زندگی (۲)

#### دوره نیم‌سال اول

صفحه‌ی ۱۸۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۴۱- این عبارت که تنها دین رستگارکننده انسان‌ها، اسلام است، به کدامیک از علل ختم نبوت اشاره دارد؟

۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی  
۲) حفظ قرآن کریم از تحریف  
۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)  
۴) پویایی و روز آمد بودن دین اسلام

۴۲- با توجه به آیات سوره مبارکه عصر چه زبان و خسارتی انسان را تهدید می‌کند و چه کسانی از این زبان مصون می‌باشند؟

۱) تلف شدن عمر انسان - کسانی که ایمان آوردند و اعمال صالح انجام می‌دهند.  
۲) تلف شدن عمر انسان - کسانی که سرمایه‌های فطری خود را برای رسیدن به زندگی دنیوی به کار نگرفته‌اند.  
۳) فرصت‌طلبی برای رسیدن به مقاصد دنیایی - کسانی که سرمایه‌های فطری خود را برای رسیدن به زندگی دنیوی به کار نگرفته‌اند.

۴) فرصت‌طلبی برای رسیدن به مقاصد دنیایی - کسانی که ایمان آوردند و اعمال صالح انجام می‌دهند.

۴۳- «سخن گفتن قرآن کریم از موضوعات متنوع در عین هماهنگی میان آن‌ها» در ارتباط با کدامیک از جنبه‌های اعجاز محتوایی است و از کدامیک از آیات شریفه قرآن کریم برداشت می‌گردد؟

۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «أَمْ يَقُولُونَ اقْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ»  
۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - «أَمْ يَقُولُونَ اقْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ»  
۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»  
۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۴۴- کدام آیه شریفه مؤید یکی از ضرورت‌های تشکیل حکومت اسلامی است که به موجب آن امر به معروف انجام می‌شود و با کدام سخن امام خمینی (ره) تناسب مفهومی دارد؟

۱) «لقد ارسلنا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لَعَلَّ هُمْ يَحْتَفِظُونَ» - «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است...»  
۲) «لَمْ تَرِ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» - «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است...»  
۳) «لقد ارسلنا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لَعَلَّ هُمْ يَحْتَفِظُونَ» - «مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن...»  
۴) «لَمْ تَرِ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» - «مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن...»

۴۵- هر یک از احادیث شریفه زیر به ترتیب به کدامیک از ابعاد رهبری رسول خدا (ص) اشاره دارند؟

«اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که...»  
«پیامبر طبیعی ستار بود، او خود به سراغ مردم رفت...»  
«اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید...»

۱) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت  
۲) تلاش برای برقراری عدالت - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی در هدایت مردم  
۳) محبت و مدارا با مردم - محبت و مدارا با مردم - تلاش برای برقراری عدالت  
۴) تلاش برای برقراری عدالت - سخت‌کوشی در هدایت مردم - سخت‌کوشی در هدایت مردم

۴۶- حدیث شریف «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود» در جریان نزول کدام آیه شریفه از جانب رسول خدا (ص) ایراد شد و هنگام ایراد آن چه افرادی حضور داشتند و کدام آیه شریفه بیانگر عصمت اهل بیت (ع) می‌باشد؟

۱) آیه اطاعت - اصحاب و یاران نزدیک رسول خدا (ص) - آیه ولایت  
۲) آیه انذار - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم - آیه تطهیر  
۳) آیه اطاعت - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم - آیه تطهیر  
۴) آیه انذار - اصحاب و یاران نزدیک رسول خدا (ص) - آیه ولایت

۴۷- ترجمه کدام آیه شریفه به پاسخگو نبودن رسول خدا (ص) در برابر عدم پذیرش هدایت الهی توسط مردم اشاره دارد؟

۱) «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود...»  
۲) «همانا این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم...»  
۳) «هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد...»  
۴) «رسولانی [را فرستاد که] بشارت‌دهنده و انذارکننده باشند...»

۴۸- در کدامیک از آیات زیر به مقام و منزلت حضرت علی (ع) نزد خداوند اشاره شده است و این آیه پس از بیان کدام حدیث شریف نازل شد؟

۱) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ...» - «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست...»  
۲) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...» - «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست...»  
۳) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ...» - «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او...»  
۴) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...» - «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او...»

۴۹- کدام آیه شریفه مؤید علم و آگاهی خداوند متعال در شناخت بندگان با تقوای خود می‌باشد؟

۱) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ...»  
۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...»  
۳) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...»  
۴) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى...»

۵۰- پیامد بارز و عملی هشدار خداوند در آیه شریفه «وَمَا مَحْمُودًا إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ...» تحقق کدامیک از موارد ذیل در جامعه اسلامی بوده است؟

۱) رسیدن خلافت و جانشینی پیامبر (ص) به کسانی که سرسختانه با او مبارزه کرده بودند.  
۲) طراحی نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت و ظهور عالی‌ترین نمونه حکومت.  
۳) تبدیل شدن خلافت رسول خدا (ص) به سلطنت با توجه به ضعف و سستی یاران امام حسین (ع).  
۴) خروج رهبری امت از مسیر پیامبر (ص) و وقوع جنگ با عهدشکنان و دشمنان داخلی و خارجی.



## آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

- ۵۱- آمدن پیامبران متعدد برای چه منظوری بوده است و کدام عبارت شریفه به این موضوع اشاره دارد؟
- (۱) تعلیمات اصیل و تحریف‌نشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کنند - «أنا معاشر الانبیاء امرنا ان نكلم الناس ...»
  - (۲) تعلیمات اصیل و تحریف‌نشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کنند - «رَسُولًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ ...»
  - (۳) دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - «أنا معاشر الانبیاء امرنا ان نكلم الناس ...»
  - (۴) دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - «رَسُولًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ ...»
- ۵۲- عبارت شریفه «هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» نتیجه عملکرد چه کسانی است؟
- (۱) کسانی از اهل کتاب که به حقانیت اسلام آگاه شدند.
  - (۲) آنان که دنیا را جز لهو و لعب نمی‌دانند.
  - (۳) کسی که دینی جز اسلام اختیار کند.
  - (۴) آنان که غرق در نعمت‌های ارزانی شده‌ی خداوند هستند.
- ۵۳- یک عامل تأثیرگذار در حقانیت دعوت و مانع شک کجروان در نبوت پیامبر (ص) ... بود که این موضوع در آیه شریفه ... تجلی دارد.
- (۱) اعجاز قرآن کریم - «و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک ...»
  - (۲) امی بودن پیامبر (ص) - «و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک ...»
  - (۳) اعجاز قرآن کریم - «أني قد جئتكم بآية من ربكم ...»
  - (۴) امی بودن پیامبر (ص) - «أني قد جئتكم بآية من ربكم ...»
- ۵۴- آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن چیست؟
- (۱) مبارزه با عقاید فرهنگی اسلام
  - (۲) پیدا کردن تعارض و ناسازگاری در آیات قرآن کریم
  - (۳) تلاش مخالفان برای منحصر کردن بیان قرآن به امور معنوی
  - (۴) آوردن سوره‌های مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی
- ۵۵- شیوه تربیت امیرالمؤمنین (ع) در دامان رسول گرامی اسلام (ص) از مصادیق کدام وظیفه پیامبر اسلام (ص) است؟
- (۱) مرجعیت دینی
  - (۲) ولایت معنوی
  - (۳) ولایت ظاهری
  - (۴) دریافت و ابلاغ وحی
- ۵۶- هرگاه از امام باقر (ع) سؤال شود: «در اسلام، به چه چیزی دعوت اکید شده است؟» پاسخ آن حضرت چیست و این پاسخ، مبتنی بر پیام کدام آیه شریفه می‌باشد؟
- (۱) ولایت - «لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم ...»
  - (۲) صبر و صلاة - «لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم ...»
  - (۳) ولایت - «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ...»
  - (۴) صبر و صلاة - «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ...»
- ۵۷- امام خمینی (ره) در سخنی به مسلمانان جهان توصیه می‌کند که در سایه ... مجتمع شوند و با ... مبارزه کنند و بر ... تکیه زنند.
- (۱) تعلیمات اسلام - عقاید جاهلی - تعلیمات اسلام
  - (۲) تعلیمات اسلام - غرب و غرب‌زدگی - فرهنگ اسلام
  - (۳) باورهای مشترک - عقاید جاهلی - فرهنگ اسلام
  - (۴) باورهای مشترک - غرب و غرب‌زدگی - تعلیمات اسلام
- ۵۸- با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ...» اهمیت این فرمان در کدام جمله است و خداوند به پیامبر اکرم (ص) وعده می‌دهد که او را از چه چیزی، حفظ خواهد کرد؟
- (۱) «مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ» - سرکشی‌های قوم کافرین
  - (۲) «مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ» - خطرات احتمالی منافقان
  - (۳) «فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ» - سرکشی‌های قوم کافرین
  - (۴) «فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ» - خطرات احتمالی منافقان
- ۵۹- در روایتی از پیامبر (ص) سیمای حضرت علی (ع) در «انجام فرمان خدا»، «رعایت مساوات بین مردم» و «داوری بین مردم» چگونه ترسیم شده است؟
- (۱) وفادارترین - بهترین - صادق‌ترین
  - (۲) راسخ‌ترین - بهترین - صادق‌ترین
  - (۳) وفادارترین - راسخ‌ترین - ارجمندترین
  - (۴) راسخ‌ترین - وفادارترین - ارجمندترین
- ۶۰- علت تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت در دوران بنی‌امیه و بنی‌عباس چه بود؟
- (۱) ارتباط کشورهای مختلف با کشور اسلامی و آمیخته شدن فرهنگ‌های حاکم بر جامعه
  - (۲) افزایش قدرت و ثروت حکومت اسلامی و لزوم تطبیق ساختار حکومتی با نیازهای زمانه
  - (۳) انزوای شخصیت‌های مورد احترام و اعتماد رسول خدا (ص) و قرب و منزلت یافتن طالبان قدرت و ثروت
  - (۴) انحراف یاران جهادگر پیامبر اسلام (ص) و بی‌توجهی همه‌ی اصحاب نسبت به تعلیم سیاسی و اجتماعی ایشان

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Questions 61-67 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

61- We have brought the camera. We'll be able to take ... photographs of the building.

- 1) any  
2) a little  
3) no  
4) some

62- She knows she still has ... to learn, but she clearly understands now what teaching is all about.

- 1) many  
2) a lot of  
3) lots of  
4) a lot

63- Those brothers, ... their facial similarity, have many things in common in terms of their manners, intelligence and wealth.

- 1) besides  
2) towards  
3) along  
4) because of

64- It's hard to say how to help the poor unless you yourself are brought into contact with them to know fully what their ... are.

- 1) tongues  
2) regions  
3) problems  
4) opinions

65- The most important function of the traffic rules is to ... drivers from accidents.

- 1) prepare  
2) decrease  
3) prevent  
4) identify

66- Muscular exercising together with a light music is believed to have a good effect on your both mental and ... health.

- 1) popular  
2) social  
3) physical  
4) favorite

67- The writer has tried to make all the secrets behind the incidents and events newly occurring in the country clear in the ... -published edition of his old book called, "My Dear Venezuela".

- 1) recently  
2) rightly  
3) quietly  
4) honestly

زبان انگلیسی [۳]

Understanding People  
A Healthy Lifestyle  
(Get Ready, ..., Reading)

صفحه‌ی ۵ از ۶۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

My name is Rachel Momentum. I live in a village near Urbana Champaign, 157 Km faraway from Chicago. We have a nice life here in our village. Actually all the people in the village have ...(68)... lives. Their main job is to work on land and raise organic products. Now that I am writing this passage, my parents have gone to town to buy some ...(69)... for our business of producing crafts. We have a small factory and make lots of artworks in it. Tourists from different countries come and buy from our small yet valuable factory. They speak different ...(70)... such as French and German, so my parents and I do not understand them. Fat and lazy, many of the tourists live in cities and do not do physical ...(71)... . They will ...(72)... a lot of weight if they do not choose a proper lifestyle.

- 68- 1) healthy  
2) recent  
3) favorite  
4) harmful  
69- 1) places  
2) materials  
3) pictures  
4) institutes  
70- 1) languages  
2) relationships  
3) manners  
4) vegetables  
71- 1) condition  
2) exercise  
3) death  
4) pressure  
72- 1) gain  
2) lose  
3) care  
4) take

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

We are a planet of seven billion people, and this number is growing by about 370,000 people every day. This is putting a huge strain on the planet's natural resources. For many governments and environmental organizations, the race is on to drastically reduce our consumption of resources before they run out. Water is one of our most precious resources. Our quality of life, as well as life itself, depends on the availability of clean, fresh water. Although 70 percent of the world is covered in water, only 2.5 percent of that fresh water is readily available to us. Nearly 92 percent of all fresh water used annually is dedicated to growing plants and raising animals for food. This means that if water runs out, our food supply might follow. In India, a country where the population exceeds 1.2 billion people and is growing rapidly every year, this is a huge concern. India, like many developing countries, is already struggling to control its population. While most people in developed countries can get water at the turn of a tap, about four billion people elsewhere lack access to safe water, according to a 2012 United Nations' World Water Development Report.

Rain forests are another endangered resource. Every second, an area of rain forest the size of a football field is destroyed. At this rate, rain forests will disappear completely in less than forty years. All rain forests are important, but it would be a disaster if the Amazon rain forest were gone. Often called the “Lungs of the Planet” the Amazon stretches across a large portion of South America.

Governments around the world have laws to help protect and conserve these precious resources. But, no matter how many rules there are, it is ultimately individuals who must help the planet to sustain itself. Changing our lifestyle and limiting our use of natural resources is the only way to ensure a better future for our children, and our children’s children.

73- What does the author mean when he says “People in developed countries can get water at the turn of a tap”?

- 1) Water is easily available to people in developed countries.
- 2) People in developing countries do not have taps.
- 3) People in developed countries waste more water.
- 4) Water is not available in developed countries at all.

74- The writer uses India as an example of a country that ... .

- 1) pollutes and wastes water
- 2) should be considered as a developing country
- 3) has access to lots of clean water
- 4) depends on water to grow food

75- In the first paragraph, the underlined term “strain” is closest in meaning to ... .

- 1) pressure
- 2) reaction
- 3) attitude
- 4) wonder

76- Why does the author discuss “our children’s children” in the last line?

- 1) to say people who have children cause the most problems
- 2) to compare the lifestyle of children and adults
- 3) to suggest our actions relate to the world beyond a few years
- 4) to satisfy the next generation relating to the adults’ actions

## Passgae 2

Human language is unique in comparison to other forms of communication, such as those used by non-human animals. Communication systems used by other animals such as bees or apes are closed systems that consist of a finite, usually very limited, number of possible ideas that can be expressed.

In contrast, human language is open-ended and productive, meaning that it allows humans to produce a vast range of utterances from a finite set of elements, and to create new words and sentences. This is possible because human language is based on a dual code, in which a finite number of elements which are meaningless in themselves (e.g. sounds, letters or gestures) can be combined to form an almost infinite number of larger units of meaning (words and sentences). Furthermore, the symbols and grammatical rules of any particular language are largely arbitrary, so that the system can only be acquired through social interaction. The known systems of communication used by animals, on the other hand, can only express a finite number of utterances that are mostly genetically determined.

Several species of animals have proved to be able to acquire forms of communication through social learning: for instance a bonobo named Kanzi learned to express itself using a set of symbolic lexigrams. Similarly, many species of birds and whales learn their songs by imitating other members of their species. However, while some animals may acquire large numbers of words and symbols, none have been able to learn as many different signs as are generally known by an average 4 year old human, nor have any acquired anything resembling the complex grammar of human language.

77- The writer names bees and apes as examples to prove that ... .

- 1) animals use a specific kind of communication system that is genetically acquired not socially learned
- 2) humans’ means of communication is open-ended system that allows them to use sounds and letters
- 3) animals are able to combine finite number of elements to communicate with other species
- 4) humans are different from animals in that humans are able to learn the communication system used by animals

78- In the last paragraph, the writer tries to say that ... .

- 1) some species of animals are able to learn as many different signs as humans are
- 2) acquiring communication forms by social learning is not specific to just humans
- 3) many species of birds and whales learn by imitating the human language
- 4) Bonobo named Kanzi are examples of the animals that are able to learn the complex grammar of human language

79- From the context, we imply that the underlined word “arbitrary” word refers to ... .

- 1) learning symbols and grammatical rules
- 2) the known systems of communication used by animals
- 3) the finite number of utterances
- 4) learning something by social interaction

80- The passage is mainly about ... .

- 1) the comparison of productive languages compared with nonproductive ones
- 2) the human’s communication system in contrast with animals’ communication system
- 3) the comparison of bees’ system of communication with the one belongs to people
- 4) the communication through social learning

## ریاضی و آمار (۲)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی،

تابع

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی،

توابع ثابت، پندفابطه‌ای و همانی)

کل فصل (۱) و فصل (۲) تا پایان درس (۱)

صفحه‌ی ۲ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۸۱- چند مورد از عبارتهای زیر، گزاره محسوب می‌شوند؟

(الف) شیب هر خط افقی صفر است.

(ب) در یک سری از داده‌های آماری، مقدار پارامتر از مقدار هر آماره‌ای بزرگتر است.

(پ) حل تست‌های عربی بسیار دشوارتر از ریاضی است.

(ت) افلاطون شاگرد ارسطو بوده است.

(ث) حاصل جمع دو عدد گویا، حتماً عددی گویا می‌شود.

(ج) آیا شما در سال ۱۳۹۸ دانشجوی یک رشته و دانشگاه خوب خواهید شد؟

۸۲- کدام هم‌ارزی، نادرست است؟

(۱)  $(\delta \in N) \equiv (\delta \notin N)$ (۲)  $\sim (A \subseteq B) \equiv B \subseteq A$ (۳)  $\sim (3 > 0) \equiv (3 \leq 0)$ (۴)  $\sim (2^3 \times 2^5 = 2^8) \equiv (2^3 \times 2^5 \neq 2^8)$ ۸۳- اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت حاصل هم‌ارزی زیر کدام است؟ $[\sim (p \vee \sim p)] \Leftrightarrow \sim (q \wedge \sim q) \equiv ?$ 

q (۴)

p (۳)

F (۲)

T (۱)

۸۴- اگر گزاره‌ای درست و  $q$  گزاره‌ای نادرست باشد، در این صورت ارزش کدام گزاره با دیگر گزاره‌ها متفاوت است؟(۲)  $p \vee (p \wedge q)$ (۱)  $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q)$ (۴)  $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$ (۳)  $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$ ۸۵- با توجه به گزاره «اگر  آن‌گاه ۱۰۰ مربع کامل است و برعکس» در جای خالی کدام گزاره زیر را قرار دهیم تا ارزش کل

گزاره نادرست شود؟

(۱) وزن افراد، متغیر کمی فاصله‌ای است.

(۲) رابطه  $f = \{(1,6), (2,7), (3,10)\}$  تابع است.

(۳) عدد ۱ نه اول است نه مرکب.

(۴) میانگین سری از داده‌های آماری متمایز، همیشه از چارک سوم آن‌ها کوچکتر است.

۸۶- ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

(۱) طول رأس سهمی  $y = x^2 - 6x + 8$  برابر ۳ است و مجموع هر دو عدد زوج، عددی زوج است.

(۲) اگر درآمد افراد، متغیر کمی نسبتی باشد، آن‌گاه ۵۱ عددی اول است.

(۳)  $6/23$  عددی گنگ است و  $f = \{(5,6), (7,9)\}$  تابع است.(۴) اگر دامنه تابع  $y = x^2$  برابر  $\mathbb{R}$  باشد، آن‌گاه برد تابع  $y = 1$  نیز برابر  $\mathbb{R}$  است.

محل انجام محاسبات

۸۷- اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت هم‌ارز گزاره مرکب  $\sim(p \vee q) \Leftrightarrow \sim(p \vee \sim q)$  کدام است؟

(۱)  $q \Rightarrow p$       (۲)  $p \Rightarrow q$       (۳)  $p \Leftrightarrow q$       (۴)  $p \Rightarrow \sim q$

۸۸- اگر ارزش گزاره  $(p \vee q) \Rightarrow r$  به انتفای مقدم، درست باشد، هم‌ارز گزاره  $\sim p \Leftrightarrow (q \wedge r)$  کدام است؟

(۱)  $r \Rightarrow p$       (۲)  $\sim q \Leftrightarrow r$       (۳)  $T$       (۴)  $F$

۸۹- نماد ریاضی گزاره «مجموع مربعات دو عدد از مجموع معکوس‌های آن‌ها بزرگتر است.» کدام است؟

(۱)  $(x+y)^2 > \frac{1}{x+y}$       (۲)  $x^2 + y^2 > \frac{1}{x+y}$

(۳)  $(x+y)^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$       (۴)  $x^2 + y^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$

۹۰- در کدام گزینه، قطعاً خطای محاسباتی رخ نداده است؟

(۱)  $a > b \xrightarrow{\text{به توان ۴}} a^4 > b^4$       (۲)  $a > b \xrightarrow{c > 0} \frac{a}{c} > \frac{b}{c}$

(۳)  $\frac{2 + \sqrt{3}}{2} = \sqrt{3}$       (۴)  $x^2 + 36 = 0 \Rightarrow x = \pm 6$

۹۱- با توجه به استدلال‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

استدلال A:

مقدمه (۱): اگر خط  $ay + bx + c = 0$  عمودی باشد (موازی محور  $y$  ها)، آن‌گاه  $a = 0$  است.

مقدمه (۲): خط  $(k-1)y + 2kx + 6 = 0$  عمودی است.

$$k = 1 \therefore$$

استدلال B:

مقدمه (۱): اگر معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  یک ریشه مضاعف داشته باشد، آن‌گاه  $\Delta = b^2 - 4ac = 0$ .

مقدمه (۲): در معادله  $x^2 - 6x + 9 = 0$  مقدار  $\Delta$  برابر صفر است.

$\therefore$  معادله  $x^2 - 6x + 9 = 0$  یک ریشه مضاعف دارد.

(۱) فقط نتیجه استدلال A صحیح است.

(۲) نتیجه استدلال B و کلاً هر استدلال مغالطه، نادرست است.

(۳) استدلال A قیاس استثنایی و استدلال B مغالطه است.

(۴) روش به‌کار رفته در هر دو استدلال، درست است.

۹۲- اگر برد تابع ثابت  $f$  برابر با  $R_f = \{4, k-1\}$  و زوج مرتب  $(\Delta, 3m+1)$  عضو  $f$  باشد، مقدار  $k-m$  کدام است؟

(۱) ۳      (۲) ۸      (۳) ۴      (۴) ۲

۹۳- اگر تابع  $g = \{(a,b), (c,d), (e,f)\}$  ثابت باشد، واریانس داده‌های  $b, d$  و  $f$  چند برابر میانگین آن‌هاست؟

(۱) ۱      (۲) صفر      (۳)  $\sqrt{bdf}$       (۴)  $\sqrt{b^2 + d^2 + f^2}$

۹۴- اگر زوج‌های مرتب  $(1, n^2 - 4n + 1)$  و  $(-2, n^2 - 6n + 6)$  روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، مقدار  $n$  کدام است؟

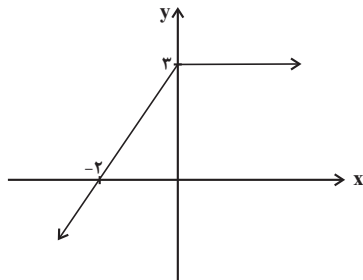
(۱) صفر      (۲) ۲      (۳) ۳      (۴) ۴

۹۵- اگر رابطه  $g(x) = \begin{cases} 2ax+1 & , x \geq 0 \\ x-b & , x \leq 0 \end{cases}$  تابع باشد، در این صورت مقدار  $b$  کدام است؟

(۴) بستگی به مقدار  $a$  دارد.

- (۱) -۱      (۲) ۱      (۳) ۲      (۴) ۳

۹۶- با توجه به نمودار تابع مقابل، حاصل  $f(\sqrt{2}) + f(-2\sqrt{2})$  کدام است؟



(۱)  $-4\sqrt{2} + 9$

(۲)  $-3\sqrt{2} + 6$

(۳)  $2\sqrt{2} + 6$

(۴)  $-6\sqrt{2} + 9$

۹۷- اگر در تابع زیر  $f(2) = 6$  و  $f(\frac{-4}{3}) = 1$  باشد، حاصل  $f(-3)$  کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 2bx^2 + 2ax & , x < -2 \\ 3 + bx & , -2 \leq x \leq 1 \\ ax^3 - 3x^2 - 6 & , x > 1 \end{cases}$$

(۴) -۳۶

(۳) ۳۶

(۲) -۹

(۱) ۹

۹۸- مقدار  $k$  کدام گزینه باشد تا نمودار تابع  $f$  از هر چهار ناحیه‌ی محورهای مختصات عبور کند؟

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2 & , x < 0 \\ x + k & , x \geq 0 \end{cases}$$

(۴) ۲

(۳) -۱

(۲) ۱

(۱) صفر

۹۹- تابع  $f(x)$  به ازای  $2 < x < 5$  تابعی همانی و به ازای  $x \geq 2$  و  $x \leq -5$  تابعی ثابت است. اگر  $f(1) + f(6) = 5$  و

$f(-2) - f(-6) = -1$  باشد، حاصل  $\frac{f(-5)f(2)}{f(-2)}$  کدام است؟

(۴) -۲

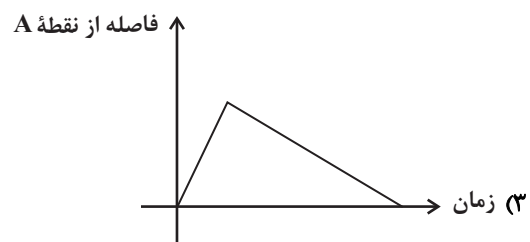
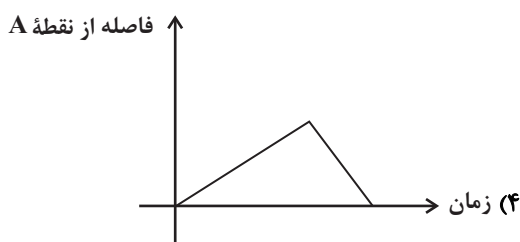
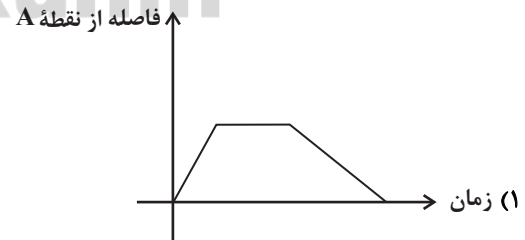
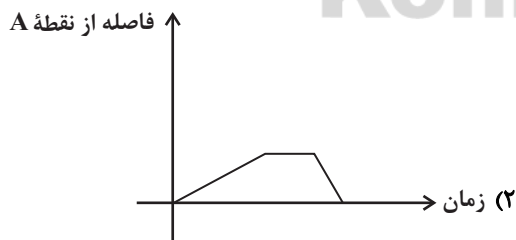
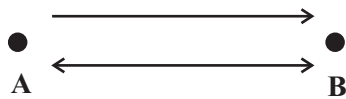
(۳) ۲

(۲) ۱

(۱) -۱

۱۰۰- کدام نمودار مربوط به داستان زیر است؟

«دونده‌ای؛ کنار یک زمین فوتبال، با سرعت ثابت در مدت ۵ دقیقه از نقطه A تا نقطه B شروع به دویدن می‌کند و به مدت ۲ دقیقه در نقطه B می‌ایستد و سپس همان مسیر را با سرعت ثابت در مدت ۲ دقیقه باز می‌گردد تا به نقطه A برسد.»





## علوم و فنون ادبی (۴)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ۷ و ۸ و ۹، پایه‌های آوایی، سبک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقی)، پایه‌های آوایی همسان (۱)، مجاز درس (۱) پایان درس (۶) صفحه‌ی ۵۶۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## ۱-۱- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع به‌درستی مشخص نشده است؟

(۱) شمع را فانوس از پروانه می‌سازد جدا

شمع را فا	نوس از پر	وان می سا	زد ج دا
-----------	-----------	-----------	---------

(۲) من آن آینه را روزی به دست آرم سکندروار

م نان آ بی	ن را رو زی	ب دس تارم	س کن در وار
------------	------------	-----------	-------------

(۳) منت ایزد را که با اقبال و دولت هم‌عنان

من ن تی زد	را ک با	اق بال ذلت	هم ع نان
------------	---------	------------	----------

(۴) عشق را فرزانه می‌دانیم ما

عشق را فر	زا ن می دا	نیم ما	
-----------	------------	--------	--

## ۱-۲- چند مورد از موارد زیر درباره‌ی تاریخ ادبیات و شخصیت‌های قرن هفتم نادرست است؟

- (الف) مهم‌ترین کتاب خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی جامع‌التواریخ نام دارد که به نثری غیر عالمانه و ساده نوشته شده است.
- (ب) شمس قیس رازی کتاب مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد را به نثری گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه نوشت.
- (پ) کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه، به دست مغولان در اصفهان کشته شد.
- (ت) نثر در این دوره بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده‌نویسی و دیگر پیچیده‌نویسی با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت.
- (ث) مثنوی عشاق‌نامه فخرالدین عراقی مشهور است. او در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث اجتماعی پرداخته است.

(۱) یک (۲) سه (۳) دو (۴) چهار

## ۱-۳- هر دو نوع تشبیه فشرده در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه ... به کار رفته است.

- (۱) نقد عشق تو بود گنجی و دل ویرانه‌ای / گنج اگر خواهی بجو کنج دل ویران من
- (۲) نکته عرفان مجو از خاطر آلودگان / گوهر مقصود را دل‌های پاک آمد صدف
- (۳) کلید گنج سعادت زبان خاموش است / صدف به مزد خموشی گهر ز نیسان یافت
- (۴) بس که آمد چون قلم بر فرق من تیغ جفا / نام خود از تخته هستی ستردم عاقبت

## ۱-۴- هر دو مورد کدام گزینه درباره‌ی تاریخ ادبیات قرن نهم نادرست است؟

- (الف) شاهرخ، شهر هرات را مرکز فرماندهی خود قرار داد و دستور داد شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
- (ب) تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
- (پ) معروف‌ترین شاعر این قرن، در یکی از آثارش، شیوه تذکره‌الاولیای عطار را به کار برد.
- (ت) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین غنایی دارد.

(ث) تذکره دولت‌شاه به تشویق امیرعلی شیر نوایی نوشته شده و شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است.

(۱) الف، ت (۲) ب، ث (۳) ت، ث (۴) الف، پ

## ۱-۵- وزن مقابل همه کلمات کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- (۱) گر تو رفتی (فاعلاتن) / به آسانی (مفاعیلن) / باده من (مفتعلن) / سواری (فعولن)
- (۲) خوانندگان (مفتعلن) / محبوب من (مستفعلن) / شعر حافظ (فاعلاتن) / توبه کردم (فاعلاتن)
- (۳) باغ خرم (فاعلاتن) / کمان ابرو (فعلاتن) / نیندیشم (مفاعیلن) / کار دلم (مفتعلن)
- (۴) ای که گفתי (فاعلاتن) / پیر مغان (مستفعلن) / شاهد من (مفتعلن) / کتابی (فعولن)

این آزمون محک خوبی برای یافتن اشکالات شما در نیمسال اول است.  
برای یافتن انواع تشبیه و استعاره، گاه لازم است بیت را معنی یا بازگردانی کنید.



۱۰۶- کدامیک از گزاره‌های زیر درباره‌ی شاعران و نویسندگان قرن هشتم کاملاً درست است؟

- (۱) عبید زاکانی از غزل‌سرایان نامی است که بر شعر حافظ تأثیر گذاشته است.
- (۲) نویسنده‌ی کتاب تاریخ‌گزیده از چهره‌های علمی و سیاسی عصر ایلخانان به‌شمار می‌رود.
- (۳) خواجه‌ی کرمانی چند مثنوی به پیروی از جامی سروده شده است.
- (۴) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و حافظ دارد و مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه‌ی داستان‌های نظامی است.

۱۰۷- در کدام گزینه در هر دو مصراع یک هجای کوتاه به ضرورت شعری، هجای بلند در نظر گرفته می‌شود؟

- (۱) تو جگرگوشه هم از شیر بریدی و هنوز / من بیچاره همان عاشق خونین‌جگرم
- (۲) تا به دیوار و درش تازه کنم عهد قدیم / گاهی از کوچۀ معشوقه‌ی خود می‌گذرم
- (۳) من همان ساعت که از می خواستم شد توبه‌کار / گفتم این شاخ ار دهد باری پریشانی بود
- (۴) پدرت گوهر خود تا به زر و سیم فروخت / پدر عشق بسوزد که درآمد پدرم

۱۰۸- کدام گزینه درباره‌ی ویژگی‌های زبانی و ادبی نثر سبک عراقی به تمامی درست است؟

- (الف) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج می‌یابد، هر چند نمونه‌هایی با نثر ساده نیز یافت می‌شود.
- (ب) از ویژگی‌های نثر این دوره ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است.
- (پ) عرفای بزرگ به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و ساده جلوه دادن مفاهیم عرفانی پرداختند.
- (ت) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر از ویژگی‌های دیگر این دوره است.
- (ث) در کتاب‌های ساده و تاریخی بیشتر به صنایعی مثل استعارات دور از ذهن و آوردن سجع‌های متوالی روی آوردند.

- (۱) الف، ت (۲) الف، پ (۳) ب، ت (۴) ب، پ

۱۰۹- همه‌ی ابیات به استثنای ... به سبک عراقی سروده شده‌اند.

- (۱) وقت سحر شدی به تماشای گل به باغ / شرمتم نیامد از رخ چون گلستان ما
- (۲) چو سیر گشت سر نرگس غنوده ز خواب / گل کبود فروخفت زیر پرده‌ی آب
- (۳) چون تو در بستان برفاکنندی نقاب / لاله را دل بر گل و نسرين بسوخت
- (۴) جایی که عروسان چمن جلوه نمایند / گل را چه محل چون که گلستان من آنجاست

۱۱۰- در همه‌ی گزینه‌ها به جز ... هر دو نوع مجاز با علاقه‌ی شباهت و علاقه‌ی غیرشباهت یافت می‌شود.

- (۱) چمن پیرا اگر چشمش بر آن سرو روان افتد / دگر بر چشمه نشانند ز خجلت سرو بستان را
- (۲) خورشید بر سرو روان دیگر ندیدم در جهان / وصف ننگجد در میان نامت نباید در قلم
- (۳) گر برقی فرو نگذاری بدین جمال / در شهر هر که کشته شود در ضمان توست
- (۴) فصل گل و طرف جویبار و لب کشت / با یک دو سه اهل و لعبتی حور سرشت

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

۱۱۱- بیت کدام گزینه در بردارنده ویژگی‌های فکری سبک عراقی است؟

- (۱) چون پرند نیلگون بر روی پوشد مرغزار / پرنیان هفت رنگ اندر سر آرد کوهسار
- (۲) آن چه سعی است من اندر طلبت بنمایم / این قدر هست که تغییر قضا نتوان کرد
- (۳) آن ابر بین که گرید چون مرد سوگوار / و آن رعد بین که نالد چون عاشق کئیب (دلشکسته)
- (۴) برآمد بر آن تخت فرّخ پدر / به رسم کیان بر سرش تاج زر

۱۱۲- از آخرین پایه آوایی کدام مصراع، هجایی کم شده است؟

- (۱) صبا را گو که بردارد زمانی برقع از رویت
- (۲) چنین دریا ندیدستم چنین ماهی نمی‌دانم
- (۳) قهر اگر آرد بسی ناساز و ناهنجار دارد
- (۴) وه چه باشد گر کند نام مرا کلکت رقم

۱۱۳- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) کتاب‌های محاکمة‌اللغتين و بابرنامه به زبان ترکی نوشته شده‌اند.
- (۲) نثر فنی در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود.
- (۳) سلطان حسین بایقرا، محاکمة‌اللغتين را نوشت.
- (۴) در سبک عراقی، حاشیه‌نویسی‌های متعددی بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت.

۱۱۴- با توجه به بیت، معنای مجازی واژه مشخص شده در کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) همچو صحرای قیامت سینه‌ای می‌خواستم / تا غم و درد تو را یک جا کنم گردآوری (قلب)
- (۲) ما عجب خواریم در چشم تو ای یار عزیز / گویی از روم و خزر نزدت اسیر آورده‌ایم (وجود)
- (۳) من نخواهم کرد ترک لعل یار و جام می / زاهدان معذور دارم که اینم مذهب است (لب)
- (۴) فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید / شرمنده رهروی که عمل بر مجاز کرد (قیامت)

۱۱۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، زمینه‌های تغییر سبک را در متون فارسی پدید آورد؟

- (۱) روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم
- (۲) نزدیک شدن دو جریان شعری بینابین و آذربایجانی به سبک خراسانی
- (۳) تغییر کانون‌های فرهنگ ایران به شیراز
- (۴) از بین رفتن مدارس فراوان که جایگاه علم و هنر بودند.

### ۱۱۶- وزن واژه‌های کدام بیت از هشت «مفاعیلن» تشکیل نشده است؟

- (۱) من اندر خود نمی‌یابم که روی از دوست برتابم / بدار ای دوست، دست از من که طاقت رفت و پایابم
- (۲) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید / گرت آسودگی باید برو عاشق شو ای عاقل
- (۳) ازین پس عیب شیدایان نخواهم کرد و مسکینان / که دانشمند از این صورت برآرد سر به شیدایی
- (۴) ای که در دل جای داری بر سر چشمم نشین / کاندرین بیغوله ترسم تنگ باشد جای تو

### ۱۱۷- در کدام بیت مجاز با رابطه شباهت به کار نرفته است؟

- (۱) کس به دور نرگست طرفی نیست از عافیت / به که نفروشد مستوری به مستان شما
- (۲) ای آفتاب خوبان می‌جوشد اندرونم / یک ساعت بگنجان در سایه عنایت
- (۳) یک هفته پدیدار بود نرگس دشتی / وان نرگس چشم تو همه ساله پدیدار
- (۴) صدف‌وار گوهرشناسان راز / دهان جز به لؤلؤ نکردند باز

### ۱۱۸- در کدام گزینه هجاهای تشکیل‌دهنده همه پایه‌های آوایی برابر نیست؟

- (۱) چه نیکوخصالی چه نیکوفعالی / چه پاکیزه‌طبعی چه پاکیزه‌رایی
- (۲) ای مسلمانان فغان زان نرگس جادو فریب / کاو به یک ره برد از من صبر و آرام و شکیب
- (۳) قطره تویی بحر تویی لطف تویی قهر تویی / قند تویی زهر تویی بیش میازار مرا
- (۴) یک چند در خواب گران بردی به سر چون غافلان / چندی دگر در عاشقی افسانه شو افسانه شو

### ۱۱۹- تعداد تشبیه در بیت کدام گزینه بیش تر است؟

- (۱) چو غنچه گر چه فروبستگی است کار جهان / تو همچو باد بهاری گره‌گشا می‌باش
- (۲) آب حیوان است یا گفتار خواجه یا شکر / ماه تابان است یا گل یا بناگوش شما
- (۳) مرغ جان را هر دو عالم آشیانی بیش نیست / حاصلم زین قرص زرین نیم نانی بیش نیست
- (۴) ای خوشا آهوی چشمت که به هر گوشه که هست / خوابگه بر طرف لاله و نسرین دارد

### ۱۲۰- سبک عراقی در چه قرن‌هایی سبک غالب متون ادب فارسی بود؟

- (۱) اواخر قرن هفتم تا اوایل قرن نهم
- (۲) اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم
- (۳) نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم
- (۴) اواخر قرن هشتم تا قرن نهم

## تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه  
درس (۱) ۵ پایان درس (۸)  
صفحه‌ی ۲۲، ۸۸  
وَمَتَّ بِتَنْهَارِك: ۱۰ رِیَاق

۱۲۱- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

(الف) در دوره‌ی صفوی نیز سنت تاریخ‌نویسی سلسله‌ای ادامه یافت.

(ب) کتاب جامع‌التواریخ مربوط به عهد تیموریان است.

(پ) تاریخ‌نگاری عمومی در ایران از قرن سوم هجری قمری آغاز شد.

(ت) کتاب تاریخ روضة‌الصفاء فی سیره الانبیاء و الملوك و الخلفاء تألیف محمدبن خاوندشاه است.

(۲) غ - ص - غ - ص

(۱) ص - غ - ص - غ

(۴) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

۱۲۲- یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس ... کتاب ... نوشته ... است که جز تاریخ‌نگاری ... نیز محسوب می‌گردد.

(۱) موضوع محوری - مروج‌الذهب - مسعودی - تحلیلی

(۲) سال‌شماری - تجارب‌الامم - ابوعلی مسکویه - روایی

(۳) موضوع محوری - تجارب‌الامم - ابوعلی مسکویه - تحلیلی

(۴) سال‌شماری - مروج‌الذهب - مسعودی - روایی

۱۲۳- کدام گزینه درباره‌ی عبارتهای زیر صحیح است؟ (به‌ترتیب)

(الف) ابومسلم بقایای نیروهای طرفدار خلافت بنی‌امیه را در هم کوبید و این فرد را به همراه بسیاری از اعضای خاندانش از میان برداشت.

(ب) با سقوط خلافت امویان، این شخص باقی‌مانده از خلافت امویان، در شهر قرطبه حکومت امویان را دوباره پایه‌گذاری کرد.

(پ) هر دو از شاهکارهای معماری جهان اسلام به‌شمار می‌روند.

(ت) این خلیفه اموی، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت

مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

(۱) مروان بن محمد - هشام بن عبدالملک - مسجد قرطبه و مسجد جامع ازهر - معاویه

(۲) هشام بن عبدالملک - مروان بن محمد - مسجد قرطبه و کاخ الحمراء غرناطه - موسی بن نصیر

(۳) مروان بن محمد - عبدالرحمان بن معاویه - مسجد قرطبه و کاخ الحمراء غرناطه - معاویه

(۴) مروان بن حکم - عبدالرحمان بن معاویه - مسجد جامع ازهر و کاخ الحمراء غرناطه - طارق بن زیاد

۱۲۴- به‌ترتیب در ۱۲، ۱۴، ۲۰ و ۲۵ سالگی پیامبر چه وقایعی در زندگی ایشان رخ داده است؟

(۱) شرکت در جنگ فجار - رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب - سفر تجاری به شام با سرمایه خدیجه (س) - نصب حجرالاسود

(۲) رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب - شرکت در پیمان جوانمردان - رفتن به سفر تجاری به همراه عبدالمطلب به حبشه - سفر تجاری به شام با سرمایه

خدیجه (س)

(۳) شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان جوانمردان - سفر تجاری به شام با سرمایه خدیجه (س) - ازدواج با حضرت خدیجه (س)

(۴) رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب - شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان جوانمردان - سفر تجاری به شام با سرمایه خدیجه (س)

۱۲۵- موارد کدام گزینه در ارتباط با عبدالله بن ابی سرکرده منافقان درست است؟

(الف) پس از جنگ احد اظهار مسلمانی کرد.

(ب) کوشید مهاجران را علیه انصار تحریک کند.

(پ) در غزه‌های احد و تبوک شرکت نکرد.

(ت) یهودیان بنی‌نضیر را تشویق کرد که در برابر رسول خدا مقاومت کنند.

(۴) الف و ت

(۳) پ و ت

(۲) ب و پ

(۱) الف و ب

۱۲۶- کدام گزینه به ترتیب با توجه به سؤالات مطرح شده درست است؟

- (الف) اعراب مسلمان چه زمانی به منطقه سواد حمله کردند؟  
 (ب) ایرانیان ساکن یمن در جریان کدام واقعه، ایمان خود را نسبت به اسلام نشان دادند؟  
 (پ) سپاه ایران در کدام نبرد با شکست سپاه مسلمانان بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت؟  
 (ت) خسرو پرویز حاکم ایرانی کدام ناحیه را برای دستگیری پیامبر (ص) به حجاز فرستاد؟

- (۱) اوایل خلافت ابوبکر - حمله مسلمانان به ایران - جولای - عمان  
 (۲) اواخر خلافت ابوبکر - شورش‌های پس از رحلت پیامبر - جسر - یمن  
 (۳) اوایل خلافت ابوبکر - شورش‌های پس از رحلت پیامبر - جولای - یمن  
 (۴) اواخر خلافت ابوبکر - حمله مسلمانان به ایران - جسر - عمان

۱۲۷- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟ (به ترتیب)

- (الف) تغییر شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان، در چه شرایطی به وجود آمد؟  
 (ب) چه گروهی در برابر رفتار تحقیرآمیز و قوم‌گرایانه بنی‌امیه، در بُعد سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی عکس‌العمل نشان دادند و به مبارزه پرداختند؟

(پ) کدام جنگ ایران با اعراب مسلمان، بعد از سقوط تیسفون اتفاق افتاد؟

(ت) در کدام دوره حکومت اعراب بر ایران، محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت؟

- (۱) به دنبال بهبود موقعیت سیاسی و اجتماعی ایرانیان در عصر خلافت عباسیان - شعوبیان - جولای - دوره خلافت امویان  
 (۲) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد - موالی - جولای - عصر خلفای نخستین  
 (۳) به دنبال بهبود موقعیت سیاسی و اجتماعی ایرانیان در عصر خلافت عباسیان - موالی - قادسیه - عصر خلافت عباسیان  
 (۴) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از بغداد به دمشق - شعوبیان - قادسیه - دوره خلافت امویان

۱۲۸- همه موارد کدام گزینه درباره سیاست و حکومت در عصر خلفای عباسیان صحیح است؟

- (الف) سفاح دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.  
 (ب) یحیی و دو پسرش به مدت ۱۷ سال در دستگاه خلافت هارون الرشید، به قدرت و عظمت زیادی دست یافتند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانروایی برمکیان معروف شده است.

(پ) دیوان جند به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، در زمان ابوبکر در بغداد تشکیل شد.

(ت) در زمان مأمون، سپاهی از ترکان که در سرحدات ماوراءالنهر به اسارت مسلمانان درآمده بودند، تشکیل شد.

(ث) به دستور عبدالملک مروان، خط و زبان دیوان از فارسی به عربی برگردانده شد.

- (۱) الف و ث (۲) پ و ت (۳) ب و ت (۴) ب و ث

۱۲۹- پاسخ درست هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) نحوه توزیع عطایا در زمان خلیفه دوم به چه صورت بوده است؟

(ب) از رویدادهای مهم تاریخ اسلام در دوران خلفای نخستین چه بود؟

(ج) در دوران کدام خلفا، درآمدهای فراوانی از سرزمین فتح شده به خزانه مسلمانان واریز شد؟

(د) نتیجه برخی از سیاست‌های خلیفه سوم چه بود؟

- (۱) اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود اما ساده‌زیستی وی نسبت به بزرگان قریش، مانع از تجمل‌گرایی آنان شد. - فتح سرزمین‌های شام، ایران و مصر - خلیفه دوم و سوم - بذل و بخشش‌های فراوان از بیت‌المال مسلمانان به افراد مختلف  
 (۲) اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود اما سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت، از ثروت‌اندوزی آنان جلوگیری کرد. - فتح سرزمین‌های ایران، روم و مصر - خلیفه اول و دوم - بذل و بخشش‌های فراوان از بیت‌المال مسلمانان به افراد مختلف  
 (۳) محدودیت‌هایی را برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرد - لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان - خلیفه دوم و سوم - اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی

- (۴) اگرچه بر پایه مساوات اسلامی بود اما ساده‌زیستی وی نسبت به کارگزاران خلافت، مانع از ثروت‌اندوزی آنان نشد. - لشکرکشی به سرزمین‌های غیرمسلمان مجاور شبه‌جزیره عربستان - خلیفه اول و سوم - اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی

۱۳۰- به ترتیب از لحاظ تقدم و تأخر، هر یک از رویدادهای زیر که مربوط به سرگذشت حضرت علی (ع) می‌باشد، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) نبرد با معاویه (قاسطین) در جنگ صفین

(ب) واقعه غدیر خم و منصوب شدن به امامت و جانشینی پیامبر

(ج) ضربت شجاعانه بر عمرو بن عبدود در جنگ خندق

(د) مقابله با خوارج در نهروان

(ه) پایمردی در جنگ أحد

- (۱) ه-ج - الف - د - د (۲) ه-ج - ب - الف - د (۳) ب - ه-د - ج - الف (۴) ب - ه-د - الف - ج

## جغرافیای [۴]

## ناحیه چیست

نواحی طبیعی، نواحی انسانی

(معنا و مفهوم نامیه، انسان و

نامیه، نواحی آب و هوایی،

ناهمواری‌ها و اشکال زمین، نواحی

(زیستی، نواحی فرهنگی)

درس (۱) ۳ پایان درس (۶)

صفحه‌ی ۸۲۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۳۱- پرتوهای خورشید در مدار ... به دلیل مایل تابیدن مساحتی ... ناحیه استوایی را در بر

می‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه تقریباً ... منطقه

استوایی است و سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها ... است.

(۱) ۹۰ درجه - دو برابر - یک سوم - نواحی استوایی

(۲) ۹۰ درجه - سه برابر - یک سوم - خورشید

(۳) ۶۰ درجه - سه برابر - نصف - خورشید

(۴) ۶۰ درجه - دو برابر - نصف - نواحی استوایی

۱۳۲- به ترتیب بارش و پوشش گیاهی در منطقه آب و هوایی C و D چگونه است؟

(۱) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار - بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

(۲) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری - بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

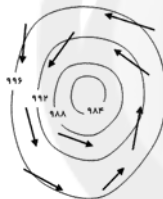
(۳) بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری - بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

(۴) بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار - بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

۱۳۳- شکل‌های زیر چه کانون فشار و جبهه‌ای را نشان می‌دهند؟ (به ترتیب شماره ۱ و ۲)



(۲)



(۱)

(۱) سیکلون - جبهه گرم

(۲) آنتی سیکلون - جبهه گرم

(۳) سیکلون - جبهه سرد

(۴) آنتی سیکلون - جبهه سرد

۱۳۴- به ترتیب قسمت اول کدام گزینه از محدودیت‌های ناحیه ساحلی و قسمت دوم آن از محدودیت‌های ناحیه کوهستانی است؟

(۱) این نواحی اغلب بر گسل‌های فعال قرار دارند و خطر زمین زلزله در آن‌ها وجود دارد. - منطبق بودن اغلب این نواحی بر روی آتشفشان‌های فعال و

نیز احتمال لغزش دامنه‌ها

(۲) به علت وقوع توفان‌ها و هاریکن، ساکنین این نواحی باید با صرف هزینه زیاد تأسیسات خود را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند - شیب زمین و

محدودیت خاک، خانه‌سازی و فعالیت‌های کشاورزی را با مشکل مواجه می‌کند.

(۳) حمل و نقل و احداث راه‌ها در این نواحی مشکل است. - تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها، موجب آلودگی این ناحیه شده است.

(۴) در شب‌ها اکسیژن هوا کاهش می‌یابد و مشکلات تنفسی در این ناحیه وجود دارد. - عبور و مرور کشتی‌های نفت‌کش موجب آلودگی این ناحیه شده

است.

۱۳۵- کدام گزینه در مورد شکل مقابل درست است؟



(۱) یاردانگ که حاصل فرسایش آبی - بادی بوده و مربوط به فرسایش کاوشی است.

(۲) گرز دیو که حاصل فرسایش بادی بوده و مربوط به فرسایش کاوشی است.

(۳) یاردانگ که حاصل فرسایش بادی بوده و مربوط به فرسایش تراکمی است.

(۴) گرز دیو که حاصل فرسایش آبی - بادی بوده و مربوط به فرسایش تراکمی است.

۱۳۶- در نقشه‌های توپوگرافی، در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند شیب زمین ... است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شیب زمین ... است. مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه نشانه ... است. در یک نقشه‌ی توپوگرافی فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود در تمام نقشه ...

(۱) تند - ملایم - دره - یکسان نیست.

(۲) ملایم - تند - دره - یکسان نیست.

(۳) ملایم - تند - پرتگاه - یکسان است.

(۴) تند - ملایم - پرتگاه - یکسان است.

۱۳۷- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) توضیحات خاک چرنوزیوم و کرایوزول در کدام گزینه به درستی ذکر شده‌اند؟ (به ترتیب)

(ب) به ترتیب آکشاردام چیست و کدام مورد از زبان‌های اصلی کشور سوئیس نمی‌باشد؟

(ج) به ترتیب ناحیه صنعتی رور در کدام کشور است و ناحیه صنعتی کشور چک در اطراف کدام شهر قرار دارد؟

(۱) الف) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها - خاک یخ بسته نواحی توندرا (ب) کلیسای در جنوب هند - آلمانی (ج) بلژیک - بیلباتو

(۲) الف) خاک یخ بسته نواحی توندرا - خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها (ب) کلیسای در جنوب هند - فرانسوی (ج) آلمان - بوهیمیا

(۳) الف) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها - خاک یخ بسته نواحی توندرا (ب) بزرگترین معبد هندوها - انگلیسی (ج) آلمان - بوهیمیا

(۴) الف) خاک یخ بسته نواحی توندرا - خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها (ب) بزرگترین معبد هندوها - ایتالیایی (ج) بلژیک - بیلباتو

۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با کانون ناحیه یا مرزهای ناحیه یا نواحی طبیعی نادرست است؟

(۱) معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود.

(۲) مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند به همین دلیل معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق‌اند.

(۳) نواحی طبیعی بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شوند و جوامع انسانی برای ادامه حیات به نواحی طبیعی وابسته‌اند.

(۴) به‌طور کلی، امروزه همه نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

۱۳۹- تمامی عبارت‌های ذکر شده در کدام گزینه صحیح‌اند؟

(الف) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

(ب) وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در استرالیا و نیوزلند، زبان فرانسه گسترش یافت.

(ج) فرهنگ، عنصر اصلی گسترش یک زبان است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن اطلاعات را به دیگران منتقل می‌کنند.

(د) دین مسیحیت در اروپا ظهور کرد و شمار پیروان آن در این قاره زیاد است.

(ه) گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود.

(و) فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها به فرهنگ و هویت بومی نواحی مختلف کمک زیادی کرده است.

(ز) انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی ایجاد می‌کنند، چشم‌اندازهای فرهنگی را خلق می‌کنند.

(۱) الف - ج - د (۲) ب - و - ه (۳) الف - ه - ز (۴) ز - د - و

۱۴۰- کدام گزینه در ارتباط با نواحی بیابانی صحیح است؟

(۱) بوکسیت در صحرای بزرگ آفریقا و فسفات در بیابان استرالیا یافت می‌شود.

(۲) سرما یا گرمای شدید هوا و کمبود آب و دشواری آمد و شد از عوامل بیابان‌زایی هستند.

(۳) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند گردو و تاک یکی از راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌هاست.

(۴) به ترتیب مس در بیابان آتاکاما و الماس در کالاهاری یافت می‌شود.



## جامعه‌شناسی [۲]

## فرهنگ جهانی، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه‌ی جهانی، تمولات نظام جهانی) درس (۱) پایان درس (۸) صفحه‌ی ۷۰ تا ۳۰  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۴۱- با توجه به عبارات زیر درباره‌ی جهان فرهنگی به ترتیب عبارات کدام گزینه مرتبط با آن‌ها هستند؟  
(الف) قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، (اغلال و سلاسل) می‌نامد.

(ب) آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

(۱) قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید و در عین حال جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد - پاسخ به پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه، جهان‌های فرهنگی مختلفی را پدید می‌آورد.

(۲) اگر انسان‌ها از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشند از تعامل با جهان هستی باز نمی‌مانند و می‌توانند استعدادهای خودشان را شکوفا کنند. - پرسش‌های بنیادی معرفت‌شناسانه و پاسخ به آن، همان عقاید اساسی را از انسان یا جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

(۳) اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز نمی‌ماند از دید قرآن کریم باورها و اعمالی که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را دریابد، اغلال و سلاسل نام دارند. - پرسش بنیادی هستی‌شناسانه است و پاسخ به آن، همان عقاید اساسی را از انسان یا جهان می‌سازد و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کند.

(۴) از نگاه قرآن جهان تکوینی محدود بر جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خواند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد - پاسخ به پرسش بنیادی هستی‌شناسانه و معرفت‌شناسانه، جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.

۱۴۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر در نتیجه کدام یک از فرهنگ‌های زیر به وقوع پیوسته‌اند؟

(الف) گرفتن قدرت مقاومت از آدمیان

(ب) توانایی دفاع کردن انسان از حقانیت ارزش‌های خود

(ج) محکوم شدن انسان بر سرنوشتی محتوم

(د) عدم تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول

(۱) (الف) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول (ب) فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل باشند. (ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول (د) فرهنگ جهانی که روحیه مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد نکند.

(۲) (الف) فرهنگ‌های جهانی که دارای دو سطح از عقلانیت نباشند. (ب) فرهنگ‌هایی که به حقیقت قائل باشند. (ج) فرهنگ‌هایی که آزادی دارند. (د) فرهنگ جهانی که روحیه تعهد را در انسان‌ها ایجاد می‌کند.

(۳) (الف) فرهنگ‌های جهانی که دارای دو سطح از عقلانیت نباشند. (ب) فرهنگ‌هایی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ایجاد می‌کند. (ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول (د) فرهنگ‌هایی که به حقیقت قائل نباشند.

(۴) (الف) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول (ب) فرهنگ‌هایی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ایجاد می‌کند. (ج) فرهنگ‌هایی که آزادی دارند. (د) فرهنگ‌هایی که به حقیقت قائل نباشند.

۱۴۳- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با (جهان‌گشایی و امپراتوری) و (استعمار نو) غلط و صحیح می‌باشد؟

(۱) غلبه نظامی ایرانیان باستان با غلبه فرهنگی همراه بود - کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کودتاهای استعمارنو به‌شمار می‌روند.

(۲) مغولان با قدرت نظامی مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند و جهان‌گشایی آن‌ها به جهانی شدن فرهنگشان منجر شد - در استعمار نو استعمارگران آشکار و مجربان پنهان هستند.

(۳) امپراتوری از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد - جهان غرب در استعمار نو هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

(۴) فرهنگ سلطه و استکبار، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌داند - در استعمار نو استعمارگران از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی استفاده می‌کنند.

۱۴۴- به ترتیب هر کدام از موارد زیر به کدام یک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی مربوط می‌شود؟

(الف) در این مرحله عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

(ب) در جهان اسلام در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت.

(ج) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.

(د) قدرت سیاسی جوامع اسلامی در این دوران از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد.

(۱) بیداری اسلامی - بیداری اسلامی - خلافت - عصر نبوی

(۲) خلافت - بیداری اسلامی - خلافت - استعمار

(۳) خلافت - بیداری اسلامی - استعمار - استعمار

(۴) خلافت - بیداری اسلامی - عصر نبوی - استعمار

۱۴۵- به ترتیب «رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان» مربوط به سکولاریسم ... می‌باشد و در رابطه با آن نمی‌توان گفت ...

(۱) آشکار - مهمترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است

(۲) پنهان - شامل باورهایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی می‌کنند و از توجه یا عمل به باورهای دینی سرباز می‌زنند.

(۳) پنهان - پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی مانند پروتستانتیسم نتیجه این رویکرد است.

(۴) آشکار - باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کند.

### ۱۴۶- علت صحیح هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) ظهور و بروز پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیا طلب کلیسا

(ب) فراهم آمدن زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی

(پ) توجیه عملکرد دنیوی خود در پوشش معنوی توسط کلیسا

(ت) فراهم آوردن زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری

(۱) الف) فرو ریختن اقدار کلیسا (ب) بالا گرفتن تب طلا (پ) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود (ت) تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق

(۲) الف) جنگ‌های صلیبی (ب) کشف آمریکا (پ) بسط و گسترش ابعاد دنیوی (ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها

(۳) الف) انتقاد به عملکرد آباء کلیسا (ب) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پ) تحریفات مسیحیت قرون وسطی (ت) سکولاریسم پنهان

(۴) الف) فرو ریختن اقتدار کلیسا (ب) رشد تجارت (پ) تحریفات در مسیحیت قرون وسطی (ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها

### ۱۴۷- ترتیب صحیح شکل‌گیری نظام‌نویین جهانی در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) انتقال برده‌های سیاه‌پوست به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب برتری یافتن جایگاه بازرگانان شد ← کشورهای غربی نیاز به مواد خام و نیروی کار ارزان کشورهای غیر غربی داشتند ← آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند استفاده از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری بودند ← دولت‌ها در این مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

(۲) استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود ← صنعت عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید ← جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌های خود در طی قرن بیستم با استعمار نو و فرانو مواجه شدند ← دولت‌های غربی از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر گذاشتند.

(۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر بر حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد ← دولت‌های غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند ← آنان با تبلیغ مسیحیت بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر گذاشتند ← استعمار مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غربی در نظام جهانی جدید بود.

(۴) شکل‌گیری دولت‌هایی که با انقلاب فرانسه، خود را با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند ← دولت‌ها برای افزایش قدرت به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند ← دولت‌ها در این مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند ← جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

### ۱۴۸- هر دو قسمت کدام گزینه در ارتباط با (چالش‌های جامعه جهانی که عرصه حضور فرهنگ‌های متفاوت است) صحیح می‌باشد؟

(۱) تعاملات، گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی از انسجام کامل برخوردار خواهد بود - این چالش جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

(۲) چالش‌های جامعه جهانی از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود - این چالش جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

(۳) چالش‌های جامعه جهانی از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود - مواجهه فرهنگ غرب با جهان اسلام نمونه‌ای از چالش‌های بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

(۴) این چالش کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز بین آن‌ها را فراهم می‌کند - تعاملات و گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی ویژگی‌های مطلوب فرهنگ‌های جهانی را نخواهد داشت.

### ۱۴۹- در ارتباط با تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) جهان غرب از طریق توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی، بخشی از علوم طبیعی که برای تربیت نخبگان لازم است را به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهد.

(۲) از طریق تثبیت مرجعیت علمی غرب، سعی می‌شود زندگی آدمی، به گونه‌ای سکولار تعریف شود و سازمان یابد.

(۳) جهان غرب سعی می‌کند از طریق رسانه، هویت نخبگان کشورهای غیرغربی را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کند.

(۴) جهان غرب، از طریق توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

### ۱۵۰- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با دولت - ملت‌ها نادرست است و کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به

کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؛ این انتقال چگونه است؟

(۱) هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی بود - در جهت استقلال کشورهای استعمارزده بود.

(۲) در مسیر توسعه خود به صورت قدرت‌های استعماری در آمدند - در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.

(۳) حاکمیت سیاسی - اقتصادی جدید بودند که نخستین بار در اروپای شرقی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند - در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.

(۴) حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی بودند که خود را با هویت دینی و معنوی می‌شناختند - در جهت استقلال کشورهای استعمار زده یا تعدیل جهانی ثروت است.

## فلسفه

چینی فلسفه / ریشه و شاخه‌های  
فلسفه / آغاز تاریخی فلسفه / فلسفه و  
زندگی / زندگی براساس اندیشه  
درس (۱) تا پایان درس (۵)  
صفحه‌ی ۳۸ تا ۵۲  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## ۱۵۱- کدام یک از عبارتهای زیر درست است؟

- (۱) برخی از انسان‌ها باورهایی درباره‌ی جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن دارند.
- (۲) همه‌ی انسان‌ها گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره‌ی باورهای خود می‌پردازند.
- (۳) اگر فرد بتواند زندگی خود را براساس باوری بنا کند، به زندگی برتر دست یافته است.
- (۴) روحیه‌ی پرسشگری انسان درباره‌ی سؤال‌های بنیادی، موجب ورود او به دنیای فلسفه و فلسفه‌ورزی می‌شود.

## ۱۵۲- در کدام گزینه اولین مرحله از مراحل کشف حقیقت ذکر شده است؟

- (۱) در برابر حقیقت باید متواضع بود و انضباط و نظم عقلی را در پیش گرفت.
- (۲) باید به دنبال زیر بنای محکم و استوار برای زندگی بود و سپس به بررسی افکار غیرمنطقی پرداخت.
- (۳) زنجیر تعصب‌های بیجا و دنباله‌روی‌های کورکورانه و عادت‌های نابخردانه را با کمک عقل و خرد پاره کرد و فکر را از تأثیرپذیری از آنها رهایی بخشید.
- (۴) باید آزاد از زنجیرها و قیود اندیشید و سختی‌های راه را نپذیرفت.

## ۱۵۳- کدام عبارت در خصوص اولین فیلسوفان یونان نادرست است؟

- (۱) فلاسفه بعد از تالس با مطالعه کتاب‌هایش از افکار او آگاه شدند.
- (۲) فیثاغورس یکی از پایه‌گذاران فلسفه است که ریاضیات را با فلسفه و عرفان آمیخت.
- (۳) پارمنیدس معتقد بود هستی و وجود، حقیقت ثابتی دارد و در حال حرکت و شدن نیست.
- (۴) گزنوفانس از خدای یگانه یاد می‌کند که در صورت و اندیشه، شبیه مخلوقات فانی نیست.

## ۱۵۴- کدام عبارت درباره‌ی سقراط نادرست است؟

- (۱) سقراط چهره برجسته فلسفه در طول تاریخ است.
- (۲) اتهام سقراط انکار خدایانی بود که همه به آن‌ها اعتقاد داشتند.
- (۳) افتراپی که از دیرباز به سقراط زده شده بود، به گفته خودش، گمراهی جوانان بود.
- (۴) ملتوس از دادگاه برای سقراط درخواست مجازات مرگ کرد.

## ۱۵۵- فیلسوفان اولیه در مورد سؤال (جهان از چه چیزی ساخته شده است؟) تامل زیادی کرده‌اند. کامیابی آن‌ها در اندیشیدن و پاسخ به این

## سؤال برخاسته از کدام مورد نیست؟

- (۱) داشتن تلاش فکری پیوسته
- (۲) داشتن دقت و نظم منطقی
- (۳) داشتن ورزیدگی عقلانی
- (۴) داشتن ابزار و امکانات کافی

علی‌رغم ظاهر آسان این درس، بسیاری از مواقع، دانش‌آموزان در تشخیص گزینه درست، دچار تردید می‌شوند، توصیه می‌شود دانش‌آموزان برای تسلط بیشتر و نظم مطالب در ذهن پس از خواندن درس‌نامه از خلاصه‌نویسی استفاده کنند.

## ۱۵۶- کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

- ۱) سوفسطائیان با کمک اقسام مغالطه و جدل به نشر واقعیت و دانش می‌پرداختند و بر شیوه زندگی مردم تأثیر می‌گذاشتند.
- ۲) ما از مطالعه و تفکر در کتاب‌های سقراط می‌توانیم به نقش حقیقی فلسفه در زندگی‌اش پی ببریم.
- ۳) سوفسطائیان معتقد بودند با این‌که علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ماست اما مطابق با واقعیت‌ها است.
- ۴) سقراط در شرایطی که جامعه آن از حقیقت و فضیلت فاصله می‌گرفت، قیام کرد و با این وجود شالوده تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت.

## ۱۵۷- قسمت اول کدام گزینه صحیح و قسمت دوم آن غلط است؟

- ۱) پاسخ سؤال «چگونه می‌توان به عامل شیمیایی پیر شدن سلول‌ها دست یافت؟» را می‌توانیم با روش تجربی بیابیم. - گزارش قابل اعتمادی از جریان فلسفه در سرزمین آتن و تمدن یونان در قرن چهارم و پنجم پیش از میلاد در دست است.
- ۲) با روش تعقلی می‌توان به بررسی آغاز جهان طبیعت پرداخت - نمی‌توان برای دانش فلسفه از نظر زمانی و مکانی آغازی تعیین کرد.
- ۳) از طریق آغاز اندیشه‌های فیلسوفانه و تفکرات فلسفی می‌توانیم ریشه بسیاری از اندیشه‌هایی را که اکنون در میان ما رایج است بشناسیم. - فیلسوف کسی است که به‌طور تخصصی به سؤالات فلسفی می‌پردازد.
- ۴) برای حل مسائل فلسفی نمی‌توان از مواردی چون بررسی‌های آماری و ابزارهای آزمایشگاهی برای کسب اطلاعات بهره برد - فلسفه از این نظر که با تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به کشف مجهول نزدیک می‌شود، مانند علم ریاضی است.

## ۱۵۸- به ترتیب چه کسی در خصوص حقیقت واحد بودن جهان، استدلال ارائه کرده است و مقدمه آن در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- ۱) پارمنیدس - هیچ چیز از هیچ چیز به وجود نمی‌آید.
- ۲) گزنوفانس - اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا از لاوجود.
- ۳) پارمنیدس - اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا از لاوجود.
- ۴) گزنوفانس - هیچ چیز از هیچ چیز به وجود نمی‌آید.

## ۱۵۹- با توجه به نظریات افلاطون قسمت اول کدام گزینه غلط و قسمت دوم کدام یک در مورد فلسفه صحیح است؟

- ۱) عالم مثل حقیقت اصلی و برتر است - ریشه آن فلسفه اولی است.
- ۲) نسبت عالم طبیعت به عالم مثل مانند نسبت صاحب سایه است به سایه - فلسفه فقط از هستی و قواعد آن بحث نمی‌کند.
- ۳) برترین وجود مثال خیر است - فلسفه فقط به بنیادی‌ترین مسائل می‌پردازد و با سایر علوم ارتباطی ندارد.
- ۴) هدف حقیقی انسان رسیدن به عالم مثل و خیر مطلق است - می‌توان برای هر رشته علمی یک فلسفه طراحی کرد.

## ۱۶۰- به ترتیب هر یک از عبارات مطرح شده به کدام یک از چهره‌های برجسته تاریخ فلسفه مربوط می‌شود؟

- کتاب مابعدالطبیعه از وی است.
- مردم را به دو دسته واقف و سائر تقسیم می‌کند.
- تمثیل غار را مطرح کرده است.
- از متهم‌کنندگان سقراط در دادگاه بود.

- ۱) افلاطون - ملاصدرا - افلاطون - کرفون
- ۲) ارسطو - ملاصدرا - افلاطون - ملتوس
- ۳) ارسطو - ملاصدرا - ارسطو - کرفون
- ۴) افلاطون - پارمنیدس - افلاطون - ملتوس

## ۱۶۱- چه هنگامی فرد به حوزه تفکر فلسفی وارد می‌شود؟ همه گزینه‌ها صحیح است به جز گزینه ...

- (۱) هنگامی که فرد به نحو جدی به پرسش‌های بنیادی می‌پردازد.
- (۲) هنگامی که رسیدن به پاسخ پرسش‌های بنیادی، دغدغه خاطر فرد می‌شود.
- (۳) هنگامی که فرد در زندگی عادی و روزمره خود برای رسیدن به پاسخ پرسش‌های پیرامون زندگی روزمره تلاش می‌کند.
- (۴) هنگامی که فرد با پرسش‌هایی روبه‌رو می‌شود که پاسخ‌گویی به آن سوالات نحوه زندگی و رفتار او را شکل می‌دهد.

## ۱۶۲- از بین گزینه‌های زیر کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) در علوم، ما با جنبه‌های خاصی از اشیاء سر و کار داریم.
- (۲) آن بخش از فلسفه که درباره مسئله‌های مربوط به وجود تحقیق می‌کند، فلسفه اولی نام دارد.
- (۳) اشیاء عالم با آنکه در خصوصیات گوناگون با هم متفاوت هستند در یک چیز شریک‌اند و آن اصل «وجود» است.
- (۴) خصوصیات اشیاء عالم با وجود همه گوناگونی‌ها در فلسفه مورد بررسی قرار می‌گیرد.

## ۱۶۳- ریشه اندیشه‌های فلسفی یونان در اندیشه‌های فلسفی تمدن ... است.

- (۱) فقط مصر و تمدن ایران باستان
- (۲) بین‌النهرین و تمدن ایران اسلامی
- (۳) مصر و تمدن ایران باستان و تمدن بین‌النهرین
- (۴) مصر و تمدن ایران اسلامی

## ۱۶۴- «ستیزه و جنگ منشأ پیدایش موجودات مختلف است» - «همه چیزها از آب ساخته شده است.» به ترتیب از عقاید ... و ... می‌باشد.

- (۱) هراکلیتس - هراکلیتس
- (۲) هراکلیتس - تالس
- (۳) پارمنیدس - تالس
- (۴) فیثاغورس - تالس

## ۱۶۵- در مورد اتفاقاتی که برای فردی که زنجیرش پاره شده است، بعد از خو گرفتن به روشنایی می‌افتد، کدام یک نادرست است؟

- (۱) خواهد توانست نوری را که عامل شناخت اشیاء است را ببیند.
- (۲) وی سایه‌هایی را که تا چندی قبل حقیقت می‌پنداشت به سایه بودنشان پی خواهد برد.
- (۳) می‌فهمد که خورشید عامل هر چیزی است که او و هم زندانی‌هایش عادت به دیدن آنها کرده بودند.
- (۴) آن شخص هرگز غار را به یاد نمی‌آورد.

## ۱۶۶- مقصود از حقیقت چیست؟

- (۱) یک باور صحیح و درست مطابق با واقعیت‌ها
- (۲) حقیقتی که بر اثر یک تلاش عقلی به آن برسیم.
- (۳) عشق به هستی و هنر خوب زیستن است.
- (۴) آنچه هدف و غایت زندگی را تشکیل می‌دهد.

## ۱۶۷- کدام گزینه درباره فیلسوف واقعی صحیح نیست؟

- (۱) عقیده‌اش را بر پایه توهم و تخیل بنا نمی‌کند.
- (۲) سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد.
- (۳) با روش درست وارد مسائل می‌شود و به آنها پاسخ می‌دهد.
- (۴) درباره خدا، آزادی و ... مانند همه مردم می‌اندیشد.

## ۱۶۸- رسالت و مأموریت سقراط چگونه و توسط چه کسی برعهده او نهاده شده بود؟

- (۱) توسط خداوند و با ندهای غیبی در رویاها
- (۲) توسط وجدان اخلاقی و از طریق سروش معبد دلفی
- (۳) توسط خدایان و از طریق سروش معبد دلفی
- (۴) توسط وجدان اخلاقی و با ندهای غیبی در رویاها

## ۱۶۹- برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید چه کرد؟

- (۱) فلسفه‌ای که پشتوانه آن مکتب است به‌طور دقیق مطالعه کنیم.
- (۲) تشخیص دهیم که این مکتب تربیتی سرانجام انسان را به کجا می‌برد.
- (۳) بررسی کنیم که چگونه می‌توانیم ارزیابی درست از مکتب داشته باشیم.
- (۴) تفاوت مکاتب تربیتی کسانی که پیرو مارکس هستند با پیروان ارسطو را درک کنیم.

## ۱۷۰- کدام گزینه نشانگر رابطه فلسفه و منطق نیست؟

- (۱) از فواید آموختن فلسفه توانایی تشخیص مغالطه‌ها است. منطق از این توانایی بهره می‌گیرد تا اندیشه‌های درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد.
- (۲) فلسفه از توانایی‌های منطق کمک می‌گیرد.
- (۳) فیلسوفان می‌کوشند نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی را جهت عبرت گرفتن دیگران، تشریح کنند.
- (۴) فلسفه به کمک منطق می‌تواند اندیشه‌های درست را از تفکرات نادرست و غلط تشخیص دهد.

## روانشناسی

روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه  
روانشناسی رشد  
احساس، توجه، ادراک  
حافظه و علل فراموشی  
درس (۱) تا پایان درس (۴)  
صفحه‌ی ۸ تا ۱۱  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۷۱- به ترتیب هر یک از توضیحات زیر اشاره به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی

می‌کند؟

(الف) چگونگی اجرا و تفسیر این روش باید همراه با سایر روش‌ها باشد.

(ب) انواع این روش با توجه به موقعیت آن شکل می‌گیرد.

(ج) ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

(د) دوری از پیش‌داوری شخصی یکی از مؤلفه‌های مهم این روش می‌باشد.

(۱) پرسش‌نامه - مصاحبه - مشاهده - مصاحبه

(۳) آزمون‌ها - مصاحبه - آزمون‌ها - مشاهده

(۲) پرسش‌نامه - آزمون‌ها - مشاهده - مشاهده

(۴) آزمون‌ها - پرسش‌نامه - آزمون‌ها - مصاحبه

۱۷۲- چه تعداد از عبارات زیر غلط می‌باشد؟

(الف) موفقیت در رسیدن به (توصیف و پیش‌بینی) به چگونگی تبیین و کنترل پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.

(ب) دانشمندان به واسطه روش علمی، موقعیت ناشناخته‌ای را که با طرح مسئله خلق کرده‌اند روشن می‌کنند.

(ج) نظام‌دار بودن در تعریف روش علمی، اشاره به اهداف مشخصی از روش علمی می‌کند که دانشمندان به صورت منظم آن را طی می‌کنند.

(د) پیش‌بینی و کنترل موضوعی که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با شناخت نادرست می‌باشد؟

(۱) در شناخت عالی، استدلال به انواع مختلف تفکر، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری تقسیم می‌شود.

(۲) متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه «شناخت پایه» می‌گویند.

(۳) حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

(۴) هر چه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

۱۷۴- به ترتیب روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی، از ... در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو

دسته عوامل ... باشد.

(۱) دوره کودکی تا دوره بزرگسالی - وراثتی و محیطی

(۳) دوره کودکی تا دوره بزرگسالی - اجتماعی و فرهنگی

(۲) دوره جنینی تا دوره سالمندی - اجتماعی و فرهنگی

(۴) دوره جنینی تا دوره سالمندی - وراثتی و محیطی

۱۷۵- هر یک از ابیات زیر به ترتیب به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد انسان دلالت دارد؟

(الف) زینهار از قرین بد زینهار / و قنا رتْنا عذاب النار

(ب) عاقبت گرگ زاده گرگ شود / گر چه با آدمی بزرگ شود

(پ) سگ اصحاب کهف روزی چند / پی نیکان گرفت و مردم شد

(ت) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت ناهل را چون گردکان برگنبد است

(۱) محیطی - محیطی - وراثتی - وراثتی

(۳) محیطی - وراثتی - وراثتی - وراثتی

(۲) وراثتی - محیطی - محیطی - وراثتی

(۴) وراثتی - وراثتی - محیطی - محیطی

دانش‌آموزان گرامی در این درس سعی شده است تا مفاهیم اساسی علم روان‌شناسی به صورت کاربردی و در مثال‌های مختلف مورد ارزیابی قرار گرفته باشد. لذا سعی کنید تا از یادگیری صرفاً حفظی پرهیز کنید.



۱۷۶- با توجه به مثال‌های زیر، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش زیر است؟

(الف) مینا به هنگام آشپزی کردن مادرش برای کمک کردن به مادرش، و انجام یک کار خوب مقدار زیادی نمک به غذا می‌ریزد و غذا را به شدت شور می‌کند.

(ب) مینا در تابستان گذشته در کلاس‌های فرهنگی و هنری ثبت‌نام کرده است. او در این کلاس‌ها مهارت‌های مختلفی را گذرانده و تجربه کسب کرده است.

- کارهای مینا در هر یک از موارد الف و ب، به ترتیب به کدام ویژگی‌های رشدی اشاره می‌کند و توضیحات مربوط به آن‌ها کدام است؟

(۱) الف) رشد اجتماعی در دوره کودکی (آگاهی انسان از اینکه موجودی اجتماعی است، به تدریج در فرایند رشد حاصل می‌شود و او را اجتماعی‌تر می‌کند) ب) رشد اجتماعی در دوره نوجوانی (در کنار همسالان بودن برای نوجوان لذت‌بخش است).

(۲) الف) رشد شناختی در دوره کودکی (این رشد مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال و ... و به توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود) ب) رشد هیجانی در دوره نوجوانی (هیجانات منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند و در صورت هدایت نشدن به رفتارهای مخرب منجر می‌شوند)

(۳) الف) رشد اخلاقی در دوره کودکی (کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند) ب) شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی (نوجوانانی که خود را می‌پذیرند و هویت مثبتی برای خود قائل‌اند به لحاظ روانی سالم‌ترند).

(۴) الف) رشد هیجانی در دوره کودکی (این رشد فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست.) ب) رشد اجتماعی در دوره نوجوانی (نوجوان هیچ علاقه‌ای به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود ندارد)

۱۷۷- با توجه به رشد جسمانی - حرکتی در دوره کودکی، به ترتیب هر یک از وضعیت‌های زیر در دوران چند ماهگی کودک اتفاق می‌افتد؟

«ایستادن با کمک - نشستن مستقل - ایستادن مستقل»

(۱) ۹ تا ۱۲ ماهگی - ۴ تا ۷ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی (۲) ۹ تا ۱۲ ماهگی - ۵ تا ۸ ماهگی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی

(۳) ۷ تا ۱۰ ماهگی - ۴ تا ۷ ماهگی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی (۴) ۷ تا ۱۰ ماهگی - ۵ تا ۸ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۱۷۸- زهرا و فاطمه و سارا مشغول بازی کردن با یکدیگر بودند و مادر آن‌ها مشغول پخت کیک در آشپزخانه بود. بعد از مدتی که کیک مادر آماده می‌شود، مادر بچه‌ها را صدا می‌زند و صدای او به گوش هر سه می‌رسد اما فقط زهرا و فاطمه از بازی کردن دست می‌کشند و به صدای مادر گوش می‌دهند.

۲

۱

به سمت مادر می‌روند.

آن‌ها در فاصله خیلی کوتاه، معنا و مفهوم صدا کردن مادرشان را برای خوردن کیک می‌فهمند و به سرعت به سمت آشپزخانه می‌روند.

۳

با توجه به متن بالا، عبارت‌هایی که به ترتیب زیر آن‌ها خط کشیده شده، اشاره به چه مقوله‌هایی می‌کند؟

(۱) تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است. (آستانه) - پایدار و مداوم بودن توجه (تمرکز) - سازمان دادن به محرک‌های توجه شده (ادراک)

(۲) تحریک اندام‌های حسی (احساس) - انتخاب محرک خاص، از بین محرک‌های بی‌شمار (توجه) - تعبیر و تفسیر کردن محرک توجه شده (ادراک)

(۳) تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است. (احساس) - پایدار و مداوم بودن توجه (تمرکز) - دریافت موضوع با چند حواس مختلف (شدت محرک)

(۴) تحریک اندام‌های حسی (شدت محرک) - شناخت محرک‌های معین تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک (توجه) - تعبیر و تفسیر کردن محرک توجه شده (ادراک)

۱۷۹- با توجه به مثال زیر کدام گزینه صحیح است؟

- سارا که برای خرید مواد غذایی به فروشگاه نزدیک محل خانه خود رفته، ناگهان متوجه شامپوهایی می‌شود که برای او خیلی آشنا به نظر می‌رسیده است. پس از خروج از فروشگاه به یاد می‌آورد که آن شامپو، همان شامپویی است که تلویزیون مدام به تبلیغ آن می‌پرداخته است.

(۱) منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. که شامل تحریک حواس ما، اطلاعات موجود در حافظه و سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌هاست که باعث می‌شود، محرک خاصی انتخاب شود.

(۲) اگر یک موضوع را بتوان با چند حس دریافت کرد، دریافت ما قوی‌تر می‌شود؛ مثلاً اگر مطلب شنیده را به صورت ترسیمی و نوشتاری تبدیل کنیم، یادگیری آن راحت‌تر خواهد بود.

(۳) شناخت محرک معینی، که تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد و این ارائه پیشین، دریافت بعدی را آسان می‌کند، همان آماده‌سازی است.

(۴) خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن محرک می‌پردازیم.

۱۸۰- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) ردیابی نشدن علامت حاضر و غایب به ترتیب چه موقعیت‌هایی را ایجاد می‌کند؟

(ب) کدام عامل روان‌شناختی، در انگیزندگی ذهنی مؤثر هستند؟

(ج) مطالعه بخشی از درس و خط کشیدن زیر مطالب مختلف و استفاده از رنگ‌های متنوع، به چه موردی اشاره می‌کند؟

(۱) الف) از دست دادن محرک هدف، رد درست ب) ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن ج) وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند و در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.

(۲) الف) اصابت یا از دست دادن محرک هدف، هشدار کاذب ب) ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن ج) موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد.

(۳) الف) اصابت یا تصمیم درست، هشدار کاذب ب) تغذیه مناسب و ایجاد هدف ج) وقتی موضوع مورد توجه به لحاظ معنایی شرایط جذاب‌تر و به صورت یکنواخت‌تر ارائه شود، فرد به موضوع آن عادت می‌کند.

(۴) الف) از دست دادن محرک هدف، رد درست ب) تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی ج) سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف، یکسان نیست؛ همین‌طور انگیزندگی روان‌شناختی انسان‌ها متفاوت است.



### ۱۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر به (ساماندهی توجه) اشاره نمی‌کند؟

- (۱) برآورد دقیق حداکثر مدت زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر، به ویژگی‌های شخصی و دشواری تکلیف مورد نظر بستگی دارد.
- (۲) پیدا کردن محرک هدف، تابع تعداد عوامل انحرافی و ویژگی‌های منحصر به فرد آن هدف است.
- (۳) اگر حواس مختلف، درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، انجام آن تکلیف کارایی خوبی خواهد داشت مانند خواندن یک مطلب همراه با رؤیت تصویر آن.
- (۴) در شرایطی که مجبور می‌شویم به‌طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم؛ میزان شباهت تکالیف، درجه دشواری و مهارت مورد نیاز آن‌ها می‌تواند اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش دهد.

### ۱۸۲- به ترتیب کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر می‌باشد؟

- هر چه تعداد خطاها بیشتر باشد، به‌عنوان خطای ... وارد نظام ذهنی فرد می‌شود. در روان‌شناسی گشتالتی، ... اهمیت زیادی دارد. به‌واسطه ... محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند و شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از ... اثر می‌پذیرد.

- (۱) ادراکی - شناخت - ادراک - نوع پردازش افراد
- (۲) ادراکی - ادراک - شناخت - نوع ادراک افراد
- (۳) شناختی - شناخت - ادراک - نوع احساس افراد
- (۴) شناختی - ادراک - ادراک - نوع پردازش افراد

### ۱۸۳- صحیح و یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) حافظه‌کاری علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت، کمک خوبی برای اجرای وظایف و تکالیف است.
- (ب) رمزگردانی دیداری نسبت به رمزگردانی شنیداری و معنایی، پایدارتر است.
- (ج) روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون توجه، توهم می‌گویند.
- (د) حافظه کاذب حالتی است که در آن فرد با استفاده از خطای اضافه کردن، به غلط ادعا می‌کند که رویدادی قبلاً اتفاق افتاده است.

- (۱) ص - غ - غ - غ
- (۲) غ - غ - غ - ص
- (۳) غ - ص - ص - غ
- (۴) ص - غ - غ - ص

### ۱۸۴- به ترتیب افرادی که وضعیت (پدیده نوک زبانی) را تجربه کرده‌اند در کدام قسمت از مرحله حافظه دچار مشکل شده‌اند و رمزگردانی

کودکان به چه صورت است؟

- (۱) بازیابی - به صورت رمزگردانی جزء به جزء که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.
- (۲) بازیابی - به صورت رمزگردانی کلی که دربرگیرنده خلاصه موضوع است.
- (۳) رمزگردانی - به صورت رمزگردانی جزء به جزء که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.
- (۴) رمزگردانی - به صورت رمزگردانی کلی که دربرگیرنده خلاصه موضوع است.

### ۱۸۵- با توجه به مثال (احمد از حسین که به تازگی لباسی را خریده است، قیمت لباس را می‌پرسد و حسین پاسخ می‌دهد اما همین که از

حسین تعداد دکمه‌های آن لباس را می‌پرسد؛ حسین نمی‌تواند پاسخ دهد)، کدام گزینه صحیح‌تر است؟

- (۱) یکی از عوامل مؤثر بر ایجاد فراموشی، گذشت زمان است.
- (۲) حسین به این دلیل که قیمت لباس او با تعداد دکمه‌های او، تداخل اطلاعات پیدا کرده است، از به خاطر آوردن تعداد دکمه‌های لباسش عاجز شده است.
- (۳) حسین به دلیل عدم رمزگردانی از پاسخ به سؤال احمد ناتوان مانده است. در واقع بسیاری از فراموشی‌ها، ناشی از کم توجهی و عدم رمزگردانی می‌باشد.
- (۴) حسین به این دلیل که به خوبی نتوانسته بود نشانه‌های بازیابی مربوط به لباسش را بیابد، از دانستن تعداد دکمه‌های آن، ناتوان شده است. در واقع او از نشانه درونی لباسش، یعنی از قیمت آگاهی داشت اما از نشانه بیرونی آن (تعداد دکمه‌ها) آگاهی نداشت.

## ۱۸۶- کدام گزینه با مفهوم مقابل خود در ارتباط با (بهسازی حافظه) هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است. (کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن)
- (۲) برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می‌شود (یادگیری با استراحت)
- (۳) راه رفتن، یادداشت برداری، برجسته کردن مفاهیم، خلاصه‌نویسی و ... بسیار مفید است. (استفاده از چند روش حرکتی)
- (۴) اگر اطلاعات را به صورت معنایی تبدیل و از معانی مختلف برای سپردن به حافظه استفاده کنید، مطالب دیرتر فراموش می‌شوند. (استفاده از رمزگردانی معنادار)

## ۱۸۷- کدام گزینه تکمیل‌کننده جدول زیر می‌باشد؟ (به ترتیب حروف)

انواع حافظه	مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت	زمان بازیابی
حسی			ب	د
بلندمدت		الف	هـ	
کوتاهمدت				ج

- (۱) الف) حسی (همراه با توجه) ب)  $۷ \pm ۲$  ماده ج) چند دقیقه تا آخر عمر د) حدود نیم‌ثانیه هـ) نامحدود
- (۲) الف) حسی (همراه با توجه) ب) نامحدود ج) چند دقیقه د) حدود نیم‌ثانیه هـ)  $۷ \pm ۲$  ماده
- (۳) الف) عمدتاً معنایی ب) نامحدود ج) چند دقیقه د) حدود نیم‌ثانیه هـ) نامحدود
- (۴) الف) عمدتاً معنایی ب)  $۷ \pm ۲$  ماده ج) چند دقیقه تا آخر عمر د) چند دقیقه هـ) نامحدود

## ۱۸۸- به ترتیب کدام گزینه شامل پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) ساده‌ترین شیوه انتقال اطلاعات از حافظه کوتاهمدت به بلندمدت چه می‌باشد؟

ب) مهم‌ترین دلیل فراموشی در حافظه کوتاهمدت چه می‌باشد؟

ج) عملکرد ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، به چه صورت است؟

- (۱) الف) بازگویی و تمرین ب) عدم رمزگردانی مناسب و کلی ج) در صورت ذخیره شدن، میزان استفاده از اطلاعات، در دسترس بودن یا عدم دسترسی اطلاعات را تعیین می‌کند.
- (۲) الف) بازگویی و تمرین ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید ج) در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاهمدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.
- (۳) الف) تکرار و توجه ب) عدم رمزگردانی مناسب و کلی ج) در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاهمدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.
- (۴) الف) تکرار و توجه ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید ج) در صورت ذخیره شدن میزان استفاده از اطلاعات دسترسی یا عدم دسترسی اطلاعات را تعیین می‌کند.

## ۱۸۹- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر مربوط به کدام یک از حافظه‌های رویدادی یا معنایی است و این نوع حافظه بر چه اساس تقسیم می‌یابد؟

الف) جنگ جهانی اول در چه سالی آغاز شد؟

ب) مهم‌ترین دلیل افزایش آلاینده‌ها در هوای تهران چه می‌باشد؟

ج) حوزه امتحاناتی دروس نیم‌سال دوم دبیرستان شما در کجا واقع شده بود؟

د) در آزمون ۵ بهمن، درس روان‌شناسی را چند درصد زده‌اید؟

(۱) رویدادی - رویدادی - معنایی - معنایی، با توجه به کارکرد اطلاعات

(۲) معنایی - معنایی - رویدادی - رویدادی، با توجه به نوع اطلاعات

(۳) رویدادی - معنایی - رویدادی - معنایی، با توجه به نوع اطلاعات

(۴) معنایی - رویدادی - رویدادی - معنایی، با توجه به کارکرد اطلاعات

۱۹۰- در متن زیر چه تعداد از عبارت غلط می‌باشد؟

«هدف از داشتن حافظه قوی پرورش تفکر می‌باشد، بسیاری از دانش‌آموزان تصور می‌کنند وقتی مطلبی را به حافظه سپردند به همه هدف‌های آن درس رسیده‌اند. این تصور اشتباه است. ما نمی‌خواهیم همانند رایانه فقط ذخیره‌کننده اطلاعات باشیم. تکلیف اساسی به بعد از حافظه، یعنی داشتن حافظه قوی مربوط می‌شود. و برای اینکه حافظه در شما شکل بگیرد نیاز به پرورش تفکر دارید. حافظه ابزاری برای رسیدن به مهارت‌های مهم‌تر مثل تفکر نمی‌باشد. یکی از مهم‌ترین اجزای تفکر (مهارت حل مسئله) می‌باشد.»

پنج (۴)

دو (۳)

چهار (۲)

سه (۱)

## عملکرد پشتیبان

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

### تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

### متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

### مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- |              |         |           |          |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

### ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- |              |         |           |          |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|



پاسخ نامہ

سال یازدہم انسانی

۷ فروردین ماہ ۹۸

سایت کنکور

Konkur.in

دقیقہ ی پاسخ



# سال یازدهم انسانی

## ۷ فروردین ۹۸

صفحه‌ی	مواد امتحانی	ردیف
۴	فارسی و نگارش (۲)	۱
۵	فارسی و نگارش (۲) (شاهد «کواه»)	۲
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۳
۷	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «کواه»)	۴
۸	دین و زندگی (۲)	۵
۹	دین و زندگی (۲) (شاهد «کواه»)	۶
۱۱	زبان انگلیسی (۲)	۷
۱۳	ریاضی و آمار (۲)	۸
۱۵	علوم و قنون ادبی (۲)	۹
۱۷	علوم و قنون ادبی (۲) (شاهد «کواه»)	۱۰
۱۸	تاریخ (۲)	۱۱
۱۹	جغرافیا (۲)	۱۲
۲۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۲۱	فلسفه	۱۴
۲۲	فلسفه (شاهد «کواه»)	۱۵
۲۳	روان‌شناسی	۱۶

\*دانش آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤال‌ات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

## بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی آسمی، ابراهیم رضایی مقدم، علیرضا زرباف اصل، مریم شمیرانی، محسن فدایی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقایی، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه	عربی زبان قرآن (۲)
امید امیدبگی، محمد آقاصالح، فاطمه سادات خلیل پورسیدی، محمد رضایی بقا، سید کمال الدین سیفی، محمد مقدم، شاهد گواه	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، فرداد روشنی، حمید زرین کفش، امیرزراندوز، مهدی ملازمسانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، شبنم رضانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا، شاهد گواه	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، هژبر رحیمی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، علیرضا رضایی، کوثر دستورانی	جامعه شناسی (۲)
ناهد جوهریان، کوثر دستورانی، ژیلا سلاجقه، فاطمه شهیمی، شاهد گواه	فلسفه
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، سوفیا فرخی، الهام مقدادیان، الهام میرزائی	روان شناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درسی	ویراستار استاد	ویراستار دانشجویی
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	مانده سادات شاهمرادی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	—
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا مانده سادات شاهمرادی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
جامعه شناسی (۲)	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	فرحناز خان محمدی	
فلسفه	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا کوثر دستورانی
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	—

Konkur.in

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروز (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

سید محمد علی مرتضوی (عمومی)

معصومه شاعری (عمومی)



## فارسی و نگارش (۲)

-۱

(مریم شمیرانی)

غیرت: تعصب، رشک بردن، حمیت

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

-۲

(حسن و سکری - ساری)

تنها در بیت گزینۀ «۱»، «مثال» به معنی «امر و فرمان» آمده است و در گزینۀ‌های دیگر «مثال» به معنای «مثل و مانند» به کار رفته است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه‌های ۱۷ و ۲۱)

-۳

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

املاي «روضه» صحيح است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۳۴)

-۴

(مرتضی منشاری - اردبیل)

ترکیب‌های اضافی:

۱- خورشید من ۲- بهار من ۳- صبح امید ۴- امید من ۵- دلم ۶- چهر تو ۷- گرمی من (مرا گرمی = گرمی من) ۸- آتش مهر ۹- مهر تو

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

-۵

(مهری آسمی - تبریز)

در تمام گزینۀ‌ها فعل «شد» مفهوم اسنادی و مسندپذیر را دارد ولی در گزینۀ «۱»، «شد» به معنی «رفت» است و «مسندپذیر» نیست.

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: شد ← اسنادی

گزینۀ «۳»: شد ← اسنادی

گزینۀ «۴»: شد ← اسنادی

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴)

-۶

(مسن خدایی - شیراز)

شرم کشد که بی تو نفس می‌کشم (هنوز شرم، من را می‌کشد) / تا زنده‌ام بس است همسین شرمساریم (همین شرمساری برای من بس است)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۵۶)

-۷

(علیرضا زربافت‌اصل)

در گزینۀ «۳»: تناقض وجود ندارد.

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: کنایه: «خانه بر سرم ریخت» کنایه از «فراحت شدن»

گزینۀ «۲»: «جویبار خُلد»: استعاره از «شعر حافظ»

گزینۀ «۴»: «تُرک، تَرک»: جناس ناهمسان

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۸

(مریم شمیرانی)

گزینۀ «۱»، «سراب» با بقیۀ واژه‌ها بی‌ارتباط است.

(نگارش ۲، نگارش، صفحه ۵۶)

-۹

(مرتضی منشاری - اردبیل)

بیت صورت سؤال و گزینۀ «۳» به یاری‌رسانی به درویشان و نیازمندان اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۳)

-۱۰

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۳» «پرهیز از ظاهربینی و سطحی‌نگری» است.

مشهور سایر ادبیات:

گزینۀ «۱»: اصل قرآن وصف اوست.

گزینۀ «۲»: زاهد درک درستی از رندان ندارد.

گزینۀ «۴»: خود را فقط آب و گل ندان و شوری به پاکن.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۶۴)





## فارسی و نگارش (۱۶) شاهد «گواه»

۱۱-

(کتاب جامع)

املا‌ی صحیح کلمه «سلاح» است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۷۵)

۱۲-

(کتاب جامع)

«برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر» هسته / «وه که با خرمن مجنون دل افگار چه کرد»

وابسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۳-

(کتاب جامع)

گروه اسمی «یاد لب شیرین تو» ← «یاد» هسته / گروه اسمی «غم دیدار تو» ← «غم»

هسته و «دیدار» وابسته / گروه اسمی «چشم من» ← «چشم» هسته / «گریه» هسته

«سبل» هسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۷۹)

۱۴-

(کتاب جامع)

«حرکاتش» نهاد / متناسب به هم (مسند) / [بود] فعل اسنادی محذوف

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «یکی عرصه» مفعول / گزینه ۳: «من» مضاف‌الیه / گزینه ۴: «پیری»

مفعول

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

۱۵-

(کتاب جامع)

گزینه ۱: «تکرار: «بار» و «باری» / گزینه ۲: «معطوف: حسن قامت / گزینه ۳: بدل:

طاووس (بدل برای «تو»)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

۱۶-

(کتاب جامع)

تحفة الاحرار: جامی / اسرار التوحید: محمد بن منور / روزها: دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن /

هفت پیکر: نظامی

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۷-

(کتاب جامع)

بیت «الف»: کلاه ما بی کلاهی است: پارادوکس / بیت «ج»: معشوق که آمد، ماه چهاره‌اش را

پوشاند به این دلیل که معشوق، زیباتر از ماه است و نور او را کم‌فروغ می‌سازد: حسن

تعلیل / بیت «د»: مصراع دوم مصداقی برای مصراع اول است: اسلوب معادله / «گریه‌ی

تلخ» در بیت «ب» حس آمیزی دارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۸-

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۲، ۳ و ۴»، بی‌تعلقی و عدم وابستگی به تعلقات دنیا است اما

در گزینه «۱» برخلاف گزینه‌های دیگر مفهوم دل‌بستگی به جهان وجود دارد.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۷۳)

۱۹-

(کتاب جامع)

گزینه ۱: «بازدادم چون به آن چه دارم و اندک است، قانعم» / گزینه ۳: «پذیرفتم و

بازدادم» / گزینه ۴: «این صلت فخر است. پذیرفتم و بازدادم که مرا به کار نیست و قیامت

سخت نزدیک است. حساب این نتوانم داد.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۲۰)

۲۰-

(کتاب جامع)

مولانا در بیت صورت سؤال به «حیات پس از مرگ» معتقد است ولی شاعر در گزینه «۴»

عکس این معنی را بیان می‌کند و می‌گوید: «همان‌طور که از کف دست مو نمی‌روید، دانه ما

هم سر از خاک بر نمی‌آورد.»

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۵)

## عربی (زبان قرآن (۲)

-۲۱

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۲۶)

أبناؤنا الصابرون: فرزندان (پسران) صبور ما / يتخذون: برمی‌گزینند، انتخاب می‌کنند / و الألف قليل: در حالی که هزار (هم) اندک است / لا يتخذون: بر نمی‌گزینند

-۲۲

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۳۷)

إن ينصر: اگر یاری کنند / هؤلاء الرجال: این مردان / المساکین: بیچارگان / ينصرهم: آنها را یاری می‌کند / يثبت أقدامهم: قدم‌هایشان را محکم می‌گرداند

-۲۳

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مظلته» به معنی «چترش» درست است.  
گزینه‌ی «۲»: «سواراً عتقاً» ترکیب وصفی نکره و به معنای «دستبندی کهنه» درست است.  
گزینه‌ی «۴»: «أغلی الكتاب» به معنای «گران‌ترین کتاب» و «أخی الاکبر» (ترکیب وصفی - اضافی) به معنای «برادر بزرگترم» درست است.

-۲۴

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

اسلوب جمله، شرطی است و باید به صورت شرطی ترجمه شود.  
ترجمه درست عبارت: «هر کس در زندگی‌اش تلاش کند به هدف‌های والایش می‌رسد.»

-۲۵

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه‌های ۲، ۱۹، ۳۲ و ۳۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «أصغر طائر» به معنی «کوچکترین پرنده» است.  
گزینه‌ی «۲»: «جذع» اسم مفرد و به معنای «تنه» است.  
گزینه‌ی «۳»: «شمتت» (بوییدی) ولی چون بعد از حرف شرط «إن» آمده و فعل شرط است به صورت مضارع التزامی معنی می‌شود (ببوی).  
گزینه‌ی «۴»: «أغلی الكتاب» به معنای «گران‌ترین کتاب» و «أخی الاکبر» (ترکیب وصفی - اضافی) به معنای «برادر بزرگترم» درست است.

-۲۶

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۳۷)

«هرچه برای خودتان پیش بفرستید نزد خدا آن را می‌باید.» با عبارت «هر کس بر خدا توکل کند پس او برایش کافی است.» از نظر مفهوم تناسب ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: از آب‌انبارها درباره سوارانی که در بیابان‌ها تشنه و سرگرداندند پرس.  
گزینه‌ی «۲»: تو را از دوستی کردن با احمق برحذر می‌دارم، زیرا او می‌خواهد به تو سود برساند پس به تو ضرر می‌رساند.  
گزینه‌ی «۴»: هرگاه نادان‌ها آن‌ها را خطاب کنند سخن نرم می‌گویند.

-۲۷

(سعید پعفری، لغت، ترکیبی)

امتلاً (پر شد) فرغ (خالی شد) / وکنة (لانه) = عش (لانه) / أنکر (زشت‌ترین) = أقیح (زشت‌ترین)

-۲۸

(سعید پعفری، لغت، ترکیبی)

الاغ به صورت عامش شبیه اسب است؛ اما از نظر اندازه، بزرگ‌تر از اسب است. (نادرست است زیرا خر از اسب اندازه‌های کوچکتر دارد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کارخانه همان ساختمانی است که کارگران در آن کالاها را می‌سازند.  
گزینه‌ی «۲»: کوسه ماهی از ماهی‌های دریاهاست و گوشت می‌خورد.  
گزینه‌ی «۳»: کرم حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

-۲۹

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۴۳)

ترتیب کلمات داده شده برای جاهای خالی در گزینه‌ی «۴» درست نیست.  
ترجمه صحیح عبارت: «هر کس در خردسالی‌اش بپرسد (سأل)، در بزرگسالی‌اش جواب می‌دهد (أجاب)!»

-۳۰

(رضا معصومی، مکالمه، صفحه‌ی ۱۰ و ۳۸)

از بین گزینه‌ها گفت‌وگوی «الف» و «د» نادرست‌اند. در گفت‌وگوی «الف» از قیمت پیراهن‌های زنانه سؤال شده اما در جواب، قیمت شلوارهای مردانه بیان شده است. در گفت‌وگوی «د» نیز بین دو طرف گفت‌وگو تناسب مفهومی وجود ندارد. (پیراهن‌هایی بهتر از این می‌خواهم! / سرورم، قیمت براساس جنس‌ها متفاوت است!)

### عربی (بان قرآن (۲) شاهد «گواه»)

#### ترجمه‌ی متن:

در روزی از روزها یکی از شاهان برای پسرش معلمی ماهر حاضر کرد و از وی خواست که در آموزش و تربیتش بکوشد. روزها گذشت و استاد و شاگرد بسیار کوشیدند... سپس نشانه‌های آموزش بیشتر و بیشتر نمایان شد، در نتیجه خوشحالی را در قلب آموزگار و پدرش داخل کرد. یک روز آموزگار شاگردش را فرا خواند تا او را بیازماید، پس او را بدون دلیل به شدت زد، به گونه‌ای که از کار آموزگارش ناراحت شد ولی او چیزی نگفت و خشمش را در دلش پنهان کرد... سرانجام فرزند وارث حکومت از پدرش شد و شاه شد... روزی محترمانه آموزگارش را خواست و از او پرسید: چرا روزی که نزدت شاگرد بودم مرا بی دلیل زدی؟! معلم باتجربه پاسخ داد: پسرم قطعاً آن نیز درسی بود! خواستم مزه‌ی ستم را بجوشی تا ستم نکنی!

-۳۱

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

بهترین عنوان برای متن ← مزه‌ی ستم

#### ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ستم شاهان / گزینه‌ی «۲»: وارث حکومت / گزینه‌ی «۳»: نشانه‌های آموزش

-۳۲

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

گزینه‌ی «۳»: بر طبق متن، نادرست است: «تنبیه بدنی از شیوه‌های آموزش است!»

#### ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بعضی از درس‌های آموزگار در هیچ دفتری ثبت نمی‌شود!

گزینه‌ی «۲»: گاهی انسان از چیزی سود می‌برد که آن را بد می‌شمارد!

گزینه‌ی «۴»: بعد از سال‌ها، شاگرد درسی را که از پیش نفهمیده بود، درک کرد!

-۳۳

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

آنچه از متن استنباط می‌شود این مفهوم است: «شاید چیزی را ناپسند بدارید درحالی که آن برایتان خوب باشد!»

#### ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: هرکس به اندازه ذره‌ای نیکی کند، پاداش آن را می‌بیند!

گزینه‌ی «۳»: علم در کودکی مانند نقش‌نگاری در سنگ است!

گزینه‌ی «۴»: هر چیزی که استاد انجامش می‌دهد، یک درس است!

-۳۴

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

نظر استاد چیست؟: «هرکس روزی مزه‌ی ستم را بچشد...»

گزینه‌ی «۴»: از ستم پرهیز می‌کند!

#### ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: به آن فرا می‌خواند! / گزینه‌ی «۲»: آن را انجام می‌دهد! / گزینه‌ی

«۳»: هرگز مورد ستم واقع نمی‌شود! («لا يُظَلَمُ» فعل مجهول است، اگر «لا يُظَلَمُ»

یعنی به صورت فعل معلوم بود، این هم جواب می‌شود!)

-۳۵

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«أخْضَرَ» بر وزن «أَفْعَلَ» فعل ماضی در صیغه‌ی مفرد مذکر غایب (سوم شخص مفرد)

از باب «إفعال» و به معنای «حاضر کرد» است.

-۳۶

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

«يعرف»: فعل شرط، «فله حلاوة العاقبة»: جواب شرط (جمله اسمیه با مبتدای مؤخر و

خبر مقدم)

در سایر گزینه‌ها جواب شرط به ترتیب: «استجاب»، «فاز» و «یجدوا» است که همگی

جمله فعلیه می‌سازند نه جمله اسمیه.

-۳۷

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

«المُتَكَلِّمُ» (به معنای گوینده) اسم فاعل از باب «تفعل» است که در این جمله نقش

مفعول برای فعل قبل از خود را دارد.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «العاقل» اسم فاعل است و در این‌جا نقش فاعل دارد.

گزینه‌ی «۳»: «المؤمنون» اسم فاعل است و در این‌جا نقش فاعل دارد.

گزینه‌ی «۴»: «المُسْتَضْعَفِينَ» اسم مفعول است و در این‌جا نقش مضاف الیه دارد.

«الکافرین» اسم فاعل است و در این‌جا نقش مجرور به حرف جرّ دارد.

-۳۸

کتاب جامع، قواعد، صفحه‌های ۱۳ و ۲۱ تا ۲۳ کتاب (درسی)

با توجه به فعل «تَعْلَمُونَ»، «تَوَاضَعُوا» فعل امر مخاطب برای جمع مذکر است، نه فعل ماضی.

-۳۹

کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۷ کتاب (درسی)

دقت داشته باشید که دو کلمه‌ی «خیر / شر» اگر معنای «بهتر / بدتر» بدهند، اسم تفضیل هستند، اما اگر معنای «خوبی / بدی» بدهند، مصدر محسوب می‌شوند. در گزینه‌ی «۴»، «شر» به معنای «بدترین» اسم تفضیل است.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: ما در رسیدن به اهداف، بهترین اَمّت بودیم!

گزینه‌ی «۲»: اگر به خدا اعتماد کنی، خوبی‌اش را در زندگی می‌بینی!

گزینه‌ی «۳»: هر کس شهوتش بر عقلش غلبه کند، از چارپایان بدتر است!

گزینه‌ی «۴»: هر کس دوستان را مسخره کند، او واقعاً بدترین مخلوقات است!

-۴۰

کتاب جامع، قواعد، ترکیبی

صورت درست این گزینه: ۶۳ به اضافه ۹ می‌شود: ۷۲ (اثنین و سبعین)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: ۶ ضربدر ۸ می‌شود: ۴۸

در گزینه‌ی «۲»: ۱۰۰ تقسیم بر ۴ می‌شود: ۲۵

در گزینه‌ی «۴»: ۳۸ منهای ۱۱ می‌شود: ۲۷

### دین و زندگی (۷)

-۴۱

مهم‌ر، رضایی‌نقا، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۳

امروزه به‌جز قرآن کریم هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به‌طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد (حفظ قرآن کریم از تحریف) بنابراین تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است.

-۴۲

امیر امیربیک، هدایت الهی، صفحه‌ی ۸

مطابق با سوره مبارکه عصر، زبان و خسارتی که انسان را تهدید می‌کند، همان تلف شدن عمر است. از این رو خداوند در ابتدای سوره به زمان سوگند خورده است (وَالْعَصْرِ) در ادامه سوره، همه افراد نوع بشر را زبان کار می‌داند (إِنَّ الْإِنْسَانَ لَقِيْ خُسْرٍ) و افرادی را که ایمان آورده، کارهای شایسته انجام دادند و به حق و صبر سفارش کردند، از زبان‌کنندگان جدا کرده است (إِنَّا الْإِنْسَانَ آمْتُوا وَ عَلِمُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ).

-۴۳

مهم‌ر مقرر، معجزه جاویدان، صفحه‌ی ۴۵ و ۴۶

سخن گفتن قرآن از موضوعات متنوع که در عین حال مانند اعضای بدن، هماهنگ می‌باشند در ارتباط با انسجام درونی آن است. این حقیقت در آیه شریفه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» تصریح شده است.

-۴۴

مهم‌ر آقا صالح، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۷ تا ۶۰

یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام مانند خمس، زکات، امر به معروف، نهی از منکر و ... می‌باشد که آیه شریفه «لقد أرسلنا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ الْإِنْسَانُ بِالتَّقْصَاتِ: به راستی که پیامبران را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» مؤید آن است و امام خمینی (ره) در این مورد می‌فرماید: «مذهب اسلام هم‌زمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، به او می‌گوید چگونه زندگی کن و روابط خود را با سایر انسان‌ها چگونه باید تنظیم کنی.»

-۴۵

فاطمه سادات قلیلی پورسینری، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۶۹ تا ۷۱

رسول خدا (ص) فرمود: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند» ← تلاش برای برقراری عدالت و برابری امام علی (ع) می‌فرمود: «پیامبر طیبی سیار بود، [برخلاف سایر طبیبان] او خود به سراغ مردم می‌رفت ... او با داروهای خویش، بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می‌کرد.» ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم رسول خدا (ص) تلاش می‌کرد حتی کسانی را که با ایشان می‌جنگیدند هدایت کند و همچنین می‌فرمودند: «اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید ...» ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

-۴۶

(فاطمه سادات فلیل پورسبزی، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌های ۸۳، ۹۰ و ۹۱)

رسول خدا (ص) پس از نزول آیه‌ی انذار، چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و آنان را به دین اسلام فراخواند و در میان آنان فقط حضرت علی (ع)، اعلام آمادگی و وفاداری کرد. پیامبر (ص) نیز بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

با تفکر در آیه‌ی شریفه «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً: همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد.» که به آن آیه‌ی تطهیر می‌گویند، در می‌یابیم که رسول خدا (ص) و اهل بیت (ع) مقام عصمت دارند.

-۴۷

(مفهم آقا صالح، هدایت الهی، صفحه‌ی ۱۲)

قرآن کریم خطاب به پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم. پس هر که هدایت یافت خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زبان خود عمل کرده است و تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.»

-۴۸

(امیر امیربگی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۹۸)

آیه‌ی شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» که به مقام و منزلت حضرت علی (ع) نزد خداوند اشاره دارد، و بعد از بیان حدیث «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند» از جانب رسول خدا (ص) ایراد شد.

-۴۹

(مفهم آقا صالح، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۷۳)

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ: ای مردم، همانا شما را از یک مرد و یک زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید. بی‌گمان گرامی‌ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است.»

-۵۰

(سیرکمال‌الربین سیفی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه‌ی ۱۱)

مستند به آیه‌ی شریفه «و ما مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنَ يَصُرَّهُ اللَّهُ سَنَاءً وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ» طوولی نکشید که حکومت به دست بنی‌امیه افتاد و آنان کسانی بودند که سرسختانه با پیامبر اکرم (ص) مبارزه کرده بودند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۲»: آیه‌ی شریفه به بازگشت جامعه‌ی اسلامی به حکومت جاهلی اشاره دارد نه نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت.

گزینه‌ی «۳»: معاویه با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع) (نه امام حسین (ع)) حکومت مسلمانان را به دست گرفت.

گزینه‌ی «۴»: امیرالمؤمنین علی (ع) با عهدشکنان و دشمنان داخلی (نه خارجی) جنگ داشتند.

### دین و زندگی (۲) (شاهد گواه)

-۵۱

(کتاب آبی، تداوم هدایت، صفحه‌ی ۱۹)

یکی از علل آمدن پیامبران متعدد رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام است تا بدین منظور دین الهی را در خور فهم و اندیشه‌ی انسان‌های دوران خود بیان کنند و حدیث شریف «أنا معاشر الانبياء امرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم» بیانگر این موضوع است.

-۵۲

(کتاب آبی، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۳)

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبان کاران خواهد بود.»

-۵۳

(کتاب آبی، معجزه‌ی جاویدان، صفحه‌ی ۴۹)

با توجه به ادامه‌ی آیه که می‌فرماید: «... لا تخطه بيمينك اذا لارتاب المبطلون» اُمی (درس) نخوانده) بودن پیامبر اسلام (ص) یک عامل تأثیرگذار در حقانیت دعوت بود.

-۵۴

(کتاب آبی، معجزه‌ جاویدان، صفحه‌ی ۴۳)

آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌های مشابه یکی از سوره‌های قرآن می‌باشد.

-۵۵

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

هدایت معنوی از مصادیق ولایت معنوی است و حضرت علی (ع) از همان دوران کودکی که تحت تربیت رسول خدا (ص) قرار گرفت، با استعداد بی نظیر خود، مراتب کمال را در ایمان و عمل به سرعت پیمود. به همین جهت، علاوه بر تربیت از روش‌های معمولی، از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص) نیز بهره می‌برد.

-۵۶

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۹)

امام باقر (ع) فرمودند: «اسلام بر پنج پایه استوار است: بر نماز و زکات و روزه و حج و ولایت و به چیز دیگری دعوت نشده است، آن‌طور که به ولایت دعوت شده است.» این حدیث از اهمیت بالای ولایت حکایت می‌کند و با آیه‌ی شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و...» از جهت دلالت بر ولایت ظاهری در ارتباط است.

-۵۷

(کتاب آبی، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۷۵)

امام خمینی (ره): «ای مسلمانان جهان... در سایه‌ی تعلیمات اسلام مجتمع شوید و... بر فرهنگ اسلامی تکیه کنید و با غرب و غرب‌زدگی مبارزه نمایید.»

-۵۸

(کتاب آبی، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌ی ۸۸)

خداوند در آیه‌ی ۶۷ سوره‌ی مائده می‌فرماید که: «ای پیامبر آن‌چه از پروردگارت بر تو نازل شده ابلاغ کن و اگر انجام ندهی رسالت او را انجام نداده‌ای...». پس اهمیت این فرمان در حدی است که بدون ابلاغ آن رسالت پیامبر (ص) به انجام نرسیده است:

«فما بلغت رسالتهم» و در ادامه‌ی آیه آمده است که خداوند، پیامبر (ص) را از خطرات احتمالی منافقان حفظ خواهد کرد: «و الله یصمک من الناس»

-۵۹

(کتاب آبی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۹۸)

رسول خدا (ص) فرمود: «این مرد (حضرت علی (ع)) اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست.»

-۶۰

(کتاب آبی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه‌ی ۱۱۶)

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص)، جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد. شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند و بدین ترتیب، رفته‌رفته حکومت نبوی به سلطنت تبدیل شد.

## زبان انگلیسی (۲)

-۶۱

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «ما دوربین را آورده‌ایم. ما خواهیم توانست چند عکس از آن ساختمان بگیریم.»

- (۱) هیچ  
(۲) مقدار کمی  
(۳) هیچ  
(۴) تعدادی

تکنه معلم درسی:

“photographs” اسم جمع است، پس نمی‌تواند با “a little” به‌کار رود (رد گزینه ۱).  
«۲». “any” در جمله‌های منفی و سوالی به‌کار می‌رود (رد گزینه ۱). با توجه به مفهوم مثبتی که از جمله استنباط می‌شود، “no” گزینه مناسبی نیست (رد گزینه ۳).  
«۳».

(گرامر)

-۶۲

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «او می‌داند هنوز خیلی چیزها هست که باید بیاموزد، اما او الان به‌طور روشن می‌فهمد که تدریس کلاً درباره چیست.»

تکنه معلم درسی:

“has” فعل اصلی است، پس بعد از خود به قید نیاز دارد نه صفت. همه گزینه‌ها به جز “a lot”، صفت هستند، بنابراین نمی‌توانند درست باشند.

(گرامر)

-۶۳

(پور مؤمنی)

ترجمه جمله: «علاوه بر شباهت‌های ظاهری‌شان، آن برادران از نظر رفتار، هوش و ثروت چیزهای زیاد مشترکی دارند.»

- (۱) علاوه بر  
(۲) نسبت به  
(۳) در امتداد  
(۴) به‌دلیل

(واژگان)

-۶۴

(پور مؤمنی)

ترجمه جمله: «گفتن اینکه چگونه می‌توان به فقرا کمک کرد سخت است، مگر اینکه خودتان با آن‌ها در تماس باشید تا کاملاً بدانید مشکلاتشان چیست.»

- (۱) زبان  
(۲) منطقه  
(۳) مشکل  
(۴) عقیده

(واژگان)

-۶۵

(میرضی زاهدی)

ترجمه جمله: «مهم‌ترین نقش مقررات راهنمایی و رانندگی جلوگیری کردن از تصادف رانندگان است.»

- (۱) آماده کردن  
(۲) کاستن  
(۳) جلوگیری کردن  
(۴) شناسایی کردن

(واژگان)

-۶۶

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «اعتقاد بر این است که تمرین‌های عضلانی به همراه یک موسیقی ملایم تأثیر خوبی بر سلامت ذهنی و جسمانی شما دارد.»

- (۱) مشهور، مردمی  
(۲) اجتماعی  
(۳) جسمانی  
(۴) مطلوب، موردعلاقه

(واژگان)

-۶۷

(پور مؤمنی)

ترجمه جمله: «نویسنده سعی کرده است در نسخه اخیراً منتشر شده کتاب قدیمی‌اش به نام «ونزوئلا عزیزم» همه اسرار پشت پرده رویدادها و حوادث جدیداً اتفاق افتاده در کشور را روشن کند.»

- (۱) اخیراً  
(۲) به‌درستی  
(۳) به آرامی  
(۴) صادقانه

(واژگان)

-۶۸

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) سالم  
(۲) اخیر  
(۳) مورد علاقه  
(۴) مضر

(کلوز تست)

-۶۹

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) مکان  
(۲) ماده  
(۳) تصویر  
(۴) مؤسسه

(کلوز تست)

-۷۰

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) زبان  
(۲) رابطه  
(۳) خلق‌و‌خو  
(۴) سبزی

(کلوز تست)





-۷۱

(عبدالرشید شفیعی)

۱) وضعیت

۲) تمرین

۲) مرگ

۴) فشار

(کلوز تست)

-۷۲

(عبدالرشید شفیعی)

۱) کسب کردن

۲) از دست دادن

۲) توجه کردن

۴) گرفتن، بردن

**تکنه معلم درسی:**

عبارت "gain weight" به معنای «وزن زیاد کردن» است.

(کلوز تست)

-۷۳

(مهروی امیری)

ترجمه جمله: «منظور نویسنده از «... مردم در کشورهای توسعه یافته می‌توانند آب را با چرخاندن شیر بنوشند» چیست؟»

«آب برای مردم کشورهای توسعه یافته به آسانی در دسترس می‌باشد.»

(درک مطلب)

-۷۴

(مهروی امیری)

ترجمه جمله: «نویسنده از کشور هند به عنوان مثالی از کشوری استفاده می‌کند که برای پرورش مواد غذایی به آب وابسته است.»

(درک مطلب)

-۷۵

(مهروی امیری)

ترجمه جمله: «در پاراگراف اول، واژه "strain" که زیر آن خط کشیده شده با واژه "pressure" (فشار) قرابت معنایی دارد.»

(درک مطلب)

-۷۶

(مهروی امیری)

ترجمه جمله: «به چه علت نویسنده درباره «فرزندان فرزندانمان» در خط آخر بحث می‌کند؟»

«تا بگوید اقدامات ما فراتر از سال‌های اندکی با جهان مرتبط هستند.»

(درک مطلب)

-۷۷

(میرضی زاهدی)

ترجمه جمله: «نویسنده زنبورها و میمون‌ها را به عنوان مثال‌هایی نام می‌برد تا ثابت کند که حیوانات نوع خاصی از سیستم ارتباطی را به کار می‌برند که به طور ژنتیکی اکتساب می‌شود نه اینکه به طور اجتماعی آموخته شود.»

(درک مطلب)

-۷۸

(میرضی زاهدی)

ترجمه جمله: «در پاراگراف آخر نویسنده تلاش می‌کند بگوید که یادگرفتن شکل‌های ارتباطی به وسیله آموزش اجتماعی فقط مختص انسان‌ها نیست.»

(درک مطلب)

-۷۹

(میرضی زاهدی)

ترجمه جمله: «از متن استنباط می‌کنیم که کلمه مشخص شده «قراردادی» اشاره می‌کند به آموزش چیزی به وسیله تعامل اجتماعی.»

(درک مطلب)

-۸۰

(میرضی زاهدی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد «سیستم برقراری ارتباط انسان در مقایسه با سیستم ارتباطی حیوانات» است.»

(درک مطلب)



## ریاضی و آمار (۷)

-۸۶

(معمد بگیری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

بررسی گزینه‌ی «۱»:

$$\left[ \left( \begin{array}{l} \text{طول رأس سیم} \\ \text{مجموع هر دو عدد} \\ \text{زوج، عددی زوج است.} \end{array} \right) \wedge \left( \begin{array}{l} \text{ط} \\ \text{ت} \end{array} \right) \right] \equiv T$$

گزینه‌ی «۲»:

$$\left[ \left( \begin{array}{l} \text{درآمد افراد، متغیر کمی} \\ \text{نسبتی است.} \end{array} \right) \Rightarrow \left( \begin{array}{l} \text{۵۱ عددی اول است.} \\ \text{ف} \end{array} \right) \right] \equiv F$$

گزینه‌ی «۳»:

$$\left[ \left( \begin{array}{l} \text{۶/۲۳ عددی گنگ است.} \\ \text{ف} \end{array} \right) \wedge \left( \begin{array}{l} \text{f تابع است.} \\ \text{ت} \end{array} \right) \right] \equiv F$$

گزینه‌ی «۴»:

$$\left[ \left( \begin{array}{l} \text{دایره تابع } y = x^2 \text{ برابر } \mathbb{R} \text{ است.} \\ \text{ت} \end{array} \right) \Rightarrow \left( \begin{array}{l} \text{برد تابع } y = 1 \\ \text{برابر } \mathbb{R} \text{ است.} \\ \text{ف} \end{array} \right) \right] \equiv F$$

-۸۷

(عمید زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~ p	~ q	~ p ∨ ~ q	p ∨ q
T	T	F	F	F	T
T	F	F	T	T	T
F	T	T	F	T	T
F	F	T	T	T	F

~ (p ∨ q)	(~ p ∨ ~ q) ⇔ ~ (p ∨ q)	p ⇔ q
F	T	T
F	F	F
F	F	F
T	T	T

-۸۸

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

گفته شده ارزش  $(p \vee q) \Rightarrow r$  به انتهای مقدم، درست است، پس ارزش  $p \vee q$  حتماً نادرست است، ولی ارزش  $r$  نامعلوم می‌باشد. از نادرستی ارزش  $p \vee q$  نتیجه می‌گیریم که ارزش  $p$  و  $q$  هر دو نادرست‌اند، لذا:

$$[\sim p \Leftrightarrow (q \wedge r)] \equiv [\sim F \Leftrightarrow (F \wedge r)] \equiv [\sim F \Leftrightarrow F] \equiv (T \Leftrightarrow F) \equiv F$$

-۸۱

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۴)

می‌دانیم گزاره، جمله‌ای است خبری که ارزش آن دقیقاً درست یا نادرست است، هر چند ارزش آن بر ما پوشیده باشد. ضمناً جملات سؤالی، عاطفی و سلیقه‌ای گزاره نیستند. پس موارد (پ)، (ج) گزاره محسوب نمی‌شوند.

-۸۲

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۴ و ۸)

در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» نقیض گزاره‌ها به‌درستی نوشته شده‌اند، ولی در گزینه‌ی «۲» اشتباه رخ داده است و اصلاح شده آن به صورت زیر است:

$$\sim (A \subseteq B) \equiv A \not\subseteq B$$

-۸۳

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره دلخواه باشند، می‌دانیم که:

$$(p \vee \sim p) \equiv T, (q \wedge \sim q) \equiv F$$

$$[ \sim T \Leftrightarrow \sim F ] \equiv (F \Leftrightarrow T) \equiv F$$

-۸۴

(عمید زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

با توجه به ارزش گزاره‌های  $p$  و  $q$  داریم:

$$p \equiv T, q \equiv F$$

$$۱) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q) \equiv (T \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow (T \Rightarrow \sim F) \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

$$۲) p \vee (p \wedge q) \equiv T \vee (T \wedge F) \equiv T \vee F \equiv T$$

$$۳) (p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv (T \wedge \sim F) \vee (T \Rightarrow F) \equiv T \vee F \equiv T$$

$$۴) (p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q \equiv (T \Rightarrow F) \Leftrightarrow F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

پس ارزش گزاره‌ی گزینه «۱» با دیگر گزینه‌ها متفاوت است.

-۸۵

(معمد بگیری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

در متن سؤال، ارزش گزاره «۱۰۰ مربع کامل است» درست می‌باشد پس برای آن که ارزش کل گزاره دو شرطی داده شده نادرست باشد، در جای خالی باید گزاره‌ای با ارزش نادرست قرار دهیم. ارزش تمام گزاره‌های «۲»، «۳» و «۴» درست‌اند ولی ارزش گزاره ۱ نادرست است، چون وزن افراد، متغیر کمی با مقیاس نسبتی می‌باشد.



-۸۹

(عمید زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۳)

اگر دو عدد موردنظر را  $x$  و  $y$  در نظر بگیریم، مجموع مربعات آن‌ها به صورت  $x^2 + y^2$  و مجموع معکوس‌های آن‌ها  $\frac{1}{x} + \frac{1}{y}$  است، پس نماد گزاره موردنظر به صورت زیر است:

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$$

-۹۰

(عمید زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۸)

بررسی گزینه‌ی «۱»: اگر مثلاً  $a = -1$  و  $b = -2$  باشد، آن‌گاه:

$$a^4 = (-1)^4 = 1, b^4 = (-2)^4 = 16 \Rightarrow a^4 < b^4$$

بررسی گزینه‌ی «۳»: علامت جمعی که بین  $2$  و  $\sqrt{3}$  وجود دارد، مانع از آن می‌شود که بتوانیم  $2$  صورت را با  $2$  مخرج ساده کنیم.

بررسی گزینه‌ی «۴»: معادله  $x^2 + 36 = 0$  فاقد جواب حقیقی است، زیرا:  $x^2 = -36$  و می‌دانیم نمی‌توانیم از عدد منفی، جذر بگیریم.

-۹۱

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

استدلال A از نوع قیاس استثنایی و استدلال B از نوع مغالطه است. می‌دانیم که روش به‌کار رفته در قیاس استثنایی، همواره درست و در مغالطه همواره نادرست است ولی نتیجه‌های این دو استدلال باید بررسی شوند؛ یعنی این طور نیست که نتیجه قیاس استثنایی همیشه درست و نتیجه مغالطه همیشه نادرست باشد. درستی نتیجه قیاس استثنایی بستگی به مقدمه ۱ دارد. می‌دانیم اگر خطی عمودی باشد، آنگاه ضریب  $y$  صفر است، پس چون مقدمه ۱ استدلال A درست است، نتیجه آن هم درست است. استدلال B با آن که مغالطه است، نتیجه‌اش درست است، چون می‌دانیم اگر دلتای یک معادله صفر باشد، آن معادله یک ریشه مضاعف دارد.

-۹۲

(مهری ملازمشانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۷)

می‌دانیم برد تابع ثابت، فقط ۱ عضو دارد، پس  $k - 1$  باید با ۴ برابر باشد و در نتیجه  $k = 5$  خواهد بود. از طرفی زوج مرتب  $(5, 3m + 1)$  عضوی از تابع  $f$  است، پس نتیجه می‌گیریم که:

$$3m + 1 = 4 \Rightarrow m = 1$$

$$\Rightarrow k - m = 5 - 1 = 4$$

-۹۳

(امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۷)

تابع  $g$  ثابت است، پس مؤلفه دوم همه زوج مرتب‌های  $g$  با هم برابرند، یعنی:

$$b = d = f$$

از طرفی از سال دهم می‌دانید که اگر داده‌ها با هم برابر باشند، واریانس آن‌ها مساوی صفر است و میانگین آن‌ها برابر هر کدام از آن‌هاست، لذا:

$$\frac{f, d, b}{f, d, b} = \frac{0}{b} = \frac{0}{d} = \frac{0}{f} = 0$$

-۹۴

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۳۰)

یک زوج مرتب هنگامی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرد که مؤلفه‌های آن با یکدیگر برابر باشد:

$$(1, n^2 - 4n + 1) \Rightarrow n^2 - 4n + 1 = 1 \Rightarrow n^2 - 4n = 0$$

$$\Rightarrow n(n - 4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 0 \\ n - 4 = 0 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

$$(-2, n^2 - 6n + 6) \Rightarrow n^2 - 6n + 6 = -2 \Rightarrow n^2 - 6n + 8 = 0$$

$$\Rightarrow (n - 2)(n - 4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n - 2 = 0 \Rightarrow n = 2 \\ n - 4 = 0 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

پس بازای  $n = 4$  که اشتراک مقادیر به دست آمده برای  $n$  از دو معادله به دست آمده است، دو زوج مرتب روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرند.

-۹۵

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

چون  $x = 0$  در دامنه هر دو ضابطه قرار دارد، لذا برای تابع بودن این رابطه می‌بایست مقدار هر دو ضابطه به‌ازای  $x = 0$  یکسان باشد، لذا داریم:

$$2a \times (0) + 1 = 0 - b \Rightarrow b = -1$$

-۹۶

(مهری ملازمشانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۹)

تابع داده شده دو ضابطه‌ای است. ضابطه آن را در قسمت خطی با شیب مخالف صفر به دست می‌آوریم. این خط از نقاط  $(-2, 0)$  و  $(0, 3)$  عبور می‌کند.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{0 - (-2)} = \frac{3}{2}$$

$$y = mx + h \xrightarrow{\text{جایگذاری } (0, 3)} 3 = m(0) + h \Rightarrow h = 3$$

$$\Rightarrow y = \frac{3}{2}x + 3$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{3}{2}x + 3, & x < 0 \\ 3, & x \geq 0 \end{cases}$$

$$f(\sqrt{2}) = 3$$

از آن‌جا که  $\sqrt{2} > 0$  است؛ پس:

از آن‌جا که  $-2\sqrt{2} < 0$  است؛ پس:

$$f(-2\sqrt{2}) = \frac{3}{2}(-2\sqrt{2}) + 3 = -3\sqrt{2} + 3$$

$$2f(-2\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = 2(-3\sqrt{2} + 3) + 3 = -6\sqrt{2} + 9$$



-۹۷

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

مقدار  $f(2)$  از ضابطه سوم و  $f(-\frac{4}{3})$  از ضابطه دوم به دست می‌آید، لذا داریم:

$$f(2) = 6 \xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} a(2)^3 - 3(2)^2 - 6 = 6 \Rightarrow 8a - 12 - 6 = 6$$

$$\Rightarrow 8a = 24 \Rightarrow a = 3$$

$$f(-\frac{4}{3}) = 1 \xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} 3 + b(-\frac{4}{3}) = 1 \Rightarrow 3 - \frac{4b}{3} = 1 \Rightarrow \frac{4b}{3} = 2$$

$$\Rightarrow b = 2 \times \frac{3}{4} \Rightarrow b = \frac{3}{2}$$

با قرار دادن مقادیر  $a$  و  $b$  در ضابطه اول، مقدار  $f(-3)$  را به دست می‌آوریم:

$$\text{ضابطه اول: } f(-3) = 2 \times \frac{3}{2} \times (-3)^2 + 2 \times 3 \times (-3) = 27 - 18 = 9$$

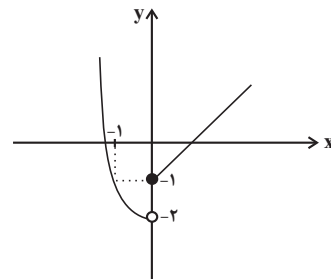
-۹۸

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

با توجه به رسم نمودار تابع داریم:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2, & x < 0 \\ \frac{x}{y} \begin{matrix} -1 & 0 \\ -1 & -2 \end{matrix}, & 0 < x < 1 \\ x + k, & x \geq 1 \end{cases}$$

از رسم قسمت سهمی نمودار درمی‌یابیم که نمودار از نواحی دوم و سوم می‌گذرد.

حال برای اینکه کل نمودار تابع از هر چهار ناحیه عبور کند، می‌بایست نمودار تابع خطی از نواحی اول و چهارم عبور کند. اگر  $k \geq 0$  در این صورت نمودار تابع خطیفقط از ناحیه اول عبور می‌کند. پس الزاماً می‌بایست مقدار  $k$  منفی باشد تا نمودار از ناحیه چهارم نیز عبور کند. پس با توجه گزینه‌ها، گزینه‌ی «۳» صحیح است.

-۹۹

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۳۰)

تابع  $f(x)$  تابعی سه ضابطه‌ای است. از آنجا که تابع  $f(x)$  در بازه  $-5 < x < 2$  تابعی همانی است، در این بازه  $f(x) = x$  است، پس  $f(-2) = -2$  و  $f(1) = 1$  است. طبق فرض سؤال:

$$f(1) + f(6) = 5 \Rightarrow 1 + f(6) = 5 \Rightarrow f(6) = 4$$

$$f(-2) - f(-6) = -1 \Rightarrow -2 - f(-6) = -1 \Rightarrow f(-6) = -1$$

از آنجا که تابع به ازای  $x \geq 2$  و  $x \leq -5$  تابعی ثابت است، پس ضابطه تابع  $f$  به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -1, & x \leq -5 \\ x, & -5 < x < 2 \\ 4, & x \geq 2 \end{cases}$$

پس طبق ضابطه  $f(x)$  داریم:

$$f(-5) = -1, f(2) = 4, f(-2) = -2$$

$$\frac{f(-5)f(2)}{f(-2)} = \frac{(-1) \times (4)}{-2} = \frac{-4}{-2} = 2$$

-۱۰۰

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

مدت زمانی که طول می‌کشد تا دوندۀ از نقطه A به نقطه B برسد، بیشتر از مدت زمانی است که دوندۀ از نقطه B به نقطه A می‌رسد، پس از نظر اندازه، شیب نمودار فاصله از نقطه A تا B در مرحله اول کم‌تر از مرحله سوم هنگام برگشت است. از طرفی دقت کنید که مدت زمان ۲ دقیقه را دوندۀ در نقطه B توقف داشته است. پس نمودار در این بازه زمانی تابع ثابت است.

### علوم و فنون ادبی (۱)

-۱۰۱

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲)

شکل درست مرز پایه‌های آوایی در مصراع گزینه «۳»:

مین ن تی زد	را ک با اق	بال دوکت	هم ع نام
-------------	------------	----------	----------

-۱۰۲

(سعید بعقری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵ و ۱۶)

### موارد نادرست:

الف) مهم‌ترین کتاب خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی جامع‌التواریخ نام دارد که به نثری عالمانه و پخته نوشته شده است.

ب) نجم دایه کتاب مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد را به نثری گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه نوشت.

ث) مثنوی عشاق‌نامه فخرالدین عراقی مشهور است. او در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.



-۱۰۳

(نظم کافیه، تشبیه، صفحه‌ی ۲۹)

در این بیت، ترکیبات «تیغ جفا» و «تخته هستی» تشبیه فشرده‌ی اضافی (اضافه تشبیهی) هستند و تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی در بیت به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تشبیه فشرده‌ی اضافی: نقد عشق / تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی: نقد عشق تو بود گنجی - دل، ویرانه‌ای است.

گزینه‌ی «۲»: تشبیه فشرده‌ی اضافی: گوهر مقصود / تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی: دل‌های پاک، صدف است.

گزینه‌ی «۳»: تشبیه فشرده‌ی اضافی: گنج سعادت / تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی: زبان خاموش، کلید گنج سعادت است.

-۱۰۴

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۸)

موارد «الف» و «ت» نادرست هستند:

الف) در زمان بایسنقر میرزا، پسر شاهرخ، شاهنامه را به خط خوش نگاشتند.

ت) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین عرفانی دارد.

-۱۰۵

(شبنم رمشانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳)

گر	ت	رَف	تی
-	U	-	-
فاعلاتن			

پ	آ	سا	نی
U	-	-	-
مفاعیلن			

با	د	ی	من
-	U	U	-
مفتعلن			

س	وا	ری
U	-	-
فعلولن		

وزن و تقطیع کلمات نادرست در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»:

خا	نن	د	گان
-	-	U	-
مستفعلن			

گزینه‌ی «۳»:

گ	مان	آب	رو
U	-	-	-
مفاعیلن			

گزینه‌ی «۴»:

پی	ر	م	غان
-	U	U	-
مفتعلن			

-۱۰۶

(شبنم رمشانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵ تا ۱۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: توضیح این گزینه درباره‌ی خواجه کرمانی است.

گزینه‌ی «۲»: نویسنده‌ی کتاب تاریخ گزیده حمدالله مستوفی است. خواجه رشیدالدین

فضل‌الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان بود.

گزینه‌ی «۳»: خواجه کرمانی چند مثنوی به تقلید از پنج گنج نظامی سروده است.

-۱۰۷

(مسن اصغری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳)

پ	د	رت	گو	ه	ر	خُد	تا
U	U	-	-	U	U	-	-
پ	ز	ز	سی	م	ف	روخت	
U	U	-	-	U	U	-	
پ	د	ر	عش	ق	پ	سو	زد
U	U	-	-	U	U	-	-
ک	د	را	مد	پ	د	رم	
U	U	-	-	U	U	-	

-۱۰۸

(سعید بعفری، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

الف) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج می‌یابد، هر چند نمونه‌هایی با نثر

پیچیده نیز یافت می‌شود.

ب) مدعیان عرفان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن

مفاهیم آن پرداختند.

ث) در کتاب‌های مصنوع بیشتر به صنایعی مثل استعارات دور از ذهن و آوردن

سجع‌های متوالی روی آوردند.

-۱۰۹

(عارف‌سارات طباطبایی‌نژاد، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

مفهوم بیت دوم توصیف طبیعت و توجه به دنیای بیرون است که از مضامین رایج در

سبک عراقی نیست. در گزینه‌های دیگر توصیف برتری زیبایی معشوق بر طبیعت

است.



-۱۱۰

(عارف سادات طباطبایی نژاد، مجاز، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «سرو» استعاره (مجاز با علاقه‌ی شباهت) از «معشوق»، «چشم» مجاز از «نگاه»

گزینه «۲»: «خورشید» استعاره از «صورت»، «سرو» استعاره از «قامت معشوق»، «قلم» مجاز از «نگارش»

گزینه «۴»: «لعبت» استعاره از «معشوق»، «گل» مجاز از «فصل بهار»

**علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)**

-۱۱۱

(کتاب جامع، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

در بیت گزینه «۲» باور به قضا و قدر دیده می‌شود.

ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» دارای ویژگی‌های سبک خراسانی هستند.

-۱۱۲

(کتاب جامع، پایه‌های آوازی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۵ کتاب درسی)

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(یک هجا از آخرین پایه، کم شده است)

**وزن واژه‌های سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۲»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

-۱۱۳

(کتاب جامع، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

«محاكمة اللغتين» نوشته امیرعلی شیر نوایی است.

-۱۱۴

(کتاب جامع، مجاز، صفحه‌ی ۵۳ کتاب درسی)

واژه «چشم» در مفهوم «نظر و نگاه» به کار رفته است.

-۱۱۵

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های تغییر سبک را در متون فارسی پدید آورد.

-۱۱۶

(کتاب جامع، پایه‌های آوازی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳ کتاب درسی)

بیت گزینه «۴» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است.

-۱۱۷

(کتاب جامع، مجاز، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی)

در بیت گزینه «۳»: «نرگس» در هر دو مصراع در معنای حقیقی به کار رفته است.

**مجاز با رابطه شباهت در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: نرگس ← چشم

گزینه «۲»: آفتاب خوبان ← معشوق

گزینه «۴»: لؤلؤ ← سخنان ارزشمند

-۱۱۸

(کتاب جامع، پایه‌های آوازی، صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی)

آخرین پایه آوازی در هر مصراع از بیت گزینه «۲» دارای سه هجا است در حالی که سایر پایه‌های آوازی این بیت دارای چهار هجا هستند.

ای مُ سل ما	نان فَ غان زان	نرگِ سِ جا	دو فَ ریب
کو ب یک ره	بُر د از من	صَب رُ آرا	مُ ش کیب

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»:

چَ نِ کو	خِ صالی	چَ نِ کو	فِ عالی
چَ پا کی	زِ طب عی	چَ پا کی	زِ را بی

گزینه «۲»:

قَط ر تِ بی	بَ ج ر تِ بی	لَط ف تِ بی	قَه ر تِ بی
قَن د تِ بی	زَه ر تِ بی	بِ ش مِ یا	زَا ر مِ را

گزینه «۴»:

یک چن ددر	خا بِ گِ ران	بُر دی بِ سَر	چَن غا فِ لان
چَن دی دِ گَر	در عا شِ قی	اف سا نِ شو	اف سا نِ شو

-۱۱۹

(کتاب جامع، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

در بیت گزینه «۲» چهار تشبیه دیده می‌شود: گفتار خواجه مثل آب حیوان و مثل شکر / بناگوش مثل ماه و مثل گل

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «چو غنچه / همجو باد بهاری

گزینه «۲»: مرغ جان / دو عالم مثل آشیان

گزینه «۴»: آهوی چشم

-۱۲۰

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود.



## تاریخ (۷)

۱۲۱-

(بهروز یبسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام، صفحه‌ی ۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دوره‌ی صفوی نیز سنت تاریخ‌نویسی عمومی ادامه یافت.  
 ب) کتاب جامع‌التواریخ تألیف خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، در عهد ایلخانان نگارش آن به پایان رسید.

۱۲۲-

(بهروز یبسی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۸)

یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری، کتاب مروج‌الذهب و معادن‌الجوهر، نوشته‌ی علی‌بن حسین مسعودی است که نوعی تاریخ‌نگاری تحلیلی نیز محسوب می‌شود.

۱۲۳-

(مبینه مهبی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵، ۶۳ و ۶۵)

الف) ابومسلم بقایای نیروهای طرفدار خلافت بنی‌امیه را در هم کوبید و مروان‌بن محمد، آخرین خلیفه‌ی اموی، را به همراه بسیاری از اعضای خاندان او از میان برداشت.  
 ب) پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.  
 پ) مسجد جامع قرطبه و کاخ الحمراء غرناطه، دو شاهکار معماری جهان اسلام به‌شمار می‌روند که سالانه میلیون‌ها گردشگر را از اقصی نقاط جهان جلب می‌کنند.  
 ت) یکی از اقدام‌های برجسته‌ی امویان، توسعه‌ی نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه این اقدام را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

۱۲۴-

(بهروز یبسی، اسلام در مکه، صفحه‌ی ۲۵)

۱۲ سالگی ← رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب  
 ۱۴ سالگی ← شرکت در جنگ فجار  
 ۲۰ سالگی ← شرکت در پیمان جوائمردان (حلف‌الفضول)  
 ۲۵ سالگی ← سفر تجاری به شام با سرمایه‌ی خدیجه (س) و ازدواج با ایشان

۱۲۵-

(بهروز یبسی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) عبدالله بن ابی‌س از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد.  
 ب) عبدالله بن ابی‌س کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید.

۱۲۶-

(بهروز یبسی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸)

الف) اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه‌ی سواد حمله کردند.  
 ب) ایرانیان ساکن یمن که اسلام آورده بودند در خلال شورش‌هایی که پس از رحلت پیامبر خدا در شبه‌جزیره‌ی عربستان به وجود آمد، ایمان خود را نسبت به اسلام نشان دادند.  
 پ) سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.  
 ت) خسرو پرویز به باذان حاکم ایرانی یمن امر کرد که به حجاز برود و پیامبر را دستگیر و روانه‌ی تیسفون کند.

۱۲۷-

(مبینه مهبی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۲، ۸۴ و ۸۵)  
 الف) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.  
 ب) ایرانیان، به‌خصوص مسلمانان ایرانی که موالی خوانده می‌شدند، در برابر رفتار تحقیرآمیز و قوم‌گرایانه بنی‌امیه، در دو بُعد سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی عکس‌العمل نشان دادند و به مبارزه پرداختند.  
 پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جولای گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.  
 ت) در عصر خلفای نخستین، محاسبه و دریافت مالیات‌ها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.

۱۲۸-

(مبینه مهبی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶، ۶۹ و ۷۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) منصور، دومین خلیفه‌ی عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.  
 پ) پیشینه‌ی تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه‌ی دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جُند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.  
 ت) جانشینان مأمون، سپاهی از ترکان که در سرحدات ماوراءالنهر به اسارت مسلمانان درآمده بودند و در سوارکاری و تیراندازی مهارت داشتند، تشکیل دادند.

۱۲۹-

(مجمومه حسینی صفا، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۴۶ تا ۴۸)

الف) نحوه‌ی توزیع عطا یا در دوره‌ی خلیفه‌ی دوم، اگرچه بر پایه‌ی مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.  
 ب) یکی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام در دوران خلفای نخستین، لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره‌ی عربستان (فتح ایران و شام و مصر) بود.  
 ج) در دوران خلافت عمر و عثمان (خلیفه‌ی دوم و سوم) درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد.  
 د) برخی سیاست‌های خلیفه سوم، علاوه بر ایجاد نارضایتی در میان مسلمانان، باعث تشدید اختلافات و اوج‌گیری مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه‌ی اسلامی شد.

۱۳۰-

(مجمومه حسینی صفا، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۴۶)

تقدم و تأخر رویدادهای دوران امام علی (ع) به ترتیب زیر است:

ه) پایمردی در جنگ احد (سال ۳ ق)  
 ج) ضربت شجاعانه بر عمرو بن عبدود در جنگ خندق (سال ۵ ق)  
 ب) واقعه‌ی غدیر خم و منصوب شدن به امامت و جانشینی پیامبر (سال ۱۰ ق)  
 الف) نبرد با معاویه (قاسطین) در جنگ صفین (سال ۳۷ ق)  
 د) مقابله با خوارج در نهروان (سال ۳۸ ق)



## جغرافیا (۲)

۱۳۱-

(بهروز ییمی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۲۳)

پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را در برمی‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه تقریباً نصف منطقه استوایی است و سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها، نواحی استوایی است.

۱۳۲-

(بهروز ییمی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۲۸)

در منطقه آب و هوایی معتدل (C) میانگین سردترین ماه بین  $18^{\circ}\text{C}$  تا  $3^{\circ}\text{C}$ - است و بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار است و در منطقه آب و هوایی سرد (D) میانگین سردترین ماه کمتر از  $3^{\circ}\text{C}$ - است و بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.

۱۳۳-

(بهروز ییمی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۳۵)

شکل‌های داده شده (به ترتیب شماره ۱ و ۲) کانون کم‌فشار (سیکلون) و جبهه سرد را نشان می‌دهند.

۱۳۴-

(مضمونه حسینی صفا، نواحی زیستی، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۲)

وقوع توفان‌ها و هاریکن، موجب هجوم امواج بر ساحل و تخریب تأسیسات ساحلی می‌شود. در این صورت ساکنان نواحی ساحلی باید تأسیسات را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند این کار برای آن‌ها هزینه زیادی دارد. (بالا آمدن سطح آب دریا و آلودگی از محدودیت‌های سواحل هستند) منطبق بودن اغلب نواحی کوهستانی جوان بر گسل‌های فعال و وجود خطر زمین لرزه، آتشفشان‌های فعال و لغزش دامنه‌ها؛ یکی دیگر از محدودیت‌های نواحی کوهستانی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: محدودیت کوهستانی - محدودیت کوهستانی

گزینه‌ی «۳»: محدودیت کوهستانی - محدودیت ساحلی

گزینه‌ی «۴»: محدودیت کوهستانی - محدودیت ساحلی

۱۳۵-

(بهروز ییمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)

شکل داده شده یاردانگ (کلوت) است که حاصل فرسایش بادی - آبی می‌باشد و از عملکرد فرسایش کاوشی در بیابان‌هاست.

۱۳۶-

(بهروز ییمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌ی ۵۱)

در نقشه‌های توپوگرافی، در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شیب زمین تند است. مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه، نشانه پرتگاه است. در یک نقشه توپوگرافی فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود در تمام نقشه یکسان است.

۱۳۷-

(مانده سارات شاهمراری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۶، ۸ و ۹)

الف) چرنوبوم، خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارهاست. کرایوزول خاک یخ بسته نواحی توندراست. ب) آکشاردام نام بزرگترین معبد هندوها است. زبان‌های رسمی کشور سوئیس عبارتند از آلمانی، فرانسه، ایتالیایی و رمانش ج) رور نام یک ناحیه صنعتی در آلمان است و ناحیه صنعتی چک در اطراف بوهمیا قرار دارد.

۱۳۸-

(هژبر رییمی، انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۱۳۹-

(هژبر رییمی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹ تا ۷۱، ۷۴ و ۸۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب): وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند، زبان انگلیسی گسترش یافت. (ج): زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است. (د): دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند و کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است. (و): امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

۱۴۰-

(هژبر رییمی، نواحی زیستی، صفحه‌ی ۵۸ و ۵۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بوکسیت در بیابان استرالیا، فسفات در صحرای بزرگ آفریقا، الماس در کالاهاری، مس در بیابان آتاکاما و نفت در عربستان یافت می‌شود. گزینه‌ی «۲»: از جمله محدودیت‌های نواحی بیابانی است. گزینه‌ی «۳»: کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بته و کُنار، اکالیپتوس و ااقایا؛ از جمله روش‌ها و راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها است.

## جامعه‌شناسی (۲)

۱۴۱-

(مجمومه هسینی صفاء، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۳، ۴ و ۸)

برخی دیدگاه‌ها بر شناخت درستی از انسان و جهان هستی استوار نیستند. اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهایش را بی‌رواند و شکوفا کند. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند (اغلال و سلاسل) می‌نامد.

پرسش قسمت (ب) مربوط به پرسش هستی‌شناسانه است و این پرسش از جمله پرسش‌هایی است که عقاید اساسی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه شالوده و روح آن فرهنگ عمل می‌کنند.

۱۴۲-

(علیرضا رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۴ تا ۱۶)

- الف) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول  
 ب) فرهنگ‌هایی که بر حقیقت قائل باشند.  
 ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول  
 د) فرهنگ جهانی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد نمی‌کند.

۱۴۳-

(مآثره سادات شاهمدری، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌های ۲۰، ۲۱، ۲۴ و ۲۵)

ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی به جهانی شدن فرهنگ آن‌ها منجر نشد؛ یعنی غلبه نظامی آن‌ها با غلبه فرهنگی همراه نبود. مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت. در استعمار نو استعمارگران پنهان و مجربان آشکارند. در استعمار فرانو استعمارگران و مجربان هر دو پنهان‌اند. جهان غرب در استعمار فرانو هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

۱۴۴-

(مآثره سادات شاهمدری، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۲۸، ۲۹، ۳۱ و ۳۲)

- الف) خلافت  
 ب) بیداری اسلامی  
 ج) خلافت  
 د) استعمار

۱۴۵-

(مآثره سادات شاهمدری، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

۱۴۶-

(کوثر دستورانی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌ی ۴۷ تا ۵۰)

- الف) فرو ریختن اقتدار کلیسا  
 ب) رشد تجارت، کشف آمریکا، بالاگرفتن تب طلا  
 پ) تحریفات در مسیحیت قرون وسطی در سطح زندگی و عمل  
 ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها

۱۴۷-

(مجمومه هسینی صفاء، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۵۷ تا ۵۹)

در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل ۴ گانه زیر طی شد:

- ۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: مانند شکل‌گیری دولت‌هایی که با انقلاب فرانسه، خود را با ویژگی‌های تاریخی و خصوصاً قومی و نژادی می‌شناختند.
- ۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: که دولت‌ها برای افزایش قدرت به سرمایه و پول بازرگانان نیازمند بودند و بازرگانان برای تجارت و سود نیازمند حمایت نظامی دولت‌مردان بودند.
- ۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: که دولت‌ها در این مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.
- ۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که در طی قرن بیستم انجام دادند با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۱۴۸-

(مجمومه هسینی صفاء، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۵۵)

هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات و گفتگوها و برخورد‌های فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد، در این صورت چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود. مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

۱۴۹-

(کوثر دستورانی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۹)

## تشریح گزینه‌های غلط:

گزینه‌ی «۱»: توزیع هدفمند علم، در راستای خدمت‌رسانی به غرب است.  
 گزینه‌ی «۲»: تربیت نخبگان از طریق رسانه انجام نمی‌شود. صرفاً از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کنند.  
 گزینه‌ی «۴»: از طریق ترویج علوم انسانی غربی نه توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی

۱۵۰-

(علیرضا رضایی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۴ و ۶۵)

دولت - ملت‌ها حاکمیت سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند و برخلاف حاکمیت‌های پیشین خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی است. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمار زده منتقل می‌کنند ولی این انتقال در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.



## فلسفه

-۱۵۱

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: همه انسان‌ها باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ و ... دارند.

گزینه «۲»: برخی انسان‌ها، گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند.

گزینه «۳»: اگر فرد بتواند زندگی خود را براساس باور درست و صحیح مطابق با واقعیت بنا کند به زندگی برتر دست یافته است.

-۱۵۲

(ناهدی پوهریان، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۹)

برای کشف حقیقت، ابتدا باید زنجیر عادت‌های نابگردانه، پیش‌داوری‌ها و تعصب‌های بیجا و ... را با کمک عقل و خرد، پاره کرد و فکر را از تأثیرپذیری از آنها رهایی بخشید و سپس آزاد از زنجیرها و قیود اندیشید و به تدریج زندگی را بر زیر بنایی محکم و استوار بنا کرد. پس از طی این مراحل باید فارغ از این قیود و بندها با پشتوانه خرد و فهم عقلانی اندیشه کرد.

-۱۵۳

(فاطمه شومیری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

از تالس هیچ‌گونه نوشته‌ای باقی نمانده است.

-۱۵۴

(فاطمه شومیری، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

افتراقی که از دیرباز به سقراط نسبت داده بودند این بود که سقراط رفتاری خلاف دین آنتیان در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد، باطل را حق جلوه دهد و این کار را به دیگران هم بیاموزد.

-۱۵۵

(فاطمه شومیری، ترکیبی، صفحه‌ی ۶ و ۲۰)

کامیاب شدن فیلسوفان در تفکر فلسفی و اندیشیدن درباره سؤالات فلسفی، طبعاً نیازمند دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است تا فرد بتواند با ورزیدگی عقلی از امور روزمره عبور کند و با دقت و نظم منطقی، و اندیشیدن به مسائل زندگی به پاسخ‌های مناسب دست یابد.

-۱۵۶

(کوثر دستورانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۳)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱» و «۳»: سوفسطائیان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد.  
گزینه «۲»: سقراط هیچ کتابی ننوشت.

-۱۵۷

(ژیللا سلافیه، ترکیبی، صفحه‌های ۷، ۹، ۱۶ و ۱۷)

برای حل مسائل فلسفی نمی‌توان از مواردی چون بررسی‌های آماری و ابزارهای آزمایشگاهی برای کسب اطلاعات بهره برد، هم‌چنین مسائل فلسفی از این جهت که فقط با عملیات فکری باید به حل آن پرداخت، مانند مسائل ریاضی است.

-۱۵۸

(کوثر دستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۱)

پارمنیدس فیلسوفی است که درخصوص حقیقت واحد بودن جهان استدلال ارائه کرده است و مقدمه آن «اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا از لا وجود» و «اگر از وجود به وجود آید در این صورت قبلاً هست.» است.

-۱۵۹

(ناهدی پوهریان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲ تا ۱۴)

در نظر افلاطون نسبت عالم مثل به عالم طبیعت مانند نسبت صاحب سایه است به سایه.

صاحب سایه = عالم مثل

سایه = عالم طبیعت

فلسفه در هر موضوعی به بنیادی‌ترین مسائل می‌پردازد و درباره آن‌ها تاقل می‌کند.

تشریح سایر موارد:

گزینه «۱»: صحیح - صحیح

گزینه «۲»: صحیح - غلط

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

-۱۶۰

(کوثر دستورانی، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۲، ۲۵ و ۳۴)

کتاب مابعدالطبیعه اثر ارسطو است، ملاصدرا فیلسوف بزرگ قرن دهم و یازدهم هجری می‌گوید:

مردم به دو دسته‌اند: «واقف» و «سائر»، تمثیل غار در کتاب «جمهوری» افلاطون آمده و ملتوس یکی از متهم‌کنندگان سقراط در دادگاه بوده است.

## فلسفه (شاهد «گواه»)

۱۶۱-

(کتاب جامع، چستی فلسفه، صفحه‌ی ۴ و ۵ کتاب درسی)

زمانی که فرد برای رسیدن به پاسخ پرسش‌های پیرامون زندگی روزمره تلاش می‌کند، وارد حوزه تفکر فلسفی نمی‌شود.

۱۶۲-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

بررسی خصوصیات اشیاء عالم، در علوم مختلف مورد بررسی قرار می‌گیرد و فلسفه عهده‌دار بررسی و تحقیق دربارهٔ چنین موضوعات و خصوصیات نیست.

۱۶۳-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

اندیشه‌های فلسفی یونان ریشه در اندیشه‌های فلسفی تمدن مصر، بین‌النهرین و ایران باستان دارد.

۱۶۴-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

هراکلیتس تغییر و تبدیل در عنصر آتش و پدید آمدن اشیاء گوناگون را به جنگ و ستیز تعبیر می‌کند که منشأ پیدایش موجودات است و از نظر تالس مادهٔ اولیهٔ جهان آب است.

۱۶۵-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۶ کتاب درسی)

فرد نوری را که عامل شناخت اشیاء است را می‌بیند و به سایه بودن آن چه تا به حال حقیقت می‌پنداشته بی می‌برد و درمی‌یابد که خورشید عامل هر چیزی است که او و هم‌زندانی‌هایش عادت به دیدن آن‌ها کرده بودند. زندانی از بند رها شده غار را به یاد می‌آورد و از وضعیت خود احساس رضایت می‌کند.

۱۶۶-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی)

مقصود از حقیقت یک باور درست و صحیح مطابق با واقعیت‌ها است.

۱۶۷-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی)

فیلسوف واقعی عقیده‌اش را بر پایه توهم، خیال تبلیغات و تعصب و ... بنا نمی‌کند او باورهایی منظم و پیوسته دارد، سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد. فیلسوف در مورد مسائل به نحو جدی می‌اندیشد و با روش درست وارد مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

۱۶۸-

(کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۲ کتاب درسی)

مأموریت سقراط توسط خداوند با نداها غیبی و در رویاها برعهدهٔ او نهاده شد.

۱۶۹-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای را که پشتوانهٔ آن مکتب است، به‌طور دقیق مطالعه کرد.

۱۷۰-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی)

از فواید آموختن منطق توانایی تشخیص مغالطه و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد.

## روان‌شناسی

-۱۷۱

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

الف) آزمون‌ها

ب) مصاحبه

ج) آزمون‌ها

د) مشاهده

-۱۷۲

(معضومه حسینی صفاء، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

تشریح عبارات غلط:

الف) موفقیت در رسیدن به (پیش‌بینی و کنترل) به چگونگی توصیف و تبیین پدیده‌ی مورد مطالعه بستگی دارد.

ج) براساس ویژگی نظام‌دار بودن، روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود. (نه اهداف مشخص)

-۱۷۳

(معضومه حسینی صفاء، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

به انواع تفکر شناخت عالی می‌گویند. این تفکر شامل فرایندهایی مثل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری می‌باشد.

-۱۷۴

(الوام میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۳۸)

روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره‌ی زندگی از دوره‌ی جنینی تا دوره‌ی سالمندی در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

-۱۷۵

(الوام میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۳۸)

الف ← عامل محیطی

ب ← عامل وراثتی

پ ← عامل محیطی

ت ← عامل وراثتی

-۱۷۶

(معضومه حسینی صفاء، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۱، ۵۲، ۵۹)

الف) این اقدام مینا به رشد اخلاقی او در دوره‌ی کودکی اشاره می‌کند.

ب) این اقدام مینا به رشد و شکل‌گیری هویت در دوره‌ی نوجوانی اشاره می‌کند.

-۱۷۷

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۷)

ایستادن با کمک ← ۷ تا ۱۰ ماهگی

نشستن مستقل ← ۵ تا ۸ ماهگی

ایستادن مستقل ← ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

-۱۷۸

(معضومه حسینی صفاء، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

شماره‌ی یک: تحریک اندام‌های حسی موجب «احساس» محرک می‌شود.

شماره‌ی دو: انتخاب محرک خاص، از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما (توجه) نام دارد.

شماره‌ی سه: تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده «ادراک» نام دارد.

-۱۷۹

(معضومه حسینی صفاء، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵)

این مطلب اشاره به آماده‌سازی می‌کند و زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی تحت تأثیر ارائه‌ی پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد و دریافت بعدی را آسان می‌کند.

-۱۸۰

(سوفیا فرخی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۶ و ۷۷)

الف) موقعیت‌های ایجاد شده در ردیابی نشدن علامت حاضر و غایب، به ترتیب از دست دادن محرک هدف، رد درست می‌باشد.

ب) عوامل فیزیولوژیکی شامل تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی است و عوامل روان‌شناختی شامل ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن است.

ج) وقتی موضوع مورد توجه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به موضوع آن عادت می‌کند و در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.



-۱۸۱

(هژبر رهیمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۱)

گزینه «۲» اشاره به سومین کارکرد توجه (جست‌وجو) می‌کند در حالی که باقی موارد مربوط به ساماندهی توجه می‌باشند.

-۱۸۲

(هژبر رهیمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۸۳ تا ۸۵)

هرچه تعداد خطا بیشتر باشد، به عنوان خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود. در روان‌شناسی گشتالتی، ادراک، اهمیت زیادی دارد. به واسطه ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند و شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.

-۱۸۳

(مانره‌سارات شاهمراری، ترکیبی، صفحه‌های ۸۲، ۹۲، ۹۵، ۹۸ و ۹۹)

**تشریح موارد غلط:**

(ب) رمزگردانی معنایی نسبت به رمزگردانی دیداری و شنیداری پایدارتر است.  
(ج) روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.

-۱۸۴

(مانره‌سارات شاهمراری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۴)

اگر شما وضعیت پدیده نوک زبانی را تجربه کرده‌اید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارید و کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.

-۱۸۵

(مانره‌سارات شاهمراری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۲)

علت موفق نبودن حسین در پاسخ به تعداد دکمه‌های لباسش، رمزگردانی نکردن آن موضوع بوده است.

-۱۸۶

(مانره‌سارات شاهمراری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۵ تا ۱۰۷)

توضیحات گزینه‌ی «۱» مربوط به پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (توجه ناقص) می‌باشد.

-۱۸۷

(کوثر دستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۶)

(الف) عمدتاً معنایی

(ب) نامحدود

(ج) چند دقیقه

(د) حدود نیم ثانیه

(ه) نامحدود

-۱۸۸

(هژبر رهیمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۵ و ۹۶)

(الف) بازگویی و تمرین

(ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید

(ج) در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.

-۱۸۹

(الوآم مقراریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۷)

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود (مانند الف، ب)، اما حافظه رویدادی، دربرگیرنده تجربه شخصی می‌باشد که به یک زمان و مکان مربوط می‌شود. (مانند ج، د) حافظه با توجه به نوع اطلاعات به دو نوع رویدادی و معنایی تقسیم می‌شود.

-۱۹۰

(الوآم مقراریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۹)

**تشریح عبارات غلط:**

(۱) هدف از داشتن حافظه قوی، شکل‌دهی به تفکر است.

(۲) تکلیف اساسی به بعد از حافظه یعنی پرورش تفکر مربوط می‌شود.

(۳) برای اینکه این تفکر در درون ما شکل بگیرد، نیاز به حافظه قوی داریم.

(۴) حافظه ابزاری جهت دستیابی به مهارت‌های مهم‌تر، هم‌چون تفکر است.

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۷ فروردین ۱۳۹۸ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50

- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 89
- 90
- 91
- 92
- 93
- 94
- 95
- 96
- 97
- 98
- 99
- 100

- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 139
- 140
- 141
- 142
- 143
- 144
- 145
- 146
- 147
- 148
- 149
- 150

- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188
- 189
- 190