



دفترچه شماره ۱

صبح چهارشنبه

۹۸/۱/۷

آزمون ۷ فروردین ماه ۹۸

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده نرزی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://www.kanoonir.ir) بپیوندید:

- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور با خبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۱ و ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل مباحث فارسی ۱: صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶۲

۱- در کدام گزینه، واژه‌ها همگی درست معنی شده‌اند؟

- (۱) (درع: زره) (تقریر: نوشتن) (تعبیه کردن: قرار دادن)
- (۲) (وقاحت: بی‌شرمی) (ترگ: کلاه‌خود) (کَلّه: میان دو کتف)
- (۳) (سریر: تخت پادشاه) (برازندگی: شایستگی) (وتر: چله کمان)
- (۴) (تقریظ: ستودن) (مقریان: قرآن‌خوان) (سپردن: طی کردن)

۲- در همه گزینه‌ها به‌جز ... غلط املایی یافت می‌شود.

- (۱) صبای نصرت بر زلف پرچم و گوشوار الم او وزید و دیوارِ ادبار خاکِ خواری در کاسهٔ خصم کرد.
- (۲) چون قضا نازل شود چشم بصیرت بسته ماند و ما را نیز اسیر سولت خویش گرداند.
- (۳) پای ملاحظه بر گردن هر که توان نهادن جز مردم تبع فرومایه و خصال ناستوده.
- (۴) مدت‌ها به فراغ دل در روضهٔ ارم حیات می‌کرد.

۳- در کدام گزینه حذف فعل به «قرینهٔ لفظی» صورت گرفته است؟

- (۱) نیک‌بخت آن‌که خورد و کشت و بدبخت آن‌که مُرد و هشت (رها کرد).
- (۲) گفت: ای پدر، کوتاه خردمند به از نادان بلند، نه هرچه به قامت مهتر، به قیمت بهتر.
- (۳) مال از بهر آسایش عمر است نه عمر از بهر گرد کردن مال.
- (۴) گفتند: ای شیفتهٔ لایعقل شتر را با تو چه مناسبت و تو را با او چه مشابَهت؟

۴- نوع فعل «شد» در مصراع «از سر پیمان برفت با سر پیمان» به مفهوم واژهٔ ردیف در کدام گزینه یکسان است؟

- (۱) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد / چشم نرگس به شقایق نگران خواهد شد
- (۲) رقیب آزارها فرمود و جای آشتی نگذاشت / مگر آه سحرخیزان سویِ گردون نخواهد شد
- (۳) مرا روز ازل کاری به‌جز رندی نفرمودند / هر آن قسمت که آن‌جا رفت، از آن افزون نخواهد شد
- (۴) مطربا مجلس انس است غزل خوان و سرود / چند گویی که چنین است و چنان خواهد شد

۵- در کدام گزینه آرایهٔ «ایهام» وجود دارد؟

- (۱) اشکم افتاد از نظر زان رو فرورفت او به خاک
- (۲) ندارم خواب من، از آستانت بو که خواب آید
- (۳) ستم در عهد تو زان‌گونه خونین شد که هر ساعت
- (۴) در حریم وصل، اشک شور من شیرین نشد

برای آن‌که بتوانید، سوالات مبحث لغت را به راحتی پاسخ دهید، می‌توانید با توجه به بودجه‌بندی آزمون، هر شب تعدادی از لغات را مطالعه کنید و در پایان هفته مرور نمایید.

۶- عبارات زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد به جز

«با صدایی که به قول معروف، گویی از ته چاه درمی آمد، با زهرخندی گفت: داد نزن؛ من گوش استماع ندارم، لِمَنْ تَقول.»

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) این نصیحت نزد تو چون ماجراست | پند من در گوش او باد هواست |
| (۲) «اوحدی» پند لطیف است و نصیحت، لیکن | با حریفان، عجب ار پند کسی بپذیرم |
| (۳) از پی عشق نصیحت چه کنی خسرو را | باری آن کس که نصیحت شنود عاقل هست |
| (۴) نغمه عشاق را شرط است حسن استماع | در حضور بلبلان چون گل سراپا گوش باش |

۷- مفهوم بیت «چون بگشایم ز سر مو، شکن / ماه ببیند رخ خود را به من» چیست؟

- (۱) ماه به رخسار زیبای من حسد می برد.
- (۲) من با شفافیت خود، جلوه دهنده زیبایی ها هستم.
- (۳) زیبایی جعد و پیچ زلف من ماه را به حیرت می اندازد.
- (۴) ماه، به چین و شکن زلف من زیبایی می دهد.

۸- مفهوم کدام گزینه با گزینه های دیگر متفاوت است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) به پای خویشان آیند عاشقان به کمندت | که هر که را تو بگیری ز خویشان برهانی |
| (۲) با سخن های تلخ چون زهرت | عیش من خوش تر از شکر باشد |
| (۳) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید | چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان ها |
| (۴) هر آن چه بر سر آزادگان رود زیباست | علی الخصوص که از دست یار زیباخوست |

۹- همه ابیات با بیت زیر قرابت معنایی دارند به جز

«صورت زیبای ظاهر هیچ نیست / ای برادر، سیرت زیبا بیار»

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| (۱) ظاهر خود را میارای ای فقیر | تا که گردد باطنت بدر منیر |
| (۲) بود معنی یکی صورت هزاران | مجو جمعیت از صورت شماران |
| (۳) معنی بنمود رو به صورت | این معنی و صورت آتفاقی است |
| (۴) دلم کف کرد کاین نقش سخن شد | بهل نقش و به دل رو گر ز مایی |

۱۰- شعر «پیش از تو/ هیچ فرمانروایی را ندیده بودم/ که پای افزاری وصله دار به پا کند/ و مشکي کهنه بر دوش کشد» با کدام بیت، تناسب

مفهومی دارد؟

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| (۱) پیش مثالش کند ستاره تواضع | پیش مرادش کند زمانه مدارا |
| (۲) سرو هر چند سرافراز بود در بستان | پیش بالای بلند تو فروتن باشد |
| (۳) صراحی بدو گفت: نشنیده ای | تواضع ز گردن فرازان نکوست؟ |
| (۴) من پیش تو بر زمین نهم سر | کان پای بر آسمان نهاده |

کل مباحث فارسی ۲
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶۳

فارسی ۲

۱۱- در میان کلمات زیر، معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(نماز پیشین: نماز ظهر)، (سبک‌سری: فرومایگی)، (تسخیر: چیرگی)، (ژنده: خشمگین)، (استخلاص: رها)، (چله: زه کمان)، (مسامحه: نیرنگ)، (ستیزه‌روی: جنگ)، (سیادت: سرور)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲- جاهای خالی متن زیر، با املائی کدام گزینه درست است؟

«و هر که از شعاع عقل غریزی بهره‌مند شد و استماع سخن ناصحان را شعار ساخت اقبال او چون سایهٔ چاه پایدار باشد، نه چون نور ماه در مُحاق و ... دست مریخ ... نصرتش صیقل کند و قلم عطارد منشور دولتش ... کند و ملک امروز به جمال عقل ملک‌آرای متحلی است.»

(۱) ذوال - صلاح - طوقیع (۲) زوال - سلاح - توقیع

(۳) ذوال - صلاح - توقیع (۴) زوال - صلاح - طوقیع

۱۳- تعداد وابسته‌های پیشین موجود در شعر زیر در کدام گزینه آمده است؟

«من غریبانه به این خوشبختی می‌نگرم / در شب اکنون چیزی می‌گذرد / ماه سرخ است و مشویش / و بر این بام که هر لحظه در او بیم فروریختن است / ابرها هم چون انبوه عزاداران / لحظهٔ باریدن را گویی منتظرند / لحظه‌ای و پس از آن، هیچ / پشت این پنجره شب دارد می‌لرزد / پشت این پنجره یک نامعلوم / نگران من و توست»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۱۴- نقش واژهٔ «فردا» در ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه تماماً درست است؟

(الف) فکنده‌ایم به امروز کار فردا را / ازین حیات چه آسودگی بود ما را
(ب) امروز هست شکر و ثنای تو بی‌قیاس / فردا بود ثواب و جزای تو بی‌شمار
(ج) فردا همه یک‌رنگ شود طالب و مطلوب / امروز یکی را که هزار است ببینید
(د) فردا هنوز نامد و خرم گذشت دی / امروز روز توست به شادی همی‌گذار

(۱) مضاف‌الیه - قید - نهاد (۲) مفعول - مسند - قید - قید

(۳) مفعول - مسند - قید - نهاد (۴) مضاف‌الیه - قید - نهاد - قید

۱۵- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... نام پدیدآورندگان و آثارشان صحیح آمده است.

(۱) (اسرارنامه: عطار نیشابوری)، (حملةٔ حیدری: باذل مشهدی)

(۲) (روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن)، (پرنده‌ای به نام آذرباد: ریچارد باخ)

(۳) (دیوان غربی - شرقی: گوته)، (جوامع الحکایات و لوامع الروایات: محمد بن منور)

(۴) (پیامبر و دیوانه: جبران خلیل جبران)، (تحفة الاحرار: جامی)



۱۶- در همه ابیات به جز ... «تناقض» وجود دارد.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) از گرفتاری به آزادی رسیدم در قفس | خارخار دیدن گل آشیانی شد مرا |
| (۲) تا ز خاموشی زبان بی‌زبانان یافتم | روی در دیوار کردم، هم‌زبانی شد مرا |
| (۳) به یاد کاکل پرتاب و زلف پرچینش | دل من است که هم جمع و هم پریشان است |
| (۴) تیر آهی از پشیمانی نجست از سینهام | گرچه از بار گنه، قد چون کمانی شد مرا |

۱۷- در کدام بیت آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، جناس و استعاره» دیده می‌شود؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) من از آن حُسن روزافزون که یوسف داشت دانستم | که عشق از پرده عصمت برون آرد زلیخا را |
| (۲) جام آب خضر اندر ظلماتم دادی | قدر دانستی و حلوای براتم دادی |
| (۳) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت | من چرا ملک جهان را به جوی فروشم |
| (۴) فلک خمیده نگاهش به من که با تن چون دوک | چگونه بار امانت نشانده‌اند به دوشم |

۱۸- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) غمان تو مرا نگذاشت تا غمگین شوم یکدم | هوای تو مرا نگذاشت تا من آب و گل باشم |
| (۲) در آب و گل ز آدم خاکی نشان نبود | کاغشته شد به آب محبت خمیر ما |
| (۳) سنت عشق سعیدیا ترک نمی‌دهی بلی | کی ز دلم به در رود خوی سرشته در گلم |
| (۴) مهر بتان در آب و گل ما سرشته‌اند | «صائب» خمیرمایه بت‌خانه‌ایم ما |

۱۹- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«بزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی‌زخم مردن، غم عاشق است»

- | | |
|--|--|
| (۱) زخم شمشیر بود چاره‌پذیر از مرهم | زخم عشق است که او را به جهان مرهم نیست |
| (۲) از زخم عشق گرچه دلم ریش شد ولی | نالنه نمی‌کنم که چنان ریش مرهم است |
| (۳) «اهلی» مکن از زخم جفا ناله که در عشق | که مرهم لطف است و گهی نشتر کین است |
| (۴) مرهم بنه‌م بر دل و زخم مزین از طعن | کاین زخم زبان سخت‌تر از زخم سنان است |

۲۰- مفهوم مقابل عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.» در کدام گزینه

آمده است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) بلی قضاست به هر نیک و بد، عنان کش خلق | بدان دلیل که تدبیرهای جمله خطاست |
| (۲) بخواهد بدن بی‌گمان بودن | نکاهد به پرهیز افزودنی |
| (۳) چنین است رسم قضا و قدر | ز بخشش نیابی به کوشش گذر |
| (۴) قلم به ساعتی آن کارها تواند کرد | که عاجز آید از آن کارها، قضا و قدر |

۱۵ دقیقه

کل مباحث عربی، زبان قرآن ۱

صفحه‌های ۱ تا ۱۳۳

کل مباحث عربی، زبان قرآن ۲

صفحة ۱ تا صفحه ۸۹

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ عَيْنِ الْأَصْحٰ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- ﴿إِنْ يَنْصِرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَ إِنْ يَخْذِلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصِرْكُمْ مِنْ بَعْدِهِ﴾:

- (۱) همانا خداوند است که شما را یاری می‌کند پس کسی بر شما غالب نمی‌شود و اگر رها شوید کیست تا بعد از او یاریتان دهد!
- (۲) اگر خدا شما را یاری می‌دهد کسی بر شما چیره نمی‌شود ولی اگر شما را رها کرده کسی بعد از او شما را یاری نخواهد کرد!
- (۳) همانا خدایی که شما را یاری می‌کند بر شما غالب نمی‌گردد و قطعاً آن‌که رهایتان کند کسی است که بعد از او یاریتان می‌دهد!
- (۴) اگر خدا شما را یاری کند هیچ‌کس بر شما چیره نمی‌شود و اگر شما را واگذارد چه کسی بعد از او شما را یاری خواهد کرد!

۲۲- «يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ! كُنْ كَالشَّجَرِ الَّذِي يَمُوتُ بِجَانِبِ الْبَيْتِ عَطْشًا وَ لَكِنَّهُ لَا يَنْحَنِي أَبَدًا لَطَلْبِ الْمَاءِ!»: ای انسان! ...

- (۱) همانند درختی باش که در کنار چاه، تشنه می‌میرد اما هرگز در طلب آب خم نمی‌شود!
- (۲) هم‌چون درختی زندگی کن که در کنار چاه، تشنه می‌میرد ولی برای آب تعظیم نمی‌کند!
- (۳) مانند درخت باش، او در کنار چاه لب‌تشنه می‌میرد اما هیچ‌گاه خم نمی‌شود تا آب طلب کند!
- (۴) مثل درختی باش که تشنه در کنار چاه زندگی می‌کند اما او هرگز برای درخواست آب تعظیم نمی‌کند!

۲۳- «لِلدَّلْفَيْنِ ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ وَ سَمْعُهُ يَفُوقُ سَمْعَنَا عَشْرَ مَرَاتٍ وَ وَزْنُهُ يَبْلُغُ ضِعْفِي وَزْنِ الْإِنْسَانِ تَقْرِيْبًا!»:

- (۱) دلفین‌ها حافظهٔ نیرومندی دارند و شنوایی‌شان ده برابر شنوایی ماست و وزن آن تقریباً چند برابر وزن انسان است!
- (۲) دلفین حافظه‌ای قوی دارد و شنوایی او ده‌ها بار از شنوایی انسان برتر است و وزنش تقریباً دو برابر وزن انسان می‌باشد!
- (۳) دلفین‌ها حافظهٔ نیرومند دارند و قدرت شنیدن آن‌ها ده برابر شنوایی انسان است و وزنش تقریباً چند برابر وزن انسان‌هاست!
- (۴) دلفین حافظه‌ای قوی دارد و شنوایی او ده برابر بیشتر از شنوایی ما می‌باشد و وزنش تقریباً دو برابر وزن انسان است!

۲۴- «كَانَ الْمُعَلِّمُ يَشْكُرُ تَلْمِيذِيهِ لِلْإِهْتِمَامِ بِالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ وَ الْحِفَافِ عَلَيْهَا!»:

- (۱) معلم از دانش‌آموزش به‌خاطر توجه به تأسیسات همگانی و نگهداری از آن‌ها تشکر می‌کرد!
- (۲) آموزگار به‌خاطر توجه به تأسیسات عمومی و نگهداری از آن‌ها، از دانش‌آموزان خود تشکر می‌کرد!
- (۳) معلم دانش‌آموزانش را به دلیل اهتمام به نگهداری از تأسیسات عمومی تشویق می‌کرد!
- (۴) آموزگار از دانش‌آموزش به دلیل توجه به تأسیسات عمومی و محافظت از آن‌ها سپاسگزاری کرده بود!

۲۵- عین الصحیح:

- (۱) وَجَدْتُ مَفَاهِيمَ جَدِيدَةً فِي الْكُتُبِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا الْيَوْمَ! در کتاب‌هایی که امروز خریدم، مفهومی تازه را پیدا کردم!
- (۲) لَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ أَنْ يُسَاعِدَ الْكَذَّابِينَ عَلَى كَذِبِهِمْ! کسی نتوانسته است که افراد بسیار دروغگو را در دروغشان یاری نماید!
- (۳) لثَوْرَتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ شَبَابٌ يُحَاوِلُونَ أَنْ يُحَقِّقُوا غَايَاتِهِمْ! انقلاب اسلامی مان جوانانی دارد که می‌کوشند اهداف خویش را محقق سازند!
- (۴) قَامَ تَلْمِيزٌ بِأَعْمَالٍ حَسَنَةٍ تَرَفَعُ شَأْنُهُ عِنْدَ أَهْلِ الْحَقِّ! یک دانش‌آموز به کارهای نیکی اقدام کرد که جایگاه وی را در نزد اهل حق بالا برد!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) أَنَا وَ زَمِيلَاتِي اسْتَلْمْنَا رَسَائِلَ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ! من و هم‌کلاسی‌هایم نامه‌هایی را از طریق اینترنت ارسال کردیم!
- (۲) إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَقْطَعُ رَجَاءَهُ عَنِ الْخَلْقِ لِأَنَّ رَجَاءَهُ هُوَ اللَّهُ! به راستی که مؤمن امیدش را از مردم قطع می‌کند، چون امید او خداست!
- (۳) مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَحْتَرِقَ يَوْمًا مُخْتَبِرَ الْكِيمِيَاءِ! ممکن است که روزی آزمایشگاه شیمی آتش بگیرد!
- (۴) نَحْنُ إِعْتَدْنَا الْعَامَ الْمَاضِي عَنِ عَدَمِ الْمُشَارَكَةِ فِي الْمَهْرَجَانَاتِ! ما سال گذشته به‌خاطر مشارکت نکردن در جشنواره‌ها عذرخواهی کردیم!

۲۷- فِي أَيِّ آيَةِ شَرِيفَةٍ مَا جَاءَ التَّضَادُّ أَوْ التَّطْبَاقُ؟

- (۱) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾
- (۲) ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾
- (۳) ﴿وَمَنْ يَضِلَّ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ وَمَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُضِلٍّ﴾
- (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ عَالِمُ غَيْبِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾

۲۸- عین الصحیح للجواب فی الحوار:

«أَرِيدُ أَنْ أَتَّصِلَ لَكِنْ لَا يَعْمَلُ الشُّحْنُ!» / «.....! أَبَدِّلْ لَكَ الْبِطَاقَةَ!»

- (۱) لَا شُكْرَ عَلَى الْوَاجِبِ
- (۲) أَنْتَ عَلَى الْحَقِّ
- (۳) أَشْكُرُكَ يَا سَيِّدِي
- (۴) تَسْلَمُ عَيْنُكَ

۲۹- عین المناسب للمفهوم: «خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ نَلَّ»

- (۱) نطق زیبا ز خامشی بهتر / ورنه در جان فرامشی بهتر
- (۲) به گفتار شیرین فریبنده مرد / کند، آنچه نتوان به شمشیر کرد
- (۳) یک دسته گل دماغ‌پرور / از خرمن صد گیاه بهتر
- (۴) سخن را جای باید جست، زیرا / به میدان در رود خوش اسب رهوار

٣- عین غیر المناسب فی المفہوم:

(١) ﴿عسی أن تُحبوا شیئاً و هو شرُّ لكم﴾: قد یضرّ الشئیءُ ترجو نفعه!

(٢) الصید الذی نجا من شبکتہ الیوم لن ینجو منها غداً: عاقبت بیک جانستان برسد!

(٣) ذنبٌ واحدٌ کثیرٌ و ألف طاعة قلیلٌ: گناه کردن پنہان بہ از عبادت فاش!

(٤) ﴿ادفع بالئی هی أحسن﴾: من کمال الإیمان مکافاة المئیءء بالإحسان إلیه!

■ ■ ■ إقرأ النصّ التّالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣١ - ٣٥) بما یناسب النصّ:

«الإنسان هم مخلوقات هذا العالم و إذا كان الإنسان ینتحقّق التّکریم و العناية فإنّ الأطفال أحوجّ النّاس فی العناية و الإهتمام. ذلک لأنّ الطّفل هو بنیان الأمة و مستقبلها و حیاتها. و علی المجتمع الإنسانی أن یوفّر للطّفل کلّ ما یحتاجه من الأسباب الئی تضمّن له العیش الکریم. یحتاج العالم لإسعاد الإنسان إلی برامج عامّة فی مختلف المّجالات و للطّفل إلی شکل خاص، ولما کانت الحروب بین الدّول و البلیا الطّبیعیة تهدّد الطّفل بالجوع و العطش و الأمراض... فقد قامت منظرمة عالمیة متخصّصة بشؤون الأطفال، تابعة لمنظرمة الأمم المتّحدة. الیونیسف أو منظرمة الأمم المتّحدة للطفولة تأسّس بفضل تصویب بالإجماع فی الدّورة الأولى للجمعیة العامّة للأمم المتّحدة. و فی الوقت الذی أصبحت فیہ الیونیسف جزءاً دائماً من الأمم المتّحدة (فی عام ١٩٥٣) کان عمر تلك المنظرمة سبع سنوات، حیث کانت تعمل فی حوالي مئة بلد.»

٣١- فی آی سنة تأسّس «الیونیسف»:

(١) ١٩٥٣ (٢) ١٩٦٠ (٣) ١٩٤٦ (٤) ١٩٥٠

٣٢- عین السّوال الذی ما جاء جوابه فی النصّ:

(١) لِمَاذَا ینتحقّق الطّفل کلّ هذا الإهتمام؟ (٢) من هو أحقّ النّاس بالعناية و التّکریم؟

(٣) ما هو مکانة الإنسان بین المخلوقات؟ (٤) لِمَاذَا قامت المؤسّسات الانسانیة؟

٣٣- عین الخطأ:

(١) یحتاج الأطفال إلی العناية أكثر من سائر أصناف المجتمع!

(٢) تنحقّق سعادة الأطفال فی أنحاء العالم مُستعیناً بالبرامج العامّة!

(٣) منظرمة الأمم المتّحدة للطفولة تابعة لمنظرمة الأمم المتّحدة!

(٤) إنّ أولاد الإنسان یواصلون طریق التّقدّم و یخلّق المستقبل کذلک!

■ عین الصّحیح فی التّحلیل الصّرفی و المحلّ الإعرابی:

٣٤- «أهمّ»:

(١) اسم- مفرد مذکر- اسم المبالغة / خبر و مرفوع بالضمّة

(٢) مفرد مذکر- اسم التّفصیل- معرب / صفة و مرفوع بالتّبعیة من موصوفها

(٣) اسم- مذکر- اسم التّفصیل- معرب / خبر و مرفوع

(٤) مفرد مذکر- اسم المبالغة- مبنى / صفة و مرفوع بالتّبعیة من موصوفها

۳۵- «يَسْتَحَقُّ»:

- ۱) فعل- للمفرد المذکر الغائب- مزيد ثلاثی من باب افتعال- معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- ۲) فعل مضارع- مزيد ثلاثی من باب استفعال- متعدّ / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- ۳) للمفرد المذکر الغائب- مزيد ثلاثی من باب استفعال / فعل و فاعله الإسم الظّاهر (التّكريم)
- ۴) مضارع- مزيد ثلاثی من باب افتعال- معلوم / فعل و فاعله الإسم الظّاهر (الإنسان)

۳۶- عَيْنَ الْجَارِ وَ الْمَجْرورِ خَيْرًا:

- ۱) إستقرار الوّضع الأمانى فى إیران يُشجّعنا إلى السّفرا!
- ۲) النّدّم على السّكوت خيراً من النّدّم على الكلام!
- ۳) الغُرابُ بمنزلة جاسوسٍ من جواسيس الغابات!
- ۴) الفيتامينات الموجودة فى الفواكه الحمرء أكثر نفعاً لنا!

۳۷- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ:

- ۱) يُلْعَقُ جُرْحَ الْفِطْرِ عَدَّةَ مَرَّاتٍ عِنْدَمَا يُشَاهِدُ جُرْحًا!
- ۲) يُنتِجُ شَابٌ مُسْلِمٌ فُلْمًا قَصِيرًا حَوْلَ تِجَارِيهِ فِي أوروپَا!
- ۳) يُسْتَخْرِجُ الْمَاءَ مِنْ بئرٍ تَبْعُدُ مِنْ هُنَا ثَلَاثَ سَاعَاتٍ!
- ۴) أَعْطَانِي صَدِيقِي كِتَابًا قَدْ أَلْفَ لَتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدَارِسِ!

۳۸- عَيْنَ الْفِعْلِ الْمَاضِي لَا يُمَكِّنُ أَنْ يُتْرَجَمَ مُضَارِعًا:

- ۱) مَنْ إِعْتَمَدَ عَلَى نَفْسِهِ تَقَدَّمَ فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا!
- ۲) مَا سَمِعْتَ فِي مَجَالِسِ عُلَمَاءِ الْكِبَارِ انْتَفَعْتَ بِهِ انْتِفَاعًا!
- ۳) مَنْ إِبْتَهَدَ فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ عَرَفَ قَدْرَ الْعِلْمِ وَ فَضْلَهُ!
- ۴) مَا حَصَلَتْ عَلَى دَرَجَاتٍ قَدْ سَعَيْتَ مِنْ أَجْلِهَا طُولَ السَّنَةِ!

۳۹- عَيْنَ حَرْفِ «الَّامِ» جَاءَ لِيَبَيِّنَ الْعِلَّةَ:

- ۱) يَقُولُ لَنَا مَعْلَمُنَا إِنَّكُمْ تَتَعَلَّمُونَ دُرُوسَكُمْ فَلِنَحَاوِلْ كَثِيرًا!
- ۲) لِنَعْرِفْ أَصْدِقَاءَنَا حَتَّى نَعْلَمَ أَنَّ أَيْ صَدِيقَنَا يَسْتَحَقُّ لِمَا كُنَّا نَصْدُقُهُ!
- ۳) وَصَلْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ شَاهَدْتُ مَعْلَمُنَا يَدْرُسُ لِلزَّمْلَاءِ!
- ۴) عَلَيْنَا أَنْ نُقِيمَ الْعِلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةَ لِنَتَمَتَّعَ بِهَا فِي مَجْتَمَعِنَا!

۴۰- عَيْنَ الصّٰحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاعِيْنَ: «أَصْبَحَ تَلَامِيذِنَا وَ مُعَلِّمِنَا فِي مُخْتَلَفِ الْمُسَابَقَاتِ!»

- ۱) جَمِيعَ- فائزين ۲) جَمِيعَ- فائزون ۳) جَمِيعَ- فائزون ۴) جَمِيعَ- فائزين

دانش آموز گرامی هرگاه در درس عربی با سوالی مواجه شدید می‌توانید آن را در صفحه مقطع دوازدهم انسانی در سایت کانون مطرح کنید و از پاسخ افراد متخصص در این زمینه بهره‌مند شوید.

دین و زندگی (۲)

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

کل مباحث دین و زندگی ۲

درس ۱ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱ تا صفحه ۲۱۵

کل مباحث دین و زندگی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۱۴
صفحه ۱۱ تا صفحه ۱۵۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۴۱- یکی از ارزش‌های جاهلی که پیامبر (ص) می‌بایست در جهت برقراری «برابری و اخوت اسلامی» با آن مبارزه می‌نمود، چه بود و سرلوحه کار ایشان در

کدام آیه شریفه عنوان شده است؟

(۱) تعصب‌های قومی و نژادی - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ»

(۲) تبعیض و اختلاف طبقاتی - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ»

(۳) تبعیض و اختلاف طبقاتی - «لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ»

(۴) تعصب‌های قومی و نژادی - «لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ»

۴۲- آیات شریفه «وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا يَافِدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ» و «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» به ترتیب به کدامیک از

جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن دلالت دارند؟

(۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۴۳- مهم‌ترین هدف جامعه مهدوی کدام است و «تقدیم فرزندان صالح به جامعه» حاکی از کدامیک از این اهداف است؟

(۱) عدالت گستری - شکوفایی عقل و علم

(۲) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - شکوفایی عقل و علم

(۳) عدالت گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال

(۴) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - فراهم شدن زمینه رشد و کمال

۴۴- از تدبیر در کدام عبارت قرآنی، می‌توان دریافت: «یگانه دینی که مردم را به رستگاری دنیوی و اخروی می‌رساند، اسلام است.»؟

(۱) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَآتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

(۲) «قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ...»

(۳) «... فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»

(۴) «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ...»

۴۵- پاسخ این سؤال که «چرا نبایست به باطل ایمان آورده و کفران نعمت پیشه کرد؟» در کدام عبارت شریفه، نمود عینی دارد؟

(۱) «وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَرْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً وَ رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»

(۲) «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»

(۳) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا لِيَتَسَكَّنُوا إِلَيْهَا»

(۴) «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»

۴۶- عصمت حضرت زهرا (س) و وجوب پیروی از کلام و رفتار وی بر همه مسلمانان، از دقت نظر در مفهوم کدام آیه شریفه مستفاد می‌شود؟

۱) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

۲) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُم تَطْهِيرًا»

۳) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَ إِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ...»

۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...»

۴۷- یکی از پایه‌های نظام و حکومت اسلامی که تشخیص وجود آن در رهبر، به عهده مجلس خبرگان است، کدام است و یکی از راه‌های شناخت مرجع تقلید

در کدام مورد به‌درستی آمده است؟

۱) مقبولیت - مشهور بودن در میان اهل علم

۲) مشروعیت - شهرت رسانه‌ای در میان مردم

۳) مقبولیت - شهرت رسانه‌ای در میان مردم

۴) مشروعیت - مشهور بودن در میان اهل علم

۴۸- اوج ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه مصادف با دوره امامت کدامیک از امامان بزرگوار بود و دوره اختناق شدید مربوط به زمان حیات کدامیک از

امامان معصوم (ع) است؟

۱) امام کاظم (ع) - امام صادق (ع)

۲) امام صادق (ع) - امام کاظم (ع)

۳) امام کاظم (ع) - امام باقر (ع)

۴) امام صادق (ع) - امام باقر (ع)

۴۹- یکی از نیازهای اساسی انسان که مرتبط با سؤال «چرا زیستن» است، کدامیک می‌باشد و مطابق با بیان امام کاظم (ع)، کدام مورد معلول برتری معرفت

است؟

۱) درک هدف زندگی - پذیرش بهتر پیام الهی

۲) درک هدف زندگی - دانایی بیش‌تر نسبت به فرامین الهی

۳) کشف راه درست زندگی - پذیرش بهتر پیام الهی

۴) کشف راه درست زندگی - دانایی بیش‌تر نسبت به فرامین الهی

۵۰- آن هنگام که جابر بن عبدالله انصاری از صحابی خوب پیامبر (ص)، همراه ایشان در کنار کعبه بودند و امیرالمؤمنین علی (ع) وارد شد و پیامبر (ص)

شروع به معرفی علی (ع) بدین صورت کردند که: «این مرد اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا و ... است»، کدام آیه قرآن در

شان امیرالمؤمنین بر پیامبر (ص) نازل گردید؟

۱) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُم تَطْهِيرًا»

۲) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»

۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...»

۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ...»

کتاب در کنکورهای سراسری اخیر از دین و زندگی سال دوم دبیرستان که با دین و زندگی ۱ مطابقت دارد به‌طور متوسط ۹ سؤال مطرح می‌شد. البته با توجه به کم شدن حجم مطالب این کتاب در نظام جدید، پیش‌بینی می‌شود در کنکورهای جدید کم‌تر از ۹ سؤال از این کتاب مطرح شود.

دین و زندگی (۱)

۵۱- با توجه به آیات قرآن، عامل هلاک‌کننده انسان از دیدگاه کافران کدام است و نظر منکرین معاد درباره زندگی دنیایی چیست؟

(۱) «إِلَّا الدَّهْرُ» - «ما هذه الحياة الدنيا إلا لهو و لعب»

(۲) «إِلَّا يَظُنُّونَ» - «ما هذه الحياة الدنيا إلا لهو و لعب»

(۳) «إِلَّا يَظُنُّونَ» - «ما هي إلا حياتنا الدنيا»

(۴) «إِلَّا الدَّهْرُ» - «ما هي إلا حياتنا الدنيا»

۵۲- عبارت قرآنی «يَدْنِينِ عَلَيْهِمْ مِنْ جَلَابِيهِمْ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِنَ» خطاب به چه کسانی و بیان‌کننده چه موضوعی است؟

(۱) صرفاً زنان و دختران پیامبر (ص) - نحوه حجاب

(۲) همه زنان مؤمنان - حدود حجاب

(۳) همه زنان مؤمنان - نحوه حجاب

(۴) صرفاً زنان و دختران پیامبر (ص) - حدود حجاب

۵۳- خداوند، برگزیدن هوشمندانه هدف زندگی را در کدام عبارت شریفه متذکر شده است و خطاب به چه کسانی آن را تبیین می‌کند؟

(۱) «ما خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ» - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ»

(۲) «ما خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ» - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا»

(۳) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا»

(۴) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ»

۵۴- مفاهیم «گزینش راه رستگاری و تبری از شقاوت» و «روی آوردن به خیر و نیکی» به ترتیب در کدام آیات تجلی دارد؟

(۱) «وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا» - «وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

(۲) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا» - «وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۳) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا» - «وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

(۴) «وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا» - «وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

۵۵- از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» کدام مفهوم دریافت می‌گردد؟

(۱) رسیدن انسان به تسلطی بر خویش که قبل از ماه رمضان آن را نداشت، نتیجه تکرار روزه در هر سال است.

(۲) روزه که فریضه الهی در ادیان گذشته نیز بوده است، وسیله‌ای جهت یاری انسان در وصول به تقوا است.

(۳) رسیدن به تقوای الهی برای انسانی که ایمان دارد و روزه را با شرایط کامل آن انجام می‌دهد، احتمالی است.

(۴) تقوای الهی که هدفی مشترک در ادیان الهی است، متبوع روزه است.

۵۶- مفهوم مستنبط از آیه کریمه «إِن أَرَادَتِ اللَّهُ بِضَرْ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضَرْهِهٖ أَوْ أَرَادَتِ بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَةٍ» در کدام مورد به درستی ذکر شده است؟

- (۱) توکل بر خدا با نیت خالصانه، سبب چاره‌جویی از کارهای انسان به بهترین وجه خواهد بود.
- (۲) توکل کننده اهل معرفت، باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزارها و اسباب بهره‌جوید.
- (۳) سررشته همه کارها به دست خداست و هیچ عاملی در برابر مشیت او کارساز نخواهد بود.
- (۴) توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت خود را به درستی انجام دهد و از مشورت غافل نشود.

۵۷- کدام آیه شریفه مبتین این است که برزخ، حد فاصل میان دنیا و آخرت است و در آیه کریمه «وَقَالُوا لَجُلُودِهِمْ لَمْ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا انطقتنا الله الذی انطق

کل شیء» سخن از گواهی دادن کدام دسته از شاهدان قیامت است؟

- (۱) «يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ» - فرشتگان
- (۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ» - فرشتگان
- (۳) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ» - اعضای بدن
- (۴) «يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ» - اعضای بدن

۵۸- در بیان امام صادق (ع) انسانی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، چگونه توصیف شده است و نتیجه تبعیت از فرامین پیامبر در بیان قرآن کریم کدام است؟

- (۱) خدا، انسان نافرمان را دوست ندارد. «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ ...»
- (۲) خدا، انسان نافرمان را دوست ندارد. «يُحِبِّبُكُمُ اللَّهُ ...»
- (۳) انسان نافرمان، خدا را دوست ندارد. «يُحِبِّبُكُمُ اللَّهُ ...»
- (۴) انسان نافرمان، خدا را دوست ندارد. «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ ...»

۵۹- در آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا» سخن از کدام نوع رابطه میان عمل و پاداش و کیفر

است و امام علی (ع) زیرک‌ترین فرد را برای بعد از مرگ چه کسی می‌داند؟

- (۱) نتیجه طبیعی خود عمل - محاسب
- (۲) نتیجه طبیعی خود عمل - مراقب
- (۳) تجسم خود عمل - مراقب
- (۴) تجسم خود عمل - محاسب

۶۰- از آیه شریفه «وَأَمْوَالُهُمْ فِي يَدَيْهِمْ يَوْمَ يُحْمَلُونَ مِنْهَا بِأَنْوَاعٍ مُّتَّعِينَ وَ لِيُحْمَلَ ذِكْرُ اللَّهِ يُحْمَلَ بِهِ الْعَالَمِينَ» در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده

کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او بر هر خلقتی داناست.» کدام یک از موارد زیر مستفاد می‌گردد؟

- (۱) ضرورت آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت براساس حکمت الهی
- (۲) جریان همیشگی تبدیل زندگی به مرگ و بالعکس در طبیعت نشان‌دهنده رستاخیز و قیامت است.
- (۳) توانایی خداوند در خلق و آفرینش آغازین و زنده کردن دوباره
- (۴) زنده شدن مجدد انسان‌ها در برزخ، نشان‌دهنده قدرت و علم الهی است.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۱ و ۲**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه‌های ۱۵ تا ۱۱۹ / درس ۱ تا پایان درس ۴ : مباحث کل کتاب زبان انگلیسی ۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 61- Spring is like a never-ending autumn to everyone far away from their beloveds: you may ... a smile on your face; however, at heart, you are ready to burst into tears for these sad moments.
- 1) to put 2) putting 3) puts 4) put
- 62- John was feeling terribly tired last night, so he, in the hope of a refreshing sleep, went to bed ... usual.
- 1) as early as 2) earlier than 3) more early than 4) the earliest of

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1)

Holidays are special days for the people of one nation or culture, which are set aside by the law or through a custom, and on which everyday activities, such as work or school, are normally suspended. Every country has several important holidays, which can be national (important for the state), religious (important for a particular religious group), or simply cultural (such as celebrating the beginning of a season, for example). Many holidays are celebrated in the winter, which is why this period is also known as "the holiday season".

Mexican people traditionally celebrate Christmas for twelve days– from Christmas evening on December 24th, to the Three Kings Day on January 6th (also called the Epiphany; Epiphany literally means a sudden moment of understanding.)

The Three Kings Day commemorates the end of these celebrations. This holiday was inspired by the biblical story of the three kings from the East (also referred to as Three Wise Men or Magi), who spotted a bright star in the sky the night Jesus was born, and came to see baby Jesus .

This holiday is so important for Mexicans that they often give additional gifts to their beloved ones on this day, even though it is shortly after Christmas. Another custom specific for this holiday is baking the Rosca, a sweet bread ring in which a small baby Jesus figurine is placed. Whoever finds the figurine has to host another holiday's party in February.

- 63- The best title for this passage can be

- 1) A Moment of Understanding 2) Three Kings Day
3) Mexican Holidays 4) Celebrating the Holiday Season

شما دانش‌آموزان عزیز می‌توانید با مراجعه به سایت کانون، در قسمت کلکسیون روش‌ها، با نحوه درس خواندن بقیه دانش‌آموزان آشنا شوید و نکات مفیدی را یاد بگیرید.



- 64- According to the text, which of the following statements is TRUE?
- 1) The Three Kings Day is one of the holidays which is held in May.
 - 2) The Epiphany or little Christmas falls on a different date each year.
 - 3) The Epiphany was inspired by the story of Three Wise Men.
 - 4) The person who finds the Jesus figurine has to be provide entertainment for the rest of the year.
- 65- According to the above passage, all descriptions about Rosca is true EXCEPT that
- 1) it is a bread in which a small figure is put
 - 2) it is a kind of sweet baked in the form of a ring
 - 3) it is a specific custom for a national day in Mexico on December
 - 4) it indicates which person should hold another party
- 66- The passage speaks about all of the followings EXCEPT that
- 1) The Mexicans' celebration which ends on January 6th is called the Epiphany
 - 2) Epiphany is a Christian festival held in the memory of the Magi
 - 3) Magi refers to Three Wise Men who came to see baby Jesus
 - 4) Three Kings Day is held shortly before the Christmas

Passage (2)

There are some ways to help and respect the elderly. You may find the following useful passage in dealing with the elderly people in your family. Offer to provide support. Elders often need some kind of help with day to day tasks. They may need help reading their emails, or they may need constant care because of their health problems. Let them know you are interested in helping them. Don't guess about what the person needs or wants. If you do, the person may feel that you think they are disabled or you don't respect them. You can say something like, "Grandmother, I know you may not need my help, but if you'd like some help around the house, I'd love to do that for you."

Take on the responsibilities you can. You might not be able to provide all the care that the person needs. For example, if someone needs nursing around the clock, and you are not available all the time. However, you can hire a nurse by paying to satisfy their needs. The problem is that in some cultures, it is considered disrespectful or a failure to hire someone outside the family to care for an elder.

Don't ignore or forget yourself. Taking care of an elder may create some change in your life, but it should not cause you to lose your job or give up your musts.

Help them stay healthy. Elders may have a hard time staying active and eating healthy meals. They may have trouble moving around. Shopping and cooking may be difficult for them. Visit the person regularly and go for a walk with them. Even a short walk provides fresh air and movement. Bring them food when you come for a visit. In this way, they won't need to spend a lot of energy to get a nutritious meal. If you can't bring them food, look into programs such as Meals on Wheels which can deliver food to the elderly.

- 67- Which one is TRUE according to the passage?
- 1) We should offer help to the elderly if they need.
 - 2) We should guess about the elderly's needs.
 - 3) We should help the elderly without asking them.
 - 4) The elderly should listen to what we say.
- 68- The underlined word "constant" in the passage is closest in meaning to
- 1) excellent
 - 2) important
 - 3) practical
 - 4) continuous
- 69- Regarding our responsibilities towards the elderly, we
- 1) can hire a nurse to take care of them
 - 2) should ask them to forgive us
 - 3) should be at their service at any event
 - 4) can give up our jobs to meet their needs
- 70- All of the following sentences are true about the passage EXCEPT
- 1) The elderly can use delivery meal if necessary
 - 2) The elderly should spend a lot of time preparing their food
 - 3) Walking with the elderly and bringing them food are advised by the author
 - 4) Taking care of the elderly outside the house is not appreciated in some cultures

کل مباحث زبان انگلیسی ۲
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه‌های ۱۵ تا ۱۰۷

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۲

71- Needless to say, it will be much more helpful, and of course quite pleasing, ... English Literature if you ... your PhD in one of the world's top universities.

- 1) to study /start
2) studying / will start
3) to study / started
4) studied / start

72- We are pleased to inform you that all textbooks for university students are available at a/an Moreover, you are allowed to pay for your intended shopping list online.

- 1) discount
2) charity
3) attempt
4) income

73- Her name, to your eye, is a little word ... of a few letters on the page, but, to me, it means love, hope and a human being second to perfection.

- 1) made up
2) called back
3) grew up
4) gotten back

74- One of the most ... asked questions is why the new means of communications such as Facebook, Twitter and Telegram must be blocked in their country.

- 1) generously
2) fortunately
3) commonly
4) patiently

75- As you find out in your practical life, children raised in a house with a ... atmosphere will certainly enjoy a very reliable personality and self -confidence.

- 1) diverse
2) cheerful
3) unsafe
4) medical

PART D: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Iranian's ceremony for the new year is called "Norooz". It starts on the first day of Farvardin and goes on for thirteen days. People take part in this ceremony ...(76)... visiting their relatives. Iranian people ...(77)... go to work during these days because they think it is a time for them to relax and relax only. As a result of that, most people gain ...(78)... weight during Norooz, and they don't follow a healthy diet. Norooz ceremony ...(79)... present in Persian culture for thousands of years, and people wait a whole year to see it coming. As an interesting hobby for Norooz, some people take their children to the zoo so that they can ...(80)... zoo animals.

- 76- 1) in order to
2) no matter
3) in a way that
4) by means of
- 77- 1) mostly
2) nearly
3) rarely
4) luckily
- 78- 1) a few
2) a lot
3) few
4) lots of
- 79- 1) was
2) has to be
3) had been
4) has been
- 80- 1) experience
2) quit
3) feed
4) excite



دفترچه شماره ۲

صبح چهارشنبه
۹۸/۱/۷

آزمون ۷ فروردین ماه ۹۸

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۳	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۰
۴	اقتصاد - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
۶	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۷	علوم و فنون ادبی (۱) و (۲) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	تاریخ (۱) و (۲)	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۳۵
۹	جغرافیا (۱) و (۲)	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	
۱۰	جامعه‌شناسی (۱) و (۲)	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰
۱۱	منطق و فلسفه یازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۲۰
۱۲	منطق و فلسفه یازدهم - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۳۱	۲۵۰	۲۰

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی مجموع دروس ریاضی و آمار: ۲۵ دقیقه

۸۱- اگر $1 = 3x - \frac{1}{2x}$ باشد، حاصل $\frac{1}{4x^2} + 9x^2$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۸۲- اگر $A = \frac{3x - 3x^2}{x^3 - x^2 + 3x - 3}$ و $B = \frac{(x-1)^2 + 2 - x}{3 + x^2}$ باشند، آن‌گاه حاصل $-A + B$ کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند).

- (۱) -۱ (۲) صفر (۳) ۱ (۴) ۲

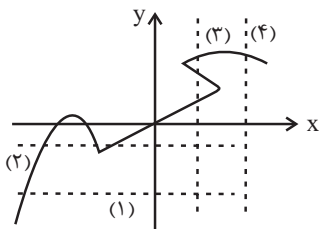
۸۳- به ازای کدام مقدار k ، اختلاف ریشه‌های معادله $-x^2 + 3x - 2k + 1 = 0$ برابر با یک است؟

- (۱) $-\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۸۴- به ازای کدام مقدار k ، معادله $\frac{3x}{k-1} - \frac{2x+1}{k+3} = \frac{x+3}{k-1}$ دارای جواب $x=2$ است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۸۵- با رسم کدام خط‌چین زیر، می‌توان گفت که نمودار مقابل، مربوط به یک تابع نیست؟



- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۶- اگر $f(x) = |x^2 - 1|$ و $g(x) = \sqrt{2 + \frac{x}{2}}$ باشد، آنگاه حاصل $\frac{f(\frac{\sqrt{2}}{2}) - g(\frac{1}{2})}{1 + 2f(0)}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{3}$ (۲) ۱ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۸۷- در مورد سهمی‌هایی به معادلات $f(x) = x^2 - 1$ و $g(x) = (x-1)^2$ ، چه تعداد از جملات زیر، صحیح است؟

(الف) هیچ‌یک از سهمی‌ها محور عرض‌ها را قطع نمی‌کنند.

(ب) هر دو سهمی، مینیمم دارند.

(پ) هر دو سهمی از نقطه $(1,0)$ می‌گذرند.

(ت) هر دو سهمی دارای دامنه و برد یکسان هستند.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۸- اگر واریانس داده‌های آماری a, b, c, d برابر ۱۶ و میانگین آن‌ها برابر ۶ باشد، انحراف معیار داده‌های $a, b, c, d, 5, 7$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $\sqrt{6}$ (۳) ۱۱ (۴) $\sqrt{11}$

۸۹- میانگین ۵ داده برابر ۱۲ است. اگر به داده اول ۲ واحد، به داده دوم ۴ واحد، به داده سوم ۶ واحد، به داده چهارم ۸ واحد و به داده پنجم ۱۰ واحد اضافه کنیم. در این صورت میانگین داده‌های جدید کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۱ (۳) ۱۴ (۴) ۱۸

۹۰- در مجموعه داده‌های ۲۹، ۲۰، ۲۰، ۱۹، ۱۰، ۱۲، ۱۲، ۱۲، ۱۶، ۹، ۴، ۶، ۲۴، ۲۵، داده‌های کمتر از ۱۲ را در یک دسته و داده‌های بزرگ‌تر از ۱۲ را در یک دسته قرار می‌دهیم و داده‌های باقی‌مانده را دسته A در نظر می‌گیریم. در نمودار دایره‌ای متناظر این داده‌ها، زاویه مرکزی مربوط به داده‌های دسته A چند درجه است؟

- (۱) 96° (۲) 98° (۳) 100° (۴) 102°

محل انجام محاسبات

کل کتاب
 صفحه‌های (۷۰ تا ۷۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- ارزش کدام گزاره شرطی نادرست است؟

- (۱) اگر $0 < -3$ باشد، آنگاه ۲۳ عددی اول است.
 (۲) اگر $1 + \sqrt{2}$ عددی گنگ باشد، آنگاه $2/1$ عددی گنگ است.
 (۳) اگر a عددی فرد باشد، آنگاه a^2 هم عددی فرد است.
 (۴) اگر $0/001 = 10^{-2}$ باشد، آنگاه $1 \neq (\frac{1}{4})^0$ می‌باشد.

۹۲- کدام هم‌ارزی، درست است؟

- (۱) -2 عددی گویا نیست $\equiv \sqrt{2}$ عددی گنگ است.
 (۲) عدد 121 مربع کامل است \equiv عدد 1 عددی اول است.
 (۳) $(Z \subseteq Q) \equiv (-4 \notin N)$
 (۴) $2 = \sqrt[3]{-8} \equiv -(-1)^2$ عددی منفی است.

۹۳- اگر f تابعی ثابت و g تابعی همانی باشد و داشته باشیم $f(\sqrt{2}) = -1$ ، آنگاه رابطه $\frac{2f(0/1)g(\frac{1}{4})}{-3ag(-2)} = \frac{1}{3}$ به ازای کدام مقدار a همواره

برقرار است؟

- (۱) $-\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) -1 (۴) 2

۹۴- در تابع با ضابطه $f(x) = \begin{cases} 3x+4 & x < -2 \\ |x^2-14| & -2 \leq x < 5 \\ 6 & x \geq 5 \end{cases}$ حاصل $f(2\sqrt{2}) - f(-4)$ کدام است؟

- (۱) 12 (۲) 6 (۳) 14 (۴) 8

۹۵- مساحت محدود به نمودار تابع $y + |x| - 2 = 0$ و محور x ‌ها کدام است؟

- (۱) 1 (۲) 3 (۳) 4 (۴) 6

محل انجام محاسبات

۹۶- اگر $f(x) = \left[\frac{x+1}{2} \right]$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، آنگاه حاصل عبارت $\frac{(f \cdot g)(-2)}{f(-\frac{1}{2}) - 2g(0/2)}$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

- (۱) -۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $-\frac{1}{2}$

۹۷- اگر $f = \{(2,1), (-2,4), (6,-2)\}$ و $g = \{(4,1), (2,-3), (3,7), (6,-4)\}$ باشند، آنگاه $f + g$ کدام است؟

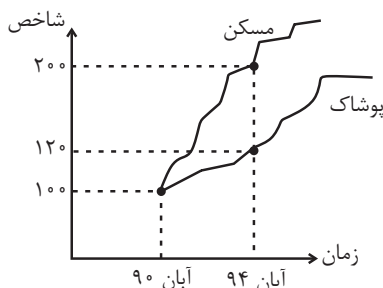
(۱) $\{(-2,2), (-6,6)\}$

(۲) $\{(2,-2), (6,-6)\}$

(۳) $\{(2,2), (6,6)\}$

(۴) $\{(-2,-2), (-6,-6)\}$

۹۸- با توجه به نمودار شاخص بهای کالاها و خدمات در شکل زیر، در جدول به جای \square و \circ چه مقدارهایی باید قرار گیرند؟



	آبان ۹۰	آبان ۹۴
هزینه پوشاک (هزار تومان)	۳۰۰	\circ
هزینه مسکن (هزار تومان)	۱۴۰۰	\square

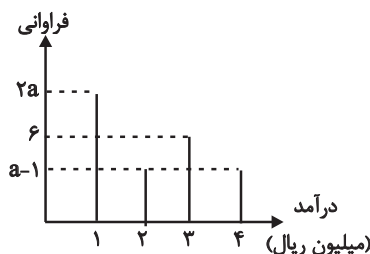
(۱) $\square = 2800$ و $\circ = 360$

(۲) $\square = 2400$ و $\circ = 340$

(۳) $\square = 2200$ و $\circ = 320$

(۴) $\square = 2000$ و $\circ = 300$

۹۹- در شکل زیر، اگر خط فقر به روش میانگین برابر با $\frac{13}{12}$ باشد، مقدار a کدام است؟



(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۷

۱۰۰- جدول زیر مقدار درآمد حاصل از فروش محصولات یک فروشگاه در پنج ماه اول سال ۹۷ را نشان می‌دهد. مقدار درآمد این فروشگاه در ماه

ششم به روش برون‌یابی خطی چقدر است؟

ماه (x)	۱	۲	۳	۴	۵
درآمد (y)	۵	۴/۵	۵/۵	۶	۴
(میلیون تومان)					

(۲) ۴

(۱) ۳/۵

(۴) ۵

(۳) ۴/۵

محل انجام محاسبات

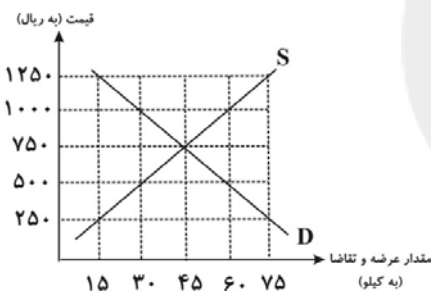
اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

- ۱۰۱- موارد کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به‌درستی تکمیل می‌کند؟
- (الف) انسان با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد؛ زیرا ...
- (ب) کدام عبارت به وظیفه سازمان‌های بین‌المللی به عنوان یکی از فعالان عرصه اقتصاد اشاره دارد؟
- (ج) آنچه افراد در مقابل پول دریافت کرده و به وسیله آن نیازها و خواسته‌هایشان را برطرف می‌سازند ...
- (د) در صورت به‌کارگیری کدام‌یک از کالاهای زیر به وسیله بنگاه‌های تولیدی در فرایند تولید، کالای مورد نظر، کالای سرمایه‌ای نامیده می‌شود؟
- (۱) الف) موجودی سبزی‌ناپذیر است. (ب) تأمین برخی نیازهای عمومی، (ج) در اشیای فیزیکی و ملموس خلاصه نمی‌شود. (د) اتومبیل
- (۲) الف) موجودی کمال‌جو است. (ب) رونق بخشیدن به روابط اقتصادی میان کشورها، (ج) کالا و خدمات نام دارند. (د) یخچال
- (۳) الف) به حکم سرشت خود به دنبال بیش‌ترین منافع است. (ب) حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی، (ج) اشیای دارای ارزش اقتصادی و بازاری هستند. (د) گوجه فرنگی
- (۴) الف) نیازها و خواسته‌های افراد، گوناگون و نامحدود است. (ب) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد، (ج) کالای مصرفی نام دارند. (د) ابزار تولیدی

۱۰۲- با توجه به نمودار زیر:



- (الف) مقدار «قیمت تعادلی»، «تقاضای تعادلی» و «عرضه تعادلی» کدام است؟ (به‌ترتیب)
- (ب) منحنی «عرضه - قیمت» و «تقاضا - قیمت» کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟
- (ج) در قیمت ۵۰۰ ریال بازار در چه وضعیتی قرار دارد و برای رسیدن به تعادل، قیمت چه تغییری باید بکند؟
- (د) در قیمت ۱۰۰۰ ریال حداکثر درآمد تولیدکنندگان چند ریال است؟
- (۱) الف) (۴۵-۴۵-۷۵۰، (ب) منحنی عرضه (D) نزولی - منحنی تقاضا (S) صعودی، (ج) مازاد عرضه - قیمت باید ۱۵۰ ریال افزایش یابد. (د) ۳۰,۰۰۰
- (۲) الف) (۴۵-۴۵-۷۵۰، (ب) منحنی عرضه (S) صعودی - منحنی تقاضا (D) نزولی، (ج) کمبود عرضه - قیمت باید ۲۵۰ ریال افزایش یابد. (د) ۳۰,۰۰۰
- (۳) الف) (۲۵۰-۱۵-۷۵، (ب) منحنی عرضه (S) صعودی - منحنی تقاضا (D) نزولی، (ج) مازاد عرضه - قیمت باید ۱۵۰ ریال کاهش یابد. (د) ۶۰,۰۰۰
- (۴) الف) (۲۵۰-۱۵-۷۵، (ب) منحنی عرضه (D) نزولی - منحنی تقاضا (S) صعودی، (ج) کمبود عرضه - قیمت باید ۲۵۰ ریال کاهش یابد. (د) ۶۰,۰۰۰

- ۱۰۳- در جدول زیر ارزش پولی کلیه کالاها و خدمات نهایی که در طول یک‌سال در محدوده مرزهای جغرافیایی یک کشور فرضی با ۵۰ میلیون نفر جمعیت تولید شده، آورده شده است. به‌ترتیب تولید خالص داخلی، تولید ناخالص داخلی چند میلیون دلار و تولید ناخالص داخلی سرانه این کشور چند دلار خواهد بود؟

مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۴۰,۰۰۰ دلار
ماشین‌آلات	۲۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۸۰۰,۰۰۰ دلار
پوشاک	۳۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۲۵,۰۰۰ دلار
خدمات ارائه‌شده	$\frac{۲}{۵}$ ارزش مواد غذایی	
هزینه استهلاک	$\frac{۱}{۸۰}$ ارزش ماشین‌آلات	

(۴) ۲۶۱ - ۲۶۳ - ۵/۲۶

(۳) ۲۶۳ - ۲۶۱ - ۵/۲۲

(۲) ۲۶۰ - ۲۶۵ - ۵/۳

(۱) ۲۶۱ - ۲۶۵ - ۵/۳

محل انجام محاسبات

۱۰۴- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) تعیین قیمت دلار در کشورهای مختلف به سیاست‌های آن کشور بستگی دارد، مثلاً چین دلار را در کشور خود ... عرضه می‌کند تا ... (ب) براساس دلار رفاهی، اگر سبدی از کالاها و خدمات سالانه در ایران ۲۰,۰۰۰ تومان ارزش داشته باشد و همان سبب هم‌زمان در آمریکا ۲ دلار تعیین قیمت شود، بنابراین ...

(ج) در مورد کدام کشورها از درآمد سرانه نمی‌توان به عنوان معیاری برای شاخص توسعه استفاده کرد؟

(د) دولت‌ها به هنگام تورم از ابزار ... که از انواع سیاست‌های مالی است و از روش ... که از انواع سیاست‌های پولی است استفاده می‌کنند.

(ه) دولت با سیاست‌هایی مانند ... می‌تواند بخش عرضه و تولید کالا و خدمات را بهبود بخشد و ... و ... نیز از جمله سیاست‌های توسعه‌ای دولت به‌شمار می‌روند.

(۱) الف) ارزان - صادراتش افزایش یابد. (ب) هر دلار برابر با ۲۰,۰۰۰ تومان است. (ج) کشورهای در حال توسعه‌ای که با داشتن یک ماده‌گرانبهای معدنی و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارند ولی وضعیت مطلوبی در شاخص توسعه انسانی ندارند. (د) افزایش مالیات‌ها - خرید اوراق مشارکت، (ه) سیاست‌های مناسب تجاری و ارزی - کاهش واردات غیرضروری - کاهش مصرف بی‌رویه کالاهای وارداتی

(۲) الف) گران - صادراتش افزایش یابد. (ب) هر دلار برابر با ۱۰,۰۰۰ تومان است. (ج) کشورهای در حال توسعه‌ای که با داشتن یک ماده‌گرانبهای معدنی و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارند ولی وضعیت مطلوبی در شاخص توسعه انسانی ندارند. (د) کاهش مخارج دولت - فروش اوراق مشارکت، (ه) افزایش بهره‌وری - سرمایه‌گذاری در مناطق محروم - توجه به زیرساخت‌ها

(۳) الف) ارزان - وارداتش کاهش یابد. (ب) هر دلار برابر با ۲۰,۰۰۰ تومان است. (ج) کشورهای در حال توسعه‌ای که با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت توانسته‌اند در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند ولی درآمد سرانه نه‌چندان زیادی دارند. (د) افزایش مالیات‌ها - خرید اوراق مشارکت، (ه) سیاست‌های مناسب تجاری و ارزی - سرمایه‌گذاری در مناطق محروم - توجه به زیرساخت‌ها

(۴) الف) گران - صادراتش افزایش یابد. (ب) هر دلار برابر با ۱۰,۰۰۰ تومان است. (ج) کشورهای در حال توسعه‌ای که سطح پایین رشد آن‌ها با سطح پایین توسعه هماهنگ است. (د) افزایش مخارج دولت - فروش اوراق مشارکت، (ه) سیاست‌های مناسب تجاری و ارزی - کاهش واردات غیرضروری - کاهش مصرف بی‌رویه کالاهای وارداتی

۱۰۵- موارد کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) کدام عبارت بیانگر یکی از معایب سومین مرحله پیدایش پول می‌باشد؟

(ب) نقدینگی پیش از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی، شامل کدام موارد بوده است؟

(ج) ... قراردادی است بازرگانی که به موجب آن دو یا چند شخص حقوقی یا حقیقی سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

(د) کدام مورد از آثار و نتایج فعالیت‌های بازار سرمایه بر اقتصاد جامعه نمی‌باشد؟

(۱) الف) فاسد و غیرقابل استفاده شدن کالاها در صورت بدون مصرف ماندن برای مدت زیاد، (ب) پول و شبه پول، (ج) مشارکت حقوقی، (د) جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد

(۲) الف) کمبود طلا و نقره به عنوان عامل محدودکننده‌ای بر سر راه پیشرفت اقتصادی و تجاری، (ب) مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و پس‌اندازهای خانگی، (ج) مشارکت مدنی، (د) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی

(۳) الف) افزایش هزینه نگرهداری و محافظت از کالاها، (ب) پول و شبه پول، (ج) مشارکت مدنی، (د) فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ خصوصی

(۴) الف) دشواری اعتبارسنجی و آشنایی مردم با انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها به دلیل تعداد زیاد آن‌ها، (ب) مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و پس‌اندازهای خانگی، (ج) مشارکت حقوقی، (د) بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها

۱۰۶- وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در یک سال معین، در جدول زیر آورده شده است. اگر تفاوت سهم دهک پنجم و ششم ۲ درصد،

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۷ درصد
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۱۱
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۴
سهم دهک نهم	۱۷
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

تفاوت سهم دهک دوم و هفتم ۹ درصد باشد، و همچنین جمعیت کشور ۵۰ میلیون نفر و درآمد ملی آن ۶۲۵ میلیارد دلار باشد، در این صورت: (به ترتیب از راست به چپ):

(الف) سهم دهک‌های پنجم، هفتم و دهم، چند درصد است؟

(ب) اگر فرض کنیم، نسبت سهم دهک دهم به دهک اول در کشور B برابر با «۷» باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟ (ج) جمعیت دهک ششم چند میلیون نفر است؟

(د) سهم دهک هفتم از درآمد ملی چند میلیارد دلار است؟

(۱) الف) ۷، ۱۳، ۱۹، ب) A، ج) ۷، ۵، ۶۵

(۲) الف) ۹، ۱۲، ۱۸، ب) A، ج) ۵، ۷، ۷۵

(۳) الف) ۷، ۱۳، ۱۹، ب) B، ج) ۷، ۵، ۶۵

(۴) الف) ۹، ۱۲، ۱۸، ب) B، ج) ۵، ۷، ۷۵

۱۰۷- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) در مواقع تحریم چگونه اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد؟

(ب) عبارت «صادرات محصولات با ارزش افزوده بالا به کشورهای متعدد در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری به مقاومت‌سازی اقتصاد کشور می‌انجامد.» به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارد؟

(ج) عبارت کدام گزینه از عوامل دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در پایان حکومت پهلوی است؟

(د) به ترتیب عبارات کدام گزینه در ارتباط با اصول ۴۳ و ۴۶ قانون اساسی است؟

(ه) به ترتیب «شکل‌گیری اقتصادی یکپارچه و مستقل» و «جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود» از ویژگی‌های کدام دوره از اقتصاد ایران است؟

(و) «پیدایش صنعت بخار، حمل‌ونقل ریلی و هوانوردی» در ارتباط با کدام یک از عواملی است که مانع رشد و توسعه تجارت بین‌الملل به شکل امروزی می‌شد؟

(۱) الف) قطع وابستگی به قدرت‌های بزرگ و دوری از وضعیت تک‌محصولی، (ب) درونزایی، (ج) افزایش درآمدهای نفتی، (د) نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است. - هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است. (ه) دوره پایانی حکومت صفویه - دوره قاجار، (و) هزینه‌های تجارت

(۲) الف) اقدام به تولید، با اتکا به نیروهای داخلی و کسب مزیت‌های اقتصادی و رقابتی به طور صحیح، (ب) برونگرایی و گسترش ارتباطات، (ج) افزایش درآمدهای نفتی، (د) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور - هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است. (ه) نیمه اول حکومت صفویه - دوره پهلوی، (و) هزینه‌های تجارت

(۳) الف) اقدام به تولید، با اتکا به نیروهای داخلی و کسب مزیت‌های اقتصادی و رقابتی به طور صحیح، (ب) درونزایی، (ج) اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی، (د) رسیدن به مرحله خودکفایی و رهایی از وابستگی - مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است، (ه) نیمه اول حکومت صفویه - دوره پهلوی، (و) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها

(۴) الف) قطع وابستگی به قدرت‌های بزرگ و دوری از وضعیت تک‌محصولی، (ب) برونگرایی و گسترش ارتباطات، (ج) اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی، (د) رسیدن به مرحله خودکفایی و رهایی از وابستگی - مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است، (ه) دوره پایانی حکومت صفویه - دوره قاجار، (و) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها

محل انجام محاسبات

۱۰۸- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۶۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص سالانه او چند ریال است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه و ویژگی آن چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{1}{6}$ مانده خالص ماهانه خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

۱) الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵,۸۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۲۹,۴۶۰,۰۰۰ ریال

۲) الف) (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۳) الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. د) (۳۲,۶۴۰,۰۰۰ ریال

۴) الف) (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵,۸۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. د) (۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

۱۰۹- فردی مدیریت یک بنگاه اقتصادی با ۵ کارگر را بر عهده دارد. اگر او در پایان سال ۴۰ کالا هر یک به ارزش ۱۰ میلیون تومان تولید کرده و فروخته باشد، با توجه به جدول زیر به ترتیب سود حسابداری و سود ویژه او چند میلیون تومان است؟ (فرد خود مالک بنگاه اقتصادی و دستگاه‌های مورد استفاده است.)

حقوق ماهیانه هر کارگر	۷ درصد هزینه سالیانه مواد اولیه
هزینه سالیانه مواد اولیه	۵ درصد میزان درآمد سالیانه
هزینه استهلاک سالیانه	$\frac{1}{5}$ حقوق سالیانه تمامی کارگران
میزان مالیات ماهیانه	$\frac{2}{3}$ هزینه استهلاک سالیانه
هزینه سالیانه اجاره دستگاه‌ها	۳۰ درصد میزان مالیات سالیانه
هزینه ماهیانه اجاره بنگاه	۱۵ درصد هزینه سالیانه مواد اولیه

۱) $۶۸/۴۸ - ۱۴۴/۸$ ۲) $۴۶/۸۸ - ۱۴۴/۸$ ۳) $۶۸/۴۸ - ۱۴۴/۸$ ۴) $۶۸/۴۸ - ۱۸۴/۴$

۱۱- انواع تولیدات یک کشور در شرق آسیا به دو گروه A و B تقسیم می‌شود، میزان تولید هر کدام و میانگین قیمت هر واحد از آن‌ها در جدول زیر آورده شده است. اگر سال ۱۳۹۰ سال پایه باشد و تولید سال ۱۳۹۱ برحسب قیمت‌های جاری ۵۱,۰۰۰ واحد پولی محاسبه شده باشد:

الف) میانگین قیمت تولید هر واحد از گروه B در سال ۱۳۹۱ چند واحد پولی است؟

ب) افزایش تولید کل ناشی از تورم در سال ۱۳۹۱ چند واحد پولی است؟

پ) با توجه به افزایش قیمت کالاهای گروه A (در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال ۱۳۹۰) که شامل کالاهای ضروری و مورد نیاز مردم است، دولت این کشور در نظر گرفته است فقط برای جبران افزایش قیمت این کالاها به کارمندان خود کمک نقدی کرده و ۲۰٪ به حقوق آنان اضافه کند، در این صورت قدرت خرید واقعی کارمندان دولت چه تغییری کرده است؟

گروه	میانگین سال ۱۳۹۰		میانگین سال ۱۳۹۱	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۱۵۰ واحد پولی	۷۵ کیلو	۲۰۰ واحد پولی	۴۵ کیلو
B	۱۰۰ واحد پولی	۴۰۰ کیلو	?	۳۵۰ کیلو

۱) الف) (۲۱۰، ب) (۸۵۰، پ) قدرت خرید واقعی کارمندان دولت افزایش یافته است.

۲) الف) (۱۲۰، ب) (۹۲۵، پ) قدرت خرید واقعی کارمندان دولت افزایش یافته است.

۳) الف) (۲۱۰، ب) (۸۵۰، پ) قدرت خرید واقعی کارمندان دولت کاهش یافته است.

۴) الف) (۱۲۰، ب) (۹۲۵، پ) قدرت خرید واقعی کارمندان دولت کاهش یافته است.

محل انجام محاسبات

- ۱۱۱- جدول زیر دربردارنده «اقلام درآمدی» است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است، با توجه به مندرجات جدول:
- (الف) «درآمد ملی» این جامعه چند میلیارد ریال است؟
- (ب) «معنا و مفهوم سرانه» چیست؟
- (ج) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» و کدام «اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟
- (د) «درآمد سرانه» این جامعه، تقریباً چند ریال است؟
- قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۲ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد «صاحبان سرمایه»	۹۸۶ میلیارد ریال
۲	درآمد «حقوق‌بگیران»	$\frac{1}{3}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۷
۳	درآمد «صاحبان مشاغل آزاد»	$\frac{2}{5}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۵
۴	جمعیت کل کشور	۴۵ میلیون نفر
۵	سود «شرکت‌ها و مؤسسات»	۸۹۴ میلیارد ریال
۶	دستمزدها	$\frac{1}{6}$ سود «شرکت‌ها و مؤسسات»
۷	درآمد «صاحبان املاک و مستغلات»	۷۸۷ میلیارد ریال

- (۱) الف (۴۱۵۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد یا تولید» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۷، د) ۹۲،۴۲۲
- (۲) الف (۴۱۵۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۷، د) ۹۴،۲۲۲
- (۳) الف (۴۵۱۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید یا درآمد» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۵، د) ۹۴،۲۲۲
- (۴) الف (۴۱۵۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۵، د) ۹۴،۲۲۲

۱۱۲- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات «وضعیت اقتصادی» با عنوان «...» شناخته می‌شود.
- (ب) تجربه نشان می‌دهد که با کاهش قیمت یک کالا:
- (ج) «قیمت یک کالا» و «میزان» تولید و عرضه آن از سوی «تولیدکنندگان» با هم:
- (د) در رابطه با «واقعیت» کدام عبارت نادرست است؟
- (۱) الف) تجربه اقتصادی، ب) میزان خرید آن «افزایش» ولی میزان مصرف آن «کاهش» می‌یابد. ج) رابطه «تنگانگ» دارند. د) «تولیدکنندگان» با هدف به دست آوردن «سود» به تولید کالا می‌پردازند و «مصرف‌کنندگان» نیز برای رفع «نیازهای خود» کالاها و خدمات را خریداری می‌نمایند.
- (۲) الف) اندیشه اقتصادی، ب) میزان خرید آن «کاهش» ولی میزان مصرف آن «افزایش» می‌یابد. ج) رابطه «متقابل» دارند. د) هر یک از کالاها و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی از «بنگاه‌های تولیدی» تولید می‌شود.
- (۳) الف) هدف اقتصادی، ب) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «تولیدکنندگان» کاهش می‌یابد. ج) رابطه معکوس دارند. د) انسان برای رفع نیازهای خود ناگزیر از مصرف بعضی از «کالاها و خدمات» است.
- (۴) الف) رفتار اقتصادی، ب) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «مصرف‌کنندگان» افزایش می‌یابد. ج) رابطه «مستقیم» دارند. د) اگر در بازار، قیمت کالایی در حالی «افزایش» باشد می‌گوییم به دلیل «کمبود» یعنی «فرونی عرضه بر تقاضا» قیمت به سمت «قیمت تعادلی» پیش می‌رود.

۱۱۳- تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار «...» در ایران بر عهده «...» است.

(۱) اوراق «سهام» - شورای عالی پول

(۲) اوراق مشارکت - بانک مرکزی

(۳) اوراق «قرضه» - وزارت امور اقتصادی و دارایی

(۴) اسناد «خزانه» - مجموع عمومی بانکها با همکاری «کانون بانکها»

۱۱۴- کشاورزان هر کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاههای ریسندگی می‌فروشند. کارگاههای ریسندگی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می‌کنند و آن را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاههای پارچه‌بافی می‌فروشند. کارگاههای پارچه‌بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۹۰۰۰ ریال به کارگاههای «تولید پوشاک می‌فروشند». در این کارگاهها، پارچه به «پوشاک» تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۱۶,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با این شرایط:

(الف) ارزش افزوده مرحله اول و مرحله آخر کدام است؟

(ب) برای محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟

(ج) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

(۱) الف) ۷۰۰۰ و ۶۵۰۰ (ب) دو روش، (ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و جوابها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۲) الف) ۶۵۰۰ و ۷۰۰۰ (ب) سه روش، (ج) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جوابها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۳) الف) ۷۵۰۰ و ۹۰۰۰ (ب) سه روش، (ج) هر سه روش را هم به کار می‌گیرند هر کدام بیش تر بود، آن را می‌پذیرند.

(۴) الف) ۹۰۰۰ و ۷۵۰۰ (ب) دو روش، (ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آنها را منظور می‌دارند.

۱۱۵- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول به عنوان: سال پایه میزان تولید در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب، از راست به چپ:

(الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، چند هزار میلیارد ریال است؟

(ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟

(ج) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟

(۱) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ (ب) ۳۹۰-۴۲۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰

(۲) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰

(۳) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰

(۴) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۴۲۰-۳۹۰

۱۱۶- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک «بنگاه اقتصادی» با ۱۵ نفر کارمند، و تولید سالیانه ۲۲۰۰ دستگاه هر یک به ارزش ۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۸۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی به ارزش	معادل ۳۰٪ حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۲,۱۱۲,۱۱۰,۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر»

(۲) ۲,۲۱۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر»

(۳) ۲,۱۲۱,۱۱۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

(۴) ۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

محل انجام محاسبات

۱۱۷- جدول زیر مبین «شاخص‌های توسعه» در سه کشور مختلف است. با توجه به اطلاعات ارائه شده:

(الف) در کدام کشور، شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟
 (ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین»، امید به زندگی در «موزامبیک» و «تولید ناخالص داخلی» سرانه در «ایران» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ردیف	شاخص‌ها کشورها	نرخ مرگ و میر نوزادان «در هر هزار تولد»	امید به زندگی «به سال»	نرخ باسواد بزرگسالان «به درصد»	تولید ناخالص داخلی سرانه «به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱»
۱	چین	؟	۷۵	۹۵/۱	۱۱۵۲۵
۲	موزامبیک	۶۱/۵	؟	۵۰/۶	۱۰۷۰
۳	ایران	۱۴/۴	۷۵/۴	۸۴/۳	؟

(۱) الف) موزامبیک - ایران، ب) ۳/۲ - ۶/۸۱ - ۴۴۸/۶۲، الف) موزامبیک - چین، ب) ۹/۱۰ - ۱/۵۵ - ۹۰/۱۵۰
 (۳) الف) چین - موزامبیک، ب) ۳/۲ - ۱/۵۵ - ۴۴۸/۶۲، الف) چین - ایران، ب) ۹/۱۰ - ۶/۸۱ - ۹۰/۱۵۰
 ۱۱۸- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت، ۸۵ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن، ۵ سال است. در این صورت، به ترتیب از راست به چپ:

(الف) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۷ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» دو سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

(ب) قیمت جدید «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

(ج) هر سال چه مقدار به‌عنوان «هزینه استهلاک» باید کنار بگذاریم؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

(۱) الف) (۳۸,۳۶۰، ب) (۹۰,۹۵۰، ج) ۱۸
 (۳) الف) (۳۶,۳۸۰، ب) (۹۰,۹۵۰، ج) ۱۷
 (۲) الف) (۳۸,۳۶۰، ب) (۹۰,۵۹۰، ج) ۱۸
 (۴) الف) (۳۶,۳۸۰، ب) (۹۰,۵۹۰، ج) ۱۷

۱۱۹- تفاوت میان «درآمد و ثروت یک گروه محدود» و «اکثریت چشمگیر مردم» در جوامع از چه طریقی کاهش می‌یابد؟

(۱) افزایش حقوق و دستمزدها و درآمد سرانه و به تبع آن «درآمد ملی»

(۲) با به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی» و توزیع مجدد درآمد به نحو قانونی

(۳) از طریق تأسیس صندوق‌های «قرض‌الحسنه» و اعطای تسهیلات اعتباری به نیازمندان واقعی

(۴) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

۱۲۰- در رابطه با سودآور بودن «تجارت بین‌الملل» برای دو گروه عمده «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان»، کدام مورد مربوط به «مصرف‌کنندگان» است؟

(۱) بازارهای داخلی محدودند به همین دلیل، آنان از طریق صادرات، می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند.

(۲) در نتیجه «تجارت بین‌الملل»، کالاهای خارجی وارد کشور می‌شود و اگر این امر هدفمند و با مدیریت صحیح انجام شود، آن‌ها به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌شوند.

(۳) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که آنان «ارز لازم» برای پرداخت بهای کالاهای «ضروری وارداتی» را به‌دست آورند.

(۴) ادامه کار بسیاری از آنان به وارد کردن «ماشین‌آلات» و «لوازم یدکی یا مواد اولیه» از دیگر کشورها بستگی دارد.

کل کتاب
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس علوم و فنون ادبی): ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی درست است؟

- (۱) کتاب شاهنامه ابومنصوری در سال ۳۴۲ هـ. ق. به دست عده‌ای از دانشوران خراسان با موضوع تاریخ گذشته ایران نوشته شد.
- (۲) تقسیم‌بندی سبک‌های شعر فارسی از منظر محمدتقی بهار، بر مبنای حوزه جغرافیایی و تاریخی شعر است و او، پنج سبک و دوره برای شعر فارسی در نظر می‌گیرد.
- (۳) حذف افعال به قرینه و تمثیل و استشهدا به آیات، احادیث و اشعار عرب از ویژگی‌های سبکی کتاب‌های «کیمیای سعادت» و «التفهیم» محسوب می‌شوند.
- (۴) دوره رواج نثر مصنوع، در قرن ششم هجری و نخستین نمونه آن، «کلیله و دمنه»ی ابوالمعالی نصرالله منشی است که در سال ۵۳۶ هـ. ق. تألیف شده است.

۱۲۲- در تحلیل ابیات زیر کدام ویژگی سبکی یافت نمی‌شود؟

- «چون خر دجال نفست شد اسیر حرص و آز / بعد از این بر مرکب تقوات زین باید نهاد
نفس فرعون است و دین موسی و توبه چون عصا / رخ به سوی جنگ فرعون لعین باید نهاد
آن تنی کش خوب پروردی به دوزخ در همی / در دهان اژدهای آتشین باید نهاد»
- (۱) رواج حس دینی
 - (۲) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی
 - (۳) رواج وعظ و اندرز
 - (۴) گسترش عرفان و تصوف

۱۲۳- ویژگی‌های فکری «کاربرد اشعار پندآموز و اندرزگونه ساده»، «واقع‌گرایی در شعر» و «غلبه روح شادی» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- (الف) هر ساعتی سرشک گلاب از هوا چکد / هر لحظه‌ای نسیم گل آید ز بوستان
(ب) تو را در آینه دیدن جمال طلعت خویش / بیان کند که چه بوده است ناشکیبا را
(ج) شما را همان رنج پیش است و ناز / زمانی نشیب و زمانی فراز
(د) به شادکامی در کاخ نو نشسته به عیش / ز کاخ بر شده تا زهره ناله مزمز
(ه) برهم نزند دست خزان بزم ریاحین / گر باد به بوستان برد از زلف تو بویی
- (۱) ج - ه - ب (۲) ج - الف - د (۳) ب - الف - د (۴) ب - ه - الف

۱۲۴- قاعده قافیه ابیات کدام گزینه با یکدیگر یکسان نیست؟

- (الف) که آن ترک در جنگ نر اژدهاست / در آهنگ و در کینه ابر بلاست
(ب) جهان خیره ماند ز فرهنگ او / از آن برز و بالا و اورنگ او
(ج) بدیشان نبد ز آتش مهر تپو / به یک ره برآمد ز هر دو غریو
(د) بیابان از آن آب دریا شود / که ابر از بخارش به بالا شود
(ه) به من داده بودند و بخشیده راست / ترا کین پیشین نیایست خواست
- (۱) ب و ج (۲) ب و د (۳) الف و د (۴) ه و ج

۱۲۵- بیت کدام گزینه ذوق‌فایتین است؟

- (۱) بود مرد آمده در بند سخت / چو جنبنده گردد شود نیکبخت
- (۲) ولیکن روانم ز تو سیر نیست / دلم چون دل تو به کفشیر نیست
- (۳) مکن روز بر خویشتن بر بنفش / به بازیچه پنجه مزن بر درفش
- (۴) مرا هرچه ملک و سپاهست و گنج / همی زان توست و تو را زوست خنج

۱۲۶- هجاهای تقطیع شده «U / -- U / -- U / -- U» - «علایم هجایی کدام بیت است؟

- (۱) بتی دارم که گرد گل ز سنبل سایه‌بان دارد / بهار عارضش خطی به خون ارغوان دارد
- (۲) عقوبت محال است اگر بت پرست / به فرمان ایزد پرستد صنم
- (۳) ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی / ترسم این نکته به تحقیق نتانی دانست
- (۴) طمع ندارم از این پس ز خلق و جاه و محل / مگر به خالق و دادار خلق عز و جل

۱۲۷- نوع سجع به کار رفته در کدام عبارات یکسان است؟

- (الف) روزی به غرور جوانی سخت رانده بودم و شبانگاه به پای کربوه‌ای (تپه) سست مانده.
- (ب) الحق پشت و پناه سپاه من بود؛ در دیده دشمنان خار و بر روی دوستان خال.
- (پ) و ملک از قبول نصیحت من اعراض نمود و مرا بر این جمله غذایی فرمود.
- (ت) در علم و شجاعت خود نظیر نداشت و از محتشمان اصحاب طریقت بود و از محترمان ارباب شریعت.
- (ث) هرکه در ادای شکر و شناخت قدر نعمت غفلت ورزد نام او در جریده عاصیان مثبت گردد.
- (ج) رفیع قدر و عالی همت بود و جدی به کمال داشت و مراقبت بر دوام.

- (۱) پ - ث - الف (۲) ت - الف - ث (۳) ج - ب - پ (۴) ث - ج - ت

۱۲۸- در چند بیت از ابیات زیر، هیچ‌گونه جناسی به کار نرفته است؟

- (الف) آن جان و جهان آمد وان گنج نهران آمد / وان فخر شهان آمد تا پرده درد ما را
- (ب) ای میر نمی‌بینی این مملکت جان را / این روضه دولت را این تخت و سعادت را
- (پ) کو رستم دستان تا دستان بنمایم / کو یوسف تا بیند خوبی و فرّ ما را
- (ت) غوطه در دریا دهد آتش عنانی آب را / رزق خاک مرده می‌سازد گرانی آب را
- (ث) تلخ از تو شیرین می‌شود کفر از تو چون دین می‌شود / خار از تو نسرین می‌شود چیزی بده درویش را
- (ج) میر آمد و میر آمد وان بدر منیر آمد / وان شکر و شیر آمد تا روز مشین از پا
- (چ) تیشه‌ای در کار هستی می‌کنم چون کوهکن / چند دارم در پس کوه آفتاب عشق را

- (۱) شش (۲) چهار (۳) سه (۴) پنج

۱۲۹- کدام بیت زیر تمام آرایه‌های «جناس، موازنه، تکرار و واج‌آرایی» را دارد؟

- (۱) که گر آتش است او تو آب روانی / و گر گرد گردد تو باد صبایی
- (۲) از رای بلند تو بریده است تباهی / وز طبع لطیف تو گسسته است گرانی
- (۳) گه حلم گویی درنگ زمینی / گه خشم گویی شتاب زمانی
- (۴) از او راست شد کارهای زمینی / وز او گشت کز فتنه‌های زمانی

۱۳۰- مفهوم دو بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«بوی جوی مولیان آید همی / یاد یار مهربان آید همی»
ریگ آموی و درشتی راه او / زیر پایم پرنیان آید همی»

- (۱) نظر گر بر جمال کعبه باشد رهنوردان را / گل بی‌خار از خار مغیلان می‌توان چیدن
- (۲) چشم من چون چشمه آموی گشت از هجر تو / تن به خون در چون میان چشمه آموی، موی
- (۳) به دشواری توان دیدن وجود ناتوانم را / به تار پرنیان مانم ز عشق پرنیان پوشی
- (۴) درشتی‌ها بود در پرده نرمی‌های گردون را / نباشد لقمه این سنگدل از استخوان خالی

دانش‌آموز گرامی از این پس می‌توانید سؤال‌های خود را در درس علوم و فنون ادبی در صفحه مقطع دوازدهم انسانی در سایت کانون مطرح کنید. رتبه‌های برتر کنکور ۹۷ به شما پاسخ می‌دهند.

کل کتاب
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱- موضوع و نویسنده کدام اثر کاملاً درست است؟

(۱) عین الحیات: عرفان - شیخ بهایی

(۲) تاریخ جهانگشا: تاریخ پیامبران، خلفا و تاریخ ایران - عطاملک جوینی

(۳) تذکره دولتشاه: ذکر احوال عارفان - دولتشاه سمرقندی

(۴) عالم‌آرای صفوی: تاریخ - اسکندر بیگ منشی

۱۳۲- با توجه به ویژگی‌های زبانی، کدام بیت به سبک هندی سروده نشده است؟

(۱) بلاگردان شوم، قربان روم، گرد سرت گردم / ندارد آفرین آلا تو را، رحمی به حال او

(۲) گفتم در گوش تو مرا تشنه جگر کرد / بشنید از این گوش وز آن گوش به در کرد

(۳) مرا گوید نمی‌گویی که تا چند از گذارویی / چو هر عوری و ادباری گدایی می‌کنی هر در

(۴) اثر، دست ندامت کی به دندان می‌گزد زاهد / عزیز از کاسه‌لیسی دارد انگشت شهادت را

۱۳۳- مضمون‌سازی‌های شعر سبک هندی در کدام گزینه دیده می‌شود؟

(۱) هوا سرد است و دارد چهره ناشسته‌ای آن گل / کنید از شعله‌ آواز بلبل گرم آیش را

(۲) مرا آن اصل بیداری دگر باره به خواب اندر / بداد افیون شور و شر ببرد از سر ببرد از سر

(۳) دلی که غیب‌نمای است و جام جم دارد / ز خاتمی که دمی گم شود چه غم دارد

(۴) ای رخت چون خلد و لعلت سلسبیل / سلسبیل کرده جان و دل سبیل

۱۳۴- همه گزینه‌ها به جز ... از ویژگی‌های نثر سبک هندی زیر هستند.

«پس از او سلطان سلیم پادشاه گردیده او نیز در نهصد و دو، رایت توجه به عالم بقا برافراشت و بر اثر آن سلطان مراد صاحب ملک و مال

گشته مکرر وی را با جنود نصارا محاربات دست داده، همه وقت فایق آمد.»

(۱) کاربرد وجه وصفی فعل

(۲) جمع بستن کلمات با علامت «ات» عربی

(۳) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی

(۴) کاربرد افعال پیشوندی

۱۳۵- پایه‌های آوایی کدام مصراع به لحاظ تعداد با دیگر مصراع‌ها متفاوت است؟

(۱) همچو آینه هزارت چشم حیران رو به‌رو

(۲) گر چه زان آینه خاتون عرب را نگرند

(۳) که بوی مشک می‌دهد هوای مرغزارها

(۴) لیک بود آه دل سوختگان جانگداز

۱۳۶- خوشهٔ هجایی بیت زیر در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

«جهانا عهد با من کی چنین بستی / نیاری یاد از آن پیمان که کردستی»

(۱) -- U / -- U / -- U (۲) -- U / --- U / --- U

(۳) --- U / --- U / --- U (۴) -UU / -- UU / -- UU

۱۳۷- وزن عروضی نوشته شده در برابر همهٔ ابیات درست است به جز

(۱) شکر قبول عاجزی تا به کجا ادا کنیم / گشت اجابت از ادب در کف ما دعای ما (مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن)

(۲) این صبح که جولانها بر چرخ برین هستش / دامنشکن همت گردد دو سه چین هستش (مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن)

(۳) حسن بتان اینقدر نیست فریب نظر / گر نه تویی جلوه‌گر آینه حیران کیست (مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن)

(۴) در عالمی که با خود رنگی نبود ما را / بودیم هر چه بودیم او وانمود ما را (مستفعل فعولن // مستفعل فعولن)

۱۳۸- از میان ابیات زیر در چند مورد یکی یا هر دو آرایهٔ «تشبیه و استعاره» وجود ندارد؟

الف) به کردار آتش رخس بر فروخت / دل آخر بر آن آتشت چون نسوخت

ب) خوش بیاراید هوای نوبهار آن روی گل / تا نماید دلربایی چون رخ زیبای تو

پ) رخانش بود گفتمی نوبهاران / هم از چشمش بر او باریده باران

ت) ندارد همچو من دیوانه‌ای دامن این صحرا / که کوه از ناله‌ام کبک سبک رفتار می‌گردد

ث) ز عشق لاله رویان داغ جان‌سوزی‌ست عاشق را / که سردی‌های دوران مرهم کافور می‌گردد

(۱) یک (۲) چهار (۳) دو (۴) سه

۱۳۹- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «تشبیه فشرده به صورت ترکیب اضافی، تشبیه فشرده به صورت غیر اضافی، تشخیص، استعاره با

ذکر مشبیه به و کنایه» کدام است؟

الف) رخس همت را فگن برگستوان از دلق فقر/ نقش محراب بکن کاینجا جهاد اکبر است

ب) تا ز هر بادی بجنبی، پا به دامن کش چو کوه/ کادمی مشتی غبار و عمر باد صرصر است

پ) چشم حاصل کن که آنکه می‌نماید بی‌حجاب/ آنچه پنهان در پس این شیشهٔ صافی‌تر است

ت) از جراحت زنده گردد دل که فاسد شد چو خون/ ورد «الشافی هوالله» بر زبان نشتر است

ث) دل ز سودهای گوناگون بشوی و جمع باش/ زان که اوراق سفید ایمن ز بیم ابتر است

(۱) الف، پ، ث، ت (۲) ب، ت، پ، ث، الف

(۳) الف، ب، ت، پ، ث (۴) ب، ث، ت، الف، پ

۱۴۰- هر دو آرایهٔ مذکور در مقابل کدام ابیات صحیح است؟

الف) هزار سرو به معنی به قامت نرسد / و گرچه سرو به صورت بلند بالایی است (تشبیه - استعاره)

ب) ای فضلا پروری کز شرف نام تو / مدعیان را زند قافیۀ من قفا (مجاز - تشخیص)

ج) چو رویی به خدمت نهی بر زمین / خدا را ثناگوی و خود را مبین (کنایه - مجاز)

د) هوش خردمند را عشق به تاراج برد / من نشنیدم که باز صید کبوتر شود (استعاره - تشبیه)

ه) خدایا پرده‌ای بر عیب من کش / زبان حرف گیران در دهن کش (مجاز - کنایه)

(۱) الف - ب (۲) ج - الف (۳) ه - د (۴) د - ب

علوم و فنون ادبی (۱) و (۲) - شاهد

علوم و فنون (۱)
کل کتاب: صفحه‌های ۱۰ تا ۲۲
علوم و فنون (۲)
کل کتاب: صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱

۱۴۱- مثنوی «جمشید و خورشید» سلمان ساوجی و «نفحات الانس» جامی به ترتیب تحت تأثیر آثار کدام

شاعران سروده شده‌اند؟

(۲) مولانا - سعدی

(۱) سعدی - عطار

(۴) خواجوی کرمانی - سعدی

(۳) نظامی - عطار

۱۴۲- کدام گزینه در مورد متن زیر نادرست است؟

«پس من دنیا را بدان چاه پرآفت مانند کردم و موشان سپید و سیاه و مداومت ایشان بر بریدن شاخ‌ها بر شب و روز و آن چهار مار را به

طبایع که عماد خلقت آدمی است و هرگاه که یکی از آن در حرکت آید، زهر قاتل باشد...»

(۱) استفاده از نشانه «ان» برای جمع بعضی کلمات متن در زبان امروزی رایج نیست.

(۲) دیدگاه نویسنده نسبت به دنیا و انسان خوش‌بینانه است.

(۳) از ویژگی‌های ادبی متن در سطح بدیع معنوی می‌توان به آرایه تضاد اشاره کرد.

(۴) لحن متن، نشان از پند و اندرز و نگرش حکمی و تعلیمی دارد.

۱۴۳- قافیه کدام بیت، درست است؟

(۱) تا که نفریبد شما را شکل من / نُقل من نوشید پیش از نقل من

(۲) چه گفت آن خداوند تنزیل و وحی / خداوند امر و خداوند نهی

(۳) حلق حیوان چون بریده شد به عدل / حلق انسان رُست و افزونید فضل

(۴) مشرف و اهل قلم، بر دست راست / زان که علم خط و ثبت، آن دست راست

۱۴۴- هجاهای کدام مصراع در ذیل آن درست نیامده است؟

(۱) چشم بد از روی تو دور ای صنم

چشم	م	ب	دز	رو	ی	ت	دو	ری	ص	نم
-----	---	---	----	----	---	---	----	----	---	----

(۲) نشاید که خوبان به صحرا روند

ن	شا	ید	ک	خو	بان	پ	صح	را	ر	وند
---	----	----	---	----	-----	---	----	----	---	-----

(۳) تا کی به تمنای وصال تو یگانه

تا	کی	ب	ت	مَن	نا	ی	و	صا	ل	ت	ی	گا	ن
----	----	---	---	-----	----	---	---	----	---	---	---	----	---

(۴) اگر پای در دامن آری چو کوه

ا	گر	پا	ی	در	م	نا	ری	چ	کو	ه
---	----	----	---	----	---	----	----	---	----	---

۱۴۵- بیت کدام گزینه از پایه‌های آوایی همسان دولختی تشکیل نشده است؟

(۱) ای گنج نوشدارو با خستگان نگه کن / مرهم به دست و ما را مجروح می‌گذاری

(۲) ای یار ناسامان من از من چرا رنجیده‌ای / وی درد و ای درمان من از من چرا رنجیده‌ای

(۳) بخت این نکند با من کان شاخ صنوبر را / بنشینم و بنشانم گل بر سرش افشانم

(۴) آه که جست آتشی خانه دل درگرفت / دود گرفت آسمان آتش من یافت باد

۱۴۶- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «جناس - استعاره با ذکر مشبهه - تشبیه - اشتقاق - کنایه» به کدام شکل صحیح است؟

- (الف) جان فدای آن دو مشکین سنبلت کز روی ناز / چون بنفشه دامن گلبوی در پا می‌کشند
 (ب) وقتی از حالت عشاق خبردار شدم / که مرا عشق تو خون در دل و پا در گل کرد
 (پ) نتواند که بدوزد نظر از منظر دوست / هر که را در نظر آن شکل و شمایل بگذشت
 (ت) تا کی ندهی داد من ای داد ز دستت / رحم آر که خون در دلم افتاد ز دستت
 (ث) چشم مستت کو طبیب درد بی‌درمان ماست / گو نگاهی کن که در هر گوشه بیماران بسند
- (۱) ب - الف - پ - ت - ث
 (۲) ت - الف - ث - پ - ب
 (۳) ب - ت - ث - پ - الف
 (۴) ت - ث - ب - الف - پ

۱۴۷- آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) پنجه نفس به بازوی قناعت بشکن / گوی مقصود به چوگان قناعت برپای (تشبیه - تشخیص)
 (۲) ابروی دوست کی شود دستکش من ضعیف / کس نزدهست از این کمان تیر مراد بر هدف (مجاز - تشبیه)
 (۳) جانا سری به دوشم و دستی به دل گذار / آخر غمت به دوش دل و جان کشیده‌ام (کنایه - استعاره)
 (۴) چون عشق و آرزو به دلم مرد شهریار / جز مردنم به ماتم عشق آرزو نبود (استعاره - تشبیه)
- ۱۴۸- آرایه ذکر شده در کمانک روبه‌روی چند مورد از ابیات زیر نادرست نوشته شده است؟

- (الف) خیال روی توام دوش در نظر می‌گشت / وجود خسته‌ام از عشق بی‌خبر می‌گشت (موازنه)
 (ب) والله که خواب امشب بر من حرام باشد / کاین جان چو مرغ آبی در کوثرست امشب (تشبیه)
 (پ) دوستان وقت گل آن به که به عشرت کوشیم / سخن اهل دل است این و به جان بنیوشیم (جناس تام)
 (ت) دل که از ناوک مژگان تو در خون می‌گشت / باز مشتاق کمان‌خانه ابروی تو بود (اشتقاق)
 (ث) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار / ای بسا توبه که چون توبه حافظ بشکست (استعاره)
 (ج) خواب بیداران بیستی وان گه از نقش خیال / تهمتی بر شبروان خیل خواب انداختی (واج‌آرایی)
- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

۱۴۹- بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

- «دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است»
- (۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طرف را زبان دارد.
 (۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.
 (۳) گوهر اگر در خلاب افتد هم‌چنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.
 (۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشتن را از محل وضع به منزلتی رفیع می‌رساند.

۱۵۰- بیت «ای دفتر حسن تو را فهرست خط و خالها / تفصیل‌ها پنهان شده در پرده اجمالها» با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) ای گل بوستان‌سرا از پس پرده‌ها درآ / بوی تو می‌کشد مرا وقت سحر به بوستان
 (۲) نامدگان و رفتگان از دو کرانه زمان / سوی تو می‌دوند هان، ای تو همیشه در میان
 (۳) ای که نهان نشسته‌ای، باغ درون هسته‌ای / هسته فروشکسته‌ای کاین همه باغ شد روان
 (۴) پیش تو جامه در برم، نعره زند که بر درم / آمدمت که بنگرم، گریه نمی‌دهد امان

تاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتابپاسخ گویی به سؤالهای این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۵ دقیقه

تاریخ

- ۱۵۱- اساس شیوه نوین تاریخ نگاری که به دنبال تحولات علمی و فکری در دوره رنسانس در اروپا به وقوع پیوست، بر چه پایه‌ای بود؟
- (۱) بررسی علتها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی
(۲) بررسی همه ابعاد فرهنگی، اقتصادی و هنری جوامع گذشته
(۳) توجه به روابط علت و معلولی پدیده‌های تاریخی
(۴) سنجش دقیق منابع و استناد به اسناد و مدارک معتبر
- ۱۵۲- به ترتیب، در گاه‌شماری اوستایی ساسانی همانند گاه‌شماری ... پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند و گاه‌شماری هجری خورشیدی براساس گاه‌شماری ... تنظیم شده است.
- (۱) بابلی - هجری قمری (۲) مصری - جلالی (۳) بابلی - جلالی (۴) مصری - هجری قمری
- ۱۵۳- کدام آثار باستانی به صورت اتفاقی کشف شده‌اند؟
- (۱) تمدن عظیم جیرفت - سنگ‌نوشته روزتا
(۲) مردان نمکی زنجان - بیستون
(۳) سنگ‌نوشته پارمو - آرامگاه شی‌هوانگ‌تی
(۴) تخت جمشید - بیستون
- ۱۵۴- سارگن فرماندهی کدام اقوام را برعهده داشت و این اقوام در کدام قسمت بین‌النهرین ساکن بودند؟
- (۱) آموری - جنوب (۲) آموری - مرکز (۳) آکدی - جنوب (۴) آکدی - مرکز
- ۱۵۵- به ترتیب، اهرام سه‌گانه از شاهکارهای کدام دوره مصر باستان است و مصریان چگونه مردمانی بودند؟
- (۱) امپراتوری (پادشاهی) قدیم - صبور (۲) امپراتوری (پادشاهی) میانه - مطیع
(۳) امپراتوری (پادشاهی) قدیم - فزون‌خواه (۴) امپراتوری (پادشاهی) میانه - آرام
- ۱۵۶- کدام گزینه درباره تمدن چین باستان صحیح است؟
- (۱) نخستین امپراتور چین، شی‌هوانگ‌تی بود که اندیشه‌های کنفوسیوس را ترویج کرد.
(۲) یکی از فرماندهان چینی به نام آشوکا، سلسله موری را در چین تأسیس کرد.
(۳) پس از مرگ بودا، آیین کنفوسیوس در چین و هند گسترش زیادی یافت.
(۴) در دوره هان، آئین بودا به چین راه یافت و جاده ابریشم گشایش یافت.
- ۱۵۷- دولت - شهر آتن به رهبری ... به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی گام برداشت و امپراتور ... به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم را به دو بخش شرقی و غربی فراهم کرد.
- (۱) پریکلس - کنستانتین (۲) کنستانتین - پریکلس
(۳) آوگوستوس - کنستانتین (۴) کنستانتین - آوگوستوس
- ۱۵۸- در زمان ...، یک افسر انگلیسی به نام ... موفق به خواندن خط میخی شد و ... را ترجمه کرد.
- (۱) ناصرالدین شاه - ارنست هرتسفلد - منشور کورش هخامنشی
(۲) ناصرالدین شاه - سر هنری راولینسون - منشور کورش هخامنشی
(۳) محمدشاه - ارنست هرتسفلد - کتیبه داریوش هخامنشی در بیستون
(۴) محمدشاه - سر هنری راولینسون - کتیبه داریوش هخامنشی در بیستون
- ۱۵۹- کورش با جلب حمایت ... حکومت ماد را از میان برداشت و خشایارشا در نبرد دریایی در ... توفیق چندانی به دست نیاورد.
- (۱) قبایل پارسی - تنگه سالامیس (۲) بزرگان مادی - تنگه سالامیس
(۳) فرماندهان نظامی - خلیج ماراتن (۴) توده مردم - خلیج ماراتن
- ۱۶۰- به ترتیب، در زمان کدام پادشاه وسعت قلمرو اشکانیان به نهایت خود رسید و ایران و روم بارها بر سر چه منطقه‌ای با هم جنگیدند؟
- (۱) مهرداد دوم - ارمنستان (۲) مهرداد یکم - آسیای صغیر
(۳) ارد دوم - آسیای صغیر (۴) اردوان - ارمنستان

۱۶۱- به ترتیب، هم‌زمان با ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان، برخی از اعراب گرویده به دین یهود در کدام شهر سکونت داشتند و نخستین ایمان‌آورنده به اسلام بعد از حضرت علی (ع) و حضرت خدیجه (س) چه کسی بود؟

(۱) یثرب - ابوبکر بن ابی‌قحافه

(۲) نجران - زیدبن حارثه

(۳) یثرب - زیدبن حارثه

(۴) نجران - ابوبکر بن ابی‌قحافه

۱۶۲- به ترتیب، نخستین قانون اساسی مدینه پس از هجرت پیامبر از مکه به این شهر چه بود و کدام جنگ مسلمانان با مشرکان در سال ۵ هجرت به شکست مشرکان انجامید؟

(۱) پیمان عقبه اول - خندق

(۲) پیمان نامه عمومی مدینه - احزاب

(۳) پیمان عقبه اول - تبوک

(۴) پیمان نامه عمومی مدینه - حنین

۱۶۳- به ترتیب پس از رحلت پیامبر (ص) ابوبکر با حمایت چه کسانی از مهاجرین خلیفه شد و کدام افراد از صحابه پیامبر نسبت به رفتار عثمان اعتراض کردند؟

(۱) حنظله بن ابوسفیان و طلحه و زبیر - میثم تمار و عمار یاسر

(۲) عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح - میثم تمار و سلمان فارسی

(۳) حنظله بن ابوسفیان و طلحه و زبیر - ابوذر غفاری و سلمان فارسی

(۴) عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح - ابوذر غفاری و عمار یاسر

۱۶۴- معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام رسید و نخستین قیام به قصد خونخواهی امام حسین (ع) چه نام داشت؟

(۱) ابوبکر - قیام توابین

(۲) ابوبکر - قیام مختار

(۳) عمر - قیام توابین

(۴) عمر - قیام مختار

۱۶۵- منصور چندمین خلیفه بنی‌عباس بود و کدام مورد از اقدامات وی نیست؟

(۱) دومین - قتل ابومسلم خراسانی با وجود خدمات زیاد وی برای عباسیان

(۲) دومین - تأکید بر خویشاوندی عباسیان با پیامبر برای اثبات حقانیت خلافت عباسی

(۳) سومین - سرکوب جنبش‌های علویان

(۴) سومین - انتخاب بغداد به عنوان پایتخت خلافت عباسی

۱۶۶- چه عاملی سبب شد خلیفه عباسی فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای یعقوب لیث صفاری بفرستد؟

(۱) خطبه خواندن یعقوب لیث به نام خلیفه عباسی

(۲) موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی

(۳) سرکوب طاهریان و تصرف نیشابور توسط یعقوب لیث

(۴) هراس خلیفه عباسی از لشکرکشی یعقوب لیث به بغداد

۱۶۷- هدف و انگیزه محمود غزنوی از لشکرکشی‌های پی‌درپی به هند چه بود؟

(۱) جهاد در راه خدا

(۲) سرکوب شورش‌های هندیان

(۳) دستیابی به ثروت فراوان هند

(۴) گسترش زبان فارسی در هند

۱۶۸- به ترتیب، مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی پس از نشستن بر تخت شاهی چه بود و کدام شاه صفوی پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نمود؟

(۱) شکست آق‌قویونلوها - شاه عباس یکم

(۲) مقابله با دشمنان خارجی - شاه عباس یکم

(۳) رسمی کردن مذهب شیعه - شاه تهماسب

(۴) مقابله با عثمانیان در غرب - شاه تهماسب

۱۶۹- کدام عامل موجب شد که امپراتور روم شرقی از پاپ، درخواست کمک نماید؟

(۱) مشکلات اقتصادی و اجتماعی امپراتوری روم شرقی

(۲) تشویق مردم توسط فتودال‌ها برای شرکت در جنگ‌های مذهبی

(۳) پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد

(۴) موفقیت‌های نظامی مسیحیان در آسیای صغیر و اندلس

۱۷۰- چه کسی توانست تعدادی پایگاه تجاری - نظامی در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین تأسیس کند؟

(۱) آلبوکرک

(۲) کریستف کلمب

(۳) بارتولومودیا

(۴) واسکودوگاما

جغرافیای ایران: کل کتاب
جغرافیا ۲: کل کتاب

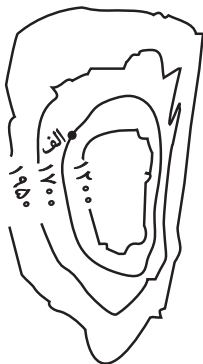
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا

- ۱۷۱- به ترتیب، پرسش‌نامه و مصاحبه مربوط به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات است؟
 (۱) کتابخانه‌ای - میدانی (۲) میدانی - میدانی (۳) کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای (۴) میدانی - کتابخانه‌ای
- ۱۷۲- کدام گزینه درباره ارزش اقتصادی سواحل و جلگه‌های ایران درست است؟
 (۱) در جلگه جنوبی کشور، حمل‌ونقل و صید ماهیان خاویار در جریان است.
 (۲) در سواحل شمالی کشور، وجود تنگه‌ها و سواحل طولانی، امکانات حمل‌ونقل کالا و مسافر را به همراه صید ماهی فراهم می‌آورد.
 (۳) علی‌رغم چشم‌اندازهای طبیعی سواحل شمال و جنوب، این سواحل پذیرای مسافران کمی هستند.
 (۴) در سواحل شمالی، حمل‌ونقل و صید ماهیان خاویار در جریان است.
- ۱۷۳- از ویژگی‌های اصلی مناطق خشک و بیابان‌ها در ایران چیست؟
 (۱) بارندگی زیاد و منظم (۲) کم بودن تعرق (۳) کمبود پوشش گیاهی (۴) کم بودن تبخیر
- ۱۷۴- کدام گزینه درباره تعریف کانون آبگیر دائمی درست است؟
 (۱) کانون‌های آبگیری که بیش از ۳۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هفت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد.
 (۲) کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد.
 (۳) کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در نه ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد.
 (۴) کانون‌های آبگیری که بیش از ۳۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در دو ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد.
- ۱۷۵- در کشوری با جمعیت ۶۰ میلیون نفر، اگر میزان موالید در طول یک سال ۳۵۰۰۰۰۰ نفر و مرگ‌ومیر ۲۰۰۰۰۰۰ نفر باشد، رشد طبیعی جمعیت چند درصد است؟
 (۱) ۵ (۲) ۵/۵ (۳) ۴ (۴) ۴/۵
- ۱۷۶- کدام عامل در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری و روستایی، بیشترین اهمیت را داشته است و بسیاری از سکونتگاه‌های اولیه در چه مناطقی به‌وجود آمده‌اند؟
 (۱) دسترسی به آب - ارتفاعات کوهستان‌ها و دشت‌ها (۲) حاصلخیزی خاک - ارتفاعات کوهستان‌ها و دشت‌ها
 (۳) دسترسی به آب - کنار رودها (۴) حاصلخیزی خاک - کنار رودها
- ۱۷۷- در ارتباط با توان‌های اقتصادی ایران، کدام گزینه به ترتیب جایگزین عبارات (الف)، (ب) و (ج) است؟
- | توان اقتصادی | نام شهر |
|------------------------|-----------------|
| بیشترین مشاغل بخش معدن | الف |
| ب | بندر امام خمینی |
| تولید پرتقال | ج |
- (۱) همدان - صنایع پتروشیمی - مازندران (۲) اصفهان - صنایع مربوط به فلزات سنگین - کرمان
 (۳) کرمان - صنایع پتروشیمی - کرمان (۴) یزد - صنایع مربوط به فلزات سنگین - مازندران
- ۱۷۸- ویژگی اصلی هر ناحیه چیست و ناحیه‌بندی بر چه اساسی صورت می‌گیرد؟
 (۱) تفاوت یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود - طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او
 (۲) وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن - ویژگی‌های طبیعی و انسانی یک ناحیه
 (۳) تفاوت یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود - ویژگی‌های طبیعی و انسانی یک ناحیه
 (۴) وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن - طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او
- ۱۷۹- چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست است؟
 الف) برای ایجاد بارندگی در یک ناحیه، باید هر دو عامل رطوبت و صعود هوای مرطوب شکل بگیرد.
 ب) بارش‌های بهاری غالباً در محل برخورد توده‌های هوا با یکدیگر شکل می‌گیرند.
 ج) مناطق استوایی و آسیای موسمی، با بیش از ۱۵۰۰ میلی‌متر بارندگی در سال، جزو پربرابرترین نواحی جهان‌اند.
 د) در بارندگی کوهستانی، هوای مرطوب همراه با بالا رفتن از دامنه مرطوب و کاهش دما، موجب تشکیل ابر و بارش می‌شود.
 ه) برای ایجاد بارش، توده هوای مرطوب لزوماً باید تا ارتفاع معینی بالا برود و سرد شود تا به نقطه اشباع برسد.
 (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۱۸۰- اشکال «کارستی» در چه مناطقی شکل می‌گیرند و شکل‌گیری کدام پدیده‌ها را سبب می‌شوند؟
 (۱) بیابانی - حفره‌ها و چاله‌های بادی (۲) کوهستانی - حفره‌ها و چاله‌های بادی
 (۳) بیابانی - غارهای طبیعی و چشمه‌های آهکی (۴) کوهستانی - غارهای طبیعی و چشمه‌های آهکی

۱۸۱- به ترتیب، «برخان، رگ و ستون‌های سنگی»، حاصل کدام یک از اشکال فرسایش طبیعی در بیابان‌ها هستند؟

- (۱) کاوشی - کاوشی - تراکمی
(۲) کاوشی - تراکمی - تراکمی
(۳) تراکمی - کاوشی - کاوشی
(۴) تراکمی - تراکمی - کاوشی



۱۸۲- با توجه به تصویر مقابل:

الف) ارتفاع نقطه الف چند متر است؟

ب) در کدام قسمت شیب به بیشترین حد می‌رسد؟

- (۱) ۱۵۰۰ - شرق
(۲) ۱۴۵۰ - غرب
(۳) ۱۴۵۰ - شرق
(۴) ۱۵۰۰ - غرب

۱۸۳- به چه علت نواحی بیابانی برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند؟

- (۱) شدت تابش انرژی خورشیدی
(۲) دست‌نخورده بودن محیط
(۳) وسعت زیاد
(۴) آسمان صاف و بدون ابر

۱۸۴- علت «کم‌بازده بودن تولید برنج در کنگو و سومالی» و «وجود مزارع پلاتین در جنوب ایالات متحده» به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) فرسایش و ضعف خاک - کشت و صدور محصولات برای کسب سود
(۲) فرسایش و ضعف خاک - افزایش سطح رفاه زندگی کارگران
(۳) سیستم کشاورزی معیشتی - کشت و صدور محصولات برای کسب سود
(۴) سیستم کشاورزی معیشتی - افزایش سطح رفاه زندگی کارگران

۱۸۵- نواحی صنعتی «ایالات متحده آمریکا» و «ایتالیا» به ترتیب در کدام قسمت این کشورها قرار دارند؟

- (۱) شمال شرق - شمال
(۲) شمال غرب - شمال
(۳) شمال شرق - غرب
(۴) شمال غرب - غرب

۱۸۶- کدام گزینه درباره «سیر تعامل و روابط اقتصادی در جهان» نادرست است؟

- (۱) شبکه راه‌های به هم پیوسته جاده ابریشم، تا قرن ۱۵ میلادی، بزرگ‌ترین شبکه دادوستد جهانی بود که از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه را دربرمی‌گرفت.
(۲) از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، اروپایی‌ها استعمارگری را در جهان گسترش دادند و مواد معدنی را به کشورهای خود سرازیر کردند.
(۳) با استقلال کشورهای مستعمره پس از جنگ جهانی دوم و عضویت آن‌ها در سازمان ملل، دوره استعمار کهن به پایان رسید.
(۴) پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه‌داری به جای وارد کردن فشار سیاسی به حکومت‌ها، به سرمایه‌گذاری و ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در دیگر نقاط جهان و بهره‌کشی از آن‌ها اقدام کردند.

۱۸۷- کدام عبارت بیانگر مفهوم «سرزمین» است و نظام سیاسی یک سرزمین کدام است؟

- (۱) واحدی سیاسی با شخصیت بین‌المللی - حکومت
(۲) فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور - حکومت
(۳) واحدی سیاسی با شخصیت بین‌المللی - حاکمیت
(۴) فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور - حاکمیت

۱۸۸- کدام گزینه، درباره رودهای قابل کشتی‌رانی به عنوان مرز درست است؟

- (۱) خط تالوگ بهترین خط مرزی است؛ زیرا فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
(۲) خط منصف بهترین خط مرزی است؛ زیرا فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
(۳) خط تالوگ بهترین خط مرزی است؛ زیرا هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
(۴) خط منصف بهترین خط مرزی است؛ زیرا هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

۱۸۹- به ترتیب، مرز بین «هند و پاکستان» و مرز بین «کانادا و آلاسکا» چه نوع مرزی است؟

- (۱) تحمیلی - پیشتاز
(۲) تحمیلی - هندسی
(۳) تطبیقی - هندسی
(۴) تطبیقی - پیشتاز

۱۹۰- کشورهای طولی با طول حداقل ... برابر عرضشان شناخته می‌شوند که ... نمونه‌ای از این نوع کشورهاست و کشورهای ... در درون کشور دیگری محصور شده‌اند و ... نمونه‌ای از این نوع کشورها است.

- (۱) پنج - شیلی - محاطی - آفریقای جنوبی
(۲) شش - تایلند - حائل - آفریقای جنوبی
(۳) پنج - تایلند - حائل - سوازیلند
(۴) شش - شیلی - محاطی - سوازیلند

جامعه‌شناسی (۱)
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۱)
جامعه‌شناسی (۲)
کل کتاب
صفحه‌های (۳ تا ۳۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی

۱۹۱- عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- نظم جهان اجتماعی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد.
- زلزله یا خشکسالی پدیده‌های طبیعی‌اند و تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.
- پیامد ارتباط میان اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی است.
- دانش‌آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است؛ ولی خود به آن آگاه نیست و از آن بهره‌ای نمی‌برد.
- (۱) پدیده اعتباری - ملاک تشخیص پدیده‌های طبیعی - نهاد اجتماعی - اهمیت بُعد عینی پدیده‌ها
- (۲) پدیده تکوینی - ملاک تشخیص پدیده‌های اجتماعی - نظام اجتماعی - تأمین نیازهای جهان اجتماعی
- (۳) پدیده اعتباری - گستره جهان اجتماعی - نهاد اجتماعی - اهمیت بُعد ذهنی پدیده‌ها
- (۴) پدیده تکوینی - گستره جهان اجتماعی - نظام اجتماعی - تأمین نیازهای جهان اجتماعی

۱۹۲- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای کنش انسانی، صحیح است، ولی در رابطه با پدیده‌های اجتماعی، صحیح نیست؟

- (۱) فردی سلام می‌کند و پاسخ سلام او پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود. - تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان، پیامد کنش اجتماعی هستند.
- (۲) فردی که به صورت مداوم، وضو می‌گیرد دست و صورت او پاکیزه می‌شود که این، پیامد غیرارادی کنش اوست. - از آن‌جا که افراد انسانی با آگاهی و اراده و هدف عمل می‌کنند، می‌توانند به‌طور مستقل پدیده‌های اجتماعی را به‌وجود آورند.
- (۳) پیامدهای طبیعی کنش انسان همانند خود کنش وابسته به آگاهی و اراده انسان هستند. - پدیده‌های اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌ها به‌وجود می‌آورند.
- (۴) پیامدهای احتمالی کنش انسان ممکن است انجام بشود یا نشود. - ساختمان اداری و وفای به عهد پدیده‌هایی اجتماعی هستند.

۱۹۳- گزاره‌های زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
- اگر اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای هویت حقیقی است.
- بحران هویتی می‌تواند منجر به تزلزل فرهنگی شود.
- جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند.

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) ص - ص - غ - ص

(۴) ص - غ - ص - ص

(۳) غ - ص - ص - غ

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب با تصویر و نمودار زیر مرتبط است؟



(الف)



(ب)

- (۱) جهان متجدد فقط علمی را که از روش‌های تجربی به‌دست می‌آیند علم می‌داند. - جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگر نیستند و مسیر یکسانی را طی نمی‌کنند.
- (۲) در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف از علوم تجربی استفاده می‌کنند. - هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به‌وجود می‌آورد.
- (۳) در جهان متجدد، انسان‌ها اراده و آزادی خود را از دست می‌دهند. - فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند.
- (۴) در جهان متجدد، افراد خواهان تسلط بر این جهان، به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده می‌شوند. - بعضی جوامع در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند و این جوامع باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۱۹۵- در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، ... است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود ... و این هویت، ملت اسلامی را در قالب ...، تقسیم کند.

- (۱) دنیوی - می شود - ناسیونالیسم
(۲) دنیوی - نمی شود - ناسیونالیسم
(۳) معنوی - می شود - امت
(۴) معنوی - نمی شود - امت

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب نشان دهنده عبارات زیر است؟

- چگونگی شناخت حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی
- چگونگی حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی
- جهان اجتماعی متناسب با آرمانها و ارزشهایی مانند انضباط و دم غنیمت شماری

- (۱) علم متناسب با همان لایه - متغیر - جهان متجدد
(۲) علوم مبتنی بر عقل و وحی - متغیر - جهان معنوی
(۳) علم متناسب با همان لایه - ثابت - جهان متجدد
(۴) علوم مبتنی بر عقل و وحی - ثابت - جهان معنوی

۱۹۷- اعضای جهان اجتماعی، ابتدا با ... خود آشنا می شوند و چگونگی شکل گیری و تداوم هویت اجتماعی به معنای ... است و اضطراب و نگرانی های اجتماعی، پیامد ... است.

- (۱) هویت انتسابی - جامعه پذیری - تغییرات اجتماعی
(۲) موقعیت اجتماعی - کنترل اجتماعی - فرصتها و محدودیت های جهان اجتماعی
(۳) هویت انتسابی - بازتولید هویت اجتماعی - تعارض فرهنگی
(۴) جایگاه اجتماعی - بازتولید هویت اجتماعی - تغییرات اجتماعی

۱۹۸- کدام موارد، به ترتیب، با عبارات زیر ارتباط دارد؟

- اولین شرط بقای هر جامعه
- موضع قرآن نسبت به سرمایه داری

- هرگونه اقدام به نابودی و حذف فیزیکی کل یا بخشی از جمعیت یک گروه بومی، قومی، مذهبی و ...

- (۱) جمعیت - آیات قرآن به صراحت با اصالت بخشیدن به سرمایه و شیوه های سرمایه دارانه مخالف است. - نسل کشی
(۲) جمعیت - آیات قرآن به طور ضمنی با اصالت بخشیدن به سرمایه و شیوه های سرمایه دارانه مخالف است. - نسل کشی
(۳) فرهنگ - آیات قرآن به طور ضمنی با اصالت بخشیدن به سرمایه و شیوه های سرمایه دارانه مخالف است. - قوم کشی
(۴) فرهنگ - آیات قرآن به صراحت با اصالت بخشیدن به سرمایه و شیوه های سرمایه دارانه مخالف است. - قوم کشی

۱۹۹- به ترتیب نتیجه هریک از شرایط زیر چه وضعیتی است؟

- ناتوانی یک نسل در حفظ و انتقال فرهنگ خود
- به رسمیت شناخته نشدن روش های فراتجربی در جهان متجدد
- بروز تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی

- (۱) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده ای نوین - گسترش عقلانیت ایزاری - تزلزل فرهنگی
(۲) ایجاد موقعیت جدید برای کنشها و انتخاب های بعدی - طرد عناصر معنوی و مقدس جهان - بحران هویت
(۳) فروریختن جهان اجتماعی - اسارت در قفس آهنین - خودباختگی فرهنگی
(۴) دگرگونی جهان اجتماعی - از دست رفتن امکان ارزیابی ارزشها و آرمان های بشری - تعارض فرهنگی

۲۰۰- «تزلزل فرهنگی» و «بحران هویت»، به ترتیب پیامد کدام موارد هستند؟

- (۱) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش های یک جهان اجتماعی - باز ماندن جهان اجتماعی از پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسانها
(۲) از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید، آرمانها و ارزشهایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می سازند. - ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش های اجتماعی خود
(۳) فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی - باز شدن راه دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی
(۴) مواجه شدن یک جهان اجتماعی با کاستیها و بن بست های درونی - ناتوانی جهان اجتماعی در سامان دهی کنش های اجتماعی براساس فرهنگ خود

۲۰۱- «انکار ابعاد غیرمادی جهان هستی»، «دئیسم»، «اهمیت به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان» و «آناپاتیستها» هر کدام به ترتیب با کدام

عبارت در ارتباط هستند؟

- ۱) سکولاریسم- انکار ابعاد معنوی هستی- دوران رنسانس- مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری
- ۲) سکولاریسم آشکار- اعتقاد به خدایی که هیچ‌گونه برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد- دوران رنسانس- پروتستان‌های مخالف با جریان‌های دنیاگرایانه
- ۳) سکولاریسم پنهان- به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی- هنرمندان دوران رنسانس- همراهی با تحولات اجتماعی بعدی جهان غرب
- ۴) سکولاریسم آشکار- دین بدون شریعت و بدون مذهب- هنرمندان دوران رنسانس- شاهزادگان اروپایی به عنوان رقیب قدرت طلب کلیسا

۲۰۲- کدام موارد به ترتیب با عبارات زیر در ارتباط هستند؟

- فردی اندیشه خود را به صورت گفتار یا نوشتار بیان می‌کند.
 - فردی در مترو بدون توجه به دیگران آهنگ گوش می‌دهد.
 - معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است.
- ۱) جهان فردی- جهان اجتماعی- حقیقت
 - ۲) جهان اجتماعی- جهان فردی- معنویت
 - ۳) جهان اجتماعی- جهان فردی- حقیقت
 - ۴) جهان فردی- جهان فردی- معنویت

۲۰۳- کدام گزینه در خصوص تکوین نظام نوین جهانی، نادرست است؟

- ۱) دولت‌های جدید خود را در ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی تعریف می‌کردند.
- ۲) کشورهای غربی برای دست‌یابی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی، در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.
- ۳) بازرگانان برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول دولت و حمایت ناوگان نظامی دولتمردان نیازمند بودند.
- ۴) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۲۰۴- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام موارد اشاره دارد؟

- استعماری که در آن مجریان و استعمارگران پنهان‌اند.
- استعماری که غربی کردن جهان را در پوشش نام «جهانی شدن» پیگیری می‌کند.
- تأثیر استعمار بر دولت‌های اسلامی در دوره استعمار

- ۱) نو - فرانو - تبدیل استبداد قومی و ایلی به استبداد استعماری
- ۲) نو - فرانو - مجبور ساختن آنان به رفع محدودیت‌ها در جهت جلب مقبولیت
- ۳) فرانو - نو - مجبور ساختن آنان به رفع محدودیت‌ها در جهت جلب مقبولیت
- ۴) فرانو - فرانو - تبدیل استبداد قومی و ایلی به استبداد استعماری

۲۰۵- کدام گزینه در مورد ویژگی‌های دولت-ملت‌ها صحیح است؟

- ۱) با افول قدرت کلیسا به وجود آمدند و هویت آن‌ها اغلب هویتی ناسیونالیستی و قوم‌گرایانه است و جهانی شدن عامل گسترش دولت-ملت‌ها را در سطح وسیع فراهم آورد.
- ۲) دولت-ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی-اقتصادی نوینی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند و برخلاف حاکمیت‌های پیشین، هویتی دینی و معنوی خاص خودشان را داشتند.
- ۳) اقتصاد دولت-ملت‌ها استعمارشده و تحت نفوذ است و به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی تبدیل می‌شود.
- ۴) دولت - ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی-اقتصادی نوینی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند و به تبع فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها آوردند.

۲۰۶- به ترتیب، کدام فرهنگ‌ها ظرفیت جهانی شدن ندارند و فراهم شدن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول، نتیجه

برخورداری از کدام ارزش است؟

- (۱) فرهنگ‌هایی که ارزش‌ها و عقاید آنها ناظر به قوم و منطقه خاصی نیست. - حقیقت
- (۲) فرهنگ‌هایی که نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به دیگر اقوام ندارند. - مسئولیت و تعهد
- (۳) فرهنگ‌هایی که ارزش‌ها و عقاید آنها ناظر به قوم و منطقه خاصی نیست. - مسئولیت و تعهد
- (۴) فرهنگ‌هایی که نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به دیگر اقوام ندارند. - حقیقت

۲۰۷- به ترتیب، پیامد هر یک از موارد زیر، کدام است؟

«شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای»، «استفاده از مکاتبی نظیر ناسیونالیسم و مارکسیسم توسط نخبگان کشورهای

اسلامی» و «تجمع و تمرکز قدرت رسانه‌ای در دست صاحبان قدرت و ثروت»

- (۱) مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی - مخدوش شدن وحدت امت اسلامی - تضعیف ساز و کارهای دموکراسی
 - (۲) انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی - مخدوش شدن وحدت امت اسلامی - متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی
 - (۳) مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی
 - (۴) انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - تضعیف ساز و کارهای دموکراسی
- ۲۰۸- به اعتقاد ... بزرگ‌ترین تهدید برای غرب، ... است. وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم، نادرست بودن نظریه ... را نشان داد و در نگاه ... ،

طبیعت، علاوه بر ظاهر دنیوی و این جهانی، از ابعاد و نیروهای ماورائی نیز برخوردار است.

- (۱) هانتینگتون - جنگ جهانی - هانتینگتون - توحیدی
- (۲) هانتینگتون - فرهنگ اسلامی - کنت - اساطیری
- (۳) کنت - فرهنگ اسلامی - هانتینگتون - اساطیری
- (۴) کنت - استعمار - کنت - توحیدی

۲۰۹- وقایع زیر به ترتیب به کدام جریان تاریخی، مربوط می‌شوند؟

«شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین» و «استفاده از بمب اتم برای اولین بار»

- (۱) پس از قرارداد کمپ دیوید - جنگ جهانی اول
- (۲) تشکیل جبهه نجات اسلامی - جنگ جهانی دوم
- (۳) انقلاب اسلامی و بازگشت به اسلام - جنگ جهانی دوم
- (۴) قتل انور سادات توسط اسلام‌خواهان مصر - جنگ جهانی اول

۲۱۰- وجه مشترک نخستین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا کدام است؟

- (۱) هر دو گروه، دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی را دلیل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند.
- (۲) هر دو گروه، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.
- (۳) تعدادی از آنها قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن به دستورات اسلام می‌دانستند.
- (۴) هر دو گروه، قومیت‌های مختلف را در متن امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

منطق
کل کتاب
صفحه‌های (۸ تا ۸۱)
فلسفه یازدهم
کل کتاب
صفحه‌های (۸۱ تا ۱۱۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق و فلسفه یازدهم

- ۲۱۱- تعریفی که فقط بخشی از مفهوم درونی معرف را پوشش می‌دهد ...
- (۱) حتماً مانع است.
 - (۲) ممکن است مانع باشد.
 - (۳) حتماً جامع است.
 - (۴) حتماً جامع و مانع نیست.
- ۲۱۲- بین موارد کدام یک از گزینه‌های زیر همان نسبتی از نسب اربعه برقرار است که بین مفاهیم «ذاتی» و «قابل انفکاک بودن از ذات» برقرار است؟
- (۱) انسان و ناطق
 - (۲) مصداق و مفهوم
 - (۳) جنس بعید و جنس عالی
 - (۴) کلی و ذات
- ۲۱۳- کدام قضیه متفاوت از قضایای دیگر است؟
- (۱) اگر ما گنهکار و بدگوهریم / بدین پادشاهی نه اندر خوریم
 - (۲) که او داد بر نیک و بد دستگاه / خداوند خورشید و تابنده ماه
 - (۳) به کشتی برین آب اگر بگذرم / سپاسی نهی جاودان بر سرم
 - (۴) اگر تو نبندی بدین بد میان / همه سود را مایه باشد زیان
- ۲۱۴- نقیض عکس قضیه صادق «بعضی غیر ب الف است» کدام است و از نظر صدق و کذب چگونه است؟
- (۱) هیچ الف غیر ب نیست - کاذب
 - (۲) بعضی الف غیر ب است - صادق
 - (۳) بعضی الف غیر ب نیست - کاذب
 - (۴) هر الف غیر ب است - صادق
- ۲۱۵- انتاج یا عدم انتاج ضروب مختلف هریک از اشکال قیاس اقترانی به کدام عامل بستگی دارد؟
- (۱) شرایط صغرای قیاس
 - (۲) جایگاه حد وسط
 - (۳) کمیت مقدمات
 - (۴) سور و کیفیت مقدمات قیاس
- ۲۱۶- وقتی می‌گوییم «در طراحی ظاهر این خودرو از ظاهر و استخوان‌بندی نوعی یوزپلنگ الهام گرفته شده است» از چه استدلالی استفاده کرده‌ایم و «پی بردن به جایگاه حد وسط از طریق فهم شکل قیاس» چه نوع برهانی است؟
- (۱) تمثیل - لمّی
 - (۲) استقرا - آتی
 - (۳) تمثیل - آتی
 - (۴) استقرا - لمّی
- ۲۱۷- کاربرد «شبه فلز» در شیمی بر پایه پذیرش کدام یک از مبانی فلسفی علوم طبیعی است؟
- (۱) واقعیت داشتن جهان - درستی روش تجربه
 - (۲) یکسان عمل کردن طبیعت - تبعیت همه موجودات از اصل علیت
 - (۳) واقعیت داشتن جهان - قابل شناخت بودن طبیعت
 - (۴) یکسان عمل کردن طبیعت - قابل شناخت بودن طبیعت
- ۲۱۸- به نظر سقراط ویژگی متمایزکننده او با دیگران در رابطه با تفکر درباره مرگ چیست؟
- (۱) نترسیدن از مرگ و شجاعت
 - (۲) نداشتن توهم دانایی درباره مرگ
 - (۳) برتری دادن هدف زندگی بر مرگ
 - (۴) فضیلت حضور نزد بزرگان عالم دیگر
- ۲۱۹- «حقیقت به معنای دانش پایدار و ثابت» به ترتیب از نظر پروتاگوراس و گریگاس ...
- (۱) قابل دسترسی نیست - قابل دسترسی نیست.
 - (۲) قابل دسترسی است - قابل دسترسی است.
 - (۳) قابل دسترسی نیست - قابل دسترسی است.
 - (۴) قابل دسترسی است - قابل دسترسی نیست.
- ۲۲۰- عقاید مربوط به فلسفه کلبی و فلسفه اپیکور به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) انسان نباید از هیچ اتفاقی نگران شود - جهان هستی در میان دو قطب قرار دارد: احد و تاریکی.
 - (۲) هیچ درد و رنجی نباید انسان را آزار دهد - پرهیز از رنج بهتر از جست‌وجوی لذت منتهی به رنج است.
 - (۳) انسان موجودی تماماً مادی است - انسان باید خود را با ضروریات طبیعت موافق سازد.
 - (۴) پرهیز از رنج بهتر از جست‌وجوی لذتی است که حاصل آن رنج است - انسان نباید از هیچ اتفاقی نگران شود.

تاریخ برگزاری آزمون‌های جامع کانون مشخص شد؛ این آزمون‌ها مطابق با کنکور سراسری در تاریخ‌های ۱۷ خرداد، ۲۴ خرداد و ۷ تیر برگزار خواهد شد.

منطق و فلسفه یازدهم - آزمون شاهد

منطق
کل کتاب
صفحه‌های (۸ تا ۱۸)
فلسفه یازدهم
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۱۱)

۲۲۱- مناسب‌ترین پاسخ به این سؤال که چرا ارسطوئیان انسان را حیوان ناطق دانسته‌اند، کدام است؟

- (۱) انسان تنها حیوانی است که می‌تواند سخن بگوید.
- (۲) سخن گفتن، مانند تفکر، قوانین ذاتی خاص خود را دارد.
- (۳) هیچ‌کس نمی‌تواند بدون تفکر و توجه، سخنی بر زبان آورد.
- (۴) سخن گفتن انسان، به خوبی، قدرت تفکر او را نشان می‌دهد.

۲۲۲- کدام یک درباره مفاهیم «عرضی» نادرست است؟

- (۱) تصور آن، بدون تصور ذاتی غیرممکن است.
- (۲) برای تصور دقیق یک ماهیت، به آن نیاز نداریم.
- (۳) در برخی موارد هرگز از ذات جدا نمی‌شود.
- (۴) همواره به علتی غیر از علت ذات نیازمند است.

۲۲۳- تقسیم مثلث به قائم‌الزاویه و غیر قائم‌الزاویه ...

- (۱) نشان‌دهنده انواع گوناگونی از مثلث است.
- (۲) را می‌توان در انتهای سلسله اجناس مثلث جای داد.
- (۳) مبنایی غیر از تقسیم شکل، به اقسام مختلف آن دارد.
- (۴) نشان می‌دهد که هر یک از آن‌ها فصل مخصوص به خود دارند.

۲۲۴- به ترتیب، ذکر کدام عبارت در رابطه با قضایای محصوره و شخیصه صحیح است؟

- (۱) موضوع آن لزوماً معین نیست. - سالبه یا موجبه جزئی است.
- (۲) درباره افراد نامحدود است. - موضوعی مشخص ندارد.
- (۳) چندین شکل دارد. - سور و نسبت ندارد.
- (۴) سور و نسبت دارد. - لزوماً درباره یک شخص نیست.

۲۲۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) نتیجه‌گیری در قیاس باعث می‌شود که مقدمات - که مجهولند - برای ما معلوم گردند.
- (۲) در ضرب اول شکل اول، به شرط درستی دو مقدمه، نتیجه به روشنی درون آن دو است.
- (۳) دو قضیه مشکوک در صورتی که به نحو صحیح در ذهن اقتران یابند، نتیجه قطعی می‌دهند.
- (۴) ارزیابی قواعدی که در دانش منطق بیان شده، بدون استفاده از قواعد منطقی غیرممکن است.

۲۲۶- می‌دانیم که نفرات اول و دوم و سوم مدرسه (از نظر معدل)، در کلاس الف درس می‌خوانند. اگر از این مطلب نتیجه بگیریم که کلاس الف بالاترین معدل را در مدرسه دارد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) ترکیب
- (۲) تقسیم
- (۳) تمثیل ناروا
- (۴) ایهام انعکاس

۲۲۷- فلسفه‌ای می‌تواند اساس اخلاق را استوار کند که ...

- (۱) ارزش‌های اخلاقی را در وجدان انسان جست‌وجو کند.
- (۲) خوبی و بدی را امری اعتباری بشناسد.
- (۳) ارزش‌های اخلاقی را به سرشت انسان بازگرداند.
- (۴) ارزش‌های اخلاقی آن وابسته به منفعت فردی باشد.

۲۲۸- نظر افلاطون درباره مفهوم کلی این بود که ...

- (۱) از موجودی یگانه و واقعی حکایت می‌کند.
- (۲) وجه مشترک مصادیق جزئی خود است.
- (۳) در خارج افراد متعددی را دربرمی‌گیرد.
- (۴) انسان در این جهان قادر به درک آن نیست.

۲۲۹- ارسطو را می‌توان یک فیلسوف طبیعت‌شناس نامید؛ زیرا:

- (۱) درصدد توجیه عقلانی تغییرات طبیعی بود.
- (۲) دگرگونی‌های طبیعی را مورد تحقیق قرار می‌داد.
- (۳) اصلی‌ترین عوامل طبیعی پدیده‌ها را شناسایی کرد.
- (۴) علم فیزیک را که با طبیعت سروکار دارد، تعریف کرد.

۲۳۰- با توجه به نظریه علل اربعه، در مورد نور خورشید و تأثیر آن بر رشد یک گیاه، کدام مطلب را می‌توان گفت؟

- (۱) به‌وسیله گیاه جذب شده و علت مادی شمرده می‌شود.
- (۲) به‌واسطه تأثیرش بر گیاه، علت فاعلی حساب می‌شود.
- (۳) در واقع جزء علت‌های اصلی نیست.
- (۴) تنها قسمتی از علت مادی می‌باشد.

کل کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۲۰۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی

- ۲۳۱- با توجه به ویژگی‌های رشد در دوره کودکی، موارد کدام گزینه از نظر زمانی با یکدیگر هیچ هم‌پوشانی ندارند؟
 (۱) نشستن مستقل - دو برابر شدن وزن نسبت به زمان تولد
 (۲) لیخن اجتماعی - غلت زدن
 (۳) ترس از غریبه - ایستادن مستقل
 (۴) پردازش ادراکی - بازی‌های موازی
- ۲۳۲- به عقیده بسیاری از اندیشمندان، جامع‌ترین و کامل‌ترین تعریف روان‌شناسی در کدام گزینه بیان شده است؟
 (۱) علم مطالعه زندگی روانی، ذهن و هوشیاری
 (۲) علم مطالعه رفتار و تجارب انسانی
 (۳) علم مطالعه رفتار و شناخت
 (۴) علم مطالعه شناخت و فرایندهای روانی
- ۲۳۳- به ترتیب، ردهای ذخیره‌شده در حافظه حسی در چه صورت به حافظه کوتاه‌مدت انتقال می‌یابند و یکی از روش‌های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت، کدام است؟

(۱) تمرین - تکرار (۲) توجه - تمرین (۳) بازگویی - توجه (۴) توجه - توجه

۲۳۴- از بین روش‌های مصاحبه ساختاریافته و پرسش‌نامه کدام یک بر دیگری ترجیح دارد و دلیل آن کدام است؟

- (۱) مصاحبه ساختاریافته - امکان اخذ اطلاعات بیشتر
 (۲) مصاحبه ساختاریافته - بررسی تعداد زیادی از آزمودنی‌ها در یک زمان محدود
 (۳) پرسش‌نامه - امکان اخذ اطلاعات بیشتر
 (۴) پرسش‌نامه - بررسی تعداد زیادی از آزمودنی‌ها در یک زمان محدود

۲۳۵- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی از سایر گزینه‌ها اشاره دارد؟

- (۱) خصوصیات مشترک انسان‌ها در مراحل رشد طبق برنامه‌ای طبیعی و منظم
 (۲) آمادگی زیستی مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی
 (۳) تجربه شناختی و رفتاری منحصر به فرد در کنار عوامل زیستی
 (۴) پیش‌بینی احتمال وقوع برخی صفات در فرد با بررسی خصوصیات افراد فامیل

۲۳۶- کدام عبارت فرضیه محسوب نمی‌شود؟

- (۱) درگیری فکری با عامل فشارآور، تمرکز فرد را تا حد معناداری پایین می‌آورد.
 (۲) عدم تمرکز و اختلال در حافظه می‌تواند معلول عوامل متعددی باشند.
 (۳) تخریب بافت‌های مغزی نیمکره چپ باعث اختلال در حرکت می‌شود.
 (۴) احتمال فراموشی مواد ثبت‌شده در حافظه بلندمدت در ۲۴ ساعت اول پس از یادگیری، بیش‌تر است.

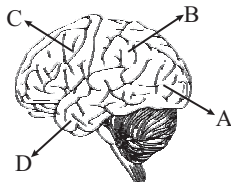
۲۳۷- هر پدر و مادری می‌توانند چند ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به وجود آورند و نام سلول‌های جنسی هریک از آن‌ها به ترتیب کدام است؟

(۱) چهار / زیگوت - اسپرم (۲) دو / اووم - اسپرم (۳) دو / اسپرم - اووم (۴) چهار / اسپرم - اووم

۲۳۸- مقدار تقریبی آستانه مطلق در کدام حس به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) بویایی: یک قطره عطر که در فضای یک خانه چهارخوابه پخش شده است.
 (۲) شنوایی: تیک تاک ساعت‌مچی در فاصله ۶ متری در محیطی کاملاً ساکت.
 (۳) چشایی: یک قاشق چای‌خوری شکر که در حدود ۱۰ لیتر آب حل شده است.
 (۴) لامسه: بال یک مگس که از فاصله ۱۰ سانتی‌متری روی گونه شما می‌افتد.

۲۳۹- با توجه به تصویر روبه‌رو، آسیب در ادراک و پردازش اطلاعات بینایی ناشی از اختلال در کدام قسمت قشر مخ است؟



- (۱) A
 (۲) B
 (۳) C
 (۴) D

۲۴۰- کدام گزینه مثال صحیحی برای تعارض گرایش - اجتناب می‌باشد؟

- (۱) مطالعه درس ریاضی برای علی سخت و دشوار است و در عین حال در صورت عدم کسب نمره قبولی در این درس با تنبیه شدید خانواده‌اش روبه‌رو می‌شود.
 (۲) استفاده طولانی‌مدت از یک نوع دارو برای بهبود بیماری، نیازمند رعایت دستور پزشک می‌باشد و محمد این کار را دوست ندارد. از طرف دیگر در صورت اتمام دوره درمان می‌تواند به فعالیت‌های ورزشی دلخواه خود بپردازد.
 (۳) زهرا از ارتفاع می‌ترسد و نمی‌خواهد چتربازی کند، اما از طرف دیگر از این‌که از سمت دوستانش برای این مسئله مورد تمسخر قرار گیرد نیز بیزار است.
 (۴) فاطمه پس از مشاهده منوی رستوران متوجه می‌شود که نمی‌تواند بین دو غذای مورد علاقه‌اش یکی را انتخاب کند.

- ۲۴۱- در دوره نوجوانی چه مدت پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری دارند؟
 (۱) حدود سه ماه (۲) حدود یکسال (۳) حدود شش ماه (۴) حدود دو سال
- ۲۴۲- کدامیک از ویژگی‌های مسئله به‌عنوان یکی از مراحل حل مسئله نیز مطرح است؟
 (۱) در جریان حل مسئله، توانمندی‌های ما محدود است. (۲) در جریان حل مسئله، موقعیت فعلی باید مشخص باشد.
 (۳) مسئله هدفمند است. (۴) حل مسئله یک جریان تحت کنترل است.
- ۲۴۳- «امیر در ۱۵ سالگی با چالش مهم انتخاب رشته تحصیلی مواجه بود. او که اکنون ۲۲ سال دارد، از رشته دانشگاهی خود رضایت نداشته و توانایی ارائه پایان‌نامه خود را نیز ندارد.» کدام گزینه موقعیت او را در دو بازه زمانی یاد شده به‌درستی تبیین می‌کند؟
 (۱) در موقعیت اول با موضوع اولویت‌ها و در موقعیت دوم با انتخاب بهترین اولویت سروکار دارد.
 (۲) در هر دو موقعیت، او امکان رسیدن به اولویت مطلوب از طریق راه‌های مختلف را دارا است.
 (۳) در موقعیت اول او به‌دنبال انتخاب‌های مؤثر و کارآمد است، ولی در موقعیت دوم صرفاً بهترین اولویت را مدنظر قرار می‌دهد.
 (۴) در هر دو موقعیت او با نوعی حل مسئله درگیر است.
- ۲۴۴- کدام مورد بیانگر مرحله سوم روش بارش مغزی در مورد مسئله برگزاری مسابقات فوتبال مدرسه است؟
 (۱) توضیح کامل «روش حذفی» و «روش لیگ» به‌عنوان دو راه برگزاری مسابقات
 (۲) ارائه معیار «عدم تداخل با برنامه کلاسی» به‌عنوان مهم‌ترین ویژگی روش مطلوب
 (۳) کنار گذاشتن «روش لیگ» به‌خاطر زمان‌گیر بودن آن
 (۴) بررسی جوانب مختلف برگزاری مسابقات به‌عنوان یک مسئله
- ۲۴۵- منظور از تمایزبخشی چیست و اصرار بر حفظ واژگان کتاب چه نتیجه‌ای در پی دارد؟
 (۱) برجسته کردن تفاوت‌های دو عبارت به لحاظ حسی و مفهومی - فراموشی بیشتر
 (۲) برجسته کردن تفاوت‌های دو عبارت به لحاظ مفهومی و شکلی - تثبیت بیشتر مطالب
 (۳) برجسته کردن تفاوت‌های دو عبارت به لحاظ ظاهری و معنایی - فراموشی بیشتر
 (۴) برجسته کردن تفاوت‌های دو عبارت به لحاظ ظاهری و معنایی - تثبیت بیشتر مطالب
- ۲۴۶- یکی از اهداف علم روان‌شناسی، پیش‌بینی پدیده مورد مطالعه است. این هدف در صورتی محقق خواهد شد که ...
 (۱) درستی یا نادرستی تمام فرضیه‌های موجود بررسی شده باشد.
 (۲) توصیف و تبیینی دقیق از پدیده روان‌شناختی صورت گرفته باشد.
 (۳) سایر پدیده‌های تأثیرگذار شناسایی و کنترل شده باشند.
 (۴) تعریف عملیاتی جامعی از پدیده مورد نظر ارائه شده باشد.
- ۲۴۷- کدام مورد نشان‌دهنده سبک تصمیم‌گیری وابسته است؟
 (۱) فرهاد هنگام رانندگی دوستش را در حال دعوا با کسی می‌بیند. او سریع از ماشین پیاده شده و با قفل فرمان به کمک دوست خود می‌رود.
 (۲) سوسن همیشه درگیر نشانه‌های جسمانی بدن خود است و می‌پندارد که شاید آن‌ها از نشانه‌های ابتلا به بیماری سرطان باشند، اما از ترس بستری شدن در بیمارستان به پزشک مراجعه نمی‌کند.
 (۳) سهیل مردد است که پول خود را در چه زمینه‌ای سرمایه‌گذاری کند. دوستش به او می‌گوید که بازاریابی شبکه‌ای زمینه خوبی است و او بدون تحقیق بیشتر، پول خود را در این حیطه سرمایه‌گذاری می‌کند.
 (۴) پدرام علاقه شدیدی به یاد گرفتن موسیقی دارد. او بدون توجه به جوانب کار، در یک کلاس پرهزینه که استاد خوبی هم ندارد، ثبت نام کرده است.
- ۲۴۸- در نمونه‌های زیر، به‌ترتیب تأثیر کدامیک از عوامل نگرشی مشهود است؟
 الف) سعید علاقه دارد در آینده خلبان شود، اما هر شب، خواب سقوط از هواپیما می‌بیند و این موضوع موجب ترس او از ارتفاع شده است!
 ب) رضا در یادگیری زبان فرانسه مشکل دارد. او پس از تلاش‌های مکرر سرانجام به این نتیجه می‌رسد که استعداد فراگیری این زبان را ندارد؛ لذا شروع به فراگیری زبان اسپانیایی می‌کند!
 ج) دانشجویی تحت تأثیر صحبت‌های دوستان خود، معتقد است که چه درس بخواند و چه نخواند، استاد به او نمره قبولی نخواهد داد!
 (۱) درماندگی آموخته‌شده - ناهماهنگی شناختی - درماندگی آموخته‌شده
 (۲) درماندگی آموخته‌شده - ناهماهنگی شناختی - اسناد
 (۳) ناهماهنگی شناختی - اسناد - درماندگی آموخته‌شده
 (۴) ناهماهنگی شناختی - اسناد - ناهماهنگی شناختی
- ۲۴۹- شکل مقابل مرتبط با کدامیک از اصول روان‌شناسی مکتب گشتالت است؟
 (۱) شکل و زمینه
 (۲) مشابهت
 (۳) استمرار
 (۴) تقارب
- ۲۵۰- به‌ترتیب هدف اصلی فرد در مقابله و علت اصلی و عمده ایجاد فشار روانی در افراد کدام است؟
 (۱) حذف عامل فشارآور - وجود استرس و نبود تمرکز
 (۲) سازگار شدن با شرایط جدید زندگی - مواجه شدن با موارد ناخوشایند
 (۳) حذف عامل فشارآور - روبه‌رو شدن با تغییر در زندگی
 (۴) سازگار شدن با شرایط جدید زندگی - شکست و ناکامی‌های مکرر



پشتیبان

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
 - (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
 - (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
 - (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلا در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 - (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلا در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 - (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 - (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
 - (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 - (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
 - (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
 - (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزهی شما به موقع شروع می شود؟
- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً شروع می شود.
 - (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟
- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
 - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
 - (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
 - (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزهی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازهی خروج زود هنگام داده می شود؟
- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازهی ترک حوزه داده می شود.
 - (۲) گاهی اوقات
 - (۳) به ندرت
 - (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

پدید آورندگان آزمون طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
مهدی آسمی - محسن اصغری - داود تالشی - بهروز نروتی - ابراهیم رضایی مقدم - محمدرضا زرسنج - مریم شمیرانی - محسن فدایی - کاظم کاظمی - سعید گنج بخش زمانی - الهام محمدی - مرتضی منشاری	فارسی	
سید علیرضا احمدی - محمدصادق محسنی - سید محمدعلی مرتضوی - رضا معصومی - احمد رضا منصوری - مجید همایی	عربی زبان قرآن	
محبوبه ایتسام - امین اسدیان پور - محمد رضایی بقا - سیدعباس شبستری - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - هادی ناصر - سید احسان هندی	دین و زندگی	
مهدی احمدی - شهاب اناری - میرحسین زاهدی - عبدالرشید شفیعی - علی عاشوری - رضا کیاسالار - جواد مؤمنی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، رحیم مشتاق نظم	ریاضی و آمار (1)	
محمد بحیرایی، کورش داودی، اسماعیل زارع، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی	ریاضی و آمار (2)	
نسرین جعفری، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی اقتصاد کنکور انسانی	اقتصاد - آزمون شاهد	
محسن اصغری، رضا جان‌نثار کهنه‌شهری، علیرضا جعفری، نسرین حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، حمید محمدی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (1)	
محسن اصغری، رضا جان‌نثار کهنه‌شهری، سعید جعفری، علیرضا جعفری، فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (2)	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی علوم و فنون ادبی - پایه دهم و یازدهم	علوم و فنون ادبی (1) و (2) - آزمون شاهد	
منصوره حاجی‌زاده، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	تاریخ (1) و (2)	
محمدعلی خطیبی، فاطمه سخایی، زهره صادقی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	جغرافیا (1) و (2)	
آریتا بیدقی، پارسا حبیبی، اعظم رجبی، ارغوان عبدالملکی، الهام میرزایی، علی نوری	جامعه‌شناسی (1) و (2)	
علی آزادی، نیما جواهری، طنین زاهدی‌کیا، فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	منطق و فلسفه یازدهم	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی علوم و فنون ادبی - پایه دهم و یازدهم	منطق و فلسفه - آزمون شاهد	
مریم بوستان، نسرین حق‌پرست، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، حسن وسکری، طنین زاهدی‌کیا
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	محمد آقاصالح
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی، آناهیتا اصغری
ریاضی و آمار (1)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	حسین اسفینی، ایمان چینی‌فروشان، فاطمه فهیمیان
ریاضی و آمار (2)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	حسین اسفینی، ایمان چینی‌فروشان، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
علوم و فنون ادبی (1)	نسرین حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	نسرین حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	مرتضی منشاری، علیرضا فتحی
علوم و فنون ادبی (2)	نسرین حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	نسرین حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی	حسن وسکری، علیرضا فتحی
تاریخ (1) و (2)	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا (1) و (2)	محمدعلی خطیبی یاگی	محمدعلی خطیبی یاگی	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی (1) و (2)	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	آریتا بیدقی، محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه یازدهم	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدی، طنین زاهدی‌کیا
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی، فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی (عمومی) زهره قموشی (اختصاصی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی) زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی



فارسی ۱

-۱

(مرتضی منشاری - اربیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تقریر: بیان، بیان کردن
گزینه «۲»: کَلَه: برآمدگی پشت پای اسب
گزینه «۴»: مفریان: قرآن خوانان

(فارسی، لغت، واژه‌نامه)

-۲

(مسن فرایی - شیراز)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: املای «غلم» درست است نه «آلم».
گزینه «۲»: املای «صولت» درست است نه «سولت».
گزینه «۳»: املای «طبع» درست است نه «تبع».

(فارسی، املا، صفحه‌های ۶۴، ۶۹ و ۷۹)

-۳

(بهرز ثروتی)

مال از بهر آسایش عمر است، نه از بهر گرد کردن مال [است] ← حذف فعل به قرینه لفظی.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: نیک‌بخت [است] و ... بدبخت [است] ← حذف فعل به قرینه معنوی.
گزینه «۲»: کوتاه خردمند به از نادان بلند [است]، نه هر چه به قامت مهتر [است] به قیمت بهتر [است] ← حذف فعل به قرینه معنوی.
گزینه «۴»: ... شتر را با تو چه مناسبت [است] و تو را با او چه مشابهت [است] ← حذف فعل به قرینه معنوی.

(فارسی، زبان فارسی، صفحه ۵۶)

-۴

(مهری آسمی - تبریز)

فعل «شد» در متن صورت سؤال و گزینه «۲»، به معنای «رفت» است، ولی در سایر گزینه‌ها مفهوم اسنادی دارد.

(فارسی، زبان فارسی، صفحه ۳۳)

-۵

(مریم شمیرانی)

از نظر افتادن: (۱) از چشم فروچکیدن (۲) بی‌ارزش شدن

(فارسی، آرایه، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

-۶

(مرتضی منشاری - اربیل)

مفهوم عبارات صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، پندناپذیری و نپذیرفتن پند و اندرز است. در گزینه «۴»، با دعوت به شنیدن نغمه عاشقان، می‌گوید که شرط است که به سخنان زیبایی عاشقان به خوبی گوش کنی.

(فارسی، مفهومی، صفحه ۲۵)

-۷

(مهمدرضا زرسنج - شیراز)

مفهوم بیت صورت سؤال در گزینه «۲» آمده است. معنای بیت صورت سؤال چنین است: «[چشمه می‌گوید]: هنگامی که چین و شکن موبم را می‌گسترانم (جاری شدن چشمه)، ماه می‌تواند صورت خود را در من تماشا کند.»

(فارسی، مفهومی، صفحه ۱۲)

-۸

(بهرز ثروتی)

گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به نیکو و زیبا بودن تحمل رنج و سختی در راه معشوق و از سوی معشوق اشاره می‌کنند، اما بیت گزینه «۱»، اسپرشدن عاشقان را در دام عشق معشوق به اختیار عاشق می‌داند. (عاشق با میل خود، عاشق شده است).

(فارسی، مفهومی، صفحه ۵۸)

-۹

(مرتضی منشاری - اربیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، در نفی ظاهر زیبا و تأیید سیرت و باطن نیک است که از گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود. در گزینه «۳»، به «از میان رفتن معنی» و «رو نمودن به صورت» اشاره شده است.

(فارسی، مفهومی، صفحه ۵۷)

-۱۰

(مرتضی منشاری - اربیل)

در شعر صورت سؤال، به ساده‌زیستی و تواضع و فروتنی علی (ع) اشاره شده است و در گزینه «۳»، نیز همین مفهوم آمده است: تواضع و فروتنی، از انسان‌های شریف و سرافراز نیکوتر است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ستاره و زمانه در برابر زیبایی و مراد او، تواضع و مدارا می‌کند.

گزینه «۲»: قد و قامت معشوق، زیباتر از بالای سرو است.

گزینه «۴»: تواضع کردن در برابر پایی که بر آسمان گام نهاده است.

(فارسی، مفهومی، صفحه ۶۳)



فارسی ۲

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

-۱۶

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «از گرفتاری به آزادی رسیدن»

گزینه «۲»: «یافتن زبان بی‌زبانان از خاموشی»

گزینه «۳»: «دل که هم جمع (آسوده) و هم پریشان باشد»

(فارسی ۲، آرایه، صفحه ۴۳)

(داور تالشی)

-۱۷

جناس ناهمسان: دوک و دوش / تشبیه: «تن چون دوک» و «بار امانت» / تلمیح:

به آیه «أنا عرضنا الامانة على السموات...» اشاره می‌کند. این آیه به سپردن

امانت الهی به انسان دلالت می‌کند. / استعاره: «نگاه فلک»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

-۱۸

مفهوم بیت گزینه‌های «۲، ۳ و ۴»، «عجین شدن عشق با ذات انسان» و مفهوم بیت

گزینه «۱»، «ارزش بخشی عشق» است، البته از مصراع اول مفهوم «غم‌دوستی عاشق»

نیز قابل دریافت است.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۶۱)

(مسن اصغری)

-۱۹

مفهوم «ارزشمندی زخم و درد عشق نزد عاشق و مرهم دانستن آن» مشترکاً در

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۲» یافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: درمان ناپذیری درد عشق

گزینه «۳»: درهم آمیختگی رنج و شادی در عشق

گزینه «۴»: شکوه از زخم زبان و سرزنش دیگران

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۳)

(مسن خدایی - شیراز)

-۲۰

مفهوم عبارت صورت سؤال اعتقاد به قضا و قدر است؛ در حالی که در گزینه «۴»،

شاعر معتقد است قلم و تدبیر کارهایی می‌کند که قضا و قدر از انجام آن کارها

عاجز می‌شود.

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» و صورت سؤال اعتقاد به قضا و قدر الهی

است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۸)

(الهام ممدری)

-۱۱

زنده: بزرگ، مهیب / استخلاص: رهایی جستن، رهایی دادن / مسامحه: آسان گرفتن،

ساده‌انگاری / ستیزه‌روی: گستاخ و پرو / سیادت: سروری، بزرگی

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(سعید کنج‌نشین زمانی)

-۱۲

زوال: نیست شدن، نابودی / سلاح: ابزار جنگ، اسلحه / توقیع: امضا کردن نامه و فرمان

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

(کافم کافمی)

-۱۳

وابسته‌های پیشین:

۱- این (این خوشبختی) ۲- این (این بام) ۳- هر (هر لحظه) ۴ و ۵- این (این پنجره)

دو بار ۶- یک (یک نامعلوم)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۷۷)

(مسن اصغری)

-۱۴

(الف) کار فردا: ترکیب اضافی (فردا: مضاف‌الیه)

(ب) فردا ثواب و جزای تو بی‌شمار بود (فردا: قید)

(ج) فردا طالب و مطلوب همه یک‌رنگ شود (فردا: قید)

(د) هنوز فردا نیامد (فردا: نهاد)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴۰)

(الهام ممدری)

-۱۵

«جوامع الحکایات و لوامع الروایات» از محمد عوفی است.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۲۱)



عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

(معمد صادق ممسنی)

-۲۷

در این گزینه تضادی بین کلمات وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: کلمات «أشداء»: سخت‌گیران» و «زُخماء: مهربانان» متضاد هستند.

گزینه «۲»: کلمات «یحیی: زنده می‌کند» و «یمیت: می‌میراند» متضاد هستند.

گزینه «۳»: کلمات «یضلل: گمراه می‌کند» و «یهدی: هدایت می‌کند» و همچنین کلمات «هاد: (= هادی) هدایت‌کننده» و «مُضِل: گمراه‌کننده» متضاد هستند.

(عربی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

(سید معمرعلی مرتضوی)

-۲۸

با توجه به ترجمه، تنها گزینه «۲»، برای گفت‌وگو مناسب است:

«می‌خواهم تماس بگیرم اما شارژ کار نمی‌کند!» / «حق با شماست! کارت را برایت عوض می‌کنم!»

(عربی (۲)، مفهومی، صفحه ۵۹)

(امیررضا منصوری)

-۲۹

بیت گزینه «۳»، همانند عبارت صورت سؤال تأکید می‌کند که بهترین سخن، آن است که کوتاه و سودمند باشد.

(عربی (۲)، مفهومی، صفحه ۳۳)

(سید علیرضا احمدی)

-۳۰

مفهوم عبارت عربی در گزینه «۳»، «سبح فراوان ارتکاب گناه» است؛ درحالی که مصراع مقابل آن حاکی از «مذموم بودن عبادت همراه با ریا» است.

(عربی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

ترجمه متن:

«انسان مهم‌ترین مخلوقات این دنیا است و هنگامی که انسان شایسته تکریم و توجه است، پس همانا کودکان در توجه و رسیدگی نیازمندترین مردم هستند. آن برای این است که کودک همان پایه امت و آینده و حیات آن است. و جامعه انسانی باید آماده کند برای کودک هر آنچه را که به آن نیاز دارد از وسایلی که برای او زندگی با کرامت را تضمین می‌کند. دنیا برای خوشبختی انسان به برنامه‌هایی عمومی در زمینه‌های گوناگون و برای کودک به شکلی ویژه احتیاج دارد، و هنگامی که جنگ‌ها در بین دولت‌ها و بلاهای طبیعی کودک را با گرسنگی و تشنگی و بیماری‌ها تهدید می‌کند... پس یک سازمان جهانی متخصص در امور کودکان زیرمجموعه سازمان ملل متحد تشکیل شد. «یونیسف» یا سازمان کودکان ملل متحد به لطف تصویب با اتفاق (آراء) در دوره اول مجمع عمومی ملل متحد تشکیل شد. و در زمانی که یونیسف در آن جزئی دائمی از سازمان ملل متحد شد (در سال ۱۹۵۳) عمر آن سازمان ۷ سال بود، به طوری که (سازمان) در حدود صد کشور فعالیت می‌کرد.»

(معمد صادق ممسنی)

-۲۱

«إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ: اگر خدا شما را یاری کند» / «فَلَا غَالِبَ لَكُمْ»: هیچ‌کس بر شما چیره نمی‌شود / «إِنْ يَخِذْكُمْ»: اگر شما را واگذارد / «فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ»: چه کسی بعد از او شما را یاری خواهد کرد؟

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(سید معمرعلی مرتضوی)

-۲۲

«كُنْ: باش» / «كَالشَّجَرِ الَّذِي: هم چون درختی که...» / «يَمُوتُ»: می‌میرد / «الْبَيْتِ»: چاه» / «عَطْشًا»: تشنه» / «و لَكِنَّهُ»: ولی (او) / «لَا يَنْخَنِي»: خم نمی‌شود

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(مهدیه همایی)

-۲۳

«للدلفين»: دلفین دارد / «ذاكرة قویة»: حافظه‌ای قوی / «سَمْعُهُ»: شنوایی او / «يَفُوقُ»: بیشتر است / «عشر مراتب»: ده برابر / «ضِعْفِي»: دو برابر

(عربی (۱)، ترجمه، صفحه ۹۶)

(سید معمرعلی مرتضوی)

-۲۴

«كَانَ ... يَشْكُرُ»: (فعل ماضی استمراری) تشکر می‌کرد / «تَلْمِيذِيَه»: دانش‌آموزان خود / «لِلْإِهْتِمَامِ بِه»: به‌خاطر توجه به ... / «الْمَرَاتِقِ الْعَامَّةِ»: تأسیسات عمومی / «الحفاظ علیها»: نگهداری از آن‌ها

(عربی (۱)، ترجمه، صفحه ۱۲)

(رضا معصومی)

-۲۵

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مفاهیم» نکره است و به‌صورت «مفهوم‌هایی» درست است.

گزینه «۲»: «لن يستطيع» به‌صورت «نخواهد توانست» درست است.

گزینه «۴»: «بالا می‌برد» صحیح است؛ زیرا در ترجمه داریم: «فعل ماضی + فعل مضارع» = «فعل ماضی + فعل ماضی استمراری»

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(رضا معصومی)

-۲۶

«استلما» به معنی «دریافت کردیم» صحیح است.

(عربی (۱)، ترجمه، ترکیبی)



۳۶- (سید ممدعلی مرتضوی)

«الغراب» مبتدای جمله اسمیه و «بمنزلة» خبر آن و از نوع جار و مجرور است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إستقرار» مبتدا و «يُشجَعنا» خبر است.

گزینه «۲»: «الندم» مبتدا و «خير» خبر است.

گزینه «۴»: «الفيتامينات» مبتدا و «أكثر» خبر است.

(عربی (۱)، انواع جملات، صفحه ۹۹)

۳۷- (سید ممدعلی مرتضوی)

«پنج» فعل معلوم است. ترجمه عبارت: «جوانی مسلمان، فیلمی کوتاه در

مورد تجاربتش در اروپا می‌سازد»

در گزینه‌های دیگر فعل‌های «يُلَعقُ / يُشاهدُ - يُستخرج - قد أَلفَ» مجهول

هستند.

(عربی (۱)، انواع جملات، صفحه ۸۱)

۳۸- (سید ممدعلی مرتضوی)

فعل ماضی زمانی به صورت مضارع ترجمه می‌شود که به عنوان فعل شرط یا

جواب شرط قرار گیرد. در گزینه‌های «۱» تا «۳» اسلوب شرط برقرار است،

اما در گزینه «۴»، اصلاً اسلوب شرط نداریم و «ما» از نوع نافییه برای فعل

ماضی است. (ترجمه: به نمراتی که به خاطرش در طول سال تلاش کرده

بودم، دست نیافتم!)

(عربی (۲)، شرط، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳۹- (ممدصارق مصنی)

در این گزینه حرف «ل» قبل از فعل «نتمتع» و به معنای «تا، تا اینکه»

برای بیان علت آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در این گزینه «ل» در «لنا» حرف جر بوده و قبل از اسم آمده و

در «فلنحاول» امر است.

گزینه «۲»: در این گزینه «ل» در «لنعرف» امر و در «لصدقتنا» حرف جر

بوده و قبل از اسم آمده است.

گزینه «۳»: در این گزینه «ل» در «للملاء» حرف جر بوده و قبل از اسم

آمده است.

(عربی (۲)، قواعد فعل، صفحه ۶۹)

۴۰- (رضا معصومی)

در این جمله، «أصبح» از افعال ناقصه است که بر سر جمله اسمیه وارد شده

است؛ «جمیع» اسم افعال ناقصه و مرفوع است، «فائزین» خبر افعال ناقصه

است که باید به صورت منصوب بیاید، یعنی باید «ین» بگیرد.

(عربی (۲)، انواع جملات، صفحه ۸۲)

۳۱- (ممد صارق مصنی)

مطابق متن در سال ۱۹۵۳ که یونیسف جزئی دائمی از سازمان ملل متحد

شد، عمر آن ۷ سال بود، فلذا این سازمان در سال ۱۹۴۶ تأسیس شده است.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۲- (ممد صارق مصنی)

در متن هیچ اشاره‌ای به علت تأسیس سازمان‌های انسانی نشده است.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «چرا کودک مستحق این همه توجه است؟»

گزینه «۲»: «چه کسانی شایسته‌ترین مردم در توجه و بزرگداشت هستند؟»

گزینه «۳»: «جایگاه انسان در بین آفریدگان چیست؟»

گزینه «۴»: «چرا مؤسسات انسانی برپا شدند؟»

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۳- (ممد صارق مصنی)

مطابق متن، برای شادی و خوشبختی کودکان ما نیازمند شکلی ویژه از

برنامه‌ها در جهان هستیم، نه برنامه‌هایی عمومی!

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کودکان بیشتر از سایر گروه‌های جامعه به توجه نیاز دارند!»

گزینه «۲»: «خوشبختی کودکان در سراسر جهان به کمک برنامه‌های

عمومی محقق می‌گردد!»

گزینه «۳»: «سازمان کودکان ملل متحد زیرمجموعه سازمان ملل متحد

است!»

گزینه «۴»: «فرزندان انسان راه پیشرفت را ادامه می‌دهند و این‌گونه آینده

ساخته می‌شود!»

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۴- (ممد صارق مصنی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «اسم المبالغة» نادرست است.

گزینه «۲»: «صفة و...» نادرست است.

گزینه «۴»: «اسم المبالغة - مبنی - صفة و...» نادرست است.

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)

۳۵- (ممد صارق مصنی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «من باب افتعال» نادرست است.

گزینه «۳»: «فاعله الإسم الظاهر...» نادرست است.

گزینه «۴»: «من باب افتعال - فاعله الإسم الظاهر...» نادرست است.

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)



دین و زندگی (۲)

-۴۱

(مفسر رضایی/فا)

رسول خدا (ص) با ارزش‌های جاهلی مبارزه کرد. یکی از این ارزش‌های جاهلی در زمینه برابری و اخوت اسلامی، تعصب‌های قومی و نژادی بود. ملاک ایشان در تقسیم‌بندی، تقوای انسان‌ها بود و سرلوحه کار آن حضرت، این آیه شریفه بود: «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ: بی‌گمان گرامی‌ترین شما نزد خدا باتقواترین شماست.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۶، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

-۴۲

(هادی ناصری)

آیه «وَ السَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ» به انبساط جهان که یکی از نکات علمی بی‌سابقه می‌باشد که در قرآن آمده، اشاره دارد و آیه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» به انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن اشاره می‌کند.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۳، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

-۴۳

(سیرامسان هنری)

فراهم شدن زمینه رشد و کمال: از همه اهداف حکومت مهدوی مهم‌تر این است که در جامعه مهدوی زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد فراهم است. انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند، فرزندان صالح به جامعه تقدیم نمایند و خیرخواه دیگران باشند. بدین ترتیب انسان‌ها به هدفی که خدا در خلقت برای آن‌ها تعیین کرده بهتر و آسان‌تر می‌رسند.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۳، صفحه ۱۵۵)

-۴۴

(امین اسریان‌پور)

تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است که این مفهوم از عبارت «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...» قابل دریافت است.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۳، صفحه ۲۹)

-۴۵

(امین اسریان‌پور)

مطابق فرمایش خداوند در عبارت «وَ جَعَلْ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً وَ رِزْقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَقْبَالِطِلِ يُؤْمِنُونَ وَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»، با وجود نعمت‌های ذکر شده در این آیه، نبایست به باطل ایمان آورده و به نعمت‌های الهی کفران ورزید.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۷، صفحه ۱۹۵)

-۴۶

(سید عباس سیرشستر)

با توجه به پیام آیه شریفه «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ...»: «همانا خدا اراده کرده که دورگرداند از شما اهل بیت هرگونه پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد»، اهل بیت کاملاً پاک و طاهرند و حضرت زهرا (س) از اهل بیت است و معصوم می‌باشد. بنابراین مسلمانان باید از سخنان و رفتار ایشان پیروی کنند.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۷، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

-۴۷

(مفسر رضایی/فا)

تشکیل نظام و حکومت اسلامی، بر دو پایه «مشروعیت» و «مقبولیت» استوار است. داشتن شرایط پنج‌گانه رهبری، به منزله مشروعیت از لحاظ دین است. چنین فقیه‌ای تا وقتی رهبر جامعه است که شرایط ذکر شده (مشروعیت) را داشته باشد. تشخیص این امر نیز بر عهده مجلس خبرگان است. یکی از راه‌های شناخت مرجع تقلید مشهور بودن یک فقیه در میان اهل علم است، چنان‌که انسان مطمئن شود این فقیه، واجد شرایط است.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

-۴۸

(امین اسریان‌پور)

در زمان امام صادق (ع) ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود. عصر امامت امام کاظم (ع) دوره اختناق شدید بود.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۱، صفحه ۱۳۱)

-۴۹

(محبوبه ایتسام)

سؤال «انسان برای چه زندگی می‌کند؟» که بیانگر شناخت هدف زندگی است. طبق سخن امام کاظم (ع): «کسانی پیام الهی را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱، صفحه‌های ۵ و ۸)

-۵۰

(هادی ناصری)

لحظه توصیف شده در صورت سؤال، آیه زیر بر پیامبر خدا (ص) نازل شد و پیامبر آن را قرائت کرد: «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۸، صفحه ۹۲)



دین و زندگی (۱)

-۵۶

(ممنوع رضایی بقا)

با توجه به ترجمه عبارت ذکر شده: «اگر خدا خواهد که به من زیانی رسد، آیا آنان دورکننده گزند او هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد، آیا آنان بازدارنده رحمت او هستند؟» در برابر اراده و مشیت الهی، هیچ کس نمی تواند مؤثر باشد و به تعبیر امام علی (ع)، «سررشته کارها به دست اوست.»

(دین و زندگی دهم، درس ۱۰، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)

-۵۷

(سیدعباس سیدشیرازی)

در انتهای آیه شریفه «حتی اذا جاء أخذهم الموت...»، عبارت «و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون: و پیش روی آنها برزخ و فاصلهای است تا روزی که برانگیخته می شوند.» است که مؤید معنای برزخ به معنی حد فاصل میان دنیا و آخرت است.

آیه کریمه «و قالوا لجلودهم...» بیانگر گواهی دادن اعضای بدن انسان هاست.

(دین و زندگی دهم، درس های ۶ و ۷، صفحه های ۶۳ و ۷۵)

-۵۸

(مرتضی مفسنی کبیر)

حدیث امام صادق (ع) که می فرماید: «ما احب الله من عصاه:» کسی که از خدا نافرمانی می کند خدا را دوست ندارد»، یعنی در این جمله «الله» مفعول است و بر مبنای آیه شریفه «ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحبکم الله و یغفر لکم ذنوبکم»: نتیجه تبعیت از پیامبر (ص): «فاتبعونی»، دوست داشتن خداوند و آمرزش گناهان است.

(دین و زندگی دهم، درس ۱۱، صفحه ۱۱۸)

-۵۹

(سید عباس سیدشیرازی)

در آیه شریفه «ان الذین یأکلون اموال الیتامی...»: «کسانی که می خورند اموال یتیمان را از روی ظلم جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می برند و به زودی در آتشی فروزان در آیند»، تجسم اعمال در قالب فرو بردن آتش در شکم برای عمل خوردن مال یتیم به ستم عنوان شده است. امام علی (ع) در مورد زیرکترین فرد فرمود: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»

(دین و زندگی دهم، درس های ۸ و ۹، صفحه های ۸۶، ۸۷ و ۹۷)

-۶۰

(مرتضی مفسنی کبیر)

این آیه اشاره به پیدایش نخستین انسان و دلایل عقلی امکان معاد دارد. در برخی آیات قرآن، خداوند توجه منکران معاد را به پیدایش نخستین انسان جلب می کند و توانایی خود در آفرینش مجدد آن را تذکر می دهد. در این آیات بیان می شود که همان گونه که خداوند قادر است انسان را در آغاز خلق کند، می تواند بار دیگر نیز او را زنده کند.

(دین و زندگی دهم، درس ۵، صفحه ۵۴)

-۵۱

(ممنوع رضایی بقا)

با توجه به آیه شریفه «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدتیا نموت و ما ینهلکنا الا الدهر...» عامل هلاک کننده انسان «دهر: گذشت روزگار» است: «ما ینهلکنا الا الدهر» و نظر منکران معاد درباره زندگی دنیایی این است که زندگی فقط در همین دنیا است و آخرتی وجود ندارد: «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا»: «کافران گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست.»

(دین و زندگی دهم، درس ۴، صفحه ۳۶)

-۵۲

(وفیره کافری)

خداوند می فرماید: «ای پیامبر، به زنان و دختران و به زنان مؤمنان بگو: پوشش های خود را به خود نزدیکتر کنید. این برای آن است که [به عفاف] شناخته شوند و مورد آزار و اذیت قرار نگیرند.» این آیه حدود و میزان حجاب را می رساند.

(دین و زندگی دهم، درس ۱۳، صفحه های ۱۵۱ و ۱۵۲)

-۵۳

(ممنوع رضایی بقا)

افراد زیرک و هوشمند، هدف خود را جامع و دربرگیرنده اهداف دیگر انتخاب می کنند. هدفی که هم دنیا و هم آخرت را دربرگیرد، همان بندگی خداست. لذا خداوند خطاب به کسانی که نعمت و پاداش دنیا را به طور مستمر می طلبند، می فرماید: «من کان یرید ثواب الدنیا فعیند الله ثواب الدنیا و الآخرة.»

(دین و زندگی دهم، درس ۱، صفحه های ۱۹ و ۲۰)

-۵۴

(مرتضی مفسنی کبیر)

خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا خود راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری (تبری) کنیم: «انا هدیناه السبیل...». خدای متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزارى از آن را در ما قرار داد. تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم: «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها.»

(دین و زندگی دهم، درس ۲، صفحه ۲۵)

-۵۵

(مرتضی مفسنی کبیر)

با توجه به آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا کتب علیکم الصیام...» ای کسانی که ایمان آورده اید روزه بر شما مقرر شده است، همان گونه که بر کسانی که پیش از شما بودند مقرر شده بود، باشد که تقوا پیشه کنید. هدف از وجوب روزه بر مسلمانان و پیروان سایر ادیان گذشته، وصول (رسیدن) به تقواست.

دلایل نادرستی سایر گزینه ها: گزینه «۱»: تکرار کردن روزه در هر سال در آیه اشاره نشده است، گزینه «۲»: احتمال رسیدن به تقوا با روزه ای که شرایط کامل را دارد، صحیح نیست، بلکه قطعی است، و در گزینه «۳»: تقوا، نتیجه و معلول و تابع روزه است.

(دین و زندگی دهم، درس ۱۲، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)



زبان انگلیسی ۱

-۶۶ (میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «متن بالا در مورد همه موارد زیر صحبت می‌کند، به‌جز این که روز سه پادشاه کمی قبل از کریسمس برگزار می‌شود.»

(درک مطلب)

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کدام یک مطابق متن درست است؟»

«در صورت نیاز سالمندان (به کمک ما)، باید به آنان پیشنهاد کمک کنیم.»

(درک مطلب)

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کلمه‌ای که در متن زیر آن خط‌کشیده شده، "constant" «دائمی» از نظر معنی به "continuous" «مستمر» نزدیک تر می‌باشد.»

(درک مطلب)

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «با در نظر گرفتن مسئولیت‌های ما در قبال بزرگسالان، ما می‌توانیم پرستاری را استخدام کنیم تا از آن‌ها مراقبت کند.»

(درک مطلب)

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «همه جمله‌های زیر درباره متن درست است، به‌غیر از این که سالمندان باید وقت زیادی را صرف آماده کردن غذایشان کنند.»

(درک مطلب)

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «برای هرکسی که از آدم‌های محبوب زندگی‌اش به دور است، بهار همچون خزان بی‌پایان است: شاید (به ظاهر) لبخندی بر چهره داشته باشی، اما، در قلب (باطن)، آماده‌ای که برای این لحظات غمبار بزنی زیر گریه.»

نکته مهم درسی

پس از فعل وجهی "may" نیاز به شکل ساده فعل داریم، لذا "put" درست است.

(گرامر)

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «دیشب جان خیلی خسته بود بنابراین او، به امید یک خواب نشاط‌آور، زودتر از معمول به رختخواب رفت.»

نکته مهم درسی

در این سؤال، مقایسه‌ای بین دو چیز یعنی هنگام به رختخواب رفتن در یک شب خاص و به رختخواب رفتن همیشگی صورت می‌گیرد، پس به ترکیب تفضیلی یا تساوی نیاز داریم (دلیل نادرستی گزینه «۴»). گزینه «۱»، از نظر معنایی با مفهوم کلی جمله سازگار نیست و رد می‌شود. گزینه «۳» را نیز به دلیل آن‌که "early" صفت دو بخشی -y دار است و "more" نمی‌گیرد، حذف می‌کنیم.

(گرامر)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن می‌تواند «روز سه پادشاه» باشد.»

(درک مطلب)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از جملات زیر درست است؟»

«عید تجلی از داستان سه مرد دانا الهام گرفته شده است.»

(درک مطلب)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن بالا، همه توصیفات در مورد "Rosca" «روسکا» درست است، به‌جز این که آن سنتی خاص برای یک تعطیلی ملی در مکزیک در دسامبر است.»

(درک مطلب)



زبان انگلیسی ۲

-۷۱

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «نیازی به گفتن نیست، مطالعه ادبیات انگلیسی به مراتب مفیدتر و البته کاملاً خوشایند خواهد بود، اگر شما در یکی از دانشگاه‌های عالی جهان دوره دکتری‌تان را آغاز کنید.»

نکته مهم درسی

این سؤال ترکیبی از جمله‌های شرطی نوع اول و کاربرد مصدر به همراه صفت است. می‌دانید که بعد از صفت باید از فعل همراه با "to" استفاده کنیم. با این توضیح به راحتی دو گزینه ۲ و ۴ را حذف می‌کنیم. از طرفی در جمله‌های شرطی نوع اول، بعد از "if" باید از حال ساده یعنی گزینه «۱» استفاده کرد.

(گرامر)

-۷۲

(مهری امیری)

ترجمه جمله: «خوشحالم که به شما اطلاع دهیم همه کتاب‌های درسی برای دانشجویان دانشگاه با تخفیف موجودند. به‌علاوه، شما مجازید که به‌صورت آنلاین پول فهرست خرید مورد نظرتان را پرداخت کنید.»

- (۱) تخفیف
(۲) خیریه
(۳) تلاش
(۴) درآمد

(واژگان)

-۷۳

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «از نظر شما، نام او، یک کلمه کوچک بر روی صفحه است که از چند حرف تشکیل شده، اما برای من به معنای عشق، امید و انسانی قرین کمال است.»

- (۱) تشکیل دادن
(۲) مجدداً تماس گرفتن
(۳) رشد کردن
(۴) برگشتن

(واژگان)

-۷۴

(شهاب اناری)

ترجمه جمله: «یکی از سؤالاتی که عموماً پرسیده می‌شود، این است که چرا در کشور آن‌ها ابزارهای جدید برقراری ارتباطات مانند فیس‌بوک، توئیتر و تلگرام باید مسدود شوند.»

- (۱) سخاوتمندانه
(۲) خوشبختانه
(۳) عموماً
(۴) صبورانه

(واژگان)

-۷۵

(رضا کیاسالار)

ترجمه جمله: «همان‌طور که در زندگی عملی‌تان درمی‌یابید، کودکانی که در یک خانه با جوی شاد بزرگ می‌شوند، قطعاً از شخصیتی بسیار قابل اعتماد و از اعتماد به نفس برخوردار خواهند بود.»

- (۱) متنوع
(۲) شاد
(۳) ناامن
(۴) پزشکی

(واژگان)

-۷۶

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) برای این‌که
(۲) فرقی ندارد
(۳) طوری‌که
(۴) از طریق، به وسیله

(کلوزتست)

-۷۷

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) اکثراً
(۲) تقریباً
(۳) به ندرت
(۴) با خوش‌شانسی

(کلوزتست)

-۷۸

(عبدالرشید شفیعی)

نکته: چون "weight" اسم غیر قابل شمارش است. گزینه‌های «۱ و ۳» غلطاند. "a lot" اگر در آخر "of" می‌داشت صحیح می‌بود.

(کلوزتست)

-۷۹

(عبدالرشید شفیعی)

نکته: به ساختار زمان حال کامل که برای بیان عملی که از گذشته تا کنون امتداد داشته و از طریق "have/ has+ p.p" بیان می‌شود، دقت کنید.

(کلوزتست)

-۸۰

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) تجربه کردن
(۲) ترک کردن
(۳) غذا دادن
(۴) هیجان‌زده کردن

(کلوزتست)



پاسخ نامه اختصاصی

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۱)

-۸۱

(اسماعیل زارع)

$$\begin{aligned} 3x - \frac{1}{2x} &= 1 \xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} (3x - \frac{1}{2x})^2 = 1^2 \\ 9x^2 + \frac{1}{4x^2} - \frac{2 \times 3x}{2x} &= 1 \Rightarrow 9x^2 + \frac{1}{4x^2} - 3 = 1 \\ 9x^2 + \frac{1}{4x^2} &= 3 + 1 = 4 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، عبارات‌های پیروی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۷)

-۸۲

(امیر زرانروز)

$$\begin{aligned} A &= \frac{3x(1-x)}{x^2(x-1)+3(x-1)} = \frac{3x(1-x)}{(x-1)(x^2+3)} = \frac{-3x}{x^2+3} \\ B &= \frac{(x-1)^2+2-x}{3+x^2} = \frac{x^2-2x+1+2-x}{3+x^2} = \frac{x^2-3x+3}{x^2+3} \\ \Rightarrow -A+B &= \frac{3x}{x^2+3} + \frac{x^2-3x+3}{x^2+3} = \frac{x^2+3}{x^2+3} = 1 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، عبارات‌های پیروی، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۴)

-۸۳

(عمیرضا سجوری)

$$-x^2 + 3x - 2k + 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -1 \\ b = 3 \\ c = -2k + 1 \end{cases}$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{-3}{-1} = 3$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 = 1 \\ x_1 + x_2 = 3 \end{cases}$$

$$2x_1 = 4 \Rightarrow x_1 = 2, x_2 = 1 \Rightarrow x_1 x_2 = 2 \times 1 = 2$$

$$x_1 x_2 = \frac{c}{a} \Rightarrow 2 = \frac{-2k+1}{-1} \Rightarrow -2k+1 = -2$$

$$\Rightarrow -2k = -3 \Rightarrow k = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۵ تا ۴۷)

-۸۴

(مهمیرضا سجوری)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، بنابراین:

$$\begin{aligned} x=2 \rightarrow \frac{3 \times 2}{k-1} - \frac{2 \times 2 + 1}{k+3} &= \frac{2+3}{k-1} \\ \Rightarrow \frac{6}{k-1} - \frac{5}{k+3} &= \frac{5}{k-1} \Rightarrow \frac{6}{k-1} - \frac{5}{k-1} = \frac{5}{k+3} \\ \Rightarrow \frac{1}{k-1} &= \frac{5}{k+3} \Rightarrow k+3 = 5k-5 \Rightarrow -4k = -8 \Rightarrow k = 2 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۸ تا ۵۲)

-۸۵

(امیر زرانروز)

می‌دانیم در نمودار تابع، هر خط عمودی دلخواه (هر خط موازی محور y ها) نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع می‌کند. دو خط چین (۱) و (۲) افقی هستند و در این مسئله کاربردی ندارند؛ چون خط چین (۳) نمودار را در بیش از یک نقطه قطع می‌کند، بنابراین طبق این خط چین می‌توان گفت که نمودار داده شده مربوط به یک تابع نیست.

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

-۸۶

(عمیرضا سجوری)

$$f(x) = |x^2 - 1| \Rightarrow f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \left|\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^2 - 1\right|$$

$$= \left|\frac{1}{2} - 1\right| = \left|-\frac{1}{2}\right| = \frac{1}{2}$$

$$f(0) = |0^2 - 1| = |-1| = 1$$

$$g(x) = \sqrt{2 + \frac{x}{2}} \Rightarrow g\left(\frac{1}{2}\right) = \sqrt{2 + \frac{1}{4}} = \sqrt{2 + \frac{1}{4}} = \sqrt{\frac{9}{4}} = \frac{3}{2}$$

$$\xrightarrow{\text{عبارت داده شده}} \frac{f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - g\left(\frac{1}{2}\right)}{1 + 2f(0)} = \frac{\frac{1}{2} - \frac{3}{2}}{1 + 2 \times (1)} = \frac{-1}{3}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹)

-۸۷

(امیر زرانروز)

بررسی (الف): هر دو سهمی محور y ها را قطع می‌کنند.

$$\begin{cases} y = f(x) = x^2 - 1 \xrightarrow{x=0} y = -1 \\ y = g(x) = (x-1)^2 \xrightarrow{x=0} y = 1 \end{cases}$$

پس (الف) نادرست است.

بررسی (ب): هر دو سهمی، مینیمم دارند چون ضریب x^2 در آن‌ها مثبت است.

پس (ب) درست است.

بررسی (پ): هر دو سهمی از نقطه $(1, 0)$ می‌گذرند.

$$f(x) = y = x^2 - 1 \xrightarrow{\begin{matrix} A \\ 1 \rightarrow x \\ 0 \rightarrow y \end{matrix}} 0 = 1^2 - 1 \Rightarrow 0 = 0$$

$$g(x) = y = (x-1)^2 \xrightarrow{\begin{matrix} A \\ 1 \rightarrow x \\ 0 \rightarrow y \end{matrix}} 0 = (1-1)^2 \Rightarrow 0 = 0$$

پس (پ) درست است.

بررسی (ت): دامنه هر دو تابع برابر R است، اما برد f برابر $y \geq -1$ و برد g برابر با $y \geq 0$ می‌باشد.

پس (ت) نادرست است.

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۷ تا ۸۴)

۹۲- (عمیرضا سپهری)

گزینه «۱»: -۲ عددی گویا نیست (F) و $\sqrt{۲}$ عددی گنگ است. (T)
گزینه «۲»: عدد ۱۲۱ مربع عدد ۱۱ است (T) و یک، عددی اول است (F).

گزینه «۳»: -۴ عددی طبیعی نیست (T) و مجموعه اعداد صحیح زیرمجموعه اعداد گویاست (T).

گزینه «۴»: $\sqrt[۳]{-۸} = \sqrt[۳]{(-۲)^۳} = -۲$ پس گزاره داده شده غلط است و $-(-۱)^۲ = -۱$.

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۳- (عمیرضا سپهری)

ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = c$ است، یعنی مؤلفه‌های دوم تمام زوج‌های مرتب این تابع با هم برابرند و ضابطه تابع همانی به صورت $g(x) = x$ یعنی مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب با هم برابرند، پس داریم:

$$\left. \begin{aligned} f(\sqrt{۲}) &= f(۰/۱) = -۱ \\ g\left(\frac{۱}{۴}\right) &= \frac{۱}{۴} \\ g(-۲) &= -۲ \end{aligned} \right\} \Rightarrow \begin{aligned} ۲ \times (-۱) \times \left(\frac{۱}{۴}\right) &= \frac{۱}{۳} \Rightarrow \frac{-۱}{۶a} = \frac{۱}{۳} \\ -۳a \times (-۲) &= \frac{۱}{۳} \Rightarrow -۲a = \frac{۱}{۳} \Rightarrow a = -\frac{۱}{۶} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۲)

۹۴- (کوروش داوری)

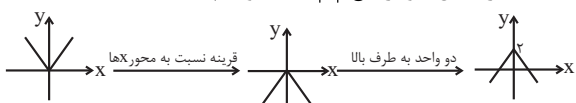
$$\begin{aligned} ۲\sqrt{۲} &= \sqrt{۸}, \sqrt{۴} < \sqrt{۸} < \sqrt{۹} \Rightarrow ۲ < \sqrt{۸} < ۳ \\ ۲ < ۲\sqrt{۲} < ۵ &\Rightarrow f(۲\sqrt{۲}) = |(۲\sqrt{۲})^۲ - ۱۴| = |۴ \times ۲ - ۱۴| = |-۶| = ۶ \\ -۴ < -۲ &\Rightarrow f(-۴) = ۳ \times (-۴) + ۴ = -۱۲ + ۴ = -۸ \\ \Rightarrow f(۲\sqrt{۲}) - f(-۴) &= ۶ - (-۸) = ۱۴ \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۲)

۹۵- (مهمر بفرایی)

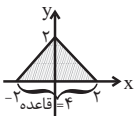
$$y = -|x| + ۲$$

با استفاده از انتقال نمودار تابع $y = |x|$ خواهیم داشت:



برای تعیین نقاط تلاقی نمودار تابع با محور x ها، باید y را مساوی صفر قرار دهیم:

$$\begin{aligned} y = -|x| + ۲ \Rightarrow ۰ &= -|x| + ۲ \Rightarrow |x| = ۲ \Rightarrow x = ۲, -۲ \\ S &= \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{۲} = \frac{۴ \times ۲}{۲} = \frac{۸}{۲} = ۴ \end{aligned}$$



(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۴)

۸۸- (مهمر بفرایی)

$$\begin{aligned} \sigma^۲ &= \frac{(a-۶)^۲ + (b-۶)^۲ + (c-۶)^۲ + (d-۶)^۲}{۴} = ۱۶ \\ \Rightarrow (a-۶)^۲ + (b-۶)^۲ + (c-۶)^۲ + (d-۶)^۲ &= ۶۴ \\ \bar{x} &= \frac{a+b+c+d}{۴} = ۶ \Rightarrow a+b+c+d = ۲۴ \\ \Rightarrow \bar{x}' &= \frac{۲۴+۵+۷}{۶} = ۶ \\ \Rightarrow \sigma'^۲ &= \frac{(a-۶)^۲ + (b-۶)^۲ + (c-۶)^۲ + (d-۶)^۲ + (۵-۶)^۲ + (۷-۶)^۲}{۶} \\ &= \frac{۶۴+۱+۱}{۶} = ۱۱ \Rightarrow \sigma' = \sqrt{۱۱} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۱۰)

۸۹- (رهم مشتاق نظم)

مجموع ۵ داده اول برابر است با: $۵ \times ۱۲ = ۶۰$. بنابراین میانگین داده‌های جدید برابر است با:

$$\begin{aligned} &\frac{(x_۱+۲) + (x_۲+۴) + \dots + (x_۵+۱۰)}{۵} \\ &= \frac{(x_۱+x_۲+\dots+x_۵) + (۲+۴+\dots+۱۰)}{۵} \\ &= \frac{۶۰+۳۰}{۵} = \frac{۹۰}{۵} = ۱۸ \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۲)

۹۰- (امیر زرنروز)

$$\begin{aligned} \text{داده‌های مرتب‌شده} &\rightarrow ۴, ۶, ۹, ۱۰, ۱۲, ۱۲, ۱۲, ۱۶, ۱۹, ۲۰, ۲۰, ۲۴, ۲۵, ۲۹, ۲۹ \\ A &= \frac{f}{N} \times ۳۶۰^\circ = \frac{۴}{۱۵} \times ۳۶۰^\circ = ۹۶^\circ \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۲۱)

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- (عمیرضا سپهری)

گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ تنها وقتی نادرست است که p درست و q نادرست باشد، پس داریم:

بررسی گزینه‌ها	p	q	p⇒q
گزینه ۱	(-۳>۰), F	(۲۳ عدد اول), T	T
گزینه ۲	((۱+√۲) گنگ), T	(۲۸ عدد گنگ), F	F
گزینه ۳	(a عددی فرد), T (یا F)	(a عددی فرد), T (یا F)	T
گزینه ۴	(۱۰-۲ = ۱/۱۰۰۰), F	((۱/۲)° ≠ ۱), F	T

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(عمیررضا سپهری)

-۱۰۰

$$\left. \begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3 \\ \text{میانگین درآمد (y)} &= \frac{5+4/5+5/5+6+4}{5} = \frac{25}{5} = 5 \end{aligned} \right\}$$

نقطه میانگین $A(3, 5)$

چون ماه ششم به ماه پنجم نزدیکتر است، پس نقطه دوم را $B(5, 4)$ در نظر می‌گیریم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{4 - 5}{5 - 3} = \frac{-1}{2}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 5 = -\frac{1}{2}(x - 3)$$

$$y - 5 = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + \frac{13}{2}$$

$$\xrightarrow{x=6} y = -3 + 6/2 = 3/2$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)

اقتصاد

(موسا عفتی)

-۱۰۱

الف) انسان موجودی کمال‌جو است؛ به همین دلیل با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد؛ بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد.

ب) با کمک نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای روابط اقتصادی بین کشورها بیش‌تر رونق می‌گیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ می‌شود.

ج) آنچه انسان در مقابل پول دریافت کرده و نیازها یا خواسته‌هایش را برطرف می‌کند کالا و خدمات نام دارد.

د) اگر کالاهای بادوام در فرایند تولید و به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته شوند، کالای سرمایه‌ای نامیده می‌شوند.

(اقتصاد، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۹، ۱۸، ۲۰ و ۲۱)

(مهمربصیرایی)

-۹۶

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$\left\{ \begin{aligned} (f \cdot g)(-2) &= f(-2) \times g(-2) = \left[\frac{-2+1}{2} \right] \times (-1) \\ &= (-1) \times (-1) = 1 \\ f\left(-\frac{1}{2}\right) &= \left[\frac{-\frac{1}{2}+1}{2} \right] = \left[\frac{1}{4} \right] = 0 \\ g(0/2) &= 1 \end{aligned} \right.$$

$$\text{حاصل عبارت} = \frac{(f \cdot g)(-2)}{f\left(-\frac{1}{2}\right) - 2g(0/2)} = \frac{1}{0 - 2 \times 1} = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۹)

(اسماعیل زارع)

-۹۷

$$\left\{ \begin{aligned} D_f &= \{2, -2, 6\} \\ D_g &= \{4, 2, 3, 6\} \\ \Rightarrow D_f \cap D_g &= \{2, 6\} \\ f + g &= \{(2, 1-3), (6, -2-4)\} = \{(2, -2), (6, -6)\} \end{aligned} \right.$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

(امیر زراندوز)

-۹۸

$$94 \text{ هزار تومان} = \frac{120 \times 300}{100} = 360$$

$$94 \text{ هزار تومان} = \frac{200 \times 1400}{100} = 2800$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

(امیر زراندوز)

-۹۹

$$\text{خط فقر} = \frac{\bar{x}}{2} \Rightarrow \bar{x} = 2 \times \text{خط فقر} = 2 \times \frac{13}{12} \Rightarrow \bar{x} = 2 \times \frac{13}{12} = \frac{13}{6}$$

$$\text{مجموع فراوانی‌ها: } N = 2(a-1) + 6 + 2a = fa + 4$$

$$\bar{x} = \frac{1(2a) + 2(a-1) + 3 \times (6) + 4(a-1)}{fa + 4} = \frac{13}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{2a + 2a - 2 + 18 + fa - 4}{fa + 4} = \frac{13}{6} \Rightarrow \frac{4a + 12}{fa + 4} = \frac{13}{6}$$

$$\Rightarrow 48a + 72 = 52a + 52$$

$$\Rightarrow 4a = 20 \Rightarrow a = 5$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۱)

۱۰۲-

(سارا شریفی)

الف) قیمت تعادلی ۷۵۰ ریال و مقدار تعادلی عرضه و تقاضا ۴۵ کیلو است.
 ب) با توجه به نمودار، خط «S» نشان دهنده منحنی «عرضه - قیمت» است و صعودی است. خط «D» نشان دهنده منحنی «تقاضا - قیمت» است و نزولی است.
 ج) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی (۵۰۰ ریال) در بازار با کمبود عرضه مواجه می‌شویم.

در بازار هنگامی «کمبود عرضه» اتفاق می‌افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین تر باشد. در نتیجه، گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه، برای خرید کالا حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. بالا رفتن قیمت باعث می‌شود که از یک سو، تولیدکنندگان رغبت بیشتری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر، مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند، پس در حالت کمبود، قیمت بالا می‌رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود، این سطح قیمت همان قیمت تعادلی است. در نتیجه در سطح قیمت ۵۰۰ ریال، قیمت باید ۲۵۰ ریال افزایش یابد تا تعادل در بازار برقرار شود.

د) در قیمت ۱۰۰۰ ریال، حداکثر مقدار عرضه ۶۰ کیلو است، ولی حداکثر ۳۰ کیلو از طرف مصرف‌کنندگان تقاضا شده است، در نتیجه خواهیم داشت:
 ریال $30 \times 1000 = 30,000 =$ حداکثر درآمد عرضه‌کنندگان در قیمت ۱۰۰۰ ریال
 (اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۰۳-

(سارا شریفی)

میلیون دلار $20 =$ دلار $20,000,000 = 500 \times 40,000 =$ ارزش مواد غذایی

میلیون دلار $160 =$ دلار $160,000,000 = 200 \times 800,000 =$ ارزش ماشین‌آلات

میلیون دلار $75 =$ دلار $75,000,000 = 3000 \times 25,000 =$ ارزش پوشاک

میلیون دلار $8 =$ $20 \times \frac{2}{5} =$ (ارزش مواد غذایی) $\times \frac{2}{5} =$ ارزش خدمات ارائه‌شده

میلیون دلار $2 =$ $160 \times \frac{1}{80} =$ (ارزش ماشین‌آلات) $\times \frac{1}{80} =$ هزینه استهلاک

میلیون دلار $263 = 20 + 160 + 75 + 8 =$ تولید ناخالص داخلی

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون دلار $261 = 263 - 2 =$

دلار $26 / 50 = \frac{263}{50} =$ تولید ناخالص داخلی سرانه
جمعیت کشور

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۶)

۱۰۴-

(نسرین بیغری)

الف) تعیین قیمت دلار در هر کشور به سیاست‌های آن کشور بستگی دارد برخی برای افزایش صادرات، پول ملی خود را تضعیف و در نتیجه دلار را گران عرضه می‌کنند مثل چین.

ب) برای تعیین دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید، یک سبد کالایی یکسان سالانه در کشور ایران قیمت‌گذاری (طبق صورت سؤال: ۲۰,۰۰۰ تومان)، و هم‌زمان همان سبد کالایی در کشور آمریکا تعیین قیمت می‌شود (طبق صورت سؤال: ۲ دلار). تقسیم این دو قیمت بر هم، قدرت خرید دلار را در ایران نشان می‌دهد.

$$\frac{20,000}{2} = 10,000$$

این نرخ به معنی این است که هر دلار، ۱۰,۰۰۰ تومان است.

ج) با قدری مسامحه می‌توان از درآمد سرانه به عنوان معیاری برای سنجش توسعه نیز استفاده کرد به جز دو گروه از کشورها که استثنا هستند:

۱- کشورهای در حال توسعه‌ای که با داشتن یک ماده گران‌بهای معدنی و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارند ولی وضعیت مطلوبی در شاخص توسعه انسانی ندارند.

۲- کشورهای در حال توسعه‌ای که با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت توانسته‌اند در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند ولی درآمد سرانه نه چندان زیادی دارند.

د) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات) در مواقع تورم با کاهش تقاضای کل در اقتصاد، موجب ثبات اقتصادی می‌شود. زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد. یکی از روش‌هایی که بانک مرکزی بر کنترل و تنظیم حجم پول به کار می‌گیرد، سیاست بازار باز، فروش اوراق مشارکت است. در این روش بانک مرکزی می‌تواند در زمان تورم با فروش اوراق مشارکت به طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد.

ه) دولت با سیاست‌هایی نظیر افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، بهبود محیط کسب و کار، برنامه‌ریزی در جهت به‌کارگیری فناوری‌های نوین و افزایش فعالیت‌های تولیدی، بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد.

توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور هم از جمله سیاست‌های توسعه‌ای به‌شمار می‌رود.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۷۹، ۸۱، ۹۴ و ۹۵)

۱۰۵-

(مهسا عفتی)

الف) سومین مرحله پیدایش پول، انتخاب برخی از فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله مبادله می‌باشد (تاریخچه پول: تهاتر، کالایی خاص و پرترفدار در هر منطقه، پول فلزی و ...). از معایب این مرحله می‌توان به کمبود طلا و نقره به عنوان عامل محدودکننده‌ای بر سر راه پیشرفت اقتصادی و تجارتي اشاره کرد.

ب) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانک، نقدینگی کل مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و خارج از گردش (پس‌انداز خانگی) بود.

ج) مشارکت مدنی، قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود در هم می‌آمیزند.

د) آثار و نتایج فعالیت‌های بازار سرمایه در اقتصاد جامعه: ۱- افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه، ۲- تنظیم معاملات بازار سرمایه، ۳- جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها، ۴- مؤثر در کاهش نرخ تورم، ۵- فراهم آوردن سرمایه‌های لازم اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۴، ۶۰، ۶۹، ۷۴ و ۷۵)

(سارا شریفی)

-۱۰۸

ریال $۱۶,۲۵۰,۰۰۰ = ۶۵,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰}$ = مالیات ماهانه فرد (الف)
 ریال $۴۸,۷۵۰,۰۰۰ = ۶۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۶,۲۵۰,۰۰۰$ = مانده خالص ماهانه فرد (ب)
 ریال $۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۸,۷۵۰,۰۰۰ \times ۱۲$ = مانده خالص سالانه فرد
 (ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه «تصادفی» است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند.

(د) در صورتی که فرد $\frac{۱}{۶}$ مانده خالص ماهانه خود (ریال)
 $(۸,۱۲۵,۰۰۰ = \frac{۱}{۶} \times ۴۸,۷۵۰,۰۰۰)$ را در سرمایه‌گذاری جدید به کار ببرد
 $۴۰,۶۲۵,۰۰۰$ ریال $(۴۰,۶۲۵,۰۰۰ - ۸,۱۲۵,۰۰۰ = ۴۰,۶۲۵,۰۰۰)$ برای فرد باقی می‌ماند.

(اقتصاد، بودجه و مالیه دولت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

(فاطمه فویمیان)

-۱۰۹

میلیون تومان $۴۰۰ = ۴۰ \times ۱۰$ = میزان درآمد سالیانه
 میلیون تومان $۲۰ = \frac{۵}{۱۰۰} \times ۴۰۰$ = هزینه سالیانه مواد اولیه
 میلیون تومان $۱/۴ = \frac{۷}{۱۰۰} \times ۲۰$ = حقوق ماهیانه هر کارگر
 میلیون تومان $۸۴ = ۱/۴ \times ۵ \times ۱۲$ = حقوق سالیانه تمامی کارگران
 میلیون تومان $۱۶/۸ = \frac{۱}{۵} \times ۸۴$ = هزینه استهلاک سالیانه
 میلیون تومان $۱۱/۲ = \frac{۲}{۳} \times ۱۶/۸$ = میزان مالیات ماهیانه
 میلیون تومان $۱۳۴/۴ = ۱۱/۲ \times ۱۲$ = میزان مالیات سالیانه
 میلیون تومان $۲۵۵/۲ = ۲۰ + ۸۴ + ۱۶/۸ + ۱۳۴/۴$ = مجموع هزینه‌های مستقیم سالیانه
 میلیون تومان $۱۴۴/۸ = ۲۵۵/۲ - ۴۰۰$ = هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابگری
 میلیون تومان $۴۰/۳۲ = \frac{۳۰}{۱۰۰} \times ۱۳۴/۴$ = هزینه سالیانه اجاره دستگاه‌ها
 میلیون تومان $۳ = \frac{۱۵}{۱۰۰} \times ۲۰$ = هزینه ماهیانه اجاره بنگاه
 میلیون تومان $۳۶ = ۳ \times ۱۲$ = هزینه سالیانه اجاره بنگاه
 میلیون تومان $۷۶/۳۲ = ۴۰/۳۲ + ۳۶$ = مجموع هزینه‌های غیرمستقیم
 هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی (ویژه)
 $۴۰۰ - (۷۶/۳۲ + ۲۵۵/۲) = ۴۰۰ - ۳۳۱/۵۲ = ۶۸/۴۸$ = سود اقتصادی ویژه
 میلیون تومان $۶۸/۴۸$

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

(سارا شریفی)

-۱۰۶

(الف)

$۲ =$ سهم دهک پنجم $\Rightarrow ۱۱ = ۲ +$ سهم دهک پنجم - سهم دهک ششم
 درصد $۹ =$ سهم دهک پنجم \Rightarrow
 $۹ = ۳ -$ سهم دهک هفتم $\Rightarrow ۹ =$ سهم دهک دوم - سهم دهک هفتم
 درصد $۱۲ =$ سهم دهک هفتم \Rightarrow
 مجموع کل سهم دهک‌ها به جز سهم دهک دهم - $۱۰۰ =$ سهم دهک دهم
 درصد $۱۸ = (۱۷ + ۱۴ + ۱۲ + ۱۱ + ۹ + ۷ + ۷ + ۳ + ۲) = ۱۰۰ -$ سهم دهک دهم
 (ب)

$۹ = \frac{۱۸}{۲} =$ سهم دهک دهم = شاخص دهک‌ها در کشور A

وضعیت توزیع درآمد در کشوری عادلانه‌تر است که شاخص دهک‌هایش، کوچک‌تر باشد. پس توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک‌های ۷، نسبت به کشور A با شاخص دهک‌های ۹ عادلانه‌تر است.

(ج) برای شکل‌گیری شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند. در نتیجه جمعیت گروه‌ها با یکدیگر برابر خواهد بود:

میلیون نفر $۵ = \frac{۵۰}{۱۰}$ = جمعیت هر گروه

(د) میلیارد دلار $۷۵ = ۶۲۵ \times \frac{۱۲}{۱۰۰}$ = سهم دهک هفتم از درآمد ملی

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(فاطمه فویمیان)

-۱۰۷

(الف) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند، با اجرای صحیح این سیاست، اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد.

(ب) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات: رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد، از این رو صادرات محصولات با ارزش افزوده بالا به کشورهای متعدد در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری، به مقاوم‌سازی اقتصاد کشور می‌انجامد.

(ج) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در پایان حکومت پهلوی و با افزایش درآمدهای نفتی شکل گرفت.

(د) قسمت اول مورد «د» در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ مربوط به اصل ۴۳ و قسمت اول مورد «د» در گزینه ۱ مربوط به اصل ۴۴ قانون اساسی است.

مطابق اصل چهل و ششم، «هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند.»

(ه) به ترتیب ویژگی‌های مطرح شده مربوط به نیمه اول حکومت صفویه و دوره پهلوی است.

(و) موارد مطرح شده از عواملی است که موجب شد هزینه‌های تجارت نه تنها در داخل مرزها بلکه در خارج از آن نیز کاهش یابد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۲۵، ۱۲۷، ۱۲۹ تا ۱۳۲ و ۱۳۱)

۱۱۲- (کنکور سراسری ۹۳)

الف) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می‌شود.

ب) با کاهش قیمت یک کالا، میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان افزایش می‌یابد.

ج) قیمت یک کالا با میزان تولید و عرضه آن از سوی تولیدکنندگان رابطه مستقیم دارند.

د) در حالت کمبود (فزونی تقاضا بر عرضه) برای برقراری تعادل در بازار، قیمت بالا می‌رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۱۳- (کنکور سراسری ۹۳)

تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران برعهده بانک مرکزی است.

(اقتصاد، بازار سرمایه، صفحه ۷۴)

۱۱۴- (کنکور سراسری ۹۰، با تغییر)

الف) تولیدکننده مقداری بر ارزش محصول اولیه می‌افزاید و آن را به مرحله بعد منتقل می‌کند.

= ارزش افزوده محصول در هر مرحله

ارزش محصول در مرحله قبل - ارزش محصول در آن مرحله

ریال = ۶۵۰۰ = ارزش افزوده مرحله اول

ریال = ۷۰۰۰ = ۹۰۰۰ - ۱۶,۰۰۰ = ارزش افزوده مرحله آخر

ب) برای محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی سه روش وجود دارد: (۱) روش هزینه، (۲) روش درآمدی، (۳) روش ارزش افزوده

ج) برای جلوگیری از اشتباه، متولیان حسابداری ملی کشور «حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.»

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۴۵)

۱۱۵- (کنکور سراسری ۹۶)

= افزایش مقدار تولید در سال دوم

تولید در سال پایه - تولید در سال دوم به قیمت پایه

هزار میلیارد ریال = ۸۶۰ = ۳۰۰۰ - ۲۸۶۰ =

= افزایش مقدار تولید در سال سوم

تولید در سال پایه - تولید در سال سوم به قیمت پایه

هزار میلیارد ریال = ۳۲۲۰ = ۳۰۰۰ - ۶۷۸۰ =

= تورم در سال دوم (افزایش قیمت‌ها در سال دوم)

تولید در سال دوم به قیمت پایه - تولید در سال دوم به قیمت جاری

هزار میلیارد ریال = ۲۹۰ = ۳۸۶۰ - ۴۲۵۰ =

= تورم در سال سوم (افزایش قیمت‌ها در سال سوم)

تولید در سال سوم به قیمت پایه - تولید در سال سوم به قیمت جاری

هزار میلیارد ریال = ۴۲۰ = ۶۷۴۰ - ۶۳۲۰ =

افزایش قیمت‌ها در سال‌های دوم و سوم همان اعداد مربوط به پدیده تورم در این سال‌هاست که در قسمت قبل محاسبه شدند.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۱۱۰- (نسرین بغیری)

$(350 \times x) + (45 \times 200) =$ تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۱

واحدپولی = ۵۱۰۰۰

الف) واحدپولی $51000 = 9000 + 350x \Rightarrow 350x = 42000 \Rightarrow x = 120$

ب) افزایش تولید کل ناشی از تورم در سال ۱۳۹۱

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۱ - تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۱ =

$(45 \times 150) + (350 \times 100) =$ تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۱

واحدپولی = ۴۱,۷۵۰

افزایش تولید کل ناشی از تورم در سال ۱۳۹۱ = ۵۱,۰۰۰ - ۴۱,۷۵۰

واحدپولی = ۹۲۵۰

پ) ابتدا باید نرخ تورم کالاهای A را به دست آوریم:

نرخ تورم کالاهای گروه A در سال ۹۱

میانگین قیمت کالاهای گروه A در سال ۹۰ - میانگین قیمت کالاهای گروه A در سال ۹۱ = میانگین قیمت کالاهای گروه A در سال ۹۰

درصد $\frac{200-150}{150} \times 100 = \frac{5000}{150} \approx 33.33\%$ نرخ تورم

دستمزد کارمندان دولت ۲۰٪ افزایش یافته است و در همین زمان تورم

(۳۳/۳۳ درصد) می‌باشد. در واقع قدرت خرید واقعی کارمندان کاهش یافته

است. (اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۴۶ و ۴۸)

۱۱۱- (کنکور سراسری ۹۴)

درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱))، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره (ردیف ۷))، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

الف)

(مجموع درآمدهای ردیف ۱ و ۷) $= \frac{1}{3} \times$ درآمد حقوق‌بگیران

میلیارد ریال $= \frac{1}{3} \times (986 + 787) = 591$

(مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۵) $= \frac{2}{5} \times$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

میلیارد ریال $= \frac{2}{5} \times (986 + 894) = 752$

(سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها) $= \frac{1}{6} \times$ دستمزدها

میلیارد ریال $= \frac{1}{6} \times 894 = 149$

میلیارد ریال $= 986 + 591 + 752 + 894 + 149 + 787 = 4159$

ب) درآمد سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

ج) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱)) و درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره (ردیف ۷)).

د)

ریال $= \frac{4,159,000,000,000}{45,000,000} \approx 92,422$ درآمد سرانه = $\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}}$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

علوم و فنون ادبی (۱)

(فرهار علی نژاد)

-۱۲۱

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «شاهنامه ابومنصوری» در حدود سال ۳۴۶ قمری نوشته شد.
گزینه «۲»: بهار، شش سبک و دوره برای شعر فارسی قائل است (خراسانی، عراقی، هندی، بازگشت، مشروطه و معاصر).

گزینه «۳»: حذف افعال به قرینه و تمثیل و استشهداد به آیات، احادیث و اشعار عرب از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است که کتاب «التفهیم» مربوط به این دوره نیست و به نثر دوره سامانی تعلق دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۳، ۴۷، ۵۰، ۵۱ و ۵۷)

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)

-۱۲۲

در مفاهیم ابیات، مفاخره و شکایت دیده نمی‌شود. همچنین ابیات مورد نظر به مسائل شخصی و درگیری انسان با نفس خویش نظر دارد و وارد مسائل اجتماعی نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دعوت به تقوا در بیت اول، مفهومی دینی است.
گزینه «۳»: اندرز به ترک نفس و درآمدن در راه دین در ابیات دیده می‌شود.

گزینه «۴»: ترک نفس از مفاهیم رایج در تصوف است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۶۰)

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)

-۱۲۳

بیت الف) توصیف طبیعت و واقع‌گرایی در شعر است.

بیت ج) مفهوم ناپایداری دنیا را به گونه‌ای ساده یادآوری می‌کند.

بیت د) اشاره به شادی شاعر است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۳۹)

(نسرین فوق‌پرست)

-۱۲۴

قاعده (۱) ← الف (زدها و بلا) / د (درا و بالا)

قاعده (۲) ← ب (فرهنگ و اورنگ) / ج (تیو و غریو) / هـ (راست و خواست)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(نسرین فوق‌پرست)

-۱۲۵

بنفش و درفش = قافیه اول

خویشتن و مزن = قافیه دوم

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سخت و نیکبخت = قافیه

گزینه «۲»: سیر و کفشیر = قافیه

گزینه «۴»: گنج و خنج = قافیه

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۸۲)

-۱۱۶

(کنکور سراسری ۹۴)

ریال $2,200 \times 1,200,000 = 2,640,000,000$ ریال $12,000,000 \times 12 = 144,000,000$ اجاره سالانه بنگاهریال $85,000 \times 15 \times 12 = 153,000,000$ حقوق سالانه همه کارکنان

هزینه استهلاك سالانه ماشین‌های تولیدی

ریال $153,000,000 \times \frac{30}{100} = 45,900,000$ هزینه سالانه بنگاه $144,000,000 + 153,000,000$ ریال $185,000,000 + 45,900,000 = 527,900,000$

= سود (منفعت) سالانه بنگاه

ریال $2,640,000,000 - 527,900,000 = 2,112,100,000$

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

-۱۱۷

(کنکور سراسری ۹۲، با تغییر)

الف) هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیشتر جوامع امروزی صادق است؛ به همین سبب، با قدری مسامحه می‌توان از درآمد سرانه به عنوان معیاری برای سنجش توسعه نیز استفاده کرد. در این میان، دو گروه از کشورها استثناء هستند، مانند: قطر و چین.

ب) نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در چین $10/9$ در هر هزار تولد، امید به زندگی در موزامبیک $55/1$ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در ایران 15090 دلار است.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۱)

-۱۱۸

(کنکور سراسری ۹۵)

میلیارد ریال $85 \div 5 = 17$ هزینه استهلاك سالانهمیلیون ریال $85,000 \times \frac{7}{100} = 5950$ میزان افزایش قیمت کالامیلیون ریال $85,000 + 5950 = 90,950$ بهای جدید کالامیلیون ریال $90,950 \div 5 = 18,190$ هزینه استهلاك سالانه با احتساب قیمت جدیدمیلیون ریال $18,190 \times 2 = 36,380$ هزینه استهلاك دو سال آخر

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۳۴)

-۱۱۹

(کنکور سراسری ۹۱)

اگر با به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی»، توزیع مجدد درآمد به‌نحوی قانونی صورت پذیرد، تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشم‌گیر مردم کاهش می‌یابد.

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۸)

-۱۲۰

(کنکور سراسری ۹۲)

موارد گزینه‌های «۱» و «۲» مربوط به منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل و گزینه «۳» مربوط به منافع مصرف‌کنندگان از تجارت بین‌الملل است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱-

(فرهاد علی نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نویسنده کتاب «عین الحیات»، علی بن حسین واعظ کاشفی است.

گزینه «۲»: «تاریخ جهانگشا» در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است.

گزینه «۳»: «تذکره دولتشاه» به شرح حال شاعران اختصاص دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵، ۱۹ و ۸۶)

۱۳۲-

(فرهاد علی نژاد)

بیت گزینه «۳» که از غزلیات شمس انتخاب شده است، از نظر زبانی به زبان شعر قبل از دوره سبک هندی تعلق دارد و اصطلاحات و لغات عامیانه در آن دیده نمی‌شوند. لغات و اصطلاحات عامیانه در ابیات سایر گزینه‌ها عبارت‌اند از:

گزینه «۱»: اصطلاحات تعارف‌گونه: بلاگردان شدن، قربان کسی رفتن، گرد سر کسی گردیدن

گزینه «۲»: ترکیب کنایی «از یک گوش شنیدن و از گوش دیگر بیرون کردن» که در زبان عامه رایج است.

گزینه «۴»: لغت عامیانه «کاسه‌لیسی»

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۳۳-

(فرهاد علی نژاد)

شاعر در بیت گزینه «۱» ترکیب «شعله‌ آواز» را برای بلبل (عاشق) به کار می‌برد که به معنی آواز باریک و پرسوزی است که دل‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این ترکیب بدیع در شعر قبل از سبک هندی رواج نداشته است. شاعر در این بیت درخواست می‌کند که آب را برای شستن روی گل (معشوق) از شعله آواز بلبل گرم کنند. در ابیات دیگر که از اشعار سبک عراقی انتخاب شده‌اند، تصاویر و مضمون‌ها خیلی دور از ذهن نیستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۳۴-

(مفسن اصغری)

در این عبارت مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی مشهود نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کاربرد وجه وصفی فعل: گشته و دست داده

گزینه «۲»: جمع بستن کلمات با علامت «ات» عربی: محاربات

گزینه «۴»: کاربرد افعال پیشوندی: برافراشت

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۷)

۱۲۶-

(رضا جان نثار، کهنه‌شوری)

تقطیع بیت به شرح زیر است:

ع	قو	بت	م	ح	لس	ت	گر	بُت	پ	رست
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
ب	فَر	ما	ن	ای	زد	پ	رس	تد	ص	نم
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۲۷-

(عمید مهری)

عبارت «الف»: رانده - مانده: سجع متوازی

عبارت «ت»: طریقت - شریعت: سجع متوازی

عبارت «ث»: ورزد - گردد: سجع متوازی

تشریح سایر عبارات:

عبارت «ب»: خار - خال: سجع متوازن

عبارت «پ»: نمود - فرمود: سجع مطرف

عبارت «ج»: کمال - دوام: سجع متوازن

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع، صفحه ۱۰۵)

۱۲۸-

(اعظم نوری‌نیا)

در ابیات «ب»، «ت»، «ث» و «ج» هیچ‌گونه جناسی به کار نرفته است.

جناس در سایر ابیات:

بیت «الف»: نهان و شهان - جان و جهان - جهان و نهان - ما و را: جناس ناهمسان

بیت «پ»: دستان (قوی: صفت رستم)، دستان (مکر و حيله): جناس همسان - ما و را: جناس ناهمسان

بیت «ج»: میر و شیر: جناس ناهمسان

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۲۹-

(علیرضا بیغری)

جناس: زمین و زمان / موازنه دارد. / تکرار: گویی و گه / واج آرایبی صامت «ش» و «گ»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: جناس و تکرار ندارد.

گزینه‌های «۱» و «۴»: موازنه ندارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، ترکیبی)

۱۳۰-

(مفسن اصغری)

مفهوم «هموار شدن سختی و مبدل شدن آن به راحتی به عشق وصال یار» به طور مشترک از ابیات صورت سؤال و بیت گزینه «۱» دریافت می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفوم، صفحه ۶۳)

۱۳۵-

(سعیر یغفری)

-U-U/-U-U/-U-U/U-U-U

این گزینه از چهار پایه آوایی چهارتایی و دیگر گزینه ها از سه پایه آوایی چهارتایی و یک پایه آوایی سه تایی ساخته شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: -U-/-U-/-U-/-U- (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)

گزینه «۲»: -UU-/-UU-/-UU-/-UU- (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)

گزینه «۴»: -U-/-UU-/-UU-/-UU- (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴)

۱۳۶-

(رضا یان‌نظر، کهنه‌شوری)

تقطیع و خوشه‌های بیت زیر عبارت است از:

ج	ها	نا	عه	د	با
U	-	-	-	U	-
من	کی	چ	نین	بس	تی
-	-	U	-	-	-
ن	یا	ری	یا	د	زان
U	-	-	-	U	-
پی	مان	که	کر	دس	تی
-	-	U	-	-	-

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۳۷-

(سعیر یغفری)

-U-/-U-/-U-/-U- (مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن) (مستفعلن

فعلن // مستفعلن فعلن)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: -U-U/-UU-/-U-U/-UU- (مفتعلن مفاعله // مفتعلن مفاعله)

گزینه «۲»: -U/U-/-U/U- (مفعول مفاعله // مفعول مفاعله)

گزینه «۳»: -U-/-UU-/-U-/-UU- (مفتعلن فاعله // مفتعلن فاعله)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۴)

۱۳۸-

(علیرضا یغفری)

بیت «ت» تشبیه دارد اما استعاره ندارد.

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: تشبیه: به کردار آتش - استعاره: (آتش در مصراع دوم)

بیت «ب»: تشبیه: چون رخ زیبای تو - استعاره: این که هوای نوبهار چهره را بیاراید استعاره و تشخیص است - روی گل - مفهوم (دلربایی گل هم استعاره می‌آفریند)

بیت «پ»: تشبیه: رخانش بود گفتمی نوبهاران - استعاره: باران استعاره از اشک است.

بیت «ت»: تشبیه: کوه مانند کبک می‌شود - استعاره: دامان صحرا استعاره و تشخیص

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۳۹-

(اعظم نوری‌نیا)

الف) تشبیه فشرده به صورت ترکیب اضافی (رخش همت): دلق فقر
ب) تشبیه فشرده به صورت غیر اضافی: آدمی [مانند] مشتی غبار است / عمر [مانند] باد صرصر است.

ت) تشخیص: زبان داشتن نشتر

پ) استعاره با ذکر مشبه‌به: شیشه صافی در استعاره از «چشم» است.

ث) «دل شستن» کنایه از «صرف نظر کردن»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴۰-

(همیر مهرئی)

بیت «ب»: مجاز: «قافیه» مجاز از شعر / تشخیص: «به قفا زدن» (پس گردنی زدن) شعر استعاره و تشخیص است.

بیت «د»: استعاره: این که عشق، هوش را به تاراج (غارت) ببرد، استعاره و تشخیص است / تشبیه: هوش ← کبوتر، عشق ← باز (مصراع اول به مصراع دوم تشبیه شده است).

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: تشبیه: شاعر قامت معشوق را به سرو تشبیه کرده و از آن برتر هم دانسته است. / فاقد استعاره

بیت «ج»: کنایه: «روی به زمین نهادن» کنایه از سجده کردن و اطاعت / فاقد مجاز

بیت «ه»: فاقد مجاز / کنایه: «پرده بر عیب کشیدن» کنایه از صرف نظر کردن، «زبان در دهان کشیدن» کنایه از خاموش و ساکت شدن

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

علوم و فنون ادبی (۱) و (۲) - شاهد

۱۴۱-

(کتاب آبی)

- سلمان ساوجی مثنوی جمشید و خورشید را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.

- جامی در کتاب نفحات‌الانس خود، شیوه تذکره‌الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برده است..

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۱۴۲-

(کتاب آبی)

با توجه به این که نویسنده در اولین جمله متن، دنیا را به چاهی پراقت تشبیه می‌کند، نمی‌توان گفت دیدگاه خوش‌بینانه‌ای نسبت به دنیا دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۱)

کتاب آبی)

-۱۴۷

در بیت گزینه «۴»، استعاره و تشبیه دیده نمی‌شود.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پنجه نفس، بازوی قناعت: تشخیص / گوی مقصود، چوگان
قناعت: تشبیه

گزینه «۲»: تیر مراد: تشبیه / کمان: مجاز با علاقه شباهت (استعاره) از
ابروی یار

گزینه «۳»: جانا: استعاره از معشوق / غم به دوش دل و جان کشیدن کنایه
از عمیقاً رنج بردن و دست بر دل گذاشتن کنایه از محبت کردن

(علوم و فنون ادبی (۲)، آرایه، ترکیبی)

کتاب آبی)

-۱۴۸

الف: موازنه ندارد. / ب: «چو مرغ آبی» تشبیه دارد. / پ: «بِه و به» جناس
ناهمسان دارند. / ت: اشتقاق ندارد. / ث: «خندیدن جام می» تشخیص است.
/ ج: واج آرای «خ»

(علوم و فنون ادبی (۲)، آرایه، ترکیبی)

کلتور سراسری ۹۶)

-۱۴۹

در بیت سؤال و عبارت گزینه «۳» به این مفهوم اشاره شده است که انسان
بی‌ارزش با رسیدن به مقام و رتبه‌های بالا، صاحب ارزش نمی‌شود و انسان
ارزشمند و پرمایه نیز همواره و در هر حال، ارزشمند و گرانقدر است.
(خلاب: لجن‌زار)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، ترکیبی)

کلتور سراسری ۸۸)

-۱۵۰

در بیت مورد سؤال و گزینه «۳» به این امر اشاره شده است که گل‌ها در
میان جزءها قرار گرفته‌اند و دل هر ذره‌ای که شکافته شود، عظمت پروردگار
نمایان می‌شود. مفهوم گزینه‌های دیگر به اشتیاق عاشق برای رسیدن به
معشوق اشاره دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۱۰۲)

(قارچ از کشور ۹۴، با تغییر)

-۱۴۳

واژه‌های راست (مقابل چپ) و راست (مخفف را است)، واژه‌های قافیه
هستند که حروف (است = مصوت بلند + صامت + صامت) حروف مشترک
قافیه می‌باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: من: ردیف / شکل و نقل: واژه‌های قافیه هستند که (ب- کل) و
(ق- ل) مشترک نیستند.

گزینه «۲»: وحی و نهی: واژه‌های قافیه که (ح- ی) و (ه- ی) قافیه صحیح
نیستند.

گزینه «۳»: عدل و فضل: واژه‌های قافیه هستند که (د- ل) و (ز- ل)
نمی‌توانند حروف مشترک قافیه باشند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

-۱۴۴

کتاب آبی)

جداسازی هجاهای این مصراع به شکل زیر است:

ا	گر	پا	ی	ذر	دا	م	نا	ری	چ	کوه
---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

-۱۴۵

کتاب آبی)

بیت گزینه «۲» در وزن مستفععلن مستفععلن مستفععلن مستفععلن است که
وزن دوری نمی‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۴)

-۱۴۶

کتاب آبی)

الف) «سنبل» استعاره از زلف یار است.

ب) «خون در دل کردن» و «پا در گل کردن»، هر دو کنایه از اسیر غم
عشق شدن است.

پ) «نظر» و «منظر» اشتقاق دارند.

ت) «داد» اول به معنای حق و نصیب و «داد» دوم به معنای فریاد و فغان
است. (جناس همسان)

ث) چشم معشوق به طیب تشبیه شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، آرایه، ترکیبی)

تاریخ

-۱۵۷ (علی‌مهمد کریمی)

پس از پایان جنگ‌های ایران و یونان، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلز، سیاستمدار آزادی‌خواه به سرعت پیشرفت کرد.

امپراتور کنستانتین با انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم را به دو بخش شرقی و غربی فراهم کرد.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه‌های ۵۲ و ۵۸)

-۱۵۸ (علی‌مهمد کریمی)

در زمان محمدشاه قاجار یک افسر انگلیسی به نام سِر هنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ‌نوشته داریوش هخامنشی را در بیستون ترجمه کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۶۴)

-۱۵۹ (علی‌مهمد کریمی)

کوروش با جلب حمایت بزرگان مادی حکومت ماد را از میان برداشت.

خشایارشا در نبرد دریایی در تنگه سالامیس توفیق چندانی به دست نیاورد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۸۲ و ۸۶)

-۱۶۰ (علی‌مهمد کریمی)

در زمان مهرداد دوم وسعت قلمرو اشکانیان به نهایت خود رسید.

ایران و روم بارها بر سر تسلط بر منطقه ارمنستان و مرزهای سوریه با هم جنگیدند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

-۱۶۱ (آزاده میرزایی)

هم‌زمان با ظهور اسلام برخی از اعراب گرویده به دین یهود در یثرب ساکن بودند. نخستین ایمان آوردندگان به اسلام سه نفر بودند: ۱- حضرت علی (ع)

۲- حضرت خدیجه (س) ۳- زیدبن حارثه

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۲۳ و ۲۶)

-۱۵۱ (بهروز یحیی)

اساس شیوه تاریخ‌نگاری نوین بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

-۱۵۲ (بهروز یحیی)

در گاه‌شماری اوستایی ساسانی همانند گاه‌شماری مصری پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» (پنجه) به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

گاه‌شماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است و گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس آن تنظیم شده است.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

-۱۵۳ (بهروز یحیی)

آرامگاه شی‌هوانگ‌تی، مردان نمکی زنجان، تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان و سنگ‌نوشته مشهور روزتا در مصر به‌طور تصادفی کشف شده‌اند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۵)

-۱۵۴ (بهروز یحیی)

در حدود ۲۴۰۰ ق.م، قوم اکدی که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شدند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۳۷)

-۱۵۵ (بهروز یحیی)

در دوره امپراتوری قدیم، قدرت فرعون‌ها در اوج بود و اهرام سه‌گانه به عنوان یکی از شاهکارهای معماری جهان باستان به دستور آنان ساخته شد. مصری‌ها مردمی، صبور، آرام، مطیع و فرمانبر بودند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه‌های ۳۸ و ۴۰)

-۱۵۶ (علی‌مهمد کریمی)

در دوره هان جاده مشهور ابریشم که چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد گشایش یافت. در دوران همین سلسله، آیین بودا به چین راه یافت و به تدریج در کنار آیین کنفوسیوس و دیگر آیین‌ها، مورد پذیرش بخشی از مردم چین قرار گرفت.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شی‌هوانگ‌تی به شدت با اندیشه‌های کنفوسیوس مخالفت کرد.

گزینه ۲: چندرا گوپتا در هند سلسله موری را بنیان گذاشت.

گزینه ۳: در دوران سلسله هان آیین بودا به چین راه یافت و به تدریج در کنار آیین کنفوسیوس و دیگر آیین‌ها مورد پذیرش قرار گرفت.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

<p>۱۶۶- (منصوره هاین زاده)</p> <p>موفقیت‌های یعقوب لیث در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه عباسی فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد.</p> <p>(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۲)</p>	<p>۱۶۲- (آزاده میرزایی)</p> <p>پیمان‌نامه عمومی مدینه، نخستین قانون اساسی مدینه پس از هجرت پیامبر به این شهر بود.</p> <p>در جنگ خندق (احزاب) در سال ۵ هجرت، مشرکان از مسلمانان شکست خوردند.</p>
<p>۱۶۷- (منصوره هاین زاده)</p> <p>هدف و انگیزه محمود غزنوی از حملات پی‌درپی به هند، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و پرستشگاه‌های آن سرزمین بود.</p> <p>(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۲)</p>	<p>(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۳۵ و ۳۷)</p> <p>۱۶۳- (آزاده میرزایی)</p> <p>پس از رحلت پیامبر (ص) ابوبکر با حمایت عمر بن خطاب و ابو عبیده جراح، خلیفه شد.</p> <p>برخی از صحابه پیامبر (ص) هم‌چون ابوذر غفاری و عمار یاسر، نسبت به رفتار عثمان و منصوبان وی اعتراض کردند.</p> <p>(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۴۲ و ۴۵)</p>
<p>۱۶۸- (منصوره هاین زاده)</p> <p>مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی بود.</p> <p>شاه تهماسب در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.</p> <p>(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۹)</p>	<p>۱۶۴- (آزاده میرزایی)</p> <p>معاویه در زمان عمر به حکومت شام رسید.</p> <p>قیام توابین نخستین قیام به قصد خونخواهی امام حسین (ع) بود که توسط عده‌ای از مردم کوفه انجام شد</p> <p>(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۵۴ و ۶۱)</p>
<p>۱۶۹- (منصوره هاین زاده)</p> <p>پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد و پیشروی آنان در آسیای صغیر، موجب شد که امپراتور روم شرقی از پاپ، علیه مسلمانان درخواست کمک کند.</p> <p>(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۷)</p>	<p>۱۶۵- (آزاده میرزایی)</p> <p>سفاح اولین خلیفه عباسی و برادرش منصور دومین خلیفه این سلسله بود.</p> <p>تأکید بر خویشاوندی عباسیان با پیامبر برای اثبات حقانیت خلافت عباسی از اقدامات سفاح بود ولی موارد گزینه‌های دیگر از اقدامات منصور بود.</p> <p>(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)</p>
<p>۱۷۰- (منصوره هاین زاده)</p> <p>آلبو کرک از سوی دولت پرتغال توانست تعدادی پایگاه تجاری - نظامی در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین تأسیس کند.</p> <p>(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه ۱۸۲)</p>	

جغرافیا

-۱۷۷

(معمداً ابراهیم مازنی)

نام شهر	توان اقتصادی
یزد، کرمان، اصفهان	بیشترین مشاغل بخش معدن
بندر امام خمینی	صنایع پتروشیمی
مازندران، فارس، کرمان	تولید پرتقال

(بغرافای ایران، بغرافای انسانی ایران، صفه‌های ۸۸، ۹۲ و ۹۳)

-۱۷۸

(آزاده میرزایی)

ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن است. ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد.

(بغرافیا (۲)، نایه پیست، صفه‌های ۴ و ۵)

-۱۷۹

(معمداً ابراهیم مازنی)

تشریح عبارت نادرست:

(ب) بارش‌های بهاری بیشتر از نوع بارش‌های همرفتی است.

(بغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفه ۲۷)

-۱۸۰

(فاطمه سقایی)

در برخی «نواحی کوهستانی» که سنگ‌ها قابلیت حل شدن در آب را داشته باشند، مانند سنگ‌های آهکی یا گچی و نظایر آن‌ها، آب‌های جاری با نفوذ به زمین از طریق درزها و شکاف‌ها و حل کردن سنگ‌ها در خود، پدیده‌های فرسایشی چون «غارهای طبیعی و چشمه‌های آهکی» پدید می‌آورند که در اصطلاح به آن‌ها اشکال «کارستی» گفته می‌شود.

(بغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفه ۴۵)

-۱۸۱

(معمداً علی فطیعی باگی)

برخان از اشکال «تراکمی»، و رگ و ستون‌های سنگی از اشکال «کاوشی» حاصل از فرسایش طبیعی در بیابان‌ها هستند.

(بغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفه‌های ۳۷ تا ۳۹)

-۱۸۲

(آزاده میرزایی)

الف) در یک نقشه توپوگرافی، فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود، در تمام نقشه یکسان است؛ بنابراین:

$$۲۵۰ = ۱۷۰۰ - ۱۹۵۰ = \text{فاصله منحنی‌های میزان}$$

$$۱۴۵۰ = ۱۲۰۰ + ۲۵۰ = \text{ارتفاع نقطه الف}$$

ب) در قسمت شرق، منحنی‌های میزان به هم نزدیک‌تر هستند و در این قسمت شیب تندتر است.

(بغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفه ۵۱)

-۱۷۱ (بهروز بهی)

پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش میدانی است.

(بغرافای ایران، بغرافیا پیست، صفه ۱۰)

-۱۷۲

(زهره صارقی)

در جلگه جنوبی کشور، وجود تنگه هرمز و سواحل طولانی، امکانات حمل‌ونقل کالا و مسافر را به همراه صید ماهی فراهم می‌آورد. در سواحل شمالی نیز حمل‌ونقل و صید ماهیان خاویار در جریان است.

(بغرافای ایران، بغرافای طبیعی ایران، صفه ۳۲)

-۱۷۳

(زهره صارقی)

بارندگی کم و نامنظم، زیاد بودن توان تبخیر و تعرق و کمبود پوشش گیاهی از ویژگی‌های اصلی مناطق خشک و بیابانی است.

(بغرافای ایران، بغرافای طبیعی ایران، صفه ۳۱)

-۱۷۴

(زهره صارقی)

کانون‌های آبگیری که «بیش از ۵۰۰ میلی‌متر» بارش داشته باشند و حداقل در «هشت ماه» از سال این بارش‌ها اتفاق بیفتد، کانون‌های دائمی نام دارند.

(بغرافای ایران، بغرافای طبیعی ایران، صفه ۵۰)

-۱۷۵

(آزاده میرزایی)

میزان مرگومیر - میزان موالید = رشد طبیعی جمعیت کل جمعیت همان سال

$$\text{رشد طبیعی جمعیت (\%)} = \frac{۲۰۰/۰۰۰ - ۳/۵۰۰/۰۰۰}{۶۰/۰۰۰/۰۰۰} \times ۱۰۰$$

$$= \frac{۳/۳۰۰/۰۰۰}{۶۰/۰۰۰/۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۵/۵ \text{ درصد}$$

(بغرافای ایران، بغرافای انسانی ایران، صفه ۶۳)

-۱۷۶

(فاطمه سقایی)

عواملی در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری و روستایی ایران نقش دارند، «آب»، بین این عوامل، بیشترین اهمیت را داشته است. بسیاری از سکونتگاه‌های اولیه، در کنار رودها به‌وجود آمده‌اند.

(بغرافای ایران، بغرافای انسانی ایران، صفه ۷۶)

<p>۱۸۷- (فاطمه سقایی)</p> <p>«فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور»، سرزمین آن است. نظام سیاسی در واقع همان «حکومت» است که وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را برعهده دارد.</p>	<p>۱۸۳- (بهروز یحیی)</p> <p>نواحی بیابانی به دلیل آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند.</p> <p>(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۸)</p>
<p>(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۲۸)</p>	<p>۱۸۴- (مهدی ابراهیم مازنی)</p>
<p>۱۸۸- (بهروز یحیی)</p> <p>ممکن است خط مرزی عمیق ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می گویند. تالوگ در رودهای قابل کشتی رانی بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی رانی در دو طرف آن را دارند.</p>	<p>- در سیستم کشاورزی معیشتی، تولید صرفاً برای مصرف خانوار و فروش محلی صورت می گیرد؛ لذا کم بازده و دارای سود اقتصادی کم است.</p> <p>- مالکان سفیدپوست و ثروتمند، بردگان سیاه پوست را استثمار و به کار در مزارع پلانتیشن مجبور می کردند و از راه تجارت این محصولات، سود بسیاری به دست می آوردند. کارگران از هرگونه حقوقی محروم بودند و همواره مجازات و تنبیه می شدند.</p>
<p>(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۳۰)</p>	<p>(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه های ۸۴ و ۹۱)</p>
<p>۱۸۹- (آرزو میرزایی)</p> <p>مرز بین هند و پاکستان از نوع «تطبیقی» و مرز بین کانادا و آلاسکا از نوع «پیشتان» است.</p>	<p>۱۸۵- (فاطمه سقایی)</p> <p>نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در «شمال شرق» آن قرار دارد. «شمال» ایتالیا نیز از نواحی صنعتی مهم در جهان است.</p>
<p>(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه های ۱۳۲ و ۱۳۳)</p>	<p>(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۹۵)</p>
<p>۱۹۰- (فاطمه سقایی)</p> <p>کشورهای طویل به کشورهای گفته می شود که طول آن ها حداقل «شش برابر» عرضشان باشد؛ مانند شیلی و نروژ. کشورهای «محاطی» کشورهای هستند که در درون یک کشور دیگر محصور شده اند؛ مانند «لسوتو» و «سوازیلند».</p>	<p>۱۸۶- (مهدی علی فطیعی باگی)</p> <p>پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه داری، علاوه بر وارد کردن فشار سیاسی به حکومت ها، به سرمایه گذاری و ایجاد کارخانه های مونتاژ در دیگر نقاط جهان و بهره کشی از آن ها اقدام کردند.</p>
<p>(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۵۰)</p>	<p>(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه های ۱۰۱ و ۱۰۲)</p>

جامعه‌شناسی

۱۹۸- اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.
- آیات قرآن به صراحت با اصالت بخشیدن به سرمایه و شیوه‌های سرمایه‌دارانه مخالف است.
- هرگونه اقدام به نابودی و حذف فیزیکی کل یا بخشی از جمعیت یک گروه بومی، قومی، مذهبی و... را نسل‌کشی یا پاکسازی نسلی می‌گویند.
(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸)

۱۹۹- (ارغوان عبدالملکی)
جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود. هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.
جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فرا تجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری- که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند- از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.
(پایه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۷، ۴۵ و ۷۹)

۲۰۰- (ارغوان عبدالملکی)
گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.
تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به‌وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۸۳)

۱۹۱- (آزیتا بیرقی)
عبارت اول ← پدیده اعتباری
عبارت دوم ← گستره جهان اجتماعی
عبارت سوم ← نهادهای اجتماعی
عبارت چهارم ← اهمیت بعد ذهنی پدیده‌ها
(پایه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷، ۱۹، ۲۶ و ۲۸)

۱۹۲- (آزیتا بیرقی)
پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر (نه به طور مستقل) به‌وجود می‌آورند.
(پایه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۶، ۱۱، ۱۲ و ۱۳)

۱۹۳- (پارسا میببی)
تشریح گزاره‌های نادرست:
- اگر اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای هویت تاریخی است.
- تزلزل فرهنگی می‌تواند منجر به بحران هویتی شود.
(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۲، ۸۳، ۸۹ و ۹۱)

۱۹۴- (آزیتا بیرقی)
تصویر الف ← قفس آهنین وبر (در جهان متجدد انسان‌ها اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند)
تصویر ب ← نگاه طولی به جوامع
(پایه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۵، ۴۴ و ۴۵)

۱۹۵- (پارسا میببی)
در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود. این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.
(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۹۶)

۱۹۶- (آزیتا بیرقی)
عبارت اول ← علم متناسب با همان لایه
عبارت دوم ← متغیر
عبارت سوم ← جهان متجدد
(پایه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۰، ۵۳ و ۶۳)

۱۹۷- (آزیتا بیرقی)
هویت انتسابی / بازتولید هویت اجتماعی / تعارض فرهنگی
(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۷، ۷۶ و ۷۹)

۲۰۱-

(اعظم ربیعی)

سکولاریسم آشکار، فلسفه‌ها و باورهایی را شامل می‌شود که به صراحت، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند. دئیسم؛ یعنی دین بدون شریعت و بدون مذهب، لامذهبی، و اعتقاد به خدایی که هیچ‌گونه برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد ختم می‌شود. در دوران رنسانس رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد، سیاست و هم‌چنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد. هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند. آناباپتیست‌ها گروهی از پروتستان‌هایی بودند که به مخالفت با جریان‌های دنیگرایانه‌ای پرداختند که از دوران رنسانس پدید آمده بود. این گروه با تحولات اجتماعی بعدی جهان غرب همراهی نکردند.

سکولاریسم پنهان: شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت نظام دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سرباز می‌زنند.

شاهدگان اروپایی، به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که پیوند خود را با پاپ قطع می‌کردند.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸، ۳۳، ۴۸، ۴۹ و ۵۰)

۲۰۲-

(پارسا صبیعی)

فردی اندیشه خود را به صورت گفتار یا نوشتار بیان می‌کند: جهان اجتماعی فردی در مترو بدون توجه به دیگران آهنگ گوش می‌دهد: جهان فردی معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۴، ۵، ۱۴، ۱۵ و ۱۶)

۲۰۳-

(اعظم ربیعی)

پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت رشد تجارت، رشد برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع امریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد تا تجار، جایگاه برتری نسبت به زمین‌داران پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت ناوگان نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۹، ۶۰ و ۶۲)

۲۰۴-

(پارسا صبیعی)

استعماری که در آن مجریان و استعمارگران پنهان‌اند: استعمار فرانو استعماری که غربی کردن جهان را در پوشش نام «جهانی شدن» پیگیری می‌کند: استعمار فرانو

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیش‌تر ریشه در مناسبات قومی و قبیل‌های داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۵ و ۳۱)

۲۰۵-

(اعظم ربیعی)

دولت- ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی- اقتصادی نوینی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، هویتی دینی و معنوی برای خود قائل نبودند و صورتی کاملاً سکولار داشتند. هویت آن‌ها اغلب هویتی ناسیونالیستی و قوم-گرایانه است. این کشورها در مسیر توسعه و گسترش خود به صورت قدرت-های استعماری درآمدند و به تبع فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند و برای هر یک از این مناطق، هویت جدیدی را تعریف کردند. بدین ترتیب، صورت استعماری دولت- ملت‌های جدید در بخش دیگر جهان شکل گرفت. هویت‌های جدیدی که برای هر یک از این مناطق جغرافیایی جدید ساخته می‌شود، هویتی قومی و سکولار است.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۷، ۶۹ و ۷۰)

۲۰۶-

(الهام میرزایی)

برخی از فرهنگ‌ها ظرفیت جهانی شدن را ندارند. فرهنگ‌هایی که ارزش‌ها و عقاید آن‌ها ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است و نگاهی سلطه‌جویانه نیز نسبت به دیگر اقوام ندارند، از محدوده‌ی قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند.

فرهنگ جهانی باید روح تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۶)

۲۰۷-

(ارغوان عبدالملکی)

اقتصاد سرمایه‌محور، در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود؛ ولی به تدریج انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست. با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص، محدود نمی‌شود. آن‌ها با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی، تغییرات اقتصادی در سطح جهانی را شناسایی و مدیریت می‌کنند.

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر این‌که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساختند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام، تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند؛ بلکه به گونه‌ای آشکار، ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را نیز به تسمخ می‌گیرد. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

(پایه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۲، ۷۰، ۷۲ و ۷۳)

۲۱۴- (همیر مهرنی)

عکس مستوی قضیه «بعضی غیر ب الف است» برابر است با قضیه «بعضی الف غیر ب است». نقیض (متناقض) این قضیه قضیه «هیچ الف غیر ب نیست» است.

بعضی غیر ب الف است (صادق) ← عکس مستوی ← بعضی الف غیر ب است. (صادق) ← متناقض ← هیچ الف غیر ب نیست. (کاذب)

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸)

۲۱۵- (همیر مهرنی)

شرایط انتاج اشکال قیاس اقترانی با توجه به سور (کمیت) و نسبت (کیفیت) مقدمات، مشخص می‌گردد؛ برای مثال در شکل اول قیاس اقترانی، ضروبی منتج هستند که صغری آن‌ها موجه و کبری آن‌ها کلی باشد.

(منطق، استرلال، صفحه ۶۲)

۲۱۶- (همیر مهرنی)

سرایت حکم یک موضوع به موضوع دیگر صرفاً به دلیل تشابه میان آن‌ها را تمثیل گویند.

هرگاه از معلول به علت پی ببریم از برهان آئی استفاده نمودیم.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۵۲ و ۷۵)

۲۱۷- (علی آزادی)

کاربرد مفاهیمی مثل فلز، انبساط، انجماد، چشمه صوت، طول موج نشان می‌دهد که یک فیزیک‌دان یا شیمی‌دان معتقد است عناصر فوق، ساخته و پرداخته خیالات ذهنی او نیستند؛ بلکه آنها را در طبیعت، «اموری واقعی» و آدمی را «قادر به شناخت طبیعت و موجودات و قوانین آن» می‌داند.

(فلسفه یازدهم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه ۶)

۲۱۸- (فرهار علی‌نژاد)

سقراط در مورد ترس از مرگ می‌گوید: «هالی آن! تفاوت من با دیگران در این است که چون درباره جهان دیگر هیچ نمی‌دانم، خود را نمی‌فریبم و گمان نمی‌برم که می‌دانم.»

(فلسفه یازدهم، نخستین فلاسفه یونان، صفحه ۵۲)

۲۱۹- (علی آزادی)

به عقیده پروتاگوراس همه چیز نسبی و موقتی است و حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت هرگز به دست نمی‌آید. گرگیاس نیز می‌گوید هیچ حقیقتی را نمی‌توان یافت. پس نظر هردو در اینکه دانش پایدار دست نیافتنی است، مشترک است.

(فلسفه یازدهم، نخستین فلاسفه یونان، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۰۸- (اعظم ربی)

هانتینگتون در نظریه جنگ تمدن‌ها منبع اصلی درگیری‌ها در جهان را عوامل فرهنگی و در این میان بزرگ‌ترین تهدید برای غرب را فرهنگ اسلامی می‌داند. کنت معتقد است با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید و جنگ از قاموس بشری رخت برمی‌بندد؛ اما وقوع دو جنگ بزرگ جهانی خطا بودن نظریه‌ی او را نشان داد. در نگاه اساطیری نیز مانند نگاه توحیدی، طبیعت، ماده خام نیست؛ بلکه علاوه بر ظاهر دنیوی و این‌جهانی، از ابعاد و نیروهای ماورائی نیز برخوردار است.

(علوم اجتماعی، دانش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۶، ۸۷، ۸۸ و ۹۷)

۲۰۹- (کنکور سراسری ۹۴، با تغییر)

انقلاب اسلامی به واسطه بازگشت به اسلام و با اتکای به فقه سیاسی و اجتماعی، مسئله اسرائیل را به عنوان مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. بازگشت به اسلام، اولاً مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید را در باور و اعتقاد مسلمانان، مخدوش کرد. ثانیاً مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع باور و اعتقاد اسلامی و با اتکاء به ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. قتل انورسادات توسط اسلام‌خواهان مصر و شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، نتیجه‌ی این حرکت جدید بود.

- در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد و در جنگ جهانی دوم، برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۸۶ و ۱۳۰)

۲۱۰- (علی توری)

تنها ویژگی مطرح شده در عبارت گزینه‌ی «۲» بین دو گروه مشترک است.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پربرد، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

منطق و فلسفه یازدهم

۲۱۱- (نیما پوهاری)

تعریفی که بخشی از محتوای درونی معرف را تشکیل می‌دهد ممکن است جامع یا مانع باشد اما این امر حتمی نیست.

- تعریف مستطیل به شکل چهارضلعی که اضلاع آن با هم مساوی هستند.

← نه جامع است و نه مانع (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

- تعریف مثلث به شکل سه‌زویه‌ای ← هم جامع هست و هم مانع (رد گزینه ۴)

(منطق، تعریف، صفحه ۹)

۲۱۲- (طنین زاهدی‌کیا)

بین مفهوم ذاتی و قابل انفکاک بودن از ذات رابطه تباین برقرار است که همین رابطه بین مفهوم و مصداق مشاهده می‌شود.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۵ و ۱۷)

۲۱۳- (طنین زاهدی‌کیا)

این بیت یک قضیه حملی دارد در حالی که مابقی گزینه‌ها دربردارنده قضیه شرطی هستند.

(منطق، استرلال، صفحه ۳۳)

۲۲۰-

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: قسمت دوم این گزینه مربوط به فلسفه نوافلاطونی است.
گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه مربوط به فلسفه رواقی هستند.
گزینه ۴: قسمت اول این گزینه مربوط به فلسفه اپیکور و قسمت دوم آن مربوط به فلسفه کلیبی است.
(فلسفه یازدهم، نفس‌تین فلاسفه یونان، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۸)

۲۲۱-

(کنکور سراسری ۹۷)
مقصود از نطق آن سخن‌گفتنی است که همراه با تفکر و تعقل باشد از این رو است که ارسطوئیان انسان را ناطق دانسته‌اند؛ زیرا هر انسانی بر اساس تعقل و تفکر به سخن‌گفتن می‌پردازد.
(منطق، تعریف، صفحه ۱)

۲۲۲-

(فارج از کشور، ۹۵)
در پاسخ به این سؤال باید به ویژگی‌های مفاهیم ذاتی دقت شود. در گزینه ۴ به ویژگی دوم این مفاهیم اشاره شده که در برخی موارد محدود با مفاهیم عرضی مشترک است پس این‌که بگوییم مفاهیم عرضی همواره به علتی غیر از علت ذات نیازمندند بیانی اشتباه است.
(منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۲۲۳-

(فارج از کشور، ۹۳)
در تقسیم «مثلث» از مفاهیم عرضی استفاده کرده‌ایم در حالی که در تقسیم شکل به اقسام مختلف از فصل استفاده می‌کنیم.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: مثلث خود یک نوع است که قابل تقسیم به انواع دیگر نیست.
گزینه ۲: در انتهای سلسله اجناس مثلث، مقدار جای دارد.
گزینه ۴: همه مثلث‌ها یک فصل دارند.
(منطق، تعریف، صفحه‌های ۲۱، ۲۳ و ۲۴)

۲۲۴-

(کتاب آبی)
اگر موضوع قضیه، شخص یا چیز یا مجموعه معین نباشد و شامل افراد و چیزهای متعدد شود، به آن قضیه، «محصوره» می‌گویند، این قضایا شامل «سور» و «نسبت» هستند. اگر موضوع قضیه، یک شخص یا یک شی یا یک مجموعه خاص باشد، به آن «شخصیه» می‌گویند.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: قضیه شخصیته سالبه یا موجهه است؛ اما جزئی نیست.
گزینه ۲: موضوع قضایای شخصیته، شخص یا چیز یا مجموعه معین است.
گزینه ۳: قضایای شخصیته، نسبت دارند، اما سور ندارند.
(منطق، استرلال، صفحه ۳۶)

۲۲۵-

تشریح سایر گزینه‌ها:

(فارج از کشور، ۹۶)
گزینه ۱: در مقدمات قیاس از پیش‌دانسته‌هایی استفاده می‌کنیم که برای ما معلوم هستند.
گزینه ۲: صرف معلوم بودن دو قضیه برای معلوم بودن نتیجه کافی نیست.
گزینه ۳: نتیجه‌گیری از دو قضیه مشکوک نادرست است. فقط مقدمات قطعی، نتیجه قطعی می‌دهند.

(منطق، استرلال، ترکیبی)

۲۲۶-

(کنکور سراسری ۹۶)
هر گاه وصفی از چند جزء یک مجموعه را به کل آن مجموعه سرایت دهیم دچار مغالطه ترکیب گشته‌ایم.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۱)

۲۲۷-

(کتاب آبی)
فلسفه‌ای می‌تواند اساس اخلاق را استوار کند که ارزش‌های اخلاقی را به سرشت انسان بازگرداند و حس مسئولیت اخلاقی او را در برابر خالق و پروردگارش بیدار کند.
(فلسفه یازدهم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه ۲۰)

۲۲۸-

(کنکور سراسری ۹۳)
از نظر افلاطون با این‌که حسن، رضا و ... چند شخص مختلفند، اما آن‌ها در «یک چیز» مشترک‌اند و آن یک محمول مشترک «انسان» است. هر یک از این الفاظ کلی بر موجودی حقیقی در عالم مُثُل دلالت می‌کنند.
(فلسفه یازدهم، نفس‌تین فلاسفه یونان، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۲۲۹-

(کنکور سراسری ۹۴)
ارسطو یک فیلسوف طبیعت‌شناس است زیرا می‌خواهد حرکات طبیعی را توجیه عقلانی کند و می‌کوشد اصلی‌ترین عوامل هر تغییری را بررسی کند (علل اربعه).

(فلسفه یازدهم، نفس‌تین فلاسفه یونان، صفحه ۸۵)

۲۳۰-

(کنکور سراسری ۹۵، با تغییر)
در رشد یک گیاه، علت مادی: دانه‌ای است که کاشته می‌شود. علت فاعلی: درونی: عامل درونی یا طبیعتی است که میل به رشد دارد. علت صوری: همان شکل نهایی گیاه (با مراحل رشد گیاه) است که صورت می‌گیرد. علت غایی: رسیدن به نهایت رشد و کمال گیاه است. پس نور خورشید جزء هیچ‌کدام از علت‌های چهارگانه در رشد گیاه نیست.

(فلسفه یازدهم، نفس‌تین فلاسفه یونان، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۴)

روان‌شناسی

(نسرین فقیرپرست)

-۲۳۷

هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به وجود آورند.

سلول‌های جنسی مادر: اووم

سلول‌های جنسی پدر: اسپرم

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰)

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۳۸

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یک قطره عطر که در فضای یک خانه سه‌خوابه پخش شده است.

گزینه «۳»: یک قاشق چای‌خوری شکر که در حدود ۸ لیتر آب حل شده است.

گزینه «۴»: بال یک مگس که از فاصله ۱ سانتی‌متری روی گونه شما می‌افتد.

(روان‌شناسی، اساس توبه ادراک، صفحه ۷۲)

(معمد ابراهیم مازنی)

-۲۳۹

پردازش اطلاعات بینایی (دیداری) مربوط به لوب پس سری است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۶)

(مریم بوستان)

-۲۴۰

در این موقعیت، تصمیم‌گیری محمد بین دو امر خواستنی و ناخواستنی است و باید برای رسیدن به یک هدف که جنبه خواستنی و ناخواستنی دارد دست به انتخاب بزند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اجتناب - اجتناب

گزینه «۳»: اجتناب - اجتناب

گزینه «۴»: گرایش - گرایش

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

(فاطمه قویمیان)

-۲۴۱

در حدود یک‌سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۴)

(معمد ابراهیم مازنی)

-۲۳۱

ترس از غریبه در ۷ تا ۸ ماهگی و ایستادن مستقل در ۱۱ تا ۱۴ ماهگی رخ می‌دهند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نشستن مستقل (۵ تا ۸ ماهگی) و دو برابر شدن وزن نسبت به زمان تولد (۶ ماهگی)

گزینه «۲»: لبخند اجتماعی (۲ تا ۳ ماهگی) و غلت زدن (۲ تا ۵ ماهگی)

گزینه «۴»: پردازش ادراکی (دوره کودکی اول، قبل از دبستان) و بازی‌های موزایی (۴ یا ۵ سالگی)

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۶ تا ۵۱ و ۵۶)

(مهسا عفتی)

-۲۳۲

بسیاری عقیده دارند جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی عبارت است از «علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت)».

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰)

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۳۳

حافظه بلندمدت → تمرین و بازگویی → حافظه کوتاه‌مدت و کاری → توجه → حافظه حسی

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(مهسا عفتی)

-۲۳۴

مصاحبه ساختاریافته بر پرسش‌نامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیش‌تری وجود دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۹)

(معمد ابراهیم مازنی)

-۲۳۵

موارد گزینه‌های «۱، ۲، ۴» همگی بر تأثیر عوامل وراثتی (رشد) بر رشد انسان اشاره دارند، اما گزینه «۳» به تأثیر عوامل محیطی (یادگیری) تأکید دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۳۶

از ویژگی‌های فرضیه این است که نه براساس شانس و تصادف، بلکه مبتنی بر دانش و تجربه طرح می‌شود؛ به عبارت دیگر فرضیه باید قابل بررسی تجربی باشد. عبارت گزینه «۲» عامل خاصی را برای پدیده‌های ذکرشده بیان نمی‌کند و در نتیجه قابلیت بررسی تجربی ندارد؛ یعنی دانش و تجربه‌ای از آن حمایت نمی‌کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

(فرهاد علی نژاد)

-۲۴۷

سهیل بدون تحقیق بیش تر، از نظر دوستش به صورت کورکورانه پیروی کرده است که این مطلب بیانگر سبک تصمیم گیری وابسته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تکانشی

گزینه «۲»: اجتنابی

گزینه «۴»: احساسی

(روان شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۷)

(مهدا ابراهیم مازنی)

-۲۴۸

الف) وقتی شخصی دارای دو شناخت هم‌زمان و متناقض (علاقه به خلبانی و ترس از ارتفاع) باشد، دارای ناهماهنگی شناختی است.

ب) هرگاه افراد علل موفقیت یا عدم موفقیت خود را به عواملی مانند شانس، دشوار بودن تکلیف، تلاش و کوشش، کم استعداد بودن و .. مستند کنند، اسناد صورت گرفته است.

ج) بسیاری از ناتوانی‌های انسان به دلیل باور بر ناتوانی و عدم کنترل بر محیط (درماندگی آموخته‌شده) است؛ در این صورت انگیزه عمل در انسان به وجود نمی‌آید.

(روان شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹، ۱۷۴ و ۱۷۶)

(موسا عفتی)

-۲۴۹

ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیرپیوسته؛ در مورد شکل صورت سؤال می‌توان گفت براساس اصل استمرار، حرف «S» و خط صافی که از آن رد شده است، علی‌رغم منقطع بودن، پیوسته به نظر می‌آیند.

(روان شناسی، احساس توفه ادراک، صفحه ۸۴)

(فاطمه فویمیان)

-۲۵۰

- هدف اصلی فرد در مقابله، حذف عامل فشارآور است که زندگی او را از حالت عادی خارج ساخته است.

- فشار روانی، روبه‌رو شدن با تغییر در زندگی است.

(روان شناسی، روان شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ و ۱۹۸)

(فرهاد علی نژاد)

-۲۴۲

تشخیص مسئله به‌عنوان یکی از مراحل حل مسئله مستلزم تشخیص دقیق هدف است، در نتیجه، وقتی هدف روشن نباشد، درک ما از مسئله ناقص خواهد بود.

(روان شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۹)

(مهدا ابراهیم مازنی)

-۲۴۳

موقعیت امیر در انتخاب رشته تحصیلی، تصمیم‌گیری و در موقعیت ناتوانی از ارائه پایان‌نامه، حل مسئله است. از آن جایی که تصمیم‌گیری نیز نوعی حل مسئله با موضوع «بهترین انتخاب» است، پس در هر دو موقعیت او با نوعی حل مسئله مواجه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: توجه به موضوع اولویت‌ها و انتخاب بهترین اولویت، هر دو مربوط به موقعیت تصمیم‌گیری است.

گزینه «۲»: فقط در تصمیم‌گیری امکان رسیدن به اولویت مطلوب از طریق راه‌های مختلف (انتخاب) وجود دارد.

گزینه «۳»: دغدغه اصلی تصمیم‌گیرندگان انتخاب بهترین اولویت است؛ در حالی که در حل مسئله، افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند.

(روان شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(فرهاد علی نژاد)

-۲۴۴

در مرحله سوم روش بارش مغزی، معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل ارائه می‌شود. در گزینه «۲» معیار مورد نظر که عدم تداخل با برنامه کلاسی است، ارائه شده است.

(روان شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۷)

(مریم بوستان)

-۲۴۵

- منظور از تمایزبخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است.

- اصرار بر حفظ واژگان کتاب، فراموشی بیش‌تری به دنبال دارد.

(روان شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۸)

(کتاب آبی)

-۲۴۶

موفقیت در رسیدن به اهداف «پیش‌بینی و کنترل» به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۷ فروردین ۱۳۹۸ گروه دوازدهم انسانی دفترچه

1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	101	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	201	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	102	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	152	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	202	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	103	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	153	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	203	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	104	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	154	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	204	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	105	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	155	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	205	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	106	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	156	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	206	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	107	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	157	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	207	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	108	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	158	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	208	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	109	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	159	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	209	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	110	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	160	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	210	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	111	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	161	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	211	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	112	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	162	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	212	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	113	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	163	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	213	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	114	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	164	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	214	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	115	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	165	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	215	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	116	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	166	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	216	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	67	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	117	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	167	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	217	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	118	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	168	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	218	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	69	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	119	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	169	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	219	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	120	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	170	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	220	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	121	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	171	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	221	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	72	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	122	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	172	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	222	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	73	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	123	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	173	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	223	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	124	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	174	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	224	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	125	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	175	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	225	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
26	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	126	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	176	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	226	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	127	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	177	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	227	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	128	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	178	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	228	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	129	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	179	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	229	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	130	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	180	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	230	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	81	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	131	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	181	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	231	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	132	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	182	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	232	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	133	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	183	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	233	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	134	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	184	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	234	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	135	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	185	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	235	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	86	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	136	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	186	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	236	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	237	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	138	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	188	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	238	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	139	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	189	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	239	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	90	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	190	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	240	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	91	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	141	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	191	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	241	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
42	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	142	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	192	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	242	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	93	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	193	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	243	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	194	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	244	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
45	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	145	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	195	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	245	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	96	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	146	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	196	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	246	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	147	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	197	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	247	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	98	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	198	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	248	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	149	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	199	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	249	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	100	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	200	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	250	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>