

۱- در کدام گزینه همه واژه‌ها به درستی معنا شده‌اند؟

- ۱) فصاحت (چیرگی)، صحبت (هم‌نشینی)، غرامت (تاوان)
  - ۲) مهجور (ترک شده)، مجاور بودن (اعتکاف و گوشه‌نشینی اختیار کردن)، محتسب (نگهبان)
  - ۳) دراعه (مجازات شرعی)، زی (لباس و پوشش خاص هر صنف)، شرزه (خشمگین)
  - ۴) آوند (معلق)، اورند (تخت)، ارغند (خشمگین و قهرآلود)
- ۲- به ترتیب معنای واژه‌های «قمری- ژاژخا- ابا کردن- ضماد کردن» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) یاکریم - بیهوده‌گو - امتناع کردن - زخم شدن
  - ۲) نوعی کبوتر - بیهوده‌گو - انکار کردن - مرهم نهادن
  - ۳) کلاغ - بی‌حاصل - امتناع کردن - مرهم نهادن
  - ۴) یاکریم - بی‌حاصل - انکار کردن - زخم شدن
- ۳- املای همه موارد کدام گزینه درست است؟
- ۱) روح زبان مبدأ - مرد غامدی - سطر و عفاف
  - ۲) آتش طلا تم - زبونی و فرومایگی - عندلیب و بلبل
  - ۳) واقعات غرایب - مناظر دل‌پذیر - تسلی‌بخش دل
  - ۴) خطا و صواب - داروغه و نگهبان - نافرمانی و فروگزاری

۴- انتساب چند اثر به پدیده آورنده آن اشتباه است؟

«کویر (علی شریعتی)، گفتار در روش به کار بردن خرد (ذکاء الملک فروغی)، فاوست (گوته)، تذکرة الاولیا (حسین بن منصور حلاج)، دیوان غربی (حافظ)، اتللو (شکسپیر)»

- ۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۵- آرایه‌های «استعاره، تلمیح، مجاز، اغراق و تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) گرم با صالحان بی‌دوست فردا در بهشت آرند / همان بهتر که در دوزخ کنندم با گنهکاران
- ب) تو با این مردم کوتاه‌نظر در چاه کنعانی / به مصر آ تا پدید آیند یوسف را خریداران
- ج) الا ای باد شبگیری بگوی آن ماه مجلس را / تو آزادی و خلقی در غم رویت گرفتاران
- د) دو چشم مست می‌گونت ببرد آرام هشیاران / دو خواب آلوده بر بودند عقل از دست بیداران
- ه) خود ای محمل نشین امشب تو را چون خواب می‌آید / که از دوش شتر بگذشت آب چشم بیداران

- ۱) ج، ب، الف، ه، د (۲) ه، الف، ب، د، ج

- ۳) ج، ب، د، ه، الف (۴) ه، ج، الف، ب، د

۶- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«ماه کنعان چو دور از اقران شد / شاه مصر و عزیز دوران شد»

- ۱) ایهام تناسب - تلمیح - تشبیه - جناس (۲) ایهام - جناس - اسلوب معادله - تشبیه

- ۳) استعاره - اسلوب معادله - حسن تعلیل - تلمیح (۴) حسن تعلیل - استعاره - ایهام - تلمیح

۱) چو چشمه تا به کی در جوش باشی / که دریا گردی ار خاموش باشی

۲) دلیل عقل مرد آمد سخن باز / چو آید در سخن پیدا شود راز

۳) راز من از عشق تو گنج نهان بود از آن / دل بستاند از زبان لب بنهفت از دهن

۴) بی تأمل سخن خود مده از دل به زبان / غنچه تا گل نشود، دست به چیدن مگذار

۸- کدام یک از ابیات زیر را می‌توان از نظر مفهومی با جمله «اگر مقبول بود به رد خلق مردود نگرود و اگر مردود بود به قبول

خلق مقبول نگرود.» متناسب دانست؟

۱) در مرتبه‌ای موسی در مرتبه‌ای فرعون / در مرتبه‌ای مقبول در مرتبه‌ای مردود

۲) مردود بود کسی که مردود وی است / مقبول بود کسی که مودود (مورد علاقه) وی است

۳) آن روز که مردود همه خلق تویی / آن روز در این کار تو مقبول شوی

۴) زان که من رد جهانم این زمان / وانگهی هستی تو مقبول جهان

۹- کدام بیت با عبارت «هر که جهاد را واگذارد و ناخوشایند داند، خدا جامه‌ خواری بر تن او پوشاند.» قرابت معنایی دارد؟

۱) اگر جنگ‌جویی تو جنگ آورند / جهان بر بداندیش تنگ آورند

۲) خلاف نفس و هوی ورد راهروان آمد / نه مرد راه بود هر که زین جهان رنجید

۳) جهاد نفس کن زیرا که اجری / برای این دهد شه لشکری را

۴) رکن اسلام است با کافر جهاد / هر که او بی بهره شد، ناقص فتاد

۱۰- همه ابیات به جز بیت گزینه ... بیانگر مفهومی مشترک هستند.

۱) عشق دارد در لباس شرم پنهان حُسن را / شمع در فانوس از پروانه پنهان می‌شود

۲) لباس شهرت شمع است جامه‌ فانوس / به راز عشق محال است پرده پوشیدن

۳) چند خواهی کرد «صائب» عشق بازی در لباس؟! / پرده بر رخساره‌ ماه از کتان نتوان کشید

۴) عشق از آن شوخ‌تر افتاده که پنهان گردد / چون شرر می‌جهد از سنگ برون دانه‌ عشق

۱۱- معنای چند واژه نادرست است؟

«سَکاک (عابدان) - فرایض (مستحبات) - مروّح (آرام‌بخش) - ابریق (نوعی پالتو) - سلیم

(مارگزیده) - بهایم (چارپایان) - کد (گدا) - مالابد (آنچه از آن گزیری نیست) - امکانه (جاها)»

۱) دو

۲) چهار

۳) سه

۴) پنج

(۱) محضر استاد - چننه خالی - هجاری طاق

(۲) عبّاد و زهّاد - سحابه و پیرو - خصایص فطری

(۳) بقاع دینی - عزت و هیبت - مقنی و اهل طرب

(۴) مرقد سلاطین - محاسن و فضایل - بحر و اسما

۱۳- پدیدآورندگان آثار «حق‌الیقین - مردی در تبعید ابدی - مولوی چه می‌گوید و فهرست مقالات فارسی» به ترتیب خالق کدام

آثار هستند؟

(۱) سعادت‌نامه - ابوالمشاغل - غزالی‌نامه - بیاض سفر

(۲) مرآت‌المحققین - سه دیدار - نهضت شعوبیه - مردی در تبعید ابدی

(۳) انسان کامل - سه دیدار - غزالی‌نامه - راهنمای تحقیقات ایران

(۴) مرآت‌المحققین - غزل داستان سال‌های بد - سعادت‌نامه - حق‌الیقین

۱۴- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، اسلوب معادله، جناس، مجاز» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

الف) دستی که ریزشی نکند شاخ بی‌بر است / نخلی که میوه‌ای ندهد خشک بهتر است

ب) دردا که یار در غم و دردم بماند و رفت / ما را چون دود بر سر آتش نشاند و رفت

پ) همه عذر لنگ است کز تو بدیدم / سر ما نداری بهانه چه آری

ت) به وصال تو که گر کوه تحمل بکند / این همه بار فراق تو که بر خاطر ماست

ث) ای به روی تو عالمی نگران / نیست عشق تو کار بی‌خبران

(۲) الف - ت - ب - پ - ث

(۱) ب - ث - الف - پ - ت

(۴) پ - ت - الف - ث - ب

(۳) ت - ث - الف - ب - پ

۱۵- اگر بخواهیم شعر «نازک‌آرای تن ساق‌گلی / که به جانش کشتم / و به جان دادمش آب / ای دریغا به برم می‌شکنند» را بازگردانی کنیم،

واژه‌های اول و دوم به ترتیب در کدام گزینه می‌آید؟

Konkur.in

(۲) تن، نازک‌آرای

(۱) ای دریغا، تن

(۴) تن، ساق‌گل

(۳) ساق‌گل، نازک‌آرای

۱۶- در کدام گزینه واژه مشتق بیش‌تر دیده می‌شود؟

(۱) نقد اخلاقی که در آن، ارزش‌های اخلاقی را اصل و ملاک شمرده‌اند، شاید از قدیمی‌ترین شیوه‌های نقد ادبی است.

(۲) در عصر بیداری یعنی از اوان مشروطیت در ایران، روشنفکران ایرانی سعی می‌کنند نقد اجتماعی و روش تاریخی را رواج دهند.

(۳) بررسی در احوال روحی و نفسانی اشخاص در درام یا قصه چیزی است که نویسندگان و سراینندگان از قدیم‌ترین ایام به آن پرداخته‌اند.

(۴) شعر انقلاب اسلامی در تکاپوی رسیدن به افق‌هایی روشن‌تر است و تردیدی نیست که در آینده بهتر می‌توان به داوری و تحلیل ادبیات این عصر پرداخت.

(۱) دسته - زمینه - لبه

(۲) دندان - گردنه - چشمه

(۳) ستیزه - نمایه - ناله

(۴) دهانه - پایه - تیغه

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«کرم کاندر چوب زاییده است حال / کی بداند چوب را وقت نهال»

(۱) به عمری یک نفس با ما چو بنشینند برخیزند / نهال شوق در خاطر چو برخیزند بنشانند

(۲) زهد و صفوت یک زمان از عشق در دوزخ فکن / حال و وقتت ساعتی در کار زلف و خال کن

(۳) گر ما به رای خویش رویم از قضای خویش / از خود چو کرم پيله بر خود تنیده‌ایم

(۴) یا رب این در علم توسست و کس نداند سرّ این / فضل کن بر عاشقان و هم‌چنان در پرده دار

۱۹- عبارت زیر با کدام گزینه ارتباط معنایی ندارد؟

«گفتند: اگر چنین است صبر باید کرد تا در نماز شود که ما وی را اندر ورد نماز چنان همی بینیم که گویی وی را از این جهان خبری نیست.»

(۱) کند یادش دل بی‌تاب و از خود می‌رود / می‌برد نام شراب ناب و از خود می‌رود

(۲) هر که چون شب‌نم درین گلزار چشمی باز کرد / می‌شود از آتش گلی آب و از خود می‌رود

(۳) از محیط آفرینش هر که سر زد چون حباب / می‌زند یک دور چون گرداب و از خود می‌رود

(۴) پای در گل ماندگان را قوت رفتار نیست / یاد دریا می‌کند سیلاب و از خود می‌رود

۲۰- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«همه از ذات خود پیوسته آگاه / وز آن جا راه برده تا به درگاه»

(۱) دانه تسبیح ما را حالتی هرگز نداد / بعد از این در پای خم، انگور باید دانه کرد

(۲) چو بلبل روی گل بیند زبانش در حدیث آید / مرا در رویت از حیرت فروبسته بت گویایی

(۳) هزار بلبل اگر در چمن شود پیدا / یکی چو صائب آتش زبان نمی‌باشد

(۴) گر هزار است بلبل این باغ / همه را نغمه و ترانه یکی است

۲۱- «إذا سألك عبادي عني فإني قريب أجيب دعوة الداع إذا دعان»:

(۱) هنگامی که بندگان درباره من از تو پرسند من نزدیک آنانم، قطعاً به ندای کسی که مرا بخواند پاسخ می‌دهم.

(۲) وقتی که بندگان درباره من از تو پرسند یقیناً من نزدیک هستم، دعای دعاکننده را هنگامی که مرا فرا بخواند اجابت می‌کنم.

(۳) بندگان من وقتی مرا می‌خواهند من نزدیکم و به فراخوان شخص دعوت کننده به هنگامی که مرا فرا می‌خواند پاسخ خواهم داد.

(۴) زمانی که بنده من از من راجع به تو می‌پرسد همانا من نزدیکم، پس به دعوت فراخواننده خودم که مرا می‌خواند پاسخ می‌دهم.

- (۱) خسیسان در دنیا چون فقیران زندگی می‌کنند و در آخرت چون ثروتمندان مورد محاسبه قرار می‌گیرند!
- (۲) انسان‌های خسیس در دنیا حتماً چون تهی دست زندگی می‌کردند و در آخرت همانند ثروتمندان حسابرسی می‌شوند!
- (۳) خسیسان در دنیا همچون فقیران زندگی می‌کردند و در آخرت همانند ثروتمندان مورد محاسبه واقع خواهند شد!
- (۴) قطعاً انسان‌های بخیل در دنیا همانند فقیران زندگی می‌کنند و حسابشان در آخرت چون ثروتمند محاسبه می‌گردد!

### ۲۳- عین الخطأ:

- (۱) «سهرت ليلة و قرأت المقالات حول الموضوع كلها»: شبی بیدار ماندم و همه مقالات پیرامون موضوع را خواندم!
- (۲) «محاكاة الآخرين تُسبب أن لا نتعلم شيئاً»: تقلید کردن از دیگران باعث می‌شود که چیزی یاد نگیریم!
- (۳) «إنه يحبّ الذی ليس له إلّا قلب حنون!»: او فقط کسی را دوست می‌دارد که قلبی مهربان دارد!
- (۴) «لا شكّ بأننا أشدّ إحتياجاً إلى التدبیر!»: شکی نیست به اینکه نیاز ما به تدبیر بیشتر است!

### ۲۴- عین الأقرب فی المفهوم: «أيا صاحب الذنب لا تقنطن / فإن الإله رؤوف رؤوف»

- (۱) توبه از جرم و خطا حال سحر می‌خواهد / خلوت نیمه شب اشک بصر می‌خواهد
- (۲) به جهان خرم از آنم که جهان خرم از اوست / عاشقم بر همه عالم که همه عالم ازوست
- (۳) خود را به خدا بسپار چون اوست نوازشگر / چون ناز تو می‌خواهد، او را ز درون بنگر
- (۴) هزار مرتبه کردم فرار و دیدم باز / تو از کرم به من آغوش خویش کردی باز

### ۲۵- «زبان عربی برای ما رمزی شده است که به میزان توجه ما به فرهنگ اسلامی ایرانی مان اشاره می‌کند!»:

- (۱) كانت اللغة العربية رمزاً لنا يُشيرُ إلى إهتمامنا بثقافتنا الإسلامية الإيرانية!
- (۲) قد أصبحت اللغة العربية رمزاً لنا و قد أشار إلى مقدار عنايتنا بثقافتنا الإسلامية الإيرانية!
- (۳) قد صارت لغتنا العربية رمزاً للإشارة إلى مقدار عنايتنا بحضارتنا الإسلامية الإيرانية!
- (۴) قد أصبحت اللغة العربية رمزاً لنا يُشيرُ إلى مقدار إهتمامنا بثقافتنا الإسلامية الإيرانية!

### ۲۶- عین الخطأ:

- (۱) «تلاش کردن، امید و نشاط را در دل‌ها زنده می‌کند!»: الإجتهد يحيي الرجاء و الفرح في القلوب!
- (۲) «هرکس در همه کارهایش از دیگران تقلید کند نمی‌تواند به خودش اعتماد کند!»: الذی يحاكي الآخرين في جميع الأعمال فلا يستطيع أن يكون معتمداً على النفس!
- (۳) «پدران شهید، فرزندان‌شان را به سوی میادین جنگ بدرقه می‌کنند!»: إن آباء الشهداء يشيعون أولادهم إلى ميادين القتال!
- (۴) «تو از پدیده تاریکی دریا بسیار به ما خبر دادی!»: أنت أخبرتنا بظاهرة ظلمة البحر إخباراً كثيراً!

«إن المؤمن يجد في القرآن الكريم آيات كثيرة في الحث على أعمال الخير مهما قلّ و صغر و الإجتناّب عن عمل الشرّ مهما قلّ و صغر و منها: «فمن يعمل مثقال ذرّة خيراً يره و من يعمل مثقال ذرّة شراً يره.» إنّنا نجد جميع ما عملناه من خير و شرّ حاضراً أمامنا و هذه الآية تدلّ عليها: «و وجدوا ما عملوا حاضراً و لا يظلم ربك أحداً»

فينبغي للمسلمين أن يجتنبوا المعاصي مهما صغرت، لأنّه ربّما تقترب بغضب الله - جلّ جلاله - و الخسران المبين و كذلك ينبغي لنا أن نقوم بعمل الخير و إن كان بسيطاً، لأنّه ربّما يقترب بالقبول فيفوز بذلك العامل و يقرب إلى رضوان الله.

## ٢٧- عيّن الصحيح:

(١) العاملون على الخير يعملون بما يريد الشيطان!

(٢) إنّ الله يغضب على الذين يساعدون المساكين!

(٣) لا توجد في القرآن الكريم آية تحثّ الانسان على العمل السيّئ!

(٤) إنّ القرآن الكريم يعتقد بأنّ المسلمين يقربون الله عند العمل الخير فقط!

## ٢٨- الخسران المبين في ...

(١) الإجتناّب عن الشرّ و أهاليه!

(٢) التشجيع على الأعمال الحسنة في المجتمع!

(٣) القيام على العمل الخير و إن كان صغيراً!

(٤) الإقتراب من معصية الله و إن كانت صغيرة!

## ٢٩- عيّن الخطأ:

(١) العامل بالشرّ يبتعد من رحمة ربّه!

(٢) يجد الانسان نتائج أعماله في هنا فقط!

(٣) يجب على الجميع ألا يظلموا أحداً من عباد الله تعالى!

(٤) الانسان العاقل يقوم بالخير و لو كان قليلاً و بسيطاً!

## ٣٠- «إن المؤمن يجد في القرآن الكريم آيات كثيرة في الحث على أعمال الخير مهما قلّ و صغراً»:

(١) إنّ - آيات - الحثّ - صغراً

(٢) المؤمن - كثيرة - الخير - قلّ

(٣) إنّ - القرآن - الكريم - أعمال

(٤) يجد - آيات - مهمّما - صغراً

www.konkur.in  
٣١- « إِنَّا نَجِدُ جَمِيعَ مَا عَمَلْنَا مِنْ خَيْرٍ وَ شَرٍّ حَاضِرًا أَمَامَنَا وَ هَذِهِ الْآيَةُ تَدُلُّ عَلَيْهَا! »:

(١) نَجِدُ - جَمِيعٌ - خَيْرٍ - شَرٍّ

(٢) جَمِيعٌ - خَيْرٍ - أَمَامَ - الْآيَةِ

(٣) شَرٌّ - حَاضِرًا - هَذِهِ - تَدُلُّ

(٤) نَجِدُ - عَمَلْنَا - خَيْرٍ - حَاضِرًا

٣٢- « يَرِ »:

(١) مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد - مهموز - معرب / جواب شرط و مجزوم بحذف حرف العلة

(٢) للغائب - معرب - مبني للمعلوم - معتل اللام / فعل شرط و مجزوم

(٣) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - مبني على الفتح / فعل و فاعله ضمير هو المستتر

(٤) فعل معتلّ - مصدره (الرؤية) - ناقص - مبني للمعلوم / جواب شرط و مجزوم محلاً

٣٣- « بسيطاً »:

(١) صفة مشبّهة - صحيح الآخر - منصرف - نكرة / خبر كان و منصوب

(٢) اسم - مفرد - مذکر - معرب - جامد / إسم كان و منصوب

(٣) اسم - مفرد - مقصور - معرب - مشتق / خبر كان و منصوب بعلامة ظاهرية

(٤) مفرد - نكرة - منصرف - مشتق (صفة مشبّهة) / إسم كان و مرفوع

٣٤- عَيِّنِ الْعِبَارَةَ الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقَ:

(١) زرتُ صديقي في حفلة انعقدت في الأسبوع الماضي أيضاً!

(٢) إن تجتهدن في دروسكن، تجدن ثمرته حقاً!

(٣) إنه صبر على المشاكل و كان صبره صبراً محموداً!

(٤) أمر الوالد إبنه أن يرجع إلى البيت فأجاب الإبن، سمعاً و طاعة!

٣٥- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ أَحْكَامِ الْمَنَادِي:

(١) ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا!

(٢) يا أيّها الصّالحاتِ اجتنبنَ عن المُنْكَرَاتِ!

(٣) اللّهُمَّ لا تعنني بطلب ما لم تقدر لي فيه رزقاً!

(٤) حبّكم فرضٌ يا آلَ بيتِ رسولِ الله!

- (١) هؤلاء البنات ساهرات من اجل الاهتمام بالاهداف!
- (٢) زرنا بنت صديقتنا فاطمة عند زيارة المعالم الأثرية في مدينة اصفهان!
- (٣) هذه الطالبة سميرة لم تقل شيئاً يؤذى الزميلات!
- (٤) لا تُجالس أسوأ الناس الجاهل لحظة من هذه الحياة القصيرة!

## ٣٧- عَيْن ما يرفع الإبهام عن الجملة:

- (١) ﴿فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره﴾
- (٢) وجد الفلاح إناء ذهباً تحت شجرة التفاح!
- (٣) كان شر الناس ألدعهم للآخرين!
- (٤) لم يشتهر العالم فضلاً في عشرين سنة!

## ٣٨- عَيْن الفعل المضارع ليس حالاً:

- (١) والله لا يرد سائله يدعوه!
- (٢) رأى قطرات من الماء تسقط من مرتفع!
- (٣) شارك الطالب في ندوة يدرس أساليب الترجمة!
- (٤) من يقرأ القرآن يتدبر فيه يختلط القرآن بلحمه و دمه!

## ٣٩- عَيْن الصحيح في أسلوب التعجب:

- (١) ما أجمل الربيع في بلدكم الأنيق!
- (٢) ما أثمرت الفضة في خلخاله الجميل!
- (٣) ما أبعدوا الطيبين عن إرتكاب الفحشاء!
- (٤) ما أكثر مؤمنات المجتمع في أموره الخطيرة!

## ٤٠- عَيْن ما ليس فيه من الصناعات البلاغية:

- (١) إن تأملت في المسألة الصعبة، تصبح سهلة لك!
- (٢) ناجيت ربى ساعة، فقلت: لا تفضحنى يوماً تقوم الساعة!
- (٣) على المرء المسلم المؤمن أن يترك التواهي ابتغاء مرضاة الله!
- (٤) يا من لا ينقطع نزول قطرات سخائه، بل يدوم و يضاعف...!

Konkur.in

## ٤١- مسبب تبديل سيئات به حسنات را می توان در کدام آیه شریفه یافت؟

- (١) «و من يعمل سوءاً او يظلم نفسه ثم يستغفر الله»
- (٢) «الآ من تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً»
- (٣) «فان الله يتوب عليه ان الله غفور رحيم»
- (٤) «فمن تاب من بعد ظلمه و اصلح»



- (۱) انسان رو به سوی خدا و پشت به شیطان قدم بردارد.
- (۲) انسان مرتکب اولین گناه شود و توبه نکند.
- (۳) انسان دامنه گناهش آن‌چنان گسترده شود که چراغ عقل و فطرت خاموش گردد.
- (۴) انسان حرمت خدای خود را بکشند و گام در مسیر ناسپاسی بردارد.

#### ۴۳- مهم‌ترین ناسپاسی از خداوند چیست و بنابر سخن امام صادق (ع)، برای این‌که انسان به سمت گناه نرود باید چه کند؟

- (۱) انسان بداند خدا او را می‌بیند و مرتکب گناه شود- از گناه بی‌زاری جوید و به شدت از آن دوری کند.
- (۲) انسان فکر کند خداوند او را نمی‌بیند- احساس کند او خدا را می‌بیند و یا خدا او را می‌بیند.
- (۳) انسان فکر کند خداوند او را نمی‌بیند- از گناه بی‌زاری جوید و به شدت از آن دوری کند.
- (۴) انسان بداند خدا او را می‌بیند و مرتکب گناه شود- احساس کند او خدا را می‌بیند و یا خدا او را می‌بیند.

#### ۴۴- تائبی که در واقع هنوز از گناه خود پشیمان نشده و صرفاً ادعای ندامت کرده است، یعنی ...

- (۱) تلخی ناشی از انجام گناه را درک نکرده، ولی شیرینی عبادت خدا را چشیده است.
- (۲) توبه‌اش ظاهری نبوده و بهره‌ای از تحول درونی و قلبی دارد.
- (۳) عادت به گناهان را در وجود خود از بین برده، ولی به استغفار نرسیده است.
- (۴) دچار اندوه و حسرت و حالت درونی ناشی از ندامت نگردیده است.

#### ۴۵- مفهوم «بازگشت لطف و آمرزش الهی به انسان گناهکار» از کدام آیه شریفه برداشت می‌گردد و نتیجه چیست؟

- (۱) «فمن تاب من بعد ظلمه»- ایمان به همراه عمل صالح (۲) «فان الله يتوب عليه»- بازگشت انسان گناهکار
- (۳) «فمن تاب من بعد ظلمه»- بازگشت انسان گناهکار (۴) «فان الله يتوب عليه»- ایمان به همراه عمل صالح

#### ۴۶- تلاش برای به وجود آمدن جامعه عدالت‌محور نشأت گرفته از کدام آیه مبارکه بوده و پیامبر اکرم (ص) چه کسانی را سخت مورد

نکوهش قرار داده است؟

- (۱) «قل آمنتم بما أنزل الله من كتابٍ و أمرتُ لِأعدل بينكم الله ربنا و ربكم» - کسانی که به گوشه عبادتگاهی پناه برده و از مردم کناره‌گیری می‌کردند.
- (۲) «يا أيها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منكم» - کسانی که به گوشه عبادتگاهی پناه برده و از مردم کناره‌گیری می‌کردند.
- (۳) «قل آمنتم بما أنزل الله من كتابٍ و أمرتُ لِأعدل بينكم الله ربنا و ربكم» - افرادی که فقط به لذت‌های دنیوی سرگرم بوده و فقط به جمع ثروت می‌پرداختند.
- (۴) «يا أيها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منكم» - افرادی که فقط به لذت‌های دنیوی سرگرم بوده و فقط به جمع ثروت می‌پرداختند.

- ۱) وابستگی به زینت‌ها و زیبایی‌های ظاهری دنیا- «قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق ...»
- ۲) استفاده از نعمت‌ها در مسیر حرام و گناه- «قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق ...»
- ۳) وابستگی به زینت‌ها و زیبایی‌های ظاهری دنیا- «قل أما حرم ربی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن ...»
- ۴) استفاده از نعمت‌ها در مسیر حرام و گناه- «قل أما حرم ربی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن ...»

۴۸- به استناد تاریخ، شکسته‌شدن سد جاهلیت و مشتاق علم شدن یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز، نتیجه چه بود؟

- ۱) نزول تدریجی قرآن و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی
- ۲) تشویق دائمی رسول خدا (ص) به خردورزی و رقابت با کشورهای متمدن
- ۳) نزول تدریجی قرآن و رقابت علمی با کشورهای متمدن
- ۴) تشویق دائمی رسول خدا (ص) و دعوت عالمان و دانایان به خردورزی

۴۹- «محور رسالت رسول خدا (ص)»، «حفظ جامعه از بی‌بندوباری» و «مبارزه با عقاید خرافی پیرامون معاد»، به ترتیب از دقت در

کدام یک از آیات زیر دریافت می‌گردد؟

- ۱) «أمرت لأعدل بینکم»- «خلق لکم من أنفسکم أزواجاً»- «هل یتوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»
- ۲) «من آمن بالله و الیوم الآخر»- «خلق لکم من أنفسکم أزواجاً»- «من آمن بالله و الیوم الآخر»
- ۳) «أمرت لأعدل بینکم»- «قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده»- «من آمن بالله و الیوم الآخر»
- ۴) «من آمن بالله و الیوم الآخر»- «قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده»- «هل یتوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»

۵۰- تغییر جهت‌گیری فرهنگی و سیاسی فراگیر با اعلام مردودیت صفت‌بندی‌ها، به مثابه یک رویکرد جدید در روابط بین‌الملل توسط نبی

مکرم اسلام (ص)، مفهوم مورد اشاره در کدام آیه شریفه است؟

سایت کنکور  
Konkur.in

- ۱) «فلذلک فادع و استقم كما امرت و لا تتبع أهواءهم»
- ۲) «يا أيها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»
- ۳) «محمداً رسول الله و الذین معه اشداء علی الکفار»
- ۴) «قل هل یتوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»

۵۱- لازمه ظهور چیست و چرا کسانی که زمان ظهور را پیش‌گویی می‌کنند، دروغ‌گویند؟

- ۱) احساس نیاز جهانی به کمک الهی و ناامیدی از همه مکتب‌های غیرالهی - از لوازم ظهور جز خداوند، کس دیگری آگاهی ندارد.
- ۲) احساس نیاز موحدان به کمک الهی و ناامیدی از همه مکتب‌های غیرالهی - رهبری امام زمان (عج) را انسان‌های عادی حس نمی‌کنند.
- ۳) احساس نیاز موحدان به کمک الهی و ناامیدی از همه مکتب‌های غیرالهی - از لوازم ظهور جز خداوند، کس دیگری آگاهی ندارد.
- ۴) احساس نیاز جهانی به کمک الهی و ناامیدی از همه مکتب‌های غیرالهی - رهبری امام زمان (عج) را انسان‌های عادی حس نمی‌کنند.

۱) نگاه به آینده تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی (عج) - گذشته سرخ

۲) گذشته سرخ و آینده سبز - گذشته سرخ

۳) گذشته سرخ و آینده سبز - آینده سبز

۴) نگاه به آینده تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی (عج) - آینده سبز

### ۵۳- پیامد مجاهدت ائمه در راستای قلمروهای دوگانه امامت از کدام گزینه مستفاد می‌گردد؟

۱) بقای چهره اسلام راستین که بر اساس توحید، عدل و امامت استوار است.

۲) جلوگیری از مسخ و تحریف اسلام و عدم تأیید حاکمان که از اقدامات مرجعیت دینی آنان بود.

۳) بقای چهره اسلام راستین که متناسب با شرایط زمان پیامبر (ص) به نیازهای انسان‌ها پاسخ می‌دهد.

۴) رساندن مردم از تاریکی و ظلمت به روشنائی و عدم تأیید حاکمان که از اقدامات مرجعیت دینی آنان بود.

### ۵۴- پس از نزول کدام آیه شریفه، از پیامبر (ص) پرسیده شد که منظور از خویشان که خداوند ما را به دوستی با آنان فرمان داده، چه کسانی هستند و پیامبر (ص) نام علی و فاطمه و دو پسر ایشان حسن و حسین را ذکر کردند؟

۱) «قل ما اسالکم علیه من اجر الا من شاء ان یتخذ الی ربّه سبیلاً»

۲) «قل ما سالتکم من اجر فهو لکم ان اجری الا علی الله و هو علی کل شیء شهید»

۳) «قل لاسالکم علیه اجرا الا المودّة فی القربی و من یقترب حسنة نزد له فیها حسناً»

۴) «قل لاسالکم علیه اجرا ان هو الا ذکرٌ للعالمین»

### ۵۵- پیرامون تقویت معرفت و محبت به امام زمان (عج) از دیدگاه نبوی کدام گزینه صحیح است؟

۱) پذیرش ولایت و محبت امام زمان (عج) معلول ملاقات خدا و کمال ایمان است.

۲) ملاقات خدا در کمال ایمان زائیده پذیرش ولایت و محبت امام زمان (عج) است.

۳) شناخت و معرفت امام عصر (عج) معلول از بین رفتن شک و تردید در مورد ایشان است.

۴) از بین رفتن شک و تردید در مورد امام عصر (عج) زائیده شناخت و معرفت در مورد ایشان است.

### ۵۶- چه کسانی می‌توانند در هنگام بیعت با امام، اهل جهاد و پیکار باشند و پاکدامنی پیشه کنند؟

۱) کسانی که سرشار از یقین به خدا بوده و استوارتر از صخره‌ها باشند.

۲) کسانی که اهل دشنام و کلمات زشت نباشند و به ظلم و ستم خون‌ریزی نکنند.

۳) کسانی که قبل از ظهور تمرین کرده و در فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه حق حضور فعال داشته باشند.

۴) کسانی که در عصر دودلی‌ها و شک‌ها و تردیدها به خود تردید راه نمی‌دهند و با یقین برای فردای روشن آماده می‌شوند.

### ۵۷- «تربیت افراد مستعد و مشتاق فضیلت»، «گسترش سیره پیامبر (ص) و تربیت یاران براساس آن» و «بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی با تکیه بر علم الهی» به ترتیب از ثمرات حضور امامان معصوم (ع) در جهت تحقق کدام مورد بوده است؟

۱) تربیت شخصیت‌های اسلامی - اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۲) تربیت شخصیت‌های اسلامی - تربیت شخصیت‌های اسلامی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۳) ولایت معنوی - اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - ولایت معنوی

۴) ولایت معنوی - تربیت شخصیت‌های اسلامی - ولایت معنوی

کدام معصوم فرا رسید و اوج ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی امیه در زمان کدام امام اتفاق افتاد؟

۱) امام علی بن حسین (ع) - امام باقر (ع) - امام صادق (ع)

۲) امام علی بن حسین (ع) - امام باقر (ع) - امام کاظم (ع)

۳) امام محمد بن علی (ع) - امام حسین (ع) - امام صادق (ع)

۴) امام محمد بن علی (ع) - امام کاظم (ع) - امام حسین (ع)

۵۹- با توجه به آموزه‌های مذهب تشیع، در ارتباط با عمر طولانی امام عصر (عج) چه می‌توان گفت؟

۱) این مسأله اگر چه یک امر غیر عقلی به نظر می‌رسد، اما اگر شرایط متعددی دست به دست هم بدهند، قابل تحقق است.

۲) این مسأله عقلی و عادی است و اگر شرایط متعددی دست به دست هم بدهند، قابل تحقق است.

۳) این مسأله اگر چه محال و غیرممکن است خداوند با حکمت و اراده خود می‌تواند آن را انجام دهد.

۴) این مسأله اگر چه غیرعادی است، اما اگر شرایط متعددی دست به دست هم بدهند، قابل تحقق است.

۶۰- آن‌جا که «خداوند بر مستضعفان منت گذارد» و «سخن از وعده الهی در کتاب تورات به میان آورد»، به ترتیب کدام آیات تصویر می‌شوند؟

۱) «لیظهره علی الدین کله» - «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۲) «نَجْعَلُهُمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ» - «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۳) «لیظهره علی الدین کله» - «و لیبیدلنهم من بعد خوفهم أمناً»

۴) «نَجْعَلُهُمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ» - «و لیبیدلنهم من بعد خوفهم أمناً»

61- ... we had many acceptable reasons to leave the party early, they didn't let us.

- 1) Since                      2) When                      3) While                      4) If

62- Hannah had gone to sleep very difficultly; he did not switch on the lights ... wake her up.

- 1) so not to                      2) so as not to                      3) in order to                      4) so as to

63- The questions were asked but the answers that he gave were completely ... to the questions.

- 1) irrelevant                      2) particular                      3) destructive                      4) repetitive

64- I insisted that it was impossible to see that star clearly; specially with that ... old telescope.

- 1) industrially                      2) extremely                      3) mostly                      4) willingly

65- A few years ago, NASA scientists failed to ... one of the space shuttles successfully but they couldn't find the reason.

- 1) survive                      2) remove                      3) prevent                      4) launch

66- My father thinks I look for wrong ... when choosing a car but I don't think he's right.

- 1) strategies                      2) results                      3) features                      4) missions

67- It is believed by many people that yoga is an effective way of ... the mind, Just like running in an open environment.

- 1) reducing                      2) proving                      3) imagining                      4) disciplining

Not all work done by children should be classified as child labor that is to be targeted for removal. Children's or adolescents' ...(68)... in work that does not affect their health and personal development or interfere with their schooling, is ...(69)... regarded as being something positive. This includes activities such as helping their parents around the home, assisting in a family business or ...(70)... pocket money outside school hours and during school holidays. ...(71)..., they play an important role in children's development, provide them with skills and ...(72)..., and help to prepare them to be productive members of society during their adult life.

68- 1) communication                      2) procedure                      3) involvement                      4) organization

69- 1) generally                      2) irrelevantly                      3) fortunately                      4) regularly

70- 1) creating                      2) causing                      3) earning                      4) releasing

71- 1) While may be really boring these kinds of activities

2) These kinds of activities while may be really boring

3) May be really boring these kinds of activities while

4) Whereas these kinds of activities may be really boring

72- 1) experience                      2) mechanism                      3) presentation                      4) occasion

Psychology recognizes two types of research, experimental and differential. The former is concerned mainly with the overall processes governing human activities, and the latter set out to establish individual differences in performance. More recent studies have shown the need for a third type of psychological study, namely, that which has to do with human development. Rather than considering this aspect of human performance as a part of the first two types, scientists have noted that developmental research indeed belongs in a separate category in and of itself. Piaget's work would indisputably fall in the area of developmental theories that have had a great effect on both experimental and differential research. When examining piaget's studies, it is necessary to keep in mind that, while his theories have been highly influential, his methodology has been storngly criticized. The primary shortfall of his work had to do with a lack of definition and standardization in his date and experiment design.

73- Which of the following is NOT mentioned in the passage as a type of psychological research?

- 1) Differential                      2) Influential                      3) Experimental                      4) Developmental

74- The phrase "the former" in line 1 refers to ... .

- 1) research                      2) psychology                      3) experimental                      4) differential

75- The author states that Piaget's theory is ... .

- 1) fully valid
- 2) somehow problematic
- 3) based on well-defined data
- 4) not based on any experiments

76- The word "shortfall" in line 10 is closest in meaning to ... .

- 1) issue
- 2) cause
- 3) importance
- 4) weakness

Today, millions of people want to learn or improve their English but it is difficult to find the best method. Is it better to study in Britain or America or to study in your own country?

The advantages of going to Britain seem obvious. Firstly, you will be able to listen to the language all the time you are in the country. You will be surrounded completely by the language wherever you go. Another advantage is that you have to speak the language if you are with other people. In Italy, it is always possible, in the class, to speak Italian if you want to and the learning is slower.

On the other hand, there are also advantages of staying at home to study. You don't have to make big changes to your life. As well as this, it is also a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to achieve the results of living in the UK. If you have a good teacher in Italy, I think you can learn in a more concentrated way than being in Britain without going to a school.

So, in conclusion, I think that if you have enough time and enough money, the best choice is to spend some time in the UK. This is simply not possible for most people, so being here in Italy is the only viable option. The most important thing to do in this situation is to maximize your opportunities: to speak only English in class and try to use English whenever possible outside the class.

77- What is the passage mainly about?

- 1) How many people learn English
- 2) The most important thing to do
- 3) English schools in England and America
- 4) The best way to learn English

78- What is one of the advantages of going to the UK to learn English?

- 1) There are no Italians in Britain.
- 2) You will have to speak English and not your language.
- 3) The language schools are better.
- 4) You can use English inside the class.

79- By staying in your country to learn English, ...

- 1) teachers behave well toward you.
- 2) you have to work too hard in Britain.
- 3) your life can continue more or less as it was before.
- 4) you will be surrounded completely by English.

80- People who don't have a lot of time and money should ... .

- 1) learn English in Britain
- 2) try to speak English in class more often
- 3) go to Italy to learn English
- 4) stop learning English very soon

(۱) -۱ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۸۲- زلزله‌ای با شدت  $8/4$  ریشتر، چند ژول انرژی آزاد می‌کند؟ ( $M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0}$ ,  $E_0 = 10^{4/3} J$ )

(۱)  $10^{17/5}$  (۲)  $10^{17}$  (۳)  $10^{16/5}$  (۴)  $10^{16}$

۸۳- اگر شدت صوتی برابر با  $5/2 \times 10^{-7}$  وات بر متر مربع باشد، تراز شدت صوت آن تقریباً چند دسی‌بل است؟ ( $\text{Log } 5/2 \approx 0/716$ ) و

$$(D = 10 \log \frac{I}{I_0} \text{ و } I_0 = 10^{-12} \frac{W}{m^2})$$

(۱)  $57/16$  (۲)  $42/84$  (۳)  $5/76$  (۴)  $10/2$

۸۴- از  $32$  گرم یک عنصر پس از یک ساعت  $1$  گرم باقیمانده است. نیم‌عمر این عنصر چند دقیقه است؟

(۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

۸۵- آهنگ رشد سالانه جمعیت یک کشور به‌طور ثابت  $0/24$  است. اگر جمعیت کنونی کشور برابر با  $P_0$  باشد، جمعیت این کشور پس از  $10$  سال با توجه به آهنگ رشد ماهانه، از کدام رابطه به‌دست می‌آید؟

(۱)  $P_0(1/02)^{12}$  (۲)  $P_0(1/02)^{120}$

(۳)  $P_0(1/2)^{120}$  (۴)  $P_0(1/002)^{12}$

۸۶- یک شرکت  $x$  واحد کالا در ماه می‌فروشد. اگر  $p$  قیمت هر واحد کالا و معادله تقاضا به صورت  $x = 56 - 2p$  باشد، این شرکت چند واحد کالا باید تولید کند تا ماکزیمم درآمد حاصل شود؟

(۱) ۷ (۲) ۲۸ (۳) ۱۴ (۴) ۱۵

۸۷- برای تابع  $y = -6x + x^2$  کدام گزینه درست است؟

(۱) در  $x = 3$ ، مینیمم دارد. (۲) در  $x = 3$ ، ماکزیمم دارد.

(۳) در  $x = -3$ ، ماکزیمم دارد. (۴) در  $x = \frac{1}{12}$ ، مینیمم دارد.

۸۸- در شرکتی اگر معادله تقاضا به صورت  $x = 500 - 5p$  باشد، قیمت هر واحد کالا برای کسب درآمد ماکزیمم چند هزار تومان است؟ ( $x$  تعداد واحد کالا و  $p$  قیمت هر واحد کالا بر حسب هزار تومان)

(۱) ۴۵ (۲) ۵۰ (۳) ۶۴ (۴) ۷۲

۸۹- تابع درآمد حاصل از فروش  $x$  واحد از کالاهای یک شرکت در دوره معینی به صورت  $R(x) = 32x - 4x^2$  است. قیمت فروش هر واحد کالا در ماکزیمم درآمد فروش چه قدر است؟

(۱) ۱۶ (۲) ۴۸ (۳) ۲۴ (۴) ۹۶

۹۰- اگر  $2x + 3y = 72$  باشد، بیش‌ترین مقدار حاصل ضرب  $xy$  کدام است؟

(۱) ۲۱۶ (۲) ۲۵۲ (۳) ۱۴۴ (۴) ۱۳۲

۹۱- اگر  $a < b$  و  $c < 0$  باشد، آن‌گاه کدام گزینه درست است؟

(۱)  $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$  (۲)  $ac < bc$  (۳)  $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$  (۴)  $ac^2 > bc^2$

۹۲- اگر  $0 < a < 1$  باشد، آن‌گاه کدام گزینه درست است؟

(۱)  $a^2 < a^4$  (۲)  $a^2 > a^3$  (۳)  $a^2 < a^4$  (۴)  $\frac{1}{a} > \frac{1}{a^2}$

www.konkur.in  
 ۹۳- اشتراک جواب‌های نامعادله‌های  $\frac{x}{2} + 1 < 3x - 1$  و  $4 + 2x \geq x + 2$  کدام است؟

(۱)  $2 \leq x < \frac{9}{4}$  (۲)  $-2 \leq x < \frac{4}{5}$  (۳)  $-2 \leq x < \frac{9}{4}$  (۴)  $-6 \leq x < \frac{4}{5}$

۹۴- هزینه تولید  $x$  متر سیم برحسب تومان از رابطه  $C(x) = 80x + 4400$  محاسبه می‌شود. اگر قیمت فروش هر متر سیم ۶۰۰ تومان باشد، چند متر از سیم باید به فروش برسد تا کارخانه ضرر نکند؟ (واحد فروش یک متر است.)

(۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۹۵- جواب نامعادله  $\frac{3x+1}{2} < \frac{x-1}{3}$  با کدام نامعادله زیر یکسان است؟

(۱)  $9x + 3 < 2x - 2$  (۲)  $3x + 1 < x - 1$   
 (۳)  $6x + 2 < 3x - 3$  (۴)  $6x + 3 < 2x - 3$

۹۶- حدود  $x$  در نامعادله  $x(x+2) - (x^2 - 4) < 4x + 3$  کدام است؟

(۱)  $x < 2$  (۲)  $x > 2$  (۳)  $x > \frac{1}{2}$  (۴)  $x < \frac{1}{2}$

۹۷- مجموعه جواب نامعادله  $2(3x-2) \leq 3(x-2) + 1$  روی محور اعداد حقیقی کدام است؟



۹۸- مجموعه جواب نامعادله  $\frac{3x+1}{3} - \frac{x}{2} < 2x - 1$  کدام است؟

(۱)  $x < \frac{1}{9}$  (۲)  $x < -\frac{1}{9}$  (۳)  $x > \frac{1}{9}$  (۴)  $x > -\frac{1}{9}$

۹۹- مجموعه جواب نامعادله  $x^2 - x + 1 \geq (x-1)^2$  شامل چند عدد طبیعی است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) صفر (۴) بی‌شمار

۱۰۰- اگر نقطه  $A = \begin{bmatrix} 4-2k \\ k+3 \end{bmatrix}$  در ربع چهارم صفحه محورهای مختصات باشد، حدود  $k$  کدام است؟

(۱)  $k < -3$  (۲)  $k < 2$  (۳)  $-3 < k < 2$  (۴)  $-1 < k < 0$

۱۰۱- با تمامی ارقام طبیعی فرد کوچک‌تر از ۱۰، چند عدد ۴ رقمی مضرب ۵، می‌توان نوشت؟ (بدون تکرار ارقام)

(۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۱۸ (۴) ۴۸

۱۰۲- روی ۹ گوی یکسان ارقام ۱ تا ۹ را نوشته‌ایم. به چند طریق می‌توان ۲ گوی با هم برداشت به طوری که مجموع اعداد روی آن‌ها عددی زوج باشد؟

(۱) ۱۰ (۲) ۶ (۳) ۹ (۴) ۱۶

۱۰۳- چند عدد ۵ رقمی متمایز با ارقام ۴, ۴, ۴, ۵, ۵ می‌توان نوشت؟

(۱) ۱۲ (۲) ۱۰ (۳) ۲۴ (۴) ۴۸



۱۰۴- به چند طریق می‌توان ۳ کتاب ریاضی متمایز و ۴ کتاب اقتصاد متمایز را در یک قفسه چید به طوری که کتاب‌های ریاضی کنار هم و

کتاب‌های اقتصاد کنار هم باشند؟

۱۲۰ (۱) ۴۸ (۲) ۱۴۴ (۳) ۲۸۸ (۴)

۱۰۵- از بین حروف A, B, C, D, E, F چند کلمه ۳ حرفی می‌توان نوشت (بدون توجه به مفهوم) به طوری که حرف D در بین آن‌ها نباشد و حرف F

وسط باشد؟ (تکرار حروف مجاز نیست.)

۲۴ (۱) ۱۸ (۲) ۱۶ (۳) ۱۲ (۴)

۱۰۶- در یک آزمون تستی (چهار گزینه‌ای) با ۲۰ سؤال، چند راه ممکن برای پاسخ‌گویی به ۲۰ سؤال، وجود دارد؟ (پاسخ‌گویی به همه سؤالات الزامی

است.)

۲۰۴ (۱) ۱۰۴ (۲) ۲۴۰ (۳) ۴۱۰ (۴)

۱۰۷- با ارقام ۰, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶ چند عدد فرد ۳ رقمی می‌توان نوشت؟ (تکرار ارقام مجاز است.)

۳۰ (۱) ۴۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۲ (۴)

۱۰۸- با حروف کلمه player چند کلمه شش حرفی بدون تکرار حروف می‌توان نوشت، به طوری که حرف a قبل از حرف l باشد؟ (بدون توجه به مفهوم)

۲۱۰ (۱) ۳۶۰ (۲) ۷۲۰ (۳) ۱۲۰ (۴)

۱۰۹- اگر  $\frac{(n-1)!}{3!} = \frac{n!}{4!}$  باشد، مقدار  $(2n-3)!$  کدام است؟

۱۲۰ (۱) ۲۴ (۲) ۷۲۰ (۳) ۶ (۴)

۱۱۰- از میان ۵ مهره سفید متمایز و ۴ مهره سیاه متمایز، به چند طریق می‌توان ۳ مهره انتخاب کرد، به طوری که حداکثر یک مهره سفید در بین

آن‌ها باشد؟

۶۰ (۱) ۸۰ (۲) ۳۴ (۳) ۹۰ (۴)

۱۱۱- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب عبارات «کشور ژاپن در حوزه الکترونیک نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد.» و «بادام خوب در شرایط آب‌وهوایی برخی

نقاط کشور ترکیه به عمل می‌آید.» در ارتباط با کدام یک از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل است؟

ب) عبارت کدام گزینه در ارتباط با عوامل موفقیت کشورهای توسعه‌یافته در دستیابی به اختراعات جدید و فناوری‌های نوین درست است؟

۱) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - شرایط اقلیمی متفاوت، ب) صرف هزینه‌های فراوان

۲) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ب) انجام دادن آزمایش‌های مختلف

۳) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - شرایط اقلیمی متفاوت، ب) کسب تجربیات متعدد

۴) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - شرایط اقلیمی متفاوت، ب) دریافت رایگان فناوری از کشورهای دیگر

دانش فنی برخوردارند و همه عوامل تولیدشان را با اشتغال کامل برای تولید برنج و

گندم به کار گرفته‌اند، به ترتیب:

نام کالا / نام کشور	برنج (واحد)	گندم (واحد)
ژاپن	۴۰	۵۰
ایران	۷۰	۳۰

الف) کدام کشور در تولید برنج مزیت نسبی دارد؟

ب) بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل و با توجه به وضعیت کشور ژاپن کدام

رابطه توجیه اقتصادی دارد؟

۱) الف) ایران، ب) کشور ژاپن گندم را در داخل تولید کند، اما برنج را از ایران وارد کند.

۲) الف) ژاپن، ب) کشور ژاپن گندم و برنج را از کشور ایران وارد کند.

۳) الف) ایران، ب) کشور ژاپن هر دو کالای برنج و گندم را در داخل تولید کند.

۴) الف) ژاپن، ب) کشور ژاپن برنج را در داخل تولید کند، اما گندم را از ایران وارد کند.

۱۱۳- کدام گزینه در ارتباط با تجارت بین‌الملل نادرست است؟

۱) افزایش و گسترش تجارت بین‌الملل موجب می‌شود کشورها تلاش کنند تا در صنایع و کالاهایی که مزیت نسبی دارند، متمرکز شوند و این

امر موجب می‌شود تا از منابع تولیدی کشورها حداکثر استفاده به عمل آید.

۲) تخصص بین‌الملل، توان تولیدی کل کشورهای جهان و نیز حجم کالاهای تولید شده در جهان را افزایش می‌دهد. در نتیجه این امر، سطح

زندگی مردم کشورهایی که در مبادلات بین‌المللی شرکت دارند، بهبود می‌یابد.

۳) در نتیجه تجارت بین‌الملل، کالاهای خارجی وارد کشورها می‌شوند و تولیدکنندگان داخلی به رقابت با تولیدکنندگان خارجی وادار می‌شوند

و این امر موجب کاهش فروش کالاهای تولید داخلی و کاهش کیفیت کالاهای تولیدی در سطح جهان می‌شود.

۴) در صورت فقدان یا کمبود درآمد صادراتی، مصرف‌کنندگان یک کشور مجبور می‌شوند تا بخشی از درآمدهای خود را که قبلاً به کالاهای

مصرفی داخلی اختصاص می‌یافت، به تولیدکنندگان خارجی بپردازند.

۱۱۴- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه از نتایج تخصص بین‌المللی است؟

ب) به ترتیب عبارات کدام گزینه جاهای خالی جدول روبه‌رو را به درستی تکمیل می‌کند؟

۱) الف) افزایش توان تولیدی کل کشورهای جهان، ب) آرژانتین - پسته - محصولات دامی - ایران

۲) الف) ارزان‌تر شدن قیمت کالاها، ب) غنا - نفت - نیشکر - برزیل

۳) الف) کاهش حجم کالاهای تولیدشده در جهان، ب) غنا - نفت - نیشکر - برزیل

۴) الف) بهبود سطح زندگی مردم کشورهایی که در مبادلات بین‌المللی شرکت دارند. ب) آرژانتین - پسته - محصولات دامی - ایران

نام کشور	تولید غالب
مصر	پنبه
«(۱)»	کاکائو
نیجریه	«(۲)»
کوبا	«(۳)»
«(۴)»	قهوه

- تقریباً تمامی کشورهای جهان X را مورد حمایت قرار داده‌اند.

- تعدادی از کشورها بر کالای Y سهمیه وارداتی تعیین کرده‌اند.

(۱) کالای X از جمله صنایع راهبردی است. - این کشورها قصد حمایت از تولیدکنندگان داخلی خود را دارند.

(۲) X می‌تواند گندم و یا صنایع دفاعی باشد. - این کشورها در حال کاهش وابستگی خود به سایر کشورها هستند.

(۳) حمایت تمام کشورها بدین علت است که صنعت تولید کالای X توان رقابت با صنایع خارجی را دارد. - علت این سهمیه تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل است.

(۴) صنعت یا کالای X احتمال دارد در ابتدای عمر خود باشد. - ممکن است برای تولید کالای Y در داخل تسهیلات اقتصادی نیز در نظر گرفته شده باشد.

۱۱۶- کدام گزینه در خصوص تاریخچه پیدایش نهادها و مؤسسات اقتصادی جهانی درست است؟

(۱) نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهانی به دلیل گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، به خصوص در دو قرن اخیر، نقش مهمی در تنظیم روابط اقتصادی خارجی آن‌ها ایفا می‌کنند.

(۲) تقریباً تمامی نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا، پس از جنگ جهانی اول تأسیس شده‌اند.

(۳) سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی جهانی و منطقه‌ای با گره زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر سبب صلح و ثبات منطقه‌ای و جهانی می‌شوند.

(۴) گسترش سریع روابط اقتصادی بین کشورها با تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی یا بلوک‌های تجاری اروپا مقارن است.

۱۱۷- هر یک از اهداف زیر، به ترتیب به کدام نهاد و سازمان اقتصادی جهانی و منطقه‌ای تعلق دارد؟

- افزایش بهره‌وری و سطح زندگی در کشورهای در حال توسعه از طریق اجرای طرح‌های مطالعاتی

- جبران خرابی‌های ناشی از جنگ دوم جهانی در کشورهای عضو

- گسترش فعالیت‌های اقتصادی بخش خصوصی در کشورهای در حال توسعه

- رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه

(۱) سازمان بین‌المللی توسعه - سازمان بین‌المللی توسعه - مؤسسه مالی بین‌المللی - بانک جهانی

(۲) سازمان بین‌المللی توسعه - بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - مؤسسه مالی بین‌المللی - سازمان بین‌المللی توسعه

(۳) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - بانک جهانی - سازمان بین‌المللی توسعه - سازمان بین‌المللی توسعه

(۴) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - سازمان بین‌المللی توسعه - بانک جهانی - بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم

۱۱۸- یک کشور در حال توسعه، تقاضای عضویت در سازمان تجارت جهانی را دارد. در این کشور، دولت گندم مورد نیاز خود را از کشاورزان گندم‌کار

داخلی می‌خرد و کمبود آن را که معادل ۲۰۰ تن است، از خارج وارد می‌کند و برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی، اجازه ورود بیش‌تر از ۲۰۰

تن گندم را نمی‌دهد. در صورتی که این کشور، موفق به عضویت در W.T.O شود، عملکرد دولت در این عرصه، مغایر با کدام‌یک از اصول

سازمان تجارت جهانی است و در چه حالتی، این اصل می‌تواند مورد استثناء قرار گیرد؟

(۱) دولت کامله الوداد - تجارت با کشورهای در حال توسعه

(۲) تسری رفتار داخلی - تبعیض بین کالاهای داخلی و خارجی

(۳) ممنوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری - کسری تراز پرداخت‌ها

(۴) تنظیم قواعد و مقررات صادراتی - سایر کشورها، عوارض ضد دامپینگ وضع کنند.

۱۱۹- عبارات کدام گزینه درباره «فائو» و «یونیدو» به ترتیب، درست و نادرست می‌باشد؟

(۱) در زمینه توسعه کشاورزی فعالیت دارد. - هدف این سازمان گسترش توسعه صنعتی در کشورهای عضو است.

(۲) فقط علیه سوءتغذیه مبارزه نمی‌کند. - مقر این سازمان در وین (مرکز اتریش) قرار دارد.

(۳) درصدد است بازدهی کشاورزی را در جهان افزایش دهد. - این سازمان مرکز هماهنگ‌کننده فعالیت‌های صنعتی کشورهای عضو نیز هست.

(۴) هدف ذکر شده در اساسنامه این سازمان ایجاد امنیت غذایی است. - فعالیت‌های مستقل این سازمان از طریق ارتباط با نهادهای منطقه‌ای

انجام می‌شود.

سایت کنکور

Konkur.in

۱۲۰- هر دو عبارت کدام گزینه به مهم‌ترین اهداف سازمان آکو اشاره دارند؟

(۱) تهیه برنامه مشترک برای توسعه منابع انسانی - حل و فصل منازعات و اختلافات تجاری میان دولت‌ها

(۲) سازماندهی مذاکرات تجاری میان کشورهای عضو - تسریع برنامه‌های توسعه زیربنای حمل‌ونقل و ارتباطات

(۳) بهبود شرایط برای توسعه اقتصادی پایدار کشورهای عضو - اتخاذ تدابیری برای حذف تدریجی موانع تجاری در منطقه آکو

(۴) فراهم ساختن شرایط مساعد برای شکل‌گیری تجارت جهانی - جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر

## مفهومی دارد؟

- (۱) بخیل توانگر به دینار و سیم / طلسمی است بالای گنجی مقیم
- (۲) وگر درنیابد کرم‌پیشه نان / نهادش توانگر بود هم‌چنان
- (۳) چو درویش بیند توانگر به ناز / دلش بیش سوزد به داغ نیاز
- (۴) توانگران را عیبی نباشد ار وقتی / نظر کنند که در کوی ما گدایی هست

## ۱۲۲- مفهوم بیت کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) گر ز مسجد به خرابات شدم خرده مگیر / مجلس وعظ دراز است و زمان خواهد شد
- (۲) من ز مسجد به خرابات نه خود افتادم / اینم از عهد ازل حاصل فرجام افتاد
- (۳) در خرابات طریقت ما به هم منزل شدیم / کاین چنین رفته است در عهد ازل تقدیر ما
- (۴) هر که آمد به جهان نقش خرابی دارد / در خرابات بگویند که هشیار کجاست

## ۱۲۳- در همه ابیات گزینه‌ها به جز بیت گزینه ... مفهوم واسوخت وجود دارد.

- (۱) من چو رفتم زین در و برکندم از مهر تو دل / هر کجا خواهی رو و با هر که خواهی یار باش
- (۲) با وجود آن که دل برکنده‌ام زان شاخ گل / هر کجا می‌بینم او را خار خارم می‌شود
- (۳) بیداد از آن جَزَع (چشم) روان سوز نبینند / فریاد از آن لعل جهان ساز نخواهند
- (۴) با چشم پرنیرنگ او حافظ مکن آهنگ او / کاین طره شبرنگ او بسیار طرّاری کند

## ۱۲۴- مفهوم بیت «عجب نیست از گل که خندد به سروی / که در این چمن پای در گل نشیند» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) بی‌حاصلی ز سنگ ملامت بود حصار / چون سرو و بید از ثمر آزاد کن مرا
- (۲) چون سرو به غیر از کف افسوس برم نیست / از توشه به جز دامن خود بر کمرم نیست
- (۳) به خصم گل زدن از دست من نمی‌آید / وگرنه بر سر خود تیشه می‌توانم زد
- (۴) بریز بار تعلق که شاخه‌های درخت / نمی‌شوند سبکبار تا ثمر ندهند

## ۱۲۵- مفهوم بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

«طوبی و سدره گر به قیامت به من دهند / یک‌جا فدای قامت رعنا کنم تو را»

- (۱) جبرئیل کرمی سدره مقام و وطن / همچو مرغان زمین بر سر شخسار مرو
- (۲) گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار / ما سر فدای پای رسالت‌رسان دوست
- (۳) با پرتو مرغان ضمیر دل ما را / در جنت فردوس حرام است پریدن
- (۴) مگر طوبی برآمد در سراستان جان من / که بر هر شعبه‌ای مرغی شکرگفتار می‌بینم

«اندوهم باد / که انگشتان کوچکش را / بیش از آن که سپید دیده باشم / کبود دیده بودم»

(۱) اندوه شاعر از استبداد حاکم بر جامعه

(۲) تأسف شاعر از محرومیت دوران کودکی شهید

(۳) غم و اندوه شاعر از شدت زخم‌های شهید

(۴) تأسف شاعر از فقر دوران جنگ شهید

۱۲۷- پیام شعر «آه، ای مرگ تو معیار، مرگت چنان زندگی را به سخره گرفت و آن را بی‌قدر کرد» با کدام گزینه برابری می‌کند؟

(الف) مردان که ره خدا سپردند / در حالت زندگی بمردند

(ب) مرگ کین جمله از او در وحشتند / می‌زنند این قوم بر وی ریشخند

(ج) همچنان غافل ز مرگی گرچه از موی سفید / در رگ جان رعشه چون شمع سحر افتاده است

(د) بدان بی‌بها ناسزاوار پوست / پدید آمد آوای دشمن ز دوست

(۴) د - الف

(۳) ب - د

(۲) ج - ب

(۱) الف - ب

۱۲۸- کدام بیت با دیگر بیت‌ها تناسب مفهومی کم‌تری دارد؟

(۱) در برگ‌ریز باغ زهرا برگ کردیم / زنجیر خاییدیم و صبر مرگ کردیم

(۲) تا به کی در خواب غفلت غوطه‌ور ماندن عبث / همتی تا وارهِیم از سلطه ناباب‌ها

(۳) دلا شب‌ها نمی‌نالی به زاری / سر راحت به بالین می‌گذاری

(۴) مرا دردی‌ست اندر جان که هم با جان رود بیرون / دگر درد آن که همدردی نیابم، وه چه دردست این

۱۲۹- مفهوم چند بیت از بیت‌های زیر با مفهوم عبارت زیر متناسب است؟

«جز خدا هر چه هست «نمود» است نه «بود» توحید عارف یعنی «جز خدا هیچ نیست»»

(الف) چون به صورت آمد آن نور سره / شد عدد چون سایه‌های کنگره

(ب) چون کائنات جمله به بوی تو زنده‌اند / ای آفتاب سایه ز ما بر مدار هم

(پ) در کف هر کس اگر شمعی بُدی / اختلاف از گفتشان بیرون شدی

(ت) هر موجودی که از سما تا سمک است / هستیش به صورت عدم مشترک است

(ث) بیدل شو و کیفیت وحدت دریاب / چون آینه رفت، شخص و تمثال یکی است

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

- الف) گر به پیری، هدف ناوک خلقی گشتم / چه توان کرد که تیر خردم رفت از شست  
 ب) ترک این مرحله بی‌همراهی خضر مکن / ظلمات است بترس از خطر گمراهی  
 ج) فارغ بنشست از طلب چشمه حیوان / همچون خضر آن کس که به ظلمات درآمد  
 د) دریا و کوه در ره و من خسته و ضعیف / ای خضر پی‌خجسته مدد کن به همتم

(۱) الف - د

(۲) ب - ج

(۳) ب - د

(۴) الف - ج

۱۳۱- میزبان گروه میدان در پاریس چه کسی بود و اعضای این گروه ضد طرفداران کدام مکتب بودند؟

- (۱) فلور، رئالیسم  
 (۲) امیل زولا، رمانتیسیسم  
 (۳) امیل زولا، ناتورالیسم  
 (۴) گی دوموپاسان، رئالیسم

۱۳۲- کدام گروه از هنرمندان را می‌توان طلابه‌داران ادبیات متعهد در قرن بیستم دانست؟

- (۱) ناتورالیست‌ها  
 (۲) نمادگرایان فرانسوی  
 (۳) تصویرگرایان انگلیسی  
 (۴) نمادگرایان آلمانی

۱۳۳- متن زیر، معرف چه کسی است؟

«از پیشگامان نهضت تصویرگرایی در انگلستان، که تأثیری شگرف بر شعر جدید داشته است. سروده‌های او متأثر از شعر یونان باستان، اشعار شرقی و شیوه پرداخت سمبولیست‌ها بوده است.»

- (۱) تی. اس. الیوت  
 (۲) ادگار آلن پو  
 (۳) ویلیام باتلر  
 (۴) ازرا پاوند

۱۳۴- کدام گزینه به ترتیب، صحت یا نادرستی عبارات زیر را درباره نهضت نمادگرایی بیان می‌دارد؟

- این نهضت به دنبال طبیعت‌گرایی‌های افراطی موپاسان و فلور به وجود آمد اما به راستی می‌بایست بوالو را که خود نیز از طرفداران هنر برای هنر محسوب می‌شود به عنوان بنیان‌گذار این مکتب شناخت.

- آرتور رمبو از شاعران پیشرو سمبولیسم است که آثاری چون «اشراق» و «نظم و نثر» از وی به یادگار مانده است.

- ادگار آلن پو از سراینده‌های اشعار نمادین و نویسنده جنایی‌نویس است که مشهورترین شعر او کلاغ نام دارد. درباره شخصیت آلن پو ضد و نقیض‌ترین داوری‌ها را کرده‌اند.

- ریلکه و استفان گئورگ از شاعران اوایل قرن بیستم بودند که از سمبولیست‌های آلمان تأثیر پذیرفتند. ریلکه با ترجمه گورستان‌های دریایی نمادگرایی فرانسوی را تحت تأثیر قرار داد.

(۱) ص - ص - غ - ص

(۲) غ - غ - ص - ص

(۳) ص - غ - ص - غ

(۴) غ - ص - غ - غ

- (۱) نیچه - شوپنهاور  
(۲) شوپنهاور - نیچه  
(۳) پل والری - نیچه  
(۴) نیچه - پل والری

۱۳۶- در کدام گزینه به ترتیب نام اثری دیگر از نویسندگان و شاعران آثار زیر بیان شده است؟

«پیش از سپیده‌دم - خانه عروسک - شخصیت‌ها - سایه - ترز راکن»

- (۱) خوشه‌های خشم - اشباح - سرودها - نامه دزدیده شده - سیمان  
(۲) خوشه‌های خشم - اسکندر کبیر - ضربات متقابل - تیمور لنگ - گل‌های بدی  
(۳) نساجان - مادام بوواری - سرودها - کلاغ - جنایت در کوی غسلخانه  
(۴) نساجان - اشباح - ضربات متقابل - سوسک طلائی - پول

۱۳۷- کدام عبارت درباره ادبیات عرب نادرست است؟

- (۱) حسّی بودن محتوا، غرور و عزّت نفس و گستاخی و شجاعی در ابراز نظر از ویژگی‌های شعر دوران جاهلی است.  
(۲) توجه به روش قدما، پرداختن به انسجام شعری و رهایی از شعر منحنی عصر عثمانی، از ویژگی‌های کلاسیک‌های نو در شعر عرب است.  
(۳) نازک‌الملائکه با شکستن بحور عروضی شعر عرب، نخستین کسی است که شعر نو را در این زبان تجربه کرده اما این حرکت را ارزیابی نکرده است.

(۴) شاعران بلاد مهجر، گروهی از شاعران رمانتیک عرب بودند که از لبنان به قاره آمریکا مهاجرت کرده بودند.

۱۳۸- کدام عبارت در رابطه با تأثیر تراژدی فلسطین بر شعر عرب درست است؟

- (۱) نخستین شعری که درباره آوارگان فلسطینی سروده شده، «آوارگان عرب» سروده عبدالوهاب البیاتی است.  
(۲) در اشعار قبل از ۱۹۴۸، حضور مذهب چشم‌گیر نیست اما بعد از این تاریخ، ملی‌گرایی و انسان‌دوستی به همراه مذهب، مطرح می‌شوند.  
(۳) شعر فلسطین بعد از ۱۹۴۸ نمایانگر تعالی فلسطینی‌ها از مردمی بدبخت و فراموش‌شده به انسان‌هایی مقاوم، مصمم و طغیانگر است.  
(۴) رویارویی شاعران با مشکل فلسطین از برخورد ضمنی و غیرمستقیم، به تدریج گذر کرد و به برخورد ساده و صریح رسید.

۱۳۹- در زمان جاهلیت در مکه بازاری وجود داشت که به ... معروف بود. در این بازار علاوه بر تجارت، نقد شعر نیز رواج داشت. شاعران بزرگ

اشعارشان را می‌خواندند و نقادانی چون ... به نقد اشعار می‌نشستند.

- (۱) عکاظ - امرؤالقیس  
(۲) معلقه - امرؤالقیس  
(۳) عکاظ - نابغه ذبیانی  
(۴) معلقه - نابغه ذبیانی

۱۴۰- کدام گزینه درباره ادبیات عرب صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) تا پیش از جنگ ژوئن ۱۹۶۷ اعراب و اسرائیل، در ادبیات داستانی عرب کم‌تر اثری را می‌توان یافت که گرایش رئالیستی داشته باشد.  
(۲) نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را جلال خالد برداشته است.  
(۳) در دوره اموی حادثه مهمی در شعر رخ نداد اما نطفه ادبیات نو و نیرومند عصر عباسی در این دوره بسته شد.  
(۴) انقلاب ۱۹۵۲ مصر در ادبیات معاصر عرب مسائل تازه‌ای را به وجود آورد.

۱۴۱- کدام گزینه در بیان مضمون اثر معرفی شده، نادرست است؟

(۱) در «داستان پدر بزرگ من و شیء گمشده»، شکنجه‌ها و اعمال وحشیانه صهیونیست‌ها نسبت به دانش‌آموزان و زنان بی‌دفاع به تصویر کشیده می‌شود.

(۲) «العبرات» شامل مقالات هفتگی منفلوطی است که اندیشه‌های سیاسی و اجتماعی او را دربرمی‌گیرند.

(۳) رمان «کابوس‌های بیروت» به روشن‌ترین صورت، حوادث و فجایع بیروت را پس از ۱۹۷۵ نشان می‌دهد.

(۴) در قصه «پیامبر»، مصطفی در حقیقت خود جبران است که می‌خواهد به مردم هنر و شجاعت زیستن بیاموزد.



(۱) مصطفی لطفی المنفلوطی: العبرات - النظرات - المواقب

(۲) غادة السمان: كابوس های بیروت - بیروت ۷۵ - اللاجنه زن آواره

(۳) یوسف ادريس: خانه‌ای از گوشت - سرباز سیاه - رودخانه و سرود غریبان

(۴) سلیم بستانی: قصه ملکه زنوبیا - عروس فرغانه - سرگشتگی در بلاد شام

۱۴۳- در کدام بیت آرایه حسن تعلیل به کار رفته است؟

(۱) روزی به بزم و مجلس ما درنیامدی / تا بنگری که بی تو چه خونابه می خوریم

(۲) دل منه بر دنیا و اسباب او / زانکه از وی کس وفاداری ندید

(۳) گل‌ها همه به هرزه گریبان دریده‌اند / من حرفی از لب تو به گلشن نگفتم

(۴) انصاف نبود آن رخ دل‌بند نهران کرد / زیرا که نه رویست کز او صبر توان کرد

۱۴۴- نوع لف و نشر به کار رفته در روبه‌روی کدام بیت نادرست است؟

(۱) چو فرزند و زن باشدم خون و مغز / که را بیش بیرون شود کار نغز (لف و نشر مشوش)

(۲) با آن که جیب و جام من از مال و می تهی است / ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت (لف و نشر مرتب)

(۳) ای نور چشم مستان در عین انتظارم / چنگی حزین و جامی بنواز یا بگردان (لف و نشر مرتب)

(۴) روی و چشمی دارم اندر مهر او / کاین گهر می‌ریزد آن زر می‌زند (لف و نشر مشوش)

۱۴۵- همه گزینیه‌ها اغراق دارد به جز ...

(۱) غسل در اشک زدم کاهل طریقت گویند / پاک شو اول و پس دیده بر آن پاک انداز

(۲) داغ از حرارت جگرم داد می‌زند / آتش به سوز سینه من باد می‌زند

(۳) رقیبم سرزنش‌ها کرد که از این باب رخ برتاب / چه افتاد این سر ما را که خاک در نمی‌ارزد

(۴) نظر بر قامت بی‌سایه آن سیم‌تن دارم / ز سرو بوستان ناز دو بال بر نمی‌دارم

۱۴۶- ترتیب ابیات زیر از حیث داشتن آرایه‌های «لف و نشر - ایهام - ایهام تناسب و مراعات نظیر» کدام است؟

(الف) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد / چشم نرگس به شقایق نگران خواهد شد

(ب) چاره چشم گران خواب است صائب شور عشق / با نمک تلخی از این بادام می‌باید کشید

(پ) دلت به وصل گل ای بلبل صبا خوش باد / که در چمن همه گل‌بانگ عاشقانه توست

(ت) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر / از مه روی تو و اشک چو پروین من است

(۱) الف - ب - پ - ت (۲) ت - الف - ب - پ (۳) ت - پ - الف - ب (۴) الف - ب - ت - پ

۱۴۷- آرایه‌های مقابل کدام ابیات کاملاً درست است؟

(الف) زیر شمشیر حوادث مژه بر هم نزنیم / بر رخ سیل گشاده است در خانه ما (تشبیه - استعاره)

(ب) که من از گشاد کمان روز کین / بدوزم همی آسمان بر زمین (اغراق - جناس)

(پ) چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب / مهرم به جان رسید و به عیوق بر شدم (ایهام - ایهام تناسب)

(ت) گر شاهدان نه دینی و دین می‌برند و عقل / پس زاهدان برای چه خلوت گزیده‌اند (لف و نشر - حسن تعلیل)

(ث) چو فرهاد از جهان سعدی به تلخی می‌رود اما / ولیکن شور شیرینش بماند تا جهان باشد (تلمیح - تضاد)

(۱) الف - ت - پ (۲) الف - ب - ت (۳) ب - ت - ث (۴) الف - پ - ت

- الف) دل‌گشای و غم‌زدا آمد هوای یار من / چون صبح اندر بهار و هم‌چو عمر اندر شباب  
 ب) آب رو ریخته‌ایم از پی یک جرعه شراب / گرچه کوثر نمی‌از جرعه پیمانۀ ماست  
 پ) در دهر چون من بیدلی سرگشته کم پیدا شود / در شهر چون او دلبری عیار نتوان یافتن  
 ت) تا چین آن دو زلف سمن‌سا پدید شد / در چین هزار حلقه سودا پدید شد  
 ث) نالیده‌ام هزار شب از هجر و بعد از این / هر شب هزار بار بخواهم گریستن

- (۱) پ - ث - ب - الف - ت  
 (۲) ب - ت - ث - الف - پ  
 (۳) الف - ب - ث - ت - پ  
 (۴) پ - ت - ب - الف - ث

## ۱۴۹- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه تماماً ذکر شده‌اند؟

«پیش فرهاد ز لعل لب شیرین شکری / حشمت و مملکت خسرو ایران ارزد»

- (۱) اغراق - ایهام - ایهام تناسب - تشبیه  
 (۲) ایهام تناسب - مراعات نظیر - لف و نشر - واج‌آرایی  
 (۳) تلمیح - ایهام تناسب - تشبیه - حسن تعلیل  
 (۴) مراعات نظیر - لف و نشر - ایهام - تلمیح

## ۱۵۰- در کدام بیت آرایه «حسن تعلیل» وجود دارد؟

- (۱) تبارک الله از آن نقشبند ماء معین / که نقش روی تو بسته است و چشم و زلف و جبین  
 (۲) مگر درخت بهستی بود که بار آرد / شکوفه گل و بادام و لاله و نسرين  
 (۳) کسی کز مطلب خود بگذرد حاجت روا گردد / از آن صائب ز خاک اهل حق یابند مطلب‌ها  
 (۴) سرمست می‌شوم چو به من می‌کنی نگاه / چشم تو را مگر ز شراب آفریده‌اند

## ۱۵۱- «و إن یکاد الذین کفروا لیزلقونک بأبصارهم لما سمعوا الذکر»:

- (۱) و نزدیک بود کسانی که کفر ورزیدند با چشمانشان بی‌گمان تو را چشم (زخم) بزنند هنگامی که ذکر (قرآن) را شنیدند.  
 (۲) چیزی نمانده بود که کافران با چشم خود تو را چشم بزنند و آن زمانی بود که آیات قرآن را می‌شنیدند.  
 (۳) کسانی که کافر شدند نزدیک بود با چشم‌های خود او را چشم زخم بزنند در آن هنگام که آیات ذکر (قرآن) را شنیده بودند.  
 (۴) نزدیک بود آنان که کفر ورزیدند زمان شنیدن آیات قرآن تو را با چشمان شورشان چشم زخم بزنند.

## ۱۵۲- عین الصحیح:

- (۱) «إعتمدت الطالبات علی أنفسهن إعتماداً»: دانش‌آموزان به خود بسیار اعتماد کردند!  
 (۲) «هؤلاء الظالمون لیدفنوا هذا الشیخ حیاً»: این ستمگران باید این پیرمرد را زنده دفن می‌کردند!  
 (۳) «هات برهانک إن کنت صادقاً»: اگر راستگو هستی، دلالت را بیاور!  
 (۴) «إنما مجتهدونا ناجحون فی حیاتهم!»: شاید تلاشگران ما در زندگیشان موفق باشند!

(۱) هناك أشخاص لا يعرفون قول الحق و يظنون أنه خطأ!

(۲) بعض الناس يحسبون الكلام الصحيح خطأ لا يدركون كنهه!

(۳) لا يدرك بعض الناس عمق القول الصحيح و يحسبه خطأ!

(۴) من الناس من يظنون أن القول خطأ وهم لما يفهمون!

۱۵۴- «اگر جوان را مظلومانه بکشیم، خونس میان هم‌وطنانش جاری می‌شود!»:

(۱) لو قتلنا الشاب و هو مظلوم جرت الدم بين مواطنه!

(۲) إن قتلنا الشاب مظلوماً جرى دمه بين مواطنيه!

(۳) إن نقتل شاباً مظلوماً يجرى دمه بين مواطنه!

(۴) لو نقتل شاباً مظلوماً جرى دمه بين المواطنين!

۱۵۵- عین الصحیح فی التشکیل: «اعلم أن الصديق من يعارضنا شفقة علينا لا من يخضع لنا رثاء!»

(۲) الصديق - من - يعارضنا - شفقة

(۱) من - يعارضنا - شفقة - غلينا

(۴) اعلم - الصديق - يعارض - يخضع

(۳) يعارض - شفقة - يخضع - رثاء

۱۵۶- عین الصحیح فی الاعراب و التحلیل الصرفی: «لم يقعد اخوك عن الحرب خوفاً لكن حكمةً»

(۱) يقعد: فعل مضارع، للغائب، مجرد ثلاثي، مبني للمعلوم / فعل و فاعله «أخ» و الجملة فعلية

(۲) حرب: اسم، مفرد، مؤنث مجازی، مشتق، منصوب / مجرور بحرف الجرّ و مجرور بعلامة ظاهرية للإعراب

(۳) خوفاً: اسم، مفرد، مذکر، مشتق، صحیح الآخر / مفعول له و منصوب

(۴) حكمةً: اسم، مفرد، جامد مصدری، ممنوع من الصرف / معطوف و منصوب

۱۵۷- عین الخطأ للفراغين: «... هؤلاء ... يغفون عن ذنوب الناس!»

(۲) كانت - طاهرات

(۱) كان - طاهرون

(۴) كانت - الطاهرات

(۳) كان - طاهرين

(۱) إجتهداً مدى الحياة!

(۲) إجتهد في إحراز المجد كثيراً!

(۳) الإجتهد و كرم الخلق!

(۴) إجتهدت إجتهداً لن تنساها!

۱۵۹- عین الخطأ فی أسلوب الحال:

(۱) نشاهد بعض التلاميذ في دروسهم أقوياء!

(۲) حاول الآباء في تربية أولادهم و هم مُعترفون أن هذا العمل شاق!

(۳) تلعب الأخوات في ساحة المدرسة ضاحكات!

(۴) يا صديقتي! لا تُقِمِي الصلاة مُتكاسلاً في حياتك!

۱۶۰- عین تمییز النسبة:

(۲) وهبني أباي متراً حريراً!

(۱) هو باع عشرين علبة!

(۴) إشتريت كيلوين من التفاح!

(۳) أنت أطول بين أصدقائك عمراً!

Konkur.in

۱۶۱- کدام کتابها به ترتیب، اثر عطاملک جوینی و ابوعلی بلعمی هستند؟

(۲) تاریخ جهانگشای - ترجمه طبری

(۱) تاریخ بیهقی - ترجمه طبری

(۴) تاریخ جهانگشای - تاریخ بیهقی

(۳) ترجمه تاریخ طبری - تاریخ بیهقی

۱۶۲- به ترتیب، منشآت و مکاتبات را بیش تر متن ... می دانند و نامه های مربوط به مکاتبات اداری یا ... کاملاً در حوزه ... قرار می گیرد.

(۲) ادبی - دیوانیات - ادبیات

(۱) ادبی - دیوانیات - تاریخ

(۴) تاریخی - اخوانیات - ادبیات

(۳) تاریخی - اخوانیات - تاریخ

(۱) عادت‌شکنی و کسب تجربه

(۲) لزوم و اهمیت تاریخ‌نگاری

(۳) آشنایی با روحيات مردمان گذشته و تحمل سختی‌ها

(۴) تغییر و تحولات فکری و روحی سفر

۱۶۴- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام نوع از انواع سفر می‌باشد؟

(الف) سفر راولینسون و دیولافوا به ایران و عراق

(ب) سفر مأموران و سفیرها به منظور برقراری روابط بازرگانی و فراهم نمودن تسهیلات تجاری

(ج) مهاجرت گروه‌هایی از مردم ایران در پی حملات هول‌انگیز مغولان

(د) لشکرکشی کوروش از پارس به سارد

(۱) تفریحی - سیاسی - نظامی

(۲) اکتشافی - تجاری - اجتماعی - سیاسی

(۳) تفریحی - تجاری - سیاسی - نظامی

(۴) اکتشافی - سیاسی - اجتماعی - نظامی

(۱) تفریحی - سیاسی - نظامی

۱۶۵- سفرنامه‌نویسی که در دوره قاجار به ایران آمد، چه کسی بود؟

(۱) وامبری

(۲) شاردن

(۳) فلاندن

(۴) دیولافوا

Konkur.in

۱۶۶- به‌ترتیب، هریک از توضیحات زیر مربوط به کدام مورد می‌باشد؟

(الف) عده‌ای از افراد خاطرات خود را با استفاده از این نوع نوشته‌ها به صورتی نو به نگارش درمی‌آورند.

(ب) این‌گونه یادداشت‌ها به مرور زمان افزایش می‌یابد و در پایان مجموعه‌ای را فراهم می‌سازد که در زمان نویسنده یا پس از مرگ او به چاپ می‌رسد.

(۱) یادداشت‌های روزانه شخصی - یادداشت‌های روزانه

(۲) سیره - یادداشت‌های روزانه

(۳) یادداشت‌های روزانه شخصی - تدوین خاطرات به صورت یک‌جا

(۴) سیره - تدوین خاطرات به صورت یک‌جا

نامیده می شوند؟

- (۱) زمانی که اسناد، اطلاعاتی را درباره زندگی اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دوران گذشته در اختیار مورخ بگذارد. - اسناد تحقیقی
- (۲) زمانی که بر مبنای منابع اصلی یعنی کتابهای غیر چاپی و کتابهای چاپ شده از روی نسخه های خطی باشد. - اسناد تاریخی
- (۳) زمانی که اسناد، اطلاعاتی را درباره زندگی اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دوران گذشته در اختیار مورخ بگذارد. - اسناد تاریخی
- (۴) زمانی که بر مبنای منابع اصلی یعنی کتابهای غیر چاپی و کتابهای چاپ شده از روی نسخه های خطی باشد. - اسناد تحقیقی

۱۶۸- به ترتیب، اسناد موجود در دسترس محققان و مراکز اسناد از چه دوره تاریخی به بعد باقی مانده و بیشترین اسناد مربوط به چه دورانی

است؟

- (۱) ایلخانیان - پهلوی
- (۲) تیموریان - صفویه
- (۳) مغولان - پهلوی
- (۴) آق قویونلوها - صفویه

۱۶۹- اسناد مربوط به تأسیس مدارس و دانشگاهها و امتیازنامه انتشار نشریات جزء کدام دسته از اسناد هستند؟

- (۱) اقتصادی و اجتماعی
- (۲) سیاسی
- (۳) شخصی
- (۴) فرهنگی

۱۷۰- به ترتیب، چرا اسناد تاریخی از بسیاری دروغها و ملاحظه کاریها به دورند و از چه قرنی فهرست کردن و تنظیم اسناد دولتی در اروپا رواج

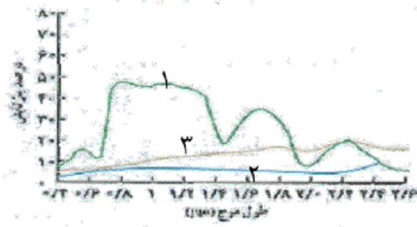
یافت؟

- (۱) در زمان خود کاربرد شخصی یا اداری داشته اند. - هفدهم
- (۲) در گذشته کم تر به عنوان منبع تاریخی در نظر گرفته می شدند. - چهاردهم
- (۳) در گذشته کم تر به عنوان منبع تاریخی در نظر گرفته می شدند. - هفدهم
- (۴) در زمان خود کاربرد شخصی یا اداری داشته اند. - چهاردهم

۱۷۱- به چه دلیل علم جغرافیا به «علم دیده بان زمین» تبدیل شده است؟

- (۱) از ابزارهایی بهره می گیرد که مشاهده و سنجش زمین را دقیق تر و واقعی تر می کند.
- (۲) بیش از پیش در عرصه نگرهبانی از زمین و ساکنان آن از ابزارهای جدید بهره می گیرد.
- (۳) در ارائه اطلاعاتی در مورد زمین و مخاطرات طبیعی پیشتاز علوم دیگر است.
- (۴) بیش از علوم دیگر به زمین و محیط زیست و روش های محافظت از آنها اهمیت می دهد.

پدیده‌ها را نشان می‌دهد؟



- (۱) پوشش خاک سطحی - آب رودخانه صاف - گیاه
- (۲) پوشش خاک سطحی - گیاه - آب رودخانه صاف
- (۳) گیاه - آب رودخانه صاف - پوشش خاک سطحی
- (۴) گیاه - پوشش خاک سطحی - آب رودخانه صاف

۱۷۳- پیکسل:

- (۱) تغییر مقیاس تصاویر ماهواره‌ای و تبدیل آن‌ها به تصاویر سه‌بعدی را گویند.
- (۲) سکویی برای ارسال انرژی و دریافت بازتاب امواج ارسالی از سطح زمین است.
- (۳) وسیله‌ای در ماهواره‌هاست که تابش‌های بازتابیده شده از یک پدیده را دریافت و ثبت می‌کند.
- (۴) پهنه‌ای را گویند که ماهواره‌ها می‌توانند انرژی پدیده‌های روی سطح زمین را ثبت نمایند.

۱۷۴- سنجش از دور از چه طریقی خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی را ارزیابی می‌کند؟

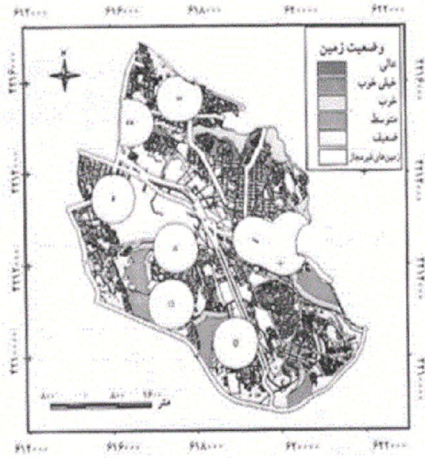
- (۱) با تهیه مدل‌های دقیق سه‌بعدی از سطح زمین به کمک داده‌ها
  - (۲) پس از جمع‌آوری، لایه‌بندی و تجزیه و تحلیل داده‌ها
  - (۳) با تغییر مقیاس تصاویر و گزینش اطلاعات مورد نظر
  - (۴) با مقایسه تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف
- ۱۷۵- کدام منابع به ارتقای کمی و کیفی اطلاعات مورد نیاز سیستم اطلاعات جغرافیایی کمک می‌کنند؟

(۱) عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای

(۲) نقشه‌ها و تصاویر

(۳) جدول داده‌های آماری

(۴) گزارش‌های میدانی



(۱) دوم

(۲) سوم

(۳) چهارم

(۴) پنجم

۱۷۷- مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی، چیست؟

(۱) شباهت زیاد به واقعیت

(۲) سهولت استفاده و تأثیر آن‌ها در یادگیری

(۳) مختصر و مربوط به موضوع بودن

(۴) داشتن قابلیت پیش‌بینی

۱۷۸- تصویر زیر کدام مدل جغرافیایی را نشان می‌دهد و کدام ویژگی مربوط به این مدل جغرافیایی است؟



(۱) فیزیکی - کاربرد عمده آن‌ها نمایش پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به‌ندرت از آن‌ها استفاده می‌شود.

(۲) شبیه‌سازی - به وسیله دست و در آزمایشگاه‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.

(۳) فیزیکی - پدیده‌های جغرافیایی را که به صورت فرایند و در طول زمان ایجاد می‌شوند، نمایش می‌دهند.

(۴) شبیه‌سازی - با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.

۱۷۹- کدام گزینه در مورد مدل فون تونن صحیح نیست؟

(۱) این مدل از روی یک فرضیه جغرافیایی تعریف و طراحی شده است.

(۲) به دلیل قدیمی بودن و اشکالات آن، اعتبار چندانی ندارد.

(۳) این مدل نمی‌تواند کاملاً منطبق بر واقعیت باشد.

(۴) در این مدل، نواحی دورتر از مراکز شهری نسبت به مراکز نزدیک‌تر، ارزان‌ترند.



(۱) سیستم‌های یخچالی واقع در ارتفاعات بلند دماوند

(۲) آتشفشان‌های جنوب شرق آسیا

(۳) پراکندگی انواع درختان در ناحیه البرز شمالی

(۴) به وجود آمدن کوهستان‌ها

۱۸۱- چه کسانی از پیشنهاد مرحوم شیخ فضل‌الله نوری مبنی بر نظارت پنج تن از علمای زمان بر مصوبات مجلس حمایت کردند؟

(۱) حاج شیخ‌عبدالله مازندرانی و محمدولی‌خان تنکابنی

(۲) آخوند خراسانی و حاج شیخ‌عبدالله مازندرانی

(۳) آخوند خراسانی و آیت‌الله بهبهانی

(۴) آیت‌الله طباطبایی و آخوند خراسانی

۱۸۲- کدام گزینه از اقدامات رضاخان نمی‌باشد؟

(۱) به وجود آوردن ارتش منظم

(۲) یک شکل کردن لباس‌ها

(۳) ایجاد روستاهای متمرکز صنعتی

(۴) احداث خط آهن سراسری

۱۸۳- به ترتیب، پس از خاتمه جنگ جهانی دوم در سال ۱۳۲۴ ش.، به چه دلیل روس‌ها نظامیان خود را از ایران خارج نکردند و قبل از رزم‌آرا مقام

نخست‌وزیری در اختیار چه کسی بود؟

(۱) پایان دادن به خودسری‌های فرقه دموکرات کردستان و ضربه به تمامیت ارضی ایران - علی منصور

(۲) پایان دادن به خودسری‌های فرقه دموکرات کردستان و ضربه به تمامیت ارضی ایران - احمد قوام

(۳) تحکیم نفوذ خود در ایران و اخذ امتیاز نفت شمال ایران - احمد قوام

(۴) تحکیم نفوذ خود در ایران و اخذ امتیاز نفت شمال ایران - علی منصور

۱۸۴- کدام مورد از وقایع دوره دوم نخست‌وزیری دکتر مصدق است و چه امری بعد از قیام ۳۰ تیر سال ۱۳۳۱ ش. ضربه اساسی بر پیکر نهضت

ملی وارد کرد؟

(۱) درخواست از محمدرضا شاه برای سپردن وزارت جنگ و کنترل ارتش به او - اختلاف میان رهبران نهضت

(۲) بهتر شدن اوضاع سیاسی کشور با برگزاری انتخابات دوره هفدهم مجلس شورای ملی - سقوط دولت مصدق

(۳) تلاش برای به اثبات رساندن حقانیت ایران در مجامع بین‌المللی - اختلاف میان رهبران نهضت

(۴) مواجهه بودن با توطئه درباریان در داخل کشور - سقوط دولت مصدق

۱۸۵- کدام گزینه در مورد اهداف برنامه‌های اصلاحی آمریکا در ایران پس از کودتای ۲۸ مرداد صحیح نیست؟

- (۱) زمینه‌سازی برای گسترش نفوذ آمریکا در ایران - فریب مردم
- (۲) اعتبار بخشیدن به افراد دست‌نشانده خود - جلوگیری از شکل‌گیری حرکت‌های مردمی
- (۳) کاهش فشار بر مردم زیر سلطه - دین‌زدایی
- (۴) شروع مذاکرات نفتی - گرفتن امتیازات سیاسی و اقتصادی

۱۸۶- مخالفت امام خمینی (ره) با قانون کاپیتولاسیون منجر به تبعید وی به کدام کشور شد؟

- (۱) کویت (۲) ترکیه (۳) عراق (۴) فرانسه

۱۸۷- با شهادت حاج آقا مصطفی، فرزند بزرگ امام خمینی (ره) در نجف، عکس‌العمل ایشان در مقابله با رژیم پهلوی کدام بود؟

- (۱) سیاست‌های آمریکا و دیگر دولت‌های حامی رژیم را به چالش کشیدند.
- (۲) تصمیم به ترک عراق گرفتند، ولی با مخالفت کویت به ناچار عازم فرانسه شدند.
- (۳) اعلامیه‌ای مفصل در افشای اهداف شوم سردمداران آمریکا در ایران صادر کردند.
- (۴) دو قشر روحانی و دانشگاهی را به وحدت دعوت کردند.

۱۸۸- یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، کدام نهاد به عنوان نخستین نهاد انقلابی به دستور امام خمینی (ره) تأسیس شد و وظیفه این نهاد

چه بود؟

سایت کنکور

Konkur.in

(۱) کمیته انقلاب اسلامی - صیانت و پاسداری از آرمان‌های انقلاب

(۲) شورای انقلاب اسلامی - حفظ نظم و امنیت

(۳) کمیته انقلاب اسلامی - دستگیری سران جنایتکار رژیم

(۴) شورای انقلاب اسلامی - رفع فقر و محرومیت

(۱) فتنه و آشوب در مناطقی چون کردستان، خوزستان و ترکمن صحرا و فراهم آمدن مقدمات کودتا

(۲) شرایط نامناسب به دلیل تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت مأموران آمریکایی

(۳) راه‌اندازی اولین تظاهرات روز قدس و اعلام مبارزه با رژیم صهیونیستی

(۴) شکست کودتای نظامی رژیم پهلوی و در اختیار گرفتن رادیو و تلویزیون

۱۹۰- به دنبال پذیرش قطعنامه ۵۹۸ توسط ایران، منافقین از کدام سمت وارد خاک ایران شدند و رزمندگان ایرانی در کدام عملیات شکست

سنگینی بر آن‌ها وارد کردند؟

(۲) جنوب غربی - والفجر ۸

(۱) غرب - والفجر ۸

(۴) جنوب غربی - مرصاد

(۳) غرب - مرصاد

۱۹۱- توضیح مقابل کدام یک از ارکان کشور، به‌عنوان یک واحد سیاسی، نادرست است؟

(۱) سرزمین: چهره طبیعی یا فیزیکی یک کشور است.

(۲) ملت: افرادی که درون یک کشور دارای پیوندهای مادی و معنوی‌اند.

(۳) حاکمیت: بدنه تشکیلاتی و اجرایی حکومت است.

(۴) مشروعیت: به رسمیت شناخته شدن از طرف تعدادی از حکومت‌هاست.

۱۹۲- در شکل زیر، نقطه A بر روی کدام پدیده قرار دارد؟



(۱) کوه آلپ

(۲) رود راین

(۳) کوه پیرنه

(۴) کشور گویان

(۱) هندسی، طبیعی، پیشتاز

(۲) طبیعی، هندسی، پیشتاز

(۳) پیشتاز، طبیعی، هندسی

(۴) طبیعی، پیشتاز، هندسی

۱۹۴- کشور «شیلی» از نظر «شکل سرزمین» با کدام یک از کشورهای زیر شباهت بیش تری دارد؟

(۱) الجزایر و زیمبابوه

(۲) نروژ و ایتالیا

(۳) ویتنام و میانمار

(۴) تایلند و اندونزی

۱۹۵- در دوره ... پوسته زمین یکپارچه بود و قاره‌ها به یکدیگر متصل بودند و خلیج فارس از نظر زمین‌شناسی یک ... است.

(۱) پرکامبرین - دریای عمیق

(۲) پرکامبرین - فلات قاره

(۳) ترشیاری - دریای عمیق

(۴) ترشیاری - فلات قاره

۱۹۶- وجود چه چیزهایی در بخش جنوبی خلیج فارس باعث تشکیل جزایر مختلفی شده‌اند و چه عاملی باعث حفظ سواحل سنگی از آلودگی‌ها

می‌شود؟

(۱) شوری آب خلیج فارس و جزر و مد - شیب زیاد

(۲) تپه‌های مرجانی و گنبدهای نمکی - شیب زیاد

(۳) تپه‌های مرجانی و گنبدهای نمکی - ارتفاع زیاد

(۴) شوری آب خلیج فارس و جزر و مد - ارتفاع زیاد

۱۹۷- به چه علت قدرت‌های خارجی تلاش می‌کنند با استفاده از نفوذ خود بر منابع انرژی منطقه خلیج فارس تسلط یابند؟

(۱) جلوگیری از ایجاد بی‌ثباتی در منطقه

(۲) وابستگی دفاعی کشورهای منطقه به آنها

(۳) نیاز به منابع انرژی از نظر صنعت و اقتصاد

(۴) حفظ تعاملات مسالمت‌آمیز فرهنگی با کشورهای منطقه

(۴) داده - داده

(۳) ستاده - فعالیت

(۲) داده - ستاده

(۱) ستاده - ستاده

## ۱۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کشت برنج غرقابی در مناطق مرطوب آسیا شامل نواحی موسمی هند و بنگلادش، جنوب شرقی چین، ژاپن و اندونزی رواج دارد.
- (۲) سیستم کشاورزی پلانتیشن که در آن محصول صرفاً جنبه تجاری دارد و برای بازار فروش تولید می‌شود، به کارگر زیادی نیاز ندارد.
- (۳) گله‌داری شبانی در بیابان‌ها، استپ‌ها و ساوان‌ها در قاره آفریقا، کشورهای عربستان، ایران و بخش‌هایی از خاورمیانه و آسیای مرکزی رواج دارد.
- (۴) از خصوصیات عمده دامداری تجاری، تولید محصول و نگهداری دام در محدوده یک مزرعه است و معمولاً کشاورزان، خود غذای دام‌هایشان را فراهم می‌کنند.

## ۲۰۰- صنایع اولیه بیش‌تر در چه مکان‌هایی ایجاد می‌شدند و مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا در کدام بخش این قاره قرار دارد؟

- (۱) قابل دسترسی به زغال‌سنگ یا آب جاری - غرب
- (۲) دارای نیروی انسانی ارزان - غرب
- (۳) دارای نیروی انسانی ارزان - شمال
- (۴) قابل دسترسی به زغال‌سنگ یا آب جاری - شمال

## ۲۰۱- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با چالش بلوک شرق و غرب صحیح و در مورد چالش فقر و غنا، غلط است؟

- (۱) چالش بلوک شرق و غرب به لحاظ جغرافیایی چالشی منطقه‌ای نبود؛ بلکه چالشی جهانی بود. - نخستین چالش و تضاد جهان غرب بود و هویتی اقتصادی داشت.
- (۲) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
- (۳) چالش بلوک شرق و غرب، چالشی است که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شد. - چالش فقر و غنا، مجموعه نظام اجتماعی را دربرمی‌گیرد.
- (۴) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آید. - چالش فقر و غنا در بطن کشورهای غربی شکل گرفت و چالشی دوره‌ای و مقطعی است.

- ۱) فرهنگی که با حضور گسترده سیاسی و اقتصادی خود، دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه دارای معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند و اندیشه‌های پسامدرن دارای این ظرفیت‌اند.
- ۲) پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و پرسش از لایه‌های عمیق این فرهنگ بود و انکار و تردید در اصل روشنگری، ظهور دانشمندان پسامدرن را به دنبال داشت.
- ۳) امکان استفاده از مبادی مختلف نشان داد که علوم حسی و تجربی با استفاده از مبانی گوناگون، می‌توانند صورت‌های مختلفی داشته باشند و علوم تجربی، تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.
- ۴) بحران هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش حسی و تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی آشکار شد و استقلال معرفت علمی تجربی نسبت به معرفت‌های غیرتجربی مخدوش شد.

۲۰۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با نظریه هانتینگتون درست ولی در رابطه با نظریه کنت نادرست است؟

- ۱) محورهای عملیاتی جنگ و خونریزی از کشورها و مکاتب غربی به فرهنگ و تمدن‌هایی منتقل شد که در دوران استعمار تحت سلطه جهان غرب درآمده بودند. - با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- ۲) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. - جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه دارد و وقوع آن در جوامع غیرغربی، امری عارضی و تحمیلی است.
- ۳) تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کرد. - بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس جامعه غربی رخت برمی‌بندد.
- ۴) فاتحان در گذشته تاریخ، اغلب مرزهای خود را با پیروزی در جنگ تعیین می‌کردند و برخی جنگ‌ها منشأ فرهنگی و تمدنی داشته است. - سرمایه و صنعت، نیاز به بازارهای مصرف، نیروی کار ارزان و فضای تنفسی جدید دارد.

۲۰۴- عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- برخی از جنبش‌های اجتماعی طرفداران محیط‌زیست، انتقادات خود را متوجه بسترهای معرفتی فرهنگ مدرن جامعه غربی کرده‌اند.
- محدود شدن روشنگری مدرن به مسائل و امور طبیعی، پیامد ناتوانی علم مدرن از ارائه جهان‌بینی و داورهای ارزشی است.
- آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
- روشنگری مدرن از قرن بیستم، صورتی تجربی و حسی پیدا کرده بود و شناختی غیرتجربی شناختی علمی و روشنگرانه محسوب نمی‌شد.

۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - غ

۲۰۵- چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که ... و در نظام سرمایه‌داری غربی چالش فقر و غنا ...

- ۱) هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود - اغلب دوره‌ای و مقطعی است.
- ۲) در چارچوب بنیان‌های فرهنگی غرب پدید می‌آید - اغلب دوره‌ای و مقطعی است.
- ۳) درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند - چالشی مستمر است.
- ۴) بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید - چالشی مستمر است.

۲۰۶- بحران‌های اقتصادی در دوره‌های نخستین به ... محدود می‌شد و از ... تأثیر می‌پذیرفت، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت ... ، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت، آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد و یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی ... منجر شود.

- (۱) کشورهای غربی - عوامل داخلی - مرزهای سیاسی - نظام سیاسی
- (۲) نظام سرمایه‌داری - سیاست‌های اقتصادی - مرزهای سیاسی - نظام سیاسی
- (۳) کشورهای غربی - بحران‌های منطقه‌ای - عوامل داخلی - نظام سرمایه‌داری
- (۴) نظام سرمایه‌داری - عوامل داخلی - بحران‌های سیاسی - نظام سرمایه‌داری

۲۰۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گسترش زندگی مدرن، بر گستره انواع آسیب‌های زیست‌محیطی افزوده است.
- (۲) کنفرانس‌های بین‌المللی از شتاب بحران ناشی از مسائل زیست‌محیطی نکاسته است.
- (۳) برخی از جنبش‌های اجتماعی، رویکردهای غیرمعنوی به طبیعت را راه‌گریز از بحران می‌دانند.
- (۴) واکنش و اعتراض‌های مردمی به بحران‌های زیست‌محیطی در دهه‌های اخیر، جنبش‌های اجتماعی جدیدی را پدید آورده است.

۲۰۸- انکار و تردید در ... به منزله انکار و تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود و اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این‌جهانی در طول قرن بیستم به ... منجر شد.

- (۱) علم حسی تجربی - نیپیلیسم
- (۲) علم حسی تجربی - سکولاریسم
- (۳) روشنگری - نیپیلیسم
- (۴) روشنگری - سکولاریسم

۲۰۹- نظریه مارکس در پاسخ به کدامیک از چالش‌های قرن نوزدهم مطرح شد و از نظر او چالش‌های ساختارهای اجتماعی نظام سرمایه‌داری،

چگونه قابل حل بود؟

سایت کنکور  
Konkur.in

- (۱) فاصله فقر و غنا - نقد لیبرالیسم اقتصادی
- (۲) فاصله فقر و غنا - با حرکت انقلابی
- (۳) نزاع بلوک شرق و غرب - با حرکت انقلابی
- (۴) نزاع بلوک شرق و غرب - نقد لیبرالیسم اقتصادی

۲۱۰- «هانتینگتون» از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با چه نامی یاد می‌کند و منبع آن را چه می‌داند؟

- (۱) غرب‌زدگی - عوامل فرهنگی
- (۲) غرب‌زدگی - خودباختگی فرهنگی
- (۳) جنگ تمدن‌ها - عوامل فرهنگی
- (۴) جنگ تمدن‌ها - خودباختگی فرهنگی

(۱) استبداد استعماری - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال نظامی و سیاسی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سامان می‌دهند.

(۲) استبداد تاریخی، قومی - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال اقتصادی و نظامی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

(۳) استبداد تاریخی، قومی - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت ملی خود را سامان می‌دهند.

(۴) استبداد استعماری - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

### ۲۱۲- کدام گزینه دربارهٔ روشنفکران چپ صحیح نیست؟

(۱) حرکت‌های اعتراض‌آمیز آن‌ها اغلب در سایهٔ حمایت‌های بلوک غرب قرار می‌گرفت.

(۲) برخی از آن‌ها، حرکت‌های اجتماعی خود را به‌صورت آشکار و ضد دین طرح نمی‌کردند و گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.

(۳) حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی و سوسیالیستی سازمان می‌دادند.

(۴) اعتراض آن‌ها به نسل اول غرب‌زدگان، از جهت گریز از بنیان‌های فکری اسلامی نیست.

### ۲۱۳- طبق گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی ارسطو، دموکراسی و جمهوری به ترتیب چه نوع حکومت‌هایی هستند؟

(۱) حکومت یک نفر بر مدار خواست اکثریت جامعه - حکومت یک نفر بر مدار فضیلت و حقیقت

(۲) حکومت یک نفر بر مدار فضیلت و حقیقت - حکومت یک نفر بر مدار خواست اکثریت جامعه

(۳) حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه - حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت

(۴) حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت - حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه

### ۲۱۴- کدامیک از گزینه‌های زیر با عقاید کسانی که جهان‌بینی دنیوی دارند منافات دارد؟

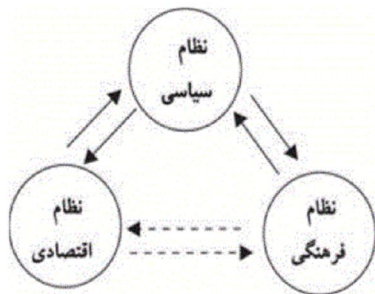
(۱) دانش حسی - تجربی تنها راه دستیابی به ارزش‌های سیاسی است.

(۲) انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی فاقد معیار علمی است.

(۳) علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به ارزش‌های سیاسی را پیدا می‌کند.

(۴) ارزش‌های سیاسی براساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی سیاستمداران انتخاب می‌شوند.





(۱) نظام سیاسی براساس ارزش‌هایی که پذیرفته است، با وضع قوانین، به سهم خود بر نظام اقتصادی اثر می‌گذارد.

(۲) هرگاه نظام سیاسی به‌دلایلی از ارزش‌های نظام فرهنگی عدول کند، این نظام، زمینه مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

(۳) نظام سیاسی می‌تواند رفاه عمومی را در سقفی معین برای همگان تأمین نماید.

(۴) نظام اقتصادی می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد.

۲۱۶- به ترتیب معیار حکومت در موناشری و تعداد حاکمان در الیگارشسی کدام است و فارابی جوامع جاهلی را بر چه اساسی تقسیم می‌کند؟

(۱) فضیلت - اقلیت - روش تصمیم‌گیری و تأثیرپذیری (۲) میل افراد - فرد - روش تصمیم‌گیری و تأثیرپذیری

(۳) میل افراد - فرد - نوع آرمان‌ها و ارزش‌ها (۴) فضیلت - اقلیت - نوع آرمان‌ها و ارزش‌ها

۲۱۷- اگر رویکرد نظام سیاسی در جهت بازار آزاد و حاکمیت سرمایه قرار بگیرد، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

(۱) می‌تواند از گردش ثروت بین افراد محدودی از جامعه پیش‌گیری نماید و رفاه اقشار ضعیف جامعه را تا سقف معینی تأمین نماید.

(۲) از شکاف طبقاتی جامعه می‌کاهد و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را برای قشرهای مختلف جامعه ایجاد می‌کند.

(۳) می‌تواند از گردش ثروت بین افراد مختلف جامعه جلوگیری کند و رفاه عمومی را در سقف معینی برای همگان تأمین کند.

(۴) بر شکاف طبقاتی جامعه می‌افزاید و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف جامعه سلب می‌کند.

۲۱۸- افرادی که شناخت علمی را به دانش حسی و تجربی منحصر نمی‌کنند و دیدگاه‌شان توحیدی می‌باشد، به کدام ابعاد ارزش‌های سیاسی توجه

دارند و با استفاده از چه نوع شناختی به تفسیر این ارزش‌ها می‌پردازند؟

(۱) متعالی و فوق‌طبیعی - عقلانی و علمی

(۲) متعالی و فوق‌طبیعی - غیرتجربی و وحیانی

(۳) دنیوی و متعالی - عقلانی و وحیانی

(۴) متعالی و دنیوی - غیرتجربی و وحیانی

۲۱۹- به ترتیب کدام یک از انواع حکومت‌ها براساس گونه‌شناسی ارسطو، به مدینه فاضله فارابی، نزدیک‌تر است و در عقاید اسلامی احکام و مقررات

بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

(۲) پولیتی - اراده و مشیت خداوند

(۱) دموکراسی - اراده و مشیت خداوند

(۴) اریستوکراسی - عقل و وحی

(۳) الیگارشسی - عقل و وحی

- مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، حکومت را شکل می‌دهد.
- نظام سیاسی بر نظام فرهنگی و اقتصادی اثر می‌گذارد و مستقل از آن‌هاست.
- بسط و توسعه فرهنگ می‌تواند نتیجه وفادار بودن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد.
- نظام اقتصادی می‌تواند با وضع قوانین و مقررات مالی، به سهم خود بر نظام سیاسی اثر بگذارد.

- (۱) غ - غ - ص - غ  
(۲) ص - غ - ص - ص  
(۳) ص - ص - ص - غ  
(۴) غ - ص - غ - ص

## ۲۲۱- روش اشراقی چگونه محقق خواهد شد؟

- (۱) با عبور از عرصه علم حصولی به عرصه علم حضوری  
(۲) با پشت سر گذاشتن عقل نظری و توجه به عرفان  
(۳) با دریافت حقیقت و حکمت بیش‌تر  
(۴) با سیر و حرکت به سوی مشرق اکبر

## ۲۲۲- صور علمی از آن جهت که از اشیای خارجی حکایت می‌کنند مانند علم ما به کدام یک از موارد زیر هستند؟

- (۱) اعتماد دیگران - اخبار روز  
(۲) اضطراب به هنگام امتحان - ترس از ارتفاع  
(۳) خوشحال بودن - آبی بودن آسمان  
(۴) احساس خوشبختی - دوست داشتن مادر

## ۲۲۳- کدام یک از موارد زیر بر اساس فلسفه سهروردی نادرست است؟

- (۱) هر علم حضوری مبتنی بر علم حضوری نفس به خویش است.  
(۲) از نورانیت نفس انسان، حقیقت اشیاء بر انسان ظاهر و آشکار می‌گردد.  
(۳) هر مشرق نفس نسبت به مشرق بالاتر در حکم مشرق اصغر است.  
(۴) مشرق اکبر همان عالم عقول و نورانیت محض و قرب به نور الانوار است.

## ۲۲۴- هدف عرفا در برابر هدف حکما در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) فهم حقیقت در برابر وصول به حقیقت  
(۲) وصول به حقیقت هستی در برابر فهم جهان  
(۳) وصول به حقیقت هستی در برابر دفاع از اعتقادات دینی  
(۴) طی سریع طریق معرفت در برابر طی تدریجی این راه

## ۲۲۵- بر اساس اسفار اربعه ملاصدرا، در کدام گزینه هر دو سلوک عرفانی و عقلی متعلق به یک سفر می‌باشند؟

- (۱) هدایت مردم به اذن پروردگار - مباحث نفس و معاد  
(۲) دیدن ذات حق در همه چیز - مباحث توحید  
(۳) شناخت ذات حق - امور عامه فلسفه  
(۴) اتصال به ذات حق - مباحث افعال باری

## ۲۲۶- کدام مورد در توضیح مفهوم «اصالت» در بحث «اصالت وجود یا ماهیت» مناسب‌تر است؟

- (۱) آن‌چه که قائم به چیز دیگری نیست.  
(۲) مفهومی که دارای منشا واقعی باشد.  
(۳) چیزی که دارای نوعی مصداق باشد.  
(۴) آن‌چه که واقعیت را تشکیل می‌دهد.

## ۲۲۷- بیت زیر به کدام یک از مبانی حکمت متعالیه اشاره دارد؟

«وجود اندر کمال خویش جاری است / تعیین‌ها امور اعتباری است»

- (۱) تشکیک وجود (۲) اصالت وجود (۳) فقر وجودی (۴) حرکت جوهری

- (۱) این نظریه از ثمرات عالی بحث تشکیک وجود است.
  - (۲) بر اساس آن، جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است.
  - (۳) بر پایه این نظریه، عدم توجه ذات الهی باعث محو و نابودی مراتب وجود می گردد.
  - (۴) بر اساس آن، ملاک نیازمندی معلول به علت را باید در ضعف و نقص مرتبه وجودی آن دانست.
- ۲۲۹- براساس اعتقاد به اصالت وجود، آثار مختلف موجودات را بهتر است به کدام مورد استناد دهیم؟

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| (۱) مرتبه وجودی هر موجود | (۲) نوع هر موجود   |
| (۳) حقیقت وجود هر موجود  | (۴) خود مفهوم وجود |

۲۳۰- کدام مورد درباره اصل حرکت جوهری در فلسفه صدرالمتهلین نادرست است؟

- (۱) بر اساس این اصل، هیچ نقطه ثابتی در جهان هستی یافت نمی شود.
- (۲) حرکت و تغییر همان کشش وجود جسم مادی در امتداد زمان است.
- (۳) مقدمه اول ملاصدرا در بیان این اصل، اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت است.
- (۴) بعد و امتداد زمانی و مکانی از خصوصیات ذاتی هر شیء است.

۲۳۱- استدلال زیر محکوم به چه حکمی است؟

«دیروز شخصی در آپارتمان خود بر اثر خفگی درگذشت. هرکس که در آپارتمان خود خفه شود، لزوماً گاز

مونوکسید کربن استنشاق کرده، پس بنابراین آن شخص هم گاز مونوکسید کربن استنشاق کرده بود»

- (۱) استدلالی معتبر و بدون ایراد ارائه شده است.
- (۲) این استدلال فاقد حد وسط است.
- (۳) استدلال مذکور بر پایه نوعی تمثیل ناروا بیان شده است.
- (۴) نوعی مغالطه تقسیم رخ داده است.

۲۳۲- در کدام گزینه نوعی مغالطه رخ داده است؟

- (۱) بعضی مبلها فلزی هستند، در نتیجه بعضی فلزیها مبل هستند.
- (۲) هیچ غیرجانداري خزنده نیست، در نتیجه هیچ خزندهای غیرجاندار نیست.
- (۳) برخی لامپها کم مصرف نیستند، پس بعضی پرمصرفها لامپ هستند.
- (۴) برخی انسانها نادان هستند، پس بعضی داناها انسان نیستند.

۲۳۳- اگر بگوییم در جایی که آتش وجود دارد، حرارت هم وجود دارد؛ این جا آتش وجود ندارد پس این جا حرارت وجود ندارد، دچار چه مغالطه‌ای

شده‌ایم؟

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (۱) وضع تالی | (۲) رفع مقدم |
| (۳) رفع تالی | (۴) وضع مقدم |

- (۱) مقدمات آن با وجود یک غلط محسوس مشابه استدلال می‌باشد.
- (۲) مقدمات آن با وجود یک غلط نامحسوس مشابه استدلال می‌باشد.
- (۳) مقدمات و نتیجه آن با وجود یک غلط نامحسوس مشابه استدلال می‌باشد.
- (۴) مقدمات و نتیجه آن با وجود یک غلط محسوس مشابه استدلال می‌باشد.

۲۳۵- نوع هر یک از مغالطه‌های زیر را مشخص کنید.

- (الف) بعضی پرندگان پرواز می‌کنند، بعضی پرندگان گوشتخوارند؛ پس بعضی پروازکننده‌ها گوشتخوارند.  
 (ب) بعضی از فلزها روی هستند، روی، لفظ ادبی صورت است؛ پس بعضی از فلزها، لفظ ادبی صورت هستند.

(۱) عدم رعایت شرایط انتاج - نداشتن حد وسط

(۲) نتیجه‌گیری از قیاس عقیم - عدم رعایت شرایط انتاج

(۳) عدم رعایت شرایط نتیجه‌گیری - ایهام انعکاس

(۴) نتیجه‌گیری از قیاس عقیم - ترکیب مفصل

۲۳۶- در جمله «بنا به وسیله مصالح ساختمانی، مدرسه‌ای ساخت تا دانش‌آموزان در آن درس بخوانند» علل بیرونی کدامند؟

(۱) بنا و درس خواندن دانش‌آموزان

(۲) مصالح ساختمانی و مدرسه

(۳) بنا و مدرسه

(۴) بنا و مصالح ساختمانی

سایت کنکور

Konkur.in

۲۳۷- ارسطو با نظریه علل اربعه می‌گوید که:

- (۱) در ایجاد هر پدیده، چهار عامل بیش‌تر دست‌اندرکار نیست.
- (۲) هر موجودی در جهان، آمیخته‌ای از چهار علت اصلی است.
- (۳) با بررسی و آزمایش هر پدیده‌ای، چهار علت اصلی آن مشخص می‌شود.
- (۴) در تبیین عقلانی تحولات طبیعی، چهار علت اصلی قابل تشخیص است.

۲۳۸- با توجه به نظرات ارسطو، کدام عبارت درباره علت فاعلی درست است؟

(۱) به قوه‌ای در درون شیء باز می‌گردد. (۲) عامل آشکار شدن یک استعداد نهفته است.

(۳) در حرکات طبیعی، «جزوی از وجود» شیء است. (۴) توجه و آگاهی از ویژگی‌های گریزناپذیر آن است.

(۱) در طبیعت ضامن حرکت و تغییر ماده اشیاء است.

(۲) در تمام حرکات اشیاء جهان نیز وجود دارد.

(۳) برای انسان همان قصد و نیت است.

(۴) نظم و هدفمندی طبیعت را تأمین می‌کند.

۲۴۰- به ترتیب مفاهیم مقدار و سه‌ضلعی برای مثلث حاکی از کدام یک از علل اربعه می‌باشد؟

(۱) صوری و مادی

(۲) مادی و صوری

(۳) مادی و فاعلی

(۴) به هیچ کدام از علل اربعه ربطی ندارند.

۲۴۱- جمله «شخص در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود.» با کدام گزینه ارتباطی ندارد؟

(۴) بی‌نتیجه ماندن مقاومت

(۱) شوکه شدن (۲) پاره‌پاره شدن بدن (۳) فرسودگی

۲۴۲- در ارتباط با موقعیت ناکامی، کدام گزینه مفهوم جابه‌جایی پرخاشگری را می‌رساند؟

(۱) فرد با موانع روبه‌رو می‌شود و به‌طور موقت بر ناکامی غلبه می‌کند.

(۲) فرد با مشکلات و موانع می‌جنگد تا پیروز شود.

(۳) فرد موانع را برداشته و بر ناکامی مسلط می‌شود.

(۴) فرد با صرف‌نظر از هدف اصلی خود به هدف‌های کوچک‌تری رو می‌آورد.

۲۴۳- کدام گزینه با توجه به تعریف پرخاشگری، می‌تواند مصداقی از این مفهوم باشد؟

(۱) کودکی که قادر نیست سه‌چرخه خود را هدایت کند و به زمین می‌خورد، به سه‌چرخه خود لگد می‌زند.

(۲) فردی که در اثر شنیدن خبر فوت دوستش، بر سر و صورت خود می‌کوبد.

(۳) فردی که در اثر فکر کردن به حوادث تلخ گذشته، ناخودآگاه به دیوار مشت می‌کوبد.

(۴) مادری که برای تنبیه فرزندش او را در اتاق حبس می‌کند.

۲۴۴- فردی که بین دو پیشنهاد کاری با حقوق و مزایای نسبتاً برابر، قادر به انتخاب نیست، کدام گزینه در مورد او صادق است؟

(۱) تصمیم‌گیری مشکل (۲) کم‌ترین فشار روانی

(۳) دشواری حل مسئله (۴) مواجهه با دوسوگرایی

۲۴۵- کدام یک از علائم زیر، در فردی که اختلال اضطرابی فراگیر دارد، دیده نمی‌شود؟

(۱) تپش شدید قلب، تنگی نفس، لرزش و تعریق (۲) احساس خستگی و فرسودگی

(۳) احساس وحشت (۴) کم‌اشتهایی با تغییر وزن

۲۴۶- کدام مورد، از عوامل اصلی مرگومیر انسان‌ها در گذشته‌های نه‌چندان دور محسوب می‌شود و بیش‌ترین درصد مرگومیر شهر تهران در

سال‌های اخیر در اثر کدام عامل است؟ (به‌ترتیب)

- (۱) عدم بهداشت روانی - بیماری‌های قلبی عروقی
- (۲) عدم فعالیت جسمانی - بیماری‌های ریوی
- (۳) عدم بهداشت جسمانی - بیماری‌های دستگاه گردش خون
- (۴) روش‌های غلط زندگی - سرطان

۲۴۷- بیش‌تر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از کدام طریق صورت می‌گیرد؟

- (۱) دارودرمانی
- (۲) مراقبت‌های سرپایی
- (۳) درمان زیستی
- (۴) مراجع - محوری

۲۴۸- ... مبتنی بر ... است که یکی از روش‌های معروف آن ... بوده و این روش درمانی برای ... مناسب است.

- (۱) درمان رفتاری - اصول یادگیری - مراجع، محوری - کاهش ترس‌های مرضی
- (۲) درمان بینشی - صحبت‌درمانی - مراجع، محوری - کاهش اضطراب
- (۳) درمان رفتاری - اصول یادگیری - حساسیت‌زدایی تدریجی - کاهش اضطراب
- (۴) درمان بینشی - شناخت‌درمانی - حساسیت‌زدایی تدریجی - درمان افسردگی

۲۴۹- عبارات کدام گزینه، به‌ترتیب، در ارتباط با «الگوی رفتاری الف» و «کنترل شخصی» می‌باشند؟

- (۱) حفظ آرامش و خون‌سردی هنگام انتظار در صف اتوبوس - اجتناب از پناه بردن به مواد مخدر برای آرام کردن خود به‌دلیل عدم موفقیت در کنکور
- (۲) تلاش برای برنامه‌ریزی هرچه بیش‌تر در حداقل زمان ممکن - به چالش کشیدن مشکلات زندگی و تلاش برای حل آن‌ها
- (۳) به آرامی راه رفتن، حرکت‌کردن و غذا خوردن - به چالش کشیدن مشکلات زندگی و تلاش برای حل آن‌ها
- (۴) تلاش برای برنامه‌ریزی هرچه بیش‌تر در حداقل زمان ممکن - اجتناب از پناه بردن به مواد مخدر برای آرام کردن خود به‌دلیل عدم موفقیت در کنکور

۲۵۰- هدف از درمان پزشکی - زیستی کدام است؟

- (۱) تقویت رفتار مناسب و تنبیه رفتار نامناسب
- (۲) فراهم کردن یک جو حمایتی و عاطفی
- (۳) کسب بینش لازم نسبت به استعدادها و نقص‌ها
- (۴) کاهش و یا از بین بردن علامت‌های همراه با اختلال‌های روانی

سایت کنکور

Konkur.in





## پاسخ نامه

فارغ التحصیلان انسانی

(۱۷ اسفند ماه ۱۳۹۷)

سایت کنکور

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



## پدید آورندگان آزمون

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری، کیمیا طهماسبی، حدیثه هاشمی
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	حامد دورانی	حامد دورانی	سکینه گلشنی، صالح احصانی، سید احسان هندی
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	آناهیتا اصغری، فریبا توکلی
ریاضی پایه (سال چهارم)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
ریاضی (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
ریاضی سال سوم	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
اقتصاد	مریم بوستان	مریم بوستان	سارا شریفی، مهسا عفتی
ادبیات فارسی سال چهارم	نسرین حق پرست	نسرین حق پرست	محمد ابراهیم مازنی
آرایه‌های ادبی	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
عربی سال چهارم	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ‌شناسی	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمد ابراهیم مازنی
جغرافیای سال چهارم	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	محمد ابراهیم مازنی
تاریخ ایران و جهان (۲)	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمد ابراهیم مازنی
جغرافیای (۲)	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	محمد ابراهیم مازنی
علوم اجتماعی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمد ابراهیم مازنی
فلسفه سال چهارم	موسی اکبری	موسی اکبری	علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد
منطق و فلسفه سال سوم	موسی اکبری	موسی اکبری	علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سارا شریفی (اختصاصی)، علی اسدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامپار (اختصاصی)، سپیده عرب (عمومی)
فیلتر دفترچه اختصاصی	محمد ابراهیم مازنی
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، حامد هوشیاران، مسئول دفترچه (اختصاصی): زهره قموشی
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، نوشین اشرفی (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



### زبان و ادبیات فارسی پیش دانشگاهی

#### ۱- گزینه «۴»

(آناهیتا اصفهانی تالی)

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فصاحت: درستی و شیوایی

گزینه «۲»: محتسب: مأموری که کار وی نظارت بر اجرای احکام دین بود.

گزینه «۳»: درآعه: جبهه

(لغت، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۳، ۷۴، ۸۲ و ۸۳)

#### ۲- گزینه «۲»

(عمیر ممدی)

قمری: پرنده‌ای از راسته کبوتران، یاکریم

ژاژخا: بیهوده گو

ابا کردن: انکار کردن، امتناع کردن

ضمداد کردن: بستن چیزی بر زخم، مرهم نهادن

(لغت، صفحه‌های ۶۷، ۶۹، ۷۹ و ۸۲)

#### ۳- گزینه «۳»

(عمیر ممدی)

املای صحیح ترکیب‌های نادرست: ستر و عفاف، آتش تلاطم، نافرمانی و

فروگذاری

(املاء، صفحه‌های ۶۷، ۶۹، ۷۹ و ۸۲)

#### ۴- گزینه «۱»

(عمیر ممدی)

گفتار در روش به کار بردن خرد: دکارت، تذکرة الاولیاء: عطار نیشابوری،

دیوان غربی: یوهان ولفگانگ گوته

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۹، ۷۷، ۸۰، ۸۱، ۹۲، ۹۴، ۹۵ و ۹۶)

#### ۵- گزینه «۱»

(مسمن اصفهانی)

بیت (ج) استعاره: ماه مجلس استعاره از معشوق / باد شبگیری استعاره و

تشخیص

بیت (ب) تلمیح: به داستان حضرت یوسف اشاره دارد.

بیت (الف) مجاز: فردا مجاز از قیامت

بیت (ه) اغراق: بزرگ‌نمایی در توصیف اشک چشم که از دوش شتر گذشته

است.

بیت (د) تشبیه: چشم میگون (چشم مانند می = شراب)

(آرایه، ترکیبی)

#### ۶- گزینه «۴»

(عمیر ممدی)

حسن تعلیل: شاعر علت شاهی و عزیزی حضرت یوسف (ع) را دور شدن از

نزدیکان خود می‌داند.

استعاره: ماه کنعان استعاره از حضرت یوسف (ع) (محبوب) است / ایهام:

عزیز: ۱- ارجمند و گرامی، ۲- عزیز مصر / تلمیح: اشاره به داستان حضرت

یوسف (ع) و عزیز مصر شدن ایشان. (آرایه، ترکیبی)

#### ۷- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا امدادی)

بیت صورت سوال و گزینه «۴» اشاره به «پرورده سخن‌گویی و سخن همراه

با تفکر» دارد.

(مفهوم، صفحه ۶۷)

#### ۸- گزینه «۲»

(علیرضا یعفری)

معنای بیت: کسی که از نظر او مردود است، مردود واقعی است (اگر مردود

بود به قبول خلق مقبول نگردد.) و تنها کسی مقبول است که مقبول نظر او

(خداوند) باشد. (اگر مقبول بود به رد خلق مردود نگردد.)

(مفهوم، صفحه ۶۹)

#### ۹- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم)

مفهوم عبارت صورت سوال و بیت گزینه «۴» لزوم جهاد با کافران (جهاد در

راه خدا) است.

(مفهوم، صفحه ۹۴)

#### ۱۰- گزینه «۱»

(کاظم کاظمی)

مفهوم بیت گزینه «۱»: عشق، زیبایی را در لباس شرم پنهان می‌کند

همان طوری که شمع در درون فانوس، از دسترس پروانه دور می‌ماند یا

همان طوری که فانوس شمع را پنهان می‌کند.

مفهوم مشترک سایر ابیات: پنهان نماندن راز عشق در درون عاشق (نمایان

بودن عشق یا فاش شدن آن)

(مفهوم، صفحه ۹۸)

### ادبیات فارسی ۳ و زبان فارسی ۳

#### ۱۱- گزینه «۳»

(عمیر ممدی)

#### معنای صحیح واژه‌های نادرست:

فرايض: جمع فریضه، واجبات دینی مثل نماز و روزه - ابريق: ظرف سفالین

برای شراب، کوزه، کوزه آب - کد: گدایی

(لغت، صفحه‌های ۹۴، ۹۶، ۹۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱ و ۱۱۲)



## ۱۲- گزینه «۴»

(عمید مدرثی)

**املائی صحیح ترکیب‌های نادرست:**

حجاری طاق - صحابه و پیرو - مغنی و اهل طرب

(املا، صفحه‌های ۹۳، ۹۴، ۹۶، ۹۷، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۸، ۱۱۰، ۱۱۳ و ۱۱۴)

## ۱۳- گزینه «۱»

(عمید مدرثی)

آثار شیخ محمود شبستری: گلشن راز - سعادت‌نامه - حق‌الیقین - مرآت‌المحققین  
آثار نادر ابراهیمی: بار دیگر شهری که دوست می‌داشتم - ابوالمشاغل - مردی در تبعید ابدی - غزل داستان سال‌های بد - صوفیانه‌ها و عارفانه‌ها - سه‌دیدار  
آثار استاد جلال‌الدین همایی: فنون بلاغت و صناعات ادبی - مولوی چه می‌گوید - تاریخ ادبیات - غزالی‌نامه - نهضت شعوبیه - دیوان اشعار  
آثار ایرج افشاریزدی: فهرست مقالات فارسی - راهنمای تحقیقات ایران - تصحیح انیس الناس - بیاض سفر

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۹۶، ۱۰۰، ۱۰۷ و ۱۱۳)

## ۱۴- گزینه «۳»

(عمید مدرثی)

بیت «ت»: تشبیه: بار فراق  
بیت «ث»: ایهام: «نگران» ایهام دارد. ۱- مضطرب، ۲- نگاه‌کننده (بیننده)  
بیت «الف»: اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول بوده و بین آن‌ها تساوی برقرار است.  
بیت «ب»: جناس: در - بر - سر / در - درد  
بیت «پ»: مجاز: «سر» مجاز از قصد و تصمیم است.

(آرایه، ترکیب)

## ۱۵- گزینه «۱»

(ممنون اصغری)

بازگردانی شعر:

ای دریا (افسوس) تین ساق گل نازک‌آرایی (اندیشه و افکار شاعرانه‌ام)...

۱  
۲

(دستور زبان، صفحه ۱۰۶)

## ۱۶- گزینه «۲»

(ممنون خدایی)

واژه‌های مشتق: بیداری - مشروطیت - ایرانی - اجتماعی - روش - تاریخی: ۶  
**واژه‌های مشتق در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اخلاقی - اخلاقی - قدیمی‌ترین - ادبی: ۴

گزینه «۳»: بررسی - روحی - نفسانی - نویسندگان - سرایندهگان: ۵

گزینه «۴»: اسلامی - رسیدن - آینده - دآوری - ابیات: ۵

(دستور زبان، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

## ۱۷- گزینه «۳»

(رضا جان‌نثار، کهنه‌شهری)

الگوی ساختاری واژه‌های دیگر گزینه‌ها «اسم + ه / ه ← اسم» است در حالی که الگوی ساختاری واژه‌های گزینه «۳» «بن مضارع + ه / ه ← اسم» می‌باشد.

(دستور زبان، صفحه ۹۹)

## ۱۸- گزینه «۴»

(عمید مدرثی)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴»، ناتوانی انسان از درک هستی است.

(مفهوم، صفحه ۱۰۷)

## ۱۹- گزینه «۴»

(ممنون خدایی)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۴» این است که همه پدیده‌ها و موجودات تسبیح حق می‌گویند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: چون تسبیح برای شاعر لذتی ندارد به شراب و مستی روی می‌آورد.

گزینه «۲»: هرکس خدا را شناخت زبانش گنگ می‌شود

گزینه «۳»: برتری شاعر را بیان می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۱۱۵)

## ۲۰- گزینه «۳»

(ممنون خدایی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۳» گذرا بودن عمر و حتمی بودن مرگ جسمی انسان‌ها است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

مفهوم عبارات صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» عاشق، به یاد معشوق (خدا) از خود بی‌خود می‌شود و خود را فراموش می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۱۱۰)

## عربی (۳)

## ۲۱- گزینه «۲»

(درويشعلی ابراهيمی)

«إذا»: وقتی که ، هنگامی که / «سألك»: از تو بپرسند (در اینجا)(فعل شرط = مضارع التزامی) / «عبادی»: بندگانم / «عنی»: درباره من / «أجیب»: اجابت می کنم ، پاسخ می دهم / «دَعْوَةُ الدَّاعِ»(الدَّاعِ): دعای دعاکننده / «دعان»(دعائی): فرا بخواند مرا

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

## ۲۲- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

«كَانَ يَعْيشُونَ»: زندگی می کردند / «عِيشَ الْفُقَرَاءِ»: همچون فقیران / «سَيِّحَاسِبُونَ»: مورد محاسبه واقع خواهند شد / «حَسَابِ الْأَغْنِيَاءِ»: همانند ثروتمندان

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

## ۲۳- گزینه «۳»

(سیدمحمدرضای مرتضوی)

ترجمه صحیح عبارت: « او دوست می دارد کسی را که فقط قلبی مهربان دارد!»

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

## ۲۴- گزینه «۴»

(سید علیرضا امردی)

ابیات صورت سؤال و گزینه «۴» هر دو به این مفهوم اشاره دارند که رحمت و لطف الهی شامل حال انسان می شود.

(عربی (۳)، مفهومی، ترکیبی)

## ۲۵- گزینه «۴»

(رضا معصومی)

«زبان عربی»: اللّغة العربيّة / «شده است»: قد أصبحت / «میزان توجه ما»: مقدار اهتمامنا / «فرهنگ اسلامی ایرانی مان»: ثقافتنا الاسلاميّة الايرانيّة / «اشاره می کند»: يُشيرُ

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

## ۲۶- گزینه «۲»

(محمدرضا مقسنی)

«کارهایش» معادل «أعماله» است. / «خودش» معادل «نفسه» است.

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

## ترجمه متن:

«مؤمن در قرآن کریم آیه های فراوانی را در تشویق بر کارهای نیک می یابد هر چند که اندک و کوچک باشد و دوری کردن از کار بد هر چند که اندک و کوچک باشد و از آن جمله: «پس هر کس اندازه ذره ای کار خوب انجام دهد، نتیجه آن را می بیند و هر کس که اندازه ذره ای بدی کند نتیجه آن را می بیند» همانا ما همه آنچه را که از خوبی یا بدی انجام داده ایم، حاضر و آماده در مقابلمان می یابیم. و این آیه بر آن دلالت دارد: «و حاضر یافتند آنچه که انجام دادند و پروردگارت به کسی ستم نمی کند.»

پس بر مسلمانان شایسته است که از گناهان دوری کنند هر چند که کوچک باشند زیرا چه بسا به خشم خدای بزرگ و بلندمرتبه و زیان آشکار نزدیک باشد و هم چنین برای ما شایسته است که به کار خوب اقدام کنیم هر چند که ساده باشد، زیرا آن، چه بسا به پذیرش نزدیک باشد، پس عمل کننده به وسیله آن رستگار شود و به رضایت خداوند نزدیک گردد.

## ۲۷- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

گزینه «۳» می گوید: «در قرآن کریم آیه ای یافت نمی شود که انسان را بر کار بد تشویق کند!» که صحیح است.

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: عمل کنندگان به خوبی عمل می کنند به آنچه که شیطان می خواهد.

گزینه «۲»: همانا خداوند نسبت به کسانی که به بیچارگان کمک می کنند، خشم می گیرد.

گزینه «۴»: همانا قرآن کریم معتقد است که فقط هنگام انجام کار خوب مسلمانان به خدا نزدیک می شوند.

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهومی، ترکیبی)

## ۲۸- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

«زیان آشکار در نزدیک شدن به گناه نسبت به خداوند است، اگر چه کوچک باشد.»

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: دوری جستن از بدی و صاحبان آن است.

گزینه «۲»: تشویق به کارهای نیک در جامعه است.

گزینه «۳»: اقدام به کار خوب اگر چه اندک باشد.

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهومی، ترکیبی)

## ۲۹- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

«انسان نتیجه‌های کارهایش را فقط در اینجا (دنیا) می‌یابد!» غلط است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: عمل کننده به بدی از لطف پروردگارش دور می‌شود!

گزینه «۳»: بر همه واجب است که به کسی از بندگان خدای بزرگ ظلم نکنند!

گزینه «۴»: انسان عاقل به انجام کار خوب اقدام می‌کند، اگرچه اندک و ساده باشد!

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهومی، ترکیبی)

## ۳۰- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

حرکت گذاری درست عبارت چنین است:

«إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يَجِدُونَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ آيَاتٍ كَثِيرَةً فِي الْحَتِّ عَلَى أَعْمَالِ الْخَيْرِ مَهْمَا قَلَّ وَ صَغُرَا»

(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

## ۳۱- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

حرکت گذاری درست عبارت چنین است:

«إِنَّا نَجِدُ جَمِيعَ مَا عَمِلْنَا مِنْ خَيْرٍ وَ شَرٍّ حَاضِرًا أَمَامَنَا وَ هَذِهِ الْآيَةُ تَدُلُّ عَلَيْهَا»

(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

## ۳۲- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

موارد در گزینه «۱» صحیح هستند. دیگر موارد تحلیل صرفی «تیر»: فعل للغائب، معتل، مبنی للمعلوم، از نظر اعراب جواب شرط می‌باشد.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

## ۳۳- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

موارد در گزینه «۱» صحیح هستند. دیگر موارد تحلیل صرفی «بسیطاً»: اسم، مفرد، مذکر، مشتق، معرب

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

## ۳۴- گزینه «۳»

(رضا معصومی)

«صبراً» خبر کان و منصوب است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

مفعول مطلق در سایر گزینه‌ها: أيضاً، حقاً، سمعاً

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

## ۳۵- گزینه «۲»

(مفهره‌صارق مفسنی)

«أَيُّةٌ» منادای نکره‌ی مقصوده (مبنی‌ علی الضم) و محللاً منصوب است، «الصالحات» نیز نعت و مرفوع به تبعیت است.

در سایر گزینه‌ها احکام منادا به درستی رعایت شده است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

## ۳۶- گزینه «۴»

(سیرممرعلی مرتضوی)

«الجاهل» بدل و «الحیة»، که بعد از اسم اشاره قرار گرفته است، عطف بیان است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «البنات» عطف بیان است اما بدل نداریم.

گزینه «۲»: «فاطمة» بدل است اما عطف بیان نداریم.

گزینه «۳»: «سميرة» بدل است اما عطف بیان نداریم.

(عربی (۳)، توابع، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

## ۳۷- گزینه «۴»

(سیرممرعلی مرتضوی)

«فضلاً» تمییز نسبت است که برای رفع ابهام از جمله مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «خیراً» تمییز مفرد است که از یک اسم رفع ابهام می‌کند.

گزینه «۲»: «ذهباً» تمییز مفرد است که از یک اسم رفع ابهام می‌کند.

گزینه «۳»: در این گزینه تمییز وجود ندارد.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

## ۳۸- گزینه «۲»

(رروشعلی ابراهیمی)

در این گزینه فعل مضارع (تسقط) نقش حال ندارد؛ زیرا درباره‌ی یک اسم معرفه توضیح نمی‌دهد، بلکه نقش جمله وصفیه دارد و راجع به یک اسم نکره (قطرات) توضیح می‌دهد.

در گزینه «۱»، «یدعوه»، در گزینه «۳»، «یدرس» و در گزینه «۴»، «یتدبّر» فعل‌های مضارعی هستند که نقش حال دارند و مرجع آن‌ها به ترتیب کلمات «سائل»، «الطالب»، «هُوَ مستتر» هستند.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)



## ۳۹- گزینه «۱»

(معمده صارق / مفسنی)

فاعل فعل تعجب (ما أَفْعَل) همیشه ضمیر مستتر «هو» است و صیغه فعل تعجب نیز همواره مفرد مذکر غایب است، بنابراین «ما أَجْمَلٌ...» صحیح است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ما أَتَمَنٌ...» صحیح است.

گزینه «۳»: «ما أَبْعَدٌ...» صحیح است.

گزینه «۴»: «مؤمنات» به صورت منصوب با علامت اعراب فرعی کسره صحیح است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

## ۴۰- گزینه «۲»

(فارح از کشور انسانی ۹۰)

در این گزینه، هیچ یک از صنایع بلاغی نظیر حصر، تأکید، جناس، تشبیه، سجع و طباق به کار نرفته است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الصَّعْبَةُ» و «سهلة» طباق (تضاد) دارند.

گزینه «۲»: «ساعة» به معنای «یک ساعت» با «السَّاعَةُ» به معنای «روز قیامت» جناس تام دارد.

گزینه «۴»: «قطرات سخا» تشبیه بلیغ است.

(عربی (۳)، بلاغت، ترکیبی)

## دین و زندگی پیش‌دانشگاهی

## ۴۱- گزینه «۲»

(عباس سیر شبستری)

در آیه شریفه «الْأَمَنُ تَابٌ وَأَمْنٌ وَعَمَلٌ صَالِحٌ فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»، سبب تبدیل شدن سیئات و گناهان به حسنات و نیکی‌ها، توبه، ایمان و عمل صالح عنوان شده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۶۶)

## ۴۲- گزینه «۳»

(معیوبه ایتسام)

گاهی حرمت‌شکنی به تدریج افزایش می‌یابد و دامنه گناه آن چنان گسترده می‌شود که چراغ عقل و فطرت به خاموشی می‌گراید. در این صورت جهت الهی زندگی عوض می‌شود و آدمی پشت به خدا، به سویی که شیطان وسوسه‌اش می‌کند، قدم برمی‌دارد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۶۸)

## ۴۳- گزینه «۴»

(سیرامسان هنری - فامد دروانی)

مهم‌ترین ناسپاسی از خداوند آن است که انسان بداند خدا او را می‌بیند و مرتکب گناه شود و بنابر سخن امام صادق (ع)، برای این‌که انسان به سمت گناه نرود، باید احساس کند او خدا را می‌بیند و یا خدا او را می‌بیند. (اندیشه و تحقیق)

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۶۹ و ۷۷)

## ۴۴- گزینه «۴»

(امین اسیران‌پور)

پشیمانی حالتی درونی است که شخص را دچار اندوه و حسرت می‌کند. روشن است که اگر انسان، پس از انجام توبه، هنوز از گناه خود خوشش بیاید و از آن احساس لذت کند، در واقع هنوز پشیمان نشده و صرفاً ادعای پشیمانی کرده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۷۱)

## ۴۵- گزینه «۲»

(سیرامسان هنری)

مفهوم «بازگشت لطف و آمرزش الهی به انسان گناهکار» مربوط به توبه خداست که عبارت قرآنی «فَأَنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ» بیانگر آن بوده و توبه خدا، نتیجه و معلول توبه و بازگشت انسان گناهکار است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۶۶ و ۷۰)

## ۴۶- گزینه «۱»

(فیروز نزار نیف - تیریز)

برپا کردن جامعه عدالت‌محور مرتبط است با عبارت «أَمْرٌ لِّأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ». پیامبر (ص) کسانی را که به گوشه عبادتگاهی پناه برده و از مردم کناره‌گیری می‌کردند، سخت مورد نکوهش قرار داده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰، ۸۴ و ۸۶)

## ۴۷- گزینه «۴»

(داود معمدری)

قرآن کریم در عین این‌که بهره‌مندی از نعمت‌های الهی را منع نمی‌کند، انسان‌ها را از این‌که نعمت‌های الهی را در جهت حرام به‌کار گیرند، منع می‌کند و این مسأله در آیه «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ...» آمده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

## ۴۸- گزینه «۱»

(معیوبه ایتسام)

نزول تدریجی قرآن و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه ۸۶)

## ۴۹- گزینه «۲»

(سیره‌های هاشمی)

مبارزه با شرک محور رسالت رسول خدا (ص) قرار گرفت (من آمن بالله...). در اثر گرویدن مردم به اسلام، زن منزلت انسانی خود را به دست آورد تا خانواده کانون رشد فضایل اخلاقی گردد و محیط جامعه از بی‌بندوباری محفوظ بماند (خلق لکم من أنفسکم أزواجاً). پیامبر (ص) در کنار توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده تنگ دنیا فراتر برد و با حقیقت معاد آشنا ساخت و با عقاید خرافی پیرامون آن به مبارزه برخاست (من آمن بالله و ایوم الآخر).

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، صفحه‌های ۸۰، ۸۲، ۸۳ و ۸۵)

## ۵۰- گزینه «۳»

(امین اسدیان‌پور)

از اقدامات مهم رسول خدا (ص)، ایجاد نگرشی جدید در جامعه بود که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید و ایشان صفت‌بندی‌ها و جهت‌گیری را مردود اعلام کردند و به مردم آموختند که دو جبهه‌ای که واقعاً در مقابل یکدیگر قرار دارند، حق و باطل است و آیه شریفه «محمّد رسول الله و الذین معه اشدّاء علی الکفار...» مؤید این معیار و مفهوم است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، صفحه‌های ۸ و ۸۵)

## دین و زندگی (۳)

## ۵۱- گزینه «۱»

(ابوالفضل امرزاده)

تعیین زمان ظهور در اختیار خداست و کسی جز او از آن آگاهی ندارد. آنچه برای ظهور لازم است، احساس نیاز جهانی به کمک الهی، ناامیدی از همه مکتب‌های غیرالهی و آمادگی لازم پیروان و یاران امام برای همکاری با ایشان است و از این امور جز خداوند، کس دیگری آگاهی ندارد. بنابراین، کسانی که زمان ظهور را پیش‌گویی می‌کنند، دروغ‌گویند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۴)

## ۵۲- گزینه «۳»

(مرتضی مصنی کبیر)

همان‌طور که برخی از جامعه‌شناسان گفته‌اند پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ به دو عامل وابسته بوده است:  
الف) گذشته سرخ: اعتقاد به عاشورا و آمادگی برای ایثار و شهادت در راه عدالت‌خواهی، آرمان‌گرایی و حقیقت‌جویی  
ب) آینده سبز: باور به مهدویت و پذیرفتن حکومت‌های طاغوتی و تلاش برای گسترش عدالت و انسانیت در سراسر جهان.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۲)

## ۵۳- گزینه «۱»

(معبوره ایتسام)

تلاش ائمه (ع) سبب شد تا چهره اسلام راستین که بر اساس توحید، عدل و امامت استوار است و متناسب با شرایط زمان به نیازهای انسان‌ها پاسخ می‌دهد، باقی بماند.

## علت رد سایر گزینه‌ها:

۲ و ۴) عدم تأیید حاکمان از جمله اصول مجاهده در راستای ولایت ظاهری است.  
۳) اسلام راستین متناسب با شرایط زمان به نیازهای انسان پاسخ می‌دهد، نه زمان پیامبر (ص).

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۹۸)

## ۵۴- گزینه «۳»

(مرتضی مصنی کبیر)

پس از نزول آیه ۲۳ سوره شوری: «قل لاسالکم علیه اجر الا الموده فی القربی...»

از رسول خدا (ص) پرسیدند که این خویشان که خداوند ما را به دوستی با آنان فرمان داده، کیستند؟ فرمود: «علی و فاطمه و دو پسر ایشان حسن و حسین.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹۵ و ۹۷)

## ۵۵- گزینه «۲»

(معبوره ایتسام)

پیامبر اکرم (ص) فرمود: «هرکس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام عصر (عج) را بپذیرد.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۳)

## ۵۶- گزینه «۳»

(فیروز نزار نیف - تبریز)

کسانی می‌توانند در هنگام بیعت با امام اهل جهاد و پیکار باشند که قبل از ظهور امام تمرین کرده و در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل در جبهه حق حضوری فعال داشته باشند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

## ۵۷- گزینه «۱»

(فیروز نزار نیف - تبریز)

«تربیت افراد مستعد و مشتاق فضیلت» مربوط به «تربیت شخصیت‌های اسلامی»، «گسترش سیره پیامبر (ص) و تربیت یاران براساس آن» مربوط به «اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)» و «بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی با تکیه بر علم الهی» مربوط به تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۱)



## ۵۸- گزینه «۱»

(امین اسریان پور - سیرامسان هنری)

به سبب اقدامات امام سجاد (ع) (امام علی بن الحسین (ع))، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد و زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) (امام محمد بن علی (ع)) فرا رسید و در زمان امام صادق (ع)، ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی امیه به اوج رسیده بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۰۵)

## ۵۹- گزینه «۴»

(راور مسمری)

عمر طولانی حضرت مهدی (عج) یک مسأله‌ی غیرعادی است، نه غیر عقلی و محال و چنین عمری با قدرت الهی قابل تحقق است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌ی ۱۱۴)

## ۶۰- گزینه «۲»

(سیرهای هاشمی)

خداوند در آیه ۵ سوره قصص می‌فرماید: «و نرید أن ممن علی الذین استضعفوا فی الأرض و نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین: و می‌خواهیم منت نهیم بر کسانی که در زمین، ضعیف شمرده شدند و ایشان را امامان و جانشینان و وارثان قرار دهیم.»

خداوند در آیه ۱۰۵ سوره انبیاء می‌فرماید: «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر أن الأرض یرثها عبادی الصالحون: و در زبور نوشتیم بعد از آن که در تورات نوشته بودیم که زمین را فقط بندگان صالح و نیکوکار من به ارث می‌برند.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

## زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی

## ۶۱- گزینه «۳»

(روزبه شهبازی مقدم)

ترجمه جمله: «در حالی که ما دلایل قابل قبول زیادی داشتیم که میهمانی را زود ترک کنیم، آنها به ما اجازه ندادند.»

## نکته مهم درسی

در درس ۵ با کاربردهای "while" و "whereas" آشنا می‌شویم. این دو حرف ربط برای بیان تضاد صریح به کار می‌روند.

(گرامر)

## ۶۲- گزینه «۲»

(میرفسیون زاهدی)

ترجمه جمله: «هانا بسیار سخت به خواب رفته بود؛ او چراغ‌ها را روشن نکرد تا او را بیدار نکند.»

## نکته مهم درسی

از ساختار «مصدر با "to" + "so as"» برای بیان هدف و منظور استفاده می‌شود. برای منفی کردن مصدر با "to" کافی است "not" را قبل از "to" به کار ببریم.

(گرامر)

## ۶۳- گزینه «۱»

(شهاب اتاری)

ترجمه جمله: «سؤالات پرسیده شدند ولی جواب‌هایی که او داد کاملاً نامرتب با سوال‌ها بود.»

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| (۱) نامرتب        | (۲) مخصوص، ویژه |
| (۳) ویرانگر، مخرب | (۴) تکراری      |

(واژگان)

## ۶۴- گزینه «۲»

(عیب الله سعادت)

ترجمه جمله: «من اصرار داشتم که غیرممکن بود که آن ستاره را واضح ببینیم؛ مخصوصاً با آن تلسکوپ خیلی قدیمی.»

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (۱) از لحاظ صنعتی | (۲) خیلی، به شدت |
| (۳) بیشتر، اساساً | (۴) مشتاقانه     |

(واژگان)

## ۶۵- گزینه «۴»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «چند سال قبل، دانشمندان ناسا موفق نشدند که یکی از فضا پیمایا را با موفقیت پرتاب کنند ولی آن‌ها نتوانستند دلیلش را پیدا کنند.»

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| (۱) نجات یافتن، زنده ماندن | (۲) برداشتن، حذف کردن |
| (۳) جلوگیری کردن           | (۴) پرتاب کردن        |

(واژگان)

## ۶۶- گزینه «۳»

(نسترن راستگو)

ترجمه جمله: «پدر من فکر می‌کند که من هنگام انتخاب ماشین به دنبال ویژگی‌های اشتباهی هستم؛ ولی من فکر نمی‌کنم حق با او باشد.»

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| (۱) استراتژی، فن تدبیر | (۲) نتیجه   |
| (۳) خصیصه، ویژگی       | (۴) مأموریت |

(واژگان)



(فریده امینی)

**۷۳- گزینه ۲»**

ترجمه جمله: «کدام یک در متن به عنوان یک نوع تحقیق روان‌شناسی آورده نشده است؟»  
«تأثیرگذار»  
(درک مطلب)

(فریده امینی)

**۷۴- گزینه ۳»**

ترجمه جمله: «عبارت "the former" در سطر ۱ به "experimental" برمی‌گردد.»  
(درک مطلب)

(فریده امینی)

**۷۵- گزینه ۲»**

ترجمه جمله: «نویسنده بیان می‌کند که تئوری پایه به طریقی مشکل‌دار است.»  
(درک مطلب)

(فریده امینی)

**۷۶- گزینه ۴»**

ترجمه جمله: «واژه "shortfall" در سطر ۱۸ در معنی به «ضعف» نزدیکتر است.»  
(۱) مشکل  
(۲) علت، دلیل  
(۳) اهمیت  
(۴) ضعف  
(درک مطلب)

(یوار مؤمنی)

**۷۷- گزینه ۴»**

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چیست؟»  
«بهترین راه یادگیری انگلیسی»  
(درک مطلب)

(یوار مؤمنی)

**۷۸- گزینه ۲»**

ترجمه جمله: «یکی از مزایای رفتن به بریتانیا برای یادگیری انگلیسی چیست؟»  
«شما مجبور خواهید بود به زبان انگلیسی صحبت کنید و نه به زبان خودتان.»  
(درک مطلب)

(یوار مؤمنی)

**۷۹- گزینه ۳»**

ترجمه جمله: «با ماندن در کشورتان برای یادگیری زبان انگلیسی...»  
«زندگی شما می‌تواند کم و بیش مانند قبل ادامه یابد.»  
(درک مطلب)

(یوار مؤمنی)

**۸۰- گزینه ۲»**

ترجمه جمله: «آدمهایی که زمان و پول زیادی ندارند باید تلاش کنند که بیش‌تر اوقات در کلاس، انگلیسی صحبت کنند.»  
(درک مطلب)

(یوار مؤمنی)

**۶۷- گزینه ۴»**

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم باور دارند که یوگا روشی موثر برای انضباط بخشیدن به ذهن است، دقیقاً مثل دویدن در یک فضای باز.»  
(۱) کم کردن، کاهش دادن  
(۲) ثابت کردن  
(۳) تصور کردن  
(۴) انضباط بخشیدن

(واگران)

(علی شکوهی)

**۶۸- گزینه ۳»**

(۱) ارتباط، مراد  
(۲) روال، روش  
(۳) مشارکت، دخالت  
(۴) سازمان

(کلوز تست)

(علی شکوهی)

**۶۹- گزینه ۱»**

(۱) معمولاً، عموماً  
(۲) به‌طور نامربوط  
(۳) خوشبختانه  
(۴) به‌طور منظم

(کلوز تست)

(علی شکوهی)

**۷۰- گزینه ۳»**

(۱) ایجاد کردن، خلق کردن  
(۲) سبب شدن  
(۳) کسب کردن، به دست آوردن  
(۴) آزاد کردن، ترشح کردن

**نکته مهم درسی:**

به هم‌آیندی کلماتی مانند "make , earn" "با کلمه "money" دقت کنید.  
(کلوز تست)

(علی شکوهی)

**۷۱- گزینه ۴»****نکته مهم درسی:**

ساختار این جمله بیان‌گر نوعی تضاد است و باید از کلمات ربط تضاد مانند "while" یا "whereas" استفاده کنیم. توجه داشته باشید که کلمه ربط در آغاز جمله قرار می‌گیرد (دلیل نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳») و سپس باید از یک جمله کامل (فاعل + فعل + ... ) استفاده کنیم (دلیل نادرستی گزینه «۱»).

(علی شکوهی)

**۷۲- گزینه ۱»**

(۱) تجربه  
(۲) سازوکار، مکانیسم  
(۳) ارائه، سخنرانی  
(۴) مناسبت

(کلوز تست)

## ریاضی پایه

-۸۱

(گورش داوری)

$$\log(x-1) + \log 2 = \log 8 \Rightarrow \log 2(x-1) = \log 8$$

$$\Rightarrow 2(x-1) = 8 \Rightarrow x-1 = 4 \Rightarrow x = 5$$

$x = 5$  در معادله صدق می‌کند، بنابراین:

$$\log_{\frac{5}{2}}^{\frac{5}{2}} = \log_{\frac{5}{2}}^{\frac{5}{2}} = \log_{\frac{5}{2}}^{\frac{5}{2}} = -1$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

-۸۲

(معمربفیرایی)

$$M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0}$$

$$\Rightarrow 8/4 = \frac{2}{3} \log \frac{E}{10^{4/4}} \Rightarrow \frac{8/4}{2/3} = \log E - \log 10^{4/4}$$

$$\Rightarrow 12/6 = \log E - 4/4 \Rightarrow 12/6 + 4/4 = \log E$$

$$\Rightarrow 17 = \log E \Rightarrow E = 10^{17} \text{ J}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۴)

-۸۳

(گورش داوری)

$$D = 10 \log \frac{I}{I_0} \Rightarrow D = 10 \log \frac{5/2 \times 10^{-7}}{10^{-12}} \Rightarrow D = 10 \log \frac{5/2}{10^{-5}}$$

$$\Rightarrow D = 10 \times (\log 5/2 - \log 10^{-5}) \approx 10 \times (0.716 + 5)$$

$$= 10 \times 5.716 = 57.16 \text{ دسی بل}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

-۸۴

(گورش داوری)

$$1 \text{ گرم} \xrightarrow{\text{دوره ۱}} 2 \text{ گرم} \xrightarrow{\text{دوره ۲}} 4 \text{ گرم} \xrightarrow{\text{دوره ۳}} 8 \text{ گرم} \xrightarrow{\text{دوره ۴}} 16 \text{ گرم} \xrightarrow{\text{دوره ۵}} 32 \text{ گرم}$$

$$60 \div 5 = 12 \text{ دقیقه}$$

تذکر: یک ساعت، ۶۰ دقیقه است.

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

-۸۵

(معمربفیرایی)

$$P_t = P_0 \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt} \Rightarrow P_1 = P_0 \left(1 + \frac{0.24}{12}\right)^{12 \times 10}$$

$$\Rightarrow P_1 = P_0 (1 + 0.02)^{120} \Rightarrow P_1 = P_0 (1.02)^{120}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۸)

-۸۶

(معمربفیرایی)

$$x = 56 - 2p$$

$$\Rightarrow 2p = 56 - x \Rightarrow p = 28 - \frac{x}{2}$$

$$R(x) = x \times p = x \times \left(28 - \frac{x}{2}\right) = -\frac{x^2}{2} + 28x$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-28}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 28$$

به ازای ۲۸ واحد کالا درآمد ماکزیمم می‌شود.

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

-۸۷

(معمربفیرایی)

$$y = -6x + x^2 \Rightarrow y = x^2 - 6x$$

ضریب  $x^2$  مثبت است، پس تابع در  $x = \frac{b}{2a} = \frac{6}{2} = 3$  مینیمم دارد.

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

-۸۸

(عمیرشا سجوی)

$$x = 500 - 5p \Rightarrow 5p = 500 - x \Rightarrow p = 100 - \frac{x}{5}$$

$$R(x) = x \cdot p \Rightarrow R(x) = x \left(100 - \frac{x}{5}\right) \Rightarrow R(x) = -\frac{x^2}{5} + 100x$$

$$x_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-100}{2 \times (-\frac{1}{5})} = 250$$

$$p = 100 - \frac{x}{5} \xrightarrow{x=250} p = 100 - \frac{250}{5} = 100 - 50 = 50$$

هزار تومان ۵۰ = ۵۰۰ - ۵۰ = ۵۰

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

-۸۹

(موسا عفتی)

اگر  $p$  درآمد حاصل از فروش هر عدد کالا باشد، داریم:

$$R(x) = 32x - 4x^2 \Rightarrow \begin{cases} R(x) = x(32 - 4x) \\ R(x) = x \times p \end{cases} \Rightarrow p = 32 - 4x$$

$$R(x) = 32x - 4x^2 \Rightarrow x_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-32}{2 \times (-4)} = 4$$

$$p = 32 - 4 \times 4 = 16$$

قیمت فروش هر واحد کالا در ماکزیمم درآمد

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

-۹۰

(فاطمه فویمیان)

$$2x + 3y = 72 \Rightarrow x = 36 - \frac{3}{2}y$$

$$\Rightarrow xy = \left(36 - \frac{3}{2}y\right) \times y = 36y - \frac{3}{2}y^2$$

$$\Rightarrow y_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-36}{2 \times (-\frac{3}{2})} = 12$$

$$\Rightarrow x_{\max} = 18 \Rightarrow (xy)_{\max} = 12 \times 18 = 216$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

## ریاضی ۱

-۹۶

(فاطمه فویمیان)

$$x^2 + 2x - x^2 + 4 < 4x + 3 \Rightarrow 2x - 4x < 3 - 4$$

$$\Rightarrow -2x < -1 \Rightarrow x > \frac{1}{2}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

-۹۷

(لیلا فابی علیا)

$$-2(3x-2) \leq 3(x-2) + 1$$

$$\Rightarrow -6x + 4 \leq 3x - 6 + 1$$

$$\Rightarrow -6x - 3x \leq -5 - 4 \Rightarrow -9x \leq -9 \Rightarrow x \geq 1$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۹)

-۹۸

(کوروش داوری)

$$\frac{3x+1}{3} - \frac{x}{2} < 2x-1$$

$$\xrightarrow{\times 6} 2(3x+1) - 3x < 6(2x-1)$$

$$\Rightarrow 6x + 2 - 3x < 12x - 6$$

$$\Rightarrow 6x - 3x - 12x < -6 - 2$$

$$\Rightarrow -9x < -8 \Rightarrow x > \frac{-8}{-9} \Rightarrow x > \frac{8}{9}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

-۹۹

(همیرضا سهودی)

$$(x-1)^2 + 1 \geq x^2 - x \Rightarrow x^2 - 2x + 1 + 1 \geq x^2 - x$$

$$\Rightarrow -2x + x \geq -2 \Rightarrow -x \geq -2 \Rightarrow x \leq 2$$

پس مجموعه جواب نامعادله فوق شامل دو عدد طبیعی ۱ و ۲ است.

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

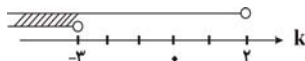
-۱۰۰

(همیرضا سهودی)

چون نقطه A در ربع چهارم محورهای مختصات است، طول نقطه A بزرگتر از صفر و عرض آن کوچکتر از صفر است. پس داریم:

$$A = \begin{bmatrix} 4-2k \\ k+3 \end{bmatrix} \Rightarrow \begin{cases} 4-2k > 0 \Rightarrow -2k > -4 \\ k+3 < 0 \Rightarrow k < -3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} k < 2 \\ k < -3 \end{cases} \xrightarrow{\text{اشتراک}} k < -3$$



(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

## ریاضی سال سوم

-۱۰۱

(کوروش داوری)

$\{1, 3, 5, 7, 9\}$  = مجموعه ارقام طبیعی فرد کوچکتر از ۱۰

چون عدد باید مضرب ۵ باشد و تکرار ارقام مجاز نیست، در خانه یکان یک حالت (فقط ۵) داریم و در بقیه خانه‌ها هم اعداد دیگر قرار می‌گیرند.

$$4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۴)

(مهمر بهیرایی)

-۹۱

اگر طرفین نامساوی  $a < b$  را در عددی منفی ضرب یا بر عددی منفی تقسیم کنیم، جهت نامساوی عوض می‌شود. بنابراین گزینه‌های «۱ و ۲» نادرست و گزینه «۳» درست است.

در گزینه «۴»  $c^2 > 0$  است و نامساوی به صورت  $ac^2 < bc^2$  درست است.

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۹)

-۹۲

(مهمر بهیرایی)

اگر  $0 < a < 1$  باشد، آنگاه  $a^2 > a^3$ ، با فرض  $a = \frac{1}{4}$  می‌توان نادرستی سایر گزینه‌ها را مشخص کرد.

$$\text{گزینه «۱»} : \left(\frac{1}{4}\right)^3 > \left(\frac{1}{4}\right)^4 \Rightarrow \frac{1}{8} > \frac{1}{16}$$

$$\text{گزینه «۳»} : \left(\frac{1}{4}\right)^2 > \left(\frac{1}{4}\right)^4 \Rightarrow \frac{1}{4} > \frac{1}{16}$$

$$\text{گزینه «۴»} : \frac{1}{2} < \frac{1}{4} \Rightarrow 2 < 4$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۹)

-۹۳

(موسا عفتی)

$$3x-1 < \frac{x}{2} + 1 \xrightarrow{\times 2} 6x-2 < x+2$$

$$\Rightarrow 5x < 4 \Rightarrow x < \frac{4}{5} \quad (1)$$

$$4+2x \geq x+2 \Rightarrow x \geq -2 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک جواب‌های ۱ و ۲}} -2 \leq x < \frac{4}{5}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

-۹۴

(مهمر بهیرایی)

$$\text{درآمد فروش} = x \times 600 = 600x$$

$$600x \geq 80x + 4400 \Rightarrow 520x \geq 4400 \Rightarrow x \geq \frac{4400}{520} \approx 8 \frac{4}{13}$$

چون واحد فروش یک متر است، پس حداقل ۹ متر از سیم باید به فروش برسد.

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

-۹۵

(موسا عفتی)

$$\frac{3x+1}{2} < \frac{x-1}{3} \xrightarrow{\times 6} 9x+3 < 2x-2$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۲۰۰)

۱۰۸- (مهمم بفرمایید)

حروف این کلمه را به  $۷۲۰ = ۶!$  حالت می توان کنار هم چید که در نیمی از حالات حرف a قبل از l و در نیمی دیگر بعد از آن می آید، پس تعداد

$$\frac{۷۲۰}{۲} = ۳۶۰ \text{ حالات‌های مطلوب برابر است با:}$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۱۰۹- (فاطمه قویمیان)

$$\frac{(n-1)!}{۳ \times ۲ \times ۱} = \frac{n(n-1)!}{۴ \times ۳ \times ۲ \times ۱}$$

$$\Rightarrow ۱ = \frac{n}{۴} \Rightarrow n = ۴ \Rightarrow (۲n - ۳)! = ۵! = ۱۲۰$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۱۰- (کوروش داوری)

حداکثر یک مهره سفید داشته باشیم یعنی این که در میان مهره‌ها یک یا صفر مهره سفید داشته باشیم. بنابراین خواهیم داشت:

$$\binom{۵}{۱} \binom{۴}{۲} + \binom{۵}{۰} \binom{۴}{۳} = \frac{۵!}{۱! \times ۴!} \times \frac{۴!}{۲! \times ۲!} + ۱ \times \frac{۴!}{۳! \times ۱!}$$

$$= ۵ \times ۶ + ۴ = ۳۴$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۶)

### اقتصاد

۱۱۱- (فاطمه قویمیان)

الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید: کشورها از نظر در اختیار داشتن منابع طبیعی، معادن زیرزمینی و سرمایه انسانی متخصص، شرایط یکسانی ندارند مثلاً کشور ایران دارای منابع نفت و گاز فراوان است و کشور ژاپن در حوزه الکترونیک نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد.

- شرایط اقلیمی متفاوت: تنوع آب‌وهوایی و شرایط طبیعی متفاوت در سرزمین‌های مختلف، باعث می‌شود که هر سرزمین شرایط تولید محصولات خاصی را داشته باشد؛ برای مثال، بادام خوب در شرایط آب‌وهوایی برخی نقاط کشور ترکیه به عمل می‌آید.

ب) کشورهای توسعه‌یافته طی سال‌های متمادی با انجام دادن آزمایش‌های مختلف، کسب تجربیات متعدد و صرف هزینه‌های فراوان موفق شده‌اند به اختراعات جدید و فناوری‌های نوین دست یابند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۱۱۲- (فاطمه قویمیان)

الف) کشور ایران در تولید برنج و کشور ژاپن در تولید گندم مزیت نسبی دارند. ب) با توجه به وضعیت کشور ژاپن و بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل، این کشور می‌تواند گندم را در داخل تولید کند و برنج را از کشور ایران وارد کند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۳۹)

۱۱۳- (سارا شریفی)

در نتیجه تجارت بین‌الملل، کالاهای خارجی وارد کشورها می‌شوند و تولیدکنندگان داخلی به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی وادار می‌شوند. این امر موجب بهبود کیفیت کالاهای تولیدی در سطح جهان می‌شود.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۲)

۱۰۲- (لیلا هابی‌علیا)

برای این که حاصل جمع دو عدد، عددی زوج شود، باید هر دو عدد زوج یا هر دو عدد فرد باشند:

$$\text{هر دو عدد زوج یا هر دو عدد فرد} = \binom{۵}{۲} + \binom{۴}{۲} = \frac{۵!}{۲! \times ۳!} + \frac{۴!}{۲! \times ۲!}$$

$$= \frac{۵ \times ۴ \times ۳!}{۲ \times ۱ \times ۳!} + \frac{۴ \times ۳ \times ۲!}{۲ \times ۱ \times ۲!} = ۱۰ + ۶ = ۱۶$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

۱۰۳- (مهمم بفرمایید)

تعداد کل اعداد ۵ رقمی متمایز برابر است با:

$$\frac{۵!}{۳! \times ۲!} = \frac{۵ \times ۴ \times ۳!}{۳! \times ۲ \times ۱} = ۱۰$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹)

۱۰۴- (موسا عفتی)

۳ کتاب ریاضی را به عنوان یک شیء و ۴ کتاب اقتصاد را نیز به‌عنوان یک شیء دیگر در نظر می‌گیریم:

$$\text{تعداد جایگشت‌های دو شیء} = ۳! \times ۴! \times ۲! = ۲۸۸$$

تعداد جایگشت‌های کتاب‌های اقتصاد

تعداد جایگشت‌های کتاب‌های ریاضی

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۱۰۵- (کوروش داوری)

حرف D نباشد و حرف F وسط باشد، پس ۴ حرف باقی می‌ماند (A, B, C, E)، بنابراین خواهیم داشت:

حرف F باشد.

$$\downarrow$$

$$\boxed{4} \boxed{1} \boxed{3} \Rightarrow 4 \times 1 \times 3 = ۱۲$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۴ و ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۱۰۶- (فاطمه قویمیان)

چون برای هر سؤال ۴ حالت وجود دارد، پس تعداد راه‌های

$$\text{ممکن} = ۴^{۲۰} = (۲^۲)^{۲۰} = ۲^{۴۰} = ۴ \times ۴ \times ۴ \times \dots \times ۴ \text{ است.}$$

۲۰ بار

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

۱۰۷- (کوروش داوری)

عدد ۳ رقمی فرد است، پس در خانه یکان دو حالت داریم (۳ و ۵) و چون تکرار ارقام مجاز است و در خانه صدگان صفر نباید قرار گیرد ۵ حالت داریم همه ارقام در خانه دهگان می‌توانند قرار گیرند. بنابراین خواهیم داشت:

یکان دهگان صدگان

$$\boxed{5} \boxed{6} \boxed{2} \Rightarrow ۵ \times ۶ \times ۲ = ۶۰$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۴ و ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۱۱۹- تنها قسمت دوم گزینه «۴» نادرست می‌باشد.  
 فعالیت‌های مستقل یونیدو شامل جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری، سازماندهی امور اداری، ارائه کمک‌های فنی و تعلیم نیروی انسانی است. این سازمان مرکز هماهنگ‌کننده فعالیت‌های صنعتی کشورهای عضو نیز هست و این فعالیت را بیش‌تر از طریق ارتباط و همکاری نزدیک با نهادهای اقتصادی منطقه‌ای انجام می‌دهد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۹ و ۱۶۰)

۱۲۰- مهم‌ترین اهداف آکو عبارت‌اند از:  
 الف) بهبود شرایط برای توسعه اقتصادی پایدار کشورهای عضو  
 ب) اتخاذ تدابیری برای حذف تدریجی موانع تجاری در منطقه آکو  
 ج) تهیه برنامه مشترک برای توسعه منابع انسانی  
 د) تسریع برنامه‌های توسعه زیربنای حمل‌ونقل و ارتباطات.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۶۱)

### ادبیات فارسی سال چهارم

۱۲۱- بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» توانگران را به بخشندگی فرامی‌خواند.  
 (ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۹۸)

۱۲۲- در گزینه «۱» حافظ علت این که از مسجد به خرابات رفته است را این امر می‌داند که مجلس وعظ طولانی است و زمان از دست می‌رود.  
 اما در سایر گزینه‌ها علت به خرابات رفتن حافظ این است که تقدیر او بوده و از ازل این امر مشخص شده است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۱)

۱۲۳- مفهوم بیت گزینه «۳» برعکس واسوخت است و شاعر از چشم عاشق کش و لب لعل گله و شکایتی ندارد.  
 اما در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» شاعر به جای مدح و تعریف معشوق، او را سرزنش کرده که از ویژگی سبک واسوخت می‌باشد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۵)

۱۲۴- مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۴» ترک تعلقات است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: بی‌حاصلی مانع ملامت دیگران است. مصراع دوم به کمک خواستن برای رسیدن به بی‌حاصلی اشاره دارد.

گزینه «۲»: افسوس خوردن از بی‌حاصلی

گزینه «۳»: رحم آوردن بر دشمن

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۴)

۱۱۴- الف) نتایج تخصص بین‌الملل: افزایش حجم کالاهای تولیدشده در جهان، ارزان‌تر شدن قیمت کالاها، افزایش توان تولیدی کل کشورهای جهان و بهبود سطح زندگی مردم کشورهایی که در مبادلات بین‌المللی شرکت دارند.  
 ب) به ترتیب تولید غالب کشورهای غنا، نیجریه، کوبا و برزیل، کاکائو، نفت، نیشکر و قهوه است.  
 (اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۲)

۱۱۵- معمولاً کالاها و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد که در ابتدای عمر خود بوده و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند. (X می‌تواند کالا و یا صنعت باشد).

- کشورها برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی یا کاهش وابستگی خود به کشورهای دیگر، می‌توانند بر روی کالاهای وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی وضع کنند یا برای تشویق صادرکنندگان داخلی، برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه دهند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۳)

۱۱۶- سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی جهانی و منطقه‌ای با گره زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر سبب صلح و ثبات منطقه‌ای و جهانی می‌شوند.  
 (اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۵)

۱۱۷- سازمان بین‌المللی توسعه به منظور رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه تأسیس شد. از وظایف اصلی این سازمان، افزایش بهره‌وری و سطح زندگی در کشورهای در حال توسعه از طریق اجرای طرح‌های مطالعاتی، برگزاری سمینارها و سخنرانی‌ها و همچنین اعطای اعتبار با شرایط آسان به کشورهای مذکور است.

- بانک جهانی (بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم)، با هدف جبران خرابی‌های ناشی از جنگ دوم جهانی در کشورهای عضو به وجود آمد.  
 - از وظایف مهم مؤسسه مالی بین‌المللی، گسترش فعالیت‌های اقتصادی بخش خصوصی در کشورهای در حال توسعه است.

- سازمان بین‌المللی توسعه به منظور رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه تأسیس شد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۴۰، ۱۵۷ و ۱۵۸)

۱۱۸- ممنوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری: W.T.O در نظر گرفتن محدودیت‌های تجاری از طریق تعیین سهمیه برای صادرات و واردات کشورهای عضو را منع می‌کند. البته این اصل استثنائات متعددی نیز دارد که از آن جمله می‌توان مواردی چون کسری تراز پرداخت‌ها و تجارت با کشورهای در حال توسعه را نام برد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۸ و ۱۵۹)

۱۳۴- (موسیمآزگر کردار)  
عبارت نخست: بنیان گذار مکتب نمادگرایی را می‌بایست شارل بودلر دانست. (بوالو شاعر کلاسی سیم است).  
عبارت دوم: «نظم و نثر» اثر مالارمه است.  
عبارت چهارم: ریلکه و استفان گتورگ از شاعران برجستهٔ اوایل قرن بیستم آلمان بودند که از سمبولیست‌های فرانسه تأثیر پذیرفتند.  
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۵ تا ۲۲۷)

۱۳۵- (فرهاد علی نژاد)  
- توجه به فلسفهٔ بدبینی که میراث افرادی چون شوپنهاور، فیلسوف بدبین آلمانی است باعث آن می‌شد که هنرمندان سمبولیسم، هیچ چیزی را مناسب‌تر از دکورهای مبهم و مه‌آلود که تمام خطوط تند و قاطع زندگی در میان آن‌ها محو می‌شود، ندانند.  
- ناتورالیست‌ها مانند نیچه، فیلسوف معروف آلمانی، انسان را یک ضمیر نمی‌دیدند بلکه او را یک نظام عصبی و قابل تشریح علمی می‌دانستند.  
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۱۱ و ۲۲۴)

۱۳۶- (موسیمآزگر کردار)  
- پیش از سپیده‌دم» اثر هاوپتمان ← اثر دیگر: نسا جان  
- «خانهٔ عروسک» اثر ایپسن ← اثر دیگر: اشباح  
- «شخصیت‌ها» اثر ازرا پاوند ← دیگر آثار: ضربات متقابل - سرودها  
- «سایه» اثر ادگار آلن پو ← دیگر آثار: تیمسور لنگ، کلاغ، نامهٔ دزدیده شده، سوسک طلایی، جنایت در کوی غسالخانه  
- «ترز راکن» اثر امیل زولا ← اثر دیگر: پول  
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۱۰ تا ۲۱۲ و ۲۲۶)

۱۳۷- (فرهاد علی نژاد)  
نازک الملائکه، علاوه بر تجربهٔ سرودن شعر نو عربی، در مقام یک منتقد هم کوشید تا این حرکت را ارزیابی کند و مفهوم عروضی آن را نشان دهد.  
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۳، ۱۸۶ و ۱۸۸)

۱۳۸- (فرهاد علی نژاد)  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینهٔ «۱»: نخستین شعر با مضمون آوارگان فلسطینی، شعر «اللاجئه زن آواره» سرودهٔ کامل سلیمان است.  
گزینهٔ «۲»: در اشعار قبل از ۱۹۴۸ حضور مذهب چشمگیر است.  
گزینهٔ «۴»: روبرویی شاعران با مشکل فلسطین از برخورد ساده و صریح گذر کرد و به برخورد ضمنی بر پایهٔ اشارات تمثیلی و اسطوره‌ای رسید.  
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۹۰ و ۱۹۳)

۱۳۹- (سپهر حسن‌فان‌پور)  
در زمان جاهلیت در مکه بازاری وجود داشت که به «عکاظ» معروف بود. در این بازار علاوه بر تجارت، نقد شعر نیز رواج داشت. شاعران بزرگ اشعارشان را می‌خواندند و نقادانی چون «نابغهٔ ذبیانی» به نقد اشعار می‌نشستند.  
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۱۸۳)

۱۴۰- (زهره ممبرباقری)  
نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را «محمود احمد السید» بر داشته است که یکی از کارهای قابل توجه وی، کتاب «جلال خالد» است.  
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۴، ۱۸۷، ۱۹۶ و ۱۹۹)

۱۲۵- (عارف‌سارات طباطبایی نژاد)  
مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت گزینهٔ «۲» ترجیح معشوق بر بهشت است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینهٔ «۱»: شناخت جایگاه اصلی انسان  
گزینهٔ «۲»: فدا کردن جان در راه معشوق  
گزینهٔ «۴»: زیبایی شعر شاعر  
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۶)

۱۲۶- (رضا منشاری)  
مفهوم شعر به محرومیت و فقر دوران کودکی شهید اشاره دارد.  
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

۱۲۷- (رضا جان‌نثار کهنه‌شوری)  
مفهوم بیت «ب» بی‌پروایی از مرگ و به سخره گرفتن آن می‌باشد و مفهوم بیت «د» با عبارت «ای مرگ تو معیار» برابری می‌کند که در هر دو آن‌ها وسیلهٔ تشخیص حق از باطل و دوست از دشمن وجود دارد.  
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۴۰)

۱۲۸- (سعید یعفری)  
در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» سخنور از بی‌دردی و بی‌تفاوتی خود گله‌مند است؛ ولی در بیت گزینهٔ «۴» سخنور دردمند است و از نداشتن همدرد می‌نالد.  
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۴۴)

۱۲۹- (سعید یعفری)  
در عبارت صورت سؤال و بیت‌های «الف»، «ت»، «ث» به «وحدت وجود» اشاره شده است؛ ولی در بیت «ب» فقط اشاره به آن دارد که هستی موجودات وابسته به هستی خداوند است و در بیت «پ» نور عرفان را سبب برداشته شدن اختلافات می‌داند؛ نه وحدت وجود عرفانی.  
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۴۸)

۱۳۰- (عارف‌سارات طباطبایی نژاد)  
مفهوم بیت «ب» و «د» پیروی از انسان کامل در طریقت سلوک است.  
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۴۸)

### تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

۱۳۱- (کنکور سراسری ۹۴)  
«امیل زولا» در پاریس میزبان گروه مدان بود. آنان ضدهٔ «رمانتیک‌ها» بودند و برای نشان دادن هم‌بستگی خود، کتابی را با عنوان «شب‌های مدان» منتشر کردند.  
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۱۰)

۱۳۲- (فرهاد علی نژاد)  
می‌توان ادعا کرد که ناتورالیست‌ها، با افشای ریاکاری و بیدادگری‌های پنهان و آشکار اجتماعی، طلاهداران ادبیات متعدهٔ قرن بیستم بوده‌اند.  
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۱۱)

۱۳۳- (فارج از کشور ۹۷)  
ازرا پاوند یکی از درخشان‌ترین چهره‌های ادبیات جدید جهان است. او از پیشگامان نهضت تصویرگرایی انگلستان است. سروده‌های او متأثر از شعر یونان باستان، اشعار شرقی و شیوهٔ پرداخت سمبولیست‌ها بود و تأثیری شگرف بر شعر جدید داشته است.  
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۲۶)

(معیر مهرئی)

۱۴۸-

بیت «ب»: ایهام: آب رو: ۱- اشک ۲- اعتبار  
بیت «ت»: تشبیه: زلف سمن سا  
بیت «ث»: اغراق: اغراق در شدت غم و اشک برای معشوق  
بیت «الف»: لف و نشر: لفها: دل گشای - غم زدا / نشرها: چون صبح اندر  
بهار - هم چو عمر اندر شباب  
بیت «پ»: جناس: دهر - شهر / در - دهر

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

(معیر مهرئی)

۱۴۹-

اغراق: اغراق در ارزشمندی معشوق در نزد عاشق / ایهام: شیرین: ۱- نوعی مزه  
۲- معشوقه فرهاد / ایهام تناسب: شکر: ۱- نوعی خوراکی ۲- معشوقه خسرو  
که در این معنا با خسرو، شیرین و فرهاد تناسب دارد. / تشبیه: لعل لب  
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

(مهمرمهری رفیعی)

۱۵۰-

در گزینه «۴» شاعر به شکلی ادبی علت سرمستی خود را نگاه کردن  
چشم‌های معشوق که از شراب درست شده‌اند، می‌داند.

(آرایه‌های ادبی، بریع، صفة ۱۶۳)

### عربی سال چهارم

(درویشعلی ابراهیمی)

۱۵۱-

«و إنْ یَکَادُ»: و نزدیک بود، و چیزی نمانده بود / «أَلذَّیْنِ کَفَرُوا»: کسانی که  
کفر ورزیدند (کافر شدند) / «لَ»: بی گمان / «یُزَلِقُونَکَ»: چشم (زخم) بزند /  
«أبصارهم»: چشمانشان / «لَمَّا»: وقتی که - هنگامی که / «سَمِعُوا»: شنیدند /  
«لَذَکَرُ»: قرآن، ذکر

(عربی سال چهارم، ترجمه، صفة ۴۷)

(معیر همایی)

۱۵۲-

«هات»: بیاور / «إنْ کُنْتَ صادقاً»: اگر راستگو هستی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دانش آموزان قطعاً به خودشان اعتماد کردند!» صحیح است.  
گزینه «۲»: «این ستمگران باید این پیرمر را زنده دفن کنند!» صحیح است.  
گزینه «۴»: «فقط تلاشگران ما در زندگیشان موفق هستند!» صحیح است.  
(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

(فسین رضایی)

۱۵۳-

«می‌پندارند»: یحسبون / «سخن صحیح»: الکلام الصحیح / «درک  
نمی‌کنند»: لایفهمون، لایدروکون / «عمق»: کُنْه

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

(معیر همایی)

۱۵۴-

«اگر»: إن / «جوان»: الشاب / «مظلومانه»: (حال) مظلوماً ، و هو مظلوم /  
«بکشیم»: نقتل، قتلنا / «خونش»: دمه / «میان هم‌وطنانش»: بین مواطنیه /  
«جاری می‌شود»: یجری، جری

(عربی سال چهارم، تعریب، صفة ۵۲)

(موسیم آزرکردار)

۱۴۱-

«النظرات» منفلوطی شامل مقالات هفتگی اوست که در مطبوعات منتشر  
شده و اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و ادبی او را دربرمی‌گیرند.  
«العبرات» بیش‌تر آثار ترجمه شده منفلوطی است.  
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفة‌های ۱۹۷، ۱۹۸، ۲۰۱ و ۲۰۲)

(فارج از کشتور ۹۷)

۱۴۲-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المواکب» از دفتر شعرهای جبران خلیل جبران است.  
گزینه «۲»: «اللاجئه زن آواره» سروده کامل سلیمان است.  
گزینه «۴»: «عروس فرغانه» اثر جرجی زیدان است.  
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفة‌های ۱۹۰، ۱۹۵ تا ۱۹۸، ۲۰۰ و ۲۰۱)

(معیر مهرئی)

۱۴۳-

شاعر در این بیت با انکار واقعیت چنین بیان می‌دارد که دلیل گریبان  
دریدن گل‌ها (جدا شدن گیاهان هرز از اطراف گل‌ها و شکوفایی) باخبر  
شدن آن‌ها از وصف لب‌های معشوق است.

(آرایه‌های ادبی، بریع، صفة ۱۶۳)

(داور تالش)

۱۴۴-

لف و نشر مرتب است = فرزند (لف ۱) - زن (لف ۲) خون (نشر ۱) - مغز (نشر ۲)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: جیب = مال / جام = می  
گزینه «۳»: چنگی بنواز / جامی بگردان  
گزینه «۴»: روی زر می‌زند / چشم گهر می‌ریزد  
(آرایه‌های ادبی، بریع، صفة ۱۵۵)

(داور تالش)

۱۴۵-

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اغراق در میزان اشک عاشق  
گزینه «۲»: اغراق در شدت غم و ناراحتی  
گزینه «۴»: قامت بی‌سایه (قامت سایه دارد = قامت معشوق را آنقدر نازک  
می‌بیند که سایه ندارد.)  
(آرایه‌های ادبی، بریع، صفة ۱۵۹)

(مهمرمهری رفیعی)

۱۴۶-

«لف و نشر» در بیت «ت»: زیب فلک: لف ۱ / زینت دهر: لف ۲ / مه روی تو:  
نشر ۱ / اشک چو پروین: نشر ۲  
«ایهام» در بیت «الف»: نگران: ۱- معنی اول نگاه کردن / ۲- معنی دوم  
مضطرب و دلواپس  
«ایهام تناسب» در بیت «ب»: شور: ۱- معنی قابل قبول: هیجان / ۲- معنی  
غیرقابل قبول: مزه شوری که با نمک و تلخی تناسب دارد.  
«مراعات نظیر» در بیت «پ»: گل و بلبل و چمن

(آرایه‌های ادبی، بریع معنوی، ترکیبی)

(مهمرمهری رفیعی)

۱۴۷-

در بیت «الف»: شمشیر حوادث: اضافه تشبیهی / رخ سیل: اضافه استعاری  
(استعاره و تشخیص)

در بیت «پ»: «اوقاتده» ایهام دارد. ۱- معنی اول: بر زمین افتاده ۲- معنی  
دوم: متواضع و فروتن

«مهر» ایهام تناسب دارد. ۱- معنی قابل قبول: محبت، عشق ۲- معنی  
غیرقابل قبول: خورشید که با آفتاب و عتوق تناسب دارد.

در بیت «ث» تلمیح به داستان شیرین و فرهاد دارد. / تضاد بین تلخ و شیرین  
بیت «ب» دوختن زمین به آسمان اغراق دارد. این بیت جناس ندارد.

بیت «ت» نیز لف و نشر ندارد.  
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۶۲- (بهناز آرون)

منشآت و مکاتبات را بیش تر متن ادبی می‌دانند.  
نامه‌های مربوط به مکاتبات اداری (دیوانیات) کاملاً در حوزه تاریخ قرار می‌گیرد.  
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۰۳)

۱۶۳- (بهناز آرون)

معمولاً سفر برای انسان‌ها با تغییر و تحولات فکری و روحی همراه است. به همین دلیل قرآن کریم انسان‌ها را به گشت‌وگذار و دقت در آنچه بر مردمان سایر سرزمین‌ها گذشته است دعوت می‌کند.  
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۱۷)

۱۶۴- (آزاده میرزایی)

(الف) اکتشافی، (ب) سیاسی، (ج) اجتماعی (مهاجرت اقوام)، (د) نظامی (لشکرکشی)  
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۱۸ تا ۱۲۰)

۱۶۵- (مهیبه مهبی)

اوژن فلاندن سفرنامه‌نویسی بود که در دوره قاجار به ایران آمد.  
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۱)

۱۶۶- (بهناز آرون)

(الف) عده‌ای از افراد خاطرات خود را با استفاده از یادداشت‌های روزانه شخصی به صورتی نو به نگارش درمی‌آورند.  
(ب) یادداشت‌های روزانه به مرور زمان افزایش می‌یابد و در پایان مجموعه‌ای را فراهم می‌سازد. این مجموعه‌ها در زمان نویسنده و یا پس از مرگ او به چاپ می‌رسد.  
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۹)

۱۶۷- (مهیبه مهبی)

- تاریخ واقعی هر کشور را تنها هنگامی می‌توان دقیق و صحیح نگاشت که بر مبنای منابع اصلی باشد. اسناد، نسخه‌های خطی (کتاب‌های غیر چاپی) و کتاب‌های چاپ شده از روی نسخه‌های خطی از مهم‌ترین منابع اصلی مورد نیاز مورخان هستند.

- اسنادی که دارای دو ارزش اداری و تحقیقی هستند، پس از آن‌که ارزش جاری و روزانه خود را از دست دادند، به اسناد تاریخی تبدیل می‌شوند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۶)

۱۶۸- (مهیبه مهبی)

اسنادی که اکنون در دسترس محققان قرار دارد و در مراکز اسناد نگاهداری می‌شود، از دوره ایلخانیان، تیموریان و آق قویونلوها به بعد باقی‌مانده است. بیش‌ترین اسناد باقی‌مانده از سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران پهلوی می‌باشد و تعداد این اسناد تا دوره صفویه بسیار کم است.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۷)

۱۶۹- (علی‌محمد کریمی)

اسناد مربوط به تأسیس مدارس، دانشگاه‌ها و اعزام دانشجویان به خارج از کشور، امتیازنامه انتشار نشریات، جزء اسناد فرهنگی هستند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۸)

۱۵۵- (قارچ از کشور ۸۸)

حرکت‌گذاری درست همه عبارت چنین است:  
«عَلِمَ أَنْ الصِّدِيقَ مَنْ يُعَارِضُنَا شَفَقَةً عَلَيْنَا لَا مَنْ يَخْضَعُ لَنَا رِثَاءً»  
«عَلِمَ»: فعل أمر للمخاطب و مبنی علی السکون / «الصِّدِيقُ»: اسم «أَنْ» و منصوب / «يُعَارِضُ»: فعل مضارع معلوم و مرفوع، للغائب من باب «مفاعلة» / «شَفَقَةً»: مفعول له و منصوب / «يَخْضَعُ»: فعل مضارع مرفوع للغائب / «رِثَاءً»: مفعول له و منصوب  
(عربی سال چهارم، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۱۵۶- (فاخره معفری)

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «حرب» جامد است نه مشتق.

گزینه ۳: «خوف» جامد است نه مشتق.

گزینه ۴: «حکمة» منصرف است.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۱۵۷- (مهم‌صالح مهنی)

«طاهرون» با اعراب رفع خطاست.  
نکته: فعل «يُغْفُونَ» معتل ناقص واوی است و برای جمع مذکر غایب و جمع مؤنث غایب یکسان به کار می‌رود.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «طاهرات» به عنوان «خبر کان» و جمله بعدش به عنوان «جمله وصفیه» صحیح است.

گزینه ۳: «طاهربین»، به عنوان «خبر کان» و جمله بعدش به عنوان «جمله وصفیه» صحیح است.

گزینه ۴: «الطاهرات» به عنوان صفت برای «هؤلاء» صحیح است.

(عربی سال چهارم، نواسخ، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۱۵۸- (سیرمحمدعلی مرتضوی)

«إجتهداً» مفعول مطلق است که بدون فعل آمده است. در گزینه ۲، «کثیراً» مفعول مطلق است که بدون مصدر آمده است. در گزینه ۳، «الإجتهد» مفعول به (اسلوب اغراء) و در گزینه ۴، «إجتهداً» مفعول مطلق نوعی است.  
(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۱۵۹- (مهیار همایی)

در این گزینه «متکاسلاً» صحیح است؛ زیرا صاحب حال ضمیر بارز «ی» در «لا تقیمی» و مؤنث می‌باشد.  
(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۶۱)

۱۶۰- (مهم‌صالح مهنی)

«عمرأ» تمییز نسبت و اصل آن مبتدا است.  
توجیه: تمییز بعد از عدد، وزن، پیمانه و مساحت، از نوع مفرد است و اصل ندارد.  
(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

#### تاریخ‌شناسی

۱۶۱- (آزاده میرزایی)

کتاب‌هایی چون ترجمه تاریخ طبری اثر ابوعلی بلعمی، تاریخ جهانگشای عطاملک جوینی و تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی، نمونه‌هایی از متون تاریخی - ادبی است.  
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۹۷)



۱۷۰-

(بهناز آرون)

اسناد تاریخی به دلیل این که در زمان خود، کاربرد شخصی یا اداری داشته‌اند، از بسیاری دروغ‌ها و ملاحظه‌کاری‌ها و مسائلی از این قبیل که یک مؤلف در کتاب خود ممکن است آگاهانه در نظر گیرد، به دورند.

از قرن هفدهم میلادی فهرست کردن و تنظیم اسناد دولتی در اروپا رواج یافت.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

### جغرافیای سال چهارم

۱۷۱-

(شیوا شریف‌زار)

روند علم جغرافیا در عصر حاضر نشان می‌دهد که این علم «بیش از پیش در عرصه‌ی نگرانی از زمین و ساکنان آن از ابزارهای جدید بهره می‌گیرد» به گونه‌ای که جغرافیا به علم دیده‌بان زمین تبدیل شده است.

(جغرافیای سال چهارم، کاربرد رایانه در جغرافیا، صفحه ۷۴)

۱۷۲-

(فاطمه سقای)

وقتی امواج نور خورشید به اشیاء (آب‌ها، جنگل‌ها و ...) می‌تابد، انرژی مشخصی بازتاب می‌شود؛ اما هر پدیده با شدت و ضعف خاصی نور خورشید را منعکس می‌کند. در شکل آورده‌شده، شماره ۱، «گیاه»، شماره ۲، «آب رودخانه صاف» و شماره ۳، «پوشش خاک سطحی» را نشان می‌دهد.

(جغرافیای سال چهارم، سنس از دور، صفحه ۸۰)

۱۷۳-

(کنکور سراسری ۹۳)

ماهواره‌ها می‌توانند انرژی پدیده‌هایی در ابعاد کوچک را روی سطح زمین ثبت کنند. به این پهنه اندازه‌گیری، پیکسل گویند.

### توضیح نکته درسی:

هرچه اندازه یک پیکسل کوچک‌تر باشد، قدرت تفکیک تصویر آن بیش‌تر و پدیده‌های کوچک‌تری در آن قابل مشاهده و بررسی است.

(جغرافیای سال چهارم، سنس از دور، صفحه ۸۲)

۱۷۴-

(فارج از کشور ۹۳)

یکی از کاربردهای سنس از دور، ارزیابی و برآورد خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی مانند زلزله، از طریق مقایسه تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف است.

(جغرافیای سال چهارم، سنس از دور، صفحه ۸۸)

۱۷۵-

(مریم بوستان)

عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای از منابع مفید و معتبر یک سیستم اطلاعات جغرافیایی به‌شمار می‌روند. این منابع به ارتقای کمی و کیفی اطلاعات مورد نیاز سیستم کمک می‌کنند و در بازنگری نقشه و به‌روز آوردن و افزودن لایه‌های مختلف اطلاعات نقش بسیار مؤثری دارند.

(جغرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۲)

۱۷۶-

(آزر، محمودی)

این شکل، تصویر حاصل از ترکیب نقشه وضعیت زمین برای تبدیل به فضای سبز شهری با لایه مناطق غیرمجاز را نشان می‌دهد که نمونه‌ای از نقشه‌های خروجی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی در مرحله چهارم است.

(جغرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۱۷۷-

(مهمعلی فطیبی باگی)

مدل وسیله‌ای کوچک و مشابه از پدیده‌های جغرافیایی است که آموزش این رشته را آسان و تفهیم یک موضوع پیچیده جغرافیایی را ساده می‌کند. مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی، «سهولت استفاده و تأثیر آن‌ها در یادگیری» است.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۸)

۱۷۸-

(میبه مهبی)

مدل فیزیکی: مدل‌هایی هستند که با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند. این مدل‌ها بیش‌ترین نقش را در آموزش موضوعات جغرافیایی عمومی دارند. کاربرد عمده آن‌ها در نمایش دادن پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به‌ندرت از آن‌ها استفاده می‌شود. مانند کره جغرافیایی (تصویر صورت سؤال)، نقشه و انواع ماکت‌ها و مولاژها.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۹)

۱۷۹-

(شیوا شریف‌زار)

مدل فون تونن یک مدل مفهومی یا استنتاجی است؛ این مدل‌ها از روی یک فرضیه یا نظریه جغرافیایی تعریف و طراحی می‌شوند. این مدل، با وجود قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن وارد شده، هنوز هم اعتبار زیادی دارد.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه‌های ۱۰۰)

۱۸۰-

(فاطمه سقای)

همیشه برای ما امکان ندارد که بسیاری از پدیده‌ها را به صورت مستقیم ببینیم و اطلاعات مورد نظر را کسب کنیم. برخی پدیده‌های جغرافیایی در گذشته روی داده‌اند که اکنون فقط اثری از آن‌ها دیده می‌شود. برخی پدیده‌ها در فاصله‌ای دور از محل زندگی ما به‌وقوع می‌پیوندند و فرصت و امکان دیدن آن‌ها برای همه ما فراهم نیست. گاهی هم در محیط واقعی خطرهایی وجود دارد که کار مطالعه را غیر ممکن می‌سازد و گاهی هم امکان تکرار وقوع پدیده‌ها در کوتاه‌مدت وجود ندارد. در این‌گونه موارد، مدل‌های جغرافیایی در فهم موضوعات کمک مؤثری می‌کنند.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۱)

## تاریخ ایران و جهان (۲)

-۱۸۶ (شیوا شریف‌زار)

آن چه سبب شد تا رهبر نهضت بار دیگر قاطعانه در مقابل رژیم پهلوی بایستد، تصویب قانون خفت‌بار کاپیتولاسیون بود. مخالفت صریح و قاطعانه امام خمینی (ره)، رژیم پهلوی را چنان به وحشت انداخت که امام را در سحرگاه روز ۱۳ آبان ۱۳۴۳ هـ. ش در قم دستگیر و با یک هواپیمای نظامی به کشور ترکیه تبعید کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۲۱۲)

-۱۸۷ (کنکور سراسری ۹۱)

امام خمینی (ره)، به مناسبت درگذشت فرزند خویش سخنانی ایراد کردند و این حادثه را از الطاف خفیه الهی دانستند و دو قشر روحانی و دانشگاهی را به وحدت دعوت کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۲۲۰)

-۱۸۸ (آزاده میرزایی)

یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی به عنوان نخستین نهاد انقلابی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۲۳۲)

-۱۸۹ (شیوا شریف‌زار)

تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت مأموران آمریکایی در ایران، دولت آمریکا را در شرایط نامناسبی قرار داد. از این رو در اردیبهشت ۱۳۵۹، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به پیاده کردن نیروی نظامی در صحرای طیس کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۲۳۳)

-۱۹۰ (آزاده میرزایی)

به دنبال پذیرش قطعنامه ۵۹۸ توسط ایران، منافقین از سمت غرب وارد خاک ایران شدند، اما رزمندگان ایرانی در عملیاتی برق‌آسا با عنوان مرصاد (کمینگاه) در حد فاصل شهرهای اسلام‌آباد و کرمانشاه شکست سنگینی بر آن‌ها وارد کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۲۴۷)

-۱۸۱ (آزاده میرزایی)

مرحوم آخوند خراسانی و حاج شیخ عبدالله مازندرانی از پیشنهادهای مرحوم شیخ فضل‌الله نوری مبنی بر نظارت پنج تن از علمای زمان بر مصوبات مجلس حمایت کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۷۱)

-۱۸۲ (فریده رهمتی)

از جمله اقدامات رضاخان، بازگشت به حکومت استبدادی، ایجاد ارتش منظم، احداث خط آهن سراسری، اسکان عشایر و یک شکل کردن لباس‌ها و کشف حجاب بود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه‌های ۱۸۸ و ۱۸۹)

-۱۸۳ (بهناز آرون)

پس از خاتمه جنگ (شهریور ۱۳۲۴) انگلستان و آمریکا نیروهای خود را از ایران خارج کردند و از شوروی نیز خواستند که همان کار را انجام دهد، اما روس‌ها که درصدد تحکیم نفوذ خود در ایران و اخذ امتیاز نفت شمال ایران بودند، نه تنها نظامیان خود را از ایران خارج نکردند، بلکه به حمایت از فرقه دموکرات آذربایجان و فرقه دموکرات کردستان پرداختند.

علی منصور نخست‌وزیر جدید قرارداد الحاقی نفت را به مجلس شورای ملی برد. با استعفاي منصور، سپهبد رزم‌آرا به مقام نخست‌وزیری رسید.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه ۱۹۵)

-۱۸۴ (بهناز آرون)

اختلاف میان رهبران نهضت که روزبه‌روز بر دامنه آن افزوده می‌شد، ضربه اساسی بر پیکر نهضت وارد آورد.

## تشریح قسمت اول گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دوره دوم نخست‌وزیری مصدق

گزینه «۲»: دوره اول نخست‌وزیری مصدق

گزینه «۳»: دوره اول نخست‌وزیری مصدق

گزینه «۴»: دوره دوم نخست‌وزیری مصدق

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

-۱۸۵ (شیوا شریف‌زار)

آمریکا برای حفظ سلطه خود در ایران از محمدرضا شاه خواست تا با انجام اصلاحات اجتماعی، مانع از بروز جنبش‌های اعتراضی و شکل‌گیری نهضت‌های مردمی شود. البته برنامه اصلاحات فقط به ایران محدود نمی‌شد، بلکه در سایر کشورهای تحت سلطه و نفوذ آمریکا نیز برای تحقق اهداف زیر به اجرا درآمد: ۱- اعتبار بخشیدن به افراد دست‌نشانده خود در این کشورها

۲- کاهش فشار بر مردم زیر سلطه ۳- فریب مردم و جلوگیری از شکل‌گیری حرکت‌های مردمی ۴- دین‌زدایی و زمین‌سازی برای گسترش

نفوذ آمریکا در ایران

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه‌های ۲۰۳)

## جغرافیا (۲)

-۱۹۷

(بهناز آرون)

قدرت‌های خارجی که از نظر صنعت و اقتصاد خود را نیازمند نفت و گاز می‌بینند، تلاش می‌کنند تا با استفاده از نفوذ خود، به غارت و تسلط بر منابع انرژی این منطقه اقدام کنند.

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۶۰)

-۱۹۸

(آزاده میرزایی)

سرمایه ← داده

بذر ← داده

(بغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه ۱۶۵)

-۱۹۹

(فاطمه سفایی)

در کشت تخصصی تک‌محصولی (پلانتیشن)، محصول صرفاً جنبه تجاری دارد و برای بازار فروش تولید می‌شود و نه مصرف محلی. این نوع سیستم کشاورزی به «کارگر زیاد» نیاز دارد؛ بنابراین، مالکان و مدیران مزارع از کارگران مهاجر و سیاه‌پوست با مزد ارزان برای کارهای کشاورزی استفاده می‌کنند.

(بغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۶۹)

-۲۰۰

(بهروز یثیی)

صنایع اولیه بیش‌تر در مکان‌هایی که به زغال‌سنگ یا آب جاری دسترسی داشتند ایجاد می‌شدند.

مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند.

(بغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه‌های ۱۷۰ و ۱۷۱)

-۱۹۱

(مهمعلی فطیبی باگی)

بدنه تشکیلاتی و اجرایی حکومت را «دولت» گویند. حاکمیت یعنی «داشتن استقلال و برکنار بودن از نظارت و دخالت دولت‌های خارجی».

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

-۱۹۲

(کنکور سراسری ۹۲)

نقطه A در شکل آورده‌شده در صورت سؤال، بر روی خط‌الرأس رشته‌کوه پیرنه قرار گرفته است که به‌عنوان مرز طبیعی بین دو کشور فرانسه و اسپانیا معرفی می‌شود.

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۴۶)

-۱۹۳

(فاطمه سفایی)

مرز بین کشورهای کانادا و ایالات متحده از نوع هندسی، مرز بین ایران و ترکیه از نوع طبیعی (کوه‌های آرارات) و مرز بین کشورهای کانادا و آلاسکا از نوع مرزهای پیشتاز (پیشین یا قبل از سکونت) است.

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۶ تا ۱۴۸)

-۱۹۴

(قارچ از کشور ۹۷)

کشورهای شیلی، نروژ و ایتالیا هر سه طول‌اند.

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۱)

-۱۹۵

(مریم بوستان)

در حدود ۵۰۰ میلیون سال پیش یعنی در دوره پرکامبرین، پوسته زمین یکپارچه بود؛ یعنی قاره‌ها به یکدیگر متصل بودند. خلیج فارس از نظر زمین‌شناسی یک فلات قاره است.

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۵)

-۱۹۶

(بهناز آرون)

در بخش جنوبی خلیج فارس تپه‌های مرجانی و گنبد‌های نمکی باعث تشکیل جزایر مختلفی شده‌اند. شیب زیاد سواحل سنگی باعث شده تا حدود زیادی این سواحل از آلودگی‌ها در امان بمانند.

(بغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۷)

## علوم اجتماعی

۲۰۱-

(آزیتا بیدقی)

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک تمدن واحد پدید می‌آیند. چالش فقر و غنا، چالشی مستمر در نظام سرمایه‌داری غربی است.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵ و ۹۱)

۲۰۲-

(آزیتا بیدقی)

فرهنگی که با حضور گسترده سیاسی و اقتصادی خود، دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه نیازمند به معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند. حال آن‌که اندیشه‌های پسامدرن فاقد این ظرفیت‌اند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۲۰۳-

(آزیتا بیدقی)

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. از دیدگاه کنت، جنگ نمی‌تواند در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه داشته باشد و وقوع آن در این جوامع، عارضی است.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۹۰)

۲۰۴-

(آزیتا بیدقی)

**تشریح عبارات نادرست:**

- آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اجتماعی را دربرمی‌گیرد.

- روشنگری مدرن از قرن نوزدهم صورتی تجربی و حسی پیدا کرده بود.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۱، ۹۸، ۱۰۰ و ۱۰۱)

۲۰۵-

(الهام میرزایی)

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، به وجود می‌آید و چالشی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود. در نظام سرمایه‌داری غربی، چالش فقر و غنا، چالشی مستمر و چالش‌های مربوط به بحران‌های اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵ و ۹۱)

۲۰۶-

(ارغوان عبدالملکی)

بحران‌های اقتصادی در دوره‌های نخستین به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت. ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد.

یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی نظام‌های سیاسی منجر شود.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۲۰۷-

(ارغوان عبدالملکی)

برخی از جنبش‌های اجتماعی، بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی دانسته و انتقادات خود را متوجه بسترهای معرفتی این فرهنگ کرده‌اند و برخی دیگر، بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه‌گریز از بحران می‌دانند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۲۰۸-

(ارغوان عبدالملکی)

انکار و تردید در روشنگری به منزله انکار و تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود و اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این‌جهانی در طول قرن بیستم به نیهیلیسم منجر شد.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۳)

۲۰۹-

(شیوا شریف‌زار)

برخی اندیشمندان کشورهای اروپایی برای حل مشکل فاصله فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی، قابل حل بود.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه ۸۳)

۲۱۰-

(شیوا شریف‌زار)

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با نام جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نگاه او در این مرحله، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان، عوامل فرهنگی است.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه ۹۰)

۲۱۱-

(فارج از کشور ۹۲)

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، «استبداد استعماری» است. آنان به دلیل «وابستگی به کشورهای استعمارگر»، «استقلال سیاسی و اقتصادی» جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و «مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند».

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه ۱۱۳)

۲۱۲-

(فاطمه ریمی)

حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ کشورهای مسلمان در دنیای دوقطبی قرن بیستم، اغلب در سایه حمایت‌های بلوک شرق قرار می‌گرفت.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۲۱۳-

(لیلی فریدونی)

براساس نظریه ارسطو در دسته‌بندی نظام‌های سیاسی، دموکراسی، حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه و جمهوری، حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت است.

(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۶)

۲۲۰- (لیلی فریدونی)  
از نظر این گروه انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی فاقد معیار علمی است و این ارزش‌ها براساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی سیاستمداران انتخاب می‌شوند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند، پیدا می‌کند.  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۳)

۲۲۱- (موسی اکبری)  
روش اشراقی همان اتحاد دانش نظری و برون‌نگر فیلسوفان است با ذوق درون‌نگر عارفان که به برکت عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری ممکن می‌گردد.  
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۶)

۲۲۲- (موسی اکبری)  
صور علمی از آن جهت که از اشیای خارجی حکایت می‌کنند علم حصولی هستند مانند علم ما به اعتماد دیگران و اخبار روز که با واسطه نسبت به آن‌ها علم پیدا می‌کنیم.  
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۲۲۳- (علی آزادی)  
هر مشرق نفس نسبت به مشرق بالاتر در حکم مغرب است و هر مغرب نسبت به مغرب پایین تر در حکم مشرق است.  
(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۱۰۲)

۲۲۴- (فرهاد علی‌نژاد)  
- عارف می‌خواهد با عشق و مجذوبیت به حقیقت هستی متصل شود.  
- فیلسوف (حکیم) می‌خواهد جهان را فهم کند؛ یعنی تصویری صحیح و نسبتاً جامع از جهان در ذهن خود داشته باشد.  
(فلسفه سال چهارم، پیران‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۲۲۵- (موسی اکبری)  
سالک در سفر فی الخلق بالحق به اذن پروردگار به «هدایت مردم» و کمک به آن‌ها برای رسیدن به حق می‌پردازد. مبحث عقلی متناظر با این سفر «مباحث نفس و معاد» می‌باشد.  
(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

### فلسفه سال چهارم

۲۱۴- (لیلی فریدونی)  
از نظر این گروه انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی فاقد معیار علمی است و این ارزش‌ها براساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی سیاستمداران انتخاب می‌شوند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند، پیدا می‌کند.  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۳)

۲۱۵- (کنکور سراسری ۹۱)  
نظام فرهنگی، مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند و اگر نظام سیاسی، به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار سیاست‌های خارجی از اصول ارزش‌های فرهنگی عدول کند، نظام فرهنگی، زمینه مقبولیت آن را «کاهش می‌دهد».  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۱۶- (آرزو مموری)  
موناشری، حکومت فرد براساس فضیلت است. الیگارشسی حکومت اقلیت براساس خواست و میل افراد است.  
فارابی جوامع جاهلی را براساس نوع آرمان‌ها و ارزش‌هایی که دارند، به اقسامی تقسیم می‌کند.  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۱۷- (فروغ تیموریان)  
رویکرد نظام سیاسی در حالت بازار آزاد، منجر به شکاف جامعه می‌شود و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف جامعه سلب خواهد کرد.  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۱)

۲۱۸- (فروغ تیموریان)  
افرادی که شناخت علمی را به دانش تجربی و حسی منحصر نمی‌کنند و دیدگاه توحیدی دارند، به ابعاد دنیوی و متعالی ارزش‌ها توجه دارند و با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی، به تفسیر علمی نسبت به ارزش‌های یادشده می‌پردازند.  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۳)

۲۱۹- (ارغوان عبدالملکی)  
جمهوری یا پولیتی از دید ارسطو، حکومتی است که در آن، اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت، حضور و فعالیت دارند. در عقاید اسلامی احکام و مقررات، با اراده و مشیت خداوند شکل می‌گیرد.  
(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۶ و ۸۸)

۲۳۳- (عمیر مهرئی)  
در این استدلال بر اساس رفع مقدم (وجود نداشتن آتش) رفع تالی (وجود نداشتن حرارت) نتیجه گرفته شده است که نوعی مغالطه می باشد.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۹)

۲۳۴- (موسی اکبری)  
علت این که مغالطه ظاهری استدلالی دارد، آن است که مقدمات به کار رفته در آن در عین غلط بودن شبیه به استدلال هستند و در نگاه اول متوجه غلط بودن آن نمی شویم.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۷)

۲۳۵- (طنین زاهدی کیا)  
قیاس «الف» شکل سوم است و باید صغرای آن موجب و لاقبل یکی از مقدمات آن کلی باشد ولی اینجا هر دو مقدمه جزئی هستند پس شرایط انتاج رعایت نشده و از قیاس عقیم نتیجه گیری شده است. اما در «ب» حد وسط نداریم زیرا «روی» در دو معنای متفاوت استفاده شده است.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۸)

۲۳۶- (علی آزادی)  
علل بیرونی هر پدیده ای علت های فاعلی و غایی هستند که در این جا به ترتیب بتأ و درس خواندن می باشد.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۴)

۲۳۷- (کنکور سراسری ۹۷)  
**تشریح گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: عامل با علت متفاوت بوده و ممکن است در ایجاد یک پدیده به طور مثال رشد یک درخت عوامل متعددی مؤثر باشند.  
گزینه «۲»: علت غایی و فاعلی از علل بیرونی هستند و نمی توان گفت که موجود آمیخته ای از آن ها می تواند باشد.  
گزینه «۳»: بعضی اوقات یک علت را نمی توان تشخیص داد مانند علت فاعلی در بسیار از پدیده ها که خارجی و مشهود نیست.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه های ۶۱ و ۶۲)

۲۳۸- (فارج از کشور ۹۶)  
علت مادی در حقیقت مرحله استعداد در یک چیز است که تدریجاً یا بر اثر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا بر اثر طبیعت درونی خود (همان علت فاعلی درونی) به مرحله فعلیت نائل می شود.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۳)

۲۳۹- (موسی اکبری)  
علت غایی یا همان میل طبیعی ضامن حرکت اشیا است به سوی بالاترین صورت آن ها.  
**نکته:** ماده اشیا هیچ گاه تغییر نمی کند.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه های ۶۸ و ۶۹)

۲۲۶- (کنکور سراسری ۹۶)  
اصالت آن چیزی است که واقعیت، به ازای آن باشد و آن را تشکیل بدهد نه این که اعتباری و ساخت و پرداخت ذهن باشد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۰)

۲۲۷- (علی آزادی)  
طرفداران اصالت وجود معتقدند که ذهن، مفهوم ماهیت را به تبع وجود، نزد خود می سازد و اعتبار می کند و این بیت نیز درباره اصالت وجود می باشد و منظور از «تعیین ها» همان ماهیات هستند که اعتباری شمرده شده اند.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۰)

۲۲۸- (علی آزادی)  
معلولیت و وابستگی موجودات، ناشی از ضعف مرتبه وجود آن هاست. پس ملاک نیازمندی معلول به علت را باید در ضعف و نقص مرتبه وجودی آن دانست. این نظریه به نظریه «فقر وجودی» معروف است. طبق نظریه «فقر وجودی» - که از ثمره های عالی بحث اصالت وجود است - جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلال ندارد و اگر ذات الهی آنی پرتو عنایت خویش را باز گیرد، کل سلسله مراتب وجود محو و نابود می گردد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۲۹- (فارج از کشور ۹۷)  
اختلاف موجودات از نظر ملاصدرا به شدت و ضعف مرتبه وجودی آن ها یعنی همان مرتبه وجودی بازمی گردد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۳)

۲۳۰- (فرهار علی نژاد)  
بر اساس اصل حرکت جوهری، هیچ نقطه ثابتی در جهان طبیعت یافت نمی شود و نه در کل جهان هستی؛ بلکه موجودات ثابتی در عالم ماوراء طبیعت هستند که از هر گونه تغییر مبرا هستند.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه های ۱۲۹ و ۱۳۰)

### منطق و فلسفه سال سوم

۲۳۱- (عمیر مهرئی)  
در استدلال ارائه شده، کبرای قیاس غلط است، زیرا بر پایه تمثیل نابجا تنظیم شده است. یعنی چنین بیان شده که هر کس در آپارتمان خود خفه شده باشد، خفگی وی در نتیجه استنشاق گاز مونوکسید کربن است.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۸)

۲۳۲- (عمیر مهرئی)  
«برخی انسان ها نادان هستند» موجه جزئی بوده و عکس نقیض لازم الصدق ندارد.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۸)

-۲۴۰

(موسی اکبری)

- مقدار برای مثلث جنس و حاکی از علت مادی آن می‌باشد.  
- سه‌ضلعی برای مثلث نشان دهنده ماهیت آن است که حاکی از علت صوری آن می‌باشد.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۳)

## روان‌شناسی

-۲۴۱

(رویا رحمانی)

در مرحله فرسودگی، اگر تلاش‌های بدن برای جنگیدن با فشار روانی بی‌نتیجه بماند و فشار روانی ادامه یابد، شخص وارد مرحله فرسودگی می‌شود. بدن در این مرحله پاره‌پاره می‌شود؛ یعنی شخص در حالت فرسودگی فرو می‌رود و در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود. گزینه «۱» مربوط به مرحله هشدار است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

-۲۴۲

(مینا توکلی نژاد)

وقتی فرد در این شرایط قرار می‌گیرد، از هدف اصلی خود صرف‌نظر می‌کند و به‌جای آن هدف‌های کوچک‌تر و یا بی‌اهمیت و کم‌اهمیت‌تر را دنبال می‌کند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

-۲۴۳

(مینا توکلی نژاد)

واکنش معمول در برابر ناکامی (عدم توانایی در هدایت سه‌چرخه)، پرخاشگری است. به عمل آگاهانه جهت آسیب‌رساندن به دیگران و اشیاء پرخاشگری (لگد زدن به سه‌چرخه) گفته می‌شود.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۷)

-۲۴۴

(رویا رحمانی)

ساده‌ترین نوع تعارض، تعارض گرایش - گرایش است که در آن فرد بایستی بین دو هدف خواستنی، یکی را انتخاب کند. این تعارض در مقایسه با تعارضات دیگر، کم‌ترین فشار روانی را ایجاد می‌کند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۹)

-۲۴۵

(موسا عفتی)

کسی که اختلال اضطرابی فراگیر دارد معمولاً تمام و یا بعضی از علائم زیر را نشان می‌دهد:

- ۱) تپش شدید قلب، تنگی نفس، لرزش و تعریق، ۲) ترس ناگهانی بی‌مورد،
- ۳) احساس خستگی و فرسودگی، ۴) مردد در تصمیم‌گیری و اشکال در تمرکز، ۵) احساس وحشت، ۶) عصبی و ناراحت، ۷) احساس فشار روانی و
- ۸) نگرانی دائم

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۶)

-۲۴۶

(مریم کشاورزی)

در گذشته‌ای نه‌چندان دور، انسان‌ها بیش‌تر به‌خاطر بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی و یا حوادث طبیعی می‌مردند.

با توجه به جدول ۱-۴ صفحه ۱۱۷، بیماری‌های دستگاه گردش خون، بیش‌ترین درصد مرگ‌ومیر را به خود اختصاص داده است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

-۲۴۷

(مریم احمدی)

بیش‌تر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از طریق خدمات و مراقبت‌های سرپایی ارائه می‌شود.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۶)

-۲۴۸

(مریم احمدی)

درمان‌های رفتاری مبتنی بر اصول یادگیری رفتاری است که یکی از روش‌های معروف آن حساسیت زدایی تدریجی بوده و این روش درمانی برای کاهش اضطراب مناسب است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۳)

-۲۴۹

(رویا رحمانی)

الگوی رفتاری «الف» متعلق به افرادی است که به‌شدت رقابت‌جو هستند و در مقابل آن الگوی رفتاری «ب» قرار دارد که افرادی آرام، صبور و سهل‌گیر هستند.

فردی که در مقابل فشار روانی احساس کنترل می‌کند، فشار روانی را کم کرده و امکان استفاده از راهبردهای حل مشکل را برای خود فراهم می‌کند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۶)

-۲۵۰

(آذر موموری)

هدف از درمان پزشکی - زیستی، کاهش و یا از بین بردن علامت‌های همراه با اختلال‌های روانی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۴)