



دفترچه شماره ۱

صبح چهارشنبه

۹۸/۱/۷

آزمون ۷ فروردین ماه ۹۸

آزمون عمومی فارغ التحصیلان انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
زبان و ادبیات فارسی	۵	۴	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی	۶	۴	۲	۱	
دین و زندگی	۷	۵	۴	۲	
زبان انگلیسی	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ادبیات فارسی (۲) و زبان فارسی (۳)	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی (۲) و (۳)	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی (۳)	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان و ادبیات فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

ادبیات فارسی ۲ و زبان فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ادبیات فارسی ۲
 مباحث کل کتاب
 (درس ۲۴)
 صفحه‌های ۱ تا ۱۹۴
 زبان فارسی ۳
 مباحث کل کتاب
 (درس ۲۷)
 صفحه‌های ۸ تا ۲۰۱

۱- معنای همه واژه‌های کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) (سماط: سفره)، (تعلل: بهانه‌جویی)، (لايه: آزار)
- (۲) (داروگ: قورباغه درختی)، (درزی: بشقاب بزرگ)، (خلنگ: علف جارو)
- (۳) (مصاف: میدان‌های جنگ)، (میعاد: زمان وعده)، (أبدال: اولیاء الله)
- (۴) (خیره خیر: بیهوده)، (تلف: مهربانی کردن)، (ملترم: همراهان)

۲- چه تعداد از واژه‌های زیر درست معنا شده‌اند؟

(دستوری: رخصت)، (حرب: آلت نزاع)، (هممه: هیزم)، (جوال: لباس پشمی)، (تفقد: بازرسی)، (باد شرطه: باد مخالف)، (برهمن:

پیشوای روحانی آیین برهمنی)، (جزمیت: شک و تردید)، (ضمیر: مخاطب)، (مجرد: غیرمادی)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۳- جاهای خالی متن زیر، با املائی کدام گزینه درست است؟

«و هر که از شعاع عقل غریزی بهره‌مند شد و استماع سخن ناصحان را شعار ساخت اقبال او چون سایه چاه پایدار باشد، نه

چون نور ماه در مُحاق و ... دست مریخ ... نصرتش صیقل کند و قلم عطارد منشور دولتش تویق کند.»

(۱) ذوال - صلاح (۲) زوال - سلاح

(۳) ذوال - سلاح (۴) زوال - صلاح

۴- در متن زیر چند غلط املایی یافت می‌شود؟

«صفت سوم حرص است که آدمی را وامی‌دارد بر جمع نمودن زاید از آنچه احتیاج به آن دارد و این صفت از جمله صفات

مهلکه است که هر چند در آن فرو روی عمق آن را نیایی و می‌بینیم حریمی را که این قدر از اموال و خانه و مستقلات دارد که

اگر به فراقت بگذرانند، صد سال دیگر او را کفایت می‌کند، باز در صدد زیاد کردن مال است و تأمل نکند که فایده آن چیست و

چه ثمر دارد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) جمال‌زاده آغازگر سبک واقع‌گرایی در نثر معاصر فارسی است.

(۲) داستان گیله مرد تحت تأثیر کتاب از رنجی که می‌بریم نوشته شده است.

(۳) شاعر در حماسه مصنوع به جای آفرینش به بازآفرینی حماسه می‌پردازد.

(۴) شعر سپید آهنگ دارد اما وزن عروضی ندارد و جای قافیه‌ها در آن مشخص نیست.

۶- نام پدید آورنده چند اثر در کمانک مقابل آن نادرست آمده است؟

(دهکده پرملال: محمد حجازی)، (تحفة الأخوان: کمال الدین عبدالرزاق کاشانی)، (طرحی از یک زندگی: علی شریعتی)،

(رهگذر مهتاب: سیدعلی موسوی گرمارودی)، (مادام کاملیا: الکساندر دوما)، (جزیره سرگردانی: سیمین دانشور)، (مطلع

الشمس: محمدحسن خان صنیع الدوله)، (آدمها و خرچنگها: فرانتس فانون)، (به سوی اصفهان: بدرالدین کتابی)

(۱) پنج (۲) چهار (۳) شش (۴) سه

۷- در همه ابیات به جز ... «تناقض» وجود دارد.

(۱) از گرفتاری به آزادی رسیدم در قفس / خارخار دیدن گل آشیانی شد مرا

(۲) تا ز خاموشی زبان بی‌زبانان یافتم / روی در دیوار کردم، هم‌زبانی شد مرا

(۳) بس که دیدم بی‌ثباتی از جهان بی‌وفا / خاک ساکن در نظر آب روانی شد مرا

(۴) تیر آهی از پشیمانی نجست از سینهام / گرچه از بار گنه، قد چون کمانی شد مرا

۸- در کدام گزینه آرایه «ایهام» وجود دارد؟

(۱) اشکم افتاد از نظر زان رو فرو رفت او به خاک / برکشیدم ناله را تا از ثریا برگذشت

(۲) ندارم خواب من، از آستانت بو که خواب آید / بیار آن خاک را هم خوابه آن چشم گریان کن

(۳) ستم در عهد تو زان‌گونه خونین شد که هر ساعت / اجل بهر شفاعت آید و دست ستم گیرد

(۴) در حریم وصل، اشک شور من شیرین نشد / کعبه نتوانست کردن تلخی از زمزم جدا

۹- در کدام بیت آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، جناس و مراعات‌نظیر» دیده می‌شود؟

(۱) من از آن حُسن روزافزون که یوسف داشت دانستم / که عشق از پرده عصمت برون آرد زلیخا را

(۲) جام آب خضر اندر ظلماتم دادی / قدر دانستی و حلوای براتم دادی

(۳) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت / من چرا ملک جهان را به جوی نفروشم

(۴) ز بیم چشم بد بر تو بخوانم سورت یوسف / چه تو با صورت یوسف، مرا رخساره بنمایی

۱۰- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... نیاز به ویرایش دارند.

(۱) هنوز معلوم نشده است چه تعداد از قبول شدگان مشمول این قانون شده‌اند.

(۲) در سال ۳۳۴، آل بویه بغداد را فتح و خلیفه را برکنار و پسرش را به جای او برگماردند.

(۳) پیامبر صلی الله فرمودند: طلب دانش بر هر مسلمانی واجب است.

(۴) دیدگاه او از دیدگاه روان‌شناسان متفاوت است.

١١- نقش واژه «فردا» در ابیات زیر به ترتیب در کدام گزینه تماماً درست است؟

- الف) فکنده‌ایم به امروز کار فردا را / ازین حیات چه آسودگی بود ما را
ب) امروز هست شکر و ثنای تو بی‌قیاس / فردا بود ثواب و جزای تو بی‌شمار
ج) فردا همه یک‌رنگ شود طالب و مطلوب / امروز یکی را که هزار است ببینید
د) فردا هنوز نامد و خرم گذشت دی / امروز روز توست به شادی همی‌گذار

- (١) مضاف‌الیه - قید - نهاد
(٢) مفعول - مسند - قید - قید
(٣) مفعول - مسند - قید - نهاد
(٤) مضاف‌الیه - قید - نهاد - قید

١٢- در کدام گزینه حذف فعل به «قرینه لفظی» صورت گرفته است؟

- (١) نیک‌بخت آن که خورد و کشت و بدبخت آن که مُرد و هشت (رها کرد).
(٢) عام نادان پریشان روزگار / به ز دانشمند ناپرهیزگار
(٣) مال از بهر آسایش عمر است نه عمر از بهر گرد کردن مال
(٤) زلف بنفشه‌بوی تو بر طرف لاله‌زار / خوش‌تر ز روضه‌ای که ریاحین برآورد

١٣- تعداد وابسته‌های پیشین موجود در شعر زیر در کدام گزینه آمده است؟

«من غریبانه به این خوشبختی می‌نگرم / در شب اکنون چیزی می‌گذرد / ماه سرخ است و مشوش / و بر این بام که هر لحظه در او بیم فروریختن است / ابرها هم‌چون انبوه عزاداران / لحظه باریدن را گویی منتظرند / لحظه‌ای و پس از آن، هیچ / پشت این پنجره شب دارد می‌لرزد / پشت این پنجره یک نامعلوم است / نگران من و توست»

- (١) چهار (٢) پنج (٣) شش (٤) هفت

١٤- مفهوم بیت «مگر ای سحاب رحمت تو بباری ارنه دوزخ / به شرار قهر سوزد همه جان ما سوا را» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- (١) گر به قدر اجر بخشی دوستان را منزلت / باشد از تمکین سراسر عرصه دارالسلام
(٢) ور ز اعدا منتقم باشی به مقداری که بود / نهد از کف تا ابد جبار، تیغ انتقام
(٣) اهل عصیان گر تو را روز جزا حامی کنند / قهر سبحانی کند تیغ جزا را در نیام
(٤) خلق را گر یکسر ایمن خواهی از پیغام موت / وای بر بیک اجل گر کام بگشاید ز کام

١٥- کدام ابیات تناسب مفهومی دارند؟

- الف) سرخ رویی داد صائب رنگ زرد من ثمر / زین خزان آخر بهار بی‌خزان آمد پدید
ب) به یک خمیازه گل طی شد ایام بهار من / به یک شب‌نم نشست از جوش خون لاله‌زار من
ج) زنده‌ام فکر عمارت کرد چون قارون به خاک / یاد ایامی که خشتی در ته سر داشتم
د) نعل برگ عیش چون برگ خزان در آتش است / ورنه من هم پیش از این باغ و بهاری داشتم

- (١) الف، ب (٢) ب، ج (٣) الف، د (٤) ب، د

۱۶- مفهوم کنایی «از ماست که بر ماست» از همه ابیات به جز گزینه ... دریافت می شود.

- ۱) مکن ز گردش گیتی شکایت ای درویش / که تیره بختی اگر هم بر این نسق مردی
- ۲) شکایت از دل سنگین یار نتوان کرد / که خویشتن زده ایم آبگینه بر سندان
- ۳) ز هر کسی چه شکایت کنم چو می دانم / که جرم من ز من است و بلای خویش منم
- ۴) همه کردار تو از توست چنین تیره / چه کنی شکوه ز ماه و گله از اختر

۱۷- همه گزینه ها به جز گزینه ... با عبارت «گفت: بار خدایا، تا کی در آتش هجران تو سوزم؟ کی مرا شربت وصال دهی؟» ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) کی رسم در گرد وصل تو که تا می بنگرم / هر دم تشنه جگر سر در بیابانی دهی
- ۲) در غم هجران او بگذشت عمر من دریغ / خود نمی دانم ز وصلش کی بخواهم شاد شد
- ۳) تا کی اندر انجمن دعوی ز هجر و وصل یار / نیست شو در راه تا هم وصل و هم هجران بود
- ۴) من که در آتش چو شمع افتاده ام از شوق تو / کی نشینم تا بر پیش خویش بنشانی مرا

۱۸- عبارات زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز ...

«با صدایی که به قول معروف، گویی از ته چاه درمی آمد، با زهر خندی گفت: داد نزن؛ من گوش استماع ندارم، لِمَنْ تقول.»

- ۱) این نصیحت نزد تو چون ماجراست / پند من در گوش او باد هواست
- ۲) «او حدی» پند لطیف است و نصیحت، لیکن / با حریفان، عجب ار پند کسی بپذیرم
- ۳) از پی عشق نصیحت چه کنی خسرو را / باری آن کس که نصیحت شنود عاقل هست
- ۴) نغمه عشاق را شرط است حسن استماع / در حضور بلبلان چون گل سراپا گوش باش

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) گر ساخت شد ز خشت زر ایوان کاخ عیش / خواهیم ما به خشتی از این آستانه ساخت
- ۲) که آگه است که کاووس و کی کجا رفتند / که واقف است که چون رفت تخت جم بر باد
- ۳) پا به حرمت نه به روی خاک اگر داری خبر / کاین غبار تیره فرق خسروان کشور است
- ۴) وا کرده است طاق مدائن دهن مدام / فریاد می کند که انوشیروان کجاست؟

۲۰- مفهوم ابیات دوگانه همه گزینه ها یکسان است به جز ...

- ۱) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می کشد اول چراغ خانه را
- یار در آمد به کوی، شور برآمد ز شهر / عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت
- ۲) دود اگر بالا نشیند، کسر شأن شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد، گرچه او بالاتر است
- ترک شوخی کن که در بزم بهشت آیین گل / شبنم افتاده شد، بالا نشین از چشم پاک
- ۳) سعدی از سرزنش غیر نترسد هیهات / غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را
- عاشق از طعنه اغیار چه پروا دارد؟ / آتش از سرزنش خار چه پروا دارد؟
- ۴) آدمی پیر چو شد حرص جوان می گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می گردد
- پند ستوده عرب است آنکه مرد را / گردد جوان چو پیر شود آرزو از

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵ دقیقه

عربی ۲ و ۳

عربی (۲):

کل کتاب (۱۶ درس)

صفحه‌های ۱ تا ۱۶۵

عربی (۳):

کل کتاب (۱۶ درس)

صفحه‌های ۱ تا ۱۸۹

■ عَيْنِ الْأَصْحٰحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- ﴿إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَ إِنْ يَخْذَلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ﴾:

(۱) همانا خداوند است که شما را یاری می‌کند پس کسی بر شما غالب نمی‌شود و اگر رها شود

کیست تا بعد از او یاریتان دهد!

(۲) اگر خدا شما را یاری می‌دهد کسی بر شما چیره نمی‌شود ولی اگر شما را رها کرده کسی بعد از او شما را یاری نخواهد کرد!

(۳) همانا خدایی که شما را یاری می‌کند بر شما غالب نمی‌گردد و قطعاً آن‌که رهایتان کند کسی است که بعد از او یاریتان می‌دهد!

(۴) اگر خدا شما را یاری کند هیچ‌کس بر شما چیره نمی‌شود و اگر شما را واگذارد چه کسی بعد از او شما را یاری خواهد کرد!

۲۲- «يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ! كُنْ كَالشَّجَرِ الَّذِي يَمُوتُ بِجَانِبِ الْبَيْرِ عَطْشًا وَ لَكِنَّهُ لَا يَنْحَنِي أَبَدًا لِطَلْبِ الْمَاءِ!»: ای انسان! ...

(۱) همانند درختی باش که در کنار چاه، تشنه می‌میرد اما هرگز در طلب آب خم نمی‌شود!

(۲) هم‌چون درختی زندگی کن که در کنار چاه، تشنه می‌میرد ولی برای آب تعظیم نمی‌کند!

(۳) مانند درخت باش، او در کنار چاه لب‌تشنه می‌میرد اما هیچ‌گاه خم نمی‌شود تا آب طلب کند!

(۴) مثل درختی باش که تشنه در کنار چاه زندگی می‌کند اما او هرگز برای درخواست آب تعظیم نمی‌کند!

۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) وَجَدْتُ مَفَاهِيمَ جَدِيدَةً فِي الْكُتُبِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا الْيَوْمَ! در کتاب‌هایی که امروز خریدم، مفهومی‌های تازه را پیدا کردم!

(۲) لَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ أَنْ يُسَاعِدَ الْكَذَّابِينَ عَلَى كَذِبِهِمْ! کسی نتوانسته است که افراد بسیار دروغگو را در دروغشان یاری نماید!

(۳) لِنُورِنَا الْإِسْلَامِيَّةَ شَبَابٌ يُحَاوِلُونَ أَنْ يُحَقِّقُوا غَايَتَهُمْ! انقلاب اسلامی‌مان جوانانی دارد که می‌کوشند اهداف خویش را محقق سازند!

(۴) قَامَ تَلْمِيذٌ بِأَعْمَالٍ حَسَنَةٍ تَرَفَعُ شَأْنَهُ عِنْدَ أَهْلِ الْحَقِّ! یک دانش‌آموز به کارهای نیکی اقدام کرد که جایگاه وی را در نزد اهل

حق بالا برد!

٢٤- عین غیر المناسب فی المفهوم:

- (١) ﴿عسى أن تُحببوا شيئاً و هو شرُّ لكم﴾: قد يضرّ الشئُ ترجو نفعهُ!
- (٢) الصَّيْدُ الَّذِي نَجَا مِنْ شَبَكْتِهِ الْيَوْمَ لَنْ يَنْجُو مِنْهَا غَدًا: عاقبت بيبك جانستان برسد!
- (٣) ذَنْبٌ وَاحِدٌ كَثِيرٌ وَ أَلْفٌ طَاعَةٌ قَلِيلٌ: گناه کردن پنهان به از عبادت فاش!
- (٤) ﴿ادفع بالتي هي أحسن﴾: من كمال الإيمان مكافاة المُسيءِ بالإحسان إليه!
- ٢٥- «دانش و اخلاق پیروانی دارد، پس هرگاه شما یکی از آن دو را رها کنید، پیروانش آن را ادامه خواهند داد!»:

- (١) علم و أخلاق لهما أتباع فمهما تركتم أحداً منهما سيدومونه أتباعه الآخرين!
- (٢) المعرفة و الأخلاق لهما أهلها فإذا تتركون أحداً منهما سيدومهما أهله!
- (٣) إنَّ للعلم و للأخلاق أهلاً فمهما تركتهما يدومهما الأهل الآخرين!
- (٤) إنَّ للمعرفة و الأخلاق أتباعاً فإذا تركتم أحداً منهما سيدومه أتباعه!
- ٢٦- «ای کاش مسلمانان از خواب غفلت بیدار شوند و دوباره پرچم دانش را در دستانشان بگیرند تا کشورهای اسلامی پیشرفت کنند!»:

- (١) لعلَّ المسلمون يستيقظون من نوم الغفلة و يأخذوا راية العلم بأيديهم من جديد لينتقدم البلاد الإسلاميّ!
- (٢) لعلَّ يستيقظ المسلمون من النوم الغفلة و يأخذون علم العلم بأيديهم مرّة أخرى حتّى يتقدّم البلاد الإسلاميّ!
- (٣) ليت المسلمون يستيقظون من نوم الغفلة و يأخذون راية العلم بأيديهم من جديد حتّى تتقدّم البلاد الإسلاميّة!
- (٤) ليت المسلمون استيقظوا من النوم الغفلة و أخذوا علم العلم بأيديهم مرّة أخرى لتتقدّم البلاد الإسلاميّة!
- ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٢٧ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«الإنسان أهم مخلوقات هذا العالم و إذا كان الإنسان يستحقّ التّكريم و العناية فإنّ الأطفال أحوَج النَّاسِ فِي الْعناية و الإهتمام. ذلك لأنّ الطّفل هو بِنِيار الأُمّة و مستقبلها و حياتها. و على المجتمع الإنسانيّ أن يوفّر للطّفل كلّ ما يحتاجه من الأسباب الّتي تضمن له العيش الكريم. يحتاج العالم لإسعاد الإنسان إلى برامج عامّة في مُختلف المَجالات و للطّفل إلى شكل خاص، و لما كانت الحروب بين الدّول و البلايا الطّبيعيّة تهدّد الطّفل بالجوع و العطش و الأمراض... فقد قامت منظرمة عالميّة متخصصة بشؤون الأطفال، تابعة لمنظرمة الأمم المتّحدة. اليونسيف أو منظرمة الأمم المتّحدة للطفولة تأسّس بفضل تصويب بالإجماع في الدورة الأولى للجمعية العامّة للأمم المتّحدة. و في الوقت الَّذِي أصبحت فيه اليونسيف جزءاً دائماً من الأمم المتّحدة (في عام ١٩٥٣) كان عمر تلك المنظرمة سبع سنوات، حيث كانت تعمل في حوالي مئة بلد.»

٢٧- في أيّ سنة تأسّس «اليونسيف»:

- (١) ١٩٥٣ (٢) ١٩٦٠ (٣) ١٩٤٦ (٤) ١٩٥٠

٢٨- عین السّؤال الَّذِي ما جاء جوابه في النَّص:

- (١) لماذا يستحقّ الطّفل كلّ هذا الإهتمام؟
- (٢) من هو أحقّ النَّاسِ بالعناية و التّكريم؟
- (٣) ما هو مكانة الإنسان بين المخلوقات؟
- (٤) لماذا قامت المؤسسات الانسانيّة؟

٢٩- عین الخطأ:

- (١) يحتاج الأطفال إلى العناية أكثر من سائر أصناف المجتمع!
- (٢) تتحقق سعادة الأطفال في أنحاء العالم مستعيناً بالبرامج العامة!
- (٣) منظمة الأمم المتحدة للطفولة تابعة لمنظمة الأمم المتحدة!
- (٤) إن أولاد الإنسان يواصلون طريق التقدم و يُخلق المستقبل كذلك!

■ ■ عین الصحيح فى التشكيل: (٣٠ - ٣١)

٣٠- «على المجتمع الإنسانى أن يوفّر للطفل كل ما يحتاجه من الأسباب التى تضمن له العيش الكريم!»:

- (١) المُجتمَع - يُوفّر - يَحْتَاجُ - الكَرِيمُ
- (٢) يُوفّر - أن - الأسباب - تَضَمَّنُ
- (٣) الإنسانى - كُلَّ - تُضمِنُ - العيشَ
- (٤) الطِّفْلِ - يَحْتَاجُ - الأسباب - الكَرِيمَ

٣١- «لما كانت الحروب بين الدول و البلىا الطبيعية تهدد الطفل بالجوع و العطش و الأمراض!»:

- (١) كَانَتْ - بَيْنَ - الطَّبِيعِيَّةُ - العَطَشِ
- (٢) الحُرُوبُ - الدُّوَلُ - تُهَدِّدُ - الأمراضِ
- (٣) البلىا - تُهَدِّدُ - الطِّفْلَ - الجوعِ
- (٤) كَانَتْ - الدُّوَلِ - الطِّفْلُ - العَطَشِ

■ ■ عین الصحيح فى الإعراب و التحليل الصرفى: (٣٢ - ٣٣)

٣٢- «تأسس»:

- (١) مزيد ثلاثى بزيادة حرف واحد من باب تفعّل - لازم - مبنى - مبنى للمعلوم / فعل و فاعله الضمير المستتر
- (٢) فعل مضارع - صحيح و سالم - متعدّد - مبنى للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر و الجملة فعلية
- (٣) للغائب - مزيد ثلاثى من باب تفعّل - صحيح - لازم - مبنى للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
- (٤) ماضٍ - للغائبة - مزيد ثلاثى بزيادة حرف واحد من باب تفعيل - صحيح / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

٣٣- «منظمة»:

- (١) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدره: تنظيم) / لمنظمة: جار و مجرور و خبر مقدم
- (٢) اسم - مفرد مؤنث - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجر، لمنظمة: جار و مجرور
- (٣) مشتق و اسم فاعل - معرفّ بالإضافة - صحيح الآخر / لمنظمة: جار و مجرور
- (٤) معرفّ بالإضافة - معرب - ممنوع من الصرف / مجرور بحرف «لِ»

٣٤- عین الصحيح فى إعلال المعتلات:

- (١) يَكَادُ المريض أن يُوَفِّعَ على الأرض!
- (٢) هُنَّ يَرْجُونَ أن يَهْدِيَنَّ الضَّالِّينَ!
- (٣) أَنْتَ لم تُنْهَى الإحسان إلى الوالدين!
- (٤) أَطْعَمَ مَنْ يَهْدِيكَ إلى الخير!

٣٥ - عین ما لیسَ فیہ الفعلُ المجهولُ:

- (١) یُلْعَقُ جُرْحَ الْقَطِّ عَدَّةَ مَرَاتٍ عِنْدَمَا يُشَاهِدُ جُرْحًا!
- (٢) یُنْتِجُ شَابٌ مُسْلِمٌ فَلَمَّا قَصِيراً حَوْلَ تِجَارِبِهِ فِی أوروپَا!
- (٣) یُسْتَخْرَجُ الْمَاءُ مِنْ بئرٍ تَبْعِدُ مِنْ هُنَا ثَلَاثَ سَاعَاتٍ!
- (٤) أَعْطَانِی صَدِیقِی كِتَاباً قَدْ أُلْفَ لَتَعْلِیمِ الْعَرَبِیَّةِ فِی الْمَدَارِسِ!

٣٦ - عین حرف «اللام» جاء لیبان العلة:

- (١) یقول لنا معلّمنا إنكم تتعلّمون دروسكم فلنحاول كثيراً!
- (٢) لنعرف أصدقاءنا حتّى نعلم أنّ أیّ صديقنا يستحقّ لصدّاقتنا!
- (٣) وصلت إلى المدرسة و شاهدت معلّمنا یدرس للزملاء!
- (٤) علينا أن نُقیم العلاقات الاجتماعية لنتمتّع بها فی مجتمعنا!

٣٧ - عین الفعل الماضي لا یمكن أن یترجم مضارعاً:

- (١) مَنْ إعتَمَدَ عَلَى نَفْسِهِ تَقَدَّمَ فِی الْأُمُورِ كُلِّهَا!
- (٢) مَا سَمِعْتَ فِی مَجَالِسِ عُلَمَاءِ الْكِبَارِ انْتَفَعْتَ بِهِ انْتِفاعاً!
- (٣) مَنْ إجتهد فِی الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِیَّةِ عَرَفَ قَدْرَ الْعِلْمِ وَ فَضْلَهُ!
- (٤) مَا حَصَلْتَ عَلَى دَرَجَاتٍ قَدْ سَعِيتَ مِنْ أَجْلِهَا طُولَ السَّنَةِ!

٣٨ - عین «المفعول فيه»:

- (١) یزداد البرد فی الجبل فی آیام الشتاء!
- (٢) ما أطول الأیام الّتی ما رأیت أصدقائي فیها!
- (٣) آیام النّجاح آیام لا تُنسى أبداً طول الحیاة!
- (٤) لا تقدر علی نسیان یوم التّخرّج من الجامعة!

٣٩ - عین «كل» غیر مؤكّدة:

- (١) أخذنا كلنا الأشياء الكثيرة و ذهبنا إلى أعماق الغابة!
- (٢) یجب علی المؤمنین كلهم أن یجاهدوا فی سبیل الله!
- (٣) سرقت ذهبه كلها أسبوع الماضي و لا نعلم السّارق!
- (٤) أنشدت كلّ أشعاره الجميلة فی مدح الحرّیة و التّقّدم!

٤٠ - فی آی آیه شریفة ماجاء التّضادّ أو الطّباق؟

- (١) ﴿محمّد رسول الله و الّذین معه أشداء علی الكفّار رُحماء بینهم﴾
- (٢) ﴿هو الّذی یُحیی و یمیتُ فإذا قضی أمرأ فإنما یقول له كن فیکون﴾
- (٣) ﴿و من یضللّ الله فما له من هادٍ و من یرید الله فما له من مضلّ﴾
- (٤) ﴿إنّ الله عالم غیب السّماوات و الأرض إنّه علیم بذات الصّدور﴾

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵ دقیقه

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۲

مهاکت کل کتاب
 (۱۶ درس)
 صفحه‌های ۱ تا ۱۸۹

۴۱- عبارت قرآنی «یدنین علیهنّ من جلابیهنّ ذلک أدنی أن یعرفن فلا یؤذین» خطاب به چه کسانی است

و بیان‌کننده چه موضوعی است؟

- (۱) زنان پیامبر (ص)- نحوه حجاب
 (۲) همه زنان - حدود حجاب
 (۳) همه زنان - نحوه حجاب
 (۴) زنان پیامبر (ص)- حدود حجاب

۴۲- هر یک از مفاهیم «گزینش راه رستگاری و تبری از شقاوت» و «روی آوردن به خیر و نیکی» به ترتیب در کدام آیات تجلی دارد؟

- (۱) «و نفس و ما سؤاها فألهمها فجورها و تقواها»- «و لا اقسام بالنفس اللّوامة»
 (۲) «انّا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»- «و نفس و ما سؤاها فألهمها فجورها و تقواها»
 (۳) «انّا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»- «و لا اقسام بالنفس اللّوامة»
 (۴) «و نفس و ما سؤاها فألهمها فجورها و تقواها»- «و نفس و ما سؤاها فألهمها فجورها و تقواها»

۴۳- شرط فهمیدن این‌که زندگی راستین، سرای آخرت است، چیست و چه زمانی انسان‌ها به دنبال شهادت می‌روند؟

- (۱) آراسته شدن به علم و معرفت- زمانی که حیات دنیا جز ننگ و ذلت نباشد.
 (۲) آراسته شدن به علم و معرفت- آنگاه که با شهادت، راه آزادی انسان‌ها هموار شود.
 (۳) ایمان به خدا و آخرت- زمانی که حیات دنیا جز ننگ و ذلت نباشد.
 (۴) ایمان به خدا و آخرت- آنگاه که با شهادت، راه آزادی انسان‌ها هموار شود.

۴۴- کدام آیه شریفه مبین این است که برزخ، حد فاصل میان دنیا و آخرت است و در آیه کریمه «و قالوا لجلودهم لم شهدتم علينا قالوا

انطقنا الله الذی انطق کل شیء» سخن از شهادت و گواهی دادن چیست؟

- (۱) «ینبؤا الانسان یومئذٍ بما قدّم و اخر»- فرشتگان
 (۲) «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون»- فرشتگان
 (۳) «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون»- اعضای بدن
 (۴) «ینبؤا الانسان یومئذٍ بما قدّم و اخر»- اعضای بدن

۴۵- معیار سنجش اعمال دیگران بودن اعمال پیامبران و امامان، به کدام سبب است و آغاز رسیدگی به اعمال، مربوط به کدام یک از حوادث مرحله دوم قیامت می باشد؟

- (۱) عصمت و مصون بودن از خطا و اشتباه- دادن نامه اعمال
- (۲) رؤیت ظاهر و باطن اعمال در دنیا و عقبی- برپا شدن دادگاه عدل الهی
- (۳) تطبیق داشتن عمل آن‌ها با فرامین الهی- برپا شدن دادگاه عدل الهی
- (۴) گواهی دادن بر اعمال همه امت‌ها و فرشتگان- دادن نامه اعمال

۴۶- مناجات امام سجاد (ع) که در آن خواهان دوستی هر کاری است که او را به خداوند نزدیک‌تر می کند، با پیام کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) «قد كانت لكم اسوة حسنة في ابراهيم و الذين معه»
- (۲) «بدا بيننا و بينكم العداوة و البغضاء ابدأ حتى تؤمنوا بالله وحده»
- (۳) «و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحب الله...»
- (۴) «فأتبعوني يحببكم الله و يغفر لكم ذنوبكم»

۴۷- با توجه به آیه مبارکه «و اذا سألك عبادي عني فاني قريب اجيب دعوة الداع...» کدام مفهوم نادرست است؟

- (۱) خداوند دعای کسی را از او درخواست کند، اجابت می کند.
- (۲) شرط اجابت دعا، ایمان به خداوندی است که به بندگان نزدیک است.
- (۳) نزدیکی خداوند به انسان‌ها معلول اجابت دعای بندگان است.
- (۴) راه رستگاری، پذیرفتن دعوت خدا و ایمان به اوست.

۴۸- از تدبر در آیه شریفه «و اعتصموا بحبل الله جميعاً و لا تفرقوا و اذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فآلف بين قلوبكم فاصبحتم بنعمته اخواناً...» کدام پیام برداشت می شود؟

- (۱) تمسک به ریسمان محکم الهی مستلزم هم‌دلی، برادری و دوری از اختلاف و تفرقه در جامعه اسلامی است.
- (۲) اعتصام به حبل الله لازمه ایجاد وحدت اجتماعی در جامعه اسلامی توسط مردم است.
- (۳) حرمت تفرقه و اختلاف در اجتماع تابعی از وجوب برادری و اخوت بین مسلمین است.
- (۴) دشمنی بین مردم قبل از اسلام برایشان نعمتی بود تا با هم دلی آن را از بین ببرند و با هم برادر شوند.

۴۹- در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر به ترتیب «علم به تکرار گناه» و «تکرار امر و نهی با احتمال اثرگذاری» مربوط به کدام یک از احکام آن می شود؟

- (۱) مراحل - شرایط (۲) شرایط - مراحل (۳) شرایط - روش (۴) روش - شرایط

۵۰- کدام فرمایش حضرت علی (ع) در خطبه نهج البلاغه با آیه «أنا كل شيء خلقناه بقدر» ارتباط نزدیک تری دارد؟

- (۱) آثار صنع و نشانه‌های حکمتش در خلقت بی نظیرش هویداست.
- (۲) خدای متعال همه مخلوقات را بر اساس مقیاس و اندازه مخصوص آفرید.
- (۳) آن‌گاه بدان نظم و ظرافت بخشید و آن را در مسیر انجام وظیفه هدایت کرد.
- (۴) هر یک از موجوداتی که خدا آفریده، برهان آفریدگاری و دلیل خداوندی اوست.

۵۱- اگر درباره انسجام درونی و هماهنگی خلل ناپذیر در موجودات سخن بگوییم پیام کدام آیه یاریگر ما خواهد بود و بی توجهی کافران از انذار الهی در کدام آیه متجلی است؟

- (۱) «ما تری فی خلق الرحمن من تفاوت» - «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما الا بالحق ...»
 - (۲) «ما تری فی خلق الرحمن من تفاوت» - «خلق السماوات و الارض بالحق و صورکم ...»
 - (۳) «افغیر دین الله بیغون وله اسلم من فی السماوات و الارض ...» - «خلق السماوات و الارض بالحق و صورکم ...»
 - (۴) «افغیر دین الله بیغون وله اسلم من فی السماوات و الارض ...» - «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما الا بالحق ...»
- ۵۲- هرگاه از ما بپرسند: «آیا در مجازات آخرت، ظلم امکان پذیر و قابل تصور است؟» پاسخ به سؤال مذکور، نیازمند تبیین چیست و پیام کدام آیه/ آیات شریفه، کمک‌رسان ما در پاسخ‌گویی به این سؤال است؟

- (۱) رابطه میان عمل و جزای آن - «فمن يعمل مثقال ذرة خیراً یره و من يعمل مثقال ذرة شراً یره»
- (۲) کیفیت معاد پس از مرگ - «فمن يعمل مثقال ذرة خیراً یره و من يعمل مثقال ذرة شراً یره»
- (۳) کیفیت معاد پس از مرگ - «ثم نفخ فیہ اخری فاذا هم قیام ینظرون»
- (۴) رابطه میان عمل و جزای آن - «ثم نفخ فیہ اخری فاذا هم قیام ینظرون»

۵۳- در خواست اعاده حیثیت حضرت یوسف (ع) جهت برملا کردن توطئه بدخواهان و از مصادیق جلوه‌های عفاف آن حضرت، در کدام آیه شریفه تبلور یافته است؟

- (۱) «قال معاذ الله انه ربی احسن مثنوی انه لا یفلح الظالمون»
- (۲) «و لقد راودته عن نفسه فاستعصم»
- (۳) «قال رب السجن احب الی مما یدعوننی الیه»
- (۴) «ذلک لیعلم انی لم اخنه بالغیب و ان الله لایهدی کید الخائنین»

۵۴- حیات بخشی به مرده و اعطای زندگی حقیقی به او، از ویژگی‌های چیست و درخواست آن در کدام بیت ترسیم شده است؟

- (۱) توکل به خدا- گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن
- (۲) توکل به خدا- الهی سینه‌ای ده آتش‌افروز / در آن سینه دلی و آن دل همه سوز
- (۳) عشق به خدا- الهی سینه‌ای ده آتش‌افروز / در آن سینه دلی و آن دل همه سوز
- (۴) عشق به خدا- گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن

۵۵- خداوند پس از بیان مراحل شکل‌گیری جسمانی انسان در رحم مادر، از چه چیزی سخن گفته است؟

- (۱) دمیدن روح در جسم خاکی انسان و دستور سجده فرشتگان بر آدمی
- (۲) خلقت متفاوت روح نسبت به جسم آدمی و تحسین بهترین خالق
- (۳) دمیدن روح در جسم خاکی انسان و تحسین بهترین خالق
- (۴) خلقت متفاوت روح نسبت به جسم آدمی و دستور سجده فرشتگان بر آدمی

۵۶- پیام آیه شریفه «و ضرب لنا مثلاً و نسی خلقه قال من یحیی العظام و هی رمیمٌ قل یحییها الذی انشأها اول مرّة»

پاسخی به شبهه منکران معاد... است که... آفرینش مجدد برای... ترسیم شده است.

- (۱) روحانی- امکان- پیوستن به روح در آخرت
- (۲) جسمانی- امکان- پیوستن به روح در آخرت
- (۳) روحانی- ضرورت- تحقق عدالت الهی
- (۴) جسمانی- ضرورت- تحقق عدالت الهی

۵۷- «آن‌گاه که مرتبه وجودی آدمی در پیشگاه حضرت حق تعالی به جایی رسد که به اراده خود، منزلت خود را رقم بزند»، پیام کدام

عبارت شریفه در برگزیده این مفهوم است؟

- (۱) «حتی اذا جاءوها و فتحت ابوابها»
- (۲) «یقولون سلامٌ علیکم ادخلوا الجنة بما کنتم تعملون»
- (۳) «سلام علیکم طبتم فادخلوها خالدين»
- (۴) «نتوء من الجنة حیث نشاء»

۵۸- خداوند متعال، خطاب به جویندگان دین غیرالهی چه چیزی را متذکر می‌شود؟

- (۱) «یسبح لله ما فی السماوات و ما فی الأرض له الملك و له الحمد»
- (۲) «ما ترى فی خلق الرحمن من تفاوتٍ فارجع البصر هل ترى من فطورٍ»
- (۳) «افغیر دین الله یبغون و له اسلم من فی السماوات و الأرض طوعاً و کرهاً و الیه یرجعون»
- (۴) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»

۵۹- چرا امام علی (ع) در نامه‌ای به مالک اشتر می‌فرماید: «برنامه مالیات را به گونه‌ای رسیدگی کن که به صلاح مالیات‌دهندگان باشد»؟

- (۱) مالیات مایه آبادانی جامعه است و برای تأمین هزینه‌های حکومت لازم است.
- (۲) آن‌ها زمانی مالیات می‌دهند که زمین‌هایشان آباد باشد.
- (۳) مردم جیره‌خوار مالیات و مالیات‌دهندگان و حکومت‌اند.
- (۴) بهبودی و صلاح دیگران در صلاح مالیات و مالیات‌دهندگان است.

۶۰- چنانچه فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده، حکم نماز و روزه او چیست؟

- (۱) باید نمازش را تمام بخواند، ولی نباید روزه بگیرد.
- (۲) باید روزه‌اش را بگیرد و نمازش را تمام بخواند.
- (۳) باید نمازش را شکسته بخواند، ولی روزه‌اش را کامل بگیرد.
- (۴) هم باید نمازش را شکسته بخواند و هم روزه‌اش را نباید بگیرد.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳
 مباحث کل کتاب
 (۶ درس)
 صفحه‌های ۵ تا ۹۳

زبان انگلیسی ۳

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 61- One of the most famous books in the world is the Guttenberg Bible. As much as half a million dollars ... for a single copy of it.
 1) had paid 2) has paid 3) had been paid 4) has been paid
- 62- As we think of your great company and how happy ... us, we want to wish you a wonderful New Year.
 1) has it made 2) will it make
 3) it is going to made 4) it has made
- 63- Because they realize the sales potential of the Internet, music producers have made samples of music ... on-line.
 1) perfect 2) available 3) irrelevant 4) useful
- 64- There are technical limitations to the amount of paper which can be recycled, and some paper ... cannot be collected for re-use.
 1) samples 2) patterns 3) products 4) features
- 65- Greek doctors had started to look at the issue of poor health and disease by using a process of reasoning and careful
 1) destination 2) presentation 3) observation 4) prevention
- 66- After all those sessions with his psychologist, he still can't control his anger
 1) exactly 2) centrally 3) briefly 4) properly
- 67- In August 1945, after bombing of Hiroshima and Nagasaki the government ... to provide the citizens 300 new houses each year with the highest standards of living.
 1) performed 2) endeavored 3) permitted 4) influenced

Part B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Mindfulness is a mental state in which you focus on your present situation, maintaining awareness of your surroundings and feelings. Mindfulness ... (68) ... in meditation, but the two aren't one and the same. Meditation is a more formal practice, whereas mindfulness is a mental ... (69) ... you can use in any situation.

Studies have shown that mindfulness is ... (70) ... at lowering stress and improving concentration and memory. One study of 293 psychology students showed that those who underwent mindfulness training had improved recognition-memory ... (71) ... when recalling objects compared to students who did not receive mindfulness training. Mindfulness has also been linked with a lower risk of age-related cognitive decline and an overall improvement in psychological well-being.

Incorporate mindfulness techniques into your daily routine by paying more ... (72) ... to your present situation, concentrating on your breathing and gently resetting your attention when your mind wanders.

- | | | | | |
|-----|--------------|---------------|----------------|-------------------|
| 68- | 1) used | 2) is used | 3) uses | 4) have been used |
| 69- | 1) report | 2) project | 3) period | 4) habit |
| 70- | 1) effective | 2) emotional | 3) separate | 4) frightening |
| 71- | 1) invention | 2) discussion | 3) performance | 4) experiment |
| 72- | 1) attention | 2) choice | 3) activity | 4) capacity |

Part C: Reading Comperhension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1)

Holidays are special days for the people of one nation or culture, which are set aside by the law or through a custom, and on which everyday activities, such as work or school, are normally suspended. Every country has several important holidays, which can be national (important for the state), religious (important for a particular religious group), or simply cultural (such as celebrating the beginning of a season, for example). Many holidays are celebrated in the winter, which is why this period is also known as “the holiday season”.

Mexican people traditionally celebrate Christmas for twelve days– from Christmas evening on December 24th, to the Three Kings Day on January 6th (also called the Epiphany; Epiphany literally means a sudden moment of understanding.)

The Three Kings Day commemorates the end of these celebrations. This holiday was inspired by the biblical story of the three kings from the East (also referred to as three Wise Men or Magi), who spotted a bright star in the sky the night Jesus was born, and came to see baby Jesus.

This holiday is so important for Mexicans that they often give additional gifts to their beloved ones on this day, even though it is shortly after Christmas. Another custom specific for this holiday is baking the Rosca, a sweet bread ring in which a small baby Jesus figurine is placed. Whoever finds the figurine has to host another holiday’s party in February.

73- The best title for this passage can be

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) A Movement of Understanding | 2) Three Kings Day |
| 3) Mexican holidays | 4) Celebrating the holiday season |

74- According to the text, which of the following statements is TRUE?

- 1) The Three Kings Day is one of the holidays which is held in May.
- 2) The Epiphany or little Christmas falls on a different date each year.
- 3) The Epiphany was inspired by the story of three Wise Men.
- 4) The person who finds the Jesus figurine has to provide entertainment for the rest of the year.

75- According to the above passage, all descriptions about Rosca is true EXCEPT that

- 1) it is a bread in which a small figure is put
- 2) it is a kind of sweet baked in the form of a ring
- 3) it is a specific custom for a national day in Mexico on December
- 4) it indicates which person should hold another party

76- The passage speaks about all of the followings EXCEPT that

- 1) The Mexicans' celebration which ends on January 6th is called the Epiphany
- 2) Epiphany is a Christian festival held in the memory of the Magi
- 3) Magi refers to three wise men who came to see baby Jesus
- 4) Three Kings Day is held shortly before the Christmas

Passage (2)

There are some ways to help and respect the elderly. You may find the following useful in dealing with the elderly people in your family. Offer to provide support. Elders often need some kind of help with their day-to-day tasks. They may need help reading their e-mails, or they may need constant care because of their health problems. Let them know you are interested in helping them. Don't guess about what the person needs or wants. If you do, the person may feel that you think they are disabled or you don't respect them. You can say something like, "Grandmother, I know you may not need my help, but if you'd like some help around the house, I'd love to do that for you."

Take on the responsibilities you can. You might not be able to provide all the care that the person needs. For example, if someone needs nursing around the clock, and you are not available all the time. However, you can hire a nurse by paying to satisfy their needs. The problem is that in some cultures, it is considered disrespectful or a failure to hire someone outside the family to care for an elder.

Don't ignore or forget yourself. Taking care of an elder may create some changes in your life, but it should not cause you to lose your job or give up your musts.

Help them stay healthy. Elders may have a hard time staying active and eating healthy meals. They may have trouble moving around. Shopping and cooking may be difficult for them. Visit the person regularly and go for a walk with them. Even a short walk provides fresh air and movement. Bring them food when you come for a visit. In this way, they won't need to spend a lot of energy to get a nutritious meal. If you can't bring them food, look into programs such as Meals on Wheels deliver to the elderly.

77- Which one is TRUE according to the passage?

- 1) We should help the elderly without asking them.
- 2) We should guess about the elderly's needs.
- 3) We should offer help to the elderly if they need.
- 4) The elderly should listen to what we say.

78- The underlined word "constant" in the passage is closest in meaning to

- 1) excellent
- 2) important
- 3) practical
- 4) continuous

79- Regarding our responsibilities towards the elderly, we

- 1) should be at their service at any event
- 2) should ask them to forgive us
- 3) can hire a nurse to take care of them
- 4) can give up our jobs to meet their needs

80- All of the following sentences are true about the passage EXCEPT

- 1) The elderly can use delivery meal if necessary.
- 2) The elderly should spend a lot of time preparing their food.
- 3) Walking with the elderly and bringing them food are advised by the author.
- 4) Taking care of the elderly by a stranger is not appreciated in some cultures.



دفتر چه شماره ۲

صبح چهارشنبه

۹۸/۱/۷

آزمون ۷ فروردین ماه ۹۸

آزمون اختصاصی فارغ التحصیلان انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
منطق و فلسفه	۵	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۷۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
۲	آمار و مدل‌سازی و ریاضی سال سوم	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰
۴	ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۲۱	۱۵۰	۳۰
۵	تاریخ	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۳۵
۶	جغرافیا	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰
۸	منطق و فلسفه سال سوم	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰
۹	روانشناسی	۲۰	۲۳۱	۲۵۰	۱۵

کل کتاب
 صفحه‌های (۲۰۷۵)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی مجموع دروس ریاضی: ۲۵ دقیقه

ریاضی (۱)

۸۱- اگر $1 = 3x - \frac{1}{2x}$ باشد، حاصل $\frac{1}{4x^2} + 9x^2$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۸۲- اگر $A = \frac{3x - 3x^2}{x^3 - x^2 + 3x - 3}$ و $B = \frac{(x-1)^2 + 2 - x}{3 + x^2}$ باشد، آن‌گاه حاصل $-A + B$ کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند).

- (۱) -۱ (۲) صفر (۳) ۱ (۴) ۲

۸۳- در تجزیه عبارت $4x^5 + 12x^4 - 9x - 27$ کدام عامل وجود ندارد؟

- (۱) $2x^2 - 3$ (۲) $x^2 + 2$ (۳) $2x^2 + 3$ (۴) $x + 3$

۸۴- حاصل عبارت $A = \sqrt{(1 - \sqrt{2})^2} - \sqrt{3 + 2\sqrt{2}}$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) $2\sqrt{2}$ (۴) صفر

۸۵- کارخانه‌ای تعداد قطعات تولید شده در هر روز را ۱۰ درصد کاهش و قیمت هر قطعه را ۲۵ درصد افزایش می‌دهد. درآمد روزانه آن نسبت به

قبل چه تغییری می‌کند؟

- (۱) ۱۵ درصد افزایش می‌یابد. (۲) ۵ درصد کاهش می‌یابد.
 (۳) ۱۲/۵ درصد افزایش می‌یابد. (۴) ۱۷/۵ درصد افزایش می‌یابد.

۸۶- اگر $A = \{1, \{3, 4\}, 2\}$ ، $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ و $C = \{\{1, 2\}, 7\}$ باشند، حاصل $C - (A \cap B)$ کدام است؟

- (۱) $\{1, 2\}$ (۲) $\{1, 2, 3\}$ (۳) $\{5, 7\}$ (۴) \emptyset

۸۷- در تساوی $1 = \frac{\frac{x}{125^3} \times 5^{-x+1}}{\left(\frac{1}{25}\right)^{3x-1}}$ ، مقدار عددی x کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۸۸- در تقسیم عبارت $2x^3 - 4x^2 + 8$ بر دو جمله‌ای $x-1$ ، عبارت خارج قسمت کدام است؟ ($x \neq 1$)

- (۱) $2x^2 + 2x - 4$ (۲) $2x^2 - x + 4$ (۳) $2x^2 + 4x - 2$ (۴) $2x^2 - 2x - 2$

۸۹- نقاط $A(-1, 2)$ و $B(2, -3)$ مفروض‌اند. معادله خط عمود بر AB و گذرا از نقطه A ، محور y ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) $\frac{4}{5}$ (۲) $\frac{13}{5}$ (۳) $-\frac{4}{5}$ (۴) $-\frac{3}{5}$

۹۰- اگر معادله $2x^2 - kx + k - 2 = 0$ یک ریشه مضاعف داشته باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۳ (۳) ۲ (۴) ۴

محل انجام محاسبات

آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

آمار و مدل سازی:
کل کتاب
صفحه‌های ۳ تا ۱۶۶
ریاضی سال سوم:
کل کتاب
صفحه‌های ۱ تا ۱۲۸

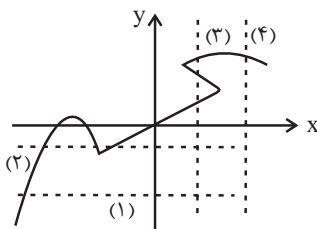
۹۱- به ازای کدام مقدار k ، اختلاف ریشه‌های معادله $-x^2 + 3x - 2k + 1 = 0$ برابر یک است؟

- (۱) $-\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۹۲- به ازای کدام مقدار k ، معادله $\frac{3x}{k-1} - \frac{2x+1}{k+3} = \frac{x+3}{k-1}$ دارای جواب $x=2$ است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۹۳- با رسم کدام خط‌چین زیر، می‌توان گفت که نمودار مقابل، مربوط به یک تابع نیست؟



- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۴- اگر $f(x) = |x^2 - 1|$ و $g(x) = \sqrt{2 + \frac{x}{2}}$ باشد، آنگاه حاصل $\frac{f(\frac{\sqrt{2}}{2}) - g(\frac{1}{2})}{1 + 2f(0)}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{3}$ (۲) ۱ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۹۵- در مورد سهمی‌هایی به معادلات $f(x) = x^2 - 1$ و $g(x) = (x-1)^2$ ، چه تعداد از جملات زیر، صحیح است؟

(الف) هیچ‌یک از سهمی‌ها محور عرض‌ها را قطع نمی‌کنند.

(ب) هر دو سهمی، مینیمم دارند.

(پ) هر دو سهمی از نقطه $(1, 0)$ می‌گذرند.

(ت) هر دو سهمی دارای دامنه و برد یکسان هستند.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

محل انجام محاسبات

۹۶- تعداد کلمه‌های هشت حرفی که با حروف کلمه «ساسانیان» می‌توان ساخت که همواره حرف اول «ی» باشد، کدام است؟

- (۱) ۲۱۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۱۲۸ (۴) ۲۴۴

۹۷- اگر $C(x, 2) = P(x + 2, 1)$ باشد؛ مقدار x کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۴

۹۸- اگر واریانس داده‌های آماری a, b, c, d برابر ۱۶ و میانگین آن‌ها برابر ۶ باشد، انحراف معیار داده‌های $a, b, c, d, 5, 7$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $\sqrt{6}$ (۳) ۱۱ (۴) $\sqrt{11}$

۹۹- میانگین ۵ داده برابر ۱۲ است. اگر به داده اول ۲ واحد، به داده دوم ۴ واحد، به داده سوم ۶ واحد، به داده چهارم ۸ واحد و به داده پنجم ۱۰ واحد اضافه کنیم، در این صورت میانگین داده‌های جدید کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۱ (۳) ۱۴ (۴) ۱۸

۱۰۰- در مجموعه داده‌های ۲۵، ۲۴، ۴، ۶، ۹، ۱۶، ۱۲، ۱۲، ۱۲، ۱۰، ۱۹، ۲۰، ۲۰، ۲۹، ۲۹ در یک دسته و داده‌های بزرگ‌تر از میانه

را در یک دسته قرار می‌دهیم و سایر داده‌ها را دسته A در نظر می‌گیریم. در نمودار دایره‌ای متناظر این داده‌ها، زاویه مرکزی مربوط به

داده‌های دسته A چند درجه است؟

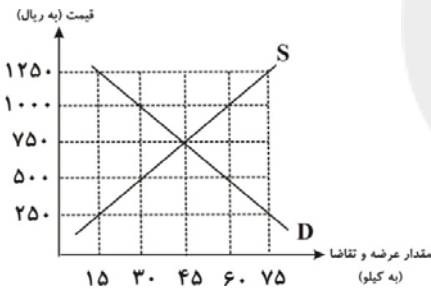
- (۱) 96° (۲) 98° (۳) 100° (۴) 102°

اقتصاد

کل کتاب
صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۷۲پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

- ۱۰۱- موارد کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟
- (الف) انسان با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد؛ زیرا ...
- (ب) کدام عبارت به وظیفه سازمان‌های بین‌المللی به عنوان یکی از فعالان عرصه اقتصاد اشاره دارد؟
- (ج) آنچه افراد در مقابل پول دریافت کرده و به وسیله آن نیازها و خواسته‌هایشان را برطرف می‌سازند ...
- (د) در صورت به‌کارگیری کدام یک از کالاهای زیر به وسیله بنگاه‌های تولیدی در فرایند تولید، کالای مورد نظر، کالای سرمایه‌ای نامیده می‌شود؟
- (۱) الف) موجودی سیری‌ناپذیر است. ب) تأمین برخی نیازهای عمومی، ج) در اشیای فیزیکی و ملموس خلاصه نمی‌شود. د) اتومبیل
- (۲) الف) موجودی سیری‌ناپذیر است. ب) رونق بخشیدن به روابط اقتصادی میان کشورهای، ج) کالا و خدمات نام دارند. د) یخچال
- (۳) الف) به حکم سرشت خود به دنبال بیش‌ترین منافع است. ب) حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی، ج) اشیای دارای ارزش اقتصادی و بازاری هستند. د) گوجه فرنگی
- (۴) الف) نیازها و خواسته‌های افراد، گوناگون و نامحدود است. ب) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد، ج) کالای مصرفی نام دارند. د) ابزار تولیدی

۱۰۲- با توجه به نمودار زیر:



- (الف) مقدار «قیمت تعادلی»، «تقاضای تعادلی» و «عرضه تعادلی» کدام است؟
- (ب) منحنی «عرضه - قیمت» و «تقاضا - قیمت» کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟
- (ج) در قیمت ۵۰۰ ریال، بازار در چه وضعیتی قرار دارد و برای رسیدن به تعادل، قیمت چه تغییری باید بکند؟
- (د) در قیمت ۱۰۰۰ ریال حداکثر درآمد تولیدکنندگان چند ریال است؟
- (۱) الف) (۴۵-۴۵-۷۵۰)، ب) منحنی عرضه (D) نزولی - منحنی تقاضا (S) صعودی، ج) مازاد عرضه - قیمت باید ۱۵۰ ریال افزایش یابد. د) ۳۰,۰۰۰
- (۲) الف) (۴۵-۴۵-۷۵۰)، ب) منحنی عرضه (S) صعودی - منحنی تقاضا (D) نزولی، ج) کمبود عرضه - قیمت باید ۲۵۰ ریال افزایش یابد. د) ۳۰,۰۰۰
- (۳) الف) (۷۵-۱۵-۲۵۰)، ب) منحنی عرضه (S) صعودی - منحنی تقاضا (D) نزولی، ج) مازاد عرضه - قیمت باید ۱۵۰ ریال کاهش یابد. د) ۶۰,۰۰۰
- (۴) الف) (۷۵-۱۵-۲۵۰)، ب) منحنی عرضه (D) نزولی - منحنی تقاضا (S) صعودی، ج) کمبود عرضه - قیمت باید ۲۵۰ ریال کاهش یابد. د) ۶۰,۰۰۰

- ۱۰۳- در جدول زیر ارزش پولی کلیه کالاها و خدمات نهایی که در طول یکسال در محدوده مرزهای جغرافیایی یک کشور فرضی با ۵۰ میلیون نفر جمعیت تولید شده، آورده شده است. به ترتیب، تولید خالص داخلی و تولید ناخالص داخلی چند میلیون دلار و تولید ناخالص داخلی سرانه این کشور چند دلار خواهد بود؟

مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۴۰,۰۰۰ دلار
ماشین‌آلات	۲۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۸۰۰,۰۰۰ دلار
پوشاک	۳۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۲۵,۰۰۰ دلار
خدمات ارائه شده	$\frac{2}{5}$ ارزش مواد غذایی	
هزینه استهلاک	$\frac{1}{80}$ ارزش ماشین‌آلات	

(۴) ۲۶۱ - ۲۶۳ - ۵/۲۶

(۳) ۲۶۳ - ۲۶۱ - ۵/۲۲

(۲) ۲۶۰ - ۲۶۵ - ۵/۳

(۱) ۲۶۱ - ۲۶۵ - ۵/۳

محل انجام محاسبات

۱۰۴- با توجه به جدول زیر، به ترتیب، مقدار حجم پول در گردش، سپرده‌های مدت‌دار و سپرده‌های پس‌انداز مردم نزد بانک‌ها چند واحد پولی است؟

میزان نقدینگی	۲۸۰۰ واحد پولی
مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات موجود در دست مردم	۷۰۰ واحد پولی
سپرده‌های دیداری	۹۰۰ واحد پولی
سپرده‌های مدت‌دار	دو برابر سپرده‌های پس‌انداز

(۲) ۱۸۰۰ - ۶۰۰ - ۳۰۰

(۱) ۱۶۰۰ - ۶۰۰ - ۳۰۰

(۴) ۱۸۰۰ - ۸۰۰ - ۴۰۰

(۳) ۱۶۰۰ - ۸۰۰ - ۴۰۰

۱۰۵- وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در یک سال معین، در جدول زیر آورده شده است. اگر تفاوت سهم پنجم و ششم ۲ درصد، تفاوت سهم دهک دوم و هفتم ۹ درصد باشد، و هم‌چنین جمعیت کشور ۵۰ میلیون نفر و درآمد ملی آن ۶۲۵ میلیارد دلار باشد، در این صورت: (به ترتیب از راست به چپ):

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۷ درصد
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۱۱
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۴
سهم دهک نهم	۱۷
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

(الف) سهم دهک‌های پنجم، هفتم و دهم، چند درصد است؟

(ب) اگر فرض کنیم، نسبت سهم دهک دهم به دهک اول در کشور B

برابر با «۷» باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

(ج) جمعیت دهک ششم چند میلیون نفر است؟

(د) سهم دهک هفتم از درآمد ملی چند میلیارد دلار است؟

(۱) الف (۷، ۱۳، ۱۹، ب) A، ج (۷، ۵، ۶۵)

(۲) الف (۹، ۱۲، ۱۸، ب) A، ج (۵، ۵، ۷۵)

(۳) الف (۷، ۱۳، ۱۹، ب) B، ج (۷، ۵، ۶۵)

(۴) الف (۹، ۱۲، ۱۸، ب) B، ج (۵، ۵، ۷۵)

۱۰۶- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

(الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۶۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان مانده خالص سالانه او چند ریال است؟

(ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه و ویژگی آن چیست؟

(د) چنان‌چه این شخص $\frac{1}{3}$ مانده خالص ماهانه خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

(۱) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود. (د) ۲۹,۴۶۰,۰۰۰ ریال

(۲) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. (د) ۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

(۳) الف (۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) ثابت - در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود. (د) ۳۲,۶۴۰,۰۰۰ ریال

(۴) الف (۱۶,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) (۵۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی - در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی، کم می‌شود. (د) ۴۰,۶۲۵,۰۰۰ ریال

محل انجام محاسبات

۱۰۷- پاسخ سوالات زیر، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- الف) کدام یک از موارد دخالت دولت در اقتصاد در محور عرضه کالاها و خدمات محسوب می شود؟
 ب) نظر طرفداران اقتصاد آزاد برای وضع قوانین در اقتصاد توسط دولت چیست؟
 ج) سیاست گذاری در کشور ما، در سال های اخیر به چه سمتی جلب شده است؟
 ۱) الف) تأسیس شرکت ها و مؤسسات به نام شرکت های دولتی، ب) دولت موفق در این عرصه، اطلاعات روشن و دقیقی از اقتصاد کشور دارد.
 ج) دولت موظف شده نقش جدی تری را با کسب اطلاعات بیشتر از اقتصاد کشور برعهده بگیرد.
 ۲) الف) تشویق تولیدکنندگان به فعالیت بیشتر با دادن امتیازات، ب) اگر بخش خصوصی آن را برعهده بگیرد، جامعه از منافع آن بهره مند خواهد شد. ج) دولت ملزم شده با واگذاری بخش مهمی از فعالیت های خود، سهم خود را در اقتصاد کاهش دهد.
 ۳) الف) کسب درآمد از راه عرضه و فروش فرآورده های نفتی، ب) احتمالاً قانون گذاری بدون اطلاعات لازم، منجر به آثار منفی می شود. ج) به ضرورت افزایش توان و اقتدار بخش خصوصی توجه شده است.
 ۴) الف) تحقق اهدافی نظیر کاهش مصرف گرایی و محدود ساختن واردات، ب) برای وضع قوانین در اقتصاد باید اطلاعات کافی از اقتصاد و جنبه های مختلف آن داشت. - ج) فراهم کردن موجبات تقویت بخش خصوصی در اقتصاد کشور

۱۰۸- جدول زیر دربردارنده «اقلام درآمدی» است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است، با توجه به مندرجات جدول:

- الف) «درآمد ملی» این جامعه چند میلیارد ریال است؟
 ب) «معنا و مفهوم سرانه» چیست؟
 ج) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» و کدام «اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟
 د) «درآمد سرانه» این جامعه، تقریباً چند ریال است؟
 قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف های ۲ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد «صاحبان سرمایه»	۹۸۶ میلیارد ریال
۲	درآمد «حقوق بگیران»	$\frac{1}{3}$ مجموع درآمد ردیف های: ۱ و ۷
۳	درآمد «صاحبان مشاغل آزاد»	$\frac{2}{5}$ مجموع درآمد ردیف های: ۱ و ۵
۴	جمعیت کل کشور	۴۵ میلیون نفر
۵	سود «شرکت ها و مؤسسات»	۸۹۴ میلیارد ریال
۶	دستمزدها	$\frac{1}{6}$ سود «شرکت ها و مؤسسات»
۷	درآمد «صاحبان املاک و مستغلات»	۷۸۷ میلیارد ریال

- ۱) الف) ۴۱۵۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد یا تولید» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۷، د) ۹۲،۴۲۲
 ۲) الف) ۴۱۵۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۷، د) ۹۴،۲۲۲
 ۳) الف) ۴۵۱۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید یا درآمد» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۵، د) ۹۴،۲۲۲
 ۴) الف) ۴۱۵۹، ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید» آن جامعه، ج) ردیف ۱ و ۵، د) ۹۴،۲۲۲

۱۰۹- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات «وضعیت اقتصادی» با عنوان «...» شناخته می‌شود.

ب) تجربه نشان می‌دهد که با کاهش قیمت یک کالا:

ج) «قیمت یک کالا» و «میزان» تولید و عرضه آن از سوی «تولیدکنندگان» با هم:

د) در رابطه با «واقعیت» کدام عبارت نادرست است؟

۱) الف) تجربه اقتصادی، ب) میزان خرید آن «افزایش» ولی میزان مصرف آن «کاهش» می‌یابد. ج) رابطه «تنگانگ» دارند. د) «تولیدکنندگان» با هدف به دست آوردن «سود» به تولید کالا می‌پردازند و «مصرف‌کنندگان» نیز برای رفع «نیازهای خود» کالاها و خدمات را خریداری می‌نمایند.

۲) الف) اندیشه اقتصادی، ب) میزان خرید آن «کاهش» ولی میزان مصرف آن «افزایش» می‌یابد. ج) رابطه «متقابل» دارند. د) هر یک از کالاها و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی از «بنگاه‌های تولیدی» تولید می‌شود.

۳) الف) هدف اقتصادی، ب) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «تولیدکنندگان» کاهش می‌یابد. ج) رابطه معکوس دارند. د) انسان برای رفع نیازهای خود ناگزیر از مصرف بعضی از «کالاها و خدمات» است.

۴) الف) رفتار اقتصادی، ب) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «مصرف‌کنندگان» افزایش می‌یابد. ج) رابطه «مستقیم» دارند. د) اگر در بازار، قیمت کالایی در حال «افزایش» باشد می‌گوییم به دلیل «کمبود» یعنی «فزونی عرضه بر تقاضا» قیمت به سمت «قیمت تعادلی» پیش می‌رود.

۱۱۰- تهیته دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار «...» در ایران بر عهده «...» است.

۱) اوراق «سهام» - شورای عالی پول

۲) اوراق «قرضه» - وزارت امور اقتصادی و دارایی

۳) اسناد «خزانه» - مجمع عمومی بانک‌ها با همکاری «کانون بانک‌ها»

۱۱۱- «کشاورزان هر کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی می‌فروشند. کارگاه‌های ریسندگی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می‌کنند و آن را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی می‌فروشند. کارگاه‌های پارچه‌بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۹۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک می‌فروشند. در این کارگاه‌ها، پارچه به «پوشاک» تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۱۶۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد.» با این شرایط:

الف) ارزش افزوده مرحله اول و مرحله آخر کدام است؟

ب) برای محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟

ج) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

۱) الف) ۷۰۰۰ و ۶۵۰۰ (ب) دو روش، ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۲) الف) ۶۵۰۰ و ۷۰۰۰ (ب) سه روش، ج) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۳) الف) ۷۵۰۰ و ۹۰۰۰ (ب) سه روش، ج) هر سه روش را هم به کار می‌گیرند هر کدام بیش تر بود، آن را می‌پذیرند.

۴) الف) ۹۰۰۰ و ۷۵۰۰ (ب) دو روش، ج) هر دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۱۱۲- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است، با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب، از راست به چپ:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟

ج) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟

۱) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰ (د) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰

۲) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰ (د) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰

۳) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰ (د) الف) ۳۳۲۰-۸۶۰ (ب) ۴۲۰-۳۹۰ (ج) ۳۹۰-۴۲۰

محل انجام محاسبات

۱۱۳- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک «بنگاه اقتصادی» با ۱۵ نفر کارمند، و تولید سالیانه ۲۲۰۰ دستگاه هر

یک به ارزش ۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی	۱۲۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۸۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی به ارزش	معادل ۳۰٪ حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۲,۱۱۲,۱۱۰,۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر» (۲) ۲,۲۱۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر»

(۳) ۲,۱۲۱,۱۱۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت» (۴) ۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

۱۱۴- جدول زیر مبتنی «شاخص‌های توسعه» در سه کشور مختلف است. با توجه به اطلاعات ارائه شده:

الف) در کدام کشور، شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟

ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین»، امید به زندگی در «موزامبیک» و «تولید ناخالص داخلی سرانه» در «ژاپن» به ترتیب از راست به چپ

کدام است؟

ردیف	شاخص‌ها / کشورها	نرخ مرگ و میر نوزادان «در هر هزار تولد»	امید به زندگی «به سال»	نرخ باسوادی بزرگسالان «به درصد»	تولید ناخالص داخلی سرانه «به دلار»
۱	چین	؟	۷۳	۵	۱۹۰۰
۲	موزامبیک	۱۰۹/۹	؟	۵۲/۲	۳۰۲
۳	ژاپن	۲/۸	۸۲	کم‌تر از ۱	؟

(۱) الف) موزامبیک - ژاپن ب) ۲۰ - ۳۰/۹ - ۳۱۴۹۰ (۲) الف) موزامبیک - چین ب) ۲۲ - ۴۰/۹ - ۳۸۳۲۰

(۳) الف) چین - موزامبیک ب) ۲۰ - ۴۰/۹ - ۳۱۴۹۰ (۴) الف) چین - ژاپن ب) ۲۲ - ۳۰/۹ - ۳۸۳۲۰

۱۱۵- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت، ۸۵ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن، ۵ سال است. در این

صورت، به ترتیب از راست به چپ:

الف) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۷ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» دو سال آخر،

چه مقدار خواهد بود؟

ب) قیمت جدید «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

ج) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه استهلاک» باید کنار بگذاریم؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

(۱) الف) (۳۸,۳۶۰، ب) (۹۰,۹۵۰، ج) ۱۸ (۲) الف) (۳۸,۳۶۰، ب) (۹۰,۵۹۰، ج) ۱۸

(۳) الف) (۳۶,۳۸۰، ب) (۹۰,۹۵۰، ج) ۱۷ (۴) الف) (۳۶,۳۸۰، ب) (۹۰,۵۹۰، ج) ۱۷

۱۱۶- تفاوت میان «درآمد و ثروت یک گروه محدود» و «اکثریت چشمگیر مردم» در جوامع از چه طریقی کاهش می‌یابد؟

(۱) افزایش حقوق و دستمزدها و درآمد سرانه و به تبع آن «درآمد ملی»

(۲) با به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی» و توزیع مجدد درآمد به نحو قانونی

(۳) از طریق تأسیس صندوق‌های «قرض‌الحسنه» و اعطای تسهیلات اعتباری به نیازمندان واقعی

(۴) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به‌منظور بروز ابتکار و خلاقیت

۱۱۷- در رابطه با سودآور بودن «تجارت بین الملل» برای دو گروه عمده «تولیدکنندگان و مصرف کنندگان»، کدام مورد مربوط به «مصرف کنندگان» است؟

- ۱) بازارهای داخلی محدودند به همین دلیل، آنان از طریق صادرات، می توانند به بازارهای وسیع تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند.
- ۲) در نتیجه «تجارت بین الملل»، کالاهای خارجی وارد کشور می شود و اگر این امر هدفمند و با مدیریت صحیح انجام شود، آن ها به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می شوند.
- ۳) صادرات کالا به خارج سبب می شود که آنان «ارز لازم» برای پرداخت بهای کالاهای «ضروری وارداتی» را به دست آورند.
- ۴) ادامه کار بسیاری از آنان به وارد کردن «ماشین آلات» و «لوازم یدکی یا مواد اولیه» از دیگر کشورها بستگی دارد.

۱۱۸- با توجه به ویژگی های اساسی نظام اقتصادی کشور از دید قانون اساسی کدام مورد نادرست است؟

- ۱) در تحکیم بنیان های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست.
- ۲) درباره استقلال اقتصادی نمی توان عدم وابستگی اقتصادی را معادل استقلال اقتصادی دانست.
- ۳) دولت باید با توجه مضاعف به مناطق محروم، بکوشد نابرابری بین مناطق را کاهش دهد و از بین ببرد.
- ۴) اصل پنجاهم قانون اساسی، حفاظت محیط زیست را وظیفه دولت می داند و بر ممنوعیت فعالیت های اقتصادی مخرب محیط زیست تأکید کرده است.

۱۱۹- منظور از سیاست های پولی چه نوع سیاست هایی است و کدام موارد، به ترتیب به سیاست انقباضی پول و سیاست انبساطی پول اشاره دارند؟

- ۱) سیاست هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای کنترل پول و حفظ ارزش آن اعمال می کند. - سیاست بازار باز - پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی
- ۲) سیاست هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای کنترل پول و حفظ ارزش آن اعمال می کند. - پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد - خرید اوراق مشارکت در دست مردم
- ۳) سیاست هایی که دولت از طریق تعیین مقررات بر میزان و نحوه اخذ مالیات از اقشار مختلف جامعه، اعمال می کند. - افزایش نرخ تنزیل مجدد - پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد
- ۴) سیاست هایی که دولت از طریق تعیین مقررات بر میزان و نحوه اخذ مالیات از اقشار مختلف جامعه، اعمال می کند. - افزایش نرخ سپرده های قانونی - پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی

۱۲۰- هر دو مورد کدام گزینه، در رابطه با توانمندی ها و مشکلات اتحادیه آکو نادرست است؟

- ۱) از نظر تولید، سه کشور بنیان گذار سازمان، تولیدکننده محصولات نیمه صنعتی اند. - در میان کشورهای عضو سازمان، اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی وجود دارد.
- ۲) هریک از اعضای جدید آکو در تعداد زیادی از تولیدات از تخصص برخوردارند. - آکو نتوانسته است فرصت مناسبی را برای انتقال فناوری و کسب فناوری های نوین فراهم آورد.
- ۳) از نظر تجارت، گسترش تسهیلات تجاری و مبادلاتی می تواند توسعه تجارت را بین اعضا تحقق بخشد. - توانایی تولید هیچ یک از کالاهای سرمایه ای و واسطه ای با فناوری بالا در کشورهای عضو آکو وجود ندارد.
- ۴) ترکیه، آذربایجان و ایران در زمینه صنایع سبک و نیمه سبک صنعتی تخصص دارند. - شباهت اقتصادی و تولیدات مشابه بین برخی از اعضا باعث کاهش کارایی آکو شده است.

ادبیات اختصاصی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

تاریخ ادبیات (۱): کل کتاب

صفحه‌های ۷ تا ۲۳۱

تاریخ ادبیات (۲): کل کتاب

صفحه‌های ۴ تا ۲۰۲

آرایه‌های ادبی:

بیان

(تشبیه، استعاره، مجاز، کنایه)

صفحه‌های ۵۰ تا ۸۸

بدیع لفظی (واج‌آرایی، سجع، موازنه، ترصیع،

چمناس، اشتقاق)

صفحه‌های ۹۰ تا ۱۲۳

ادبیات سال چهارم:

غایقه

صفحه‌های ۳ تا ۱۷

سپک هندی

صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۹

۱۲۱- درباره خط و زبان پارسی، کدام عبارات، درست است؟

الف) خط اوستایی مانند اغلب خطوط سامی از راست به چپ نوشته می‌شد و ۲۲ حرف داشت.

ب) نوشته‌های مانوی نمونه‌ای از آثار به‌دست آمده از زبان پهلوانیک یا پارتی است.

ج) اصل خط پهلوی از ریشه آرامی است و از راست به چپ نوشته می‌شده است.

د) برخی مصوت‌ها در خط پهلوی همواره در نوشتار منعکس نمی‌شدند.

۱) الف - ب

۲) ب - ج

۳) الف - د

۴) ج - د

۱۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

۱) سیبویه فارسی بزرگ‌ترین عالم علم نحو و استاد وی، واضع علم عروض و صاحب نخستین کتاب مهم در لغت عربی بوده است.

۲) راه یافتن ایرانیان به دستگاه حکومت، به ویژه در عصر اموی، از علل تأثیر ایرانیان در نقل و تدوین و نشر علوم در تمدن اسلامی است.

۳) گروه شعوبیه با حالت پرخاش، موضوع برتری عجم بر عرب را پیش کشیدند و حتی در نوشته‌ها و آثار خود در تحقیر اعراب کوشیدند.

۴) پیش از آن که خط عربی رسماً جای‌گزین خط پهلوی شود، در کتاب‌های اسلامی اشعار، جمله‌ها و ضرب‌المثل‌هایی از زبان دری با خط عربی نوشته می‌شد.

۱۲۳- توضیحات ارائه‌شده در کدام گزینه نادرست است؟

۱) دانشنامه‌ی علایی اثر ابوعلی سینا یک دوره کامل از فلسفه و طبیعیات به زبان فارسی است.

۲) کتاب التفهیم اثر ابوریحان بیرونی به خواهش ریحانه دختر حسین خوارزمی به زبان فارسی نوشته شده است.

۳) مؤلف تاریخ سیستان نامعلوم است. بخش دوم این کتاب در اوایل قرن هشتم و با سبک نثر همان زمان نگارش یافته است.

۴) کشف‌المحجوب اثر جلالی هجویری است که الگویی برای کتاب شرح تعرف اسماعیل بن محمد مستملی بخاری محسوب می‌شود.

۱۲۴- کدام گزینه به شیوه «حدیقة الحقیقه»ی سنایی نگاشته نشده است؟

۱) تحفة العراقیین

۲) تذکرة الاولیا

۳) مخزن الاسرار

۴) طریق التحقیق

۱۲۵- انتساب کدام اثر به نویسنده آن نادرست است؟

۱) محیط اعظم ← بیدل عظیم‌آبادی

۲) محمود و ایاز ← صائب تبریزی

۳) فتوحات شاه جهانی ← کلیم کاشانی

۴) قندهارنامه ← وحشی بافقی

۱۲۶- وصال شیرازی در «بزم وصال» به شیوه چه کتابی پرداخت و با کدام شاعر عصر خود ارتباط نزدیک داشت؟

۱) بوستان، قانلی

۲) مثنوی، یغمای جندقی

۳) مثنوی، مشتاق اصفهانی

۴) فرهاد و شیرین، فتحعلی‌خان صبا

۱۲۷- به ترتیب مهرداد اوستا از میان قالب‌های شعر کلاسیک، کدام قالب را ترجیح می‌داد و منظومه «آرش کمانگیر» را در کدام قالب سروده است؟

۱) قصیده - غزل

۲) غزل - قصیده

۳) مثنوی - قصیده

۴) قصیده - نیمایی

۱۲۸- هر دو عبارت گزینه ... درباره مکاتب ادبی مورد نظر در ادبیات جهان و هنرمندان این مکاتب صحیح‌اند.

الف) ناتورالیست‌ها زبان محاوره را ابتدا در تئاتر وارد کردند و به خاطر تصویرگری مسائل مربوط به طبقات زحمتکش، ناتورالیسم را «شعر تهی‌دستان» گفته‌اند.

ب) رئالیسم ابتدایی بیشتر از کارهای گوگول آغاز می‌شود و هنرمندان این مکتب خود را متعهد به بازآفرینی دقیق و کامل محیط اجتماعی و جهان معاصر می‌بینند.

ج) کلاسیسیسم فرانسه در حقیقت نقطه اوج کلاسیسیسم اروپاست و از هنرمندان فرانسوی این مکتب می‌توان به لاپرویر، بوسوئه، راسین، مولیر و پاسکال اشاره کرد.

د) ریلکه با ترجمه گورستان‌های دریایی پل والری، تحت تأثیر این نمادگرای فرانسوی قرار گرفت و استفان گئورگ از مالارمه تأثیر زیادی گرفت.

(۱) الف - ج (۲) ج - ب (۳) ج - د (۴) ب - د

۱۲۹- آثار کدام گزینه به ترتیب از فدريكو گارسيا لورکا، تی. اس. الیوت، فرانتس کافکا و کامل سلیمان می‌باشند؟

(۱) شاعر در نیویورک - خراب‌آباد - محاکمه - اللاجنه زن آواره

(۲) مجنون ایسا - خشم و هیاهو - قصر - آوارگان عرب

(۳) شاعر در نیویورک - در انتظار گودو - مسخ - آوارگان عرب

(۴) مجنون ایسا - طاعون - امریکا - سوگواری بر آفتاب ژوئن

۱۳۰- نخستین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل در کدام مجموعه داستان دیده می‌شود؟

(۱) رودخانه و سرود غریبان (۲) داستان پدربزرگ من و شیء گم شده

(۳) قهوه‌خانه باشوره (۴) جلال خالد

۱۳۱- در همه گزینه‌ها هر دو آرایه «تشبیه و مجاز» موجود است به جز ...

(۱) از بوتهام مس قلب آمد برون زر ناب / دیگری‌ها توان یافت آن دم که کیمیا بود

(۲) طمع به قند وصال تو حد ما نبود / حوالتم به لب لعل همچو شکر کن

(۳) ای که بر ماه از خط مشکین نقاب انداختی / لطف کردی سایه‌ای بر آفتاب انداختی

(۴) گر بنگری به چاه زنخدان خویشتن / یعقوب را ز یوسف خود باخبر کنی

۱۳۲- از میان ابیات زیر در چند مورد یکی یا هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» وجود ندارد؟

الف) به کردار آتش رخس برفروخت / دل آخر بر آن آتشت چون نسوخت

ب) خوش بیاراید هوای نوبهار آن روی گل / تا نماید دلربایی چون رخ زیبای تو

پ) رخانش بود گفتمی نوبهاران / هم از چشمش بر او باریده باران

ت) ندارد همچو من دیوانه‌ای دامان این صحرا / که کوه از ناله‌ام کبک سبک‌رفتار می‌گردد

ث) ز عشق لاله‌رویان داغ جان‌سوزی‌ست عاشق را / که سردی‌های دوران مرهم کافور می‌گردد

(۱) یک (۲) چهار (۳) دو (۴) سه

۱۳۳- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «تشبیه بلیغ اضافی، تشبیه بلیغ اسنادی، تشخیص، استعاره با ذکر مشابهه و کنایه» کدام است؟

- (الف) رخس همت را فگن برگستوان از دلق فقر/ نقش محرابی بکن کاینجا جهاد اکبر است
 (ب) تا ز هر بادی بجنبی، پا به دامن کش چو کوه/ کآدمی مشتی غبار و عمر باد صرصر است
 (پ) چشم حاصل کن که آنکه می‌نماید بی‌حجاب/ آنچه پنهان در پس این شیشه صافی دُر است
 (ت) از جراحت زنده گردد دل که فاسد شد چو خون/ ورد «الشافی هوالله» بر زبان نشتر است
 (ث) دل ز سوداهای گوناگون بشوی و جمع باش/ زان که اوراق سفید ایمن ز بیم ابتر است
- (۱) الف، پ، ث، ب، ت
 (۲) ب، ت، پ، ث، الف
 (۳) الف، ب، ت، پ، ث
 (۴) ب، ت، ث، الف، پ

۱۳۴- هر دو آرایه مذکور در مقابل کدام ابیات صحیح است؟

- (الف) هزار سرو به معنی به قامت نرسد / و گرچه سرو به صورت بلند بالایی است (تشبیه - استعاره)
 (ب) ای فضلا پروری کز شرف نام تو / مدعیان را زند قافیۀ من قفا (مجاز - تشخیص)
 (ج) چو رویی به خدمت نهی بر زمین / خدا را ثناگوی و خود را مبین (کنایه - مجاز)
 (د) هوش خردمند را عشق به تاراج برد / من نشنیدم که باز صید کبوتر شود (استعاره - تشبیه)
 (ه) خدایا پرده‌ای بر عیب من کش / زبان حرف گیران در دهن کش (مجاز - کنایه)
- (۱) الف - ب
 (۲) ج - الف
 (۳) ه - د
 (۴) د - ب

۱۳۵- نوع سجع به کار رفته در کدام عبارات یکسان است؟

- (الف) روزی به غرور جوانی سخت رانده بودم و شبانگاه به پای کربوه‌ای (تپه) سست مانده.
 (ب) الحق پشت و پناه سپاه من بود؛ در دیده دشمنان خار و بر روی دوستان خال.
 (پ) و ملک از قبول نصیحت من اعراض نمود و مرا بر این جمله عذابی فرمود.
 (ت) در علم و شجاعت خود نظیر نداشت، و از محتشمان اصحاب طریقت بود و از محترمان ارباب شریعت.
 (ث) هر که در ادای شکر و شناخت قدر نعمت غفلت ورزد نام او در جریده عاصیان مثبت گردد.
 (ج) رفیع قدر و عالی همت بود و جدی به کمال داشت و مراقبت بر دوام.
- (۱) پ - ث - الف
 (۲) ت - الف - ث
 (۳) ج - ب - پ
 (۴) ث - ج - ت

۱۳۶- در چند بیت از ابیات زیر، هیچ‌گونه جناسی به کار نرفته است؟

- (الف) آن جان و جهان آمد وان گنج نهران آمد/ وان فخر شهان آمد تا پرده درد ما را
 (ب) ای میر نمی‌بینی این مملکت جان را/ این روضه دولت را این تخت و سعادت را
 (پ) کو رستم دستان تا دستان بنمایمیش/ کو یوسف تا بیند خوبی و فرّ ما را
 (ت) غوطه در دریا دهد آتش عنانی آب را / رزق خاک مرده می‌سازد گرانی آب را
 (ث) تلخ از تو شیرین می‌شود کفر از تو چون دین می‌شود / خار از تو نسرین می‌شود چیزی بده درویش را
 (ج) میر آمد و میر آمد وان بدر منیر آمد/ وان شکر و شیر آمد تا روز مشین از پا
 (چ) تیشه‌ای در کار هستی می‌کنم چون کوهکن / چند دارم در پس کوه آفتاب عشق را
- (۱) شش
 (۲) چهار
 (۳) سه
 (۴) پنج

۱۳۷- کدام بیت زیر تمام آرایه‌های «جناس، موازنه، تکرار و واج‌آرایی» را دارد؟

- (۱) که گر آتش است او تو آب روانی / و گر گرد گردد تو باد صبایی
 (۲) از رای بلند تو بریده است تباهی / وز طبع لطیف تو گسسته است گرانی
 (۳) گه حلم گویی درنگ زمینی / گه خشم گویی شتاب زمانی
 (۴) از او راست شد کارهای زمینی / وز او گشت کژ فتنه‌های زمانی

۱۳۸- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «جناس - استعاره مصرحه - تشبیه - اشتقاق - کنایه» به کدام شکل صحیح است؟

- الف) جان فدای آن دو مشکین سنبلت کز روی ناز / چون بنفشه دامن گلبوی در پا می‌کشند
 ب) وقتی از حالت عشاق خبردار شدم / که مرا عشق تو خون در دل و پا در گل کرد
 پ) نتواند که بدوزد نظر از منظر دوست / هر که را در نظر آن شکل و شمایل بگذشت
 ت) تا کی ندهی داد من ای داد ز دستت / رحم آر که خون در دلم افتاد ز دستت
 ث) چشم مستت کو طبیب درد بی‌درمان ماست / گو نگاهی کن که در هر گوشه بیماران بسند
- (۱) ب - الف - پ - ت - ث
 (۲) ت - الف - ث - پ - ب
 (۳) ب - ت - ث - پ - الف
 (۴) ت - ث - ب - الف - پ

۱۳۹- آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) پنجه نفس به بازوی قناعت بشکن / گوی مقصود به چوگان قناعت برپای (تشبیه - تشخیص)
 (۲) ابروی دوست کی شود دست‌کش من ضعیف / کس نزده‌ست از این کمان تیر مراد بر هدف (مجاز - تشبیه)
 (۳) جانا سری به دوشم و دستی به دل گذار / آخر غمت به دوش دل و جان کشیده‌ام (کنایه - استعاره)
 (۴) چون عشق و آرزو به دلم مرد شهریار / جز مردنم به ماتم عشق آرزو نبود (استعاره - تشبیه)

۱۴۰- آرایه ذکر شده در کمانک روبه‌روی چند مورد از ابیات زیر نادرست نوشته شده است؟

- الف) خیال روی توام دوش در نظر می‌گشت / وجود خسته‌ام از عشق بی‌خبر می‌گشت (موازنه)
 ب) والله که خواب امشب بر من حرام باشد / کاین جان چو مرغ آبی در کوثرست امشب (تشبیه)
 پ) دوستان وقت گل آن به که به عشرت کوشیم / سخن اهل دل است این و به جان بنیوشیم (جناس تام)
 ت) دل که از ناوک مژگان تو در خون می‌گشت / باز مشتاق کمان‌خانه ابروی تو بود (اشتقاق)
 ث) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار / ای بسا توبه که چون توبه حافظ بشکست (استعاره)
 ج) خواب بیداران بیستی وان گه از نقش خیال / تهمتی بر شبروان خیل خواب انداختی (واج‌آرایی)
- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

۱۴۱- قاعده قافیة ابیات کدام گزینه با یکدیگر یکسان نیست؟

- الف) که آن ترک در جنگ نر اژدهاست / در آهنگ و در کینه ابر بلاست
 ب) جهان خیره ماند ز فرهنگ او / از آن برز و بالا و اورنگ او
 ج) بدیشان نبد ز آتش مهر تپو / به یک ره برآمد ز هر دو غریو
 د) بیابان از آن آب دریا شود / که ابر از بخارش به بالا شود
 ه) به من داده بودند و بخشیده راست / ترا کین پیشین نیایست خواست
- (۱) ب و ج
 (۲) ب و د
 (۳) الف و د
 (۴) ه و ج

۱۴۲- بیت کدام گزینه ذوقافیتین است؟

- (۱) بود مرد آرمد در بند سخت / چو جنبنده گردد شود نیکبخت
 (۲) ولیکن روانم ز تو سیر نیست / دلم چون دل تو به کفشیر نیست
 (۳) مکن روز بر خویشتن بر بنفش / به بازیچه پنجه مزن بر درفش
 (۴) مرا هرچه ملک و سپاهست و گنج / همی زان توست و تو را زوست خنج

۱۴۳- قافیة کدام بیت، درست است؟

- (۱) تا که نفریبد شما را شکل من / نقل من نوشید پیش از نقل من
 (۲) چه گفت آن خداوند تنزیل و وحی / خداوند امر و خداوند نهی
 (۳) حلق حیوان چون بریده شد به عدل / حلق انسان رُست و افزونید فضل
 (۴) مشرف و اهل قلم، بر دست راست / زان که علم خط و ثبت، آن دست راست

۱۴۴- در کدام گزینه شاعر مطابق تبصره ۳، یکسانی حروف اصلی قافیة را رعایت نکرده است؟

- (۱) گر نبودی چشم دل حنانه را / چون بدیدی هجر آن فرزانه را
 (۲) چون ببندی تو سر کوزه تهی / در میان حوض یا جویی نهی
 (۳) هر که بالاتر رود ابله‌تر است / کاستخوان او بتر خواهد شکست
 (۴) تا من و تو هر دو در آتش رویم / حجت باقی حیرانان شویم

۱۴۵- قافیه کدام بیت معیوب است؟

- (۱) چنان دان که این هیکل از پهلوی / بود نام بتخانه ار بشنوی
- (۲) بده تا بخوری در آتش کنم / مشام خرد تا ابد خوش کنم
- (۳) بپوشید رستم سلیح نبرد / چو پیل ژیان شد که برخاست گرد
- (۴) فلک را گهر در صدف چون تو نیست / فریدون و جم را خلف چون تو نیست

۱۴۶- با توجه به ویژگی‌های زبانی، کدام بیت به سبک هندی سروده نشده است؟

- (۱) بلاگردان شوم، قربان روم، گرد سرت گردم / ندارد آفرین آلا تو را، رحمی به حال او
- (۲) گفتم دُر گوش تو مرا تشنه جگر کرد / بشنید از این گوش وز آن گوش به در کرد
- (۳) مرا گوید نمی‌گویی که تا چند از گذارویی / چو هر عوری و ادباری گدایی می‌کنی هر در
- (۴) اثر، دست ندامت کی به دندان می‌گزد زاهد / عزیز از کاسه‌لیسی دارد انگشت شهادت را

۱۴۷- مضمون‌سازی‌های شعر سبک هندی در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) هوا سرد است و دارد چهره ناشسته‌ای آن گل / کنید از شعله‌ آواز بلبل گرم آتش را
- (۲) مرا آن اصل بیداری دگر باره به خواب اندر / بداد افیون شور و شر ببرد از سر ببرد از سر
- (۳) دلی که غیب‌نمای است و جام جم دارد / ز خاتمی که دمی گم شود چه غم دارد
- (۴) ای رخت چون خلد و لعلت سلسبیل / سلسبیل کرده جان و دل سبیل

۱۴۸- بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

«دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست/ جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است»

- (۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طرف را زبان دارد.
- (۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.
- (۳) گوهر اگر در خلاب افتد هم‌چنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.
- (۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشتن را از محل وضع به منزلتی رفیع می‌رساند.

۱۴۹- بیت «ای دفتر حُسن تو را فهرست خطّ و خال‌ها / تفصیل‌ها پنهان شده در پردهٔ اجمال‌ها» با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) ای گل بوستان‌سرا از پس پرده‌ها درآ / بوی تو می‌کشد مرا وقت سحر به بوستان
- (۲) نامدگان و رفتگان از دو کرانهٔ زمان / سوی تو می‌دوند هان، ای تو همیشه در میان
- (۳) ای که نهان نشسته‌ای، باغ درون هسته‌ای / هسته فروشکسته‌ای کاین همه باغ شد روان
- (۴) پیش تو جامه در برم، نعره زند که بر درم / آمدمت که بنگرم، گریه نمی‌دهد امان

۱۵۰- مفهوم بیت کدام گزینه متفاوت با سایر گزینه‌ها است؟

- (۱) دل هر ذره را که بشکافی / آفتابیش در میان بینی
- (۲) چشم بینا هر که دارد در جهان / در دل هر ذره حق بیند نهان
- (۳) آفتاب فضل عالم پرور / کرده بر هر ذره‌ای ایثارها
- (۴) چشم بگشا به گلستان و بین / جلوهٔ آب صاف در گل و خار

تاریخ

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی مجموع دروس تاریخ و جغرافیا: ۳۵ دقیقه

تاریخ (۱): کل کتاب
صفحه‌های ۲۲۸ تا ۲۲
تاریخ (۲): کل کتاب
صفحه‌های ۲۴۹ تا ۲۲

۱۵۱- سارگن فرماندهی کدام اقوام را برعهده داشت و این اقوام در کدام قسمت بین‌النهرین ساکن بودند؟

- (۱) آموری - جنوب
(۲) آموری - مرکز
(۳) آکدی - جنوب
(۴) آکدی - مرکز

۱۵۲- به ترتیب، اهرام سه‌گانه از شاهکارهای کدام دوره مصر باستان است و مصریان چگونه مردمانی بودند؟

- (۱) امپراتوری (پادشاهی) قدیم - صبور
(۲) امپراتوری (پادشاهی) میانه - مطیع
(۳) امپراتوری (پادشاهی) قدیم - فزون‌خواه
(۴) امپراتوری (پادشاهی) میانه - آرام

۱۵۳- کورش با جلب حمایت ... حکومت ماد را از میان برداشت و خشایارشا در نبرد دریایی به نام ... توفیق چندانی به دست نیاورد.

- (۱) قبایل پارسی - سالامیس
(۲) بزرگان مادی - سالامیس
(۳) فرماندهان نظامی - ماراتن
(۴) توده مردم - ماراتن

۱۵۴- دولت - شهر آتن و شهرهای تابعه آن به رهبری ... در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی گام برداشت و امپراتور ... به تدریج زمینه تقسیم

امپراتوری روم را به دو بخش شرقی و غربی فراهم کرد.

- (۱) پریکلس - کنستانتین
(۲) کنستانتین - پریکلس
(۳) آوگوستوس - کنستانتین
(۴) کنستانتین - آوگوستوس

۱۵۵- به ترتیب، در زمان کدام پادشاه قلمرو اشکانیان در شرق و غرب وسعت یافت و ایران و روم بارها بر سر چه منطقه‌ای با هم جنگیدند؟

- (۱) مهرداد - ارمنستان
(۲) تیرداد - آسیای صغیر
(۳) ارد دوم - آسیای صغیر
(۴) اردوان - ارمنستان

۱۵۶- به ترتیب، هم‌زمان با ظهور اسلام بیشتر یهودیان شبه جزیره عربستان در کدام شهر سکونت داشتند و نخستین ایمان‌آورنده به اسلام بعد از

حضرت علی (ع) و حضرت خدیجه (س) چه کسی بود؟

- (۱) یثرب - ابوبکر بن ابی‌قحافه
(۲) نجران - زید بن حارثه
(۳) یثرب - زید بن حارثه
(۴) نجران - ابوبکر بن ابی‌قحافه

۱۵۷- به ترتیب، نخستین قانون اساسی مدینه پس از هجرت پیامبر از مکه به این شهر چه بود و کدام جنگ مسلمانان با مشرکان در سال ۵ هجرت

به شکست مشرکان انجامید؟

- (۱) پیمان عقبه اول - خندق
(۲) پیمان نامه عمومی مدینه - احزاب
(۳) پیمان عقبه اول - تبوک
(۴) پیمان نامه عمومی مدینه - حنین

۱۵۸- به ترتیب، پس از رحلت پیامبر (ص) ابوبکر با حمایت چه کسانی خلیفه شد و کدام افراد از صحابه پیامبر نسبت به رفتار عثمان اعتراض کردند؟

- (۱) حنظله بن ابوسفیان و طلحه و زبیر - میثم تمار و عمار یاسر
- (۲) عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح - میثم تمار و سلمان فارسی
- (۳) حنظله بن ابوسفیان و طلحه و زبیر - ابوذر غفاری و سلمان فارسی
- (۴) عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح - ابوذر غفاری و عمار یاسر

۱۵۹- معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام رسید و نخستین قیام به قصد خونخواهی امام حسین (ع) چه نام داشت؟

- (۱) ابوبکر - قیام توابین
- (۲) ابوبکر - قیام مختار
- (۳) عمر - قیام توابین
- (۴) عمر - قیام مختار

۱۶۰- منصور چندمین خلیفه بنی عباس بود و کدام مورد از اقدامات وی نیست؟

- (۱) دومین - قتل ابومسلم خراسانی با وجود خدمات زیاد وی برای عباسیان
- (۲) دومین - تأکید بر خویشاوندی عباسیان با پیامبر برای اثبات حقانیت خلافت عباسی
- (۳) سومین - سرکوب جنبش‌های علویان
- (۴) سومین - انتخاب بغداد به عنوان پایتخت خلافت عباسی

۱۶۱- چه عاملی سبب شد خلیفه عباسی فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای یعقوب لیث صفاری بفرستد؟

- (۱) خطبه خواندن یعقوب لیث به نام خلیفه عباسی
- (۲) موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی
- (۳) سرکوب طاهریان و تصرف نیشابور توسط یعقوب لیث
- (۴) هراس خلیفه عباسی از لشکرکشی یعقوب لیث به بغداد

۱۶۲- کدام گزینه از اهداف محمود غزنوی از لشکرکشی‌های پی‌درپی به هند می‌باشد؟

- (۱) جهاد در راه خدا
- (۲) سرکوب شورش‌های هندیان
- (۳) دستیابی به ثروت فراوان هند
- (۴) گسترش زبان فارسی در هند

۱۶۳- کدام عامل موجب شد که امپراتور روم شرقی از پاپ، درخواست کمک نماید؟

- (۱) مشکلات اقتصادی و اجتماعی امپراتوری روم شرقی
- (۲) تشویق مردم توسط فنودال‌ها برای شرکت در جنگ‌های مذهبی
- (۳) پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در نبرد ملازگرد
- (۴) موفقیت‌های نظامی مسیحیان در آسیای صغیر و اندلس

۱۶۴- چه کسی با اشغال جزیره «گوا»، آنجا را مرکز مستعمرات پرتغال در مشرق زمین قرار داد؟

- (۱) آلبوکرک
- (۲) کریستف کلمب
- (۳) بارتولومو دیاز
- (۴) واسکودوگاما

۱۶۵- در اواخر قرن نوزدهم، افزایش تولیدات صنعتی و نیاز به مواد اولیه و بازار فروش در آلمان منجر به چه چیزی شد؟

- (۱) آلمان تلاش خود را برای کسب مستعمرات آغاز کرد.
- (۲) بیسمارک برنامه‌های خود را گام‌به‌گام در جهت وحدت آلمان پیش برد.
- (۳) موج اعتراضات علیه رژیم استبدادی افزایش یافت و قیامی علیه آن صورت گرفت.
- (۴) این کشور اقدام به بستن قراردادهای متعدد با کشورهای همسایه کرد.

۱۶۶- به ترتیب، در قرن نوزدهم، انگلیسی‌ها با کمک ... قیام مهدیون را در ... سرکوب کردند و فرانسویان، امیرعبدالقادر را به ... تبعید نمودند.

- (۱) فرانسویان - مصر - قاهره
 (۲) عثمانی‌ها - مصر - دمشق
 (۳) عثمانی‌ها - سودان - قاهره
 (۴) فرانسویان - سودان - دمشق

۱۶۷- به ترتیب، اولین اقدام شاه اسماعیل صفوی پس از نشستن بر تخت شاهی چه بود و کدام شاه صفوی پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و

تحکیم نمود؟

- (۱) شکست آق‌قویونلوها - شاه عباس یکم
 (۲) مقابله با دشمنان خارجی - شاه عباس یکم
 (۳) رسمی کردن مذهب شیعه - شاه تهماسب
 (۴) مقابله با عثمانیان در غرب - شاه تهماسب

۱۶۸- کدام مورد از پیامدهای نامطلوب سیاسی و اجتماعی استقرار شاهزادگان قاجاری در نواحی مختلف ایران نیست؟

- (۱) نتایج زیانبار رقابت آشکار و پنهان شاهزادگان با ولیعهد
 (۲) بی‌ثباتی و جنگ داخلی در کشور به دلیل شورش شاهزادگان حاکم بر ولایات بعد از مرگ شاه
 (۳) نابسامانی اوضاع ولایات به دلیل انحصار حکومت ولایات به شاهزادگان فاقد لیاقت و کفایت لازم
 (۴) نفوذ و دخالت قدرت‌های استعماری در نتیجه بهره کامل شاهزادگان از قدرت استبدادی و مطلقه

۱۶۹- در سال ۱۳۴۳ ه. ش، چه چیزی باعث شد تا حکومت پهلوی، امام خمینی (ره) را بعد از ۱۰ ماه حبس آزاد کند؟

- (۱) تصویب قانون کاپیتولاسیون
 (۲) شعار دفاع از حقوق بشر
 (۳) تلاش جهت کاهش تنفر عمومی
 (۴) اعتراض مردم و علمای دینی

۱۷۰- کدام مورد از دلایل دانشجویان پیرو خط امام برای تسخیر سفارت آمریکا در ۱۳ آبان سال ۵۸ نبوده است؟

- (۱) ورود محمدرضا شاه به آمریکا
 (۲) تداوم دشمنی دولت آمریکا با انقلاب اسلامی
 (۳) ترور شخصیت‌های مؤثر در انقلاب توسط مزدوران آمریکایی
 (۴) افزایش دخالت سفیر و سایر مأموران سفارت آمریکا در امور داخلی ایران

جغرافیا

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

جغرافیا (۱):
کل کتاب
صفحه‌های (۱۶۴ تا ۱۶۴)
جغرافیا (۲):
کل کتاب
صفحه‌های (۱۷۳ تا ۱۷۳)

۱۷۱- به ترتیب، پرسش‌نامه و مصاحبه مربوط به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات است؟

(۱) کتابخانه‌ای - میدانی

(۲) میدانی - میدانی

(۳) کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای

(۴) میدانی - کتابخانه‌ای

۱۷۲- شکل‌گیری سکونتگاه‌ها در کشور ما بیش از هر چیزی به کدام عامل بستگی داشته و این عامل زمینه‌ساز پیدایش روستاها در چه مناطقی شده است؟

(۱) میزان دسترسی به آب - ارتفاعات و دشت‌های مجاور آن‌ها

(۲) حاصلخیزی و جنس خاک - ارتفاعات و دشت‌های مجاور آن‌ها

(۳) میزان دسترسی به آب - پایکوه‌ها و دامنه‌های کوهستان‌ها

(۴) حاصلخیزی و جنس خاک - پایکوه‌ها و دامنه‌های کوهستان‌ها

۱۷۳- پیامد کشت بی‌رویه کدام است؟

(۱) فشرده شدن ذرات خاک

(۲) شور شدن خاک

(۳) تخریب محدوده وسیعی از خاک

(۴) کاهش مواد موجود در خاک

۱۷۴- ویژگی‌های جمله زیر مربوط به کدام نوع از جنگل‌های نواحی ایران است؟

«جامعه جنگلی بلوط ایران وسیع‌ترین پوشش گیاهی مغرب و جنوب غربی ایران است.»

(۱) جنگل‌های نواحی نیمه‌مرطوب ارسباران

(۲) جنگل‌های هیرکانی

(۳) جنگل‌های حرا

(۴) جنگل‌های نواحی نیمه‌خشک

۱۷۵- رود راین با ... کیلومتر طول از ... سرچشمه می‌گیرد.

(۱) ۱۲۰۰ - هلند

(۲) ۱۳۰۰ - هلند

(۳) ۱۲۰۰ - سوئیس

(۴) ۱۳۰۰ - سوئیس

۱۷۶- در کدام یک از مناطق زیر یک حادثه طبیعی می‌تواند به بلای طبیعی منجر شود؟

(۱) جنگل‌های انبوه شمال

(۲) یخچال‌های قطبی جنوبگان

(۳) شهر کوهستانی پاره

(۴) صحرای بزرگ آفریقا

۱۷۷- کدام کشورهای اروپایی از مهم‌ترین مراکز توریسم زمستانی هستند و قصرالحمرا از بناهای فرهنگی کدام کشور است؟

(۱) اتریش و سوئیس - اسپانیا

(۲) اسپانیا و فرانسه - ترکیه

(۳) اتریش و سوئیس - ترکیه

(۴) اسپانیا و فرانسه - اسپانیا

۱۷۸- در کشوری با جمعیت ۶۰ میلیون نفر، اگر میزان موالید در طول یک سال ۳۵۰۰۰۰۰ نفر و مرگ‌ومیر ۲۰۰۰۰۰۰ نفر باشد، نرخ رشد طبیعی جمعیت چند درصد است؟

(۱) ۵

(۲) ۵/۵

(۳) ۴

(۴) ۴/۵

۱۷۹- معیارهای سازمان ملل متحد برای دسته‌بندی کشورها براساس شاخص توسعه انسانی، در کدام گزینه آمده است؟

(۱) امید به زندگی، میزان درآمد سرانه مردم، نرخ باسوادی

(۲) نرخ مرگ‌ومیر در کودکان، قدرت خرید مردم، دسترسی به دانش و معرفت

(۳) سطح رفاه، امید به زندگی، نرخ موالید

(۴) میزان باسوادی، قدرت خرید مردم، طول عمر مورد انتظار در بدو تولد

۱۸۰- ویژگی اصلی هر ناحیه چیست و ناحیه‌بندی بر چه اساسی صورت می‌گیرد؟

(۱) تفاوت یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود - طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او

(۲) وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن - ویژگی‌های طبیعی و انسانی یک ناحیه

(۳) تفاوت یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود - ویژگی‌های طبیعی و انسانی یک ناحیه

(۴) وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن - طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او



۱۸۱- با توجه به تصویر مقابل:

الف) ارتفاع نقطه الف چند متر است؟

ب) در کدام قسمت شیب تندتر است؟

(۱) ۱۵۰۰ - شرق

(۲) ۱۴۵۰ - غرب

(۳) ۱۴۵۰ - شرق

(۴) ۱۵۰۰ - غرب

۱۸۲- اشکال «کارستی» در چه مناطقی شکل می‌گیرند و شکل‌گیری کدام پدیده‌ها را سبب می‌شوند؟

(۱) بیابانی - گودال‌ها یا حوضه‌های بادبردی

(۲) کوهستانی - گودال‌ها یا حوضه‌های بادبردی

(۳) بیابانی - غارها و چشمه‌ها

(۴) کوهستانی - غارها و چشمه‌ها

۱۸۳- به ترتیب، «برخان، رگ و ستون‌های سنگی»، حاصل کدام‌یک از اشکال فرسایش بادی در بیابان‌ها هستند؟

(۱) کاوشی - تراکمی - تراکمی - کاوشی

(۲) تراکمی - تراکمی - تراکمی - کاوشی

(۳) تراکمی - تراکمی - تراکمی - کاوشی

(۴) تراکمی - تراکمی - تراکمی - کاوشی

۱۸۴- به چه علت نواحی بیابانی برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند؟

(۱) شدت تابش انرژی خورشیدی

(۲) دست‌نخورده بودن محیط

(۳) وسعت زیاد

(۴) آسمان صاف و بدون ابر

۱۸۵- کدام عبارت بیانگر مفهوم «سرزمین» است و بعد عمودی یک کشور کدام است؟

(۱) واحدی سیاسی با شخصیت بین‌المللی - حکومت

(۲) چهره طبیعی یا فیزیکی یک کشور - حکومت

(۳) واحدی سیاسی با شخصیت بین‌المللی - حاکمیت

(۴) چهره طبیعی یا فیزیکی یک کشور - حاکمیت

۱۸۶- کدام گزینه، درباره رودها به عنوان مرز درست است؟

(۱) خط تالوگ بهترین خط مرزی است؛ زیرا فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

(۲) خط منصف بهترین خط مرزی است؛ زیرا فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

(۳) خط تالوگ بهترین خط مرزی است؛ زیرا هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

(۴) خط منصف بهترین خط مرزی است؛ زیرا هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

۱۸۷- به ترتیب، مرز بین «هند و پاکستان» و مرز بین «کانادا و آلاسکا» چه نوع مرزی است؟

(۱) تحمیلی - پیشتاز

(۲) تحمیلی - هندسی

(۳) تطبیقی - هندسی

(۴) تطبیقی - پیشتاز

۱۸۸- کشورهای طولیل با طول حداقل ... برابر عرضشان شناخته می‌شوند که ... نمونه‌ای از این نوع کشورهاست و کشورهای ... درون کشور دیگری محصور شده‌اند و ... نمونه‌ای از این نوع کشورها است.

(۱) پنج - شیلی - محاطی - آفریقای جنوبی

(۲) شش - تایلند - محیطی - آفریقای جنوبی

(۳) پنج - تایلند - محیطی - سوازیلند

(۴) شش - شیلی - محاطی - سوازیلند

۱۸۹- علت «کم‌بازده بودن تولید برنج در کنگو و سومالی» و «وجود مزارع پلاتین در جنوب ایالات متحده» به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(۱) فرسایش و ضعف خاک - کشت و صدور محصولات برای کسب سود

(۲) فرسایش و ضعف خاک - افزایش سطح رفاه زندگی بومیان

(۳) سیستم کشاورزی معیشتی - کشت و صدور محصولات برای کسب سود

(۴) سیستم کشاورزی معیشتی - افزایش سطح رفاه زندگی بومیان

۱۹۰- ناحیه صنعتی «ایالات متحده آمریکا» و «ایتالیا»، به ترتیب در کدام قسمت این کشورها قرار دارند؟

(۱) شمال شرق - شمال

(۲) شمال غرب - شمال

(۳) شمال شرق - غرب

(۴) شمال غرب - غرب

علوم اجتماعی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۰)
جامعه‌شناسی (۲)
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۸۹)

۱۹۱- عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- پدیده‌ای که به اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شود.

- زلزله یا خشکسالی پدیده‌های طبیعی‌اند و تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.

- خرده‌نظام‌هایی که نقش تعیین‌کننده‌ای در نظام اجتماعی کل دارند.

(۱) پدیده اعتباری - ملاک تشخیص پدیده‌های طبیعی - نهاد اجتماعی

(۲) پدیده تکوینی - ملاک تشخیص پدیده‌های اجتماعی - نظام اجتماعی

(۳) پدیده اعتباری - گستره جهان اجتماعی - نهاد اجتماعی

(۴) پدیده تکوینی - گستره جهان اجتماعی - نظام اجتماعی

۱۹۲- موضوع علوم انسانی ... است. بنابراین، ...

(۱) شناخت معنای کنش‌های اجتماعی - بدون شناخت اهداف و اغراض انسان‌ها، شناخت این کنش‌ها ممکن نیست.

(۲) کنش انسانی - قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

(۳) فعالیت‌های ارادی انسان - پیامد آن‌ها را بررسی می‌کند.

(۴) فعالیت‌های غیرارادی انسان - قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مطالعه می‌کند.

۱۹۳- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای کنش انسانی، صحیح است، ولی در رابطه با پدیده‌های اجتماعی، صحیح نیست؟

(۱) فردی سلام می‌کند و پاسخ سلام او پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود. - کنش‌های اجتماعی و پیامدهایی که به دنبال دارند، همان پدیده‌های اجتماعی‌اند.

(۲) فردی که به صورت مداوم، وضو می‌گیرد، دست و صورت او پاکیزه می‌شود که این پیامد غیرارادی کنش اوست. - هریک از پدیده‌های اجتماعی مستقل از یکدیگر شکل می‌گیرد.

(۳) پیامدهای طبیعی کنش انسان همانند خود کنش وابسته به آگاهی و اراده انسان هستند. - هریک از پدیده‌ها در بعضی دیگر از پدیده‌ها تأثیر می‌گذارند و از بعضی تأثیر می‌پذیرند.

(۴) پیامدهای احتمالی کنش انسان ممکن است انجام بشود یا نشود. - هنجارها و ارزش‌های اجتماعی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

۱۹۴- در متن زیر، به ترتیب، به کدام فوائد علوم اجتماعی اشاره شده است؟

«در پی اختلاف‌های صورت‌گرفته بین دو کشور، مذاکراتی برای جلوگیری از وقوع جنگ احتمالی صورت گرفت. در این مذاکرات، هر دو کشور دلایلی برای عملکرد گذشته‌شان ارائه دادند و به حل‌وفصل اختلاف‌های خود پرداختند. بازتاب نتایج این مذاکرات در مطبوعات هر دو کشور، سیلی از انتقادهای همراه داشت.»

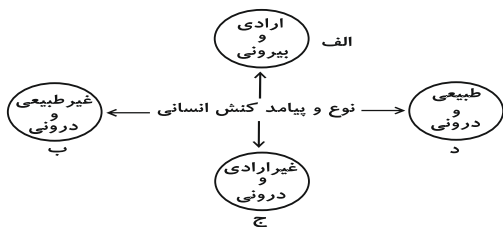
(۱) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی از طریق شناسایی کنش‌های اجتماعی - همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - امکان داوری و موضع‌گیری اجتماعی

(۲) همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب - ظرفیت داوری و انتقاد نسبت به هنجارها

(۳) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی از طریق شناسایی کنش‌های اجتماعی - واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب - فهم معانی کنش‌های دیگران

(۴) همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - ظرفیت داوری و انتقاد نسبت به هنجارها

۱۹۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟



- یاد گرفتن درس

- شکست ناشی از تصمیم احساسی

- قبولی در امتحان

- نشاط پس از ورزش

(۲) ب - الف - ج - د

(۱) الف - د - ج - الف

(۴) ج - ج - الف - د

(۳) ج - الف - الف - ب

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب با تصویر و نمودار زیر مرتبط است؟



(الف)



(ب)

(۱) جهان متجدد فقط علمی را که از روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند - جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگر نیستند و مسیر یکسانی را طی نمی‌کنند.

(۲) در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف از علوم تجربی استفاده می‌کنند - هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن متناسب با خود را به وجود می‌آورد.

(۳) در جهان متجدد، انسان‌ها اراده و آزادی خود را از دست می‌دهند - فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند.

(۴) در جهان متجدد، افراد خواهان تسلط بر این جهان به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند - بعضی جوامع در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند و این جوامع باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۱۹۷- هر یک از این عبارات به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

«نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده‌ای که همه ابعاد وجود انسان‌ها را احاطه می‌کند»، «داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها» و

«جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند داوری ارزشی کند»

(۱) ففس آهنین - فایده علوم انسانی - روش جامعه‌شناسی تفهیمی

(۲) ویژگی جهان متجدد - اهمیت علوم اجتماعی - روش جامعه‌شناسی انتقادی

(۳) کنش‌های عقلانی معطوف به هدف - اهمیت علوم انسانی - ویژگی علوم اجتماعی عقلی

(۴) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی - روش جامعه‌شناسی تفهیمی

۱۹۸- عبارت «هر بخشی از جهان اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی دارد و هر جهان اجتماعی نیز، براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های مربوط

به خود، افق‌های جدیدی را برای انسان پدید می‌آورد.» با کدام گزینه ارتباط دارد؟

(۱) مقررات راهنمایی و رانندگی با آن که محدودیت‌هایی را به وجود می‌آورند، عمل کردن به آن‌ها، فرصت رفت‌وآمد ایمن و سریع را نیز به دنبال دارد.

(۲) انسان همواره در جهانی دیده می‌گشاید که توسط گذشتگان او پدید آمده است و دارای هنجارها و نمادهایی است.

(۳) در زمین فوتبال، بازیکنان، داوران و تماشاگران، قواعد بازی را می‌دانند و عضویت و نقش یکدیگر را می‌شناسند.

(۴) جهان اساطیری، حاصل نگاه انحرافی انسان به موجودات فوق طبیعی است، همان‌گونه که نگاه دنیوی، حاصل نگاه انحرافی انسان به موجودات طبیعی است.

۱۹۹- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با جدول مقابل صحیح است؟

نوع شناخت	تجربی	عقلی	شهودی
معیار			
ابزار		؟	
منبع	؟		
روش			؟

- (۱) ابزار شناخت عقلی: عقل انسان / منبع شناخت تجربی: عالم طبیعت / روش شناخت شهودی: نحوه رفتار و عمل آدمی
- (۲) ابزار شناخت عقلی: تفکر و استدلال / منبع شناخت تجربی: شناخت مسائل و قوانین کلی و عام / روش شناخت شهودی: الهامات الهی و غیرالهی
- (۳) ابزار شناخت عقلی: عقل انسان / منبع شناخت تجربی: قلب و دل آدمی / روش شناخت شهودی: مشاهده و استدلال

(۴) ابزار شناخت عقلی: مشاهده و استدلال / منبع شناخت تجربی: شناخت مسائل و قوانین کلی و عام / روش شناخت شهودی: ریاضت و تزکیه و سلوک

۲۰۰- در ارتباط با غلبه رویکرد حسی و تجربی در جامعه‌شناسی و آسیب‌های ناشی از آن و پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی، کدام مراحل صحیح می‌باشد؟

- (۱) شرایط خاص فرهنگی و تاریخی جهان متجدد ← رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← عدم امکان داورهای ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تردید فیلسوفان علم در محدودیت علم به شناخت حسی ← پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی
- (۲) رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← عدم امکان داورهای ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← عدم امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم ← پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی
- (۳) غلبه دیدگاه حس‌گرایانه در علوم ← محدود شدن علم به علم تجربی ← عدم امکان داورهای ارزشی نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تردید فیلسوفان علم در محدودیت علم به شناخت حسی ← پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی
- (۴) محدود شدن علم به علم تجربی ← رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← سیار و متغیر شدن شناخت علمی ← پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی

۲۰۱- گزاره‌های زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
- اگر اعضای یک جهان اجتماعی، فرهنگ تاریخی خود را فراموش کنند، آن جهان اجتماعی دچار از خودبیگانگی فطری می‌شود.
- بحران هویت می‌تواند منجر به تزلزل فرهنگی شود.
- جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند.

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) ص - ص - غ - ص

(۴) ص - غ - ص - ص

(۳) غ - ص - ص - غ

۲۰۲- کدامیک در یک جهان سکولار، دیده می‌شود؟

- (۱) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت دینی افراد نمی‌تواند در جامعه ظهور و بروز داشته باشد.
- (۲) تحرکات اجتماعی بر مدار ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی فراهم است.
- (۳) تحرکات اجتماعی صعودی تنها برای کسانی ممکن است که منابع ثروت را در اختیار دارند و مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.
- (۴) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند و امکان تحرک اجتماعی صعودی صرفاً برای یک نژاد خاص فراهم است.

۲۰۳- به ترتیب حقیقت چگونه به عرصه فرهنگ آرمانی و واقعی جوامع راه پیدا می‌کند؟

- (۱) با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی - با سازمان‌دهی هنجارها، کنش‌ها و اعمال خود براساس عقاید و ارزش‌های حقیقی
- (۲) با جانبداری مردم و رعایت آن - با خروج از فرهنگ باطل و قبول فرهنگ حق
- (۳) با سازمان‌دهی هنجارها، کنش‌ها و اعمال خود براساس عقاید و ارزش‌های حقیقی - با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی
- (۴) با جانبداری مردم و رعایت آن - با نوع نگاه و رفتار جوامع به حقیقت

۲۰۴- کدام گزینه به ترتیب نشان دهنده عبارات زیر است؟

- چگونگی شناخت حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی

- چگونگی حدود حقیقت در قلمرو واقعیت

- به رسمیت نشناختن هویت‌های نافی ابعاد متعالی و الهی انسان

(۱) علم متناسب با همان لایه - متغیر - جهان معنوی

(۲) علوم مبتنی بر عقل و وحی - متغیر - جهان معنوی

(۳) علم متناسب با همان لایه - ثابت - جهان متجدد

(۴) علوم مبتنی بر عقل و وحی - ثابت - جهان متجدد

۲۰۵- در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، ... است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود و این هویت، ملت اسلامی را در

قالب ، تقسیم کند.

(۱) دنیوی - می شود - ناسیونالیسم

(۲) دنیوی - نمی شود - ناسیونالیسم

(۳) معنوی - می شود - قوم گرایانه

(۴) معنوی - نمی شود - قوم گرایانه

۲۰۶- کدامیک از گزینه‌های زیر به ترتیب درباره تعامل بخش‌های مختلف هویتی صحیح است ولی در رابطه با تناسب هویت‌های فردی و اجتماعی

صحیح نیست؟

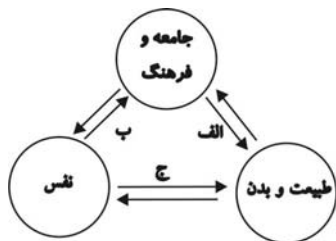
(۱) در جامعه قبيله‌ای هویت جمعی افراد در جایگاه قبيله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود. - نگاه دنیوی جهان متجدد و ارزش‌های اخلاقی آن به‌گونه‌ای است که به طبیعت به‌عنوان موجودی بی‌جان نگاه می‌شود.

(۲) خصوصیات روحی و روانی افراد در مسیر تحولات تاریخ و فرهنگ تأثیرگذار است، جهان اجتماعی نیز در خصوصیات روحی افراد اثر می‌گذارد و امکان رشد برخی از فضایل و ردایل را از بین می‌برد و یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد. - جهان غرب با آن دسته از اوصاف روانی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌های دنیوی آن شکل بگیرند.

(۳) قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فساد می‌داند که در خشکی و دریا به‌وجود می‌آید و برخی از کنش‌های دیگر را منشأ گشایش برکات آسمان و زمین بر روی انسان می‌خواند. - هر جهان اجتماعی با هر نوع از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌های رشد هر نوع هویت را فراهم می‌آورد.

(۴) هنگامی که خود را عضو گروه خاصی معرفی می‌کنیم در حقیقت به هویت اجتماعی خود اشاره می‌کنیم. - هویت اجتماعی جهان غرب با هویت روانی و اخلاقی معنوی سازگار است و هویت اخلاقی و الهی انسان نمی‌تواند با هویت دنیوی این جهان سازگار باشد.

۲۰۷- به ترتیب مصداق الف، ب، ج در شکل زیر کدام است؟



(۱) امروزه تأثیر کنش‌های اجتماعی انسان بر محیط زیست از مهم‌ترین مسائل جامعه انسانی است. - جهان اجتماعی بر خصوصیات روحی افراد اثر می‌گذارد. - محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیراتی در مناسبات و روابط اجتماعی می‌گذارند.

(۲) «ظهر الفساد فی البرّ و البحر بما کسبت أیدی الناس» - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - «ما ضعف بدن عمّا قویت علیه النیّة»

(۳) محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیراتی در مناسبات و روابط اجتماعی افراد می‌گذارند. - جهان اجتماعی امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد. - ترشحات زیاد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌گردد.

(۴) منتسکیو درباره تأثیر جغرافیای طبیعی بر فرهنگ انسانی تحقیق کرده است. - بعضی انسان‌ها به دلیل شقاوت باطنی، جامعه و تاریخی را به نابودی می‌کشاند. - برخی از بیماری‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن از قوای روحی درمان می‌شود.

۲۰۸- ارسطو حاکمیت اکثریت را در صورتی که بر مدار خواسته‌های آنان باشد، ... می‌نامد. در این نوع حاکمیت ... و از نظر فارابی در مدینه فاضله حقیقت با ... تعیین می‌شود.

(۱) جمهوری - مردم براساس آرای خود حکومت می‌کنند. - سنت و قانون الهی

(۲) دموکراسی - مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند. - سنت و قانون الهی

(۳) جمهوری - مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند. - عقل و وحی

(۴) دموکراسی - مردم براساس آرای خود حکومت می‌کنند. - اراده الهی

۲۰۹- به ترتیب نتیجه هر یک از شرایط زیر چه وضعیتی است؟

- ناتوانی یک نسل در حفظ و انتقال فرهنگ خود

- نگاه به جهان به‌عنوان مواد و موجوداتی خام

- بروز تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی

(۱) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - گسترش عقلانیت ابزاری - تزلزل فرهنگی

(۲) ایجاد موقعیت جدید برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی - طرد عناصر معنوی و مقدس جهان - بحران هویت

(۳) فرو ریختن جهان اجتماعی - اسارت در قفس آهنین - خودباختگی فرهنگی

(۴) دگرگونی جهان اجتماعی - طرد عناصر معنوی و مقدس جهان - تعارض فرهنگی

۲۱۰- «تزلزل فرهنگی» و «بحران هویت»، به ترتیب پیامد کدام موارد هستند؟

(۱) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی - باز ماندن جهان اجتماعی از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها

(۲) از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند - ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود

(۳) فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی - باز شدن راه دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی

(۴) مواجه شدن یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی - ناتوانی جهان اجتماعی در سامان‌دهی کنش‌های اجتماعی براساس فرهنگ خود

منطق
کل کتاب
صفحه‌های (۸۹ تا)
فلسفه سال سوم
کل کتاب
صفحه‌های (۷۱ تا)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق و فلسفه سال سوم

۲۱۱- تعریفی که فقط بخشی از محتوای درونی معرف را پوشش می‌دهد ...

- (۱) حتماً مانع است.
(۲) ممکن است جامع باشد.
(۳) حتماً جامع است.
(۴) حتماً جامع و مانع نیست.

۲۱۲- بین موارد کدامیک از گزینه‌های زیر همان نسبتی از نسب اربعه برقرار است که بین مفاهیم «ذاتی» و «قابل انفکاک بودن از ذات» برقرار است؟

- (۱) انسان و ناطق
(۲) مصداق و مفهوم
(۳) جنس بعید و جنس عالی
(۴) کلی و ذات

۲۱۳- کدام قضیه متفاوت از قضایای دیگر است؟

- (۱) اگر ما گنهکار و بدگوهریم / بدین پادشاهی نه اندر خوریم
(۲) که او داد بر نیک و بد دستگاه / خداوند خورشید و تابنده ماه
(۳) به کشتی برین آب اگر بگذرم / سیاسی نهی جاودان بر سرم
(۴) اگر تو نبندی بدین بد میان / همه سود را مایه باشد زبان

۲۱۴- نقیض عکس قضیه صادق «بعضی غیر ب الف است» کدام است و از نظر صدق و کذب چگونه است؟

- (۱) هیچ الف غیر ب نیست - کاذب
(۲) بعضی الف غیر ب است - صادق
(۳) بعضی الف غیر ب نیست - کاذب
(۴) هر الف غیر ب است - صادق

۲۱۵- انتاج یا عدم انتاج ضروب مختلف هریک از اشکال قیاس اقترانی به کدام عامل بستگی دارد؟

- (۱) شرایط صغرای قیاس
(۲) جایگاه حد وسط
(۳) کمیت مقدمات
(۴) سور و کیفیت مقدمات قیاس

۲۱۶- وقتی می‌گوییم «در طراحی ظاهر این خودرو از ظاهر و استخوان‌بندی نوعی یوزپلنگ الهام گرفته شده است» از چه استدلالی استفاده کرده‌ایم و «پی بردن به جایگاه حد وسط از طریق فهم شکل قیاس» چه نوع برهانی است؟

- (۱) تمثیل - لمّی
(۲) استقرا - آتی
(۳) تمثیل - آتی
(۴) استقرا - لمّی

۲۱۷- کاربرد «شبه فلز» در شیمی بر پایه پذیرش کدام یک از مبانی فلسفی علوم طبیعی است؟

- (۱) واقعیت داشتن جهان - درستی روش تجربه
(۲) یکسان عمل کردن طبیعت - تبعیت همه موجودات از اصل علیت
(۳) واقعیت داشتن جهان - قابل شناخت بودن طبیعت
(۴) یکسان عمل کردن طبیعت - قابل شناخت بودن طبیعت

۲۱۸- به نظر سقراط ویژگی متمایزکننده او با دیگران در رابطه با تفکر درباره مرگ چیست؟

- (۱) نترسیدن از مرگ و شجاعت
- (۲) نداشتن توهم دانایی درباره مرگ
- (۳) برتری دادن هدف زندگی بر مرگ
- (۴) فضیلت حضور نزد بزرگان عالم دیگر

۲۱۹- «حقیقت به معنای دانش پایدار و ثابت» به ترتیب از نظر پروتاگوراس و گریگاس ...

- (۱) قابل دسترسی نیست - قابل دسترسی نیست.
- (۲) قابل دسترسی است - قابل دسترسی است.
- (۳) قابل دسترسی نیست - قابل دسترسی است.
- (۴) قابل دسترسی است - قابل دسترسی نیست.

۲۲۰- ذکر کدام عبارت در رابطه با سقراط و اتهامات او درست است؟

- (۱) سقراط معتقد بود در همه دادگاه‌های پیشین خود وظیفه راستگویی را ادا کرده است.
- (۲) ملتوس اتهام سقراط را گمراهی جوانان و انکار خدای واحد آتینان بیان داشت.
- (۳) به نظر سقراط، دلیل توانایی وی در سخنوری، اظهار الفاظ برگزیده بود.
- (۴) سقراط هیچ‌یک از سخنان ادعانامه ملتوس را درست نمی‌دانست.

۲۲۱- مناسب‌ترین پاسخ به این سؤال که چرا ارسطوئیان انسان را حیوان ناطق دانسته‌اند، کدام است؟

- (۱) انسان تنها حیوانی است که می‌تواند سخن بگوید.
- (۲) سخن گفتن، مانند تفکر، قوانین ذاتی خاص خود را دارد.
- (۳) هیچ‌کس نمی‌تواند بدون تفکر و توجه، سخنی بر زبان آورد.
- (۴) سخن گفتن انسان، به خوبی، قدرت تفکر او را نشان می‌دهد.

۲۲۲- کدام‌یک درباره مفاهیم «عرضی» نادرست است؟

- (۱) تصور آن، بدون تصور ذاتی غیرممکن است.
- (۲) برای تصور دقیق یک ماهیت، به آن نیاز نداریم.
- (۳) در برخی موارد هرگز از ذات جدا نمی‌شود.
- (۴) همواره به علتی غیر از علت ذات نیازمند است.

۲۲۳- تقسیم مثلث به قائم‌الزاویه و غیر قائم‌الزاویه ...

- (۱) نشان‌دهنده انواع گوناگونی از مثلث است.
- (۲) را می‌توان در انتهای سلسله اجناس مثلث جای داد.
- (۳) مبنایی غیر از تقسیم شکل، به اقسام مختلف آن دارد.
- (۴) نشان می‌دهد که هر یک از آن‌ها فصل مخصوص به خود دارند.

۲۲۴- به ترتیب، ذکر کدام عبارت در رابطه با قضایای محصوره و شخصیهِ صحیح است؟

- (۱) موضوع آن لزوماً معین نیست. - سالبه یا موجبه جزئیهِ است.
- (۲) درباره افراد نامحدود است. - موضوعی مشخص ندارد.
- (۳) چندین شکل دارد. - سور و نسبت ندارد.
- (۴) سور و نسبت دارد. - لزوماً درباره یک شخص نیست.

۲۲۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) نتیجه‌گیری در قیاس باعث می‌شود که مقدمات - که مجهولند - برای ما معلوم گردند.
- (۲) در ضرب اول شکل اول، به شرط درستی دو مقدمه، نتیجه به روشنی درون آن دو است.
- (۳) دو قضیه مشکوک در صورتی که به نحو صحیح در ذهن اقتران یابند، نتیجه قطعی می‌دهند.
- (۴) ارزیابی قواعدی که در دانش منطق بیان شده، بدون استفاده از قواعد منطقی غیرممکن است.

۲۲۶- می‌دانیم که نفرات اول و دوم و سوم مدرسه (از نظر معدل)، در کلاس الف درس می‌خوانند. اگر از این مطلب نتیجه بگیریم که کلاس الف

بالاترین معدل را در مدرسه دارد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) ترکیب
- (۲) تقسیم
- (۳) تمثیل ناروا
- (۴) ایهام انعکاس

۲۲۷- کدامیک از موارد زیر، از مسائل مطرح شده در علم سیاست است؟

- (۱) دست‌یابی به مبانی و اصولی درباره ماهیت انسان و جامعه
- (۲) مستقل بودن یا نبودن جامعه از افراد آن
- (۳) تبیین عقلانی مسئله حاکمیت
- (۴) مشروعیت و مقبولیت رهبری

۲۲۸- نظر افلاطون درباره مفهوم کلی این بود که ...

- (۱) از موجودی یگانه و واقعی حکایت می‌کند.
- (۲) وجه مشترک مصادیق جزئی خود است.
- (۳) در خارج افراد متعددی را دربرمی‌گیرد.
- (۴) انسان در این جهان قادر به درک آن نیست.

۲۲۹- ارسطو را می‌توان یک فیلسوف طبیعت‌شناس نامید؛ زیرا:

- (۱) درصدد توجیه عقلانی تغییرات طبیعی بود.
- (۲) دگرگونی‌های طبیعی را مورد تحقیق قرار می‌داد.
- (۳) اصلی‌ترین عوامل طبیعی پدیده‌ها را شناسایی کرد.
- (۴) علم فیزیک را که با طبیعت سروکار دارد، تعریف کرد.

۲۳۰- با توجه به نظریه علل اربعه، در مورد نور خورشید و تأثیر آن بر رشد یک گیاه، کدام مطلب را می‌توان گفت؟

- (۱) به‌وسیله گیاه جذب شده و علت مادی شمرده می‌شود.
- (۲) به‌واسطه تأثیرش بر گیاه، علت فاعلی حساب می‌شود.
- (۳) در واقع جزء علت‌های اصلی نیست.
- (۴) تنها قسمتی از علت مادی می‌باشد.

کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۵۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان‌شناسی

۲۳۱- کدام یک از اشکال زبان، مهارتی پایه و اساسی است که برخلاف تصور عموم، از طریق آموزش و تمرین می‌تواند بهبود یابد؟

- (۱) گفتن (۲) خواندن (۳) شنیدن (۴) نوشتن

۲۳۲- جامع‌ترین و کامل‌ترین تعریف روان‌شناسی در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) علم مطالعه زندگی روانی، ذهن و هوشیاری
(۲) علم مطالعه رفتار و تجارب انسانی
(۳) علم مطالعه رفتار و اعمال روانی
(۴) علم مطالعه شناخت و فرایندهای روانی

۲۳۳- به ترتیب، ردهای ذخیره‌شده در حافظه حسی در چه صورت به حافظه کوتاه‌مدت انتقال می‌یابند و یکی از روش‌های انتقال اطلاعات از حافظه

کوتاه‌مدت به بلندمدت، کدام است؟

- (۱) تمرین - تکرار (۲) توجه - تمرین
(۳) بازگویی - توجه (۴) توجه - توجه

۲۳۴- به ترتیب هریک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام دوره شناختی پیازه است؟

الف) کودکان در این دوره از نمادها استفاده می‌کنند تا محیط را بشناسند.
ب) کودکان در این دوره، دارای بازتاب‌های ارثی‌اند.

ج) کودکان در این دوره به این نتیجه می‌رسند که اشیا اگرچه از نظر ظاهری تغییر می‌کنند، همان اشیا هستند.

- (۱) پیش عملیاتی / تولد تا ۲ سالگی / عملیات عینی
(۲) ۲ تا ۷ سالگی / حسی - حرکتی / عملیات ذهنی
(۳) پیش عملیاتی / عملیات عینی / عملیات عینی
(۴) تولد تا ۲ سالگی / عملیات ذهنی / عملیات ذهنی

۲۳۵- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی از سایر گزینه‌ها اشاره دارد؟

(۱) خصوصیات مشترک انسان‌ها در مراحل رشد طبق برنامه‌ای طبیعی و منظم

(۲) آمادگی زیستی مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی

(۳) تجربه شناختی و رفتاری منحصر به فرد در کنار عوامل زیستی

(۴) پیش‌بینی احتمال وقوع برخی صفات در فرد با بررسی خصوصیات افراد فامیل

۲۳۶- کدام عبارت فرضیه محسوب نمی‌شود؟

(۱) درگیری فکری با عامل فشارآور، تمرکز فرد را تا حد معناداری پایین می‌آورد.

(۲) عدم تمرکز و اختلال در حافظه می‌تواند معلول عوامل متعددی باشد.

(۳) تخریب بافت‌های مغزی نیمکره چپ باعث اختلال در حرکت می‌شود.

(۴) احتمال فراموشی مواد ثبت‌شده در حافظه بلندمدت در ۲۴ ساعت اول پس از یادگیری، بیش‌تر است.

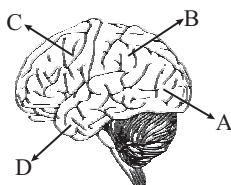
۲۳۷- هر پدر و مادری می‌توانند چند ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به‌وجود آورند و نام سلول‌های جنسی هر یک از آن‌ها به‌ترتیب کدام است؟

- (۱) چهار / زیگوت - اسپرم
(۲) دو / اووم - اسپرم
(۳) دو / اسپرم - اووم
(۴) چهار / اسپرم - اووم

۲۳۸- در سلسله مراتب نیازهای مازلو، نیاز به دوستی و عشق در کدام طبقه جای می‌گیرد و برای اهمیت پیدا کردن نیاز به امنیت، کدام نیازها باید تا حدی ارضا شوند؟ (به‌ترتیب)

- (۱) سوم - فقط نیازهای فیزیولوژیک
(۲) سوم - نیازهای فیزیولوژیک و اجتماعی
(۳) چهارم - فقط نیازهای فیزیولوژیک
(۴) چهارم - نیازهای فیزیولوژیک و اجتماعی

۲۳۹- با توجه به تصویر روبه‌رو، آسیب در ادراک و پردازش اطلاعات بینایی ناشی از اختلال در کدام قسمت قشر خاکستری مغز است؟



- (۱) A
(۲) B
(۳) C
(۴) D

۲۴۰- کدام گزینه مثال صحیحی برای تعارض گرایش - اجتناب می‌باشد؟

- (۱) مطالعه درس ریاضی برای علی سخت و دشوار است و در عین حال در صورت عدم کسب نمره قبولی در این درس با تنبیه شدید خانواده‌اش روبه‌رو می‌شود.
(۲) استفاده طولانی مدت از یک نوع دارو برای بهبود بیماری، نیازمند رعایت دستور پزشک می‌باشد و محمد این کار را دوست ندارد. از طرف دیگر در صورت اتمام دوره درمان می‌تواند به فعالیت‌های ورزشی دلخواه خود بپردازد.
(۳) زهرا از ارتفاع می‌ترسد و نمی‌خواهد چتربازی کند، اما از طرف دیگر از این که از سمت دوستانش برای این مسئله مورد تمسخر قرار گیرد نیز بیزار است.
(۴) فاطمه پس از مشاهده منوی رستوران متوجه می‌شود که نمی‌تواند بین دو غذای مورد علاقه‌اش یکی را انتخاب کند.

۲۴۱- در دوره نوجوانی چه مدت پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها شروع به رشد می‌کنند؟

- (۱) حدود سه ماه
(۲) حدود یک سال
(۳) حدود شش ماه
(۴) حدود دو سال

۲۴۲- کدام گزینه بیانگر دیدگاه طرفداران رویکرد رفتارگرایی در تبیین علت افسردگی است؟

- (۱) کمبود و یا عدم ارضای نیازهای عاطفی در دوره کودکی
(۲) مسئولیت مطلق انسان در برابر رفتار خویش
(۳) کارکردهای نامناسب فرایند زیست شیمیایی مغز
(۴) تأثیرات محیط خانواده و تجربه و تعامل با اطراف

۲۴۳- در سیستم پردازش اطلاعات بینایی نقش کدام مورد به‌درستی ذکر نشده است؟

- (۱) مخروطها ← حساس به رنگ و جزئیات
(۲) منطقه پنجم بینایی در قشر خاکستری ← ادراک حرکت
(۳) هسته‌های جانبی بزرگ ← حساس به رنگ‌ها و جزئیات
(۴) سلول‌های Y ← ادراک حرکت

۲۴۴- در رابطه با واکنش‌های معمول در مقابل ناکامی، کدام یک نشان‌دهنده مفهوم جابه‌جایی پرخاشگری می‌باشد؟

- (۱) همیشه امکان این نوع مقابله وجود ندارد و در بعضی شرایط فرد باید از خود استقامت بروز دهد.
(۲) استفاده مداوم از این مقابله در شرایط ناکام‌کننده، منجر به تحلیل رفتن قوای فیزیکی و روانی افراد می‌شود.
(۳) در این واکنش فرد در نهایت به انسانی بی‌کفایت و بی‌لیاقت در تمامی کارها مبدل می‌شود.
(۴) فرد اهداف کوچک و بی‌اهمیت را دنبال می‌کند تا احساس ناکامی خود را جبران کند.

۲۴۵- عامل ترغیب روان‌شناسان به استفاده از روش‌های تحقیق «هم‌بستگی» و «مشاهده طبیعی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بررسی تعداد زیادی از متغیرها در یک زمان محدود - استنباط روابط علت و معلولی
- (۲) منتفی شدن ضرورت استفاده از روش آزمایشی - طبیعی بودن رفتار
- (۳) استخراج روابط علی - کنترل آزمایشگر بر رفتار
- (۴) تکرارپذیر بودن - عدم آگاهی شرکت‌کنندگان از آزمایش

۲۴۶- یکی از اهداف علم روان‌شناسی، پیش‌بینی پدیده مورد مطالعه است. این هدف در صورتی محقق خواهد شد که ...

- (۱) درستی یا نادرستی تمام فرضیه‌های موجود بررسی شده باشد.
- (۲) توصیف و تبیینی تجربی از پدیده روان‌شناختی صورت گرفته باشد.
- (۳) سایر پدیده‌های تأثیرگذار شناسایی و کنترل شده باشند.
- (۴) تعریف عملیاتی جامعی از پدیده مورد نظر ارائه شده باشد.

۲۴۷- کدام مورد در رابطه با رشد شناختی دوره نوجوانی صحیح است؟

- (۱) نسل‌های جدیدتر تجربه بلوغ را یک تا دو سال زودتر از نسل‌های گذشته شروع می‌کنند.
- (۲) نوجوان نیازمند آن است که شخصیت یکپارچه‌اش را در ارتباط با تغییرات مختلف و محیط اطراف سازگار سازد.
- (۳) این امکان وجود ندارد که نوجوانان، عمل خوب و بد را براساس معیار استانداردهای اجتماعی در نظر بگیرند.
- (۴) نوجوانان قادرند در مورد مسائلی استدلال کنند که با واقعیات روزمره ناسازگار است.

۲۴۸- فردی که کاهش وزن شدید داشته و نمی‌تواند تمرکز کند، احتمالاً به کدام اختلال دچار شده است؟

- (۱) فشار پس‌سانحه‌ای
- (۲) اضطراب فراگیر
- (۳) اختلال هراس
- (۴) خلقی تک‌قطبی

۲۴۹- بر اساس آمار میزان مرگ‌ومیر در شهر تهران، برحسب نوع علت مرگ در سال ۱۳۸۵، کدام مورد کم‌ترین میزان مرگ را در پی داشته است؟

- (۱) بیماری‌های دستگاه گردش خون
- (۲) بیماری‌های دستگاه عضلات اسکلت و نسوج
- (۳) سرطان و تومورها
- (۴) ناهنجاری‌های مادرزادی

۲۵۰- جمله «من یک مادر برای گلم خریدم.» در ارتباط با کدام‌یک از خطاهای سیستم گفتاری زبان است و دلیل رخ دادن آن چیست؟

- (۱) خطاهای تبدیلی - فعالیت بیشتر کلمه مادر نسبت به کلمه گل در سیستم زبانی
- (۲) خطاهای تبدیلی - فعالیت بیشتر کلمه گل نسبت به کلمه مادر در سیستم زبانی
- (۳) خطاهای شکلی - فعالیت بیشتر کلمه مادر نسبت به کلمه گل در سیستم زبانی
- (۴) خطاهای شکلی - فعالیت بیشتر کلمه گل نسبت به کلمه مادر در سیستم زبانی

پشتیبان

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
 - (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
 - (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
 - (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلا در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 - (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلا در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 - (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 - (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
 - (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 - (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
 - (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
 - (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزهی شما به موقع شروع می شود؟
- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً شروع می شود.
 - (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟
- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
 - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
 - (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
 - (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزهی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازهی خروج زود هنگام داده می شود؟
- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازهی ترک حوزه داده می شود.
 - (۲) گاهی اوقات
 - (۳) به ندرت
 - (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|



پاسخ نامه

فارغ التحصیلان انسانی

(۷ فروردین ماه ۱۳۹۸)

سایت کنکور
بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)
Konkur.in

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	حمید محدثی	حمید محدثی	آناهیتا اصغری تازی، مرتضی منشاری
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	حامد دورانی	حامد دورانی	صالح احصائی، سید احسان هندی، سکینه گلشنی
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	آناهیتا اصغری تازی، فریبا توکلی
ریاضی (1)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی
آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی
اقتصاد	مریم بوستان	مریم بوستان	سارا شریفی
ادبیات اختصاصی	نسرین حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	نسرین حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ	میلاذ هوشیار	میلاذ هوشیار	مریم بوستان، محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	مریم بوستان، محمدابراهیم مازنی
جامعه شناسی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	مهسا عفتی
منطق و فلسفه سال سوم	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی نژاد
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	علی اسدی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	سپیده عرب (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
فیلتر دفترچه اختصاصی	محمدابراهیم مازنی
گروه مستندسازی	مدیر گروه عمومی، حامد هوشیاران، مدیر گروه اختصاصی، مریم صالحی، مسئول دفترچه (اختصاصی)، زهره قموشی
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، نوشین اشرفی (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ادبیات فارسی ۲ و زبان فارسی ۳

۱- گزینه «۳»

(ضمیمه مدرثی)

معنای واژه‌های نادرست:

لايه: تضرع، التماس، اظهار نیاز - درزی: خیاط - ملتزم: کسی که در رکاب شاه یا بزرگی حرکت می‌کند، همراه

(لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۲»

(آناهیتا اصغری تاری)

جوال: ظرفی از پشم بافته که چیزها در آن کنند.

تفقد: دل جویی

باد شرطه: باد موافق

جزمیت: قطعیت و یقین

ضمیر: باطن

(لغت، ترکیبی)

۳- گزینه «۲»

(سعید کنج‌نشین زمانی)

زوال: نیست شدن، نابودی / سلاح: ابزار جنگ، اسلحه

(املا، ترکیبی)

۴- گزینه «۲»

(مسن اصغری)

غلط‌های املائی و شکل درست آن‌ها:

۱- مستغلات ← مستغلات

۲- فراق ← فراغت

(املا، ترکیبی)

۵- گزینه «۲»

(آناهیتا اصغری تاری)

تأثیر داستان گیله مرد را بر کتاب از رنجی که می‌بریم می‌بینیم.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷، ۱۰، ۳۰، ۳۳ و ۱۳۳)

۶- گزینه «۱»

(ضمیمه مدرثی)

پدید آوردگان صحیح آثار نادرست: دهکده پرملال: امین فقیری - طرحی

از یک زندگی: پوران شریعت رضوی - رهگذر مهتاب: طاهره صفار زاده -

آدم‌ها و خرچنگ‌ها: خوزونه دو کاسترو - به سوی اصفهان: پیرلوتی

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۷- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مفرم - لاهیجان)

در گزینه «۱»: «از گرفتاری به آزادی رسیدن» / «خارخار دیدن گل»

گزینه «۲»: «یافتن زبان بی‌زبانی» / «دیوار همزمان من شد»

گزینه «۳»: «روان شدن خاک ساکن»

(آرایه، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۸- گزینه «۱»

(مریم شمیرانی)

از نظر افتادن: (۱) از چشم فروچکیدن (۲) بی‌ارزش شدن

(آرایه، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۹- گزینه «۴»

(داور تالش)

جناس: سورت (سوره) و صورت (چهره) / تشبیه: صورت یوسف (چهره مانند

یوسف) / تلمیح: به داستان حضرت یوسف (ع) اشاره می‌کند. / مراعات‌نظیر:

«چشم، صورت، رخساره».

(آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۱»

(عباس عبدالصمدی)

گزینه «۲»: در سال ۳۳۴ آل بویه بغداد را فتح کردند و پس از برکنار کردن

خلیفه، پسرش را به جای او برگماردند.

گزینه «۳»: پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم (یا پیامبر «ص») فرمودند:

طلب دانش بر هر مسلمانی واجب است.

گزینه «۴»: دیدگاه او با دیدگاه روان‌شناسان متفاوت است.

(دستور زبان، صفحه‌های ۱۸۶ تا ۱۹۳)

۱۱- گزینه «۱»

(مسن اصغری)

الف) کار فردا: ترکیب اضافی (مضاف و مضاف‌الیه)

ب) فردا ثواب و جزای تو بی‌شمار بود (فردا: قید)

ج) فردا طالب و مطلوب همه یک‌رنگ شود (فردا: قید)

د) هنوز فردا نیامده است (فردا: نهاد)

(دستور زبان، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۳»

(بهر روز ثروتی)

مال از بهر آسایش عمر است، نه از بهر گرد کردن مال [است] ← حذف فعل به قرینه لفظی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «نیکبخت [است]... بدبخت [است] ← حذف فعل به قرینه معنوی.

گزینه ۲: «عام نادان پریشان روزگار ز دانشمند ناپرهیزگار به [است] ← حذف فعل به قرینه معنوی.

گزینه ۴: «زلف بنفشه‌بوی تو بر طرف لاله‌زار خوش‌تر [است] از ... ← حذف فعل به قرینه معنوی.

(دستور زبان، صفحه ۱۸۲)

۱۳- گزینه ۳»

(کلام کافیه)

وابسته‌های پیشین:

۱- این (این خوشبختی) ۲- این (این بام) ۳- هر (هر لحظه) ۴ و ۵- این (این پنجره) ۶- یک (یک نامعلوم).

(دستور زبان، صفحه ۵۷)

۱۴- گزینه ۳»

(مرجع شمیرانی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» شفاعتگری است. معنی بیت: اگر گناهکاران تو را حامی خویش گیرند، خداوند در روز قیامت آنان را مجازات نمی‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «همه جا بهشت می‌شود اگر به دوستان منزلت بخشی.

گزینه ۲: «اگر بخواهی از دشمنان انتقام بگیری، خداوند تا ابد منتقم خواهد بود.

گزینه ۴: «اگر بخواهی خلق نمیرند، پیک اجل هیچ اقدامی نمی‌کند.

(مفهوم، صفحه ۲)

۱۵- گزینه ۴»

(کلام کافیه)

مفهوم مشترک ابیات «ب» و «د» ناپایداری دوران خوشی و حسرت بر سپری شدن رونق ایام خوش گذشته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم بیت «الف»: به بار نشستن رنج‌ها (از ریاضت و سختی به خوشی رسیدن).

مفهوم بیت «ج»: زبان بار دانستن زیاده‌خواهی و افزون طلبی و ترجیح ساده زیستی بر آن.

(مفهوم، صفحه ۲۷)

۱۶- گزینه ۱»

(کلام کافیه)

در بیت گزینه «۱»، از درویش خواسته شده است که از گردش روزگار شکایت نکند، اما در سایر گزینه‌ها ریشه گرفتاری انسان در کردار و اندیشه خود او دیده شده است.

(مفهوم، صفحه ۳۱)

۱۷- گزینه ۳»

(مسن اصغری)

مفهوم بیت: (ای عاشق)، تا کی در هر محفلی سخن دوری از یار و رسیدن به او را مطرح می‌کنی؟ در راه عشق باید از خود بگذری و نیست شوی تا به معشوق برسی.

در حالی که مورد صورت سؤال می‌گوید: «خدا، تا کی دور از تو باشم؟ کی به تو خواهم رسید.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

۱) چو زمانی به وصال تو خواهم رسید، زیرا وقتی دقت می‌کنم هر لحظه مرا دور از خود نگاه می‌داری.

۲) عمر من دور از معشوق سپری شد؛ نمی‌دانم چه زمانی به وصال یار خواهم رسید؟

۴) من که مانند شمع در آتش هجران و دوری تو می‌سوزم تا کی منتظر باشم که مرا به وصال برسانی؟

(مفهوم، صفحه ۹۹)

۱۸- گزینه ۴»

(مرتضی منشاری - اربیل)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، پندناپذیری و نپذیرفتن پند و اندرز است. در گزینه «۴»، با دعوت به شنیدن نغمه عاشقان، می‌گوید که شرط است که به سخنان زیبای عاشقان به خوبی گوش کنی.

(مفهوم، صفحه ۱۱۳)

۱۹- گزینه ۱»

(کلام کافیه)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: ناپایداری قدرت و مقام دنیوی مفهوم بیت گزینه «۱»: ساده زیستی و قناعت و بی تعلقی

(مفهوم، صفحه ۱۳۸)

۲۰- گزینه ۲»

(مسن اصغری)

مفهوم بیت نخست: جایگاه و مقام ظاهری انسان، بیانگر شایستگی‌ها و توانایی‌های او نیست.

مفهوم بیت دوم: تواضع و فروتنی موجب بلند مرتبگی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تقابل عقل و عشق

گزینه ۳: «بی‌اعتنایی عاشق به سرزنش دیگران

گزینه ۴: «زیاد شدن حرص و طمع هنگام پیروی

(مفهوم، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

عربی (۲) و (۳)

۲۱- گزینه «۴»

(مفهم صارق مفسر)

«إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ:» اگر خدا شما را یاری کند / «فَلَا غَالِبَ لَكُمْ»: هیچ کس بر شما چیره نمی شود / «إِنْ يُخِذْكُمْ»: اگر شما را واگذارد / «فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ»: چه کسی بعد از او شما را یاری خواهد کرد؟

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۱»

(سیر مفهم علی مرتضوی)

«كُنْ»: باش / «كَالشَّجَرِ الَّذِي»: هم چون درختی که / «يَمُوتُ»: می میرد / «الْبَيْتِ»: چاه / «عَطْشًا»: تشنه / «و لَكِنَّهُ»: ولی (او) / «لَا يَنْخَنِي»: خم نمی شود (عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۳»

(رضا معصومی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «مفاهیم» نکره است و به صورت «مفهوم هایی» درست است.

گزینه «۲»: «لن يستطيع» به صورت «نخواهد توانست» درست است.

گزینه «۴»: «بالا می برد» صحیح است؛ زیرا در ترجمه داریم:

«فعل ماضی + فعل مضارع» = «فعل ماضی + فعل ماضی استمراری»

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۲۴- گزینه «۳»

(سیر علی رضا امیری)

مفهوم عبارت عربی در گزینه «۳»، «قبح فراوان ارتکاب گناه» است؛ در حالی که مصراع مقابل آن حاکی از «مذموم بودن عبادت همراه با ریا» است.

(عربی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۴»

(عمارالدین صالحیان)

«علم و اخلاق پیروانی دارد»: «لن للمعرفة و الأخلاق أتباعاً / «هرگاه»: «إذا، مهما / «رها کنید»: ترکتم (در این جا) / «آن را ادامه خواهند داد»: سیدومه / «پیروانش»: أتباعه»

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

۲۶- گزینه «۳»

(فاطمه منصورفالی)

«ای کاش»: لیت / «مسلمانان»: المسلمین / «خواب غفلت»: نوم الغفلة (مضاف و مضاف الیه) / «بیدار شوند»: يستيقظون (فعل مضارع) / «دوباره»: من جدید، مرة أخرى / «پرچم دانش»: راية العلم (مضاف و مضاف الیه) / «دستانشان»: أيديهم / «بگیرند»: يأخذون (فعل مضارع) / «تا پیشرفت کنند»: حتى تتقدم، لتتقدم / «کشورهای اسلامی»: البلاد الإسلامية (موصوف و صفت)

(عربی (۲)، تعریب، ترکیبی)

ترجمه متن:

«انسان مهمترین مخلوقات این دنیا است و هنگامی که انسان شایسته تکریم و توجه است، پس همانا کودکان در توجه و رسیدگی نیازمندترین مردم هستند. آن برای این است که کودک همان پایه امت و آینده و حیات آن است. و جامعه انسانی باید که آماده کند برای کودک هر آنچه را به آن نیاز دارد از وسایلی که برای او زندگی با کرامت را تضمین می کند. دنیا برای خوشبختی انسان به برنامه هایی عمومی در زمینه های گوناگون و برای کودک به شکلی ویژه احتیاج دارد. و هنگامی که جنگ ها در بین دولت ها و بلاهای طبیعی کودک را با گرسنگی و تشنگی و بیماری ها تهدید می کرد... پس یک سازمان جهانی متخصص در امور کودکان زیرمجموعه سازمان ملل متحد تشکیل شد. «یونیسف» یا سازمان کودکان ملل متحد به لطف تصویب با اتفاق (آراء) در دوره اول مجمع عمومی ملل متحد تشکیل شد. و در زمانی که یونیسف در آن جزئی دائمی از سازمان ملل متحد شد (در سال ۱۹۵۳) عمر آن سازمان ۷ سال بود، به طوری که (سازمان) در حدود صد کشور فعالیت می کرد.»

۲۷- گزینه «۳»

(مفهم صارق مفسر)

مطابق متن در سال ۱۹۵۳ که یونیسف جزئی دائمی از سازمان ملل متحد شد، عمر آن ۷ سال بود. فلذا این سازمان در سال ۱۹۴۶ تأسیس شده است. (عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۴»

(مفهم صارق مفسر)

در متن هیچ اشاره ای به علت تأسیس سازمان های انسانی نشده است. ترجمه گزینه ها:
گزینه «۱»: «چرا کودک مستحق این همه توجه است؟»
گزینه «۲»: «چه کسانی شایسته ترین مردم در توجه و بزرگداشت هستند؟»
گزینه «۳»: «جایگاه انسان در بین آفریدگان چیست؟»
گزینه «۴»: «چرا مؤسسات انسانی برپا شدند؟» (عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۹- گزینه «۲»

(مفهم صارق مفسر)

مطابق متن، برای شادی و خوشبختی کودکان، ما نیازمند شکلی ویژه از برنامه ها در جهان هستیم، نه برنامه هایی عمومی!
ترجمه گزینه ها:
گزینه «۱»: «کودکان بیشتر از سایر گروه های جامعه به توجه نیاز دارند!»
گزینه «۲»: «خوشبختی کودکان در سراسر جهان به کمک برنامه های عمومی محقق می گردد!»
گزینه «۳»: «سازمان کودکان ملل متحد زیرمجموعه سازمان ملل متحد است!»
گزینه «۴»: «فرزندان انسان راه پیشرفت را ادامه می دهند و اینگونه آینده ساخته می شود!»

(عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

٣٠- گزینهٔ «٤»

(مهمراهی مفسری)

حرکت گذاری درست عبارت:

«عَلَى الْمُجْتَمَعِ الْإِنْسَانِيَّ أَنْ يُؤَفَّرَ لِلطِّفْلِ كُلِّ مَا يَحْتَاجُهُ مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي تَضْمَنُ لَهُ الْغِيْشَ الْكَرِيمَ!»
(عربی (٣)، اعراب گذاری، ترکیبی)

٣١- گزینهٔ «٢»

(مهمراهی مفسری)

حرکت گذاری درست عبارت:

«لَمَّا كَانَتْ الْخُرُوبُ بَيْنَ السُّدُولِ وَ الْبَلَايَا الطَّبِيعِيَّةِ تُهَدِّدُ الطِّفْلَ بِالْجُوعِ وَ الْعَطْشِ وَ الْأَمْرَاضِ!»
(عربی (٣)، اعراب گذاری، ترکیبی)

٣٢- گزینهٔ «٣»

(مهمراهی مفسری)

در سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «١»: «...بزیاده حرف واحد...» نادرست است.

گزینهٔ «٢»: «فعل مضارع» و «متعد» نادرست است.

گزینهٔ «٤»: «لغائبة» و «...من باب تفعیل» نادرست است.

(عربی (٣)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

٣٣- گزینهٔ «٢»

(مهمراهی مفسری)

در سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «١»: «...خبر مقدم» نادرست است.

گزینهٔ «٣»: «اسم فاعل» نادرست است.

گزینهٔ «٤»: «ممنوع من الصرف» نادرست است.

(عربی (٣)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

٣٤- گزینهٔ «٢»

(عسین رضایی)

«يُرْجُونَ» فعل معتل ناقص واوی، للغائبات (صيغة للغائبين آن نیز به این شکل است)، «يَهْدِينِ» معتل ناقص یایی (فعل معتل ناقص در صيغة للغائبات اعلال ندارد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «١»: «يُوقِعُ» مضارع معتل مثال و با حذف «واو» صحیح است. (يَقَعُ)

گزینهٔ «٣»: «تَنْهِي» مضارع معتل ناقص للمخاطب و در حالت جزم با حذف «ی» صحیح است. (تَنْهَى)

گزینهٔ «٤»: «أَطْعُ» معتل أجوف واوی (طوع) از باب إفعال بوده و با توجه به ضمیر «ك» باید للمخاطبة باشد. (أَطْعِي)

(عربی (٣)، معتلات، ترکیبی)

٣٥- گزینهٔ «٢»

(سید مهمرعلى مرتضوی)

«يُنْتِجُ» فعل معلوم است. ترجمه عبارت: «جوانی مسلمان، فیلمی کوتاه در مورد تجاریش در اروپا می‌سازد!»

در گزینه‌های دیگر فعل‌های «يُلْعِقُ/يُشَاهِدُ- يُسْتَخْرِجُ- قَدْ آلَفَ» مجهول هستند.

(عربی (٢)، انواع هملات، صفحه‌های ٧٢ تا ٧٥)

٣٦- گزینهٔ «٤»

(مهمراهی مفسری)

در این گزینه حرف «ل» قبل از فعل «نتمتع» و به معنای «تا، تا اینکه» برای بیان علت آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «١»: در این گزینه «ل» در «لنا» حرف جر بوده و قبل از اسم آمده و در «فلنحاول» امر است.

گزینهٔ «٢»: در این گزینه «ل» در «لنعرف» امر و در «لصادقتنا» حرف جر بوده و قبل از اسم آمده است.

گزینهٔ «٣»: در این گزینه «ل» در «للزملاء» حرف جر بوده و قبل از اسم آمده است.

(عربی (٢)، انواع اعراب، صفحه‌های ٥٥ و ٥٦)

٣٧- گزینهٔ «٤»

(سید مهمرعلى مرتضوی)

فعل ماضی زمانی به صورت مضارع ترجمه می‌شود که به عنوان فعل شرط یا جواب شرط قرار گیرد. در گزینه‌های «١» تا «٣» اسلوب شرط برقرار است، اما در گزینهٔ «٤»، اصلاً اسلوب شرط نداریم و «ما» از نوع نافییه برای فعل ماضی است. (ترجمه: به نمراتی که به خاطرش در طول سال تلاش کرده بودم، دست نیافتیم!)

(عربی (٢)، انواع اعراب، صفحه‌های ٦٣ و ٦٤)

٣٨- گزینهٔ «٣»

(کنکور سراسری ٩٥، با تغییر)

در گزینهٔ «٣»، «أبدأ» مفعول فیه و منصوب است.

(عربی (٢)، منصوبات، صفحهٔ ١٢٣)

٣٩- گزینهٔ «٤»

(مهمراهی مفسری)

با توجه به این که «کل» در این عبارت مضاف به ضمیر نیست نمی‌تواند مؤکد باشد و نقش آن در این عبارت، نایب فاعل و مرفوع است.

(عربی (٣)، توابع، صفحهٔ ٨٣)

٤٠- گزینهٔ «٤»

(مهمراهی مفسری)

در این گزینه تضادی بین کلمات وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «١»: کلمات «أشداء: سخت گیران» و «خُماء: مهربانان» متضاد هستند.

گزینهٔ «٢»: کلمات «يحيى: زنده می‌کند» و «يُميت: می‌میراند» متضاد هستند.

گزینهٔ «٣»: کلمات «يُضِلُّ: گمراه می‌کند» و «يَهْدِي: هدایت می‌کند» و

همچنین کلمات «هاج: (= هادی) هدایت کننده» و «مُضِلُّ: گمراه کننده»

متضاد هستند.
(عربی (٣)، بلاغت، صفحهٔ ١٦٢)



دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(وضیعه کاغذی)

خداوند می‌فرماید: «ای پیامبر به زنان و دخترانت و به زنان مردان مؤمن بگو پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند. این برای آن است که به عفاف شناخته شوند و مورد آزار و اذیت قرار نگیرند.» (این آیه حدود و میزان حجاب را می‌رساند).

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۴۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا خود راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری کنیم: «آنا هدیناه السبیل...». خدای متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در ما قرار داد تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها».

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۳۳ و ۳۳۴ و ۳۳۶ و ۳۳۷)

۴۳- گزینه «۱»

(غیروز نژاد نیف - تبریز)

«إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ: سرای آخرت، زندگی حقیقی است، اگر می‌دانستند.» آنگاه که حیات این دنیا جز ننگ و ذلت نباشد و فداکاری در راه خدا ضروری باشد، انسان‌ها به استقبال شهادت می‌روند و با شهادت خود، راه آزادی انسان‌ها را هموار می‌کنند.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۱ و ۵۶)

۴۴- گزینه «۳»

(عباس سیرشبیستر)

در انتهای آیه شریفه «حتی اذا جاء...»، عبارت «و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون: و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.» آمده است که مؤید برزخ به معنی حد فاصل میان دنیا و آخرت است.

آیه کریمه «و قالوا لجلودهم...» بیانگر گواهی دادن اعضای بدن انسان‌هاست.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۷ و ۸، صفحه‌های ۶۹ و ۸۱)

۴۵- گزینه «۳»

(مهمدر رهائی‌نقا)

اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرد؛ زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است. (تطبیق داشتن اعمال آن‌ها با فرامین الهی). در حادثه برپا شدن دادگاه عدل الهی، رسیدگی به اعمال انسان‌ها آغاز می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۴۶- گزینه «۴»

(سیرامسان هندی)

مناجات امام سجاد (ع) و آیه شریفه «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی» هر دو به پیروی از خدا اشاره دارند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۸)

۴۷- گزینه «۳»

(غیروز نژاد نیف - تبریز)

نزدیکی خداوند به انسان‌ها علت اجابت دعای بندگان است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۷۵)

۴۸- گزینه «۱»

(سید هادی هاشمی)

هم‌دلی، برادری و دوری از اختلاف (ولاتفروقوا) در جامعه اسلامی لازمه تمسک به ریسمان محکم الهی (و اعتصموا بحبل الله جمیعاً) است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه‌ی ۱۴۵)

۴۹- گزینه «۳»

(محبوبه ایشام)

از جمله شرایط امر و نهی آن است که بداند شخص گناهکار تصمیم دارد گناه خود را ادامه دهد.

یکی از روش‌های امر و نهی از نظر امام خمینی (ره)، آن است که اگر بداند و یا احتمال دهد که امر و نهی مؤثر واقع می‌شود، باید آن را تکرار کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۵۱ تا ۱۵۳)

۵۰- گزینه «۲»

(محبوبه ایشام)

خدای متعال همه مخلوقات را بر اساس مقیاس و اندازه مخصوص (قدر) آفرید (خلقناه) این عبارت دقیقاً با آیه «انما كل شیء خلقناه بقدر» ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۶ و ۱۴)

۵۱- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

انسجام درونی و هماهنگی خلل‌ناپذیر، در آیه شریفه «ما تری فی خلق الرحمن...» بیان شده است و بی‌توجهی کافران از انداز الهی در آیه شریفه «ما خلقنا السماوات... و الذین کفروا عما أنذروا معرضون» آمده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ و ۲۲)

۵۲- گزینه «۱»

(مهمدرسن فضلعلی)

در مجازات آخرت که مجازات از نوع سومین رابطه میان عمل و پاداش و کفر یعنی عینیت یافتن عمل می‌باشد، ظلم امکان‌پذیر نیست؛ زیرا وقتی خود عمل به صورت مجازات ظاهر می‌شود، ظلم معنا ندارد، آیات «فمن یعمل مثقال ذره خیراً یره و من یعمل مثقال ذره شراً یره» نیز به رابطه عینی میان عمل و جزای آن اشاره دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۸۷ و ۹۲ و ۹۸)

۵۳- گزینه «۴»

(امین اسریان‌پور)

آیه شریفه «ذلک لیعلم انی لم اخنه...» از زبان حضرت یوسف (ع) جهت اعاده حیثیت نزد عزیز و پادشاه مصر بود که او بداند آن حضرت، در نهان به او خیانت نکرده است و خداوند نیزنگ خائن را به جایی نمی‌رساند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌ی ۱۳۲)

زبان انگلیسی (۳)

۵۴- گزینه «۳»

(ابوالفضل امرزاده)

عشق و محبت به خداوند چون اکسیری است که مُرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند که این مفهوم در بیت «الهی سینه‌ای ده آتش‌افروز / در آن سینه دلی و آن دل همه سوز» نیز مشهود است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

۵۵- گزینه «۲»

(مسلم بومن آباری)

با توجه به آیه ۱۴ سوره مؤمنون، خداوند پس از بیان مراحل خلقت انسان، از خلقت متفاوت روح نسبت به جسم سخن می‌گوید و در پایان خود را تحسین می‌کند

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه ۴۳)

۵۶- گزینه «۲»

(مرتضی مومنی کبیر)

آیه شریفه «و ضرب لنا مثلاً ...»، اشاره به امکان معاد جسمانی، یعنی آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۵۷- گزینه «۴»

(امین اسریان پور)

مطابق با پیام آیه شریفه «و قالوا الحمد لله الذی صدقنا ... تنبؤ من الجنة حیث نشاء ...»، تعیین جایگاه انسان در بهشت اخروی به گونه‌ای است که می‌تواند به اراده خود او باشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۶)

۵۸- گزینه «۳»

(محمدرحسن فضلعلی)

آیه ۸۲ سوره آل عمران: «أفغیر دین الله بیغون و له اسلم من فی السّموات و الأرض طوعاً و کرهاً و الیه یرجعون» خطاب به جویندگان دین غیرالهی می‌گوید که همه آسمان‌ها و زمین خواه ناخواه تسلیم امر خداوند و به سوی او بازگردانده می‌شوند.

(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه ۱۸)

۵۹- گزینه «۴»

(وفیقه کاغذی)

امام علی (ع) خطاب به مالک اشتر فرمودند: «برنامه مالیات را به گونه‌ای رسیدگی کن که به صلاح مالیات‌دهندگان باشد، زیرا بهبودی و صلاح دیگران در صلاح مالیات‌دهندگان است».

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۷۰)

۶۰- گزینه «۲»

(امین اسریان پور)

اگر فرزند با نپی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده است، باید نماز را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۸۴)

۶۱- گزینه «۴»

(مهمر سهراب)

ترجمه جمله: «یکی از مشهورترین کتاب‌های جهان، کتاب مقدس گوتنبرگ است. تا نیم میلیون دلار برای یک نسخه از آن پرداخت شده است.»

نکته مهم درسی

نیم میلیون دلار چیزی را نمی‌پردازد بلکه خودش پرداخت می‌شود، پس به فعل مجهول احتیاج داریم. بین گزینه‌های «۳» و «۴»، از لحاظ زمانی گزینه «۴» که مجهول زمان حال کامل است به این جمله می‌خورد. زمان گذشته کامل برای این جمله مناسب نیست چون عملی قبل از عمل دیگر انجام نشده است ضمن این که فعل "is" که در اول جمله آمده نشان می‌دهد که زمان این جمله حال است.

(گرامر)

۶۲- گزینه «۴»

(پوار مؤمن)

ترجمه جمله: «وقتی ما به همراهی فوق‌العاده شما و این که آن چقدر ما را شادمان کرده است فکر می‌کنیم، می‌خواهیم برای همه شما یک سال نو فوق‌العاده را آرزو کنیم.»

نکته مهم درسی

پس از کلمات پرسشی در وسط جمله، جمله اسمیه حالت خبری خواهد داشت. در ضمن به ساختار «مصدر + be + going to» دقت کنید.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۲»

(مهمر سهراب)

ترجمه جمله: «چون تولیدکنندگان موسیقی به توانایی فروش اینترنتی واقف هستند، نمونه‌هایی از موسیقی (خود) را به صورت آنلاین در دسترس قرار داده‌اند.»

(۲) در دسترس، موجود

(۱) کامل

(۴) مفید

(۳) بی ربط

نکته مهم درسی

"Make sth available": چیزی را در دسترس قرار دادن، چیزی را فراهم کردن

(واژگان)

۶۴- گزینه «۳»

(مهمر سهراب)

ترجمه جمله: «برای مقداری از کاغذ که می‌تواند بازیافت شود محدودیت‌های فنی وجود دارد و برخی محصولات کاغذی نمی‌توانند برای استفاده مجدد جمع‌آوری گردند.»

(۲) الگو

(۱) نمونه

(۴) ویژگی

(۳) محصول

(واژگان)

(علی شکوهی)

(۲) انتخاب
(۴) ظرفیت، گنجایش

۷۲- گزینه «۱»

(۱) توجه
(۳) فعالیت

نکته مهم درسی

"pay attention to" به معنای "توجه کردن" است.

(کلوز تست)

(میرسعین زاهدی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن می‌تواند «روز سه پادشاه» باشد.»

(درک مطلب)

۷۳- گزینه «۲»

(میرسعین زاهدی)

ترجمه جمله: «براساس متن کدام یک از جملات زیر درست است؟»
«عید تجلی از داستان سه مرد دانا الهام گرفته شده است.»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۳»

(میرسعین زاهدی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن بالا، همه توصیفات در مورد "Rosca" (روسکا) درست است به جز این که «آن سنتی خاص برای یک تعطیلی ملی در مکزیک در ماه دسامبر است.»»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۳»

(میرسعین زاهدی)

ترجمه جمله: «متن بالا در مورد همه موارد زیر صحبت می‌کند به جز این که روز سه پادشاه مدت کوتاهی قبل از کریسمس برگزار می‌شود.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۴»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کدام یک مطابق متن درست است؟»
«در صورت نیاز سالمندان (به کمک ما)، باید به آنان پیشنهاد کمک کنیم.»

(درک مطلب)

۷۷- گزینه «۳»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کلمه خط کشیده شده "constant" در متن از نظر معنی به «مستمر» نزدیک‌تر می‌باشد.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۴»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «با در نظر گرفتن مسئولیت‌های ما در قبال بزرگسالان ما می‌توانیم پرستاری را استخدام کنیم تا از آن‌ها مراقبت کند.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۳»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «همه جمله‌های زیر درباره متن درست است به جز این که سالمندان باید وقت زیادی را صرف کنند تا غذایشان را آماده کنند.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(مهمرضا ایزدی)

ترجمه جمله: «پزشکان یونانی با استفاده از یک فرایند استدلال و مشاهده دقیق شروع کرده بودند تا نگاهی به مسئله ضعف سلامتی و بیماری بیندازند.»

(۲) ارائه

(۴) پیشگیری

(واکران)

۶۵- گزینه «۳»

(میرسعین زاهدی)

ترجمه جمله: «پس از همه آن جلسات با روان‌شناسش، او همچنان نمی‌تواند خشمش را به درستی کنترل کند.»

(۲) به صورت مرکزی

(۴) به درستی

(واکران)

۶۶- گزینه «۴»

(مهمرضا ایزدی)

ترجمه جمله: «در آگوست ۱۹۴۵ بعد از بمب گذاری در هیروشیما و ناکازاکی دولت تلاش کرد هر ساله برای شهروندان ۳۰۰ خانه جدید با بالاترین استانداردهای زندگی فراهم کند.»

(۲) تلاش کردن

(۴) تاثیر گذاشتن

(واکران)

۶۷- گزینه «۲»

(علی شکوهی)

با توجه به مفهوم جمله، باید از ساختار دستوری مجهول استفاده کنیم، بنابراین گزینه‌های «۱» و «۳» که در حالت معلوم به کار رفته‌اند نادرست خواهند بود. دلیل نادرستی گزینه «۴» عدم تطابق نهاد مفرد "mindfulness" با فعل جمع "have" است.

(کلوز تست)

۶۸- گزینه «۲»

نکته مهم درسی

(علی شکوهی)

(۲) پروژه، طرح
(۴) عادت

(کلوز تست)

۶۹- گزینه «۴»

(۱) گزارش
(۳) دوره، زمان

(علی شکوهی)

(۲) احساسی، عاطفی
(۴) ترسناک

(کلوز تست)

۷۰- گزینه «۱»

(علی شکوهی)

(۲) بحث
(۴) آزمایش

(کلوز تست)

۷۱- گزینه «۳»

(۱) اختراع، ابداع
(۳) عملکرد، اجرا

ریاضی ۱

-۸۶

(کوروش داوری)

$$A \cap B = \{1, 2\}$$

$$(A \cap B) \cap C = \emptyset \Rightarrow (A \cap B) - C = \{1, 2\}$$

(ریاضی (۱)، مجموعه‌ها، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۴)

-۸۷

(لیلا هابی علیا)

$$\frac{\frac{x}{125^3 \times 5^{-x+1}}}{\left(\frac{1}{25}\right)^{3x-1}} = 1 \Rightarrow \frac{5^x \times 5^{-x+1}}{(5^{-2})^{3x-1}} = 1$$

$$\Rightarrow \frac{5^1}{5^{-6x+2}} = 1 \Rightarrow 5^{-6x+2} = 5^1 \Rightarrow -6x+2 = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{6}$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی و ریشه‌گیری، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

-۸۸

(لیلا هابی علیا)

$$\begin{array}{r} 2x^3 - 4x^2 + 8 \quad | \quad x-1 \\ -(2x^3 - 2x^2) \\ \hline -2x^2 + 8 \\ -(-2x^2 + 2x) \\ \hline -2x + 8 \\ -(-2x + 2) \\ \hline 6 \end{array}$$

(ریاضی (۱)، عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۷۱)

-۸۹

(فاطمه قویمیان)

$$m_{AB} = \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B} = \frac{2+3}{-1-2} = \frac{-5}{3}$$

 m' شیب خط عمود بر AB برابر است با:

$$m' = \frac{-1}{m_{AB}} \Rightarrow m' = \frac{3}{5}$$

$$y - 2 = \frac{3}{5}(x + 1) \Rightarrow y = \frac{3}{5}x + \frac{13}{5} \quad x=0 \rightarrow y = \frac{13}{5}$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه اول و معادله قطب، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۳۱)

-۹۰

(عمیرضا سپهری)

$$2x^2 - kx + k - 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = -k \\ c = k - 2 \end{cases}$$

شرط داشتن ریشه مضاعف $\Delta = b^2 - 4ac = 0$

$$(-k)^2 - 4(2)(k-2) = 0 \Rightarrow k^2 - 8k + 16 = 0$$

$$\Rightarrow (k-4)^2 = 0 \Rightarrow k = 4$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه دوم و حل آن‌ها، صفحه‌های ۱۸۲ تا ۱۸۸)

(اسماعیل زارع)

-۸۱

$$3x - \frac{1}{2x} = 1 \xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} (3x - \frac{1}{2x})^2 = 1^2$$

$$9x^2 + \frac{1}{4x^2} - \frac{2 \times 3x}{2x} = 1 \Rightarrow 9x^2 + \frac{1}{4x^2} - 3 = 1$$

$$9x^2 + \frac{1}{4x^2} = 3 + 1 = 4$$

(ریاضی (۱)، عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۱ تا ۱۶۴)

(امیر زراندوز)

-۸۲

$$A = \frac{3x(1-x)}{x^2(x-1) + 3(x-1)} = \frac{3x(1-x)}{(x-1)(x^2+3)} = \frac{-3x}{x^2+3}$$

$$B = \frac{(x-1)^2 + 2 - x}{3+x^2} = \frac{x^2 - 2x + 1 + 2 - x}{3+x^2} = \frac{x^2 - 3x + 3}{x^2+3}$$

$$\Rightarrow -A + B = \frac{3x}{x^2+3} + \frac{x^2 - 3x + 3}{x^2+3} = \frac{x^2+3}{x^2+3} = 1$$

(ریاضی (۱)، عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۱ تا ۱۶۶)

(موسا عفتی)

-۸۳

$$4x^5 + 12x^4 - 9x - 27 \xrightarrow{\text{فکتورگیری}} 4x^4(x+3) - 9(x+3)$$

$$= (x+3)(4x^4 - 9) = (x+3)(2x^2 - 3)(2x^2 + 3)$$

(ریاضی (۱)، پند جمله‌ای‌ها و اتحادها، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

(عمیرضا سپهری)

-۸۴

ابتدا هر عبارت را جداگانه محاسبه می‌کنیم:

$$\sqrt{(1-\sqrt{2})^2} = \left| \underbrace{1-\sqrt{2}}_{\text{منفی}} \right| = -(1-\sqrt{2}) = -1 + \sqrt{2}$$

$$\sqrt{3+2\sqrt{2}} = \sqrt{1+2+2\sqrt{2}} = \sqrt{(1+\sqrt{2})^2} = \left| \underbrace{1+\sqrt{2}}_{\text{مثبت}} \right| = 1 + \sqrt{2}$$

$$A = (-1 + \sqrt{2}) - (1 + \sqrt{2}) = -1 + \sqrt{2} - 1 - \sqrt{2} = -2$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی، ریشه‌گیری، پند جمله‌ای‌ها و اتحادها، صفحه‌های ۶۸ و ۸۷ تا ۹۰)

(مهمربصیرایی)

-۸۵

قیمت قطعات x تعداد قطعات = درآمد

$$= \left(\frac{100}{100} - \frac{10}{100}\right) \times \left(\frac{100}{100} + \frac{25}{100}\right) = 0.9 \times 1.25 = 1.125$$

بنابراین درآمد آن $12/5$ درصد افزایش می‌یابد.

(ریاضی (۱)، اعداد و نمادها، صفحه‌های ۸ تا ۱۲)

آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم

(امیر زرانوز)

-۹۵

بررسی (الف): هر دو سهمی محور y ها را قطع می کنند.

$$\begin{cases} y = f(x) = x^2 - 1 \xrightarrow{x=0} y = -1 \\ y = g(x) = (x-1)^2 \xrightarrow{x=0} y = 1 \end{cases}$$

پس (الف) نادرست است.

بررسی (ب): هر دو سهمی، مینیمم دارند چون ضریب x^2 در آن‌ها مثبت است. پس (ب) درست است.بررسی (پ): هر دو سهمی از نقطه $(1,0)$ می گذرند.

$$f(x) = y = x^2 - 1 \xrightarrow{\begin{matrix} A \downarrow \\ 1 \rightarrow x \\ 0 \rightarrow y \end{matrix}} 0 = 1^2 - 1 \Rightarrow 0 = 0$$

$$g(x) = y = (x-1)^2 \xrightarrow{\begin{matrix} A \downarrow \\ 1 \rightarrow x \\ 0 \rightarrow y \end{matrix}} 0 = (1-1)^2 \Rightarrow 0 = 0$$

پس (پ) درست است.

بررسی (ت): دامنه هر دو تابع برابر R است، اما برد f برابر $y \geq -1$ و برد g برابر با $y \geq 0$ می باشد.

پس (ت) نادرست است. (ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۸۲ تا ۹۵)

(معمری ملارمشانی)

-۹۶

حرف اول (ی) و هفت حرف بعدی دارای ۲ حرف (ن)، ۲ حرف (س) و ۳ حرف (الف) است.

$$\Rightarrow \frac{7!}{2! \times 3! \times 2!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{1 \times 2 \times 3 \times 2 \times 1 \times 1 \times 2} = 35 \times 6 = 210$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۱۷)

(موسا عفتی)

-۹۷

$$C(x, 2) = \frac{x!}{(x-2)! \cdot 2!} = \frac{x(x-1)(x-2)!}{(x-2)! \cdot 2!} = \frac{x^2 - x}{2}$$

$$P(x+2, 1) = \frac{(x+2)!}{(x+2-1)!} = \frac{(x+2)(x+1)!}{(x+1)!} = x+2$$

$$\frac{x^2 - x}{2} = x+2 \Rightarrow x^2 - x = 2x+4$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x - 4 = 0 \Rightarrow (x-4)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -1 \text{ ق.ق} \\ x = 4 \text{ ق.ق} \end{cases}$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۲۱ و ۱۲۲)

(معمری بهیرایی)

-۹۸

$$\sigma^2 = \frac{(a-6)^2 + (b-6)^2 + (c-6)^2 + (d-6)^2}{4} = 16$$

$$\Rightarrow (a-6)^2 + (b-6)^2 + (c-6)^2 + (d-6)^2 = 64$$

$$\bar{x} = \frac{a+b+c+d}{4} = 6 \Rightarrow a+b+c+d = 24$$

$$\Rightarrow \bar{x}' = \frac{24+5+7}{6} = 6$$

$$\Rightarrow \sigma'^2 = \frac{(a-6)^2 + (b-6)^2 + (c-6)^2 + (d-6)^2 + (5-6)^2 + (7-6)^2}{6}$$

$$= \frac{64+1+1}{6} = 11 \Rightarrow \sigma' = \sqrt{11}$$

(آمار و مدل سازی، شافن های پراکنگی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۵۶)

(عمیرضا سیوری)

-۹۱

$$-x^2 + 3x - 2k + 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -1 \\ b = 3 \\ c = -2k + 1 \end{cases}$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{-3}{-1} = 3$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 = 1 \\ x_1 + x_2 = 3 \end{cases}$$

$$2x_1 = 4 \Rightarrow x_1 = 2, x_2 = 1 \Rightarrow x_1 x_2 = 2 \times 1 = 2$$

$$x_1 x_2 = \frac{c}{a} \Rightarrow 2 = \frac{-2k+1}{-1} \Rightarrow -2k+1 = -2$$

$$\Rightarrow -2k = -3 \Rightarrow k = \frac{3}{2}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع های درجه دو، صفحه‌های ۵۴ تا ۶۷)

(معمری بهیرایی)

-۹۲

جواب معادله در معادله صدق می کند، بنابراین:

$$x=2 \rightarrow \frac{3 \times 2}{k-1} - \frac{2 \times 2 + 1}{k+2} = \frac{2+3}{k-1}$$

$$\Rightarrow \frac{6}{k-1} - \frac{5}{k+2} = \frac{5}{k-1} \Rightarrow \frac{6}{k-1} - \frac{5}{k-1} = \frac{5}{k+2}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{k-1} = \frac{5}{k+2} \Rightarrow k+2 = 5k-5 \Rightarrow -4k = -8 \Rightarrow k = 2$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع های درجه دو، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳)

(امیر زرانوز)

-۹۳

خط چین (۳) نمودار را در دو نقطه قطع می کند، یعنی به ازای یک x دو مقدار y وجود دارد، بنابراین طبق این خط چین می توان گفت که نمودار داده شده مربوط به یک تابع نیست.

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۵ تا ۱۳)

(عمیرضا سیوری)

-۹۴

$$f(x) = |x^2 - 1| \Rightarrow f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \left|\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^2 - 1\right|$$

$$= \left|\frac{1}{2} - 1\right| = \left|-\frac{1}{2}\right| = \frac{1}{2}$$

$$f(0) = |0^2 - 1| = |-1| = 1$$

$$g(x) = \sqrt{2 + \frac{x}{2}} \Rightarrow g\left(\frac{1}{2}\right) = \sqrt{2 + \frac{1}{4}} = \sqrt{2 + \frac{1}{4}} = \sqrt{\frac{9}{4}} = \frac{3}{2}$$

$$\xrightarrow{\text{عبارت داده شده}} \frac{f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - g\left(\frac{1}{2}\right)}{1 + 2f(0)} = \frac{\frac{1}{2} - \frac{3}{2}}{1 + 2 \times (1)} = \frac{-1}{3}$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹)

۱۰۳- (سارا شریفی)
 میلیون دلار ۲۰ = دلار ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰۰ × ۴۰,۰۰۰ = ارزش مواد غذایی
 میلیون دلار ۱۶۰ = دلار ۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰۰ × ۸۰,۰۰۰ = ارزش ماشین آلات
 میلیون دلار ۷۵ = دلار ۷۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۰۰ × ۲۵,۰۰۰ = ارزش پوشاک
 میلیون دلار ۸ = دلار ۸ × ۲۰ = (ارزش مواد غذایی) × ۲ = ارزش خدمات ارائه شده
 میلیون دلار ۲ = دلار ۲ × ۱۶۰ = (ارزش ماشین آلات) × ۱ = هزینه استهلاک
 میلیون دلار ۲۶۳ = ۲۰ + ۱۶۰ + ۷۵ + ۸ = تولید ناخالص داخلی
 هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
 میلیون دلار ۲۶۱ - ۲ = ۲۶۳
 دلار ۵ / ۲۶ = ۲۶۳ = تولید ناخالص داخلی سرانه
 جمعیت کشور (اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶)

۱۰۴- (مریم بوستان)
 مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات + سپرده‌های دیداری = حجم پول
 واحد پولی = ۹۰۰ + ۷۰۰ = ۱۶۰۰
 سپرده‌های غیردیداری + حجم پول = نقدینگی
 سپرده‌های غیردیداری + ۱۶۰۰ = ۲۸۰۰
 واحد پولی = ۲۸۰۰ - ۱۶۰۰ = ۱۲۰۰
 می‌دانیم مجموع سپرده‌های پس‌انداز و مدت‌دار برابر است با سپرده‌های غیردیداری، همچنین طبق صورت سؤال میزان سپرده‌های مدت‌دار دو برابر سپرده‌های پس‌انداز است، در نتیجه خواهیم داشت:
 سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری
 (سپرده پس‌انداز) = ۲ = سپرده مدت‌دار
 سپرده پس‌انداز + (سپرده پس‌انداز) = ۲ = سپرده غیردیداری
 (سپرده پس‌انداز) = ۳ = ۱۲۰۰
 واحد پولی = ۴۰۰ = سپرده پس‌انداز
 واحد پولی = ۲ × ۴۰۰ = ۸۰۰ = سپرده مدت‌دار
 (اقتصاد، مقررات، بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۶ و ۱۲۰)

۱۰۵- (سارا شریفی)
 الف) = ۲ = سهم دهک پنجم - ۱۱ ⇒ = ۲ = سهم دهک پنجم - سهم دهک ششم
 درصد = ۹ = سهم دهک پنجم ⇒
 ۹ = ۳ - سهم دهک هفتم ⇒ = ۹ = سهم دهک دوم - سهم دهک هفتم
 درصد = ۱۲ = سهم دهک هفتم ⇒
 مجموع کل سهم دهک‌ها به جز سهم دهک دهم = ۱۰۰ = سهم دهک دهم
 درصد = ۱۸ = (۱۷ + ۱۴ + ۱۲ + ۱۱ + ۹ + ۷ + ۷ + ۳ + ۲) - ۱۰۰ = سهم دهک دهم
 ب) = ۹ = $\frac{۱۸}{۲} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}}$ = شاخص دهک‌ها در کشور A
 وضعیت توزیع درآمد در کشوری عادلانه‌تر است که شاخص دهک‌هایش، کوچک‌تر باشد. پس توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک‌های ۷، نسبت به کشور A با شاخص دهک‌های ۹ عادلانه‌تر است.
 ج) برای شکل‌گیری شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند. در نتیجه جمعیت گروه‌ها باید یکدیگر برابر خواهد بود:
 میلیون نفر ۵ = $\frac{۵۰}{۱۰} =$ جمعیت هر گروه
 د) میلیارد دلار ۷۵ = $۶۲۵ \times \frac{۱۲}{۱۰۰} =$ سهم دهک هفتم از درآمد ملی
 (اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۹۹- (مریم مشتاق‌نظم)
 مجموع ۵ داده اول برابر است با: ۵ × ۱۲ = ۶۰. بنابراین میانگین داده‌های جدید برابر است با:

$$\frac{(x_1 + 2) + (x_2 + 4) + \dots + (x_5 + 10)}{5}$$

$$= \frac{(x_1 + x_2 + \dots + x_5) + (2 + 4 + 6 + 8 + 10)}{5}$$

$$= \frac{60 + 30}{5} = \frac{90}{5} = 18$$
 (آمار و مدل‌سازی، شاخص‌های مرکزی، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۳۵)

۱۰۰- (امیر زرااندوز)
 میانگین داده‌های مرتب‌شده
 ۴, ۶, ۹, ۱۰, ۱۲, ۱۲, ۱۲, ۱۶, ۱۹, ۲۰, ۲۰, ۲۴, ۲۵, ۲۹, ۲۹

$$A \Rightarrow \alpha = \frac{f}{N} \times 360^\circ = \frac{4}{15} \times 360^\circ = 96^\circ$$
 (آمار و مدل‌سازی، نمودارها و تحلیل رده‌ها و شاخص‌های مرکزی، صفحه‌های ۹۷ تا ۹۵ و ۱۱۸ تا ۱۱۷)

اقتصاد

۱۰۱- (موسا عفتی)
 الف) انسان موجودی سیری‌ناپذیر است؛ به همین دلیل با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد؛ بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد.
 ب) با کمک نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای روابط اقتصادی بین کشورها بیش‌تر رونق می‌گیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ می‌شود.
 ج) آنچه انسان در مقابل پول دریافت کرده و نیازها یا خواسته‌هایش را برطرف می‌کند کالا و خدمات نام دارد.
 د) اگر کالاهای بادوام در فرایند تولید و به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته شوند، کالای سرمایه‌ای نامیده می‌شوند.
 (اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳، ۸، ۱۳، ۱۴ و ۱۶)

۱۰۲- (سارا شریفی)
 الف) قیمت تعادلی ۷۵۰ ریال و مقدار تعادلی عرضه و تقاضا ۴۵ کیلو است.
 ب) با توجه به نمودار، خط «S» نشان دهنده منحنی «عرضه - قیمت» و صعودی است. خط «D» نشان دهنده منحنی «تقاضا - قیمت» و نزولی است.
 ج) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی (۵۰۰ ریال) در بازار با کمبود عرضه مواجه می‌شویم.
 در بازار هنگامی «کمبود عرضه» اتفاق می‌افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین‌تر باشد. در نتیجه، گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه، برای خرید کالا حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. بالا رفتن قیمت باعث می‌شود که از یک سو، تولیدکنندگان رغبت بیش‌تری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر، مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند، پس در حالت کمبود، قیمت بالا می‌رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود، این سطح قیمت همان قیمت تعادلی است. در نتیجه در سطح قیمت ۵۰۰ ریال، قیمت باید ۲۵۰ ریال افزایش یابد تا تعادل در بازار برقرار شود.
 د) در قیمت ۱۰۰۰ ریال، حداکثر مقدار عرضه ۶۰ کیلو است، ولی حداکثر ۳۰ کیلو از طرف مصرف‌کنندگان تقاضا شده است، در نتیجه خواهیم داشت:
 ریال ۳۰,۰۰۰ = ۳۰ × ۱۰۰۰ = حداکثر درآمد عرضه‌کنندگان در قیمت ۱۰۰۰ ریال
 (اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۹)

۱۰۶-

(سارا شریفی)

ریال $16,250,000 = 65,000,000 \times \frac{25}{100}$ = مالیات ماهانه فرد
 ریال $48,750,000 = 65,000,000 - 16,250,000$ = مانده خالص ماهانه فرد
 ریال $585,000,000 = 48,750,000 \times 12$ = مانده خالص سالانه فرد
 نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه «تصادی» است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین تر با نرخ کم تری مالیات می پردازند.

در صورتی که فرد $\frac{1}{6}$ مانده خالص ماهانه خود (ریال $8,125,000 = 48,750,000 \times \frac{1}{6}$) را در سرمایه گذاری جدید به کار ببرد $40,625,000 = 48,750,000 - 8,125,000$ ریال ($40,625,000$) برای فرد باقی می ماند.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه های ۷۷ تا ۸۰)

۱۰۷-

(فاطمه فحیمیان)

الف) فعالیت های دولت در عرصه اقتصاد را در دو محور عمده می توان بررسی کرد:

۱- عرضه کالاها و خدمات، دولت می تواند با سرمایه گذاری، در بازار بعضی از کالاها و خدمات وارد شود و به تولید، عرضه و فروش آن ها بپردازد. در این زمینه، دولت با تأسیس شرکت ها و مؤسسات مختلف که به نام شرکت های دولتی شناخته می شوند، اقدام به فعالیت کند.

۲- وضع قوانین و سیاست گذاری در اقتصاد، مانند در نظر گرفتن امتیازات و امکانات برای تشویق تولیدکنندگان به فعالیت بیشتر و تولید برخی کالاها (ب) طرفداران اقتصاد آزاد معتقدند اگر قانون گذاری بدون اطلاعات لازم انجام بگیرد، ممکن است به جای آثار مثبت، شاهد آثار منفی باشیم.
 (ج) در سال های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست گزاران به ضرورت افزایش توان و اقتدار بخش خصوصی جلب شده است.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه های ۵۸ تا ۶۱)

۱۰۸-

(کنکور سراسری ۹۴)

درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می شود. این درآمدها عبارت اند از: درآمد حقوق بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱))، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره (ردیف ۷))، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت ها و مؤسسه ها می شود.

الف) (مجموع درآمدهای ردیف ۱ و ۷) $\frac{1}{3} \times$ = درآمد حقوق بگیران

میلیارد ریال $591 = \frac{1}{3} \times (986 + 787)$ = درآمد حقوق بگیران

(مجموع درآمد ردیف های ۱ و ۵) $\frac{2}{5} \times$ = درآمد صاحبان مشاغل آزاد

میلیارد ریال $752 = \frac{2}{5} \times (986 + 894)$ = درآمد صاحبان مشاغل آزاد

(سود شرکت ها و مؤسسه ها) $\frac{1}{6} \times$ = دستمزدها

میلیارد ریال $149 = \frac{1}{6} \times 894$ = دستمزدها

میلیارد ریال $4159 = 986 + 591 + 752 + 894 + 149 + 787$ = درآمد ملی

ب) درآمد سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

ج) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱)) و درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره (ردیف ۷)).

(د)

ریال $92,422 \approx \frac{4,159,000,000,000}{45,000,000}$ = $\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}}$ = درآمد سرانه

(اقتصاد، مقررات، صفحه ۲۶)

۱۰۹-

(کنکور سراسری ۹۳)

الف) نحوه تصمیم گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف کنندگان و نیز واکنش آن ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می شود.

ب) با کاهش قیمت یک کالا، میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف کنندگان افزایش می یابد.

ج) قیمت یک کالا با میزان تولید و عرضه آن از سوی تولیدکنندگان رابطه مستقیم دارند.

د) در حالت کمبود (فزونی تقاضا بر عرضه) برای برقراری تعادل در بازار، قیمت بالا می رود و فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می یابد.

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه های ۴۳ تا ۴۹)

۱۱۰-

(کنکور سراسری ۹۳)

تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار «اوراق مشارکت» در ایران برعهده «بانک مرکزی» است.

(اقتصاد، نواحی و بازارهای مالی، صفحه ۱۳۹)

۱۱۱-

(کنکور سراسری ۹۰، با تغییر)

الف) تولیدکننده مقداری بر ارزش محصول اولیه می افزاید و آن را به مرحله بعد منتقل می کند.

= ارزش افزوده محصول در هر مرحله

ارزش محصول در مرحله قبل - ارزش محصول در آن مرحله

ریال $6500 =$ ارزش افزوده مرحله اول

ریال $7000 = 9000 - 16000 =$ ارزش افزوده مرحله آخر

ب) برای محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی سه روش وجود دارد: (۱)

روش هزینه ای، (۲) روش درآمدی، (۳) روش ارزش افزوده یا روش تولید

ج) برای جلوگیری از اشتباه، متولیان حسابداری ملی کشور «حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می گیرند و جوابها را با هم مقایسه می کنند.»

(اقتصاد، مقررات، صفحه های ۲۸ تا ۳۰)

۱۱۲-

(کنکور سراسری ۹۶)

الف) = افزایش مقدار تولید در سال دوم

تولید در سال پایه - تولید در سال دوم به قیمت پایه

هزار میلیارد ریال $860 = 3000 - 2140$ =

= افزایش مقدار تولید در سال سوم

تولید در سال پایه - تولید در سال سوم به قیمت پایه

هزار میلیارد ریال $3220 = 3000 - 678$ =

۱۱۷- (کنکور سراسری ۹۲)
موارد گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» مربوط به منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل و گزینه «۳» مربوط به منافع مصرف‌کنندگان از تجارت بین‌الملل است.
(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۵۱)

۱۱۸- (مریم بوستان)
اصل پنجاهم قانون اساسی، حفاظت محیط زیست را «وظیفه‌ای عمومی» می‌داند و بر ممنوعیت فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به همراه داشته باشند و در نتیجه، امکان توسعه پایدار را از کشور بگیرند، تأکید کرده است.
(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۶۳، ۶۴، ۶۸ و ۶۹)

۱۱۹- (مریم بوستان)
به سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای کنترل پول و حفظ ارزش آن اعمال می‌کند، «سیاست‌های پولی» می‌گویند.
معمولاً این سیاست‌ها به دو شکل انجام می‌پذیرد:
۱) کاهش حجم پول در گردش (سیاست انقباضی پول)
۲) افزایش حجم پول در گردش (سیاست انبساطی پول)
«افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، افزایش نرخ تنزیل مجدد و سیاست بازار باز» از موارد سیاست انقباضی پول و «پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی، پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد و خرید اوراق مشارکت در دست مردم» از جمله سیاست‌های انبساطی پول محسوب می‌شوند.
(اقتصاد، نهاره و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۱۲۰- (مریم بوستان)
بررسی گزینه‌ها:
گزینه «۱»: درست - درست
گزینه «۲»: نادرست (هریک از اعضای جدید در تعداد معدودی از تولیدات تخصص دارند) - نادرست (از نظر کسب فناوری، همان‌گونه که می‌دانیم یکی از راه‌های دستیابی به فناوری جدید برای کشورهای در حال توسعه، انتقال فناوری و کسب فناوری‌های نوین است که از راه‌هایی چون برقراری روابط و همکاری‌های اقتصادی با کشورهای صاحب فناوری انجام می‌گیرد. سازمان همکاری اقتصادی (اگو) در این زمینه فرصت مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو اگو در زمینه خاصی از فناوری بالایی برخوردارند).
گزینه «۳»: درست - نادرست (یکی از مشکلات سازمان اگو نبودن توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو است).
گزینه «۴»: نادرست (ترکیه، پاکستان و ایران در زمینه صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی از فناوری بالایی برخوردارند) - درست
(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۲)

ادبیات اختصاصی

۱۲۱- (فاج از کشور ۹۷)
موارد نادرست:
الف) خط اوستایی چهل و چهار حرف دارد.
ب) نوشته‌های مانوی مربوط به زبان پارسی میانه هستند.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

ب) = تورم در سال دوم (افزایش قیمت‌ها در سال دوم)
تولید در سال دوم به قیمت پایه - تولید در سال دوم به قیمت جاری
هزار میلیارد ریال $390 = 3860 - 4250$
= تورم در سال سوم (افزایش قیمت‌ها در سال سوم)
تولید در سال سوم به قیمت پایه - تولید در سال سوم به قیمت جاری
هزار میلیارد ریال $420 = 6740 - 6320$
ج) افزایش قیمت‌ها در سال‌های دوم و سوم همان اعداد مربوط به پدیده تورم در این سال‌هاست که در قسمت قبل محاسبه شدند.
(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۱۳- (کنکور سراسری ۹۴)
ریال $2,640,000,000 = 2,200 \times 1,200,000,000$ = درآمد سالانه بنگاه
ریال $144,000,000 = 12,000,000 \times 12$ = اجاره سالانه بنگاه
ریال $153,000,000 = 15 \times 10,200,000$ = حقوق سالانه همه کارکنان
هزینه استهلاک سالانه ماشین‌های تولیدی
ریال $45,900,000 = 153,000,000 \times \frac{30}{100}$
ریال $144,000,000 + 153,000,000$ = هزینه‌های سالانه بنگاه
ریال $527,900,000 = 144,000,000 + 45,900,000 + 185,000,000$
= سود (منفعت) سالانه بنگاه
ریال $2,112,100,000 = 2,640,000,000 - 527,900,000$
(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۱۴- (کنکور سراسری ۹۲، با تغییر)
الف) هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیشتر جوامع امروزی صادق است؛ به همین سبب، با قدری مسامحه می‌توان از درآمد سرانه به عنوان معیاری برای سنجش توسعه نیز استفاده کرد. (به عنوان مثال: در دو کشور ژاپن و موزامبیک شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است). در این میان، دو گروه از کشورها استثناء هستند، مانند: قطر و چین.
ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین»: ۲۲ در هزار، امید به زندگی در موزامبیک: ۴۰/۹ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در «ژاپن»: ۳۸۳۲۰ دلار است.
(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه ۹۲)

۱۱۵- (کنکور سراسری ۹۵)
میلیارد ریال $17 = 85 \div 5$ = هزینه استهلاک سالانه
میلیون ریال $5950 = 85,000 \times \frac{7}{100}$ = میزان افزایش قیمت کالا
میلیون ریال $90,950 = 85,000 + 5950$ = بهای جدید کالا
میلیون ریال $18,190 = 90,950 \div 5$ = هزینه استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید
میلیون ریال $36,380 = 18,190 \times 2$ = هزینه استهلاک دو سال آخر
(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه ۸۳)

۱۱۶- (کنکور سراسری ۹۱)
اگر با به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی»، توزیع مجدد درآمد به‌نحو قانونی صورت پذیرد، تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشم‌گیر مردم کاهش می‌یابد.
(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه ۹۸)

(وهید رضازاده)

-۱۳۱

تشبیه (قند وصال - لب لعل - لب ← شکر) / فاقد مجاز
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: تشبیه (دم ← کیمیا) / مجاز (بوته / مس / زر)

گزینه ۳: «۳»: تشبیه (خط ← نقاب) / مجاز (ماه / آفتاب)

گزینه ۴: «۴»: تشبیه (چاه زرخندان) / مجاز (یعقوب / یوسف)

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

(علیرضا معفری)

-۱۳۲

بیت «ث» تشبیه دارد اما استعاره ندارد.

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: تشبیه: به کردار آتش - استعاره: (آتش در مصراع دوم)

بیت «ب»: تشبیه: چون رخ زیبای تو - استعاره: این که هوای نوبهار چهره را
بیاراید استعاره و تشخیص است - روی گل - مفهوم دلربایی گل هم استعاره
می‌آفریند.

بیت «پ»: تشبیه: رخانش بود گفتمی نوبهاران - استعاره: باران استعاره از
اشک است.

بیت «ت»: تشبیه: کوه مانند کبک می‌شود - استعاره: دامان صحرا استعاره و
تشخیص

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

(اعظم نوری‌نیا)

-۱۳۳

الف) تشبیه بلیغ اضافی: رخس همت، دل قفر

ب) تشبیه بلیغ اسنادی: آدمی [مانند] مشت غبار است / عمر [مانند] باد
صرصر است.

ت) تشخیص: زبان داشتن نشتر

پ) استعاره با ذکر مشبه‌به: شیشه صافی ذر استعاره از «چشم» است.

ث) «دل شستن» کنایه از «صرف نظر کردن»

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

(میر مهرئی)

-۱۳۴

بیت «ب»: مجاز: «قافیه» مجاز از شعر / تشخیص: «به قفا زدن» (پس
گردنی زدن) شعر استعاره و تشخیص است.

بیت «د»: استعاره: این که عشق، هوش را به تاراج (غارت) ببرد، استعاره و
تشخیص است / تشبیه: هوش ← باز، عشق ← کبوتر (مصراع اول به
مصراع دوم تشبیه شده است).

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: تشبیه: شاعر قامت معشوق را به سرو تشبیه کرده و از آن برتر
هم دانسته است. / فاقد استعاره

بیت «ج»: کنایه: «روی به زمین نهادن» کنایه از سجده کردن و اطاعت /
فاقد مجاز

بیت «ه»: فاقد مجاز / کنایه: «پرده بر عیب کشیدن» کنایه از چشم‌پوشی،
«زبان در دهان کشیدن» کنایه از خاموشی و ساکت کردن

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

(میر مهرئی)

-۱۳۵

عبارت «الف»: رانده - مانده: سجع متوازی

عبارت «ت»: طریقت - شریعت: سجع متوازی

عبارت «ث»: ورزد - گردد: سجع متوازی

(سپهر حسن‌فان‌پور)

-۱۳۲

ایرانیان بیش‌تر در عصر عباسی به دستگاه حکومت راه یافتند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

(مرتضی کلاشلو)

-۱۳۳

شرح تعرف پیش از کشف‌المحجوب نوشته شده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۸۶، ۸۷، ۹۰ و ۹۵)

(رعنا اسری)

-۱۳۴

خاقانی در نگارش تحفة‌العراقین و نظامی در نگارش مخزن‌الاسرار به شیوه
حدیقه سنایی توجه داشته‌اند.

طریق‌التحقیق مثنوی دیگری از خود سنایی است که به شیوه حدیقه
نگاشته شده است.

عطار در نگارش منطق‌الطیر - و نه تذکره‌الاولیا - به شیوه حدیقه توجه
داشته است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۳۵، ۱۳۶ و ۱۵۱)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۱۳۵

«محمود و ایاز» و «قندهارنامه» مثنوی‌هایی سروده صائب تبریزی هستند.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۴۸، ۵۰ و ۵۲)

(فارج ازکشور ۹۷)

-۱۳۶

وصال، مثنوی «بزم وصال» را به شیوه بوستان سعدی پرداخته است. او با
قائنی شاعر هم‌شهری خود، روابط نزدیک به هم رسانیده بود.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(اعظم نوری‌نیا)

-۱۳۷

مهرداد اوستا از میان قالب‌های شعر کلاسیک، قالب قصیده را ترجیح می‌داد
و منظومه «آرش کمانگیر» حاصل طبع‌آزمایی او در شیوه نو نیمایی است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه ۱۶۰)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۱۳۸

تشریح موارد نادرست:

الف) ناتوالیست‌ها زبان محاوره را ابتدا در رمان و سپس در تئاتر وارد کردند.

ب) رئالیسم ابتدایی بیشتر از کارهای بالزاک آغاز می‌شود.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۹۸، ۲۱۱ و ۲۲۷)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۱۳۹

- فدریکو گارسیا لورکا با کتاب «شاعر در نیویورک» به سوررئالیسم روی آورد.

- اثر مشهور الیوت **The Waste Land** است که در ایران به نام‌های

«خراب‌آباد»، «سرزمین بی‌حاصل» و «سرزمین هرز» ترجمه شده است.

- «محاکمه»، «قصر»، «آمریکا» و «مسخ» همگی از آثار کافکا هستند.

- اللاحنه زن آواره اثر کامل سلیمان شاعر لبنانی است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۷۳، ۱۷۹ تا ۱۸۱ و ۱۹۰)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۱۳۰

نخستین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل بر نوار غربی

فلسطین، در مجموعه داستان «قهوه‌خانه باشوره» اثر خلیل سواحری دیده
می‌شود.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۰۱)

تشریح سایر عبارات:

عبارت «ب»: خار - خال: سجع متوازن
عبارت «پ»: نمود - فرمود: سجع مطرف
عبارت «ج»: کمال - دوام: سجع متوازن

(آرایه‌های ادبی، بریع لفظی، صفحه ۱۰۲)

۱۳۶-

(اعظم نوری‌نیا)

در ابیات «ب»، «ت»، «ث» و «ج» هیچ‌گونه جناسی به کار نرفته است.

جناس در سایر ابیات:

بیت «الف»: نهان و شهان - جان و جهان - جهان و نهان - ما و را: جناس ناقص
بیت «پ»: دستان (قوی: صفت رستم)، دستان (مکر و حيله): جناس تام -
ما و را: جناس ناقص

بیت «ج»: میر و شیر: جناس ناقص

(آرایه‌های ادبی، بریع لفظی، صفحه‌های ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۶ و ۱۱۹)

۱۳۷-

(علیرضا یعفری)

جناس: زمین و زمان / موازنه دارد. / تکرار: گویی و گه / واج آرایی: صامت «ش» و «گ»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: جناس و تکرار ندارد.

گزینه‌های «۱» و «۴»: موازنه ندارند.

(آرایه‌های ادبی، بریع لفظی، ترکیبی)

۱۳۸-

(کتاب آبی)

الف) «سنبل» استعاره از زلف یار است.

ب) «خون در دل کردن» و «پا در گِل کردن»، هر دو کنایه از اسیر غم عشق شدن است.

پ) «نظر» و «منظر» اشتقاق دارند.

ت) «داد» اول به معنای حق و نصیب و «داد» دوم به معنای فریاد و فغان است. (جناس تام)

ث) چشم معشوق به طیب تشبیه شده است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۳۹-

(کتاب آبی)

در بیت گزینه «۴»، استعاره و تشبیه دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پنجه نفس، بازوی قناعت: تشخیص / گوی مقصود، چوگان قناعت: تشبیه

گزینه «۲»: تیر مراد: تشبیه / کمان: مجاز با علاقه شباهت (استعاره) از ابروی یار

گزینه «۳»: جانا: استعاره از معشوق - دوش دل نیز استعاره و تشخیص است / غم به دوش دل و جان کشیدن کنایه از عمیقاً رنج بردن و دست بر دل گذاشتن کنایه از محبت کردن

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

۱۴۰-

(کتاب آبی)

الف: موازنه ندارد. / ب: «چو مرغ آبی» تشبیه دارد. / پ: «یه» و «به» جناس ناقص دارند. / ت: اشتقاق ندارد. / ث: «خندیدن جام می» تشخیص است. /

ج: واج آرایی «خ»

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۴۱-

(تسرین فوق پرست)

قاعده (۱) ← الف (اژدها و بلا) / د (دریا و بالا)

قاعده (۲) ← ب (فرهنگ و اورنگ) / ج (تیو و غریو) / هـ (راست و خواست)

(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۵ و ۶)

۱۴۲-

(تسرین فوق پرست)

بنفش و درفش = قافیه اول

خویشتن و مزین = قافیه دوم

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سخت و نیکیخت = قافیه

گزینه «۲»: سیر و کفشیر = قافیه

گزینه «۴»: گنج و خنج = قافیه

(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه ۱۱)

۱۴۳-

(فارج از کشور ۹۴، با تغییر)

واژه‌های راست (مقابل چپ) و راست (مخفف را است)، واژه‌های قافیه هستند که حروف (است = مصوت بلند + صامت + صامت) حروف مشترک قافیه می‌باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: من: ردیف / شکل و نقل: واژه‌های قافیه هستند که (ب- کل) و (ق- قل) مشترک نیستند.

گزینه «۲»: وحی و نهی: واژه‌های قافیه که (ح- ح) و (ه- ه) قافیه صحیح نیستند.

گزینه «۳»: عدل و فضل: واژه‌های قافیه هستند که (د- دل) و (ض- ضل) نمی‌توانند حروف مشترک قافیه باشند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۶ تا ۱۲)

۱۴۴-

(سیر یمال طباطبایی نژاد)

در گزینه «۲» مصوت «ی» الحاقی است / حروف اصلی قافیه در «تهی و نهی» یکسان نیست: (تهی ← ه ← ی) (تهی ← ه ← ی) و تفاوت مصوت کوتاه به دلیل داشتن حرف الحاقی مانعی ندارد. (تبصره ۳)

در سه گزینه دیگر حروف اصلی قافیه یکسان است:

گزینه «۱»: ان + ـ

گزینه «۳»: ـ ست

گزینه «۴»: ـ و + یم

(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۸ و ۹)

۱۴۵-

(تسرین فوق پرست)

آتش و خوش کلمات قافیه هستند ولی به دلیل تفاوت در مصوت کوتاه بدون وجود حرف الحاقی این قافیه صحیح نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پهلوی و بشنوی: ـ وی

گزینه «۳»: نبرد و گرد: ـ رد

گزینه «۴»: صدف و خلف: ـ ف

(ادبیات فارسی سال چهارم، قافیه، صفحه‌های ۸ تا ۱۲)

۱۴۶-

(فردا علی نژاد)

بیت گزینه «۳» که از غزلیات شمس انتخاب شده است، از نظر زبانی به زبان شعر قبل از دوره سبک هندی تعلق دارد و اصطلاحات و لغات عامیانه در آن دیده نمی‌شوند. لغات و اصطلاحات عامیانه در ابیات سایر گزینه‌ها عبارتند از:

گزینه «۱»: اصطلاحات تعارف‌گونه: بلاگردان شدن، قربان کسی رفتن، گرد سر کسی گردیدن

گزینه «۲»: ترکیب کنایی «از یک گوش شنیدن و از گوش دیگر بیرون کردن» در زبان عامه رایج است.

گزینه «۴»: لغت عامیانه «کاسه‌لیسی»

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۵)

-۱۵۵ (علی مومر کریمی)

مهرداد، قلمرو اشکانیان را در شرق و غرب وسعت داد.
سرزمین ارمنستان یکی از مهم‌ترین مسائل مورد مناقشه میان ایران و روم بود.
(تاریخ (۱)، جهان باستان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

-۱۵۶ (آزاده میرزایی)

گذشته از یهودیان ساکن در یمن، بیشتر یهودیان شبه جزیره عربستان در یثرب و اطراف آن زندگی می‌کردند.
نخستین ایمان آورندگان به اسلام سه نفر بودند: ۱- حضرت علی (ع) ۲- حضرت خدیجه (س) ۳- زیدین حارثه
(تاریخ (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۹۳ و ۹۶)

-۱۵۷ (آزاده میرزایی)

پیمان‌نامه عمومی مدینه، نخستین قانون اساسی مدینه پس از هجرت پیامبر به این شهر بود.
در جنگ خندق (احزاب) در سال ۵ هجرت، مشرکان از مسلمانان شکست خوردند.
(تاریخ (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

-۱۵۸ (آزاده میرزایی)

پس از رحلت پیامبر (ص) ابوبکر با حمایت عمر بن خطاب و ابو عبیده جراح، خلیفه شد.
برخی از صحابه پیامبر (ص) هم‌چون ابودر غفاری و عمار یاسر، نسبت به رفتار عثمان اعتراض کردند.
(تاریخ (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱۲)

-۱۵۹ (آزاده میرزایی)

معاویه در زمان عمر (خلیفه دوم) به حکومت شام رسید.
قیام توابین، نخستین قیام به قصد خونخواهی امام حسین (ع) بود که توسط عده‌ای از مردم کوفه انجام شد
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۳)

-۱۶۰ (آزاده میرزایی)

سفاح اولین خلیفه عباسی و برادرش منصور دومین خلیفه این سلسله بود.
تأکید بر خویشاوندی عباسیان با پیامبر برای حقانیت خلافت عباسی از اقدامات سفاح بود ولی موارد گزینه‌های دیگر از اقدامات منصور بود.
(تاریخ (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۲۹)

-۱۶۱ (منصوره های زاده)

موفقیت‌های یعقوب لیث در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه عباسی فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد.
(تاریخ (۱)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۳۵)

-۱۶۲ (منصوره های زاده)

یکی از اهداف محمود غزنوی از حملات پی‌درپی به هند، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و بتکده‌های آن سرزمین بود.
(تاریخ (۱)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۵۵)

-۱۶۳ (منصوره های زاده)

پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد و پیشروی آنان در آسیای صغیر، موجب شد که امپراتور روم شرقی از پاپ، علیه مسلمانان درخواست کمک کند.
(تاریخ (۱)، اروپا در قرون وسطا و عصر رنسانس، صفحه ۲۱۱)

-۱۴۷

(فرهاد علی نژاد)

شاعر در بیت گزینه «۱» ترکیب «شعله آواز» را برای بلبل (عاشق) به کار می‌برد که به معنی آواز باریک و پرسوزی است که دل‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این ترکیب بدیع در شعر قبل از سبک هندی رواج نداشته است. شاعر در این بیت درخواست می‌کند که آب را برای شستن روی گل (معشوق) از شعله آواز بلبل گرم کنند. در ابیات دیگر که از اشعار سبک عراقی انتخاب شده‌اند، تصاویر و مضمون‌ها خیلی دور از ذهن نیستند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۶)

-۱۴۸

(کنکور سراسری ۹۶)

در بیت سؤال و عبارت گزینه «۳» به این مفهوم اشاره شده است که انسان بی‌ارزش با رسیدن به مقام و رتبه‌های بالا، صاحب ارزش نمی‌شود و انسان ارزشمند و پرمایه نیز همواره و در هر حال، ارزشمند و گرانقدر است.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، ترکیبی) (خلاب: لجن‌زار)

-۱۴۹

(کنکور سراسری ۸۸)

در بیت مورد سؤال و گزینه «۳» به این امر اشاره شده است که گل‌ها در میان جزه‌ها قرار گرفته‌اند و دلی هر ذره‌ای که شکافته شود، عظمت پروردگار نمایان می‌شود. مفهوم گزینه‌های دیگر به اشتیاق عاشق برای رسیدن به معشوق اشاره دارد.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۸)

-۱۵۰

(نسرین حق پرست)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» مفهوم تجلی خداوند در تمام ذرات کوچک و بزرگ جهان را بیان می‌کند که این مفهوم در بیت گزینه «۳» نیست.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۹)

تاریخ

-۱۵۱

(بهروز یحیی)

در حدود ۲۴۰۰ ق.م، قوم اکدی که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شدند.
(تاریخ (۱)، جهان باستان، صفحه ۱۶)

-۱۵۲

(بهروز یحیی)

در دوره امپراتوری قدیم، قدرت فرعون‌ها در اوج بود و اهرام سه‌گانه به عنوان یکی از شاهکارهای معماری جهان باستان به دستور آنان ساخته شد. مصری‌ها مردمی صبور، آرام، مطیع و فرمانبر بودند.
(تاریخ (۱)، جهان باستان، صفحه‌های ۲۲ و ۲۴)

-۱۵۳

(علی مومر کریمی)

کورش با جلب حمایت بزرگان مادی حکومت ماد را از میان برداشت. خشایارشا در نبرد دریایی به نام سالامیس توفیق چندانی به‌دست نیاورد.
(تاریخ (۱)، جهان باستان، صفحه‌های ۵۲ و ۵۸)

-۱۵۴

(علی مومر کریمی)

پس از پایان جنگ‌های ایران و یونان، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه به سرعت پیشرفت کرد. امپراتور کنستانتین با انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم را به دو بخش شرقی و غربی فراهم کرد.
(تاریخ (۱)، جهان باستان، صفحه‌های ۶۴ و ۶۸)

جغرافیا

(بهر روز یعنی)

۱۷۱-

پرسش نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش میدانی است.
(جغرافیا (۱)، جغرافیا، علمی برای زندگی، صفحه ۱۰)

(فاطمه سفایی)

۱۷۲-

شکل گیری سکونتگاه‌ها در ایران، بیش از هر چیز، به میزان دسترسی به آب بستگی داشته است؛ به طوری که روستاهای اولیه در کنار چشمه‌ها و رودها دایر شده‌اند. در ایران امکان دسترسی به آب، در پایکوه‌ها و دامنه‌های کوهستان‌ها بیش از هر جای دیگر است. نخستین روستاهای داخل فلات ایران نیز در همین مناطق به وجود آمده‌اند.

(جغرافیا (۱)، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۳۲)

(بهر روز یعنی)

۱۷۳-

طبق شکل ۷-۳ صفحه ۵۰ کتاب درسی، کشت بی‌رویه، مواد موجود در خاک را کاهش می‌دهد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ماشین آلات سنگین ذرات خاک را فشرده می‌کند.
گزینه «۲»: آبیاری زمین کشاورزی با آب شور، دادن کود شیمیایی شور به زمین، از بین بردن پوشش گیاهی و ... موجب شور شدن خاک می‌شود.
گزینه «۳»: استخراج معدن محدوده وسیعی از خاک را تخریب می‌کند.

(جغرافیا (۱)، بیابان‌ها، صفحه ۵۰)

(زهره صادقی)

۱۷۴-

جامعه جنگلی بلوط ایران از جنگل‌های نواحی نیمه‌خشک است.
(جغرافیا (۱)، جنگل‌ها، صفحه ۵۸)

(زهره صادقی)

۱۷۵-

رود راین با ۱۳۰۰ کیلومتر طول از «سوئیس» سرچشمه می‌گیرد و از کشورهای فرانسه، آلمان و هلند عبور می‌کند.

(جغرافیا (۱)، آلودگی، صفحه ۷۱)

(فاطمه سفایی)

۱۷۶-

وقوع حوادث در مناطق مسکونی مثل شهرها و روستاها سبب می‌شود که به آن، نام خطر یا بلای طبیعی بدهیم.

(جغرافیا (۱)، مفاطرات طبیعی، صفحه ۸۹)

(بهر روز یعنی)

۱۷۷-

«تریش و سوئیس» به علت ایجاد امکانات خدماتی و رفاهی ورزش‌های زمستانی در کوهستان‌های آلپ از مهم‌ترین مراکز توریسم زمستانی اروپا و قصرالحمرا بنای فرهنگی در «اسپانیا» است.

(جغرافیا (۱)، گردشگری، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۱۶۴-

(منصوره هابی زاده)

آلبو کرک از سوی دولت پرتغال با اشغال جزیره «گوا»، آنجا را مرکز مستعمرات پرتغال در مشرق زمین قرار داد.
(تاریخ (۱)، اروپا در قرون وسطا و عصر رنسانس، صفحه ۲۲۷)

۱۶۵-

(شیوا شریف‌زاده)

آلمان به دلیل برخورداری از نیروی انسانی ماهر و توانمند و منابع اقتصادی و صنعتی گوناگون خیلی زود به کشوری ثروتمند و مقتدر تبدیل شد. میزان تولیدات صنعتی آن کشور افزایش یافت و به همین دلیل، خواهان منابع مواد اولیه و بازار فروش برای کالاهای صنعتی خود بود. از این رو، آلمان در اواخر قرن نوزدهم تلاش خود را برای کسب مستعمرات آغاز کرد.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون هجری و معاصر، صفحه ۴۷)

۱۶۶-

(علی ممد کریمی)

انگلیسی‌ها با کمک فرانسویان و با صرف هزینه و تلفات سنگین قیام مهدیون را در سودان سرکوب کردند.

در سال ۱۸۴۳ م. فرانسویان بر امیر عبدالقادر پیروز شدند و او را وادار به تسلیم کردند و عبدالقادر را مدتی به زندان انداختند و سرانجام وی را به دمشق تبعید کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۱۶۷-

(منصوره هابی زاده)

اولین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشست بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی بود.
شاه تهماسب در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۶۸-

(بهناز آرون)

استقرار شاهزادگان در نواحی مختلف ایران، اگرچه موجب استحکام سلطنت خاندان قاجار شد، اما پیامدهای سیاسی و اجتماعی نامطلوبی نیز داشت؛ از آن جمله است:

۱) رقابت آشکار و پنهان شاهزادگان با ولیعهد نتایج زاینباری برای کشور داشت.
۲) انحصار حکومت بیش تر ولایات، به ویژه ولایات مهم به شاهزادگانی که اغلب آنان فاقد لیاقت و کفایت لازم برای اداره امور بودند، موجب نابسامانی اوضاع ولایات می‌شد.

۳) شورش شاهزادگان حاکم بر ولایات بعد از مرگ پادشاه، برای مدتی کشور را دچار بی‌ثباتی و جنگ داخلی می‌کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۶۹-

(شیوا شریف‌زاده)

اعتراض مردم و علمای دینی به دستگیری امام خمینی سبب شد تا حکومت پهلوی بعد از ۱۰ ماه حبس و حصر رهبر نهضت، ایشان را در تاریخ ۱۶ فروردین ۱۳۴۳ آزاد کند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۱۱)

۱۷۰-

(آرزو میرزایی)

در تاریخ ۱۳ آبان ۱۳۵۸ سفارت آمریکا توسط دانشجویان پیرو خط امام تسخیر شد. دانشجویان تداوم دشمنی دولت آمریکا با انقلاب اسلامی، ورود محمدرضا شاه به آمریکا و افزایش دخالت سفیر و سایر مأموران سفارت آمریکا در امور داخلی ایران را از دلایل تسخیر سفارت آن کشور اعلام کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۳۰)

۱۸۳- (معمد علی قطیعی بایگی)
برخان از اشکال «تراکمی»، و رگ و ستون‌های سنگی از اشکال «کاووشی» حاصل از فرسایش طبیعی در بیابان‌ها هستند.
(یغرافیا (۲)، نوامی گرم و فشک، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۸)

۱۸۴- (بهرروز یغیی)
نواحی بیابانی به دلیل آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند.
(یغرافیا (۲)، نوامی گرم و فشک، صفحه ۷۰)

۱۸۵- (فاطمه سقایی)
سرزمین «چهره طبیعی یا فیزیکی یک کشور»، و «حکومت» بعد عمودی آن کشور است.
(یغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۱)

۱۸۶- (بهرروز یغیی)
ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند. تالوگ در واقع بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
(یغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۸۷- (آرزو میرزایی)
مرز بین هند و پاکستان از نوع «تطبیقی» و مرز بین کانادا و آلاسکا از نوع «پیش‌تاز» است.
(یغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۸)

۱۸۸- (فاطمه سقایی)
کشورهای طویل به کشورهایی گفته می‌شود که طول آن‌ها حداقل «شش برابر» عرضشان باشد؛ مانند شیلی و نروژ. کشورهای «محاطی» کشورهایایی هستند که در درون یک کشور دیگر محصور شده‌اند؛ مانند «لسوتو» و «سوازیلند».
(یغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۱)

۱۸۹- (معمد ابراهیم مازنی)
- در سیستم کشاورزی معیشتی، تولید صرفاً برای مصرف خانوار و فروش محلی صورت می‌گیرد؛ لذا کم‌بازده و دارای سود اقتصادی کم است.
- در گذشته، در نواحی جنوبی ایالات متحده آمریکا از بردگان سیاه‌پوست برای کار در مزارع پلاتیشن استفاده می‌شد. کشت و صدور این محصولات برای اربابان سود زیاد و برای بومیان فقر به همراه داشت.
(یغرافیا (۲)، نوامی اقتصادی، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۸)

۱۹۰- (فاطمه سقایی)
نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در «شمال شرق» آن قرار دارد. «شمال» ایتالیا نیز از نواحی صنعتی مهم در اروپا است.
(یغرافیا (۲)، نوامی اقتصادی، صفحه ۱۷۱)

علوم اجتماعی

۱۹۱- (آریتا بیدقی)
عبارت اول ← پدیده اعتباری
عبارت دوم ← گستره جهان اجتماعی
عبارت سوم ← نهاد اجتماعی
(یامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه ۴۰؛ یامعه‌شناسی (۲)، یامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۴ و ۱۳)

۱۷۸- (آرزو میرزایی)
دو روش برای محاسبه رشد جمعیت وجود دارد.
(۱) نرخ موالید: تعداد متولدین در یک سال به ازای هر ۱۰۰۰ نفر:

$$\frac{3/500/000}{60/000/000} = \frac{\text{نرخ موالید در هزار}}{1000} \Rightarrow \text{نرخ موالید در هزار} = 58$$

نرخ مرگ‌ومیر: تعداد مرگ‌ومیرها در یک سال به ازای هر ۱۰۰۰ نفر:

$$\frac{200/000}{60/000/000} = \frac{\text{نرخ مرگ‌ومیر در هزار}}{1000} \Rightarrow \text{نرخ مرگ‌ومیر در هزار} = 3$$

نرخ مرگ‌ومیر - نرخ موالید = نرخ رشد طبیعی جمعیت

$$= 58 - 3 = 55 \text{ در هزار}$$

$$= 5/5\%$$

(۲) $\frac{\text{میزان مرگ‌ومیر - میزان موالید}}{\text{کل جمعیت همان سال}} = \text{رشد طبیعی جمعیت}$

$$\text{رشد طبیعی جمعیت (\%)} = \frac{3/500/000 - 200/000}{60/000/000} \times 100$$

$$= \frac{3/300/000}{60/000/000} \times 100 = 5/5 \text{ درصد}$$

(یغرافیا (۱)، جمعیت، صفحه ۱۲۱)

۱۷۹- (بهرروز یغیی)
در مطالعه میزان توسعه انسانی صرفاً به عوامل اقتصادی توجه نمی‌شود. بنابراین کارشناسان توسعه در سازمان‌های بین‌المللی (مثل سازمان ملل متحد و بانک جهانی) سعی کرده‌اند با استفاده از آمارها، کیفیت زندگی را در کشورهای مختلف مقایسه کنند و در این راستا شاخص توسعه انسانی را با سه عامل «قدرت خرید مردم، امید به زندگی (طول عمر مورد انتظار در بدو تولد) و میزان باسوادی» مورد توجه قرار می‌دهند.

(یغرافیا (۱)، توسعه پایدار، صفحه ۱۶۳)

۱۸۰- (آرزو میرزایی)
ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن است. ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد.

(یغرافیا (۲)، ناهیه چیست؟، صفحه ۳)

۱۸۱- (آرزو میرزایی)
الف) در یک نقشه توپوگرافی، فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود، در تمام نقشه یکسان است؛ بنابراین:

$$250 = 1950 - 1700 = \text{فاصله منحنی‌های میزان}$$

$$1450 = 1200 + 250 = \text{ارتفاع نقطه الف}$$

ب) در قسمت شرق تصویر، منحنی‌های میزان به هم نزدیک‌تر هستند و در این قسمت شیب تندتر است.

(یغرافیا (۲)، نوامی کوهستانی، صفحه ۴۳)

۱۸۲- (فاطمه سقایی)
آب‌ها می‌توانند از طریق نفوذ در سنگ‌های قابل انحلال مثل آهک، توده‌های عظیمی از سنگ‌ها را با خود حمل کنند. این فرسایش انحلالی موجب به‌وجود آمدن اشکال خاصی نظیر غارها و چشمه‌ها در کوهستان‌های آهکی می‌شود که در اصطلاح به آن اشکال کارستی می‌گویند.

(یغرافیا (۲)، نوامی کوهستانی، صفحه ۵۳)

۱۹۲-

(رهمان سهنری)

علوم انسانی به علومی گفته می‌شود که موضوع آن‌ها، کنش‌های انسانی است؛ یعنی درباره کنش‌های انسان‌ها و آثار و پیامدهای آن‌ها بحث می‌کند. علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند. فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

کنش انسانی چون با اراده و آگاهی انسان انجام می‌شود، دارای هدف و معنای خاصی است و به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست؛ اما پدیده‌های طبیعی مستقل از معانی و اهدافی هستند که انسان‌ها در نظر می‌گیرند؛ یعنی به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند. بنابراین، شناخت آن‌ها مستقل از اهداف و اغراض انسان‌هاست.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۱۹۳-

(آزیتا پیرقی)

هر یک از پدیده‌های اجتماعی در تناسب با دیگر پدیده‌های اجتماعی شکل می‌گیرد. (جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۵، ۶، ۱۹ تا ۲۱)

۱۹۴-

(لوه ففیری)

با توجه به عبارت «جلوگیری از وقوع جنگ احتمالی»، قدرت پیش‌بینی آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی انسان (اختلاف بین دو کشور) در نظر گرفته شده است. با توجه به «حل‌وفصل اختلاف‌ها بعد از ارائه دلایل»، همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها نشان داده شده است. «سوج انتقادات پس از بازتاب نتایج»، امکان داوری و موضع‌گیری اجتماعی را نشان می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۱۹۵-

(فارج از کشور، ۹۴)

از انواع کنش انسانی می‌توان به کنش درونی، مانند ادراک و تفکر و کنش بیرونی، مانند راه رفتن و نشستن، اشاره کرد. کنش انسانی، دو نوع پیامد دارد:

اول، پیامدهای ارادی؛ این نوع پیامدها به اراده افراد انسانی، یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. دوم، پیامدهای طبیعی یا غیرارادی؛ این نوع پیامدها به اراده فرد انسانی وابستگی ندارد.

- یادگرفتن درس‌ها، پیامد طبیعی و غیرارادی مطالعه کتاب درسی توسط دانش‌آموز است. اما پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی و دادن نمره خوب توسط معلم (قبولی در امتحان)، پیامد ارادی کنش اوست.

- شکست ناشی از تصمیم احساسی، یک پیامد طبیعی و غیرارادی کنش انسان است که درونی می‌باشد.

- نشاط پس از ورزش نیز یک پیامد طبیعی و درونی حاصل از ورزش کردن است.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳، ۵ و ۶)

۱۹۶-

(آزیتا پیرقی)

تصویر الف ← قفس آهنین ماکس وبر (در جهان متجدد انسان‌ها اسیر نظام اجتماعی پیچیده آن می‌شوند)

تصویر ب ← نگاه طولی به جوامع (جوامع پیشرفته، الگوی جوامع عقب‌مانده‌اند) (جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۶۸ و ۷۱)

۱۹۷-

(کنکور سراسری ۹۴)

- ششمین ویژگی جهان متجدد از نظر ماکس وبر، قفس آهنین است؛ یعنی افرادی که قصد تسلط بر این جهان را دارند، به تدریج اسیر نظام اجتماعی برنامه‌ریزی‌شده‌ای می‌شوند که مثل یک قفس آهنین همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند.

- یکی از فواید علوم انسانی، شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌هاست.

- به دلیل توجهی که وبر به ضرورت فهم معانی رفتار کنشگران داشت، جامعه‌شناسی او را جامعه‌شناسی تفهیمی می‌نامند. ماکس وبر با آن‌که هم‌چنان به حس و تجربه به‌عنوان شاخص اصلی شناخت علمی اهمیت می‌داد، به دو نکته مهم توجه کرد:

(۱) ذهن و عقل انسان در جریان شناخت، تأثیر فعال دارد.

(۲) شناخت علمی به روش تجربی محدودیت‌هایی دارد. از نظر او، جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند داوری‌های ارزشی کند و درباره آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی جوامع مختلف قضاوت نماید یا از جامعه آرمانی سخن بگوید.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۵، ۳۲، ۳۳ و ۶۸)

۱۹۸-

(ماهان آشوری)

عبارت صورت سؤال با گزینه «۱» مرتبط است و هر دو فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی را بیان می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه ۶۶)

۱۹۹-

(آزیتا پیرقی)

ابزار شناخت عقلی، عقل انسان، منبع شناخت تجربی، عالم طبیعت و روش شناخت شهودی، نحوه رفتار و عمل آدمی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، شناخت اجتماعی، صفحه‌های ۸۵، ۸۶ و ۸۸)

۲۰۰-

(فارج از کشور، ۹۲)

رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی با سه آسیب مهم مواجه است: اول این که مانع شد جامعه‌شناسی نسبت به پدیده‌های اجتماعی، داوری ارزشی و هنجاری کند و از این زاویه نسبت به پدیده‌ها یا نظام اجتماعی زبان به انتقاد بگشاید. دوم این که با حذف ابعاد ارزشی، علوم اجتماعی را به صورت یک علم ابزاری در ردیف علوم طبیعی قرار داد. سوم این که ابزاری دانستن علوم اجتماعی، امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم را از بین برد و به آن خصلتی محافظه‌کارانه نسبت به جهان و نظام اجتماعی موجود بخشید. جامعه‌شناسان انتقادی برای خارج کردن علوم اجتماعی از محدودیت‌هایی که جامعه‌شناسی تجربی گرفتار آن شده بود و همچنین برای گریز از مشکلات منطقی علم تجربی، ناگزیر به سطوح و بخش‌های دیگری از شناخت پناه بردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، شناخت اجتماعی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۲۰۱-

(پارسا میبوی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- اگر اعضای یک جامعه، فرهنگ تاریخی خود را فراموش کنند، آن جامعه دچار از خود بیگانگی تاریخی است.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند منجر به بحران هویت شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۷، ۵۸، ۶۵ و ۶۶)

۲۰۲-

(کنکور سراسری ۹۲)

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند. در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مربوط به جهانی است که بر مدار ارزش‌های دنیوی و براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد.

گزینه «۳»: مربوط به جامعه‌ای است که مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.

گزینه «۴»: مربوط به جهان دینی و معنوی و همچنین جهانی است که براساس ارزش‌های نژادی شکل گرفته است.

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۲۰۳-

(فاطمه رحیمی)

جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به عرصه فرهنگ آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها، کنش‌ها و اعمال خود را نیز براساس همان عقاید و ارزش‌ها، سازمان دهند، حقیقت به حوزه فرهنگ واقعی نیز راه پیدا می‌کند.

(پایه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه ۲۹)

۲۰۴-

(آریتا بیدقی)

عبارت اول ← علم متناسب با همان لایه

عبارت دوم ← متغیر

عبارت سوم ← جهان معنوی

(پایه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۲۹ و ۵۴)

۲۰۵-

(پارسا بیبی)

در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود. این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۷۰)

۲۰۶-

(آریتا بیدقی)

جهان اجتماعی در جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی افراد جامعه اثرگذار است. قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فساد می‌داند که در خشکی و دریا به وجود می‌آید و برخی از کنش‌های دیگر را منشأ گشایش برکات آسمان و زمین بر روی انسان‌ها می‌خواند.

هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را از بین می‌برد.

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۵)

۲۰۷-

(فاطمه رحیمی)

آیه «ظهر الفساد فی البرّ و البحر...» مصداق تأثیر جامعه و فرهنگ بر طبیعت و بدن است. عبارت یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد، مصداق تأثیر نفس بر جامعه و فرهنگ است. عبارت «ما ضعف بدن عمّا...»، مصداق تأثیر نفس بر بدن است.

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۲۰۸-

(رحمان سهندی)

ارسطو، حاکمیت اکثریت را در صورتی که بر مدار خواسته‌های آنان باشد، دموکراسی می‌نامد. در این نوع حاکمیت، مردم براساس آرای خود حکومت می‌کنند.

فارابی مدینه فاضله را جامعه‌ای الهی می‌داند که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد. از نظر او حقیقت با اراده الهی تعیین می‌شود و با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۶)

۲۰۹-

(ارغوان عبدالملکی)

- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود. هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

- این نگاه موجب طرد عناصر معنوی از جهان می‌شود.

- تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

(پایه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸؛ پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۵۵)

۲۱۰-

(ارغوان عبدالملکی)

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

تزلزل فرهنگی با بحران هویت همراه است، زیرا بحران هویت فرهنگی جایی به وجود می‌آید که جامعه، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

(پایه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۵۸)

منطق و فلسفه سال سوم

-۲۱۱

(نیمه پوهاری)

تعریفی که بخشی از محتوای درونی معرف را تشکیل می دهد ممکن است جامع یا مانع باشد اما این امر حتمی نیست.

- تعریف مستطیل به شکل چهارضلعی که اضلاع آن با هم مساوی هستند.
← نه جامع است و نه مانع (رد گزینه های ۱ و ۳)

- تعریف مثلث به شکل سه زاویه ای ← هم جامع هست و هم مانع (رد گزینه ۴)
(منطق، تعریف، صفحه ۹)

-۲۱۲

(طنین زاهری کیا)

بین مفهوم ذاتی و قابل انفکاک بودن از ذات رابطه تباین برقرار است که همین رابطه بین مفهوم و مصداق مشاهده می شود.

(منطق، تعریف، صفحه های ۱۵ و ۱۷)

-۲۱۳

(طنین زاهری کیا)

این بیت یک قضیه حملی دارد در حالی که مابقی گزینه ها در بردارنده قضیه شرطی هستند.

(منطق، استدلال، صفحه ۳۳)

-۲۱۴

(عمیر مهرئی)

عکس مستوی قضیه «بعضی غیر ب الف است» برابر است با قضیه «بعضی الف غیر ب است». نقیض (متناقض) این قضیه قضیه «هیچ الف غیر ب نیست» است.

بعضی غیر ب الف است (صادق) ← عکس مستوی ← بعضی الف غیر ب

است. (صادق) ← متناقض ← هیچ الف غیر ب نیست. (کاذب)

(منطق، استدلال، صفحه های ۴۸ و ۵۱)

-۲۱۵

(عمیر مهرئی)

شرایط انتاج اشکال قیاس اقترانی با توجه به سور (کمیت) و نسبت (کیفیت) مقدمات، مشخص می گردد؛ برای مثال در شکل اول قیاس اقترانی، ضروبی منتج هستند که صغرای آن ها موجه و کبرای آن ها کلی باشد.

(منطق، استدلال، صفحه ۶۶)

-۲۱۶

(عمیر مهرئی)

سرایت حکم یک موضوع به موضوع دیگر صرفاً به دلیل تشابه میان آن ها را تمثیل گویند.

هرگاه از معلول به علت پی ببریم از برهان آتی استفاده نموده ایم.

(منطق، استدلال، صفحه های ۵۳ و ۵۶)

-۲۱۷

(علی آزادی)

کاربرد مفاهیمی مثل فلز، انبساط، انجماد، چشمه صوت، طول موج نشان می دهد که یک فیزیکدان یا شیمی دان معتقد است عناصر فوق، ساخته و پرداخته خیالات ذهنی او نیستند؛ بلکه آنها را در طبیعت، «اموری واقعی» و آدمی را «قادر به شناخت طبیعت و موجودات و قوانین آن» می داند.

(فلسفه سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه ۴)

-۲۱۸

(غره علی نژاد)

سقراط در مورد ترس از مرگ می گوید: «اهالی آتن! تفاوت من با دیگران در این است که چون درباره جهان دیگر هیچ نمی دانم، خود را نمی فریبم و گمان نمی برم که می دانم.»

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۳۶)

-۲۱۹

(علی آزادی)

به عقیده پروتاگوراس همه چیز نسبی و موقتی است و حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت هرگز به دست نمی آید. گرگیاس نیز می گوید هیچ حقیقتی را نمی توان یافت. پس هردو در اینکه دانش پایدار دست نیافتنی است، مشترک هستند.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه های ۲۴ و ۲۵)

-۲۲۰

(عمیر مهرئی)

سقراط در پاسخ به متن ادعای ملتوس، بیان داشت که هیچ یک از سخنان وی درست نبود.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: دادگاه «هلیاست» اولین دادگاهی بود که سقراط در آن شرکت می کرد.

گزینه «۲»: به نظر ملتوس، جرم سقراط این بود که خدایانی را که همه به آن ها اعتقاد دارند انکار می کرد.

گزینه «۳»: سقراط این سخن که سخنور توانایی است را دروغ می پنداشت.
(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۳۰)

-۲۲۱

(کنکور سراسری ۹۷)

مقصود از نطق آن سخن گفتنی است که همراه با تفکر و تعقل باشد بنابراین از این رو است که ارسطوئیان انسان را ناطق دانسته اند؛ زیرا هر انسانی بر اساس تعقل و تفکر به سخن گفتن می پردازد.

(منطق، تعریف، صفحه ۱)

-۲۲۲

(فارج از کشور ۹۵)

در پاسخ به این سؤال باید به ویژگی های مفاهیم ذاتی دقت شود. در گزینه «۴» به ویژگی دوم این مفاهیم اشاره شده که در برخی موارد محدود با مفاهیم عرضی مشترک است پس این که بگوییم مفاهیم عرضی همواره به علتی غیر از علت ذات نیازمندند بیانی اشتباه است.

(منطق، تعریف، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

-۲۲۳

(فارج از کشور ۹۳)

در تقسیم «مثلث» از مفاهیم عرضی استفاده کرده ایم در حالی که در تقسیم شکل به اقسام مختلف از فصل استفاده می کنیم.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: مثلث خود یک نوع است که قابل تقسیم به انواع دیگر نیست.

گزینه «۲»: در انتهای سلسله اجناس مثلث، مقدار جای دارد.

گزینه «۴»: همه مثلث ها یک فصل دارند.

(منطق، تعریف، صفحه های ۲۱، ۲۳ و ۲۴)

-۲۲۴

(کتاب آبی)

اگر موضوع قضیه، شخص یا چیز یا مجموعه معین نباشد و شامل افراد و چیزهای متعدد شود، به آن قضیه، «محصوره» می‌گویند، این قضا یا شامل «سور» و «نسبت» هستند. اگر موضوع قضیه، یک شخص یا یک شی یا یک مجموعه خاص باشد، به آن شخصیه می‌گویند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قضیه شخصیه سالبه یا موجبه است؛ اما جزئی نیست.

گزینه «۲»: موضوع قضا یا شخصیه، شخص یا چیز یا مجموعه معین است.

گزینه «۳»: قضا یا شخصیه، نسبت دارند، اما سور ندارند.

(منطق، استرلال، صفحه ۳۶)

-۲۲۵

(قارچ از کشور ۹۶)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مقدمات قیاس از پیش‌دانسته‌هایی استفاده می‌کنیم که برای ما معلوم هستند.

گزینه «۲»: صرف معلوم بودن دو قضیه برای معلوم بودن نتیجه کافی نیست.

گزینه «۳»: نتیجه‌گیری از دو قضیه مشکوک نادرست است. فقط مقدمات قطعی، نتیجه قطعی می‌دهند.

(منطق، استرلال، ترکیبی)

-۲۲۶

(کنکور سراسری ۹۶)

هر گاه وصفی از چند جزء یک مجموعه را به کل آن مجموعه سرایت دهیم دچار مغالطه ترکیب گشته‌ایم.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۹)

-۲۲۷

(کتاب آبی)

گزینه‌های «۱» و «۳» در حوزه فلسفه علم سیاست است، نه علم سیاست. گزینه «۲» نیز مربوط به فلسفه جامعه‌شناسی است.

(فلسفه سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه ۱۱)

-۲۲۸

(کنکور سراسری ۹۳)

از نظر افلاطون با این که حسن، رضا و ... چند شخص مختلفند، اما آن‌ها در «یک چیز» مشترک‌اند و آن یک محمول مشترک «انسان» است. هریک از این الفاظ کلی بر موجودی حقیقی در عالم مُثُل دلالت می‌کنند.

(فلسفه سال سوم، نفس‌تین فلاسفه بزرگ، صفحه ۵۳)

-۲۲۹

(کنکور سراسری ۹۴)

ارسطو یک فیلسوف طبیعت‌شناس است زیرا می‌خواهد حرکات طبیعی را توجیه عقلانی کند و می‌کوشد اصلی‌ترین عوامل هر تغییری را بررسی کند (علل اربعه).

(فلسفه سال سوم، نفس‌تین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

-۲۳۰

(کنکور سراسری ۹۵، با تغییر)

در رشد یک گیاه، علت مادی: دانه‌ای است که کاشته می‌شود. علت فاعلی درونی: عامل درونی یا طبیعتی است که میل به رشد دارد. علت صوری: همان شکل نهایی گیاه (با مراحل رشد گیاه) است که صورت می‌گیرد. علت غایی: رسیدن به نهایت رشد و کمال گیاه است. پس نور خورشید جزء هیچ‌کدام از علت‌های چهارگانه در رشد گیاه نیست.

(فلسفه سال سوم، نفس‌تین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۴ تا ۶۸)

روان‌شناسی

-۲۳۱

(فاطمه فویمیان)

کودکان و دانش‌آموزان معمولاً برای توانایی شنیدن آموزش اختصاصی دریافت نمی‌کنند، ولی باید توجه داشت که شنیدن مهارتی پایه و اساسی است که از طریق آموزش و تمرین می‌تواند بهبود یابد.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۱۰۱)

-۲۳۲

(مهسا عفتی)

موضوع روان‌شناسی، رفتار و فرایندهای روانی (شناخت) است.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۸)

-۲۳۳

(فرهاد علی‌نژاد)

حافظه بلندمدت → تمرین و تکرار → حافظه کوتاه‌مدت → توجه → حافظه حسی

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۹۵)

-۲۳۴

(تسرین فوق‌پرست)

الف) کودکان در دوره پیش‌عملیاتی از نمادها استفاده می‌کنند تا محیط را بشناسند.

ب) کودکان در دوره حسی - حرکتی، دارای بازتاب‌های ارثی‌اند.
ج) کودکان در دوره عملیات عینی به این نتیجه می‌رسند که اشیا اگرچه از نظر ظاهر تغییر می‌کنند، همان اشیا هستند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

-۲۳۵

(مهدی‌ابراهیم مازنی)

موارد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» همگی بر تأثیر عوامل وراثتی (رشد) بر رشد انسان اشاره دارند، اما گزینه «۳» به تأثیر عوامل محیطی (یادگیری) تأکید دارد.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

-۲۳۶

(فرهاد علی‌نژاد)

از ویژگی‌های فرضیه این است که نه براساس شانس و تصادف، بلکه مبتنی بر دانش و تجربه طرح می‌شود؛ به عبارت دیگر فرضیه باید قابل بررسی تجربی باشد. عبارت گزینه «۲» عامل خاصی را برای پدیده‌های ذکرشده بیان نمی‌کند و در نتیجه قابلیت بررسی تجربی ندارد؛ یعنی دانش و تجربه‌ای از آن حمایت نمی‌کند.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۷)

۲۴۴- (موسا عفتی)
وقتی فرد در این شرایط قرار می‌گیرد، از هدف اصلی خود صرف نظر می‌کند و به جای آن هدف‌های کوچک‌تر و یا بی‌اهمیت و کم‌اهمیت‌تر را دنبال می‌کند تا از این طریق احساس ناکامی خود را جبران کند.
(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۸)

۲۴۵- (معمربراهیم مازنی)
- عوامل ترغیب به انجام تحقیق با روش هم‌بستگی: بررسی تعداد زیادی از متغیرها در یک زمان محدود، منتفی شدن ضرورت استفاده از روش آزمایشی و انجام تحقیقاتی که با روش آزمایشی امکان‌پذیر نیست.
- عوامل ترغیب به انجام تحقیق با روش مشاهده طبیعی: عدم آگاهی آزمودنی و در نتیجه طبیعی بودن رفتار و کسب اطلاعات سودمند و مفیدتر
(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۴۶- (کتاب آبی)
موفقیت در رسیدن به اهداف «پیش‌بینی و کنترل» به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۴ و ۵)

۲۴۷- (فرهاد علی‌نژاد)
- استدلال براساس مفاهیم غیرواقعی (تفکر فرضیه‌سازی) و استدلال اخلاقی، هر دو در حیطه رشد شناختی قرار می‌گیرند؛ اما ممکن است نوجوانان یا بزرگسالان از منظر استدلال اخلاقی در مرحله قراردادی یا پیش‌قراردادی بمانند (رد گزینه ۳).
گزینه «۱» مربوط به رشد جسمانی و گزینه «۲» مربوط به رشد روانی - اجتماعی است.
(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۵۳، ۵۸ و ۶۱ تا ۶۳)

۲۴۸- (موسا عفتی)
کاهش وزن و ناتوانی در تمرکز حواس از علائم اختلال خلقی تک‌قطبی است.
(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۴۰)

۲۴۹- (موسا عفتی)
بر اساس جدول ۱-۴ صفحه ۱۱۷ کتاب درسی، مبتلایان به بیماری‌های پوست و نسوج زیرجلدی و بیماری‌های دستگاه عضلات، اسکلت و نسوج کم‌ترین میزان مرگ‌ومیر را در سال ۱۳۸۵ داشته‌اند. (۰/۰۱ درصد)
(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۱۷)

۲۵۰- (فاطمه قومیان)
یکی از شایع‌ترین خطاهای گفتاری، «خطاهای تبدیلی» است که در آن کلمات موجود معمولاً در یک گفتار با هم جابه‌جا می‌شوند، مانند «من یک مادر برای گلم خریدم.» که کلمه «گل» و «مادر» جابه‌جا شده‌اند. این اتفاق شاید به دلیل فعالیت بیشتر کلمه مادر نسبت به کلمه گل در سیستم زبانی ما باشد.
(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۱۰۳)

۲۳۷- (نسرین حق‌پرست)
هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به وجود آورند.
سلول‌های جنسی مادر: اووم
سلول‌های جنسی پدر: اسپرم
(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۳۱)

۲۳۸- (فرهاد علی‌نژاد)
- طبق نظریه مازلو، نیازهای پایین‌تر در سلسله‌مراتب نیازها، حداقل تا حدی باید ارضا شوند تا نیازهای بالاتر اهمیت پیدا کنند و بتوانند در فرد انگیزش ایجاد کنند؛ در نتیجه برای اهمیت پیدا کردن نیاز به امنیت، نیازهای فیزیولوژیک (زیستی) که پایین‌تر از این نیاز هستند باید تا حدی ارضا شوند.
- نیاز به دوستی، عشق و صمیمیت در دسته نیازهای اجتماعی و در طبقه سوم این سلسله مراتب جای می‌گیرند.
(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۱۷)

۲۳۹- (معمربراهیم مازنی)
پردازش اطلاعات بینایی (دیداری) مربوط به لوب پس‌سری است.
(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۸۰)

۲۴۰- (مریم بوستان)
در این موقعیت، تصمیم‌گیری محمد بین دو امر خواستنی و ناخواستنی است و باید برای رسیدن به یک هدف که جنبه خواستنی و ناخواستنی دارد دست به انتخاب بزند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اجتناب - اجتناب
گزینه «۳»: اجتناب - اجتناب
گزینه «۴»: گرایش - گرایش
(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۲۴۱- (فاطمه قومیان)
در حدود یک‌سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.
(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۵۴)

۲۴۲- (معمربراهیم مازنی)
پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری (رفتارگرایی) بر این نکته است که تمام رفتارهای انسان اکتسابی است و تجربه و تعامل با محیط، همان چیزی است که او را می‌سازد.
(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۱۳)

۲۴۳- (فرهاد علی‌نژاد)
هسته‌های جانبی بزرگ، به درخشندگی و ادراک کلی اشیاء حساس هستند.
(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۷۸)

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۷ فروردین ۱۳۹۸ گروه چهارم انسانی دفترچه

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	101	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	201	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	251	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	102	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	152	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	202	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	252	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	103	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	153	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	203	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	253	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	154	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	204	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	254	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	155	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	205	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	255	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	156	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	206	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	256	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	107	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	157	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	207	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	257	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	208	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	258	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	109	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	159	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	209	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	259	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	160	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	210	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	260	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	111	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	161	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	211	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	261	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	112	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	162	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	212	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	262	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	113	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	163	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	213	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	263	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	164	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	214	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	264	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	165	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	215	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	265	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	116	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	166	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	216	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	266	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	167	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	217	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	267	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	168	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	218	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	268	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	119	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	169	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	219	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	269	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	170	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	220	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	270	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	171	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	221	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	271	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	172	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	222	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	272	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	173	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	223	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	273	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	174	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	224	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	274	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	175	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	225	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	275	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	126	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	176	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	226	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	276	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	127	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	177	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	227	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	277	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	178	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	228	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	278	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	129	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	179	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	229	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	279	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	180	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	230	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	280	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	131	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	181	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	231	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	281	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	132	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	182	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	232	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	282	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	133	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	183	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	233	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	283	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	134	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	184	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	234	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	284	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	135	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	185	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	235	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	285	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	86	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	136	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	186	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	236	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	286	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	237	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	287	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	138	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	188	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	238	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	288	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	139	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	189	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	239	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	289	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	190	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	240	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	290	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	141	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	191	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	241	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	291	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	142	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	192	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	242	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	292	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	193	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	243	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	293	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	194	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	244	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	294	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	195	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	245	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	295	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	96	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	146	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	196	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	246	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	296	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	147	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	197	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	247	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	297	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1													