

## فهرست

- ۳..... ریاضی و آمار (۳):
- ۴..... علوم و فنون ادبی (۳):
- ۶..... جامعه‌شناسی:
- ۸..... منطق و فلسفه یازدهم:
- ۱۱..... پاسف‌نامه:

## بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

Konkur.in

دورهٔ مباحث نیم سال اول  
 صفحه‌های (۵۳ تا ۵۴)

ریاضی و آمار (۳)

۱- چند عدد سه رقمی زوج با ارقام متمایز وجود دارد؟

- (۱) ۳۶۰ (۲) ۳۲۸ (۳) ۲۵۶ (۴) ۳۲۰

۲- از بین ۴ نوع سوپ مختلف، ۷ نوع پلوخورشت و ۳ نوع نوشیدنی چند ناهار مختلف شامل یک نوع سوپ، یک نوع پلوخورشت و یک نوع نوشیدنی می‌توان انتخاب کرد؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۳۰ (۳) ۸۴ (۴) ۹۶

۳- با حروف کلمه «ناهید» چند کلمهٔ پنج حرفی می‌توان ساخت به طوری که در تمام این کلمات، حرف «الف» بلافاصله بعد از حرف «ن» بیاید؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۳۸ (۳) ۲۴ (۴) ۳۴

۴- ۸ کتاب متفاوت را به چند طریق می‌توان بین ۴ دانش‌آموز به طور مساوی تقسیم کرد؟

- (۱) ۲۵۰۰ (۲) ۲۰۵۰ (۳) ۲۰۲۵ (۴) ۲۵۲۰

۵- در پرتاب ۳ سکهٔ سالم، چقدر احتمال دارد دقیقاً دو بار پشت بیاید؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$  (۲)  $\frac{1}{4}$  (۳)  $\frac{2}{5}$  (۴)  $\frac{3}{8}$

۶- از بین اعداد دو رقمی زوج، عددی به تصادف انتخاب کرده‌ایم. احتمال آن که عدد انتخاب شده مضرب ۶ باشد اما مضرب ۴ نباشد، چه قدر است؟

- (۱)  $\frac{7}{45}$  (۲)  $\frac{14}{45}$  (۳)  $\frac{6}{45}$  (۴)  $\frac{12}{45}$

۷- اگر پیشامد  $A'$  مکمل پیشامد  $A$  و  $1 = P(A) - P(A')$  باشد، کدام گزینه درست است؟

(۱)  $P(A) = \frac{2}{3}P(A')$

(۲)  $P(A) = 2P(A')$

(۳)  $P(A) = \frac{1}{3}P(A')$

(۴)  $P(A) = 3P(A')$

۸- دو تاس متمایز را هم‌زمان با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال اختلاف اعداد رو شده بزرگ‌تر یا مساوی ۳ خواهد شد؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$  (۲)  $\frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{1}{6}$

۹- نمودار دایره‌ای ترکیبات تشکیل‌دهندهٔ یک کنسرو حاوی ۵۱۰ گرم مادهٔ غذایی به صورت زیر است. چند گرم چربی در این کنسرو وجود دارد؟



(۱) ۸۰

(۲) ۸۵

(۳) ۹۰

(۴) ۹۵

۱۰- اگر  $f$  تابع مدل ریاضی هر کدام از مسأله‌های زیر باشد، دامنهٔ کدام یک از آن‌ها زیرمجموعه‌ای از اعداد طبیعی  $(N)$  است؟

(۱) محیط دایره‌ای به شعاع  $a$

(۲) مساحت مربعی به ضلع  $a$

(۴) قبولی‌های رشتهٔ حقوق در دانشگاه‌های سراسری در ۱۰ سال اخیر

(۳) سرعت ماشین در هر لحظه از شبانه‌روز

محل انجام محاسبات

## ۱۱- کدام گزینه درباره ویژگی‌های سبک بیداری درست است؟

- ۱) توجه برخی شعرا مانند ادیب‌الممالک به واژگان کهن و زبان پرصلابت، و هم‌چنین راه یافتن واژه‌ها و اصطلاحات انگلیسی، روسی و فرانسوی به اشعار برخی شعرا، باعث دشواری و پیچیدگی زبان شعر در این دوره شد.
- ۲) قالب‌های شعری این دوره تغییر مشهودی نسبت به گذشته یافت و در قالب‌هایی مانند مستزاد و چهارپاره شعر سروده شد.
- ۳) در این دوره گاه با تأثیرپذیری از ادبیات اروپایی نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آمد، نمونه این تخیلات را در آثار میرزاده عشقی می‌توان دید.
- ۴) نگرش شاعران و نویسندگان از کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی، به جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.

## ۱۲- همه گزینه‌ها از ویژگی‌های زبانی نثر در عصر بیداری می‌باشد به جز گزینه ...

- ۱) نثر این دوره ساده و بی‌تکلف و قابل فهم عامه بوده است.
- ۲) ساختار دستوری کلام و جملات با طبیعت ذاتی زبان هم‌آهنگ و سازگار بود.
- ۳) در نثر این دوره واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا و نامأنوس بیشتر دیده می‌شود.
- ۴) عبارات وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بیجا در نوشته‌ها کاهش چشمگیر پیدا کرد.

## ۱۳- قطعه زیر ویژگی‌های سبکی نوشته‌های کدام نویسنده را دارد و نام اثر او چیست و کدام یک از ویژگی‌های سبک نثر بیداری نیست؟

- «چند روز قبل، وزارت داخله ما محض کمال عطوفت و مهربانی به هفت وزیر مسئول دیگر در حضور خودشان اجازه جلوس روی صندلی مرحمت فرمودند، واقعاً این مکرمت شاهانه در خور هزارگونه تمجید است.
- امیدوارم که جناب معظم همیشه در ذره‌پروری و بنده‌نوازی نسبت به ما رعایای باوفا یک‌دل باشند و تا شاعران ما مدح گویند و رمال‌ها و چله‌نشین‌ها طلسم و تیرنج نویسند و ...»

- ۱) دهخدا، چرند و پرند - تنفر از خرافات، به ویژه در نثر داستانی
- ۲) قائم‌مقام، منشآت - واژه‌ها و ترکیب‌های عربی کم‌تر از دوره‌های قبل
- ۳) دهخدا، چرند و پرند - پرداختن به درون‌مایه‌هایی محدودتر از درون‌مایه‌های شعر بیداری
- ۴) قائم‌مقام، منشآت - دشمنی با استبداد و استعمار در نثر روزنامه‌ای

## ۱۴- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست ذکر شده است؟

- ۱) ز شور عشق تو در کام جان خسته من (مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فععلن)
- ۲) وان را که عقل رفت چه داند صواب را (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)
- ۳) در وهم ننگد که چه دل‌بند و چه شیرین (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- ۴) یاری که تحمل نکند یار نباشد (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)

## ۱۵- با توجه به وزن یکسان ابیات زیر در کدام گزینه تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند، دیده می‌شود؟

- ۱) گر آن مراد، شبی در کنار ما باشد / زهی سعادت و دولت که یار ما باشد
- ۲) از آن طرف نپذیرد کمال او نقصان / وزین جهت شرف روزگار ما باشد
- ۳) جفای پرده‌درانم تفاوتی نکند / اگر عنایت او پرده‌دار ما باشد
- ۴) به هیچ کار نیایم گرم تو نپسندی / وگر قبول کنی کار ما باشد

۱۶- نوع اختیار شاعری در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها یکسان نیست؟

- ۱) اگر با بنده عدل و داد ورزد / عبادت‌های صد ساله چه ارزد؟
- ۲) تو گر شایستگی با خویش داری / هر آن چیزی که خواهی بیش داری
- ۳) اگر خواهی تو هم مُلک جهانی / مکن کبر و قناعت کن زمانی
- ۴) بزرگانی که سر بر ماه بردند / به نور آشنایی راه بردند

۱۷- در کدام بیت هیچ‌یک از آرایه‌های تلمیح و لف و نشر وجود ندارد؟

- ۱) پروانه ز من، شمع ز من، گل ز من / آموخت / افروختن و سوختن و جامه دریدن
- ۲) به جانت ای بت شیرین‌دهن که همچون شمع / شبان تیره مرادم فنای خویشتن است
- ۳) ای که با زلف و رخ یار گذاری شب و روز / فرصت باد که خوش صبحی و شامی داری
- ۴) بیستون بر سر راه است مباد از شیرین / خبری گفته و غمگین دل فرهاد کنید

۱۸- آرایه‌های «تشبیه، تضمین، مراعات نظیر، تلمیح و کنایه» به ترتیب در کدام یک از ابیات زیر آمده است؟

- الف) گر مرید راه عشقی فکر بدنامی مکن / شیخ صنعان خرقه رهن خانه خمار داشت
- ب) زینهار! از قرین بد زینهار / و قنا ربنا عذاب النار
- ج) با ماهرخی اگر نشستنی خوش باش / چون عاقبت کار جهان نیستی است
- د) دردی است درد عشق که هیچش طبیب نیست / گر دردمند عشق بنالد، غریب نیست
- ه) دلا معاش چنان کن که گر بلغزد پای / فرشته‌ات به دو دست دعا نگه دارد

- ۱) ج - الف - د - ه - ب
- ۲) د - ب - ج - الف - ه
- ۳) ج - ب - د - الف - ه
- ۴) د - الف - ج - ب - ه

۱۹- کدام گزینه بیت‌های زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تناقض، جناس، تشبیه، تضمین و استعاره» مرتب می‌کند؟

- الف) ای عقل در غم او یک دم مرا چو سعدی / بگذار تا بگیریم چون ابر در بهاران
- ب) تاجداری نیست الا بر در خوبان گدایی / پادشاهی نیست الا پیش مهرویان غلامی
- پ) چون دهم از دست دامان تنزل را که کرد / سیر معراج اجابت اشک با افتادگی
- ت) تا به کف تاری از آن طره طرار افتاد / طالع بخت مرا هم چو شب تار افتاد
- ث) تو را صبا و مرا آب دیده شد غماز / وگرنه عاشق و معشوق رازدارانند

- ۱) ب - ث - الف - ت - پ
- ۲) پ - ت - ب - الف - ث
- ۳) ث - پ - ت - ب - الف
- ۴) ت - پ - ب - الف - ث

۲۰- آرایه مذکور در مقابل همه گزینه‌ها، به جز بیت گزینه ... درست است.

- ۱) کسی که وسعت او در جهان نمی‌گنجد / به خانه دل من آمده است مهمانی (تضاد)
- ۲) اگر ت سلطنت فقر بخشند ای دل / کم‌ترین ملک تو از ماه بود تا ماهی (تناقض)
- ۳) بی جرم بکش که بنده مملوک / بی‌شرع ببر که خانه یغماست (موازنه)
- ۴) لاف نخستین «بلی» می‌زنم / روز نخستین که تو گویی: «الست» (تلمیح)

۲۱- در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقیق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.
- (۲) گرایش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده، بستگی دارد و می‌توان با توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص به علت آن‌ها رسید.
- (۳) پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزهٔ صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است که پیامد اخلاق‌گریزی است.
- (۴) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی، قابل فهم نیست.

۲۲- کدام یکی از گزینه‌های زیر به ترتیب در رابطه با فایدهٔ علوم طبیعی درست است و در رابطه با علوم اجتماعی نادرست است؟

- (۱) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد و به او در شیوهٔ صحیح استفاده از طبیعت کمک می‌کند. - علوم اجتماعی، ظرفیت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- (۲) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبهٔ او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - علوم اجتماعی، ظرفیت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- (۳) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد و به او در شیوهٔ صحیح استفاده از طبیعت کمک می‌کند. - نمی‌توان بیان داشت که علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی برتری دارد، چرا که هر کدام از علوم، کارکرد خاص و مهم خود را دارند.
- (۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبهٔ او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - نمی‌توان بیان داشت که علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی برتری دارد، چرا که هر کدام از علوم، کارکرد خاص و مهم خود را دارند.

۲۳- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام مورد است؟

- ایجاد تغییرات مهم‌تر
  - نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی
  - حذف ارزش و اخلاق
- (۱) انقلاب‌های اجتماعی و اختراعات بزرگ - محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات قابل مشاهده - گرفتن شور زندگی از انسان‌ها
  - (۲) آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه‌های مهم‌تر انسان‌ها - شکل‌گیری کنش‌های اجتماعی متفاوت - هموار شدن مسیر شکل‌گیری جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری
  - (۳) سلطهٔ نظم بر انسان‌ها - شکل‌گیری کنش‌های اجتماعی متفاوت - روی آوردن به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری
  - (۴) آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه‌های قوی انسان‌ها - محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به رفتارهای قابل مشاهده - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی

۲۴- گزاره‌های زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید:

- غفلت از اهمیت بزرگترین ذخیره‌ی دانشی، طبیعی است.
- لازمهٔ دوام جامعه، وجود دانش علمی است.
- دانش علمی می‌تواند موجب رسیدن ما به درک عمیقی از جامعه شود.
- دانش علمی منتقد حقایق جهان اجتماعی است.

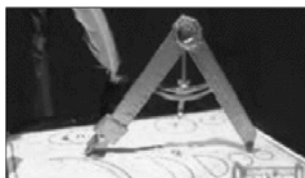
(۱) غ - غ - غ - ص

(۲) غ - ص - ص - غ

(۳) ص - ص - ص - غ

(۴) ص - غ - غ - ص

## ۲۵- در ارتباط با تصاویر زیر کدام گزینه نادرست است؟



(ب)



(الف)

- (۱) با رویکرد پوزیتیویستی و انکار ارزش‌های عاطفی - اخلاقی بزرگ‌ترین فجایع انسانی و زیست‌محیطی شکل گرفتند. - اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری پیامد فراتر رفتن از نظم موجود است.
- (۲) کنش اجتماعی هدفدار است و برخی اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند - کنش اجتماعی ارادی است و انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- (۳) با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان پی برد که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است. - اختراعات بزرگ و انقلاب‌های اجتماعی هنگامی پدید می‌آید که انسان در چارچوب نظم و ساختار جامعه حرکت کند.
- (۴) انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند و با روش‌های تجربی قابل مشاهده فهم نیستند. - زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند.
- ۲۶- جامعه‌شناسی خرد ... را مورد بررسی قرار می‌دهد و جامعه‌شناسی کلان ... را مورد بررسی قرار می‌دهد و جامعه‌شناسی خرد و کلان ...
- (۱) کنش اجتماعی - ساختار اجتماعی - مکمل یکدیگرند. (۲) ساختار اجتماعی - کنش اجتماعی - مستقل از یکدیگرند.
- (۳) کنش اجتماعی - ساختار اجتماعی مستقل از یکدیگرند. (۴) کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - مکمل یکدیگرند.
- ۲۷- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم آن پیامد ... و ... است و روش ... در علوم طبیعی متداول است و قوم‌نگاری نوعی ... براساس ... است.
- (۱) تفاوت - تمایز - پرسش‌نامه - آزمایش - مطالعه موردی (۲) تنوع - تکرر - آزمایش - پژوهش کیفی - مشاهده مشارکتی
- (۳) تنوع - تمایز - آزمایش - پژوهش کیفی - مطالعه موردی (۴) تنوع - تفاوت - پرسش‌نامه - آزمایش - مشاهده مشارکتی

## ۲۸- کدام یک در رابطه با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی درست است و در رابطه با نظام اجتماعی نادرست است؟

- (۱) جامعه‌شناسان پوزیتیویست که می‌خواستند جامعه و ساختار را بر انسان مسلط کنند، اما در این مسیر شکست خوردند. - اگر نظام اجتماعی را به خودرو تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، ساختار اجتماعی، همان خودرو در حال حرکت است.
- (۲) همانگونه که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز باید کنترل جامعه و برقراری نظم را ممکن می‌سازد. - اگر نظام اجتماعی را به خودرو تشبیه کنیم در یک جا پارک شده، ساختار اجتماعی همان خودرو در حال حرکت است.
- (۳) جامعه‌شناسان پوزیتیویست که می‌خواستند جامعه و ساختار را بر انسان مسلط کنند، اما در این مسیر شکست خوردند. - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر هم تأثیر می‌گذارند و از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند.
- (۴) همانگونه که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز باید کنترل جامعه و برقراری نظم را ممکن می‌سازد. - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر هم تأثیر می‌گذارند و از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند

## ۲۹- به ترتیب هر عبارت نشانه کدام مفهوم است؟

- دستیابی به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی

- فهم زندگی اجتماعی

- به معنای تأیید کنشگران نیست.

- (۱) هویت‌زدایی - تقابل رویکرد تفهمی با رویکرد پوزیتیویستی - همراهی همدلانه
- (۲) آشنایی‌زدایی - تقابل رویکرد انتقادی با رویکرد تفهمی - هویت‌زدایی
- (۳) هویت‌زدایی - تقابل رویکرد پوزیتیویستی با رویکرد انتقادی - همراهی همدلانه
- (۴) آشنایی‌زدایی - تقابل رویکرد تفهمی با رویکرد پوزیتیویستی - هویت‌زدایی

## ۳۰- عامل پیدایش هر یک از پدیده‌های زیر به ترتیب کدام است؟

«بیشتر به چشم آمدن بی‌نظمی از نظم»، «تغییرناپذیری قوانین طبیعت» و «غلبه روش‌های علوم طبیعی در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی».

- (۱) عادت - قواعد زندگی اقتصادی - موفقیت حاصل از علوم طبیعی
- (۲) عادت - قواعد زندگی اجتماعی - عوامل اقتصادی، سیاسی
- (۳) فطرت - قواعد زندگی اقتصادی - عوامل اقتصادی، سیاسی
- (۴) عادت - قواعد زندگی اجتماعی - موفقیت حاصل از علوم طبیعی

## ۳۱- وجه تمایز فلسفه علوم انسانی و فلسفه علوم تجربی در چیست؟

- (۱) فلسفه در علوم انسانی خود یک رشته مستقل و مجزا است.
- (۲) فلسفه در علوم انسانی برای هر رشته به گونه‌ای متفاوت مطرح می‌گردد.
- (۳) فلسفه در رابطه با اعتبار و ارزش روش تجربی در شناخت نیز سخن می‌گوید.
- (۴) تنها دانشی که عهده‌دار تحقیق در مبانی علوم تجربی است، فلسفه است.

## ۳۲- در مورد دین و فلسفه و ارتباط آن‌ها، کدام گزینه درست است؟

- (۱) دین راه رسیدن به سعادت را با تبیین آغاز و انجام جهان به زبانی فلسفی به ما نشان می‌دهد.
- (۲) پیام آیه شریفه «و لا تقف ما لیس لک به علم» با دیدگاه معتزله هم‌سو نیست.
- (۳) «اهل حدیث» تعمق فلسفی در مباحث مابعدالطبیعی دین را جایز می‌شمردند و تنها تفکر در اوصاف خداوند را منع می‌کردند.
- (۴) بحث درباره احوال وجود در متون دینی مربوط به قلمرو فلسفه است و می‌توان آن را به شیوه فلسفی مطالعه کرد.

## ۳۳- در بیان نظر یکی از فقهای جماعت حول آیه «الرحمن علی العرش استوی» کدام یک معلوم و کدام یک واجب است و در رابطه با جبهه نفی و تعطیل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کیفیت - استوای خداوند - نتوانستند در برابر موج مخالف خود مقاومت کنند.
- (۲) استوای خداوند - اعتقاد به آن - به اعتقاد آن‌ها حتی تفسیر آیات قرآن امری نادرست است.
- (۳) کیفیت - استوای خداوند - پرچمداران‌شان گروهی به نام «اهل حدیث» بودند.
- (۴) استوای خداوند - اعتقاد به آن - معلوماتشان در حد نقل و بحث پیرامون احادیث بود.

## ۳۴- با توجه به تأثیر فلسفه اسلامی در تفکر مغرب‌زمین، کدام گزینه درست است؟

- (۱) به خاطر تأثیر عقلانیت ابن‌سینا و ابن‌رشد، مورخان فلسفه، اصالت عقل اروپاییان را تا حد زیادی متأثر از فلسفه اسلامی می‌دانند.
- (۲) بیکن از نظر فلسفی از ابن‌رشد و از نظر علمی از ابن‌هیثم، فیزیکدان بزرگ اسلامی، تأثیر می‌پذیرفت.
- (۳) متفکران مسیحی مغرب‌زمین از طریق آثار فلاسفه اسلامی، توانستند صرفاً با ابتکارات فیلسوفان اسلامی در راه سازگار کردن دین و عقل آشنا شوند.
- (۴) سبط‌الکبری آگوستینوس، فیلسوف مسیحی نامدار قرن پنجم میلادی، تا قرن سیزدهم میلادی ادامه داشت.

## ۳۵- کوشش در جهت تفسیر فلسفه شیخ‌الرئیس به روش اشرافی توسط ... انجام گرفت و ... از تأثیرات خواجه نصیرالدین طوسی در عالم فلسفه نیست.

- (۱) میرداماد - هدایت فلسفه ابن‌سینا به قلمرو جدید
- (۲) سهروردی - تألیف کتاب فلسفی محاکمات
- (۳) میرداماد - رونق فلسفه مشاء از طریق نگارش شرح بر کتاب اشارات
- (۴) سهروردی - احیای حکمت فارابی و بوعلی سینا از طریق حکمت اشرافی

## ۳۶- نخستین اصلی که مبدأ تحقیقات فلسفی قرار می‌گیرد ... است و مسئله ... از اصول حکمت مشاء می‌باشد.

- (۱) واقعیت وابسته به ادراک - زیادت وجود بر ماهیت
- (۲) واقعیتی هست - زیادت ماهیت بر وجود
- (۳) واقعیت وابسته به ادراک - زیادت ماهیت بر وجود
- (۴) واقعیتی هست - زیادت وجود بر ماهیت

## ۳۷- ذکر کدام مورد در رابطه با بحث مغایرت وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) هر شی خارجی در جهان عین به دو جهت مستقل وجود و ماهیت تقسیم می‌شود.
- (۲) این‌که تصور ما از ماهیت عین تصور ما از وجود نیست، یعنی تصور ماهیت عین تصور عدم وجود است.
- (۳) می‌توان ماهیتی را در نظر گرفت که وجود بر آن حمل نشود.
- (۴) مفهوم واقعیت، همان ذات و چیستی شی می‌باشد.

## ۳۸- بحث «مواد ثلاث» در ... برای بیان انواع ارتباط بین ... و ... ابداع شده است.

- (۱) منطق - موضوع قضیه - محمول قضیه
- (۲) منطق - مفاهیم - وجود
- (۳) فلسفه - موضوع قضیه - محمول قضیه
- (۴) فلسفه - مفاهیم - وجود

## ۳۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) ممکن‌الوجود هیچ‌گاه نمی‌تواند علت وجودی چیزی باشد.
- (۲) محمول وجود هرگز عارض بر ممکن‌الوجود نیست.
- (۳) حکما در رابطه با واقعیت اشیا، دو قسم رابطه بین موضوع و محمول در نظر می‌گیرند.
- (۴) دایره مصادیق ممتنع‌الوجود و واجب‌الوجود یکسان نمی‌باشد.

## ۴۰- در رابطه‌ی علیت ...

- (۱) معلول، فرع بر وجود علت و قائم به آن نیست.  
 (۲) معلول، فرع بر وجود علت و قائم به آن است.  
 (۳) رابطه، فرع بر وجود دو طرف رابطه است.  
 (۴) رابطه، قائم به وجود دو طرف رابطه است.

## ۴۱- کدام نتیجه‌گیری نادرست است؟

- (۱) موجود بودن علت تامه ← حتمیت موجود بودن معلول  
 (۲) موجود بودن معلول ← حتمیت موجود بودن علت ناقصه  
 (۳) موجود نبودن معلول ← امکان موجود بودن علت ناقصه  
 (۴) موجود نبودن معلول ← امکان وجود علت تامه

## ۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) مبحث «ملاک نیازمندی معلول به علت» زائیده نزع میان مدافعان اصول اعتقادات و حکما می‌باشد.  
 (۲) متکلمان عدم توان در تصور زمانی برای نیستی یک موجود را عامل حادث نامیدن آن می‌دانند.  
 (۳) طبق نظر حکما، متکلمان قدیم بودن یک موجود را برابر با واجب الوجود بودن آن می‌دانند.  
 (۴) وجود فرشتگان از ازل می‌تواند دلیلی بر رد نظریه حدوث متکلمان باشد.

## ۴۳- در رابطه با اصل سنخیت علت و معلول کدام یک نادرست است؟

- (۱) اگر این قانون نباشد، از هر چیزی، هر چیزی می‌تواند پدید آید.  
 (۲) مطابق این اصل نظام هستی، نظامی قطعی است.  
 (۳) پیوستگی معینی است که در تمام جریانات عالم وجود دارد.  
 (۴) جریان مشابه و یکنواخت طبیعت مطابق با این اصل است.

## ۴۴- فارابی، چگونه متناهی بودن سلسله را اثبات می‌کند؟

- (۱) با اثبات وجود سرسلسله  
 (۲) با اثبات موجود شدن زنجیره  
 (۳) با اثبات مشروط بودن معلول‌ها  
 (۴) با اثبات محال بودن دور  
 ۴۵- از دیدگاه حکمت مشایی در رأس جهان هستی ... است و ... واسطه در تدبیر جهان‌اند و ... مسئول نظم عالم طبیعت است.  
 (۱) پیامبر خدا - اولیای خدا - عقل دهم  
 (۲) خدا - ملائکه و فرشتگان - عقل فعال  
 (۳) ملائکه و فرشتگان - ذات احدیت - عقل  
 (۴) خدا - ملائکه و فرشتگان - عقل

## ۴۶- کدام عبارت، بیانگر دیدگاه فارابی نسبت به سیاست است؟

- (۱) سیاست باید به گونه‌ای باشد که در مدینه، نظام مردم‌سالاری تحقق یابد.  
 (۲) سیاست مبتنی بر وحی و الهامات روحانی، مقدمه وصول به سعادت است.  
 (۳) سیاست، فعل و تدبیر زعیم مدینه فاضله است که اتصال دائمی با عقل اول دارد.  
 (۴) سیاست، رکن جدایی‌ناپذیر سعادت است و لذا زعیم باید به سعادت دنیوی مردم توجه کند.

## ۴۷- کدام گزینه در مورد مدینه جاهله از نظر فارابی صحیح است؟

- (۱) مردمش هیچ‌گونه تصویری از سعادت ندارند.  
 (۲) اگر مدینه‌ای خصوصیات مدینه فاضله را نداشته باشد، جاهله است.  
 (۳) آموزش و پرورش افراد در زمینه سعادت در این مدینه، هیچ تأثیری نخواهد داشت.  
 (۴) تقسیم کار بین اعضای آن با توجه به استعدادهای آن‌ها صورت می‌گیرد.

## ۴۸- در رابطه با شخصیت و آثار فارابی، کدام مورد را می‌توان اظهار داشت؟

- (۱) او را بزرگ‌ترین فیلسوف سیاسی دانسته‌اند.  
 (۲) آثار طبابت وی در میان برخی از کتبش یافت می‌شود.  
 (۳) مدینه فاضله وی بر پایه اصول مابعدالطبیعی شکل می‌گیرد.  
 (۴) اندیشه‌های سیاسی او در کتاب سیاست مدنیته منعکس شده است.

## ۴۹- زعیم مدینه فاضله ...

- (۱) وحی الهی را به زبان مردم بیان می‌دارد.  
 (۲) از علوم مختلف آگاهی دارد.  
 (۳) واضح احکام و شرایع مردم است.  
 (۴) متصل به عقول مجرد است.

## ۵۰- کدام یک، جزء دلایل اطلاق عنوان معلم ثانی به فارابی نمی‌باشد؟

- (۱) تأسیس اصول نوین در فلسفه  
 (۲) بسط نظام فلسفی اسلامی  
 (۳) جایگاه علمی متعالی  
 (۴) ایجاد هم‌بستگی بین دین و علوم مختلف





## پاسخ نامه

مدیر گروه	سارا شریفی
مسئول دفترچه	زهرا دامیار
مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروفچین و صفحه آرا	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۲۱،۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## ریاضی و آمار (۳)

## ۱- گزینه «۲»

(معمم بصیرایی)

ابتدا تعداد اعداد سه رقمی زوج با ارقام متمایز که رقم یکان آن صفر باشد را

$$9 \times 8 \times 1 = 72$$

به دست می آوریم:

تعداد اعداد سه رقمی زوج با ارقام متمایز که رقم یکان آن یکی از اعداد

$$8 \times 8 \times 4 = 256$$

باشد برابر است با:  $\{2, 4, 6, 8\}$ 

$$\Rightarrow \text{تعداد کل اعداد} = 72 + 256 = 328$$

## ۲- گزینه «۳»

(معمم بصیرایی)

طبق اصل اساسی شمارش، تعداد ناهارهای مختلف در این سؤال برابر است با:

$$4 \times 7 \times 3 = 84$$

## ۳- گزینه «۳»

(امیر زراندوز)

$$\boxed{د} \boxed{ی} \boxed{ا} \Rightarrow \text{تعداد کلمات مطلوب} = 4! = 24$$

## ۴- گزینه «۴»

(کوروش داوری)

به هر نفر ۲ کتاب می رسد، بنابراین:

$$\begin{aligned} \binom{8}{2} \times \binom{6}{2} \times \binom{4}{2} \times \binom{2}{2} &= \frac{8!}{2! \times 6!} \times \frac{6!}{2! \times 4!} \times \frac{4!}{2! \times 2!} \times \frac{2!}{2! \times 0!} \\ &= \frac{8 \times 7 \times 6!}{2 \times 1 \times 6!} \times \frac{6 \times 5 \times 4!}{2 \times 1 \times 4!} \times \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 1 \times 2!} \times \frac{2!}{2! \times 1} \\ &= 28 \times 15 \times 6 \times 1 = 2520 \end{aligned}$$

## ۵- گزینه «۴»

(فاطمه فحیمیان)

$$S = \{ (پ, پ, ر), (ر, ر, ر), (ر, پ, ر), (پ, ر, پ), (ر, پ, پ), (پ, پ, پ) \}$$

$$(ر, پ, ر), (پ, پ, ر) \Rightarrow n(S) = 8$$

$$A = \{ (پ, پ, ر), (پ, ر, پ), (ر, پ, پ) \} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{8}$$

## ۶- گزینه «۱»

(معمم بصیرایی)

تعداد اعداد زوج دو رقمی برابر ۴۵ تا است، پس  $n(S) = 45$  است.پیشامد  $A$ ، آن است که عدد زوج دو رقمی مضرب ۶ باشد اما مضرب ۴ نباشد.

$$A = \{18, 30, 42, 54, 66, 78, 90\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 7 \Rightarrow P(A) = \frac{7}{45}$$

## ۷- گزینه «۲»

(امیر زراندوز)

$$2P^2(A) - (1 - P(A)) - 1 = 0$$

$$\Rightarrow 2P^2(A) + P(A) - 2 = 0$$

$$a + c = b \Rightarrow \begin{cases} P(A) = -1 \text{ ق. ق.} \\ P(A) = -\frac{c}{a} = \frac{2}{3} \text{ ق. ق.} \end{cases}$$

$$\Rightarrow P(A') = 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\Rightarrow P(A) = 2P(A')$$

## ۸- گزینه «۲»

(فاطمه فحیمیان)

$$n(S) = 6^2 = 36$$

$$A = \left\{ (1, 4), (1, 5), (1, 6), (2, 5), (2, 6), (3, 6), (4, 1), (5, 1), (5, 2), (6, 1), (6, 2), (6, 3) \right\}$$

$$n(A) = 12$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{36} = \frac{1}{3}$$

## ۹- گزینه «۲»

(فرهاد تراز)

زاویه مرکزی مربوط به چربی در نمودار دایره‌ای را  $x$  در نظر می گیریم:

$$190^\circ + 40^\circ + 70^\circ + x = 360^\circ \Rightarrow x = 60^\circ$$

مقدار چربی موجود در کنسرو را  $y$  گرم در نظر می گیریم:

$$\frac{y}{510} = \frac{60}{360} \Rightarrow y = \frac{510 \times 60}{360} = 85 \text{ گرم}$$

## ۱۰- گزینه «۴»

(امیر زراندوز)

در موارد «۱»، «۲» و «۳» دامنه تابع زیرمجموعه‌ای از  $R$  است نه  $N$  ولی درگزینه «۴» دامنه تابع زیرمجموعه‌ای از  $N$  است. (۱۰ سال اخیر، همگی

اعداد طبیعی هستند.)

## علوم و فنون ادبی (۳)

## ۱۱- گزینه «۴»

(علیرضا فتوی)

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زبان شعر این دوره ساده و روان بود.

گزینه «۲»: قالب‌های شعر در عصر بیداری کم‌وبیش مانند گذشته ادامه یافت و تغییر چندانی نداشت.

گزینه «۳»: با تأثیرپذیری از اوضاع اجتماعی، نوآوری‌هایی در عرصه تخیل به وجود آمد.

## ۱۲- گزینه «۳»

(رضا یان‌نثار کونه‌شوری)

در نثر این دوره ترکیبات و واژه‌های عربی ناآشنا کمتر دیده می‌شود نه بیشتر!

## ۱۳- گزینه «۳»

(علیرضا فتوی)

چرند و پرند، مجموعه نوشته‌های طنزآمیز سیاسی دهخدا است. نثر دهخدا طنزآمیز است و در آن از اصطلاحات عامیانه استفاده می‌شود.

به طور کلی درون‌مایه‌های شعر دوره بیداری در نثر این دوره هم مورد توجه نویسندگان بوده است.

## ۱۴- گزینه «۴»

(عمیر مفرئی)

وزن این مصراع به صورت «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» یا «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» صحیح است.

## ۱۵- گزینه «۲»

(سید جمال طباطبائی نژاد)

در گزینه «۲» کسره اضافه در پایان واژه «شرف» بلند تلفظ شده است، در بقیه ابیات هیچ مصوتی تغییر کمیت نداده است.

وزن واژه هر چهار بیت: مفاعن فعلاتن مفاعن فعلمن

## ۱۶- گزینه «۲»

(مهناز شریفی)

در گزینه «۲» در هجاهای دوم مصراع دوم، حذف همزه صورت پذیرفته است در صورتی که در سایر گزینه‌ها از اختیار تغییر کمیت مصوت استفاده شده است.

در تمام هجاهای مشخص شده تغییر کمیت (بلند تلفظ کردن هجای کوتاه) وجود دارد.

گزینه «۱»:

ا	گر	با	بند	د	عد	ل*	دا	د	ور	زد
ع	با	دَت	ها	ی	صد	سا	ل*	چ	ار	زد

گزینه «۳»:

ا	گر	خا	هی	ت	هم	مُل	ک*	ج	ها	نی
م	کن	کب	ز*	ق	نا	عت	کن	ز	ما	نی

گزینه «۴»:

ب	زُر	گا	نی	ک	سر	بَر	ما	ه	بر	دند
ب	نو	ر*	آ	ش	نا	یی	را	ه	بر	دند

## ۱۷- گزینه «۲»

(طنین زاهدی‌کیا)

در این بیت تلمیح و لف و نشر وجود ندارد. توجه شود که واژه «شیرین» در این بیت تلمیح نمی‌سازد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لف و نشر مشوش (پروانه ز من سوختن را، شمع ز من افروختن را و گل ز من جامه دریدن را آموخت).

گزینه «۳»: لف و نشر مشوش (زلف ← شام / رخ ← صبح)

گزینه «۴»: تلمیح به داستان فرهاد و شیرین

## ۱۸- گزینه «۳»

(طنین زاهدی‌کیا)

الف ← تلمیح: شیخ صنعان

ب ← تضمین: فنا رینا عذاب النار

ج ← تشبیه: ماهرخ

د ← مراعات نظیر: درد - طبیب - دردمند - بنالد

ه ← کنایه: بلغزد پای

## ۱۹- گزینه «۲»

(علیرضا پعفری)

تناقض بیت «پ»: با افتادگی به معراج رفتن / جناس بیت «ت»: تار (رشته) و تار (تاریک) / تشبیه بیت «ب»: گدایی بر در خوبان مانند تاجداری است / بیت «الف» تضمین: مصراع دوم از سعدی است / بیت «ت» استعاره:

تشخیص دارد (غماز بودن صبا و آب دیده)

## ۲۰- گزینه «۱»

(داود تالشی)

گنجیدن کسی در خانه، در حالی که در جهان نمی‌گنجد تناقض است، نه تضاد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: سلطنت فقر = تناقض

گزینه «۳»: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در دو مصراع، آرایه موازنه را پدید آورده است.

گزینه «۴»: تلمیح: اشاره به آیه «الست برتکم قالوا: بلی»

## جامعه‌شناسی

## ۲۱- گزینه «۲»

(آزیتا بیدقی)

معنای استفاده از بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت گرایش کاربران به اینترنت را نشان می‌دهد.

## ۲۲- گزینه «۲»

(پارسا بیبی)

بخش نخست گزینه‌های ۱ و ۳ به علت آن که به شیوه صحیح استفاده را به علوم طبیعی نسبت داده است غلط است، چرا که این فایده‌ی علوم اجتماعی است.

علوم اجتماعی، دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوهٔ صحیح استفاده کنند. از این‌رو، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

## ۲۳- گزینه «۴»

(آزیتا بیدقی)

عبارت اول ← آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه‌های قوی انسان‌ها  
عبارت دوم ← محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به رفتارهای قابل مشاهده  
عبارت سوم ← تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی

## ۲۴- گزینه «۴»

(پارسا بیبی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

- اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

- دانش علمی مدافع حقایق جهان اجتماعی است

## ۲۵- گزینه «۳»

(آزیتا بیدقی)

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

## ۲۶- گزینه «۱»

(پارسا بیبی)

جامعه‌شناسان خرد کنش اجتماعی را مورد بررسی قرار می‌دهند و جامعه‌شناسان کلان ساختار اجتماعی را مورد بررسی قرار می‌دهند. جامعه‌شناسی خرد و کلان مکمل یکدیگرند.

## ۲۷- گزینه «۲»

(آزیتا بیدقی)

تنوع و تکرر معانی - روش آزمایشی  
پژوهش کیفی - مشاهده مشارکتی

## ۲۸- گزینه «۱»

(پارسا بیبی)

جامعه‌شناسان پوزیتیویست می‌خواستند که انسان را بر جامعه مسلط کنند اما او را مغلوب جامعه ساختند.

«نظام اجتماعی» مفهوم دیگری است که با نظم ارتباط دارد. نظام اجتماعی یک ساختار پویاست. اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است.

## ۲۹- گزینه «۱»

(آزیتا بیدقی)

عبارت اول ← هویت‌زدایی

عبارت دوم ← تقابل رویکرد تفهیمی با رویکرد پوزیتیویستی

عبارت سوم ← همراهی همدلانه

## ۳۰- گزینه «۴»

(پارسا بیبی)

بیشتر به چشم آمدن بی نظمی از نظم: عادت

تغییرناپذیری قوانین طبیعت: طبیعت بیرون و مستقل از ماست.

غلبهٔ روش‌های علوم طبیعی در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی: موفقیت حاصل از علوم طبیعی.

## فلسفه دوازدهم

## ۳۱- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

فلسفه در باب علوم تجربی به مطالعه مبانی کلی آن علوم می‌پردازد، این در حالی است که هر کدام از رشته‌های علوم انسانی بر نوعی بینش فلسفی بنا شده‌اند که با یکدیگر تفاوت دارند و باعث به وجود آمدن مکاتب گوناگون در این رشته شده است.

## ۳۲- گزینه «۴»

(فرهاد علی نژاد)

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زبان دین با زبان فلسفه یکی نیست؛ هر چند که مباحث فلسفی در دین مطرح می‌شوند.

گزینه «۲»: این آیه به «دعوت به تفکر» اشاره دارد، دیدگاه معتزلیون با آن هم‌خوانی دارد.

گزینه «۳»: اهل حدیث در میان مسلمانان اهل سنت، گروهی بودند که هرگونه بحث و تعمق و تجزیه و تحلیل در این مسائل را ناروا می‌شمردند.

## ۳۳- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

هنگامی که از یکی از فقهای چهارگانه اهل سنت درباره آیه مذکور سؤال پرسیدند او خشمگین شد و گفت: کیفیت نامعلوم و استوای خداوند بر عرش، معلوم و اعتقاد به آن واجب و سؤال هم بدعت است. اهل حدیث معلوماتشان در حدود نقل و روایت احادیث بود و هرگونه بحث و تعمق و تجزیه و تحلیل در این مسائل را ناروا می‌شمردند.

## ۳۴- گزینه «۱»

(عاطفه ربابه صالحی)

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بیکن از نظر فلسفی از «ابن‌سینا» و از نظر علمی از ابن‌هیثم، تأثیر می‌پذیرفت.

گزینه «۳»: متفکران مسیحی مغرب‌زمین از طریق آثار فلاسفه اسلامی، علاوه بر کسب شناخت گسترده‌تر از اندیشه‌های ارسطو با ابتکارات فیلسوفان اسلامی که در راه سازگار کردن اعتقادات دینی با استدلال‌های عقلی گام‌های بلندی برداشته بودند، آشنا شدند.

گزینه «۴»: سیطره فکری اگوستینوس فیلسوف مسیحی نامدار قرن پنجم میلادی، تا قرن دوازدهم میلادی ادامه داشت.

## ۳۵- گزینه «۱»

(معمیر مهرثی)

در قرن یازدهم میرداماد، فیلسوف بزرگ اسلامی کوشید فلسفه ابن‌سینا را به روش اشراقی تفسیر کند. سهروردی از طریق تأسیس حکمت اشراقی، فلسفه ابن‌سینا را به قلمرو جدیدی هدایت نمود.

## ۳۶- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

- نخستین و مهم‌ترین اصلی که می‌تواند مبدأ تحقیق فلسفی قرار گیرد، اصل قبول «واقعیت» مستقل از ادراک آدمی یا «واقعیتی هست» است.  
- زیادت وجود بر ماهیت در ذهن یکی از اصول حکمای مشاء می‌باشد.

## ۳۷- گزینه «۳»

(معمیر مهرثی)

مفهوم وجود، جزئی از ماهیت نیست، لذا می‌توان ماهیتی را تصور کرد که وجود بر آن حمل نخواهد شد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شی در ذهن به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می‌گردد، نه در عین و جهان خارج.

گزینه «۲»: تصور ما از ماهیت نه عین تصور ما از هستی است و نه نیستی.

گزینه «۴»: ماهیت، همان ذات و چیستی است.

## ۳۸- گزینه «۴»

(فرهاد علی نژاد)

- حکما (فلاسفه) در باب واقعیت اشیا (یعنی رابطه مفاهیم اشیا در قضایایی مانند صنوبر هست، گل هست و ... با محمول وجود) سه نوع رابطه بین مفاهیم و وجود در نظر می‌گیرند و بر اساس آن، اشیا را به ممکن‌الوجود، ممتنع‌الوجود و واجب‌الوجود تقسیم می‌کنند. این بحث در فلسفه به «مواد ثلاث» شهرت دارد.

- بحث «مواد قضایا» در منطق متناظر با این بحث است و به انواع رابطه بین موضوع و محمول قضایا می‌پردازد.

## ۳۹- گزینه «۴»

(معمیر مهرثی)

واجب‌الوجود تنها یک مصداق دارد؛ اما ممتنع‌الوجود بیش از یک مصداق دارد.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای مثال، انسان که خود ممکن‌الوجود است؛ می‌تواند علت وجودی یک مجسمه باشد.

گزینه «۲»: نسبت ممکن‌الوجود با وجود و عدم تساوی است؛ بدین معنا که یا امکان وجود آن می‌باشد یا امکان عدم آن.

گزینه «۳»: حکما سه قسم رابطه بین موضوع و محمول را در باب واقعیت اشیا در نظر می‌گیرند.

## ۴۰- گزینه «۲»

(فاطمه شومیری)

در رابطه علیت، وجود معلول فرع بر وجود علت و قائم به آن است.

## ۴۱- گزینه ۴»

(فرهار علی نژاد)

اگر علت تامه معلولی حاضر باشد، محال است که آن معلول موجود نشود.

## ۴۲- گزینه ۲»

(میلاد نقشی)

از نظر متکلمان اگر نتوان برای یک موجود زمانی را تصور کرد که نبوده است، آن موجود قدیم می باشد.

## ۴۳- گزینه ۲»

(الله ففیری)

مطابق با اصل سنخیت، هر علتی فقط معلول خاصی را ایجاد می کند و هر معلولی تنها از علت خاصی صادر می شود. پس اگر این قانون صحیح نباشد، از هر علتی، هر معلولی می تواند صادر شود. (درستی گزینه «۱»). فلسفه ثابت می کند که در میان تمام جریانات عالم چنین پیوستگی معینی وجود دارد. (درستی گزینه های «۳» و «۴»)

## ۴۴- گزینه ۱»

(الله ففیری)

یک زنجیره موجود از علل و معلول ها، قطعاً باید به یک علت العلل ختم شود که در این صورت نامتناهی نخواهد بود. پس فارابی با استفاده از اثبات وجود علت العلل (سرسلسله)، متناهی بودن سلسله را اثبات می کند.

## ۴۵- گزینه ۲»

(فرهناز فان ممبری)

از دیدگاه حکمت مشایی، جهان سلسله مراتبی دارد که در رأس آن «ذات احدیت» یعنی خداست و «ملانکه و فرشتگان» واسطه در تدبیر جهان آفرینش اند که به عقول تعبیر می شوند و «عقل دهم» یا فعال، عهده دار نظم در عالم طبیعت است.

## ۴۶- گزینه ۲»

(فاطمه شومیری)

**تشریح سایر گزینه ها:**

گزینه «۱»: سیاست باید به گونه ای باشد که در مدینه نظام «خیر و عدل» تحقق یابد.

گزینه «۳»: زعیم مدینه در اتصال با «ملک وحی یا عقل فعال» است.

گزینه «۴»: سعادت، رکن جدایی ناپذیر سیاست است.

## ۴۷- گزینه ۳»

(فرهار علی نژاد)

فارابی در توصیف مدینه جاهله می گوید: «... اگر ایشان را به سعادت راهنمایی کنند، بدان سوی نروند و اگر از سعادت برای آن ها سخن گویند، بدان اعتقاد پیدا نکنند...»

**تشریح سایر گزینه ها:**

گزینه «۱»: تصور مردم مدینه جاهله از سعادت، سلامت جسم و فراخی در تمتع لذت ها است.

گزینه «۲»: فارابی انواع مختلفی از مدینه را توصیف می کند و این گونه نیست که تمامی جوامع را ذیل دو مدینه فاضله و جاهله تقسیم بندی کند.

گزینه «۴»: این ویژگی مربوط به مدینه فاضله است.

## ۴۸- گزینه ۳»

(عمیر مهرئی)

دیدگاه فارابی درباره مدینه فاضله از میانی مابعدالطبیعه او الهام گرفته است.

**تشریح سایر گزینه ها:**

گزینه «۱»: فارابی را بزرگ ترین فیلسوف سیاسی اسلام دانسته اند.

گزینه «۲»: با این که فارابی عملاً به پیشه طبابت نپرداخته، او را در شمار پزشکان آورده اند.

گزینه «۴»: کتاب سیاسات مدینه فارابی در باب اجتماعیات است.

## ۴۹- گزینه ۱»

(عمیر مهرئی)

**تشریح سایر گزینه ها:**

گزینه «۲»: آگاهی از علوم مختلف برای زعیم لزومی ندارد.

گزینه «۳»: او باید احکام و شرایع را از منبع حق دریافت کند؛ حق وضع آن را ندارد.

گزینه «۴»: زعیم مدینه فاضله باید به اعلا درجه سعادت بشری یعنی اتصال با ملک وحی یا عقل فعال رسیده باشد.

## ۵۰- گزینه ۲»

(عمیر مهرئی)

لقب معلم ثانی تنها به جهت تمجید و تکریم از مقام علمی فارابی نیست؛ بلکه در حقیقت، فارابی با مطالعه و هضم و جذب میراث فلسفی یونان از یک طرف و داشتن درک عمیق نسبت به معارف اسلامی و برخورداری از احساس های معنوی متعالی از سوی دیگر، اصول و مبادی جدیدی را در فلسفه بنا نهاد و بر اساس نظام فلسفی خویش در علم کلام، فقه، اخلاق، سیاست و ... چنان حکم کرد که این علوم در عین موافقت با دین از یک وحدت سازمانی برخوردار شوند. پس، مقام حقیقی فارابی و دادن عنوان معلم ثانی به او از آن جهت است که او مؤسس فلسفه اسلامی یا فلسفه نبوی است. این فلسفه در طول تاریخ فلسفه اسلامی به وسیله فلاسفه بزرگ دیگر بسط و تکامل یافت.