



**آزمون غیر حضوری**

**فارغ التحصیلان انسانی**

**(۱۶ فروردین ماه ۱۳۹۸)**

**Konkur.in**

## فهرست

۳	..... ریاضی سال چهارم:
۴	..... ریاضی (۱):
۵	..... آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم:
۶	..... اقتصاد:
۱۱	..... ادبیات سال چهارم:
۱۳	..... تاریخ ادبیات و آرایه های ادبی:
۱۵	..... عربی سال چهارم:
۱۷	..... تاریخ و جغرافیا:
۱۸	..... علوم اجتماعی:
۲۰	..... فلسفه سال چهارم:
۲۲	..... روان شناسی:
۲۴	..... پاسخ نامه:

سایت کنکور  
بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## ریاضی پایه (سال چهارم)

احتمال مقدماتی  
 (۳ پایان ارتباط بین فضای نمونه‌ای  
 و احتمال نظری)  
 صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۲۹

۱- عقربه ساعتی را چند بار می‌چرخانیم. با کدام احتمال این عقربه در پایان چرخش بین دو عدد ۳ و ۷ قرار می‌گیرد؟

(۱)  $\frac{3}{10}$  (۲)  $\frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{1}{5}$

۲- در ۲۰ بار پرتاب یک تاس، ۶ بار عدد مضرب ۳ آمده است. اختلاف احتمال تجربی از احتمال نظری مضرب ۳ در پرتاب تاس کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{6}$  (۲)  $\frac{1}{5}$  (۳)  $\frac{1}{20}$  (۴)  $\frac{1}{30}$

۳- در یک کیسه ۴ مهره سیاه و ۳ مهره سفید وجود دارد. ۲ مهره هم‌زمان بیرون می‌آوریم، چقدر احتمال دارد هم‌رنگ نباشند؟

(۱)  $\frac{3}{4}$  (۲)  $\frac{4}{5}$  (۳)  $\frac{4}{7}$  (۴)  $\frac{5}{8}$

۴- اگر با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ عددی سه رقمی بدون تکرار ارقام بسازیم، احتمال آن که دهگان عدد ۵ نباشد، کدام است؟

(۱)  $0/4$  (۲)  $0/6$  (۳)  $0/8$  (۴)  $0/9$

۵- در پرتاب هم‌زمان دو سکه، احتمال آن که دو سکه یکسان ظاهر شوند، چقدر است؟

(۱)  $\frac{1}{4}$  (۲)  $\frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{1}{2}$  (۴)  $\frac{3}{4}$

۶- سه کتاب ریاضی، چهار کتاب شیمی و سه کتاب عربی متفاوت را کنار هم می‌چینیم، با چه احتمالی کتاب‌های ریاضی کنار هم قرار می‌گیرند؟

(۱)  $\frac{1}{3}$  (۲)  $\frac{1}{15}$  (۳)  $\frac{2}{9}$  (۴)  $\frac{5}{18}$

۷- دو تاس سالم را با هم پرتاب می‌کنیم. چه قدر احتمال دارد که حاصل ضرب دو عدد ظاهر شده بزرگ‌تر یا مساوی ۲۵ شود؟

(۱)  $\frac{5}{9}$  (۲)  $\frac{3}{4}$  (۳)  $\frac{7}{12}$  (۴)  $\frac{1}{9}$

۸- سؤال‌های یک امتحان برحسب سطح دشواری و آسانی و یا تستی و تشریحی بودن مطابق جدول زیر است. اگر سؤالی به تصادف انتخاب کنیم،

سؤال	تستی	تشریحی
آسان	۱۳	۳
دشواری	۷	۲

احتمال آن که آسان یا تستی باشد، کدام است؟

(۱)  $\frac{23}{25}$  (۲)  $\frac{19}{25}$

(۳)  $\frac{14}{25}$  (۴)  $\frac{16}{25}$

۹- از بین اعداد طبیعی یک‌رقمی به تصادف یک عدد انتخاب کرده و زوج یا فرد بودن آن را یادداشت می‌کنیم. اگر این آزمایش تصادفی به دفعات زیاد تکرار شود، فراوانی نسبی پیشامد عدد زوج چگونه است؟

(۱) تقریباً  $\frac{4}{9}$  (۲) دقیقاً  $\frac{4}{9}$  (۳) کم‌تر از  $\frac{4}{9}$  (۴) بیش‌تر از  $\frac{4}{9}$

۱۰- اعداد فرد کوچک‌تر از ۳۰ را روی کارت‌های یک‌سان نوشته و درون کیسه‌ای ریخته‌ایم. یک کارت به تصادف بیرون می‌آوریم. چه قدر احتمال

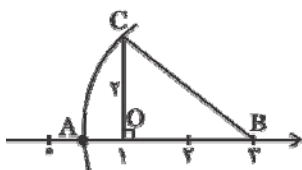
دارد عدد روی کارت عددی اول باشد؟

(۱)  $0/4$  (۲)  $0/5$  (۳)  $0/6$  (۴)  $0/8$

اعداد و نمادها، ...، نسبت‌های مثلثاتی  
 صفحه‌های (۱) تا (۵۶)

ریاضی (۱)

۱۱- در نمودار زیر، نقطه A کدام عدد حقیقی را نشان می‌دهد؟ (به مرکز B و شعاع BC کمان AC را رسم کرده‌ایم).



(۱)  $2 - 2\sqrt{2}$

(۲)  $1 - \sqrt{2}$

(۳)  $\frac{1}{2}$

(۴)  $3 - 2\sqrt{2}$

۱۲- مقدار عبارت  $A = \left| |1 - \sqrt{2}| - |2\sqrt{2} - 1| \right|$  برابر است با:

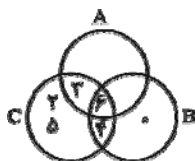
(۴)  $\sqrt{2} + 1$

(۳)  $3\sqrt{2} + 2$

(۲)  $\sqrt{2}$

(۱)  $3\sqrt{2} - 2$

۱۳- با توجه به شکل زیر، مجموعه  $C - (B \cup A)$  چند عضو دارد؟



(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) صفر

۱۴- در یک کلاس ۴۴ نفری، ۲۳ نفر به شیمی و ۱۸ نفر به فیزیک علاقه‌مند هستند. اگر ۵ نفر نه به شیمی و نه به فیزیک علاقه‌مند باشند، چند نفر فقط به فیزیک علاقه دارند؟

(۴) ۱۶

(۳) ۱۸

(۲) ۱۰

(۱) ۱۴

۱۵- حاصل  $\frac{(2^{-8} + 2^{-8} + 2^{-8} + 2^{-8}) \times 2^0}{(8^{-1} \times 8^{-1} \times 8^{-1}) \times 5^{-3}}$  کدام است؟

(۴) ۷

(۳) ۵/۵

(۲) ۲/۵

(۱) ۴/۵

۱۶- حاصل  $\frac{2}{\sqrt{5}-1} + \left(\frac{2\sqrt{5}-2}{4}\right)^2$  کدام است؟

(۴)  $\frac{1}{2}$

(۳) ۲

(۲)  $\sqrt{5}$

(۱)  $\frac{\sqrt{5}}{2}$

۱۷- اگر  $x + y - 3 = 0$  و  $xy = 4$  باشد، حاصل  $x^2 + y^2$  کدام است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۱۸- کدام عامل در تجزیه عبارت  $x^4 + x^2 - 2$  وجود ندارد؟

(۴)  $x^2 + 2$

(۳)  $x - 1$

(۲)  $x + 1$

(۱)  $x^2 - 2$

۱۹- خطی به معادله  $3y - 5x + 30 = 0$  محورهای مختصات را در نقاط A و B قطع می‌کند. طول پاره خط AB کدام است؟

(۴) ۱۲

(۳)  $\sqrt{136}$

(۲) ۱۱

(۱)  $\sqrt{126}$

۲۰- به ازای کدام مقدار k، خط به معادله  $2y + (k-1)x + 3 = 0$  بر خط گذرنده از دو نقطه  $(-2, 1)$  و  $(1, 3)$  عمود است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) -۱

محل انجام محاسبات

## آمار و مدل سازی و ریاضی (۳)

آمار و مدل سازی:  
 کل کتاب  
 صفحه های ۳ تا ۱۶۶  
 ریاضی ۳:  
 معادله و تابع های درجه دوم  
 (۳) پایان حل معادله درجه دوم  
 په روشن مربع کامل کردن  
 صفحه های (۳) ۶۲

۲۱- در مدل سازی ریاضی، برای حجم یک مکعب، طول ضلع ۲ سانتی متر اندازه گیری شده است. اگر خطای مدل سازی حجم کم تر از یک سانتی متر مکعب باشد، حداکثر خطای اندازه گیری ضلع مکعب، تقریباً چند میلی متر می تواند باشد؟ (از توان دوم به بالای خطا صرف نظر شود).

- (۱) ۰/۶  
 (۲) ۰/۷  
 (۳) ۰/۸  
 (۴) ۰/۹

۲۲- در کدام یک از گزینه های زیر، هر دو متغیر کیفی است؟

- (۱) شدت زلزله - رنگ پوست افراد  
 (۲) مراحل تحصیلی - میزان بنزین مصرفی خودرو  
 (۳) سابقه کار دبیران - میزان پرداخت مالیات  
 (۴) گروه خونی - ماه های سال

۲۳- با توجه به جدول فراوانی زیر، اگر اندازه جامعه آماری ۲۰ باشد، فراوانی نسبی و فراوانی تجمعی طبقه (۱۶، ۱۸] به ترتیب کدام اند؟

حدود دسته ها	[۱۰, ۱۲)	[۱۲, ۱۴)	[۱۴, ۱۶)	[۱۶, ۱۸)	[۱۸, ۲۰]
فراوانی مطلق	۲	۳	۷	a	۶
	۱۴,۰/۱ (۴)	۱۰,۰/۲ (۳)	۱۰,۰/۱ (۲)	۱۴,۰/۲ (۱)	

۲۴- اگر در یک جدول فراوانی، فراوانی تجمعی دسته های پنجم و ششم به ترتیب ۴۰ و ۴۸ و تعداد کل داده ها برابر با ۶۴ باشد، فراوانی نسبی دسته ششم کدام است؟

- (۱) ۰/۱۲۵  
 (۲) ۰/۳  
 (۳) ۰/۴۵  
 (۴) ۰/۵

۲۵- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) روش انتخاب نمونه باید به گونه ای باشد که قبل از انتخاب نمونه با اطمینان بتوانیم درباره حضور یا عدم حضور عده ای در نمونه قضاوت کنیم.  
 (۲) در انتخاب نمونه باید امکان انتخاب هر فرد به عنوان عضوی از نمونه امکان پذیر باشد.  
 (۳) نتایج حاصل از اندازه گیری و یا بررسی نمونه را متغیر تصادفی می گوئیم.  
 (۴) متغیر پیوسته متغیری است که مقدار اعشاری اختیار نکند.

۲۶- اگر تابع جدول زیر را با یک ضابطه بر حسب x بتوان نشان داد، مقدار تابع به ازای  $x = 5$  کدام می تواند باشد؟

x	۱	۲	۳	۴
y	۲	۸	۲۶	۸۰

- (۱) ۱۱۲  
 (۲) ۱۲۴  
 (۳) ۱۴۳  
 (۴) ۲۴۲

۲۷- اگر  $f(x) = |2x-1|$  و  $g(x) = \{(0,-1), (-1,-1), (1,0)\}$  باشد، حاصل عبارت  $\frac{f(\frac{1}{4}) - g(0)}{2f(g(-1))}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{4}$   
 (۲)  $\frac{1}{12}$   
 (۳)  $\frac{2}{3}$   
 (۴)  $\frac{5}{6}$

۲۸- به ازای کدام مقدار k، دو خط  $2y + x - 3 = 0$  و  $-2x + ky = 1$  در نقطه ای به طول ۱- متقاطع خواهند بود؟

- (۱) -۳  
 (۲) ۲  
 (۳)  $-\frac{1}{2}$   
 (۴)  $\frac{3}{2}$

۲۹- عرض از مبدأ خط گذرنده از نقطه ای به طول ۴ روی محور x ها و نقطه ای به عرض ۲ روی نیمساز ناحیه دوم، کدام است؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$   
 (۲)  $-\frac{2}{3}$   
 (۳)  $\frac{4}{3}$   
 (۴)  $-\frac{4}{3}$

۳۰- دامنه تابع  $f(x) = \frac{2}{\sqrt{7-2x}}$  شامل چند عدد طبیعی است؟

- (۱) ۲  
 (۲) ۳  
 (۳) ۴  
 (۴) بی شمار

محل انجام محاسبات

۳۱- چند مورد از موارد زیر، به دیدگاه طرفداران مداخله دولت در اقتصاد اشاره دارد؟

- الف) دولت با اعمال مدیریت بر جریان توسعه کشور و تجهیز منابع و امکانات می‌تواند شتاب حرکت به سمت توسعه را تا حد امکان افزایش دهد.  
ب) کشورهای در حال توسعه در مراحل اولیه توسعه به حضور دولتی مقتدر و کارآمد که با جدیت چرخه‌های اقتصاد را به حرکت درآورد، نیازمندند، اما هر قدر که کشور در مسیر توسعه پیش برود و مراحل اولیه را پشت سر بگذارد، نیاز به حضور دولت کم‌تر احساس می‌شود.  
ج) جوامع غربی در دوران انقلاب صنعتی فقط زمانی که دخالت دولت در اقتصاد محدود شد، توانستند حرکت به سمت توسعه را شروع کنند.  
د) دولت با دخالت در اقتصاد باعث کاهش تحرک بخش خصوصی می‌شود. دولت به جای مردم تصمیم می‌گیرد و این امر نظم اقتصادی جامعه را برهم می‌زند.

ه) برخلاف تصور رایج، حرکت توسعه کشورهای توسعه یافته امروزی کاملاً بدون دخالت دولت‌ها نبوده است به عنوان مثال نقش دولت آلمان در جریان توسعه این کشور در نیمه دوم قرن نوزدهم بسیار محسوس و مشهود است.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۳۲- انواع تولیدات یک کشور فرضی در دو گروه «کالاها» و «خدمات» و میزان تولید و میانگین قیمت آن‌ها در جدول زیر آورده شده است. اگر سال ۱۳۹۰ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده باشد:

الف) تولید کل در سال ۱۳۹۶ به قیمت جاری چند واحد پولی است؟

ب) اگر تولید کل سال ۱۳۹۶ به قیمت سال پایه برابر با ۴۱,۷۵۰ واحد پولی باشد، قیمت هر واحد از «خدمات» در سال ۱۳۹۰ چند واحد پولی است؟

پ) افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال ۱۳۹۶ نسبت به سال پایه چند واحد پولی است؟

سال \ تولید	۱۳۹۰		۱۳۹۶	
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت
کالا	۷۵	۱۵۰	۴۵	۲۰۰
خدمات	۴۰۰	؟	۳۵۰	۱۲۰

۱) الف) (۵۱,۰۰۰ ب) (۲۱۰ پ) -۷۱۰۰ ۲) الف) (۶۲,۵۰۰ ب) (۱۰۰ پ) +۷۱۰۰

۳) الف) (۵۱,۰۰۰ ب) (۱۰۰ پ) -۹۵۰۰ ۴) الف) (۶۲,۵۰۰ ب) (۱۰۰ پ) -۹۵۰۰

۳۳- کدام یک از اقدامات زیر، نشان‌دهنده گام برداشتن یک کشور در مسیر رشد است؟

- ۱) کشور چین به عنوان یکی از بزرگ‌ترین تولیدکنندگان گندم با استفاده از بذر اصلاح شده، میزان تولید خود را افزایش داده است.  
۲) کشور سوئیس دسترسی به آب سالم و بهداشت را برای تمامی افراد جامعه ممکن ساخته و آب لوله‌کشی این کشور کیفیت‌ی همانند آب‌های معدنی دارد.

۳) کشور ایران با بررسی علل و عوامل مؤثر در مرگومیر نوزادان توانسته است این نرخ را کاهش دهد.

۴) کشور فرانسه با افزایش فرصت مشارکت افراد در مسائل سیاسی و اجتماعی موفق شده که میزان رضایت عمومی را بالا ببرد.

۳۴- اطلاعات فرضی جدول‌های زیر مربوط به وضعیت توزیع درآمد دو کشور A و B در سال ۱۹۹۰ میلادی است. چنانچه تفاوت سهم دهک‌های چهارم دو کشور ۳ درصد باشد و بدانیم که سهم درآمد دهک‌های چهارم در دو کشور A و B اعدادی صحیح بوده و اعشاری نیستند و سهم دهک نهم در کشور A، ۷ برابر سهم دهک چهارم آن کشور و مجموع سهم دهک‌های دهم دو کشور ۵۱ درصد باشد، سهم دهک چهارم و نهم کشور A و سهم دهک دهم کشور B به ترتیب چند درصد است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۹۰ میلادی		وضعیت توزیع درآمد در کشور B در سال ۱۹۹۰ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد	سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۲ درصد	سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۴ درصد	سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	؟	سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۵ درصد	سهم دهک پنجم	۷ درصد
سهم دهک ششم	۶ درصد	سهم دهک ششم	۱۱ درصد
سهم دهک هفتم	۷ درصد	سهم دهک هفتم	۱۲ درصد
سهم دهک هشتم	۱۲ درصد	سهم دهک هشتم	۱۴ درصد
سهم دهک نهم	؟	سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	؟	سهم دهک دهم	؟
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی	۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

۲۲ - ۳۵ - ۵ (۴)

۲۲ - ۲۸ - ۴ (۳)

۲۱ - ۲۸ - ۴ (۲)

۲۱ - ۳۵ - ۵ (۱)

۳۵- چند مورد از موارد زیر در خصوص بودجه صحیح است؟

- الف) سهم هر هدف در کل بودجه، نشان‌دهنده اهمیت آن از دید دولت است.  
 ب) «هماهنگ ساختن نظریات» یکی از کارکردهای بودجه است که از نظر سیاسی اهمیت زیادی دارد.  
 ج) متن پیشنهادی بودجه، توسط سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، تدوین می‌شود.  
 د) لایحه بودجه شامل چندین ماده واحده و یک تبصره است.  
 ه) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل پنجاه و دوم و پنجاه و سوم قانون اساسی، دیوان محاسبات مستقیماً زیر نظر مجلس شورای اسلامی است.

و) لایحه بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس در جلسه علنی مجلس مطرح می‌شود.

ی) ارقام بودجه از دفاتر و اسناد دولتی استخراج می‌شود و به مخارج هزینه شده یا درآمدهای وصول شده مربوط می‌شود.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۳۶- در یکی از کشورهای توسعه یافته شرق آسیا، کالاها و خدمات زیر در سال ۲۰۰۹ تولید شده است. اگر تولید خارجیان مقیم کشور برابر با صفر و تولید افرادی از آن کشور که در خارج اقامت دارند برابر با ۸۶ میلیارد دلار و هم چنین جمعیت کشور ۸ میلیون نفر باشد:

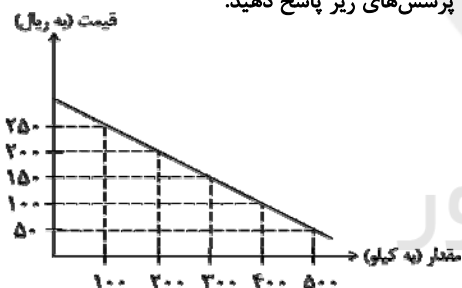
الف) «تولید ناخالص داخلی» و «تولید ناخالص ملی» این کشور به ترتیب چند میلیارد دلار است؟

ب) «تولید ناخالص ملی سرانه» چند دلار است؟

پ) در صورتی که «ارزش تولید خارجیان مقیم کشور» برابر با «ارزش تولید افراد تبعه آن کشور که در خارج مقیم می باشند» در نظر گرفته شود، در این صورت ...

ردیف	انواع تولیدات	برحسب میلیارد دلار
۱	کالاهای صنعتی	۱۶۰
۲	خدمات گردشگری و هتلداری	۳۶
۳	پوشاک	۹/۶
۴	انواع قطعات یدکی خودرو مورد استفاده در تولیدات داخلی	۵۴
۵	انواع اسباب بازی	۲۴/۴
۶	محصولات الکترونیکی	۶۴
۷	انواع خدمات تجاری و صنعتی	$\frac{1}{4}$ ارزش کالاهای صنعتی

- (۱) الف) ۴۳۳، ۴۴۰ (ب) ۵۵،۰۰۰ (پ) تولید ناخالص ملی برابر با تولید ناخالص داخلی خواهد بود.
- (۲) الف) ۳۳۴، ۴۴۰ (ب) ۵۵،۰۰۰ (پ) تولید ناخالص ملی بیش تر از تولید ناخالص داخلی خواهد بود.
- (۳) الف) ۳۳۴، ۴۲۰ (ب) ۵۲،۵۰۰ (پ) تولید ناخالص ملی برابر با تولید ناخالص داخلی خواهد بود.
- (۴) الف) ۴۳۳، ۴۲۰ (ب) ۵۲،۵۰۰ (پ) تولید ناخالص ملی بیش تر از تولید ناخالص داخلی خواهد بود.
- ۳۷- با توجه به جدول و نمودار زیر که مربوط به عرضه و تقاضای یک کالای خاص است به پرسش های زیر پاسخ دهید.



قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)
۵۰	۱۰۰
۱۰۰	۲۰۰
۱۵۰	۳۰۰
۲۰۰	۴۰۰
۲۵۰	۵۰۰

- الف) در سطح قیمت ۲۰۰ ریال حداکثر درآمد تولیدکنندگان چند ریال می باشد؟
- ب) قیمت تعادلی و درآمد تولیدکنندگان در حالت تعادل به ترتیب چند ریال است؟
- ج) اگر قیمت کالا ۱۸۰ ریال باشد چه تغییری در بازار باید رخ بدهد تا تعادل در بازار برقرار شود؟
- (۱) الف) ۴۰،۰۰۰ (ب) ۱۵۰-۲۲،۵۰۰ (ج) مصرف کنندگان از مصرف خود بکاهند.
- (۲) الف) ۱۶۰،۰۰۰ (ب) ۱۵۰-۴۵،۰۰۰ (ج) تولیدکنندگان میزان تولید خود را افزایش دهند.
- (۳) الف) ۱۶۰،۰۰۰ (ب) ۲۵۰-۱۲۵،۰۰۰ (ج) مصرف کنندگان از مصرف خود بکاهند.
- (۴) الف) ۴۰،۰۰۰ (ب) ۱۵۰-۴۵،۰۰۰ (ج) تولیدکنندگان کالای خود را با قیمتی پایین تر به فروش برسانند.

محل انجام محاسبات



۳۸- با فرض جدول های مالیاتی زیر، چنانچه درآمد ماهانه تولیدکننده ای ۸۴۰ میلیون ریال و نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی طبقه ای باشد:

جدول A			جدول B		
نرخ مالیاتی	میزان درآمد	ردیف	نرخ مالیاتی	میزان درآمد	ردیف
معاف از پرداخت مالیات	درآمدهای تا ۱۰۰ میلیون ریال در ماه	۱	۷ درصد	درآمدهای تا ۲۰۰ میلیون ریال در ماه	۱
با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد ۱۰۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۳۰۰ میلیون ریال در ماه	۲	۱۰ درصد	درآمدهای تا ۴۰۰ میلیون ریال در ماه	۲
با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۳۰۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۵۰۰ میلیون ریال در ماه	۳	۱۵ درصد	درآمدهای تا ۶۰۰ میلیون ریال در ماه	۳
با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۵۰۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۷۰۰ میلیون ریال در ماه	۴	۲۰ درصد	درآمدهای تا ۹۰۰ میلیون ریال در ماه	۴
با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۷۰۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۹۰۰ میلیون ریال در ماه	۵			

الف) به ترتیب میزان مالیات پرداختی ماهانه او چند میلیون ریال و ویژگی این نوع نرخ مالیاتی کدام است؟

ب) چنانچه این شخص  $\frac{2}{3}$  مانده خالص سالانه خود را در سرمایه گذاری به کار بگیرد، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه های او باقی

خواهد ماند؟

ج) پرداخت مالیات ماهانه بر اساس کدام جدول مالیاتی برای فرد به صرفه تر است و به چه میزان؟

۱) الف) ۱۲۵، در محاسبه مالیات براساس این نوع نرخ، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی کند. ب) ۵۷۲۰ میلیون ریال، ج) تصاعدی طبقه ای، ۳۴ میلیون ریال

۲) الف) ۱۴۰، در محاسبه مالیات براساس این نوع نرخ، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر می کند. ب) ۲۸۶۰ میلیون ریال، ج) تصاعدی کلی، ۳۴ میلیون ریال

۳) الف) ۱۴۰، در محاسبه مالیات براساس این نوع نرخ، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر می کند. ب) ۵۷۲۰ میلیون ریال، ج) تصاعدی کلی، ۴۳ میلیون ریال

۴) الف) ۱۲۵، در محاسبه مالیات براساس این نوع نرخ، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی کند. ب) ۲۸۶۰ میلیون ریال، ج) تصاعدی طبقه ای، ۴۳ میلیون ریال

محل انجام محاسبات

۳۹- با توجه به اطلاعات زیر در مورد یک بنگاه اقتصادی در سال مالی گذشته، این بنگاه با کدام عملکرد می‌تواند به ۴۰۴ میلیون ریال سود در این سال رسیده باشد؟

تعداد کارکنان	۷ نفر
میانگین پرداختی ماهانه به هر یک از کارکنان	۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال
اجاره ماهانه کارگاه	۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
خرید سالانه مواد اولیه	۹۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات	۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۱) تولید و فروش ۲۵۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۶۰,۰۰۰ ریال

(۲) تولید و فروش ۲۴۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۴۷۷,۵۰۰ ریال

(۳) تولید و فروش ۲۶۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۶۳۰,۰۰۰ ریال

(۴) تولید و فروش ۲۱۰۰ عدد کالا هر کدام به مبلغ ۷۱۰,۰۰۰ ریال

۴۰- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(ب) این مطلب که «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه هم‌چون مکاتب مادی که در پی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی می‌باشند زیرا که در این مکاتب، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، عامل تخریب، فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.» در چه قسمتی از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران آمده است؟

(ج) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در اصل ۴۸ بر کدام نکته تأکید کرده است؟

(د) اصول ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران نشان‌دهنده کدام یک از محورهای کلی و ویژگی‌های اساسی نظام اقتصادی کشور از دید قانون اساسی است؟

(۱) (الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه‌ی اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، (ب) مقدمه، (ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به دنبال دارد، ممنوع است. (د) استقلال اقتصادی و رهایی از وابستگی

(۲) (الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه‌ی اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، (ب) اصل ۵۳، (ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به دنبال دارد، ممنوع است. (د) محترم شمردن مالکیت مشروع در عین مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع

(۳) (الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۰ - اقتصاد و امور مالی، (ب) مقدمه، (ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. (د) محترم شمردن مالکیت مشروع در عین مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع

(۴) (الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۰ - اقتصاد و امور مالی، (ب) مقدمه، (ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. (د) استقلال اقتصادی و رهایی از وابستگی

## ادبیات سال چهارم

عرفان و تصوف و درآمدی  
پر طائر و هیجو و هنر  
(درس ۲۲ تا ۲۴)  
صفحه‌های ۱۵۲ تا ۱۶۹

۴۱- «وجود عاشق از عشق است، بی عشق چگونه زندگانی کند؟ حیات از عشق می‌شناس و ممات بی‌عشق

می‌یاب.» با کدام بیت ارتباط معنایی نزدیک‌تری دارد؟

(۱) غلام عشق شو کاندیشه این است / همه صاحب‌دلان را پیشه این است

(۲) بنده عشق باش تا برهی / از بلاها و زشتی و تبهی

(۳) اگر صد آب حیوان خورده باشی / چو عشقی در تو نبود، مرده باشی

(۴) سخن عشق نه آن است که آید به بیان / ساقیا می‌ده و کوتاه کن این گفت و شنود

۴۲- کدام بیت با عبارت «مجنون‌صفتی باید که از نام لیلی شنیدن جان توان باختن.» قرابت مفهومی دارد؟

(۱) گر بریخت این جمله تن‌ها به خاک / موی حیوانی اگر نبود چه باک

(۲) جرعه‌ای ز آن باده چون نوشش شود / هر دو عالم کل فراموشش شود

(۳) گر تو را آن چشم غیبی باز شد / با تو ذرات جهان هم‌راز شد

(۴) زنده‌دل باید درین ره صد هزار / تا کند در هر نفس صد جان نثار

۴۳- مفهوم کدام گزینه متفاوت با سایر ابیات است؟

(۱) گوهر پاک ببايد که شود قابل فیض / ورنه هر سنگ و گلی لؤلؤ و مرجان نشود

(۲) سجده نتوان کرد بر آب حیات / تا نیایم زین تن خاکی نجات

(۳) میان عاشق و معشوق هیچ حائل نیست / تو خود حجاب خودی حافظ از میان برخیز

(۴) یک قدم بر فرق خود نه / وان دگر بر کوی دوست

۴۴- کدام بیت ارتباط مفهومی با بیت دوم از ابیات زیر ندارد؟

«فایده اول، سماع بانگ آب / کاو بود مر تشنگان را چون زباب»

فایده دیگر، که هر خشتی کز این / برگنم، آیم سوی ماء معین»

(۱) رخت رها کن که گران‌رو کسی / کز سبکی زود به منزل رسی

(۲) سبکسار شادی نماید نخست / به فرجام کار آید درست

(۳) دوزخ گوگرد شد این تیره دشت / ای خنک آن کس که سبک‌تر گذشت

(۴) شب تار و بیابان، دور منزل / خوشا آن کس که بارش کمترک بی

۴۵- مفهوم بیت «هر که عاشق‌تر بود بر بانگ آب / او کلوخ زفت‌تر کند از حجاب» با کدام بیت ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟

(۱) یا رب تو پرده بردار از کار تا بدانند / کامروز در جهان کیست شایسته سلامت

(۲) میان ما به‌جز این پیرهن نخواهد ماند / وگر حجاب شود تا به دامنش بدرم

(۳) یوسف عهدی برون آی از حجاب / تا برون آیم من از زندان ز تو

(۴) در راه عشق بُعد منازل حجاب نیست / دوری گمان مبر که بود مانع وصال

۴۶- عبارات کدام گزینه صحیح می باشد؟

- ۱) طنز نوعی تنبیه اجتماعی است و هدف آن اصلاح و تزکیه است و ذم و قبح و مردم آزاری.
  - ۲) آثار انتقادی، به خصوص سروده های انتقادی، در تمام دوران ها به خصوص قرون ۶، ۷ و ۸ دیده می شود.
  - ۳) در شعر شاعرانی چون سوزنی سمرقندی، انوری و سنایی نوعی طنز اجتماعی همراه با خرده گیری های رندانه دیده می شود.
  - ۴) یکی از آثار درخشان طنز در قرن نهم، اشعار عبید زاکانی است که به تقلید از بواسحق اطعمه و حافظ سروده است.
- ۴۷- کدام بیت به نوعی با مفهوم «درویش پسر گفت: تا پدرت زیر آن سنگ های گران بر خود بجنبیده باشد، پدر من به بهشت رسیده باشد.» تناسب دارد؟

- ۱) ای پادشاه شهر چو وقتت فرا رسد / تو نیز با گدای محلت برابری
- ۲) گر قدر خود بدانی قدرت فزون شود / نیکونهاد باش که پاکیزه بگیری
- ۳) مرد درویش که بار ستم فاقه کشید / به در مرگ همانا که سبکبار آید
- ۴) درویش و پادشه نشنیدم که کرده اند / بیرون ازین دو لقمه روزی تناولی

۴۸- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت تناسب ندارد؟

«بشوی اوراق اگر همدرس مایی / که درس عشق در دفتر نباشد»

- ۱) بیان عشق میسر نمی شود به حکایت / که شرح شوق ز حد عبارت است زیادت
- ۲) دفتر صوفی سواد و حرف نیست / جز دل اسپید همچون برف نیست
- ۳) قلم را آن زبان نبود که سر عشق گوید باز / و رای حد تقریر است شرح آرزومندی
- ۴) من درس عشق خواندم و او درس دلبری / گل کرد مشق عشوه و بلبل ترانه را

۴۹- عبارات زیر مربوط به کیست و او در چه نشریه ای فعالیت داشت؟

«او با انتشار مجله خود در سال ۱۳۶۹ جریان طنزی را که پیش از انقلاب مجله توفیق به وجود آورده بود، کمال بخشید.»

- ۱) گل آقا - اطلاعات
- ۲) گل آقا - صوراسرافیل
- ۳) دهخدا - اطلاعات
- ۴) دهخدا - صوراسرافیل

۵۰- مفهوم کنایی جمله «آخر هرچه باشد من یک پیراهن از تو بیش تر پاره کرده ام.» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) تنگ میدان شدن عقل ز سستی نیست / ما ندادیم گه تجربه میدانش
- ۲) اول پدر پیر خورد رطل دمام / تا مدعیان هیچ نگویند جوان را
- ۳) عجب از عقل کسانی که مرا پند دهند / برو ای خواجه که عاشق نبود پندپذیر
- ۴) پیران سخن ز تجربه گویند گفتمت / هان ای پسر که پیر شوی پند گوش کن

## تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

تاریخ ادبیات (۱):  
خط و زبان در ایران پیش از اسلام،  
...، عصر مولوی  
صفحه‌های ۷ تا ۱۵۹  
تاریخ ادبیات (۲):  
عصر حافظ، ...، عصر نیریز  
(درس ۱۵ و ۱۶)  
صفحه‌های ۴ تا ۱۴۰  
آرایه‌های ادبی،  
مقدمت، قالب‌های شعر فارسی،  
بیان، پدیده لفظی  
صفحه‌های ۴ تا ۱۲۳

۵۱- کدام مورد ویژگی‌های خط و زبان ایران پیش از اسلام را به درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) در خط پهلوی برخی مصوت‌ها همواره در نوشتار منعکس نمی‌شود.
- (۲) املاي واژه‌ها در خط پهلوی غالباً تلفظ زمان را منعکس می‌سازد، نه تلفظ تاریخی را.
- (۳) از شاخه شمالی یا پهلوانیک در زبان‌های ایرانی میانه آثار زیادی در دست نیست.
- (۴) تمام سنگ‌نوشته‌های بازمانده از عصر هخامنشی به خط هجایی است.

۵۲- بیت زیر از کیست و در کدام اثر ذکر شده است؟

«تبینی ز شاهان آبر تخت و گاه / ز داندگان باز جویند راه»

- (۱) شهید بلخی، سندبادنامه
- (۲) پوشکور بلخی، آفرین‌نامه
- (۳) کسایی، مثنوی کلیله و دمنه
- (۴) رودکی، مثنوی کلیله و دمنه

۵۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد ابن‌سینا و آثارش نادرست است؟

- (۱) بیش‌تر آثار خود را در زمینه‌های طب، فلسفه و ریاضیات، به زبان عربی نوشته است تا خوانندگان بیش‌تری داشته باشند.
- (۲) با استناد به کتاب حکمت علایی، می‌توان گفت به آن دسته از خوانندگان آثار خود که تازی نمی‌دانستند هم توجه داشته است.
- (۳) اهمیت کتاب حکمت علایی از آن روست که یک دوره کامل از فلسفه، نجوم و ریاضیات را به پارسی شامل می‌شود.
- (۴) دلیل نام‌گذاری دانشنامه علایی، نگارش آن به خواش یکی از امرای دیلمی بوده است.

۵۴- عبارت زیر در معرفی کدام کتاب است؟

«نثر روان و دلپذیر ترجمه این کتاب به فارسی در قرن سیزدهم هجری، هم‌چون محتوای سرگرم‌کننده‌اش، در توفیق آن سهم بسزایی

داشته است.»

- (۱) مسالک المحسنین
- (۲) حاجی بابا اصفهانی
- (۳) سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ
- (۴) شرح زندگانی من

۵۵- در عصر صبا برخی علما و مجتهدین به سرودن شعر پرداختند، در کدام گزینه، همگی از این گروه‌اند؟

- (۱) میرزا حبیب خراسانی - شمس قیس رازی - حاج ملاهادی سبزواری
- (۲) حاج ملاهادی سبزواری - وصال شیرازی - میرزا محمود مازندرانی
- (۳) فدایی مازندرانی - میرزا حبیب خراسانی - ملااحمد نراقی
- (۴) ملااحمد نراقی - لسان‌الملک سپهر - فدایی مازندرانی

۵۶- در شعر عصر بیداری، تقیّد به قالب‌های شناخته شده سنتی در شعر شاعرانی چون ... بیش‌تر و در گروه متمایل به زبان کوچه و بازار یعنی ... کم‌تر است. گروه اول به ... و گروه دوم به قالب‌هایی چون ... توجه بیش‌تری نشان دادند.

(۱) عارف و سید اشرف‌الدین - بهار و فرخی یزدی - ترانه و تصنیف - غزل و دوبیتی

(۲) عشقی و لاهوتی - عشقی و ادیب‌الممالک - ترانه و رباعی - غزل و قصیده

(۳) بهار و ادیب‌الممالک - عارف و سید اشرف‌الدین - قصیده و غزل و مثنوی - مستزاد و مخمس

(۴) بهار و دهخدا - عشقی و لاهوتی - مستزاد و مخمس - قصیده و غزل و مثنوی

۵۷- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «اشتقاق - تشبیه - مجاز - جناس - موازنه» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

(الف) برگذر زین سردسیر ظلمت اینک روشنی / درگذر زین خشکسال آفت اینک گلستان

(ب) آن‌چه رفتار است و قامت وان چه گفتار و قیامت / چند خواهی گفت سعدی طیبیات آخر ندارد

(پ) گر راه بگردانی و گر روی بیوشی / من می‌نگرم گوشه چشم نگران

(ت) زان نگینش بود چندان نام و بانگ / و آن نگیین خود بود سنگی نیم دانگ

(ث) گر همه عالم ز لوح فکر بشویند / عشق نخواهد شدن که نقش نگیین است

(۱) ب - پ - ث - ت - الف

(۲) پ - ث - ت - ب - الف

(۳) ب - پ - ت - الف - ث

(۴) پ - الف - ث - ت - ب

۵۸- در کدام بیت آرایه‌های «تکرار - مجاز - استعاره مصرحه - کنایه - استعاره مکنیه» وجود دارد؟

(۱) ای چشم بد را برقی بر روی ماه آویخته / صد یوسف گم‌گشته را زلفت به چاه آویخته

(۲) ابلیس را حالی عجب در بحر حرمان خشکلب / از بهر یک ترک ادب از سجده‌گاه آویخته

(۳) شمع طرب افروخته تا راز شمع آموخته / دل بی‌جنایت سوخته جان بی‌گناه آویخته

(۴) مردان ره را بارها بر لب زده مسمارها / پس جمله را بر دارها از چار راه آویخته

۵۹- کدام گزینه ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه - مجاز - کنایه - استعاره» مرتب می‌کند؟

(الف) چشمه خضر و کوثری ز آب حیات خوشتری / ز آتش هجر تو منم خشک دهان چرا چرا؟

(ب) تو خود ای شب جدایی چه شبی بدین درازی؟ / بگذر که جان سعدی بگداخت از نهیب

(ج) گر از دست غم دلبر گذارم در بیابان سر / خیالش با غمی دیگر چو باد آید ز دنبالم

(د) دریا ب که ایام گل و صبح جوانی / چون برق کند جلوه و چون باد گریزد

(۱) الف - د - ج - ب

(۲) ج - الف - د - ب

(۳) د - ج - الف - ب

(۴) ب - د - ج - الف

۶۰- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها به استثنای ... کاملاً درست است.

(۱) سعدیا گر بکند سیل فناء، خانه عمر / دل قوی دار که بنیاد بقا محکم از اوست (تشبیه بلیغ - استعاره مکنیه)

(۲) گوشم شنید قصه ایمان و مست شد / کو قسم چشم، صورت ایمانم آرزوست (کنایه - تشخیص)

(۳) خسرو از ما مگیر این سود و این سرمایه‌ها / خود در این سودا ببین با ما چه خسران می‌رود (جناس ناقص - استعاره)

(۴) سنبل ز بوی زلفت بی‌صبر و بی‌سکون شد / ترگس به یاد چشم‌ت رنجور و ناتوان شد (استعاره مصرحه - موازنه)

## ■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۶۱ - ۶۳)

۶۱- «فِي نَيْلَةِ ظُلْمَاءٍ ضَرَبَ ابْنُ مَلْجَمٍ عَلِيًّا (ع) وَ قَبْلَ اسْتِشْهَادِهِ وَصَّى وَلَدَيْهِ الْحَسَنَ وَ الْحُسَيْنَ (ع) وَصِيَّةً مَشْهُورَةً!»:

- ۱) در شبی بسیار تاریک ابن ملجم علی (ع) را ضربت زد و پیش از شهادتش به دو پسرش حسن و حسین (ع) وصیت معروفی نمود!
- ۲) علی (ع) توسط ابن ملجم در شبی تاریک به شهادت رسید و پیش از شهادت به فرزندانش حسن و حسین (ع) وصیت مهمتی کرد!
- ۳) شب بسیار تاریکی بود که ابن ملجم به علی (ع) ضربتی زد و پیش از شهادت به دو فرزندش حسن و حسین (ع) وصیت معروفی کرد!
- ۴) یک شب تاریک ابن ملجم به علی (ع) ضربت سختی زد و پیش از به شهادت رساندن او، به حسن و حسین (ع) وصیتی مشهور نمود!

## ۶۲- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) «نحن نعبد الله شوقاً إلى الجنة أو خوفاً من النار»: ما خدا را فقط با اشتیاق به بهشت یا با ترس از آتش عبادت می‌کنیم،
- ۲) «ولكن يجب علينا أن نعبده ليرضى لا ليعطي»: ولی بر ما لازم است که او را عبادت کنیم تا راضی شود نه این‌که عطا کند،
- ۳) «فإنه إذا رضى أعطى و في إعطائه دهشة»: زیرا او هرگاه راضی شود، اعطا می‌کند، و در بخشش او شگفتی است،
- ۴) «و هذا الأمر لانعرفه إلا بالتفكر و التأمل الكثير!»: و این موضوع را فقط با تفکر و تأمل زیاد می‌فهمیم!

۶۳- «همسایه‌ها فقط پدر و مادرم را به صرف شام دعوت کردند!»:

- ۱) قام الجاران بدعوة والدي إلى ضيافة العشاء فقط! ۲) لم يدع إلى تناول العشاء الجيران إلا والدي!
- ۳) لم يقوم الجاران بالدعوة إلى العشاء غير أبي و أمي! ۴) ما دعا الجيران إلى أكل العشاء إلا والدي!

## ۶۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّشْكِيلِ:

- ۱) قال إماننا: ألا و إنَّ لكلَّ مأمومٍ إماماً يفتدي به، ۲) ألا و إنَّ إمامكم قد اكتفى من دنياه بطمريه،
- ۳) ألا و إنكم لا تقدرون على ذلك، ۴) و لكن أعينوني بوع و اجتهاد و عفة و سداد!

## ۶۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

«حُكْمُ الْمُسْتَنْتَى بِ «غَيْرِ» مَجْرُورٌ بِالْإِضَافَةِ وَ أَمَّا إِعْرَابُ كَلِمَةِ «غَيْرِ» فَكَالِاسْمِ الْوَاقِعِ بَعْدَ «إِلَّا»

- ۱) المُسْتَنْتَى: اسم- مذكر- معرف بال- مشتق (اسم فاعل)- ممنوع من الصَّرف / مضاف إليه و مجرور تقديرًا
- ۲) غير: اسم مفرد - مذكر- نكرة- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ جار و مجرور و شبه جملة و خبر
- ۳) الإضافة: اسم- مؤنث مجازي- معرب- معرفة- جامد (مصدر باب إفعال) / مجرور بحرف الجر بالكسرة
- ۴) الواقع: اسم- مشتق (اسم فاعل من فعل مزيد)- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ نعت و مرفوع بالتبعية

## ٦٦- عَيْنِ الْمَسْتَنِي مِنْهُ مَحْذُوفًا:

- (١) لَمْ تُنْفِقُوا طَوْلَ حَيَاتِكُمْ فِي الدُّنْيَا إِلَّا مَا قَدَرْتُمْ عَلَيْهِ!
- (٢) لَا يُغَيِّرُ اللَّهُ أَحَدًا فِي الْأُولَى إِلَّا مَنْ أَرَادَ ذَلِكَ!
- (٣) دَقَاتِ قَلْبِنَا لَا تَنْبُضُ لِأَحَدٍ إِلَّا لِشَعْبِنَا الْعَزِيزِ!
- (٤) التَّلَامِيذُ لَا يَأْتُونَ إِلَى حَفْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَّا بَعْضُهُمْ!

## ٦٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي أَسْلُوبِ الْإِسْتِثْنَاءِ:

- (١) لَمْ يَمْنَحْهُ وَسَامًا بِسَبَبِ نَجَاحِهِ إِلَّا الْمَدْرَسَةُ!
- (٢) لَا يَبْتَسِمُ فِي وَجْهِ الْوَلَدِ الصَّغِيرِ ابْتِسَامَةَ حُلْوَةٍ إِلَّا الْأُمُّ!
- (٣) لَا يَخْرُجُ مِنَ الصَّفِّ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ إِلَّا أَسَاتِذِنَا!
- (٤) ذَهَبَتْ أُخْتِي إِلَى حَفْلَةِ الْمِيلَادِ وَ لَمْ تَشَاهِدْ هُنَاكَ إِلَّا صَدِيقَتَهَا!

## ٦٨- عَيْنِ الْمَسْتَنِي مَرْفُوعًا بِالْإِعْرَابِ التَّقْدِيرِيِّ:

- (١) لَا تُصَدِّقْ كُلَّ قَوْلٍ إِلَّا مَا يُسْمَعُ مِنَ الْعَاقِلِ الصَّادِقِ!
- (٢) لَنْ يَحْرُسَ حَقُوقَ الْمَحْرُومِينَ إِلَّا الْقَاضِي الْعَادِلُ!
- (٣) يَا بَنَاتِي لَا تَسْتَشِيرِينَ فِي الْأُمُورِ إِلَّا الصَّدِيقَاتِ الْمُعْتَمَدَاتِ!
- (٤) لَا يُبْطِلُ صَدَقَاتِنَا الْكَثِيرَةَ شَيْءٌ إِلَّا الْأَدَى وَالْمَنْ!

## ٦٩- عَيْنِ الْمُنَادَى:

- (١) رَبِّ الْعَالَمِينَ بِالْمُرْصَادِ!
- (٢) رَبِّ أِبْنَاءِكَ تَرْبِيَةً حَسَنَةً!
- (٣) رَبِّ سَكَوتِ أَبْلَغْ مِنَ الْكَلَامِ!
- (٤) رَبِّ قَوِّ عَلَى خِدْمَتِكَ جَوَارِحِي!

## ٧٠- عَيْنِ الْخَطَأِ: (حَسَبَ أَحْكَامِ النَّدَاءِ)

- (١) إِلَهِي! إِقْضِ حَاجَاتِنَا الْإِنْسَانِيَّةَ فِي الدُّنْيَا!
- (٢) يَا طَالِبِي الْمَدْرَسَةِ! إِسْعِيَا فِي طَلْبِ رِضَى اللَّهِ!
- (٣) أَيُّهَا الْعَيْنُ! لِمَاذَا لَا تَرِينَ جَمَالَ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ!
- (٤) يَا ذَا الْعَفْوِ وَالرَّحْمَةِ! لَا تَرُدَّ دُعَاءَنَا الْخَيْرِ!



## تاریخ و جغرافیا

## تاریخ

نشریه‌ها و تاریخ نویسی

صفحه‌های ۱۴۶ (۳) ۱۵۴

## جغرافیا

نقش جغرافیا در مدیریت محیط

صفحه‌های ۱۰۴ (۳) ۱۱۲

## ۷۱- منابع کسب آگاهی درباره گذشته ...

- ۱) یکسان هستند، زیرا سیر زندگی انسان همواره روند یکسانی داشته است.
- ۲) متفاوت نیستند، زیرا سندیت همه منابع نزد مورخ یکسان است.
- ۳) یکسان نیستند، زیرا پیشرفت بشر در علم تاریخ‌نگاری سبب پیدایش منابع نوینی شده است.
- ۴) متفاوت هستند، زیرا بستگی به دوره تاریخی مورد مطالعه مورخ دارد.

## ۷۲- هدف اصلی از به وجود آمدن نشریات چیست؟

- ۱) تأثیرگذاری بر شکل‌گیری رویدادها و تحولات تاریخی
- ۲) آگاه کردن مردم هر عصر از اخبار و رویدادهای جهان
- ۳) پیدا کردن ارزش تاریخی با گذشت زمان
- ۴) افزایش دانش مورخان و توسعه علم تاریخ

## ۷۳- آگاهی‌های موجود در نشریات چه شاخصه‌هایی دارند؟

- ۱) مستقیم، پراکنده و مختصر
- ۲) مستقیم، متنوع و مفصل
- ۳) مستقیم، متنوع و مختصر
- ۴) غیرمستقیم، پراکنده و مفصل

## ۷۴- پس از استقرار نظام مشروطه، هدف دولت و گروه‌های سیاسی از ایجاد روزنامه ... بود و یکی از کارکردهای روزنامه در واقعه انقلاب ایران ... بود.

- ۱) همراه کردن مردم با خواسته‌های خویش - تأثیرگذاری بر افکار جهانیان
- ۲) همراه کردن مردم با خواسته‌های خویش - انعکاس اخبار کشور و جهان
- ۳) انتشار مطالبی درباره آفات استبداد و استعمار - انعکاس اخبار کشور و جهان
- ۴) انتشار مطالبی درباره آفات استبداد و استعمار - تأثیرگذاری بر افکار جهانیان

۷۵- کدام گزینه از مطالب نشریاتی که پیش یا هم‌زمان با انقلاب مشروطیت ایران چاپ شده است، نمی‌باشد؟

- ۱) بیان پیشرفت‌های برخی کشورها و مقایسه وضع نامساعد ایران با آنها
- ۲) چاپ مطالبی درباره لزوم استقرار قانون و عدالت در کشور و آفات استبداد و استعمار
- ۳) انتشار اخباری درباره رویدادهای خارجی که در روزنامه‌های داخلی اجازه چاپ نمی‌یافتند.
- ۴) ذکر علت‌های پیشرفت برخی کشورها و عقب‌ماندگی ایران

۷۶- در رابطه با پراکندگی قطب‌های صنعتی در ایران، کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) بی‌توجهی به بعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها
- ۲) افزایش نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی
- ۳) برهم خوردن تعادل منطقه‌ای
- ۴) توجه به قابلیت‌های طبیعی و انسانی مناطق

## ۷۷- در چه صورتی یک سرزمین به اهداف مدیریت جغرافیایی محیط‌زیست می‌رسد؟

- ۱) جغرافی‌دان برای استفاده از منابع طبیعی سرزمین، ابتدا ویژگی‌های آن را دقیقاً بررسی کند.
- ۲) جغرافیا به عنوان علم مطالعه رابطه متقابل انسان و محیط در مدیریت محیط نقش محوری داشته باشد.
- ۳) رابطه منابع طبیعی و عوامل انسانی با توجه به اصول جغرافیایی باشد.
- ۴) جغرافیا در برنامه‌ریزی‌های محیطی از سطح محلی تا سطح ملی نقش اساسی داشته باشد.

## ۷۸- کدام عوامل بر روی هم، سهم بیش‌تری در روند بیابان‌زایی در ایران نسبت به نقش تخریب مراتع دارند؟

- ۱) تخریب اراضی کشاورزی، تخریب جنگل و استخراج معادن
- ۲) برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های آب زیرزمینی، تخریب جنگل و تخریب اراضی کشاورزی
- ۳) استخراج معادن، تخریب اراضی کشاورزی و برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های زیرزمینی
- ۴) استخراج معادن، تخریب جنگل و برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های زیرزمینی

## ۷۹- جهت تحقق توسعه‌ای متعادل و متناسب با ظرفیت‌های مکانی یک ناحیه، وظیفه جغرافی‌دان چیست؟

- ۱) در برنامه‌ریزی‌ها از نتایج حاصل از یک سیستم اطلاعاتی که به صورت‌های مختلف در دسترس قرار می‌گیرد، استفاده کند.
- ۲) در دست داشتن اطلاعات پایه‌ای دقیق، قابل اعتماد و روزآمد جهت برنامه‌ریزی‌هاست.
- ۳) با توجه به امکانات یک ناحیه در توزیع هماهنگ برنامه‌های عمرانی گام بردارد.
- ۴) فعالیت‌های انسانی را برای استفاده‌ی بهتر از محیط‌زیست و حفاظت از منابع طبیعی سامان‌دهی کند.

۸۰- عدم توجه به چه عاملی سبب شده تا الگوهای توسعه در کشور ایران در بعضی فعالیت‌ها یکسان نباشد؟

- ۱) حفاظت از منابع طبیعی
- ۲) نقش توان‌های محیطی
- ۳) تخریب محیط‌زیست
- ۴) نگرش توسعه منطقه‌ای

## علوم اجتماعی

بیدارگران اسلامی و منورالفکران  
و روشنفکران غرب زده  
انقلاب اسلامی ایران  
صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۲۴

۸۱- به ترتیب پیدایش هریک از موارد زیر ناشی از چیست؟

«انجامیدن حاکمیت منورالفکران به استبداد استعماری رضاخان»، «حرکت‌های چریکی نیروهای چپ

در ایران» و «ناتوانی انقلاب‌های آزادی‌بخش در جلوگیری از استعمار نو»

(۱) حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان - حمایت از بلوک شرق - وابستگی کارگزاران این انقلاب‌ها به غرب

(۲) نزاع با بیدارگران اسلامی - الگوگیری از جنبش‌های آزادی‌بخش - وابستگی کارگزاران این انقلاب‌ها به غرب

(۳) حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان - الگوگیری از جنبش‌های آزادی‌بخش - شکست در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی

به غرب

(۴) نزاع با بیدارگران اسلامی - حمایت از بلوک شرق - شکست در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی به غرب

۸۲- کدام عبارات به ترتیب به موارد الف و ب اشاره دارند؟

جریان	بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده
اشتراک	الف
افتراق	ب

(۱) این دو جریان فکری خطر غرب را بیش‌تر در رفتار سیاسی و اقتصادی

می‌دانستند. - بیدارگران برخلاف منورالفکران غرب‌زده نسبت به کشورهای

استعمارگر احساس خطر می‌کردند.

(۲) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند. - برای منورالفکران غرب‌زده بر خلاف بیدارگران اسلامی مفهوم امت و

ملت اسلامی بی‌معنا و منغور بود.

(۳) این دو گروه قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند. - برای منورالفکران غرب‌زده

برخلاف بیدارگران اسلامی حضور اقتصادی و سیاسی غرب یک فرصت بود.

(۴) هر دو نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند. - بیدارگران برخلاف منورالفکران غرب‌زده راه نجات امت اسلامی را

بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

۸۳- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص نمایید.

- عالمان شیعی در زمینه مقابله با دشمنان خارجی با حکومت قاجار، تعاملی نداشتند.

- اجتناب از رویارویی مستقیم با باور دینی مردم، یکی از شیوه‌های حرکات اجتماعی روشنفکران چپ بود.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم در مرکز قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان قرار داشتند.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - ص (۳) غ - غ - غ (۴) ص - غ - ص

۸۴- تعامل اندیشمندان و عالمان دینی با قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، اغلب بر اساس ... بود و تدوین شناسنامه ویژه برای کشورهای تازه

تأسیس از اقدامات ... بود.

(۱) ضرورت حفظ امنیت - روشنفکران چپ (۲) مفاهیم دینی و اسلامی - منورالفکران غرب‌زده

(۳) ضرورت حفظ امنیت - منورالفکران غرب‌زده (۴) مفاهیم دینی و اسلامی - روشنفکران چپ

۸۵- اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

(۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل

می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام، فاصله گرفته بودند.

(۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی

نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.

(۳) به واسطه فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام‌ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به

عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری، شکل گرفت.

(۴) از جهت اسلام‌ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی

نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری، به‌وجود آمد.

۸۶- کدام گزینه در رابطه با نتایج فروپاشی بلوک شرق، صحیح است؟

- (۱) احیای جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی
- (۲) تشکیل کشورهای غیرمتعهد
- (۳) قرار گرفتن غرب‌زدگان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غرب
- (۴) تقسیم کشورهای مسلمان به دو بخش در قرن بیستم

۸۷- هر عبارت به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- به حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام کردند.

- رهاورد عملکرد آنان، استبداد استعماری بود.

- (۱) حاکمان سکولار - منورالفکران غرب‌زده
- (۲) بیدارگران نخستین - روشنفکران چپ
- (۳) حاکمان سکولار - روشنفکران چپ
- (۴) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده

۸۸- کدام یک تفاوت انقلاب‌های آزادی‌بخش با انقلاب اسلامی را بیان می‌کند؟

- (۱) همگی با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند - همه نیروهای چپ با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش به دنبال حرکت‌های چریکی بودند.
- (۲) اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل گرفته و مورد حمایت بلوک غرب قرار می‌گرفتند - هیچ وابستگی به بلوک غرب نداشت و شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» ناظر به این مسئله بود.
- (۳) در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی سیاسی و فرهنگی، توفیقی نداشتند - تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.
- (۴) در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی، شکل می‌گرفتند که در حاشیه فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند - از عقبه کلامی - فلسفی جهان اسلام بهره می‌برد و تعلق به مکاتب سیاسی غرب نداشت.

۸۹- جنبش تنباکو نمونه‌ای از ... بود و عمل به حکومت مشروطه در فقه اجتماعی و سیاسی شیعه برای ... بود.

- (۱) مقاومت منفی - کنترل ظلم
- (۲) حرکت اصلاحی - واجبات نظامیه
- (۳) مقاومت منفی - واجبات نظامیه
- (۴) فعالیت رقابت‌آمیز - کنترل ظلم

۹۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب پیامد چیست؟

«مهبجور و ناتوان باقی ماندن مفاهیم برتر فرهنگ اسلامی»، «مخدوش شدن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی»، «بازگشت رهبران

دینی مشروطه از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی»

(۱) بی‌توجهی سلاطین به فرهنگ اسلامی - وابستگی حکومت منورالفکران غرب‌زده به کشورهای استعمارگر - قراردادهای استعماری دولتمردان قاجار

(۲) مناسبات قدرت‌های قومی - رعب و شیفستگی رجال سیاسی جوامع اسلامی نسبت به فرهنگ غرب - قراردادهای استعماری دولتمردان قاجار

(۳) مناسبات قدرت‌های قومی - وابستگی حکومت منورالفکران غرب‌زده به کشورهای استعمارگر - شکست مشروطه

(۴) بی‌توجهی سلاطین به فرهنگ اسلامی - رعب و شیفستگی رجال سیاسی جوامع اسلامی نسبت به فرهنگ غرب - شکست مشروطه

۹۱- در مورد بحث اصالت وجود کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) منظور از اصالت در این بحث، محصول ذهن بودن است و اعتباری بودن در مقابل آن است.
- ۲) میرداماد و شیخ اشراق هیچ اشاره‌ای به این مسئله در مقابل اصالت ماهیت نکرده‌اند.
- ۳) اشیا با آن‌که از حیث خواص مختلف هستند اما از آن جهت که موجودند یک حقیقت‌اند.
- ۴) طبق اصل اصالت وجود، عینیت اشیا ناشی از وجود آن‌هاست.

۹۲- بر اساس دیدگاه حکمت متعالیه نمی‌توان گفت ...

- ۱) مراتب وجود، زمینه‌ساز کثرت موجودات است.
- ۲) وجود و عدم قابل ترکیب نیست.
- ۳) مفهوم وجود از نظر صدق بر افرادش متواطی است.
- ۴) تشکیک وجود دلیل معلولیت اشیا نیست.

۹۳- در رابطه با لفظی که بر اشیای متعددی صدق می‌کند، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) دارای دو حالت است که مشترک لفظی و معنوی نامیده می‌شود.
- ۲) در صورتی که معانی متعددی داشته باشد، در هر مورد معنای خاصی از آن قصد می‌شود.
- ۳) در صورتی که فقط یک معنا داشته باشد، بر اشیای متعدد صدق می‌کند.
- ۴) در صورتی می‌گوییم لفظ عمومیت دارد که مشترک لفظی باشد.

۹۴- از منظر اصالت وجود حرکت چیست و درباره آن چه می‌توان گفت؟

- ۱) کشش وجود جسم ثابت در امتداد زمان - باعث افزایش شدت وجودی می‌شود.
- ۲) کشش وجود جسم متغیر در امتداد زمان - باعث فعلیت بیش‌تر و کامل‌تر شدن می‌شود.
- ۳) کشش وجود جسم مادی در ابعاد سه‌گانه مکانی - عین وجود تدریجی و جریان‌دار است.
- ۴) کشش وجود جسم متغیر در امتداد زمان - هویت موجود را به خطر می‌اندازد.

۹۵- با توجه به دیدگاه دیوید هیوم درباره علیت، کدام گزینه عبارت زیر را کامل نمی‌کند؟

«در تماشا کردن سوختن چوب توسط آتش ...»

- ۱) تنها به کمک حس می‌توان علت را تشخیص داد.
- ۲) نمی‌توان حادثه اول را علت حادثه دوم دانست.
- ۳) به توالی دو حادثه به کمک حس خود پی می‌بریم.
- ۴) به تأثیر و تأثر میان دو حادثه نمی‌توان گواهی داد.

۹۶- در کدامیک از آثار فلسفی زیر به تحکیم فلسفه اسلامی در مقابل فلسفه‌های جدید پرداخته شده است و تحریر آن توسط چه کسی بوده است؟

- (۱) بداية الحکمة و نهاية الحکمة - شهید مطهری  
 (۲) بداية الحکمة و نهاية الحکمة - علامه طباطبایی  
 (۳) اصول فلسفه و روش رئالیسم - علامه طباطبایی  
 (۴) اصول فلسفه و روش رئالیسم - شهید مطهری

۹۷- درک رابطه علیت در آغاز ... ناشی می‌شود و سپس ...

- (۱) در صورت قاعده‌ای کلی از معلوم بالذات - به معلوم بالعرض مبدل می‌شود.  
 (۲) از معلوم بالذات - به معلوم بالعرض مبدل شده و به صورت قاعده کلی درمی‌آید.  
 (۳) از تجربه - با انعکاس در ذهن به شکل قاعده‌ای کلی و عقلانی درمی‌آید.  
 (۴) در صورت قاعده‌ای کلی از عقل - ملاک درستی هر تجربه محسوب می‌گردد.

۹۸- کدامیک در رابطه با تکیه‌گاه شناخت در علم حصولی درست است؟

- (۱) اساس آن مفاهیمی است که مصادیقشان در نفس وجود دارد.  
 (۲) همان مصادیقی است که با علم حضوری در نفس مشاهده می‌شوند.  
 (۳) قضایای بدیهی در علوم به مدد این تکیه‌گاه ادراک می‌شوند.  
 (۴) همان مفاهیمی است که به مدد علم حضوری ادراک می‌شوند.

۹۹- رابطه علیت در اصل از طریق علم حضوری نفس به ... ادراک می‌شود، یعنی انسان اول بار در نفس خود و در ساحت ... رابطه علیت را

کشف می‌کند.

- (۱) احوال و اراده‌های خود - علم حضوری  
 (۲) احوال و اراده‌های خود - فطرت الهی خود  
 (۳) مفهوم وجود - علم حضوری  
 (۴) مفهوم وجود - فطرت الهی خود

۱۰۰- کدام گزینه درباره حوزه فلسفی امام خمینی (ره) نادرست است؟

- (۱) ایشان در طرح مسائل عرفانی و ربط حکمت متعالیه با مبادی عرفان بسیار مؤثر بودند.  
 (۲) تألیفات ارزنده‌ای چون آداب الصلوة، علو درجات معنوی و نبوغ فکری ایشان را می‌رساند.  
 (۳) جنبه فقهی شخصیت امام (ره) در بیش‌تر شناخته شدن بعد فلسفی اندیشه ایشان بسیار مؤثر بود.  
 (۴) قریحه ایشان در تفسیر عرفانی از مباحث صدر المتألهین از سطح بیان خود ملاحظه هم بسیار فراتر بود.

## روان شناسی

کلیات، رشد، فرایندهای شناختی  
(۳) اپتدای عوامل موثر در توجه پراکنده  
صفحه‌های (۸۵ تا ۸۴)

۱۰۱- به ترتیب از طریق وجود کدام ویژگی‌های تجربه‌پذیری می‌توان «به جنبه‌ی آزمون‌پذیر بودن جامعه عمل پوشانید» و «اطمینان حاصل کرد که نظریه‌ی ارائه شده دقیق است و می‌توان به آن پایبند بود»؟

- (۱) کنترل - تعریف عملیاتی  
(۲) تکرار پذیری - تعریف عملیاتی  
(۳) تعریف عملیاتی - تکرار پذیری  
(۴) کنترل - تکرار پذیری

۱۰۲- هر یک از تحلیل‌های زیر از جانب «اطرافیان کودکی که مدام در مدرسه جنجال به پا می‌کند» بیش‌تر در چهارچوب نظری کدام رویکرد روان‌شناسی قابل توجیه است؟ (به ترتیب)

- ذات این بچه خرابه. توی ژنش شرارت وجود داره.  
- نه بابا! ذات همه پاکه. همه این‌ها رو از بچه‌های محل یاد گرفته.  
- ربطی نداره! بچه من هم توی همین محل بزرگ شده ولی خودش تصمیم گرفته که خرابکار نباشه.  
- مادرش هم بی‌تقصیر نیست. اگه وقتی نوزاد بود بهش بیش‌تر محبت می‌کرد این‌طوری نمی‌شد.

- (۱) روان‌کاوی - زیست‌شناختی - انسان‌گرا - روان‌کاوی  
(۲) زیست‌شناختی - رفتاری - روان‌کاوی - شناختی  
(۳) زیست‌شناختی - رفتاری - انسان‌گرا - روان‌کاوی  
(۴) روان‌کاوی - زیست‌شناختی - روان‌کاوی - انسان‌گرا

۱۰۳- با توجه به گفت‌وگوی زیر میان دانش‌آموز الف و ب، روحیات هر یک از آن‌ها به ترتیب مناسب کدام دسته از تحقیقات روان‌شناسی و کدام حوزه تحقیق است؟

الف) به نظر من علمی که فایده‌ای نداشته باشد به درد نخور است، مثلاً باید ببینیم رشد اخلاقی چگونه صورت می‌گیرد تا بتوانیم وضعیت اخلاقی جامعه را اصلاح کنیم.

ب) دانش به خودی خود برای من جذاب است. مثلاً همین که بدانم حافظه چطور کار می‌کند برایم لذت‌بخش خواهد بود.

- (۱) الف) بنیادی - اجتماعی، ب) کاربردی - رشدی  
(۲) الف) بنیادی - رشدی، ب) کاربردی - شناختی  
(۳) الف) کاربردی - اجتماعی، ب) بنیادی - رشدی  
(۴) الف) کاربردی - رشدی، ب) بنیادی - شناختی

۱۰۴- هر یک از عبارات «تغییر در یکی از جنبه‌های رشد، به تغییر در جنبه‌های دیگر رشد بستگی دارد.» و «هر گونه حادثه‌ای که در دوران کودکی اتفاق می‌افتد، فرایند رشد را در زندگی بزرگسالی تحت تأثیر قرار می‌دهد.» با کدام ویژگی‌های اصلی رشد مطابقت دارند؟

- (۱) انعطاف‌پذیری رشد - کل‌گرا بودن رشد  
(۲) کل‌گرا بودن رشد - انعطاف‌پذیری رشد  
(۳) مرحله‌ای بودن رشد - کل‌گرا بودن رشد  
(۴) کل‌گرا بودن رشد - مرحله‌ای بودن رشد

۱۰۵- سیستم عصبی مرکزی در کدام مرحله قبل از تولد رشد سریعی دارد و جنین از کدام هفته به حدی از رشد رسیده که بتواند خارج از رحم زنده بماند؟

- (۱) مرحله‌ی رویانی - ۲۴ هفته‌گی  
(۲) مرحله‌ی جنینی - ۳۰ هفته‌گی  
(۳) مرحله‌ی رویانی - ۳۰ هفته‌گی  
(۴) مرحله‌ی جنینی - ۲۴ هفته‌گی

۱۰۶- به ترتیب «ویژگی شکست‌ناپذیری»، «تفکر انتقادی به محیط پیرامون» و «امکان انتخاب‌های شخصی و ارزشی» در دوره نوجوانی نتیجه چیست؟

- (۱) استدلال اخلاقی - استدلال قیاسی - تفکر درباره خود  
(۲) تفکر فرضیه‌سازی - تفکر فرضیه‌سازی - درون‌نگری  
(۳) تفکر درباره خود - استدلال قیاسی - تفکر فرضیه‌سازی  
(۴) خودمرکزی - تفکر فرضیه‌سازی - تفکر فرضیه‌سازی

۱۰۷- کدام یک از جنبه‌های رشد در دوره نوجوانی، پایگاه اجتماعی را در میان بزرگسالان برای نوجوانان فراهم می‌کند؟

- (۱) رشد شناختی  
(۲) رشد جسمانی  
(۳) رشد روانی - اجتماعی  
(۴) رشد اخلاقی

۱۰۸- بر اثر تضاد، منطقه تالاموس در یک فرد آسیب‌دیده است. بر این اساس احتمال کدام رویداد قابل پیش‌بینی است؟

- (۱) او در ادراک حرکت با مشکل مواجه می‌شود.  
(۲) حساسیت فرد به درخشندگی از بین می‌رود.  
(۳) حساسیت به رنگ‌ها و نور کم در او از بین می‌رود.  
(۴) منطقه سوم بینایی عملکرد درست خود را از دست می‌دهد.

۱۰۹- نظریه ابراهام مازلو تحت عنوان رویکردی است که ... و اکتسابی بودن تمام رفتارهای ما، پیش‌فرض رویکرد ... است.

- (۱) مبهم و آزمایش‌ناپذیر است - انسان‌گرا  
(۲) میان دو رویکرد روان‌کاوی و رفتاری قرار دارد - انسان‌گرا  
(۳) نظریه‌های آن امکان تأییدپذیری ندارند - رفتاری  
(۴) به ورای رفتار قابل مشاهده نمی‌پردازد - رفتاری

۱۱۰- در دوره حسی - حرکتی در نظریه ژان پیاژه، کدام بحران در نظریه اریکسون مطرح می‌شود و شباهت‌های رشدی انسان‌ها میان نقش ... هستند.

- (۱) هویت در برابر بی‌هویتی - ریش  
(۲) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی - ریش  
(۳) هویت در برابر بی‌هویتی - یادگیری  
(۴) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی - یادگیری



## پاسخ نامه

مدیر گروه	سارا شریفی
مسئول دفترچه	محمدابراهیم مازنی
مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

برای دیدن پاسخ آزمون غیر حضوری به صفحه‌ی شخصی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس [WWW.kanoon.ir](http://WWW.kanoon.ir) مراجعه نمائید و از منوی سمت راست گزینه‌ی آزمون غیر حضوری را انتخاب کنید.

Konkur.in

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۲۱،۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## ریاضی پایه (سال چهارم)

## ۷- گزینه «۴»

(لیلا هابی علیا)

$$\begin{cases} n(S) = 6^2 = 36 \\ A = \{(5,5), (5,6), (6,5), (6,6)\} \Rightarrow n(A) = 4 \\ P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{36} = \frac{1}{9} \end{cases}$$

## ۸- گزینه «۱»

(لیلا هابی علیا)

اگر A پیشامد «آسان» بودن و B پیشامد «تستی» بودن باشد، داریم:

$$\begin{aligned} P(A) &= \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{16}{25} \\ P(B) &= \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{20}{25} \\ P(A \cap B) &= P(A \cap B) = \frac{13}{25} \\ P(A \cup B) &= P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) \\ &= \frac{16}{25} + \frac{20}{25} - \frac{13}{25} = \frac{23}{25} \end{aligned}$$

## ۹- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۸۵)

می‌دانیم احتمال نظری آمدن عدد زوج  $\frac{4}{9}$  است و اگر تعداد آزمایشات زیاد باشد احتمال تجربی به احتمال نظری نزدیک و نزدیک تر می‌شود، اما ممکن است لزوماً برابر آن نشود، پس فراوانی نسبی تقریباً برابر  $\frac{4}{9}$  می‌شود.

## ۱۰- گزینه «۳»

(مهمبر بهیرایی)

 $S = \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29\}$  (فضای نمونه‌ای)

$$\begin{aligned} n(S) &= 15 \\ A &= \{3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29\} \Rightarrow n(A) = 9 \\ P(A) &= \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{15} = \frac{3}{5} = 0.6 \end{aligned}$$

## ریاضی (۱)

## ۱۱- گزینه «۴»

(کوروش داوری)

در مثلث ایجاد شده (COB) اندازه وتر برابر است با:

$$\begin{aligned} BC &= \sqrt{(BO)^2 + (CO)^2} = \sqrt{2^2 + 2^2} = \sqrt{8} = 2\sqrt{2} \\ \text{چون از ۳ به اندازه } 2\sqrt{2} \text{ واحد به سمت چپ حرکت کرده‌ایم، پس نقطه } A &\text{ نظیر عدد } 3 - 2\sqrt{2} \text{ است.} \end{aligned}$$

## ۱۲- گزینه «۲»

(کریم نصیری)

$$\begin{aligned} \begin{cases} \sqrt{2} > 1 \Rightarrow 1 - \sqrt{2} < 0 \\ 2\sqrt{2} > 1 \Rightarrow 2\sqrt{2} - 1 > 0 \end{cases} \\ \Rightarrow A &= \left| |1 - \sqrt{2}| - |2\sqrt{2} - 1| \right| = \left| -1 + \sqrt{2} - (2\sqrt{2} - 1) \right| \\ &= \left| -1 + \sqrt{2} - 2\sqrt{2} + 1 \right| = \left| -\sqrt{2} \right| = \sqrt{2} \end{aligned}$$

## ۱- گزینه «۲»

(لیلا هابی علیا)

صفحه ساعت به ۱۲ قسمت مساوی تقسیم شده است. بین دو عدد ۳ و ۷ چهار ناحیه قرار دارد. پس احتمال آن که عقربه روی یکی از این چهار ناحیه

$$P(A) = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

بایستد برابر است با:

## ۲- گزینه «۴»

(کوروش داوری)

در تاس اعداد مضرب ۳ عددهای ۳ و ۶ می‌باشند:

$$\begin{aligned} P(A) &= \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \text{احتمال نظری آمدن مضرب ۳ در پرتاب تاس} \\ P(E) &= \frac{6}{20} = \frac{3}{10} \quad \text{احتمال تجربی آمدن مضرب ۳ در ۲۰ بار پرتاب تاس} \end{aligned}$$

$$\frac{1}{3} - \frac{3}{10} = \frac{10-9}{30} = \frac{1}{30}$$

## ۳- گزینه «۳»

(کوروش داوری)

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{4}{1} \times \binom{3}{1}}{\binom{7}{2}} = \frac{4 \times 3}{\frac{7!}{2! \times 5!}} = \frac{12}{\frac{7 \times 6 \times 5!}{2 \times 1 \times 5!}}$$

$$P(A) = \frac{12}{21} = \frac{4}{7}$$

## ۴- گزینه «۳»

(کوروش داوری)

کلید اعداد ۳ رقمی بدون تکرار ارقام:  $5 \times 4 \times 3 = 60$   
 $1, 2, 3, 4, 5$   
 کلید اعداد ۳ رقمی که دهگان آن‌ها ۵ نباشد:  $4 \times 4 \times 2 = 48$

دهگان اگر ۵ نباشد ۴ حالت داریم.  
 (ابتدا رقم دهگان انتخاب شده است.)

$$\Rightarrow P(A) = \frac{48}{60} = 0.8$$

## ۵- گزینه «۳»

(مهمبرضا سیوری)

$$S = \{(ر,ر) \text{ و } (پ,ر) \text{ و } (ر,پ) \text{ و } (پ,پ)\}$$

$$\Rightarrow n(S) = 2 \times 2 = 4$$

$$A = \{(ر,ر) \text{ و } (پ,پ)\} \Rightarrow n(A) = 2$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

## ۶- گزینه «۲»

(مهمبرضا سیوری)

بسته کتاب‌های ریاضی درون خود ۳! جایگشت دارند و این بسته و هفت کتاب دیگر نیز ۸! جایگشت دارند بنابراین:

$$n(S) = 10! \quad , \quad n(A) = 3! \times 8!$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3! \times 8!}{10!} = \frac{3 \times 2 \times 1 \times 8!}{10 \times 9 \times 8!} = \frac{1}{15}$$



۲۰- گزینه «۴» (لیلا هابی علیا)

$$2y + (k-1)x + 3 = 0 \Rightarrow 2y = -(k-1)x - 3$$

$$\Rightarrow y = -\frac{k-1}{2}x - \frac{3}{2} \Rightarrow m = \frac{-k+1}{2}$$

$$m' = \frac{3-1}{1-(-2)} = \frac{2}{3}$$

شیب خط گذرنده از دو نقطه داده شده

اگر  $m$  و  $m'$  شیب دو خط عمود بر هم باشند، خواهیم داشت:

$$mm' = -1 \Rightarrow \frac{-k+1}{2} \times \frac{2}{3} = -1$$

$$-k+1 = -3 \Rightarrow k = 4$$

### آمار و مدل سازی و ریاضی (۳)

۲۱- گزینه «۳» (قارچ از کشور ۸۹)

ضلع مکعب:  $a = 2 + E$

حجم مکعب:  $V = (2+E)^3 = 2^3 + (3 \times 2^2 \times E) + (3 \times 2 \times E^2) + E^3$

از جملاتی که شامل توان دوم یا بالاتر از خطاست صرف نظر می کنیم:

$$= 8 + 12E + 6E^2 + E^3 \approx 8 + 12E$$

$$12E < 1cm \Rightarrow E < \frac{1}{12} cm \approx 0.083 mm$$

۲۲- گزینه «۴» (عمیرضا سپهری)

گروه خونی و ماههای سال هر دو متغیر کیفی هستند.

۲۳- گزینه «۴» (کوروش داوری)

$$2 + 3 + 7 + a + 6 = 20 \Rightarrow a = 20 - 18 = 2$$

$$\text{فراوانی نسبی} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10} = 0.1$$

$$\text{فراوانی تجمعی} = 2 + 3 + 7 + 2 = 14$$

۲۴- گزینه «۱» (عمیرضا سپهری)

$$\text{فراوانی مطلق دسته ششم} = 48 - 40 = 8$$

$$\text{فراوانی نسبی دسته ششم} = \frac{\text{فراوانی مطلق دسته ششم}}{\text{تعداد کل داده}} = \frac{8}{64} = \frac{1}{8} = 0.125$$

۲۵- گزینه «۲» (کوروش داوری)

### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: باید روش انتخاب نمونه به گونه ای باشد که قبل از انتخاب نمونه با اطمینان نتوانیم درباره حضور یا عدم حضور عده ای در نمونه قضاوت کنیم.

گزینه «۲»: نتایج حاصل از اندازه گیری و یا بررسی نمونه را داده می گوئیم.

گزینه «۴»: متغیر پیوسته، یک متغیر کمی است که اگر دو مقدار  $a$  و  $b$  را بتواند اختیار کند، هر مقدار بین آن ها را نیز بتواند اختیار کند.

بنابراین متغیر پیوسته می تواند مقدار اعشاری اختیار کند.

۱۳- گزینه «۱» (عمیرضا سپهری)

$$A = \{3, 6\}, B = \{0, 4, 6\}, C = \{2, 3, 4, 5, 6\}$$

$$(B \cup A) - C = \{0, 3, 4, 6\} - \{2, 3, 4, 5, 6\} = \{0\}$$

مجموعه  $(B \cup A) - C$  شامل یک عضو می باشد.

۱۴- گزینه «۴» (امیر زائرروز)

$$\Rightarrow (18-x) + x + (23-x) + 5 = 44$$

$$\Rightarrow -x + 46 = 44$$

$$\Rightarrow x = 2$$

تعداد علاقه مندان به فیزیک و شیمی و  $x = 2$

$16 = 18 - x = 18 - 2 = 16$  = تعداد افرادی که فقط به فیزیک علاقه دارند.

۱۵- گزینه «۲» (کوروش داوری)

$$\frac{(4 \times 2^{-8}) \times 5^3}{8^{-3} \times 20^2} = \frac{(2^2 \times 2^{-8}) \times 5^3}{(2^3)^{-3} \times (2^2 \times 5)^2}$$

$$= \frac{2^{-6} \times 5^3}{2^{-9} \times 2^4 \times 5^2} = \frac{2^9 \times 5^3}{2^6 \times 2^4 \times 5^2} = \frac{5}{2} = 2.5$$

۱۶- گزینه «۳» (کوروش داوری)

$$\frac{2}{\sqrt{5}-1} \times \frac{\sqrt{5}+1}{\sqrt{5}+1} = \frac{2(\sqrt{5}+1)}{5-1} = \frac{2(\sqrt{5}+1)}{4} = \frac{\sqrt{5}+1}{2}$$

$$\frac{(2\sqrt{5}-2) \cdot 2}{4} = \frac{20+4-8\sqrt{5}}{16} = \frac{24-8\sqrt{5}}{16} = \frac{3-\sqrt{5}}{2}$$

$$\frac{\sqrt{5}+1}{2} + \frac{3-\sqrt{5}}{2} = \frac{\sqrt{5}+1+3-\sqrt{5}}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

۱۷- گزینه «۱» (لیلا هابی علیا)

$$x + y - 3 = 0 \Rightarrow x + y = 3$$

$$x^2 + y^2 = (x+y)^2 - 2xy \Rightarrow x^2 + y^2 = 3^2 - 2 \times (4) = 9 - 8 = 1$$

۱۸- گزینه «۱» (امیر زائرروز)

$$x^2 + x^2 - 2 = (x^2)^2 + x^2 - 2 = (x^2 + 2)(x^2 - 1) = (x^2 + 2)(x-1)(x+1)$$

اتحاد مزدوج اتحاد جمله مشترک

۱۹- گزینه «۳» (امیر زائرروز)

$$x=0 \rightarrow 3y = -30 \Rightarrow y = -10 \Rightarrow A \begin{pmatrix} 0 \\ -10 \end{pmatrix}$$

$$y=0 \rightarrow -5x = -30 \Rightarrow x = 6 \Rightarrow B \begin{pmatrix} 6 \\ 0 \end{pmatrix}$$

$$AB = \sqrt{(0-6)^2 + (-10-0)^2} = \sqrt{36+100} = \sqrt{136}$$

## ۲۶- گزینه «۴»

(معمد بگیری)

با توجه به جدول می توان ضابطه  $y = 3^x - 1$  را برای آن در نظر گرفت.  
در نتیجه:

$$y = 3^x - 1 \xrightarrow{x=5} y = 3^5 - 1 = 243 - 1 = 242$$

## ۲۷- گزینه «۱»

(عمیرضا سبوری)

ابتدا مقدار هر تابع را جداگانه محاسبه می کنیم:

$$\begin{cases} f\left(\frac{1}{4}\right) = \left|2\left(\frac{1}{4}\right) - 1\right| = \left|\frac{1}{2} - 1\right| = \left|-\frac{1}{2}\right| = \frac{1}{2} \\ g(0) = -1 \\ g(-1) = -1 \Rightarrow f(g(-1)) = f(-1) = \left|2(-1) - 1\right| = |-3| = 3 \end{cases}$$

$$= \frac{f\left(\frac{1}{4}\right) - g(0)}{2f(g(-1))} = \frac{\frac{1}{2} + 1}{2(3)} = \frac{\frac{3}{2}}{6} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

## ۲۸- گزینه «۳»

(عمیرضا سبوری)

$2y + x - 3 = 0 \xrightarrow{x=-1} 2y - 1 - 3 = 0 \Rightarrow 2y = 4 \Rightarrow y = 2$   
نقطه تلاقی دو خط  $(-1, 2)$  می باشد که باید در معادله خط دوم نیز صدق نماید. یعنی:

$$-2x + ky = 1 \xrightarrow{(-1, 2)} 2 + 2k = 1 \Rightarrow 2k = -1 \Rightarrow k = -\frac{1}{2}$$

## ۲۹- گزینه «۳»

(علی شهبازی)

نقطه ای به طول ۴ روی محور  $x$  ها:  $\begin{bmatrix} 4 \\ 0 \end{bmatrix}$ نقطه ای به عرض ۲ روی خط  $y = -x$ :  $\begin{bmatrix} -2 \\ 2 \end{bmatrix}$ 

$$m = \frac{0 - 2}{4 - (-2)} = -\frac{2}{6} = -\frac{1}{3}$$

$$y - y_0 = m(x - x_0) \Rightarrow y - 0 = -\frac{1}{3}(x - 4)$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1}{3}x + \frac{4}{3} \xrightarrow{x=0} y = \frac{4}{3}$$

عرض از مبدأ  $\frac{4}{3}$

## ۳۰- گزینه «۲»

(عمیرضا سبوری)

$$D_f : 7 - 2x > 0 \Rightarrow -2x > -7$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم طرفین بر } -2} x < \frac{7}{2} \Rightarrow x < 3 \frac{1}{2}$$

اعداد طبیعی که در نامساوی فوق صدق می کند ۳، ۲ و ۱ است.

## اقتصاد

## ۳۱- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

- (الف) دیدگاه طرفداران مداخله دولت  
(ب) کارشناسان و تحلیل گران امروزی  
(ج) دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد  
(د) دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد  
(ه) دیدگاه طرفداران مداخله دولت

## ۳۲- گزینه «۳»

(نسرین یعقوبی)

$$(350 \times 120) + (45 \times 200) = \text{تولید کل } 96 \text{ به قیمت جاری}$$

$$= 9,000 + 42,000 = 51,000 \text{ واحد پولی}$$

$$(350 \times x) + (45 \times 150) = \text{تولید کل } 96 \text{ به قیمت سال}$$

پایه

$$\Rightarrow 350x = 41,750 - 6,750$$

$$\Rightarrow 350x = 35,000 \Rightarrow x = \frac{35,000}{350} = 100 \text{ واحد پولی}$$

$$\text{واحد پولی } (75 \times 150) + (400 \times 100) = 51,250 = \text{تولید کل در سال } 1390$$

افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال ۱۳۹۶

تولید کل در سال پایه - تولید کل در سال ۹۶ به قیمت پایه =

$$= 41,750 - 51,250 = -9,500$$

مقدار تولید در سال ۹۶ نسبت به سال پایه ۹۵۰۰ واحد پولی کاهش یافته است.

## ۳۳- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

بهبود وضع زندگی مردم و افزایش رفاه جامعه به خاطر افزایش تولید ناشی از افزایش سطح زیر کشت یا افزایش تولید ناشی از بهبود روش ها، به کارگیری بذر اصلاح شده، سموم دفع آفات نباتی و فناوری برتر مثالی برای رشد است. دسترسی به آب سالم و بهداشت، افزایش فرصت های برخورداری از آموزش و مشارکت های سیاسی - اجتماعی، کاهش مرگ و میر نوزادان و افزایش امید به زندگی از موارد توسعه یافتگی کشور محسوب می شوند.

## ۳۴- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

با توجه به اعشاری نبودن سهم دهک های چهارم دو کشور و سهم دهک های سوم و پنجم دو کشور و هم چنین گزینه ها، سهم دهک چهارم کشور A ۴ یا ۵ درصد و سهم دهک چهارم کشور B ۶ یا ۷ درصد می تواند باشد و نمی تواند عددی بین ۴ و ۵ یا ۶ و ۷ باشد و چون اختلاف آن ها ۳ درصد است بنابراین سهم دهک چهارم کشور A ۴ درصد و سهم دهک چهارم کشور B ۷ درصد می باشد.

$$\text{درصد } 28 = 7 \times 4 = 7 \times (\text{سهم دهک چهارم}) = 7 \times x \Rightarrow \text{سهم دهک نهم کشور A}$$

$$\text{سهم دهک دهم کشور A}$$

$$\text{درصد } 30 = (2 + 2 + 4 + 4 + 5 + 6 + 7 + 12 + 28) - 100$$

$$\text{درصد } 51 = \text{سهم دهک دهم کشور B} + \text{سهم دهک دهم کشور A}$$

$$\text{درصد } 51 = \text{سهم دهک دهم کشور B} + 30$$

$$\Rightarrow \text{درصد } 21 = \text{سهم دهک دهم کشور B}$$

## ۳۵- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

(الف) صحیح است.

(ب) نادرست است. کسب مجوز قانونی برای دولت، یکی از کارکردهای بودجه است که از نظر سیاسی اهمیت زیادی دارد؛ زیرا هرگاه مجلس با یکی از پیشنهادهای دولت موافق نباشد، بهترین و مؤثرترین وسیله برای جلوگیری از اجرای برنامه پیشنهادی، تصویب نکردن بودجه آن است؛ در این صورت، دولت از مجوز قانونی برای انجام کار پیشنهاد شده محروم می شود.  
(ج) صحیح است.

(فاطمه نومیان)

## ۳۸- گزینه «۴»

(الف)

میزان مالیات ماهانه پرداختی فرد بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای (جدول A)

$$\text{میلیون ریال } 20 = \frac{10}{100} \times (300 - 100)$$

$$\text{میلیون ریال } 30 = \frac{15}{100} \times (500 - 300)$$

$$\text{میلیون ریال } 40 = \frac{20}{100} \times (700 - 500)$$

$$\text{میلیون ریال } 35 = \frac{25}{100} \times (840 - 700)$$

$$\Rightarrow 20 + 30 + 40 + 35 = 125 \text{ میلیون دلار}$$

در محاسبه مالیات بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای، برعکس تصاعد کلی، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

(ب) چنانچه این شخص  $\frac{2}{3}$  مانده خالص سالانه خود را در سرمایه‌گذاریبه کار بگیرد،  $\frac{1}{3}$  مانده خالص سالانه برای سایر هزینه‌های او باقی خواهد ماند، پس:

$$\text{میلیون ریال } 715 = 840 - 125 = \text{مانده خالص ماهانه}$$

$$\text{میلیون ریال } 8580 = 715 \times 12 = \text{مانده خالص سالانه}$$

$$\text{میلیون ریال } 2860 = \frac{1}{3} \times 8580 = \text{مانده خالص سالانه}$$

(ج)

میزان مالیات ماهانه پرداختی فرد بر اساس نرخ تصاعدی کلی (جدول B)

$$\text{میلیون ریال } 168 = 840 \times \frac{20}{100}$$

نرخ تصاعدی طبقه‌ای برای این فرد به میزان ۴۳ میلیون ریال (۴۳ = ۱۶۸ - ۱۲۵) مقرون به صرفه‌تر است.

(کتاب آبی)

## ۳۹- گزینه «۱»

$$\text{ریال } 49,000,000 = 7 \times 7,000,000 = \text{پرداختی ماهانه کل کارکنان}$$

$$\text{ریال } 588,000,000 = 12 \times 49,000,000 = \text{پرداختی سالانه کل کارکنان}$$

$$\text{ریال } 420,000,000 = 12 \times 35,000,000 = \text{اجاره سالانه کارگاه}$$

$$\text{میلیون ریال } 1246 = 588 + 420 + 91 + 147 = \text{مجموع هزینه‌های سالانه}$$

$$1,246 + 404 = \text{سود} + \text{هزینه} = \text{درآمد} \Rightarrow \text{هزینه} - \text{درآمد} = \text{سود}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون ریال } 1,650 = \text{درآمد}$$

این درآمد از عملکرد مذکور در گزینه «۱» به دست می‌آید:

$$\text{ریال } 1,650,000,000 = 2500 \times 660,000$$

(کتاب آبی)

## ۴۰- گزینه «۳»

(الف) «فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران شامل «اصل چهل و سوم تا پنجاهم»، با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(د) نادرست است. لایحه بودجه شامل یک ماده واحد و چندین تبصره است. (ه) نادرست است. در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل پنجاه و چهارم و پنجاه و پنجم قانون اساسی، دیوان محاسبات مستقیماً زیر نظر مجلس شورای اسلامی است. (و) صحیح است.

(ی) نادرست است. بودجه یک سند پیش‌بینی و یک برنامه کار برای آینده است. ارقام بودجه به طور تخمینی تعیین می‌شوند و پس از گذشت یک سال، تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی برآورد می‌شود و درآمدهای واقعی وصول شده مشخص می‌شوند.

## ۳۶- گزینه «۳»

(نسرین هفتری)

(الف) ردیف ۴: «انواع قطعات بدکی خودرو» جزو کالاهای واسطه‌ای است و در محاسبه تولید کل جامعه لحاظ نمی‌شود، پس:

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = 160 + 36 + 9/6 + 24/4 + 64 + (1/4 \times 160) = 334 \text{ میلیارد دلار}$$

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید هموطنان مقیم خارج + تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

$$\text{میلیارد دلار } 420 = 334 + 86 - 0 = \text{تولید ناخالص ملی}$$

(ب)

$$\text{دلار } 52,500 = \frac{420,000,000,000}{8,000,000} = \text{تولید ناخالص ملی سرانه}$$

(پ) در صورتی که ارزش تولید خارجیان مقیم کشور برابر با ارزش تولید هموطنان مقیم خارج باشد در این صورت: تولید خالص یا ناخالص ملی برابر با تولید خالص یا ناخالص داخلی خواهد بود.

## ۳۷- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

مقادیر جدول، مقادیر عرضه را نشان می‌دهند چرا که با افزایش قیمت، مقادیر نیز در حال افزایش می‌باشند. مقادیر نمودار نشان‌دهنده مقادیر تقاضا است چرا که نزولی است و نشان‌دهنده رابطه معکوس مقادیر تقاضا و قیمت است.

(الف) در سطح قیمت ۲۰۰ ریال، ۴۰۰ کیلو عرضه می‌شود ولی تنها ۲۰۰ کیلو تقاضا می‌شود، در نتیجه داریم:

$$200 \times 200 = \text{حداکثر درآمد تولیدکنندگان در سطح قیمت } 200 \text{ ریال} = 40,000$$

(ب) ریال ۱۵۰ = قیمت تعادلی

$$\text{کیلو } 300 = \text{مقدار تعادلی}$$

$$\text{ریال } 45,000 = 150 \times 300 = \text{درآمد تولیدکنندگان در حالت تعادل}$$

(ج) وقتی در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود مازاد عرضه به وجود می‌آید؛ بدین ترتیب چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند، در نتیجه قیمت پایین می‌آید.

(داود تالشی)

**۴۵- گزینه ۲»**

مفهوم صورت سؤال و بیت گزینه ۲» این است که «هر که عاشق تر باشد حجاب‌های بیش‌تری را کنار می‌زند.»

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»؛ خدایا از کارها پرده بردار تا بدانند چه کسی در جهان شایسته سلام تو است.

گزینه ۳»؛ برون آی از حجاب تا از دنیا به خاطر تو رها شوم.

گزینه ۴»؛ در راه عشق دوری منازل حجاب و پوشش نیست و دوری از معشوق مانع عشق‌ورزی نیست.

(مریم بوستان)

**۴۶- گزینه ۲»****تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»؛ طنز نوعی تنبیه اجتماعی است و هدف آن اصلاح و تزکیه است نه ذم و قدح و مردم‌آزاری.

گزینه ۳»؛ در شعر شاعرانی چون سوزنی سمرقندی، انوری و سنایی نمونه‌های بارزی از هجو نسبت به مدعیان شعر، جاه‌جویان درباری و سایر طبقات مردم می‌یابیم.

گزینه ۴»؛ یکی از آثار درخشان طنز در قرن نهم اشعار بواسحق اطعمه است که به تقلید از عبید زاکانی و حافظ سروده است.

(رویا رهمانی)

**۴۷- گزینه ۳»**

در عبارت صورت سؤال و بیت گزینه ۳» به سبکباری فقرا هنگام مرگ در مقایسه با ثروتمندان اشاره شده است.

(کنکور سراسری ۹۵)

**۴۸- گزینه ۴»**

بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» همگی به این مفهوم اشاره دارند که عشق در درس‌های عادی نمی‌گنجد. بیت گزینه ۴» در بردارنده این مفهوم نیست.

(نسرین حق پرست)

**۴۹- گزینه ۱»**

شهرت و محبوبیت طنز گل‌آقا، نخست با ستون «دو کلمه حرف حساب» در روزنامه اطلاعات آغاز شد. در سال ۱۳۶۹ مجله گل‌آقا منتشر شد و جریان طنزی را که پیش از انقلاب مجله توفیق به وجود آورده بود کمال بخشید.

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

**۵۰- گزینه ۴»**

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ۴» تجربه داشتن فرد مسن در قیاس با جوانان است.

**تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی**

(نسرین حق پرست)

**۵۱- گزینه ۲»**

در خط پهلوی، املائی واژه‌ها غالباً تلفظ تاریخی - یعنی زبان گفتاری پیش از روزگار ساسانیان - را منعکس می‌سازد، نه تلفظ زمان را.

(فارج از کشور ۹۵)

**۵۲- گزینه ۲»**

بیت صورت سؤال از بوشکور بلخی، شاعر شیفته دانایی است که در مثنوی آفرین‌نامه ذکر شده است.

ب) این مطلب که «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه هم‌چون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت». در مقدمه قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران آمده است.

ج) در اصل ۴۸ قانون اساسی به این نکته که نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد، تأکید شده است.

د) در اصول ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی، ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع که با رعایت قوانین کشور ایجاد می‌شود، بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال، تأکید شده است.

**ادبیات فارسی سال چهارم****۴۱- گزینه ۳»**

(مضمومه گوررزی)

زندگی با عشق معنا می‌یابد و کسی که عاشق نیست، گویا مرده است. این مفهومی است که هم در عبارت سؤال و هم در بیت گزینه ۳» کاملاً مشهود است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»؛ دعوت به عشق و عاشقی مد نظر شاعر است.

گزینه ۲»؛ بندگی کردن در مسیر عشق، انسان را از بدی‌ها و ناراستی‌ها نجات می‌دهد.

گزینه ۴»؛ گستره عشق آن قدر زیاد است که از دایره فهم آدمی فراتر است و در سخن نمی‌گنجد.

**۴۲- گزینه ۴»**

(رویا رهمانی)

مفهوم عبارت سؤال این است که فرد عاشق با شنیدن نام معشوق جان می‌بازد، در بیت گزینه ۴» نیز چنین آمده که عاشق باید در هر نفس صد جان خود را نثار معشوق کند.

**۴۳- گزینه ۱»**

(فاخره اسماعیلی)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲»، «۳» و «۴» به این موضوع اشاره دارند که برای رسیدن به دوست باید از خود گذشت ولی بیت گزینه ۱» به اهمیت ذات پاک اشاره دارد.

**۴۴- گزینه ۲»**

(کنکور سراسری ۹۳)

در بیت دوم صورت سؤال، شاعر می‌گوید: «هر خشتی که از دیوار برمی‌کنم، باعث می‌شود که زودتر به آب حیات برسم. یعنی برجای گذاشتن تعلقات مادی و دنیوی سبب می‌شود که سبک‌بارتر شویم و زودتر به سرمنزل مقصود برسیم.»

**تشریح گزینه‌ها:**

گزینه ۱»؛ رخت و لباس (مادیات) را رها کن تا سبک‌تر شوی و زودتر به منزل مقصود رسی.

گزینه ۲»؛ فرد سبکبار (کسی که کفه اعمال وی سبک است). ابتدا شاد و خوشحال است اما در پایان، حاصل وی اندوه و ناراحتی است.

گزینه ۳»؛ این تیره دشت (جهان فانی)، دوزخ گوگرد شد، خوشا به حال کسی که بارش سبک‌تر است و زودتر عبور می‌کند.

گزینه ۴»؛ خوشا به حال کسی که بارش سبک‌تر است؛ چرا که در میان این بیابان تار (جهان مادی) زودتر به مقصد می‌رسد.

## عربی سال چهارم

## ۶۱- گزینه ۱»

(درویشعلی ابراهیمی)

«فی لیلۃ ظلماء»: در شبی بسیار تاریک / «ضرب»: ضربت زد / «استشهاد»: به شهادت رسیدن، شهید شدن / «وصیّتی»: وصیت کرد

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «توسط... به شهادت رسید- مهمّی» نادرست است.

گزینه ۳: «بود- عدم ترجمه ضمیر ه» نادرست است.

گزینه ۴: «پیش از به شهادت رساندن او- سختی» نادرست است.

## ۶۲- گزینه ۱»

(کنکور سراسری ۹۲)

ترجمه درست عبارت گزینه ۱: «ما خداوند را به‌خاطر شوق به بهشت یا ترس از آتش، عبادت می‌کنیم.»

روش آسان برای پاسخ‌گویی: در گزینه ۱ «دلیلی برای آوردن کلمه فقط» وجود ندارد. در گزینه ۴ «به‌خاطر وجود مستثنای مفرغ، جمله، با اسلوب حصر ترجمه شده است.»

## ۶۳- گزینه ۲»

(هسین رضایی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «والدی: پدرم» مفرد و نادرست است.

گزینه ۳: «لیم» در این گزینه، مخفّف «لماذا» (چرا دعوت می‌کنند...) و خطاست، اگر حرف جزم بود، حرف عله و او از فعل حذف می‌شد.

گزینه ۴: «والدای (والدان + ی): مستثنی و با اعراب نصب صحیح است. (والدی)

## ۶۴- گزینه ۱»

(سید ممدعلی مرتضوی)

حرکت‌گذاری درست عبارت: «قالَ إمامنا: ألا و إنَّ لَکُلِّ مأمومٍ إماماً یقتدی به، «لکلّ»: جار و مجرور، خبر مقدم، «مأموم»: مضاف الیه و مجرور / «إماماً»: اسم مؤخر، إنّ و منصوب

## ۶۵- گزینه ۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

«الإضافة»: اسمی مفرد مؤنث، معرب، منصرف و جامد مصدری است و از نظر نقش نیز مجرور به حرف جرّ است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اسم فاعل - ممنوع من الصرف» نادرست است.

گزینه ۲: «جار و مجرور - شبه جمله - خبر» نادرست است.

گزینه ۴: «مزیّد - مرفوع بالتبعیّة» نادرست است.

## ۶۶- گزینه ۱»

(مبیر همایی)

در گزینه ۱، «مستثنی منه که مفعول به جمله است، نیامده است و مستثنی از نوع مفرغ است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «أحداً» مستثنی منه است.

گزینه ۳: «أحد» مستثنی منه است.

گزینه ۴: ضمیر بارز و او در فعل «لا یأتون» مستثنی منه است.

## ۶۷- گزینه ۱»

(کنکور سراسری ۹۴)

«المدرسة» مستثنای مفرغ و مرفوع به اعراب فاعل است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «لام» مستثنای مفرغ و مرفوع به اعراب فاعل است.

گزینه ۳: «أستاذان» مستثنای مفرغ و مرفوع به اعراب فاعل است.

گزینه ۴: «صدیقیتها» مستثنای مفرغ و منصوب به اعراب مفعول به است.

## ۵۳- گزینه ۳»

(ممد صابرق کریمی)

دلیل اهمیت کتاب «دانشنامه عالی» این است که شامل یک دوره کامل از فلسفه و طبیعیات به زبان فارسی است و هم‌چنین آن که بسیاری از اصطلاحات منطقی و فلسفی را به زبان فارسی دربرمی‌گیرد.

## ۵۴- گزینه ۲»

(نسرین حق‌پرست)

عبارت صورت سؤال معرف کتاب «حاجی بابا اصفهانی» است.

## ۵۵- گزینه ۳»

(کنکور سراسری ۹۶)

در عصر صبا علما و مجتهدانی چون ملا احمد نراقی، میرزا محمود فدایی مازندرانی، حاج ملا هادی سبزواری و میرزا حبیب خراسانی به سرودن شعر پرداختند.

## ۵۶- گزینه ۳»

(اعظم نوری‌نیا)

در شعر عصر بیداری، تقید به قالب‌های شناخته شده سنتی در شعر شاعرانی چون بهار و ادیب‌الممالک بیش‌تر و در گروه متمایل به زبان کوچه و بازار یعنی عارف و سید اشرف‌الدین کم‌تر است. گروه اول به قصیده و غزل و مثنوی و گروه دوم به قالب‌هایی چون مستزاد و مخمس توجه بیش‌تری نشان دادند.

## ۵۷- گزینه ۲»

(ممد مهری رفیعی)

در بیت پ «می‌نگرم» و «نگران» اشتقاق دارند.

در بیت ث «لوح فکر» تشبیه بلیغ اضافی یا همان اضافه تشبیهی است.

در بیت ت «تگین» مجاز از انگشتر است.

در بیت ب «قیامت و قامت» جناس ناقص افزایشی است.

در بیت الف «موازنه» وجود دارد.

## ۵۸- گزینه ۱»

(رویا رحمانی)

چشم: مجاز از نگاه / آویخته و را: تکرار / ماه: استعاره مصرحه از صورت معشوق / به چاه آویختن صد یوسف: کنایه از گرفتار کردن عاشق‌های فراوان / به چاه آویختن توسط زلف: استعاره مکنیه و تشخیص

## ۵۹- گزینه ۱»

(علیرضا یعقوبی)

الف) [تو] چشمه خضر و چشمه کوثری - «آتش هجر» اضافه تشبیهی است.

ب) مورد خطاب قرار گرفتن و نهیب زدن شب جدایی تشخیص دارد.

(استعاره مکنیه)

ج) «سر به بیابان گذاشتن» کنایه دارد.

د) گل مجاز از بهار است.

## ۶۰- گزینه ۴»

(داود تاشی)

در این بیت «ستبل» و «ترگس» در معنای اصلی خود به کار رفته‌اند و تشخیص دارند، نه استعاره مصرحه.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سیل فنا و خانه عمر = اضافه تشبیهی (تشبیه بلیغ اضافی) / بنیاد بقا اضافه استعاره و استعاره مکنیه

گزینه ۲: صورت ایمان = اضافه استعاره - گوشم مست شد = هر دو تشخیص‌اند. مست شدن = کنایه از «زخود بی‌خود شدن»

گزینه ۳: جناس ناقص (با - ما) / این سودا = استعاره از عشق (مصرحه)

(مهمدر علی بنشار)

۷۶- گزینه «۴»

مشکلات زیست محیطی پیرامون ما نشان می‌دهد که در مدیریت و برنامه‌ریزی باید به نقش مکان و محیط جغرافیایی توجه بیش‌تری داشته باشیم. بی‌توجهی به بعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها، سبب افزایش نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی و برهم خوردن تعادل منطقه‌ای انواع فعالیت‌ها می‌شود. به طور مثال محورها و قطب‌های صنعتی کشور ما، نامتوازن و پراکنده‌اند و تنها در چند استان کشور متمرکز شده‌اند.

(بهروز یهیی)

۷۷- گزینه «۳»

اگر رابطه منابع طبیعی و عوامل انسانی با توجه به اصول جغرافیایی باشد، آن سرزمین به اهداف مدیریت جغرافیایی محیط‌زیست رسیده است.

(کتاب آبی)

۷۸- گزینه «۲»

برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های آب زیرزمینی، تخریب جنگل و تخریب اراضی کشاورزی روی هم سهم بیش‌تری در روند بیابان‌زایی در ایران نسبت به نقش تخریب مراتع دارند.

(فارج از کشور ۹۱)

۷۹- گزینه «۳»

جغرافی دان وظیفه دارد با توجه به امکانات یک ناحیه در توزیع هماهنگ برنامه‌های عمرانی گام بردارد، تا توسعه‌های متعادل و متناسب با ظرفیت مکانی آن تحقق پذیرد.

(میلاد هوشیار)

۸۰- گزینه «۲»

الگوهای توسعه در کشور ایران یکسان نیست، زیرا به نقش توان‌های محیطی مناطق مختلف کشور توجه چندانی نشده است.

### علوم اجتماعی

(الله ففیری)

۸۱- گزینه «۳»

نزاع بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده با حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان به نفع جریان منورالفکران پایان پذیرفت و حاکمیت منورالفکران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد. برخی از نیروهای چپ در ایران با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش به دنبال حرکت‌های چریکی بودند. انقلاب‌های آزادی‌بخش در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.

(آزیتا بیدرقی)

۸۲- گزینه «۲»

الف) هر دو جریان خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند. ب) برای منورالفکران غرب‌زده برخلاف بیدارگران مفهوم امت و ملت اسلامی بی‌معنا و منفور بود.

(الله ففیری)

۸۳- گزینه «۱»

تعامل عالمان شیعی با حکومت قاجار بر مدار مقاومت منفی بود، یعنی همکاری سیاسی جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شد. مقابله با دشمنان خارجی از جمله واجبات نظامیه است. برخی از روشنفکران چپ، حرکت‌های اجتماعی خود را به صورت مکانب الحادی آشکار، مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم، خودداری می‌کردند؛ بلکه گاه نیز اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی، بیان می‌کردند. انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نتوانستند جایگاه خود را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.

(مسین رضایی)

۶۸- گزینه «۲»

«القاضی»: اسم منقوص، مستثنای مفرغ و تقدیراً مرفوع به اعراب فاعل.

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما»: مستثنی و محلاً منصوب.

گزینه «۳»: «المصدیقات»: مستثنای مفرغ و (دارای اعراب) مفعول به و منصوب به علامت فرعی اعراب (کسره).

گزینه «۴»: «الآذی»: مستثنی و منصوب تقدیراً.

(مسین رضایی)

۶۹- گزینه «۴»

«زَبَّ»: منادای مضاف، تقدیراً منصوب (مضاف إليه «ی» حذف شده است است).

در سایر گزینه‌ها، اسم اول جمله، منادا نیست.

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «زَبَّ»: مبتدا (پروردگار جهانیان، در کمین است!)

گزینه «۲»: «زَبَّ»: فعل امر از «زَبَّی»، (فرزندانت را نیکو تربیت کن!)

گزینه «۳»: «زَبَّ»: حرف جرّ به معنای «چه بسا» (چه بسا سکوتی که رساتر از سخن است!)

(مهیر همایی)

۷۰- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «أبتها» صحیح است، زیرا «العین» از اعضای زوج بدن است و مؤنث محسوب می‌شود.

### تاریخ و جغرافیا

(میلاد هوشیار)

۷۱- گزینه «۴»

منابع کسب آگاهی درباره گذشته همیشه یکسان نیستند. بلکه بسته به این‌که درباره کدام دوره از تاریخ مطالعه کنیم، تفاوت‌هایی در این زمینه وجود دارد.

(آزاده میرزایی)

۷۲- گزینه «۲»

هدف اصلی از به وجود آمدن نشریات آگاه کردن مردم هر عصر از اوضاع و احوال جهان دور و بر آن‌ها بوده و هست.

(بهروز یهیی)

۷۳- گزینه «۳»

آگاهی‌های موجود در نشریات مستقیم، متنوع و مفصل است.

(مریم بوستان)

۷۴- گزینه «۲»

در دوران پس از انقلاب مشروطیت روزنامه‌ها با وسعتی بیش‌تر در صحنه سیاسی و اجتماعی کشور نقش‌آفرین بودند. دولت و گروه‌های سیاسی هر کدام با ایجاد روزنامه سعی در همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خویش داشتند.

در رویدادهای مهم بعدی ایران هم‌چون نهضت ملی شدن نفت و انقلاب اسلامی هم نشریات ضمن تأثیرگذاری بر افکار جامعه، به انعکاس اخبار کشور و جهان می‌پرداختند.

(مریم بوستان)

۷۵- گزینه «۳»

انتشار اخباری درباره رویدادهای داخلی و تحلیل آن‌ها که در روزنامه‌های داخلی اجازه چاپ نمی‌یافتند از جمله مطالبی است که در نشریات این دوره یافت می‌شود.

## ۸۴- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)

تعامل اندیشمندان و عالمان دینی با قدرتهای سیاسی جهان اسلام، اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت بود.

اندیشه سیاسی ناسیونالیستی که از ویژگیهای منورالفکران غربزده بود، در حرکت افراطی و استعماری خود با عبور از دوره اسلامی و رجوع به دوران پیش از اسلام برای هریک از دولت‌های تازه تأسیس که بعد از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود، شناسنامه‌های ویژه، تدوین می‌کرد.

## ۸۵- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۶)

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی به نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند، این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند. اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول، از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

## ۸۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی، با تغییر)

با فروپاشی بلوک شرق، روشنفکری چپ در سطح جهانی و در کشورهای اسلامی، جاذبه خود را از دست داد و غرب‌زدگان این جوامع، دیگر بار در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی قرار گرفتند.

## ۸۷- گزینه «۱»

(آزیتا بیدری)

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ریشه در باورها و اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. بلکه قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام می‌کردند.

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است.

## ۸۸- گزینه «۴»

(فارج از کشور ۹۶)

انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دوقطبی قرن بیستم، اغلب در رویارویی با بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند.

انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی شکل می‌گرفتند که در حاشیه فلسفه‌های غربی برای حل مسائل و بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند. این نظریه‌ها و مکاتب از نوع نظریه‌های چپ به حساب می‌آمدند. انقلاب اسلامی ایران از متن عقاید و باورهای اسلامی مردم و بر اساس آموزه‌های فقهی و هستی‌شناسی توحیدی شکل گرفت. این انقلاب از عقبه کلامی - فلسفی و عرفانی جهان اسلام بهره می‌برد و تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشت.

انقلاب اسلامی ایران در رویارویی با رژیم شاه، هیچ وابستگی به بلوک شرق نداشت؛ بلکه از آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی خود اعلان کرد. شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» ناظر به این مسئله بود.

انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. برخی از نیروهای چپ در جامعه ایران نیز با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش به دنبال حرکت‌های چریکی بودند و شاه، توانست همه این حرکت‌ها را سرکوب کند.

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

## ۸۹- گزینه «۴»

(ارغوان عبدالملکی)

حرکت رقابت‌آمیز عالمان در دوره قاجار، حرکت اصلاحی بود؛ یعنی تلاش می‌کردند تا برخی از رفتارهای پادشاه قاجار را اصلاح نمایند. جنبش تنباکو نمونه‌ای از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی بود.

در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، حاکمیت مشروطه حاکمیتی بود که فساد آن از استبداد، کم‌تر بود؛ به همین دلیل در شرایطی که تحقق حاکمیت آرمانی مشروع امکان نداشت، برای کنترل ظلم، عمل به آن مشروع بود.

## ۹۰- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

«فقاها» و «عدالت» دو مفهوم برتر فرهنگ اسلامی، اغلب در حاشیه مناسبات قدرتهای قومی، مهجور و ناتوان باقی مانده بود.

حکومت منورالفکران غرب‌زده به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت.

رهبران دینی مشروطه بعد از شکستی که در مشروطه خوردند، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند و این موضع در مرجعیت شیعه تا شروع انقلاب اسلامی ادامه یافت.

## فلسفه سال چهارم

## ۹۱- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

منظور از اصالت، عینیت و واقعیت اشیا است و طبق دیدگاه اصالت وجودی، عینیت و واقعیت اشیا ناشی از وجود آن‌ها است و ماهیت، امری اعتباری و محصول ذهن است.

## ۹۲- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

مفهوم وجود یک مفهوم مشکک است و صدق آن بر افرادش یکسان نیست.

## ۹۳- گزینه «۴»

(الله فزیری)

اگر لفظ عمومیت داشته باشد به آن مشترک معنوی گفته می‌شود.

## ۹۴- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

به کشش وجود جسم مادی (یا همان متغیر) در امتداد زمان، حرکت و تغییر گفته می‌شود. موجود متغیر که با قوه و فعلیت آمیخته است، در امتداد زمان سیر می‌کند و جریان می‌یابد. در واقع وجود آن در طول زمان به فعلیت بیش‌تر می‌رسد و کامل‌تر می‌شود.

## ۹۵- گزینه «۱»

(موسی اکبری)

طبق نظریه مطرح شده توسط دیوید هیوم، تجربه مبنای همه شناخت‌های بشر است و جز تجربه راه دیگری برای آگاهی از جهان وجود ندارد و علیت رابطه‌ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد.

## ۹۶- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

در کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» نه‌تنها به نقد ارکان ماتریالیسم پرداخته شده، بلکه به تشریح اصولی پرداخته شده که در تحکیم فلسفه اسلامی در مقابل فلسفه‌های جدید سهمی به‌سزا دارد.

این کتاب توسط شهید مطهری از گفته‌های علامه طباطبایی در جلسات نقد مبانی فلسفه‌های جدید، به تحریر درآمده است و ایشان در تشریح آن پاورقی‌های بسیار آموزنده‌ای به اصل مباحث افزود.

## ۹۷- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۱، با تغییر)

رابطه علیت در اصل از طریق علم حضوری نفس به احوال و حالت‌ها و اراده‌های خود ادراک می‌شود و از «معلوم بالذات» نشأت می‌گیرد. رابطه وجوددهنده نفس با احوال درونی او نیز در ذهن منعکس می‌شود و این رابطه که آن را در درون خود و به «علم حضوری» (معلوم بالذات) می‌یابیم، با انعکاس در ذهن به علم حصولی تبدیل می‌شود و به شکل «قاعده کلی» علیت درمی‌آید.

## ۹۸- گزینه «۱»

(الوه ففیری)

تکیه‌گاه محکمی که در علم حصولی وجود دارد، همان اصول بدیهی مانند اصل علیت، اصل امتناع تناقض و ... است. اساس و پایه این قضایای بدیهی، مفاهیمی هستند که مصادیق آن‌ها را با علم حضوری در نفس خویش می‌یابیم و از این مصادیق، این مفاهیم را می‌سازیم؛ مانند علت و معلول، وجوب و امکان و ...

## ۹۹- گزینه «۱»

(فرهناز فان ممری)

رابطه علیت در اصل از طریق علم حضوری نفس به احوال و حالات و اراده‌های خود ادراک می‌شود و از معلوم بالذات نشئت می‌گیرد، یعنی انسان اول بار در خود نفس و در ساحت علم حضوری رابطه علیت را کشف می‌کند.

## ۱۰۰- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا امری)

جنبه سیاسی و فقهی شخصیت امام (ره) در نزد همگان بیش‌تر شناخته شده و باعث شده است که به دیگر ابعاد شخصیت ایشان کم‌تر توجه شود، اما واقعیت این است که ابعاد گوناگون علمی و به‌خصوص جنبه فلسفی اندیشه ایشان بسیار درخشان بود.

## روان‌شناسی

## ۱۰۱- گزینه «۳»

(رویا رمانی)

تعریف عملیاتی: دانشمندان باید تعریف عملیاتی دقیقی از واژه‌ها ارائه دهند، به طوری که تا آن‌جا که ممکن است میزان ابهام این واژه‌ها را به حداقل رسانیده تا از این طریق بتوان به جنبه آزمون‌پذیر بودن، جامعه عمل پوشانید. ویژگی تکرارپذیری: اگر در زمینه‌های گوناگون به نتایج مشابهی با آزمودنی‌های متفاوت برسیم، می‌توان اطمینان حاصل کرد که نظریه ارائه‌شده دقیق بوده و هم‌چنان می‌توان به آن پایبند بود.

## ۱۰۲- گزینه «۳»

(فرهاد تراز)

تحلیل اول بر نقش عوامل زیستی از قبیل ژن تأکید دارد ← رویکرد زیست‌شناختی  
تحلیل دوم بر اکتسابی بودن رفتار و نقش محیط تأکید دارد ← رفتاری  
تحلیل سوم بر نقش انتخاب‌های فردی و مسئولیت فرد تمرکز دارد ← انسان‌گرا  
تحلیل چهارم به نقش تجارب اولیه دوران کودکی و دلبستگی مادر - فرزندی اشاره دارد ← رویکرد روان‌کاوی

## ۱۰۳- گزینه «۴»

(فرهاد تراز)

در تحقیقات بنیادی هدف گسترش دانش است، اما در تحقیقات کاربردی هدف استفاده عملی است. رشد اخلاقی به حوزه رشدی و عملکرد حافظه به حوزه شناختی تعلق دارد.

## ۱۰۴- گزینه «۴»

(مریم ابراهیمی)

رشد، فرایندی کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد: متخصصان، رشد را به جنبه‌های مختلفی تقسیم‌بندی و آن را مطالعه می‌کنند. امروزه متخصصان رشد به این نتیجه رسیده‌اند که جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه‌های دیگر رشد بستگی دارد.

رشد، یک فرایند مرحله‌ای، مداوم و پیوسته است: هرگونه حادثه‌ای که در دوران کودکی اتفاق می‌افتد، فرایند رشد را در بزرگسالی تحت تأثیر قرار می‌دهد.

## ۱۰۵- گزینه «۴»

(نسرین حق پرست)

در مرحله جنینی (از هفته هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند. بین هفته ۲۴ تا ۲۸ جنین به حدی از رشد رسیده است که می‌تواند خارج از رحم زنده بماند.

## ۱۰۶- گزینه «۴»

(مهری فوش باطن)

- ویژگی درون‌نگری و خودمرکزی اگرچه خودآگاهی نوجوان را بیش‌تر می‌کند؛ اما دو خطر می‌تواند به همراه داشته باشد: ویژگی شکست‌ناپذیری و قهرمان‌سازی  
- رشد تفکر فرضیه‌سازی و اخلاقی، فرصت تصمیم‌گیری‌ها و انتخاب شخصی و ارزشی را برای نوجوانان فراهم می‌کند.

## ۱۰۷- گزینه «۳»

(فرهاد تراز)

رشد روانی - اجتماعی، پایگاه اجتماعی را در میان بزرگسالان برای نوجوانان فراهم می‌کند.

## ۱۰۸- گزینه «۲»

(مهری فوش باطن)

هسته‌های جانبی بزرگ در تالاموس قرار دارند و با آسیب به تالاموس احتمال آسیب به آن‌ها وجود دارد. ادراک درخندگی از وظایف هسته‌های جانبی بزرگ است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سلول‌های Y برای ادراک حرکت است.

گزینه «۳»: حساسیت به نور کم مربوط به میله‌ها در گیرنده‌های بینایی شبکیه است.

گزینه «۴»: منطقه سوم بینایی در قشر خاکستری مربوط به اشکال ساده است.

## ۱۰۹- گزینه «۳»

(کامران اله‌مرادی)

نظریه ابراهام مازلو در رویکرد انسان‌گرا مطرح می‌شود و می‌توان گفت این رویکرد مابین دو رویکرد رفتاری و روان‌کاوی قرار دارد، این رویکرد مبهم و آزمایش‌ناپذیر است و نظریه‌ها در آن به گونه‌ای مطرح می‌شوند که امکان تأییدپذیری آن‌ها نمی‌باشد.

اکتسابی بودن تمام رفتارهای ما، پیش فرض رویکرد رفتاری است.

## ۱۱۰- گزینه «۲»

(کامران اله‌مرادی)

در نظریه ژان پیاژه از تولد تا ۲ سالگی را دوره حسی - حرکتی می‌نامیم. در نظریه روانی - اجتماعی اریکسون هم برای سن تولد تا یک‌سالگی بحران اعتماد در برابر بی‌اعتمادی مطرح می‌شود. هم‌چنین شباهت‌های رشدی انسان‌ها مبین نقش ریش هستند.