



آزمون غیر حضوری

فارغ التحصیلان انسانی

(۳۰ فروردین ماه ۱۳۹۸)

Konkur.in

فهرست

۳	..... ریاضی سال چهارم:
۴	..... ریاضی سال سوم:
۵	..... اقتصاد:
۹	..... ادبیات سال چهارم:
۱۰	..... تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی:
۱۲	..... عربی سال چهارم:
۱۴	..... تاریخ و جغرافیا:
۱۶	..... علوم اجتماعی:
۱۸	..... فلسفه سال چهارم:
۱۹	..... منطق و فلسفه سال سوم:
۲۰	..... روان‌شناسی:
۲۲	..... پاسخ‌نامه:

سایت کنکور
بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۶۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی پایه (سال چهارم)

احتمال مقدماتی

صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۳۷

۱- در پرتاب ۴ سکه با هم چقدر احتمال دارد هیچ سکه‌ای پشت نیاید؟

$$\begin{array}{ll} \frac{1}{8} & (۲) \\ \frac{3}{4} & (۱) \\ \frac{3}{8} & (۴) \\ \frac{1}{16} & (۳) \end{array}$$

۲- دو سکه یکسان را با هم ۵۰ بار پرتاب کرده‌ایم. در ۱۲ بار از این پرتاب‌ها هر دو سکه «رو» آمده‌اند. احتمال نظری ظاهر شدن «دو رو» از

تخمین احتمال این آزمایش چه قدر بیش تر است؟

$$\begin{array}{llll} ۰/۰۵ & (۴) & ۰/۰۴ & (۳) \\ ۰/۰۲ & (۲) & ۰/۰۱ & (۱) \end{array}$$

۳- از بین اعداد ۲ رقمی، عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد این عدد مضرب ۵ باشد؟

$$\begin{array}{llll} ۰/۳۵ & (۴) & ۰/۳ & (۳) \\ ۰/۲ & (۲) & ۰/۱ & (۱) \end{array}$$

۴- یک تاس و یک سکه را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال آن که تاس، عدد غیر اول و سکه رو بیاید، کدام است؟

$$\begin{array}{llll} \frac{1}{8} & (۴) & \frac{1}{6} & (۳) \\ \frac{1}{4} & (۲) & \frac{1}{2} & (۱) \end{array}$$

۵- صفحه عقربه‌های A به ۴ قطاع مساوی با شماره‌های ۱, ۲, ۳, ۴ و صفحه عقربه‌های B به ۵ قطاع برابر با شماره‌های ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ تقسیم شده

است. هر دو عقربه را می‌چرخانیم. احتمال این که هر دو عقربه روی ناحیه اعداد مساوی هم قرار نگیرند، کدام است؟

$$\begin{array}{llll} ۰/۸ & (۴) & ۰/۷۵ & (۳) \\ ۰/۷ & (۲) & ۰/۶ & (۱) \end{array}$$

۶- در کیسه‌ای ۸ مهره وجود دارد، ۳ مهره سفید و مابقی سیاه و آبی می‌باشد. اگر به تصادف ۲ مهره از کیسه خارج کنیم، احتمال آن که هیچ‌یک

از این دو مهره سفید نباشند، کدام است؟

$$\begin{array}{llll} \frac{5}{6} & (۴) & \frac{5}{7} & (۳) \\ \frac{5}{14} & (۲) & \frac{1}{3} & (۱) \end{array}$$

۷- سه تاس سالم را هم‌زمان پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال حداقل دو عدد رو شده یکسان هستند؟

$$\begin{array}{llll} \frac{2}{3} & (۴) & \frac{5}{9} & (۳) \\ \frac{4}{9} & (۲) & \frac{1}{3} & (۱) \end{array}$$

۸- در تکرار ۵۰ بار آزمایش، تخمین احتمال یک پیشامد ۵/۸ است. در تکرار ۸۰ بار دیگر این آزمایش، تخمین احتمال این پیشامد ۵/۴۵

محاسبه شده است. کلاً در این دو آزمایش، فراوانی نسبی این پیشامد کدام است؟

$$\begin{array}{llll} ۰/۵۳ & (۴) & ۰/۵۲ & (۳) \\ ۰/۵۱ & (۲) & ۰/۵۰ & (۱) \end{array}$$

۹- چهار مهره از ده مهره موجود در یک کیسه، سفید و بقیه سیاه است. اگر سه مهره به تصادف از بین آن‌ها با هم اختیار کنیم، احتمال آن که این

سه مهره سیاه باشند، کدام است؟

$$\begin{array}{llll} \frac{1}{4} & (۴) & \frac{1}{5} & (۳) \\ \frac{1}{6} & (۲) & \frac{1}{7} & (۱) \end{array}$$

۱۰- یک آزمایش تصادفی چندین بار تکرار شده است. نسبت تعداد مشاهدات در یک پیشامد به تعداد کل مشاهدات در آزمایش، ممکن است با

کدام برابر نباشد؟

(۲) فراوانی نسبی

(۱) تخمین احتمال تجربی

(۴) شانس مشاهدات در پیشامد

(۳) پدیده‌های قطعی

محل انجام محاسبات

ریاضی سال سوم

معادله و تابع‌های درجه دوم
 (از فرمول حل معادلات درجه دوم در حالت کلی)
 ترکیبیات
 صفحه‌های ۶۲ تا ۱۲۸

۱۱- به چند طریق می‌توان به ۵ سؤال تستی دو گزینه‌ای (بله، خیر) پاسخ داد؟ (پاسخ دادن به همه سؤالات الزامی است).

۱۸ (۱) ۲۴ (۲) ۳۲ (۳) ۳۸ (۴)

۱۲- می‌خواهیم کارت‌هایی بسازیم که در سمت راست آن‌ها یکی از حروف {ن، ی، ب، ج، الف} و در سمت چپ آن‌ها عدد ۳ رقمی بدون رقم صفر نوشته شود. چند کارت می‌توانیم بسازیم؟ (تکرار ارقام مجاز است).

۵۰۰۰ (۱) ۷۲۹ (۲) ۳۶۴۵ (۳) ۴۵۰۰ (۴)

۱۳- برای تزئین کردن یک شاخه گل، روبان‌هایی به رنگ‌های زرد، قرمز و صورتی، ۴ رنگ مختلف کاغذ و ۳ نوع برگ تزئینی در اختیار داریم. اگر بخواهیم از روبان صورتی استفاده کنیم، به چند روش می‌توانیم این شاخه گل را با ۱ برگ تزئینی و ۱ کاغذ تزئین کنیم؟

۲۴ (۱) ۳۶ (۲) ۱۲ (۳) ۲۷ (۴)

۱۴- مقدار n در عبارت $\frac{n!(n-3)!}{(n-2)!(n-1)!} = \frac{3}{2}$ کدام است؟

۶ (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴)

۱۵- با ارقام (۰، ۲، ۴، ۵، ۷، ۸) چند عدد ۴ رقمی فرد بزرگ‌تر از ۴۰۰۰ بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۴۸ (۱) ۶۸ (۲) ۷۲ (۳) ۹۶ (۴)

۱۶- با ارقام (۰، ۲، ۳، ۵، ۷، ۹) چند عدد ۳ رقمی زوج بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۴۰ (۱) ۳۶ (۲) ۳۲ (۳) ۲۸ (۴)

۱۷- با ارقام ۲، ۳، ۴، ۷، ۸، چند عدد ۵ رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت به طوری که دو رقم فرد کنار هم نباشند؟

۴۸ (۱) ۵۶ (۲) ۷۲ (۳) ۸۴ (۴)

۱۸- سه معلم و دو معاون مدرسه‌ای می‌خواهند عکس یادگاری بگیرند. به چند طریق می‌توانند این کار را انجام دهند به طوری که معلمین در کنار هم و معاونین نیز در کنار هم باشند؟

۱۲ (۱) ۱۸ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴)

۱۹- ۵ حرف از ۸ حرف کلمه «KHARAZMI» را با جایگشت‌های متمایز در کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد کلمات ۵ حرفی که هر دو حرف A در آن‌ها موجود باشد کدام است؟

۲۰ (۱) ۶۰ (۲) ۱۲۰۰ (۳) ۱۴۴۰ (۴)

۲۰- تعداد جایگشت‌های ارقام عدد ۲۳۱۲۳۶۳۹ به شرط آن که ارقام برابر کنار هم قرار گیرند، کدام است؟

۱۲۰ (۱) ۱۸۰ (۲) ۲۴۰ (۳) ۳۶۰ (۴)

محل انجام محاسبات

۲۱- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) ... قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود در هم می‌آمیزند.

(ب) کدام گزینه در ارتباط با قرارداد مزارعه است؟

(ج) کدام گزینه از وظایف بانک مرکزی نیست؟

(۱) (الف) مشارکت حقوقی، (ب) طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت، سود حاصل بین دو طرف تقسیم می‌شود. (ج) ایجاد امکانات اعتباری برای بانک‌های تخصصی

(۲) (الف) مشارکت مدنی، (ب) طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت، سود حاصل بین دو طرف تقسیم می‌شود. (ج) نگهداری ذخایر قانونی و موجودی نقدی دولت

(۳) (الف) مشارکت مدنی، (ب) قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به‌زای دریافت مقداری از محصول، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد. (ج) انجام دادن عملیات تصفیه حساب بین بانک‌ها

(۴) (الف) مشارکت حقوقی، (ب) قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به‌زای دریافت مقداری از محصول، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد. (ج) صندوقداری، نمایندگی مالی و انجام دادن عملیات بانکی دولت

۲۲- چند مورد از عبارتهای بیان شده در رابطه با نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهانی و منطقه‌ای درست است؟

(الف) زمان تأسیس و هدف اولیه سه مؤسسه مالی وابسته به بانک جهانی تقریباً یکسان است و وظایف نزدیک و مشابهی را دنبال می‌کنند.

(ب) سازمان بین‌المللی توسعه هم‌زمان با تأسیس صندوق بین‌المللی پول با هدف جبران خرابی‌های ناشی از جنگ دوم جهانی پایه‌گذاری شد.

(ج) از اهداف مندرج در اساس‌نامه صندوق بین‌المللی پول تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از افزایش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر است.

(د) طبق اصل دولت کامله‌الوداد اگر یکی از اعضا در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی شرایط مساعدی را به کشوری اعطا کند، سایر کشورهای عضو نیز خود به خود از این شرایط برخوردار می‌شوند.

(ه) از اهداف اساسی سازمان تجارت جهانی، سازماندهی مذاکرات تجاری تمامی کشورهای جهان و حل و فصل اختلافات میان آن‌ها می‌باشد.

(۱) صفر (۲) یک مورد (۳) دو مورد (۴) سه مورد

۲۳- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) اگر سطح عمومی قیمت کالاها و خدمات سبد خانوار ایرانی در ابتدای سال ۱۳۹۰ مبلغ ۳۵۰۰ تومان و نرخ تورم در آن سال ۲۰ درصد باشد، میانگین قیمت کالاها و خدمات موجود در سبد خانوار در پایان سال ۱۳۹۰ چه میزان خواهد بود؟

(ب) در کشور فرضی A، بانک مرکزی نرخ تنزیل مجدد را پایین آورده است، در این حالت کشور در چه شرایطی قرار دارد و همچنین سیاست اقتصادی دولت چیست؟

(پ) بانک مرکزی به هنگام تورم، توسط کدام سیاست‌های پولی می‌تواند قدرت وام‌دهی بانک‌ها و حجم پول در گردش را کاهش دهد؟

(۱) (الف) ۳۸۵۰ تومان، (ب) رکود - سیاست انبساطی پول، (پ) فروش اوراق مشارکت - افزایش نرخ سپرده‌های قانونی

(۲) (الف) ۴۲۰۰ تومان، (ب) رکود - سیاست انبساطی پول، (پ) افزایش نرخ تنزیل مجدد - افزایش نرخ سپرده‌های قانونی

(۳) (الف) ۴۲۰۰ تومان، (ب) تورم - سیاست انقباضی پول، (پ) کاهش نرخ تنزیل مجدد - کاهش نرخ سپرده‌های قانونی

(۴) (الف) ۳۸۵۰ تومان، (ب) تورم - سیاست انقباضی پول، (پ) فروش اوراق مشارکت - افزایش نرخ سپرده‌های قانونی

۲۴- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) بانک‌ها از طریق ... نیاز افرادی را که می‌خواهند به کشورهای دیگر سفر کنند، اتباع کشورهای دیگر و بازرگانانی را که برای خرید کالاهای کشورهای دیگر ناچار از پرداخت پول آن کشور هستند، رفع می‌کنند. آن‌ها در مقابل این فعالیت خود، ... دریافت می‌دارند.

ب) در چه صورت اعطای وام توسط بانک‌ها، زمینه‌ی بروز تورم را فراهم می‌آورد؟

ج) یکی از وظایف بانک مرکزی، ایجاد امکانات اعتباری برای ... است.

د) ... به دلیل این‌که دریافت‌کنندگان معمولاً آن را در زمینه‌های ... یا ... به کار می‌گیرند، اهمیت زیادی دارند.

۱) الف) عملیات مالی، بهره، ب) در صورتی که حجم پول موجود برای انجام معاملات کافی باشد. ج) بانک‌های تخصصی، د) اعتبارات بلندمدت، تولیدی، خدماتی

۲) الف) عملیات مالی، بهره، ب) در صورتی که اقتصاد در حال رکود باشد و اشتغال کامل وجود نداشته باشد. ج) بانک‌های تجاری، د) اعتبارات کوتاه‌مدت، تولیدی، خدماتی

۳) الف) خرید و فروش ارز، کارمزد، ب) در صورتی که حجم پول موجود برای انجام معاملات کافی باشد. ج) بانک‌های تجاری، د) اعتبارات بلندمدت، تولیدی، بازرگانی

۴) الف) خرید و فروش ارز، کارمزد، ب) در صورتی که اقتصاد در حال رکود باشد و اشتغال کامل وجود نداشته باشد. ج) بانک‌های تخصصی، د) اعتبارات بلندمدت، تولیدی، بازرگانی

۲۵- کدام گزینه، نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب هدف سازمان فائو چیست و فعالیت‌های مستقل یونیدو شامل چیست؟

ب) کدام‌یک از موارد زیر از «اهداف آکو» محسوب نمی‌شود؟

پ) اتحادیه اقتصادی آکو به ترتیب از نظر «کسب فناوری» و از نظر «تجارت» چه فایده‌هایی می‌تواند برای اعضای آکو داشته باشد؟

ت) کدام‌یک از موارد زیر از عوامل عدم موفقیت در همکاری‌های اقتصادی کشورهای مسلمان است؟

۱) الف) ایجاد امنیت غذایی - هماهنگ کردن فعالیت‌های صنعتی کشورهای عضو، ب) تهیه برنامه مشترک برای توسعه منابع انسانی، پ) فراهم آوردن فرصت مناسب برای انتقال فناوری و کسب فناوری‌های نوین با برقراری روابط و همکاری‌های اقتصادی با کشورهای صاحب فناوری - با گسترش تسهیلات تجاری و مبادلاتی به بهبود کمی و کیفی تولیدات داخلی همه کشورهای کمک می‌کند. ت) بعد مسافت - عدم همکاری‌های سیاسی

۲) الف) گسترش توسعه صنعتی کشورهای عضو - بالا بردن سطح زندگی و بهبود تغذیه مردم جهان، ب) تولید برخی کالاهای سرمایه‌ای، پ) تسریع برنامه‌ها و اندیشیدن تدابیری برای ارتقای دانش فنی تولید - اتخاذ تدابیری برای حذف تدریجی موانع تجاری در منطقه آکو، ت) نبود زنجیره‌های تولیدی افقی و عمودی بین بخش‌های تولیدی کشورها - اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو

۳) الف) بالا بردن سطح زندگی و بهبود تغذیه مردم جهان - جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری، ب) تولید برخی کالاهای سرمایه‌ای، پ) فراهم آوردن فرصت مناسب برای انتقال فناوری و کسب فناوری‌های نوین با برقراری روابط و همکاری‌های اقتصادی با کشورهای صاحب فناوری - با گسترش تسهیلات تجاری و مبادلاتی به بهبود کمی و کیفی تولیدات داخلی همه کشورهای کمک می‌کند. ت) بعد مسافت - عدم همکاری‌های سیاسی

۴) الف) جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری - توزیع مناسب مواد غذایی در مناطق مختلف جهان، ب) تسریع برنامه‌های توسعه زیربنای حمل و نقل و ارتباطات، پ) تسریع برنامه‌ها و اندیشیدن تدابیری برای ارتقای دانش فنی تولید - اتخاذ تدابیری برای حذف تدریجی موانع تجاری در منطقه آکو، ت) نبود زنجیره‌های تولیدی افقی و عمودی بین بخش‌های تولیدی کشورها - اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو

محل انجام محاسبات

۲۶- آقای صداقت سفته‌ای به مبلغ ۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان به آقای شاهرودی در بهمن ماه ۱۳۹۶ داده است؛ سررسید این سند اعتباری، تیر ماه سال

۱۳۹۷ است. در صورتی که آقای شاهرودی در خرداد ۱۳۹۷ به پول نیاز داشته باشد؛ می‌تواند دست به چه اقدامی بزند؟

(۱) با مراجعه به آقای صداقت و تسلیم سفته طلب خود را زودتر از زمان سررسید دریافت کند.

(۲) می‌تواند با مراجعه به شخص ثالث و دریافت مبلغ ۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان طلب خود را به او واگذار کند.

(۳) طبق رساله‌های عملیه مراجع معظم تقلید، آقای شاهرودی باید تا زمان سررسید صبر کند.

(۴) می‌تواند سفته را ظهرنویسی کند و با دریافت مبلغ ۴۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان طلب خود را به دیگری انتقال دهد.

۲۷- در کشور فرضی A با ۱۰ واحد منابع تولیدی، ۱ تن گندم و با ۲۰ واحد منابع، ۱ تن برنج تولید می‌شود. در کشور فرضی B با ۳۰ واحد

منابع تولیدی، ۱ تن گندم و با ۱۵ واحد منابع، ۱ تن برنج تولید می‌شود. اگر فرض کنیم این کشورها ۳۰۰ واحد منابع تولیدی در اختیار

داشته باشند و بخواهند با یکدیگر روابط تجاری داشته باشند، کدام رابطه توجیه اقتصادی دارد؟

(۱) کشور A برنج را در داخل تولید و گندم را از کشور B دریافت نماید.

(۲) کشور B برنج را در داخل تولید و گندم را از کشور A دریافت نماید.

(۳) کشور B هر دو محصول برنج و گندم را در داخل تولید کند.

(۴) کشور A هر دو محصول برنج و گندم را در داخل تولید کند.

۲۸- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) فردی تعداد ۴۰۰۰ برگ اسناد خزانه خریداری کرده است. اگر در زمان سررسید اسناد خزانه برای هر برگ سند خزانه ۹۵۰ تومان

دریافت کند، در کل ۴۸۰,۰۰۰ تومان سود خواهد کرد. این فرد هر برگ سند خزانه را چند تومان خریداری کرده است؟

(ب) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور ... در کشور، ... منتشر می‌کنند. تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر

بر انتشار این اوراق در ایران بر عهده ... است.

(ج) عبارت کدام گزینه از جمله تأثیرات بورس بر اقتصاد جامعه نمی‌باشد؟

(۱) الف) ۸۳۰، ب) تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی - اوراق مشارکت - دولت، ج) بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار کرده

و تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

(۲) الف) ۸۲۰، ب) تأمین اعتبار طرح‌های خدماتی و بازرگانی - اوراق قرضه - بانک مرکزی، ج) از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های

راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.

(۳) الف) ۸۳۰، ب) تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی - اوراق مشارکت - بانک مرکزی، ج) با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار معاملات بازار

سرمایه را تنظیم می‌کند.

(۴) الف) ۸۲۰، ب) تأمین اعتبار طرح‌های خدماتی و بازرگانی - اوراق قرضه - دولت، ج) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در

فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۲۹- با توجه به اطلاعات جدول زیر، به ترتیب:

میزان نقدینگی	۵۵۰۰ واحد پولی
مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات موجود در دست مردم	۱۰۰۰ واحد پولی
میزان حجم پول	۲۵۰۰ واحد پولی
میزان سپرده مدت‌دار	$\frac{1}{4}$ میزان سپرده پس‌انداز

الف) میزان سپرده پس‌انداز

ب) میزان سپرده مدت‌دار

ج) بدهی بانک به مشتریان

د) میزان سپرده دیداری چند واحد پولی است؟

۱) الف) (۱,۰۰۰ ب) (۵۰۰ ج) (۸,۰۰۰ د) (۳,۰۰۰) ۲) الف) (۲,۰۰۰ ب) (۱,۰۰۰ ج) (۸,۰۰۰ د) (۳,۰۰۰)

۳) الف) (۲,۰۰۰ ب) (۱,۰۰۰ ج) (۴,۵۰۰ د) (۱,۵۰۰) ۴) الف) (۱,۰۰۰ ب) (۵۰۰ ج) (۴,۵۰۰ د) (۱,۵۰۰)

۳۰- کدام گزینه، نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) «پسته مرغوب در شرایط آب‌وهوایی برخی نقاط ایران به عمل می‌آید.» و «در کشور استرالیا زمین‌های حاصل‌خیز و آب کافی برای

محصولات کشاورزی، فراوان یافت می‌شود.» مربوط به کدام یک از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل است؟

ب) با استفاده از کدام عوامل، کشورهای توسعه‌یافته موفق شده‌اند به اختراعات جدید و فناوری‌های نوین دست یابند؟

ج) شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور سبب می‌شود که ...

د) امروزه چه عواملی موجب کاهش هزینه‌های تجارت در داخل و خارج مرزها شده است؟

۱) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - شرایط اقلیمی متفاوت، ب) ایجاد بازارهای مشترک - گسترش تجارت - استفاده از اصل مزیت

نسبی، ج) اعتبار تخصص بین‌المللی در تولید کالاها کاهش یابد. د) حمایت از صنایع داخلی - وسایل حمل و نقل مناسب - برقراری روابط

تجاری با کشورهای همسایه

۲) الف) شرایط اقلیمی متفاوت - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ب) انجام دادن آزمایش‌های مختلف - کسب تجربیات متعدد - صرف

هزینه‌های فراوان، ج) ساکنان آن کشور به تولید کالاها خاصی بپردازند. د) حمایت از صنایع داخلی - وسایل حمل و نقل مناسب - برقراری

روابط تجاری با کشورهای همسایه

۳) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید - شرایط اقلیمی متفاوت، ب) ایجاد بازارهای مشترک - گسترش تجارت - استفاده از اصل مزیت

نسبی، ج) ساکنان آن کشور به تولید کالاها خاصی بپردازند. د) پیشرفت دانش فنی بشر - وجود امنیت نسبی در سرزمین‌ها - راه‌های

مناسب و مقررات مورد قبول بین‌المللی

۴) الف) شرایط اقلیمی متفاوت - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ب) انجام دادن آزمایش‌های مختلف - کسب تجربیات متعدد - صرف

هزینه‌های فراوان، ج) ساکنان آن کشور به تولید کالاها خاصی بپردازند. د) پیشرفت دانش فنی بشر - وجود امنیت نسبی در سرزمین‌ها -

راه‌های مناسب و مقررات مورد قبول بین‌المللی

محل انجام محاسبات

ادبیات سال چهارم

نقد ادبی

صفحه‌های ۱۷۰ تا ۲۰۰

۳۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چخوف، نقادان را چون خرمگس‌هایی می‌داند که روی پیکر اسب می‌نشینند و با نیش زدن او را از شخم کردن زمین بازمی‌دارند.
 - (۲) نقد ادبی بررسی همه‌جانبه و کامل یک اثر ادبی است. از این رو اکتفا کردن به شکل ظاهری اثر یعنی توجه به نقد لغوی کافی نیست.
 - (۳) نقد راستین، گذشته از این که گاه خود نوعی آفرینش هنری است، سازنده است و اهمیت بسیار زیادی دارد.
 - (۴) برخی از انواع نقد مانند نقد لغوی، نقد فنی، نقد تاریخی و اجتماعی از قدیم‌ترین ایام مورد توجه نقادان بوده است.
- ۳۲- اشکالی که در بیت «موسی و عیسی کجا بد کآفتاب / کشت موجودات را می‌داد آب» وجود دارد، در کدام یک از انواع نقد بررسی می‌شود و چه موارد دیگری در این نوع نقد بررسی می‌شوند؟

- (۱) نقد فنی - کاربرد ادات و تطویل در کلام
- (۲) نقد لغوی - مترادفات و اشتقاق کلمات
- (۳) نقد فنی - بدیع و موسیقی کلمه و کلام
- (۴) نقد لغوی - ریتم و معانی کلمات

۳۳- در کدام بیت، شاعر با آوردن هجاهای بلند و کشیده، سکوت سنگین اندوه خود را بیان می‌کند؟

- (۱) که رستم که باشد که فرمان من / کند پست و پیچد ز پیمان من؟
- (۲) همی ریخت خون و همی کند موی / سرش پر ز خاک و پر از آب روی
- (۳) نباشد همی نیک و بد پایدار / همان به که نیکی بود یادگار
- (۴) همان گنج و دینار و کاخ بلند / نخواهد بدن مر تو را سودمند

۳۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تعبیر هنر برای هنر را نخستین بار ویکتور هوگو اعلام می‌دارد، اما بعدها عزرا پوند به توجیه و رواج آن می‌پردازد.
- (۲) شیوه‌ای که به وسیله ریچاردز و الیوت توصیه می‌شود این است که در شناخت و ارزیابی آثار ادبی منتقد بیش‌تر به خود این آثار توجه کند تا به محیط.

- (۳) «هیپولیت تن» از منتقدین اجتماعی ادبیات را محصول زمان، محیط اجتماعی و نژاد می‌داند.
- (۴) ارسطو معتقد است که هدف شعر، خاصه تراژدی، باید تزکیه نفس باشد و هوراس ارزش شعر را در سودمندی و زیبایی آن می‌داند.

۳۵- انضباط و کفّ نفس از مفاهیم مورد تأکید کدام گروه است و مربوط به کدام یک از انواع نقد می‌باشد؟

- (۱) انسان‌دوستان جدید - نقد اخلاقی
- (۲) هنر برای هنر - نقد اخلاقی
- (۳) پاراناس - نقد زیبایی‌شناسی
- (۴) انسان‌دوستان جدید - نقد اجتماعی

۳۶- تصویر ارائه شده در کدام بیت شاهدهی برای مکتب پاراناس محسوب می‌شود؟

- (۱) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار / ای بسا توبه که چون توبه حافظ بشکست
- (۲) عاشقی را که چنین باده شبنم دهند / کافر عشق بود گر نشود باده پرست
- (۳) زلف‌آشفته و خوی کرده و خندان لب و مست / پیرهن چاک و غزل خوان و صراحی در دست
- (۴) برو ای زاهد و بر دردکشان خرده مگیر / که ندادند جز این تحفه به ما روز السبت

۳۷- کدام بیت به این ویژگی مولانا که «درباره شعر ادیبانه نمی‌اندیشد» اشاره نمی‌کند؟

- (۱) قافیه و مغالطه را گو همه سیلاب ببر / پوست بود پوست بود در خور مغز شعرا
- (۲) بس کن و بیش مگو گرچه دهان پرسخن است / زانک این حرف و دم و قافیه هم اغیارند
- (۳) شعر چه باشد بر من تا که از آن لاف زخم / هست مرا فن دگر غیر فنون شعرا
- (۴) چو جویم برای غزل قافیه / به خاطر بود قافیه گستر او

۳۸- مفهوم نهایی عبارت «تا بتوانی از نیکی میاسای و خویشان را به نیکیوی و نیکوکاری بر مردم نمای و چون نمودی، به خلاف نموده مباش.» در همه گزینه‌ها به استثنای بیت گزینه ... وجود دارد.

- (۱) با خداوند زبانت به خلاف دل توست / با خداوند جهان نیز تو را روی ریاست
- (۲) نیک باشی و بدت گوید خلق / به که بد باشی و نیکت بینند
- (۳) غلام همت آن نازنینم / که کار خیر بی‌روی و ریا کرد
- (۴) اگر قبول کنی سر نهیم بر قدمت / چو بت پرست که در پیش بت نماز آرد

۳۹- کدام نوع نقد در ایران به خصوص در عصر جدید به علل وجود بعضی مسائل سیاسی و اجتماعی شدیداً مطرح می‌شود؟

- (۱) زیبایی‌شناسی
- (۲) روان‌شناسی
- (۳) تاریخی
- (۴) اخلاقی

۴۰- به ترتیب چه کسانی برای ادبیات نوعی تعهد اجتماعی قائل می‌شوند و چه کسانی نثر را در خدمت اجتماع قرار می‌دهند؟

- (۱) ژان پل سارتر و گئورگ کایزر - ادیب‌الممالک فراهانی و نسیم شمال
- (۲) کامو و ژان پل سارتر - میرزا آقا خان کرمانی و زین‌العابدین مراغه‌ای
- (۳) برتولت برشت و کامو - ملک‌الشعرا بهار و میرزاده عشقی
- (۴) ژان پل سارتر و کامو - علی‌اکبر دهخدا و آخوندزاده

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

تاریخ ادبیات (۱)
تاریخ ادبیات ایران
(عصر سعدی)
تاریخ ادبیات جهان
صفحه‌های ۱۶۰ تا ۲۳۱
تاریخ ادبیات (۲)
تاریخ ادبیات ایران
(درس ۱۷ و ۱۸)
تاریخ ادبیات جهان
صفحه‌های ۱۳۱ تا ۲۰۲
آرایه‌های ادبی:
پدیع معنوی
صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۶۵

۴۱- در کدام گزینه مکتب ادبی و هنری اومانسیم به درستی توصیف نشده است؟

- ۱) تغییر درون‌مایه هنر از رنج و عذاب و گناهکاری انسان به زندگی توأم با نشاط، نتیجه این جنبش بود.
- ۲) آثار هنرمندان اومانسیمت به دلیل مخالفت با تعالیم کلیسا، در کلیساهای عهد رنسانس جایی نداشت.
- ۳) مهم‌ترین رخداد جهان، یعنی انقلاب صنعتی، دستاورد اندیشه فلورانس‌ها و سپس اومانسیمت‌های عصر رنسانس است.
- ۴) این مکتب نتیجه افول قدرت مطلقه مسیحیت و رویارویی هنر، ادبیات و ... با آن بود.

۴۲- هنرمندان نام‌برده شده در کدام گزینه همگی پیرو سبک رمانتیسیسم هستند؟

- ۱) ویکتور هوگو - گوستاو فلور - برادران شلگل - گوته - الکساندر پوشکین - شاندره پتوفی - ژان ژاک روسو - ولتر
- ۲) ژان ژاک روسو - کالریج - دیدرو - دالامبر - فلور - راسین - تولستوی - ویلیام بلیک
- ۳) ولتر - وردزورث - ژان ژاک روسو - ویلیام بلیک - گوته - الکساندر پوشکین - لرمانتوف - بوالو
- ۴) مولیر - دالامبر - لرد بایرون - الکساندر پوشکین - ویلیام فاکنر - فلور - کالریج - ژان ژاک روسو

۴۳- کدام گزینه برای تکمیل عبارات زیر به ترتیب مناسب است؟

- الف) مکتب ادبی «هنر برای هنر» مدافع مکتب ... بوده و ... یکی از اعضای شاعر این مکتب است.
- ب) مکتب واقع‌گرایی انتقادی که قهرمانان داستان‌های آن از محیط خویش جلوترند، مکتبی ... بوده و ... بنیانگذار آن است.

- ۱) ناتورالیسم - گوستاو فلور - بدبین - ارنست همینگوی
- ۲) رئالیسم - تئوفیل گوته - خوش‌بین - ماکسیم گورکی
- ۳) ناتورالیسم - تئوفیل گوته - بدبین - ارنست همینگوی
- ۴) رئالیسم - گوستاو فلور - خوش‌بین - ماکسیم گورکی

۴۴- کدام گزینه بیانگر یکی از مهم‌ترین عناصر آثار ناتورالیسم و دو نویسنده برنده جایزه نوبل ادبی این مکتب می‌باشد؟

- ۱) بازآفرینی دقیق و کامل و صادقانه محیط اجتماعی - امیل زولا و گرهارت یوهان هاوپتمان
- ۲) ستایش کار به عنوان عنصر خلاق جامعه و سبب شکوفایی - جان اشتاین بک و گلاذکوف
- ۳) انعکاس زندگی طبقات زحمت‌کش جامعه و بی‌عدالتی‌های پنهان - گرهارت یوهان هاوپتمان و جان اشتاین بک
- ۴) استفاده از تخیل، اسطوره و جادو در نوشته‌ها - جان اشتاین بک و هنریک ایبسن

۴۵- طبق مفاد مرام‌نامه سوررئالیسم، کدام مورد در تعریف سوررئالیسم صحیح است؟

- ۱) سوررئالیسم را می‌توان «مابعدالطبیعه شعر» نامید که بیش از همه هنرها، در ادبیات جلوه‌گر است.
- ۲) سوررئالیسم بیان شفاهی یا کتبی عملکرد حقیقی اندیشه است.
- ۳) سوررئالیسم نوعی فراواقعیت است که از ترکیب رؤیا و واقعیت در آینده به‌دست خواهد آمد.
- ۴) سوررئالیسم وسیله بیان جدیدی است برای آزادسازی مطلق ذهن و امثال آن.

۴۶- عبارات زیر به ترتیب معرف کدام رمانها هستند؟

(الف) جیمز جویس شیوه‌های گوناگون نقل ذهنی را در این رمانها به منتها درجه کمال رسانید.

(ب) این اثر مشهور کامو، اعتراضی علیه جامعه غیرانسانی و فاسد محسوب می‌شود.

(ج) داستان این رمان درباره مرد سخت‌کوش و کارمند ساده‌ای است که در اتاقش ناگهان به حشره‌ای بزرگ تبدیل می‌شود.

(۱) دوبلینی‌ها و اولیس - بیگانه - محاکمه

(۲) دوبلینی‌ها و اولیس - طاعون - مسخ

(۳) دوبلینی‌ها و اولیس - طاعون - مسخ

(۴) اولیس و بیداری فینه‌گان‌ها - بیگانه - مسخ

۴۷- در کدام گزینه به ترتیب نام آثاری دیگر از نویسندگان آثار زیر، آمده است؟

«سرباز سیاه، بیروت ۷۵، زیبای کربلا، ملکه زنوبیا»

(۱) پیامبر، خانه‌ای از گوشت، غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها، کابوس‌های بیروت

(۲) پیامبر، شب تابستان، قهوه‌خانه باشوره، داستان پدر بزرگ من و شیء گم‌شده

(۳) حادثه شرف، اشک و لبخند، عباسه و جعفر برمکی، صلاح‌الدین ایوبی

(۴) حادثه شرف، در بند کردن رنگین‌کمان، حجاج بن یوسف، سرگشتگی در بلاد شام

۴۸- در بیت کدام گزینه هر سه آرایه «تلمیح، ایهام تناسب و حس آمیزی» دیده می‌شود؟

(۱) گرچه فرهاد به تلخی ز جهان رفت ولیک / همچنان شور شکر خنده شیرین دارد

(۲) همیشه سبز ز آب حیات باد چو خضر / خطی که حسن تو را بر سر وفا آرد

(۳) مرغان نگر باز از هوا مانند بلبل در نوا / گویی که بلقیس از سبا سوی سلیمان می‌رود

(۴) دل عارف نرود از سخن سرد از جای / باد با تخت سلیمان چه تواند کردن

۴۹- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «حس آمیزی، اغراق، حسن تعلیل، تشبیه و واج‌آرایی» کدام است؟

(الف) نه شکر است این نوای خوش که داری / نوای شکرین داری ادا کن

(ب) از نام اگر نگذری از ننگ برون آ / ای نکبت گل اندکی از رنگ برون آ

(پ) گر ماه من برافکند از رخ نقاب را / برقع فروهدل به جمال آفتاب را

(ت) ز چین زلف کمندت کسی نیافت خلاص / از آن کمانچه ابرو و تیر چشم نجات

(ث) گر غالیه خوشبو شد در گیسوی او پیچید / ور وسمه کمانکش گشت در ابروی او پیوست

(۱) الف، ب، ث، ت، پ

(۲) ث، الف، پ، ب، ت

(۳) الف، پ، ث، ت، ب

(۴) ث، ب، الف، ت، پ

۵۰- از میان ابیات زیر فقط در هر دو بیت گزینه ... «حسن تعلیل» دیده نمی‌شود.

(الف) عرق ز شرم تو بر روی آفتاب دوید / ز شوق لعل تو خون در رگ شراب دوید

(ب) عجب نیست بر خاک اگر گل شکفت / که چندین گل اندام در خاک خفت

(پ) کس به بزم می‌خواران حال من نمی‌داند / زان که با دل پر خون چون پیاله خندانم

(ت) ز بس قراضه که گل کرد در دامن / مجال نیست که دامن به یکدگر گیرد

(ث) به زخم خورده حکایت کنم ز دست جراحت / که تندرست ملامت کند چو من بخروشم

(۱) الف - ث

(۲) ب - پ

(۳) پ - ث

(۴) ب - ت

عربی سال چهارم

استثنا و منادا
مضارع و مهورز
صفحه‌های ۶۸ تا ۸۴

عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۵۱ - ۵۴)

۵۱- «يا مؤمنات بلادن! لا تَغفلن عن ذكر الله أبداً، فإنه أنيس أوقات الوحشة!»:

(۱) ای زنان مؤمن کشور! هرگز از یاد خدا غافل نشوید، چه او مونس زمان تنهایی است!

(۲) زنان مؤمن سرزمین ما! هیچ‌وقت از یاد خدا غافل نشوید، زیرا که او مونس اوقات تنهایی شماست!

(۳) ای مؤمنان سرزمینمان! هرگز از یاد خدا غافل نشوید، زیرا که او همدم اوقات تنهایی است!

(۴) ای مؤمنان کشور! از یاد خدا هیچ‌وقت غافل نمی‌شوید، زیرا که او همدم اوقات تنهایی است!

۵۲- «لن يعلن المعلم نتيجة الامتحان الأخير إلا في نهاية السنة، التلاميذ سهروا ليلي كثيرة و يريدون أن يشاهدوا النتيجة!»: معلم...

(۱) نتیجه آخرین امتحان را جز در پایان سال، اعلام نمی‌کند، آن‌ها شب‌ها را بیدار مانده‌اند و اکنون می‌خواهند حاصل را ببینند!

(۲) تنها در آخر سال نتایج امتحانات را اعلام خواهد کرد، دانش‌آموزان شب‌های زیادی بیداری می‌کشند تا نتیجه را مشاهده کنند!

(۳) نتیجه امتحان اخیر را فقط در پایان سال اعلام خواهد کرد، دانش‌آموزان شب‌های بسیاری بیدار ماندند و می‌خواهند نتیجه را ببینند!

(۴) جز در انتهای سال، نتایج امتحان اخیر را اعلام نخواهد کرد، دانش‌آموزان شب‌ها، بسیار بیداری کشیدند و اکنون می‌خواهند نتیجه را

مشاهده کنند!

۵۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) لو اتحد المسلمون لأصبحوا سادة الدنيا كلها! اگر مسلمانان متحد شده بودند، سرور همه جهان می‌شدند!

(۲) ظهرت على وجه أُمِّي علامات التعب من كثرة أعمالها اليومية! علامت‌های خستگی از کارهای روزانه زیاد در چهره مادرم ظاهر شد!

(۳) بسط العدل و كظم الغيظ و إطفاء نائرة التفرقة زينة المتقى! گسترش عدالت و فروخوردن خشم و خاموش کردن شعله تفرقه زینت

شخص پرهیزکار است!

(۴) أعد الله لكم نعماً فلا تكفوا أنفسكم عن شكرانها! خداوند برای شما نعمت‌هایی آماده کرده است پس خودتان را از شکرگزاری از آن‌ها

بازدارید!

۵۴- «ما نكفتمه ايم أن چه را نمی‌توانیم انجام دهیم، زیرا باور داریم که انسان آزاد است تا این‌که وعده دهد!»:

(۱) إننا ما قلنا شيئاً لم نقدر على القيام به لأننا معتقدین بحرّية الإنسان مادام يَعِد!

(۲) إننا لم نقول شيئاً لا نقدر على عمل به لأننا نعتقد بأن للمرء حرّية حتى يُعاهد!

(۳) نحن ما وعدنا شيئاً لا نستطيع أن نفعّل لأن المرء حرّ حين يُعاهد!

(۴) نحن لم نقل ما لا نستطيع أن نفعّل لأننا نعتقد بأن الإنسان حرّ حتى يَعِد!

۵۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: «كثيراً ما يحذف ضمير الياء للمتكلم و تبقى حركة الكسرة التي قبله!»

(۱) يَحذفُ - ضمير - الياء - قبلِ (۲) الياء - المتكلم - تبقى - قبلِ

(۳) كثيراً ما - يحذفُ - ضميرُ - تبقى (۴) حركة - الكسرة - التي - قبلِ

٥٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ!»

(١) تُحِبُّونَ: فعل مضارع- للمخاطبين- متعدّد- مجرد ثلاثى- مبنى للمعلوم/ مع فاعله خبر للأفعال الناقصة و منصوب محلاً

(٢) اتَّبِعُوا: فعل أمر- للمخاطبين- متعدّد- مزيد ثلاثى بزيادة حرفين من باب الإفتعال- مبنى / فعل و فاعله النون البارز

(٣) يُحِبُّب: مضارع- للغائب- متعدّد- معرب- صحيح و مضاعف / مجزوم بعلامة أصليّة للإعراب و فاعله الاسم الظاهر

(٤) الله (الثانى): اسم - مفرد مذكّر- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ مفعول به و منصوب

٥٧- عَيْنَ المُسْتَثْنَى مَرْفُوعاً:

(١) الفلكيون كانوا يعتقدون أنّ الأرض مسطّحة إلّا أرسطو!

(٢) فى صفنا لا تحصل على الدرجات العالية إلّا المجذبات!

(٣) لا يحتاج المجتمع الإنسانى فى هذا العصر إلّا إلى العالم العامل!

(٤) لم يكن الأنبياء بين الناس إلّا مبشّرين و منذرّين!

٥٨- عَيْنَ العبارة الّتى جاء فيها جميع أركان الإستثناء:

(١) أ ذو النعمة الكثيرة إلّا محسود! (٢) و ما يكفر بآيات الله إلّا الفساق!

(٣) لا يخاف الرجال المؤمنون إلّا ربّ العالمين! (٤) أذهب كلّ جمعة إلى الجبل للتفرّج إلّا جمعة واحدة!

٥٩- عَيْنَ المُنادى يَخْتَلِفُ مِنْ حَيْثُ علامة الإعراب:

(١) يا ساعياتِ المدارس لا شكّ فى نجاحكنّ! (٢) وَالَّذِي كَمْ تَسْعِيانِ لخدمتنا!

(٣) ذا النعمة لا تنسَ ذا الحاجة أبداً! (٤) أيّها المؤمنون دافعوا عن الحقّ!

٥٠- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الأَمْرِ مِنَ المُضَاعَفِ:

(١) عَدَّ ← عد (٢) اسْتَحَبَّ ← اسْتَحْبِب (٣) أَمَرَ ← مرَّ (٤) إهْتَمَّ ← إهْتَم

تاریخ و جغرافیا

تاریخ ۲

درس ۲۶ تا ۲۶

صفحه‌های (۵ تا ۲۴۹)

جغرافیا ۲

فصل سوم تا هشتم

صفحه‌های ۴۰ تا ۱۷۳

۶۱- کدام گزینه، مصداقی از تمدن‌های بزرگ که دین یا پیامبر برگزیده را در کنار خود دارند، نمی‌باشد؟

- (۱) تمدن اروپایی با پذیرش مسیحیت، پیوندی ناگسستنی دارد.
- (۲) تمدن ایران باستان همراه با آیین زردشت گسترش یافته است.
- (۳) تمدن سامی با ایمان آوردن به حضرت یونس (ع) ترقی فکری و سیاسی یافت.
- (۴) تمدن اسلامی بر بنیاد ایمان و اعتقادات اسلامی شکل گرفت.

۶۲- چه عواملی در شکل‌گیری هویت ایرانی تأثیر پایداری داشتند و قرن‌ها پیش از مهاجرت آریایی‌ها به ایران، کدام‌یک از مراکز مهم تمدنی در این

سرزمین وجود داشته است؟

- (۱) دین اسلام و نژاد - شهر سوخته
- (۲) موقعیت جغرافیایی و زبان فارسی - ماد
- (۳) آیین زردشت و دین اسلام - سیلک
- (۴) زبان فارسی و دین اسلام - ماد

۶۳- تقسیم تاریخ ایران به دو دوره، از روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت و از مشروطیت تا عصر حاضر، بر چه اساسی است و بر این پایه، دوره

روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت چه شاخصه‌ای دارد؟

- (۱) روند اقتصادی و سیاسی - نظام سیاسی متحول و ساختار اقتصادی بر پایه کشاورزی و دامداری بود.
 - (۲) خاندان‌های حکومت‌گر - نظام سیاسی بر پایه نفوذ اشراف و نجبا و ساختار اقتصادی بر پایه کشاورزی و دامداری بود.
 - (۳) خاندان‌های حکومت‌گر - نظام سیاسی متحول و ساختار اقتصادی بر پایه کشاورزی و دامداری بود.
 - (۴) روند اقتصادی و سیاسی - نظام سیاسی استبدادی و ساختار اقتصادی بر پایه کشاورزی و دامداری بود.
- ۶۴- بخش عمده آگاهی‌های ما از دوران باستان ایران، برگرفته از ... است و چون ... نمی‌توان به درستی به همه آن‌ها اعتماد کرد.

- (۱) آثار مکتوب ایرانیان - مربوط به دوره‌های کهن‌تر تاریخ هستند
- (۲) آثار مورخان یونانی و رومی - رقیب ایرانیان آن دوران بوده‌اند
- (۳) آثار مورخان یونانی و رومی - مربوط به دوره‌های کهن‌تر تاریخ هستند
- (۴) آثار مکتوب ایرانیان - سندیت این آگاهی‌ها کم است

۶۵- به ترتیب، هریک از ویژگی‌های ذکر شده، به تاریخ‌نویسی کدام دوره مربوط می‌شود؟

- (الف) سفرنامه‌های اروپاییان از منابع تاریخی این دوران به شمار می‌روند.
- (ب) در این دوران گونه‌ای نهضت ترجمه در ایران رواج یافت.
- (ج) زبان فارسی مبنای تاریخ‌نویسی مورخان شد.
- (۱) فرمانروایان صفوی - سلطنت ناصرالدین شاه - حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد
- (۲) فرمانروایان صفوی - عهد تیموریان - حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد
- (۳) حکومت قاجاریان - سلطنت ناصرالدین شاه - حکومت مغولان
- (۴) حکومت قاجاریان - عهد تیموریان - حکومت مغولان

۶۶- در سومین سطح آمایش سرزمین در ایران، ... بسیار اهمیت دارد و در برنامه آمایشی همواره باید ... مورد توجه باشد.

(۱) هماهنگی ارگان‌ها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی - مکان‌یابی

(۲) بررسی کارشناسانه و ملاحظه میزان سرمایه گذاری انجام شده - مکان‌یابی

(۳) هماهنگی ارگان‌ها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی - آینده‌نگری

(۴) بررسی کارشناسانه و ملاحظه میزان سرمایه‌گذاری انجام شده - آینده‌نگری

۶۷- کلمه آمایش از مصدر چه کلمه‌ای است، هدف آمایش سرزمین چیست و آمایش سرزمین چگونه با جغرافیا ارتباط متقابل دارد؟

(۱) آمودن - سازمان‌دهی مطلوب فضا به منظور رسیدن به توسعه پایدار - سامان‌دهی فعالیت‌ها

(۲) آمیختن - تنظیم رابطه انسان، فضا و فعالیت‌های او - شناخت و ارزیابی منابع

(۳) آمودن - تنظیم رابطه انسان، فضا و فعالیت‌های او - سامان‌دهی فعالیت‌ها

(۴) آمیختن - سازمان‌دهی مطلوب فضا به منظور رسیدن به توسعه پایدار - شناخت و ارزیابی منابع

۶۸- توجه به آمایش سرزمین در اروپا از چه زمانی آغاز شد و هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف مربوط به کدام سطح آمایش است

و بهترین سطح برای آمایش سرزمین کدام است؟

(۱) پس از وقوع جنگ جهانی دوم - قاره‌ای - منطقه‌ای

(۲) هم‌زمان با انقلاب صنعتی - منطقه‌ای - ملی

(۳) پس از وقوع جنگ جهانی دوم - منطقه‌ای - ملی

(۴) هم‌زمان با انقلاب صنعتی - قاره‌ای - منطقه‌ای

۶۹- مرحله دوم آمایش سرزمین در ایران از ... آغاز می‌شود و در اوایل برنامه پنجم و هم‌زمان با ...، ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد.

(۱) اوایل سلطنت محمد رضا شاه - افزایش بهای نفت

(۲) اواسط دوره رضاشاه - انقلاب سفید

(۳) اوایل سلطنت محمد رضا شاه - انقلاب سفید

(۴) اواسط دوره رضاشاه - افزایش بهای نفت

۷۰- در کدام سطح از آمایش سرزمین در ایران طرح‌ها جنبه عملیاتی به خود می‌گیرند و کدام مورد مربوط به آمایش سرزمین در زمینه جمعیت

نیست؟

(۱) تهیه طرح کلان ملی - پیش‌بینی تحولات جمعیت کشور طی سال‌های مورد برنامه‌ریزی

(۲) آمایش در سطح منطقه‌ای - سطح‌بندی مراکز اصلی گردشگری با عملکرد ملی و بین‌المللی

(۳) آمایش در سطح قاره‌ای - منطقه‌بندی کشور بر اساس وضعیت مهاجرتی آن

(۴) تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری - تعیین محدوده‌های جدید برای شهرها

علوم اجتماعی

پیدارگران اسلامی و منورالفکران
و روشنفکران غرب زده
انقلاب اسلامی ایران
پیداری اسلامی
صفحه‌های ۵۵ تا ۱۳۸

۷۱- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- اعتراض نسل اول غرب‌زدگان به نسل دوم از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد نظام‌های لیبرالیستی شکل گرفت.

- بسیاری از بیدارگران اسلامی به ابعاد این جهانی و دنیوی فرهنگ جدید غرب، آگاهی داشتند و متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی بودند.

- حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان با اتکا به قدرت استعمار در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی اقدام می‌کردند.

- اندیشمندان و عالمان دینی جهان اسلام اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت جامعه با قدرت‌های سیاسی تعامل می‌کردند.

(۱) غ - غ - ص - ص

(۲) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - ص - غ - ص

۷۲- عامل پیدایش هریک از موارد زیر به ترتیب کدام است؟

«فرستی جدید برای جهان غرب جهت عبور از بحران‌های معرفتی»، «انتفاضه» و «نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم»

(۱) بازگشت انقلاب ایران به هویت اسلامی - مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع باور و اعتقاد اسلامی - زایل شدن اعتبار جهانی ارزش‌های رنسانس

(۲) زایل شدن اعتبار جهانی ارزش‌های رنسانس - بازگشت انقلاب ایران به هویت اسلامی - بیداری اسلامی

(۳) بازگشت انقلاب ایران به هویت اسلامی - مرگ جمال عبدالناصر - بیداری اسلامی

(۴) زایل شدن اعتبار جهانی ارزش‌های رنسانس - مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع باور و اعتقاد اسلامی - بیداری اسلامی

۷۳- در ارتباط با جنبش‌های دوره قاجار و انقلاب اسلامی ایران، به ترتیب، کدام موارد نادرست و درست هستند؟

(۱) جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. - به دنبال تغییر یک نظام سیاسی وابسته به دولت‌های غربی بود.

(۲) عالمان مسلمان نام مشروطه را پذیرفتند و مراد آنان، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود. - از متن روابط مردم با رهبری دینی پدید آمد و همه اقشار جامعه را در بر می‌گرفت.

(۳) جنبش عدالتخانه، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت، مطلوب بود و برای کنترل ظلم، عمل به آن مشروع بود. - هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و یک قطب‌بندی جدید سیاسی را به وجود آورد.

(۴) در مشروطه منورالفکران، در مجلس قوانین بر مدار اراده و خواست بشر شکل می‌گرفت. - حاصل بازگشت جامعه به معرفت و آگاهی اسلامی برای مقابله با آسیب‌هایی بود که از ناحیه غرب به وجود آمده بود.

۷۴- هر یک از اقدامات زیر، به ترتیب مربوط به کدام گروه است؟

«سازمان‌دهی تعامل با حاکمان بر مدار مقاومت منفی»، «استفاده از پوشش دینی برای بیان اندیشه‌ها»، «تأسیس لژ بیداری ایرانیان»

(۱) عالمان شیعی - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده

(۲) منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - فعالان جنبش عدالتخانه

(۳) عالمان شیعی - منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست

(۴) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده - فعالان جنبش عدالتخانه

۷۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام موضوع مرتبط است؟

- همکاری با پادشاه در مورد واجبات نظامیه

- پیوستن منورالفکران به عالمان مسلمان

- اشتراک انقلاب اسلامی ایران با جنبش‌های آزادی‌بخش

- تحمیل رفتار عادلانه بر کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند

(۱) مقاومت منفی - جنبش تنباکو - جهت‌گیری ضد استعماری - مشکل عدالتخانه

(۲) مقاومت منفی - جنبش عدالتخانه - مقابله با استعمار قدیم - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

(۳) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - مقاومت منفی - حذف کارگزاران مستقیم غرب - تحصن در سفارتخانه انگلیس

(۴) مقاومت منفی - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - جهت‌گیری ضد استعماری - مشکل عدالتخانه

۷۶- به ترتیب، عبارت درست در مورد ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم و انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه کدام است؟

(۱) این انقلاب‌ها با هویت الحادی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند. - دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست.

(۲) تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند. - با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(۳) نخستین انقلاب‌هایی بودند که بعد از انقلاب فرانسه شکل گرفتند. - تعدادی از گروه‌های مبارز، هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند.

(۴) در چارچوب نظریه‌هایی شکل می‌گرفتند که در تضاد با فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند. - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بود.

۷۷- عبارت‌های زیر را به ترتیب از حیث درست یا غلط بودن مشخص نمایید.

- فرهنگی که با هجوم همه‌جانبه غرب، هویتش به چالش کشیده شود، نمی‌تواند انقلاب کند.

- پذیرفتن اسلام به جهت عربی بودن آن یک موضع ناسیونالیستی است.

- دنیای غرب با حمایت از اسلام آمریکایی در پی اشباع خلأ معنوی فرهنگ غرب است.

(۱) ص - ص - غ (۲) ص - ص - ص (۳) غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص

۷۸- به ترتیب مصداق‌های الف، ب و ج کدام‌اند؟

عملکردها	افراد و جریان‌ها
ج	کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق
حذف کارگزاران مستقیم غرب	الف
ب	منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی

(۱) انقلاب‌های آزادی بخش - استبداد استعماری - تشکیل جبهه مقاومت و پایداری

(۲) بیدارگران اسلامی - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید - جذب گروه‌های مبارز فلسطینی

(۳) جنبش‌های زیر نفوذ بلوک شرق - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - به رسمیت شناختن اسرائیل غاصب

(۴) حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - درهم ریختن نظم پیشین - تلاش در جهت حذف سلطه سیاسی غرب

۷۹- طبق گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی ارسطو، دموکراسی و جمهوری به ترتیب چه نوع حکومت‌هایی هستند؟

(۱) حکومت یک نفر بر مدار خواست اکثریت جامعه - حکومت یک نفر بر مدار فضیلت و حقیقت

(۲) حکومت یک نفر بر مدار فضیلت و حقیقت - حکومت یک نفر بر مدار خواست اکثریت جامعه

(۳) حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه - حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت

(۴) حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت - حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه

۸۰- به ترتیب این ویژگی‌ها به کدام شناخت مربوط است؟

- فهمی که با استفاده از اندوخته معرفتی جامعه، حاصل می‌شود.

- با شناخت و علم عقلانی مخالفتی ندارد.

- فرهنگ‌های مختلف با آن برخوردی یکسان ندارند.

(۱) عقلی - علمی - عقلی (۲) علمی - شهودی - عمومی

(۳) شهودی - عمومی - علمی (۴) عمومی - وحیانی - شهودی

۸۱- در رابطه با بیت زیر کدام گزینه مناسب به نظر می‌رسد؟

«آن چه از دریا به دریا می‌رود / از همان جا کامد آن جا می‌رود»

- ۱) وجود جهان یک وجود متکامل نیست و عرصه تغییر و حرکت دارد.
- ۲) وجود سیال و گسترش یافته جهان هدف و نهایتی را می‌جوید.
- ۳) معاد مسئله‌ای نیست که به کره زمین و انسان‌ها محدود شود.
- ۴) سیر تکامل جهان در چند مرحله به قیامت کبرا می‌انجامد.

۸۲- در کدام گزینه، هر دو کلمه از نظر مفهوم «متواپی» و از لحاظ لفظ «مشترک لفظی» هستند؟

- ۱) نور - سیاهی
 - ۲) دستان - بادیه
 - ۳) روان - چوب
 - ۴) شیر - کاغذ
- ۸۳- حکمای پیش از ملاصدرا معتقد بودند در صورت وقوع تحول در جوهر، ...

- ۱) رابطهٔ اعراض با اصل‌شان ضعیف می‌شود.
- ۲) صفات شیء دستخوش تحول می‌شوند.
- ۳) اعراض نیز حرکت خواهند کرد.
- ۴) اصل حرکت زیر سؤال می‌رود.

۸۴- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«اگر وجود و ماهیت هر دو اعتباری باشند، آن گاه ...»

- ۱) درک تفاوت آن دو غیرممکن خواهد بود.
- ۲) یگانه موجود واقعی ذات خداوند خواهد بود.
- ۳) همهٔ چیزها بافته‌های ذهن ما خواهد بود.
- ۴) وجود حقیقی، چیزی غیر از آن دو خواهد بود.

۸۵- بر مبنای دیدگاه حکمت متعالیه کدام گزینه جملهٔ زیر را به درستی کامل می‌کند؟

منشاء حرکت یک شیء، خود آن شیء ... و موضوع هر حرکتی در ... قابل جست‌وجو می‌باشد.

- ۱) است - ماهیت و اوصاف شیء
- ۲) نیست - اعراض شیء
- ۳) است - هستی اشیا
- ۴) نیست - متن واقعیت

۸۶- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر علامه طباطبایی، رابطهٔ علیت ...»

- ۱) خود به تنهایی کاشف قوانین علمی در محدودهٔ جهان طبیعت است.
- ۲) حاصل رابطهٔ نفس با احوال درونی خود است که در ذهن منعکس می‌شود.
- ۳) اصلی عقلی است که به مدد علم حضوری به دست می‌آید.
- ۴) از طریق عادت ذهنی قابل تبیین عقلانی نیست و نباید آن را در تجربه جست‌وجو کرد.

۸۷- با توجه به دیدگاه هیوم، با مشاهدهٔ توالی دو حادثه باید ...

- ۱) حکم به علت بودن اولی و معلول بودن دومی داد.
- ۲) با استفاده از تجربه، از وجود علیت بین آن دو آگاهی یافت.
- ۳) حکم به تأثیر اولی و متأثر شدن دومی داد.
- ۴) حکم به تقدم اولی و تأخر دومی داد.

۸۸- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) صدرالدین قونوی: مفتاح‌الغیب
- ۲) حمزه فناری: مصباح‌الانس
- ۳) محی‌الدین ابن عربی: فصوص‌الحکم
- ۴) حضرت امام (ره): شرح فصوص‌الحکم

۸۹- انگیزهٔ اصلی خاورشناسان از انجام پژوهش‌هایی تحت عنوان «خاورشناسی» چه بود؟

- ۱) افزایش تعداد مسائل فلسفهٔ اسلامی
- ۲) ریشه‌دار بودن ارزش‌های فرهنگی غرب در فرهنگ شرقی
- ۳) نشان دادن برتری نژاد غربی در علم و تفکر
- ۴) اثبات تقلیدی بودن فلسفهٔ غربی

۹۰- کدام‌یک در رابطه با سنت فلسفی حکیمان اسلامی درست نیست؟

- ۱) تکامل روحی جزئی جدایی‌ناپذیر از آن است.
- ۲) هم‌سنخی آن با دیگر اندیشه‌ها ضامن حیات آن است.
- ۳) مبانی نگرش الهی آن از فلسفهٔ یونان اخذ شده است.
- ۴) روح فرهنگ و تمدن اسلامی است.

منطق و فلسفه سال سوم

منطق:

(رژش قیاس، محتوای استدلال، مقاله

صفحه‌های ۷۳ تا ۸۹

فلسفه:

گوهرهای اصیل و چارواکه، علت‌های چهارگانه

صفحه‌های ۴۵ تا ۷۱

۹۱- کدام قضیه از لحاظ منشاء ماده متفاوت است؟

- (۱) عطارد نزدیک‌ترین سیاره به خورشید در منظومه شمسی است.
- (۲) خورشید پرتوافکن است.
- (۳) آهن در جیوه فرو نمی‌رود، زیرا سبک‌تر از آن است.
- (۴) خرس، قوی‌ترین حس بویایی را در میان پستانداران دارد.

۹۲- استدلال زیر چه مغالطه‌ای دارد؟

«چون بعضی انسان‌های ثروتمند سعادتمند هستند، پس بعضی انسان‌های بدبخت انسان‌های ثروتمندی نیستند.»

- (۱) ایهام انعکاس (۲) فقدان حد وسط (۳) تقسیم (۴) مغالطه‌ای ندارد
- ۹۳- اگر عبارت «این آهن حجمش افزایش یافته است، هر آهنی که حجمش افزایش یافته است درجه حرارتش بالا رفته است؛ پس این آهن درجه حرارتش بالا رفته است.» را داشته باشیم، کدام مورد درباره آن درست نیست؟
- (۱) افزایش حجم معلولی است که ما را به علت راهنمایی می‌کند.
 - (۲) افزایش حجم علت علم به درجه حرارت بالا است.
 - (۳) افزایش حجم علت بالا بودن درجه حرارت است.
 - (۴) افزایش حجم علت تصدیق درجه حرارت بالا است.

۹۴- با توجه به بیان بهمنیار در تفسیر نظر ارسطو، کدام یک از موارد زیر به ترتیب در رابطه با «علت، صورت، آن چه وجود از وی بود» درست است؟

- (۱) داخل بود در قوام چیزی - آن بود که بدو چیزی به فعل آید - قوت
- (۲) داخل بود در قوام چیزی - جزوی از وجود شیء نبود - فاعل
- (۳) داخل بود در قوام چیزی یا نبود - جزوی از وجود شیء نبود - قوت
- (۴) داخل بود در قوام چیزی یا نبود - آن بود که بدو چیزی به فعل آید - فاعل

۹۵- با توجه به دیدگاه ارسطو، کدام گزینه درباره علل اربعه در مصنوعات بشری و عالم طبیعت درست است؟

- (۱) علت فاعلی در مصنوعات بشری سازنده آن و در عالم طبیعت خدا است.
- (۲) علت صوری در مصنوعات بشری شکل خاص آن و در عالم طبیعت استعدادهای شیء با وجود بالقوه آن است.
- (۳) علت غایی در مصنوعات بشری میل طبیعی سوق‌دهنده اشیا به نهایی‌ترین صورت و در عالم طبیعت یک عامل آگاه و سازمان‌دهنده است.
- (۴) علت مادی در مصنوعات بشری ماده‌ای است که به شیء نهایی تبدیل می‌شود و در عالم طبیعت مایه اولیه است که در اثر تغییر و تحول به فعلیت می‌رسد.

۹۶- منظور افلاطون از بی‌اعتباری حواس این بود که ...

- (۱) آن چه انسان با حواس درک می‌کند، نادرست و خطاست.
- (۲) انسان نباید هیچ‌یک از ادراکات حسی خود را درست بداند.
- (۳) انسان نباید تردیدی در نادرستی محسوساتش داشته باشد.
- (۴) ادراک حسی بدون کمک عقل، انسان را به شناخت نمی‌رساند.

۹۷- در انتقال فرد از تاریکی به روشنایی در تمثیل غار، به ترتیب در مراحل دوم و سوم چه چیزهایی می‌بیند؟

- (۱) سایه‌ها و تصاویر اشخاص و اشیا در آب - خود آسمان و ستارگان
- (۲) آدمیان و اشیا - خود آسمان و ستارگان
- (۳) تصویر آسمان و ستارگان در آب - خود آسمان و ستارگان
- (۴) سایه‌ها و تصاویر اشخاص و اشیا در آب - تصویر آسمان و ستارگان در آب

۹۸- در صورتی که در تعریف جسم گفته شود «جوهر با ابعاد سه‌گانه» به ترتیب، علت مادی و علت صوری چیست؟

- (۱) ابعاد سه‌گانه داشتن - جسم
- (۲) جوهر - ابعاد سه‌گانه داشتن
- (۳) جسم - جوهر
- (۴) ابعاد سه‌گانه داشتن - جوهر

۹۹- وجود بالقوه و مایه اولیه‌ای که در اثر تغییر و تحول به فعلیت می‌رسد و فعلیتی که یک شیء بالقوه در مراحل حرکت خود به دست می‌آورد

به ترتیب بیانگر علت ... بوده که هر دو علت‌هایی ... بوده که از ... و ... یک پدیده به ترتیب حکایت می‌کنند.

- (۱) مادی و صوری - درونی - جنس - نوع
- (۲) صوری و مادی - درونی - نوع - جنس
- (۳) مادی و صوری - بیرونی - جنس - نوع
- (۴) صوری و مادی - بیرونی - نوع - جنس

۱۰۰- سایه‌های مثل همواره ... هستند و انسان ... آن‌ها را درک کند.

- (۱) متغیر - می‌تواند
- (۲) ثابت - می‌تواند
- (۳) خطاپذیر - نمی‌تواند
- (۴) متغیر - نمی‌تواند

روان‌شناسی

فرایندهای شناختی
(از اپتدای عوامل موثر در توجه پراکنده)
سلامت روانی و اختلال روانی
صفحه‌های ۸۶ تا ۱۵۲

۱۰۱- در عبارت زیر فرآیند شنیدن به چه ترتیبی اتفاق افتاده است؟

«در میدان جنگ بودیم. بیسیم‌چی آمد و فرمانده را صدا کرد، فرمانده بیسیم را گرفت و با مرکز صحبت کرد، ما متوجه حرف‌های او نمی‌شدیم، ناگهان فریاد زد؛ عقب‌نشینی کنید.»

- (۱) معنایی - حسی - حسی
(۲) معنایی - حسی - معنایی
(۳) حسی - معنایی - معنایی
(۴) حسی - حسی - معنایی

۱۰۲- علی با خواندن جمله «در باغ وحش تهران، سه شیر زندگی می‌کنند»، با توجه به کلمه «باغ وحش» متوجه می‌شود که شیر در این جمله به معنای یک حیوان است، نه شیر خوراکی. علی از کدام راهکار کلمه‌خوانی استفاده کرده است؟

- (۱) به کارگیری کلمات دیداری پایه
(۲) نشانه‌های متن
(۳) آواخوانی
(۴) تحلیل ساختاری

۱۰۳- کدام یک از عبارات زیر صحیح است؟

- (۱) کنترل شخصی به معنای آگاهی داشتن از نقاط ضعف و قوت خود است.
(۲) سازگاری بهتر با محیط توانایی انسان را برای کنترل عوامل تهدیدساز افزایش می‌دهد.
(۳) آسیب‌پذیری یا مقاومت شخص در برابر فشار روانی معلول ویژگی‌های شخصیتی است.
(۴) فشار خون بالا و تهدیدکننده از عوامل مهم ریسک رفتاری است که باعث افزایش ضریب ابتلا به بیماری و یا مرگ زودرس می‌شود.

۱۰۴- اگر در پاسخ به این سؤال بین گزینه‌های «۱» و «۲» شک داشته باشید دچار چه نوع تعارضی شده‌اید و اگر وسوسه شوید که گزینه «۴» را شناسی انتخاب کنید، چه تعارضی به سراغتان می‌آید؟ (به ترتیب)

- (۱) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب
(۲) گرایش - گرایش / گرایش - اجتناب
(۳) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب
(۴) گرایش - اجتناب / گرایش - گرایش

۱۰۵- ناپهنجاری به عنوان یکی از ملاک‌های اختلال روانی، یعنی ...

- (۱) آن‌چه به کارایی و کارآمدی شخص آسیب می‌زند.
(۲) رفتارهایی که تماماً رنج‌آور هستند.
(۳) رفتاری که مطابق رفتار اکثر انسان‌های معمول نیست.
(۴) رفتارهایی که ممکن است فرد را از پای درآورد.

۱۰۶- کدام نوع ناکامی می‌تواند به فرد در رسیدن به اهداف دیگری غیر از هدف ناکام‌کننده کمک کند؟

- (۱) ناکامی بیرونی
(۲) ناکامی شخصی
(۳) ناکامی اجتماعی
(۴) ناکامی غیراجتماعی

۱۰۷- مادر سهیلا در مراجعه به روان‌شناس مدرسه اظهار نگرانی می‌کند که سهیلا بعد از ورشکستگی پدرش، رفتارش تغییر کرده است. «او اغلب در خانه مضطرب است»؛ «طولانی مدت سکوت می‌کند و به یک نقطه خیره می‌شود»، «تپش قلب دارد» و «سردردهای میگرنی به سراغش آمده»؛ به ترتیب واکنش‌های سهیلا جزء کدام پاسخ‌ها در مقابل فشار روانی به‌شمار می‌آیند؟

- (۱) پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ رفتاری - پاسخ هیجانی - پاسخ فیزیولوژیک
(۲) پاسخ هیجانی - پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ رفتاری - پاسخ هیجانی
(۳) پاسخ هیجانی - پاسخ رفتاری - پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ فیزیولوژیک
(۴) پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ فیزیولوژیک - پاسخ هیجانی - پاسخ رفتاری

۱۰۸- با توجه به توضیحات کتاب راجع به اختلال وسواس فکری - عملی، آیا توضیح دادن این‌که لباس با یک بار شستن تمیز می‌شود برای درمان کسی که دچار وسواس تمیزی است، راه‌حل مناسبی خواهد بود؟ همچنین کدام مورد از انواع کلی اشتغالات ذهنی افراد وسواسی است؟

- (۱) بله - کندی
(۲) خیر - نگران بودن
(۳) خیر - کندی
(۴) بله - نگران بودن

۱۰۹- بیش‌تر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از طریق ... ارائه می‌شود.

- (۱) دارودرمانی
(۲) درمان‌های پزشکی زیستی
(۳) مراقبت‌های سرپایی
(۴) بستری کردن در بیمارستان

۱۱۰- کدام درمان برای هراس‌های مرضی مناسب‌تر است؟

- (۱) مراجع محوری
(۲) شناخت درمانی
(۳) دارو درمانی
(۴) رفتار درمانی



پاسخ نامه

مدیر گروه	سارا شریفی
مسئول دفترچه	محمدابراهیم مازنی
مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

برای دیدن پاسخ آزمون غیر حضوری به صفحه‌ی شخصی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس WWW.kanoon.ir مراجعه نمائید و از منوی سمت راست گزینه‌ی آزمون غیر حضوری را انتخاب کنید.

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چي (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلم چي (وقف عام) ۰۲۱،۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چي وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی پایه (سال چهارم)

گزینه «۳»

(گورش راوری)

تعداد کل حالات $2^4 = 16$ می باشد که در یک حالت هر ۴ سکه رو می آید

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{16}$$

و در بقیه حالات پشت وجود دارد. بنابراین:

گزینه «۱»

(لیلا هابی علیا)

$$n(S) = 2 \times 2 = 4, A = \{(ر,ر)\} \Rightarrow n(A) = 1$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{4}$$

احتمال نظری

$$P(A) = \frac{12}{50} = \frac{6}{25}$$

احتمال تجربی

$$P(A) - P(A) = \frac{1}{4} - \frac{6}{25} = \frac{25}{100} - \frac{24}{100} = \frac{1}{100} = 0.01$$

تجزی - نظری

گزینه «۳»

(گورش راوری)

کل اعداد دو رقمی $9 \times 10 = 90$ اعداد دو رقمی که یکان صفر دارند. $9 \times 1 = 9$ اعداد دو رقمی که یکان ۵ دارند. $9 \times 1 = 9$ بنابراین تعداد اعداد دو رقمی مضرب ۵ برابر است با: $9 + 9 = 18$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{18}{90} = \frac{1}{5} = 0.2$$

گزینه «۲»

(لیلا هابی علیا)

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای: $2 \text{ حالت} \times 6 \text{ تاس} = 12$

پیشامد A که در آن تاس، عدد غیر اول ۴، ۶ و ۱ و سکه رو بیاید دارای ۳

عضو می باشد. زیرا: $1 \text{ حالت} \times 3 \text{ تاس} = 3$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

گزینه «۴»

(لیلا هابی علیا)

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای: $4 \text{ صفحه} \times 5 \text{ صفحه} = 20$

عقره‌ها روی شماره‌های مساوی بایستند: A

عقره‌ها روی شماره‌های مساوی نایستند: A'

$$A = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5}$$

$$P(A') = 1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5} = 0.8$$

گزینه «۲»

(عمیرضا سیوری)

اگر مهره‌های انتخابی سفید نباشند، پس باید سیاه یا آبی باشند. پس داریم:

تعداد مهره‌های سیاه و آبی (غیرسفید) $8 - 3 = 5$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{5}{2}}{\binom{8}{2}} = \frac{5!}{2! \cdot 3!} \cdot \frac{2!}{8 \times 7} = \frac{5}{14}$$

گزینه «۲»

(مهمم بیریایی)

$$n(S) = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

پیشامد A که در آن اعداد رو شده در هر سه تاس متفاوت باشند:

$$n(A) = 6 \times 5 \times 4 = 120$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{120}{216} = \frac{5}{9}$$

پیشامد A' که در آن حداقل دو عدد رو شده یکسان هستند:

$$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{5}{9} = \frac{4}{9}$$

گزینه «۱»

(قارچ از کشور ۹۰)

$$\text{تخمین احتمال بار اول (فراوانی نسبی)} = \frac{58}{100} \Rightarrow \frac{58}{100} = \frac{x}{50} \Rightarrow x = 29$$

$$\text{تخمین احتمال بار دوم (فراوانی نسبی)} = \frac{45}{100} \Rightarrow \frac{45}{100} = \frac{y}{80} \Rightarrow y = 36$$

$$\text{تخمین احتمال در کل} = \frac{29 + 36}{50 + 80} = \frac{65}{130} = \frac{1}{2} = \frac{50}{100}$$

گزینه «۲»

(لیلا هابی علیا)

اگر بخواهیم هر سه مهره سیاه باشند، باید این مهره‌ها از بین ۶ مهره سیاه

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{6}{3}}{\binom{10}{3}} = \frac{6!}{3! \cdot 3!} \cdot \frac{3! \cdot 3!}{10!} = \frac{6! \cdot 3! \cdot 3!}{10!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3! \cdot 3!}{10 \times 9 \times 8 \times 3! \cdot 3!} = \frac{1}{6}$$

گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۸۸، با تغییر)

نسبت تعداد مشاهدات به کل مشاهدات همان فراوانی نسبی یا تخمین

احتمال (احتمال تجربی) است و با شانس مشاهدات در پیشامد برابر است.

ریاضی سال سوم

گزینه «۳»

(یللا هابی علیا)

برای هر سؤال دو حالت وجود دارد، پس داریم:

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5 = 32$$

توضیح نکات درسی:

اگر یک تصمیم گیری دارای k مرحله باشد و تعداد انتخاب‌های ممکن در هر مرحله، با هم برابر و مساوی n باشند، آن‌گاه تعداد انتخاب‌های ممکن در این تصمیم گیری برابر است با:

$$\underbrace{n \times n \times n \times \dots \times n}_k \text{ بار} = n^k$$

گزینه «۳»

(یللا هابی علیا)

۹	۹	۹	۵	⇒	۹ × ۹ × ۹ × ۵ = ۳۶۴۵
۹	۹	۹	۵		
↓	↓	↓	↓		
اعداد	اعداد	اعداد	حرف		

گزینه «۳»

(ستاره عارف کشفی)

برای کاغذ دور گل ۴ حالت و برای برگ تزئینی کنار آن ۳ حالت در اختیار داریم و چون می‌خواهیم روبان صورتی باشد حالت‌های دیگر (زرد و قرمز) محاسبه نمی‌شوند. بنابراین خواهیم داشت: $4 \times 3 \times 1 = 12$

گزینه «۱»

(کوروش داوری)

$$\frac{n(n-1) \times (n-2)!}{(n-2)(n-3)! \times (n-1)!} = \frac{3}{2} \Rightarrow \frac{n}{n-2} = \frac{3}{2} \Rightarrow 2n - 6 = 2n$$

$$\Rightarrow 3n - 2n = 6 \Rightarrow n = 6$$

گزینه «۳»

(کوروش داوری)

چون عدد باید فرد باشد در خانه یکان یا ۵ یا ۷ قرار می‌گیرد، پس دو حالت داریم. در خانه اول سمت چپ چون عدد باید از ۴۰۰۰ بزرگ‌تر باشد باید ۴ یا بیش‌تر از ۴ باشد که یکی از ارقام ۵ و ۷ را قبلاً انتخاب کردیم، پس ۳ حالت داریم یا ۸ یا ۴ یا یکی از ۵ و ۷ (۲) و صفر نمی‌تواند در خانه اول باشد.

برای خانه دوم از سمت چپ، چون از ۶ تا رقم دو رقم استفاده شده، پس ۴ حالت داریم و برای خانه سوم از سمت چپ به همین ترتیب ۳ رقم باقی می‌ماند.

$$0, 2, 4, 5, 7, 8$$

$$\boxed{3} \boxed{4} \boxed{3} \boxed{2} = 3 \times 4 \times 3 \times 2 = 72$$

گزینه «۲»

(کوروش داوری)

کلید اعداد ۳ رقمی زوج با ارقام غیر تکراری که یکان صفر باشد، برابر است با:

$$\underline{5} \times \underline{4} \times \underline{1} = 20$$

صفر قرار دارد.

کلید اعداد ۳ رقمی زوج با ارقام غیر تکراری که یکان دو باشد برابر است با:

(رقم صدگان صفر نمی‌تواند باشد).

$$\underline{4} \times \underline{4} \times \underline{1} = 16$$

$$20 + 16 = 36$$

گزینه «۳»

(ممبر رضا سپهری)

از روش متمم استفاده می‌کنیم. ابتدا تعداد کل حالات اعداد ۵ رقمی را می‌یابیم و سپس تعداد حالت‌هایی را که دو رقم فرد کنار هم باشند را از آن کم می‌کنیم:

$$5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120 = \text{تعداد کل حالات عدد ۵ رقمی با رقم داده شده}$$

تعداد اعداد پنج رقمی وقتی دو رقم فرد کنار هم باشند.

$$4! \times 2! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1 = 48 = \boxed{2, 4, 8, 3, 7}$$

۴ شلی

$$120 - 48 = 72 = \text{تعداد حالات مطلوب}$$

گزینه «۳»

(ممبر رضا سپهری)

معلمین و معاونین به ترتیب به ۳! و ۲! حالت می‌توانند در کنار هم باشند. از طرفی معلمین می‌توانند در ابتدا قرار گیرند و معاونین به دنبال آن‌ها و برعکس، پس دو حالت نیز ترتیب آن‌ها را داریم بنابراین خواهیم داشت:

$$2 \times 3! \times 2! = 2 \times (3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1) = 24 = \text{تعداد کل حالات}$$

گزینه «۳»

(یللا هابی علیا)

چون ۲ حرف A باید موجود باشد، پس ۳ حرف دیگر از بین ۶ حرف باقی مانده «K, H, R, Z, M, I» باید انتخاب شود که این کار به طریق زیر

$$\binom{6}{3} = \frac{6!}{3! \times 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3 \times 2 \times 1 \times 3!} = 20$$

از طرفی باید ۵ حرف انتخاب شده کنار هم قرار گیرند و یک جایگشت بسازند و چون حرف A دو بار تکرار شده پس تعداد جایگشت‌ها برابر است

$$\frac{5!}{2!} = \frac{120}{2} = 60$$

$$20 \times 60 = 1200$$

برابر است با:

گزینه «۱»

(ممبر بصیرایی)

دو رقم یکسان ۲ و سه رقم یکسان ۳ را هر کدام در یک بسته قرار می‌دهیم و با هر بسته مثل یک رقم برخورد می‌کنیم.

$$23123239 \Rightarrow \boxed{22} \boxed{333} \boxed{169}$$

پس ۵ شیء متمایز داریم و تعداد جایگشت‌های این ۵ شیء عبارت است از:

$$5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$$

اقتصاد

۲۱- گزینه «۲»

(فاطمه فویمیان)

الف) مشارکت مدنی: قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (از جمله بانک) سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

ب) مزارعه: طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت، سود حاصل بین دو طرف تقسیم می‌شود.

ج) وظایف بانک مرکزی:

۱) انتشار اسکناس و تنظیم حجم پول در گردش

۲) نگهداری فلزات گران‌بها و ارزهای متعلق به دولت

۳) نگهداری ذخایر قانونی و موجودی نقدی بانک‌های تجاری

۴) ایجاد امکانات اعتباری برای بانک‌های تجاری

۵) انجام دادن عملیات تصفیه حساب بین بانک‌ها

۶) صندوقداری، نمایندگی مالی و انجام دادن عملیات بانکی دولت

۷) اجرای سیاست پولی و کنترل حجم اعتبارات

۲۲- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

الف) نادرست است. زمان تأسیس و هدف اولیه این سه مؤسسه متفاوت است اما وظایف نزدیک و مشابهی دارند.

ب) نادرست است. بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم هم‌زمان با تأسیس صندوق بین‌المللی پول با هدف جبران خرابی‌های ناشی از جنگ دوم جهانی پایه‌گذاری شد.

سازمان بین‌المللی توسعه در ۲۶ ژانویه سال ۱۹۶۰ میلادی به‌منظور رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه تأسیس شد.

ج) نادرست است. از اهداف مندرج در اساسنامه صندوق بین‌المللی پول تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر است.

د) درست است.

ه) نادرست است. اهداف اساسی سازمان تجارت جهانی:

۱- فراهم ساختن شرایط مساعد برای شکل‌گیری تجارت جهانی

۲- حل و فصل منازعات و اختلافات تجاری میان دولت‌ها

۳- سازماندهی مذاکرات تجاری میان کشورهای عضو

۴- گسترش ارتقا و بهبود کمی و کیفی تجارت جهانی

۲۳- گزینه «۲»

(نسرین یغفری)

الف)

$$100 \times \frac{\text{سطح عمومی قیمت‌های قدیم} - \text{سطح عمومی قیمت‌های جدید}}{\text{سطح عمومی قیمت‌های قدیم}} = \text{نرخ تورم}$$

$$20 = \frac{x - 3500}{35} \times 100 \Rightarrow 20 = \frac{x - 3500}{35} \Rightarrow 20 \times 35 = x - 3500$$

$$\Rightarrow 700 = x - 3500 \Rightarrow x = 4,200 \text{ تومان}$$

ب) اگر در جامعه‌ای اقتصاد دچار رکود باشد، بیکاری به شکل گسترده‌ای رواج پیدا می‌کند و سطح عمومی قیمت‌ها کاهش می‌یابد. برای رهایی از این وضعیت، دولت می‌تواند با اعمال سیاست‌های انبساطی، حجم پول در گردش را افزایش دهد. روش‌هایی که بانک مرکزی برای افزایش حجم پول به‌کار می‌گیرد، عبارت‌اند از: پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی، پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد و خرید اوراق مشارکت در دست مردم

پ) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم شده است، مخارج دولت زیاد می‌شود و سطح عمومی قیمت‌ها با سرعت زیاد رو به افزایش می‌گذارد. برای پیش‌گیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش را به‌کار می‌گیرد. عمده‌ترین روش‌هایی که بانک مرکزی برای کاهش حجم پول به‌کار می‌گیرد، عبارت‌اند از:

۱- افزایش نرخ تنزیل مجدد ۲- افزایش نرخ سپرده‌های قانونی ۳- سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت)

۲۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

الف) بانک‌ها با «خرید و فروش ارز» نیاز افرادی را که می‌خواهند به کشورهای دیگر سفر کنند، اتباع کشورهای دیگر و بازرگانی‌ها را که برای خرید کالاهای کشورهای دیگر ناچار از پرداخت پول آن کشور هستند، رفع می‌کنند. آن‌ها در مقابل این فعالیت خود، «کارمزد» دریافت می‌دارند.

ب) اگر بانک‌ها شروع به وام دادن کنند، در صورتی که حجم پول موجود برای انجام معاملات کافی باشد، در این شرایط، اعطای وام توسط بانک‌ها پول در گردش را افزایش می‌دهد و زمینه بروز تورم را فراهم می‌آورد.

ج) یکی از وظایف بانک مرکزی، ایجاد امکانات اعتباری برای بانک‌های «تجاری» است.

د) «اعتبارات بلندمدت» به دلیل این که دریافت‌کنندگان معمولاً آن را در زمینه‌های «تولیدی یا بازرگانی» به کار می‌گیرند، اهمیت زیادی دارند.

۲۵- گزینه «۳»

(نسرین یغفری)

الف) هدف سازمان فائو بالا بردن سطح زندگی و بهبود تغذیه مردم جهان، توزیع مناسب مواد غذایی در مناطق مختلف جهان و در یک کلام، ایجاد «امنیت غذایی» است.

ب) بر اساس قطعنامه یونیدو، هدف این سازمان گسترش توسعه صنعتی در کشورهای عضو است. یونیدو فعالیت‌های خود را به دو صورت مستقل و هماهنگ‌کننده انجام می‌دهد. فعالیت‌های مستقل این سازمان شامل جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری، سازماندهی امور اداری، ارائه کمک‌های فنی و تعلیم نیروی انسانی است.

ب) مهم‌ترین اهداف اکو:

۱- بهبود شرایط برای توسعه اقتصادی پایدار کشورهای عضو

۲- اتخاذ تدابیری برای حذف تدریجی موانع تجاری در منطقه اکو

۳- تهیه برنامه مشترک برای توسعه منابع انسانی

۴- تسریع برنامه‌های توسعه زیربنای حمل و نقل و ارتباطات

(۱) از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.

(۲) بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار کرده و معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

(۳) با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

(۴) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

(۵) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن، سرمایه‌های لازم را برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی فراهم می‌آورد.

۲۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

میزان حجم پول - میزان نقدینگی = میزان سپرده غیردیداری

$$\Rightarrow ۵,۵۰۰ - ۲,۵۰۰ = ۳,۰۰۰ \text{ واحد پولی}$$

$$x = \text{میزان سپرده پس‌انداز}$$

$$\frac{x}{۲} = \text{میزان سپرده مدت‌دار}$$

میزان سپرده مدت‌دار + میزان سپرده پس‌انداز = میزان سپرده غیردیداری

$$\Rightarrow x + \frac{x}{۲} = ۳,۰۰۰$$

$$\frac{۳x}{۲} = ۳,۰۰۰ \Rightarrow x = \frac{۳,۰۰۰ \times ۲}{۳} = ۲,۰۰۰$$

واحد پولی = ۲,۰۰۰ = میزان سپرده پس‌انداز \Rightarrow

$$\text{واحد پولی} = ۱,۰۰۰ = \frac{۲,۰۰۰}{۲} = \text{میزان سپرده مدت‌دار}$$

میزان سپرده دیداری + مجموع میزان لیکسلس‌ها و مسکوکات موجود در دست مردم = میزان حجم پول

$$۲,۵۰۰ = ۱,۰۰۰ + \text{میزان سپرده دیداری}$$

$$\Rightarrow \text{واحد پولی} = ۱,۵۰۰ = ۲,۵۰۰ - ۱,۰۰۰ = \text{میزان سپرده دیداری}$$

میزان سپرده غیردیداری + میزان سپرده دیداری = بدهی بانک به مشتریانش

$$\Rightarrow \text{واحد پولی} = ۴,۵۰۰ = ۱,۵۰۰ + ۳,۰۰۰ = \text{بدهی بانک به مشتریانش}$$

۳۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

(الف) عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل: ۱- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید؛ برای مثال کشور ایران دارای منابع نفت و گاز فراوان است، در کشور استرالیا زمین‌های حاصل‌خیز و آب کافی برای محصولات کشاورزی، فراوان یافت می‌شود و کشور ژاپن در حوزه الکترونیک نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد. ۲- یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری. ۳- شرایط اقلیمی متفاوت: برای مثال پسته مرغوب در شرایط آب و هوایی برخی نقاط ایران و فندق و بادام خوب در شرایط آب و هوایی برخی نقاط کشور ترکیه به عمل می‌آید.

(ب) دست‌یابی به فناوری کار ساده‌ای نیست و کشورهای توسعه‌یافته طی سال‌های متمادی با انجام دادن آزمایش‌های مختلف، کسب تجربیات متعدد و صرف هزینه‌های فراوان موفق شده‌اند به اختراعات جدید و فناوری‌های نوین دست یابند.

(ج) شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور سبب می‌شود که ساکنان آن کشور به تولید کالاهای خاصی بپردازند.

(د) در زمان حاضر، به دلیل پیشرفت دانش فنی بشر، وجود امنیت نسبی در سرزمین‌ها، راه‌های مناسب و مقررات مورد قبول بین‌المللی هزینه‌های تجارت نه تنها در داخل مرزها بلکه در خارج از آن نیز کاهش یافته است.

(پ) از نظر کسب فناوری: یکی از راه‌های دست‌یابی به فناوری جدید برای کشورهای در حال توسعه، انتقال فناوری و کسب فناوری‌های نوین است که از راه‌هایی چون برقراری روابط و همکاری‌های اقتصادی با کشورهای صاحب فناوری انجام می‌گیرد. سازمان همکاری اقتصادی (اگو) در این زمینه فرصت مناسبی را فراهم آورده است.

از نظر تجارت: گسترش تسهیلات تجاری و مبادلاتی می‌تواند توسعه تجارت را بین اعضا تحقق بخشد. این امر هم‌چنین به بهبود و ارتقای سطح کمی و کیفی تولیدات داخلی همه کشورهای کمک می‌کند.

(ت) بر اساس تحقیقات به عمل آمده، عوامل عدم موفقیت در همکاری‌های اقتصادی کشورهای مسلمان عبارت‌اند از: عدم همکاری‌های سیاسی، بعد مسافت، رقیب بودن کالاهای تولیدی و بالاخره اختلاف درجه توسعه در کشورهای منطقه.

۲۶- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

در صورتی که طلبکار قبل از زمان سررسید سفته به پول آن نیاز پیدا کند، حسب شرایط و مواردی که در رساله‌های عملیه مراجع معظم تقلید ذکر شده است، می‌تواند سفته را پشت‌نویسی (ظهنویسی) کند و با دریافت مبلغ کم‌تری، طلب خود را به دیگری انتقال دهد.

۲۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

کشور A با ۱۰ واحد منابع تولیدی، ۱ تن گندم تولید می‌کند. حال اگر ۳۰۰ واحد منابع تولیدی داشته باشد، ۳۰ تن گندم تولید خواهد کرد.

کشور B با ۳۰ واحد منابع تولیدی، ۱ تن گندم تولید می‌کند. حال اگر ۳۰۰ واحد منابع تولیدی داشته باشد، ۱۰ تن گندم تولید خواهد کرد.

بنابراین، بهتر است کشور A گندم را در داخل تولید کند و کشور B گندم را از کشور A دریافت کند.

هم‌چنین کشور A با ۲۰ واحد منابع تولیدی، ۱ تن برنج تولید می‌کند. حال اگر ۳۰۰ واحد منابع تولیدی داشته باشد، ۱۵ تن برنج تولید خواهد کرد.

هم‌چنین کشور B با ۱۵ واحد منابع تولیدی، ۱ تن برنج تولید می‌کند. حال اگر ۳۰۰ واحد منابع تولیدی داشته باشد، ۲۰ تن برنج تولید خواهد کرد.

بنابراین، بهتر است کشور B برنج را در داخل تولید کند و کشور A برنج را از کشور B دریافت کند.

۲۸- گزینه «۳»

(فاطمه قویمیان)

$$\text{الف) تومان} = ۱۲۰ = \frac{۴۸۰,۰۰۰}{۴۰۰۰} = \text{سود حاصل از هر برگ سند خزانه}$$

مبلغ پرداختی برای خرید هر برگ - مبلغ دریافتی در زمان سررسید = سود هر برگ سند خزانه

$$\Rightarrow \text{مبلغ پرداختی برای خرید هر برگ} = ۹۵۰ - ۱۲۰ = ۸۳۰$$

$$\Rightarrow \text{تومان} = ۸۳۰ = \text{مبلغ پرداختی برای خرید هر برگ}$$

(ب) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور «تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی» در کشور «اوراق مشارکت» منتشر می‌کنند. تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده «بانک مرکزی» است.

(ج) تأثیرات بورس بر اقتصاد جامعه:

ادبیات فارسی سال چهارم

۳۱- گزینه «۴»

(نسرین حق پرست)

برخی از انواع نقد مانند نقد لغوی، نقد فنی و نقد اخلاقی از قدیم‌ترین ایام مورد توجه نقادان بوده است و بعضی مانند نقد روان‌شناسی و تا حدی نقد اجتماعی از پدیده‌های تازه است.

۳۲- گزینه «۲»

(رویا رهمانی)

در بیت سؤال، میان نهاد و فعل مطابقت وجود ندارد (موسی و عیسی: نهاد جمع - بد: فعل مفرد) که این مسئله در نقد لغوی بررسی می‌شود. مترادفات ممکن است سبب تطویل در کلام نیز بشود و کار منتقد این است که نشان دهد این اطاله در کجا لازم و در کجا زشت است و اشتقاق کلمات و معانی آن‌ها، از دیگر مواردی است که در این نوع نقد بررسی می‌شود.

۳۳- گزینه «۲»

(کنگور سراسری ۹۲)

در بیت گزینه «۲» نیز همانند بیت «همی کند روی و همی کند موی/ همی ریخت اشک و همی خست روی» که در کتاب درسی آمده است، شاعر با آوردن کلمات با هجاهای بلند و کشیده، سکوت سنگین اندوه را بر بیت تحمیل می‌کند.

۳۴- گزینه «۱»

(مرتضی کلاشلو)

تعبیر هنر برای هنر را نخستین بار ویکتور هوگو اعلام می‌دارد اما بعدها تئوفیل گوتیه به توجیه و رواج آن می‌پردازد.

۳۵- گزینه «۱»

(فائزه اسماعیلی)

نقد اخلاقی در قرن بیستم به وسیله «انسان‌دوستان جدید» ادامه پیدا می‌کند. به عقیده این گروه فقط عقل و معیارهای اخلاقی است که انسان را از حیوان متمایز می‌کند و از این رو تأکید آن‌ها صرفاً بر انضباط اخلاقی است.

۳۶- گزینه «۳»

(قارچ از کشور ۹۲)

آن چه در مکتب «پارناس» یا «هنر برای هنر» اهمیت دارد عبارت است از کمال شکل، چه از لحاظ بیان و چه از جهت انتخاب کلمات و نیز توجه نکردن به آرمان و هدف. شعر شاعر «پارناسین» مانند مرمر صاف و بی‌نقص و در عین حال محکم است. هر کلمه را با دقت انتخاب می‌کند و به جای خود می‌گذارد و کمال مطلوب او این است که شعر را از لحاظ استحکام و زیبایی به مجسمه‌سازی برساند. شاعر پارناسین عقیده دارد که شعر نه باید بخنداند و نه بگریاند، بلکه باید فقط زیبا باشد. توصیف معشوق در بیت گزینه «۳» با خصوصیات مکتب پارناس متناسب است.

۳۷- گزینه «۴»

(فائزه اسماعیلی)

مولوی در مثنوی زبان ادیبانه به کار نمی‌گیرد و از آن دوری می‌گزیند و حتی قافیه‌پردازی را مانع فکر و اندیشه خود می‌داند. از این رو درباره شعر ادیبانه نمی‌اندیشد. در گزینه «۴» شاعر معشوق را سبب قافیه‌سازی خود می‌داند و به اندیشه خود درباره قافیه‌سازی اشاره نمی‌کند.

۳۸- گزینه «۴»

(داور تالشی)

معنی عبارت صورت سؤال؛ «پیوسته نیکی کن و در نظر دیگران به خوب بودن و احسان جلوه کن و در ظاهر و باطن یک‌رنگ باش.» این مفهوم در گزینه «۴» وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ظاهر و باطن تو یکی نیست.

گزینه «۲»: باطن نیک باشد و مردم بدی تو را بگویند بهتر است که باطن بد باشد.

گزینه «۳»: بدون ریا، کار خوب کنیم.

۳۹- گزینه «۴»

(نسرین حق پرست)

«نقد اخلاقی» در ایران، به خصوص در عصر جدید به علل وجود بعضی مسائل سیاسی و اجتماعی شدیداً مطرح می‌شود.

۴۰- گزینه «۲»

(رویا رهمانی)

«میرزا آقا خان کرمانی، زین‌العابدین مراغه‌ای، میرزا ملکم خان و عبدالرحیم طالبوف تبریزی» نشر را در خدمت اجتماع قرار می‌دهند. «کامو و ژان پل سارتر» برای ادبیات نوعی تعهد اجتماعی قائل می‌شوند.

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

۴۱- گزینه «۲»

(فرهار علی نزار)

آثار میکلا انژ که از هنرمندان طراز اول اومانیست بود، بیش تر در نمازخانه‌ها و کلیساها دیده می‌شود. این آثار نشان‌دهنده تأکید هنرمند بر آزادی و جایگاه انسان در تفکر اومانیستی است.

۴۲- گزینه «۱»

(سیریمال طباطبایی نزار)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: راسین پیرو مکتب کلاسی سیسم و تولستوی پیرو واقع‌گرایی ابتدایی است.

گزینه «۳»: بوالو، پیرو مکتب کلاسی سیسم است.

گزینه «۴»: مولیر، کلاسیک و ویلیام فاکنر پیرو مکتب واقع‌گرایی انتقادی است.

۴۳- گزینه «۲»

(رضا بان نثار کونه شهری)

الف) تنوفیل گوتیه شاعر و منتقد قرن نوزدهم فرانسه (از شخصیت‌های برجسته مکتب ادبی رمانتی سیسم) یکی از اعضای مکتب هنر برای هنر است و گوستاو فلوبر رمان‌نویس مشهور این مکتب است. مکتب هنر برای هنر، مدافع واقع‌گرایی هنری (رئالیسم) است.

ب) در واقع‌گرایی انتقادی، معمولاً قهرمانان داستان از محیط خویش جلودرند و برای رسیدن به اجتماعی تازه تلاش می‌کنند. این مکتب، برخلاف واقع‌گرایی ابتدایی، مکتبی امیدوار و خوش‌بین است. بنیانگذار واقع‌گرایی انتقادی، ماکسیم گورکی است.

۴۴- گزینه «۳»

(رضا بان نثار کونه شهری)

ناتورالیسم چه در رمان و چه در نمایش‌نامه، همواره تصویرگر طبقات زحمت‌کش جامعه است؛ به همین سبب آن را «شعر تهی‌دستان» گفته‌اند. گرهارت یوهان هاوپتمان و جان اشتاین یک از برندگان جایزه ادبی نوبل در این مکتب می‌باشند.

۴۵- گزینه «۲»

(فرهار علی نزار)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طبق مرام‌نامه این مکتب، سوررئالیسم نوعی مابعدالطبیعی شعر نیست. در این مرام‌نامه تأکید شده است که «ما با ادبیات کاری نداریم اما اگر لازم شود، مثل هرکس دیگری می‌توانیم از آن استفاده کنیم.»

گزینه «۳»: این حالت فراواقعیت، نقطه‌ای است که سوررئالیست‌ها در پی آنند اما در مرام‌نامه به عنوان تعریف سوررئالیسم ذکر نشده است.

گزینه «۴»: «سوررئالیسم نه یک وسیله بیان جدید است و نه چیزی ساده‌تر و نه حتی یک مابعدالطبیعی شعر، بلکه وسیله‌ای است برای آزادسازی مطلق ذهن و امثال آن.»

۴۶- گزینه «۴»

(نسرین حق پرست)

- جویس شیوه‌های گوناگون نقل ذهنی هم‌چون تک‌گفتاری درونی و جریان سیال ذهن را در رمان‌های «ولیس» و «بیداری فینه‌گان‌ها» به منتهای درجه کمال رسانید.

- «بیگانه» آلبر کامو، اعتراضی علیه جامعه غیرانسانی و فاسد است.

- قهرمان داستان «مسخ» کافکا، گریگوار سامسا، کارمند ساده و سخت‌کوشی است که در اتاقش ناگهان به حشره‌ای بزرگ تبدیل می‌شود.

۴۷- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

«سرباز سیاه» و «حادثه شرف» از آثار یوسف ادریس، «بیروت ۷۵» و «در بند کردن رنگین‌کمان» از آثار غاده‌السمان، «زیبای کربلا» و «حجاج بن یوسف» از آثار جرجی زیدان و «ملکه زنبوبیا» و «سرگشتگی در بلاد شام» از آثار سلیم بستانی است.

۴۸- گزینه «۱»

(علیرضا یعقوبی)

داستان فرهاد و شیرین: تلمیح / شور: ایهام تناسب، ۱- هیجان ۲- یکی از مزه‌ها، با شیرین و تلخ تناسب دارد / خنده شیرین: حس آمیزی

۴۹- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

بیت «الف»: حس آمیزی: نوای شکرین

بیت «پ»: اغراق در زیبایی معشوق

بیت «ث»: حسن تعلیل: شاعر برای خوشبو بودن غالیه و کمانکش بودن وسمه، علتی ادبی می‌آورد.

بیت «ت»: تشبیه: کمانچه ابرو/ تیر چشم

بیت «ب»: واج‌آرایی: تکرار صامت «ن»

۵۰- گزینه «۳»

(علیرضا یعقوبی)

در بیت‌های «پ» و «ث» دلیل‌های ذکر شده واقعی‌اند و شاعرانگی ندارند.

پ) چون با وجود دل‌غمگینم لبخند بر لب دارم کسی حال واقعی مرا نمی‌فهمد.

ث) چون تندرست علت خروش و ناراحتی من را نمی‌فهمد و ملامتم می‌کند فقط پیش کسی سخن می‌گویم که این درد را تجربه کرده باشد.

عربی سال چهارم

۵۱- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

«یا مؤمنات بلادنا»: ای مؤمنان کشورمان (سرزمینمان) / «لا تغفلن»: غافل نشوید / «أبدأ»: هرگز، هیچ وقت / «أنیس أوقات الوحشة»: مونس (همدم) اوقات تنهایی

۵۲- گزینه «۳»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«لن یعلن ... إلّا»: اعلام نخواهد کرد ... جز ... ، فقط ... اعلام خواهد کرد (ترجمه‌ی اسلوب استثناء در هنگامی که ارکان جمله پیش از «إلّا» کامل نیستند) / «نهاية السنة»: پایان سال / «التلاميذ»: دانش‌آموزان / «سهروا»: بیدار ماندند / «لیالی کثیرة»: شب‌های بسیاری / «یریدون»: می‌خواهند / «أن یشاهدوا»: که ببینند

۵۳- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

ترجمه صحیح گزینه «۲»: «علامت‌های خستگی به خاطر زیادی کارهای روزانه‌اش در چهره مادر آشکار شده است!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لو أتحد: اگر متحد شده بودند / أصبحوا: شده بودند / ساده: سروران، (در این جا) سرور
گزینه «۳»: بسط: گستراندن / کظم: فروخوردن / اطفاء: خاموش کردن / نائرة: آتش، شعله آتش
گزینه «۴»: أعدت: آماده کرده است / نعماً: نعمت‌هایی / لا تکفوا: بازندارید / شکران: شکرگزاری

۵۴- گزینه «۴»

(حصین رضایی)

«نگفته‌ایم»: کم نقل (ما قلنا) / «آن چه را نمی‌توانیم انجام دهیم»: ما لا نستطيع أن نفعل / «زیرا باور داریم که»: لآننا نعتقد بأن / «آزاد»: حر / «تا این که وعده دهد»: حتی یعد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لم نقدر» و «معتقدین بحرّية الإنسان» نادرست‌اند.
گزینه «۲»: «لم نقول» با حذف حرف عله صحیح است و «عمل» باید به صورت معرفه باشد و «للمرء حرّية» نیز نادرست است.
گزینه «۳»: «ما وعدنا» و «حين یعاهد» نادرست‌اند و «باور داریم» در تعریب عبارت، نیامده است.

۵۵- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

حرکت گذاری درست عبارت:

«كثيراً ما يُحذف ضميرُ الباءِ للمتكلمِ وَ تَبْقَى حركةُ الكسرةِ الّتي قَبْلَهُ»

۵۶- گزینه «۳»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مجرد ثلاثي» نادرست است.
گزینه «۲»: «فاعله التّون البارز» نادرست است.
گزینه «۴»: «مفعول به و منصوب» نادرست است.

۵۷- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

«المجذّات»: مستثنی و مرفوع به اعراب فاعل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أرسطو»: مستثنی و منصوب
گزینه «۳»: مستثنی به شکل جار و مجرور آمده است.
گزینه «۴»: «مُبشّرین»: مستثنی و منصوب

۵۸- گزینه «۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

در این عبارت «کلّ جمعة»، مستثنی منه و «جمعة واحدة»، مستثنی است، بنابراین همه ارکان استثناء موجود هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «محسود» مستثنی مفرغ است و بدون إلّا، خبر است.
گزینه «۲»: «الفساق» مستثنی مفرغ است و بدون إلّا، فاعل است.
گزینه «۳»: «ربّ» مستثنی مفرغ است و بدون إلّا، مفعول است.

۵۹- گزینه «۴»

(حصین رضایی)

در این گزینه «أی» منادای مبنی بر ضمّ و محلاً منصوب است.
در سایر گزینه ها مناداها منصوب به علامت فرعی اعراب‌اند:

گزینه «۱»: «ساعیات»

گزینه «۲»: «والذّین» (و)

گزینه «۳»: «ذا» (از اسماء خمسة)

۶۰- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

صیغه اول امر حاضر از فعل مضاعف هم می‌تواند با تشدید و مفتوح باشد و هم بدون تشدید و با فکت ادغام و ساکن، بنابراین امر فعل «إسْتَحَبَّ» به دو صورت صحیح است: إسْتَحَبَّ - إسْتَحَبُّ

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عَدَّ: أَعَدُّ

گزینه «۳»: أَمَرَ: أَمْرٌ

گزینه «۴»: إهْتَمَّ: إهْتَمُّم

تاریخ و جغرافیا

۶۱- گزینه «۳»

(مریم بوستان)

بیش تر تمدن های بزرگ، دین بزرگ یا پیامبر برگزیده را در کنار خود دارند. مثلاً تمدن اروپایی با پذیرش مسیحیت و پای بندی به آن، پیوندی ناگسستنی دارد. تمدن اسلامی بر بنیاد ایمان و اعتقادات اسلامی از هند تا ایران و عربستان و شمال آفریقا و شامات شکل گرفت. تمدن ایران باستان نیز همراه با آیین زردشت و بر مبنای آن پدید آمد و گسترش یافت.

۶۲- گزینه «۳»

(بهروز بهیمی)

عواملی همچون زبان فارسی، دین اسلام و آیین زردشت و نیز موقعیت جغرافیایی ایران در شکل گیری هویت ایرانیان تأثیری پایدار داشتند. قرن ها پیش از آن که مهاجران آریایی وارد این سرزمین شوند، در گوشه و کنار ایران، مراکز مهم تمدنی مانند ایلام، سیلک، جیرفت و تمدن مشهور به شهر سوخته در سیستان وجود داشت.

۶۳- گزینه «۴»

(بهروز بهیمی)

از لحاظ روند اقتصادی و سیاسی، تاریخ ایران به دو دوره، از روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت و از مشروطیت تا عصر حاضر تقسیم می شود. نظام سیاسی ایران در دوران باستان تا انقلاب مشروطیت، اغلب استبدادی و ساختار اقتصادی آن بر پایه کشاورزی و دامداری بود.

۶۴- گزینه «۲»

(مریم بوستان)

بخش عمده ای از آگاهی های کنونی ما درباره دوران باستان ایران، برگرفته از آثار مورخان یونانی و رومی است و چون رقیب ایرانیان در آن دوران بوده اند، نمی توان به درستی به همه آن ها اعتماد کرد.

۶۵- گزینه «۱»

(مریم بوستان)

منابع تاریخی دوران صفوی به ویژه سفرنامه های اروپاییان سرشار از آگاهی های فراوان درباره زندگی و اقدامات فرمانروایان صفوی است. در دوران سلطنت ناصرالدین شاه قاجار، گونه ای نهضت ترجمه در ایران رواج یافت. در دوران حاکمیت سلسله های ترک نژاد بر ایران، زبان فارسی مبنای تاریخ نویسی مورخانی شد که رویدادهای مربوط به سرگذشت فرمانروایان ترک و یا رویدادهای یک شهر یا ولایت را ثبت می کردند.

۶۶- گزینه «۳»

(بهروز آرون)

در سومین سطح آمایش سرزمین در ایران (تهیه برنامه های توسعه و آینده نگری) هماهنگی ارگان ها و نهادها با پروژه ها و طرح های آمایشی بسیار اهمیت دارد و در برنامه آمایشی همواره باید آینده نگری مورد توجه باشد.

۶۷- گزینه «۱»

(بهروز بهیمی)

کلمه آمایش از مصدر آمودن به معنای آمیختن، درهم ریختن، آراستن و نظم دادن است. هدف آمایش سرزمین، سازماندهی مطلوب فضا به منظور رسیدن به توسعه پایدار است و جغرافیا (با شناخت و ارزیابی منابع) و آمایش سرزمین با سامان دهی فعالیت ها ارتباط متقابل دارند.

۶۸- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

پس از وقوع جنگ جهانی دوم، کشورهای صنعتی به استفاده بهتر از سرزمین و توان های آن توجه کردند. این مسئله مقدمه طرح آمایش سرزمین در اروپا شد.

هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف، مربوط به سطح قاره ای آمایش سرزمین است و بهترین سطح برای آمایش سرزمین، سطح منطقه ای است.

۶۹- گزینه «۴»

(بهروز بهیمی)

مرحله دوم آمایش سرزمین در ایران، از اواسط سلطنت رضاشاه تا اوایل برنامه عمرانی پنجم ادامه داشت و در اوایل برنامه پنجم و هم زمان با افزایش بهای نفت، ضرورت برنامه ریزی ها آشکار شد.

۷۰- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

پس از تعیین برنامه های ملی و شناسایی توان های محیطی مناطق و در مرحله تهیه برنامه های توسعه و آینده نگری، طرح ها جنبه عملیاتی به خود می گیرند.

تعیین محدوده های جدید برای شهرها و سطح بندی مراکز اصلی گردشگری با عملکرد ملی و بین المللی مربوط به آمایش سرزمین در زمینه فعالیت های اقتصادی است.

علوم اجتماعی

۷۱- گزینه «۱»

(ترتیب بفرقی)

تشریح سایر موارد:

اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان به نسل اول از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد نظام‌های لیبرالیستی شکل گرفت. بسیاری از بیدارگران اسلامی به ابعاد این جهانی و دنیوی فرهنگ جدید غرب آگاهی کافی نداشتند.

۷۲- گزینه «۱»

(الوه ففیری)

انقلاب ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود، فرصت جدیدی را برای جهان غرب، جهت عبور از بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد. بازگشت به اسلام مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع باور و اعتقاد اسلامی و با اتکا به ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. شکل‌گیری انتفاضة، نتیجه این حرکت جدید بود.

با بیداری اسلامی، رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در سطوح مختلف جوامع غربی پدید آمد و بدین ترتیب، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس، اعتبار جهانی خود را از دست داد و به دنبال آن نظریه‌هایی که ناظر به افول سکولاریسم بود، شکل گرفت.

۷۳- گزینه «۲»

(فرشته آقایی)

جنبش عدالتخانه، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت، منتقل می‌ساخت و البته در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت نیز حاکمیت مطلوب و آرمانی نبود، بلکه حاکمیتی بود که فساد آن از استبداد کم‌تر بود.

انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد.

۷۴- گزینه «۱»

(ارغوان عبدالملکی)

نخستین بیدارگران اسلامی در ایران، جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار و ساختار حکومت قاجار به وجود آوردند. دولت قاجار با شمشیر ایل قاجار به قدرت رسیده بود و عالمان شیعی، تعامل خود را با آن‌ها بر مدار مقاومت منفی سازمان می‌دادند.

برخی از روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست، حرکت‌های اجتماعی خود را به صورت مکاتب الحادی آشکار مطرح می‌کردند و برخی دیگر، از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم خودداری می‌کردند. بلکه گاه نیز اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌کردند.

تأسیس لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از اقدامات منورالفکران غرب‌زده بود.

۷۵- گزینه «۴»

(ترتیب بفرقی)

- همکاری با پادشاه جز در مورد واجبات نظامیه انجام نمی‌شد ← مقاومت منفی

- پیوستن منورالفکران به عالمان مسلمان ← اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

- اشتراک انقلاب اسلامی ایران با جنبش‌های آزادی‌بخش ← جهت‌گیری ضد استعماری

- تحمیل رفتار عادلانه بر کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند. ← مشکل عدالتخانه

۷۶- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۶)

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، انقلابی بود که گرچه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد. حرکت انقلابی مارکس، مبتنی بر اصول و بنیان‌های تفکر مدرن بود و در تعارض با آن قرار نمی‌گرفت. انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

۷۷- گزینه «۳»

(الوه ففیری)

انقلاب ایران از متن فرهنگی برمی‌خاست که با هجوم همه‌جانبه غرب، هویت آن به چالش کشیده شده بود.

حمایت از اسلام آمریکایی برای بدل‌سازی نسبت به انقلاب اسلامی است.

۷۸- گزینه «۱»

(قارچ از کشور ۹۵)

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ بلکه از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها به‌صورتی نوین در چهره استعمارنو باز می‌گشت و این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه خود را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

بخشی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند. بخشی دیگر که زیر نفوذ و در حاشیه بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

۷۹- گزینه «۳»

(لیلی فریرونی)

بر اساس نظریه ارسطو در دسته‌بندی نظام‌های سیاسی؛ دموکراسی، حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه و جمهوری، حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت است.

۸۰- گزینه «۴»

(قارچ از کشور ۹۶)

شناخت عمومی، فهمی است که در جریان زندگی اجتماعی و استفاده از اندوخته معرفتی جامعه، حاصل می‌شود.

شناخت وحیانی با شناخت و علم عقلانی مخالفتی ندارد. وحی الهی انسان را به استفاده از عقل فرا می‌خواند.

شناخت شهودی از انواع شناخت علمی است. فرهنگ‌های مختلف با این نوع شناخت، برخوردی یکسان ندارند و برخی از فرهنگ‌ها، آن را غیرعلمی می‌دانند.

فلسفه سال چهارم

۸۱- گزینه «۳»

(موسی اکبری)

کاروان جهان به سوی سرمنزلی روان است و این سرمنزل همان قیامت کبراست. از این دیدگاه، معاد دیگر مسئله‌ای نیست که به کره زمین و انسان‌ها منحصر شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وجود جهان در پرتو حرکت جوهری وجودی «متکامل» است.
گزینه «۲»: «گسترش‌یابنده» صحیح است.
گزینه «۴»: «در یک مرحله» صحیح است.

۸۲- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

دستان: نوعی بلبل، پدر رستم / بادیه: جام شراب، بیابان
- این دو لفظ دارای دو معنی هستند و در هر مورد معنای خاصی از آن‌ها قصد می‌شود، پس مشترک لفظی می‌باشند.
- این دو کلمه از نظر مفهوم متواپی هستند زیرا امکان ندارد یک چیز از چیز دیگر دستان‌تر یا بادیه‌تر باشد و این مفاهیم بر افراد خود به یک اندازه صدق می‌کنند.

۸۳- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۲)

لازمه فرض حرکت در جوهر ظاهراً قبول تباهی و نابودی شیء متحرک است و حرکت در جوهر، ظاهراً نه تنها متحرک را گم می‌کند بلکه اصل حرکت را هم زیر سؤال می‌برد؛ زیرا هر حرکتی در سایه‌ی ثبات معنا دارد، یعنی حرکت در اعراض در سایه‌ی ثبات در جوهر امکان‌پذیر خواهد بود.

۸۴- گزینه «۳»

(فارج از کشور ۹۶)

وجود و ماهیت نمی‌توانند هر دو اعتباری و ساخته و پرداخته ذهن باشند؛ زیرا در آن صورت هیچ‌یک به‌راستی از آن واقعیت خارجی حکایت نخواهند کرد و هر آن‌چه درک می‌کنیم، ساخته و اعتبار ذهن می‌شود.

۸۵- گزینه «۳»

(سید علیرضا احمدی)

به اعتقاد فیلسوفان قبل از ملاصدرا حرکت در جوهر امکان‌پذیر نیست اما ملاصدرا با توجه به اصالت وجود که واقعیت اشیاء را مابازاء وجود می‌داند به اثبات حرکت جوهری می‌پردازد؛ هم‌چنین موضوع حرکت یا همان متحرک - در دیدگاه حکمت متعالیه و بر مبنای اصالت وجود - متن واقعیت یا همان وجود شیء است، نه ماهیت و اوصاف عرضی شیء.

۸۶- گزینه «۱»

(سید علیرضا احمدی)

قانون علیت، ملاک درستی هر تجربه محسوب می‌شود و در حقیقت، به کمک «تجربه» و با اتکا به اصل عقلی علیت، می‌توان در طبیعت به قوانین علمی دست یافت.

۸۷- گزینه «۴»

(الله فخری)

مطابق با دیدگاه هیوم، اصل علیت به مثابه یک اصل عقلانی نفی شده است. طبق این نظریه که تجربه را مبنای همه شناخت‌های بشر می‌داند و جز تجربه راه دیگری را برای آگاهی از جهان نمی‌پذیرد، علیت رابطه‌ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد. در مشاهده‌ی توالی حوادث، تعاقب دو حادثه و این که یکی از آن‌ها مقدم و دیگری مؤخر اتفاق افتد، بر تأثیر و تأثر میان آن‌ها گواهی نمی‌دهد.

۸۸- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

شرح فصوص الحکم از آثار قیصری - از بزرگ‌ترین عرفای اسلامی و از شارحان نامدار - می‌باشد که امام بر آن تعلیقات نوشته است.

۸۹- گزینه «۳»

(عمید مهرثی)

انگیزه اصلی خاورشناسان در این پژوهش‌ها، نشان دادن برتری نژاد غربی در علم و تفکر و اثبات این نکته بود که ریشه همه ارزش‌های فرهنگی شرق را نیز در نهایت باید در فرهنگ غربی جست‌وجو کرد.

۹۰- گزینه «۳»

(الله فخری)

همواره امکان گفت‌وگو میان فیلسوفان اسلامی و متفکران دیگر مکاتب فلسفی وجود داشته و دارد و همین وسعت نظر و ارتباط و هم‌سخنی با دیگر اندیشه‌ها و فرهنگ‌ها می‌تواند ضامن حیات و پویایی یک فلسفه باشد. بنابراین، فلسفه اسلامی در حکم یک دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان، فلسفه‌ای زنده با «مبانی مخصوص به خویش» است.

منطق و فلسفه سال سوم

۹۱- گزینه «۲»

(سید علیرضا احمدی)

ماده به کار رفته در این قضیه از طریق حواس به دست آمده و ماده سایر قضایا از طریق تجربه.

۹۲- گزینه «۱»

(عمید مهرثی)

هرگاه شرایط عکس رعایت نشود، دچار مغالطه «ایهام انعکاس» خواهیم شد. در این سؤال نیز گوینده به اشتباه از موجهه جزئی (که عکس نقیض لازم‌الصدق ندارد) عکس نقیض گرفته است.

۹۳- گزینه «۳»

(الله فخری)

عبارت صورت سوال، یک برهان آتی است. در برهان آتی از معلول به علت پی برده می‌شود و در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» این مفهوم بیان شده است. افزایش حجم علت بالا بودن درجه‌ی حرارت نیست، بلکه بالا رفتن درجه حرارت فلز است که باعث افزایش حجم گردیده است.

۹۴- گزینه «۴»

(فخره‌علی نژاد)

بیان بهمینبار در توضیح علت‌های چهارگانه:

و هیچ علت دیگر خارج از علل اربعه نبود، از آن‌که علت یا داخل بود در قوام چیزی و جزئی بود از وجود یا نبود. اگر جزئی بود از وجود او یا آن جزء به قوت بود و بس یا آن بود که بدو چیزی به فعل آید و آن صورت بود ... یا آن بود که جزئی از وجود او نبود و آن، آن بود که از بهر او چیزی بود (غایت) و یا آن بود که از بهر او نبود و این قسم آن بود که وجود از وی بود و آن فاعل بود.

۹۵- گزینه «۴»

(الله فخری)

علت فاعلی: در خصوص مصنوعات بشری مثل میز، سازنده‌ی آن، که همان نجار باشد، علت فاعلی است. اما در مورد عالم طبیعت به همان طبیعت شیء که مبنای حرکت‌های آن است، برمی‌گردد.

علت مادی: در مصنوعات بشری مانند پیراهن، پارچه علت مادی است، اما در مورد عالم طبیعت استعداد‌های شیء با وجود بالقوه‌ی آن که همه‌ی فعلیت‌هایی که در یک شیء نهفته و آن شیء می‌تواند به آن دست یابد، علت مادی است.

(مریم ابراهیمی)

۱۰۲- گزینه ۲»

نشانه‌های متن به افراد کمک می‌کند تا یک کلمه را از طریق معنا یا زمینه آن در یک جمله و یا پاراگراف بازشناسی کنند.

(مهوری فوش باطن)

۱۰۳- گزینه ۳»

ویژگی‌های شخصیتی (الگوی رفتاری الف، سخت‌رویی و کنترل شخصی) افراد را در مقابل فشار روانی آسیب‌پذیر یا مقاوم می‌سازد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنترل شخصی: تسلط بر فشار روانی است.

گزینه «۲»: میزان توانایی فرد در کنترل عوامل تهدیدساز، سازگاری او را با محیط افزایش می‌دهد.

گزینه «۴»: فشار خون بالا ولی غیر تهدیدکننده از عوامل ریسک رفتاری است.

(فرهاد تراز)

۱۰۴- گزینه ۲»

در مورد اول تعارض گرایش - گرایش رخ می‌دهد، زیرا هر دو هدف خواستنی‌اند اما در مورد دوم تعارض گرایش - اجتناب رخ می‌دهد، زیرا از یک طرف گرایش به این دارید که یک سؤال را شانس بزنید و احتمالاً درست دربیاید و در عین حال از احتمال غلط بودن پاسخ اجتناب دارید.

(مینا توکلی نژاد)

۱۰۵- گزینه ۳»

رفتار ناپه‌نجان، رفتار نامعمول است و مطابق با رفتاری که اکثریت انسان‌ها پاسخ‌های معمول می‌دهند، نمی‌باشد.

(رویا رهمانی)

۱۰۶- گزینه ۲»

ناکامی شخصی و یا ناکامی ناشی از ناتوانی‌های فردی بر اساس خصوصیات فرد است. به طور مثال اگر فردی قد کوتاهی داشته باشد و بخواهد بسکتبالیست شود، ناکام خواهد شد. ولی همین خصوصیت می‌تواند او را در رسیدن به اهداف دیگر کمک کند.

(مریم ابراهیمی)

۱۰۷- گزینه ۳»

احساس اضطراب یک پاسخ هیجانی؛ سکوت و خیره شدن به یک نقطه یک پاسخ رفتاری و تپش قلب و سردردهای میگرنی یک پاسخ فیزیولوژیک به فشار روانی است.

(فرهاد تراز)

۱۰۸- گزینه ۳»

از آن‌جا که افراد وسواسی خودشان می‌دانند که اعمال و افکارشان غیرمنطقی است، توضیح دادن این مسئله راه‌حل بهبودی‌دهنده خواهد بود. هم‌چنین کندهایی یکی از انواع کلی اشتغالات ذهنی افراد وسواسی است.

(نسرین حق پرست)

۱۰۹- گزینه ۳»

بیشتر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از طریق خدمات و مراقبت‌های سرپایی ارائه می‌شود.

(فرهاد تراز)

۱۱۰- گزینه ۴»

رفتار درمانی برای کاهش اضطراب و به خصوص هراس‌های مرضی مؤثر بوده است.

علت صوری: در مصنوعات بشری مانند میز، شکل و صورت خاص آن که وظایف و کاربرد میز را برآورده می‌سازد، علت صوری محسوب می‌گردد، اما در عالم طبیعت همان طبیعت که مبدأ حرکت و سکون در یک شیء است، علت صوری است و هم‌چنین در هر مرتبه، کارکرد و وظیفه‌ای که از شیء در مرتبه‌ی خودش انتظار می‌رود، علت صوری آن شیء در همان مرتبه است.

علت غایی: در مصنوعات بشری انگیزه، هدف و نیت هر فاعلی علت غایی محسوب می‌گردد، اما در عالم طبیعت، میل طبیعی که اشیا را به سمت نهایی‌ترین صورت سوق می‌دهد، علت غایی است. بنابراین علت غایی یک عامل آگاهانه و سازمان‌دهنده‌ای است که نظم و هماهنگی و هدفداری را در نظام طبیعت تأمین می‌نماید.

(فارج از کشور ۹۲)

۹۶- گزینه ۴»

از نظر افلاطون، برای رسیدن به معرفت حقیقی باید از سطح حواس فراتر رفت و از ابزار دیگری به نام «عقل» کمک گرفت. ادراک عقلانی، ادراکی است که می‌تواند ساحت آن را از هرگونه خطایی پاک کرد.

(موسی اکبری)

۹۷- گزینه ۲»

مراحل انتقال فرد از تاریکی به روشنایی:

- ۱- دیدن سایه‌ها و تصاویر اشخاص و اشیاء در آب
- ۲- مشاهده خود آدمیان و اشیاء
- ۳- تماشای آسمان و ستارگان
- ۴- مشاهده خورشید در عین پاکی

(الله ففسری)

۹۸- گزینه ۲»

علت مادی آن چیزی است که جنس هر موجودی را تشکیل می‌دهد. در این تعریف، جوهر جنس است. علت صوری، شکل یا صورتی است که از ماهیت و نوع یک پدیده حکایت می‌کند که در این‌جا ابعاد سه‌گانه تنها از ماهیت و نوع جسم حکایت دارد.

(نرایی)

۹۹- گزینه ۱»

علت‌های چهارگانه‌ی ارسطویی:

- ۱) علت‌های درونی: علت مادی ← جنس یک پدیده / علت صوری ← نوع و ماهیت یک پدیده
- ۲) علت‌های بیرونی: علت فاعلی - علت غایی

(موسی اکبری)

۱۰۰- گزینه ۱»

سایه‌های مثل که همان جهان محسوس هستند، همواره در حال تغییر بوده و سراغی از پایداری ندارد. انسان می‌تواند با حس و تجربه سایه‌های مثل را در جهان طبیعت درک کند.

روان‌شناسی

(اکرام‌الله مرادی)

۱۰۱- گزینه ۲»

در عبارت سؤال سه بار فرآیند شنیدن محقق شده است.

- ۱- شنیدن صدای بیسیم‌چی که فرمانده را صدا می‌کرد تا بیسیم را به او بدهد (معنایی)
- ۲- شنیدن صحبت‌های فرمانده با مرکز (که تخصصی بود و سربازان متوجه نمی‌شدند) (حسی)
- ۳- شنیدن فریاد فرمانده که فرمان عقب‌نشینی داد (معنایی)