

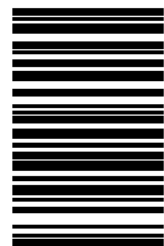
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۰

جمعه ۹۸/۰۱/۲۳



301 | A



301A

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایش علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد ابعثانی	تعداد سؤال	تعداد سؤالات		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «نشئه - قدوم - ابدیت - سودا - مطاع» اشاره شده است؟

- (۱) کیفوری - قدم نهادن - پابندگی - دیوانگی - کسی که فرمان دیگری را می‌برد.
(۲) سر درد - فرارسیدن - بی‌کرائگی - خیال - تسلیم شده
(۳) حالت سرخوشی - گام‌ها - بی‌انتها - خرید و فروش - فرمان‌روا
(۴) سرمستی - آمدن - جاودانگی - اشتیاق - اطاعت شده

۲- معنی چند واژه رویه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«اعراض / انصراف / قسیم: خوش بو / اجانب: بیگانه / آونگ: آویخته / شرزه: غضبناک / طبلسان: نوعی ردا / پرنیان: پارچه‌ی ابریشمی دارای نقش و نگار / سموم: آفت‌ها / قاچ: کوهی زین»

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟

- (۱) مباحث: سرافرازی / مدرس: موضع درس گفتن / گزند: آسیبی که رنگ، آن میان زرد و بور باشد. / سلسله‌چنجان: حیل‌گر
(۲) طفیلی: میهمان ناخوانده / انگاره: متفکر / کازیه: جاگاغذی / نفیر: فریاد و زاری به صدای بلند
(۳) غرامت: تاوان / ممد: ادامه‌دهنده / انابت: پشیمانی / جلیه: زینت
(۴) حسب: برابر / معجز: سرپوش / ارغند: خشمگین و قهرآلود / قندیل: چراغ یا چهل چراغی که می‌آویزند.

۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«از این اندیشه ناآب درگذر و همت بر اکتساب ثواب مقصور گردان، که راه مخوف است و رفیقان ناموافق و رحلت نزدیک و هنگام حرکت نامعلوم. زینهار تا در ساختن توشه‌ی آخرت تقصیر نکنی، که نهاد آدمی آوندی ضعیف است اجین آمده از اخلاط فاسد، چهار نوع متضاد، و زندگانی آن را به منزلت عمادی، چنان‌که بت زین که به یک میخ ترکیب پذیرفته باشد و اعضای آن به هم پیوسته، هر گاه میخ بیرون کشی، در حال از هم باز شود و چندان‌که شایانی قبول حیات از جقه زایل گشت، برفور متلاشی گردد.»

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۵- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) منسوب به عالم نزل تو بود آرامگهی که نام او معراج است
(۲) در این امت کسان هستند مستور به معنی دائماً از خلق مهجور
(۳) تو برتر از ثنای منی لاجرم سخن هم‌چون لعاب پیله به خود بر همی‌تنم
(۴) «سعدی» از بارگاه غربت دوست تا خببر یافته‌ست بی‌خببر است

۶- شکل نمودار «وابسته‌ی وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نتوانم که در ابروی سیاهش پیوست
(۲) چون نرسد دست به لعل لب
(۳) در وادی فرات به‌جز چشم‌های ما
(۴) در تو بستیم به یک موی دل از هر دو جهان

۷- در ابیات زیر به ترتیب چند ترکیب «وصفی» و «اضافی» وجود دارد؟

- «ماهم از شب، سایبان بر آفتاب انداخته‌ست
حلقه‌ی گیسوی چین بر چین مه‌فرسای را
آن دو هندوی سیه‌کار کمندان‌داز را
من که چون زلفش شدم سرحلقه‌ی شوریدگان
- سروم از ریحان تر بر گل نقاب انداخته‌ست
یک‌به‌یک در حلق جانم چون طناب انداخته‌ست
هم‌چو دزدان بسته و بر آفتاب انداخته‌ست
حلقه‌وارم بر در آیا از چه باب انداخته‌ست»

- (۱) ۷ - ۷ (۲) ۸ - ۷ (۳) ۸ - ۶ (۴) ۷ - ۶

۸- در همی گزینه‌ها «حذف به قرینه‌ی معنوی» وجود دارد، به‌جز

- (۱) عزیزا کاسه‌ی چشمم سرایت
(۲) شهنشه مثل زد که نخجیر خام
(۳) نان و حلوا چیست؟ جاه و مال تو
(۴) «خواجو» اگر بقا طلبی از فنا مترس
- میان هر دو چشمم جای پایت
به پای خود آن به که آید به دام
بلاغ و راغ و حشمت و اقبال تو
چون بنگری فنای تو عین بقای توست

۹- در همی گزینه‌ها «نقش مستندی» وجود دارد، به‌جز

- (۱) هیچ کس نیست که داند به چه کار آمده است
(۲) آب صاف از جوی نوشیدم، مرا خواندند پست
(۳) بی‌خودی از معنی جمعیتم آگاه کرد
(۴) مشمر ز عمر خود نفس ناشمرده را
- بس که مردم ز تماشای تو از کار شدند
گرچه خود، خون یتیم و پیرزن نوشیده‌اند
گردش رنگ اعتبار سیلی استاد داشت
دفتر مساز این ورق بادبرده را

۱۰- تعداد «وابسته‌های وابسته» در کدام گزینه بیش‌تر است؟

- (۱) سرمست می عشق تو در جنت و دوزخ
(۲) ورد سحر زمزمه‌ی نغمه‌ی چنگ است
(۳) چشم من سودازده یا درج عقیق است
(۴) مرغ دل من در شکن زلف دلارام
- از نار و نعیم ایمن و فارغ ز عذاب است
و آهنگ مناجات من آواز رباب است
اشک من دل سوخته یا لعل مذاب است
یارب چه تذروی است که در چنگ عقاب است

۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه - تلمیح - واج‌آرایی - مجاز - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) از گردش افلاک کجا دل گله دارد
(ب) هر چند شکستن پر و بالی است گهر را
(ج) از شکوه همین موج سراپای زبان نیست
(د) ابلیس کند راهزنی پیش‌روان را
(ه) در سلسله‌ی اشک بود گوهر مقصود
- این خانه‌ی ویران چه غم از زلزله دارد
یوسف ز دل‌آزاری اخوان گلگه دارد
دریا ز صدف هم دل پرآبله دارد
این گرگ نظر از رمه بر سرگله دارد
گر هست ز یوسف خبر این قافله دارد

(۱) ب - ج - الف - ه - د

(۲) ه - ب - د - ج - الف

۱۲- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

«می‌کند از خون خود شیرین، دهان تیشه‌اش

- (۱) واج‌آرایی - اغراق - پارادوکس - تشبیه
(۲) تلمیح - مجاز - حس‌آمیزی - تناسب
(۳) کنایه - ایهام تناسب - استعاره - تشبیه
(۴) ایهام - کنایه - تضاد - اسلوب معادله

۱۳- در کدام گزینه همی آرایه‌های «کنایه - جناس همسان - جناس ناهمسان - استعاره» وجود دارد؟

- (۱) ز دست دیده، دلم روز و شب به فریاد است
(۲) عنان باد نخواهم ز دست داد کنون
(۳) مگر که سر بدم ورنه من ز سر نهم
(۴) مگر به گوش تو فریاد من رساند باد
- اگرچه من همه از دست دل به فریادم
گسسته باد که در دست نیست جز بادم
امید وصل در این ره چو پای بنهادم
وگرنه گر تو تویی، کی رسی به فریادم؟

۱۴- آرایه‌های مقابل همی گزینه‌ها درست است، به‌جز

- (۱) دل ز تردامنی نفس شود ز اهل جحیم (= دوزخ)
(۲) بس که از دود دلم راه جهان مسدود است
(۳) چون خنده‌ی گل است ز بس ضعف ناله‌ام
(۴) عاقل از آن ز دنیا گیرد کناره کاین بحر
- روش هیزم تر نیست که تنها سوزد: کنایه - اسلوب معادله
شورش دجله نیارد که به بغداد رسد: اغراق - استعاره
کز لب چو بگذرد به شنیدن نمی‌رسد: تشخیص - حس‌آمیزی
هر گوهری که دارد افتاده بر کنارش: حسن‌تعلیل - مراعات نظیر

۱۵- کدام گزینه یادآور نام اثری از «دکتر علی شریعتی» است؟

- (۱) به چین اندر به سنگی برنیشته است
(۲) گر از دست تو جام هوش گیرم
(۳) ز گرمای و کویبر آگه نبودند
(۴) پس آن گه رفت بر بام شبستان

۱۶- کدام گزینه با مفهوم بیت «گفت: دیناری بده پنهان و خود را وارهان / گفت: کار شرع، کار درهم و دینار نیست» متناسب است؟

- (۱) من که باری سر به رشوت می‌دهم
(۲) آن سفله‌ای که مفتی و قاضی است نام او
(۳) «خاقانی» اگر رشوه دهد خال و لبش را
(۴) من دیده‌ی پاک می‌دهم رشوت

۱۷- کدام گزینه با مفهوم عبارت «عشق، هر کسی را به خود راه نهد و به همه جایی مأوا نکند و به هر دیده، روی ننماید.» متناسب دارد؟

- (۱) کسی که عشق نبازد نه آدمی سنگ است
(۲) مراد خویش از خاک مراد خاکساری جو
(۳) به دام عشق سزاوار آتشین نفسی است
(۴) هر کسی را حدّ خود باشد حصار عافیت

۱۸- کدام گزینه با مضمون بیت «عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را / سیل، یکسان می‌کند پست و بلند راه را» متناسب دارد؟

- (۱) چشم بر دست فقیر است غنی را «صائب»
(۲) نیست درویش، فقیری که کند فقر اظهار
(۳) عقل را از بازگاه عشق بیرون کرده‌اند
(۴) بر سر کوی عاشقی شاه و گدا یکی بود

۱۹- کدام گزینه با مضمون عبارت «چون من در آن حضرت رسم و تاپ آفتاب آن جمال بر من زند، مرا از خود یاد نیاید، از تو چون یاد کنم؟!» متناسب است؟

- (۱) جان می‌کنیم و یار ز ما بی‌خبر هنوز
(۲) هرکاو قتیل عشق نشد چون به خاک رفت
(۳) خبر می‌پرسم از جانان ولی ناگه اگر روزی
(۴) هم‌رهان رفتند و ما را در سفر بگذاشتند

۲۰- کدام گزینه با مفهوم بیت «مستمع، صاحب‌سخن را بر سر کار آورد / غنچه‌ی خاموش، بلبل را به گفتار آورد» متناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) حسن بی‌اندازه را حیرت سزاوار است و بس
(۲) از هوا کیرد سخن را چون طرف باشد رسا
(۳) از مستمع گشوده شود چشمه‌ی سخن
(۴) چون بلندی سخن می‌داد دست

۲۱- کدام گزینه با بیت «تا درد و ورم فرونشیند / کافور بر آن ضماد کردند» متناسب تصویری بیش‌تری دارد؟

- (۱) چه جای صبر که گر کوه قاف بود این صبر
(۲) بس که نامرد و خشک مغزت کرد
(۳) هوا خوش گردد و بر کوه برف اندر گذاز آید
(۴) وگر تنها روم راهم به بیم است

که کوه از برف هم‌چون کان سیم است



۲۲- کدام گزینه با مفهوم بیت «گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی» متناسب است؟

- ۱) ز اکسیر قناعت ذره‌ی من گنج‌ها دارد
- ۲) تمیز و فکرت و عقل است کیمیای سخن
- ۳) مستغنی‌ام ز خلق که اکسیر عشق ساخت
- ۴) کمال بی‌خودی اکسیر ذات است

۲۳- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) به نام آن که ملکش بی‌زوال است
- ۲) زآن‌که زاندیشه‌ها بیرون است او
- ۳) صفاتش ذات و ذاتش چو صفات است
- ۴) چو ذاتش برتر است از هرچه دانیم

۲۴- کدام گزینه با مفهوم عبارت «باران رحمت بی حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده.» تناسب ندارد؟

- ۱) کرمش در گشود و خوان انداخت
- ۲) خدایا رحمتت دریای عام است
- ۳) بدرد یقین پرده‌های خیال
- ۴) ادیم زمین، سفره‌ی عام اوست

۲۵- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«تا امسال که رفتم، دیگر سر به آسمان بر نکردم و همه چشم در زمین که این جا ... می‌توان چند حلقه چاه عمیق زد و ... آن جا می‌شود

چغندرکاری کرد ... ! و دیدارها همه بر خاک و سخن‌ها همه از خاک»

- ۱) زبان شکوه اگر هم چو خار داشتمی
- ۲) به درد عشق اگر مبتلا نمی‌گشتم
- ۳) ز دست راست ندانستمی اگر چپ را
- ۴) اگر غبار تعلق فشاندمی از خویش

- همیشه خرمن گل در کنار داشتمی
- چه دل خوشی من از این روزگار داشتمی
- چه گنج‌ها به یمین و یسار داشتمی
- دل سبک چو نسیم بهار داشتمی



زبان عربی (عمومی)

301A

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للمفردات أو الترجمة أو المفهوم (۳۲ - ۲۶):

۲۶- «مَرَّ تحت الأرض أو في الجبل، طوله أكثر من عرضه و له مدخل و مخرج!» العبارة السابقة توضّح مفردة!:
(۱) المَضيق (۲) المَنْجَم (۳) التَّنْفِق (۴) السَّهْل

۲۷- «فهذا يوم البعث ولكنكم كنتم لا تعلمون»:

- (۱) امروز، روز رستاخیز است لكن شما نمی دانید!
- (۲) این، روز رستاخیز است اما شما نمی دانستید!
- (۳) این روز، روز قیامت است ولی شما نمی دانستید!
- (۴) این، روز جدایی است ولیکن شما ندانسته بودید!

۲۸- «قد انطوى عالم كبير في الجسم الصغير للإنسان فليته يتأمل فيه ليُدرك سرّ خلقته»:

- (۱) در جسم کوچک انسان، جهانی بزرگ پیچیده شده است، پس کاش او در آن تأمل نماید تا راز آفرینشش را دریابد!
- (۲) جهانی بزرگ در پیکر کوچک انسان قرار داده شده است تا او در آن درنگ کند و راز خلقتش را بفهمد!
- (۳) در پیکر انسان که کوچک است، جهان بزرگی پیچیده شده است، امید است که او در آن تأمل کند و سرّ آفرینش خود را درک نماید!
- (۴) جهانی بزرگتر در جسم کوچک انسان قرار داده شده است، پس کاش او با تأمل در آن، به سرّ خلقتش پی ببرد!

۲۹- «ألذي يندم على ارتكاب المعاصي ساعياً لتعويضها بالחסنات أهل لغفران ربّه»:

- (۱) هر کس بر ارتکاب گناهان پشیمان شود و برای جبرانشان با نیکی ها کوشش نماید، شایسته آمرزش پروردگار می باشد!
- (۲) آن که بر مرتکب شدن گناهان پشیمان گردد در حالی که برای جبرانشان با نیکی ها تلاش می کند، شایسته آمرزش پروردگار است!
- (۳) کسی که بعد از ارتکاب گناه سعی در جبرانشان با نیکی ها نماید و پشیمان باشد، شایسته است که پروردگار او را ببامرزدا
- (۴) آن که بر انجام گناهانش پشیمان شود در حالی که سعی می کند آن ها را با نیکی جبران کند، شایسته غفرانی است از سوی پروردگار!

۳۰- «لو سمحت لخبية الأمل بأن تنفذ في قلبي ما شاهدت لون النجاح أبداً»:

- (۱) اگر به ناامیدی اجازه دهم که در قلبم نفوذ کند، هیچ گاه رنگ موفقیت را نخواهم دید!
- (۲) چنان چه اجازه دهم که ناامیدی به قلبم وارد شود، هرگز رنگ پیروزی را هم نمی بینم!
- (۳) اگر به ناامیدی اجازه می دادم که در قلبم نفوذ نماید، هیچ گاه رنگ موفقیت را نمی دیدم!
- (۴) چنان چه به ناامیدی اجازه نفوذ به قلبم را داده بودم، هیچ گاه نمی توانستم رنگ پیروزی را ببینم!

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) لا يحزنك قول الذين يعارضونك في كل أمر! گفتار کسانی که در هر کاری با تو مخالفت می کنند، نباید تو را ناراحت نماید!
- (۲) هذا الطعام داء لانه لم يُذكر اسم الله عليه! این غذا، بیماری است؛ زیرا اسم خداوند بر آن برده نشده است!
- (۳) يفلح من يكون في صلته خاشعاً! آن که در نمازش متواضع باشد، رستگار می گردد!
- (۴) كان أعداؤنا خائفين و انسحبوا إلى أراضيمهم مسرعين! دشمنان ما در حالی که ترسان بودند، شتابان به سرزمین هایشان عقب نشینی کردند!

۳۲- «أيتها الفاخر جهلاً بالنسب / إنما الناسي لأتمّ و لأب» عین المناسب للمفهوم:

- (۱) پسر کو ندارد نشان پدر / تو بیگانه خوانش، نخوانش پسر
- (۲) گیرم پدر تو بود فاضل / از فضل پدر تو را چه حاصل
- (۳) صبر بسیار بیاید پدر پیر فلک را / که دگر مادر گیتی چو تو فرزند برآید
- (۴) چنین پسر که تویی راحت روان پدر / سزد که مادر گیتی به روی او نازد

■ إنتخب المناسب للفراغات حسب سياق النص (۳۷ - ۳۳):

في تعريف بسيط يمكن القول إنّ... (۳۳)... هي تطبيق المهارات و العلوم و الفنون لتجهيز البضائع و إنتاجها أو تقديم الخدمات حيث تشمل الأدوات و الآلات و الأساليب التي... (۳۴)... استخدامها لتحويل الموارد إلى عناصر يحتاج إليها الإنسان. و لها وجهان؛ نافع و مضرّ و الإنسان في عصرنا الحاليّ... (۳۵)... الاستفادة من وجهها النافع في حياته لأنّها... (۳۶)... له أداء أموره و وظائفه. فزبّ أحلام قد بذلت إلى أمر طبيعيّ بفضل تقدّم البشر في... (۳۷)... المختلفة.

۴) التقنية	۳) التنمية	۲) التهنة	۱) التذكرة	۳۳-
۴) يتم	۳) يمز	۲) يقل	۱) يضم	۳۴-
۴) أفاد	۳) أدى إلى	۲) أمر	۱) أقبل على	۳۵-
۴) تسهل	۳) توتي	۲) تشق	۱) تقرب	۳۶-
۴) المبيدات	۳) المهمات	۲) المجالات	۱) المختبرات	۳۷-

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۴ - ۳۸):

إن الكثير من الأشخاص يبحثون عن السعادة فيما لا يوجد الآن. فهم يسعون دائماً أن يحسنوا ظروفهم و معيشتهم حتى يصبحوا سعديين ولكن الأمر ليس هكذا. فإذا كان للإنسان صديق وفي فهو يعتبر سعيداً أو إذا يشتغل بشغل يحبه فهو سعيد. و فوق ذلك قد تكون السعادة شيئاً خفياً في زاوية من غرفتنا و نحن غافلون عنه كمزهريّة فيها وردة جميلة. فلا نبحت عن السعادة في وجود غيرنا بل لنتلذذ اللحظات التي نمضيها بغفلة. فربما تكون السعادة نفس اللحظات التي نرجو مرورها بسرعة.

۳۸- حسب النص «السعادة الحقيقية»:

- ۱) تكون في تحسين الأوضاع و إصلاح الأمور!
 ۲) لا نحصل عليها في هذا العالم أبداً!
 ۳) ترتبط بالأشخاص الذين يعيشون حولنا!
 ۴) شعور يوجد في باطن الإنسان نفسه!

۳۹- «ربما تكون السعادة نفس اللحظات التي نرجو مرورها بسرعة» عيّن الأقرب إلى مفهوم العبارة:

- ۱) لا ترجع الحياة إلى الوراء ولو ثانية فلنغتنمها!
 ۲) الإنسان لا يرضى بما عنده أبداً!
 ۳) الأشياء الصغيرة تسبب سرورنا أحياناً!
 ۴) علينا أن نحاول أن نصح سعديين كل يوم أكثر من قبل!

۴۰- عيّن الخطأ:

- ۱) قد نجد السعادة في شيء ما كنّا افكرنا فيها
 ۲) الإحساس بالسعادة شيء لا نحصل عليه إلا بصعوبة
 ۳) تختلف تفاصيل السعادة من فرد إلى آخر!
 ۴) في كل مرحلة من الحياة يمكن أن يختلف مفهوم السعادة لنا!

۴۱- عيّن الأبعد إلى مفهوم النص:

- ۱) قلما نال مناه من حرصا
 ۲) قيمة المرء بما قد حصل نفسه عليها
 ۳) أترك الحرص تعيش في راحة!
 ۴) يقصر العاقل آماله في الحياة

■ عيّن الخطأ في التشكيل:

۴۲- «إن الكثير من الأشخاص يبحثون عن السعادة فيما لا يوجد الآن فهم يسعون دائماً أن يحسنوا ظروفهم...!»:

- ۱) الأشخاص - يسعون
 ۲) يبحثون - ظروف
 ۳) من - يحسنوا
 ۴) الكثير - السعادة

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۳ و ۴۴):

۴۳- «يصبحوا»:

- ۱) للفائبين - مبني / فعل و فاعله ضمير بارز
 ۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي / من الأفعال الناقصة
 ۳) مجرّد ثلاثي - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 ۴) مبني - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين / من الأفعال الناقصة

۴۴- «غافلون»:

- ۱) اسم - نكرة - اسم الفاعل من المجرّد الثلاثي / خبر و مرفوع
 ۲) الجمع السالم للمذكّر - اسم الفاعل / حال
 ۳) اسم - معرب - معرفة / حال
 ۴) اسم الفاعل من المزيد الثلاثي - مبني - نكرة / خبر و مرفوع



■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية:

۴۵- عین الصحيح عن قراءة «ان» في العبارات التالية (۵۰ = ۴۵):

- (۱) ان جرّبت مجزباً حلّت بك الندامة: إنّ
(۲) هل تعلم ان الخفّاش طائر لبون: أنّ
(۳) استطاع المغول أن يهجموا على بلاد الصين: أنّ
(۴) إذا أنفقت من أموالك سرّاً فإن الله به عليهم: إنّ

۴۶- «مساعدة الفقراء في شهر رمضان عمل حسن!» عین الصحيح مع «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا عمل أحسن من مساعدة الفقراء في شهر رمضان!
(۲) لا عمل أحسن من مساعدة الفقراء في شهر رمضان!
(۳) لا عملاً أحسن من مساعدة الفقراء في شهر رمضان!
(۴) لا عمل أحسن من مساعدة الفقراء في شهر رمضان!

۴۷- عین الخطأ عن نوع «لا» في العبارات التالية:

- (۱) عليك ألا تتبّع نفسك الأمارة: النافية
(۲) ترجع أخيراً نتائج أعمالك إلى نفسك و لا شكّ فيه: النافية للجنس
(۳) العاقل من لا يسمح لظروف الحياة أن تسيطر عليه: النافية
(۴) والد صديقي مدرّس حاذق لا كاتب شهير! النافية للجنس

۴۸- «المدرّس يشرح الدرس لتلاميذه بأحسن شكل!»

«إذا أردنا أن يترجم فعل «يشرح» إلى الماضي الاستمراري فعلينا استخدام في بداية العبارة» عین الصحيح للفراغ:

- (۱) ليت (۲) كأنّ (۳) لعلّ (۴) إنّ

۴۹- عین الخطأ للفراغ لإيجاد أسلوب الحال:

«يواصل دراسته دوّوباً حتّى يصل إلى المكانة العالية في المجتمع!»

- (۱) مهديّ (۲) التلميذ (۳) تلميذ (۴) حسين

۵۰- عین «واو» حالّة:

- (۱) طلبت من معلّمي و زملائي أن يساعدوني أكثر من قبل!
(۲) من أخلاق الجاهل التحدّث قبل التفكّر و الإجابة قبل فهم الموضوع
(۳) شاهدت النملة الصغيرة على الأرض و هي تحمل حبة كبيرة!
(۴) و الله إنّ دنياكم لأهون عندي من ورقة في فم حشرة تقضمها!

سایت کنکور

Konkur.in



DriQ.com

دین و زندگی

301A

۵۱- براساس کدام آیه، تمام موجودات، وجود خود را از خدا می‌گیرند و دلیل درخواست مستمر موجودات از خداوند در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد؟

- ۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- ۲) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- ۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- ۴) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

۵۲- قرآن کریم برای رفع شرک از ذات خداوند چه مقایسه‌ای را به انسان پیشنهاد می‌دهد و علت گرفتار شدن افراد به شرک در خالقیت در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

- ۱) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تُسْتَوَى الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ» - «وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
- ۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تُسْتَوَى الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ» - «فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ»
- ۳) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ»
- ۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

۵۳- حضرت زینب (س) در خطبه‌ی خود در برابر یزید که گرفتار شده در استدراج است، به کدام آیه‌ی شریفه استناد می‌کند و براساس تعالیم دینی افزایش عمر، معلول چیست؟

- ۱) «وَلَا يَخْسِرَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَلْمَا نُفَلِي لَهُمْ ...» - لقمه‌ی حلال
- ۲) «وَلَا يَخْسِرَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَلْمَا نُفَلِي لَهُمْ ...» - صله‌ی رحم
- ۳) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ...» - صله‌ی رحم
- ۴) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ...» - لقمه‌ی حلال

۵۴- اختیار انسان که رابطه‌ی طولی با اراده‌ی الهی دارد از چه چیزی به وجود می‌آید و چگونه است؟

- ۱) نفس و روح - مقضی به قضای الهی
- ۲) نفس و روح - مقدر به تقدیر الهی
- ۳) قوه‌ی اراده - مقدر به تقدیر الهی
- ۴) قوه‌ی اراده - مقضی به قضای الهی

۵۵- یکی از مستندات قرآنی که مبطل تفکر جریان فکری خشک و غیرعقلانی تکفیری‌ها در مورد توسل است، داستان کدام پیامبر الهی است و درباره‌ی چه موضوعی می‌باشد؟

۱) حضرت یعقوب (ع) - وعده‌ی دعا برای فرزندان به هنگام طلب آموزش

۲) حضرت یعقوب (ع) - دعای ایشان در مورد پسرش به هنگام تجدید بنای خانه‌ی کعبه

۳) حضرت ابراهیم (ع) - دعای ایشان در مورد پسرش به هنگام تجدید بنای خانه‌ی کعبه

۴) حضرت ابراهیم (ع) - وعده‌ی دعا برای فرزندان به هنگام طلب آموزش

۵۶- از آیه‌ی شریفه‌ی «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمُؤَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ ...» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- ۱) کسی که در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها برآید، گرفتار شرک عملی در بعد فردی شده است.
- ۲) بندگی برخی از انسان‌های متزلزل و سطحی‌نگر و یک جانبه‌گرا در حوادث تلخ و شیرین تغییر می‌کند.
- ۳) انسان موحد، همه‌ی موجودات را مخلوق خداوند می‌بیند و خود را مسئول در برابر همه‌ی آن‌ها می‌داند.
- ۴) ترک برقراری رابطه‌ی دوستانه با دشمنان خدا برای جامعه‌ی ایمانی، لازمه‌ی توحید عملی در بعد اجتماعی است.

۵۷- «شنیدن آیات از زبان پیامبر (ص) و تقویت ایمان یکی و لجاجت و کفر دیگری» نمایانگر چیست و کدام عبارت شریفه، تجلی‌گاه آن است؟

- ۱) نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت - «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»
- ۲) نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت - «آمَنُوا وَاتَّقُوا لَنَفْتَحَنَّ عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ»
- ۳) سبقت رحمت الهی بر غضب الهی - «آمَنُوا وَاتَّقُوا لَنَفْتَحَنَّ عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ»
- ۴) سبقت رحمت الهی بر غضب الهی - «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»

- ۵۸- چرا خداوند متعال قدرت اختیار و اراده را به ما عطا کرده است و زمینه‌ساز چنین امری کدام است؟
- ۱) برای زندگی خود برنامه‌ریزی کنیم و به قله‌های کمال برسیم - اعتقاد به خدایی حکیم
 - ۲) برای زندگی خود برنامه‌ریزی کنیم و به قله‌های کمال برسیم - به فعلیت رساندن استعدادها بالقوه
 - ۳) تا با استفاده از قوانین جهان نیازهای خود را برطرف کنیم - به فعلیت رساندن استعدادها بالقوه
 - ۴) تا با استفاده از قوانین جهان نیازهای خود را برطرف کنیم - اعتقاد به خدایی حکیم
- ۵۹- از نگاه رسول خدا (ص)، برترین عبادت تفکر در چه چیزی است و این مضمون یادآور کدام بیت است؟
- ۱) «فی الله و فی قدرته» - خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب‌دهی
 - ۲) «فی الله و فی قدرته» - دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید
 - ۳) «فی ذات الله» - دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید
 - ۴) «فی ذات الله» - خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب‌دهی
- ۶۰- اگر قرار باشد همه، فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خویش را دنبال کنند و اهل ایثار و تعاون نباشند در واقع دچار کدام شرک شده‌اند و بازتاب آن فراگیر شدن چه چیزی است و آیهی شریفه‌ی «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ الْهَوَاَءَ ...» به کدام بُعد از شرک عملی اشاره دارد؟
- ۱) بعد اجتماعی - منفعت‌طلبی و خودپرستی - اجتماعی
 - ۲) بعد اجتماعی - منفعت‌طلبی و خودپرستی - تضاد - فردی
 - ۳) بعد فردی - تفرقه و تضاد - فردی
 - ۴) بعد فردی - منفعت‌طلبی و خودپرستی - اجتماعی
- ۶۱- فرموده‌ی پیامبر اکرم (ص) که «هر کس چهل روز کارهای خود را خالصانه برای خدا انجام دهد، چشمه‌های حکمت و معرفت از دل و زبانش جاری خواهد شد»، مؤید کدام ثمره‌ی درخت اخلاص است و کدام آیه‌ی شریفه با آن هم‌آوایی دارد؟
- ۱) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَارِكُمْ»
 - ۲) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
 - ۳) دستیابی به درجاتی از حکمت - «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
 - ۴) دستیابی به درجاتی از حکمت - «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَارِكُمْ»
- ۶۲- کدام‌یک درباره‌ی سخن امیرمؤمنان که فرمودند: «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم» صحیح است؟
- ۱) رابطه‌ی اراده‌ی انسان و اراده‌ی الهی، یک رابطه‌ی طولی است؛ یعنی اراده‌ی الهی یک تقدیر الهی است و به خواست خداوند است.
 - ۲) قضای الهی براساس تقدیر خاص و ویژگی و متناسب با شرایط موجود است و کسی که تقدیر و قضا را بشناسد، انتخاب مناسب‌تری دارد.
 - ۳) خداوند این‌گونه تعیین کرده که انسان کارهایش را با اختیار انجام دهد و نمی‌تواند از ویژگی ذاتی خود فرار کند.
 - ۴) هم می‌توان به قضا و اراده‌ی الهی معتقد بود و هم این‌که می‌توان کارها را با اراده‌ی الهی انجام داد و در عین حال انسان را مختار دانست.
- ۶۳- مولود نامبارک واگذار کردن انسان به خود چیست و برای اجتناب از آن هم‌چون رسول خدا (ص) چه باید کرد؟
- ۱) محرومیت از لطف و رحمت ویژه‌ی خداوند - تشویق به تفکر دائمی در نعمت‌ها و نشانه‌های الهی
 - ۲) محرومیت از لطف و رحمت ویژه‌ی خداوند - درخواست عاجزانه‌ی صیانت خویش از نفس اماره در پیشگاه الهی
 - ۳) محرومیت از چشیدن لذت معرفت عمیق و والا - درخواست عاجزانه‌ی صیانت خویش از نفس اماره در پیشگاه الهی
 - ۴) محرومیت از چشیدن لذت معرفت عمیق و والا - تشویق به تفکر دائمی در نعمت‌ها و نشانه‌های الهی
- ۶۴- زمینه‌ساز رفتن به سمت گناهان کبیره کدام است و در بیان امام علی (ع) چه کسانی علاقه‌مند به شایع کردن عیب‌های مردم هستند؟
- ۱) عادت و تکرار گناه صغیره - کسانی که خود عیب دارند.
 - ۲) عادت و تکرار گناه صغیره - کسانی که درباره‌ی معاصی زیاد فکر می‌کنند.
 - ۳) طغیان و کتمان گناه - کسانی که درباره‌ی معاصی زیاد فکر می‌کنند.
 - ۴) طغیان و کتمان گناه - کسانی که خود عیب دارند.
- ۶۵- بیت «این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود / هر که فکرت نکنند نقش بود بر دیوار» یادآور کدام‌یک از راه‌های تقویت اخلاص است و با کدام عبارت مرتبط است؟
- ۱) افزایش معرفت نسبت به خداوند - «قَلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
 - ۲) تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری - «قَلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
 - ۳) تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری - «مَا زَايَتْ شَيْئاً إِلَّا وَ زَايَتْ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»
 - ۴) افزایش معرفت نسبت به خداوند - «مَا زَايَتْ شَيْئاً إِلَّا وَ زَايَتْ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»

۶۶- «سنت حاکم بر زندگی معاندان و مغروران در گناه» و «حفظ آبروی بندگان گناهکار»، به ترتیب مؤید کدام سنت است و عبارت قرآنی «أَمَلِي لَهُمْ» به کدام یک اشاره دارد؟

- (۱) امهال - توفیق الهی - دومی
(۲) امهال - سبقت رحمت بر غضب - دومی
(۳) املاء - توفیق الهی - اولی
(۴) املاء - سبقت رحمت بر غضب - اولی

۶۷- علم و قدرت نامحدود الهی که سبب نابود نشدن هستی است در کدام آیه تجلی دارد و علت نرسیدن خورشید به ماه و پیشی نگرستن شب از روز، کدام است؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ يُنْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ...» - «كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»
(۲) «إِنَّ اللَّهَ يُنْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ...» - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»
(۳) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ...» - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»
(۴) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ...» - «كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»

۶۸- بازتاب توجه و دقت نظر در آیهی شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» در کدام حدیث نبوی متجلی است و مفهوم این آیهی شریفه در کدام عبارت منعکس است؟

- (۱) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» - انسان لحظه و آنی به خود واگذار نمی‌شود.
(۲) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِذْمَانُ التَّنَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - جهان در هر لحظه به خداوند محتاج است.
(۳) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» - جهان در هر لحظه به خداوند محتاج است.
(۴) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِذْمَانُ التَّنَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - انسان لحظه و آنی به خود واگذار نمی‌شود.
۶۹- به ترتیب کدام یک از راه‌های تقویت اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند و محبت خداوند را در قلب تقویت می‌سازد؟

- (۱) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - تقویت روحیهی حق‌پذیری انسان
(۲) افزایش معرفت نسبت به خداوند - تقویت روحیهی حق‌پذیری انسان
(۳) افزایش معرفت نسبت به خداوند - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او
(۴) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او

۷۰- براساس آیات الهی، عذاب تدریجی خداوند بر چه کسانی نازل می‌گردد و عاقبت تکذیب و اعمال زشت مستمر کدام است؟

- (۱) «كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا» - «نُمَلِي لَهُمْ» (۲) «الَّذِينَ كَفَرُوا» - «نُمَلِي لَهُمْ» (۳) «الَّذِينَ كَفَرُوا» - «فَأَخَذْنَا هُمْ» (۴) «كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا» - «فَأَخَذْنَا هُمْ»

۷۱- منح پیامبر اکرم (ص) از تفکر در چیستی خداوند به چه علت است و درک بهتر نیازمندی انسان به خداوند متعال معلول چیست؟

- (۱) خداوند، محیط بر جهان است - افزایش خودشناسی
(۲) موجودات، محاط در خداوند - در سختی‌ها قرار گرفتن
(۳) موجودات، محیط بر خداوند - در سختی‌ها قرار گرفتن
(۴) خداوند، محاط در جهان است - افزایش خودشناسی

۷۲- اگر گفته شود «خداوند همه‌ی مخلوقات را به سوی مقصدی که برایش معین فرموده هدایت می‌کند» و «خداوند جهان را اداره و تدبیر می‌کند»، به ترتیب مؤید کدام توحید است و عبارت قرآنی «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» علت کدام یک است؟

- (۱) ربوبیت - خالقیت - دومی (۲) ربوبیت - ربوبیت - اولی (۳) خالقیت - ربوبیت - دومی (۴) خالقیت - خالقیت - اولی

۷۳- از آیهی شریفه «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّبِعُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَ إِنْ أَصَابَهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- (۱) درخواست از کسی غیر از خدای یگانه گمراهی عمیق و شرک عملی و عبادی است.
(۲) کسی که هوای نفس خویش را به عنوان بت، معبود خود قرار می‌دهد یقیناً دچار شرک عملی در بعد فردی است.
(۳) رویکردانی از خداوند متعال در زمان برخورد با سختی‌ها علت زیانکاری در دنیا و آخرت است.
(۴) زیان دنیا و آخرت متبوع، زیانکاری آشکاری است که بنده سطحی‌نگر و یک‌جانبه‌گرا دارد.

۷۴- آیهی شریفه «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا» و آیهی «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است»، به ترتیب نشانگر کدام سنت است؟

- (۱) سنت امداد عام الهی، دست‌های به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند و گروهی لجاجت می‌ورزند - توفیق الهی
(۲) سنت امتحان انسان که انسان با اختیار خود در برابر حوادث پیرامون خود تصمیم می‌گیرد - توفیق الهی
(۳) سنت امتحان انسان که انسان با اختیار خود در برابر حوادث پیرامون خود تصمیم می‌گیرد - سبقت رحمت بر غضب
(۴) سنت امداد عام الهی، دست‌های به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند و گروهی لجاجت می‌ورزند - سبقت رحمت بر غضب

۷۵- در بیان قرآن کریم، رستگاری قطعی شامل چه کسانی می‌گردد و تسلیم نبودن قلب انسان به حق، مربوط به کدام یک از آثار گناه است؟

- (۱) «قَدْ أَفْلَحَ» - قساوت قلب (۲) «قَدْ أَفْلَحَ» - سلب توفیق (۳) «مَنْ رَكَاهَا» - سلب توفیق (۴) «مَنْ رَكَاهَا» - قساوت قلب



DriQ.com

زبان انگلیسی

301A

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Many of the students who hope to enter the university will be disappointed because only one-tenth of those
- 1) who are applied for admission will accept
 - 2) whom are applied for admission will accept
 - 3) who apply for admission will be accepted
 - 4) whom apply for admission will be accepted
- 77- As we become busier, many of us don't have the time to eat or exercise as often as we should,
- 1) do we
 - 2) have us
 - 3) shouldn't we
 - 4) don't we
- 78- Poor people often know what they need to overcome their problems,
- 1) but they are lacked the resources acting
 - 2) so they lack the resources to act
 - 3) but they lack the resources to act
 - 4) so they are lacked the resources act
- 79- The postcard in French, in a tiny economical script full advantage of the small space.
- 1) had written / take
 - 2) was written / take
 - 3) had written / to take
 - 4) was written / to take
- 80- To help prevent cancer, experts eating seven to ten servings of vegetables and fruits per day.
- 1) recommend
 - 2) suppose
 - 3) involve
 - 4) discover
- 81- As of 2019, there are well over 800 places around the globe which have been declared world sites.
- 1) culture
 - 2) symbol
 - 3) heritage
 - 4) reality
- 82- My mother every hour of the day to taking care of us three children while my father was out at work.
- 1) contained
 - 2) provided
 - 3) included
 - 4) dedicated
- 83- The doctor warned the patient not to put himself under too much pressure after the operation until his came back.
- 1) object
 - 2) quality
 - 3) strength
 - 4) process
- 84- Scientists are now mapping patterns of tiny differences in DNA which one human from another.
- 1) distinguish
 - 2) appreciate
 - 3) arrange
 - 4) recognize
- 85- I couldn't why the lamp wouldn't work, but it was because it had come unplugged.
- 1) keep up
 - 2) look for
 - 3) watch out
 - 4) figure out
- 86- Someone fire during the movie, and two people were seriously injured when people panicked trying to get out of the building.
- 1) shouted
 - 2) replied
 - 3) insisted
 - 4) regarded
- 87- The knowledge and skills children require to function in modern societies are too complex for parents to convey single-handedly to their offspring.
- 1) emotionally
 - 2) effectively
 - 3) supposedly
 - 4) hopefully

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

301A

The movement of the car, the sound of a trumpet, the light from a candle – all these things occur because of energy. Energy is the ...88... to make things happen. For example, when you throw a stone, you give it energy of movement that shows itself when the stone ..89... the ground. All life on Earth depends on energy, almost all of which comes from the Sun. The Sun's energy makes plants grow, ...90... the food that animals eat; the energy from food is stored in an animal's muscles, ready ...91... into movement. Although energy is not an object that you can see or touch, you can think of it as something that either flows from place to place, or is stored. ...92..., energy is stored by water high at the top of a waterfall. As soon as the water starts to fall, the stored energy changes into moving energy which flows to the bottom of the waterfall.

- 88- 1) ability 2) reason 3) quantity 4) object
89- 1) is hit 2) hitting 3) hits 4) hit
90- 1) which provided 2) that providing 3) that is provided 4) which provides
91- 1) converting 2) to be converted 3) convert 4) it's converted
92- 1) For instance 2) Nevertheless 3) Even though 4) However

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Science, in practice, depends far less on the experiments it prepares than on the preparedness of the minds of the men who watch the experiments. Sir Isaac Newton supposedly discovered gravity through the fall of an apple. Apples had been falling in many places for centuries and thousands of people had seen them fall. But Newton for years had been curious about the cause of the orbital motion of the moon and planets. What kept them in place? Why didn't they fall out of the sky? The fact that the apple fell down toward the earth and not up into the tree answered the question he had been asking himself about those larger fruits of the heavens, the moon and the planets.

How many men would have considered the possibility of an apple falling up into the tree? Newton did because he was not trying to predict anything. He was just wondering. His mind was ready for the unpredictable. Unpredictability is part of the essential nature of research. If you don't have unpredictable things, you don't have research. Scientists tend to forget this when writing their cut and dried reports for the technical journals, but history is filled with examples of it. In talking to some scientists, particularly younger ones, you might gather the impression that they find the "scientific method" a substitute for imaginative thought.

- 93- The author wants to prove with the example of Isaac Newton that
1) inquiring minds are more important than scientific experiments
2) science advances when fruitful research is conducted
3) scientists seldom forget the essential nature of research
4) unpredictability weighs less than prediction in scientific research
- 94- In the second paragraph, the author states that scientists
1) shouldn't replace "scientific method" with imaginative thought
2) shouldn't neglect to speculate on unpredictable things
3) should write more concise reports for technical journals
4) should be confident about their research findings
- 95- The phrase "cut and dried" in the second paragraph most likely means
1) not to be taken seriously 2) very difficult to understand
3) unlikely to be changed 4) comprehensive and technical
- 96- It seems that some young scientists
1) have a keen interest in prediction 2) often speculate on the future
3) think highly of creative thinking 4) stick to "scientific method"

Passage 2:

In June of 2010, the unmanned Japanese spacecraft Hayabusa returned to Earth, crashing into the Australian outback after a seven-year journey. The Hayabusa spacecraft had spent three weeks orbiting an asteroid called Itokawa in 2005 and attempted to pick up small pieces of dust from its surface. Scientists on Earth, wanting to know if the mission was a success, had to wait. They needed to do an extended analysis of the samples brought back by the spacecraft to make sure they were actually from Itokawa.

Finally, in November after its return, the announcement came. Scientists confirmed that the particles found inside the Hayabusa craft were indeed from the asteroid Itokawa. A statement from Japan's space agency said that microscopic analysis of 1,500 grains collected from the craft's sample container proved they were of extraterrestrial origin. It is the first time samples from an asteroid have been returned to Earth. "It's a world first, and a remarkable accomplishment that [Hayabusa] brought home material from a celestial body other than the moon," Japan's science and technology minister, Yoshiaki Takagi, told a news conference in Tokyo to announce the findings.

The Hayabusa particles represent only the fourth set of extraterrestrial materials brought to our planet by spacecraft. Other materials include moon rocks, comet dust, and particles in the "solar wind." The Japanese scientists hope that their research will provide new information about the birth of the solar system, more than 4.5 billion years ago.

97- The passage is primarily about

- 1) the successful return of a spacecraft with particles from an asteroid
- 2) the discovery of a new asteroid by a Japanese spacecraft
- 3) the first Japanese spacecraft to return to Earth
- 4) plans to send a Japanese spacecraft to collect dust from an asteroid

98- Scientists needed to examine the particles collected by Hayabusa to make sure

- 1) they were microscopic
- 2) they were in the sample container
- 3) they were actually from the asteroid
- 4) they had not escaped from the spacecraft

99- Scientists examining the Hayabusa particles hope they will tell them more about

- 1) if there is life on asteroids
- 2) the beginning of life on Earth
- 3) the birth of the solar system
- 4) materials more than 4.5 billion years old

100- The overall tone of this passage is

- 1) entertaining and amusing
- 2) journalistic and commercial
- 3) unnatural and confusing
- 4) scientific and technical

سایت کنکور

Konkur.in

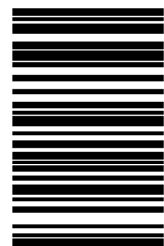
دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۰

جمعه ۹۸/۰۱/۲۳



304|D



304D

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۳۰	مدت پاسخگویی: ۱۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۳۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۳	عربی، زبان قرآن ۳	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۴	تاریخ ۳	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه دوازدهم	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

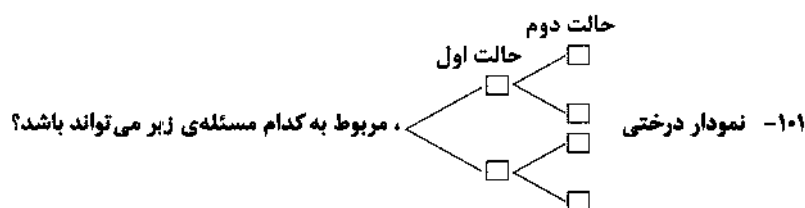
برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضیات

304D



- (۱) تعداد کلمات ساخته شده‌ی دوحرفی با استفاده از سه حرف متمایز (۲) انتخاب یکی از چهار نوع نوشیدنی مختلف
(۳) تعداد اعداد دورقمی، با استفاده از دو رقم متمایز (۴) انتخاب یکی از دو نوع غذای مختلف

۱۰۲- با استفاده از ارقام ۰، ۲، ۳ و ۴ چند عدد سه‌رقمی زوج (بدون تکرار ارقام) می‌توان ساخت؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۴ (۳) ۱۶ (۴) ۱۸

۱۰۳- اگر $n! = 24 \times 30$ باشد، مقدار n کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۴- ۱۰ نقطه‌ی متمایز بر روی یک دایره قرار دارند. تعداد مثلث‌هایی که رئوس آن‌ها منطبق بر این ده نقطه باشد، چقدر از تعداد وترهایی که با این نقاط می‌توان ساخت، بیش‌تر است؟

- (۱) ۵۵ (۲) ۶۵ (۳) ۷۵ (۴) ۸۵

۱۰۵- در یک مسابقه‌ی دومیدانی به ۹۰ طریق توانستیم جایزه‌ی نفرات اول و دوم را اهداء کنیم. تعداد افراد شرکت‌کننده در مسابقه چند نفر بودند؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۱۰۶- با حروف کلمه‌ی "MANZEL" چند کلمه‌ی چهارحرفی می‌توان ساخت که شامل حرف "N" باشد؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۱۲۰ (۴) ۲۴۰

۱۰۷- در آزمایش «پرتاب یک تاس و دو سکه» چند برآمد ایجاد می‌شود؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۴۸ (۴) ۷۲

۱۰۸- جدول کارگزینی در یک اداره به صورت زیر است. اگر فردی به تصادف انتخاب شود با کدام احتمال «مرد» است؟

	مرد	زن
مجرد	۱۱	۱۴
متاهل	۸۳	۹۲

(۱) $\frac{1}{44}$

(۲) $\frac{1}{45}$

(۳) $\frac{1}{46}$

(۴) $\frac{1}{47}$

۱۰۹- پنج نفر که ۲ نفر آن‌ها زن و شوهر هستند، به تصادف در یک ردیف ایستاده‌اند. با کدام احتمال زن و شوهر در کنار یک‌دیگر قرار گرفته‌اند؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{1}$

۱۱۰- تمام اعداد دورقمی را که با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ می‌توان ساخت، روی کارت‌های متمایز نوشته و در یک کیسه قرار می‌دهیم. سپس یکی از این کارت‌ها را به تصادف خارج می‌کنیم. احتمال وقوع پیشامد $A \cap B$ کدام است؟

پیشامد A: عدد روی کارت مضرب ۴ باشد.

پیشامد B: عدد روی کارت کوچک‌تر از ۴۰ باشد.

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{3}{7}$

۱۱۱- دو تاس سفید و سیاه را پرتاب می‌کنیم. احتمال آن‌که مجموع دو تاس A و هر دو تاس زوج بیایند، چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{1}{12}$

۱۱۲- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند است. احتمال آن‌که نصف فرزندان پسر و نصف فرزندان دختر باشند، چقدر است؟

- (۱) $\frac{3}{8}$ (۲) $\frac{5}{18}$ (۳) $\frac{3}{16}$ (۴) $\frac{5}{16}$

۱۱۳- در آزمایش پرتاب دو تاس با کدام احتمال مجموع اعداد ظاهرشده از ۵ بزرگتر نیست؟

- (۱) $\frac{5}{36}$ (۲) $\frac{5}{18}$ (۳) $\frac{7}{36}$ (۴) $\frac{7}{18}$

۱۱۴- ۹ عدد گوی یکسان با شماره‌های ۱ تا ۹ در داخل ظرفی قرار دارند. دو گوی را همزمان از ظرف خارج می‌کنیم، احتمال آن‌که شماره‌های هر دو گوی زوج باشند، چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۵- از جعبه‌ای شامل ۴ مهره سبز، ۳ مهره سفید و ۵ مهره سیاه، دو مهره به تصادف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال هر دو مهره هم‌رنگ هستند؟

- (۱) $\frac{13}{66}$ (۲) $\frac{15}{66}$ (۳) $\frac{17}{66}$ (۴) $\frac{19}{66}$

۱۱۶- داده‌های ۱۲۴، ۱۱۵، ۱۱۰، ۱۱۳، ۱۰۸، ۱۱۰۰، ۱۰۹، ۱۱۲، ۱۰۷ و ۱۲۱ مربوط به یک بررسی آماری است. کدام معیارهای گرایش به مرکز و پراکنندگی برای توصیف این داده‌ها مناسب‌اند؟

- (۱) میانگین - انحراف معیار (۲) میانگین - دامنه‌ی میان‌چارکی (۳) میان - انحراف معیار (۴) میان - دامنه‌ی میان‌چارکی

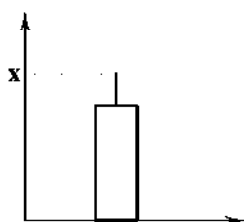
۱۱۷- در بررسی ۱۲۰ داده‌ی آماری با میانگین ۱۵، ۲۵ درصد داده‌ها کمتر از عدد ۱۰ هستند. اگر دامنه‌ی میان‌چارکی داده‌ها ۱۲ باشد، ۷۵ درصد داده‌ها کمتر از کدام عدد زیر هستند؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۰ (۳) ۲۲ (۴) ۲۴

۱۱۸- کدام گزینه در گام دوم از چرخه‌ی آمار انجام نمی‌گیرد؟

- (۱) شیوه‌ی تحلیل داده‌ها (۲) چگونگی نمونه‌گیری
(۳) توافق درباره‌ی چگونگی اندازه‌گیری متغیرها (۴) گزارش معیارها و ارائه‌ی نمودارها

۱۱۹- برای داده‌های ۸، ۸، ۶، ۶، ۶، ۴، ۴ و ۲ نمودار زیر رسم شده است، مقدار Σ کدام است؟



(۱) $\frac{1}{8}$

(۲) $\frac{3}{6}$

(۳) $\frac{5}{4}$

(۴) $\frac{7}{2}$

۱۲۰- رابطه‌ی بازگشتی دنباله‌ی $\frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \dots$ کدام است؟

(۱) $a_{n+1} = \frac{1}{3}a_n, a_1 = \frac{1}{3}$

(۲) $a_{n+1} = 2a_n, a_1 = \frac{1}{4}$

(۳) $a_{n+1} = \frac{1}{4}a_n, a_1 = 1$

(۴) $a_{n+1} = 2a_n, a_1 = 1$



DriQ.com

۱۲۱- عبارت زیر معرّف کیست؟

«او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های

لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامّه به نثر گردید.»

- (۱) ادیب‌الممالک فراهانی (۲) میرزا فتحعلی آخوندزاده (۳) قائم‌مقام فراهانی (۴) محمدعلی جمالزاده

۱۲۲- کدام گزینه درباره‌ی شعر «دوره‌ی بیداری» نادرست است؟

- (۱) شعر در این دوره عمومیت یافت و به عنوان زبان بزنده‌ی نهضت در اختیار روزنامه‌ها قرار گرفت.
(۲) ادیب‌الممالک به زبان ساده و صمیمی کوچه و بازار روی آورد و از واژه‌ها و اصطلاحات موسیقی عامیانه و حتی واژه‌های فرنگی بهره برد.
(۳) در شعر برخی از شاعران این دوره توجه به واژگان کهنی چون بادافره، خلیدن و گلخن مشاهده می‌شود.
(۴) شعر این دوره به دلیل موقعیت اجتماعی و انقلابی، برای عامه‌ی مردم قابل فهم است.

۱۲۳- با توجه به مضمون، ابیات زیر، سروده‌ی کدام شاعر است؟

- «آزادی و راحتت شدند رنجبرانست
بی‌شک، بود آزادکنی فعله و دهقان
اسباب نجات و ظفر کارگرانست
(۱) ادیب‌الممالک فراهانی
(۲) رهی معیری
- مقصود من اندر همه دنیا و دگر هیچ
دست وی و بازوی توانا و دگر هیچ
با داری و توحید و تقلا و دگر هیچ»
(۳) ابوالقاسم لاهوتی
(۴) علامه دهخدا

۱۲۴- کدام گزینه درباره‌ی نثر «دوره‌ی بیداری» نادرست است؟

- (۱) عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بی‌جا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهشی آشکار می‌یابد.
(۲) بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی، فرانسوی و ... به نثر فارسی وارد می‌شود.
(۳) در ساختار و ترکیب دستوری کلام نیز جمله‌ها درست‌تر و با طبیعت زبان هم‌آهنگ‌تر می‌شود.
(۴) در نثر این دوره به کارگیری واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا افزایش می‌یابد.

۱۲۵- کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» اثر کیست؟

- (۱) ادیب‌الممالک فراهانی
(۲) ناظم‌الاسلام کرمانی
(۳) میرزا تقی‌خان امیرنظام
(۴) ملک‌الشعرا بهار

۱۲۶- کدام بیت یادآور نام اثری از «میرزا حسن‌خان بدیع» است؟

- (۱) هر یکی را زنده‌هایی پایمرد امتحان
(۲) ای که چرخ از صولت قهر تو دارد ارتعاش
(۳) پرنیان سوزد ز آتش وین چه سحر است این که تو
(۴) دفتر پیشینیان را سوخت باید فرد فرد
- هر یکی را گنج‌هایی دست‌رنج اکتساب
ای که دهر از هیبت تیغ تو دارد اضطراب
بر عذار آتشین از پرنیان بستی نقاب
داستان باستان را شست باید باب باب

۱۲۷- کدام شخصیت ادبی در دوره‌ی بازگشت به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداخت؟

- (۱) مجمر اصفهانی
(۲) نشاط اصفهانی
(۳) سروش اصفهانی
(۴) فروغی بسطامی

۱۲۸- آرایه‌ی درج‌شده در برابر بیت درست است؟

- (الف) آن جاست آدمی که دلش سیر می‌کند
(ب) دست بارحم و تیغ بی‌رحمش
(ج) گفتمی به غم بنشین یا از سر جان برخیز
(د) ز لب‌های شیرین او تلخ پاسخ
(ه) ز گرد بالش داغ جنون چه سر پیچیم؟
- ما در میان خلق همان بر کرانه‌ایم: تناقض
گه زرافشان و گه سرافشان باد: لف و نشر مرتب
فرمان برمت جانا، بنشینم و برخیزم: تضاد
به یک حقه در، درد و درمان نماید: لف و نشر مشوش
که این ز روز ازل تکیه‌گاه ما شده است: کنایه
- (۱) پنج
(۲) چهار
(۳) سه
(۴) دو

۱۲۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را از نظر داشتن آرایه‌های «تضاد - تضمین - لف و نشر مشوش - لف و نشر مرتب - تناقض» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) چون ظلمت و نور عکس زلف و رخ توست
(ب) مایه رفت از دست و ماند انگشت حیرت بر دهان
(ج) پسته و بادام نقل روز نوروز است و من
(د) این جواب آن غزل «صائب» که گوید مولوی
(ه) بر گل و ریحان نمی‌خواهم که اندازم نظر
- کفر دو جهان همیشه ایمان من است
مدعی کو تا گشاید لب به استهزای من؟
با لب و چشمت نخواهم پسته و بادام را
در دو چشم من نشین ای آن که از من من‌تری
تا که باشد زلف و رخسارت گل و ریحان ما
- (۱) ب - ه - الف - ج - د
(۲) الف - د - ج - ه - ب
(۳) ب - د - ه - ج - الف
(۴) د - ه - ج - ب - الف

۱۳۰- آرایه‌ی نوشته‌شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- (۱) از گل و بلبل اگر برگ و نوا می‌طلبی
(۲) عاشقان را به‌جز از درد نباشد درمان
(۳) ز پی نافه‌ی چین‌گر به ختا خواهی رفت
(۴) هرکه از مروه صفا می‌طلبد گو به صبح
- هم‌چو نی درگذر از برگ و نوا بازگذار: لف و نشر
دردی درد به‌دست آر و دوا بازگذار: تناقض
چین‌گیسوی بتان گیر و خطا بازگذار: تضمین
باده‌ی صاف طلب دار و صفا بازگذار: تضاد

۱۳۱- در کدام گزینه هر دو نوع «لَفّ و نَشْر» به کار رفته است؟

۱) در دهن لاله باد ریخته و بیخته
۲) آن نه زلف است و بُناگوش که روز است و شب است
۳) ای که با زلف و رخ یار گذاری شب و روز
۴) رخ منوّر و خال سیاهت آتش و هندو

۱) گر عاشق و مست دوزخی خواهد بود
۲) از می عشق ریخته بر دل آدم اندکی
۳) گلگشت باغ می کند امروز سرو من
۴) از ما زمانی یاد کن ویران دلی آباد کن

۱۳۲- کدام یک از ابیات با نمودار هجایی «- - - U - U - U - U - U - -» مطابقت دارد؟

پس روی بهشت کس نخواهد دیدن
از دل او به هر دلی دست به دست می رود
بنگر که باز بر گل خوش بو چه می رود
امروز باری شاد کن، جانی که فردا می رود

۱) چرغ مجلس روحانیون فرو میرد
۲) حال من، زلف تو تقریر کند موی به موی
۳) در تاب مرو گر دل گم گشته‌ی ما را
۴) راه حجاز از امید وصل توان داشت

۱۳۳- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفتعلن فاعلات مفتعلن فاع» سروده شده است؟

گر او به جلودگری آستین برافشاند
ورنه مجموع کجا حال پریشان داند
گویند که در حلقه‌ی گیسوی تو باشد
بر قدم رهروان دراز نباشد

۱) گفتم دل من از خون دریاست گفت آری
۲) مطبوع تر ز قدّت سرو سهی نخیزد
۳) پیر شراب‌خانه از باده‌ی مغانه
۴) در اشک و روی زردم سهل است اگر ببینی

۱۳۴- در همه‌ی گزینه‌ها، از اختیار زبانی «حذف همزه» استفاده شده است، به جز

هم چون دل تو بحری در هیچ بر نباشد
شمیرین تر از دهانت تنگ شکر نباشد
تایی خبر نگرده صاحب‌خبر نباشد
ز آن زر که چشم نرگس، بر سیم و زر نباشد

۱) مرا ز طعن ملامتگران مترسانید
۲) مریض شوق ز تیر ستم نمی رنجد
۳) از آن دو جادوی عاشق کش تو می ترسم
۴) هزار جان گرامی فدای بالایت

۱۳۵- در کدام بیت اختیار «بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه» وجود ندارد؟

که برگ بید ز باد هوا نمی ترسد
قتیل عشق ز تیغ جفا نمی ترسد
کز آن بترس که او از خدا نمی ترسد
بیا که کشته‌ی عشق از بلا نمی ترسد

۱) از آن دردانه تا من برکنام
۲) آتش رویت که آب گل بریخت
۳) نشان بی نشانان بی نشانی است
۴) به هر مویی از آن زلف پریشان

۱۳۶- وزن کدام بیت متفاوت است؟

کنارم روز و شب دریاکناری است
در سواد چشم من آبی خوش است
زیبان بی زبانان بی زبانی است
دل جمع‌ی پریشان می توان یافت

۱) نه من سبکش این دیر رندسوزم و بس
۲) اگر عاقل بود داند که مجنون صبر نتواند
۳) امروز هم چون آصف شمشیر و فرمان در کفم
۴) چیست این سقف بلند ساده‌ی بسیار نقش

۱۳۷- کدام گزینه بر وزن «مفاعلهن فاعلهن فاعلهن فاعلهن» سروده شده است؟

بسا سرا که در این کارخانه سنگ و سبوست
شتر جایی بخواباند که لیلی را بود منزل
تا گردن گردن گشان در پیش سلطان بشکنم
زین معما هیچ دانا در جهان آگاه نیست

۱) چیست فردوس که در دیده‌ی ما جلوه کند؟
۲) زان همه قصر که کردیم بنا، قسمت ما
۳) گوشه‌ی دامن خالی است، که چشمش مرساد
۴) خشک گردید و نشد طفلی از او شیرین‌گام

۱۳۸- در کدام بیت، هر دو اختیار زبانی «تغییر مصوّت بلند به کوتاه و کوتاه به بلند» به کار رفته است؟

ما گمان‌ها به غرور نظر خود داریم
خشت خامی است که در زیر سر خود داریم
آن چه از توشه‌ی ره بر کمر خود داریم
خجلت از نخل دل بی ثمر خود داریم

۱) چیست فردوس که در دیده‌ی ما جلوه کند؟
۲) زان همه قصر که کردیم بنا، قسمت ما
۳) گوشه‌ی دامن خالی است، که چشمش مرساد
۴) خشک گردید و نشد طفلی از او شیرین‌گام

۱۳۹- «حذف یا عدم حذف» کدام همزه تأثیری در وزن بیت زیر ندارد؟

«محتسب، مستی به ره دید و گریبانش گرفت مست گفت ای دوست، این پیراهن است، افسار نیست»
 (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۴۰- تقطیع هجایی بیت زیر، در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

«من عهد می‌کنم که نگویم دگر سخن چشمان دلبرت به نظر سحر می‌کنند»
 (۱) --U-U-UU--
 (۲) --U-U---U-U--
 (۳) --U-U--UU-U-U--
 (۴) --UU--UU-UU--

304D

زبان عربی (اختصاصی)



■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للمفردات أو الترجمة أو المفهوم (۱۴۶ - ۱۴۱):

۱۴۱- کم خطاً في تبیین المفردات التالية؟

(الف) الجزارة: حشرة تأكل المحاصيل الزراعية و تستطيع أن تقفز متراً واحداً
 (ب) العاصفة: مدينة تتركز فيها أهم مؤسسات الدولة و في أغلب الأحيان تكون أكبر المدن من حيث السكان
 (ج) الطين: تراب مختلط بالماء و قد يُسمى بذلك و إن زالت عنه الرطوبة!
 (د) اللغة الدارجة: هي اللغة الشائعة بين الناس و تستخدم في حواراتهم اليومية!
 (۱) صفر (۲) واحد (۳) اثنان (۴) ثلاثة

۱۴۲- «كان الناس أمة واحدة فبعث الله النبيين مبشرين»:

(۱) مردم امتی یگانه بودند که خداوند پیامبران بشارتگر را فرستاد
 (۲) مردمان یک امت بودند پس الله پیامبران بشارتگرش را فرستاد
 (۳) مردم امتی واحد بودند پس خداوند پیامبران را بشارتگر فرستاد
 (۴) مردم در یک امت بودند که الله پیامبران را بشارتگر فرستاد

۱۴۳- «إنما يعرف جيداً من بين الطلاب المجتهد أن سعيه اليوم جسر للوصول إلى النجاح في المستقبل»:

(۱) از میان دانش‌آموزان، بی‌گمان تلاشگر به خوبی می‌داند که تلاش امروز او پل رسیدن به موفقیت در آینده می‌باشد
 (۲) از میان دانش‌آموزان، تنها تلاشگر به خوبی می‌داند که کوشش امروزش پلی است برای رسیدن به موفقیت در آینده
 (۳) در میان دانش‌آموزان، فقط تلاشگر است که به خوبی دانسته تلاش او در امروز پلی می‌باشد برای رسیدن به پیروزی در آینده
 (۴) از میان دانش‌آموزان، تلاشگر به خوبی می‌داند که فقط تلاش امروزش پل رسیدن به موفقیت در آینده می‌باشد

۱۴۴- «أعظم الذنوب عند الله هو الظلم على مخلوقاته و إن كان سلب جلب شعيرة من فم نملقة»:

(۱) بزرگ‌ترین گناه نزد خداوند، ظلم مخلوقات بر یک‌دیگر است حتی اگر گرفتن دانه جویی از دهان مورچه باشد!
 (۲) بزرگ‌ترین گناهان نزد خدا این است که بر مخلوقاتش ستم شود اگرچه گرفتن دانه کوچکی از دهان مورچه‌ای باشد!
 (۳) ستم بر مخلوقات از بزرگ‌ترین گناهان نزد الله است و گرفتن دانه جویی از دهان مورچه به زور، از جمله آن‌هاست
 (۴) بزرگ‌ترین گناهان نزد خداوند، ستم بر مخلوقاتش می‌باشد اگرچه گرفتن یک دانه جویی به زور از دهان مورچه‌ای باشد!

۱۴۵- عین الصحيح:

(۱) ما للمؤمن و للذة فتنی عاجلاً أم آجلاً؛ مؤمن با لذتی که دیر یا زود از بین خواهد رفت، کاری ندارد!
 (۲) لا تهنوا في أداء أموركم و أتمم أدكي الناس في المدينة؛ در انجام کارهایتان سستی نکنید؛ زیرا شما باهوش‌ترین مردم در شهر هستید!
 (۳) هل تعلم أن هذا الحيوان لا يملك الأحبال الصوتية و لا يتكلم؟! آیا می‌دانستی که این حیوان تار صوتی ندارد و حرف نمی‌زند؟!
 (۴) ورقة هذه الشجرة تعتبر رمزاً للسلام في هذه البلاد؛ برگ این درخت در این کشور سمبلی برای صلح به شمار می‌رود!

۱۴۶- عین آية تصف ميزة المنافقين:

(۱) «أما تأمرون الناس بالبر و تنسون أنفسكم»
 (۲) «يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم»
 (۳) «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»
 (۴) «و لا تصعّر خدك للناس و لا تمش في الأرض مرحاً»

■ عین الصحیح فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۵۰ - ۱۴۷):

۱۴۷- «إذا أراد المتكلم أن يؤكد على أهمية التفكير بأشد وجه ممكن فيقول:»:

- (۱) لا توجد عبادة كالتفكير (۲) إن التفكير عبادة عظيمة (۳) لا عبادة كالتفكير (۴) ليست عبادة مثل التفكير

۱۴۸- عین الصحیح للفراغات (حسب الإعراب):

(۱) إن آلف بين قلوب الأعراب عندما كانوا! اللة - أعداء

(۲) هذا عجيب تصديقه صعب فكأنه! شيء - حلاً

(۳) أنفق لك في سبيل الله على! أموال - المساكين

(۴) لبت يحاول أكثر من قبل لكي يعوض! الطالب - ضعف

۱۴۹- «يا أيتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك راضية مرضية» عین الصحیح في التحليل الصرفي و الإعراب:

(۱) المطمئنة: اسم - مفرد مؤنث - اسم الفاعل من المجرد الثلاثي / صفة

(۲) رب: مفرد مذکر - معرف بالعلمية - معرب / مجرور بحرف الجر

(۳) راضية: اسم - اسم الفاعل - نكرة / حال

(۴) مرضية: مفرد مؤنث - نكرة - معرب / صفة

۱۵۰- «اقترب للناس حسابهم و هم في غفلة معرضون» عین الصحیح عن العبارة:

(۱) فيها جملتان؛ الأولى فعلية و الثانية اسمية

(۲) فيها فعل متعد و مضاف إليه

(۳) فيها اسم الفاعل و جملة وصفية

(۴) فيها حرفان للجر و فعل له حرف زائد واحدا

تاریخ



DriQ.com

۱۵۱- در آستانه‌ی جنگ جهانی اول، کدام کشور محور تشکیل «اتحاد سه‌گانه» در اروپا شد؟

- (۱) آلمان (۲) انگلستان (۳) روسیه (۴) فرانسه

۱۵۲- به کدام دلیل در دوره‌ی قاجار، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند؟

- (۱) وجود امکانات بیش‌تر برای چاپ و انتشار روزنامه در برخی کشورها (۲) ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان
(۳) تأثیرگذاری بر سیاست استعماری قدرت‌های جهانی در قبال ایران (۴) آشنایی مردم دیگر کشورها با ایران و ترویج زبان فارسی

۱۵۳- کدام‌یک از متفکران دوره‌ی قاجار با این‌که مورخ نبود، اما به شیوه‌ی علمی، تاریخ‌نویسی سنتی را نقد کرد؟

- (۱) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده (۲) میرزا آقاخان کرمانی
(۳) میرزا محمدجعفر خورموجی (۴) رضاقلی‌خان هدایت

۱۵۴- به ترتیب، «مبارزات امیر عبدالقادر» علیه استعمارگران فرانسوی و «قیام مهدیون» علیه استعمارگران انگلیسی، در کدام کشورهای آفریقایی انجام شد؟

- (۱) مصر - سودان (۲) الجزایر - مصر (۳) مصر - الجزایر (۴) الجزایر - سودان

۱۵۵- «دارالطباعه‌ی دولتی» و «دارالترجمه‌ی همایونی» به ترتیب در دوران کدام پادشاه‌های قاجار تأسیس شدند؟

- (۱) فتحعلی شاه - ناصرالدین شاه (۲) ناصرالدین شاه - فتحعلی شاه
(۳) فتحعلی شاه - فتحعلی شاه (۴) ناصرالدین شاه - ناصرالدین شاه

۱۵۶- کدام گزینه، از تحولات دوره‌ی صدارت «حاج میرزا آقاسی» صدراعظم محمد شاه قاجار است؟

- (۱) نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.
(۲) شاه طی سه مسافرت خارجی، از چندین کشور اروپایی دیدن کرد.
(۳) برای تشکیل ارتش حرفه‌ای و دائم اقداماتی انجام شد.
(۴) روس‌ها مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای مازندران را تسخیر کردند.

۱۵۷- به کدام دلیل در عصر صفوی، بخشی از ایل افشار به شمال خراسان کوچانده شدند؟

- (۱) ترس از شورش ایل افشار و ادعای سلطنت آنان (۲) مقابله با هجوم افغان‌ها به مرزهای ایران
(۳) محافظت از مرزهای خراسان در برابر هجوم ازبکان (۴) مقابله با اشغال ایران به دست روسیه و عثمانی

- ۱۵۸- پس از کدام واقعه، نادر ابتکار عمل را به دست گرفت و فرماندهی سپاه تهماسب را عهده‌دار شد؟
 (۱) شکست افغان‌ها و بیرون راندن آنان از ایران
 (۲) کشته شدن فتحعلی‌خان قاجار
 (۳) آزادسازی مناطق اشغالی غرب ایران با پیروزی بر عثمانی
 (۴) شورای دشت مغان
- ۱۵۹- نتیجه‌ی سفر هیئت‌هایی که در دوره‌ی حکومت کریم‌خان زند، از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند، چه بود؟
 (۱) کریم‌خان برای آنان معافیت گمرکی در نظر گرفت.
 (۲) حکومت زندیه با انگلستان قرارداد توسعه‌ی نیروی دریایی ایران را امضا کرد.
 (۳) تجارت خارجی ایران توسعه یافت که به رونق اقتصادی ایران در این دوره انجامید.
 (۴) چون با کریم‌خان به توافق نرسیدند، گشایشی در روابط صورت نگرفت.
- ۱۶۰- به کدام دلایل، ناپلئون بناپارت توان رویارویی مستقیم با انگلستان را نداشت؟
 (۱) اتحاد انگلستان با سایر کشورهای اروپایی و پیشرفته‌تر بودن صنایع نظامی این کشور نسبت به فرانسه
 (۲) اتکای انگلستان به ثروت بی‌کران مستعمرات و موقعیت شبه‌جزیره‌ای این کشور
 (۳) برخورداری انگلستان از نیروی دریایی قدرتمند و جزیره‌ای بودن این کشور
 (۴) قدرت برتر نیروی زمینی انگلستان در جنگ رو در رو و پشتیبانی سایر کشورهای اروپایی از انگلستان
- ۱۶۱- کدام‌گزینه، از عوامل مهم ورشکستگی اقتصادی فرانسه در قرن ۱۸ میلادی بود؟
 (۱) صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا
 (۲) رشد سریع جمعیت و گسترش بی‌رویه‌ی شهرها
 (۳) معافیت اشراف و زمین‌داران بزرگ از پرداخت مالیات
 (۴) تجملات و ولخرجی‌های شاه و درباریان
- ۱۶۲- روس‌ها پس از تسخیر مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای مازندران، کدام عهدنامه را بر حکومت قاجار تحمیل کردند؟
 (۱) گلستان
 (۲) آخال
 (۳) ترکمانچای
 (۴) پاریس
- ۱۶۳- آقا محمدخان قاجار پس از تاج‌گذاری در تهران، کدام‌یک از اقدامات زیر را انجام داد؟
 (۱) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران
 (۲) سرکوب طغیان حاکم گرجستان
 (۳) لشکرکشی به خراسان برای برچیدن حکومت جانشینان نادر شاه
 (۴) غلبه بر لطفعلی‌خان زند
- ۱۶۴- هیئتی شامل نمایندگان بازرگانان، اصناف، روحانیان و روشنفکران، بلافاصله پس از صدور فرمان مشروطه، کدام‌یک از اقدامات زیر را انجام داد؟
 (۱) تدوین و تصویب قانون اساسی
 (۲) تشکیل هیئت وزیران به ریاست رئیس‌الوزرا
 (۳) اصلاح نظام مالیاتی و لغو تیول‌داری
 (۴) تدوین نظام‌نامه‌ی انتخابات مجلس شورای ملی
- ۱۶۵- کدام‌گزینه از اقدامات «مسیونرهای اروپایی» در ایران به شمار می‌رود؟
 (۱) برای افزایش دانش و آگاهی سیاسی مردم ایران اقدام به انتشار روزنامه کردند.
 (۲) نخستین مدارس جدید را در ایران تأسیس کردند.
 (۳) در تولید و صادرات صنایع دستی ایران سرمایه‌گذاری کردند.
 (۴) معماری اروپایی را در ایران توسعه دادند.
- ۱۶۶- در دوره‌ی قاجار و پیش از انقلاب مشروطه، کدام عامل بارها منجر به ناآرامی و شورش‌های پراکنده در شهرهای مختلف ایران شد؟
 (۱) بی‌عدالتی و دریافت مالیات‌های سنگین از مردم
 (۲) رفتار مستبدانه‌ی شاه و زیردستانِ اغلب نالایق او با مردم
 (۳) جدایی سرزمین‌هایی پهن‌آور، آباد و پرجمعیت از خاک ایران به دلیل بی‌لیاقتی حاکمان
 (۴) بروز قحطی‌های بزرگ و کمبود و گرانی آذوقه، به خصوص نان
- ۱۶۷- «نبرد جهاد» به کدام فراز از مبارزات مردم ایران علیه اشغالگران اطلاق می‌شود؟
 (۱) نبرد مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی با نیروهای انگلیسی
 (۲) جنگ‌های دلیران تنگستان به رهبری رئیسعلی دلواری با اشغالگران انگلیسی
 (۳) مبارزه‌ی عشایر عرب خوزستان با نیروهای بیگانه در جنگ جهانی اول
 (۴) نبرد شجاعانه‌ی قوای عباس میرزا علیه روسیه پس از فتوای علمای دینی
- ۱۶۸- در دوره‌ی سلطنت کدام پادشاه قاجاریه، با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه‌ی تغذیه‌ی ایرانیان ایجاد شد؟
 (۱) ناصرالدین شاه
 (۲) محمد شاه
 (۳) فتحعلی شاه
 (۴) مظفرالدین شاه

۱۶۹- کدام گزینه، از اقدامات لنین پس از سقوط حکومت خودکامه‌ی تزارها و پیروزی انقلاب روسیه است؟

- (۱) آزادی فعالیت احزاب و مطبوعات مختلف را در روسیه برقرار نمود.
- (۲) حکومتی کمونیستی بر پایه‌ی شوراهای کارگران و کشاورزان به وجود آورد.
- (۳) برای پرهیز از جنگ داخلی، با گروه‌های رقیب خود قرارداد صلح بست.
- (۴) با بسیج مردم، از سقوط و اشغال روسیه توسط ارتش آلمان جلوگیری کرد.

۱۷۰- در دوره‌ی قاجار، صادرات کدام محصول ایرانی به کشورهای جهان، به ویژه اروپا و آمریکا، رشد چشمگیری پیدا کرد؟

- (۱) گندم
- (۲) ظروف سفالی
- (۳) فرش
- (۴) پارچه‌های ابریشمی

304D



DriQ.com

جغرافیا



۱۷۱- در کدام گزینه تعریف «مقر» به درستی بیان شده است؟

- (۱) وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است.
- (۲) مکانی است که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب می‌کنند و به اشغال درمی‌آورند.
- (۳) مکان اصلی و دقیقی یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
- (۴) دسترسی یک شهر به دریا، شبکه‌ی ارتباطی، رونق تجارت و مشاغل را نشان می‌دهد.

۱۷۲- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در مورد «تفاوت‌های شهر و روستا» به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) در روستاها فضاهای بسته و چشم‌اندازهای طبیعی بیش‌تر و گسترده‌تر هستند.
- (ب) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، میزان جمعیت آن محل است.
- (ج) متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی آن محل است.
- (د) در برخی کشورهای اروپایی سکونتگاه‌هایی با بیش‌تر از ۳۰۰۰ نفر جمعیت، شهر محسوب می‌شوند.

- (۱) ص - غ - ص - غ
- (۲) غ - غ - غ - غ
- (۳) ص - غ - غ - ص
- (۴) غ - غ - ص - ص

۱۷۳- کدام گزینه در ارتباط با سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا، به ترتیب تعداد جمعیت شهر متوسط (الف) و شهر کوچک (ب) را به درستی

نشان می‌دهد؟

- (۱) الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۵۰۰,۰۰۰ ب: ۲۵,۰۰۰ - ۲,۵۰۰
- (۲) الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۱۵۰,۰۰۰ ب: ۲۵,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰
- (۳) الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۵۰۰,۰۰۰ ب: ۲,۵۰۰ - ۱۰۰
- (۴) الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۱۵۰,۰۰۰ ب: ۲۵,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰

۱۷۴- کدام گزینه تغییرات درصد رشد شهرنشینی در جهان از سال ۱۹۵۰ تا ۲۰۵۰ را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ۲۰ درصد به ۴۰ درصد
- (۲) ۵۴ درصد به ۷۰ درصد
- (۳) ۳۰ درصد به ۶۶ درصد
- (۴) ۲۰ درصد به ۶۶ درصد

۱۷۵- به ترتیب میزان رشد سالیانه‌ی شهرنشینی در «آسیا و آفریقا» و «سایر نواحی جهان» چند درصد است؟

- (۱) ۰/۱ - ۰/۳
- (۲) ۱/۵ - ۰/۴
- (۳) ۰/۳ - ۱/۵
- (۴) ۲/۵ - ۰/۳

۱۷۶- کدام گزینه به ترتیب جمعیت مگالاپلیس‌های «بوستن - واشنگتن» و «سنول - اینچون» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ۶۰ میلیون - ۲۰ میلیون
- (۲) ۲۰ میلیون - ۴۰ میلیون
- (۳) ۴۰ میلیون - ۳۰ میلیون
- (۴) ۵۰ میلیون - ۲۵ میلیون

۱۷۷- در کدام بازه‌ی زمانی مردم کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه‌ی صنایع کارخانه‌ای، از روستا به شهر

مهاجرت کردند؟

- (۱) قرن هجدهم و ابتدای قرن نوزدهم
- (۲) قرن نوزدهم و نیمه‌ی اول قرن بیستم
- (۳) قرن هفدهم و هجدهم
- (۴) قرن بیستم و بیست‌ویکم

۱۷۸- در کشور ایران در حدود سال ۱۳۶۰ هجری شمسی، چه وضعیتی در نمودار جمعیتی شهری و روستایی به وجود آمد؟

- (۱) جمعیت شهری بسیار افزایش یافت.
- (۲) جمعیت روستایی بسیار کم شد.
- (۳) جمعیت شهری دچار کاهش شد.
- (۴) جمعیت شهری و روستایی مساوی شد.

۱۷۹- کدام گزینه هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) توجه به عدالت در توسعه
- (۲) تحقق شهر پایدار
- (۳) توجه به توزیع متوازن جمعیت
- (۴) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌ها

- ۱۸۰- نابرابری فضایی در جامعه‌ی شهری، ناشی از کدام عامل زیر است؟
 (۱) وندالیسم شهری (۲) هوشمندسازی شهری (۳) نظام اقتصادی سرمایه‌داری (۴) نظام فرهنگی مادی‌گرایانه
- ۱۸۱- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در مورد «میلان شهری» به درستی بیان می‌کند؟
 الف) شهر موجودی غیرزنده و فعال و انسان موجودی زیباپسند است.
 ب) معماری و طراحی شهر، بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است.
 ج) در طراحی میلان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد.
 د) مجموعه وسایل، نمادها و عناصر در خیابان و فضای شهر را وندالیسم شهری می‌نامند.
 (۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - ص - غ
- ۱۸۲- کدام گزینه در رابطه با «اقدام روستاها برای استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی» درست است؟
 (۱) اصلاحات ارضی (۲) تشکیل تعاونی‌های تولیدی روستایی
 (۳) گسترش انقلاب سبز (۴) توسعه‌ی صنایع کوچک روستایی
- ۱۸۳- کدام گزینه، با توجه به عبارت‌های زیر در مورد «سامانه‌ی اطلاعات جغرافیایی» به ترتیب به درستی نشان داده شده است؟
 الف) جمع‌آوری آمار پدیده‌های طبیعی، انسانی و ویژگی‌های آن
 ب) تحلیل فضایی و مدل‌سازی
 ج) تهیه‌ی تصاویر ماهواره‌ای، نقشه‌ها و گزارش‌های میدانی
 (۱) ورودی - خروجی - پردازش (۲) پردازش - ورودی - خروجی
 (۳) پردازش - ورودی - پردازش (۴) ورودی - پردازش - ورودی
- ۱۸۴- کدام گزینه، با استفاده از سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) به تصمیم‌گیری می‌انجامد؟
 (۱) ورودی و خروجی اطلاعات (۲) تدوین فرضیه و تحلیل فضایی
 (۳) پردازش و تحلیل اطلاعات (۴) جمع‌آوری اطلاعات (میدانی و کتابخانه‌ای)
- ۱۸۵- کدام اختراع‌های حمل و نقلی به ترتیب در «اوایل قرن نوزدهم» و «اوایل قرن بیستم» تولید شدند؟
 (۱) لوکوموتیو - خودرو (۲) کشتی - هواپیما (۳) موتور ماشین - کشتی (۴) خودرو - هواپیما
- ۱۸۶- کدام گزینه روش‌های حمل و نقل در مسافت‌های دور را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) ریلی - جاده‌ای - آبی (۲) هوایی - ریلی - لوله‌ای
 (۳) لوله‌ای - جاده‌ای - آبی (۴) آبی - هوایی - لوله‌ای
- ۱۸۷- کدام گزینه، به سوالات زیر در مورد «قطارهای پرسرعت و پراکندگی شبکه‌های ریلی در جهان» به ترتیب پاسخ می‌دهد؟
 الف) کدام کشور اروپایی از تولیدکنندگان عمده‌ی قطارهای تندرو است؟
 ب) طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به کدام کشور است؟
 ج) بیش‌ترین میزان خطوط ریلی در جهان مربوط به کدام کشور است؟
 (۱) فرانسه - چین - ایالات متحده‌ی آمریکا (۲) آلمان - ژاپن - فرانسه
 (۳) ایتالیا - هند - آلمان (۴) اسپانیا - ژاپن - چین
- ۱۸۸- کدام گزینه در ارتباط با دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی در دهه‌ی ۱۹۷۰ درست است؟
 (۱) تولید کشتی‌های گردشگری کروز - تولید کشتی‌های رو، رو (Ro - Ro)
 (۲) تولید کشتی‌های فله‌بر - تولید کشتی‌های کانتینربر
 (۳) تولید کشتی‌های رو، رو (Ro - Ro) - گسترش کشتی‌های کانتینربر
 (۴) تولید کشتی‌های گردشگری کروز - تولید کشتی‌های فله‌بر
- ۱۸۹- کدام بنادر پرترددترین بنادر مسافری در کشور ایران در سال ۱۳۹۶ بوده‌اند؟
 (۱) بندرعباس - بندر چابهار (۲) خرمشهر - چارک (۳) خرمشهر - آبادان (۴) بوشهر - گناوه
- ۱۹۰- کدام گزینه مجموع طول خطوط لوله‌ی گاز و نفت در کشور ایران را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) ۲۸,۰۰۰ کیلومتر (۲) ۱۴,۰۰۰ کیلومتر (۳) ۵۲,۰۰۰ کیلومتر (۴) ۴۰,۰۰۰ کیلومتر



DriQ.com

جامعه‌شناسی



304D

۱۹۱- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «دانش علمی» نادرست است، ولی در رابطه با «تعریف جهان متجدد از دانش علمی» درست است؟

- (۱) جهان اجتماعی دانش علمی لازم برای زندگی را برای ما فراهم می‌کند - علوم عقلاتی و وحیانی را نیز معتبر می‌داند.
- (۲) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد - تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارد.
- (۳) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد - علوم فراتجربی را علم محسوب نمی‌کرد.
- (۴) بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یک‌دیگر استفاده می‌کنیم - بنا به هیت علمی خود، علوم جوامع دیگر را نیز معتبر می‌داند.

۱۹۲- هر عبارت به ترتیب با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- فردی که به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی می‌کند، در موقعیت‌های ناشناخته با مشکل مواجه می‌شود.
- حاصل تجربه‌های فردی، اجتماعی و مطالعات مدرسه‌ای است.
- وجود و موجودات زنده (به ترتیب)

(۱) اهمیت دانش علمی - دانش عمومی - موضوع فلسفه و فیزیک

(۲) اهمیت دانش عمومی - ذخیره‌ی آگاهی - موضوع فلسفه و زیست‌شناسی

(۳) اهمیت دانش عمومی - ذخیره‌ی دانشی - موضوع فیزیک و فلسفه

(۴) اهمیت دانش علمی - دانش عمومی - موضوع ریاضی و فلسفه

۱۹۳- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

(ب)	(الف)	(ج)
طرح ایده‌های نو	قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت حاصل از زندگی	زبان و منطق جهان‌شمول داشته باشد.

(۱) دانش عمومی - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش بومی

(۲) دانش علمی - حل مسئله و مشکل در زندگی اجتماعی - دانش مفید

(۳) دانش عمومی - پیدایش و رشد دانش علمی - دانش بومی

(۴) دانش علمی - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش مفید

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

(الف) همه‌ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مشکلات زندگی اجتماعی خود را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

(ب) روش آزمایش در علوم طبیعی و علوم اجتماعی متداول است.

(ج) برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان نیز می‌توان از روش‌های کمی استفاده کرد.

(د) جامعه‌شناسان پوزیتیویست، انسان را مغلوب جامعه ساختند.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۹۵- در ارتباط با «پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی» کدام گزینه نادرست است؟

(۱) پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه‌ی صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

(۲) تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به تدریج موجب رشد روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

(۳) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

(۴) نادیده گرفتن معنای کنش موجب محدود شدن بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده شده است.

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «خشت بنای جامعه» نادرست است، ولی در رابطه با «همراهی همدلانه» درست است؟

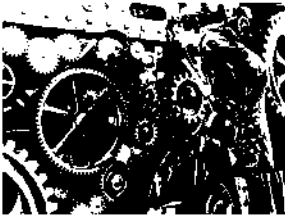
(۱) پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان پیامد آن است - دست‌یابی به تفسیر آن‌ها از نگاه خودشان است.

(۲) نوعی روش تجربی است که ارزش بودن مهربانی و ضد ارزش بودن کینه‌توزی را نشان می‌دهد - به معنای تأیید کنشگران و یاری دادن آن‌ها برای حل مسائل است.

(۳) منظور سلطه‌ی نظامی است که گویا هدفی جدا از انسان دارد - تلاش برای فهم معنا و مسائل زندگی افراد از منظر خودشان است.

(۴) کنش اجتماعی است که موجب تداوم یا تغییر ساختارها می‌شود - فهم مسائل و آرزوهای افراد با روش‌های تجربی است.

۱۹۷- کدام گزینه با تصویر زیر مرتبط نیست؟



- ۱) ماکس وبر از سلطه‌ی نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.
- ۲) انسان به مثابه‌ی شیء و انسان به مثابه‌ی معنا و آگاهی در روابط اجتماعی تفاوت‌های بنیادینی دارند و معناداری مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت.
- ۳) جامعه‌شناسان پوزیتیویستی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن آن با نظم طبیعی اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.
- ۴) زندگی اجتماعی و نظم همزاد یکدیگرند و انسان‌ها قادرند با آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر، تغییرات مهم‌تری در زندگی اجتماعی ایجاد کنند.

۱۹۸- به ترتیب هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- برگزاری جشنواره‌های زیبایی

- تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها با روش‌هایی از قبیل تنبیه بدنی و تحمل گرسنگی

- لقب شهر ارواح برای اوردوس با وجود سرمایه‌گذاری دولت چین

۱) ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - اخلاق‌گریزی

۲) اخلاق‌گریزی - ارزش‌زدایی - اخلاق‌گریزی

۱۹۹- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فواید علوم اجتماعی» صحیح است، ولی در رابطه با «موضوع جامعه‌شناسی تفهیمی» صحیح نیست؟

۱) قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها - مطالعه‌ی کنش انسان‌ها و آگاهانه بودن آن

۲) آگاهی در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از راه حواس مطالعه نمود.

۳) داشتن ظرفیت داوری درباره‌ی علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن - مطالعه‌ی کنش اجتماعی و معنادار بودن آن همانند پدیده‌های طبیعی

۴) پیش‌بینی آثار و پیامدهای طبیعی و غلبه‌ی انسان بر محدودیت‌های طبیعت - نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب

۲۰۰- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

- فهم معنای پدیده‌های اجتماعی

- علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، به رسمیت شناختن

روش‌های غیرتجربی و غیرحسی

- پدیده‌های اجتماعی همانند طبیعت

روش جامعه‌شناسان انتقادی	موضوع جامعه‌شناسان پوزیتیویست	هدف جامعه‌شناسان تفهیمی
(ج)	(الف)	(ب)

۱) الف - ب - ج ۲) ب - الف - ج ۳) الف - ج - ب ۴) ب - ج - الف

۲۰۱- هر عبارت به ترتیب نشانه‌ی کدام‌یک از انواع جامعه‌شناسی و رویکردهای جامعه‌شناسی مدرن است؟

- عبور هزاران کاتولیک از در مقدس کلیسای سنت‌پیترو به امید بخشایش تمام گناهانشان

- تقبیح تبعیض نژادی و تحسین عدالت اجتماعی

- بررسی روابط همسایگی و مهاجرت در جامعه‌شناسی شهری

۱) جامعه‌شناسی انتقادی - رویکرد تفهیمی، تفسیری - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

۲) جامعه‌شناسی تفهیمی، تفسیری - رویکرد تجویزی و انتقادی - جامعه‌شناسی خرد و کلان

۳) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - رویکرد تجویزی و انتقادی - جامعه‌شناسی تفهیمی، تفسیری

۴) جامعه‌شناسان تفهیمی، تفسیری - رویکرد تبیینی - جامعه‌شناسی خرد و کلان

۲۰۲- به ترتیب علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- شکل‌گیری دانش‌های اجتماعی متفاوت

- تن دادن به شرایط موجود

- انجام کار غیرعلمی جامعه‌شناس به نام علم

۱) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - عدم توان داوری ارزشی و هنجاری - داوری ارزش‌ها و عقاید

۲) ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان - نقد وضعیت موجود - عدم توان نقد و اصلاح زندگی اجتماعی

۳) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - داوری ارزشی و هنجاری - عدم توان داوری ارزش‌ها و عقاید

۴) کنش‌های اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد - محافظه‌کار بودن - نقد و اصلاح وضعیت موجود

۲۰۳- کدام گزینه به ترتیب عبارات‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- نظم اجتماعی یعنی
- نظم اجتماعی در نتیجه‌ی
- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم

- (۱) قرار گرفتن هر پدیده در جای خود - نظم طبیعی برقرار می‌شود - از امور نامأنوس، آشنایی‌زدایی می‌کنند
- (۲) تعیین قواعد اجتماعی - شکل‌گیری توقعات و انتظارات برقرار می‌شود - در کنار بی‌نظمی، آشنایی‌زدایی می‌کنند
- (۳) قرار گرفتن هر پدیده در جای خود - قواعدی برقرار می‌شود - از امور مأنوس، آشنایی‌زدایی می‌کنند
- (۴) اتفاقات غیرمنتظره شما را از همکاری با دیگران باز ندارند - نظم طبیعی - از امور ناآشنا، آشنایی‌زدایی می‌کنند

۲۰۴- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

(ج)	موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی	جامعه واقعی بیرونی است
تضمین پیش‌بینی رفتارها با تطمیع	(الف)	(ب)

- (۱) تسلط انسان بر جامعه - تغییرات بنیادین در جامعه - الگوی پوزیتیویستی نظم
- (۲) برجسته‌سازی شباهت‌های جامعه و ماشین - جامعه - دستاوردی انسانی نیست - الگوی پوزیتیویستی نظم

- (۳) نظم جامعه همانند نظم طبیعی - تغییرات بنیادین در جامعه - جلب مشارکت‌ها و همکاری‌های افراد
- (۴) برجسته‌سازی شباهت‌های جامعه و ماشین - جامعه پدیده‌ای طبیعی است - جلب مشارکت‌ها و همکاری‌های افراد

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

- (الف) با شناسایی قوانین مشترک حاکم بر زندگی انسان‌ها و موجودات طبیعی، قدرت تغییر آن‌ها برای بهبود بخشیدن را به دست می‌آوریم.
- (ب) جامعه‌شناسان پوزیتیویست معتقدند همه‌ی جوامع مسیرهای متفاوتی را به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.

(ج) نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.

- (۱) ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص (۳) ص - ص - غ (۴) غ - ص - غ

۲۰۶- کدام گزینه در ارتباط با «تصور جامعه‌شناسی پوزیتیویستی از نظم» نادرست است؟

- (۱) علوم طبیعی را الگوی خود می‌دانند و روش‌های علوم طبیعی را به کار می‌گیرند تا به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست یابند.
- (۲) یکسان‌نگاری طبیعت و جامعه می‌تواند تسلط انسان را بر جامعه همانند تسلط بر طبیعت را به دنبال بیاورد.
- (۳) جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها و ... تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص کنار هم قرار گرفته‌اند، همان‌طور که بدن از اجزایی با نظمی خاص تشکیل شده است.
- (۴) جامعه‌شناسی همانند علوم طبیعی باید شناخت و کنترل جامعه و نقد و اصلاح آن را ممکن سازد.

۲۰۷- کدام گزینه با تصاویر زیر مرتبط نیست؟

- (۱) مسئله‌ی معنا درباره‌ی کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.
- (۲) بررسی و مطالعه‌ی پدیده‌های انسانی و اجتماعی بدون توجه به عمق آن‌ها به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.
- (۳) کوبه‌ها علی‌رغم داشتن ظاهری متفاوت، معنای یکسانی داشتند که نشانه‌ای از فرهنگ ایرانی بر در خانه‌های روزگار قدیم هستند.
- (۴) هر یک از پدیده‌های اجتماعی مختلف، هویت متفاوتی دارند که فهم آن‌ها را دشوار می‌سازد.

۲۰۸- کدام گزینه به ترتیب عبارات‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- وجود نظریات متفاوت نشانه‌ی و است.
- هویت‌زدایی پیامد است.
- قوم‌نگاری نوعی است.

- (۱) تنوع - تکثر معانی - دستیابی به پاسخ‌های ساده - روش پژوهش کمی
- (۲) پیچیدگی - عمق پدیده‌های اجتماعی - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - روش پژوهش کیفی
- (۳) کنش‌گران فعال - خلاق - پاسخ‌های غیرقابل پیش‌بینی - روش آمیاش
- (۴) پیچیدگی - عمق پدیده‌های اجتماعی - در نظر گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - روش پژوهش کمی

۲۰۹- رویکرد «تفهیمی - تفسیری» در تقابل با «رویکرد پوزیتیویستی» بر این باور است که:

- ۱) کنش‌های انسانی معنادارند و تمامی پدیده‌های اجتماعی نتیجه و برآیند همین کنش‌ها هستند و می‌توان با روش‌های کمی به معنای آن‌ها پی برد.
- ۲) برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و سرراست درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی از روش‌های کمی استفاده کرد.
- ۳) کنشگران براساس ارزش‌های قابل مشاهده، دست به عمل می‌زنند که می‌توان آن‌ها را توصیف و درک کرد.
- ۴) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۲۱۰- تصاویر زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط‌اند؟



(الف) (ب) (ج)

- ۱) تنوع و تکثر معنای درون هر جهان اجتماعی - جامعه‌شناسی انتقادی - در علوم اجتماعی کاربرد فراوان دارد.
- ۲) فعالیت و خلاقیت کنشگران - نادیده گرفتن انسان‌ها به عنوان موجوداتی آگاه - روشی است که در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.
- ۳) شکل‌گیری معنای ذهنی و فرهنگی متفاوت - نظم اجتماعی مانند نظم طبیعی - در جامعه‌شناسی متداول است.
- ۴) فعالیت و خلاقیت کنشگران - در نظر گرفتن انسان‌ها به عنوان موجوداتی فعال و آگاه - در جامعه‌شناسی متداول است.



فلسفه

۲۱۱- درباره‌ی «فلسفه» می‌توان گفت

- ۱) چهره‌ی خاص هر موجودی را تبیین عقلانی می‌کند.
- ۲) به دنبال یافتن یک دید کلی از جهان هستی است.
- ۳) در بیان مباحث خود از اصطلاحات علمی استفاده می‌کند.
- ۴) با روش تجربی می‌توان یافته‌های آن را بررسی کرد.

۲۱۲- کدام مورد را نمی‌توان از وظایف فلسفه در رابطه با علوم تجربی دانست؟

- ۱) تحکیم مبانی علوم تجربی
- ۲) اعتبار و ارزش روش تجربی
- ۳) حدود توانایی‌های روش تجربی
- ۴) اثبات قوانین علوم تجربی

۲۱۳- حضرت علی (ع) فرشتگان را عاری از قوه می‌داند، چون

- ۱) نورانی شده‌اند.
- ۲) جملگی مجردند.
- ۳) واسطه‌ی فیض آفرینش‌اند.
- ۴) نمونه‌ی بارز خلقت‌اند.

۲۱۴- کدام گزینه بیانگر «فطرت اول» است؟

- ۱) رویارویی با مسائل مختلف زندگی
- ۲) حالت عادی انسان در مواجهه با امور
- ۳) تلاش برای دستیابی به مقاصد زندگی
- ۴) برخورد و تماس با مسائل زندگی هر روزه

۲۱۵- در قرن یازدهم هجری

- ۱) حکمت اشراق مبنایی برای احیای حکمت مشاء بود.
- ۲) فلسفه‌ی ابن‌سینا به قلمرو جدیدی هدایت شد.
- ۳) افول حکمت مشاء آغاز شد.
- ۴) فلسفه‌ی ابن‌سینا به روش اشراقی تفسیر شد.

۲۱۶- کدام گزینه برای کامل کردن عبارت زیر مناسب است؟

«متفکران مسیحی در آغاز قرون وسطی

- ۱) افکار ارسطو را نمی‌شناختند.
- ۲) به مکتب اصالت عقل گرایش داشتند.
- ۳) به شرح آثار افلاطون در آکسفورد مشغول بودند.
- ۴) با افکار فیلسوفان مسلمان مخالف بودند.

۲۱۷- در قضایایی که دارای دو جزء هستند، موضوع

- ۱) واقعیت - ماهیت
- ۲) هستی - محمول
- ۳) چستی - وجود
- ۴) ویژگی - ماهیت

۲۱۸- اگر یک شیء موجود نشده باشد، کدام گزینه نمی‌تواند باشد؟

- ۱) واجب‌الوجود بالغیر
- ۲) ممکن‌الوجود بالذات
- ۳) ممتنع‌الوجود بالغیر
- ۴) ممکن‌الوجود بالغیر

۲۱۹- این که اصل واقعیت مستقل از ذهن بدیهی است، به چه معنا است؟

- (۱) این اصل سرآغاز هرگونه تفکر فلسفی است.
(۲) مرز جدایی فلسفه از سفسطه است.
(۳) سوفسطایی هم در ضمیر خود به آن معترف است.
(۴) نه اثبات‌شدنی است نه انکارشدنی.

۲۲۰- واژه‌ی «سنت» در لسان قرآن به کدام گزینه اشاره دارد؟

- (۱) امور حاکم بر اجتماعات بشری
(۲) امور کسب‌شده از راه تجربه
(۳) نظامی از علت‌های عالم
(۴) قانون حاکم بر روابط موجودات

۲۲۱- به اعتقاد اگر موجودی حادث نباشد، واجب‌الوجود است و غیر او

- (۱) متکلمان - همه حادث‌اند.
(۲) فلاسفه - همگی ممکن‌الوجودند.
(۳) متکلمان - همگی ممکن‌الوجودند.
(۴) فلاسفه - همه حادث‌اند، مگر مجردات.

۲۲۲- معنای عام «علیت» کدام است؟

- (۱) هر نوع رابطه میان دو چیز
(۲) وجوددهندگی
(۳) وابستگی وجودی میان دو چیز
(۴) شرط لازم و کافی

۲۲۳- برای موفقیت در کنکور باید درس خواند و برنامه‌ریزی داشت که به ترتیب، نشان‌دهنده‌ی هستند.

- (۱) اصول وجوب علی و سنخیت که از لوازم اصل علیت است
(۲) اصول سنخیت و وجوب علی که از لوازم اصل علیت است
(۳) اصل سنخیت و دو مصداق از همین اصل
(۴) اصل وجوب علی و دو مصداق آن از همین اصل

۲۲۴- بالاترین درجه‌ی سعادت بشری از نظر فارابی است.

- (۱) رسیدن به درجه‌ی الهام
(۲) آراستگی به فضائل
(۳) اتصال با عقل فعال
(۴) کسب زعامت مدینه

۲۲۵- کدام گزینه درباره‌ی کتاب «جمع بین رأی دو حکیم» نادرست است؟

- (۱) بیان و تفسیر آرای افلاطون و ارسطو
(۲) رفع موارد اختلاف بین افلاطون و ارسطو
(۳) طرح تأسیس فلسفه‌ی اسلامی
(۴) شناساندن تفکر دو حکیم بزرگ یونان

۲۲۶- وجود یک مکتب لاتینی ابن‌سینایی در مغرب‌زمین توسط اثبات شد.

- (۱) اگوستینوس
(۲) ژیلسون
(۳) راجر بیکن
(۴) توماس آکوئینی

۲۲۷- کدام گزینه بیانگر لطف و عنایت خداوند از نظر ابن‌سینا است؟

- (۱) احاطه‌ی علم خدا بر موجودات
(۲) علت ممکن‌الوجود بودن جهان
(۳) سبب حرکت و سکون اشیا
(۴) مانع مستقیم وجود شر و بدی در جهان

۲۲۸- کدام یک در مورد «فلسفه‌ی ابن‌سینا» درست نیست؟

- (۱) فقط جنبه‌ی استدلالی آن در غرب تأثیر پایدار داشته است.
(۲) هرگز برای تدوین مسائل فلسفی، از روش ذوقی استفاده نمی‌کند.
(۳) با نام بردن از فلسفه‌ی مشرقی یا علم خواص، آن را بنیان‌گذاری می‌کند.
(۴) در اساس ذوقی نیست، ولی در برخی مراحل خود به ذوق عرفانی نزدیک می‌شود.

۲۲۹- چرا ابن‌سینا جهان را «نظام احسن» می‌داند؟

- (۱) هیچ شری در آن وجود ندارد.
(۲) مطابق با علم خداست.
(۳) شرور آن ظاهری و قابل توجیه‌اند.
(۴) ناشی از عشق خداست.

۲۳۰- شرح انتقادی بر اشارات را نوشته و از فیلسوفان غرب جهان اسلامی بوده است.

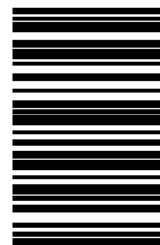
- (۱) فخررازی - ابن‌باجه
(۲) غزالی - ابن‌باجه
(۳) فخررازی - ابن‌عربی
(۴) غزالی - ابن‌عربی



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲۰

جمعه ۹۸/۰۱/۲۳



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۱۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۳۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۳۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۷	عربی، زبان قرآن ۳	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۸	تاریخ ۳	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۹	جغرافیا ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۱۱	فلسفه دوازدهم	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمونهاى سراسر گاج



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نورینیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	حسام حاج مومن - سید مهدی میرفتی شاهو مرادیان - مختار حسامی
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد
تاریخ	محمداسماعیل سلمان پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلائی	محمداسماعیل سلمان پور سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مبینا تاجیک	نصیبه کلانتری - سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
فلسفه	سید حسام‌الدین جلالی	عماد صفرزاد - مریم پارسائیان نصیبه کلانتری

سایت کنکور
Konkur.in

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی

امور چاپ: عباس جعفری

۱۰) ۲) ورد سحر: مضاف‌الیه مضاف‌الیه / زمزمه‌ی نمه‌ی چنگ:

مضاف‌الیه مضاف‌الیه / آهنگ مناجات من: مضاف‌الیه مضاف‌الیه (۳ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سرمست می عشق: مضاف‌الیه مضاف‌الیه / می عشق تو: مضاف‌الیه مضاف‌الیه (۲ مورد)

۳) چشم من سودا: صفت مضاف‌الیه / اشک من دل سوخته: صفت مضاف‌الیه (۲ مورد)

۴) مرغ دل من: مضاف‌الیه مضاف‌الیه / شکن زلف دلارام: مضاف‌الیه مضاف‌الیه (۲ مورد)

۱۱) ۳) بررسی آرایه‌ها:

تشبیه (بیت «ه»): سلسله‌ی اشک / گوهر مقصود (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

تلمیح (بیت «ب»): اشاره به روایت زندگی حضرت یوسف (ع)

واج‌آرایی (بیت «د»): تکرار صامت «ر» (۹ بار)

مجاز (بیت «ج»): زبان مجاز از گوینده / دل مجاز از وجود

استعاره (بیت «الف»): گله داشتن و غم داشتن دل، تشخیص و استعاره است. / خانه: استعاره از دل

۱۲) ۲) کنایه: دهان را شیرین کردن کنایه از لذت بردن / از خون خود

دهان را شیرین کردن کنایه از با رنج بسیار روزگار گذراندن یا کشته شدن / بر گردن گرفتن کنایه از پذیرفتن و به عهده گرفتن

ایهام تناسب: شیرین: ۱- نوعی مزه (معنی درست) ۲- معشوق فرهاد (معنی نادرست، متناسب با فرهاد)

استعاره: دهان تیشه (اضافه‌ی استعاری)

تشبیه: هر که به فرهاد

۱۳) ۲) کنایه: عنان از دست دادن کنایه از اختیار چیزی را از دست

دادن / باد در دست داشتن کنایه از بی‌بهره ماندن

جناس همسان (تام): باد (جریان هوا) و باد (فعل دعایی)

جناس ناهمسان (ناقص): باد و داد

استعاره: عنان باد (اضافه‌ی استعاری)

۱۴) ۳) تشخیص: نسبت دادن خنده به گل / حس آمیزی: —

بررسی آرایه‌های سایر گزینه‌ها:

۱) کنایه: تر دامن بودن کنایه از گناهکار بودن / اسلوب معادله: نفس / دل را ز اهل حجیم کردن = هیزم تر / تنها نسوختن

۲) اغراق: این‌که دود دل (آه) راه جهان را مسدود کند. / استعاره: دود استعاره از آه

۴) حسن تعلیل: علت کناره‌گیری عاقل از دنیا آن است که دنیا گوهرهای خود را در کنار (ساحل) خود انداخته است. / مراعات نظیر: بحر، گوهر، کنار

۱۵) ۳) واژه‌ی «کویر» در گزینه‌ی (۳) یادآور اثری است به همین نام

از دکتر علی شریعتی.

۱۶) ۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): نکوهش رشوه‌خواری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) پاک‌بازی و جان‌فشانی عاشق و بی‌اعتنایی معشوق

۳) ستایش زیبایی معشوق / لزوم پاک‌بازی عاشقان

۴) پاک‌بازی عاشق و طلب عنایت از معشوق

فارسی

۱) ۴) معنی درست واژه‌ها: نشسته: حالت سرخوشی، کیفوری،

سرمستی / قدم: آمدن، قدم نهادن، فرارسیدن / ابدیت: جاودانگی، پایداری، بی‌کرانگی / سودا: خیال، دیوانگی، اشتیاق / قطاع: فرمان‌روا، اطاعت شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد.

۲) ۲) معنی درست واژه‌ها: قسیم: صاحب جمال / اجانب: جمع

اجنبی، بیگانگان / شوموم: باد بسیار گرم و زیان‌رساننده

۳) ۴) معنی درست واژه‌ها:

۱) سلسله‌چنبنان: محرک، آن‌که دیگران را به کاری برمی‌انگیزد.

۲) انگاره: طرح، نقشه

۳) معد: مددکننده، یاری‌رساننده

۴) ۳) املاي درست واژه‌ها: ناصواب: نادرست / عجین: آمیخته

۵) ۴) املاي درست واژه: قربت: نزدیکی (غرابت: ناآشنایی، دوری از

وطن)

۶) ۴) کار دو جهان / دو: صفت مضاف‌الیه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پیوند من سوخته / سوخته: صفت مضاف‌الیه

۲) لعل لب ت / ت: مضاف‌الیه مضاف‌الیه

خاک در ت / ت: مضاف‌الیه مضاف‌الیه

چشمه‌ی حیوان ما / ما: مضاف‌الیه مضاف‌الیه

۳) چشمه‌ی آب روان / روان: صفت مضاف‌الیه

۷) ۲) ترکیب وصفی: ریحان‌تر - گیسوی چین بر چین - گیسوی

مه‌فرسای - آن ... هندو - دو هندو - هندوی سیه‌کار - هندوی ... کمندانداز - چه باب (۸ مورد)

ترکیب اضافی: ماهم - سرور - حلقه‌ی گیسو - خلق جان - جانم - زلفش - سرحلقه‌ی شوریدگان (۷ مورد)

۸) ۳) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عزیزا [با تو سخن می‌گویم] / کاسه‌ی چشمم سرایت [است] / میان هر دو چشمم جای پابت [است].

۲) آن به [است].

۴) خواجو [با تو سخن می‌گویم].

۹) ۱) «نیست» در این گزیه فعل غیراسنادی است، به معنی «وجود

ندارد».

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مسند: پست / فعل اسنادی: خواندند

۳) مسند: آگاه / فعل اسنادی: کرد

۴) مسند: ز عمر خود / فعل اسنادی: مشمر / مسند: دفتر / فعل اسنادی: مساز

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در واژگان یا ترجمه یا مفهوم مشخص کن (۳۲ - ۲۶):

۲۶ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «محل عبوری است زیر زمین یا در کوه، طویش بیش‌تر از عرض آن است و ورودی و خروجی دارد.» عبارت پیشین واژه را توضیح می‌دهد.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) تنگه (۲) معدن
(۳) تونل (۴) دشت

۲۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: هذا: این / يوم البعث: روز رستاخیز / كنتم لا تعلمون: نمی‌دانستید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) امروز (← این)، نمی‌دانید (← نمی‌دانستید؛ «کان + مضارع ← ماضی استمراری»)

(۲) این روز (← این)، قیامت (← «رستاخیز» دقیق‌تر است.)

(۴) جدایی (← رستاخیز)، ندانسته بودید (← نمی‌دانستید)

۲۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: قد انطوى: پیچیده شده است / عالم كبير: جهان بزرگی (جهانی بزرگ) / فلیتسه: پس کاش او / لییدرك: تا بفهمد (دریابد، درک کند، پی ببرد)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) قرار داده شده است (← پیچیده شده است)، تا (← پس کاش)، و (← تا؛ «ل» در «لییدرك» به صورت «تا» ترجمه می‌شود.)

(۳) در پیکر انسان که کوچک است (← پیکر کوچک انسان)، امید است که (← پس کاش)

(۴) جهانی بزرگ‌تر (← جهانی بزرگ؛ «کبیر» اسم تفضیل نیست.)، قرار داده شده است (← پیچیده شده است)، یا تأمل (← تأمل کند؛ «یتأمل» فعل است.)، «ل» در «لییدرك» ترجمه نشده است.

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: أئذی: کسی که، آن‌که / ساعیا: در حالی که تلاش می‌کند / أهل: شایسته است / غفران ربه: آمرزش پروردگارش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) هر کس (← کسی که، آن‌که)، و کوشش نماید (← در حالی که تلاش می‌کند؛ «ساعیا» حال است.)، پروردگار (← پروردگارش)

(۳) «بعد از» اضافی است، گناه (← گناهان؛ «المعاصی» جمع است.)، سعی نماید (← در حالی که تلاش می‌کند)، و پشیمان باشد (← پشیمان شود، ضمن این‌که در جای نادرستی از ترجمه آمده است.)، شایسته است که پروردگارش او را بیامزد (← شایسته آمرزش پروردگارش است؛ «غفران» اسم است.)

(۴) گناهانش (← گناهان)، نیکی (← نیکی‌ها؛ «الحسنات» جمع است.)، غفرانی از سوی پروردگارش (← آمرزش (غفران) پروردگارش)

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: لو: اگر، چنان چه / سمحت لخبیة الأمل: به ناامیدی اجازه می‌دادم / أن تنفذ: که نفوذ کند / ما شاهدت: نمی‌دیدم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) اجازه دهم (← اجازه می‌دادم؛ فعل‌های ماضی بعد از «لو» به صورت ماضی (استمراری یا بعید) ترجمه می‌شوند.)، نخواهم دید (← نمی‌دیدم)

۱۷ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): هر کسی لیاقت عشق را ندارد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عاشقی معیار انسانیت است.

(۲) توصیه به تواضع و خاکساری

(۴) توصیه به حدّ خود را نگه داشتن

۱۸ ۴ مضمون مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): رنگ باختن اعتبار و امتیاز دنیوی در عشق.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نیازمندی توانگران به درویشان

(۲) درویشی به پنهان داشتن نیازمندی است.

(۳) تقابل عشق و عقل

۱۹ ۳

مضمون مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): بی‌خبری و از خود بی‌خودی عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌اعتنایی معشوق به عاشق

(۲) عشق ملاک آگاهی است. / توصیه به پاک‌بازی عاشقانه

(۴) حسرت بازماندن از همراهان

۲۰ ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): تأثیر سخن عمیق بر شنونده

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تأثیر مثبت شنونده‌ی مناسب بر سخن‌گو

۲۱ ۴ تصویر مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): نشستن برف بر کوه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل عشق و صبر

(۲) پس‌رفت عقلی و اخلاقی مخاطب در گذر زمان

(۳) امیدواری به فرارسیدن بهار

۲۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): عشق کمال‌بخش است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) قناعت موجب بهره‌مندی است.

(۲) ارزشمندی سخن

(۴) ارزشمندی از خود بی‌خودی عاشقانه

۲۳ ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): یکی بودن ذات و صفات الهی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توصیف‌ناپذیری خداوند

۲۴ ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): خداوند تنها حقیقت موجود در جهان هستی است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بخشندگی خداوند

۲۵ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): حسرت بر گرفتار دل‌بستگی‌های دنیوی بودن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گله و شکایت موجب کام‌یابی است.

(۲) عشق موجب ناکامی است.

(۳) ناآگاهی موجب کام‌یابی است. / بهره‌مندی انسان‌های ناشایست.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۴-۳۸):

بسیاری از افراد در چیزی که هم‌اکنون وجود ندارد، به دنبال خوشبختی می‌گردند. آن‌ها همیشه تلاش می‌کنند که شرایط و وضع زندگی‌شان را بهبود دهند تا خوشبخت شوند اما موضوع این گونه نیست. اگر انسان دوستی باوفا داشته باشد، خوشبخت به شمار می‌رود یا اگر به شغلی که آن را دوست دارد، مشغول باشد، خوشبخت است. فراتر از این، گاهی خوشبختی چیزی پنهان در گوشه‌ای از اتاقمان است در حالی که ما از آن غافلیم مانند گلدانی که در آن گلی زیبا هست. پس نباید در وجود غیرخودمان به دنبال خوشبختی باشیم؛ بلکه باید از لحظاتی که آن‌ها را به غفلت می‌گذرانیم، لذت ببریم. شاید خوشبختی همین لحظاتی باشد که امید داریم به سرعت بگذرند.

۳۸ ۴ طبق متن «خوشبختی حقیقی»

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) در بهبود اوضاع و اصلاح کارها می‌باشد.
 - ۲) در این جهان هرگز به آن دست نمی‌یابیم.
 - ۳) به افرادی که اطرافمان زندگی می‌کنند، ارتباط دارد.
 - ۴) احساسی است که درون خود انسان یافت می‌شود.
- توضیح: مفهوم ضمنی متن این است که خوشبخت واقعی کسی است که از درون احساس خوشبختی کند و مدام به دنبال خوشبختی در چیزهای پیچیده نباشد.

۳۹ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «شاید خوشبختی همین لحظاتی باشد

که امید داریم به سرعت بگذرند.»

نزدیک‌ترین مفهوم به عبارت را مشخص کن.

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) زندگی حتی یک ثانیه هم به عقب بر نمی‌گردد؛ پس باید آن را غنیمت بشماریم.
 - ۲) انسان هیچ‌گاه به آن چه که دارد، راضی نمی‌شود.
 - ۳) گاهی چیزهای کوچک سبب شادی‌مان می‌شوند.
 - ۴) ما باید هر روز تلاش کنیم که بیش از پیش خوشبخت شویم.
- توضیح: هر چند گزینه‌های (۲) و (۳) نیز به نوعی به مفهوم عبارت اشاره دارند اما گزینه (۱) نزدیک‌ترین مفهوم را بیان کرده است. این دست سؤال‌ها در کنگور سراسری مشابه بسیاری داشته است.

۴۰ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) گاهی خوشبختی را در چیزی می‌یابیم که به آن فکر نکرده بودیم.
 - ۲) احساس خوشبختی چیزی است که فقط با سختی به آن دست می‌یابیم.
 - ۳) جزئیات خوشبختی از شخصی به شخص دیگر تفاوت می‌کند.
 - ۴) در هر مرحله از زندگی، امکان دارد مفهوم خوشبختی برایمان مختلف باشد.
- توضیح: طبق متن گاهی خوشبختی چیزهای بسیار ساده‌ای است که اکنون نیز آن‌ها را داریم ولی از آن‌ها غافلیم.

۴۱ ۲ دورترین مفهوم به متن را مشخص کن.

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) کسی که حرص و طمع می‌ورزد، به ندرت به آرزویش می‌رسد.
 - ۲) ارزش انسان به چیزی است که خودش به دست آورده است.
 - ۳) حرص و فزون خواهی را رها کن تا در راحتی زندگی کنی.
 - ۴) عاقل آرزوهایش را در زندگی کوتاه می‌کند.
- توضیح: متن درباره سعی و تلاش انسان حرفی نزنده است. محور اصلی متن درباره رها کردن موضوعات پیچیده برای رسیدن به خوشبختی است.

۲) اجازه دهم (← اجازه می‌دادم)، که ناامیدی به قلبم وارد شود (← به ناامیدی که در قلبم نفوذ کند)، «هم» اضافی است، نمی‌بینم (← نمی‌دیدم)

۴) اجازه نفوذ به قلبم را داده بودم (← اجازه می‌دادم که در قلبم نفوذ کند)، «نمی‌توانستم» اضافی است، ببینم (← نمی‌دیدم)

۳۱ ۴ ترجمه صحیح: «دشمنان ما ترسان بودند و شتابان به سرزمین‌هایشان عقب‌نشینی کردند.»

دقت کنید: «خائفین» اسم «کان» است نه حال.

۳۲ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «ای کسی که از روی نادانی به اصل و

نسب افتخار می‌کنی، (بدان که) مردم (همگی) فقط از یک پدر و مادرند.»

بررسی گزینه‌ها:

۱) به تبعیت پسر از پدر در کردار اشاره دارد و هیچ اشاره‌ای به مفهوم عبارت سؤال نکرده است

۲) همانند عبارت سؤال به این موضوع اشاره دارد که انسان نباید به اصل و نسب خود افتخار کند و ارزش انسان صرفاً به چیزی است که خود به دست بیاورد.

۳) درباره بی‌همتا بودن کسی در زمانه است.

۴) درباره خدمت به والدین و ارزش این کار است.

■ گزینه مناسب را برای جاهای خالی طبق سیاق متن انتخاب کن (۳۷-۳۳):

در تعریفی ساده می‌توان گفت که ... (۳۳)... به کارگیری مهارت‌ها، دانش‌ها و هنرها برای مجهز ساختن و تولید کالاها و یا ارائه خدمات است به گونه‌ای که شامل ابزارها، دستگاه‌ها و روش‌هایی می‌شود که ... (۳۴)... به کارگیری‌شان برای تبدیل منابع به عناصری که انسان به آن‌ها نیاز دارد. آن (فناوری) دو رو (وجه) دارد: سودمند و زیان‌بار و انسان در دوره کنونی‌مان ... (۳۵)... به استفاده از وجه سودمندش در زندگی خود؛ زیرا آن ... (۳۶)... برای او کارها و وظایفش را، چه بسا رویاهایی که به لطف پیشرفت بشر در ... (۳۷)... مختلف، تبدیل به امری طبیعی شده‌اند.

۳۳ ۴

ترجمه گزینه‌ها:

۱) به یاد آوردن

۳) توسعه

۳۴ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

۱) دربر می‌گیرد

۳) دراز می‌کند

۳۵ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

۱) روی آورده است

۳) منجر شده است

۳۶ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

۱) نزدیک می‌کند

۳) می‌دهد

۳۷ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

۱) آزمایشگاه‌ها

۳) مأموریت‌ها

۲) تبریک گفتن

۴) فناوری

۲) کم می‌شود

۴) کامل می‌شود، صورت می‌پذیرد

۲) آباد کرده است

۴) سود رسانده است

۲) می‌شکافد

۴) آسان می‌کند

۲) زمینه‌ها

۴) از بین برنده‌ها

۳) با توجه به سیاق عبارت «لا» از نوع نفی است (نمی‌تواند «لا»ی نهی باشد).
ترجمه: عاقل کسی است که اجازه نمی‌دهد ...

۴) فقط معنا به شما در پیدا کردن جواب کمک می‌کند. «لا»ی به کار رفته در این عبارت صرفاً به معنای «نه» است و معنای «هیچ ... نیست» نمی‌دهد؛ پس از نوع نفی جنس نیست.

ترجمه: پدر دوستم معلّمی ماهر است نه نویسنده‌ای مشهور.

۴۸ ۱ ترجمه عبارت‌های سؤال: «معلّم درس را به بهترین شکل

برای دانش‌آموزانش توضیح می‌دهد.»

«اگر بخواهیم فعل «یشرح» به صورت ماضی استمراری ترجمه شود باید در ابتدای عبارت از استفاده کنیم.»

توضیح: «کأنّ: گویا» و «لعلّ: باشد که، شاید، امید است» زمان فعل مضارع را در ترجمه تغییر نمی‌دهند. فعل مضارع در صورت همراهی با «کأنّ» به صورت اخباری و با «لعلّ» به صورت التزامی ترجمه می‌شود. «إنّ: قطعاً، بی‌شک» هم که صرفاً خود عبارت را تأکید می‌کند و تأثیری در فعل مضارع ندارد اما ترکیب «لیت + مضارع» غالباً به صورت «ماضی استمراری» (و گاهی بعید) ترجمه می‌شود.

«لیت المدرس یشرح ... ا: ای کاش معلم توضیح می‌داد ... ا»

۴۹ ۳ کلمه‌ای که حالتش توسط حال بیان می‌شود (مرجع حال) باید

معرفه باشد. «التلمیذ» که تکلیفش مشخص است؛ «ال» دارد و معرفه است.

دقت کنید: هر چند «مهدی» و «حسین» تنوین دارند اما چون اسم علم‌اند، باز هم معرفه به حساب می‌آیند. «تلمیذ» یک اسم عام است که تنوین هم دارد و نکره به حساب می‌آید و نمی‌تواند مرجع حال باشد.

۵۰ ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱) در این گزینه «واو» صرفاً بین «معلّمی» و «زملائی» وابستگی ایجاد کرده است و شرایط و معنای «واو» حالیه را ندارد.

ترجمه: «از معلّم و هم‌کلاسی‌هایم خواستم که ...»

۲) مانند گزینه (۱)، «واو» باعث شده دو کلمه «التحدّث» و «الإجابة» به هم وابسته شوند.

ترجمه: «از اخلاقی نادان است سخن گفتن قبل از اندیشیدن و پاسخ دادن قبل از فهم موضوع.»

۳) «اسم معرفه ... + و + اسم (ضمیر) + خبر» فرمول جمله حالیه از نوع اسمیه این‌گونه است. «و هي تحمل ...» جمله حالیه‌ای است که حالت «التملة» را بیان می‌کند پس «واو» از نوع حالیه است.

ترجمه: مورچه کوچک را روی زمین دیدم در حالی که دانه‌ای بزرگ را حمل می‌کرد.

۴) اگر خوب به عبارت دقت کنید متوجه می‌شوید که «واو» معنای قسم دارد.

ترجمه: «به خدا سوگند که ...»

دین و زندگی

۵۱ ۲ خداوند نور هستی است «اللّه نور السّموات و الأرض» یعنی

تمام موجودات، «وجود» خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه‌ی هستی می‌گذارند و با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «تَسْأَلُهُ مَنْ فِي السّمواتِ وَ الأرضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ: هر آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند و همواره دست‌اندر کار امری است.» دلیل درخواست مستمر موجودات از خداوند دست‌اندرکار بودن در هر امری است.

گزینه نادرست را در حرکت‌گذاری مشخص کن:

۴۲ ۳ حرکت‌گذاری کامل عبارت: «إِنَّ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَشْخَاصِ يَبْتَخُونُ

عَنِ السَّعَادَةِ فِيمَا لَا يَوْجَدُ الْآنَ فَهُمْ يَسْعَوْنَ دَائِمًا أَنْ يَخْتَنُوا ظُرُوفَهُمْ ...»

«مِنَ الْأَشْخَاصِ» جار و مجرور است؛ پس «مِن» به عنوان حرف جزّ صحیح است. ضمناً «يَخْتَنُوا» طبق معنا فعل معلوم است و حرکت عین‌الفعل باید «ب» باشد نه «ت».

گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۳ و ۴۴):

۴۳ ۲ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱) مبنی ← معرب («يُصْبِحُوا» مضارع و معرب است.) / فعل و فاعله ضمیر بارز (افعال ناقصه، فاعل و مفعول ندارند؛ بلکه اسم و خبر دارند.)

۳) مجرّد ثلاثي ← مزید ثلاثي («يُصْبِحُوا» ثلاثي مزید از باب «إفعال» است.) / فعل و مع فاعله جمله فعلية (مانند گزینه (۱))

۴) مبنی ← معرب / بزیده حرفین ← بزیده حرف واحد (فعل‌های باب «إفعال» یک حرف زائد دارند؛ «أفعل»)

۴۴ ۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۲) حال ← خبر (جمله «و نحن غافلون» حال است که خودش از «مبتدا + خبر» تشکیل شده است.)

۳) معرفة ← نكرة / حال ← خبر

۴) اسم الفاعل من المزيد الثلاثي ← اسم الفاعل من المجرّد الثلاثي (اسم فاعل در ثلاثي مجرد بر وزن «فاعل» می‌آید. در ثلاثي مزید این نوع اسم با «ت» شروع می‌شود.) / مبنی ← معرب

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۵ - ۵۰):

۴۵ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱) «ان» ابتدای عبارت آمده و بعدش هم فعل هست؛ پس با «إنّ» شرطیه طرفیم.

ترجمه: اگر آرموده‌شده‌ای را بیازمایی، پشیمانی بر تو فرود می‌آید.

دقت کنید: بعد از «إنّ» و «أنّ» بلافاصله فعل نمی‌آید.

۲) بعد از «أنّ» فعل (غالباً مضارع) می‌آید، نه اسم. در این عبارت «أنّ» داریم.

ترجمه: آیا می‌دانی که خفاش پرنده‌ای پستاندار است؟

۳) با توجه به توضیح گزینه (۱) قطعاً «أنّ» نادرست است. در این عبارت «أنّ» داریم.

ترجمه: مغول‌ها توانستند که به کشور چین حمله کنند.

۴) بعد از «ان» اسم «الله» آمده پس «إنّ» و «أنّ» منفی‌اند؛ از طرفی معنای عبارت به «إنّ» می‌خورد، نه «أنّ».

ترجمه: هرگاه پنهانی از اموال اتفاق کنی، بی‌گمان خداوند نسبت به آن داناست.

۴۶ ۲ اسم «لا»ی نفی جنس با فتحه همراه است (بدون «ال» و

تنوین). هم‌چنین خبرش (اگر اسم ظاهر باشد) مرفوع است (ع). با توجه به این توضیحات، گزینه (۲) درست است.

۴۷ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱) «ألا» در اصل «أنّ + لا» بوده و «لا» از نوع نفی است ← «ألا تتبع: که پیروی نکنی»

۲) بعد از «لا» یک اسم بدون «ال» و تنوین آمده و معنای «هیچ ... نیست» می‌دهد؛ پس از نوع نفی جنس است ← «لا شك فيه: در آن هیچ شکی نیست»

اطمینان را به انسان می‌دهد که همه‌ی وقایع و رخداد‌های جهان، تحت یک برنامه‌ی سامان‌دهی شده و غایت‌مند انجام می‌گیرد و نه اتفاقی و بی‌هدفی. در واقع این امر زمینه‌ساز برنامه‌ریزی برای زندگی و رسیدن به قله‌های کمال با استفاده از قدرت اختیار و اراده‌ای است که خداوند به ما عطا فرموده است.

۵۹ (۲) براساس حدیث شریف «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِذْمَانَ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» برترین عبادت اندیشیدن مداوم درباره‌ی خدا و قدرت اوست و کنیادوازه‌ی معرفت در بیت «دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید» به رسیدن انسان به شناخت خداوند از طریق دقت و تأمل در جهانی هستی و مشاهده‌ی علم و قدرت او اشاره دارد.

۶۰ (۲) اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند. تفرقه و تضاد (منفعت‌طلبی و خودپرستی) جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود، لذا این موضوع مؤید شرک اجتماعی است. با توجه به ترجمه‌ی آیه‌ی شریفه‌ی «أَزَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ اللَّهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا: آیا دیدی آن کسی را هوای نفس خود را معبود خود گرفت آیا تو می‌توانی ضامن او باشی او به دفاع از او برخیزی؟» مفهوم شرک عملی در بعد فردی برداشت می‌شود.

۶۱ (۳) حدیث مذکور درباره‌ی یکی از میوه‌های درخت اخلاص، یعنی «دستیابی به درجاتی از حکمت» است و با آیه‌ی «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا: و کسانی که در راه ما تلاش کردند (اخلاص) قطعاً راه‌های ما را به آنان نشان می‌دهیم.» ارتباط مفهومی دارد.

۶۲ (۲) وقتی امیرالمؤمنین فرمودند: «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم». از نوعی قضا و قدر الهی به نوع دیگری از قضا و قدر الهی پناه می‌برم یعنی امام (ع) با رفتار و گفتار خود، نگرش صحیح خود از قضا و قدر را نشان داد و به آن شخص و دیگران آموخت که اعتقاد به قضا و قدر، نه تنها مانع تحرک و عمل انسان نیست بلکه عامل و زمینه‌ساز آن است، در واقع فرو ریختن دیوار کج یک قضای الهی است اما این قضای الهی متناسب با ویژگی و تقدیر خاص آن دیوار، یعنی کجی آن است اما اگر دیوار، ویژگی دیگری داشته باشد مثلاً محکم باشد، قضای دیگری را به دنبال خواهد آورد و انسانی که این دو تقدیر (کجی و محکم بودن دیوار) و این قضا (ریختن و نریختن دیوار) را بشناسد، تصمیم می‌گیرد و دست به انتخاب مناسب‌تر می‌زند.

۶۳ (۲) انسان‌های ناآگاه نسبت به نیاز دائمی انسان به خداوند بی‌توجهاند (واگذار کردن انسان به خود) اما انسان‌های آگاه دائماً سایه‌ی لطف و رحمت خدا احساس می‌کنند، در نتیجه انسان‌های ناآگاهی که خودشان را به خود واگذار کرده‌اند از لطف و رحمت ویژه‌ی خداوند محروم می‌شوند. پیامبر گرامی اسلام (ص)، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی، عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود (نفس اماره) واگذار نکند و از او صیانت نکند. «اللَّهُمَّ وَ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَوْفَةً عَيْنٍ أَبَدًا: خدایا مرا چشم به هم زدن به خودم (نفس اماره) وامگذار.»

۶۴ (۱) عادت و تکرار گناهان صغیره، زمینه‌ساز رفتن به سمت گناهان کبیره است و امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «کسانی که خود عیب دارند، علاقه‌مند به شایع کردن عیب‌های مردم هستند تا جای عذر و بهانه برای عیب‌های خودشان باز شود.»

۵۲ (۲) در آیه‌ی ۱۶ سوره‌ی رعد می‌خوانیم «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَ الْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَ النُّورُ أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ... : بگو پروردگار آسمان‌ها و زمین کیست؟ بگو خدا است. بگو آیا غیر او سرپرستانی گرفته‌اید که [حتی] اختیار سود و زیان خود ندارند؟ بگو آیا نابینا و بینا برابر است؟ آیا تاریکی‌ها و روشنایی برابرند؟ یا آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند مخلوقی خلق کرده‌اند و خلقت بر آن‌ها مشتبه شده است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند؟] ...»

۵۳ (۲) حضرت زینب (س) در خطبه‌ای که در شام و در برابر یزید ایراد کرد: «... اندکی آرام گیر، مگر سخن خدای را فراموش کرده‌ای که فرمود: «آنان که کافر شدند تصور نکنند که اگر به آنان مهلت می‌دهیم (این مهلت) به نفع آن‌هاست ...» که متن عربی آن این است: «وَ لَا يَعْصِمُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَ لَا نُظَلِّي لَهُمْ ...» و در تعالیم دینی آمده است که صله‌ی رحم و محبت به خویشان و دادن صدقه، عمر را افزایش می‌دهد.

توجه، این آیه اشاره دارد بر سنت «املاء یا امهال» دارد ولی می‌توانیم این آیه را برای سنت استدراج نیز به کار ببریم چون استدراج همان سنت املاء و امهال است که قدری سخت‌تر است.

۵۴ (۲) وقتی به مثال نوشتن با قلم دقت کنیم، قلم و دست و ساختار عصبی و اراده‌شان یک رابطه‌ی طولی دارند و اراده از نفس و روح به وجود می‌آید و آن هم از اراده‌ی الهی نشأت می‌گیرد و چون اختیار از تقدیرات الهی است و از ویژگی‌های انسان است لذا می‌گوییم مقدر به تقدیر الهی است.

۵۵ (۱) پیروان جریان فکری خشک و غیرعقلانی «تکفیری‌ها» با تفکر غلطی که درباره‌ی توحید و شرک دارند و معتقدند که توسل به پیامبران و معصومین (ع) و طلب دعا و شفیع قرار دادن دیگران برای این‌که خدا انسان را ببخشد، شرک است. در حالی‌که قرآن کریم نقل می‌کند که فرزندان حضرت یعقوب (ع) از پدرشان درخواست کردند که برای آن‌ها طلب آموزش کنند و آن حضرت نیز به آنان وعده‌ی دعا داد.

۵۶ (۴) با توجه به عبارت «... لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ ...» ترک برقراری رابطه‌ی دوستانه با دشمنان خدا نتیجه می‌گردد که در جامعه‌ی ایمانی، لازمه‌ی توحید عملی در بعد اجتماعی است. گزینه‌ی (۳) به توحید عملی در بعد فردی اشاره دارد که از این جهت پاسخ مورد نظر نمی‌باشد و گزینه‌ی (۲) از آیه‌ی دیگری در این درس برداشت می‌شود.

۵۷ (۲) یکی از جلوه‌های سنت توفیق الهی، نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت است و خداوند انسان تلاشگر و مجاهد را حمایت می‌کند، دست او را می‌گیرد و با پشتیبانی خود به پیش می‌برد و در کسب توفیق الهی، عامل درونی نقش تعیین‌کننده دارد؛ مانند شنیدن آیات از رسول مکرم اسلام (ص) و تقویت ایمان یکی و لجاجت و کفر دیگری. آیه‌ی شریفه‌ی «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ: و اگر مردم شهرها ایمان آورده و تقوا پیمه می‌کردند قطعاً برایشان می‌گشودیم برکاتی از آسمان و زمین» تجلی‌گاه آن است.

۵۸ (۱) خداوند، قدرت اختیار و اراده را به ما عطا کرده و از ما خواسته است با استفاده از آن، برای زندگی خود برنامه‌ریزی کنیم و به قله‌های کمال برسیم و تا آن‌جا پیش برویم که جز خداوند عظمت آن را نمی‌داند و اعتقاد به خدای حکیم که با حکمت خود جهان را خلق کرده و اداره می‌کند، این

۷۳ ۳ با توجه به عبارت «وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ أَلْقَبَتْ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَبِيرٌ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» رویگردانی از خداوند متعال در هنگام برخورد با سختی‌ها علت و دلیل زیانکاری آشکار در دنیا و آخرت است.

توجه داشته باشید این آیه به طور کلی پرستش از روی تردید را علت زیان کاری در دنیا و آخرت معرفی می‌کند (به ترجمه‌ی صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی مراجعه شود).

۷۴ ۴ آیه‌ی ۳ سوره‌ی انسان نشانگر سنت امداد عام الهی است، در قبال دعوت انبیاء مردم دو دسته‌اند، دسته‌ای به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند و گروهی لجاجت می‌ورزند و مؤید اختیار و اراده‌ی انسان است و آیه‌ی «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.» بیانگر سنت سبقت رحمت بر غضب است.

۷۵ ۴ بنابر آیات ۸ تا ۱۰ سوره‌ی شمس که می‌فرماید: «فَأَلْهَمَهَا فُجُوزَهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا: آن‌گاه [تشخیص] بدکاری و پرهیزکاری را به آن [نفس انسان] الهام کرد، که هر کس آن را پاک گردانید (من زکاهها) قطعاً رستگار شد.» قساوت قلب حالتی است که قلب انسان به حق تسلیم نیست و یکی از آثار گناه می‌باشد.

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ بسیاری از دانش‌آموزانی که امیدوارند تا وارد دانشگاه شوند ناامید خواهند شد چون که تنها یک‌دهم آن‌هایی که برای پذیرش درخواست می‌دهند، قبول خواهند شد.

توضیح: با توجه به کاربرد ضمیر “those” که جایگزین اسم انسان شده است، پیش از جای خالی و کاربرد فعل (شکل مناسب فعل “apply”) پس از ضمیر موصولی، این ضمیر حالت فاعلی برای انسان دارد و در بین “who” و “whom” تنها از “who” می‌توانیم برای کامل کردن جمله استفاده کنیم. **دقت کنید:** فعل “apply” (درخواست دادن، تقاضا دادن) در این جا جزء افعال لازم است و در نتیجه مجهول شدن آن در گزینه‌های (۱) و (۲) نمی‌تواند صحیح باشد.

۷۷ ۱ هر چه ما پرمشغله‌تر می‌شویم، بسیاری از ما وقت [غذا] خوردن یا ورزش کردن را به میزانی که باید نداریم، درست است؟ **توضیح:** با توجه به کاربرد فعل کمکی “don’t” به صورت منفی در جمله‌ی اصلی، در پرسش کوتاه تأییدی همین فعل کمکی را به صورت مثبت نیاز داریم. **دقت کنید:** در جملات ساده، ملاک درست کردن پرسش تأییدی فعل اصلی جمله (در این جا “don’t have”) است و تنها می‌توانیم از ضمیر فاعلی (در این مورد “we”) در پرسش تأییدی استفاده کنیم.

۷۸ ۳ افراد فقیر اغلب می‌دانند برای غلبه بر مشکلاتشان به چه چیزی نیاز دارند، ولی فاقد منابع [لازم] برای اقدام کردن هستند. **توضیح:** برای بیان تضاد و یا وجود نتیجه‌ی غیرمنتظره، در بین دو بند جمله‌ی مرکب از “but” استفاده می‌کنیم.

دقت کنید: هر چند فعل “lack” (فاقد ... بودن، نداشتن) جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد، ولی چون مفعول آن (در این مورد “the resources”) در تمامی گزینه‌ها بعد از خود فعل قرار گرفته است، در این جا مجاز نیستیم فعل را مجهول کنیم.

۶۵ ۴ بیت مذکور درباره‌ی تفکر در نشانه‌های خداوند در جهان خلقت است. بنابراین، هر قدر که معرفت ما به خداوند بیش‌تر شود به افزایش درجه‌ی اخلاص کمک خواهد کرد، پس خوب است ساعاتی را صرف تفکر در آیات و نشانه‌های الهی کنیم (افزایش معرفت نسبت به خداوند) و حدیث شریف امام علی (ع) «مَا زَايَتْ شَيْئًا إِلَّا وَ زَايَتْ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ: هیچ چیزی را ندیدم مگر این‌که خداوند را قبل و بعد و با آن دیدم.» مؤید همین دیدگاه و معرفت نسبت به خداوند است.

۶۶ ۴ سنتی که بر زندگی معاندان و غرق‌شدگان (مغروقان) در گناه است همان سنت «املاء» یا «امهال» است (بخش اول همه‌ی گزینه‌ها صحیح است.) و «حفظ آبروی بندگان گناهکار» مؤید سنت «سبقت رحمت بر غضب» است و عبارت قرآنی «أملی لهم» به معنای «به آنان مهلت می‌دهم» مربوط به سنت املاء و امهال است.

۶۷ ۱ اعتقاد به خداوند حکیم، این اطمینان را به آدمی می‌دهد که جهان خلقت حافظ و نگهداری دارد که در کار او اشتباه نیست. به عبارت دیگر، کشتی جهان ناخدایی دارد که به موجب علم و قدرت ناخدا، هیچ‌گاه غرق و نابود نخواهد شد «إِنَّ اللَّهَ يُشِيكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...» و علت نرسیدن خورشید به ماه و پیشی نگرفتن شب از روز وجود مدار سیارات است که در عبارت قرآنی «كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ» مذکور است.

۶۸ ۳ ثمره و نتیجه‌ی درک نیازمندی به خدای بی‌نیاز: «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ ...»، درخواست عاجزانه از خداوند برای واگذار نکردن او به خودش است که در دعای رسول خدا (ص) به صورت «اللَّهُمَّ وَ لَا تُكَلِّمْنِي ...» اشاره شده است، مفهوم آیه‌ی شریفه نیاز دائمی و لحظه به لحظه و آن به آن، به خداوند متعال است.

۶۹ ۴ یکی از راه‌های تقویت اخلاص، راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از اوست، نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند و محبت به او را در قلب تقویت می‌سازد.

۷۰ ۴ براساس آیه‌ی «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُونَ ...» براساس سنت استدرج عذاب تدریجی شامل کسانی است که آیات الهی را انکار و تکذیب کردند و براساس آیه‌ی «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ... وَ لَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» کسانی که تکذیب کردند گرفتار عذاب می‌گردند به آن چه که مستمر انجام می‌دادند.

دقت کنید: «كَانُوا يَكْسِبُونَ» ماضی استمراری است که از آن «اعمال زشت مستمر» نتیجه می‌گردد.

۷۱ ۱ خداوند حقیقتی نامحدود دارد و چون نامحدود است، ذهن ما گنجایش درک چستی آن را ندارد و نمی‌تواند به حقیقت او احاطه پیدا کند، لذا خداوند محیط بر ما و ما محاط در خدا هستیم و انسان‌ها هر قدر که به معنای حقیقی کامل‌تر شوند (خودشناسی) فقر و نیازمندی خود را به خداوند بهتر درک می‌کنند و بندگی و عبودیتشان در پیشگاه الهی بیش‌تر می‌شود.

۷۲ ۲ هر دو عبارت مربوط به توحید در ربوبیت است و منشأ و ریشه‌ی توحید در ربوبیت، توحید در خالقیت است (علت) و آیه‌ی شریفه‌ی «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» به آن اشاره دارد، در نتیجه آیه‌ی مذکور علت توحید در ربوبیت است.

- ۸۷ ۲ دانش و مهارت‌هایی [که] کودکان برای کارکرد مؤثر در جوامع مدرن نیاز دارند، برای والدین آن‌قدر پیچیده هستند که نمی‌توانند [آن‌ها را] به تنهایی به فرزندانشان منتقل کنند.
- ۱) به لحاظ عاطفی، از نظر احساسی
- ۲) (به طور) مؤثر، به نحو کارآمد
- ۳) ظاهراً
- ۴) امیدوارم (که)، امیدوارانه

حرکت ماشین، صدای شیپور، نور شمع؛ همه این چیزها به دلیل انرژی رخ می‌دهند. انرژی توانایی به وقوع پیوستن چیزها است. به عنوان مثال، هنگامی که یک سنگ را پرتاب می‌کنید، به آن انرژی جنبشی می‌دهید که هنگامی که این سنگ به زمین می‌خورد، خودش را نشان می‌دهد. تمام حیات روی زمین به انرژی وابسته است، [که] تقریباً همه‌ی آن از خورشید حاصل می‌شود. انرژی خورشید باعث رشد گیاهان می‌شود، که غذایی را که حیوانات می‌خورند فراهم می‌سازد؛ این انرژی [به دست آمده] از غذا در ماهیچه‌های حیوانات ذخیره می‌شود [و] آماده‌ی تبدیل شدن به [انرژی] جنبشی [است]. با وجود این‌که انرژی، چیزی نیست که بتوانید ببینید یا لمس کنید، شما می‌توانید به آن به عنوان چیزی که یا از جایی به جایی [دیگر] جریان می‌یابد [و] یا ذخیره می‌شود، فکر کنید. به عنوان مثال، انرژی توسط آب در ارتفاع بالای یک آبشار ذخیره می‌شود. به محض این‌که آب شروع به فرو ریختن می‌کند، انرژی ذخیره‌شده به انرژی حرکتی (جنبشی) تبدیل می‌شود که به پایین آبشار جریان می‌یابد.

۸۸ ۱

- ۱) توانایی، قابلیت
- ۲) دلیل، علت
- ۳) کمیت؛ تعداد
- ۴) شیء؛ هدف

- ۸۹ ۳ توضیح: فعل "hit" (برخورد کردن، اصابت کردن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد، ولی چون مفعول آن (در این مورد "the ground") بعد از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت معلوم نیاز داریم.

دقت کنید: در این تست، فعل به یک عمل کلی اشاره دارد که مقید به بازه‌ی زمانی به خصوصی نیست و شکل مناسب آن در زمان حال ساده خواهد بود که برای فاعل سوم شخص مفرد "stone" (سنگ) در گزینه‌ی (۳) آمده است.

۹۰ ۴

توضیح: فعل "provide" (فراهم کردن، ارائه کردن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد، ولی چون مفعول آن (در این مورد "the food") بعد از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت معلوم نیاز داریم و گزینه‌ی (۳) حذف می‌شود.

دقت کنید: در این تست نیز مانند تست قبل، فعل به یک عمل کلی اشاره دارد که مقید به بازه‌ی زمانی به خصوصی نیست و شکل مناسب آن در زمان حال ساده خواهد بود و چون مرجع ضمیر موصولی یک عبارت است، فاعل سوم شخص مفرد به حساب می‌آید و پاسخ تست گزینه‌ی (۴) می‌شود.

۹۱ ۲

توضیح: بعد از اکثریت صفات (مانند "ready" در این تست) فعل به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود.

دقت کنید: چون مفعول فعل "convert" (تبدیل کردن) پیش از جای خالی قرار گرفته است، مصدر با "to" این فعل متعدی به صورت مجهول به کار می‌رود.

- ۷۹ ۴ آن کارت پستال به [زبان] فرانسوی [و] با دست‌خط ریز کتاهمی نوشته شده بود تا از فضای کوچک بهره‌ی کامل را ببرد.
- توضیح:** فعل "write" (نوشتن) در این‌جا جزء افعال متعدی است. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("the postcard") پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۴) خواهد بود.

دقت کنید: در جای خالی دوم از مصدر با "to" برای بیان هدف و مقصود از انجام فعل استفاده شده است.

- ۸۰ ۱ متخصصان برای کمک به پیشگیری از سرطان، خوردن هفت تا ده وعده سبزیجات و میوه‌ها را هر روز پیشنهاد می‌کنند.

- ۱) پیشنهاد کردن، توصیه کردن
- ۲) فرض کردن؛ خیال کردن
- ۳) درگیر کردن؛ مستلزم ... بودن
- ۴) کشف کردن؛ پی بردن

- ۸۱ ۳ تا [سال] ۲۰۱۹ بسیار بیش‌تر از ۸۰۰ مکان در سراسر جهان وجود دارد که مکان‌های میراث جهانی اعلام شده‌اند.

- ۱) فرهنگ
- ۲) نماد، سمبل
- ۳) ارث، میراث
- ۴) حقیقت، واقعیت

- ۸۲ ۴ مادرم در حالی‌که پدرم بیرون سرکار بود، هر ساعت روز را به مراقبت کردن از ما سه بچه اختصاص می‌داد.

- ۱) حاوی ... بودن، دربر داشتن
- ۲) فراهم کردن، ارائه کردن
- ۳) شامل ... بودن
- ۴) اختصاص دادن، وقف کردن

- ۸۳ ۳ دکتر به بیمار هشدار داد تا بعد از عمل جراحی [و] تا وقتی که توانش باز گردد، خودش را تحت فشار زیاد قرار ندهد.

- ۱) شیء؛ هدف
- ۲) کیفیت؛ ویژگی
- ۳) توان، نیرو
- ۴) روند، فرایند

- ۸۴ ۱ دانشمندان هم‌اکنون در حال نقشه‌برداری الگوهای از تفاوت‌های بسیار کوچک در دی ان ای هستند که یک انسان را از دیگری متمایز می‌کند.

- ۱) متمایز کردن؛ مشخص کردن؛ تشخیص دادن
- ۲) قدر دان ... بودن، قدر ... را دانستن
- ۳) مرتب کردن؛ ترتیب دادن
- ۴) تشخیص دادن، شناختن

- ۸۵ ۴ نمی‌توانستم بفهمم چرا لامپ کار نمی‌کرد، ولی به خاطر این بود که [از برق] قطع شده بود.

- ۱) پا به پای ... پیش رفتن
- ۲) دنبال ... گشتن
- ۳) مراقب بودن، مواظب بودن
- ۴) تشخیص دادن، فهمیدن

- ۸۶ ۱ در طول فیلم یک نفر فریاد زد: «آتش» و دو نفر وقتی که مردم وحشت‌زده تلاش می‌کردند تا از ساختمان خارج شوند، به شدت مجروح شدند.

- ۱) داد زدن، فریاد زدن
- ۲) جواب دادن، پاسخ دادن
- ۳) اصرار کردن، تأکید کردن
- ۴) در نظر گرفتن، لحاظ کردن

۹۲ | ۱

- (۱) برای مثال، به عنوان نمونه
- (۲) با وجود این، با این حال
- (۳) گرچه، اگرچه
- (۴) با وجود این، با این حال

علم در عمل خیلی کم تر به آزمایش‌هایی وابسته است [که] آن (خود علم) آماده می‌کند تا آمادگی ذهنی افرادی که آزمایش‌ها را تماشا می‌کنند. ظاهراً سر ایزاک نیوتون نیروی جاذبه را از طریق افتادن یک سیب کشف کرد. در طول قرن‌ها سیب‌ها در بسیاری مناطق افتاده بودند و هزاران نفر افتادن آن‌ها را دیده بودند. اما نیوتون برای سال‌ها در مورد علت حرکت مداری ماه و سیارات کنجکاو بوده است. چه چیزی آن‌ها را در [یک] جا نگه می‌داشت؟ چرا آن‌ها از آسمان سقوط نمی‌کردند؟ این واقعیت که سیب به سمت زمین افتاد، نه بالا به سوی درخت، به سؤالی که او [پارها] درباره‌ی آن میوه‌های بزرگ‌تر آسمان، ماه و سیارات از خودش پرسیده بود، پاسخ داد.

چند نفر به امکان افتادن یک سیب به سوی درخت توجه کرده بود؟ نیوتون [به این موضوع توجه] کرد زیرا او تلاش نمی‌کرد تا چیزی را پیش‌بینی کند. او فقط حیرت‌زده بود. ذهن او برای [چیزهای] غیرقابل پیش‌بینی آماده بود. غیرقابل پیش‌بینی بودن بخشی از ماهیت اساسی پژوهش است. اگر شما چیزهای غیرقابل پیش‌بینی ندارید، پژوهش [هم] ندارید. دانشمندان اغلب این [موضوع] را هنگام نوشتن گزارش‌های شسته و روفته خودشان برای مجلات فنی فراموش می‌کنند، اما تاریخ با نمونه‌هایی از آن پر شده است. شما در [هنگام] صحبت کردن با برخی دانشمندان، مخصوصاً جوان‌ترها، ممکن است این تصور را استنباط کنید که آن‌ها «روش علمی» را [به عنوان] جایگزینی برای تفکر خلاقانه می‌دانند.

در ژوئن [سال] ۲۰۱۰، فضاییمای ژاپنی بدون سرنشین هابابوسا [یا] سقوط به صحرای استرالیا بعد از یک سفر هفت‌ساله به زمین بازگشت. فضاییمای هابابوسا در [سال] ۲۰۰۵ سه هفته را در حال چرخش [به دور] یک شهاب‌سنگ با عنوان آیتوکاوا سپری و تلاش کرده بود تا دانه‌های کوچک خاک را از سطح آن بردارد. دانشمندان بر روی زمین [که] می‌خواستند بدانند آیا این مأموریت موفقیت‌آمیز بوده است [یا نه]، مجبور بودند منتظر بمانند. آن‌ها به انجام تجزیه و تحلیل گسترده از نمونه‌های آورده‌شده توسط این فضاپیما نیاز داشتند تا مطمئن شوند [که] آن‌ها واقعاً از آیتوکاوا بودند.

سرانجام در [ماه] نوامبر پس از بازگشت آن، اعلامیه [سازمان فضایی ژاپن] رسید. دانشمندان تأیید کردند که ذراتی که [در] داخل فضاییمای هابابوسا یافت شد، در واقع از شهاب‌سنگ آیتوکاوا [آمده] است. بیابیه‌ای از سازمان فضایی ژاپن اظهار داشت که تجزیه و تحلیل میکروسکوپی از ۱۵۰۰ دانه‌ی جمع‌آوری شده از محفظه‌ی نمونه‌ی فضاپیما ثابت کرد که آن‌ها از منشأی فرازمینی بودند. این اولین باری است [که] نمونه‌هایی از یک شهاب‌سنگ به زمین برگردانده شده‌اند. وزیر علوم و فناوری ژاپن، یوشیای تاکاگی، به یک کنفرانس خبری در توکیو برای اعلام یافته‌ها [این مأموریت فضایی] گفت: «این [دستاورد] اولین [مورد در] جهان است، و دستاورد قابل توجهی [می‌باشد] که [هابابوسا] ماده‌ای را از جرمی سماوی به غیر از ماه به خانه [زمین] آورد.»

ذرات هابابوسا تنها چهارمین مجموعه‌ی مواد فرازمینی آورده شده توسط فضاپیماها به سیاره‌ی ما هستند. سایر مواد شامل سنگ‌های ماه، خاک ستاره [های] دنباله‌دار و ذراتی در «باد خورشیدی» هستند. دانشمندان ژاپنی امیدوارند که پژوهش آن‌ها اطلاعات جدیدی درباره‌ی تولد منظومه‌ی شمسی [در] بیش از ۴/۵ میلیارد سال پیش ارائه دهد.

۹۷ | ۱

این متن عمدتاً در مورد است.

- (۱) بازگشت موفقیت‌آمیز یک فضاپیما با ذراتی از یک شهاب‌سنگ
- (۲) کشف یک شهاب‌سنگ جدید توسط یک فضاییمای ژاپنی
- (۳) اولین فضاییمای ژاپنی که به زمین بازگشت
- (۴) برنامه‌هایی برای ارسال یک فضاییمای ژاپنی برای جمع‌آوری خاک از یک شهاب‌سنگ

۹۸ | ۳

دانشمندان باید ذرات جمع‌آوری‌شده توسط [فضاییمای] هابابوسا را بررسی می‌کردند تا مطمئن شوند [که]

- (۱) آن‌ها ذره‌بینی بودند
- (۲) آن‌ها در محفظه‌ی نمونه بودند
- (۳) آن‌ها در واقع از شهاب‌سنگ بودند
- (۴) آن‌ها از فضاپیما فرار نکرده بودند

۹۹ | ۳

دانشمندان بررسی‌کننده‌ی ذرات [جمع‌آوری‌شده توسط] هابابوسا امیدوارند [که] آن [ذرات] به آن‌ها در مورد اطلاعات بیش‌تری بدهند.

- (۱) [این‌که] آیا بر روی شهاب‌سنگ‌ها حیات وجود دارد [یا نه]
- (۲) آغاز حیات بر روی زمین
- (۳) تولد منظومه‌ی شمسی
- (۴) مواد بیش از ۴/۵ میلیارد ساله

۱۰۰ | ۴

لحن کلی این متن است.

- (۱) سرگرم‌کننده و تفننی
- (۲) روزنامه‌نگاری و تجاری
- (۳) غیرطبیعی و گیج‌کننده
- (۴) علمی و فنی

۹۳ | ۱

نویسنده با مثال ایزاک نیوتون می‌خواهد اثبات کند که

- (۱) ذهن‌های پرسشگر مهم‌تر از آزمایشات علمی هستند
- (۲) علم هنگامی پیش می‌رود [که] پژوهش‌های پربار انجام می‌شود
- (۳) دانشمندان به ندرت ماهیت اساسی پژوهش را فراموش می‌کنند
- (۴) در پژوهش علمی غیرقابل پیش‌بینی بودن از پیش‌بینی اهمیت کم‌تری دارد

۹۴ | ۲

نویسنده در پاراگراف دوم بیان می‌کند که دانشمندان

- (۱) نباید «روش علمی» را با تفکر خلاقانه جایگزین کنند
- (۲) نباید در حدس زدن درباره‌ی چیزهای غیرقابل پیش‌بینی غفلت کنند
- (۳) باید برای مجلات فنی گزارشات مختصرتری بنویسند
- (۴) باید در مورد یافته‌های پژوهش خودشان مصمم باشند

۹۵ | ۳

عبارت "cut and dried" (شسته و روفته) در پاراگراف دوم

به احتمال زیاد به معنی "unlikely to be changed" است.

- (۱) که جدی گرفته نمی‌شود
- (۲) که متوجه شدن آن بسیار دشوار است
- (۳) که تغییر آن غیرمعمول است
- (۴) جامع و فنی

۹۶ | ۴

به نظر می‌رسد که برخی دانشمندان جوان

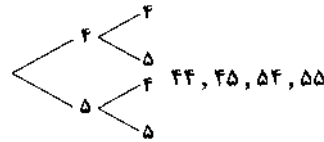
- (۱) علاقه‌ی شدیدی به پیش‌بینی دارند
- (۲) اغلب در مورد آینده حدس می‌زنند
- (۳) برای تفکر خلاقانه ارزش بالایی قائل هستند
- (۴) به «روش علمی» عمل می‌کنند

ریاضیات

۱۰۱ ۳

طبق نمودار داده شده، در کل با ۴ حالت مواجهه‌ایم و در مرحله‌ی اول نیز ۲ حالت اتفاق می‌افتد که این شرایط فقط در گزینه‌ی (۳) وجود دارد:

فرض کنید دو رقم متمایز ۴ و ۵ باشند:



۱۰۲ ۲ مسئله را در دو حالت حل می‌کنیم:

(الف) رقم یکان صفر باشد:

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \\ \uparrow \\ 3 \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{2} \\ \uparrow \\ 2 \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{1} \\ \uparrow \\ 1 \end{array} = 6$$

فقط صفر دو رقم باقی مانده همه‌ی ارقام به‌جز صفر

(ب) رقم یکان صفر نباشد:

$$\begin{array}{c} \boxed{2} \\ \uparrow \\ 2 \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{2} \\ \uparrow \\ 2 \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{2} \\ \uparrow \\ 2 \end{array} = 8$$

ارقام ۲ یا ۴ دو رقم باقی مانده همه‌ی ارقام به‌جز صفر و رقم به‌کار رفته در یکان

طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با $6+8=14$ حالت.

$$n! = 24 \times 30 = 4! \times 6 \times 5 = 6 \times 5 \times 4! = 6! \Rightarrow n! = 6! \Rightarrow n = 6$$

$$P(n, 2) = 90 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!} = 90 \Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

$$n! = 24 \times 30 = 4! \times 6 \times 5 = 6 \times 5 \times 4! = 6! \Rightarrow n! = 6! \Rightarrow n = 6$$

$$n! = 24 \times 30 = 4! \times 6 \times 5 = 6 \times 5 \times 4! = 6! \Rightarrow n! = 6! \Rightarrow n = 6$$

$$120 - 45 = 75$$

$$P(n, 2) = 90 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!} = 90 \Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

$$\frac{n!}{(n-2)!} = 90 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!} = 90 \Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

$$\begin{cases} n+9=0 \Rightarrow n=-9 \text{ غیر قابل قبول} \\ n-10=0 \Rightarrow n=10 \text{ قابل قبول} \end{cases}$$

$$P(n, 2) = 90 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!} = 90 \Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

بین ۵ حرف باقی مانده انتخاب کنیم:

$$\binom{5}{3} = \frac{5!}{3!2!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{3! \times 2} = 10$$

حال در کلمه‌ی چهارحرفی، N می‌تواند در هر یک از چهار جایگاه قرار بگیرد، پس حروف ۴! جایگشت دارند:

$$4! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

در نهایت طبق اصل ضرب داریم:

$$10 \times 24 = 240$$

$$n(S) = 6 \times 2 \times 2 = 24$$

سکه‌ی دوم سکه‌ی اول تاس

۱۰۸ ۴ تعداد کل افراد برابر است با:

$$n(S) = 11 + 14 + 18 + 92 = 200$$

$$n(A) = 11 + 18 = 29 \quad \text{تعداد مردها برابر است با:}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{29}{200} = 0,145$$

۱۰۹ ۱ کل حالات قرارگیری ۵ نفر در یک ردیف، $n(S) = 5!$ است.

برای آن‌که زن و شوهر کنار هم باشند، باید آن‌ها را یک شیء در نظر بگیریم:

فرد پنجم، فرد چهارم، فرد سوم، شوهر، زن

جایگشت ۴ شیء مذکور، ۴! و جابه‌جایی زن و شوهر هم ۲! است:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4! \times 2!}{5!} = \frac{4! \times 2}{5 \times 4!} = \frac{2}{5} = 0,4$$

۱۱۰ ۳

$$S = \{11, 12, 14, 15, 21, 22, 24, 25, 41, 42, 44, 45, 51, 52, 54, 55\} \Rightarrow n(S) = 16$$

$$A = \{12, 24, 44, 52\}, B = \{11, 12, 14, 15, 21, 22, 24, 25\}$$

$$A \cap B = \{12, 24\} \Rightarrow n(A \cap B) = 2 \Rightarrow P(A \cap B) = \frac{2}{16} = \frac{1}{8}$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$A = \{(2, 6), (6, 2), (4, 4)\} \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$$

$$n(S) = 2^4 = 16$$

$$A = \{(د پ د پ), (د پ د د), (د د پ د), (د د د پ), (د د د د)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

می‌خواهیم مجموع اعداد دو تاس از ۵ بزرگتر نباشد، یعنی ۵ یا کوچک‌تر باشد:

$$A = \{(1, 1), (1, 2), (1, 3), (1, 4), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (3, 1), (3, 2), (4, 1)\} \Rightarrow n(A) = 10$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{10}{36} = \frac{5}{18}$$

۱۱۴ ۱ فضای نمونه‌ای، انتخاب ۲ مهره از ۹ مهره است:

$$n(S) = \binom{9}{2} = \frac{9!}{2!7!} = \frac{9 \times 8 \times 7!}{2 \times 7!} = 36$$

می‌دانیم ۴ مهره‌ی زوج موجود هستند که ما می‌خواهیم ۲ مهره‌ی انتخابی از بین آن‌ها باشد:

$$n(A) = \binom{4}{2} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2} = 6 \Rightarrow P(A) = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

۱۱۵ ۴ فضای نمونه‌ای، انتخاب ۲ مهره از مجموع ۱۲ مهره است:

$$n(S) = \binom{12}{2} = \frac{12!}{2!10!} = \frac{12 \times 11 \times 10!}{2 \times 10!} = 66$$

برای آن‌که هر دو مهره هم‌رنگ باشند، باید:

هر دو مهره‌ی سبز یا هر دو مهره‌ی سفید یا هر دو مهره سیاه باشند:

$$n(A) = \binom{4}{2} + \binom{3}{2} + \binom{5}{2} = \frac{4!}{2!2!} + \frac{3!}{2!1!} + \frac{5!}{2!3!}$$

$$= \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 2!} + \frac{3 \times 2!}{2 \times 1!} + \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 6 + 3 + 10 = 19$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{19}{66}$$

۱۳۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

بلند بودن هجای پایان مصراع

ابدال ↓	نید	سا	تر	مَ	رَا	مَت	لا	مَ	نِ	طَع	زِ	را	مَ
↓	⊗	-	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	U
↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↓	سد	تر	می	نِ	وَا	هَ	دِ	یا	زِ	بِیَس	یِ	بر	کِ
↓	-	-	-	U	-	U	⊗	-	U	-	U	-	U
↑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند											
	فعلن	مفاعیلن			فعلاتین			مفاعیلن					

(۲)

ابدال ↓	جد	زَن	می	نِ	تَم	سَب	رِ	تَب	زِ	قِ	شَو	ضِ	رَب	مِ
↓	-	-	-	U	-	U	⊗	-	U	U	-	U	-	U
↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↓	سد	تر	می	نِ	فَا	جَد	غِ	تَب	زِ	عَشِیْقِ	لِ	تَب	قَد	
↓	-	-	-	U	-	U	⊗	-	U	U	-	U	-	U
↑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند												
	فعلن	مفاعیلن			فعلاتین			مفاعیلن						

(۳)

ابدال ↓	سم	تر	می	تِ	شِ	گِ	شِیْقِ	عَا	یِ	دَو	جَا	ذِ	زَا	آ
↓	-	-	-	U	⊗	U	-	-	U	-	-	U	-	U
↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↓	سد	تر	می	نِ	دَا	خَد	اَز	اَو	کِ	سِ	تَر	پِ	زَا	گِ
↓	-	-	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
↑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند			تغییر کمّیت مصوّت بلند به کوتاه									
	فعلن	مفاعیلن			فعلاتین			مفاعیلن						

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفاعیلن فعلاتین مفاعیلن فعلن
- (۲) فعلاتین فعلاتین فعلن
- (۳) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

۱۳۴ ۳ تقطیع گزینه‌ی (۳):

تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند
↓	↓	↓	↓
نِ	مَ	یِ	دِ
⊗	U	⊗	U
↓	-	↓	-
-	-	-	-
↓	سد	با	ت
-	-	U	-
↑	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند	
	فعلن	مفاعیلن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

حذف همزه

حذف همزه ↓	ری	ت	گفت	است	یا	در	خو	نز	مَ	لِ	دِ	تَم	گند
↓	-	-	U	-	U	-	⊗	-	U	⊗	U	-	-
↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↓	سد	با	ت	بر	هیچ	در	ری	بحر	ت	لِ	دِ	چو	هم
↓	-	-	U	-	U	-	-	-	U	⊗	U	-	-
↑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند											
	فعلن	مفاعیلن			فعلاتین			مفاعیلن					

(۲)

حذف همزه ↓	زد	خید	ت	هی	ست	و	سر	دت	قد	ز	تر	ع	بو	مط
↓	-	-	U	-	U	⊗	-	-	-	U	-	U	-	-
↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↓	سد	با	ت	کر	ش	گ	تند	نت	ها	ذ	رز	ت	رَبِیْ	شِب
↓	-	-	U	-	U	⊗	-	-	-	U	-	U	-	-
↑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند												
	فعلن	مفاعیلن			فعلاتین			مفاعیلن						

(۴)

حذف همزه حذف همزه ↓	نی	بید	ب	هر	ت	س	س	دم	زر	ی	رو	ک	اش	در
↓	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	-
↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↓	سد	با	ت	زر	م	س	بر	گی	نر	م	چش	ک	رو	زَا
↓	-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-
↑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑	ابدال	تغییر کمّیت مصوّت کوتاه به بلند												
	فعلن	مفاعیلن			فعلاتین			مفاعیلن						

حذف همزه

۱۳۶ ۲

تقطیع گزینه‌ی (۲):

آ	ت	ش	رو	یت	ک	آ	ب	گل	ب	ریخت
-	U	U	-	-	U	-	-	-	U	U
-	-	↓	-	-	-	-	-	-	↓	-
در	س	وا	د	چش	م	من	آ	بی	خ	شست
-	U	-	U	-	U	-	-	-	U	U
-	-	-	↓	-	-	-	-	-	-	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلن				

وزن مشترک سایر گزینه‌ها:

مفاعیلن مفاعیلن فعولن

تقطیع گزینه‌ی (۱):

ن	من	س	بو	ک	ش	این	د	ر	رنب	سو	ز	م	بس
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ب	سا	س	را	ک	د	ری	کا	ر	خا	ن	س	م	سوست
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مفاعیلن			فاعلاتن			مفاعیلن			فعلن				

بررسی وزن بیت‌ها در سایر گزینه‌ها:

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

تقطیع گزینه‌ی (۴):

خشک	گر	د	ن	شد	طف	لی	ی	زو	ش	ری	کام
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
خج	ل	نخ	ل	ل	بی	ت	م	ر	خ	د	ریم
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
حذف همزه			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			بلند بودن هجای پایان مصراع		
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فعلن		

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

چیست	فر	دو	س	ک	در	د	ی	ما	ج	و	ک	ند
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ما	گ	ما	ها	پ	ر	ت	ظ	ر	خ	دا	ریم	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			ابدال			
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فعلن			

(۲)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

ز	ه	م	قصر	ک	کر	دینم	ب	نا	قس	ت	ما
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
خش	ت	خا	میست	ک	در	ز	ر	ش	ر	خ	ریم
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			ابدال		
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فعلن		

(۳)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

گو	ش	ی	دا	ن	خا	لیست	ک	چش	مش	م	ر	ساد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
آ	چ	ل	تو	ش	ی	ر	ک	ر	خ	دا	ریم	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
حذف همزه			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند			ابدال			
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فعلن			

۱۴۳ ۲ ترجمه کلمات مهم: إنما: تنها، فقط / سعيه اليوم: تلاش

امروزش / جسور: پلی است / للوصول إلى: برای رسیدن به

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) بی‌گمان (← فقط، تنها)، پل (← پلی است؛ «جسر» نکره است).
(۲) در (← از)، «است که» اضافی است، دانسته (← می‌داند؛ «يعرف» مضارع است)، تلاش او در امروز (← تلاش امروزش)، رسیدنش (← رسیدن)
(۳) «فقط» در جای نادرستی از ترجمه آمده است، پل (← پلی است)

۱۴۴ ۴ ترجمه کلمات مهم: أعظم الذنوب: بزرگ‌ترین گناهان / الظلم

علی مخلوقات: ستم (ظلم) بر مخلوقات / سلب: به زور گرفتن / نعمة: مورچه‌ای

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) گناه (← گناهان؛ «الذنوب» جمع است)، ظلم مخلوقات بر یکدیگر (← ستم بر مخلوقاتش)، گرفتن (← به زور گرفتن)، مورچه (← مورچه‌ای؛ «نملة» نکره است)

(۲) این است که بر مخلوقاتش ستم شود (← ستم بر مخلوقاتش است)، گرفتن

(← به زور گرفتن)، دانه کوچکی (← دانه جویی)

(۳) «از» اضافی است، ستم بر مخلوقات (← ستم بر مخلوقاتش)،

و (← اگرچه، حتی اگر)، مورچه (← مورچه‌ای)، «از جمله آن‌هاست» اضافی می‌باشد.

۱۴۵ ۴ ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:

- (۱) مؤمن را با لذتی که دیر یا زود از بین می‌رود چه‌کار!
(۲) در انجام کارهایتان سستی نکنید در حالی که شما باهوش‌ترین مردم در شهر هستید.

(۳) آیا می‌دانی که این حیوان، تارهای صوتی ندارد و حرف نمی‌زند؟!

۱۴۶ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «آیه‌ای را مشخص کن که ویژگی

منافقین را بیان می‌کند.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) آیا مردم را به نیکی امر می‌کنید و خودتان را فراموش می‌کنید؟ (مربوط به مؤمنان است).

(۲) با دهان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست (دقیقاً ویژگی منافقان است).

(۳) هرگاه نادانان، ایشان را خطاب کنند، سخن آرام می‌گویند (مربوط به مؤمنان است).

(۴) رویت را از مردم برمتاب و با ناز و خودپسندی روی زمین راه مرو (اشاره به تواضع دارد که مربوط به همه مردم است، به خصوص مؤمنان).

■ گزینه صحیح را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۵۰ - ۱۴۷):

۱۴۷ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «اگر گوینده بخواهد که به شدیدترین

شکل ممکن بر اهمیت تفکر تأکید کند، می‌گوید

توضیح: برای تأکید بسیار بر یک موضوع از «لا»ی نفی‌جنس استفاده می‌کنیم. دقت کنید که در ترجمه «لا»ی نفی‌جنس «هیچ ... نیست» می‌آید که

بیش‌ترین تأکید را دربر دارد. سایر ادوات نفی مانند «لیس، لا يوجد» تأکید بسیار کمتری به همراه دارند. ضمن این‌که «إِنَّ» هم صرفاً تأکید به همراه

دارد که قدرتش از «لا»ی نفی‌جنس کم‌تر است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) عبادتی هم‌چون تفکر وجود ندارد.

(۲) قطعاً تفکر، عبادت بزرگی است.

(۳) هیچ عبادتی هم‌چون تفکر نیست.

(۴) عبادتی هم‌چون تفکر نیست (وجود ندارد).

۱۳۹ ۲ تقطیع بیت سؤال:

مُحَدَّث	سَبَّ	مَسَّ	تَيَّ	بَ	زَه	دَيَّ	ذُ	رَبَّ	بَا	نَشَّ	بَ	رَفَت
U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	-	-	U
مُسْتَكْتَفٍ	كُفِّ	تَيَّ	دَوَّ	سَتَّ	اَيْنَ	رَبِّ	رَا	هَفَّ	نَسَّ	تَفَّ	سَا	رَ
U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	-	-	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن

دقت کنید! همزه‌ی دوم بیت (در واژه‌ی «این») تأثیری در وزن بیت ندارد:

دو | س | ت | ی | ی | ی
- | U | - | - | - | -

۱۴۰ ۳

مَنْ	عَهْدَ	مِي	كُنَّ	نَمَّ	كِي	تَنَّ	گُو	يَمَّ	دِي	مَرَّ	سَدَّ	خَن
-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U
چشم	ما	ن	دل	ب	رت	پ	ت	ظ	ب	ح	م	ت
-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مَفْعُول	فَاعِلَاتِن	فَاعِلَاتِن	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول	مَفْعُول

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در واژگان یا ترجمه یا مفهوم مشخص کن (۱۴۶ - ۱۴۱):

۱۴۱ ۳ بررسی عبارت‌ها:

(الف) تراکتور: حشره‌ای است که محصولات کشاورزی را می‌خورد و می‌تواند یک متر پرش نماید (واژه صحیح «الجراد»: ملخ» است).

(ب) توفان: شهری است که مهم‌ترین نهادهای دولت در آن متمرکز شده است و غالباً پرجمعیت‌ترین شهر نیز هست (واژه صحیح «العاصم»: پایتخت» است).

(ج) گل: خاک آمیخته با آب است و گاهی نیز به همین اسم نامیده می‌شود، اگرچه رطوبت از آن رفته باشد.

(د) زبان عامیانه: زبانی است که بین مردم رواج دارد و در گفت‌گوهای روزمره‌شان استفاده می‌شود.

توضیح دو واژه نادرست است.

۱۴۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: أمة واحدة: یک امت، امتی واحد (یگانه)

/ قد: پس / مَبَشْرين: بشارتگر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) که (← پس)، پیامبران بشارتگر را (← پیامبران را بشارتگر: «مبشرون» حال است).

(۲) مردمان (← مردم» دقیق‌تر است)، پیامبران بشارتگرش را (← پیامبران را بشارتگر)

(۴) در یک امت (← امتی واحد)، که (← پس)

۱۴۸ | ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) اسم «إِنْ» منصوب است («اللَّهِ») و خبر «كانوا» به عنوان فاعل ناقصه هم باید به صورت منصوب بیاید («أعداء»).

۲) «شيء» به عنوان خبر به درستی به صورت مرفوع آمده است «أما حِلْمًا» باید به عنوان خبر «كأنَّ» به صورت مرفوع بیاید (حِلْمًا ← حَلْمٌ).

۳) «أموال» به عنوان مفعول «أنفق» به درستی به صورت منصوب آمده است، اما «المساکین» چون بعد از حرف جرّ «علی» آمده باید مجرور شود. دَقّت کنید که «المساکین» جمع سالم مذکر نیست که علامت جرّش «ین» باشد؛ بلکه این اسم جمع مکسر است و با «ی» مجرور می‌شود (المساکین ← المساکین).

۴) اسم «لیت» به درستی به شکل منصوب آمده است (الطالب) اما چون «یَعْمُوضُ» جبران شود، مجهول است (حرکت عین الفعلش «ت» است)، پس از آن نائب فاعل به صورت مرفوع می‌آید (ضعف ← ضعف).

۱۴۹ | ۳ ترجمه عبارت سؤال: «ای نفس مطمئن، به سوی پروردگارت بازگرد در حالی که تو از او خشنودی و او نیز از تو خشنود است.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اسم الفاعل من المجرّد الثلاثی ← اسم الفاعل من المزیّد الثلاثی (این اسم با «م» شروع شده است، پس اسم فاعل از ثلاثی مزید است.)

۲) معرّف بالعلمیّة نادرست است (از بین اسم‌های خداوند فقط «اللّه» معرفه از نوع علم است.)

۴) صفة ← حال (این عبارت دو حال دارد: «راضیة» و «مرضیة»)

۱۵۰ | ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) در عبارت دو جمله وجود دارد: اولی فعلیه و دومی اسمیه. (جمله اول با فعل «أقترّب» شروع شده، پس فعلیه است و جمله دوم با ضمیر «هم» شروع شده، پس اسمیه است.)

۲) در آن فعل متعدّی و مضاف‌الیه وجود دارد. («أقترّب: نزدیک شد» فعل لازم است نه متعدّی، «حسبهم» ترکیب اضافی و «هم» مضاف‌الیه است.)

۳) در آن اسم فاعل و جمله وصفیه وجود دارد. («معرضون» اسم فاعل است اما «و هم معرضون» جمله حالیه است نه وصفیه)

۴) در آن، دو حرف جرّ و فعلی با یک حرف زائد وجود دارد. («ل» در «للناس» و «فی» حرف جرّ هستند، اما «أقترّب» از باب «افتعال» دو حرف زائد دارد، «همزه» و «ت»)

تاریخ

۱۵۱ | ۱ آلمان از یک‌سو با هدف مقابله با تهدیدهای خارجی به ویژه خطر حمله‌ی فرانسه و از سوی دیگر برای پیشبرد سیاست‌های توسعه‌طلبانه‌ی خود در اروپا و فراسوی دریاها، با برخی از کشورها پیمان اتحاد سیاسی و نظامی منعقد کرد. نخست با امپراتوری اتریش - مجارستان پیمان اتحاد بست و سپس، ایتالیا را نیز وارد این پیمان کرد و اتحاد سه‌گانه (مثلث) را تشکیل داد (۱۸۸۲م).

۱۵۲ | ۲ به دلیل ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند.

۱۵۳ | ۱ میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده با این‌که مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه‌ی علمی نقد کرد.

۱۵۴ | ۴ قیام مهدیون در سودان به رهبری مهدی سودانی در مقابل انگلیس و مبارزات مردم الجزایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، نمونه‌هایی از مبارزه‌ی مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.

۱۵۵ | ۴ تأسیس مدرسه‌ی دارالفنون و ایجاد دارالطباعه‌ی دولتی و دارالترجمه‌ی همایونی در زمان ناصرالدین شاه بود.

۱۵۶ | ۱ قائم‌مقام پس از هفت ماه از مقام وزارت برکنار و کشته شد و حاجی میرزا آقاسی، مراد و معلم درویش‌مسک شاه، به جای او نشست. در دوران صدارت میرزا آقاسی، نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.

تذکر، گزینه‌های دیگر مربوط به سلطنت ناصرالدین شاه است.

۱۵۷ | ۳ ایل افشار از ایل‌های قزلباش بود که در به سلطنت رساندن حکومت صفویان نقش داشتند. در عصر صفوی، بخشی از این ایل را برای محافظت از مرزهای خراسان در برابر هجوم ازبکان به نواحی شمال آن دیار کوچاندند.

۱۵۸ | ۲ پس از کشته شدن فتحعلی‌خان قاجار، نادر که جنگاوری شجاع و متهور بود، ابتکار عمل را به دست گرفت و فرماندهی سپاه تهماسب را عهده‌دار شد.

۱۵۹ | ۴ در دوره‌ی کریم‌خان زند، هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند؛ اما چون با او به توافق نرسیدند، گشایشی در روابط صورت نگرفت.

۱۶۰ | ۳ ناپلئون که سیاست توسعه‌طلبانه‌ی او را در اروپا و جهان دنبال می‌کرد، با مانع بزرگی هم‌چون انگلستان روبه‌رو شد که به دلیل جزیره‌ای بودن و برخورداری از نیروی دریایی قدرتمند، توان رویارویی مستقیم با آن را نداشت.

۱۶۱ | ۱ کشور فرانسه در قرن ۱۸م به سبب شکست نظامی از انگلستان و صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا با ورشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی روبه‌رو شد.

۱۶۲ | ۲ روس‌ها مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای مازندران (خوارزم و ماوراءالنهر) را تسخیر و عهدنامه‌ی آخال (۱۲۹۹ق/ ۱۸۸۱م) را بر حکومت قاجار تحمیل کردند.

۱۶۳ | ۳ آقا محمدخان نخست نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد، سپس با غلبه بر لطفعلی‌خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان، در سال ۱۲۱۰ق/ ۱۱۷۴ش در تهران تاج‌گذاری کرد. آقا محمدخان پس از تاج‌گذاری به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان نادر شاه و دستیابی به غنایم و گنجینه‌ی جواهرات وی، راه خراسان را در پیش گرفت.

۱۶۴ | ۴ بلافاصله پس از صدور فرمان مشروطه، هیئتی شامل نمایندگان بازرگانان، اصناف، روحانیان و روشنفکران تشکیل شد و اقدام به تدوین نظام‌نامه‌ی انتخابات مجلس شورای ملی کرد.

۱۶۵ | ۲ نخستین مدرسه‌های جدید را مسیونرهای اروپایی در ایران تأسیس کردند.

۱۶۶ | ۴ بروز قحطی‌های بزرگ و کمبود و گرانی آذوقه، به خصوص نان، بارها در دوره‌ی قاجار منجر به ناآرامی و شورش‌های پراکنده در شهرهای مختلف ایران شد.

۱۶۷ | ۳ دلبران تنگستانی و دشتستانی و دشتی به فرماندهی رئیسعلی دلواری تا آخرین قطره‌ی خون با نیروهای متجاوز جنگیدند و ضربات سختی بر آن‌ها وارد کردند. مردم کازرون نیز به رهبری ناصر دیوان کازرونی با شجاعت و شهامت تمام رویارویی نیروهای انگلیسی‌ایستادند. عشایر عرب خوزستان نیز در «نبرد جهاد» غیورانه با قوای بیگانه جنگیدند.

۱۸۰ ۳ یکی از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری، نابرابری فضایی است.

۱۸۱ ۳ بررسی عبارتهای نادرست،

(الف) شهر موجودی زنده و فعال و انسان موجودی زیبا هستند است.
(د) به مجموعه وسایل، نمادها و عناصری که در خیابان‌ها و فضاهای شهری برای استفاده‌ی عموم نصب می‌شوند، مبلمان شهری می‌گویند.

۱۸۲ ۳ گسترش انقلاب سبز و استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی یکی از اقداماتی است که برای حل مشکل اقتصادی روستاها انجام شده است.

۱۸۳ ۴ (الف) جمع‌آوری آمار پدیده‌های طبیعی، انسانی و ویژگی‌های آن ← ورودی

(ب) تحلیل فضایی و مدل‌سازی ← پردازش

(ج) تهیه‌ی تصاویر ماهواره‌ای، نقشه‌ها و گزارش‌های میدانی ← ورودی

۱۸۴ ۳ پردازش و تحلیل اطلاعات با GIS (سیستم اطلاعات جغرافیایی) به تصمیم‌گیری می‌انجامد.

۱۸۵ ۱ اوایل قرن نوزدهم ← ساخت نخستین لوکوموتیو

اوایل قرن بیستم ← اختراع و تولید انبوه خودرو

۱۸۶ ۴ حمل و نقل در مسافت‌های دور شامل حمل و نقل آبی، هوایی و لوله‌ای است.

۱۸۷ ۱ (الف) امروزه کشورهای اروپایی به ویژه فرانسه و آلمان تولیدکنندگان عمده‌ی قطارهای تندرو هستند.

(ب) طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به کشور چین است.

(ج) بیش‌ترین میزان خطوط ریلی در جهان مربوط به کشورهای ایالات متحده‌ی آمریکا، روسیه، چین و هند است.

۱۸۸ ۳ از دهه‌ی ۱۹۷۰ میلادی دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی به وجود آمد:

۱- تولید کشتی‌های گردشگری رو-رو (Ro - Ro)

۲- تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر

۱۸۹ ۲ در سال ۱۳۹۶ پرتددترین بنادر مسافری در ایران، بنادر قشم، شهید حقانی (بندرعباس)، چارک و خرمشهر بوده‌اند.

۱۹۰ ۳

طول خطوط لوله‌ی گاز ← ۳۸,۰۰۰ کیلومتر

طول خطوط لوله‌ی نفت ← ۱۴,۰۰۰ کیلومتر

۵۲,۰۰۰ کیلومتر

جامعه‌شناسی

۱۹۱ ۳ جهان اجتماعی، یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داندست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد.

۱۹۲ ۲ مثال مطرح‌شده در صورت سؤال بیانگر اهمیت دانش عمومی می‌باشد.

هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و - می‌آموزند، ذخیره‌ی آگاهی یا ذخیره‌ی دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد.

«وجود» موضوع فلسفه و «موجودات زنده» موضوع زیست‌شناسی هستند.

۱۶۸ ۱ در دوره‌ی سلطنت ناصرالدین شاه، با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه‌ی تغذیه‌ی ایرانیان ایجاد شد.

۱۶۹ ۲ لنین پس از پیروزی انقلاب، حکومتی کمونیستی بر پایه‌ی شوراهای کارگران و کشاورزان به وجود آورد.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) لنین تمامی احزاب روسیه، به‌جز حزب کمونیست را غیرقانونی اعلام کرد.

(۳) دیری نیاید که روسیه درگیر جنگ داخلی شد.

(۴) لنین که به مردم وعده‌ی صلح داده بود، متصرفات وسیعی را در غرب و جنوب غربی روسیه به دولت‌های متحد واگذار کرد و در مقابل، با آنان قرارداد صلح بست و سربازان روسی را از جبهه‌های جنگ فراخواند.

۱۷۰ ۳ به رغم رکودی که در صنایع دستی ایران به ویژه از نیمه‌ی دوم عصر قاجار به وجود آمد، تولید فرش و صادرات آن به کشورهای جهان، به ویژه اروپا و آمریکا، رشد چشمگیری پیدا کرد.

جغرافیا

۱۷۱ ۳ مقر: مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

۱۷۲ ۲ بررسی عبارتهای نادرست،

(الف) در روستاها فضاهای باز و چشم‌اندازهای طبیعی بیش‌تر و گسترده‌تر هستند.

(ب) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی آن‌ها است.

(ج) متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، میزان جمعیت است.

(د) در برخی کشورهای اروپایی سکونتگاه‌هایی با بیش‌تر از ۲۰۰۰ نفر جمعیت، شهر محسوب می‌شوند.

۱۷۳ ۴

(الف) شهر متوسط ← ۱۵۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰

(ب) شهر کوچک ← ۲۵,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰

۱۷۴ ۳ در سال ۱۹۵۰ میلادی فقط ۳۰ درصد جمعیت جهان در شهرها زندگی می‌کردند، اما در سال ۲۰۱۴ میلادی ۵۴ درصد جمعیت جهان ساکن شهرها بوده‌اند. پیش‌بینی می‌شود که تا سال ۲۰۵۰ میلادی، این نسبت به حدود ۶۶ درصد برسد.

۱۷۵ ۲ در حالی‌که میزان رشد سالانه‌ی شهرنشینی در سایر نواحی جهان ۰/۴ درصد است، در آسیا و آفریقا این رشد به ۱/۵ درصد در سال می‌رسد.

۱۷۶ ۴ جمعیت مگالاپلیس بوستن - واشنگتن بیش از ۵۰ میلیون نفر و جمعیت مگالاپلیس ستول - اینچون حدود ۲۵ میلیون نفر می‌باشد.

۱۷۷ ۲ در سده‌ی نوزدهم و نیمه‌ی اول قرن بیستم در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه‌ی صنایع کارخانه‌ای مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد.

۱۷۸ ۴ در سال ۱۳۶۰ در کشور ایران، جمعیت شهری و روستایی مساوی بود.

۱۷۹ ۲ امروزه تحقق شهر پایدار هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است.

۲۰۲ | ۱ ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... زندگی

اجتماعی انسان، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد. از منظر جامعه‌شناسی انتقادی، رویکرد تفهیمی و پوزیتیویستی محافظه‌کار هستند، زیرا نمی‌توانند درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی داوری کنند و به شرایط موجود تن می‌دهند.

از نظر وبر جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی این آرمان‌ها و ارزش‌ها داوری علمی کند؛ زیرا با این کار جامعه‌شناس از دایره‌ی علم خارج می‌شود یا به نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

۲۰۳ | ۳ نظم اجتماعی یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود.

نظم اجتماعی در نتیجه‌ی قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

جامعه‌شناسان برای شناختن نظم از امور مأنوس آشنایی‌زدایی می‌کنند.

۲۰۴ | ۲ به سبب موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، عده‌ای از

جامعه‌شناسان علاقه‌مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند.

اگر جامعه را هم‌چون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کرده‌ایم.

جوامعی که نظم اجتماعی را براساس الگوی پوزیتیویستی نظم برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند.

۲۰۵ | ۱ بررسی عبارت نادرست؛

ب) جامعه‌شناسان پوزیتیویست گمان می‌کردند که همه‌ی جوامع مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.

۲۰۶ | ۴ جامعه‌شناسان پوزیتیویست معتقد بودند که همان‌گونه که علوم

طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز باید شناخت و کنترل جامعه و برقراری نظم اجتماعی را ممکن سازد.

۲۰۷ | ۳ کوبه‌ها نشانه‌ای از فرهنگ ایرانی بر در خانه‌های روزگار قدیم

هستند. کوبه‌ی مردانه صدای بم و کوبه‌ی زنانه صدای زیر داشت. (معنای متفاوت)

۲۰۸ | ۲ وجود نظریات متفاوت نشانه‌ی پیچیدگی و عمق پدیده‌های

اجتماعی است.

هویت‌زدایی پیامد نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی است. قوم‌نگاری نوعی روش پژوهش کیفی است.

۲۰۹ | ۴ رویکرد تفهیمی - تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی بر

این باور است که برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۲۱۰ | ۲

الف) - فعالیت و خلاقیت کنشگران

ب) - نادیده گرفتن انسان‌ها به عنوان موجوداتی آگاه و دارای اراده

ج) - روش آزمایش که در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.

۱۹۲ | ۴ کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق

موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

حل تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

دانش مفید، دانشی است که به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.

۱۹۴ | ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست؛

ب) روش آزمایش در علوم طبیعی متداول است.

ج) برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی یا کمی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل و آرزوهای آنان را فهمید و آنان را یاری داد.

۱۹۵ | ۲ تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی موجب سرگوب روحیه‌ی

خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

۱۹۶ | ۳ ماکس وبر از سلطه‌ی تأکید بیش از اندازه به نظم اجتماعی که

گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند (به خلاقیت‌زدایی که از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است اشاره دارد).

همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

۱۹۷ | ۴ همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی (۴) مرتبط با تصویر می‌باشند.

گزینه‌ی (۴) در ارتباط با کنش اجتماعی به عنوان خشت بنای جامعه می‌باشد.

۱۹۸ | ۳ برگزاری جشنواره‌های زیبایی ← ارزش‌زدایی

تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها یا روش‌هایی از قبیل تنبیه بدنی و تحمل گرسنگی ← اخلاق‌گریزی

لقب شهر ارواح برای آوردن با وجود سرمایه‌گذاری دولت چین ← معنازدایی

۱۹۹ | ۳ علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره‌ی علوم طبیعی و

فناوری حاصل از آن را دارد.

وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید.

۲۰۰ | ۴ وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و باید معنای آن‌ها

را فهمید. (هدف جامعه‌شناسی تفهیمی)

جامعه‌شناسان انتقادی علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، روش‌های غیرتجربی و غیرحسی را به رسمیت می‌شناسند.

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند.

۲۰۱ | ۲ عبور هزاران کاتولیک از در مقدس کلیسای سنت پیترو به امید

بخشایش تمام گناهانشان ← جامعه‌شناسی تفهیمی، تفسیری

تقبیح تبعیض نژادی و تحسین عدالت اجتماعی ← رویکرد تجویزی و انتقادی

بررسی روابط همسایگی و مهاجرت در جامعه‌شناسی شهری ← جامعه‌شناسی خرد و کلان

فلسفه

۲۱۱) ۲ فلسفه می‌خواهد از ورای همه‌ی موجودات به کل هستی نظر کند و با یک دید کلی هستی را بشناسد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تبیین چهره‌ی خاص کار فلسفه نیست.

(۳) اصطلاحات علمی متعلق به فلسفه نیستند.

(۴) روش تجربی در حوزه‌ی فلسفه نیست.

۲۱۲) ۴ فلسفه، هم مبانی علوم را تحکیم می‌کند و هم درباره‌ی اعتبار و ارزش روش تجربی در شناخت طبیعت سخن می‌گوید و حدود توانایی روش تجربی را تعیین می‌نماید.

۲۱۳) ۲ «موجودات کاملی هستند عاری از ماده و قوه، زیرا جملگی مجردند و فعلیت تمام دارند و در نهایت کمال ممکن‌اند و ...».

۲۱۴) ۲ مقصود فلاسفه از فطرت اول، همان حالت عادی ما در برخورد و تماس با امور و مسائل زندگی هر روزه است.

۲۱۵) ۴ در قرن یازدهم میرداماد، فلسفه‌ی ابن‌سینا را به روش اشرافی تفسیر کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) متفکران مسیحی در آغاز قرون وسطی با افلاطون و نوافلاطونیان آشنایی داشتند، در نتیجه گرایش اصالت عقلی نداشتند.

(۳) در قرن ۱۲ آثار ابن‌سینا و ابن‌هیثم در آکسفورد توسط راجر بیکن شرح می‌شد.

(۴) آشنایی متفکران مسیحی با افکار فیلسوفان مسلمان در قرن ۱۲ و ۱۳ صورت گرفت.

۲۱۷) ۳ در قضایایی که دو جزئی هستند (مثل مرغابی هست)، موضوع ماهیت (چیستی) است، تصور از ماهیت با تصور وجود طبق اصل مغایرت وجود و ماهیت در ذهن متفاوت است.

۲۱۸) ۴ ممکن‌الوجود است که می‌تواند موجود و معدوم گردد.

ممکن‌الوجود بالغیر نداریم.

واجب‌الوجود بالغیر و ممتنع‌الوجود بالغیر همان ممکن‌الوجود بالذات هستند.

۲۱۹) ۴ این اصل از بدیهیات اولیه است که نه اثبات‌شدنی است و نه انکارشدنی؛ یعنی هرگونه تلاشی در جهت اثبات عقلی یا تجربی آن، مستلزم استفاده و قبول آن است.

۲۲۰) ۴ سنت در زبان قرآن همان قانون است، که بیانگر اصل سنخیت در جهان هستی است.

۲۲۱) ۱ بحث حدوث از طرف متکلمان مطرح می‌شود.

آن‌ها معتقدند که تنها قدیم خداست و هر چه غیر اوست (ماسوی) همگی حادث‌اند.

۲۲۲) ۳ علیت در معنای عام، علت ناقصه است که به معنی هر نوع وابستگی وجودی میان دو چیز است.

۲۲۳) ۴ کلمه‌ی «باید» نشان‌دهنده‌ی ضرورت است و ضرورت از اصل وجوب علی و معلولی استنباط می‌شود.

۲۲۴) ۳ به عقیده‌ی فارابی رئیس مدینه‌ی فاضله که راهبر مردم به سوی سعادت است، باید خود به اعلا درجه‌ی سعادت بشری که همانا اتصال با ملک وحی یا عقل فعال است، رسیده باشد.

۲۲۵) ۱ در کتاب جمع بین رأی دو حکیم، تنها بیان آرای افلاطون و ارسطو است نه تفسیر آن‌ها.

۲۲۶) ۲ اتین زیلسون فیلسوف مسیحی معاصر به خوبی ثابت می‌کند که در قرن دوازدهم در مغرب‌زمین یک مکتب لاتینی ابن‌سینایی پدید آمد و نوعی جهان‌شناسی الهی را در دسترس اندیشمندان قرار داد.

۲۲۷) ۱ عنایت، احاطه و شمول علم باری‌تعالی بر همه‌ی موجودات است و ضروری است که همه‌ی موجودات مطابق آن (علم) باشند تا نیکوترین نظام پدید آید.

۲۲۸) ۳ هر چند ابن‌سینا از اصطلاح فلسفه‌ی مشرقی یا علم خواص نام برد، اما بنیان‌گذاری و تحقق بخشیدن به آن توسط سهروردی انجام شد.

۲۲۹) ۲ از نظر ابن‌سینا موجودات بر طبق علم الهی بوده و نیکوترین نظام را تشکیل داده‌اند.

۲۳۰) ۱ شرح انتقادی بر کتاب اشارات ابن‌سینا توسط فخررازی نوشته شد. از جمله فیلسوفان غرب جهان اسلام می‌توان ابن‌باجه، ابن‌طفیل و ابن‌رشد را نام برد.