

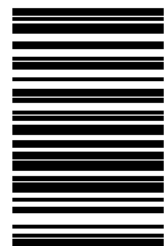
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۱

جمعه ۹۸/۰۲/۰۶



402|B



402B

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایش علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد ابعانی	تعداد سؤال	تعداد سؤالات		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «أسوه - تکلف - کام - شتوه» اشاره شده است؟
 (۱) سرمشق - تجمل - قصد - آزارنده
 (۲) دانشمند - خودنمایی - مراد - ملول
 (۳) پیشوا - وظیفه - آرزو - درمانده
 (۴) نمونه‌ی پیروی - رنج بر خود نهادن - نیت - خسته
- ۲- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
 (۱) عیار: ابزار و مبنای سنجش / رَجَز: شعری که در میدان جنگ برای مفاخره می‌خوانند. / اعانت: یاری خواستن / افسرده: منجمد
 (۲) زاد: توشه / شیدا: دلناده / کلان: دارای سن بیش‌تر / گرم‌رو: کوشا
 (۳) استشاره: نظرخواهی / آرگار: تمام و کامل / بلامعارض: بی‌رقیب / جبهه: پیشانی
 (۴) دوری: بشقاب گرد بزرگ معمولاً با لبه‌ی کوتاه / دیلاق: آدم قد دراز / شکوم: میمنت / کلک: آتشدانی از فلز یا سفال
- ۳- در کدام بیت‌ها به ترتیب واژه‌هایی هم‌معنی با «کنف - ثعب - مقالات - هویدا - عماد» وجود دارد؟
 الف) ماییم و خاک و وعده‌گه انتظار و هیچ
 ب) جانم ز رنج و محنتشان در شکنجه است
 ج) گر بهار وصل خواهی سیف فرغانی برو
 د) از آن زمان که بر این آستان نهادم روی
 ه) تو به نظاره و بر جستن رویت جمعی
 (۱) د - ب - ج - الف - ه
 (۲) ه - ب - ج - الف - د
 (۳) ج - الف - ه - ب - د
 (۴) ب - ج - ه - د - الف
- ۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) خوش آن زمان که حریف معاشران بودم
 (۲) سر ما فرونیاید به کمان ابروی کس
 (۳) شتاب می‌کندم عمر در فراغ مکوش
 (۴) سرگشتگی زمان نگر و محنت مکان
 (۱) خوش آن زمان که حریف معاشران بودم
 (۲) سر ما فرونیاید به کمان ابروی کس
 (۳) شتاب می‌کندم عمر در فراغ مکوش
 (۴) سرگشتگی زمان نگر و محنت مکان
- ۵- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟
 «یکی از فواید حلم آن‌که اگر حرم و اتباع بزرگی را به ذلتی متهم می‌گردانند، و او از حلیت حلم و زینت وقار عاری باشد و سفاحت بر وی چیره، غضب بر مزاج او مستولی شده، دیوانه گردد و قتل و ضرب زن و بچه و هلاک حواشی و خدم روا دارد، به دست خود خانه‌ی خویش برمی‌اندازد.»
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۶- نقش دستوری ضمیر متصل «م» در انتهای همی بیت‌ها یکسان است، به جز
 (۱) به هر افسانه نتوان هم‌چو طفلان بست چشم من
 (۲) جنون من شد از زخم زبان ناصحان افزون
 (۳) نه زان‌سان شعله‌ور شد آتش بی‌تابی‌ام از دل
 (۴) اگرچه می‌توانم زیر بار عالمی رفتن
 (۱) به هر افسانه نتوان هم‌چو طفلان بست چشم من
 (۲) جنون من شد از زخم زبان ناصحان افزون
 (۳) نه زان‌سان شعله‌ور شد آتش بی‌تابی‌ام از دل
 (۴) اگرچه می‌توانم زیر بار عالمی رفتن
- ۷- در همی گزینه‌ها «جمله‌ی مرگب» وجود دارد، به جز
 (۱) گورت این بن‌دگی تمام شود
 (۲) تو را چون صبح خندان آفریدند
 (۳) چنان بلرزم کاندر هوا نلرزد مرغ
 (۴) با این‌که ز تو هیچ مکان خالی نیست
 (۱) گورت این بن‌دگی تمام شود
 (۲) تو را چون صبح خندان آفریدند
 (۳) چنان بلرزم کاندر هوا نلرزد مرغ
 (۴) با این‌که ز تو هیچ مکان خالی نیست

۸- در متن زیر به ترتیب چند «وابسته‌ی پیشین و پسین» وجود دارد؟

- «آن چنان کز رفتن گل، خار می‌ماند به جا
آه افسوس و سرشک گرم و داغ حسرت است
سینه‌ی ناصاف در میخانه نتوان یافتن
غافل است آن کز حیات رفته می‌جوید اثر
از چنین دستی چنان خطی تصور می‌شود»
- (۱) ۸ - ۵ (۲) ۹ - ۶ (۳) ۸ - ۶ (۴) ۹ - ۵

۹- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) چنین که زلف تو خود را کشیده است بلند
(۲) جانا، روان کن راحتی، ای راحت جان همه
(۳) ز مستی گرچه نتواند گرفتن چشم او خود را
(۴) انجمن در بغل و ما همه بیرون دریم

۱۰- در همی گزینه‌ها حذف به «قرینه‌ی معنوی» وجود دارد، به جز

- (۱) ای به بخشش هزار چون حاتم
(۲) روز و شب در عبادت خالق
(۳) عالمت بنده باد و دهر غلام
(۴) چون مه چارده به نیکویی

۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب آرایه‌های «تشبیه - حسن تعلیل - استعاره - مجاز - اسلوب معادله» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) جلوه‌های مختلف دارد شراب لاله‌رنگ
(ب) خشم دل را غوطه در زنگ قساوت می‌دهد
(ج) راست ناید صحبت پیر و جوان با یک‌دگر
(د) یک سر مو در اطاعت گرچه کوتاهی نکرد
(ه) نیست حرف سخت بر خاطر گران آن را که زد
- (۱) ج - الف - ب - ه - د (۲) ه - الف - د - ج - ب (۳) ب - ج - د - ه - الف (۴) د - ه - ب - الف - ج

۱۲- در کدام بیت همی آرایه‌های «حسن تعلیل - تشبیه - نغمه‌ی حروف» وجود دارد؟

- (۱) بلبل ما به دل نازک گل رحم نکرد
(۲) مژه بر هم نزد از خواب اجل دیده‌ی ما
(۳) هرکه چون شبم گل پاک شد از آرایش
(۴) دلم از رفتن ایام جوانی داغ است

۱۳- آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت درست نیست؟

- (۱) می‌شوی رو به بقا روز قیامت محشور
(۲) تو اگر تکیه کنی بر خرد ناقص خود
(۳) گردی از محمل لیلی نتوانی دریافت
(۴) در دل است آن چه تو در عالم گل می‌جویی

۱۴- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

- «هر صبح فلک دفتری از شکوه گشاید»
(۱) تشبیه - استعاره - کنایه
(۲) مجاز - ایهام - استعاره
(۳) تضاد - جناس ناقص - حس آمیزی
(۴) تناقض - واج آرایی - تشبیه

- ۱۵- اطلاعات درج شده در برابر نام آثار در همی گزینه‌ها درست است به جز
- ۱) لطایف الطوائف: اثری منثور از فخرالدین علی صفی / سندبادنامه: اثری منثور از ظهیری سمرقندی / قابوس‌نامه: اثری منثور از عنصرالمعالی
 ۲) من زندهام: اثری منثور از معصومه آباد / اخلاق محسنی: اثری منثور از حسین واعظ کاشفی / هفت‌پیکر: اثری منظوم از جامی
 ۳) اسرارالتوحید: اثری منثور از محمد بن منور / ارزیابی شتابزده: اثری منثور از جلال آل احمد / اتاق آبی: اثری منثور از سهراب سپهری
 ۴) ارمیا: اثری منثور از امیرخانی / الهی‌نامه: اثری منظوم از عطار نیشابوری / سیاست‌نامه: اثری منثور از خواجه نظام‌الملک توسی
- ۱۶- کدام گزینه با بیت «گفتم ز مهرورزان رسم وفا بیاموز / گفتم ز خوب‌رویان این کار کم‌تر آید» ارتباط معنایی بیش‌تری دارد؟
- ۱) مهین مهرورزان که آزاده‌اند
 ۲) درخت تو گریه‌بار دانش بگیرد
 ۳) ما یار ندیدیم که با یار به سر برد
 ۴) هرگز سر کسوی خوب‌رویان
- ۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی ندارد؟
- «تا عهد تو دریستم عهد همه بشکستم
 ۱) گر لگدکوب صد جفا باشیم
 ۲) با رقیب از من شکایت کرده‌ای ای بی‌وفا
 ۳) سزد اگر نهد مهر دیگری در دل
 ۴) گفتمی که مرا یار وفادار بسی هست
- ۱۸- کدام گزینه با عبارت «الصَّبْرُ وَفَتْحُ الْفَرْجِ» ارتباط معنایی دارد؟
- ۱) صبوری از طریق عشق دور است
 ۲) زهر را صبر جوان‌مرد شکر می‌سازد
 ۳) ای نگارین چند فرمایی شکیبایی مرا؟
 ۴) بس که تلخ است گرفتاری و صبر
- ۱۹- مفهوم کدام گزینه به مفهوم شعر «وسعت تو را چگونه در سخن تنگ‌مایه گنجانم؟ / تو را در کدام نقطه باید به پایان برد» نزدیک‌تر است؟
- ۱) آسوده خاطر منی که تو در خاطر منی
 ۲) ای چشم عقل، خیره در اوصاف روی تو
 ۳) شهری به تیغ غمزه‌ی خون‌خوار و لعل لب
 ۴) گیرم که برکنی دل سنگین ز مهر من
- ۲۰- کدام گزینه با عبارت «در مقابله‌ی جفا وفا کرد و در مقابله‌ی زشتی آشتی کرد و در مقابله‌ی لثیمی کریمی کرد.» تناسب معنایی دارد؟
- ۱) چه مرد عشق تو ام من در این طریق که عقل
 ۲) صبر گویند بکن، صبر به دل شاید کرد
 ۳) گر چنین شوید غبار زهد از دل بادهام
 ۴) بیوش چشم ز عیب کسان هنربین باش
- ۲۱- کدام گزینه با بیت‌های زیر تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟
- «روزگ چندی سخن کوتاه کرد
 ریش برمی‌کند و می‌گفت ای دریغ
 دست من بشکسته بودی آن زمان
 ۱) آهوی وحشی است دل ز دیده میفکن
 ۲) من پشیمانم که مکر انگیختم
 ۳) ز جرم عشق نهان داشتن پشیمانم
 ۴) جای پرواز ز خود رفته فغانی داریم
- ۲- مهربان تارها
 ۳- به زیور آوری چرخ نیلوفری را
 ۴- ما دوست ندیدیم که با دوست وفا کرد
 ۵- بی فتنه و ماجرا نباشد
 ۶- بعد از تو روا باشد نقض همه پیمان‌ها
 ۷- هم‌چنان بر سر وفا باشیم
 ۸- ماجرای دوست تاکی پیش دشمن می‌بری
 ۹- که کس به غیر تو شایسته نیست جای تو را
 ۱۰- هستند ولی نیست وفادارتر از من
 ۱۱- نباشد عاشق آن کس کاو صبور است
 ۱۲- خار را نخل برومند ثمر می‌سازد
 ۱۳- با غم عشقت کجا در دل شکیبایی بود؟
 ۱۴- دل ما را هوس شکر نیست
 ۱۵- گر تاج می‌فرستی و گر تیغ می‌زنی
 ۱۶- چون مرغ شب که هیچ نبیند به روشنی
 ۱۷- مجروح می‌کنی و نمک می‌پراکنی
 ۱۸- مهر از دلم چگونه توانی که برکنی؟
 ۱۹- درآمده‌ست به سر با وجود دانایی
 ۲۰- چون مرا نیست دلی صبر کجایی بکنم؟
 ۲۱- بادبان کشتی می‌شود سجاده‌ام
 ۲۲- بساز با خس و خار و همیشه گلچین باش
 ۲۳- مرد بقال از ندامت آه کرد
 ۲۴- کافتاب نعمتم شد زیر میغ
 ۲۵- چون زدم من بر سر آن خوش‌زیان
 ۲۶- صید چو رفت از نظر چه سود ندامت؟
 ۲۷- از مراد خشمم او بگریختم
 ۲۸- نمک چشیده و دزدیده‌ام نمک‌دان را
 ۲۹- بال اگر نیست ندامت‌زده منقاری هست

- ۲۲- مضمون کدام گزینه با شعر «مرد نقال از صدایش ضجه می‌بارید و نگاهش مثل خنجر بود» متناسب است؟
- (۱) انحرافی در مزاج مستقیم سرو ماست
(۲) خفته است آن نرگس بیمار و ابرو بر سرش
(۳) رنگ رویم کرد پیدا رنج پنهان، ای طیب
(۴) شمع‌سان دارم سری بی آن که باشد درد سر
- ۲۳- کدام گزینه با مفهوم بیت «طاووس باغ قدسم، نی بوم این خرابه / آن جاست جلوه‌گاهم، این جا چه کار دارم؟» متناسب است؟
- (۱) ز حق چو دور شوی باطلت نماید رخ
(۲) ز مفلسست چه خبر؟ کو برهنه شد چو سبو
(۳) چو حق جمال نماید معینت گردد
(۴) چو سایه بر سر این خاکدان چه می‌گذری؟
- ۲۴- مفهوم کدام بیت با «سخن گفته دگر باز نیاید به دهن / اوّل اندیشه کند مرد که عاقل باشد» یکسان است؟
- (۱) یک دل آسوده نتوان یافت در این نه صدف
(۲) سنجیده را سبک نکند حرف سخت خلق
(۳) پیش چشمی که شد از سرمه‌ی وحدت روشن
(۴) سخن شمرده و سنجیده گوی بی‌سوگند
- ۲۵- ابیات کدام گزینه به ترتیب معرّف وادی‌های «سوم - ششم - پنجم» در منطق‌الطیراند؟
- (الف) مرد حیران چون رسد این جایگاه
(ب) هر یکی بینا شود بر قدر خویش
(ج) روی‌ها چون زمین بیابان درکنند
(د) هشت جنت نیز این جا مرده‌ای است
(ه) ملک این جا بایدت انداختن
- (۱) الف - د - ه (۲) ب - الف - ج
(۳) ه - د - الف (۴) ب - ه - ج



زبان عربی (عمومی)

402B

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ وَ لَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ﴾: بگو.....

- ۱) ای کافران نمی‌پرستم آن چه را می‌پرستید و نه شما آن چه را می‌پرستم می‌پرستید!
- ۲) ای کافرهای آن چه را که می‌پرستید نمی‌پرستم و نه شما پرستنده آن چه که می‌پرستم هستید!
- ۳) هان ای کافران من چیزی را که شما می‌پرستید نمی‌پرستم و شما چیزی را که من پرستنده‌ام نمی‌پرستید!
- ۴) کافرهای آن چه را پرستیده‌اید نمی‌پرستم و نه شما آن چه را می‌پرستم پرستیده‌اید!

۲۷- «ستحیرکم هذه الموسوعة عن أسرار الشواطئ و الموانئ بمعلومات رائعة ربما لا تصدقون بعضها!»:»

- ۱) این دانشنامه‌ای است که مشخصات شگفت‌انگیزی از رازهای بندرها و ساحل‌ها ارائه می‌کند که قطعاً بعضی از آن‌ها را باور نمی‌کنید!
- ۲) این دانشنامه درباره اسرار ساحل‌ها و بندرها با اطلاعات جالبی که دارد متحیرتان خواهد کرد و شاید بعضی از آن‌ها را باور نکنید!
- ۳) این دانشنامه‌ای درباره اسرار بندرها و ساحل‌ها با اطلاعات جالبی است که چه بسا بعضی از آن‌ها را باور نمی‌کنید و متعجب‌تان می‌کند!
- ۴) این دانشنامه درباره رازهای ساحل‌ها و بندرها با اطلاعات جالبی که شاید بعضی از آن‌ها را باور نکنید، شگفت‌زده‌تان خواهد کرد!

۲۸- «ما كنت أظن أنك تلجأ إلي الخداع حينما تظن أنني لا أجيب طلبك!»:»

- ۱) گمان نمی‌کردم که تو وقتی می‌پنداری من درخواستت را نمی‌پذیرم، به نیرنگ پناه می‌بری!
- ۲) نمی‌پنداشتم که تو به نیرنگ رو می‌آوری وقتی گمان کرده‌ای من خواسته‌ات را اجابت نمی‌کنم!
- ۳) آن چه می‌پنداشتم این بود که به فریب پناه می‌آوری اگر گمان کنی من به درخواستت پاسخ نمی‌دهم!
- ۴) گمان کردم که اگر تو خیال کنی من به خواسته‌ات پاسخ نمی‌دهم، به فریب متوسل می‌شوی!

۲۹- «تدأنا هذه الطيور دلالة دقيقة على أشباب تفرز زيوتاً طيِّبةً لانتقام الجروح!»:»

- ۱) قطعاً این پرنده‌ها به طور دقیق ما را به گیاهانی که روغنی طیبی برای بهبود یافتن زخم‌ها ترشح می‌کنند، راهنمایی می‌کنند!
- ۲) این پرنده‌ها بسیار دقیق گیاهانی را به ما نشان می‌دهند که برای خوب شدن زخم‌ها روغن‌هایی دارویی ترشح می‌کنند!
- ۳) این پرندگان به طور دقیق ما را به گیاهانی راهنمایی می‌نمایند که برای بهبودی زخم‌ها روغن‌هایی طیبی ترشح می‌کنند!
- ۴) بی‌شک این پرندگان دقیقاً ما را به گیاهانی که روغن‌های دارویی برای بهبودی زخم‌ها خارج می‌کنند، هدایت می‌نمایند!

۳۰- «وضّح خبير المصفي أن نقل النفط يتم عبر الأنابيب بنقطة أقلّ سولة للتوزيع أم التصدير!»:»

- ۱) کارشناس پالایشگاه‌ها توضیح داد که نقل نفت از راه لوله‌ها به طور مساوی برای توزیع و صادرات کم‌هزینه‌تر انجام می‌شود!
- ۲) کارشناسی درباره پالایشگاه توضیح داد که نفت از راه لوله به طور برابر برای توزیع با سرمایه‌ای کم‌تر از صادر کردن منتقل می‌شود!
- ۳) کارشناس پالایشگاه توضیح داد که انتقال نفت از طریق لوله چه برای توزیع و چه صادر کردن با هزینه کم‌تری صورت می‌پذیرد!
- ۴) متخصص پالایشگاه‌ها توضیح می‌دهد که جابه‌جایی نفت از طریق لوله برای توزیع کردن با هزینه‌ای کم‌تر از صادر کردن انجام می‌شود!

۳۱- عین الخطأ:

- ۱) جعل الله الرحمة مئة جزء: خداوند مهربانی را صد جزء قرار داده است،
- ۲) فأمسك عنده تسعة و تسعين جزءاً منها: و نود و نه جزء از آن را نزد خود نگه داشته،
- ۳) و أنزل في الأرض جزءاً واحداً: و یک جزء را در زمین فرود آورده است،
- ۴) فمن ذلك الجزء يتراخم الخلق: و از آن جزء، آفریدگان مهربان شده‌اند!

۳۲- عین الخطأ في توضيح المفردات:

- ۱) الانسراح للصدور هو خلؤها من الحزن و القلق!
- ۲) الحظّ هو وقوع الحوادث وفقاً لما نجتنب عنه!
- ۳) التأديب هو تعليم الأخلاق الحسنة للآخرين!
- ۴) الإحصاء هو السعي للعلم بعدد الأشياء!

۳۳- عین الصحيح عن المفردات:

- ۱) قال رسول الله (ص) إن عمود الدين الصلاة: جمعه «عماد»
- ۲) ألا و إن لكل مأموم إماماً يقتدى به: مترادفه «متبوع»
- ۳) الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا! مفرده «نوم»
- ۴) الله ذو حكمة بالغة تشمل جميع الأمور في العالم! متضاده «ناقصة»

۳۴- عین المناسب فی المفهوم:

(۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾: صدقوار گوهرشناسانِ راز / دهان جز به لؤلؤ نکردند باز

(۲) عليك بذكر الله فإنه نور القلب؛ خرد هر کجا گنجی آرد پدید / ز نام خدا سازد آن را کلید

(۳) من لم يؤدبه الوالدان صغيراً يؤدبه الزمن: هر که را ام و اب ادب نکنند / گردش روز و شب ادب کندش

(۴) السكوت ذهبٌ والكلام فضة: از صدق، سخن اثر کند در دل و جان / تیر سخن از راستی آید به نشان

۳۵- ﴿لَا يَغْلِبُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ تدلّ الآية الشريفة على:

(۱) المغفرة الإلهية (۲) العدل الإلهي (۳) الصبر الإلهي (۴) القدرة الإلهية

■ انتخاب المناسب للفرغات حسب سياق النص (۳۹ - ۳۶):

يقوم كثير من المفترسين بـ.. (۳۶) .. الفرائس ليسيطر عليها و يفترسها و من أعجب الطرق الخادعة التي يستخدمها المفترسون ما يقوم به نبات يسمى «وينوس» الذي يأكل الحشرات فيعتبر من الكائنات .. (۳۷) ... ! فحينما يصير وينوس .. (۳۸) ... ينشر من نفسه رائحة تشبه رائحة الأطعمة التي تجذب الحشرات؛ فإذا .. (۳۹) .. حشرة تلك الرائحة ابتلعها وينوس بفتة!

۳۶-

(۱) حيلة (۲) عَش (۳) خداع (۴) تظاهر

۳۷-

(۱) الحية (۲) النباتية (۳) المنقذة (۴) المفترسة

۳۸-

(۱) مكسوراً (۲) جائعاً (۳) قريباً (۴) متأكداً

۳۹-

(۱) جاءت (۲) تبعت (۳) ابتعدت (۴) طارت

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۵ - ۴۰):

إنّ التعايش السلمي ثقافة تتجلى في تعاملاتنا الاجتماعية ولكن جذورها لا ترجع إلا إلى الثقافة الفرديّة التي تثيرنا على الالتزام بواجباتنا الأخلاقية أمام الآخرين، منها اعتذارنا منهم للأخطاء التي نرتكبها. (الاعتذار: طلب العفو)

و الاعتذار قيمة عالية من قيم الإنسان السليم و المثقف الذي يعترف بأخطائه و إن كانت صغيرة فيعتذر لها اعتذاراً لا يؤدي إلى حس الاحتقار فيه بل إلى الراحة النفسية، و للأسف إن ثقافة الاعتذار غائبة عند بعضنا، و ذلك عندما يظنّ المخطئ أنّ الاعتذار يقلّل شأنه، بينما أنّه يدلّ على قوّة شخصيته و تعادله في التفكير، لأنّ الاعتذار يظهر مدى شجاعة الفرد و قد واجه الواقع، و الواقع احتمال وقوعه في الخطأ!

على أساس النص:

۴۰-

(۱) ثقافة التعايش السلمي مبدؤها إما اجتماعي و إما فردي!

(۲) علينا أن نشعر بالراحة النفسية عندما اعترفنا بأخطاء الآخرين!

(۳) من علامات الإنسان المثقف قبول أخطائه في حقّ الآخرين!

(۴) من يلتزم بواجباته الأخلاقية يعتذر من الآخرين لأعماله!

۴۱- نستنبط من النص أنّ علينا أن

(۱) لا نستصغر أخطاءنا بل نعترف بها معتذرين!

(۲) نتعامل مع كلّ إنسان مثقّف و سليم بالاعتذار!

(۳) لا نرتكب الأخطاء لكي لا نجر بالاعتذار!

(۴) لا نقلّل شأننا بالاعتذار من الآخرين!

۴۲- لماذا ثقافة الاعتذار غائبة في بعض الناس؟ لأنهم

(۱) يخافون من مواجهة الواقع في حياتهم!

(۲) يتصوّرون أنّه يكسر شخصيتهم!

(۳) يعلمون أنّ الاعتذار يساوي الندامة!

(۴) لا يعرفون قيمة التعادل الفكري للإنسان!

۴۳- حسب النص نستطيع أن نعتبر أنفسنا مثقفين حينما

(۱) نعترف بأخطائنا و نعتذر لها و إن نحسّ بالحقارة!

(۲) نكون إنساناً مثقفاً يقع في الخطأ!

(۳) نقبل اعتذار الآخرين حينما يعتذرون متاً!

(۴) نشعر بالرضا النفسي بعد الاعتذار من الآخرين!

۴۴- عین الصحيح فی قراءة المفردات المعينة:

(۱) و للأسف أنّ ثقافة الاعتذار غائبة عند بعضنا: غائبة

(۲) لأنّ الاعتذار يظهر مدى شجاعة الفرد: يُظهِر

(۳) و قد واجه الواقع: الواقع

(۴) و الواقع احتمال وقوعه في الخطأ: احتمال

۴۵- عین الخطأ فی التحلیل الصرفی و المحل الإعرابی لما أشییر إليه بخط فی النص:

- ۱) تتجلی: فعل مضارع - مفرد مؤنث غائب - مزيد ثلاثی من باب «تفعل» - معرب / فعل و الجملة وصفیة
- ۲) اعتذاراً: اسم - مفرد مذکر - مصدر من باب «افتعال» - نكرة / مفعول مطلق للتأكيد و منصوب
- ۳) المخطئ: اسم فاعل من مزيد ثلاثی من باب «إفعال» - معرّف بأل / فاعل و مرفوع
- ۴) یقلل: فعل مضارع - مزيد ثلاثی من باب «تفعیل» - متعدّد - معلوم / فعل و الجملة خبر لـ «أن»

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۶):

۴۶- عین الخطأ فی استخدام المفعول المطلق:

- ۱) لماذا أسرعت إلى مأدبة رجل يطرد الفقراء إسراع الجاهلین؟
- ۲) کلام أمی یسکن أعصابی عند مواجهة المشاكل تسکیناً
- ۳) إذا أخطأ صديقك فی عمل فحاول أن تخبره عن خطئه محاولاً
- ۴) قبل أن تقرأ الدرس الجديد أنظر إلى الدرس السابق نظراً عابراً

۴۷- عین الصحيح فی النداء:

- ۱) يا الأغنياء ساعدوا المساكين و اليتامى!
- ۲) يا أيتها الطلاب ليس عمل لكم أفضل من الدراسة!
- ۳) لا تسمح ربّ أن ينفذ فی الیاس من رحمتك!
- ۴) ربنا لا یحقّل علينا ما لسنا قادرین علی عمله!

۴۸- عین المناسب للفراغ: «اللهمّ لطاعتك!»

- ۱) یوقّنا
- ۲) وقّفنا
- ۳) وقّفنا
- ۴) وقّفونا

۴۹- عین المصدر نائباً عن الفاعل:

- ۱) یحبّ الوالدان مشاهدة أولادهما و هم ناجحون!
- ۲) یعتبر الخبراء استهلاك المطّاط من الأعمال المهدّدة للبيئة!
- ۳) تجرّب طرق مختلفة لعلاج السرطان فی المستشفيات!
- ۴) یرى فی بعض الحوادث تعاون ملحوظ بین الغرباء!

۵۰- عین ما لیس فیهِ فعل مبني:

- ۱) علی المديرات أن یسمعن اقتراحات التلميذات فی المدارس!
- ۲) اکتبوا آراکم عن مهارة الأساتذة لإخبار المدير رجاء!
- ۳) التلاميذ الممتازون تكلّموا مع المدير عن الامتحانات!
- ۴) هل تساعدین مديرة المدرسة فی إجراء البرامج الثقافية؟

سایت کنکور

Konkur.in



DriQ.com

دین و زندگی

402B

۵۱- نتیجه‌ی ایمان به خدا، معاد و عمل صالح در کدام آیه متجلی است و عبارت قرآنی (ان هم إلا یفلتون) درباره‌ی گمان نادرست چه اعتقادی است؟

- ۱) (الذَّارِ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوانُ) - (ما هی اِلا حَیائنا الدُّنیا)
- ۲) (فَلَاخَوْفٌ عَلَیْهِمْ وَ لَا هُمْ یَحْزَنُونَ) - (ما هی اِلا حَیائنا الدُّنیا)
- ۳) (فَلَاخَوْفٌ عَلَیْهِمْ وَ لَا هُمْ یَحْزَنُونَ) - (ما هِذِهِ الْحَیاءَةُ الدُّنیا اِلا لَهْوَ وَ لَعِبٌ)
- ۴) (الذَّارِ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوانُ) - (ما هِذِهِ الْحَیاءَةُ الدُّنیا اِلا لَهْوَ وَ لَعِبٌ)

۵۲- ترمیم محسوس تر قدرت الهی در برپایی قیامت در کدام عبارت تجلی دارد؟

- ۱) «و برای ما مثلی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟»
- ۲) خداوند به عزیر نبی (ع) فرمود: «اینک بین که خداوند چگونه اعضای پوسیده و متلاشی‌شده‌ی الاغ را دوباره جمع‌آوری و زنده می‌کند.»
- ۳) «خداست که باها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند، سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم.»

۴) خداوند حکیم هر موجودی را برای هدف شایسته‌ای خلق می‌کند مانند تمایلات و گرایش‌هایی که پاسخ مناسب آن را هم پیش‌بینی کرده است.

۵۳- مطابق کلام امام رضا (ع) منقول از پیامبر اکرم (ص)، آموختن دانش در چه صورت حسنه تلقی می‌شود و فرشتگان مشتاق و شیفته‌ی

دوستی با چه کسانی هستند؟

- ۱) اگر با هدف الهی مقرون گردد - دانشمندان
- ۲) اگر با هدف الهی مقرون گردد - طالبان علم
- ۳) اگر از مؤمن اخذ شود - طالبان علم
- ۴) اگر از مؤمن اخذ شود - دانشمندان

۵۴- اگر با امام خمینی (ره) هم‌فراوان شویم که می‌فرماید: «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و

بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند»، کدام موضوع ما را به این رهنمون می‌سازد؟

- ۱) اگر می‌خواهیم محبت خداوند در دلمان خانه کند، باید محبت کسانی را که رنگ و نشانی از او دارند در دل جای دهیم.
- ۲) آن‌کس که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه ضدخدایی است، مقابله می‌نماید.
- ۳) نمی‌شود کسی که دوستدار خداوند باشد، اما زشتی و ستم را در جامعه ببیند و سکوت اختیار کند.
- ۴) از آن‌جایی که دینداری بر دو پایه استوار است، هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل هم عمیق‌تر است.

۵۵- عقاید و آیین مردم عصر جاهلی در تعبیر امام علی (ع) چگونه بود و پرستش مردم در چه راستایی بود؟

- ۱) برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری - عبودیت خدای واحد در عین قائل بودن به ربوبیت بت‌ها
- ۲) برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری - پرستش غیرخدا یا تشبیه خداوند به سایر مخلوقات
- ۳) مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوت - پرستش غیرخدا یا تشبیه خداوند به سایر مخلوقات
- ۴) مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوت - عبودیت خدای واحد در عین قائل بودن به ربوبیت بت‌ها

۵۶- بنا بر آیات قرآنی خطاب شیطان به دوزخیان که می‌گوید: «مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید» نشانگر چه موضوعی است و آن‌جا که ناله‌ی

حسرت دوزخیان بلند می‌شود، چه می‌گویند؟

- ۱) حسرت و پشیمانی در آخرت سودی ندارد - «شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی شدند.»
- ۲) عامل اصلی گناه خود انسان است - «شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی شدند.»
- ۳) عامل اصلی گناه خود انسان است - «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.»
- ۴) حسرت و پشیمانی در آخرت سودی ندارد - «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.»

۵۷- دلیل تشبیه عهد و پیمان انسان در ابتدا به نوزادی که به دنیا آمده، چیست و با کدام سخن امیرالمؤمنین (ع) هم‌آوایی دارد؟

- ۱) مراقبت از پیمان در مسیر عهدی که با خدا بسته می‌شود - «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»
- ۲) مراقبت از پیمان در مسیر عهدی که با خدا بسته می‌شود - «ای نفس! خدا درباره‌ی این روز از تو خواهد پرسید که آن را چگونه گذراندی و در آن چه کردی؟»
- ۳) محاسبه و ارزیابی عملکرد انسان در عهد با پروردگار - «ای نفس! خدا درباره‌ی این روز از تو خواهد پرسید که آن را چگونه گذراندی و در آن چه کردی؟»
- ۴) محاسبه و ارزیابی عملکرد انسان در عهد با پروردگار - «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»

۵۸- کفاره‌ی دو عمل «باطل کردن روزه‌ی ماه رمضان به سبب عمل حرام» و «ترک عمدی روزه‌ی ماه رمضان» به ترتیب کدام است؟

- ۱) شصت روز روزه به‌ازای هر روز و اطعام شصت فقیر - دو ماه روزه به‌ازای هر روز یا اطعام شصت فقیر
- ۲) شصت روز روزه به‌ازای هر روز و اطعام شصت فقیر - شصت روز روزه به‌ازای هر روز و اطعام شصت فقیر
- ۳) دو ماه روزه به‌ازای هر روز یا اطعام شصت فقیر - دو ماه روزه به‌ازای هر روز و اطعام شصت فقیر
- ۴) دو ماه روزه به‌ازای هر روز یا اطعام شصت فقیر - شصت روز روزه به‌ازای هر روز یا اطعام شصت فقیر

۵۹- روی آوردن برخی افراد به پوشیدن لباس‌های نامناسب یا به کار بردن کلام زشت نشانه‌ی چیست و خاستگاه انجام چنین رفتارهایی کدام است؟

- ۱) تبرّج و تندروی و عدم اعتدال فرد - توجه افراطی به آراستگی
 - ۲) تبرّج و تندروی و عدم اعتدال فرد - نیاز به مقبولیت
 - ۳) ضعف روحی و ناتوانی اثبات خود از راه صحیح - نیاز به مقبولیت
 - ۴) ضعف روحی و ناتوانی اثبات خود از راه صحیح - توجه افراطی به آراستگی
- ۶۰- چرا انسان در دوره‌ی نوجوانی و جوانی نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند را احساس می‌کند؟

- ۱) زیرا خلوص نیت در توکل موجب می‌شود خداوند کار فرد را به بهترین وجه چاره کند.
- ۲) زیرا توکل در جایی درست است که انسان فکر کند و بهترین راه را انتخاب کند.
- ۳) زیرا دست و پای وجود فرد در این دوره چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است.
- ۴) زیرا توکل امیددهنده به کسی است که اهل همت، تعقل و پشتکار باشد.

۶۱- نتیجه‌ی «مراعات قانون حجاب و توجه به کرامت ذاتی زن در اجتماع» و «توجه دین اسلام به فرهنگ و آداب و رسوم اقوام و ملت‌ها»، به ترتیب کدام است؟

- ۱) بالا رفتن سلامت اخلاقی جامعه - عدم تعیین چگونگی و نوع پوشش
- ۲) بالا رفتن سلامت اخلاقی جامعه - تعیین دقیق حدود پوشش و حجاب
- ۳) بالا بردن و حفظ عزت نفس - تعیین دقیق حدود پوشش و حجاب
- ۴) بالا بردن و حفظ عزت نفس - عدم تعیین چگونگی و نوع پوشش

۶۲- عکس‌العمل اعراب جاهلی در برابر اعطای فرزند اناث به آن‌ها چه بود و غیر از خدای یگانه، چه چیزهایی را می‌پرستیدند؟

- ۱) نامبارک می‌دانستند - بزرگان و اشراف قبایل و اقوام
- ۲) نامبارک می‌دانستند - ارواح، ماه و ستارگان
- ۳) خشمگین می‌شدند - ارواح، ماه و ستارگان
- ۴) خشمگین می‌شدند - بزرگان و اشراف قبایل و اقوام

۶۳- خداوند، نبی مکرم اسلام (ص) و پیروانش را به ترتیب به چه چیزی فرمان داده و از چه کاری باز می‌دارد؟

- ۱) «اِشْدَاءَ عَلٰی الْکُفَّارِ» - «وَلَا تَطْفُوا»
- ۲) «فَاسْتَقِمْ» - «وَلَا تَطْفُوا»
- ۳) «فَاسْتَقِمْ» - «رَحْمَاءَ بَيْنَهُمْ»
- ۴) «اِشْدَاءَ عَلٰی الْکُفَّارِ» - «رَحْمَاءَ بَيْنَهُمْ»

۶۴- امیرالمؤمنین (ع) در نهج‌البلاغه، شرایط مردم در عصر بعثت پیامبر اسلام (ص) را چگونه وصف کرده است و چه چیزی در آن عصر جهان را فراگرفته بود؟

- ۱) مردم هر حرامی را حلال می‌شمردند - فتنه و فساد
- ۲) مردم هر حرامی را حلال می‌شمردند - تفرقه و تضاد
- ۳) ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته بودند - تفرقه و تضاد
- ۴) ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته بودند - فتنه و فساد

۶۵- آیات شریفه‌ی «أَزَیَّتِ الَّذِی یُکَذِّبُ بِالذِّیْنِ فَذَلِکَ الَّذِی یدْعُ الِیتِیْمَ وَ لَا یَحْضُ عَلَی طَعَامِ الْمِسْکِیْنِ» تداعی‌گر کدام مفهوم است؟

- ۱) تمایز افراد مؤمن و منافق در بعد عدالت اجتماعی
- ۲) تمایز افراد عادل و ظالم در بعد عدالت اقتصادی
- ۳) تفاوت انسان‌های صادق و تکذیب‌کننده در بعد عدالت اجتماعی
- ۴) تفاوت انسان‌های دین‌دار و بی‌دین در بعد عدالت اقتصادی

۶۶- در کلام امام صادق (ع) «خانواده» و «رزق و روزی انسان» به ترتیب پس از توفی او و ورود به قبر چه وضعیتی دارند؟

- ۱) او را رها کردند و بازگشتند - میان وارثان تقسیم شد.
- ۲) او را رها کردند و بازگشتند - با پایان یافتن زندگی‌اش قطع شد.
- ۳) در خانه‌هایی که به جا گذاشتند، پس در آن‌ها مسکن گزیدند - با پایان یافتن زندگی‌اش قطع شد.
- ۴) در خانه‌هایی که به جا گذاشتند، پس در آن‌ها مسکن گزیدند - میان وارثان تقسیم شد.

۶۷- از آن جایی که وجود معاد و مبدأ از لوازم هدفمندی آفرینش جهان است، به ترتیب از کدام آیات شریفه مستفاد می‌گردد؟

۱) «ما خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ» - «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»

۲) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» - «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»

۳) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» - «ما خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

۴) «ما خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ» - «ما خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

۶۸- وابستگی شخصیت انسان به جسم او تلازم همیشگی با کدام مفهوم را در پی خواهد داشت؟

۱) وجود یک محور تغییرناپذیر برای خود

۲) وجود درک روشن فارغ از استدلال برای ماهیت

۳) تغییر مستمر شخصیت انسان با گذر عمر

۴) عدم تحول در حقیقت و ذات انسان

۶۹- بنابر حدیث نبوی «اگر کسی سنت زشتی را در بین مردم مرسوم کند»، و این موضوع مؤید از اعمال انسان است.

۱) تا وقتی مردم بدان عمل می‌کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند - آثار ماتقدم

۲) تا وقتی مردم بدان عمل می‌کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند - آثار ماتأخر

۳) تا وقتی مردم بدان عمل می‌کنند، گناه را به حساب عامل می‌گذارند بدون این‌که از گناه مبدع آن کم کنند - آثار ماتأخر

۴) تا وقتی مردم بدان عمل می‌کنند، گناه را به حساب عامل می‌گذارند بدون این‌که از گناه مبدع آن کم کنند - آثار ماتقدم

۷۰- آگاهی به قانون و حقوق که منجر به ایجاد فوایدی برای تمدن جدید شد، در ابتدا با چه واقعه‌ای اتفاق افتاد و توجه به قانون، حقوق و

ساختار حکومت در اروپا عموماً عکس‌العمل در برابر چه چیزی بود؟

۱) با ترجمه‌ی آثار اسلامی - ظلم و ستم حاکم بر جامعه‌ی اروپایی

۲) با ترجمه‌ی آثار اسلامی - حاکمیت نامطلوب کلیسا در قرون وسطی

۳) گذر از قرون وسطی - حاکمیت نامطلوب کلیسا در قرون وسطی

۴) گذر از قرون وسطی - ظلم و ستم حاکم بر جامعه‌ی اروپایی

۷۱- کدام عامل، باعث تعیین ذات‌های انسان مسحور شده در تمدن جدید می‌شود و این موضوع برآمده از چیست؟

۱) ثروتمندانی که نصف جهان را در مالکیت خویش دارند - سلطه و انحصار ثروتمندان بر دستگاه‌های فرهنگ‌ساز جهان

۲) ثروتمندانی که نصف جهان را در مالکیت خویش دارند - نیازآفرینی براساس تبلیغات زیاد

۳) نوع نگاه انسان‌ها در تمدن پرغوغای امروز - نیازآفرینی براساس تبلیغات زیاد

۴) نوع نگاه انسان‌ها در تمدن پرغوغای امروز - سلطه و انحصار ثروتمندان بر دستگاه‌های فرهنگ‌ساز جهان

۷۲- آگاهی و هوشیاری مسلمانان نسبت به تمدن جدید و بررسی ضعف‌ها و قوت‌های این تمدن در عرصه‌های مختلف به ترتیب یاری‌گر ما در چه

مواردی است؟

۱) قدرت تأثیرگذاری ما بیش‌تر خواهد بود - عبرت گرفتن و الگوبرداری درست برای زندگی

۲) قدرت تأثیرگذاری ما بیش‌تر خواهد بود - برنامه‌ریزی درست و کم اشتباه برای سامان‌دهی تمدن اسلامی

۳) توانایی ابلاغ اندیشه اسلام راستین بیش‌تر خواهد بود - برنامه‌ریزی درست و کم اشتباه برای سامان‌دهی تمدن اسلامی

۴) توانایی ابلاغ اندیشه اسلام راستین بیش‌تر خواهد بود - عبرت گرفتن و الگوبرداری درست برای زندگی

۷۳- اعتقاد باطل مبلغان مسیحی درباره‌ی ازدواج کشیشان و سایر افراد جامعه به ترتیب چگونه است؟

۱) باید با راهبه‌ها و قدیس‌ها ازدواج کنند - پس از ازدواج، امکان جدایی نیست و پیوندشان باید ابدی باشد.

۲) حق ازدواج نداشتند و باید تا آخر عمر مجرد می‌مانند - پس از ازدواج، امکان جدایی نیست و پیوندشان باید ابدی باشد.

۳) حق ازدواج نداشتند و باید تا آخر عمر مجرد می‌مانند - ازدواج برای آنان امری دنیایی و پست شمرده می‌شد.

۴) باید با راهبه‌ها و قدیس‌ها ازدواج کنند - ازدواج برای آنان امری دنیایی و پست شمرده می‌شد.

۷۴- مفاهیم «از بین رفتن فرهنگ مستقل ملت‌ها» و «تجارت وسیع زنان به عنوان کالای جنسی» به ترتیب از کدام آثار منفی و نامبارک تمدن

جدید است؟

۱) ظهور قدرت نظامی بر جهان - استفاده‌ی ابزار از زنان

۲) ظهور پدیده‌ی استعمار - استفاده‌ی ابزار از زنان

۳) ظهور پدیده‌ی استعمار - بی‌بند و باری جنسی

۴) ظهور قدرت نظامی بر جهان - بی‌بند و باری جنسی

۷۵- خانواده‌ی گسترده و خانواده‌ی هسته‌ای هر یک به ترتیب چه سرانجامی در تمدن جدید یافتند و این امر در کشور انگلیس منجر به تشکیل

چه وزارتخانه‌ای گردید؟

۱) متلاشی - از هم گسیختگی - تنهایی

۲) متلاشی - از هم گسیختگی - خانواده

۳) پابرجا - نبود - تنهایی

۴) پابرجا - نابود - خانواده

95- **Physical dependence on certain substances results from** .

- 1) uncontrolled consumption of them over long periods of time
- 2) exclusive use of them for social purposes
- 3) quantitative application of them to the treatment of diseases
- 4) careless employment of them for unpleasant symptoms

96- **From the last paragraph we can infer that** .

- 1) stimulants function positively on the mind
- 2) hallucinogens are in themselves harmful to health
- 3) depressants are the worst type of psychoactive substances
- 4) the three types of psychoactive substances are commonly used together

Passage 2:

It's a fact that most people don't like to fight. It is just human nature to want to avoid a confrontation. However, throughout our lifetime, there will inevitably be situations where we are called upon to defend our opinion on a topic against someone else's.

The ability to take a stand, and skillfully present your point of view is a fundamental skill that will help you in business, as well as other aspects of life. You may win some arguments, you may lose – more often than not, you will come up with a negotiated agreement. But how you present your case and yourself, regardless of the outcome, will leave a lasting impression of who you are as a person and a leader.

The first thing to remember is to be prepared. If you feel strongly about a topic, know it well. Take special measures to get the relevant facts and find out as much about the topic as you possibly can. Preparation is the only aspect of an argument or negotiation over which you have total control. You can never control what actually happens during an argument, but being prepared can help you stand on firm ground.

In any serious discussion, it is not enough to simply understand your own point of view. It is equally, if not more important, to understand and never underestimate your opponent. It is important to understand that your opponent feels about his opinion as strongly as you feel about yours. Do not put down your opponent's ideas. Show politely that you understand, but that your opinion is different.

97- **The passage is mainly about** .

- 1) how to win all the arguments
- 2) how to avoid arguments
- 3) how to argue effectively
- 4) why people don't like to argue

98- **Which aspect of arguing is the only one over which you have total control, according to the passage?**

- 1) your emotions
- 2) your opponent
- 3) negotiation
- 4) preparation

99- **Which of the following is NOT listed as an advantage of learning to argue well?**

- 1) It could help you in business.
- 2) Others can get a chance to see you as a leader.
- 3) You can learn to win every negotiation you attempt.
- 4) It is a fundamental skill that can help you in other parts of your life.

100- **The overall tone of the passage is** .

- 1) serious and practical
- 2) personal and argumentative
- 3) informative and humorous
- 4) entertaining and childish

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۱

جمعه ۹۸/۰۲/۰۶



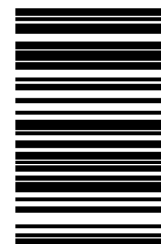
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

403C



403C

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۳۵ دقیقه	۱۱۵	۱۰۱	اجباری	۱۵	ریاضی و آمار ۳	۱
	۱۲۵	۱۱۶	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
	۱۳۵	۱۲۶		۱۰	ریاضی و آمار ۲	
۲۰ دقیقه	۱۵۵	۱۳۶	اجباری	۲۰	اقتصاد	۲
۲۵ دقیقه	۱۷۰	۱۵۶	اجباری	۱۵	علوم و فنون ادبی ۳	۳
	۱۸۰	۱۷۱	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
	۱۹۰	۱۸۱		۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	
۱۰ دقیقه	۲۰۰	۱۹۱	اجباری	۱۰	زبان عربی (اختصاصی)	۴
۲۰ دقیقه	۲۱۰	۲۰۱	اجباری	۱۰	تاریخ ۳	۵
	۲۲۰	۲۱۱	زوج کتاب	۱۰	تاریخ ۱	
	۲۳۰	۲۲۱		۱۰	تاریخ ۲	
۲۰ دقیقه	۲۴۰	۲۳۱	اجباری	۱۰	جغرافیا ۳	۶
	۲۵۰	۲۴۱	زوج کتاب	۱۰	جغرافیای ایران	
	۲۶۰	۲۵۱		۱۰	جغرافیا ۲	
۳۰ دقیقه	۲۷۵	۲۶۱	اجباری	۱۵	جامعه‌شناسی ۳	۷
	۲۹۰	۲۷۶		۱۵	جامعه‌شناسی ۱	
۳۰ دقیقه	۳۰۵	۲۹۱	اجباری	۱۵	فلسفه دوازدهم	۸
	۳۲۰	۳۰۶		۱۵	فلسفه یازدهم	



ریاضیات

403C

۱۰۱- کدام گزینه صحیح است؟

$$16^{\frac{1}{4}} = 2 \quad (4) \quad -(-27)^{\frac{1}{3}} = 3 \quad (3) \quad 36^{\frac{1}{2}} = \pm 6 \quad (2) \quad (-1)^5 = -1 \quad (1)$$

۱۰۲- حاصل $125^{\frac{5}{3}}$ کدام است؟

$$15625 \quad (4) \quad 3125 \quad (3) \quad 625 \quad (2) \quad 25 \quad (1)$$

۱۰۳- عبارت $(\sqrt[3]{(81)^{\frac{1}{4}}})^{\frac{1}{2}}$ برابر کدام است؟

$$\sqrt[6]{9} \quad (4) \quad \sqrt[3]{9} \quad (3) \quad \sqrt[3]{3} \quad (2) \quad \sqrt[3]{3} \quad (1)$$

۱۰۴- حاصل عبارت $32^{\frac{2}{5}} + (\frac{5^4}{6^2})^{\frac{1}{2}}$ چیست؟

$$12\frac{5}{6} \quad (4) \quad 11\frac{5}{6} \quad (3) \quad 12\frac{1}{6} \quad (2) \quad 11\frac{1}{6} \quad (1)$$

۱۰۵- عدد $\sqrt[3]{\frac{1}{9}}$ را به صورت 3^x نوشته‌ایم. عدد x کدام است؟

$$-\frac{2}{9} \quad (4) \quad -\frac{2}{3} \quad (3) \quad -\frac{1}{9} \quad (2) \quad -\frac{1}{3} \quad (1)$$

۱۰۶- از تساوی $8^{x+2} = 2^{-5} \times (\frac{1}{16})^{-2}$ مقدار x کدام است؟

$$1 \quad (4) \quad 2 \quad (3) \quad -1 \quad (2) \quad -2 \quad (1)$$

۱۰۷- ساده‌شده عبارت $\frac{2^{-3}}{3^{-4} \times 12} \times (\frac{1}{32})^{-1}$ کدام است؟

$$22 \quad (4) \quad 27 \quad (3) \quad 18 \quad (2) \quad 15 \quad (1)$$

۱۰۸- ساده‌شده عبارت $125^{1/5} \times 625^{1/3}$ کدام است؟

$$5^5 \sqrt[5]{5^5} \quad (4) \quad 5^3 \sqrt[5]{5^5} \quad (3) \quad 5^4 \sqrt[5]{5^3} \quad (2) \quad 5^5 \sqrt[5]{5^4} \quad (1)$$

۱۰۹- اگر $A = 27^{\frac{1}{3}} \times 9^{-1} \times 3$ و $B = (\frac{1}{8})^{-3/5} \times (1/5)^{\frac{2}{3}} \times 12^{\frac{2}{3}}$ ، آن‌گاه حاصل $A+B$ کدام است؟

$$5 \quad (4) \quad 4 \quad (3) \quad 3 \quad (2) \quad 2 \quad (1)$$

۱۱۰- عدد $\sqrt[3]{350}$ بین دو عدد صحیح متوالی a و b قرار دارد. کدام عدد زیر نیز بین همین دو عدد صحیح قرار می‌گیرد؟

$$\sqrt{38} \quad (4) \quad \sqrt[3]{200} \quad (3) \quad \sqrt[3]{400} \quad (2) \quad \sqrt{52} \quad (1)$$

۱۱۱- در تساوی $625^{k-5} = 5 \times 25^{\frac{1-k}{2}}$ مقدار k کدام است؟

$$\frac{11}{3} \quad (4) \quad \frac{10}{3} \quad (3) \quad 11 \quad (2) \quad 10 \quad (1)$$

۱۱۲- حاصل $\frac{\sqrt[3]{9} \times \sqrt[3]{27}}{\sqrt[3]{3}}$ کدام است؟

$$2\sqrt[3]{3} \quad (4) \quad 3\sqrt[3]{3} \quad (3) \quad 2\sqrt[3]{1/5} \quad (2) \quad 2\sqrt[3]{2/5} \quad (1)$$

محل انجام محاسبات

۱۱۳- جرم نوعی باکتری هر ۳۰ روز (یک ماه)، ۳۲ برابر می‌شود. اگر در حال حاضر جرم آن ۱۰۰ واحد باشد، بعد از گذشت ۱۸ روز جرم باکتری چقدر خواهد بود؟

- (۱) ۶۰۰ واحد (۲) ۸۰۰ واحد (۳) ۱۲۰۰ واحد (۴) ۱۶۰۰ واحد

۱۱۴- اگر یکی از ریشه‌های ششم عدد A برابر ۳- باشد، آن‌گاه حاصل ضرب ریشه‌ی دوم و سوم آن کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) -۲۷ (۲) ۸۱ (۳) -۲۴۳ (۴) -۸۱

۱۱۵- اگر $1 < x < 2$ باشد، حاصل $\sqrt{x^2 - 4x + 4} + \sqrt{x^2 - 2x + 1}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) $2x - 3$ (۴) $2x - 1$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- کدام عامل در تجزیه‌ی عبارت $a^2 - b^2 + 2a + 1$ وجود دارد؟

- (۱) $a - b + 1$ (۲) $a + b + 2$ (۳) $a - b + 2$ (۴) $a - b - 1$

۱۱۷- معادله‌ی درجه‌دوم $2x^2 - ax + b = 0$ دارای ریشه‌ی مضاعف ۳ است. مقدار b کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۱۶ (۳) ۱۴ (۴) ۱۲

۱۱۸- گلدانی از جنس نقره و مس داریم که نسبت وزن نقره‌ی خالص به وزن مس خالص آن ۸ است (وزن برحسب گرم است). استاد قلم‌کار آن را ذوب و ۲۰۰ گرم مس به آن اضافه کرد و گلدان جدیدی ساخت. اگر $\frac{3}{4}$ وزن گلدان جدید نقره باشد، وزن نقره‌ی به کار رفته در گلدان چقدر است؟

- (۱) ۸۶۰ (۲) ۸۸۰ (۳) ۹۶۰ (۴) ۹۸۰

۱۱۹- تابع f به هر عدد حقیقی، تفاضل جذر عدد از نصف مربع آن را نسبت می‌دهد. مقدار $f(4) - f(16)$ کدام است؟

- (۱) ۱۱۲ (۲) ۱۱۸ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۲۸

۱۲۰- خط L در نقطه‌ای به طول ۲ محور x ها و در نقطه‌ای به طول ۱- خط به معادله‌ی $2y + x = 5$ را قطع می‌کند. عرض از مبدأ خط L کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۱۲۱- تابع هزینه‌ی شرکتی برای تولید x واحد کالا به صورت $C(x) = 400 + 30x$ است. اگر این شرکت هر واحد کالا را به قیمت ۵۰ تومان بفروشد، چه تعداد کالا بفروشد تا ۹۰۰ تومان سود داشته باشد؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۶۵ (۳) ۷۰ (۴) ۷۵

۱۲۲- روش جمع‌آوری داده‌ها در کدام مورد متفاوت است؟

- (۱) بررسی سن درختان یک باغ (۲) وزن محصولات یک باغ

- (۳) تعداد موتورسیکلت‌های عبوری از یک نقطه‌ی شهر (۴) تعداد تصادفات جاده چالوس در سال گذشته

۱۲۳- میانگین نمرات سه درس یک دانش‌آموز که هر کدام با ضریب ۲ محاسبه می‌گردد، برابر ۱۶ است. نمره‌ی درس چهارم وی که با ضریب ۴ منظور می‌گردد، کدام مقدار باشد تا میانگین تمام نمرات وی برابر $15/5$ گردد؟

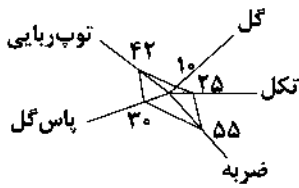
- (۱) ۱۴ (۲) $14/25$ (۳) $14/5$ (۴) $14/75$

۱۲۴- در داده‌های آماری ۱۴، ۸، ۱۰، ۱۴، ۸، ۱۵، ۸ و ۱۲ با حذف منه انحراف معیار سایر داده‌ها تقریباً کدام است؟

- (۱) $1/6$ (۲) $1/8$ (۳) $2/6$ (۴) $2/8$

محل انجام محاسبات

۱۲۵- در نمودار راداری زیر اگر بیشینه‌ی تکل برابر $\frac{2}{8}$ و بیشینه‌ی پاس گل برابر $\frac{0}{92}$ باشد، مقدار متغیر تکل و پاس گل به ترتیب کدام است؟ (ماکزیم تمام شعاع‌ها، ۱۰۰ است.)



$$0/75 \text{ و } 0/186 \text{ (۱)}$$

$$0/7 \text{ و } 0/276 \text{ (۲)}$$

$$0/186 \text{ و } 0/85 \text{ (۳)}$$

$$0/8 \text{ و } 0/276 \text{ (۴)}$$

403C

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- گزاره‌های درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه است. ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (-q \Rightarrow -p) \text{ (۲)}$$

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow (-p \wedge r) \text{ (۱)}$$

$$(r \Rightarrow p) \wedge p \text{ (۴)}$$

$$(-q \Rightarrow -p) \wedge r \text{ (۳)}$$

۱۲۷- هم‌ارز گزاره‌ی $(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)$ کدام است؟

$$\sim q \text{ (۴)}$$

$$q \text{ (۳)}$$

$$\sim p \text{ (۲)}$$

$$p \text{ (۱)}$$

۱۲۸- دانش‌آموزی ادعا می‌کند معادله‌ی $x^2 - 4x - 12 = x + 2$ فقط یک جواب $x = 7$ دارد. با توجه به استدلال وی، در صورت وجود اشتباه، در چه مرحله‌ای اشتباه رخ داده است؟

$$x^2 - 4x - 12 = x + 2$$

$$(x+2)(x-6) = x+2$$

$$x-6=1$$

$$x-6=1 \Rightarrow x=1+6 \Rightarrow x=7$$

(۴) فاقد اشتباه

(۳) مرحله‌ی ۳

(۲) مرحله‌ی ۲

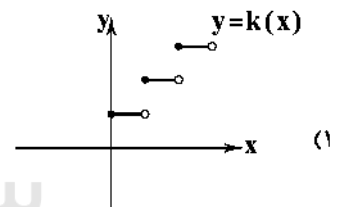
(۱) مرحله‌ی ۱

مرحله‌ی ۱: تجزیه‌ی عبارت سمت چپ:

مرحله‌ی ۲: تقسیم طرفین بر $x+2$:

مرحله‌ی ۳: یافتن جواب:

۱۲۹- کدام تابع زیر، تابع پلکانی نیست؟

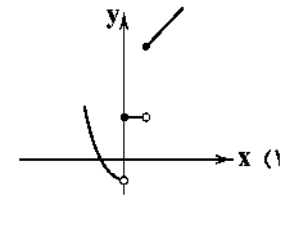
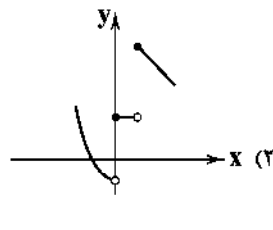
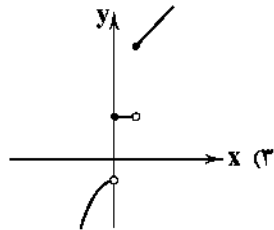
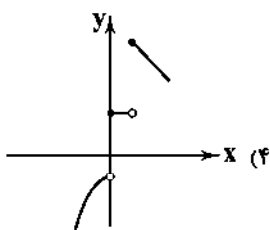


$$f(x) = \text{sign}(x) \text{ (۲)}$$

$$g(x) = \begin{cases} 2 & x < 0 \\ 3 & 0 < x \leq 1 \\ 4 & x > 1 \end{cases}$$

$$h(x) = \begin{cases} 0 & x < -1 \\ x+1 & -1 \leq x \leq 1 \\ 2x & x > 1 \end{cases}$$

۱۳۰- نمودار تابع زیر، $f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x < 0 \\ 2 & 0 \leq x < 1 \\ x + 4 & x \geq 1 \end{cases}$ به کدام صورت است؟



محل انجام محاسبات

۱۳۱- اگر $f(x) = \begin{cases} 2x^2 - 1 & x < 2 \\ 2x^2 + 1 & x > 2 \end{cases}$ ، حاصل $f(1-\sqrt{3}) + f(1+\sqrt{3})$ کدام است؟

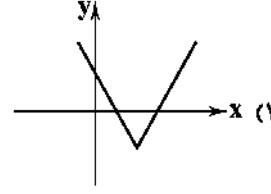
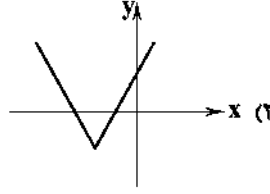
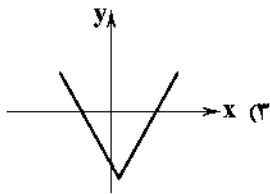
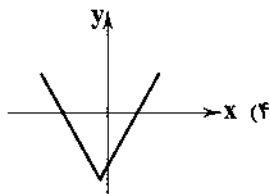
۱۶ (۴)

۱۴ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

۱۳۲- نمودار تابع $y = |2x - 1| - 4$ به کدام صورت است؟



۱۳۳- اگر $f = \{(2, -1), (3, 6), (4, -2)\}$ و $g = \{(2, 4), (5, -2), (4, -4)\}$ ، آن گاه کدام زوج مرتب زیر مربوط به تابع $\frac{2f}{f-g}$ است؟

(۲, -۱) (۲)

(۲, ۴) (۱)

(۴, -۴) (۴)

(۴, -۲) (۳)

۱۳۴- براساس جدول زیر، خط فقر به روش میانه کدام است؟

تعداد اعضای خانواده	درآمد خانواده (دلار)
۳	۳۰۰۰
۲	۱۸۰۰
۴	۳۸۰۰
۲	۱۵۰۰
۱	۸۰۰

۴۲۵ دلار (۱)

۴۵۰ دلار (۲)

۴۷۵ دلار (۳)

۵۰۰ دلار (۴)

۱۳۵- جدول زیر مربوط به تعداد فروش یک نوع کالا در ساعات مختلفی از روز است. اگر خطای درون یابی برای تعداد فروش در ساعت ۱۳ برابر ۴ باشد، تعداد کالای فروخته شده کدام است؟

ساعت	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸
تعداد	۱۲۱	۱۴۰	۱۵۰	۱۳۲	۱۶

۱۴۱ (۱)

۱۴۲ (۲)

۱۴۳ (۳)

۱۴۴ (۴)



سایت کنکور
Konkur.in

اقتصاد



۱۳۶- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می باشد؟

الف) محرک فعالیت و تلاش انسان ها چیست؟

ب) در چه شرایطی انسان احساس رضایت می کند؟

ج) به طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی چیست؟

۱) الف: کمال جویی انسان ب: بعد از رفع نیازها ج: نیازهای عاطفی

۲) الف: نیازهای انسان ب: رسیدن به کمال ج: نیاز به ارتباط و تعامل با سایر انسان ها

۳) الف: نیازهای انسان ب: بعد از رفع نیازها ج: نیازهای مادی

۴) الف: کمال جویی انسان ب: رسیدن به کمال ج: نیازهای مادی

محل انجام محاسبات

۱۳۷- با توجه به تعریف علم اقتصاد، هدف این علم در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش
- (۲) رفع حداقل نیازهای مادی انسان و ایجاد شرایط جهت رفع نیازهای اولیه در زندگی
- (۳) رشد و توسعه‌ی جامعه و هدایت جامعه‌ی انسانی جهت ایجاد شرایط بی‌نیازی در زندگی مادی
- (۴) کاهش سطح نیازهای جامعه‌ی انسانی و یافتن روش‌هایی جهت افزایش کارایی منابع محدود

۱۳۸- با توجه به اطلاعات جدول روبه‌رو:

هزینه‌ی مستقیم سالیانه	۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه‌ی غیرمستقیم سالیانه	۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
هزینه‌ی فرصت	۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
درآمد ماهیانه	۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

الف) میزان «سود حسابداری» و «سود ویژه»ی سالیانه‌ی این بنگاه اقتصادی کدام است؟

ب) میزان سود مندرج در اظهارنامه‌ی مالیاتی این بنگاه کدام است؟

- (۱) الف: سود حسابداری ۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال - سود ویژه ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب: ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
- (۲) الف: سود حسابداری ۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال - سود ویژه ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب: ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
- (۳) الف: سود حسابداری ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال - سود ویژه ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب: ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
- (۴) الف: سود حسابداری ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال - سود ویژه ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب: ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۱۳۹- وظیفه‌ی دولت در مقابل «انحصارگر قانونی یا طبیعی» و «انحصارگر غیرقانونی» به ترتیب کدام است؟

- (۱) برخورد و رفع قوانینی که منجر به انحصار شده است - ممانعت از تبانی و شکل‌گیری این قبیل بازارها
- (۲) برخورد و رفع قوانینی که منجر به انحصار شده است - تشکیل اصناف برای کنترل این قبیل بازارها
- (۳) مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح دولتی - ممانعت از تبانی و شکل‌گیری این قبیل بازارها
- (۴) مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح دولتی - تشکیل اصناف برای کنترل این قبیل بازارها

۱۴۰- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) درآمد ملی چیست؟

ب) درآمد حقوق‌بگیران، درآمد صاحبان سرمایه و درآمد صاحبان املاک و مستغلات را در اصطلاح اقتصادی چه می‌گویند؟ (به ترتیب)
ج) شاخص سرانه چیست؟

- (۱) الف: مجموع درآمدی که طی یک‌سال نصیب افراد داخل کشور می‌شود ب: دستمزد، قیمت خدمات سرمایه، اجاره ج: سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه
- (۲) الف: مجموع درآمدی که طی یک‌سال نصیب افراد یک ملت می‌شود ب: دستمزد، قیمت خدمات سرمایه، اجاره ج: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه
- (۳) الف: مجموع درآمدی که طی یک‌سال نصیب افراد یک ملت می‌شود ب: دستمزد، ربا، سود ج: سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه
- (۴) الف: مجموع درآمدی که طی یک‌سال نصیب افراد داخل کشور می‌شود ب: دستمزد، ربا، سود ج: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۱۴۱- با توجه به جدول مقابل مطلوب است:

۱۳۹۵		۱۳۹۴ (سال پایه)	
تعداد	قیمت	تعداد	قیمت
۳۰۰ عدد	۲۰۰ ریال	۲۰۰ عدد	۱۵۰ ریال
۴۰۰ عدد	۱۵۰ ریال	۳۰۰ عدد	۲۰۰ ریال

الف) میزان تولید کل در سال ۱۳۹۵ به قیمت جاری

ب) میزان تولید کل در سال ۱۳۹۵ به قیمت ثابت

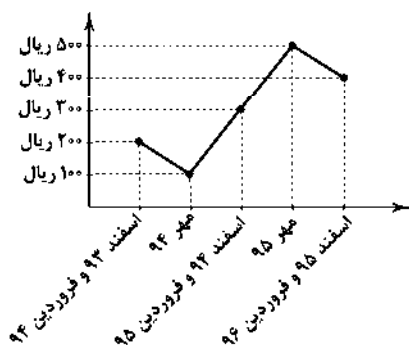
(۲) الف: ۹۰,۰۰۰ ریال ب: ۱۲۵,۰۰۰ ریال

(۴) الف: ۱۲۰,۰۰۰ ریال ب: ۹۰,۰۰۰ ریال

(۱) الف: ۹۰,۰۰۰ ریال ب: ۹۰,۰۰۰ ریال

(۳) الف: ۱۲۰,۰۰۰ ریال ب: ۱۲۵,۰۰۰ ریال

۱۴۲- با توجه به نمودار زیر، نرخ تورم کلای مد نظر در سال‌های ۹۴ و ۹۵ چقدر است؟



(۱) ۵۰٪ تورم در سال ۹۴ - ۵۰٪ تورم در سال ۹۵

(۲) ۹۰٪ تورم در سال ۹۴ - ۳۳/۳٪ تورم در سال ۹۵

(۳) ۹۰٪ تورم در سال ۹۴ - ۵۰٪ تورم در سال ۹۵

(۴) ۵۰٪ تورم در سال ۹۴ - ۳۳/۳٪ تورم در سال ۹۵

۱۴۳-، قراردادی است که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد. در نهایت سود سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود.

(۱) مشارکت مدنی (۲) مشارکت حقوقی (۳) جعاله (۴) مضاربه

۱۴۴- چه تعداد از موارد زیر درست می‌باشد؟

(الف) بورس از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد.

(ب) بورس با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

(ج) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

(د) بورس بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار می‌کند و از این طریق باعث کاهش نرخ تورم در جامعه می‌شود.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۴۵- با توجه به جدول روبه‌رو به ترتیب:

کشور	دهک اول	دهک دوم
A	۳	۱۵
B	۵	۲۰
C	۸	۲۴

(الف) در کدام کشور می‌توان فرایند توسعه‌ی سالم اقتصادی ایجاد کرد؟

(ب) در کدام کشور ناپهنجاری‌های اجتماعی بیش‌تری مشاهده می‌شود؟

(۱) الف: C ب: B (۲) الف: C ب: A (۳) الف: A ب: C (۴) الف: A ب: B

۱۴۶- هماهنگی بین سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیش‌تر جوامع امروزی صادق است؛ لذا با قدری مسامحه می‌توان از چه شاخصی به عنوان معیاری برای سنجش توسعه استفاده کرد؟

(۱) درآمد سرانه (۲) نرخ باسوادی (۳) امید به زندگی (۴) شاخص HDI

۱۴۷- با فرض جدول مالیاتی زیر:

معاف از مالیات	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه
	درآمدهای تا ۴۰ میلیون ریال در ماه
	درآمدهای تا ۵۰ میلیون ریال در ماه
	درآمدهای تا ۷۵ میلیون ریال در ماه
	درآمدهای بالاتر از ۷۵ میلیون ریال در ماه

(الف) میزان مالیات ماهانه‌ی فردی با

درآمد ۶۵ میلیون ریال در ماه کدام

است؟

(ب) میزان مانده‌ی خالص سالیانه‌ی او

چقدر است؟

(۱) الف: ۶/۵ میلیون ریال ب: ۷۰۰ میلیون ریال (۲) الف: ۸ میلیون ریال ب: ۶۸۴ میلیون ریال

(۳) الف: ۶/۵ میلیون ریال ب: ۷۰۲ میلیون ریال (۴) الف: ۸ میلیون ریال ب: ۶۹۰ میلیون ریال

۱۴۸- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر می‌باشد؟

(الف) به چه دلیل نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسبی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسه با هم نیست؟

(ب) «دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید» چیست؟

(ج) قیمت دلار رفاهی سالانه توسط چه نهادی محاسبه و اعلام می‌شود؟

(۱) الف: به دلیل نوسان روزانه‌ی نرخ دلار و ارتباط تعیین قیمت دلار با سیاست‌های هر کشور ب: تعیین یک سبد کالایی مشابه در کشور مورد نظر و آمریکا و تعیین قیمت این سبد کالا به پول ملی هر دو کشور و سپس تقسیم این دو عدد به یکدیگر منجر به تعیین قیمت این دلار خواهد شد ج: این دلار سالانه توسط سازمان بین‌المللی محاسبه و اعلام می‌شود.

(۲) الف: کشورها برای رهایی از وابستگی اقتصادی تلاش می‌کنند تا از وابستگی به نرخ دلار بکاهند ب: تعیین یک سبد کالایی مشابه در کشور مورد نظر و آمریکا و تعیین قیمت این سبد کالا به پول ملی هر دو کشور و سپس تقسیم این دو عدد به یکدیگر منجر به تعیین قیمت این دلار خواهد شد ج: این دلار سالانه توسط بانک مرکزی محاسبه و اعلام می‌شود.

(۳) الف: به دلیل نوسان روزانه‌ی نرخ دلار و ارتباط تعیین قیمت دلار با سیاست‌های هر کشور ب: تعیین نقطه‌ی تعادلی در بازار دلار که حاصل تلاقی نمودار عرضه و تقاضای دلار می‌باشد، منجر به قیمت دلار رفاهی خواهد شد ج: این دلار سالانه توسط سازمان بین‌المللی محاسبه و اعلام می‌شود.

(۴) الف: کشورها برای رهایی از وابستگی اقتصادی تلاش می‌کنند تا از وابستگی به نرخ دلار بکاهند ب: تعیین نقطه‌ی تعادلی در بازار دلار که حاصل تلاقی نمودار عرضه و تقاضای دلار می‌باشد، منجر به قیمت دلار رفاهی خواهد شد ج: این دلار سالانه توسط بانک مرکزی محاسبه و اعلام می‌شود.

۱۴۹- هر یک از موارد زیر با کدام یک از اهداف چهارگانه‌ی دولت همخوانی دارد؟

الف) دولت‌ها سعی می‌کنند با افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، اندازه‌ی اقتصاد خود و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیش تر کنند و همچنین در رقابت جهانی از دیگر اقتصادها عقب نمانند.

ب) در شرایط رونق اقتصادی فعالیت‌های تولیدی گسترش می‌یابد؛ تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار جدید بیش تر می‌شود.

الف) بهبود توزیع ثروت و درآمد ب: اشتغال کامل

الف) رشد و پیشرفت اقتصادی ب: اشتغال کامل

۱۵۰- طبق قانون درآمد حاصل از کدام گزینه از واریز به حساب‌های معرفی‌شده از سوی خزانه‌داری کل معاف شده‌اند؟

۱) تمامی مواردی که ماهیت درآمد و عایدی دارند، بدون هیچ استثنایی به خزانه‌داری تحویل می‌شود.

۲) درآمدهای دولت از بانک‌ها و بیمه‌های دولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای از واریز به حساب‌های خزانه‌داری معاف شده‌اند.

۳) درآمدهای دولت از سرمایه‌گذاری‌های خارجی از واریز به حساب‌های خزانه‌داری معاف شده‌اند.

۴) درآمدهای حاصل از ارائه‌ی خدمات مثل پول آب، برق و ... از واریز به حساب‌های خزانه‌داری معاف شده‌اند.

۱۵۱- از بین دو کشور A و B کدام پیشرفته محسوب می‌شود؟

۱) کشور A به دلیل استفاده از سرمایه‌ی انسانی و نیروی متخصص بیش‌تر و گسترش علم و فرهنگ و سرمایه‌ی اجتماعی

۲) کشور A به دلیل توان اقتصادی بالا و شرایط بهره‌برداری از نیروی کار

۳) کشور B به دلیل استفاده از فناوری‌های نوین و احداث زیربنای اقتصادی

۴) کشور B به دلیل استفاده از سرمایه‌گذاری‌های مولد و استقرار ظرفیت‌های تولیدی مناسب

۱۵۲- فرد «الف» با درآمد ۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال و فرد «ب» با درآمد ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال در ماه به ترتیب باید با نرخ ۱۵٪ و ۲۰٪ مالیات بپردازند. بر این اساس:

الف) درآمد خالص سالانه‌ی فرد «الف» و «ب» به ترتیب چقدر است؟

ب) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

الف) ۸۱,۶۰۰,۰۰۰ ریال - ۱۱۵,۲۰۰,۰۰۰ ریال ب: تصاعدی

الف) ۸۱,۶۰۰,۰۰۰ ریال - ۱۱۵,۲۰۰,۰۰۰ ریال ب: ثابت

۱۵۳- کدام گزینه از سیاست‌های تجاری‌ای می‌باشد که کشورها برای تشویق صادرکنندگان خود به منظور نفوذ به بازارهای جهانی به کار می‌برند؟

۱) وضع موانع تجاری و تعرفه‌های گمرکی

۲) تعیین عوارض وارداتی یا سهمیه‌ی وارداتی

۳) تعیین محدودیت‌های مقداری برای صادرات

۴) پرداخت یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی

۱۵۴- تأمین شرایط و امکانات کار برای همه به منظور رسیدن به اشتغال کامل در کدام اصل قانون اساسی و چگونه مورد تأکید قرار گرفته است؟

۱) اصل ۴۴ - در شکل تعاونی با ارائه‌ی وام به افراد و گروه‌های خاص که به عنوان بخشی از پیکره‌ی اقتصاد ارزش‌آفرینی و تولید کنند.

۲) اصل ۴۴ - در شکل خصوصی با ارائه‌ی وام بدون بهره به عنوان بازوی اجرایی دولتی کارآمد به تولید کالاها و خدمات بپردازند.

۳) اصل ۴۳ - در شکل تعاونی با ارائه‌ی وام‌های بدون بهره با دیدگاه تبدیل نشدن دولت به یک کارفرمای بزرگ به تولید کالاها و خدمات بپردازند.

۴) اصل ۴۳ - در شکل خصوصی با ارائه‌ی وام به افراد و گروه‌های خاص به طوری‌که دولت را به یک کارفرمای بزرگ تبدیل کنند.

۱۵۵- کدام گزینه در خصوص «اقتصاد مردمی» نادرست است؟

۱) پیشرفت اقتصاد هر کشور در گروهی پیشرفت اقتصادی آحاد مردم است.

۲) بهتر است رشد اقتصادی بیش از این‌که به رشد توانمندی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم وابسته باشد، به رشد سرمایه‌های فیزیکی متکی گردد.

۳) در اثر رشد توانمندی‌های اقتصادی مردم، اقتصاد کشور با شتاب، استحکام، گسترده‌گی و عمق بیش‌تر پیشرفت می‌کند.

۴) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز افزایش مشارکت مردم در اقتصاد است.



۱۵۶- در همهی گزینه‌ها به ویژگی‌های سطح ادبی شعر معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی اشاره شده است، به جز

۱) آرایه‌های بیانی و بدیعی به صورت طبیعی وارد شعر می‌شود.

۲) ابهام در شعر معاصر پسنده است و معنی‌گریزی، از ویژگی‌های شعر این دوره است.

۳) گرایش به نماد در تصاویر شعری کم‌رنگ می‌شود.

۴) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.

۱۵۷- در کدام گزینه به یکی از ویژگی‌های سطح فکری نثر معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی اشاره شده است؟

- ۱) تفکر انسان‌گرایانه (اومانیزم) در آثار این دوره به گونه‌ای کم‌رنگ مشاهده می‌شود.
- ۲) اساطیر یونانی، رومی، هندی و عبری ریشه‌های آشکاری در داستان‌نویسی این دوره دارند.
- ۳) گرایش به برخی قالب‌های دیگر مانند خاطره، قطعه‌ی ادبی، سفرنامه، شرح حال و نوشته‌های ادبی - تحقیقی رایج شد.
- ۴) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر این دوره، عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است.

۱۵۸- کدام مورد از ویژگی‌های زبانی نثر معاصر قبل از انقلاب نیست؟

- ۱) شماری از واژه‌های اروپایی به زبان فارسی راه یافته‌اند و از واژه‌های عربی نسبت به گذشته بسیار کاسته شده است.
- ۲) نثر داستانی در این دوره به شدت تحت تأثیر گفتار و محاوره‌ی اقشار اجتماعی ایران است.
- ۳) کم‌تر از حذف فعل استفاده می‌شود و معمولاً ساختار نحوی جمله‌ها مرتب است و کوتاهی جملات و فعل‌ها در کلام فراوان دیده می‌شود.
- ۴) بسیاری از واژه‌ها، کنایات و اصطلاحات عامیانه وارد نثر داستانی این دوره شده‌اند.

۱۵۹- در کدام بیت آرایه‌ی «ایهام» به کار رفته است؟

- ۱) اگرچه در طلبت هم‌عنان باد شمالم
به‌گرد سر و خرامان قامتت نرسیدم
- ۲) ز غمزه بر دل ریشم چه تیرها که گشادی
ز غصه بر سر کویت چه بارها که کشیدم
- ۳) به شوق چشمه‌ی نوشت چه قطره‌ها که فشاندم
ز لعل باده‌فروشت چه عشو‌ها که خریدم
- ۴) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی
که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم

۱۶۰- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - ایهام‌تناسب - اغراق» مرتب نماییم، کدام ترتیب، درست است؟

- | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| الف) عاشق مفلس اگر قلب دلش کرد نثار | ب) کوه‌کن تا به دل اندیشه‌ی شیرین دارد | ج) دور از تو هر شب تا سحر گریان چو شمع محفلم | د) بیار ای لعبت ساقی اگر تلخ است و گر شیرین |
| ۱) د - الف - ج | ۲) ب - د - الف | ۳) ب - الف - د | ۴) ج - الف - ب |

۱۶۱- در همی گزینه‌ها آرایه‌ی «اغراق» برجسته است، به‌جز

- ۱) گر صد هزار کوه‌گرانم نهد به دوش
- ۲) مگر نه کاه چنان درجهد به کاه‌ریا
- ۳) سایه‌اش گر فتد به کوه‌گران
- ۴) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت

۱۶۲- در همی ابیات «ایهام تناسب» به کار رفته است، به‌جز

- ۱) نگرید از جهان بی‌نمک شوری مرا حاصل
- ۲) هرکه شد مشورتی مهر رخت
- ۳) خواب شیرین بودش بستر و بالین صائب
- ۴) منور باشد ای ساقی مدام

۱۶۳- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) آسمانش را گرفته تنگ در آغوش / ابر؛ با آن پوستین سرد نمناکش / باغ بی‌برگی، / روز و شب تنهاست، / با سکوت پاک غمناکش
- ۲) ما / فاتحان شهرهای رفته بر بادیم / با صدایی ناتوان‌تر زان‌که بیرون آید از سینه / راویان قصه‌های رفته از یادیم / کس به چیزی یا پیشیزی برنگیرد سگه‌هامان را / گویی از شاه‌یست بیگانه / یا ز میری دودمانش منقرض گشته
- ۳) در دل من همه کورند و کردند / دست بردار از این در وطن خویش غریب / قاصد تجربه‌های همه تلخ / با دلم می‌گوید / که دروغی تو، دروغ / که فریبی تو، فریب
- ۴) من نخواهم برد، این از یاد / کآتشی بودیم بر ما آب پاشیدند / گفتم و می‌گویم و پیوسته خواهم گفت / و رود بود و نبودم / هم‌چنان که رفته است و می‌رود / بر باد

۱۶۴- کدام گزینه هم وزن بیت زیر است؟

«گر بگذرد ز جوشن جانم عجب مدار
کنار چون کنم از آب دیده گوهر شب
گفتم که بگو تا بدهم جان گرامی
یک شربت از آن لعل مفرح به من آور
زلف سیاه سرکش هندوش داده عرض
در چین هزار کافر زنگی بت پرست»

۱۶۵- وزن کدام گزینه با شعر نیمایی زیر یکسان است؟

«می تراود مهتاب

می درخشد شب تاب

نیست یک دم شکند خواب به چشم کس و لیک

غم این خفته ی چند

خواب در چشم ترم می شکند»

(۱) نفس کز گرمگاه سینه می آید برون ابری شود تاریک / چو دیوار ایستد در پیش چشمانت / نفس کاین است پس دیگر چه داری چشم / ز چشم دوستان دور یا نزدیک

(۲) شب است / شبی آرام و باران خورده و تاریک / کنار شهر بی غم، خفته غمگین، کلبه ای مهجور / فغان های سگی و لگرد می آید به گوش از دور

(۳) کسی نیست، / بیا زندگی را بدزدیم، آن وقت / میان دو دیدار قسمت کنیم

(۴) هر کجا هستم باشم / آسمان مال من است / پنجره، فکر، هوا، عشق، زمین مال من است / چه اهمیتی دارد / گاه اگر می رویند / قارچ های غربت؟

۱۶۶- در کدام گزینه سه نوع اختیار وزنی به کار رفته است؟

(۱) آسمان تنگ است و بی روزن / بر زمین هم برف پوشانده است / رد پای کاروان ها را / عرصه ی سردرگمی ها مانده و بی در کجایی ها

(۲) صدا کن مرا / صدای تو خوب است / صدای تو سبزینه ی آن گیاه عجیبی است / که در انتهای صمیمیت حزن می روید

(۳) من این جا بس دلم تنگ است / و هر سازی که می بینم بدآهنگ است / بیا ره توشه برداریم، / قدم در راه بی برگشت بگذاریم، / ببینیم آسمان هر

کجا آیا همین رنگ است؟

(۴) من که از بازترین پنجره با مردم این ناحیه صحبت کردم / حرفی از جنس زمان نشنیدم / هیچ چشمی / عاشقانه به زمین خیره نبود

۱۶۷- در همه ی بیت ها اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است، به جز

(۱) چو در محاوره آید لب گهربارت

(۲) ز وصف کوی تو گر شمه ای نسیم بهار

(۳) اگر ز مهر تو یک ذره بر سپهر افتد

(۴) مگر ز پرده نیاید نگار من بیرون

۱۶۸- نام وزن کدام گزینه «رجز مثنی سالم» است؟

(۱) سرو ندیدم که در قبا بخرامید

(۲) بیا بر چشم من بنشین اگر سرچشمه ای خواهی

(۳) دل می دهد جان را خیر کارام جان می پرسدت

(۴) من دل خسته اگر زان که ز دل می نالم

۱۶۹- کدام گزینه در بحر «مقارِب» سروده شده است؟

(۱) زندگی با ماجراهای فراوانش، / ظاهری دارد به سان بیشه ای بفرنج و درهم باف / ماجراهای گونه گون و رنگ وارانگ است

(۲) به سان رهنوردانی که در افسانه ها گویند / گرفته کوله بار زاده بر دوش / فشرده چوب دست خیزران در مشت / گهی پرگویی و گه خاموش

(۳) ابری نیست / بادی نیست / می نشینم لب حوض / گردش ماهی ها، روشنی، من، گل، آب / پاکی خوشه ی زیست / مادرم ریحان می چیند

(۴) بیا تا برایت بگویم چه اندازه تنهایی من بزرگ است / و تنهایی من شبیخون حجم تو را پیش بینی نمی کرد / و خاصیت عشق این است

۱۷۰- کدام گزینه در وزن «رمل مسدس محذوف» سروده شده است؟

- (۱) دوست‌داران دوست‌کام‌اند و حریفان با‌ادب
(۲) حبیب آن‌جا که دستی برفشانند
(۳) گوش دل رفته به آواز سماع
(۴) درد عشق از تن‌درستی خوش‌تر است
- پیش‌کاران نیک‌نام و صف‌نشینان نیک‌خواه
محبب از سر نیششانند بخیل است
نتوانم که نصیحت ش‌نوم
گرچه بیش از صبر درمانیش نیست

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره‌ی ۱۸۱ تا ۱۹۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی ۱ (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- کدام عبارت درباره‌ی ادبیات قرن چهارم و نیمه‌ی اول قرن پنجم نادرست است؟

- (۱) شعر پارسی در این دوره به دست رودکی بنیاد نهاده شد، به همین سبب او را «پدر شعر فارسی» نام نهاده‌اند.
(۲) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در این دوره به‌وجود آمد، ولی در دوره‌ی غزنویان به پختگی رسید.
(۳) آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌ها و تشبیهات گوناگون و به‌کارگیری انواع توصیف از خصیصه‌های شعر این دوره است.
(۴) پایه‌ی حماسه‌های ملی به زبان فارسی در قرن چهارم هجری گذاشته شد.

۱۷۲- طبق نظر ملک‌الشعرای بهار، محدوده‌ی زمانی دوره‌های «عراقی - سامانی - سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان» به ترتیب کدام است؟

- (۱) ۶۰۰ تا ۱۲۰۰ هـ. ق - ۳۰۰ تا ۴۵۰ هـ. ق - ۵۵۰ تا ۶۱۶ هـ. ق
(۲) ۶۵۰ تا ۱۱۰۰ هـ. ق - ۳۰۰ تا ۳۵۰ هـ. ق - ۳۵۰ تا ۶۵۰ هـ. ق
(۳) ۶۰۰ تا ۱۱۰۰ هـ. ق - ۳۰۰ تا ۳۵۰ هـ. ق - ۵۵۰ تا ۶۱۶ هـ. ق
(۴) ۶۵۰ تا ۱۲۰۰ هـ. ق - ۳۰۰ تا ۳۵۰ هـ. ق - ۳۵۰ تا ۶۵۰ هـ. ق

۱۷۳- نوع معشوق (زمینی یا آسمانی) در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) این رنگ نگر که زلفش آمیخت
(۲) ترکسین چشما به کرد ترکس تو تیر چیست
(۳) در ازل پرتو حسنت ز تجلی دم زد
(۴) اندر عجبم که چشم آن ماه
- وین فتنه نگر که چشمش انگیخت
وان سیاهی اندر او پیوسته هم‌چون قیر چیست
عشق پیدا شد و آتش به همه عالم زد
ناخورده شراب چون شود مست

۱۷۴- اطناب و تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار عرب از ویژگی‌های سبکی همی آثار زیر است، به‌جز

- (۱) سیاست‌نامه (۲) التفهیم (۳) کیمیای سعادت (۴) کشف‌المحجوب

۱۷۵- با توجه به ویژگی‌های فکری، کدام بیت متعلق به «سبک خراسانی» نیست؟

- (۱) دلا ز نور هدایت گر آگهی یایی
(۲) بگسارم به صبوح اندر، زمین سرخ شراب
(۳) به روز نیک کسان، گفت تا تو غم نخوری
(۴) خوش بود بر هر سمعی می، ولیکن مهرگان
- چو شمع خنده‌زنان ترک سر توانی کرد
که همش گونه‌ی گل بینم و هم بوی گلاب
بسا کس! که به روز تو آرزومند است
بر سماع چنگ خوش‌تر باده‌ی روشن چو زنگ

۱۷۶- در کدام گزینه کاربرد واژه‌ی «قاتل» متفاوت است؟

- (۱) ای که دیدی قتل من در پای آن سرو سهی
(۲) جز در طریق عشق ندیدم که هیچ وقت
(۳) سعدیا زهر قاتل از دستش
(۴) می‌زنم بر سر خود دست به خون آلوده
- شحنه را زمین فتنه واقف کن که قاتل می‌رود
مقتول با ارادت قاتل یکی شود
گو بی‌اور که چون شکر بخوریم
چون مدد نیست که در گردن قاتل کنمش

۱۷۷- در کدام بیت ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» وجود دارد؟

- (۱) بر انگشتری یزدگرد است نام
(۲) سیم هفته بر جایگاه مهی
(۳) به کاخش اندر بزم و به دستش اندر جام
(۴) چو بهرام و خسرو به هامون شدند
- به شمشیر بر من نگردند رام
نشست اندر آرام با فزهی
به جامش اندر گلگون می‌ای به گونه‌ی زنگ
بر شیر با دل پر از خون شدند

۱۷۸- در کدام یک از عبارات زیر، آرایه‌ی «سجع» به کار نرفته است؟

- (۱) هر نفسی که فرومی‌رود ممد حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات.
- (۲) تا مصیبت دو نشود؛ یکی نقصان مایه و دیگر شمانت همسایه.
- (۳) طالب دنیا رنجور است و طالب عقبی مزدور است و طالب مولی مسرور است.
- (۴) حیا، انحصار نفس باشد تا از فعل قبیح که موجب مذمت باشد احتراز نماید.

۱۷۹- در کدام گزینه به علامت هجاهای بیت زیر اشاره شده است؟

- «ملامت‌ها که بر من رفت و سختی‌ها که پیش آمد
گر از «مر نوبتی فصلی بگویم داستان آید»
- (۱) -UU-U--U---U--U
(۲) ---U---U---U---U
(۳) --U--U--U--U--U
(۴) --UU--UU--UU--UU

۱۸۰- در کدام عبارت آرایه‌ی «ترصیع» به کار رفته است؟

- (۱) شرط مودت نباشد به اندیشه جان، دل از مهر جانان برگرفتن.
- (۲) ای گرمی که بخشنده‌ی عطایی و ای حکیمی که پوشنده‌ی خطایی.
- (۳) عقل نفیست را چه شد تا نفس خسیس غالب آمد؟
- (۴) چون عاشق و معشوقی در میان آمد، مالک و مملوکی برخاست.

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی ۲ (سوالات ۱۸۱ تا ۱۹۰)

۱۸۱- عبارت درج شده در برابر نام چند شخصیت ادبی درست است؟

- (الف) فخرالدین عراقی: او در هر فصل مثنوی عشاق‌نامه به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان رسانده است.
 - (ب) دولت‌شاه سمرقندی: تذکرة‌ی دولت‌شاه را به تشویق امیرعلی شیر نوایی نوشت که شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است.
 - (ج) سلمان ساوجی: در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.
 - (د) حسدالله مستوفی: نویسنده‌ی اثری که تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۵۲۳-ق در برمی‌گیرد.
 - (ه) شمس قیس رازی: اثر معروفش، از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است که نثری ساده و عالمانه دارد.
 - (و) جامی: بهارستان را به سبک گلستان سعدی نوشت و در نفعات‌الانس شیوه تذکرة‌الاولیای عطار را به کار برد.
- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۸۲- در کدام گزینه مطلب نادرستی درباره‌ی «نثر بینابین در دوره‌ی سبک هندی» آمده است؟

- (۱) نثر بینابین نثری است نه چندان ساده و نه چندان دشوار.
- (۲) قصد نویسنده‌ی نثر بینابین در اصل آسان‌نویسی بوده است.
- (۳) نثر بینابین چندان روان و آسان به نظر نمی‌رسد.
- (۴) بدایع‌الوقایع نمونه‌ی معروف نثر بینابین است.

۱۸۳- در همه‌ی بیت‌ها ویژگی‌های «سبک هندی» برجسته است، به جز.....

- (۱) ز تحقیق تناسخ‌نامه‌ی زاهد چه می‌پرسی
 - (۲) زهد پیدا کفر پنهان بود چندین روزگار
 - (۳) از برای دفنشان روز یورش آمد به کار
 - (۴) بزحم ای دلبر آخر بر دل و جان حزینینا
- مگر آدم برآید تا منش گوساله بنویسم
پرده از سر برگرفتیم آن همه تزویر را
سرکشان هند را شمشیر کج بیدار کرد
غم و درد تو تاکی با دلم باشد قرینینا

۱۸۴- وزن کدام بیت «دوری» است؟

- (۱) قادری بر هر چه می‌خواهی مگر آزار من
 - (۲) گر آن عیار شهر آشوب روزی حال من برسد
 - (۳) چون عید وصال آمد بگذار ریاضت را
 - (۴) نرسد ناله‌ی سعدی به کسی در همه عالم
- زان که گر شمشیر بر فرقم نهی آزار نیست
بگو خوابش نمی‌گیرد به شب از دست عیاران
گر ناز کنی خامی و ناز کشی رامی
که نه تصدیق کند کز سر دردی است فغانش

۱۸۵- اگر بخواهیم دو بیت هم‌وزن داشته باشیم، جاهای خالی را باید با واژگان کدام گزینه تکمیل کنیم؟

- «وگر شمشیر برگیری سپهر پیشت بیندازم
..... چون می‌باید که بر جانم ببخشاید»
- که بی شمشیر خود گشتی به ساعدهای سیمینم
که جز کس نمی‌بینم که به بالینم»

- (۱) رقیبی، تو، دل، افتاده است (۲) بتی، گل، من، می‌میرد (۳) دلی، شمع، وی، می‌سوزد (۴) کسی، عشق، یار، بنشیند

۱۸۶- کدام یک از ابیات زیر با بیت «ای پاک از آب و از گل پایی در این گلم نه / بی دست و دل شده ستم، دستی بر این دلم نه» هم وزن است؟

- ۱) روزم به شب آمدستی هم رنگ هجران شدستی
- ۲) چون گل روند و آیند این دلبران و خوبان
- ۳) شب عربی وار بود بسته نقابی بنفش
- ۴) صبح پیروزی برآمد زود برخیز ای پسرا

۱۸۷- در کدام بیت آرایه های «استعاره با ذکر مشبّه به - تشبیه - استعاره با ذکر مشبّه - کنایه» وجود دارد؟

- ۱) مطرب اگر بدین نمط ساز طرب کند گهی
- ۲) طوطی طبع شوخ من گر که شکرشکن شود
- ۳) قبله ی خلق، روی او کعبه ی عشق، کوی او
- ۴) بلبل نطق من ز یک نغمه ی عاشقانه ی

۱۸۸- در کدام بیت آرایه های «تشبیه - مجاز - کنایه» وجود دارد؟

- ۱) چه سان هوای تو از سر به در توانم کرد
- ۲) نه دیده از رخ خوب تو می توان برداشت
- ۳) سری به عالم عشقت قدم تواند زد
- ۴) گدا چگونه کند سجده آستانی را

۱۸۹- مفهوم کدام گزینه با مفهوم عبارت «خدایا، کدامین کهکشان بر گرد تو گشت و واله و حیران تو نگشت؟» تناسب دارد؟

- ۱) چون شبش گرد ماه خرمن کرد
- ۲) بی نیازی نهد دهر خدایا تو بده
- ۳) همه حیران تو و در همه راز
- ۴) هر یکی در دگری روی خدا می بیند

۱۹۰- ویژگی فکری بیت «هر شب کواکب کم کنند از روزی ما پاره ای / هر روز گردد تنگ تر سوراخ این غربال ها» در کدام بیت برجسته تر است؟

- ۱) بی طاقتی ست بهره ی منم (= ثروتمند) ز جمع مال
- ۲) نیست چون قسمت چه حاصل رزق اگر صد خرمن است
- ۳) دشمنان خویش را بی عشق دیدن مشکل است
- ۴) قابل قسمت شمارد نقطه ی موهوم را



زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۹۵ - ۱۹۱):

۱۹۱- ﴿إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتَبِهُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ﴾:

- ۱) همانا غیب برای خداوند است، پس منتظر بمانید، زیرا من با شما از منتظران می باشم!
- ۲) فقط غیب از آن خداست، پس منتظر باشید، چون من با شما از کسانی هستم که منتظرند!
- ۳) غیب تنها از آن خداست، پس منتظر باشید، قطعاً من همراه شما از منتظران هستم!
- ۴) غیب را فقط خداوند می داند، پس منتظر می مانیم، همانا من با شما همراه و منتظر هستم!

۱۹۲- ﴿لَا تَسْتَضِيئُوا لِعُقُوبِكُمْ بِنُورِ الْآيَاتِ الْإِلَهِيَّةِ فَأَنزِلُوا بِهَا طَرِيقَكُمْ فِي الْحَيَاةِ إِنَارَةً﴾:

- ۱) برای عقل های شما نوری به جز آیات الهی روشنایی نمی آورد، پس در زندگی راه خود را با روشنایی آن ها نورانی کنید!
- ۲) خرده های شما را نوری به جز نور آیات خداوند روشن نمی کند، پس با نور آن ها راهتان را در زندگی نورانی کنید!
- ۳) برای خرده های شما از نوری جز نور آیات الهی روشنی نجوید و حتماً راهتان را در زندگی با آن ها روشن نمایید!
- ۴) برای عقل های شما فقط از نور آیات الهی روشنایی بخواهید و قطعاً راه خود در زندگی تان را با آن ها روشن سازید!

۱۹۳- عین الصحیح:

- ۱) اُعْتِي فِي أَعْمَالِي لِأَعْيُنِكَ فِي آدَاءِ وَاجِبَاتِكَ! در کارهایم به من کمک کن تا در انجام تکالیف به تو کمک کنم!
- ۲) یا مجیب الدعوات املأ حياتنا بركة! ای پاسخ دهنده به درخواست‌ها، زندگی ما را سرشار از برکت نما!
- ۳) صديقي لا تترك الأصدقاء بسبب عيوبهم! دوست من دوستان را به دلیل عیب‌هایشان ترک نمی‌کند!
- ۴) من لا يواجه الصعوبات مواجهة متفائلة يخسر! هر کس با سختی‌ها هم‌چون خوش‌بینان روبه‌رو نشود، زیان می‌کند!

۱۹۴- عین الصحیح لتکمیل الفراغات (حسب المعنی):

«كُنْتُ فِي السَّنَةِ الْعَاصِيَةِ حَبِيَّةً وَ طَوَالَ السَّنَةِ فَ شَجْرَةً»

- ۱) شجرتي - نَمَتْ - كَانَتْ
- ۲) أغرست - صارت - حَضَتْ
- ۳) زَرَعْتُ - حَافَلْتُ عليها - أَصْبَحْتُ
- ۴) دَفَنْتُ - زَمَيْتُهَا - صَيَّرْتُ

۱۹۵- عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) شرف المرء بالعلم والأدب لا بالأصل والتسبب: ليس العالم من كان أبوه عالماً
- ۲) «يُتَرَفُّ الْمُجْرِمُونَ بِسِيَمَاهُمْ»: الظاهر علامة الباطن!
- ۳) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ: مَنْ عَلَّمَكَ حَرْفًا صَيَّرَكَ عَبْدًا
- ۴) «يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ»: إِنَّ الْغُرُورَ يَظْهَرُ نِقَاطَكَ لِلنَّاسِ

■ عین الصحیح في الجواب عن الأسئلة التالية (۲۰۰ - ۱۹۶):

۱۹۶- عین الصحیح في التحليل الصرفي و المحل الإعرابي للكلمات المعينة:

- ۱) فريقي يتكوّن من خمس بنات مستعدات! اسم فاعل - جمع سالم للمؤنث - نكرة / مضاف إليه و مجرور
- ۲) إِنَّ أَمْوَالَ كَثِيرًا تَنَفَّقَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ! فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - مجهول / فعل و الجملة خبر لـ «أَنَّ»
- ۳) «إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ»: اسم فاعل - مفرد مذکر - نكرة / منادى
- ۴) الشُّومُ هُوَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَى الْحَيَاةِ مَتَشَاتِمًا! اسم فاعل من مزيد ثلاثي في باب «تفاعل» - معرب / مفعول مطلق للتأكيد و منصوب

۱۹۷- عین حرف «ن» من الحروف الأصلية للفعل:

- ۱) اندفعت الجيوش إلى المناطق الحدودية للدفاع عن البلاد
- ۲) ينزعج الإنسان جداً حينما يرى الناس و هم يائسون!
- ۳) ينتخب المواطنين من يتصوّرون أنه يدير الأمور موقفاً.
- ۴) انقسمت الأطعمة بيننا بالمساواة بيد أمتنا الحنون!

۱۹۸- إذا أراد المتكلم دعوة المخاطب إلى الاقتداء بالعلماء في عمل يقول:

- ۱) تعاملوا العلماء كمن يعرف قيمة العلم!
- ۲) يَا أَيُّهَا الْمُخَاطَبُونَ اعْمَلُوا بِعِلْمِكُمْ عَمَلًا
- ۳) لا صدقة أعلى من صدقة العلماء بعلمهم!
- ۴) تَفَكَّرُوا تَفَكَّرَ الْعُلَمَاءُ فِي أُمُورِكُمُ الدِّرَاسِيَّةِ

۱۹۹- عین المفعول المطلق:

- ۱) أرجو أن يكون تفكرك في الحياة تفكراً عالياً!
- ۲) من أحسن ممّن يعمل إحساناً!
- ۳) لا تتوقع النجاح يا أيها الكسلان توقع التاجحين!
- ۴) حاسب نفسك قبل محاسبة الآخرين!

۲۰۰- عین ما ليس فيه النداء:

- ۱) أصدقائي اجتمعوا حتى يقدموا هدية إلى أستاذنا العزيز!
- ۲) زملائي انتظروا في الصف ليحيي معلمكم بعد دقائق!
- ۳) معلّمي الكريم لا أنسى الجهود التي أبدلتها لتعليمي!
- ۴) زميلاتي نحن بحاجة إلى لاعبة ممتازة هل تعرفن أحداً!



DriQ.com

تاریخ



۲۰۱- کدام گزینه رابطه‌ی علت و معلولی را به درستی نشان نمی‌دهد؟

- ۱) پیشرفت و گسترش صنعت در ۱۵۰ سال اخیر ← اهمیت یافتن نفت به عنوان مهم‌ترین منبع انرژی
- ۲) جنگ‌های جهانی اول و دوم ← آشکار ساختن اهمیت و ارزش دسترسی به منابع نفت برای رهبران کشورهای قدرتمند پیش از پیش
- ۳) کشف منابع نفت در منطقه‌ی خاورمیانه ← جلب توجه کشورهای استعمارگر به منطقه‌ی خاورمیانه و ایران پیش از گذشته
- ۴) دست یافتن به طلای سیاه در ایران ← بروز برخی تأثیرات صرفاً منفی در ابعاد اقتصادی و سیاسی

۲۰۲- کدام مورد از اقدامات نیروهای متفکین پس از اشغال ایران در شهریور ۱۳۲۰ نیست؟

- (۱) حفاظت از چاه‌ها و تأسیسات نفت جنوب
(۲) تأمین آذوقه و غله‌ی موردنیاز مردم ایران
(۳) بازداشت برخی از شخصیت‌های ایرانی هوادار دولت‌های محور
(۴) کنترل مستقیم راه‌های اصلی خلیج فارس به مرزهای شوروی

۲۰۳- پس از پایان جنگ جهانی دوم، کدام نخست‌وزیر ایران امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد؟

- (۱) عباسقلی گلشایبان (۲) حاجی‌علی رزم‌آرا (۳) قوام‌السلطنه (۴) فضل‌الله زاهدی

۲۰۴- نهضت ملی شدن صنعت نفت بر کدام محور آغاز شد؟

- (۱) مبارزه با استعمار انگلیس
(۲) منفعت‌جویی‌های فردی و گروهی
(۳) همدلی و یگانگی مصدق و کاشانی
(۴) کاستن از نفوذ و قدرت دربار

۲۰۵- پس از ملاقات چه کسی با سرلشکر زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد؟

- (۱) دکتر سیدحسین فاطمی (۲) کریمیت روزولت (۳) نورمن شوارتسکف (۴) اشرف پهلوی

۲۰۶- کدام مورد از مفاد تصویب‌نامه‌ی انجمن‌های ایالتی و ولایتی است؟

- (۱) حذف قید سوگند خوردن به کتاب آسمانی
(۲) جایگزینی تاریخ شاهنشاهی با تقویم هجری شمسی
(۳) حذف قید سوگند خوردن به قرآن مجید و تبدیل آن به سوگند خوردن به کتاب آسمانی
(۴) برداشتن دو قید شیعه بودن و مرد بودن از شرایط انتخاب‌کنندگان و انتخاب‌شوندگان

۲۰۷- تصویر مقابل محمدرضا شاه پهلوی را در حال ملاقات با چه کسی نشان می‌دهد؟

- (۱) نیکسون
(۲) کارتر
(۳) هویدا
(۴) آتاتورک

۲۰۸- کدام روحانی مبارز تا اوج‌گیری انقلاب اسلامی در زندان به سر می‌برد؟

- (۱) علامه‌ی طباطبایی (۲) آیت‌الله سعیدی (۳) آیت‌الله غفاری (۴) آیت‌الله طالقانی

۲۰۹- کدام گزینه درباره‌ی وضعیت عمومی ایران در سال ۱۳۵۶ درست است؟

- (۱) طبقات محروم از جمله کارگران و روستاییان برای گذراندن زندگی به کشورهای همسایه هجوم می‌آوردند.
(۲) بسیاری از استادان دانشگاه و سخنرانان مذهبی اجازه‌ی سخن گفتن در محافل و مجالس را نداشتند.
(۳) تصویب قانون کاپیتولاسیون نتیجه‌ی خود را نشان داده بود: نابودی اقتصاد ایران و وابستگی به بیگانگان.
(۴) در خارج از زندان حرکت‌های پراکنده‌ی مسلحانه هم‌چون سال‌های پیش دیده می‌شد.

۲۱۰- کدام کشور حاضر به پذیرش امام خمینی (ره) نشد؟

- (۱) عراق (۲) ترکیه (۳) کویت (۴) فرانسه

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان (۱)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۲۱ تا ۲۳۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ ایران و جهان (۱) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- کدام گزینه مربوط به مرحله‌ی «گردآوری و تنظیم اطلاعات» در پژوهش تاریخی است؟

- (۱) کارآگاهان و مورخان هر دو به دنبال شواهد و مدارکی هستند که به گونه‌ای گذشته را بازسازی و تفسیر کنند.
(۲) پژوهشگر نتایج و یافته‌های تحقیق را استخراج و در قالب گزارش علمی ارائه می‌کند.
(۳) پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.
(۴) پرسش‌ها علاوه بر آن‌که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.

۲۱۲- حمورابی از فرمانروایان کدام سلسله‌ی متعدهن بین‌النهرین بود؟

- (۱) سومری (۲) اکدی (۳) بابل قدیم (۴) بابل جدید

۲۱۳- کدام یک از بزرگان یونان باستان به پدر علم پزشکی معروف است؟

- (۱) سقراط (۲) فیثاغورث (۳) افلاطون (۴) بقراط

۲۱۴- دلیل لشکرکشی‌های پیاپی فرمانروایان سومری و اکدی به سرزمین ایلامی‌ها کدام مورد بود؟

- (۱) نیاز اقتصاد بین‌النهرین به منابع طبیعی و معدنی فلات ایران
(۲) لشکرکشی پادشاهان ایلام به بین‌النهرین
(۳) ترس آن‌ها از قدرت‌گیری ایلامی‌ها
(۴) اعتقادات دینی متفاوت ایلامی‌ها

۲۱۵- به ترتیب هر یک از موارد «لشکرکشی به یونان و تصرف آتن»، «مشهور بودن به عیاشی و راحت‌طلبی»، «لشکرکشی به شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی» و «قتل عام افراد خاندان سلطنتی» مربوط به کدام یک از پادشاهان هخامنشی است؟

- الف) داریوش اول (ب) خشایارشا (پ) اردشیر دوم (ت) اردشیر سوم
(۱) ب - پ - الف - ت (۲) الف - ب - ت - پ (۳) ب - پ - ت - الف (۴) الف - ب - پ - ت

۲۱۶- در دوران فرمانروایی کدام پادشاه اشکانی، سلسله‌ی اشکانیان از یک حکومت محلی به یک پادشاهی قدرتمند تبدیل شد و نبرد میان سورنا و کراسوس در زمان کدام پادشاه اشکانی رخ داد؟ (به ترتیب)

- (۱) مهرداد اول - ارد دوم
(۲) مهرداد دوم - ارد دوم
(۳) مهرداد اول - قباد یکم
(۴) مهرداد دوم - قباد یکم

۲۱۷- تشکیل سپاه دائمی و نیرومند و توسعه و تقویت تشکیلات اداری منسجم و منظم، از اقدامات ساسانیان به منظور رسیدن به کدام هدف بود؟

- (۱) تحکیم سلطه‌ی خود بر مناطق مختلف کشور
(۲) نظارت دقیق و کامل بر عملکرد مقام‌ها و مأموران دولتی
(۳) اجرای سیاست آزادی و مدارای دینی
(۴) ایجاد تمرکز و افزایش دامنه‌ی نظارت بر کشور

۲۱۸- در زمان کدام سلسله، جاده‌ی معروف ابریشم گشایش یافت؟

- (۱) هخامنشیان (۲) سلوکیان (۳) اشکانیان (۴) ساسانیان

۲۱۹- کدام گزینه به وضعیت دینی مردم ایران باستان در زمان سلسله‌ی ساسانیان اشاره دارد؟

- (۱) تلاش‌های زیادی شد تا زبان، فرهنگ و باورهای یونانی در ایران ترویج شود، اما بیش‌تر ایرانیان بر دین، آداب و رسوم نیاکان خود باقی ماندند.
(۲) پادشاهان مردم را در پیروی از دین خود آزاد می‌گذاشتند و فرهنگ و عقاید اقوام تابع حکومت خود را محترم می‌شمردند.
(۳) در اواسط این دوره، دین زرتشتی نفوذ و گسترش چشمگیری یافت و برخی از پادشاهان به این دین گرویدند.
(۴) با نیرومند شدن موبدان، برخی گروه‌های غیرزرتشتی، هم‌چون مانویان و مسیحیان با مسائل و مشکلاتی روبه‌رو شدند.

۲۲۰- قدیمی‌ترین بناهای دوره‌ی هخامنشیان در کجا برپا شدند؟

- (۱) شوش (۲) پاسارگاد (۳) هگمتانه (۴) تخت جمشید

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سوالات ۲۲۱ تا ۲۳۰)

۲۲۱- کدام گزینه از نمونه‌های تک‌نگاری به شمار می‌رود؟

- (۱) عجائب المقدور فی نواب تيمور
(۲) التاجی فی اخبار الدولة الديلمیه
(۳) حدود العالم من المشرق الى المغرب
(۴) عيون الانباء فی طبقات الاطباء

۲۲۲- کدام مورد مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود؟

- (۱) تشکیل امت و حکومت نبوی (۲) تحکیم وحدت دینی (۳) پیمان برادری (۴) قانون اساسی مدینه

۲۲۳- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- (۱) الف: عمر بن خطاب ب: عثمان بن عفان ج: امام علی (ع)
(۲) الف: امام علی (ع) ب: ابوبکر ج: عمر بن خطاب
(۳) الف: عثمان بن عفان ب: ابوبکر ج: عمر بن خطاب
(۴) الف: عثمان بن عفان ب: عمر بن خطاب ج: عثمان بن عفان

۲۲۴- کدام یک از افراد زیر، از شیعیانی بود که معاویه دستور به قتل آنان داد؟

- (۱) عبدالرحمان بن اشعث (۲) عمرو بن حمق (۳) حجاج بن یوسف ثقفی (۴) عبدالله بن زبیر

رویداد	خلیفه
بازگرداندن مروان بن حکم به مدینه	(الف)
تشکیل شورای شش نفره	(ب)
تبعید انتقادکنندگان	(ج)

۲۲۵- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری کدام مورد بود؟

- (۱) شتاب گرفتن روند گروش به اسلام و به اسلام درآوردن اکثریت مردم ایران
- (۲) رشد چشمگیر کشاورزی، تجارت و صنعت و گسترش شهر و شهرنشینی
- (۳) کاهش و زوال تدریجی سلطه‌ی سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران
- (۴) قرار گرفتن زبان فارسی در کنار زبان عربی به عنوان زبان علم و دین و تألیف و ترجمه‌ی چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی

۲۲۶- خلیفه‌ی عباسی به چه کسی لقب «سلطان رکن‌الدوله» را داد؟

- (۱) آلب‌ارسلان سلجوقی
- (۲) طغرل سلجوقی
- (۳) مسعود غزنوی
- (۴) محمود غزنوی

۲۲۷- کدام گزینه درباره‌ی ایران در عهد تیموریان نادرست است؟

- (۱) بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یک‌دیگر به رقابت برخاستند.
- (۲) اتحادیه‌های قبیله‌ای قراویونلوها و آق‌قویونلوها به ترتیب با پی افکندن حکومت‌هایی، نواحی مرکزی و غربی ایران را تصرف کردند.
- (۳) تیمور طی سه مرحله یورش که هم‌چون هجوم مغول‌ها، با کشتار فراوان همراه بود، سرتاسر ایران را تحت سیطره‌ی خود درآورد.
- (۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ، نوه و جانشین او بر سراسر ایران حکومت کرد.

۲۲۸- کدام پادشاه صفوی از تعادل روحی و سلامت عقل بهره‌ی کافی نداشت؟

- (۱) شاه عباس اول
- (۲) شاه صفی
- (۳) شاه سلطان حسین
- (۴) شاه عباس دوم

۲۲۹- کدام گزینه درباره‌ی کشاورزی در قرون وسطا نادرست است؟

- (۱) کشاورزی پیوسته پیشرفت کرد.
- (۲) افزایش میزان تولید محدود بود.
- (۳) قحطی و گرسنگی به ندرت اتفاق می‌افتاد.
- (۴) پیشرفت کشاورزی چندان محسوس نبود.

۲۳۰- کدام دانشمند نظریه‌ی «کوپرنیک» را اثبات کرد و نظریه‌ی «زمین مرکزی» متعلق به چه کسی است؟

- (۱) کپلر - بطلمیوس
- (۲) هاروی - کوپرنیک
- (۳) کپلر - کوپرنیک
- (۴) هاروی - بطلمیوس



DriQ.com

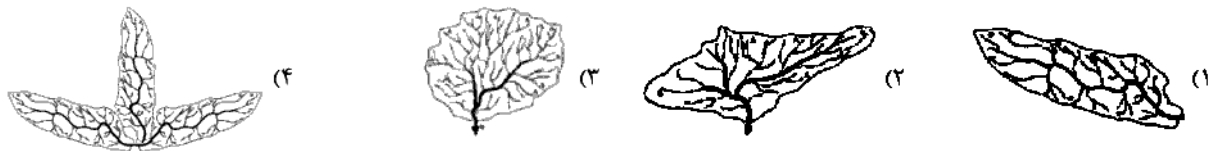
جغرافیا



۲۳۱- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب در مورد «وقوع سیل» به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد.
 - (ب) بیش‌تر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند.
 - (ج) هر قدر حوضه‌ی آبخیز یک رود، وسیع‌تر باشد، آبدهی آن نیز بیش‌تر است.
 - (د) شکل حوضه، شیب و تعداد انشعابات حوضه رابطه‌ی مستقیمی با سیل‌خیزی رود دارند.
- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص (۳) ص - ص - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۲۳۲- کدام حوضه‌ی آبخیز استعداد سیل‌خیزی بیش‌تری دارد؟



۲۳۳- عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام نوع از حرکات دامنه‌ای در نواحی پایکوهی هستند؟

- (الف) جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب
- (ب) سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب، و پرتگاهی
- (۱) جریان گلی - ریزش
- (۲) لغزش - ریزش
- (۳) خزش - لغزش
- (۴) ریزش - لغزش

۲۳۴- کدام گزینه قسمت‌های اصلی یک زمین‌لغزش را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ارتفاع لغزش - سطح گسیختگی - تاج لغزش
- (۲) پیشانی لغزش - انتهای لغزش - ابتدای لغزش
- (۳) پرتگاه اصلی لغزش - پرتگاه فرعی لغزش - پرتگاه میانی لغزش
- (۴) تاج لغزش - پرتگاه اصلی لغزش - لایه‌های درونی لغزش

۲۳۵- کدام گزینه در ارتباط با تعریف «توسالی» به درستی بیان شده است؟

- (۱) میزان بارندگی سالانه‌ی یک منطقه بیش از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد.
- (۲) مقدار بارندگی در سواحل کشور نسبت به سال گذشته کم‌تر باشد.
- (۳) میزان بارندگی سالانه‌ی یک منطقه کم‌تر از حد میانگین بارش باشد.
- (۴) مقدار بارش در مناطق مرطوب در سال گذشته ۱۰۰۰ میلی‌متر و امسال ۹۰۰ میلی‌متر باشد.

۲۳۶- با توجه به نقشه‌ی ایران، در سال ۱۳۸۸ کدام محدوده خشکسالی شدید داشته است؟

- (۱) الف
- (۲) ب
- (۳) ج
- (۴) د



۲۳۷- کدام گزینه مکان یکی از شدیدترین خشکسالی‌های ایران در سال‌های ۱۳۴۶ - ۱۳۴۵ را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) شمال خراسان و اطراف بجنورد
- (۲) جنوب کرمان و ریگان
- (۳) جنوب خراسان و سیستان و بلوچستان
- (۴) یزد و اطراف طبس

۲۳۸- کدام گزینه مهم‌ترین پیامد خشکسالی برای موجودات زنده است؟

- (۱) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها
- (۲) مهاجرت گونه‌های جانوری از جایی به جای دیگر
- (۳) کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی
- (۴) کم شدن ذخایر آب‌های سطحی و زیرزمینی، نسبت به سال گذشته

۲۳۹- کدام موارد مربوط به «مدیریت بعد از وقوع زمین‌لرزه» هستند؟

- (الف) محل پناهگاه را تا پایان زمین‌لرزه ترک نکنیم.
- (ب) از پله و آسانسور استفاده نکنیم.
- (ج) باید مواظب پس‌لرزه‌ها باشیم.
- (د) برق، شیر آب و گاز را قطع کنیم.

(و) اگر در خیابان هستیم، از تیرهای چراغ برق و تابلوهای مغازه فاصله بگیریم.

- (۱) الف - و
- (۲) ب - د
- (۳) ج - د
- (۴) الف - ج

۲۴۰- کدام گزینه شامل «نشانه‌های وقوع زلزله» است؟

- (۱) برخورد صفحه‌های هم‌گرا به یک‌دیگر - آزاد شدن انرژی درون زمین
- (۲) شناخت موقعیت گسل‌ها و آگاهی دادن - جابه‌جایی گسل‌های زمین
- (۳) تغییر اندازه‌ی فاصله‌ی بین شکستگی‌های پوسته‌ی زمین - تغییر در آب‌های زیرزمینی
- (۴) دور شدن صفحات زمین از یک‌دیگر - افزایش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره‌ی ۲۵۱ تا ۲۶۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- کدام عامل سبب می‌شود که جغرافی‌دانان با دید ترکیبی و کل‌نگری، موضوعات جغرافیایی را مورد مطالعه و بررسی قرار دهند؟

- (۱) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی
- (۲) توان و ظرفیت محیط طبیعی
- (۳) پدید آمدن دانش و علم جغرافیا
- (۴) چگونگی استفاده از منابع طبیعی در جهت رفع نیازها

۲۴۲- در کدام گزینه به ترتیب نام «دشت فرسایشی» و «دشت تراکمی» در ایران به درستی نشان داده شده است؟

- (۱) کویر - ارژن
- (۲) نهاوند - لوت
- (۳) لوت - نهاوند
- (۴) کویر - ماهی‌دشت

۲۴۳- عبارت زیر، مثالی از کدام مرحله‌ی پژوهش در جغرافیا است؟

«بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ی مستقیم وجود دارد.»

- (۱) پردازش اطلاعات
- (۲) نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها
- (۳) تدوین فرضیه
- (۴) جمع‌آوری اطلاعات

۲۴۴- کدام عوامل در هدایت آب‌های جاری به سوی پایین‌ترین نقطه در یک حوضه‌ی آبریز تأثیرگذار هستند؟

- (۱) وجود کانون‌های آبگیر - زمان بارش
(۲) جنس خاک - میزان نفوذپذیری
(۳) میزان بارش - جنس خاک
(۴) شکل زمین - شیب ناهمواری‌ها

۲۴۵- کدام گزینه محدوددهی «منطقه‌ی کوهستانی آذربایجان» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) محل تقاطع دو رشته‌کوه البرز و زاگرس تا رشته‌کوه مرزی آرات در ترکیه در شمال شرقی می‌باشد.
(۲) از کوهستان‌های تالش در شرق تا رشته‌کوه‌های ارسباران در غرب کشور را دربر می‌گیرد.
(۳) دو رشته‌کوه ارسباران در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه (آرات)، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.
(۴) از رشته‌کوه‌های قره‌باغ در غرب خزر تا رشته‌کوه تالش در شمال غربی کشور را دربر می‌گیرد.
- ۲۴۶- در تقسیمات کشوری سال ۱۳۱۶ ایران، واحد کوچک‌تر از «دهستان» چه نام داشت؟

- (۱) بلوک (۲) قصبه (۳) حوزه (۴) قسوغ

۲۴۷- کدام پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه‌ی اقتصادی در یک کشور خواهد بود؟

- (۱) هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند.
(۲) واردات یک کشور از صادرات آن کشور زیادتر شود.
(۳) مهاجرت فرستی یک کشور از مهاجرت پذیری آن بیشتر شود.
(۴) تعادل ساختمان و ترکیب جمعیت در یک کشور بر اثر تولد زیاد فرزند به هم بریزد.

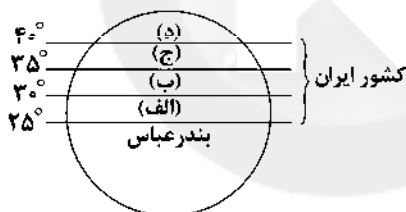
۲۴۸- به ترتیب شهرهای زیر دارای چه نقشی می‌باشند؟

- الف) تبریز پیرانشهر
ب) پیرانشهر
ج) بیسپور (در زمان ساسانیان) د) اراک
۱) صنعتی - نظامی - ارتباطی - دانشگاهی
۲) دانشگاهی - ارتباطی - نظامی - معدنی
۳) صنعتی - ارتباطی - نظامی - گردشگری
۴) دانشگاهی - نظامی - ارتباطی - صنعتی

۲۴۹- با توجه به اشکال زیر، به ترتیب در کدام ارتفاع و عرض جغرافیایی ایران، درصد شهر بین ۲۰٪ تا ۴۰٪ است؟



(۱)



(۲)

- (۱) الف - ب
(۲) ج - ب
(۳) ب - ج
(۴) ب - الف

۲۵۰- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد «گردشگری ایران» به درستی نشان می‌دهد؟

الف) ایران از نظر جاذبه‌های طبیعی رتبه‌ی دهم و از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی رتبه‌ی پنجم را در جهان دارد.

ب) در ایران بیش از دو و نیم میلیون اثر باستانی و تاریخی وجود دارد.

ج) سواحل گوناگون، بیابان‌های شگفت‌انگیز و ... گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.

د) در کشور ما بیش از ۱۶۰ نوع صنایع دستی وجود دارد که این توانمندی، گردشگران علاقه‌مند خاص خود را دارد.

- (۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سؤالات ۲۵۱ تا ۲۶۰)

۲۵۱- کدام گزینه تعریف «فرسایش کاوشی» را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) بیش‌تر حاصل‌کننده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است.

(۲) به خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی می‌گویند که در نواحی کوهستانی، قابلیت حل شدن در آب را دارند.

(۳) حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

(۴) رسوب‌گذاری مواد در سواحل دریا باعث به وجود آمدن آن است.

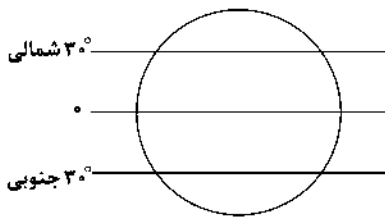
۲۵۲- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب، تعریف کدام نوع از ناهمواری‌های زمین است؟

الف) ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و انله‌ی برجسته دارد.

ب) سرزمین مرتفع و نسبتاً همواری که در کوهستان‌ها محصور بوده و کناره‌های آن با شیب تند به نواحی پست متصل است.

- (۱) رشته‌کوه - قله (۲) کوه - فلات (۳) فلات - رشته‌کوه (۴) تپه‌های بلند - کوه‌های بلند

۲۵۳- کدام بیابان‌های جهان، با توجه به شکل بین این مدارها (۰ تا ۳۰ درجه‌ی شمالی و ۰ تا ۳۰ درجه‌ی جنوبی) قرار دارند؟



(۱) نوادا - تکلماکان

(۲) تار - پاتاگونی

(۳) صحرای بزرگ آفریقا - گبی

(۴) تار - آتاکاما

403C

۲۵۴- کدام جبهه در تغییرات آب و هوایی کشور ایران نقش مهمی دارد؟

(۱) گرم و مرطوب

(۲) سرد و خشک

(۳) معتدله

(۴) قطبی

۲۵۵- کدام گزینه نواحی صنعتی مهم در اروپای شرقی را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) لیتوانی - آستونی

(۲) یونان - قبرس

(۳) آکراین - ترکیه

(۴) لهستان - جمهوری چک

۲۵۶- عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع نواحی سیاسی در جهان هستند؟

(الف) ناحیه‌ای که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد.

(ب) چند کشور که تحت اداره‌ی یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.

(ج) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد.

(۱) فروملی - فراملی - ملی (۲) ویژه - فراملی - ملی (۳) فروملی - منطقه‌ای - ویژه (۴) ویژه - ملی - منطقه‌ای

۲۵۷- کدام گزینه از خصوصیات «مرزهای تطبیقی» است؟

(۱) از زمان قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها مورد قبول ساکنان قرار گرفته‌اند.

(۲) در تعیین آن‌ها شرایط فرهنگی در نظر گرفته نشده است و در نتیجه اقوام یک ملت دارای دین و زبان مشترک را از هم جدا می‌کند.

(۳) مرزهایی که کشورهای استعمارگر در قاره‌ی آفریقا بر مبنای قلمرو و نفوذ و حاکمیت خود بدون توجه به اقوام و فرهنگ ایجاد کرده‌اند.

(۴) مرزهایی که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند و گروه‌های انسانی را که از نظر قومی، زبانی، دینی و غیره متفاوت هستند، از یک‌دیگر جدا می‌کنند.

۲۵۸- حکومت‌ها از کدام نظر به سه نظام سیاسی «تک‌ساخت»، «فدرال» و «ناحیه‌ای و ترکیبی» تقسیم می‌شوند؟

(۱) توسعه‌ی اقتصادی، اجتماعی - فراوانی جمعیت

(۲) قدرت - ثروت‌های طبیعی

(۳) تولید مواد اولیه - تنوع آب و هوایی

(۴) مدیریت فضای جغرافیایی - توزیع قدرت

۲۵۹- کدام کشور حائل اروپایی به دلیل موقعیت آسیب‌پذیر، در دوره‌ای از تاریخ موجودیت خود را از دست داد؟

(۱) قبرس

(۲) یونان

(۳) لهستان

(۴) چکاسلواکی

۲۶۰- کدام گزینه مربوط به نظریه‌ی «آلفرد ماهان» است؟

(۱) بخش عمده‌ی خشکی جهان، سه قاره‌ی به هم چسبیده‌ی آسیا، اروپا و آفریقا است.

(۲) فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره‌ی قدرت خشکی مؤثر هستند.

(۳) شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جهان فرمان براند.

(۴) کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی ندارند و اگر درصدها توسعه‌ی سرزمین‌های خود برنیابند، نابود می‌شوند.



۲۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر پیامد ظهور جهان متجدد نمی‌باشد؟

(۱) در این کشورها، گروه‌های مختلف می‌بایست در کنار هم زندگی می‌کردند و دولت‌ها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.

(۲) با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد که تأکید بر وطن‌دوستی و تغییرات و تنوع هویت‌ها مورد توجه قرار گرفت.

(۳) دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها مدل همانندسازی را در پیش گرفتند.

(۴) دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند و هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت و نژادشان تعریف می‌کردند.

۲۶۲- کدام گزینه وجه اشتراک تصاویر زیر است؟



403C

- ۱) تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی که محصول دوران پسامدرن است و هر آن‌چه در دوران مدرن پدید آمده بود، مورد نقد قرار گرفت.
 ۲) امروزه، جهانی شدن و توسعه‌ی ارتباطات زمینه‌ی شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که پیامد آن درهم آمیختن فرهنگ‌هاست.
 ۳) به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده‌شده و زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت و ارائه‌ی خدمات با کیفیت بسیار پایین‌تر.
 ۴) جابه‌جایی اجباری، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند.
- ۲۶۳- کدام گزینه در ارتباط با «سیاست هویت» درست است، ولی در رابطه با «الگوی تعارف» نادرست است؟
- ۱) پیامد آن چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع است - الگوی مطلوب قرآنی است که انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد.
 ۲) سیاستی بود که دولت‌ها برای یکسان‌سازی هویتی در پیش گرفتند - یکی از راه‌های ایجاد آشتی، صفا، اتحاد و دوستی در میان گروه‌هاست.
 ۳) به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند - شناخت متقابل افراد و جوامع از یک‌دیگر به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های یک‌دیگر را درک کنند و بر آن‌ها تأکید کنند.
 ۴) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوران مدرن بود که دولت، ملت‌ها برای پاسخ‌گویی به درخواست‌های گروه‌های مختلف در پیش گرفتند - در مقابل الگوی تنازع قرار دارد و تأکید بر پذیرش سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌هاست.
- ۲۶۴- به ترتیب هر عبارت علت کدام گزینه است؟

- پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد

- برگزاری هر ساله‌ی جشن سال نوی چینی همراه با نمایش‌ها در آمریکا

- ۱) توسعه‌ی ارتباطات و شکل‌گیری جهانی بدون مرز - پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه
 ۲) تشدید و حفظ تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی در مدل تکثرگرا - چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع
 ۳) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کلون نزع و کشمکش شدند - دیگری متفاوت را می‌توان با اعمال فشار به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت و از بقیه جدا کرد.
 ۴) هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد - به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده‌شده و حمایت از آنان در سیاست هویت

۲۶۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را مشخص می‌کند؟

الف) جنبش‌های جوانان، سبک زندگی و اقلیت‌های قومی، نمونه‌هایی از اعتراضات و مقاومت‌هایی هستند که خواهان هویت تحمیلی فرآیند جهانی شدن می‌باشند.

ب) امام علی (ع) می‌فرماید: «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند»؛ این عبارت اهمیت الگوی تعارف را نشان می‌دهد.

ج) در دوره‌ی پسامدرن همه‌ی آن‌چه در دوره‌ی مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست هویت مورد نقد قرار گرفت.

د) در الگوی مطلوب، تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی مانع وحدت و همدلی نیست.

۱) غ - غ - ص ۲) ص - ص - غ ۳) ص - غ - ص ۴) غ - غ - ص - ص

۲۶۶- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

موضوع	جامعه‌شناسی چندفرهنگی	(ب)	(الف)
ویژگی‌ها	(ج)	نفی و طرد دیگری متفاوت	در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد.

۱) سیاست هویت - جابه‌جایی اجباری - پیدایش نظریه‌ی آمریکایی عمومی

۲) شناخت متقابل هویت‌ها - روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی - پیدایش نظریه‌ی آفریقایی تبارها

۳) تنازع هویت‌ها - روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی - پیدایش ملی‌گرایی و وطن‌دوستی

۴) شناخت متقابل هویت‌ها - نسل‌کشی - یکسان‌سازی هویت‌های گروه‌های متفاوت

۲۶۷- به ترتیب هر عبارت با کدام موضوع مرتبط است؟

- برای جهان اسلام به هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی، یک ایرانی به نام «سیبویه» است.
- کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در ایالات متحده‌ی آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید، نژادگرایی است.
- عکس‌شناسنامه اگرچه ظاهراً عکس فرد خاصی است، اما به دید عمیق‌تر و وسیع‌تر هویت جنسی، خانوادگی، سنی و نژادی را آشکار می‌کند.

- (۱) الگوی تعارف - همانندسازی هویتی - سند هویت
(۲) تنازع هویت‌ها - روش خشونت‌آمیز همانندسازی - الگوی تکثرگرا
(۳) الگوی مطلوب قرآنی - سیاست هویت - سند هویت
(۴) سند هویت - سیاست هویت - الگوی همانندسازی

۲۶۸- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- هویت به معنای آگاهی فرد از خود است.

- آگاهی فرد از هویت در حد یک احساس و باقی نمی‌ماند.

- کوتلاکی، مردم‌شناس یونانی با انجام گردآوری داده‌ها و تحلیل و مقایسه‌ی آن‌ها نتیجه می‌گیرد که این تعارفات از احترام، تواضع و صمیمیت ایرانی ناشی می‌شوند.

- (۱) چستی - بیرونی - فردی - آزمایش
(۲) کیستی - درونی - فردی - پژوهش میدانی
(۳) چستی - درونی - جمعی - آزمایش
(۴) کیستی - جمعی - بیرونی - پژوهش میدانی

۲۶۹- در ارتباط با «علوم نافع» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) علوم‌ی که درباره‌ی حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، علم نافع محسوب می‌شوند.
(۲) علم به جامعه و تاریخ از علوم هستند که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای حال و آینده آموخته شوند، علم نافع‌اند.
(۳) علوم ابزاری که نیازهای روزمره‌ی جامعه‌ی اسلامی را برطرف می‌کنند، مانند علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی و علوم پایه از جمله‌ی نافع‌ترین علوم نافع‌اند.
(۴) علوم‌ی که درباره‌ی چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی صحبت می‌کنند، علم نافع‌اند.

۲۷۰- هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

عقل انتقادی	مدینه‌ی ضاله	علوم اجتماعی در قرآن	عصبیت
(د)	(الف)	(ب)	(ج)

- آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

- قرآن کریم از رفتار جاهلانه و سفیهانه‌ی امت‌های گذشته انتقاد می‌کند.

- وضعیت آزادی و آزادگی را در مناسبات و روابط انسانی ارزیابی می‌کند.

- عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون

- (۱) ج - ب - د - الف
(۲) الف - ب - ج - د
(۳) ب - ج - الف - د
(۴) الف - ب - د - ج

۲۷۱- به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

- علت فراز و فرود تمدن‌ها از دیدگاه ابن‌خلدون

- مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند ولی براساس آن عمل نمی‌کنند.

- روش توصیف فرهنگ جامعه‌ی هند توسط ابوریحان بیرونی

- (۱) تجربه‌ی تاریخی - مدینه‌ی جاهله - روش عقلی و تفهیمی
(۲) عصبیت - مدینه‌ی فاسقه - روش تجربی و تفهیمی
(۳) تجربه‌ی تاریخی - مدینه‌ی فاسقه - روش عقلی و انتقادی
(۴) عصبیت - مدینه‌ی ضاله - روش تجربی و انتقادی

۲۷۲- کدام گزینه به ترتیب موارد زیر را مشخص می‌کند؟

- نوع جامعه‌شناسی ابن‌خلدون در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی

- عامل پویایی و پیشرفت پادیه‌نشینان در دیدگاه ابن‌خلدون

- علوم اجتماعی از دیدگاه فارابی

- (۱) محافظه‌کار - عدالت - علم مدنی
(۲) انتقادی - عقلانیت - علم عمران
(۳) محافظه‌کار - عصبیت - علم مدنی
(۴) انتقادی - عصبیت - علم عمران

۲۷۳- در ارتباط با انواع رویکردهای جامعه‌شناسی مدرن و نوع عقلی که استفاده می‌کنند، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی تفسیری به توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی بسنده می‌کند و برای ارتباط با دیگران از عقل ابزاری استفاده می‌کند.
- ۲) جامعه‌شناسی انتقادی به دنبال عقلانیتی می‌گردد که ظرفیت و توان داورى ارزشی و انتقادی داشته باشد.
- ۳) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی از عقل تجربی برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.
- ۴) جامعه‌شناسی انتقادی ظرفیت داورى نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی را در عقل انتقادی جست‌وجو می‌کند.

۲۷۴- هر پدیده به ترتیب با کدام نوع عقل شناسایی و درک می‌شوند؟

«عدالت - عوامل مهاجرت - اعلامیه‌ی حقوق بشر»

- ۱) عقل عام - عقل تجربی - عقل ابزاری
- ۲) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل تجربی
- ۳) عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی
- ۴) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری

۲۷۵- به ترتیب علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- این خلدون از جامعه‌ی آرمانی سخن نگفت.

- ارزیابی انتقادی فرهنگ هند از سوی ابوریحان بیرونی

- از بین رفتن جوامع شهری از نظر ابن‌خلدون

- ۱) به روش عقلی توجه نداشت و بیش‌تر از روش تفهیمی استفاده می‌کرد - روش تجربی و تفهیمی - تضعیف عقلانیت
- ۲) با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود نگاه می‌کرد - استفاده از روش انتقادی - تضعیف عدالت
- ۳) به روش عقلی توجه نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - استفاده از روش عقلی - تضعیف عصبیت
- ۴) رویکرد او محافظه‌کارانه است - روش تجربی و تفهیمی - تضعیف عصبیت

جامعه‌شناسی (۱)

۲۷۶- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در ارتباط با «پیامد ارادی کنش انسان» صحیح است، ولی در رابطه با «ویژگی هدفدار بودن کنش» صحیح نیست؟

- ۱) این دسته از پیامدها خودشان کنش هستند - فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.
- ۲) پیامدهای ارادی کنش انسان قطعی است - با توجه به هدفدار بودن، کنش انسان دارای معنا است.
- ۳) پاسخ سلام فردی که سلام می‌کند، پیامد ارادی کنش اوست - انسان‌های مختلف در انجام کنش‌هایشان اهداف کم و بیش یکسانی دارند.
- ۴) پاکیزگی دست و صورت فردی که وضو می‌گیرد پیامد ارادی کنش اوست - پرسش چرا چنین کاری کردی اشاره به هدفدار بودن کنش انسان دارد.

۲۷۷- به ترتیب در ارتباط با «پدیده‌های اجتماعی» کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یک‌دیگر به وجود می‌آورند و دارای معنا هستند.
- ۲) فرصت‌ها و محدودیت‌های پدیده‌های اجتماعی آن‌ها را به پدیده‌های طبیعی تبدیل می‌کند.
- ۳) تداوم ارزش‌ها و هنجارها پیامد عمل کردن افراد براساس آن‌هاست.
- ۴) کنش اجتماعی خردترین پدیده‌ی اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی پیامدهای آن می‌باشند.

۲۷۸- به ترتیب هر مفهوم به کدام گزینه مرتبط است؟

- پدیده‌های اعتباری

- گستره‌ی جهان اجتماعی

- ۱) پدیده‌هایی که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد نمی‌کنند ولی می‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند - در مناطقی که آب و هوای خشک دارند، راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زمینی آب ابداع می‌کنند.
- ۲) برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود - جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.
- ۳) مستقل از آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد - آلودگی طبیعت و محیط زیست نتیجه‌ی کارهای شتاب‌زده و نابخردانه‌ی انسان‌هاست.
- ۴) کنش انسان‌ها و پیامدهای آن - دگرگونی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها پیامد شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی است.

۲۷۹- جایگاه پدیده‌های اجتماعی زیر را از نظر ابعاد خرد و کلان و ذهنی و عینی کدام گزینه نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- تصور جهانی بدون جنگ

- شرکت در جشن نیکوکاری

- علاقه داشتن به رنگی خاص

(۲) ذهنی و خرد - عینی و خرد - کلان و ذهنی

(۱) کلان و ذهنی - خرد و عینی - خرد و ذهنی

(۴) ذهنی و خرد - کلان و عینی - خرد و عینی

(۳) کلان و ذهنی - عینی و کلان - کلان و ذهنی

۲۸۰- عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند که همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یک‌دیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند، یعنی.....

(۱) جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

(۲) همه‌ی آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود پیدا می‌کند.

(۳) برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

(۴) این عده نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند که براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند.

۲۸۱- هر عبارت به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها

- از دست رفتن امکان ارزیابی آرمان‌های بشری و ارزش‌ها

(۱) تسلط بر جهان طبیعی - افول علومی که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند.

(۲) رواج کنش‌های عاطفی و اخلاقی - عدم توان مطالعه‌ی پدیده‌های فراتجربی با علوم تجربی

(۳) اسارت در نظام اجتماعی پیچیده - افول علوم وحیانی و عقلانی

(۴) رواج کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به شدت تعقیب می‌کنند - زوال عقلانیت ابزاری

۲۸۲- به ترتیب معنای هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- ارزیابی جهان‌های اجتماعی

- حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند.

(۱) ارزیابی حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها بر مدار توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف - جهان‌های اجتماعی مختلف نمی‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخند.

(۲) ارزیابی واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی - حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی دچار تغییر می‌شوند.

(۳) ارزیابی حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها بر مدار آگاهی یا جهل مردم جهان‌های اجتماعی - برای جهان‌های اجتماعی امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد.

(۴) ارزیابی واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی - برای جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد.

۲۸۳- کدام گزینه با شکل زیر مرتبط نیست؟

(۱) هر نوع هویت اجتماعی با هر نوع هویت فردی سازگار است و هویت فردی و اجتماعی با یک‌دیگر سازگار می‌شوند.

(۲) یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد و جهان اجتماعی نیز مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود.

(۳) ترشح بیش از اندازه‌ی غده‌ی تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود و برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند.

(۴) در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه‌ی زندگی اجتماعی مردم متفاوت است و زندگی اجتماعی انسان‌ها طبیعت را تهدید می‌کند.

۲۸۴- هر عبارت به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

- برای افرادی به کار می‌رود که مطابق ارزش‌ها و قواعد جهان اجتماعی عمل می‌کنند.

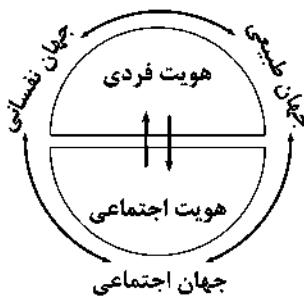
- مسیر شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد

(۲) جامعه‌پذیری - تشویق و تنبیه - کنترل اجتماعی

(۱) بازتولید هویت اجتماعی - تبلیغ و اقناع - جامعه‌پذیری

(۴) کنترل اجتماعی - تبلیغ و اقناع - کنترل اجتماعی

(۳) بازتولید هویت اجتماعی - تشویق و پاداش - جامعه‌پذیری



۲۸۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را مشخص می‌کند؟

(الف) اعضای جهان اجتماعی ابتدا با هویت انتسابی خود آشنا می‌شوند و به تدریج با فعالیتشان، موقعیت و هویت اکتسابی خود را به دست می‌آورند.

(ب) در جوامع سکولار، هویت معنوی افراد نمی‌تواند بروز اجتماعی داشته باشد، در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار نکنند، منع می‌شوند.

(ج) اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تعامل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

(۱) غ - ص - ص

(۲) ص - ص - غ

(۳) غ - غ - ص

(۴) ص - غ - غ

۲۸۶- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

تزلزل فرهنگی	(ج)	تحول هویت جهان متجدد	فرهنگ دنیاگریز
(د)	تحولات هویتی جهان غرب پس از رویارویی با فرهنگ اسلام	(الف)	(ب)

- عدم پاسخگویی به نیازهای طبیعی و فطری انسان‌ها

- شکل‌گیری دوران پسامدرن

- مورد تردید قرار گرفتن عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی

- علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی

(۱) ب - الف - د - ج

(۲) ج - ب - الف - د

(۳) د - ج - الف - ب

(۴) الف - د - ج - ب

۲۸۷- کدام گزینه عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- از خودبیینگی تاریخی پیامد.....

- غربزدگی پیامد..... است.

- ملحق شدن فرهنگ مصر و ایران به جهان اسلام پیامد..... است.

(۱) فراموشی هویت جهان اجتماعی خودباخته در مواجهه با فرهنگ دیگر است - عدم تعامل جوامع غربی در برابر جوامع غیرغربی - تعامل با جهان اسلام با حفظ هویت فرهنگی خود

(۲) عدم آشنایی اعضای یک جهان اجتماعی با حقیقت انسان و جهانی است - مرعوب شدن جوامع غیرغربی در برابر قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب - پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی فرهنگ اسلام

(۳) فراموشی هویت جهان اجتماعی خودباخته در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر است - خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب - پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی فرهنگ اسلام

(۴) عصیان و اعتراض و اضطراب و تشویش انسان‌هایی است که از فطرت خود دور مانده‌اند - عدم تعامل جوامع غربی در برابر جوامع غیرغربی - تعامل با جهان اسلام با حفظ هویت فرهنگی خود

۲۸۸- هر عبارت به ترتیب با کدام جریان فکری، سیاسی و رویداد اجتماعی مرتبط است؟

- بازگشت جامعه‌ی ایران به هویت اسلامی خود

- تدوین و پدید آمدن آثاری مانند غربزدگی، فطرت و خویش‌الهی، بازگشتن به خویش‌الهی

- سرنوشت مشترک و حتمی بشریت طی قرن بیستم از سوی نظریه پردازان غربی

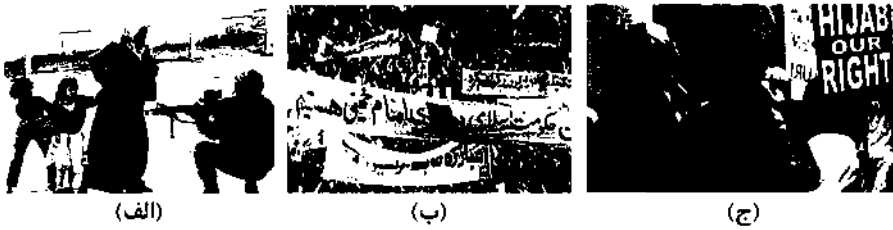
(۱) قطب فرهنگی جدید - اتقای هویت جدید از سوی غرب - غربزدگی

(۲) بیداری اسلامی - نقد رویکرد تقلیدی به غرب - سکولاریسم

(۳) انقلاب اسلامی ایران - تأیید رویکرد تقلیدی به غرب - دنیوی شدن

(۴) بازگشت به خویش‌الهی - مقاومت در برابر هویت القایی جدید - غربزدگی

۲۸۹- تصاویر زیر به ترتیب به کدام موضوع یا مفهوم مرتبط‌اند؟



(الف)

(ب)

(ج)

- ۱) اهمیت بُعد هویتی جمعیت - تحولات هویتی جامعه‌ی ایران - مسئله شدن حجاب در جهان اسلام
- ۲) اهمیت بُعد سیاسی جمعیت - بحران هویت در جهان غرب - مسئله شدن حجاب در جهان اسلام
- ۳) اهمیت بُعد هویتی جمعیت - تبلور تحولات هویتی در شعارهای انقلابی - مسئله شدن حجاب در اروپا
- ۴) اهمیت بُعد فرهنگی جمعیت - تبلور آرمان‌ها و ارزش‌ها در شعارهای انقلابی - مسئله شدن حجاب در جهان اسلام

۲۹۰- صحیح (ص) یا غلط (غ) بودن عبارات زیر را به ترتیب کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- الف) بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل است.
- ب) علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، می‌تواند درباره‌ی حق و باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند.
- ج) در جهان متجدد داوری درباره‌ی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری با عقلانیت ابزاری امکان‌پذیر است.
- د) در فرهنگ سکولار، زندگی این جهان در سایه‌ی حیات برتر، مقدس و متعالی است که انسان در این فرهنگ از محدوده‌ی مرزهای این جهان عبور می‌کند.
- ۱) ص - غ - غ - ص
۲) غ - غ - ص - ص
۳) ص - ص - غ - غ
۴) غ - ص - ص - غ



DriQ.com

فلسفه

فلسفه دوازدهم

۲۹۱- فلسفه‌ی ملاصدرا بر کدام اصل استوار است؟

- ۱) اعتباریت ماهیت
 - ۲) تشکیک وجود
 - ۳) اشتراک معنوی وجود
 - ۴) فقر وجودی
- ۲۹۲- ملاصدرا مسئله‌ی را با تشکیک حل می‌کند.
- ۱) اصالت و اعتباریت
 - ۲) ملاک نیازمندی
 - ۳) اشتراک معنوی وجود
 - ۴) کثرت و وحدت
- ۲۹۳- درباره‌ی نظریه‌ی «امکان فقری» نمی‌توان گفت:
- ۱) ملاک نیازمندی معلول به علت را ممکن بودن می‌دانند.
 - ۲) مبتنی بر تشکیک وجود است.
 - ۳) ضعف و نقص مرتبه‌ی وجودی، نیاز معلول به علت را تفسیر می‌کنند
 - ۴) از سوی حکمت متعالیه پذیرفته شده است.
- ۲۹۴- با توجه به مبانی ملاصدرا در مورد «وجود و ماهیت»، کدام گزینه نادرست است؟
- ۱) در ذهن از هم تفکیک می‌شوند، ولی در خارج یکی هستند.
 - ۲) نمی‌توانند هر دو اصیل یا حاصل فعالیت ذهنی باشند.
 - ۳) بدون آن‌ها نمی‌توان واقعیت خارجی را شناخت.
 - ۴) در ذهن با هم مغایر هستند و یکی از آن‌ها وجود عینی دارد.
- ۲۹۵- اگر نه وجود و نه ماهیت اصیل باشند، کدام گزینه درست است؟
- ۱) واقعیت خارجی از بین خواهد رفت.
 - ۲) نتیجه‌ی انکار علم حضوری اتفاق می‌افتد.
 - ۳) واقعیت خارجی دوگانه می‌شود.
 - ۴) با هر دو می‌توان شیء خارجی را شناخت.
- ۲۹۶- با توجه به مبانی فلسفی حکمت متعالیه می‌توان گفت:
- ۱) وجود برای خدا و برای سایر موجودات به یک معنا به کار نمی‌رود.
 - ۲) اشتراک و اختلاف موجودات هر دو با یک مفهوم تبیین می‌شود.
 - ۳) طبیعت با این‌که به ذات خدا متعلق است، اما قوانین مستقلی دارد.
 - ۴) وجود موجود ضعیف، ترکیبی است از وجود قوی با عدم وجود.

۲۹۷- کدام گزینه درباره‌ی «مفاهیم مشکک» درست است؟

- (۱) می‌توانند کلی یا جزئی باشند.
(۲) ممکن است براساس تقدم و تأخر تشکیکی باشند.
(۳) همگی اصیل هستند و اعتباری نیستند.
(۴) حتماً مشترک لفظی هستند.

۲۹۸- کدام گزینه درباره‌ی «علیت» با مبنای اصالت تجربه درست است؟

- (۱) یک عادت ذهنی است.
(۲) تکرار حوادث مکرر است.
(۳) یک مفهوم اصیل است.
(۴) ناشی از علم حضوری است.

۲۹۹- پیرامون کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» و محتوای آن کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اصولی در آن تشریح شده که فلسفه‌ی اسلامی را در مقابل فلسفه‌ی جدید تحکیم می‌کند.
(۲) دایرة‌المعارف فرهنگ اسلامی محسوب شده که تاکنون کتابی بهتر از آن نوشته نشده است.
(۳) مباحث تازه و ابتکاری مرحوم علامه در این کتاب مطرح شده که در فلسفه‌ی اسلامی سابقه ندارد.
(۴) در آن ارکان مبانی فلسفه‌های جدید مثل مارکسیسم و ماتریالیسم را به نقد کشیده شده است.

۳۰۰- پیرامون رابطه‌ی «علت و معلول» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) میان دو حادثه قابل رؤیت و مشاهده نیست، یعنی نمی‌توان بین آن دو حادثه علیت را مشاهده کرد.
(۲) تقدم و تأخر دو واقعه، یعنی تعاقبشان، حاکی از تأثیر و تأثر یا رابطه‌ی علیت میانشان نیست.
(۳) هم با مبنای تجربه‌گرایی و هم با مبنای عقل‌گرایی اصلی تجربی نیست.
(۴) شناخت ما نسبت به قوانین هستی بر رابطه‌ی علت و معلول مبتنی نیست.

۳۰۱- کدام گزینه درباره‌ی رابطه و قاعده‌ی علیت در نظر علامه طباطبایی درست است؟

- (۱) در خود نفس با واسطه‌ی احوالش کشف می‌شود.
(۲) از طریق علم حضوری به نفس و احوالش ادراک می‌شود.
(۳) تنها تکیه‌گاه محکم علم حصولی است.
(۴) از پایه‌های تأسیس علم منطق است.

۳۰۲- درباره‌ی «علیت» می‌توان گفت:

- (۱) حکمای قبل از علامه طباطبایی اصل علیت را در تجربه جست‌وجو نمی‌کردند و آن را عقلانی می‌دانستند.
(۲) رابطه‌ی علیت و تبدیل شدن آن به صورت قاعده‌ی کلی در تبدیل علم حصولی به علم حضوری رخ می‌دهد.
(۳) اصل علیت به مدد علم حضوری به دست می‌آید اما خودش علم حصولی است یعنی تصویری از آن در ذهن وجود دارد.
(۴) علوم تجربی مبنای این اصل هستند زیرا اگر نباشد، مهم‌ترین کاربرد این اصل از بین می‌رود.

۳۰۳- کدام گزینه از نظر مرحوم طباطبایی (ره) مستقیماً با علم حضوری کشف می‌شود؟

- (۱) رابطه‌ی علیت که نفس از روی مصادیق خارجی مشاهده می‌کند.
(۲) رابطه‌ی وجودبخشی نفس با امور نفسانی
(۳) قاعده‌ی کلی علت و معلول که از معلوم بالذات گرفته شده است.
(۴) مصادیق خارجی رابطه‌ی علیت که با مفاهیم ذهنی تطبیق دارند.

۳۰۴- کدام گزینه درباره‌ی «شناخت» با مبنای تجربه‌گرایی درست است؟

- (۱) فقط در تجربه یافت می‌شود.
(۲) یک اصل غیرتجربی است.
(۳) نسبت به تجربه امری پسینی است، نه پیشینی.
(۴) رابطه‌ی واقعی اما قراردادی است.

۳۰۵- کتاب «مصباح الانس» اثر کیست و چه کسی آن را شرح کرده است؟ (به ترتیب)

- (۱) امام خمینی (ره) - حمزه‌ی فناری
(۲) حمزه‌ی فناری - امام خمینی (ره)
(۳) حمزه‌ی فناری - صدرالدین قونوی
(۴) صدرالدین قونوی - حمزه‌ی فناری

فلسفه یازدهم

۳۰۶- درباره‌ی واژه‌ی «فلسفه» نمی‌توان گفت:

- (۱) ریشه‌ی یونانی دارد.
(۲) در ابتدا به معنای دانش بود.
(۳) لفظی عربی است.
(۴) ریشه‌ی آن به معنای دوستداری دانایی است.

۳۰۷- در مواجهه با مفاهیم علمی وقتی این مفاهیم در تحقیق یک دانشمند استفاده می‌شوند، کدام گزینه درست است؟

- (۱) روش تجربی، روشی مطمئن در شناخت جهان خارج است.
- (۲) دانشمند این امور را واقعی دانسته و قائل به قایل شناخت بودن طبیعت است.
- (۳) این امور نشانه‌ی وجود اصول مشترکی در قوانین علوم تجربی هستند.
- (۴) علم تجربی، مجموعه‌ی منظمی از نتایج تلاش‌های انسان برای درک طبیعت است.

۳۰۸- بحث «شناخت» از آن حیث که در روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

- (۱) قواعد ذهن را مطالعه می‌کند
- (۲) یک موضوع فلسفی است
- (۳) حقیقت ذهن آدمی را بررسی می‌کند
- (۴) یکی از افعال روانی انسان است

۳۰۹- درباره‌ی «شناخت» در فلسفه می‌توان گفت:

- (۱) در جست‌وجوی چگونگی تأثیر موجودات بر مغز است.
- (۲) چگونگی تشکیل پیام‌های عصبی در مغز را بررسی می‌کند.
- (۳) در جست‌وجوی این است که ذهن چگونه چیزها را می‌شناسد.
- (۴) درباره‌ی قواعد ذهن انسان مستقل از جهان خارج بحث می‌کند.

۳۱۰- تبیین عقلانی پدیده‌ها کار کدام هست و کار کدام نیست؟ (به ترتیب)

- (۱) علوم - مابعدالطبیعه
- (۲) علوم - فلسفه
- (۳) مابعدالطبیعه - فلسفه
- (۴) فلسفه - علوم

۳۱۱- انسان‌ها معمولاً به جنبه‌ی اشیا توجه می‌کنند.

- (۱) فلسفی و مابعدالطبیعی
- (۲) ماهیت و چیستی
- (۳) هستی و وجود
- (۴) تبیین عقلانی

۳۱۲- وجه اختلاف اندیشمندان نخستین با وجود آراء متضادشان بود.

- (۱) موضوع تفکرشان
- (۲) روش تفکرشان
- (۳) هدف تفکرشان
- (۴) محتوای تفکرشان

۳۱۳- سوفیست‌ها در این مورد که «حقیقت امری نسبی است»، در اصل به کدام مورد استناد می‌کردند؟

- (۱) ادراک حسی
- (۲) درک متفاوت افراد
- (۳) محدودیت درک انسان
- (۴) اختلاف نظر افراد

۳۱۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) پروتاگوراس منکر اصل شناخت است.
- (۲) گرگیاس شناخت را مستقل از ذهن انسان می‌داند.
- (۳) نتیجه‌ی نظر گرگیاس را پروتاگوراس می‌پذیرد.
- (۴) نتیجه‌ی نظر پروتاگوراس و گرگیاس یکی است.

۳۱۵- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) سقراط علت تهمت‌هایی را که در دادگاه به او وارد شد، دانش خاص خود می‌دانست.
- (۲) سقراط وظیفه‌ی خود را راستگویی در دادگاه می‌دانست که از نظر او مرادف با سخنوری است.
- (۳) در دادگاه سقراط، ملتوس به هواداری شاعران برخاسته بود و لیکن نماینده‌ی وکیلان و خطیبان بود.
- (۴) به نظر ملتوس اعضای انجمن شهر و انجمن ملی جوانان می‌توانند جوانان را تربیت کنند.

۳۱۶- از نظر سقراط حصول هر چیزی که برای جامعه سودمند است، در گرو می‌باشد.

- (۱) پرستش خدا
- (۲) تقدم فضیلت بر ثروت
- (۳) تربیت جوانان
- (۴) نترسیدن از مرگ

۳۱۷- با توجه به نظرات افلاطون، کدام گزینه درباره‌ی «موجودات جهان طبیعت» نادرست است؟

- (۱) همواره در تغییرند.
- (۲) بدل‌های مثل هستند.
- (۳) نسبتی با ماوراء طبیعت ندارند.
- (۴) نمی‌توان به درستی آن‌ها را شناخت.

۳۱۸- اگر ادراک حسی را برابر با شناسایی معتبر بدانیم، یادآوری چگونه است (ممکن یا غیرممکن) و نتیجه‌ی این اعتقاد کدام گزینه نمی‌باشد؟

(به ترتیب)

- (۱) ممکن - نادرستی آراء پروتاگوراس
- (۲) غیرممکن - بی‌معنایی کاوش‌های علمی و فلسفی
- (۳) ممکن - درستی آراء پروتاگوراس
- (۴) غیرممکن - معناداری کاوش‌های علمی و فلسفی

۳۱۹- عبارت «داخل بود در قوام چیزی و جزوی بود از وجود او و بدو چیزی به فعل آید» با کدام گزینه مطابق است؟

- (۱) علت فاعلی
- (۲) علت صوری
- (۳) علت مادی
- (۴) علت غایی

۳۲۰- سعادت اخلاقی از نظر کلیبیان در گرو است.

- (۱) پایداری و ثبات
- (۲) تسلیم در برابر قضا و قدر
- (۳) عدم آزردن شدن انسان
- (۴) صرف‌نظر از امور گذرا

نظرسنجی وبسایت گاج مارکت

دانش آموز گرامی؛

لطفاً بعد از پایان آزمون به سوالات ۱ تا ۵ در قسمت نظرسنجی با دقت پاسخ دهید.

۱- تا چه اندازه با فروشگاه اینترنتی گاج مارکت آشنا هستید؟

(۱) نمی‌شناسم (۲) تا حدودی آشنایی دارم

(۳) عضو سایت هستم و خرید انجام نداده‌ام (۴) عضو سایت هستم و خرید انجام داده‌ام

۲- تنوع و کیفیت محصولات و کالاهای فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) کم و بدون کیفیت (۲) زیاد و بدون کیفیت (۳) کم و باکیفیت (۴) زیاد و باکیفیت

۳- پشتیبانی و خدمت مشتریان فروشگاه اینترنتی گاج مارکت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۴- در مقایسه با سایر رقبا ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۵- عملکرد کلی فروشگاه اینترنتی گاج مارکت از نظر شما چگونه است؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

۹۸/۲/۲۰

بودجه بندی پایه دوازدهم انسانی

درس ۱۴ تا پایان درس ۱۸	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
ستایش تا پایان درس ۱۸	فارسی (۲)		
درس ۵	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس ۱ تا پایان درس ۷	عربی، زبان قرآن (۲)		
درس ۹ تا پایان درس ۱۳	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۱۸	دین و زندگی (۲)		
درس ۳ (از ابتدای vocabulary Development تا پایان درس	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
درس ۱ تا پایان درس ۳	زبان (۲)		
فصل ۳ (درس های ۲ و ۳)	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
کل کتاب	ریاضی و آمار (۱)		
کل کتاب	ریاضی و آمار (۲)		
درس های ۱۱ و ۱۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۱)		
کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۲)		
درس ۵	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
کل کتاب	عربی زبان قرآن (۲)		
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
کل کتاب	تاریخ (۱)		
کل کتاب	تاریخ (۲)		
درس ۶ (تا پایان فنون و مهارت های جغرافیایی (۳))	جغرافیا (۳)	اجباری	تاریخ
کل کتاب	جغرافیای ایران		
کل کتاب	جغرافیا (۲)		
درس های ۹ و ۱۰	جامعه شناسی (۳)	اجباری	جامعه شناسی
کل کتاب	جامعه شناسی (۲)		
فصل های ۱۲ و ۱۳	فلسفه دوازدهم	اجباری	فلسفه و منطق
کل کتاب	منطق		
کل کتاب	روانشناسی	اجباری	روانشناسی



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲۱

جمعه ۹۸/۰۲/۰۶



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	
		۱۰	۱۲۶	
۶	اقتصاد	۲۰	۱۳۶	۲۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۵۶	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۷۱	
		۱۰	۱۸۱	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۹۱	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۲۰۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۱۱	
		۱۰	۲۲۱	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۳۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۴۱	
		۱۰	۲۵۱	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۶۱	۳۰ دقیقه
		۱۵	۲۷۶	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۵	۲۹۱	۳۰ دقیقه
		۱۵	۳۰۶	

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
ابوالفضل مزرعی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	فارسی
حسام حاج مومن - سید مهدی میرفتحی شاهو مرادبان - مختار حسامی	بهروز حیدریکی	زبان عربی
بهاره سلیمی	مرنضی محسنی‌کبیر محمد رضایی‌نقا	دین و زندگی
مریم پارسائیان	امید یعقوبی‌فرد	زبان انگلیسی
ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد	محمد یگانه	ریاضیات
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - لیلا عباسی	محمد اسماعیل سلمان‌پور	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان لیلا عباسی	محسن مصالایی	جغرافیا
نصیبه کلانتری - سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - لیلا عباسی	مبینا تاجیک	جامعه‌شناسی
عماد صفرزاد - مریم پارسائیان نصیبه کلانتری	سید حسام‌الدین جلالی	فلسفه

دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حرف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی

آمور چاپ: عباس جعفری

فارسی

۱) ۴

معنی درست واژه‌ها: آسوه: پیشوا، سرمشق، نمونه‌ی پیروی /
تکلف: رنج بر خود نهادن، خودنمایی و تجمل / کام: مراد، آرزو، قصد، نیت /
ستوه: درمانده و ملول، خسته

۲) ۱

معنی درست واژه: اعانت: یاری دادن، یاری

۳) ۲

گتف: طرف، کناره (ه)

ثقب: رنج و سختی (ب)

مقالات: جمع مقاله، گفتارها، سخنان (ج)

هویدا: روشن، آشکار (الف)

عماد: تکیه‌گاه، نگاه‌دارنده؛ آن‌چه بتوان بر آن (او) تکیه کرد. (د)

۴) ۲

املائی درست واژه: فراق: دوری، جدایی (فراغ: آسایش)

۵) ۳

املائی درست واژه‌ها: زلت: لغزش، لغزیدن، گناه /

سفاهت: بی‌خردی، کم‌عقلی، نادانی

۶) ۴

در این گزینه ضمیر متصل «م» نقش مضاف‌الیهی دارد و در
سایر گزینه‌ها نقش مفعولی.

۷) ۲

در این گزینه دو جمله‌ی مستقل ساده وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گر این بندگی‌ات تمام شود، چرخ و انجم تو را غلام شود.

پیونر وابسته‌ساز جمله‌ی وابسته جمله‌ی هسته

۳) بلرزم چنان‌که اندر هوا نلرزد مرغ / بپیچم چنان‌که اندر زمین نیچد مار

جمله‌ی هسته پیونر جمله‌ی وابسته جمله‌ی هسته پیونر جمله‌ی وابسته

وابسته‌ساز

۴) یا این‌که ز تو هیچ مکان خالی نیست / در هیچ مکان تو را نشان نتوان داد.

پیونر وابسته‌ساز جمله‌ی وابسته جمله‌ی هسته

۸) ۲

وابسته‌ی پیشین: آن / هر / آن / چنین / چنان / همین

(۶ مورد)

وابسته‌ی پسین: گل / بسیار / افسوس / گرم / حسرت / سبک‌رفتار / ناصاف /

رفته / یا (۹ مورد)

۹) ۴

ما همه (بدل)

۱۰) ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ای [کسی که] به بخشش هزار چون حاتم [هستی] / ای [کسی که] به

کوشش هزار چون رستم [هستی]

۲) روز و شب در عبادت خالق [هستی] سال و مه در رعایت مخلوق [هستی]

۴) چون مه چارده [هستی] به نیکیوی / چون بت آزی [هستی] به زیبایی

۱۱) ۳

تشبیه (بیت «ب»): زنگ قساوت (اضافه‌ی تشبیهی)

حسن‌تعلیل (بیت «ج»): دلیل پر داشتن تیر، تمایل او به رهاشدن از
هم‌نشینی با کمان است.

استعاره (بیت «د»): جان‌بخشی به دل و زلف

مجاز (بیت «ه»): حرف مجاز از سخن / شیشه مجاز از ظرف شیشه‌ای

اسلوب معادله (بیت «الف»): شراب لاله‌رنگ / جلوه‌های مختلف داشتن = آب /

در تیغ [موجب] جوهر شدن و در آینه [موجب] زنگ شدن

۱۲) ۳

بررسی آرایه‌ها در گزینه‌ی (۳):

حسن‌تعلیل: شاعر علت تبخیر شبنم و به سوی خورشید رفتنش را پاک‌ی او
می‌داند.

تشبیه: هرکه به شبنم / چشمه‌ی خورشید (اضافه‌ی تشبیهی)

نغمه‌ی حروف: تکرار صامت «ش» (۶ بار)

۱۳) ۳

تلمیح: اشاره به داستان لیلی و مجنون / پارادوکس: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ایهام: نگران: ۱- نگاه‌کننده ۲- دلواپس / تضاد: بقا ≠ فنا

۲) تشبیه: چاه ضلالت: اضافه‌ی تشبیهی / کنایه: تکیه بر چیزی کردن کنایه از
به آن امید و اعتماد داشتن / در چاه رفتن کنایه از در مخمصه افتادن، نابود شدن

۴) جناس ناقص: دل، گیل / نغمه‌ی حروف: تکرار صامت‌های «د» (۵ بار) و
«ل» و «ر» (۴ بار)

۱۴) ۱

تشبیه: شکوه به دفتر

استعاره: جان‌بخشی به فلک؛ این‌که فلک شکوه کند، تشخیص و استعاره به
شمار می‌رود.

کنایه: سیه کاسه بودن کنایه از خسیس بودن

۱۵) ۲

هفت پیکر: اثری منظوم از نظامی

۱۶) ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): بی وفایی

زیبارویان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) وارستگی عاشقان حقیقی از قید تعلقات دنیوی

۲) توصیه به دانش‌اندوزی

۴) فتنه‌انگیزی زیبارویان و دشواری‌های راه عشق

۱۷) ۲

مفهوم گزینه‌ی (۲): غیرت عاشقانه و بی‌وفایی معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وفاداری عاشق

۱۸) ۲

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۲): صبر کلید

کام‌یابی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تقابل عشق و صبر ۳) تقابل عشق و صبر

۴) تلخی صبر به کام‌یابی نمی‌آرد.

۱۹) ۲

مفهوم مشترک شعر سؤال و گزینه‌ی (۲): ناتوانی از توصیف

ممدوح

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) عشق، آرامش‌بخش است. / تسلیم عاشقانه

۳) جفاکاری معشوق

۴) جاودانگی عشق / ترک عشق ناممکن است.

۲۰) ۴

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): ضرورت سازگاری

و مدارا با دشمنان / بدی را با نیکی پاسخ دادن

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تقابل عشق و عقل ۲) تقابل عشق و صبر

۳) تقابل عشق و زهد

۲۱) ۱

مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه‌ی (۱): بی‌فایده بودن پشیمانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) اظهار پشیمانی از نیرنگ ۳) پشیمانی از پنهان داشتن عشق

۴) ناکامی

۲۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: ما كُنْتُ أَفْئِدًا: گمان نمی‌کردم، نمی‌پنداشتم؛ ماضی استمراری منفی / تَلَجًا: پناه می‌بری / الخَدَاع: نیرنگ، فریب / تَفْئِنًا: می‌بنداری، گمان می‌کنی / لا أَجِيبُ: نمی‌پذیرم، اجابت نمی‌کنم، پاسخ نمی‌دهم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) رو می‌آوری (← پناه می‌بری)، گمان کرده‌ای (← گمان می‌کنی)
۳) آن چه می‌پنداشتم این بود (← نمی‌پنداشتم)، اگر (← وقتی)
۴) گمان کردم (← گمان نمی‌کردم)، اگر (← وقتی)، متوسل می‌شوی (← پناه می‌بری)

۲۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: تَدَلُّنا: ما را راهنمایی می‌نمایند؛ برای فاعل جمع / دَلَالَةٌ دَقِيقَةٌ: به طور دقیق، دقیقاً؛ مفعول مطلق نوعی / تَضَرُّعٌ: ترشح می‌کنند؛ برای فاعل جمع / زَيُّوتًا طَبِيبَةً: روغن‌هایی طبیی / التَّمَام: بهبودی، بهبود یافتن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «قطعاً» اضافی است چون مفعول مطلق تأکیدی در جمله وجود ندارد، روغنی (← روغن‌هایی؛ «زیتون» جمع است).
۲) بسیار دقیق (← به طور دقیق)، به ما نشان می‌دهند (← ما را راهنمایی می‌کنند)، خوب شدن (← بهبود یافتن)
۴) «بی‌شک» اضافی است، خارج می‌کنند (← ترشح می‌کنند)

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: وَضَّحٌ: توضیح داد / خَبِيرُ الْقَصْفِي: کارشناس پالایشگاه / يَتِمُّ: انجام می‌شود، صورت می‌پذیرد / نَفَقَةٌ: هزینه / سواءٌ لـ ... أم ...: چه برای ... و چه ... / التصدير: صادر کردن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) پالایشگاه‌ها (← پالایشگاه؛ «المصفي» مفرد است، جمعش «المصافي» می‌شود)، لوله‌ها (← لوله؛ «الأنبوب» مفرد است، جمعش «الأنابيب» می‌شود)، به طور مساوی برای ... و ... (← چه برای ... و چه ...، صادرات (← صادر کردن؛ «التصدير» مصدر و مفرد است)، کم‌هزینه‌تر (← با هزینه کم‌تری)
۲) کارشناسی دربارهٔ پالایشگاه (← کارشناس پالایشگاه؛ «خبير المصفي» ترکیب اضافی است)، به طور برابر برای توزیع ... از صادر کردن (← چه برای توزیع و چه صادر کردن)، سرمایه‌ای (← هزینه‌ای)، نفت ... منتقل می‌شود (← انتقال نفت ... صورت می‌پذیرد)
۴) متخصص (← کارشناس)، پالایشگاه‌ها (← پالایشگاه)، توضیح می‌دهد (← توضیح داد؛ «وَضَّحٌ» ماضی است)، برای توزیع کردن ... از صادر کردن (← چه برای توزیع و چه صادر کردن)

۳۱ ۴ مهربان شده‌اند (← با هم مهربانی می‌کنند؛ «يَتَرَاخَمُ» اولاً فعل مضارع است، ثانیاً چون از مصدر «تَرَاخَمَ» در باب «تَفَاعُل» با معنای مشارکت است، در ترجمه‌اش از قیدهایی مثل «با هم، با یکدیگر» استفاده می‌شود).

۳۲ ۲ «شانس (بخت) همان وقوع رویدادها مطابق با چیزی است که از آن اجتناب می‌کنیم» نادرست است؛ شانس وقوع رویدادها مطابق با خواسته‌های ماست

ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) گشودگی (شادمانی) برای سینه‌ها همان خالی بودن آن‌ها از غم و نگرانی است!
۳) ادب کردن همان یاد دادن اخلاق خوب به دیگران است!
۴) شمردن (آمار گرفتن) همان تلاش برای دانستن تعداد چیزهاست!

۲۲ ۳ مضمون مشترک شعر سؤال و گزینه‌ی (۳): ظاهر، آینه‌ی باطن است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناکامی و ناخوش احوالی / طلب عنایت و ترحم از معشوق
۲) ستایش معشوق / طلب عنایت و ترحم از معشوق
۴) سوز و ساز عاشقی / طلب عنایت و ترحم از معشوق

۲۳ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): بازگشت به اصل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش باطل و توصیه به پرداختن به حق
۲) نکوهش بی‌توجهی به ناتوانان
۳) توصیه به حق‌طلبی و نکوهش غفلت

۲۴ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): توصیه به اندیشیدن پیش از سخن گفتن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دنیا جای آسایش نیست.
۲) برکنار ماندن انسان سنجیده از آسیب نادانان
۳) اعتقاد به وحدت وجود

۲۵ ۲ «ب»: وادی سوم (معرفت)

«الف»: وادی ششم (حیرت) «ج»: وادی پنجم (توحید)

بررسی سایر آیات:

«د»: وادی چهارم (استغنا) «ه»: وادی اول (طلب)

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص کن (۲۵-۲۶):

۲۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: یا أَيُّهَا: ای / لا أَعْبُدُ: نمی‌پرستم / تَعْبُدُونَ: می‌پرستید / لا أَنْتُمْ عَابِدُونَ: نه شما پرستنده هستید / أَعْبُدُ: می‌پرستم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) می‌پرستید (دومی) (← پرستنده هستید؛ «عابدون» اسم است نه فعل)
۳) «هان» اضافی است چون «اینها» ترجمه نمی‌شود، پرستنده‌ام (← می‌پرستم؛ «أَعْبُدُ» فعل است)، نمی‌پرستید (← نه شما پرستنده هستید)
۴) «با» ترجمه نشده، پرستیده‌اید (← می‌پرستید؛ «تَعْبُدُونَ» مضارع است)، پرستیده‌اید (← نه شما پرستنده هستید)

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: سَتَحْيِرُكُمْ: شگفت‌زده‌تان خواهد کرد، متحیرتان خواهد کرد / الموسوعة: دانشنامه / الشواطئ: ساحل‌ها؛ جمع «الشاطئ» / الموانئ: بندرها؛ جمع «الميناء» / رَمًا: شاید، چه بسا / لا تَصَدَّقُونَ: باور نکنید؛ فعل مضارع بعد از «رَمًا» می‌تواند به صورت التزامی ترجمه شود.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) این دانشنامه‌ای است (← این دانشنامه)، حرف «ب» در «بمعلومات» ترجمه نشده، مشخصات (← اطلاعات)، بندرها و ساحل‌ها (← ساحل‌ها و بندرها)، ارائه می‌کند (← شگفت‌زده‌تان خواهد کرد)، قطعاً (← شاید)
۲) «که دارد» اضافی است، و شاید (← که شاید؛ جمله «رَمًا ...» جمله وصفیه برای «معلومات رائعة» است و در ترجمه، قبلش «که» می‌آید)
۳) دانشنامه‌ای (← دانشنامه؛ معرفه است)، «است» اضافی است، «و» (آخر جمله) اضافی است، متعجب‌تان می‌کند (← متعجب‌تان خواهد کرد)

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۵-۴۰):

همزیستی مسالمت‌آمیز فرهنگی است که در تعاملات اجتماعی ما متجلی می‌شود، اما ریشه‌هایش فقط به فرهنگ شخصی برمی‌گردد که ما را به پایبند بودن به تکالیف اخلاقی مان در برابر دیگران برمی‌انگیزد، از آن جمله معذرت‌خواهی کردن ما از آن‌هاست به خاطر اشتباهاتی که مرتکب می‌شویم. (معذرت‌خواهی: درخواست بخشش)

معذرت‌خواهی ارزشی والا از ارزش‌های انسان سالم و فرهیخته‌ای است که به اشتباهاتش، هر چند کوچک باشند، اعتراف می‌کند و به خاطر آن‌ها معذرت می‌خواهد آن‌چنان که (معذرت‌خواهی) به احساس حقارت در او منجر نمی‌شود بلکه به آسودگی روانی (منجر می‌شود) متأسفانه فرهنگ معذرت‌خواهی نزد برخی از ما وجود ندارد (غایب است)، و آن هنگامی است که خطاکار می‌پندارد معذرت‌خواهی شأن او را کم می‌کند؛ در حالی که آن بر قدرت شخصیت او و تعادل او در اندیشیدن دلالت دارد، زیرا معذرت‌خواهی میزان شجاعت فرد را در حالی که با واقعیت روبرو شده آشکار می‌کند؛ و واقعیت، احتمالاً افتادن او در اشتباه است!

۴۰ ۳ براساس متن:

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «فرهنگ همزیستی مسالمت‌آمیز، مبنایش یا اجتماعی است و یا شخصی» نادرست است، چون متن گفته ریشه‌هایش فقط به فرهنگ شخصی برمی‌گردد؛ به تأثیر اسلوب حصر در جمله «جزورها لا ترجع إلا إلى الثقافة الفردية» دقت کنید.
- (۲) «ما باید احساس آسودگی روانی کنیم وقتی به اشتباهات دیگران اعتراف کردیم» به اشتباهات «خودمان» نه دیگران!
- (۳) «از نشانه‌های انسان فرهیخته پذیرفتن اشتباهاتش در حق دیگران است» درست است، زیرا متن گفته انسان سالم و فرهیخته به اشتباهاتش اعتراف می‌کند، یعنی آن‌ها را می‌پذیرد و انکارشان نمی‌کند!
- (۴) «هر کس به تکالیف اخلاقی‌اش پایبند باشد، به خاطر کارهایش از دیگران معذرت می‌خواهد» به خاطر «اشتباهاتش» نه کارهایش!
- ۴۱ ۱ از متن استنباط می‌کنیم که ما باید

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «اشتباهاتمان را کوچک بشماریم، بلکه با معذرت‌خواهی به آن‌ها اعتراف کنیم» همین موضوع از متن استنباط می‌شود، پذیرفتن اشتباهات و معذرت‌خواهی هرچند به نظرم کوچک بیاید!
- (۲) «با هر انسان فرهیخته و سالمی با معذرت‌خواهی تعامل کنیم» باید در تعامل با همه، آن هم فقط وقتی اشتباه می‌کنیم، معذرت بخواهیم!
- (۳) «مرتکب اشتباهات نشویم تا مجبور به معذرت‌خواهی نشویم» طبق متن، اشتباه کردن واقعیت انسان است، مهم این است که معذرت بخواهد!
- (۴) «با معذرت‌خواهی از دیگران، شأن خود را کم نکنیم» طبق متن، این تصور که معذرت‌خواهی شأن انسان را کم می‌کند، نادرست است و نشان از ضعف فرهنگی دارد.

۴۲ ۲ چرا فرهنگ معذرت‌خواهی در بعضی مردم وجود ندارد؟

زیرا آن‌ها

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «از رویارویی با واقعیت در زندگی‌شان می‌ترسند»
- (۲) «تصور می‌کنند که آن (معذرت‌خواهی) شخصیت‌شان را می‌شکند»
- (۳) «می‌دانند که معذرت‌خواهی برابر با پشیمانی است»
- (۴) «ارزش تعادل فکری برای انسان را نمی‌دانند»
- توضیح: متن گفته نبود فرهنگ معذرت‌خواهی هنگامی است که خطاکار می‌پندارد معذرت‌خواهی شأن او را کم می‌کند. این مفهوم فقط در گزینه (۲) بیان شده است.

۴ ۳۳ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «عمود» به معنای «ستون» جمعش «أعمدة» است؛ «عماد» مفرد و خودش هم به معنای «ستون» است.
- (۲) «مأموم: کسی که از امام تبعیت می‌کند» یا «تابع: پیرو» مترادف است؛ «متبوع: کسی که از او تبعیت می‌شود» یا «إمام» مترادف می‌شود، بنابراین «مأموم» و «متبوع» متضادند نه مترادف.
- (۳) «نیام: خفتگان» مفردش «نایم» می‌شود نه «نوم: خواب، خوابیدن».
- (۴) «بالغة: کامل، زیاد» یا «ناقصة» متضاد است.

۳ ۳۴ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «ای کسانی که ایمان آورده‌اید، چرا می‌گویید آن‌چه را که انجام نمی‌دهید؟» این آیه به مطلقیت میان سخن و عمل اشاره دارد، اما بیت فارسی می‌گوید: فقط برای گفتن حرف ارزشمند باید لب‌گشود!
- (۲) «به یاد خدا باش (بر تو یاد یاد خدا) که آن نور دل است» این جمله به تأثیر یاد خدا بر دل انسان اشاره دارد، اما بیت فارسی می‌گوید: انسان خردمند وقتی کار یا سخن ارزشمندی ارائه می‌کند، آن را با نام خدا شروع می‌کند.
- (۳) «هر کس را پدر و مادر در حالی که کودک است ادب نکنند، زمانه او را ادب می‌کنند» بیت فارسی چنان رابطه مستقیمی با این جمله دارد که می‌توان آن را ترجمه به شمار آورد!
- (۴) «سکوت طلا و سخن نقره است» این جمله به برتری سکوت بر سخن اشاره دارد، اما بیت فارسی بر صداقت داشتن در سخن تأکید دارد.

۲ ۳۵ ترجمه آیه شریفه: «خداوند کسی را جز به اندازه توانش

مکلف نمی‌کند»

مفهوم: خداوند بیش از توان کسی از او انتظار ندارد. این مفهوم بر عدالت خداوند نسبت به بندگانش دلالت دارد، نه بر «آمزش الهی» یا «صبر الهی» یا «قدرت الهی».

■ گزینه مناسب را برای جاهای خالی طبق سیاق متن انتخاب کن (۳۹-۳۶):

بسیاری از درندگان به ... (۳۶) ... شکارها می‌پردازند تا بر آن‌ها غلبه یابند و آن‌ها را شکار کنند از عجیب‌ترین راه‌های فریبنده‌ای که درندگان آن‌ها را به کار می‌گیرند، چیزی است که گیاهی به نام «وینوس» انجام می‌دهد که حشرات را می‌خورد و بنابراین از موجودات ... (۳۷) ... به شمار می‌رود! وقتی وینوس ... (۳۸) ... می‌شود، بویی شبیه به بوی غذاهایی که حشرات را جذب می‌کنند از خودش پخش می‌کند؛ هرگاه حشره‌ای آن بو را ... (۳۹) ... ناگهان وینوس او را می‌بلعد!

۳ ۳۶ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) چاره‌اندیشی (۲) لانه
(۳) فریب (۴) وانمود کردن

۴ ۳۷ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) زنده (۲) گیاهی
(۳) نجات‌دهنده (۴) درنده

۲ ۳۸ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) شکسته (۲) گرسنه
(۳) نزدیک (۴) مطمئن

۲ ۳۹ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بیاید (۲) دنبال کند
(۳) دور شود (۴) پرواز کند

۴۸ ۳ «خداوندا ... برای اطاعت از توه»

با توجه به این که جمله با منادای «اللهم» در خطاب به خداوند شروع شده، فعل جمله باید به صورت مخاطب، در صیغه مفرد مذکر بیاید.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ما را موفق می‌کند (مضارع غایب از مصدر «توفیق» + مفعول)

(۲) ما را موفق کرد (ماضی غایب از مصدر «توفیق» + مفعول)

(۳) ما را موفق کن (امر مفرد مخاطب از مصدر «توفیق» + مفعول)

(۴) ما را موفق کنید (امر جمع مخاطب از مصدر «توفیق» + مفعول)

۴۹ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «يُجِبُّ» فعل معلوم و مصدر «مُشَاهَدَةٌ» مفعولش است.

ترجمه: «والدین دیدن فرزندانشان را دوست دارند در حالی که آن‌ها موفق هستند»

(۲) «يَعْتَبِرُ» فعل معلوم و مصدر «اِسْتِهْلَاكٌ» مفعولش است.

ترجمه: «کارشناسان، مصرف پلاستیک را از کارهای تهدیدکننده محیط‌زیست برمی‌شمارند»

(۳) «تُجَرَّبُ» فعل مجهول است، اما نائب فاعل «طَبْرُقُ» مصدر نیست، بلکه جمع مکسر برای «طریق» است.

ترجمه: «برای درمان سرطان، راه‌های مختلفی در بیمارستان‌ها آزموده می‌شوند»

(۴) «يُورِي» فعل مجهول و «تَعَاوُنٌ» نائب فاعل و مصدر است.

ترجمه: «در بعضی حادثه‌ها همکاری قابل توجهی میان غریبه‌ها دیده می‌شود»

۵۰ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «يَسْمَعُنَ» فعل مضارع در صیغه «جمع مؤنث غایب» و مبنی است.

(۲) «اَكْتَبُوا» فعل امر و مبنی است.

(۳) «تَكَلَّمُوا» فعل ماضی و مبنی است.

(۴) «تُسَاعِدِينَ» فعل مضارع در صیغه «مفرد مؤنث مخاطب» و معرب است.

نکته: فعل‌های ماضی، فعل‌های امر مخاطب، و دو صیغه «جمع مؤنث غایب و مخاطب» از فعل‌های مضارع مبنی هستند؛ فعل‌های مضارع به جز دو صیغه مذکور معرب هستند.

دین و زندگی

۵۱ ۲

براساس آیه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا» نتیجه‌ی ایمان به خدا، آخرت و عمل صالح این است که هیچ ترس و غمی بر آنان نیست: «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» و اعتقاد کسانی که گمان نادرست دارند، یعنی کافران، این است که «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست»، که عبارت قرآنی «إِنَّ هُمْ إِلَّا يَنْظُرُونَ: فقط ظن و خیال آنان است.» درباره‌ی این اعتقاد نادرست است.

۵۲ ۲

قرآن کریم برای این که قدرت خدا را به صورت محسوس‌تری در زمینه‌ی زنده شدن مردگان (برپایی قیامت) نشان دهد، ماجراهایی را نقل می‌کند که در آن‌ها به اراده‌ی خداوند مردگانی زنده شده‌اند. از آن جمله می‌توان به ماجرای عزیر نبی (ع) اشاره کرد که خطاب به آن حضرت فرمود: «و اینک ببین که خداوند چگونه اعضای پوسیده و متلاشی‌شده‌ی الاغ را دوباره جمع‌آوری و زنده می‌کند.» عزیر (ع) به چشم خود زنده شدن الاغ را دید و گفت: «می‌دانم که خدا بر هر کاری توانا است.»

۴۲ ۴ براساس متن می‌توانیم خودمان را فرهیخته به شمار آوریم وقتی که

بررسی گزینه‌ها:

(۱) «به اشتباهاتمان اعتراف می‌کنیم و به خاطرشان معذرت می‌خواهیم هر چند احساس حقارت کنیم» براساس متن، انسان فرهیخته کسی است که با این کار احساس حقارت نمی‌کند. به تأثیری که مفعول مطلق نوعی بر معنای متن دارد، دقت کنید: «... يَتَذَكَّرُ لَهَا عِبْدًا رَأً لَا يُوَدِّي إِلَىٰ حَسِّ الْاِحْتِقَارِ فِيهِ ...» یعنی معذرت‌خواهی می‌کند به گونه‌ای که این کار به حس حقارت در او منجر نمی‌شود.

(۲) «انسان فرهیخته‌ای باشیم که در اشتباه می‌افتد» فقط این‌که در اشتباه بیفتیم ما را فرهیخته نمی‌کند! باید در پی‌اش معذرت بخواهیم!

(۳) «معذرت‌خواهی دیگران را وقتی از ما معذرت می‌خواهند بپذیریم» این جمله درست است، اما متن بر معذرت‌خواهی کردن تأکید کرده، حرفی از پذیرفتن معذرت‌خواهی نرود.

(۴) «پس از معذرت‌خواهی از دیگران، احساس خشنودی روانی کنیم» براساس متن، انسان فرهیخته با معذرت‌خواهی نه احساس حقارت، بلکه احساس آسودگی روانی می‌کند. پس همین گزینه درست است.

۴۴ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) غَائِبَةٌ (← غائبة؛ خبر برای «أَنْ» و مرفوع است.)

(۲) يَظْهَرُ (← يَظْهَرُ؛ فعل معلوم به معنای «آشکار می‌کند» است نه فعل مجهول به معنای «آشکار می‌شود».)

(۳) «الواقِعُ» مفعول برای فعل متعدی «وَاجَعُ» می‌باشد و به درستی منصوب است.

(۴) اِحْتِمَالٌ (← اِحْتِمَالٌ؛ خبر برای مبتدای «الواقِعُ» و مرفوع است.)

۴۵ ۲ مفعول مطلق للتأكيد (← مفعول مطلق للنوع) «اعْبُدُوا»

چون با جمله وصفیه «لا يُوَدِّي ...» همراه شده، مفعول مطلق نوعی است.

دقت کنید: صفت برای مفعول مطلق نوعی می‌تواند یک کلمه یا یک جمله باشد.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۶ - ۵۰):

۴۶ ۳ «مَحَاوِلًا» نمی‌تواند مفعول مطلق برای فعل امر «حَاوِلْ» باشد،

چون مصدر این فعل نیست؛ باید «مَحَاوِلَةٌ» باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «اِسْرَاعُ الْجَاهِلِينَ» مفعول مطلق نوعی است برای فعل «اَسْرَعَتْ» (فعل ماضی در باب «إفعال»).

(۲) «تَسْكِينًا» مفعول مطلق تأکیدی است برای فعل «يَسْكُنُ» (فعل مضارع در باب «تفعیل»).

(۴) «نظراً عابراً» مفعول مطلق نوعی است برای فعل «انظُر» (فعل امر از ثلاثی مجزئ).

۴۷ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) یا الأَغْنِيَاءُ (← یا أَيُّهَا الأَغْنِيَاءُ؛ منادای معرفه به «ال» است و حرف «یا» مستقیماً بر آن وارد نمی‌شود؛ باید میانشان «أَيُّهَا» بیاید.)

(۲) أَيُّهَا الطَّلَابُ (← أَيُّهَا الطَّلَابُ؛ چون منادا معرفه به «ال» و مذکر است، باید برایش «أَيُّهَا» بیاید، «أَيُّهَا» برای منادای معرفه به «ال» و مؤنث است.)

(۳) «رَبِّ» به معنای «پروردگار من» منادا و صحیح است.

دقت کنید: ضمیر «ي» از آخرش حذف شده، در این هنگام یک کسره آخر منادا به جای ضمیر «ي» می‌آید.

(۴) رَبَّنَا لَا يَحْمِلُ (← رَبَّنَا لَا تَحْمِلُ / لَا تَحْمِلُ؛ اگر بنا باشد «رَبِّ» در «رَبَّنَا» منادا باشد، باید فعل برایش به صورت مخاطب بیاید، نه غایب؛ وگرنه «رَبِّ» مبتدا می‌شود که فعل غایب «لَا يَحْمِلُ» خبرش است.)

۵۹ ۳ اندک افرادی وجود دارند که به نیاز طبیعی مقبولیت، پاسخ‌های درستی نمی‌دهند و با پوشیدن لباس‌های نامناسب یا به کار بردن کلام زشت و ناپسند یا با گذاشتن سیگاری بر لب، می‌خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانه‌ی ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.

۶۰ ۳ نوجوانی و جوانی دوران تصمیم‌های بزرگ است. هر چه عمر می‌گذرد و قوای انسان به سستی می‌گراید، توان انسان برای تصمیم‌های بزرگ نیز کاهش می‌یابد، جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است، او می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پرواز، رفتن و صعود کردن هستند، لذا در این دوره، نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

۶۱ ۱ قانون حجاب، قانونی برای سلب آزادی زنان در جامعه نیست، بلکه کمک می‌کند تا جامعه به جای آن‌که ارزش زن را در ظاهر و قیافه خلاصه کند، به شخصیت، استعدادها و کرامت ذاتی وی توجه کنند، این امر موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و حریم و حرمت زن حفظ شود و آرامش روانی وی افزایش یابد.

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است. اسلام ضمن پذیرش این تنوع و گوناگونی، مردان و زنان را موظف کرده است، لباسی بپوشند که وقار و احترام آنان حفظ شود و با ارزش‌های اخلاقی جامعه هماهنگ باشد (عدم تعیین چگونگی و نوع پوشش).

۶۲ ۳ بسیاری از مردم عصر جاهلیت داشتن دختر (فرزند اثاث) را ننگ می‌دانستند و وقتی به آن‌ها خبر می‌دادند که خداوند دختری به آن‌ها بخشیده، خشمگین می‌شدند. کعبه مرکز بت‌های مختلف شده بود. بسیاری نیز به پرستش ارواح، ماه و ستارگان مشغول بودند.

۶۳ ۲ طبق آیه‌ی شریفه «فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ مِّن تَابٍ مَّعَكَ وَ لَا تَطْفُوا أَنَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» رسول خدا (ص) و مسلمانان، امر به استقامت و پایداری شده‌اند و نباید در برابر خداوند طغیان کنند.

۶۴ ۴ امام علی (ع) از ایام جاهلیت این‌گونه یاد می‌کنند: «خداوند رسول خویش، محمد (ص) را زمانی فرستاد که ... ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته، فتنه و فساد جهان را فرا گرفته بود.»

۶۵ ۴ در این آیات خداوند متعال تفاوت انسان‌های دین‌دار و بی‌دین را توجه به عدالت اقتصادی دانسته است.

در این آیه، توصیف انسان‌های تکذیب‌کننده‌ی دین است، نه به طور کلی انسان‌های تکذیب‌کننده (نادرستی گزینه‌ی (۳))

۶۶ ۲ امام صادق (ع) فرمود: «هنگامی که مرده‌ای را در قبر می‌گذارند، شخصی بر او ظاهر می‌شود و به او می‌گوید: ما (در دنیا) سه چیز بودیم: رزق تو که با پایان یافتن مهلت زندگی‌ات در دنیا قطع شد [و اینک همراه تو نیست]، خانواده‌ات که تو را رها کردند و بازگشتند و من که عمل تو هستم و با تو می‌مانم، آگاه باش که من در میان این سه، در نزد تو از همه بی‌ارزش‌تر و سبک‌تر بودم.»

۶۷ ۳ آیه‌ی «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ؛ آیا پنداشته‌اید که شما را بی‌هوده آفریدیم و شما به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید.» که مؤید وجود معاد است و آیه‌ی «... مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ: آن‌ها را جز به حق خلق نکردیم.» نیز درباره‌ی آفرینش (مبدأ) به حق و هدفدار است.

۵۲ ۱ امام رضا (ع) حدیثی مفصل در ارزش علم از پیامبر اکرم (ص) نقل می‌کند که قسمتی از آن چنین است: «اگر آموختن دانش با هدف الهی همراه (مقرون) باشد، کار نیک (حسنة) تلقی می‌شود، علم‌آموزی، عبادت است و مذاکره‌ی علمی تسبیح و تقدیس پروردگار و عمل و رفتار هماهنگ با علم، جهاد در راه خداست ... فرشتگان، شیفته‌ی دوستی با دانشمندان‌اند و با درود و تحیات خویش به آنان تهنیت می‌گویند ...»

۵۴ ۴ دینداری بر دو پایه استوار است: تولی (دوستی با خدا و دوستان او) و تبری (بیزاری از باطل و پیروان او) هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل هم عمیق‌تر است. امام خمینی (ره) بر مبنای همین تحلیل به مسلمانان جهان این‌گونه سفارش می‌کنند: «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»

دقت کنید: گزینه‌های (۲) و (۳) درباره‌ی «بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان» است ولی براساس متن کتاب سخن امام خمینی (ره) بر مبنای همین تحلیل گزینه‌ی (۴) است.

۵۵ ۳ امیرالمؤمنین علی (ع) در مورد ایام جاهلیت می‌فرماید: «مردم آن زمانه مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوت داشتند. برخی خدا را شبیه سایر مخلوقات می‌دانستند و برخی نیز غیر او را پرستش می‌کردند.»

۵۶ ۳ شیطان در قیامت می‌گوید: «خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم، اما من بر شما تسلطی نداشتم، من فقط شما را فرا خواندم و شما نیز مرا پذیرفتید. مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید.» نشانگر اختیار انسان است، یعنی عامل اصلی گناه خود انسان است و وقتی ناله‌ی حسرت دوزخیان بلند می‌شود، می‌گویند: «ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم؛ همراه بدکاران در معصیت خدا فرو رفتیم و روز رستاخیز را تکذیب کردیم. ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر او را اطاعت می‌کردیم. ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم. او ما را از یاد خدا بازداشت، دریغ بر ما، به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم!»

توجه: دوزخیان زمانی که می‌خواهند دیگران را مقصر بشمارند می‌گویند: شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند. (نادرستی گزینه‌های (۱) و (۲))

۵۷ ۱ باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای بر عهد، رضایت خدا را در پی دارد و شکستن پیمان، شرمندگی در مقابل او را به دنبال می‌آورد؛ عهده‌ی که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او «مراقبت» شود تا با عهدشکنی، آسیب نبیند.

امام علی (ع) در این‌باره می‌فرماید: «گذشت ایام آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»

۵۸ ۱ اگر کسی به چیز حرامی روزه‌ی خود را باطل کند، مثلاً دروغی را به خدا نسبت دهد، کفاره‌ی جمع بر او واجب می‌شود، یعنی باید برای هر روز، دو ماه روزه بگیرد و شمت فقیر را اطعام کند.

اگر کسی روزه‌ی ماه رمضان را عمداً نگیرد، باید هم قضای آن را به جا آورد و هم کفاره بدهد، یعنی برای هر روز، دو ماه (شمت روز) روزه بگیرد (که یک ماه آن باید پشت سر هم باشد) یا به شمت فقیر طعام بدهد (به هر فقیر یک شد).

زبان انگلیسی

۷۶ ۴ پدر و مادرم بالاخره می‌خواهند برای خودشان یک ماشین

بگیرند، پس دیگر مجبور نخواهم بود آن‌ها را [یا ماشین] به همه‌جا ببرم.

توضیح: در صورتی که فاعل و مفعول جمله هر دو به یک شخص اشاره داشته باشند، در جایگاه مفعول از ضمائر انعکاسی (مانند "themselves" در جای خالی اول) استفاده می‌شود، ولی چون در جای خالی دوم ضمیر در جایگاه مفعول است و به فاعل این بند جمله (ضمیر فاعلی I) اشاره ندارد، در این مورد از ضمیر مفعولی استفاده می‌کنیم.

۷۷ ۱ جورج خوش‌شانس است که به کنفرانس دعوت شد، چون که او

حتی در بخش ما کار نمی‌کند.

توضیح: بعد از اکثریت صفات (مانند "lucky" در این تست) فعل به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود.

دقت کنید: فعل "invite" (دعوت کردن) جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد که با توجه به این‌که مفعول این فعل (در این مورد "George") پیش از جای خالی قرار گرفته است، مصدر با "to" را به صورت مجهول نیاز داریم.

۷۸ ۱ آثار منفی تماشای خیلی زیاد تلویزیون بسیار پیچیده‌تر از

[چیزی] است که در نگاه اول به نظر می‌رسد [باید] باشد.

توضیح: با توجه به مقایسه‌ی صورت‌گرفته بین دو موضوع، در جای خالی به صفت تفضیلی نیاز داریم که شکل مناسب آن در گزینه‌ی (۱) آمده است. **دقت کنید:** در ساختار صفت تفضیلی از "than" استفاده می‌کنیم، نه "of".

۷۹ ۳ کلاس ترم بعد خیلی بزرگ است. باید به نصف تقسیم شود،

ولی در بودجه پول کافی برای استخدام کردن [یک] معلم دیگر وجود ندارد.

توضیح: فعل "divide" (تقسیم کردن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (ضمیر "it") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ تست در بین گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) خواهد بود.

دقت کنید: برای بیان اجبار ضعیف یا توصیه و نصیحت در زمان حال و آینده از "should" استفاده می‌شود که در این‌جا شکل مجهول آن مورد نیاز است.

۸۰ ۳ خانواده‌اش به مدت ۵۰ سال به عنوان بازیگر، نوازنده، خواننده،

کارگردان، نویسنده [و] تقریباً همه‌چیز [دیگر] در کسب و کار سرگرمی مشارکت داشته است.

(۱) توسعه؛ پیشرفت (۲) ترتیب؛ تنظیم

(۳) سرگرمی؛ تفریح (۴) بهبود؛ پیشرفت

۸۱ ۴ ما از آن‌چه می‌خواهیم در طول چند ماه آتی به دست آوریم

ایده‌های کلی داریم، ولی هنوز برای آینده‌ی شرکت به برنامه‌ی اصلی دست نیافته‌ایم.

(۱) درگیر کردن؛ مستلزم ... بودن (۲) تبدیل کردن

(۳) جذب کردن؛ فراگرفتن (۴) دست یافتن به، به دست آوردن

۸۲ ۲ ریشه‌های زبان انگلیسی را می‌توان به یک زبان باستانی ردیابی

کرد که توسط قبیله‌هایی که در آسیا و اروپا می‌زیستند تکلم می‌شد.

(۱) داخلی؛ خانوادگی (۲) قدیمی، باستانی

(۳) شخصی، فردی (۴) فرهنگی

۶۸ ۳ اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد.

۶۹ ۲ بنا بر حدیث نبوی (پیامبر اکرم (ص))، «هرکس سنت زشتی را

در بین مردم مرسوم کند، تا وقتی که مردمی بدان عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند، بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند»، این موضوع مؤید آثار متأخر است.

۷۰ ۲ پس از گذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره‌ی جدید، توجه

گسترده‌ای در کشورهای اروپایی به حقوق، قانون، ساختار حکومت و دولت پدید آمد که عموماً عکس‌العملی در برابر حاکمیت نامطلوب کلیسا در قرون وسطی بود. آگاهی به قانون و حقوق که ابتدا با ترجمه‌ی آثار اسلامی اتفاق افتاد، فوایدی برای تمدن جدید داشت.

۷۱ ۱ شاید برای اولین بار در تاریخ انسان باشد که نصف ثروت جهان

در مالکیت فقط سیصد خانواده است، از این رو کاملاً منطقی است که دستگاه‌های فرهنگ‌ساز جهان در انحصار کسانی باشد که نصف ثروت جهان را در مالکیت خود دارند و با پیچیده‌ترین روش‌های تبلیغاتی، فکر و قلب بسیاری از انسان‌ها را مسحور می‌کنند و برای آن‌ها سلیقه‌آفرینی و ذائقه‌سازی می‌کنند.

۷۲ ۲ ما مسلمانان مانند سایر ملت‌ها، با تمدن جدید ارتباط مستقیم

داریم، بنابراین، هم تحت تأثیر آن قرار می‌گیریم و هم می‌توانیم بر آن تأثیر بگذاریم، هر قدر آگاهی و هوشیاری ما بیش‌تر باشد، قدرت تأثیرگذاری ما بیش‌تر خواهد بود.

بررسی ضعف‌ها و قوت‌های این تمدن در عرصه‌های مختلف، این کمک را به ما می‌کند که در راستای احیای تمدن اسلامی، از نقاط قوت این تمدن بهره‌مند شویم و با عبرت گرفتن از ضعف‌ها و آسیب‌های آن، بتوانیم برنامه‌ریزی درست و کم‌اشتباهی را برای سامان‌دهی تمدن اسلامی و رسیدن به الگوی زندگی مبتنی بر تعالیم دین داشته باشیم.

۷۳ ۲ در آیین ازدواج مسیحی پس از ازدواج، امکان جدایی زن و

شوهر نیست و پیوندشان باید ابدی باشد. کشیش‌ها حق ازدواج نداشتند و تا آخر عمر باید مجرد می‌ماندند، آنان ازدواج را امری دنیایی و پست تلقی می‌کردند.

۷۴ ۲ در ظهور ظلم فراگیر و پدیده‌ی استعمار، قدرت‌های غربی،

کشورهای دیگر را، به خصوص در آسیا و آفریقا هدف قرار می‌دهند و به بهانه‌ی استعمار بسیاری از این کشورها را تصرف می‌کردند و آن‌ها فرهنگ مستقل ملت‌ها را از بین بردند و حاکمان وابسته و مزدور خود را بر آن‌ها مسلط ساختند.

استفاده‌ی ابزار از زنان برای تبلیغ کالاهای سرمایه‌داران، تشویق آنان به پوشیدن لباس‌های نامناسب و تحریک‌کننده و ... تجارت گسترده‌ی زنان به عنوان کالای جنسی روی دیگر تمدن جدید است.

۷۵ ۱ در خلال دو نسل گذشته در تمدن غرب، نه تنها خانواده‌ی

گسترده، متلاشی شد، بلکه خانواده‌ی هسته‌ای نیز، به تدریج از هم گسیخته گردید.

در کشور انگلیس ۹ میلیون نفر تنها زندگی می‌کنند به گونه‌ای که دولت این کشور ناچار شده وزارت‌خانه‌ای به نام وزارت تنهایی ایجاد کند.

۹۰ ۱

- (۱) از طریق؛ از میان؛ سرتاسر (۲) ماورای، فراتر از
(۳) در میان، در بین (۴) علاوه بر، به علاوه

۹۱ ۴

توضیح: طبق مفهوم جمله اسم قابل شمارش "scientist" (دانشمند) به صورت جمع مورد نیاز است و بعد از آن به عبارت "in advance" (از پیش، جلوتر) نیاز داریم.
دقت کنید: بعد از اکثر صفات (مانند "likely" در این تست) فعل به صورت مصدر یا "to" به کار می‌رود.

۹۲ ۱

توضیح: در صورتی که بخواهیم با "thousand" (هزار) کلی‌گویی کنیم باید از "thousands of" (هزاران) استفاده کنیم و اسم قابل شمارش بعد از آن را به صورت جمع به کار ببریم.

از لحاظ فنی هر ماده‌ای غیر از غذا که عملکرد جسمی یا ذهنی ما را تغییر دهد، یک ماده مخدر است. بسیاری از افراد به اشتباه معتقدند [که] اصطلاح ماده مخدر فقط به نوعی دارو یا ماده شیمیایی غیرقانونی مصرف‌شده توسط معتادان مواد مخدر اشاره دارد. آن‌ها متوجه نیستند که مواد آشنایی مثل قهوه و تنباکو نیز ماده مخدر هستند. به این دلیل است که امروزه اصطلاح خنثی‌تر مواد توسط بسیاری از پزشکان و روان‌شناسان استفاده می‌شود. برای روشن ساختن [این موضوع] که موادی از قبیل قهوه و تنباکو می‌توانند به همان اندازه‌ی هروئین و کوکائین به صورت زیان‌باری مورد سوءاستعمال قرار گیرند، اغلب اصطلاح «سوءاستعمال مواد» به جای «سوءاستعمال مواد مخدر» به کار می‌رود.

ما در جامعه‌های زندگی می‌کنیم که در آن استفاده‌ی دارویی و اجتماعی از مواد (مواد مخدر) فراگیر است: یک آسپیرین برای آرام کردن سردرد، قهوه برای شروع فعالیت در صبح، داروهای تجویزی کاهش وزن و غیره. چه زمانی این مصارف اجتماعی قابل قبول و ظاهراً سودمند از مواد [به] سوءاستعمال [تبدیل] می‌شوند؟ قبل از هر چیز دیگر، اکثر مواد مصرف‌شده به صورت افراطی اثرات منفی مثل مسمومیت یا تحریفات ادراکی شدید را ایجاد خواهند کرد. همچنین استفاده‌ی مکرر از مواد می‌تواند به اعتیاد جسمی یا وابستگی به مواد منجر شود. ابتدا وابستگی توسط قدرت تحمل افزایش‌یافته، با نیاز بیش‌تر و بیش‌تر مواد برای ایجاد اثر مطلوب (مورد نظر)، و سپس به وسیله‌ی ظهور علائم ناخوشایند ترک زمانی که [مصرف] مواد قطع می‌شود، مشخص می‌گردد.

مواد مخدیری (موادی) که بر سیستم عصبی مرکزی تأثیر می‌گذارند و ادراک، خلق‌وخو و رفتار را تغییر می‌دهند، به عنوان مواد روان‌گردان شناخته می‌شوند. مواد روان‌گردان معمولاً بر این اساس که آیا آن‌ها محرک، افسرده‌کننده یا توهم‌زا باشند، طبقه‌بندی می‌گردند. محرک‌ها در ابتدا سیستم عصبی مرکزی را سرعت می‌دهند یا فعال می‌کنند، در حالی‌که افسرده‌کننده‌ها سرعت آن را کاهش می‌دهند. توهم‌زاها تأثیر اصلی خودشان را بر ادراک دارند، [و] آن را به شیوه‌های گوناگونی از جمله ایجاد توهم، از حالت طبیعی خارج می‌کنند یا تغییر می‌دهند.

۹۳ ۴

توضیح: «سوءاستعمال مواد مخدر» ترجیح دارد، چون که
(۱) مواد در صورت مصرف غیرقانونی می‌توانند عملکرد جسمی یا روانی ما را تغییر دهند
(۲) «سوءاستعمال مواد مخدر» تنها به تعداد محدودی از مصرف‌کنندگان مواد مخدر مربوط می‌شود
(۳) قهوه و تنباکو می‌توانند به اندازه‌ی هروئین و کوکائین مرگبار باشند
(۴) بسیاری از مواد به غیر از هروئین یا کوکائین نیز می‌توانند مضر باشند

۸۳ ۱

تنها بخش پایین‌تر جو زمین به شکل ابرهایی که در آسمانمان به صورت شناور می‌بینیم، برای چشم غیرمسلح قابل رؤیت است.
(۱) قابل رؤیت، قابل دیدن (۲) طبیعی، ذاتی
(۳) تجدیدپذیر، تجدیدشدنی (۴) آلوده‌کننده

۸۴ ۴

دندان‌های کودکانی که غذاها یا نوشیدنی‌های اسیدی را مصرف می‌کنند به غذا و نوشیدنی گرم و سرد حساس می‌شود.
(۱) فراهم کردن، ارائه کردن (۲) جمع کردن، جمع‌آوری کردن
(۳) جذب کردن؛ فراگرفتن (۴) مصرف کردن؛ غذا خوردن

۸۵ ۱

فعالیت اقتصادی در ناحیه‌ی اقیانوس قطب شمال به بهره‌برداری از منابع طبیعی شامل نفت، گاز طبیعی، ماهی و خوک آبی محدود می‌شود.
(۱) منبع؛ ذخیره (۲) درخواست، تقاضا
(۳) آزمایش (۴) کمیت؛ تعداد

۸۶ ۲

روان‌شناسان مشخص کرده‌اند که انواع خاصی از فرآیندهای تفکر احتمال [این] که مطلب بعدها به یاد آورده شود را افزایش می‌دهد.
(۱) تولید؛ نسل (۲) امکان، احتمال
(۳) عملکرد؛ اجرا (۴) آموزش؛ [در جمع] دستورالعمل

۸۷ ۲

اتاق خوبی برای اجاره کردن پیدا کرده‌ام، ولی متأسفانه میله نیست، بنابراین باید برای خودم تعدادی میلمان بخرم.
(۱) په‌ویژه، به خصوص (۲) متأسفانه
(۳) به لحاظ جسمی؛ از نظر فیزیکی (۴) به صورت متفاوتی

هر ۳۰ ثانیه یک بار، [در] جایی در جهان، زمین کمی می‌لرزد. این لرزش‌های زمین به اندازه‌ی کافی قوی است تا احساسی شود، اما باعث خرابی نمی‌شود. با این حال، هر چند ماه [یک بار] یک زلزله‌ی بزرگ رخ می‌دهد. زمین آن قدر شدید می‌لرزد که جاده‌ها از هم باز می‌شوند، [و] شکاف‌های عظیمی ایجاد می‌کنند و ساختمان‌ها و پل‌ها فرومی‌ریزند [که] باعث مرگ‌ومیر بسیاری می‌شود. زمین‌لرزه‌ها به وسیله‌ی حرکات صفحات بزرگ سنگ در پوسته‌ی زمین ایجاد می‌شوند. آن‌ها در مکان‌هایی رخ می‌دهند که روی مرزهای بین دو قطعه زمین واقع می‌شوند، جایی که این صفحات به هم می‌رسند، مانند گسل سن آندریاس که ۲۷۰ مایل (۴۳۵ کیلومتر) [در] سرتاسر کالیفرنیا مرکزی امتداد دارد. در برخی موارد، دانشمندان می‌توانند از پیش بگویند که وقوع زمین‌لرزه محتمل است. به عنوان مثال، در [سال] ۱۹۷۴ دانشمندان زلزله‌ای را در چین پیش‌بینی کردند [که منجر به] نجات زندگی هزاران [فرد] شد. اما پیش‌بینی زلزله همیشه دقیق نیست.

۸۸ ۴

(۱) طبیعی، ذاتی (۲) عمیق، گود
(۳) جسمانی؛ فیزیکی (۴) قوی، نیرومند

۸۹ ۲

توضیح: با توجه به این‌که این جمله از یک بند تشکیل شده و از ترکیب دو بند حاصل نشده است، اساساً نیازی به استفاده از ضمیر موصولی (در این مورد "which" یا "that") نیست.
دقت کنید: فعل "cause" (باعث ... شدن، سبب ... شدن) جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل "earthquakes" پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم، البته در این مورد فعل مجهول به امری کلی اشاره دارد که مقید به بازه‌ی زمانی به خصوصی نیست و در نتیجه آن را در زمان حال ساده به کار می‌بریم.

۹۸ ۴ طبق متن کدام جنبه‌ی بحث کردن تنها موردی است که بر روی آن کنترل کامل دارید؟

- (۱) احساساتان
(۲) رقیبتان
(۳) مذاکره
(۴) آمادگی

۹۹ ۳ کدام یک از موارد زیر به عنوان یک مزیت یاد گرفتن خوب بحث کردن فهرست نشده است؟

- (۱) آن می‌تواند در کسب‌وکار به شما کمک کند.
(۲) سایرین می‌توانند فرصتی کسب کنند تا شما را به عنوان یک رهبر ببینند.
(۳) شما می‌توانید یاد بگیرید تا در هر مذاکره‌ای که [به آن] مبادرت می‌کنید، برنده شوید.
(۴) آن یک مهارت بنیادی است که می‌تواند به شما در سایر بخش‌های زندگی‌تان کمک کند.

۱۰۰ ۱ لحن کلی این متن است.

- (۱) جدی و کاربردی
(۲) شخصی و استدلالی
(۳) آموزنده و طنزآمیز
(۴) سرگرم‌کننده و کودکانه

ریاضیات

۱۰۱ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) a^n فقط با شرط $a > 0$ تعریف می‌شود، پس a^5 (-) تعریف نمی‌شود و تساوی برقرار نیست.

(۲) 36^2 یعنی $\sqrt{36}$ که جواب آن فقط $+6$ است.

(۳) $(-27)^3$ تعریف نمی‌شود.

(۴) روش اول:

$$16^{\frac{1}{4}} = (2^4)^{\frac{1}{4}} = 2^1 = 2$$

روش دوم:

$$16^{\frac{1}{4}} = \sqrt[4]{16} = \sqrt[4]{2^4} = 2$$

۱۰۲ ۳

$$125^{\frac{5}{3}} = (5^3)^{\frac{5}{3}} = 5^5 = 5^2 \times 5^2 \times 5 = \underbrace{25 \times 25 \times 5}_{625} = 625 \times 5 = 3125$$

$$\left(\left(\left((11)^2 \right)^3 \right)^4 \right)^5 = 3^{\frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{3 \times 4 \times 5}} = 3^{\frac{2}{5}} = \sqrt[5]{3^2}$$

۱۰۳ ۲

$$32^{\frac{2}{5}} = (2^5)^{\frac{2}{5}} = 2^2 = 4$$

۱۰۴ ۲

$$\left(\frac{5^{\frac{4}{3}}}{6^{\frac{1}{3}}} \right)^{\frac{1}{2}} = \frac{(5^{\frac{4}{3}})^{\frac{1}{2}}}{(6^{\frac{1}{3}})^{\frac{1}{2}}} = \frac{5^{\frac{2}{3}}}{6^{\frac{1}{6}}} = \frac{5^{\frac{2}{3}}}{6^{\frac{1}{6}}} = \frac{25}{6}$$

$$\text{جواب نهایی} = 8 + \frac{25}{6} = \frac{48 + 25}{6} = \frac{73}{6} = 12\frac{1}{6}$$

$$\sqrt[9]{\frac{1}{9}} = \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{1}{9}} = \left(\frac{1}{3^2}\right)^{\frac{1}{9}} = (3^{-2})^{\frac{1}{9}} = 3^{-\frac{2}{9}}$$

۱۰۵ ۴

$$\Rightarrow 3^x = 3^{-\frac{2}{9}} \Rightarrow x = -\frac{2}{9}$$

۹۴ ۱ کلمه‌ی "pervasive" (فراگیر) در پاراگراف دوم ممکن است به معنی "existing everywhere" باشد.

- (۱) همه‌جا موجود
(۲) دارای دوام طولانی
(۳) نسبتاً مفید
(۴) به لحاظ جسمانی پذیرفته‌شده

۹۵ ۱ وابستگی جسمانی به موادی خاص از ناشی می‌شود.

- (۱) مصرف کنترل‌نشده‌ی آن‌ها در دوره‌های زمانی طولانی
(۲) کاربرد انحصاری آن‌ها برای اهداف اجتماعی
(۳) کاربرد کمی (قابل توجه) آن‌ها برای درمان بیماری‌ها
(۴) کاربرد بی‌دقت آن‌ها برای علائم ناخوشایند

۹۶ ۲ می‌توانیم از پاراگراف آخر برداشت کنیم که

- (۱) محرک‌ها بر روی ذهن به صورت مثبتی عمل می‌کنند
(۲) توهم‌زها به خودی خود برای سلامتی مضر هستند
(۳) افسرده‌کننده‌ها بدترین نوع مواد روان‌گردان هستند
(۴) سه نوع مواد روان‌گردان معمولاً با هم استفاده می‌شوند

این یک حقیقت است که پیش‌تر افراد دوست ندارند دعوا کنند. این فقط ذات انسان است که می‌خواهد از کشمکش اجتناب کند. با این وجود، در طول عمر ما به ناچار شرایطی وجود خواهد داشت که ما به دفاع از عقیده‌مان راجع به یک موضوع در مقابل [عقیده‌ی] شخص دیگری فراخوانده می‌شویم.

توانایی اتخاذ موضع و ارائه‌ی نقطه‌نظران به طرز ماهرانه، مهارتی بنیادی است که شما را در کسب‌وکار [و] هم‌چنین سایر جنبه‌های زندگی کمک خواهد کرد. شما ممکن است بعضی مشاخره‌ها (مباحثه‌ها) را برنده شوید [یا] ممکن است ببازید؛ در بیش‌تر مواقع، توافق مذاکره‌ای حاصل خواهید کرد. اما [این‌که] چگونه شما موردتان (نظرتان) و خودتان را ارائه می‌دهید، بدون در نظر گرفتن نتیجه، تأثیری ماندگار از [این‌که] شما به عنوان یک شخص و یک رهبر چه کسی هستید، باقی خواهد گذاشت.

اولین چیزی که باید به خاطر داشته باشید، آماده بودن است. اگر شما در مورد یک موضوع اعتقاد راسخ دارید، از آن به خوبی آگاه باشید. اقدامات ویژه‌ای را برای دریافت حقایق مربوطه انجام دهید و تا جایی که امکان دارد [اطلاعات] بیش‌تری درباره‌ی موضوع بیابید. آمادگی تنها جنبه‌ای از یک مباحثه یا مذاکره است که شما کنترل کامل بر آن دارید. شما هرگز نمی‌توانید آن چه را که واقعاً در طول یک مباحثه رخ می‌دهد، کنترل کنید، ولی آماده بودن می‌تواند به شما کمک کند بر روی زمین محکمی بایستید (موقعیت امنی داشته باشید).

در هر بحث جدی، این [که] صرفاً نقطه‌نظر خودتان را بفهمید، کافی نیست. فهمیدن حرفتان و هرگز دست کم نگرفتن [وی] [اگر] از آن [مهم‌تر] نباشد، [حداقل] به همان اندازه [دارای اهمیت] است. درک کردن این [موضوع] مهم است که حریف شما به همان اندازه که شما درباره‌ی [نظر]تان اعتقاد [راسخ] دارید، درباره‌ی نظرش اعتقاد راسخی دارد. ایده‌های حریفتان را کنار نگذارید (تخریب نکنید). به شکل مؤدبانه‌ای نشان دهید که [نظر او را] متوجه می‌شوید، ولی [این] که نظر شما [با او] متفاوت است.

۹۷ ۳ این متن عمدتاً در مورد [این] است [که]

- (۱) چگونه در تمام مباحثات برنده شوید
(۲) چگونه از مباحثات اجتناب کنیم
(۳) چگونه به طور مؤثری بحث کنیم
(۴) چرا افراد دوست ندارند که بحث کنند

۱۱۳) چون هر ۳۰ روز (۱ ماه) جرم باکتری ۳۲ برابر می‌شود، پس از

مدت t ماه، جرم آن ۳۲^t برابر می‌گردد. جرم اولیه ۱۰۰ واحد است. بنابراین
پس از مدت t مقدار آن ۱۰۰×۳۲^t است. حال هر ۳۰ روز، ۳۲ برابر می‌گردد
که ما می‌خواهیم بعد از ۱۸ روز مقدار آن را حساب کنیم، پس داریم:

$$t = \frac{18}{30} = \frac{3}{5}$$

$$۱۰۰ \times ۳۲^{\frac{3}{5}} = \frac{100 \times 32^3}{5} = ۱۰۰ \times (۲^5)^{\frac{3}{5}} = ۱۰۰ \times ۲^3$$

$$= ۱۰۰ \times ۸ = ۸۰۰$$

۱۱۴) ریشه‌های ششم عدد A برابر $\sqrt[6]{A}$ و $-\sqrt[6]{A}$ هستند که یکی

از ریشه‌های ششم برابر ۳- گردیده است، پس:

$$-\sqrt[6]{A} = -3 \Rightarrow \sqrt[6]{A} = 3$$

طرفین را به توان ۶ می‌رسانیم:

$$(\sqrt[6]{A})^6 = (3)^6 \Rightarrow A = 729$$

حال ریشه‌های دوم و سوم ۷۲۹ را حساب می‌کنیم:

$$\sqrt{729} = 27 \quad -\sqrt{729} = -27 \quad \text{ریشه‌های دوم عدد } 729:$$

$$\sqrt[3]{729} = \sqrt[3]{9^3} = 9 \quad \text{ریشه‌ی سوم } 729:$$

پس حاصل ضرب ریشه‌های دوم و سوم عدد A برابر $27 \times 9 = 243$
یا $-27 \times 9 = -243$ است.

۱۱۵)

$$\sqrt{x^2 - 4x + 4} = \sqrt{(x-2)^2} = |x-2| = x-2$$

$$\sqrt{x^2 - 2x + 1} = \sqrt{(x-1)^2} = |x-1| = x-1$$

$$\text{جواب نهایی} = -x + 2 + x - 1 = 1$$

۱۱۶)

$$a^2 - b^2 + 2a + 1 = a^2 + 2a + 1 - b^2 = (a+1)^2 - b^2$$

$$\text{اتحاد مزدوج } (a+1-b)(a+1+b)$$

$$x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-a)}{2(2)} = \frac{a}{4} = 3 \Rightarrow a = 12$$

$$\xrightarrow{a=12} 2x^2 - 12x + b = 0 \xrightarrow{x=3} 2(3)^2 - 12(3) + b = 0$$

$$\Rightarrow 18 - 36 + b = 0 \Rightarrow -18 + b = 0 \Rightarrow b = 18$$

۱۱۷)

۱۱۸) اگر وزن اولیه‌ی مس را برابر x در نظر بگیریم، وزن نقره

برابر $8x$ است، یعنی وزن گلدان در حالت اولیه برابر $x + 8x = 9x$ خواهد بود.

در حالت جدید نسبت وزن نقره به وزن کل گلدان (با اضافه کردن ۲۰۰ گرم مس)
برابر $\frac{2}{3}$ است، یعنی:

$$\frac{8x}{9x + 200} = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow 4(8x) = 2(9x + 200) \Rightarrow 32x = 18x + 400$$

$$32x - 18x = 400 \Rightarrow 14x = 400 \Rightarrow x = \frac{400}{14} = 28.57$$

یعنی در حالت اولیه ۲۸.۵۷ گرم مس به کار رفته و در نتیجه ۹۶۰
گرم نقره به کار رفته است.

۱۰۶)

$$8^{x+2} = (2^3)^{x+2} = 2^{3x+6}$$

$$2^{-5} \times \left(\frac{1}{16}\right)^{-2} = 2^{-5} \times \left(\frac{1}{2^4}\right)^{-2} = 2^{-5} \times \frac{1}{2^{-8}} = 2^{-5} \times 2^8 = 2^3$$

$$\Rightarrow 2^{3x+6} = 2^3 \Rightarrow 3x+6=3 \Rightarrow 3x=3-6 \Rightarrow 3x=-3$$

$$\Rightarrow x = -1$$

۱۰۷)

$$\frac{2^{-3}}{3^{-2} \times 12} \times \left(\frac{1}{22}\right)^{-1} = \frac{2^3}{3^2 \times 2^2 \times 3} \times \left(\frac{1}{22}\right)^{-1} = \frac{2^3}{3^3} \times 22$$

$$= \frac{2^3}{3^3} \times 2^5 = 2^2 = 27$$

۱۰۸)

$$\left. \begin{aligned} 125^{1/5} &= 125^{1/5} = (\Delta^3)^{1/5} = \Delta^{3/5} \\ 625^{1/5} &= (\Delta^4)^{1/5} = \Delta^{4/5} \end{aligned} \right\}$$

$$\Rightarrow \Delta^{3/5} \times \Delta^{4/5} = \Delta^{3/5+4/5} = \Delta^{7/5} = \Delta^{1+2/5} = \Delta^1 \times \Delta^{2/5} = \Delta \times \Delta^{2/5} = \Delta^{5/5} \times \Delta^{2/5} = \Delta^{7/5}$$

۱۰۹)

$$A = 27^{1/3} \times 9^{-1} \times 3 = (3^3)^{1/3} \times (3^2)^{-1} \times 3 = 3 \times 3^{-2} \times 3 = 3^0 = 1$$

$$B = \left(\frac{1}{8}\right)^{-3/5} \times (1/5)^{2/5} \times 12^{1/5} - 8^{2/5} \times \left(\frac{3}{4}\right)^{2/5} \times \left(\frac{1}{12}\right)^{2/5}$$

$$= \left(8 \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{12}\right)^{2/5} = 1^{2/5} = 1$$

$$\text{جواب نهایی: } A+B = 1+1 = 2$$

۱۱۰)

از آن جا که ۲۵۰ بین ۶ و ۷ قرار داشته باشد، داریم:

$$6^3 < 250 < 7^3 \Rightarrow 6 < \sqrt[3]{250} < 7$$

پس گزینه‌های قابل قبول است که بین دو عدد ۶ و ۷ قرار داشته باشد:

$$۱) 7^2 < 52 < 8^2 \Rightarrow 7 < \sqrt{52} < 8$$

$$۲) 4^4 < 400 < 5^4 \Rightarrow 4 < \sqrt[4]{400} < 5$$

$$۳) 5^3 < 200 < 6^3 \Rightarrow 5 < \sqrt[3]{200} < 6$$

$$۴) 6^2 < 38 < 7^2 \Rightarrow 6 < \sqrt{38} < 7 \text{ (درست)}$$

۱۱۱)

$$625^{k-5} = (\Delta^4)^{k-5} = \Delta^{4k-20}$$

$$\Delta \times 25^{1-k} = \Delta \times (\Delta^2)^{1-k} = \Delta \times \Delta^{2-2k} = \Delta^{1+2-2k} = \Delta^{3-2k}$$

$$\Rightarrow \Delta^{4k-20} = \Delta^{3-2k} \Rightarrow 4k-20 = 3-2k$$

$$4k+2k = 3+20 \Rightarrow 6k = 23 \Rightarrow k = \frac{23}{6} = 3.83$$

۱۱۲)

$$\sqrt[3]{9} \times \sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3^2} \times \sqrt[3]{3^3} = \sqrt[3]{3^2 \times 3^3} = \sqrt[3]{3^5} = \sqrt[3]{3^4 \times 3} = 3\sqrt[3]{3}$$

$$\text{جواب نهایی} = \frac{3\sqrt[3]{3}}{\sqrt[3]{2}} = 3\sqrt[3]{\frac{3}{2}} = 3\sqrt[3]{1.5}$$

۱۲۵) بر اساس شعاع نکل داریم:

$$\frac{x}{2/8} \times 100 = 25 \Rightarrow \frac{100x}{2/8} = 25 \Rightarrow x = \frac{25 \times 2/8}{100} = 0/7$$

همچنین بر اساس شعاع پانس گل داریم:

$$\frac{y}{0/92} \times 100 = 30 \Rightarrow \frac{100y}{0/92} = 30 \Rightarrow y = \frac{30 \times 0/92}{100} = 0/276$$

۱۲۶) بررسی گزینه‌ها:

۱) $[(T \wedge F) \Leftrightarrow (\sim T \wedge T)] \equiv [F \Leftrightarrow (F \wedge T)] \equiv [F \Leftrightarrow F] \equiv T$

۲) $[(T \Rightarrow F) \Leftrightarrow (\sim F \Rightarrow \sim T)] \equiv [F \Leftrightarrow (T \Rightarrow F)] \equiv [F \Leftrightarrow F] \equiv T$

۳) $[(\sim F \Rightarrow \sim T) \wedge T] \equiv [(T \Rightarrow F) \wedge T] \equiv [F \wedge T] \equiv F$

۴) $[(T \Rightarrow T) \wedge T] \equiv [T \wedge T] \equiv T$

۱۲۷)

$$[(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)] \equiv [(\sim p \vee q) \wedge (\sim p \vee \sim q)]$$

$$\equiv [\sim p \vee (q \wedge \sim q)] \equiv [\sim p \vee F] \equiv \sim p$$

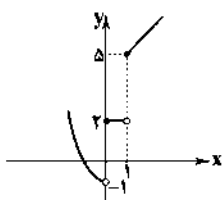
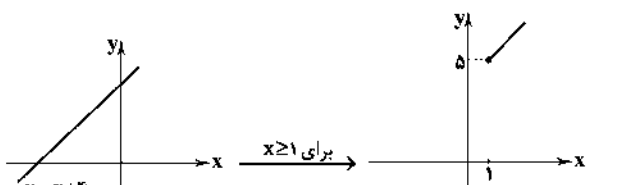
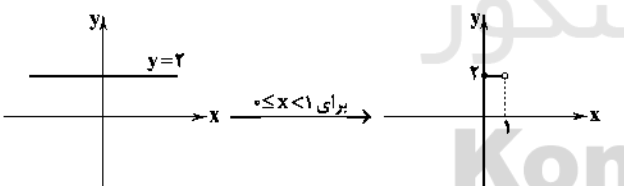
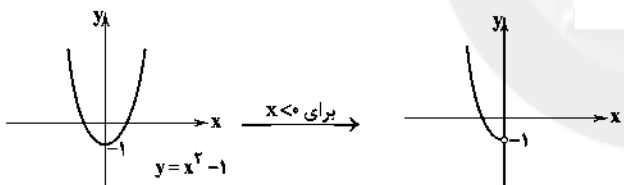
۱۲۸) اشتباه در مرحله ۲ رخ داده است، زیرا طرفین تساوی بر

عبارتی تقسیم شده‌اند که ممکن است مقدار آن عبارت صفر باشد و نمی‌توان طرفین یک تساوی را بر صفر تقسیم کرد.

۱۲۹) یک تابع پلکانی یک تابع چندضابطه‌ای است که در هر ضابطه

مقدار تابع عددی ثابت است، پس تابع $h(x)$ پلکانی نیست.

۱۳۰) نمودار هر ضابطه را جداگانه رسم می‌کنیم:



و در پایان داریم:

۱۱۹) $f(x) = \frac{x^2}{2} - \sqrt{x}$

$f(16) = \frac{(16)^2}{2} - \sqrt{16} = \frac{256}{2} - 4 = 128 - 4 = 124$

$f(4) = \frac{(4)^2}{2} - \sqrt{4} = \frac{16}{2} - 2 = 8 - 2 = 6$

$f(16) - f(4) = 124 - 6 = 118$

۱۲۰)

$2y + x = 5 \xrightarrow{x=-1} 2y - 1 = 5 \Rightarrow 2y = 6 \Rightarrow y = 3$

پس خط L از نقاط $(-1, 3)$ و $(2, 0)$ می‌گذرد و داریم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{-1 - 2} = \frac{3}{-3} = -1$$

حال عرض از مبدأ خط L را به دست می‌آوریم:

$$y = mx + n \xrightarrow{x=2, y=0} 0 = (2)(-1) + n \Rightarrow 0 = -2 + n \Rightarrow n = 2$$

۱۲۱) درآمد = معادله $= 50x$

هزینه = معادله $= 400 + 30x$

هزینه - درآمد = معادله سود

$$= 50x - (400 + 30x) = 50x - 400 - 30x$$

$$\Rightarrow P(x) = 20x - 400$$

حال می‌خواهیم سود برابر ۹۰۰ تومان گردد، پس:

$$20x - 400 = 900 \Rightarrow 20x = 900 + 400 \Rightarrow 20x = 1300$$

$$\Rightarrow x = \frac{1300}{20} = 65$$

۱۲۲) روش‌های جمع‌آوری داده‌ها در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ مشاهده و

در گزینه ۴) استفاده از دادگان (داده‌های از پیش تهیه‌شده) است.

۱۲۳) می‌توان فرض کرد نمره‌ی هر سه درس دقیقاً برابر ۱۶ بوده است:

شماره درس	۱	۲	۳	۴
ضریب	۲	۲	۲	۴
نمره	۱۶	۱۶	۱۶	x

$$\bar{x} = \frac{(2 \times 16) + (2 \times 16) + (2 \times 16) + (4 \times x)}{2 + 2 + 2 + 4} = 15/5$$

$$\bar{x} = \frac{22 + 22 + 22 + 4x}{10} = 15/5 \Rightarrow 155 = 96 + 4x$$

$$\Rightarrow 155 - 96 = 4x \Rightarrow 59 = 4x \Rightarrow x = \frac{59}{4} = 14/75$$

۱۲۴) عدد ۸ مد است که آن را حذف می‌کنیم:

۱۲, ۱۵, ۱۳, ۱۴, ۱۰, ۱۴

برای راحتی کار می‌توان از همه‌ی داده‌ها ۱۰ واحد کم کرد:

۲, ۵, ۳, ۴, ۰, ۴

$$\bar{x} = \frac{2 + 5 + 3 + 4 + 0 + 4}{6} = \frac{18}{6} = 3$$

$$\sigma = \frac{(2-3)^2 + (3-3)^2 + (5-3)^2 + (4-3)^2 + (0-3)^2}{6}$$

$$= \frac{1 + 0 + 4 + 1 + 9}{6} = \frac{16}{6} = \frac{8}{3} = 2/6 \Rightarrow \sigma = \sqrt{2/6} = 1/6$$

نکته: می‌دانیم اگر مقدار ثابتی را به همه‌ی داده‌ها اضافه یا کم کنیم واریانس و انحراف معیار تغییر نمی‌کنند.

اقتصاد

۱۳۶ ۳ الف) نیازهای انسان محرک فعالیت و تلاش اوست، نیازهای

انسان مراتبی دارد.

ب) انسان به دنبال احساس نیاز تصمیم می‌گیرد که آن نیازها را برطرف سازد و بعد از رفع نیازها احساس رضایت می‌کند.

ج) به طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه‌ی زندگی، نیازهای مادی است.

۱۳۷ ۱ تعریف علم اقتصاد دربر دارنده‌ی سه نکته‌ی مهم است که

عبارتند از: «نامحدود بودن نیازها»، «کمیایی منابع» و «امکان مصارف متعدد منابع»؛

از این رو، می‌توان گفت «هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین

انتخاب و به کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات

خوبش است.»

۱۳۸ ۱

الف)

ریال $12,000,000,000 \times 12 = 144,000,000,000$ درآمد سالیانه

هزینه‌ی مستقیم - درآمد = سود حسابداری

$144,000,000,000 - 7,000,000,000 = 137,000,000,000$ سود حسابداری

ریال $5,000,000,000$

هزینه‌ی غیرمستقیم + هزینه‌ی مستقیم - درآمد = سود ویژه

$144,000,000,000 - (7,000,000,000 + 4,000,000,000) = 133,000,000,000$ سود ویژه

ریال $1,000,000,000$

نکته: هزینه‌ی فرصت همان هزینه‌ی غیرمستقیم است.

ب) در اظهارنامه‌ی مالیاتی طبق قانون سود ویژه درج می‌شود.

۱۳۹ ۳ انحصارگر طبیعی و قانونی مشروط به مواظبت و

مقررات‌گذاری صحیح دولت می‌تواند برای مصرف‌کنندگان سودمند باشد، اما

انحصارگر غیرقانونی معمولاً با افزایش قیمت خود به مشتریان و رفاه جامعه

ضرر می‌زند؛ بنابراین دولت باید مانع شکل‌گیری آن و تبانی برخی از

تولیدکنندگان شود.

۱۴۰ ۲ الف) درآمد ملی دربر گیرنده‌ی مجموع درآمدهایی است که

در طول سال نصیب ملت می‌شود.

ب) این درآمدها عبارت است از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد

صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات

(اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها

می‌شود.

ج) با توجه به تفاوت چشمگیر جمعیت کشورهای مختلف، محاسبه‌ی

شاخص‌ها به صورت سرانه - که سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید

یا درآمد آن جامعه است - می‌تواند معیار بهتری برای مقایسه‌ی سطح زندگی

و رفاه افراد جوامع مختلف باشد.

۱۴۱ ۳

تولید کل در سال ۱۳۹۵ به قیمت جاری (الف)

ریال $(300 \times 200) + (400 \times 150) = 120,000$

تولید کل در سال ۱۳۹۵ به قیمت ثابت (ب)

ریال $(300 \times 150) + (400 \times 200) = 125,000$

$$1 - \sqrt{3} < 2 \Rightarrow f(1 - \sqrt{3}) = 2(1 - \sqrt{3})^2 - 1$$

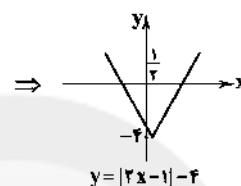
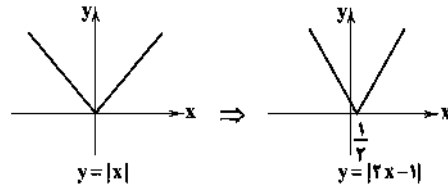
$$= 2(1 - 2\sqrt{3} + 3) - 1 = 2 - 4\sqrt{3} + 6 - 1 = 7 - 4\sqrt{3}$$

$$1 + \sqrt{3} > 2 \Rightarrow f(1 + \sqrt{3}) = 2(1 + \sqrt{3})^2 + 1$$

$$= 2(1 + 2\sqrt{3} + 3) + 1 = 2 + 4\sqrt{3} + 6 + 1 = 9 + 4\sqrt{3}$$

$$\text{جواب نهایی} = 7 - 4\sqrt{3} + 9 + 4\sqrt{3} = 16$$

$$2x - 1 = 0 \Rightarrow 2x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$



$$D_f = \{2, 3, 4\} \\ D_g = \{2, 5, 4\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{2, 4\}$$

$$x=2 \rightarrow \frac{2f}{f-g}(2) = \frac{2f(2)}{f(2)-g(2)} = \frac{2 \times (-1)}{-1-4} = \frac{-2}{-5} = \frac{2}{5} \Rightarrow (2, \frac{2}{5})$$

$$x=4 \rightarrow \frac{2f}{f-g}(4) = \frac{2f(4)}{f(4)-g(4)} = \frac{2 \times (-2)}{-2-(-4)} = \frac{-4}{-2+4} = \frac{-4}{2} = -2 \Rightarrow (4, -2)$$

۱۳۴ ۳ ابتدا باید درآمد هر فرد را محاسبه کرد:

$$\frac{3000}{3} = 1000, \frac{1800}{2} = 900, \frac{2800}{4} = 700, \frac{1500}{2} = 750$$

حال داده‌ها را از کوچک به بزرگ می‌نویسیم:

$$750, 750, 800, 900, 900, 950, 950, 950, 950, 1000, 1000, 1000$$

دوازده داده داریم:

$$\text{میانگین} = \frac{\text{داده‌ی هفتم} + \text{داده‌ی ششم}}{2} = \frac{950 + 950}{2} = 950$$

$$\text{دلا} = \frac{950}{3} = 475 \text{ خط فقر به روش نصف میانگین}$$

۱۳۵ ۱ دو نقطه‌ی $(12, 140)$ و $(14, 150)$ را در نظر می‌گیریم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{150 - 140}{14 - 12} = \frac{10}{2} = 5$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \xrightarrow{m=5, x_1=12, y_1=140} y - 140 = 5(x - 12)$$

$$\Rightarrow y - 140 = 5x - 60 \Rightarrow y = 5x - 60 + 140 \Rightarrow y = 5x + 80$$

حال عدد $x = 13$ را جایگزین می‌کنیم:

$$y = 5(13) + 80 = 65 + 80 = 145$$

پس تخمین زده می‌شود ۱۴۵ واحد کالا فروخته شود. از آن‌جا که خطای

درون‌یابی ۴ است، پس تعداد واقعی کالای فروخته‌شده برابر است با:

$$145 \pm 4 = 149 \text{ یا } 141$$

۴ ۱۴۲

سطح قیمت های قدیم - سطح قیمت های جدید = تورم
سطح قیمت های قدیم

تورم در سال ۹۴

$$= \frac{\text{سطح قیمت های ابتدای ۹۴} - \text{سطح قیمت های پایان ۹۴}}{\text{سطح قیمت های ابتدای ۹۴}} \times 100$$

$$= \frac{300 - 200}{200} \times 100 = \frac{100}{200} \times 100 = 50\%$$

تورم در سال ۹۵

$$= \frac{\text{سطح قیمت های ابتدای ۹۵} - \text{سطح قیمت های پایان ۹۵}}{\text{سطح قیمت های ابتدای ۹۵}} \times 100$$

$$= \frac{400 - 300}{300} \times 100 = \frac{100}{300} \times 100 = 33.33\%$$

۴ ۱۴۳

مضاربه، قراردادی است که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین می کند و طرف دیگر با آن به تجارت می پردازد. در نهایت سود سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می شود.

۳ ۱۴۴

بررسی عبارتهای نادرست

(ج) بورس با تشویق مردم به پس انداز و به کارگیری پس اندازها در فعالیت های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است.
(د) بورس بین عرضه کنندگان و تقاضا کنندگان سرمایه ارتباط برقرار و معاملات بازار سرمایه را تنظیم می کند.

۲ ۱۴۵

$$A \text{ دهک} = \frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{15}{3} = 5$$

$$B \text{ دهک} = \frac{20}{5} = 4$$

$$C \text{ دهک} = \frac{24}{8} = 3$$

پس بهترین کشور از نظر این شاخص کشور C و بدترین کشور A می باشد.
الف) توزیع عادلانه درآمد و کاهش فقر می تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرآیند توسعه سالم اقتصادی ایجاد کند.
ب) با توجه به این که در کشور A سطح فقر بالاتر از سایر کشورهاست، ناپهنجاری های اجتماعی در آن بیش تر است.

۱ ۱۴۶

از آن جا که در بیش تر جوامع امروزی بین سطح توسعه و سطح رشد هماهنگی وجود دارد؛ لذا با قدری مسامحه می توان از درآمد سرانه به عنوان معیاری جهت سنجش میزان توسعه استفاده کرد.

۳ ۱۴۷

$$40 - 20 = 20 \Rightarrow 20 \times \frac{100}{100} = 20 \text{ میلیون ریال}$$

$$50 - 40 = 10 \Rightarrow 10 \times \frac{15}{100} = 1.5 \text{ میلیون ریال}$$

$$65 - 50 = 15 \Rightarrow 15 \times \frac{20}{100} = 3 \text{ میلیون ریال}$$

(الف)

$$\text{میلیون ریال} = 2 + 1.5 + 3 = 6.5$$

(ب)

$$\text{میلیون ریال} = 65 - 6.5 = 58.5$$

$$\text{میلیون ریال} = 58.5 \times 12 = 702$$

۱ ۱۴۸

الف) به دلیل نوسان روزانهی نرخ دلار و ارتباط تعیین قیمت دلار با سیاست های هر کشور نرخ دلار در بازار هر کشور معیار مناسبی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسه با هم نمی باشد.

ب) برای تعیین قیمت این دلار یک سبد کالایی یکسان در کشور به پول ملی نرخ گذاری شده و همان سبد در کشور آمریکا مورد محاسبه قرار می گیرد و با تقسیم این دو عدد نرخ دلار رفاهی یا همان (PPP) محاسبه می شود.

ج) این نرخ دلار سالانه توسط سازمان بین المللی محاسبه و اعلام می شود.

۳ ۱۴۹

- اهداف چهارگانهی دولت
- ۱- اشتغال کامل
 - ۲- ثبات قیمت ها
 - ۳- رشد و پیشرفت اقتصادی
 - ۴- بهبود توزیع ثروت و درآمد

مورد «الف» در قالب هدف رشد و پیشرفت اقتصادی انجام می پذیرد و مورد «ب» نیز در قالب اشتغال کامل است.

۲ ۱۵۰

تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاها و خدمات شرکت های دولتی به استثنای بانک ها و بیمه های دولتی و برخی سازمان های توسعه ای به حساب های معرفی شده از سوی خزانه داری کل کشور واریز می شود.

۱ ۱۵۱

عمدهی تفاوت کشورهای پیشرفته با کشورهای عقب مانده، در درجهی اول ناشی از میزان برخورداری از نیروی متخصص و سرمایه ی انسانی و در درجهی دوم، به دلیل گسترش علم و فرهنگ و سرمایه ی اجتماعی است.

۱ ۱۵۲

(الف)

$$\text{«الف» مالیات} = 8,000,000 \times \frac{15}{100} = 1,200,000$$

$$\text{«ب» مالیات} = 12,000,000 \times \frac{20}{100} = 2,400,000$$

$$8,000,000 - 1,200,000 = 6,800,000 \text{ ماندهی ماهانهی «الف»}$$

$$6,800,000 \times 12 = 81,600,000 \text{ ریال ماندهی سالانهی «الف»}$$

$$12,000,000 - 2,400,000 = 9,600,000 \text{ ماندهی ماهانهی «ب»}$$

$$9,600,000 \times 12 = 115,200,000 \text{ ریال ماندهی سالانهی «ب»}$$

ب) نام این نرخ مالیات تصاعدی می باشد.

۴ ۱۵۳

کشورها برای تشویق صادرکنندگان خود به منظور نفوذ به بازارهای جهانی اقدام به پرداخت یارانه های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی می نمایند.

۳ ۱۵۴

طبق اصل ۴۳ قانون اساسی: تأمین شرایط و امکانات کار برای همه به منظور رسیدن به اشتغال کامل در شکل تعاونی با ارائه ی وام های بدون بهره و ... که دولت را به صورت کارفرمای بزرگ درنیاورد و به تمرکز ثروت در دست گروه ها و افراد خاص منتهی نشود.

۲ ۱۵۵

رشد اقتصادی بیش از این که به رشد سرمایه های فیزیکی وابسته باشد، بهتر است به رشد توانمندی (سرمایه ی انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن تری را در پی داشته باشد.

علوم و فنون ادبی

۱۵۶ ۳ در شعر معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی، گرایش به نماد در تصاویر شعری بیش‌تر می‌شود.

۱۵۷ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از ویژگی‌های فکری نثر دوره‌ی انقلاب است.

(۳) از ویژگی‌های ادبی نثر دوره‌ی انقلاب است.

(۴) از ویژگی‌های ادبی نثر معاصر تا قبل از انقلاب است.

۱۵۸ ۳ در این دوره، بسیاری از افعال حذف می‌شوند و ساختار نحوی جمله‌ها به هم ریخته است و کوتاهی جملات و فعل‌ها در کلام فراوان دیده می‌شود.

۱۵۹ ۴ ایهام: بو: ۱- امید، آرزو: ۲- شمیم، رایحه

۱۶۰ ۴ ایهام (بیت «ج»): دور از تو: ۱- در فراق تو ۲- از تو دور باد
ایهام تناسب (بیت «الف»): قلب ۱- سگهی تقلبی (معنی درست) ۲- دل (معنی نادرست، تناسب با دل)

اغراق (بیت «ب»): با مزگان کوه کندن

۱۶۱ ۲ بررسی آرایه‌ی اغراق در سایر گزینه‌ها:

(۱) به دوش کشیدن کوه چون کاه (۳) عظمت و هیبت ممدوح

(۴) بی‌پایان نبودن غم و رنج شاعر

۱۶۲ ۳ بررسی آرایه‌ی ایهام تناسب در سایر گزینه‌ها:

(۱) شور (در هر دو مصراع): ۱- هیجان و غوغا (معنی درست) / ۲ - نمکین (معنی نادرست / تناسب با بی‌نمک و خوش‌نمک و کیاب)

(۲) مشتری: ۱- خریدار (معنی درست) / ۲- نام سیاره (معنی نادرست، تناسب با مهر و مه)

(۴) مدام: ۱- همواره و همیشه (معنی درست) ۲- شراب (معنی نادرست / تناسب با ساقی و پیمان)

۱۶۳ ۳ وزن گزینه‌ی (۳) از تکرار رکن «فعلاتن» و وزن سایر گزینه‌ها از تکرار رکن «فعلاتن» ساخته شده است.

۱۶۴ ۴ تقطیع بیت سؤال:

مستفعلن	مفاعِلْ	مستفعلن	فعل
بگ	د	جپ	م
-	U	-	U
پ	ن	نم	ع
-	U	-	U
کا	ن	چن	ت
U	U	-	U
-	U	-	U
مستفعلن	مفاعِلْ	مستفعلن	فعل
ز	س	ر	د
-	U	-	U
غم	ن	ر	آ
U	U	-	U
-	U	-	U

تقطیع گزینه‌ی (۴):

مستفعلن	مفاعِلْ	مستفعلن	فعل
ز	ف	د	ع
-	U	-	U
در	چ	ر	ی
-	U	-	U
-	U	-	U
مستفعلن	مفاعِلْ	مستفعلن	فعل
ز	ف	د	ع
-	U	-	U
در	چ	ر	ی
-	U	-	U
-	U	-	U

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعِلنْ فعلاتنْ مفاعِلنْ فعلنْ (۲ و ۳) مفعولْ مفاعِلْ مفاعِلْ مفعولنْ

۱۶۵ ۴ تقطیع شعر صورت سؤال:

فعلاتن	فعلنْ	فعلاتنْ	فعلنْ
م	ی	م	د
-	U	-	U
یک	ن	چش	ب
-	U	-	U
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلنْ
د	ن	ب	م
-	U	-	U
یک	ن	چش	ب
-	U	-	U

فعلاتن	فعلنْ
م	ی
-	U
فعلاتن	فعلنْ
م	ی
-	U

فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
خا	ب	در	چش
-	U	-	U
فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
م	ی	م	د
-	U	-	U

تقطیع گزینه‌ی (۴):

فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
هر	گ	جا	س
-	U	-	U
فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
م	ی	م	د
-	U	-	U

فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
پ	ج	ر	ف
-	U	-	U
فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
م	ی	م	د
-	U	-	U

فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
چ	آ	هم	م
-	U	-	U
فعلاتن	فعلنْ	فعلاتن	فعلنْ
م	ی	م	د
-	U	-	U

فعلاتن	فعلنْ
چ	آ
-	U
فعلاتن	فعلنْ
چ	آ
-	U

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) تکرار مفاعِلنْ (۲) تکرار مفاعِلینْ (۳) تکرار مفعولنْ

(۳)

ابدال ↓	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

(۴)

ابدال ↓	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
	م	ن	ز	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

۱۶۸ ۳ منظور از «رجز مثنیٰ سالم» تکرار چهارباره‌ی «مستفعلن» است.

دل	می	ذ	هد	جای	را	خ	بر	کا	را	م	جان	می	پر	تد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
دل	می	ذ	هد	جای	را	خ	بر	کا	را	م	جان	می	پر	تد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
دل	می	ذ	هد	جای	را	خ	بر	کا	را	م	جان	می	پر	تد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) UU-U-U-U-U (مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فاع)

(۲) U-U-U-U (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

(۳) UU-UU-UU-UU (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن)

۱۶۹ ۴ بحر «مستفعلن» حاصل تکرار «مفعولن» است.

پ	یا	تا	ب	را	یت	پ	گو	یم
U	-	-	U	-	-	U	-	-
U	-	-	U	-	-	U	-	-
پ	یا	تا	ب	را	یت	پ	گو	یم
U	-	-	U	-	-	U	-	-
U	-	-	U	-	-	U	-	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

چ	اند	دا	ز	تند	ها	یی	ی	من	ب	زر	گست
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
چ	اند	دا	ز	تند	ها	یی	ی	من	ب	زر	گست
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
چ	اند	دا	ز	تند	ها	یی	ی	من	ب	زر	گست
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U

۱۶۶ ۴ تقطیع گزینه‌ی (۴):

من	ک	آز	با	ز	تد	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
من	ک	آز	با	ز	تد	ر	ج	د	پ	ب	ر	ف	تد
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

حر	فی	یز	چند	س	ز	ما	نش	نی	دم
-	U	-	-	U	U	U	-	-	-
-	U	-	-	U	U	U	-	-	-
حر	فی	یز	چند	س	ز	ما	نش	نی	دم
-	U	-	-	U	U	U	-	-	-
-	U	-	-	U	U	U	-	-	-

هیچ	چشم	می	عا	شد	قا	ن	ب	ز	م	ن	تد	بود
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U
هیچ	چشم	می	عا	شد	قا	ن	ب	ز	م	ن	تد	بود
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U
-	U	-	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U

اختیارات وزنی:

تبدیل فعلاتن به فاعلاتن: من که از ... / حرفی از ... / هیچ چشمی ... / عاشقانه ...

ابدال: کردم / نشنیدم

بلند در نظر گرفته‌ی هجای پایانی: نبود

۱۶۷ ۲

ز	وص	ف	کو	ی	ت	گر	شم	م	ای	ن	سب	م	ب	هار
U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U
U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U
ز	وص	ف	کو	ی	ت	گر	شم	م	ای	ن	سب	م	ب	هار
U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U
U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

چ	در	م	حا	و	ر	آ	ید	تد	پ	گ	هر	با	رت
U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-	-
U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-	-
چ	در	م	حا	و	ر	آ	ید	تد	پ	گ	هر	با	رت
U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-	-
U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-	-
چ	در	م	حا	و	ر	آ	ید	تد	پ	گ	هر	با	رت
U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-	-
U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

۱۷۹ ۲

مَد	لَا	مَت	هَا	کِ	بِر	مِن	رَف	ث	سَخَطِ	تِ	هَا	کِ	یَبِ	شَا	مَد
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	-
فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان

ث	رَا	یَبِش	بِی	نِی	نِ	مِی	کَرَد
U	-	U	-	-	U	-	U
فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان
و	خَا	صِی	نِ	تِ	عِشَق	اِی	نِست
U	-	U	U	U	U	-	U
فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان	فَعْلان

۱۷۰ ۴

دَر	دِ	عِش	قَز	تَن	دُ	رَس	تِی	خُش	ت	رِست
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	U
فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان
گَر	چ	بِی	شَز	صِیْبِر	دَر	مَا	نِیش	نِیست	U	U
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	U
فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان	فَاعِلان

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) U-U-U-U-U-U-U-U-U-U (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)

۲) U-U-U-U-U-U-U-U-U-U (مفاعیلن مفاعیلن فَعْلان)

۳) U-U-U-U-U-U-U-U-U-U (فَعْلان فَعْلان فَعْلان فَعْلان فَعْلان فَعْلان)

۱۷۱ ۲ شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در این دوره به وجود آمد، اما در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.

۱۷۲ ۱ بر بنیاد تقسیم‌بندی بهار و با توجه به دوره‌های تاریخی، نشر

فارسی هم در شش رده، طبقه‌بندی می‌شود:

۱- دوره سامانی (۳۰۰ تا ۴۵۰ ه. ق)

۲- دوره غزنوی و سلجوقی اول (۴۵۰ تا ۵۵۰ ه. ق)

۳- دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان، نشر فتنی (۵۵۰ تا ۶۱۶ ه. ق)

۴- دوره سبک عراقی، نشر مصنوع (۶۰۰ تا ۱۲۰۰ ه. ق)

۵- دوره بازگشت ادبی (۱۲۰۰ تا ۱۳۰۰ ه. ق)

۶- دوره ساده‌نویسی (۱۳۰۰ ه. ق تا امروز)

۱۷۳ ۲ در گزینه‌ی (۲) معشوق آسمانی است و در سایر گزینه‌ها سخن

از معشوق زمینی است.

۱۷۴ ۲ ویژگی‌های ذکرشده در صورت سؤال مربوط به نشر دوره‌ی

غزنوی و سلجوقی است، اما التفهیم از آثار نشر دوره‌ی سامانی است و چنین

ویژگی‌هایی را دارا نیست.

۱۷۵ ۱ «گرایش عراقی» در گزینه‌ی (۱) از ویژگی‌های فکری سبک

عراقی و «روح شادی و نشاط» در سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های فکری سبک

خراسانی است.

۱۷۶ ۳ در این گزینه واژه‌ی «قاتل» در معنی کشنده برای غیرانسان به

کار رفته است.

۱۷۷ ۳ به کاخش اندر / به دستش اندر / به جامش اندر

۱۷۸ ۴ بررسی آرایه‌ی سجع در سایر گزینه‌ها:

۱) حیات، ذات (سجع مطرف) ۲) مایه، همسایه (سجع مطرف)

۳) رنجور، مزدور، مسرور (سجع متوازی)

۱۸۰ ۲ توضیح: تقابل سجع‌های متوازی

ای	کریمی	که	بخشنده‌ی	عطایی
↓	↓	↓	↓	↓
ای	حکیمی	که	پوشنده‌ی	خطایی

۱۸۱ ۱ عبارت درج‌شده در برابر هر شش شخصیت ادبی درست است.

۱۸۲ ۴ بدایع‌الوقایع که در ماوراء‌التهر نوشته شده، از نمونه‌های نشر

ساده‌ی سبک هندی است. از نمونه‌های معروف نشر بینابین می‌توان به

کتاب‌های حبیب‌السیر از خواندمیر و احسن‌التواریخ از حسن‌بیگ روملو اشاره

کرد.

۱۸۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اشاره به عقاید هندوان و اصطلاحات عقیدتی آن‌ها

۳) به کار بردن واژه‌های دخیل ترکی

۴) هنجارشکنی زبانی و اشکالات دستوری

۱۸۴ ۳

چُن	عِی	دِ	و	صَا	لَا	مَد	بِگ	ذَا	ر	ر	و	یَا	ضَت	رَا
-	U	U	U	-	-	-	-	-	U	U	U	-	-	-
مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول
گَر	نَا	ز	گ	نِی	خَا	مِی	وَر	نَا	ز	کِی	شِی	رَا	مِی	-
-	U	U	U	-	-	-	-	-	U	U	U	-	-	-
مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۸۵ ۳ تقطیع صورت کامل‌شده‌ی بیت‌های سؤال:

و	گَر	شَم	شِیْبِر	بَر	مِی	رِی	بِی	پَر	پِی	شَت	پِی	بِی	بِنَد	دَا	زَم
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-
مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول
کِ	بِی	شَم	شِیْبِر	خُد	گِش	تِی	بِی	سَا	عِد	هَا	ی	سِی	مِی	نَم	-
-	U	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-
مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول
دِ	لِی	چُن	شَمع	مِی	بَا	یَد	کِ	بِر	جَا	نَم	پِی	بِی	شَا	یَد	-
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-
مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول
کِ	جَز	وِی	کَس	نِی	مِی	بِی	نَم	کِ	مِی	سَو	زَد	بِی	بَا	لِی	نَم
-	U	-	-	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-
مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول	مَفْعول

تقطیع بیت سؤال:

ای	پا	ک	زا	ب	از	گل	پا	یی	ذ	رپیخ	گ	لم	نه
-	-	U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	U	-
بی	دس	ث	دل	ش	دس	تم	دس	تی	ب	رپیخ	د	لم	نه
-	-	U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	U	-
مفعول			فاعلاتن			مفعول			فاعلاتن				

تقطیع گزینه‌ی (۲):

چُن	گل	ز	وَن	ذ	ا	یَند	این	دل	ب	ر	ا	ن	خو	با
-	-	U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	U	-	-
ث	در	ب	را	ب	ر	من	چُن	سُر	و	اَیَس	اَیَس	تا	دی	
-	-	U	-	U	-	-	-	-	-	U	-	U	-	-
مفعول			فاعلاتن			مفعول			فاعلاتن					

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعلن فاعلاتن مستفعلن فاعلاتن

(۳) مفعلمان فاعلن مفعلمان فاعلن (۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

توضیح: استعاره با ذکر مشبیه: شکر: استعاره از سخن / تشبیه:

طوطی طبع / استعاره با ذکر مشبیه: نسبت دادن کام به زمانه / کنایه:

شکرشکن شدن: کنایه از سخن پردازی / کام کسی را پر از شکر کردن کنایه از

او را بهره‌مند ساختن

توضیح: تشبیه: عالم عشق: تشبیه عشق به عالم / تیغ بلا: تشبیه بلا

به تیغ / تشبیه سینه به سپر / مجاز: سر (مجاز) ← وجود (حقیقت) / کنایه:

سینه سپر کردن: کنایه از مشتاقانه و داوطلبانه به نبرد مشکلات رفتن

توضیح: مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): همه‌ی پدیده‌ها

شیفته‌ی خداوندند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) زوال زیبایی معشوق موجب بی‌ثباتی عاشق است.

(۲) طلب بی‌نیازی و عنایت از خداوند / طلب حاجت، تنها از خداوند

(۴) وحدت وجود

توضیح: ویژگی فکری مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): اعتقاد به

تقدیر و قسمت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌ثمری حرص و آز / ناپایداری مال دنیا

(۳) نکوهش بی‌دردی (۴) اغراق در توصیف کوچکی دهان معشوق

زبان عربی (اختصاصی)

درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص

کن (۱۹۵ - ۱۹۱):

توضیح: ترجمه کلمات مهم: إنما، فقط، تنها / إنتظروا: منتظر باشید /

من المنتظرین: از منتظران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) همانا (← فقط، تنها)، منتظر بمانید (← منتظر باشید)

(۲) قید «فقط» به طور دقیق باید بعد از «غیب» بیاید، چون (← قطعاً، همانا)،

از کسانی هستیم که منتظرند (← از منتظران هستیم)

(۴) «را» اضافی است، خداوند می‌داند (← از آن خداوند است)، منتظر

می‌مانیم (← منتظر باشید)، همراه و منتظر (← از منتظران)

۱۹۲

ترجمه کلمات مهم: لا تَسْتَصْمِنُوا پد: از ... روشنی نجویید، از

... روشنایی نخواهید / اُتِرُوا: روشن کنید، نورانی کنید / اِنَارَةٌ: حتماً،
قطعاً، مفعول مطلق تأکیدی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «نور» قبل از «الآیات» ترجمه نشده، روشنایی نمی‌آورد (← روشنایی
نخواهید)، با روشنایی آن‌ها (← با آن‌ها)، «اِنَارَةٌ» به عنوان مفعول مطلق
تأکیدی ترجمه نشده است.

(۲) «ل» در «لَعْلَوْلکم» ترجمه نشده، «را» اضافی است، روشن نمی‌کند

(← روشنایی نجویید)، با نور آن‌ها (← با آن‌ها)، «اِنَارَةٌ» ترجمه نشده است.

(۴) فقط (← از نوری به جز: «نور» در «بنور» مستثنی‌منه است، پس چون
مستثنی‌منه وجود دارد، اسلوب حصر نداریم که بخواهیم از «فقط» استفاده
کنیم). روشنایی نخواهید (← روشنایی نخواهید؛ چون اسلوب حصر نداریم
نمی‌توانیم فعل نهی را به صورت امر ترجمه کنیم؛ زندگی تان (← زندگی)

۱۹۳

«املأ» فعل امر به معنای «پُر کن، سرشار نما» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در انجام تکالیف به تو (← در انجام تکالیف)

(۳) ترک نمی‌کند (← ترک نکن؛ چون بعد از «صدیقی» فعل مخاطب «لا
تترك» آمده، «صدیقی» مناداست که حرف «یا» از اولش حذف شده، و فعلش
نیز فعل نهی است (← لا تترك). ترجمه مذکور برای «صدیقی لا یترك» با فعل
غایب مناسب است.)(۴) هم چون خوش‌بینان (← با خوش‌بینی، «مواجهه متفائلانه» مفعول مطلق
نوعی به شکل ترکیب وصفی است، مفعول مطلق به این شکل را به صورت قید
ترجمه می‌کنیم «هم چون خوش‌بینان» برای ترجمه مفعول مطلق نوعی به
شکل مضاف و مضاف‌الیه مناسب است ← «مواجهه المتفائلین».)

۱۹۴

«كنت في السنة الماضية زرع حبة وحافظت عليها طوال
السنة فأصبحت شجرة»ترجمه عبارت: «سال گذشته دانه‌ای را کاشته بودم و در طول سال آن را
محافظت کردم پس درخت شد»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سال گذشته دانه‌ای را درختم بودم و در طول سال رشد کرد، پس درخت بودا

(۲) سال گذشته دانه‌ای را می‌کاشتم و در طول سال شد، پس درخت را درو کردم

(۴) سال گذشته دانه‌ای را خاک کرده بودم و در طول سال آن را پرت کردم، پس

درخت را گرداندا!

۱۹۵

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «شرافت انسان به علم و ادب است نه به اصل و نسب» - «عالم کسی
نیست که پدرش عالم بوده» هر دو جمله می‌گویند ارزش انسان به خصلت‌های
خوب خودش است نه خانواده و تبارش!(۲) «مجرمان با چهره‌شان شناخته می‌شوند» - «ظاهر نشانه باطن است» هر
دو جمله بر تأثیر باطن انسان بر روی ظاهرش تأکید دارند.(۳) «برای کسی که از او علم می‌آموزید فروتنی کنید» - «هر کس یک حرف به
تو بیاموزد، تو را بنده می‌کند» هر دو جمله بر جایگاه والای معلم و رابطه
صحیح دانش‌آموز با او دلالت دارند.(۴) «ای انسان چه چیزی تو را نسبت به پروردگار ارجمندتر فریفته است (مغرور
کرده است)؟» - «بی‌شک غرور نقص‌های تو را برای مردم آشکار می‌کند» آیه
به فریفتگی و غرور انسان در برابر پروردگار اشاره دارد، اما جمله دوم بر تأثیر
غرور انسان در تعامل او با مردم دلالت دارد.

گزینه صحیح را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۰۰ - ۱۹۶):

۱۹۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مضاف‌الیه و مجرور (-) صفة و مجرورة بالتبعیة؛ «بنات» معدود برای عدد «خمس» و مضاف‌الیه و مجرور است. «مُسْتَعِدَّات» نیز صفت برای «بنات» و به تبعیت از آن مجرور است.

(۳) منادی (-) مفعول؛ «منادیاً» مفعول برای فعل «سَمِعْنَا» است.

(۴) مفعول مطلق للتأکید و منصوب (-) حال و منصوب؛ «مُتَشَائِماً» اسم فاعل و حال است؛ مصدری از جنس فعل نیست که مفعول مطلق باشد.

۱۹۷ ۳

«حروف اصلی» یعنی ریشه فعل که سه حرف اصلی آن است، نه حرف‌هایی که در باب‌های ثلاثی مزید به صیغه اصلی فعل اضافه شده‌اند؛ صیغه اصلی فعل، «ماضی در صیغه مفرد مذکر غایب» است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) «إِنْدَفَعْتُ» صیغه اصلی اش «إِنْدَفَعْتُ» با سه حرف اصلی «د ف ع» است (از مصدر «إِنْدَفَعْتُ» در باب «انفعال»).

(۲) «يَنْزَعُجُ» صیغه اصلی اش «يَنْزَعُجُ» با سه حرف اصلی «ز ع ج» است (از مصدر «يَنْزَعُجُ» در باب «انفعال»).

(۳) «يَنْتَخِبُ» صیغه اصلی اش «يَنْتَخِبُ» با سه حرف اصلی «ن خ ب» است (از مصدر «يَنْتَخِبُ» در باب «انفعال»).

(۴) «إِنْقَسَمْتُ» صیغه اصلی اش «إِنْقَسَمْتُ» با سه حرف اصلی «ق س م» است (از مصدر «إِنْقَسَمْتُ» در باب «انفعال»).

۱۹۸ ۴ هرگاه گوینده بخواهد مخاطب را به پیروی از دانشمندان در کاری دعوت کند می‌گوید:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «با دانشمندان مانند کسی که ارزش دانش را می‌داند تعامل کنید» درباره نوع رفتار با دانشمندان است.

(۲) «ای مخاطبان، حتماً به دانش خود عمل کنید» بر اهمیت عمل به دانش تأکید می‌کند.

(۳) «هیچ صدقه‌ای بالاتر از صدقه دانشمندان با دانششان نیست» درباره اهمیت آموزش دادن بدون چشمداشت است.

(۴) «در امور تحصیلی‌تان هم‌چون دانشمندان بیندیشید» درباره پیروی از دانشمندان در نحوه تفکر است. به تأییری که مفعول مطلق نوعی در معنای جمله دارد دقت کنید.

۱۹۹ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «تفکر» خبر برای «آن یکون» و منصوب است

ترجمه: آرزو دارم که تفکرت در زندگی تفکری والا باشد!

(۲) «إِحْسَاناً» مفعول برای «يَعْمَلُ» و منصوب است.

ترجمه: چه کسی بهتر است از کسی که نیکوکاری را انجام می‌دهد؟

(۳) «تَوْقُ التَّاجِحِينَ» مفعول مطلق نوعی برای فعل «لَا تَتَوَقَّعُ» است.

ترجمه: ای تنبل مثل موقها توقع موفقیت نداشته باش!

(۴) «مُحَاسِبَةٌ» مضاف‌الیه برای «قِيلَ» و مجرور است.

ترجمه: خودت را قبل از محاسبه دیگران محاسبه کن!

۲۰۰ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) فعل «حَتَّى يُقَدِّمُوا»: تا تقدیم کنند» جمع مذكر غایب است و نشان می‌دهد این جمله ندایی نیست.

ترجمه: دوستانم جمع شدند تا هدیه‌ای به استاد عزیزمان تقدیم کنند!

با توجه به «يُقَدِّمُوا»، «اجْتَمَعُوا» نیز غایب است نه امر؛ یعنی «اجْتَمَعُوا» نیست.

(۲) با توجه به ضمیر «كُم» این جمله خطاب به «زملاء» (منادا) است که «یا» قبلیش حذف شده است.

ترجمه: (ای) هم‌کلاسی‌های من! در کلاس منتظر باشید تا معلمتان بعد از دقایقی بیاید.

با توجه به «كُم»، «إِنْتَظِرُوا» نیز امر است نه غایب «إِنْتَظِرُوا».

(۳) با توجه به سیاق جمله، «أَبْدَلْتُ» فعل مخاطب و در خطاب به «معلم» (منادا) است.

ترجمه: (ای) معلم ارجمند! تلاش‌هایی را که برای آموزش دادن به من مبذول کردی، فراموش نمی‌کنم.

(۴) فعل «تَعْرِفُنَّ» (جمع مؤنث مخاطب) نشان می‌دهد این جمله خطاب به «زمیلات» (منادا) است.

ترجمه: (ای) هم‌کلاسی‌های من! ما به بازیکنی برجسته نیاز داریم، آیا کسی را می‌شناسید؟

نکته: منادا در جمله‌ای می‌آید که حالت خطایی داشته باشد، یعنی همراه با فعل مخاطب یا امر یا نهی باشد یا با اسلوب‌هایی مثل «علیک ...: تو باید ...».

نکته: اگر منادا حرف «یا» از اولش حذف شده باشد، باید بتوانیم یک «یا» قبلیش فرض کنیم و جمله درست باشد. در گزینه (۱) نمی‌توانیم این کار را بکنیم!

تاریخ

۲۰۱ ۴ دست یافتن به طلای سیاه در ایران باعث تغییر و تحولاتی بنیادین در امور اقتصادی، سیاسی و اجتماعی شد.

نکته: با وجود اهمیت و آثار مثبت نفت در ابعاد مختلف زندگی مردم کشورهای نفت‌خیز، بعضی از کارشناسان به برخی تأثیرات منفی آن در ابعاد اقتصادی و سیاسی اشاره می‌کنند.

۲۰۲ ۲ اشغالگران تعهد کرده بودند که آذوقه و غله‌ی موردنیاز مردم ایران را تأمین کنند اما کمبود و گرانی مواد غذایی و به ویژه نان در زمان جنگ جهانی دوم، موجب بروز مشکلات و اعتراض‌های خیابانی متعددی در شهرهای مختلف کشور از جمله تهران شد.

۲۰۳ ۳ پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این‌رو، احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.

۲۰۴ ۱ نهضت ملی شدن صنعت نفت با اتحاد و یکپارچگی احزاب و گروه‌های سیاسی و مذهبی مختلف بر محور مبارزه با استعمار انگلیس آغاز شد.

۲۰۵ ۲ با ورود مأمور ویژه‌ی سیا (گرمیت روزولت) به ایران در اواسط تیر ۱۳۳۲ و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.

۲۰۶ ۳ در آغاز، اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی در دستور کار دولت علم قرار گرفت و با تصویب‌نامه‌ی هیئت دولت، تغییرات زیر در قانون انتخابات این انجمن‌ها ایجاد شد:

الف) برداشتن دو قید مسلمان بودن و مرد بودن از شرایط انتخاب‌کنندگان و انتخاب‌شوندگان؛

ب) حذف قید سوگند خوردن به قرآن مجید و تبدیل آن به سوگند خوردن به کتاب آسمانی؛

۲۱۶) ۱ در دوران فرمانروایی مهرداد یکم، سلسله‌ی اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به یک پادشاهی قدرتمند تبدیل شد. یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی ارد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه‌ی بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حران، سردار بی‌باک و شجاع ایرانی، سورنا بر عهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

۲۱۷) ۴ پادشاهان ساسانی به منظور ایجاد تمرکز و افزایش دامنه‌ی نظارت و تسلط خود بر مناطق مختلف کشور، از یک سو سپاهی دائمی و نیرومند تشکیل دادند و از سوی دیگر اقدام به توسعه و تقویت تشکیلات اداری (دیوان‌سالاری) منسجم و منظمی کردند.

۲۱۸) ۳ با به قدرت رسیدن اشکانیان، بار دیگر جریان داد و ستد به خصوص بازرگانی خارجی رونق اساسی گرفت. یکی از عوامل مهم این رونق، برقراری روابط سیاسی و تجاری میان ایران و چین و در پی آن گشایش جاده‌ی معروف ابریشم بود.

۲۱۹) ۴ در آغاز دوره‌ی ساسانیان، پیروان دیگر دین‌های مختلف همچنان در آرامش زندگی می‌کردند؛ اما با رسمیت یافتن دین زرتشتی و نیرومند شدن موبدان، برخی گروه‌های غیرزرتشتی، هم‌چون مانویان و مسیحیان با مسائل و مشکلاتی روبه‌رو شدند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مربوط به سلسله‌ی سلوکیان است.

۲) مربوط به سلسله‌ی هخامنشیان است.

۳) مربوط به سلسله‌ی اشکانیان است.

۲۲۰) ۲ قدیمی‌ترین بناهای دوره‌ی هخامنشیان که آثاری از آن‌ها برج مانده، در پاسارگاد، نخستین پایتخت هخامنشی برپا شدند.

۲۲۱) ۱ از مشهورترین تکنگاری‌ها می‌توان به عجائب‌المقدور فی نواب تيمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن عربشاه درباره‌ی تیمور و کتاب فتوحات شاهی از امینی هروی درباره‌ی شاه اسماعیل صفوی اشاره کرد.

۲۲۲) ۴ پیمان‌نامه‌ی عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود.

۲۲۳) ۴ عثمان‌بن عفان روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت. او مروان‌بن حکم و پدرش را که پیامبر از مدینه رانده بود، به آن شهر بازگرداند.

خلیفه‌ی دوم (عمر بن خطاب) پیش از مرگ، شورایی شش‌نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند.

برخی از صحابه‌ی پیامبر هم‌چون ابوذر غفاری و عمار یاسر، نسبت به رفتار عثمان و منصوبان وی انتقاد و اعتراض کردند. خلیفه که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان‌بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود.

۲۲۴) ۲ حکومت بنی‌امیه همواره در برابر معترضان و مخالفان خود سیاست سرکوب و خشونت را دنبال می‌کرد. حتی معاویه که خود را سیاست‌مداری اهل مدارا و مسالمت‌جو نشان می‌داد، انتقاد و اعتراض برخی از شیعیان مانند حجر بن عدی و عمرو بن حنف را تحمل نکرد و دستور به قتل آنان داد.

۲۰۷) ۱ این تصویر محمدرضا شاه پهلوی را هنگام ملاقات با نیکسون رئیس‌جمهور آمریکا نشان می‌دهد.

۲۰۸) ۴ بسیاری از مبارزان زندانی و شکنجه‌شدند. تعدادی از آنان مانند آیت‌الله سعیدی و آیت‌الله غفاری، زیر شکنجه به شهادت رسیدند و بسیاری نیز مانند آیت‌الله طالقانی تا اوج‌گیری انقلاب اسلامی در زندان بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) طبقات محروم از جمله کارگران و روستاییان برای گذراندن زندگی به شهرها هجوم می‌آوردند.

۳) انقلاب سفید شاه نتیجه‌ی خود را نشان داده بود؛ ناپودی اقتصاد ایران و وابستگی به بیگانگان.

۴) زندان‌ها از زندانیان سیاسی پر بود و در خارج از زندان نیز حرکت‌های پراکنده‌ی مسلحانه هم‌چون سال‌های پیش دیده نمی‌شد.

۲۱۰) ۳ پس از اوج‌گیری انقلاب اسلامی، امام خمینی (ره) تحت فشار سیاسی و امنیتی سازمان امنیت عراق و ساواک، قصد عزیمت به کویت داشتند اما دولت کویت حاضر به پذیرش ایشان نشد.

۲۱۱) ۳ در مرحله‌ی گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌نماید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) به مرحله‌ی تحلیل و تفسیر اطلاعات اشاره دارد.

۲) به مرحله‌ی گزارش یافته‌های پژوهش اشاره دارد.

۴) به مرحله‌ی تدوین پرسش‌های تحقیق اشاره دارد.

۲۱۲) ۳ مشهورترین فرمانروای سلسله‌ی بابل قدیم حمورابی بود که مناطق وسیعی از بین‌النهرین را فتح و ضمیمه‌ی قلمرو خود کرد.

۲۱۳) ۴ بقراط، پزشک نامدار یونانی در عهد باستان که به پدر علم پزشکی معروف است، نشانه‌های بیماری در بیمارانش را به دقت یادداشت می‌کرد و از این اطلاعات برای درمان بیماران دیگر استفاده می‌کرد. او اعتقاد داشت که بیماری‌ها علت‌های طبیعی دارند و مجازات‌هایی نیستند که خدایان فرستاده باشند.

۲۱۴) ۱ از آن‌جا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و اکدی پیایی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند.

۲۱۵) ۱ الف) داریوش اول به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

ب) خشایارشا، پسر و جانشین داریوش، پس از فرونشاندن شورش‌های بابل و مصر، به یونان لشکر کشید و آتن را تصرف کرد، اما در نبرد دریایی در تنگه‌ی سالامیس توفیقی به دست نیاورد.

پ) اردشیر دوم به عیاشی و راحت‌طلبی مشهور بود.

ت) اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم در ابتدای حکومتش به قتل عام افراد خاندان سلطنتی پرداخت و کسانی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند به قتل رساند.

۲۲۵) ۱ ترسالی زمانی روی می‌دهد که میزان بارندگی سالانه‌ی یک منطقه بیش از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد.



۲۲۶) ۱ طغول سرانجام به بغداد رفت و خلیفه‌ی عباسی را از تسلط آل‌بویه‌ی شیعه‌مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد (۴۴۷ ق). خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند و سکه به نام او زنند. خلیفه هم‌چنین لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به طغول داد.

۲۲۷) ۳ یکی از خشکسالی‌های شدید که در سال‌های ۱۳۴۶-۱۳۴۵ در شرق ایران در ناحیه‌ی جنوب خراسان و سیستان و بلوچستان رخ داد، منجر به قحطی شد که در نتیجه‌ی آن عده‌ی زیادی از گرسنگی جان دادند.

۲۲۸) ۳ کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی، مهم‌ترین پیامد خشکسالی است.

۲۲۹) ۳ پس از وقوع زمین‌لرزه باید مواظب پس‌لرزه‌ها باشیم. هم‌چنین باید به سرعت برق را قطع کنیم، شیرهای آب و گاز را ببندیم و محل را ترک کنیم.

۲۴۰) ۳ نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه:

۱- کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها
۲- تغییر در آب‌های زیرزمینی
۳- بررسی تغییر اندازه‌ی فاصله‌ی بین شکستگی‌های پوسته‌ی زمین به وسیله‌ی دستگاه‌های دقیق و عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای

۲۴۱) ۱ چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی و یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند.

۲۴۲) ۳ دشت فرسایشی ← لوت
دشت تراکمی ← نهاوند

۲۴۳) ۲ عبارت «بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ی مستقیم وجود دارد»، مربوط به مرحله‌ی پنجم پژوهش در جغرافیا (نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها) است.

۲۴۴) ۴ به محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به سوی پایین‌ترین نقطه‌ی آن هدایت کند، حوضه‌ی آبریز می‌گویند.

۲۴۵) ۳ منطقه‌ی کوهستانی آذربایجان ← دو رشته‌کوه ارسباران (قره‌باغ) در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه (آرارات)، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.

۲۴۶) ۲ در سال ۱۳۱۶ هر استان به چند شهرستان، هر شهرستان به چند بخش، هر بخش به چند دهستان و هر دهستان به چند قصبه تقسیم می‌شد.

۲۲۵) ۳ مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه‌ی سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

۲۲۶) ۲ طغول سرانجام به بغداد رفت و خلیفه‌ی عباسی را از تسلط آل‌بویه‌ی شیعه‌مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد (۴۴۷ ق). خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند و سکه به نام او زنند. خلیفه هم‌چنین لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به طغول داد.

۲۲۷) ۴ پس از مرگ تیمور، شاهرخ، پسر و جانشین او بر سراسر ایران حکومت کرد (ح ۸۰۷ - ۸۵۰ ق).

۲۲۸) ۲ شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره‌ی کافی نداشت.

۲۲۹) ۳ در طول قرون وسطا کشاورزی بی‌بوته پیشرفت کرد، اما این پیشرفت چندان محسوس نبود. اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده‌ی درست از کود حیوانی، موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد. با این حال، افزایش میزان تولید هم‌چنان محدود بود؛ زیرا هر سال حدود یک‌سوم تا نیمی از زمین به منظور بازیابی قوت زمین زیر کشت نمی‌رفت. قحطی و گرسنگی به کرات اتفاق می‌افتاد و وضعیت نامناسب جاده‌ها و حمل و نقل موجب تشدید آن می‌شد.

۲۳۰) ۱ در اواسط قرن شانزدهم نیکلاس کوپرنیک در رساله‌ی گردش اجرام سماوی، نظریه‌ی چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد. پیش از این، براساس نظریه‌ی زمین مرکزی بطلمیوس، کلیسا و دانشمندان بر این باور بودند که زمین ثابت و خورشید بر گرد آن می‌چرخد. با مطالعات برخی دانشمندان از جمله کپلر، نظریه‌ی کوپرنیک اثبات شد.

جغرافیا

۲۳۱) ۳ الف) حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد. ← ص

ب) بیش‌تر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند. ← ص
ج) هر قدر حوضه‌ی آبخیز یک رود، وسیع‌تر باشد، آبدهی آن نیز بیش‌تر است
← ص

د) شکل حوضه، شیب و تعداد انشعابات حوضه رابطه‌ی مستقیمی با سیل خیزی رود دارند ← ص

۲۳۲) ۳ در حوضه‌های گرد مدت زمان بیش‌تری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در حوضه‌های گرد به علت انشعابات پراکنده‌ی سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه‌ی جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند؛ بنابراین هرچه شکل حوضه‌ی آبخیز گردتر و شیب آن بیش‌تر باشد، سیل خیزتر است.

۲۳۳) ۲ الف) جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب
← لغزش

ب) سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی
← ریزش

۲۳۴) ۱ قسمت‌های اصلی یک زمین‌لغزش:
۱- ارتفاع لغزش
۲- سطح گسیختگی
۳- تاج لغزش

جامعه‌شناسی

۲۶۱) ۲ با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. تأکید بر این عوامل، به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود. با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد اما پیش‌تر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی، مذهبی و ... بودند.

۲۶۲) ۴ نسل‌کنشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. به عنوان مثال در جریان پاک‌سازی قومی در یوگوسلاوی سابق، هزاران مسلمان بوسنیایی جان خود را از دست دادند یا مجبور به ترک شهر و دیار خود شدند. اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیا نیز یکی از این موارد می‌باشد.

۲۶۳) ۳ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. شناخت متقابل افراد و جوامع از یک‌دیگر، هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود.

۲۶۴) ۴ در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. در دوره‌ی پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌های سیاست تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

۱ ۲۶۵) بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرآیند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند. جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی - آمریکایی‌ها، آسیایی‌تبارها، جوانان، اقلیت‌های قومی، مذهبی و جنبش زیست‌محیطی، نمونه‌هایی از این اعتراض‌ها و مقاومت‌ها هستند.

ج) در دوره‌ی پسامدرن، همه‌ی آن‌چه در دوره‌ی مدرن پدید آمده بود - از جمله سیاست همانندسازی هویت - مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.

۲۶۷) ۱ اساساً نباید سیاست کنترل جمعیت به گونه‌ای باشد که هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند، زیرا این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه‌ی اقتصادی جامعه خواهد بود.

۲۶۸) ۴ الف) تبریز و تهران ← دانشگاهی

ب) پیرانشهر ← نظامی

ج) بیشاپور (در زمان ساسانیان) ← ارتباطی

د) اراک و اصفهان ← صنعتی

۲۶۹) ۱ ارتفاع ← زیر سطح دریا تا ۵۰۰ متر ← ۲۷٪ شهر

عرض جغرافیایی ← ۳۰ تا ۳۵ درجه ← ۲۳٪ شهر

۲۵۰) ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست،

الف) ایران از نظر جاذبه‌های طبیعی رتبه‌ی پنجم و از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی رتبه‌ی دهم را در جهان دارد. ب) در ایران بیش از یک میلیون اثر باستانی و تاریخی وجود دارد.

۲۵۱) ۱ اشکال کاوشی: این نوع فرسایش بیش‌تر حاصل‌کننده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است.

۲۵۲) ۲ الف) ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قلّه‌ی برجسته دارد ← کوه

ب) سرزمین مرتفع و نسبتاً همواری که در کوهستان‌ها محصور بوده و کناره‌های آن با شیب تند به نواحی پست متصل است ← فلات

۲۵۳) ۴ بیابان‌های تار و آتاکاما بین مدار ۰ تا ۳۰ درجه‌ی شمالی و ۰ تا ۳۰ درجه‌ی جنوبی قرار دارند.

۲۵۴) ۴ جبهه‌ی قطبی در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد.

۲۵۵) ۴ کشورهای لهستان و جمهوری چک نواحی صنعتی مهم در اروپای شرقی هستند.

۲۵۶) ۲ الف) نظام مدیریت مخصوص به خود دارد ← ویژه ب) چند کشور که تحت اداره‌ی یک نظام مدیریت منطقه‌ای است ← فراملی ج) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد ← ملی

۲۵۷) ۴ مرزهای تطبیقی، مرزهایی‌اند که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند و گروه‌های انسانی را که از نظر قومی، زبانی، دینی و غیره متفاوت هستند، از یک‌دیگر جدا می‌کنند.

۲۵۸) ۴ حکومت‌ها از نظر مدیریت فضای جغرافیایی کشور و توزیع قدرت در پهنه‌ی سرزمین به سه گروه عمده تقسیم می‌شوند:

۱- نظام سیاسی تک‌ساخت ۲- نظام سیاسی فدرال ۳- نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی

۲۵۹) ۳ کشورهای حائل؛ یعنی کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند، معمولاً موقعیت آسیب‌پذیری پیدا می‌کنند؛ مانند لهستان که بین روسیه و آلمان قرار گرفته و در دوره‌هایی از تاریخ به دلیل همین موقعیت، موجودیت خود را از دست داده است.

۲۶۰) ۲ نظریه‌ی قدرت دریایی را آلفرد ماهان مطرح کرد. او که دریاسالار بود، فضا‌های دریایی و اقیانوسی را در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره‌ی قدرت خشکی مؤثر می‌دانست.

۲۶۶ الف) شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل دو

الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد.

ب) نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است.

ج) پیدایش نظریه جامعه‌شناسی فمینیستی معاصر، نظریه‌ی آفریقایی‌تبار، نظریه‌ی آمریکایی بومی و... نشان‌دهنده‌ی شکل‌گیری جامعه‌شناسی چندفرهنگی است.

۲۶۷ ۳) الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را،

مانع وحدت و همدلی نمی‌داند. رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری نیز به دلیل پیروی از این الگو و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک‌دیگر قائل بودند. برای جهان اسلام به هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی، یک ایرانی به نام «سیبویه» است و مهم‌ترین حکمای جهان اسلام فارابی و ابن‌سینا هستند. سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌های سیاست تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در ایالات متحده آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید، نژادگرایی است.

در صفحه‌ی نخست شناسنامه، شماره‌ی ملی دهرقمی فرد ثبت شده است که نشانگر جنبه‌ی اختصاصی سند هویت محسوب می‌شود. در این صفحه عکس افراد چاپ شده است؛ این عکس اگرچه ظاهراً عکس فرد خاصی است، اما به دید عمیق‌تر و وسیع‌تر هویت جنسی، خانوادگی، سنی، نژادی و فرهنگی فرد را نیز می‌تواند آشکار کند.

۲۶۸ ۲) هویت به معنای آگاهی فرد از کیستی خود است. این آگاهی

در حد یک احساس درونی و فردی باقی نمی‌ماند، بلکه از طریق نشان دادن تشابهات و تمایزهای خود با افراد و گروه‌های دیگر در نمادها، آداب و رسوم و... جلوه‌ی جمعی و بیرونی پیدا می‌کند.

کوتلاکی، مردم‌شناس یونانی، در مقاله‌ای با عنوان «الگوهای رفتاری و فرهنگی ایرانیان» به تعارفات ایرانیان اشاره کرده است. او با انجام پژوهش میدانی، گردآوری داده‌ها و تحلیل و مقایسه‌ی آن‌ها نتیجه می‌گیرد که این تعارفات از احترام و صمیمیت ایرانی ناشی می‌شوند.

۲۶۹ ۳) علوم ابزاری که نیازهای روزمره‌ی جامعه‌ی اسلامی را برطرف

می‌کنند، مانند علم پزشکی، علوم فنی، مهندسی و علوم پایه که به نوعی مادر این علوم به شمار می‌آیند، از جمله‌ی علوم نافع‌اند. علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

۲۷۰ الف) در مدینه‌ی ضالّه، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه‌ی

فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

ب) قرآن کریم به فرهنگ‌های مختلف و امت‌های گذشته اشاره می‌کند و رفتار و فرهنگ گذشتگان را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد؛ رفتار عاقلانه‌شان را تأیید می‌کند و از رفتار جاهلانه و سفیهانه‌ی آن‌ها انتقاد می‌کند.

د) عقل انتقادی، عقلی است که برای ارزیابی و داوری نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود؛ مثلاً وضعیت عدالت، آزادی و آزادی را در مناسبات و روابط انسانی ارزیابی می‌کند. از این عقل برای تولید دانش انتقادی و تجویزی استفاده می‌شود.

ج) ابن‌خلدون عصبیت را علت فراز و فرود تمدن‌ها می‌بیند. هم‌چنین ابن‌خلدون از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

۲۷۱ ۲) ابن‌خلدون عصبیت را علت فراز و فرود تمدن‌ها می‌بیند.

در مدینه‌ی فاسقه، با آن‌که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند، یعنی با آن‌که مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند.

ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق مالهند با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه‌ی هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

۲۷۲ ۳) رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در

مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

از نظر ابن‌خلدون عصبیتی که در ابتدا در زندگی ساده‌ی باده‌نشینانی وجود داشته، عامل پویایی و پیشرفت جامعه بوده است.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه‌ی علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

۲۷۳ ۱) جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان از

عقل تفسیری بهره می‌برد.

۲۷۴ ۴) عقل انتقادی وضعیت عدالت، آزادی و آزادی را در مناسبات

و روابط انسانی ارزیابی می‌کند.

اصل اتساع و انقباض، عوامل مهاجرت و... با کمک عقل ابزاری درک می‌شوند.

عقل تفسیری برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش اجتماعی، گفتار و متن به کار می‌رود.

۲۷۵ ۲) ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی

نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه‌ی آرمانی سخنی نگفت.

ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق مالهند با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه‌ی هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

از نظر ابن‌خلدون با رواج شهرنشینی و گرایش به تجملات به تدریج تضعیف می‌شود تا در نهایت با هجوم قوم دیگری که عصبیت قوی‌تری دارد، از بین می‌رود.

۲۷۶ ۳) پاسخ سلام فردی که سلام می‌کند، پیامد ارادی کنش

اوست که به اراده‌ی جواب‌دهنده‌ی سلام وابسته است.

انسان‌های مختلف در انجام کنش‌هایشان، هدف‌های یکسانی ندارند.

۲۷۷ ۲) پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود

آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند، در حالی که می‌دانند پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه‌ی کنش افراد هستند، ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

۲۷۸ ۴) پدیده‌های اعتباری همان کنش و پیامدهای آن می‌باشند.

ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود، ولی جهان اجتماعی می‌تواند از این هم گسترده‌تر شود. شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

۲۷۹ | ۱ تصور جهانی بدون جنگ ← کلان و ذهنی

شرکت در جشن نیکوکاری ← خرد و عینی
علاقه داشتن به رنگی خاص ← خرد و ذهنی

۲۸۰ | ۲ عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یک‌دیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه‌ی آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه تک خطی به تاریخ بشر دارند.

۲۸۱ | ۳ در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله‌ی علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، افراد خواهان تسلط بر این جهان را به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه‌ی ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌رهایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد. از این روند، به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

با افول علوم وحیانی و عقلانی، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند، از دست می‌رود و داوری درباره‌ی این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

۲۸۲ | ۴ ارزیابی جهان‌های اجتماعی یعنی واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی را چگونه ارزیابی کنیم.

حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییرپذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد. همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد. جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخند، اما حق و باطل بر مدار بینش و گرایش آن‌ها، دچار تغییر نمی‌شود.

۲۸۳ | ۱ هر نوع هویت اجتماعی با هر نوع هویت فردی سازگار نیست. هویت هر جهان اجتماعی، براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و قواعد، هنجارها و نمادهای آن متناسب با عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها سامان می‌یابند.

۲۸۴ | ۳ بازتولید هویت اجتماعی چگونه شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی است.

تشویق و پاداش: هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.
به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

۲۸۵ | ۴ بررسی عبارتهای نادرست،

(ب) در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کنند، منع می‌شوند.

(ج) تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

۲۸۶ | ۱ مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند. این قبیل جهان‌های اجتماعی فرهنگ دنیاگرای دارند.

بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند.

تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.

۲۸۷ | ۳ از خودبیگانگی تاریخی پیامد فراموشی هویت جهان اجتماعی خودباخته در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر است.

غریب‌زدگی پیامد خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب است. ملحق شدن فرهنگ مصر و ایران به جهان اسلام پیامد پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی فرهنگ اسلام است.

۲۸۸ | ۲ جامعه‌ی ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده‌ی بیداری اسلامی درآمد. متفکران ایرانی از دهه‌ی سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غریب‌زدگی و بازگشت به خویش‌ن، پدید آوردند.

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

۲۸۹ | ۳ الف) ← اهمیت بعد هویتی جمعیت

ب) ← تبلور تحولات هویتی در شعارهای انقلابی

ج) ← مسئله شدن حجاب در اروپا

۲۹۰ | ۳ بررسی عبارتهای نادرست،

(ج) جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند (جهان متجدد)، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند. از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره‌ی درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

(د) جهان معنوی، فرهنگ معنوی دارد. این فرهنگ، هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند و زندگی این جهان را در سایه‌ی حیات برتر، مقدس و متعالی می‌گرداند. انسان در این فرهنگ از محدوده‌ی مرزهای این جهان عبور کرده و چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.

فلسفه

۲۹۱ | ۱ تمام نظریات فلسفی ملاصدرا مبتنی بر اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت است.

۲۹۲ | ۴ نظریه‌ی تشکیک وجود هم بیان‌کننده‌ی وحدت و هم بیان‌کننده‌ی کثرت در عالم است، در نتیجه نظریه‌ی «وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت» نام دارد.

۳۰۷ ۲ کاربرد مفاهیمی مانند فز، رادیوم و بار الکتریکی و ... نشان می‌دهد که یک فیزیک‌دان یا شیمی‌دان معتقد است عناصر فوق ساخته و پرداخته‌ی خیالات ذهنی او نیستند، بلکه آن‌ها را در طبیعت اموری واقعی می‌داند و به علاوه آدمی را قادر به شناخت طبیعت و موجودات و قوانین آن می‌داند.

۳۰۸ ۴ از آن‌جا که شناخت یکی از افعال روانی انسان است، همین بحث در روان‌شناسی مطرح است.

۳۰۹ ۳ در بحث «شناخت» در فلسفه از حقیقت ذهن انسان و قواعد آن در شناخت عالم خارج سخن به میان می‌آید.

۳۱۰ ۴ تبیین عقلانی کار فلسفه است نه کار علوم تجربی.

۳۱۱ ۲ ما معمولاً به اشیا از آن جهت توجه می‌کنیم که چه چیزی هستند. (ماهیت و چیستی)

۳۱۲ ۴ آن‌چه بیش از هر چیز اندیشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان رخ می‌دهد. ← اشتراک در موضوع تفکر (دگرگونی‌های جهان)

آن‌ها از روش عقلانی برای شناخت دگرگونی‌های طبیعت استفاده می‌کردند. ← اشتراک روش و هدف

۳۱۳ ۱ سوفسطائیان باور داشتند که حقیقت دست‌یافتنی نیست و درک انسان معیار حقیقت است. پروتاگوراس معتقد بود همه چیز نسبی و موقتی است. سوفسطائیان با تکیه بر ادراک حسی، حقیقت را امری نسبی می‌پنداشتند.

۳۱۴ ۴ پروتاگوراس معتقد بود که حقیقت نسبی است و از لوازم این آموزه این است که آموزش امکان‌پذیر نیست که توسط گریگاس این نظر تأیید شد.

۳۱۵ ۲ بعد از این‌که ملتوس اتهام‌های سقراط را در دادگاه مطرح می‌کند، سقراط شروع به سخن گفتن می‌کند و در اثنای صحبت خود می‌گوید: «اما پس از شنیدن سخنانم تصدیق خواهید کرد که ادعای آن‌ها (متهم‌کنندگان) بی‌پایه است، مگر این‌که بگوییم اینان هر کس را که راست می‌گوید، سخنور می‌نامند».

۳۱۶ ۲ سقراط: از گشت‌وگذار جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و سالخوردگان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید و به شما یادآوری کنیم که ثروت، فضیلت به بار نمی‌آورد بلکه از فضیلت است که ثروت و هر آن‌چه برای فرد و جامعه سودمند است، به دست می‌آید.

۳۱۷ ۲ موجودات جهان طبیعت سایه‌های مثل (ماوراءطبیعت) هستند.

۳۱۸ ۳ اگر این عقیده (برابری شناسایی معتبر با ادراک حسی) درست باشد، نتیجه می‌گیریم که:

۱) هیچ انسانی نمی‌تواند عاقل‌تر از انسان دیگر باشد.

۲) گرفتن مژده در مقابل تعلیم توسط سوفسطائیان (پروتاگوراس) کار غلطی است.

۳) بحث‌ها و کاوش‌های علمی و فلسفی بی‌معناست.

۴) یادآوری ممکن است اما مستلزم شناخت نیست.

۳۱۹ ۲ عبارت سؤال اشاره به علت صوری یا صورت دارد.

۳۲۰ ۴ کلبیان سعادت را در گرو عبور از امور زودگذر می‌دانند.

۲۹۳ ۱ نظریه‌ی امکان ذاتی است و ملاک نیازمندی معلول به علت را فقر وجودی می‌داند نه ممکن بودن.

۲۹۴ ۱ به نظر ملاصدرا وجود و ماهیت در خارج یکی نیستند، بلکه یکی از آن دو (وجود) در خارج موجود است و دیگری (ماهیت) حاصل انتزاع ذهن است.

۲۹۵ ۲ این دو مفهوم نمی‌توانند اعتباری و ساخته و پرداخته‌ی ذهن باشند، زیرا در این صورت هیچ‌یک به راستی از آن واقعیت خارجی حکایت نخواهند کرد و به این ترتیب، باب ذهن ما به روی شناخت واقعیات به کلی مسدود می‌شود و انکار علم حضوری هم باعث بسته شدن باب شناخت نسبت به عالم خارج می‌شود.

۲۹۶ ۲ وجود که مابه‌الاشتراک اشیا است مابه‌الامتیاز آن‌ها نیز هست.

۲۹۷ ۲ اگر یک مفهوم کلی را در نظر بگیریم، صدق آن بر افرادش یکسان نیست، بلکه صدق آن بر یک فرد شدیدتر، مقدم‌تر یا سزاوارتر از صدق آن بر فرد دیگر است.

مفاهیم مشکک چون بر مصادیق مختلف دلالت دارند، حتماً کلی هستند و از میان مفاهیم مشکک که لزوماً مشترک لفظی نیستند، از نظر ملاصدرا فقط وجود است که اصیل است.

۲۹۸ ۱ از نظر اصالت تجربه (هیوم) ضرورت علی، عادت ذهنی انسان به توالی دو حادثه‌ی پشت سر هم است نه خود تکرار حوادث متوالی.

۲۹۹ ۲ کتاب تفسیر المیزان از مرحوم علامه فرهنگ و دایرةالمعارف بزرگ اسلامی است.

۳۰۰ ۴ شناخت انسان نسبت به جهان مبتنی بر قاعده‌ی علیت است که با علم حضوری در نفس کشف می‌شود.

۳۰۱ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قاعده‌ی علیت در خود نفس بی‌واسطه ادراک می‌شود.

۲) از طریق علم حضوری نفس به احوالش درک می‌شود نه علم حضوری به نفس و احوالش.

۳) از طریق اصول امتناع تناقض، هویت و علیت، در علم حصولی تکیه‌گاه محکمی پیدا می‌شود.

۳۰۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حکمای قبل از علامه منشأ اعتقاد به اصل علیت برایشان اهمیت نداشت.

۲) علامه علیت را سیر از علم حضوری به علم حصولی می‌داند.

۴) علیت اساس علوم تجربی است نه برعکس.

۳۰۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) از نظر علامه رابطه‌ی علیت ابتدا در درون نفس و با علم حضوری درک می‌شود.

۳) قاعده‌ی کلی علت و معلول با تبدیل علم حضوری به علم حصولی (مفهوم ذهنی) ساخته می‌شود.

۴) مصادیق خارجی با علم حضوری درک نمی‌شوند.

۳۰۴ ۳ تجربه‌گرایان معتقدند شناخت بعد از تجربه حاصل می‌شود، در نتیجه امری پسینی و پیش از تجربه شناختی وجود ندارد.

۳۰۵ ۲ مصباح‌الانس اثر حمزه‌ی قناری است که امام خمینی (ره) بر آن شرح نوشته‌اند و خود در شرح مفتاح‌الغیب صدرالدین قونوی است.

۳۰۶ ۲ رفته رفته کلمه‌ی فیلسوف به مفهوم دانشمند ارتقاء پیدا کرده و کلمه‌ی فلسفه نیز مرادف با دانش شد.

۹۸/۲/۲۰

| بودجه بندی پایه دوازدهم انسانی |

درس ۱۴ تا پایان درس ۱۸	فارسی (۳)	اجباری	فارسی
ستایش تا پایان درس ۱۸	فارسی (۲)		
درس ۵	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی
درس ۱ تا پایان درس ۷	عربی، زبان قرآن (۲)		
درس ۹ تا پایان درس ۱۳	دین و زندگی (۳)	اجباری	دین و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۱۸	دین و زندگی (۲)		
درس ۳ (از ابتدای vocabulary Development تا پایان درس	زبان (۳)	اجباری	زبان انگلیسی
درس ۱ تا پایان درس ۳	زبان (۲)		
فصل ۳ (درس های ۲ و ۳)	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	ریاضیات
کل کتاب	ریاضی و آمار (۱)		
کل کتاب	ریاضی و آمار (۲)		
درس های ۱۱ و ۱۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	علوم و فنون ادبی
کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۱)		
کل کتاب	علوم و فنون ادبی (۲)		
درس ۵	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	زبان عربی (اختصاصی)
کل کتاب	عربی زبان قرآن (۲)		
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲	تاریخ (۳)	اجباری	تاریخ
کل کتاب	تاریخ (۱)		
کل کتاب	تاریخ (۲)		
درس ۶ (تا پایان فنون و مهارت های جغرافیایی (۳))	جغرافیا (۳)	اجباری	تاریخ
کل کتاب	جغرافیای ایران		
کل کتاب	جغرافیا (۲)		
درس های ۹ و ۱۰	جامعه شناسی (۳)	اجباری	جامعه شناسی
کل کتاب	جامعه شناسی (۲)		
فصل های ۱۲ و ۱۳	فلسفه دوازدهم	اجباری	فلسفه و منطق
کل کتاب	منطق		
کل کتاب	روانشناسی	اجباری	روانشناسی