

۱- در کدام گزینه، معنای واژه‌ای نادرست است؟

- (۱) (سهم: ترس)، (رشحه: قطره)
 (۲) (غضنفر: هژبر)، (منکر: انکارکننده)
 (۳) (قبا: جامهٔ جلو بسته)، (آدینه: آخرین روز هفته)
 (۴) (یکایک: ناگهان)، (فایق: پیروز)

۲- مفهوم واژهٔ «ببنداخت» در کدام گزینه مطابق این فعل در بیت «به نام خدای جهان آفرین / ببنداخت

شمشیر را شاه دین» است؟

- (۱) کمان را ببنداخت، ژوبین گرفت / به ژوبین شکار نوآیین گرفت
 (۲) ببنداخت تیغ پرنده‌آورش / همی خواست از تن بریدن سرش
 (۳) کمند کیانی ببنداخت شیر / به حلقه درآورد، گور دلیر
 (۴) ببنداخت افسر ز مشکین سرم / چنین چاک شد جامه اندر برم

۳- کدام گزینه غلط املائی دارد؟

- (۱) جلوه‌هایی از تقدیر درخشان این نهضت به ما لبخند زد. حلول این صبح روشن را بزرگ می‌داریم.
 (۲) روزی یاران الحاح کردند و مرا به تفرج بردند، ناگاه مردی نبرد خاست، خلق در وی حیران شدند.
 (۳) علم در همه بابی لایق است و عالم در آن باب بر همه فایق؛ استعداد مجرد، جز حسرت روزگار نیست.
 (۴) ابلیس در لباس خوالیگری چالاک، منش خبیث را در وجود ضحاک (مغرب اژی دهاک) می‌پرورد.

۴- کدام دو بیت فاقد غلط املائی است؟

- (الف) چون که برآرم سجود باز رهم از وجود / کعبه شفیع شود چون که گذارم طواف
 (ب) صفیر بلبل طبعم شنو و گرنه به باغ / نوای قمری و بانگ هزار بسیار است
 (ج) خصم کز رشک تو خون‌ها خورد بهر جبر آن / در قضا خونش غذای تیغ خون‌بار تو باد
 (د) بیامد به درگاه سالار نو / بدیدندش از دور برخاست گو

- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - د (۴) ج - د

۵- از میان واژگان زیر، چند مورد به‌ترتیب در گذر زمان معنای پیشین خود را از دست داده، معنای جدید گرفته‌اند و چند مورد از زبان حذف شده‌اند؟

«شوخ، سوفار، رکاب، سپر، برگستوان، باران، یخچال، دستور، پیکان، سوگند، آسمان»

- (۱) پنج - دو (۲) پنج - سه (۳) سه - دو (۴) چهار - سه

۶- در کدام گزینه «نهاد» مشخص شده، صحیح نیست؟

- (۱) چو نمود رخ شاهد آرزو / به هم حمله کردند باز از دو سو
 (۲) نهادند آوردگاهی چنان / که کم دیده باشد زمین و زمان
 (۳) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب / ز هم رد نمودند هفتاد حرب
 (۴) دویدند از کین دل سوی هم / در صلح بستند بر روی هم

۷- در میان واژه‌های زیر به‌ترتیب چند صفت فاعلی و چند صفت مفعولی وجود دارد؟

«چکیده، پویان، زیبا، خواسته، چرنده، ستیزه، پشته، روا، سوزان»

- (۱) چهار، سه (۲) پنج، یک (۳) چهار، دو (۴) پنج، دو

۸- مفهوم واژهٔ «گر» در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) کشاورز دیدیم گر تاجور / سرانجام بر مرگ باشد گذر
 (۲) نوشتند نامه به هر مهتری / کجا داشتی تخت گر افسری
 (۳) رساند بدین بارگاه آگهی / ز بسیار و اندک بدی گر بهی
 (۴) مکافات بد گر کنی نیکوی / به گیتی درون داستانی شوی

۹- در کدام بیت «این» نقش «صفت» دارد؟

- (۱) برآمد برین روزگار دراز / کشید ازدهافش به تنگی فراز
 (۲) بز زخم، این مرهم عاشق است / که بی‌زخم مردن، غم عاشق است
 (۳) ای که منظور بینی و تأمل نکنی / گر تو را قوت این هست، مرا امکان نیست
 (۴) گر بلایی رو نماید، رو متاب / کز بلا این کار ما بالا شود

۱۰- شاعر در همهٔ بیت‌ها به‌جز ... از آرایهٔ «حسن تعلیل» بهره جسته است.

- (۱) تنم از واسطهٔ دوری دلبر بگداخت / جانم از آتش مهر رخ جانانه بسوخت
 (۲) ز مرغ صبح ندانم که سوسن آزاد / چه گوش کرد که با ده زبان خموش آمد
 (۳) اشک غمناز من از سرخ برآمد چه عجب / خجل از کردهٔ خود پرده‌داری نیست که نیست
 (۴) به صدق کوش که خورشید زاید از نَفست / که از دروغ سیه‌روی گشت صبح نَخست

- ۱۱- آرایه‌های «تشبیه، حسن تعلیل، تشخیص، ایهام» به ترتیب در ابیات کدام گزینه آمده‌اند؟
 الف) از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند / که آتشی که نمیرد همیشه در دل ماست
 ب) در چین زلفش ای دل مسکین چگونه‌ای / کاشفته گفت باد صبا شرح حال تو
 ج) دهد لوح مزارم چون زبان شرح غم هجرت / اجل دور از تو چون سازد به زیر خاک پنهانم
 د) ای فروغ ماه حسن از روی رخشان شما / آب روی خوبی از چاه زرخدان شما
 ۱) ج، الف، د، ب ۲) ب، ج، الف، د ۳) د، الف، ب، ج ۴) الف، د، ج، ب
- ۱۲- آرایه‌های کدام گزینه در بیت «ز شراب وصل جانان سر من خمار دارد / سر خود گرفته دل هم سر آن دیار دارد» وجود دارد؟
 ۱) استعاره، جناس، حس آمیزی ۲) تناقض، جناس همسان، مجاز
 ۳) جناس، تشخیص، حسن تعلیل ۴) تشبیه، مجاز، استعاره
- ۱۳- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... همهٔ افراد نام‌برده، رباعی سرای هستند.
 ۱) قیصر امین‌پور، سیدضیاءالدین شفیعی، بابا افضل ۲) عطار، هراتی، محمدعلی مجاهدی
 ۳) مصطفی محدثی، سلمان هراتی، مصطفی علی‌پور ۴) خیام، باباافضل، مولوی
- ۱۴- در ابیات کدام گزینه زمینه‌های «خرق عادت، ملی و قهرمانی» مشهود است؟
 الف) سیاوش چو بشنید بسپرد راه / پذیره شدش تازیان با سپاه
 ب) چنان آمد اسب و قبا سوار / که گفتم سمن داشت اندر کنار
 ج) سیاوش چنان شد که اندر جهان / به مانند او کس نبود از جهان
 د) بشد طوس با کاویانی درفش / به پای اندرون کرده زرینه کفش
 ه) اگر با سیاوش کند شاه جنگ / چو دیبه شود روی گیتی به رنگ
 ۱) الف، د، ج ۲) ب، د، ه ۳) الف، د، ه ۴) ب، الف، ج
- ۱۵- بیت «گفت: من تیغ از پی حق می‌زنم / بندهٔ حقم نه مأمور تنم» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟
 ۱) شود از سجدهٔ حق آینهٔ دل روشن / بی‌قد خم شده این تیغ جلا نتوان کرد
 ۲) رخت خود را من ز ره برداشتم / غیر حق را من عدم انگاشتم
 ۳) جنگ هفتاد و دو ملت همه را عذر بنه / چون ندیدند حقیقت ره افسانه زدند
 ۴) یلان را چنان تیغ بر فرق زد / که بر کوه گفتمی مگر برق زد
- ۱۶- از کدام گزینه مفهوم «دلاوری و جنگاوری» برداشت نمی‌شود؟
 ۱) خروش سواران و اسپان ز دشت / از بهرام و کیوان همی‌برگذشت ۲) همی گفت تا من کمر بسته‌ام / به یک جای یک سال ننشسته‌ام
 ۳) به می در همی تیغ بازی کند / میان یلان سرفرازی کند ۴) همه تیغ و ساعد ز خون بود لعل / خروشان دل خاک در زیر نعل
- ۱۷- بیت‌های همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... با بیت زیر قرابت معنایی دارند.
 «هنر خوار شد، جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند»
 ۱) شد آن که اهل نظر بر کناره می‌رفتند / هزار گونه سخن در دهان و لب خاموش
 ۲) پری نهفته رخ و دیو در کرشمهٔ حسن / بسوخت دیده ز حیرت که این چه بوالعجبی است
 ۳) جای آن است که خون موج زند در دل لعل / زین تغابن (= ضرر رساندن) که خَرَف (= سفال) می‌شکند بازارش
 ۴) همای گو مفکن سایهٔ شرف هرگز / در آن دیار که طوطی کم از زغن باشد
- ۱۸- بیت «خواستم از رنجش دوری بگویم یادم آمد / عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد» با کدام گزینه قرابت معنایی ندارد؟
 ۱) ای خون من در گردنت، زین دیر یاد آوردنت / وز دست زود آوردنت جانم به آزار آمده
 ۲) من به اوج لامکان بردم و گرنه پیش از این / عشق‌بازی پله‌ای از دار بالاتر نداشت
 ۳) چون شانه باش تختهٔ مشق هزار خم / گر ره در آن دو زلف پریشانت آرزوست
 ۴) در طریق عشق، خار از پا کشیدن مشکل است / ریشه در دل می‌کند خاری که در پا می‌رود
- ۱۹- همهٔ ابیات به‌جز بیت گزینهٔ ... بیانگر مفهومی مشترک هستند.
 ۱) عنان نفس را هر کس تواند داشتن محکم / سمند سرکش افلاک را در زیر ران بیند
 ۲) مردان اگر نفس به فراغت کشیده‌اند / در زیر آب تیغ شهادت کشیده‌اند
 ۳) نیست کُندآور (پهلوان) کسی کاو چیره شد بر دیو و دَد / هر که بر دیو هوس چیره شود کُندآور است
 ۴) مردی گمان مبر که به پنجه است و زور و کتف / با نفس اگر برآیی دانم که شاطری
- ۲۰- در کدام گزینه مفاهیم «اخلاص عمل، راسخ بودن، ناکامی، تأیید الهی» به ترتیب آمده است؟
 الف) بیفشرد چون کوه پا بر زمین / بخایید دندان به دندان کین
 ب) چو ننمود رخ شاهد آرزو / به هم حمله کردند باز از دو سو
 ج) چو غلتید در خاک آن زنده فیل / بزد بوسه بر دست او جبرئیل
 د) به نام خدای جهان آفرین / بینداخت شمشیر را شاه دین
 ۱) د، الف، ب، ج ۲) ج، الف، ب، د ۳) د، الف، ج، ب ۴) ج، د، الف، ب

۲۱- «كانت المؤلفة قد بيّنت أبعادَ التأثيرِ المختلفةِ لظاهرةِ مطرِ السّمكِ في كتبها!»:

(۱) مؤلف کتاب، اثرات گوناگون پدیده‌ی باران ماهی را نشان داده بود!

(۲) جنبه‌های مختلف تأثیر باران ماهی در کتاب‌های مؤلف بیان شده است!

(۳) مؤلف ابعاد گوناگون تأثیر پدیده‌ی باران ماهی را در کتاب‌هایش آشکار کرده بود!

(۴) نویسنده، تأثیرات مختلف پدیده‌ی باران ماهی را در کتابش نشان داده است!

۲۲- «أ لا تدري أن المتقين كيف تخلّصوا من شرّ ذنوبهم فحصلوا على المكرمة؟!»:»

(۱) چه‌طور نمی‌دانی که اهل تقوا از گناهانشان رها شدند و بزرگی‌ها را کسب کردند؟! (۲) چگونه نمی‌دانی که پرهیزکاران با رهایی از گناهان، به بزرگواری دست یافتند؟! (۳) آیا فهمیدی که باتقویان چگونه از گناهانشان خلاصی یافته و به بزرگی دست یافتند؟! (۴) آیا نمی‌دانی که پرهیزکاران چگونه از شر گناهان خود رها شده و بزرگواری را به‌دست آوردند?!

۲۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) «الكتابُ صديقٌ يُنقذُ كلَّ إنسانٍ من مصيبةِ الجهل.»: کتاب دوستی است که همه‌ی انسان‌ها را از گرفتاری نادانان نجات می‌دهد.

(۲) «المسكُ عطرٌ يتخذُ من نوعٍ من الغزلان.»: مشک عطری است که از نوعی از آهوان گرفته می‌شود.

(۳) «الفلاحان لا تتالان البرّ حتّى تُتفقا ممّا تحبان.»: دو کشاورز به نیکی نخواهند رسید تا از آن‌چه دوست دارند، اتفاق کنند.

(۴) «اعلمی أن تبادلَ المفردات بين اللّغات أمرٌ واضحٌ طولَ القرون.»: باید بدانی که رد و بدل شدن واژگان در میان زبان‌ها در طول قرن‌ها موضوع روشنی است.

۲۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) «إزدادَ نفوذُ اللّغةِ الفارسیّةِ فی العصرِ العباسی.»: نفوذ زبان فارسی در دوران عباسی افزایش می‌یابد.

(۲) «علّماءٌ یتنفعُ بعلمهم خیرٌ من ألفِ عابد.»: دانشمندی که از دانش او استفاده شود از هزار عبادت‌کننده برتر است.

(۳) «أخذَ الشابُّ ینادی أصحابه و لكن لم یلتفتوا إلیه.»: جوان شروع به صدا زدن دوستانش کرد، اما آن‌ها به او توجهی نکردند.

(۴) «رأیتُ طیباً فی الغابةِ یمشی بهدوءٍ فأسرعت إلیه.»: آهوهایی را که در جنگل راه می‌روند، دیدم و به‌سویشان شتافتم.

۲۵- عَيْنُ الخَطَأِ فی المفهوم:

(۱) «عَسَى أن تکرهوا شیئاً و هو خیرٌ لکم» ← «الخیرُ فی ما وَقَعَ!»

(۲) «... لکیلا تحزنوا علی ما فاتکم» ← «علیکم باغتنام الفرص!»

(۳) لا تحدّثِ النَّاسَ بکلِّ ما سمعتَ به. ← هزار مرتبه سعدی تو را نصیحت کرد / که حرف مجلس ما را به مجلسی نبری

(۴) ما أضمرَ أحدٌ شیئاً إلاّ ظهرَ فی فلتاتِ لسانه و صفحاتِ وجهه ← سخن عشق تو بی آن‌که برآید به زبانم / رنگ رخساره خبر می‌دهد از حال نهانم

«يُحكى أن شاباً هرب إلى الغابة في غداة أحد الأيام، لأنه يخاف من عداته؛ فوجد شيخاً يجمع الحطب و الأخشاب لمصنع الكراسي؛ فطلب منه الاستغاثة و النجدة و أن يخفيه من عداته؛ فأشار الشيخ عليه بالاختفاء تحت الأخشاب؛ لما إختفى الشاب تحت الأخشاب، بغتة إقترب رجال و أسرعوا إلى الشيخ و سألوه هل كان قد رأى أحداً يعبر منذ قبل؟ فسكت الشيخ لحظة؛ ثم ضحك على الرجال و أشار إلى الأخشاب و أخبرهم بأن الشاب إختفى تحت الحطب!! ثم كرّر هذا الكلام مرّتين؛

كاد العداة يجدون الشاب تحت الأخشاب إلّا أنهم ضحكوا على الشيخ و قالوا لبعضهم إن الشيخ يريد أن يضع فرصتنا لكى لا نجد الشاب؛ فلذلك انصرف عداة الشاب بسرعة و لم يلتفتوا إلى الشيخ؛ فخرج الشاب غاضباً و قال للشيخ: لماذا أخبرتهم بمكانى؟ فأجاب الشيخ: يا بنى؛ إعلم أن النجاة فى الصدق دائماً. لا يستطيع الكذاب أن يخفى كذبه أو ينكره. ما أضمر أحد شيئاً إلّا ظهر فى فلتات لسانه و صفحات وجهه.»

٢٦- عيّن الصّحيح حسب النّصّ:

- (١) الشيخ بائع الكراسي؛ لذلك يصنع المنضدة و الكرسي و يبيعهما فى متجره.
- (٢) أخفى الشيخ الشاب تحت الحطب؛ لأنّ الشاب كان عامله.
- (٣) الرجال لا يصدّقون كلام الشيخ و لا يفتشون الأخشاب بدقّة.
- (٤) ربّما لا يظهر كذب الكذاب فى فلتات لسانه أو صفحات وجهه.

٢٧- لماذا لم يلتفت العداة إلى الشيخ؟

- (١) لأنّ الرجال يحسبون أنّ الشيخ يكذبهم.
- (٢) لأنّهم وجدوا الشاب تحت الأخشاب بعد التفتيش.
- (٣) لأنّ الشيخ كذب و العداة فهموا كذبه.
- (٤) لأنّ الشيخ ما رأى أحداً يعبر الغابة قبل وصول العداة.

٢٨- الموضوعات الّتي جاءت فى النّصّ على التّرتيب هى ...

- (١) الإختفاء تحت الأخشاب / تفتيش الأخشاب / إقترب الرجال إلى الشيخ / إنصراف العداة
- (٢) إقترب الرجال إلى الشيخ / تفتيش الأخشاب / إنصراف العداة / المشاجرة بين الشاب و الشيخ
- (٣) تفتيش الأخشاب / إقترب الرجال إلى الشيخ / إنصراف العداة / المشاجرة بين الشاب و الشيخ
- (٤) طلب الاستغاثة من الشيخ / المشاجرة بين الشاب و الشيخ / الإختفاء تحت الأخشاب / إقترب الرجال إلى الشيخ

٢٩- «يُحكى»:

- (١) للغائب - مزيد ثلاثى من باب إفعال - معلوم - متعدّد
- (٢) فعل مضارع - مجرد ثلاثى - لازم - للغائب
- (٣) فعل معلوم - مجرد ثلاثى - لازم
- (٤) فعل مجهول - مجرد ثلاثى - متعدّد - للغائب

٣٠- «عداة»:

- (١) اسم، جمع مكسّر، مذكر، اسم الفاعل / مضاف إليه و مجرور
- (٢) مؤنث، جمع مكسّر، نكرة / فاعل و مرفوع و الجملة فعلية
- (٣) جمع مكسّر، مذكر، اسم الفاعل، معرب / فاعل و مرفوع
- (٤) اسم، مفرد، مؤنث، اسم المبالغة، مبنى / مبتدأ و مرفوع

٣١- عيّن الصّحيح للفراغ حسب المعنى: «هل تُصدّقُ أن يوجدَ تمثالٌ ... شكّله فى الطّروفِ المُختلفة؟!»

- (١) يُبينُ
- (٢) يشتدُّ
- (٣) ينقلُ
- (٤) يتغيّرُ

٣٢- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي المِترَادِفِ وَ المِتضَادِّ لِمَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ:

- (١) مَا أضرَّ أَحَدٌ شَيْئاً إِلَّا ظَهَرَ فِي فِئَاتِ لِسَانِهِ وَ صَفَحَاتِ وَجْهِهِ! = أَخْفَى
- (٢) كَبُرَتْ خِيَانَةُ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثاً هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ! ≠ صَغُرَتْ
- (٣) عِنْدَمَا سَقَطْتُ فِي النَّهْرِ صَرَخْتُ: النَّجْدَةُ؛ فَأَنْقَذُونِي أَصْدِقَائِي مِنَ العَرَقِ! = المُسَاعَدَةُ
- (٤) بَعْدَ مَحَاوِلَاتٍ كَثِيرَةٍ اسْتَطَعْتُ أَنْ أَنْجَحَ فِي امْتِحَانَاتِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ! = قَدَّرْتُ

٣٣- عَيِّنِ الجَوَابَ الأَصَحَّ لِلحِوَارِ التَّالِي:

«عَفْواً سَيِّدِي؛ فِي بَطَاقَةِ الشَّحْنِ إِشْكَالٌ!...»

- (١) أَعْطَيْتَنِي بَطَاقَةً بِمِبلِغِ خَمْسَةِ آلَافِ تِوْمَانٍ!
- (٢) أَأَنْتِ تَرِيدِينَ بَطَاقَةَ الشَّحْنِ؟!
- (٣) أَنْتِ عَلَيَّ الحَقُّ؛ أِبْدُلِي لَكَ البَطَاقَةَ!
- (٤) تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَشْحَنِي رَصِيدَ جِوَالِكِ عِبْرَ الإِنْتِرْنِتِ!

٣٤- عَيِّنِ جُمْلَةً تَصِفُ النُّكْرَةَ:

- (١) قَرَأْتُ قَصِيدَةً تُرْشِدُ إِلَى الصِّرَاطِ المُسْتَقِيمِ!
- (٢) رَأَيْتُ التَّلَامِيذَ يُسَاعِدُونَ النَّاسَ!
- (٣) التَّلَامِيذُ النَّاجِحُونَ يَجْتَهِدُونَ كَثِيراً!
- (٤) أَفْتَشُّ عَنِ المَعَاجِمِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!

٣٥- عَيِّنِ العِبَارَةَ الَّتِي فِيهَا نَوْنُ الوَقَايَةِ وَ الجَمْعُ المَكْسَرُ معاً:

- (١) وَجَدْتُ بَرْنَامِجاً يُسَاعِدُنِي فِي تَعَلُّمِ العَرَبِيَّةِ!
- (٢) لَا تَسْكُنِي فِي هَذِهِ البُيُوتِ الخَرِبَةِ!
- (٣) يُعْجِبُنِي عِيدٌ يُفْرَحُ فِيهِ الفُقَرَاءُ!
- (٤) رَجَاءُ، أَعْطِنِي سِرْوَالاً مِنْ هَذَا النُّوعِ!

٣٦- عَيِّنِ المِضَارِعَ يُتْرَجَمُ عَلَى شَكْلِ المِضَارِعِ الإلتِزَامِيَّ:

- (١) اشْتَرَيْتُ كِتَاباً قَدْ رَأَيْتُهُ فِي السُّوقِ يَوْمَ أَمْسٍ.
- (٢) أَقْرَأُ كِتَاباً يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!
- (٣) رَأَيْتُ رِجَالاً يَمْشُونَ بِسُرْعَةٍ فِي الشَّارِعِ!
- (٤) قَدْ يَبْلُغُ إِرْتِفَاعُ بَعْضِ الأشْجَارِ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ مِترٍ!

٣٧- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ اسْمُ التَّنْفِيزِ وَ المَفْعُولُ معاً:

- (١) فِي بَعْضِ الأَوْقَاتِ قُدْرَةُ الكَلَامِ أَقْوَى مِنَ السَّلَاحِ!
- (٢) قَدْ يَكُونُ بَيْنَ النَّاسِ مَنْ هُوَ أَحْسَنُ مِنَّا!
- (٣) الغَيْبَةُ مِنْ أَهَمِّ أسبابِ قَطْعِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّاسِ!
- (٤) أَتَقَى النَّاسَ مَنْ قَالَ الحَقَّ فِي مَا لَهُ وَ عَلَيْهِ!

٣٨- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلفَرَاغَاتِ: «طَلَبَ الأُسْتَاذُ مِنْهُمْ... يَجْلِسُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ... زَاوِيَةً... قَاعَةَ الإِمْتِحَانِ!»

- (١) أَنْ - فِي - مِنْ
- (٢) لَنْ - فِي - مِنْ
- (٣) أَنْ - مِنْ - فِي
- (٤) حَتَّى - مِنْ - فِي

٣٩- عَيِّنِ الفِعْلَ الَّذِي زَمَانُهُ مُسْتَقْبَلٌ:

- (١) تَعَلَّمْنَا دَرْساً لَا نَسَاهُ أَبَداً!
- (٢) إِنَّ الكَافِرِينَ لَنْ يَدْعُوا بِمَا أَنْزَلَهُ اللهُ!
- (٣) «إِنَّ اللهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»
- (٤) «قَالَتِ الأَعْرَابُ آمَنَّا، قُلْ لِمَ تُؤْمِنُونَ»

٤٠- عَيِّنِ الفَاعِلَ لَيْسَ مَعْرِفَةً:

- (١) يَرَى حَافِظٌ فِي بَعْدِ حَبِيبِهِ عَذَاباً وَ فِي قُرْبِهِ رَاحَةً!
- (٢) يَلْعَبُ طَالِبٌ مِنْ بَيْنِ الطَّلَابِ دَوْرَهُ بِمِهَارَةٍ بِاللُّغَةِ!
- (٣) يَبْحَثُ التَّلَامِيذُ عَنِ نَصِّ قَصِيرٍ عِلْمِيٍّ فِي الإِنْتِرْنِتِ!
- (٤) تَبْدَأُ الشَّجَرَةُ الخَائِنِقَةُ حَيَاتَهَا بِالإِلْتِفَافِ حَوْلَ جَذْعِ شَجَرَةٍ!

۴۱- «گسترش اندیشه‌های اسلام راستین» نتیجه کدام یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) در راستای

مرجعیت دینی بود و حاصل تلاش ائمه اطهار (ع) و تعلیمات گرانقدر ایشان به ترتیب در کدام

گزینه به درستی آمده است؟

(۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - عدم تحریف تعلیمات اصیل اسلام - توانایی آیندگان در تشخیص راه حق از باطل

(۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - پوشیده نماندن حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت - توانایی

آیندگان در تشخیص راه حق از باطل

(۳) تربیت شخصیت‌های اسلامی - عدم تحریف تعلیمات اصیل اسلام - پدید آمدن ذخیره بزرگی از علم و دانش برای آیندگان

(۴) تربیت شخصیت‌های اسلامی - پوشیده نماندن حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت - پدید آمدن ذخیره بزرگی

از علم و دانش برای آیندگان

۴۲- پیش‌بینی امیرالمؤمنین علی (ع) درباره «کم‌بهاترین کالا»، «پوشیده‌ترین چیز» و «تشخیص راه رستگاری» در آینده جامعه اسلامی پس

از خودشان در کدام گزینه به ترتیب به درستی آورده شده است؟

(۱) امر به معروف - سخن خدا و پیامبرش - شناسایی پیمان‌شکنان نسبت به قرآن

(۲) قرآن، در صورت قرائت درست - حق - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

(۳) امر به معروف - حق - شناسایی پیمان‌شکنان نسبت به قرآن

(۴) قرآن، در صورت قرائت درست - سخن خدا و پیامبرش - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

۴۳- «بهره‌مندی مشتاقان معارف قرآنی از کتاب الهی» حاصل کدام اقدام ائمه اطهار (ع) در راستای مرجعیت دینی بود؟

(۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم

(۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) تربیت شخصیت‌های اسلامی

۴۴- با تأمل در حدیث زنجیره طلایی، کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

(۱) تجلی توحید در زندگی فردی و اجتماعی با ولایت پیامبر (ص) مقدور است.

(۲) ورود به قلعه محکم خدا، شرط در امان بودن از وسوسه شیطان می‌باشد.

(۳) ظهور توحید در زندگی اجتماعی با پذیرش ولایت امام، میسر است.

(۴) توحید یک لفظ و شعار نیست و باید در زندگی متجلی شود.

۴۵- امامان بزرگوار، چه اقدامی در جهت معرفی خویش به‌عنوان امام بر حق انجام می‌دادند و دستور قرآن کریم در مورد طاعت کدام است؟

(۱) یکسان تلقی کردن حاکمان در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) - «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»

(۲) یکسان تلقی کردن حاکمان در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) - «أَنْ يُضِلُّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»

(۳) تربیت یاران اینارگر و شجاع - «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»

(۴) تربیت یاران اینارگر و شجاع - «أَنْ يُضِلُّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»

۴۶- به ترتیب «معرفی اسلام اصیل»، «آغاز نهضت علمی و فرهنگی» و «حضور مجدد و فعالانه تشیع به‌عنوان یک جریان فکری و سیاسی» در

زمان کدام‌یک از ائمه معصومین (ع) رخ داد؟

(۱) امام باقر (ع) - امام صادق (ع) - امام رضا (ع)

(۲) امام باقر (ع) - امام باقر (ع) - امام سجاد (ع)

(۳) امام سجاد (ع) - امام باقر (ع) - امام رضا (ع)

(۴) امام سجاد (ع) - امام صادق (ع) - امام سجاد (ع)

۴۷- امامان بزرگوار در رابطه با رهبری و اداره جامعه چه وظیفه‌های داشتند و موظف بودند براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر چه اقدامی انجام دهند؟

(۱) به هر طریقی که می‌توانند حاکمان غاصب را برکنار کنند و حکومتی بر مبنای عدالت تشکیل دهند - از تحریف اسلام جلوگیری کنند.

(۲) با کمک مردم حاکمان غاصب را برکنار کنند و حکومتی اسلامی به وجود آورند - از حقوق مظلومان دفاع کنند.

(۳) در صورت وجود شرایط و امکانات حاکمان غاصب را برکنار کنند و حکومتی بر مبنای اسلام راستین تشکیل دهند - از حقوق مردم دفاع نمایند.

(۴) با تمام قدرت از امکانات مردم استفاده کرده و حکومتی بر مبنای ایمان به خدا تشکیل دهند - مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند.

۴۸- امام صادق (ع) با بیان عبارت «کونوا لنا زیناً و لا تكونوا علينا شیناً» چه چیز را به شیعیان گوشزد کردند؟

(۱) لزوم همراهی توأمان اسم و عمل برای تحقق تشیع حقیقی

(۲) درک درست دین در زمینه آراستگی و طهارت

(۳) بیان معارف حقیقی اسلام برای جلوگیری از بدبینی دیگران

(۴) بحث و مباحثه پیرامون معارف دینی در جهت گسترش اسلام

۴۹- مطابق با کلام امیرالمؤمنین علی (ع)، انسان‌ها به چه علت از وجود حجت خدا در میانشان بی‌بهره می‌شوند و تعبیر ایشان از روز ظهور چیست؟

(۱) زیاده‌روی در گناه - روز قیام علیه ظلم و برپایی عدالت

(۲) زیاده‌روی در گناه - روز شادی فرزندان علی و پیروان او

(۳) ناتوانی در بهره‌مندی از امام - روز قیام علیه ظلم و برپایی عدالت

(۴) ناتوانی در بهره‌مندی از امام - روز شادی فرزندان علی و پیروان او

۵۰- محتوای نامه امام زمان (عج) به شیخ مفید بیانگر کدام یک از شئون ایشان می‌باشد و نتیجه غایب بودن ایشان در عصر غیبت چیست؟

(۱) ولایت معنوی - بهره‌مندی از ایشان با شایستگی جامعه انسانی برای ظهور همراه است.

(۲) ولایت ظاهری - بهره‌مندی از ایشان با شایستگی جامعه انسانی برای ظهور همراه است.

(۳) ولایت معنوی - بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

(۴) ولایت ظاهری - بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

۵۱- آن مرحله از غیبت امام زمان (عج) که به دلیل طولانی بودن «غیبت کبری» نامیده می‌شود، از چه سالی آغاز گردید و عاملی که موجب

حفظ ارتباط امام زمان (عج) با پیروان خود در «غیبت صغری» می‌شد چه کسانی بودند؟

- ۱) ۲۶۰ هـ. ق - چهار یار صمیمی و معتمد امام که به نواب اربعه معروف بودند.
- ۲) ۳۲۹ هـ. ق. - چهار یار صمیمی و معتمد امام که به نواب اربعه معروف بودند.
- ۳) ۲۶۰ هـ. ق. - مجتهدانی که نواب عام و وکلای امام بودند.
- ۴) ۳۲۹ هـ. ق. - مجتهدانی که نواب عام و وکلای امام بودند.

۵۲- خداوند نعمت هدایت را با وجود چه کسانی کامل گردانید و عاملان اصلی به شهادت رساندن جانشینان رسول خدا (ص) چه کسانی بودند؟

- ۱) امامان - حاکمان بنی امیه و بنی عباس
- ۲) پیامبران - حاکمان بنی امیه و بنی عباس
- ۳) امامان - مردم تسلیم حاکمان ظالم
- ۴) پیامبران - مردم تسلیم حاکمان ظالم

۵۳- رهبری حقیقی و ظاهری مسلمانان در عصر غیبت به ترتیب برعهده چه کسانی است و کدام آیه شریفه به دانا بودن خداوند نسبت به

عملکرد مردمان اشاره دارد؟

- ۱) حضرت مهدی (ع) - عالمان دین - «ذَلِك بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مَغْبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا...»
- ۲) عالمان دین - حضرت مهدی (ع) - «ذَلِك بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مَغْبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا...»
- ۳) حضرت مهدی (ع) - عالمان دین - «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...»
- ۴) عالمان دین - حضرت مهدی (ع) - «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...»

۵۴- مطابق با تعالیم شیعی فایده مشخص بودن پدر و مادر امام زمان (ع) چیست و حکومت مهدوی موجب خواری و سرافکندگی کدام گروه است؟

- ۱) شناخته شدن فریبکاران مدعی امامت - اهل نفاق
- ۲) زنده و حاضر و ناظر یافتن امام زمان (ع) در زندگی - اهل نفاق
- ۳) شناخته شدن فریبکاران مدعی امامت - اهل کفر
- ۴) زنده و حاضر و ناظر یافتن امام زمان (ع) در زندگی - اهل کفر

۵۵- این که امام صادق (ع) درباره یاران امام زمان (ع) فرمودند: «یاران مهدی (ع) مردمانی مقاوم، سرشار از یقین به خدا و استوارتر از صخره‌ها هستند» به کدام یک از مسئولیت‌های منتظران امام زمان (ع) اشاره دارد و کدام یک از علائم پیروزی از ایشان است؟

- ۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (ع) - تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت
- ۲) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت
- ۳) پیروی از فرمان‌های امام عصر (ع) - ایمان به امام عصر (ع) به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع)
- ۴) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - ایمان به امام عصر (ع) به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع)

۵۶- وعده‌ای که خداوند در مورد آینده زندگی انسان در تورات داده است چیست؟

- ۱) «لِيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ»
- ۲) «نَجْعَلُهُمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»
- ۳) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
- ۴) «أَنَّ تَمَنَّى عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ»

۵۷- کدام یک از عبارات زیر در خصوص منجی و موعود در ادیان صحیح می‌باشد؟

- ۱) اعتقاد به موعود و منجی عقیده انحصاری مسلمانان است.
- ۲) اعتقاد به منجی برای همکاری میان پیروان پیامبران، فرصت ارزشمندی است.
- ۳) تعلیمات هر پیامبری در خصوص منجی دستخوش دگرگونی شده است.
- ۴) پیامبران الهی برای تحقق وعده الهی پیروزی باطل بر حق در آینده تاریخ، از یک طرح الهی سخن گفته‌اند.

۵۸- ثمره افزایش معرفت انسان به امام عصر (ع) چه می‌باشد و ضرورت تقویت آن معلول چیست؟

- ۱) بیعت با امام در عصر ظهور - عصر غیبت، عصر آماده باش برای یاری امام است.
- ۲) تقویت محبت به امام - عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.
- ۳) تقویت محبت به امام - عصر غیبت، عصر آماده باش برای یاری امام است.
- ۴) بیعت با امام در عصر ظهور - عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.

۵۹- چه کسانی در روز ظهور به امام مهدی (ع) خواهند گفت: «تو و پروردگارت بروید و بکنجید، ما اینجا می‌نشینیم» و انتظار برای سرنگونی

ظالمان مؤید کدام یک از عوامل پویایی جامعه شیعی در طول تاریخ می‌باشد؟

- ۱) کسانی که عصر غیبت را تنها با دعا و گریه سر کنند - آینده سبز
- ۲) کسانی که مغلوب فتنه‌های گوناگون عصر غیبت می‌شوند - آینده سبز
- ۳) کسانی که عصر غیبت را تنها با دعا و گریه سر کنند - گذشته سرخ
- ۴) کسانی که مغلوب فتنه‌های گوناگون عصر غیبت می‌شوند - گذشته سرخ

۶۰- به ترتیب «بی‌نیازی جامعه از پرداخت زکات»، «تحقق هدف مصلحان و انسان‌های آزاده» و «وجود حس تعاون در جامعه» به کدام یک از

نتایج تشکیل حکومت مهدوی اشاره دارد؟

- ۱) آبادانی - عدالت‌گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- ۲) عدالت‌گستری - عدالت‌گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- ۳) آبادانی - امنیت کامل - عدالت‌گستری
- ۴) عدالت‌گستری - امنیت کامل - عدالت‌گستری

61- A: "Where that nice T-shirt?"

B: "In that new clothes shop on Parkville Street."

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) have you bought | 2) do you buy |
| 3) you have bought | 4) you bought |

62- All our co-workers are taught to take proper measures in ... situations like a heart attack or epilepsy.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) necessary | 2) emergency |
| 3) predictive | 4) domestic |

63- This book is the ... of lots of attempts made to give a realistic picture of the event, and a large amount of time spent on them.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) possibility | 2) number |
| 3) product | 4) review |

64- The amount of attention which will be paid to you ... the quality of the work you do and the teamwork skills you have.

- | | | | |
|---------------|----------------|--------------|-------------|
| 1) depends on | 2) gets around | 3) turns off | 4) wakes up |
|---------------|----------------|--------------|-------------|

65- It was a very ... moment in the film when the mother got aware of her son's death but still couldn't believe it.

- | | | | |
|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1) cycling | 2) beginning | 3) laughing | 4) touching |
|------------|--------------|-------------|-------------|

All human bodies need the right balance of nutrients in order to keep ideal health. Teens, because of the hormonal changes that their bodies are ...(66)..., need to pay special attention to the kinds of food they eat, but many ...(67)... .With their busy schedules, teens are less ...(68)... to take the time necessary to prepare fresh food for themselves ...(69)... . It is easier to take a bag of chips. One way to fight this temptation is to keep fresh fruits and vegetables handy. ...(70)... a bunch of carrots and celery sticks and store them in cold water in the fridge. Then, when you want a snack, grab a handful of them to eat.

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 66- 1) increasing | 2) creating | 3) giving | 4) experiencing |
| 67- 1) weren't | 2) aren't | 3) don't | 4) didn't |
| 68- 1) probable | 2) absolute | 3) fortunate | 4) suitable |
| 69- 1) unusually | 2) carefully | 3) relatively | 4) physically |
| 70- 1) Take off | 2) Cut up | 3) Check in | 4) Look after |

A shark's skin is covered in tiny scales called denticles. Denticles, or "little skin teeth", help the shark move quickly in the water. The denticles are shaped in a way that allows water to flow past the shark. They are also rough, which makes it difficult for algae and barnacles to grow on them.

Scientists have been inspired by shark skin. They have been working to invent a swimsuit made out of artificial shark skin. Would you want a shark skin swimsuit? It's likely that these suits will be too expensive to afford for a while. It is also expected that these suits will be forbidden from major swimming competitions. It is estimated that the suits would reduce swimming time by 3 to 5 percent. This would give an unfair advantage to anyone wearing one in a race.

Scientists also believe that an artificial shark skin material would be ideal for ships. This material would allow the ship to move through water more quickly and efficiently. It would also stop any algae and barnacles from growing on the ship. As a result, the shark skin ship material would cut down on oil costs and on clean-up costs.

71- What do denticles on a shark's skin help the shark do?

- 1) They keep other animals from biting or bothering the shark.
- 2) They help the shark change direction while swimming.
- 3) They help the shark move quickly through water.
- 4) They attract fish and animals for the shark to eat.

72- The text says that if a ship were made of artificial shark skin, it would cut down on clean-up costs. Why might this cut down on clean-up costs?

- 1) Denticles would make the ship move easily through water, so it would get washed constantly.
- 2) Denticles would make the ship stay cleaner, because barnacles and algae would not be able to grow on it.
- 3) Denticles would produce a special kind of soap to keep the ship cleaner as it moves through the water.
- 4) Denticles would help make the ship surface smoother, which would make it easier to wipe off while cleaning.

73- What is the main idea of this text?

- 1) Sharks have rough skin that helps them swim fast and keeps barnacles from growing on them.
- 2) Scientists are studying denticles on sharks' skin to learn more about how to swim quickly.
- 3) Ships are likely to become stronger, faster, and cheaper with recent scientific developments.
- 4) Scientists are developing swimsuits and ship-building material inspired by sharks' skin.

74- What does the underlined word "ideal" in the last paragraph mean?

- | | | | |
|----------------|---------|-----------|------------|
| 1) complicated | 2) fast | 3) strong | 4) perfect |
|----------------|---------|-----------|------------|

75- The underlined pronoun "it" refers to

- 1) water 2) to flow 3) shark 4) to grow

Mohammad Ghaffari, better known as Kamal-ol-molk, was born in Kashan in 1848 to a family with a strong artistic tradition, as we trace their origins back to notable painters during the reign of Nadershah. His father, Mirza Bozorg Ghaffari Kashani, was the founder of Iran's painting school and a famous artist as well. His brother, Aboutorab Ghaffari, was also a distinguished painter of his time. Kamal's uncle, Mirza Abolhassan Khan Ghaffari, known as Sane-e-ol-Molk, was notable for his watercolor portraiture.

Mohammad developed an interest in calligraphy and painting at a young age. Upon completion of his primary education, Mohammad moved to Tehran. To further his studies, he registered in Dar-ul-Funun school, a modern institute of higher learning in Persia, where he studied painting with Mozayyen-od-Doleh, a well-known painter who had visited Europe and studied western art. He studied there for a period of three years. In his school days, the young Ghaffari was given the name Mirza Mohammad Kashi. In his visits to Dar-ul-Funun Naser-al-Din Shah came to know Mohammad Ghaffari and invited him to the court. Mohammad further improved his technique and Nasereddin Shah gave him the title "Kamal-ol-Molk" (perfection of land).

In this busiest period of Kamal-ol-Molk's artistic life, he created over 170 paintings. However most of these paintings have either been destroyed or taken abroad.

Kamal-ol-Molk died in Nishapur, Iran in 1940. His mourners, especially family and closely related friends, marched his body next to the tomb of poet, Attar.

76- Which of the following is TRUE according to the passage?

- 1) Kamal-ol-Molk experienced the 9th decade of his life.
2) His brother was the founder of Iran's painting school.
3) Kamal-ol-Molk developed an interest in watercolor portraiture.
4) Kamal-ol-Molk moved to Tehran before completion of his primary education.

77- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) Did he travel abroad to continue his studies?
2) How many years did he study In Dar-ul-Funun?
3) Why were most of his paintings destroyed?
4) How many years exactly did he spend studying and painting?

78- Which title was given to Mohammad Ghaffari in his school days?

- 1) Kamal-ol-Molk 2) Mozayyen-od-Doleh
3) Sane-e-ol-Molk 4) Mirza-Mohammad Kashi

79- Which of the following words or phrases is defined in the passage?

- 1) Founder 2) Kamal-ol-Molk 3) Abroad 4) Mourners

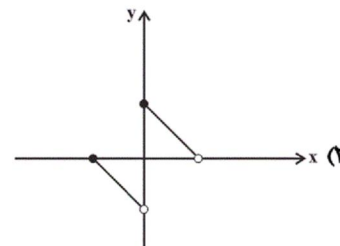
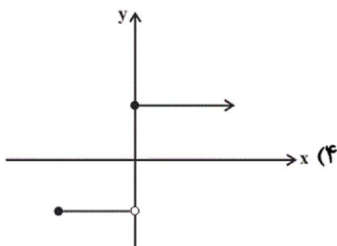
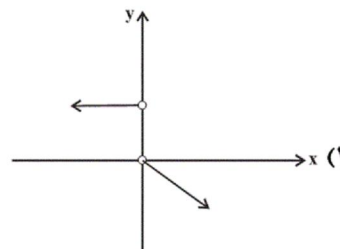
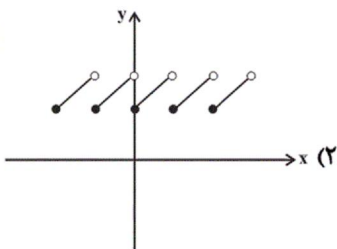
80- It can be concluded from the passage that ...

- 1) Mohammad Ghaffari was born in a family with a good financial status.
2) he studied Western art.
3) Mozayyen-od-Doleh helped him a lot to improve painting.
4) he never came back to Kashan.

۸۱- برد تابع علامت ($y = \text{sign}(x)$) کدام است؟

- R (۲) $\{1, -1\}$ (۱)
R - $\{-1, 0, 1\}$ (۴) $\{-1, 0, 1\}$ (۳)

۸۲- کدام نمودار زیر، بیانگر یک تابع پلکانی است؟



۸۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر صحیح است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

(الف) اگر $x = 2/2$ و $y = -1/4$ باشد، $[x + y] = [x] + [y]$.

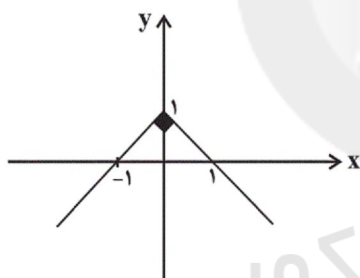
(ب) اگر $x = -2/2$ باشد، $[2x] = 2[x]$.

(ج) اگر $x = 2$ و $y = 1/5$ باشد، $[xy] = [x][y]$.

(د) اگر $x = -1/3$ و $y = -2/8$ باشد، $[x - y] = [x] - [y]$.

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۸۴- با توجه به نمودار تابع قدرمطلق مقابل، ضابطه آن کدام است؟



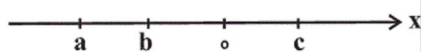
(۱) $y = |x| - 1$

(۲) $y = |x| + 1$

(۳) $y = -|x| + 1$

(۴) $y = -|x| - 1$

۸۵- فرض کنید ترتیب قرارگیری a ، b و c روی محور اعداد به شکل زیر باشد. در این صورت حاصل عبارت $|2a + b| - 2|b - c| + |2c - a|$



(۲) $4c - b + a$

(۴) $4c - 3a - 2b$

کدام است؟

(۱) $3b + a$

(۳) $b - 3a$

۸۶- در یک مؤسسه مالی و اعتباری، پرداخت وام به مشتریان به این صورت است که اگر کل مبلغ وام در ماه اول بازپرداخت شود، سود این وام ۴ درصد خواهد بود. در صورتی که بخشی از اقساط وام به ماه دوم موکول شود به آن قسط ۶ درصد سود اضافه خواهد شد و به همین ترتیب، قسط هر ماه نسبت به ماه قبلی، همراه با ۲ درصد افزایش سود پرداخت می‌شود. اگر شخصی ۵ میلیون تومان از این مؤسسه وام بگیرد و بازپرداخت آن را در ۵ ماه و هر ماه یک میلیون تومان (به علاوه سود آن)، پرداخت کند، مؤسسه چقدر سود از این شخص دریافت خواهد کرد؟

(۱) ۴۰۰ هزار تومان (۲) ۴۸۰ هزار تومان (۳) ۳۶۰ هزار تومان (۴) ۳۲۰ هزار تومان

۸۷- نمودار دو تابع $y = |x - 3| + 2$ و $y = -|x - 3| + 2$ در چند نقطه با یکدیگر برخورد دارند؟

(۱) هیچ (۲) ۳ (۳) ۱ (۴) ۲

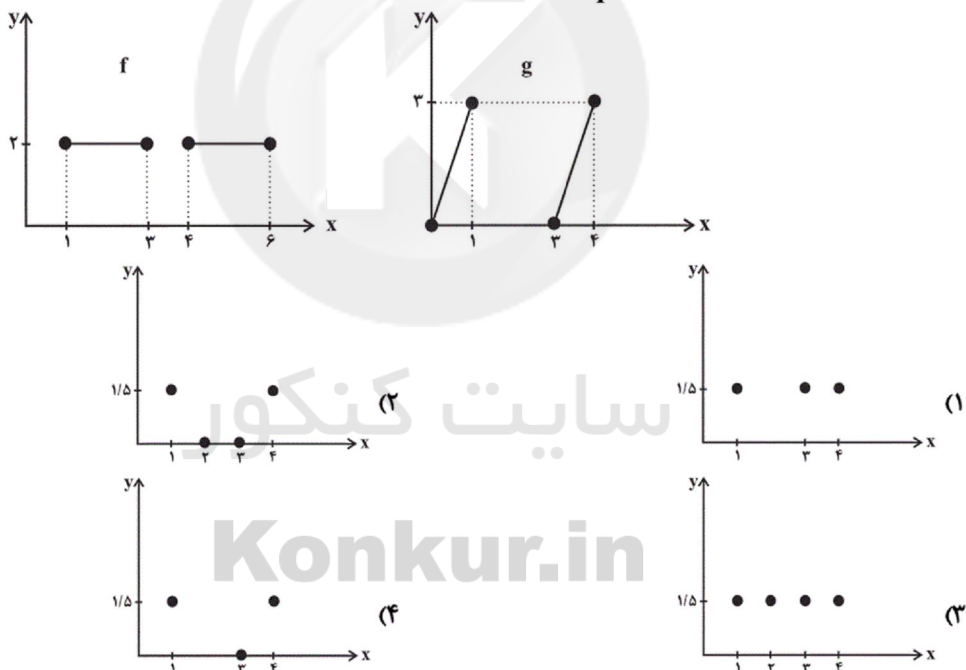
۸۸- با فرض آن که $f = \{(0, 2), (5, 8), (6, 3)\}$ و $g = \{(5, 10), (6, 20)\}$ و $h = \{(-1, 2), (5, 1), (6, 23)\}$ باشند، تابع $\frac{f+g}{h}$ کدام است؟

- (۱) $\{(-1, 18), (5, 18), (6, 1)\}$
 (۲) $\{(0, 18), (5, 1), (6, 2)\}$
 (۳) $\{(5, 18), (6, 1)\}$
 (۴) $\{(5, 6), (6, 2)\}$

۸۹- با توجه به ضابطه‌های $f_1(x) = x^2 - 1$ و $f_2(x) = |x - 3|$ ، حاصل نهایی درخت زیر به ازای $x = -1$ کدام است؟



۹۰- با توجه به نمودار توابع f و g نمودار تابع $\frac{fg}{f}$ کدام است؟

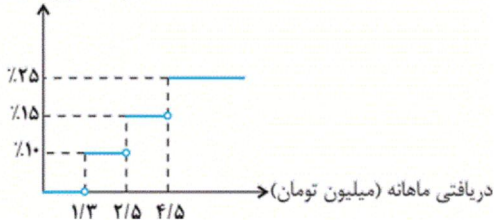


۹۱- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ باشد، مقدار $\frac{f(-0.9) + 2f(1/1)}{f(0) - 3f(9.850)}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$
 (۲) $-\frac{1}{3}$
 (۳) $\frac{1}{2}$
 (۴) $-\frac{1}{2}$

۹۲- اگر نمودار درصد مالیات برحسب میزان دریافتی کارمندان یک شرکت به صورت زیر باشد، دریافتی شخصی که ۶۷۰۰۰۰۰ تومان مالیات پرداخت

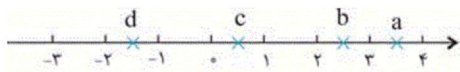
درصد میزان مالیات بر دریافتی



می کند، برحسب میلیون تومان کدام است؟

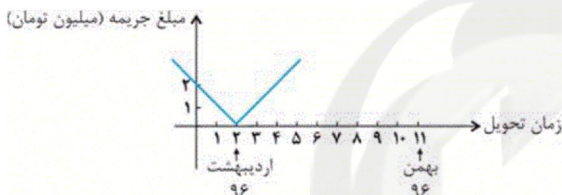
- (۱) ۴/۵
- (۲) ۵/۵
- (۳) ۵
- (۴) ۳/۲

۹۳- جزء صحیح کدام عدد نادرست است؟



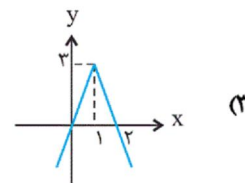
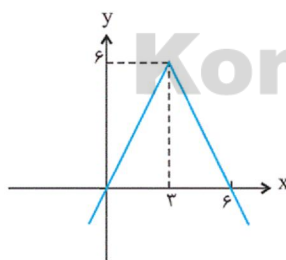
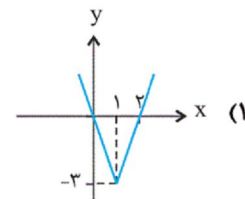
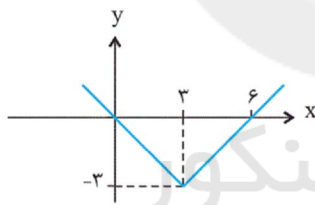
- (۱) $[a] = 3$
- (۲) $[b] = 2$
- (۳) $[c] = 1$
- (۴) $[d] = -2$

۹۴- مطابق نمودار زیر، اگر پیمانکار در ماه بهمن ۹۶ پروژه را تحویل دهد، چند میلیون تومان جریمه می شود؟



- (۱) ۱۰
- (۲) ۹
- (۳) ۸
- (۴) ۱۱

۹۵- نمودار تابع $y = -|3x - 3| + 3$ کدام است؟



۹۶- مقدار تابع $f(x) = \left\lfloor \frac{2}{|x| + 1} \right\rfloor$ بازای $x = -3$ کدام است؟ ([] ، علامت جزء صحیح است.)

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) صفر

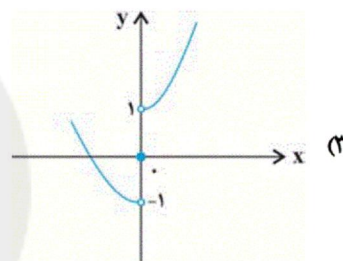
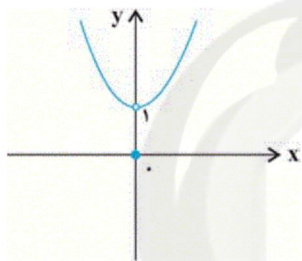
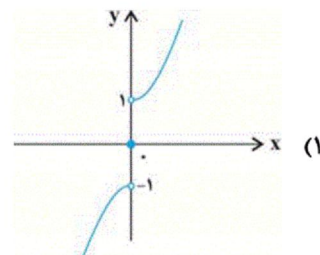
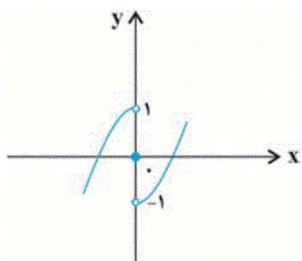
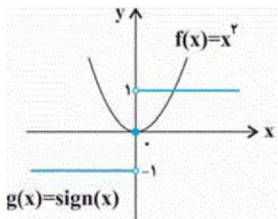
۹۷- اگر $f = \{(-2, 1), (1, -1), (2, 2)\}$ و $g = \{(1, 0), (2, -1), (3, 2)\}$ باشند، تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

- (۱) $\{(2, -2), (1, 0)\}$
- (۲) $\{(2, -2)\}$
- (۳) $\{(-2, 2), (1, 0)\}$
- (۴) $\{(-2, 2)\}$

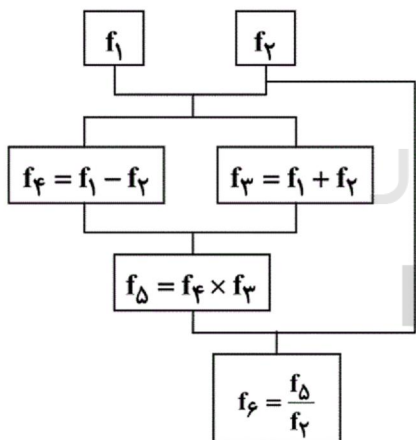
۹۸- اگر $f = \{(1,2), (-1,3), (4,5), (2,3)\}$ و $g = \{(-1,4), (7,2), (4,3), (0,1)\}$ باشند، تابع $g + 2f$ کدام است؟

- (۱) $\{(4,10), (-1,6)\}$
 (۲) $\{(-1,10), (4,13)\}$
 (۳) $\{(7,2), (4,3), (0,1)\}$
 (۴) $\{(-1,6), (4,8)\}$

۹۹- اگر نمودار توابع f و g به صورت روبه‌رو باشد، در این صورت نمودار تابع $(f + g)(x)$ کدام است؟



۱۰۰- اگر $f_1(x) = 2x - 3$ و $f_2(x) = x + 1$ باشد، مقدار تابع f_6 به ازای $x = 0$ کدام است؟



- (۱) -۱
 (۲) ۷
 (۳) ۸
 (۴) ۱

۱۰۱- از آخرین پایه آوایی کدام گزینه یک هجا حذف نشده است؟

- (۱) گرچه بتا نیست تو را ز آه دلم احتراز
 (۲) نسیم خلد می‌وزد مگر ز جویبارها
 (۳) سخنش معجز دهر آمد از این به سخنان
 (۴) کجا اکنون توانم رخت بستن از کنارت

۱۰۲- در کدام گزینه هر دو نوع استعاره به کار رفته است؟

- (۱) به سر کرشمه از دل خبری فرست ما را / به بهای جان از آن لب شگری فرست ما را
 (۲) گاهی به دست خواب پیام خیال ده / گه بر زبان باد سلام وفا فرست
 (۳) یوسف گمگشته ما زیر بند زلف توست / گه گهی ما را خبر زان زلف خم در خم فرست
 (۴) خاکی دلم که در لب آن نازنین گریخت / تشنه است کاندرا آبخور آتشین گریخت

۱۰۳- نشانه‌های هجایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) تا مگر پیرانه سر از سر بگیرم نوجوانی: U---U---U---U---
 (۲) عجب نیست خندد اگر گل به سروی: U---U---U---U---
 (۳) که حکیمان جهان را مژه خون‌پالا بود: UU---UU---UU---UU---
 (۴) که با مستان مجلس درنگبرد زهد و پرهیزت: U---U---U---U---

۱۰۴- وزن کدام گزینه، با سایرین متفاوت است؟

- (۱) مُرده بدم، زنده شدم، گریه بدم خنده شدم / دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم
 (۲) سوزد مرا سازد مرا در عشق اندازد مرا / وز من رها سازد مرا بیگانه از خویشم کند
 (۳) سعدی فغان از دست ما لایق نبود ای بی‌وفا / طاقت نمی‌یارم جفا کار از فغانم می‌رود
 (۴) شب تا سحر می‌نغوم و اندرز کس می‌نشنوم / وین ره نه قاصد می‌روم کز کف عنانم می‌رود

۱۰۵- کدام گزاره راجع به تاریخ ادبیات و شعرای قرن دهم نادرست است؟

- (۱) شعر بابافغانی شیرازی از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
 (۲) زبان فارسی حتی پس از حاکمیت استعمار انگلیس بر هند، همچنان زبان رسمی آن دیار بود.
 (۳) آشنایی با تفکر و معارف هندوان کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.
 (۴) شاعران قرن دهم به دلیل کم‌توجهی شاهان صفوی و ادب‌گرایی سلاطین هند به دربارهای هند روی آوردند.

۱۰۶- هر دو مورد کدام گزینه از دلایل حذف مختصات سبکی زبان قدیم در آثار سبک هندی است؟

(الف) حملات پی‌درپی بیگانگان به ایران

(ب) ورود لغات مربوط به مذاهب هندوان در حوزه شعر و ادب

(پ) ظهور شاعرانی با زبان جدید و متناسب با ویژگی‌های ادبی آن دوره

(ت) تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران

(ث) روی آوردن مردم عامی و ادیبان صاحب سبک به شعر و شاعری

(۴) ب - الف

(۳) ب - ث

(۲) پ - ت

(۱) الف - ت

۱۰۷- در استعاره‌های به‌کار رفته در همه ابیات به‌جز بیت ... مشبه‌به محذوف «انسان» است.

- (۱) گل در تبسم است که از گلبن مراد / برگ‌ی نچیده بلبل شیدا خزان رسید
 (۲) با تاج زر از گریه نیاسود ذمی شمع / راحت طمع از دولت بیدار مدارید
 (۳) عاشق گردد هر که به کویت گذرد / آری ز در و بام تو می‌بارد عشق
 (۴) از زبان خامه من لفظ‌های آشنا / در لباس معنی بیگانه می‌آید برون

۱۰۸- با توجه به آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی کدام بیت نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

- (۱) حسن غیور را نیست پروای تلخ‌کامان / از خون خویش فرهاد شیرین کند دهان را
 (۲) عشق در دل‌های روشن بی‌قراری می‌کند / پرتو خورشید در آینه دارد اضطراب
 (۳) عزم دیدار تو دارد جان بر لب آمده / بازگردد یا برآید چیست فرمان شما
 (۴) چشم از آن حسن به سامان چه تواند دریافت؟ / مور از ملک سلیمان چه تواند دریافت؟

۱۰۹- تعداد استعاره آشکار در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) از هجر تو در چشمم خورشید شود سفته / از بس که مرا الماس اندر بصر افشاند
 (۲) خورشید حسنت ای جان هفت آسمان بگیرد / سلطان عشقت ای بت هر دو جهان بگیرد
 (۳) ای کرده ماه را از تیره شب نقاب / در شب فکنده چین بر مه فکنده تاب
 (۴) لعلت به شکرخنده بر کار کسی خندد / کاو وقت نثار تو بر تو شکر افشاند

۱۱۰- کدام گزینه در مورد شاعران قرن دهم و یازدهم درست است؟

- (۱) کلیم کاشانی به‌دلیل استفاده از ضرب‌المثل و الفاظ محاوره به خلاق‌المعانی ثانی ملقب شد.
 (۲) بیدل را به‌دلیل به‌کاربردن استعاره‌های رنگین و خیال‌انگیز خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.
 (۳) برخی از تک‌بیت‌های غزل صائب شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.
 (۴) محتشم کاشانی در سرودن شعر مذهبی معروف و قصیده عاشورایی او زبانزد است.

۱۱۱- با توجه به سؤالات مطرح شده کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح است؟

(الف) کدام سلسله ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی در منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند؟

(ب) پایتخت حکومت کدام سلسله ایرانی زرتنگ بود؟

(پ) کدام سلسله ایرانی دارای سه مرکز حکومت بود؟

(ت) بنیانگذار کدام سلسله از میان مردم عادی برخاسته بود؟

(۱) طاهریان - روادیان - زیاریان - علویان طبرستان

(۲) سامانیان - صفاریان - آل‌بویه - صفاریان

(۳) طاهریان - صفاریان - زیاریان - علویان طبرستان

(۴) سامانیان - روادیان - آل‌بویه - صفاریان

۱۱۲- در عصر ... زبان و ادب فارسی اوج گرفت و ... پدر شعر فارسی در این زمان می‌زیست و ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ ... از جمله کتاب‌های تاریخی این دوره است و نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان ... نگارش یافت.

۱) طاهریان - فردوسی - بیهقی - احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم

۲) سامانیان - فردوسی - بلعمی - احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم

۳) طاهریان - رودکی - بیهقی - حدود العالم من المشرق الی المغرب

۴) سامانیان - رودکی - بلعمی - حدود العالم من المشرق الی المغرب

۱۱۳- با توجه به عبارت‌های زیر، در کدام گزینه دو مورد نادرست وجود دارد؟

الف) با ورود اسلام به ایران، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

ب) دانش پزشکی ایران باستان از طریق مدرسه جندی شاپور به دوره اسلامی انتقال یافت.

پ) کتاب الکافی شامل یک دوره حدیث شیعه می‌باشد.

ت) جانشینان مرداوین که قلمروشان به گرگان و طبرستان محدود شده بود، از بلندپروازی‌های مرداوین دست کشیدند.

ث) احمد، مؤسس حکومت آل بویه با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت عباسی، بغداد را تسخیر کرد و خلافت را برای مدت کوتاهی توانست از بین ببرد.

ج) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه غرب آفریقا

گسترش یافت.

۱) الف، پ، ت (۲) پ، ث، ت (۳) ب، ج، الف (۴) ت، ب، پ

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) در کدام دوره تمدن ایرانی - اسلامی به اوج گسترش و شکوفایی رسید؟

ب) در کدام حکومت‌ها انتقال قدرت از امیری به امیر دیگر با فرمان و تأیید خلیفه صورت می‌گرفت؟

پ) رابطه کدام حکومت با خلافت عباسیان دارای فراز و نشیب زیادی بود؟

ت) بند امیر از آثار کدام دوره می‌باشد و در کجا قرار دارد؟

۱) از ابتدای قرن سوم تا نیمه قرن پنجم - سامانیان و طاهریان - صفاریان - صفاریان، فارس

۲) از ابتدای قرن دوم تا نیمه قرن سوم - صفاریان و علویان - آل بویه - آل بویه، خراسان

۳) از ابتدای قرن سوم تا نیمه قرن پنجم - طاهریان و سامانیان - زیاریان - آل بویه، فارس

۴) از ابتدای قرن دوم تا نیمه قرن پنجم - طاهریان و سامانیان - علویان - صفاریان، خراسان

۱۱۵- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مرتبط با کدام آثار زیر می‌باشد؟

الف) این اثر سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

ب) این اثر حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است.

پ) در این اثر علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.

ت) این اثر معتبرترین کتاب حدیث نزد اهل تسنن می‌باشد.

ث) نویسنده این اثر به توصیف اسطرلاب در آن پرداخته است.

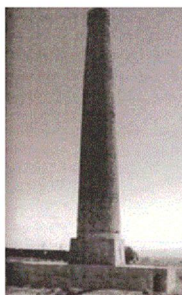
۱) دانشنامه علایی - الجدری و الحصبه - شفا - صحیح بخاری - التفهیم

۲) قانون - شفا - دانشنامه علایی - صحیح مسلم - حدود العالم من المشرق الی المغرب

۳) دانشنامه علایی - الجدری و الحصبه - شفا - صحیح مسلم - حدود العالم من المشرق الی المغرب

۴) قانون - شفا - دانشنامه علایی - صحیح بخاری - التفهیم

۱۱۶- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی زیر را تکمیل می‌کند؟



الف) در دوران سلجوقی نام دیگر دیوان وزارت، ... بود و دیوان ... بر امور اداری و مالی و تدارکاتی سپاه نظارت می‌کرد.

ب) سلطان محمد خوارزمشاه برای مقابله با عباسیان، یکی از سادات حسینی به نام ... را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به ... لشکر کشید.

پ) تصویر روبه‌رو ...

(۱) الف) اعلا، عرض ب) سیدعلاءالملک ترمذی، بغداد پ) میل (مناره) خسروگرد در سبزوار می‌باشد که از آثار دوره سلجوقیان می‌باشد.

(۲) الف) درگاه، عرض ب) ابو عبدالله محمد بن ادریس، بغداد پ) میل (مناره) خسروگرد در سبزوار است و از آثار دوره سلجوقیان می‌باشد.

(۳) الف) اعلا، استیفا ب) سیدعلاءالملک ترمذی، خراسان پ) مناره مسجد جامع سامرا می‌باشد که در دوره خلافت متوکل ساخته شده است.

(۴) الف) درگاه، استیفا ب) ابو عبدالله محمد بن ادریس، خراسان پ) مناره مسجد جامع سامرا می‌باشد که در دوره خلافت متوکل ساخته شده است.

۱۱۷- محمود غزنوی به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی به کدام شهر حمله کرد و این شهر تحت حاکمیت کدام سلسله بود و به چه

بهانه‌ای مردم این شهر و بسیاری از علمای آن را به قتل رساند و به چه بهانه‌ای کتابخانه این شهر را به آتش کشید؟

(۱) ری - آل‌بویه - اسماعیلی بودن - وجود کتاب‌های فلسفی (۲) نیشابور - سامانیان - شیعه بودن - وجود کتاب‌های غیراسلامی

(۳) ری - سامانیان - اسماعیلی بودن - وجود کتاب‌های غیراسلامی (۴) نیشابور - آل‌بویه - شیعه بودن - وجود کتاب‌های فلسفی

۱۱۸- هر دو مورد کدام گزینه با توجه به عبارت‌های زیر صحیح هستند؟ (به ترتیب)

الف) در زمان الب ارسلان، سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید.

ب) الب ارسلان در نبرد بزرگ ملازگرد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست داد.

پ) خلیفه عباسی به طغرل لقب سلطان رکن‌الدوله را داد.

ت) با پیروزی اتسز خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

(۱) الف و ب (۲) پ و ت (۳) ب و پ (۴) الف و ت

۱۱۹- در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی به شهر بیرونی چه می‌گفتند و نام دیگر کدام دیوان طغرا بود و ریاست این

دیوان با چه کسی بود و بیهق نام کدام شهر در دوره سلجوقیان است؟

(۱) کهندژ - استیفا - مستوفی‌الممالک - نیشابور (۲) ربض - انشا - منشی‌الممالک - سبزوار

(۳) کهندژ - انشا - مستوفی‌الممالک - سبزوار (۴) ربض - استیفا - منشی‌الممالک - نیشابور

۱۲۰- به ترتیب کدام مورد از ویژگی‌های نظام اداری دوره خوارزمشاهی نمی‌باشد و مسجد جمعه اصفهان از آثار کدام دوره می‌باشد و کدام

مورد در رابطه با هنر و معماری عصر سلجوقی نادرست می‌باشد؟

(۱) نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود - سلجوقی - هنر کاشی‌کاری نتوانست به کیفیت دوره سامانی برسد.

(۲) قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی افزایش یافت - سلجوقی - هنر سفالگری در کنار توسعه معماری در این دوره به اوج خود رسید.

(۳) اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد - غزنوی - مراکز مهم سفالگری عصر سامانی از شرق ایران به تدریج به مناطق مرکزی انتقال یافت.

(۴) برخی دیوان‌های این دوره نسبت به دوره سلجوقی تغییر نام یافت و دیوان‌های جدید تشکیل شد - غزنوی - شیوه‌های تولید و تزئین فلز‌کاری عصر سلجوقی بعداً به سرزمین‌های شرق قلمرو اسلامی انتقال یافت.

۱۲۱- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) چه عاملی موجب غفلت سلطان محمد خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها شد؟
 (ب) چنگیزخان مغول به چه بهانه‌ای فرمان هجوم به ایران را صادر کرد؟
 (ج) هلاکوخان به چه منظور به ایران لشکرکشی کرد؟
 (د) اقدام مغولان پس از فتح بغداد چه بود؟

- (۱) درگیری‌های داخلی و سرگرم شدن سلطان محمد به کشورگشایی و لشکرکشی به هند - کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار - کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار - به شام یورش بردند اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.
 (۲) اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی - کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار - گسترش فتوحات در غرب آسیا - به شام یورش بردند اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.
 (۳) درگیری‌های داخلی و سرگرم شدن سلطان محمد به کشورگشایی و لشکرکشی به هند - نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول - کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار - خلیفه عباسی را کشته و به حکومت خاندان بنی‌عباس پایان دادند.
 (۴) اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی - نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول - گسترش فتوحات در غرب آسیا - خلیفه عباسی را کشته و به حکومت خاندان بنی‌عباس پایان دادند.

۱۲۲- چه تعداد از عبارات زیر در ارتباط با «پول و مالیات» عصر مغول - تیموری نادرست می‌باشد؟

- (الف) حکومت‌هایی که قبل از مغول بر ایران حکومت داشتند، شیوه مالیاتی اسلامی را پذیرفته بودند.
 (ب) سه‌گونه مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.
 (ج) در اواخر دوران مغول‌ها به دلایلی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، نظام مالیاتی به هم ریخت.
 (د) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، نظام مالیاتی کاملاً اصلاح شد.
 (ه) یکی از دلایلی که موجب رواج، انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسید، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آن‌ها با سنت‌های ایرانی بود.

(۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۱۲۳- در ارتباط با نظام حقوقی و قضایی و وضعیت کشاورزی و تجارت عصر مغول - تیموری کدام گزینه به ترتیب غلط و صحیح می‌باشد؟

- (۱) دعاوی حقوقی آن‌ها در دادگاهی موسوم به یرغو و زیر نظر یرغوچی حل و فصل می‌شد - برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری و تجاری در عصر مغول و تیموری وضعیت به مراتب بهتری داشت.
 (۲) در سراسر عهد تیموریان، قوانین شرعی و عرفی مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان بود - در سراسر عهد مغول - تیموری، کاروان‌های تجاری تنها در مسیرهای زمینی در حال تردد بودند.
 (۳) عمل کردن بر پایه مجموعه قوانین موسوم به یاسا، پس از مسلمان شدن مغول‌ها، تا حد زیادی رونق خود را حفظ کرد - مناطق بخارا و ماوراءالنهر در جریان تهاجم مغولان بیش‌ترین خسارت را تحمل کردند.
 (۴) برخی از سنت‌های مغولی تا زمان تیموریان ادامه داشت و به خصوص در امور حقوقی و لشکری به کار گرفته می‌شد - در این دوره تجارت در مسیر جاده ابریشم و راه‌های دریایی که از بنادر و جزایر ایرانی در خلیج فارس و دریای مکران به هند و چین می‌رفت، پررونق بود.

۱۲۴- کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارات زیر است؟

- (الف) قلمرو پهناوری که مغول‌ها در بخش وسیعی از ... فتح کردند، دارای پیشینه فرهنگی و هنری عظیم و پیشرفته‌ای بود.
 (ب) در عصر ایلخانان هنر نگارگری که تلفیقی از ... بود بیشتر در کتاب‌آرایی و مصور ساختن کتاب‌ها جلوه‌گر شد.
 (ج) به دنبال ... و نیز با افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی، به تدریج شرایط برای احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی در ایران فراهم آمد.

- (۱) آسیای غربی از هند تا دریای مدیترانه - سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی - احیا و تقویت هویت ایرانی و رواج شعر و شاعری
 (۲) آسیای شرقی از هند تا چین - سنت‌های نقاشی ایرانی، اسلامی - تشکیل حکومت ایلخانان و گرایش مغولان به اسلام
 (۳) آسیا از چین تا دریای مدیترانه - سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی - تشکیل حکومت ایلخانان و گرایش مغولان به اسلام
 (۴) آسیا از چین تا دریای مدیترانه - سنت‌های نقاشی ایرانی، اسلامی - احیا و تقویت هویت ایرانی و رواج شعر و شاعری

۱۲۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با دین و اعتقادات در عصر مغول - تیموری صحیح می‌باشد؟

- (الف) پیروان آیین شمنی، مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و خداپرستی آنان ناقص بود.
 (ب) مدارای اعتقادی اقوام مغول هر چند از روی آگاهی آنان بود ولی به ندرت متأثر از شرایط زندگی آن‌ها می‌شد.
 (ج) به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، در دوره تیموریان، تشیع در ایران گسترش یافت.
 (د) در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.
 (ه) شیعیان و صوفیان در عصر ایلخانان با سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می‌کردند.

(۱) ب، ج، ه (۲) الف، د، ه (۳) الف، د، ب (۴) ب، ج، د

۱۲۶- شهر ... آخرین پایتخت ایلخانان بود و شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان ... اوایل دوره مغول، دچار رکود و زوال نشد و جامعه دوره

مغول - تیموری به دو دسته کلی ... تقسیم می‌شد و یکی از ویژگی‌های اجتماعی دوران فرمانروایی مغولان و تیموریان ... بود.

(۱) رشیدیه - همانند - نامسلمان و مسلمان - افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی

(۲) رشیدیه - برخلاف - نامسلمان و مسلمان - دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران

(۳) سلطانیه - برخلاف - فرادست و فرودست - دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران

(۴) سلطانیه - همانند - فرادست و فرودست - افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی

۱۲۷- دوره مسلمانان مغول در ایران از زمان چه کسی شروع شد و در پرتو تلاش‌های کدام وزیر کاردان ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در

عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت و آخرین ایلخان مغول چه کسی بود؟

(۱) غازان - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - ابوسعید (۲) هلاکوخان - خواجه‌نصیرالدین توسی - الجایتو

(۳) هلاکوخان - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - ابوسعید (۴) غازان - خواجه‌نصیرالدین توسی - الجایتو

۱۲۸- کدام گزینه از طریقت‌های صوفیانه در عصر ایلخانان و تیموریان محسوب می‌گردد؟

الف) نعمت‌اللهیه و حروفیه

ب) صفویه و شعوبیه

پ) حروفیه و نوربخشیه

ت) نقش‌بندیه و مشعشعیه

(۱) الف و ب و پ (۲) ب و پ و ت (۳) الف و ب و ت (۴) الف و پ و ت

۱۲۹- به ترتیب هر یک از آثار معماری زیر در دوره کدام فرمانروای ایلخانی یا تیموری بنا گردیده است؟

«ارگ علیشاه تبریز - محراب مسجد جامع اصفهان - مجموعه تاریخی امیرچخماق یزد - کاخ و معبدی بودایی در خوی»

(۱) الجایتو - شاهرخ میرزا - هولاکوخان - ابوسعید (۲) ابوسعید - الجایتو - شاهرخ میرزا - هولاکوخان

(۳) شاهرخ میرزا - هولاکوخان - ابوسعید - الجایتو (۴) هولاکوخان - ابوسعید - الجایتو - شاهرخ میرزا

۱۳۰- به ترتیب «تاریخ جهانگشا، جامع‌التواریخ، تاریخ گزیده و خاوران‌نامه» اثر چه کسانی می‌باشد؟

(۱) عطاملک جوینی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - حمدالله مستوفی - ابن‌حسام خوسفی

(۲) حمدالله مستوفی - ابن‌حسام خوسفی - عطاملک جوینی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی

(۳) ابن‌حسام خوسفی - عطاملک جوینی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - حمدالله مستوفی

(۴) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - حمدالله مستوفی - ابن‌حسام خوسفی - عطاملک جوینی

۱۳۱- تصویر زیر به کدام یک از شاخص‌های توسعه انسانی اشاره می‌کند و کدام توضیح درباره آن صحیح است؟



- (۱) عامل اول درآمد و رفاه - این عامل بیشتر جنبه اجتماعی دارد تا اقتصادی و سطح رفاه و امید به زندگی را در کشورهای فقیر و غنی نشان می‌دهد.
- (۲) عامل دوم ثروت و دارایی - این عامل بیشتر جلوه‌گر نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی است.

(۳) عامل اول درآمد و رفاه - این عامل جنبه اقتصادی دارد و نشان از تمرکز ثروت و درآمد جهان در دست برخی کشورها است.

(۴) عامل دوم رفاه و آموزش - وضعیت فقر و ثروت و بیشتر شدن شکاف بین کشورها را نشان می‌دهد.

۱۳۲- کدام گزینه در ارتباط با شرکت‌های چندملیتی صحیح است؟

- (۱) شعبه اصلی این شرکت‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی است و طراحی و فناوری علمی اصلی تولید در کشور مادر صورت می‌گیرد - شرکت‌های چندملیتی همیشه تنها انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و به منافع کشورهای میزبان توجهی نمی‌کند.
- (۲) فعالیت شرکت‌های چندملیتی به دلیل افزایش فروش و سود خود، در کشورهای کمتر توسعه‌یافته صنعتی که مقررات جدی در زمینه زیست محیطی و نظام مالیاتی و ... وجود ندارد، انجام می‌شود - در هفتاد سال اخیر، صنایع و بانک‌های آمریکا، اروپای غربی و ژاپن در دیگر مناطق جهان به شکل قابل توجهی سرمایه‌گذاری کرده‌اند.
- (۳) دلیل وابستگی نواحی به کشورهای توسعه‌یافته صنعتی این است که شرکت‌های چندملیتی گاه انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت خارج می‌کند و موجب ورشکستگی آن‌ها می‌شود - شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان برای تولید یا فروش کالاها و خدمات خود استفاده می‌کند.
- (۴) شرکت‌های چندملیتی تنها انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و به منافع کشورهای میزبان توجهی نمی‌کند - شرکت‌های محلی در کشور میزبان از شرکت‌های چندملیتی برای سرمایه‌گذاری در کشور خودشان کمک مالی می‌گیرند.

۱۳۳- کدام گزینه در ارتباط با مناطق آزاد تجاری صحیح می‌باشد و موقعیت جغرافیایی هر یک از اتحادیه‌های منطقه‌ای نفتا و آسه آن

به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که به واسطه آن کشورهای عضو سعی می‌کنند براساس موافق‌نامه‌هایی که امضا می‌کنند، مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی خود را کاهش دهند یا از میان بردارند - آمریکای شمالی و مرکزی، آسیای غربی
- (۲) مناطقی هستند که کشورها در اصل برای رونق اقتصادی خودشان، تأثیرات منفی تجارت خارجی را بر صنایع خود کاهش می‌دهند - آمریکای جنوبی، آسیای جنوب شرقی
- (۳) در این مناطق تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات و واردات و انبارداری کالاها بپردازند - آمریکای شمالی و مرکزی، آسیای جنوب شرقی
- (۴) مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند - آمریکای جنوبی، آسیای غربی

۱۳۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (الف) در کشورهای اروپایی و آمریکایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.
- (ب) بیشتر برنج دنیا در نواحی مرطوب هم‌چون آمریکا و اروپای شرقی کشت می‌شود.
- (پ) اتحادیه اروپا، استرالیا و آرژانتین از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.
- (ت) پلاتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع صنعتی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

- (۱) غلط - غلط - صحیح - غلط
(۲) صحیح - غلط - صحیح - غلط
(۳) غلط - صحیح - صحیح - غلط
(۴) صحیح - صحیح - صحیح - غلط

۱۳۵- شبه‌جزیره کریمه در کدام قسمت شمال دریای سیاه واقع شده است و تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، بخشی از خاک کدام

کشور محسوب می‌گردد و دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر منطقه کریمه فرمانروایی بر کدام منطقه است؟

- (۱) جنوب - روسیه - قفقاز (۲) جنوب - اوکراین - قفقاز (۳) شمال - روسیه - اوراسیا (۴) شمال - اوکراین - اوراسیا

۱۳۶- هر دو موارد کدام گزینه نادرست است؟

الف) کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.
 ب) فعالیت‌های نوع سوم دسته‌ای از فعالیت‌های اقتصادی هستند که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات می‌باشند.
 پ) صنایع نو عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.
 ت) از نظر کارشناسان محیط زیست در کشت تک محصولی به دلیل این‌که مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک کم است.

ث) خرید و فروش، امور آموزشی، پزشکی و درمانی جزء فعالیت‌های نوع سوم محسوب می‌شوند.

(۱) ب، پ (۲) الف، ث (۳) ب، ت (۴) ت، الف

۱۳۷- براساس گزارش فائو در سال ۲۰۱۴ - ۲۰۱۳ میلادی کدام دو کشور رتبه اول و دوم را در تولید برنج و گندم به خود اختصاص داده‌اند و کدام محصول، از محصولات مزارع پلاتیشن نمی‌باشد؟

(۱) چین و هند - پسته و چای (۲) آمریکا و چین - پسته و پنبه

(۳) هند و آمریکا - کاکائو و نیشکر (۴) چین و هند - نیشکر و آناناس

۱۳۸- هر یک از ویژگی‌ها و توضیحات زیر مربوط به کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

الف) حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت

ب) در واقع همان مراکز ایالت‌ها، استان‌ها و یا سازمان‌های بین‌المللی و ... می‌باشد.

ج) تحت مدیریت دهداری و شهرداری و بخشداری و ... قرار می‌گیرند.

د) به بخشی از سطح زمین گفته می‌شود که تحت مدیریت سیاسی می‌باشند.

(۱) کانون ناحیه سیاسی - کانون ناحیه سیاسی - ناحیه سیاسی ملی - ناحیه سیاسی

(۲) کانون ناحیه سیاسی - مرز ناحیه سیاسی - ناحیه سیاسی فراملی - کانون ناحیه سیاسی

(۳) مرز ناحیه سیاسی - فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی - ناحیه سیاسی ملی - کانون ناحیه سیاسی

(۴) مرز ناحیه سیاسی - کانون ناحیه سیاسی - ناحیه سیاسی فراملی - ناحیه سیاسی

۱۳۹- با توجه به انواع نواحی سیاسی به سؤالات زیر پاسخ دهید؟

الف) تقسیم‌بندی نواحی سیاسی به انواع مختلف متأثر از کدام عوامل است؟

ب) نواحی خودمختار چگونه نواحی هستند و کدام مورد اشاره به نواحی خودمختار جهان می‌کند؟

ج) مردمان کدام ناحیه بر طبق پیمان (شنگن) بدون نیاز به روادید به کشورهای عضو سفر می‌کنند؟

د) منطقه قشم جزء کدام منطقه و ناحیه است و ویژگی آن چیست؟

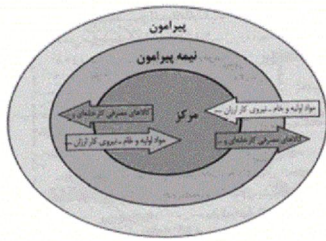
(۱) با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت - به ایالت‌ها و استان‌هایی گفته می‌شود که دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظیر آن از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع تابع حکومت مرکزی هستند، بندر هنگ کنگ چین - اتحادیه اروپا که از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده است و تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند. - جزء مناطق آزاد تجاری، ناحیه سیاسی ویژه است که برخی از قوانین و مقررات کشور در آنجا رعایت نمی‌شود.

(۲) با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت - به کشورهای گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن در امور سیاست خارجی و داخلی تابع حکومت مرکزی هستند، کردستان در عراق - مردمان مناطق آزاد تجاری که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند - جز مناطق آزاد تجاری، ناحیه سیاسی ویژه است که برخی از قوانین و مقررات کشور در آنجا رعایت نمی‌شود.

(۳) با توجه به ساختار انسانی و نظام مدیریت - نواحی که پذیرفته‌اند از نظام مدیریت مشترکی تبعیت کنند و به دنبال تحقق مدیریت مشترک باشند، منطقه قشم - اتحادیه اروپا که از ۲۸ کشور اروپایی تشکیل شده است و تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند - جزء مناطق خودمختار، ناحیه سیاسی ویژه است که برخی از قوانین و مقررات در آنجا رعایت نمی‌شود.

(۴) با توجه به ساختار انسانی و مقیاس فضای جغرافیایی - نواحی که پذیرفته‌اند از نظام مدیریت مشترکی تبعیت کنند و به دنبال تحقق مدیریت مشترک باشند، منطقه نخجوان در جمهوری آذربایجان - مردمان مناطق آزاد تجاری که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند - جزء مناطق خودمختار، ناحیه سیاسی فراملی است که بدون نیاز به روادید به کشورهای عضو اتحادیه سفر می‌کنند.

۱۴۰- کدام گزینه با توجه به تصویر زیر نادرست است و در ارتباط با کشورهایی که اقتصاد آن‌ها مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام است درست می‌باشد؟



(۱) برخی نواحی نقش «پیرامون» دارند که به لحاظ اقتصادی به مرکز وابسته هستند - در این نوع اقتصاد حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و صادرات گسترش زیادی دارد.
 (۲) کشورهای نیمه پیرامون از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون ضعیف‌تر هستند و ساختار اقتصادی آن‌ها دچار تغییر و تحول شده است - اقتصاد این کشورها در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارند.

(۳) کشورهای «مرکز»، کشورهای «پیرامون» را استثمار کرده‌اند و بر آن سیطره اقتصادی دارند - در این نوع اقتصاد کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند.

(۴) کشورهای پیرامون از نظر توسعه صنعتی و فناوری‌های نوین در سطح بالایی قرار دارند - در این نوع اقتصاد حمایت از بخش‌های تولیدی خارجی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.

۱۴۱- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) طی انقلاب شوروی، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند.

(ب) دیوار برلین مدت ۲۸ سال شهر برلین را به دو قسمت شرقی و غربی تقسیم کرده بود.

(پ) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که در درون یک فرهنگ و تمدن می‌آیند.

(ت) دو قطب شرق و غرب با این که از نظر اقتصادی و فرهنگی در دو بخش متمایز قرار داشتند اما سیاست واحدی داشتند.

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) ص - ص - ص - غ

(۴) غ - غ - غ - ص

(۳) غ - ص - ص - غ

۱۴۲- هر دو عبارت کدام گزینه در رابطه با (احزاب لیبرالیستی، سوسیالیستی یا کمونیستی یا چالش ایجاد شده بر اثر تقابل آن‌ها) نادرست می‌باشد؟

(۱) در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی بر مدار قدرت سازمان یافت. - نظریه پردازان کمونیست‌ها، مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم فرهنگ سکولار را نقد کرد.

(۲) مارکس نظام طبقاتی را علت ایجاد نظام سرمایه‌داری می‌دانست و از آن انتقاد می‌کرد. - حزب کمونیست چین با انقلاب سال ۱۹۹۱ م توانست قدرت را در چین به دست گیرد.

(۳) بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی دربر می‌گرفت. - چالش بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم در سال ۱۹۱۹ م ادامه داشت.

(۴) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق ادامه یافت. - جوامع سوسیالیستی توزیع مناسب ثروت و عدالت اجتماعی را شعار خود قرار دادند.

۱۴۳- به ترتیب تصویر زیر نماد نظام ... می‌باشد و جوامع سوسیالیستی به بهانه ... آزادی معنوی و دنیوی افراد را از بین بردند و بلوک شرق شامل



... و اروپای شرقی بود.

(۱) لیبرالیستی - عدالت اقتصادی - چین

(۲) لیبرالیستی - آزادی اقتصادی - روسیه

(۳) کمونیستی - آزادی اقتصادی - چین

(۴) کمونیستی - عدالت اقتصادی - شوروی سابق

۱۴۴- کدام یک از گزینه‌ها در رابطه با نظریه آگوست کنت صحیح است؟

- (۱) فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند.
- (۲) با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت از طریق تکنولوژی به دست می‌آید.
- (۳) بعد از انقلاب فرانسه جنگ از زندگی بشری رخت برمی‌بندد.
- (۴) جنگ در فرهنگ غرب بر خلاف سایر جوامع امری عارضی و تحمیلی نیست.

۱۴۵- کدام گزینه در مورد جنگ‌های جهانی صحیح است؟

- (۱) از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی، اختلاف کشورهای اروپایی بر سر عقاید مذهبی بوده است.
- (۲) وقوع جنگ‌های جهانی در نیمه دوم قرن بیستم خطا بودن نظریه آگوست کنت را نشان داد.
- (۳) جنگ‌های جهانی هیچ‌گاه به کشورهای اروپایی محدود نشد بلکه همه جهان را درگیر ساخت.
- (۴) جنگ‌های جهانی با درگیری بلوک شرق و غرب آغاز شد.

۱۴۶- در ارتباط با جنگ‌های جهانی قسمت اول کدام گزینه غلط و قسمت دوم آن صحیح است؟

- (۱) امپراطوری‌های بزرگ همواره مرزهای خود را با مذاکره با همسایگان تعیین می‌کردند. - بحران موشکی کوبا، جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.
- (۲) بمباران اتمی هیروشیما در جنگ جهانی دوم اتفاق افتاد. - در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.
- (۳) در جنگ‌های جهانی اول و دوم غیرنظامیان نیز آسیب دیدند. - طرف‌های درگیر جنگ جهانی دوم و جنگ جهانی اول، رفتار خود را در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی توجیه می‌کردند.
- (۴) جنگ گرم پس از جنگ جهانی دوم بین مناطق پیرامونی ادامه یافت. - در جنگ ویتنام و کره، نیروهای آمریکا و شوروی در برابر هم صف‌آرایی کردند.

۱۴۷- به ترتیب، پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) اقتصاد قرون وسطی بر چه اساسی استوار بود؟

(ب) لیبرالیسم اولیه بر چه شعاری تکیه داشت؟

(ج) دو ابرقدرت دوران جنگ سرد کدام کشورها بودند؟

(۱) (الف) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی (ب) آزادی (ج) آمریکا و شوروی

(۲) (الف) روابط میان کشاورزان و زمین‌هایشان (ب) برابری (ج) آمریکا و شوروی

(۳) (الف) روابط میان کشاورزان و زمین‌هایشان (ب) آزادی (ج) چین و فرانسه

(۴) (الف) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی (ب) برابری (ج) چین و فرانسه

۱۴۸- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- ابتدا چالش‌های معرفتی معنوی و اخلاقی رخ می‌دهد و سپس چالش‌های اقتصادی سیاسی و نظامی

- برخی از متفکران بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

- بحران هنگامی رخ می‌دهد که برخی تغییرات درونی و بیرونی تعادل کل نظام را بر هم زند.

- کشورها در ایجاد بحران‌ها سهم یکسانی ندارند اما همه از پیامدهای نامطلوب آن‌ها متأثر می‌شوند.

- علت چالش‌های جهان غرب بیرونی است، به همین دلیل فرهنگ غرب آن را به سایرین نسبت می‌دهد.

- (۱) ص - غ - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - ص - غ (۳) ص - ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ - ص

۱۴۹- کدام گزینه به روند افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن به درستی اشاره می‌کند؟

- (۱) مبتنی بر حس و تجربه بودن روشنگری مدرن در قرن ۱۹ ← روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی ← دست برداشتن از داوری ارزشی
← مخدوش شدن استقلال معرفت علمی - تجربی ← تردید از هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن
- (۲) مبتنی بر حس و تجربه بودن روشنگری مدرن در قرن ۲۰ ← محدود شدن به جهان طبیعت ← علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است
← مورد تردید قرار گرفتن هویت روشنگرانه علم تجربی ← تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن
- (۳) مبتنی بر حس و تجربه بودن روشنگری مدرن در قرن ۱۹ ← علمی نبودن شناخت غیرتجربی ← وابسته بودن علم تجربی به معرفت‌های
غیرتجربی ← مخدوش شدن استقلال معرفت علمی - تجربی ← مورد تردید قرار گرفتن هویت روشنگرانه علم تجربی ← تردید در هویت
معرفت‌شناختی جهان مدرن
- (۴) مبتنی بر حس و تجربه بودن روشنگری مدرن در قرن ۲۰ ← علمی نبودن شناخت غیرتجربی ← وابسته بودن علم تجربی به معرفت‌های
غیرتجربی ← روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی ← مورد تردید قرار گرفتن هویت روشنگرانه علم تجربی

۱۵۰- صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) تمام چالش‌های جهانی، از لایه هویتی یعنی (سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری) برمی‌خیزد.
(ب) بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی آشکار گشت.
(ج) در قرن بیستم برخی از جامعه‌شناسان بر این باور بودند که دین از قلمرو فرهنگ عمومی بیرون خواهد رفت و این باور به واقعیت پیوست.
(د) فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، به مرگ آرمان‌ها و یأس و ناامیدی انسان‌های دنیوی کمک کرد.
- (۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۱۵۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی و آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به ترتیب، نادرست و درست است؟

- (۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی کل جامعه را دربر می‌گیرد و فشارهای ناشی از آن متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌داران انباشته است. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
(۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد، انتقال یابند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، اغلب با بحران اقتصادی پیوند می‌خورند و بر دامنه آن‌ها می‌افزایند.
(۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند بر مقاومت محرومان بیفزایند و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کنند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را دربر می‌گیرد و در صورتی که کنترل نشوند، به فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌انجامند.
(۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از اهرم‌هایی که سرمایه‌داران دارند، به اقشار ضعیف و محروم، انتقال می‌یابند. - بر دامنه آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به دلیل پیوند با بحران اقتصادی افزوده می‌شود.

۱۵۲- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) در صورت فعال شدن کدام تقابل، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دوباره فعال می‌شود؟
(ب) کدام مفاهیم عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم، به کار برده شد؟
(ج) کدام اصطلاح را کسانی به کار می‌برده‌اند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی آن محدود نمی‌دانستند بلکه به ابعاد فرهنگی نیز توجه داشتند؟

۱۵۳- براساس کدام نظر، جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیر غربی حل می‌کنند؟

- (۱) شمال و جنوب - شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون
(۲) شرق و غرب - شرق و غرب - توسعه‌یافته و عقب‌مانده - استعمارگر و استعمارزده
(۳) شمال و جنوب - شرق و غرب - توسعه‌یافته و عقب‌مانده - استعمارگر و استعمارزده
(۴) شرق و غرب - شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون
- ۱۵۳- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت. کدام گزینه در این ارتباط نادرست است؟

- (۱) رونق گرفتن بازار معنویت‌های کاذب
(۲) فراخواندن مهاجران ساکن کشورهای غربی مقهورشده در فرهنگ مدرن به سوی هویت دینی
(۳) از رونق انداختن خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی
(۴) واداشتن برخی از نخبگان جهان به جست و جوی سنت‌های قدسی و دینی

۱۵۴- عبارتهای زیر، از نظریات کدام یک از نظریه‌پردازان لیبرال دربارهٔ چالش فقر و غنا است؟ (به ترتیب)

(الف) در جامعه (الف) دولت در اقتصاد هیچ‌گونه دخالتی ندارد. اعتقاد حکومتگران به پاداش طبیعی، استعداد و تلاش است. خانواده کارگری در این جامعه بدون افزایش دستمزد و رفاه کافی امورات خود را می‌گذرانند و حکومتگران اجازه می‌دهند سرمایه پرسودترین راه خود را طی کند.

(ب) در جامعه (ب) سیاست‌های حکومت این امر را دنبال می‌کند که از تولید نسل طبقه کارگری بکاهد و منبع اصلی مشکلات خود را آفرینش نسل این طبقه می‌داند. آن‌ها معتقدند اگر بلاهت و حماقت مجازات طبیعی خود را ببیند و کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.

(ج) در جامعه (ج) اساساً با حیات متولدین در فقر مخالفت می‌شود. اعتقاد بر این است که بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای فقیر وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود این حکم را اجرا می‌کند.

(د) در جامعه (د) اعتقاد بر این است که انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا دربارهٔ مقام و موقعیت خود ندارد.

- (۱) ریکاردو - مالتوس - مالتوس - مالتوس
(۲) ریکاردو - مالتوس - مالتوس - مالتوس
(۳) مالتوس - ریکاردو - ریکاردو - مالتوس
(۴) مالتوس - ریکاردو - ریکاردو - مالتوس

۱۵۵- به ترتیب قسمت اول کدام گزینه نادرست و قسمت دوم آن درست است؟

(۱) نظریه‌پردازان لیبرال، معتقد بودند آزادی فعالیت صاحبان سرمایه با کمک دولت میسر می‌شود - لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم هم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند.

(۲) لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند که رویکردی فردی و اقتصادی داشت - ریکاردو از اقتصاددانان موافق حضور دولت در اقتصاد بود.

(۳) چارلز دیکنز در رمان الیوتویست در قالب طنزی خشن، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که الهام بخش و مدافع آن‌ها بودند را به سخره گرفت - نظریه‌پردازان لیبرال کمک به مستمندان را کاری بیپوده می‌دانستند.

(۴) نظریه‌پردازان لیبرال، معتقد بودند آزادی فعالیت صاحبان سرمایه با کمک دولت میسر می‌شود - ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک موافق حضور دولت در اقتصاد بود.

۱۵۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب با عبارتهای کدام گزینه کامل می‌شود؟

(الف) بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویتی ... دارند.

(ب) چالش فقر و غنا چالشی ... در سرمایه‌داری غربی است.

(پ) بحران‌های اقتصادی در ابتدا به ... محدود می‌شد.

- (۱) اقتصادی - دوره‌ای و مقطعی - کشورهای فقیر
(۲) اقتصادی - مستمر - کشورهای غربی
(۳) اجتماعی - مستمر - کشورهای فقیر
(۴) اجتماعی - دوره‌ای و مقطعی - کشورهای غربی

۱۵۷- عبارت «پیامد لیبرالیسم اولیه، بهره‌کشی از بردگان جدیدی بود که به حسب ظاهر از همه قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند.» با

کدام یک از گزینه‌های زیر ارتباط دارد؟

(۱) به بهانه‌ی عدالت اقتصادی، آزادی‌های معنوی و دنیوی افراد از بین رفت.

(۲) لیبرالیسم متقدم مانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.

(۳) کشاورزان به صورت کارگرانی درآمدند که سرمایه‌ی وجود خود را در معرض خرید صاحبان صنعت و ثروت قرار می‌دادند و از این طریق رفاه بیش‌تری به دست آوردند.

(۴) نظریه‌پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت کارگران را ضامن پیشرفت جامعه و رفاه آن‌ها را موجب بالاتر رفتن تولید می‌دانستند.

۱۵۸- کدام گزینه در مورد نگاه فرهنگ‌های مختلف به طبیعت، نادرست است؟

- (۱) در فرهنگ مدرن، طبیعت ماده‌ی خام و بی‌جانی است که در معرض تصرفات انسان قرار می‌گیرد.
- (۲) در نگاه توحیدی، طبیعت و هر آن‌چه در آن است، نشانه‌های حکمت و رحمت خداوند است.
- (۳) در نگاه اساطیری، طبیعت علاوه بر ظاهر دنیوی از ابعاد و نیروهای ماورائی نیز برخوردار است.
- (۴) انسان پیش از مدرن به دلیل نگاه دنیوی و سکولار به طبیعت، تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های طبیعی انجام می‌داد.

۱۵۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گسترش زندگی مدرن، بر گستره‌ی انواع آسیب‌های زیست‌محیطی افزوده است.
 - (۲) کنفرانس‌های بین‌المللی از شتاب بحران ناشی از مسائل زیست‌محیطی نکاسته است.
 - (۳) بحران‌های زیست‌محیطی محدود به مناطق خاص و صنعتی هستند.
 - (۴) واکنش و اعتراض‌های مردمی به بحران‌های زیست‌محیطی در دهه‌های اخیر، جنبش‌های اجتماعی جدیدی را پدید آورده است.
- ۱۶۰- برخی از جنبش‌های اجتماعی در ارتباط با محیط زیست، علت بحران زیست محیطی را در ... می‌دانند و به‌ترتیب سه دیدگاه انسان

مدرن به عالم طبیعت در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) انقلاب صنعتی و نتایج آن - ماده خام پنداشتن طبیعت، برخورداری طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی، نگاه دنیوی و سکولار به طبیعت
- (۲) فرهنگ مدرن جامعه غربی - کودکانه پنداشتن دیدگاه معنوی به طبیعت، تصرف طبیعت از طریق روش‌های تجربی، حل همه مشکلات با تسخیر طبیعت
- (۳) انقلاب صنعتی و نتایج آن - ماده بی‌جان پنداشتن طبیعت، تصرف طبیعت به منظور حل بخشی از مشکلات تاریخی خود، عدم توجه به ابعاد ماورائی طبیعت
- (۴) فرهنگ مدرن جامعه غربی - کودکانه پنداشتن دیدگاه معنوی به طبیعت، برخورداری طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی، اجازه تصرف و تسخیر طبیعت به کمک روش‌ها و ابزار غیرتجربی

۱۶۱- کدام دیدگاه درباره عموم فیلسوفان مسلمان نادرست است؟

- (۱) می‌توان با تکیه برحس، شهود و وحی به معرفت فلسفی رسید.
- (۲) معرفت حسی و عقلی معتبر و معرفت شهودی و وحیانی قابل قبول است.
- (۳) هر یک از ابزارهای عقل، حس، شهود و وحی در جایگاه خود اعتبار دارند.
- (۴) معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن، فلسفه وجود ندارد.

۱۶۲- در ارتباط با ابزار عقل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) حقایقی که عقل می‌تواند آن را درک کند، می‌تواند مربوط به امور غیرطبیعی و غیرمحسوس هم شود.
- (۲) اینکه طبیعت، همواره یکسان عمل می‌کند یکی از قاعده‌های عقلی می‌باشد که شناخت تجربی بر آن متکی است.
- (۳) نیروی عقل انسان می‌تواند در یافته‌های درونی خود تأمل کند و از طریق آن به شناخت‌هایی برسد که به آن درون‌نگری می‌گوییم.
- (۴) عقل بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل، نمی‌تواند به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند.

۱۶۳- یکی از تلاش‌های فیلسوفان این است که ... و از طریق درون‌نگری انسان‌ها می‌توانند ...

- (۱) با کمک حواس پنج‌گانه با عالم طبیعت آشنا شوند. - ویژگی رفتارهای ارادی را ابتدا در درون خود بیابند.
- (۲) بدانند شناخت تجربی بر چند قاعده مهم، متکی می‌باشد. - ویژگی رفتارهای ارادی را ابتدا در درون خود بیابند.
- (۳) بدانند میزان توانایی ابزارهایی که انسان‌ها با آن‌ها می‌اندیشند در کسب معرفت تا چه میزان است. - درباره روح و روان خود به شناخت برسند.
- (۴) در درون انسان‌ها چه ابزارهایی هست که انسان‌ها با آن‌ها می‌توانند تجربه کنند - درباره روح و روان خود به شناخت برسند.

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با معرفت صحیح نیست؟

- (۱) اگر ابهامی در مفهوم شناخت وجود داشته باشد با بیان تعریف، ابهام رفع خواهد شد.
- (۲) معرفت و شناخت همان دانستن و آگاهی نسبت به چیزی است.
- (۳) ما بازای آگاهی افراد از یک مفهوم، وجود آن مفهوم در عالم است.
- (۴) در گذشته، برخی از مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد.

۱۶۵- کدام گزینه در مورد شناخت نادرست است؟

- (۱) شناخت ما از جهان، امری است که به تدریج حاصل می‌شود، یعنی از آغاز تولد شناخت ما کامل نیست.
- (۲) علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، شناخت ما در مجموع محدود است.
- (۳) شناخت، یکی از ویژگی‌های انسان است و با آن پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کند.
- (۴) امکان خطا در شناخت وجود دارد، اما ما همواره متوجه می‌شویم افراد مختلف همواره دربارهٔ موضوعی واحد باورهای متفاوت دارند.

۱۶۶- قسمت اول کدام گزینه غلط و قسمت دوم آن صحیح است؟

- (۱) امر شناخت و معرفت هیچ‌گاه انکار نشده است - هیچکس به‌طور ارادی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند.
- (۲) ممکن است ما در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم - شک در توانایی برای شناخت امور، مساوی با شک در امکان اصل شناخت است.
- (۳) شکاکیت مطلق در برخی از امور محدود امکان‌پذیر است - ما کم‌ترین تردیدی نداریم که اشیایی پیرامون ما هستند.
- (۴) معرفت‌شناسی به شناخت امور محسوس می‌پردازد - بشر وجود اشتباه در شناخت را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی کرده است.

۱۶۷- به ترتیب کتاب وحی یا شعور مرموز از کیست و عبارت مطرح شده در مورد وحی در کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) علامه طباطبایی - دانشمندی که قواعد تدبیر در وحی را بیشتر رعایت کند، بهتر می‌تواند به حقایق قرآن پی ببرد.
- (۲) ابن‌سینا - معرفت وحیانی بی‌واسطه به بشر می‌رسد.
- (۳) علامه طباطبایی - معرفت وحیانی بی‌واسطه به بشر می‌رسد.
- (۴) ابن‌سینا - دانشمندی که قواعد تدبیر در وحی را بیشتر رعایت کند بهتر می‌تواند به حقایق قرآن پی ببرد.

۱۶۸- به ترتیب درست یا غلط بودن هر یک از عبارات در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- قلب می‌تواند به واسطه تقویت ایمان به حقایق برسد.
- معرفت شهودی بدون استفاده از تجربه و آزمایش حاصل می‌شود.
- برای دریافت وحی، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.
- عارف و سالک الی الله از طریق تهذیب نفس می‌تواند بهشت و جهنم را با چشم ببیند.
- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۶۹- عبارت کدام گزینه در رابطه با حس و عقل نادرست است؟

- (۱) از نظر افلاطون می‌توان با ابزار حس، این جهان و با ابزار عقل، جهان برتر را درک کرد.
- (۲) فارابی و ابن‌سینا از فیلسوفان بزرگ مسلمان، به اعتبار حس و عقل اعتقاد داشتند.
- (۳) کانت فیلسوف قرن هجدهم میلادی، معرفت را حاصل همکاری حس و عقل می‌دانست.
- (۴) سهروردی بر معرفت شهودی تأکید بسیار کرد و کوشید آنچه از طریق اشراق به‌دست آمده، تبیین استدلالی کند.

۱۷۰- کدام گزینه بر پیرامون مسئله نسبی‌گرایی صحیح نیست؟

- (۱) نسبی‌گرایان بر این باورند که هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود دربارهٔ امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است.
- (۲) نسبی‌گرایی در علوم تجربی به تدریج به حوزه‌هایی مانند انسان‌شناسی و اخلاق راه یافت و به نسبی‌گرایی در هویت انسان، انجامید.
- (۳) یکی از مشکلات توجه محض به مسئله تجربه این بود که تجربه نمی‌توانست دربارهٔ نیاز جهان به مبدأ و خدا و این قبیل مسائل اظهار نظر کند.
- (۴) بی‌مهری به تفکر عقلی باعث شد مسائلی مانند خطای تجربه، قطعیت احکام تجربی را از بین ببرد.

۱۷۱- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با سبک تصمیم‌گیری تکانشی صحیح و در ارتباط با سبک

تصمیم‌گیری وابسته غلط می‌باشد؟

- (۱) در این نوع تصمیم‌گیری، فرد عملی کردن تصمیم خود را هر روز به روزی دیگر محول می‌کند. - زیر بنای این تصمیم‌گیری، نه عجله و شتاب است و نه اطاعت کورکورانه بلکه هیجان‌های زودگذر است.
- (۲) فرد بدون محاسبه و بدون عجله‌ای، تصمیم می‌گیرد و بلافاصله از این تصمیم خود پشیمان می‌شود. - در این نوع تصمیم‌گیری فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت کرده و کار امروز را به فردا می‌اندازد.
- (۳) در این نوع تصمیم‌گیری فرد قصد دارد تصمیم بگیرد ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود. - فرد در این نوع تصمیم‌گیری تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد و پله پله و طبق قوانین پیش می‌رود.
- (۴) فرد با عجله و به صورت ناگهانی تصمیم می‌گیرد و بلافاصله با پشیمانی همراه می‌شود. - در این نوع تصمیم‌گیری فرد بر این باور است که همه چیز خود به خود درست می‌شود.

۱۷۲- به ترتیب نوع تعارض در مثال‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- لاله یک خواستگار بسیار خوب دارد و به او علاقه‌مند است، از طرفی در صورت ازدواج کردن با او مجبور به ترک کشور و دوری از خانواده‌اش خواهد شد، او خانواده و همسر آینده‌اش را به یک اندازه دوست دارد.
- فرهاد مبتلا به سرطان خون است، او باید پیوند مغز استخوان انجام دهد، او می‌داند پس از پیوند ممکن است با عوارضی هم‌چون خارش پوست، ضعف ماهیچه و در مواردی شدید با دردهای مرگبار روبه‌رو شود، هم‌چنین در صورت عدم پذیرش پیوند، سرطان او را از پا در می‌آورد.
- مریم پس از سال‌ها انتظار و کار سخت در حوزه بازیگری ۲ پیشنهاد خوب از دو کارگردان مطرح کشور دریافت کرده است. او اصلاً قادر به تصمیم‌گیری نیست و نمی‌داند کدام پیشنهاد را برای ایفای نقش انتخاب کند.

- (۱) گرایش - اجتناب، اجتناب، گرایش - اجتناب (۲) گرایش - اجتناب، گرایش - اجتناب، گرایش - گرایش
- (۳) گرایش - اجتناب، اجتناب - اجتناب، گرایش - گرایش (۴) گرایش - گرایش، گرایش - اجتناب، گرایش - گرایش

۱۷۳- از آنجا که سارا رشته علوم انسانی را برای تحصیل خود در دبیرستان انتخاب کرده است، سعی می‌کند، نسبت به دروس این رشته از قبیل ادبیات و عربی مطالعه دقیق و هدفمند داشته باشد و حتی قبل از این کار به شغل آینده خود توجه داشته باشد و متناسب با علاقه خود، آن شغل را برحسب آن رشته انتخاب کند.

با توجه به عبارات بالا، سارا به هنگام تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته تحصیلی خود، به چه مرحله‌ای از تصمیم‌گیری توجه کرده است؟

- (۱) اجرای بهترین اولویت - شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم - بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
- (۲) شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت - ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
- (۳) شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر - ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت - پایبندی به اجرای اولویت موردنظر
- (۴) اجرای بهترین اولویت - تعهد به اجرای اولویت موردنظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

۱۷۴- هر کدام از مثال‌های مطرح شده به ترتیب مربوط به کدام یک از موانع تصمیم‌گیری می‌باشد؟

الف) رئیس بانک به علت خطای کارمند خود در بخش صندوق‌داری و خشم زیاد، در جا حکم اخراج او را صادر می‌کند.

ب) فردی می‌خواهد تسهیلاتی از بانک بگیرد و پروژه عظیمی برای اشتغال دیگران و سود خود راه بیندازد، اما او از این که نتواند موفق شود به شدت می‌ترسد و کار را آغاز نمی‌کند.

ج) در یک شرکت وارداتی کارمندان شرکت مدام در تلاش‌اند با ارائه شواهد درست و منطقی مدیر عامل شرکت را متوجه ضعف و خطاهای پی‌درپی یکی از کارمندان کنند، اما مدیر عامل این مدارک و شواهد را نمی‌پذیرد و آن‌ها را با دلایل غیرمنطقی تر رد می‌کند زیرا آن کارمند دوست صمیمی او است.

- (۱) کنترل نکردن هیجانات - کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی
- (۲) کنترل نکردن هیجانات - کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید
- (۳) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی
- (۴) اعتماد افراطی - سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات

۱۷۵- صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) حل مسئله به معنای یافتن کوتاه‌ترین راه‌حل برای رسیدن به هدف بدون در نظر گرفتن شرایط موجود است.

ب) اصولاً ما زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما نامحدود باشد.

پ) یادگیری حاصل از حل مسئله در مقایسه با سایر یادگیری‌ها قابل تعمیم است.

ت) این مسئله که «علت شکل‌گیری پدیده ریزگردها در کشور ما چیست؟» یک مسئله بد تعریف شده است.

- (۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - غ - غ - ص

۱۷۶- مرحله دوم و چهارم از مراحل حل مسئله به ترتیب کدام است و این مطلب که «کسی که دوچرخه‌سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد

می‌گیرد.» به کدام یک از عوامل مؤثر در حل مسئله اشاره دارد؟

(۱) تشخیص مسئله - ارزیابی راه‌حل - تجربه گذشته

(۲) به‌کارگیری راه‌حل مناسب - ارزیابی راه‌حل - نوع نگاه به مسئله

(۳) به‌کارگیری راه‌حل مناسب - بازبینی و اصلاح راه‌حل - تجربه گذشته

(۴) تشخیص مسئله - بازبینی و اصلاح راه‌حل - نوع نگاه به مسئله

۱۷۷- چه تعداد از عبارات زیر غلط است؟

الف) بیشتر مردم تمایلی به پذیرفتن شرط ۵۰ - ۵۰ ندارند و اصطلاحاً به این پدیده، از دست دادن می‌گویند.

ب) ملاک‌های تصمیم‌گیری می‌تواند براساس هزینه‌ها، مزیت‌ها و خطرها باشد.

ج) (سبک تصمیم‌گیری) به روش‌های ثابت و کوتاه مدت تصمیم‌گیری افراد می‌گویند.

د) از دست دادن زمان و بیشتر شدن مشکلات از نتایج سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.

ه) بسیاری از سبک‌های تصمیم‌گیری، ناکارآمد هستند و فقط یکی بهتر از سایر سبک‌هاست.

- (۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۱۷۸- سبک تصمیم‌گیری که ملاک آن عواطف و هیجانات زودگذر است ... نام دارد و اگر علی، نازنین را همسری مناسب برای خود ببیند ولی

در عین حال نتواند نگهداری از برادر معلول او را بپذیرد دچار تعارض ... شده است که ناشی از ناتوانی در ... می‌باشد.

(۱) تکانشی - اجتناب - اجتناب - تصمیم‌گیری

(۲) احساسی - اجتناب - اجتناب - حل مسئله

(۳) احساسی - گرایش - اجتناب - تصمیم‌گیری

(۴) تکانشی - گرایش - اجتناب - حل مسئله

۱۷۹- به ترتیب استفاده از روش شیر یا خط در مسابقات فوتبال برای تعیین تیم شروع‌کننده بازی از جمله روش‌های ... برای حل مسئله

می‌باشد و در رابطه با این روش می‌توان گفت ...

(۱) اکتشافی - استفاده از این روش دستیابی به حل مسئله را تضمین می‌کند.

(۲) تحلیلی - این روش مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی می‌باشد.

(۳) اکتشافی - این روش در حداقل زمان ما را به نتیجه می‌رساند اما اعتبار آن با گذشت زمان متزلزل می‌شود.

(۴) تحلیلی - استفاده از آن‌ها از قواعد مشخصی تبعیت نمی‌کند و در بسیاری موارد زمان بر هستند.

۱۸۰- «سامان هرچه تلاش می‌کرد قادر نبود یک مسئله ریاضی را حل کند. او به پیشنهاد دوستش به تماشای مسابقه فوتبال می‌رود و بعد از

تماشای مسابقه در کمال ناباوری آن مسئله را به راحتی حل می‌نماید.» به ترتیب این موضوع مربوط به ... است که طبق آن ... و ناکامی

و فشار روانی از پیامدهای ناتوانی در ... می‌باشد.

(۱) اثر نهفتگی - تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله اثر می‌گذارد - تصمیم‌گیری

(۲) اثر تداخل - یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می‌شود و یادگیری با فاصله اثر تداخل را کاهش می‌دهد - تصمیم‌گیری

(۳) اثر نهفتگی - سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود و عوامل مانع حل مسئله فراموش می‌شود - حل مسئله

(۴) اثر گذشت زمان - با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می‌شود و مرور اطلاعات در زمان مناسب باید صورت گیرد - حل مسئله

سایت کنکور

Konkur.in

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون ۱۶ فروردین ۱۳۹۸ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50

- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 89
- 90
- 91
- 92
- 93
- 94
- 95
- 96
- 97
- 98
- 99
- 100

- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 139
- 140
- 141
- 142
- 143
- 144
- 145
- 146
- 147
- 148
- 149
- 150

- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180

فهرست آزمون سال یازدهم انسانی ۱۶ فروردین ۹۸

صفحه‌ی	مواد امتحانی	ردیف
۴	فارسی (۲)	۱
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۲
۷	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)	۳
۸	دین و زندگی (۲)	۴
۱۰	زبان انگلیسی (۲)	۵
۱۲	ریاضی و آمار (۲)	۶
۱۳	ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)	۷
۱۴	علوم و قنون ادبی (۲)	۸
۱۶	تاریخ (۲)	۹
۱۸	جغرافیا (۲)	۱۰
۲۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۱
۲۱	جامعه‌شناسی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۲
۲۲	فلسفه	۱۳
۲۳	روان‌شناسی	۱۴

*دانش آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار و اشتباهات بر تکرار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤال‌ات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طرحان	نام درس
محسن اصغری، علیرضا جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، ناهید شهابی، سیدجمال طباطبایی نژاد، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی	فارسی (۲)
علی اکبر ایمان پرور، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه،	عربی زبان قرآن (۲)
امید امیدبیگی، محمد آقاصالح، حمید حسین پور، فاطمه سادات خلیل پورسیدی، محمد رضایی بقا، سیدهادی سرکشیک زاده، محمدعلی عبادتی، محمد مقدم	دین و زندگی (۲)
شهاب اناری، میرحسین زاهدی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، مهدی محمدی، امیرحسین مراد، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، امیرزراندوز، امیر محمودیان، شاهد گواه،	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، مهدی ترابی، سعید جعفری، شبنم رضانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، مائده سادات شاهمرادی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، مائده سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	چهارفایا (۲)
هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، معصومه حسینی صفا، مائده سادات شاهمرادی، شاهد گواه،	چهارمشناسی (۲)
معصومه حسینی صفا، ناهید جوهریان، کوثر دستورانی، فاطمه شهمیری	فلسفه
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، مائده سادات شاهمرادی، الهام میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجویی
فارسی (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی - مرتضی منشاری	---
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری	مریم آقاباری	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	مائده سادات شاهمرادی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	---
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	---
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	---
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	---
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	معصومه حسینی صفا
چهارفایا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	مائده سادات شاهمرادی
چهارمشناسی (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	معصومه حسینی صفا
فلسفه	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	فرحناز خان محمدی	معصومه حسینی صفا هژبر رحیمی
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	معصومه حسینی صفا

Konkur.in

گروه فنی و تولید

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

مدیر گروه: لیلی فیروزی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌پی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی (۲)

-۱

(اله‌ام مغمری)

قبا: نوعی جامه‌ی جلو باز که دو طرف جلو آن با دکمه بسته می‌شود.

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

-۲

(مریم شمیرانی)

«بینداخت» در بیت صورت سؤال و گزینه «۲» در معنای «بزد» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «رها کرد، بر زمین انداخت».

گزینه «۳»: «پرتاب کرد».

گزینه «۴»: «انداخت».

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۱۱۳)

-۳

(اله‌ام مغمری)

املائی کلمه «خواست» به معنای «تقاضا کرد» به این صورت صحیح است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۱۰۷)

-۴

(ابراهیم رضایی مقرر ۳- لاهیجان)

در بیت «الف» واژه «گزارم» و در بیت «ج» واژه «غزا» نادرست نوشته شده است.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

-۵

(علیرضا جعفری - شیراز)

واژگانی که تحول معنایی یافته‌اند: شوخ، دستور، سوگند

واژگانی که حذف شده‌اند: سوفار، برگستوان

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۰۵)

-۶

(اله‌ام مغمری)

در این بیت، دو جمله وجود دارد که نهاد هر دو جمله حذف شده است.

جمله اول: [علی (ع) و عمرو] دویدند ... / جمله دوم: [علی (ع) و عمرو] بستند ...

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۱۳)

-۷

(مریم شمیرانی)

صفات فاعلی: «پویان، زیبا، چرنده، روا، سوزان» ← ۵

صفات مفعولی: «چکیده، خواسته» ← ۲

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

-۸

(مریم شمیرانی)

در گزینه «۴»، «گر» حرف شرط است ولی در گزینه‌های دیگر به معنی «یا» آمده است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۱۰۵)

-۹

(اله‌ام مغمری)

«این» وابسته پیشین (صفت اشاره) / «کار» هسته

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «این» ضمیر اشاره است و نقش متممی دارد.

گزینه «۲»: «این» ضمیر اشاره است و نقش نهادی دارد.

گزینه «۳»: «این» ضمیر اشاره است و نقش مضاف‌الیه دارد.

(فارسی ۲، زبان فارسی، مشابه صفحه ۱۱۴)

-۱۰

(مفسن فدایی - شیراز)

این بیت حسن تعلیل ندارد، زیرا شاعر دوری دلبر را علت سوختگی خود می‌داند (دلیل واقعی است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گل سوسن که برگ‌هایش به زبان آوری معروف است، از مرغ صبح، حوادث و اتفاقاتی را شنیده است و به همین دلیل تخیلی، سکوت اختیار کرده است.

گزینه «۳»: سرخی اشک شاعر به دلیل آن است که راز عشق را برملا کرده است. (دلیل، تخیلی است).

گزینه «۴»: حافظ در این شعر دلیل تاریکی صبح نخست را به علت حرکت خورشید نمی‌داند، بلکه برای آن دلیلی غیرواقعی و تخیلی آورده است؛ دلیل آن را دروغ‌گویی صبح نخست می‌داند.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)



-۱۱

(ناھیر شھایی)

تشبیه در بیت «د: چاه (مشبه‌به)، زنخدان (مشبه)

«حسن تعلیل» در بیت «الف» شاعر دلیل عزت خود را در دیر مغان روشن بودن دائمی

آتش عشق در دل خود می‌داند. / «تشخیص» در بیت «ب»: «ای دل»: دل مخاطب قرار

گرفته است» و «گفتن باد صبا»

ایهام در بیت «ج»: «دور از تو»: (۱) در هجران تو (۲) دور از جان تو

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۲

(مریم شمیرانی)

«شراب وصل» تشبیه / در مصراع دوم، «سر» دوم، مجاز از «عزم و قصد» / «دل که قصد

آن دیار دارد»: تشخیص و استعاره

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۳

(الهام مممری)

در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» همه افراد رباعی‌سرای هستند.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

-۱۴

(مسن اصغری)

ب) گذر سیاوش از آتش بدون کوچک‌ترین آسیبی بر او از زمینه‌های خرق عادت حماسه

است.

د) درفش (پرچم) کاویانی، درفش ملی ایران از ویژگی‌های ملی است.

ه) این بیت بیانگر ویژگی‌های قهرمانی سیاوش است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۶)

-۱۵

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۲» این است که من به غیر حق توجه ندارم.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۵)

-۱۶

(مریم شمیرانی)

مفهوم گزینه «۳» این است که او شراب‌نوشی قهرمان است، که این مفهوم با پیام ابیات دیگر که از رزم‌آوری و جنگندگی سخن می‌گویند، سازگار نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سواران و اسبان خروشدند.

گزینه «۲»: هرگز از جنگیدن باز نایستادم.

گزینه «۴»: شمشیرها و دست‌ها به دلیل جنگ، خون‌آلود بودند و اسب‌ها بر زمین سم می‌کوبیدند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۶)

-۱۷

(مسن فدایی - شیراز)

مفهوم گزینه «۱»: دوران گوشه‌نشینی و سکوت اهل نظر (صاحبان بصیرت) سپری شد (دوران خفقان سپری شد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» جادوگران و ظالمان و افراد سفله بر آریکه قدرت نشسته‌اند و صاحبان بصیرت گوشه‌نشین شده‌اند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

-۱۸

(الهام مممری)

بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» به سختی و آزرده‌گی دیدن در راه عشق دلالت می‌کنند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۷)

-۱۹

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط، ستایش مبارزه با نفس و ارزشمند بودن غلبه بر آن است.

مفهوم بیت گزینه «۲»: استقبال مردان خدا از شهادت و کشته شدن در راه حق

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۸۸)

-۲۰

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

بیت «الف»: بیانگر راسخ بودن مؤمن است. [مثل المؤمن کمثل الجبل الراسخ]

بیت «ب»: مصراع اول بیانگر «ناکامی» است.

بیت «ج»: وقتی جبرئیل از کسی تشکر کند؛ یعنی آن کار با «تأیید الهی» همراه است.

بیت «د»: وقتی شروع کاری با نام خدا باشد، بیانگر «خلاص عمل» در آن است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳)

عربی (زبان قرآن (۲)

۲۱-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«كَانَتْ قَدْ بَيَّتَتْ» آشکار کرده بود (ماضی بعید) / «أبعاد التأثير المختلفة» ابعاد مختلف تأثیر (ترکیب وصفی - اضافی) / «ظاهرة مطر السمك» پدیده باران ماهی / «فی کتبه» در کتابهایش

۲۲-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«أ: آیا / «لا تدری»: نمی دانی / «أَنْ» که / «المتقين»: باتقویان، پرهیزکاران / «کیف»: چگونه / «تخلصوا»: رها شدند / «من شر ذنوبهم»: از شر گناهانشان / «حصلوا علی المکرمة»: بزرگواری را به دست آوردند

۲۳-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌های ۴۷، ۵۲، ۵۶ و ۶۹)

ترجمه‌ی دست‌گرفته‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «هر انسانی، نادانی» صحیح است.
گزینه‌ی «۳»: «به نیکی نمی‌رسند» صحیح است.
گزینه‌ی «۴»: «بدان» صحیح است.

۲۴-

(مبیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

«أخذ... بُئِی» شروع به صدا زدن کرد، شروع کرد صدا بزند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «افزایش یافت» درست است.
گزینه‌ی «۲»: «دانشمندی که... دانش آن‌ها، برترند» درست است.
گزینه‌ی «۴»: «آهوئی، راه می‌رفت، به سوی او» درست است.

۲۵-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۵۶)

عبارت «تا این که بر آن‌چه از دستتان رفت، ناراحت نشوید.» با عبارت مقابل خود (شما باید فرصت‌ها را غنیمت بشمارید.) تناسب مفهومی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «چه بسا چیزی را دوست ندارید در حالی که آن برایتان بهتر است.» خیر در چیزی است که اتفاق افتاد!

گزینه‌ی «۳»: «از هر آن‌چه شنیدی برای مردم صحبت نکن.» نگه داشتن راز

گزینه‌ی «۴»: «کسی چیزی را پنهان نکرد مگر این‌که در لغزش‌های زبانش و همه‌ی چهره‌اش آشکار شد.» آشکار شدن اسرار درون از روی چهره

ترجمه‌ی متن:

حکایت می‌شود که در بامداد یکی از روزها جوانی به سمت جنگل گریخت؛ زیرا او از دشمنانش می‌ترسید. او پیری را یافت که برای کارخانه‌ی صندلی‌ها هیزم و چوب‌ها را جمع می‌کرد. از او درخواست یاری و کمک کرد و این‌که او را از دشمنانش پنهان کند. پیرمرد به او اشاره کرد که زیر چوب‌ها پنهان شود. هنگامی که جوان زیر چوب‌ها پنهان شد، ناگهان مردانی نزدیک شدند و به‌سوی پیرمرد شتافتند و از او پرسیدند که آیا کسی را دیده‌ی که پیش از این (از اینجا) بگذرد؟ پیرمرد لحظه‌ای سکوت کرد، پس به مردان خندید و به چوب‌ها اشاره کرد و به ایشان خبر داد که جوان زیر هیزم پنهان شده است!! سپس این سخن را دوبار تکرار کرد؛ پس نزدیک بود که دشمنان جوان را زیر چوب‌ها ببینند اما آن‌ها به پیرمرد خندیدند و به یکدیگر گفتند که پیرمرد می‌خواهد که فرصت‌ها را تباہ کند تا جوان را نبایم؛ برای همین دشمنان جوان به‌سرعت برگشتند و به پیرمرد توجهی نکردند؛ جوان با عصبانیت بیرون آمد و به پیرمرد گفت: چرا آن‌ها را از جای من با خبر کردی؟ پیرمرد پاسخ داد: ای پسرکم، بدان که همیشه نجات در راستگویی است. (فرد) بسیار دروغ‌گو نمی‌تواند دروغش را پنهان کند یا آن را انکار کند. هیچ‌کس چیزی را پنهان نکرد مگر این‌که در لغزش‌های زبانش و همه‌جای چهره‌اش آشکار شد.

۲۶-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

مردان سخن پیرمرد را باور نمی‌کنند و چوب‌ها را با دقت نمی‌گردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «پیرمرد فروشنده صندلی‌هاست؛ برای همین میز و صندلی می‌سازد و آن‌ها را در مغازه‌اش می‌فروشد.
گزینه‌ی «۲»: «پیرمرد جوان را زیر هیزم پنهان کرد؛ زیرا جوان کارگرس بود.
گزینه‌ی «۴»: «چه بسا دروغ (فرد) بسیار دروغ‌گو در لغزش‌های زبانش یا همه‌جای چهره‌اش آشکار نمی‌شود.

۲۷-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

چرا دشمنان به پیرمرد توجه نکردند؟ زیرا مردان می‌پندارند که پیرمرد به آنها دروغ می‌گوید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «زیرا آن‌ها پس از جست‌وجو جوان را زیر چوب‌ها یافتند.
گزینه‌ی «۳»: «زیرا پیرمرد دروغ گفت و دشمنان دروغ او را فهمیدند.
گزینه‌ی «۴»: «زیرا پیرمرد پیش از رسیدن دشمنان هیچ‌کس را ندید که از جنگل عبور کند.

۲۸-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

ترتیب مطالب:

طلب الاستغاثة من الشيخ / الاختفاء تحت الأخشاب / اقتراب الرجال إلی الشيخ / تفتيش الأخشاب / انصراف العداة / المشاجرة بين الشاب و الشيخ.
(درخواست کمک از پیرمرد / پنهان شدن زیر چوب‌ها / نزدیک شدن مردان به پیرمرد / جستجوی چوب‌ها / برگشتن دشمنان / مشاجره میان جوان و پیرمرد)

۲۹-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

«يُحكى» فعل مضارع - للغائب، مجهول، ثلاثي مجرد و متعدی است.

۳۰-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

«عُداة»: اسم، جمع مکسر، مذکر، مشتق و اسم فاعل (مفردش: عادی)، معرب و فاعل و مرفوع است.

عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)

-۳۱

(کتاب جامع، لغت و مفهوم، ترکیبی)

ترجمه‌ی عبارت تکمیل شده: «آیا باور می‌کنی که تندیدی وجود دارد که شکلش در شرایط مختلف تغییر می‌کند؟!»

-۳۲

(کتاب جامع، لغت، صفحه‌ی ۶۴ کتاب درسی)

«ما أضمَر: پنهان نکرد» با «أخفی: پنهان کرد، مخفی کرد» متضاد است، نه مترادف.

-۳۳

(کتاب جامع، مکالمه، صفحه‌ی ۶۷ کتاب درسی)

«ببخشید سرورم، در کارت شارژ اشکالی هست! - حق با شماست، کارت را برایت عوض می‌کنم!»

-۳۴

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۶۵ و ۶۶ کتاب درسی)

ترجمه‌ی صورت سؤال: «جمله‌ای را مشخص کن که اسم نکره را توصیف می‌کند؟ باید در مرحله‌ی اول به دنبال اسم نکره بگردیم، سپس بعد از اسم نکره، فعل پیدا کنیم.

در گزینه‌ی «۱»، «قصیده» اسم نکره است که جمله‌ی بعدش آن را توصیف کرده و بنابراین صفت است.

-۳۵

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۶۹ کتاب درسی)

در این عبارت «يُعْجِبُ» + ضمیر «ی» (متکلم و حده) آمده و بین آن دو، نون وقایه به کار رفته است؛ «اللقراء» نیز جمع مکسر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۴»: جمع مکسر به کار نرفته است.

گزینه‌ی «۲»: نون وقایه به کار نرفته است. (نون در «تَسْكُنِي» جزء سه حرف اصلی فعل است.)

-۳۶

(کتاب جامع، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۶۶ کتاب درسی)

چنانچه دو فعل مضارع در جمله باشد و فعل دوم پس از اسم نکره‌ای قرار گیرد، به صورت مضارع التزامی فارسی ترجمه می‌شود ← «أقرأ» (فعل مضارع) + کتاباً (اسم نکره) + «سُاعِدُنِي» (فعل مضارع): «کتابی را می‌خوانم که مرا در فهم متون یاری کند!»

-۳۷

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

در این عبارت «أتقى» (باتقواترین) اسم تفضیل و «الحق» مفعول است.

در سایر گزینه‌ها «أقوى»، «أحسن» و «أهم» اسم تفضیل هستند، ولی در این عبارت‌ها مفعول به کار نرفته است.

-۳۸

(کتاب جامع، قواعد و مفهوم، ترکیبی)

با توجه به معنای عبارت فقط گزینه‌ی «۱» صحیح است: «استاد از آنان خواست که بنشینند هر یک از آنان در گوشه‌ای از سالن امتحان!»

-۳۹

(کتاب جامع، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۵۱ کتاب درسی)

«لن يدعوا» فعل مستقبل (آینده) است، زیرا «لن» همواره فعل مضارع را به مستقبل منفی تبدیل می‌کند.

-۴۰

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۳۹ و ۵۰ کتاب درسی)

ترجمه‌ی عبارت: «دانش‌آموزی (یک دانش‌آموز) از بین دانش‌آموزان نقشش را با مهارت زیادی بازی می‌کند!» چه کسی بازی می‌کند؟ ← دانش‌آموزی (طالب) ← فاعل و نکره

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «حافظ» فاعل و معرفه از نوع علم است، در گزینه‌ی «۳»، «التلاميذ» فاعل و معرفه به «ال» است و در گزینه‌ی «۴»، «الشجرة» فاعل و معرفه به «ال» است.

دین و زندگی (۱)

-۴۱

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۷ و ۱۲۸)

ائمه اطهار (ع) شخصیت‌های برجسته‌ای تربیت کردند که در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خدا سرآمد انسان‌های زمان خویش بودند و اندیشه‌های اسلام راستین را در میان مسلمانان گسترش می‌دادند. تلاش ائمه (ع) سبب شد تا حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق از باطل را تشخیص دهند. هم‌چنین تعلیمات گرانقدر ائمه اطهار (ع) ذخیره بزرگی از علم و دانش برای آیندگان پدید آورد.

-۴۲

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۳)

بنا به فرمایش امام علی (ع): «به زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد. نزد مردم آن زمان، کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود...»
«در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید...»

-۴۳

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۴)

در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند. این مسئله مؤید تعلیم و تفسیر قرآن کریم از اقدامات ائمه اطهار (ع) در راستای مرجعیت دینی می‌باشد.

-۴۴

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۵)

در حدیث سلسله الذهب آمده است: «کلمة لا اله الا الله قلعة محکم من است، هر کس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من در امان می‌ماند.» امام رضا (ع) بعد از بیان حدیث و پس از اندکی درنگ فرمودند: «اما به شرط‌های آن، و من از جمله شرط‌های آن هستم» از این مسئله در می‌یابیم که مقصود امام (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست (لفظ و شعار هم می‌باشد) بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود (رد گزینۀ «۴») و تجلی (ظهور) توحید در زندگی اجتماعی (نه فردی) با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود (رد گزینۀ «۱»).

-۴۵

(مهمد رضایی بقا، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۵ و ۱۳۶)

امامان بزرگوار ضمن معرفی خویش به عنوان امام بر حق، یارانی را تربیت می‌کردند که در عین سخت‌گیری‌های حاکمان، با شجاعت و ایثار به مناطق مختلف می‌رفتند و برای پیشبرد اهداف ائمه (ع) تلاش می‌کردند و جایگاه امام را برای مردم توضیح می‌دادند. در عبارت قرآنی «یُریدونَ اَن یَّحَاکُموا الی الطَّاغوتِ وَ قَدْ اُمرُوا اَن یَّکْفُرُوا بِه» دستور قرآن، کفر به طاغوت است.

-۴۶

(سپهرهای سرکشیک زاده، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۰)

در اثر فعالیت‌های امام سجاد (ع) و قوت گرفتن مجدد شیعیان و ضعف تدریجی بنی‌امیه، زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) فرا رسید و ایشان یک نهضت علمی و فرهنگی بزرگ را آغاز کرد.
به سبب اقدامات امام سجاد (ع) در راستای تجدید حیات نهضت شیعیان، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

-۴۷

(فاطمه سادات فلیل پور سیری، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۵)

امامان برای انجام وظیفه رهبری موظف بودند، در صورت وجود شرایط و امکانات (نه به هر طریقی) حاکمان غاصب را برکنار کنند و حکومتی بر مبنای اسلام راستین تشکیل دهند و براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر وظیفه داشتند مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

-۴۸

(امیر امیربیک، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۳)

وظیفه ما این است که به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل صالح همراه باشد تا پیرو حقیقی اهل بیت (ع) شویم. امام صادق (ع) در این باره خطاب به شیعیان خود فرمودند: «کونوا لنا زیناً و لا تکونوا علینا شیئاً؛ مایه زینت و زیبایی ما باشید، نه مایه زشتی و عیب ما».

-۴۹

(مهمد آقاصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰ و ۱۵۱)

امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میان‌شان بی‌بهره می‌سازد.»

هم‌چنین ایشان می‌فرمایند: «... تا این‌که زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. هان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

-۵۰

(سپهرهای سرکشیک زاده، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۱)

امام عصر (ع) در نامه‌ای به شیخ مفید، از علمای بزرگ اسلام می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.» و این عبارت بیانگر ولایت معنوی امام زمان (ع) در زمان غیبت می‌باشد. به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (ع) بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد و بهره‌مندی از ایشان منحصر به ولایت معنوی می‌شود.

-۵۱

(مفرد علی عبارتی، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۳۹)
اولین غیبت امام زمان (ع)، غیبت صغری نامیده می‌شود که تا سال ۳۲۹ هـ. ق طول کشید. بنابراین، شروع غیبت کبری از سال ۳۲۹ هـ. ق می‌باشد.
امام در دوره غیبت صغری، با این‌که زندگی مخفی داشت، اما از طریق چهار نفر از یاران صمیمی و مورد اعتماد، پیوسته با پیروان خود در ارتباط بود و آنان را رهبری می‌کرد. این چهار شخصیت بزرگوار به نواب اربعه و نواب خاص معروفاند.

-۵۲

(مفرد مقرر، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۳۹)
خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانید. حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، ظالمانه و غاصبانه حکومت را به دست گرفته بودند و عاملان اصلی به شهادت رساندن امامان بودند.

-۵۳

(مفرد رضایی بقا، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰ و ۱۵۲)
دوره غیبت به معنای عدم امامت امام عصر (ع) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان هم اکنون نیز بر عهده ایشان است. البته آن حضرت دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین (مرجعیت علمی)» و «حکومت و ولایت ظاهری» خود را به عالمان دین واگذار کرده است.
خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «ذلک بأنَّ اللهَ لم یکُ مَغْتَرًا نِعْمَةً علی قومٍ حتّٰی یُغیَروا ما بآنفسِهِمْ وَّ أنَّ اللهَ سَمِیعٌ عَلِیمٌ؛ خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و داناست.»

-۵۴

(مفرد آقاصالح، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۹ و ۱۶۳)
مشخص بودن پدر و مادر امام زمان (ع) این فایده را دارد که اگر ماجراجویان فریبکاری بخواهند خود را مهدی موعود معرفی کنند به زودی شناخته می‌شوند و مردم هوشیارانه فریب آن‌ها را نمی‌خورند.
به جهت دعا برای ظهور امام عصر (ع) در فرازهایی از دعای افتتاح می‌خوانیم: «خدا یا! از تو آن دولت با کرامتی را طلب می‌کنیم که با آن، اسلام و اهلش را عزیز می‌گردانی و نفاق و اهلش را خوار می‌سازی...»

-۵۵

(مفرد علی عبارتی، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۱)
حدیث امام صادق (ع) در رابطه با «یاران امام زمان» بیانگر «آماده کردن خود و جامعه برای ظهور» از مسئولیت‌های منتظران می‌باشد.
تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر یکی از علائم پیروی از امام عصر (ع) است.

-۵۶

(مفرد آقاصالح، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۸)
خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَلَقَدْ کَتَبْنَا فی الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّکْرِ أَنَّ الارضَ لِیَرثُهَا عِبَادِی الصَّالِحُونَ؛ به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.»

-۵۷

(مفرد مقرر، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۸)
اعتقاد به منجی در بین پیروان پیامبران، فرصت ارزشمندی برای همکاری میان آن‌ها می‌باشد.
رد گزینة «۱»: اعتقاد به موعود و منجی عقیده انحصاری مسلمانان نیست بلکه همه ادیان به آن اعتقاد دارند.
رد گزینة «۳»: تعلیمات هر پیامبری جز پیامبر اسلام در خصوص منجی دستخوش دگرگونی شده است.
رد گزینة «۴»: پیامبران الهی برای تحقق وعده الهی پیروزی حق بر باطل در آینده تاریخ از یک طرح الهی سخن گفته‌اند.

-۵۸

(مفرد رضایی بقا، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۰)
افزایش معرفت به امام عصر (ع) و تقویت محبتی که به دنبال آن می‌آید، وظیفه هر مسلمانی است. ضرورت تقویت معرفت و محبت بدان جهت است که عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.

-۵۹

(مفرد آقاصالح، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۲)
کسانی که در عصر غیبت تنها با گریه و دعا سر کنند و در صحنه نبرد حق‌طلبان علیه مستکبران حضور نداشته باشند، در روز ظهور به علت عدم آمادگی، مانند قوم موسی (ع) به امام مهدی (ع) خواهند گفت: «تو پروردگارت بروید و بجنگید، ما اینجا می‌نشینیم.»
آینده سبز؛ یعنی انتظار برای سرنوشتی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (ع).

-۶۰

(سپهرهای سرکشیک‌زاده، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۴ و ۱۶۵)
امام باقر (ع) درباره وضعیت اقتصادی مردم پس از ظهور که بیانگر عدالت‌گستری از نتایج تشکیل جامعه مهدوی می‌باشد، فرمودند: «آن چنان میان مردم مساوات برقرار می‌کند که نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.»
یکی از اهداف مبارزات گسترده انسان‌های آزاده، تلاش‌های مصلحان اجتماعی و مجاهدت مجاهدان و مبارزان راه حق، این بوده است که انسان‌ها با امنیت کامل در کنار هم زندگی کنند.
دیدن شدن حسن تعاون و یاری دادن به یک‌دیگر در جامعه مهدوی به عدالت‌گستری اشاره دارد.

زبان انگلیسی (۲)

-۶۱

(علی شلوهی)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آن تی‌شرت زیبا را از کجا خریدهای؟»
«ب: در آن لباس فروشی جدید در خیابان پارکویل.»

نکته: زمان جمله باید کامل باشد نه حال ساده. در جمله‌های پرسشی بعد از کلمات سوالی مثل "where" ابتدا باید از فعل کمکی مناسب استفاده کنیم. با این فرض، گزینه‌های «۳» و «۴» که در آن‌ها از فاعل استفاده شده و شکل خبری دارند، حذف می‌شوند.

(گرامر)

-۶۲

(میریسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «به همه‌ی همکاران ما آموزش داده می‌شود تا در مواقع اورژانسی مانند حمله‌ی قلبی یا صرع اقدامات مناسبی انجام دهند.»

(۱) ضروری
(۲) اورژانسی
(۳) پیش‌گویانه
(۴) داخلی، اهلی

(واژگان)

-۶۳

(رژا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «این کتاب حاصل تلاش فراوان انجام شده برای ارائه‌ی تصویری واقع‌گرایانه از آن رخداد و مقدار زیادی وقت سپری شده بر روی آن‌ها است.»

(۱) امکان
(۲) محصول
(۳) شماره
(۴) مرور

(واژگان)

-۶۴

(شواب اناری)

ترجمه‌ی جمله: «مقدار توجهی که به شما خواهد شد به کیفیت کاری که انجام می‌دهید و مهارت‌های کار گروهی که شما دارید بستگی دارد.»

(۱) بستگی داشتن
(۲) پخش شدن
(۳) خاموش کردن
(۴) بیدار کردن

(واژگان)

-۶۵

(یوار مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «لحظه‌ی خیلی تأثیرگذاری بود وقتی که مادر توی فیلم از مرگ پسرش آگاه شد، اما هنوز نمی‌توانست آن را باور کند.»

(۱) دوچرخه‌سواری کردن
(۲) آغاز کردن
(۳) خندیدن
(۴) لمس کردن، تأثیر گذاشتن

(واژگان)

-۶۶

(علی شلوهی)

(۱) افزایش دادن

(۲) ایجاد کردن

(۳) دادن

(۴) تجربه کردن

(کلوز تست)

-۶۷

(علی شلوهی)

نکته: با توجه به آن‌که در جمله قبل با زمان حال ساده یعنی "need to pay"

"attention" سروکار داریم، لازم است که برای منفی کردن آن از فعل کمکی "don't"

یا "doesn't" استفاده شود و برای "teens"، باید از "don't" استفاده کرد.

(کلوز تست)

-۶۸

(علی شلوهی)

(۱) محتمل، ممکن

(۲) مطلق، کامل

(۳) خوش‌بخت

(۴) مناسب

(کلوز تست)

-۶۹

(علی شلوهی)

(۱) به‌صورت غیرعادی

(۲) بادقت

(۳) به‌صورت نسبی

(۴) از لحاظ جسمانی

(کلوز تست)

-۷۰

(علی شلوهی)

(۱) درآوردن (لباس)

(۲) بریدن، ریز کردن

(۳) پذیرش شدن

(۴) مراقبت کردن

(کلوز تست)

-۷۱

(امیرسین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «دندان‌های کوچک روی پوست کوسه به کوسه کمک می‌کنند چه کاری انجام دهد؟»

«آن‌ها به کوسه کمک می‌کنند با سرعت بیشتری در آب حرکت کند.»

(درک مطلب)

-۷۲

(امیرسین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «متن می‌گوید که اگر یک کشتی از پوست مصنوعی کوسه ساخته می‌شد، هزینه‌های تمیزکاری را کاهش می‌داد. چرا این ممکن است باعث کاهش هزینه‌های تمیزکاری شود؟»

«دندان‌های کوچک باعث می‌شوند کشتی تمیزتر باقی بماند، زیرا صدف‌داران انبرک‌دار و جلبک‌ها قادر نیستند روی آن رشد کنند.»

(درک مطلب)

-۷۳

(امیرسین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «مفهوم اصلی متن چیست؟»

«دانشمندان دارند لباس‌های شنا و ماده‌ی مورد نیاز ساخت کشتی ابداع می‌کنند که از پوست کوسه‌ها الهام گرفته می‌شود.»

(درک مطلب)

-۷۴

(امیرسین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "ideal" که در آخرین پاراگراف زیرش خط کشیده شده به چه معنی است؟»

«بی‌نقص»

(درک مطلب)

-۷۵

(امیرسین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «ضمیر "it" که زیر آن خط کشیده شده به "to grow" اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

-۷۶

(مه‌ری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن کدام گزینه درست است؟»

«کمال‌الملک دهه‌ی ۱۹م عمرش را تجربه کرد.»

(درک مطلب)

-۷۷

(مه‌ری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «اطلاعات کافی در متن برای پاسخ به کدام سؤال وجود دارد؟»

«او چند سال در مدرسه‌ی دارالفنون به تحصیل پرداخت؟»

(درک مطلب)

-۷۸

(مه‌ری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «در دوران مدرسه کدام لقب به محمد غفاری داده شد؟»

«میرزا محمد کاشی»

(درک مطلب)

-۷۹

(مه‌ری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «کدام یک از واژگان یا اصطلاحات زیر در متن تعریف شده‌اند؟»

«کمال‌الملک»

(درک مطلب)

-۸۰

(مه‌ری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توان از متن نتیجه گرفت که مزین‌الدوله کمک زیادی به او برای ارتقاء

نقاشی کرد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱۷)

-۸۵

(امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۲)

طبق تعریف قدر مطلق داریم:

$$|u| = \begin{cases} u & , u \geq 0 \\ -u & , u < 0 \end{cases}$$

$$|2a + b| : a < 0, b < 0 \Rightarrow 2a + b < 0 \Rightarrow |2a + b| = -2a - b$$

$$|b - c| : b < 0, c > 0 \Rightarrow -c < 0 \Rightarrow b - c < 0 \Rightarrow |b - c| = c - b$$

$$|2c - a| : c > 0, a < 0 \Rightarrow -a > 0 \Rightarrow 2c - a > 0 \Rightarrow |2c - a| = 2c - a$$

از روابط فوق داریم:

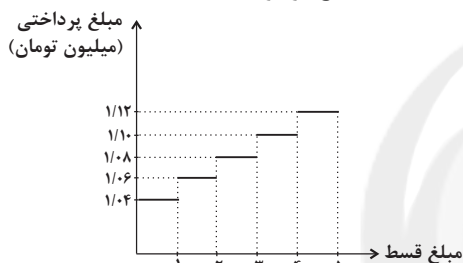
$$|2a + b| - 2|b - c| + |2c - a| = -2a - b - 2(c - b) + 2c - a$$

$$= -2a - b - 2c + 2b + 2c - a = b - 3a$$

-۸۶

(امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

نمودار پله‌ای قسط پرداخت شده به صورت زیر است. سود ۴ درصد معادل با $1/0.4$ مبلغ آن قسط است که در ماه‌های بعدی این سود افزایش یافته است. کل مبلغ پرداخت شده برابر است با مساحت سطح زیر نمودار.



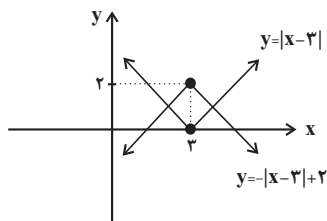
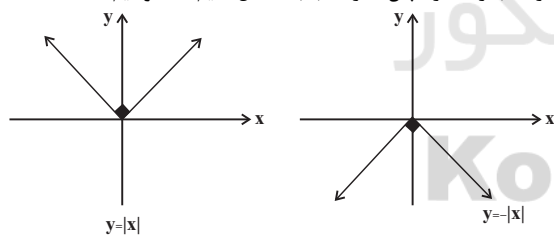
$$S = 1 \times 1/0.4 + 1 \times 1/0.6 + 1 \times 1/0.8 + 1 \times 1/1.0 + 1 \times 1/1.2 \Rightarrow S = 5/40$$

$$\Rightarrow 5/40 \times 1000000 = 5400000 \Rightarrow \text{سود مؤسسه} = 400000 \text{ تومان}$$

-۸۷

(امیر زراندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۲)

برای رسم نمودار $y = |x - 3|$ کافی است نمودار $y = |x|$ را ۳ واحد به راست انتقال دهیم. هم‌چنین برای رسم نمودار $y = -|x - 3| + 2$ کافی است نمودار $y = -|x|$ را ۳ واحد به راست و سپس ۲ واحد به بالا انتقال دهیم. لذا خواهیم داشت:



پس نمودار توابع داده شده، ۲ نقطه برخورد دارند.

-۸۱

(اسماعیل زارع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

با توجه به تعریف تابع علامت $y = \text{sign}(x)$ ، برد تابع برابر $\{-1, 0, 1\}$ است.

$$f(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

-۸۲

(عمید زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

نمودار یک تابع چندضابطه‌ای را که در هر ضابطه، مقدار تابع عددی ثابت است، تابع پلکانی می‌گویند.

-۸۳

(امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

تک تک گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$\text{الف) } x = 2/2, y = -1/4 \Rightarrow \begin{cases} [x] = [2/2] = 2 \\ [y] = [-1/4] = -2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} [x+y] = [2/2 - 1/4] = [0/8] = 0 \\ [x]+[y] = 2 - 2 = 0 \end{cases} \text{ صحیح است.}$$

$$\text{ب) } x = -2/2 \Rightarrow [x] = -3 \Rightarrow \begin{cases} [2x] = [2 \times (-2/2)] = [-4/4] = -5 \\ [2[x]] = 2 \times (-3) = -6 \end{cases} \text{ غلط است.}$$

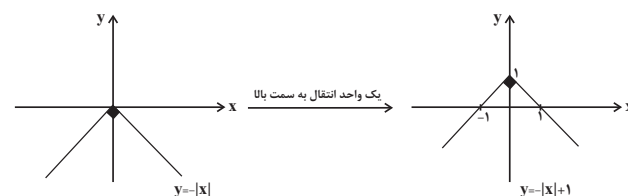
$$\text{ج) } x = 2, y = 1/5 \Rightarrow \begin{cases} [xy] = [2 \times 1/5] = [2/5] = 2 \\ [x][y] = [2][1/5] = 2 \times 1 = 2 \end{cases} \text{ غلط است.}$$

$$\text{د) } x = -1/3, y = -2/8 \Rightarrow \begin{cases} [x-y] = [-1/3 - (-2/8)] = [1/8] = 1 \\ [x]-[y] = [-1/3] - [-2/8] = -2 - (-3) = -2 + 3 = 1 \\ = -2 + 3 = 1 \end{cases}$$

موارد «الف» و «د» صحیح است.

-۸۴

(اسماعیل زارع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۲)

با توجه به نمودار تابع $y = -|x|$ کافی است نمودار را به اندازه یک واحد به سمت بالا منتقل کنیم:

-۸۸

(امیر زرانروز، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۳۵ تا ۵۳)

ابتدا تابع $f + g$ را با توجه به دامنه‌ی مشترک آن‌ها یعنی $\{۵, ۶\}$ بدست می‌آوریم:

$$f + g = \{(۵, ۸ + ۱۰), (۶, ۳ + ۲۰)\} = \{(۵, ۱۸), (۶, ۲۳)\}$$

حالا تابع $f + g$ را بر تابع h تقسیم می‌کنیم (دامنه‌ی مشترک باز هم $\{۵, ۶\}$ است).

ضمناً باید حواسمان باشد که مخرج کسر صفر نشود:

$$\frac{f + g}{h} = \{(۵, \frac{۱۸}{۱}), (۶, \frac{۲۳}{۲۳})\} = \{(۵, ۱۸), (۶, ۱)\}$$

-۸۹

(مهمرب بفرایی، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۳۵ تا ۵۳)

$$f_1(-1) = (-1)^2 - 1 = 1 - 1 = 0, \quad f_2(-1) = |-1 - 3| = 4$$

$$f_3(-1) = f_2(-1) - f_1(-1) = 4 - 0 = 4, \quad f_4(-1) = \frac{f_3(-1)}{f_2(-1)} = \frac{4}{4} = 1$$

$$f_5(-1) = f_4(-1) \times f_3(-1) = 1 \times 4 = 4, \quad f_6(-1) = f_4(-1) \times f_5(-1) = 4 \times 4 = 16$$

-۹۰

(امیر زرانروز، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۳۵ تا ۵۳)

$$x = ۱, ۳, ۴$$

اشتراک دامنه‌های f و g عبارتند از:

$$\left(\frac{g}{f}\right)(۱) = \frac{g(۱)}{f(۱)} = \frac{۳}{۲}$$

$$\left(\frac{g}{f}\right)(۳) = \frac{g(۳)}{f(۳)} = \frac{۰}{۲} = ۰$$

$$\left(\frac{g}{f}\right)(۴) = \frac{g(۴)}{f(۴)} = \frac{۳}{۲}$$

بنابراین نمودار گزینه «۴» درست است.

ریاضی و آمار (۱۷) شاهد «گواه»

-۹۱

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

تابع علامت به‌ازای $x > ۰$ برابر با ۱، به‌ازای $x < ۰$ برابر با -۱ و به‌ازای $x = ۰$ برابر با

صفر است. پس:

$$\frac{f(-۰/۹) + 2f(۱/۱)}{f(۰) - 3f(۹۸۵۰)} = \frac{\text{sign}(-۰/۹) + 2 \times \text{sign}(۱/۱)}{\text{sign}(۰) - 3 \times \text{sign}(۹۸۵۰)}$$

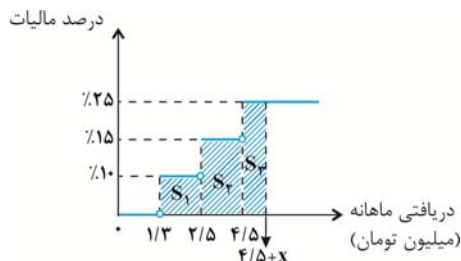
$$= \frac{-۱ + 2 \times ۱}{۰ - 3 \times ۱} = \frac{۱}{-۳} = -\frac{۱}{۳}$$

-۹۲

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶ کتاب درسی)

باید بررسی کنیم که سطح زیر نمودار تا چه دریاقتی‌ای برابر با ۶۷۰۰۰۰ تومان یا همان

۰/۶۷ میلیون تومان می‌شود.



$$S_1 = (2/5 - 1/3) \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۰/۱۲$$

$$S_1 + S_2 = ۰/۱۲ + (4/5 - 2/5) \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۰/۴۲$$

$$S_1 + S_2 + S_3 = ۰/۴۲ + x \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۰/۶۷$$

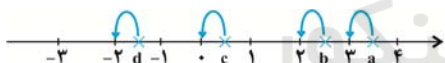
$$\Rightarrow x \times ۰/۲۵ = ۰/۲۵ \Rightarrow x = ۱$$

در نتیجه دریاقتی ماهانه شخص برابر با $4/5 + x$ است که مساوی $۵/۵$ میلیون تومان می‌شود.

-۹۳

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

برای پیدا کردن جزء صحیح هر عدد، باید بزرگ‌ترین عدد صحیح کوچک‌تر از آن عدد را بیابیم. روی محور، عدد صحیح قبل از عدد مورد نظر را به‌عنوان جزء صحیح آن معرفی می‌کنیم.



$$[a] = ۳, \quad [b] = ۲$$

$$[c] = ۰, \quad [d] = -۲$$

در نتیجه گزینه‌ی «۳» نادرست است.

-۹۴

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲ کتاب درسی)

مطابق نمودار، زمان تحویل پروژه اردیبهشت ماه است و پیمانکار به ازای هر ماه تأخیر یا

تعجیل در تحویل پروژه، مبلغ ۱ میلیون تومان جریمه می‌شود. پس اگر به جای ماه ۲

(اردیبهشت) در ماه ۱۱ (بهمن) پروژه را تحویل دهد، به‌اندازه ۹ ماه تأخیر دارد، پس

۹ میلیون تومان جریمه می‌شود.

-۹۵

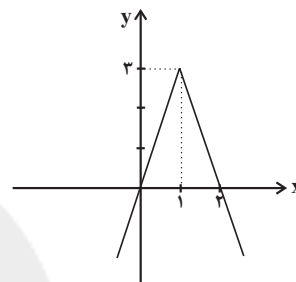
(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲ کتاب درسی)

با استفاده از چند ضابطه‌ای کردن تابع داریم:

$$f(x) = -|2x-3|+3 = \begin{cases} -(2x-3)+3 & , 2x-3 \geq 0 \\ -(-(2x-3))+3 & , 2x-3 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -2x+3+3 & , 2x \geq 3 \\ 2x-3+3 & , 2x < 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -2x+6 & , x \geq 1.5 \\ 2x & , x < 1.5 \end{cases}$$



-۹۶

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۴۲ کتاب درسی)

مقدار $x = -3$ را در ضابطه‌ی تابع جایگذاری می‌کنیم:

$$\xrightarrow{x=-3} f(-3) = \left[\frac{2}{|-3|+1} \right] = \left[\frac{2}{3+1} \right] = \left[\frac{1}{2} \right] = 0$$

-۹۷

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

$$D_f = \{-2, 1, 2\}, D_g = \{1, 2, 3\}$$

$$D_{f \circ g} = D_f \cap D_g - \{x \in D_g \mid g(x) = 0\}$$

$$= \{1, 2\} - \{1\} = \{2\}$$

$$\Rightarrow \frac{f}{g} = \left\{ \left(2, \frac{2}{-1} \right) \right\} = \{(2, -2)\}$$

-۹۸

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

$$g = \{(-1, 4), (2, 2), (4, 3), (0, 1)\} \Rightarrow D_g = \{-1, 2, 4, 0\}$$

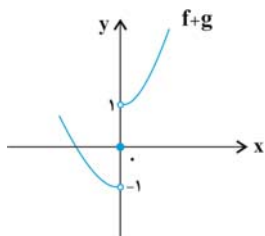
$$2f = \{(1, 4), (-1, 6), (4, 10), (2, 6)\} \Rightarrow D(2f) = \{1, -1, 4, 2\}$$

$$D_g \cap D(2f) = \{-1, 4\} \Rightarrow g + 2f = \{(-1, 10), (4, 13)\}$$

-۹۹

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

برای $x > 0$ نمودار تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ برابر با مقدار ثابت یک است، پس برای رسم نمودار تابع $f+g$ در محدوده $x > 0$ ، نمودار تابع f را یک واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم. همچنین در محدوده $x < 0$ ، مقدار تابع g برابر با -1 است، پس در این محدوده برای رسم نمودار تابع $f+g$ ، نمودار تابع f را یک واحد به سمت پایین انتقال می‌دهیم.

از طرفی در $x = 0$ مقدار هر دو تابع صفر است، پس $f+g$ هم صفر می‌شود.

-۱۰۰

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

ابتدا ضابطه‌ی توابع f_3 و f_4 را به دست می‌آوریم:

$$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x) = 2x - 2 + x + 1 = 3x - 2$$

$$f_4(x) = f_1(x) - f_2(x) = (2x - 2) - (x + 1) = x - 4$$

حال ضابطه‌ی f_5 را حساب می‌کنیم:

$$f_5(x) = f_4(x) \times f_3(x) = (x - 4)(3x - 2) = 3x^2 - 14x + 8$$

در نتیجه:

$$f_6(x) = \frac{f_5(x)}{f_2(x)} = \frac{3x^2 - 14x + 8}{x + 1}$$

$$\Rightarrow f_6(0) = \frac{3(0)^2 - 14(0) + 8}{0 + 1} = 8$$

علوم و فنون ادبی (۷)

-۱۰۱

(سعی سعفی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۴)

-U - U / -U - U / -U - U / -U - U

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: -U - / -UU - / -UU - / -UU -

گزینه‌ی «۲»: -UU - / -UU - / -UU - / -UU -

گزینه‌ی «۴»: -U / -U - / -U - / -U - / -U -

-۱۰۲

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، استعاره، صفحه‌ی ۷۳)

در گزینه‌ی «۴»: «گریختن دل» تشخیص است. «آبخور آتشین» استعاره از «دهان» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «شکر» استعاره از «سخن ارزشمند»

گزینه‌ی «۲»: «دست خواب» و «زبان باد»: استعاره پنهان

گزینه‌ی «۳»: «یوسف گمگشته» استعاره از «دل»

-۱۰۳

(مسن اصغری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶)

نشانه‌های هجایی مصراع گزینده‌ی «۳»: UU--UU--UU-----

-۱۰۴

(شبنم رفسانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۵)

مُر	د	بُ	دَم	زَن	د	شُ	دَم
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

گِر	ی	بُ	دَم	خَن	د	شُ	دَم
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»:

سو	زَد	مَ	رَا	سَا	زَد	مَ	رَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

دَر	عِش	ق	أَن	دَا	زَد	مَ	رَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

گزینه‌ی «۳»:

سَع	دِی	فَ	غَا	نَز	دَس	ت	مَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

لَا	یَق	نَ	بُو	دِی	بِی	و	فَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

گزینه‌ی «۴»:

شَب	تَا	سَ	خَر	مِی	نَف	نَ	وَم
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

وَن	دَر	ز	کَس	مِی	نِش	نَ	وَم
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

-۱۰۵

(شبنم رفسانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۵۹)

زبان فارسی تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

-۱۰۶

(اعظم نوری‌نیا، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۱)

اولین دلیل حذف مختصات سبکی قدیم، در آثار این دوره، حملات پی در پی

بیگانگان (مغولان، تیموریان و ازبکان) به ایران مخصوصاً نواحی مشرق بود.

دومین دلیل حذف مختصات سبکی زبان قدیم، تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در

نقاط مختلف ایران و تأثیر پذیرفتن از زبان‌های نواحی گوناگون بود.

-۱۰۷

(کاترم کاترمی، استعاره، صفحه‌ی ۷۴)

در این بیت، «عشق» مشبه و «باران» مشبه‌به محذوف آن است که غیر انسان است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در ابیات گزینده‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب واژه‌های «گل»، «شمع» و «خامه: قلم» مشبه

و «انسان» مشبه‌به محذوف همه آن‌ها است.

-۱۰۸

(اعظم نوری‌نیا، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: از تلمیحات رایج (داستان خسرو و شیرین) استفاده شده است. اسلوب

معادله هم دارد.

گزینه‌ی «۲» و «۴»: از آرایه‌ی اسلوب معادله استفاده شده است.

-۱۰۹

(عارف سادات طباطبایی نژاد، استعاره، صفحه‌ی ۷۳)

در گزینه‌ی «۳»، «ماه» و «مه» استعاره از صورت و «شب» استعاره از «زلف» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «الماس» استعاره آشکار از «اشک»

گزینه‌ی «۲»: «جان» و «بت» استعاره آشکار از «معشوق»

گزینه‌ی «۴»: «لعل» استعاره از «لب»

-۱۱۰

(مهری ترابی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کلیم به دلیل به کار بردن مضامین ابداعی فراوان «خلاق‌المعانی ثانی» لقب گرفت.

گزینه‌ی «۲»: صائب خداوندگار مضامین تازه شعری است.

گزینه‌ی «۴»: ترکیب‌بند عاشورایی محتشم معروف است.

تاریخ (۲)

-۱۱۱

(بهروز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰)

الف) سلسله‌های طاهریان و سامانیان ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر دارند.

ب) مرکز حکومت صفاریان شهر زرنج (زرنج) بود.

پ) سلسله آل‌بویه دارای سه مرکز حکومت در ری، شیراز و بغداد بود.

ت) برخی از بنیانگذاران نخستین سلسله‌های مسلمان ایرانی (صفاریان) مانند یعقوب لیث صفاری برخاسته از میان مردم عادی بودند.

-۱۱۲

(بهروز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۵)

در عصر سامانیان زبان و ادب فارسی اوج گرفت و رودکی پدر شعر فارسی در این زمان می‌زیست و ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمه تفسیر طبری بر قرآن مربوط به این دوره‌اند و نیز در همین دوره، نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدود العالم من المشرق الی المغرب نگارش یافت.

-۱۱۳

(ماترہ سارات شاهمراری، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۳، ۹۵، ۹۶، ۹۸ و ۱۰۰)

صورت سؤال گزینه‌ی را خواسته است که دو مورد از سه مورد آن نادرست باشد. در گزینه‌ی «۳» الف و ج نادرست می‌باشد.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

ث) احمد با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد.

ج) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت.

-۱۱۴

(ماترہ سارات شاهمراری، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۹ تا ۹۴)

الف) از ابتدای قرن سوم تا نیمه قرن پنجم هجری، ایرانیان سلسله حکومت‌هایی تشکیل دادند و به تدریج مناطق مختلف ایران را از زیر سلطه مستقیم خلفای عباسی خارج کردند. در این دوره بود که تمدن ایرانی - اسلامی به اوج گسترش و شکوفایی رسید.

ب) بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. هم‌چنین انتقال قدرت از امیری به امیری دیگر نیز در این حکومت‌ها با فرمان و تأیید خلیفه صورت می‌گرفت.

پ) رابطه صفاریان و زیاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت.

ت) بند امیر از آثار دوره عضدالدوله فرمانروای آل‌بویه در مرودشت فارس می‌باشد.

-۱۱۵

(ماترہ سارات شاهمراری، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۶ تا ۹۸)

الف) دانشنامه علایی

ب) رساله آبله و سرخک (الجدری و الحصه)

پ) شفا

ت) صحیح بخاری

ث) التفهیم

-۱۱۶

(ماترہ سارات شاهمراری، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷ و ۱۱۳)

الف) در دوران سلجوقی نام دیگر دیوان وزارت، دیوان اعلام بود و دیوان عرض بر امور اداری و مالی و تدارکاتی سپاه نظارت می‌کرد.

ب) سلطان محمد خوارزمشاه برای مقابله با عباسیان یکی از سادات حسینی به نام سیدعلاء الملک ترمذی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به بغداد لشکر کشید.

پ) تصویر داده شده در صورت سؤال میل (مناره) خسرو گرد در سبزوار می‌باشد که از آثار دوره سلجوقیان می‌باشد.

-۱۱۷

(بهرروز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۱)
 محمود غزنوی به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی به ری که تحت حاکمیت آل بویه شیعه مذهب بود، حمله کرد و پس از تصرف آن، بسیاری از علما و مردم شهر را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند و کتابخانه مهم آنجا را، به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی، به آتش کشید.

-۱۱۸

(بهرروز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در زمان ملکشاه سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید.

ت) با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

-۱۱۹

(بهرروز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۷ و ۱۰۸)

در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، شهرها از سه بخش کهنه‌دژ (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد و دیوان انشا یا دیوان طغرا به ریاست منشی الممالک اداره می‌شد و نام شهر بیهق، سبزوار بود.

-۱۲۰

(مائده‌سارارت شاهمرادی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۷، ۱۱۲ و ۱۱۳)

نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود. با این تفاوت که اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد. برخی تغییر نام یافت و برخی دیوان‌های جدید نیز تشکیل گردید. به عنوان نمونه در این دوره قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی به شدت کاهش یافت و حتی در مواردی منصب وزیر حذف شد.

مسجد جمعه اصفهان از آثار دوره سلجوقی می‌باشد.

هنر کاشی‌کاری (نه هنر سفالگری) در کنار توسعه معماری در دوره سلجوقی به اوج خود رسید.

-۱۲۱

(معهومه حسینی صفاء، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۴ و ۱۱۵)
 الف) اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی موجب غفلت سلطان محمد خوارزمشاه، از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها شد.

ب) چنگیزخان مغول به بهانه کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار، فرمان هجوم به ایران را صادر کرد.

ج) نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، از اهداف لشکرکشی هولاکوخان به ایران بود.

د) مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

-۱۲۲

(معهومه حسینی صفاء، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) حکومت‌های قبل از مغول، شیوه‌های مالیاتی را که ترکیبی از سنت‌های ایرانی - اسلامی بود، پذیرفتند.

ج) در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایلی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی و ... نظام مالیاتی به هم ریخت.

د) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، هر چند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد اما همچنان بخشی از بی‌نظمی‌ها ادامه یافت.

-۱۲۳

(معهومه حسینی صفاء، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۱ و ۱۲۲)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: صحیح - صحیح

گزینه‌ی «۲»: صحیح - غلط (در مسیرهای زمینی و دریایی)

گزینه‌ی «۳»: غلط (تا حد زیادی از رونق افتاد) - غلط (مناطق خراسان و ماوراءالنهر)

گزینه‌ی «۴»: غلط (در امور سیاسی و لشکری) - صحیح

-۱۲۴

(معهومه حسینی صفاء، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۸ و ۱۳۱)

الف) بخش وسیعی از آسیا از چین تا دریای مدیترانه

ب) سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی

ج) تشکیل حکومت ایلخانان و گرایش مغولان به اسلام

-۱۲۵

(مجموعه‌ی هسینی صفا، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۵ تا ۱۲۷)

ب) مدارای اعتقادی اقوام مغول هر چند از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود.

ج) در دوره‌ی ایلخانان به‌ویژه به‌دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه‌نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

-۱۲۶

(بهرروز یبسی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۰)

شهر سلطانیه آخرین پایتخت ایلخانان بود و شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره‌ی مغول دچار رکود و زوال نشد و جامعه‌ی دوره‌ی مغول - تیموری به دو دسته‌ی کلی فرادست و فرودست تقسیم می‌شد و یکی از ویژگی‌های اجتماعی دوران فرمانروایی مغولان و تیموریان دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران بود.

-۱۲۷

(بهرروز یبسی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۶)

دوره‌ی مسلمانی مغول‌ها در ایران از زمان غازان شروع شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر کارداران ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت و مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه‌ی آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود.

-۱۲۸

(بهرروز یبسی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۷)

در عصر ایلخانان و تیموریان طریقت‌های صوفیانه‌ی بزرگی هم‌چون صفویه، نعمت‌اللهیه، حروفیه، نوربخشیه، نقش‌بندیه، مشعشعیه و ... ظهور کردند.

-۱۲۹

(بهرروز یبسی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۳۰)

ارگ علیشاه در تبریز در دوره‌ی ابوسعید، محراب مسجدجامع اصفهان در دوره‌ی الجایتو، مجموعه‌ی تاریخی امیر چخماق یزد در دوره‌ی شاهرخ میرزا و کاخ و معبدی بودایی در خوی در دوره‌ی هولاکوخان بنا گردید.

-۱۳۰

(بهرروز یبسی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۳۲)

کتاب تاریخ جهانگشا، نوشته‌ی عطاملک جوینی، جامع‌التواریخ اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، تاریخ گزیده، تألیف حمدالله مستوفی و خاوران‌نامه اثر ابن حسام خوسفی است.

مغرافیا (۲)

-۱۳۱

(هسینه مهبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۴ و ۱۰۵)

شاخص توسعه انسانی، سه عامل را دربر می‌گیرد: ۱- درآمد و رفاه، ۲- امید به زندگی یا متوسط طول عمر، ۳- سواد و آموزش.

عامل اول جنبه‌ی اقتصادی دارد. امروزه ثروت و درآمد جهان به شدت در دست برخی کشورها متمرکز شده است؛ به طوری که مردم برخی از کشورها درآمد و سطح زندگی و رفاه خوبی دارند؛ در حالی که در برخی کشورهای دیگر، بخش بزرگی از مردم با فقر و کمبود امکانات زندگی مواجه‌اند.

-۱۳۲

(مجموعه‌ی هسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۳)

تشریح گزینه‌های علم:

گزینه «۱»: تنها تولید یک کالا را به دست نمی‌گیرد (گاه انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرد).

گزینه «۲»: به دلیل ارزان‌تر و آسان‌تر تمام شدن فعالیت شرکت‌ها (نه به دلیل افزایش فروش و سود خود)

گزینه «۴»: قسمت اول این گزینه مانند گزینه «۱» صحیح نمی‌باشد - قسمت دوم نیز نادرست است چون شرکت‌های محلی در کشور خودشان سرمایه‌گذاری نمی‌کنند.

-۱۳۳

(مجموعه‌ی هسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۸ و ۱۰۹)

مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه‌ی صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند. در این مناطق، تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات، واردات و انبارداری کالاها بپردازند.

اتحادیه‌ی منطقه‌ای نفتا و آسه آن به ترتیب در آمریکای شمالی و مرکزی و آسیای جنوب شرقی واقع شده‌اند.

۱۳۴-

(کوثر دستوراتی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷، ۹۰ و ۹۱)

تشریح موارد نادرست:

الف) در کشورهای آفریقایی و آسیایی غلات، بخش عمده‌ای از غذای مردم را تشکیل می‌دهد.
 ب) بیشتر برنج دنیا در نواحی گرمسیری و نیمه‌گرمسیری خصوصاً آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.
 ت) پلانتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

۱۳۸-

(معصومه حسینی‌صفا، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۲۰)

- الف) مرز ناحیه سیاسی
 ب) کانون ناحیه سیاسی
 ج) ناحیه سیاسی فراملی
 د) ناحیه سیاسی

۱۳۹-

(معصومه حسینی‌صفا، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۱۹)

الف) با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند.
 ب) نواحی خودمختار یک ناحیه سیاسی ویژه است و به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع تابع حکومت مرکزی هستند. مثل نخبوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ کنگ (چین) و کردستان در عراق
 ج) مردمان اتحادیه اروپا که از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده‌اند و جزء ناحیه سیاسی فراملی هستند.
 د) منطقه آزاد تجاری قشم جز ناحیه سیاسی ویژه است که برخی از قوانین و مقررات کشور در آنها رعایت نمی‌شود.

۱۴۰-

(مانره‌سارات شاهمرادی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۳، ۱۰۶ و ۱۰۷)

اقتصاد کشورهایی که اقتصادشان به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد و کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند. در این نوع اقتصاد حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد. کشورهای نیمه‌پیرامون از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند اما هنوز از نظر قدرت اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند.

۱۳۵-

(بهرز بیبی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۲۲)

شبه‌جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است و تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد و دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر منطقه کریمه، فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیاست.

۱۳۶-

(مانره‌سارات شاهمرادی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۳، ۹۲ و ۹۶)

تشریح موارد نادرست:

ب) فعالیت‌های نوع چهارم بخشی از فعالیت‌های اقتصادی هستند که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی و پژوهش و تحقیق و توسعه است.
 ت) از نظر کارشناسان محیط زیست، در کشت تک محصولی، به دلیل این‌که مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.

۱۳۷-

(معصومه حسینی‌صفا، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۹ و ۹۱)

براساس گزارش فائو در سال ۲۰۱۴ - ۲۰۱۳ چین و هند رتبه اول و دوم را در تولید گندم و برنج به خود اختصاص داده‌اند. هم‌چنین پسته از محصولات مزارع پلانتیشن محسوب نمی‌شود.

جامعه‌شناسی (۷)

۱۴۱-

(مآثره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۷ تا ۷۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند.
 ت) دو قطب شرق و غرب با این‌که از نظر اقتصادی و سیاسی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند.

۱۴۲-

(مآثره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۷ تا ۷۹)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: نظریه مارکس در نیمه‌ی دوم قرن ۱۹م، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد.
 گزینه‌ی «۲»: مارکس نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانست، نه این‌که نظام طبقاتی را علت نظام سرمایه‌داری می‌دانست - حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.
 گزینه‌ی «۳»: چالش بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.

۱۴۳-

(مآثره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۸ و ۷۹)

تصویر در صورت سؤال نماد نظام کمونیستی می‌باشد و جوامع سوسیالیستی به بهانه‌ی عدالت اقتصادی، آزادی معنوی و دنیوی افراد را گرفتند و بلوک شرق شامل شوروی سابق، اروپای شرقی و چین بود.

۱۴۴-

(کوثر دستورانی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۲)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۲»: با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
 گزینه‌ی «۳»: بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشری رخت بر می‌بندد.
 گزینه‌ی «۴»: جنگ در فرهنگ غربی امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۱۴۵-

(کوثر دستورانی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۲ و ۸۳)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ اختلاف کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
 گزینه‌ی «۲»: جنگ جهانی اول و دوم در نیمه‌ی اول قرن بیستم اتفاق افتاد.
 گزینه‌ی «۴»: این دو جنگ با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد.

۱۴۶-

(کوثر دستورانی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۲ و ۸۳)

تشریح موارد نادرست:

امپراطوری‌های بزرگ اغلب مرزهای خود را با پیروزی در جنگ مشخص می‌کردند.

۱۴۷-

(هژبر رهیمی، جهان دو قطبی، صفحه‌های ۷۴، ۷۶ و ۷۷)

الف) اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.
 ب) لیبرالیسم اولیه تکیه بر شعار آزادی به‌ویژه آزادی اقتصادی داشت.
 ج) شوروی و آمریکا دو ابرقدرت جنگ سرد بودند.

۱۴۸-

(هژبر رهیمی، ترکیبی، صفحه‌های ۸۹، ۹۲ و ۹۶)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی و معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند.
 - علت چالش‌های جهان غرب، درونی است. به همین دلیل فرهنگ غرب نمی‌تواند آن را به دیگران نسبت دهد.

۱۴۹-

(معمومه حسینی صفا، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌ی ۹۷)

روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد ولی پس از این‌که مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزله‌ی تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن بود.

۱۵۰-

(معمومه حسینی صفا، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌ی ۹۶ تا ۹۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) برخی از جامعه‌شناسان بر این باور بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود یعنی قلمرو فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.
 د) فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

جامعه‌شناسی (۲) (شاهد «گواه»)

۱۵۱-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۱ کتاب درسی)
 آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است. ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ابزارها و اهرم‌هایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد، انتقال می‌دهند.

۱۵۲-

(کتاب جامع، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)
 الف) تقابل شمال و جنوب، تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.
 ب) مفاهیم شمال و جنوب، عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به‌کار برده شد.
 ج) اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
 د) براساس اصطلاح مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیر غربی حل می‌کنند.

۱۵۳-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌ی ۹۹ کتاب درسی)
 گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از آن جمله: بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد. خرافه پرستی، شیطان پرستی، انواع بازسازی شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند.

۱۵۴-

(کتاب جامع، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۵ کتاب درسی)
 مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کم‌ترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود ندارد. بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای او وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود، این حکم را اجرا می‌کند.» ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به یادش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

۱۵۵-

(کتاب جامع، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵ کتاب درسی)
 نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت بودند. (نادرستی قسمت اول گزینه‌های ۱ و ۴) ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود. (علت نادرستی قسمت دوم گزینه‌های ۲ و ۴)
 نکته: گزینه‌ی «۳» هر دو قسمت اول و دوم آن صحیح است.

۱۵۶-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۱ کتاب درسی)
 الف) اقتصادی (ب) مستمر (پ) کشورهای غربی

۱۵۷-

(کتاب جامع، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۴ کتاب درسی)
 لیبرالیسم اولیه، موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله‌ی دولت ممنوع شد.

۱۵۸-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۳ کتاب درسی)
 انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی و سکولار به طبیعت، دیدگاه‌های دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و به تناسب انکار یا غفلت از ابعاد معنوی طبیعت، تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های طبیعی انجام می‌دهد.

۱۵۹-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۴ کتاب درسی)
 امروزه بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند.

۱۶۰-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۴ کتاب درسی)
 برخی از جنبش‌های اجتماعی در ارتباط با محیط زیست، بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی می‌دانند.
 دیدگاه انسان مدرن به عالم طبیعت:
 ۱- انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی و سکولار خود، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد.
 ۲- تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

فلسفه

۱۶۱-

(فاطمه شه‌میری، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه‌ی ۵۶)

معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن فلسفه اساساً وجود ندارد، یعنی نمی‌توان صرفاً با اتکا بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید.

۱۶۲-

(معمومه حسینی‌صفا، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل، به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند.

۱۶۳-

(معمومه حسینی‌صفا، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۳۶ و ۳۸)

یکی از تلاش‌های فیلسوفان این است که اولاً بدانند در وجود انسان چه ابزارهایی هست که با آن‌ها می‌اندیشند و ثانیاً محدوده قلمرو کاربرد آن ابزارها و نیز میزان توانایی آن‌ها در کسب معرفت تا چه میزان است.

از طریق درون‌نگری است که انسان می‌تواند درباره روح و روان به شناخت برسد.

۱۶۴-

(ناهید پوهریان، **امکان شناخت**، صفحه‌ی ۳۲)

معنا و مفهوم معرفت و شناخت چنان روشن است که نیازی به تعریف ندارد.

۱۶۵-

(ناهید پوهریان، **امکان شناخت**، صفحه‌ی ۳۱)

گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد نظرها و باورهای متفاوت دارند.

۱۶۶-

(ناهید پوهریان، **امکان شناخت**، صفحه‌ی ۳۲ و ۳۳)

شکاکیت مطلق امکان‌پذیر نیست و همچنین ما کمترین تردیدی نداریم که اشیایی پیرامون ما هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: غلط (گاهی همین امر بدیهی یعنی شناخت، چه در گذشته و چه در زمان حال انکار شده است) - غلط (کسی به‌طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند).

گزینه‌ی «۲»: درست - ممکن است ما در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم اما این شک، غیر از شک در امکان اصل شناخت است.

گزینه‌ی «۴»: غلط (معرفت شناسی به خود پدیده شناخت می‌پردازد) - غلط (بشر وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کرد).

۱۶۷-

(کوثر دستورانی، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۵۰)

کتاب وحی یا شعور مرموز، اثر علامه طباطبایی است و خداوند از طریق وحی به واسطه پیامبران، معرفتی در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن «معرفت وحیانی» می‌گویند. (پس بی‌واسطه به بشر نمی‌رسد).

۱۶۸-

(کوثر دستورانی، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۳۹)**تشریح موارد نادرست:**

- قلب می‌تواند بی‌واسطه به حقایق برسد و معرفت کسب کند.

- برای دریافت معرفت شهودی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

- عارف و سالک الی الله ممکن است بتواند در همین دنیا، آخرت و قسمت‌های مختلف آن از قبیل بهشت و جهنم را مشاهده کند، این قبیل مشاهدات، از نوع شهود قلبی است و از طریق چشم صورت نمی‌گیرد.

۱۶۹-

(فاطمه شه‌میری، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه‌های ۵۴، ۵۵ و ۵۷)

عبارت گزینه «۴» ارتباطی با اعتبار حس و عقل نداشته و در رابطه با اعتبار معرفت شهودی و تأیید آن توسط عقل است.

۱۷۰-

(کوثر دستورانی، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه‌ی ۵۸)

نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی، به تدریج به حوزه‌هایی مانند انسان‌شناسی، اخلاق، حقوق و دین نیز وارد شد و به نسبی‌گرایی در هویت انسان، اخلاق، دین و حقوق انجامید.

روان‌شناسی

-۱۷۱

(معضومه حسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۳ و ۱۴۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سبک تصمیم‌گیری اجتنابی - سبک تصمیم‌گیری احساسی
گزینه «۲»: فرد با عجله تصمیم می‌گیرد (تصمیم‌گیری تکانشی) - کار امروز را به فردا انداختن مربوط به سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.
گزینه «۳»: سبک تصمیم‌گیری اجتنابی - سبک تصمیم‌گیری منطقی
گزینه «۴»: سبک تصمیم‌گیری تکانشی - باور داشتن به این‌که همه چیز خود به خود درست می‌شود مربوط به سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.

-۱۷۲

(کوثر دستورانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۵۱ و ۱۵۲)

- انتخاب بین خواستگار خوب و دوری از خانواده، تعارض گرایش - اجتناب است.
- انتخاب فرهاد بین بیوند یا عدم انجام این کار، تعارض اجتناب - اجتناب است.
- انتخاب مریم بین دو پیشنهاد خوب از نوع تعارض گرایش - گرایش است.

-۱۷۳

(معضومه حسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۸)

- انتخاب رشته علوم انسانی: شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر
- انتخاب شغل و علایق خود برحسب رشته: ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
- مطالعه دقیق و هدفمند دروس رشته انسانی از قبیل ادبیات و عربی: تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر

-۱۷۴

(کوثر دستورانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۹ و ۱۵۰)

الف) در اینجا واکنش‌های عاطفی زودگذر، ملاک تصمیم‌گیری هستند: کنترل نکردن هیجانات
ب) در این موقعیت تصمیم‌گیرنده اعتماد به نفس کمی دارد و نمی‌تواند در فرایند تصمیم‌گیری موفق باشد: کوچک شمردن خود
ج) در این تصمیم، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند (با وجود شواهد متناقض): سوگیری تأیید

-۱۷۵

(الهام میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۶ تا ۱۱۹)

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است.
ب) اصولاً ما زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد.
ت) این مسئله یک مسئله خوب تعریف شده است.

-۱۷۶

(الهام میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۱)

مراحل حل مسئله به ترتیب عبارت‌اند از: ۱) تشخیص مسئله ۲) به‌کارگیری راه‌حل مناسب ۳) ارزیابی راه‌حل ۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل ۵) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین. کسی که دوچرخه سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد. این مطلب به اثر تجربه گذشته اشاره دارد یعنی تجربه گذشته فرد، یادگیری جدید را آسان کرده است.

-۱۷۷

(معضومه حسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۱، ۱۴۳ و ۱۴۷)

تشریح گزینه‌های غلط:

الف) این اصطلاح فرار از ضرر می‌باشند.
ج) به روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد گفته می‌شود.

-۱۷۸

(ماترزه‌سارات شاهمرادی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۴، ۱۵۱ و ۱۵۳)

در سبک تصمیم‌گیری احساسی ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است. و علی‌دچار تعارض گرایش - اجتناب شده است که ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری می‌باشد.

-۱۷۹

(ماترزه‌سارات شاهمرادی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۴ و ۱۲۵)

استفاده از روش شیر یا خط در مسابقات فوتبال برای تعیین تیم شروع‌کننده بازی از جمله روش‌های اکتشافی برای حل مسئله می‌باشد و در رابطه با این روش می‌توان گفت نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد و در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسند اما اعتبار آن راه‌حل‌ها با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

-۱۸۰

(ماترزه‌سارات شاهمرادی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۳ و ۱۳۰)

وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته شود عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند. و ناکامی و فشار روانی از پیامدهای ناتوانی در حل مسئله هستند.