



آزمون غیر حضوری

فارغ التحصیلان انسانی

(۱۳ اردیبهشت ماه ۱۳۹۸)

Konkur.in

فهرست

| | |
|----|-------------------------------|
| ۳ | ریاضی سال چهارم: |
| ۴ | ادبیات فارسی سال چهارم: |
| ۶ | عربی سال چهارم: |
| ۸ | تاریخ‌شناسی: |
| ۱۱ | جغرافیای سال چهارم: |
| ۱۴ | علوم اجتماعی: |
| ۱۸ | فلسفه سال چهارم: |
| ۲۲ | پاسف‌نامه: |

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین مظفر و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی پایه (سال چهارم)

۱- اگر $\log 2 = m$ و $\log 3 = n$ باشد، حاصل $\log 72 - \log \sqrt[3]{2} - \log 12$ کدام است؟

- (۱) $n - 2m$
 (۲) $m - 2n$
 (۳) $m - n$
 (۴) $n - m$

۲- اگر $\log_7^{(x-8)} + \log_7^{(x+6)} = 5$ باشد، مقدار $\log_{(x-6)}^{(x-2)}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$
 (۲) ۲
 (۳) $\frac{5}{4}$
 (۴) $\frac{4}{3}$

۳- اگر قیمت یک کفش در طول دو سال از ۱۵,۰۰۰ تومان به ۲۱,۶۰۰ تومان افزایش یابد، آهنگ رشد سالانه قیمت این کفش چند درصد است؟

- (۱) ۱۵
 (۲) ۲۰
 (۳) ۲۵
 (۴) ۳۰

۴- اگر نیم‌عمر یک ماده ۲/۵ ساعت باشد، پس از چند ساعت از ۴۸ گرم این ماده فقط ۳ گرم باقی می‌ماند؟

- (۱) ۶
 (۲) ۷
 (۳) ۹
 (۴) ۱۰

۵- بیشترین مقدار تفاضل نصف مربع عددی از هشت برابر آن عدد، کدام است؟

- (۱) ۸
 (۲) ۳۲
 (۳) ۶۴
 (۴) ۱۲۸

۶- یک تولیدی معادله تقاضای خود را به صورت $x = 4000 - 2P$ و هزینه ثابت تولیداتش را ۴۰,۰۰۰ تومان و هزینه متغیر را برای تولید هر واحد کالا ۱۰۰۰ تومان ارائه کرده است. ماکزیم سود این تولیدی چند تومان است؟ (P قیمت هر واحد کالا است.)

- (۱) ۴۶۰,۰۰۰
 (۲) ۵۰۴,۰۰۰
 (۳) ۴۹۴,۰۰۰
 (۴) ۴۹۶,۰۰۰

۷- جدول زیر، تعداد افراد شاغل دارای تحصیلات دیپلم و لیسانس در یک اداره است. اگر یک فرد به تصادف انتخاب شود، با کدام احتمال این فرد دارای مدرک لیسانس است؟

| جنسیت | دیپلم | لیسانس |
|-------|-------|--------|
| زن | ۱۴ | ۱۳ |
| مرد | ۱۸ | ۲۵ |

- (۱) $\frac{21}{35}$
 (۲) $\frac{25}{70}$
 (۳) $\frac{13}{70}$
 (۴) $\frac{19}{35}$

۸- در پرتاب ۲ تاس با هم چقدر احتمال دارد مجموع شماره‌های رو شده مربع کامل باشد؟

- (۱) $\frac{5}{36}$
 (۲) $\frac{7}{36}$
 (۳) $\frac{1}{12}$
 (۴) $\frac{1}{9}$

۹- هر یک از ۱۰ دانش‌آموز یک کلاس، ۳۰ بار یک تاس را پرتاب کرده‌اند. تعداد دفعاتی که شماره ۴ بر روی تاس ظاهر شده است به ترتیب ۳, ۱, ۲, ۳, ۵, ۴, ۲, ۵, ۲, ۲ است. تخمین احتمال پیشامد رو شدن شماره ۴ کدام است؟

- (۱) ۰/۳
 (۲) ۰/۱
 (۳) ۰/۶
 (۴) ۰/۲

۱۰- در پرتاب سه تاس، احتمال آن که حداکثر در ۲ تاس، عدد رو شده فرد باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$
 (۲) $\frac{7}{8}$
 (۳) $\frac{3}{4}$
 (۴) $\frac{1}{8}$

۱۱- مفهوم دو بیت کدام گزینه به یکدیگر نزدیک‌تر است؟

- ۱) دیده اهل طمع به نعمت دنیا / پر نشود هم چنان که چاه به شبنم نیست بعد از مرگ هم رزق حریص، آسودگی / پیچ و تاب مار گردد وقت خوابیدن زیاد
- ۲) به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد / دگر کس آید و بی رنج و سعی بردارد فزونی مجوی از شدی بی نیاز / که درد آردت پیش و رنج دراز
- ۳) اگر ژاله هر قطره‌ای در شدی / چو خرمهره بازار از او پر شدی سال‌ها باید که تا یک سنگ اصلی ز آفتاب / لعل گردد در بدخشان یا عقیق اندر یمن
- ۴) کریمان را به دست اندر، درم نیست / خداوندان نعمت را کرم نیست خواهی که تمتع بری از دینی و عقبی / با خلق کرم کن چو خدا با تو کرم کرد

۱۲- مفهوم کدام بیت در کمانک مقابل آن نادرست است؟

- ۱) راز من جمله فروخواند بر دشمن و دوست / اشک از این واسطه از چشم بیفتاد مرا (سخن چینی اشک)
- ۲) با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی کسی / شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها (تضاد عقل و عشق)
- ۳) از پسته تنگت ندهد یک سر مو شرح / خواجو که کند موی شکافی به فصاحت (زیبایی معشوق و شعر شاعر)
- ۴) مکن عیب تهیدستان که در بازار سرمستان / گدا باشد که بفروشد به جامی ملک سلطان را (عیب‌پوشی)

۱۳- ابیات زیر به ترتیب متعلق به کدام یک از سبک‌های ادبی هستند؟

- الف) با همه مهر و با منش کین است / چه کنم حظ بخت من این است
 - ب) بی‌گاه شد بی‌گاه شد خورشید اندر چاه شد / خورشید جان عاشقان در خلوت الله شد
 - ج) عشق اول ناتوانان را به منزل می‌برد / خار و خس را زودتر دریا به ساحل می‌برد
 - د) از فروغ گل اگر اهرمن آید بر تو / از پری باز ندانی دو رخ اهرمنا
 - ه) می‌شوند از سردمهری، دوستان از هم جدا / برگ‌ها را می‌کند فصل خزان از هم جدا
 - و) ما مرد شرابیم و کبابیم و ربابیم / خوشا که شراب است و کباب است و رباب است
 - ی) رفتن از عالم پرشور به از آمدن است / غنچه دلتنگ به باغ آمد و خندان برخاست
- ۱) عراقی - عراقی - هندی - خراسانی - هندی - خراسانی - هندی
 - ۲) خراسانی - عراقی - هندی - عراقی - هندی - خراسانی - هندی
 - ۳) عراقی - خراسانی - هندی - عراقی - خراسانی - هندی - هندی
 - ۴) خراسانی - هندی - عراقی - هندی - عراقی - هندی - خراسانی

۱۴- مفهوم شعر زیر در کدام گزینه آمده است؟

«مظلوم کوچک من / هر روز نارنجک قلبش را / از خانه به مدرسه می‌برد / و مشق‌هایش را / بر دیوار کوچه‌های شهر می‌نوشت»

- ۱) استعداد شگرف شهید و علاقه عمیقش به درس
- ۲) روحیه شهادت‌طلبی و استعداد و توانایی‌اش در تحصیل
- ۳) توانایی و مهارت فوق‌العاده او در امور خانه و مدرسه
- ۴) مبارزه‌جویی شهید در دوران نوجوانی و شاعرانویسی علیه استبداد

۱۵- این عبارت عربی از زیارت اربعین «و بذل مُهَجَّتَه فیک لیستنقذ عبادک عن الضلالة و حیره الجهالة» با کدام گزینه ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) نام تو خواب را برهم می‌زند آب را طوفان می‌کند، کلامت قانون است.
- ۲) بر تالابی از خون خویش در گذرگه تاریخ ایستاده‌ای و با جامی از فرهنگ و بشریت رهگذار را می‌آشامانی.
- ۳) تو تنهاتر از شجاعت در گوشه روشن وجدان تاریخ ایستاده‌ای.
- ۴) خون تو شرف را سرخگون کرده است شفق، آینه‌دار نجابت، و فلق، محرابی، که تو در آن نماز صبح شهادت گزارده‌ای.

۱۶- «حالت بی خبری از خلق که به عارف دست می دهد و در آن حال عارف از خود و اطرافش بی خبر است»، در بیت کدام گزینه به آن اشاره شده است؟

(۱) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر / وه که با خرمن مجنون دل افگار چه کرد

(۲) صوفی ابن الوقت باشد ای رفیق / نیست فردا گفتن از شرط طریق

(۳) حضوری گر همی خواهی از او غایب مشو حافظ / متی ما تلق من تهوی دع الدنيا و اهملها

(۴) پرستی گر تو را بر سر جان خود وقوف افتد / کجا واقف تواند شد کسی بر سر یزدانی

۱۷- عبارت «در عشق قدم نهادن، کسی را مسلم شود که با خود نباشد و ترک خود بکند» با کدام بیت قرابت معنایی بیش تری دارد؟

(۱) خواستم تا پیش جانان پیشکش جان آورم / پیش دستی کرد عشق و جانم اندر بر بسوخت

(۲) تا چشم برندوزی از هرچه در جهان است / در چشم دل نیاید چیزی که مغز جان است

(۳) نیست از خشک و ترم در دست جز خاکستری / کآتش غیرت درآمد خشک و تر یکسر بسوخت

(۴) عطار مست عشقی از عشق چند لافی / گر طالبی فنا شو مطلوب بس عیان است

۱۸- به ترتیب هریک از جملات زیر از کدام منتقد می باشد؟

(الف) «هنر جهان پسند همواره ملاک ثابت و معتبری با خویشتن دارد و آن ملاک، معرفت دینی و روحانی است.»

(ب) «هر کسی که چیز مفید را با چیز دلپذیر درآمیخته باشد، مورد تشویق قرار خواهد گرفت.»

(ج) «هدف یک اثر ادبی این است که به آدمی عشق به تقوی و وحشت از نابکاری را القا کند.»

(۱) دیدرو - افلاطون - جانسون

(۲) تولستوی - هوراس - دیدرو

(۳) تولستوی - افلاطون - دیدرو

(۴) دیدرو - هوراس - جانسون

۱۹- کدام بیت نمی تواند توصیفی از «رومیان» در داستان چینیان و رومیان مثنوی باشد؟

(۱) سینه صیقل ها زده در ذکر و فکر / تا پذیرد آینه دل نقش بکر

(۲) صوفیان را پیش رو موضع دهند / کآینه جانند و ز آینه بهند

(۳) نقد صوفی نه همه صافی بی غش باشد / ای بسا خرقه که مستوجب آتش باشد

(۴) دفتر صوفی سواد و حرف نیست / جز دل اسپید هم چون برف نیست

۲۰- با توجه به ویژگی های سبکی و محتوایی، کدام گزینه می تواند مربوط به کتاب «قابوس نامه» باشد؟

(۱) چون روس و قفقان و آلان نیز نیست گشتند و کلار و باشغرد به ملت نصاری اقوام بسیار بودند و ایشان را می گویند متصل فرنگند «با تو» عزیمت استیصال ایشان مقرر کرد.

(۲) یکی از ملوک عجم حکایت کنند که دست تطاول به مال رعیت دراز کرده بود و جور و اذیت آغاز کرده، تا به جایی که خلق از مکاید فعلش به جهان برفتند و از کربت جورش راه غربت گرفتند.

(۳) قآن بفرمود تا آن خیمه پاره کردند و به فرآشان و حمّالان دادند و بعد از هفته ای دیگر خیمه ای که کرکوز ساخته بود نصب کرد و انواع تحف و طرایف که بر سبیل مد آورده بود با آن ضم کرد.

(۴) تا بتوانی از نیکی کردن میاسای و خویشتن را به نیکویی و نیکوکاری بر مردم نمای و چون نمودی خلاف نموده مباش.

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم: (۲۱ - ۲۳)

۲۱- «المؤمن يدعو ربه أن يعصمه من الفخر و يجري للناس على يده الخير!»: مؤمن...

(۱) آفریدگار خود را دعا می‌کند که وی را از فخر فروشی حفظ کند و برای مردم به دست او خیر جاری شود!

(۲) به جانب پروردگارش دعا می‌کند که او را از فخر فروشی باز دارد و خیر مردم را به دست او جاری کند!

(۳) به سوی آفریدگار دعا می‌کند که او را از به خود بالیدن حفظ کند و از سر خیرخواهی دست مردم را بگیرد!

(۴) معبود خویش را صدا می‌زند که او را از خودشیفتگی برهاند و دست پر برکتی برای مردم داشته باشد!

۲۲- «إذا أصيب القوم في أخلاقهم/ فأقم عليهم مأثم وغويلاً». عین مفهوم البيت:

(۱) سوء الخلق يُسبب حزن المجتمعات البشرية! (۲) عليك أن تبكي على الإنسان الفاسد!

(۳) لا تزحم أهل المعاصي وهم يتظاهرون بالتندامة! (۴) إحسب المجتمع الفاسد ميثاً وأبك عليه!

۲۳- «هم‌شاگردی من! بیا با بعضی از هم‌شاگردی‌ها صحبت کنیم تا کتاب‌های سودمند بخیریم!»:

(۱) یا زمیلی! تعال نتکلم مع بعض الزملاء لنشتر الكتب المفيدة!

(۲) زمیلی! تعال نتکلم مع بعض الزملاء لنشترى الكتب النافعة!

(۳) یا زمیلی! جئ لننکلم مع بعض الزملاء لنشتر الكتب النافعة!

(۴) زمیلی! جئ نتکلم مع بعض زملائنا لنشترى الكتب المفيدة!

۲۴- عین الصحیح في التشکیل: «فی لیالی الهجوم كان الأبطال یناجون ربهم و تحت نیران العدو كانوا کالأسود!»

(۱) لیالی- الأبطال- یناجون- العدو (۲) الهجوم- الأبطال- رب- نیران

(۳) یناجون- تحت- نیران- الأسود (۴) رب- تحت- العدو- الأسود

۲۵- عین الخطأ في الإعراب و التحلیل الصرفي: «ولدی! الریاضة وسیلة مهمة لتستعید قوتک لإدامة المطالعة!»

(۱) ولد: اسم - منکر - معرفة بالإضافة - معرب - جامد - صحیح الآخر / منادی مضاف و منصوب تقدیراً

(۲) وسیلة: اسم - مؤنث مجازی - نكرة - معرب - جامد - منصرف / خبر و مرفوع بالضمّة الظاهرة

(۳) تستعید: فعل مضارع - للمخاطب - مزید ثلاثی بثلاثة أحرف من باب الاستفعال / فاعله ضمیر «أنت» المستتر

(۴) إدامة: اسم - مؤنث - نكرة - جامد (مصدر فعالة) - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجرّ بالكسرة

٢٦- عین الصّحیح بعد حذف ما تحته خط:

(١) کُنْتُمْ قَانِعِينَ فِي الْحَيَاةِ! ← أَنْتُمْ قَانِعُونَ فِي الْحَيَاةِ!

(٢) إِنَّ لِلصَّادِقِينَ مَنْزِلَةً رَفِيعَةً دَائِمًا! ← لِلصَّادِقُونَ مَنْزِلَةً رَفِيعَةً دَائِمًا!

(٣) إِنَّمَا أَنْتَ مُجْتَهِدٌ! ← إِنَّكَ مُجْتَهِدٌ!

(٤) لَا عَبْرَ فِي الشّارِعِ! ← عَبْرٌ فِي الشّارِعِ!

٢٧- عین ما ليس فيه المفعول له:

(١) هؤلاء التلاميذ يطيعون الوالدين إكراماً لهما!

(٢) شاهدت صديقي في غرفته يأنساً من نتيجة امتحانه!

(٣) يُنْعِمُ اللهُ كُلَّ مَخْلُوقٍ بِالْخَيْرَاتِ الْوَفِيرَةِ رَحْمَةً بِهِ!

(٤) الفلاحات الصالحات يسجدن لربهنّ شكراً للخالق الكريم!

٢٨- عین الخطأ للفراغ لإيجاد أسلوب الحال: «نَجَحْنَا فِي جَمِيعِ أَعْمَالِنَا عَلَى قُدْرَاتِنَا!»

(١) ونحن مُعْتَمِدِينَ (٢) مُعْتَمِدَاتٍ (٣) نَعْتَمِدُ (٤) وقد اعْتَمَدْنَا

٢٩- عین المستثنى مختلفاً في الإعراب:

(١) لا يَنَالُ الْعِزَّةَ وَالْكَرَامَةَ إِلَّا مَنْ يَصْدُقُ فِي أَقْوَالِهِ!

(٢) ما حضر في المدرسة يوم الخميس إلا التلميذ الناجح!

(٣) يَا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ! لَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ!

(٤) لا يدخل الجنّة يوم القيامة إلا المؤمن المخلص!

٣٠- عین الخطأ في المنادى:

(١) يَا غَاصِبِي حَقُّكَ الْمَظْلُومِينَ! إِنْتَبِهُوا مِنْ نَوْمِ الْغَفْلَةِ!

(٢) ذُو الْعِلْمِ! أَنْفِقْ مِنْ عُلُومِكَ لِطَلْبَةِ الْعِلْمِ الْجَدِيدِ!

(٣) يَا أَيُّهَا الْمَجَاهِدُونَ! جَاهِدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، النَّصْرَ حَلِيفِكُمْ!

(٤) رَبِّ اجْعَلْنَا مَقِيمِي الصَّلَاةِ فِي الدُّنْيَا!

۳۱- به کدام دلیل بعضی مورخان، وقایع تاریخی را به صورت منظوم بیان کرده‌اند و این گونه منظومه‌ها از چه قرنی به بعد گسترش یافت؟

- ۱) اثر بهتر تاریخ به صورت منظوم در میان مردم - قرن هفتم
- ۲) اثر بهتر تاریخ به صورت منظوم در میان مردم - قرن نهم
- ۳) خسته‌کننده نبودن مطالب برای سلاطین - قرن نهم
- ۴) خسته‌کننده نبودن مطالب برای سلاطین - قرن هفتم

۳۲- در دوره‌هایی از تاریخ ایران که استبداد سیاسی مانع نویسندگان برای بیان درست اوضاع سیاسی و اجتماعی بود، نویسندگان به ... روی آورده‌اند که از جملهٔ این نویسندگان، ... می‌باشد.

- ۱) ادبیات رمزی - عطار نیشابوری
- ۲) ادبیات عامیانه - عبید زاکانی
- ۳) ادبیات رمزی - حافظ شیرازی
- ۴) ادبیات عامیانه - سیفی بخاری

۳۳- به ترتیب، هریک از موارد ذکر شده مربوط به کدام یک از انواع سفرها می‌باشد؟

- مهاجرت ایلات و عشایر ترک به ایران
- داشتن اهمیت بسزا در تحولات تاریخی
- برآورده کردن نیازهای مردم هر شهر

- ۱) سفرهای نظامی - سفرهای اجتماعی - سفرهای سیاسی
- ۲) سفرهای نظامی - سفرهای مذهبی - سفرهای تجاری
- ۳) سفرهای اجتماعی - سفرهای مذهبی - سفرهای تجاری
- ۴) سفرهای اجتماعی - سفرهای اجتماعی - سفرهای سیاسی

۳۴- «رشید افندی» نام مستعار کدام جهانگرد اروپایی بود و انگیزهٔ او از سفر به ایران چه بود؟

- ۱) راولینسون - علمی
- ۲) وامبری - علمی
- ۳) وامبری - اکتشافی
- ۴) راولینسون - اکتشافی

۳۵- کدام گزینه در رابطه با انگیزه‌های نوشتن خاطرات و زندگی‌نامه‌ها، نادرست می‌باشد؟

- ۱) گاهی افراد ظاهراً به منظور بیان خاطرات، اما در حقیقت به قصد دفاع از خویش خاطرات خود را می‌نویسند.
- ۲) این امکان همواره وجود دارد که یک زندگی‌نامه به انگیزه‌های گوناگون نوشته شود.
- ۳) در فرضی که یک زندگی‌نامه با انگیزه‌های متعدد نوشته می‌شود؛ معمولاً یک انگیزه نسبت به سایرین اهمیت بیش‌تری دارد.
- ۴) معمولاً دلایل یکسانی برای نوشتن زندگی‌نامه‌ها وجود دارد.

۳۶- «شرح حال بزرگان هریک از دانش‌ها» و «سیرهٔ معصومین (ع)»، به ترتیب در کدام یک از موضوعات زیر مورد بررسی قرار می‌گیرند؟

- ۱) تاریخ اجتماعی - تاریخ علم و اندیشه
- ۲) تاریخ اجتماعی - تاریخ اجتماعی
- ۳) تاریخ علم و اندیشه - تاریخ اجتماعی
- ۴) تاریخ فرهنگ و تمدن - تاریخ فرهنگ و تمدن

۳۷- کدام یک از موارد زیر در رابطه با شواهد تعیین اصالت اسناد صحیح نمی باشد؟

- ۱) سند نباید تراشیده، شکسته و نونویس باشد.
 - ۲) توجه به امضا، مهر و حاشیه نوشته‌های یک سند برای تعیین اصالت آن ضروری است.
 - ۳) از طریق مرکب و کاغذ یک سند می‌توان اصالت آن را تعیین کرد.
 - ۴) تزئینات یک سند برای تعیین اصالت آن قابل استفاده نیست.
- ۳۸- پس از کدام واقعه در ایران به دلیل شکل‌گیری نظام جدید اداری، اسناد هر وزارت‌خانه در بایگانی همان‌جا نگهداری می‌شد و قانون آرشیو

در چه سالی به تصویب مجلس شورای ملی رسید؟

- ۱) انقلاب مشروطه - ۱۳۴۹ ش
- ۲) انقلاب مشروطه - ۱۳۳۹ ش
- ۳) انقلاب صنعتی - ۱۳۳۹ ش
- ۴) انقلاب صنعتی - ۱۳۴۹ ش

۳۹- کدام گزینه از راه‌های افزایش دانش مورخان و توسعه علم تاریخ به وسیله نشریات نمی باشد؟

- ۱) نشریات به دلیل فاصله زمانی اندک با وقوع حوادث، منبع اصلی و مهم هستند.
 - ۲) نشریات در شکل‌گیری بعضی رویدادها و تحولات تاریخی قرون اخیر تأثیر داشته‌اند.
 - ۳) نشریات به پیشرفت علم تاریخ و گسترش دانش و بینش تاریخی در جوامع کمک می‌کنند.
 - ۴) نشریات فرصت مطالعه مکرر مطالب تاریخی را برای مورخ فراهم می‌آورند.
- ۴۰- نخستین روزنامه در ایران در زمان حکومت ... منتشر شد و علت افزایش تعداد نشریات و کیفیت مطالب آن‌ها ... بود.

- ۱) محمد شاه قاجار - سخت‌گیری‌های حکومت
- ۲) مظفرالدین شاه قاجار - سخت‌گیری‌های حکومت
- ۳) محمد شاه قاجار - افزایش آگاهی اجتماعی و سیاسی مردم
- ۴) مظفرالدین شاه قاجار - افزایش آگاهی اجتماعی و سیاسی مردم

۴۱- تقسیم‌بندی تاریخ ایران به لحاظ روند اقتصادی و سیاسی چگونه است و دوره اول آن دارای کدام ویژگی است؟

- ۱) روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت، از مشروطیت تا عصر حاضر - شیوه اقتصادی متنوع و گوناگون
 - ۲) پیش از اسلام، دوران اسلامی - نظام سیاسی استبدادی
 - ۳) روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت، از مشروطیت تا عصر حاضر - وضعیت سیاسی تقریباً معین
 - ۴) پیش از اسلام، دوران اسلامی - ساختار اقتصادی بر بنیان کشاورزی
- ۴۲- به ترتیب کدام مورد مبنای کار مورخان مسلمان، مبنای تاریخ‌نویسی در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد و مبنای کار مورخان عهد تیموری می‌باشد؟

- ۱) زبان فارسی - شرح حال امیران و فرمانروایان - تاریخ‌های محلی
- ۲) خدای‌نامه‌ها - زبان فارسی - تاریخ‌های عمومی
- ۳) تاریخ‌های عمومی - شرح حال امیران و فرمانروایان - خدای‌نامه‌ها
- ۴) تاریخ‌های محلی - زبان فارسی - شرح حال امیران و فرمانروایان

۴۳- کدام دوره از تاریخ ایران سفرنامه‌هایی حاوی آگاهی‌های بالارزش درباره زندگی مردم و مناسبات خارجی کشورمان دارد؟

- ۱) تیموریان
- ۲) ترکمانان
- ۳) صفویان
- ۴) قاجاریان

۴۴- کدام عامل زمینه را برای نفوذ روش‌های تاریخ‌نگاری جدید غربی در ایران مهیا کرد؟

- ۱) انقلاب مشروطیت ایران
- ۲) روی کار آمدن دولت صفوی
- ۳) ترجمه کتاب‌های تاریخی اروپاییان
- ۴) افول وقایع‌نگاری و مجلس‌نویسی

۴۵- در دوران کنونی مهم‌ترین اصل در شیوه‌های جدید تاریخ‌نویسی کدام است و چه کسی از نخستین پیشگامان تاریخ‌نویسی نو در ایران بود؟

(۱) همه‌جانبه نگریستن مورخ به گذشته - اقبال آشتیانی

(۲) تکیه بر منابع اصلی و مدارک مستند - ناظم‌الاسلام کرمانی

(۳) همه‌جانبه نگریستن مورخ به گذشته - ناظم‌الاسلام کرمانی

(۴) تکیه بر منابع اصلی و مدارک مستند - اقبال آشتیانی

۴۶- نخستین گام مورخان برای بررسی تاریخ جهان کدام است و از پنج قرن پیش با چه رویدادی، نگرش تاریخ بشر وسعت بیش‌تری یافت؟

(۱) انتخاب منابع کارآمد و مستند - کشف راه‌های دریایی و شناخت قاره‌های ناشناخته

(۲) دوره‌بندی دوران زندگی انسان - انقلاب صنعتی و گسترش شهرهای تجاری

(۳) انتخاب منابع کارآمد و مستند - انقلاب صنعتی و گسترش شهرهای تجاری

(۴) دوره‌بندی دوران زندگی انسان - کشف راه‌های دریایی و شناخت قاره‌های ناشناخته

۴۷- اندیشه بقای تمدن جدید غرب در چه زمانی با تردید روبه‌رو شد و کدام واقعه از نشانه‌های این وضع بود؟

(۱) اوایل قرن بیستم - جنگ‌های جهانی

(۲) اواخر قرن نوزدهم - جنگ‌های جهانی

۴۸- کدام گزینه در رابطه با «مسئله ماشینیسم» به‌درستی مطرح شده است؟

(۱) ماشین همان‌گونه که مرزهای اراده انسانی را درمی‌نوردید، مرزهای سیاسی دولت‌ها و ملت‌ها را نیز تحت تأثیر قرار می‌داد.

(۲) پیشرفت‌های فنی افزایش تولید را به دنبال داشت و خطر انحطاط اخلاقی را مرتفع می‌ساخت.

(۳) تکنولوژی به تدریج تا جایی پیش رفت که به طور کامل در خدمت انسان قرار گرفت.

(۴) بشر قرن ۱۹ م. انقلاب صنعتی را بازگشت به دوران اوج گذشته می‌دانست.

۴۹- به‌ترتیب، کدام‌یک از مصلحان در تمدن‌های آسیای غربی، یونان و هند باستان نقش داشته‌اند؟

(۱) حضرت نوح و حضرت موسی (ع) - بودا - سقراط

(۲) حضرت ابراهیم و حضرت یوسف (ع) - کنفوسیوس - لائوتزو

(۳) حضرت نوح و حضرت یونس (ع) - سقراط و سولون - بودا

(۴) حضرت ابراهیم و حضرت یونس (ع) - لائوتزو - بودا

۵۰- بحران محیط‌زیست به عنوان یکی از مشکلات بزرگ عصر ما به کدام عامل ارتباطی ندارد؟

(۱) توسعه صنعت (۲) توسعه فراوان ارتباطات (۳) سوء مدیریت (۴) سوء استفاده از صنعت

۵۱- استفاده از اکسترانت جزء کدام یک از شیوه‌های یک پژوهش فناوری رایانه‌ای است و کدام نرم‌افزار امکان طراحی و ترسیم وضعیت

توپوگرافی سطح زمین را فراهم می‌آورد؟

(۲) برخط - Surfer

(۱) آنلاین - Spss

(۴) بدون اتصال به شبکه‌های اطلاع‌رسانی - Surfer

(۳) اتصال به شبکه‌های اطلاع‌رسانی - Spss

۵۲- میدان دید ماهواره‌ها بر چه اساسی است و مدت زمان گردش کدام ماهواره‌ها به دور زمین یکسان است؟

(۲) ارتفاع - اسپات و نوآ

(۱) سرعت - اسپات و لندست

(۴) ارتفاع - نوآ و لندست

(۳) سرعت - اسپات و نوآ

۵۳- نرم‌افزار ایران پل نور جزء کدام دسته از انواع نرم‌افزارهای آموزش جغرافیاست و کدام مورد از ویژگی‌های آن نیست؟

(۱) شناخت سیارات - در دسترس بودن آن‌ها به صورت لوح‌های فشرده یا CD

(۲) اطلس کشورها - در اختیار قرار دادن اطلاعات و آموزش‌های مناسب با استفاده از تصاویر و مطالب جذاب به علاقه‌مندان به جغرافیای ریاضی

(۳) شناخت منظومهٔ شمسی - استفاده از تصاویر، نقشه‌ها، جداول و متون حاوی اطلاعات در این نرم‌افزارها

(۴) شناخت کشورها - در اختیار قرار دادن اطلاعات در مورد موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های طبیعی و انسانی، سیاسی و اقتصادی کشورها

۵۴- چرا علم جغرافیا از مزایای فن سنجش از دور بیش‌ترین استفاده را می‌کند و برنامه‌ریزی برای بهره‌برداری از منابع زمینی و مدیریت محیطی

نیازمند در دست داشتن چه نوع اطلاعاتی است؟

(۱) به اطلاعات قابل اعتماد نیازمند است - دقیق، قابل اعتماد و روزآمد

(۲) با علوم زمین سر و کار دارد - گسترده، کاربردی و قابل دسترس

(۳) به اطلاعات قدیمی و جدید نیازمند است - دقیق، قابل اعتماد و روزآمد

(۴) با چگونگی بهره‌برداری انسان از محیط سروکار دارد - گسترده، کاربردی و قابل دسترس

۵۵- در کدام یک از گزینه‌های زیر هر دو مورد ذکر شده مربوط به یک مرحله از مراحل اصلی یک سیستم اطلاعات جغرافیایی می‌باشد؟

(۲) گزارش‌های میدانی - تصمیم‌گیری

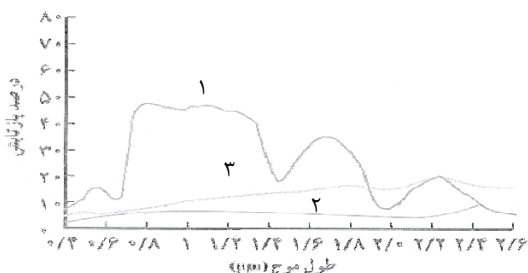
(۱) اسکن کردن و رقومی کردن - چارت و نمودار

(۴) مدل‌سازی - نقشه

(۳) تجزیه و تحلیل فضایی - ترکیب و پردازش داده‌ها

۵۶- در شکل زیر، بازتابندگی طیفی «پوشش گیاهی»، «خاک» و «آب» ترسیم شده است. هر یک از اعداد روی شکل به ترتیب کدام یک از

پدیده‌ها را نشان می‌دهد؟



(۱) پوشش خاک سطحی - آب رودخانهٔ صاف - گیاه

(۲) پوشش خاک سطحی - گیاه - آب رودخانهٔ صاف

(۳) گیاه - آب رودخانهٔ صاف - پوشش خاک سطحی

(۴) گیاه - پوشش خاک سطحی - آب رودخانهٔ صاف

۵۷- کدام مورد از کاربردهای سنجش از دور در جغرافیا نیست؟

- (۱) تهیه نقشه‌های پایه و موضوعی از نواحی گوناگون کره زمین با سرعت و دقت بیشتر
- (۲) تهیه مدل‌های دقیق دوبعدی از سطح زمین به کمک داده‌های سنجش از دور
- (۳) بررسی وضعیت هوا و امکان پیش‌بینی و کنترل آن
- (۴) تهیه داده‌های قابل اعتماد از پدیده‌های سطح زمین و دسته‌بندی دقیق آن‌ها

۵۸- در فرایند کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی کدام مورد در ارتباط با مرحله خروجی درست است؟

- (۱) برای دریافت خروجی‌ها، مدیران سیستم اطلاعات جغرافیایی با مشورت یکدیگر خروجی‌های مورد نظر را تعیین و سیستم را بر اساس آن تنظیم می‌کنند.
- (۲) ممکن است در بردارنده لایه‌هایی بر مبنای داده‌های اولیه باشند یا اطلاعات ترکیبی جدیدی را نشان دهند.
- (۳) در این مرحله نتیجه تجزیه و تحلیل‌ها به صورت کدبندی و طبقه‌بندی شده توسط چاپگر ترسیم می‌شود.
- (۴) داده‌هایی که به شکل‌های مختلف وارد سیستم شده‌اند، مطابق اهداف کاربران، لایه‌بندی و طبقه‌بندی می‌شوند.

۵۹- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از انواع مدل‌های جغرافیایی است؟

- این مدل‌ها برای تفهیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی به کار می‌روند.

- مدل‌هایی هستند که با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.

- (۱) استنتاجی - شبیه‌سازی
- (۲) استنتاجی - ریاضی
- (۳) فیزیکی - شبیه‌سازی
- (۴) ریاضی - فیزیکی

۶۰- یک جغرافی‌دان برای رسیدن یک ناحیه به توسعه‌ای متعادل و متناسب با ظرفیت مکانی آن ناحیه چه وظیفه‌ای دارد و چگونه می‌تواند

توان‌های یک مکان جغرافیایی را ارزیابی کند؟

- (۱) میزان بهره‌برداری و تخریب محیط‌زیست را ارزیابی کند. - با بهره‌جستن از جغرافیای کاربردی
- (۲) میزان بهره‌برداری و تخریب محیط‌زیست را ارزیابی کند. - با بهره‌گیری از نتیجه مطالعات علوم دیگر
- (۳) به امکانات آن ناحیه توجه داشته باشد. - با بهره‌جستن از جغرافیای کاربردی
- (۴) به امکانات آن ناحیه توجه داشته باشد. - با بهره‌گیری از نتیجه مطالعات علوم دیگر

۶۱- به ترتیب مدل منظومه شمسی و تونل باد جزء کدام دسته از مدل‌های جغرافیایی شبیه‌سازی محسوب می‌شوند؟

- (۱) آزمایشگاهی - آزمایشگاهی
- (۲) رایانه‌ای - رایانه‌ای
- (۳) رایانه‌ای - آزمایشگاهی
- (۴) آزمایشگاهی - رایانه‌ای

۶۲- اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیستم را به‌طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، چه باید کرد؟

- (۱) مشاهده مستقیم پدیده‌ها، دیدن آن‌ها در مقیاس اصلی خود و به‌صورت ترکیبی و درک ارتباط آن‌ها با سایر اجزا
- (۲) شناخت اجزای تعامل بین سیستم‌ها، نشان دادن سیستم به‌صورت یک مدل، گسترش دادن مدل‌ها، مرتبط کردن آن‌ها و نزدیک‌تر شدن به واقعیت
- (۳) دیدن جهان به صورت یک کل و مجموعه، بررسی عناصر و عوامل به‌صورت مجزا و تجزیه و تحلیل ارتباطات و مناسبات آن‌ها با یکدیگر
- (۴) پژوهش و تجزیه و تحلیل پدیده‌های سطح زمین از یک سو و مطالعه و بررسی پراکندگی فعالیت‌های مختلف اقتصادی از سوی دیگر

۶۳- با توجه به چه عاملی متوجه می‌شویم که در مدیریت و برنامه‌ریزی، باید به نقش مکان و محیط جغرافیایی توجه بیش‌تری داشته باشیم؟

- (۱) بر هم زدن توازن قطب‌های صنعتی
 (۲) آمایش سرزمینی در سال‌های اخیر
 (۳) مشکلات زیست‌محیطی پیرامون
 (۴) بهره‌برداری بیش از حد از منابع طبیعی

۶۴- بهترین شیوه برای جلوگیری از تخریب محیط‌زیست کدام است و هدف از این شیوه چیست؟

- (۱) استفاده حداقل از منابع طبیعی - حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها
 (۲) استفاده حداقل از منابع طبیعی - برنامه‌ریزی متناسب با قابلیت‌های هر منطقه و توسعه متوازن همه مناطق کره زمین
 (۳) مدیریت محیط‌زیست - برنامه‌ریزی متناسب با قابلیت‌های هر منطقه و توسعه متوازن همه مناطق کره زمین
 (۴) مدیریت محیط‌زیست - حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها
 ۶۵- هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف، مربوط به سطح ... آمایش سرزمین در اروپاست و بهترین سطح آمایش سرزمین، سطح ... است در صورتی که در مسیر برنامه‌ریزی‌های ... انجام شود.

- (۱) منطقه‌ای - منطقه‌ای - ملی
 (۲) قاره‌ای - ملی - محلی
 (۳) منطقه‌ای - ملی - محلی
 (۴) قاره‌ای - منطقه‌ای - ملی

۶۶- امروزه برای مکان‌یابی کارخانه‌ها، شهرها و شهرک‌های صنعتی و شناسایی خطرهای محیطی از کدام مورد استفاده می‌شود؟

- (۱) نرم‌افزارهای پردازش آماری
 (۲) راه‌های حاصل از فن سنجش از دور
 (۳) نقشه‌های با مقیاس بسیار بزرگ
 (۴) نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی

۶۷- کدام عبارت مربوط به مرحله سوم آمایش سرزمین در ایران می‌باشد و در برنامه آمایشی همواره چه مسئله‌ای باید مورد توجه قرار گیرد؟

- (۱) هم‌زمان با افزایش بهای نفت، ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد - تهیه طرح کلان ملی
 (۲) در این مرحله، لزوم ساماندهی فضایی احساس شد - آینده‌نگری
 (۳) در این مرحله، لزوم ساماندهی فضایی احساس شد - تهیه طرح کلان ملی
 (۴) هم‌زمان با افزایش بهای نفت، ضرورت برنامه‌ریزی‌ها آشکار شد - آینده‌نگری

۶۸- کدام یک از موارد زیر در رابطه با جغرافیای کاربردی و مدیریت محیط درست نیست؟

- (۱) میدان عمل جغرافیای کاربردی، مسائل مهم جوامع انسانی جدای از نواحی و مکان‌های جغرافیایی است.
 (۲) جلوگیری از اتلاف منابع طبیعی و ممانعت از به‌کارگیری غیرعلمی این منابع از اهداف اصلی جغرافیای کاربردی است.
 (۳) جغرافیای کاربردی به کاربرد عملی پژوهش‌های جغرافیایی در رفع نیازهای ملی، منطقه‌ای، اجتماعی، اقتصادی و نظامی می‌پردازد.
 (۴) جغرافیای کاربردی آن بخش از برنامه‌ریزی است که به‌طور مستقیم با مکان‌های جغرافیایی ارتباط دارد.
 ۶۹- برای آمایش توان‌های یک منطقه، ابتدا چه اقدامی باید صورت گیرد و در کدام مرحله فرآیند آمایش سرزمین در ایران، هماهنگی ارگان‌ها و

نهادهای پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی بسیار اهمیت دارد؟

- (۱) شناسایی و ارزیابی محیطی و اقتصادی - تعیین خط‌مشی‌های آینده برای توسعه ملی
 (۲) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه - تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری
 (۳) شناسایی و ارزیابی محیطی و اقتصادی - تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری
 (۴) تهیه نقشه قابلیت‌های آن منطقه - تعیین خط‌مشی‌های آینده برای توسعه ملی

۷۰- تهیه طرح کلان ملی، از اقدامات مربوط به ... است که در فرایند آمایش سرزمین برای برنامه ... مشخص می‌شود.

- (۱) سرزمین - توسعه ملی
 (۲) طبیعت - توسعه ملی
 (۳) سرزمین - توسعه بین‌الملل
 (۴) طبیعت - توسعه بین‌الملل

علوم اجتماعی

۷۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام قسمت جدول مربوط است؟

- درون یک فرهنگ و تمدن واحد

- آزادی مثبت و منفی

- عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

| نقد لیبرالیسم متقدم | شعار نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی | چالش بلوک شرق و غرب |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ب | الف | ج |

۱) ج - الف - ب

۳) ج - ب - الف

۷۲- عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارند؟

«رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب»، «جلوگیری از موفقیت جنبش‌های نخستین بیدارگران اسلامی»، «اتحاد نهر، تیتو و عبدالناصر»

۱) نخستین بیدارگران اسلامی و روشنفکران چپ - دولت‌های استعمارگر غربی - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان با اتکا به غرب

۲) نخستین بیدارگران اسلامی و روشنفکران چپ - منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران چپ

۳) نخستین بیدارگران اسلامی - دولت‌های استعمارگر غربی با کمک منورالفکران غرب‌زده - کشورهای غیرمتعهد

۴) روشنفکران چپ - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - منورالفکران غرب‌زده

۷۳- علت پیدایش هریک از موارد ذیل، به ترتیب کدام است؟

«شکل‌گیری نسل دوم غرب‌زده در کشورهای اسلامی» و «پیدایش اولین چالش جوامع غربی»

۱) عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی - ظهور سوسیالیسم

۲) حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ - لیبرالیسم متقدم

۳) ظهور جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی - ظهور لیبرالیسم

۴) شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای شرقی - نادیده انگاشتن عدالت در حیات انسانی

۷۴- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- در صورت عدم کنترل آن نظام سیاسی فرو می‌باشد.

- برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.

- کشورهایی که در کانون بلوک شرق قرار گرفته‌اند.

- مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست.

۱) چالش فقر و غنا - جنگ جهانی دوم - جهان سوم - مرکز و پیرامون

۲) بحران اقتصادی - جنگ جهانی اول - جهان اول - استعمارگر و استعمارزده

۳) تقابل شمال و جنوب - جنگ جهانی اول - جهان دوم - کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده

۴) بحران اقتصادی - جنگ جهانی دوم - جهان دوم - استعمارگر و استعمارزده

۷۵- در رابطه با انقلاب مشروطه، کدام روند درست است؟

۱) مقاومت منفی عالمان شیعی ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه

۲) حرکت رقابت‌آمیز عالمان در دوران قاجار ← جنبش تنباکو ← اصلاح ساختار ← حضور قدرت‌های استعماری ← پیوستن منورالفکران به جنبش عدالتخانه

۳) مقاومت منفی عالمان شیعی ← جنبش تنباکو ← قراردادهای استعماری قاجاریان ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش عدالتخانه

۴) قراردادهای استعماری قاجاریان ← مقاومت منفی عالمان شیعی ← فعالیت رقابت‌آمیز عالمان ← جنبش تنباکو ← جنبش عدالتخانه

۷۶- پیدایش این جریانات ناشی از چیست؟

«تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی» و «انتقال محورهای عملیاتی جنگ از ایدئولوژی‌های غربی به تمدن‌های تحت سلطه استعمار توسط نظریه پردازان غربی»

- ۱) مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی خود با سرمایه‌گذاری‌های مشترک - مدیریت تغییرات نظامی در سطح جهان
- ۲) انتقال مشکلات حاد درونی به بیرون از مرزها - استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی
- ۳) معاهدات بین‌المللی - فروپاشی بلوک شرق
- ۴) استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی

۷۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- گرم شدن اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی
- از بین رفتن آزادی افراد
- آشکار شدن نادرستی نظریه کنت
- خودداری دولت انگلستان از مقابله با قحطی ایرلند

- ۱) فروپاشی شوروی - بهانه عدالت اقتصادی - عارضی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- ۲) تداوم جنگ سرد - بهانه عدالت اقتصادی - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- ۳) استقرار صلحی پایدار - پیدایش طبقه جدید - ذاتی بودن وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی
- ۴) تداوم جنگ سرد - پیدایش طبقه جدید - وقوع جنگ‌های جهانی - حاکمیت سوسیالیسم اقتصادی

۷۸- مصداق‌های «الف، ب و ج» به ترتیب کدامند؟

| عملکرد یا پیامد | افراد یا جریان‌ها |
|-----------------------|--------------------------------|
| جهاد اسلامی افغانستان | الف |
| سازش با اسرائیل | ب |
| ج | برخی از دانشمندان علوم اجتماعی |

- ۱) به قدرت رسیدن اسلام‌خواهان - دولت مصر - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران
- ۲) مقاومت در برابر حکومت وابسته به شرق - کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - سنجیدن انقلاب اسلامی ایران با موازین جهانی
- ۳) بیداری اسلامی - دولت مصر در قرارداد کمپ دیوید - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران
- ۴) انقلاب اسلامی ایران - برخی کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - توجه به تفاوت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های غربی

۷۹- علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب کدام است؟

- از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس
- شکاکیت و انکار حقیقت

- ۱) بیداری اسلامی - روشنگری مدرن
- ۲) انقلاب اکتبر روسیه - گریز از سکولاریسم
- ۳) حرکت انقلابی مارکس - سکولاریسم و دنیاگرایی
- ۴) انقلاب اسلامی - منورالفکران غرب‌زده

۸۰- مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها پیامد کدام گزینه است؟

- ۱) روشن شدن نیاز علم حسی و تجربی به برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی در نیمه دوم قرن بیستم
- ۲) محدودیت‌های علم حسی و تجربی در ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی
- ۳) شکل‌گیری پرسش از میانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن
- ۴) علوم تجربی و حسی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

۸۱- عبارتهای زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- در دوره منورالفکران غرب زده، مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی، به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی، سرکوب می‌شد.
- اولویت یافتن مشروطه در قیاس با نظام استبدادی ناشی از شرایط جامعه بود.

- حیات مجدد انقلاب فرانسه در کشورهای اروپایی در نتیجه تغییر الگوی رفتاری و خصلت انقلاب‌ها رخ داد.

(۱) غ - غ - غ (۲) ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ

۸۲- به ترتیب عبارت درست درباره جریان چپ کدام است و نویدبخش حل مشکلات بشر درون چهارچوب طبیعت نتیجه کدام یک است؟

(۱) چالش حاصل از آن از جمله چالش‌هایی است که به هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ رخ می‌دهد - نگاه سکولار به مسائل
(۲) اگرچه عدالت اجتماعی هدف این دسته از نظریات بود، اما خود منجر به شکل‌گیری طبقه‌ای بر محور ثروت می‌شدند - نگاه سکولار به مسائل

(۳) چالش حاصل از آن از جمله چالش‌هایی است که به هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ رخ می‌دهد - عقلانیت حاصل از روشنگری
(۴) اگرچه عدالت اجتماعی هدف این دسته از نظریات بود، اما خود منجر به شکل‌گیری طبقه‌ای بر محور قدرت می‌شدند - عقلانیت حاصل از روشنگری

۸۳- به ترتیب «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی» و «ناتوانی جامعه غربی در اصلاح رفتار دنیوی ارباب کلیسا»، به چه چیزی منجر شد؟

(۱) ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی - مدیریت جنگ‌ها و بحران‌ها - روی آوردن به رفتارهای معنوی و این جهانی

(۲) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - تسهیل انتقال ثروت از پیرامون به مرکز - نفی رابطه دین و دنیا

(۳) جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان - مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی - نفی رابطه دین و دنیا

(۴) بحران فرهنگی - انتقال فشار از اصل نظام سرمایه‌داری - روی آوردن به رفتارهای معنوی و این جهانی

۸۴- به ترتیب، کدام یک در رابطه با نخستین بیدارگران اسلامی و تفاوت انقلاب اسلامی با انقلاب‌های آزادی‌بخش درست و در رابطه با بهار عربی نادرست است؟

(۱) به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف را در راستای وحدت امت اسلامی دنبال می‌کردند. - انقلاب اسلامی ایران، علاوه بر سیاسی بودن، فرهنگی و تمدنی نیز بود. - با شروع بیداری اسلامی، هدف اصلی این انقلاب‌ها، یعنی غربی شدن کشورهای عربی، ناتمام ماند.

(۲) متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی بودند. - انقلاب اسلامی ایران، انقلابی سیاسی نبود، بلکه فرهنگی و تمدنی بود. - بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی است.

(۳) قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند. - انقلاب اسلامی ایران برخلاف انقلاب‌های آزادی‌بخش، در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی بود. - مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام است.

(۴) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه استقلال اقتصادی جوامع خود را می‌خواستند. - انقلاب اسلامی ایران علاوه بر سیاسی بودن، فرهنگی و تمدنی نیز بود. - بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی است.

۸۵- کدام عبارت درباره ارتباط بحران فقر و غنا و بحران اقتصادی صحیح است و اصطلاح مرکز و پیرامون در ارتباط با بحران شمال و جنوب بیش‌تر مؤید کدام نکته است؟

(۱) بحران فقر و غنا به سبب هویت اقتصادی‌اش بر دامنه بحران اقتصادی می‌افزاید - نقش کشورهای فقیر بر تداوم بحران‌های اقتصادی کشورهای توسعه‌یافته

(۲) بحران فقر و غنا به سبب هویت اقتصادی‌اش بر دامنه بحران اقتصادی می‌افزاید - کشورهای توسعه‌یافته، بحران‌های درونی خود را به کشورهای فقیر منتقل می‌کنند.

(۳) بحران اقتصادی خود موجب عمیق‌تر شدن بحران فقر و غنا می‌شود - کشورهای توسعه‌یافته، بحران‌های درونی خود را به کشورهای فقیر منتقل می‌کنند.

(۴) بحران اقتصادی خود موجب عمیق‌تر شدن بحران فقر و غنا می‌شود - نقش کشورهای فقیر بر تداوم بحران‌های اقتصادی کشورهای توسعه‌یافته

۸۶- بیداری اسلامی در جهان اسلام پاسخی به بحران ... در جهان غرب بود و روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی ... محدود شدن

روشنگری مدرن به مسائل طبیعی بود.

(۱) معرفتی - علمی / علت

(۲) معنویت / علت

(۳) معرفتی - علمی / معلول

(۴) معنویت / معلول

۸۷- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب، با کدام دسته از جریان‌های فکری در کشورهای اسلامی در ارتباط است؟

- رهاوردشان استبداد استعماری است.

- گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.

- آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند.

(۱) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده

(۲) منورالفکران غرب‌زده - روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - بیدارگران اسلامی

(۳) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده - منورالفکران غرب‌زده

(۴) روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست - بیدارگران اسلامی - بیدارگران اسلامی

۸۸- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در قرن بیستم اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل می‌گرفتند.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در چهارچوب مکاتب و نظریات چپ شکل می‌گرفتند.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش منجر به یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی شدند.

- انقلاب اسلامی با حرکت گروهی خاص آغاز شد اما کم‌کم همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر گرفت.

(۱) غ - ص - ص - غ

(۲) غ - ص - ص - غ

(۳) ص - ص - غ - غ

(۴) غ - ص - ص - غ

۸۹- به ترتیب کدام موارد درباره نظریات «جنگ تمدن‌ها» و «پایان تاریخ» درست است؟

(۱) انکار حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام در عرصه جهانی - معرفی فرهنگ اسلامی به عنوان بزرگ‌ترین تهدید برای فرهنگ و تمدن غربی

(۲) معرفی رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی به عنوان نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر - معنا کردن فروپاشی بلوک شرق به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد

(۳) نادیده گرفتن جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی - ایجاد هراس از جهان اسلام به عنوان جایگزین بلوک شرق پس از جنگ جهانی دوم

(۴) معرفی نظام لیبرال دموکراسی به عنوان محصول نهایی تاریخ بشر - توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی

۹۰- به ترتیب «جنگ عراق»، «ایجاد جریان‌های تروریستی وهابی» و «حمایت از اسلام آمریکایی»، مصادیق کدام شیوه دنیای غرب برای مقابله با حرکات مستقلی است که در جهان اسلام صورت می‌گیرد؟

(۱) مقابله نظامی و سیاسی - ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تبلیغ معنویت‌های کاذب

(۲) تصویرسازی خشن از فرهنگ اسلامی - ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تفسیرهای سکولار از اسلام

(۳) حضور مستقیم - تصویرسازی غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی - بدل‌سازی نسبت به انقلاب اسلامی

(۴) ایجاد اختلافات فرقه‌ای - تبلیغ معنویت‌های کاذب - تصویرسازی خشن از فرهنگ اسلامی

۹۱- کدام گزینه در مورد منابع حکمت اشراق صحیح است؟

- ۱) سهروردی در میان یونانیان برای فیثاغورث، هراکلیتوس و خصوصاً افلاطون، ارزش و احترام زیادی قائل بود.
- ۲) شیخ اشراق به سبب این که ابن سینا اهمیت «حکیم فاضل» را نشناخته است، بر او خرده می‌گیرد.
- ۳) سهروردی از میان نویسندگان حکمت مشاء، از آثار فارابی استفادهٔ بیش‌تری کرده است.
- ۴) شیخ اشراق، خود را زنده‌کنندهٔ حکمت ایران باستان معرفی می‌کند ولی نگاه او با تعصبات ملی و قومی سازگاری ندارد.

۹۲- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

- به نظر شیخ اشراق نور حقیقتی است که ...
- ۱) دارای مراتب مختلف و اصل یکسان است.
 - ۲) تنها روشنائی باطنی و نامرئی را دربر می‌گیرد.
 - ۳) ذاتاً روشن است و روشنائی هر چیزی وابسته به آن است.
 - ۴) تفاوت موجودات را در شدت و ضعف خود رقم می‌زند.

۹۳- کدام مورد در رابطه با مراتب انوار درست است؟

- ۱) تأثیر ارباب انواع به واسطهٔ طبقهٔ بالاتری از آن‌ها یعنی انوار مدبر انجام می‌گیرد.
- ۲) زنجیرهٔ تمامی انواع انوار، به صورت طولی است.
- ۳) مرتبهٔ رابط میان عقول و عالم مادی، همان انوار اسپهبدیه است.
- ۴) زنجیرهٔ طولی میان فرشتگان باعث شده آن‌ها نسبت به هم جنبهٔ علیت نداشته باشند.

۹۴- با اشراق و روشنائی نور نفس، درک حقیقت برای انسان ممکن و میسر می‌شود؛ زیرا ...

- ۱) این علم حضوری به اشیا است که اتصال نفس با معلوم بالذات را میسر می‌کند.
- ۲) هر شناختی به برکت علم حضوری نفس به خود پیدا می‌شود و نفس آدمی عین نورانیت است.
- ۳) نفس انسان به منزلهٔ یک منبع نور نیست و نورانیت خود را از منشاء دیگری گرفته است.
- ۴) نفس انسان به دلیل انتساب به نورالانوار یک حقیقت نورانی است.

۹۵- در رابطه با سیر نفس به سوی مشرق اکبر نمی‌توان گفت ...

- ۱) نورانیت بیش‌تر به علم حضوری بیش‌تر منجر می‌شود.
- ۲) ظهور حقایق برتر به مخالفت با هواهای نفسانی منجر می‌شود.
- ۳) شایستگی صعود به مشرق‌های عالی‌تر با فاصله گرفتن از مغرب نفس میسر می‌شود.
- ۴) سیر در مراتب نورانیت نفس است که شناخت حقیقت را مقدر می‌سازد.

۹۶- فرض کنید که هم‌زمان یک شمع را با تصویر آن که در آینه افتاده، مشاهده می‌کنیم. کدام عبارت دربارهٔ این مشاهده درست است؟

- ۱) تصویر شمع در آینه، معلوم بالذات و خود شمع معلوم بالعرض است.
- ۲) علم ما به تصویر شمع بی‌واسطه و به خود شمع، با واسطه تعلق می‌گیرد.
- ۳) تصویر شمع از این حیث که حاکی از شمع است، به صورت علمی شباهت دارد.
- ۴) صورت علمی حاصل از تصویر شمع، با صورت علمی حاصل از خود شمع یکی است.

۹۷- کدام مورد وجه تشابه روش «متکلمان» و «فلاسفه» و اختلاف نظر آنها با «عرفا» است؟

- (۱) تحقیر عقل و استمداد از شهود باطن
(۲) اتصال به حقیقت هستی از طریق عشق الهی
(۳) توجه صرف بر حسن و قبح عقلی
(۴) تکیه بر براهین عقلی و استدلالی

۹۸- اساس استدلال معتزله بر این که «تکالیف دینی برای ثواب وضع شده‌اند»، کدام است؟

- (۱) خداوند کار قبیح انجام نمی‌دهد.
(۲) هر چه که خداوند انجام دهد، خوب است.
(۳) فایده تکالیف در آخرت نصیب انسان می‌شود.
(۴) کار خدا را نمی‌توان با معیار حسن و قبح سنجید.

۹۹- کدام یک در رابطه با مراحل سیر و سلوک قلبی عرفا درست است؟

- (۱) در سفر بالحق فی‌الحق، سالک بدون نیاز به کمک به سیر در کمالات حق می‌پردازد.
(۲) در سفر فی‌الخلق بالحق، سالک به اذن خدا به مباحث نفس و معاد می‌پردازد.
(۳) در سفر من‌الخلق الی‌الحق، کوشش سالک برای وصول به ذات حق است.
(۴) در سفر من‌الحق الی‌الخلق بالحق، سالک با دوری از حق به سوی خلق باز می‌گردد.

۱۰۰- کدام یک از عبارات زیر مورد اعتقاد ملاصدرا نبوده است؟

- (۱) برهان عقلی مجرد از کشف و شهود عرفانی راه به جایی نمی‌برد.
(۲) توانایی عقل تنها در دفاع از ذات احدیت است و نه حقانیت دین.
(۳) دین خدا در همه احکام با ضروریات عقلی مطابق است.
(۴) عقل و دین به دلیل اشتراک در سرمنشاء، حقیقت واحدی هستند.

۱۰۱- کدام جمله در تکمیل عبارت زیر صحیح است؟

«هر دو مفهوم وجود و ماهیت نمی‌توانند اعتباری باشند؛ زیرا ...»

- (۱) در حقیقت هر دو مفهوم جنبه انتزاعی دارند.
(۲) در این صورت ذهن ما نمی‌تواند هیچ واقعیتی را بشناسد.
(۳) در این صورت وجود اعتباری و ماهیت واقعی تلقی می‌شود.
(۴) واقعیت و عینیت مابازاء هر دو مفهوم است.

۱۰۲- کدام گزینه متناسب با نظریه فقر وجودی است؟

- (۱) از ثمره‌های عالی بحث اصالت ماهیت است.
(۲) معلولیت موجودات، ناشی از شدت ماهیت آنهاست.
(۳) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است.
(۴) متکلمان نظریه فقر وجودی را در باب ملاک نیازمندی معلول به علت مطرح کرده‌اند.

۱۰۳- با توجه به اصول حکمت متعالیه، تفاوت موجودات مربوط به کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) اشتراک مفهوم وجود (۲) ضعف وجودی موجودات

(۳) آثار و خواص موجودات (۴) اختلاف در مرتبه هستی آنها

۱۰۴- بیت «آنچه از دریا به دریا می‌رود / از همان جا کآمد آن جا می‌رود» با کدام یک از مبانی حکمت متعالیه ارتباط بیش‌تری دارد؟

(۱) اصالت وجود و تشکیک وجود (۲) حرکت جوهری و تکامل جهان

(۳) فقر وجودی و مراتب انوار (۴) حرکت جوهری و حقیقت واحد

۱۰۵- در پاسخ به این‌که «چرا موجود ثابت از موجود متغیر برتر است؟» کدام گزینه درست نیست؟

(۱) طبیعت سراپا آکنده از قوه و استعداد است. (۲) شدت وجودی موجودات ثابت بیش‌تر است.

(۳) موجود ثابت به کمال رسیده است. (۴) موجود متغیر در مرتبه معین و ضعیفی از وجود است.

۱۰۶- کدام عبارت در مورد علیت، مورد توافق دیوید هیوم و فیلسوفان اسلامی است؟

(۱) اصل علیت یک اصل عقلی است. (۲) اصل علیت را در تجربه نمی‌توان یافت.

(۳) ریشه اعتقاد به اصل علیت، تعاقب دو حادثه است. (۴) رابطه نفس با امور نفسانی تنها مورد تجربی علیت است.

۱۰۷- کدام یک از تألیفات استاد شهید مرتضی مطهری نمی‌باشد و ایشان کدام دروس را نزد امام خمینی فرا گرفتند؟

(۱) شرح طبیعیات شفا - شرح منظومه و اسفار (۲) شرح اسفار - شرح فصوص الحکم و اسفار

(۳) شرح مختصر منظومه - شرح منظومه و اسفار (۴) مصباح الانس - شرح فصوص الحکم و اسفار

۱۰۸- در رابطه با دیدگاه‌های علامه طباطبایی نمی‌توان گفت ...

(۱) بقای امور نفسانی ناشی از انعکاس آنها در ذهن است. (۲) نفس را علت امور نفسانی می‌داند.

(۳) نفس درک‌کننده رابطه خود با امور نفسانی است. (۴) علم حضوری تضمین‌کننده توجه نفس به امور نفسانی است.

۱۰۹- به اعتقاد خاورشناسان حیات فلسفی مشرق زمین با مرگ کدام فیلسوف رو به خاموشی گرایید؟

(۱) ابن‌سینا (۲) علامه طباطبایی (۳) ابن‌رشد (۴) ابن‌باجه

۱۱۰- با توجه به ویژگی وسعت نظر سنت فلسفی، فلسفه اسلامی ...

(۱) فلسفه‌ای است که از فرایبی آغاز شده و تا امروز ادامه دارد.

(۲) فلسفه‌ای توأم با کمال و تعالی معنوی می‌باشد.

(۳) فلسفه‌ای است که در آن ذوق اشراقی با تفکر استدلالی بهم آمیخته است.

(۴) فلسفه‌ای زنده، با دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان است.



پاسخ‌نامه

| | |
|---------------------|--|
| مدیر گروه | سارا شریفی |
| مسئول دفترچه | محمدابراهیم مازنی |
| مستندسازی | مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: زهره قموشی |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | لیلا عظیمی |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |

برای دیدن پاسخ آزمون غیر حضوری به صفحه‌ی شخصی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس WWW.kanoon.ir مراجعه نمائید و از منوی سمت راست گزینه‌ی آزمون غیر حضوری را انتخاب کنید.

Konkur.in

بنیاد علمی آموزش قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزش قلم‌چی (وقف عام) ۰۲۱،۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزش قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی پایه (سال چهارم)

۱- گزینه «۲»

(امیر زراندوز)

$$\begin{aligned} 12 \log \sqrt[3]{2} - \log 22 &= 12 \log 2^{\frac{1}{3}} - \log(2^2 \times 2^3) \\ &= 12 \times \frac{1}{3} \log 2 - (\log 2^2 + \log 2^3) \\ &= 4 \log 2 - (2 \log 2 + 3 \log 2) \\ &= 4 \log 2 - 2 \log 2 - 3 \log 2 \\ &= \log 2 - 2 \log 2 \xrightarrow{\log 2 = m, \log 3 = n} m - 2n \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

۲- گزینه «۱»

(علی شوری)

$$\begin{aligned} \log_7^{(x+6)} + \log_7^{(x-8)} &= 5 \\ \Rightarrow \log_7^{(x+6)(x-8)} &= 5 \Rightarrow \log_7^{(x^2 - 2x - 48)} = 5 \\ \Rightarrow x^2 - 2x - 48 &= 7^5 \Rightarrow x^2 - 2x - 48 - 32 = 0 \\ \Rightarrow x^2 - 2x - 80 &= 0 \\ \Rightarrow (x-10)(x+8) &= 0 \Rightarrow \begin{cases} x-10=0 \Rightarrow x=10 & \text{قابل قبول} \\ x+8=0 \Rightarrow x=-8 & \text{غیر قابل قبول} \end{cases} \end{aligned}$$

در نتیجه خواهیم داشت:

$$\log \frac{(x-2)}{(x-6)} \xrightarrow{x=10} \log \frac{(10-2)}{(10-6)} = \log \frac{8}{4} = \log 2 = \log \frac{2^3}{2^2} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

۳- گزینه «۲»

(عمیرضا سیوری)

$$\begin{aligned} A_t &= A_0(1+r)^t \Rightarrow 21,600 = 15,000(1+r)^2 \\ \Rightarrow (1+r)^2 &= \frac{21,600}{15,000} \Rightarrow (1+r)^2 = 1.44 \\ \Rightarrow 1+r &= 1.2 \Rightarrow r = 1.2 - 1 = 0.2 \\ &= 20\% \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۸)

۴- گزینه «۴»

(عمیرضا سیوری)

به‌ازای هر $\frac{2}{5}$ ساعت، مقدار ماده نصف می‌شود تا ۳ گرم باقی بماند.

$$\begin{aligned} 12 \text{ گرم} &\xrightarrow{\frac{2}{5} \text{ ساعت}} 24 \text{ گرم} \xrightarrow{\frac{2}{5} \text{ ساعت}} 48 \text{ گرم} \\ 3 \text{ گرم} &\xrightarrow{\frac{2}{5} \text{ ساعت}} 6 \text{ گرم} \xrightarrow{\frac{2}{5} \text{ ساعت}} 12 \text{ گرم} \\ &\Rightarrow 4 \times \frac{2}{5} = 10 \text{ ساعت} \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۴)

۵- گزینه «۲»

(امیر زراندوز)

اگر عدد مورد نظر را x فرض کنیم خواهیم داشت:

$$\begin{aligned} y &= \lambda x - \frac{x^2}{2} \\ \Rightarrow y &= -\frac{1}{2}x^2 + \lambda x \Rightarrow x = \frac{-b}{2a} = \frac{-\lambda}{2(-\frac{1}{2})} = \lambda \\ y &= -\frac{1}{2}x^2 + \lambda x \xrightarrow{x=\lambda} y = -\frac{1}{2}(\lambda)^2 + \lambda \times \lambda = 32 \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۶- گزینه «۱»

(لیلا شاهی علیا)

$$\begin{aligned} x &= 4000 - 2p \Rightarrow 2p = 4000 - x \Rightarrow p = 2000 - \frac{x}{2} \\ R(x) &= x.p = x \times (2000 - \frac{x}{2}) = -\frac{x^2}{2} + 2000x \\ C(x) &= a + bx = 40,000 + 1000x \\ P(x) &= R(x) - C(x) \\ \Rightarrow P(x) &= (-\frac{x^2}{2} + 2000x) - (40,000 + 1000x) \\ \Rightarrow P(x) &= -\frac{1}{2}x^2 + 1000x - 40,000 \\ \Rightarrow x_s &= \frac{-b}{2a} = \frac{-1000}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 1000 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow P(1000) = -\frac{1}{2}(1000)^2 + 1000 \times (1000) - 40,000 = 460,000 \text{ تومان}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۳)

۷- گزینه «۴»

(لیلا شاهی علیا)

تعداد کل افراد $70 = 25 + 13 + 18 + 14$ است، پس فضای نمونه‌ای 70 عضو دارد، از طرفی 13 زن و 25 مرد دارای مدرک لیسانس در این اداره شاغل هستند، یعنی $38 = 13 + 25$ ، بنابراین پیشامد A که پیشامد دارای مدرک لیسانس است 38 عضو دارد، بنابراین خواهیم داشت:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{38}{70} = \frac{19}{35}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۹)

۸- گزینه «۲»

(کوروش داوری)

$$\begin{aligned} n(S) &= 6 \times 6 = 36 \\ A &= \{(1,3), (3,1), (2,2), (3,6), (6,3), (5,4), (4,5)\} \Rightarrow n(A) = 7 \\ \Rightarrow P(A) &= \frac{7}{36} \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۳۷)



۹- گزینه «۲»

(لیلا فای علی)

در کل به تعداد $10 \times 30 = 300$ بار آزمایش پرتاب تاس انجام شده که از این ۳۰۰ بار، $1 + 3 + 2 + 3 + 5 + 4 + 3 + 2 + 5 + 2 + 2 = 30$ بار عدد ۴ ظاهر شده است، بنابراین خواهیم داشت:

$$4 \text{ تخمین احتمال ظاهر شدن شماره } = \frac{30}{300} = 0/1$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۸)

۱۰- گزینه «۲»

(ممد رضا سموری)

مکمل این که حداکثر در دو تاس عدد رو شده فرد باشد این است که در هر سه تاس عدد فرد ظاهر شود.

$$P(\text{هر سه تاس فرد باشد}) = \frac{3 \times 3 \times 3}{6 \times 6 \times 6} = \frac{1}{8} \Rightarrow P(A') = \frac{1}{8}$$

$$P(\text{حداکثر دو تاس فرد ظاهر شود}) = 1 - P(A')$$

$$\Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقدماتی، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۳۷)

ادبیات فارسی سال چهارم

۱۱- گزینه «۱»

(داود تالشی)

هر دو بیت گزینه «۱» به سیری ناپذیری حریص اشاره دارند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

۱۲- گزینه «۴»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت گزینه «۴»، تأکید بر قناعت و فقر عرفانی است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۸)

۱۳- گزینه «۱»

(فائزه یغفری)

با توجه به ویژگی‌های هر کدام از سبک‌های خراسانی، عراقی و هندی ابیات آورده شده متعلق به سبک‌های برشمرده در گزینه «۱» هستند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری)

مفهوم شعر به روحیه مبارزه‌جویی شهید در دوران نوجوانی و شعرنویسی او علیه استبداد دلالت دارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۳۵)

۱۵- گزینه «۲»

(معصومه کورری)

عبارت سؤال به معنای «حسین (ع) خونش را در راه تو داد تا پندگانت را از گمراهی و سرگردانی نادانی نجات بخشد». است که در گزینه «۲» به آن اشاره شده است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۴۱)

۱۶- گزینه «۳»

(نسرین فقی پرست)

عبارات صورت سؤال به غیبت اشاره دارد. عارف از آن جهت از خود بی‌خبر می‌شود که حضورش در نزد پروردگار است. بیت گزینه «۳» به این مفهوم عرفانی اشاره دارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۵۰)

۱۷- گزینه «۴»

(فائزه اسماعیلی)

شاعر در بیت گزینه «۴» فنا شدن در راه عشق را لازمه طلب واقعی عشق می‌داند و در عبارت صورت سؤال نیز گذشتن از خود و ترک خویشتن، شرط قدم نهادن در راه عشق دانسته شده است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۵۳)

۱۸- گزینه «۲»

(مهمد صارق مفسنی)

عبارات «الف و ج» مطابق متن کتاب به ترتیب منسوب به «تولستوی» و «دیدرو» می‌باشند.

عبارت «ب» نیز با توجه به متن کتاب که می‌گوید: «هوراس ارزش شعر را در سودمندی و زیبایی آن می‌داند.» متعلق به «هوراس» است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، نثر ادبی، صفحه ۱۸۰)

۱۹- گزینه «۳»

(فرهار علی نژاد)

رومیان در داستان موردنظر نماد صوفیان صافی‌اند که آینه دل خود را صیقل زده‌اند و به مرتبه‌ای رسیده‌اند که روحشان محل تجلی حقایق گشته است. در بیت گزینه «۳» این مضامین بیان نشده است و بیش‌تر به اهل ریا و تظاهر اشاره دارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، نثر ادبی، صفحه‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰)

۲۰- گزینه «۴»

(فرهار علی نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های ۱ و ۳ به علت فراوانی لغات غیر فارسی (ترکی و عربی) و نیز استفاده از ترکیبات دشوار نمی‌توانند به حیطه نثر مرسل تعلق داشته باشند. (هر دو گزینه از تاریخ جهان‌گشای جوینی انتخاب شده‌اند.)

در گزینه «۲» هم تمایل نویسنده به ایجاز و اختصار و در عین حال، سجع و رعایت آهنگ کلمات و نیز فراوانی نسبی لغات عربی و ویژگی‌های نثر فنی و سبک سعدی را به خاطر می‌آورد. (این عبارت از گلستان سعدی انتخاب شده است.)

(ادبیات فارسی سال چهارم، نثر ادبی، صفحه‌های ۱۹۱ تا ۱۹۳)

عربی سال چهارم

۲۱- گزینه «۲»

(حسین رضایی)

«یدعو»: دعا می‌کند، صدا می‌زند/ «رَبَّه»: پروردگارش / «أَنْ يَغْصِمَهُ»: که او را باز دارد/ «مَنْ الْفَخْرُ»: از فخر فروشی / «يُخْرِى»: جاری کند / «لِلنَّاسِ عَلَى يَدِهِ الْخَيْرُ»: خیر مردم را به دست او

(عربی سال چهارم، ترجمه، صفحه ۷۶)

۲۲- گزینه «۴»

(حسین رضایی)

با توجه به معنای بیت (و آنگاه که مردم گرفتار کج خلقی شوند، مجلس سوگواری و شیون و زاری برایشان به پا کن!)
گزینه «۴» مناسب این مفهوم است: «جامعه فاسد را مرده به حساب آور و به حالش گریه کن!»

(عربی سال چهارم، مفهوم، صفحه ۷۳)

۲۳- گزینه «۲»

(سید ممدعلی مرتضوی)

«هم‌شاگردی من»: (یا) زمیلی / «بیا»: تعال / «با بعضی از هم‌شاگردی‌ها»: مع بَعْضِ الزَّمَلَاءِ (حذف گزینه ۴) / «صحبت کنیم»: نَتَكَلَّمُ (مضارع مجزوم) (حذف گزینه ۱) / «تا ... بخریم»: لِنَشْتَرِي (فعل مضارع منصوب؛ حرف عله حذف نمی‌شود) (حذف گزینه‌های ۱ و ۳)

(عربی سال چهارم، تعریب، صفحه ۵۸)

۲۴- گزینه «۳»

(سید ممدعلی مرتضوی)

حرکت گذاری درست عبارت: «فِي لِيَالِي الْهَجُومِ كَانِ الْأَبْطَالُ يُنَاجُونَ رَبَّهُمْ وَ تَحْتَ نِيرَانِ الْعَدُوِّ كَانُوا كَالْأَسُودِ!»
«لیالی»: تقدیراً مجرور به حرف جرّ / «الأبطال»: اسم کان و مرفوع / «ربّ»: مفعول به و منصوب / «نیران»: (جمع مکسر «نار») مضاف الیه و مجرور

(عربی سال چهارم، اعراب‌گذاری، صفحه ۸۳)

۲۵- گزینه «۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

کلمه «إدامة» مصدر باب افعال از ریشه «ذَوَمَ» و اسمی معرفه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ولد» اسم مفرد و مذکر و معرفه به اضافه و جامد و معرب است و نقش آن، منادای مضاف است.

گزینه «۲»: «وسيلة» اسمی نکره و جامد و معرب و منصرف است و نقش آن، خبر است.

گزینه «۳»: «تستعيد» فعل مضارع منصوب از ریشه «عود» در باب استفعال و متعدی است و فاعل آن، ضمیر مستتر «أنت» است.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، صفحه ۷۴)

۲۶- گزینه «۱»

(حسین رضایی)

«أنتم»: مبتدا و محلاً مرفوع / «فانعون»: خبر و مرفوع با واو
خطاها در دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: للصادقون (صحيح: للصادقين، جارّ و مجرور و خبر مقدم)
گزینه «۳»: كَ (صحيح: كِ ، ضمير للمخاطبة اسم إنّ و محلاً منصوب)
گزینه «۴»: عابّر في الشّارع (صحيح: في الشّارع عابّر) ، خبر از نوع شبه جمله و مبتدا، نکره است؛ لذا واجب است که خبر مقدم باشد.

(عربی سال چهارم، انواع جملات، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۲۷- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

«یائسا» اسمی مشتق است و مفعول له نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إكراماً» (به خاطر اكرام...) مفعول له است.
گزینه «۳»: «رحمة» (به خاطر رحمت) مفعول له است.
گزینه «۴»: «شكراً» (به خاطر شکرگزاری) مفعول له است.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۵۴)

۲۸- گزینه «۱»

(حسین رضایی)

حال به شکل «و نحن مُعْتَمِدُونَ» صحیح است؛ زیرا در آن، «مُعْتَمِدُونَ» خبر جمله اسمیه و مرفوع با علامت فرعی واو است.
نکته: با توجه به متکلم بودن فعل، حال به هر دو صیغه ی مذکر و مؤنث می‌تواند صحیح باشد.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۶۱)

۲۹- گزینه «۳»

(ولی الله نوروزی)

«الحق» مستثنی مفرغ است که حرکت نصب می‌گیرد، یعنی اعراب مفعول به برای عبارت ما قبل «ألا» را می‌گیرد، در حالی که مستثنی در سایر گزینه‌ها به صورت مرفوع به اعراب فاعل هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «من» مرفوع به اعراب فاعل، گزینه «۲»: کلمه «التمیذ» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «ما حضر» و گزینه «۴»: کلمه «المؤمن» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «لا یدخل» می‌باشد که همگی مرفوع هستند.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۷۰)

۳۰- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

«ذا العلم» صحیح است، «ذا» منادای مضاف و منصوب به (الف) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «غاصبی» منادای مضاف و منصوب به (ی)
گزینه «۳»: «أی» منادای نکره مقصوده.

گزینه «۴»: «ربّ» منادای مضاف و منصوب تقدیراً، در اصل (رَبِّي) بوده است.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۷۰)

تاریخ شناسی

۳۱- گزینه «۱»

(مریم بوستان)

گاهی مورخان وقایع تاریخی را به صورت شعر بیان کرده‌اند. این مورخان شاعر اعتقاد داشتند، تاریخی که به شعر درآید می‌تواند در میان مردم اثر بهتری داشته باشد و بیش‌تر بماند.

سرودن این‌گونه منظومه‌ها، از قرن هفتم هجری قمری به بعد بیش‌تر شد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۹۸)

۳۲- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

در دوره‌هایی از تاریخ ایران که استبداد سیاسی، دست و زبان نویسندگان را برای بیان درست و واقعی اوضاع سیاسی و اجتماعی بسته است، نویسندگان به طنز و ادبیات رمزی روی آورده‌اند که از جمله این نویسندگان عبید زاکانی و عطار نیشابوری می‌باشند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۳۳- گزینه «۳»

(مریم بوستان)

مواردی نظیر مهاجرت آریایی‌ها به ایران، هند و اروپا و مهاجرت ایلات و عشایر ترک به ایران را «سفرهای اجتماعی» می‌نامند.

مهاجرت مبلغان بودایی، مانوی، مسلمان و مسیحی از جمله سفرهای مذهبی هستند که در تحولات تاریخ اهمیتی بسزا دارد.

از آن‌جا که نیازهای مردمان هر شهر و دیار از طریق تجارت و انتقال کالا برآورده می‌شود، در طول تاریخ، بازرگانان از جمله کسانی بوده‌اند که همواره از شهری به شهر دیگر در حرکت بوده‌اند. (سفرهای تجاری)

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۳۴- گزینه «۳»

(بهورز یضی)

آرمینیوس و امبری جهانگردی از اهالی مجارستان بود که در اواسط قرن نوزدهم از طریق قلمرو عثمانی به ایران آمد و با نام مستعار «رشید افندی» به آسیای میانه رفت و پس از بازگشت، اطلاعات فراوانی از این سرزمین‌ها (سفر اکتشافی) در اختیار دولت‌های اروپایی قرار داد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۰)

۳۵- گزینه «۴»

(مریم بوستان)

زندگی‌نامه‌ها، خواه توسط دیگران و خواه توسط خود شخص، با انگیزه‌هایی یکسان نوشته نمی‌شوند، بلکه دلایل گوناگونی موجب اقدام برای ثبت خاطرات یک مرحله یا مراحل زندگی اشخاص می‌گردد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۳۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

شرح حال بزرگان هر یک از دانش‌ها ← تاریخ علم و اندیشه (تاریخ فرهنگ و تمدن)

سیره معصومین (ع) ← تاریخ علم و اندیشه (تاریخ فرهنگ و تمدن)

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

۳۷- گزینه «۴»

(بهورز یضی)

برای تعیین اصالت اسناد می‌توان شواهدی را در آن‌ها در نظر گرفت. سندی که بتوان به آن اطمینان کرد نباید مخدوش، خط‌خورده، تراشیده، شکسته، ترمیم‌شده و نونویس باشد. اگر سند، رونوشت یا به اصطلاح قدیم سواد است، باید از روی اصل نوشته شده و خلاصه نشده باشد. برای شناسایی سند، توجه به امضا، مهر و حاشیه نوشته‌های آن ضروری است. از طریق کاغذ، مرکب و تزئینات یک سند نیز می‌توان اصالت آن را تعیین کرد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۱)

۳۸- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

پس از انقلاب مشروطه در ایران به دلیل توجه به سازمان‌های اداری و ایجاد وزارت‌خانه‌ها و در واقع شکل‌گیری نظام جدید اداری، اسناد هر وزارت‌خانه در بایگانی همان‌جا نگهداری می‌شد.

در سال ۱۳۴۹ ش. قانون آرشیو به تصویب مجلس شورای ملی رسید.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۲)

۳۹- گزینه «۴»

(بهورز یضی)

گزینه «۴» از دلایل اهمیت نشریات است که صراحتاً به عنوان راهی برای افزایش دانش مورخان و توسعه علم تاریخ ذکر نشده است.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۳۹ و ۱۵۰)

۴۰- گزینه «۳»

(مریم بوستان)

نخستین روزنامه کاغذ اخبار نام داشت که به همت میرزا صالح شیرازی در زمان حکومت محمد شاه قاجار منتشر شد.

به‌تدریج و با افزایش آگاهی اجتماعی و سیاسی مردم و به ویژه صاحبان فکر و اندیشه، تعداد نشریات و کیفیت مطالب آن‌ها نیز افزایش یافت.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۵۱)

۴۱- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

تقسیم‌بندی تاریخ ایران به لحاظ روند اقتصادی و سیاسی:

۱- از روزگار باستان تا انقلاب مشروطیت ۲- از مشروطیت تا عصر حاضر در بخش روزگار باستان تا مشروطیت، وضع سیاسی تقریباً معین، شیوه اقتصادی مشخص، نظام سیاسی استبدادی و ساختار اقتصادی بر بنیان کشاورزی و دامداری بود.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۵۶ و ۱۵۷)

۴۲- گزینه «۲»

(علی‌محمد کریمی)

پس از ورود اسلام به ایران، خدای‌نامه‌ها که به باور برخی پژوهشگران، سال‌شمار وقایع فرمانروایان ساسانی بود، مبنای کار مورخان مسلمان گشت. در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد بر ایران، زبان فارسی مبنای تاریخ‌نویسی مورخان شد.

در دوران تیموریان و ترکان‌ها یک دسته از مورخان، تاریخ‌های عمومی و شرح حال فرمانروایان را مبنای کار خود قرار دادند و دسته‌ای دیگر به تاریخ شهرها پرداختند. به عبارت دیگر تاریخ‌های محلی را نوشتند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۸)

۴۳- گزینه «۳»

(علی محمد کریمی)

منابع تاریخی دوران صفویه به ویژه سفرنامه‌های اروپاییان سرشار از آگاهی‌های فراوان درباره زندگی و اقدامات فرمانروایان صفوی است و به دلیل روابط گسترده ایران با اروپا در بردارنده آگاهی‌های بالارزش درباره مناسبات خارجی ایران است.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۹)

۴۴- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

در دوران سلطنت ناصرالدین شاه قاجار، گونه‌ای نهضت ترجمه در ایران رواج یافت. در این دوران ایران روابط نزدیکی با اروپا داشت و به همین دلیل شماری از آثار اروپاییان به فارسی ترجمه شد که بخشی از آن‌ها کتاب‌های تاریخی بود. این رویداد زمینه را برای نفوذ روش‌های تاریخ‌نگاری جدید غربی در ایران آماده ساخت.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۹)

۴۵- گزینه «۱»

(بهروز یحیی)

در شیوه‌های جدید تاریخ‌نویسی مهم‌ترین اصل، همه‌جانبه نگریستن مورخ به گذشته به یاری تمامی مواردی است که او را در کار بازسازی خردمندانه گذشته، یاری می‌دهند.

عباس اقبال آشتیانی یکی از نخستین پیشگامان تاریخ‌نویسی نو در ایران بود.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۰)

۴۶- گزینه «۴»

(بهروز یحیی)

نخستین گام مورخان برای بررسی تاریخ جهان، دوره‌بندی این دوران طولانی از زندگی انسان است.

از پنج قرن پیش با کشف راه‌های دریایی و شناختن قاره‌های ناشناخته، نگرش تاریخ بشر وسعت بیش‌تری یافت و تاریخ جهان نسبت به قبل جهانی‌تر شد.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۳)

۴۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

در اواخر قرن نوزدهم، اندیشه بقای تمدن جدید غرب با تردیدهای اساسی روبه‌رو شد. دو جنگ جهانی هولناک در نیمه اول قرن بیستم از نشانه‌های این وضع بود که در پیدایش آن هیچ‌کس جز صاحبان همین تمدن مقصر نبودند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۶)

۴۸- گزینه «۱»

(مریم بوستان)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: پیشرفت فنی که موجب افزایش تولید می‌شد، خطر افزایش جمعیت را مرتفع می‌ساخت.

گزینه «۳»: تکنولوژی مسائل خاص خود را دارد و راه خود را می‌رود و به جای آن که در خدمت انسان باشد، انسان را در خدمت خود می‌خواهد.

گزینه «۴»: بشر قرن نوزدهم م انقلاب صنعتی را سرآغاز دوران کاملاً جدیدی احساس می‌کرد و بر این باور بود که قدم به دورانی گذاشته که هیچ‌یک از پیشینیان بدان وارد نشده بودند.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۸)

۴۹- گزینه «۳»

(علی محمد کریمی)

در آسیای غربی حضرت نوح (ع) و حضرت یونس (ع)، در یونان سولون و سقراط و در هند، بودا در شکل‌گیری و تداوم این تمدن‌های بزرگ مؤثر بوده‌اند. (تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۵۰- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

بحران محیط‌زیست یکی از مشکلات بزرگ عصر ما است که هم ناشی از توسعه صنعت و هم ناشی از سوءمدیریت و سوءاستفاده از صنعت است.

(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۶۹)

جغرافیای سال چهارم

۵۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

استفاده از اکسترانت ← روش آفلاین یا بدون اتصال به شبکه‌های اطلاع‌رسانی.

نرم‌افزار Surfer امکان طراحی و ترسیم وضعیت توپوگرافی سطح زمین را فراهم می‌آورد.

(جغرافیای سال چهارم، کاربرد رایانه در جغرافیا، صفحه‌های ۶۷ و ۷۱)

۵۲- گزینه «۲»

(بهروز یحیی)

ماهواره‌ها برحسب ارتفاع خود، میدان‌های دید متفاوتی دارند. ماهواره‌های اسپات و نوآ در مدت ۱۰۱ دقیقه یک‌بار به دور زمین می‌چرخند.

(جغرافیای سال چهارم، سنش از دور، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۵۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

نرم‌افزارهای شناخت کشورها (اطلس کشورها) که اطلاعات زیادی را در مورد موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های طبیعی و انسانی، سیاسی و اقتصادی کشورها در اختیار قرار می‌دهند. در مورد کشور ایران نیز نرم‌افزارهای مناسبی تهیه شده است که به صورت لوح‌های فشرده یا CD در دسترس‌اند. در این نرم‌افزارها از تصاویر، نقشه‌ها، جداول و متون حاوی اطلاعات استفاده شده است. مثل نرم‌افزار ایران پل نور

(جغرافیای سال چهارم، کاربرد رایانه در جغرافیا، صفحه ۷۳)

۵۴- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

علم جغرافیا از مزایای فن سنجش از دور بیشترین استفاده را می‌کند؛ زیرا با علوم زمین و چگونگی بهره‌برداری انسان از محیط سروکار دارد و به اطلاعات جدید و قابل اعتماد نیازمند است.

برنامه‌ریزی برای بهره‌برداری از منابع زمینی و مدیریت‌های محیطی نیازمند در دست داشتن اطلاعات پایه‌ای دقیق، قابل اعتماد و روزآمد است.

(بِقرافیای سال چهارم، سنجش از دور، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۵۵- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرحله ۲ - مرحله ۴

گزینه «۲»: مرحله ۱ - مرحله ۵

گزینه «۳»: مرحله ۳ - مرحله ۳

گزینه «۴»: مرحله ۳ - مرحله‌های ۱ و ۴

(بِقرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۲)

۵۶- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

وقتی امواج نور خورشید به اشیاء (آب‌ها، جنگل‌ها و ...) می‌تابد، انرژی مشخصی بازتاب می‌شود، اما هر پدیده با شدت و ضعف خاصی، نور خورشید را منعکس می‌کند. در شکل آورده شده، شماره ۱، «گیاه»، شماره ۲، «آب رودخانه صاف» و شماره ۳، «پوشش خاک سطحی» را نشان می‌دهد.

(بِقرافیای سال چهارم، سنجش از دور، صفحه ۸۰)

۵۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

تهیه مدل‌های دقیق سه‌بعدی از سطح زمین به کمک داده‌های سنجش از دور صورت می‌گیرد.

(بِقرافیای سال چهارم، سنجش از دور، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸)

۵۸- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: کاربران و مدیران سیستم اطلاعات جغرافیایی با یکدیگر مشورت می‌کنند.

گزینه «۳»: نتیجه تجزیه و تحلیل داده‌ها به صورت نقشه، نمودار، جدول و ... توسط چاپگر ترسیم می‌شود.

گزینه «۴»: مربوط به مرحله پردازش داده‌ها است.

(بِقرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۵)

۵۹- گزینه «۴»

(بهرروز یحیی)

مدل‌های ریاضی برای تفهیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی به کار می‌روند و مدل‌های فیزیکی، مدل‌هایی هستند که با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.

(بِقرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

۶۰- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

جغرافی‌دان وظیفه دارد با توجه به امکانات یک ناحیه در توزیع هماهنگ برنامه‌های عمرانی گام بردارد، تا توسعه‌ای متعادل و متناسب با ظرفیت مکانی آن تحقق پذیرد. بدون شک در جغرافیای کاربردی، توان‌های یک مکان جغرافیایی ارزیابی می‌شود.

(بِقرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه ۱۱۱)

۶۱- گزینه «۳»

(بهرروز یحیی)

برخی از مدل‌های شبیه‌سازی به وسیله دست در آزمایشگاه‌های جغرافیایی برای بررسی وضعیت واقعی پدیده‌ها ساخته می‌شوند، نظیر میز شن و تونل باد. دسته دیگری از این مدل‌ها، شبیه‌سازهای رایانه‌ای‌اند که رفتار پدیده‌های واقعی را نشان می‌دهند و در رایانه ساخته می‌شوند؛ مانند مدل رایانه‌ای منظومه شمسی و طوفان و گردباد.

(بِقرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۹)

۶۲- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیستم را به‌طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، باید اجزای تعامل بین آن‌ها را به‌خوبی بشناسیم. گام بعدی این است که بتوانیم سیستم را به‌صورت یک مدل نشان دهیم تا اجزای مهم و پیوندهای اساسی آن برجسته شوند و جزئیات کم اهمیت در حاشیه قرار گیرند. در مراحل بعد می‌توان مدل‌ها را گسترش داد، به یکدیگر مرتبط کرد و به واقعیت نزدیک‌تر شد.

(بِقرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۲)

۶۳- گزینه «۳»

(ماهان آشوری)

مشکلات زیست‌محیطی پیرامون ما نشان می‌دهد که در مدیریت و برنامه‌ریزی باید به نقش مکان و محیط جغرافیایی توجه بیش‌تری داشته باشیم.

(بِقرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه ۱۰۵)

۶۴- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

مدیریت محیط‌زیست بهترین شیوه برای جلوگیری از تخریب محیط‌زیست است. هدف مدیریت جغرافیایی محیط‌زیست، حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌هاست.

(بِقرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

علوم اجتماعی

(آزیتا پیدرچی)

۷۱- گزینه «۳»

عبارت اول ← چالش بلوک شرق و غرب

عبارت دوم ← نقد لیبرالیسم متقدم

عبارت سوم ← شعار نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۲، ۸۴ و ۸۵)

(الوه فشری)

۷۲- گزینه «۳»

نخستین بیدارگران اسلامی به غرب رویکرد اعتراض‌آمیز داشتند. دولت‌های استعمارگر غربی با کمک منورالفکران غرب‌زده از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط نخستین بیدارگران اسلامی در حال شکل‌گیری بود، جلوگیری کردند.

جمال عبدالناصر در مصر با کمک نهرودر هند و تیتو در یوگسلاوی به تشکیل کشورهای غیرمتعهد اقدام کرد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۲ و ۱۱۴)

(کنکور سراسری ۹۵)

۷۳- گزینه «۳»

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی به نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و به این ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند، این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند.

لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۸۲ و ۱۱۳)

(آزیتا پیدرچی)

۷۴- گزینه «۴»

عبارت اول ← بحران اقتصادی

عبارت دوم ← جنگ جهانی دوم

عبارت سوم ← جهان دوم

عبارت چهارم ← استعمارگر و استعمارزده

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۱ و ۹۴)

(آزاده میرزایی)

۶۵- گزینه «۴»

هماهنگی موضوعات آمایشی کشورهای مختلف مربوط به سطح قاره‌ای آمایش سرزمین در اروپاست و بهترین سطح آمایش سرزمین، سطح منطقه‌ای است در صورتی که در مسیر برنامه‌ریزی‌های ملی انجام شود.

(جغرافیای سال چهارم، آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

(فاطمه سقایی)

۶۶- گزینه «۴»

امروزه برای برنامه‌ریزی‌های گوناگون مانند برنامه‌ریزی‌های منطقه‌ای، ناحیه‌ای، شهری، روستایی و ... از جمله مکان‌یابی کارخانه‌ها، شهرها و شهرک‌های صنعتی یا شناسایی خطرهای محیطی از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند.

(جغرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۶)

(بهروز یحیی)

۶۷- گزینه «۲»

در مرحله سوم آمایش سرزمین در ایران، لزوم ساماندهی فضایی احساس شد و یکی از بخش‌های سه‌گانه اصلی برنامه عمرانی ششم به این موضوع اختصاص یافت.

در برنامه آمایشی، همواره باید آینده‌نگری مورد توجه باشد.

(جغرافیای سال چهارم، آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۲۱)

(فاطمه سقایی)

۶۸- گزینه «۱»

اصولاً میدان عمل جغرافیای کاربردی، مسائل مهم مکان‌ها و نواحی جغرافیایی است.

(جغرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه ۱۱۱)

(بهروز یحیی)

۶۹- گزینه «۲»

برای آمایش توان‌های یک منطقه ابتدا نقشه قابلیت‌های آن منطقه را تهیه می‌کنند و در مرحله تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگری، هماهنگی ارگان‌ها و نهادها با پروژه‌ها و طرح‌های آمایشی بسیار اهمیت دارد.

(جغرافیای سال چهارم، آمایش سرزمین، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

(ماهان آشوری)

۷۰- گزینه «۱»

تهیه طرح کلان ملی، از اقدامات مربوط به «سرزمین» است که در فرایند آمایش سرزمین برای برنامه «توسعه ملی» مشخص می‌شود.

(جغرافیای سال چهارم، آمایش سرزمین، صفحه ۱۱۹)

۷۵- گزینه «۱»

(الله فضری)

در ابتدا عالمان شیعی تعامل خود را با دولت قاجار بر مدار مقاومت منفی سازمان می‌دادند. هنگامی که دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری قدم برداشتند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد. جنبش تنباکو نمونه‌ای از این فعالیت‌هاست. تجربه موفق جنبش تنباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار برد و این مسئله به جنبش عدالتخانه منجر شد. با اوج‌گیری این جنبش، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸)

۷۶- گزینه «۳»

(فارج از کشور ۹۵ با تغییر)

معاهدات بین‌المللی به‌گونه‌ای است که انتقال ثروت را از کشورهای پیرامونی به کشورهای مرکزی تسهیل می‌کند.

نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، محورهای عملیاتی جنگ و خونریزی را از کشورهای غربی و ایدئولوژی‌ها و مکاتب غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار تحت سلطه و اقتدار جهان غرب درآمده بودند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۹، ۹۳ و ۹۴)

۷۷- گزینه «۲»

(آزیتا بیدقی)

عبارت اول ← تداوم جنگ سرد

عبارت دوم ← بهانه عدالت اقتصادی

عبارت سوم ← وقوع جنگ‌های جهانی

عبارت چهارم ← حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۱، ۸۴، ۸۸ و ۸۹)

۷۸- گزینه «۴»

(الله فضری)

جهد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق، بعد دیگری از تأثیرات انقلاب اسلامی را در جهان اسلام نشان می‌دهد.

برخی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند.

انقلاب اسلامی ایران، انقلابی نبود که در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی و سکولار این جهان تعریف شده باشد؛ بلکه انقلابی بود که از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام شکل می‌گرفت. این حقیقت در نخستین روزهای انقلاب، مورد توجه برخی از دانشمندان علوم اجتماعی قرار گرفت.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۲۹ و ۱۳۰)

۷۹- گزینه «۱»

(فارج از کشور ۹۶ با تغییر)

با بیداری اسلامی، رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در سطوح مختلف جوامع غربی به وجود آمد و بدین ترتیب، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس، اعتبار جهانی خود را از دست داد و به دنبال آن نظریه‌هایی که ناظر به افول سکولاریسم بود شکل گرفت.

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید. اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد.

روشنگری مدرن نیز که مدعی کشف حقایق جهان بود، به مرداب شکاکیت و انکار حقیقت گرفتار شد.

(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۳۴)

۸۰- گزینه «۱»

(آزیتا بیدقی)

در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این‌که علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه ۱۰۰)

۸۱- گزینه «۲»

(الله فضری)

در هم ریختن نظم پیشین در نتیجه حکومت منورالفکران غرب‌زده، به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی بود.

مخدوش شدن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی و سرکوب مقاومت‌های مردمی از مصادیق در هم ریختن نظم پیشین است.

مشروطه، نظامی بود که در شرایط ناتوانی از برقراری حاکمیت آرمانی در قیاس با نظام استبدادی، اولویت و برتری پیدا می‌کرد.

انقلاب‌هایی که بعد از انقلاب فرانسه رخ دادند، در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های جهان غرب بودند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۷ و ۱۲۷)

۸۲- گزینه «۴»

(قره‌هاز تراز)

نظریات چپ در پاسخ به چالش فقر و غنا و برای حصول عدالت اجتماعی ایجاد شدند، اما خود منجر به ایجاد طبقه‌ای بر مدار قدرت گشتند. همچنین، روشنگری از عقلانی‌تی نوید می‌داد که می‌توانست همه مشکلات بشر را در چهارچوب طبیعت حل کند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۷ و ۸۴)

۸۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرعی)

عبارت اول ← جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان

عبارت دوم ← مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی

عبارت سوم ← نفی رابطه دین و دنیا

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۶، ۹۳ و ۱۰۳)

۸۴- گزینه «۱»

(الوه قسری)

بسیاری از نخستین بیدارگران اسلامی، اتحاد ملل اسلامی، وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را در متن امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند. انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.

دولت‌های غربی تلاش کردند تا انقلاب‌های کشورهای عربی را بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند ولی به قدرت رسیدن اسلام‌خواهان در این کشورها نشان داد که این انقلاب‌ها حکایت از شروع بیداری اسلامی دارد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۲۳ و ۱۳۱)

۸۵- گزینه «۳»

(فرهاد تراز)

بحران اقتصادی اغلب با مسئله فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن می‌افزاید. اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند، کشورهای پیرامونی به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی، در موقعیتی فقیرانه قرار می‌گیرند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۳)

۸۶- گزینه «۲»

(فرهاد تراز)

بیداری اسلامی در جهان اسلام پاسخی بود به بحران معنویت در جهان غرب. روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی علت محدود شدن روشنگری مدرن به مسائل طبیعی بود.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۳)

۸۷- گزینه «۲»

(فرهاد تراز)

رهاوردشان استبداد استعماری است: منورالفکران غرب‌زده - گاه اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند: روشنفکران ناسیونالیست و مارکسیست

- آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند: بیدارگران اسلامی

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۳ و ۱۱۴)

۸۸- گزینه «۴»

(فرهاد تراز)

انقلاب‌های آزادی‌بخش در قرن بیستم اغلب در رویارویی با بلوک غرب شکل می‌گرفتند.

انقلاب اسلامی ایران منجر به یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی شد.

انقلاب اسلامی با حرکت یک حزب یا گروهی خاص آغاز نشد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۸۹- گزینه «۲»

(ارغوان عبدالملکی)

مقاومت انقلاب ایران در دهه نخست، موقعیت بلوک شرق را به عنوان قطب رقیب بلوک غرب متزلزل ساخت و موقعیت تاریخی جهان اسلام را به عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد. کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند و نظریه پایان تاریخ فوکویاما، همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن بر نظریه فوق، خط بطلان کشید. اذعان و اعتراف به حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام از سوی برخی از دیگر نظریه‌پردازان غربی، با عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد. این نظریه ضمن اعتراف به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی، اولاً با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی، جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت، ثانیاً با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی نتیجه ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه زندگی بشر، معرفی می‌کرد و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه ۱۳۶)

۹۰- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

دنیای غرب، صرف نظر از بحران‌های معرفتی و معنوی خود، برای تأمین نیازهای اقتصادی و سیاسی ناگزیر از مقابله با حرکت مستقلی است که در جهان اسلام شکل گرفته است و به این منظور فعالیت‌های زیر را انجام می‌دهد:

- مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم؛ مانند آن‌چه در افغانستان و عراق رخ داده است.

- محاصره و تحریم اقتصادی از طریق سازمان‌های بین‌المللی مانند آن‌چه نسبت به ایران انجام می‌دهد.

- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای اشباع خلأ معنوی فرهنگ غرب.

- تصویرسازی خشن و غیر عقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازمان‌دهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی.

- تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی برای بدل‌سازی نسبت به انقلاب اسلامی.

- مدیریت جنگ رسانه‌ای همه‌جانبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام.

- ایجاد اختلافات فرقه‌ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

فلسفه سال چهارم

۹۱- گزینه «۴»

(فرهاد علی نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از میان فیلسوفان یونانی، فیثاغورث، امپدکلس و افلاطون بیش تر مورد احترام سهروردی بودند.

گزینه «۲»: «حکیم فاضل» لقبی است که سهروردی برای زرتشت در نظر گرفته است. وی ابن سینا را به خاطر شناختن اهمیت افلاطون (امام‌الحکمه) مورد انتقاد قرار می‌دهد.

گزینه «۳»: حکمت مشاء یکی از منابع فلسفه اشراق است و سهروردی از میان آثار مربوط به حکمت مشاء، از آثار ابن سینا خصوصاً از کتب عرفانی و رمزی او استفاده بیش تری کرده است.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۰)

۹۲- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

به نظر شیخ اشراق، نور حقیقتی واحد است که هم نور و روشنایی ظاهری و مرئی و هم نور و روشنایی باطنی و نامرئی را دربرمی‌گیرد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۹۳- گزینه «۳»

(عمید مهرئی)

مرتبه واسطه میان عقول (یا انوار قاهره و ارباب انواع در نظر سهروردی) و عالم طبیعت در واقع، همان انوار اسپهبدیه یا «عالم مثال» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طبقه انوار مدبر، پایین تر از ارباب انواع است.

گزینه «۲»: سهروردی از طریق قاعده امکان اشرف یک رشته عرضی از انوار را نیز اثبات می‌کند که هم رتبه و هم درجه‌اند و نسبت به یکدیگر جنبه وجودبخشی و علیت ندارند.

گزینه «۴»: زنجیره عرضی فرشتگان نسبت به یکدیگر جنبه وجودبخشی و علیت ندارد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۹۴- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا امیری)

از آن‌جا که هر شناخت و ادراکی به برکت علم حضوری نفس به خود پیدا می‌شود و از آن‌جا که نفس آدمی عین نور و روشنایی است، پس هر شناخت و ادراکی در شعاع نورانیت نفس به دست می‌آید؛ یعنی، با اشراق و روشنایی نور نفس درک حقیقت برای انسان ممکن و میسر می‌شود.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۹۵- گزینه «۲»

(الله فضری)

نفس ابتدا در مشرق اصغر قرار دارد. پس آن‌گاه با ترک شهوت‌ها و مخالفت با هواهای نفسانی که مغرب نفس اوست فاصله می‌گیرد و رفته‌رفته در اثر تزکیه و تهذیب، شایستگی صعود به مشرق‌های عالی تر را پیدا می‌کند و در آن مشرق‌ها، حقایق برتری بر او ظاهر می‌گردد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۱۰۲)

۹۶- گزینه «۳»

(قارح از کشور ۹۶)

شناخت ما نسبت به اشیای خارجی همواره از طریق یک صورت ذهنی از آن‌ها تحقق می‌پذیرد. در این مثال شمع و تصویر آن در آینه هر دو پدیده‌هایی خارجی‌اند و شناخت ما از آن‌ها با واسطه است؛ یعنی هر کدام از آن‌ها را از طریق یک صورت ذهنی متفاوت می‌شناسیم اما تصویر شمع در آینه تقریباً شبیه صورت علمی پدیده در ذهن آدمی است.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۸)

۹۷- گزینه «۴»

(عمید مهرئی)

متکلمان همانند فلاسفه مشاء صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها با اصول و مبادی فلاسفه تفاوت عمده‌ای دارد. عرفا به استدلال و برهان عقلی توجه چندانی ندارند.

(فلسفه سال چهارم، جریان‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

۹۸- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۴)

اساس استدلال معتزله بر این است که «خداوند کار قبیح انجام نمی‌دهد»؛ زیرا خداوند از این قبیل اغراض (کار عبث و بیهوده و ...) منزّه و پاک است. متکلمان غالباً استدلال خود را بر اساس حسن و قبح عقلی استوار می‌کنند.

(فلسفه سال چهارم، جریان‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۹۹- گزینه «۳»

(الله فضری)

در سفر من‌الخلق الی‌الحق، سالک می‌کوشد تا به ذات حق واصل شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به کمک خود حق به سیر در کمالات او می‌پردازد.

گزینه «۲»: مربوط به سلوک عقلی است، نه عرفانی.

گزینه «۴»: بازگشت سالک به میان خلق به منزله دور شدن از ذات حق نیست.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

۱۰۰- گزینه «۲»

(فرهاد علی نژاد)

متکلمان عقیده دارند که عقل در خدمت شریعت است و تنها می تواند اصول یقینی دین را به مدد استدلال اثبات کند، یعنی وظیفه و توانایی عقل تنها در دفاع از حقانیت دین است. اما ملاصدرا معتقد است عقل و دین حقیقت واحدی هستند و از یک منبع ازلی یعنی ذات احدیت سرچشمه گرفته اند. در نتیجه نظر صدرالمتهلین مخالف متکلمان است و او برای عقل توانایی مستقل از دین نیز قائل است.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۰۱- گزینه «۲»

(همید مهرثی)

هر دو مفهوم وجود و ماهیت نمی توانند اعتباری و ساخته و پرداخته ذهن باشند، زیرا در این صورت، هیچ یک به راستی از آن واقعیت خارجی حکایت نخواهد کرد و به این ترتیب، باب ذهن ما به روی شناخت واقعیات به کلی مسدود می شود.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه ۱۲۰)

۱۰۲- گزینه «۳»

(فرهناز قان مسمری)

طبق نظریه فقر وجودی که از ثمره های عالی بحث اصالت وجود است، جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی از خود ندارد.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۰۳- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

اختلاف موجودات در شدت و ضعف مرتبه وجودی آنها است. توجه شود که گزینه «۴» نسبت به گزینه «۲» به شکل صحیح تری اصل تشکیک وجود را بیان می کند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۲۳ و ۱۲۴)

۱۰۴- گزینه «۲»

(سیرعلیرضا افسری)

بیت صورت سؤال ناظر بر این است که وجود جهان در پرتو حرکت جوهری، وجودی متکامل است که از مرتبه ضعف به سمت مرتبه شدت می رود.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه ۱۳۰)

۱۰۵- گزینه «۴»

(الهه فضری)

موجود متغیر دارای ضعف مرتبه وجود است و در مرتبه «معینی» از وجود قرار نگرفته است.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه ۱۲۹)

۱۰۶- گزینه «۲»

(فرهاد علی نژاد)

- هیوم تجربه را مبنای همه شناخت های بشر می داند و جز آن راهی برای آگاهی از جهان نمی پذیرد. به نظر او علیت رابطه ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد.

- اصل علیت نزد حکمای اسلامی یک اصل عقلی است. آنها از همان ابتدا ادعان داشته اند که اصل علیت را در تجربه نمی توان یافت.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۳۷ تا ۱۴۰)

۱۰۷- گزینه «۱»

(موسی اکبری)

- شرح الهیات شفا از آثار شهید مطهری است، نه طبیعیات آن. ایشان درس «شرح منظومه» سبزواری و «اسفار» ملاصدرا را نزد امام خمینی (ره) خوانده و قبل از درس علامه طباطبایی از محضر امام (ره) برخوردار شده بودند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۳۳ و ۱۳۵)

۱۰۸- گزینه «۱»

(الهه فضری)

نفس انسان به علم حضوری مشاهده می کند که نفس وجود دهنده به امور نفسانی است و اگر توجه نفس لحظه ای از این امور منقطع شود، هیچ یک از اینها در درون نفس باقی نخواهند ماند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۱۰۹- گزینه «۳»

(موسی اکبری)

به زعم خاورشناسان فیلسوفان مسلمان و در رأس آنها ابن رشد تنها واسطه ای برای حفظ میراث یونانیان و انتقال آن به متفکران مسیحی بوده اند و با مرگ ابن رشد، حیات فلسفی مشرق زمین خاموش شده است.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه های ۱۴۷ و ۱۴۸)

۱۱۰- گزینه «۴»

(فاطمه شومیری)

فلسفه اسلامی در حکم یک دیدگاه الهی مدون نسبت به جهان، فلسفه های زنده، با مبانی مخصوص به خویش است. گزینه های «۱»، «۲» و «۳» ارتباطی به «وسعت نظر» ندارند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه ۱۵۰)