



آزمون غیر حضوری

دوازدهم انسانی

(۲۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۸)

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی؛ تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

مدیر گروه	سارا شریفی
مسئول دفترچه	زهرا دامیار
مسئندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی
صفحه‌آرایی	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

برای دیدن پاسخ آزمون غیر حضوری به صفحه شخصی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس WWW.kanoon.ir

مراجعه نمایید و از منوی سمت راست گزینه آزمون غیر حضوری را انتخاب کنید.

۱- معنی واژه‌های «طُرفه، هُزیر، مولع، تیمار، اکرام» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) کم‌نظیر، هوشیار، بسیار مشتاق، چاره، بزرگ‌داشتن
(۲) نادر، چابک، آزمندی، غم، بخشش‌داشتن
(۳) عجیب، هوشیار، شیفته، اندیشه، احترام کردن
(۴) شگفت‌آور، چابک، حریص، خدمت، جوان‌مردی

۲- در کدام بیت واژه «حد» معنای متفاوتی دارد؟

- (۱) فنون فضل تو را غایتی و حدی هست / که نفس ناطقه را قوت بیان ماند
(۲) ارواح خیره مانده که این شوره خاک بین / از حد ما گذشت و ملک گشت و مقتدا
(۳) از حکم الهی به چنین فعل بد ایشان / اندرخور حدند و شما اهل قضائید
(۴) این جهان محدود و آن خود بی حد است / نقش و صورت پیش آن معنی سد است

۳- معنی همه گروه واژه‌های کدام گزینه درست است؟

- (۱) (زنخدان: چانه‌زنی)، (رشحه: قطره)، (تلبیس: نیرنگ‌سازی) (۲) (بیرق: رایت)، (دها: هوش)، (راغ: کوه)
(۳) (الحاح: درخواست کردن)، (نوند: اسب کندرو)، (مخنقه: عقد) (۴) (اهتزاز: افراشته)، (کوشک: قصر)، (مقارب: همگرا)

۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) چو شمشیر غزا سازد حمایل / شود خورشیدوش سر تا به پا دل
(۲) مایه‌ور از بهر سخایت سحاب / سایه‌نشین علمت آفتاب
(۳) سرو بالای تو تا خاسته از مسند ناز / صد بلا بر سر ارباب نشست آمده است
(۴) چون بنده را سعادت قربت نداد دست / بوسید آستانه و خدمت رساند و رفت

۵- کدام دو بیت فاقد غلط املایی است؟

- (الف) ایا وزیر گران‌مایه ای صفیر بزرگ / حدیث بنده ز دل گوش دار و کن باور
(ب) در مقامات طریقت هر کجا کردیم سیر / عاقبت را با نظربازی فراق افتاده بود
(ج) ساروان بار من افتاد خدا را / که امید کرمم هم‌ره این مهمل کرد
(د) چون وصل تو را فراق تو بر اثر است / ذلّ در طلب تو خوش‌تر از عزّت یافت
(هـ) از نظربازان خود غافل نگرده شرم حُسن / روی دل در پرده باشد غنچه مسطور را
- (۱) ب، د (۲) الف، ج (۳) ج، هـ (۴) الف، د

۶- در کدام گزینه، یکی از پدیدآورندگان آثار نادرست معرفی شده است؟

- (۱) لطایف الطّوایف: فخرالدّین علی صفی / اخلاق محسنی: حسین واعظ کاشفی
(۲) پیامبر و دیوانه: جبران خلیل جبران / فرهاد و شیرین: وحشی بافقی
(۳) ماه نو و مرغان آواره: ع. پاشایی / روضه خلد: مجد خوافی
(۴) قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده / ارمیا: رضا امیرخانی

۷- یکی از آرایه‌های کدام گزینه در کمانک روبه‌روی آن نادرست آمده است؟

- (۱) کس این کند که دل از یار خویش بردارد / مگر کسی که دل از سنگ سخت‌تر دارد (تشبیه - کنایه)
(۲) گر آن ساقی که مستان راست هشیاران بدیدندی / ز توبه توبه کردندی چو من بر دست خماران (تضاد- جناس)
(۳) طرفه مدار اگر ز دل نعره بی‌خودی زخم / کآتش دل چو شعله زد صبر در او محال شد (مراعات‌نظیر - تشبیه)
(۴) از آن متاع که در پای دوستان ریزند / مرا سری است ندانم که او چه سر دارد (تشبیه- مجاز)

۸- کدام گزینه ابیات زیر را بر اساس وجود آرایه‌های «پهام، استعاره، اغراق، تشبیه، تلمیح» مرتب می‌کند؟

- (الف) شاید که به آبی فلکت دست نگیرد / گر تشنه‌لب از چشمه حیوان به‌درآیی
(ب) چندان چو صبا بر تو گمارم دم همت / کز غنچه چو گل خرم و خندان به‌درآیی
(ج) در تیره شب هجر تو جانم به لب آمد / وقت است که همچون مه تابان به‌درآیی
(د) بر رهگذرت بسته‌ام از دیده دوصد جوی / تا بوکه تو چون سرو خرامان به‌درآیی
(هـ) حافظ مکن اندیشه که آن یوسف مه‌رو / بازآید و از کلبه احزان به‌درآیی

- (۱) هـ - ب - د - الف - ج (۲) هـ - ب - د - ج - الف (۳) د - هـ - ب - الف - ج (۴) د - هـ - ب - ج - الف

- ۹- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست است؟
 «ای لب لعلت ز آب زندگانی برده آب / ما ز چشم می‌پرستت مست و چشمت مست خواب»
 (۱) ایهام تناسب، کنایه، حس آمیزی، تشخیص، تلمیح (۲) استعاره، جناس، اسلوب معادله، تشبیه، واج آرایی
 (۳) مجاز، تلمیح، کنایه، حُسن تعلیل، تشبیه (۴) کنایه، واج آرایی، تشبیه، تلمیح، استعاره
- ۱۰- در کدام بیت جمله‌ای با ساختار «تهاد + مسند + فعل» وجود دارد؟
 (۱) مرا بی او شکیبایی چه می‌فرمایی ای همدم / شکیب آمد علاج هجر دانم کو شکیب اما
 (۲) سپهر پیر که تا بوده گشته گرد جهان / به هیچ عهد جوانی چو تو ندارد یاد
 (۳) یک غنچه نقاب از چمن دل ننگشود / ای بی‌بصر آن لاله‌عذارت چه نماید؟
 (۴) دل و دینم شد و دلبر به ملامت برخاست / گفت با ما منشین کز تو سلامت برخاست
- ۱۱- در عبارت زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و اضافی دیده می‌شود؟
 «تیت شرک در امت من از حرکت آرام مورچه سیاه بر صخره سخت در شبی نیک تاریک، مخفی‌تر است.»
 (۱) چهار، دو (۲) چهار، سه (۳) پنج، سه (۴) پنج، دو
- ۱۲- در همه گزینه‌ها به‌جز ... حذف فعل اسنادی صورت گرفته است.
 (۱) خدمتت را هر که فرمایی کمر بندد به طوع / لیکن آن بهتر که فرمایی به خدمت‌کار خویش
 (۲) سر و زر و دل و جانم فدای آن باری / که حق صحبت مهر و وفا نگه دارد
 (۳) هم به جان تو که در تهنیت صحت تو / گر میسر شودی جان کنمی بر تو نثار
 (۴) گر دهی‌ام به جان امان، نزل ره تو عمر من / ور کشتی‌ام به رایگان، گرد سر تو جان من
- ۱۳- نقش دستوری واژه‌های مشخص‌شده در کدام گزینه درست نیست؟
 (۱) چون زخم مژگان به یکدیگر که مژگان مرا / حیرت گلزار او خار سر دیوار کرد (مفعول - مسند)
 (۲) به اشکی توان کند بنیاد غفلت / که یک قطره، سیل است خواب گران را (مضاف‌الیه - متمم)
 (۳) زاهد از دل شوق تسبیح سلیمانی برآر / ای ز معنی بی‌خبر دین تو دنیا می‌شود (نهاد - صفت)
 (۴) پرده فانوس اگر پروانه را مانع شود / شمع من از اشک خود پروانه‌سازی می‌کند (مضاف‌الیه - متمم)
- ۱۴- در کدام گزینه دو نوع وابسته وابسته به کار رفته است؟
 (۱) جنبش سرو، تو پنداری کز باد صباست / نه که از ناله مرغان چمن در طرب است
 (۲) آتش خشم تو برد آب من خاک آلود / بعد از این باد به گوش تو رساند خبرم
 (۳) زین سان که ناوک می‌زند چشم شکارانداز او / بسیار مرد شیردل کاید شکار ناز او
 (۴) هرگه که بر من آن بت عیار بگذرد / صد کاروان عالم اسرار بگذرد
- ۱۵- در هر دو مصراع همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... جمله مرکب وجود دارد.
 (۱) گرچه درخشان است پیش رای او همچون دهی است / ارچه سوزان است، پیش چشم او خاکستر است
 (۲) که گفتت به جیحون درانداز تن / چو افتاد هم دست و پای بزن
 (۳) فریاد که از باری عمری به جفا باشم / چون گاه وفا باشد، بیگانه برون آید
 (۴) مار نتواند گزیدن تا نیاید نزد مرد / کین او ماری بود کز دور بتواند گزید
- ۱۶- کدام گزینه با عبارت «ای کاش عظمت در نگاه تو باشد، و نه در آن چیزی که بدان نگاه می‌کنی.» تناسب معنایی دارد؟
 (۱) کسی که دید خدا را به دیده عظمت / گناه اندک خود را عظیم می‌داند
 (۲) جز به چشم عظمت هر که در او درنگرد / مژه در دیده او خار مغیلان گردد
 (۳) مگر به دیده مجنون نظر کنی ورنی / چگونه در نظر آید جمال و طلعت لیلی
 (۴) مکن به چشم حقارت نگاه در من مست / که نیست معصیت و زهد بی‌مشیت او
- ۱۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟
 (۱) از یک سخن، حقیقت هر کس عیان شود / بهر نمونه از صدفی یک گهر بس است
 (۲) رنگین‌سخنان در سخن خویش نهان‌اند / از نکته خود نیست به هر حال، جدا گل
 (۳) در سخن مخفی شدم مانند بو در برگ گل / هر که خواهد دیدنم گو در سخن بیند مرا
 (۴) به یک سو نه سخن مردی بیاور / که ما را مردی است امروز، باور

۱۸- کدام بیت با «کُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) خصم را گو پیش تیغش جوشن و خفتان میوش / مرگ را کی چاره هرگز جوشن و خفتان کند
 - (۲) نامی ز ما بماند و اجزای ما تمام / در زیر خاک با غم و حسرت نهان شود
 - (۳) هم مرگ، بر جهان شما نیز بگذرد / هم رونق زمان شما نیز بگذرد
 - (۴) مرگ در قاموس ما از بی‌وفایی بهتر است / در قفس با دوست مردن از رهایی بهتر است
- ۱۹- کدام گزینه به مفهوم بیت «به نام کردگار هفت افلاک / که پیدا کرد آدم از کفی خاک» نزدیک‌تر است؟
- (۱) بحر آفرید و بر و درختان و آدمی / خورشید و ماه و انجم و لیل و نهار کرد
 - (۲) دو صد مهره بر یکدگر ساخته است / که گل مهره‌ای، چون تو پرداخته است
 - (۳) کوشش تو کرد از آتش بخشش تو کرد از آب / حلمت ز خاک آفرید و طبیعت از باد آفرید
 - (۴) آفرید ایزد صدف در آب و در اندر صدف / خاک را بر آب رشک آمد از این معنی نگر

۲۰- عبارت زیر، با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟

«به وقت نومیدی امیدوارتر باش و نومیدی را در امید، بسته دان و امید را در نومیدی.»

- (۱) پرده صبح امید است شب نومیدی / دل سودازده امید وصالی دارد
- (۲) نقاب چهره امید باشد گرد نومیدی / غبار دیده یعقوب آخر توتیا گردد
- (۳) به نومیدی، در شفقت گشودن / بس است امید رحمت، پارسا را
- (۴) ای امید ما همه از تو به نومیدی بدل / غیر نومیدی ز تو امیدواران را چه حظ

۲۱- عبارت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی ندارد؟

«ناتانائیل، اگر جان ما ارزشی داشته باشد، برای این است که سخت‌تر از برخی جان‌های دیگر سوخته است.»

- (۱) از خود سبک برآ که در این کهنه آسیا / سختی به دانه می‌رسد از کاه بیش‌تر
- (۲) چه غم ز سختی ایام پاک‌گوهر را / که لعل در جگر سنگ آبدار شود
- (۳) صبر کن حافظ به سختی روز و شب / عاقبت روزی بیایی کام را
- (۴) سختی‌پذیر باش که گردد سفیدروی / هر دانه‌ای که در دهن آسیا رود

۲۲- مفهوم کدام گزینه با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) تن خاک راست، ملجأ (پناهگاه) جان جای دیگر است / بگذر ز خاک تیره و جان را عزیز دار
- (۲) شکن قفس، به عالم جاوید پای نه / تا کی اسیر مجلس بی‌مایه تنی؟
- (۳) عمری است نفس سوخته‌ام، حیف بسی هست / کز مرغ قفس، مرغ چمن را شناسی
- (۴) مثل بلبل مستم قفس خویش شکستم / سوی بالا بپریدم که من از چرخ بلندم

۲۳- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«خاموش منشین، سخن همی‌گوی / افسرده مباش، خوش همی‌خند»

- (۱) خامش نشین چو شمع که لازم فتاده است / کوتاهی حیات، زبان دراز را
- (۲) به حرف عشق دل داغدار من زنده است / که آتش آب حیات است جان سوخته را
- (۳) بی‌زبانی سپر تیر حوادث نشود / ماهی از خار بود ترکش پر تیر در آب
- (۴) دهن به شکوه خونین چو لاله باز مکن / که مرهم است خموشی زبان سوخته را

۲۴- مفهوم بیت «چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟ / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟» با کدام بیت یکسان

نیست؟

- (۱) آن کس که تو را دارد از عیش چه کم دارد / وان کس که تو را ببند ای ماه چه غم دارد
- (۲) در ره عشق به جز محنت و غم نیست ولی / چه غم از محنت راه است چو همراه تویی
- (۳) دست سعدی به جفا نگسلد از دامن دوست / ترک لؤلؤ نتوان گفت که دریا خطر است
- (۴) از بار غم چه غم چو تویی دستگیر ما / وز درد دل چه باک چو درمان ما تویی

۲۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) حال شب‌های مرا بی‌خبری کی داند؟ / که شبی روز نکرده است به هجران کسی
- (۲) چند شب‌ها به غم روی تو روز آوردم / که تو یک روز نپرسیده و نخواستی
- (۳) یکی سر بر کنار یار و خواب صبح مستولی / چه غم دارد ز مسکینی که سر بر آستان دارد
- (۴) ملامت‌گوی عاشق را چه گوید مردم دانا / که حال غرقه در دریا نداند خفته بر ساحل

عربی زبان قرآن

■ عَيْنُ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۴):

۲۶- «يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً»:

- (۱) ای نفس؛ با اطمینان خاطر به جانب آفریدگار خویش بازگشت کن که تو خشنودِ مورد رضایت هستی!
 - (۲) با اعتماد به نفس، ای دل به سوی معبود خود بازگرد درحالی که از تو راضی و خرسند است!
 - (۳) ای شخص مورد اعتماد؛ به نزد آفریدگار بازگشت کن تا از او خرسند باشی و او هم خشنود از تو!
 - (۴) ای نفس مطمئن؛ به سوی پروردگار خویش بازگرد درحالی که هم راضی هستی و هم مورد رضایت!
- ۲۷- «سَيَسْتَرْجِعُ مَدِيرُ الْمَكْتَبَةِ كِتَابًا أَخَذَتْ مِنْ هُنَاكَ لِلْمَطَالَعَةِ بَعْدَ خَمْسَةِ عَشْرَ يَوْمًا»: مدير ...

- (۱) کتابخانه، کتاب‌هایی را که پانزده روز پیش از آن‌جا گرفته بودم تا بخوانم، پس گرفت!
- (۲) کتابخانه، کتاب‌هایی را که از آن‌جا برای مطالعه گرفته‌ام، پانزده روز بعد پس خواهد گرفت!
- (۳) یک کتابخانه، کتاب‌هایی را که برای مطالعه از آن‌جا گرفته بودم، بعد پانزده روز پس گرفت!
- (۴) کتابخانه، کتابی را که از آن‌ها برای مطالعه گرفته‌ام، پنج روز بعد پس خواهد گرفت!

۲۸- «حَيَّرَتِ الْغَيُومُ السَّوْدَاءُ وَالرِّيَّاحُ الشَّدِيدَةُ النَّاسَ فِي سَمَاءِ الْقَرْيَةِ لَيْلَةَ أَمْسٍ!»:

- (۱) ابر سیاه و بادهای شدید آسمان روستا، دیشب مردم را متحیر کرده بود!
- (۲) ابرهای سیاه و بادهای شدید در آسمان روستا، دیشب مردم را حیران کرد!
- (۳) ابرهای سیاه و بادهای قوی در آسمان دهکدهٔ ما، دیشب مردم را به وحشت انداخت!
- (۴) مردم با ابرهای تیره‌رنگ و بادهای شدید آسمان دهکده، دیشب حیرت زده شدند!

۲۹- «لَا تَكُنْ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ عِنْدَمَا تَعْلَمُ الْأَطْفَالَ، إِنَّ هَذِهِ الْخَصْلَةَ تُبْعِدُهُمْ عَنكَ!»:

- (۱) وقتی کودکان را درس می‌دهی، قلبت را از سنگدلی و درشتی دور کن، که این خصلت آن‌ها را از تو دور می‌سازد!
- (۲) نباید درشتی و غضب در قلبت باشد درحالی که معلم بچه‌ها هستی، این همان ویژگی است که آن‌ها را دور می‌سازد!
- (۳) هنگامی که بچه‌ها را آموزش می‌دهی، درشت‌خوی سنگدل مباش، که این خصوصیت آن‌ها را از تو دور می‌کند!
- (۴) نباید درشت‌خوی و سنگدل باشی آنگاه که کودکان را آموزش می‌دهی، زیرا این خصلتی است که آن‌ها را دور می‌کند!

۳۰- «حِينَمَا شَاهَدَ جَدِّي وَجَدَّتِي الدَّاهِيَيْنِ إِلَىٰ سَفَرِ الْحَجِّ، مَرَّتْ أُمَامَهُمَا ذِكْرِيَاتُ زِيَارَتِهِمَا بَاكِيَيْنِ!»:

- (۱) در زمان مشاهدهٔ راهیان مراسم حج، خاطرهٔ زیارت پدر بزرگ و مادر بزرگم با چشم‌گریان از نظرها گذشت!
- (۲) هنگامی که پدر و مادر بزرگم رهسپاران سفر حج را ببینند، خاطره‌های زیارت خود را با گریه به یاد می‌آورند!
- (۳) آنگاه که پدر بزرگ و مادر بزرگ راهیان سفر حج را مشاهده کردند، خاطرهٔ زیارت خویش را گریان مجسم کردند!
- (۴) وقتی که پدر بزرگ و مادر بزرگ من راهیان سفر حج را دیدند، خاطرات زیارتشان با گریه از نظرشان گذر کرد!

۳۱- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مَوْجُودًا مُتَّفَكِّرًا»: به درستی که خداوند انسان را موجودی اندیشمند خلق کرد،
- (۲) «لَعَلَّهُ يَسْتَفِيدُ مِنْ قُوَّةِ تَفَكُّرِهِ لِتَقَدُّمِ الْإِجْتِمَاعِ»: امید است او از نیروی اندیشه‌اش برای پیشرفت جامعه استفاده کند،
- (۳) «وَأَلَيْتَهُ يَنْجَنِبُ مِنَ الْعُجْبِ لِهَذَا التَّقَدُّمِ فِي أُمُورِهِ»: و ای کاش برای این پیشرفت در کارهایش از غرور دوری کند،
- (۴) «لَأَنَّهُ مَفْسَدَةٌ وَ يَنْبَغُ لِكُلِّ السَّيِّئَاتِ!»: زیرا آن مایهٔ تباهی و سرچشمهٔ هر بدی‌ای است!

۳۲- ما هو الصَّحیح:

- (۱) «طَبَخْتُ أَوْلَادَكَ لِلنِّسَاءِ الْمُؤْمِنَاتِ لَنَا أَطْعَمَةً لَذِيذَةً!»: آن زنانی که مؤمن اند، برای ما غذاهایی لذیذ پخته‌اند!
- (۲) «الفصل الرَّابِعُ فِي السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ فَصْلُ الشِّتَاءِ!»: فصل چهارم در سال ایرانی، فصل زمستان است!
- (۳) «وَرَثَ ذَلِكَ الرَّجُلُ حَدِيقَةً كَبِيرَةً لَوْلَدِيهِ!»: آن مرد برای فرزندش باغ بزرگی به ارث گذاشت!
- (۴) «مَنْ جَاءَ بِهَذِهِ الْهَدَايَا الذَّهَبِيَّةِ لِلْفَائِزِينَ!»: چه کسی با این هدایای طلائی برای برندگان آمد؟!

۳۳- عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَفْهُومِ: «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ»

- (۱) آینه چون عیب تو بنمود راست / خود شکن آینه شکستن خطاست!
- (۲) هر چه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی!
- (۳) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود / ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است!
- (۴) دشمن دانا که غم جان بود / بهتر از آن دوست که نادان بود!

۳۴- عَيِّنِ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ «لَا شَيْءَ أَحَقُّ بِالسَّجْنِ مِنَ اللِّسَانِ!»:

- (۱) پشیمان ز گفتار دیدم بسی / پشیمان نشد از خموشی کسی
- (۲) ز دیگ پختگان ناید صدایی / خروش از مردمان خام خیزد
- (۳) النَّدَمُ عَلَى السُّكُوتِ خَيْرٌ مِنَ النَّدَمِ عَلَى الْكَلَامِ!
- (۴) أُخْزِنُ لِسَانِكَ كَمَا تَخْزِنُ ذَهَبَكَ!

۳۵- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفِرَاقِ:

«يا سعيد تعال نذهب إلى الملعب الرياضي! / ...»

- (۱) أتذكّر ذلك (۲) كلاهما قويّان (۳) لا أعلم (۴) على عيني

۳۶- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

- (۱) إصرارنا على نقاط الخلاف و العداوة صحيح للذّفاع عن الحقيقة!
- (۲) الصُّدَاعُ وَجَعٌ فِي الرَّأْسِ تَخْتَلِفُ أَنْوَاعُهُ وَ أَسْبَابُهُ!
- (۳) يأمر شرطى الجمارك المسافرين أن يجعلوا الجوازات فى أيديهم!
- (۴) عندما يفقد الإعصار قدرته يسحب الأسماك الى السماء بقوة!

۳۷- أَىُّ كَلِمَةٍ تُنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ؟

- (۱) آلَةٌ حَدِيدِيَّةٌ ذَاتُ يَدٍ مِنَ الْخَشَبِ!: الْمَرْصُوصُ
- (۲) عُضْوٌ مِنَ الْجِسْمِ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْسَرَ!: اللَّحْمُ
- (۳) وَزَنٌ يَعَادِلُ أَلْفَ كِيلُو غَرَامٍ!: أَلْطَنُّ
- (۴) بَيِّتُ الْمُجْرِمِينَ!: الصَّرَاحُ

۳۸- أَىُّ جَمْعٍ مَفْرُودٍ خَطَأً؟

- (۱) نیام: نادم / رسائل: رساله
- (۲) ثُلُوج: ثلج / ظواهر: ظاهرة
- (۳) أمطار: مطر / أفلام: فلم
- (۴) أسماك: سمك / أعاصير: إعصار

۳۹- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْعِبَارَاتِ:

- (۱) لَا فَفَّرَ أَشَدُّ مِنَ الْجَهْلِ!
- (۲) لَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ!
- (۳) لَا تُعْضِبْ، فَإِنَّ الْعُضْبَ مَفْسَدَةٌ!
- (۴) لَا جِهَادَ كَجِهَادِ النَّفْسِ!

■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۴۰-۴۴) بما يناسب النص:

«لا تتعجل في الحكم على الأشياء حقاً وانظر في الأمور نظرة دقيقة و خاطب الناس مخاطبة الصادق و لا تنس أن تهدي لهم ابتمامك الخلو عندما لا تستطيع أن تقوم بمساعدة مادية! إضافة إلى هذا، إعلم بأن العاقل يحفظ لسانه أمام الناس حقاً و لا يُلقي الكلام إلقاء لا تفكر فيه؛ ألم تسمع «تكلّموا تُعرفوا». فالأفضل لنا أيضاً أن لا نلوم الأصدقاء عند مجالستهم لكي يُحبنا الجميع كثيراً و يحرصوا علي مودتنا حرص الأملين فنعيش عيشة راضية دائماً!»

۴۰- أي مفهوم ما جاء في النص؟

(۱) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد! (۲) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!

(۳) اللسان جرمة صغير و جرمة كبير! (۴) البر أن تعمل في السر عمل العلانية!

۴۱- عین غیر المناسب علي حسب النص:

(۱) الإنسان لا يحب اللائم!

(۲) المرء مخبوء تحت لسانه!

(۳) العذر عند كرام الناس مقبول!

(۴) بشاشه الوجہ خير من سقاء الكف!

۴۲- عین ما ليس في النص:

(۱) عدم التعجيل في القضاة!

(۲) الصداقة في الكلام!

(۳) الإجتتاب عن عتاب الأصدقاء!

(۴) الإبتعاد عن الحرص و الطمع!

۴۳- عین الأنسب لعنوان النص:

(۱) العجلة

(۲) التفكر

(۳) آداب الكلام

(۴) الجليس الصالح

۴۴- عین الخطأ عن نوعية الكلمات أو محلها الإعرابي:

(۱) لا تتعجل: مضارع، مصدره «تتعجل»

(۲) الأشياء: الجمع المكسر، معرف بال/ مجرور بحرف الجر

(۳) أنظر: ماضٍ، مجهول

(۴) لسان: اسم، مفرد مذکر/ المفعول

۴۵- عین الحال تختلف في النوع:

(۱) إني جننت بالورود لجدى المريض باكياً!

(۲) سلّمتُ على إحدى تلميذاتي و هي مُبتسمة!

(۳) شاهد الكفار في المعبد الأصنام مكسرة!

(۴) ترى أن الناس يفتخرون بالنسب جاهلين!

۴۶- عین الخطأ للفرغ:

(۱) جبل هيماليا . . . جبل في العالم! (أعلى)

(۲) كلنا نعلم أن القرية . . . من المحافظة! (صغير)

(۳) لنا في الجامعة زميلة علمها . . . جداً! (كثير)

(۴) كانت مكتبة جندي سابور . . . مكتبة في العالم! (أكبر)

۴۷- عین الخطأ في المحل الإعرابي للكلمات التي تحتها خط:

(۱) إني بعثت لائتم مكارم الأخلاق! الفعل المجهول

(۲) الندم على السكوت خير من الندم على الكلام! خبر

(۳) لا تجتمع خصلتان في المؤمن؛ البخل و الكذب! فاعل

(۴) الحياء حسن ولكن في النساء أحسن! خبر

۴۸- عین عبارة جواب الشرط فيها جملة اسمية:

(۱) من يدرس جيداً يأخذ مني جائزة!

(۲) إذا دخلت البيت فسلم على والديك!

(۳) «و من يتوكل على الله فهو حسبه»

(۴) «فيغفر لمن يشاء و يعذب من يشاء»

۴۹- عین عبارة فيها معنى الرجاء:

(۱) «إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون»

(۲) أنت صديقي الحميم ولكن أكثر الزملاء لا يعلمون!

(۳) لاكنز أغنى من القناعة!

(۴) ينظر إلي كأنه لم يرني من قبل أبداً!

۵۰- عین عبارة جاء فيها مصدر لبيان نوع الفعل:

(۱) إنك تعديت على نظام الطبيعة تعدى الظالمين!

(۲) من يطع الله و رسوله إطاعة ينحج في الدنيا و الآخرة!

(۳) نستغفر الله استغفاراً فرحين بأن الله يغفر لنا ذنوبنا!

(۴) إحدى صديقتي تحب أن تصبح صحفية شهيرة!

دین و زندگی

- ۵۱- اصلاح جامعه جزء کدام جنبه اعجاز قرآن است و ویژگی «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» با کدام آیه شریفه مطابقت دارد؟
- (۱) لفظی - «ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لاتخطه بيمينک»
 - (۲) محتوایی - «ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لاتخطه بيمينک»
 - (۳) محتوایی - «انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط»
 - (۴) لفظی - «انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط»
- ۵۲- این دعای امام صادق (ع): «کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد» در راستای پیام کدام آیه شریفه است؟
- (۱) «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعوني يحببکم الله و يغفر لکم ذنوبکم»
 - (۲) «و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله»
 - (۳) «آنا معاشر الانبياء امرنا ان نکلّم الناس علی قدر عقولهم»
 - (۴) «و قالوا ما هی آلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا و ما یهلکنا آلا الدهر»
- ۵۳- دوران امامت کدام امام معصوم مصادف با شدت اختناق است و حضور تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه با مجاهدت‌های کدام پیشوای شیعیان محقق گردید؟
- (۱) موسی بن جعفر (ع) - علی بن الحسین (ع)
 - (۲) علی بن الحسین (ع) - جعفر بن محمد (ع)
 - (۳) محمد بن علی (ع) - موسی بن جعفر (ع)
 - (۴) علی بن موسی (ع) - علی بن محمد (ع)
- ۵۴- سرانجام عدم اطاعت از فرامین آیه «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم ...» چیست؟
- (۱) «آما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»
 - (۲) «و لا یشرک فی حکمه احداً»
 - (۳) «یریدون أن یتحاکموا الی الطاغوت»
 - (۴) «قل اغیر الله ابغی رتاً»
- ۵۵- سوگند رسول خدا (ص) مبنی بر فلاح و رستگاری حضرت علی (ع) و پیروان ایشان، زمینه‌ساز نزول کدام آیه شریفه گردید؟
- (۱) «آما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»
 - (۲) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک فان لم تفعل فما بلغت رسالته»
 - (۳) «ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة»
 - (۴) «آما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة ...»
- ۵۶- این جمله که «دنیا و عمر محدود انسان‌ها پاسخ‌گوی نیاز بقا و جاودانگی انسان نیست»، پاسخی به کدام پرسش است؟
- (۱) «أفان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم»
 - (۲) «و من أصدق من الله حدیثاً»
 - (۳) «ام تجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الأرض»
 - (۴) «فحسبتم آما خلقناکم عبثاً و آنکم الینا لا ترجعون»
- ۵۷- از آن‌جا که گشایش واقعی برای منتظران با ظهور حضرت مهدی (عج) حاصل می‌شود، کدام مورد تجلی می‌یابد و این مفهوم مربوط به کدام مسئولیت منتظران است؟
- (۱) یاران امام در همه ابعاد، خود را آماده ظهور می‌کنند - ایجاد آمادگی در خود و جامعه
 - (۲) در انتظار ظهور بودن از برترین اعمال عصر غیبت است - دعا برای ظهور امام
 - (۳) در انتظار ظهور بودن از برترین اعمال عصر غیبت است - ایجاد آمادگی در خود و جامعه
 - (۴) یاران امام ایمان و معرفت خود را نسبت به ایشان تقویت کنند - دعا برای ظهور امام
- ۵۸- درباره مفهوم برداشت شده از آیه مبارکه «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» کدام مورد درست است؟
- (۱) انتخاب به معنای توانایی بر انجام و ترک یک کار بوده که یک حقیقت وجدانی است.
 - (۲) شاید بتوان در بحث، قدرت اختیار را انکار کرد، اما هر کس در عمل از آن بهره می‌برد.
 - (۳) مسئولیت‌پذیری انسان علت وجود اختیار در او است.
 - (۴) عهدها و پیمان‌ها براساس احساس رضایت یا پشیمانی که از دلایل اختیار است، استوار می‌باشند.
- ۵۹- سرسپردگی در برابر خداوند مربوط به کدام توحید است و اگر انسان در کنار تصرف خدا در جهان، برای خود حسابی جداگانه باز کند، به چه شرکی دچار شده است؟
- (۱) ربوبیت - مالکیت
 - (۲) عملی - مالکیت
 - (۳) ربوبیت - ولایت
 - (۴) عملی - ولایت
- ۶۰- انسان با کدام شرط، مشمول برکات آسمانی و زمینی می‌شود؟
- (۱) «و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبیلنا ...»
 - (۲) «احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمناً و هم ...»
 - (۳) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها و من جاء بالسئنة ...»
 - (۴) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم ...»

- ۶۱- بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش» با کدام عبارت ارتباط مفهومی بیش تری دارد؟
- (۱) انسان و موجودات جهان پدیده‌هایی هستند که در وجود به خودشان متکی نیستند.
 - (۲) تمام موجودات به سبب وجود خدا پیدا و آشکار می‌شوند و به او وابسته‌اند.
 - (۳) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.
 - (۴) نیازمندی موجودات به خداوند منحصر به مرحله پیدایش نمی‌شود، بلکه در تمام مراحل هستی است.
- ۶۲- پاسخ قطعی خداوند به آنان که در قیامت تقاضای بازگشت دارند تا عمل صالح انجام دهند، چیست؟
- (۱) هرگز، این صرفاً سخنی است که او می‌گوید.
 - (۲) هرگز، مگر پیامبران دلایل روشنی برای شما نیاوردند؟
 - (۳) آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟
 - (۴) مگر زمین خدا وسیع نبود تا مهاجرت کنید؟
- ۶۳- وجود تفاوت‌های میان زن و مرد به چه علت است و پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده چه چیزی را تجربه می‌کنند؟
- (۱) وظایف مختلفی که خداوند برای هر کدام مقرر کرده است- تحمل رنج و سختی‌ها و وفاداری و حسن خلق
 - (۲) وظایف مختلفی که خداوند برای هر کدام مقرر کرده است- مسئولیت‌پذیری
 - (۳) پوشاندن عیوب و به تعبیر قرآن لباس یکدیگر بودن- مسئولیت‌پذیری
 - (۴) پوشاندن عیوب و به تعبیر قرآن لباس یکدیگر بودن- تحمل رنج و سختی‌ها و وفاداری و حسن خلق
- ۶۴- حضرت علی (ع) به مالک‌اشتر پیرامون طبقات محروم جامعه چه توصیه‌ای فرمودند؟
- (۱) در برابر آنها متواضع و فروتن باش.
 - (۲) برای رفع مشکلات آنها عمل کن.
 - (۳) دل خویش را نسبت به آنها مهربان قرار بده و با همه آنها دوست و مهربان باش.
 - (۴) دوست‌داشتنی‌ترین چیزها نزد تو آن چیزی باشد که خدا برای محرومان معین فرموده است.
- ۶۵- اگر سؤال شود: «آیا می‌شود خداوند هدفی را برای ارسال پیامبر خود تعیین کند، ولی ابزار و شیوه رسیدن به آن را نادیده بگیرد؟»، کدام آیه به این سؤال پاسخ خواهد داد؟
- (۱) «یَعْلَمُهُمُ الْكِتَابُ وَالْحِكْمَةُ وَ انْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَفِي ضَلَالٍ مَبِينٍ»
 - (۲) «لَقَدْ ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط»
 - (۳) «لَقَدْ كان لکم فی رسول الله اسوة حسنة لمن كان یرجوا الله و الیوم الآخر»
 - (۴) «بنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة و الصوم و الحج و الولاية»
- ۶۶- به چه دلیل رسول خدا (ص) فرموده است که «التائب من الذنب کمن لا ذنب له» چون ...
- (۱) کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.
 - (۲) توبه دل‌ها را از گناه پشیمان می‌کند و گناهان را می‌شوید.
 - (۳) توبه در مورد بنده به معنای بازگشت از گناه به سوی فرمانبرداری از خداوند است.
 - (۴) توبه انقلاب علیه خود است که حاصل پشیمانی از گذشته می‌باشد.
- ۶۷- آیه شریفه «قل هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»، ما را متوجه کدام‌یک از معیارهای تمدن متعالی اسلام می‌کند؟
- (۱) عدالت‌خواهی
 - (۲) اعلام برادری دو جبهه حق و باطل
 - (۳) تبیین جایگاه خانواده
 - (۴) دعوت به تفکر و خردورزی
- ۶۸- با توجه به تذکر مقام معظم رهبری به مردم، دست نیافتن یک ملت به حقوق خویش بازتاب چیست و در سخن ایشان به معنای حقیقی کلمه، عالم شدن یک ملت نتیجه کدام است؟
- (۱) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش- درون جوش و درون‌زا بودن علم و فناوری
 - (۲) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش- به‌کار افتادن استعدادهاى آن ملت
 - (۳) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور- به‌کار افتادن استعدادهاى آن ملت
 - (۴) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور- درون جوش و درون‌زا بودن علم و فناوری
- ۶۹- «الهیون» که مرگ را پایان زندگی نمی‌دانند، بلکه آن را غروبی می‌دانند که طلوعی درخشان‌تر در پیش دارد، از خداوند عمر طولانی طلب می‌کنند تا به کدامین هدف برسند؟
- (۱) کفه متعادل دنیا و آخرت را در هم‌سنگ جلوه دادن آن دو به منصفه ظهور برسانند.
 - (۲) به دنیاپرستان بفهمانند که اعتقاد به عالم پس از مرگ، منافات با دل سپردن به دنیا ندارد.
 - (۳) با تلاش بیش‌تر در راه خدا و خدمت به انسان‌ها، با اندوخته‌ای کامل‌تر خدا را ملاقات کنند.
 - (۴) راه نیک‌بختی را برای آیندگان، هموار کنند و اثبات کنند که عبادت به جز خدمت خلق نیست.

- ۷۰- مکلفی که در ماه مبارک رمضان پیش از ظهر به مسافرت برود چه وظیفه‌ای دارد؟
 (۱) اگر نیت روزه کرده، باید روزه‌اش را تمام کند و در غیر این صورت باید افطار نماید.
 (۲) اگر تا ظهر عملی که روزه را باطل کند انجام ندهد، باید روزه‌اش را کامل نماید.
 (۳) باید تا وقتی که به مقصودش می‌رسد، روزه‌اش را نگهدارد.
 (۴) باید تا حد ترخص روزه‌اش را نگهدارد و می‌تواند پس از آن افطار نماید.
- ۷۱- فلسفه وجوب حجاب برای زنان چیست و آن چه که به آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام بستگی دارد، کدام است؟
 (۱) «ان یعرفن»- چگونگی و حدود حجاب
 (۲) «فلا یؤذین»- نوع و حد حجاب
 (۳) «ان یعرفن»- حد و حدود حجاب
 (۴) «فلا یؤذین»- چگونگی و نوع حجاب
- ۷۲- جهت گرفتار نشدن به نسیان عهد، چه اقدامی ضرورت دارد و چرا خوب است پس از موفقیت در انجام عهد، شکرگزار خداوند باشیم؟
 (۱) انتخاب بهترین زمان‌ها برای عهد بستن- زیرا خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.
 (۲) انتخاب بهترین زمان‌ها برای عهد بستن- زیرا میزان موفقیت و عوامل آن به دست خداست.
 (۳) تکرار عهدی که بسته شده در زمان‌های معین- زیرا میزان موفقیت و عوامل آن به دست خداست.
 (۴) تکرار عهدی که بسته شده در زمان‌های معین- زیرا خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.
- ۷۳- سرانجام افرادی که التزام عملی به عبارت شریف «لذین احسنوا الحسنی و زیاده» دارند، در کدام عبارت قرآنی مذکور است و پیامبر عظیم‌الشان اسلام دوران جوانی با کدام توصیف مؤکد ساخته‌اند؟
 (۱) «تَرْهَقُهُمْ ذَلَّةٌ»- دلی صاف و پاک داشتن
 (۲) «تَرْهَقُهُمْ ذَلَّةٌ»- به آسمان نزدیک بودن
 (۳) «و لایرهُقُ و جوههم»- به آسمان نزدیک بودن
 (۴) «و لایرهُقُ و جوههم»- دلی صاف و پاک داشتن
- ۷۴- با توجه به آیات شریفه قرآن، نتیجه بازگشت به فرهنگ جاهلیت چیست و وعده خداوند برای باقی ماندن در مسیری که از سوی پیامبر (ص) طراحی شده بود، چه بود؟
 (۱) «فان مات أو قتل انقلبتم علی اعقابکم»- «ولئنک هم خیر البریة»
 (۲) «فلن یضّر الله شیئاً»- «ولئنک هم خیر البریة»
 (۳) «فان مات أو قتل انقلبتم علی اعقابکم»- «سیجزی الله الشاکرین»
 (۴) «فلن یضّر الله شیئاً»- «سیجزی الله الشاکرین»
- ۷۵- عامل قرار گرفتن بر لبه پرتگاه سقوط مشرف به آتش دوزخ چیست و تعبیر قرآن از عمل به آیه شریفه «استس بنیانه علی تقوی من الله و رضوان» کدام است؟
 (۱) انحراف جوامع بشری- «منافع للناس»
 (۲) سهل‌انگاری در انجام فرامین الهی- «منافع للناس»
 (۳) انحراف جوامع بشری- «منافع خیر»
 (۴) سهل‌انگاری در انجام فرامین الهی- «منافع خیر»

زبان انگلیسی

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- ... you ... of the rent increase by the building manager recently?
 1) Are / informed
 2) Have / informed
 3) Have / been informed
 4) Had / been informed
- 77- When I last spoke to my mother, she ... me a letter, so she didn't want to repeat her news over the phone.
 1) sent
 2) has sent
 3) had been sent
 4) had sent
- 78- Mia left very early this morning to get to work on time, ... there was still a traffic jam on the freeway.
 1) and
 2) since
 3) but
 4) so
- 79- When we reached our arranged holiday camp, ... we were planning to spend two weeks, we realized that it was worth it.
 1) that
 2) where
 3) whom
 4) whose
- 80- When he was speaking to a(n) ... visitor, he found it best to speak English a little slower than usual.
 1) local
 2) domestic
 3) national
 4) international
- 81- James believes that God can ... all his problems while he is sitting and doing nothing but to rest, but I don't think so.
 1) try
 2) solve
 3) seek
 4) save

- 82- Alex has suffered from a mental ... again since he was released from the hospital.
1) interest 2) success 3) pyramid 4) disorder
- 83- Remind Alice to ... the dishwasher before leaving the kitchen. She always forgets about it.
1) turn off 2) wake up 3) look after 4) hurry up
- 84- There were so many things we wanted to see and do before we left, but there wasn't ... enough time to finish it all in 48 hours.
1) quickly 2) unclearly 3) nearly 4) natively
- 85- Today, we can make the most efficient use of clean sources of energy such as water, the sun and the wind for the ... of electricity.
1) generation 2) invention 3) inspiration 4) pollution
- 86- Last week my twin sister and I participated in our friend's party. She was wearing exactly the ... jeans as me.
1) different 2) easy 3) same 4) dedicated
- 87- His agreement to buy our house was ... on our leaving all the furniture in it and paying the entire commission fee.
1) respectful 2) provided 3) informative 4) conditional

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A multilingual person is one who can communicate in more than one language, whether actively (through speaking, writing) or passively (through listening, reading). The terms bilingual and trilingual are used to ... (88)... situations in which two or three languages are involved. Multilingual speakers have learned ... (89)... one language during childhood, the so-called first language. The first language (sometimes ... (90)... referred to as the mother ... (91)... is learned without formal education. A further possibility is that a child may become naturally trilingual by having a mother and father with separate languages being brought up in a third language country. An example of this may be an English-speaking father married to a Chinese-speaking mother with ... (92)... children living in France.

- 88- 1) invent 2) describe 3) appear 4) imagine
- 89- 1) suddenly 2) at least 3) rapidly 4) luckily
- 90- 1) instead 2) any more 3) also 4) in pair
- 91- 1) point 2) tongue 3) future 4) belief
- 92- 1) a little 2) little 3) a few 4) much

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1)

Computers are gradually replacing human labor in many areas of our lives. An important area in computer technology is the use of computer systems to perform jobs which require intelligence, such as learning how to sing or locating familiar objects. Most computers cannot do these things because they do not have a 'brain' to think. However, things are changing as people come up with newer and smarter computers.

Computer scientists have come up with computers which can 'think'. These special computers do not actually have 'brains' but are fed with many facts and pieces of information about the job they are built to do. For example, there are computers which can identify which area contains gold or other materials. They learn about the important qualities of the mineral such as its color, weight and the areas it is most likely to be found. This makes it easier for the computers to spot the mineral in different parts of the world.

Computers can also be used in factories. Businessmen and factory owners use computers in the form of robots. These robots contain computer systems that enable them to perform the job they are programmed to do. A single robot can do a job which would have take three people to do; this saves businessmen valuable time. There would no longer be any need to train workers for different tasks and it would be cost-effective for employers as well.

93- The phrase “things are changing” (paragraph 1) refers to

- 1) computers being used in technology area
- 2) human labor being replaced by computers
- 3) locating familiar singers by means of computers
- 4) computers being able to perform intelligent tasks

94- The word “fed” (paragraph 2) suggests that

- 1) information has to be obtained from computers
- 2) electricity has to be provided to computers
- 3) computers are given food to eat to do work
- 4) data has to be input into the computers

95- In order to find gold, “thinking computers” need all of the following EXCEPT its

- 1) probable region
- 2) color
- 3) mineral
- 4) heaviness

96- According to the passage, robots save time for businessmen by

- 1) training other workers
- 2) being built in factories
- 3) doing the job of more than one person
- 4) not being needed to be trained

Passage (2)

Students in a lecture class can show the feeling of tiredness: Maybe a student sleeps in the back of the classroom, maybe others play and draw pictures. The students who are paying attention may be too focused on their notebooks to show a look of understanding.

Perhaps because of this negative initial opinion, lectures are under attack these days. The teaching standards put far greater value on small-group discussion and student-based work than on any teacher-based instruction. The word “lecture” is entirely out of fashion, as is the word “lesson.” Nowadays, only the word “mini-lesson” is used. It gets its little stance because of the fact that only 10 to 15 minutes on the hour are given for teacher’s information, while the rest of the class period is focused on student-centered practice in groups or project-based learning. But the mini lesson is not even accepted as the most improving way of teaching.

“Is traditional teaching really all that bad?”. In a study in 2010 scientists tried to define two models of education, in which a teacher designs an activity or learning experience for students and avoids direct instruction. According to the data, students taught by lecture more than other classroom activities showed more important learning gains than others. That is why I feel that lecturing can create a more valuable experience for students than a lesson that is entirely student-focused. Therefore, teachers who stand in front of their classes and give lectures are role models.

97- The best title for the passage could be

- 1) Don’t Stop Lecturing
- 2) How to Give Lectures
- 3) A New Learning Experience
- 4) Student-based Classes Nowadays

98- The pronoun “it” in paragraph 2 refers to

- 1) word
- 2) lecture
- 3) mini-lesson
- 4) instruction

99- According to the passage, all the following sentences are true EXCEPT ...

- 1) nowadays, lecturing is not welcome based on the new standards of teaching.
- 2) sometimes students feel sleepy while listening to class lectures.
- 3) the words “lecture” and “lesson” are not liked by many teachers today.
- 4) the result of lecturing in a class was as good as that of other types of learning activities.

100- Which of the following best describes the tone of the passage about lecturing?

- 1) disagreeing
- 2) indifferent
- 3) supportive
- 4) upset

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و اقتصاد

تکنیک زمان نقصانی



۱۰۱- حاصل عبارت $A = \left(\frac{-2b}{a^2}\right)^2 \times \left(\frac{a}{a^{-3}b}\right)^3 \times \left(-\frac{1}{2}a^2b^2\right)^{-1}$ کدام است؟ $(a, b \neq 0)$

(۱) $\frac{-16a^3}{b}$ (۲) $\frac{b^3}{8a^4}$

(۳) $\left(\frac{-2a^2}{b}\right)^2$ (۴) $\left(\frac{b^2}{4a}\right)^2$

۱۰۲- حاصل عبارت $(x+2)(x^2-2x+4)(x^3-8)$ کدام است؟

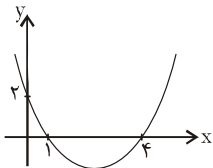
(۱) $(x^4-8)^2$ (۲) x^6+8 (۳) x^6-14 (۴) x^6-64

۱۰۳- کدام روش برای جمع‌آوری داده‌ها در بررسی «میزان تخلفات رانندگی در یک شهر در سال گذشته در ماه‌های مختلف» مناسب‌تر است؟

(۱) مصاحبه (۲) دادگان‌ها (۳) مشاهده (۴) پرسش‌نامه

۱۰۴- اگر $f(x) = \sqrt{x^2-9}$ و $g(x) = \frac{3x+4}{|2x-5|}$ باشد، حاصل $f(5) - g(2)$ کدام است؟

(۱) ۶ (۲) ۱۴ (۳) -۶ (۴) ۱۲



۱۰۵- عرض رأس سهمی شکل روبه‌رو کدام است؟

(۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{5}{4}$

(۳) $-\frac{9}{8}$ (۴) $-\frac{7}{4}$

۱۰۶- چند عدد چهاررقمی با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۷ می‌توان نوشت به‌طوری که ارقام ۵ و ۶ کنار هم در آن‌ها به‌کار رفته باشند؟ (تکرار رقم جایز نیست.)

(۱) ۳۶ (۲) ۱۲ (۳) ۷۲ (۴) ۲۴

۱۰۷- در یک دنباله حسابی با جملات متمایز، جملات دوم، سوم و پنجم سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی‌اند. در دنباله حسابی، نسبت جمله چهارم به جمله دوم چه قدر است؟

(۱) ۳ (۲) $\frac{5}{3}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۰۸- نیمه‌عمر عنصری ۶ ساعت است. اگر پس از گذشت یک شبانه‌روز $\frac{3}{5}$ گرم از این عنصر باقی‌مانده باشد، مقدار اولیه عنصر چند گرم بوده است؟

(۱) ۱۴ (۲) ۲۸ (۳) ۴۲ (۴) ۵۶

۱۰۹- در تجزیه عبارت $a^3 - 4a^2 - 9a + 36$ ، کدام عبارت وجود ندارد؟

(۱) $a+4$ (۲) $a-4$ (۳) $a+3$ (۴) $a-3$

۱۱۰- معادله $\frac{x}{4} + \frac{2}{x-2} = \frac{x+2}{2x-4}$ چند جواب حقیقی دارد؟

(۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) هیچ

۱۱۱- اگر احتمال وقوع پیشامد A، سه برابر احتمال رخ ندادن پیشامد A باشد، احتمال وقوع پیشامد A کدام است؟

(۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{3}{7}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۱۲- در پرتاب ۲ تاس با هم، چه قدر احتمال دارد مجموع دو عدد رو شده مربع کامل نباشد؟

(۱) $\frac{7}{36}$ (۲) $\frac{29}{36}$ (۳) $\frac{17}{36}$ (۴) $\frac{5}{36}$

محل انجام محاسبه

۱۱۳- در تابع $f(x) = \begin{cases} 2x^2 - 8, & x \geq 3 \\ |x| - 4, & x < 3 \end{cases}$ مقدار $f(3) + f(-3)$ کدام است؟

- ۷ (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴)

۱۱۴- اگر برای کالای مفروضی، تابع درآمد $R(x) = 100x - \frac{1}{4}x^2$ و تابع هزینه $C(x) = 20x + 200$ باشد، ماکزیم سود به ازای چه مقدار کالا به دست می آید؟

- ۱۶۰ (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۱۰ (۳) ۱۰۰ (۴)

۱۱۵- میانگین ۸ داده آماری ۱۵ است. اگر دو داده ۱۰ و ۱۴ را از داده‌ها حذف کنیم، میانگین ۶ داده دیگر کدام است؟

- ۱۶/۲ (۱) ۱۷ (۲) ۱۶ (۳) ۱۵/۸ (۴)

۱۱۶- در جای خالی، چه گزاره‌ای قرار دهیم تا ارزش کل گزاره حاصل، درست باشد؟

$$[(\frac{-1}{3} > \frac{-1}{2}) \wedge \dots] \wedge ((-3) \notin \mathbb{N})$$

(۱) حاصل $(-5)^{n+1}$ به ازای هر مقدار طبیعی n ، مثبت است.

(۲) حاصل ضرب ریشه‌های معادله $x^2 - 7x - 11 = 0$ برابر با (-7) می‌باشد.

(۳) حاصل جمع ریشه‌های معادله $-2x^2 - 3x + 8 = 0$ برابر با $(-\frac{3}{2})$ می‌باشد.

(۴) مقدار پارامتر، از مقدار آماره کوچک‌تر است.

۱۱۷- با توجه به استدلال زیر، کدام گزینه درست است؟

مقدمه ۱: اگر منحنی داده‌ها نرمال باشد، آن‌گاه ۹۶ درصد داده‌ها در بازه $(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} + 2\sigma)$ قرار دارند.

مقدمه ۲: منحنی وزن محصولات یک شرکت، به صورت نرمال است.

۹۶٪ درصد وزن محصولات این شرکت، در بازه $(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} + 2\sigma)$ قرار دارند.

(۱) نام این استدلال، مغالطه است. (۲) روش این استدلال، نادرست است.

(۳) نام این استدلال، قیاس استثنایی است. (۴) روش این استدلال، ممکن است نادرست باشد.

۱۱۸- تابع با ضابطه $f(x) = |x - 3| - 2$ ، در نقطه $A(a, b)$ ، تابع $g(x) = x - 1$ را قطع می‌کند. حاصل $a + b$ کدام است؟

- صفر (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴)

۱۱۹- با توجه به جدول زیر، خط فقر به روش نصف میانه چند هزار تومان است؟

تعداد اعضای خانوار	درآمد ماهیانه خانواده (هزار تومان)
۴	۴۰۰۰
۲	۳۶۰۰
۲	۲۴۰۰
۱	۱۸۰۰
۱	۷۰۰

۵۰۰ (۱)

۵۵۰ (۲)

۶۰۰ (۳)

۶۵۰ (۴)

۱۲۰- معادله خطی که برای تخمین داده به کمک درون‌یابی خطی در $t = 6$ برای داده‌های جدول زیر می‌نویسیم، کدام است؟

زمان t	۱	۳	۵	۷
مقدار داده y	۶	۵	۷	۵

$$y = -2x + 6 \quad (۴)$$

$$y = 2x + 6 \quad (۳)$$

$$y = -x + 12 \quad (۲)$$

$$y = x + 12 \quad (۱)$$

محل انجام محاسبه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در رابطه با واقعیت کدام مورد نادرست است؟

ب) ملاک «بهترین روش استفاده از منابع و امکانات» چیست؟

ج) وجه تمایز دانشمندان در هر یک از علوم بشری چیست؟

د) هدف علم اقتصاد چیست؟

ه) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، ریشه در ... دارند و باید از طریق ... عملی شوند.

۱) الف) با گذشت زمان، تمام نیازهای انسان برطرف می‌شود و او دیگر محرکی برای فعالیت نخواهد داشت. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از منابع و امکانات محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. ج) استفاده از ابزارهای خاص در مطالعه موضوعات و مسائل خاص، د) مدیریت رفتارهای فردی و جمعی انسان‌ها، ه) احساس نیاز - اولویت‌بندی نیازها

۲) الف) منابع و امکانات محدود، قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از منابع و امکانات محدود بتوان بیش‌ترین سود و کم‌ترین میزان هزینه را برای تولیدکننده فراهم کرد. ج) روش مطالعه دانشمندان، د) راهنمایی انسان برای انجام بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات خویش، ه) نیازها و خواسته‌های نامحدود او - به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس

۳) الف) این عبارت که «بخشی از نیروی کار موجود در یک جامعه، هم می‌تواند در فعالیت تولیدی شرکت کند و هم به شکل نیروی نظامی، در خدمت تأمین امنیت کشور باشد.» بیانگر این نکته است که منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از منابع و امکانات محدود بتوان بیش‌ترین میزان سود و کم‌ترین میزان هزینه را برای تولیدکننده فراهم کرد. ج) روش مطالعه دانشمندان، د) مدیریت رفتارهای فردی و جمعی انسان‌ها، ه) احساس نیاز - اولویت‌بندی نیازها

۴) الف) منابع و امکانات محدود، محرک انسان برای فعالیت و تلاش است. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از منابع و امکانات محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. ج) استفاده از ابزارهای خاص در مطالعه موضوعات و مسائل خاص، د) راهنمایی انسان برای انجام بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات خویش، ه) نیازها و خواسته‌های نامحدود او - به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس

۱۲۲- عبارات کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) برای کاهش اتکای بودجه به درآمدهای نفتی و گوناگون کردن منابع درآمدی کشور چه اقداماتی می‌توان انجام داد؟

ب) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که ...

پ) رشد اقتصادی کشور بیش از این‌که به ... وابسته باشد، بهتر است به ... استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

۱) الف) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، ب) آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. پ) رشد سرمایه‌های فیزیکی - رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

۲) الف) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی، افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی، ب) آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. پ) بخش دولتی - فعالیت‌های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

۳) الف) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی، افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی، ب) افزایش تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. پ) رشد سرمایه‌های فیزیکی - رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

۴) الف) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، ب) افزایش تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. پ) بخش دولتی - فعالیت‌های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

محل انجام محاسبه

۱۲۳- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) به چه علت دانشمندان علم اقتصاد معتقدند که مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت، سرمایه‌گذاری اجتماعی است؟

(ب) کدام یک از عبارات داده شده در رابطه با هدف دولت‌ها از اخذ مالیات نادرست می‌باشد؟

(ج) قراردادی میان صاحب باغ و دیگری که به‌زای دریافت مقداری از محصول، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد، چه نام دارد؟

(۱) الف) زیرا این‌گونه سرمایه‌گذاری‌ها باعث تقویت بنیه اقتصادی کشور می‌شود. (ب) مالیات برای دولت یک منبع درآمد محسوب می‌شود. (ج) مسابقات

(۲) الف) زیرا بدون داشتن نیروهای متخصص و متعهد، انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و کسب استقلال اقتصادی میسر نخواهد بود. (ب) مالیات گامی در جهت رفع نابرابری‌های اقتصادی - فرهنگی افراد است. (ج) مسابقات

(۳) الف) زیرا این‌گونه سرمایه‌گذاری‌های دولتی باعث ایجاد و استقرار کارخانه‌هایی می‌شود که کالاهای نهایی مورد نیاز مردم را تولید می‌کنند. (ب) مالیات ابزاری برای سیاست‌گذاری‌های اقتصادی است. (ج) مزارعه

(۴) الف) زیرا بدون داشتن نیروهای متخصص و متعهد، انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و کسب استقلال اقتصادی میسر نخواهد بود. (ب) مالیات گامی در جهت توزیع عادلانه‌تر سود حاصل از سرمایه‌گذاری‌هاست. (ج) مزارعه

۱۲۴- قیمت تمام‌شده یک گوشی همراه در کشور فرضی A، ۳۰۰ واحد پولی و قیمت یک دستگاه رایانه ۸۵۰ واحد پولی است. قیمت

تمام‌شده گوشی همراه و رایانه در کشور فرضی B نیز به ترتیب ۲۵۰ و ۹۰۰ واحد پولی است. اگر دو کشور بخواهند با یکدیگر روابط

تجاری داشته باشند، کدام رابطه بر اساس اصل مزیت مطلق توجیه اقتصادی دارد؟

(۱) کشور A گوشی همراه و رایانه را از کشور B وارد کند.

(۲) کشور B گوشی همراه و رایانه را از کشور A وارد کند.

(۳) کشور A گوشی همراه را از کشور B وارد کند و رایانه را در داخل تولید کند.

(۴) کشور B گوشی همراه را از کشور A وارد کند و رایانه را در داخل تولید کند.

۱۲۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به اطلاعات استخراجی از حساب‌های ملی یک کشور فرضی در سال جاری است. با توجه به داده‌های مذکور:

تولید ناخالص داخلی	۱۵۰ میلیون واحد پولی
تولید خارجیان مقیم کشور	۵۰ میلیون واحد پولی
تولید خالص داخلی سرانه	۲ واحد پولی
تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند	۳۵ میلیون واحد پولی
جمعیت کشور	۶۰ میلیون نفر

الف) هزینه استهلاک،

ب) تولید خالص ملی،

ج) تولید ناخالص ملی سرانه،

د) تولید خالص داخلی،

کدام است؟

(۱) الف) ۳۰ میلیون واحد پولی، (ب) ۱۵۰ میلیون واحد پولی، (ج) ۲/۲۵ واحد پولی، (د) ۱۳۰ میلیون واحد پولی

(۲) الف) ۲۰ میلیون واحد پولی، (ب) ۱۰۵ میلیون واحد پولی، (ج) ۲/۵۲ واحد پولی، (د) ۱۲۰ میلیون واحد پولی

(۳) الف) ۳۰ میلیون واحد پولی، (ب) ۱۰۵ میلیون واحد پولی، (ج) ۲/۲۵ واحد پولی، (د) ۱۲۰ میلیون واحد پولی

(۴) الف) ۲۰ میلیون واحد پولی، (ب) ۱۵۰ میلیون واحد پولی، (ج) ۲/۵۲ واحد پولی، (د) ۱۳۰ میلیون واحد پولی

۱۲۶- کدام گزینه نشان‌دهنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) یخچال ویتربینی در یک مغازه بستنی فروشی ... و آینه خودرو در یک کارخانه تولید خودرو ... نام دارند.

ب) اگر فردی سرمایه نقدی خود را به خرید خانه مسکونی اختصاص دهد، هزینه فرصت از دست رفته او می‌تواند ... باشد.

پ) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به ... به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

(۱) الف) کالای سرمایه‌ای - کالای مصرفی بادوام، (ب) گسترش واحد تولیدی خود، (پ) خودکفایی در اقتصاد

(۲) الف) کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای، (ب) اجاره دادن خانه، (پ) خودکفایی در اقتصاد

(۳) الف) کالای مصرفی بادوام - کالای واسطه‌ای، (ب) اجاره دادن خانه، (پ) رشد و پیشرفت اقتصادی

(۴) الف) کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای، (ب) خرید سهام یک بنگاه تولیدی، (پ) رشد و پیشرفت اقتصادی

۱۲۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۲۰۱۵ میلادی بر اساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه سهم دهک هشتم سه برابر سهم دهک سوم، تفاوت سهم دهک‌های دوم و چهارم ۳ درصد و مجموع سهم دهک‌های هفتم و چهارم ۲۰ درصد باشد، به ترتیب سهم دهک‌های سوم، چهارم، هفتم و نهم چند درصد است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۲۰۱۵ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳/۵ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۹ درصد
سهم دهک ششم	۱۱/۵ درصد
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۷/۵ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

$$(۲) \quad ۴ - ۵/۵ - ۱۴/۵ - ۱۷/۵$$

$$(۱) \quad ۵ - ۶/۵ - ۱۳/۵ - ۱۷/۵$$

$$(۴) \quad ۵ - ۶/۵ - ۱۳/۵ - ۱۶/۵$$

$$(۳) \quad ۴ - ۵/۵ - ۱۴/۵ - ۱۶/۵$$

۱۲۸- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۸ نفر کارمند و تولید سالیانه ۵۵۰ دستگاه هریک به ارزش ۲۸۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره ماهیانه معادل	۶۵۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل	۳۶۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	$\frac{۳}{۲}$ حقوق متوسط سالیانه کارمندان
۴	هزینه استهلاک سالیانه	۱,۸۴۰,۰۰۰ ریال

$$(۲) \quad ۵۷,۹۶۰,۰۰۰ \text{ ریال، سود یا منفعت}$$

$$(۱) \quad ۵۷,۶۹۰,۰۰۰ \text{ ریال، سود یا منفعت}$$

$$(۴) \quad ۵۷,۹۶۰,۰۰۰ \text{ ریال، ضرر یا زیان}$$

$$(۳) \quad ۵۷,۶۹۰,۰۰۰ \text{ ریال، ضرر یا زیان}$$

۱۲۹- کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- (الف) هنگامی که در کشورمان، قیمت محصولات باغی در حال کاهش است، وضعیت عرضه و یا تقاضای آن در بازار، چگونه است؟
 (ب) قیمت و مقدار تقاضای یک کالا با هم رابطه معکوس دارند، علت این امر آن است که با افزایش قیمت یک کالا ... و ...
 (پ) قیمت یک نوع میوه تابستانی کیلویی ۳۰۰ تومان است و در بازار آن، مازاد تقاضا وجود دارد. بنابراین قیمت تعادلی این میوه ... می‌باشد.
 (ت) کدام یک از موارد زیر از عوامل مؤثر بر تصمیم مصرف‌کنندگان برای خرید یک کالا محسوب نمی‌شود؟
 (۱) (الف) مازاد عرضه، (ب) مصرف‌کنندگان کم‌تر تقاضا می‌کنند - عرضه‌کنندگان بیش‌تر تولید می‌کنند، (پ) کم‌تر از ۳۰۰ تومان، (ت) قیمت کالا
 (۲) (الف) کمبود تقاضا، (ب) مصرف‌کنندگان نیازشان را با کالاهای مشابه که ارزان‌تر است برآورده می‌کنند - در مصرف، صرفه‌جویی می‌کنند، (پ) بیش‌تر از ۳۰۰ تومان، (ت) هزینه‌های تولید
 (۳) (الف) مازاد عرضه، (ب) عرضه‌کنندگان بیش‌تر تولید می‌کنند - مصرف‌کنندگان نیازشان را با کالاهای مشابه که ارزان‌تر است برآورده می‌کنند، (پ) کم‌تر از ۳۰۰ تومان، (ت) هزینه‌های تولید
 (۴) (الف) مازاد تقاضا، (ب) مصرف‌کنندگان نیازشان را با کالاهای مشابه که ارزان‌تر است برآورده می‌کنند - در مصرف، صرفه‌جویی می‌کنند، (پ) بیش‌تر از ۳۰۰ تومان، (ت) قیمت کالا

۱۳۰- جدول زیر شامل اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی با جمعیت ۸۰ میلیون نفر شده

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد حقوق بگیران	۵۸۲ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان سرمایه	$\frac{۳}{۲}$ درآمد حقوق بگیران
۳	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۳۰ میلیارد ریال
۴	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۵۹۶ میلیارد ریال
۵	سود شرکتها و مؤسسات	$\frac{۴}{۳}$ درآمد صاحبان املاک و مستغلات
۶	دستمزدها	$\frac{۱}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه

است. با توجه به مندرجات این جدول:
الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها است؟
ب) درآمد ملی این جامعه، چقدر است؟
ج) درآمد سرانه آن کدام است؟
د) مفهوم و معنای شاخص سرانه چیست؟
قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران (موضوع ردیف‌های ۱ و ۶) به تفکیک منظور شده است.

- ۱) الف) ردیف ۲ و ردیف ۳، ب) (۳۵۲۱ میلیارد ریال، ج) (۴۴۰۱۲/۵ ریال، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه
۲) الف) ردیف ۳ و ردیف ۲، ب) (۳۸۱۲ میلیارد ریال، ج) (۴۷،۶۵۰ ریال، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه
۳) الف) ردیف ۳ و ردیف ۲، ب) (۳۵۲۱ میلیارد ریال، ج) (۴۴۰۱۲/۵ ریال، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه
۴) الف) ردیف ۲ و ردیف ۳، ب) (۳۸۱۲ میلیارد ریال، ج) (۴۷،۶۵۰ ریال، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه

۱۳۱- زمانی که اقتصاد کشور دچار رکود می‌شود:

- الف) بانک مرکزی چگونه مشکل را در کوتاه‌مدت حل می‌نماید؟
ب) برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید چه سیاست‌هایی را در پیش گرفت؟
ج) دولت در این شرایط چگونه می‌تواند رونق را به بازار برگرداند؟
۱) الف) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق کاهش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و افزایش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)
۲) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)
۳) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)
۴) الف) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)

۱۳۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر:

الف) کدام گزینه به ترتیب، ردیف‌های ۱، ۲ و ۳ جدول را (از راست به چپ) به درستی کامل می‌کند؟
ب) به ترتیب، تولید ناخالص داخلی سرانه در کشورهای قطر، سوئیس و سودان چند دلار است؟

ردیف	شاخص‌ها کشورها	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
۱	موزامبیک	...	۵۵/۱	۵۲/۲	...
۲	چین	۱۰/۹	۷۵	...	۱۱،۵۲۵
۳	ایران	۸۴/۳	۱۵۰۹۰

- ۱) الف) (۲/۳ - ۶۲،۴۴۸ - حدود ۱۰۰ - ۱۶/۵ - ۸۱/۶، ب) حدود ۴۰،۰۰۰ - بیش از ۸۶،۰۷۵ - حدود ۴۷۳
۲) الف) (۶۱/۵ - ۱۰۷۰ - ۹۵/۱ - ۱۴/۴ - ۷۵/۴، ب) حدود ۱۲۷،۵۶۲ - بیش از ۸۰،۶۷۵ - حدود ۲۲۱
۳) الف) (۶۱/۵ - ۱۰۷۰ - ۹۵/۱ - ۱۴/۴ - ۷۵/۴، ب) حدود ۴۰،۰۰۰ - بیش از ۸۶،۰۷۵ - حدود ۴۷۳
۴) الف) (۲/۳ - ۶۲،۴۴۸ - حدود ۱۰۰ - ۱۶/۵ - ۸۱/۶، ب) حدود ۱۲۷،۵۶۲ - بیش از ۸۰،۶۷۵ - حدود ۲۲۱

محل انجام محاسبه

۱۳۳- با فرض جدول مالیاتی زیر:

۱	درآمدهای تا ۲۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۵ درصد
۲	درآمدهای تا ۴۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۸ درصد
۳	درآمدهای تا ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۲ درصد
۴	درآمدهای تا ۷۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
۵	درآمدهای بالاتر از ۷۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۸ درصد

الف) میزان مالیات ماهیانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۹۳ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص سالیانه او چقدر است؟

ج) چنانچه این شخص $\frac{1}{3}$ مانده خالص ماهیانه خود را در سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد چه مقدار از این پول برای هزینه‌های

شخصی او باقی خواهد ماند؟

الف) (الف) ۱۶,۴۷۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۱۸,۳۶۰,۰۰۰ ریال، ج) ۵۰,۸۴۰,۰۰۰ ریال

الف) (الف) ۱۶,۴۷۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۱۵,۱۲۰,۰۰۰ ریال، ج) ۲۵,۴۲۰,۰۰۰ ریال

الف) (الف) ۱۶,۷۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۱۵,۱۲۰,۰۰۰ ریال، ج) ۵۰,۸۴۰,۰۰۰ ریال

الف) (الف) ۱۶,۷۴۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۱۸,۳۶۰,۰۰۰ ریال، ج) ۲۵,۴۲۰,۰۰۰ ریال

۱۳۴- تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب ۴۳۲۰، ۵۲۰۰ و ۵۹۷۰ میلیارد ریال اعلام شده است. با انتخاب سال اول به عنوان

سال پایه و محاسبه تولید کل بر اساس قیمت‌های سال پایه، میزان تولید کل در طی سه سال مورد نظر به ترتیب ۴۳۲۰، ۴۹۹۰ و

۵۴۱۰ میلیارد ریال تغییر یافت؛ بر این اساس به ترتیب:

الف) افزایش مقدار تولید در سال‌های دوم و سوم نسبت به سال پایه چند میلیارد ریال است؟

ب) کدام عدد نشان‌دهنده میزان تورم در سال دوم می‌باشد؟

الف) (الف) ۶۷۰ - ۱۰۹۰، ب) ۶۷۰

الف) (الف) ۸۸۰ - ۱۶۵۰، ب) ۲۱۰

الف) (الف) ۶۷۰ - ۱۰۹۰، ب) ۲۱۰

۱۳۵- عبارتهای کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) در ایران در سال ۱۳۴۰ هجری شمسی ۱۰ ریال به صورت اسکناس چاپ می‌شد، ولی امروزه ۵۰۰۰ ریال به شکل سکه ضرب

می‌شود. این امر نشان‌دهنده کاهش ارزش پول است که به معنای ... است و هم‌زمان با ... رخ می‌دهد و با آن رابطه ... دارد.

ب) هنگامی که دولت برای تأمین هزینه‌های خود اسکناس چاپ کرده و به اقتصاد تزریق می‌کند در صورتی موجب بروز تورم می‌شود

که سبب ... و ... شود، ولی اگر هم‌زمان با افزایش پول ... تورم پیش نمی‌آید.

الف) (الف) کاهش قدرت خرید پول - کاهش سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، ب) افزایش درآمد مردم، افزایش تقاضای مردم - میزان

تولید کالاها و خدمات به سرعت کاهش یابد.

الف) (الف) افزایش قدرت خرید پول - افزایش سطح عمومی قیمت‌ها - مستقیم، ب) کاهش درآمد مردم، کاهش تقاضای مردم - میزان

تولید کالاها و خدمات به سرعت افزایش یابد.

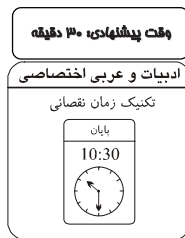
الف) (الف) کاهش قدرت خرید پول - افزایش سطح عمومی قیمت‌ها - مستقیم، ب) کاهش درآمد مردم، افزایش تقاضای مردم - میزان

تولید کالاها و خدمات به سرعت کاهش یابد.

الف) (الف) کاهش قدرت خرید پول - افزایش سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، ب) افزایش درآمد مردم، افزایش تقاضای مردم - میزان

تولید کالاها و خدمات به سرعت افزایش یابد.

محل انجام محاسبه



۱۳۶- کدام عبارت از نظر تاریخ ادبیات درست است؟

- (۱) کسایی مروزی، اولین کسی بود که راه ناصر خسرو را در سرودن اشعار تعلیمی ادامه داد.
- (۲) در قرن ششم و اوایل قرن هفتم هجری، با خروج شعر از دربارها و ورود آن به خانقاه‌ها، دامنه موضوعات آن گسترش یافت.
- (۳) فخرالدین عراقی در هر فصل از مثنوی لمعات، به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان رسانده است.
- (۴) عدم علاقه مطلق شاهان صفوی به ادب فارسی یکی از دلایل مهاجرت شاعران ایرانی به دیار هند بود.

۱۳۷- در کدام گزینه نام پدیدآورنده یکی از آثار، نادرست ذکر شده است؟

- (۱) شهری چون بهشت: سیمین دانشور - آینه‌های دردار: هوشنگ گلشیری
- (۲) زمستان ۶۲: اسماعیل فصیح - جای پای خون: علی مؤذنی
- (۳) دلاویزتر از سبز: علی مؤذنی - صدای سبز: موسوی گرمارودی
- (۴) از آسمان سبز: سلمان هراتی / دید و بازدید: جلال آل احمد

۱۳۸- از نظر قلمرو زبانی کدام گزینه می‌تواند نمونه‌ای از شعر سبک عراقی باشد؟

- (۱) پرستش نمودی شب و روز بیش / ابا هر که بیگانه بودند و خویش
- (۲) علم است کیمیای همه شادی / ایدون همی کند خردم تلقین
- (۳) چو برکشی غم قربت از حریم حرم / ز ما به بادیه یاد آر از طریق کرم
- (۴) جوشن و برگستوان از خز ببايد ساختن / کامد اینک با لباس لشکری باد خزان

۱۳۹- با توجه به متن زیر کدام گزینه نادرست است؟

«مردی گفت پیر را: چه کنم که از خلق به رنج اندرم از بسیاری که به زیارت می‌آیند و اوقات من از تردّد ایشان مشوّش می‌شود. گفت: هرچه درویشان‌اند مر ایشان را وای بده و آنچه توانگران‌اند از ایشان چیزی بخواه که دیگر گرد تو نگردند.

گر گدا پیشرو لشکر اسلام بود / کافر از بیم توقع برود تا در چین»

- (۱) کاربرد دو حرف اضافه برای یک متمم
- (۲) کاربرد دو حرف «را» در معنای «به»
- (۳) استفاده از واژه‌های متضاد
- (۴) بهره‌گیری از شعر برای بیان مفهوم فقیرنوازی

۱۴۰- در همه ابیات به استثنای ... تلاش شاعر برای مضمون‌سازی دیده می‌شود.

- (۱) دشمن خونخوار را کوتاه به احسان ساز دست / هیچ زنجیری به از سیری نباشد شیر را
- (۲) لطافت آن قدر دارد که در وقت خرامیدن / توان از پشت پایش دید نقش روی قالی را
- (۳) هیچ مژگان دراز و عشوه جادو نکرد / آن چه آن زلف دراز و خال مشکین کرده‌اند
- (۴) میوه پخته محال است نیفتد بر خاک / هر که دل بسته به این دار فنا نیم‌رس است

۱۴۱- کدام عبارات به ترتیب به سبک نثر موزون و نثر مصنوع نگاشته شده‌اند؟

(الف) او که در هر دو جهان تو را دارد هرگز کی تو را بگذارد؟

(ب) چنان‌که در طبع مرکب است هر کس به رای خویش مداخلت کردی.

(ج) نادان جز به عاجل عذاب از معاصی باز نباشد و کمال عظمت باری نشناسد.

(د) آن چه ما خود کشتیم به بر میار و آن چه تو ما را کشتی آفت‌ها از آن بازدار.

- (۱) ب، د - ج، الف
- (۲) د، الف - ج، ب
- (۳) ج، د - الف، ب
- (۴) ب، الف - د، ج

۱۴۲- کدام گزینه درباره سبک شعر زیر نادرست است؟

«هوا دل گیر، درها بسته، سرها در گریبان، دست‌ها پنهان / نفس‌ها ابر، دل‌ها خسته و غمگین / درختان، اسکلت‌های بلورآجین / زمین دل‌مرده، سقف آشیان کوتاه / غبارآلوده، مهر و ماه / زمستان است ...»

- (۱) سرایش شعر در قالب سپید
- (۲) ورود طبیعی آرایه‌های ادبی به شعر
- (۳) ورود مفاهیم سیاسی و اجتماعی به شعر
- (۴) گرایش به نمادپردازی

۱۴۳- توصیه به بذل و بخشش در کدام یک از ابیات زیر دیده می‌شود؟

(۱) همه برگ بودن همی ساختی / به تدبیر رفتن نپرداختی

(۲) مکن، گردن از شکر منعم مپیچ / که روز پسین سر برآری به هیچ

(۳) سعادت به بخشایش داورست / نه در چنگ و بازوی زوراورست

(۴) چو سائل از تو به زاری طلب کند چیزی / بده وگر نه ستمگر به زور بستاند

۱۴۴- در کدام بیت هماهنگی وزن و محتوا وجود ندارد؟

- (۱) برخیز تا یکسو نهیم این دلق ازرق فام را / بر باد قلاشی دهیم این شرک تقوا نام را
- (۲) من ماندهام مهجور از او، بیچاره و رنجور از او / گویی که نیشی دور از او، در استخوانم می‌رود
- (۳) سرمست ز کاشانه به گلزار برآمد / غلغل ز گل و لاله به یکبار برآمد
- (۴) چنانست بکوبم به گرز گران / که پولاد کوبند آهنگران

۱۴۵- قاعده قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) ما بشویم این حدث را تو بهل / کار دست است این نمط نه کار دل
- (۲) می‌زد او دو دست را بر رو و سر / کله را می‌کوفت بر دیوار و در
- (۳) چون تضرع را بر حق قدرهاست / و آن بها کان جاست زاری را کجاست
- (۴) هین مکن خود را خصی رهبان مشو / زان که عفت هست شهوت را گرو

۱۴۶- در همه گزینه‌ها به جز ... قافیه درونی دیده می‌شود.

- (۱) طره خویشتن ای نگار خوش به کف من سپار / هر که در این چه فتاد داد رسن واجب است
- (۲) گشت جهان پر شکر بست سعادت کمر / خیز که بار دگر آن قمرین حد رسید
- (۳) بحر کرم کرد جوش پنبه برون کن ز گوش / آن چه کفش داد دوش ما و تو را نوش باد
- (۴) جانب تبریز در شمس حقم دیده‌اند / ترک دکان خوانده‌اند چون که به کان آمدند

۱۴۷- مصراع «عشق در دل ماند و یار از دست رفت» با کدام گزینه هم‌وزن است؟

- (۱) با تو باران همه در ناز و نعیم
- (۲) دوست می‌دارم من این نالیدن دل‌سوز را
- (۳) من بی‌تو زندگانی، خود را نمی‌پسندم
- (۴) آتشی دارم که می‌سوزد وجود

۱۴۸- تقطیع به ارکان کدام گزینه در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) شاید این طلعت میمون که به فالش دارند (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن)
- (۲) ای صورتت ز گوهر معنی خزینه‌ای (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)
- (۳) از کرده خویشتن پشیمانم (مفعول مفاعیلن مفاعیلن)
- (۴) من از عهد آدم تو را دوست دارم (فعلولن فعلولن فعلولن)

۱۴۹- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده است؟

- (۱) آه دریغ و آب چشم گرچه موافق من‌اند / آتش عشق آن چنان نیست که وانشانمش
- (۲) در نورت ای گزیده، ای بر فلک رسیده / من دم به دم بدیدم انوار مصطفی را
- (۳) باز مرا طبع شعر سخت به جوش آمده است / کم سخن عندلیب دوش به گوش آمده است
- (۴) دلم به سینه زند پر بدان هوا که نگارین / کتابتی بنویسد، کیوتری بپراند

۱۵۰- چند بیت از ابیات زیر در وزن «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» نمی‌باشند؟

- (الف) جاننش غریق رحمت خود کرد تا بود / تاریخ این معامله رحمان لایموت
- (ب) در بزم دور یک دو قدح درکش و برو / یعنی طمع مدار وصال مدام را
- (ج) می‌خواستم که میرمش اندر قدم چو شمع / او خود گذر به ما چو نسیم سحر نکرد
- (د) باور مکن که صورت او عقل من ببرد / عقل من آن ببرد که صورت نگار اوست

(ه) تا مست نباشی نبری بار غم یار / آری شتر مست کشد بار گران را

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۵۱- اختیارات شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - ابدال و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» تماماً در کدام بیت یافت می‌شود؟

- (۱) جنون مکن که دلیران عرصه تحقیق / سپر ز خجلت جوشن فکنده‌اند اینجا
- (۲) دیوان حافظی تو و دیوانه تو من / اما پری به دیدن دیوان نیامدی
- (۳) اگر اندیشه کند طرز نگاه او را / جوش حیرت مژه سازد نگه آهو را
- (۴) گیرم که به فتوای خردمندی و رای / از دایره عقل برون نهم پای

۱۵۲- اگر ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن اختیارات «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - ابدال - حذف همزه» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

(الف) دانی کاین فتنه بود هم به گه بیور اسب / هم به گه بُخت نَصْر هم به گه بوالحکم

(ب) بر کف من نه نبید، پیشتر از آفتاب / نیز مسوزم بخور، نیز مریزم گلاب

(ج) ابر سیه را شمال کرده بود بدرقه / بدرقه رایگان، بی طمع و مخرقه

(۱) الف - ب - ج (۲) ج - الف - ب (۳) ج - ب - الف (۴) الف - ج - ب

۱۵۳- کدام یک از ابیات زیر در بحر «هزج مسدس محذوف» سروده شده است؟

(۱) عجب نبود گر از قرآن نصیبت نیست جز نقشی / که از خورشید جز گرمی نیابد چشم نابینا

(۲) به دل گفتم ز چشمانش بپرهیز / که هشیاران نیاویزند با مست

(۳) بیدلان را عیب کردم لاجرم بیدل شدم / آن گنه را این عقوبت هم چنان بسیار نیست

(۴) ای خیالت غمگسار سینه‌ها / ای جمالت رونق گلزارها

۱۵۴- در کدام بیت هر دو نوع استعاره وجود دارد؟

(۱) نرگس از باد زند چشمک و گوید که بنال / که اثرها بکند عاقبت این ناله زار

(۲) دفتر شکوه گل مرغ چمن بگشاید / که چه‌ها می‌کشم از جور گل و خواری خار

(۳) لب به دندان گرد از قطره شبنم غنچه / که نکو نیست ز عاشق گله از خواری یار

(۴) بید لرزان شد و پنداشت پی غارت باغ / سپه برف فرود آمد از این سبز حصار

۱۵۵- ترتیب ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - تضاد - موازنه - تشبیه - تلمیح» به کدام صورت صحیح است؟

(الف) گره باد بود دولت هستی چو حباب / تا سلیمان نفسی عرصه دهد خاتم نیست

(ب) تا بتابد مهر بر عالم به‌سان مهر تاب / تا ببارد ابر بر گیتی به‌سان ابر بار

(پ) به اصل خویش راجع گشت اشیا / همه یک چیز شد پنهان و پیدا

(ت) عالم از ناله عشاق مبادا خالی / که خوش‌آهنگ و فرحبخش هوایی دارد

(ث) کار بیماری عرفی به خدا افتاده است / نفسی می‌رود او را نفسی می‌آید

(۱) ت - ث - ب - الف - پ (۲) ب - پ - ث - ت - الف

(۳) ت - ث - ب - پ - الف (۴) ب - ت - پ - الف - ث

۱۵۶- در کدام گزینه آرایه‌های مقابل بیت نادرست نوشته شده است؟

(۱) من آن فریب که در نرگس تو می‌بینم / بس آبروی که با خاک ره برآمیزد (ایهام - استعاره)

(۲) کشد اهانت از آن محتسب ز مردم دون / که می‌کند طمع از حد خویشتن افزون (حسن تعلیل - کنایه)

(۳) نیست یک جو خلد را در دیده من اعتبار / حسن گندم‌گون برد از راه چون آدم مرا (تلمیح - تشبیه)

(۴) هر دوزخی که سوخت در این عشق اوفتاد / در کوثر اوفتاد که عشق تو کوثرست (تشبیه - جناس)

۱۵۷- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «کنایه، جناس، حس آمیزی، اسلوب معادله» در کدام گزینه آمده است؟

(الف) بوی جان از لب خندان قدح می‌شنوم / بشنو ای خواجه اگر زان که مشامی داری

(ب) کام هر کس را که از اقبال، شیرین کرد چرخ / چشم تا برهم زنی می‌سازد از ادبار، تلخ

(پ) زلف مشکین تو دامی است پر از حلقه و بند / دل مسکین من افتاده در آن دام مدام

(ت) نوازش می‌کند بی‌حاصلان را آسمان کمتر / به نخل بی‌ثمر دارد توجه باغبان کمتر

(۱) ت - پ - ب - الف (۲) ب - الف - ت - پ (۳) ب - پ - الف - ت (۴) ت - الف - پ - ب

۱۵۸- آرایه‌های موجود در بیت زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده‌اند؟

«بر سر بازار چین با سنبل سوداگرت / مشک اگر در حلقه آید بشکند بازار خویش»

(۱) اغراق - تشبیه - مجاز - جناس

(۲) ایهام - واج‌آرایی - اغراق - تناقض

(۳) جناس - ایهام تناسب - تشخیص - واج‌آرایی

(۴) تشبیه - تضاد - ایهام تناسب - اغراق

۱۵۹- در کدام گزینه یکی از آرایه‌های مقابل بیت نادرست نوشته شده است؟

- (۱) فلک جز عشق محرابی ندارد / جهان بی خاک عشق آبی ندارد (تشبیه، ایهام تناسب)
 - (۲) ذره‌ای اندوه تو از هردو عالم خوش‌تر است / هرکه گوید نیست دانی کیست آن کس کافر است (تناقض، استعاره)
 - (۳) گر بخوانی شعر من از حالت صاحب‌دلان / مر تو را نبود شعور ار شاعری خوانی مرا (واج‌آرایی، اشتقاق)
 - (۴) با پرتو جمال تو خورشید گو متاب / با قامت بلند تو شمشاد گو مروی (موازنه، مراعات‌نظیر)
- ۱۶۰- در کدام بیت آرایه‌های «تلمیح - تشبیه - مراعات‌نظیر - مجاز - جناس» تماماً یافت می‌شود؟
- (۱) صبا از عشق من رمزی بگو با آن شه خوبان / که صد جمشید و کیخسرو غلام کم‌ترین دارد
 - (۲) دهان تنگ شیرینش مگر ملک سلیمان است / که نقش خاتم لعلش جهان زیر نگین دارد
 - (۳) بوی پیراهن گم کرده خود می‌شنوم / گر بگویم، همه گویند ظلایست قدیم
 - (۴) جاده سرمنز عشاق سعی نارس است / یا ز دست خضر این وادی، عصا افتاده است

۱۶۱- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«دور از تو هر شب تا سحر گریان چو شمع محفلم / تا خود چه باشد حاصلی از گریه بی‌حاصلم»

- (۱) ایهام تناسب - تناقض - لف و نشر
- (۲) تضاد - حس‌آمیزی - ایهام
- (۳) ایهام - تشبیه - ایهام تناسب
- (۴) تشبیه - ایهام - تضاد

۱۶۲- در کدام بیت آرایه «اغراق» به کار نرفته است؟

- (۱) واعظ از سایه طویی سخنی می‌گوید / غیر قد تو مگر عالم بالای هست
- (۲) عجب دارم درون عاشقان را / که پیراهن نمی‌سوزد حرارت
- (۳) بس که از ساز ضعیفی‌ها خبر داریم ما / چنگ می‌گردیم اگر یک ناله برداریم ما
- (۴) شدم پیر و نیام محرم نوای ناله دردی / محبت کاش بنوازد طفیل پیکر چنگم

۱۶۳- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«گل ز دست غیر می‌گیری و بر سر می‌زنی / در میان عاشقان این سرزنش ما را بس است»

- (۱) مجاز - ایهام - جناس
- (۲) استعاره - اسلوب معادله - ایهام
- (۳) جناس - استعاره - اسلوب معادله
- (۴) ایهام تناسب - مجاز - حسن تعلیل

۱۶۴- عبارت «پرده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد» با ابیات کدام گزینه برابری می‌کند؟

- (الف) حق بدید آن جمله را نادیده کرد / تا نگردم در فضیحت روی زرد
 - (ب) در سینه‌ها برخاسته، اندیشه را آراسته / هم خویش حاجت خواسته، هم خویشتن کرده روا
 - (ج) پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آینه کی برهم خورد از زشتی تمثال‌ها؟
 - (د) ورای طاعت دیوانگان ز ما مَطَلَب / که شیخ مذهب ما عاقلی گنه دانست
- (۱) الف - د (۲) ج - الف (۳) ج - ب (۴) د - ج

۱۶۵- معنی و مفهوم بیت کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) تو یک ساعت چو افریدون به میدان باش تا زان پس / به هر جانب که رو آری درفش کاویان بینی
- (۲) طبیب، از طلب در دو گیتی می‌اسا / کسی چون میان دو منزل نشیند؟
- (۳) همّت طلب از باطن پیران سحرخیز / زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند
- (۴) چه توان کرد اندر این دریا / دست و پای زنییم تا نفسی ست

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة: (۱۶۶ - ۱۷۲)

۱۶۶- «و لا تقولوا لمن يُقتل في سبيل الله أمواتاً بل أحياء» و مگویند ...

(۱) به کسانی که در راه خدا کشته شده‌اند؛ مرده‌اند در حالی که زنده هستند.

(۲) به کسانی که در راه خدا کشته می‌شوند؛ مردگان‌اند بلکه زندگان‌اند.

(۳) به کسی که در راه خدا کشته می‌شود؛ مرده است بلکه زنده است.

(۴) به کسی که در راه خدا کشته شده است؛ مرده است بلکه زنده است.

۱۶۷- «ترجمتُ نصّاً قصيراً باللغة العربية إلى الفارسية مستعيناً بمعجم عربي- فارسي في المكتبة العامة!»:

(۱) متنی کوتاه به زبان عربی را با استفاده از فرهنگ لغت فارسی- عربی در کتابخانه به عربی ترجمه کردم!

(۲) یک متن کوتاه عربی را در کتابخانه عمومی با کمک لغت‌نامه فارسی- عربی به زبان فارسی ترجمه کردم!

(۳) متنی کوتاه به زبان عربی را با کمک فرهنگ لغتی عربی- فارسی در کتابخانه عمومی به فارسی ترجمه کردم!

(۴) متن کوتاه به زبان عربی را با کمک فرهنگ لغت عربی- فارسی در کتابخانه عمومی ترجمه می‌کردم!

۱۶۸- «يُفَكِّرُ التَّلَامِيذُ حَوْلَ تِلْكَ الْمَشْكَلَةِ فَيَذْهَبُ عِنْدَ مَدْرَسِ الْأَدَبِ الْفَارِسِيِّ وَيُشْرَحُ لَهُ الْقَضِيَّةَ وَيُوافِقُهُ الْمُدْرَسُ لِحَلِّ تِلْكَ الْمَشْكَلَةِ!»:

(۱) دانش‌آموز به خاطر آن مشکل، نزد معلم ادبیات فارسی می‌رود و موضوع را برایش شرح می‌دهد و معلم برای حل آن، با او موافقت نمی‌کند!

(۲) دانش‌آموز درباره آن مشکل می‌اندیشد و نزد معلم ادبیات فارسی می‌رود و برای او مسئله را شرح می‌دهد و معلم برای حل آن

مشکل، با او موافقت می‌کند!

(۳) یکی از دانش‌آموزان، درباره این مشکل فکر می‌کند و نزد معلم ادبیات فارسی می‌رود و داستان را برایش توضیح می‌دهد و معلم

هم برای حل آن، با او موافقت خود را اعلام می‌کند!

(۴) دانش‌آموز که درباره حل مشکل می‌اندیشد، نزد استاد ادبیات فارسی می‌رود و بعد از شرح آن موضوع، موافقت معلم را برای حل

آن مشکل جلب می‌کند!

۱۶۹- «لا يَكُنْ نَظْرُكَ فِي تَارِيخِ عَظَمَاءِ الرِّجَالِ نَظْرًا يَبْعَثُ فِي قَلْبِكَ الرَّهْبَةَ!»:

(۱) نظر تو به تاریخ مردان بزرگ، نظری نیست که در قلبت ترس ایجاد کند!

(۲) نباید نظرت به تاریخ مردان بزرگ نظری باشد که در دلت ترس بیانگیزد!

(۳) نظر تو به مردان بزرگ تاریخ نمی‌تواند در دل تو باعث ترس بشود!

(۴) این‌طور نباشد که در دل تو ترسی باشد که نگاهت به تاریخ بزرگ‌مردان نباشد!

۱۷۰- «لَيْتَ الْإِنْسَانَ يَتَفَكَّرُ حَوْلَ مَا أَوْدَعَهُ اللَّهُ لَهُ مِنَ النِّعَمِ حَتَّى يَسْتَقِرَّ الْإِيمَانُ وَ الْيَقِينُ فِيهِ!»:

(۱) امید است که انسان درباره آن نعمت‌هایی که خداوند به او سپرده تأمل کند تا ایمان و یقین را در درون خود مستقر سازد!

(۲) ای کاش انسان پیرامون آنچه خداوند از نعمت‌ها برای او به امانت گزارده بیندیشد تا ایمان و یقین در او مستقر شود!

(۳) کاش انسان‌ها به آنچه از نعمات خداوندی برایشان به امانت گزارده شده است، بیندیشند تا ایمان و اطمینان در آن‌ها استقرار یابد!

(۴) کاش آدمی به آنچه خداوند از نعمت‌ها به او سپرده است، می‌اندیشد تا ایمان و اطمینان در دلش قرار بگیرد!

۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) «عاشَ النَّاسُ فِي الْقُرُونِ الْمَاضِيَةِ عَيْشَةً صَعِبَةً!»: مردم در قرن‌های گذشته به سختی زندگی کردند!
- ۲) «حَاوَلَ فِي أُمُورِ حَيَاتِكَ مَحَاوَلَةَ الْأَمَلِينَ!»: در کارهای زندگیت قطعاً هم‌چون آرزومندان تلاش کن!
- ۳) «بِحَاسَبِ النَّاسِ فِي الْآخِرَةِ حَسَاباً!»: بی شک مردم در آخرت محاسبه می‌شوند!
- ۴) «لَا يَسْتَسَلِمُ الْمُؤْمِنُ لِلْمَشَاكِلِ!»: فرد مؤمن تسلیم مشکلات نمی‌شود!

۱۷۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) «هَلْ هُوَ لِإِيَّائِكَ يَرُونَ بَعْضَ النَّاسِ خُلِقُوا مِنْ فَضَّةٍ؟!»: آیا این مردان، برخی از مردم را می‌بینند که از طلا آفریده شده‌اند؟!
- ۲) «قَالَ قَائِدُنَا: كَأَنَّ إِرْضَاءَ الْمُتَكَبِّرِينَ هَدَفٌ لَا نَصِيلَ إِلَيْهِ!»: رهبرمان گفت: راضی کردن خودخواهان هدفی بود که به آن نمی‌رسیم!
- ۳) «لَكِنَّ هُوَ لِإِيَّائِكَ الْأُمَهَاتِ مَدِيرَاتٌ فِي أُمُورِهِنَّ الْكَثِيرَةِ!»: اما این مادران در کارهای فراوانشان دارای تفکر و تدبیر هستند!
- ۴) «أَلَيْتَ تَلَامِيذَنَا يَدْرُسُونَ طَوْلَ السَّنَةِ بِدَقَّةٍ!»: ای کاش دانش‌آموزان در طول سال با دقت درس بخوانند!

۱۷۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «الرَّاضِي عَنْ نَفْسِهِ لَا يَتَقَدَّمُ!»

- ۱) من رضى عن نفسه كثر الغاضبون عليه!
- ۲) من استبدَّ برأيه ندم من خلقه!
- ۳) تواضع سر رفعت افرازدت / تكبر به خاك اندر اندازدت
- ۴) مشو از باغ شبابت به شكفتن مغرور / كز بيش، آفت پيري بود و پژمردن

۱۷۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ حَسَبِ الْمَعْنَى:

- ۱) تَفَقُّ السَّيَّارَاتُ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْإِشَارَةِ...! الخضراء
- ۲) عَدَدُ شُهُورٍ كُلِّ فَصْلٍ مِنَ السَّنَةِ ... شُهُورٍ! أربعة
- ۳) ... فَكِهَةٌ لَوْنُهَا أَصْفَرُ! المشمش
- ۴) مَعَ الْأَسْفِ ... أَسَاعِدُكَ، فَأَعْتَدِرُ! سَوَفَ

۱۷۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: «و لَا تَجَادَلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»

- ۱) أهل - الكتاب - أحسن
 - ۲) لَا تَجَادَلُوا - أهل - هي
 - ۳) لَا تُجَادِلُوا - الكتاب - أحسن
 - ۴) أهل - الكتاب - أحسن
- ۱۷۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: «الصَّلَاةُ سَدٌّ أَمَامَ الذُّنُوبِ الْمَسْتَقْبَلِيَّةِ، لِأَنَّهَا تَقْوِي رُوحَ الْإِيمَانِ فِي الْإِنْسَانِ!»
- ۱) الصَّلَاةُ - الذُّنُوبُ - رُوحُ - الْإِنْسَانِ
 - ۲) سَدٌّ - رُوحُ - الْإِيمَانِ - الْإِنْسَانِ
 - ۳) الصَّلَاةُ - تُقْوِي - الذُّنُوبُ - رُوحُ
 - ۴) سَدٌّ - الذُّنُوبُ - رُوحُ - الْإِيمَانِ

۱۷۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ:

«وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ ... إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»

- ۱) «يَتَّبِعُ»: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب التفعيل - متعد / فعل و فاعله ضمير «هم»
- ۲) «الغَاوُونَ»: إسم - الجمع السالم للمذكر - معرب / خبر و مرفوع
- ۳) «آمَنُوا»: فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب الإفعال / فعل و فاعله ضمير «او» البارز
- ۴) «الصَّالِحَاتِ»: إسم - الجمع السالم للمؤنث - معرفة / مفعول به و منصوب

۱۷۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ:

«رُكَّابُ السَّيَّارَاتِ يَسْتَعْمِلُونَ حِرَامَ الْأَمَانِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الْخَطْرِ!»

- ۱) «يَسْتَعْمِلُونَ»: فعل مضارع، جمع مذكر غائب، ثلاثي مزيد من باب استفعال، متعد / خبر و مبني
- ۲) «رُكَّابُ»: إسم مبالغة، جمع تكسير، معرب / مبتدأ و مرفوع بالضممة، و الجملة اسمية
- ۳) «حِرَامُ»: إسم، مفرد، مذكر، معرب / فاعل و مرفوع بالضممة
- ۴) «الْأَمَانُ»: إسم، مثنوي، مذكر، معرف بال، معرب / مضاف إليه و مجرور بالكسرة

۱۷۹- عین الخطأ في معدود الأعداد:

- (۱) يَلْعَبُ أَحَدُ عَشَرَ لَاعِبِينَ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ.
 (۲) تَيَّارُ الْكَهْرَبَاءِ فِي أَرْبَعِ حُجْرَاتٍ مَقْطُوعٍ.
 (۳) النَّافِذَةُ الثَّانِيَةُ مِنْ نَوَافِذِ الْمَدْرَسَةِ مَفْتُوحَةٌ.
 (۴) صَدِيقَانِ اثْنَانِ كَانَا يَنْصَحَانِ جِيرَانَهُمَا.

۱۸۰- عین المبتدأ ليس مؤخرًا:

- (۱) فِي مَكْتَبَةِ جَنْبِ دَارِنَا كَتَبَ وَرَسَائِلَ كَثِيرَةً،
 (۲) هُنَاكَ أَيْضًا كَتَبَ فِي الْقِصَصِ قَدْ اشْتَرَيْتَهَا،
 (۳) لَهَا أَنْوَاعٌ مَتَّوَعَةٌ فِي الشُّكْلِ وَالْمَحْتَوَى،
 (۴) وَ مَضَامِينَهَا عَذِيبَةٌ وَ مَفِيدَةٌ بِالنِّسْبَةِ لِلطَّلَابِ!

۱۸۱- عین الفعل الذي يمكن أن يبني للمجهول:

- (۱) تَعَجَّبْتُ مِنْ أَعْمَالِهِ الْكَبِيرَةِ مَعَ أَنَّهُ كَانَ أَصْغَرَ سِنًا مِنَ الْآخِرِينَ! (۲) عَلِي الْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَكْتَسِبُوا الْعِلْمَ وَالْأَخْلَاقَ فِي حَيَاتِهِمْ!
 (۳) فِي حَدِيثِنَا أَرْهَارَ جَمِيلَةً يَفْرَحُ النَّاطِرُونَ بِرُؤْيَيْهَا!
 (۴) إِنْ يَصْبِرُ قَلِيلًا يَقْتَرِبَ مِنْ مَطْلُوبِهِ فِي النِّهَايَةِ!

۱۸۲- عین نائب الفاعل ضميرًا مستترًا:

- (۱) انزَلَتْ النِّعَمَ السَّمَاوِيَّةَ لِتَنْبِئَنَا أحيانًا!
 (۲) أَهْدَيْتِ الْكُتُبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ!
 (۳) جَمِيعٌ مَنَا حَذَّرُوا مِنَ الْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ!
 (۴) إِنَّهَا رَسَمَتْ عَلَى اللُّوحِ الْجِدَارِيِّ، هَلْ شَاهَدْتَهَا؟!

۱۸۳- عین اسم الفاعل مفعول به:

- (۱) لَا تَسْأَلِ الْمُتَكَلِّمَ الَّذِي يُجِيبُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ!
 (۲) يَعْرِفُ الْعَاقِلُ كُلَّ خَيْرٍ مِنَ الشَّرِّ!
 (۳) لَا يَظْلِمُ الْمُؤْمِنُونَ أَنْفُسَهُمْ فَيَغْفِرُ اللَّهُ أخطائهم!
 (۴) اللَّهُمَّ ثَبِّتْ أَقْدَامَ الْمُسْتَضْعَفِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ!

۱۸۴- عین الخطأ في استخدام الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) هَاتَانِ الشَّجَرَتَانِ مَثْمِرَتَانِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ ← لَعَلَّ هَاتَيْنِ الشَّجَرَتَيْنِ مَثْمِرَتَانِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ!
 (۲) نَحْنُ فَانزِرُونَ إِنْ اجْتَهَدْنَا وَ تَوَكَّلْنَا عَلَى اللَّهِ ← إِنْ فَانزِرُونَ إِنْ اجْتَهَدْنَا وَ تَوَكَّلْنَا عَلَى اللَّهِ!
 (۳) عَلَى الْمَنْضِدَةِ كِتَابٌ نَفِيسٌ مَا قَرَأْتُهُ ← إِنْ عَلَى الْمَنْضِدَةِ كِتَابٌ نَفِيسٌ مَا قَرَأْتُهُ!
 (۴) الْكِسْلَانُ ضَعِيفٌ فِي تَحْقِيقِ أَمَالِهِ ← إِنْ الْكِسْلَانُ ضَعِيفٌ فِي تَحْقِيقِ أَمَالِهِ!

۱۸۵- عین المنادى:

- (۱) مُسْلِمٌ لَا تَتَوَكَّلْ إِلَّا عَلَى اللَّهِ!
 (۲) أُخْتِي لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى غَيْرِ اللَّهِ!
 (۳) الْمُؤْمِنُ لَا يَتَوَكَّلْ إِلَّا عَلَى اللَّهِ!
 (۴) أُخِي لَا يَتَوَكَّلْ عَلَى غَيْرِ اللَّهِ!



۱۸۶- مورخان تا چه قرنی توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند؟

- (۱) ۱۷ م
(۲) ۱۸ م
(۳) ۱۹ م
(۴) ۲۰ م

۱۸۷- فاتحان مصر از کدام مسیر به این سرزمین دست یافتند؟

- (۱) صحراهای غربی مصر
(۲) دریای مدیترانه در شمال
(۳) شبه جزیره سینا
(۴) صحراهای شرقی مصر

۱۸۸- کدام پادشاه هخامنشی در نبرد دریایی تنگه سالامیس توفیق چندانی به دست نیاورد؟

- (۱) داریوش
(۲) خشایارشا
(۳) اردشیر دوم
(۴) کمبوجیه

۱۸۹- گسترش و تثبیت نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی، معلول کدامیک از عوامل زیر نمی باشد؟

- (۱) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند
(۲) رسمیت یافتن دین زرتشتی
(۳) تمرکز ثروت در خاندان ساسانی
(۴) افزایش نفوذ و اختیارات موبدان

۱۹۰- کدام گزینه در رابطه با دین و اعتقادات سلوکیان و اشکانیان صحیح است؟

- (۱) شاهان سلوکی، برخلاف اسکندر، علاقه به ترویج فرهنگ یونان در ایران نداشتند.
(۲) در اواخر دوره اشکانیان، دین زرتشتی نفوذ و گسترش چشمگیری یافت.
(۳) در دوران سلوکیان، ستایش خدایان کهن ایرانی توسط اقلیت خاصی صورت می گرفت.
(۴) برخی از پادشاهان اشکانی به تقلید از یونانیان، معابدی را برای آنها ساختند.

۱۹۱- کتاب «عجائب المقدور فی نوائب تیمور» تألیف ابن عربشاه در کدام یک از انواع کتابهای تاریخی قرار دارد؟

- (۱) تکنگاری
(۲) تاریخ محلی
(۳) تاریخ سلسله‌ای
(۴) تاریخ عمومی

۱۹۲- کدام گزینه از عوامل ناخشنودی مصریان نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر مصر نمی باشد؟

- (۱) پرداخت مالیاتهای سنگین
(۲) منع رسیدن به مقامات عالی مصر
(۳) اختلافات شدید مذهبی
(۴) محدودیت‌های دشوار بازرگانی

۱۹۳- روابط کدام سلسله ایرانی با خلافت عباسی همواره خصومت آمیز بود؟

- (۱) آل بویه
(۲) زیاریان
(۳) طاهریان
(۴) علویان

۱۹۴- شاه عباس اول پس از رسیدن به سلطنت پایتخت را به کدام شهر منتقل کرد؟

- (۱) اصفهان
(۲) قزوین
(۳) تهران
(۴) تبریز

۱۹۵- پس از تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی کدام یک از عوامل زیر رخ نداد؟

- (۱) موجب رکود تجارت و افول روستانشینی شد.
(۲) تعلیم و تربیت و فعالیت‌های فرهنگی از رونق افتاد.
(۳) معماری و هنر یونانی رونقش را از دست داد.
(۴) بیشتر شهرهای اروپای غربی رو به انحطاط نهادند.

۱۹۶- محمد بخارایی، عامل ترور حسنعلی منصور، عضو کدام یک از گروه‌های زیر بود؟

- (۱) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
(۲) حزب ملل اسلامی
(۳) سازمان مجاهدین خلق
(۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق

۱۹۷- اولین روزنامه ایران را ... با عنوان ... در تهران منتشر کرد.

- (۱) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار
(۲) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه
(۳) امیرکبیر - کاغذ اخبار
(۴) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه

۱۹۸- کدام گزینه از نتایج عهدنامه ترکمانچای نمی باشد؟

- (۱) پرداخت ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه از طرف دولت ایران
(۲) اعطای حق مصونیت قضایی به اتباع روسیه از جانب دولت ایران
(۳) محرومیت ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای مازندران
(۴) تسلط روسیه بر بازار نیمه شمالی کشور ایران

۱۹۹- چه عاملی موجب بی‌اعتباری بیش از پیش جامعه ملل شد؟

- (۱) عدم عضویت آمریکا در آن
(۲) خروج آلمان و ژاپن از جامعه ملل
(۳) فقدان ضمانت اجرای لازم
(۴) عدم عضویت شوروی در این نهاد

۲۰۰- محمدرضا شاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا مبنی بر ایجاد فضای باز سیاسی، کدام شخصیت را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

- (۱) جمشید آموزگار
(۲) جعفر شریف امامی
(۳) شاپور بختیار
(۴) امیرعباس هویدا

وقت پیشنهادی: ۱۲/۵ دقیقه

۲۰۱- علت و نتیجه مطالعه و بررسی موضوعات جغرافیایی با دید ترکیبی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) چگونگی روابط متقابل انسان و محیط - مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها در یک مکان
- ۲) چگونگی روابط متقابل انسان و محیط - کل‌نگری و توجه به چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی
- ۳) عمل‌کردن اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با هم - کل‌نگری و توجه به چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی
- ۴) عمل‌کردن اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با هم - مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها در یک مکان

۲۰۲- ایران در جنوب و دریای خزر در شمال، از چه طریقی و با کدام دریا یا اقیانوس ارتباط دارند؟

- ۱) دریای عمان با اقیانوس هند / رود ارس با دریای مدیترانه
- ۲) خلیج فارس با اقیانوس هند / دن - ولگا با دریای سیاه
- ۳) دریای مکران با اقیانوس هند / دن - ولگا با دریای سیاه
- ۴) خلیج فارس با اقیانوس هند / رود ارس با دریای مدیترانه

۲۰۳- نقشه تقسیمات کشوری مقابل مربوط به چه دوره‌ای است و کدام عبارت درباره آن دوره صحیح است؟

- ۱) اواخر دوره قاجار - یکی از ایالت‌های ایران، فارس و بندر بود.
- ۲) سال ۱۳۱۶ - مطابق قانون، ایران به ۴۹ شهرستان تقسیم شد.
- ۳) سال ۱۳۱۶ - هر قصبه شامل چند دهستان بود.
- ۴) اواخر دوره قاجار - ایران ۳۲ ولایت داشت.



۲۰۴- عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور، نشان‌دهنده چیست و بیشترین شاغلان بخش معدن در کدام استان‌های

کشور هستند؟

- ۱) عدم توجه کامل به توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی - کرمان و یزد
- ۲) بهره‌برداری محدود از برخی ذخایر و مواد اولیه - اصفهان و تبریز
- ۳) غنی‌بودن نواحی شرقی و مرکزی کشور از نظر ذخایر و مواد اولیه - اصفهان و کرمان
- ۴) عدم بررسی دقیق ویژگی‌ها و توان‌های محیطی هر منطقه - یزد و مشهد

۲۰۵- «ایجاد نواحی جدید در آب‌های خلیج فارس توسط دولت امارات متحده عربی با ساختن جزایر مصنوعی» و «تبدیل شدن شهر تهران

به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور» به ترتیب نشان‌دهنده کدام یک از نکات روابط متقابل انسان و نواحی است؟

- ۱) رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر - شکل‌گیری فعالیت‌های انسان تحت تأثیر نواحی
- ۲) رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر - به‌وجود آمدن نواحی توسط انسان
- ۳) تأثیر تصمیمات سیاسی بر نواحی - شکل‌گیری فعالیت‌های انسان تحت تأثیر نواحی
- ۴) تأثیر تصمیمات سیاسی بر نواحی - به‌وجود آمدن نواحی توسط انسان

۲۰۶- «بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم»، ویژگی کدام آب‌وهوا در تقسیم‌بندی کوپن است و پوشش گیاهی آن چیست؟

- ۱) سرد - جنگل‌های مخروطی
- ۲) معتدل - جنگل‌های مخروطی
- ۳) سرد - جنگل‌های خزان‌دار
- ۴) معتدل - جنگل‌های خزان‌دار

۲۰۷- توضیح کدام گزینه درباره اصطلاح مقابل آن نادرست است؟

- ۱) مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند. ← بوم‌سازگان
- ۲) از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است. ← اکوسیستم
- ۳) از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد. ← بیوم
- ۴) ارتباط و وابستگی موجودات زنده را با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، مطالعه می‌کند. ← زیست‌بوم

۲۰۸- کدام یک از گزاره‌های زیر بیانگر پدیدهٔ پخش یا انتشار فرهنگی نیست؟

- (۱) دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه بیشتر پیروان آن در اروپا قرار دارند.
- (۲) ورزش‌هایی که مبدأ آن کشور کاناداست، در بین مردم ایالات متحده آمریکا رواج بسیار یافته است.
- (۳) غالب پیروان دین یهود، به صورت پراکنده در نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند اما یکی از مهم‌ترین مراکز تجمع آن‌ها فلسطین اشغالی است.
- (۴) شیوهٔ زندگی و پوشش غربی، علی‌رغم میل جوامع اسلامی، در لایه‌های فرهنگی بسیاری از کشورهای مسلمان نفوذ و رسوخ کرده است.

۲۰۹- در تقسیم‌بندی نواحی سیاسی، موارد کدام گزینه به ترتیب مصداقی از نواحی «فراملی»، «ملی» و «فروملی» هستند؟

- (۱) قارهٔ اروپا - کشور ترکیه - استان تهران
- (۲) قارهٔ اروپا - اتحادیهٔ اروپا - کشور ترکیه
- (۳) اتحادیهٔ اروپا - قارهٔ اروپا - کشور ترکیه
- (۴) اتحادیهٔ اروپا - کشور ترکیه - استان تهران

۲۱۰- کدام گزینه نظریهٔ راتزل را دربارهٔ رابطهٔ عوامل جغرافیایی با سیاست یادآور می‌شود؟

- (۱) در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمهٔ خاک خود می‌کنند.
- (۲) بخش عمدهٔ خشکی‌های جهان، سه قارهٔ به هم چسبیدهٔ آسیا، اروپا و آفریقا است که جزیرهٔ جهانی نام دارد.
- (۳) ملتی به قدرت دست می‌یابد که دارای قدرت دریایی است و در تجارت دریایی، نیرومند باشد.
- (۴) شرق اروپا منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جهان فرمان براند.

۲۱۱- مگالاپلیس ... ایالات متحده آمریکا (از بوستن تا واشنگتن) و مگالاپلیس ژاپن (توکیو - ...) نمونه‌هایی از اولین مگالاپلیس‌های جهان‌اند.

- (۱) شمال شرقی - یوکوهاما
- (۲) شمال غربی - ازاکا
- (۳) شمال شرقی - ازاکا
- (۴) شمال غربی - یوکوهاما

۲۱۲- در متن زیر چند گزارهٔ نادرست دربارهٔ حمل‌ونقل جاده‌ای گنجانده شده است؟

«حمل‌ونقل جاده‌ای برای مسافت‌های کوتاه مناسب‌تر است و از نظر دسترسی به نقاط مختلف در مسیر راه، انعطاف بیشتری نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل دارد. در عوض، احداث پایانه‌ها در این شیوه هزینهٔ بالاتری دارد. حمل‌ونقل جاده‌ای نسبت به سایر شیوه‌ها، قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتری مسافر را دارد.»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر حاوی گزاره‌ای صادق است؟

- (۱) مناطق غربی کرهٔ زمین نسبت به مناطق شرقی، دیرتر در مقابل خورشید قرار می‌گیرند.
- (۲) به دلیل اختلالات ناشی از به‌کارگیری ساعت محلی، کشورها از زمان واقعی به‌جای آن استفاده می‌کنند.
- (۳) قاچ‌هایی که در غرب نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، به ترتیب ۱، ۲، ۳ و ... ساعت از ساعت گرینویچ جلوترند.
- (۴) هنگام عبور از خط روزگردان، از شرق به غرب، باید یک روز به تقویم اضافه شود.

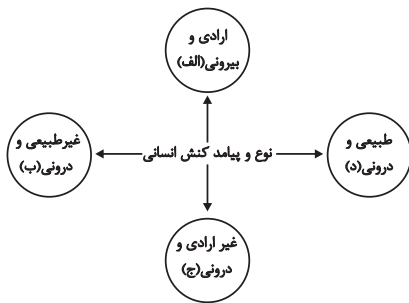
۲۱۴- کمربند کوهستانی آلپ-همالیا:

- (۱) محل برخورد پوستهٔ کف اقیانوس آرام به پوستهٔ قارهٔ آسیا اروپا است.
- (۲) محل برخورد پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آسیا اروپا به پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آفریقا و هند است.
- (۳) جایی است که پوستهٔ بستر اقیانوس اطلس در حال بازشدن و گسترش به سمت اروپا و آمریکا است.
- (۴) جایی است که پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آسیا اروپا به قارهٔ آمریکا و استرالیا برخورد می‌کند.

۲۱۵- کدام گزینه از راهکارهای مدیریت خشک‌سالی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برداشت از سفره‌های آب زیرزمینی به‌جای استفاده از آب‌های سطحی
- (۲) استفاده از روش‌های آبیاری تحت فشار
- (۳) کاشت گیاهان و محصولات مقاوم به خشکی
- (۴) مدیریت آبخیزداری و کنترل فرسایش خاک

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه



۲۱۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟

- بوق زدن راننده
- شادابی پس از ورزش کردن
- انجام دادن تکالیف مدرسه
- تقرب و نزدیکی به خداوند پس از وضو گرفتن
- (۱) ب - د - الف - ج
- (۲) الف - ج - ج - د
- (۳) ج - الف - الف - ب
- (۴) الف - ج - الف - د

۲۱۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- تردید در عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های سازنده هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- تغییرات اساسی در جهان اجتماعی
- ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی
- (۱) بحران هویت - تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی
- (۲) تزلزل فرهنگی - تحول فرهنگی - علل درونی تحولات فرهنگی
- (۳) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت
- (۴) تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - علل بیرونی تحولات فرهنگی

۲۱۸- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- استفاده از علوم فراتجربی برای سامان‌دهی حسابگرانه و دقیق مولفه‌های اقتصادی برای تضمین حداکثر سود الزامی است.
- نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی‌شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند.
- غرب‌زدگی جوامع غیرغربی مهم‌ترین عامل تعامل آن‌ها با جهان غربی است.
- تحرک اجتماعی گاه در طول زندگی خود فرد و گاه نسبت به والدینش اتفاق می‌افتد.

(۱) غ - ص - ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - غ - غ

۲۱۹- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با فایده علوم طبیعی نادرست است و در رابطه با علوم اجتماعی اسلامی، درست است؟

- (۱) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیش‌گیری از آن‌ها را می‌دهد و به او در شیوه صحیح استفاده از طبیعت کمک می‌کند. - متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین سبب، علوم اجتماعی اسلامی از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.
- (۲) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - متفکران مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند، از این رو، بر خلاف رویکرد انتقادی، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند.
- (۳) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیش‌گیری از آن‌ها را می‌دهد و به او در شیوه صحیح استفاده از طبیعت کمک می‌کند. - متفکران مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند، از این رو، بر خلاف رویکرد انتقادی، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند.
- (۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین سبب، علوم اجتماعی اسلامی از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.

۲۲۰- کدام یک در رابطه با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی درست است و در رابطه با قدرت درست نیست؟

- (۱) جامعه‌شناسان پوزیتیویست می‌خواستند انسان را بر جامعه مسلط کنند، اما در این مسیر شکست خوردند. - انسان نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد، اما قدرت فردی انسان، نامحدود است.
- (۲) همان‌گونه که علوم طبیعی کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز کنترل جامعه را ممکن می‌سازد. - قدرت اجتماعی زمانی هویدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خویش بر اراده دیگری تأثیر بگذارد.
- (۳) جامعه‌شناسان پوزیتیویست می‌خواستند جامعه و ساختار را بر انسان مسلط کنند، اما در این مسیر شکست خوردند. - انسان نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و قدرت فردی او، محدود است.
- (۴) همان‌گونه که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز برقراری نظم را ممکن می‌سازد. - قدرت اجتماعی زمانی هویدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خویش، کنش ارادی دیگری را به خدمت خویش درآورد.

۲۲۱- عامل پیدایش هریک از پدیده‌های زیر به ترتیب کدام است؟

«نابرابری اجتماعی»، «به وجود آمدن قدرت اجتماعی» و «غلبه روش‌های علوم طبیعی در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی»

- (۱) توزیع نابرابر مزایای اجتماعی - پذیرش و توافق دیگران - موفقیت حاصل از علوم طبیعی
- (۲) تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی - اقتدار - درستی روش علوم طبیعی
- (۳) تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی - پذیرش و توافق دیگران - درستی روش علوم طبیعی
- (۴) توزیع نابرابر مزایای اجتماعی - اقتدار - موفقیت حاصل از علوم طبیعی

۲۲۲- به ترتیب عامل پیدایش هریک از این آسیب‌ها کدام است؟

«مخدوش شدن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی»، «قرار گرفتن غرب‌گرایان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی»، «به ضعف کشیده شدن عزت و استقلال کشورهای اسلامی»

- (۱) وابستگی حکومت منورالفکران غرب‌گرا به کشورهای استعمارگر - فروپاشی بلوک شرق - رعب و شیفتگی رجال سیاسی جوامع اسلامی نسبت به فرهنگ غرب
- (۲) تدوین شناسنامه‌ای ویژه برای جوامع اسلامی از طریق اندیشه سیاسی ناسیونالیستی - کودتاهای مورد حمایت بلوک شرق - تشکیل حکومت‌های سکولار در جوامع اسلامی
- (۳) رعب و شیفتگی رجال سیاسی جوامع اسلامی نسبت به فرهنگ غرب - از بین رفتن جاذبه بلوک شرق در کشورهای اسلامی - وابستگی حکومت منورالفکران غرب‌گرا به کشورهای استعمارگر
- (۴) تشکیل حکومت‌های سکولار در جوامع اسلامی - هویت‌سازی برای جوامع اسلامی از طریق اندیشه سیاسی ناسیونالیستی - نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی

۲۲۳- کدام گزینه بیان‌گر نظر گروهی است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی می‌دانند؟

- (۱) جهان‌های فرهنگی و ذهنی و جهان‌های طبیعی و تکوینی در تعامل با یکدیگر هستند.
- (۲) جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ جامعه و جهان تکوینی و طبیعی، ماده خامی است که در معرض تصرفات انسان، قرار می‌گیرد.
- (۳) ذهن افراد و فرهنگ جامعه، هویتی طبیعی و مادی دارد و جهان تکوینی و طبیعی، همانند ماده خامی است که در معرض تصرفات فرهنگی و اجتماعی انسان قرار می‌گیرد.
- (۴) جهان تکوینی و طبیعی را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان ذهنی و فردی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند.

۲۲۴- کدام گزینه از عوامل پیوند بین قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت در روند شکل‌گیری نظام نوین جهانی نیست؟

- (۱) نیاز دولت‌ها به سرمایه و پول بازرگانان به منظور تقویت قدرت
- (۲) نیاز بازرگانان به حمایت ناوگان نظامی دولتمردان برای سود بیش‌تر
- (۳) برتری تجار نسبت به زمین‌داران به علت رشد تجارت
- (۴) حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای و فتودال‌ها در نتیجه زوال تدریجی قدرت کلیسا

۲۲۵- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان

- جهان غرب در استعمار فرانسه، این بخش از هویت دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.
- این بخش از قدرت جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیشتر به صورت قومی و قبیله‌ای بود.
- استبداد استعماری در جهت گسترش این نوع از نیازهای جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

- (۱) نمونه‌ای از کودتاهای استعمار قدیم - هویت اجتماعی - قدرت نظامی و اقتصادی - نیازهای فرهنگی و سیاسی
- (۲) نمونه‌ای از کودتاهای استعمار نو - هویت فرهنگی - قدرت سیاسی - نیازهای اقتصادی و فرهنگی
- (۳) نمونه‌ای از کودتاهای استعمار قدیم - هویت فرهنگی - قدرت نظامی و اقتصادی - نیازهای اقتصادی و فرهنگی
- (۴) نمونه‌ای از کودتاهای استعمار نو - هویت اجتماعی - قدرت سیاسی - نیازهای فرهنگی و سیاسی

۲۲۶- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با ویژگی‌ها و پیامدهای روشنگری در دوره‌های زمانی مختلف نادرست و در رابطه با دوره‌های تاریخ فرهنگ غرب، درست است؟

- (۱) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیش‌تر صورت حس‌گرایانه پیدا کرد و نفی عقل و تجربه از ویژگی‌های روشنگری در این دوره زمانی است. - طی قرون وسطی، آباء کلیسا با رویکرد دنیوی خود، نوعی دنیاگرایی و سکولاریسم عملی را دنبال می‌کردند.
- (۲) بحران معرفتی، پیامد روشنگری در پایان قرن بیستم است و افول تجربه‌گرایی و نفی عقل و وحی از جمله ویژگی‌های روشنگری در این دوره زمانی است. - اقتصاد قرون وسطی بر مدار کشاورزی و روابط سرمایه‌داری ارباب - رعیتی بود و این نظام ارباب - رعیتی در غرب، نوعی برده‌داری فراگیر بود.
- (۳) روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیش‌تر رویکردی عقل‌گرایانه داشت و اومانیزم پیامد روشنگری در این دوره زمانی است. - حرکت‌های اعتراض‌آمیز در قرون وسطی، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد.

- (۴) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد و این نوع علم، توان داوری درباره آرمان‌های انسانی را ندارد. - انقلاب فرانسه که ریشه در حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس دارد، نخستین انقلاب لیبرال در تاریخ تحولات اجتماعی جهان است.

۲۲۷- موارد زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- دولت‌هایی که با انقلاب فرانسه شکل گرفتند، خود را در این ابعاد تعریف می‌کردند.
- در دو سده نوزدهم و بیستم، شکل‌گیری این نوع از سازماندهی جدید، جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.
- کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن این نوع از مقاومت اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
- جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از این طریق در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

- (۱) ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی - سازماندهی نظامی و سیاسی - مقاومت دینی - از طریق نفوذ اقتصادی، دینی و فرهنگی
- (۲) ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً سیاسی - سازماندهی سیاسی و اقتصادی - مقاومت فرهنگی - از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی
- (۳) ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً سیاسی - سازماندهی نظامی و سیاسی - مقاومت دینی - از طریق نفوذ اقتصادی، دینی و فرهنگی
- (۴) ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی - سازماندهی سیاسی و اقتصادی - مقاومت فرهنگی - از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی

۲۲۸- به ترتیب عامل انجام نامتعادل مبادلات تجاری در سطح جهانی و انتقال ثروت به سوی کشورهای غربی به طور مستمر کدام است و واکنش کشورهای غربی بعد از مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده چیست؟

- (۱) وابستگی سیاسی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر اقتصادی و نظامی کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.
- (۲) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و فرهنگی آنان را به رسمیت می‌شناسند.
- (۳) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.
- (۴) وابستگی سیاسی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر اقتصادی و نظامی کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و فرهنگی آنان را به رسمیت می‌شناسند.

۲۲۹- هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن هستند.
- سکولاریسم به ترتیب در این حوزه‌ها ظاهر گردید.
- اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود.
- فقاقت و عدالت دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی، اغلب در حاشیه مناسبات این نوع از قدرت‌ها، مهجور باقی مانده بودند.

- (۱) سکولاریسم، پساسکولاریسم و روشنگری - سیاست، اقتصاد، علم و هنر - ناسیونالیسم - قدرت‌های سیاسی
- (۲) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری - هنر، اقتصاد، سیاست و علم - ناسیونالیسم - قدرت‌های قومی
- (۳) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری - سیاست، اقتصاد، علم و هنر - اومانیسم - قدرت‌های سیاسی
- (۴) سکولاریسم، پساسکولاریسم و روشنگری - هنر، اقتصاد، سیاست و علم - اومانیسم - قدرت‌های قومی

۲۳۰- کدام گزینه در رابطه با جهان اجتماعی نادرست و در رابطه با لایه‌های جهان اجتماعی درست است؟

- (۱) جهان اجتماعی و نظم آن با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد؛ یعنی اعتباری نیست، بلکه تکوینی است. - در عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، هنجارهای کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.
- (۲) هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود. - با حذف یا تغییر لایه‌های عمیق، هم‌چون ارزش‌ها و عقاید، جهان اجتماعی دچار تغییرات اساسی می‌شود.
- (۳) جهان اجتماعی و نظم آن با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد؛ یعنی اعتباری نیست، بلکه تکوینی است. - با حذف یا تغییر لایه‌های عمیق، هم‌چون ارزش‌ها و عقاید، جهان اجتماعی دچار تغییرات اساسی می‌شود.
- (۴) هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود. - در عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، هنجارهای کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

۲۳۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها

- جهان طبیعت را مهم تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی دانستن

- توانایی پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان

(۱) جهان اجتماعی - دیدگاه سوم - سطح دوم عقلانیت

(۲) جهان اجتماعی - دیدگاه دوم - سطح دوم عقلانیت

(۳) جهان فردی - دیدگاه اول - سطح نخست عقلانیت

(۴) جهان فردی - دیدگاه دوم - سطح نخست عقلانیت

۲۳۲- هر عبارت به ترتیب نتیجه، تعریف یا پیامد چیست؟

- شناختن نظم

- نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان

- افزایش قوانین نظارتی و کنترل کننده

(۱) آشنایی زدایی - انسان به مثابه معنا - یکسان‌انگاری پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های اجتماعی

(۲) هویت زدایی - همراهی همدلانه - جامعه، واقعیتی درونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

(۳) آشنایی زدایی - همراهی همدلانه - برقراری نظم اجتماعی بر اساس الگوی پوزیتیویستی

(۴) آشنایی زدایی - انسان به مثابه شیء - یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه

۲۳۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- جامعه‌شناسان پوزیتیویستی با منحصر کردن علم به علم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌دانند.

- تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم معانی آن‌ها می‌شود.

- آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

(۱) معنازدایی و ارزش زدایی از قدرت - جامعه‌شناسی انتقادی - قدرت سخت و قدرت نرم

(۲) دآوری علمی ارزش‌های سیاسی - جامعه‌شناسی تفهمی - انواع نظام سیاسی

(۳) جامعه‌شناسان انتقادی - جامعه‌شناسی تفهمی - جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) دآوری علمی ارزش‌های سیاسی - جامعه‌شناسی انتقادی - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی بر اساس معیار فارابی

۲۳۴- گزاره‌های زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است.

- دانش عمومی یکی از گسترده‌ترین بخش‌های دانش و معرفت است.

- جای پدیده‌های اجتماعی را انسان تعیین می‌کند.

- یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان، علم فقه است.

(۱) غ - ص - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - ص

(۳) ص - غ - ص - غ

(۴) ص - غ - غ - ص

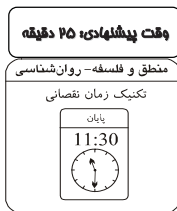
۲۳۵- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در ارتباط با دولت-ملت‌های جدید، نادرست و در رابطه با دو جنگ جهانی، درست است؟

(۱) پیامد افول قدرت کلیسا- امر عارضی و تحمیلی در جوامع غربی

(۲) هویت معنوی و قوم‌گرایانه- منشا و پوشش مذهبی و دینی

(۳) هویت سکولار و دینی- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری

(۴) ایجاد جغرافیای سیاسی جدید- نیاز سرمایه و صنعت به نیروی کار ارزان



۲۳۶- وجود یا فقدان صفت «حساس و متحرک بالاراده» موجب تقسیم کدام جنس به انواع می‌گردد؟

- (۱) جسم نامی
- (۲) حیوان
- (۳) جسم
- (۴) جوهر

۲۳۷- اگر رابطه معرف با معرف در تعریف، به ترتیب عموم و خصوص من وجه و تباین باشد، تعریف الزاماً کدامیک از شرایط را ندارد؟

- (۱) جامع بودن - مرتبط بودن تمام مفاهیم معرف با معرف
- (۲) مانع بودن - مانع بودن
- (۳) استفاده از مفهوم درونی - جامع بودن
- (۴) مرتبط بودن تمام مفاهیم معرف با معرف - جامع بودن

۲۳۸- کدام دو مفهوم جزئی هستند؟

- (۱) تهران - کشور
- (۲) کره - حافظ
- (۳) کتاب آبی - ارسطو
- (۴) معلم من - سال گذشته

۲۳۹- نوع تعریف در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) انسان: جسم شاعر
- (۲) مثلث: شکل سه‌ضلعی
- (۳) جسم: جوهر سه‌بعدی
- (۴) اسب: حیوان شیهه‌کشنده

۲۴۰- انفصال در کدام گزینه از نوع شرطی منفصل مانع‌الجمع نیست؟

- (۱) امروز یا باران می‌بارد یا هوا آفتابی است.
- (۲) جنس نسبت به یک نوع یا جنس قریب است یا جنس عالی.
- (۳) یک موجود نسبت به موجود دیگر یا علت است یا معلول.
- (۴) علی یا کتاب می‌خواند یا به مدرسه نمی‌رود.

۲۴۱- عکس مستوی کدام قضیه متضاد قضیه «هر غیر ب الف است» می‌باشد؟

- (۱) هر الف غیر ب است.
- (۲) هیچ الف غیر ب نیست.
- (۳) بعضی غیر ب الف نیست.
- (۴) بعضی الف غیر ب است.

۲۴۲- در رابطه با قیاس چه می‌توان گفت؟

- (۱) بهترین شکل تفکر و راه رسیدن به یقین است.
- (۲) قوی‌ترین حالت آن شکل اول است که مورد استفاده قرار نمی‌گیرد.
- (۳) اگر مقدمات آن صادق باشد، نتیجه در درون دو مقدمه است.
- (۴) تعداد اشکال صوری قیاس محدود ولی مواد قیاس نامحدودند.

۲۴۳- اگر بدانیم قضیه صادق «بعضی ب ج است» صغرای یک قیاس منتج است، کدام قضیه را نمی‌توان به عنوان کبرای این قیاس در نظر

گرفت؟

- (۱) هر ج الف است
- (۲) هیچ ب الف نیست
- (۳) هر ب الف است
- (۴) هر الف ج است

۲۴۴- نوع برهان‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- این چوب جاذب آتش است و هر چوبی که جاذب آتش باشد، آتش می‌گیرد، پس این چوب آتش می‌گیرد.
- این فرد با مراجعه به پزشک و گرفتن یک برنامه رژیم غذایی توانسته است در طول دو هفته ۳ کیلوگرم از وزن خود بکاهد.

- (۱) آتی - لتی
- (۲) آتی - آتی
- (۳) لتی - آتی
- (۴) لتی - لتی

۲۴۵- هرگاه از قضیه «هرگاه فردی سیگار بکشد، دچار مشکلات تنفسی خواهد شد.» نتیجه بگیریم شخصی که سرطان ریه دارد حتماً

سیگار می‌کشد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) ایهام انعکاس
(۲) وضع تالی
(۳) مغالطه تقسیم
(۴) رفع مقدم

۲۴۶- کدام عبارت، جمله زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«تحقق و اعتبار هر علم تجربی به ... است.»

- (۱) وجود مبانی فلسفی آن علوم
(۲) تکرارپذیری نتایج آن علم
(۳) موضوع و روش آن
(۴) صرف تبعیت از قاعده علیت

۲۴۷- کدام مورد نمی‌تواند از دیدگاه‌های فیلسوفان معتقد به روح غیرمادی باشد؟

- (۱) توانایی انسان در ارزیابی ارزش‌ها
(۲) توانایی انسان در انتخاب فرهنگ
(۳) اختیار انسان در تبعیت از پایگاه طبقاتی خود
(۴) شکل‌گیری انسان توسط شرایط زمانه

۲۴۸- سقراط خود را نسبت به مدعیان دانایی، داناتر ... زیرا ...

- (۱) می‌دانست - آن‌ها به دانایی شهره بودند اما سقراط این‌گونه نبود.
(۲) نمی‌دانست - آن‌ها به دانایی شهره بودند اما سقراط این‌گونه نبود.
(۳) می‌دانست - سقراط به نادانی خود واقف بود اما آن‌ها این‌گونه نبودند.
(۴) نمی‌دانست - سقراط به نادانی خود واقف بود اما آن‌ها این‌گونه نبودند.

۲۴۹- از تمثیل غار افلاطون کدام نتیجه قابل برداشت نیست؟

- (۱) احتمال خیالی یا نادرست بودن تصورات و عقاید انسان‌ها
(۲) وجود عالمی برتر از عالم مادی شامل مراجع حقیقی اشیاء این جهان
(۳) ناتوانی حس و تجربه در درک اشیاء جهان طبیعت
(۴) امکان دریافت حقیقت اشیاء با سیر عقلانی تدریجی برای همه انسان‌ها

۲۵۰- ماده و صورت هر دو نسبی هستند؛ زیرا ...

- (۱) ماده شدنی و صورت بودنی است.
(۲) علت فاعلی، ماده را به صورت می‌رساند.
(۳) فعلیت شیء بالقوه در هر مرحله در پی زایل شدن صورتی از ماده محقق می‌شود.
(۴) ماده و صورت هیچ‌گاه از یکدیگر جدا نمی‌شوند.

۲۵۱- مابعدالطبیعه مباحث خود را در ضمن ... تبیین می‌کند.

- (۱) مفاهیم و اصطلاحات خاص مانند جوهر و عرض
(۲) دید کلی نسبت به هستی و فارغ از موجودات
(۳) بیان اوصاف ظاهری موجودات به روش تعقلی
(۴) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی

۲۵۲- در چه صورت می‌توان عبارت «اژدهای سه سر هست» را تصدیق کرد؟

- (۱) اگر ماهیت مفهومی مشابه مفهوم وجود باشد.
- (۲) هنگامی که وجود و ماهیت مغایرت پیدا کنند و از هم جدا باشند.
- (۳) هنگامی که این واقعیت موضوع ادراک و شناخت قرار بگیرد.
- (۴) اگر وجود را عین ماهیت یا جزء آن بدانیم.

۲۵۳- کدام یک در استدلال متکلمان مبنی بر معلول بودن جهان مورد استفاده قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) براهین وحدت واجب‌الوجود
- (۲) رد فرض قدیم بودن ماسوی
- (۳) امکان وجودی ذاتی در اشیاء حادث
- (۴) عدم وجوب وجود ماسوی

۲۵۴- به عقیده فارابی عدم تحقق کدام ویژگی در شخص، او را فاقد شایستگی برای تصدی ریاست مدینه فاضله خواهد کرد؟

- (۱) وحی از جانب خدا
- (۲) الهام ربّانی
- (۳) اتصال با عقل فعال
- (۴) علم بی‌واسطه از سوی خداوند

۲۵۵- با توجه به دیدگاه‌های فلسفه مشاء، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) عشق نه تنها ضامن بقای جهان است، بلکه علت پیدایش آن نیز می‌باشد.
- (۲) ممکنات به واسطه عنایتی که در کنه جهان هستی به ودیعت گذاشته شده است، شایق به کمالات‌اند.
- (۳) عشق آفریدگار در هر کدام از مراتب هستی صورتی مشابه ندارد.
- (۴) نفس آدمی تنها در چارچوب قوانین جهان می‌تواند در آن تصرف کند.

۲۵۶- صورت علمیه همان ... است؛ در صورتی که ...

- (۱) علم حضوری - متکی بر یک علم حصولی نباشد.
- (۲) معلوم بالذات - بدون واسطه خود را نمایان سازد.
- (۳) علم حصولی - از شیء خارجی حکایت کند.
- (۴) علم حضوری - واقعیت آن نزد ما حاضر نباشد.

۲۵۷- کدام یک از عقاید متکلمان یا فلاسفه نیست؟

- (۱) حسن و قبح تنها مربوط به جهان هستی و انسان‌ها می‌باشد.
- (۲) عقل و دین هر دو از یک منبع ازلی سرچشمه گرفته‌اند.
- (۳) پاداش تکالیف دشوار دینی در آخرت نصیب مؤمن می‌شود.
- (۴) وظیفه و توانایی عقل تنها دفاع از حقانیت دین است.

۲۵۸- کدام یک از دیدگاه‌های طرفداران اصالت وجود نیست؟

- (۱) موجودات ذاتاً متفاوت نیستند.
- (۲) ماهیت تابع وجود است.
- (۳) واقعیت خارجی از آن وجود است.
- (۴) ماهیت ساخته وجود است.

۲۵۹- براساس نظریه فقر وجودی ...

- (۱) موجودات در ذات خود نیاز مطلق دارند.
- (۲) موجودات از همه حیث حق را نمایان می‌سازند.
- (۳) وجود موجودات با وجود حق قیاس می‌گردد.
- (۴) نقص وجود موجودات همان ملاک نیازمندی به علت است.

۲۶۰- عدم توجه به کدام ویژگی اصل علیت در فلسفه جدید غرب منجر به انکار اصل علیت گردیده است؟

- (۱) رابطه تأثیر و تأثر در اصل علیت
- (۲) تعاقبی بودن علت و معلول
- (۳) عادت ذهنی بودن رابطه علیت
- (۴) تجربی و مشاهده‌ای بودن اصل علیت

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۶۱- به ترتیب، «قابلیت تکرارپذیری»، «غیرقابل تعمیم بودن» و «مبتنی بر منطق بودن» ویژگی منبع

کسب شناخت کدام افراد می‌باشد؟

- (۱) فلاسفه - عرفا - علما
 (۲) دانشمندان علوم تجربی - فلاسفه - علما
 (۳) دانشمندان علوم تجربی - عرفا - فلاسفه
 (۴) دانشمندان علوم تجربی - علما - فلاسفه

۲۶۲- کدامیک از موارد زیر به پیامد تغییرات شناختی نوجوانان اشاره ندارد؟

- (۱) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
 (۲) حساسیت نسبت به انتقاد
 (۳) آرمان‌گرایی و رؤیاپردازی
 (۴) بحران هویت و سردرگمی نقش

۲۶۳- در مورد ادراک نمی‌توان گفت ...

- (۱) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم، اما برعکس آن ممکن نیست.
 (۲) آنچه که حس می‌کنیم لزوماً چیزی نیست که ادراک می‌کنیم.
 (۳) محرک‌هایی که احساس می‌کنیم، در فرایند ادراک معناداری می‌شوند.
 (۴) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند.

۲۶۴- کدامیک از ابیات زیر به عوامل محیطی رشد اشاره دارد؟

- (۱) شمشیر نیک از آهن بد چون کند کسی / ناکس به تربیت نشود ای حکیم کس
 (۲) با بدان یار گشت همسر لوط / خاندان نبوتش گم شد
 (۳) زمین شوره سنبل بر نیارد / در او تخم عمل ضایع مگردان
 (۴) عاقبت گرگ‌زاده گرگ شود / گرچه با آدمی بزرگ شود

۲۶۵- به ترتیب کارکردهای قطعهٔ پس‌سری، آهیانه‌ای و پیشانی کدام است؟

- (۱) پردازش اطلاعات شنوایی - پردازش حرکت - پردازش تنی و حرکتی
 (۲) پردازش تنی و حرکتی - پردازش اطلاعات دیداری - فرایندهای عالی مانند تفکر
 (۳) پردازش حرکت - پردازش اطلاعات دیداری - پردازش تنی و حرکتی
 (۴) پردازش اطلاعات دیداری - پردازش تنی و حرکتی - فرایندهای عالی مانند تفکر

۲۶۶- «زهرا و مریم روز قبل از امتحان روان‌شناسی وقت زیادی را صرف مطالعهٔ این درس می‌کنند؛ مریم علاوه بر مطالب مربوط به

امتحان، بخش‌های دیگر کتاب را نیز مطالعه می‌کند.» در این فرض، عملکرد حافظهٔ کدامیک بهتر خواهد بود و علت این امر چیست؟

- (۱) مریم - چون مطالب درس را با علاقه و عمق بیشتری رمزگردانی کرده است.
 (۲) زهرا - چون زمان کمتری از سپردن مطالب درس به حافظه‌اش می‌گذرد.
 (۳) مریم - چون زهرا مرحلهٔ رمزگردانی را به‌درستی انجام نداده است و در بازیابی با مشکل روبه‌رو خواهد شد.
 (۴) زهرا - چون مریم به احتمال زیاد دچار مشکل تداخل اطلاعات خواهد شد.

۲۶۷- چرا مشخص کردن بسیاری از مسائلی که در زندگی واقعی وجود دارند، چندان آسان نیست؟

- (۱) زیرا راه‌حل آن مسائل را نمی‌دانند.
 (۲) چون از نوع مسائل بدتعریف شده هستند.
 (۳) چون تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است.
 (۴) زیرا افراد از توانایی‌های خود آگاهی ندارند.

۲۶۸- در ارتباط با فشار روانی کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگارشدن با شرایط جدید زندگی.
 (۲) برهم خوردن تعادل در زندگی موجب فشار روانی می‌شود.
 (۳) در روان‌شناسی سلامت عمدتاً به پیامدهای مطلوب فشار روانی اشاره می‌شود.
 (۴) فشار روانی، روبه‌روشدن با تغییر در زندگی است.

۲۶۹- هریک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام ویژگی مسئله است؟

- (الف) در جریان پیدا کردن علت زمین لرزه‌های کرمانشاه، هرچه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.
 (ب) شناخت میزان دانش فعلی، باعث شناخت موانع احتمالی برای موفقیت در آزمون سراسری می‌شود.
 (ج) حل تمرین شیمی برای یک شیمی‌دان ساده است، اما دیگران در حل آن با دشواری مواجه می‌شوند.
 (۱) فرایند و جریانی تحت کنترل - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در حل مسئله
 (۲) فرایند و جریانی تحت کنترل - هدفمند بودن - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ
 (۳) هدفمند بودن - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در حل مسئله
 (۴) هدفمند بودن - محدودیت توانمندی‌ها در حل مسئله - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ

۲۷۰- کدام گزینه جزء ویژگی‌های اهداف نمی‌باشد؟

- (۱) هدف باید قابل دسترسی باشد.
 (۲) با انتخاب اهداف دست‌نیافتنی در ابتدای کار، نمی‌توانیم به آنها برسیم.
 (۳) با انتخاب اهداف کوچک و بی‌ارزش، انگیزه و تلاش ایجاد نمی‌شود.
 (۴) با انتخاب اهداف کوچک، احساس غرور کاذب می‌کنیم.

۲۷۱- چه تعداد از عبارات زیر صحیح می‌باشد؟

- (الف) کنترل هماهنگی بدن، توازن، بلع و هضم با مخچه است.
 (ب) دستگاه لیمبیک برای هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری اهمیت دارد.
 (ج) مغز پیشین شامل بصل‌النخاع، پل مغزی و مخچه است.
 (د) سکنه کم‌خونی زمانی اتفاق می‌افتد که در طی سالیان دراز، بافت‌های چربی در رگ‌های خونی به‌وجود آید و تکه‌ای از این بافت جدا شده، در سرخرگ مغز متوقف شود.

- (۱) یک
 (۲) چهار
 (۳) دو
 (۴) سه

۲۷۲- خطاهایی که ممکن است در هر موقعیت ردیابی اتفاق بیفتد، کدام است؟

- (۱) از دست دادن محرک هدف - هشدار کاذب
 (۲) از دست دادن محرک هدف - رد درست
 (۳) هشدار کاذب - اصابت
 (۴) رد نادرست - از دست دادن محرک هدف

۲۷۳- مینا پس از طی کردن یک دوره افسردگی، هنگامی که دچار حالت‌های گذشته می‌شود و فشار روانی در او به اوج می‌رسد، برای افزایش آرامش و تمرکز به عبادت می‌پردازد و با خداوند خلوت می‌کند. روش مقابله او از چه نوعی است؟

- (۱) سازگاران - تأثیر مستقیم مذهب
 (۲) ناسازگاران - تأثیر غیرمستقیم مذهب
 (۳) سازگاران - تأثیر غیرمستقیم مذهب
 (۴) ناسازگاران - تأثیر مستقیم مذهب

۲۷۴- در هریک از موارد زیر کدام عامل موجب ایجاد فراموشی شده است؟

- (الف) فراموش کردن تعداد پله‌های ساختمان مسکونی خود.
 (ب) فراموش کردن شماره تلفن خانه‌ای که چند سال پیش در آن زندگی می‌کردید.
 (۱) عدم رمزگردانی - گذشت زمان
 (۲) مشکلات مربوط به بازیابی - گذشت زمان
 (۳) عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات
 (۴) مشکلات مربوط به بازیابی - تداخل اطلاعات

۲۷۵- اگر بین تقسیم‌بندی رشد انسان از دیدگاه اسلام و دیدگاه روان‌شناسی نوین، مطالعه تطبیقی داشته باشیم، به ترتیب دوره دوم و سوم زندگی انسان از دیدگاه اسلام با کدام اتفاقات در تقسیم‌بندی روان‌شناسان به پایان می‌رسد؟

- (۱) شروع بلوغ جنسی - شروع به کار
 (۲) شروع به کار - توانایی کنترل احساسات
 (۳) بلوغ عقلی - استقلال از والدین
 (۴) پایان دوره دبستان - شروع بلوغ جنسی

۲۷۶- همه افراد نیاز به رژیم‌های غذایی خاص ... و ... خودشان دارند و متخصصان تغذیه معتقدند که رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات ... و چربی ... باشد.

(۱) منطقه - آب‌وهوا - کم - زیاد

(۲) سن - جنس - زیاد - کم

(۳) جنس - سن - کم - کم

(۴) رشد - سن - کم - کم

۲۷۷- «محمد دروازه‌بان تیم فوتبال کلاس یازدهم انسانی است؛ در یک مسابقه حساس با تیم کلاس دوازدهم انسانی، همین که بازیکن تیم مقابل پا به توپ به سمت دروازه حرکت کرد، محمد از ترس اینکه نکند تیمشان گل بخورد، تمرکزش را از دست داد، عصبانی شد و پس از گل خوردن ناگهان تصمیم گرفت به کلی بازی را رها کند.» در این مثال، محمد، به ترتیب کدام یک از علائم فشار روانی را تجربه کرده است؟

(۱) رفتاری - شناختی - هیجانی - هیجانی

(۲) رفتاری - شناختی - رفتاری - هیجانی

(۳) هیجانی - شناختی - رفتاری - رفتاری

(۴) هیجانی - شناختی - هیجانی - رفتاری

۲۷۸- رابطه بین مسئله و فرضیه، رابطه‌ای ... است؛ زیرا

(۱) یک‌طرفه - فرضیه در صورت تأیید، به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

(۲) یک‌طرفه - فرضیه، جمله‌ای خیری است که به صورت خردمندان‌های در پاسخ به سؤال مطرح می‌شود.

(۳) دوسویه - فرضیه می‌تواند از یک سو در پاسخ به سؤال بیاید و از سویی دیگر نتایج بررسی آن ممکن است پرسش‌هایی را به دنبال داشته باشد.

(۴) دوسویه - احتمال تأیید شدن فرضیه‌ها بیشتر از تأیید نشدن آن است و در صورت تأیید، به قانون تبدیل می‌شوند.

۲۷۹- علی و پدرش برای خرید دوربین عکاسی به بازار می‌روند. علی پدرش را با اصرار به مغازه‌ای می‌برد که مدعی است دوربین‌های آن برند، کارایی و کیفیت بهتری دارند؛ کار علی تحت تأثیر چه پدیده‌ای است؟

(۱) توجه

(۲) آماده‌سازی

(۳) خوگیری

(۴) تمرکز

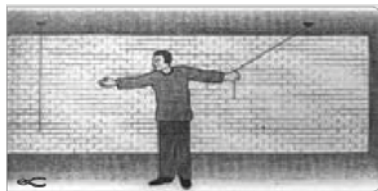
۲۸۰- علت ناتوانی در حل مسئله تصویر ذیل - که فرد باید دو طناب را به یکدیگر گره بزند، بدون این‌که رشته‌ای که در دست دارد را رها کند - چیست؟ این عامل در چه صورت راهگشای مفیدی در حل مسئله است؟

(۱) نوع نگاه به مسئله - بازبینی

(۲) تجربه گذشته - بازبینی

(۳) نوع نگاه به مسئله - بازنمایی

(۴) تجربه گذشته - بازنمایی



		زبان و ادبیات فارسی	
۲۳۵-گزینۀ «۳»	۱۸۸-گزینۀ «۲»	۱۴۱-گزینۀ «۲»	۹۵-گزینۀ «۳»
<u>فلسفه و منطق</u>	۱۸۹-گزینۀ «۳»	۱۴۲-گزینۀ «۱»	۹۶-گزینۀ «۳»
۲۳۶-گزینۀ «۱»	۱۹۰-گزینۀ «۴»	۱۴۳-گزینۀ «۴»	۹۷-گزینۀ «۱»
۲۳۷-گزینۀ «۲»	۱۹۱-گزینۀ «۱»	۱۴۴-گزینۀ «۲»	۹۸-گزینۀ «۳»
۲۳۸-گزینۀ «۴»	۱۹۲-گزینۀ «۴»	۱۴۵-گزینۀ «۳»	۹۹-گزینۀ «۴»
۲۳۹-گزینۀ «۱»	۱۹۳-گزینۀ «۴»	۱۴۶-گزینۀ «۴»	۱۰۰-گزینۀ «۳»
۲۴۰-گزینۀ «۴»	۱۹۴-گزینۀ «۱»	۱۴۷-گزینۀ «۴»	<u>ریاضی و آمار</u>
۲۴۱-گزینۀ «۲»	۱۹۵-گزینۀ «۱»	۱۴۸-گزینۀ «۱»	۱۰۱-گزینۀ «۳»
۲۴۲-گزینۀ «۴»	۱۹۶-گزینۀ «۱»	۱۴۹-گزینۀ «۳»	۱۰۲-گزینۀ «۴»
۲۴۳-گزینۀ «۴»	۱۹۷-گزینۀ «۱»	۱۵۰-گزینۀ «۱»	۱۰۳-گزینۀ «۲»
۲۴۴-گزینۀ «۴»	۱۹۸-گزینۀ «۳»	۱۵۱-گزینۀ «۴»	۱۰۴-گزینۀ «۳»
۲۴۵-گزینۀ «۲»	۱۹۹-گزینۀ «۲»	۱۵۲-گزینۀ «۲»	۱۰۵-گزینۀ «۳»
۲۴۶-گزینۀ «۱»	۲۰۰-گزینۀ «۱»	۱۵۳-گزینۀ «۲»	۱۰۶-گزینۀ «۳»
۲۴۷-گزینۀ «۴»	<u>جغرافیا</u>	۱۵۴-گزینۀ «۴»	۱۰۷-گزینۀ «۱»
۲۴۸-گزینۀ «۳»	۲۰۱-گزینۀ «۴»	۱۵۵-گزینۀ «۱»	۱۰۸-گزینۀ «۴»
۲۴۹-گزینۀ «۳»	۲۰۲-گزینۀ «۳»	۱۵۶-گزینۀ «۲»	۱۰۹-گزینۀ «۱»
۲۵۰-گزینۀ «۳»	۲۰۳-گزینۀ «۲»	۱۵۷-گزینۀ «۳»	۱۱۰-گزینۀ «۴»
۲۵۱-گزینۀ «۱»	۲۰۴-گزینۀ «۱»	۱۵۸-گزینۀ «۳»	۱۱۱-گزینۀ «۳»
۲۵۲-گزینۀ «۴»	۲۰۵-گزینۀ «۴»	۱۵۹-گزینۀ «۲»	۱۱۲-گزینۀ «۲»
۲۵۳-گزینۀ «۳»	۲۰۶-گزینۀ «۴»	۱۶۰-گزینۀ «۲»	۱۱۳-گزینۀ «۲»
۲۵۴-گزینۀ «۳»	۲۰۷-گزینۀ «۴»	۱۶۱-گزینۀ «۴»	۱۱۴-گزینۀ «۱»
۲۵۵-گزینۀ «۲»	۲۰۸-گزینۀ «۳»	۱۶۲-گزینۀ «۴»	۱۱۵-گزینۀ «۳»
۲۵۶-گزینۀ «۳»	۲۰۹-گزینۀ «۴»	۱۶۳-گزینۀ «۱»	۱۱۶-گزینۀ «۳»
۲۵۷-گزینۀ «۱»	۲۱۰-گزینۀ «۱»	۱۶۴-گزینۀ «۲»	۱۱۷-گزینۀ «۳»
۲۵۸-گزینۀ «۴»	۲۱۱-گزینۀ «۱»	۱۶۵-گزینۀ «۳»	۱۱۸-گزینۀ «۲»
۲۵۹-گزینۀ «۴»	۲۱۲-گزینۀ «۴»	<u>عربی اختصاصی</u>	۱۱۹-گزینۀ «۲»
۲۶۰-گزینۀ «۱»	۲۱۳-گزینۀ «۱»	۱۶۶-گزینۀ «۲»	۱۲۰-گزینۀ «۲»
<u>روانشناسی</u>	۲۱۴-گزینۀ «۲»	۱۶۷-گزینۀ «۳»	<u>اقتصاد</u>
۲۶۱-گزینۀ «۳»	۲۱۵-گزینۀ «۱»	۱۶۸-گزینۀ «۲»	۱۲۱-گزینۀ «۴»
۲۶۲-گزینۀ «۴»	<u>علوم اجتماعی</u>	۱۶۹-گزینۀ «۲»	۱۲۲-گزینۀ «۱»
۲۶۳-گزینۀ «۱»	۲۱۶-گزینۀ «۴»	۱۷۰-گزینۀ «۲»	۱۲۳-گزینۀ «۲»
۲۶۴-گزینۀ «۲»	۲۱۷-گزینۀ «۲»	۱۷۱-گزینۀ «۲»	۱۲۴-گزینۀ «۳»
۲۶۵-گزینۀ «۴»	۲۱۸-گزینۀ «۳»	۱۷۲-گزینۀ «۳»	۱۲۵-گزینۀ «۳»
۲۶۶-گزینۀ «۴»	۲۱۹-گزینۀ «۱»	۱۷۳-گزینۀ «۳»	۱۲۶-گزینۀ «۴»
۲۶۷-گزینۀ «۲»	۲۲۰-گزینۀ «۱»	۱۷۴-گزینۀ «۳»	۱۲۷-گزینۀ «۴»
۲۶۸-گزینۀ «۳»	۲۲۱-گزینۀ «۱»	۱۷۵-گزینۀ «۳»	۱۲۸-گزینۀ «۲»
۲۶۹-گزینۀ «۱»	۲۲۲-گزینۀ «۱»	۱۷۶-گزینۀ «۱»	۱۲۹-گزینۀ «۲»
۲۷۰-گزینۀ «۴»	۲۲۳-گزینۀ «۲»	۱۷۷-گزینۀ «۳»	۱۳۰-گزینۀ «۴»
۲۷۱-گزینۀ «۳»	۲۲۴-گزینۀ «۴»	۱۷۸-گزینۀ «۱»	۱۳۱-گزینۀ «۳»
۲۷۲-گزینۀ «۱»	۲۲۵-گزینۀ «۲»	۱۷۹-گزینۀ «۱»	۱۳۲-گزینۀ «۲»
۲۷۳-گزینۀ «۱»	۲۲۶-گزینۀ «۱»	۱۸۰-گزینۀ «۴»	۱۳۳-گزینۀ «۳»
۲۷۴-گزینۀ «۱»	۲۲۷-گزینۀ «۴»	۱۸۱-گزینۀ «۲»	۱۳۴-گزینۀ «۴»
۲۷۵-گزینۀ «۱»	۲۲۸-گزینۀ «۳»	۱۸۲-گزینۀ «۴»	۱۳۵-گزینۀ «۴»
۲۷۶-گزینۀ «۲»	۲۲۹-گزینۀ «۲»	۱۸۳-گزینۀ «۱»	<u>ادبیات فارسی اختصاصی</u>
۲۷۷-گزینۀ «۴»	۲۳۰-گزینۀ «۳»	۱۸۴-گزینۀ «۳»	۱۳۶-گزینۀ «۲»
۲۷۸-گزینۀ «۳»	۲۳۱-گزینۀ «۳»	۱۸۵-گزینۀ «۱»	۱۳۷-گزینۀ «۲»
۲۷۹-گزینۀ «۲»	۲۳۲-گزینۀ «۳»	<u>تاریخ</u>	۱۳۸-گزینۀ «۳»
۲۸۰-گزینۀ «۲»	۲۳۳-گزینۀ «۲»	۱۸۶-گزینۀ «۳»	۱۳۹-گزینۀ «۴»
	۲۳۴-گزینۀ «۴»	۱۸۷-گزینۀ «۳»	۱۴۰-گزینۀ «۳»
			۴۸-گزینۀ «۳»
			۴۹-گزینۀ «۱»
			۵۰-گزینۀ «۱»
			<u>فرهنگ و معارف اسلامی</u>
			۵۱-گزینۀ «۳»
			۵۲-گزینۀ «۱»
			۵۳-گزینۀ «۱»
			۵۴-گزینۀ «۳»
			۵۵-گزینۀ «۳»
			۵۶-گزینۀ «۴»
			۵۷-گزینۀ «۲»
			۵۸-گزینۀ «۲»
			۵۹-گزینۀ «۴»
			۶۰-گزینۀ «۴»
			۶۱-گزینۀ «۳»
			۶۲-گزینۀ «۳»
			۶۳-گزینۀ «۲»
			۶۴-گزینۀ «۲»
			۶۵-گزینۀ «۲»
			۶۶-گزینۀ «۱»
			۶۷-گزینۀ «۴»
			۶۸-گزینۀ «۲»
			۶۹-گزینۀ «۳»
			۷۰-گزینۀ «۴»
			۷۱-گزینۀ «۴»
			۷۲-گزینۀ «۴»
			۷۳-گزینۀ «۳»
			۷۴-گزینۀ «۴»
			۷۵-گزینۀ «۴»
			<u>زبان انگلیسی</u>
			۷۶-گزینۀ «۳»
			۷۷-گزینۀ «۴»
			۷۸-گزینۀ «۳»
			۷۹-گزینۀ «۲»
			۸۰-گزینۀ «۴»
			۸۱-گزینۀ «۲»
			۸۲-گزینۀ «۴»
			۸۳-گزینۀ «۱»
			۸۴-گزینۀ «۳»
			۸۵-گزینۀ «۱»
			۸۶-گزینۀ «۳»
			۸۷-گزینۀ «۴»
			۸۸-گزینۀ «۲»
			۸۹-گزینۀ «۲»
			۹۰-گزینۀ «۳»
			۹۱-گزینۀ «۲»
			۹۲-گزینۀ «۳»
			۹۳-گزینۀ «۴»
			۹۴-گزینۀ «۴»
			۱-گزینۀ «۳»
			۲-گزینۀ «۳»
			۳-گزینۀ «۴»
			۴-گزینۀ «۲»
			۵-گزینۀ «۱»
			۶-گزینۀ «۳»
			۷-گزینۀ «۳»
			۸-گزینۀ «۲»
			۹-گزینۀ «۴»
			۱۰-گزینۀ «۱»
			۱۱-گزینۀ «۲»
			۱۲-گزینۀ «۳»
			۱۳-گزینۀ «۳»
			۱۴-گزینۀ «۲»
			۱۵-گزینۀ «۲»
			۱۶-گزینۀ «۳»
			۱۷-گزینۀ «۴»
			۱۸-گزینۀ «۴»
			۱۹-گزینۀ «۲»
			۲۰-گزینۀ «۴»
			۲۱-گزینۀ «۱»
			۲۲-گزینۀ «۳»
			۲۳-گزینۀ «۳»
			۲۴-گزینۀ «۳»
			۲۵-گزینۀ «۲»
			<u>زبان عربی</u>
			۲۶-گزینۀ «۴»
			۲۷-گزینۀ «۲»
			۲۸-گزینۀ «۲»
			۲۹-گزینۀ «۳»
			۳۰-گزینۀ «۴»
			۳۱-گزینۀ «۴»
			۳۲-گزینۀ «۲»
			۳۳-گزینۀ «۲»
			۳۴-گزینۀ «۲»
			۳۵-گزینۀ «۴»
			۳۶-گزینۀ «۲»
			۳۷-گزینۀ «۳»
			۳۸-گزینۀ «۱»
			۳۹-گزینۀ «۳»
			۴۰-گزینۀ «۴»
			۴۱-گزینۀ «۳»
			۴۲-گزینۀ «۴»
			۴۳-گزینۀ «۳»
			۴۴-گزینۀ «۳»
			۴۵-گزینۀ «۲»
			۴۶-گزینۀ «۲»
			۴۷-گزینۀ «۱»



پاسخنامه

آزمون غیر حضوری

دوازدهم انسانی

سایت کنکور

(۲۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۸)

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



فارسی

۱- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری)

طرفه: شگفت‌آور، عجیب/ هزیر: هوشیار، چابک/ مولع: شیفته، بسیار مشتاق، حریص، آزمند/ تیمار: خدمت و محافظت از کسی که بیمار باشد، اندیشه / اکرام: بزرگ داشتن، احترام کردن

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «چاره» نادرست است.

گزینه «۲»: «آزمندی» نادرست است.

گزینه «۴»: «جوانمردی» نادرست است. (کرم: جوانمردی)

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۳»

(منیف افندی ستوره)

در این بیت «حد» به معنی «مجازات شرعی» و در سایر گزینه‌ها به معنی «اندازه، کران و غایت» آمده است.

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۴»

(امسان برزگر)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «زندان: چانه»

گزینه «۲»: «راغ: دامنه کوه، صحرا»

گزینه «۳»: «توند: اسب تندرو»

به معنای همه واژه‌ها در واژه‌نامه پایان کتاب دقت شود:

اهتزاز: جنبیدن / مخنقه: عقد ← گردنبنند / دها: زیرکی و هوش

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۴- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

غلط املائی: یهر ← بحر (دریا)

(فارسی، املا، ترکیبی)

۵- گزینه «۱»

(امسان برزگر)

بیت الف) «صفر» غلط نوشته شده که صورت صحیح آن «سفر» است.

بیت ج) «مهمل» غلط و درست آن «محمل» به معنی «کجاوه و مهد» است.

بیت ه) «مسطور» غلط و درست آن «مستور» است.

(فارسی، املا، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری)

ماه نو و مرغان آواره: رابیندرانات تاگور

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۳۹)

۷- گزینه «۳»

(مسین و سگری)

در بیت گزینه «۳» تشبیه به کار نرفته است (چو به معنی «وقتی که» است).
مراعات نظیر: «آتش، شعله»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه: دل به سنگ تشبیه شده است. / «دل سنگ بودن» کنایه از

«بی‌رحم بودن»

گزینه «۲»: تضاد: مست و هشیار / جناس: مست، دست

نکته: (نشانه‌های جمع و شناسه‌ها و نیز «ی» نکره در ایجاد جناس نقشی ندارند.)

گزینه «۴»: تشبیه: سر به متاع (کالا) / مجاز: «سر» آخر مجاز از «اندیشه و قصد».

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۲»

(ممید لئیان زاره اصفهانی)

الف) تلمیح به داستان «آب حیوان»

ب) تشخیص و استعاره برای «صبا» و «گل» / تشبیه «چون صبا» و «چو گل»

ج) تشبیه به «مه».

د) اغراق در «شدت اشک».

ه) ایهام: با استفاده از لفظ «اندیشه مکن که»: ۱- «خیال نکن که یار می‌آید».

۲- «نگران نباش که یار می‌آید».

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۴»

(مسین اصفهانی)

کنایه: «آب از چیزی بردن» کنایه از «بی‌اعتبار و بی‌ارزش ساختن» / واج‌آرایی: تکرار واج‌های «س، ت» / تشبیه: لب لعل / لب به آب زندگانی / تلمیح: اشاره به داستان حضرت خضر و دست یافتن آن حضرت به آب زندگانی / استعاره: می‌پرست بودن چشم

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۱»

(ممید اصفهانی)

ساختار «نهاد + مسند + فعل» در جمله «شکیب، علاج هجر آمد» دیده می‌شود.
دقت کنید «آمد» در این بیت معنای «شد» دارد.

«بودن» در بیت گزینه «۲» معنای «وجود داشتن»، «نمودن» در بیت گزینه «۳»

معنای «نشان دادن» و «شدن»، در بیت گزینه «۴» معنای «رفتن» دارد و این

فعل‌ها غیر اسنادی هستند.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۱۱- گزینه «۲»

(مسین غزالی - شیراز)

حرکت آرام / مورچه سیاه / صخره سخت / شبی تاریک: ۴ ترکیب وصفی

نیت شرک / امت من / حرکت مورچه: ۳ ترکیب اضافی

«نیک» قید صفت است.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۳۶)

۱۲- گزینه «۳»

(مسین اصفهانی)

در گزینه «۳» فعل «سوگند می‌خورم» به قرینه معنوی حذف شده است:

به جان تو [سوگند می‌خورم]

حذف افعال اسنادی در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لیکن آن بهتر [است] که ...

گزینه «۲»: سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری [باد] که

گزینه «۴»: عمر من نزل ره تو [باد = باشد] / جان من گرد سر تو [باشد]

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)



(ممد رضا زرسنج)

۱۹- گزینه «۲»

گزینه «۲»، «آفریده شدن انسان از گل» را بیان می‌کند.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۵۸)

(مرتضی منشاری)

۲۰- گزینه «۴»

در عبارت صورت سؤال، به امیدوار بودن به هنگام نومییدی تأکید شده است و مفهوم مقابل (متضاد) آن؛ یعنی «نومییدی» در گزینه «۴» آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: آخر شب نومییدی، پرده صبح امید فرا می‌رسد.

گزینه «۲»: گرد نومییدی همچون نقابی است که در نهایت به امیدواری تبدیل می‌شود.

گزینه «۳»: در عین نومییدی، امید رحمت برای انسان پارسا کافی است.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۱۷)

(مرتضی منشاری)

۲۱- گزینه «۱»

در عبارت صورت سؤال آمده است که تحمل سختی‌ها، موجب تعالی و ارزشمندی انسان می‌شود که از گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نیز همین مفهوم برداشت می‌شود. در گزینه «۱» می‌گوید که ترک وابستگی‌ها، موجب آسایش انسان می‌شود.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۱۴۱)

(بهروز ثروتی)

۲۲- گزینه «۳»

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به تعلق داشتن جان به عالم معنا و ارزش جان اشاره می‌کنند، اما در بیت گزینه «۳»، شاعر خطاب به محبوب خود ارزش سخنوری خود را گوشزد می‌کند.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۳۱)

(مسمن خدایی)

۲۳- گزینه «۳»

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» عدم خموشی (اعتراض کن) است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌های «۱» و «۴»: ساکت باش و اعتراض مکن.

گزینه «۲»: تأکید بر عشق است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۳۵)

(امسان برزگر)

۲۴- گزینه «۳»

بیت مورد پرسش و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به آرامش خاطر و تحمل سختی با وجود معشوق اشاره دارد، در حالی که گزینه «۳» می‌گوید: سختی راه عشق مانع وصال نمی‌گردد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳)

(مسمن اصغری)

۲۵- گزینه «۲»

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: آگاه نبودن افراد آسوده و غیر عاشق از حال عارفان و عاشقان

مفهوم بیت گزینه «۲»: شکوه عاشق از معشوق به دلیل بی‌توجهی

(فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۴۷)

(مریم شمیرانی)

۱۳- گزینه «۳»

زاهد: منادا/ سلیمانی (صفت)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مژگان (را) به یکدیگر زخم (مفعول)/ حیرت گلزار او مژگان مرا خار سر دیوار کرد (مسند)

گزینه «۲»: بنیاد غفلت (مضاف‌الیه)/ یک قطره برای خواب گران سیل است (متمم)

گزینه «۴»: پرده فانوس اگر مانع پروانه شود (مضاف‌الیه)/ «اشک»: متمم

(فارسی ۱، زبان فارسی، صفحه ۱۳۳)

(مسمن اصغری)

۱۴- گزینه «۲»

وابسته‌های وابسته: تو (آتش خشم تو): مضاف‌الیه مضاف‌الیه/ خاک‌آلود (آب من خاک آلود): صفت مضاف‌الیه

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: چمن (ناله مرغان چمن): مضاف‌الیه مضاف‌الیه

گزینه «۳»: او (شکار ناز او): مضاف‌الیه مضاف‌الیه

گزینه «۴»: کاروان: ممیز (صد کاروان عالم اسرار)

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

(مریم شمیرانی)

۱۵- گزینه «۲»

«که» در مصراع اول ضمیر پرسشی است و حرف ربط وابسته‌ساز محسوب نمی‌شود. چه کسی به جیحون در انداز تن را به تو گفت: جمله ساده
چو افتاد هم دست و پای بزن: جمله مرکب

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: حروف ربط وابسته‌ساز: گرچه، ارچه

گزینه «۳»: حروف ربط وابسته‌ساز: که، چون

گزینه «۴»: حروف ربط وابسته‌ساز: تا، که

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۴۱)

(مریم شمیرانی)

۱۶- گزینه «۳»

تغییر نگرش است که در بیت گزینه «۳» نیز به آن اشاره شده است: باید با نگاه مجنون، لیلی را بنگری.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۱۴۱)

(ابراهیم رضایی مقدم)

۱۷- گزینه «۴»

مفهوم بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «سخن معرف شخصیت است» یا «از کوزه همان برون تراود که در اوست».

مفهوم بیت گزینه «۴»: به جای سخن گفتن، جوان مردی خود را نشان بده.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۱۱۸)

(مسمن خدایی)

۱۸- گزینه «۴»

مفهوم مشترک صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» حتمی بودن مرگ است. مفهوم گزینه «۴»: در ستایش مرگ است.

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۷۱)



زبان عربی

۲۶- گزینه «۴»

(کتاب زرز ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)
«يا أَيُّهَا النَّفْسُ»: ای نفس / «المُطْمِئِنَّةُ»: مطمئن / «رُجعی»: بازگرد / «إلى رَبِّكَ»: به سوی پروردگار خویش / «راضیةً»: راضی / «مَرْضیةً»: مورد رضایت
ترجمه دیگری از آیه: «ای نفس آرام به سوی پروردگارت بازگرد درحالی که خشنودی و مورد خشنودی [خداوند] هستی!»

(ترجمه)

۲۷- گزینه «۲»

(آزمون ۳۰ آذر پایهٔ دهم)
«سَسْتَرِجٌ»: پس خواهد گرفت / «المکتبۃ»: کتابخانه / «کُتِباً»: کتابهایی / «أخذت»: گرفتم، گرفته‌ام / «مِن هُنَاكَ»: از آنجا / «للمطالعة»: برای مطالعه / «بعد خمسة عشر یوماً»: پانزده روز بعد

۲۸- گزینه «۲»

(آزمون ۱۶ آذر پایهٔ دهم)
«حَیْرَتٌ»: حیران (متحیر) کرد / «الغیوم السَّوْداءُ»: ابرهای سیاه / «لرِّیاح الشَّدیدة»: بادهای شدید / «لنَّاسٍ»: مردم / «فی»: در / «سماء القریة»: آسمان روستا / «لیلة أمس»: دیشب

(ترجمه)

۲۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)
لَا تُكُنْ: مَبْشُورًا / فَطْلًا: درشت خوی / غَلِیظَ الْقَلْبِ: سنگدل / عِنْدَمَا: هنگامی که / تَعَلَّمَ: آموزش می‌دهی / الْأَطْفَالِ: کودکان / اِنْ: که / هَذِهِ الْخَصْلَةُ: این خصوصیت / تَبِعْدَهُمْ: آن‌ها را دور می‌کند / عَسْكَ: از تو

(ترجمه)

۳۰- گزینه «۴»

(کتاب زرز ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)
«حِينَئِذَا»: وقتی که / «شَاهِدٌ»: مشاهده کردند / «جَدِّي وَ جَدَّتِي»: پدر بزرگ و مادر بزرگ / «مِنَ اللَّذَّاهِبِينَ إِلَى سَفَرِ الْخَيْجِ»: راهبان سفر حج / «مَرَّتْ أُمَّهُمَا»: از نظرشان گذر کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «دِكْرِيَاتٌ»: خاطرات (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «زِيَارَتَهُمَا»: زیارتشان / «بَاكِيَيْنَ»: (حال) با گریه

(ترجمه)

۳۱- گزینه «۴»

(کتاب زرز ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)
«كُلَّ السَّنِيَّاتِ»: به معنی «همهٔ بدی‌ها» است.
نکته: «كُلَّ» اسم نکره» به صورت «هر ...» و «كُلَّ» اسم جمع» به صورت «همه...» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۳۲- گزینه «۲»

(آزمون ۳۰ آذر پایهٔ دهم)
توجه درست گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: آن زنان مؤمن، غذاهایی خوشمزه برای ما پختند!
گزینه «۳»: آن مرد، باغی بزرگ برای پسرانش به ارث گذاشت!
گزینه «۴»: چه کسی این هدیه‌های طلائی را برای برندگان آورد؟!

(ترجمه)

۳۳- گزینه «۲»

(رضا معصومی)
مفهوم آیهٔ شریفه صورت سؤال و بیت گزینه «۲»، این است که انسان نتیجهٔ اعمال نیک و بد خود را می‌بیند و اثر آن‌ها نیز به خودش باز می‌گردد.

(مفهوم)

۳۴- گزینه «۲»

(کتاب زرز ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)
با توجه به معنای عبارت «هیچ چیز سزاوارتر از زبان به حبس نیست»، این بیت مناسب مفهوم آن نیست.

(مفهوم)

۳۵- گزینه «۴»

(رضا معصومی)
«ای سعید، بیا به زمین بازی ورزشی برویم! / به روی چشم! (چشم)»

(مفهوم)

۳۶- گزینه «۲»

(آزمون ۲۱ دی دهم)
«سردرد، دردی در سر است که انواع و دلایل آن مختلف است»، درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اصرار ما بر نقاط اختلاف و دشمنی برای دفاع از حقیقت درست است»، نادرست است.

گزینه «۲»: «پلیس گمرک، به مسافران دستور می‌دهد که گذرنامه‌ها را در دستشان قرار دهند» نادرست است. این کار، وظیفهٔ پلیس ادارهٔ گذرنامه است.

گزینه «۴»: «وقتی تندباد قدرتش را از دست می‌دهد، ماهی‌ها را با نیرو به طرف آسمان می‌کشد» نادرست است.

(مفهوم)

۳۷- گزینه «۳»

(کتاب زرز ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)
وزنی که معادل هزار کیلوگرم می‌باشد: «تَن»

صورت صحیح سایر گزینه‌ها:

(۱) الفَأْسُ: تیر (۲) العَظْمُ: استخوان (۴) السَّجْنُ: زندان

(ترجمه)

۳۸- گزینه «۱»

(آزمون ۳۰ آذر پایهٔ دهم)
مفرد «بیام»، «ناتم»: خفته، خواب» است.

(ترجمه)

۳۹- گزینه «۳»

(کتاب زرز ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)
تشریح گزینه‌های دیگر:

(۱) مَن (صحیح: مَن)، «مِن» حرف جر و به معنای «از» است.

(۲) كَالْأَدَبِ (صحیح: كَالْأَدَبِ)، «ك» حرف جر و به معنای «مثل، مانند» است و اسم بعد از آن، باید مجرور به حرف جر باشد و با علامت کسره بیاید.

(۴) النَّفْسِ (صحیح: النَّفْسِ)، «لِلنَّفْسِ» به معنای «خود، خویشتن، جان» است.

(هرکت گزاره)

**ترجمه متن درک مطلب:**

«واقعاً در قضاوت درباره چیزها شتاب نکن و با دقت به امور ببیندیش و با مردم صادقانه سخن بگو و فراموش نکن که لبخند شیرینت را به آنان هدیه کنی هنگامی که نمی‌توانی به کمکی مادی بپردازی! علاوه بر این، بدان که خردمند جلوی مردم، زبانش را واقعاً حفظ می‌کند و سخن را به گونه‌ای که هیچ تفکری در آن نیست، بیان نمی‌کند؛ آیا نشنیده‌ای «سخن بگویند تا شناخته شوید». پس برای ما نیز بهتر است که دوستان را هنگام هم‌نشینی با آنان سرزنش نکنیم تا این‌که همه ما را بسیار دوست بدارند و بر دوستی ما آرزومندان حرص بورزند، پس همیشه با خرسندی زندگی کنیم!»

۴۰- گزینه «۴»

(آزمون ۳ آذر یازدهم)

«یکی آن است که در نهان همانند آشکار عمل کنی»، چنین مفهومی از متن استنباط نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: با توجه به عبارت «تکلموا تُعرفوا» این مفهوم صحیح است.
گزینه «۲»: با توجه به عبارت «علم بأن العاقل يحفظ لسانه امام الناس حقاً و...» این مفهوم صحیح است.
گزینه «۳»: با توجه به عبارت «لا يُلقى الكلام إلقاء لا تفكر فيه» و همچنین عبارت گزینه قبل، این مفهوم صحیح است.
(درک مطلب)

۴۱- گزینه «۳»

(آزمون ۳ آذر یازدهم)

«پوشش نزد مردمان بزرگوار پذیرفته شده است» مرتبط و مناسب با موضوع متن نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «انسان، سرزنش‌کننده را دوست ندارد!» با توجه به عبارت «أن لا نلوم الأصدقاء عند مجالستهم لکی...» صحیح است.
گزینه «۲»: «آدمی در زیر زبانش پنهان است!» با توجه به عبارت «تکلموا تُعرفوا» صحیح است.
گزینه «۴»: «گشاده‌رویی بهتر از دست و دلبازی است!» با توجه به عبارت «لا تَسْنِ أَنْ تهدي... بمساعدة مادية» صحیح است.
(درک مطلب)

۴۲- گزینه «۴»

(آزمون ۳ آذر یازدهم)

در متن، در مورد دوری کردن از حرص و طمع، سخنی بیان نشده است.

(درک مطلب)

۴۳- گزینه «۳»

(آزمون ۳ آذر یازدهم)

مناسب‌ترین عنوان برای متن، «آداب سخن گفتن» است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

«شتاب کردن، فکر کردن و هم‌نشینی نیکوکار»

(درک مطلب)

۴۴- گزینه «۳»

(آزمون ۳ آذر یازدهم)

«نظر» فعل امر است و مجهول نیست.

(تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

۴۵- گزینه «۲»

(کتاب زرد ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)

«و هی مُتَمَسِّمَةٌ» یک جمله اسمیه است که در محل حال قرار گرفته است، حال در سایر گزینه‌ها (باکیأ، مُكسَّرَة، جاهلین) تنها یک اسم است.

(قواعد)

۴۶- گزینه «۲»

(رضا معصومی)

با توجه به ترجمه، عبارت گزینه «۲» نادرست است. چرا که در حالت مقایسه بین دو چیز، به اسم تفضیل (در اینجا اصغر) نیاز داریم. (روستا، کوچک‌تر از استان است)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کوه هیمالیا بلندترین کوه در جهان است!

گزینه «۳»: ما هم‌شاگردی ای داریم که دانشش بسیار زیاد است!

گزینه «۴»: کتابخانه جندی شاپور بزرگ‌ترین کتابخانه در جهان بود!

(قواعد)

۴۷- گزینه «۱»

(رضا معصومی)

أَتَمَّ: الفعل المعلوم

با توجه به ترجمه، «أَتَمَّ» فعل معلوم است. (همانا من فرستاده شدم تا مکارم اخلاق را به اتمام برسانم.)

(قواعد)

۴۸- گزینه «۳»

(رضا معصومی)

در گزینه «۳»، عبارت «فهو حسبه» جواب شرط است که به صورت یک جمله اسمیه آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يأخذ» جواب شرط است که به صورت جمله فعلیه آمده است.

گزینه «۲»: «فَسَلِّمْ» جواب شرط است که به صورت جمله فعلیه آمده است.

گزینه «۴»: این عبارت اصلاً جمله شرطی نیست؛ بنابراین جواب شرط هم در آن وجود ندارد.

(قواعد)

۴۹- گزینه «۱»

(ررویشعلی ابراهیمی)

حرف «لعل» برای امید و رجاء به کار می‌رود و این مفهوم را هم به جمله منتقل می‌کند.
در گزینه «۲» معنای برطرف کردن ابهام، در گزینه «۳» معنای نفی جنس و در گزینه «۴» معنای «گویی» آمده است.

(قواعد)

۵۰- گزینه «۱»

(کتاب زرد ۱۰ مجموعه سؤال عمومی دوازدهم)

«تَعَدَّى» مفعول مطلق نوعی و «الظالمين» مضاف الیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «إطاعة» مفعول مطلق تأکیدی و «ينجح» جواب شرط است.

گزینه «۳»: «استغفاراً» مفعول مطلق تأکیدی و «فرحين» حال است.

گزینه «۴»: در این عبارت، مفعول مطلق به کار نرفته است.

(قواعد)



دین و زندگی

۵۱- گزینه ۳»

(وفیره کاغزی)

نه تنها قرآن از فرهنگ جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت که بیانگر اعجاز محتوایی قرآن است. عبارت «لیقوم الناس بالقسط» به عدالت‌طلبی اشاره دارد، پس مربوط به تأثیرناپذیری قرآن از عقاید دوران جاهلیت است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۳ و ۵، صفحه‌های ۳۲ و ۵۵)

۵۲- گزینه ۱»

(عباس سیرشستر)

در آیه شریفه «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله... بگو اگر خداوند را دوست دارید، پس از من پیروی کنید...»، به «پیروی از خداوند» به عنوان یکی از آثار محبت به خدا اشاره شده که سخن امام صادق (ع) هم در راستای این آیه شریفه است.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

۵۳- گزینه ۱»

(امین اسریان‌پور)

دوره امامت امام موسی بن جعفر (امام کاظم (ع)) دوره شدت اختناق بود و امام علی بن الحسین (امام سجاد (ع))، در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید بنای سازمان تشیع پرداخت و به سبب این اقدامات، تشیع به‌عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور پیدا کرد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۵۴- گزینه ۳»

(وفیره کاغزی)

عدم اطاعت از آن چه در آیه «اطیعوا الله...» بیان شده است، یعنی اطاعت از خدا، رسولش و ائمه (ع) منجر به این خواهد شد که انسان خطاکار داوری را نزد طاغوت ببرد، در حالی که باید به طاغوت کافر باشد. «یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت»

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۵ و ۸۰)

۵۵- گزینه ۳»

(محبوبه ایتسام)

رسول خدا (ص) به جابر فرمود: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.» پس از آن آیه شریفه «ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البررة» نازل شد.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۹۲)

۵۶- گزینه ۴»

(ابوالفضل امرزاده)

عبارت صورت سؤال، ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی را بیان می‌کند که پاسخی به استفهام انکاری آیه «فحسبتم انما...» می‌باشد.

(دین و زندگی ۱، درس ۵، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۵۷- گزینه ۲»

(محبوبه ایتسام)

در انتظار ظهور بودن، خود از برترین اعمال عصر غیبت است؛ زیرا فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود و مربوط به مسئولیت دعا برای ظهور امام است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۵۳)

۵۸- گزینه ۲»

(غیروز نزارنیف- تبریز)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «اختیار به معنای توانایی بر انجام و ترک یک کار می‌باشد، نه انتخاب. انتخاب ناشی از اختیار است.

گزینه ۳: «اختیار، ذاتی انسان بوده و علت ندارد. مسئولیت‌پذیری نشانه اختیار است.

گزینه ۴: «عهدها و پیمان‌ها براساس مسئولیت‌پذیری استوار هستند.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۷)

۵۹- گزینه ۴»

(محبوبه ایتسام)

سرسپردگی در برابر خداوند مربوط به توحید عملی بوده و اگر انسان در کنار تصرف خدا در جهان، برای انسان حساسی جداگانه باز کند، گرفتار شرک در ولایت شده است.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۲۳ و ۳۲)

۶۰- گزینه ۴»

(امین اسریان‌پور)

براساس آیه شریفه «و لو ان اهل القرى آمنوا...»، اگر مردم شهر ایمان داشته و تقوا پیشه کنند، مشمول برکات آسمان و زمین می‌شوند.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه ۷۲)

۶۱- گزینه ۳»

(وفیره کاغزی)

بیت صورت سؤال مربوط به مقدمه دوم نیازمندی جهان به خدا در پیدایش است. هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۷)

۶۲- گزینه ۳»

(محبوبه ایتسام)

پاسخ قطعی خداوند این است که: «آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

(دین و زندگی ۱، درس ۸، صفحه ۸۵)

۶۳- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی‌کیپر)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایفی است که خداوند برای هر کدام مقرر کرده است. پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند و مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۷، صفحه‌های ۱۹۷، ۲۰۱ و ۲۰۲)



(صالح امهائی)

۷۰- گزینه «۴»

مطابق با احکام اسلامی، کسی که روزه است، اگر پیش از ظهر مسافرت کند، وظیفه او نسبت به روزه اش این است که باید تا حد ترخص روزه اش را نگه دارد و می تواند پس از آن روزه اش را افطار نماید.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۵)

(ممد رضا بقا)

۷۱- گزینه «۴»

پوشش سبب می شود که زن به عفاف و پاکی شناخته شود: «آن یُعرفن» و افراد بی بندوبار که اسیر هوی و هوس خود هستند، به خود اجازه تعرض به او را ندهند: «فلا یؤذین» (درستی قسمت اول همه گزینه ها) چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت ها و اقوام است. دقت شود که حد و حدود حجاب را خداوند معین فرموده است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۴، صفحه های ۱۵۱ و ۱۵۲)

(ممد رضا بقا)

۷۲- گزینه «۴»

درباره عهد بستن با خدا خوب است عهد و پیمان خود را در زمان های معینی، تکرار کنیم تا استحکام بیش تر پیدا کند و به فراموشی (نسیان) سپرده نشود. بعد از محاسبه، اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکر گزار او باشیم؛ زیرا می دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان هاست.

(دین و زندگی، ۱، درس ۹، صفحه ۹۶)

(مرتضی مستن کبیر)

۷۳- گزینه «۳»

قرآن کریم می فرماید: «لذین احسنوا الحسنى و زیاده و لا یرهق وجوههم قتر و لا ذلّة: برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، پاداشی نیک و چیزی فزون تر است و بر چهره آنان غبار خواری و ذلت نمی نشیند.» پیامبر اکرم (ص) برای نوجوان و جوان که بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات گناه و بی گناه است و هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته های نامشروع در وجود او ریشه دار نشده، تعبیر «چنین کسی به آسمان نزدیک تر است» به کار برده است، یعنی گرایش به خوبی ها در او قوی تر است.

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۶، صفحه های ۱۸۵ و ۱۸۹)

(صالح امهائی)

۷۴- گزینه «۴»

نتیجه بازگشت به فرهنگ جاهلیت «انقلابت علی اعقابکم» آن است که آدمی تنها به خودش ضرر می زند: «فلن یضر الله شیئاً» و آنان که در مسیر طراحی شده پیامبر باقی ماندند، سپاسگزاران می باشند: «سیجزی الله الشاکرین».

(دین و زندگی، ۲، درس ۹، صفحه ۱۰۵)

(محبوبه ایتسام)

۷۵- گزینه «۴»

سهل انگاری در انجام فرامین و احکام الهی موجب می شود بر لبه پرتگاه سقوط مشرف به آتش دوزخ قرار بگیریم و زندگی بر پایه تقوا و خشنودی خدا «خیر» است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

(صالح امهائی)

۶۴- گزینه «۲»

امام علی (ع) در عهدنامه «مالک اشتر» در خصوص طبقات محروم جامعه به مالک اشتر می فرماید: «برای رفع مشکلات آن ها عمل کن ... زیرا این گروه [افراد محروم] ما پیش از دیگران به عدالت نیازمندند.»

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۷۸)

(فیروز نژادنیف - تبریز)

۶۵- گزینه «۲»

یکی از اهداف ارسال انبیا برپایی جامعه ای براساس عدل است که آیه مبارکه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» بیانگر آن می باشد. خداوند که هدف را داده، وسیله رسیدن به آن را نیز باید بدهد و عدالت جز با تشکیل حکومت امکان پذیر نیست.

(دین و زندگی، ۲، درس ۵، صفحه های ۵۵ و ۵۶)

(فیروز نژادنیف - تبریز)

۶۶- گزینه «۱»

حضرت علی (ع) فرموده است: «توبه دل ها را پاک می کند و گناهان را می شوید.» به همین دلیل است که رسول خدا (ص) می فرماید: «کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»

(دین و زندگی، ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۱)

(وفییره کاغذی)

۶۷- گزینه «۴»

قرآن در آیه «قل هل یرتوی ...»، مردم را به علم و خردورزی دعوت می کند.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۲)

(مرتضی مستن کبیر)

۶۸- گزینه «۲»

مقام معظم رهبری درباره تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری این گونه تذکر می دهند: «کشوری که مردم آن از علم بی بهره باشند، هرگز به حقوق خود دست نخواهد یافت. نمی شود علم را از دیگران گدایی کرد، علم درون جوش و درون زاست. باید استعداد های یک ملت به کار افتد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه عالم شود.»

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۳، صفحه ۱۷۴)

(غارج ازکشور - ۹۴)

۶۹- گزینه «۳»

نترسیدن خداپرستان از مرگ به این معنا نیست که آنان آرزوی مرگ می کنند، بلکه آنان از خداوند عمر طولانی می خواهند تا بتوانند در این جهان با تلاش در راه خدا و خدمت به انسان ها، با اندوخته های کامل تر خدا را ملاقات کنند و به درجات برتر بهشت نائل شوند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه ۳۵)



زبان انگلیسی

۷۶- گزینه (۳)

(شمیر فزایی)

ترجمه جمله: «آیا اخیراً از افزایش کرایه توسط مدیر ساختمان باخبر شده‌اید؟»
 فعل "inform" (اطلاع دادن) متعدی است و چون بعد از جای خالی، مفعول به کار نرفته است، باید جمله مجهول شود. از طرفی، قید "recently" (اخیراً) از نشانه‌های حال کامل است. ساختار مجهول حال کامل به قرار زیر است:

«have / has + been + p.p.»

(گرامر)

۷۷- گزینه (۴)

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «وقتی برای آخرین بار با مادرم صحبت کردم، برایم نامه فرستاده بود، بنابراین نمی‌خواست اخبارش را در تلفن تکرار کند.»

نکته مهم درسی

از زمان گذشته کامل برای بیان عملی استفاده می‌شود که در گذشته قبل از عملی دیگر اتفاق افتاده باشد.

(گرامر)

۷۸- گزینه (۳)

(فرهاد مسین پوری)

ترجمه جمله: «میا برای اینکه به موقع به سر کار برسد، امروز صبح خیلی زود از خانه بیرون آمد، اما هنوز هم در آزادراه ترافیک سنگینی وجود داشت.»

نکته مهم درسی

از مفهوم کلی این سؤال، غیرمنتظره بودن و تقابل برداشت می‌شود و فقط گزینه «اما» می‌تواند مفهوم درستی به آن بدهد؛ زیرا انتظار این بود که صبح زود آزاد راه خلوت باشد، اما برخلاف انتظار، ترافیک سنگین بود.

(گرامر)

۷۹- گزینه (۲)

(فرهاد مسین پوری)

ترجمه جمله: «وقتی به اردوگاه تفریحی برنامه‌ریزی شده‌مان، جایی که قرار بود دو هفته را سپری کنیم رسیدیم، فهمیدیم ارزشش را داشت.»

نکته مهم درسی

"holiday camp" به یک مکان اشاره دارد، پس بهترین گزینه، ضمیر موصولی "where" است. بعد از ویرگول از "that" استفاده نمی‌شود.

(گرامر)

۸۰- گزینه (۴)

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «هنگامی که داشت با یک بازدیدکننده بین‌المللی صحبت می‌کرد، دریافت که بهترین (کار) این است که انگلیسی را کمی آهسته‌تر از حد معمول صحبت کند.»

- (۱) محلی
 (۲) داخلی
 (۳) ملی
 (۴) بین‌المللی

(واژگان)

۸۱- گزینه (۲)

(نورا باران طلب)

ترجمه جمله: «جیمز باور دارد که خدا می‌تواند همه مشکلاتش را حل کند در حالی که نشسته و هیچ کاری جز استراحت انجام نمی‌دهد، اما من این‌طور فکر نمی‌کنم.»

- (۱) تلاش کردن
 (۲) حل کردن
 (۳) دنبال کردن
 (۴) حفظ کردن

(واژگان)

۸۲- گزینه (۴)

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «آلکس از زمانی که از بیمارستان مرخص شد، دوباره از یک اختلال ذهنی رنج برده است.»

- (۱) علاقه
 (۲) موفقیت
 (۳) هرم
 (۴) اختلال

(واژگان)

۸۳- گزینه (۱)

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به یاد آلیس بیاور که قبل از ترک آشپزخانه ماشین ظرفشویی را خاموش کند. او همیشه این را فراموش می‌کند.»

- (۱) خاموش کردن (وسیله برقی)
 (۲) بیدار شدن
 (۳) مراقبت کردن
 (۴) عجله کردن

(واژگان)

۸۴- گزینه (۳)

(نورا باران طلب)

ترجمه جمله: «چیزهای زیادی بود که می‌خواستیم قبل از ترک آن‌جا ببینیم و انجام بدهیم، ولی به قدر کافی وقت نبود تا تمام آن کارها را در ۴۸ ساعت تمام کنیم.»

- (۱) سریعاً
 (۲) به صورت ناآشکار
 (۳) تقریباً
 (۴) به صورت بومی

نکته مهم درسی

عبارت "not nearly enough" به معنی «نه به قدر کافی» به کار می‌رود.

(واژگان)

۸۵- گزینه (۱)

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «امروزه، ما می‌توانیم از منابع انرژی پاک مانند آب، خورشید و باد به بهترین وجه برای تولید برق استفاده کنیم.»

- (۱) تولید
 (۲) اختراع
 (۳) الهام
 (۴) آلودگی

(واژگان)

۸۶- گزینه (۳)

(یواد مؤمنی)

ترجمه جمله: «هفته پیش خواهر دوقلوی من و خودم در میهمانی دوستان شرکت کردیم. او شلوار جینی درست شبیه من پوشیده بود.»

- (۱) متفاوت
 (۲) آسان
 (۳) یکسان
 (۴) اختصاصی، وقف شده

(واژگان)



<p>۹۳- گزینه «۴» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «عبارت «چیزها در حال تغییر هستند» (پاراگراف ۱) به رایانه‌هایی اشاره می‌کند که قادر به انجام وظایف هوشمندانه هستند.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۷- گزینه «۴» (سبیره عرب)</p> <p>ترجمه جمله: «توافق او جهت خریداری خانه ما مشروط به این بود که تمام اثاثیه خانه را در آن (خانه) باقی بگذاریم و تمام هزینه‌های مربوط به حق کمیسیون را بپردازیم.»</p> <p>(۱) محترم (۲) آماده (۳) آموزنده (۴) مشروط</p>
<p>۹۴- گزینه «۴» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «کلمه "fed" (پاراگراف ۲) اشاره به این (مطلب) می‌کند که داده‌ها باید داخل رایانه‌ها گذاشته شوند.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۸- گزینه «۲» (روزبه شولایی مقدم)</p> <p>(۱) اختراع کردن (۲) توصیف کردن (۳) ظاهر شدن (۴) تصور کردن</p> <p>(واژگان)</p>
<p>۹۵- گزینه «۳» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «به منظور یافتن طلا، «رایانه‌های اندیشمند» به همهٔ موارد زیر نیاز دارند به‌جز مادهٔ معدنی آن.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۹- گزینه «۲» (روزبه شولایی مقدم)</p> <p>(۱) به‌طور ناگهانی (۲) حداقل (۳) به‌سرعت (۴) خوش‌بختانه</p> <p>(کلوز تست)</p>
<p>۹۶- گزینه «۳» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «طبق متن، روبات‌ها از طریق انجام شغل بیش از یک فرد برای بازرگانان در وقت صرفه‌جویی می‌کنند.» (درک مطلب)</p>	<p>۹۰- گزینه «۳» (روزبه شولایی مقدم)</p> <p>(۱) درعوض (۲) بیش از این، دیگر (۳) همچنین (۴) به صورت دو تایی</p> <p>(کلوز تست)</p>
<p>۹۷- گزینه «۱» (بابک باقری)</p> <p>ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن می‌تواند ... باشد.» (درک مطلب)</p> <p>«سخنرانی را متوقف نکنید»</p>	<p>۹۱- گزینه «۲» (روزبه شولایی مقدم)</p> <p>(۱) نکته (۲) زبان (۳) آینده (۴) اعتقاد</p> <p>(کلوز تست)</p>
<p>۹۸- گزینه «۳» (بابک باقری)</p> <p>ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف دوم اشاره دارد به ...» (درک مطلب)</p> <p>«درس کوتاه»</p>	<p>۹۲- گزینه «۳» (روزبه شولایی مقدم)</p> <p>نکته: گزینه‌های «۴» و «۲» و «۱» قبل از اسامی غیر قابل شمارش، و گزینه «۳» قبل از اسامی قابل شمارش به کار می‌روند.</p> <p>۱. "few" و "a few" مفهوم منفی به جمله می‌دهند:</p>
<p>۹۹- گزینه «۴» (بابک باقری)</p> <p>ترجمه جمله: «بر طبق متن، همهٔ جملات زیر درست هستند به‌جز ...» (درک مطلب)</p> <p>«نتیجهٔ سخنرانی در کلاس به خوبی نتیجهٔ انواع دیگر فعالیت‌های یادگیری بود.»</p>	<p>مثال:</p> <p>عجله کن. وقت کمی داریم (وقت زیادی نمانده). Hurry up! There's little time.</p> <p>۲. "a little" و "a few" مفاهیم مثبت‌تری دارند:</p>
<p>۱۰۰- گزینه «۳» (بابک باقری)</p> <p>ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر لحن متن را نسبت به سخنرانی به بهترین شکل توصیف می‌کند؟» (درک مطلب)</p> <p>«حمایت‌کننده»</p>	<p>مثال:</p> <p>Let's go and have a cup of coffee. We have a little time before the class.</p> <p>بیا برویم یک فنجان قهوه بنوشیم. قبل از شروع کلاس کمی وقت داریم (وقتی که برای نوشیدن قهوه کافی است).</p> <p>(کلوز تست)</p>

ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه «۳»

(عمیرضا سفوری)

$$A = \frac{fb^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}} \times \left(\frac{a \times a^{\frac{1}{2}}}{b}\right)^{\frac{1}{2}} \times \left(\frac{-a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}{2}\right)^{-1}$$

$$= \frac{fb^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}} \times \frac{a^{\frac{1}{2}}}{b^{\frac{1}{2}}} \times \left(\frac{2}{-a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}\right)^1 = \frac{-2a^{\frac{1}{2}}}{b^{\frac{1}{2}}} = \left(\frac{-2a^{\frac{1}{2}}}{b}\right)^{\frac{1}{2}}$$

توضیح نکته درسی:

رابطه زیر همواره برقرار است: $(a, b \neq 0)$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n$$

۱۰۲- گزینه «۴»

(منیف بهیرایی)

$$(x+2)(x^2-2x+4)(x^3-8) = (x^3+8)(x^3-8)$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد مزدوج}} x^6 - 8^2 = x^6 - 64$$

۱۰۳- گزینه «۲»

(کوروش شاه منصوریان)

مناسبترین روش برای این بررسی، استفاده از دادگانها است.

۱۰۴- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 9} \xrightarrow{x=5} f(5) = \sqrt{(5)^2 - 9} = \sqrt{25 - 9} = \sqrt{16} = 4$$

$$g(x) = \frac{3x+4}{|2x-5|} \xrightarrow{x=2} g(2) = \frac{3(2)+4}{|2(2)-5|} = \frac{10}{|4-5|} = \frac{10}{|-1|} = 10$$

$$f(5) - g(2) = 4 - 10 = -6$$

۱۰۵- گزینه «۳»

(مهرداد ملونری)

معادله سهمی را به صورت $y = ax^2 + bx + c$ در نظر می گیریم.نقاط $\begin{pmatrix} 0 \\ 2 \end{pmatrix}$ ، $\begin{pmatrix} 4 \\ 0 \end{pmatrix}$ ، $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix}$ روی این سهمی قرار دارند، پس:

$$\begin{cases} a(0)^2 + b(0) + c = 2 \Rightarrow c = 2 \\ a + b + c = 0 \\ 16a + 4b + c = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a + b = -2 \\ 4a + 2b = -1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2a - 2b = +4 \\ 4a + 2b = -1 \end{cases} \Rightarrow 6a = 3 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$a + b = -2 \Rightarrow \frac{1}{2} + b = -2 \Rightarrow b = -\frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow y = \frac{1}{2}x^2 - \frac{5}{2}x + 2$$

عرض رأس سهمی برابر است با:

$$y_s = \frac{-\Delta}{4a} = \frac{-(b^2 - 4ac)}{4a} = \frac{-\left(\frac{25}{4} - 4\right)}{2} = \frac{-\frac{9}{4}}{2} = -\frac{9}{8}$$

۱۰۶- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

ابتدا باید دو رقم از میان ارقام ۱، ۲، ۳ و ۷ انتخاب کرد و با ارقام ۵ و ۶ عدد چهاررقمی نوشت:

$$\binom{4}{2} \times 2! \times 3! = 6 \times 2 \times 6 = 72$$

۱۰۷- گزینه «۱»

(مهرداد ملونری)

در دنباله حسابی، جمله اول را a و قدرنسبت را d در نظر می گیریم:

$$a, a+d, a+2d, a+3d, a+4d, \dots$$

طبق فرض $a+d$ ، $a+2d$ و $a+4d$ جملات متوالی یک دنباله هندسی اند، پس:

$$(a+d)(a+4d) = (a+2d)^2$$

$$\Rightarrow a^2 + 5ad + 4d^2 = a^2 + 4ad + 4d^2 \Rightarrow ad = 0$$

چون طبق فرض، جملات دنباله حسابی متمایزند، پس $d \neq 0$ است و در نتیجه $a = 0$ خواهد بود.

$$(a+d)(a+4d) = (a+2d)^2 \Rightarrow t_4 = a+3d = 3d$$

$$(a+d)(a+4d) = (a+2d)^2 \Rightarrow t_4 = a+d = d$$

$$\Rightarrow \frac{t_4}{t_4} = \frac{3d}{d} = 3$$

۱۰۸- گزینه «۴»

(مهمرب بهیرایی)

$$56 \longleftarrow 28 \longleftarrow 14 \longleftarrow 7 \longleftarrow 3/5$$

$$6 \text{ ساعت} \quad 6 \text{ ساعت} \quad 6 \text{ ساعت} \quad 6 \text{ ساعت}$$

با توجه به نمودار بالا، مقدار اولیه ۵۶ گرم بوده است.

۱۰۹- گزینه «۱»

(مهرداد ملونری)

$$a^3 - 4a^2 - 9a + 36 = a^2(a-4) - 9(a-4)$$

$$= (a^2 - 9)(a-4) = (a-3)(a+3)(a-4)$$

۱۱۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

ابتدا دامنه معادله را تعیین می کنیم:

$$x-2 \neq 0 \Rightarrow x \neq 2 \Rightarrow D_x = R - \{2\}$$

$$2x-4 \neq 0 \Rightarrow x \neq 2$$

$$\frac{x}{4} + \frac{2}{x-2} - \frac{x+2}{2x-4} = 0$$

$$\xrightarrow{\text{مخرج مشترک می گیریم.}} \frac{x(x-2) + 2(4) - 2(x+2)}{4(x-2)} = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + 8 - 2x - 4 = 0 \Rightarrow x^2 - 4x + 4 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)^2 = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ (در دامنه تابع صدق نمی کند.)}$$

۱۱۱- گزینه «۳»

(مهمرب بهیرایی)

$$P(A) = 2P(A') \Rightarrow P(A') = \frac{1}{3}P(A), \quad P(A) + P(A') = 1$$

$$\Rightarrow P(A) + \frac{1}{3}P(A) = 1 \Rightarrow \frac{4}{3}P(A) = 1 \Rightarrow P(A) = \frac{3}{4}$$

۱۱۲- گزینه «۲»

(کوروش داوری)

 $A = \{\text{مجموع دو عدد ریشه مربع کامل باشد}\}$

$$\Rightarrow A = \{(1,3), (3,1), (2,2), (3,6), (6,3), (5,4), (4,5)\}$$

$$n(S) = 36, \quad n(A) = 7 \Rightarrow P(A) = \frac{7}{36}$$

$$\Rightarrow P(A') = 1 - \frac{7}{36} = \frac{36-7}{36} = \frac{29}{36}$$

(امیر معموریان)

۱۱۸- گزینه «۲»

$$y = |x-3| - 2 \Rightarrow y = \begin{cases} x-3 \geq 0 : y = x-3-2 \Rightarrow y = x-5 \\ x-3 < 0 : y = -x+3-2 \Rightarrow y = -x+1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} x-5, & x \geq 3 \\ -x+1, & x < 3 \end{cases}$$

حال نقطه تقاطع دو تابع را به دست می آوریم:

$$g(x) = x-1 \Rightarrow \begin{cases} x-1 = x-5 \Rightarrow 1=5 \text{ غ.ق.} \\ x-1 = -x+1 \Rightarrow 2x=2 \Rightarrow x=1 \Rightarrow y=1-1=0 \end{cases}$$

$$A(1,0) \Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ b=0 \end{cases} \Rightarrow a+b=1+0=1$$

(مهمد بهیرایی)

۱۱۹- گزینه «۲»

خط فقر بر حسب میانه برابر است با نصف میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه. در این جامعه چون تعداد افراد زوج است، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی است. بنابراین:

$$\text{درآمد ماهیانه هر فرد} = \frac{4000}{4} = 1000$$

$$\text{درآمد ماهیانه هر فرد} = \frac{3600}{2} = 1800$$

$$\text{درآمد ماهیانه هر فرد} = \frac{2400}{2} = 1200$$

$$\Rightarrow \text{داده ها} : 700, 1000, 1000, 1000, 1000, 1200, 1200, 1800, 1800, 1800$$

$$\text{میان} = \frac{1200+1000}{2} = 1100 \text{ هزار تومان}$$

$$\text{هزار تومان} = \frac{1100}{2} = 550 \text{ خط فقر به روش نصف میانه}$$

(مهمد بهیرایی)

۱۲۰- گزینه «۲»

برای تخمین داده در $t=6$ به کمک درون یابی خطی، معادله خطی که از دو نقطه $\begin{bmatrix} 5 \\ 7 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 7 \\ 5 \end{bmatrix}$ می گذرد را می نویسیم (چون $t=5 < t=6 < t=7$):

$$\text{شیب خط} : m = \frac{7-5}{5-7} = \frac{2}{-2} = -1$$

$$\Rightarrow y-5 = -1(x-7) \Rightarrow y-5 = -x+7$$

$$\Rightarrow y = -x+12$$

اقتصاد

(سارا شریفی)

۱۲۱- گزینه «۴»

الف) بررسی گزینه ها:

قسمت الف گزینه «۱» نادرست است. گاهی ممکن است چنین تصور شود که با گذشت زمان، تمام نیازهای انسان برطرف می شود و او دیگر محرکی برای فعالیت نخواهد داشت، اما چنین نیست؛ در واقع، با برآورده شدن هر نیاز، نیاز جدیدی مطرح می شود و بدین ترتیب همراه با ظهور نیازهای جدید، انسان به فعالیت بیش تری برای ارتقای سطح زندگی خویش می پردازد. قسمت الف گزینه «۲» درست است.

(سیدعلی حسینی)

۱۱۳- گزینه «۲»

$$f(3) = 2 \times (3)^2 - 8 = 2 \times 9 - 8 = 18 - 8 = 10$$

$$f(-3) = |-3| - 4 = 3 - 4 = -1$$

$$f(3) + f(-3) = 10 + (-1) = 9$$

(کوروش داوری)

۱۱۴- گزینه «۱»

$$P(x) = R(x) - C(x) = (100x - \frac{1}{4}x^2) - (20x + 200)$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 80x - 200$$

$$x \text{ ماکزیم} = -\frac{b}{2a} = -\frac{80}{2(-\frac{1}{4})} = 160$$

(حسین ابراهیم نژاد)

۱۱۵- گزینه «۳»

$$x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 = 15$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_8 = 120$$

$$x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_6 = 120 - (14 + 10)$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_6 = 96$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_6}{6} = \frac{96}{6} = 16$$

(امیر زرانروز)

۱۱۶- گزینه «۳»

باید در جای خالی، گزاره ای با ارزش درست قرار داد. فقط گزاره مربوط به گزینه «۳» درست است، چون می دانیم در معادله $ax^2 + bx + c = 0$ مجموع ریشه ها برابر $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه ها برابر $\frac{c}{a}$ است.

مقدار پارامتر، از مقدار آماره هیچ گاه کوچک تر نیست. حاصل $(-5)^{n+1}$ به ازای n های طبیعی، گاهی مثبت و گاهی منفی است. حاصل ضرب ریشه های معادله $x^2 - 7x - 11 = 0$ برابر با -11 (با $\frac{c}{a} = -11$) می باشد.

(امیر زرانروز)

۱۱۷- گزینه «۳»

استدلال داده شده به شکل زیر است:

$$p \Rightarrow q \text{ مقدمه ۱}$$

$$p \text{ مقدمه ۲}$$

$$\therefore q$$

پس نام آن، قیاس استثنایی است. می دانیم روش به کار رفته در این نوع استدلال، همیشه درست است.

۱۲۵- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

تولید خالص داخلی = تولید خالص داخلی سرانه
جمعیت کشور

تولید خالص داخلی = ۲ ⇒
۶۰

میلیون واحد پولی $120 = 60 \times 2 =$ تولید خالص داخلی ⇒

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

هزینه استهلاک $150 - 120 = 30$

میلیون واحد پولی $30 = 150 - 120 =$ هزینه استهلاک ⇒

تولید خارجی مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند +

میلیون واحد پولی $105 = 120 - 50 + 35 =$ تولید خالص ملی ⇒

هزینه استهلاک - تولید ناخالص ملی = تولید خالص ملی

$30 -$ تولید ناخالص ملی $= 105$ ⇒

میلیون واحد پولی $135 = 105 + 30 =$ تولید ناخالص ملی ⇒

تولید ناخالص ملی = تولید ناخالص ملی سرانه
جمعیت کشور

واحد پولی $\frac{135}{60} = \frac{2}{25} =$ تولید ناخالص ملی سرانه ⇒

تذکر: تنها با محاسبه تولید خالص داخلی و هزینه استهلاک یعنی موارد «الف» و «د» به راحتی می‌توان به گزینه درست رسید.

۱۲۶- گزینه «۴»

(نسرین بعفری)

الف) کالای سرمایه‌ای: اگر کالاهای بادوام، در فرایند تولید و به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته شوند، «کالای سرمایه‌ای» نامیده می‌شوند.

مثل: یخچال ویترونی در یک مغازه

- کالای واسطه‌ای: هرگاه تولیدکنندگان برای ادامه فرآیند تولید و تبدیل کالاهای مصرفی به کالاهای مختلف دیگر، آن‌ها را خریداری کنند و مورد استفاده قرار دهند، آن‌ها را کالای واسطه‌ای می‌نامیم. مثل آینه خودرو در یک کارخانه تولید خودرو

ب) وقتی منابع و امکانات در دسترس را که قابلیت مصارف متعدد دارند، به مصرف خاصی می‌رسانیم، در واقع از مصارف دیگر آن و آثار و نتایجی که می‌توانست به بار آورد صرف نظر کرده‌ایم؛ مثلاً اگر فردی سرمایه نقدی خود را به خرید خانه مسکونی اختصاص دهد، از گسترش واحد تولیدی خود و خرید سهام یک بنگاه تولیدی و ... صرف نظر کرده است.

پ) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

۱۲۷- گزینه «۴»

(فاطمه فویمیان)

سهام دهک سوم $3 \times 15 = 45$ ⇒ سهام دهک سوم $3 \times 5 = 15$ = سهام دهک هشتم
درصد $5 =$ سهام دهک سوم ⇒

درصد $3 = \frac{3}{5} =$ سهام دهک چهارم ⇒ درصد $3 =$ سهام دهک دوم - سهام دهک چهارم

درصد $\frac{6}{5} =$ سهام دهک چهارم ⇒

درصد $20 =$ سهام دهک هفتم + سهام دهک چهارم

درصد $\frac{13}{5} =$ سهام دهک هفتم ⇒ درصد $20 =$ سهام دهک هفتم $+ \frac{6}{5}$ ⇒

$100 - (2 + \frac{3}{5} + \frac{6}{5} + \frac{9}{5} + \frac{11}{5} + \frac{13}{5} + \frac{15}{5} + \frac{17}{5}) =$ سهام دهک نهم

درصد $\frac{16}{5} =$ سهام دهک نهم ⇒ $100 - \frac{83}{5} =$

قسمت الف گزینه «۳»: نادرست است. این عبارت که «بخشی از نیروی کار موجود در یک جامعه، هم می‌تواند در فعالیت‌های تولیدی شرکت کند و هم به شکل نیروی نظامی، در خدمت تأمین امنیت کشور باشد.» بیانگر این نکته است که منابع و امکانات موجود، قابلیت‌های مصرف متعددی دارند.

قسمت الف گزینه «۴»: نادرست است. نیازهای انسان محرک او برای فعالیت و تلاش است.

ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از منابع و امکانات محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع (مثل تولید) و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

ج) در هریک از علوم بشری، دانشمندان با استفاده از ابزارهای خاص و انجام دادن آزمایش‌های مرتبط و مناسب، درباره موضوعات و مسائل خاصی مطالعه می‌کنند.

د) هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای انجام بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات خویش است.

ه) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، ریشه در نیازها و خواسته‌های نامحدود او دارند و باید از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس عملی شوند.

۱۲۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

الف) هرچه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیش‌تر تضمین می‌شود. تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

ب) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد.

پ) رشد اقتصادی بیش از اینکه به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، بهتر است به رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

۱۲۸- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

الف) به نظر می‌رسد که مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت، سرمایه‌گذاری اجتماعی است؛ زیرا بدون داشتن نیروهای متخصص و متعهد، انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و کسب استقلال اقتصادی میسر نخواهد بود.

ب) مالیات یکی از ابزارهای مؤثر در رفع نابرابری‌های اقتصادی - اجتماعی است.

ج) مسابقات قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به‌ازای دریافت مقداری از محصول، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد.

۱۲۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

نام کشور	قیمت تمام‌شده یک گوشی همراه در داخل	قیمت تمام‌شده یک دستگاه رایانه در داخل
کشور A	۲۰۰ واحد پولی	۸۵۰ واحد پولی
کشور B	۲۵۰ واحد پولی	۹۰۰ واحد پولی

بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور B بهتر است گوشی همراه را در داخل تولید کند و کشور A نیز گوشی همراه را از کشور B وارد کند.

کشور A بهتر است رایانه را در داخل تولید کند و کشور B نیز رایانه را از کشور A، وارد کند.

۱۲۸- گزینه «۲»

(فاطمه نومیان)

ریال $154,000,000 = 550 \times 280,000$ = درآمد سالیانه بنگاه
 ریال $7,800,000 = 650,000 \times 12$ = اجاره سالیانه بنگاه
 ریال $34,560,000 = 360,000 \times 8 \times 12$ = حقوق متوسط سالیانه کارمندان
 ریال $51,840,000 = \frac{3}{2} \times 34,560,000$ = مواد اولیه سالیانه
 ریال $1,840,000$ = هزینه استهلاک سالیانه
 $7,800,000 + 34,560,000 + 51,840,000 + 1,840,000$ = هزینه سالیانه بنگاه
 ریال $96,040,000$ = هزینه سالیانه بنگاه
 هزینه سالیانه - درآمد سالیانه = سود سالیانه بنگاه
 ریال $57,960,000 = 154,000,000 - 96,040,000$ = سود سالیانه بنگاه

۱۲۹- گزینه «۲»

(نسرین یعفری)

الف) وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه (کمبود تقاضا) به وجود می آید؛ بدین ترتیب که چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین تر به فروش برسانند؛ در نتیجه، قیمت پایین می آید.
 ب) قیمت یک کالا و مقدار خرید آن به وسیله مصرف کنندگان، با هم رابطه معکوس دارند. دلیل این امر آن است که با افزایش قیمت، مصرف کنندگان سعی می کنند نیازشان را با مصرف کالاهای مشابه - که قیمت آن ها افزایش نیافته است - برآورده کنند. علاوه بر این، می توان گفت با افزایش قیمت هر کالا مصرف کنندگان انگیزه بیش تری برای صرفه جویی در مصرف آن خواهند داشت این عامل نیز می تواند خرید کالا را کاهش دهد.
 پ) در بازار هنگامی کمبود عرضه (مازاد تقاضا) اتفاق می افتد که قیمت از سطح قیمت تعادلی پایین تر باشد. بنابراین قیمت تعادلی باید بیش تر از ۳۰۰ تومان باشد.
 ت) تصمیم مصرف کنندگان در مورد خرید کالا، از عواملی مانند قیمت کالا، درآمد، سلیقه خودشان و قیمت سایر کالاها تأثیر می پذیرد.
 هزینه های تولید از عوامل مؤثر بر تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا است.

۱۳۰- گزینه «۴»

(فاطمه نومیان)

درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول یک سال نصیب اعضای جامعه می شود. این درآمدها عبارتند از: درآمد حقوق بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکتها و مؤسسه ها می شود.
 الف) بنابراین ردیف ۲ قیمت خدمات سرمایه و ردیف ۳ اجاره بها است.
 ب)

میلیارد ریال $873 = 582 \times \frac{3}{2} = \frac{3}{2} \times 582$ = درآمد حقوق بگیران $\times \frac{3}{2}$ = درآمد صاحبان سرمایه

درآمد صاحبان املاک و مستغلات $\times \frac{4}{3}$ = سود شرکتها و مؤسسات

میلیارد ریال $840 = 630 \times \frac{4}{3}$ =

میلیارد ریال $291 = 873 \times \frac{1}{3}$ = درآمد صاحبان سرمایه $\times \frac{1}{3}$ = دستمزدها

درآمد صاحبان سرمایه + درآمد حقوق بگیران = درآمد ملی
 درآمد صاحبان مشاغل آزاد + درآمد صاحبان املاک و مستغلات + دستمزدها + سود شرکتها و مؤسسات +
 $582 + 873 + 630 + 596 + 840 + 291$ = درآمد ملی
 = ۳۸۱۲ میلیارد ریال

(ج)

ریل $47,650 = \frac{3,812,000,000,000}{80,000,000} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$

د) مفهوم و معنای شاخص سرانه عبارت است از: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه.

۱۳۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

الف) در حالت رکود اقتصادی، که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش یافته و تولیدکنندگان انگیزه تولید و ایجاد اشتغال را از دست داده اند، بانک مرکزی با سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) می تواند برای کوتاه مدت مشکل را حل کند.
 ب) بدیهی است برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید سیاست های جانب عرضه (مثل بهبود بهره وری، افزایش سرمایه گذاری و بهبود فضای کسب و کار) را در پیش گرفت.
 ج) افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخها یا پایه های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است که در مواقع رکود می تواند رونق را به بازار برگرداند.

۱۳۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف)

ردیف	شاخصها	مرگومیر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار)
۱	موزامبیک	۶۱/۵	۵۵/۱	۵۲/۲	۱۰۷۰
۲	چین	۱۰/۹	۷۵	۹۵/۱	۱۱,۵۲۵
۳	ایران	۱۴/۴	۷۵/۴	۸۴/۳	۱۵,۰۹۰

ب) تولید ناخالص داخلی سرانه سالیانه در کشور قطر حدود ۱۲۷,۵۶۲ دلار، در کشور سوئیس بیش از ۸۰,۶۷۵ دلار و در سودان حدود ۲۲۱ دلار است.

۱۳۳- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)

الف) ریال $16,740,000 = 93,000,000 \times \frac{18}{100}$ = میزان مالیات ماهیانه

(ب)

ریال $76,260,000 = 93,000,000 - 16,740,000$ = مانده خالص ماهیانه
 $76,260,000 \times 12 = 915,120,000$ = مانده خالص ماهیانه = مانده خالص سالیانه
 = ۹۱۵,۱۲۰,۰۰۰ ریال

ج) $76,260,000 \times \frac{1}{3} = 25,420,000$ = مانده خالص ماهیانه = هزینه سرمایه گذاری

ریال $25,420,000$ =

میزان مانده شخص برای هزینه های شخصی

ریال $50,840,000 = 76,260,000 - 25,420,000$ =

۱۳۴- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

= میزان افزایش تولید در سال موردنظر
میزان تولید در سال پایه - میزان تولید در آن سال به قیمت پایه
میلیارد ریال $670 = 4990 - 4320$ = میزان افزایش تولید در سال دوم
میلیارد ریال $1090 = 5410 - 4320$ = میزان افزایش تولید در سال سوم
= میزان افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال موردنظر
میزان تولید در همان سال به قیمت ثابت - میزان تولید در آن سال به قیمت جاری
میلیارد ریال $210 = 5200 - 4990$ = میزان افزایش قیمت‌ها در سال دوم

۱۳۵- گزینه «۴»

(نسرین یعفری)

الف) هنگامی که ارزش پول کم می‌شود قدرت خرید آن هم کم می‌شود.
پایین آمدن قدرت خرید پول هم‌زمان با افزایش سطح عمومی قیمت‌هاست
و با آن رابطه معکوس دارد.
ب) افزایش چاپ اسکناس در صورتی تورم‌زاست که به صورت درآمد در
اختیار مردم قرار گیرد و موجب افزایش تقاضای آنان شود. در این حالت اگر
تولید کالا و خدمات به سرعت افزایش یابد، موجب بروز تورم نخواهد شد.

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- گزینه «۲»

(فره‌ار علی‌نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ناصرخسرو در سرودن اشعار تعلیمی، پیرو کسایی بود.
گزینه «۲»: توضیحات این گزینه مربوط به مثنوی عشاق‌نامه عراقی است.
گزینه «۳»: هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش
داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی هم کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به
نوعی علاقه نشان داده‌اند.

۱۳۷- گزینه «۲»

(کتاب آیین)

«جای پای خون» از آثار سید مهدی شجاعی است.

۱۳۸- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

کاربرد بیشتر واژه‌های عربی (علم، قربت، حریم، حرم، طریق، کرم) در این
گزینه نشان‌دهنده ویژگی سبک عراقی در این بیت است.
وجود واژه‌های «با، ایدون، همی کند، برگستوان و ...» در سایر گزینه‌ها
نشان‌دهنده کهنگی ابیات آن‌ها نسبت به سبک دوره عراقی است و این
ابیات نمونه‌هایی از سبک شعر دوره خراسانی به‌شمار می‌روند.

۱۳۹- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

متن صورت سؤال در نكوهش و توصیف عادات درویشان و توانگران است.
بیت پایانی نیز در تأکید همین مفهوم آمده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «به» و «اندر» دو حرف اضافه هستند که برای متمم «رنج» به
کار رفته‌اند.
گزینه «۲»: گفت پیر را - به پیر گفت. / مر ایشان را: به ایشان
گزینه «۳»: واژه‌های «درویشان و توانگران» متضاد هستند.

۱۴۰- گزینه «۳»

(عارفه‌سارات طباطبایی نژاد)

شاعر در بیت سوم تلاشی برای مضمون‌سازی ندارد و فقط به منحصر به فرد
بودن زیبایی مژگان و عشوه یار با بیان عادی اشاره می‌کند.

۱۴۱- گزینه «۲»

(عارفه‌سارات طباطبایی نژاد)

موارد «الف و د» به سبک نثر موزون و موارد «ب و ج» به سبک نثر مصنوع
نگاشته شده‌اند.

۱۴۲- گزینه «۱»

(عارفه‌سارات طباطبایی نژاد)

شعر صورت سؤال شعر نو نیمایی است و در قالب شعر سپید سروده نشده
است.

۱۴۳- گزینه «۴»

(رویا رحمانی)

مفهوم کلی بیت گزینه «۴»، توصیه به بذل و بخشش است.

۱۴۴- گزینه «۲»

(علیرضا فتی)

شاعر از هجران یار و درماندگی و مهجوری و .. سخن می‌گوید که با نظم
موسیقایی و ریتم شعر سازگاری ندارد.

۱۴۵- گزینه «۳»

(عارفه‌سارات طباطبایی نژاد)

در گزینه «۳» «ست» ردیف و «قدرها - کجا» واژگان قافیه‌اند و حرف
مشترک آن‌ها «ا» است. (قاعده ۱)
قافیه گزینه‌های دیگر بر اساس قاعده (۲) ساخته شده‌اند:
گزینه «۱»: - ل
گزینه «۲»: - ر
گزینه «۴»: - و

۱۴۶- گزینه «۴»

(عارفه‌سارات طباطبایی نژاد)

در بیت چهارم قافیه درونی یافت نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نگار - سپار

گزینه «۲»: شکر - کمر - دگر

گزینه «۳»: جوش - گوش - دوش

۱۴۷- گزینه «۴»

(مهم‌رهن امیری)

وزن مصراع داده شده فاعلاتن فاعلاتن فاعلن است که با مصراع گزینه «۴»
هم‌وزن است. سایر گزینه‌ها به ترتیب بر وزن فاعلاتن فاعلن، فاعلاتن
فاعلاتن فاعلاتن فاعلن و مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن سروده شده‌اند.

۱۴۸- گزینه «۱»

(مهم‌رهن امیری)

ش ا ی / دین / ا ط ل / ا ع / ا ت / م ی / م ون / ک / ا ب / ف ا / ل ش / ا د ا / ر ن د
- U - - U U - - U U - - U U - - U U -
فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
گزینه «۲»:

ای / ص و / ز ا / ن ت / ز ا / گ و / ه د / ا ر / م ع / د ا / ن ی / ا خ / ز ی / د ا / ب ا / ی
- U - U - U - U - U - U - U - U -
مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

(معیر مهرئی)

۱۵۵- گزینه «۱»

بیت الف) تشبیه: چو حباب
بیت ب) موازنه دارد.

بیت پ) تلمیح به حدیث «کلُّ شیءٍ یرجعُ الی اصله».

بیت ت) عشاق ایهام دارد: ۱- عاشقان ۲- یکی از مقام‌های موسیقی

بیت ث) تضاد: می‌رود، می‌آید

(علیرضا پعفری)

۱۵۶- گزینه «۲»

حسن تعلیل نداریم؛ دلیل ذکر شده واقعی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایهام: آبروی: ۱- اعتبار ۲- اشک / استعاره: نرگس استعاره از چشم

گزینه «۳»: تلمیح: داستان حضرت آدم / تشبیه: گندم‌گون

گزینه «۴»: تشبیه: عشق تو همانند حوض کوثر است. / جناس: هر و در

(مهمربهری رفیعی)

۱۵۷- گزینه «۳»

بیت «ب» کنایه دارد. چشم برهم زدن، کنایه از زمان کوتاه است.

بیت «پ» جناس دارد. «دام» و «مدام»: جناس ناقص افزایشی

بیت «الف» حس آمیزی دارد. بو می‌شنوم: «بو» حس بویایی / «می‌شنوم» حس شنوایی

بیت «ت» اسلوب معادله دارد. هم باغبان نسبت به درخت بی‌میوه بی‌توجه است، هم آسمان نسبت به بی‌حاصلان نظر کم‌تری دارد؛ یعنی باران رحمت خود را کم‌تر در زمین بی‌حاصل می‌ریزد. (انسان‌های بی‌ثمر نیز کمتر مورد توجه و عنایت هستند).

(معیر مهرئی)

۱۵۸- گزینه «۳»

جناس: بر و سر و در

ایهام تناسب: سوداگر ۱- دیوانه‌کننده ۲- معامله‌کننده (تناسب با بازار) / چین: ۱- کشور چین ۲- چین و شکن زلف (تناسب با سنبل که استعاره از مو است)

تشخیص: آمدن مشک

واج‌آرایی: صامت‌های «ر» و «س»

(علیرضا پعفری)

۱۵۹- گزینه «۲»

تناقض: اندوهی که ذره‌ای از آن از دو عالم بهتر است / استعاره ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه: عشق به محراب و عشق به خاک / ایهام تناسب: آب: ۱)

آبرو (معنای موردنظر) ۲) نوشیدنی (متناسب با خاک)

گزینه «۳»: واج‌آرایی: صامت «ر» / اشتقاق: شعر، شعور و شاعر

گزینه «۴»: موازنه: دارد / مراعات‌نظیر: پرتو، خورشید - قامت، شمشاد

(معیر مهرئی)

۱۶۰- گزینه «۲»

تلمیح: داستان سلیمان نبی (ع)

تشبیه: تشبیه دهان به ملک سلیمان

مراعات‌نظیر: خاتم - لعل - نگین

مجاز: نگین مجاز از انگشتر است.

جناس: «دهان» و «جهان»

گزینه «۳»:

از / کر / د / ا / ی / ا / خ / ی / ا / ش / ت / ن / پ / ا / ش / ی / م / ا / ن م
- - - U - U - U U - -

مفعول مفاعیل مفاعیلن

گزینه «۴»:

م / ن / ز / ع / ه / د / ا / د / ا / د / م / ا / ت / ا / ر / ا / د / و / ا / س / ت / د / ا / ر م
- - - U - - U - - U - - U

فعلول فعلول فعلول فعلول

(مهمربهری اشهری)

۱۶۹- گزینه «۳»

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن»

گزینه «۲»: «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن»

گزینه «۴»: «مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلاتن»

(مهریج بوستان)

۱۵۰- گزینه «۱»

بیت ه) در وزن «مفعول مفاعیل مفاعیل فعلول» سروده شده و مابقی ابیات در وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» می‌باشند.

(معیر مهرئی)

۱۵۱- گزینه «۴»

گمی رَم کِب بَ فْت و ا ی خ ز د مَن د ی ی ر ا ی

- U U - - U U - - U U - -

ا ز د ا ی ر ی ع ق ل ب ر و ن ن ن ه م پای

- U U - - U U - - U U - -

(علیرضا فتفی)

۱۵۲- گزینه «۲»

بیت «ج» اختیار بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه را دارد.

هجای دوم مصراع دوم بیت «الف» ابدال دارد.

هجای یازدهم مصراع اول بیت «ب» حذف همزه دارد.

(مهمربهری اشهری)

۱۵۳- گزینه «۲»

پ	دل	گف	تم	ز	چش	ما	نش	ب	پر	هیز
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
ک	هش	یا	ران	ن	یا	وی	زن	د	با	مست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

(مفاعیلن مفاعیلن فعلولن)

(اعظم نوری‌نیا)

۱۵۴- گزینه «۴»

استعاره با ذکر مشبه‌به: «سبزحصار» استعاره از «آسمان»

استعاره از نوع تشخیص: لرزان شدن و پنداشتن (فکر کردن) بید

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چشمک زدن و سخن گفتن گل نرگس استعاره و تشخیص است. / بیت استعاره با ذکر مشبه‌به ندارد.

گزینه «۲»: شکوه کردن مرغ چمن، جور گل و خواری خار استعاره و تشخیص هستند. / بیت استعاره با ذکر مشبه‌به ندارد.

گزینه «۳»: لب به دندان گزیدن غنچه استعاره و تشخیص است. / بیت استعاره با ذکر مشبه‌به ندارد.

(مسین رضایی)

۱۷۰- گزینه «۲»

«لَيْتَ الْإِنْسَانَ يَتَفَكَّرُ»: ای کاش انسان بیندیشد / «حَوْلَ مَا أودَعَهُ اللَّهُ لَهُ»: پیرامون آنچه خداوند برای او به امانت گزارده / «مِنَ النَّعْمِ»: از نعمات / «حتی یستقر»: تا مستقر شود / «لِلْإِيمَانِ وَ الْيَقِينِ فِيهِ»: تا ایمان و یقین در او.

(اسماعیل یونس پور)

۱۷۱- گزینه «۲»

«محاولة» مضاف الیه گرفته است، بنابراین مفعول مطلق نوعی است و وجود لفظ تأکیدی (قطعاً) نادرست است.

(کتاب آبی)

۱۷۲- گزینه «۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: «از نقره» صحیح است.
در گزینه «۲»: «گویی هدفی است» صحیح است.
در گزینه «۴»: «دانش آموزان ما» صحیح است.

(درویشعلی ابراهیمی)

۱۷۳- گزینه «۳»

عبارت صورت سؤال می‌گوید: «آدم از خود راضی پیشرفت نمی‌کند» و مفهوم دیگر آن، چنین است که «آدم متواضع پیشرفت می‌کند» و این مفهوم در گزینه «۳» بیان شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «هرکس از خودش راضی باشد، خشم‌گیرندگان بر او زیاد می‌شوند.» که ربطی به پیشرفت یا عدم پیشرفت شخص از خود راضی ندارد.
گزینه «۲»: «هرکس خودرأی باشد، از خُلق و خویش پشیمان می‌شود.» که ربطی به مفهوم عبارت صورت سؤال ندارد.
گزینه «۴»: «مغرور بودن به جوانی» ربطی به مفهوم عبارت صورت سؤال ندارد.

(کتاب آبی)

۱۷۴- گزینه «۳»

«زردآلو میوه‌ای است که رنگش زرد است!» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (خودروها هنگام دیدن چراغ سبز می‌ایستند!) نادرست است.
گزینه «۲»: (تعداد ماه‌های هر فصلی از سال چهار ماه است!) نادرست است.
گزینه «۴»: (متأسفانه به تو کمک خواهم کرد، پس از تو پوزش می‌خواهم!) نادرست است.

(رضا معصومی)

۱۷۵- گزینه «۳»

حرکت گذاری درست عبارت: «وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»

(سیدمحمدعلی مرتضوی)

۱۷۶- گزینه «۱»

حرکت گذاری درست عبارت: «الصَّلَاةُ سَدُّ أَمَامِ الذُّنُوبِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ، لِأَنَّهَا تَقْوِي رُوحَ الْإِيمَانِ فِي الْإِنْسَانِ!»

(مهیر همایی)

۱۷۷- گزینه «۳»

دیگر موارد تحلیل صرفی «آمنوا»: مزید ثلاثی بزیاده حرف واحد، لازم، و

(عمیر مهرئی)

۱۶۱- گزینه «۴»

تشبیه: چو شمع محفلم
ایهام: دور از تو: ۱- دوری از تو ۲- دور از جان تو
تضاد: شب و سحر / حاصل و بی حاصل

(عمیر مهرئی)

۱۶۲- گزینه «۴»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در قدّ معشوق اغراق شده است.
گزینه «۲»: اغراق در حرارت وجودی عاشقان (آتش عشق).
گزینه «۳»: اغراق در شدت ناله عاشق.

(عمیر مهرئی)

۱۶۳- گزینه «۱»

«سر» مجاز از «مو» است.
سرزنش ایهام دارد: ۱- بر سر ضربه زدن ۲- شماتت و سرزنش کردن «بر» و «سر» جناس دارند.

(رضا یان نثار، کونه شهری)

۱۶۴- گزینه «۲»

عبارت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «الف و ج» به غفّار بودن و ستار بودن خداوند و این که خدا گناهکاران را رسوا نمی‌کند اشاره می‌نماید.

(رضا یان نثار، کونه شهری)

۱۶۵- گزینه «۳»

مفهوم ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» دعوت به سعی و کوشش در راه عشق است ولی بیت گزینه «۳» به یکتاپرستی عاشق اشاره می‌نماید.

عربی زبان قرآن

(عمادالبرین صالحیان)

۱۶۶- گزینه «۲»

«و لا تقولوا»: و مگوئید / «لَمَنْ»: (در این جا) به کسانی که / «يُقْتَلُ»: (در این جا) کشته می‌شوند / «فی سبیل الله»: در راه خدا / «أَمْوات»: مردگان / «بل»: بلکه / «أحیاء»: زندگان.

(کتاب آبی)

۱۶۷- گزینه «۳»

«ترجمت»: ترجمه کردم (فعل ماضی) / «نصّاً قصيراً»: متنی کوتاه / «باللغة العربية»: به زبان عربی / «إلی»: به / «الفارسیّة»: فارسی / «مستعیناً»: با کمک / «مُعجم عربی - فارسی»: فرهنگ لغتی عربی - فارسی / «فی»: در / «المکتبة العامة»: کتابخانه عمومی

(کتاب آبی)

۱۶۸- گزینه «۲»

«یفکر»: می‌اندیشد، فکر می‌کند / «حول»: درباره / «الأدب الفارسی»: ادبیات فارسی / «یشرح»: شرح می‌دهد، توضیح می‌دهد / «القضية»: مسأله، موضوع / «بواقفه»: با او موافقت می‌کند

(درویشعلی ابراهیمی)

۱۶۹- گزینه «۲»

«لا یکن»: نباید باشد / «نظرك»: نظر تو / «عظماء الرّجال»: مردان بزرگ / «نظراً»: نظری (که) / «یبعث»: بیانگیزد / «فی قلبک»: در دلت / «الرّهبة»: ترس

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «باب التّفعیل» نادرست و «باب الإفتعال» درست است. هم‌چنین «فاعله ضمیر «هم» نیز نادرست است.
گزینه «۲»: «الغاوون» جمع «الغاوی» است و از نظر اعراب نیز فاعل و مرفوع با اعراب فرعی «واو» است.
گزینه «۴»: «اسم فاعل» درست است.

۱۷۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:

(۲) مُبَالِغَةٌ (رکّاب جمع مکسر را کب است، پس اسم فاعل محسوب می‌شود.) /
(۳) فاعلٌ و... (زیرا مفعول به و منصوب است.) / (۴) مُثَنَّى (زیرا الأمان یک اسم مفرد است و «ان» آخرش، جزو خود کلمه است.)

۱۷۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

بعد از «أحد عشر» معدود باید مفرد باشد که درست آن «لأحداً» است.

۱۸۰- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۰)

«مضامین»: مبتدا / «عذبة»: خبر

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کتاب»: مبتدای مؤخر / «فی مکتبة»: خبر مقدم
گزینه «۲»: «کتاب»: مبتدای مؤخر / «هناک»: خبر مقدم
گزینه «۳»: «أنواع» مبتدای مؤخر / «لها»: خبر مقدم

۱۸۱- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۲)

«یکتسبوا» فعل متعدی است و قابلیت مجهول شدن را دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: «تَعَجَّبْتُ» به معنی «تعجب کردم» لازم است و مجهول نمی‌شود.
در گزینه «۳»: «یفرح» به معنی «خوشحال می‌شود» لازم است و مجهول نمی‌شود.
در گزینه «۴»: «یصبر» به معنی «صبر کند» و «یقترّب من» به معنی «نزدیک می‌شود» لازم هستند و مجهول نمی‌شوند.

۱۸۲- گزینه «۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

«رسمت» فعل ماضی مجهول و نایب فاعل آن، ضمیر «هی» مستتر است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب، نایب فاعل از نوع: اسم ظاهر، اسم ظاهر و ضمیر بارز است.

۱۸۳- گزینه «۱»

(سیرممرعلی مرتضوی)

«المُتَكَلِّمُ» (به معنای گوینده) اسم فاعل از باب تفعیل است که در این جمله نقش مفعول برای فعل قبل از خود را دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «لعاقل» اسم فاعل است و در این جا نقش فاعل دارد.
گزینه «۳»: «المؤمنون» اسم فاعل است و در این جا نقش فاعل دارد.
گزینه «۴»: «المُسْتَضْعَفِينَ» اسم مفعول است و در این جا نقش مضاف الیه دارد.

۱۸۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

علی المنضدة کتاب، با آمدن حروف مشبهه، مبتدا منصوب می‌شود. خبر شبه جمله مقدم / مبتدا ولی در این گزینه تغییری در اعراب آن رخ نداده است.

۱۸۵- گزینه «۱»

(قارح از کشور ۹۴)

با توجه به این که پس از اسم «مُسلم» فعل مخاطب به کار رفته است، «مُسلم» مناداست. در سایر گزینه‌ها بین اسم و فعل پس از آن تناسب صیغه‌ای در حالت غایب وجود دارد و مبتدا و خبر هستند.

تاریخ**۱۸۶- گزینه «۳»**

(مریم بوستان)

تا قرن ۱۹ م. مورخان اغلب به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند.

۱۸۷- گزینه «۳»

(مریم بوستان)

موانع طبیعی مانند صحراهای گرم در شرق و غرب، دریای مدیترانه در شمال و صخره‌های شمالی، این کشور را از تهاجم‌های خارجی حفظ می‌کرد. مصر اغلب از طریق شبه‌جزیره سینا در شمال شرقی این کشور، در معرض هجوم بیرونی قرار داشت و عاقبت هم فاتحان مصر، از همین مسیر به آن سرزمین دست یافتند.

۱۸۸- گزینه «۲»

(مریم بوستان)

خشایارشا، پسر و جانشین داریوش، پس از فرونشاندن شورش‌های مصر و بابل، به یونان لشکر کشید و آتن را تصرف کرد، اما در نبرد دریایی در تنگه سالامیس توفیقی به دست نیاورد.

۱۸۹- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر دو عامل گسترش یافت و تثبیت شد. عامل اول، تأسیس حکومت مرکزی قدرتمندی بود که خاندان ساسانی با توسعه تشکیلات اداری و دیوانی به وجود آوردند. عامل دوم، رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ و اختیارات موبدان بود.

۱۹۰- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

در دوران سلوکیان و اشکانیان، علاوه بر اهوره مزدا، خدایان کهن ایرانی همچون مهر و آناهیتا هم ستایش می‌شدند. برخی از پادشاهان اشکانی به تقلید از یونانیان، معابدی را برای آناهیتا می‌ساختند.

۱۹۱- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

از مشهورترین تگ‌نگاری‌ها می‌توان به عجائب المقدور فی نوائب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

جغرافیا

(ممدابراهیم مازنی)

۲۰۱- گزینه «۴»

جغرافی دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کنند (معلول)؛ زیرا اجزاء و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند (علت). دید ترکیبی به جغرافی دان کمک می‌کند تا به‌طور همه‌جانبه و جامع، پدیده‌ها را با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان مورد مطالعه قرار دهد (نتیجه و هدف).

(آزاده میرزایی)

۲۰۲- گزینه «۳»

ایران در جنوب از طریق دریای عمان (مکران) با اقیانوس هند و در شمال، دریای خزر از طریق راه دن - ولگا با دریای سیاه ارتباط دارد.

(ممدعلی فطیبی بایگی)

۲۰۳- گزینه «۲»

در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به ده استان و ۴۹ شهرستان تقسیم شد. در این قانون، هر استان به چند شهرستان، هر شهرستان به چند بخش، هر بخش به چند دهستان و هر دهستان به چند قصبه تقسیم شد.

(آزاده میرزایی)

۲۰۴- گزینه «۱»

عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در کشور نشان می‌دهد که به توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی ایران به‌طور کامل توجه نشده است. استان‌های یزد، کرمان و اصفهان، بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند.

(ممدابراهیم مازنی)

۲۰۵- گزینه «۴»

دولت امارات متحده عربی با ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس، نواحی جدیدی در منطقه ایجاد کرده است. این، مثالی برای «تأثیرگذاری تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها بر نواحی» است. به‌وجود آمدن نواحی صنعتی پیرامون شهر تهران، این شهر را به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور تبدیل کرده است. این مثال، نشان‌دهنده «به‌وجود آمدن نواحی توسط انسان» است.

(بهروز بیبی)

۲۰۶- گزینه «۴»

در آب‌وهوای معتدل (C) در تقسیم‌بندی کوپن، سردترین ماه بین 18°C تا 3°C - و بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار است.

(آزاده میرزایی)

۲۰۷- گزینه «۴»

زیست‌بوم (بیوم) از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد. زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

(ممدابراهیم مازنی)

۲۰۸- گزینه «۳»

پدیده پخش یا انتشار، فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده (مثل دین، ورزش و سبک زندگی و پوشش) از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد. در گزینه «۳» به مفهوم انتشار دین یهودیت اشاره‌ای نشده است.

(میلاز هوشیار)

۱۹۲- گزینه «۴»

مصریان به دلایل مختلفی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند؛ از یک سو مالیات‌های سنگینی را به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند.

(میلاز هوشیار)

۱۹۳- گزینه «۴»

روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود.

(میلاز هوشیار)

۱۹۴- گزینه «۱»

شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.

(مریم بوستان)

۱۹۵- گزینه «۱»

تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی از نظر اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی آثار و پیامدهای زیادی داشت. این یورش‌ها موجب افول شهرنشینی، رکود تجارت و گسترش زندگی روستائینی شد. بیشتر شهرهای اروپای غربی به سرعت رو به انحطاط نهادند. تعلیم و تربیت و فعالیت‌های فرهنگی از رونق افتاد. به مرور زمان علوم، ادبیات، معماری و هنر یونانی و رومی از یاد رفت.

(میلاز هوشیار)

۱۹۶- گزینه «۱»

هیئت‌های مؤتلفه اسلامی پس از تبعید امام خمینی (ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت را ترور کرد. این کار را محمد بخارایی، از اعضای این گروه انجام داد.

(مریم بوستان)

۱۹۷- گزینه «۱»

اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد.

(میلاز هوشیار)

۱۹۸- گزینه «۳»

ایران در عهدنامه گلستان از داشتن کشتی جنگی در دریای مازندران محروم شد. نکته درسی: روس‌ها یک قرارداد تجاری را ضمیمه عهدنامه ترکمانچای کردند که نتیجه آن گسترش نفوذ اقتصادی آنان در ایران و تسلط بر بازار نیمه شمالی کشور ما بود.

(میلاز هوشیار)

۱۹۹- گزینه «۲»

آلمان و ژاپن که در جامعه ملل عضویت داشتند، با خروج از آن موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد جهانی شدند.

(میلاز هوشیار)

۲۰۰- گزینه «۱»

محمدرضا شاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا، مبنی بر ایجاد فضای باز سیاسی، هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۲۰۹- گزینه «۴»

(فاطمه سفاین)

ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای)، عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند، مانند اتحادیه اروپا؛ ناحیه سیاسی ملی، هر کشوری با نظام حکومتی مستقل است، مثل کشور ترکیه؛ و نیز نواحی سیاسی فروملی، واحدهای جغرافیایی مانند شهر، بخش، شهرستان و استان هستند.

۲۱۰- گزینه «۱»

(فاطمه سفاین)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲ و ۴: بخش‌هایی از نظریه «مکیندر» را یادآوری می‌کنند. گزینه «۳»: نظریه قدرت دریایی را «آلفرد ماهان» مطرح کرد.

۲۱۱- گزینه «۱»

(پهروز بیبی)

مگالاپلیس شمال شرق ایالات متحده آمریکا (از بوستن تا واشنگتن) و مگالاپلیس ژاپن (توکیو - یوکوهاما) نمونه‌هایی از اولین مگالاپلیس‌های جهان‌اند.

۲۱۲- گزینه «۴»

(فاطمه سفاین)

احداث پایانه‌ها (ترمینال‌ها) در شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای، کم‌هزینه‌تر است.

۲۱۳- گزینه «۱»

(مهدی ابراهیم مازنی)

با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، ابتدا مناطق شرقی کره زمین و سپس مناطق غربی، در مقابل خورشید قرار می‌گیرند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: کشورها به‌جای ساعت واقعی یا ساعت محلی، از ساعت رسمی یا استاندارد استفاده می‌کنند.

گزینه «۳»: قاج‌هایی که در غرب نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، ۱-، ۲-، ۳- و ... از ساعت گرینویچ عقب‌ترند.

گزینه «۴»: هنگام عبور از خط روزگردان از غرب به شرق، باید یک روز به تقویم اضافه شود.

۲۱۴- گزینه «۲»

(فاطمه سفاین)

کمر بند کوهستانی آلپ‌هیمالیا، جایی است که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

۲۱۵- گزینه «۱»

(فاطمه سفاین)

از راهکارهای مدیریت خشک‌سالی، تغذیه مصنوعی سفره‌های آب زیرزمینی و پرهیز از مصرف بی‌رویه آب‌های سطحی و زیرزمینی موجود، است.

جامعه‌شناسی

۲۱۶- گزینه «۴»

(آریتا پیرقی)

بوق زدن راننده: ارادی و بیرونی

- شادایی پس از ورزش کردن: غیرارادی و درونی

- انجام دادن تکالیف مدرسه: ارادی و بیرونی

- تقرب و نزدیکی به خداوند پس از وضو گرفتن: طبیعی و درونی

۲۱۷- گزینه «۲»

(آریتا پیرقی)

عبارت اول ← تزلزل فرهنگی

عبارت دوم ← تحول فرهنگی

عبارت سوم ← علل درونی تحولات فرهنگی

۲۱۸- گزینه «۳»

(آریتا پیرقی)

استفاده از علوم تجربی برای تضمین حداکثر سود الزامی است.

غربزدگی جوامع غیرغربی مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غربی است.

۲۱۹- گزینه «۱»

(پارسا بیبی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

بخش نخست گزینه‌های ۱ و ۳ به علت آن که «شیوه صحیح استفاده» را به علوم طبیعی نسبت داده است، غلط است؛ چرا که این فایده علوم اجتماعی است.

متفکران مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این رو، بر خلاف رویکرد تفسیری-تفهیمی، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند.

۲۲۰- گزینه «۱»

(پارسا بیبی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

جامعه‌شناسان پوزیتیویست می‌خواهند انسان را بر جامعه مسلط کنند، اما او را مغلوب جامعه ساختند.

انسان نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد، قدرت فردی انسان محدود است.

۲۲۱- گزینه «۱»

(پارسا بیبی)

- نابرابری اجتماعی نتیجه توزیع نابرابر مزایای اجتماعی است.

اعتقاد به این که نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد، ادعای موافقان قشربندی اجتماعی است.

- به وجود آمدن قدرت اجتماعی، نتیجه پذیرش و توافق دیگران است. غلبه روش‌های علوم طبیعی در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به دلیل موفقیت حاصل از علوم طبیعی بود.

۲۲۲- گزینه «۱»

(الهه فضری)

جاذبه‌های کشورهای غربی، دولتمردان و رجال سیاسی جوامع اسلامی را از یک سو مرعوب و از سوی دیگر، شیفته فرهنگ غرب می‌کرد و این مسئله عزت و استقلال کشورهای اسلامی را به ضعف می‌کشاند.

حکومت منورالفکران غرب‌گرا به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت.

با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی، این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، بار دیگر در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی قرار گرفتند.

۲۲۲- گزینه «۲»

(علی نوری)

این گروه، جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان تکوینی را نیز ماده خامی می‌دانند که در معرض برداشتها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرند.

۲۲۴- گزینه «۴»

(علی نوری)

حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای و فئودال‌ها از عوامل پیوند بین قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت در روند شکل‌گیری نظام نوین جهانی نیست.

۲۲۵- گزینه «۲»

(عامر مغربی)

کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضان، نمونه موفقی از کودتاهای استعمار نو به شمار می‌رود.

جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیش‌تر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت.

استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲۲۶- گزینه «۱»

(عامر مغربی)

گزینه «۱»: نادرست - درست

روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم بیش‌تر صورت حس‌گرایانه پیدا کرد و حس‌گرایی و نفی عقل و وحی از ویژگی‌های روشنگری در این دوره زمانی به‌شمار می‌روند.

گزینه «۲»: درست - نادرست

اقتصاد قرون وسطی بر مدار کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب- رعیتی بود. نظام ارباب- رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی برده‌داری فراگیر بود.

گزینه «۳»: نادرست - نادرست

روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیش‌تر رویکردی عقل‌گرایانه داشت و دئیسم پیامد روشنگری در این دوره زمانی است- (حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد.

گزینه «۴»: درست - درست

۲۲۷- گزینه «۴»

(عامر مغربی)

- با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند. این دولت‌ها خود را در ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی تعریف می‌کردند.

- در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت جوامع پیرامونی درآورد.

- کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

- جوامعی که از قدرت مقاومت بیش‌تری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

۲۲۸- گزینه «۳»

(عامر مغربی)

- وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر، موجب می‌شود تا مبادلات تجاری در سطح جهانی به گونه‌ای نامتعادل انجام شود و انتقال ثروت، به‌طور مستمر به سوی کشورهای غربی ادامه پیدا کند.

- کشورهای غربی بعد از آن‌که با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.

۲۲۹- گزینه «۲»

(عامر مغربی)

سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری، عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن هستند.

سکولاریسم به‌ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد.

ناسیونالیسم اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود.

«فقاها» و «عدالت» دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی، اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، مهجور باقی مانده بودند.

۲۳۰- گزینه «۳»

(پارسا بیبی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

- جهان اجتماعی و نظم آن با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد؛ یعنی تکوینی نیست، بلکه اعتباری است.

- در عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

۲۳۱- گزینه «۲»

(پارسا بیبی)

ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها: جهان فردی

جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی دانستن: دیدگاه اول درباره تعامل جهان‌ها

توانایی پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان: سطح نخست عقلانیت

۲۳۲- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

عبارت اول ← نتیجه آشنایی‌زدایی است.

عبارت دوم ← تعریف همراهی همدلانه است.

عبارت سوم ← پیامد غلبه نگاه پوزیتیویستی و برقراری نظم بر اساس الگوی پوزیتیویستی است.

۲۳۳- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

عبارت اول ← داوری علمی ارزش‌های سیاسی

عبارت دوم ← جامعه‌شناسی تفهیمی- تفسیری

عبارت سوم ← انواع نظام سیاسی

۲۳۴- گزینه «۴»

(پارسا عیبی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

- دانش عمومی گسترده‌ترین بخش دانش و معرفت است.
- جای پدیده‌های اجتماعی را قواعد زندگی اجتماعی تعیین می‌کند

۲۳۵- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

دولت-ملت‌های جدید حاکمیت‌های سیاسی اقتصادی نوینی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها بر خلاف حاکمیت‌های پیشین، هویتی دینی و معنوی برای خود قائل نبودند و صورتی کاملاً سکولار و دنیوی داشتند. هویت آن‌ها اغلب هویتی ناسیونالیستی و قوم‌گرایانه است. این کشورها در مسیر توسعه و گسترش خود به صورت قدرت‌های استعماری درآمدند و به تبع فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند.

از دیدگاه کنت، جنگ نمی‌تواند در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه داشته باشد و وقوع آن در این جوامع، امری عارضی و تحمیلی است.

نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه او را نشان می‌دهد؛ زیرا در این مدت دو جنگ بزرگ جهانی اتفاق افتاد؛ از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود؛ زیرا سرمایه و صنعت نیاز به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان داشت. هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و پوشش مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

فلسفه و منطق**۲۳۶- گزینه «۱»**

(فرهار علی نزار)

«حساس و متحرک بالاراده» فصل حیوان از گیاهان است و «حیوانات» و «گیاهان» انواعی هستند که ذیل جنس «جسم نامی» قرار می‌گیرند.

۲۳۷- گزینه «۲»

(فرهار علی نزار)

- اگر رابطه معرفت با معرفت عموم و خصوص من وجه باشد، تعریف نه جامع است و نه مانع؛ اما می‌توان مفاهیم درونی در آن یافت و ممکن است همه مفاهیم معرفت با معرفت در ارتباط باشند. مثال: تعریف انسان به «حیوان سیاه». در این تعریف هر دو مفهوم «حیوان» و «سیاه» با مفهوم انسان در ارتباطاند اما تعریف نه جامع است و نه مانع. به علاوه مفهوم «حیوان» برای انسان یک مفهوم درونی (جنس) است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

- اگر رابطه معرفت و معرفت، تباین باشد تعریف نه جامع است و نه مانع اما ممکن است برخی مفاهیم به کار رفته در معرفت با معرفت در ارتباط باشند. مثال: تعریف انسان به «حیوان پوزه‌دار» که در آن مفهوم «حیوان» مرتبط با انسان است. (رد گزینه ۱).

۲۳۸- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

مفاهیم «معلم من» و «سال گذشته» هر دو مفاهیم جزئی می‌باشند؛ زیرا فقط بر یک فرد و بر یک مصادق منطبق می‌شوند.
در دیگر گزینه‌ها مفاهیم «کشور»، «کره» و «کتاب آبی» کلی هستند.

۲۳۹- گزینه «۱»

(موسی اکبری)

تعاریف گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» همگی تعریف به حد تام (جنس قریب + فصل) هستند در حالیکه تعریف گزینه «۱» تعریف به رسم ناقص می‌باشد. (جنس بعید + عرض خاص)

۲۴۰- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

در قضیه شرطی منفصل مانع‌الجمع هر دو طرف قضیه می‌تواند غلط باشد یا یک طرف غلط و طرف دیگر درست، اما هیچ‌گاه دو طرف هم‌زمان نمی‌تواند درست باشد.

علی هم می‌تواند کتاب بخواند (+) و هم به مدرسه نرود (+)

۲۴۱- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

ابتدا متضاد قضیه «هر غیر ب الف است» را به دست می‌آوریم = «هیچ غیر ب الف نیست».

حال با بررسی گزینه‌ها متوجه می‌شویم که این قضیه عکس مستوی قضیه گزینه «۲» یعنی «هیچ الف غیر ب نیست» می‌باشد.

۲۴۲- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بهترین شکل استدلال» صحیح است.

گزینه «۲»: شکل اول پرکاربردترین شکل قیاس است.

گزینه «۳»: صرف معلوم بودن دو قضیه برای معلوم بودن نتیجه کافی نیست.

۲۴۳- گزینه «۴»

(عمیر مهرنی)

در صورتی که «هر الف ج است» کبرای قیاس باشد، با توجه به این که حد وسط در هر دو قضیه محمول قرار خواهد گرفت، قیاس شکل دوم حاصل می‌شود که شرایط انتاج آن عبارتند از کلی بودن کبرای قیاس و تفاوت دو مقدمه در کیفیت. با توجه به موجه بودن «هر الف ج است» در صورتی که این عبارت کبرای قیاس قرار بگیرد، قیاس منتج نخواهد بود چون شرط تفاوت دو مقدمه در کیف رعایت نخواهد شد.

۲۴۴- گزینه «۴»

(سید علیرضا امیری)

اگر از علت به معلول پی ببریم (استنتاج معلول از علت) از برهان لمی بهره جسته‌ایم. در عبارت اول، جاذب آتش بودن و در عبارت دوم مراجعه به پزشک و اخذ رژیم غذایی به ترتیب علت آتش گرفتن و وزن کم کردن هستند.

۲۴۵- گزینه «۲»

(عمیر مهرنی)

هرگاه از وضع تالی «شخصی که سرطان ریه دارد (دچار مشکلات تنفسی است)» وضع مقدم «حتماً سیگار می‌کشد» را نتیجه بگیریم، دچار مغالطه وضع تالی شده‌ایم.

۲۴۶- گزینه «۱»

(سید علیرضا امیری)

اگر مبانی فلسفی علوم طبیعی برای علوم مفروض نگردد، علوم نمی‌تواند موجودیت پیدا کنند و کار خود را شروع نمایند؛ پس تحقق و اعتبار هر علمی به وجود این اصول است.

۲۴۷- گزینه «۴»

(الله فطری)

در مکتب مارکسیسم، انسان مانند یک قطعه موم فرض شده است که خودش نمی‌تواند به خودش شکل بدهد و در دست شرایط اقتصادی و اجتماعی زمانه خود، شکل می‌گیرد. در مقابل این طرز تفکر، فیلسوفان دیگری هستند که معتقدند انسان با روح غیرمادی می‌تواند با ارزیابی اندیشه‌ها و ارزش‌ها برای خود فرهنگ خاصی را انتخاب کند.

۲۴۸- گزینه «۳»

(موسی آلبیری)

سقراط معتقد بود او و مدعیان دانایی در نادانی برابر هستند با این تفاوت که آن‌ها به نادانی خود واقف نیستند اما سقراط نسبت به آن آگاه است و در همین نکته کوچک از آن‌ها داناتر است.

۲۴۹- گزینه «۳»

(فرهار علی نژاد)

به عقیده افلاطون در تمثیل غار، سایه‌هایی که بر دیوار غار می‌افتد، نماد جهان طبیعت یا همان عالم محسوسات است و زندانیان غار، این سایه‌ها را درک می‌کنند اما به عقیده او حقیقت اشیا، چیزی فراتر از این سایه‌هاست که دست حس و تجربه به آن نمی‌رسد.

نکته: سایه‌هایی که به دیوار غار می‌افتند نمادی از عالم محسوسات هستند و زندانیان که تنها این سایه‌ها را مشاهده می‌کنند تصور می‌کنند همان درست و صحیح است در حالی که مرجع حقیقی آن‌ها در جای دیگری وجود دارد.

۲۵۰- گزینه «۳»

(الله فطری)

مرگ و ولادت، پیدایش و فنا و ... فقط زایل شدن صورتی است از ماده و پیدایش صورتی (فعلیتی) دیگر در آن؛ بنابراین ماده و صورت اموری نسبی هستند.

۲۵۱- گزینه «۱»

(فرهار علی نژاد)

فیلسوف، فهم خود را از معانی و حقایق اشیا یا احکام و عوارض وجود آن‌ها به زبان خاصی بیان می‌کند و این معانی را در قالب اصطلاحات ویژه خود عرضه می‌دارد. مابعدالطبیعه مباحث خود را در ضمن مفاهیمی چون وجوب و امکان، علت و معلول، حادث و قدیم، جوهر و عرض، وجود و ماهیت و ... تبیین می‌کند.

۲۵۲- گزینه «۴»

(موسی آلبیری)

اگر مفهوم وجود عین مفهوم ماهیت یا جزء آن بود، دیگر اثبات وجود هیچ ماهیتی به دلیل نیاز نداشت و تصور هر ماهیتی برای اثبات وجود آن کافی بود.

۲۵۳- گزینه «۳»

(الله فطری)

متکلمان می‌گویند اگر فرض کنیم که غیر از ذات حق اشیا دیگری هم قدیم‌اند، طبعاً آن‌ها از خالق بی‌نیاز و در حقیقت مانند خداوند واجب‌الوجودند. از طرف دیگر، «براهینی که حکم می‌کند واجب‌الوجود واحد است»، «اجازه نمی‌دهد که وجود ماسوی را واجب بدانیم» پس «بیش از یک قدیم وجود ندارد» و جهان حادث و در نتیجه معلول است. عبارت گزینه «۳» مربوط به فلاسفه است.

۲۵۴- گزینه «۳»

(فرهار علی نژاد)

به عقیده فارابی، رئیس مدینه فاضله که راهبر مردم به سوی سعادت است، باید خود به اعلا درجه سعادت بشری که همانا اتصال با ملک وحی یا عقل فعال است، رسیده باشد. وحی انبیاء و الهامات اولیاء همگی ناشی از این اتصال دائمی است.

۲۵۵- گزینه «۲»

(سیر علیرضا امیری)

هر یک از ممکنات به واسطه «جنبه وجودی» که در اوست، همیشه شایق به کمالات و مشتاق به خیرات است و برحسب فطرت خود از بدی‌ها گریزان است.

۲۵۶- گزینه «۳»

(موسی آلبیری)

صورت علمی، از آن جهت که از شیء خارجی حکایت دارد، علم حصولی است و از آن جهت که بی‌هیچ واسطه‌ای خود را به ما نمایان می‌سازد، علم حضوری است.

۲۵۷- گزینه «۱»

(موسی آلبیری)

حکما حسن و قبح را مربوط به زندگی انسان می‌دانند و درباره خداوند و جهان هستی با این معیارها قضاوت نمی‌کنند اما متکلمان این‌گونه نیستند و درباره خداوند نیز از حسن و قبح استفاده می‌کنند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مربوط به نظر فلاسفه و حکما

گزینه «۳» و «۴»: مربوط به نظر متکلمان

۲۵۸- گزینه «۴»

(الله فطری)

طرفداران اصالت وجود معتقدند که «ذهن» مفهوم ماهیت را به تبع وجود نزد خود می‌سازد و اعتبار می‌کند. طبق این نظر، موجودات همه از آن جهت که موجوداند، یک حقیقت‌اند.

۲۵۹- گزینه «۴»

(موسی آلبیری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موجودات در وجود و هستی خود نیاز مطلق‌اند. (منظور از ذات، ماهیت است)

گزینه «۲»: موجودات از حیث وجود خود ذات حق را نمایان می‌سازند.

گزینه «۳»: وجود موجودات با وجود ذات حق قابل قیاس نیست.

۲۶۰- گزینه «۱»

(مهمد صارق لطفی)

صرف تکرار دو حادثه پشت سر هم، ذهن را به معنای علیت بین آن‌ها منتقل نمی‌کند، توالی حوادث خاصی ذهن را به این رابطه منتقل می‌کند و میان این حوادث خاص چیزی بیش از توالی حاکم است، یعنی تأثیر و تأثر.

روان‌شناسی

۲۶۱- گزینه ۳»

(نسرین عق پرست)

قابلیت تکرارپذیری ویژگی روش علمی است که دانشمندان علوم تجربی از آن بهره می‌گیرند. غیرقابل تعمیم بودن ویژگی روش‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی است؛ روش‌هایی که عرفاً برای کسب شناخت دارند در این مقوله قرار دارد. روش‌های مبتنی بر منطق یا شیوه خردگرایانه مورد استفاده فلاسفه است.

۲۶۲- گزینه ۴»

(موسا عفتی)

پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان عبارت‌اند از: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران، احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز، آرمان‌گرایی و عیب‌جویی و مشکل در تصمیم‌گیری روزمره.

۲۶۳- گزینه ۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم و گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که وجود خارجی ندارد.

۲۶۴- گزینه ۲»

(کتاب آیی)

عوامل محیطی که در بیرون از فرد وجود دارند، بر بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار هستند.

۲۶۵- گزینه ۴»

(مونا مصیبی)

قطعه پیشانی، با پردازش حرکت و فرایندهای عالی مانند تفکر سروکار دارد. قطعه آهیانه‌ای با پردازش تکی - حرکتی سروکار دارد و قطعه پس‌سری به پردازش اطلاعات دیداری مربوط می‌شود.

۲۶۶- گزینه ۴»

(مریم بوستان)

در این مثال، زهرا که فقط قسمت مربوط به امتحان را مطالعه کرده است، احتمال موفقیت بیشتری دارد؛ زیرا مریم درگیر یادگیری بخش‌های دیگر کتاب نیز بوده است. علت عملکرد ضعیف‌تر مریم، احتمالاً به خاطر تداخل اطلاعات است؛ چون اثر گذشت زمان برای هر دو یکسان است.

۲۶۷- گزینه ۲»

(موسا عفتی)

مشخص کردن بسیاری از مسائلی که در زندگی واقعی وجود دارند، چندان آسان نیست؛ زیرا از نوع مسائل بدتعریف‌شده هستند.

۲۶۸- گزینه ۳»

(مونا مصیبی)

در روان‌شناسی سلامت عمدتاً به پیامدهای نامطلوب فشار روانی اشاره می‌شود.

۲۶۹- گزینه ۱»

(نسرین عق پرست)

الف) حل مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است.
ب) در جریان حل مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.
ج) در جریان حل مسئله، توانمندی‌های ما محدود است.

۲۷۰- گزینه ۴»

(کتاب آیی)

اهداف کوچک و بی‌ارزش به جهت عدم ایجاد انگیزه، غرور و ارزشمندی به وجود نمی‌آورند.

۲۷۱- گزینه ۳»

(معصومه حسینی صفا)

تشریح عبارات غلط:
الف) کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی با مخچه است.
ج) مغز پسین شامل بصل‌النخاع، پل مغزی و مخچه است.

۲۷۲- گزینه ۱»

(مونا مصیبی)

در هر موقعیت ردیابی دو خط ممکن است رخ بدهد؛ اینکه از دست دادن را فدای هشدار کاذب بکنیم و یا برعکس، بستگی به اهمیت تکلیف دارد؛ تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب همراه است.

۲۷۳- گزینه ۱»

(مونا مصیبی)

مذهب و ارتباط با خداوند در ایجاد آرامش روانی و استفاده از مقابله‌های سازگارانه در مقابله با فشار روانی تأثیر دارد.
راه مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت شامل ایجاد آرامش ذهنی، کاهش فشار روانی، ایجاد روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی و ... است.

۲۷۴- گزینه ۱»

(نسرین عق پرست)

الف) عدم توجه و رمزگردانی نکردن اطلاعات، علت فراموشی تعداد پله‌های ساختمان است.
ب) گذشت زمان باعث فراموشی شماره تلفن خانه سابق بوده است.

۲۷۵- گزینه ۱»

(کتاب آیی)

از دیدگاه اسلام زندگی انسان، تا ۲۱ سالگی، به سه دوره ۷ ساله تقسیم می‌شود. دوره دوم و سوم زندگی انسان از نظر اسلام بر دوره «کودکی دوم» و «نوجوانی» منطبق است. کودکی دوم با شروع بلوغ جنسی و نوجوانی با شروع کردن به کار و مستقل شدن از والدین پایان می‌یابد.

۲۷۶- گزینه ۲»

(معصومه حسینی صفا)

همه افراد نیاز به رژیم‌های غذایی خاص سن و جنس خودشان دارند و به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند. متخصصان تغذیه معتقدند که رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد و چربی کم باشد.

۲۷۷- گزینه ۴»

(مامر مغربی)

در مثال مطرح شده، علائم فشار روانی که محمد تجربه کرده است، به ترتیب عبارتند از: ترسیدن (هیجانی)، از دست دادن تمرکز (شناختی)، عصبانی شدن (هیجانی)، رها کردن دروازه (رفتاری).

۲۷۸- گزینه ۳»

(معصومه حسینی صفا)

رابطه بین مسئله و فرضیه، رابطه‌ای دوسویه است؛ زیرا فرضیه می‌تواند از یک سو در پاسخ به سؤال بیاید و از سویی دیگر نتایج بررسی آن ممکن است پرسش‌هایی را به دنبال داشته باشد.

۲۷۹- گزینه ۲»

(مونا مصیبی)

آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد. در آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۲۸۰- گزینه ۲»

(نسرین عق پرست)

ناتوانی در حل مسئله مورد سؤال به این دلیل است که افراد تحت تأثیر تجربه گذشته فکر می‌کنند که از انبردست فقط در کارهای فنی می‌توان استفاده کرد. تجربه گذشته در صورت «بازیابی» راهگشای مفیدی خواهد بود.