

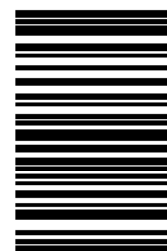
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۲

جمعه ۹۸/۰۲/۲۰



802|B



802B

# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «آزگار - گرم‌رو - عتاب - غو - سرسام» اشاره شده است؟  
 (۱) تمام - خوش‌کلام - تندى - نمره کشیدن - ورم مغز  
 (۲) کامل - مهربان - سرزنش - غریو - سرگیجه  
 (۳) به طور مداوم - مشتاق - ملامت - خروش - هذیان  
 (۴) زمانی دراز - کوشا - فریاد - ناامیدی - پریشانی
- ۲- معنی نوشته‌شده در برابر چند واژه درست است؟  
 «اعانت: یاری خواستن / ثقیب: شادی / مقالات: سخنان / استیصال: درماندگی / ببحوحه: هیاهو / دیلاق: بی‌دست‌وپا / کَباده: اذعا / محفوظ: رودریابستی / ولیمه: امانت / معتر: ناتوان / غرس: هرس کردن / نژند: سترگ»  
 (۱) چهار (۲) پنج (۳) دو (۴) سه
- ۳- معنی همدی واژه‌ها در کدام گزینه درست است؟  
 (۱) گرده: قرص نان / استشاره: نظرخواهی / بذله: بخشش / جبهه: پیشانی  
 (۲) وخامت: بدفرجامی / غایی: نهایی / ادبار: پشت کردن / دَغَل: ناراستی  
 (۳) خُطوات: قدم‌ها / عارضه: حادثه / مخنقه: گردن‌بند / مناسک: جای عبادت حاجیان  
 (۴) آماس: تورم / بلاعارض: رقیب / خلیفت: جانشین / مُشْتَبِه: دچار اشتباه
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟  
 «اگر غدر کنم و چندان سوابق دوستی را محمل گزارم، از مردی و مَزوت بی‌بهره‌گردم و اگر بر کرم عهد ثبات ورزم و جانب خود را از مکر و حیلت صیانت نمایم او در گرداب خوف بماند. از این جنس تأملی بکرد و ساعتی در این تردّد و تحیّر بود. آخر محبّت بر وی قالب آمد.»  
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟  
 (۱) سعدی چو کوفتار شدی تن به قضا ده  
 (۲) ز سجده محرم غرب بساط ناز شوید  
 (۳) آن‌که جامه‌ئ قدرتش را در ازل نساج صنع  
 (۴) بیدار شو، دلا، که جهان جای خواب نیست
- ۶- در کدام گزینه «نقش تبعی» به کار رفته است؟  
 (۱) برخاستیم و نقش تو در نفس ما چنانک  
 (۲) با چون خودی درافکن اگر پنجه می‌کنی  
 (۳) جرمی نکرده‌ام که عقوبت کند ولیک  
 (۴) شکر خدای بود که آن بت وفا نکرد
- ۷- در ابیات زیر چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟  
 «چه خوش است ناله‌ی من به نوا رسیده باشد  
 نفس آن زمان برآرم به فراغت از ته دل  
 همه حیرتیم و دهشت ز شکوه حسن جانان  
 کسی آگه است صائب ز تب نهانی من»  
 (۱) هشت (۲) نه (۳) ده (۴) یازده
- ۸- در کدام گزینه هر دو نوع حذف فعل وجود دارد؟  
 (۱) به غایت غمزه‌اش مست است و من حیران چشم او  
 (۲) اگر رنجی بود در جان، بود درد توام درمان  
 (۳) ز دنیا هیچ دانی چیست ما را حاصل ای یاران؟  
 (۴) عروس روی‌پوش گل درون غنچه با بلبل

۹- «ساختمان واژه‌ی قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) دل گوشمال یافت ز سودای زلف او
- ۲) در آفتاب گردش از آن ذره برنخاست
- ۳) سودی ندید آن دل بی‌مایه کاه به جان
- ۴) سلمان مگر شنید حدیثی از این دهن

۱۰- در همنه‌ی گزینه‌ها «نقش مسندی» وجود دارد، به جز .....

- ۱) آب صاف از جوی نوشیدم، مرا خواندند پست
- ۲) گریه بر عاشق گوارا نیست در شب‌های وصل
- ۳) در گلستانی که بلبل نغمه‌پردازی کند
- ۴) تن ندادیم به آغوش زلیخای هوس

۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشخیص - تشبیه - استعاره - کنایه - حس آمیزی» مرتب کنیم کدام گزینه درست است؟

- الف) تا به آن کان ملاحظت نمکی تازه کنی
- ب) هم‌چو اوراق خزان پا به رکاب است حواس
- ج) پیش تر زان‌که بشویند به خون رخسارت
- د) تا به شیرین جهان چون شکر و شیر شوی
- ه) آن قدر باش در این بوته که دل آب شود

- ۱) ب - ج - الف - ه - د      ۲) د - ج - ه - ب - الف

۱۲- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

«افلاک پیش قامت هم‌چون خدنگ تو

- ۱) تشبیه - کنایه - حسن تعلیل - استعاره
- ۲) ایهام - تشبیه - حس آمیزی - اغراق

۱۳- آرایه‌ی درج‌شده در برابر کدام گزینه درست است؟

- ۱) حدیث روی او در پرده‌ی خورشید و مه گویم
- ۲) بهشت نسیه دارد مشتری بسیار چون زاهد
- ۳) ندارم چون همای سخت‌جان اندیشه‌ی روزی
- ۴) اگر از قهرمان عشق یابم سایه‌ی دستی

۱۴- در کدام گزینه آرایه‌های «استعاره - تناسب - تشبیه - تشخیص - تضاد» وجود دارد؟

- ۱) ای صبا، برگی از آن نوگل بی‌خار بیار
- ۲) به کف خاکی از آن راهگذر خرسندم
- ۳) خبری داری اگر از دهن یار بگو
- ۴) بی‌گل روی تو ذرات جهان در خواب‌اند

۱۵- در کدام گزینه اشتباهات بیش تری وجود دارد؟

- ۱) فرهاد و شیرین: اثری منظوم از نظامی / پیامبر و دیوانه: اثری از جبران خلیل جبران به ترجمه‌ی نجف دریابندری / مرصاد العباد: اثری منثور از نجم رازی
- ۲) ماه نو و مرغان آواره: اثری از گوته به ترجمه‌ی ع. پاشایی / بهارستان: اثری منثور از عبدالرحمان جامی / روضه‌ی خلد: اثری منثور از مجد خوافی
- ۳) جوامع‌الحکایات و لوامع‌الزویات: اثری منثور از محمد عوفی / اسرارالتوحید: اثری منثور از محمد بن منور / سندبادنامه: اثری منظوم از ظهیری سمرقندی
- ۴) تحفة‌الاحرار: اثری منظوم از عطار / قصه‌های دوشنبه اثری از آلفونس دوده به ترجمه‌ی عبدالحسین زرین‌کوب / روزها: اثری منثور از محمد بهمن بیگی

۱۶- معنی واژه‌ی «دم» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) ای دم به دم به خون هلالی کشیده تیغ
- ۲) وای از آن شب که دم فروبندم
- ۳) هر دم از عمر می‌رود نفسی
- ۴) من همان دم که وضو ساختم از چشمه‌ی عشق

تا این سزا نیافت سزاوار ما نشد  
کاه دید روی ما و هوادار ما نشد  
سودای ما نکرد خریدار ما نشد  
بیچاره خود به هیچ گرفتار ما نشد

گرچه خود، خون یتیم و پیرزن نوشیده‌اند  
ابر بی‌هنگام دهقان را به فریاد آورد  
مطربان را مرغ بی‌هنگام می‌دانیم ما  
آخر از زخم زبان در دهن شیر شدیم

اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشخیص - تشبیه - استعاره - کنایه - حس آمیزی» مرتب کنیم کدام گزینه درست است؟

- اول از مائده‌ی بی‌نمکان دست بشو
- از وفاداری اوراق خزان دست بشو
- داغ بر دل نه، از این لاله‌رخان دست بشو
- کوهکن‌وار ز شیرینی جان دست بشو
- آب چون شد دلت از هر دو جهان دست بشو

- ۱) الف - ج - ه - د - ب      ۲) الف - ج - ه - د - ب      ۳) الف - ج - ه - د - ب      ۴) ج - ب - د - الف - ه

خم کرده‌اند پشت ادب چون کمان همه»

- ۱) تشبیه - کنایه - مجاز - یارادوکس
- ۲) استعاره - کنایه - مجاز - یارادوکس
- ۳) تشبیه - کنایه - مجاز - یارادوکس
- ۴) اسلوب معادله - استعاره - واج‌آرایی - تناسب

- ز بیم چشم بدگل را در اوراق خزان پیچم: حس آمیزی  
به نقد امروز در دامان آن سرو روان پیچم: تضاد  
که گردد نرم‌تر از مغز اگر بر استخوان پیچم: اسلوب معادله  
بساط هر دو عالم را به هم در یک زمان پیچم: ایهام

آتش عشق از آن لعل گهریار بیار  
توتیایی پی این دیده‌ی خون‌بار بیار  
حرف سرپسته‌ای از عالم اسرار بیار  
رخ برافروز و جهان را به سرکار بیار

مسکین چه کرد؟ موجب چندین ملال چیست؟  
ملک‌الموت آیدم بر سر سر  
چون نگه می‌کنم نمائنده بسی  
چار تکبیر زدم یک‌سره بر هرچه که هست

- ۱۷- ابیات کدام گزینه با عبارت زیر متناسب نیست؟  
«من هم از آن حساب و توقف و پرسشی قیامت بترسم که وی می ترسد و آن چه دارم از اندک مایه خُطامِ دنیا حلال است و کفایت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم.»
- الف) نامه‌ی اعمال چون برگ خزان ریزد به خاک  
ب) نسیه مکن نقد خود که هر گل صبحی  
ج) چنان گزیده‌ی اعمال زشت خویشتم  
د) هم امروز از پشت بارت بیفگن  
ه) بهشت و دوزخ باریک‌بینان نقد می‌باشد
- ۱) الف - ج      ۲) الف - د      ۳) ب - د      ۴) ج - ه
- ۱۸- کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد» متناسب‌تر است؟  
۱) درد درمان طلبی‌ناست که بی‌درمان است  
۲) طمع دردی است در انسان که باشد مال درمانش  
۳) خوش است درد که باشد امید درمانش  
۴) مرض عشق مرا عرضه مده پیش طبیب
- ۱۹- همی ابیات با مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی (إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا) تناسب دارند، به‌جز .....  
۱) زهر، تریاق به اکسیر مدارا گردد  
۲) چون درستی می‌کند دشمن تو نرمی پیشه کن  
۳) بتوان به حرف نرم دل سنگ آب کرد  
۴) در موسم خزان چه ثمر حسن خلق را؟
- ۲۰- کدام گزینه با عبارت زیر «تقابل معنایی» دارد؟  
«و چون ایشان حقوق مرا به طاعت و مناصحت بگزارند و به معونت و مظاهرت ایشان از دست صیاد بجستم، مرا نیز از عهده‌ی لوازم ریاست بیرون باید آمد و مواجب سیادت را به ادا رسانید.»
- ۱) چون رعیت زبون و خوار بود  
۲) طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی  
۳) صیاد ز پیش آید و گرگ اجل از پی  
۴) دگربیار دگربیار ز زنجیر بجستم
- ۲۱- بیت «صد هزاران سایه‌ی جاوید، تو / گم‌شده بینی ز یک خورشید، تو» بیانگر کدام وادی در منطق‌الطیر عطار است؟  
۱) سوم      ۲) پنجم      ۳) ششم      ۴) هفتم
- ۲۲- بیت «هرکه داند گفت با خورشید راز / کی تواند ماند از یک ذره باز؟» با کدام گزینه تناسب دارد؟  
۱) در خیال آباد راحت و آگهی نامحرم است  
۲) جلوه مشتاقم بهشت و دوزخم منظور نیست  
۳) به بوی پیرهن از دوست صلح نتوان کرد  
۴) هرکه قالب تهی از جلوه‌ی قد تو کند
- ۲۳- مضمون کدام گزینه با بیت «چشم بگشا به گلستان و ببین / جلوه‌ی آپ صاف در گل و خار» یکسان است؟  
۱) به کوشش باز نتوان کرد از سر تیره‌بختی را  
۲) سپرداری کن از مهر خموشی زندگانی را  
۳) حجاب نور وحدت عالم اسباب می‌گردد  
۴) ز گلچین نیست پروا چهره‌ی گل‌رنگ جانان را
- آه سردم گر گذاری بر صف محشر کند  
در نظر خود حساب، روز حساب است  
که نامه‌ی من و مار سیاه هر دو یکی است  
میفگن به فردا مر این داوری را  
حساب خود نیندازد به فردا، خود حساب این‌جا
- ورنه هر درد که دهنیم دواپی دارد  
ببر این درد را از من ز درمان بی‌نیازم کن  
دراز نیست بیابان که هست پایانش  
که به درمان من سوخته دل درماند
- خشم را هرکه فروخورد توانا گردد  
نرمی از دل کینه‌ها بیرون یکایک می‌کند  
شیر از ملایمت به شکر دست یافته است  
ایام گل ملایمت از باغبان خوش است
- ملک پیوسته برقرار بود  
صدق پیش آر که اخلاص به پیشانی نیست  
آن صید ضعیفم که ره پیش و پسم نیست  
از این بند و از این دام زبون‌گیر بجستم
- جلوه ننماید بهشت آن‌جا که جنس آدم است  
می‌روم از خویش در هر جا که می‌خوانی مرا  
کجا فریب دهد جلوه‌ی بهشت مرا؟  
راست چون سرو برنشد به خیابان بهشت
- نگردد محو خط سرنوشت از جبهه‌فرسایی  
که عمر شمع را کوتاه سازد بادیمایی  
شود محبوب اگر در پرده‌های چشم بینایی  
که حسن این گلستان می‌برد از دست گیرایی

۲۴- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد؟

«دیدم چاره‌ای نیست و خدا را هم خوش نمی‌آید این بیچاره را که لابد از راه دور و دراز با شکم گرسنه و پای برهنه به امید چند ریال عیدی آمده، ناامید کنم.»

- (۱) مفت شیطان‌اند غفلت‌پیشگان روزگار  
(۲) طاعتی بالاتر از دل‌جویی درویش نیست  
(۳) سرکشان را عشق می‌سازد به افسون چرب نرم  
(۴) هرکه در دریای هستی دامن دل را گرفت

- سگ به آسانی تواند صید غافل را گرفت  
دست خود بوسید هر کس دست سائل را گرفت  
زیر پر، پروانه آخر شمع محفل را گرفت  
بی‌تردد موجه‌اش دامان ساحل را گرفت

۲۵- همی گزینه‌ها با بیت «هر آن دل را که سوزی نیست دل نیست / دل افسرده، غیر از آب و گل نیست» تناسب معنایی دارند، به جز .....

- (۱) مرده شناس دل را که عشق نیست جانی  
(۲) بی عشق خون مرده بود دل به زیر پوست  
(۳) سخن عشق کند در دل افسرده اثر  
(۴) دل که در وی نباشد آتش عشق

- عقرب شمر مگس را کش انگبین نباشد  
از آتش است گریه‌ی خونین کباب را  
مرده در گور اگر زنده به تلقین گردد  
چشمه‌ی زندگیش آب نداشت

## زبان عربی (عمومی)



DriQ.com

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۴ - ۲۶):

۲۶- ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَمْ يَقْرُبُوا نَيْتًا أَحَدٍ مِنْهُمْ أَوْلِيكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ﴾:

- (۱) کسانی که به خداوند و رسولانش ایمان بیاورند و بین هیچ‌یک از آن‌ها فرق نگذارند، پاداششان را به آن‌ها می‌دهد  
(۲) کسانی که به خدا و رسولان او ایمان آوردند و بین کسی از آنان فرق نگذاشتند، آنان پاداش‌هایشان را خواهند گرفت  
(۳) کسانی که به خداوند و رسولان او ایمان آورده‌اند و میان آنان تفاوتی نگذاشته‌اند، مزدشان به آنان داده خواهد شد  
(۴) کسانی که به خدا و رسولانش ایمان آوردند و میان هیچ‌یک از آنان فرق نگذاشتند، مزدهایشان را به آن‌ها خواهد داد

۲۷- «عليكم بالعدل فإذا كرهتم أن يقال عنكم كلاماً سوءاً فاستقبحوا قوله عن الآخرين»:

- (۱) عدالت بورزید و هرگاه از این‌که درباره شما حرف بدی گفته شده بدتان آمد، آن سخن را درباره دیگران زشت بدارید  
(۲) باید عدالت داشته باشید، پس اگر خوشتان نیامد که کلام بدی درباره‌تان بگویند، گفتن آن را درباره دیگران زشت بدانید  
(۳) باید عدالت پیشه کنید و اگر ناپسند داشتید که حرف بدی درباره شما گفته شود، گفتنش درباره دیگران را زشت بدانید  
(۴) عدالت داشته باشید و وقتی ناپسند می‌دانید که درباره‌تان کلام بدی گفته شود، آن کلام را درباره دیگران زشت بدانید

۲۸- «إِيَّاكَ وَالْحَبِيبَ فَإِنَّ الْكِرَامَةَ لَا تَحُلُّ إِلَّا عَلَىٰ مَنْ شَرِبَ مِنْ كَأْسِ الشَّجَاعَةِ»:

- (۱) از ترس بپرهیز، همانا کرامت جز بر کسی که از جام شجاعت نوشیده حلال نمی‌شود!  
(۲) از بزدلی بپرهیز کن، زیرا ارجمندی تنها بر کسی فرود می‌آید که از جام دلیری نوشیده است!  
(۳) از ترس دوری کن، چرا که بزرگواری فقط بر کسی حلال می‌شود که از جام دلیری می‌نوشد!  
(۴) ترسو نباش، به راستی کرامت جز بر کسی که شربتی از جام شجاعت نوشیده، فرود نمی‌آید!

۲۹- «رَبَّنَا مَنْ يَتَقَبَّلُ دَعْوَاتَنَا وَيَحْمِينَا فِي عَوَاصِفِ الشَّدَائِدِ»:

- (۱) پروردگاران کسی است که درخواست‌های ما را می‌پذیرد و ما را در طوفان‌های گرفتاری‌ها پشتیبانی می‌کند!  
(۲) پروردگارا چه کسی درخواست‌های ما را می‌پذیرد و از گردبادهای سختی‌ها ما را حمایت می‌کند؟!  
(۳) پروردگارا ما همان کسی است که دعا‌های ما را قبول می‌کند و در طوفان‌های شدید از ما حمایت می‌کند!  
(۴) ای پروردگار ما، کیست که دعا‌های ما را پذیرفته و در برابر گردبادهای سختی‌ها ما را پشتیبانی کند؟!

۳۰- «كَأَدِّ أَمَلِكِ يَتَحَقَّقُ إِنْ لَمْ تَكُنْ تَلْتَفِتْ إِلَىٰ أُمُورِ تَبْعَدُ عَنْكَ»:

- (۱) نزدیک است که آرزوی تو برآورده شود، اگر به اموری که تو را از آن دور می‌کند، توجه نکنی!  
(۲) نزدیک بود آرزوی تو محقق گردد، اگر به چیزهایی که تو را از آن دور می‌کند، توجه نمی‌کردی!  
(۳) آرزوی تو محقق می‌شد، اگر به چیزهایی که آن را از تو دور می‌کند، توجه نکرده بودی!  
(۴) نزدیک بود آرزویت برآورده گردد، اگر به اموری توجه نمی‌کردی که آن را از تو دور می‌کرد!

## ۳۱- عین الخطأ:

- (۱) من علمني علماً في الحياة صيرني عبداً لنفسه؛ هر که در زندگی به من دانشی بیاموزد، مرا بنده خود گردانده است!  
 (۲) لا يعذب الله قلوباً يسكن القرآن فيها؛ خداوند دل‌هایی را که قرآن در آن‌ها ساکن شود، عذاب نمی‌کند!  
 (۳) لا تتوقعن النجاح إن لا تجتهدن بقوة؛ اگر با قدرت تلاش نکنید، توقع پیروزی نداشته باشید!  
 (۴) إن أردت أن تصبح الطالب الأول فحاول أكثر؛ اگر خواستی شاگرد اول باشی، بیش‌تر بکوش!

## ۳۲- عین الصحيح في توضیح المفردات:

- (۱) المسك نوع من الخيط تُصنع منه أقمشة عالية جداً (۲) بسمك تخبر الآخرين عن فرك بصوت عالٍ!  
 (۳) ذرية الإنسان هم الذين يصل نسبهم إليه (۴) الرثا هو ما يبقى من لحم الإنسان بعد موته!

## ۳۳- عین الصحيح في المفهوم:

- (۱) ﴿وَاضْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ : چو سختی رسد بردباری کنیم!  
 (۲) الصبر مفتاح الفرج؛ در ناامیدی بسی امید است!  
 (۳) لا تُحدث الناس بكل ما سمعت به؛ هر سخن جایی و هر نکته مقامی داردا  
 (۴) أحسن كما تحب أن يحسن إليك؛ کار نیکو کردن از پُر کردن است!

## ۳۴- «تفكروا في الخلق و لا تفكروا في الخالق» عین الصحيح في المفهوم:

- (۱) نعرف الخالق و نحن نتفكر في المخلوقات! (۲) ليس تفكر الخلاق إلا عن الخالق!  
 (۳) يجب أن نتفكر في الخالق تفكراً (۴) لا عمل أنفع من التفكر في الخلق!

## ■ انتخاب المناسب للفراغات حسب سياق النص (۳۸ - ۳۵):

«هناك سنجاب ... (۳۵) ... عليه اسم «السنجاب الطائر» ولكنه لا يطير في الحقيقة بل ... (۳۶) ... في حركة شبيهة بالطيران و ذلك لأن له غشاهاً خاصاً بين ... (۳۷) ... يشابه جناح الطيور فحينما يفتحه للحركة بين الأشجار ... (۳۸) ... شبيهاً بالطيور»

۳۵-

- (۱) يتظاهر (۲) يبني (۳) يسمي (۴) يطلق

۳۶-

- (۱) يسيّر (۲) يمدّ (۳) يقفز (۴) يتفرّج

۳۷-

- (۱) أسنانه (۲) أطرافه (۳) زعانفه (۴) أذياه

۳۸-

- (۱) يدري (۲) يحرك (۳) يصحّ (۴) يصيد

## ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۵ - ۳۹):

«على الرغم من تصوّر البعض ليس الفقير الحقيقي من لا يملك أموالاً كثيرة، بل من لا يملك إرادة قوية ليستفيد مما عنده و إن كان قليلاً في رؤيته، حتى يحصل على ما يريد و إن كان صعباً في رؤيته! فهناك كثير من الكبار صاروا أعاجيب التاريخ بقوة الإرادة مع أنهم لم يكونوا قادرين على أبسط أعمال ينجزها الآخرون ببساطة و في العادة لا يدرك الإنسان قيمة ما عنده إلا إذا أصيب بمشكلة تسلبه منها و الحقيقة أن أهم ما يملكه الإنسان قدراته الخاصة التي أعطاها الله، فإذا عرفنا مواهبنا الشخصية و اجتهدنا لتنشيطها معتمدين على أنفسنا متوكلين على الله فلا مشكلة قادرة على هزيمتنا!»

## ۳۹- على أساس النص «الفقير الحقيقي هو الذي .....»

- (۱) يحتاج إلى كثير من الإرادة و قليل من المال!  
 (۲) يعتبر نفسه فقيراً مع أنه يملك أموالاً كثيرة!  
 (۳) يستفيد مما عنده ولكنه لا يملك إرادة قاطعة!  
 (۴) متى تغلب على المشاكل حسب النص؟

- (۱) عندما نحصل على ما نريد و لو كان بعيداً عنا!  
 (۲) إذا نستخدم طاقاتنا مؤمنين بما أراد الله لنا!  
 (۳) حينما ندرك أن المشاكل تسلب قدراتنا!  
 (۴) إذا عرفنا القدرات الخاصة التي أعطانا الله!

## ۴۰- عین ما لا نستنتجه من النص:

- (۱) من طلب شيئاً و جدّ وجداً  
 (۲) لا تكفي الموهبة دون المحاولة!  
 (۳) الإرادة تقرب البعيداً!  
 (۴) تأتي المشاكل على قدر الاستطاعة!

۴۲- عین الخطأ حسب النص:

- (۱) قد يصل إلى الغاية من ليس له رجلاً  
(۲) من فقد الصحة عرف قدرها!  
(۳) النجاح لمن لا يفعل ما يقدر عليه الآخرون!  
(۴) السعي و التوكل جناحان يطير بهما الإنسان!

۴۳- عین الصحيح في قراءة المفردات:

«على الرغم من تصوّر البعض ليس الفقير الحقيقي من لا يملك أموالاً كثيرة، بل من لا يملك إرادة قويّة»

- (۱) الرّغم - تصوّر - لا يملك  
(۲) البعض - الحقيقي - إرادة  
(۳) تصوّر - الفقير - قويّة  
(۴) الحقيقي - لا يملك - كثيرة

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۴ و ۴۵):

۴۴- «ينجز»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال / فعل و الجملة خبر للفعل الناقص  
(۲) متعدّد - معلوم - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فعل و الجملة وصفية  
(۳) فعل مضارع - مفرد متذكّر غائب - مجزئ ثلاثي / فعل و فاعله الاسم الظاهر «الآخرون»  
(۴) مزيد ثلاثي من باب تفعيل - لازم - معرب / فعل و الجملة خبر للمبتدأ «أعمال»

۴۵- «مشكلة»:

- (۱) اسم فاعل من باب إفعال - نكرة / اسم «لا» النافية للجنس و الجملة جواب الشرط  
(۲) اسم مفعول من باب تفعيل - مفرد مؤنث - نكرة / مبتدأ و مرفوع  
(۳) اسم مفعول من مصدر إشكال - مفرد مؤنث / اسم «لا» النافية للجنس و مفتوح  
(۴) اسم فاعل من مزيد ثلاثي - معرفة / مبتدأ و مرفوع بالضمة

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۶):

۴۶- عین ما ليس فيه مضارع يترجم التزامياً:

- (۱) لا نشكّ في أنّ هدفنا هو النجاح فلنحاول له جدّاً!  
(۲) أرسل الله أنبياء كثيرين إلى عباده يرشدونهم إليه سبيلها  
(۳) في المستقبل يقوم كلّ واحد منا بعمل ينتفع المواطنون به!  
(۴) نحضر في المطار حتّى نشجع الرياضيين حين العودة إلى الوطن!

۴۷- عین ما ليس فيه فعل يدلّ على الماضي البعيد:

- (۱) بعد دراستي الجامعية رجعتُ إلى قرية تولدت فيها!  
(۲) كانت مدرستنا نالت جوائز في المباريات السابقة!  
(۳) مع أبائنا كنّا حضرنا في احتفال المدرسة!  
(۴) أهديتُ كتيبي إلى مكتبة نطالع فيها مع زملائي!

۴۸- عین الفعل الناقص:

- (۱) تكوّن فريقنا من سبعة أشخاص في السنة الماضية!  
(۲) ليت السلم يحكم في ما بين شعوب العالم!  
(۳) اكتسبت زميلتي أعلى الدرجات فصارت طالبة الأولى!  
(۴) سار الجيش إلى المناطق التي هجم العدو إليها!

۴۹- عین كلمة «ما» تدلّ على الشرط:

- (۱) ما أنفقوا من أموالهم شيئاً فلا نعرفهم من المحسنين!  
(۲) ما فاز من ترك السعي بعد مواجهة المشاكل!  
(۳) ما عملتُ بصدق النيةً فذلك من أعمالك الصالحة!  
(۴) ما كان عنده نقوداً ليشتري بها ما يحتاج!

۵۰- عین ما ليس فيه المنادى:

- (۱) ربّنا جعلنا من العباد الصالحين!  
(۲) مريم أسجدي مع الساجدين!  
(۳) صديقتي لا تكذبي عالمةً بالحقيقة!  
(۴) صاحب القدرة تذكّر يوم الحساب!



DriQ.com

دین و زندگی

۵۱- چرا خداوند به منظور پیشگیری از خطرات، تابلوهای خطر را بالا برده است و این امر مؤید کدام صفت الهی است و کدام آیهی شریفه تداعیگر آن است؟

- (۱) زیرا خداوند به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم - نصیحتگر حقیقی - ﴿وَإِنَّمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾  
(۲) زیرا خداوند به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم - آمرزندهی مهربان - ﴿وَإِنَّمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾  
(۳) تا مردم قبل از گرفتاری به گناه خطرات را شناسایی کنند - آمرزندهی مهربان - ﴿وَ لَا تَقْرَبُوا الرِّئْبَ﴾  
(۴) تا مردم قبل از گرفتاری به گناه خطرات را شناسایی کنند - نصیحتگر حقیقی - ﴿وَ لَا تَقْرَبُوا الرِّئْبَ﴾



- ۵۲- در بیان پیامبر عظیم‌الشان اسلام علت انحطاط اقوام و ملل سلف چیست و این سخن مؤید کدام ویژگی سیره‌ی نبوی است؟
- (۱) روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت - محبت و مدارا با مردم  
(۲) عدم مبارزه با فقر و محدودیت - محبت و مدارا با مردم  
(۳) عدم مبارزه با فقر و محدودیت - تلاش برای برقراری برابری  
(۴) روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت - تلاش برای برقراری برابری
- ۵۳- منزوی شدن شخصیت‌های اصیل اسلامی به ویژه اهل بیت (ع) مؤید کدام چالش سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه‌ی اطهار (ع) است و کدام اقدامات ایشان در تقابل با چالش «تحریف در معارف اسلامی» است؟
- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)  
(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تعلیم و تفسیر قرآن کریم  
(۳) ارائه‌ی الگوهای نامناسب - تعلیم و تفسیر قرآن کریم  
(۴) ارائه‌ی الگوهای نامناسب - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)
- ۵۴- حدیث قدسی «سلسلة الذهب» بیش از هر چیز تداعی‌گر کدام موضوع است؟
- (۱) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی  
(۲) اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان جور از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی  
(۳) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری  
(۴) اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان جور از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری
- ۵۵- منتظر حقیقی چگونه می‌تواند در عصر غیبت پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند و عبارت قرآنی «يَرْكَبُ عِبَادِي الضَّالِّحُونَ» ناظر بر کدام موضوع است؟
- (۱) با مراجعه به عالمان دینی - دعای خالصانه برای ظهور امام زمان (عج)  
(۲) با مراجعه به عالمان دینی - موعود و منجی در ادیان  
(۳) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - تقویت معرفت و محبت به امام  
(۴) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- ۵۶- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و «بیش‌ترین ضربه را به مستکبران زدن و خود کم‌ترین آسیب را دیدن» مؤید کدام وظیفه‌ی مردم در قبال رهبری است؟
- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات  
(۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات  
(۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی  
(۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- ۵۷- مفاهیم «نیازمند تجربه و آزمون بودن» و «جدایی‌ناپذیری ابعاد وجودی انسان» به ترتیب مؤید ضرورت کدام ویژگی پاسخ‌های مربوط به نیازهای اساسی انسان است؟
- (۱) جامع و کامل بودن - درست و قابل اعتماد بودن  
(۲) درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن  
(۳) منشأ الهی داشتن - همه‌جانبه بودن  
(۴) منشأ الهی داشتن - درست و قابل اعتماد بودن
- ۵۸- اگر گفته شود «عمل هرکس عکس‌العملی دارد» اعتقاد به کدام صفت الهی را تأکید کرده‌ایم و این موضوع مؤید کدام یک از موارد زیر است؟
- (۱) عدالت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران  
(۲) حکمت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران  
(۳) عدالت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی  
(۴) حکمت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
- ۵۹- تعبیر پیامبر اکرم (ص) که «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» چه کسانی‌اند و به چه معنایی است؟
- (۱) جوانان - یعنی گرایش به خوبی‌ها در آن‌ها قوی‌تر است.  
(۲) عزتمندان - یعنی گرایش به خوبی‌ها در آن‌ها قوی‌تر است.  
(۳) جوانان - یعنی شامل عنایت خاص الهی می‌شوند.  
(۴) عزتمندان - یعنی شامل عنایت خاص الهی می‌شوند.



۶۰- در حدیث شریف جابر، التزام و پایبندی بر عقیده حضرت مهدی (عج) وابسته به چیست و در این حدیث پیامبر اکرم (ص) به کدام ویژگی ایشان اشاره کرده‌اند؟

- (۱) تلاش و مجاهده در راه دین الهی - عمر طولانی آن حضرت و تشکیل حکومت جهانی
- (۲) تلاش و مجاهده در راه دین الهی - غیبت طولانی آن حضرت و پنهان شدن از مردم
- (۳) ایمان و اعتقاد محکم - غیبت طولانی آن حضرت و پنهان شدن از مردم
- (۴) ایمان و اعتقاد محکم - عمر طولانی آن حضرت و تشکیل حکومت جهانی

۶۱- دلیل به کار بردن واژه‌ی «مولی» که به معنای ولی و سرپرست است در حدیث شریف غدیر در کدام عبارت مشهود است؟

- (۱) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»
- (۲) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»
- (۳) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاً فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاً»
- (۴) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاً فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاً»

۶۲- قرآن کریم قبل از هشدار در آیه‌ی «الْم تَزَالِي الَّذِينَ يَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا أَزِلُ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَخَفَتُوا إِلَى الطَّاغُوتِ ...» مردم را به چه چیزی فرمان داده است؟

- (۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- (۲) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ...»
- (۳) «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ»
- (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

۶۳- در آیه‌ی شریفه‌ی «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» کدام موضوع به درستی دریافت می‌گردد؟

- (۱) استحکام دل‌های متزلزل، معلول نخواندن و ننوشتن مستمر پیامبر اکرم (ص) قبل از نزول است.
- (۲) کجروان به شک‌افتاده در آیات قرآن کریم با عدم تناقض و عدم ناسازگاری آیات به حقیقت آن مؤمن می‌شوند.
- (۳) اگر قرآن کریم منشأ و سرچشمه‌ای غیرالهی داشت، مملو از تعارضات و ناهماهنگی بود.
- (۴) انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن موجب تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت شد.

۶۴- خسران اخروی بیان‌شده در آیه‌ی «... وَ هُوَ فِي الْأَخِرَةِ مِنَ الْغَايِبِينَ» معلول کدام است و تجدید نبوت و اتیان کتاب جدید نشانگر چیست؟

- (۱) التزام عملی نداشتن به احکام الهی - پیروان پیامبر قبلی به پیامبر آخر ایمان نیاورده‌اند و از آن پیروی نکرده‌اند.
- (۲) التزام عملی نداشتن به احکام الهی - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.
- (۳) اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.
- (۴) اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی - پیروان پیامبر قبلی به پیامبر آخر ایمان نیاورده‌اند و از آن پیروی نکرده‌اند.

۶۵- براساس آیات شریفه‌ی سوره‌ی عصر، مستلزم شدن به چه اموری آدمی را از زیان حتمی می‌رهاند و کدام سؤال دغدغه‌ی جدی انسان‌های فکور و خردمند است؟

- (۱) ایمان و انجام کارهای شایسته - چرا زیستن
- (۲) ایمان و انجام کارهای شایسته - چگونه زیستن
- (۳) سفارش به تقوا و بندگی خالصانه - چگونه زیستن
- (۴) سفارش به تقوا و بندگی خالصانه - چرا زیستن

۶۶- اگر از ما بپرسند «علت غیبت حضرت مهدی (عج) چیست، کدام آیه‌ی شریفه تداعی‌گر این موضوع است؟

- (۱) «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
- (۲) «لَيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيَبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمْنَا»
- (۳) «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكْ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ، حَتَّى يَتَّخِروا مَا يُلَاقِيهِمْ»
- (۴) «وَأُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ»

۶۷- پایبندی عملی به آیه‌ی شریفه‌ی «أَسْسُ بُنْيَانَهُ، عَلَي تَقْوَى مِنْ اللَّهِ» چه پیامدی را به دنبال دارد و وجوب بهره‌مندی از وسایل ارتباطی داخلی به چه علتی است؟

- (۱) «وَرِضْوَانٍ حَيْرٌ» - مانع نفوذ و سلطه‌ی رسانه‌ای بیگانه شویم.
- (۲) «شَفَا جُزْفٍ هَارٍ» - مانع نفوذ و سلطه‌ی رسانه‌ای بیگانه شویم.
- (۳) «قَدْ أَلْفَحَ» - اشاعه‌ی فرهنگ و معارف اسلامی
- (۴) «مَنْ رَكَاهَا» - اشاعه‌ی فرهنگ و معارف اسلامی

۶۸- «شرطبندی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی» و «ضرورت یافتن ورزش‌ها و بازی‌های ورزشی برای دور شدن جامعه از فساد» به ترتیب دارای چه حکمی است؟

(۱) جایز - واجب کفایی (۲) جایز - واجب عینی (۳) حرام - واجب عینی (۴) حرام - واجب کفایی

۶۹- وصفناپذیری نعمت‌های الهی در کلام قرآن کریم با چه تعبیری بیان شده است و مقصود از بنای زندگی بر لبهی پرتگاه در آیات قرآن کریم چیست؟

(۱) منشأ رضای الهی - ناتوانی تشخیص بایدها و نبایدهای قوانین بشری از بایدها و نبایدهای دینی و الهی

(۲) منشأ رضای الهی - گزینش برنامه‌ای غیردینی و برخاسته از مکاتب بشری

(۳) مایه‌ی روشنی چشم - ناتوانی تشخیص بایدها و نبایدهای قوانین بشری از بایدها و نبایدهای دینی و الهی

(۴) مایه‌ی روشنی چشم - گزینش برنامه‌ای غیردینی و برخاسته از مکاتب بشری

۷۰- پیام مستنبط از کدام آیه‌ی شریفه با اولین آیاتی که بر پیامبر عظیم‌الشان اسلام نازل شده هم‌آوایی دارد و فراتر بردن نگاه انسان‌ها از محدوده‌ی تنگ دنیوی در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً» - «لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۳) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

(۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً» - «إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

۷۱- مفاهیم «عدالت‌محوری جامعه و سهولت حق‌یابی ستم‌دیدگان» و «ایجاد تحولی بزرگ با گفتار و رفتار پیامبر (ص)» به ترتیب در کدام یک از آیات شریفه متبلور است؟

(۱) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيماً»

(۲) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ»

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...» - «وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ»

(۴) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...» - «فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيماً»

۷۲- با عنایت به فرموده‌ی پیامبر اکرم (ص) چه کسانی از آتش جهنم محفوظاند و کسی که برای به دست آوردن دانش به خانه‌ی عالمی رفت و آمد کند در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت چه کسی برای او منظور می‌گردد؟

(۱) جست‌وجوگران دانش - عبادت یک‌ساله‌ی عالم (۲) جست‌وجوگران دانش - عبادت یک‌ساله‌ی عابد

(۳) جویندگان ایمان و عمل - عبادت یک‌ساله‌ی عابد (۴) جویندگان ایمان و عمل - عبادت یک‌ساله‌ی عالم

۷۳- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ...» اولین روشی که برای گفتگو با مردم و رساندن پیام الهی به کار می‌رود، کدام است و اشاره به کدام حوزه از مسئولیت‌های ما دارد؟

(۱) اندرز نیکو - حضور مؤثر و فعال در جامعه‌ی جهانی (۲) دانش استوار - حضور مؤثر و فعال در جامعه‌ی جهانی

(۳) دانش استوار - ترسیم چهره‌ی عقلانی و منطقی دین اسلام (۴) اندرز نیکو - ترسیم چهره‌ی عقلانی و منطقی دین اسلام

۷۴- در بیان مقام معظم رهبری، دست نیافتن ملت‌ها به حقوق خویش نتیجه‌ی چه چیزی می‌باشد و چه چیزی را مایه‌ی اقتدار ملی معرفی می‌کنند؟

(۱) بی‌بهره بودن از علم و دانش - عزت (۲) بی‌بهره بودن از علم و دانش - علم

(۳) تفرقه و عدم ترسیم چهره‌ی عقلانی از اسلام - علم (۴) تفرقه و عدم ترسیم چهره‌ی عقلانی از اسلام - عزت

۷۵- مفاهیم «غسل تعمید»، «تصویب قوانین حمایت از خانواده‌های تک‌سرپرست» و «استعمار» هر یک به ترتیب ناشی از کدام آثار تمدن جدید است؟

(۱) توبه و پاکی از گناه - استفاده‌ی ابزار از زنان - ظهور ظلم فراگیر

(۲) توبه و پاکی از گناه - استفاده‌ی ابزار از زنان - جهان محصور در تسلیحات

(۳) تعالیم تحریف‌شده‌ی کلیسا - بی‌بند و باری جنسی - ظهور ظلم فراگیر

(۴) تعالیم تحریف‌شده‌ی کلیسا - بی‌بند و باری جنسی - جهان محصور در تسلیحات



802B

**PART A: Grammar and Vocabulary**

*Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

- 76- I ..... never thought of a career in medicine before I ..... to my biology teacher, but now I am seriously considering it.
- 1) had / have spoken  
2) have / have spoken  
3) had / spoke  
4) have / spoke
- 77- ..... a phone call from someone I haven't seen for ages ..... me very happy.
- 1) To get / make  
2) Getting / makes  
3) Get / makes  
4) Have gotten / make
- 78- If you have already answered the first question, you ..... the second question.
- 1) would do  
2) have done  
3) can do  
4) would have done
- 79- This button ..... while the experiment is in progress, or someone ..... get hurt.
- 1) must not touch / must  
2) must not be touched / might  
3) should not be touched / should  
4) should not touch / may
- 80- The African country of Morocco has to import a lot of its food because the desert climate affects its ..... to grow enough food to support its population.
- 1) demand  
2) ability  
3) generation  
4) function
- 81- I don't know that much about the latest technologies, but this is my ..... based on the facts I do know.
- 1) identity  
2) reality  
3) measure  
4) opinion
- 82- Research suggests that ..... people who use every opportunity to talk with native speakers are more successful at learning a second language.
- 1) sociable  
2) emotional  
3) personal  
4) cultural
- 83- The tail of a comet can extend over 84 million miles, nearly the ..... between the earth and the sun.
- 1) variety  
2) pattern  
3) region  
4) distance
- 84- In March of 1965, pictures taken on the surface of the moon were ..... live on TV for the first time.
- 1) broadcast  
2) regarded  
3) generated  
4) created
- 85- I informed him that I had come back to ..... for the wrong I had done if he would permit me to do so.
- 1) insist  
2) remind  
3) apologize  
4) balance
- 86- Psychologists seek to understand how internal processes or external events in the environment work to produce the amazing ..... of human thought and action.
- 1) object  
2) diversity  
3) pressure  
4) situation
- 87- We memorized ..... quantities of useless facts when I was in school, but we didn't necessarily learn how to really think for ourselves.
- 1) long  
2) hard  
3) deep  
4) vast

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

802B

The first plants, the earliest animals, the beginnings of human life – we know about prehistoric times because of fossils. ...88... fossils, we can learn what ancient creatures and plants looked like and how they lived. Most fossils are of plants and animals that lived in water. ...89... the living plant or animal died, its soft parts rotted away, leaving the hard pieces such as bones or leaf veins. Gradually, layers of mud piled up and squeezed the remains of the plant or animal at great ...90... . Slowly, the mud, bones, and ...91... remains fossilized, or turned to rock, in the place where they lay underground. Over many thousands of years, the ...92... of Earth twisted and buckled the rocks, lifting the fossils closer to the surface of the soil. Sun, rain, and wind wore away the rocks and exposed the fossil.

- 88- 1) To study                      2) By studying                      3) We study                      4) study  
89- 1) Although                      2) Unless                      3) While                      4) When  
90- 1) measure                      2) treasure                      3) pressure                      4) figure  
91- 1) others                      2) other                      3) another                      4) the another  
92- 1) movements                      2) collections                      3) demands                      4) resources

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

Satellite pictures show that large areas of Antarctic ice are already disappearing. The evidence available suggests that a warming has taken place. This fits the theory that carbon dioxide warms the earth.

However, most of the fuel is burnt in the northern hemisphere, where temperatures seem to be falling. Scientists conclude, therefore, that up to now natural influences on the weather have exceeded those caused by man. The question is: Which natural cause has most effect on the weather?

One possibility is the variable behavior of the sun. Astronomers at one research station have studied the hot spots and "cold" spots (that is, the relatively less hot spots) on the sun. As the sun rotates, every 27.5 days, it presents hotter or "colder" faces to the earth and different aspects to different parts of the earth. This seems to have a considerable effect on the distribution of the earth's atmospheric pressure, and consequently on wind circulation. The sun is also variable over a long term: its heat output goes up and down in cycles, the latest trend being downward.

Scientists are now finding mutual relations between models of solar-weather interactions and the actual climate over many thousands of years, including the last Ice Age. The problem is that the models are predicting that the world should be entering a new Ice Age and it is not. One way of solving this theoretical difficulty is to assume a delay of thousands of years while the solar effects overcome the inertia of the earth's climate. If this is right, the warming effect of carbon dioxide might thus be serving as a useful counter-balance to the sun's diminishing heat.

- 93- Which of the following could be a good title for the passage?  
1) What Is the Greenhouse Effect?                      2) Changing Sun, Changing Climate  
3) How Damaging Are Solar Spots?                      4) The Factors Affecting Weather
- 94- Although the fuel consumption is greater in the northern hemisphere, temperatures there seem to be falling. This is .....  
1) mainly because the levels of carbon dioxide are rising  
2) possibly because the ice caps in the poles are melting  
3) exclusively due to the effect of the inertia of the earth's climate  
4) partly due to variations in the output of solar energy



802B

95- On the basis of their models, scientists are of the opinion that .....

- 1) the climate of the world should be becoming cooler
- 2) it will take thousands of years for the inertia of the earth's climate to take effect
- 3) the man-made warming effect helps to increase the solar effects
- 4) the new Ice Age will be delayed by the greenhouse effect

96- If the assumption about the delay of a new Ice Age is correct, .....

- 1) the best way to overcome the cooling effect would be to burn more fuels
- 2) ice would soon cover the northern hemisphere
- 3) the increased levels of carbon dioxide in the atmosphere could warm up the earth even more quickly
- 4) the greenhouse effect could work to the advantage of the earth

Passage 2:

"I have great confidence that by the end of the decade we'll know in vast detail how different cancer cells arise," says microbiologist Robert Weinberg, an expert on cancer. "But," he cautions, "some people have the idea that once one understands the causes, the cure will rapidly follow. Consider Pasteur, he discovered the causes of many kinds of infections, but it was fifty or sixty years before cures were available."

With as many as 120 varieties in existence, discovering how cancer works is not easy. The researchers made great progress in the early 1970s, when they discovered that oncogenes, which are cancer-causing genes, are inactive in normal cells. Anything from cosmic rays to radiation to diet may activate a dormant oncogene, but how remains unknown. If several oncogenes are driven into action, the cell, unable to turn them off, becomes cancerous.

The exact mechanisms involved are still mysterious, but the likelihood that many cancers are initiated at the level of genes suggests that we will never prevent all cancers. "Changes are a normal part of the evolutionary process," says oncologist William Hayward. Environmental factors can never be totally eliminated; as Hayward points out, "We can't prepare a medicine against cosmic rays."

97- The example of Pasteur in the passage is used to .....

- 1) predict that the secret of cancer will be disclosed in a decade
- 2) indicate that the prospects for curing cancer are bright
- 3) prove that cancer will be cured in fifty to sixty years
- 4) warn that there is still a long way to go before cancer can be conquered

98- Oncogenes are cancer-causing genes .....

- 1) that are always in operation in a healthy person
- 2) which remain unharmed so long as they are not activated
- 3) that can be driven out of normal cells
- 4) which normal cells can't turn off

99- The word "dormant" in the second paragraph most probably means .....

- 1) dead
- 2) ever-present
- 3) inactive
- 4) potential

100- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) How many people alive today have ever had cancer?
- 2) Assuming the cancer is identified, what are the survival rates?
- 3) What is the most common type of cancer in women and men?
- 4) What is the role of oncogenes in cancer development?

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۲

جمعه ۹۸/۰۲/۲۰



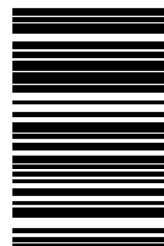
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

## آزمون اختصاصی

## پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

803|C



803C

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۷۵	مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	از	تا				
۳۰ دقیقه	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۱۵	ریاضی و آمار ۳	۱
	۱۱۶	۱۲۵	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
	۱۲۶	۱۳۵		۱۰	ریاضی و آمار ۲	
۲۵ دقیقه	۱۳۶	۱۵۰	اجباری	۱۵	علوم و فنون ادبی ۳	۲
	۱۵۱	۱۶۰	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
	۱۶۱	۱۷۰		۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	
۱۰ دقیقه	۱۷۱	۱۸۰	اجباری	۱۰	زبان عربی (اختصاصی)	۳
۲۰ دقیقه	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰	تاریخ ۳	۴
	۱۹۱	۲۰۰	زوج کتاب	۱۰	تاریخ ۱	
	۲۰۱	۲۱۰		۱۰	تاریخ ۲	
۲۰ دقیقه	۲۱۱	۲۲۰	اجباری	۱۰	جغرافیا ۳	۵
	۲۲۱	۲۳۰	زوج کتاب	۱۰	جغرافیای ایران	
	۲۳۱	۲۴۰		۱۰	جغرافیا ۲	
۳۰ دقیقه	۲۴۱	۲۵۵	اجباری	۱۵	جامعه‌شناسی ۳	۶
	۲۵۶	۲۷۰		۱۵	جامعه‌شناسی ۲	
۳۰ دقیقه	۲۷۱	۲۸۵	اجباری	۱۵	فلسفه دوازدهم	۷
	۲۸۶	۳۰۰		۱۵	منطق	
۱۵ دقیقه	۳۰۱	۳۱۵	اجباری	۱۵	روان‌شناسی	۸







## ریاضیات

803C

۱۰۱- ریشه‌های ششم عدد  $2^{\frac{6}{5}}$  کدام است؟

- (۱)  $\pm 2^{\frac{1}{5}}\sqrt[5]{2}$  (۲)  $\pm \sqrt[5]{2}$  (۳)  $\pm \sqrt[5]{2}$  (۴)  $\pm 2^{\frac{1}{5}}\sqrt[5]{2}$

۱۰۲- حاصل  $\sqrt[3]{9} \times \sqrt[3]{27} \times \sqrt[3]{3}$  کدام است؟

- (۱)  $\sqrt[3]{3^9}$  (۲)  $\sqrt[3]{3^{21}}$  (۳)  $\sqrt[3]{3^{29}}$  (۴)  $\sqrt[3]{3^{31}}$

۱۰۳- اگر  $\sqrt[5]{\sqrt[3]{\frac{1}{6^3}}} = \sqrt[3]{36^x}$  باشد، مقدار  $x$  کدام است؟

- (۱)  $0/02$  (۲)  $0/03$  (۳)  $0/04$  (۴)  $0/05$

۱۰۴- از تساوی  $5 \times 125^x = 0/04^{x+1}$ ، مقدار  $x$  کدام است؟

- (۱)  $-\frac{1}{5}$  (۲)  $-\frac{2}{5}$  (۳)  $-\frac{3}{5}$  (۴)  $-\frac{4}{5}$

۱۰۵- اگر جرم نوعی باکتری با جرم اولیه‌ی صد گرم، در هر ساعت دو برابر شود، جرم این باکتری پس از ۱۰ دقیقه چند گرم است؟ ( $\sqrt[10]{4} = 1/12$ )

- (۱) ۱۰۶ (۲) ۱۰۸ (۳) ۱۱۰ (۴) ۱۱۲

۱۰۶- اندازه‌ی شعاع کره‌ای که حجم آن  $\frac{500\pi}{3}$  است، کدام است؟

- (۱)  $\sqrt{5}$  (۲)  $\sqrt[3]{5}$  (۳)  $\frac{1}{5}$  (۴) ۵

۱۰۷- سود سرمایه‌گذاری در پروژه‌ای سالانه، ۲۱ درصد تعیین شده است. مقدار اولیه‌ی سپرده‌گذاری که ۱۵ میلیون تومان است بعد از گذشت ۶ ماه

چند تومان می‌شود؟

- (۱) ۱۶/۲ میلیون (۲) ۱۶/۳ میلیون (۳) ۱۶/۴ میلیون (۴) ۱۶/۵ میلیون

۱۰۸- نمودار تابع  $y = \frac{3^x}{(\frac{1}{3})^x}$  به کدام صورت است؟۱۰۹- تابع نمایی  $f(x) = (\frac{1}{9})^x$  از نقطه‌ای با کدام مختصات می‌گذرد؟

- (۱)  $(\frac{1}{9}, 3)$  (۲)  $(-1, \frac{1}{9})$  (۳)  $(-\frac{1}{9}, 3)$  (۴)  $(\frac{3}{9}, 27)$

۱۱۰- نمودار تابع  $f(x) = a^x$  از نقطه‌ای به مختصات  $(\frac{1}{9}, 3\sqrt{3})$  می‌گذرد، مقدار  $a$  کدام است؟

- (۱) ۹ (۲)  $\frac{1}{9}$  (۳) ۲۷ (۴)  $\frac{1}{27}$

محل انجام محاسبات



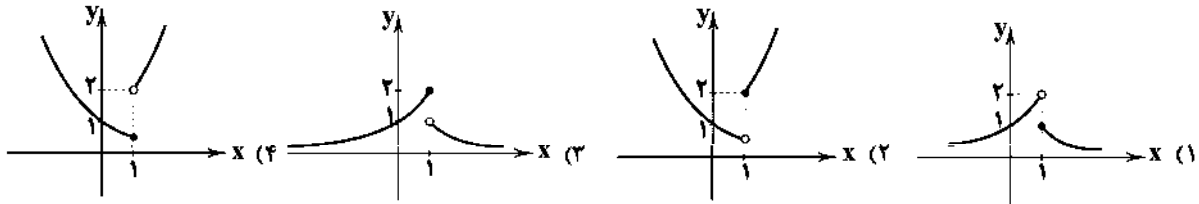
۱۱۱- اگر در تابع نمایی  $f(x) = (1-2m)^x$  مقدار  $f(0/25) < 1$  باشد، آنگاه حدود  $m$  کدام است؟

- (۱)  $0 < m < \frac{1}{4}$  (۲)  $0 < m < \frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{1}{4} < m < \frac{1}{3}$  (۴)  $\frac{1}{4} < m < 1$

۱۱۲- در تابع نمایی رشد به صورت  $f(x) = a^x$ ، اگر  $f(1) + f(-1) = \frac{5}{4}$  باشد، مقدار  $f(-3)$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$  (۲)  $\frac{1}{4}$  (۳)  $\frac{1}{8}$  (۴)  $\frac{1}{16}$

۱۱۳- نمودار تابع  $f(x) = \begin{cases} 2^x & x > 1 \\ (\frac{1}{2})^x & x \leq 1 \end{cases}$  کدام است؟



۱۱۴- تقریباً قیمت کالایی در حال حاضر ۵۰۰ هزار تومان است. اگر سالانه ۱۰ درصد به طور ثابت به قیمت‌ها افزوده شود، قیمت این کالا پس از ۳ سال تقریباً چند هزار تومان است؟

- (۱) ۶۲۵ (۲) ۶۴۵ (۳) ۶۶۵ (۴) ۶۸۵

۱۱۵- جمعیت یک کشور به طور نمایی و با ضریب ثابت ۳ درصد در سال کاهش می‌یابد. پس از چند سال جمعیت این کشور ۰/۶۵ جمعیت اولیه‌ی خود است؟  $((0/97)^y = 0/8)$

- (۱) ۱۴ (۲) ۱۵ (۳) ۱۶ (۴) ۱۷

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- حاصل عبارت  $\frac{x-1}{x-4} - \frac{9}{x^2-5x+4}$  برابر کدام است؟

- (۱)  $\frac{x+2}{x-1}$  (۲)  $\frac{x-2}{x-1}$  (۳)  $\frac{x+2}{x-4}$  (۴)  $\frac{x-2}{x-4}$

۱۱۷- مجموع دو عدد  $\frac{7}{6}$  و مجموع مربعات آن‌ها  $\frac{25}{36}$  است. تفاضل آن دو عدد چیست؟

- (۱)  $\frac{1}{12}$  (۲)  $\frac{5}{12}$  (۳)  $\frac{1}{6}$  (۴)  $\frac{5}{6}$

۱۱۸- معادله‌ی درجه‌ی دومی که ریشه‌های آن اعداد  $\frac{1 \pm \sqrt{2}}{3}$  باشند، کدام است؟

- (۱)  $x^2 - 2x - \frac{1}{4} = 0$  (۲)  $x^2 + 2x - \frac{1}{4} = 0$  (۳)  $x^2 - x - \frac{1}{4} = 0$  (۴)  $x^2 + x - \frac{1}{4} = 0$

۱۱۹- در یک تابع خطی می‌دانیم  $f(4) = 10$  و  $f(0) = -2$  است. کدام نقطه روی نمودار تابع قرار دارد؟

- (۱)  $(1, -1)$  (۲)  $(\frac{1}{3}, -1)$  (۳)  $(-1, 1)$  (۴)  $(-\frac{1}{3}, 1)$

۱۲۰- خط به معادله‌ی  $x = -2$  محور تقارن سهمی به معادله‌ی  $y = -2x^2 - bx + c$  است. اگر این سهمی محور  $y$ ها را در نقطه‌ای به عرض  $-1$  قطع کند، ماکزیمم مقدار سهمی کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

محل انجام محاسبات

۱۲۱- بخش بازاریابی یک شرکت تولیدی تابع درآمد نوعی کالا را به صورت  $R(x) = -\frac{x^2}{4} + 60x$  ارائه کرده است (x تعداد کالای تولیدی است).

اگر تابع هزینه تولید همان کالا به صورت  $C(x) = 20x + 500$  باشد، ماکزیم سود شرکت چقدر است؟

- (۱) ۸۰۰ (۲) ۹۰۰ (۳) ۱۰۰۰ (۴) ۱۱۰۰

۱۲۲- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) دادگان بیش تر زمانی استفاده می شود که آمارگیر اطلاعی از تمام پاسخ های ممکن نداشته باشد.

(۲) برای بررسی تأثیر نور خورشید بر روی گیاه، بهترین روش استفاده از دادگان است.

(۳) پرسش نامه معمولاً بین دو نفر اتفاق می افتد.

(۴) به داده های مربوط به بعضی از افراد یا اشیای جامعه «داده های نمونه» می گویند.

۱۲۳- دمای بدن A بیمار برحسب سانتی گراد در ساعت ۷ صبح به صورت زیر است. انحراف معیار این داده ها کدام است؟

۳۹، ۴۰، ۴۰، ۴۱، ۳۸، ۳۸، ۳۹، ۴۱

- (۱) ۱/۱ (۲) ۱/۲ (۳) ۱/۳ (۴) ۱/۴

۱۲۴- سن تعدادی از افراد شرکت کننده در یک سمینار علمی به صورت زیر است. دامنه تغییرات داده ها چند برابر دامنه میان چارگی

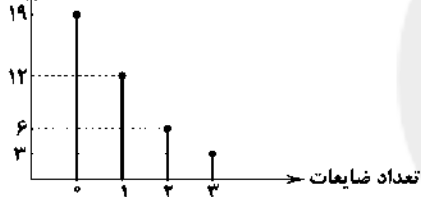
۴۹، ۲۰، ۱۹، ۲۴، ۳۱، ۲۱، ۳۵، ۲۵، ۳۷، ۳۹، ۳۳، ۲۶، ۴۰، ۵۱، ۴۲

آن هاست؟

- (۱) ۱ (۲) ۱/۲۵ (۳) ۱/۵ (۴) ۲

۱۲۵- تعداد ضایعات یک محصول تولیدی در طی چند روز بررسی شده و در نتیجه طبق نمودار زیر آورده شده است. در نمودار دایره ای اندازه ی

فراوانی



زاویه ی ناحیه ی مربوط به تعداد ضایعات کم تر از ۲ کدام است؟

- (۱)  $277^\circ$   
(۲)  $278^\circ$   
(۳)  $279^\circ$   
(۴)  $280^\circ$

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- کدام گزاره همواره درست است؟

- (۱)  $(\sim p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$  (۲)  $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)$  (۳)  $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \vee q)$  (۴)  $q \wedge [(p \Rightarrow q) \Rightarrow \sim p]$

۱۲۷- اگر گزاره های  $p \Rightarrow \sim q$  درست،  $q \Rightarrow r$  درست و  $\sim r \Rightarrow p$  نادرست باشند، آن گاه کدام گزینه صحیح است؟ (T به معنای درست و F به

معنای نادرست است).

- (۱)  $p \equiv q \equiv r \equiv T$  (۲)  $p \equiv q \equiv F, r \equiv T$  (۳)  $p \equiv q \equiv r \equiv F$  (۴)  $p \equiv r \equiv F, q \equiv T$

۱۲۸- اگر گزاره ای درست، q گزاره ای نادرست و r گزاره ای دلخواه باشد، ارزش گزاره های زیر به ترتیب کدام است؟

- (الف)  $\sim r \Leftrightarrow (p \Rightarrow r)$  (ب)  $(\sim p \Rightarrow \sim q) \wedge (q \Rightarrow r)$

- (۱) درست - درست (۲) نادرست - درست (۳) درست - نادرست (۴) نادرست - نادرست

۱۲۹- «از  $x < y$  نتیجه گرفته ایم  $\frac{1}{x} > \frac{1}{y}$ » این نتیجه گیری هنگامی نادرست است که .....

- (۱) x و y هر دو مثبت باشند. (۲) x و y هر دو منفی باشند. (۳) x و y هم علامت باشند. (۴) x و y مختلف علامت باشند.

۱۳۰- اگر  $f(x) = |3 - 2x| - 2|x - 2|$  باشد، حاصل  $f(\sqrt{2})$  کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳)  $4\sqrt{2}$  (۴)  $-4\sqrt{2}$

محل انجام محاسبات

۱۳۱- اگر نمودار تابع  $f(x)$  را ۳ واحد به چپ و یک واحد بالا ببریم به نمودار  $g(x) = |x|$  می‌رسیم. مقدار  $f(2)$  کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) ۲

۱۳۲- در تابع پلکانی  $f(x) = \begin{cases} (m-2)x+4 & x \geq 0 \\ m+1 & x < 0 \end{cases}$  مقدار  $f(2) - f(-2)$  کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) ۲

۱۳۳- اگر  $\frac{2}{5} \leq x < \frac{3}{5}$  باشد، آن‌گاه مقدار  $[5x+1]$  کدام است؟ ([ ] علامت جزء صحیح است.)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۳۴- اگر  $f(x) = x|2-x^2|$  و  $g(x) = x\sqrt{x+1}$  باشد، حاصل  $(ff-g)(3)$  کدام است؟

- (۱) ۷۸ (۲) ۷۶ (۳) ۷۴ (۴) ۷۲

۱۳۵- در یک روستا جمعیت افراد شاغل ۳۲۰ نفر و جمعیت افراد بیکار ۸۰ نفر می‌باشد. چند شغل در این روستا باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۵ درصد گردد؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۴۰ (۳) ۵۰ (۴) ۶۰



DriQ.com



۱۳۶- وزن کدام گزینه با شعر نیمایی زیر یکسان است؟

«ققنوس، مرغ خوشخوان، آوازه‌ی جهان، / آواره مانده از وزش بادهای سرد، / بر شاخ خیزران، / بنشسته است فرد.»

- (۱) از کلام سبزه‌زاران گوش‌ها سرشار، / کوله‌بار از انعکاس شهرهای دور / منطق زیر زمین در زیر پا جاری / زیر دندان‌های ما طعم فراغت جابه‌جا می‌شد.  
(۲) تو با کدام باد می‌روی / چه ابر تیره‌ای گرفته سینه‌ی تو را / که با هزار سال بارش شبانه‌روز هم / دل تو وا نمی‌شود / تو از هزاره‌های دور آمدی / در این درازنای خون‌فشان  
(۳) من دلم سخت گرفته است از این / میهمان‌خانه‌ی مهمان‌کشی روزش تاریک / که به جان هم نشناخته انداخته است / چند تن خواب‌آلود / چند تن ناهموار / چند تن ناهشیار  
(۴) حس می‌کند که آرزوی مرغ‌ها چو او / تیره است هم‌چو دود اگرچند امیدشان / چون خرمنی ز آتش / در چشم می‌نماید و صبح سپیدشان

۱۳۷- اشعار زیر همگی در بحر «هزج» سروده شده‌اند، به جز .....

- (۱) سفرهایی تو را در کوچه‌هاشان خواب می‌بینند. / تو را در قریه‌های دور مرغانی به هم تبریک می‌گویند / چرا مردم نمی‌دانند / که لادن اتفاقی نیست.  
(۲) چه علمی به موسیقی مثبت بوی باروت پی برد، / چه ادراکی از طعم مجهول نان در مذاق رسالت تراوید. / و آن وقت من، مثل ایمانی از تابش استوا گرم، / تو را در سرآغاز یک باغ خواهیم نشانید.  
(۳) تو را من چشم در راهم شباهنگام / که می‌گیرند در شاخ تلاجن سایه‌ها رنگ سیاهی / وز آن دل‌خستگانت راست اندوهی فراهم / تو را من چشم در راهم  
(۴) در این ایوان سرپوشیده، وین تالاب مالمال / دلی خوش کرده‌ام با این پرستوها و ماهی‌ها / و این نیلوفر آبی و این تالاب مهتابی

۱۳۸- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) به سراغ من اگر می‌آیید، نرم و آهسته بیایید، مبدا که ترک بردارد / چینی نازک تنهایی من.  
(۲) نرسیده به درخت، / کوچه باغی است که از خواب خدا سبزتر است / و در آن عشق به اندازه‌ی پره‌های صداقت آبی است.  
(۳) خانم ابریست / یکسره روی زمین ابریست با آن / از فراز گردنه خرد و خراب و مست / باد می‌پیچد / یکسره دنیا خراب از اوست / و حواس من!  
(۴) شب سرشاری بود. / رود از پای صنوبرها، تا فراترها رفت. / دژه مهتاب‌اندود، و چنان روشن کوه، که خدا پیدا بود.

۱۳۹- نام وزن کدام گزینه «متقارب مثنی محذوف» است؟

- (۱) جان شیرین فدای صحبت یار  
(۲) طیب ما یکی نامهربان است  
(۳) کسی را فراغ از چنین خلق دیدن  
(۴) ندانستم از غایت لطف و حسن  
شرم دارم که نیک مختصر است  
که گویی هیچ رنجوری ندارد  
مسلم بود کما و قناعت بورزد  
که سیم و سمن یا بر و دوش بود

۱۴۰- کدام گزینه در وزن «رمل مثنی سالم» سروده شده است؟

- ۱) عقل باری خسروی می‌کرد بر ملک وجود
- ۲) مکنید دردمندان گلّه از شب جدایی
- ۳) مردمان عاشق گفتار من ای قبله‌ی خوبان
- ۴) خسته‌ی تیغ فراقم سخت مشتاقم به غایت

۱۴۱- از میان ابیات زیر، در چند مورد آرایه‌ی «اسلوب معادله» دیده می‌شود؟

- الف) به هیچ جا نرسد، هرکه همتش پست است
- ب) ندارد چشم احسان از خسیسان همت قانع
- پ) دل گمان دارد که پوشیده‌ست راز عشق را
- ت) پدر خجلت کشد ز اعمال ناشایست فرزندان
- ث) پیران تلاش رزق فزون از جوان کنند
- ج) بر فقیران محنت پیروی نباشد ناگوار

- ۱) سه
- ۲) چهار
- ۳) پنج
- ۴) شش

۱۴۲- در کدام گزینه آرایه‌ی «حسن آمیزی» به چشم نمی‌خورد؟

- ۱) می‌چکد خون چو کباب از سخن رنگینم
- ۲) ما به خون خود دهان تیشه شیرین می‌کنیم
- ۳) شاخ و برگ و رنگ و بوی گل همان
- ۴) سخن تلخ به شیرینی جان می‌گیرم

۱۴۳- ترتیب ابیات زیر، به لحاظ داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل - اسلوب معادله - حسن آمیزی» در کدام گزینه صحیح است؟

- الف) ز حرف سرد روی آتشین را نیست پروایی
- ب) مگر شهید به این تیغ کوه شد فرهاد
- ج) اگر ز باد خزان شمع لاله کشته شود
- د) از حجاب دیده‌ی شبم، فروغ نوبهار
- ه) نمی‌باشد تهی پای چراغ از تیرگی «صائب»

- ۱) الف - ه - ب
- ۲) ب - ه - الف
- ۳) د - ج - ب
- ۴) ب - ج - د

۱۴۴- در کدام گزینه آرایه‌ی «حسن تعلیل» وجود ندارد؟

- ۱) هم‌چو بلبل همه از دست تو فریاد کنم
- ۲) اگر نه نرگس چمن کشیده باده‌ی کهن
- ۳) نه خلاف عهد کردم که حدیث جز تو گفتم
- ۴) درون غنچه چرا خون و جیب گل چاک است

۱۴۵- در کدام گزینه آرایه‌ی «حسن آمیزی» وجود دارد؟

- ۱) هزار دشمنم ار می‌کنند قصد هلاک
- ۲) مرا امید وصال تو زنده می‌دارد
- ۳) نفس نفس اگر از باد نشنوم بویش
- ۴) تو را چنان که تویی هر نظر کجا بیند

۱۴۶- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- «دود اگر بالا نشیند، کسر شأن شعله نیست»
- ۱) کسی کز او هنر و عیب باز خواهی جست
  - ۲) من از روییدن خار سر دیوار دانستم
  - ۳) نتوان گذشتن از دو جهان بی جهاد نفس
  - ۴) چند از بهر گلی حلقه زدم بر در باغ

- باز چون فرهاد عاشق بر لب شیرین اوست  
که من این صبح روشن ز شب سیاه دارم  
چون نباشند که من عاشق دیدار تو باشم  
ای صبا آخر چه گردد گر کنی یک دم عنایت؟

- پیر شکسته خس و خار آشیانه شود  
معال است استخوان را از دهان سگ، هما گیرد  
شمع را فانوس پندارد که پنهان کرده است  
خطایی گر ز تیر آید، گمان بر خویش می‌لرزد  
حرس گدا شود طرف شام، بیش تر  
کی غم نان می‌خورد آن کس که دندان نیستش

- سینه از ناخن اندیشه فگار است مرا  
تلخ نشیند عبث معشوق شیرین‌کار ما  
بر جمالش ناله‌ی بلبل همان  
هرکه را هست زر قلب، خریدار من است

- به روی صبح می‌خندد چراغ لاله‌رخساران  
که لاله‌اش به چراغ مزار می‌ماند  
بس است بر سر مجنون چراغ چشم غزال  
لاله و گل را چراغ زیر دامان آمده  
سیاهی کم نمی‌گردد ز داغ لاله‌رخساران

- تا تو ای دسته‌ی گل! باغ و بهارم باشی  
چرا خزد به خویشتن چو کهنه می‌گسارها؟  
همه بر سر زبان‌اند و تو در میان جانی  
اگر نه مرغ چمن داستان هجران گفت؟!

- گرم تو دوستی از دشمنان ندارم پاک  
وگرنه هر دمم از هجر توست بیم هلاک  
زمان زمان چو گل از غم کنم گریبان چاک  
به قدر دانش خود هر کسی کند ادراک

- جای چشم ابرو نگیرد، گرچه او بالاتر است»  
بهانه ساز و به گفتارش اندر آر نخست  
که ناکس کس نمی‌گردد بدین بالانشینی‌ها  
این راه دور قطع به شمشیر می‌شود  
غیر خار از سر دیوار به دستم نامد

۱۴۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

«سعدی از سرزنش غیر نترسد هیهات‌ا

(۱) نیست پروای ملامت خاکسار عشق را

(۲) اسیر عشق نیندیشد از زبان ملامت

(۳) نیست از تیر ملامت عاشقان را ترس و باک

(۴) مکن ملامت عاشق به عشق ورزیدن

غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را؟»

مزرع ما تازرو از تیرباران می‌شود

که کبک مست غم از تیغ کوهسار ندارد

گر تو ز ایشانی یقین از تیرباران غم مخور

که کار عشق نه کسیست، بل خداداد است

۱۴۸- «مفهوم مقابلی» بیت «همیشه تا برآید ماه و خورشید / مرا باشد به وصل یار، امید» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) ز غایت کرم توست یاز خامی من

(۲) به نومییدی مده تن گرچه در کام نهنگ افتری

(۳) به راه عشق به حدیست نامییدی من

(۴) چنان که از کرم او سزد مرا بنواخت

که با گناه چنین در دلم امید عطاست

که دارد در دل گرداب، بحر عشق ساحل‌ها

که ناامید کند هر امیدواری را

امید داد و زبان داد و کرد کار آسان

۱۴۹- کدام گزینه با بیت «به پایان آمد این دفتر، حکایت هم‌چنان باقی / به صد دفتر نشاید گفت حسب‌الحال مشتاقی» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

ورای صد تقریر است شرح آرزومندی

عشق می‌گفت به شرح آن چه بر او مشکل بود

به صد دفتر نشاید داد شرح درد مهجوری

شتمه‌ای از غم عشق تو بیان نتوان کرد

(۱) قلم را آن زبان نبود که سر عشق گوید باز

(۲) دل چو از پیر خرد نقل معانی می‌کرد

(۳) شب عید است و با عاشق، چه گویم قصه‌ی دوری؟

(۴) با تو صد سال زبان قلم از شرح دهد

پسته‌ی بی‌مغز خندان گر نباشد گو مباش

یعنی سراسر بسته شد گوش سخن بشنیدیم

پسته‌ی بی‌مغز چون لب وا کند رسوا شود

پسته‌ی بی‌مغز در لب‌بستگی رسواتر است

چون نداری مایه، از لاف سخن آزاده باش

۱۵۰- بیت‌های کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

(الف) بی‌کمالان راست لب بستن به از گفتار پوچ

(ب) تا پسته‌ات را دیده‌ام حرف کسی نشنیده‌ام

(ج) بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود

(د) عیب نادان در زمان خامشی گویاتر است

(ه) خنده رسوا می‌نماید پسته‌ی بی‌مغز را

(۴) ب - د

(۳) الف - ج

(۲) ب - ه

(۱) ج - ه

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره‌ی ۱۵۱ تا ۱۶۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۱۵۱ تا ۱۶۰)

۱۵۱- چند مورد از موارد زیر از ویژگی‌های نثر غزنوی و سلجوقی به شمار می‌آیند؟

«تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار عرب / ایجاز و اختصار در لفظ و معنا / تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی /

کوتاهی جملات / اطناب / بهره‌گیری کم‌تر از لغات عربی / حذف افعال به قرینه / به کارگیری لغات کم‌کاربرد فارسی»

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۱۵۲- با توجه به ویژگی‌های فکری، کدام بیت متعلق به «سبک خراسانی» نیست؟

که به گور اندرون شدن تنهاست

شیشه‌ی کثرت این طایفه را بشکستیم

بانگ و آوای درای کاروان آمد

خواهم که تو به شادی روزی همی‌گذاری

(۱) با کسان بودنت چه سود کند؟

(۲) مدتی هست که ما از خم وحدت مستیم

(۳) شاد باشید که جشن مهرگان آمد

(۴) چونان که من به شادی روزی همی‌گذارم

۱۵۳- براساس طبقه‌بندی هفت‌گانه‌ی سبک از دیدگاه ارسطو، چند مورد نادرست است؟

«غزنوی (زمان و دوره‌ی اثر) / حماسی (قلمرو دانشی) / عالمانه (مخاطب) / تعلیمی (قلمرو دانشی) / فلسفی (موضوع و نوع) /

فکاهی (مخاطب) / عامیانه (هدف) / عرفانی (موضوع و نوع)»

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

- ۱۵۴- در کدام گزینه به مترجم «تاریخ الرسل و الملوك» به زبان فارسی اشاره شده است؟  
 (۱) ابوالعالی نصرالله منشی (۲) محمد بن جریر طبری (۳) ابوعلی بلعمی (۴) ابوالمظفر ابوصالح منصور
- ۱۵۵- در کدام عبارت آرایه‌ی «موازنه» به کار رفته است؟  
 (۱) اتفاقاً به خلاف طبع از وی حرکتی بدیدم که نپسندیدم.  
 (۲) در بدایت بند و چاه بود، در نهایت تخت و گاه بود.  
 (۳) لایق قدر من آنستی که با زاغی به دیوار باغی بر خرامان همی رفتمی.  
 (۴) غالب اشعار او در این زمین به زبان پارسی است، اگر بگویی به فهم نزدیکتر باشد.
- ۱۵۶- در همی گزینه‌ها «سجع متوازی» به کار رفته است، به جز .....  
 (۱) منت خدای را عزّ و جلّ که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.  
 (۲) به دست عملی صبا قامت سرو پیراسته است و زیر سر زلف شاخ چهری گل آراسته است.  
 (۳) نشسته بودم در مدرسه، و در سر هوس هزار وسوسه.  
 (۴) کسی گفتش چه آفت است که موجب مخافت است؟
- ۱۵۷- در کدام عبارت آرایه‌ی «ترصیح» وجود دارد؟  
 (۱) در قعر بحر موقت چنان غریق بود که مجال نفس نداشت.  
 (۲) چنان بی خود از جای برجستم که چراغم به آستین کشته شد.  
 (۳) دانشمندی را دیدم به کسی مبتلا شده و رازش برملا افتاده.  
 (۴) دانایی ده که در راه نیفتیم، بینایی ده که در چاه نیفتیم.
- ۱۵۸- کدام گزینه با بیت «چون در رمت یقین و گمانی همی رود / ای برتر از یقین و گمان، از که جویمت؟» تناسب معنایی بیش تری دارد؟  
 (۱) عارفان، دل را سفید از نقش هستی کرده‌اند  
 (۲) ز بس خون ریزد او، ترسم که گویند  
 (۳) نتوان خدای را به طلسم خرد شناخت  
 (۴) کجا عقل یا شرع فتوا دهد  
 (۱) رنگ، داغ عیب باشد جامه‌ی احرام را  
 (۲) خندانان کرده نشناسد خدا را  
 (۳) احکام آن نجوم، ننگجد در این رصد  
 (۴) که اهل خرد دین به دنیا دهد
- ۱۵۹- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟  
 (۱) سعدی به در نمی‌کنی از سر هوای دوست  
 (۲) کسی که نیست چو من تشنه‌ی جمال حرم  
 (۳) رونندگان طریقت ره بلا سپرند  
 (۴) تشنه‌ی آغوش دریا را تن‌آسانی بلاست  
 (۱) در پات لازم است که خار جفا رود  
 (۲) حرام باد بر او شربت زلال جمال  
 (۳) رفیق عشق چه غم دارد از نشیب و فراز  
 (۴) چون صدف هر کس که در دامان ساحل ماند، ماند
- ۱۶۰- پیام مصراع «به دل می‌گفت با دل نیست بازی» در کدام بیت تکرار شده است؟  
 (۱) همراه اگر شتاب کند همره تو نیست  
 (۲) دل ماگرچه اندر سینه‌ی ماست  
 (۳) در این کز دل بدی با من شکی نیست  
 (۴) دل نیست کیوتر که چو برخاست نشیند  
 (۱) دل در کسی میند که دل‌بسته‌ی تو نیست  
 (۲) ولیکن از جهان ما بیرون است  
 (۳) که خوبان را زبان با دل یکی نیست  
 (۴) از گوشه‌ی بامی که پریدیم پریدیم

803C

## زوج درس ۲

Konkur.in

## علوم و فنون ادبی ۲ (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

- ۱۶۱- در کدام عبارت ویژگی زبانی «جمع بستن واژه‌های فارسی با ات» وجود دارد؟  
 (۱) و بعد از استفاضه‌ی فیوضات و ادای مراسم بندگی و طاعات و سودن روی نیاز بر آن قبله‌ی حاجات روانه‌ی مشهد مقدس معلی گردیدند.  
 (۲) عریضه‌ی امیر آخرباشی مشتمل بر وقوع این فتح مبین و فرستادن رؤس اعدای بی‌دین به درگاه فلک‌پیشگاه رسید و به‌ارای این جلادت مشمول نوازشات خسروانه شد.  
 (۳) از اعیان و جمعی از یوزباشیان و قورچیان و غلامان و تفنگچیان و سیران احشامات که دولت‌خواهی نموده به درگاه جهان پناه آمده بودند به محاصره‌ی زمین داور مأمور فرمودند.  
 (۴) بعد از انطباق نقوش موقت و ولا بر مرآت ضمیر خورشیدضیا که از اشراقات غیبی مستنیر است بر لوح ابلاغ می‌نگارد.
- ۱۶۲- ردیف در کدام گزینه از نمونه‌هایی است که شاعران «سبک هندی» به آن توجه بیش تری داشتند؟  
 (۱) شب که از شور شکست دل اثر پرزور شد  
 (۲) خرم تن آن کس که دل ریش ندارد  
 (۳) تن‌پرستی زبردست خاک می‌سازد مرا  
 (۴) به عبرت سرکشان را موی پیری رهنمون گردد  
 (۱) هم‌چو چینی تار مویی کاسه‌ی تنبور شد  
 (۲) و اندیشه‌ی یار ستم‌اندیش ندارد  
 (۳) بی‌خودی تاج سر افلاک می‌سازد مرا  
 (۴) زند خاکسترش دامن که آتش سرنگون گردد

۱۶۳- در کدام گزینه «بی توجّهی به صحّت زبانی و خروج از هنجارهای دستوری» وجود دارد؟

- (۱) نیست غیر از گوشه‌ی عزلت مرا جایی قرار
- (۲) از سنگ بود بی‌ثمّری دست حمایت
- (۳) ز افلاس و ضروریدن در آن دم
- (۴) نسخه‌ی آشفته‌ی دیوان عمر ما مپرس

۱۶۴- در کدام بیت واژه‌ای به کار رفته است که پیش از دوره‌ی هندی در شعر رایج نبود؟

- (۱) صباحت آب در گلزارش از جوی گهر بسته
- (۲) سری از کوچهی هر رگ برآورده است مزگانش
- (۳) پریشانان همه جمع‌اند و آن نازک‌میان حاضر
- (۴) نگرود چون کف افسوس هر برگ نهال من؟

۱۶۵- موضوع چند اثر در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

«تذکره شاه طهماسب (تاریخ) / جامع عباسی (فقه) / عالم‌آرای صنّوی (تاریخ) / هفت اقلیم (عرفان) / مجالس المؤمنین (زندگی‌نامه) / عین‌الحیات (عرفان)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۶۶- در کدام گزینه به فایده و زیان پیدایش «سبک هندی» به درستی اشاره شده است؟

- (۱) فایده: بردن شعر به میان عامه‌ی مردم و ورود به مضمون‌ها و قلمروهای تازه / زیان: ورود چشمگیر واژگان زبان عربی به زبان شعر
- (۲) فایده: منحصر ماندن شعر به دربار و جلب حمایت صاحبان قدرت / زیان: دور شدن زبان شعر از واقع‌گرایی
- (۳) فایده: بردن شعر به میان عامه‌ی مردم و ورود به مضمون‌ها و قلمروهای تازه / زیان: دور شدن شعر از استواری و سلامت پیشین به دلیل روی آوردن افراد کم‌اطلاع و عامی به شعر
- (۴) فایده: ورود اصطلاحات عرفان سنتی به شعر / زیان: دور شدن شعر از استواری و سلامت پیشین به دلیل روی آوردن افراد کم‌اطلاع و عامی به شعر

۱۶۷- در کدام بیت آرایه‌ی تشبیه، بیش تر به کار رفته است؟

- (۱) ز پرهیز و قناعت، درد فقرم را دوا کردم
- (۲) غنچه در باغ جهان نیز چو من با دل تنگ
- (۳) به کوی تیره‌بختی چون قلم پایم به گل مانده
- (۴) حبابم بحر هستی را که تا بگشادهام دیده

۱۶۸- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «استعاره با حذف مشبّه به - استعاره با حذف مشبّه - کنایه - مجاز - تشبیه» مرتّب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

- (الف) من همان په که بسوزم ز غم و دم نزنم
  - (ب) هم‌چو شمع از سخن سوز دل آرم به زبان
  - (ج) مرد و زن بر سر اگر تیغ زنندم سهل است
  - (د) ای که گفتمی که به غربت چه فتادی خواجه
  - (ه) هرکه را جان بود از تیغ بگرداند روی
- (۱) د - الف - ه - ج - ب (۲) ج - ب - د - ه - الف (۳) ه - ب - الف - د - ج (۴) الف - ج - د - ه - ب

۱۶۹- وزن درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گفتم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید: مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن
- (۲) شور خرابات ما نور مناجات ما / پرده‌ی حاجات ما هم تو دریدی یگو: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن
- (۳) ای دوست شکر خوش‌تر یا آن‌که شکر سازد / ای دوست قمر خوش‌تر یا آن‌که قمر سازد: مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن
- (۴) هوش فرود هوش را حلقه نمودگوش را / جوش نمود نوش را نور فزود دیده را: مفتعلن مفاعیلن // مفتعلن مفاعیلن

۱۷۰- وزن کدام بیت «همسان دولختی» است؟

- (۱) هر شکری زمین هوس عود کند خویش را
- (۲) من عهد می‌کنم که نگویم دگر سخن
- (۳) به یک بار از جهان دل در تو بستم
- (۴) سست پیماننا به یک ره دل ز ما برداشتی





## زبان عربی (اختصاصی)

803C

### ■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۷۵ - ۱۷۱):

۱۷۱- «من أعجب الظواهر اللغوية هو أن تدخل لغة مفردة فتُغَيَّرُ حروفها ثم تُشْتَقُّ منها مفردات أخرى»:

- (۱) از عجیب‌ترین پدیده‌های زبانی این است که کلمه‌ای وارد زبان شود و حروفش تغییر کند، سپس کلمه‌های دیگری از آن برگرفته شود
- (۲) از شگفت‌آورترین پدیده‌های زبانی این است که زبان کلمه‌ای را وارد می‌کند و حروفش را دگرگون می‌کند، سپس کلمه‌های دیگری از آن مشتق می‌کند
- (۳) از شگفت‌ترین پدیده‌های زبانی این است که زبانی واژه‌ای را وارد کند و حروفش را دگرگون سازد، سپس واژه‌های دیگری از آن برگیرد
- (۴) از عجیب‌ترین پدیده‌های زبانی این است که واژه‌ای وارد زبانی می‌شود و حروفش تغییر می‌کند، سپس واژه‌های دیگری از آن برگرفته می‌شود

۱۷۲- «ليس العدل إلا عند من لا يظلم كما يحب ألا يظلم»:

- (۱) عدالت جز نزد کسی نیست که ستم نمی‌کند همان‌گونه که دوست ندارد به او ستم شود
- (۲) عدالت فقط نزد کسی است که همان‌طور که دوست ندارد به او ظلم شود، ظلم نمی‌کند
- (۳) عدالت ندارد جز کسی که ظلم نمی‌کند، همان‌طور که دوست دارد به او ظلم نکنند
- (۴) تنها کسی عدالت دارد که هم‌چنان که دوست دارد به او ستم نشود، ستم نمی‌کند

۱۷۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) لا يأتي أحد في حاجة فآرده خائباً: هیچ کس با خواسته‌ای نزد نیامده که او را ناامید برگرداند
  - (۲) لا عدو أقدر على هزيمتك من اليأس: هیچ دشمنی در شکست دادن تو قدرت ناامیدی را ندارد
  - (۳) لا تغفل عن توقف الحية و انطلاقه السريعا: از توقف و به حرکت درآمدن سریع مار غفلت نکن
  - (۴) لا تعتبر أي لغة نفسها غنيّة عن اللغات الأخرى: هیچ زبانی خودش را بی‌نیاز از زبان‌های دیگر بر نمی‌شمارد
- ۱۷۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاقَاتِ (حَسَبِ الْمَعْنَى): «قلت لك أن ..... لك السيئة ..... ولكنك ..... في حالتك السابقة»
- (۱) خصال - تُعْجِبُنِي - بَقِيَتْ (۲) أعمال - ذَلَّتْ - أَصْبَحَتْ (۳) مكارم - ضَاعَتْ - تَأْتِي (۴) عادات - لا تُعْجِبُنِي - لا تَزَالُ

۱۷۵- «يا أيها الإنسان ما عَزَّكَ بِرَبِّكَ أَكْرَمُ» عَيْنُ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ:

- (۱) مکن سعدیا دیده بر دست کس / که بخشنده پروردگار است و بس
- (۲) حریص و جهان‌سوز و سرکش مباش / ز خاک آفریدندت آتش مباش
- (۳) تو در گمندی نیفتاده‌ای و معذوری / از آن به قوت بازوی خویش مغروری
- (۴) به بارنامه دنیا مشو فریفته که آن / نه دولتیست که بس پایدار خواهد ماند

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۰ - ۱۷۶):

۱۷۶- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْنِيَّةِ:

- (۱) أصبح المجرمون معترفین بما ارتكبوا: اسم فاعل - جمع سالم للمذكر - نكرة / خبر للفعل الناقص و منصوب بالياء
- (۲) ليس لي صديق أحب منك: اسم تفضيل - مفرد مذکر - نكرة / صفة و منصوبة بالتبعية لموصوفها
- (۳) من تخلص من الطمع لم يفتقر: فعل ماضی - مفرد مذکر غائب - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - معلوم - مبني / فعل الشرط
- (۴) إن آخر نبي بعثه الله محمد (ص): اسم مفعول - معرب - معرفة / خبر للحرف المشبه بالفعل و مرفوع

۱۷۷- عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَاضِي يَدُلُّ عَلَى الْمَاضِي فَقَطْ:

- (۱) علينا بالوفاء بالعهد لأنّ العهد كان مستولاً
- (۲) ما فعلنا من الخيرات وجدناها ذخيرة لأخوتنا
- (۳) إقبل الكلام الحقّ و إن هدد نفعك!
- (۴) اللهم إني أعوذ بك من أمل بقدي عنك!

۱۷۸- عَيْنُ اسْمِ الْمَفْعُولِ نَكْرَةٌ:

- (۱) على كل مواطن أن يحاول لبناء مجتمع ناجح!
- (۲) إن العلم ينفع متعلماً يعمل بما يتعلّم!
- (۳) من يجذب المخاطب بكلام مؤثر فهو أفضل متكلّم!
- (۴) في قريتنا شجرة مثمرة تعدّ من الأشجار المعمّرة!

۱۷۹- عَيْنُ «اللام» تدلُّ على الأمر:

- (۱) لتتكلّم مع أستاذنا في المدرسة لم نخرج بعد الصفّ!
- (۲) لتطلّعوا على تراثنا العلميّ يجب أن تقرّوا كثيراً
- (۳) لتحصلا على ما تريدان عليكما بالمحاولة دون الوقفة!
- (۴) لنساعد أمتنا في أعمال البيت لأنّها كثيرة جدّاً

۱۸۰- عَيْنُ مَا حُذِفَ فِيهِ حَرْفُ النِّدَاءِ:

- (۱) ربّنا أعلم بما في صدورنا!
- (۲) صديقي الصادق يعمل بما وعدت!
- (۳) ربّي رزقني نعماً وافرّة في الحياة!
- (۴) الطالب اجتهد في الدروس للنجاح!



۱۸۱- کدام گزینه از نتایج تظاهرات میلیونی مردم ایران در تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷ بود؟

- (۱) بار دیگر یاد و خاطره‌ی امام خمینی، جان تازه‌ای به جریان مبارزه داد.
- (۲) حکومت پهلوی برای اولین بار وادار به اعلام حکومت نظامی در تهران و چند شهر دیگر شد.
- (۳) دولت آمریکا را به این نتیجه رساند که برای حفظ منافع خود در ایران باید به فکر مهره‌ی دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.
- (۴) نیرنگ «آشتی ملی» حکومت پهلوی با شکست مواجه شد و مردم برای ادامه‌ی مبارزه تا سرنگونی نظام پادشاهی، مصمم‌تر و متحدتر شدند.

۱۸۲- کدام‌یک از وقایع زیر، پس از تسخیر لانه‌ی جاسوسی آمریکا و استعفای مهندس بازرگان از نخست‌وزیری اتفاق افتاد؟

- (۱) برگزاری انتخابات اولین دوره‌ی مجلس خبرگان رهبری
  - (۲) برگزاری اولین نماز جمعه در تهران به امامت آیت‌الله طالقانی
  - (۳) برگزاری همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور
  - (۴) آغاز به کار مجلس خبرگان قانون اساسی
- ۱۸۳- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷)، با هدف کاستن از سرعت حرکت انقلاب، چه کسی را به نخست‌وزیری برگزید؟

- (۱) جمشید آموزگار
- (۲) شریف امامی
- (۳) شاپور بختیار
- (۴) غلامرضا ازهاری

۱۸۴- قرارداد الجزایر در سال ۱۳۵۴ ش. بین ایران و کدام کشور امضا شد و موضوع آن چه بود؟ (به ترتیب)

- (۱) ترکیه - پایان دادن به اختلافات مرزی
- (۲) عراق - پایان دادن به اختلافات مرزی
- (۳) ترکیه - همکاری‌های اقتصادی
- (۴) عراق - همکاری‌های اقتصادی

۱۸۵- دریادلان نیروی دریایی ارتش در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در کدام عملیات، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

- (۱) فتح‌المبین
- (۲) بیت‌المقدس
- (۳) مروارید
- (۴) مرصاد

۱۸۶- در سال‌های پس از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا اوایل دهه‌ی ۱۳۴۰، دولت آمریکا با وادار کردن حکومت پهلوی به اجرای کدام برنامه‌های زیر، زمینه‌ی تسلط بر ایران و حفظ و تقویت این حکومت را فراهم کرد؟

- (الف) پیوستن ایران به پیمان ناتو
  - (ب) اجرای بعضی اصلاحات در کشور
  - (ج) تأسیس سازمان اطلاعات و امنیت کشور
  - (د) واگذاری کامل استخراج نفت ایران به شرکت‌های آمریکایی
- (۱) ب - ج
  - (۲) الف - ج
  - (۳) الف - د
  - (۴) ج - د

۱۸۷- کدام گزینه، به محتوای سخنرانی امام خمینی (ره) در عصر عاشورای سال ۱۳۴۲ ش اشاره دارد؟

- (۱) همه‌پرسی فرمایشی انقلاب سفید شاه را غیرقانونی اعلام کردند.
- (۲) از تسلط آمریکا و اسرائیل بر حکومت پهلوی پرده برداشتند.
- (۳) در سخنرانی پرشوری به تصویب قانون کاپیتولاسیون اعتراض کردند.
- (۴) تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

۱۸۸- خبر ارتحال امام خمینی (ره) توسط چه کسی به اطلاع مردم ایران و مسلمانان جهان رسید؟

- (۱) حجت‌الاسلام سید احمد خمینی
- (۲) آیت‌الله هاشمی رفسنجانی
- (۳) آیت‌الله خامنه‌ای
- (۴) حجت‌الاسلام سید حسن خمینی

۱۸۹- کدام مورد، جزء مهم‌ترین انگیزه‌ها و اهداف صدام از تحمیل جنگ بر جمهوری اسلامی ایران بود؟

- (۱) بازگرداندن شاه مخلوع و رژیم شاهنشاهی به ایران
- (۲) جدا کردن تمام بنادر و سواحل ایرانی خلیج فارس از خاک ایران
- (۳) حل اختلافات مرزی با ایران بر طبق قرارداد الجزایر
- (۴) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه

۱۹۰- کدام‌یک از مقامات سیاسی زیر، به دست گروهک منافقین به شهادت رسید و چه سمتی داشت؟ (به ترتیب)

- (۱) سپهبد ولی‌الله قزنی - رئیس‌جمهور
- (۲) محمدجواد باهنر - نخست‌وزیر
- (۳) آیت‌الله مطهری - رئیس‌جمهور
- (۴) دکتر مفتاح - نخست‌وزیر

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات روج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان (۱)، شماره‌ی ۱۹۱ تا ۲۰۰) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۰۱ تا ۲۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### تاریخ ایران و جهان (۱) (سؤالات ۱۹۱ تا ۲۰۰)

۱۹۱- هنر گچ‌بری اشکانیان، در بناهای کدام محوطه‌ی تاریخی به نهایت ظرافت رسیده است؟

- (۱) شهر هترا
- (۲) کوه خواجه
- (۳) معبد آناهیتا
- (۴) صدروازه

۱۹۲- کدام موارد زیر، از فعالیت‌های باستان‌شناسان در مرحله‌ی «استخراج و تنظیم اطلاعات» می‌باشد؟

- (الف) با مقایسه‌ی آثار یا بناهای باستانی به جای مانده از گذشته، می‌کوشند تا سیر پیشرفت‌های هنری و فرهنگی مردمان گذشته را درک کنند.  
(ب) آثار یا بناهای باستانی کشف‌شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها مورد بررسی و ارزیابی قرار می‌دهند.  
(ج) از طریق مقایسه‌ی آثار بر جای مانده از تمدن‌های گوناگون، روابط جوامع گذشته را توضیح می‌دهند.  
(د) پس از تشخیص قدمت و ارزش نهایی آثار کهن، درباره‌ی انتقال به موزه و حفظ و نگهداری آن‌ها تصمیم می‌گیرند.

(۱) الف - ب - د (۲) ب - ج - د (۳) الف - ج - د (۴) الف - ب - ج

۱۹۳- خدای آسمان و آذرخش که در رأس خدایان یونانی قرار داشت، چه نامیده می‌شد؟

(۱) آتنا (۲) زئوس (۳) المپ (۴) پارتنون

۱۹۴- کدام یک از گزینه‌های زیر از اقدامات هورخستر، پادشاه قدرتمند ماد، می‌باشد؟

- (۱) سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... تشکیل داد. (۲) با شکست حکومت لیدی، شهر سارد را به تصرف خود درآورد.  
(۳) برای همیشه به حاکمیت بابلان در بین‌النهرین پایان داد. (۴) زمین‌های اتحاد قبایل پراکنده‌ی ماد را فراهم آورد.

۱۹۵- کدام شهر باستانی، از پایتخت‌های حکومت ایلام محسوب می‌شد؟

(۱) چنگلان در استان ایلام امروزی (۲) سیمش در محل خرم‌آباد کنونی

(۳) شهر سوخته در سیستان (۴) انزان در استان فارس امروزی

۱۹۶- کدام گزینه، از ویژگی‌های خانواده‌ی گسترده‌ی آریایی می‌باشد؟

- (۱) مادر که بانوی خانه محسوب می‌شد، اختیاراتی در حد و اندازه‌ی پدر داشت و مورد احترام همه بود.  
(۲) داریایی‌های خانواده که در اختیار پدر قرار داشت، قابل انتقال نبود و پس از مرگ او بین پسران خانواده تقسیم می‌شد.  
(۳) اقتصاد خانواده به صورت معیشتی بود و دسترنج تمام افراد خانواده برای رفع نیازمندی‌های مشترک مصرف می‌شد.  
(۴) ازدواج درون‌گروهی بود و اعضای خانواده تحت نظارت پدر، با یک‌دیگر یا با اعضای دیگر خانواده‌ها پیمان ازدواج می‌بستند.

۱۹۷- در دوره‌ی شاپور یکم ساسانی، کدام فرد با ترکیب آموزه‌هایی از دین‌های زرتشتی، مسیحی و بودایی، آیین جدیدی را عرضه کرد؟

(۱) مزدک (۲) اردشیر (۳) مانی (۴) بابک

۱۹۸- شی‌هوانگ‌تی برای رونق تجارت سرزمین‌های تحت فرمان خود، کدام یک از تدابیر زیر را به کار برد؟

(۱) جاده‌ی مشهور ابریشم را بازگشایی کرد. (۲) مقیاس وزن‌ها، اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان نمود.

(۳) مالیات و عوارض تجارت خارجی را کاهش داد. (۴) بر میزان صادرات ابریشم و توجه به صنعت نساجی در چین افزود.

۱۹۹- عبارت «شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته که شامل تمامی جنبه‌های فکری، مذهبی، سیاسی، نظامی، اقتصادی، علمی، حقوقی و هنری می‌شود»، کدام مورد را در ارتباط با «علم تاریخ» توضیح می‌دهد؟

(۱) هدف علم تاریخ (۲) اصول تاریخ‌نگاری (۳) شیوه‌ی پژوهش در تاریخ (۴) فایده‌ی دانش تاریخ

۲۰۰- کدام گزینه، مراحل زیر را که از مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی هستند، به ترتیب و به درستی تکمیل می‌کند؟

کشاورزی و دامداری ← ..... تولید مازاد بر نیاز ← ..... ← ..... شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن

(۱) یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاها - تخصصی شدن کارها - شکل‌گیری تجارت

(۲) شکل‌گیری تجارت - تخصصی شدن کارها - یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاها

(۳) تخصصی شدن کارها - یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاها - شکل‌گیری تجارت

(۴) یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاها - شکل‌گیری تجارت - تخصصی شدن کارها

## زوج درس ۲

## تاریخ (۲) (سوالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- کدام گزینه، اساتید برجسته‌ی خوشنویسی دوره‌ی صفوی را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) میرعلی هروی - میرعماد حسنی قزوینی (۲) سلطان محمد تبریزی - جلال‌الدین میرک

(۳) میرداماد - صدرالدین شیرازی (۴) کمال‌الدین بهزاد - قوام‌الدین شیرازی

۲۰۲- کدام گزینه درباره‌ی توماس آکویناس، فیلسوف برجسته‌ی اروپایی قرن ۱۲ و ۱۳م، درست است؟

(۱) به فرمان پادشاه فرانسه، دانشگاه پاریس را تأسیس کرد.

(۲) در یکی از مهم‌ترین کتاب‌های خود با عنوان اصول الهیات از برهان‌های ابن‌سینا برای اثبات خدا استفاده کرد.

(۳) نظریات فلسفی او تا قرن‌ها به عنوان فلسفه‌ی رسمی کلیسای کاتولیک به شمار می‌رفت.

(۴) در مطالعات خود در باب آیین مسیح، به این نتیجه رسید که آن چه مایه‌ی رستگاری انسان می‌شود، نه کارهای نیک، بلکه ایمان است.

۲۰۳- طارق بن زیاد و موسی بن نصیر، در کدام واقعه‌ی مهم تاریخ سیاسی اسلام نقش داشتند؟

- (۱) فتح مصر و شمال آفریقا به دست مسلمانان  
(۲) شکل‌گیری تشکیلات اداری امویان  
(۳) فتح اسپانیا به دست مسلمانان  
(۴) قیام عباسیان و سقوط امویان

۲۰۴- کدام گزینه، از تحولات دریانوردی و تجارت دریایی ایران در سده‌های سوم تا پنجم هجری است؟

- (۱) ایرانیان با توسعه‌ی نیروی دریایی، به سلطه‌ی مطلق رومیان بر دریای مدیترانه پایان دادند.  
(۲) کشورهای اروپایی با اجازه‌ی سلاطین و امیران ایرانی، پایگاه‌هایی تجاری در خلیج فارس تأسیس کردند.  
(۳) تجارت دریایی خلیج فارس با اروپا و حوزه‌ی شرق مدیترانه گسترش یافت.  
(۴) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.

۲۰۵- در دوران خلافت مأمون، «حسن بن سهل» کدام منصب را در اختیار داشت؟

- (۱) وزارت  
(۲) حکومت خراسان  
(۳) فرماندهی سپاه  
(۴) حکومت عراق

۲۰۶- آخرین مدرسه‌ی نظامیه تا چه زمانی فعال بود؟

- (۱) تا زمان هجوم چنگیز به ایران  
(۲) تا تخریب مدارس نظامیه به دست اسماعیلیان  
(۳) تا حمله‌ی هولاکوخان به بغداد  
(۴) تا انقراض سلجوقیان به دست حکومت خوارزمشاهیان

۲۰۷- کدام گزینه از جمله معایب تاریخ‌نگاری روایی است؟

- (۱) تعدد روایات و سردرگمی تاریخ‌نگار  
(۲) پرهیز مورخ از بیان نقد و انتقاد  
(۳) دخل و تصرف مورخ در روایات  
(۴) نگارش تاریخ براساس منابع شفاهی

۲۰۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر از خصوصیات و خلیقیات اعراب پیش از اسلام نیست؟

- (۱) افتخار به حسب و نسب از جمله شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای اعراب بود.  
(۲) وابستگی به قبیله، موجب به وجود آمدن تعصب یا عصبیت قبیله‌ای شده بود.  
(۳) در نظام اجتماعی عربستان پیش از اسلام، زن از مقام و منزلت بالایی برخوردار بود.  
(۴) شجاع کسی بود که در منازعات فردی و قبیله‌ای، با جرأت و جسارت تمام بجنگد و نهایت بی‌رحمی را از خود نشان دهد.

۲۰۹- هولاکوخان، در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به کدام منظور به ایران لشکر کشید؟

- (۱) فتح مجدد مناطق شرقی ایران و جبران شکست نبرد عین جالوت  
(۲) نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا  
(۳) از بین بردن مخالفان مغول در ایران و قتل جلال‌الدین خوارزمشاه  
(۴) همکاری با خلافت عباسی جهت تثبیت فتوحات مغولان در مناطق غربی

۲۱۰- طریقت صفوی در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه‌ی ایران چه تحولاتی یافت؟

- (۱) پس از پذیرش مذهب تسنن، چند تن از رهبران آن به دلیل غضب و حسادت پادشاهان کشته شدند.  
(۲) نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.  
(۳) مشایخ آن پس از فعالیت‌های سیاسی و نظامی، به مذهب تشیع گرایش یافتند.  
(۴) با کشته شدن چند تن از رهبران طریقت در جنگ با فرمانروایان، به عزلت‌جویی و دوری از امور دنیوی روی آوردند.



۲۱۱- در کدام گزینه یکی از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تغییر اندازه‌ی فاصله بین شکستگی‌های پوسته‌ی زمین  
(۲) دور شدن صفحه‌های زمین در دریا از یک‌دیگر  
(۳) برخورد صفحات زمین در سطح زمین به یک‌دیگر  
(۴) افزایش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها

۲۱۲- کدام گزینه مهم‌ترین علت افزایش خسارت سیل‌ها در چند دهه‌ی اخیر در کشور ما را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ذوب شدن بیش از حد برف‌ها  
(۲) فعالیت‌های نابردانه‌ی انسانی  
(۳) شکسته شدن سدها  
(۴) حجم زیاد بارش در یک مکان

۲۱۳- کدام مخاطرات طبیعی بحران ایجاد می‌کنند؟

- (۱) لغزش زمین و تصادف  
(۲) بیماری و زلزله  
(۳) سیل و جنگ  
(۴) زلزله و سیل

- ۲۱۴- در زمان وقوع زمین‌لرزه بهتر است کدام کارها را انجام دهیم؟  
 (۱) از مقاوم‌سازی ساختمان آگاه شویم - ساختمان در اطراف گسل‌ها نسازیم.  
 (۲) مواظب پس‌لرزه‌ها باشیم - از ساختمان‌های نیمه‌مخروطه دور شویم.  
 (۳) از ساختمان‌های بلند و تیرهای چراغ برق فاصله بگیریم - از پله‌ها و آسانسور استفاده نکنیم.  
 (۴) به سرعت شیرهای آب و گاز را ببندیم - تا حد ممکن روی آوار حرکت نکنیم.
- ۲۱۵- کدام روش مدیریت پیش از وقوع سیل از نوع «غیرسازه‌ای» است؟  
 (۱) اصلاح بستر رودخانه  
 (۲) ایجاد کانال‌های انحرافی  
 (۳) تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها  
 (۴) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده
- ۲۱۶- برای پیشگیری از خطرات آبی زمین‌لغزش، بعد از وقوع آن چه اقدامی لازم است؟  
 (۱) استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود.  
 (۲) نباید ساختمان در کنار شیب‌های تند و لبه‌های پرتگاهی ساخته شود.  
 (۳) باید به سرعت از مسیر لغزش و جریان گل و لای خارج شود.  
 (۴) قبل از ساخت و ساز، مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین انجام پذیرد.
- ۲۱۷- کدام روش مدیریت پیش از وقوع سیل از نوع «سازه‌ای» است؟  
 (۱) نصب دستگاه‌های هشداردهنده سیل  
 (۲) تعیین محدوده‌های سیل‌گیر و نقشه‌های حریم سیل‌گیری  
 (۳) ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز  
 (۴) احداث سد‌های ذخیره‌ای یا تنظیمی
- ۲۱۸- در سال‌های اخیر استانداری هر استان به چه صورت برای رودخانه‌های سیل‌خیز، حریم سیل‌گیر تعیین کرده است؟  
 (۱) نصب میله‌ها  
 (۲) احداث سازه‌های مناسب  
 (۳) کانال‌های انحرافی  
 (۴) ایجاد سدها
- ۲۱۹- میانگین بارندگی سالانه در ایران حدوداً چند میلی‌متر است؟  
 (۱) ۲۷۵ - ۲۲۴ (۲) ۳۷۵ - ۳۲۴ (۳) ۴۷۵ - ۴۲۴ (۴) ۵۷۵ - ۵۲۴
- ۲۲۰- در روش‌های سازه‌ای پیشگیری از سیل، کدام خصوصیت آن به وسیله‌ی روش‌های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود؟  
 (۱) مقدار سیل  
 (۲) زمان وقوع سیل  
 (۳) شدت جریان سیل  
 (۴) محل وقوع سیل

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۲۱ تا ۲۳۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### جغرافیای ایران (سوالات ۲۲۱ تا ۲۳۰)

- ۲۲۱- کدام گزینه در تعریف «توسعه‌ی پایدار» به درستی بیان شده است؟  
 (۱) بهره‌گیری از توان‌های محیطی، با هدف تأمین معاش و توجه به ابعاد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها  
 (۲) تأمین نیازهای امروز، بدون کاستن از توانمندی‌های نسل‌های آینده  
 (۳) شناخت توان‌های جغرافیایی و درک ظرفیت‌های محیطی  
 (۴) توجه به عدالت اجتماعی و اقتصادی و تعادل منطقه‌ای در یک محیط جغرافیایی
- ۲۲۲- کدام گزینه ملاک‌های تبدیل هر سکونتگاه روستایی به شهری در ایران را به درستی نشان می‌دهد؟  
 (۱) تبدیل شدن به بخش - جمعیت ۲۰۰۰۰ نفر به بالا  
 (۲) تبدیل شدن به دهستان - جمعیت ۲۰۰۰۰ نفر به بالا  
 (۳) داشتن شهرداری - جمعیت ۱۰۰۰۰۰ نفر به بالا  
 (۴) تبدیل شدن به بخش - جمعیت ۱۰۰۰۰۰ نفر به بالا
- ۲۲۳- تقسیمات کشوری هر کشور متناسب با چه عواملی تغییر می‌کند؟  
 (۱) موقعیت - زمان  
 (۲) نوع تأمین نیازهای مردم - جنگ  
 (۳) تغییر حکومت‌ها - افزایش جمعیت  
 (۴) جنگ - تغییر حکومت‌ها
- ۲۲۴- در سال ۱۳۱۶ در تقسیمات کشوری ایران، به چند قصبه در کنار هم چه می‌گفتند؟  
 (۱) بخش  
 (۲) شهرستان  
 (۳) دهستان  
 (۴) بلوک
- ۲۲۵- کدام گزینه نشانگر استانی در ایران می‌باشد که طی سال‌های ۱۳۷۵ تا ۱۳۹۰ دارای مهاجرپذیری و مهاجرفرستی نبوده است؟  
 (۱) مرکزی  
 (۲) بوشهر  
 (۳) هرمزگان  
 (۴) خراسان شمالی
- ۲۲۶- کدام گزینه ویژگی‌ها و قابلیت‌های منحصر به فرد دریای عمان را به درستی نشان می‌دهد؟  
 (۱) جزایر فراوان - آبراه و کانال‌های فراوان  
 (۲) معادن نفت و گاز فراوان - تنگه‌های فراوان  
 (۳) پرورش مروارید و ماهی فراوان - جزایر فراوان  
 (۴) جنس ساحل - عمق بسیار خوب دریا

۲۲۷- کدام گزینه علت اصلی فعالیت چشمه‌های جوشان (چشمه‌ی گلی) در استان هرمزگان و بلوچستان جنوبی را به درستی بیان کرده است؟  
 (۱) فعالیت‌های زمین‌ساختی (۲) تغییرات اقلیمی (۳) ذخایر زیاد آب‌های زیرزمینی (۴) رسوب‌گذاری فراوان آبرفت‌ها

۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را در مورد «عوامل مؤثر بر آب و هوای ایران» به درستی بیان می‌کند؟  
 الف) علت‌های تنوع آب و هوای ایران، موقعیت جغرافیایی، ارتفاع، جهت کوهستان‌ها و توده‌های هوا است.  
 ب) عوامل مرتبط با موقعیت جغرافیایی در ایران شامل عرض جغرافیایی، قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریا است.

ج) مهم‌ترین کمربند خشک و بیابانی در ایران در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به وجود آمده است.

د) در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند پرفشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

(۱) ص - غ - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۲۲۹- کدام گزینه به ترتیب مراحل «دوم» و «چهارم» پژوهش در جغرافیا را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) جمع‌آوری داده‌ها - نتیجه‌گیری (۲) تدوین فرضیه - ارائه‌ی پیشنهادها

(۳) بیان مسئله - جمع‌آوری داده‌ها (۴) تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات

۲۳۰- به ترتیب کدام رشته‌گروه‌ها در ایران جهت «شمالی به جنوبی» و «غربی به شرقی» دارند؟

(۱) آذربایجان - زاگرس (۲) تالش - البرز (۳) شمال خراسان - زاگرس (۴) البرز - آذربایجان

## زوج درس ۲

## جغرافیا (۲) (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام زبان‌ها در کشور سوئیس به ترتیب در قسمت‌های «الف» و «ب» قرار دارند؟

(۱) آلمانی - فرانسوی

(۲) ایتالیایی - آلمانی

(۳) فرانسوی - ایتالیایی

(۴) رمانش - فرانسوی

۲۳۲- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع آب و هوا در «نظریه‌ی کوپن» هستند؟

الف) مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

ج) بارش در دوره‌ی سرد سال بیش‌تر از دوره‌ی گرم

(۱) معتدل - خشک - معتدل - سرد

(۲) سرد - بسیار سرد - معتدل - سرد

(۳) معتدل - بسیار سرد - سرد - معتدل

(۴) سرد - خشک - معتدل - بسیار سرد

۲۳۳- کدام گزینه «اشکال فرسایش تراکمی در سواحل» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) ستون سنگی دریایی - غارها

(۲) آب‌سنگ‌ها - دماغه‌ی ماسه‌ای

(۳) طاق دریایی - باتلاق‌ها (۴) طاق دریایی - جزایر مرجانی

۲۳۴- در کدام نوع از زیست‌بوم‌های جهان، تولید خالص اولیه (NPP) از ۸۵۰ به بالا است؟

(۱) توندرا - علفزارهای منطقه‌ی معتدله

(۲) ساوان - جنگل‌های پهن‌برگ

(۳) تایگا - بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای (۴) جنگل‌های بارانی استوایی - تایگا

۲۳۵- کدام گزینه مصداق عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی

ب) دارای نقش مهم در خلق چشم‌انداز فرهنگی

(۱) دین - هنر و معماری

(۲) مکان‌های مقدس - آداب و رسوم

(۳) زبان - دین

(۴) هنر و معماری - زبان

۲۳۶- کدام گزینه «مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) آرژانتین - برزیل - زلاندنو

(۲) انگلستان - روسیه - آمریکا

(۳) هند - چین - اتحادیه‌ی اروپا

(۴) فرانسه - هلند - استرالیا

۲۳۷- کدام گزینه به ترتیب مثالی از کشورهای «پیرامون، نیمه‌پیرامون و مرکز» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) بنگلادش - کره‌ی جنوبی - چین

(۲) مراکش - چین - ژاپن

(۳) سنگاپور - استرالیا - پرو

(۴) کره‌ی جنوبی - آمریکا - پرو

۲۳۸- کدام مناطق به صورت «نواحی خودمختار در جهان» هستند؟

(۱) بندر هنگ‌کنگ - باکو

(۲) بندر هنگ‌کنگ - کردستان عراق

(۳) کردستان عراق - قشم

(۴) نخجوان - قفقاز





۲۳۹- کدام گزینه نشانگر نوع مرزهای کشورهای استعمارگر در قاره‌ی آفریقا است؟

- (۱) تطبیقی (۲) تحمیلی (۳) هوایی (۴) پیشتاز

۲۴۰- کدام گزینه جزء علل از بین رفتن موجودیت کشور لهستان در دوره‌ی از تاریخ است؟

- (۱) حمله‌ی آلمان به لهستان و شروع جنگ جهانی دوم  
(۲) کم بودن جمعیت و وسعت بسیار کم  
(۳) قرار گرفتن بین کشورهای آلمان و روسیه  
(۴) قرار گرفتن در شرق اروپا و نداشتن منابع معدنی

803C



DriQ.com

جامعه‌شناسی

## جامعه‌شناسی (۲)

۲۴۱- عبارات زیر به ترتیب پیامد، تعریف و علت کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- این خلدون از جامعه‌ی آرمانی سخن نگفت:

- هر گونه تلاش ذهنی و علمی را شامل می‌شود.

- در جهان اسلام روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌شود.

(۱) عدم توجه به روش عقلی - عقل در معنای عام - علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند.

(۲) رویکردی محافظه‌کارانه داشت - عقل در معنای خاص - علوم اجتماعی از نافع‌ترین علوم دانسته شده است.

(۳) استفاده‌ی بیش‌تر از روش حسی و تجربی - دانش علمی - به رسمیت شناختن ابزار عقل و وحی

(۴) رویکرد او انتقادی بود - دانش عمومی - علم نافع به علم ابزاری محدود نمی‌شود.

۲۴۲- در ارتباط با رویکرد فارابی و ابن‌خلدون کدام گزینه صحیح است؟ (به ترتیب)

(۱) رویکرد او انتقادی نیست و محافظه‌کارانه است - کنت در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی روش او را به کار گرفت.

(۲) علم اجتماعی را زیرمجموعه‌ی علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مندی نامیده است - در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشته است.

(۳) با روش تجربی و تفهیمی فرهنگ جامعه‌ی هند را توصیف کرد - با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.

(۴) با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد - اهمیت امروزی او در به کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی در بررسی‌های مذهبی تاریخی

و جغرافیایی است.

۲۴۳- هر عبارت به کدام قسمت جدول مربوط است؟

- آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

- امکان شناخت حقیقت را دارند ولی به آن عمل نمی‌کنند.

- علم به علم تجربی محدود نمی‌شود.

- (۱) ب - الف - ج (۲) الف - ب - ج (۳) ب - ج - الف (۴) ج - الف - ب

۲۴۴- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های جوامع مختلف از نظر فارابی نادرست است؟

(۱) مدینه‌ی فاضله، جامعه‌ای است که بر محور علم سازمان یافته باشد.

(۲) در مدینه‌ی فاسقه، علوم عقلی وجود ندارد ولی علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.

(۳) در مدینه‌ی ضاله، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه‌ی فاضله هم تحریف می‌گردند.

(۴) در جوامع جاهله، علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقایق زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

۲۴۵- کدام گزینه جدول زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

جامعه‌ی آرمانی مورد نظر فارابی	عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون	روش مطالعات ابوریحان بیرونی
ب	الف	ج

(۱) علم عمران - مدینه‌ی فاضله - روش انتقادی در کنار روش تجربی (۲) عصبیت - مدینه‌ی فاضله - روش انتقادی در کنار روش تجربی

(۳) علم عمران - مدینه‌ی ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی (۴) عصبیت - مدینه‌ی ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی

۲۴۶- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) ابوریحان بیرونی، علت وجود کاست‌ها در جامعه‌ی هند را باورهای دینی هندوها می‌داند.

ب) غریبان، ابن‌خلدون را بیش از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می‌شناسند.

ج) جامعه‌شناسی تفسیری - تفهیمی، از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می‌رود.

د) عقل دارای دو معنای عام و خاص است که هر یک دانش‌های کم و بیش یکسانی را تولید می‌کنند.

- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - غ



۲۴۷- کدام گزینه در ارتباط با «علم مدنی فارابی» نادرست است؟

- (۱) به توصیف و فهم ساختارهای جوامع و کنش‌ها می‌پردازد.
- (۲) درباره‌ی ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه‌ی خود و دیگر جوامع دارد.
- (۳) درباره‌ی هنجارها، نحوه‌ی رفتار و سبک زندگی کنش‌گران سخن می‌گوید و به توصیف آن‌ها بسنده می‌کند.
- (۴) به تبیین، یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.

۲۴۸- کدام گزینه در ارتباط با «انواع عقل عام» نادرست است؟

- (۱) فهم و تفسیر کنش اجتماعی، گفتار و متون مختلف با کمک عقل تفسیری انجام می‌شود.
- (۲) بررسی عوامل مهاجرت و کسب دانش درباره‌ی پدیده‌های مادی، با استفاده از عقل انتقادی صورت می‌گیرد.
- (۳) از عقل ابزاری برای تولید دانش تبیینی استفاده می‌شود و اصل انبساط و انقباض با کمک این عقل درک می‌شود.
- (۴) عقل انتقادی، ظرفیت و توان داوری ارزشی دارد و می‌تواند دانش تجویزی را تولید کند.

۲۴۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

(۱) دانشمندان برای کسب دانش درباره‌ی پدیده‌های ماوراء طبیعی از این عقل استفاده می‌کنند - برای تولید دانش تبیینی استفاده می‌شود - ابزار به دست آوردن هر نوع دانشی است.

(۲) وضعیت آزادی و حقوق را در مناسبات انسانی ارزیابی می‌کند - برای تولید دانش تفهیمی، تفسیری استفاده می‌شود - برای تولید دانش تجویزی استفاده می‌شود.

(۳) ابزاری برای به دست آوردن هر نوع دانشی است و هرگونه تلاش ذهنی و علمی را شامل می‌شود - عوامل مهاجرت با کمک این عقل درک می‌شود - از این نوع عقل برای تولید دانش تبیینی استفاده می‌شود.

(۴) وضعیت عدالت، آزادی و آزادی را در مناسبات انسانی ارزیابی می‌کند - همواره به آزمون‌های حسی پایبندند - معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.

۲۵۰- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌ی اجتماعی استفاده می‌کند.

ب) جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی بسنده می‌کند.

ج) برای فهم پدیده‌های معنادار، عقل تفسیری به کار می‌رود.

۱) غ - ص - غ      ۲) غ - غ - ص      ۳) ص - غ - ص      ۴) ص - ص - غ

۲۵۱- در ارتباط با رویکرد ابن‌خلدون کدام گزینه درست نیست؟

(۱) علم اجتماعی زمان خود را علم عمران می‌نامید و بیش‌تر به روش عقلی توجه داشت.

(۲) جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

(۳) عامل شکل‌گیری جوامع را عصبیت می‌نامد و این دریافت خود را به همه‌ی جوامع تعمیم می‌دهد.

(۴) با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.

۲۵۲- کدام گزینه به درستی جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

۱) تفسیری - ابزاری - تبیینی

۲) عام - تفسیری - تبیینی

۳) تفسیری - تبیینی - تجویزی

۴) انتقادی - ابزاری - تجویزی

۲۵۳- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- وجه اشتراک فارابی، ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون چیست؟

- شکل‌گیری مدینه‌ی فاسقه را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) هر سه رویکرد انتقادی داشتند - در اثر نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه‌ی فاضله شکل گرفته‌اند.

(۲) حوزه‌ی علوم اجتماعی - در اثر انحراف عملی از مدینه‌ی فاضله شکل گرفته است.

(۳) هر سه محافظه‌کار بودند - در اثر آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی شکل گرفته‌اند.

(۴) حوزه‌ی علوم اجتماعی - در اثر انحراف نظری از مدینه‌ی فاضله شکل گرفت.

عقل ابزاری	عقل انتقادی	عقل تفسیری
ب	الف	ج

جامعه‌شناسی	پوزیتیویستی	تفهیمی، تفسیری	انتقادی
عقل	-	الف	-
دانش	ب	-	ج

۲۵۴- در ارتباط با «علم فقه و فقه اسلامی»، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فقه مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند، اما درباره‌ی چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه‌ی اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
- (۲) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای همانندسازی هویتی تبدیل کرد.
- (۳) مدارای اجتماعی، دفاع از مرزهای اسلامی و تحقق عدالت از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست.
- (۴) نه تنها ویژگی‌های جامعه‌ی مطلوب را مشخص می‌کند، بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

۲۵۵- کدام گزینه علت عبارت «علوم اجتماعی متفکران مسلمان، از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست» را نشان می‌دهد؟

- (۱) با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.
- (۲) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند، رویکرد تفسیری دارند و آن را در تقابل با تبیین می‌دانند، زیرا هر تفسیری تبیین به شمار نمی‌آید.
- (۳) با فراتر رفتن از عقل ابزاری به دنبال سطوح دیگر عقلانیت می‌گردد، ولی از نشان دادن معیار جهان‌شمول درمی‌مانند.
- (۴) برای داوری ارزشی از ظرفیت‌های عقل نظری و عملی بهره می‌برند و توانایی تبیین دارند.

### جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «دیدگاه متفکران مسلمان به جهان تکوینی» صحیح است، ولی در رابطه با «تناسب جهان ذهنی و جهان فرهنگی» صحیح نیست؟

- (۱) با تقسیم جهان انسانی به دو جهان ذهنی و فرهنگی از سه جهان سخن می‌گویند - جهان ذهنی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد.
- (۲) جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند - هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به هر نوع اخلاقی اجازه‌ی ظهور می‌دهد.
- (۳) نزد آنان جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است - میان بخش فردی جهان انسانی و بخش اجتماعی آن تعامل و تناسب وجود دارد.
- (۴) جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند - هر نوع عقیده‌ای جویای فرهنگی متناسب با خود است و با آن تعامل دارد.

۲۵۷- هر عبارت با کدام مفهوم یا موضوع مرتبط است؟ (به ترتیب)

- جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارهای آن همسو با حق نباشد.
- فرهنگ‌هایی که انسان‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند.
- فرهنگی که باید بتواند براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب دهد.

(۱) مدینه‌ی فاسقه - فرهنگ‌های سکولار - فرهنگ صهیونیسم

(۲) مدینه‌ی تغلب - فرهنگ‌های غیرمسئول - فرهنگ سرمایه‌داری

(۳) مدینه‌ی فاسقه - فرهنگ‌های جبرگرا - فرهنگ جهانی

(۴) مدینه‌ی تغلب - فرهنگ‌های دنیوی - فرهنگ جهانی

۲۵۸- هر عبارت به ترتیب، پیامد، تعریف و علت کدام گزینه است؟

- استعمار نو

- نوعی از جهان‌گشایی است که از قرن پانزدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد.

- پیشرفت در زمینه‌ی دریاوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

(۱) استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره‌ی استعمار ایجاد شده بود - امپریالیسم - موفقیت‌های استعمار فرانو در قرن ۲۰

(۲) شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی کشورهای مستعمره - استعمار - موفقیت‌های استعمار در قرن ۱۹

(۳) پذیرش برتری مطلق فرهنگ جهان غرب توسط جوامع غیرغربی - استعمار - موفقیت‌های استعمار فرانو در قرن ۲۰

(۴) در اختیار گرفتن کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر - استعمار فرانو - موفقیت‌های استعمار در قرن ۱۹

۲۵۹- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

عصر نبوی	ج	دوره‌ی استعمار	دوران خلافت
ب	مرحله‌ی جدید در گسترش فرهنگ اسلامی	د	الف

- بیداری اسلامی

- سازمان دادن اقتدار جامعه‌ی اسلامی در چارچوب مناسبات عشیره‌ای

- رسول خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره‌ی عربستان را از بین برد.

- منع استفاده از چادر و روبنده و روسری در سال ۱۳۱۴

(۴) ب - ج - د - الف

(۳) ج - ب - الف - د

(۲) الف - د - ج - ب

(۱) ج - الف - ب - د

۲۶۰- هر عبارت با کدام موضوع مرتبط است؟ (به ترتیب)

- آزمایش‌های علمی مرگ‌بار روی انسان‌ها

- مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن

- در ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی نمی‌شود.

(۱) اومانیزم - سکولاریسم - دئیسم

(۲) سکولاریسم - روشنگری - اومانیزم

(۳) روشنگری و علوم جدید - سکولاریسم پنهان - اومانیزم

(۴) روشنگری خاص - سکولاریسم آشکار - دئیسم

۲۶۱- کدام گزینه در ارتباط با «اندیشه‌ی سیاسی نوین فرهنگ غرب» صحیح است، ولی در رابطه با «نهاده‌ی شدن سکولاریسم در باورهای

بنیادین فرهنگ غرب» صحیح نیست؟ (به ترتیب)

(۱) براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی، خواست و اراده‌ی آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند - فلسفه‌های روشنگری عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

(۲) شکل‌گیری حقوق فطری به جای حقوق انسانی و طبیعی - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم زمینه‌ی گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

(۳) پیامد باورها و ارزش‌های بنیادین غرب است - پیامد رویکرد سکولار و دنیوی است که پیش از آن از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود.

(۴) به معنای آزادی انسان از همه‌ی ارزش‌های متعالی است که مستقل از او باشد - فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از سطح نظری و عمیق به سطح عملی و ظاهری فرهنگ غرب تسری داد.

۲۶۲- کدام گزینه در ارتباط با به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی از سوی دولت‌های سکولار غربی نادرست است؟

(۱) دولت‌های غربی از طریق آن‌ها توانستند بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی تأثیر بگذارند و همانند پروتستان‌ها از آن‌ها حمایت کنند.

(۲) از مبلغان مذهبی و تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

(۳) دولت‌های غربی برای درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند، از آن‌ها استفاده می‌کردند.

(۴) به خدمت گرفتن آن‌ها برای سلطه بر فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی و اختلال آن بود.

۲۶۳- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«بنگلادش از کشورهایی است که نوعی برده‌داری مدرن در آن شکل گرفته است، زنان بنگلادشی با دستمزد ناچیز در شرایط پرخطر و نایمن مشغول به کار هستند.»

(۱) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر موجب می‌شود تا مبادلات تجاری در سطح جهانی به گونه‌ای متعادل‌تر انجام شود.

(۲) وابستگی کشورهای استعمارزده مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به مرحله‌ی استقلال را برای آن‌ها پدید می‌آورد و موجب استقلال سیاسی، اقتصادی و فرهنگی آن‌ها می‌گردد.

(۳) کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال در جهت تعدیل جهانی ثروت نیست، بلکه در جهت منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر است.

(۴) صنعت مد و پوشاک جهانی با انتقال تولیدی‌های خود به کشورهای فقیر موجب رشد و تحول آن‌ها می‌شوند و فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی از بین می‌رود.

۲۶۴- به ترتیب کدام گزینه نشان می‌دهد که:

- اشتراک نظر مالتوس و ریکاردو

- اشتراک سوسیالیسم و کمونیسم

- علت استفاده از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی چیست؟

(۱) دیدگاه اقتصادی - عبور از مارکسیسم - تکیه بر شعار آزادی اقتصادی

(۲) نظریه‌پرداز لیبرال - هر دو به مالکیت خصوصی معتقدند - تأیید لیبرالیسم متقدم

(۳) دیدگاه سیاسی - در مقابل فردگرایی لیبرال هستند - تأیید لیبرالیسم متقدم

(۴) نظریه‌پرداز لیبرال - دو رویکرد جامعه‌گرا - نقد لیبرالیسم متقدم

۲۶۵- کدام گزینه در ارتباط با نظریه هانتینگتون به ترتیب به عبارات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- منشأ اصلی درگیری‌ها در جهان
- بزرگ‌ترین تهدید برای غرب
- کدام مورد را توجیه می‌کند؟

- (۱) عامل فرهنگی - فرهنگ اسلامی - عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های جوامع غیرغربی
- (۲) عامل اقتصادی - فرهنگ جوامع غیرغربی - آخرین مرحله‌ی درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها
- (۳) عامل فرهنگی - فرهنگ معنوی - انتقال جنگ از کشورهای غیرغربی به تمدن‌هایی که تحت سلطه‌ی غرب بودند.
- (۴) عامل نظامی - فرهنگ اسلامی - عملیات نظامی قدرت‌های غیرغربی در مقابله با مقاومت جوامع غربی

۲۶۶- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) علت پیوند خوردن بحران اقتصادی با مسئله‌ی فقر و غنا، انتقال فشارهای ناشی از بحران اقتصادی به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد است.

ب) افزایش گستره‌ی انواع آسیب‌های زیست‌محیطی پیامد بسط زندگی مدرن در جهان است.

ج) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی صرفاً متوجه قشر ضعیف و فقیر جامعه است.

د) یکی از پیامدهای کنفرانس‌های بین‌المللی درباره‌ی بحران زیست‌محیطی کاهش چشمگیر شتاب آن است.

- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۲۶۷- قسمت‌های مشخص‌شده در عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- اندیشه‌های پسامدرن فاقد این ظرفیت می‌باشند.

- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی در زندگی انسان

- سکه‌ی اعتباریافته در جهان غرب، بدل‌سازی آن را رواج داده است.

(۱) تردید متفکران پسامدرن در اصول و مبانی فرهنگ غرب - انکار حقایق قدسی - عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی

(۲) ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی - بحران معنویت در فرهنگ غرب - بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

(۳) عبور از اصول جهان مدرن و راه یافتن به فراسوی آن - گرایش به معنویت - بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی

(۴) توجیه حضور جهانی غرب در ابعاد سیاست و اقتصاد - نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی - گریز و رویگردانی از سکولاریسم

۲۶۸- هر عبارت به کدام‌یک از جریان‌های فکری و اجتماعی اشاره دارند؟ (به ترتیب)

- اعتراض نسل دوم غرب‌گرایان از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

- به رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب آشنایی عمیق با فرهنگ غرب و ابعاد دنیوی آن نداشتند.

- به اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد روی آورده بودند.

- رهاورد حکومت آنان در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری بود.

(۱) روشنفکران چپ کشورهای اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا

(۲) منورالفکران غرب‌گرا - روشنفکران غرب‌گرا - بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا

(۳) روشنفکران چپ کشورهای اسلامی - بیدارگران اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا - منورالفکران غرب‌گرا

(۴) منورالفکران غرب‌گرا - بیدارگران اسلامی - روشنفکران غرب‌گرا - روشنفکران غرب‌گرا

۲۶۹- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

نمونه‌ی تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی - سیاسی
الف	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	ج
د	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی
جنبش عدالتخانه	ب	انقلاب اجتماعی

(۱) جنبش تنباکو - تغییر ساختار سیاسی -

مقاومت منفی - تدوین رساله‌های جهادیه

(۲) تدوین رساله‌های جهادیه - تغییر ساختار

سیاسی - مقاومت منفی - جنبش تنباکو

(۳) انقلاب مشروطه - تغییر ساختار فرهنگی -

تعامل فعال - جنبش تنباکو

(۴) تدوین رساله‌های جهادیه - انقلاب مشروطه - تعامل فعال - مقاومت منفی

۲۷۰- در ارتباط با نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌داند که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.
- (۲) فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کند.
- (۳) فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبه‌ی نظام لیبرال دموکراسی غرب را شروع مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پندارد.
- (۴) موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن بر این نظریه خط بطلان کشید.

## فلسفه و منطق

### فلسفه دوازدهم

۲۷۱- کدام گزینه درباره‌ی رابطه‌ی علیت نادرست است؟

- (۱) علیت میان دو حادثه، قابل رؤیت و مشاهده نیست.
- (۲) تعاقب دو واقعه، حاکی از تأثیر و تأثر میانشان نیست.
- (۳) اگر بنای همه‌ی شناخت‌های بشر تجربه باشد، رابطه‌ی تجربی است.
- (۴) ادراک حسی، توانایی درک علیت بین آتش و سوختن چوب را ندارد.

۲۷۲- از نظر علامه‌ی طباطبایی وابستگی بین نفس و احوالش کدام است؟

- (۱) علیت
- (۲) علم حضوری
- (۳) انعکاس در ذهن
- (۴) اصول بدیهی

۲۷۳- مبنای شناخت از نظر فیلسوفان اسلامی کدام است؟

- (۱) اصل عقلانی علیت
- (۲) علم حضوری
- (۳) اصول بدیهی ریاضیات و منطق
- (۴) قضایای بدیهی

۲۷۴- کدام گزینه با نظر تجربه‌گرایان (هیوم) درباره‌ی علیت مخالف است؟

- (۱) هرگز در مشاهدات و تجربیات ما دیده نمی‌شود.
- (۲) رابطه‌ی جعلی و قراردادی است.
- (۳) عادت ذهن از توالی دو حادثه در پی یکدیگر است.
- (۴) اصلی تجربی و ناشی از عادت است.

۲۷۵- قضا یا اصول بدیهی ..... هستند.

- (۱) مبنای تأسیس ریاضی و منطق
- (۲) پایه‌ی مفاهیم فلسفی و منطقی
- (۳) مصادیق مفاهیم فلسفی در خارج
- (۴) معلوم بالذات یا علم حضوری

۲۷۶- کدام گزینه از نظر «علامه‌ی طباطبایی» ممکن است معلوم بالذات باشد؟

- (۱) مفهوم علیت
- (۲) قانون علیت
- (۳) مصداق علیت
- (۴) کاربرد علیت

۲۷۷- انکار اصل علیت در فلسفه‌ی جدید غرب، در اصل ناشی از کدام تفکر است؟

- (۱) این‌که علیت چیزی جز تکرار حوادث متوالی نیست.
- (۲) این‌که هرگز در مشاهدات ما علیت دیده نمی‌شود.
- (۳) اعتقاد به اصل عقلانی به عنوان اصول ذهنی.
- (۴) اعتقاد به تجربه به عنوان مبنای همه‌ی شناخت‌ها.

۲۷۸- به ترتیب مرحله‌ی «دوم» و «سوم» شکل‌گیری قاعده‌ی کلی علیت با کدام یک از انواع علم ادراک می‌گردد؟

- (۱) حضوری - حصولی
- (۲) حصولی - حضوری
- (۳) حضوری - حصولی
- (۴) حصولی - حصولی

۲۷۹- کدام گزینه بیانگر اختلاف نظر «علامه‌ی طباطبایی» و «هیوم» است؟

- (۱) اصل علیت را نمی‌توان در تجربه یافت.
- (۲) ذهن انسان به اصل علیت معتقد است.
- (۳) ملاک علیت را تعاقب دو حادثه است.
- (۴) علیت رابطه‌ای است که در آن، وجود، داد و ستد می‌شود.

۲۸۰- کدام گزینه درباره‌ی انکار اصل علیت درست است؟

- (۱) تنها نتیجه‌ی وجودشناسانه دارد.
- (۲) نفی نخستین اصل فلسفی است.
- (۳) همان نتیجه‌ی نفی علم حضوری را دارد.
- (۴) به معنای نفی همه‌ی اصول فلسفی است.

۲۸۱- کدام گزینه بیانگر نظر «هیوم» درباره‌ی علیت است؟

- (۱) فقط در تجربه یافت می‌شود.
- (۲) یک اصل عقلانی است.
- (۳) بعد از تجربه می‌توان درباره‌ی آن سخن گفت.
- (۴) رابطه‌ای واقعی اما قراردادی است.

۲۸۲- کدام گزینه درباره‌ی پراهمیت‌ترین پیام فلسفه‌ی اسلامی درست است؟

- (۱) در حکمای بعد از مشاء بیش‌تر مشاهده می‌شود.
- (۲) تسلط به امور نظری، شرط فیلسوف شدن است.
- (۳) دیدگاه فلسفه را به وسعت بشریت می‌داند.
- (۴) تأکید بر همراهی فلسفه با دیگر علوم دارد.



۲۸۳- کدام یک از مسائل زیر پیش از مطرح شدن در جهان اسلام، مطرح شده بود؟

- (۱) فالعلیت بالرضا (۲) قاعده‌ی بسیط‌الحقیقه (۳) تفکیک بین صورت و ماده (۴) جسمانیة‌الحدوث بودن نفس

۲۸۴- مهم‌ترین پیام فلسفه‌ی اسلامی .....

- (۱) نگرش الهی نسبت به جهان است. (۲) شناسایی عناصر مثبت و اصیل در همه‌ی فرهنگ‌ها است.  
(۳) آمیختگی و پیوند سازمانی میان رشته‌های جداگانه است. (۴) پیمودن راه تکامل در درون همراه با فلسفه است.

۲۸۵- چرا فلسفه‌ی اسلامی می‌تواند عناصر اصیل فرهنگ‌های دیگر را در نظام فکری خود جذب کند؟

- (۱) دیدگاهی الهی و مدون نسبت به جهان هستی است. (۲) می‌تواند آن‌ها را شناسایی کند.  
(۳) فلسفه‌ای زنده و پویا است. (۴) ارزش‌های قراموش شده را به بشر مژده می‌دهد.

### منطق

۲۸۶- نقش اصلی دانش منطق ..... است.

- (۱) بهره‌برداری بهتر از تفکر (۲) دقیق‌تر اندیشیدن (۳) آشنایی با قواعد تفکر (۴) کشف قوانین ذهن

۲۸۷- درباره‌ی قضایای «تفکر منطقی وسیله‌ی رسیدن به شناخت تازه است» و «علم یا تعریف است یا استدلال» به ترتیب، کدام یک درست است؟

- (۱) هر دو صادق‌اند. (۲) هر دو کاذب‌اند.  
(۳) اولی صادق و دومی کاذب است. (۴) اولی کاذب و دومی صادق است.

۲۸۸- نسبت میان «تصدیق و جمله»، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه است؟

- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من‌وجه

۲۸۹- در عبارت «یک صندلی زرد» جنس عالی مفاهیم به کار رفته، به ترتیب عبارتند از:

- (۱) مقدار - جسم - رنگ (۲) مقدار - مقدار - کیفیت  
(۳) مقدار - جوهر - کیفیت (۴) عدد - جسم غیرنامی - رنگ

۲۹۰- ضعیف‌ترین تعریف منطقی ..... است.

- (۱) شرح اسم (۲) حد ناقص (۳) رسم ناقص (۴) رسم تام

۲۹۱- عبارت «جمله را مجنون بخواندم وقت عصر عاشقی» ..... است.

- (۱) شرطی متصل (۲) غیرقابل استفاده در منطق  
(۳) قضیه‌ی شخصی (۴) قسمتی از یک منفصل

۲۹۲- اگر قضیه‌ی «الف ب است» صادق باشد، ارزش قضیه‌ی «الف ج است» در صورت ساخت قضایای منفصل مانعة‌الجمع و حقیقی در ترکیب این

دو قضیه، به ترتیب چه خواهد بود؟

- (۱) صادق - کاذب (۲) صادق - صادق (۳) کاذب - کاذب (۴) کاذب - صادق

۲۹۳- اگر یک قضیه‌ی جزئی صادق باشد، حتماً ..... است.

- (۱) عکس مستوی آن صادق (۲) متناقض عکس آن کاذب (۳) متناقض آن کاذب (۴) متضاد متناقض آن صادق

۲۹۴- نتیجه‌ی استقرا .....

- (۱) همواره یک قضیه با سور کلی است. (۲) هرگز کاملاً یقینی و درست نیست.  
(۳) می‌تواند هر یک از محصورات چهارگانه باشد. (۴) با توجه به نوع آن ممکن است کلی یا جزئی باشد.

۲۹۵- به جمله‌هایی که واسطه در آن قرار دارد، چه می‌گویند؟

- (۱) مقدمات (۲) حد وسط (۳) نتیجه (۴) استدلال

۲۹۶- کدام گزینه نتیجه‌ی یک ترکیب قانونمند از دو قضیه‌ی «هر غیر الف غیر ب است» و «هر غیر ب ج است» باشد؟

- (۱) هر غیر الف ج است. (۲) بعضی غیر الف ج نیست. (۳) هیچ غیر الف ج نیست. (۴) هر غیر الف ج نیست.

۲۹۷- معمولاً اختلاف فیلسوفان و دانشمندان از ..... ناهمی می‌شود.

- (۱) استفاده نکردن از استدلال (۲) ناکارآمدی منطقی قدیم  
(۳) ندانستن علم منطقی (۴) عدم توافق بر سر مواد استدلال‌ها

۲۹۸- «اگر از مردودی یک دانش آموز پی ببریم که او درس خوان نیست» و «اگر خدا را اثبات کنیم» به ترتیب از برهان‌های ..... و ..... استفاده

کرده‌ایم.

- (۱) اثبی - اثبی (۲) لمئی - لمئی (۳) لمئی - اثبی (۴) اثبی - لمئی



۲۹۹- در استدلال «هر دانشجوی جامعه‌شناسی، فلسفه می‌داند، پس هر کسی که فلسفه می‌داند، دانشجوی جامعه‌شناسی است» چه نوع مغالطه‌ای به کار رفته است؟

- (۱) مصادره به مطلوب (۲) ترکیب (۳) ایهام انعکاس (۴) وضع تالی
- (۱) ایهام انعکاس (۲) مغالطه در ماده (۳) وضع تالی (۴) رفع مقدم

۳۰۰- هرگاه از قضیه‌ی «هرگاه شکلی مربع باشد، دارای چهار ضلع است» نتیجه بگیریم که «ذوزنقه دارای چهار ضلع نیست». دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟



DriQ.com

## روان‌شناسی

۳۰۱- حافظه‌ی مورد نیاز برای پاسخ به کدام یک از سؤال‌های زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) روش‌های مقابله‌ی سازگارانه‌ی فشار روانی کدام‌اند؟ (۲) روز تولدتان، ماه پیش چگونه برگزار شد؟
- (۳) مهم‌ترین عوامل کم‌آبی چه هستند؟ (۴) اصول بهسازی حافظه، شامل چند اصل است؟

۳۰۲- در کدام گزینه، توصیه‌ی مربوط به پیامدهای تغییرات شناختی در نوجوانان نادیده گرفته شده است؟

- (۱) پدر ریحانه سعی می‌کند نکات منفی رفتارش را به صورت فردی به او بگوید.
- (۲) مادر مژگان، اعتماد به نفس کاذب مژگان را می‌پذیرد و سعی می‌کند آن را متعادل‌تر کند.
- (۳) مادر امیر به او گوشزد می‌کند که هیچ‌کدام از انسان‌ها، به تمام معنا کامل نیستند.
- (۴) پدر علی همیشه به تنهایی برای او لباس و وسایل مورد نیاز تحصیلش را فراهم می‌کند.

۳۰۳- «پیازه یکی از برجسته‌ترین روان‌شناسانی است که توانایی‌های کودکان را براساس مراحل رشدی آن‌ها تعیین کرده است». نظرات او با نظرات کدام یک از دانشمندان اسلامی مطابقت دارد؟

- (۱) جاحظ (۲) ابن‌سینا (۳) فارابی (۴) ابن‌سحنون

۳۰۴- «این‌که چند گنجشک و کلاغ کنار یک‌دیگر قرار گیرند و ما آن‌ها را پرندگان بنامیم» و «کامل کردن یازل»، به ترتیب بیانگر کدام اصول گشتاوت هستند؟

- (۱) مشابهت - استمرار (۲) مجاورت - تقارب (۳) مجاورت - استمرار (۴) مشابهت - تقارب

۳۰۵- این موضوع که «نوجوانی نتواند به خوبی در مورد مسائل دینی قضاوت کند» و با خود بگوید «من آدمی هستم که رعایت اصول مذهبی برایم بی‌اهمیت است»، به ترتیب بیانگر مشکل در کدام جنبه از رشد در دوره‌ی نوجوانی هستند؟

- (۱) اخلاقی - اخلاقی (۲) اجتماعی - شناختی (۳) شناختی - اخلاقی (۴) شناختی - اجتماعی

۳۰۶- در یک آزمایش از شما خواسته می‌شود که هر بار تصویر مثلث را مشاهده نمودید، دکمه‌ی قرمز را فشار دهید. اگر شما در هنگام دیدن تصویر مربع دکمه‌ی قرمز را فشار دهید، کدام حالت زیر رخ می‌دهد؟

- (۱) ردیابی علامت حاضر که اصابت نام دارد. (۲) ردیابی نشدن علامت غایب که ردّ درست نام دارد.
- (۳) ردیابی علامت غایب که هشدار کاذب نام دارد. (۴) ردیابی نشدن علامت حاضر که هشدار کاذب نام دارد.

۳۰۷- فردی پس از آسیب مغزی، نمی‌تواند نام معلم کلاس پنجم دبستان خود را به یاد آورد، هم‌چنین در نوشتن کلمات لاتین مشکل دارد و در هنگام راه رفتن بر روی جداول کنار خیابان تلوتلو می‌خورد. به ترتیب این فرد دچار مشکل در کدام قسمت‌های مغزی شده است؟

- (۱) دستگاه کناری - نیمکره‌ی چپ - مخچه (۲) دستگاه کناری - نیمکره‌ی راست - تالاموس
- (۳) بصل‌النخاع - نیمکره‌ی چپ - تالاموس (۴) بصل‌النخاع - نیمکره‌ی راست - مخچه

۳۰۸- تمرین‌های روزانه‌ی زبان انگلیسی، باعث انتقال اطلاعات از کدام حافظه به کدام حافظه می‌شود؟

- (۱) بلندمدت به کوتاه‌مدت (۲) حسی به بلندمدت
- (۳) کوتاه‌مدت به حسی (۴) کوتاه‌مدت به بلندمدت

۳۰۹- کدام روش حل مسئله‌ی زیر با بقیه تفاوت اساسی دارد؟

- (۱) سارا تصمیم می‌گیرد هر روز به تدریج یک ساعت بیشتر تر به کار روی پایان‌نامه‌ی خود بپردازد تا کار پایان‌نامه به اتمام برسد.
- (۲) محسن از دوستانش می‌خواهد هر روشی که به ذهنشان می‌رسد را برای برگزاری جشن روز معلم اعلام کنند تا پس از ارزیابی هر روش، بهترین راه انتخاب شود.
- (۳) سعید از همسرش می‌پرسد به چه وسیله‌ای نیاز دارد تا آن را برای روز زن خریداری کند.
- (۴) احسان برای حل مسأله‌ی هندسی، از آخر شروع می‌کند و سعی می‌کند از اهداف فرعی به هدف اصلی خود برسد.





۳۱۰- به ترتیب مراحل قبل و بعد از «ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت» چه نام دارند؟

(۱) اجرای بهترین اولویت - بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

(۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت - اجرای بهترین اولویت

(۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

(۴) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم - اجرای بهترین اولویت

۳۱۱- در کدام گزینه احتمال به وجود آمدن احساس درماندگی و ناامیدی حاصل از فشار روانی بیش‌تر از سایر گزینه‌ها است؟

(۱) شرکت‌کننده‌ی یک مسابقه‌ی تلوویزیونی که برای دریافت جایزه‌ی بیش‌تر، باید در زمان کمی پاسخ درست بدهد.

(۲) کشتی‌گیری که فقط چند ثانیه تا قهرمانی آسیا فاصله دارد.

(۳) فردی که در خانه هیچ‌گونه وسایل پذیرایی ندارد و ناگهان مهمانی سرزده به خانه‌ی او می‌آید.

(۴) رقابت شدید دانشجویان برای کسب مقام اول مسابقات رباتیک کشوری.

۳۱۲- کدام گزینه «ویژگی‌های اسناد» در عبارت زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«مصاحبه‌گر شغلی آن‌قدر بد اخلاق و سخت‌گیر بود که در آزمون مصاحبه‌ی شغل مورد علاقه‌ام رد شدم.»

(۱) پایدار - غیرقابل کنترل - درونی

(۲) ناپایدار - قابل کنترل - درونی

(۳) ناپایدار - قابل کنترل - بیرونی

(۴) پایدار - غیرقابل کنترل - بیرونی

۳۱۳- کدام روش مقابله‌ی سازگارانه‌ی زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) سمانه در هنگام مشاجره با مادرش از اتاق خارج شد.

(۲) مجید برای فراموش کردن نمره‌ی پایین خود در درس ریاضی، اهداف بلندمدت خود را به صورت دقیق بر روی کاغذ می‌نویسد.

(۳) ریحانه زمانی که دچار استرس می‌شود، اعداد را در ذهن خود از صد تا پنجاه به صورت معکوس می‌شمارد.

(۴) مهرداد که از شکسته شدن مجسمه‌اش توسط برادر کوچک‌ترش ناراحت است، عبارت «بخشش از بزرگان است» را با خود تکرار می‌کند.

۳۱۴- کدام گزینه برای کاهش اثر تداخل مؤثرتر است؟

(۱) فرید بعد از هر ۱ ساعت مطالعه، ۱۵ دقیقه به تمرین‌های کششی می‌پردازد.

(۲) عاطفه در هنگام انجام دادن تکالیف درسی، به تماشای سریال مورد علاقه‌اش می‌پردازد.

(۳) محمدرضا ۵ ساعت بعد از خواندن درس علوم، به مرور مطالب خوانده‌شده می‌پردازد.

(۴) آرزو برای یاد گرفتن لغات انگلیسی، آن‌ها را به صورت مکرر تکرار می‌کند.

۳۱۵- بر طبق نمودار فراموشی، میزان صرفه‌جویی، حدوداً ۸ ساعت بعد از یادگیری چه مقدار خواهد بود؟

۲۵ (۴)

۲۰ (۳)

۶۰ (۲)

۴۰ (۱)

سایت کنکور

Konkur.in



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲۲

جمعه ۹۸/۰۲/۲۰



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

## پاسخ‌های تشریحی

## پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۷۵	مدت پاسخگویی: ۲۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
			۱۱۶	۱۲۵	
			۱۲۶	۱۳۵	
۶	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۲۵ دقیقه
			۱۵۱	۱۶۰	
			۱۶۱	۱۷۰	
۷	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰ دقیقه
			۱۸۱	۱۹۰	
			۱۹۱	۲۰۰	
۸	تاریخ	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
			۲۱۱	۲۲۰	
			۲۲۱	۲۳۰	
۹	جغرافیا	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۲۰ دقیقه
			۲۴۱	۲۵۵	
			۲۵۶	۲۷۰	
۱۰	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۷۱	۲۸۵	۳۰ دقیقه
			۲۸۶	۳۰۰	
			۳۰۱	۳۱۵	
۱۱	فلسفه و منطق	۱۵	۳۱۶	۳۲۵	۳۰ دقیقه
			۳۲۶	۳۴۰	
۱۲	روان‌شناسی	۱۵	۳۴۱	۳۵۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj\_ir



# آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويراستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدى نظرى	ابوالفضل مزرعتى - اسماعيل محمدزاده مسيح گرچى - مريم نورى نيا
زبان عربى	بهروز حيدرئى	حسام حاج مومن - سيد مهدى ميرفتحى شاهو مراديان - مختار حسامى
دين و زندگى	مرتضى محسنى كبير محمد رضايى بقا - محمدرضا كرانى	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مريم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه	ندا فرهنگى - نگاه افتخار سودابه آزاد
تاريخ	محمداسماعيل سلمان پور	سيده مريم ميرقاسمى - مريم پارسائيان فاطمه ساريخانى - ليلا عباسى
جغرافيا	محسن مصلايى	محمداسماعيل سلمان پور سيده مريم ميرقاسمى - مريم پارسائيان ليلا عباسى
جامعه شناسى	مينا تاجيك	نصيبه كلانترى - سيده مريم ميرقاسمى مريم پارسائيان - ليلا عباسى
فلسفه و منطق	سيد حسام الدين جلالى	عماد صفرزاد - مريم پارسائيان نيما جواهرى
روان شناسى	نگار كاخذگران	سيده مريم ميرقاسمى - مريم پارسائيان ليلا عباسى



دفتر مركزى تهران، خيابان انقلاب بين  
چهارراه وليحصر (عج) و  
خيابان فلسطين، شماره ۹۹۹

اطلاع رسا و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



## آماده سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه ریزی و هماهنگی: مريم جمشیدی عینی - مينا نظری

ويراستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - آمنه قلى زاده - مرواريد شاه حسينى - مريم پارسائيان

سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى

طراح شكل: فاطمه مينا سرشت

حروف نگاران: نگاه روزبهانى - زهرا نظری زاده - سارا محمودنسب - ترگس اسودى - فرهاد عبدی

امور چاپ: عباس جعفری

## فارسی

۱) ۳) معنی درست واژه‌ها: آزگار: زمانی دراز، به طور مداوم، تمام و کامل / گرم‌رو: مشتاق، به شتاب رونده و چالاک، کوشا / عتاب: سزوش، ملامت، تندی / غو: نعره کشیدن، فریاد، خروش، غریو / سرسام: ورم مغز، سرگیجه و پریشانی، هذیان

۲) ۳) معنی درست واژه‌ها: اعانت: یاری دادن، یاری / تقب: رنج و سختی / ببحوجه: میان، وسط / دایق: آدم قدراز / کتاده: وسیله‌ای کمائی شکل در زورخانه از جنس آهن که در یک طرف آن رشته‌ای از زنجیر یا حلقه‌های آهنی متعدد قرار دارد: کتاده‌ی چیزی را کشیدن: ادعای چیزی داشتن، خواستار چیزی بودن / محظوظ: بهره‌ور / ولیمه: طعامی که در مهمانی و عروسی می‌دهند. / معقر: سال خورده / غرس: نشاندن و کاشتن درخت و گیاه / نؤند: خوار و زیون، اندوهگین

۳) ۲) معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

۱) بذله: شوخی، لطیفه  
۳) مناسک: جمع منسک یا منسک، جاهای عبادت حاجیان، مجازاً آداب، آیین‌ها و مراسم  
۴) بلاعارض: بی‌رقیب

۴) ۲) املاي درست واژه‌ها: مهمل: کلام بیهوده و بی‌معنی / گذاردن: قراردادن، نهادن / غالب: چیره (قالب: شکل، چارچوب)

۵) ۳) املاي درست واژه در سایر گزینه‌ها:

۱) هول: ترس، هراس  
۲) قرب: نزدیک شدن، هم‌جواری  
۴) صواب: صلاح و درست

۶) ۲) واژه‌ی «خود» در این گزینه بدل است.

۷) ۲) ترکیب‌های اضافی: ناله‌ی من / دل ... من / ته دل / غبار هستی / هستی من / شکوه حسن / حسن جانان / تب ... من / مغز استخوان‌ها (۹ مورد)

۸) ۳) حذف به قرینه‌ی معنوی: ای یاران [یا شما سخن می‌گویم].  
حذف به قرینه‌ی لفظی: [ما را حاصلی ز دنیا] نشستن یک نفس با هم [است] [و] بر آوردن دمی با هم [است].

۹) ۲) هوادار: مرتب

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سزاوار: وندی (سز + ا + وار)  
۳) خریدار: وندی (خرید + ار)  
۴) گرفتار: وندی (گرفت + ار)

۱۰) ۴) فعل «شدن» در این گزینه به معنی «رفتن» و غیر استنادی‌ست.

بررسی مسند در سایر گزینه‌ها:

۱) پست  
۳) مرغ بی‌هنگام

۱۱) ۱) تشخیص (بیت «ب»): نسبت دادن پایه‌رکابی به حواس و وفاداری به اوراق خزان

تشبیه (بیت «ج»): لاله‌رخ: تشبیه رخ به لاله  
استعاره (بیت «الف»): کان ملاحظت: استعاره از معشوق  
کنایه (بیت «ه»): آب شدن دل در این‌جا کنایه از، از بین رفتن تمایلات  
لذت‌طلبانه / دست شستن کنایه از قطع دل‌بستگی  
حسن‌آمیزی (بیت «د»): شیرینی جان

۱۲) ۱) تشبیه: قامت به خدنگ / افلاک به کمان

کنایه: پشت ادب خم کردن کنایه از اظهار ادب و ارادت و خاکساری  
حسن‌تعلیل: دلیل خمیدگی قامت افلاک، ادای احترام به ممدوح است.

استعاره: جان‌بخشی به افلاک و کمان

۱۳) ۲) تضاد: نقد ≠ نسیه

۱۴) ۱) استعاره: نوگل: استعاره از معشوق / لعل: استعاره از لب معشوق /

گهر: استعاره از سخن معشوق / جان‌بخشی به باد صبا استعاره هم به شمار می‌آید.

تناسب: برگ، نوگل، خار / لعل، گهر

تشبیه: آتش عشق (اضافه‌ی تشبیه‌ی): تشبیه عشق به آتش

تشخیص: مورد خطاب قرار گرفتن باد صبا و این‌که باد، چیزی با خود بیاورد.

تضاد: نوگل ≠ خار

۱۵) ۴) تحفة الاحرار: اثری منظوم از عبدالرحمان جامی

روزها: اثری منثور از محمدعلی اسلامی ندوشن

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فرهاد و شیرین: اثری منظوم از وحشی بافقی

۲) ماه نو و مرغان آواره: اثری از رابیندرانات تاگور به ترجمه‌ی ع. پاشایی

۳) سندیادنامه: اثری منثور از ظهیری سمرقندی

۱۶) ۲) «دم» در این گزینه به معنی «نفس» و مجازاً به معنی

«سخن» به کار رفته و در سایر گزینه‌ها به معنی «لحظه» است.

۱۷) ۱) الف) تأثیر آه

ج) خودآتهایی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: خودحسابی و آخرت‌اندیشی

۱۸) ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): درمان‌ناپذیر

بودن درد عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش در پی درمان بودن (۲) نکوهش طمع

۳) امیدواری، انگیزه‌ی بهبود است.

۱۹) ۴) مفهوم گزینه‌ی (۴): لزوم رفتار متناسب با موقعیت

مفهوم مشترك آیه‌ی شریفه‌ی و سایر گزینه‌ها:

توصیه به نرمی و مدارا

۲۰) ۱) مفهوم عبارت سؤال: ضرورت توجه به زیردستان و انجام

وظایف رهبری

مفهوم گزینه‌ی (۱): لازمه‌ی برقراری حکومت، خوار نگه داشتن مردم است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) صداقت ملاک اخلاص است.

۳) توصیف ناکامی و درماندگی

۴) توصیف رهایی و آزادی

۲۱) ۴) بیت سؤال، معرّف وادی هفتم، یعنی وادی «فقر» است.

۲۲) ۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): نکوهش پرداختن

به موضوعات پست با وجود حقیقتی والاتر

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تقابل مآذیات و معنویات

۲) مقصد عاشقان حقیقی، تنها معشوق است. / از خودیی خودی عاشق

۴) ستایش زیبایی معشوق / عشق موجب بهره‌مندی و کمال است.

۲۹ ۱ ترجمه کلمات مهم: رینا: پروردگار ما، پروردگارمان / یتَقَبَّلُ:

می پذیرد / یحیی: حمایت می کند، پشتیبانی می کند / غواصیف: طوفان ها /  
الشداید: گرفتاری ها

### اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

۲) پروردگارا (← پروردگار ما، چه کسی (← کسی است که)، از (← در)

۳) «همان» اضافی است، شدید (← گرفتاری ها)

۴) کیست که (← کسی است که)، پذیرفته (← می پذیرد)، «برابر» اضافی است.

۳۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: کاذ: نزدیک بود / یتَحَقَّقُ: محقق شود،

برآورده شود؛ فعل مضارع بعد از «کاذ» به صورت التزامی ترجمه می شود. / لَم  
تَكُنْ تَلَقُّفًا: توجه نمی کردی؛ ماضی استمراری منفی است. / تَبَعَّدَهُ عَنْكَ: آن  
را از تو دور می کرد؛ در جمله وصفیه، فعل مضارع بعد از فعل ماضی به صورت  
ماضی استمراری ترجمه می شود.

### اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

۱) نزدیک است (← نزدیک بود؛ «کاذ» فعل ماضی است و مضارعش «یکاذ»  
می باشد)، دور می کند (← دور می کرد)، توجه نکنی (← توجه نمی کردی)

۲) تو را از آن (← آن را از تو)

۳) محقق می شد (← نزدیک بود محقق شود)، دور می کند (← دور می کرد)  
توجه نکرده بودی (← توجه نمی کردی)

۳۱ ۴ باشی (← شوی = آن تصبیخ)

۳۲ ۳ ترجمه عبارت: «فرزندان» انسان همان کسانی هستند که اصل  
و نسبشان به او می رسد.

### ترجمه و بررسی سایر گزینه ها:

۱) مشک نوعی نخ است که پارچه های بسیار گرانی از آن ساخته می شود!  
(درست آن «الدیباج: ایریشم» است.)

۲) لبخند تو دیگران را از شادیات با صدایی بلند باخبر می کند! (درست آن  
«بصوت خفیف: با صدایی آرام» است.)

۴) استخوان پوسیده چیزی است که از گوشت انسان پس از مرگش باقی  
می ماند! (درست آن «من عظم: از استخوان» است.)

### ۳۳ ۱ ترجمه و بررسی گزینه ها:

۱) «و بر آن چه برایت رخ داده صبر کن، به راستی آن از کارهای مهم است.»  
این آیه بر اهمیت صبر و بردباری هنگام مشکلات دلالت دارد، عبارت  
روبه رویش نیز همین مفهوم را دارد.

۲) «صبر کلید گشایش است!» این جمله اهمیت صبر را بیان می کند، اما  
عبارت روبه رویش بر اهمیت امیدواری دلالت دارد.

۳) «هر آن چه را شنیده ای برای مردم نگو!» این جمله هر حرفی را  
که می شنویم بازگو نکنیم، چون ممکن است دروغ باشد (بر اجتناب از  
شایعه پراکنی دلالت دارد)، اما عبارت روبه رویش یر تناسب میان سخن و  
موقعیت ها دلالت دارد.

۴) «نیکی کن، همان طور که دوست داری به تو نیکی شود!» این جمله بر  
خوبی کردن به دیگران دلالت دارد، اما عبارت روبه رویش به اهمیت استمرار  
ورزیدن در کار دلالت دارد.

۲۳ ۳ مضمون مشترک بیت سؤال و گزینه ی (۳): وحدت وجود

### مفهوم سایر گزینه ها:

۱) غلبه ی تقدیر بر تدبیر / تقدیرگرایی

۲) توصیه به خاموشی

۴) بی نیازی معشوق

۲۴ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ی (۲): درویش نوازی

### مفهوم سایر گزینه ها:

۱) نکوهش غفلت / ناآگاهان در تسخیر ابلیس اند.

۳) تقابل عشق و سرکشی

۴) عشق، رهایی بخش است.

۲۵ ۲ مفهوم گزینه ی (۳): بی تأثیر بودن عشق در دل نالایق

### مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه ها:

عشق زندگی بخش است.

## زبان عربی (عمومی)

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص  
کن (۳۴ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: لَمْ یَفْرَقُوا: فرق نگذاشتند / یُؤْتِي أَخِي

مِنْهُم: بین هیچ یک از آنان / سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ: به آن ها خواهد داد /  
أَجُور: پاداش ها، مزدها

### اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

۱) ایمان بیاورند ( ایمان آوردند؛ «آمنوا» فعل ماضی است)، فرق نگذارند  
(← فرق نگذاشتند؛ «لم یفرقوا» ماضی منفی است)، پاداش (← پاداش ها؛  
«أجور» جمع مکسر است)، می دهد (← خواهد داد؛ «سوف یؤتی» فعل  
مستقبل است).

۲) خواهند گرفت (← خواهد داد؛ «سوف یؤتی» مفرد مذکر است).

۳) مزد (← مزدها)، داده خواهد شد (← خواهد داد؛ «سوف یؤتی» فعل  
معلوم است).

۲۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: علیکم بالعدل: باید عدالت پیشه کنید /

إذا: هرگاه، اگر / کرهتم: ناپسند داشتید / یقال: گفته شود / استقیبوا: زشت  
بدارید / قوله: گفتنش

### اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

۱) «از این که» اضافی است، گفته شده (← گفته شود؛ «یقال» مضارع مجهول  
است)، آن سخن (← گفتنش)

۲) بگویند (← گفته شود)

۴) آن کلام (← گفتنش)، وقتی (← هرگاه، اگر)، ناپسند می دانید (← ناپسند  
داشتید)

۲۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: إِيَّاكَ و ...: از ... پرهیز کن / لَا تَجُلْ إِلَّا عَلَى

...: جز بر ... فرود نمی آید، تنها بر ... فرود می آید / شَرِبْتُ: نوشید، نوشیده است

### اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

۱) حلال نمی شود (← فرود نمی آید)

۳) دوری کن (← پرهیز کن)، حلال می شود (← فرود می آید)، می نوشد (←  
نوشیده است)

۴) ترسو نباش (← از ترس پرهیز کن)، «شریتی» اضافی است.

۳۴ ۱ ترجمه عبارت سؤال: به آفرینش بیندیشید و به آفریننده

نیندیشید!

مفهوم: این جمله یعنی به جای این‌که مستقیماً درباره ذات خداوند فکر کنیم، باید درباره آفریده‌های او فکر کنیم تا از این طریق او را بشناسیم.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «در حالی‌که به آفریدگان می‌اندیشیم، آفریننده را می‌شناسیم.» دقیقاً بر مفهوم عبارت سؤال دلالت دارد.

۲) «اندیشیدن آفریدگان فقط درباره آفریننده است.» عبارت سؤال نمی‌گوید آفریدگان فقط به آفریننده می‌اندیشند! طبعاً ممکن است اندیشیدن آفریدگان درباره چیزهای دیگر هم باشد!

۳) «باید حتماً به آفریننده بیندیشیم!» دقیقاً برخلاف عبارت سؤال است.

۴) «هیچ کاری سودمندتر از اندیشیدن به آفرینش نیست.» عبارت سؤال چنین مفهومی ندارد؛ یعنی نگفته فکر کردن درباره آفرینش سودمندترین کار است! ■ گزینه مناسب را برای جاهای خالی طبق سیاق متن انتخاب کن (۳۸ - ۳۵):

سنجایی وجود دارد که بر او نام «سنجاب پرنده» ... (۳۵) ... ؛ اما او در حقیقت پرواز نمی‌کند، بلکه در حرکتی شبیه به پرواز ... (۳۶) ... ؛ و آن به این خاطر است که او پوششی خاص میان ... (۳۷) ... دارد که به بال پرندگان شبیه است و هنگامی که آن را برای حرکت کردن میان درختان باز می‌کند، شبیه به پرندگان ... (۳۸) ... !

۳۵ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

۱) وانمود می‌کند (۲) می‌سازد  
۲) می‌نامد (۴) اطلاق می‌شود

۳۶ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

۱) راه می‌رود (۲) می‌کشد  
۳) می‌برد (۴) نوک می‌زند

۳۷ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

۱) دندان‌هایش (۲) دست و پایش  
۳) بال‌هایش (۴) دم‌هایش

۳۸ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

۱) می‌داند (۲) حرکت می‌دهد  
۳) می‌شود (۴) شکار می‌کند

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۴۵ - ۳۹):

برخلاف تصور برخی، فقیر حقیقی کسی نیست که اموال زیادی ندارد، بلکه کسی است که اراده‌ای قوی ندارد تا از آن‌چه که دارد، هر چند در نگاهش اندک باشد، استفاده کند تا به آن‌چه که می‌خواهد، هر چند در نگاهش دشوار باشد، دست یابد بسیاری از بزرگان هستند که با نیروی اراده، شگفت‌انگیزهای تاریخ شده‌اند با این‌که بر ساده‌ترین کارهایی که دیگران به سادگی آن‌ها را انجام می‌دهند، توانا نبودند! معمولاً انسان ارزش آن‌چه را که دارد درک نمی‌کند، مگر هنگامی که به مشکلی دچار شود که آن را از او بریابد حقیقت این است که مهم‌ترین چیزی که انسان دارد، توانایی‌های ویژه اوست که خداوند به او عطا کرده، پس اگر استعدادهاى شخصى مان را بشناسیم و برای فعال کردن آن‌ها با اعتماد به نفس و توکل بر خدا بکوشیم، هیچ مشکلی نمی‌تواند ما را شکست دهد!

۳۹ ۴ براساس متن «فقیر حقیقی کسی است که .....

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «به (مقدار) بسیاری از اراده و اندکی از مال نیاز دارد» در متن چیزی درباره نیاز به مال اندک گفته نشده است.

۲) «خودش را فقیر برمی‌شمارد با این‌که اموال بسیاری دارد» هیچ ربطی به متن ندارد!

۳) «از آن‌چه که دارد استفاده می‌کند، اما اراده‌ای قاطع ندارد» براساس متن، قسمت اولش غلط است!

۴) «آن‌چه را از توانایی‌های شخصی دارد فعال نمی‌کند» براساس متن، فقیر حقیقی اراده‌ای ندارد تا از آن‌چه که دارد استفاده کند و مهم‌ترین چیزی که انسان دارد، توانایی‌های ویژه اوست؛ بنابراین همین گزینه فقیر حقیقی را توصیف کرده است.

۴۰ ۲ براساس متن، چه هنگام بر مشکلات غلبه می‌کنیم؟

قسمت آخر متن درباره شکست نخوردن از مشکلات است.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «وقتی به آن‌چه می‌خواهیم دست می‌یابیم گرچه از ما دور باشند» این موضوع مربوط به اراده قوی بود، نه غلبه بر مشکلات!

۲) «هرگاه نیروهایمان را با ایمان به آن‌چه خداوند برایمان خواسته به کار بگیریم» با توجه به عبارت آخر متن، تلاش برای فعال‌سازی توانایی‌ها با اعتماد به نفس و توکل بر خدا موجب غلبه بر مشکلات می‌شود، بنابراین همین گزینه پاسخ است.

۳) «وقتی درک کنیم که مشکلات، توانایی‌های ما را می‌ریزند» این موضوع مربوط به آگاهی انسان از ارزش داشته‌هایش بود!

۴) «هرگاه توانایی‌های ویژه‌ای را که خداوند به ما عطا کرده بشناسیم» طبق متن، صرفاً با شناختن این توانایی‌ها نمی‌توان بر مشکلات غلبه کرد، بلکه باید برای فعال کردن آن‌ها با اعتماد به نفس و توکل به خدا کوشید.

۴۱ ۴ گزینه‌ای را که از متن نتیجه نمی‌گیریم، مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «هر که چیزی را بخواهد و بکوشد، می‌یابد» رابطه میان «خواستن و تلاش و موفقیت» قطعاً از نتایج متن است!

۲) «استعداد بدون تلاش کافی نیست» از عبارت آخر متن همین نتیجه گرفته می‌شود!

۳) «اراده، دور را نزدیک می‌کند» با توجه به آغاز متن، نتیجه می‌گیریم اراده قوی موجب می‌شود انسان با استفاده از داشته‌هایش به خواسته‌هایش دست یابد، هر چند در نگاهش دشوار و دور باشند.

۴) «مشکلات به اندازه توانایی می‌آیند» در متن چیزی درباره تناسب میان مشکلات و توانایی‌ها گفته نشده است.

۴۲ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) «گاهی کسی که پا ندارد به هدف می‌رسد» براساس متن، بسیاری از شگفتی‌سازهای تاریخ، توانایی انجام کارهایی را که برای دیگران ساده است، نداشته‌اند، پس مفهوم این گزینه صحیح است.

۲) «هر کس سلامتی را از دست بدهد، ارزشش را می‌داند» براساس متن، معمولاً انسان ارزش داشته‌هایش را نمی‌داند، مگر وقتی آن‌ها را از دست بدهد؛ دقیقاً مثل سلامتی!



۴۷ ۴) گزینه‌ای را مشخص کن که در آن فعلی نیست که بر ماضی بعید دلالت کند:

**ترجمه و بررسی گزینه‌ها:**

۱) «تَوَلَّدْتُ» فعل ماضی در جمله وصفیه است که پس از فعل ماضی «رَجَعْتُ» آمده و بر ماضی بعید دلالت دارد.

ترجمه: پس از تحصیل دانشگاهی‌ام به روستایی بازگشتم که در آن متولد شده بودم!

۲) «كَانَتْ ... نَأَلَتْ» («كان» + فعل ماضی) بر ماضی بعید دلالت دارد.

ترجمه: مدرسه‌مان در مسابقات قلی جوایزی به دست آورده بود!

۳) «كُنَّا حَضَرْنَا» («كان» + فعل ماضی) بر ماضی بعید دلالت دارد.

ترجمه: همراه پدرانمان در جشن مدرسه حاضر شده بودیم!

۴) در این گزینه فعلی معادل با ماضی بعید وجود ندارد. «عَمَلْتُ» فعل مضارع در جمله وصفیه است که پس از فعل ماضی «أَهْدَيْتُ» آمده و به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

ترجمه: کتاب‌هایم را به کتابخانه‌ای هدیه کردم که در آن با هم‌کلاسی‌هایم

مطالعه می‌کردیم!

۴۸ ۳) فعل ناقص را مشخص کن:

**ترجمه و بررسی گزینه‌ها:**

۱) «تَكُونُ» فعل ماضی از مصدر «تَكُونُ» است.

ترجمه: تیم ما پارسال از هفت نفر تشکیل شد!

۲) «لَيْتَ» از حروف مشبیه بالفعل است.

ترجمه: ای کاش صلح در میان ملت‌های جهان حاکم شود!

۳) «صَارَتْ» فعل ناقص است.

ترجمه: هم‌کلاسی‌ام بالاترین نمره‌ها را کسب کرد، پس شاگرد اول شد!

۴) «سَارَ» فعل ماضی از مصدر «سیر» است.

ترجمه: ارتش به سوی مناطقی روانه شد که دشمن به آن‌ها حمله کرد!

۴۹ ۴) کلمه «ما» که بر شرط دلالت دارد را مشخص کن:

دقت کنید: وقتی «ما» اسم شرط است که دو جمله شرط و جواب شرط داشته باشد.

**ترجمه و بررسی گزینه‌ها:**

۱) «ما» حرف نفی برای فعل ماضی است (ما أنقوا). جمله فعلیه «لا نعرف» با حرف «ف» از جمله قبل جدا شده و جمله جواب شرط نیست.

ترجمه: از اموالشان چیزی انفاق نکردند، پس آن‌ها را از نیکوکاران نمی‌شناسیم!

۲) «ما» حرف نفی برای فعل ماضی است (ما فاز).

ترجمه: کسی که بعد از رویارویی با مشکلات تلاش را ترک کرد، پیروز نشد!

۳) «ما» اسم شرط است که بعد از آن «عَمَلْتُ بِصَدَقِ النِّيَّةِ» جمله شرط و «فذلک من أعمالک الصالحة» جمله جواب شرط است.

دقت کنید: وقتی جواب شرط یک جمله اسمیه است، اولش «ف» می‌آید.

ترجمه: هر آن‌چه را با صدق نیت انجام دهی، آن از اعمال صالح توست!

۴) «ما» (اولی) حرف نفی برای فعل ماضی (ماکان) و «ما» (دومی) اسم موصول به معنای «آن‌چه، چیزی که» است.

ترجمه: پولی نداشت تا با آن چیزی را که نیاز دارد بخرد!

۳) «موفقیت برای کسی است که آن‌چه را دیگران توانایی‌اش را دارند، انجام نمی‌دهد!» غلط است؛ این‌که بسیاری از بزرگان تاریخ کارهای ساده‌ای را نمی‌توانستند انجام بدهند، دلیل نمی‌شود که موفقیت مخصوص کسی باشد که کارهایی را که دیگران می‌توانند انجام دهند، انجام ندهد!

۴) «تلاش و توکل دو بال هستند که انسان با آن‌ها پرواز می‌کند!» براساس عبارت آخر متن، انسان با تلاش و توکل به خواسته‌هایش می‌رسد؛ بنابراین مفهوم این گزینه نیز صحیح است.

**۴۲ ۳) بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) تَصَوَّرَ (← تَصَوَّرَ؛ مصدر از باب «تفعل» و مجرور به حرف جز)

۲) البَعْضُ (← البعض؛ مضاف‌إلیه و مجرور)

۴) الحقیقی (← الحقیقی؛ صفت برای اسم «لیس» و مرفوع به تبعیت از آن)

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۴ و ۴۵):

۴۴ ۲) «يَنْجِزُ» فعل مضارع، مفرد مذکر غائب، ثلاثی مزید از باب «إفعال» (إنجاز) با یک حرف زائد، متعدی، معلوم و معرب است که جمله وصفیه برای اسم نكرة «أعمال» ساخته و فاعلش نیز اسم ظاهر «الأخرون» است.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) الجملة خبر للفعل الناقص (← الجملة وصفية)

۳) مجرور ثلاثی (← مزید ثلاثی)

۴) من باب تفعیل (← من باب إفعال)، لازم (← متعدی)، الجملة خبر للمبتدأ «أعمال» (← الجملة وصفية)

۴۵ ۱) «مَشْكِلَةٌ» اسم فاعل از مصدر «إشكال» (باب «إفعال»)، مفرد مؤنث و نكرة است که اسم «لا»ی نفی جنس واقع شده و مفتوح است. جمله «فلا مشكلة...» نیز جواب شرط برای «إذا» است.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

۲) اسم مفعول (← اسم فاعل)، من باب تفعیل (← من باب إفعال)، مبتدأ و مرفوع (← اسم «لا» النافية للجنس و مفتوح)

۳) اسم مفعول (← اسم فاعل)

۴) معرفة (← نكرة)، مبتدأ و مرفوع بالضمة (← اسم «لا»ی النافية للجنس و مفتوح) ■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۶-۵۰):

۴۶ ۲) گزینه‌ای را مشخص کن که در آن مضارعی نیست که التزامی ترجمه شود:

**ترجمه و بررسی گزینه‌ها:**

۱) «فَلْتَحَاوِلْ» فعل مضارع با «لام» امر است که به صورت التزامی ترجمه می‌شود.

ترجمه: شک نداریم که هدف ما موفقیت است، پس باید برایش بسیار بکوشیم!

۲) در این گزینه فعل مضارعی وجود ندارد که به صورت التزامی ترجمه شود. «يُرْسِدُونَ» فعل مضارع در جمله وصفیه است که پس از فعل ماضی «أرسل» آمده و ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

ترجمه: خداوند پیامبران بسیاری را به سوی بندگانش فرستاد که آن‌ها را به سوی او راهنمایی می‌کردند!

۳) «يَنْتَقِبُ» فعل مضارع در جمله وصفیه است که پس از فعل مضارع «يَقُومُ» آمده و به صورت التزامی ترجمه می‌شود.

ترجمه: در آینده هر یک از ما به کاری می‌پردازد که شهروندان از آن بهره‌مند شوند!

۴) فعل مضارع «تَشَجُّعٌ» بعد از «حتی» به صورت التزامی ترجمه می‌شود. ترجمه: در فرودگاه حاضر می‌شویم تا ورزشکاران را هنگام بازگشت به میهن تشویق کنیم!

۵۰ ۱ گزینه‌های را مشخص کن که در آن منادا وجود ندارد:

وقتی در جمله‌ای منادا وجود دارد، آن جمله خطاب به کسی گفته شده و حالت خطابی (گفت‌وگویی) دارد.

### ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) با توجه به فعل «جَعَلْنَا» که فعل ماضی در صیغه مفرد مذکر غائب + مفعول است، متوجه می‌شویم «رَبِّ» در «رَبَّنَا» منادا نیست.

ترجمه: پروردگاران ما را از بندگان صالح قرار داد.

۲) با توجه به فعل امر «أَسْجُدِي»، «مَرِيَمَ» منادا است.

ترجمه: مریم، با سجده‌گزاران سجده کن!

۳) با توجه به فعل نهی «لَا تَكْذِبِي»، «صَدِيقَةَ» منادا است.

ترجمه: دوست من، با علم به حقیقت دروغ نگو!

۴) با توجه به فعل امر «تَذَكَّرِي»، «صَاحِبَ» منادا است.

ترجمه: صاحب قدرت، روز حساب را به یاد آورا

## دین و زندگی

۵۱ ۴ از آن جایی که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم است به منظور

پیشگیری از خطرات، تابلوهای خطر را بالا برده است تا مردم، قبل از گرفتار شدن، آن خطرات را بشناسند و از آن دوری کنند و آیه‌ی شریفه‌ی «وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُمَا كَأَنَّ فَاجِسَةً وَ سَاءَ شَبِيلًا» همان تابلوهای خطری است که بالا رفته است.

۵۲ ۴ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «اقوام و ملل پیشین (سَلَف) بدین

سبب، دچار سقوط (انحطاط) شدند که در اجزای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...» و این حدیث شریف درباره‌ی «تلاش برای برقراری عدالت و برابری» از ویژگی‌های سیره‌ی پیامبر (ص) می‌باشد.

۵۳ ۳ هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت،

حاکمان وقت تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کنند. این موضوع مؤید «ارائه‌ی الگوهای نامناسب» از چالش‌های سیاسی و اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه‌ی اطهار (ع) است.

اقدام ائمه در «تعلیم و تفسیر قرآن کریم» در تقابل چالش «تحریف در معارف اسلامی» است، زیرا در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند (مانند کعب‌الاحبار یهودی)، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه‌ی این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از معارف قرآن بهره ببرند.

۵۴ ۱ حدیث سلسله‌الذهب، مؤید «اقدام برای حفظ سخنان و

سیره‌ی پیامبر (ص)» از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی است و شیوه‌ی بیان امام رضا (ع) در بیان حدیث نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص) از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است، این حدیث به جهت توالی و پشت سرهم آمدن اسامی امامان به حدیث سلسله‌الذهب (یعنی زنجیره‌ی طلایی) مشهور است.

دقت کنید: این حدیث به ولایت ظاهری یعنی «معرفی خویش به عنوان امام بر حق» از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری نیز اشاره دارد که در گزینه مذکور نیست.

۵۵ ۲ منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود

باشد و از ایشان تبعیت کند. مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند. (قسمت اول هر چهار گزینه صحیح است)

با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّكْرِ إِنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته‌ی من به ارث می‌برند.» اشاره در زبور حضرت داود (ع) و تورات حضرت موسی (ع) نشانگر «موعود و منجی در ادیان» است.

۵۶ ۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور

افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.»

یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است، برای تصمیم‌گیری در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیش‌ترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه‌ی آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم.

۵۷ ۲ پاسخ به سوالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید

داشته باشد:

الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است، در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.

ب) همه‌جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد (جدایی‌ناپذیر بودن ابعاد وجودی انسان).

۵۸ ۱ هر جوانی به طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی

است که قبل از ازدواج پاکدامنی را حفظ کرده و رابطه‌ی غیرشرعی با جنس مخالف نداشته باشد، کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این‌گونه باشد. هم‌چنین هرکس خواستار آن است که تا دیگران به اعضای خانواده‌ی او نظر سوء نداشته باشد، خودش هم باید چنین باشد، نظام هستی بر عدالت است. عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت؛ در نتیجه این موضوع به مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران اشاره دارد.

۵۹ ۱ نوجوان و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به این

تمایلات گاه و بی‌گاه است. انسانی که در این دوره‌ی سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۶۰ ۳ پیامبر در حدیث جابر پس از معرفی امام زمان (عج) می‌فرماید:

«اوست که از نظر مردم پنهان می‌شود و غیبت او طولانی می‌گردد تا آن‌جا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده‌ی به او باقی می‌مانند.»

۶۱ ۲ پیامبر اسلام پیش (مقدم) از جمله‌ی «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاً...» یعنی

حدیث غدیر، فرمودند: «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالمُؤْمِنِينَ مِن أَنفُسِهِمْ» همان‌طور که در جمله‌ی پیش صحبت از اولویت و ولایت است در جمله‌ی بعد هم باید صحبت از ولایت و سرپرستی باشد تا ارتباط معنوی این دو کلام محفوظ بماند.

۶۹ ۴ نعمت‌هایی که خداوند بخشی از آن را در قرآن کریم به ما معرفی کرده و مراتبی از آن هم که اخروی است در این دنیا قابل توصیف نیست. قرآن می‌فرماید: «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه‌ی روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته است، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دانند.»

اگر کسی برنامه‌ای غیردینی که برخاسته از مکاتب بشری است انتخاب کند، آینده‌ای غیرقابل اعتماد در انتظار اوست که قرآن با تعبیر بنای زندگی به لبه‌ی پرتگاه «علی شفا جرف هار» از آن تعبیر می‌کند.

۷۰ ۲ اولین آیاتی که بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد، درباره‌ی دانش و آموختن بود و این موضوع یعنی علم‌دوستی در آیه‌ی «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ ...» مشهود است و رسول خدا در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدودی‌های زندگی نهایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد (معاد) و این موضوع در آیه‌ی «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» مذکور است.

۷۱ ۳ در پایه‌های استوار تمدن اسلامی یا همان معیارهای تمدن اسلامی، مفهوم عدالت‌محوری در جامعه به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی (سهولت) حق خود را از ظالم بستاند در آیه‌ی شریفه‌ی «لَقَدْ أَرْسَلْنَا ... يَتَقَوَّمُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» مذکور است و یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص)، ارتقای جایگاه خانواده، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها بود. رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه‌ی شریفه‌ی «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ ... وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً لِيُنْفِیَ فِي ذَلِكُمْ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ» آمده است.

۷۲ ۲ پیامبر به یارانشان فرمودند: «کسی که دوست می‌دارد نگاهش به چهره‌ی کسانی افتد که از آتش دوزخ در امان‌اند، به جویندگان علم بنگرد. سوگند به کسی که جان من در دست قدرت اوست، هر شاگردی که برای تحصیل علم [نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر] به خانه‌ی عالمی رفت و آمد کند، در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک‌ساله‌ی عابد برای او منظور می‌گردد.»

۷۳ ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ...» به راه پروردگارت دعوت کن با دانش استوار و اندرز نیکو و با آنان به شیوه‌ای که نیکوتر است، مجادله نما ...» این آیه اشاره به مسئولیت ما مسلمانان در حوزه‌ی علم یعنی «ترسیم چهره‌ی عقلانی و منطقی دین اسلام» اشاره دارد.

۷۴ ۲ مقام معظم رهبری درباره‌ی علم و دانش این‌گونه تذکر می‌دهند: «باید علم را که مایه‌ی اقتدار ملی است همه جدی بگیرند و دنبال کنند، کشوری که مردم آن از علم بی‌بهره باشند، هرگز به حقوق خود دست نخواهد یافت.»

۷۵ ۲ یکی از عقاید باطل مسیحیت تحریف‌شده، غسل ویژه هنگام تولد کودک (غسل تعمید) بود تا از گناه مفروض برای حضرت آدم (ع) پاک شود، به وجود آمدن خانواده‌های تک‌سرپرست و در نتیجه تصویب قوانین مربوط به آن‌ها در بعضی از کشورها ناشی از بی‌بند و باری جنسی در آن‌هاست و پدیده‌ی استعمار، همان ظهور ظلم فراگیر بر ملت‌هاست.

۶۲ ۴ باید دقت کنیم که آیه‌ی «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ آمَنُوا ...» آیه‌ی ۶۰ سوره‌ی نساء است و فرمان داده شده به مردم در آیه‌ی «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...» آمده است و این آیه‌ی ۵۹ سوره‌ی نساء است، شبیه به این سؤال در کنکور انسانی سال ۹۶ آمده است.

۶۳ ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا؛ آیا در قرآن تدبیر نمی‌کنند و اگر از نزد غیر خدا بود در آن اختلافی بسیار می‌یافتند.» مؤید انسجام درونی در عین نزول تدریجی است، یعنی اگر قرآن منشأ و سرچشمه‌ی غیرالهی داشت، قطعاً در آن تعارض و ناسازگاری بود.

توجه: قسمت دوم گزینه‌ی (۴) نادرست است.

۶۴ ۳ براساس آیه‌ی ۸۵ سوره‌ی آل عمران که می‌فرماید: «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ؛ و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.» خسران اخروی معلول اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی است.

آمدن پیامبر جدید (تجدید نبوت) و آوردن (اتبان) کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.

نکته: وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است (نادرستی گزینه‌های (۱) و (۴)).

۶۵ ۲ در سوره‌ی عصر می‌خوانیم: «إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...؛ قطعاً انسان در زیان‌کاری است، مگر کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند ...»

«نیاز کشف راه درست زندگی» که با سؤال «چگونه زیستن» همراه است، دغدغه‌ی دیگر انسان‌های فکور و خردمند است، این دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.

۶۶ ۳ با توجه به کلیدواژه‌ی «مُغْتَبِرًا نِعْمَةً» در این آیه‌ی شریفه این خود مردم هستند که به واسطه‌ی اعمالشان از نعمت وجود امام زمان (عج) محروم‌اند، همان‌طور که امام علی (ع) می‌فرمایند: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند، اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.» تغییر نعمت‌ها معلول ارتکاب گناه است و این آیه مؤید این موضوع است.

۶۷ ۱ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَفَقَنْ أَسْتَيْ بُنْيَانَهُ، عَلِيٌّ تَقْوَى مِنْ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ ...» نتیجه‌ی تقوای الهی دستیابی به رضایت و خشنودی الهی است و مانع سلطه‌ی رسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان بر کشور یکی از مهم‌ترین مصداق‌های قاعده‌ی «نفی سبیل» است و بر ما هم واجب است که حجت‌المقدور از وسایل ارتباطی داخلی بهره‌بریم و مانع نفوذ و سلطه‌ی رسانه‌ای بیگانگان شویم.

۶۸ ۴ شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام می‌باشد و اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بند و باری دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب‌کفایی است.

## زبان انگلیسی

۷۶ ۳ قبل از این که با معلم زیست خود صحبت کنم، هرگز به شغلی

در [حوزه‌ی] پزشکی فکر نمی‌کردم، ولی الآن آن را به صورت جدی مدنظر دارم.  
توضیح: در صورتی که دو عمل در گذشته با فاصله‌ی زمانی از یکدیگر انجام شده باشند، برای عملی که ابتدا انجام شده از زمان گذشته‌ی کامل (در این مورد "had thought") و برای فعل دوم از زمان گذشته‌ی ساده (در این جا "spoke") استفاده می‌کنیم.

۷۷ ۲ دریافت تماس تلفنی از کسی [که] مدت‌هاست [او را] ندیده‌ام

من را خیلی خوشحال می‌کند.  
توضیح: در صورتی که بخواهیم از فعل در جایگاه فاعل جمله استفاده کنیم، باید آن را به اسم مصدر (فعل *ing*) و یا مصدر با "to" تبدیل کنیم و در نتیجه پاسخ در بین گزینه‌های (۱) و (۲) است.

دقت کنید، اگر تنها یک اسم مصدر یا مصدر با "to" در جایگاه فاعل جمله قرار گیرد، فاعل سوم شخص مفرد به حساب می‌آید و در زمان حال ساده برای افعال باقاعده به "s" سوم شخص مفرد نیاز دارد.

۷۸ ۳ اگر تا حالا به سؤال اول جواب داده‌اید، می‌توانید به سؤال دوم

جواب دهید.

توضیح: در جملات شرطی نوع یک می‌توان از زمان حال کامل (در این مورد "have answered") در بند شرط استفاده کرد تا نشان دهیم که موضوع شرط در زمان نامعینی از گذشته انجام شده است. با توجه به کاربرد ساختار شرطی نوع یک، در بند جواب شرط به فعل در زمان آینده‌ی ساده (شکل ساده‌ی فعل *will +*) نیاز داریم. البته در بند جواب شرط جملات شرطی نوع یک می‌توان به جای "will" از اکثریت افعال وجهی (مانند "can" در این تست) استفاده کرد.

۷۹ ۲ این دکمه در حالی که آزمایش در جریان است، نباید لمس

شود، وگرنه شخصی ممکن است آسیب ببیند.

توضیح: فعل "touch" (لمس کردن، دست زدن به) جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این که مفعول این فعل (this button) پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۳) است.

دقت کنید: برای بیان احتمال و امکان در زمان حال و آینده از "may" یا

"might" به همراه شکل ساده‌ی فعل استفاده می‌شود.

۸۰ ۲ کشور آفریقایی مراکش مجبور است مقدار زیادی از غذایش را

وارد کند، چون که اقلیم بیابانی توانایی آن را برای تولید غذای کافی به منظور تأمین کردن جمعیتش تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۱) درخواست، تقاضا ۲) توانایی، قابلیت

۳) نسل؛ تولید ۴) کارکرد، عملکرد

۸۱ ۴ در مورد جدیدترین فناوری‌ها آن قدر نمی‌دانم، ولی این دیدگاه

من بر مبنای واقعیت‌هایی است که می‌دانم.

۱) هویت ۲) حقیقت، واقعیت

۳) اندازه؛ اقدام ۴) نظر، عقیده، دیدگاه

۸۲ ۱ پژوهش نشان می‌دهد که افراد خوش‌مشرب که از هر فرصتی

برای صحبت کردن با متکلمان بومی استفاده می‌کنند در یادگیری زبان دوم موفق‌تر هستند.

۱) خوش‌مشرب؛ دوستانه ۲) احساسی، عاطفی

۳) شخصی، فردی ۴) فرهنگی

۸۳ ۴ دنباله‌ی یک ستاره‌ی دنباله‌دار می‌تواند بیش از ۸۴ میلیون

مایل امتداد داشته باشد، [یعنی] تقریباً مسافت بین زمین و خورشید.

۱) تنوع، گوناگونی ۲) الگو؛ طرح

۳) ناحیه، منطقه ۴) فاصله، مسافت

۸۴ ۱ در [ماه] مارس [سال] ۱۹۶۵ تصاویر گرفته‌شده بر روی سطح

ماه برای اولین بار [به صورت] زنده از تلویزیون پخش شد.

۱) [از رادیو و تلویزیون] پخش کردن ۲) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن

۳) تولید کردن؛ به وجود آوردن ۴) خلق کردن؛ به وجود آوردن

۸۵ ۳ به او اطلاع دادم که برگشته بودم تا برای اشتباهی که انجام

داده بودم عذرخواهی کنم اگر او به من اجازه می‌داد تا این [کار] را انجام دهم.

۱) اصرار کردن، تأکید کردن

۲) یادآوری کردن، به یاد آوردن

۳) عذرخواهی کردن، معذرت خواستن

۴) متعادل کردن، متوازن کردن

۸۶ ۲ روان‌شناسان در پی درک کردن [این موضوع] هستند [که]

چگونه فرآیندهای درونی یا رویدادهای بیرونی در محیط برای تولید کردن تنوع شگفت‌انگیز افکار و اعمال انسان عمل می‌کنند.

۱) شیء؛ هدف ۲) تنوع، گوناگونی

۳) فشار ۴) موقعیت، شرایط

۸۷ ۴ وقتی در مدرسه بودم مقادیر فراوانی از حقایق بی‌کاربرد را به

خاطر می‌سپردیم، ولی لزوماً یاد نمی‌گرفتیم [که] چطور واقعاً برای خودمان فکر کنیم.

۱) بلند؛ طولانی

۲) سخت؛ دشوار

۳) عمیق؛ گود ۴) گسترده، پهناور؛ زیاد، فراوان

اولین گیاهان، نخستین حیوانات، آغاز زندگی بشر؛ ما به دلیل [وجود] فسیل‌ها درباره‌ی دوران ماقبل تاریخ [و این موضوعات] اطلاع داریم. با مطالعه‌ی فسیل‌ها، ما می‌توانیم پی ببریم موجودات و گیاهان باستانی به چه شکل بودند و چگونه می‌زیستند. بیش‌تر فسیل‌ها از گیاهان و حیواناتی هستند که در آب زندگی می‌کردند. هنگامی که گیاه یا حیوان زنده می‌مرد، بخش‌های نرم [بدن] او تجزیه می‌شدند [و] قطعه‌های سخت مثل استخوان‌ها یا وریدهای برگ را باقی می‌گذاشتند. به تدریج لایه‌های گل انباشته می‌شدند [و] بقایای گیاه یا حیوان را در فشار بسیار فشرده می‌کردند. به آرامی، گل، استخوان‌ها و دیگر بقایا در مکانی که زیر زمین قرار داشتند، فسیل می‌شدند یا تبدیل به سنگ می‌گشتند. در طول چندین هزار سال، حرکات زمین، سنگ‌ها را می‌پیچاند و خم می‌کرد [و] فسیل‌ها را به سطح خاک نزدیک‌تر [کرده] و [بالا] می‌آورد. خورشید، باران و باد، سنگ‌ها را از بین می‌بردند و فسیل را ظاهر می‌ساختند.



- ۹۴ ۴ اگرچه مصرف سوخت در نیمکره‌ی شمالی بیش‌تر است، به نظر می‌رسد دماها در آن‌جا کاهش می‌یابند. این ..... است.
- (۱) عمدتاً به دلیل افزایش یافتن سطوح دی‌اکسید کربن  
(۲) احتمالاً به دلیل آب شدن یخ‌پهنه‌ها در قطب‌ها  
(۳) به طور انحصاری به دلیل اثر رکود (سکون) اقلیم زمین  
(۴) تا حدودی به دلیل تغییرات در خروجی انرژی خورشیدی
- ۹۵ ۱ دانشمندان بر مبنای الگوهایشان عقیده دارند که .....  
(۱) اقلیم جهان باید سردتر شود  
(۲) هزاران سال زمان خواهد برد تا رکود (سکون) اقلیم زمین مؤثر واقع شود  
(۳) اثر گرمایشی انسانی به افزایش تأثیرات [انرژی] خورشیدی کمک می‌کند  
(۴) عصر یخبندان جدید به وسیله‌ی اثر گلخانه‌ای به تأخیر خواهد افتاد
- ۹۶ ۴ اگر فرضیه‌ی تأخیر عصر یخبندان جدید صحیح باشد .....  
(۱) بهترین روش غلبه بر اثر گرمایشی سوزاندن سوخت‌های بیش‌تر خواهد بود  
(۲) به زودی یخ نیمکره‌ی شمالی را خواهد پوشاند  
(۳) سطوح افزایش‌یافته‌ی دی‌اکسید کربن در جو می‌تواند زمین را حتی سریع‌تر گرم کند  
(۴) اثر گلخانه‌ای می‌تواند به نفع زمین عمل کند

رابرت وینبرگ، میکروپ‌شناس، متخصص سرطان می‌گوید: «من بسیار مطمئن هستم که تا پایان این دهه، ما با جزئیات زیادی خواهیم دانست سلول‌های سرطانی مختلف چگونه به وجود می‌آیند.» او هشدار می‌دهد: «اما بعضی مردم این تصور را دارند که وقتی یک نفر علل را فهمید، درمان سریعاً به دنبال [آن] خواهد آمد. پاسخور را در نظر بگیرید، او علل انواع بسیاری از عفونت‌ها را کشف کرد، اما آن [حدود] پنجاه یا شصت سال پیش از [زمانی] بود که درمان‌ها در دسترس قرار گرفتند.»

با بیش از ۱۲۰ نوع موجود [از سرطان] کشف [این‌که] سرطان چگونه عمل می‌کند، آسان نیست. محققان هنگامی که کشف کردند که آنکوژن‌ها که ژن‌های ایجادکننده‌ی سرطان هستند، در سلول‌های عادی غیرفعال می‌باشند، پیشرفت بزرگی را در اوایل دهه‌ی ۱۹۷۰ رقم زدند. هر چیزی از تشعشعات کیهانی تا تابش [و] تا رژیم غذایی ممکن است یک آنکوژن خاموش را فعال کند، اما چگونگی [آن] ناشناخته باقی می‌ماند. اگر چندین آنکوژن به فعالیت تحریک شوند، این سلول [که] قادر به خاموش کردن آن‌ها نیست سرطانی می‌شود.

مکانیسم‌های دقیق‌تر دیگر، هنوز مبهم (ناشناخته) هستند، اما این احتمال که بسیاری از سرطان‌ها در سطح ژن‌ها آغاز می‌شوند، نشان می‌دهد که ما هرگز از انواع سرطان‌ها جلوگیری نخواهیم کرد. ویلیام هیوارد، آنکولوژیست، می‌گوید: «تغییرات یک بخش طبیعی از روند تکاملی هستند.» عوامل محیطی هرگز نمی‌توانند به طور کامل از بین برونند؛ همان‌طور که هیوارد اشاره می‌کند: «ما نمی‌توانیم یک دارو (درمان) را بر علیه (در برابر) تشعشعات کیهانی آماده کنیم.»

- ۹۷ ۴ مثال پاستور در متن استفاده می‌شود تا .....  
(۱) پیش‌بینی کند که راز سرطان ظرف یک دهه فاش خواهد شد  
(۲) نشان دهد که چشم‌اندازهای درمان سرطان روشن هستند  
(۳) ثابت کند که سرطان ظرف پنجاه تا شصت سال درمان خواهد شد  
(۴) هشدار دهد که پیش از آن‌که بتوان بر سرطان غلبه کرد هنوز راه زیادی برای رفتن باقی مانده است

- ۸۸ ۲ توضیح: "by" جزء حروف اضافه است و در نتیجه فعل پس از آن به صورت اسم مصدر (ing) به کار می‌رود.  
دقت کنید: اسم مصدر + "by" شیوه و روش انجام فعل را نشان می‌دهد.
- ۸۹ ۴ توضیح: برای بیان توالی زمانی دو عمل در بین موارد موجود در گزینه‌ها از "when" استفاده می‌کنیم.
- ۹۰ ۳  
(۱) اندازه؛ اقدام  
(۲) گنج  
(۳) فشار  
(۴) عدد؛ رقم؛ شکل
- ۹۱ ۲ توضیح: با توجه به این‌که در این‌جا کلمه پیش از اسم جمع "remains" (بقایا) قرار گرفته است، در جای خالی به "other" نیاز داریم، نه "another".  
دقت کنید: در این تست "other" در نقش تعریف‌کننده به کار رفته است و باید آن را به صورت مفرد مورد استفاده قرار دهیم.
- ۹۲ ۱  
(۱) حرکت، جابه‌جایی؛ جنبش  
(۲) مجموعه، کلکسیون؛ گردآوری  
(۳) درخواست، تقاضا  
(۴) منبع

تصاویر ماهواره‌ای نشان می‌دهند که پهنه‌های بزرگی از یخ قطب جنوب، اکنون در حال ناپدید شدن است. شواهد موجود نشان می‌دهد که [در این بخش زمین] گرمایشی اتفاق افتاده است. این [موضوع] مطابق با این نظریه است که دی‌اکسید کربن زمین را گرم می‌کند.

با این وجود، بیش‌تر سوخت در نیمکره‌ی شمالی می‌سوزد، جایی که به نظر می‌رسد درجه‌ی حرارت در حال کاهش یافتن است. بنابراین دانشمندان نتیجه می‌گیرند که تاکنون تأثیرات طبیعی بر آب و هوا از آن‌هایی که به وسیله‌ی انسان ایجاد شده، متجاوز شده است. سؤال این است: کدام عامل طبیعی بیش‌ترین تأثیر را بر آب و هوا دارد؟

یک احتمال، رفتار متغیر خورشید است. منجمان در یک ایستگاه تحقیقاتی نقاط گرم و نقاط «سرد» (یعنی نقاط نسبتاً کم‌تر گرم) روی خورشید را مطالعه کرده‌اند. در حالی‌که خورشید هر ۲۷/۵ روز [به دور خود] می‌چرخد، طرف‌های گرم‌تر یا «سردتر» را به زمین و وجه‌های متفاوت را به بخش‌های مختلف زمین ارائه می‌کند. به نظر می‌رسد این تأثیر قابل توجهی بر توزیع فشار جوی زمین و در نتیجه بر جریان باد دارد. هم‌چنین [تأثیرات] خورشید در درازمدت متغیر است: خروجی حرارت آن در چرخه‌هایی صعود و نزول می‌کند، ولی [آخرین روند] آن نزولی است.

در حال حاضر دانشمندان در حال یافتن روابط متقابل بین الگوهای تاملات خورشیدی آب و هوایی و اقلیم واقعی در طول چندین هزار سال از جمله آخرین عصر یخبندان هستند. مشکل این است که الگوها پیش‌بینی می‌کنند که جهان باید وارد عصر یخبندان جدید شود و این [گونه] نیست. یک راه [در جهت] حل کردن این مشکل نظری [این] است [که] مادامی که تأثیرات [انرژی] خورشیدی بر رکود (سکون) اقلیم زمین غلبه می‌یابد، تأخیر چندهزارساله‌ای را در نظر بگیریم. اگر این درست باشد، پس ممکن است اثر گرم شدن کره‌ی زمین [به وسیله‌ی] دی‌اکسید کربن به عنوان یک عامل توازن سودمند برای کاهش حرارت خورشید عمل کند.

- ۹۳ ۲ کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند عنوان مناسبی برای متن باشد؟  
(۱) اثر گلخانه‌ای چیست؟  
(۲) خورشید در حال تغییر، اقلیم در حال تغییر  
(۳) نقاط خورشیدی چقدر مخرب هستند؟  
(۴) فاکتورهای تأثیرگذار بر آب و هوا

از آن جا که ۱۰ دقیقه،  $\frac{1}{6}$  ساعت است پس جرم باکتری بعد از ۱۰ دقیقه برابر است با:

$$100 \times 2^{\frac{1}{6}} = 100 \cdot \sqrt[6]{2} \quad \sqrt[6]{2} = \sqrt[3]{\sqrt[2]{2}} = \sqrt[3]{1.414} = 1.12 \quad 100 \times 1.12 = 112$$

۱۰۶ ۴ اندازه‌ی شعاع کره‌ای به حجم  $V$  از رابطه‌ی زیر به دست می‌آید:

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3 \Rightarrow r = \left( \frac{3V}{4\pi} \right)^{\frac{1}{3}} = \left( \frac{3 \times \frac{500\pi}{4}}{4\pi} \right)^{\frac{1}{3}} = \left( \frac{500\pi}{4\pi} \right)^{\frac{1}{3}} = (125)^{\frac{1}{3}} \\ = (\delta^3)^{\frac{1}{3}} = \delta^{\frac{3 \times \frac{1}{3}}{3}} = \delta^1 = \delta$$

۱۰۷ ۴

$$f(t) = c(1+r)^t, \quad t = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}, \quad r = \frac{21}{100} = 0.21$$

نرخ سود سالانه داده شده است و می‌دانیم ۶ ماه از سال یعنی  $\frac{1}{2}$  از سال پس:

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = c(1+0.21)^{\frac{1}{2}} = c(1.21)^{\frac{1}{2}} = c\sqrt{1.21} = \frac{\sqrt{1.21} = 1.1}{c} c(1.1)$$

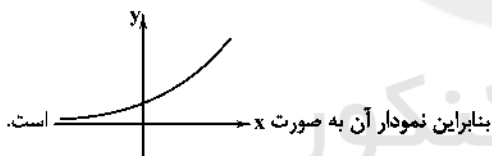
یعنی مبلغ اولیه‌ی سرمایه‌گذاری در عدد  $1/1$  ضرب می‌شود. از آن جا که مبلغ اولیه‌ی سرمایه‌گذاری ۱۵ میلیون تومان بوده است بنابراین بعد از ۶ ماه مقدار سود و اصل پول برابر است با:

$$15,000,000 \times 1/1 = 16,500,000 \text{ تومان}$$

۱۰۸ ۱ ابتدا تابع را ساده می‌کنیم:

$$y = \frac{2^x}{\left(\frac{1}{2}\right)^x} = \left(\frac{2}{1/2}\right)^x = 4^x$$

پس تابع داده‌شده تابعی نمایی به صورت  $y = a^x$  است که در آن  $a > 1$  است.



۱۰۹ ۳ بررسی گزینه‌ها:

$$1) x = \frac{1}{9} \Rightarrow f\left(\frac{1}{9}\right) = \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{1}{9}} = \sqrt[9]{1} = \frac{1}{9} \quad \times$$

$$2) x = -1 \Rightarrow f(-1) = \left(\frac{1}{9}\right)^{-1} = 9 \quad \times$$

$$3) x = -\frac{1}{9} \Rightarrow f\left(-\frac{1}{9}\right) = \left(\frac{1}{9}\right)^{-\frac{1}{9}} = 9^{\frac{1}{9}} = \sqrt[9]{9} = 3 \quad \checkmark$$

$$4) x = \frac{3}{9} \Rightarrow f\left(\frac{3}{9}\right) = \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{9}} = \frac{1}{9^{\frac{3}{9}}} = \frac{1}{9^{\frac{1}{3}}} = \frac{1}{\sqrt[3]{9}} = \frac{1}{\sqrt[3]{27}} = \frac{1}{3} \quad \times$$

۱۱۰ ۳

$$f\left(\frac{1}{9}\right) = 3\sqrt{3} \Rightarrow 3\sqrt{3} = a^{\frac{1}{9}}$$

$$3\sqrt{3} = 3 \times 3^{\frac{1}{2}} = 3^{1+\frac{1}{2}} = 3^{\frac{3}{2}} \Rightarrow a^{\frac{1}{9}} = 3^{\frac{3}{2}}$$

$$\Rightarrow a^{\frac{1}{9}} = (3^{\frac{3}{2}})^{\frac{1}{9}} \Rightarrow a = 3^{\frac{3}{2}} = 27$$

۹۸ ۲ آنکوژن‌ها، ژن‌های ایجادکننده‌ی سرطان هستند .....

۱) که در [بدن] یک شخص سالم همواره فعال هستند

۲) که تا زمانی که فعال نشوند، بی‌زیان باقی می‌مانند

۳) که می‌توانند از سلول‌های عادی فراری داده شوند

۴) که سلول‌های عادی نمی‌توانند [آن‌ها را] خاموش کنند

۹۹ ۳ کلمه‌ی "dormant" (خاموش) در پاراگراف دوم به احتمال

زیاد به معنی "inactive" است.

۱) مرده

۲) همواره حاضر

۳) غیرفعال

۴) بالقوه

۱۰۰ ۴ در متن اطلاعات کافی برای پاسخ‌گویی به کدام یک از

پرسش‌های زیر وجود دارد؟

۱) چه تعداد از افراد زنده‌ی امروز تاکنون سرطان داشته‌اند؟

۲) به فرض این‌که سرطان تشخیص داده شود، نرخ زنده ماندن چقدر است؟

۳) متداول‌ترین نوع سرطان در زنان و مردان چیست؟

۴) نقش آنکوژن‌ها در پیشرفت سرطان چیست؟

## ریاضیات

۱۰۱ ۲

$$\frac{8}{25} = \pm \sqrt[6]{\frac{8}{25}} = \pm \left(\frac{8}{25}\right)^{\frac{1}{6}} = \pm 2^{\frac{1}{5}} = \pm \sqrt[5]{2}$$

۱۰۲ ۳

$$\left. \begin{aligned} \sqrt[3]{9} = 9^{\frac{1}{3}} &= (3^2)^{\frac{1}{3}} = 3^{\frac{2}{3}} \\ \sqrt[3]{27} = 27^{\frac{1}{3}} &= (3^3)^{\frac{1}{3}} = 3^1 \\ \sqrt[3]{3} &= 3^{\frac{1}{3}} \end{aligned} \right\} \Rightarrow 3^{\frac{2}{3}} \times 3^1 \times 3^{\frac{1}{3}} = 3^{\frac{2}{3}+1+\frac{1}{3}} \\ = 3^{\frac{8+18+3}{12}} = 3^{\frac{29}{12}} = \sqrt[12]{3^{29}}$$

۱۰۳ ۴

$$\sqrt[5]{\sqrt[3]{6^2}} = \sqrt[15]{6^2} \Rightarrow \sqrt[15]{6^2} = \sqrt[15]{(6^2)^{\frac{2}{3}}} \Rightarrow 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{2x}{3}}$$

$$\frac{1}{6^2} = 6^{\frac{2x}{3}} \Rightarrow \frac{1}{6^2} = 6^{\frac{2x}{3}} \Rightarrow 6^0 \times 6^{-2} = 6^{\frac{2x}{3}} \Rightarrow 0 = \frac{2x}{3} = \frac{1}{20} = 0.05$$

۱۰۴ ۳

$$\left(\frac{4}{100}\right)^{x+1} = \left(\frac{1}{25}\right)^{x+1} = 25^{-x-1} = (\delta^2)^{-x-1} = \delta^{-2x-2}$$

$$\delta \times 125^x = \delta \times (\delta^3)^x = \delta \times \delta^{3x} = \delta^{1+3x}$$

$$\Rightarrow \delta^{-2x-2} = \delta^{1+3x} \Rightarrow -2x-2 = 1+3x$$

$$\Rightarrow -2x-3x = 1+2 \Rightarrow -5x = 3 \Rightarrow x = -\frac{3}{5}$$

۱۰۵ ۴

جرم باکتری بعد از یک ساعت  $= 100 \times 2$

جرم باکتری بعد از دو ساعت  $= 100 \times 2^2$

⋮ ⋮ ⋮ ⋮

جرم باکتری بعد از  $n$  ساعت  $= 100 \times 2^n$



۳ ۱۱۷

$$\left. \begin{aligned} x+y &= \frac{y}{6} \\ x^2+y^2 &= \frac{25}{36} \end{aligned} \right\} \Rightarrow (x+y)^2 = x^2 + y^2 + 2xy$$

$$\Rightarrow \left(\frac{y}{6}\right)^2 = \frac{25}{36} + 2xy \Rightarrow \frac{y^2}{36} - \frac{25}{36} = 2xy \Rightarrow \frac{y^2}{36} = 2xy$$

$$(x-y)^2 = x^2 + y^2 - 2xy \Rightarrow (x-y)^2 = \frac{25}{36} - \frac{24}{36} = \frac{1}{36}$$

$$(x-y)^2 = \frac{1}{36} \Rightarrow x-y = \pm \frac{1}{6}$$

۳ ۱۱۸

$$\text{مجموع ریشه‌ها } S = \frac{1+\sqrt{2}}{2} + \frac{1-\sqrt{2}}{2} = \frac{1+\sqrt{2}+1-\sqrt{2}}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{ضرب ریشه‌ها } P = \frac{1+\sqrt{2}}{2} \times \frac{1-\sqrt{2}}{2} = \frac{(1)^2 - (\sqrt{2})^2}{4} = \frac{1-2}{4} = -\frac{1}{4}$$

$$x^2 - Sx + P = 0 \Rightarrow \frac{S=1}{P=-\frac{1}{4}} \Rightarrow x^2 - x - \frac{1}{4} = 0$$

نکته: اگر  $\alpha$  و  $\beta$  ریشه‌های یک معادله‌ی درجه دوم باشند، آن‌گاه با فرض آن‌که  $P = \alpha \times \beta$  و  $S = \alpha + \beta$  صورت  $x^2 - Sx + P = 0$  خواهد بود.

۳ ۱۱۹

$$A(0, -2) \rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{1 - (-2)}{4 - 0} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$$

$$y = mx + n \xrightarrow{x=0, y=-2} -2 = \left(\frac{3}{4}\right)(0) + n \Rightarrow n = -2$$

$$y = mx + n \xrightarrow{n=-2} y = f(x) = \frac{3}{4}x - 2$$

بررسی گزینه‌ها:

$$1) f(1) = \frac{3}{4}(1) - 2 = 1 \quad \times$$

$$2) f\left(\frac{1}{3}\right) = \frac{3}{4}\left(\frac{1}{3}\right) - 2 = -1 \quad \checkmark$$

$$3) f(-1) = \frac{3}{4}(-1) - 2 = -5 \quad \times$$

$$4) f\left(-\frac{1}{3}\right) = \frac{3}{4}\left(-\frac{1}{3}\right) - 2 = -3 \quad \times$$

۴ ۱۲۰

$$y = -2x^2 - bx + c \Rightarrow \begin{cases} a = -2 \\ b = -b \\ c = c \end{cases}$$

$$\text{محور تقارن: } x = \frac{-b}{2a} \Rightarrow -2 = \frac{-(-b)}{2(-2)} \Rightarrow -2 = \frac{b}{-4} \Rightarrow b = 8$$

از طرفی سهمی محور  $y$  را در نقطه‌ای به عرض  $-1$  قطع کرده است پس  $c = -1$ :

$$y = -2x^2 - 8x - 1$$

ماکزیم مقدار سهمی، همان عرض رأس سهمی است، پس داریم:

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = -2(-2)^2 - 8(-2) - 1 = 7 \end{cases}$$

۱ ۱۱۱ مقدار تابع به ازای  $x = 0.25$  کوچک‌تر از ۱ شده است، پس

$$0 < a < 1$$

در تابع نمایی  $y = a^x$  خواهیم داشت:

$$0 < 1 - 2m < 1 \xrightarrow{+(-1)} -1 < -2m < 0$$

$$\xrightarrow{+(-2)} 0 < m < \frac{1}{2}$$

۳ ۱۱۲

$$f(1) = a^1, f(-1) = a^{-1} \Rightarrow a + \frac{1}{a} = \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{a^2 + 1}{a} = \frac{5}{2} \Rightarrow 2a^2 + 2 = 5a \Rightarrow 2a^2 - 5a + 2 = 0$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4(2)(2) = 25 - 16 = 9$$

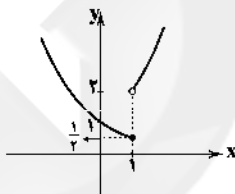
$$a_1, a_2 = \frac{-(-5) \pm \sqrt{9}}{2(2)} = \frac{5 \pm 3}{4} \begin{cases} a_1 = \frac{5+3}{4} = \frac{8}{4} = 2 \\ a_2 = \frac{5-3}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

از آن‌جا که این تابع، تابع رشد است، پس  $a = 2$  قابل قبول است:  $f(x) = 2^x$ 

$$f(-3) = 2^{-3} = \left(\frac{1}{2}\right)^3 = \frac{1}{8}$$

۴ ۱۱۳ نمودارهای هر دو ضابطه را در محدوده‌ی دامنه‌ی داده‌شده

رسم می‌کنیم:



۳ ۱۱۴ طبق اطلاعات مسئله، با تابع رشد مواجهیم:

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow f(3) = 500000 \cdot (1+0.1)^3$$

$$= 500000 \cdot (1.1)^3 = 500000 \cdot (1.33) = 665000$$

۱ ۱۱۵ طبق تابع زوال نمایی داریم:

$$f(t) = c(1-r)^t$$

$$f(t) = 0.65c, r = 0.12$$

$$\Rightarrow 0.65c = c(1-0.12)^t \Rightarrow 0.65 = (0.88)^t$$

$$\frac{(0.88)^t = 0.65}{(0.88)^t} \Rightarrow (0.88)^t = (0.88)^t$$

$$\frac{(0.88)^t = 0.65}{(0.88)^t} \Rightarrow ((0.88)^t)^2 = (0.88)^t$$

$$(0.88)^{14} = (0.88)^t \Rightarrow t = 14 \text{ سال}$$

۱ ۱۱۶

$$x - 4 = \text{مخرج کسر اول}$$

$$x^2 - 5x + 4 = (x-4)(x-1) \text{ مخرج کسر دوم}$$

$$= (x-4)(x-1) \text{ مخرج مشترک}$$

$$\frac{x-1}{x-4} - \frac{9}{(x-4)(x-1)} = \frac{(x-1)^2 - 9}{(x-4)(x-1)} = \frac{x^2 - 2x + 1 - 9}{(x-4)(x-1)}$$

$$= \frac{x^2 - 2x - 8}{(x-4)(x-1)} = \frac{(x-4)(x+2)}{(x-4)(x-1)} = \frac{x+2}{x-1}$$

۲ ۱۲۸

$$\begin{aligned} \text{الف)} \quad & [(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow \sim r] \equiv [(T \Rightarrow r) \Leftrightarrow \sim r] \equiv [r \Leftrightarrow \sim r] \equiv F \\ \text{ب)} \quad & [(\sim p \Rightarrow \sim q) \wedge (q \Rightarrow r)] \equiv [(\sim T \Rightarrow \sim F) \wedge (F \Rightarrow r)] \\ & \equiv [(F \Rightarrow T) \wedge (F \Rightarrow r)] \equiv [T \wedge T] \equiv T \end{aligned}$$

۴ ۱۲۹ اگر  $x$  و  $y$  مختلف‌العلامت باشند، جهت نامساوی عوض نمی‌شود:

$$-3 < 5 \Rightarrow -\frac{1}{3} < \frac{1}{5}$$

۱ ۱۳۰

$$f(x) = |3 - 2x| - 2|x - 2|$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{2}) = \underbrace{|3 - 2\sqrt{2}|}_{(+)} - 2 \underbrace{|\sqrt{2} - 2|}_{(-)}$$

$$= 3 - 2\sqrt{2} - 2(-\sqrt{2} + 2) = 3 - 2\sqrt{2} + 2\sqrt{2} - 4 = -1$$

۱ ۱۳۱ ابتدا باید ضابطه‌ی تابع  $f(x)$  را بیابیم. اگر برعکس کارهایگفته‌شده را روی تابع  $g(x)$  انجام دهیم، به خواسته‌ی سؤال می‌رسیم، یعنی ۳ واحد به سمت راست و ۱ واحد به پایین می‌رویم:

یک واحد به پایین

$$f(x) = |x - 3| - 1 \Rightarrow f(2) = |2 - 3| - 1 = |-1| - 1 = 1 - 1 = 0$$

سه واحد به راست

۲ ۱۳۲ در تابع پلکانی همه‌ی ضابطه‌ها عدد ثابت‌اند، پس ضریب  $x$ 

باید صفر باشد:

$$m - 2 = 0 \Rightarrow m = 2 \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 4 & x \geq 0 \\ 2 + 1 & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 4 & x \geq 0 \\ 3 & x < 0 \end{cases}$$

$$f(2) - f(-2) = 4 - 3 = 1$$

۳ ۱۳۳ ابتدا باید محدوده‌ی عبارت  $5x + 1$  را به دست آوریم:

$$\frac{2}{5} \leq x < \frac{3}{5} \xrightarrow{\times(5)} 2 \leq 5x < 3 \xrightarrow{+1} 2 + 1 \leq 5x + 1 < 3 + 1$$

$$\Rightarrow 3 \leq 5x + 1 < 4$$

عبارت  $5x + 1$  عددی بین ۳ و ۴ است که جزء صحیح آن برابر ۳ خواهد بود.

$$(4f - g)(2) = 4f(2) - g(2) \quad \text{می‌دانیم:} \quad 1 \quad 134$$

$$f(x) = x|2 - x^2| \Rightarrow f(2) = 2|2 - (2)^2| = 2|2 - 4| = 2|-2| = 2(2) = 4$$

$$g(x) = x\sqrt{x+1} \Rightarrow g(2) = 2\sqrt{2+1} = 2\sqrt{3} = 2 \times 2 = 4$$

$$\Rightarrow 4f(2) - g(2) = 4(4) - 4 = 16 - 4 = 12$$

۴ ۱۳۵

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت شاغل}} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت بیکار}}$$

اگر  $x$  شغل ایجاد شود، جمعیت بیکار  $80 - x$  نفر و جمعیت شاغل  $220 + x$  نفر خواهد بود.

$$\text{جمعیت فعال} = (80 - x) + (220 + x) = 300$$

$$\Rightarrow \frac{80 - x}{300} = \frac{5}{100} \Rightarrow 100(80 - x) = 400 \times 5$$

$$\xrightarrow{\div(100)} 80 - x = 20 \Rightarrow 80 - 20 = x \Rightarrow x = 60$$

۴ ۱۲۱ تابع سود را به دست می‌آوریم:

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

$$P(x) = \left(-\frac{1}{4}x^2 + 60x\right) - (20x + 500) = -\frac{1}{4}x^2 + 40x - 500$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 40x - 500$$

$$S \begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-40}{2(-\frac{1}{4})} = \frac{40}{\frac{1}{2}} = 80 \\ y = -\frac{1}{4}(80)^2 + 40(80) - 500 = 1100 \end{cases}$$

(ماکزیم سود)  $1100$ 

۴ ۱۲۲ در بین گزینه‌ها فقط گزینه‌ی (۴) صحیح است.

۱ ۱۲۳

برای راحتی کار می‌توان از همه‌ی داده‌ها ۲۸ واحد کم کرد

(می‌دانیم اگر مقدار ثابتی را به داده‌ها اضافه یا کم کنیم واریانس و انحراف معیار تغییر نمی‌کنند). بنابراین داده‌ها به صورت زیر خواهند بود:

$$1, 2, 2, 3, 0, 0, 1, 3$$

$$\bar{x} = \frac{2(1) + 2(2) + 2(3) + 2(0)}{8} = \frac{2 + 4 + 6}{8} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2} = 1.5$$

$$\sigma^2 = \frac{2(1-1.5)^2 + 2(2-1.5)^2 + 2(3-1.5)^2 + 2(0-1.5)^2}{8}$$

$$= \frac{2(0.25) + 2(0.25) + 2(2.25) + 2(2.25)}{8} = \frac{0.5 + 0.5 + 4.5 + 4.5}{8}$$

$$= \frac{10}{8} = \frac{5}{4} \Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{5}{4}} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{4}} = \frac{\sqrt{5}}{2} = 1.11$$

۴ ۱۲۴ ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} \text{نیمه‌ی اول داده‌ها} \qquad \qquad \qquad \text{نیمه‌ی دوم داده‌ها} \\ 19, 20, 21, 24, 25, 26, 31, 32, 35, 37, 39, 40, 42, 49, 51 \end{array}$$

$$R = x_{\max} - x_{\min} = 51 - 19 = 32$$

پانزده داده داریم که داده‌ی هشتم میانه است:

در بین هفت داده‌ی اول، داده‌ی چهارم میانه است (چارک اول)  $Q_1 = 24$ در بین هفت داده‌ی دوم، داده‌ی چهارم میانه است (چارک سوم)  $Q_3 = 40$ 

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 40 - 24 = 16$$

$$\text{نسبت دامنه‌ی تغییرات به دامنه‌ی میان چارکی} = \frac{R}{IQR} = \frac{32}{16} = 2$$

۳ ۱۲۵  $19 + 12 + 6 + 3 = 40$  = تعداد کل داده‌ها (تعداد کل روزها)

تعداد روزهایی که تعداد کالاهای ضایعاتی کمتر از ۲ بوده است:

$$19 + 12 = 31$$

حال با یک نسبت تناسب ساده می‌توان این زاویه را در نمودار دایره‌ای تعیین کرد:

$$\frac{31}{40} = \frac{x}{360} \Rightarrow x = \frac{31 \times 360}{40} = 279$$

۳ ۱۲۶ می‌دانیم دو گزاره‌ی  $p \Rightarrow q$  و  $\sim p \vee q$  هم‌ارزند.

۳ ۱۲۷

از آن‌جا که  $\sim I \Rightarrow p$  نادرست است، پس  $\sim I$  درست و  $p$ نادرست است، یعنی  $p$  و  $I$  هر دو نادرست هستند. از طرفی  $I \Rightarrow q$  درست

است که با توجه به نادرستی تالی (۲)، لزوماً هم باید نادرست باشد، پس:

$$p \equiv q \equiv r \equiv F$$

## علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۴ وزن مشترک شعر سؤال و گزینه‌ی (۴): مفعول فاعلات

مفاعیل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) تکرار رکن فاعلاتن

(۳) تکرار رکن فاعلاتن

(۲) تکرار رکن مفاعیلن

۱۳۷ ۲ گزینه‌ی (۲) در بحر متقارب (تکرار رکن فاعلن) و سایر گزینه‌ها

در بحر هزج (تکرار رکن مفاعیلن) سروده شده است.

۱۳۸ ۳

خا	ن	ام	اب	ریست
-	U	-	-	-
فاعلاتن				
فع				

یک	ش	ر	رو	ی	ز	می	ب	ریست	با	آ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	-	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن				

از	ف	را	ز	گر	د	ن	خ	را	ب	مست
-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن				

با	د	می	پید	چد	یک	س	ر	دند	یا	خ	را	یز	اوست
-	U	-	-	-	-	U	U	-	-	U	-	-	-
فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن					

و	خ	وا	س	من
U	U	-	U	-
فاعلاتن				

وزن سایر گزینه‌ها:

وزن سایر گزینه‌ها از تکرار رکن «فاعلاتن» به وجود آمده است.

۱۳۹ ۴

ن	دا	نس	ت	مز	غا	ی	ت	لط	ف	حسن
U	-	-	U	-	-	U	U	-	U	-
فاعلاتن										
ک	س	م	س	من	یا	ب	ز	دو	ش	بود
U	-	U	U	-	-	U	U	-	U	-
فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		

(مقاربت مثنی محذوف)

## وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن مفاعیلن فعلن

(۲) مفاعیلن مفاعیلن فاعلن

(۳) فاعلن فاعلن فاعلن

۱۴۰ ۴

خس	ت	ی	ت	غ	ف	را	غم	سخت	مش	تا	قم	ب	غا	یت
-	U	U	-	U	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن		
ای	ص	با	آ	خر	چ	گر	دد	گر	ک	نی	یک	دم	ع	نا
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن		

(رمل مثنی سالم)

## وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنی محذوف)

(۲) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

(۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۱۴۱ ۴

در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌ی اسلوب معادله دیده می‌شود.

## بررسی ابیات:

(الف) هرکه همتش پست است / به هیچ جا نرسیدن = پر شکسته / خس و خار آشیانه شدن

(ب) همت قانع / خسیسان / چشم احسان نداشتن = هما / دهان سگ / محال بودن استخوان گرفتن

(پ) دل اگمان داشتن / راز عشق / پوشاندن = فانوس / پنداشتن / شمع / پنهان کردن

(ت) پدر / اعمال ناشایست فرزندان / خجلت کشیدن = کمان / خطای تیر / بر خویش لوزیدن

(ث) پیران / تلاش رزق فزون از جوان کردن = گدا / بیشتر شدن حرص، طرف شام (ج) فقیران / ناگوار نبودن محنت پیری = آن کس که دندان نیستی / غم نان نخوردن

۱۴۲ ۳ در این گزینه آرایه‌ی حس آمیزی وجود ندارد.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سخن رنگین

(۲) تلخ نشستن / شیرینی کار

(۴) سخن تلخ / شیرینی جان

۱۴۳ ۲ حسن تعلیل (بیت «ب»): شاعر علت شبیه بودن لاله‌ی کوه

به چراغ مزار را شهید شدن فرهاد در آن کوه می‌داند.

اسلوب معادله (بیت «ه»): پای چراغ / تیرگی / تهی نبودن = داغ لاله رخساران / سیاهی / کم نگردیدن

حس آمیزی (بیت «الف»): حرف سرد

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱۴۴ ۱

(۲) شاعر در این بیت دلیل بیچ و تاب گل نرگس را مست بودن وی می‌داند.

(۳) شاعر دلیل سخن نگفتن از معشوق را قرار گرفتن او (معشوق) در میان جان خود دانسته است.

(۴) شاعر دلیل سرخ بودن غنچه و شکوفایی گل را شنیدن داستان هجران از

زبان مرغ چمن می‌داند.

۱۵۷ ۴ ترصیع (تقابل سجع‌های متوازی)

دانایی	ده	که	در	راه	نیفتیم
↓	↓	↓	↓	↓	↓
بینایی	ده	که	در	چاه	نیفتیم

۱۵۸ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): عدم امکان

شناخت خداوند

**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

(۱) بی‌تعلقی عارفان (۲) جفای معشوق

(۴) ترجیح دین‌داری بر دنیا و مادیات / تقابل دنیاپرستی با عقل و شرع

۱۵۹ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): اهمّیت اشتیاق و طلب در راه عشق /

هر کسی لیاقت و ظرفیت درک عشق را ندارد.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بلاکشی عاشق

۱۶۰ ۲ پیام مشترک مصراع مورد سؤال و گزینه (۲): ارزشمندی دل

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) نکوهش شتاب‌زدگی / نکوهش دل‌بستگی یک‌جانبه

(۳) گله از جور و جفای معشوق / تقابل زیبایی با وفاداری

(۴) رسیدگی عاشق از معشوق

۱۶۱ ۲ در این عبارت واژه‌ی فارسی «نوازش» با نشانه‌ی جمع عربی

«ات» جمع بسته شده است.

۱۶۲ ۳ استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ در شعر دوره‌ی

هندی رایج است. «می‌سازد مرا» نمونه‌ای از این ردیف‌هاست.

۱۶۳ ۳ ساختن مصدر جعلی «ضروریدن» مصداق بی‌توجهی به صحت

زبانی و خروج از هنجارهای دستوری است.

۱۶۴ ۱ «نزاکت» از واژه‌هایی‌ست که تا پیش از دوره‌ی هندی، در شعر

رواج نداشت.

۱۶۵ ۱ موضوع «هفت اقلیم»، اثر امین‌احمد رازی، زندگی‌نامه است.

۱۶۶ ۳ تحولاتی که منجر به پیدایش سبک هندی شد، از آن جهت که

شعر را به میان عامه‌ی مردم برد و با مضمون‌ها و قلمروهای تازه‌ی روبه‌رو کرد،

حرکت سودمندی بود؛ اما از این نظر که افراد کم‌اطلاع و عامی به شعر روی آوردند و

آن را از استواری و سلامت پیشین خود دور کردند، برای آینده‌ی ادبیات زبان‌بار بود.

۱۶۷ ۳ کوی تیره‌بختی / [من] چون قلم ... / آتش عشق /

[آتش عشق] هم‌چون شر (۴ مورد)

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) درد فقر / ملک انزوا (گوشه‌نشینی) (۲ مورد)

(۲) باغ جهان / غنچه چو من / سرو قد (۳ مورد)

(۴) حبایم (= من مثل حباب هستم) / یحر هستی / طوفان حوادث (۳ مورد)

۱۶۸ ۱ استعاره با حذف مشبّه به (بیت «د»): نسبت دادن جور به

فلک، تشخیص و استعاره با حذف مشبّه است.

استعاره با حذف مشبّه (بیت «الف»): دود: استعاره از آه

کنایه (بیت «ه»): از تیغ روی گرداندن کنایه از تلاش برای حفظ جان / جان

دادن کنایه از اشتیاق بسیار

مجاز (بیت «ج»): مرد و زن: مجاز از همه‌ی مردم

تشبیه (بیت «ب»): تشبیه خود به شمع / عشق به آتش

۱۴۵ ۳ حس آمیزی: شنیدن بو (آمیختن دو حس شنوایی و بویایی)

۱۴۶ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): بی‌اعتباری جایگاه

ظاهری

**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

(۱) گفتار بیانگر شخصیت است.

(۳) ضرورت جهاد با نفس

(۴) ناکامی

۱۴۷ ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): بی‌اختیاری عاشق در عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ملامت‌کشی عاشق

۱۴۸ ۲ مفهوم بیت سؤال: امیدواری عاشق به وصال معشوق

مفهوم گزینه‌ی (۳): ناامیدی عاشق از وصال معشوق

**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

(۱) امیدواری به بخشایش خداوند یا وجود ارتکاب‌گناه

(۲) توصیه به امیدواری در راه عشق

(۴) ستایش بخشش و حمایت ممدوح

۱۴۹ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): برتری عشق بر عقل

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: شرح عشق، پایان‌ناپذیر است.

۱۵۰ ۴ مفهوم بیت‌های گزینه‌ی (۴): (ب) عاشق تنها به معشوق توجه

دارد. / پندناپذیری عاشق / خاموشی موجب رسوایی بی‌مایگان است.

مفهوم مشترک سایر بیت‌ها: ضرورت خاموشی بی‌مایگان

۱۵۱ ۲ تمثیل و استشهداد به آیات، احادیث و اشعار عرب، اطناب و

حذف افعال به قرینه از ویژگی‌های نثر دوره‌ی غزنوی و سلجوقی است و سایر

موارد از ویژگی‌های نثر دوره‌ی سامانی است.

۱۵۲ ۲ اشاره به مضامین عارفانه که در گزینه‌ی (۲) به آن پرداخته

شده، از ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی نیست. سایر گزینه‌ها با دارا

بودن ویژگی‌های فکری پند و اندرز و غلبه‌ی روح شادی و نشاط، از ویژگی‌های

فکری سبک خراسانی‌اند.

۱۵۳ ۴ حماسی: موضوع و نوع

تعلیمی: هدف

فلسفی: قلمرو دانشی

فکاهی: هدف

عامیانه: مخاطب

۱۵۴ ۳ ابوعلی بلعمی تاریخ مفصلی را که محمد بن جریر طبری آن را

تحت عنوان «تاریخ الرّسل و الملوک» به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند.

۱۵۵ ۲

در	بدایت	بند	و	چاه	بود
↓	↓	↓	↓	↓	↓
در	نهایت	تخت	و	گاه	بود

۱۵۶ ۴ آفت، مخالفت (سجع مطرف)

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) قربت، نعمت (سجع متوازی)

(۲) پیراسته، آراسته (سجع متوازی)

(۳) مدرسه، وسوسه (سجع متوازی)

۱۶۹ - ۲

شو	ر	خ	رَا	يَا	ت	مَا	نُو	ر	مُ	نَا	جَا	ت	مَا
-	U	U	-	آ	U	-	U	U	-	-	-	U	-
پر	د	ي	حَا	جَا	ت	مَا	هَم	تْ	ذَ	رِي	دِي	بِ	گُو
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
	مفتعلن		فاعلن		فاعلن		مفتعلن		مفتعلن		فاعلن		فاعلن

۱۷۰ - ۱

هر	ش	ك	رِي	زِيْلِي	هَ	وَس	عَو	د	كُ	نَد	خِيْش	رَا
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U
تا	ك	بِ	سُو	زِد	يَ	رُو	جَوَلِي	ك	پ	مَج	مَر	كِي
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U
	مفتعلن		فاعلن		فاعلن		مفتعلن		مفتعلن		فاعلن	

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

- (۲) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن  
(۳) مفاعیلن مفاعیلن فاعولن  
(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

**زبان عربی (اختصاصی)**

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص  
(۱۷۵ - ۱۷۱):

۱۷۱ - ۳

ترجمه کلمات مهم: الظواهر اللغوية: پدیدهای زبانی /  
أَنْ تُدْخِلَ: که وارد کند / تَغَيَّرَ: دگرگون سازد، تغییر دهد؛ مطابق با فعل قبله به  
صورت التزامی / تَشْتَقُّ: برگردد، مشتق کند؛ مطابق با فعل قبله به صورت التزامی  
اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:  
(۱) کلمه‌ای وارد زبان شود (← زبانی کلمه‌ای را وارد کند)، تغییر کند (←  
تغییر دهد، «تَغَيَّرَ» فعل متعدی است)، برگرفته شود (← برگردد؛ «تَشْتَقُّ»  
فعل معلوم است).

(۲) پدیده‌های زبان (← پدیده‌های زبانی؛ ترکیب وصفی)، وارد می‌کند (←  
وارد کند)، دگرگون می‌کند (← دگرگون کند)، مشتق می‌کند (← مشتق کند)  
(۴) پدیده‌های زبان (← پدیده‌های زبانی)، واژه‌ای وارد زبانی می‌شود (← زبانی  
واژه‌ای را وارد کند)، تغییر می‌کند (← تغییر دهد)، برگرفته می‌شود (← برگردد)

۱۷۲ - ۴

ترجمه کلمات مهم: لَيْسَ الْعَدْلُ إِلَّا عِنْدَ مَنْ: عدالت نیست  
به جز نزد کسی که ... تنها کسی عدالت دارد که ... لَا يَظْلَمُ: ستم نمی‌کند /  
يُحِبُّ: دوست دارد / أَلَّا يَظْلَمُ: به او ستم نشود؛ «أَنْ» + «لَا» + «يَظْلَمُ»

**اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:**

- (۱) دوست ندارد (← دوست دارد)، به او ستم شود (← به او ستم نشود)  
(۲) دوست ندارد (← دوست دارد)، به او ظلم شود (← به او ظلم نشود)  
(۳) ظلم نکنند (← ظلم نشود)

۱۷۳ - ۳

دقت کنید: صفت «الشريعتان» مثنی است و دو موصوف دارد:  
یکی «توقف» و دیگری «انطلاق»؛ «توقف الحية و انطلاقه السريعتان: توقف و  
به حرکت درآمدن سریع مار»

نکته: ترکیب‌هایی مثل «توقف الحية و انطلاقه» غالباً به صورت «توقف و به  
حرکت درآمدن مار» ترجمه می‌شود؛ یعنی ضمیر «ه» حذف می‌شود و  
مضاف‌إلیه در آخر می‌آید. مثال دیگر: «حقیبة الطالب و کتابه: کیف و کتاب  
دانش‌آموز» (به جای «کیف دانش‌آموز و کتاب او»)

**اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:**

- (۱) نیامده (← نمی‌آید؛ «لا یأتي» فعل مضارع است).  
(۲) قدرت نامیدی را ندارد (← از نامیدی قدرتمندتر نیست؛ «أقدر» اسم  
تفضیل است).  
(۴) برنمی‌شمارد (← نباید برشمارد؛ «لا تعتبُر» با توجه به حرکت آخرش که  
تغییر کرده «ت» تبدیل به «ث» شده) فعل نهي است. اگر «لا تعتبُر» بود، فعل  
نهي بود و به صورت «برنمی‌شمارد» ترجمه می‌شد.

۱۷۴ - ۴

گزینه صحیح را برای پر کردن جاهای خالی مشخص کن  
(براساس معنی).  
با واژه‌های گزینه (۴) جمله به درستی کامل می‌شود: «قُلْتُ لَكَ أَنْ عَادَتِكَ  
السَّيِّئَةَ لَا تُعْجِبُنِي وَلَكِنَّكَ لَا تَزَالُ فِي حَالَتِكَ السَّابِقَةِ»  
ترجمه: به تو گفتم که از عادات‌های بد تو خوشم نمی‌آید، اما تو همواره در  
حالت قبلی‌ات هستی!

**بررسی ترجمه جمله با سایر گزینه‌ها:**

- (۱) به تو گفتم که از ویژگی‌های بد تو خوشم می‌آید، اما تو در حالت قبلی‌ات  
باقی ماندی! (مورد دوم نامناسب است).  
(۲) به تو گفتم که کارهای بد تو خوار شده، اما تو در حالت قبلی‌ات شدی!  
(موارد دوم و سوم نامناسب هستند).  
(۳) به تو گفتم که بزرگواری‌های بد تو تباه شده، اما تو در حالت قبلی‌ات می‌آیی!  
(همه موارد نامناسب هستند).

۱۷۵ - ۲

ترجمه عبارت سؤال: «ای انسان! چه چیز تو را نسبت به  
پروردگارت مغرور کرده است (فرفرته است)؟»

مفهوم: این آیه، غرور انسان در برابر پروردگار را نکوهش می‌کند

**بررسی گزینه‌ها:**

- (۱) نباید به عطای کسی جز پروردگار چشم داشت!  
(۲) انسانی که از خاک آفریده شده، نباید عصیانگر و سرکش باشد!  
(۳) وقتی کسی طعم گرفتاری را نچشیده، به قدرتمندی‌اش مغرور است!  
(۴) انسان نباید به موقعیت‌های ناپایدار دنیا مغرور شود!  
با توجه به مفهوم آیات، گزینه (۲) با مفهوم آیه تناسب دارد.  
■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۸۰ - ۱۷۶):

۱۷۶ - ۲

در گزینه (۲)، منصوبه (← مرفوعه؛ «صدیق» اسم «لیس» و  
مرفوع، «أحب» صفت برای «صدیق» و مرفوع به تبعیت از آن)

۱۷۷ - ۴

فعل ماضی‌ای را مشخص کن که فقط برگزیده دلالت دارد:

**بررسی و ترجمه گزینه‌ها:**

- (۱) «كان» در اصل معنای «بود» می‌دهد و برگزیده دلالت دارد، اما وقتی  
درباره حکمی به کار می‌رود که همواره درست است، معنای «است» می‌دهد.  
ترجمه: باید وفای به عهد داشته باشیم، زیرا عهد، مورد سؤال (بازخواست) است!  
(۲) در اسلوب شرط، فعل ماضی می‌تواند بر مضارع دلالت کند.  
ترجمه: هر آن‌چه از کارهای نیک انجام دهیم، آن را ذخیره‌ای برای آخرت‌مان  
می‌یابیم!

(۳) اسلوب «وَإِنْ» به معنای «هر چند، گرچه» نیز نوعی جمله شرط است که  
فعل ماضی در آن می‌تواند بر مضارع دلالت کند.

ترجمه: کلام حق را قبول کن، هر چند نفع تو را تهدید کند!

(۴) فعل ماضی «بَعْدَ» در این جمله فقط بر زمان گذشته دلالت دارد و دلیلی  
ندارد که از این دلالت خارج شود.

ترجمه: خداوند با تو پناه می‌برم از آرزویی که مرا از تو دور کرده است!



**بررسی سایر گزینه‌ها:**

۲) در مرداد ۱۳۵۸، اولین نماز جمعه در تهران به امامت آیت‌الله طالقانی برگزار شد.

۳) همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور، در ۱۰ و ۱۱ فروردین ۱۳۵۸ و به دست دولت موقت انجام شد.

۴) مجلس خبرگان قانون اساسی از مرداد ۱۳۵۸ کار تدوین قانون اساسی جدید را آغاز کرد.

۱۸۳ ۴) شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا اژه‌اری را جانشین شریف امامی کرد، تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

۱۸۴ ۲) در سال ۱۳۵۴ ش. (۱۹۷۵ م.) ایران و عراق برای پایان دادن به اختلافات مرزی و رفع مناقشه بر سر اروندرود، قراردادی را با میانجیگری دولت الجزایر امضا کردند.

۱۸۵ ۳) دریدلان نیروی دریایی ارتش در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید»، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

۱۸۶ ۱) در سال‌های پس از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا اوایل دهه‌ی ۱۳۴۰، دولت آمریکا با وادار کردن حکومت پهلوی به اجرای برنامه‌های پیشنهادی خود، زمینه‌ی تسلط بر ایران و حفظ و تقویت این حکومت را فراهم کرد. پیوستن ایران به پیمان بغداد (سنتو)، تأسیس سازمان اطلاعات و امنیت کشور (ساواک)، اعطای کمک‌های نظامی و مالی به ایران و اجرای بعضی اصلاحات در کشور، ماه از جمله‌ی این برنامه‌ها بود ← پس مورد «ب» و «ج» صحیح است.

توجه: مورد «الف» نادرست است، زیرا نام پیمان مورد نظر، پیمان بغداد یا سنتو است، نه ناتو.

۱۸۷ ۲) با وجود محدودیت‌های امنیتی، امام خمینی (ره) طی نطقی در عصر عاشورا در قم، شخص شاه را مخاطب قرار دادند و از تسلط آمریکا و اسرائیل بر حکومت پهلوی پرده برداشتند.

۱۸۸ ۱) خبر ارتحال امام خمینی (ره) توسط حجت‌الاسلام سید احمد خمینی به اطلاع مردم ایران و مسلمانان جهان رسید.

۱۸۹ ۴) مهم‌ترین انگیزه‌ی صدام برای هجوم نظامی به ایران و هدف‌های او از این هجوم عبارت بودند از:

- حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانه‌ی ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران
- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها

۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه

توجه: گزینه‌ی (۲) یعنی «جدا کردن تمام بنادر و سواحل ایرانی خلیج فارس از خاک ایران» نادرست است، زیرا طبق متن کتاب، «حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانه‌ی ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران» هدف صدام بوده، نه جدایی تمام بنادر ایرانی خلیج فارس.

۱۹۰ ۲) با خلع بنی‌صدر، محمدعلی رجایی در دومین دوره‌ی انتخابات ریاست جمهوری پیروز شد (۲ مرداد ۱۳۶۰) و محمدجواد باهنر را مأمور تشکیل کابینه کرد. دوره‌ی ریاست جمهوری رجایی خیلی کوتاه بود؛ ایشان به همراه نخست‌وزیر و یاور انقلابی خود (باهنر) در انفجار دفتر نخست‌وزیری توسط منافقین در ۸ شهریور ۱۳۶۰ به شهادت رسید.

۱۷۸ ۱) اسم مفعولی که نکره است را مشخص کن:

**بررسی گزینه‌ها:**

۱) «مُجْتَمَع» اسم مفعول از مصدر «اجتماع» و نکره است. «مُؤَاطِن» اسم فاعل از مصدر «مواظنة» و «ناجِح» اسم فاعل از مصدر «نجاح» است.

۲) در این گزینه اسم مفعول وجود ندارد؛ «مُتَعَلِّمًا» اسم فاعل از مصدر «تفعل» است.

۳) «المُخَاطَب» اسم مفعول از مصدر «مُخَاطَبَة» و معرفه به «ال» است. «مُؤَثِّر» اسم فاعل از مصدر «تأثیر» و «مُتَكَلِّم» اسم فاعل از مصدر «تَكَلَّمَ» است.

۴) «مُتَمَرِّد» اسم فاعل از مصدر «إِثْمَار» است. «المُعْتَمَرَة» اسم مفعول از مصدر «تعمیر» و معرفه به «ال» است.

۱۷۹ ۴) «لام»ی که بر امر دلالت دارد را مشخص کن:

تفاوت میان «لام» امر به معنای «باید» و «لام» به معنای «تا، برای این‌که» از طریق ترجمه مشخص می‌شود.

دقت کنید غالباً فعلی که با «لام امر» همراه است، به تنهایی یک جمله کامل می‌سازد، اما فعلی که با «لام» به معنای «تا، برای این‌که» همراه است، به تنهایی یک جمله کامل نمی‌سازد؛ این تفاوت با توجه به ترجمه مشخص می‌شود.

**بررسی و ترجمه گزینه‌ها:**

۱) برای این‌که با استادان در مدرسه صحبت کنیم، بعد از کلاس بیرون نرفتم! (جمله قبل از ویرگول، به تنهایی کامل نیست.)

۲) برای این‌که از میراث علمی‌مان آگاه شوید، باید بسیار بخوانید!

۳) برای این‌که به آن‌چه می‌خواهید دست یابید، باید بدون توقف تلاش کنید!

۴) باید به مادرمان در کارهای خانه کمک کنیم، زیرا آن‌ها بسیار زیاد هستند! (جمله قبل از ویرگول، به تنهایی کامل است.)

۱۸۰ ۲) گزینه‌ی را که حرف ندا در آن حذف شده مشخص کن:

در اسلوب ندا، جمله حالت خطایی دارد؛ اگر حرف ندا از آن حذف شده باشد، می‌توانیم یک «یا» (ای) قبلیش فرض کنیم، مثل گزینه (۲).

**بررسی و ترجمه گزینه‌ها:**

۱) پروردگار ما به آن‌چه در سینه‌های ماست، دانایتر است!

۲) با توجه به فعل امر «إِعْمَلْ»، متوجه می‌شویم که «صدیق» منادایی است که حرف ندا قبلیش حذف شده است.

ترجمه: دوست راستگوی من، به آن‌چه وعده دادی عمل کن!

۳) پروردگار من نعمت‌های فراوانی در زندگی به من روزی داده است!

۴) «اجتهد» با توجه به حرکت فتحه روی حرف «ه»، فعل ماضی است.

ترجمه: دانش‌آموز در درس‌ها برای موفقیت تلاش کرد!

**تاریخ**

۱۸۱ ۳) در روزهای تاسوعا و عاشورا میلیون‌ها تن از مردم در شهرهای

مختلف، از جمله تهران، با شرکت در تظاهراتی مسالمت‌آمیز سقوط حکومت پهلوی و برقراری حکومت اسلامی را فریاد زدند. این تظاهرات عظیم دولت آمریکا را به این نتیجه رساند که روی کار آوردن دولت نظامی اژه‌اری نتیجه‌ی نداشته است؛ به علاوه، مردم ایران متحد و در اطاعت از رهبر خود مصمم و جدی هستند و بالاخره این‌که آمریکا برای حفظ منافع خود در ایران باید به فکر مهره‌ی دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.

۱۸۲ ۱) پس از تسخیر لانه‌ی جاسوسی آمریکا (۱۳ آبان ۱۳۵۸)،

مهندس بازرگان و اعضای کابینه‌ی او که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره‌ی کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد ← پس گزینه‌ی صحیح، واقعه‌ای است که پس از ۱۳ آبان ۱۳۵۸ اتفاق افتاده است. با برگزاری انتخابات اولین دوره‌ی مجلس خبرگان رهبری (آذر ۱۳۶۱) و تشکیل مجلس خبرگان رهبری، تمامی ارکان سیاسی کشور مطابق قانون اساسی شکل گرفتند.



۲۰۱ ۱ در دوره‌ی صفوی هنر خوشنویسی در کنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون میرعلی هروی و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) نگارگری - نگارگری (۳) فلسفه - فلسفه

۴) نگارگری - معماری دوره‌ی تیموری

۲۰۲ ۳ نظریات فلسفی توماس آکویناس تا قرن‌ها به عنوان فلسفه‌ی رسمی کلیسای کاتولیک به شمار می‌رفت.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) از اقدامات توماس آکویناس نمی‌باشد.

۲) او در یکی از مهم‌ترین کتاب‌های خود با عنوان اصول الهیات از برهان‌های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد.

۴) لوتر در طی مطالعات و تأملات گسترده‌ی خود در باب آیین مسیح و کتاب مقدس، به این نتیجه رسید که برخلاف دیدگاه غالب کلیسایان، آن چه مایه‌ی رستگاری انسان می‌شود، ایمان است و نه انجام دادن کارهای نیک.

۲۰۳ ۳ یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (اندلس) به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.

۲۰۴ ۴ در فاصله‌ی سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه‌ی شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی به سرزمین‌های مذکور راه یافت. در این سده‌ها، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتند و بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این گزینه مربوط به دوران حاکمیت امویان است.

۲) این گزینه مربوط به دوره‌ی صفویه است.

۳) در فاصله‌ی این سده‌ها، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه‌ی شرق آفریقا گسترش یافت.

۲۰۵ ۴ مأمون با تدبیر و شمشیر ایرانیانی هم‌چون خاندان سهل و طاهرین حسین (ذوالیمینین)، برادرش را شکست داد و خلیفه شد. پس از آن بود که فضل‌بن سهل به عنوان وزیر مأمون و حسن‌بن سهل در منصب حاکم عراق، صاحب قدرت و جایگاه رفیعی شدند.

۲۰۶ ۳ آخرین نظامیه تا حمله‌ی هولاکوخان در سال ۶۵۶ ق. به بغداد که به نابودی آن انجامید، فعال بود.

۲۰۷ ۲ شاید یکی از معایب سبک تاریخ‌نگاری روایی این باشد که نویسندگان به دور از هرگونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره‌ی درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

۲۰۸ ۳ در نظام اجتماعی عربستان پیش از اسلام، زن از مقام و منزلت پایینی برخوردار بود.

۲۰۹ ۲ هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد.

۲۱۰ ۲ طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه‌ی ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

۱۹۱ ۲ هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید.

۱۹۲ ۴ در مرحله‌ی استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف‌شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها و نیز کاربردهایی که داشته‌اند، مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهند (ب). علاوه بر این، باستان‌شناسان با مقایسه‌ی آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف، می‌کوشند تا سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی مردمان گذشته را درک کنند (الف). آنان هم‌چنین از طریق مقایسه‌ی آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یک‌دیگر را توضیح می‌دهند (ج).

۱۹۳ ۲ یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند. مهم‌ترین این خدایان، دوازده خدایی بودند که در کوه المپ جای داشتند و در رأس آنان، «زئوس»، خدای آسمان و آدرخش بود.

۱۹۴ ۱ حکومت ماد در زمان فرمانروایی هوخشتر، سومین پادشاه مادی، به اوج قدرت رسید. این فرمانروا با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) از اقدامات کورش هخامنشی است.

۳) هوخشتر به حاکمیت آشوریان پایان داد.

۴) مربوط به زمان دهیوک است.

۱۹۵ ۴ ایلامیان به غیر از شوش، در بخش شرقی قلمرو خود، واقع در استان فارس امروزی نیز پایتختی به نام انشان یا انزان داشتند. یادآورگ، سیمش (گزینه‌ی ۲)، از شهرهای حکومت ایلام بوده نه از پایتخت‌های آن.

۱۹۶ ۳ در خانواده‌ی کهن ایرانی، اقتصاد خانواده به صورت معیشتی بود و دسترنج تمام افراد خانواده برای رفع نیازمندی‌های مشترک مصرف می‌شد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مادر خانواده اختیاراتی در حد پدر نداشت.

۲) دارایی‌های خانواده پس از مرگ پدر در اختیار پسر ارشد خانواده قرار می‌گرفت.

۴) اعضای خانواده تحت نظارت پدر، با یک‌دیگر پیمان ازدواج می‌بستند نه اعضای دیگر خانواده‌ها.

۱۹۷ ۳ مانی با ترکیب آموزه‌هایی از دین‌های زرتشتی، مسیحی و بودایی، آیین جدیدی را عرضه کرد. او از شاپور یکم اجازه گرفت که عقاید خود را تبلیغ کند.

۱۹۸ ۲ شی‌هوانگ‌تی به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه‌ی گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت. وی هم‌چنین به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان نمود.

۱۹۹ ۱ هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته است که شامل تمامی جنبه‌های فکری، مذهبی، سیاسی، نظامی، اقتصادی، علمی، حقوقی و هنری می‌شود.

۲۰۰ ۱ مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی به ترتیب عبارتند از:

کشاورزی و دامداری ← یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاها ← تولید مازاد بر نیاز ← تخصصی شدن کارها ← شکل‌گیری تجارت ← شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن

## جغرافیا

۲۱۱) ۱

نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه عبارت‌اند از:

۱- کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها ۲- تغییر در آب‌های زیرزمینی  
۳- بررسی تغییر اندازه‌ی فاصله بین شکستگی‌های پوسته‌ی زمین

۲۱۲) ۲

مهم‌ترین علت افزایش خسارت سیل‌ها در چند دهه‌ی اخیر در کشور ما، فعالیت‌های نابخردانه‌ی انسانی است.

۲۱۳) ۴

مخاطرات طبیعی مانند زلزله و سیل می‌توانند بحران ایجاد کنند.

۲۱۴) ۳

بهرتر است در زمان وقوع زمین‌لرزه، خونسردی خود را حفظ کنیم، از ساختمان‌های بلند و تیرهای چراغ برق فاصله بگیریم، از پله‌ها و آسانسور استفاده نکنیم و به زمین‌های باز پناه ببریم.

۲۱۵) ۳

روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل - اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه - تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها - ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز - نصب دستگاه‌های هشداردهنده‌ی سیل در مناطق سیل‌خیز

۲۱۶) ۱

برای پیشگیری از خطرات آبی زمین‌لرزش، لازم است استعداد لرزش مجدد ارزیابی شود.

۲۱۷) ۴

روش‌های سازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل - اصلاح بسترهای رودخانه‌ها - ایجاد کانال‌های انحرافی - ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده - احداث سدهای ذخیره‌ای یا تنظیمی

۲۱۸) ۱

در سال‌های اخیر، استانداری هر استان با نصب میله‌هایی برای رودخانه‌های سیل‌خیز، حریم سیل‌گیر تعیین کرده است.

۲۱۹) ۱

میانگین بارندگی سالانه در کشور پهناور ایران حدود ۲۲۴ تا ۲۷۵ میلی‌متر است.

۲۲۰) ۳

شدت جریان سیل براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود.

۲۲۱) ۲

توسعه‌ی پایدار به معنای تأمین نیازهای امروز، بدون کاستن از توانمندی‌های نسل‌های آینده است.

۲۲۲) ۳

ملاک‌های تبدیل هر سکونتگاه روستایی به شهری در ایران به تشخیص وزارت کشور، جمعیت ۱۰۰۰۰ نفر و داشتن شهرداری است.

۲۲۳) ۱

تقسیمات کشوری، متناسب با موقعیت و زمان تغییر می‌یابد.

۲۲۴) ۳

به چند قصبه در کنار هم در سال ۱۳۱۶ در تقسیمات کشوری ایران دهستان می‌گفتند.

۲۲۵) ۴

در خراسان شمالی در ایران طی سال‌های ۱۳۷۵ تا ۱۳۹۰ مهاجرپذیری و مهاجرفرستی دیده نمی‌شود.

۲۲۶) ۴

دریای عمان دارای ویژگی‌ها و قابلیت‌های منحصر به فرد بوده از جمله جنس ساحل، عمق بسیار خوب دریا و عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی در سواحل مکران و ...

۲۲۷) ۱

علت فعالیت چشمه‌های جوشان در استان هرمزگان و بلوچستان جنوبی، فعالیت‌های زمین‌ساختی است.

## ۲۲۸) ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) مهم‌ترین عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی در ایران، عرض جغرافیایی، قرار گرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای و دوری و نزدیکی به دریاها است.  
د) در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم‌فشار حاره‌ای تشکیل شده است.

۲۲۹) ۴ مرحله‌ی دوم -&gt; تدوین فرضیه

مرحله‌ی چهارم -&gt; پردازش اطلاعات

۲۳۰) ۲ شمالی به جنوبی -&gt; تالش

غربی به شرقی -&gt; البرز

۲۳۱) ۳ الف -&gt; فرانسوی

ب -&gt; ایتالیایی

۲۳۲) ۱ الف) مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار -&gt; معتدل

ب) نامناسب برای رویش گیاهان -&gt; خشک و بسیار سرد (قطبی)

ج) بارش در دوره‌ی سرد سال بیش‌تر از دوره‌ی گرم -&gt; معتدل

د) بارش تابستان بیش‌تر از زمستان -&gt; سرد

۲۳۳) ۲ آب‌سنگ‌ها، دماغه‌ی ماسه‌ای، جزایر مرجانی و باتلاق‌ها از اشکال فرسایش تراکمی در سواحل هستند.

۲۳۴) ۲ جنگل‌های بارانی استوایی -&gt; NPP ۲۲۰۰ (تولید خالص اولیه)

جنگل‌های پهن‌برگ -&gt; NPP ۱۲۰۰ (تولید خالص اولیه)

ساوان -&gt; NPP ۹۰۰ (تولید خالص اولیه)

۲۳۵) ۳ از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی -&gt; زبان

دارای نقش مهم در خلق چشم‌انداز فرهنگی -&gt; دین

۲۳۶) ۱ ایالات متحده‌ی آمریکا، اتحادیه‌ی اروپا، استرالیا، زلاتندون، آرزانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

۲۳۷) ۲ پیرامون -&gt; افغانستان - مراکش - بنگلادش

نیمه‌پیرامون -&gt; چین - کره‌ی جنوبی - سنگاپور

مرکز -&gt; ژاپن - آمریکای شمالی - استرالیا

۲۳۸) ۲ از مناطق نواحی خودمختار جهان می‌توان به بندر هنگ‌کنگ، کردستان عراق و نخجوان اشاره کرد.

۲۳۹) ۲ مرزهای تحمیلی -&gt; مرزهایی که کشورهای استعمارگر در

قاره‌ی آفریقا بر مبنای قلمرو نفوذ و حاکمیت خود و بدون توجه به اقوام و فرهنگ‌ها ایجاد کردند و یا مرز بین کره‌ی شمالی و کره‌ی جنوبی.

۲۴۰) ۳ کشور لهستان بین روسیه و آلمان قرار گرفته است و در

دوره‌هایی از تاریخ به دلیل همین موقعیت، موجودیت خود را از دست داده است.

## جامعه‌شناسی

۲۴۱) ۱ این‌خلدون به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از

روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه‌ی آرمانی سخنی نگفت.

عقل در معنای عام، هر گونه تلاش ذهنی و علمی را شامل می‌شود.

در جهان اسلام، به سبب این‌که روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شوند، علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند.

۲۵۲ ۳

جامعه‌شناسی	پوزیتیویستی	تفهیمی، تفسیری	انتقادی
عقل	عقل ابزاری	عقل تفسیری	عقل انتقادی
دانش	تبیینی	تفسیری	تجویزی و انتقادی

۲۵۳ ۲ فارابی، ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون در حوزه‌ی علوم اجتماعی نظریه‌پردازی کرده‌اند.

مدینه‌ی فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه‌ی فاضله به وجود می‌آید.

۲۵۴ ۲ فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

۲۵۵ ۱ متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین سبب علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.

۲۵۶ ۲ هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع اجازه‌ی بروز و ظهور می‌دهد.

۲۵۷ ۳ جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، بیانگر تعریف مدینه‌ی فاسقه از دیدگاه فارابی می‌باشد.

فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول انسان‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند.

فرهنگ جهانی باید بتواند براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب دهد.

۲۵۸ ۲ استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد. استعمار نوعی از جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد.

موفقیت‌های استعمار در قرن ۱۹ ناشی از پیشرفت در زمینه‌ی دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

۲۵۹ ۱ در عصر بیداری اسلامی، امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله‌ی جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام رقم می‌زند.

ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بودند و پس از آن در پوشش نفاق خیزده بود. این ارزش‌ها در دوران خلافت دوباره در جامعه‌ی اسلامی نمایان شد و به تدریج اقتدار جامعه‌ی اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان بخشید. در عصر نبوی، رسول خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره‌ی عربستان را از بین برد.

در دوره‌ی استعمار به دنبال تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۴ هـ. ش، زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع شدند.

۲۶۰ ۳ آزمایش‌های علمی مرگبار روی انسان‌ها ← روشنگری و علوم جدید

مطابقت دادن حرکات نماز یا حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن ← سکولاریسم پنهان

در ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی نمی‌شود. ← اومانیسم

۲۴۲ ۲ فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه‌ی علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است. ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت.

بررسی سایر گزینه‌ها،  
(۱) رویکرد ابن‌خلدون انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

(۳) ابوریحان بیرونی با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه‌ی هند را توصیف کرد. هم‌چنین او با روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ پرداخت.

(۴) اهمیت امروزی ابوریحان در به کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است.

۲۴۳ ۱ در مدینه‌ی فاضله، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه‌ی فاضله هم تحریف می‌شوند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

در مدینه‌ی فاسقه با آن‌که مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند. علم در مدینه‌ی فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود.

۲۴۴ ۲ در مدینه‌ی جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد و این جوامع از علوم عقلی بی‌بهراند.

۲۴۵ ۲ ابن‌خلدون با استفاده از تجربه‌ی تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند. مدینه‌ی فاضله، جامعه‌ی آرمانی مورد نظر فارابی است.

ابوریحان در مطالعات خود، روش انتقادی را در کنار روش تجربی به کار می‌گیرد.

۲۴۶ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست،

(ج) جامعه‌شناسی انتقادی، از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می‌رود.  
(د) عقل دارای دو معنای عام و خاص است که کاربردهای متفاوتی دارند و دانش‌های متفاوتی را تولید می‌کنند.

۲۴۷ ۳ علم مدنی فارابی درباره‌ی هنجارها، نحوه‌ی رفتار و سبک زندگی کنش‌گران سخن می‌گوید و باید‌ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

۲۴۸ ۲ عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره‌ی پدیده‌های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل انبساط و انقباض، عوامل مهاجرت و ... با کمک این عقل درک می‌شوند.

۲۴۹ ۴ عقل انتقادی، وضعیت عدالت، آزادی و آزادگی را در مناسبات انسانی ارزیابی می‌کند.

دانشمندان برای کسب دانش درباره‌ی پدیده‌های طبیعی و مادی از عقل ابزاری (تجربی) استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند.

معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک عقل تفسیری فهمیده می‌شود.

۲۵۰ ۳ بررسی عبارت نادرست،

(ب) جامعه‌شناسی تفسیری به توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی بسنده می‌کند، ولی جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می‌رود.

۲۵۱ ۱ ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت. ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

۲ ۲۶۹

نمونه‌ی تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی - سیاسی
تدوین رساله‌های جهادیه	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی
جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی

۲۷۰ ۳ فوکویاما فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبه‌ی نظام  
لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پندارد.

### فلسفه و منطق

۲۷۱ ۳ اگر بنای همه‌ی شناخت‌های بشر تجربه باشد، اصلاً علیت  
نفی می‌شود، نه این‌که تجربی گردد.

۲۷۲ ۱ از نظر علامه‌ی طباطبایی علیت ابتدا با علم حضوری نفس به  
حالاتش ادراک می‌شود.

۲۷۳ ۲ علامه‌ی طباطبایی هم‌چون حکمای پیشین بر علم حضوری  
تأکید فراوان دارد و علم حضوری را مبنای هر شناختی می‌داند. در واقع،  
همه‌ی تصورات و معلومات بشر که از آن‌ها به علم حصولی تعبیر می‌شود، از  
علم حضوری سرچشمه می‌گیرد.

۲۷۴ ۴ نظریه‌ی هیوم عقلی بودن اصل علیت را انکار می‌کند و  
اعتقاد عمومی به علیت را ناشی از عادت ذهنی می‌داند.

۲۷۵ ۱ واقعیات درونی ← مفاهیم فلسفی ← اصول بدیهی ←  
پایه‌ی ریاضیات و منطق

مصدق علیت ← مفهوم علیت ← قاعده‌ی کلی علیت ← ریاضیات و منطق  
علم حضوری ← علم حصولی ← علم حصولی ← علم حصولی

۲۷۶ ۳ از نظر علامه رابطه‌ی علیت ابتدا در درون نفس و با علم  
حضور درک می‌شود (که یک مصداق از علیت است).

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مفهوم علیت با انعکاس مصداق درونی در ذهن با علم حصولی ادراک  
می‌شود.

۲) قاعده‌ی کلی علت و معلول با تبدیل علم حضوری به علم حصولی (مفهوم  
ذهنی) ساخته می‌شود.

۴) علم به کاربرد چون معلوم خارجی دارد، حصولی است.

۲۷۷ ۴ منکران اصل علیت به این دلیل این اصل را انکار می‌کنند که  
تجربه و ادراک حسی را مبنای تمام شناخت‌های انسان می‌دانند.

۲۷۸ ۳ علیت از نظر علامه‌ی طباطبایی بدین صورت شکل می‌گیرد:  
علم حضوری نفس به خود ← علم حضوری نفس به احوال خود ← علم  
حضور به علت بین نفس و احوالش ← علم حصولی به مفهوم علیت

۲۷۹ ۳ تنها هیوم ملاک علیت را تعاقب دو حادثه می‌داند.

۲۸۰ ۳ نفی علم حضوری = نفی شناخت = سوفسطایی‌گری = نفی  
علیت

۲۶۱ ۴ فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از سطح عملی و  
ظاهری فرهنگ غرب به سطح نظری و عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر  
غرب را پدید آورد.

۲۶۲ ۱ دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه‌ی  
دینی نداشتند. آن‌ها از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی  
جوامع غیرغربی اثر می‌گذاشتند.

۲۶۳ ۳ عبارت صورت سؤال مربوط به شکل‌گیری برده‌داری مدرن در  
کشور بنگلادش بر اثر انتقال صنایع وابسته از طرف کشورهای غربی به کشورهای  
غیرغربی است. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به  
کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند، ولی این انتقال در جهت تعدیل جهانی  
ثروت نیست بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.

۲۶۴ ۴ نظریه پردازان لیبرال آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن  
پیشرفت جامعه می‌دانستند، مانند مالتوس و ریکاردو.

سوسیالیسم و کمونیسم در مقابل فردگرایی لیبرال، دو رویکرد جامعه‌گرا هستند.  
اندیشمندان علوم سیاسی و اجتماعی در نقد لیبرالیسم متقدم از دو مفهوم  
آزادی مثبت و منفی سخن گفتند.

۲۶۵ ۱ براساس نظریه‌ی هانتینگتون:

منشأ اصلی درگیری‌ها در جهان، عامل فرهنگی است.

فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

این نظریه عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های  
کشورهای غیرغربی توجیه می‌کند.

#### ۱ ۲۶۶ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ج) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمام جامعه را دربر می‌گیرد.

د) کنفرانس‌های بین‌المللی متعددی درباره‌ی بحران زیست‌محیطی برگزار شده  
است که البته از شتاب بحران نکاسته‌اند.

۲۶۷ ۴ متفکران پسامدرن هنگامی در اصول و مبانی فرهنگ غرب  
تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده و نیازمند  
علمی بود که حضور جهانی خود را توجیه کند اما اندیشه‌های پسامدرن این  
ظرفیت را ندارند.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری  
آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، بازار معنویت‌های کاذب و  
دروغین را رونق بخشید، زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن  
رواج می‌یابد.

۲۶۸ ۳ اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول به دلیل  
گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست، بلکه از نوع  
اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد  
اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

بیدارگران نخستین، به رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، آشنایی عمیق با  
فرهنگ غرب و ابعاد دنیوی آن نداشتند.

منورالفکران غرب‌گرا به ناسیونالیسم که اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب  
متجدد بود، روی آورده بودند.

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد  
استعماری بود.



۲۹۷ ۴ اختلاف دانشمندان و فیلسوفان به دلیل اختلاف در محتوا و ماده‌ی استدلال‌هایشان است.

۲۹۸ ۱ وقتی از معلول به علیت پی ببریم، برهان اثباتی است. مردودی دانش‌آموز نیز در این‌جا معلول درس نخواندن اوست.

همه‌ی برهان‌های اثبات خدا اثباتی هستند چون خدا علت ندارد.

۲۹۹ ۳ هرگاه هر یک از قواعد عکس مستوی رعایت نشود در دام مغالطه‌ی ایهام انعکاس افتاده‌ایم. یکی از این شرایط این است که موجهی کلی به موجهی جزئی منعکس می‌شود.

۳۰۰ ۴ اگر شکلی مربع باشد، دارای چهار ضلع است.

دوزنقه مربع نیست (رفع مقدم) عقیم

دوزنقه دارای چهار ضلع نیست (رفع تالی)

### روان‌شناسی

۳۰۱ ۲ حافظه‌ی رویدادی دربرگیرنده‌ی تجربه‌ی مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود (در واقع اطلاعات شخصی را دربر می‌گیرد).

سایر گزینه‌ها مربوط به حافظه‌ی معنایی و دانش عمومی هستند، اما پرسش درباره‌ی مراسم تولد شما، فقط به شما مربوط است و جزء حافظه‌ی رویدادی محسوب می‌شود.

۳۰۲ ۴ یکی از پیامدهای تغییرات شناختی در نوجوانان مشکل در تصمیم‌گیری روزمره است، بنابراین نباید به جای نوجوانان تصمیم‌گیری شود. تهیه‌ی لباس و وسایل مورد نیاز علی‌توسط پدرش بدون در نظر گرفتن نظر او، نشانگر نادیده گرفتن توصیه‌ی مربوط به مشکل در تصمیم‌گیری روزمره است.

### بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران در جهت هدایت شده است.

(۲) احساس متحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز در جهت هدایت شده است.

(۳) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی در جهت هدایت شده است.

۳۰۳ ۲ در نظر گرفتن مراحل رشد در کودکان توسط پیاژه، با اصول و روش‌های تربیتی این‌سینا که او هم مراحل رشد، شناخت استعدادها و تفاوت‌های فردی را در نظر می‌گیرد، هماهنگ است.

۳۰۴ ۲ وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم. (قرار گرفتن گنجشک و کلاغ در کنار یکدیگر باعث می‌شود ما

آن‌ها را گروه پرندگان بنامیم). نشانگر ← اصل مجاورت گشتالت است.

تمایل به کامل دیدن اشیای ناقص (کامل کردن قطعات پازل که جا افتاده و ناقص هستند). نشانگر ← اصل تقارب گشتالت است.

۳۰۵ ۳ رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره‌ی مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

جمله‌ی «من آدمی هستم که رعایت اصول مذهبی برایم بی‌اهمیت است» به این دلیل که خصوصیات دینی را شامل می‌شود، مربوط به رشد اخلاقی است.

۲۸۱ ۳ تجربه‌گرایان معتقدند شناخت بعد از تجربه حاصل می‌شود.

۲۸۲ ۱ مهم‌ترین پیام سنت فلسفه‌ی اسلامی برای جهان امروز این است که فلسفه تنها، آموختن نیست، بلکه پی‌مودن یک راه تکامل در درون است. این جنبه که در حکمای مشائی کم‌تر و در حکمای بعدی به مراتب بیش‌تر مشاهده می‌شود، دلالت بر این دارد که فیلسوف شدن با نوعی کمال و تعالی معنوی و اخلاقی توأم است.

۲۸۳ ۳ مسأله‌ی تفکیک بین صورت و ماده توسط ارسطو قبل از جهان اسلام مطرح شده بود.

۲۸۴ ۴ تفکر و اخلاق (پی‌مودن یک راه تکامل در درون) شاید مهم‌ترین پیام سنت فلسفه‌ی اسلامی برای جهان امروز است.

۲۸۵ ۲ گزینه‌های (۳) و (۴) نتیجه‌ی وسعت نظر هستند و گزینه‌ی (۱) علت آن.

۲۸۶ ۱ نقش دانش منطق بهره‌برداری بهتر از فرایند طبیعی تفکر است.

۲۸۷ ۳ نتیجه‌ی تفکر، شناخت است.

علم یا تصور است یا تصدیق.

فکر یا تعریف است یا استدلال.

۲۸۸ ۲ هر تصدیقی جمله است. بعضی جمله‌ها تصدیق هستند. بعضی جمله‌ها تصدیق نیستند. پس: عموم و خصوص مطلق

۲۸۹ ۳ جنس‌الاجناس یک، مقدار است.

جنس‌الاجناس صندلی، جوهر است.

جنس‌الاجناس زرد، کیفیت است.

[یک = مقدار غیرپیوسته / صندلی = جسم غیرنامی / زرد = کیف محسوس]

۲۹۰ ۳ شرح اسم تعریف نیست.

رسم ناقص ضعیف‌ترین تعریف است.

۲۹۱ ۳ جمله را مجنون بخواندم وقت عصر عاشقی = من زمان عصر عاشقی همه را مجنون خواندم.

موضوع = من ← قضیه، شخصیه است.

۲۹۲ ۳ در مانع‌الجمع از صدق، گذب نتیجه گرفته می‌شود و در حقیقی هم همین‌طور.

۲۹۳ ۳ متناقض جزئی (+) = کلی (-)

۲۹۴ ۳ نتیجه‌ی استقرا چه تام باشد و چه ناقص قضیه‌ای کلی است.

کلی به معنای عام نه کلی به معنای سور کلی زیرا ممکن است قضیه‌ای سور جزئی داشته باشد، اما عام‌تر از مقدمه باشد، مثل: اکثر مردم تمایل به تحصیلات دانشگاهی دارند، زیرا تا به حال با کسی مصاحبه نکرده‌ایم که این تمایل را نداشته باشد نوع استقرا در جزئی و کلی بودن نتیجه‌ی آن از نظر سور مؤثر نیست.

۲۹۵ ۱ واسطه همان حد وسط است که در مقدمات قیاس حاضر است و در نتیجه حذف می‌شود.

۲۹۶ ۱ هر غیر الف غیر ب است. هر غیر ب ج است ← هر غیر الف ج است (+)

۱ ۳۱۴

یادگیری عمیق

یادگیری بااستراحت ← ۱۵ دقیقه  
ورزش بعد از ۱ ساعت مطالعه،  
نشان‌دهنده‌ی فاصله انداختن بین  
مطالعه‌ی درسی است که باعث کاهش و  
کنترل اثر تداخل می‌شود.

برای کاهش و کنترل اثر تداخل

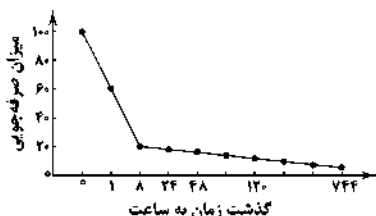
**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۲) انجام هم‌زمان تکالیف مختلف باعث توجه ناقص می‌شود و اثر تداخل را افزایش می‌دهد.

(۳) مرور کارآمد برای کنترل اثر گذشت زمان صورت می‌گیرد.

(۴) تکرار صرف صورت گرفته است که تأثیری در کنترل اثر تداخل ندارد.

۳ ۳۱۵



۳ ۳۰۶ گزارش کردن تصویر مربع و فشار دادن دکمه‌ی قرمز به جای گزارش کردن تصویر مثلث ← ردیابی علامت غایب نام دارد که به آن هشدار کاذب می‌گویند.

**توجه:** اگر در گزینه‌ها ردیابی نشدن علامت حاضر که از دست دادن محرک هدف نامیده می‌شود، وجود داشت این گزینه هم صحیح بود.

۱ ۳۰۷ مشکل در به یاد آوردن خاطرات به حافظه مربوط می‌شود ← دستگاه لیمبیک یا کناری

مشکل در نوشتن کلمات لاتین مربوط به مشکلات زبان‌آموزی است ← نیمکره‌ی چپ

تولتو خوردن در هنگام راه رفتن بر روی جداول کنار خیابان به عدم کنترل هماهنگی بدن مربوط می‌شود ← مخچه

۴ ۳۰۸ یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه‌ی کوتاه‌مدت به بلندمدت، بازگویی (تکرار) و تمرین است.

۳ ۳۰۹ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) نشان‌دهنده‌ی روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند، اما گزینه‌ی (۳) نشان‌دهنده‌ی روش تحلیلی حل مسئله است، زیرا مبتنی بر نیازسنجی واقعی و قواعد منطقی است.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) روش خرد کردن (تقسیم مسئله‌ی بزرگ به چندین مسئله‌ی کوچک)

(۲) روش بارش مغزی

(۴) روش شروع از آخر

۲ ۳۱۰ **بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت**

مرحله‌ی سوم تصمیم‌گیری

ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت

مرحله‌ی چهارم تصمیم‌گیری

**اجرای بهترین اولویت**

مرحله‌ی پنجم تصمیم‌گیری

۳ ۳۱۱ زمانی که فشار روانی به صورت منفی ارزیابی شود، حالتی از درماندگی و ناامیدی و در نتیجه شکست و ناکامی شکل می‌گیرد. سه گزینه‌ی (۱)، (۲) و (۴) اگر چه نشان‌دهنده‌ی فشار روانی می‌باشند، اما بیانگر فشار روانی مثبت هستند، اما در گزینه‌ی (۳) فردی که هیچ وسایل پذیرایی در خانه ندارد و ناگهان مهمانی سرزده به منزل او می‌آید، قاعدتاً دچار فشار روانی منفی (ترس ناشی از رفتن آبرو) می‌شود.

**توجه:** لازم به ذکر است ممکن است افراد در هنگام مواجهه با فشار روانی مثبت نیز به هدف خود نرسند، اما این فشارهای مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و شناختی شده و احتمال موفقیت را افزایش می‌دهند، در حالی‌که در فشار روانی منفی، فرد حالتی منفعل و ناکارآمد پیدا می‌کند.

۴ ۳۱۲ در سؤال مورد نظر، اسناد به دشواری تکلیف نسبت داده شده است که اسنادی پایدار، غیرقابل کنترل و بیرونی است.

۲ ۳۱۳ نوشتن اهداف بلندمدت به صورت دقیق ← نشانگر

برنامه‌ریزی زمان‌بندی شده است ← روش مقابله‌ی سازگاران‌هی بلندمدت

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) ترک موقعیت ← کوتاه‌مدت

(۳) شمردن اعداد ← کوتاه‌مدت

(۴) تلقین برخی جملات ← کوتاه‌مدت