



دفترچہ سوال

سال یازدہم انسانی

۲۰ اردیہشت ماہ ۹۸

سایت کنکور

Konkur.in



دفترچہ سوال ؟



صبح جمعه

۹۸/۲/۲۰

# سال یازدهم انسانی

## ۲۰ اردیبهشت ماه ۹۸

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۹۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰	
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۱-۱۴	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۷	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۸-۲۱	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۲-۲۳	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۴-۲۵	
تاریخ (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۶-۲۹	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۰-۳۱	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۲-۳۳	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۳۴-۳۵	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۳۶-۳۷	۱۵ دقیقه
روان‌شناسی (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۸۱-۱۹۰	۳۸-۳۹	
نظرخواهی حوزه	۱۱	۲۸۸-۲۹۸	۴۰	-

برای دیدن تملیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به  
سایت [kan.oon.ir](http://kan.oon.ir) مراجعه نمایید.

## پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طرحان	نام درس
مهدی آسمی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، محمدرضا زرسنج، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (۲)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پور، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه،	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، حمید حسین پور، محمد رضایی نیا، سیدهدای سرکشیک زاده، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، محمد مقدم	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، محمدرضا ایزدی، میرحسین زاهدی، سپیده عرب	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، امیرزناندوز، اسماعیل زارع، امیر محمودیان، مهدی ملارمضانی، امیرورکیانی	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، مهناز شریفی، شبنم رضانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، شاهد گواه،	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، وحید دهقان، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، الهام میرزائی	جامعه شناسی (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، مانده سادات شاهمرادی	فلسفه
معصومه حسینی صفا، وحید دهقان، کوثر دستورانی، مانده سادات شاهمرادی، الهام میرزائی، شاهد گواه،	روانشناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	هژبر رحیمی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	محمد ابراهیم مازنی
زبان انگلیسی (۲)	سپیده عرب	سپیده عرب	حامد بابایی	—
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی - سهیل حسن خان پور	—
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی - حسن وسکری	—
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	هژبر رحیمی - مانده سادات شاهمرادی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
جامعه شناسی (۲)	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	—	معصومه حسینی صفا - فرحناز خان محمدی - هژبر رحیمی
فلسفه	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا

Konkur.in

## گروه فنی و تولید

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

## فارسی و نگارش (۲)

فارسی (۲)

مبامث نهمسال دوم

صفحه‌ی ۸۷ و ۸۵

نگارش (۲)

مبامث نهمسال دوم

صفحه‌ی ۷۲ و ۷۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- در میان واژگان زیر، معنای چند واژه درست آمده است؟

(تفرّج: گشودن)، (یکایک: تک‌تک)، (تخلّص: رهایی)، (تعلیمی: عصای سبک)، (شماتت: ملالت)،

(متجددانه: نو شدن)، (ریشخند: تمسخر)، (مفرّج: تفریح کردن)، (اعتذار: بهانه‌طلبی)

(۱) سه (۲) چهار

(۳) پنج (۴) شش

۲- مفهوم قسمت مشخص‌شده در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) مرا به هر چه کنی دل نخواهی آزردن / که دوست هر چه پسندد به جای دوست نکوست

(۲) به جای پرده تقوا که عیب جان بپوشاند / ز جسم آویختیم این پرده‌های پرنیایی را

(۳) ده روز مهر گردون افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا

(۴) هر چ از وفا به جای من آن بی‌وفا کند / آن را وفا شمارم اگرچه جفا کند

۳- در عبارت زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«اکنون بازگوید داستان ملوک در ترجیه جانب صواب در استخدام ایشان تا مقرر گردد که کدام طایفه قدر تربیت نیکوتر شناسند و شکر

آن به‌سزاتر گذارند.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) طبیب من خیانت کرد با من / بماند از قدر او این درد با من

(۲) آتش به دمی آب تصلی شود و من / خون گرم از آن رود که به جیحون رود از دل

(۳) طرب‌سرای محبت کنون شود معمور / که طاق ابروی یار منش مهندس شد

(۴) چو کشتی ضایع مگزار و چون باد از سرم مگذر / که نگذارد شهیدان را میان خاک و خون غازی

۵- در هر گزینه رابطه معنایی میان واژگان یکسان است، به‌جز گزینه ...

(۱) (هنر و مجسمه‌سازی)، (لاله و نرگس)

(۲) (نغز و دلکش)، (ژنده و مهیب)

(۳) (بر، بحر)، (بدر و هلال)

(۴) (خود و گبر)، (ابرش و نوند)

۶- نقش دستوری کلمات مشخص شده، در کدام گزینه درست آمده است؟

(۱) شکفته شد گل حمرا و گشت بلبل مست / صلاى سرخوشی ای صوفیان باده‌پرست (صفت)

(۲) به هست و نیست مرنجان ضمیر و خوش می‌باش / که نیستی است سرانجام هر کمال که هست (نهاد)

(۳) زبان کلک تو حافظ چه شکر آن گوید / که گفته‌ی سخت می‌برند دست به دست (قید)

(۴) من خود ای ساقی از این شوق که دارم مستم / تو، به یک جرعه‌ی دیگر ببری از دستم (مضاف‌الیه)

۷- در ابیات زیر، چند ترکیب وصفی به کار رفته است؟

«نه من از دست نگارین تو مجروحم و بس / که به شمشیر غمت کشته‌ی چو من بسیارند

ایام را به ماهی یک شب هلال باشد / و آن ماه دلستان را هر ابرویی هلالی»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸- زمان فعل‌های بیت «بی ناگاهش رفتم آهسته ترسم / غباری به دامان محمل نشیند» به ترتیب، در کدام گزینه درست آمده است؟

(۱) ماضی، مضارع، مضارع (۲) مضارع، مضارع، مضارع (۳) ماضی، مضارع، ماضی (۴) مضارع، ماضی، مضارع

۹- همه‌ی گزینه‌ها هم «واو عطف» دارند و هم «واو ربط» به‌جز گزینه‌ی ...

(۱) چون شادمانی و غم دنیا مقیم نیست / فرعون، کامران، به و ایوب، مبتلا

(۲) چندین چراغ دارد و بیراه می‌رود / بگذار تا بیفتد و ببند سزای خویش

(۳) هم‌چو چنگم سر تسلیم و ارادت در پیش / تو به هر ضرب که خواهی بزن و بنوازم

(۴) من ندانستم از اول که تو بی‌مهر و وفایی / عهد نابستن از آن به که ببندی و نیایی

۱۰- شاعر در کدام بیت از آرایه‌ی «حُسن تعلیل» بهره جسته است؟

(۱) خلقی چو من بر روی تو آشفته هم‌چون موی تو / پای آن نهد در کوی تو کاول دل از سر برکند

(۲) آن همه ناله‌ی مرغان به چمن زان سبب است / که نقاب از رخ گل باد سحر دیر کشید

(۳) غم در دل تنگ من از آن است که نیست / یک دوست که با او غم دل بتوان گفت

(۴) آنان که شب آرام نگیرند ز فکرت / چون صبح پدید است که صادق نَفَس‌اند

۱۱- در بیت «کام جان تلخ شد از صبر که کردم بی‌دوست / عشوهای زان لب شیرین شکر بار بیار» کدام آرایه‌های ادبی به کار رفته است؟

- (۱) جناس، تشخیص، تلمیح، تضاد  
 (۲) تشبیه، حسن تعلیل، واج‌آرایی، استعاره  
 (۳) تناقض، تشخیص، جناس، کنایه  
 (۴) استعاره، کنایه، تناسب، تضاد

۱۲- کدام گزینه ترتیب آرایه‌های «پهام تناسب، استعاره، کنایه، مجاز» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

(الف) تا هست در چمن اثر از رنگ و بوی گل / «صائب» مده ز دست می لاله‌رنگ را

(ب) اگر مقام به ویرانه می‌کند سیلاب / تو نیز برگ اقامت در این سرا می‌ساز

(ج) نگرفت هر که دست فقیران به زندگی / خواهد گزید پر به لب گور پشت دست

(د) سوختم ز افسردگی‌ها آتشین‌رویی کجاست؟ / کز نگاه گرم شمع کشته را روشن کند

- (۱) الف، ب، ج  
 (۲) د، ب، ج، الف  
 (۳) ب، ج، الف، د  
 (۴) الف، ب، ج، د

۱۳- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) گر آزاده‌ای بر زمین خسب و بس / مکن بهر قالی، زمین بوس کس

(۲) چو سیراب خواهی شدن، ز آب جوی / چرا ریزی از بهر برف، آبروی

(۳) افتادگی آموز اگر طالب فیضی / هرگز نخورد آب، زمینی که بلند است

(۴) چو حافظ در قناعت کوش، وز دنیی دون بگذر / که یک جو منت دونان به صد من زر نمی‌ارزد

۱۴- مفهوم کدام گزینه با بقیه در تقابلی است؟

(۱) بنما ای ستاره کاندر ریگ / نتوان راه بی‌نشان کردن  
 (۲) ستاره‌شناسان هم‌اندر زمان / از اختر گرفتند پیدا نشان

(۳) اختر راهنما پنهان است / با چه ره جویم اینجا من در روی زمین؟  
 (۴) ستاره، شب تیره، یار من است / من آنم که دریا کنار من است

۱۵- کدام دو بیت مفهومی یکسان دارند؟

(الف) کم خریداری برای ما هنر باشد نه عیب / کی توان بهر کسادی طعنه بر گوهر زدن

(ب) جمال مهر و وفا گشت در حُجب، مستور / متاع فضل و هنر شد کساد در بازار

(ج) بی‌هنر گر گنج یابد ممتحن بایدش بود / با هنر بی‌چیز اگر ماند نباشد ممتحن (= پریشان حال)

(د) متروک شد فکر و نظر، معدوم شد فخر و هنر / مفقود شد فضل و هنر، منسوخ شد علم و حکم

- (۱) الف، ج  
 (۲) د، الف  
 (۳) ب، ج  
 (۴) ب، د

۱۶- مفهوم بیت «چو بینم که درویش مسکین نخورد / به کام اندرم لقمه زهر است و درد» با کدام عبارت تناسب دارد؟

- (۱) چو من بسته باشم، اگرچه ملالت به کمال رسیده باشد- اهمال جانب من جایز نشمرد.
- (۲) به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم که ره‌ایش ما در آن است.
- (۳) در هنگام بلا شرکت بوده است، در وقت فراغ موافقت اولی‌تر.
- (۴) مگر تو را به نفس خویش حاجت نمی‌باشد و آن را بر خود حقی نمی‌شناسی؟

۱۷- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«با بال شکسته پرگشودن، هنر است / این را همه پرنندگان می‌دانند»

- (۱) پای شکسته گرچه به جایی نمی‌رسد / آه شکستگان به اثر زود می‌رسد
- (۲) مرغ شکسته‌بال دل من که روز و شب / پرواز در هوای رخ یار می‌کند
- (۳) اقبال بین که از پی طی ره وصال / پرواز داده شوق به مرغ شکسته‌بال
- (۴) دل‌ها از آن مسخر من شد که همچو زلف / پرواز من همیشه به بال شکسته بود

۱۸- مفهوم عبارت «آذرباد، تنها عشق بیاموز و در این راه بکوش.» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- (۱) در دل صد چاک راز عشق پنهان داشتن / در قفس برق جهان‌سوز از نیستان کردن است
- (۲) دست از خرد بشوی و تمنای عشق کن / خالی شو از دغل، محک امتحان طلب
- (۳) عاشق شو ارنه روزی کار جهان سرآید / ناخوانده نقش مقصود از کارگاه هستی
- (۴) ز خود بگسل ولی زنه‌ار زنه‌ار / به عشق آویز و عشق از دست مگذار

۱۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) سهو و خطای بنده گرش اعتبار نیست / معنی عفو و رحمت آمرزگار چیست؟
- (۲) یارب اندر دل آن خسرو شیرین انداز / که به رحمت گذری بر سر فرهاد کند
- (۳) تو آن کسی که همه مجرمان عالم را / به بحر رحمت غوطی دهی کنی مغفور
- (۴) به عصیان سراپای آلوده‌ام / سراپا ز آلودگی پاک کن

۲۰- مفهوم مقابل عبارت «آن‌قدر گفته‌ام صادقانه بود که در سنگ هم اثر می‌کرد.» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) سرمایه من دروغ است و بس / سوی راستی نیستم دسترس
- (۲) کرد تأثیر چنان در دل زارم که مپرس / هیچ پیکان به چنان قوت تأثیر مباد
- (۳) در سنگ خاره نیز اثر می‌کند سخن / کوه از صدا همین سخن اظهار می‌کند
- (۴) در این معنی سخن باید که جز سعدی نیاراید / که هرچ از جان برون آید نشیند لاجرم بر دل

## عربی زبان قرآن [۴]

مباحث نهم سال دوم  
درس (۴) تا پایان درس (۷)  
صفحه‌ی ۶۵ تا ۹۷  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم: (۲۱-۲۵)

۲۱- «اعتقد النبّی (ص) من یفکّ الأسیر و یحفظ الجار و یحیی الأهل و العرض و یطعم المساکین هو المؤمن حقّاً.»

(۱) پیامبر (ص) معتقد بود که هر کس اسیر را آزاد کند و از همسایه مراقبت کند و از خانواده و آبرو حمایت کند و بیچارگان را غذا دهد، او واقعاً مؤمن است.

(۲) پیامبر ما (ص) اعتقاد داشت که هر کس اسیری را آزاد کند و آبروی همسایه را حفظ نماید و از خانواده و نوامیس دفاع کند و فقیر را غذا دهد مؤمن حقیقی است.

(۳) پیامبر (ص) معتقد است که کسی که اسیری آزاد نماید و همسایگان را محافظت کند و از خانواده و ناموس پشتیبانی کند و به بیچارگان غذا دهد، حقیقتاً مؤمن است.

(۴) پیغمبر ما (ص) معتقد بود که کسی که اسیران را آزاد کند و همسایه را مراقبت کند و از خانواده و آبروی خود دفاع کند و بیچاره را طعام دهد، مؤمن واقعی است.

۲۲- «كانت هیلین تستطيع أن تسافر إلى البلدان المختلفة و تُلقيَ عدّة محاضراتٍ و تُصبحَ أعجوبة عصرها.»: هلن ...

- (۱) توانسته بود که به کشورهای گوناگون مسافرت کند و تعدادی سخنرانی برگزار می‌کند و شگفتی‌زمانش می‌شود.
- (۲) می‌توانست به کشورهای مختلف مسافرت کند و چندین سخنرانی برگزار می‌کند و شگفتی‌ساز قرن‌ها می‌گردد.
- (۳) می‌تواند که به چندین کشور گوناگون سفر کند و چند بار سخنرانی می‌کند و از عجایب زمان خویش می‌گردد.
- (۴) می‌توانست به کشورهای متفاوت سفر کند و چندین سخنرانی ایراد کند و شگفتی‌ساز دوران خود شود.

۲۳- عین الصّحیح:

- (۱) «لا یعبجک قولٌ من لا یطالعُ کُتُبَ العِلْمِیةِ یومیاً!»: سخن کسی که روزانه کتاب‌های علمی مطالعه نمی‌کند تو را به شگفت در نمی‌آورد!
  - (۲) «یا أيّها اللّٰذین آمنوا اتّقوا الله و کونوا مع الصّادقین!»: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، تقوای الهی پیشه کنید و همواره جزء راستگویان باشید!
  - (۳) «فی طریقنا إلى البیتِ التّفتّنا إلى متجرٍ قد احترق شدیداً!»: در راهمان به سمت خانه به مغازه‌ای توجه کردیم که در آتش می‌سوخ!
  - (۴) «جدی المرحوم کان یحیی عرض الآخِرین دائماً!»: پدر بزرگ مرحوم همواره از آبروی دیگران حمایت می‌کرد!
- ۲۴- عین ما فیهِ أخطاء الترجمة أكثر:

- (۱) «لا یزال العدو الصّهیونیّ یحاولُ لِإسقاطِ النّظامِ الإسلامی!»: دشمن صهیونیستی پیوسته برای براندازی نظام اسلامی تلاش می‌کند!
- (۲) «الأستاذ أذر یزدی من أشهر کُتّابٍ لقصصِ الأطفال!»: استاذ آذر یزدی مشهورترین نویسنده کتاب‌های کودکان است!
- (۳) «و لا ییأسوا من روح الله لأنّه غفورٌ رحیم!»: و از رحمت خداوند ناامید نشوید، زیرا او بخشنده و مهربان است!
- (۴) «الحماة عن المعوقین من أهمّ برامجنا فی السّنة الآتیة!»: حمایت از جانبازان از مهم‌ترین برنامه‌ها در سال آینده است!

۲۵- عین الخطأ فی المفهوم:

- (۱) «أعظمُ البلاء انقطاع الرّجاء.» ← به هنگام سختی مشو ناامید / کز ابر سیه بارد آب سپید
- (۲) «إنّ الله لا یغیر ما بقومٍ حتّی یغیروا ما بأنفسهم!» ← چه کنم؟ در سرشت من این است / وز ازل سرنوشت من این است
- (۳) «کُبرتُ خیانةً أن تُحدّثَ أخاک حدیناً و هو لک مُصدّقٌ و أنت له کاذبٌ.» ← «لا یجوزُ للمُسلم أن یکذّبَ علی أخیه لیخدعهُ.»
- (۴) «یبلّغُ الصّادقُ بصدقه ما لا یبلّغُهُ الكاذبُ باحتیاله.» ← راست زی و راست رو و راست گوی / راست شو و هرچه دلت خواست گوی

دقت داشته باشید که بعد از موصوفی که اسم نکره باشد، صفت می‌تواند به صورت جمله نیز بیاید.



۲۶- عین الخطأ فی التضاد أو الترادف:

(۱) تظاهر الشاب الكذاب بالفرق و نادى أصحابه: التجدة! (= المساعدة)

(۲) كان سيد قوم يفتك الأسير و يُفرج عن المكروب. (= المحزون)

(۳) ما أضمر أحد شيئاً إلا ظهر في فلتات لسانه و صفحات وجهه. (= أخفى)

(۴) لا مشكلة قادرة على هزيمة الشخص الذي يتوكل على الله. (= انتصار)

۲۷- عین الخطأ عن شرح الكلمات:

(۱) «الحضارة»: تسمى مظاهر التقدم في ميادين العلم و الصناعة و الأدب.

(۲) «الزميل»: هو الشخص الذي يعمل معك و جمعه زملاء.

(۳) «كرّر»: عمل عملاً مرة واحدة.

(۴) «المسك و الدباج»: الأول مادة ذات رائحة جميلة و الثاني نوع من الخيط يصنع منه القماش.

۲۸- ما هو الخطأ في مفرد الجموع المكسرة؟

(۱) غمی ← عام / صم ← مُصمّم (۲) رياح ← ریح / أحرمة ← حزام

(۳) أصحاب ← صاحب / أصفياء ← صفى (۴) أحيّة ← حبيب / مكارم ← مكرمة

۲۹- ما هو غير المناسب للفراغات حسب المعنى أو القواعد:

(۱) أنا... في السنتين الماضيتين. (لم أسافر) (۲) أختي... إلى زيارة جدتنا بعد ساعتين. (ستذهب)

(۳) أخواتي... من السفر غداً. (لن يرجعن) (۴) عليك بالمحاولة، و... في حياتك. (أن تياس)

۳۰- أى الأجوبة ليس مناسباً للفراغين؟ «كان... يلعبون بالكرة على الشاطئ و بعد اللعب صاروا...»

(۱) الشباب - نشيطين (۲) الشاب - تعبين (۳) الأولاد - فرحين (۴) الإخوة - تعبين

## آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ بَدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (۳۱-۳۵)

كَمَا نَعْلَمُ أَنَّ لُغَتَنَا الْفَارْسِيَّةَ تَأَثَّرَتْ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِسَبَبِ عَوَامِلَ عَدِيدَةٍ يُعَدُّ الْعَامِلُ الدِّينِيُّ مِنْ أَمْهَمِّهَا، بَحَيْثُ لَا نَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ نَقُولَ وَ نَكْتُبَ عِبَارَةً دُونَ اسْتِفَادَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِسَهُولَةٍ. فَلَا يُمَكِّنُ أَيْضاً أَنْ نَشْعُرَ بِلَذَّةٍ كَامِلَةٍ مِنْ قِرَاءَةِ أَجْمَلِ آثَارِنَا الْأَدَبِيَّةِ كَأَيَّاتِ حَافِظٍ وَ الْمَوْلَى وَ سَعْدِي وَ غَيْرِهِمْ دُونَ التَّعَرُّفِ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدَاتِهَا الْعَرَبِيَّةِ! أَلَمْ تُشَاهِدُوا هَذِهِ الْعِبَارَةَ مَكْتُوبَةً عَلَى لَوْحَةٍ دَاخِلِ حَافِلَةٍ حَتَّى الْآنَ: «مَسَافِرِينَ مُحْتَرَمِينَ لَطْفًا نَظَافَتِ رَاعِيَتِ كَنِيدَا!» أَلَا تَتَعَجَّبُونَ حِينَ تَسْمَعُونَ أَنَّ فِيهَا كَلِمَتَيْنِ فَارْسِيَّتَيْنِ فَقَطْ وَ الْبَقِيَّةُ عَرَبِيَّةٌ!

۳۱- عَيِّنْ مَا يَرْتَبِطُ بِمَوْضِعِ النَّصِّ:

- (۱) الْإِنْسَانُ بِكُلِّ لِسَانٍ إِنْسَانًا!  
(۲) سَكَوْتُ اللَّسَانِ سَلَامَةً الْإِنْسَانِ!  
(۳) بِلَاءُ الْإِنْسَانِ فِي لِسَانِهِ!  
(۴) إِنْ كُنْتُ فِي مَجَالِسِ النَّاسِ فَاحْفَظْ لِسَانَكَ!

۳۲- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) تَكَلَّمْنَا بِاللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ دُونَ اسْتِفَادَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ صَعْبًا!  
(۲) قَدْ تَكُونُ الْمُفْرَدَاتُ الْعَرَبِيَّةُ فِي مَا نَكْتُبُ أَكْثَرَ مِنَ الْفَارْسِيَّةِ!  
(۳) قَدْ اسْتَفَادَ شُعْرَاؤُنَا فِي إِشَادَاتِهِمْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الدَّخِيلَةِ الْعَرَبِيَّةِ!  
(۴) لُغَتُنَا مَزُوجَةٌ بِالْعَرَبِيَّةِ بِسَبَبِ الْعَامِلِ الدِّينِيِّ فَقَطًّا!

۳۳- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاغِ عَلَى أَسَاسِ النَّصِّ: «نَشْعُرُ بِاللَّذَّةِ حِينَ ...»

- (۱) نَقَرْنَا آيَاتِ شُعْرَانَا كَامِلَةً!  
(۲) نَتَّعَرَّفُ عَلَى مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ الدَّخِيلَةِ!  
(۳) نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَامِلَةً!  
(۴) لَا نَنْظُرُ إِلَى مُفْرَدَاتِ الْأَشْعَارِ الْعَرَبِيَّةِ!

۳۴- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي مَا يَكُونُ فَارْسِيَّ الْأَصْلِ فِي عِبَارَةِ «مَسَافِرِينَ مُحْتَرَمِينَ لَطْفًا نَظَافَتِ رَاعِيَتِ كَنِيدَا»:

- (۱) رَاعِيَتِ - كَنِيدِ  
(۲) نَظَافَتِ - كَنِيدِ  
(۳) رَا - كَنِيدِ  
(۴) نَظَافَتِ - رَاعِيَتِ كَنِيدِ

۳۵- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ أَوْ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ: «فَلَا يُمَكِّنُ أَيْضاً أَنْ نَشْعُرَ بِلَذَّةٍ كَامِلَةٍ مِنْ قِرَاءَةِ أَجْمَلِ آثَارِنَا الْأَدَبِيَّةِ كَأَيَّاتِ حَافِظٍ!»

- (۱) كَامِلَةٍ: اسْمُ فَاعِلٍ - نَكْرَةٌ / الصِّفَةُ  
(۲) آيَّاتِ: جَمْعُ سَالِمٍ لِلْمَوْنَتِ / مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ  
(۳) أَجْمَلِ: اسْمُ التَّفْضِيلِ / مِضَافٌ إِلَيْهِ  
(۴) يُمَكِّنُ: مُضَارِعٌ مَعْلُومٌ - لِلغَائِبِ (مَصْدَرُهُ: إِمْكَانٌ)

۳۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ:

- (۱) إِنْ التَّلْمِيذَةُ أَصْبَحَتْ فِي صَفْحَةٍ مِثَالِيَّةً!  
(۲) صَارَتْ الْأَرْضُ مُخْضِرَةً لِأَنَّ الْمَاءَ مَوْجُودًا!  
(۳) الْعَامِلُونَ بِالْقُرْآنِ أَصْبَحَ مُتَمَسِّكِينَ بِهِ فِي الْحَيَاةِ!  
(۴) أَلَيْسَ هَذَا تَدْبِيرَانِ مُنَاسِبِينَ لِحَلِّ هَذِهِ الْمَشْكِلةِ؟!

۳۷- عَيِّنِ الْخَطَأَ لِلْفَرَاغِ حَسَبِ الْمَعْنَى:

- (۱) ... تَرَكْتُ الْحَسَنَاتِ لِأَنَّ جَزَاءَ حَسَنَةٍ وَاحِدَةٌ عَشْرُ أَمْثَالِهَا! ← نُنْ  
(۲) قَدْ مُلِئْتُ صَفْحَاتِ التَّارِيخِ عَيْرَةً ... يَنْتَفِعُ الْعَاقِلُ بِالتَّجَارِبِ! ← لَمْ  
(۳) الْمُجْتَمَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ ... تَتَقَدَّمُ إِلَّا بِفَضْلِ الْأَفْكَارِ السَّلِيمَةِ! ← لَمْ  
(۴) نَحَاوِلُ ... نَقُومُ بِأَعْمَالٍ حَسَنَةٍ تُشْكَلُ شَخْصِيَّتَنَا! ← لَا

۳۸- عَيِّنِ الْمَوْصُوفَ لَيْسَ اسْمًا مُفْرَدًا:

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا»  
(۲) سُقُوطُ الْأَسْمَاقِ مِنَ السَّمَاءِ ظَاهِرَةٌ عَجِيبَةٌ جَدًّا!  
(۳) الْمَسْجِدُ هُوَ بَيْتٌ مُقَدَّسٌ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ!  
(۴) شَاهَدْتُ فِي الْمَسْجِدِ صُورًا يُتَجَلَّى فِيهَا إِتْحَادُنَا!

۳۹- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ فِعْلَانِ مَجْهُولَانِ؟

- (۱) «شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ»  
(۲) الَّذِي لَا يُتَكَلَّمُ لَا يُعْرَفُ شَأْنُهُ!  
(۳) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْكَلَامُ لِيُنْزِلَ لِكَيْ يُفَيْعَ النَّاسَ وَ يَكْتَسِبَ مَوَدَّتَهُمْ!  
(۴) اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ صَلَاةٍ لَا تَرْفَعُ وَ مِنْ دُعَاءٍ لَا يُسْمَعُ!

۴۰- عَيِّنِ غَيْرَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغَاتِ حَسَبِ الْمَعْنَى:

- «... تُصَدِّقُونَ كَلَامَ جَمَاعَةٍ ... يَحْمَلُوا بـ ... يَقُولُونَ وَ ... تُعَلِّمُكُمُ التَّجَارِبُ دُرْسًا؟!»  
«چرا باور می‌کنید سخن گروهی را که عمل نخواهند کرد به چیزی که می‌گویند و تجربه‌ها به شما درسی نداده است؟!»  
(۱) الْفَرَاغُ الْأَوَّلُ: لَمْ  
(۲) الْفَرَاغُ الثَّانِي: سَوْفَ  
(۳) الْفَرَاغُ الثَّلَاثُ: مَا  
(۴) الْفَرَاغُ الرَّابِعُ: لَمْ

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

### دین و زندگی (۲)

مباحث نیم‌سال دوم  
مفصله‌ی ۱۳۲۲ هجری  
وقت پشماره‌ی: ۱۵ دقیقه

۴۱- در بیان گهربار امیر مؤمنان علی (ع)، «پیروی از قرآن» و «تشخیص راه فلاح» به ترتیب، مشروط به

چه اموری می‌باشند؟

- (۱) شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن - شناسایی پیمان‌شکنان
- (۲) شناسایی پشت‌کنندگان به قرآن - شناسایی پیمان‌شکنان
- (۳) شناسایی پشت‌کنندگان به قرآن - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
- (۴) شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

۴۲- از میان افرادی که حضرت علی (ع) در راستای پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی تربیت نمود، در زمینه‌های «عرفان و معنویت»، «جهاد و

مبارزه» و «تفسیر قرآن کریم» به ترتیب چه کسانی را می‌توان نام برد؟

- (۱) رُشید هجری - محمد بن ابی‌بکر - عبدالله بن عباس
- (۲) رُشید هجری - ابوحمزه ثُمالی - میثم تمار
- (۳) اویس قرنی - ابوحمزه ثُمالی - میثم تمار
- (۴) اویس قرنی - محمد بن ابی‌بکر - سعد بن جبیر

۴۳- امامان بزرگوار، همگام با انتخاب شیوه‌های درست برای مبارزه، کدام اهداف را دنبال می‌کردند؟

- (۱) بقای تفکر اسلام راستین و انتقال روش زندگی امامان به نسل‌های آینده
- (۲) بقای تفکر اسلام راستین و تقیه در موارد حساسیت‌زا برای دشمن
- (۳) تربیت یاران شجاع برای ارسال به مناطق مختلف و تقیه در موارد حساسیت‌زا برای دشمن
- (۴) تربیت یاران شجاع برای ارسال به مناطق مختلف و انتقال روش زندگی امامان به نسل‌های آینده

۴۴- با توجه به سخن امیرالمؤمنین (ع) که فرمود: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند...» کدام مورد

صحیح است؟

- (۱) برای درک درست رهبری امام عصر (عج) در عصر غیبت باید توجه داشت که غیبت در مقابل حضور است نه ظهور.
- (۲) غیبت آن قدر ادامه می‌یابد که جامعه انسانی شایستگی بهره‌مندی کامل از امام (ع) را پیدا کند.
- (۳) روز ظهور امام زمان (عج) روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.
- (۴) حضور امام (عج) و بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

۴۵- دوران غیبت صغری چند سال به طول انجامید و به کدام علت، حاکمان بنی‌عباس در صدد قتل امام زمان (ع) به محض تولد بودند؟

- (۱) ۶۹ سال - امام علی (ع) از ایشان و مأموریت الهی ایشان یاد کرده بودند.
- (۲) ۶۹ سال - آن‌ها می‌دانستند که ایشان پس از گذر مدت کوتاهی از تولدشان از نظرها غایب می‌شود.
- (۳) ۵۹ سال - امام علی (ع) از ایشان و مأموریت الهی ایشان یاد کرده بودند.
- (۴) ۵۹ سال - آن‌ها می‌دانستند که ایشان پس از گذر مدت کوتاهی از تولدشان از نظرها غایب می‌شود.

۴۶- آشکار شدن ذخایر زمین در حکومت مهدوی، نشانگر کدامیک از اهداف قابل تحقق در جامعه‌ی امام عصر (ع) است و عبارت قرآنی

«يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا» به کدامیک از اهداف جامعه‌ی مهدوی اشاره کرده است؟

- (۱) عدالت گستری - شکوفایی عقل و علم  
(۲) عدالت گستری - فراهم شدن زمینه‌ی کمال  
(۳) آبادانی و برکت - شکوفایی عقل و علم  
(۴) آبادانی و برکت - فراهم شدن زمینه‌ی کمال

۴۷- منتظر حقیقی چگونه می‌تواند در عصر غیبت پیرو امام خویش باشد و از ایشان تبعیت کند و عبارت قرآنی «بِرِثْهَا عِبَادِي الصَّالِحُونَ» ناظر

بر کدام موضوع است؟

- (۱) با مراجعه به عالمان دین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور  
(۲) با مراجعه به عالمان دین - دعای خالصانه برای ظهور امام زمان (ع)  
(۳) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - پایان الهی تاریخ  
(۴) با عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - تقویت معرفت و محبت به امام (ع)

۴۸- «مقاومت فارغ از خوف و واهمه در برابر زیاده‌خواهی‌های دشمنان» و «داشتن توانایی رهبری جامعه در شرایط پیچیده جهانی» به ترتیب

در سایه‌ی کدامیک از ویژگی‌های رهبر اسلامی میسر خواهد شد؟

- (۱) حافظ استقلال کشور - زمان‌شناس بودن  
(۲) حافظ استقلال کشور - مدیر و مدبر بودن  
(۳) شجاع و دارای روح قوی - زمان‌شناس بودن  
(۴) شجاع و دارای روح قوی - مدیر و مدبر بودن

۴۹- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و عبارت

«بیشترین ضربه را به متکبران زدن و خود کمترین آسیب را دیدن»، مؤید کدام وظیفه‌ی مردم در قبال رهبری است؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی  
(۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی  
(۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - استقلال و پایداری در برابر مشکلات  
(۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - استقلال و پایداری در برابر مشکلات

۵۰- براساس آیه‌ی مبارکه «فِيهَا رَحْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ...»، خداوند به پیامبرش به ترتیب چه دستوراتی می‌دهد؟

- (۱) مشورت - توکل - عزم  
(۲) عزم - مشورت - توکل  
(۳) مشورت - عزم - توکل  
(۴) عزم - توکل - مشورت

### ۵۱- علت نام‌گذاری جمهوری اسلامی به «جمهوری» و «اسلامی» به ترتیب چیست؟

- (۱) رأی و دخالت مردم نقش محوری دارد. - مردم به قوانین اسلامی آن رأی می‌دهند.
- (۲) مردم خواسته یا ناخواسته در تمام امور کشور دخالت می‌کنند. - مردم به قوانین اسلامی آن رأی می‌دهند.
- (۳) رأی و دخالت مردم نقش محوری دارد. - براساس قوانین اسلام عمل می‌کنند.
- (۴) مردم خواسته یا ناخواسته در تمام امور کشور دخالت می‌کنند. - براساس قوانین اسلام عمل می‌کنند.

### ۵۲- توانایی غلبه کدام خود در دوره نوجوانی محسوس‌تر است و تمایلات ذاتی، چگونه تمایلاتی می‌باشند؟

- (۱) خود دانی - بدون آن‌ها زندگی سخت و مشکل می‌شود و در عین قابلیت مقایسه با تمایلات عالی، در ذات خود بد نیستند.
- (۲) خود عالی - بدون آن‌ها زندگی سخت و مشکل می‌شود و در عین قابلیت مقایسه با تمایلات عالی، در ذات خود بد نیستند.
- (۳) خود دانی - لازمه زندگی در دنیا هستند و انسان به‌طور طبیعی به آن‌ها علاقه نشان می‌دهد.
- (۴) خود عالی - لازمه زندگی در دنیا هستند و انسان به‌طور طبیعی به آن‌ها علاقه نشان می‌دهد.

### ۵۳- دو توصیه حضرت علی (ع) به انسان‌ها مبنی بر «عدم پرستش غیر از خداوند» و «کوچک بودن غیر خداوند در نگاه انسان‌های عزیز» به ترتیب به کدام یک

از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارد؟

- (۱) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- (۲) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- (۳) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- (۴) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

### ۵۴- «دستیابی به یک آرامش روانی»، «برطرف شدن بی‌قراری و ناآرامی» و «تحکیم‌بخش وحدت روحی زن و مرد» به ترتیب در سایه کدام یک از اهداف ازدواج

حاصل می‌شود؟

- (۱) پاسخ به نیاز جنسی - پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی
- (۲) پاسخ به نیاز جنسی - انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان
- (۳) انس با همسر - انس با همسر - رشد اخلاقی و معنوی
- (۴) انس با همسر - پاسخ به نیاز جنسی - رشد و پرورش فرزندان

### ۵۵- خداوند در آیه شریفه «وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...» به کدام یک از نعمات الهی اشاره داشته است؟

- (۱) آرامش و انس در کنار همسر - مودت و دوستی میان همسران
- (۲) آرامش و انس در کنار همسر - روزی دادن از پاکیزه‌ها
- (۳) قرار دادن فرزندان و نوادگان - مودت و دوستی میان همسران
- (۴) قرار دادن فرزندان و نوادگان - روزی دادن از پاکیزه‌ها

۵۶- اگر گفته شود «عمل هر کس عکس‌العملی دارد» اعتقاد به کدام صفت الهی را تأکید کرده‌ایم و این موضوع مؤید کدام مورد است؟

- (۱) حکمت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران
- (۲) حکمت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
- (۳) عدالت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
- (۴) عدالت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران

۵۷- فلسفه وجود تفاوت‌های میان زن و مرد چیست و مهم‌ترین عامل پایداری خانواده کدام است؟

- (۱) پیدایش خانواده متعادل - قرار دادن اولویت برای رشد اخلاقی و معنوی در خانواده
- (۲) پیدایش خانواده متعادل - درک درست از نقش‌های تکمیلی زن و مرد
- (۳) درک متقابل از نیازهای متفاوت یکدیگر - قرار دادن اولویت برای رشد اخلاقی و معنوی در خانواده
- (۴) درک متقابل از نیازهای متفاوت یکدیگر - درک درست از نقش‌های تکمیلی زن و مرد

۵۸- کدام استفاده، مقدم بر هر چیز، ذهن جوان را در مورد ازدواج به خود مشغول می‌کند و جهت مرتفع ساختن آن چه وظیفه‌ای بر دوش دختران و پسران است؟

- (۱) نحوه ازدواج با وجود مشکلات اقتصادی - اصل قرار دادن عفاف و پاکدامنی
- (۲) نحوه ازدواج با وجود مشکلات اقتصادی - ازدواج آسان با کاستن از توقعات خود
- (۳) چگونگی انتخاب همسر با معیارهای شایستگی - ازدواج آسان با کاستن از توقعات خود
- (۴) چگونگی انتخاب همسر با معیارهای شایستگی - اصل قرار دادن عفاف و پاکدامنی

۵۹- چند مورد از موارد ذیل به صورت صحیح آمده است؟

- (الف) کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد.
- (ب) دو رکعت نماز شخص متأهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.
- (ج) بلوغ عقلی و فکری مدتی پس از بلوغ جنسی فرا می‌رسد و جوان با رسیدن به بلوغ فکری باید زندگی را جدی بگیرد.
- (د) نیاز جنسی، اولین کشش و جاذبه را میان زن و مرد ایجاد می‌کند و آنان را به سوی تشکیل خانواده می‌کشاند.

(۱) ۱      (۲) ۲      (۳) ۳      (۴) ۴

۶۰- معاشرت‌هایی که به بهانه شناخت همسر آینده می‌باشند و منشأ آن‌ها هوس‌های زودگذر است، چه پیامدی دارند و یکی از راه‌های شناخت همسر آینده

متناسب با آموزه‌های فرهنگ اسلامی کدام است؟

- (۱) تمام این معاشرت‌ها به سستی رابطه می‌انجامند - تحقیق درباره‌ی خانواده همسر و شناخت دوستان آن‌ها
- (۲) شخصیت واقعی دو طرف از همدیگر پنهان می‌ماند - تحقیق درباره‌ی خانواده همسر و شناخت دوستان آن‌ها
- (۳) تمام این معاشرت‌ها به سستی رابطه می‌انجامند - گفت‌وگو با یکدیگر در جلسات حضوری
- (۴) شخصیت واقعی دو طرف از همدیگر پنهان می‌ماند - گفت‌وگو با یکدیگر در جلسات حضوری

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

61- According to some cultural beliefs, older members of the family should always have the chance to ... actively in their family's decision-making.

- 1) take out  
2) take off  
3) take care  
4) take part

62- Andy remembered the first day they met and thought how ... it would have happened if they hadn't visited each other in the restaurant.

- 1) similarly  
2) fortunately  
3) differently  
4) wrongly

زبان انگلیسی [۲]

مباحث نیم‌سال دوم

صفحه‌ی ۶۱ تا ۷۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A hurricane, also called a tropical cyclone, is the most powerful storm that forms on Earth. A hurricane forms over warm ocean water. As it grows in size and intensity, its powerful winds begin turning around a center, like water going down a drain. Because of a physics phenomenon known as the Coriolis Effect, hurricanes that form in the Northern hemisphere have winds that move counterclockwise, while those that form in the southern hemisphere have winds that move clockwise. In the center of a powerful hurricane (called the eye), air may sink rather than rise, which suppresses cloud formation, leading to calm skies and wind.

The eye of a hurricane can be up to 240 miles in diameter, but is normally between 20 and 40 miles in diameter. The clouds on the edge of the eye form the eye wall of the hurricane, which typically feature the hurricane's strongest winds and highest clouds.

When its winds reach 39 miles per hour, it becomes a tropical storm, and as the storm continues to expand, and its winds reach 74 miles per hour, it is a hurricane or tropical cyclone, where it will receive a name (like Hurricane Katrina). By this time, the massive storm is 50,000 feet high and 125 miles across. Winds from the hurricane can extend hundreds of miles from the center or the "eye" of the hurricane, which itself may be 30 miles across. The most powerful hurricanes can be a source of winds of over 156 miles per hour. When hurricanes hit land, they cause massive damage, major wind damage and flooding. Once they hit land, however, they quickly weaken as they are no longer being powered by warm ocean water.

63- Which of the following could be a title for the passage?

- 1) Hurricane Katrina  
2) Wind Speeds of Hurricanes  
3) The Basics about Hurricanes  
4) Why Hurricanes Weaken

64- Which is NOT true about a hurricane?

- 1) A hurricane is the most powerful storm on Earth.  
2) Hurricane winds in the Northern hemisphere rotate clockwise.  
3) The eye of a hurricane usually has calm skies.  
4) The eye of a hurricane can be up to 240 miles in diameter.

65- What does the underlined word, "suppress" mean?

- 1) hold back  
2) heighten  
3) circle  
4) increase

**66- Which question is NOT answered in the passage?**

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) How wide can a hurricane's eye be? | 2) Why do hurricanes weaken?        |
| 3) How high does a hurricane get?     | 4) Where did Hurricane Katrina hit? |

**Passage 2**

We all know that exercise is important in our daily lives, but we may not know why or what exercise can do for us. The most obvious benefit of doing exercise is that physical activity helps develop healthy bones, joints and muscles and it helps us to stay in shape. Those children who are physically and mentally active, stay fit and healthy for life. Some schools design especial sport programs for children to engage students in daily activities that lead to motor skill development and emphasize making healthy choices in life. A research shows that being active helps strengthen a young person's mind. Studies indicate increased fitness and sports activities lead to improved academics and attention spans. Physical education also helps students build self-discipline and personal goal setting. College students require a right amount of energy and lots of brainpower to keep up with classes and other activities. Exercise delivers oxygen and nutrients to the brain and various tissues. This means you can concentrate better and think clearly. Plus, because exercise helps your lungs and heart, you have more energy to do other things.

**67- What is the best title for the passage?**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1) School programs in all over the world | 2) The importance of exercise     |
| 3) Lungs and heart as important organs   | 4) Preparing energy for the heart |

**68- What basic question doesn't the writer answer in the passage?**

- 1) What are the advantages of physical activities?
- 2) Why in some schools physical activities are important?
- 3) What is the function of doing exercise?
- 4) What kind of nutrients does a person need in academic life?

**69- All of the followings are mentioned in the passage EXCEPT ... .**

- 1) Doing exercise has several advantages
- 2) Physical activities make better mental activities
- 3) Exercising prepare energy and power for your body
- 4) All people know about the advantages of exercise

**70- It can be understood from the passage that ... .**

- 1) Better physical education programs at school lead to smart and creative students
- 2) The role of exercise in preparing carbon dioxide is very important
- 3) All academic situations sometimes distract students from the class
- 4) Bones, joints and muscles get weaker when we don't exercise





پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

### PART C: Grammar

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

71- The police have ... him for two weeks ... he escaped from the prison.

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) looked for / since | 2) looked up / for  |
| 3) looked up / since  | 4) looked for / for |

72- If you go to the shopping center tomorrow, ... some shopping for me?

- |                |                |              |               |
|----------------|----------------|--------------|---------------|
| 1) will you do | 2) you will do | 3) do you do | 4) you can do |
|----------------|----------------|--------------|---------------|

73- Our math teacher explained the exercise many times, but some of the students got more ... .

- |               |              |            |             |
|---------------|--------------|------------|-------------|
| 1) to confuse | 2) confusing | 3) confuse | 4) confused |
|---------------|--------------|------------|-------------|

74- After my little brother was born, my parents told me that I would have to look ... him.

- |       |        |          |       |
|-------|--------|----------|-------|
| 1) up | 2) for | 3) after | 4) at |
|-------|--------|----------|-------|

75- Remind him to ..... the lights before leaving the room. He usually forgets about it.

- |             |            |              |              |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 1) turn off | 2) put out | 3) look back | 4) call back |
|-------------|------------|--------------|--------------|

### PART D: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A standard must not change. Most units are standard measures; in other ... (76) ..., they are exact copies of official measures which are carefully kept by the government. Probably the rulers we use are not perfect copies, ... (77) ... if you think carefully, you will ... (78) ... that no one can make a ... (79) ... copy of anything. But they must be as accurate as we can make them. They are ... (80) ... by the laws of each country. No person is allowed to use a yard measure or a meter which is different from the government standard.

- |                  |            |            |               |
|------------------|------------|------------|---------------|
| 76- 1) ways      | 2) words   | 3) hand    | 4) time       |
| 77- 1) therefore | 2) also    | 3) despite | 4) because    |
| 78- 1) watch     | 2) attempt | 3) measure | 4) see        |
| 79- 1) false     | 2) clear   | 3) perfect | 4) incomplete |
| 80- 1) forbidden | 2) served  | 3) gained  | 4) formed     |

## ریاضی و آمار (۲)

## تابع، آمار

(توابع پلکانی و قدرمطلق، اعمال بر روی توابع، شانس‌های آماری، سری‌های زمانی) فصل (۳) درس (۲) تا پایان فصل و کل فصل (۳)

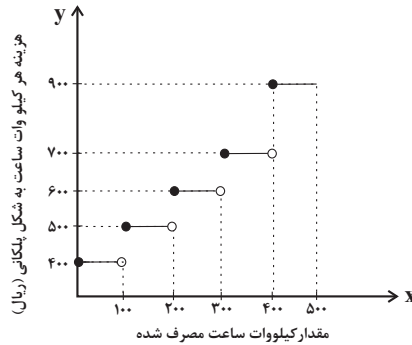
صفحه‌ی ۳۴ تا ۷۰

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۸۱- مقدار  $[\sqrt{5}]$  کدام می‌باشد؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) صفر  
(۲) ۱  
(۳) ۲  
(۴) ۳

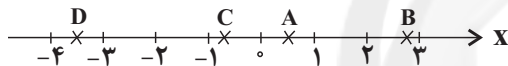
۸۲- طبق نمودار زیر، هزینه‌ی برق مصرفی یک خانواده که در ماه ۴۶۰ کیلووات ساعت برق مصرف کرده‌اند چقدر خواهد بود؟



کرده‌اند چقدر خواهد بود؟

- (۱) ۳۱۰,۰۰۰ ریال  
(۲) ۲۷۴,۰۰۰ ریال  
(۳) ۲۸۴,۰۰۰ ریال  
(۴) ۲۸۰,۰۰۰ ریال

۸۳- با توجه به محور زیر که محل قرارگیری اعداد  $A$ ،  $B$ ،  $C$  و  $D$  را نشان می‌دهد، حاصل عبارت  $\frac{2[A]-3[B]}{4[C]+6[D]}$  کدام است؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)



- (۱)  $\frac{2}{9}$   
(۲)  $\frac{5}{8}$   
(۳)  $\frac{7}{2}$   
(۴)  $\frac{3}{14}$

۸۴- با فرض آن که  $f(x) = \text{sign}(x)$  و  $g(x) = [x]^2 + [x]^2$ ، حاصل عبارت  $(\frac{f}{g})(-\frac{1}{2})$  کدام است؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۱  
(۲) -۱  
(۳) -۲  
(۴) ۲

۸۵- اگر  $f = \{(1, -3), (0, -1), (3, 0), (-2, -3)\}$  و  $g = \{(0, 1), (-2, 0), (2, -3), (3, 3)\}$  باشد، مجموع اعضای برد تابع  $\frac{f}{g}$  چند

برابر مجموع اعضای دامنه‌ی تابع  $\frac{g}{f}$  است؟

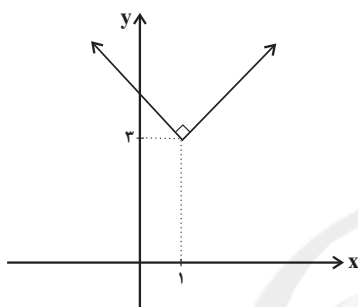
- (۱) ۲  
(۲) -۲  
(۳)  $\frac{1}{2}$   
(۴)  $-\frac{1}{2}$

۸۶- مساحت ایجاد شده بین نمودار تابع  $y = |x - 1|$  و محور  $x$  ها در محدوده  $0 \leq x \leq 4$  کدام است؟

- ۵ (۱)                      ۶ (۲)                      ۷ (۳)                      ۸ (۴)

۸۷- اگر نمودار تابع زیر را ۲ واحد در راستای افقی به سمت راست و ۴ واحد در راستای قائم به سمت پایین منتقل کنیم، کدام تابع زیر به دست

می‌آید؟



$$y = |x - 1| - 1 \quad (1)$$

$$y = |x - 1| + 1 \quad (2)$$

$$y = |x - 3| - 1 \quad (3)$$

$$y = |x - 3| + 1 \quad (4)$$

۸۸- در یک کتاب هر جمله به‌طور میانگین دارای ۱۲ کلمه است و ۴ درصد کلمه‌های هر جمله دشوار هستند. شاخص پایه‌ی آموزش این کتاب کدام

است؟

- ۴ (۱)                      ۵ (۲)                      ۶ (۳)                      ۷ (۴)

۸۹- در یک جامعه آماری از بین جمعیت فعال، ۳۰ میلیون نفر شاغل‌اند، ۳ میلیون نفر از کار اخراج شده‌اند، ۷ میلیون نفر دیگر جویای کار

هستند و ۲ میلیون نفر دیگر هم از ابتدای ماه بعد به سر کار می‌روند. نرخ بیکاری در این جامعه، در حال حاضر تقریباً چند درصد است؟

- ۲۴ / ۵ (۱)                      ۲۸ / ۵ (۲)                      ۳۲ / ۵ (۳)                      ۳۴ / ۵ (۴)

۹۰- درآمد افراد یک جامعه آماری برحسب میلیون تومان برابر است با:

۲, ۲, ۲, ۳, ۴, ۴, ۴, ۴, ۵, ۵ / ۵, ۶ / ۵

خط فقر را به روش نصف میانگین بدست می‌آوریم، چند نفر زیر خط فقر قرار ندارند؟

- ۷ (۱)                      ۸ (۲)                      ۹ (۳)                      ۱۰ (۴)

۹۱- با توجه به جدول زیر، اگر بدانیم نامتوب (BMI) علی نسبت به نامتوب ایده‌آل سن او ۲ واحد اختلاف دارد و هم‌چنین قد او ۲۰۰ سانتی‌متر

باشد، مقدار وزن علی در حال حاضر چند کیلوگرم است؟ (علی ۲۸ سال سن دارد و کمبود وزن دارد).

گروه سنی	۱۹-۲۴	۲۵-۳۴	۳۵-۴۴	۴۵-۵۴	۵۵-۶۴
نامتوب ایده‌آل	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶
	۱۰۰ (۴)	۹۴ (۳)	۹۰ (۲)	۸۴ (۱)	

۹۲- در یک جامعه آماری، درآمد افراد برحسب میلیون تومان عبارتند از: ۳, ۴, ۴, ۵, ۶, ۸ و در جامعه دیگر درآمد افراد برحسب میلیون تومان

عبارتند از: ۱, ۱, ۲, ۳, ۴, ۷, ۰ در هر جامعه، خط فقر را به روش مناسب حساب می‌کنیم. اختلاف این دو خط فقر چقدر است؟

۱/۲۵ (۱)      ۱/۵ (۲)      ۲ (۳)      ۲/۲۵ (۴)

۹۳- استانی چهار شهر با جمعیت فعال و نرخ بیکاری مطابق با جدول زیر دارد. اگر نرخ بیکاری استان، ۲۱/۴ درصد باشد، جمعیت شاغل شهر B

شهر D	شهر C	شهر B	شهر A	
۰/۷	۱	۰/۳	۰/۵	جمعیت (میلیون نفر)
۱۰ درصد	۳۲ درصد	x	۲۰ درصد	نرخ بیکاری

چند نفر است؟

۲۳۵۰۰۰ (۱)

۱۵۰۰۰۰ (۲)

۴۵۰۰۰ (۳)

۲۵۵۰۰۰ (۴)

۹۴- با توجه به مفهوم سری زمانی، کدام مورد زیر را می‌توان دقیق‌تر درون‌یابی یا برون‌یابی کرد؟

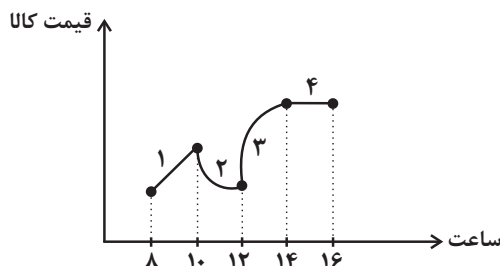
(۱) مدت زمانی که دانش‌آموزان در کلاس‌های کنکور حضور دارند، درصد کسب شده در کنکور سراسری

(۲) مدت زمان حرکت یک قطار با سرعت ثابت در سطح بدون شیب، مقدار مصرف سوخت

(۳) مدت زمان حرکت یک خودرو از تهران به سمت شمال، مقدار فشار وارد شده به کمک فنرها

(۴) مدت زمانی که یک بازاریاب اینترنتی صرف صحبت با مشتریان می‌کند، تعداد مشتریان جذب شده

۹۵- در نمودار زیر که قیمت واقعی یک کالا را برحسب زمان نشان می‌دهد، اگر خطای درون‌یابی هر لحظه را در بازه‌های زمانی با e نمایش دهیم،



کدام گزینه قطعاً صحیح است؟

(۱)  $|e_1| > |e_2|$

(۲)  $|e_2| = |e_3|$

(۳)  $e_1 = e_4$

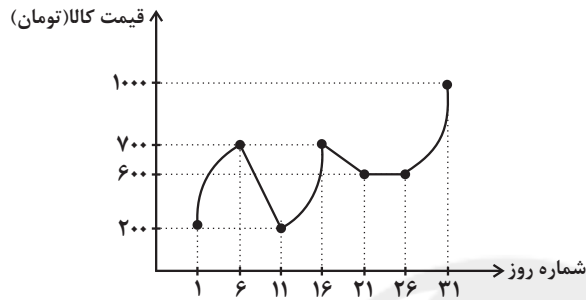
(۴)  $|e_3| < |e_4|$

۹۶- تعداد مراجعه‌کنندگان به یک درمانگاه بین ساعات ۸ تا ۱۸ یک روز به صورت زیر ثبت شده است. برای برون‌یابی تعداد مراجعه‌کنندگان در ساعت ۲۰ از کدام معادله خط استفاده می‌شود؟

۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	ساعت (x)
۱۱	۲۵	۲۰	۱۸	۳۶	۵۲	تعداد مراجعه‌کنندگان (y)

$y = 8x - 24$  (۴)       $y = 5x - 24$  (۳)       $y = 8x - 38$  (۲)       $y = 5x - 38$  (۱)

۹۷- با توجه به نمودار زیر، مقدار خطای درون‌یابی در روز دوازدهم کدام است؟ (قیمت واقعی در روز دوازدهم برابر ۳۰۵ تومان است).



(۱) ۱۰ تومان

(۲) ۵ تومان

(۳) ۱۵ تومان

(۴) ۸ تومان

۹۸- متوسط قیمت یک متر مربع واحد مسکونی در اصفهان و تهران در سال‌های مختلف طبق جدول زیر داده شده است. اختلاف تخمین قیمت هر یک متر مربع واحد مسکونی در تهران و اصفهان در سال ۹۳ کدام است؟

سال	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴
متوسط قیمت یک متر مربع واحد مسکونی در اصفهان (تومان)	۱,۴۰۰,۰۰۰	۱,۷۰۰,۰۰۰		۲,۳۰۰,۰۰۰

(۱) ۲ میلیون تومان

(۲) ۵/۲ میلیون تومان

سال	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳
متوسط قیمت یک متر مربع واحد مسکونی در تهران (تومان)	۲,۸۰۰,۰۰۰	۳,۶۰۰,۰۰۰	۴,۴۰۰,۰۰۰	

(۳) ۳/۲ میلیون تومان

(۴) ۲/۴ میلیون تومان

۹۹- تعداد بازدیدکنندگان از یک مرکز تفریحی در طول یک هفته به صورت جدول زیر است. اگر تعداد بازدیدکنندگان در روزهای یکشنبه و سه‌شنبه از طریق درون‌یابی به ترتیب ۱۴۱ و ۱۵۳ نفر به دست آید، مقدار  $b + a$  کدام است؟

روزهای هفته	شنبه	دوشنبه	چهارشنبه	جمعه
تعداد بازدیدکنندگان	۱۲۰	a	b	۱۸۰

(۱) ۳۰۶

(۲) ۳۰۰

(۳) ۲۹۲

(۴) ۳۱۸

۱۰۰- تعداد دانشجویان دختر و پسر یک دانشگاه از سال ۹۱ تا ۹۷ یک سال در میان در جدول زیر آمده است. در سال ۹۶ به کمک درون‌یابی تقریباً

سال	۹۱	۹۳	۹۵	۹۷
دانشجویان دختر	۶۴۵۰	۷۲۳۰	۷۹۰۰	۶۳۰۰
دانشجویان پسر	۵۱۰۰	۵۸۵۰	۶۰۰۰	۵۶۰۰

چند درصد دانشجویان این دانشگاه دختر بوده‌اند؟

(۲) ۵۰

(۱) ۴۸

(۴) ۶۲

(۳) ۵۵

## علوم و فنون ادبی (۳)

تاریخ ادبیات در قرن‌های دهم و یازدهم، پایه‌های آوایی همسان (۲)، استعاره، سبک‌شناسی قرن‌های ۱۰ و ۱۱ (سبک هندی)، پایه‌های آوایی همسان دولختی، کنایه درس (۷) ۳ پایان درس (۱۲) صفحه‌ی ۵۸ تا ۷۳  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۰۱- آثار ذکر شده در کدام گزینه تماماً از نظر نوع نثر یکسان به حساب می‌آیند؟

- (۱) احسن التواریخ، محبوب القلوب، شرفنامه بدلیسی
- (۲) عین الحیات، بدایع الوقایع، عالم آرای عباسی
- (۳) حبیب‌الستیر، عباس‌نامه، جامع عباسی
- (۴) مجالس المؤمنین، دارا شکوه، محبوب القلوب

۱۰۲- در هر دو بیت کدام گزینه کاربرد استعاره پنهان از نوع تشخیص دیده نمی‌شود؟

- (الف) مردم دریا نیندیشد ز طوفان زان سبب / مردم چشمم فرو برده است دائم سر در آب
- (ب) ای رخت آینه جان می چون زنگ بیار / تا ز آینه خاطر ببرد زنگ مرا
- (ج) آن ماه مهر پیکر نامهربان ما / گفت ای به نطق طوطی شکرستان ما
- (د) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم؟ / کاو هم‌چو بندگان دهدت بوسه بر جناب

(ه) چگونه شرح دهد خامه حال ریش درونم / چنین که خون سیه می‌رود ز تیغ زبانش

- (۱) الف - د      (۲) ب - ج      (۳) د - ه      (۴) ج - الف

۱۰۳- وزن چند بیت امکان دو گونه دسته بندی «سه تایی - چهارتایی» و «چهارتایی - سه تایی» را دارد؟

- (الف) گفتم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید
- (ب) حافظ اگر چه در سخن خازن گنج حکمت است / از غم روزگار دون طبع سخن گزار کو
- (پ) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت / چهره خندان شمع آفت پروانه شد
- (ت) آن باده که دل‌ها را از غم دهد آزادی / پر خون جگر گردد چون دور به ما افتد

(ث) جانا رخم زرد خواهی جانم پر از درد خواهی / دانم چه‌ها کرد خواهی ای شعله با خرمن من

- (۱) دو      (۲) یک      (۳) چهار      (۴) سه

۱۰۴- همه گزینه‌ها به جز ... ویژگی نثر سبک هندی را دارند.

- (۱) بعد از واقعه فرهادخان منظور الطاف شاهانه گشته به وزارت کل گیلانات منصوب و بدین پایه والا سربلند گردید.
- (۲) چون پادشاه اسرار خویش را بر این نسق عزیز و مستور داشت و وزیر کافی گزیده ملک او پایدار باشد.
- (۳) دیگر باره خود را آلوده معاصی گردانید امید که حضرت الراحمین از تقصیراتش گذشته، مغفور گردد.
- (۴) بنابراین مراعات جانب سیادت خان احمد و قرب و قرابت با والدۀ محترمه بندگان اشرف داشت.

۱۰۵- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... «استعاره آشکار» وجود دارد.

- (۱) نار خندان تو ما را صنما گریان کرد / تا چو نار از غم تو با دل پر خون باشیم
- (۲) دوش مست و خفته بودم نیم‌شب / که اوفتاد آن ماه را بر ما گذر
- (۳) گر شدم خاک ره عشق، مرا خرد مبین / آن که کوبد در وصل تو کجا باشد خرد
- (۴) پارسایی و سلامت هوسم بود ولی / شیوه‌ای می‌کند آن نرگس فتان که مپرس

۱۰۶- در هر دو بیت کدام گزینه هر دو آرایه «مجاز و کنایه» به کار رفته است؟

(الف) کس ندانم که در این شهر گرفتار تو نیست / هیچ بازار چنین گرم چو بازار تو نیست

(ب) شهری اگر به قصد من جمع شوند و متفق / با همه تیغ برکشم با تو سپر بیفکنم

(ج) هر که در دایره‌ی ساده‌دلان نیست چو ماه / دل نبندد به کمالی که زوالی دارد

(د) برو ای گدای مسکین در خانه‌ی علی زن / که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را

(ه) راه ناهموار را سوهان بود آهستگی / پا به سنگ آید ز همواری شتاب آلوده را

(۱) الف، ج (۲) ه، ب (۳) د، ب (۴) ج، ه

۱۰۷- کدام گزینه در مورد شعرای قرن دهم و یازدهم نادرست است؟

(۱) سبک شعر وحشی بافقی حدّ واسط سبک دوره‌ی عراقی و هندی است.

(۲) بابافغانی شیرازی از شعرای تأثیرگذار قرن دهم است که به سرودن ترکیب‌بند عاشورایی معروف است.

(۳) ویژگی عمده‌ی شعر بیدل دهلوی به کار بردن مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین است.

(۴) برخی از تک بیت‌های صائب تبریزی به صورت ضرب‌المثل درآمدند. او خداوندگار مضامین تازه شعری است.

۱۰۸- تعداد کنایه در کدام بیت بیش‌تر است؟

(۱) مگوی آن‌چه هرگز نگفته است کس / به مردی مکن باد را در قفس

(۲) بدین‌نامه چون دست کردم دراز / یکی مهتری بود گردن فراز

(۳) هر که تماشای روی چون قمرت کرد / سینه سپر کرد پیش تیر ملامت

(۴) نالم از دست تو ای ناله که تأثیر نکردی / گرچه او کرد دل از سنگ تو تقصیر نکردی

۱۰۹- با توجه به ابیات زیر کدام ویژگی سبک هندی در این ابیات، وجود ندارد؟

«هوا چکیده نور است در شب مهتاب / ستاره خنده‌ی حور است در شب مهتاب»

سپهر جام بلوری است پر می روشن / زمین قلمرو نور است در شب مهتاب

زمین ز خنده‌ی لبریز مه نمکدانی است / زمانه بر سر شور است در شب مهتاب»

(۱) کم بودن لغات عربی (۲) استفاده از تشبیه

(۳) بهره‌گیری از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ (۴) استفاده از لغات ترکی در شعر

۱۱۰- اطلاعات کدام گزینه با توجه به تاریخ ادبیات قرن دهم و یازدهم نادرست است؟

(۱) در قرن یازدهم، شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز همراه می‌کردند هم‌چنین تلاش می‌کردند موضوعات و مضامین تازه را با زبانی کهن همراه کنند.

(۲) بهزاد در دوره‌ی شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره‌ی شاه عباس از مفاخر هنر هستند.

(۳) در قرن دهم شاعران ایرانی به دو دلیل به هند روی آوردند: بی‌مهتری شاهان صفوی به شاعران و شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند.

(۴) مکتب وقوع نتیجه‌ی چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.

## آزمون گواه (شاهد)

## پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

## ۱۱۱- وزن کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) اگر شاعری را تو پیشه گرفتی / یکی نیز بگرفت خنیاگری را
- ۲) چنین آدمی مرده به ننگ را / که بر وی فضیلت بود سنگ را
- ۳) چو سرگشته دیدند درویش را / یکی گفت پرورده‌ خویشت را
- ۴) گنه عفو کرد آل یعقوب را؟ / که معنی بود صورت خوب را

## ۱۱۲- نوع استعاره به کار رفته در همه گزینه‌ها به جز بیت گزینه ... یکسان است.

- ۱) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب / تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند
- ۲) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من / هیچ کس می‌نپسندم که به جای تو بود
- ۳) ای گل تو دوش داغ صبحی کشیده‌ای / ما آن شقایقیم که با داغ زاده‌ایم
- ۴) مجلس باران بی ناله‌ سعدی خوش نیست / شمع می‌گرید و نظارگیان می‌خندند

## ۱۱۳- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... ویژگی فکری سبک هندی را دارا هستند.

- ۱) نیست از کردارها بی‌حاصلان را بهره‌ای / چون قلم از ما همین گفتار می‌ماند به جا
- ۲) کناره کردن از افتادگان مروّت نیست / کسی به سایه‌ خود سرگران نمی‌باشد
- ۳) آن قطره باران بین از ابر چکیده / گشته سر هر برگ از آن قطره گهربار
- ۴) از تواضع می‌توان مغلوب کردن خصم را / می‌شود باریک چون سیلاب از پل بگذرد

## ۱۱۴- وزن هر مصراع از کدام بیت از چهار «فعالتن» ساخته شده است؟

- ۱) همه را هست همین داغ محبت که مراست / که نه مستم من و در دور تو هشجاری هست
- ۲) گر ببینم رخ خوبش نکنم میل به باغ / زانکه چون عارض او نیست گلی بستان را
- ۳) به خدا میل ندارم نه به چرب و نه به شیرین / نه بدان کیسه‌ پُر زر نه بدین کاسه‌ زرین
- ۴) شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها

## ۱۱۵- کدام بیت دارای نظم همسان دولختی نیست؟

- ۱) کو زنده‌دلی تا جان در پای تو افشاند / کان را که بُود جانی بر خاک درت میرد
- ۲) آمد بهار جان‌ها ای شاخ تر به رقص آ / چون یوسف اندر آمد، مصر و شکر به رقص آ
- ۳) بس که بسوزد از غمش این دل سوزناک من / دود برآید از جگر ز آتش دل کباب را
- ۴) به جان دوست که هم در نفس برافشانیم / اگر چنان که کند امتحان به جان ما را



### ۱۱۶- در کدام گزینه همه آرایه‌های «کنایه، تشبیه و تشخیص» وجود دارد؟

- (۱) تا شدم حلقه‌به‌گوش در میخانه عشق / هر دم آید غمی از نو به مبارک بادم
- (۲) دلم شکستی و رفتی، خلاف شرط مودت / به احتیاط رو اکنون که آبینگه شکستی
- (۳) می‌خورد خون دلم مردمک دیده سزاست / که چرا دل به جگرگوشه مردم دادم
- (۴) پاک کن چهره حافظ به سر زلف ز اشک / ورنه این سیل دمامم ببرد بنیادم

### ۱۱۷- در مصراع اول همه ابیات به جز بیت گزینه ... «تشبیه و اضافه استعاری» به کار رفته است.

- (۱) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت / پرده صبر من از دامن گل چاک‌تر است
- (۲) تا خار غم عشق تو در پای دلم شد / بی روی تو گل‌های چمن خار شمارم
- (۳) چشم او بی‌سرمه همچون چشم نرگس دلفریب / زلف او بی‌شانه هم‌چون زلف سنبل تابدار
- (۴) تیر دل‌دوز حوادث را به دست روزگار / قامت پر خم، کمان تازه زور دیگر است

### ۱۱۸- مصداق عبارت زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

«هجای پایان نیم‌مصراع تابع قوانین هجای پایان مصراع خواهد بود.»

- (۱) در آب فکن ساقی بط زاده آبی را / بشتاب و شتاب اولی مستان شبابی را
- (۲) هم بزنی بر ساقیان آن درد دردانگیز را / هم بخور با صوفیان پالوده‌ای بی‌دود را
- (۳) تو گویی گرفتار هجرم مگر / که واصل تویی هجر گیرا تویی
- (۴) ز فلک فتاد طشتم، به محیط غرقه گشتم / به درون بحر جز تو دلم آشنا ندارد

### ۱۱۹- در کدام بیت آرایه‌های «تشبیه فشرده، کنایه و تشخیص» وجود دارد؟

- (۱) به شکر این که داری دست بر میخانه ای ساقی / مرا از دست غم بستان به یک پیمان ای ساقی
- (۲) خمار می پریشان دارد اوراق حواسم را / مرا شیرازه کن چون گل به یک پیمان ای ساقی
- (۳) به خورشید سبک‌جولان فلک بسیار می‌نازد / به دور انداز ساغر را تو هم مستانه ای ساقی
- (۴) بر آرز پرده مینا شراب آشمارو را / خلاصی ده مرا زین عالم بیگانه ای ساقی

### ۱۲۰- کدام بیت وزن همسان دولختی دارد و ویژگی‌های سبک هندی در آن مشهود است؟

- (۱) نام تکلف مباد ننگ تک و تاز مرد / شش جهت خواب پاست کفش اگر مخملی است
- (۲) بخیه کفشم اگر دندان‌نما شد عیب نیست / خنده می‌آرد همی بر هرزه‌گردی‌های من
- (۳) سلسله موی دوست، حلقه دام بلاست / هرکه در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست
- (۴) گر جان عاشق دم زند آتش در این عالم زند / وین عالم بی‌اصل را چون ذره‌ها برهم‌زند

## تاریخ [۳]

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه

اروپا در قرون وسطا و عصر جدید

درس (۹) تا پایان درس (۱۶)

صفحه‌ی ۸۹ تا ۱۸۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۲۱- امپراتوری روم ... که از اقتصاد و ارتش و به‌خصوص نیروی ... نسبتاً نیرومندی برخوردار بود، در برابر حملات پیاپی سپاهیان ... ، با وجود از دست دادن سرزمین‌های ... و بخش وسیعی از قلمرو آسیای خود، همچنان دوام آورد.

- (۱) غربی - پیاده‌نظام - ساسانی - اروپایی  
(۲) شرقی - دریایی - مسلمان - آفریقایی  
(۳) شرقی - پیاده‌نظام - مسلمان - اروپایی  
(۴) غربی - دریایی - ساسانی - آفریقایی

۱۲۲- کدام گزینه به‌ترتیب با توجه به سؤالات زیر صحیح است؟

(الف) پس از کدام رویداد در اوایل قرن ۹ م، هرج و مرج اروپا را فرا گرفت؟

(ب) در قرون وسطا کدام گروه به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد؟

(پ) کدام مسئله در قرون وسطا در اروپا موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول گردید؟

(ت) تفاوت سرف با برده در چه مسئله‌ای بود؟

- (۱) فروپاشی امپراتوری بیزانس - شوالیه‌ها - به زیرکشت بردن تمامی زمین‌ها - اجازه نداشتن برای ترک ملک ارباب خود توسط سرف  
(۲) انقراض امپراتوری شارلمانی - واسال - به زیرکشت بردن تمامی زمین‌ها - قابل خرید و فروش نبودن سرف  
(۳) فروپاشی امپراتوری بیزانس - شوالیه‌ها - اختراع خیش آهنی - اجازه نداشتن برای ترک ملک ارباب خود توسط سرف  
(۴) انقراض امپراتوری شارلمانی - واسال - استفاده درست از کود حیوانی - قابل خرید و فروش نبودن سرف

۱۲۳- به‌ترتیب پاسخ صحیح هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه ذکر شده است؟

(الف) علت خصومت حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(ب) پس از کدام وقایع روابط صفاریان و خلافت به خصومت گرایید؟

(پ) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی چه بود؟

- (۱) الف) علویان طبرستان با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایات مختلف ایران را گرفتند و عاملان خلیفه را بیرون راندند. (ب) حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن سلسله طاهریان و لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد (پ) تثبیت حکومت عباسی و افزایش اقتدار خلیفه  
(۲) الف) امیران شیعه‌مذهب سلسله علویان طبرستان، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند. (ب) پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن سلسله طاهریان و لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد (پ) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران  
(۳) الف) امیران شیعه‌مذهب سلسله علویان طبرستان، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند. (ب) موفقیت در سرکوب خوارج و جهاد با کفار در مرزهای شرقی و نبرد با سامانیان (پ) تثبیت حکومت عباسی و افزایش اقتدار خلیفه  
(۴) الف) علویان طبرستان با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایات مختلف ایران را گرفتند و عاملان خلیفه را بیرون راندند. (ب) موفقیت در سرکوب خوارج و جهاد با کفار در مرزهای شرقی و نبرد با سامانیان (پ) کاهش و زوال سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران

۱۲۴- چند مورد از عبارات زیر در ارتباط با سلسله‌های مسلمان ایرانی در سده‌های سوم، چهارم و پنجم هجری نادرست است؟

(الف) محدوده قلمرو آل حسنویه در کردستان، کرمانشاه، همدان و لرستان بود.

(ب) محدوده قلمرو حکومت روادیان، آذربایجان بود.

(پ) پایتخت سلسله صفاریان، بخارا بود.

(ت) اصفهان و گرگان پایتخت‌های سلسله طاهریان بود.

(ث) سلسله طاهریان توسط طاهر ذوالیمینین تأسیس شده بود.

- (۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو

۱۲۵- به‌ترتیب در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به‌درستی مشخص شده است؟

(الف) خاندان معروف مدیچی بر ونیز حکومت می‌کرد.

(ب) درگیری‌های پاپ‌ها و پادشاهان در اواخر قرون وسطا، استقلال و آزادی عمل بیشتری برای دولت شهرهای ایتالیایی به‌وجود آورد.

(پ) دانشمندان اروپایی در قرون وسطا از طریق اندلس و سیسیل با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام آشنا شدند.

(ت) مدارس عالی و دانشگاه‌های تازه تأسیس انگلیسی در استفاده از آثار و نوشته‌های دانشمندان مسلمان پیشگام بودند.

(ث) سوداگران در قرون وسطا و اوایل دوران رنسانس گروهی بودند که ثروت خود را نه از طریق اشراف‌زادگی بلکه از طریق تجارت، صنعت و علم به دست می‌آوردند.

- (۱) غ - ص - ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ - ص

۱۲۶- هر دو مورد کدام گزینه صحیح است؟

(الف) واژه‌ی اومانیسیم ریشه در فرهنگ روم باستان داشت.

(ب) فرانسیس بیکن بنیانگذار سبک تحقیق در ریاضی بود.

(پ) پرتغالی‌ها در اکتشافات جغرافیایی پیشگام بودند.

(ت) مارتین لوتر انجام کارهای نیک را موجب رستگاری انسان می‌دانست.

(ث) ژان کالون در سوئیس اصلاحات مارتین لوتر را ادامه داد.

(۱) الف و ب (۲) ب و ث (۳) پ و ث (۴) الف و ت

۱۲۷- به ترتیب هریک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام شخصیت علمی و دینی است؟

- فلسفه‌ی مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه‌ی ارسطویی و نوافلاطونی بود را پایه‌گذاری کرد.

- ابزارها و روش‌هایی برای تعیین طول و عرض جغرافیایی و اندازه‌گیری فاصله‌ی بین شهرها ابداع کرد.

- این فقیه کتاب‌های التهایه و مبسوط را تألیف کرد.

- رساله‌ی الجدری و الحصبه اثر این پزشک است.

(۱) فارابی - خواجه نصیرالدین توسی - شیخ توسی - جرجیس بن جبرائیل

(۲) فارابی - ابوریحان بیرونی - شیخ توسی - زکریای رازی

(۳) ابوعلی سینا - ابوریحان بیرونی - شیخ صدوق - جرجیس بن جبرائیل

(۴) ابوعلی سینا - خواجه نصیرالدین توسی - شیخ صدوق - زکریای رازی

۱۲۸- در رابطه با مغولان و تیموریان، چند مورد نادرست وجود دارد؟

(الف) مغولان در مسائل دینی متعصب بودند و پیروان ادیان دیگر در زمان آن‌ها، در معرض خطر قرار داشتند.

(ب) سلاطین تیموری پیرو مذهب شیعه بودند و در دوران آن‌ها همچون عصر ایلخانان، صوفیان و شیعیان با محدودیت و سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند.

(پ) قلمرو پهنآوری که مغول‌ها در بخش وسیعی از آسیا از چین تا دریای مدیترانه فتح کردند، دارای پیشینه‌ی فرهنگی و هنری عظیم و پیشرفته‌ای بود.

(ت) امیرعلیشیر نوایی در دوران سلطان حسین میرزا باقرا در سمت وزارت قرار داشت.

(ث) هنر نگارگری و نقاشی در عصر ایلخانان و تیموریان، دچار رکود شد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۲۹- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح هریک از سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) در زمان جانشینان شاهرخ کدام شهر به یکی از کانون‌های بزرگ علمی، فرهنگی و هنری جهان اسلام تبدیل شد؟

(ب) به ترتیب «محراب مسجد جامع اصفهان» و «مسجد بی بی خانم سمرقند» در دوران چه کسانی ساخته شد؟

(پ) کتاب «ظفرنامه» تألیف شرف‌الدین علی یزدی اختصاص به تاریخ زندگانی چه کسی دارد؟

(ت) فاخرترین نمونه‌ی شاهنامه‌ی مصور شده در عصر تیموری چه نام دارد؟

(۱) هرات - ابوسعید، شاهرخ میرزا - ابوسعید - شهنشاه‌نامه

(۳) هرات - الجایتو، تیمور - تیمور - شاهنامه‌ی بایسنقری

(۲) سمرقند - ابوسعید، شاهرخ میرزا - تیمور - شهنشاه‌نامه

(۴) سمرقند - الجایتو، تیمور - ابوسعید - شاهنامه‌ی بایسنقری

۱۳۰- در ارتباط با (شهر و شهرنشینی) عصر تیموریان و مغولان هر دو مورد کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) با هجوم مغول به ایران، زندگی شهری برای مدتی دچار وقفه و افول شد؛ زیرا یاسا به‌عنوان مجموعه قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند - شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره‌ی مغول، دچار رکود و زوال نشد.

(۲) در زمان تیموریان، رشد نسبی تجارت و دیگر فعالیت‌های اقتصادی، به احیای شهرنشینی کمک کرد. - تیمور، هنرمندان و صنعتگران شهرهایی را که فتح می‌کرد به سمرقند، پایتخت خود می‌فرستاد تا در آبادانی آن شهر بکوشند.

(۳) پس از استقرار حکومت ایلخانی و در پی تلاش‌های فرهیختگان ایرانی برای مهار رفتار غیرمدنی مغول‌ها، به تدریج، شهر و شهرنشینی رونق یافت. - پس از مهارشدن مغولان و اصلاحاتی که توسط ایلخان غازان برای بازسازی ویرانی‌ها انجام شد، شهرها و شهرک‌های جدیدی ساخته شد.

(۴) جانشینان ایلخان غازان، سیاست جنگ و کشورگشایی مغولان را کنار گذاشتند و به عمران و آبادی، علم و فرهنگ و... توجه زیادی نشان دادند. - تیمور با وجود پیروش‌ها و کشتارهای زیادی که انجام داد، به شهرسازی علاقه‌مند بود.

۱۳۱- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام یک از شاهان صفویه و اشخاص دیگر منسوب است؟  
 الف) در زمان وی تعصبات مذهبی و فشار بر اقلیت‌های دینی افزایش یافت و اسباب نارضایتی گروه‌هایی از مردم ایران را فراهم آورد.  
 ب) در سال‌های آغازین پادشاهی او، اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته و نابسامان بود.  
 ج) سرکرده‌ی ازبکان که شاه اسماعیل او را کشت.

د) یکی از موفقیت‌های نظامی این شاه، بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس بود.  
 ه) در زمان این شاه، قندهار توسط گورکانیان هند از ایران جدا شد.

- ۱) شاه صفی - شاه تهماسب - الله وردی خان - شاه عباس اول - شاه صفی
- ۲) شاه صفی - شاه اسماعیل اول - الله وردی خان - شاه تهماسب - شاه سلطان حسین
- ۳) شاه سلطان حسین - شاه تهماسب - شیبیک خان - شاه عباس اول - شاه صفی
- ۴) شاه سلطان حسین - شاه اسماعیل اول - شیبیک خان - شاه عباس دوم - شاه سلطان حسین

۱۳۲- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) چرا شورش افغان‌ها و تسخیر اصفهان یک تهاجم خارجی محسوب نمی‌شود؟  
 ب) شاه عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، چه اقدامی کرد؟  
 ج) شاه عباس به چه دلایلی پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد؟

د) چرا تأسیس حکومت صفوی از منظر روابط خارجی، نقطه‌ی عطفی در تاریخ ایران اسلامی به‌شمار می‌آید؟

- ۱) زیرا قندهار بخشی از قلمرو صفوی به‌شمار می‌رفت. - زمین‌های فراوانی را به املاک خصوصی پادشاهی تبدیل کرد. - به دلایل سیاسی، نظامی، اقتصادی - زیرا به هنگام تأسیس این حکومت، قدرت امپراتوری عثمانی در حال اوج گرفتن بود.
- ۲) زیرا قندهار بخشی از قلمرو صفوی به‌شمار می‌رفت. - زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه‌ی پادشاهی تبدیل کرد. - به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی - زیرا قبل از آن، ایران هرگز شاهد چنین دیپلماسی فعالی در عرصه‌ی بین‌الملل نبود.
- ۳) زیرا اصفهان بخشی از قلمرو صفوی به‌شمار می‌رفت. - زمین‌های فراوانی را به املاک خصوصی پادشاهی تبدیل کرد. - به دلایل نظامی، اجتماعی، اقتصادی - زیرا به هنگام تأسیس این حکومت، قدرت امپراتوری عثمانی در حال اوج گرفتن بود.
- ۴) زیرا اصفهان بخشی از قلمرو صفوی به‌شمار می‌رفت. - زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه‌ی پادشاهی تبدیل کرد. - به دلایل نظامی، اجتماعی، اقتصادی - زیرا قبل از آن، ایران هرگز شاهد چنین دیپلماسی فعالی در عرصه‌ی بین‌الملل نبود.

۱۳۳- به ترتیب کدام گزینه تکمیل‌کننده‌ی عبارات زیر است؟

الف) شاه عباس اول به انگیزه‌ی ... و نیز به منظور ... کوشید تا مناسبات دوستانه‌ی او را با کشورهای اروپایی برقرار کند.  
 ب) دومین عامل در گسترش روابط ایران و اروپا در دوره‌ی صفوی، ... بود.  
 ج) ... نشانی از گستردگی روابط فرهنگی در عصر صفوی بود.

- ۱) برقراری روابط تجاری، برپایی پایگاه‌های تجاری در خلیج فارس - متحدشدن علیه عثمانی - عهدنامه‌ی صلح قصر شیرین با عثمانی
- ۲) برپایی پایگاه‌های تجاری در خلیج فارس، برقراری روابط خارجی - متحدشدن علیه عثمانی - وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران
- ۳) توسعه‌ی تجارت خارجی، بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان - انگیزه و اهداف فرهنگی و تجاری - وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران
- ۴) بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان، توسعه‌ی تجارت خارجی - انگیزه و اهداف اقتصادی و تجاری - وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران

۱۳۴- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) نخستین اقدام هولاکو خان پس از رسیدن به قدرت چه بود؟  
 ب) نام وزیر کاردان غازان که در پرتو تلاش‌های او اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های مختلف صورت گرفت، چه بود؟

پ) سکه‌ی مقابل متعلق به دوره‌ی کدام پادشاه ایلخانی است؟

ت) در رابطه با حکومت مغولان و تیموریان، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) از بین بردن قدرت اسماعیلیان با گشودن قلعه‌های مستحکم - خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی - غازان - در اوایل دوران مغول‌ها هم‌چنان شیوه‌ی مالیاتی که ترکیبی از سنت‌های ایرانی - اسلامی بود، پذیرفته شد.
- ۲) تسخیر بغداد و کشتن خلیفه‌ی عباسی - خواجه نصیرالدین توسی - الجایتو - برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری در عصر مغول و تیموری وضعیت به مراتب بهتری داشت.
- ۳) از بین بردن قدرت اسماعیلیان با گشودن قلعه‌های مستحکم - خواجه رشید الدین فضل‌الله همدانی - ابوسعید - یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول - تیموری، کاهش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود.
- ۴) تسخیر بغداد و کشتن خلیفه‌ی عباسی - خواجه نصیرالدین توسی - غازان - قشربندی ایران در عصر مغول - تیموری مانند گذشته بود.



۱۳۵- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) هجوم مغولان به سرزمین ایران، ماهیتی فکری و فرهنگی داشت و نتایج زیان‌باری را به دنبال آورد.  
 (ب) حدود بیست سال بعد موج دیگری از حملات مغول‌ها به فرماندهی هولاکوخان، نوه چنگیزخان صورت گرفت و به تأسیس حکومت ایلخانان انجامید.  
 (پ) در دوره نامسلمانی مغول، بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانه فاتحان مغول، تلاش‌های بسیاری کردند.  
 (ت) مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت.  
 (ث) تقریباً هم‌زمان با زوال حکومت ایلخانان در ایران، حاکمان مغولی ماوراءالنهر قدرت دوباره یافتند و رقابت و درگیری شدیدی میان آنان و سران و فرماندهان قبایل شکل گرفت.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۳۶- به ترتیب عبارتهای زیر معرف کدامیک از فرماندهان دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی است؟

- (الف) از جمله افرادی بود که در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید.  
 (ب) در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد و بر تمامی نواحی خراسان و بخشی از قلمرو سامانیان سلطه یافت.  
 (پ) در زمان وی سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید و بیشتر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی از بین رفتند.  
 (ت) وی حاکم خوارزم بود که در آنجا ادعای استقلال کرد.

(۱) الپتگین - محمود - سلطان محمد - طغرل  
 (۲) سلطان محمد - طغرل - ملکشاه - اتسز  
 (۳) الپتگین - محمود - ملکشاه - اتسز  
 (۴) محمود - سلطان محمد - اتسز - تکش

۱۳۷- کدام گزینه درباره سلجوقیان نادرست است؟

- (۱) طغرل سلجوقی، پس از برگزیدن نیشابور به پایتختی، به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد.  
 (۲) با پیروزی ملکشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد و خوارزمشاهیان قدرت را به دست گرفتند.  
 (۳) در زمان البارسلان، سلجوقیان در نبردی بزرگ در ملازگرد، سپاهیان امپراطوری روم شرقی را شکست دادند.  
 (۴) مبارزات اسماعیلیان در ایران و قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان در ضعف و زوال این حکومت مؤثر بود.  
 ۱۳۸- به ترتیب کدام عوامل بر رشد هنر و معماری در دوره سلجوقی تأثیر داشت و کدام عامل مشترک، بر هنر و معماری و رشد تجارت داخلی و خارجی در دوره سلجوقی تأثیرگذار بوده است؟

- (۱) حمایت دولتمردان و حکومت فراگیر - وجود نظام دیوانی کارآمد  
 (۲) حمایت دولتمردان و حکومت فراگیر - گسترش قلمرو  
 (۳) وجود نظام دیوانی کارآمد و حمایت دولتمردان - حکومت فراگیر  
 (۴) توسعه حمل و نقل و برقراری نظم و امنیت - ایجاد راه‌های جدید

۱۳۹- تمامی عبارات کدام گزینه درباره اوضاع اجتماعی و اعتقادی حکومت‌های غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان درست است؟

- (الف) بخش عمده جمعیت در این دوران در شهرها به‌سر می‌بردند.  
 (ب) شهرها برخلاف دوران پیش به سه بخش تقسیم می‌شدند که به شهر بیرونی شارستان گفته می‌شد.  
 (پ) در دوره سلجوقی، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و این قشر به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.  
 (ت) اسماعیلیان مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنوی و سلجوقی بودند.  
 (ث) دامن زدن سلاطین حکومت‌ها به اختلافات و درگیری‌های فرقه‌ها و مذاهب از جمله مشکلات در برخی شهرها و مناطق بود.

(۱) پ، ت و ث (۲) الف، پ (۳) الف، ب (۴) ب، ت، و ث

۱۴۰- کدام گزینه درباره زبان، علم و آموزش در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی صحیح است؟

- (الف) شعر فارسی که از دوره غزنویان به اوج خود رسیده بود در دوران سلجوقیان روند سریع‌تری یافت.  
 (ب) در دوره غزنویان، ابوالعباس لوکری و خیام نیشابوری در فلسفه و کلام فعالیت‌های علمی بزرگی را انجام دادند.  
 (پ) دیوان‌سالاران ایرانی در تبدیل زبان دستگاه اداری غزنویان از عربی به فارسی که در دوره سلجوقیان رسمیت یافت، نقش بسزایی داشتند.  
 (ت) نظامیه‌ها با حمایت حاکمان و دولتمردان غزنوی و خوارزمشاهی گسترش یافت.

(۱) الف و ت (۲) پ و ت (۳) الف و پ (۴) ب و پ

## جغرافیا (۲)

نواحی انسانی، نواحی سیاسی  
(نوامی اقتصادی «کشاورزی و  
صنعتی»، نوامی اقتصادی «تجارت و  
اقتصاد جهانی»، معنا و مفهوم  
نامیه سیاسی، کشور، یک نامیه  
سیاسی، ژئوپلیتیک)  
درس (۷) تا پایان درس (۱۱)  
صفحه‌ی ۸۳ تا ۱۵۲  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۴۱- به ترتیب هر یک از فعالیت‌های زیر به کدام نوع از طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی مربوط می‌شود و

کدام گزینه در ارتباط با مزارع غله تجاری صحیح نمی‌باشد؟

(تجارت - حمل و نقل - استخراج معدن - پوشاک - فناوری اطلاعات و ارتباطات - خرید مواد غذایی)

- ۱) نوع دوم، نوع دوم، نوع اول، نوع سوم، نوع سوم، نوع دوم - معمولاً در کنار این مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید.
- ۲) نوع دوم، نوع سوم، نوع دوم، نوع اول، نوع چهارم، نوع اول - غالباً در کنار این مزارع کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید.
- ۳) نوع سوم، نوع دوم، نوع اول، نوع سوم، نوع چهارم، نوع دوم - معمولاً این‌گونه مزارع ممکن است در کنار دامداری تجاری بزرگ جهان ایجاد شود و از بقایای آن‌ها برای تغذیه دام‌ها استفاده کنند.
- ۴) نوع سوم، نوع اول، نوع دوم، نوع چهارم، نوع سوم - غالباً این‌گونه مزارع ممکن است در کنار دامداری تجاری بزرگ جهان ایجاد شود و از بقایای آن‌ها برای تغذیه دام‌ها استفاده کنند.

۱۴۲- کدام یک از گزینه‌های زیر با عبارت مقابل خود نادرست می‌باشد؟

- ۱) نتیجه راتزل از مباحث قدرت و سیاست ← در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود می‌کنند.
- ۲) از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی از دید آلفرد ماهان ← وسعت یک سرزمین و گسترش سواحل
- ۳) از نظر مکیندر این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است ← از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق
- ۴) برخی‌ها معتقدند که این نظریه در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان بی‌تأثیر نبوده است ← نظریه هارتلند

۱۴۳- موارد کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با موارد زیر است؟

(هلال خارجی به اعتقاد مکیندر - به قدرت رسیدن یک ملت از دید آلفرد ماهان - جوهره ژئوپلیتیک - شرق اروپا از دید مکیندر - خط

مشی سیاسی و حکومت برای تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی)

- ۱) شامل سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا - نیروی جنگی ناوگان دریایی - سیاست - تسلط بر منابع آن، تسلط بر کل جزیره جهانی است - بهره‌برداری از فرصت‌ها
- ۲) شامل قاره آمریکا، اقیانوسیه و جنوب آفریقا - نیروی جنگی ناوگان دریایی - سیاست - منبع قدرت بزرگ است - مجاورت کشور با یک یا چند دریا
- ۳) شامل قاره آمریکا، اقیانوسیه و جنوب آفریقا - نیرومند بودن در تجارت دریایی - قدرت - تسلط بر منابع آن، تسلط بر کل جزیره جهانی است - حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی
- ۴) شامل سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا - نیرومند بودن در تجارت دریایی - قدرت - قدرت دریایی به آن دسترسی دارد - توجه دولت و علاقه آن‌ها به دریانوردی

۱۴۴- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) چرا امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند؟

ب) حکومت‌ها برای اداره آسان‌تر فضای جغرافیایی کشورها، در داخل کشور به چه کاری می‌پردازند؟

ج) خدمات فرهنگی از زیرمجموعه کدام وظایف عمده مدیریت کشور است؟

د) نوع نظام مدیریت سیاسی فضا در کشور مکزیک و ایتوپپی به چه صورت است؟

- ۱) الف) زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود. ب) اعمال حاکمیت می‌کنند. ج) ساختار انسانی د) ناحیه‌ای، تک ساخت
- ۲) الف) زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود. ب) به مرزبندی سیاسی - اداری می‌پردازند. ج) اداره سازه - د) هر دو فدرال هستند.
- ۳) الف) زیرا مرزها قلمرو رسمی اعمال مدیریت سیاسی هر کشورند. ب) به مرزبندی سیاسی - اداری می‌پردازند. ج) اداره امور سرزمین د) هر دو ناحیه‌ای هستند.
- ۴) الف) زیرا مرزها قلمرو رسمی اعمال مدیریت سیاسی هر کشورند. ب) اعمال حاکمیت می‌کنند. ج) روابط خارجی د) تک‌ساخت، فدرال

۱۴۵- کدام گزینه، برای عبارت‌های زیر مناسب‌تر است؟

الف) کشورهایی که شکلی شبیه مربع یا دایره دارند.

ب) شکل کشورهای سوازیلند و نروژ

پ) بهترین شکل برای یک کشور

ت) از جمله کشورهای حایل که موقعیت آسیب‌پذیری دارد.

- ۱) فشرده - محاطی، طولیل - فشرده - لهستان
- ۲) جمع و جور - فشرده، محاطی - دنباله‌دار - آلمان
- ۳) محاطی - فشرده، جمع و جور - چندتکه - لهستان
- ۴) چندتکه - طولیل، محاطی - جمع و جور - آلمان

۱۴۶- در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر به درستی مشخص شده است؟

- همه نواحی و کشورها در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی ندارند، اما جایگاه آن‌ها متفاوت نیست.
- کشور بلژیک سال‌ها کنگو را غارت و چپاول کرد.

- از قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی، استعمارگری اروپایی‌ها نیز در جهان گسترش یافت.

- شبکه راه‌های به هم پیوسته جاده ابریشم تا قرن پانزدهم میلادی به عنوان بزرگ‌ترین شبکه داد و ستد جهانی شکل گرفت.

(۱) ص - غ - غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص - ص - غ

۱۴۷- به ترتیب شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان برای چه منظوری استفاده می‌کنند و سازمان اوپک به چه منظوری به وجود آمد و کشور سنگاپور از نظر اقتصادی جزء کدام دسته از کشورها محسوب می‌گردد و کشورهای پیرامون عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده چه موادی هستند؟

(۱) تولید یا فروش کالاها و خدمات خود - جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت - نیمه پیرامون - اولیه و خام

(۲) تولید یا فروش کالاها و خدمات خود - گسترش همکاری‌های اقتصادی در زمینه نفت - نیمه پیرامون - اولیه و خام

(۳) جذب نیروی کار ارزان قیمت این شرکت‌ها - گسترش همکاری‌های اقتصادی در زمینه نفت - پیرامون - کالاهای ساخته شده صنعتی

(۴) جذب نیروی کار ارزان قیمت این شرکت‌ها - جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت - پیرامون - اولیه و خام

۱۴۸- به ترتیب اتحادیه اروپا، استان گیلان، کردستان عراق و کشور قطر چگونه ناحیه سیاسی محسوب می‌شوند؟

(۱) منطقه‌ای - فراملی - فروملی - ویژه

(۳) منطقه‌ای - ملی - فراملی - ویژه

۱۴۹- به ترتیب حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت کدام است و منظور از سازه انسانی چیست و دیوارکشی مناسب در

مدرسه از کدام وظایف مهم نظام مدیریت مدرسه محسوب می‌شود؟

(۱) کانون سیاسی - رابطه فضای جغرافیایی و روابط اجتماعی افراد است - تنظیم امور مدرسه با خارج آن

(۲) خطوط مرزی - رابطه فضای جغرافیایی و روابط اجتماعی افراد است - تنظیم امور فضا

(۳) کانون سیاسی - جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد است - تنظیم امور مدرسه با خارج آن

(۴) خطوط مرزی - جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد است - تنظیم امور فضا

۱۵۰- در ارتباط با نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- موقعیت جغرافیایی عبارت است از چگونگی قرار گرفتن یک مکان در سطح کره زمین

- آمریکا و ژاپن از همه سمت به آب‌های آزاد دسترسی داشته‌اند و به قدرت‌های بزرگ دریایی تبدیل شده‌اند.

- اگر وسعت زیاد همراه با جمعیت کم باشد، در امر دفاع مشکلاتی به وجود می‌آورد.

- در کشورهای کوچک می‌توان در هنگام جنگ نیروی نظامی را به بخش دیگری منتقل کرد.

- عوامل جغرافیایی مؤثر در قدرت ملی را می‌توان به ۵ گروه تقسیم کرد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

## جامعه‌شناسی (۲)

چالش‌های جهانی، بیداری اسلامی و

جهان جدید

درس (۹) تا پایان (۱۵)

صفحه‌ی ۷۳ تا ۳۳۱

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

(۴) پ، الف، ت

(۳) ب، ت، ث

(۲) ب، پ، ت

(۱) الف، ب، پ

۱۵۱- تمامی عبارتهای کدام گزینه در ارتباط با بحران‌های اقتصادی در جهان نادرست است؟

(الف) بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

(ب) چالش فقر و غنا اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

(پ) نخستین بحران اقتصادی در ۱۸۲۰ در آمریکا به وجود آمد.

(ت) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.

(ث) بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند.

۱۵۲- با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، جریان‌های دیگری به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل

گرفت. به ترتیب نسل اول این جریان‌ها چه نام داشت و کدام مورد از ویژگی‌های آن‌ها بود؟

(۱) منورالفکران - نسبت به کشورهای غربی احساس خطر می‌کردند.

(۲) روشنفکران - خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(۳) منورالفکران - حضور اقتصادی و سیاسی استعمارگران را فرصت می‌دانستند.

(۴) روشنفکران - اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد را قبول داشتند.

۱۵۳- به ترتیب نتیجه‌ی هر یک از وقایع زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه‌ی رویکرد معنوی.

(ب) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم.

(ج) گریز از سکولاریسم در جوامع غربی.

(۱) (الف) عدم دستیابی به آرمان‌های انقلاب فرانسه (ب) مرگ آرمان‌ها و امیدها (ج) بازار معنویت‌های کاذب و راستین رونق گرفت.

(۲) (الف) منجر شدن به بحران (ب) رسیدن به یأس و ناامیدی (ج) مهاجران ساکن کشورهای غربی را به سوی هویت دینی خود فراخواند.

(۳) (الف) منجر شدن به بحران (ب) پاسخگویی به نیازهای معنوی و قدسی (ج) واداشتن نخبگان غربی به جست و جوی راهکارهای جدید در علوم تجربی.

(۴) (الف) عدم دستیابی به آرمان‌های انقلاب فرانسه (ب) عبور دین از آخرین حضور خود (ج) سرکوب نیاز فطری انسان‌ها به حقایق ماوراء طبیعی.

۱۵۴- تعداد عبارات نادرست در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) بیداری اسلامی، تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی را در نظام جهانی سلطه، هدف نهایی خویش می‌بیند.

(ب) انقلاب اسلامی ایران از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب (پهلوی) را هدف قرار داده بود، اهمیت می‌یافت.

(پ) انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روسیه به دلیل رویکرد لیبرالیستی خود با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت و تقلیدی از انقلاب‌های مدرن

بود.

(ت) بیداری اسلامی از افق جهان متجدد به عالم می‌نگرد و دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه‌ی خود می‌داند.

(ث) فرهنگ‌هایی که در دوره‌ی استعمار، مقهور جوامع غربی شده بودند، راه حل چالش‌های خود را در پیوستن به جوامع غربی

می‌دانستند.

(ج) انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹م با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که در دوران رنسانس به‌وجود آمده بودند.

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۱۵۵- کدام گزینه در ارتباط با بلوک شرق نادرست است؟

(۱) حزب کمونیست شوروی با انقلاب ۱۹۱۷م توانست قدرت را در روسیه به دست بگیرد.

(۲) بلوک شرق شامل کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را در برداشت.

(۳) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م ادامه یافت.

(۴) پیدایش طبقه‌ی جدید و از بین رفتن آزادی افراد مشکلات اساسی جوامع غربی پیش از حرکت به سوی رویکرد سوسیالیستی بود.



۱۵۶- به ترتیب نسل دوم روشنفکران مسائل جهان اسلام را از چه نوعی می‌دانستند و روش مبارزه با آن را چگونه می‌دانستند و مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام چه بود؟

- ۱) از نوع مشکلاتی که جوامع سوسیالیستی و مارکسیستی بوجود آورده بودند. - الگو گرفتن از فرهنگ غرب و تقلید از آن - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده‌ی مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش
- ۲) از نوع مشکلاتی که لیبرالیسم غربی آن‌ها را بوجود آورده بود. - مبارزه با غرب از موضع مارکسیستی و سوسیالیستی - تشکیل جبهه‌ی نجات اسلامی در الجزایر
- ۳) از نوع مشکلاتی که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود. - الگو گرفتن از فرهنگ غرب و تقلید از آن - شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین.
- ۴) از نوع مشکلاتی که لیبرالیسم غربی آن‌ها را به وجود آورده بود. - مبارزه با غرب از موضع مارکسیستی و سوسیالیستی - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده‌ی مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش

۱۵۷- صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به ترتیب و به درستی مشخص شده است؟  
الف) همان‌گونه که انقلاب فرانسه سرآغاز شکل‌گیری یک جهان دنیوی بود، انقلاب اسلامی ایران سرآغاز شکل‌گیری یک جهان توحیدی بود.

ب) تحقق بیداری اسلامی در جهان امروز توسط اندیشمندان و عالمان جوامع اسلامی، باعث شده است که این جوامع به سوی نظامی حرکت کنند که بر اساس فقاقت و عدالت سازمان می‌یابند.

پ) چاپ قرآن با الفبای سیریلیک در کشورهای پسا شوروی یادآور پیام امام خمینی (ره) به گورباچف است که با مادی‌گرایی نمی‌توان بشریت را از بحران به درآورد.

ت) نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت و تمدن‌های دیگر را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد.

- ۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با تفاوت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نادرست می‌باشد؟

- ۱) انقلاب اسلامی از همان ابتدا موضع ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی خود را اعلام کرد ولی انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دوقطبی قرن بیستم مورد حمایت بلوک شرق قرار گرفتند.
- ۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران هیچ تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشت.
- ۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه‌ی قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب اسلامی ایران، انقلابی سیاسی بود که با هویت فرهنگی و تمدنی خود در داخل قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید سیاسی به وجود آورد.
- ۴) انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه‌ی اقشار و گروه‌های جامعه را دربرگرفت ولی انقلاب آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

۱۵۹- چه تعداد از عبارات زیر غلط است؟

الف) رهبران دینی پس از شکست مشروطه از موضع مقاومت منفی به موضع فعالیت رقابت‌آمیز برگشتند.

ب) بازگرداندن موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز از سوی امام خمینی (ره)، با اعتراض به کاپیتولاسیون آغاز شد و در حد یک حرکت اصلاحی ماند.

ج) انقلاب اسلامی، آخرین انقلاب قرن بیستم است و این قرن را قرن انقلاب‌های آزادی‌بخش می‌دانند.

د) از بین بردن سلطه‌ی سیاسی کشورهای غربی یکی از شباهت‌های انقلاب اسلامی با جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم بود.

ه) در قرن بیستم، جنبش‌های آزادی‌بخش در بسیاری از کشورهای جهان سوم آفریقا و آسیای جنوب شرقی و امریکای لاتین شکل گرفت.

- ۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۱۶۰- اصطلاح استعمارگر و استعمار زده را نسبت به کشور های غنی و فقیر چه کسانی به کار می‌برند؟ کسانی که ...

۱) چالش و نزاع این کشورها را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز نظر دارند.

۲) به نظر آنها جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی حل می‌کنند.

۳) از دید آنها، کشور های پیرامونی به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی در موقعیت ضعف و فقر قرار می‌گیرند.

۴) معتقدند در صورت فعال شدن چالش‌ها، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی دیگر بار فعال خواهند شد.

## فلسفه

دوره نیم‌سال دوم درس (۶) تا  
درس (۱۰)  
صفحه‌ی ۳۸ تا ۷۹  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## ۱۶۱- در کدام گزینه گزاره‌ی درستی در مورد درون‌نگری مطرح نشده است؟

- (۱) از طریق آن انسان می‌تواند درباره‌ی روان خود به شناخت برسد.
- (۲) انسان می‌تواند به صورت غیرحضوری معلومات قبلی خود را درک کند.
- (۳) عقل انسان امکان تأمل در یافته‌های درونی خود را مهیا می‌کند.
- (۴) شناخت اختیار و اراده، نمونه‌ای از درون‌نگری است.

## ۱۶۲- کدام گزینه پیرامون جریان پراگماتیسم صحیح است؟

- (۱) تجربه می‌تواند قانون «آب در صد درجه به جوش می‌آید» را به عنوان یک واقعیت علمی ثابت کند.
- (۲) هدف ما کشف قوانینی است که ما را به سمت واقعیت سوق دهد.
- (۳) قانون فلز بر اثر حرارت منبسط می‌شود در صنعت فلزات به ما کمک می‌کند پس قانون درستی است.
- (۴) دانشی که با واقعیت مطابقت نداشته باشد برای ما مفید نیست.

## ۱۶۳- در کدام گزینه هر دو گزاره نادرست هستند؟

- (۱) فارابی وحی را مختص پیامبران می‌دانست و آن را به عنوان ابزار شناخت معتبر نمی‌شمرد. - ملاصدراى شیرازی راه شیخ اشراق را تکمیل کرد.
- (۲) سهروردی از فیلسوفان بزرگ قرن هفتم، نظام فلسفی خود را بر پایه‌ی الهامات شهودی بنا کرد. - عموم فیلسوفان مسلمان، عقل و حس و شهود و وحی را در جایگاه خود معتبر می‌دانستند.
- (۳) کانت بر آن است که نشان دهد معرفت چیزی جز حاصل همکاری عقل و حس نیست. - آگوست کنت اولین نفری بود که از اصطلاح پوزیتیویسم استفاده کرد.
- (۴) دوره‌ی جدید فلسفه در اروپا از قرن هفدهم با پیشگامی فرانسیس بیکن و دکارت آغاز می‌شود. - کانت از نخستین فیلسوفانی بود که بر اهمیت حس و تجربه اصرار می‌ورزید.

## ۱۶۴- به ترتیب عبارات کدام گزینه در مورد عقل، وحی و حس درست است؟

- (۱) بر پایه‌ی آن در طبیعت زندگی می‌کنیم. - خداوند از طریق آن معرفتی را به وسیله‌ی پیامبران در اختیار بشر قرار می‌دهد. - یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار آن توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزات است.
- (۲) با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از رموز طبیعت پی ببرد. - خداوند از طریق آن قرآن را بر آخرین پیامبر خود نازل کرده است. - شناخت حاصل از آن بر پایه‌ی دو قاعده‌ی تجربی متکی است.
- (۳) ابزاری برای شناخت امور محسوس یا امور غیرمحسوس است. - معرفت حاصل از آن با واسطه به ما می‌رسد. - از طریق آن بسیاری از موجودات مادی را می‌شناسیم.
- (۴) امکان خطا در آن وجود ندارد. - معرفتی که از این طریق به دست می‌آید معرفت شهودی نام دارد. - به انسان امکان می‌دهد تا یافته‌های سودمند درباره‌ی کل هستی به دست بیاورد.

## ۱۶۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (الف) به حاشیه رفتن استدلال عقلی به نسبی‌گرایی در حوزه‌هایی مانند هویت انسان، اخلاق، حقوق و دین انجامید.
- (ب) سهروردی پایه‌ی بحث‌های علمی و فلسفی خود را روی پیوند میان عقل و کشف و شرع گذاشت.
- (ج) پراگماتیسم‌ها معتقدند جریان مصلحت عملی امکان ورود به سایر علوم را دارد.
- (د) پوزیتیویسم‌ها معتقد بودند اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً بی‌معناند.

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) ص - غ - ص - غ

(۴) غ - ص - ص - ص

(۳) غ - غ - ص - ص

۱۶۶- به ترتیب نظریات مربوط به مکاتب زیر در کدام گزینه به صورت «اگزستانسیالیست‌ها، حکمت متعالیه، ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها» است؟

(الف) ذهن، فقط مجموعه‌ای از سلول‌های مغزی است که افکار را جمع و جور می‌کند.

(ب) زیست اجتماعی انسان را وادار به ابداع اصول اخلاقی کرده است.

(ج) مراحل تکاملی طبیعت وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد، به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(د) ماهیت انسان با دست خود مشخص می‌شود.

(۱) د - ج - الف - ب

(۲) د - الف - ج - ب

(۳) ج - د - الف - ب

(۴) ج - د - ب - الف

۱۶۷- به ترتیب حالت افراط قوه عقل، حالت افراط قوه غضب، حالت تفریط قوه شهوت، حالت اعتدال قوه عقل و حالت اعتدال قوه شهوت در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) تهور - جریزه - سفاهت - حکمت - خویشتن‌داری

(۲) تهور - خمودی - سفاهت - حکمت - خویشتن‌داری

(۳) جریزه - تهور - خمودی - حکمت - خویشتن‌داری

(۴) جریزه - خمودی - تهور - خویشتن‌داری - حکمت

۱۶۸- به ترتیب هر یک از نظریات و گزاره‌های زیر به کدام شخصیت مربوط می‌شود؟

- هر کاری که هیچ‌گونه منفعت شخصی در آن نباشد خیر اخلاقی شمرده می‌شود.

- اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد.

- فعل اخلاقی با سعادت و نیک‌بختی حقیقی آدمی رابطه دارد.

- استعداد کسب علم، از طریق تفکر در بعد غیرمادی انسان وجود دارد.

- عقل و دین در همه احکام خود با هم تطبیق دارند.

(۱) هابز - ارسطو - افلاطون - ابن‌سینا - علامه طباطبایی

(۲) کانت - افلاطون - ارسطو - ملاصدرا - سهروردی

(۳) کانت - ارسطو - افلاطون - ابن‌سینا - ملاصدرا

(۴) کانت - افلاطون - ارسطو - علامه طباطبایی - سهروردی

۱۶۹- در کدام گزینه تعداد عبارات نادرست به درستی بیان شده است؟

(الف) کانت فیلسوف قرن هجدهم فرانسه، عقیده دارد که معیارهای اخلاقی را باید در «وجدان اخلاقی» جست‌وجو کرد.

(ب) توماس هابز معتقد است عمل هر انسانی باید به‌گونه‌ای باشد که اگر دیگران هم همان کار را در مورد وی انجام دادند، او آن کار را بپسندد.

(ج) کسانی که بعد روحی و معنوی را باور ندارند، عموماً ریشه‌های فعل اخلاقی را در رفتار طبیعی انسان جست‌وجو می‌کنند.

(د) از نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا انسان برخلاف سایر موجودات کاری را انجام می‌دهد که منفعت خود را در پی داشته باشد.

(ه) ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، دیدگاهی نزدیک افلاطون و ارسطو دارند و شناخت را منبع فضیلت‌ها و رذیلت‌ها می‌دانند.

(و) تمایلات انسان همواره می‌توانند مانع رسیدن انسان به فضیلت‌ها شوند.

(ز) فلاسفه مسلمان معتقدند همه انسان‌ها فضیلت‌ها را دوست دارند.

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۱۷۰- در کدام گزینه هر دو عبارت پیرامون شناخت درست ذکر شده‌اند؟

(۱) ما اشیای پیرامون خود را می‌شناسیم و از طریق استفاده از آن‌ها با آن‌ها ارتباط برقرار می‌کنیم. - این که می‌کوشیم از خطرهای فاصله بگیریم ناشی از دانستن است.

(۲) ممکن است افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرها و باورهای متفاوتی داشته باشند. - تأمل درباره مسائل مربوط به شناخت، موجب می‌شود پرسش‌هایی درباره ابعاد گوناگون آن مطرح شود.

(۳) گذشته و آینده اموری برتر از حواس ما هستند. - ما در آغاز تولد همه چیز را می‌دانیم، اما شناخت کامل‌تر به تدریج حاصل می‌شود.

(۴) ما در مورد جهان غیرمادی می‌اندیشیم پس شکی نیست که ما از جهان پیرامون خود شناختی داریم. - ما آگاه هستیم که در کنار دانسته‌ها و آموخته‌هایمان که امکان خطا در آن وجود ندارد حقایق فراوان دیگری هم در عالم هست که نمی‌دانیم.

## روان‌شناسی

تفکر (۱) حل مسئله، تفکر (۲)

تصمیم‌گیری، انگیزه و نگرش،

روان‌شناسی سلامت

درس (۵) ۳ پایه‌ی درس (۸)

صفحه‌ی ۱۱۲ (۳ ۲۰۶)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۷۱- شیما با خوشحالی در حال آماده شدن برای رفتن به خانه خاله‌اش به همراه خانواده است که

دوستان او تماس می‌گیرند و او را دعوت می‌کنند که با آن‌ها به سینما برود. در این شرایط شیما

دچار کدام یک از حالت‌های زیر شده است؟

(۱) تعارض گرایش - اجتناب

(۲) ناکامی

(۳) تعارض گرایش - گرایش

(۴) تعارض اجتناب - اجتناب

۱۷۲- «دانش‌آموز زرنگی فکر می‌کند در همه‌جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را به دست می‌آورد.»

این دانش‌آموز دچار کدام یک از روش‌های غلط تصمیم‌گیری است؟

(۱) کوچک شمردن خود

(۲) اعتماد افراطی

(۳) سوگیری تأیید

(۴) کنترل نکردن هیجانات

۱۷۳- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) اگر فردی به‌طور مداوم و پی در پی، تعارض‌های مختلفی را تجربه کند، دچار آسیب‌های روانی و جسمانی می‌شود.

(ب) بسیاری از تصمیم‌گیری‌های مهم به اعتماد به نفس قوی به جای دانش لازم نیاز دارد.

(پ) واکنش‌های عاطفی به دلیل زودگذر بودن، نمی‌تواند ملاک تصمیم‌گیری باشد.

(ت) هرچه ارزیابی پیامدهای هر انتخاب در تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی هم شفاف‌تر خواهد بود.

(۱) ص - غ - ص - غ

(۲) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

(۴) ص - غ - غ - ص

۱۷۴- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام نوع از تصمیم‌گیری می‌شود؟

(الف) بیشتر در نوجوانان اتفاق می‌افتد.

(ب) در عوامل زیربنایی با سایر سبک‌ها فرق دارد.

(پ) تصمیم فرد تابع انتخاب سایر افراد ولو انتخاب نامناسب است.

(۱) احساسی - اجتنابی - تکانشی

(۲) تکانشی - احساسی - تکانشی

(۳) تکانشی - منطقی - وابسته

(۴) وابسته - اجتنابی - تکانشی

۱۷۵- به ترتیب موارد زیر در کدام گزینه به صورت تصمیم‌گیری «منطقی، تکانشی، احساسی و اجتنابی» است؟

(الف) علی به صورت اتفاقی در آزمایش خود متوجه سرطان معده‌اش شد، او هنوز خانواده‌اش را مطلع نکرده و قصد دارد ابتدا به متخصص

مراجعه کند، او هر روز به این بهانه، گفتن حقیقت را به تعویق می‌اندازد و از طرفی دیگر به دکتر هم نمی‌رود.

(ب) زهرا برای ازدواج با رئیس شرکتی که در آن کار می‌کند ابتدا جوانب اقتصادی، فرهنگی و اشتراکات خانوادگی، اخلاق و سن او را

بررسی می‌کند و پس از تحقیقات به او پاسخ می‌دهد.

(ج) مادر لادن بیمار است، او برای معالجه به پول زیادی نیاز دارد، فردی را در پارک می‌بیند که پول بسیاری را داخل کیفش گذاشته، با

دیدن این صحنه وسوسه شده و بدون تفکر و سنجیدن عواقب آن، اقدام به دزدیدن کیف فرد می‌کند.

(د) قاضی یک پرونده قتل عمد، در جریان رسیدگی با شنیدن حقایقی مبنی بر سرپرست نداشتن دختر جوانی که مرتکب قتل شده به

شدت متأثر شده و او را تبرئه می‌کند.

(۱) ب - ج - د - الف

(۲) ب - د - ج - الف

(۳) د - ج - ب - الف

(۴) ب - ج - الف - د

۱۷۶- به ترتیب هر یک از روش‌های سازگارانۀ زیر برای مقابله با استرس در کدام دسته از انواع مقابله‌های (بلندمدت و کوتاهمدت) قرار خواهند گرفت؟  
 «ترک موقعیت - تمرین آرام‌سازی خود - به خاطر آوردن یک رویداد خوشایند - برنامه‌ریزی زمان‌بندی شده - حمایت‌های اجتماعی - تنفس عمیق»

- (۱) بلند مدت - کوتاه مدت - بلند مدت - کوتاه مدت - بلند مدت - بلند مدت
- (۲) بلند مدت - بلند مدت - کوتاه مدت - بلند مدت - بلند مدت - کوتاه مدت
- (۳) کوتاه مدت - بلند مدت - کوتاه مدت - بلند مدت - بلند مدت - کوتاه مدت
- (۴) کوتاه مدت - بلند مدت - کوتاه مدت - کوتاه مدت - کوتاه مدت - بلند مدت

۱۷۷- به ترتیب هر کدام از مثال‌ها و موارد زیر اشاره به کدام یک از علائم فشارهای روانی می‌کند؟

- (الف) مریم به دلیل از دست دادن پدرش، آزمون آیین‌نامه‌ی عملی رانندگی‌اش را با عدم تمرکز خراب می‌کند.
- (ب) مهسا به دلیل استرس فراوان در یکی از کنفرانس‌هایش که شب و روز برای آن زحمت کشیده با سرردهای مکرر مواجه می‌شود.
- (ج) یکی از بازیکنان تیم ملی فوتبال از شکست خودش در مسابقه‌ی نهایی به دلیل عدم مواجه با خشونت هوادارانش همواره فراری است.
- (د) مبینا به دلیل بیماری که اخیراً مبتلا به آن شده است، همواره با حالت عصبانیت با دیگران برخورد می‌کند و حالت پرخاشگرانه دارد.

- (۱) رفتاری - جسمانی - شناختی - هیجانی
- (۲) شناختی - جسمانی - رفتاری - هیجانی
- (۳) شناختی - هیجانی - رفتاری - جسمانی
- (۴) هیجانی - رفتاری - شناختی - جسمانی

۱۷۸- به ترتیب در رابطه با صحیح و غلط بودن هریک از عبارات زیر، کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن مواجه هستیم همیشه از نوع «بد تعریف شده» هستند.
- (ب) تجربه‌ی گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد اما همیشه آسان‌کننده نیست.
- (ج) قدم پنجم و آخرین قدم در حل مسئله، تشخیص و اصلاح راه‌حل است.
- (د) مهمترین دلیل عدم موفقیت برخی از افراد در حل مسئله پیروی صرف از تجربه گذشته است.

- (۱) غ - غ - ص - غ
- (۲) غ - ص - غ - ص
- (۳) ص - ص - غ - غ
- (۴) ص - ص - غ - ص

۱۷۹- امید در حل مسائل اقتصاد به‌جای استفاده از روش‌های طولانی و زمان‌بر از روش حذف گزینه استفاده می‌کند و سعی می‌کند از حذف گزینه‌های نادرست به جواب صحیح برسد. به ترتیب او از کدام روش حل مسئله استفاده می‌کند و روش او از نوع کدام نوع روش‌های حل مسئله می‌باشد و ویژگی این روش چیست؟

- (۱) روش بارش مغزی - اکتشافی - نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند و در حداقل زمان به نتیجه می‌رسند.
- (۲) روش خرد کردن مسئله - تحلیلی - به دلیل محدودیت زمانی افراد تمایل دارند از این روش استفاده کنند.
- (۳) روش شروع از آخر - اکتشافی - اعتبار راه‌حل‌های این روش با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.
- (۴) روش شروع از آخر - اکتشافی - از قواعد شخصی تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند.

۱۸۰- عبارت اول کدام گزینه صحیح و عبارت دوم آن نادرست می‌باشد؟

- (۱) فشار روانی وضعیت ناخوشایندی است که بر اثر ناتوانی فرد در حل مسئله ایجاد می‌شود - فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.
- (۲) در فشار روانی منفی فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند و قادر به دستیابی به هدف خود نیست - فشار روانی از نوع ارتباط شخصی با خودش است که طی آن یک رویداد را فراتر از توانایی‌های خود تصور می‌کند.
- (۳) اغلب افراد فشار روانی را منفی تلقی می‌کنند اما فشار روانی می‌تواند به هر دو شکل منفی و مثبت باشد - در فشار روانی مثبت هنگام رسیدن به هدف، فشار روانی فرد از بین می‌رود و پیامد این نوع فشار روانی مطلوب و سازنده است.
- (۴) هدف اصلی فرد در مقابله، حذف عامل فشارآور است که زندگی او را از حالت عادی خارج ساخته است - استفاده از مقابله‌های ناسازگارانه موجب بروز فشار روانی بیشتری می‌گردند که اثرات آن‌ها وخیم‌تر از فشار روانی اولیه است.

آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۸۱- کدام گزینه با متن زیر ارتباط ندارد؟

«در دوران برده‌داری در ایالات متحده آمریکا، بردگان آن چنان تحت فشار روانی صاحبان خود بودند که کاملاً باور کرده بودند انسان‌هایی

پست‌تر از سفیدپوستان‌اند و حتی کوچکترین تلاشی برای خروج از یوغ بردگی و ستم سفیدپوستان نمی‌کردند.»

(۱) در بردگان این اعتقاد ایجاد شده بود که رویدادها در کنترل آن‌ها نیست.

(۲) افرادی که دچار درماندگی آموخته شده گشته‌اند پیامدهای رفتار را، مستقل از خود رفتار می‌دانند و به افرادی بی‌تحرک و خنثی تبدیل می‌شوند.

(۳) اگر فرد در موقعیت مشابه بردگان قرار بگیرد احساس می‌کند که کنترل اوضاع، تلاش خیلی زیادی می‌طلبد.

(۴) فرد به این باور می‌رسد که هیچ‌کاری از دستش بر نمی‌آید تا موقعیت ناگوارش را تغییر دهد.

۱۸۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب ذکر شده است؟

الف) کدام عامل علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود؟

ب) کدام‌یک در زمره نگرش از نوع مثبت نمی‌باشد؟

پ) چه عاملی موتور محرکه‌ی قوی جهت دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است؟

(۱) انتخاب هدف - اسناد - نظام باورهای هر فرد و جامعه

(۲) داشتن اراده - اراده هماهنگی شناختی - نظام باورهای هر فرد و جامعه

(۳) انتخاب هدف - اراده - اراده قوی

(۴) داشتن اراده - ادراک کنترل و ادراک کارایی - اراده قوی

۱۸۳- با توجه به ماجرای فالکون‌ها در قطب جنوب به‌عنوان اولین کسانی که به این منطقه قدم گذاشتند، اما بعد از مدت کوتاهی همه مواد

غذایی و امکانات لازم را از دست دادند و حتی غذای کافی برای زنده ماندن وجود نداشت، اما به نجات یافتن امید داشتند؛ کدام گزینه

نادرست است؟

(۱) مثال فوق به اثر نیروبخشی باورهای مثبت و سازنده اشاره دارد و این که اگر باورهای غلط شکل بگیرد، حتی در صورت وجود توانایی، باز نمی‌توانیم با موفقیت آن کار را انجام دهیم.

(۲) دلیل باورهای غلط ریشه در عوامل بیرونی مثل تحقیر دیگران و یا احساس ناتوانی دارد که مانع از شکل‌گیری باورها در وجه صحیح آن می‌شود.

(۳) مثال فالکون‌ها، اشاره به اهمیت نظام باورهای هر فرد دارد که جهت دستیابی به هدف ضروری است.

(۴) فالکون‌ها اعتقاد راسخ و واقعی در نجات خود داشتند؛ پس این ماجرا دلالت بر ادراک کنترل و کارایی ندارد.

۱۸۴- به‌ترتیب منبع لذت انجام تکلیف در هر یک از عبارات زیر چگونه است؟

«زینب که دانشجوی معماری است برای ساخت یک ماکت ساختمان به قدری از خود علاقه نشان می‌دهد که گذر زمان را احساس

نمی‌کند و اغلب تا دیروقت، به ساخت آن ادامه می‌دهد.»

«حسین عاشق کوهنوردی است تا وقتی به قله کوه نرسد به حرکت خود با وجود خستگی، سرما و گرما با خطرات احتمالی ادامه می‌دهد

و دست از حرکت و تلاش برنمی‌دارد»

«ناصر تکالیفش را به موقع انجام می‌دهد تا اجازه داشته باشد در بازی فوتبال شرکت کند»

(۱) درونی - درونی - بیرونی

(۲) درونی - بیرونی - درونی

(۳) بیرونی - درونی - درونی

(۴) درونی - بیرونی - بیرونی

۱۸۵- درباره «باورها و نظام ارزشی فرد» نمی‌توان گفت ...

(۱) اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد.

(۲) تلاش و سخت‌کوشی شرط لازم و ضروری و برای رسیدن به موفقیت است.

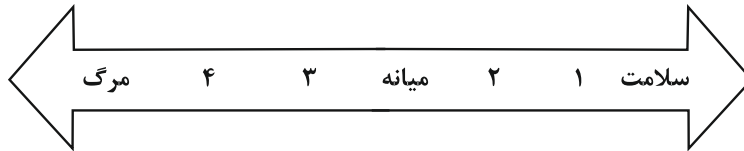
(۳) باور همان اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی یا انجام‌پذیر بودن یا انجام‌ناپذیر بودن کاری است.

(۴) نظام باورهای همه افراد فقط به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع ساخته می‌شود.

۱۸۶- به ترتیب کدامیک از مثال‌های زیر به فشار روانی مثبت و کدامیک به فشار روانی منفی اشاره می‌کند؟  
 الف) دوندۀ دو ماراتن با نزدیک‌تر شدن رقبا، تلاش خود را بیشتر می‌کند، تا سریع‌تر به خط پایان برسد.  
 ب) نوجوانی که در آزمون زبان نمره ضعیفی گرفته است و بسیار نگران است که خانواده‌اش او را دعوا کنند.  
 ج) نگهبان دانشگاه که به محض متوجه شدن صداهای عجیب و به دور از انتظار، با دقت بیشتری به نگهبانی خود ادامه می‌دهد.  
 د) دانشجوی ترم سه حقوق، به جهت عدم تلاش کافی، استرس فراوانی را تجربه می‌کند.

- ۱) فشار منفی - فشار منفی - فشار مثبت - فشار مثبت  
 ۲) فشار مثبت - فشار منفی - فشار مثبت - فشار مثبت  
 ۳) فشار مثبت - فشار مثبت - فشار منفی - فشار منفی  
 ۴) فشار منفی - فشار مثبت - فشار منفی - فشار مثبت

۱۸۷- با توجه به پیوستار سلامت و بیماری کدام گزینه تکمیل کننده این تصویر می باشد؟



- ۱) شیوۀ زندگی کاملاً سالم - شیوۀ زندگی نسبتاً سالم - ناتوانی نسبتاً شدید - ناتوانی کامل و شدید  
 ۲) شیوۀ زندگی تقریباً سالم - شیوۀ زندگی کاملاً سالم - ناتوانی کامل و شدید - ناتوانی نسبتاً شدید  
 ۳) شیوۀ زندگی تقریباً سالم - شیوۀ زندگی کاملاً ناسالم - شیوۀ زندگی ناسالم - شیوۀ زندگی ناسالم  
 ۴) شیوۀ زندگی کاملاً سالم - شیوۀ زندگی تقریباً سالم - ناتوانی کاملاً شدید - ناتوانی نسبتاً شدید

۱۸۸- پریا، کودکی ۱۰ ساله است که به علت این که مادرش در دوران بارداری دارویی مصرف کرده، یک دستش به طور مادرزادی شکل نگرفته است. او به نواختن پیانو بسیار علاقه‌مند است، اما به خاطر محرومیت جسمی که دارد نتوانسته است در عرصه موسیقی بدرخشد و این مسئله باعث پرخاشگری پریا در ارتباط با اطرافیانش شده است به گونه‌ای که دامنه رابطه دوستی‌های او را بسیار محدود نموده است؛ کدام عبارت در این رابطه صحیح است؟

- ۱) تأثیر سلامت روانی بر سلامت جسمی  
 ۲) قرارگیری پریا بر روی پیوستار سلامت در نقطه قرمز رنگ  
 ۳) تقابل سلامتی جسم و روان به عنوان دو مشخصه اصلی در دو سر طیف پیوستار سلامت  
 ۴) تأثیر سلامت جسم بر سلامت روح و روان

۱۸۹- محمد تصمیم می‌گیرد در یکی از رشته‌های ورزشی به صورت تخصصی فعالیت کند او به ورزش‌های انفرادی از جمله شنا، ورزش‌های رزمی و تنیس علاقه زیادی دارد ولی او در ورزش کردن مشکلاتی دارد. از جمله اینکه در رشته شنا استخری در نزدیک خانه آنها نیست که هر روز بتواند به آنجا برود برای ورزش‌های رزمی به خاطر اینکه مربی ندارد نمی‌تواند آن را انتخاب کند. و رشته تنیس به خاطر اینکه هزینه اجاره زمین بالا است نمی‌تواند به سمت این رشته برود او در حیاط خانه‌شان میز پینگ پنگ دارد و می‌تواند با برادر کوچک‌تر خود هر روز تمرین داشته باشد برای همین او این رشته را انتخاب می‌کند. الان نزدیک به دو سال است به صورت مستمر بازی می‌کند و توانست در استان مقام کسب کند. همه گزینه‌های زیر در مورد مراحل تصمیم‌گیری محمد درست است به جز گزینه ...

- ۱) اینکه او رشته پینگ پنگ را برای خود انتخاب می‌کند با توجه به شرایطی که برای او فراهم است اشاره به مرحله آخر تصمیم‌گیری یعنی مرحله بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت‌های موردنظر او دارد.  
 ۲) اینکه او رشته پینگ پنگ را برای خود انتخاب کرده با توجه به اینکه میز آن را در حیاط خانه دارد اشاره به مرحله ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت‌های آن دارد.  
 ۳) اینکه محسن نتوانسته نزدیک به دو سال در این رشته فعالیت کند و مقام استانی کسب کند اشاره به مرحله بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر دارد.  
 ۴) اینکه او می‌داند به رشته‌های انفرادی علاقه دارد و آنها را شناسایی کرده اشاره به مرحله شناسایی تعداد انتخاب یا اولویت‌های آن تصمیم دارد.

۱۹۰- مریم شماره رمز قفل کیف جدیدش را فراموش کرده است فقط می‌داند که چهار رقمی است و هرگاه درحین امتحان به رقم صحیح برسد صدای تقّه ظریفی به گوشش می‌آید. او هدف کلی خود را به چهار هدف فرعی تقسیم می‌کند. هدف اول پیدا کردن رقم اول است. برای رسیدن به آن راهکاری وجود دارد که عمدتاً عبارت است از چرخاندن آرام قفل و در همان حال گوش سپردن به صدای تقّه ظریف که خواهد آمد. به همین شیوه هدف دوم و سوم و چهارم را می‌تواند انتخاب کند و در نهایت به مسئله کلی خود پاسخ می‌دهد. با توجه به این مثال به ترتیب مسئله، نوع مسئله (خوب یا بد تعریف شده) و نوع روش آن را مشخص کنید.

- ۱) یافتن چهار رقم اصلی - خوب تعریف شده - اکتشافی کاهش تفاوت وضعیت موجود و وضعیت مطلوب  
 ۲) یافتن چهار رقم اصلی - بد تعریف شده - اکتشافی بارش مغزی  
 ۳) یافتن چهار رقم اصلی - بد تعریف شده - اکتشافی روش خرد کردن مسئله  
 ۴) یافتن چهار رقم اصلی - خوب تعریف شده - اکتشافی روش شروع از آخر

## عملکرد پشتیبان

### تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از دو هفته‌ی گذشته تاکنون با شما تماس گرفته است؟

- (۱) خیر، پشتیبان با من تماس نگرفت.  
 (۲) بله، پشتیبانم با من تماس گرفت.  
 (۳) بله، تماس پشتیبانم خوب بود.  
 (۴) بله، تماس پشتیبانم خیلی خوب بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلا در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)  
 (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلا در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)  
 (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.  
 (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی پشتیبان: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما از آزمون قبل تا امروز چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه  
 (۲) سه دقیقه تا پنج دقیقه  
 (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه  
 (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس تلفنی پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی جداگانه با ایشان داشته است.  
 (۲) هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.  
 (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.  
 (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه‌ریزی توسط پشتیبان

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد، راهنمایی‌های ایشان برایم مفید و راه‌گشا بود.  
 (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.  
 (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.  
 (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.  
 (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)  
 (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.  
 (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون امروز، راس ساعت اعلام شده شروع شد؟

- (۱) بله  
 (۲) خیر

### نظم در شروع و حین آزمون

۲۹۵- آیا قبل از شروع آزمون و در حین آزمون امروز، حوزه منظم و ساکت بود؟

- (۱) بله  
 (۲) خیر

### مراقبان

۲۹۶- آیا مراقب‌ها در آزمون امروز، جدیت کافی داشتند؟

- (۱) بله  
 (۲) خیر

### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا امروز به دانش‌آموزان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده شد؟

- (۱) بله  
 (۲) خیر

### نظم در پایان آزمون

۲۹۸- آیا تا پایان آزمون، حوزه منظم و ساکت است؟

- (۱) بله  
 (۲) خیر





پاسخ نامه

سال یازدهم انسانی

۲۰ اردیبهشت ماه ۹۸

سایت کنکور

Konkur.in



دقت در پی پاسخ



# فهرست آزمون سال یازدهم انسانی ۲۰ اردیبهشت ۹۸

صفحه‌ی	مواد امتحانی	(ردیف)
۴	فارسی و نگارش (۲)	۱
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۲
۷	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد، گواه)	۳
۸	دین و زندگی (۲)	۴
۱۰	زبان انگلیسی (۲)	۵
۱۱	زبان انگلیسی (۲) (شاهد، گواه)	۶
۱۲	ریاضی و آمار (۲)	۷
۱۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۸
۱۶	علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد، گواه)	۹
۱۷	تاریخ (۲)	۱۰
۱۹	جغرافیا (۲)	۱۱
۲۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۲
۲۱	فلسفه	۱۳
۲۲	روان‌شناسی	۱۴
۲۳	روان‌شناسی (شاهد، گواه)	۱۵

## بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی آسمی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، محمدرضا زرسنج، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (۲)
مریم آقایی، علی اکبر ایمان پور، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، حمید حسین پور، محمد رضایی نیا، سیدهدای سرکشیک زاده، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، محمد مقدم	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، محمدرضا ایزدی، میرحسین زاهدی، سپیده عرب	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، امیرزراوندوز، اسماعیل زارع، امیر محمودیان، مهدی ملارمضانی، امیرورکیانی	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، مهناز شریفی، شبنم رضانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، شاهد گواه	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، وحید دهقان، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، الهام میرزائی	جامعه شناسی (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، مانده سادات شاهمرادی	فلسفه
معصومه حسینی صفا، وحید دهقان، کوثر دستورانی، مانده سادات شاهمرادی، الهام میرزائی، شاهد گواه	روانشناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	هژبر رحیمی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	محمد ابراهیم مازنی
زبان انگلیسی (۲)	سپیده عرب	سپیده عرب	حامد بابایی	—
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی - سهیل حسن خان پور	—
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی - حسن وسکری	—
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	هژبر رحیمی - مانده سادات شاهمرادی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
جامعه شناسی (۲)	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	—	معصومه حسینی صفا - فرحناز خان محمدی - هژبر رحیمی
فلسفه	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا

Konkur.in

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌های مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



## فارسی و نگارش (۲)

-۱

(الهام مومری)

تفرج: گشت و گذار، تماشا، سیر و گردش / یکایک: ناگهان / شماتت: سرکوفت، سرزنتش، ملامت / متجددانه: نوگرایانه، روشن‌فکرانه / مفرج: شادی‌بخش، نشاط‌آور

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

-۲

(مهروی آسمی - تبریز)

«به جای» در تمام گزینه‌ها در معنای «در حق» به کار رفته است، ولی در گزینه «۲» در معنای «در برابر» است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۱۲۷)

-۳

(علیرضا جعفری - شیراز)

املا‌ی صحیح کلمات، «ترجیح» و «گزارند» است.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

-۴

(علیرضا جعفری - شیراز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: املا‌ی «غدر» صحیح است.

گزینه «۲»: املا‌ی «تسلی» صحیح است.

گزینه «۴»: املا‌ی «مگذار» صحیح است.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

-۵

(مریم شمیرانی)

«هنر و مجسمه‌سازی» تضمن / «لاله و نرگس» تناسب

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترادف «نغز و دلکش» و «ژنده و مهیب»

گزینه «۳»: تضاد «بر و خشکی» و بحر (دریا) و «پدر و هلال»

گزینه «۴»: تناسب «خود و گیر» و «برش (اسبی که بر اعضای او نقطه‌ها باشد) و نوند

(اسب تندرو)»

(فارسی ۲، لغت، صفحه ۱۳۴)

-۶

(مرتضی منشاری - اردبیل)

نقش کلمه «دست به دست» قید است: گفته سخت را دست به دست می‌برند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سرخوشی» مضاف‌الیه است. (سرخوشی اسم است و چون به اسم اضافه شده، مضاف‌الیه است)

گزینه «۲»: «کمال» مضاف‌الیه است. (اسم است و به سرانجام اضافه شده است.)

گزینه «۴»: تو به یک جرعه دیگر مرا از دست ببری: «من» مفعول است.

(فارسی ۲، زبان فارسی، مشابه صفحه ۸۹)

-۷

(الهام مومری)

۱- دست نگارین ۲- یک شب ۳- آن ماه ۴- ماه دلستان ۵- هر ابرویی

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۴، ۹۵ و ۱۳۲)

-۸

(مریم شمیرانی)

«رفتم» ماضی ساده / «ترسم» (= می‌ترسم) مضارع / «نشیند» مضارع

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳۹)

-۹

(مهمربنا زرسنج - شیراز)

گزینه «۲»: هر دو «واو» ربط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شادمانی و غم ← واو عطف / اگر فرعون، کامران [باشد] و ایوب، مبتلا [باشد] به [است] ← واو ربط

گزینه «۳»: «سر تسلیم و ارادت» ← واو عطف / بز و بنوازم ← واو ربط

گزینه «۴»: بی‌مهر و وفا هستی ← واو عطف / ببندی و نیایی ← واو ربط

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳۴)

-۱۰

(ممنون فدایی - شیراز)

در بیت گزینه «۲»: ناله مرغان به این دلیل است که باد، خیلی دیر نقاب از روی گل برداشت و گل را آشکار کرد.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)



-۱۱

(الهام ممری)

«کام جان» استعاره (تشبیه جان به انسانی که کام دارد) / «کام تلخ شدن» کنایه از «غمگین و ناراحت شدن» / «تلخ و شیرین» تناسب (جزء مزه‌ها هستند) و تضاد / «شیرین و شکرپار» تناسب

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۲

(کلاطم کاطمی)

ایهام تناسب بیت «د»: گرم ← (۱ صمیمی، با محبت (معنای مورد نظر) ۲) آنچه دارای گرما است. (با سوختم، آتشین، روشن و شمع تناسب دارد)

استعاره، بیت «ب»: این سرا ← این دنیا

کنایه بیت «ج»: دست کسی گرفتن ← کمک کردن به او / پشت دست گزیدن ← تأسف و حسرت خوردن

مجاز بیت «الف»: چمن ← باغ و بوستان

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

-۱۳

(مریم شمیرانی)

در گزینه «۳»: فروتنی سبب به فیض رسیدن است اما در گزینه‌های دیگر به قناعت توصیه شده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: آزادگان برای راحتی خویش زیر بار منت کسی نمی‌روند.

گزینه «۲»: به کم خویش قانع بودن بهتر است تا برای چیزی بهتر آبروی خود را بریزی.

گزینه «۴»: در قناعت بگوش زیرا منت پست‌فطرتان در مقابل دو صد من زر نمی‌ارزد.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۱۲۵)

-۱۴

(مریم شمیرانی)

در دیگر گزینه‌ها ستاره نشان و راهنما است ولی در گزینه «۳»، ستاره‌ای نیست تا راهنمای شاعر شود.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۵۰)

-۱۵

(کلاطم کاطمی)

در ابیات «ب، د» به کسادی بازار هنر و دانش و بی‌توجهی به اهل هنر اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

-۱۶

(مریم شمیرانی)

پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» همراهی با بی‌مردان در وقت فراغت و آسایش است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

-۱۷

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» رسیدن به موفقیت با وجود نقص و محرومیت است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: تأثیر آه و دعای گرفتاران و مصیبت دیدگان

گزینه «۲»: در فکر و خیال معشوق بودن دل غمگین عاشق

گزینه «۳»: بیان اشتیاق عاشق در راه وصال

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۸۸)

-۱۸

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت گزینه «۱»: فاش شدن راز عشق

مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»: توصیه به عشق‌ورزی است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۵۵)

-۱۹

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» بیانگر «رحمت و فضل خداوند» است.

مفهوم بیت گزینه «۲»: آرزوی رفتار مهربانانه معشوق با عاشق

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۵۷)

-۲۰

(مریم شمیرانی)

در صورت سؤال از پاسخ صادقانه صحبت شده است ولی در گزینه «۱» شاعر می‌گوید: دروغ، سرمایه و دارایی من، است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۳۱)



## عربی (زبان قرآن (۲)

۲۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه‌ی ۶۳ و ۶۴)

أضمرّ = أخفی: پنهان کرد (با هم مترادفند) و متضادشان «أظهرّ: آشکار کرد» است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: التّجذّة = التّساعّد (کمک - یاری)

گزینه‌ی «۲»: المّكروب = المحزون (اندوهگین)

گزینه‌ی «۴»: هزيمة (شکست، شکست دادن) ≠ إبتصار (پیروزی)

۲۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت و اصطلاحات، صفحه‌ی ۶۸)

تکرار کرد: کاری را یکبار (یک‌دفعه) انجام داد. ← نادرست (عدّة مرّات درست است).

## ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: تمدّن: نشانه‌های پیشرفت در میدان‌های علم و صنعت و ادبیات نامیده می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: همکار: همان شخصی است که با تو کار می‌کند و جمع آن «الزملاء» (همکاران) است.

گزینه‌ی «۴»: مشک و ابریشم: اولی (مشک) ماده‌ای دارای بویی زیبا است و دومی نوعی از نخ است که از آن پارچه ساخته می‌شود.

۲۸-

(مریم آقباری، لغت، صفحه‌ی ۸۸)

«عُمی» به معنی «کوران» مفردش «أعمی» و «صُم» به معنی «کران» مفردش «أصم» است.

۲۹-

(مریم آقباری، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۸۱)

«تو (مؤنث) باید تلاش کنی، و در زندگی‌ات ناامید شوی. (نادرست)»

فعل مناسب برای جای خالی اولاً باید به صیغه دوم شخص مفرد مؤنث باشد (با توجه به ضمیر «ک»، ثانیاً باید از نظر معنا تناسب داشته باشد چون اسلوب جمله بر امر و نهی دلالت دارد، فعل مناسب برای جای خالی، فعل نهی «لا تیأسی» می‌باشد: ناامید نشو.

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: من در دو سال گذشته سفر نکرده‌ام.

گزینه‌ی «۲»: خواهرم دو ساعت دیگر به دیدار مادر بزرگمان خواهد رفت.

گزینه‌ی «۳»: خواهرانم، فردا از سفر برنخواهند گشت.

۳۰-

(مریم آقباری، لغت و قواعد، صفحه‌ی ۹۶)

در جای خالی اول با توجه به فعل سوم شخص جمع مذکر (بلقبون) به اسم جمع مذکر نیاز داریم، پس گزینه‌ی «۲» که «الشّاب» (مفرد مذکر) آمده، نادرست است، در جای خالی دوم نیز به خبر برای فعل ناقص (صاروا) نیاز داریم که باید منصوب و جمع مذکر باشد، پس «تعیین» که منثنی است، نادرست است. سایر گزینه‌ها از نظر مفهومی و قواعد برای جای خالی مناسب‌اند.

## توضیح نکات درسی:

«الإخوة» جمع مکسر «الأخ» و مذکر است.

۲۱-

(مهیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۷۲)

«اعتقد»: اعتقاد داشت، معتقد بود / «الجار»: همسایه / «الأهل»: خانواده / «المساکین»: بیچارگان / «حقاً»: حقیقتاً، واقعاً

۲۲-

(مهیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۸۶)

«كانت ... تستطيع»: می‌توانست / «أن تسافر»: مسافرت کند / «تلقی»: ایراد کند / «عدّة»: چندین / «أعجوبة»: شگفتی‌ساز / «عصرها»: دوران‌ش، دوران خود

۲۳-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «لا یعبجک»: «لا» در این فعل، تغییراتی در انتهای فعل ایجاد کرده و نهی غایب است. بنابراین ترجمه آن به صورت «نباید تو را به شگفت درآورد» صحیح می‌باشد.

گزینه‌ی «۲»: «کونوا مع الصادقین»: همراه راستگویان باشید.

گزینه‌ی «۳»: فعل «قد احترق» که ماضی است، پس از یک فعل ماضی آمده است (التفتنا) و باید به صورت ماضی بعید ترجمه شود (قد احترق: آتش گرفته بود)، هم‌چنین «شدیداً» ترجمه نشده است.

۲۴-

(رضا معصومی، ترجمه، صفحه‌ی ۸۶)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که تعداد موارد نادرست در ترجمه آن، از دیگر گزینه‌ها بیش‌تر است. در گزینه‌ی «۲»، سه اشتباه در ترجمه دیده می‌شود که بیش‌ترین میزان اشتباه در مقایسه با دیگر گزینه‌هاست.

«من» در ترجمه لحاظ نشده است، «کتاب» جمع «کاتب» و به معنای «نویسندگان» است، و «قصص» یعنی داستان‌ها.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: در این گزینه هیچ مورد اشتباهی در ترجمه وجود ندارد.

گزینه‌ی «۳»: «لایأسوا» فعل نهی غایب در صیغه جمع مذکر غایب است (نباید ناامید شوند).

گزینه‌ی «۴»: «برامجنا»: برنامه‌های ما

۲۵-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۷۶)

«به راستی خداوند چیزی را در قومی تغییر نمی‌دهد تا اینکه آن‌چه را در خودشان است، تغییر دهند.» یعنی هر انسانی می‌تواند در سایه تلاش و تفکر، سرنوشت خود را بهتر رقم بزند، ولی بیت مقابل اشاره به این مطلب دارد که شخص به هیچ تغییری در خودش معتقد نیست و می‌گوید خوی و سرشت و سرنوشت من ثابت است.

## ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: بزرگترین بلا قطع شدن امید است.

گزینه‌ی «۳»: خیانت بزرگی است که به برادرت سخنی را بگویی و او تو را باور کند در حالی که تو به او دروغ می‌گویی. / برای مسلمان جایز نیست که به برادرش دروغ بگوید تا او را بفریبد.

گزینه‌ی «۴»: راستگو با صداقتش به چیزی می‌رسد که دروغگو با نیرنگش به آن نمی‌رسد.

## عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)

## ترجمه‌ی متن:

«همان‌طور که می‌دانیم زبان فارسی ما از زبان عربی تأثیر پذیرفته است به سبب عوامل گوناگونی که عامل دینی از مهم‌ترینشان برشمرده می‌شود، به‌طوری که اکنون نمی‌توانیم بدون استفاده از کلمات عربی به راحتی عبارتی را بگوییم و بنویسیم. همچنین ممکن نیست از خواندن زیباترین آثار ادبی‌مان همچون آیات حافظ، مولوی، سعدی و دیگران بدون آشنایی با معنای واژگان عربی‌شان لذت کاملی ببریم! آیا تاکنون این عبارت را نوشته بر تابلویی داخل اتوبوسی ندیده‌اید: «مسافرین محترم لطفاً نظافت را رعایت کنید!» آیا تعجب نمی‌کنید هنگامی که بشنوید در آن تنها دو کلمه‌ی فارسی هست و بقیه عربی است!»

-۳۱

(کتاب جامع، درک‌مطلب، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)  
ترجمه‌ی عبارت: «انسان با (یادگیری) هر زبانی، یک انسان (جدید) است!» که با متن مرتبط است.

## ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: سکوت زبان، سلامتی انسان است! / گزینه‌ی «۳»: بلای انسان در زبان اوست! / گزینه‌ی «۴»: اگر در مجالس مردم هستی، زیانت را حفظ کن!

-۳۲

(کتاب جامع، درک‌مطلب، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)  
ترجمه‌ی عبارت: «زبان ما تنها به‌خاطر عامل دینی آمیخته با عربی است!» «قید «تنها» باعث شده است این عبارت نادرست باشد.

## ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: صحبت کردن ما به زبان فارسی بدون استفاده از کلمات عربی سخت است! / گزینه‌ی «۲»: گاهی کلمات عربی در آن‌چه که می‌نویسیم، بیشتر از فارسی است! / گزینه‌ی «۳»: شاعران ما در سروده‌هایشان از کلمات واردشده عربی استفاده کرده‌اند!

-۳۳

(کتاب جامع، درک‌مطلب، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)  
ترجمه‌ی عبارت: «احساس لذت می‌کنیم هنگامی که ... ← با معنای واژگان واردشده آشنا باشیم!»

-۳۴

(کتاب جامع، درک‌مطلب، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)  
در این عبارت، فقط «را» و «کنید» در اصل فارسی هستند و بقیه از عربی وارد شده‌اند.

-۳۵

(کتاب جامع، درک‌مطلب، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)  
«آیات» جمع مکتّر است، زیرا «ات» در پایان آن، جزء خود کلمه است، نه علامت جمع مؤنث سالم.

-۳۶

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۸۹ و ۹۰)  
ترجمه‌ی صورت سؤال: «گزینه‌ی نادرست را در به‌کارگیری افعال ناقصه مشخص کن»: افعال ناقصه باید از نظر رابطه (جنس و تعداد) با اسمی که در موردش صحبت می‌کنند، هماهنگی داشته باشند. در گزینه‌ی «۲»، «أصیح» پس از «العاملون» آمده است، پس باید در جنس و تعداد همانند آن باشد: أصحوا.

-۳۷

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌های ۵۱، ۷۵ تا ۷۷)  
حرف درست برای جای خالی «أن» است، زیرا به حرف ربط برای ارتباط جملات نیاز است. ترجمه‌ی عبارت: «تلاش می‌کنیم که به کارهای نیکی بپردازیم که شخصیت ما را شکل می‌دهد!»

-۳۸

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)  
ترجمه‌ی صورت سؤال: «موصوفی را مشخص کن که اسم مفرد نیست»: در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، ترکیب‌های «قولاً سدیداً، ظاهرة عجبیة و بیت مقدّس» وصفی‌اند و کلمه‌ی اول در هر کدام، موصوف و اسمی مفرد است، اما در گزینه‌ی «۴»، «صُوراً» اسم جمع مکتّر و موصوف است که جمله‌ی «یَجَلّی...» آن را توصیف کرده است.

-۳۹

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)  
ترجمه‌ی صورت سؤال: در کدام عبارت دو فعل مجهول آمده است؟  
در گزینه‌ی «۴»، دو فعل «لا تَرَفَعُ» و «لا یُسَمَعُ» مجهول هستند. در گزینه‌های «۱» و «۲» یک فعل مجهول («أُنزِلَ» و «لا یُعرفُ») به‌کار رفته است و در گزینه‌ی «۳»، هیچ فعل مجهولی نیامده است.

-۴۰

(کتاب جامع، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۵۱ و ۷۵)  
در جای خالی دوم «سوف» نامناسب است، «عمل نخواهند کرد» فعل آینده‌ی منفی است، پس باید از ساختار «لن + فعل مضارع» استفاده کنیم:  
سوف یعملون: عمل خواهند کرد / لن یعملوا: عمل نخواهند کرد



### دین و زندگی (۲)

۴۱-

(متمرعلی عبارتی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۳)

حضرت علی (ع) فرمودند: «در صورتی می‌توانید راه رستگاری (فلاح) را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید ... آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.»

۴۲-

(متمرعلی عبارتی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۷)

پیشروان عرفان و معنویت ← اویس قرنی / کمیل بن زیاد / میثم تمار / رشید هجری  
مفسر قرآن کریم ← عبدالله بن عباس  
پیشتازان جهاد و مبارزه ← مالک اشتر / محمد بن ابی‌بکر

۴۳-

(سیرهای سرکشیک‌زاده، جهاد در راستای ولایت‌ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۶ و ۱۳۷)

امامان، شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزینند. به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند و هم به تدریج بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان به نسل‌های آینده معرفی گردد.  
دقت شود که تقیه نه هدف بلکه شیوه مبارزه است و تربیت یاران شجاع برای ارسال به مناطق مختلف بیانگر معرفی خویش به‌عنوان امام برحق از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان می‌باشد.

۴۴-

(سیرهای سرکشیک‌زاده، عصر غیب امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۱)

امام علی (ع) می‌فرماید: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند؛ به نقاط مختلف می‌رود، سخن مردم را می‌شنود و بر جماعت مردم سلام می‌کند ... تا اینکه زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. هان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

۴۵-

(متمر آقاصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۴۸ و ۱۵۰)

دوره امامت امام زمان (ع) با دوران غیبت صغری شروع شد که ۶۹ سال (از سال ۲۶۰ الی ۳۲۹ هـ) به طول انجامید.  
پیامبر اکرم (ص) درباره دوازده جانشین خود با مردم سخن گفته بود و امام مهدی (ع) را به عنوان آخرین امام و قیام‌کننده علیه ظلم و برپاکننده عدل در جهان معرفی کرده بود. امیرالمومنین علی (ع) و سایر امامان نیز از آن حضرت و مأموریتی که از جانب خدا دارد، یاد کرده بودند. به همین دلیل، حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (ع) را به محض تولد به قتل برسانند.

۴۶-

(متمر رضایی‌بقا، در انتظار ظهور، صفحه‌های ۱۵۷، ۱۶۴ و ۱۶۵)

امام صادق (ع) در مورد آبادانی در حکومت مهدوی می‌فرماید: «در آن هنگام زمین ذخایر خود را آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.»  
از همه اهداف جامعه مهدوی مهم‌تر این است که زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد فراهم است و انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند. بندگی خدا در عبارت قرآنی «تَعْبُدُونَنِي» مورد توجه قرار گرفته است.

۴۷-

(متر تفضی ممسنی‌کبیر، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۸ و ۱۶۱)

منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند. مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاعوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به‌دنبال انجام آن هستند (درست بودن بخش اول همه گزینده‌ها).  
با توجه به آیه شریفه «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» به‌راستی در زیور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند» اشاره به ارث بردن زمین توسط بندگان صالح در زیور حضرت داود (ع) و تورات حضرت موسی (ع) نشانگر موضوع «پایان الهی تاریخ» است.

۴۸-

(متمر مقرر، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه‌ی ۱۷۵)

فقیه‌ی که رهبری جامعه اسلامی را بر عهده می‌گیرد باید شرایطی را داشته باشد که برخی از آنان چنین است: ۱- شجاعت و قدرت روحی داشته باشد و بدون ترس و واهمه در برابر زیاده‌خواهی دشمنان بایستد. ۲- مدیر و مدبّر باشد و بتواند جامعه را در شرایط پیچیده جهانی رهبری کند.

۴۹-

(متر تفضی ممسنی‌کبیر، توگیب، صفحه‌ی ۱۷۲ و ۱۸۶)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است. زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند ...»  
یکی از وظایف مردم در قبال رهبری افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است. برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به‌گونه‌ای عمل کنیم که بیشترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه افکنانه آنان بزنیم و خود کمترین آسیب را ببینیم.

۵۰-

(متمر رضایی‌بقا، رهبری و مردم، صفحه‌ی ۱۸۳)

با توجه به ادامه آیه مذکور: «فاعف عنهم و استغفر لهم و شاورهم فی الامر فاذا عزم فتوکل علی الله» پیامبر موظف است پس از مشورت با مردم، تصمیم قوی بگیرد و سپس بر خدا توکل کند.





-۵۱

(مفهم مقرر، رهبری و مردم، صفحه‌ی ۱۸۱)

جمهوری اسلامی از آن جهت که رأی و دخالت مردم در آن، نقش محوری دارد «جمهوری» است و از آن جهت که در آن براساس قوانین اسلام عمل می‌شود، «اسلامی» است.

-۵۲

(مفهم مقرر، عزت نفس، صفحه‌ی ۲۰۱)

نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات گاه و بیگاه است؛ در نتیجه خود عالی انسان در این دوره بر خود دانی غلبه دارد.

انسان‌ها به‌طور طبیعی به تمایلات ذاتی علاقه نشان می‌دهند، زیرا این‌ها لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌توان زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می‌شود. این تمایلات در ذات خود بد نیستند، اما نسبت به بعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند. (رد گزینیه‌ی ۱ و ۲)

-۵۳

(مفهم علی عبارتی، عزت نفس، صفحه‌ی ۱۹۹)

مورد اول برگرفته از حدیث «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.» و مورد دوم برگرفته از حدیث «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است» که هر دو به «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او»، از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارد.

-۵۴

(مفهم حسین پور، زمینه‌های پیوند، صفحه‌ی ۲۱۵)

بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح به نیاز جنسی هرکدام از زن و مرد به یک آرامش روحی می‌رسند.

اگر فردی از راه‌های نامشروع، نیاز جنسی خود را برطرف کند اما بدون همسر زندگی کند. (نداشتن انس با همسر) باز هم یک بی‌قراری و ناآرامی او را آزار می‌دهد که فقط با در کنار همسر بودن برطرف می‌شود.

فرزند، ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست که این مهم در سایه رشد و پرورش فرزندان از جمله اهداف ازدواج محقق می‌شود.

-۵۵

(مفهم مقرر، زمینه‌های پیوند، صفحه‌ی ۲۰۹)

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً وَ رَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ... : خداوند از خودتان برایتان همسرانی قرار داد و برایتان از همسرانتان فرزندان و نوادگانی نهاد و از پاکیزه‌ها به شما رزق و روزی داد...»

-۵۶

(مرتضی مستنکبیر، زمینه‌های پیوند، صفحه‌ی ۲۱۴)

هر جوانی به‌طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج پاکدامنی خود را حفظ کرده و رابطه غیرشرعی با جنس مخالف نداشته باشد، کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این‌گونه باشد. هم چنین هرکس خواستار آن است که دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. نظام هستی بر عدالت استوار است، عمل هرکس عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

-۵۷

(مفهم آقا صالح، زمینه‌های پیوند، صفحه‌ی ۲۱۱)

فلسفه وجود تفاوت میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هرکدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی، نقش‌های خاصی را بر عهده بگیرند و بتوانند یک خانواده متعالی را پدید آورند.

مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است.

-۵۸

(مفهم رضایی بقا، پیوند مقدس، صفحه‌ی ۲۲۷)

اولین سوالی که در زمینه ازدواج به ذهن جوان خطور می‌کند این است که با وجود مشکلات اقتصادی فراوان، چگونه می‌تواند ازدواج کند؟

با وجود همه مشکلات، تدبیر پدران و مادران می‌تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و شرایط ازدواج آسان را فراهم کند. دختران و پسران جوانی که حفظ عفاف و پاکدامنی را اصل قرار داده‌اند، می‌توانند با کاستن از توقعات خود و نادیده گرفتن موانع خود ساخته، یک زندگی مشترک را آغاز کنند.

-۵۹

(مرتضی مستنکبیر، توکیبی، صفحه‌ی ۲۱۵، ۲۲۵ و ۲۲۶)

هر چهار مورد صحیح می‌باشند. قسمت «الف» حدیث پیامبر (ص) است و قسمت «ب» حدیث امام صادق (ع) است و قسمت «ج» به زمان ازدواج و قسمت «د» به اهداف ازدواج اشاره دارند.

-۶۰

(مفهم آقا صالح، پیوند مقدس، صفحه‌ی ۲۲۴ و ۲۲۵)

در معاشرتهایی که منشأ آن‌ها تنها هوس‌های زودگذر است، معمولاً احساسات به هر دو نفر حاکم می‌شود و دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می‌کنند. هر طرف اصرار دارد خود را بهتر از آنچه هست نشان دهد تا محبوب دیگری واقع شود. معمولاً هم بیشتر این معاشرته‌ها (رد گزینیه‌ی ۱ و ۳) به سستی رابطه و جدایی می‌انجامند.

یکی از راه‌های شناخت همسر آینده، متناسب با آموزه‌های فرهنگ اسلامی، گفت‌وگو با یکدیگر در جلسات حضوری و طرح نظرات و دیدگاه‌ها درباره موضوعات مختلف می‌باشد.

شناخت دوستان همسر از راه‌های شناخت اوست، نه شناخت دوستان اعضای خانواده او.



## زبان انگلیسی (۲)

-۶۱

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «طبق برخی از باورهای فرهنگی، اعضای مسن‌تر فامیل باید همیشه فرصت مشارکت فعالانه در تصمیم‌گیری‌های خانواده را داشته باشند.»

(۱) بیرون آوردن (۲) بلند شدن (هواپیما)

(۳) مراقب بودن، مراقبت کردن (۴) مشارکت داشتن، شرکت کردن در

(واژگان)

-۶۲

(مهری امیری)

ترجمه جمله: «اندی نخستین روزی را که آن‌ها ملاقات کردند به یاد آورد و فکر کرد چه قدر متفاوت اتفاق می‌افتاد اگر آن‌ها همدیگر را در رستوران ملاقات نکرده بودند.»

(۱) به‌طور مشابه (۲) خوشبختانه

(۳) به‌طور متفاوت (۴) به‌طور اشتباه

(واژگان)

-۶۳

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند عنوانی برای متن باشد؟»

«اصول بنیادی در مورد گردبادها»

(درک مطلب)

-۶۴

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک در مورد یک گردباد صحیح نیست؟»

«بادهای گردباد در نیم‌کره شمالی حرکتی در جهت عقربه ساعت دارند.»

(درک مطلب)

-۶۵

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «کلمه "suppers" که زیر آن خط کشیده شده به چه معنی است؟»

"hold back" (عقب نگاه داشتن)

(درک مطلب)

-۶۶

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به کدام سؤال در متن پاسخ داده نشده است؟»

«گردباد کاترینا به کجا برخورد کرد؟»

(درک مطلب)

-۶۷

(معمدرضا ایزری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن کدام است؟»

«اهمیت ورزش»

(درک مطلب)

-۶۸

(معمدرضا ایزری)

ترجمه جمله: «نویسنده کدام سؤال ابتدایی را در متن پاسخ نمی‌دهد؟»

«چه نوع مواد غذایی یک شخص در زندگی تحصیلی خود نیاز دارد؟»

(درک مطلب)

-۶۹

(معمدرضا ایزری)

ترجمه جمله: «تمام موارد زیر در متن ذکر شده است به‌جز...»

«تمام مردم از مزایای ورزش کردن اطلاع دارند.»

(درک مطلب)

-۷۰

(معمدرضا ایزری)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که برنامه‌های ورزشی بهتر در مدرسه منجر به

دانش‌آموزان باهوش و خلاق می‌شود.»

(درک مطلب)

## زبان انگلیسی (۲) (شاهد «گواه»)

-۷۱

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «پلیس از وقتی که او از زندان فرار کرد، به مدت دو هفته در جستجوی او بوده است.»

تکنه مهم درسی:

«فعل "look" می‌تواند با کلماتی مانند "after, at, up, for" و ... ترکیب شود و فعل دو کلمه‌ای تشکیل دهد. از طرفی، با توجه به الگوی «گذشته ساده + since + حال کامل»، باید در بخش دوم سؤال از "since" استفاده کنیم، پس گزینه‌های دوم و چهارم حذف خواهند شد. با توجه به معنی جمله فقط گزینه اول می‌تواند پاسخ سؤال ما باشد.

(گرامر)

-۷۲

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «اگر فردا به مرکز خرید بروید، آیا برای من مقداری خرید خواهید کرد؟»

تکنه مهم درسی:

شکل جمله سؤالی است، پس ابتدا باید از فعل کمکی مناسب استفاده کنیم، با این فرض گزینه‌های دوم و چهارم که حالت خبری دارند، حذف می‌شوند. مطابق با الگوی جملات شرطی نوع اول، در این سؤال باید در جمله جواب شرط از زمان آینده ساده استفاده شود.

(گرامر)

-۷۳

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «معلم ریاضی ما تمرین را چندین بار توضیح داد، اما برخی از دانش‌آموزان بیشتر گیج شدند.»

تکنه مهم درسی:

بعد از "got" که فعل ربطی است باید از صفت استفاده شود و چون این صفت به دانش‌آموزان نسبت داده شده است باید از صفت مفعولی استفاده کنیم.

(گرامر)

-۷۴

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «بعد از این که برادر کوچکم متولد شد، والدینم به من گفتند که من باید از او مراقبت کنم.»

تکنه مهم درسی:

"look after" به معنی «مراقبت کردن (از کسی)» است.

(گرامر)

-۷۵

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «به یادش بیاور که قبل از ترک اتاق چراغ‌ها را خاموش کند. او معمولاً این را فراموش می‌کند.»

- (۱) خاموش کردن (وسیله) (۲) خاموش کردن (آتش)  
(۳) به عقب نگاه کردن (۴) مجدداً تماس گرفتن

(گرامر)

-۷۶

(کتاب جامع)

- (۱) راه (۲) کلمه  
(۳) دست (۴) زمان

(کلوز تست)

-۷۷

(کتاب جامع)

- (۱) بنابراین (۲) هم‌چنین  
(۳) علی‌رغم (۴) به دلیل این‌که، زیرا

(کلوز تست)

-۷۸

(کتاب جامع)

- (۱) تماشا کردن (۲) تلاش کردن  
(۳) اندازه‌گیری کردن (۴) دیدن

(کلوز تست)

-۷۹

(کتاب جامع)

- (۱) اشتباه (۲) واضح، روشن  
(۳) کامل (۴) ناقص

(کلوز تست)

-۸۰

(کتاب جامع)

- (۱) ممنوع کردن (۲) خدمت کردن  
(۳) به دست آوردن (۴) شکل دادن

(کلوز تست)

## ریاضی و آمار (۷)

-۸۵

(امیر محمودیان، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا اشتراک دامنه دو تابع را بدست می‌آوریم:

$$\begin{cases} D_f = \{1, 0, 3, -2\} \\ D_g = \{0, -2, 2, 3\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{0, -2, 3\}$$

$$f(3) = 0 \Rightarrow D_g = \{0, -2, 3\} - \{3\} = \{0, -2\} \quad \text{دامنه تابع } \frac{g}{f}$$

$$g(-2) = 0 \Rightarrow D_f = \{0, -2, 3\} - \{-2\} = \{0, 3\}$$

$$\frac{f}{g} = \left\{ \left( 0, \frac{f(0)}{g(0)} \right), \left( 3, \frac{f(3)}{g(3)} \right) \right\} = \left\{ \left( 0, \frac{-1}{1} \right), \left( 3, \frac{0}{3} \right) \right\}$$

$$= \left\{ (0, -1), (3, 0) \right\} \Rightarrow R_{\frac{f}{g}} = \{-1, 0\} \quad \text{اعضای برد تابع } \frac{f}{g}$$

مجموع اعضای برد  $\frac{f}{g}$  برابر  $-1$  و مجموع اعضای دامنه  $\frac{g}{f}$  برابر  $-2$  است. بنابراین:

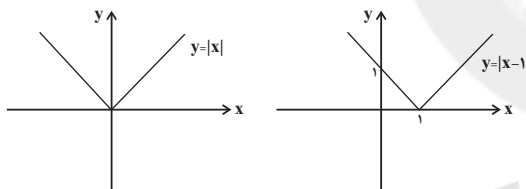
$$\frac{-1}{-2} = \frac{1}{2}$$

-۸۶

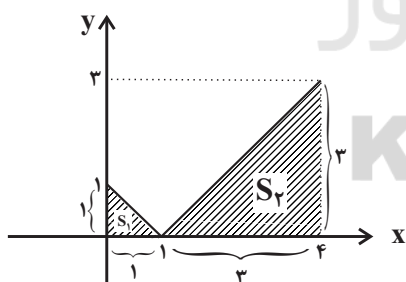
(امیر زائرروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲)

ابتدا نمودار تابع  $y = |x-1|$  را با استفاده از انتقال نمودار  $y = |x|$  به اندازه یک

واحد در راستای افقی به سمت راست به دست می‌آوریم:



حال با توجه به محدوده دامنه تابع داریم:



x	0	4
y	$y =  0-1  = 1$	$y =  4-1  = 3$

$$S = S_1 + S_2 = \frac{1 \times 1}{2} + \frac{2 \times 3}{2} = \frac{1}{2} + \frac{6}{2} = \frac{7}{2} = 3.5$$

-۸۱

(امیر وریانی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

$$4 < 5 < 9 \Rightarrow \sqrt{4} < \sqrt{5} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3$$

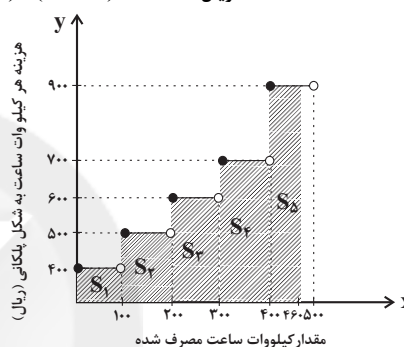
پس  $\sqrt{5}$  بین دو عدد صحیح ۲ و ۳ قرار دارد. لذا جزء صحیح  $\sqrt{5}$  برابر با عدد صحیح کوچکتر یعنی ۲ می‌باشد.

-۸۲

(مهمر بهیرایی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

کافی است مساحت زیر نمودار را در محدوده  $0 \leq x \leq 460$  حساب کنیم:

$$\begin{aligned} \text{هزینه برق مصرفی} &= S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 \\ \text{هزینه برق} &= (100 \times 400) + (100 \times 500) + (100 \times 600) \\ &+ (100 \times 700) + (60 \times 900) = 274000 \text{ ریال} \end{aligned}$$



-۸۳

(مهمر بهیرایی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

با توجه به تعریف جزء صحیح داریم:

$$\left. \begin{aligned} 0 < A < 1 &\Rightarrow [A] = 0 \\ 2 < B < 3 &\Rightarrow [B] = 2 \\ -1 < C < 0 &\Rightarrow [C] = -1 \\ -4 < D < -3 &\Rightarrow [D] = -4 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{عبارت} = \frac{2 \times (0) - 3 \times (2)}{4 \times (-1) + 6 \times (-4)} = \frac{-6}{-28} = \frac{3}{14}$$

-۸۴

(امیر زائرروز، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳)

$$\left( \frac{f}{g} \right) \left( -\frac{1}{2} \right) = \frac{f\left(-\frac{1}{2}\right)}{g\left(-\frac{1}{2}\right)}$$

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases} \rightarrow f\left(-\frac{1}{2}\right) = -1$$

$$g\left(-\frac{1}{2}\right) = \left| \left(-\frac{1}{2}\right)^2 \right| + \left| \frac{1}{2} \right|^2 = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

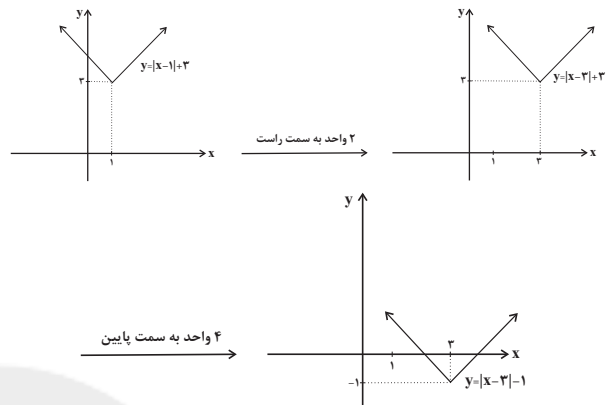
$$\Rightarrow \left( \frac{f}{g} \right) \left( -\frac{1}{2} \right) = \frac{-1}{\frac{1}{2}} = -2$$



-۸۷

(امیر زراندوز، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲)

ضابطه نمودار داده شده در متن سؤال  $y = |x-1| + 3$  می‌باشد. اگر نمودار را ۲ واحد در راستای افقی به سمت راست و ۴ واحد در راستای قائم به سمت پایین حرکت دهیم، به معادله  $y = |x-1-2| + 3 - 4$  یا به شکل ساده‌تر به معادله  $y = |x-3| - 1$  خواهیم رسید.



-۸۸

(اسماعیل زارع، شاخص‌های آماری، صفحه‌ی ۶۲)

طبق رابطه شاخص پایه آموزش داریم:

$$\left[ \frac{4}{100} \times (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \right] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$= \left[ \frac{4}{100} \times (12 + 16) \right] = \left[ \frac{4}{100} \times 28 \right] = \left[ \frac{112}{100} \right] = 1.12$$

-۸۹

(مهتری ملارمفانی، شاخص‌های آماری، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۲)

در حال حاضر جمعیت بیکار این جامعه  $12 = (3 + 7 + 2)$  میلیون نفر می‌باشد.

$$42 = 30 + (3 + 7 + 2) = \text{تعداد شاغلین} + \text{تعداد بیکاران}$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{3 + 7 + 2}{42} \times 100 = \frac{12}{42} \times 100 = 28.57\%$$

-۹۰

(مهتری ملارمفانی، شاخص‌های آماری، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)

خط فقر را به روش نصف میانگین بدست آوریم:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع درآمدها}}{\text{تعداد افراد}} = \frac{2 + 2 + 2 + 3 + 4 + 4 + 4 + 5 + 5 + 6}{10} = \frac{38}{10} = 3.8$$

$$\bar{x} = 3.8$$

$$\text{میلیون تومان} = \frac{\bar{x}}{2} = \frac{3.8}{2} = 1.9$$

پس هیچ فردی زیر خط فقر قرار ندارد.

-۹۱

(امیر زراندوز، شاخص‌های آماری، صفحه‌ی ۶۱)

نماتوب ایده آل علی، برابر ۲۳ می‌باشد، ولی گفته شده علی کمبود وزن دارد و اختلاف BMI علی و BMI ایده آل او ۲ واحد است، پس BMI واقعی علی ۲۱ است، لذا:

$$\text{BMI} = \frac{\text{وزن علی}}{\text{مربع قد علی}} \Rightarrow 21 = \frac{x}{2^2} \Rightarrow x = 21 \times 4 = 84 \text{ کیلوگرم}$$

-۹۲

(امیر زراندوز، شاخص‌های آماری، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)

در جامعه اول، درآمد افراد، اختلاف زیادی با هم ندارند، لذا برای پیدا کردن خط فقر از روش نصف میانگین استفاده می‌کنیم ولی در جامعه دوم به خاطر وجود اختلاف خیلی زیاد بین حداقل و حداکثر حقوق، از روش نصف میانه بهره می‌گیریم:

$$2, 4, 4, 5, 6, 8 \Rightarrow \bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{30}{6} = 5 \Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{5}{2} = 2.5$$

$$1, 1, 2, 3, 4, 7, 0 \Rightarrow \text{میانگین} = 2.5 \Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{2.5}{2} = 1.25$$

$$\Rightarrow \text{اختلاف دو خط فقر} = 2.5 - 1.25 = 1.25$$

-۹۳

(امیر ممدوریان، شاخص‌های آماری، صفحه‌ی ۶۰)

تعداد بیکاران هر شهر مطابق زیر محاسبه می‌شود:

$$\text{شهر A: } \frac{20}{100} \times 50 = 10 \text{ میلیون نفر}$$

$$\text{شهر C: } \frac{32}{100} \times 100 = 32 \text{ میلیون نفر}$$

$$\text{شهر D: } \frac{10}{100} \times 70 = 7 \text{ میلیون نفر}$$

$$\text{جمعیت بیکار استان} = \frac{214}{1000} \times (0.7 + 1 + 0.3 + 0.5) = \frac{214}{1000} \times 2.5 = 535 \text{ میلیون نفر}$$

$$535000 - 100000 - 320000 - 70000 = 45000 \text{ نفر}$$

جمعیت بیکار شهر B برابر است با:

$$535000 - 100000 - 320000 - 70000 = 45000 \text{ نفر}$$

جمعیت شاغل شهر B:

$$300000 - 45000 = 255000 \text{ نفر}$$

-۹۴

(امیر ممدوریان، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

می‌دانیم هر چقدر نمودار سری زمانی، به خط راست نزدیک‌تر باشد، درون‌یابی و بررون‌یابی، با خطای کمتری همراه خواهد بود. در گزینه «۲» چون قطار با سرعت ثابت در سطح بدون شیب حرکت می‌کند مقدار مصرف سوخت در آن در هر لحظه، تغییر زیادی با بقیه لحظات ندارد لذا نمودار سری زمانی مربوط به آن، به خط راست شبیه خواهد بود.



-۹۵

(امیر زراندوز، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

با توجه به نمودار داده شده می‌توان نتیجه گرفت که خطای درون‌یابی در قسمت‌های (۱) و (۴) برابر صفر است، چون به صورت خطی هستند. ضمناً توجه کنید که نمی‌توان به طور قطعی گفت،  $e_3 = e_4 = e_5$  است. ضمناً اگر نمودار به صورت منحنی باشد. حتماً  $|e_3| > |e_4| > |e_5|$  است لذا می‌توان گفت:  $|e_3| > |e_4| > |e_5|$ .

-۹۶

(امیر مهوریان، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

ابتدا میانگین ساعت‌ها را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{8+10+12+14+16+18}{6} = 13$$

میانگین تعداد مراجعه‌کنندگان:

$$\bar{y} = \frac{11+25+20+18+36+52}{6} = 27$$

برای برون‌یابی تعداد مراجعه‌کنندگان در ساعت ۲۰، معادله خط بین نقطه میانگین (۱۳، ۲۷) و ساعت ۱۸ یعنی (۱۸، ۵۲) را به دست می‌آوریم.

$$m = \frac{52-27}{18-13} = \frac{25}{5} = 5$$

$$y = mx + h \Rightarrow y = 5x + h \xrightarrow{\text{جایگذاری (۱۸، ۵۲)}} 52 = 5 \times 18 + h$$

$$\Rightarrow 52 = 90 + h \Rightarrow h = -38 \Rightarrow y = 5x - 38$$

-۹۷

(ممد پیریایی، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

از نقاط  $A(11, 200)$  و  $B(16, 700)$  استفاده می‌کنیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{700 - 200}{16 - 11} = \frac{500}{5} = 100$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 200 = 100(x - 11) \xrightarrow{x=12}$$

$$y - 200 = 100 \times 1 \Rightarrow y = 300 \Rightarrow \text{خط } e = |305 - 300| = 5$$

-۹۸

(امیر ورکلیانی، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

در جدول اول نیاز به درون‌یابی داریم. بنابراین معادله خط را در دو نقطه سال‌های ۹۲ و ۹۴ می‌نویسیم.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \Rightarrow m = \frac{2,300,000 - 1,700,000}{94 - 92} = 300,000$$

$$\Rightarrow (y - 1,700,000) = 300,000(x - 92) \xrightarrow{x=93}$$

$$y - 1,700,000 = 300,000(93 - 92) \Rightarrow y = 2,000,000$$

در جدول دوم نیاز به برون‌یابی است. بنابراین باید میانگین داده‌ها را بیابیم:

$$\bar{x} = \frac{90+91+92}{3} = 91, \quad \bar{y} = \frac{2,800,000+3,600,000+4,400,000}{3}$$

$$\bar{y} = 3,600,000$$

پس بین میانگین و آخرین نقطه، معادله خط می‌نویسیم:

$$m' = \frac{y_2 - \bar{y}}{x_2 - \bar{x}} \Rightarrow m' = \frac{4,400,000 - 3,600,000}{92 - 91} = 800,000$$

$$y - 4,400,000 = 800,000(x - 92)$$

$$\xrightarrow{x=93} y = 5,200,000$$

اختلاف قیمت یک متر مربع واحد مسکونی در تهران و اصفهان در سال ۹۳ برابر است با:  $5,200,000 - 2,000,000 = 3,200,000$  اختلاف موردنظر

-۹۹

(امیر مهوریان، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

اگر روزهای هفته را به ترتیب شماره‌گذاری کنیم: (شنبه = ۱، یکشنبه = ۲، دوشنبه = ۳، ... جمعه = ۷)

و تعداد بازدیدکنندگان روز یکشنبه را درون‌یابی کنیم، خواهیم داشت:

$$\text{شیب خط (شنبه تا دوشنبه)} = \frac{a-120}{3-1} = \frac{a-120}{2}$$

$$y = mx + h \Rightarrow 120 = \frac{a-120}{2}(1) + h \Rightarrow 240 = a - 120 + 2h \Rightarrow h = \frac{360-a}{2}$$

$$\Rightarrow y = \frac{a-120}{2}x + \frac{360-a}{2}$$

حال تعداد بازدیدکنندگان روز یکشنبه را در معادله فوق قرار می‌دهیم:

$$x = 2, y = 141 \Rightarrow 141 = \frac{a-120}{2} \times 2 + \frac{360-a}{2} \Rightarrow 141 = a - 120 + \frac{360-a}{2}$$

$$\Rightarrow 282 = 2a - 240 + 360 - a \Rightarrow a = 162$$

با درون‌یابی بین دوشنبه و چهارشنبه، تعداد بازدیدکنندگان روز سه‌شنبه به دست می‌آید.

$$m = \frac{b-a}{5-3} = \frac{b-162}{2}, \quad y = mx + h$$

$$\Rightarrow 162 = \frac{b-162}{2}(3) + h \Rightarrow h = 162 - \frac{3}{2}(b-162)$$

$$\Rightarrow y = \frac{b-162}{2}x + 162 - \frac{3}{2}(b-162)$$

$$\xrightarrow{\text{جایگذاری سه شنبه}} 153 = \left(\frac{b-162}{2}\right) \times 4 + 162 - \frac{3}{2}(b-162)$$

$$\Rightarrow 153 = (b-162)\left(\frac{4}{2} - \frac{3}{2}\right) + 162$$

$$\Rightarrow 153 = (b-162) \times \frac{1}{2} + 162 \Rightarrow 306 = b - 162 + 324 \Rightarrow b = 144$$

$$\Rightarrow b + a = 144 + 162 = 306$$

-۱۰۰

(امیر مهوریان، سری‌های زمانی، صفحه‌ی ۶۳ تا ۷۰)

ابتدا به کمک درون‌یابی، تعداد دانشجویان دختر و پسر را در سال ۹۶ به دست می‌آوریم:

دانشجویان دختر (درون‌یابی بین دو نقطه (۹۷، ۶۳۰۰) و (۹۵، ۷۹۰۰):

$$x = \frac{6300 - 7900}{97 - 95} = \frac{-1600}{2} = -800$$

$$y = -800x + h$$

$$7900 = -800 \times (95) + h \Rightarrow h = 7900 + 95 \times 800$$

تعداد دانشجویان دختر سال ۹۶:

$$y = -800 \times 96 + 95 \times 800 + 7900$$

$$y = 7900 - 800 = 7100$$

دانشجویان پسر:

$$m = \frac{5600 - 6000}{97 - 95} = \frac{-400}{2} = -200$$

$$y = -200x + h \Rightarrow 6000 = -200 \times (95) + h \Rightarrow$$

$$h = 6000 + 200 \times 95 \xrightarrow{\text{سال ۹۶}} y = -200 \times (96) + 200 \times 95 + 6000$$

$$\Rightarrow y = 200(-1) + 6000 \Rightarrow y = 5800$$

$$\text{درصد دانشجویان دختر} = \frac{7100}{7100 + 5800} = \frac{7100}{12900} = \frac{55}{92} = 59.78\%$$

## علوم و فنون ادبی (۲)

-۱۰۱

(کلام کافیه، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۳ و ۸۴)

نثر همه آثار ذکر شده در این گزینه، ساده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: احسن التواریخ (بینابین) / محبوب القلوب (مصنوع) / شرفنامه بدلیسی (ساده)

گزینه «۳»: حبیب السیر (بینابین) / عباس‌نامه (مصنوع) / جامع عباسی (ساده)

گزینه «۴»: مجالس المؤمنین (ساده) / دارا شکوه (ساده) / محبوب القلوب (مصنوع)

-۱۰۲

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، استعاره، صفحه‌ی ۷۴)

الف) مردمک چشم، سر را در آب فرو برد.

د) بوسه دادن خورشید بر جناب معشوق

هـ) خامه (قلم) دارای زبانی است که شرح می‌دهد.

-۱۰۳

(سعید یغفری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه‌ی ۸۹)

الف) (U / U) -- / -- U / U -- (مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن)

مستفعل فاعولن // مستفعل فاعولن

ب) (U - U / - UU) - / - U - U / - UU - (مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن)

پ) (U - / - UU) - / - U - / - UU - (مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن)

ت) (U / U) -- / -- U / U -- (مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن)

مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن

ث) (U - / - U) -- / -- U - / - U -- (مستفعلن فاعلاتن // مستفعلن فاعلاتن)

-۱۰۴

(مسن اصغری، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۴ و ۸۵)

متن گزینه «۲» از کتاب «کلیله و دمنه» نصرالله منشی برگزیده شده و از ویژگی‌های

نثر سده پنجم و ششم برخوردار است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جمع بستن کلمات فارسی با «ت» عربی: گیلانات

گزینه «۳»: کاربرد وجه وصفی: ... از تقصیراتش گذشته

گزینه «۴»: مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی: والده محترمه

-۱۰۵

(مهناز شریفی، استعاره، صفحه‌ی ۷۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه دو استعاره آشکار وجود دارد: «نار خندان» استعاره از «لب

معشوق» و «صنما» استعاره آشکار از «معشوق» است.

گزینه «۲»: در این گزینه واژه «ماه» استعاره آشکار از «دوست یا محبوب» است.

گزینه «۴»: کلمه «ترگس» در این بیت استعاره آشکار از «چشم» است.

-۱۰۶

(کلام کافیه، کنایه، صفحه‌ی ۹۶)

ب) مجاز: شهری ← اهل شهر، مردم شهر / کنایه: تیغ برکشیدن ← مبارزه کردن -

سپر افکندن ← تسلیم شدن

د) مجاز: نگین ← انگشتر / کنایه: در خانه کسی زدن ← درخواست کمک کردن،

اظهار نیاز کردن

تشریح ابیات دیگر:

الف) کنایه: گرم بودن بازار کسی ← رونق داشتن کار کسی

ج) کنایه: دل بستن ← امیدوار بودن، علاقه‌مند شدن / مجاز: ندارد

هـ) کنایه: پا به سنگ آمدن ← دچار دردسر و گرفتاری شدن / مجاز: ندارد

-۱۰۷

(شبنم رفسانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

بخش آخر توضیح گزینه «۲»: مربوط به «محتشم کاشانی» است.

-۱۰۸

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، کنایه، صفحه‌ی ۹۵)

در بیت گزینه «۲» «درست دراز کردن به نامه» کنایه از شروع به نوشتن کردن و

«گردن فرازی» کنایه از «سربلندی» است.

تشریح عبارت نادرست:

گزینه «۱»: «باد در قفس کردن» کنایه از «کار بیپوده کردن»

گزینه «۳»: «سینه سپر کردن» کنایه از «ثابت قدم بودن و شجاعت نشان دادن»

گزینه «۴»: «دل از سنگ کردن» کنایه از «بی‌رحمی و بی‌محبتی»

-۱۰۹

(مهناز شریفی، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۱ و ۸۲)

در این غزل از صائب تبریزی لغات ترکی وجود ندارد.

-۱۱۰

(سعید یغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۵۸ تا ۶۰)

در قرن یازدهم، شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و

بیان امور طبیعی و هم‌چنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به

زبان جدید همراه کردند.

## علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)

-۱۱۱

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۴ کتاب درسی)  
وزن بیت گزینۀ «۱»: «فعولن فعولن فعولن» و وزن سایر ابیات، «فعولن فعولن فعولن فعل» است.

-۱۱۲

(کتاب جامع، استعاره، صفحه‌ی ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)  
در بیت گزینۀ «۲»، «سرو» استعارۀ آشکار است. اما در گزینۀ‌های دیگر استعاره‌های پنهان استفاده شده است.  
**تشریح گزینۀ‌های دیگر:**  
گزینۀ «۱»: رخ اندیشه، سر زلف سخن (سخن و اندیشه به انسانی تشبیه شده است).  
گزینۀ «۳»: ای گل (گل به انسانی تشبیه شده که مورد ندا و خطاب قرار گرفته است).  
گزینۀ «۴»: شمع می‌گرید (شمع به انسانی تشبیه شده است که گریه می‌کند).

-۱۱۳

(کتاب جامع، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۲ کتاب درسی)  
بیت گزینۀ «۳» از منوچهری دامغانی شاعر سبک خراسانی است که در توصیف طبیعت سروده شده است. اما ابیات گزینۀ‌های دیگر سرودۀ شاعر سبک هندی، صائب تبریزی است که می‌تواند مصداقی برای عبارت «شعر هندی، شعری معنی‌گراست نه صورت‌گرا» باشد.

-۱۱۴

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶ کتاب درسی)  
**وزن واژه‌های هر مصراع از سایر گزینۀ‌ها:**  
گزینۀ «۱»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعَلن  
گزینۀ «۲»: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن  
گزینۀ «۴»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

-۱۱۵

(کتاب جامع (با تغییر)، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه‌ی ۸۸ کتاب درسی)  
بیت گزینۀ «۴» از نظم همسان دولختی (دوری) تشکیل نشده است:  
-- / -U - U / -- UU / -U - U  
**تشریح گزینۀ‌های دیگر:**  
گزینۀ «۱»: ---U / U --- / ---U / U ---  
گزینۀ «۲»: -- U - / U --- / ---U - / U ---  
گزینۀ «۳»: -U - U / -UU - / -U - U / -UU -

-۱۱۶

(کتاب جامع، ترکیبی)  
کنایه: حلقه به گوش شدن / تشبیه: میخانه عشق / تشخیص: غم به مبارک باد کسی آمدن

-۱۱۷

(کتاب جامع (با تغییر)، ترکیبی)  
تشبیه: گل روی و باغ لطافت / اضافه استعاری: ندارد  
**تشریح گزینۀ‌های دیگر:**  
گزینۀ «۲»: تشبیه: خار غم / اضافه استعاری: پای دل  
گزینۀ «۳»: تشبیه: چشم او به چشم نرگس / اضافه استعاری: چشم نرگس  
گزینۀ «۴»: تشبیه: تیر حوادث / اضافه استعاری: دست روزگار

-۱۱۸

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی)  
در وزن‌های دولختی (دوری)، هر نیم‌مصراع حکم یک مصراع را دارد و اگر هجای پایان نیم‌مصراع کوتاه و یا کشیده باشد، در حکم هجای بلند خواهد بود. در این سؤال بیت گزینۀ «۲» (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) و بیت گزینۀ «۳» (فعولن فعولن فعولن فعل) دولختی نیستند، هجاهای پایانی نیم‌مصراع در گزینۀ «۱»، «قی» و «لا» است که هر دو هجای بلند هستند و مصداق عبارت صورت سؤال محسوب نمی‌شوند. در بیت گزینۀ «۴»، کلمه «تو» در میان نیم‌مصراع قرار گرفته و باید تبدیل به هجای بلند شود.

-۱۱۹

(کتاب جامع، ترکیبی)  
تشبیه فشرده: پرده مینا (مینا شیشه) به پرده تشبیه شده است.  
کنایه: پرده برآوردن (آشکار ساختن)  
تشخیص: شراب آشوارو (شراب به انسانی تشبیه شده است که «رو» دارد).

-۱۲۰

(کتاب جامع، ترکیبی)  
وزن شعر: مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن  
واژه‌های کوچک و بازار: خواب پا، کفش، مخملی.



## تاریخ (۲)

-۱۲۱

(بهروز یسعی، قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۶۰)

الف) امپراتوری روم شرقی یا بیزانس که از اقتصاد و ارتش و به خصوص نیروی دریایی نسبتاً نیرومندی برخوردار بود، در برابر حملات پیاپی سپاهیان مسلمان، با وجود از دست دادن سرزمین‌های افریقای و بخش وسیعی از قلمرو آسیای خود، همچنان دوام آورد.

-۱۲۲

(بهروز یسعی، قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۳ تا ۱۶۵)

الف) پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹ م، هرج و مرج اروپا را فرا گرفت.  
ب) واسال به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد.  
پ) در طول قرون وسطا اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده درست از کود حیوانی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد.  
ت) سرف اجازه نداشت که ملک ارباب خود را ترک کند، اما در عین حال مانند برده نیز نبود که قابل خرید و فروش باشد.

-۱۲۳

(هژبر رهمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۴)

الف) امیران شیعه‌مذهب علویان طبرستان که از سادات علوی به شمار می‌رفتند، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.  
ب) پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.  
پ) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

-۱۲۴

(هژبر رهمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

پ: پایتخت سلسله صفاریان زرنج (زرنج) بود.

ت: مرو و نیشابور پایتخت‌های سلسله طاهریان بود.

-۱۲۵

(بهروز یسعی، رنسانس و عصر جدید، صفحه‌ی ۱۷۴ و ۱۷۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) خاندان معروف مدیچی بر فلورانس حکومت می‌کرد.

ت) مدارس عالی و دانشگاه‌های تازه تأسیس ایتالیایی در استفاده از آثار و نوشته‌های دانشمندان مسلمان پیشگام بودند.

-۱۲۶

(بهروز یسعی، رنسانس و عصر جدید، صفحه‌های ۱۷۶، ۱۸۰، ۱۸۲ و ۱۸۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) واژه اومانیزم ریشه در فرهنگ یونان باستان داشت.

ب) فرانسیس بیکن از طرفداران روش شناخت تجربی در مطالعات علمی بود و دکارت بنیانگذار سبک تحقیق در ریاضی بود.

ت) مارتین لوتر ایمان را موجب رستگاری انسان می‌دانست.

-۱۲۷

(هژبر رهمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۶ تا ۹۸)

- فارابی، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

- ابوریحان بیرونی، ابزارها و روش‌هایی برای تعیین طول و عرض جغرافیایی و اندازه‌گیری فاصله بین شهرها ابداع کرد.

- شیخ توسی، کتاب‌های النهایه و مبسوط را تألیف کرد.

- رساله الجدری و الحصبه اثر زکریای رازی است.

-۱۲۸

(مانتره‌سارات شاهمراری، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۷ تا ۱۲۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان ادیان دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

ب) سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند.

ت) هنر نگارگری و نقاشی در عصر ایلخانی و تیموری رونق و رشد بسزایی داشت.

-۱۲۹

(مانتره‌سارات شاهمراری، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۹، ۱۳۰ و ۱۳۲)

الف) هرات

ب) الجایتو، تیمور

پ) تیمور

ت) شاهنامه بایسنقری

-۱۳۰

(معمومه حسینی صفا، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۰)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: غلط (در زمان مغولان) - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - غلط (پس از مسلمان شدن مغولان)

گزینه «۴»: غلط (جانشینان تیمور) - صحیح



۱۳۱-

(معضومه حسینی صفا، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۴۰ و ۱۴۲)

الف) شاه سلطان حسین (ب) شاه تهماسب (ج) شیبک خان (د) شاه عباس اول (ه) شاه صفی

۱۳۲-

(معضومه حسینی صفا، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، ترکیبی)

الف) شورش افغان‌ها و تسخیر اصفهان یک تهاجم خارجی محسوب نمی‌شود؛ زیرا قندهار بخشی از قلمرو صفوی به‌شمار می‌رفت.

ب) شاه عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

ج) شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.

د) تأسیس حکومت صفوی از منظر روابط خارجی، نقطه عطفی در تاریخ ایران اسلامی به‌شمار می‌آید.

۱۳۳-

(معضومه حسینی صفا، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌ی ۱۴۶)

الف) شاه عباس اول به‌انگیزه بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و به‌منظور توسعه تجارت خارجی کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند.

ب) انگیزه و اهداف در گسترش روابط ایران و اروپا اقتصادی و تجاری بود.

ج) وجود تعداد زیاد سیاحان اروپایی و سفرای این کشورها در ایران خود، نشانی از گسترده‌گی این روابط در عصر صفوی است.

۱۳۴-

(ماترہ سادات شاهراری، حکومت، جامعه و اقتصاد ...، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۲۰ تا ۱۲۴)

الف) از بین بردن قدرت اسماعیلیان با گشودن قلعه‌های مستحکم

ب) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی

پ) غازان

ت) در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به‌هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسد، رواج یافت. یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول - تیموری افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود.

۱۳۵-

(ماترہ سادات شاهراری، حکومت، جامعه و اقتصاد ...، صفحه‌ی ۱۱۴ تا ۱۱۶ و ۱۱۸)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) هجوم مغولان به ایران، فاقد ماهیت فکری و فرهنگی بود و نتایج زبان‌بازی در پی داشت.

ب) حدود سی سال بعد، موج دیگری از حملات مغول‌ها به فرماندهی هولاکوخان نوه چنگیز صورت گرفت.

ث) تقریباً هم‌زمان با زوال حکومت ایلخانان در ایران، حاکمان مغولی ماوراءالنهر رو به ضعف نهادند.

۱۳۶-

(مبیه مہبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۳ و ۱۰۴)

الف) الپتگین از جمله افرادی بود که در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید.

ب) محمود در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد و بر تمامی نواحی خراسان و بخشی از قلمرو سامانیان سلطه یافت.

پ) در زمان ملکشاه سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید و بیشتر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی از بین رفتند.

ت) اتسز حاکم خوارزم بود که در آنجا ادعای استقلال کرد.

۱۳۷-

(مبیه مہبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، ۱۰۲ و ۱۰۳)

با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد و خوارزمشاهیان قدرت را به دست گرفتند.

۱۳۸-

(مبیه مہبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۰ و ۱۱۲)

گسترش قلمرو، حکومت فراگیر، توسعه شهرنشینی، رشد اقتصادی و حمایت دولتمردان، در شکوفایی هر چه بیشتر هنر و معماری این دوره تأثیر بسزایی داشت.

در بین عوامل رشد تجارت داخلی و خارجی در دوره سلجوقیان، گسترش قلمرو عامل تأثیرگذاری در رشد هنر و معماری نیز بوده است.

۱۳۹-

(مبیه مہبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۷ تا ۱۰۹)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) بخش عمده جمعیت در ایران در روستاها به سر می‌بردند.

ب) شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهن‌دژ (ارگ)، شهرستان (شارستان)، و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد.

۱۴۰-

(مبیه مہبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۰ و ۱۱۱)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

ب) در دوره سلجوقی ابوالعباس لوکری و خیام نیشابوری در ریاضیات و نجوم، فعالیت‌های علمی بزرگی را انجام دادند.

ت) نظامیه‌ها با حمایت حاکمان و دولتمردان غزنوی و سلجوقی گسترش یافت.

### جغرافیا (۲)

۱۴۱-

(معضومه سینی صفا، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۴ و ۸۷)

تجارت، حمل و نقل، خرید مواد غذایی: فعالیت نوع سوم

استخراج معدن: فعالیت نوع اول

پوشاک: فعالیت نوع دوم

فناوری اطلاعات و ارتباطات: فعالیت نوع چهارم

در این نوع کشاورزی (مزارع غله تجاری) معمولاً در کنار مزارع کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن‌ها (کشت و صنعت) می‌گویند. معمولاً از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده می‌شود.

۱۴۲-

(معضومه سینی صفا، ژئوپلیتیک، صفحه‌ی ۱۴۴ و ۱۴۵)

وسعت یک سرزمین از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی از نظر آلفرد ماهان نمی‌باشد.

۱۴۳-

(معضومه سینی صفا، ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۱، ۱۴۴ و ۱۴۵)

مکیندر معتقد بود بعد از منطقه قطب زمین، یک هلال داخلی وجود دارد که قدرت دریایی به آن دسترسی دارد و یک هلال خارجی، که شامل سه قاره آمریکا، اقیانوسیه و جنوب آفریقا می‌شود.

ماهان معتقد بود ملتی به قدرت می‌رسد که در تجارت دریایی نیرومند باشد.

جوهره ژئوپلیتیک، قدرت می‌باشد.

مکیندر معتقد بود که شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منبع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.

یکی از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی، خط مشی سیاسی و حکومت شامل حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی و بهره‌برداری از فرصت‌ها می‌باشد.

۱۴۴-

(معضومه سینی صفا، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۲۹، ۱۳۵، ۱۳۷ و ۱۳۸)

(الف) زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

(ب) حکومت‌ها به مرزبندی سیاسی - اداری در داخل کشور می‌پردازند.

(ج) یکی از وظایف عمده مدیریت کشور در اداره سازه یا ساختار انسانی، خدمات فرهنگی است.

(د) مکزیک و اتیوپی هر دو کشور فدرال هستند.

۱۴۵-

(هیبه مبی، ژئوپلیتیک، صفحه‌ی ۱۴۹ و ۱۵۰)

(الف) کشورهای جمع و جور (فشرده) شکلی شبیه مربع یا دایره دارند.

(ب) شکل کشور سوازیلند محاطی و شکل کشور نروژ طولی است.

(پ) بهترین شکل برای یک کشور، شکل فشرده است.

(ت) کشور لهستان از کشورهای حائل است که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند و معمولاً موقعیت آسیب‌پذیری پیدا می‌کنند.

۱۴۶-

(بهرروز بیبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۱)

- همه نواحی و کشورها در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی ندارند و جایگاه آن‌ها متفاوت است.

- از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت.

۱۴۷-

(بهرروز بیبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۳، ۱۰۴ و ۱۰۷)

شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان برای تولید یا فروش کالاها و خدمات خود استفاده می‌کنند و برخی کشورهای صادرکننده نفت و گاز برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یکدیگر متحد شده و سازمان اوپک، را به وجود آورده‌اند و کره جنوبی، چین و سنگاپور جزء کشورهای نیمه پیرامون محسوب می‌گردند و کشورهای پیرامون عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام‌اند.

۱۴۸-

(بهرروز بیبی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۱۹)

اتحادیه اروپا یک ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای)، استان گیلان یک ناحیه سیاسی (فروملی)، کردستان عراق یک ناحیه سیاسی ویژه (خودمختار) و کشور قطر یک ناحیه (ملی) محسوب می‌گردد.

۱۴۹-

(بهرروز بیبی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷ و ۱۲۰)

خطوط مرزی حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت هستند و منظور از سازه (ساختار) انسانی، جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد است و مدیریت مدرسه، امور مربوط به فضای مدرسه مانند دیوارکشی مناسب مربوط به تنظیم امور فضا می‌باشد.

۱۵۰-

(هژبر ریمی، ژئوپلیتیک، صفحه‌ی ۱۴۹)

- انگلیس و ژاپن از همه سمت به آب‌های آزاد دسترسی داشته‌اند و به قدرت‌های بزرگ دریایی تبدیل شده‌اند.

- در کشورهای وسیع در زمان جنگ می‌توان نیروهای نظامی پشتیبان را به بخش دیگری منتقل کرد.

**جامعه‌شناسی (۷)**

-۱۵۶

(ماترہ سارات شاهمراری، افق بیداری اسلامی، صفه‌ی ۱۲۵ و ۱۲۶)

در رویکرد دوم و نسل دوم روشنفکران، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود. کسانی که این رویکرد را داشتند از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند. مهمترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ. ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

-۱۵۷

(ماترہ سارات شاهمراری، افق بیداری اسلامی، صفه‌های ۱۲۷، ۱۲۹، ۱۳۱ و ۱۳۳)

**تشریح موارد نادرست:**

(ب) در جهان امروز بیداری اسلامی از سطح نخبگان (عالمان و اندیشمندان) به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است و در نتیجه توسط اندیشمندان و عالمان تحقق پیدا نمی‌کند.  
(ت) این مورد در رابطه با نظریه «جنگ تمدن‌ها» می‌باشد.

-۱۵۸

(معضومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۰)

این انقلاب اسلامی، انقلابی سیاسی نبود. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد.

-۱۵۹

(معضومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفه‌ی ۱۱۷ تا ۱۱۹)

**تشریح عبارات غلط:**

(الف) رهبران دینی پس از شکست در مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی باز گشتند.  
(ب) این فعالیت رقابت‌آمیز با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد ولی در حد یک حرکت اصلاحی نماند و به صورت یک انقلاب درآمد.

-۱۶۰

(وفیر دهقان، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفه‌ی ۸۷)

اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع این کشورها را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز نظر دارند.

-۱۵۱

(الهام میرزائی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفه‌ی ۹۰ و ۹۱)

عبارت‌های ب، پ و ت نادرست است.  
(ب) چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است.  
(پ) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در کشور انگلستان به وجود آمد.  
(ت) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد.

-۱۵۲

(الهام میرزائی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفه‌ی ۱۰۸)

نسل اول این جریان به منورالفکران و نسل دوم آن به روشنفکران شهرت یافتند. منورالفکران غرب‌گرا نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

-۱۵۳

(کوثر دستورائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفه‌ی ۹۹)

(الف) بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی منجر به بحران می‌شود.  
(ب) فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.  
(ج) گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به‌سوی هویت دینی خود فراخواند.

-۱۵۴

(ماترہ سارات شاهمراری، افق بیداری اسلامی، صفه‌ی ۱۲۲ تا ۱۲۴)

**تشریح موارد نادرست:**

(الف) بیداری اسلامی، تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی را در نظام جهانی سلطه هدف نهایی خویش نمی‌بیند.  
(ب) انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روسیه بدلیل رویکرد سوسیالیستی خود با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت.  
(ت) بیداری اسلامی از افق جهان متجدد به عالم نمی‌نگرد.  
(ج) انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ م با آرمان و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

-۱۵۵

(هژبر رحیمی، جهان دوقطبی، صفه‌ی ۷۸)

جوامع سوسیالیستی با دو مشکل اساسی روبرو شدند، از بین رفتن آزادی افراد و پیدایش طبقه جدید.

## فلسفه

۱۶۱-

(مانرہ سادات شاهراری، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۳۸)

انسان بدون واسطه و به صورت حضوری، معلومات قبلی خود را درک و در ذهن خود از آن‌ها استفاده می‌کند.

۱۶۲-

(هژبر رهمی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌ی ۵۹)

پراگماتیست‌ها معتقدند که از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت را شناخت. آن‌ها می‌گویند: هدف ما کشف واقعیت نیست، بلکه ما نیازمند باورهای مفیدی هستیم که در عمل به کار ما بیایند و سودمندی خود را نشان دهند.

۱۶۳-

(هژبر رهمی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌ی ۵۴ تا ۵۷)

دوره جدید فلسفه در اروپا از قرن ۱۶ آغاز گشت، بیکن از نخستین فیلسوفانی بود که بر اهمیت حس و تجربه اصرار می‌ورزید.

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط (فارابی شناخت وحیانی را یکی از راه‌های شناخت می‌دانست و برای آن اعتبار خاصی قائل بود). - صحیح

گزینه «۲»: غلط (قرن ششم هجری) - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - صحیح

۱۶۴-

(کوثر دستورانی، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۵۰)

انسان دارای قوه‌ای است که با آن تفکر و تعقل می‌کند. او با کمک این نیرو می‌تواند حقایقی را درک کند که توانایی درک آن از راه احساس ممکن نیست. این حقایق می‌تواند مربوط به امور محسوس و طبیعی یا امور غیرمحسوس و غیرطبیعی باشد. خداوند از طریق وحی به واسطه پیامبران، معرفتی در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن «معرفت وحیانی» می‌گویند.

ما با استفاده از حس بسیاری از موجودات مادی و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم.

۱۶۵-

(معصومه حسینی صفا، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌ی ۵۶ تا ۵۹)

## تشریح موارد نادرست:

الف) نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی، به تدریج به حوزه‌هایی مانند انسان‌شناسی، اخلاق، حقوق و دین وارد شد و به نسبی‌گرایی در هویت انسان، اخلاق، دین و حقوق انجامید.

ب) صدرالمتألهین پایه بحث‌های علمی و فلسفی خود را روی پیوند میان عقل و کشف و شرع گذاشت.

۱۶۶-

(معصومه حسینی صفا، چستی انسان، صفحه‌ی ۶۴ تا ۶۷)

- الف) ماتریالیست‌ها  
ب) داروینیست‌ها  
ج) حکمت متعالیه  
د) اگزستانسیالیست‌ها

۱۶۷-

(کوثر دستورانی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌ی ۷۴)

- حالت افراط و اعتدال قوه عقل ← جریزه، حکمت  
حالت افراط قوه غضب ← تهور  
حالت تقریط و اعتدال قوه شهوت ← خمودی، خویشتن‌داری

۱۶۸-

(کوثر دستورانی، قرگیزی، صفحه‌های ۵۶، ۶۵ و ۷۳ تا ۷۵)

به نظر کانت، هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود. ارسطو، شاگرد افلاطون، درباره معیار فعل اخلاقی، نظری نزدیک به اسناد خود دارد؛ او معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد. از نظر افلاطون فعل اخلاقی با سعادت و نیک‌بختی حقیقی آدمی رابطه دارد. ابن‌سینا معتقد است روح که جنبه غیرمادی دارد، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. ملاصدرا در کتاب «مبدأ و معاد» خود می‌گوید: «عقل و دین در همه احکام خود با هم تطبیق دارند.»

۱۶۹-

(کوثر دستورانی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌ی ۷۴ تا ۷۷)

## تشریح موارد نادرست:

- الف) کانت فیلسوف قرن هجدهم آلمان است.  
ب) نظریه مذکور توسط کانت مطرح شده است.  
د) از نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا انسان مانند سایر موجودات، هر کاری را برای منافع طبیعی خود انجام می‌دهد.  
ه) ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، دیدگاهی نزدیک به افلاطون و ارسطو دارند و عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و ردیلت‌ها می‌دانند.  
و) گاهی کسب فضیلت‌ها با منافع تمایلات جسمانی انسان در تضاد است، در چنین شرایطی اگر تمایلات انسان قوی باشند می‌توانند مانع رسیدن او به فضیلت‌ها شوند.

۱۷۰-

(کوثر دستورانی، امکان شناخت، صفحه‌ی ۳۱)

## تشریح سایر موارد:

- گزینه «۱»: غلط (ما اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آن‌ها ارتباط برقرار می‌کنیم). - صحیح  
گزینه «۳»: صحیح - غلط (ما از آغاز تولد همه چیز را نمی‌دانیم بلکه گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم).  
گزینه «۴»: صحیح - غلط (گاهی متوجه می‌شویم که بعضی چیزهایی که فکر می‌کردیم آن‌ها را می‌دانیم، درست نبوده و ما در موردشان دچار خطا شده‌ایم).

## روانشناسی

۱۷۶-

(معضومه هسینی صفا، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌ی ۲۰۳)

بلندمدت: تمرین آرام‌سازی خود - برنامه‌ریزی زمان‌بندی شده - حمایت‌های اجتماعی  
کوتاهمدت: ترک موقعیت - به‌خاطر آوردن یک رویداد خوشایند - تنفس عمیق

۱۷۷-

(معضومه هسینی صفا، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌ی ۱۹۷)

علائم هر یک از فشارهای روانی آورده شده در صورت سؤال به ترتیب مبین علائم  
شناختی (عدم تمرکز)، جسمانی (سر درد)، رفتاری (فرار) و هیجان (عصبانیت و  
پرخاش) می‌باشد.

۱۷۸-

(وفیر دهقان، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۹ تا ۱۲۱)

## تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن مواجه هستیم، عمدتاً از نوع «بد تعریف  
شده» هستند.  
ج) مرحله چهارم از مراحل حل مسئله بازبینی و اصلاح راه‌حل است.

۱۷۹-

(ماتره‌سارات شاهمراری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۸ و ۱۲۹)

امید در حل مسائل از روش «مهندسی معکوس» که نمونه‌ای از روش‌های شروع از  
آخر است، استفاده کرده است که روش شروع از آخر از جمله روش‌های اکتشافی  
می‌باشد که نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد و در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسد  
اما اعتبار آن راه‌حل‌ها با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

۱۸۰-

(ماتره‌سارات شاهمراری، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ تا ۱۹۸ و ۲۰۱)

## تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: نادرست (تعریف مربوط به ناکامی می‌باشد نه فشار روانی) - درست  
گزینه «۲»: درست - نادرست (فشار روانی از نوع ارتباط شخصی با محیط است).  
گزینه «۳»: درست - درست  
گزینه «۴»: درست - درست

۱۷۱-

(الهام میرزائی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۵۱)

در این شرایط شیما دچار تعارض گرایش - گرایش است چون باید بین دو موضوع  
جذاب و خواستنی (رفتن به خانه خاله‌اش برای میهمانی و رفتن به سینما با دوستان)  
یکی را انتخاب کند.

۱۷۲-

(الهام میرزائی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۹)

این دانش‌آموز دچار اعتماد افراطی است که یکی از روش‌های غلط تصمیم‌گیری است.  
برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از  
حد دارند. در نتیجه تصمیم‌گیری آن‌ها غلط از آب در می‌آید.

۱۷۳-

(الهام میرزائی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۳ و ۱۵۴)

## تشریح عبارت‌های غلط:

ب: بسیاری از تصمیم‌گیری‌های مهم، علاوه بر دانش لازم به اعتماد به نفس قوی نیاز دارد.  
ت: هرچه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی هم شفاف‌تر خواهد بود.

۱۷۴-

(اکوثر دستورائی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳، ۱۴۶ و ۱۴۷)

الف) در میان نوجوانان تصمیم‌گیری تکانشی زیاد دیده می‌شود.  
ب) سبک تصمیم‌گیری منطقی نه تنها در عوامل زیربنایی با سایر سبک‌ها فرق دارد  
بلکه تابع یک روش قانون‌مند و منظم است.  
پ) در روش تصمیم‌گیری وابسته دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین  
تصمیمی گرفته‌اند.

۱۷۵-

(اکوثر دستورائی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۳ تا ۱۴۸)

الف) اجتنابی  
ب) منطقی  
ج) تکانشی  
د) احساسی

## روان‌شناسی (شاهد «گواه»)

-۱۸۶

(کتاب جامع، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌ی ۱۹۶ کتاب درسی)

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست. اما فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

-۱۸۷

(کتاب جامع، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌ی ۱۸۹ کتاب درسی)

براساس پیوستار سلامت و بیماری به ترتیب شیوه زندگی کاملاً سالم، شیوه زندگی نسبتاً سالم، ناتوانی نسبتاً شدید و ناتوانی کامل و شدید تکمیل کننده آن می‌باشند.

-۱۸۸

(کتاب جامع، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌ی ۱۹۱ کتاب درسی)

ناتوانی جسمی پریا موجب آسیب به سلامت روان او شده است.

-۱۸۹

(کتاب جامع، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۸ کتاب درسی)

گزینه «۱» اشاره به اجرای بهترین اولویت یعنی مرحله «۵» تصمیم‌گیری دارد.

-۱۹۰

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۶ کتاب درسی)

مسئله اصلی ← یافتن چهار رقم اصلی قفل کیف

نوع مسئله ← بد تعریف شده است

نوع روش ← اکتشافی از نوع خرد کردن مسئله

-۱۸۱

(کتاب جامع، انگیزه و نگرش، صفحه‌ی ۱۷۷ تا ۱۷۹ کتاب درسی)

شرایط بردگان در این دوره از تاریخ ایالات متحده آمریکا به گونه‌ای بود که دچار وضعیت «درماندگی آموخته شده» گشته بودند. آن‌ها در این حالت احساس می‌کردند که کنترل اوضاع از دستشان خارج شده است.

-۱۸۲

(کتاب جامع، انگیزه و نگرش، صفحه‌ی ۱۶۵ و ۱۶۸ کتاب درسی)

الف) انتخاب هدف علاوه بر ایجاد توانمندی باعث انسجام در رفتار می‌شود.  
ب) اسناد و ناهماهنگی شناختی در زمره نگرش‌های نوع مثبت نمی‌باشند بلکه از جمله انگیزش منفی می‌باشد.  
پ) نظام باورهای هر فرد و جامعه، موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است.

-۱۸۳

(کتاب جامع، انگیزه و نگرش، صفحه‌ی ۱۶۵ و ۱۶۶ کتاب درسی)

ماجرای فالکون‌ها اشاره به اثر نیروبخشی باورهای مثبت و سازنده دارد. عواملی که باعث شکل‌گیری باورهای غلط است به دو دسته فردی و بیرونی تقسیم می‌شود که عوامل فردی به دلایلی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی و بی‌ارزشی و عوامل بیرونی نیز به تحقیر دیگران و عدم حمایت اجتماعی و ... برمی‌گردد.

-۱۸۴

(کتاب جامع، انگیزه و نگرش، صفحه‌ی ۱۶۳ کتاب درسی)

زینب که دانشجوی معماری است ... ← درونی

حسین عاشق کوهنوردی ... ← درونی

ناصر تکالیفش را به موقع ... ← بیرونی

-۱۸۵

(کتاب جامع، انگیزه و نگرش، صفحه‌ی ۱۶۵ کتاب درسی)

نظام باورهای همه افراد به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع و در نهایت به وسیله خود فرد ساخته می‌شود.

## توجه توجه:

یک آزمون هدیه

در تاریخ ۷ تیر (یعنی بعد از امتحانات مدارس)

با مبحث کل کتاب برگزار می‌شود. یک آزمون جامع و دوره برای آمادگی در آزمون‌های تابستان حتماً در

این آزمون شرکت کنید.

جهت اطلاعات بیشتر می‌توانید به سایت کانون به آدرس [\\_\\_\\_\\_\\_](#) مراجعه فرمایید.

سایت کنکور

Konkur.in