



آزمون غیر حضوری دوازدهم انسانی (۱۷ خرداد ماه ۱۳۹۸)

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی؛ تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

مدیر گروه	سارا شریفی
مسئول دفترچه	زهرا دامپار
مسئول‌سازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی
صفحه‌آرایی	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

برای دیدن پاسخ آزمون غیر حضوری به صفحه شخصی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس WWW.kanoon.ir

مراجعه نمایید و از منوی سمت راست گزینه آزمون غیر حضوری را انتخاب کنید.

- ۱- معنای چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است؟
(دوده: طایفه)، (نمط: نوع)، (جلاجل: زنگوله)، (پدرام: آراسته)، (آخره: میان دو کتف)، (اوان: هنگام)، (اهلیت: سکونت)، (تیمار: اندیشه)
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۲- در کدام گزینه معنی همه واژگان درست است؟
(الف) (غضنفر: شیر) (غزا: آورد)
(ب) (دها: بخشش) (سیماب: جیوه)
(ج) (اثر: ردّ پا) (لقا: سیما)
(د) (ملالت: سرزنش) (مجرد: صرف)
- (۱) ب-د (۲) الف-ج (۳) ج-د (۴) ب-الف
- ۳- در کدام گزینه معنای واژه‌های نادرست آمده است؟
(۱) (معطل: بیکار)، (حسب: برابر)
(۳) (سوء هاضمه: بدگواری)، (نغمه: نوا)
- (۲) (دمساز: دردمند)، (استبعاد: بعید شمردن چیزی)
(۴) (سامان: امکان)، (بن: پسته وحشی)
- ۴- در کدام گزینه غلط املایی مشهود است؟
(۱) بر این نمط افتتاح کرده شد و شرایط سخن‌آرایی در تضمین امثال و تلفیق ابیات تقدیم نموده آمد و یک باب که به بزرجمهر منسوب است، هر چه موجزتر پرداخته شد.
(۲) هنگام تموز که از تاب صورت هوا و شدت گرما در سایر اماکن به راحت ساکن نشاید بود، رودهای ژرف از کوه‌های برف روان دارد که آب زلالش چون شهد وصال روان آرد.
(۳) من جگرگوشه خود را به دست خود خون ریختم و جفتی که به‌خوبی صورت و پاکی صفت از زنان عالم طاق بود، رحمت نکردم. من معبر این غصه و مرهم داغ این قصه از کجا طلبم.
(۴) چون به خدمت آوردند، تقدیم شرایط حدود در باب او مثال فرمود. چون حدش بزدند، فرمود ای سرگردان بادیه ضلالت و گمراه بیایان جهالت به حضرت واجب‌الوجود مراجعت کن و روی به انابت آور.
- ۵- در کدام عبارات، غلط املایی وجود ندارد؟
(الف) مهتران و بزرگان قصد زیردستان در مذهب سیادت محظور شناسند و تا خصم بزرگوار قدر و کریم نباشد اظهار قوت روا ندارند.
(ب) وزیر گفت، دستور که پیش حضرت پادشاه مقبول قول و متبوع فعل نباشد، لشکر را حرمت او فرونگیرد.
(ج) در همه اوقات چون ابر می‌گریست و در نهایت انکسار در خدمت پروردگار بود و در مطاوعت او از جمله نواحی اجتناب می‌کرد.
(د) کنون اقتضای رضای ما آن است که در سپردن طریق راستی کوشید که هر اساس که بر خبط و ذلت نهی، پایدار ماند.
- (۱) الف، ب (۲) ب، د (۳) ج، د (۴) ج، الف
- ۶- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
«پادشاهان، چون عمارتی فرمایند خدمت‌کاران بر کار کنند، ننگ دارند که به خودی خود دست در گل نهند به دیگران بازگزارند، ولكن چون کار بدان خانه رسد که در آن گنجی خواهند نهاد جمله خدم و حشم را دور کنند تا از تصرف اغیار محفوظ ماند.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷- از میان آثار زیر چند اثر منظوم است؟
«مثل درخت در شب باران- فیه‌مافیه- دری به خانه خورشید- سانتاماریا- تیرانا- سندبادنامه- در حیاط کوچک پاییز در زندان- کویر- تمهیدات»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۸- ترتیب توالی ابیات براساس آرایه‌های «تشبیه- تناقض- اسلوب‌معادله- تضاد- کنایه» کدام گزینه است؟
(الف) در عین وصل داغ جدایی چو لاله‌ام / خالی و پر ز ماه چو آغوش هاله‌ام
(ب) نیست پای شمع را از شمع جز ظلمت نصیب / زنگ، نتوانست بردن از دل مینا شراب
(ج) شد چو عالمگیر غفلت، جاهل و دانا یکی است / خانه چون تاریک شد بینا و نابینا یکی است
(د) هزار کوزه دهد چرخ کاسه‌گر سامان / کز آن میان نبود هیچ کوزه دسته درست
(ه) سعدی سر سودای تو دارد نه سر خویش / هر جامه که عیار بپوشد کفن است آن
- (۱) ه، ب، ج، د، الف (۲) الف، د، ه، ب، ج (۳) ه، الف، ب، د، ج (۴) الف، ج، ه، د، ب
- ۹- آرایه‌های «تشخیص، تشبیه، ایهام تناسب، واج‌آرایی» در کدام بیت وجود دارد؟
(۱) ای دل به وفای من نهاده / در معرض گفت‌وگو فتاده
(۲) من دل به وفای تو سپرده / تو سر ز وفای من نبرده
(۳) چونی و چگونهای چه سازی / من با تو تو با که عشق بازی
(۴) چون بخت تو در فراقم از تو / جفت توام ارچه طاقم از تو

۱۰- در بیت «رنگ دستت نه به حناست که خون دل ماست / خوردن خون دل خلق به دستان تا چند» کدام آرایه‌های ادبی را می‌یابید؟

- (۱) ایهام، حسن تعلیل، واج‌آرایی، کنایه
(۲) ایهام تناسب، تشبیه، تلمیح، مراعات‌نظیر
(۳) استعاره، حسن تعلیل، تناقض، تشخیص
(۴) اسلوب معادله، ایهام، تضاد، تشخیص

۱۱- متن زیر فاقد کدام نوع جمله است؟

«متون ادبی گنجینه‌های ماندگار زبان فارسی به حساب می‌آیند. پژوهندگان ادبی معاصر به بررسی آرایه‌ها و نکات ادبی این متون می‌پردازند و گاه ارزش‌های اخلاقی را ملاک بررسی قرار می‌دهند تا آموزه‌های اخلاقی را به جامعه بیاموزند.»

- (۱) نهاد + مفعول + متمم + فعل
(۲) نهاد + مفعول + فعل
(۳) نهاد + متمم + فعل
(۴) نهاد + مسند + فعل

۱۲- در کدام گزینه واژهٔ دوتلفظی یافت نمی‌شود؟

- (۱) همت به فکر هستی خود را گره نسازد / حیف است کیسه‌دوزی بر نقد رایگانی
(۲) شاید اگر بخندد بر روزگار خسرو / آن کس که دیده باشد رخساره‌ای چنان را
(۳) اشک غمّاز من از سرخ برآمد چه عجب / خجل از کردهٔ خود پرده‌داری نیست که نیست
(۴) در علاج ای طبیب مهربان زحمت مکش / درد دل عمری است از چشم دوا افتاده است

۱۳- در کدام بیت نقش تبعی «بدل» می‌توان یافت؟

- (۱) زین صفت بر من اگر جور کند مسکین من / و ازین پس ندهد داد دلم مسکین دل
(۲) چاره جو هاتف برای مشکل عشقم ولی / مشکل از تدبیر آسان گردد این مشکل مرا
(۳) سخن خوب خردمند پذیرد نه حجر / سفها جمله ز مردم به قیاس حجرت
(۴) دل سوخت بر منش همه گر سنگ خاره بود / غیر از تو هر که حال مرا دید یا شنید

۱۴- تعداد واژه‌های «مرگب» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) تویی که از لب لعلت گلاب می‌ریزد / ز زلف پرشکنت مشک ناب می‌ریزد
(۲) دلبر بی‌نظیر من مهر تو در ضمیر من / لطف تو دستگیر من، خواریات اعتبار من
(۳) گرد لعل جان‌فزای خود فزودی خطّ سبز / خضر را رهبر به سوی چشمهٔ حیوان شدی
(۴) سالک راه خدا شد آن که رهبر یافته / و آن که خودرأی است در راه خدا گمراه شد

۱۵- تعداد «وابسته و وابسته» در کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

- (۱) مو به مو بندهٔ آن زلف سیاه خواهم شد / سال‌ها خواجگی دور قمر خواهم کرد
(۲) خدنگ غمزه شوخت ز جوشن دل من / گذار کرد چو سوزن که در حریر شود
(۳) یک کربلا شکوه به چشم نهفته است / ای روضهٔ مجسم گودال قتلگاه
(۴) سعدی که داد وصف همه نیکوان بداد / عاجز بماند در تو زبان فصاحتش

۱۶- مفهوم کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

- (۱) هر که را صورت نبندد سرّ عشق / صورتی دارد ولی جانیش نیست
(۲) جان ندارد هر که جانانیش نیست / تنگ‌عیش است آن که بستانیش نیست
(۳) گر دلی داری، به دلبندی بده / ضایع آن کشور که سلطانیست نیست
(۴) درد عشق از تندرستی خوش‌تر است / گرچه بیش از صبر درمانیش نیست

۱۷- مفهوم بیت «نه ادراک در گنه (= حقیقت) ذاتش رسد / نه فکرت به غور (= عمق) صفاتش رسد» با کدام بیت یکسان نیست؟

- (۱) به گرد همتش ادراک آدمی نرسد / که فهم بر نتواند گذشتن از کیوان
(۲) ذات او را نبرده ره ادراک / عقل را جان و دل در آن ره چاک
(۳) هر چه مفهوم عقل و ادراک است / ساحت قدس او از آن پاک است
(۴) دقت بسیار دارد فهم اسرار عدم / چشم از عالم بپوشی تا شوی آگاه ما

۱۸- مفهوم مقابل عبارت «هرگز هیچ زیبایی لطیفی را در این جهان ندیده‌ام که بی درنگ نخواستی باشم، تمامی مهرم را نثارش کنم.» در کدام

گزینه دیده می‌شود؟

- ۱) زان بدین زیبا طبیعت بنگرم / تا ز مصنوعی به صانع پی برم
- ۲) بنده را دیدم خدا را یافتم / زان نوا این خوش‌نوا را یافتم
- ۳) دلی آماده پرواز چون برگ خزان دارم / ندارد ریشه در خاک تعلق سرو آزادم
- ۴) عاشقم بر آن که جان خرم از اوست / بر همه عالم که این عالم از اوست

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) روان خوابید و تن بیدار گردید / هنر با دین و دانش خوار گردید
- ۲) متروک شد فکر و نظر، معدوم شد فخر و هنر / مفقود شد فضل و هنر منسوخ شد علم و حکم
- ۳) زین‌گونه که شد خوار و فرومایه هنر / از جهل پس افتاد به صد پایه هنر
- ۴) هنر شد خواسته، تمییز، بازار و تو بازرگان / طمع زندان شد و پندار زندانبان، تو زندانی

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) رفته چون مور از قناعت پای سعی من به گنج / در تلاش مسند دست سلیمان نیستم
 - ۲) به جفا دل ز تو شد قانع و دشمن‌کام است / آه اگر از تو تمنای وفا می‌داشت
 - ۳) وقت آن درویش قانع خوش که از خوان نصیب / لقمه‌ای دارد که چشم شورش از دنبال نیست
 - ۴) چشم بر ابر ندارد صدف قانع من / آب شور از مژه افشانم و گوهر بندم
- ۲۱- کدام بیت زیر با بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید / قضا همی‌بردش تا به سوی دانه و دام» متناسب است؟

- ۱) دام و قفس مگر ز دل من برآورد / خاری که می‌خلد به دل از آشیان مرا
- ۲) مار و مرغ آری چو سنگ و دام را درخور شوند / مار بیرون آید از سوراخ و مرغ از آشیان
- ۳) تو کز اندیشه دام و قفس بر خویش می‌لرزی / به کنج آشیان بنشین گره بر بال و پر می‌زن
- ۴) چون به یاد آشیان مرغم صغیری سرکنند / دانه را سازد سپند و دام را مجمر کند

۲۲- مفهوم بیت «تا چشم بشر نبیندت روی، بنهفته به ابر چهر دلبنده» در کدام گروه از ابیات دیده می‌شود؟

- الف) آزادی‌گویی‌گزين که نیرزد به طرد خلق / ملک جهان به دیدن روی جهانیان
ب) من ز لقای مردمان جانب که گریزی می / گر نبندی لقایشان آینه لقای تو
ج) بر مردم نادان نریزم علوم / که ضایع شود تخم در شوره بوم
د) اگر چه روی می‌دزد ز مردم / کجا پنهان شود آن روی نیکو

- ۱) الف، د ۲) ب، ج ۳) الف، ب ۴) د، ج

۲۳- کدام گزینه با بیت «گفت: نزدیک است والی را سرای، آن‌جا شویم / گفت: والی از کجا در خانه خمار نیست؟» قرابت مفهومی دارد؟

- ۱) آب از سرچشمه صائب لذت دیگر دهد / باده را در خانه خمار می‌باید کشید
- ۲) ساقی بیار باده و با محتسب بگو / انکار ما مکن که چنین جام جم نداشت
- ۳) روی در نقصان گذارد ماه چون گردد تمام / چون شود لبریز جامت از خمار اندیشه کن
- ۴) با محتسب عیب مگویند که او نیز / پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است

۲۴- کدام بیت با پیام شعر زیر از «خوان هشتم» قرابت مفهومی دارد؟

«رستم دستان / در تگ تاریک ژرف چاه پهناور / چاه غدر ناجوان مردان / چاه پستان، چاه بی‌دردان / ... گم بود»

- ۱) دشمن دوست‌نما را نتوان کرد علاج / شاخه را مرغ، چه داند که قفس خواهد شد
 - ۲) افتادم اندر چنگ غم چون خس که در آتش فتد / باری عجب درمانده‌ام دست من و دامان تو
 - ۳) کجا فریب دهد نقش، مرغ زیرک را؟ / نظر ز خانه رنگین به روزن است مرا
 - ۴) ناجوان‌مردی که او در عشق جانان جان نداد / شاید از زنده‌دلی گوید که آن نامرد، مُرد
- ۲۵- کدام بیت با «ای اوحدی! چه جویی از عشق نام نیکو / کز عشق هیچ کس را کاری نشد به سامان» تقابلی دارد؟

- ۱) عشق غیور، عقل ما بیچاره کرد / طوفان عنان کشتی‌ام از ناخدا گرفت
- ۲) بگفت از عشق کارت سخت زار است / بگفت از عاشقی خوش‌تر چه کار است
- ۳) هر که را سودای لیلی نیست مجنون آن کس است / ورنه مجنون را چو نیکو بنگری دیوانه نیست
- ۴) اگرچه مستی عشقم خراب کرد ولی / اساس هستی من زان خراب آباد است

■ عَيْنَ الْأَصْحٰ و الْأَدْقٰ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۶- ۳۸)

۲۶- «فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَ كَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ»: پس...

(۱) فرشتگان همه با هم سجده کردند فقط ابلیس غرور ورزید و کفر پیشه کرد!

(۲) فرشتگان همگی سجده نمودند به جز ابلیس که تکبر نمود و از کافران بود!

(۳) همه فرشتگان یکسره به سجده پرداختند مگر ابلیس که بزرگی کرد و کافر شد!

(۴) فقط ابلیس از میان همه فرشتگان سجده نکرد که تکبر کرد و از کافران بود!

۲۷- «يَبْلُغُ الصَّادِقُ بَصَدْقَهُ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِاحْتِيَالِهِ!»:

(۱) انسان راستگو با صداقتش به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد!

(۲) انسان با صداقتش به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریب هم نمی‌تواند به آن برسد!

(۳) راستگو با راستگویی‌اش به همان چیزی می‌رسد که دروغگو می‌رسد!

(۴) انسان صادق با درستکاری، توانایی دستیابی به چیزی را دارد که دروغگو ندارد!

۲۸- «لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ لِأَنْ أُسْرَتِي لَمْ تَكُنْ قَادِرَةً أَنْ تَدْفَعَ نَفَقَاتِ دِرَاسَتِي الْبَاهِظَةِ!»:

(۱) نمی‌توانم در دانشگاه درس بخوانم چون که خانواده نمی‌تواند مخارج سنگین تحصیل را بپردازد!

(۲) نتوانستم در هر دانشگاهی ادامه تحصیل بدهم چون خانواده‌ام قادر نبود مخارج سنگین تحصیل را بپردازد!

(۳) نتوانستم در دانشگاه درس بخوانم زیرا خانواده‌ام قادر نبود که مخارج سنگین تحصیل من را بپردازد!

(۴) نمی‌توانم در دانشگاه ادامه تحصیل بدهم زیرا خانواده من نمی‌تواند مخارج سرسام‌آور تحصیل را بپردازد!

۲۹- «قَالَتِ الْأُمُّ لِطِفْلِهَا الْكَبِيرِ: الْعَبُّ فِي غِرْفَتِكَ بِهَدْوٍ لِأَنَّ أُخْتِكَ الصَّغِيرَةَ قَدْ نَامَتْ!»:

(۱) مادر به کودک بزرگش گفت: در اتاق به آرامی بازی کن، چون خواهر کوچکتر خواب است!

(۲) مادرم به کودک بزرگترش گفت: در اتاق آهسته بازی کن، زیرا خواهر کوچک تو خوابیده است!

(۳) مادر به کودک بزرگترش گفت: در اتاق آرام بازی کن، زیرا خواهر کوچک خوابیده است!

(۴) به کودک بزرگتر، مادرش گفت: در اتاق خود، به آرامی بازی کن، زیرا خواهر کوچکتر خوابیده است!

۳۰- «لَا يُمَكِّنُ الْحُصُولَ عَلَى بَعْضِ الْفُرْصِ الْذَّهَبِيَّةِ إِلَّا مَرَّةً وَاحِدَةً فَلْيَغْتَمِ الْإِنْسَانَ الْفُرْصَ حَتَّى يَنَالَ مَا يَتَمَنَّى!»:

(۱) دستیابی به فرصت‌های طلایی حتی یکبار هم ممکن نیست، بنابراین انسان برای رسیدن به آن چه که آرزو کرده است،

فرصت‌ها را غنیمت می‌شمارد!

(۲) به برخی از فرصت‌های طلایی فقط یکبار می‌شود دست یافت، پس انسان باید فرصت‌ها را غنیمت شمارد تا به آن چه که آرزو

دارد برسد!

(۳) بعضی از فرصت‌های زرین جز برای یکبار قابل دست یافتن نیستند، فلذا انسان فرصت‌ش را تا رسیدن به آن چه در سر دارد،

غنیمت می‌شمارد!

(۴) بعضی فرصت‌های طلایی فقط برای بار اول حاصل‌شدنی است و برای رسیدن به خواسته‌ها، باید ارزش فرصت‌های انسان دانسته

شود!

۳۱- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) «وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا»: همگی به ریسمان خدا چنگ بزنید پس پراکنده نشوید.

(۲) «فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَ اشْكُرُوا لِي»: پس مرا یاد کنید تا شما را یاد کنم و از من شکرگزاری کنید.

(۳) «إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاهُمْ»: قطعاً گرمی‌ترین شما نزد خدا کسی است که تقوایش بیش‌تر از بقیه باشد.

(۴) «اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُنْفِثُ سَحَابًا»: خدا کسی است که بادهای او می‌فرستد و ابرها را برمی‌انگیزد.

۳۲- عین الصحیح:

- (۱) «علینا أن نكون مُعلّمی أنفسنا و مُؤدّبیها!»: ما باید آموزگار خویش و ادب آموزنده خویشتن باشیم!
- (۲) «یُحاسب الإنسان یومَ القیامة مُحاسبة المؤمنین!»: قطعاً انسان در قیامت مانند مؤمنان محاسبه می شود!
- (۳) «خافَ هشامٌ من أن یرغبَ أهلُ الشامِ فی الإمام!»: هشام از این ترسید که مردم شام با امام بیعت کنند!
- (۴) «تجتهدُ الأمهاتُ فی تریبة أولادهنَّ اجتهاداً کثیراً!»: مادران در تربیت فرزندان خویش بسیار تلاش کردند!

۳۳- ما هو غیر المناسب للمفهوم؟ «ادفعِ السیئةَ بالتی هی أحسنُ»

- (۱) کم مباش از درخت، سایه فکن / سنگت زند ثمر بخشش (۲) تو نیکی می کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز
 - (۳) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی احسنِ اِلی منِ اَساء (۴) خون را با خون نمی شویند!
- ۳۴- علی ما یؤکد الحدیث التالی عن امیر المؤمنین علی (ع)؟ «لا تُحدّثُ النَّاسَ بِکُلِّ ما سَمِعْتَ بِهِ!»

- (۱) التّعلم (۲) الصّدّاقة (۳) الاستشارة (۴) الأمانة

۳۵- عین الخطأ فی الحوارات:

- (۱) من أين أنت؟ / أنا من الجمهوریة الاسلامیة الایرانیة!
- (۲) کیف حالک؟ / أنا بخیر، و کیف أنت؟
- (۳) هل سافرتَ الی ایرانَ حتّی الآن، عبدالرحمن؟ / أحبّ ایران!
- (۴) صباح الخیر یا أخی! / صباح النور و السرور!

۳۶- عین الخطأ حسب الحقیقة:

- (۱) علی النَّاسِ أن یقیّدوا العلمَ بالکتابة!
- (۲) مُشاهدة مُشهد مُرعب تُسببُ الإنشراح بالقلب!
- (۳) تُعطى المسؤولیة عادةً لِمن هو جدیرُ بها!
- (۴) ینامُ بعضُ الحیوانات نوماً عمیقاً أكثرَ من سنّة!

۳۷- عین الصحیح حسب الحقیقة و الواقع:

- (۱) إنّما الفخرُ لعقلٍ ثابتٍ / و حیاءٍ و عفافٍ و أدبٍ
- (۲) غار حراءٍ یقعُ فوقَ جبلٍ مرتفعٍ یمكنُ لکلِّ فردٍ صعوده!
- (۳) التّحدید فی اختیارِ الکتبِ أمرٌ مستحسن!
- (۴) یجبُ علی الحاجِّ أن یتسلمَ الحجرَ الأسودَ بالکعبة الشّریفة!

۳۸- عین الأصحّ للفرغات: «تستطیعُ ... أن تُدیرَ ... فی اتّجاهاتٍ مختلفةٍ دونَ أن ... رأسها!»

- (۱) الحرباءُ - یدنیها - یحرکُ (۲) القطّة - عینیها - تحرکُ (۳) الحرباءُ - عینیها - تحرکُ (۴) البومةُ - ذنبها - تحرکُ

■ اقرأ النّصّ التّالی ثمّ أجِبْ عن الأسئلة (۳۹ - ۴۳) بما یناسب النّصّ:

«إنّ المکتبات خزانة العلوم و إحداتها لیس شیئاً حدیثاً، إنّ أوّل المکتبة بُنیَت علی أیدی ساکنی بین النهرین حوالي ۶۰۰ سنة قبل المیلاد، إنهم ما كانوا یعرفون الورق بل یکتبون علی ألواحٍ قد صُنعت من الطین، کثر عدد المکتبات بعد توصل المصریّین الی الأوراق المعروفة «بابيروس» و لعلّ مکتبة الإسکندریة فی مصر كانت أشهر المکتبات فی العالم، الإنسان صنع الورق فی القرون الوسطی لهذا اهتمّ بالمکتبات اهتماماً جدیاً، فأما فی القرون الحدیثة التقدّم العلمیّ و الصناعیّ و استخدام المطبعة و الكمبيوتر ساعداً أن یحدث مکتبات عظیمة؛ یمكن أن نقول: لن توجد الیوم مدینة أو مؤسّسة علمیة إلّا و فیها مکتبة کبیرة مملوءة من الکتب!»

۳۹- عین الصحیح عن النّصّ:

- (۱) إحدات المکتبات مقارن القرون الوسطی!
- (۲) ساکنو بین النهرین ما كانوا یعرفون الکتابة!
- (۳) إنّ ساکنی مصر كانوا یکتبون علی ألواحٍ اخترعوها!
- (۴) صنع الورق صار سبب الاهتمام الجدّی بالمکتبات!

۴۰- متى ازداد عدد المکتبات؟

- (۱) حینما أُسّست مکتبة فی بین النهرین!
- (۲) بعد بناء مکتبة الاسکندریة فی مصر!
- (۳) بعد تقدّم المسلمین فی مجال العلم!
- (۴) بعد حصول المصریّین علی ورقة اخترعوها!

۴۱- تُحدّثُ الیوم مکتبات کبیرة ...

- (۱) لإستخدام المطبعة و الكمبيوتر!
- (۲) لأنّ الإنسان قد صنعَ الورق!
- (۳) لتوصل الإنسان الی بابيروس!
- (۴) لأنّ المجتمعات البشريّة شجعت علی الکتابة!

۴۲- کم اسم التّفضیل و اسم الفاعل فی النّصّ بالترتیب؟

- (۱) ثلاثة - واحد (۲) واحد - إثنان (۳) إثنان - واحد (۴) واحد - واحد

۴۳- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ وَ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِي:

- (۱) الْعُلُومُ: إِسْمٌ، جَمْعٌ تَكْسِيرٍ / مِضَافٌ إِلَيْهِ
(۲) صُنِعَتْ: فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الطِّينُ»
(۳) الْمَعْرُوفَةُ: إِسْمُ الْمَفْعُولِ / صِفَةٌ
(۴) الْمَطْبَعَةُ: إِسْمُ الْمَكَانِ / مِضَافٌ إِلَيْهِ

۴۴- عَيْنَ جَوَاباً جَاءَ فِيهِ إِسْمُ الْفَاعِلِ فَقَطْ:

- (۱) مَقَطَعٌ - حَامِيٌ - مَسْبَبٌ (۲) مَمْدُوحٌ - اَعْلَى - صَابِرٌ (۳) مُسْتَغْفِرٌ - كَاشِفٌ - عُدَاةٌ (۴) مُسْتَحَبٌّ - مُصْطَلَحٌ - مُصْلِحٌ

۴۵- عَيْنِ الْخَطَا عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْحَدِيثِ التَّالِي:

«الصَّادِقُ الصَّدُوقُ مِنْ نَصَحِكَ فِي عَيْبِكَ وَ حَفْظِكَ فِي غَيْبِكَ وَ أَثْرَكَ عَلَيَّ نَفْسَهُ!»

- (۱) الصَّادِقُ: مُبْتَدَأٌ (۲) نَصَحَ: خَبَرٌ (۳) أَثْرَ: فِعْلٌ مَعْلُومٌ (۴) «ك» فِي «أَثْرَكَ»: مَفْعُولٌ

۴۶- عَيْنِ الْخَطَا حَوْلَ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمَلَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) يَا إِخْوَتِي، اجْلِسْنَ عَلَيَّ تِلْكَ الْكُرَاسِيَّ فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ!
(۲) كَانَ أَوْلَئِكَ الْإِخْوَانُ يَدْرُسُونَ فِي جَامِعَةٍ كَبِيرَةٍ!
(۳) سَوْفَ تَطْبِيخُ النَّسَاءُ أَطْعَمَةً لَذِيذَةً لِلْمَسَافِرِينَ فِي الْقَافِلَةِ!
(۴) لَمْ لَا تَذْهَبَانِ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى تِلْكَ الْقَرْيَةِ أَيُّهَا الْأَخْوَانُ!؟

۴۷- عَيْنِ الْإِسْتِثْنَاءِ لَهُ ثَلَاثَةٌ أَرْكَانٌ:

- (۱) لَا تَنْجَحُونَ فِي مِمَارَسَاتِكُمُ الدَّرَاسِيَّةِ إِلَّا الَّذِينَ يُدَاوِمُونَ!
(۲) أُيْعِطَى الْمَدِيرَ مَسْئُولِيَّةَ الْمَكْتَبَةِ إِلَّا زَمِيلاً جَدِيداً!
(۳) هَلْ تَصْطَلِمُ بِالصَّخُورِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ إِلَّا فِرَاحَ بَرْنَاكِلِ!؟
(۴) لَمْ يَقْدِرْ أَنْ يَسْتَلِمَ الْحِجْرَ لِكثْرَةِ لِازْدِحَامِ إِلَّا هِشَامُ!

۴۸- عَيْنِ الْحَالِ اسْمِ تَفْضِيلٍ:

- (۱) لَا أزالُ أَشَاهِدُهُ أَسْلَمَ الْمُوظَّفِينَ فِي الْأَخْلَاقِ!
(۲) جَلَسَ الْخَلِيفَةُ عَلَيَّ الْمَنِيرِ يَنْظُرُ إِلَى النَّاسِ!
(۳) إِنَّ الْبُذُورَ لَا تَنْبِتُ فِي الْمِزَارِعِ سَهْلاً!
(۴) وَلَا تَعْمُرُ الْحِكْمَةَ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِينَ جِبَّارِينَ!

۴۹- عَيْنِ «مَا» مُحْصِوِراً:

- (۱) لَا نَحْسِبُ أَعْمَالَنَا خَيْرَ الْأَعْمَالِ إِلَّا مَا يَنْفَعُ عِبَادَ اللَّهِ تَعَالَى!
(۲) لَنْ يَبْدُلَ شَأْنَكَ فِي النَّهْيَةِ إِلَّا مَا يَسَبِّبُ تَقَدُّمَكَ!
(۳) الْخَيْرَاتُ لَنْ تُسَاعِدَ النَّاسَ فِي أَسْوَأِ الْحَالَاتِ إِلَّا مَا يَذْكِي أَنْفُسَهُمْ!
(۴) لَا يُوصِلُكَ الْجَهْدُ إِلَى الْفَوْزِ إِلَّا مَا يُعْمَلُ بِالْإِخْلَاصِ!

۵۰- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يُعَادِلُ الْمَاضِيَ الْإِسْتِمْرَارِي فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (۱) رَأَيْتَ الضَّيُوفَ فِي الْغُرْفَةِ يَجْلِسُونَ أَمَامَ التَّلَافُازِ!
(۲) كَانَ الْمَعْلُومُونَ يَعْمَلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورِينَ مِنْ عَمَلِهِمْ!
(۳) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ كُلِّ كَلَامٍ يَسْلَمُ مِنَ الزَّلِيلِ!
(۴) أَحَدُ الطُّلَّابِ تَخَرَّجَ مِنْ جَامِعَتِنَا يُحِبُّ أَسَاتِذَتَهُ أَكْثَرَ مِنْ قَبْلِ!

دین و زندگی

۵۱- منظور قرآن کریم از عبارت «حق» در آیات شریفه «و ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بینهما لایعین ما خلقناهما الا بالحق» چیست و علت آن به چه چیز برمی گردد؟

- (۱) یگانگی خدا- حکمت الهی
(۲) هدفمند بودن خلقت- حکمت الهی
(۳) یگانگی خدا- رحمت الهی
(۴) هدفمند بودن خلقت- رحمت الهی

۵۲- اگر از ما بپرسند: «چرا بر غیر خدا نمی توان توکل کرد؟» پاسخ خود را با کدام آیه مدلل می سازیم؟

- (۱) «أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»
(۲) «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»
(۳) «وَوَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ»
(۴) «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»

۵۳- «ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی اجتماعی» و «تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه ای راحت طلب» به ترتیب مربوط به کدام یک از چالش های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امامان است؟

- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث- تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت- تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

- ۵۴- دمکراسی‌های رایج در سراسر جهان، با بی‌توجهی به کدام یک از ویژگی‌های جمهوری اسلامی، سبب توزیع ناعادلانه ثروت شده‌اند؟
- ۱) برقراری رفاه و آسایش عمومی و اصل قرار دادن سعادت دنیوی
 - ۲) عدالت اجتماعی و تلاش برای آسایش و رفاه مردم
 - ۳) اتکای حکومت به آرای مردم برای دخالت در سرنوشت خود
 - ۴) توجه به ارزش‌های الهی و کم‌توجهی به رفاه مادی
- ۵۵- به کدام علت، سنت امداد یک سنت عام است و شامل همه انسان‌ها می‌شود؟
- ۱) «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سُبُلنا»
 - ۲) «و ما کان عطاء ربک محظوراً»
 - ۳) «فلا یجزی آلآ مثلها»
 - ۴) «لفتحنا علیهم برکات من السماء و الأرض»
- ۵۶- اگر بخواهیم برای «حقیقت سخن و عمل اهل بیت» و «نجات همیشگی از ورطه گمراهی» معیاری معرفی کنیم، کدام گزینه بیانگر آن خواهد بود؟
- ۱) «اتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس...» - «آنی تارک فیکم الثقلین...»
 - ۲) «اتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس...» - «من مات و لم یعرف امام زمانه...»
 - ۳) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک...» - «آنی تارک فیکم الثقلین...»
 - ۴) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک...» - «من مات و لم یعرف امام زمانه...»
- ۵۷- امام حسین (ع) در تبیین قیام خود علیه یزید و بیعت نکردن با او، در خصوص «مرگ خود» و «مرگ اسلام» چه تعبیری را روا داشتند؟
- ۱) سعادت - زیر بار بیعت یزید رفتن
 - ۲) شهادت - زیر بار بیعت یزید رفتن
 - ۳) سعادت - زندگی با ظالمان
 - ۴) شهادت - زندگی با ظالمان
- ۵۸- به گفته قرآن کریم، دشمنان هرگز دست از مقاتله و ستیز بر نمی‌دارند، مگر این‌که:
- ۱) یوغ اسارت بر گردن ما بیفکنند.
 - ۲) مرزهای استقلال و آزادی ما را درنوردند.
 - ۳) از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی ما عدول کنند.
 - ۴) ما را از دینمان برگردانند.
- ۵۹- رابطه میان مفاهیم «حفظ پیمان با خدا»، «عزت نفس» و «باقی‌ماندن بر عزم و تصمیم» با توجه به مفهوم علی و معلولی، در کدام عبارت به درستی بیان شده است؟
- ۱) علت - معلول - علت
 - ۲) علت - علت - معلول
 - ۳) معلول - علت - معلول
 - ۴) معلول - معلول - علت
- ۶۰- خداوند در آیات قرآن به پیامبران صاحب شریعت چه چیزی را توصیه کرده است و لازمه آن چیست؟
- ۱) استقامت در دین - عدم پراکندگی در آن
 - ۲) اقامه دین - هدایت مردم به آن
 - ۳) اقامه دین - عدم پراکندگی در آن
 - ۴) استقامت در دین - هدایت مردم به آن
- ۶۱- چرا عمل امامان و پیامبران، معیار و میزان سنجش سایرین قرار می‌گیرد و عبارت «یعلمون ما تفعلون» به چه گروهی اشاره دارد؟
- ۱) چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند - پیامبران
 - ۲) چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند - ملائکه
 - ۳) چون اعمال آن‌ها عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است - پیامبران
 - ۴) چون اعمال آن‌ها عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است - ملائکه
- ۶۲- علت آن که انبیاء و اولیای الهی بندگان بیشتری دارند، چیست؟
- ۱) احساس نیاز بیشتر ناشی از افزایش معرفت
 - ۲) درک غنای خداوند
 - ۳) احساس نیاز بیشتر ناشی از افزایش معرفت علم بالاتر
 - ۴) تکامل حقیقی ناشی از درک فقر خویش
- ۶۳- گشودن حسابی جداگانه برای تأثیرگذاری انسان در کارها، در تقابل با کدام یک است؟
- ۱) «قل اللهم مالک الملك...»
 - ۲) «الله خالق کل شیء»
 - ۳) «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً»
 - ۴) «قل غیر الله رباً...»
- ۶۴- کدام مورد اولین پیامد دیدگاه کسانی است که مرگ را پایان زندگی نمی‌دانند و از نظر پیامبر (ص) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند، مصداق چه کسانی می‌باشند؟
- ۱) زیباتر کردن آخرت با تلاش و توان بسیار در خدمت به خلق خدا - بهترین مخلوقات
 - ۲) زیباتر کردن آخرت با تلاش و توان بسیار در خدمت به خلق خدا - باهوش‌ترین مؤمنان
 - ۳) ملاقات خدا با اندوخته کامل با تلاش در راه خدا و آمادگی برای فداکاری در راه خدا - بهترین مخلوقات
 - ۴) ملاقات خدا با اندوخته کامل با تلاش در راه خدا و آمادگی برای فداکاری در راه خدا - باهوش‌ترین مؤمنان
- ۶۵- قرآن کریم بندگان را به پرستش را نادیده گرفته و بنده‌های نفس و شیطان شده‌اند، بازخواست می‌کند؛ این موضوع با کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی دارد؟
- ۱) «کذلک لنصرف عنه السوء و الفحشاء...»
 - ۲) «ألم عهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشیطان...»
 - ۳) «و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه»
 - ۴) «قد کفروا بما جاءکم من الحق»
- ۶۶- نحوه استدلال قرآن در اثبات معاد در عبارات «همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید» و «زمین مرده را پس از مرگش زندگی بخشیدیم» به ترتیب کدام است؟
- ۱) ضرورت معاد با توجه به قدرت بی‌پایان الهی - ضرورت معاد با توجه به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
 - ۲) امکان معاد با توجه به خلقت نخستین انسان - امکان معاد با توجه به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
 - ۳) ضرورت معاد با توجه به خلقت اولیة انسان - امکان معاد با توجه به قدرت بی‌پایان الهی
 - ۴) امکان معاد با توجه به خلقت نخستین انسان - ضرورت معاد با توجه به خلقت اولیة انسان

- ۶۷- حضرت علی (ع) که می‌فرماید: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد از معابر و خیابان عبور می‌کند...» روز ظهور را روز شادی چه کسانی دانسته و این سخن در پاسخ به کدام یک از سؤالات مربوط به غیبت است؟
- ۱) عالمان دینی- رهبری امام در عصر غیبت چگونه انجام می‌شود؟
 - ۲) فرزندان علی (ع) و پیروان او- رهبری امام در عصر غیبت چگونه انجام می‌شود؟
 - ۳) عالمان دینی- دوران غیبت چه زمانی پایان می‌یابد؟
 - ۴) فرزندان علی (ع) و پیروان او- دوران غیبت چه زمانی پایان می‌یابد؟
- ۶۸- پیام «رسول خدا (ص) در کنار دعوت به توحید، انسان‌ها را با زندگی در آخرت آشنا کرد.»، از کدام آیه استنباط می‌شود؟
- ۱) «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم»
 - ۲) «جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون»
 - ۳) «قل هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»
 - ۴) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»
- ۶۹- مفاهیم «گمراهی و انحراف مردم»، «از دست رفتن اعتماد مردم» و «سلب امکان هدایت مردم» به ترتیب یادآور ضرورت عصمت در کدام حوزه‌های مسئولیت‌های مربوط به رسالت پیامبر است؟
- ۱) اجرای فرمان‌های الهی- دریافت و ابلاغ وحی- تعلیم و تبیین دین
 - ۲) تعلیم و تبیین دین- دریافت و ابلاغ وحی- دریافت و ابلاغ وحی
 - ۳) اجرای فرمان‌های الهی- تعلیم و تبیین دین- دریافت و ابلاغ وحی
 - ۴) تعلیم و تبیین دین- تعلیم و تبیین دین- اجرای فرمان‌های الهی
- ۷۰- نماز و روزه فرزندی که با نهی پدر و مادرش به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده، چگونه است؟
- ۱) در هر صورت نماز خود را به‌صورت تمام بخواند و روزه خود را قضا کند.
 - ۲) فقط اگر بیش از ده روز قصد اقامت دارد، باید نماز را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد.
 - ۳) اگر کم‌تر از ده روز اقامت دارد، باید نماز را به صورت شکسته بخواند ولی روزه را بگیرد.
 - ۴) در هر صورت باید نماز خود را به‌صورت کامل بخواند و روزه‌اش را نیز بگیرد.
- ۷۱- پشتوانه مهم برای ازدواج زن و مرد و تحکیم خانواده چیست و امام صادق (ع) چه چیزی را نشانه سستی و ضعف دین معرفی می‌کنند؟
- ۱) احساسات لطیف زن که بیانگر زیبایی‌های درونی وی است، با زیبایی ظاهر او عجین شده است- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
 - ۲) احساسات لطیف زن که بیانگر زیبایی‌های درونی وی است، با زیبایی ظاهر او عجین شده است- آراستن خود برای جلب توجه دیگران
 - ۳) استحکام و تقویت رشته‌های عفاف در روح انسان- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
 - ۴) استحکام و تقویت رشته‌های عفاف در روح انسان- آراستن خود برای جلب توجه دیگران
- ۷۲- چرا خداوند برای بیان معارف ژرف و عمیق قرآن، زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارتها را انتخاب کرده است؟
- ۱) تا به بهترین وجه، معنای مورد نظر را برساند و دل‌های آماده را به سوی حق جذب کند.
 - ۲) نشان می‌دهد از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده است.
 - ۳) تا برنامه‌های جامع و همه‌جانبه را در اختیار انسان قرار دهد.
 - ۴) تا عجز و ناتوانی سایر افراد را در این امور آشکار کند و آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.
- ۷۳- در بیان قرآن کریم، خداوند نسبت به چیزی از همه داناتر است و چرا خداوند متعال ایمان برخی از افراد را پندارگرایی می‌داند؟
- ۱) «یجعل رسالته»- «أن یأتوا بمثل هذا القرآن لایأتون بمثله» ۲) «ان یکفروا»- «أن یأتوا بمثل هذا القرآن لایأتون بمثله»
 - ۳) «یجعل رسالته»- «یریدون ان یتحاكموا الی الطاغوت» ۴) «ان یکفروا»- «یریدون ان یتحاكموا الی الطاغوت»
- ۷۴- چه زمانی خریدن کالای خارجی واجب است و علیت ارجحیت استفاده از وسایل ارتباطی داخلی چیست؟
- ۱) بی‌عدالتی در جامعه پدیدآورده باشد- تلاش جهت حفظ امنیت
 - ۲) وابستگی کشور را به همراه داشته باشد- تلاش برای حفظ شرافت اسلامی خویش
 - ۳) بی‌عدالتی در جامعه پدیدآورده باشد- تلاش برای حفظ شرافت اسلامی خویش
 - ۴) وابستگی کشور را به همراه داشته باشد- تلاش جهت حفظ امنیت
- ۷۵- در حیلۀ شیطانیت تسویف، انسان گناهکار دائماً به خود چه عبارتی را تلقین می‌کند و ثمره نامبارک آن چیست؟
- ۱) «به زودی توبه می‌کنم»- خاموش شدن میل به توبه در انسان
 - ۲) «آب که از سر گذشت، چه یک وجب چه صد وجب»- شکسته شدن قُبْح و زشتی گناه
 - ۳) «آب که از سر گذشت، چه یک وجب چه صد وجب»- خاموش شدن میل به توبه در انسان
 - ۴) «به زودی توبه می‌کنم»- شکسته شدن قُبْح و زشتی گناه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- I ... how to fly kites when I was a child. Now it is my biggest hobby.
1) have been taught 2) had taught 3) have taught 4) had been taught
- 77- We live in Asia. This continent is ... than Europe and Africa. Actually it's the ... continent in the world.
1) more big – most big 2) biggest – bigger 3) bigger – biggest 4) most big – more big
- 78- I didn't have ... trouble buying dollars to go abroad. I only had a problem with my passport, because it was an old one.
1) many 2) a lot 3) no 4) much
- 79- Ahmad said that the party starts at 10 o'clock, ... ?
1) didn't Ahmad 2) doesn't he 3) doesn't it 4) isn't it
- 80- James is so cruel that nobody can get along with him. He does not have a ... of kindness in him.
1) cell 2) beat 3) ring 4) drop
- 81- It was difficult for my father to ... the money equally among the family members.
1) increase 2) receive 3) divide 4) borrow
- 82- My mother got a/an ... cell phone for me, but I didn't like such things.
1) powerful 2) difficult 3) expensive 4) polite
- 83- As a matter of fact, nobody can deny the workers' very important ... in developing this factory.
1) situation 2) function 3) production 4) condition
- 84- The heart of a human keeps him alive by pumping ... around the body all the time and that's why it's the most important part of the body.
1) group 2) energy 3) wonder 4) blood
- 85- Even in the most modern societies, mothers are expected to meet their children's ... needs.
1) fortunate 2) additional 3) scientific 4) emotional
- 86- The student, speaking ... and confidently, answered all the questions.
1) calmly 2) rarely 3) hardly 4) mainly
- 87- A group of students were ... in random as the subjects for taking part in an important experiment that is going to be conducted by the scientists.
1) provided 2) selected 3) protected 4) regarded

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Throughout history man has changed his environment ...(88)... the way of life. However, man's changes to the environment haven't always had useful ...(89)... Today, pollution of the air and water is a ...(90)... to the health of the planet. Each day, cars add tons of ...(91)... to the air. Smokes from factories ...(92)... the air of big cities, and cause a lot of suffering for people.

- 88- 1) improve 2) to improve 3) improving 4) improved
89- 1) ways 2) choices 3) results 4) differences
90- 1) danger 2) mistake 3) goal 4) pain
91- 1) metals 2) sources 3) fuels 4) gases
92- 1) increase 2) improve 3) cause 4) pollute

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Dmitri Ivanovich Mendeleev (1834-1907) was a Russian chemist who became known as one of the two scientists who created the first version of the Periodic Table of Elements. He was born in Tobolsk, the youngest of fourteen children of his parents. At the age of 14, he lost his father and the now poor family moved to St. Petersburg, where he entered university in 1850. Between 1859 and 1861 he worked on the density of gases in Paris. In 1863, after returning to Russia, he became a professor of chemistry at the Technological Institute and the University of St. Petersburg. Later that year, he married Feozva Nikitchna Lascheva. On March 6, 1869, he made a formal presentation to the Russian Chemical Society, entitled the "Dependence between the Properties of the Atomic Weights of the Elements." Unknown to Mendeleev, Lothar Meyer was working on a similar periodic table. Though Mendeleev was widely honored by scientific organizations all over Europe, his political activities worried the Russian government, which led to his resignation from St. Petersburg University on August 17, 1890. He died in St. Petersburg, Russia, and element 101 is named after him.



۱۰۱- کدام عامل در تجزیه عبارت $x^3 - 9x + 5x^2 - 45$ وجود ندارد؟

(۱) $x + 5$ (۲) $x - 3$ (۳) $x + 2$ (۴) $x + 3$

۱۰۲- ساده شده عبارت تعریف شده $\frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9} \div \frac{x^2 - 2x}{6x^2}$ همواره کدام است؟ ($x \neq 0, 2, 3, -3$)

(۱) $\frac{2x}{x+1}$ (۲) $\frac{6x}{x+3}$ (۳) $\frac{x+3}{6x}$ (۴) $\frac{6}{x+3}$

۱۰۳- اگر در معادله درجه دوم $2x^2 - 4x - k + 1 = 0$ یکی از ریشه‌ها چهار واحد کم‌تر از ریشه دیگر باشد، مقدار k چقدر است؟

(۱) -2 (۲) -6 (۳) 3 (۴) 7

۱۰۴- مجموع ریشه‌های معادله $2 = x + 1 - \frac{x-1}{x-2}$ کدام است؟

(۱) 1 (۲) 3 (۳) 4 (۴) -3

۱۰۵- اگر $f(x) = 7 - x + x^2$ باشد، در این صورت مقدار $f(\sqrt{2}) - f(2\sqrt{2})$ کدام است؟

(۱) $6 + 3\sqrt{2}$ (۲) $24 - \sqrt{2}$ (۳) $6 - 3\sqrt{2}$ (۴) $6 - \sqrt{2}$

۱۰۶- اگر محل تقاطع خطی به معادله $(2k-1)y + 2x + 9 = 0$ با محور y ها نقطه‌ای به عرض -3 باشد، آن‌گاه رأس سهمی به معادله

$x^2 + 9 = 2y + 6x - 2k$ کدام است؟

(۱) $(-3, 4)$ (۲) $(3, 2)$ (۳) $(-3, 2)$ (۴) $(3, 4)$

۱۰۷- معادله تقاضای یک کالا به صورت $2x = 4000 - 8p$ می‌باشد. بیش‌ترین درآمد مربوط به فروش این کالا چقدر است؟ (x تعداد

کالاها و p قیمت هر واحد کالا است.)

(۱) $150,000$ (۲) $400,000$ (۳) $250,000$ (۴) $300,000$

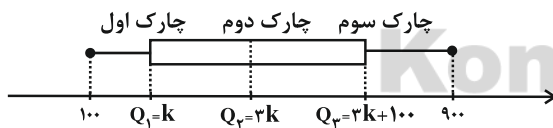
۱۰۸- میانگین داده‌های x_1, x_2, x_3 برابر ۱۵ و میانگین داده‌های x_4, x_5, x_6, x_7 برابر ۲۲ است. در این صورت میانگین داده‌های

$2x_1 - 1, 2x_2 - 1, \dots, 2x_7 - 1$ کدام است؟

(۱) 37 (۲) 19 (۳) 36 (۴) 18

۱۰۹- نمودار جعبه‌ای درآمد افراد جامعه‌ای به شکل زیر است. خط فقر به روش نصف میانه در این جامعه ۳۰۰ هزار تومان در ماه به‌ازای هر نفر

تعیین شده است. مقدار دامنه میان‌چارکی درآمد افراد کدام است؟ (اعداد نمودار برحسب هزار تومان هستند.)



(۱) ۳۰۰ هزار تومان

(۲) ۵۰۰ هزار تومان

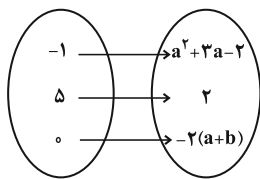
(۳) ۶۰۰ هزار تومان

(۴) ۴۵۰ هزار تومان

۱۱۰- گزاره p درست، گزاره q نادرست و گزاره دلخواهی است، کدام ترکیب شرطی همواره درست است؟

(۱) $(p \wedge q) \Rightarrow \sim r$ (۲) $(p \wedge r) \Rightarrow q$ (۳) $(\sim p \vee r) \Rightarrow q$ (۴) $(q \vee r) \Rightarrow \sim p$

محل انجام محاسبه



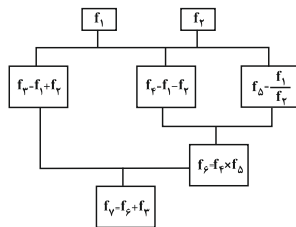
۱۱۱- اگر تابع مقابل تابع ثابت باشد، حاصل $a - b$ کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) -۳
(۲) ۱
(۳) ۲
(۴) -۷

۱۱۲- تابع با ضابطه $f(x) = |x - 3| - 2$ ، در نقطه $A(a, b)$ ، تابع $g(x) = x - 1$ را قطع می‌کند. حاصل $a + b$ کدام است؟

- (۱) صفر
(۲) ۱
(۳) -۱
(۴) ۲

۱۱۳- اگر $f_1(x) = |x|$ و $f_2(x) = [x]$ باشد، در درخت زیر به‌ازای $x = -\frac{1}{4}$ مقدار $f_2 \circ f_1(x)$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)



- (۱) $-\frac{3}{2}$
(۲) $-\frac{5}{4}$
(۳) $\frac{1}{2}$
(۴) صفر

۱۱۴- نرخ بیکاری در سال ۹۶ برابر ۱۳ درصد است. روند تغییرات این نرخ حاکی از آن است که این شاخص نسبت به سال گذشته ۱ درصد افزایش

داشته است. اگر جمعیت فعال کشور در سال گذشته ۲۶ میلیون نفر باشد، تعداد بیکاران در سال گذشته چند نفر بوده است؟

- (۱) ۲۶۰۰۰۰۰ نفر
(۲) ۲۶۰۰۰۰۰۰ نفر
(۳) ۳۱۲۰۰۰۰۰ نفر
(۴) ۳۳۸۰۰۰۰۰ نفر

۱۱۵- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۵، ۷، ۹، چند عدد ۴ رقمی فرد کوچک‌تر از ۲۰۰۰ می‌توان نوشت؟ (بدون تکرار ارقام)

- (۱) ۳۶
(۲) ۴۸
(۳) ۱۴۴
(۴) ۱۹۲

۱۱۶- بر روی گوی‌های یکسان هریک از ارقام ۰، ۱، ۲، ۵، ۷، ۹ را نوشته‌ایم. یک گوی از بین آن‌ها برداشته و با ثبت شماره آن، دوباره به ظرف

برمی‌گردانیم. با تکرار این آزمایش، کد تصادفی دو رقمی حاصل می‌شود. احتمال آن که این کد، عددی دو رقمی و مضرب ۲ باشد،

کدام است؟

- (۱) $\frac{0}{29}$
(۲) $\frac{0}{48}$
(۳) $\frac{0}{39}$
(۴) $\frac{0}{54}$

۱۱۷- کدام جمله دنباله‌های $a_n = 2n^2 + 1$ و $b_n = 4n + 7$ با هم برابر است؟

- (۱) اول
(۲) دوم
(۳) سوم
(۴) چهارم

۱۱۸- مجموع اعداد ۱۵۱، ۰، -۵، -۱۱، -۱۷، -۲۳، ... کدام است؟

- (۱) ۱۸۱۰
(۲) ۲۶۱۰
(۳) ۳۸۴۰
(۴) ۱۹۲۰

۱۱۹- حاصل عبارت $A = \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^4 \times \frac{49}{36} \times \left(\frac{2}{7}\right)^3 \times (0/25)^{-4}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{5}$
(۲) $\frac{2}{5}$
(۳) $\frac{32}{7}$
(۴) $\frac{34}{7}$

۱۲۰- جمعیت یک کشور با رشد ثابت به صورت نمایی پس از گذشت ۴۰ سال ۴ برابر شده است. این جمعیت با همین رشد ثابت با گذشت

۶۰ سال چند برابر خواهد شد؟

- (۱) ۵
(۲) ۶
(۳) ۸
(۴) ۹

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- کدام گزینه به منافع حاصل از تجارت بین‌الملل برای مصرف‌کنندگان اشاره دارد؟

- ۱) ورود ماشین‌آلات از سایر کشورها
- ۲) تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر
- ۳) کسب ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی
- ۴) دسترسی به بازارهای وسیع‌تر در سطح جهان

۱۲۲- عبارات کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) عبارت «توجه جدی سیاست‌گذاران کشورمان در سال‌های اخیر به سیاست‌های اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی جلب شده است.» به چه معناست؟

- ب) کوشش دولت‌ها برای فراهم‌آوردن شرایط رونق اقتصادی به منظور تحقق ... صورت می‌گیرد، زیرا در چنین شرایطی ...
- پ) کدام فعالیت زیر، از اهداف اقتصادی دولت‌ها برای حضور در عرصه اقتصاد جامعه نمی‌باشد؟
- ۱) الف) افزایش اقتدار دولت در زمینه اقتصاد کشور، ب) اشتغال کامل، فعالیت‌های تولیدی گسترش می‌یابند و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار بیشتر می‌شود. پ) رشد و پیشرفت اقتصادی
- ۲) الف) تقویت بخش خصوصی در اقتصاد کشور، ب) رشد و پیشرفت اقتصادی، همه جویندگان شغل دارای کار بوده و بیکاری از بین می‌رود. پ) بهبود توزیع ثروت و درآمد
- ۳) الف) دستیابی به ترکیبی بهینه از حضور دولت و مشارکت بخش خصوصی در اقتصاد کشور، ب) اشتغال کامل، فعالیت‌های تولیدی گسترش می‌یابند و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار بیشتر می‌شود. پ) برقراری نظم، امنیت و دفاع نظامی
- ۴) الف) دستیابی به ترکیبی بهینه از حضور دولت و مشارکت بخش خصوصی در اقتصاد کشور، ب) رشد و پیشرفت اقتصادی، همه جویندگان شغل دارای کار بوده و بیکاری از بین می‌رود. پ) برقراری نظم، امنیت و دفاع نظامی

۱۲۳- به ترتیب، «رفاه اجتماعی» به چه معناست و در چه صورتی تحقق می‌یابد؟

- ۱) برخورداری مادی و معنوی از امکانات موجود و کاهش فقر مطلق - مثبت بودن نرخ رشد اقتصادی و افزایش میل نهایی به پس‌انداز در گروه‌های بالای درآمدی
- ۲) تأمین حداقل نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور - کاهش فقر نسبی و افزایش فاصله دهک‌های درآمدی
- ۳) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش ناهنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها
- ۴) ریشه‌کن شدن فقر مطلق و ترویج دانش - کاهش نابرابری‌های اجتماعی و افزایش بهره‌وری نیروی کار

۱۲۴- میزان تولید کل در یک جامعه فرضی در طی سه سال پیاپی به ترتیب: ۳۱۰۰، ۳۴۶۰ و ۳۸۴۰ هزار میلیارد ریال برآورد شده است. با

انتخاب سال اول به عنوان سال پایه میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول یعنی سال پایه

به ترتیب به ۳۱۰۰، ۳۳۲۰ و ۳۶۶۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است، بر اساس این محاسبات به ترتیب:

الف) افزایش قیمت‌ها در سال سوم نسبت به سال پایه، / ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم، / ج) میزان تورم در سال دوم، در این جامعه چند هزار میلیارد ریال است؟

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ۱) الف) ۵۶۰، ب) ۱۴۰، ج) ۳۶۰ | ۲) الف) ۵۶۰، ب) ۱۴۰، ج) ۲۲۰ |
| ۳) الف) ۱۸۰، ب) ۲۲۰، ج) ۳۶۰ | ۴) الف) ۱۸۰، ب) ۲۲۰، ج) ۱۴۰ |

محل انجام محاسبه

۱۲۵- کارخانه مس سرچشمه از دل معدن، مس استخراج می‌کند و آن را به شمش تبدیل می‌کند و سپس آن را به بهای ۷۰۰۰ تومان به شرکت صنایع مس شهید باهنر می‌فروشد. صنایع مس شهید باهنر این شمش را تبدیل به محصول نیمه‌تمام مانند مفتول می‌کند و آن را به بهای کیلویی ۷۷۰۰ تومان به شرکت سیم و کابل می‌فروشد. این شرکت این محصول را با ایجاد ۵۰۰ تومان ارزش افزوده به سیم برق تبدیل می‌کند و آن را به دست مصرف‌کنندگان می‌رساند. با توجه به این داده‌ها و ستاده‌ها:

الف) ارزش افزوده مرحله اول و دوم و قیمت نهایی کالا کدام است؟

ب) کارشناسان محاسبه ارزش تولید کل جامعه برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

۱) الف) ۷۰۰ - ۵۰۰ - ۸۰۰ (ب) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌کنند.

۲) الف) ۷۰۰ - ۵۰۰ - ۸۰۰ (ب) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۳) الف) ۷۰۰ - ۷۰۰ - ۸۲۰ (ب) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۴) الف) ۷۰۰ - ۷۰۰ - ۸۲۰ (ب) هر سه روش به کار گرفته می‌شود و سپس میانگین آن‌ها به عنوان پاسخ قطعی مورد قبول قرار می‌گیرد.

۱۲۶- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای با عمر مفید ۲۵ سال را به قیمت ۷۵۰ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم. در این صورت، به ترتیب از راست به چپ:

الف) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه استهلاک» باید کنار بگذاریم؟

ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۱۰ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» سه سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

ج) قیمت جدید این «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

۱) الف) ۲۷ میلیارد ریال، (ب) ۸۱ میلیارد ریال، (ج) ۶۷۵ میلیارد ریال

۲) الف) ۲۷ میلیارد ریال، (ب) ۹۹ میلیارد ریال، (ج) ۸۲۵ میلیارد ریال

۳) الف) ۳۰ میلیارد ریال، (ب) ۹۹ میلیارد ریال، (ج) ۸۲۵ میلیارد ریال

۴) الف) ۳۰ میلیارد ریال، (ب) ۸۱ میلیارد ریال، (ج) ۶۷۵ میلیارد ریال

۱۲۷- کدام گزینه در ارتباط با علم اقتصاد نادرست است؟

۱) امروزه نشریات علمی فراوانی در رشته اقتصاد و گرایش‌های مختلف آن منتشر و مقالات علمی بسیار زیادی در این عرصه نوشته می‌شود؛ این‌ها بدین معناست که در جهان امروز اهمیت علم اقتصاد و متخصصان این رشته روزبه‌روز بیشتر مورد توجه قرار می‌گیرد.

۲) علم اقتصاد مانند هر علم دیگری درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند و برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های مشخصی طراحی شده است.

۳) اقتصاددانان با همکاری دانشمندان رشته‌های مختلف تلاش می‌کنند تا برای هر یک از پرسش‌های مطرح شده پاسخ مناسب و منطقی ارائه کنند.

۴) دانشمندان علوم اقتصادی نمی‌توانند مانند سایر دانشمندان علوم بشری، موضوعات اقتصادی را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار دهند.

۱۲۸- با توجه به اطلاعات داده‌شده، وضعیت اقتصادی سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۲,۳۰۰ قطعه تولیدی سالانه و ۵ نفر کارگر، به چه صورت است؟

الف) دستمزد ماهانه هر کارگر: ۳۵۰,۰۰۰ تومان

ب) خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه: ۲,۴۹۰,۰۰۰ تومان

ج) تجهیز سالانه ماشین‌آلات: ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان

د) فروش هر قطعه تولیدی: ۱۵,۰۰۰ تومان

ه) اجاره ماهانه واحد مسکونی مدیر بنگاه: ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱) ۲,۵۱۰,۰۰۰ تومان سود حسابداری برده است. ۲) ۳۳,۰۹۰,۰۰۰ تومان سود حسابداری برده است.

۳) ۴۹۰,۰۰۰ تومان ضرر کرده است. ۴) ۲۱,۷۶۰,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.

۱۲۹- چند مورد از موارد زیر در خصوص انواع بانک‌ها نادرست است؟

الف) با تصویب قانون بانکداری بدون ربا و اجازه به بانک‌ها که براساس عقود اسلامی به فعالیت‌های واقعی اقتصادی هم بپردازند، اغلب بانک‌ها در ایران هم‌زمان، بانک تخصصی هم هستند.

ب) بانک‌های مشترکی که با کشورها تأسیس می‌شوند بانک توسعه‌ای به‌شمار می‌روند.

ج) بانک توسعه تعاون، که از صندوق توسعه تعاون شکل گرفته بود، بانک توسعه‌ای بود که فعالیت‌های تجاری هم می‌کند.

د) در ایران با تکالیفی که دولت برای بانک‌ها وضع می‌کند، گاه بانک‌های توسعه‌ای، نقش بانک تخصصی را نیز ایفا می‌کنند.

ه) بانک‌های مسکن یا کشاورزی، بانک‌های توسعه‌ای هستند که در ایران بیشتر نقش بانک سرمایه‌گذاری را ایفا می‌کنند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

محل انجام محاسبه

۱۳۰- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه «تولید خالص ملی» این کشور ۲۴۰ میلیارد ریال باشد به ترتیب:
الف) تولید ناخالص داخلی، ب) تولید ناخالص ملی، ج) هزینه استهلاک سالانه این کشور چند میلیارد ریال است؟

A	ارزش ماشین آلات	۱۰۰ میلیارد ریال
B	ارزش پوشاک	۶۰ میلیارد ریال
C	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک
D	ارزش مواد غذایی	۷۰ میلیارد ریال
E	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰ میلیارد ریال
F	تولید هموطنان مقیم خارج از کشور	۷۰ میلیارد ریال

الف) (۲) الف) (۳۰۰، ب) (۳۴۰، پ) (۳۰)

ب) (۳) الف) (۲۷۰، ب) (۳۱۰، پ) (۱۰۰)

ج) (۴) الف) (۳۰۰، ب) (۳۴۰، پ) (۱۰۰)

۱۳۱- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد از دلایل فعالیت‌های دولت در زمینه عرضه کالاها و خدمات نیست؟

ب) در اصل ۴۸ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر کدام نکته، تأکید شده است؟

۱) الف) دولت با در نظر گرفتن هدف‌هایی نظیر افزایش فعالیت‌های تولیدی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور، در بازار بعضی از کالاها و خدمات وارد می‌شود و به تولید، عرضه و فروش آن‌ها می‌پردازد. ب) ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع، بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال، تأکید شده است.

۲) الف) دولت به دلیل حاضر نشدن بخش خصوصی (به دلیل عدم اطمینان از سودآوری، نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد یا عوامل دیگر) به سرمایه‌گذاری در برخی زمینه‌ها، ناچار به سرمایه‌گذاری و عرضه کالاها و خدمات مورد نیاز مردم می‌شود. ب) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور باید تبعیض در کار نباشد.

۳) الف) دولت جهت جلوگیری از واردات کالاها خاص به کشور، به ناچار برخی مؤسسات تولیدی و تجاری را تحت پوشش می‌گیرد و بدین ترتیب، در بازار تولید و عرضه بعضی کالاها و خدمات وارد می‌شود. ب) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور باید تبعیض در کار نباشد.

۴) الف) دولت ممکن است در بعضی شرایط خاص، (مانند بروز جنگ)، به ناچار برخی مؤسسات تولیدی و تجاری را تحت پوشش بگیرد و بدین ترتیب در بازار تولید و عرضه بعضی کالاها و خدمات درگیر شود. ب) ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع، بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال، تأکید شده است.

۱۳۲- با فرض جدول مالیاتی زیر:

الف) میزان مالیات سالیانه شخصی که در ماه ۳۵ میلیون ریال درآمد دارد، چند ریال است؟

ب) مانده خالص ماهیانه فرد چند ریال است؟

ج) در این محاسبه مالیاتی از چه نرخ استفاده شده است؟

درآمدهای تا ۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۵٪
درآمدهای تا ۱۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۰٪
درآمدهای تا ۱۳,۸۵۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۸٪
درآمدهای تا ۱۸,۲۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۲۳٪
درآمدهای تا ۲۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۲۶٪
درآمدهای تا و بالاتر از ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۳۰٪

الف) (۱) الف) (۱۰۹,۲۰۰,۰۰۰، ب) (۲۴,۵۰۰,۰۰۰، ج) تصاعدی (۲) الف) (۱۲۶,۰۰۰,۰۰۰، ب) (۲۴,۵۰۰,۰۰۰، ج) تصاعدی

ب) الف) (۱۲۶,۰۰۰,۰۰۰، ب) (۲۵,۹۰۰,۰۰۰، ج) ثابت (۴) الف) (۱۰۹,۲۰۰,۰۰۰، ب) (۲۵,۹۰۰,۰۰۰، ج) ثابت

محل انجام محاسبه

۱۳۳- عبارات کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) برای کاهش اتکای بودجه به درآمدهای نفتی و گوناگون کردن منابع درآمدی کشور چه اقداماتی می‌توان انجام داد؟

(ب) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که ...

(پ) رشد اقتصادی کشور بیش از این که به ... وابسته باشد، بهتر است بر ... استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

(۱) الف) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، (ب) آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. (پ) رشد سرمایه‌های فیزیکی - رشد توانمندی سرمایه انسانی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

(۲) الف) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی، افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی، (ب) آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. (پ) بخش دولتی - فعالیت‌های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

(۳) الف) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی، افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی، (ب) افزایش تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. (پ) رشد سرمایه‌های فیزیکی - رشد توانمندی سرمایه انسانی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

(۴) الف) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، (ب) افزایش تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. (پ) بخش دولتی - فعالیت‌های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

۱۳۴- اطلاعات ارائه شده در جدول روبه‌رو، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

به ترتیب میزان «سپرده پس‌انداز»، «سپرده غیردیداری» و «میزان بدهی بانک به مشتریان» در این جامعه کدام است؟

۱	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

(۲) ۱۸۰، ۱۱۵، ۲۷۰

(۱) ۱۱۵، ۱۸۰، ۲۵۰

(۴) ۱۸۰، ۱۵۰، ۲۵۰

(۳) ۱۱۵، ۱۸۰، ۲۷۰

۱۳۵- عبارات کدام گزینه موارد زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) چرا می‌توان با قدری مسامحه از درآمد سرانه به عنوان معیاری برای سنجش توسعه نیز استفاده کرد؟

(ب) کدام گزینه در ارتباط با مفاهیم رشد و توسعه درست است؟

(پ) شاخص توسعه انسانی ترکیبی است از ...

(۱) الف) زیرا هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیش‌تر کشورهای امروزی صادق است. (ب) مفهوم توسعه بر رشد نیز دلالت دارد. (پ) درآمد سرانه، نرخ مرگ‌ومیر نوزادان، امید به زندگی، نرخ باسوادی بزرگسالان

(۲) الف) زیرا هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیش‌تر کشورهای امروزی صادق است. (ب) در اغلب موارد، دستیابی به توسعه نیازمند داشتن رشد است. (پ) تولید ناخالص ملی، نرخ باسوادی بزرگسالان، امید به زندگی، دسترسی به آب سالم و میزان ثبت نام واجدین شرایط تحصیل در مدارس

(۳) الف) زیرا همواره کشوری که درآمد سرانه بالا دارد، از نظر شاخص‌های توسعه نیز وضعیت مطلوبی دارد. (ب) توسعه فرایندی کوتاه‌مدت است. (پ) تولید ناخالص ملی، نرخ باسوادی بزرگسالان، امید به زندگی، دسترسی به آب سالم و میزان ثبت نام واجدین شرایط تحصیل در مدارس

(۴) الف) زیرا همواره کشوری که درآمد سرانه بالا دارد، از نظر شاخص‌های توسعه نیز وضعیت مطلوبی دارد. (ب) توسعه مفهومی کمی - کیفی و رشد مفهومی کمی است. (پ) درآمد سرانه، نرخ مرگ‌ومیر نوزادان، امید به زندگی، نرخ باسوادی بزرگسالان

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات و عربی اختصاصی

تکنیک زمان نقصانی



- ۱۳۶- با توجه به ویژگی‌های ادبی و زبانی نثر سبک هندی، موارد کدام گزینه نادرست بیان شده است؟
 الف) نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش والایی دارد زیرا به زبان عامیانه نزدیک است.
 ب) در این دوره ضربالمثل‌های شیرین فارسی به عبارات عربی مکرر و بی‌روح بدل گردید.
 ج) آوردن تتابع اضافات در مقام تعارف و تمجید از بزرگان یا به سبب قرینه‌پردازی و موازنه رواج یافت.
 د) انحطاط ادبی در این زمان از دوره تیموری کمتر شده است و از کاربرد شعرهای ضعیف در متن کتاب‌های نثر، کاسته شده است.

۱) الف - ج ۲) ب - د ۳) الف - د ۴) ج - ه

۱۳۷- کدام یک از موارد زیر درباره نثر عصر بیداری صحیح نیست؟

- ۱) اکثر نویسندگان این دوره، داستان را مطابق اهداف سیاسی و اجتماعی می‌نوشتند، نه مطابق ذوق عامه و اسلوب ادبیات داستانی جدید.
 ۲) از ضعف‌های تکنیکی داستان این دوره، حضور راوی سوم شخص در صحنه‌های داستان و گفت‌وگوی او با خواننده است.
 ۳) شعر فارسی دوره بیداری بعد از نثر فارسی این دوره از قید و بندهای ادب سنتی رها شد.
 ۴) ورود واژه‌های ترکی، فرانسوی و انگلیسی به نثر فارسی از ویژگی‌های زبانی نثر این دوره است.
 ۱۳۸- در همه گزینه‌ها به جز ... همه موارد از موضوعات عمده داستان قبل از انقلاب هستند.

۱) عشق، انسان، ستیز با خرافات، سیاست، استبداد

۲) سنت‌گرایی، فرهنگ دفاع مقدس، ستیز با خرافات، انقلاب، عشق

۳) آموزش و پرورش، نفت، مسائل زنان، روشن‌فکری، جنگ

۴) سرمایه‌داری، سیاست، استبداد، انقلاب، کارگری

۱۳۹- در کدام گزینه به ترتیب به «ویژگی زبانی سبک عراقی»، «ویژگی نثر کتاب‌های سیاست‌نامه و کیمیای سعادت» و «ویژگی فکری سبک خراسانی» اشاره شده است؟

۱) سادگی زبان شعر - حذف افعال به قرینه - سادگی فکر و کلام

۲) وفور ترکیبات نو - بهره‌گیری کمتر از لغات عربی - حاکمیت روح حماسه بر ادبیات

۳) ورود لغات ترکی و مغولی - تمثیل و استشهاد به اشعار عرب - گسترش عرفان و تصوف

۴) از میان رفتن نسبی لغات مهجور فارسی - اطناب - توصیفات ساده و محسوس

۱۴۰- در کدام عبارت از کلیله و دمنه، حذف فعل به قرینه صورت نگرفته است؟

۱) هرکه در میدان خرد پیاده باشد و از پیرایه حزم عاطل، مکتب او سخت زود در تفرقه افتد.

۲) اگر در عاقبت کار و جای دهد، رنج و تبعات آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک.

۳) بت زرین که به یک میخ ترکیب پذیرفته باشد و اعضای آن به هم پیوسته هرگاه میخ برکشی در حال از هم باز شود.

۴) بعضی به طریق ارث دست در شاخی ضعیف زده و طایفه‌ای از جهت متابعت پادشاهان و بیم جان، پای بر رکن لرزان نهاده.

۱۴۱- با توجه به «حروف اضافه» به کار رفته در ابیات زیر، کدام بیت به سبک عراقی سروده نشده است؟

۱) از بهر خدا روی مپوش از زن و از مرد / تا صنع خدا می‌نگرند از چپ و از راست

۲) بنگر که مر این دو را چه می‌ماند / آن است نکو و خوش سوی دانا

۳) به دو سوی صف دو برادر مبارز / ابا هر یکی پنج فرزند در خور

۴) اندر این عشق مرا نیز ملامت مکنید / کاین قضایی است بر این سر که ندانم چه قضاست

۱۴۲- با توجه به مفهوم عبارات زیر، قالب نثر کدام گزینه در برابر آن نادرست است؟

۱) ایمان من به تو ایمان من به خاک است. ایمان من به رجعت هر شوکتی است که در تخریب بنای پوسیده اقتدار دیگران، نهفته است. تو چون دست‌های من، چون اندیشه‌های سوگوار این روزهای تلخ، از من جدا نخواهی شد. (قطعه ادبی)

۲) این‌جا نام‌های خیابان و محلات اغلب فارسی و صورت اصیل کلمات قدیم است. خیابان‌های بزرگ دوطرفه را شاهراه می‌نامند همان که ما امروز اتوبان می‌گوییم ... ببینید زبان فارسی در زبان اردو چه موقعیتی دارد. (سفرنامه)

۳) خون زیادی از من رفته بود و پایم ورم کرده بود. دکتر آمد و مرا به اتاق عمل بردند. دکتر بعد از آن به من لقب شانسعلی داده بود. چون می‌گفت پایم داشت از داخل سیاه می‌شد و اگر فقط چند روز دیگر به همان حال باقی می‌ماند احتمال قطع شدن پایم وجود داشت. (خاطره)

۴) احمد که شور و هیجانی بی‌لجام داشت، خیلی زود سر از مجلس وعظ و خانقاه صوفیان برآورد اما ابوحامد که جاه‌طلبی وی بدان چه در خانقاه حاصل می‌شد فرونمی‌نشست تا سال‌های دراز نتوانست سر به خانقاه شیخ فرو آورد. (مینی‌مال)

۱۴۳- در کدام یک از گزینه‌ها شاعر به خوبی از ویژگی‌های وزن و آهنگ برای انتقال احساس به خواننده استفاده نکرده است؟

- (۱) سلطنت است و سروری، خوبی و بنده‌پروری / و آنچ بگفت ناید آن کز تو به جان عطا رسد
- (۲) آتش آه است و دود می‌رودش تا به سقف / چشمه چشم است و موج می‌زندش در کنار
- (۳) تاب بنفشه می‌دهد طره مشک‌سای تو / پرده غنچه می‌درد خنده دلگشای تو
- (۴) هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود / وارهد از حد جهان، بی‌حد و اندازه شود

۱۴۴- بیت «طراوت رخت آب سمن تمام ببرد / رخت ز گل نم و از آفتاب نام ببرد» با کدام یک از ابیات زیر، هم‌وزن است؟

- (۱) دو هفته رفت که نواختی به نیم نگاهم / هنوز وقت نیامد که بگذری ز گناهم؟
- (۲) مرا می‌بینی و هر دم زیادت می‌کنی دردم / تو را می‌بینم و میلیم زیادت می‌شود هر دم
- (۳) گر دردسر نباشدت ای باد صبحدم / روزی به دستگیری ما رنجه کن قدم
- (۴) دو چشم اگر بگشادی به آفتاب وصال / برآ به چرخ حقایق دگر مگو ز خیال

۱۴۵- کدام بیت مردف است؟

- (۱) صد هزاران بحر و ماهی در وجود / سجده آرد پیش آن اکرام و جود
- (۲) که تا زنده‌ام هیچ نازارمت / برم رنج و همواره نازارمت
- (۳) گر به صورت آدمی انسان بدی / احمد و بوجهل خود یکسان بدی
- (۴) شنیدم که در مصر میری اجل / سپه تاخت بر روزگارش اجل

۱۴۶- تقطیع هجایی مصرع اول کدام بیت به صورت «--U-U-U--» است؟

- (۱) آزاده و کریم بیالاید از لثیم / چون دامن قبات نیفشانی از لثام
- (۲) ای ذات تو ناشده مصور / اثبات تو عقل کرده باور
- (۳) این دهر باشگونه چو بستیزد / شیر ژیان به دام درآویزد
- (۴) نامت شنوم دل ز فرح زنده شود / حال من از اقبال تو فرخنده شود

۱۴۷- وزن بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«از طعنه رقیب نگرده عیار من / چون زر اگر برند مرا در دهان گاز»

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن
- (۲) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
- (۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- (۴) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

۱۴۸- تمام ابیات کدام گزینه، دارای وزن دوری نیستند؟

- (الف) در سینه‌ها برخاسته، اندیشه را آراسته / هم خویش حاجت خواسته، هم خویشتن کرده روا
- (ب) جسم مرا خاک کنی، خاک مرا پاک کنی / باز مرا نقش کنی، ماه‌عداری صنما
- (ج) باز رسیدند شاد زان سوی عالم چو باد / مست و خرامان و خوش، سبزقبایان ما
- (د) بیا و بزم سلطان بین، ز جرعه خاک خندان بین / که یاغی رفت و از نصرت، نسیم مشک‌بیز آمد
- (هـ) این حالت اگر باشد اغلب به سحر باشد / آن را که براندازد او بستر و بالین را

- (۱) الف - ب - ج
- (۲) ب - د - هـ
- (۳) الف - ب - د
- (۴) ب - ج - هـ

۱۴۹- در بیت زیر به ترتیب چند اختیار زبانی و چند اختیار وزنی دیده می‌شود؟

«نه از این بیش توان با سخن دشمن ساخت / نه مرا با دهن دوست مجال سخن است»

- (۱) پنج - سه
- (۲) چهار - سه
- (۳) پنج - دو
- (۴) چهار - دو

۱۵۰- در کدام یک از اشعار نیمایی زیر، رکن «فعلولن» دیده می‌شود؟

- (۱) هست شب یک شب دم‌کرده و خاک / رنگ رخ باخته است / باد نوباوه ابر از بر کوه / سوی من تاخته است
- (۲) شب است / شبی بس تیرگی دمساز با آن / به روی شاخ انجیر کهن «وگ‌دار» می‌خواند
- (۳) مدامش کار رنج‌افزاست چرخیدن / اگر بی‌سود، می‌چرخد / وگر از دست کار شب در این تاریک‌جا، مطرود می‌چرخد
- (۴) گرم یادآوری یا نه / من از یادت نمی‌کاهم / تو را من چشم در راهم

۱۵۱- کدام بیت در بحر سالم سروده شده است؟

- (۱) مقدار یار همنفس چون من نداند هیچ کس / ماهی که بر خشک اوفتد، قیمت بداند آب را
- (۲) این همه زشتی مکن کامروز را فردا بود / و تو گویی از پس امروز فردا نیست هست
- (۳) نه فراموشیم از ذکر تو خاموش نشاند / که در اندیشه اوصاف تو حیران بودم
- (۴) هزاران دیدنی در پیش داری / هنوز آغاز ویرانی است عاشق

۱۵۲- کدام بیت در بحر «مقارِب مَثمن محذوف» سروده شده است؟

- (۱) نجاتی است جان را ز غرقاب غم / چو کشتی نوحی به جیحون من
- (۲) اگر می‌بنالم وگر می‌نالم / به کار است آتش به شب‌ها و روزان
- (۳) رخ معشوق زرد لایق نیست / سرخی و فربهی عاشق سرد
- (۴) کرم را شادمان کن از جمالت / که حسن تو دهد صد جان کرم را

۱۵۳- همه آرایه‌های «کنایه - جناس - ایهام - تشبیه» در کدام بیت به کار رفته است؟

- (۱) مهر ویم آن رشک قمر، وز گل به صد رو تازه‌تر / رفت و که داند تا دگر، گل با گلستان کی رسد؟
- (۲) سرو از صبا گردد چمان تا چون قدش باشد روان / و نیز بخرامد بر آن سرو خرامان کی رسد؟
- (۳) کردم غمش بر جان گزین، بادش فدا صد جان ازین / جان گرچه باشد نازنین، هرگز به جانان کی رسد؟
- (۴) من دور از آن جان و جهان، همچون تنی‌ام بی‌روان / وز غم رسید این تن به جان، گویی به جانان کی رسد؟

۱۵۴- کدام گزینه بیت‌های زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، اسلوب معادله، استعاره، تلمیح و موازنه» مرتب می‌کند؟

- (الف) در خموشی جوهر مردم نمی‌گردد عیان / رتبه گوهر چه سان گردد هویدا در صدف
- (ب) از سخن آخر به دولت می‌رسند اهل سخن / مور در دست سلیمان جای خود وا می‌کند
- (ج) آب خورده با هژیران بر سر هر آنگیر / خواب کرده با پلنگان بر سر هر کوهسار
- (د) بی‌قراری‌های دل باشد به جا در عین وصل / بحر سرگردانی از گرداب نتواند گرفت
- (ه) در گردنم فکنده‌ست گیسوی او کمندی / بر کشتنم کشیده‌ست ابروی او کمانی

- (۱) ب - د - ه - ج - الف
- (۲) د - ب - الف - ه - ج
- (۳) د - الف - ج - ب - ه
- (۴) الف - ج - د - ب - ه

۱۵۵- در کدام گزینه آرایه‌های مقابل بیت درست نوشته شده است؟

- (۱) رقیب اگر به جفا بازدارم ز درش / مگس گزیر نباشد زمانی از شکرش (اسلوب معادله - مجاز)
- (۲) شکوه گنبد نیلوفری از آن سبب است / که دست خلق به دامان آسمان نرسد (حسن تعلیل - جناس)
- (۳) تلخ است عیش امروز از گفت‌وگوی فردا / در خانه‌ای که ماییم همسایه شور دارد (حسن آمیزی - ایهام)
- (۴) هزار جور کند بر دلم به یک ساعت / و گر بنالم از او هر یکی هزار کند (جناس تام - اغراق)

۱۵۶- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) غمت هر لحظه در پروازم آورد / خیالت چون کبوتر بازم آورد (تشبیه - ایهام تناسب)
- (۲) چشم من، کز گریه نابیناست، چون بیند رخت؟ / از تماشای چمن ابر بهاران را چه حظ؟ (اسلوب معادله - تشخیص)
- (۳) به نیم‌شب اگرت آفتاب می‌باید / ز روی دختر گلچهر رز نقاب انداز (استعاره - کنایه)
- (۴) چون آینه است و ترازو، خموش و گویا یار / ز من رمیده که او خوی گفت‌وگو دارد (حسن آمیزی - لف و نشر)

۱۵۷- در کدام بیت آرایه «حسن تعلیل» وجود دارد؟

- (۱) ساربانان یک نظر در روی آن زیبا نگار / گر به جانی می‌دهد اینک خریدار آمدست
- (۲) من دگر در خانه نشینم اسیر و دردمند / خاصه این ساعت که گفتمی گل به بازار آمدست
- (۳) وه که گر من بازبینم روی یار خویش را / مرده‌ای بینی که با دنیا دگر بار آمدست
- (۴) نی که می‌نالد همی در مجلس آزادگان / زان همی‌نالد که بر وی زخم بسیار آمدست

۱۵۸- آرایه‌های بیت «چه لعبت است که از مهر ماه رخسارش / چو تار طره او روز من شب تار است» کدام‌اند؟

- (۱) ایهام تناسب - ایهام - تضاد - استعاره
- (۲) تشخیص - تشبیه - ایهام - تناقض
- (۳) تشبیه - ایهام تناسب - جناس تام - تناقض
- (۴) تشخیص - ایهام - استعاره - جناس

۱۵۹- ترتیب ابیات زیر از لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام، حسن تعلیل، لف و نشر، مجاز و ایهام تناسب» کدام است؟

الف) بی‌هوش اگر نشد ز غم جود تو چرا / بر روی بحر آب زند ابر قطره‌بار
ب) زان عمر من و زلف تو کوتاه و بلند است / زیرا که به هر ورطه نشیب است و فراز است
پ) چنگ در پرده همین می‌دهد پند ولی / وعظت آن‌گاه کند سود که قابل باشی
ت) شمعی است چهره تو که هر شب به نور خویش / پروانه ضیا به مه آسمان دهد
ث) هم‌اکنون بانگ کوس و نای رویین / ز درگاهش رسد بر ماه و پروین

۱) پ - ت - ب - الف - ث

۲) پ - الف - ب - ث - ت

۳) ت - الف - پ - ث - ب

۴) ت - ب - پ - الف - ث

۱۶۰- در کدام گزینه آرایه‌های مقابل بیت، نادرست نوشته شده است؟

۱) شدم از دست حزین دوش که حافظ می‌گفت / مژده وصل تو کو کز سر جان برخیزم (کنایه - تضمین)
۲) جان شور تلخ پیش تیغ بر / جان چون دریای شیرین را بحر (حسن آمیزی - تضاد)
۳) چو گل گر خرده‌ای داری خدا را صرف عشرت کن / که قارون را غلطها داد سودای زراندوزی (تلمیح - تشبیه)
۴) به ماهی در سرای او شود آزاد صد بنده / به روزی از لباس او شود پوشیده صد عریان (متناقض‌نما - مراعات نظیر)

۱۶۱- ترتیب ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - حسن تعلیل - لف و نشر - ایهام تناسب» کدام است؟

الف) ای که با زلف و رخ یار گذاری شب و روز / فرصت باد که خوش صبحی و شامی داری
ب) کیست حافظ تا ننوشد باده بی‌آواز رود / عاشق مسکین چرا چندین تحمل بایدش
ج) باز مستان دل از آن گیسوی مشکین حافظ / زان که دیوانه همان به که بود اندر بند
د) دل چه خورده است عجب دوش که من مخمورم / یا نمکدان که دیده است که من در شورم

۱) الف - ب - ج - د

۲) د - ج - الف - ب

۳) ب - ج - الف - د

۴) د - ج - ب - الف

۱۶۲- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است.

«پارسایان که می و میکده را نفی کنند / گر بنوشند می‌ای جمله در اثبات آیند
تشنگان آب اگر از چشمه حیوان جویند / فرض عین است که چون خضر به ظلمات آیند
به دواخانه الطاف خداوند کرم / دردمندان به تمنای مداوات آیند
بر سر کوی خرابات خراب اولی‌تر / زان که از بهر خرابی به خرابات آیند»

۱) تضاد - تتابع اضافات

۲) مراعات نظیر - تلمیح

۳) تکرار - جناس

۴) تشبیه - حسن آمیزی

۱۶۳- همه ابیات زیر به جز بیت گزینه ... دارای ارتباط معنایی هستند.

۱) در صفت عشق تو شرح و بیان نمی‌رسد / عشق تو خود عالی است عقل در آن نمی‌رسد
۲) یک شرر از عین عشق دوش پدیدار شد / طای طریقت بتافت عقل نگونسار شد
۳) راست که سلطان عشق خیمه برون زد ز جان / یار در اندر شکست عقل دم اندر کشید
۴) خرقة از تن برکشیدم جام صافی در کشیدم / عقل را بر سر کشیدم در صف زندان نشستم

۱۶۴- ابیات همه گزینه‌ها بیانگر یک تصویر یکسان هستند؛ به جز:

۱) مددی گر به چراغی نکند آتش طور / چاره تیره‌شب وادی ایمن چه کنم
۲) شب تار است و ره وادی ایمن در پیش / آتش طور کجا موعود دیدار کجاست
۳) عالم چو کوه طور شد هر ذره‌اش پرنور شد / مانند موسی روح هم افتاد بی‌هوش از لقا
۴) من از وحشت دل سوی حضرت تو / چو موسی ره طور سینا گرفته

۱۶۵- کدام گزینه تلقی مشابه بیت زیر از مفهوم مرگ را بیان می‌کند؟

«مرگ کاین جمله ازو در وحشت‌اند / می‌کنند این قوم بر وی ریشخند»
۱) عقل لرزان از اجل، و آن عشق شوخ / سنگ کی ترسد ز باران چون کلوخ
۲) می خور که هزار بار بیشتر گفتم / باز آمدنت نیست چو رفتی، رفتی
۳) جز در دل خاک هیچ منزلگه نیست / افسوس که این فسانه‌ها کوتاه نیست
۴) آن مگر گفت ار نبودی مرگ هیچ / که نیریزی جهان بیچ‌بیچ

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلترجمة: (۱۶۶-۱۷۲)

۱۶۶- «لا يفيد السلاح إلا للذی یقاتل فی الحياة و العلم یُسببه بالسلاح دون شكاً»: سلاح ...

(۱) فقط برای کسی مفید است که در زندگی اش می جنگد و در تشبیه، علم قطعاً به این سلاح می ماند!

(۲) سودی ندارد، جز برای جنگجویان و علم هم به اسلحه تشبیه شده است!

(۳) تنها برای فردی فایده دارد که در زندگی نبرد می کند و علم بی شک به سلاح تشبیه می شود!

(۴) فایده ای ندارد مگر برای آن که پیکار می کند و شکی نیست که علم هم شبیه سلاح است!

۱۶۷- «علینا أن نَحْتَرِمَ كُلَّ مَنْ یُؤدِّي لَنَا خِدْمَةً حَتَّى یَسْتَمِرَّ هَذَا الْعَمَلُ الْحَسَنَ عِنْدَ النَّاسِ!»:

(۱) باید همه خدمتگزاران که خدمتی انجام می دهند مورد احترام ما واقع شوند تا بین مردم این اعمال خوب رایج شود!

(۲) برماست که هر کس را که برای ما خدمتی انجام می دهد احترام کنیم تا این عمل نیک نزد مردم استمرار یابد!

(۳) احترام گذاشتن به هر کسی که خدمتی را به ما ارائه می دهد واجب است تا این عمل نیک نزد مردم ادامه یابد!

(۴) همه ی کسانی را که برای ما خدمتی انجام می دهند، باید احترام بگذاریم تا نیک ترین عمل نزد مردم رایج شود!

۱۶۸- «خَيْرُ إِخْوَانِكَ مَنْ يَدْعُوكَ إِلَى صِدْقِ الْمَقَالِ بِصِدْقِ مَقَالِهِ!»:

(۱) بهترین برادر تو کسی است که با راستی گفتار به راستی گفتارش دعوت نمود!

(۲) خوبی برادرانت در این است که تو را با راستی گفتار خود به راستگویی فرا بخوانند!

(۳) بهترین برادرانت کسی است که تو را با راستی گفتارش، به راستی گفتار دعوت می کند!

(۴) برادران خوبت کسانی هستند که تو را به راستی گفتار با راستی گفتارش دعوت کردند!

۱۶۹- «إِنَّ كَلَامَ الْحَكَمَاءِ إِذَا كَانَ صَوَاباً كَانَ دَوَاءً، وَإِذَا كَانَ خَطأً كَانَ عِنَاءً!»:

(۱) کلام حکیمان زمانی که صواب باشد دارو است، و زمانی که خطا باشد رنج است!

(۲) چون کلام متفکران صحیح می باشد درمان است، ولی اگر اشتباه باشد درد است!

(۳) سخن متفکران چون صحیح بود درمان می کند، و چون خطا بود رنج می افزاید!

(۴) زمانی سخن حکیمان صواب است که دارو باشد، و زمانی اشتباه است که درد باشد!

۱۷۰- «إِنزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ (ص) حِينَ رَأَاهُ لَمْ يُقْبَلْ إِلَّا ابْنَهُ فَتَنَاهُ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ!»:

(۱) پیامبر (ص) هنگامی که او را دید در حالی که تنها پسرش را قبول داشت بسیار ناراحت شده و او را از این عمل باز داشت!

(۲) پیامبر (ص) وقتی او را دید که جز پسرش را نمی بوسد ناراحت شد و به او تذکر داد که این رفتار را کنار بگذارد!

(۳) پیامبر خدا (ص) زمانی که دید او کسی جز پسرش را قبول ندارد آزرده خاطر شد و سپس به او بخاطر این عمل تذکر داد!

(۴) پیامبر خدا (ص) آزرده و ناراحت شد وقتی او را دید در حالی که تنها پسرش را بوسید پس او را از این عمل نهی کرد!

۱۷۱- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «علی الإنسان أن یستفید من التعم فی طریق الکمال»، انسان باید از نعمت ها در راه تکامل استفاده کند،

(۲) «و لاینسی مسؤولیته أمام الخالق»، تا مسئولیت خویش را در مقابل خالقش فراموش نکنند،

(۳) «لأن من لم ینتفع بالتعم فی سبیل الحق»، زیرا هر کس از نعمت ها در راه حق بهره مند نشود،

(۴) «فقد کفر بها و ضیعتها من دون حجة!»: نسبت به آن ها ناسپاسی کرده و آن ها را بی دلیل تباه کرده است!

۱۷۲- عین الصحیح:

- (۱) «على المؤمن أن يجالس العلماء بالأدب والاحترام.» مؤمن باید علما را با ادب و احترام بنشاند.
 (۲) «يَتَجَلَّى اتِّحَادُنَا فِي الاجْتِنَابِ عَنِ الإِسَاءَةِ بِالْمُسْلِمِينَ.» اتحاد ما در بازداشتن از توهین به مسلمانان تجلی می‌یابد.
 (۳) «تَحَدَّثُ فِي الأفلامِ حَوَادِثٌ لَا تُصَدِّقُهَا أَحْيَانًا.» در فیلم‌ها اتفاقاتی می‌افتد که گاه باور نمی‌کنی.
 (۴) «فِي غَرْبِ بِلَادِنَا تَمُطِرُ السَّمَاءُ كَثِيرًا سَنَوِيًّا.» در غرب کشورمان سالانه آسمان بسیار می‌بارد.

۱۷۳- عین الأقرب من مفهوم هذه العبارة: «تَكَلَّمُوا تَعْرِفُوا فَإِنَّ المَرءَ مَخْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ!»

- (۱) إذا تمَّ العفل نقص الكلام!
 (۲) من عذَّب لسانه كَثُرَ إخوانه!
 (۳) رنگ رخساره خبر می‌دهد از سرّ ضمیر
 (۴) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد

۱۷۴- عین الصحیح حَسَبَ الحَقِيقَةِ:

- (۱) كُلُّ مَا يَجِبُ الإِنْسَانُ خَيْرٌ لَهُ!
 (۲) أَلَسْرَابُ يُقْرَبُ عَلَى الإِنْسَانِ البَعِيدِ وَيُبْعَدُ عَلَيْهِ القَرِيبِ!
 (۳) كُلُّ مَا يَكْرَهُ الإِنْسَانُ شَرٌّ لَهُ!
 (۴) أَلَسْرَابُ يُبْعَدُ عَلَى الإِنْسَانِ البَعِيدِ وَيُقْرَبُ عَلَيْهِ القَرِيبِ!

۱۷۵- عین الصحیح فی التشکیل: «يقوم المجتمع السليم على مساعدة النساء الفاضلات و لاينافى هذا الأمر إعتقاداتك

الدينية!»

- (۱) المُجْتَمِعُ - النِّسَاءُ - الأَمْرُ - الدِّينِيَّةُ
 (۲) السَّلِيمُ - الفاضلاتُ - إعتقاداتُ - الدِّينِيَّةُ
 (۳) يَقُومُ - النِّسَاءُ - يُنَافِيُ - الأَمْرُ
 (۴) السَّلِيمُ - الفاضلاتُ - الأَمْرُ - إعتقاداتُ

۱۷۶- عین الصحیح فی التشکیل: «تضیع منك حبة فتبكي و قد ضاع عمرک و أنت تضحك؛ إنقضى عمرک فی خدمة البدن!»

- (۱) حَبَّةٌ - عُمرٌ - تَضَحَكَ - خِدْمَةٌ
 (۲) تَضِيعٌ - عُمرٌ - تَضَحَكَ - البدنُ
 (۳) حَبَّةٌ - عُمرٌ - إنقضى - البدنُ
 (۴) عُمرٌ - إنقضى - عُمرٌ - خِدْمَةٌ

۱۷۷- عین الصحیح فی التحليل الصرفي و المحلل الإعرابي: «كل طعام لا يُذكر اسم الله عليه، فأنما هو داء و لا بركة فيه!»

- (۱) طعام: اسم - مفرد مذکر - نكرة - مُعْرَبٌ / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
 (۲) لا يُذكر: فعل - مفرد مذکر غائب - مجرد ثلاثي - مجهول - مُعْرَبٌ / خبر و مبنی
 (۳) اسم: اسم - مفرد مذکر - مُعْرَبٌ / فاعل و مرفوع بالضمّة
 (۴) بركة: اسم - مفرد مؤنث - معرفة - مبنی / اسم «لا» النافية للجنس و مفتح

۱۷۸- عین الصحیح فی التحليل الصرفي و المحلل الإعرابي: «مَنْ لَمْ يُؤَدِّبْهُ الوَالِدَانِ صَغِيرًا يُؤَدِّبُهُ الزَّمَنُ!»

- (۱) صَغِيرًا: اسم، مُفْرَدٌ، مُذَكَّرٌ، نَكْرَةٌ، مُعْرَبٌ / مفعولٌ و منصوبٌ
 (۲) الزَّمَنُ: اسم، جَمْعٌ تَكْسِيرٌ، مُعْرَفٌ بِأَلٍ، مُعْرَبٌ / فاعلٌ و مرفوعٌ بالضمّة
 (۳) الوَالِدَانِ: اسمٌ فاعلٌ، مُثَنًى، مُذَكَّرٌ، مُعْرَفٌ بِأَلٍ، مُعْرَبٌ / فاعلٌ و مرفوعٌ بِ «ان»
 (۴) يُؤَدِّبُ: فعلٌ، مُضارعٌ، مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ غَائِبٌ، ثَلَاثِيٌّ مُزِيدٌ مِنْ بَابِ تَفْعِيلٍ، مُجْهولٌ، مُتَعَدٍّ الْجُمْلَةَ فِعْلِيَّةً وَ شَرْطِيَّةً

١٧٩- عيّن المبتدأ و الخبر كلمتين متضادتين:

- (١) حسن الأدب يستر قبح النسب!
 (٢) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل!
 (٣) ظلام المصائب فى الحياة ضياء لمستقبلك!
 (٤) الحاكم الكافر العادل أنفع من الحاكم المسلم الظالم!

١٨٠- عيّن ما فيه المصدر أكثر:

- (١) صغ من الكلمات التالية اسم الفاعل و ساير المشتقات و ميّز الجوامد!
 (٢) فى ازدياد العلم ارغام العدى / و جمال العلم اصلاح العمل!
 (٣) أعندك اقمشة قطنية؟ نعم، هذا فماش قطنى مناسب للأبسة!
 (٤) الحضارة الاسلامية لم تنتشر بقوة السلاح بل بقوة العقيدة!

١٨١- عيّن نائب الفاعل ليس ضميراً:

- (١) الدواء الأنفع هو السرور الذى يبعث داخل النفس!
 (٢) حينما نتوكل على الرزاق يُيسر الرزق لمن يشاء حقاً!
 (٣) الأطفال يساعدون للوصول إلى النهاية بالقفز من المرتفعات!
 (٤) فى اللغة العربية الجملة تبنى مصونةً من التغييرات بتغيير السنوات!

١٨٢- عيّن جواباً ماجاء فيه اسم التفضيل:

- (١) خير الإخوان من أعطى إلى عيوبى.
 (٢) أحبّ الناس أنفعهم للناس.
 (٣) هذا التفاح الأخضر لذيد جداً.
 (٤) ذلك الشاب من أعلم الشباب.

١٨٣- عيّن جملة تصف النكرة:

- (١) «إن تقرضوا الله قرضاً حسناً يُضاعفه لكم»
 (٢) ساعدنى فى سفرى رجلٌ يعرف الأماكن التاريخية جيداً!
 (٣) جلسنا مع أصدقائى تحت شجرة باسقة و أكلنا طعامنا!
 (٤) ليُعلم الإنسان أن جميع الكائنات مسخرة له!

١٨٤- عيّن فعلاً معادلاً للماضى الإستمرارى فى الفارسية:

- (١) يحزن المؤمنون و هم الأعلون جداً!
 (٢) اخترع العلماء هذه الأشياء المفيدة راغبين فى تسهيل الحياة!
 (٣) تخلّص أخى من أعظم المشاكل و هو يُناجى ربّه!
 (٤) أ تشعرين بخيبة الأمل و أنتِ تتقدمين يوماً بعد يوم!

١٨٥- عيّن أسلوب التعجب:

- (١) ما أقبح هذه الأعمال السيئة بيد المجرمين!
 (٢) ما أقبل اليأس علينا، لأننا متوكلون على الله!
 (٣) ما أطلب أجده ولكنّه ليس دون التعب و المشقة!
 (٤) ما أنكر المتخصصون منافع بعض النباتات الصحراوية الكثيرة!



۱۸۶- گاه‌شماری هجری خورشیدی براساس کدام یک از گاه‌شماری‌های زیر تنظیم شده است؟

- (۱) دوازده حیوانی
- (۲) جلالی
- (۳) یزدگردی
- (۴) اوستایی

۱۸۷- کدام گزینه از اقدامات شی‌هوانگ تی نمی‌باشد؟

- (۱) گشایش جاده ابریشم
- (۲) نوسازی تشکیلات مالیاتی
- (۳) یکسان کردن عیار سکه‌ها
- (۴) تکمیل دیوار بزرگ چین

۱۸۸- کدام گزینه در رابطه با شهر شوش صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) این شهر یکی از کهن‌ترین شهرهای جهان به‌شمار می‌رود.
- (۲) شوش در دوران حکومت هخامنشیان به اوج شکوفایی رسید.
- (۳) شهر شوش در نتیجه یورش آشوربانیپال ویران شد.
- (۴) این شهر یکی از پایتخت‌های ایلامیان محسوب می‌شد.

۱۸۹- مسیر دریایی میان هند و مصر در زمان کدام پادشاه هخامنشی شناسایی شد؟

- (۱) داریوش یکم
- (۲) خشایارشا
- (۳) اردشیر دوم
- (۴) کمبوجیه

۱۹۰- هنر گچ‌بری در زمان کدام سلسله باستانی رواج یافت و به نهایت ظرافت رسید؟

- (۱) ساسانیان
- (۲) هخامنشیان
- (۳) مادها
- (۴) اشکانیان

۱۹۱- کدام نوع تاریخ نگاری، برای ثبت سخنان و سیره پیامبر (ص) و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد؟

- (۱) روایی
- (۲) ترکیبی
- (۳) تحلیلی
- (۴) موضوعی

۱۹۲- مرکز اصلی بازرگانی شبه‌جزیره عربستان هم‌زمان با ظهور اسلام کدام شهر بود؟

- (۱) طائف
- (۲) یثرب
- (۳) مکه
- (۴) یمن

۱۹۳- کدام گزینه در ضعف و زوال حکومت سلجوقی مؤثر نبود؟

- (۱) مبارزات اسماعیلیان در ایران
- (۲) اعتراض حکام محلی به مالیات‌ها
- (۳) قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان
- (۴) هجوم اقوام مهاجم غزها

۱۹۴- کدام گزینه از دلایل دعوت علمای شیعه عراق و بحرین به ایران نمی‌باشد؟

- (۱) کمبود تعداد مراکز علمی شیعی
- (۲) ترویج معارف شیعه
- (۳) ایجاد وحدت سیاسی میان مردم ایران و عراق
- (۴) رفع نیازهای حقوقی جامعه

۱۹۵- کدام گزینه از دستاوردهای رنسانس و عصر جدید در اروپا محسوب نمی‌شود؟

- (۱) گسترش اندیشه اومانیزم
- (۲) رشد تجارت و شهرنشینی
- (۳) اکتشافات جغرافیایی
- (۴) شروع استعمارگری اروپاییان

۱۹۶- کدام گزینه در رابطه با میرزا محمدجعفر خورموجی صحیح نمی‌باشد؟

(۱) تاریخ نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.

(۲) مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری است.

(۳) نخستین کسی است که واقیعت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

(۴) وی از منتقدان تملق‌گویی بوده است.

۱۹۷- محمدعلی شاه، به چه بهانه‌ای فرمان حمله به مجلس را صادر کرد؟

(۱) حمایت پنهانی انگلستان از مجلس (۲) سوء قصد نافرجام به جان شاه

(۳) برخورد تند برخی از مشروطه خواهان (۴) ناسازگاری روزنامه نگاران افراطی با شاه

۱۹۸- قیام مردم مشهد در مسجد گوهرشاد در اعتراض به کدام اقدام رضاشاه بود؟

(۱) تضعیف روحانیت (۲) کشف حجاب

(۳) تعطیلی دفترخانه‌های شرعی (۴) غدقن کردن عزاداری سیدالشهداء

۱۹۹- شاه پس از کدام واقعه، ارتشبد غلامرضا ازهاری را به نخست‌وزیری گماشت؟

(۱) قیام خونین ۱۷ شهریور

(۲) درخواست کارتر برای ایجاد فضای باز سیاسی

(۳) سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران

(۴) واقعه مدرسه فیضیه و طالبیه

۲۰۰- کدام یک از شخصیت‌های زیر توسط گروهک فرقان ترور شد؟

(۱) آیت‌الله علی قدوسی

(۲) آیت‌الله محمد صدوقی

(۳) آیت‌الله ربانی شیرازی

(۴) آیت‌الله قاضی طباطبایی

وقت پیشنهادی: ۱۲/۵ دقیقه

۲۰۱- به ترتیب سؤال «چطور» و «چه چیز» به چه مسائلی می پردازند؟

- ۱) علت وقوع پدیده - ماهیت هر پدیده
- ۲) علت وقوع پدیده - سیر تکوین و تحول پدیده
- ۳) سیر تکوین و تحول پدیده - ماهیت هر پدیده
- ۴) ماهیت هر پدیده - علت وقوع پدیده

۲۰۲- کدام گزینه درباره عوامل تغییر دهنده جلگه‌ها صحیح نیست؟

- ۱) توفان‌ها و بادهای شدید به فرسایش و جابه‌جایی مواد مشغول است و تپه‌های ماسه‌ای و دیگر پدیده‌های طبیعی را تغییر می‌دهد.
- ۲) انسان با اسکله‌سازی، بندرسازی و ... تغییرات وسیعی در نواحی ساحلی ایجاد می‌کند که باعث می‌شود چهره زمین، طی چند دهه، تفاوت کند.

۳) حرکات دریا از جمله عوامل طبیعی است که خواه‌ناخواه، مناطق ساحلی زمین‌های اطراف آن را تغییر می‌دهد.

۴) رودهای طغیانی که به دریاها می‌ریزند، مرتباً مکان و وسعت جلگه‌ها را تغییر می‌دهند.

۲۰۳- کدام مورد مهم‌ترین عامل ایجاد نواحی خشک و بیابانی در جنوب کشور است و این عامل چگونه باعث کاهش باران و ایجاد بیابان‌ها

در کشور می‌شود؟

- ۱) پرفشار جنب حاره‌ای - افزایش دمای هوا
- ۲) دوری از دریاها و منابع رطوبتی - جلوگیری از صعود هوای مرطوب
- ۳) پرفشار جنب حاره‌ای - جلوگیری از صعود هوای مرطوب
- ۴) دوری از دریاها و منابع رطوبتی - افزایش دمای هوا

۲۰۴- عامل اصلی افزایش سریع جمعیت در ۸۰ سال اخیر کدام است و چه سالی در ایران دارای بالاترین میزان رشد جمعیت بوده است؟

- ۱) تأکید همیشگی بر سیاست‌های افزایش جمعیت - ۱۳۵۵
- ۲) تأکید همیشگی بر سیاست‌های افزایش جمعیت - ۱۳۶۵
- ۳) گسترش بهداشت و رونق صادرات و واردات مواد غذایی - ۱۳۵۵
- ۴) گسترش بهداشت و رونق صادرات و واردات مواد غذایی - ۱۳۶۵

۲۰۵- کدام شهرها به ترتیب نقش نظامی، دانشگاهی و صنعتی دارند؟

- ۱) پیرانشهر - اصفهان - تهران
- ۲) اراک - اصفهان - اراک
- ۳) پیرانشهر - تبریز - اراک
- ۴) اراک - تبریز - تهران

۲۰۶- کدام عبارت درباره سیکلون نادرست است؟

- ۱) از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.
- ۲) فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.
- ۳) مولکول‌های هوا سریع‌تر حرکت می‌کنند.
- ۴) مولکول‌های هوا به هم نزدیک‌تر می‌شوند.

۲۰۷- کدام موارد به ترتیب حاصل عملکرد فرسایش تراکمی و کاوشی در سواحل هستند؟

- ۱) ستون‌های سنگی دریایی - طاق‌های دریایی
- ۲) آب‌سنگ‌ها - جزایر مرجانی
- ۳) جزایر مرجانی - طاق‌های دریایی
- ۴) ستون‌های سنگی دریایی - جزایر مرجانی

۲۰۸- انسان‌ها برای گسترش یک فرهنگ بیش از هر چیز به کدام عنصر نیازمند هستند؟

- ۱) زبان
- ۲) جغرافیای مشترک
- ۳) مسیر حمل‌ونقل
- ۴) تاریخ مشترک

۲۰۹- هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام دسته از فعالیت‌های اقتصادی است؟

- پژوهش و تحقیق

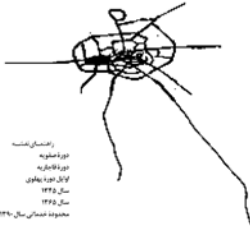
- صید ماهی

- تجارت

- ۱) نوع چهارم - کشاورزی - خدمات
- ۲) صنعت - نوع اول - نوع دوم
- ۳) نوع چهارم - نوع اول - صنعت
- ۴) صنعت - کشاورزی - خدمات

۲۱۰- زادگاه نظام سیاسی «یکپارچه» کدام است و ویژگی آن در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) اروپا - حکومت مرکزی نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده ایالتها را برعهده دارد.
 - (۲) آمریکا - حکومت مرکزی نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده ایالتها را برعهده دارد.
 - (۳) اروپا - کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچکتر تقسیم می شود و حکومت مرکزی حدود اختیارات آنها را تعیین می کند.
 - (۴) آمریکا - کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچکتر تقسیم می شود و حکومت مرکزی حدود اختیارات آنها را تعیین می کند.
- ۲۱۱- نقشه زیر که روند توسعه کالبدی شهر رشت از دوره صفویه تا امروز را نشان می دهد، بیان کننده کدام اصطلاح است و کدام عبارت



درباره آن درست است؟

- (۱) مفر - وضعیت سکونتگاه نسبت به پدیده های پیرامون خود است.
- (۲) مفر - مکانی را که مردم آن را برای زندگی انتخاب کرده اند نیز شامل می شود.
- (۳) موقعیت - مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه است.
- (۴) موقعیت - تغییرات محیط پیرامون موجب از دست رفتن اعتبار آن می شود.

۲۱۲- چه تعداد از گزاره های زیر نادرست است؟

- (الف) امروزه در توسعه روستایی به توسعه خدمات اجتماعی و فرهنگی بیشتر اهمیت داده می شود.
- (ب) ۶۳ درصد ساکنان نواحی روستایی در جهان، با فقر روبه رو هستند.
- (ج) توسعه خدمات گردشگری و فراغتی از جمله اقدامات کشورها برای رشد و توسعه خدمات اجتماعی و فرهنگی است.
- (د) تعیین چگونگی گسترش روستاها، از قبیل اقدامات بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، در قالب طرح های هادی روستایی است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۱۳- کدام گزینه به ترتیب از مزایا و معایب حمل و نقل ریلی محسوب می گردد؟

- (۱) مصرف سوخت کمتر - امنیت کم جابه جایی با قطار
- (۲) مناسب برای مسافت های دور - هزینه زیاد حمل نسبت به حمل و نقل جاده ای
- (۳) کم هزینه بودن احداث پایانه - هزینه بالای خرید لوکوموتیو
- (۴) آلاینده گی کمتر برای محیط زیست - نیاز به زمین های هموار

۲۱۴- زمین لغزش ناشی از کدام یک از موارد زیر از فراوان ترین نوع لغزش های دامنه ای است؟

- (۱) فعالیت های کشاورزی
- (۲) زیربری رودخانه ها
- (۳) ساخت و ساز بر روی دامنه ها
- (۴) زیربری دامنه های پرشیب برای ساخت جاده ها

۲۱۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) امکان اندازه گیری جابه جایی مواد سطح دامنه ها از طریق تصاویر ماهواره ای وجود دارد.
- (۲) تصاویر قرارداد شده در نرم افزار گوگل ارث اغلب در طیف نامرئی تهیه شده است.
- (۳) از طریق تصاویر ماهواره ای می توانیم موقعیت گسل های لرزه خیز را شناسایی و پیش کنیم.
- (۴) سنجنده های ماهواره ها قادرند طیف های نامرئی مادون قرمز و ماورای بنفش را نیز ثبت کنند.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۱۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- انتقاد به خودمداری و تصور ساده از سایر فرهنگ‌ها

- تفاوت در نمادها و هنجارها

- به سخره گرفتن ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب

(۱) نتیجه تجربیات مردم‌شناسان - میان‌جهانی - امپراتوری فرهنگی

(۲) انتقاد متفکران جهان اسلام به علوم اجتماعی غربی - درون‌جهانی - جهانی شدن

(۳) انتقاد متفکران جهان اسلام به علوم اجتماعی غربی - میان‌جهانی - جهانی شدن

(۴) نتیجه تجربیات مردم‌شناسان - درون‌جهانی - امپراتوری رسانه

۲۱۷- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب به کدام مفاهیم اشاره دارند؟

- شانس بیش‌تر برای شکل‌گیری برخی هویت‌های اخلاقی و روانی در یک جهان اجتماعی مشخص

- آثار عمیق‌تر روش‌های غیررسمی

- امکان پیشرفت بیش‌تر برای سفیدپوستان در رژیم آپارتاید آفریقای جنوبی

(۱) تعامل طبیعت و بدن و جامعه و فرهنگ - جامعه‌پذیری - تعارضات فرهنگی

(۲) تعامل طبیعت و بدن و جامعه و فرهنگ - کنترل اجتماعی - فرصت‌های اجتماعی

(۳) تناسب هویت‌های فردی و اجتماعی - کنترل اجتماعی - فرصت‌های اجتماعی

(۴) تناسب هویت‌های فردی و اجتماعی - کنترل اجتماعی - تعارضات فرهنگی

۲۱۸- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر با کدام مورد در ارتباط است؟

- جهانی که مانع شکوفایی فطرت آدمی است.

- دانش مورد استفاده در تعامل با یکدیگر

- نگاه طولی به تاریخ و جوامع بشری

(۱) جهان اساطیری - دانش عمومی - الگو قرار گرفتن جوامع توسعه‌یافته برای دیگر جوامع

(۲) جهان سکولار - دانش علمی - همه راه‌ها به رم ختم می‌شود.

(۳) جهان اساطیری - دانش علمی - استفاده از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر

(۴) جهان سکولار - دانش عمومی - برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها زمانی طولانی و برخی دیگر مدت کوتاهی دوام می‌آورند.

۲۱۹- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با برخورد جهان غرب با جهان اسلام نادرست و در رابطه با استعمار فرانو، درست است؟

(۱) مقاومت هویت اسلامی جامعه ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب که به انقلاب اسلامی منجر شد، پایان این برخورد است. - ترویج هویت جوامع اسلامی در قالب عناوین ناسیونالیستی، از آثار استعمار فرانو است.

(۲) خودباختگی فرهنگی مسلمانان و ترویج تصویر سکولار از هویت فرهنگی جوامع اسلامی، در نخستین رویارویی‌های غرب با اسلام رخ داد. - محدود کردن هویت فرهنگی جوامع اسلامی به ابعاد تاریخی و جغرافیایی از نتایج استعمار فرانو است.

(۳) مقاومت هویت اسلامی جامعه ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب که به انقلاب اسلامی منجر شد، پایان این برخورد است. - ترویج تصویر اساطیری از هویت فرهنگی جوامع اسلامی، از آثار استعمار فرانو است.

(۴) خودباختگی فرهنگی مسلمانان و ترویج تصویر سکولار از هویت فرهنگی جوامع اسلامی، در نخستین رویارویی‌های غرب با اسلام رخ داد. - ترویج تصویر اساطیری از هویت فرهنگی جوامع اسلامی، از آثار استعمار فرانو است.

۲۲۰- عامل شناخت حق یا باطل بودن هر بخش از فرهنگ، کدام است و به ترتیب «تژادپرستی» و «تحمل دیگران» از مصادیق چه چیزی هستند؟

(۱) علم متناسب با همان بخش - باطل و مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - باطل و مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۲) علم تجربی، عقل و وحی - باطل و دارای نقش حیاتی در جهان اجتماعی - باطل و مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۳) علم تجربی، عقل و وحی - دارای تأثیرات محدود در جهان اجتماعی - باطل و دارای نقش حیاتی در جهان اجتماعی

(۴) علم متناسب با همان بخش - باطل و مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - حق و دارای نقش حیاتی در جهان اجتماعی

۲۲۱- کدام گزینه دربارهٔ جوامع خودباخته، درست و دربارهٔ مدینهٔ فاسقه نادرست است؟

- (۱) جامعهٔ خودباخته، عناصر فرهنگ دیگر را در سطوح مختلف به گونه‌ای تقلیدی فرا می‌گیرد. - عقاید و هنجارهای آن، حق و رفتارهای آن مخالف حق است.
- (۲) جامعهٔ خودباخته به دلیل قطع ارتباط با فرهنگ و تاریخ خود، به فرهنگ دیگری که مقهور و مبهوت آن شده، ملحق می‌شود. - عقاید و هنجارهای آن حق و رفتارهای آن مخالف حق است.
- (۳) خودباختگی فرهنگی در اثر سرایت دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق یک فرهنگ رخ می‌دهد. - ارزش‌ها و آرمان‌های آن، عقلانی و الهی نیست.
- (۴) امکان تداوم و بسط فرهنگ گذشتهٔ خود و عبور و گذر از آن را ندارد. - ارزش‌های آن حق و رفتارهای آن، مخالف حق است.

۲۲۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد ارتباط دارند؟

- مخدوش شدن استقلال اقتصادی و سیاست‌های ملی کشورهای مختلف
- عمیق‌ترین تأثیر در توزیع جهانی فرهنگ غرب
- مبادلات تجاری غیرمتبادل در سطح جهان

- (۱) تحولات نظام جهانی - ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی - شکل‌گیری نظام نوین جهانی
- (۲) حفظ منافع کانون‌های ثروت و قدرت از طریق سازمان‌های بین‌المللی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده
- (۳) تحولات اقتصادی و سیاسی - ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی - افول دولت، ملت‌ها و جهانی شدن
- (۴) افول دولت، ملت‌ها و جهانی شدن - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - اقتصاد سرمایه‌محور

۲۲۳- به ترتیب صحیح یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید.

- جامعه‌پذیری در اغلب جوامع شیوهٔ واحد و تقریباً ثابتی دارد.
- هر چقدر قدرت تبلیغ و تشویق یک فرهنگ بیش‌تر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.
- اسلام هویت افراد را با تقوا، علم و عدالت ارزیابی می‌کند.

- هویت هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها، قواعد و هنجارهای آن شکل می‌گیرد.

- (۱) غ - غ - ص (۲) غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۲۲۴- آسیب‌های مربوط به ... تمامی جامعه را در برمی‌گیرد و ... نشانهٔ بحران معنویت در فرهنگ غرب است و ... ابتدا در حوزهٔ رابطهٔ انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد.

(۱) چالش فقر و غنا - بازگشت به سکولاریسم - بحران اقتصادی

(۲) بحران اقتصادی - افول سکولاریسم - بحران زیست‌محیطی

(۳) چالش فقر و غنا - بازگشت مجدد به دین - بحران زیست‌محیطی

(۴) بحران اقتصادی - خروج دین از فرهنگ عمومی - آسیب‌های مربوط به فقر و غنا

۲۲۵- در متن زیر، به ترتیب کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

در جامعه‌ای فرضی، برخی افراد که به مناسک دینی عمل می‌کردند، دلیل رفتار خود را کاهش استرس در راستای عملکرد شغلی بهتر جلوه می‌دادند چرا که نهادهای فرهنگی و آموزشی کشور، مردم را قانع کرده بودند که عناصر مقدس جایی در زندگی مدرن ندارد و افراد باید اعمالی انجام دهند که رسیدن به اهداف دنیوی را تسهیل کند.

(۱) آثار سکولاریسم - تبلیغ و اقناع - طرد عناصر مقدس و معنوی - رواج کنش‌های حسابگرانهٔ معطوف به دنیا

(۲) رویکرد دنیوی و این‌جهانی - تبلیغ و اقناع - افسون‌زدایی - عقلانیت ذاتی

(۳) آثار سکولاریسم - کنترل اجتماعی - زوال عقلانیت ذاتی - رویکرد دنیوی و این‌جهانی

(۴) سکولاریسم آشکار - کنترل اجتماعی - بسط عقلانیت ابزاری - غلبهٔ کنش‌های عقلانی معطوف به هدف

۲۲۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله در تاریخ ایران است؟

- پیوستن منورالفکران غرب‌گرا به عالمان دینی

- نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی

- انتخاب نام مشروطه

(۱) بست‌نشینی در سفارتخانهٔ انگلستان - جنبش تنباکو - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

(۲) در جریان انقلاب مشروطه - جنبش عدالتخانه - بست‌نشینی در سفارتخانهٔ انگلستان

(۳) دخالت قدرت‌های استعماری و انگلستان - جنبش عدالتخانه - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

(۴) اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - جنبش تنباکو - بست‌نشینی در سفارتخانهٔ انگلستان

۲۲۷- عبارتهای کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با اصطلاحاتی که با مفهوم نظم ارتباط دارند، درست و نادرست است؟

- (۱) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند- ساختار اجتماعی به خودرویی تشبیه شده است که روشن شده و در حرکت است.
- (۲) ساختار اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم می‌تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند- نظام اجتماعی را در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید.
- (۳) ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است- جامعه‌شناسان برای پاسخ به پرسش‌هایی از این نظیر که قواعد اقتصادی چگونه با هم هماهنگ می‌شوند، از ساختار اجتماعی سخن می‌گویند.
- (۴) نظام اجتماعی کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کند و امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌آورد- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند.

۲۲۸- به ترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

تعارف	تکثرگرا	همانندسازی
ج	الف	ب

- شناخت متقابل هویت‌ها

- به کارگیری روش‌هایی چون نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری و کنترل جمعیت

- گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی

- (۱) الف - ب - ج (۲) ج - ب - الف (۳) ج - الف - ب (۴) ب - الف - ج

۲۲۹- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با دیدگاه ابن‌خلدون نادرست و در رابطه با دیدگاه میرزای نائینی، درست است؟

- (۱) بیشتر از روش عقلی و تجربی استفاده می‌کرد و از جامعه‌آرمانی سخنی نگفت- مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب قرآن و سنت دینی عمل کند.
- (۲) جامعه‌شناسی ابن‌خلدون در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است- مشروطه که مجلس را برقرار می‌سازد، نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست.
- (۳) با استفاده از تجربه اجتماعی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند- مطابق نظریه میرزای نائینی، مشروطه بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است.
- (۴) این دریافت خود را که عصبیت عامل شکل‌گیری جوامع است، به همه جوامع تعمیم می‌دهد- میرزای نائینی معتقد بود ما نمی‌توانیم ویژگی اول جامعه مطلوب را که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است، تحقق ببخشیم.

۲۳۰- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر اشاره به کدام یک از انواع دانش دارد؟

- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از این نوع دانش دارند.

- این نوع از دانش با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد.

- استفاده از این نوع از دانش، به استفاده انسان از هوا تشبیه شده است.

- (۱) دانش علمی- دانش عمومی- دانش عمومی (۲) دانش عمومی- دانش علمی- دانش علمی
- (۳) دانش علمی- دانش علمی- دانش عمومی (۴) دانش عمومی- دانش عمومی- دانش علمی

۲۳۱- به ترتیب «دلیل نابرابری اجتماعی»، «وجه اشتراک همه پدیده‌های اجتماعی» و «هویت‌زدایی در مورد پدیده‌های انسانی و اجتماعی» به کدام موارد اشاره دارند؟

(۱) مزایای اجتماعی به شکل نابرابر توزیع شده است. - معنا - رویکردهایی که به قصد رسیدن به پاسخ سراسر است، عمق پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند.

(۲) از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد. - معنا - رویکردهایی که با نادیده انگاشتن معنویات به تحلیل مسائل می‌پردازند.

(۳) از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد. - حقانیت - رویکردهایی که به قصد رسیدن به پاسخ سراسر است، عمق پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند.

(۴) مزایای اجتماعی به شکل نابرابر توزیع شده است. - حقانیت - رویکردهایی که با نادیده انگاشتن معنویات به تحلیل مسائل می‌پردازند.

۲۳۲- نتیجه تأکید بیش از اندازه جامعه‌شناسان پوزیتیویستی بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی چیست و تعبیر «قفس آهنین» ماکس وبر اشاره به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش دارد؟

(۱) ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی (۲) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی

(۳) ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی (۴) خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

۲۳۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب با نظریات کدام فرد یا گروه مرتبط است؟

«هلاک قرار دادن دین‌مداری یا دنیامداری»، «ارائه شش قسم حکومت بر اساس تعداد حاکمان و روش حکومت» و «همانندسازی»

(۱) ابن‌خلدون - افلاطون - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن

(۲) فارابی - ارسطو - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره پسامدرن

(۳) ابن‌خلدون - افلاطون - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره پسامدرن

(۴) فارابی - ارسطو - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن

۲۳۴- هریک از موارد «بنیان‌گذار جامعه‌شناسی»، «قرار دادن جامعه‌شناسی در زمره دانش‌های ابزاری» و «رویکرد وبر در جامعه‌شناسی» به ترتیب مربوط به کدام یک از موارد است؟

(۱) ماکس وبر - جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی

(۲) اگوست کنت - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری

(۳) ماکس وبر - جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری - جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری

(۴) اگوست کنت - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - جامعه‌شناسی انتقادی

۲۳۵- به ترتیب «حکومت پاپ»، «حکومت نخبگان» و «حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران» مصادیق کدام نوع حکومت‌اند؟

(۱) الیگارشی - آریستوکراسی - موناشرشی (۲) موناشرشی - آریستوکراسی - موناشرشی

(۳) الیگارشی - موناشرشی - الیگارشی (۴) موناشرشی - آریستوکراسی - الیگارشی



۲۳۶- کدام گزینه در رابطه با «منطق» به عنوان قواعد حاکم بر مهم‌ترین فعالیت یک بعد از وجود انسان نادرست است؟

- (۱) در این معنا، قواعد حاکم بر دنیای تفکر، همان منطق است.
- (۲) نقش علم منطق کاربرد این قوانین در جهت تولید علم است.
- (۳) با تأکید بر آن می‌توان سریع‌تر، بهتر و دقیق‌تر اندیشید.
- (۴) منطق را می‌توان کشف کرد اما نمی‌توان آن را ساخت و یا چیزی بر آن افزود.

۲۳۷- دربارهٔ تعریف «مادر» به «فردی که به کودک شیر می‌دهد» کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) جامع و مانع نیست.
- (۲) از عام به خاص مرتب نشده است.
- (۳) جامع است ولی مانع نیست.
- (۴) تمام شرایط تعریف را دارد.

۲۳۸- با توجه به تفاوت‌های ذاتی و عرضی، کدام دسته از مفاهیم به ترتیب تقدم آن‌ها در ذهن مرتب شده است؟

- (۱) آب - مایع - شوری - بی‌رنگی
- (۲) شکل - مثلث - کم متصل ثابت - متساوی‌الساقین
- (۳) علم - تصور - واقعی بودن - مجهول بودن
- (۴) فکر - برهان - استدلال - استنتاج معلول از علت

۲۳۹- کدام نسبت را می‌توان میان دو مفهوم از مفاهیم زیر پیدا کرد؟

- دانشجو
- دانشگاه
- دانشگاه تهران

- (۱) عموم و خصوص مطلق
- (۲) عموم و خصوص من وجه
- (۳) تباین
- (۴) تساوی

۲۴۰- در رابطه با مفاهیم درونی مشترک کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خود این مفاهیم را به هیچ‌وجه نمی‌توان در جهان خارج یافت.
- (۲) ترکیب آن‌ها با مفهوم درونی اختصاصی، یک نوع را به وجود می‌آورد.
- (۳) جزئی از ذات یک چیز را تشکیل می‌دهند و وجود آن‌ها برای ذات علت نمی‌خواهد.
- (۴) ممکن است بعضی از آن‌ها تنها یک نوع مربوط به خود را داشته باشند.

۲۴۱- در رابطه با قضیهٔ زیر کدام گزینه نادرست است؟

«گر مرد رهی، میان خون باید رفت.»

- (۱) ماهیت قضیه را نوع رابطهٔ میان «مرد راه بودن» و «میان خون رفتن» مشخص می‌کند.
- (۲) به پیوستگی و اتصال «مرد راه بودن» و «میان خون رفتن» حکم شده است.
- (۳) «مرد راه بودن» مستلزم «میان خون رفتن» است.
- (۴) ماهیت «میان خون رفتن» را «مرد راه بودن» تعیین می‌کند.

۲۴۲- با توجه به کذب دو قضیه «بعضی الف ب نیست» و «بعضی ج است» کدام قضیه صادق است؟

- (۱) هیچ ج الف نیست.
- (۲) بعضی ج الف است.
- (۳) بعضی الف ج است.
- (۴) بعضی غیر ج الف نیست.

۲۴۳- اگر نتیجهٔ یک قیاس اقترانی منتج، «موجبۀ جزئیۀ» باشد و کبرای آن کلی نباشد، می‌توان گفت ...

- (۱) حد وسط آن در کبرای محمول است.
- (۲) می‌تواند هر یک از اشکال یک تا سه باشد.
- (۳) ضرب چهارم شکل دوم است.
- (۴) انتاج آن را می‌توان با عکس مستوی کردن صغرا اثبات کرد.

۲۴۴- به ترتیب کدام عبارت جملات زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- ارسطو می‌نویسد: طریق ... نه چونان رابطه جزء با کل است، نه چونان رابطه کل با جزء، بلکه چون رابطه جزء با جزء است.
- در استدلال ... مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند.

- (۱) تمثیل - استقرایی
(۲) قیاس - استقرایی
(۳) استقرا - تمثیلی
(۴) تمثیل - قیاسی

۲۴۵- از بین دو ادعای زیر درباره رأی‌گیری ریاست جمهوری در یک جامعه کدام یک دچار مغالطه است و چه نوع مغالطه‌ای دارد؟

- (الف) هرگاه قسمت زیادی از افراد جامعه به طور معقول تصمیم بگیرند، لزوماً نتیجه رأی‌گیری عاقلانه و منطقی خواهد بود.
(ب) حتی اگر تک‌تک افراد جامعه منطقی عمل کنند، ممکن است نتیجه رأی‌گیری کاملاً عجیب و غیرمنطقی باشد.

- (۱) الف - اشتراک لفظی
(۲) ب - تقسیم
(۳) ب - مصادره به مطلوب
(۴) الف - ترکیب

۲۴۶- کدام گزینه توصیف کامل‌تری از فلسفه اولی به دست می‌دهد؟

- (۱) بررسی شیء از آن جهت که شیء است.
(۲) بررسی عقلانی اشیاء از آن جنبه که وجود دارند.
(۳) بررسی وجود موارد مختلف با توجه به چه چیز بودن آن‌ها
(۴) تأمل در وجود مطلق جهت یافتن قواعدی که بر آن حاکم است.

۲۴۷- کدام عقیده را می‌توان هم به گرگیاس و هم به پروتاگوراس نسبت داد؟

- (۱) انکار وجود اشیا غیر از انسان
(۲) انکار وجود انسان
(۳) انکار امکان شناخت اشیا
(۴) انکار امکان انتقال شناخت

۲۴۸- دانای حقیقی از نظر سقراط، ... است و دلیل سادگی بیان او در دفاع از خود، ... بود.

- (۱) هر کس که بداند که نمی‌داند - زشت دانستن سخن آرای و لفاظی
(۲) خداوند - انطباق گفته‌هایش با حقیقت
(۳) خداوند - ساده‌لوحی حاضران در دادگاه
(۴) خود سقراط - عدم نیاز به لفاظی در بیان حقیقت

۲۴۹- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با حواس مناسب‌تر است؟

- (۱) درستی محسوسات حتمی است اما نمی‌تواند شناخت حقیقی باشد.
(۲) به وسیله آن فقط می‌توان سایه‌های ثابت و یکسان مثل را درک کرد.
(۳) به کمک آن در جهانی برتر از طبیعت می‌توان به معرفت حقیقی رسید.
(۴) حواس هر کس تنها برای خود آن شخص می‌تواند حقیقت باشد.

۲۵۰- در رابطه با معنای گسترده علت غایی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) این معنا تمامی حرکات اشیا جهان را در برمی‌گیرد.
(۲) ضامن حرکت اشیا به سمت بالاترین صورت و قوه است.
(۳) درست مشابه انگیزه و نیت در ذهن انسان عمل می‌کند.
(۴) آینده‌نگری و نظم و ترتیب را در کل جهان طبیعت تأمین می‌کند.

۲۵۱- ترجمه کتاب «اثولوجیا» که بخشی از تاسوعات می‌باشد به چه کسی نسبت داده شده است؟

- (۱) کندی
(۲) ارسطو
(۳) ابن ناعمه
(۴) افلوپتین

۲۵۲- طبق نظر حکمای مشاء کدام مورد نادرست است؟

- (۱) وجود در ذهن بر ماهیت عارض می‌شود ولی این دو در خارج یکی هستند.
(۲) عینیت مفهوم وجود و ماهیت، صحت ندارد.
(۳) چنین نیست که یک شیء در خارج دارای دو جهت و حیثیت واقعی باشد.
(۴) این که سلب وجود از ماهیت ممکن است، دلیلی برای مغایرت این دو نیست.

۲۵۳- علت ناقصه وجوب دهنده به معلول نیست؛ زیرا ...

- (۱) وجود معلول به آن وابسته نیست.
- (۲) به معلول وجود نمی‌بخشد.
- (۳) خود جزوی از علت تامه است.
- (۴) علت ضرورتاً وجود دهنده است نه وجوب دهنده.

۲۵۴- به نظر فارابی، تأمین نیازهای اعضای مدینه در گرو تشکیل جامعه‌ای است که ...

- (۱) زعیم آن پیامبر خدا یا امامان و جانشینان او باشد.
- (۲) اعضای آن نسبت به یکدیگر برابری کامل داشته باشند.
- (۳) مردم آن مدینه تنها در پی سعادت اخروی باشند.
- (۴) هر کدام از اعضای آن بخشی از این نیازها را برطرف کنند.

۲۵۵- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«تلاش ابن‌سینا در مابعدالطبیعه ...»

- (۱) متوجه قسمتی از مراتب وجود می‌شود.
- (۲) او را به شناخت واجب‌الوجود نزدیک می‌کند.
- (۳) در قالب یک بینش کلی و عقلی قرار می‌گیرد.
- (۴) درک غایت جهان طبیعت است.

۲۵۶- کدام مورد دربارهٔ فخر رازی درست نیست؟

- (۱) از اشاعره و از مخالفان فلسفه بود.
- (۲) پرچمدار مخالفت با فلسفهٔ مشاء بود.
- (۳) از خطیبان نامی بود که در بحث و مناظره حریفی نداشت.
- (۴) هدف او از شرح اشاراتش انتقاد و اعتراض به ابن‌سینا بود.

۲۵۷- طبق نظر شیخ اشراق در «مطارحات» شرط این‌که جست‌وجوگر حقیقت (فیلسوف)، کامل باشد، چیست؟

- (۱) تجربهٔ مستقیم و بی‌واسطهٔ اسرار الهی
- (۲) پا گذاشتن در سیر و سلوک طریق قدسی عرفان
- (۳) تربیت عقلی و پرورش نیروی تفکر تحلیلی
- (۴) داشتن استاد کامل و ماهر در حکمت

۲۵۸- کدام عبارت در خصوص چهار جریان فکری عالم اسلام درست نیست؟

- (۱) مشاء و اشراق دو جریان جداگانهٔ فلسفی با روش‌های خاص جداگانه هستند.
- (۲) عرفا و متکلمان طایفه‌ای از فیلسوفان نبودند، اما مباحث آن‌ها رنگ فلسفی داشت.
- (۳) بسیاری از مسائل مطرح در فلسفهٔ اسلامی، حاصل نزاع جریان‌های فکری است.
- (۴) گرچه در فلسفهٔ اشراق به ذوق عرفانی توجه می‌شود، اما غلبه با عقل است.

۲۵۹- کدام گزینه تطابق بیش‌تری با بیت زیر دارد؟

«به هر جا دانه‌ای در باغ و راغی است / درون مغز او روشن چراغی است»

- (۱) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی از خود ندارد.
- (۲) چنین نیست که در یک موجود ضعیف، وجود قوی با «غیر وجود» ترکیب شده و موجود ضعیف پدید آید.
- (۳) اگر تغییری در جوهر شیء رخ دهد، هویت شیء دستخوش زوال نمی‌شود.
- (۴) ریشهٔ نیازمندی معلول به علت را باید در حاق واقعیت معلول جست‌وجو کرد.

۲۶۰- انگیزهٔ اصلی خاورشناسان از مطالعهٔ تمدن‌های شرقی چه بود و به زعم آن‌ها بزرگ‌ترین فیلسوف مسلمان کیست؟ (به ترتیب)

- (۱) پیدا کردن ریشه‌های رنسانس در مشرق زمین - کندی
- (۲) نشان دادن برتری غرب در علم و تفکر - ابن رشد
- (۳) پیدا کردن ریشه‌های رنسانس در مشرق زمین - ابن سینا
- (۴) نشان دادن برتری غرب در علم و تفکر - فارابی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۶۱- «فهماندن زیبایی‌ها و زشتی‌ها» مربوط به کدام مرحله رشد انسان در اسلام می‌باشد و این مرحله تقریباً

منطبق با کدام دوره زندگی است؟

- (۱) هفت سال اول - کودکی اول
 (۲) هفت سال دوم - کودکی دوم
 (۳) هفت سال اول - کودکی اول
 (۴) هفت سال اول - کودکی دوم

۲۶۲- با توجه به شاخص‌های چهارگانه که مسائل برحسب آن‌ها به دو گروه «خوب تعریف شده» و «بدتعریف شده» تقسیم می‌شوند،

دستیابی به یک راه‌حل بر پایه قوانین کاملاً استاندارد در کدام گزینه دشوارتر است؟

(۱) عدد ۱۵٪ بزرگ‌تر است یا عدد $\frac{۱}{۵}$ ؟

(۲) دلایل بروز سیل در منطقه شمال و جنوب غرب کشور در سال ۹۸ چه می‌باشد؟

(۳) رابطه سرعت سقوط اجسام و میزان وزن آن‌ها چیست؟

(۴) دلیل افزایش صد درصدی قیمت مسکن در سال ۹۷ چه می‌باشد؟

۲۶۳- در یک رژیم غذایی سالم کدام یک از موارد زیر دیده نمی‌شود؟

- (۱) شیر و لبنیات زیاد
 (۲) مواد فیبردار و میوه‌ها
 (۳) کربوهیدرات زیاد
 (۴) چربی کم

۲۶۴- کدام وصف درباره عبارات زیر صحیح است؟

الف) کوچ دسته‌جمعی پرندگان در آغاز فصل بهار

ب) یادآوری خاطرات دوران دبستان

ج) درس خواندن با صدای بلند

(۱) شناخت - رفتار - رفتار - شناخت

(۲) رفتار - شناخت - رفتار - شناخت

(۳) رفتار - رفتار - شناخت

۲۶۵- کدام یک از عبارات زیر از عوامل درگیری و انگیزندگی ذهنی، به‌عنوان یکی از عوامل مؤثر در تمرکز است؟

(۱) خط کشیدن روی واژگان مهم به هنگام مطالعه

(۲) ایجاد شرایط متنوع و جذاب به هنگام مطالعه

(۳) بررسی موضوع مورد توجه به صورت‌های مختلف

(۴) ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن

۲۶۶- پاسخ به دو سؤال «در کدام دانشگاه تحصیل کرده‌اید؟» و «بین دانشگاه و مدرسه چه تفاوت‌هایی وجود دارد؟»، تبیین‌کننده

کدام یک از موضوعات زیر است؟

(۱) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به مراحل حافظه

(۲) اطلاعات معین در هریک از مراحل حافظه

(۳) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به نوع اطلاعات

(۴) مرحله‌بندی حافظه با توجه به انواع اطلاعات

۲۶۷- به ترتیب موارد کدام گزینه مرتبط با عبارات زیر است؟

الف) دریافت محرک‌های محیط

ب) حداقل انرژی لازم برای تحریک یک اندام حسی

ج) بزرگترین دستگاه حسی

د) سازماندهی محرک‌ها

۱) توجه - آستانه مقید - چشم - احساس

۲) توجه - آستانه مطلق - پوست - ادراک

۳) احساس - آستانه مقید - چشم - ادراک

۴) احساس - آستانه مطلق - پوست - ادراک

۲۶۸- به ترتیب هریک از مثال‌های زیر، اشاره به کدام یک از انواع سبک‌های تصمیم‌گیری دارد؟

الف) زینب برای انتخاب رشته تحصیلی خود، به فرصت‌ها و امنیت شغلی در کنار علایق خود توجه می‌کند.

ب) سعید متوجه عدم درک یک‌سری از مسائل فیزیک شده است و علی‌رغم داشتن این آگاهی برای حل کردن آن‌ها تعلل می‌کند.

ج) سمیرا با دنبال کردن سلبریتی‌ها در فضای مجازی، نوع پوشش، گفتار و رفتار خود را مشخص می‌نماید.

۱) منطقی - اجتنابی - وابسته

۲) عقلانی - تکانشی - احساسی

۳) منطقی - تکانشی - وابسته

۴) تکانشی - اجتنابی - احساسی

۲۶۹- روش‌های مقابله با فشار روانی در مثال‌های زیر به ترتیب از کدام نوع است؟

الف) خوردن دمنوش گل‌گاوزبان پیش از امتحان

ب) دعاخواندن مکرر و نذر و نیاز برای پیدا کردن شغل مناسب بدون تلاش و فعالیت

ج) استفاده از مهندسی معکوس در تولید ماشین‌آلات به منظور حل بحران واردات

د) تعریف کردن لطیفه و معما هنگام ماندن در ترافیک سنگین جاده

۱) سازگاران - سازگاران - سازگاران - سازگاران

۲) ناسازگاران - ناسازگاران - سازگاران - سازگاران

۳) سازگاران - ناسازگاران - سازگاران - سازگاران

۴) سازگاران - سازگاران - ناسازگاران - ناسازگاران

۲۷۰- کدام یک از ویژگی‌های زیر مربوط به عوامل وراثتی رشد انسان نمی‌باشد؟

۱) خصوصیات مشترک در برنامه طبیعی رشد

۲) ایجادکننده صفات نهفته در فرد

۳) آمادگی زیستی مبتنی بر یک برنامه طبیعی و منظم

۴) عوامل موجود در بیرون از فرد و مؤثر بر جنبه‌های مختلف رشد

۲۷۱- کدام گزینه به عواملی که فرد برای موفق شدن در هر کاری باید به آنها توجه کند، اشاره ندارد و کدام مثال مبین این است که فرد

یادگیرنده انگیزه بسیار کمی برای جبران تکلیفش خواهد داشت؟

(۱) در کنترل خودش باشد. - من آدم بدشمنی هستم.

(۲) به تغییر شرایط و محیط خود امید داشته باشد. - برنامه‌ریزی و تلاش مستمر در درس‌هایم، من را به نتیجه دلخواهم رساند.

(۳) بتواند با تلاش، موانع رسیدن به هدف را برطرف کند. - من استعدادم در این زمینه بسیار بالاست.

(۴) پیروزی یا شکست را به عوامل بیرونی نسبت دهد. - این معلم با من دشمنی دارد و به من نمره پایین می‌دهد.

۲۷۲- زیربنای اتخاذ تصمیم در سبک‌های تصمیم‌گیری وابسته و تکانشی، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) احساسات - هیجانات زودگذر (۲) اجتناب کردن - عقل و منطق

(۳) پیروی کورکورانه - عجله و شتاب (۴) اطاعت محض - اندیشیدن و سنجش

۲۷۳- در هریک از مثال‌های زیر کدام عامل در توجه مؤثر بوده است؟

(الف) علی برای تماشای مسابقه فوتبال به استادیوم می‌رود. روی لباس بازیکنان تیم محبوب او تبلیغ یک فروشگاه معروف است.

فردای آن روز علی هنگام تصمیم‌گیری برای خرید، ناخودآگاه آن فروشگاه را انتخاب می‌کند.

(ب) محمد جلوی مغازه کتاب‌فروشی منتظر دوستش است. فردی از دور می‌آید و محمد فکر می‌کند دوستش آمده، درحالی‌که آن فرد یک رهگذر غریبه بوده است.

(ج) زهرا در حال تعریف کردن فیلمی است که دیروز با دوستش در سینما دیده است. در حین تعریف، نام یکی از بازیگران را فراموش می‌کند و از دوستش می‌خواهد اول اسم او را بگوید.

(۱) حافظه - انتظارات - پدیده نوک‌زبانی

(۲) پدیده آماده‌سازی - انتظارات - عدم آگاهی کامل به دامنه توجه

(۳) سبک پردازش اطلاعات - پدیده آماده‌سازی - حافظه

(۴) انتظارات - سبک پردازش اطلاعات - پدیده آماده‌سازی

۲۷۴- کدام یک از موارد ذیل از تأثیرات مستقیم مذهب بر سلامت است؟

(۱) عبادت و افزایش احساس حمایت اجتماعی

(۲) تغذیه سالم

(۳) دوری از رفتارهای پرخطر جنسی

(۴) عدم مصرف سیگار و الکل

۲۷۵- کدام گزینه مصداقی از انگیزه درونی می‌باشد و شکل‌دهنده نگرش، تحت تأثیر چه مواردی قرار دارند؟

(۱) مینا تمام تکالیفش را انجام می‌دهد تا اجازه بیرون رفتن از خانه را داشته باشد. - نیازهای زیستی و مادی انسان‌ها

(۲) مهسا برای دریافت مدارک دانشگاهی خود، پروژه دانشگاهی خود را به سرعت انجام می‌دهد. - نظام ارزشی فرد، باورها و ارزش‌های او

(۳) محمد به دلیل علاقه‌ای که به مباحث روان‌شناسی پیدا کرده است، بیشتر اوقات خود را صرف خواندن کتاب‌های روان‌شناسی می‌کند. - نظام ارزشی فرد، باورها و ارزش‌های او

(۴) علی برای پاسخ به سؤال‌های معلم و گرفتن نمره ۲۰ به شدت مطالعه کرده است. - رفتار و شناخت انسان‌ها

۲۷۶- در کدام مرحله از مراحل روش بارش مغزی، سعی می‌شود که راه‌حل‌های مختلف ارائه شود؟

- (۱) چهارم (۲) سوم (۳) دوم (۴) اول

۲۷۷- علی و پدرش با یکدیگر در حال گفت‌وگو دربارهٔ نظم و ترتیب فصل‌های سال در نظام هستی می‌باشند. پدر علی با توجه به شناختی که براساس برداشت درونی خود از نظام هستی پیدا کرده است، برای فرزندش دلایلی می‌آورد که فصل‌های سال نظم و ترتیب خاصی در نظام هستی دارند. علی نیز سعی می‌کند با توجه به شناختی که براساس استدلال‌های منطقی از نظام هستی پیدا کرده است، برای پدرش نظم و ترتیب فصل‌های سال را تبیین کند. با مدنظر قرار دادن این گفت‌وگو، به ترتیب پاسخ سؤال‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(الف) پدر علی از کدام شیوهٔ کسب شناخت استفاده کرده است؟

(ب) در شیوهٔ علی، چگونه به حقیقت چیزی پی برده می‌شود؟

(ج) روش‌های چه کسانی در مقولهٔ شیوهٔ مورد استفاده توسط پدر علی قرار دارد؟

(د) علی از کدام شیوهٔ کسب شناخت استفاده کرده است؟

(۱) الف) شیوهٔ مبتنی بر سیروسلوک، (ب) با استفاده از روش‌های عینی و قابل تکرار، (ج) عرفا، (د) روش علمی

(۲) الف) روش شهودی، (ب) با استفاده از روش‌های عینی و قابل تکرار، (ج) فیلسوفان، (د) شیوهٔ خردگرایانه

(۳) الف) شیوهٔ مبتنی بر سیروسلوک، (ب) با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق، (ج) عرفا، (د) شیوهٔ خردگرایانه

(۴) الف) روش شهودی، (ب) با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق، (ج) فیلسوفان، (د) روش علمی

۲۷۸- در چه صورت شفافیت تصمیم‌گیری بیشتر خواهد بود و در چه نوع تصمیم‌گیری‌هایی روش میان‌پُر سازنده است؟

(۱) شناسایی موقعیت پرخطر - مهم و ساده (۲) سبک تصمیم‌گیری منطقی - پیچیده و مهم

(۳) دقیق بودن موضوع - پیچیده و مهم (۴) شناسایی موانع تصمیم‌گیری - ساده و مهم

۲۷۹- چند مورد از گزاره‌های زیر درست می‌باشد؟

- احتمال تأیید شدن نظریه‌ها بیشتر از تأیید نشدن آن‌ها است.

- فرضیه مبتنی بر شانس و تصادف نیست.

- نظریه از یک سو می‌تواند در پاسخ به سؤال بیاید و از سوی دیگر ممکن است پرسش‌هایی را به همراه داشته باشد.

- ساختار نظری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، قابل بررسی تجربی نیست.

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۴

۲۸۰- به ترتیب هریک از موارد زیر اشاره به کدام‌یک از عوامل مؤثر در ایجاد فراموشی دارد؟

(الف) حسین رنگ لباس جدید خود را به دوستش می‌گوید، اما همین که دوستش تعداد دکمه‌های آن پیراهن را می‌پرسد، از پاسخ باز می‌ماند.

(ب) حسین به دلیل علاقهٔ زیادش به سریالی که ۵ سال پیش از تلویزیون پخش می‌شد، هنوز هم داستان فیلم و بازیگران آن را به خوبی می‌داند.

(۱) عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی (۲) عدم رمزگردانی - گذشت زمان

(۳) تداخل اطلاعات - گذشت زمان (۴) تداخل اطلاعات - عوامل عاطفی



پاسخنامه

آزمون غیر حضوری

دوازدهم انسانی

سایت کنکور

(۱۷ خرداد ماه ۱۳۹۸)

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی

۱- گزینه «۳»

(کافم کاظمی)

جلال: زنگ‌ها، زنگوله‌ها (جمع جلال) / آخره: چنبره گردن، قوس زیر گردن / اهلیت: شایستگی، لیاقت

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۲»

(مریم شمیرانی)

(ب) ده: زیرکی و هوش (د) ملالت: آزرده‌گی، ماندگی، به ستوه آمدن

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۲»

(حسن وسکری- ساری)

دمساز: مونس، همراز، درد آشنا

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۴- گزینه «۲»

(کافم کاظمی)

غلط املایی و شکل درست آن:
صورت ← سورت (شدت، تندی و تیزی)

(فارسی ۳، املا، صفحه ۱۵۹)

۵- گزینه «۱»

(مرتضی منشاری- ارزیلی)

املای درست واژه‌ها عبارت‌اند از:

(ج: نواحی ← نواهی (نهی شده‌ها) / د: ذلت ← زلت (خطا و لغزش)

(فارسی، املا، ترکیبی)

۶- گزینه «۱»

(الهام مومری)

املای صحیح واژه «گذارند» است.

(فارسی، املا، ترکیبی)

۷- گزینه «۳»

(مریم شمیرانی)

مثل درخت در شب باران، دری به خانه خورشید و در حیاط کوچک پاییز در زندان» منظوم هستند.

(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۸- گزینه «۳»

(مریم شمیرانی)

(ه) تشبیه: جامه مانند کفن است. / الف) تناقض: در عین وصل جدا بودن / خالی و پر بودن / ب) اسلوب معادله: همان‌طور که شراب زنگ دل را نمی‌برد پای شمع هم از نور شمع نصیب نمی‌یابد. / د) تضاد: هزار ≠ هیچ / ج) «عالمگیر شدن» کنایه از «گسترش یافتن در جهان»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۴»

(شریف افغمی ستوره)

توجه: فقط اگر تشخیص را ملاک قرار می‌دادیم، تست حل می‌شد: فقط گزینه «۴» تشخیص دارد: بخت از کسی فراق و دوری داشته باشد.

شاعر (لیلی) خود را به بخت معشوق (مجنون) تشبیه کرده است. «جفت» به معنی زوج و زوج (همسر) «درست است اما به معنی «زوج مقابل فرد» غلط است و با «طاق» به معنی «فرد» ایهام تناسب می‌سازد. / واج‌آرایی: تکرار واج «ت»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۱»

(حسن وسکری- ساری)

ایهام: «دستان: ۱- مکر، فریب، جادو ۲- دست‌ها»

حسن تعلیل: علت سرخی دست یار از خون دل عاشق است.

واج‌آرایی: مصوت کوتاه «-» در مصراع دوم

«خوردن خون دل» کنایه از «آزار و اذیت»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۱- گزینه «۲»

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: (-) نهاد، «آموزه‌های اخلاقی» مفعول، «جامعه» متمم، «بیاومزند» فعل
گزینه «۳»: «پژوهندگان ادبی معاصر» نهاد، «بررسی آرایه‌ها و نکات ادبی این متون» متمم، «می‌پردازند» فعل

گزینه «۴»: «متون ادبی» نهاد، «گنجینه‌های ماندگار زبان فارسی» مسند، «به حساب می‌آیند» فعل

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۵)

۱۲- گزینه «۳»

(سعید کنج‌نیش زمان)

در این بیت، واژه‌ای با دو تلفظ دیده نمی‌شود.

تلفظ «خَجَل» فقط درست است و به صورت «خِجَل» کاملاً نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «رایگان» ← به دو صورت «رایگان / رایگان» تلفظ می‌شود.

گزینه «۲»: «روزگار» ← به دو صورت «روزگار / روزگار» تلفظ می‌شود.

گزینه «۴»: «مهربان» ← به دو صورت «مهربان / مهربان» تلفظ می‌شود.

(فارسی ۱، زبان فارسی، صفحه ۵۶)

۱۳- گزینه «۳»

(ممیر اصفهانی)

واژه «جمله» در عبارت «سفها جمله ز مردم به قیاس حجرند»، «بدل» است برای «سفها».

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۲)

۱۴- گزینه «۴»

(کافم کاظمی)

در گزینه «۴» سه واژه مرکب و در سایر گزینه‌ها دو واژه مرکب به کار رفته است. واژه‌های مرکب در این گزینه: «رهبر، خودرأی، گمراه».

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «گلاب» - پرشکن

گزینه «۲»: «دلبر» - دستگیر

گزینه «۳»: «جان‌فزا» - رهبر

(فارسی ۱، زبان فارسی، صفحه ۱۸)



۱۵- گزینۀ «۳»

(ممنس فرایی- شیراز)

گزینۀ «۳»: «یک کربلا شکوه» ← «کربلا» ممیز / «روضۀ مجسم گودال قتلگاه» ← «قتلگاه» مضافالیه مضافالیه

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: «بنده آن زلف‌سیه» ← «آن» صفت مضافالیه / «سیه» صفت مضافالیه / «خواجهگی دور قمر» ← «قمر» مضافالیه مضافالیه

گزینۀ «۲»: «خندنگ غمزه شوخت» ← «شوخی» صفت مضافالیه / «ت» مضافالیه مضافالیه / «جوشن دل من» ← «من» مضافالیه مضافالیه

گزینۀ «۴»: «داد وصف همه نیکوان» ← «همه» صفت مضافالیه مضافالیه / «نیکوان» مضافالیه مضافالیه / «زبان فصاحتش» ← «ش» مضافالیه مضافالیه

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷)

۱۶- گزینۀ «۴»

(ممنس فرایی- شیراز)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» حیات از عشق می‌شناس و مَمات بی‌عشق می‌یاب.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۵۳)

۱۷- گزینۀ «۴»

(امسان برزگر- رامسر)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» بیانگر ناتوانی عقل و ادراک انسان در برابر خداوند است، در حالی که مفهوم بیت گزینۀ «۴»، فهم اسرار عدم به شرط چشم‌پوشی از عالم است.

(فارسی ۱، مفهومی، مشابه صفحه ۱۰)

۱۸- گزینۀ «۳»

(سعید کچ‌پیشن‌زمانی)

در صورت سؤال آمده است که هر چیز زیبایی، مرا مجذوب می‌کند و مهر و علاقه من را برمی‌انگیزد و شیفته‌اش می‌شوم و دوستش می‌دارم. در گزینۀ «۳» مفهوم مقابل آن آمده و دل بستن و دل باختن و تعلق خاطر نفی شده است.

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۱۴۲)

۱۹- گزینۀ «۴»

(لاطم کاظمی)

در ابیات مرتبط به بی‌ارزش شدن دانش و هنر اشاره شده است، اما در بیت گزینۀ «۴»، شاعر هنر را ثروت (سرمایه) و مخاطب را بازرگان می‌داند و طمع را نکوهش می‌کند.

(فارسی ۲، مفهومی، مشابه صفحه ۹۷)

۲۰- گزینۀ «۲»

(ممنس اصغری)

مفهوم «قناعت و خرسندبودن از دارایی کم دنیا» مشترکاً در ابیات مرتبط آمده است، اما شاعر در بیت گزینۀ «۲» راضی به جفا و ستم معشوق است.

(فارسی ۲، مفهومی، مشابه صفحه ۲۰)

۲۱- گزینۀ «۲»

(علیرضا یعقوبی- شیراز)

مفهوم بیت صورت سؤال در مورد کسی است که خود را اسیر و بازیچه تقدیر و سرنوشت می‌داند که از خود اختیار و انتخابی ندارد و وقتی مرگ فرا می‌رسد، خود اسباب آن را فراهم می‌کند. از گزینۀ «۲» نیز چنین مفهومی دریافت می‌شود.

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۲۵)

۲۲- گزینۀ «۱»

(امسان برزگر- رامسر)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت‌های «الف»، «د» به مردم‌گریزی و دوری از مردم اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۳۴)

۲۳- گزینۀ «۴»

(لاطم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینۀ «۴»، «تباهی و نادرستی رایج در دستگاه حکومت است.»

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۹)

۲۴- گزینۀ «۱»

(مریم شمیرانی)

مفهوم شعر صورت سؤال و بیت گزینۀ «۱»: «بیان ناجوان‌مردی و خیانت افراد ناجوان‌مرد است.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۲»: در چنگال غم اسیرم، به دادم برس.

گزینۀ «۳»: فرد هوشیار و زیرک هیچ‌گاه فریب نمی‌خورد.

گزینۀ «۴»: اگر کسی که مدعی عشق است، در عشق محبوب نمیرد، نامرد است.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۱۲)

۲۵- گزینۀ «۴»

(امسان برزگر- رامسر)

مفهوم بیت مورد پرسش ← با عشق هیچ کاری درست انجام نمی‌گیرد. مفهوم گزینۀ «۴»، هستی از خراب آباد عشق است یعنی با عشق، هستی برقرار است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: تقابل عقل و عشق

گزینۀ «۲»: عشق بهترین کار جهان است.

گزینۀ «۳»: هر کسی که عاشق نیست دیوانه است.

(فارسی ۳، مفهومی، مشابه صفحه ۳۹)



عربی، زبان قرآن

۲۶- گزینه ۲»

«سَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ»: (همه) فرشتگان همگی سجده نمودند / «اسْتَكْبَرُ»: تکبر نمود / «كَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ»: از کافران بود

(ترجمه)

۲۷- گزینه ۱»

«يَبْلُغُ»: می‌رسد / «الصادق»: راستگو / «بصدق»: با صداقتش، با راستگویی‌اش / «ما»: آن چه که، چیزی که / «لَا يَبْلُغُ»: به آن نمی‌رسد / «الکاذب»: دروغگو

(ترجمه)

۲۸- گزینه ۳»

«لَمْ أَسْتَطِعْ»: نتوانستم (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَنْ أُدْرَسَ فِي الْجَمْعَةِ»: در دانشگاه درس بخوانم / «لِأَنَّ أُسْرَتِي»: زیرا خانواده‌ام (نادرستی گزینه ۱) / «لَمْ تَكُنْ قَادِرَةً»: قادر نبود (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَنْ تَدْفَعَ»: که بپردازد / «نَفَقَاتِ دِرَاسَتِي الْبَاهِظَةِ»: مخارج سنگین تحصیل را (نادرستی گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۲۹- گزینه ۳»

«قَالَتْ»: گفت / «لِأَنَّ»: به / «طِفْلَهَا الْأَكْبَرَ»: کودک بزرگترش / «العب»: بازی کن / «فِي»: در / «غرفتک»: اتاقت / «بهدوءٍ»: به آرامی، آهسته، آرام / «لِأَنَّ»: زیرا / «أُخْتُكَ الصَّغِيرَةَ»: خواهر کوچکت / «قَدْ نَامَتْ»: خوابیده است

(ترجمه)

۳۰- گزینه ۲»

«فَلْيَعْتَنِمِ»: باید غنیمت شمارد (رد گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴) / «حَتَّى يَنَالِ»: تا برسد (رد گزینه ۱ و ۳ و ۴) / «مَرَّةً وَاحِدَةً» چون مستثنی منه در جمله وجود ندارد و فعل قبلش منفی است، به معنی «فقط یکبار» می‌تواند ترجمه گردد.

(ترجمه)

۳۱- گزینه ۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: همگی به ریسمان خدا چنگ زدند پس پراکنده نشوید!

گزینه ۳: قطعاً گرمی‌ترین شما نزد خدا باتقواترین شماست!

گزینه ۴: خدا کسی است که بادها را می‌فرستد پس ابری را برمی‌انگیزد!

(ترجمه)

۳۲- گزینه ۱»

گزینه ۲: «قطعاً» نادرست است، زیرا مفعول مطلق نوعی است و قید تأکیدی «قطعاً» در ترجمه آن به کار نمی‌رود.

گزینه ۳: «أَنْ يَرَعَبَ فِيهِ» یعنی «به او علاقه‌مند شوند».

گزینه ۴: «بسیار تلاش می‌کنند» صحیح است، زیرا «تَجْتَهِدُ» فعل مضارع است.

(ترجمه)

۳۳- گزینه ۲»

ترجمه عبارت سؤال: «بدی را با (روشی) که نیکوتر است، دفع (دور) کن!» عبارت صورت سؤال و همه گزینه‌ها به جز گزینه ۲ بر این مفهوم تأکید می‌کنند که جواب بدی را با خوبی باید داد.

(مفهوم)

۳۴- گزینه ۴»

ترجمه حدیث: «از هر چیزی که شنیدی با مردم سخن نگو!»

مفهوم این حدیث، «رازداری و امانت‌داری» است.

(مفهوم)

۳۵- گزینه ۳»

گزینه ۳: به لحاظ مفهومی، گفت‌وگوی صحیحی نیست. (عبدالرحمان، آیا تاکنون به ایران سفر کرده‌ای؟! ایران را دوست دارم) در جواب این سؤال، باید «نعم» یا «لا» آورده شود.

(مفهوم)

۳۶- گزینه ۲»

«دیدن صحنه ترسناک، باعث شادمانی در دل می‌شود!» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مردم باید علم را با نوشتن به بند بکشند!» صحیح است.

گزینه ۳: «معمولاً مسئولیت به کسی داده می‌شود که شایسته آن است!» صحیح است.

گزینه ۴: «برخی از حیوانات بیش از یک سال، عمیق می‌خوابند!» صحیح است.

(مفهوم)

۳۷- گزینه ۱»

«افتخار تنها از آن اندیشه‌ای ثابت قدم و شرم و پاکدامنی و ادب است!» درست

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «غار حرا بالای کوهی بلند قرار دارد که برای هر فردی صعود از آن امکان دارد!» نادرست

گزینه ۳: «محدود کردن در انتخاب کتاب‌ها کاری نیکوست!» نادرست

گزینه ۴: «واجب است حاجی حجر الأسود را در کعبه شریف مسح کند!» نادرست

(مفهوم)

۳۸- گزینه ۳»

ترجمه کامل عبارت: «أفتاب پرست می‌تواند دو چشمش را در جهت‌های مختلف بچرخاند بدون این که سرش را حرکت دهد!»

«الحراباء»: أفتاب پرست / «غَيَّبَهَا»: دو چشمش / «أَنْ تُحْرَكَ»: که حرکت دهد

(مفهوم)



ترجمه متن درک مطلب:

«کتابخانه‌ها گنجینه‌های دانش‌ها هستند و ساختن آن‌ها چیز جدیدی نیست، اولین کتابخانه با دستان ساکنان بین النهرین حدود ششصد سال پیش از میلاد بنا شد، آن‌ها کاغذ را نمی‌شناختند، بلکه بر روی لوح‌هایی که از گل ساخته شده بود می‌نوشتند، تعداد کتابخانه‌ها بعد از دست‌یابی مصریان به ورقه‌هایی معروف به «پاپيروس» زیاد شد، و شاید کتابخانه اسکندریه در مصر معروف‌ترین کتابخانه‌ها در جهان بود، انسان کاغذ را در قرون وسطی ساخت و بدین سبب به کتابخانه‌ها توجه جدی نمود، اما در قرن‌های جدید پیشرفت علمی و فنی و به‌کارگیری چاپ‌خانه و کامپیوتر به او کمک کردند که کتابخانه‌های بزرگی بسازد؛ ممکن است بگوییم: امروزه شهر یا مؤسسه‌ای علمی یافت نخواهد شد، مگر در آن کتابخانه بزرگی پُر از کتاب‌ها باشد!»

۳۹- گزینۀ «۴»

مطابق متن، ساختن کاغذ سبب توجه جدی به کتابخانه‌ها شد!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «احداث کتابخانه‌ها هم‌زمان با قرون وسطی بود!» نادرست است.
 گزینۀ «۲»: «ساکنان بین النهرین نوشتن را نمی‌دانستند!» نادرست است.
 گزینۀ «۳»: «ساکنان مصر روی لوح‌هایی که اختراع کردند، می‌نوشتند!» نادرست است.
 (درک مطلب)

۴۰- گزینۀ «۴»

پس از دست یافتن مصریان به کاغذی که آن را اختراع کردند، تعداد کتابخانه‌ها زیاد شد!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «وقتی در بین‌النهرین کتابخانه‌ای تأسیس شد!» نادرست است.
 گزینۀ «۲»: «پس از ساختن کتابخانه اسکندریه در مصر!» نادرست است.
 گزینۀ «۳»: «پس از پیشرفت مسلمانان در زمینه علم!» نادرست است.
 (درک مطلب)

۴۱- گزینۀ «۱»

امروزه کتابخانه‌های بزرگی به سبب به‌کارگیری چاپخانه و کامپیوتر ایجاد می‌شوند!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: «زیرا انسان کاغذ را ساخت (تولید کرد)!» نادرست است.
 گزینۀ «۳»: «به سبب دست‌یابی انسان به پاپيروس!» نادرست است.
 گزینۀ «۴»: «برای این که جوامع بشری به نوشتن تشویق شدند!» نادرست است.
 (درک مطلب)

۴۲- گزینۀ «۱»

در متن داده شده، سه اسم تفضیل (أول - أشهر - الوسطی) و یک اسم فاعل (سایکی) به کار رفته است.
 (درک مطلب)

۴۳- گزینۀ «۲»

«صنعت» فعل مجهول است، درحالی که فقط فعل معلوم فاعل دارد، بنابراین این گزینه نادرست است.
 (درک مطلب)

۴۴- گزینۀ «۳»

نکته: برای پی بردن به این که آیا کلمه‌ای اسم فاعل هست یا نه، باید به شکل مفرد آن توجه کنیم.

با این توضیح درمی‌یابیم تمامی کلمات گزینۀ «۳» اسم فاعل یعنی انجام دهنده کار هستند.

(قواعد)

۴۵- گزینۀ «۲»

خبر در این عبارت، «مَن» می‌باشد.

(قواعد)

۴۶- گزینۀ «۱»

«إخوة» جمع مکسر «أخ» و در اصل، مذکر است و با توجه به «یا» مورد خطاب قرار گرفته است و فعل امر دوم شخص جمع مذکر (اجلسوا) برای آن مناسب است.

(اجلسن برای دوم شخص جمع مؤنث به کار می‌رود).

دقت داشته باشید که دو کلمه «إخوة و إخوان» جمع مکسر «أخ» و «أخوان» مثنای «أخ» می‌باشد.

(قواعد)

۴۷- گزینۀ «۱»

در گزینۀ «۱» همه ارکان استثناء موجودند:

۱- مستثنی: «ألذین یدأومون» ۲- ادات استثناء: «إلّا» ۳- مستثنی‌منه: «ضمیر فاعلی واو در فعل تنجحن»

در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» یکی از ارکان استثناء که عبارت است از مستثنی‌منه حذف شده است. مستثنی‌منه‌های محذوف به ترتیب عبارت‌اند

از: «مفعول، فاعل و فاعل»

(قواعد)

۴۸- گزینۀ «۱»

کلمه «أسلم» سالم‌ترین اسم تفضیلی است که نقش حال گرفته است. در گزینۀ «۲» فعل مضارع «جمله فعلیه» یعنی «ینظر»، در گزینۀ «۳» «سهلاً» و در گزینۀ «۴» اسم مبالغه یعنی «جبارین» نقش حال گرفته‌اند.

(قواعد)

۴۹- گزینۀ «۲»

مستثنی وقتی محصور واقع می‌شود که در جمله قبل از «إلّا»، مستثنی‌منه محذوف باشد، در این گزینه، مستثنی‌منه محذوف است.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب «أعمال»، «الخیرات» و «الجهد» مستثنی‌منه هستند که در جمله ذکر شده‌اند.

(قواعد)

۵۰- گزینۀ «۳»

۱) اگر فعل جمله اصلی، ماضی و فعل جمله حالیه مضارع باشد، حال را به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌کنیم.

۲) ساختار «کانَ + فعل مضارع»، ماضی استمراری معنی می‌شود.

در گزینۀ «۳» هیچ‌یک از این موارد وجود ندارد. (ترجمه: هر کسی پیش از هر سخنی بیندیشد، از لغزش در امان می‌ماند!)

(قواعد)



فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- گزینه «۲»

(محبوبه ایتسام)

در پس خلقت تک تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد؛ زیرا خالق آن‌ها خدایی حکیم است؛ که هیچ کاری را بیهوده انجام نمی‌دهد. معنای آیات: «و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را به بازپس نیافریدیم، آن‌ها را جز به حق خلق نکردیم.»

(دین و زندگی، ۱، درس ۱، صفحه ۱۵)

۵۲- گزینه «۴»

(منمدر رضایی‌نقا)

از آنجا که غیر خدا، کسی نمی‌تواند ضرر یا خیری را دفع کند، نمی‌توان بر غیر خدا توکل کرد: «بگو چه می‌گویید درباره آنچه جز خداوند می‌خوانید؟ اگر خدا خواهد که به من زیانی رسد، آیا آنان دورکننده گزند او هستند؟»

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۰۸)

۵۳- گزینه «۴»

(محبوبه ایتسام)

هر دو مورد بیان شده در صورت سؤال، مربوط به تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت است.

(دین و زندگی، ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۰)

۵۴- گزینه «۲»

(منمدر رضایی‌نقا)

یکی از وظایف حکومت اسلامی برقراری عدالت اجتماعی و تلاش برای آسایش و رفاه مردم است تا فاصله طبقاتی کمتری پدید آید؛ اما دموکراسی‌هایی که بر پایه نظام سرمایه‌داری شکل گرفته‌اند، به این اصل توجه ندارند و همین امر سبب شده است که نیمی از ثروت دنیا در دست گروه محدودی از ثروتمندان باشد.

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۷۲)

۵۵- گزینه «۲»

(وفییره کافری)

خداوند می‌فرماید: «ما کان عطاء رتک محظوراً؛ و عطای پروردگارت [از کس] منع نشده است» یعنی سنت امداد شامل مؤمن و کافر می‌شود و سنتی عام است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۶، صفحه ۷۱)

۵۶- گزینه «۱»

(محبوبه ایتسام)

مطابق آیه تطهیر، سخن و عمل اهل بیت (ع) برای ما حجت است؛ زیرا معصومند و مطابق حدیث ثقلین، تمسک به قرآن و اهل بیت موجب می‌شود گمراه نشویم.

(دین و زندگی، ۲، درس ۷، صفحه‌های ۸۱ و ۸۵)

۵۷- گزینه «۱»

(منمدر رضایی‌نقا)

امام حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با یزید، در خطبه‌ای فرمود: «یا نمی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد. در این شرایط، مؤمن حق دارد که برای ملاقات با خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی‌بینم.»

همچنین در سخنرانی دیگری فرمود: «اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند، از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۳۹)

۵۸- گزینه «۴»

(سیرامسان هندی)

طبق سخن امام خمینی (ره)، به گفته قرآن کریم، [دشمنان] هرگز دست از مقاتله و ستیز با ما برنمی‌دارند، مگر آن‌که ما را از دینمان برگردانند.

(دین و زندگی، ۳، درس ۳، صفحه ۱۷۸)

۵۹- گزینه «۳»

(امین اسرین‌پور)

با توجه به آیات و احادیث، حفظ پیمان با خدا و باقی‌ماندن بر عزم و تصمیم معلول عزت نفس (علت) است.

یا به عبارت دیگر، عزت نفس، حفظ پیمان با خدا و باقی‌ماندن بر عزم و تصمیم را به دنبال دارد.

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۰)

۶۰- گزینه «۳»

(ابوالفضل امرزارة)

بنا بر آیه شریفه «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد ... این بود که دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید.» خداوند از پیامبرانش اقامه دین است که لازمه آن متفرق نشدن و عدم پراکندگی در آن می‌باشد.

(دین و زندگی، ۲، درس ۲، صفحه ۱۵)

۶۱- گزینه «۴»

(فیروز نزاریف- تبریز)

چون اعمال امامان و پیامبران عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است، عمل آنان معیار و میزان سنجش اعمال سایرین قرار می‌گیرد و هر چه عمل انسان‌ها به راه و روش آن‌ها نزدیک‌تر باشد، ارزش افزون‌تری خواهد داشت. عبارت «یعلمون ما تفعلون» به گواهی دادن فرشتگان و ملائکه اشاره دارد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۷، صفحه ۷۴)

۶۲- گزینه «۱»

(محبوبه ایتسام)

هر چه معرفت انسان به خود و رابطه‌اش با خدا بیشتر شود، نیاز به او را بیش‌تر احساس و عجز و بندگی خود را بیش‌تر ابراز می‌کند.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱، صفحه ۱۱)

۶۳- گزینه «۴»

(محبوبه ایتسام)

عبارت بیان شده در صورت سؤال بیانگر شرک در ربوبیت است و آیه گزینه «۴» بیانگر توحید در ربوبیت است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۲، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۶۴- گزینه «۴»

(فیروز نزاریف- تبریز)

اولین پیامد دیدگاه الهیون، بیرون آمدن زندگی از بن‌بست و ایجاد شور و نشاط و انگیزه فعالیت است. چنین فردی دارای انرژی فوق‌العاده بوده و از کار خود لذت می‌برد. او با تلاش و توان بسیار در خدمت به خلق خدا می‌کوشد و می‌داند هر چه بیش‌تر به دیگران خدمت کند، آخرت او زیباتر خواهد بود. از نظر پیامبر اکرم (ص) باهوش‌ترین مؤمنان کسانی‌اند که فراوان به یاد مرگ‌اند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)



۶۵- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

خداوند گرایش به پرستش خود (که یک گرایش فطری است) را در خلقت ما قرار داده و به وسیله پیامبران الهی و کتاب‌های آسمانی ما را به سوی آن راهنمایی نموده است، انسان‌هایی که این گرایش فطری را نادیده گرفته‌اند و بنده هوای نفس و شیطان شده‌اند، از این گرایش غافل شده و سرگرم امور زودگذر دنیا گردیده‌اند. خداوند در قرآن کریم، چنین بندگان را مورد سؤال قرار می‌دهد و از آن‌ها بازخواست می‌کند که در آیه شریفه «ألم أعهد الیکم...» به این موضوع اشاره شده است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۴، صفحه ۴۳)

۶۶- گزینه «۲»

(وصیره کافری)

در آیه «همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.» بحث امکان معاد جسمانی با توجه به خلقت اولیه انسان و در آیه «زمین مرده را پس از مرگش زندگی بخشیدیم» موضوع امکان معاد جسمانی درباره رستاخیز طبیعت مطرح است.

(دین و زندگی، ۵، درس ۵، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۶۷- گزینه «۲»

(فیروز نزارنیف- تبریز)

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «... هان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.» این حدیث در مفهوم چگونگی رهبری امام مهدی (عج) در عصر غیبت است.

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۲، صفحه ۱۴۱)

۶۸- گزینه «۱»

(فیروز نزارنیف- تبریز)

براساس آیه «من آمن بالله و الیوم الآخر...» رسول خدا (ص) در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۸)

۶۹- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ وحی معصوم نباشد: ۱- دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. ۲- امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. اگر پیامبری در مقام تعلیم و تبیین دین معصوم نباشد: ۱- امکان انحراف در تعلیم الهی پیدا می‌شود. ۲- اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. اگر پیامبری در هنگام اجرای فرمان‌های الهی معصوم نباشد: ۱- امکان دارد کارهایی مخالف دستورات الهی انجام دهد. ۲- مردم از او سرمشق بگیرند. ۳- و به گمراهی دچار شوند.

(دین و زندگی، ۲، درس ۵، صفحه ۵۸)

۷۰- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

اگر فرزند با نپی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده، باید نماز را تمام بخواند و روزهاش را بگیرد.

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۳۴)

۷۱- گزینه «۱»

(ابوالفضل امرزاده)

احساسات لطیف زن که بیانگر زیبایی‌های درونی وی است، با زیبایی ظاهر او عجین شده است و همین نعمت پشتوانه مهمی برای ازدواج زن و مرد و تحکیم خانواده است. امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نباشید، زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دین است.»

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۳، صفحه ۱۴۴)

۷۲- گزینه «۱»

(ابوالفضل امرزاده)

خداوند برای بیان معارف ژرف و عمیق قرآن، زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارات را انتخاب کرده است تا به بهترین وجه، معنای مورد نظر را برساند و دل‌های آماده را به سوی حق جذب کند.

(دین و زندگی، ۲، درس ۴، صفحه ۴۰)

۷۳- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

با توجه به آیه شریفه «الله اعلم حیث يجعل رسالته: خدا بهتر می‌داند رسالتش را کجا قرار دهد.» و با توجه به آیه شریفه «لم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا...» کسانی که دارای ایمان پنداری هستند، کسانی هستند که داوری به نزد طاغوت می‌برند: «ان یتحاکموا الی الطّاغوت...»

(دین و زندگی، ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۵ و ۵۸)

۷۴- گزینه «۴»

(مصوبه ایتام)

اگر مصرف کالاهای خارجی سبب وابستگی کشور شود، خریدن آن واجب است. بر ما واجب است از وسایل ارتباط داخلی بهره ببریم و مانع نفوذ و سلطه رسانه‌ای بیگانگان شویم.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۱)

۷۵- گزینه «۱»

(ممد رضا یقانی)

شیطان، انسان را به تسویف می‌کشاند. تسویف از ریشه «تَوَفَّ» و به معنای امروز و فردا کردن و کار امروز را به فردا انداختن است. به عبارت دیگر، فرد گنهگار دائماً به خود می‌گوید: «به زودی توبه می‌کنم» و این گفته را آن قدر تکرار می‌کند، تا این که دیگر میل به توبه در او خاموش می‌شود.

دقت شود که شکسته شدن قُبْح‌گناه، مربوط به حیله شیطانی فرایند تدریجی است (رد گزینه‌های «۲» و «۴») و جمله «آب از سرگذشت...» مربوط به حیله شیطانی مایوس کردن است. (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(دین و زندگی، ۳، درس ۸، صفحه ۱۴۳)



زبان انگلیسی

۷۶- گزینه «۴»

(غریباً توکلی)

ترجمه جمله: «وقتی بچه بودم به من یاد داده شده بود که چگونه کایت بازی کنم. اکنون این (کار) بزرگترین سرگرمی من است.»

نکته مهم درسی

برای اشاره به عملی پیش از عمل دیگر در زمان گذشته باید از ماضی بعید استفاده کنیم؛ پس گزینه‌های «۱ و ۳» را کنار می‌گذاریم. توجه داشته باشید که چون مفعول قبل از فعل قرار گرفته ساخت این جمله مجهول است نه معلوم، در نتیجه گزینه «۲» نیز نادرست خواهد بود، زیرا می‌گوید «من یاد داده بودم»، در حالی که «I» فاعل اصلی جمله نیست.

(گرامر)

۷۷- گزینه «۳»

(عباس شفیعی ثابت)

ترجمه جمله: «ما در آسیا زندگی می‌کنیم. این قاره از اروپا و آفریقا بزرگتر است. در واقع این (قاره) بزرگترین قاره در جهان است.»

نکته مهم درسی

صفات تک‌هجایی در شکل‌های تفضیلی و عالی با «more» و «most» استفاده نمی‌شوند، بلکه در شکل تفضیلی با «-er» و در شکل عالی با «-est» به کار می‌روند. با توجه به مفهوم جمله پاسخ گزینه «۳» است.

(گرامر)

۷۸- گزینه «۴»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «من برای خرید دلارها مشکل زیادی نداشتم تا به خارج بروم. فقط یک مشکل با گذرنامه‌ام داشتم، زیرا آن قدیمی بود.»

نکته مهم درسی

بخش اول جمله منفی است، پس با «no» به کار نمی‌رود. «trouble» به معنای «مشکل / دردسر» اسم غیر قابل شمارش محسوب می‌شود، پس با «many» هم متناسب نیست. به ساختار «a lot of + اسم» دقت کند.

(گرامر)

۷۹- گزینه «۳»

(آناهیتا اصغری)

ترجمه جمله: «احمد گفت که مهمانی ساعت ۱۰ آغاز می‌شود، نمی‌شود؟»

نکته مهم درسی

در دنباله سؤالی باید از ضمیر فاعلی استفاده کنیم نه اسم. زمان جمله دوم حال ساده است، پس فعل کمکی مناسب در حالت منفی برای نهاد «the party»، «doesn't» است نه «isn't» (رد گزینه «۴»). با توجه به نهاد جمله، ضمیر مناسب «it» خواهد بود نه «he» (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸۰- گزینه «۴»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «جیمز آن قدر بی‌رحم است که کسی نمی‌تواند با او کنار بیاید. او ذره‌ای مهربانی در وجودش ندارد.»

- | | |
|---------|--------------|
| ۱) سلول | ۲) ضربه، تپش |
| ۳) حلقه | ۴) قطره |

نکته مهم درسی

عبارت «a drop of something» به معنی «مقدار کمی / ذره‌ای از چیزی» است.

(واژگان)

۸۱- گزینه «۳»

(میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «تقسیم کردن پول به‌طور مساوی بین اعضای خانواده برای پدرم سخت بود.»

- | | |
|-----------------|----------------|
| ۱) افزایش یافتن | ۲) دریافت کردن |
| ۳) تقسیم کردن | ۴) قرض گرفتن |

(واژگان)

۸۲- گزینه «۳»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «مادر من یک تلفن همراه گران قیمت برای من خرید، اما من این چیزها را دوست نداشتم.»

- | | |
|--------------|----------|
| ۱) قدرتمند | ۲) دشوار |
| ۳) گران قیمت | ۴) بادب |

(واژگان)

۸۳- گزینه «۲»

(میرمسیب زاهدی)

ترجمه جمله: «در واقع، هیچکس نمی‌تواند نقش بسیار مهم کارگران را در توسعه این کارخانه انکار کند.»

- | | |
|-----------|----------|
| ۱) موقعیت | ۲) نقش |
| ۳) تولید | ۴) وضعیت |

(واژگان)

۸۴- گزینه «۴»

(عباس شفیعی ثابت)

ترجمه جمله: «قلب یک انسان با پمپاژ همیشگی خون به سرتاسر بدن، او را زنده نگه می‌دارد و به همین دلیل است که آن (قلب) مهمترین قسمت بدن است.»

- | | |
|----------|----------|
| ۱) گروه | ۲) انرژی |
| ۳) شگفتی | ۴) خون |

(واژگان)

۸۵- گزینه «۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «حتی در مدرن‌ترین جوامع، از مادرها انتظار می‌رود نیازهای عاطفی کودکانشان را برآورده کنند.»

- | | |
|-------------|----------|
| ۱) خوش‌شانس | ۲) اضافی |
| ۳) علمی | ۴) عاطفی |

(واژگان)



<p>۹۳- گزینه «۴» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «کدام جمله در مورد مندلیف صحیح نیست؟» «او به دانشگاهی در زادگاه خود رفت.»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۸۶- گزینه «۱» (میرمبین زاهدی)</p> <p>ترجمه جمله: «دانش آموز، در حالی که آرام و مطمئن صحبت می کرد، به همه سؤالات پاسخ داد.»</p> <p>(۱) به آرامی (۲) به ندرت (۳) به ندرت، به سختی (۴) عمدتاً</p> <p>(واژگان)</p>
<p>۹۴- گزینه «۳» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «مندلیف در سال ۱۸۶۳ با همسرش ازدواج کرد.»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۸۷- گزینه «۲» (پوار مؤمنی)</p> <p>ترجمه جمله: «گروهی از دانش آموزان به صورت تصادفی انتخاب شدند تا به عنوان سوژه (مطالعه) در آزمایش مهمی که قرار است توسط دانشمندان انجام شود، شرکت کنند.»</p> <p>(۱) تهیه کردن (۲) انتخاب کردن (۳) محافظت کردن (۴) توجه کردن</p> <p>(واژگان)</p>
<p>۹۵- گزینه «۱» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «مندلیف مجبور شد از سمت خود در دانشگاه، به خاطر فعالیت های سیاسی اش علیه دولت کناره گیری کند.»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۸۸- گزینه «۲» (علی عاشوری)</p> <p>نکته مهم درسی</p> <p>برای بیان هدف و منظور از انجام کاری از مصدر با "to" استفاده می شود.</p> <p>(کلوز تست)</p> <p>۸۹- گزینه «۳» (علی عاشوری)</p> <p>(۱) راه (۲) انتخاب (۳) نتیجه (۴) تفاوت</p> <p>(کلوز تست)</p>
<p>۹۶- گزینه «۳» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «عنصر ۱۰۱ در جدول تناوبی چه نامیده می شود؟»</p> <p>(مندلیف)</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۹۰- گزینه «۱» (علی عاشوری)</p> <p>(۱) خطر (۲) اشتباه (۳) هدف (۴) درد</p> <p>(کلوز تست)</p> <p>۹۱- گزینه «۴» (علی عاشوری)</p> <p>(۱) فلز (۲) منبع (۳) سوخت (۴) گاز</p> <p>(کلوز تست)</p>
<p>۹۷- گزینه «۲» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر تا حدودی براساس زندگی خود دیکتنر است؟»</p> <p>«دیوید کاپرفیلد»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۹۲- گزینه «۴» (علی عاشوری)</p> <p>(۱) افزایش دادن (۲) بهبود بخشیدن (۳) باعث شدن (۴) آلوده کردن</p> <p>(کلوز تست)</p>
<p>۹۸- گزینه «۱» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر براساس متن درست نیست؟»</p> <p>«دیکتنر پدر و دخترش را در یک سال از دست داد.»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۹۳- گزینه «۴» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «چه تعداد از کتاب های دیکتنر در متن ذکر شده است؟»</p> <p>«۹»</p> <p>(درک مطلب)</p>
<p>۹۹- گزینه «۴» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «از همه کتاب های دیکتنر کدام یک از موارد زیر در متن نام برده نشده است؟»</p> <p>«اولیور توییست»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>۱۰۰- گزینه «۲» (رضا کیاسلار)</p> <p>ترجمه جمله: «از همه کتاب های دیکتنر کدام یک از موارد زیر در متن نام برده نشده است؟»</p> <p>«اولیور توییست»</p> <p>(درک مطلب)</p>

ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه «۳»

(گورش داودی)

$$x^3 - 9x + 5x^2 - 45 = x(x^2 - 9) + 5(x^2 - 9) \\ = (x^2 - 9)(x + 5) = (x - 3)(x + 3)(x + 5)$$

۱۰۲- گزینه «۲»

(مهمبر بفرایی)

$$\frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9} \div \frac{x^2 - 2x}{6x^2} = \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9} \times \frac{6x^2}{x^2 - 2x} \\ = \frac{(x-3)(x-2)}{(x-3)(x+3)} \times \frac{6x^2}{x(x-2)} = \frac{6x}{x+3}$$

۱۰۳- گزینه «۴»

(عمیرضا سفوری)

اگر x' و x'' ریشه‌های معادله باشند، داریم:

$$2x^2 - 4x - k + 1 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } ax^2 + bx + c = 0} \begin{cases} a = 2 \\ b = -4 \\ c = -k + 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow x' + x'' = \frac{-b}{a} = \frac{4}{2} = 2$$

$$\begin{cases} x' + x'' = 2 \\ x' - x'' = 4 \end{cases} \Rightarrow 2x' = 6 \Rightarrow x' = 3$$

$$2x^2 - 4x - k + 1 = 0 \xrightarrow{x'=3} 2(3)^2 - 4(3) - k + 1 = 0 \\ \Rightarrow 18 - 12 - k + 1 = 0 \Rightarrow 7 - k = 0 \Rightarrow k = 7$$

۱۰۴- گزینه «۳»

(رفیم مشتاق نظم)

$$x + 1 - \frac{x-1}{x-2} = 2 \Rightarrow \frac{(x+1)(x-2) - (x-1)}{x-2} = 2$$

$$\Rightarrow x^2 - x - 2 - x + 1 = 2(x-2)$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x - 1 = 2x - 4 \Rightarrow x^2 - 4x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow (x-3)(x-1) = 0$$

$$\Rightarrow x = 3 \text{ یا } x = 1 \Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = 4$$

۱۰۵- گزینه «۴»

(رفیم مشتاق نظم)

$$\begin{cases} f(2\sqrt{2}) = 7 - 2\sqrt{2} + (2\sqrt{2})^2 = 7 - 2\sqrt{2} + 8 = 15 - 2\sqrt{2} \\ f(\sqrt{2}) = 7 - \sqrt{2} + (\sqrt{2})^2 = 7 - \sqrt{2} + 2 = 9 - \sqrt{2} \end{cases} \\ f(2\sqrt{2}) - f(\sqrt{2}) = 15 - 2\sqrt{2} - 9 + \sqrt{2} = 6 - \sqrt{2}$$

۱۰۶- گزینه «۲»

(مهمبر بفرایی)

$$(2k-1)y + 2x + 9 = 0$$

$$\xrightarrow{x=0} (2k-1)y + 0 = -9 \Rightarrow y = \frac{-9}{2k-1}$$

از طرفی طبق صورت سؤال مختصات نقطه برخورد خط با محور y ها به صورت $(0, -3)$ است، لذا خواهیم داشت:

$$\frac{-9}{2k-1} = -3 \Rightarrow -6k + 3 = -9 \Rightarrow -6k = -12 \Rightarrow k = 2$$

در سهمی داده شده داریم:

$$2y + 6x - 2k = x^2 + 9$$

$$2y = x^2 - 6x + 9 + 2k$$

$$\Rightarrow 2y = (x-3)^2 + 2k$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین را بر عدد ۲ تقسیم می‌کنیم}} y = \frac{1}{2}(x-3)^2 + k$$

$$\xrightarrow{k=2} y = \frac{1}{2}(x-3)^2 + 2 \Rightarrow \text{رأس سهمی} = (3, 2)$$

۱۰۷- گزینه «۳»

(امیر زرانروز)

$$2x = 4000 - 8p \Rightarrow 8p = 4000 - 2x \Rightarrow p = 500 - \frac{x}{4}$$

$$\text{درآمد } R(x) = x \times p = x(500 - \frac{x}{4}) = 500x - \frac{x^2}{4}$$

$$\Rightarrow x_{\max} = \frac{-500}{2 \times (-\frac{1}{4})} = 1000$$

$$\Rightarrow p_{\max} = 500 - \frac{1000}{4} = 250$$

$$\Rightarrow R(x)_{\max} = 1000 \times 250 = 250,000$$

۱۰۸- گزینه «۱»

(رفیم مشتاق نظم)

مجموع داده‌ها را می‌یابیم:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3 \times 45 = 135 \\ x_4 + \dots + x_7 = 4 \times 22 = 88 \end{cases} \Rightarrow x_1 + \dots + x_7 = 135 + 88 = 223$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{x_1 + \dots + x_7}{7} = \frac{223}{7} = 31.857$$

در نتیجه میانگین داده‌های $1 - 2x_1, 1 - 2x_2, \dots, 1 - 2x_7$ برابر است با:

$$2 \times 31.857 - 1 = 62.714 - 1 = 61.714$$

۱۰۹- گزینه «۲»

(امیر زرانروز)

$$\text{میانۀ} = \frac{300}{2} \Rightarrow 150 = \frac{\text{میانۀ}}{2}$$

$$\Rightarrow \text{میانۀ} = 2 \times 150 = 300 = 600 \text{ (هزار تومان)}$$

$$\text{هزار تومان} = 600 \Rightarrow 2k = 600 \Rightarrow k = 300$$

$$\Rightarrow k = \frac{600}{2} = 300$$

$$Q_3 - Q_1 = (3k + 100) - k = 2k + 100$$

$$= 2 \times (300) + 100 = 600 + 100 = 700 \text{ هزار تومان}$$

۱۱۰- گزینه «۱»

(مهمبر بفرایی)

در ترکیب شرطی گزاره‌ها به صورت $a \Rightarrow b$ اگر گزاره a نادرست

باشد، ترکیب شرطی به انتفای مقدم همواره درست است. ترکیب عطفی

 $p \wedge q$ نادرست است چون q نادرست است. پس $\sim r \Rightarrow (p \wedge q)$ به

انتفای مقدم همواره درست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اگر \mathbf{r} گزاره‌ای درست باشد به ترکیب شرطی (ن \Rightarrow د) می‌رسیم که نادرست است.

گزینه «۳»: اگر \mathbf{r} گزاره‌ای درست باشد به ترکیب شرطی (ن \Rightarrow د) می‌رسیم که نادرست است.

گزینه «۴»: اگر \mathbf{r} گزاره‌ای درست باشد به ترکیب شرطی (ن \Rightarrow د) می‌رسیم که نادرست است.

۱۱۱- گزینه «۴»

(امیر معموریان)

تابع ثابت به هر ورودی، یک خروجی ثابت نسبت می‌دهد که در این سؤال برابر با ۲ است. پس باید دو خروجی دیگر نیز برابر با ۲ باشند.

$$a^2 + 3a - 2 = 2 \Rightarrow a^2 + 3a - 4 = 0$$

$$\Rightarrow a^2 + (4-1)a + (4)(-1) = 0$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (a-1)(a+4) = 0 \Rightarrow a = 1 \text{ یا } a = -4$$

$$-2(a+b) = 2 \Rightarrow a+b = -1$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{اگر } a = 1 \Rightarrow 1 + b = -1 \Rightarrow b = -2 & (1) \\ \text{اگر } a = -4 \Rightarrow -4 + b = -1 \Rightarrow b = 4 - 1 = 3 & (2) \end{cases}$$

$$(1) \Rightarrow a = 1, b = -2 \Rightarrow a - b = 1 - (-2) = 1 + 2 = 3$$

$$(2) \Rightarrow a = -4, b = 3 \Rightarrow a - b = -4 - 3 = -7$$

۱۱۲- گزینه «۲»

(امیر معموریان)

$$y = |x - 2| - 2 \Rightarrow y = \begin{cases} x - 2 \geq 0 : y = x - 2 - 2 \Rightarrow y = x - 4 \\ x - 2 < 0 : y = -x + 2 - 2 \Rightarrow y = -x + 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} x - 4, & x \geq 2 \\ -x + 0, & x < 2 \end{cases}$$

حال نقطه تقاطع دو تابع را به دست می‌آوریم:

$$g(x) = x - 1 \Rightarrow \begin{cases} x - 1 = x - 4 \Rightarrow 1 = 5 \\ x - 1 = -x + 0 \Rightarrow 2x = 1 \Rightarrow x = 1/2 \Rightarrow y = 1 - 1 = 0 \end{cases}$$

$$A(1, 0) \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = 0 \end{cases} \Rightarrow a + b = 1 + 0 = 1$$

۱۱۳- گزینه «۲»

(امیر وریانی)

ابتدا هر یک از ضابطه‌ها را تعیین می‌کنیم، سپس مقدار تابع f_y را به ازای

$$x = -\frac{1}{2}$$

$$f_p(x) = f_1(x) + f_y(x) = |x| + [x]$$

$$f_q(x) = f_1(x) - f_y(x) = |x| - [x]$$

$$f_\Delta(x) = \frac{f_1(x)}{f_y(x)} = \frac{|x|}{[x]}$$

$$f_p(x) = f_q(x) \times f_\Delta(x) = (|x| - [x]) \times \frac{|x|}{[x]}$$

$$f_y(x) = f_p(x) + f_q(x) = (|x| - [x]) \times \frac{|x|}{[x]} + |x| + [x]$$

حال مقدار تابع را به ازای $x = -\frac{1}{2}$ می‌یابیم:

$$f_y\left(-\frac{1}{2}\right) = \left(\left|-\frac{1}{2}\right| - \left[-\frac{1}{2}\right]\right) \times \frac{\left|-\frac{1}{2}\right|}{\left[-\frac{1}{2}\right]} + \left|-\frac{1}{2}\right| + \left[-\frac{1}{2}\right]$$

$$\Rightarrow f_y\left(-\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{1}{2} - (-1)\right) \times \frac{\frac{1}{2}}{(-1)} + \frac{1}{2} - 1 = \frac{3}{2} \times \left(-\frac{1}{2}\right) - \frac{1}{2} \\ = -\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = -\frac{5}{4}$$

۱۱۴- گزینه «۳»

(امیر وریانی)

نرخ بیکاری سال گذشته برابر است با: $13 - 1 = 12\%$

$$\frac{12}{100} \times 26,000,000 = 3,120,000$$

۱۱۵- گزینه «۱»

(عمیرضا سبوری)

برای آن که عدد چهار رقمی فرد باشد، باید رقم یکان فرد باشد. از طرفی عدد چهار رقمی باید کوچک‌تر از ۲۰۰۰ باشد، پس اولین رقم سمت چپ

$$\frac{1}{\{ \}} \times \frac{4}{\{ \}} \times \frac{3}{\{ \}} \times \frac{3}{\{5, 7, 9\}} = 36 \quad \text{آن باید ۱ باشد، در نتیجه:}$$

۱۱۶- گزینه «۲»

(کوروش داودی)

$$n(S) = 5 \times 5 = 25$$

پیشامد آن که کد عددی دو رقمی و مضرب ۲ باشد:

$$A = \{10, 12, 16, 20, 22, 26, 60, 62, 66, 70, 72, 76\} \Rightarrow n(A) = 12$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{25} = 0.48$$

۱۱۷- گزینه «۳»

(فرهاد تراز)

$$a_n = b_n$$

$$\Rightarrow 2n^2 + 1 = 4n + 7$$

$$\Rightarrow 2n^2 - 4n - 6 = 0 \Rightarrow 2(n^2 - 2n - 3) = 0$$

$$\Rightarrow n^2 - 2n - 3 = 0 \Rightarrow (n-3)(n+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{ق. ق. } n = 3 \\ \text{غ. ق. } n = -1 \end{cases}$$

۱۱۸- گزینه «۴»

(علی شورایی)

این اعداد جملات یک دنباله حسابی با جمله اول -23 و قدرنسبت ۶ هستند.

$$d = a_4 - a_1 = -17 - (-23) = 6$$

اول تعداد جملات دنباله را به دست می‌آوریم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$151 = -23 + (n-1)6 \Rightarrow 151 = -23 + 6n - 6$$

$$\Rightarrow 180 = 6n \Rightarrow n = 30$$

حال S_n (مجموع جملات دنباله) را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{30} = \frac{30}{2}(-23 + 151)$$

$$= 15 \times 128 = 1920$$

۱۲۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

تومان $1,750,000 = 350,000 \times 5 =$ دستمزد ماهانه کارگران
 تومان $21,000,000 = 1,750,000 \times 12 =$ دستمزد سالانه کارگران
 $21,000,000 + 2,490,000 + 8,500,000 =$ کل هزینه‌های مستقیم سالانه
 تومان $31,990,000 =$
 تومان $34,500,000 = 2,300 \times 15,000 =$ درآمد کل سالانه
 هزینه کل - درآمد کل = سود
 تومان $2,510,000 = 34,500,000 - 31,990,000 =$ سود سالانه
 توجه: اجاره واحد مسکونی مدیر بنگاه جزو هزینه‌های بنگاه محسوب نمی‌شود.

۱۲۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

الف) نادرست است. با تصویب قانون بانکداری بدون ربا و اجازه به بانک‌ها که براساس عقود اسلامی (مثل مضاربه و جعاله) به فعالیت‌های واقعی اقتصادی هم بپردازند، اغلب بانک‌ها در ایران هم‌زمان، بانک سرمایه‌گذاری هم هستند. ب) نادرست است. بانک‌های مشترکی که با کشورها تأسیس می‌شوند (مثل بانک ایران و اروپا) بانک سرمایه‌گذاری به‌شمار می‌روند. ج) درست است. د) نادرست است. در ایران با تکالیفی که دولت برای بانک‌ها وضع می‌کند، گاه بانک‌های تجاری، نقش بانک توسعه‌ای را نیز ایفا می‌کنند. ه) نادرست است. بانک‌های مسکن یا کشاورزی بانک‌های تخصصی هستند که در ایران بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند.

۱۳۰- گزینه «۴»

(نسرین بعفری)

+ ارزش پوشاک + ارزش ماشین‌آلات = تولید ناخالص داخلی
 تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش مواد غذایی + ارزش خدمات ارائه شده
 الف) $100 + 60 + (\frac{2}{3} \times 60) + 70 + 30 =$ تولید ناخالص داخلی
 میلیارد ریال $300 =$ تولید ناخالص داخلی
 ب) تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی
 تولید خارجیان مقیم کشور - تولید هموطنان مقیم خارج +
 میلیارد ریال $340 = 300 + 70 - 30 =$ تولید ناخالص ملی
 پ) تولید خالص ملی - تولید ناخالص ملی = هزینه استهلاک
 میلیارد ریال $100 = 340 - 240 =$

۱۳۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) فعالیت‌های دولت در عرصه اقتصاد را در دو محور عمده می‌توان بررسی کرد:
 ۱- عرضه کالاها و خدمات:
 الف) دولت می‌تواند با سرمایه‌گذاری، در بازار بعضی از کالاها و خدمات وارد شود (با تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف که به نام شرکت‌های دولتی شناخته می‌شوند) و به تولید، عرضه و فروش آن‌ها بپردازد.
 ب) ممکن است دولت مایل به تولید و عرضه بعضی کالاها باشد و بهره‌برداری از برخی منابع و معادن را خود عهده‌دار شود و با عرضه و فروش فرآورده‌ها درآمد کسب کند.

پ) ممکن است در برخی زمین‌ها مردم و به عبارت دیگر بخش خصوصی (به دلیل عدم اطمینان از سودآوری، نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد یا عوامل دیگر) حاضر به سرمایه‌گذاری نشوند. در این حالت، دولت ناچار به سرمایه‌گذاری در این زمینه می‌شود و کالاها و خدمات مورد نیاز مردم را عرضه می‌کند.

ت) ممکن است در بعضی شرایط خاص، دولت به ناچار برخی مؤسسات تولیدی و تجاری را تحت پوشش بگیرد و بدین ترتیب، در بازار تولید و عرضه بعضی کالاها و خدمات درگیر شود.

۲) وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد

ب) در اصل ۴۸ قانون اساسی بر این نکته تأکید شده است که «در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور باید تبعیض در کار نباشد به طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.»

۱۳۲- گزینه «۲»

(فاطمه فویمیان)

الف) ریال $10,500,000 = 350,000 \times \frac{30}{100} =$ میزان مالیات ماهانه
 ریال $126,000,000 = 10,500,000 \times 12 =$ میزان مالیات سالیانه
 ب) مالیات ماهیانه - درآمد ماهیانه = مانده خالص ماهیانه
 ریال $24,500,000 = 35,000,000 - 10,500,000 =$ مانده خالص ماهیانه
 ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی است.

۱۳۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

الف) هرچه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیش‌تر تضمین می‌شود. تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.
 ب) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد.
 پ) رشد اقتصادی بیش از این که به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، بهتر است به رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

۱۳۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.
 واحد $250 =$ سپرده دیداری + سپرده غیردیداری
 واحد $70 =$ سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)
 واحد $250 = 70 +$ سپرده غیردیداری
 \Rightarrow واحد $180 =$ سپرده غیردیداری
 سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری
 \Rightarrow سپرده پس‌انداز $65 = 180 -$
 واحد $115 =$ سپرده پس‌انداز
 سپرده غیردیداری + سپرده دیداری = بدهی بانک به مشتریان
 واحد $250 =$ بدهی بانک به مشتریان

۱۳۵- گزینه «۲»

(نسرین یعفری)

الف) هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیش تر جوامع امروزی صادق است. به همین سبب، با قدری مسامحه می‌توان از درآمد سرانه به عنوان معیاری برای سنجش توسعه نیز استفاده کرد.

ب) رشد صرفاً به معنای افزایش تولید است و بنابراین، مفهومی کمی است. توسعه در کنار افزایش تولید بر تغییرات و تحولات کیفی دیگری نیز دلالت دارد و از این رو آن را می‌توان یک مفهوم کمی - کیفی دانست. مفهوم توسعه بر رشد نیز دلالت دارد و در اغلب موارد، دستیابی به توسعه نیازمند داشتن رشد است.

نکته قابل توجه دیگر این است که نتایج حاصل از رشد را می‌توان در کوتاه‌مدت مشاهده کرد اما نتایج حاصل از توسعه ممکن است در زمان طولانی‌تری حاصل شود و در کوتاه‌مدت مشهود نباشد؛ به همین جهت، گفته می‌شود که توسعه فرایندی بلندمدت است.

پ) شاخص توسعه انسانی (H.D.I) ترکیبی از چند شاخص، مثل تولید ناخالص ملی، نرخ باسوادی بزرگسالان، امید به زندگی، دسترسی به آب سالم و میزان ثبت نام واجدین شرایط تحصیل در مدارس است.

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- گزینه «۳»

(کاظم کاظمی)

موارد نادرست:

الف) نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش والایی ندارد.

د) انحطاط ادبی در این زمان از دوره تیموری هم بیشتر شده است.

۱۳۷- گزینه «۱»

(علیرضا فتوی)

داستان این دوره مطابق ذوق عامه نوشته می‌شد؛ با هدف تأثیر بر عامه مردم.

۱۳۸- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

از موضوعات عمده داستان در زمان پیش از انقلاب می‌توان به عشق، انسان، ستیز با خرافات، آموزش و پرورش، نفت، مسائل زنان، روشن‌فکری، سرمایه‌داری، کارگری، سیاست، استبداد، انقلاب، جنگ و ده‌ها موضوع دیگر اشاره کرد.

۱۳۹- گزینه «۴»

(فرهاد علی‌نژاد)

- ویژگی‌های زبانی سبک عراقی: وفور ترکیبات نو، ورود لغات ترکی و مغولی، از میان رفتن لغات مهجور فارسی نسبت به سبک خراسانی، فراوانی لغات و ترکیبات عربی، کاهش سادگی و روانی کلام

- ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی (کتاب‌هایی مانند سیاست‌نامه، کیمیای سعادت و ...): حذف افعال به قرینه، تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار عرب، اطناب، افزایش کاربرد لغات عربی نسبت به دوره قبل - ویژگی‌های فکری سبک خراسانی: شعر واقع‌گرا و توصیفات طبیعی، ساده، محسوس و عینی، حاکمیت روح حماسه بر ادبیات، سادگی فکر و کلام، غلبه روح شادی و نشاط، معشوق زمینی، اشعار پندآموز ساده و عملی و دستوری (مضمون عمده اشعار: حماسه، مدح و اندرز و ...)

۱۴۰- گزینه «۴»

(عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد)

در عبارت چهارم حذف فعل وجود ندارد.

گزینه «۱»: از پیرایه حزم عاطل [باشد]

گزینه «۲»: انتفاع و استمتاع اندک [باشد]

گزینه «۳»: اعضای آن به هم پیوسته [باشد]

۱۴۱- گزینه «۱»

(عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد)

در بیت نخست حروف «ز» و «تا» کاربرد قدیمی ندارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: استفاده از «مر» پیش از مغول

گزینه «۳»: کاربرد «با» به جای «با»

گزینه «۴»: کاربرد «اندر» به جای «در»

۱۴۲- گزینه «۴»

(عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد)

عبارت گزینه «۴» بخشی از یک زندگی‌نامه است و با توجه به اشاره آن به خانقاه و .. نمی‌تواند مربوط به سبک مدرن مینی‌مال باشد. ضمن اینکه مطلب طوری بیان نشده است که در حجم کوتاهی به پایان برسد.

۱۴۳- گزینه «۲»

(مهمربسن امیری)

شاعر در سرودن بیت از وزن طربناک (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن) استفاده کرده است. اما این وزن با محتوایی که شاعر به دنبال آن بوده است (آتش آه و چشمه اشک) متناسب نیست.

۱۴۴- گزینه «۴»

(عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد)

وزن بیت سؤال و بیت گزینه «۴»، مفاعن فاعلاتن مفاعن فاعلن است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفاعن فاعلاتن مفاعن فاعلاتن

گزینه «۲»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۳»: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۱۴۵- گزینه «۳»

(مهمربسن امیری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (وجود) و (جود) قافیه هستند نه ردیف.

گزینه «۲»: (نازارمت) و (ناز ارمت) قافیه هستند نه ردیف.

گزینه «۴»: (اجل) و (اجل) جناس تام بوده و قافیه هستند.

۱۴۶- گزینه «۳»

(موسی اکبری)

این	ده	ر	با	ش	گو	ن	چ	بس	تی	زد
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	-

۱۴۷- گزینه «۳»

(اصلان قزلبلو)

از	طع	ن	ی	ز	فی	ب	ن	گر	د	ع	یا	ر	من
-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
	مفعول	فاعلات	مفاعیل	فاعلن									

۱۴۸- گزینه «۳»

(هسین پارس فر)

وزن الف) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
وزن ب) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
وزن د) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
که همگی تکراری هستند و هیچ کدام دوری نیستند.

۱۴۹- گزینه «۱»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

اختیارات زبانی: حذف همزه در «از این» و «سخن است» و تغییر مصوت کوتاه به بلند در «سخن دشمن»، «دهن دوست» و «مجال سخن»
اختیارات وزنی: ابدال در رکن پایانی مصراع اول و بلند تلفظ کردن هجای پایانی هر دو مصراع

۱۵۰- گزینه «۲»

(مهمرسن امیری)

شبی بس تیرگی دمساز با آن: مفاعیلن مفاعیلن فعولن
ش بی بس تی | رگی دم سا | ز با آن
- - - U | - - - U | - - - U

۱۵۱- گزینه «۱»

(مهمرسن امیری)

چنانچه پایه آخر کامل باشد، «سالم» و اگر یک هجا از رکن پایانی حذف شود، «محدوف» نامیده می‌شود. گزینه «۱» در بحر «رجز مثنی سالم» سروده شده است و در آن همه پایه‌ها کامل می‌باشند و رکن محدود ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: رمل مثنی محدود
گزینه «۳»: «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» که رکن پایانی آن محدود است.
گزینه «۴»: هزج مسدس محدود

۱۵۲- گزینه «۱»

(نسرین حق پرست)

بیت گزینه «۱» بر وزن «فعولن فعولن فعلن» و «مقاربت مثنی محدود» است.

۱۵۳- گزینه «۴»

(عمیر ممری)

کنایه: «تن به جان رسیدن» کنایه از درد و رنج بسیار
جناس: جان و جهان
ایهام: دور از آن جان و جهان: ۱- دور از یار، ۲- دعا به معنای «دور باد از یار»
تشبیه: «همچون تنی ام بی‌روان»

۱۵۴- گزینه «۳»

(علیرضا بعفری)

بیت د: ایهام تناسب: عین: ذات و نفس هر چیز و چشمه (تناسب با بحر و گرداب) / بیت الف: اسلوب معادله: مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است / بیت ج: استعاره: هژبر و پلنگ / بیت ب: تلمیح: داستان حضرت سلیمان / بیت ه: موازنه دارد.

۱۵۵- گزینه «۲»

(علیرضا بعفری)

حسن تعلیل: شاعر علت شکوه آسمان را نرسیدن دست انسان به آن می‌داند. / جناس: است و دست

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اسلوب معادله ندارد. (مصراع‌ها به هم وابسته هستند.) / «در» مجاز از خانه است.

گزینه «۳»: حس آمیزی: عیش تلخ / ایهام: ندارد. (شور ایهام تناسب دارد).
گزینه «۴»: اغراق: در هر دو مصراع دیده می‌شود. / جناس تام: ندارد. (هزار در یک معنی به کار رفته است).

۱۵۶- گزینه «۴»

(مهمرسن امیری)

گزینه «۴» لف و نشر دارد. آینه و ترازو به ترتیب لف ۱ و لف ۲ و در ادامه «خموش» و «گویا» نشر ۱ و نشر ۲ هستند اما بیت حس آمیزی ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: باز دو معنا دارد: ۱- دوباره ۲- پرندة شکاری (تناسب با پرواز و کیوتر) / تشبیه: چون کیوتر

گزینه «۲»: اسلوب معادله دارد. / تشخیص: نگاه کردن ابر بهاران
گزینه «۳»: استعاره: دختر رز استعاره از شراب / کنایه: نقاب انداختن کنایه از نمایان ساختن، آشکار ساختن

۱۵۷- گزینه «۴»

(رویا رحمانی)

در بیت گزینه «۴»، دلیل ناله نی، زخم بسیار دیدن آن بیان شده است. سعدی برای صدای نی که امری طبیعی است، دلیلی هنری و غیرواقعی بیان می‌کند و بدین گونه، آرایه حسن تعلیل را در شعر خویش پدید آورده است.

۱۵۸- گزینه «۳»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

مهر = ایهام تناسب: ۱- محبت و عشق ۲- خورشید که با ماه تناسب دارد / ماه رخسار و چو تار طره او = تشبیه / روز شب تار است = تناقض / تار و تار = جناس تام (مو - تاریک)
در این بیت تشخیص و ایهام وجود ندارد.

۱۵۹- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

بیت «ب»: در پرده ایهام دارد: ۱. نهانی ۲. در آهنگی خاص // بیت «الف»: شاعر، علتی ادبی برای بارش باران بر دریا آورده است. // بیت «ب»: عمر من: لف ۱؛ زلف تو: لف ۲، کوتاه: نشر ۱، بلند: نشر ۲، نشیب: نشر ۱، فراز: نشر ۲ // بیت «ث»: ماه و پروین مجاز از آسمان // بیت «ت»: «پروانه» ایهام تناسب دارد: ۱. در معنای اجازة ۲. در معنای نام حشره‌ای که با شمع تناسب دارد.

۱۶۰- گزینه «۴»

(علیرضا بعفری)

صد بنده آزاد می‌شود، یا صد عریان پوشیده می‌شود تناقض ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کنایه: از سر جان برخاستن و از دست شدن / تضمین: مصراع دوم از حافظ است.

گزینه «۲»: حس آمیزی: جان شور و جان تلخ / تلخ و شیرین و شور تضاد دارند.

گزینه «۳»: تلمیح: داستان قارون / تشبیه: مانند گل

۱۶۱- گزینه ۳»

(مفرد غنیمتی)

بیت «ب»: واژه رود در این بیت ایهام دارد: ۱- نهر آب ۲- نوعی ساز
بیت «ج»: شاعر دلیل قطع علاقه نکردن از معشوق را این دانسته که دیوانه
بهتر است همیشه در بند و اسیر معشوق باشد.
بیت «الف»:

ای که با زلف و رخِ یارِ گذاری شب و روز / فرصت باد که خوش صبحی و شامی داری
لف ۱ لفا ۲
نشر ۲ نشر ۱
بیت «د»: شور ایهام تناسب دارد: ۱- شوق و شغف ۲- نوعی مزه که در این
معنا با نمکدان تناسب دارد.

۱۶۲- گزینه ۴»

(عارف‌سازات طباطبایی نژاد)

در ابیات سؤال حس آمیزی وجود ندارد.
«نفی» و «اثبات» = تضاد / آب، چشمه، عین = مراعات نظیر / چشمه حیوان
و خضر = تلمیح / «می» = تکرار / بر - سر = جناس / دواخانه الطاف خداوند
کرم: تنابع اضافات / چون خضر: تشبیه دارد.

۱۶۳- گزینه ۴»

(رویا رهمانی)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به ناتوانی عقل در برابر عشق اشاره دارند اما
بیت گزینه «۴» فاقد این مفهوم است.

۱۶۴- گزینه ۳»

(فاخره بعفری)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، هر یک به نوعی با استفاده از داستان
حضرت موسی (ع) در کوه طور نیازمندی به روشنگری و راهنمایی را بیان
می‌کنند، اما بیت گزینه «۳» که با اشاره به قسمت بعدی داستان از روشن
شدن کوه و شغف حضرت موسی (ع) در برابر آن می‌گوید، تصویرسازی
متفاوتی با سایر ابیات دارد.

۱۶۵- گزینه ۱»

(فرهاز علی نژاد)

بیت صورت سؤال تلقی افرادی را از مرگ بیان می‌کند که از آن هراسی
ندارند و به سادگی و حتی با ریشخند با آن روبه‌رو می‌شوند. بیت گزینه «۱»
هم همین تلقی را در برابر تلقی اهل عقل می‌گذارد که از «اجل» لرزان و
ترسانند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اشاره به مفهوم عدم امکان بازگشت به این دنیا بعد از مرگ دارد
و از مخاطب می‌خواهد زندگی‌اش را به خوشی بگذراند.

گزینه «۳»: به حتمی بودن مرگ اشاره دارد.

گزینه «۴»: مرگ در این بیت، معیار ارزش و اعتبار جهان دانسته شده است.

عربی زبان قرآن

۱۶۶- گزینه ۳»

(سیرمفرد علی مرتضوی)

«لا یفید ... إلیا»: تنها ... فایده دارد، فایده ندارد جز ... / «یقاتل»:
می‌جنگد، نبرد می‌کند / «الحیاء»: زندگی / «یثبته»: تشبیه می‌شود / «دون
شک»: بی‌شک

۱۶۷- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

«علینا أن نَحترم»: بر ماست که احترام کنیم، ما باید احترام بگذاریم (رد
گزینه‌های ۱ و ۳) / «کلّ من...»: هرکس را که... (رد گزینه‌های ۱ و ۴) /
«حتیّ یستمرّ»: تا استمرار یابد، تا ادامه پیدا کند

۱۶۸- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

«خیر إخوانک»: بهترین برادرانت / «من»: کسی است که / «یدعوك»: تو را
دعوت می‌کند (فعل مضارع) / «إلی صِدقِ المقال»: به راستی گفتار / «یصدق
مقاله»: با راستی گفتارش

۱۶۹- گزینه ۱»

(کنگور سراسری ۸۸)

«کلام الحکماء»: کلام حکیمان / «إذا کان صواباً»: زمانی که صواب باشد /
«کان دواءً»: دارو است / «إذا کان خطأً»: زمانی که خطا باشد / «کان عناءً»:
رنج است، درد است
گزینه «۲»: «چون کلام متفکران صحیح می‌باشد درمان است» نادرست است.
گزینه «۳»: «درمان می‌کند» و «رنج می‌افزاید» نادرست‌اند.
گزینه «۴»: «که دارو باشد» و «که درد باشد» نادرست‌اند.

۱۷۰- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

«إنزع رسول الله (ص)»: پیامبر خدا (ص) ناراحت و آزرده شد / «حین
رآه»: وقتی او را دید / «لم یقلّ إلاّ إینه»: (در حالی که) تنها پسرش را
بوسید - جز پسرش را نبوسید / «فنهاه من هذا العمل»: پس او را از این
عمل نهی کرد.

۱۷۱- گزینه ۲»

(فارج از کشور ۸۸)

«و لاینسی» به معنای «و فراموش نکند» می‌باشد، بنابراین کاربرد حرف «تا»
در ترجمه این گزینه نادرست است. هم‌چنین ضمیر «ش» در «خالقش»
معادلی در عبارت عربی ندارد.

۱۷۲- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «یجالس» فعل مضارع از مصدر «مجالسة» به معنای «همنشینی
کردن» است، نه «نشاندن».

گزینه «۲»: «لا اجتناب» یعنی «خودداری کردن، پرهیز کردن» پس
«بازداشتن» درست نیست.

گزینه «۳»: در این گزینه ضمیر «ها» ترجمه نشده: «باورش نمی‌کنی».

۱۷۳- گزینه ۴»

(فسین رضایی)

عبارت عربی صورت سؤال که می‌گوید: «سخن بگویند تا شناخته شوید»
همانا انسان زیر زبانش پنهان است! تنها با بیت فارسی مندرج در این
گزینه هم‌مفهوم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «وقتی عقل کامل شود، سخن، کم می‌شود» (انسان عاقل
پرحرف نیست) با عبارت سؤال هم‌مفهوم نیست.

گزینه «۲»: «هرکه زبانش شیرین باشد، برادرانش (یارانش) زیاد می‌شوند»
با عبارت سؤال هم‌مفهوم نیست.

گزینه «۳»: درباره بروز حالات درونی در چهره و رفتار افراد است.

۱۷۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر آنچه را انسان دوست دارد، برایش خوب است! (نه الزاماً)؛
گزینه «۲»: سراب دور را به انسان نزدیک و نزدیک را از او دور می‌سازد؛
گزینه «۳»: هر آنچه را انسان دوست ندارد، برایش بد است! (نه الزاماً)؛
گزینه «۴»: سراب دور را از انسان دور و نزدیک را به او نزدیک می‌سازد!
(برعکس بیان شده است)

۱۷۵- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

حرکت گذاری صحیح کل عبارت «يَقُومُ الْمُجْتَمِعُ السَّلِيمُ عَلَى مُسَاعَدَةِ النِّسَاءِ الْفَاضِلَاتِ وَ لَا يُنَافِي هَذَا الْأَمْرُ إِعْتِقَادًا تَكْتِ الْدِّينِيَّةِ!»

۱۷۶- گزینه «۳»

(سیدمحمدعلی مرتضوی)

حرکت گذاری صحیح کل عبارت: «تَضِيعُ مِنْكَ حَبَّةُ فَتَبْكِي وَ قَدْ ضَاعَ عُمْرُكَ وَ أَنْتِ تَضْحَكُ؛ إِنْقَضَى عُمْرُكَ فِي خِدْمَةِ الْبَدَنِ!»

۱۷۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

«لا» حرف نفی جنس و «شک» اسم لا و «فی انتصار» خبر لای نفی جنس است.

در گزینه «۱»: «لا» حرف عطف است به معنی «نه».

در گزینه «۳»: «لا» حرف نفی است و قبل از فعل مضارع آمده است.

در گزینه «۴»: «انفاق» معرفه است در حالی که اسم لای نفی جنس باید نکره باشد.

۱۷۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول (صحیح: حال)

(۲) جَمْعُ تَكْسِيرٍ (صحیح: مُفْرَدٌ، مُدَكَّرٌ)

(۴) مَجْهُولٌ (صحیح: معلوم)

۱۷۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

«ظلام: تاریکی» مبتدا و «ضیاء: روشنایی» خبر است که دو کلمه متضاد با هم هستند.

۱۸۰- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

کلمات (از دیداد - العلم - ارغام - جمال - اصلاح - العمل) همه مصدر هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مصدری وجود ندارد.

گزینه «۳»: مصدری وجود ندارد.

گزینه «۴»: «الحضارة - قوّة» مصدر هستند.

۱۸۱- گزینه «۲»

(سیدمحمدعلی مرتضوی)

«الرّزق» نایب فاعل مرفوع برای فعل مجهول «یبسط» و از نوع اسم ظاهر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نایب فاعل، ضمیر «هو» مستتر در فعل «بیعت» است.

گزینه «۳»: نایب فاعل، ضمیر بارز «واو» در فعل «یُسَاعِدُونَ» است.

گزینه «۴»: ضمیر مستتر «هی» در فعل مجهول «تبنی» نقش نایب فاعل را دارد.

۱۸۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

«الْأَخْضَرُ» بر وزن «أفعل» چون بر رنگ دلالت دارد، اسم تفضیل به‌شمار نمی‌آید.

۱۸۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

در این گزینه، «رجل» اسم نکره‌ای است که جمله فعلیه «یعرف» آن را توصیف کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قَرَضاً» اسم نکره است که «حَسَناً» آن را توصیف کرده، اما صفت مفرد است، نه جمله.

گزینه «۳»: «شَجَرَةٌ» اسم نکره است که «بَاسِقَةٌ» آن را توصیف کرده، اما صفت مفرد است، نه جمله.

گزینه «۴»: «مُسَخَّرَةٌ» اسم نکره است، اما هیچ کلمه‌ای برای توصیف آن نیامده است.

۱۸۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

صورت سؤال، فعلی را می‌خواهد که معادل ماضی استمراری در فارسی باشد. همانطور که می‌دانید در صورتی که قید حالت به صورت جمله اسمیه آمده و در آن، یک فعل مضارع وجود داشته باشد که قبل از آن هم یک فعل ماضی قرار دارد، فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود. در این جا «تَخَلَّصَ» فعل ماضی و «بُنَاجِي» فعل مضارع است. ترجمه عبارت: «برادرم از بزرگ‌ترین مشکلات رهایی یافت، درحالی که با پروردگار خویش مناجات می‌کرد!»

۱۸۵- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ما» حرف نفی است. «ما أقبِل الیاس علینا»: ناامیدی به ما روی نیاورد!

گزینه «۳»: «ما» اسم شرط است.

گزینه «۴»: «ما» حرف نفی است. «ما أنکر»: انکار نکردند (در این جا).

تاریخ

۱۸۶- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

گاه‌شماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است و گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس آن تنظیم شده است.

۱۸۷- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

شی‌هوانگ تی به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها را ساخت. وی همچنین به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان نمود. یکی دیگر از اقدامات مهم وی، تکمیل دیوار بزرگ چین بود.

۱۹۷- گزینه «۲» (بهر روز یعنی)
محمدعلی شاه، سوء قصد نافرجام به جان خود را بهانه قرارداد و فرمان حمله به مجلس را صادر کرد.

۱۹۸- گزینه «۲» (بهر روز یعنی)
قیام مردم مسلمان مشهد در مسجد گوهرشاد که در جریان آن عده زیادی کشته و مجروح شدند، در مقاومت و اعتراض نسبت به یک شکل کردن لباس‌ها و نیز برداشتن حجاب بانوان بود.

۱۹۹- گزینه «۳» (بهر روز یعنی)
شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا اژه‌اری را جانشین شریف امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

۲۰۰- گزینه «۴» (بهر روز یعنی)
یکی از شخصیت‌های برجسته انقلابی که توسط گروهک تروریستی فرقان به شهادت رسید، آیت الله قاضی طباطبایی که از مبارزان سرشناس بودند، می‌باشد.

جغرافیا

۲۰۱- گزینه «۳» (بهر روز یعنی)
سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد و سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد.

۲۰۲- گزینه «۱» (مهم‌رعی طبیعی با یکی)
عبارت ذکر شده در گزینه «۱» از عوامل تغییردهنده دشت‌ها است.

۲۰۳- گزینه «۳» (آزاده می‌زایی)
عامل پرفشار جنب حاره‌ای مهم‌ترین عامل ایجاد نواحی خشک و بیابانی در جنوب کشور است. مرکز پرفشار، از طریق جلوگیری از صعود هوای مرطوب، باعث کاهش باران و ایجاد بیابان‌ها در کشور می‌شود.

۲۰۴- گزینه «۴» (فاطمه سفلی)
در ۸۰ سال اخیر بر اثر گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی، میزان مرگ‌ومیر کاهش یافته و این کاهش، سبب افزایش سریع جمعیت شده است. نگاهی به جدول متوسط رشد سالانه جمعیت کشور نشان می‌دهد متوسط میزان رشد جمعیت ایران، در سال ۱۳۶۵ بیشتر بوده است.

۲۰۵- گزینه «۳» (مهم‌ابراهیم مازنی)
پیرانشهر ← نظامی
تهران و تبریز ← دانشگاهی
اراک و اصفهان ← صنعتی

۱۸۸- گزینه «۲» (میلاد هوشیار)
شهر شوش که یکی از کهن‌ترین شهرها و مراکز تمدنی جهان به شمار می‌رود، در دوران حکومت ایلامی‌ها به اوج شکوفایی اقتصادی رسید.

۱۸۹- گزینه «۱» (میلاد هوشیار)
داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی که به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاراس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد. در نتیجه سفر وی، برای نخستین بار مسیر دریایی میان هند و مصر شناسایی شد.

۱۹۰- گزینه «۴» (میلاد هوشیار)
هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید.

۱۹۱- گزینه «۱» (آزاده می‌زایی)
تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.

۱۹۲- گزینه «۳» (آزاده می‌زایی)
مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی هم‌زمان با ظهور اسلام به‌شمار می‌رفت.

۱۹۳- گزینه «۲» (آزاده می‌زایی)
مبارزات اسماعیلیان در ایران، قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان، مرگ خواجه نظام‌الملک و ملک‌شاه، اختلافات فراوان بر سر قدرت و جانشینی و هجوم اقوام مهاجم در ضعف و زوال حکومت سلجوقیان مؤثر بود.

۱۹۴- گزینه «۳» (آزاده می‌زایی)
از آنجایی که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، شاهان صفوی به‌منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.

۱۹۵- گزینه «۲» (آزاده می‌زایی)
دستاوردها و تحولات رنسانس و عصر جدید عبارت‌اند از:
۱- گسترش اندیشه اومانیزم (انسان گرایی)
۲- تحولات علمی
۳- کشفیات جغرافیایی و شروع استعمارگری اروپاییان

۱۹۶- گزینه «۱» (بهر روز یعنی)
میرزا محمد جعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری، که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

۲۰۶- گزینه ۴»

(آزاره میرزایی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» درباره مرکز کم‌فشار (سیکلون) و گزینه «۴» از ویژگی‌های مرکز پرفشار (آنتی‌سیکلون) است.

۲۰۷- گزینه ۳»

(بهروز بیبی)

از اشکال فرسایش کاوشی (ناشی از حفر مواد) در سواحل صخره‌ای دریا می‌توان به ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی اشاره کرد. در سواحل همچنین اشکال فرسایش تراکمی (ناشی از رسوب‌گذاری مواد) پدید می‌آیند. آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای از جمله این اشکال هستند.

۲۰۸- گزینه ۱»

(فاطمه سفلی)

زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل بعدی منتقل می‌کنند.

۲۰۹- گزینه ۱»

(آزاره میرزایی)

- پژوهش و تحقیق ← نوع چهارم
- صید ماهی ← نوع اول (کشاورزی)
- تجارت ← نوع سوم (خدمات)

۲۱۰- گزینه ۳»

(فاطمه سفلی)

نظام سیاسی تک‌ساخت (یکپارچه) از اروپا به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور فرانسه از پیشگامان این الگو است. در این نوع نظام اختیارات محلی محدود است. برای مثال در نظام سیاسی تک‌ساخت، تشکیلات ادارات آموزش و پرورش، قوانین اقتصادی مربوط به تجارت و ... در همه نواحی کشور یکنواخت است.

۲۱۱- گزینه ۲»

(مهمدر علی فطیمی باکی)

این نقشه، نشان‌دهنده هسته اولیه شهر رشت است. مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را نیز شامل می‌شود. منظور از هسته اولیه مکانی است که مردم برای زندگی انتخاب کرده‌اند و بعدها روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است.

۲۱۲- گزینه ۳»

(مهمدر ابراهیم مازنی)

تشریح موارد نادرست:
الف) امروزه توسعه روستایی صرفاً به توسعه کشاورزی محدود نمی‌شود و به همه جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی و محیط زیستی به‌طور هماهنگ اهمیت داده می‌شود.
ب) ۶۳ درصد فقر جهان مربوط به نواحی روستایی است نه بالعکس.
ج) توسعه خدمات گردشگری و فراغتی، از جمله اقدامات در جهت حل مشکلات اقتصادی روستاها است.

۲۱۳- گزینه ۴»

(بهروز بیبی)

حمل‌ونقل ریلی برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است. هزینه حمل قطار در مسافت‌های طولانی کمتر از جاده‌ای است. مصرف سوخت در این شیوه یک‌هفتم حمل‌ونقل جاده‌ای است و آلاینده‌ی آن برای محیط‌زیست نیز بسیار کمتر است. قطارها بار را به‌صورت فله‌ای یا کانتینری حمل می‌کنند. احداث خطوط ریلی، برخلاف جاده‌ها، به زمین‌های هموار نیاز دارد و هزینه احداث خطوط آهن، به‌ویژه در نواحی دارای موانع و پستی و بلندی، و همچنین تولید یا خرید واگن‌ها و لوکوموتیوها زیاد است.

۲۱۴- گزینه ۲»

(بهروز بیبی)

در دره‌های پرشیب کوهستانی، رودها با حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها، تکیه‌گاه دامنه را از بین می‌برند و باعث لغزش در آن می‌شوند (زیربری رودخانه‌ها). این نوع لغزش از فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید.

۲۱۵- گزینه ۲»

(مهمدر ابراهیم مازنی)

تصاویر قرارداده‌شده در نرم‌افزار گوگل ارث اغلب در طیف مرئی تهیه شده‌اند و پدیده‌هایی را نشان می‌دهند که در سطح زمین با چشم قابل مشاهده‌اند.

جامعه‌شناسی**۲۱۶- گزینه ۴»**

(پارسا بیبی)

انتقاد به خودمداری: وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

تفاوت در لایه‌های سطحی، نمادها و هنجارها: تفاوت‌های درون جهانی تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی (امپراتوری رسانه - فرهنگی) به گونه‌ای آشکار، ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را به سخره می‌گیرد.

۲۱۷- گزینه ۳»

(غره‌تر تراز)

هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد. روش‌های غیررسمی تشویق و تنبیه آثار عمیق‌تری دارند و این روش از شیوه‌های کنترل اجتماعی است.

فرصت‌هایی که افراد در جهان‌های مختلف برای تحرک اجتماعی دارند، یکسان نیست. جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.

۲۱۸- گزینه ۱»

(سمیرا فلیلی)

- جهان اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی است.
- ما «دانش عمومی» را در تعامل با یکدیگر به‌کار می‌بریم.
- نگاه تک‌خطی و طولی به جوامع بشری: همه راه‌ها به رم ختم می‌شوند، جوامع توسعه‌یافته و پیشرفته الگوی جوامع دیگرند.

۲۱۹- گزینه «۱»

(الله فضری)

برخورد جهان غرب با جهان اسلام تجربه جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است.

جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ‌های دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهد و به جای آن، عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند.

در تصویر القایی غرب، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی و یا حتی اساطیری نیست؛ بلکه سکولار، دنیوی و در قالب عناوین ناسیونالیستی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست - نادرست

گزینه «۴»: درست - نادرست

۲۲۳- گزینه «۲»

(سمیرا قلیلی)

تصحیح موارد نادرست:

جامعه‌پذیری در جوامع مختلف شیوه واحد و ثابتی ندارد.

هر چقدر قدرت «اقناع» یک فرهنگ بیش‌تر باشد، افراد رفتارهای متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهد.

هویت هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و قواعد، هنجارها و نمادهای آن متناسب با عقاید و ارزش‌ها سامان می‌یابند.

۲۲۴- گزینه «۲»

(آزیتا پیدرقی)

عبارت اول ← بحران اقتصادی

عبارت دوم ← افول سکولاریسم

عبارت سوم ← بحران زیست‌محیطی

۲۲۵- گزینه «۱»

(الله فضری)

در جهان غرب سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است، به گونه‌ای که دینداران ناگزیر رفتارها و هنجارهای دینی خود را با تفاسیر دنیوی و این جهانی توجیه می‌کنند.

در تبلیغ و اقناع، جامعه از طریق نهادهای فرهنگی و آموزشی می‌کوشد تا باورها، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای تبلیغ کند که افراد قانع شوند.

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان، از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند؛ به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند و به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.

۲۲۶- گزینه «۴»

(آزیتا پیدرقی)

عبارت اول ← اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

عبارت دوم ← جنبش تنباکو

عبارت سوم ← بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان

۲۲۷- گزینه «۱»

(مامر مغربی)

گزینه اول: درست - نادرست

اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است.

گزینه دوم: نادرست - نادرست

نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به‌وجود آورد و هم می‌تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند. ساختار اجتماعی را در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید.

گزینه سوم: درست - درست

گزینه چهارم: نادرست - درست

قواعد اجتماعی کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌آورند.

۲۲۰- گزینه «۴»

(الله فضری)

حق و باطل بودن هر بخش از فرهنگ با علم متناسب با همان بخش شناخته می‌شود.

نژادپرستی از عقاید و ارزش‌های باطل است. عقاید و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

تحمل دیگران از جمله عقاید و ارزش‌های حق است. عقاید و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده برای جهان اجتماعی دارند.

۲۲۱- گزینه «۱»

(ارغوان عبدالملکی)

- جامعه‌ای که در طول تاریخ به خودباختگی فرهنگی گرفتار می‌شود، عناصر فرهنگ دیگر را در سطوح مختلف، بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقلیدی فرا می‌گیرد.

- فارابی، جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: نادرست - نادرست

گزینه «۳»: نادرست - نادرست

گزینه «۴»: درست - درست

۲۲۲- گزینه «۲»

(آزیتا پیدرقی)

کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، استقلال اقتصادی کشورهای مختلف و سیاست‌های ملی را مخدوش می‌سازند.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غربی ایفا می‌کند.

وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر موجب می‌شود تا مبادلات تجاری در سطح جهانی به گونه‌ای غیرمتعادل انجام شود.

۲۲۸- گزینه ۲»

(سمیرا غلیلی)

شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد و به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است.

در مدل تکثرگرا گاهی بعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و... مورد تأکید قرار می‌گیرند و گاهی به بعد سیاسی هویت توجه می‌شود و بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود و یا راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی ارائه می‌گردد. گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی نیز در بعد اجتماعی هویت مورد توجه قرار می‌گیرد.

۲۲۹- گزینه ۳»

(حامد مغربی)

گزینه اول: نادرست- نادرست

ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت. - از نظر میرزای نائینی، مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند.

گزینه دوم: درست- درست

گزینه سوم: نادرست- درست

ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

گزینه چهارم: درست- نادرست

میرزای نائینی معتقد بود ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است، تحقق ببخشیم.

۲۳۰- گزینه ۳»

(حامد مغربی)

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از «دانش علمی» دارند. «دانش علمی» با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. «دانش عمومی» برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.

۲۳۱- گزینه ۱»

(پارسا میببی)

نابرابری اجتماعی: مزایای اجتماعی به شکل نابرابر توزیع شده است. نکته: اعتقاد به این‌که نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد، ادعای موافقان قشربندی است.

مسئله‌ای که در مورد همه پدیده‌های اجتماعی وجود دارد: معنا هویت‌زدایی در مورد پدیده‌های انسانی و اجتماعی: رویکردهایی که به قصد رسیدن به پاسخ سراسر است، عمق پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند.

۲۳۲- گزینه ۴»

(حامد مغربی)

یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش، خلاقیت‌زدایی است. در این زمینه، تأکید بیش از اندازه جامعه‌شناسان پوزیتیویستی بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. ماکس وبر از سلطه چنین نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به «قفس آهنین» تعبیر می‌کند. برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۲۳۳- گزینه ۴»

(پارسا میببی)

ملاک قرار دادن دین‌مداری یا دنیامداری: فارابی ارائه شش قسم حکومت بر اساس تعداد حاکمان و روش حکومت: ارسطو همانندسازی: مدل رایج سیاست‌گذاری در دوره مدرن

۲۳۴- گزینه ۲»

(حامد مغربی)

اگوست کنت، بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای این رشته برگزید.

رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های ابزاری قرار می‌دهد، با نام «جامعه‌شناسی پوزیتیویستی» شناخته می‌شود. در قرن نوزدهم میلادی برخی متفکران اجتماعی آلمانی از جمله ویلهلم دیلتای و ماکس وبر، مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند که این ادعا اشاره به رویکرد «جامعه-شناسی تفهمی- تفسیری» دارد.

۲۳۵- گزینه ۴»

(پارسا میببی)

- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های موناشری دانسته شده است.

- آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

- الیگارشی حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران است که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.

فلسفه و منطق**۲۳۶- گزینه ۲»**

(فرهاد علی‌نژاد)

نقش دانش منطق تولید علم نیست؛ بلکه نظارت بر روند استفاده از این قوانین طبیعی و جلوگیری از بروز برخی اشتباهات هنگام استفاده از آن‌ها است. در واقع دانش منطق به بهره‌برداری بهتر از فرایند تفکر کمک می‌کند.

۲۳۷- گزینه ۱»

(سیر علیرضا امیری)

- همه مادران به کودک شیر نمی‌دهند: جامع نبودن تعریف
- ممکن است فردی جز مادر به کودک شیر بدهد: مانع نبودن تعریف

۲۲۸- گزینه «۳»

(سید علیرضا امیری)

مفاهیم ذاتی (جنس و فصل) در مقام فهم و تصور مقدم بر ذات (نوع) و ذات نیز مقدم بر عرضیات است.

علم (ذاتی) - تصور (ذات) - واقعی بودن (عرضی) - مجهول بودن (عرضی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آب (ذات) - مایع (ذاتی) - شوری و بی‌رنگی (عرضی)

گزینه «۲»: شکل (ذاتی) - مثلث (ذات) - کم متصل ثابت (ذاتی) - متساوی‌الساقین (عرضی)

گزینه «۴»: فکر (ذاتی) - برهان (ذات) - استدلال (ذاتی) - استنتاج معلول از علت (عرضی)

۲۳۹- گزینه «۳»

(الوه فضری)

نسب اربع همواره بین دو مفهوم «کلی» از جهت صدق بر افرادشان برقرار است؛ لذا دانشگاه تهران که جزئی است، با دو مفهوم کلی دیگر از جهت نسب اربع بررسی نمی‌شود. بین دانشجو و دانشگاه، رابطه تباین برقرار است.

۲۴۰- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

جنس دارای اقسام است و می‌تواند به انواعی تقسیم شود، پس نمی‌توان گفت یک جنس ممکن است تنها یک نوع داشته باشد؛ بلکه هر جنس چند نوع دارد (جنس: ذاتی مشترک بین چند نوع) مانند:

- حیوان: انسان، ببر، گربه، ...

- شکل: مثلث، مربع، لوزی، ...

۲۴۱- گزینه «۴»

(سید علیرضا امیری)

ماهیت قضایای شرطی متصل را رابطه خاص میان مقدم و تالی مشخص می‌کند اما ماهیت هر کدام از مقدم و تالی مستقل است و از لحاظ ماهوی ارتباطی به یکدیگر ندارند.

۲۴۲- گزینه «۱»

(موسی اکبری)

برای صادق کردن قضایا، نقیض هر دو را به دست می‌آوریم.

- بعضی الف ب نیست ← هر الف ب است.

- بعضی ب ج است ← هیچ ب ج نیست.

صغرا = هر الف ب است.

کبرا = هیچ ب ج نیست.

نتیجه = هیچ الف ج نیست.

عکس مستوی نتیجه را به دست می‌آوریم.

هیچ الف ج نیست ← هیچ ج الف نیست.

۲۴۳- گزینه «۴»

(عمیر مفرئ)

نتیجه موجبه جزئیة تنها از شکل اول و سوم حاصل می‌شود؛ اما طبق صورت سؤال کبرا جزئی است که برخلاف شرایط انتاج شکل اول می‌باشد پس ما یک قیاس شکل سوم داریم که با عکس مستوی کردن صغرای این قیاس می‌توان انتاج آن را اثبات کرد.

نکته: تمامی ضروب منتج شکل دوم سالبه‌اند.

۲۴۴- گزینه «۱»

(سید علیرضا امیری)

«تمثیل» سرایت دادن حکم یک موضوع به موضوع دیگر، به دلیل مشابهت آن دو با یکدیگر است (رابطه جزء با جزء). هم‌چنین مقدمات در استقرا (در این‌جا منظور استقرای ناقص است) از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند چون موضوعات جزئی نمی‌توانند از نتیجه حمایت قطعی و کامل کنند.

۲۴۵- گزینه «۴»

(فرهار علی‌نزار)

مغالطه ترکیب به تعمیم دادن صفات تک‌تک اجزا به کل یک مجموعه اطلاق می‌شود.

۲۴۶- گزینه «۲»

(فرهار علی‌نزار)

مابعدالطبیعه، علم به احوال موجودات است از جهت وجود داشتن آن‌ها. نکته: وجود مطلق همان پروردگار عالم است که می‌تواند یک موضوع برای مابعدالطبیعه باشد اما کل فلسفه اولی درباره او نیست.

۲۴۷- گزینه «۴»

(فرهار علی‌نزار)

- طبق عقاید پروتاگوراس هر شناختی تنها برای خود آن فرد حقیقت است (امکان شناخت) اما این حقیقت جنبه خصوصی و شخصی دارد (انکار امکان انتقال شناخت).

- طبق عقاید گرگیاس، اگر هم بپذیریم که چیزهایی وجود دارند و برای انسان شناختنی هستند، این شناخت‌ها قابل انتقال و تعلیم به دیگری نخواهد بود (انکار امکان انتقال شناخت).

۲۴۸- گزینه «۲»

(سید علیرضا امیری)

سقراط معتقد بود که دانای حقیقی تنها خدا است. او در دادگاه با مردم به سادگی تمام صحبت کرد؛ زیرا معتقد بود آنچه به زبان می‌آورد جز حقیقت نیست.

۲۴۹- گزینه «۱»

(موسی اکبری)

هیچ‌کس در درستی محسوسات تردید نمی‌کند. نکته اصلی این است که ادراک حسی یک شناخت جزئی است و به خودی خود و بدون کمک ابزار دیگری به نام قوه عقل نمی‌تواند ما را به شناخت و معرفت حقیقی برساند.

۲۵۰- گزینه «۲»

(موسی اکبری)

برای ارسطو علت غایی مفهوم گسترده‌تری در بر دارد به طوری که آن را به تمام حرکات اشیای جهان سرایت می‌دهد. از دید ارسطو، همان‌گونه که قصد و نیت ضامن حرکت یک انسان برای به دست آوردن چیزی است، میل طبیعی هم ضامن حرکت ماده اشیا است به سوی بالاترین صورت و فعلیتی که به آن می‌تواند برسد.

۲۵۱- گزینه «۳»

(موسی اکبری)

ابن ناعمه کتاب «اثولوجیا» را که بخشی از تاسوعات افلوپین است، ترجمه و کندی آن را اصلاح کرد.

۲۵۲- گزینه «۴»

(فرهار علی نزار)

اگر وجود، عین ماهیت یا جزء آن می‌بود، نفی وجود یک ماهیت ممکن نبود؛ حال آن‌که نفی وجود از برخی ماهیت‌ها ممکن است (مثلاً ققنوس)؛ پس وجود عین ماهیت یا جزئی از آن نیست. به عبارت دیگر این‌که می‌توان وجود را از ماهیت سلب کرد، دلیلی است بر این‌که وجود، ذاتی ماهیت نیست و در نتیجه می‌توان ادعا کرد این دو با هم مغایرت دارند.

۲۵۳- گزینه «۳»

(ممد میر)

اگر نسبت علت ناقصه را با معلول در نظر بگیریم، قطعاً هیچ ضرورت و جویی در کار نخواهد بود؛ زیرا علت ناقصه تنها جزئی از علت تامه است و به خودی خود نمی‌تواند موجب وجود معلول باشد.

۲۵۴- گزینه «۴»

(موسی آبری)

فارابی معتقد است که افراد بشر برای بقا و دستیابی به برترین کمالات انسانی خویش نیازهایی دارند که به تنهایی از عهده تدارک آن‌ها بر نمی‌آیند؛ در واقع تأمین نیازهای آن‌ها در گرو تشکیل جامعه‌ای است که هر یک از اعضای آن عهده‌دار برطرف کردن بخشی از این نیازها گردد.

۲۵۵- گزینه «۱»

(موسی آبری)

به نظر ابن سینا مطالعه و تحقیق همه مراتب وجود را شامل می‌شود و توجه به مرتبه‌ای از هستی او را از مراتب دیگر غافل نمی‌سازد.

۲۵۶- گزینه «۲»

(فاطمه شومیری)

امام محمد غزالی یکی از بزرگ‌ترین متکلمین اشعری و پرچمدار مخالفت با فلسفه مشائی بود، نه فخر رازی.

۲۵۷- گزینه «۱»

(فرهار علی نزار)

شیخ اشراق در مطارحات می‌گوید:
«... درست همان‌طور که سالک طریق قدسی، یعنی عارفی که فاقد نیروی تفکر تحلیلی است تنها یک عارف ناقص و غیر کامل است، به همین‌گونه جست‌وجوگر حقیقت، یعنی فیلسوف، اگر فاقد تجربه مستقیم و بی‌واسطه اسرار الهی باشد فقط فیلسوفی ناقص و حقیر و کم‌قدر است.»

۲۵۸- گزینه «۴»

(عاطفه ریبه صالحی)

حکمت اشراقی، سلوک قلبی و مجاهدت درونی و تصفیة نفس را برای کشف حقایق لازم می‌داند و آشکار می‌سازد که برهان عقلی برای رسیدن به مقصود کفایت نمی‌کند. گرچه شیخ اشراق همواره بر همراهی عقل و ذوق عرفانی تأکید داشته؛ اما در فلسفه او غلبه با روش «ذوقی و اشراقی» است.

۲۵۹- گزینه «۱»

(سید علیرضا امیری)

بیت صورت سؤال ناظر بر ملاک نیازمندی معلول به علت در دیدگاه حکمت متعالیه است که از آن به نظریه امکان فقری یا فقر وجودی یاد می‌شود. در گزینه «۱» نتیجه نهایی بحث فقر وجودی بیان شده است و همچنین گزینه «۴» نیز مقدمات بحث امکان فقری را بیان می‌کند که تطابق کم‌تری با بیت صورت سؤال دارد.

۲۶۰- گزینه «۲»

(فرهار علی نزار)

انگیزه اصلی خاورشناسان در پژوهش‌های خود، نشان دادن برتری نژاد غربی در علم و تفکر و اثبات این نکته بود که ریشه همه ارزش‌های فرهنگی شرق را نیز باید در نهایت در فرهنگ غربی جست‌وجو کرد. به زعم این مستشرقان، فیلسوفان مسلمان و در رأس آن‌ها ابن رشد، تنها واسطه‌ای برای حفظ و انتقال میراث یونانیان به متفکران مسیحی بوده‌اند و با مرگ ابن رشد، حیات فلسفی مشرق زمین خاموش شده است.

روان‌شناسی**۲۶۱- گزینه «۲»**

(مریم بوستان)

- در هفت سال دوم کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و در تأدیب او کوشید.
- دوره کودکی دوم (۷ تا ۱۲ سالگی)، تقریباً با این مرحله منطبق است.

۲۶۲- گزینه «۴»

(سوفیا فرغی)

در ارتباط با افزایش صددرصدی قیمت مسکن ابهام‌های زیادی وجود دارد و اقدامات مشخص و استاندارد برای حل مسئله وجود ندارد؛ زیرا مسئله از نوع «بدتعریف‌شده» می‌باشد.

۲۶۳- گزینه «۱»

(مهسا عفتی)

متخصصان تغذیه معتقدند که رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد و چربی کم باشد؛ همچنین آنان بر اهمیت مصرف فیبردار و میوه‌ها تأکید می‌کنند. توجه کنید که زیاده‌روی در مصرف لبنیات ممکن است خطراتی را برای ما به‌وجود آورد.

۲۶۴- گزینه «۴»

(نسرین عقی‌پرست)

رفتار هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار است. مثل الف و ج؛ شناخت یا فرایندهای ذهنی، عملکردهای غیرقابل مشاهده مستقیم است؛ مثل ب.

۲۶۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن از عوامل مؤثر در درگیری و انگیزگی ذهنی است.

۲۶۶- گزینه «۳»

(ممدابراهیم مازنی)

حافظه با توجه به نوع اطلاعات، به دو نوع رویدادی و معنایی تقسیم می‌شود. پاسخ به سؤال اول دربرگیرنده شکل‌گیری حافظه رویدادی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود؛ اما پاسخ به سؤال دوم دربرگیرنده دانش عمومی افراد است و در حیطه حافظه معنایی قرار می‌گیرد.

۲۶۷- گزینه «۴»

(نسرین عقی پرست)

محرك‌های محیطی را با احساس دریافت می‌کنیم. حداقل انرژی لازم برای تحریک یک اندام حسی، آستانه مطلق نام دارد. پوست، بزرگترین دستگاه حسی است. سازمان دادن به محرك‌های توجه‌شده، «ادراک» نام دارد.

۲۶۸- گزینه «۱»

(سوفیا فرشی)

به ترتیب مثال‌های صورت سؤال، دلالت بر سبک تصمیم‌گیری منطقی (عقلانی)، اجتنابی و وابسته دارد.

۲۶۹- گزینه «۳»

(نسرین عقی پرست)

تغذیه مناسب، استفاده از روش‌های حل مسئله و استفاده از حس شوخ‌طبعی ← راهکارهای سازگاران
در انتظار معجزه بودن ← راهکار ناسازگاران

۲۷۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارند و بر بروز تغییرات در جنبه‌ها و مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

۲۷۱- گزینه «۴»

(معصومه حسینی صفا)

برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که:
(۱) در کنترل خودش باشد.

(۲) بتواند با تلاش، موانع رسیدن به هدف را برطرف کند.
(۳) پیروزی و شکست را به عوامل درونی مانند تلاش نسبت دهد، نه به عوامل بیرونی مانند دشواری تکلیف.

وقتی یادگیرندگان، شکست را به چیزی نسبت می‌دهند که نمی‌توانند آن را کنترل کنند (مانند ناتوانی و دشواری تکلیف)، انگیزه بسیار کمی برای جبران آن خواهند داشت.

۲۷۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

سبک تصمیم‌گیری	مبنای تصمیم‌گیری
تکانشی	عجله و شتاب
احساسی	احساسات و هیجانات زودگذر
وابسته	اطاعت و پیروی کورکورانه
اجتنابی	اجتناب کردن
منطقی	اندیشه و تعقل

۲۷۳- گزینه «۲»

(نسرین عقی پرست)

الف) پدیده آماده‌سازی
ب) انتظارات
ج) پدیده نوک‌زبانی یا عدم آگاهی کامل به دامنه توجه

۲۷۴- گزینه «۱»

(مونا مصیبی)

عبادت و افزایش احساس حمایت اجتماعی از جمله راه‌های مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت است.

۲۷۵- گزینه «۳»

(معصومه حسینی صفا)

در انگیزه درونی، منبع لذت در خود تکلیف است و عوامل شکل‌دهنده نگرش، متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد.

۲۷۶- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

در مرحله دوم روش بارش مغزی، سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود.

۲۷۷- گزینه «۳»

(مامر مغربی)

در مثال مطرح‌شده علی که با توجه به استدلال‌های منطقی به شناخت درباره نظم و ترتیب فصل‌های سال رسیده است، از روش خردگرایانه برای کسب شناخت استفاده می‌کند. در روش خردگرایانه با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق، به حقیقت چیزی پی می‌برند. فیلسوفان از این روش استفاده می‌کنند. همچنین پدر علی که با توجه به برداشت درونی خود به شناخت درباره نظام هستی رسیده است، از شیوه‌های مبتنی بر سیروسلوک و روش‌های شهودی برای کسب شناخت استفاده می‌کند؛ روش‌هایی که عرفا برای کسب شناخت دارند، در این مقوله قرار دارد.

۲۷۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- هر چه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی هم شفاف‌تر خواهد بود.

- در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم، روش‌های میان‌بر بسیار سازنده هستند.

۲۷۹- گزینه «۱»

(مونا مصیبی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

- احتمال تأیید شدن فرضیه‌ها بیشتر از تأیید نشدن آنها است.
- فرضیه از یک سو می‌تواند در پاسخ به سؤال بیاید و از سوی دیگر ممکن است پرسش‌هایی را به همراه داشته باشد.
همه نظریه‌های علمی در دو سطح صوری و تجربی رشد یکسانی ندارند؛ زیرا ساختار صوری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، قابل بررسی تجربی نیست.

۲۸۰- گزینه «۱»

(معصومه حسینی صفا)

«مورد الف» به عدم رمزگردانی و «مورد ب» به عوامل عاطفی، از عوامل مؤثر در ایجاد فراموشی اشاره دارند.