

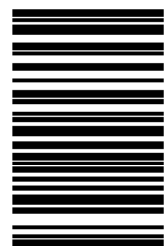
دفترچه شماره ۱

آزمون جامع (۱)

پنجشنبه ۹۸/۰۳/۲۳



502|B



502B



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی (عمومی)	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴



- ۱- در ابیات کدام گزینه، واژگانی به کار رفته است که به ترتیب، با واژه‌های «معمّر - فاحش - یم» رابطه‌ی تضاد دارند؟
 الف) همی دود به که و دشت و بز و بحر روان
 ب) به خموشی نشود راز محبت مستور
 ج) هر زمان یک تازه جولانگاه می‌خواهم از او
 د) گناه ما چه نویسند کاتبان عمل
 ه) ز رنج نفس و ضعف تن اگر فرتوت گشته‌ستی
 ۱) الف - ب - د ۲) الف - ج - ب

۳) ه - ب - الف ۴) ه - د - ج

- ۲- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «دستور - سودا - بطالت - نشئه» اشاره شده است؟

۱) اجازه - دیوانگی - بیکاری - آغاز شدن

۲) وزیر - خیال - بیهودگی - ناتوانی

۳) فرمان - اندیشه - کنار زدن - حالت سرخوشی

۴) راهنما - اشتیاق - کاهلی - کیفوری

- ۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«توش: توانایی تحمل سنگینی یا فشار / خور: زمین پست / زُصب: هراسناک / غنا: نواختن / نسیان: فراموشی / تقریظ: ستودن / مهبیب: هولناک / دد: جانور درنده / کیوان: سیاره‌ی مریخ»

۱) ۴

۲) ۳

۳) ۲

۴) ۱

- ۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱) مگر که بوی تو آرد نسیم اسحارم
 ۲) یکی تمام بود مطلع بر اسرارم
 ۳) اگر به منزل غربت نمی‌دهی بارم
 ۴) به سر نرفت و به پایان رسید طومارم

۱) شب دراز به امید صبح بیدارم
 ۲) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست
 ۳) از آستانه‌ی خدمت نمی‌توانم رفت
 ۴) هنوز قصه‌ی هجران و داستان فراق

- ۵- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«ملک را بر ضعف حال او ترخم زیادت شد و خلعتی بر آن مزید کرد و پیش او فرستاد. درویش نقد را به اندک زمان بخورد و پریشان کرد و باز آمد. در حالی که ملک را پروای او نبود، حال بگفتند. به هم برآمد و روی از او در هم کشید و از این‌جا گفته‌اند صاحبان خرد که از شدت و صورت غضب پادشاهان برحذر باید بود که همت ایشان به معظمات امور مملکت متعلق باشد و تحمل امور عوام نکند.»

۱) ۲

۲) ۳

۳) ۱

۴) ۴

- ۶- نقش دستوری ضمیر متصل «م» در پایان همی بیت‌ها یکسان است، به‌جز.....

۱) گرانی می‌کند دست نوازش بر سر دوشم
 ۲) که جای سیلی اخوان بود نیل بناگوشم
 ۳) نه آن شمع که بتوان داشت پنهان زیر سرپوشم
 ۴) من آن بحر که گوهر در صدف شد آب از چوشم

۱) اگرچه می‌توانم زیر بار عالمی رفتن
 ۲) من آن حسن غریبم کاروان آفرینش را
 ۳) فلک بیهوده «صائب» سعی در اخفای من دارد
 ۴) من از کم‌مایگی مهر خموشی بر دهن دارم

- ۷- در کدام بیت شکل ممال شده‌ی واژه دیده می‌شود؟

۱) چیست بودن دانی ای مرد نجیب؟
 ۲) گران کرد رسمتم زمانی رکیب
 ۳) یک ساعت از آن لب میگون شکیب نیست
 ۴) زاهد اندر عالم دنیا غریب

۱) از جمال ذات حق بردن نصیب
 ۲) ندانست لشکر فراز از نشیب
 ۳) سرمست را شکیب کجا باشد از شراب
 ۴) عاشق اندر عالم عقبی غریب

- ۸- ساختمان واژه‌ی قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) کنار حسرتی از طوق قمری تنگتر دارم
 ۲) اگر بر آسمان ناز رفته است آن هلال‌ابرو
 ۳) که حد دارد نظربازی کند با چین ابرویش؟
 ۴) چه سان معلوم گردد رتبه‌ی حسن سخن «صائب»؟

۱) کنار حسرتی از طوق قمری تنگتر دارم
 ۲) اگر بر آسمان ناز رفته است آن هلال‌ابرو
 ۳) که حد دارد نظربازی کند با چین ابرویش؟
 ۴) چه سان معلوم گردد رتبه‌ی حسن سخن «صائب»؟

۹-

قافیه در چند بیت «ولجسته‌ی وابسته» است؟
«خوار می‌کن، زلر می‌کش، منتت بر جان ماست
چشم ظاهرین بر آزار است وای ار بنگرد
ترک ما کردی و مهر و لطف بیعت با تو کرد
بر وجود ما طلسمی بسته حرمان درت
بی رضای ماست سویت آمدن از ما مرنج
عقل را با عشق و عاشق را به سامان دشمنی ست

۴(۱)

۳(۲)

۲(۳)

۱(۴)

۱۰-

در همی گزینه‌ها «حذف نهاد» وجود دارد، به جز
۱) زان نیمه‌شب بترس که درتازد از جگر
۲) تا نپرسیم از آن مست که کی می زده‌ای
۳) مجلس ما هر دم از یادش بهشتی دیگر است
۴) ز شوق او نرفتم سوی بستان، بهر آن رفتم

۱۱-

به ترتیب در بیت‌های «ب - الف - و - ه - ج - د» کدام آرایه‌ها وجود دارد؟
الف) از جدایی، قطع پیوند خدایی مشکل است
ب) می‌شود بیگانگان را دوری ظاهر حجاب
ج) هست با هر ذره خاک من جنون کاملی
د) عشق هیبت است در خلوت شود غافل ز حسن
ه) می‌توان از عالم افسرده، دل برداشت زود
و) کم نگردد آن چه می‌آید به خون دل به دست
۱) تضاد - جناس - اغراق - کنایه - متناقض نما - تلمیح
۲) تشبیه - اسلوب معادله - تشخیص - کنایه - مجاز - استعاره
۳) تضاد - اسلوب معادله - حس آمیزی - جناس - تشبیه - متناقض نما
۴) تشبیه - جناس - تضاد - ایهام - حس آمیزی - تلمیح

۱۲-

آرایه‌های درج شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟
۱) به ایرو فتنه‌انگیزی، به نرگس عالم آشوبی
۲) لب تو سوخت دل عالمی مگر ایزد
۳) خواهم از خلق نهانت کنم اما چه کنم
۴) در زیر خاک دانه به ابر است امیدوار

۱۳-

در کدام گزینه به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است؟
«ای سرو ناز حسن که خوش می‌روی به ناز
فرخنده باد طلعت خوبت که در ازل
۱) جناس ناقص - ایهام - جناس تام
۲) استعاره - تشبیه - جناس ناقص

۱۴-

اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب - تضاد - کنایه - پارادوکس - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
الف) گردن‌کشی به سرو سرافراز می‌رسد
ب) هرچند بی‌مداست چو آیینه آب عمر
ج) یعقوب چشم باخته را یافت عاقبت
د) آن روز می‌شویم ز سرگشتگی خلاص
ه) خون گریه می‌کنند در و دیوار روزگار
۱) ج - د - الف - ب - ه
۲) ب - د - ج - الف - ه
۳) ج - د - الف - ج - ه

خواری ظاهر گواه عزت پنهان ماست
این گلستان‌ها که پنهان زیر خارستان ماست
ناز و استغنا ولی هم‌عهد و هم‌پیمان ماست
کان چه غیر از ماست دیوار و در زندان ماست
این نه جرم ما گناه پای نافرمان ماست
بی‌خرد وحشی که در اندیشه‌ی سامان ماست»

تا کی عنان کشیده توان داشت آه خود
چین بر ایرو زدن و ناز و عتابش نگرید
گرچه هرگز یاد ما حوری‌نژاد ما نکرد
که شاید نخل من روزی به سوی بوستان آید

گر شود سی پاره، از هم کی شود قرآن جدا
آشنایان را نمی‌سازد ز هم هجران جدا
می‌کند، هر قطره از دریای من، طوفان جدا
نیست در زندان زلیخا از مه کنعان جدا
از تنور سرد می‌گردد به گرمی نان جدا
نیست از دامان دریا پنجه‌ی مرجان جدا

به بالا افت آبادی، به کاکل کافرستانی: استعاره - مراعات نظیر
نمک ز شیر قهلمت در این نم‌کنان کرد: کنایه - مجاز
که تو خورشیدی و آغزهای تو نتوان کردن: تشبیه - ایهام
دل را نظیر به عالم بالا است بیش تر: اسلوب معادله - واج آرایی

عشاق را به ناز تو هر لحظه صد نیاز
ببریده‌اند بر قد سروت قبای ناز»
۲) مراعات نظیر - اغراق - حس آمیزی
۴) استعاره - تلمیح - حس آمیزی

آزاده را به عالمیان ناز می‌رسد
از رفتنش به گوش من آواز می‌رسد
آخر به کام خویش، نظریاز می‌رسد
که انجام ما به نقطه‌ی آغاز می‌رسد
دیگر کدام خانه‌برانداز می‌رسد؟
۲) ه - ب - د - ج - الف
۴) د - ج - ب - الف - ه

۱۵- در کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟

- ۱) شلوارهای وصله‌دار (منثور): رسول پرویزی / تمهیدات (منثور): سهروردی / هفت پیکر (منظوم): نظامی
- ۲) جوامع‌الحکایات و لوامع‌التواریات (منثور): محمد عوفی / اسرار‌التوحید (منظوم): محمد بن منور / تحفة‌الاحرار (منظوم): جامی
- ۳) فرهاد و شیرین (منظوم): نظامی گنجوی / روضه‌ی خلد (منثور): مجد خوافی / اخلاق محسنی (منثور): حسین واعظ کاشفی
- ۴) لطایف‌الطوایف (منثور): فخرالدین علی صفی / منطق‌الطیر (منظوم): عطار نیشابوری / حمله‌ی حیدری (منظوم): باذل مشهدی

۱۶- ابیات کدام گزینه با عبارت زیر متناسب نیست؟

«جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم که ره‌ایشی ما در آن است»

- | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) قرب تا حاصل نشد دودم ز خرمن برنخواست | ب) حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت | ج) اتفاق است آن که هر دشوار آسان می‌کند | د) خار و گل یک‌رنگ باشد در جهان اتحاد | ه) پندار، من ضعیفم و ناچیر و ناتوان |
| ۱ الف - ج | ۲ ب - ج | ۳ ج - ه | ۴ الف - د | |

۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی ندارد؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| «نهان گشت آیین فرزاتگان | پیش از این در راه دین بُد صد هزار اسفندیار |
| ۱) ای مرده‌دل ز آتش حرصی که در تو هست | ۲) از فصیحان و ظریفان پاک شد روی زمین |
| ۳) شاید ار دیده‌ی آزاده‌ی گهربار شود | ۴) پراگنده شد نام دیوانگان |
| گرد هفت اقلیم اکنون یک سپه‌سالار کو؟! | در موضعی که گور تو سازند، وای خاک! |
| در جهان مشتی بخیل کور و کز و لال ماند | چون شده‌ستند همه بی‌گهران باگهران |

۱۸- کدام گزینه با بیت «گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل / با یاد تو افتادم از یاد برفت آن‌ها» تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) قانعان را در دل خرسند آه سرد نیست | ۲) بلبل جان من از شوق گلستان رخت |
| ۳) بی تو ای گل سرگل‌گشت چمن نیست مرا | ۴) هرکه «صائب» آب زد بر آتش خشم و غضب |

۱۹- کدام گزینه با آیه‌ی شریفه‌ی «و مکروا و مکر الله و الله خیر الماکرین» قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|----------------------------------|---|
| ۱) گر رحمت خدای نبودن و فضل او | ۲) بدین دهر فریبنده چرا غره‌ی شدی خیره؟ |
| ۳) این همه مکر است از خدای تعالی | ۴) زمین نرم بود پرده‌دار دام فریب |

۲۰- کدام گزینه با آیه‌ی شریفه‌ی «تَبَزُّ مِنْ تَشَاءٍ وَ تَذَلُّ مِنْ تَشَاءٍ» ارتباط معنایی دارد؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ۱) عزیز هر دو عالم می‌شوم چون خاک ره‌گردم | ۲) شود عزیز ببد آن که را دهی عزت |
| ۳) هستم من آن بلند که گشتم ز چرخ پست | ۴) عشق تو را نیک می‌شمردم و بد شد |

۲۱- کدام گزینه با رباعی زیر تناسب معنایی بیش‌تری دارد؟

- | | |
|------------------------------------|--|
| «کس چون تو طریق پاک‌بازی نگرفت | زین پیش دلاورا، کسی چون تو شگفت |
| ۱) در دل روشن ندارد ره‌تمتای بهشت | ۲) نیست محو یار را اندیشه از زهر فنا |
| ۳) سرو از فکر لباس عاریت آسوده است | ۴) نیست خالص طاعت حق تا نگردد کشته نفس |
- باز خیم نشان سرفرازی نگرفت
حیثیت مرگ را به بازی نگرفت!
نقش یوسف می‌کند مغشوش لوح ساده را
تلخی مرگ است شکر، مور شهدافتاده را
جامه از پیکر بروید مردم آزاده را
می‌کند این خون نمازی دامن سجاده را

۲۲- کدام گزینه با بیت «مستمع، صاحب‌سخن را بر سر کار آورد / غنچه‌ی خاموش، بلبل را به گفتار آورد» متناسب‌تر است؟

- (۱) از گوش پیش‌تر به دل مستمع رسد
(۲) مستمع را می‌برد «صائب» کلام من ز هوش
(۳) هم‌چو طوطی که ز آینه به گفتار آید
(۴) تو که هرگز سخن اهل سخن نشنیدی

۲۳- کدام گزینه با مضمون عبارت «چون من در آن حضرت رسم و تاپ آفتاب آن جمال بر من زند، مرا از خود یاد نیاید؛ از تو چون یاد کنم؟!» متناسب است؟

- (۱) عشق رخ تو بابت هر مختصری نیست
(۲) دانسی چه گفت مرا آن بلبل سحری
(۳) رندی که به میخانه‌ی سید گذری کرد
(۴) از دل ربشم اگر بی‌خبری معذوری

۲۴- کدام گزینه با عبارت «عشق، هر کسی را به خود راه ندهد و به همه جایی مأوا نکند و به هر دیده، روی ننماید.» متناسب دارد؟

- (۱) هرچند سوخت عشق حقیقی دل مرا
(۲) دل تن‌درست گشت چو بیمار عشق شد
(۳) هرچند بی‌هدایت واصل نمی‌توان شد
(۴) سراوار خدنگ عشق «صائب» نیست هر صیدی

۲۵- کدام بیت با بیت «سز من از ناله‌ی من دور نیست / لیک چشم و گوش را آن نور نیست» تناسب مفهومی بیش‌تری دارد؟

- (۱) دلم از عشق پر نور است و شعر از وصف تو نیکو
(۲) من از دهشت در این حضرت سخن پوشیده می‌گویم
(۳) بدین شعر ای صنم با من کجا گردد دلت صافی
(۴) ز بس کاید به نور دل بسوزم عود اندیشه



زبان عربی (عمومی)

502B

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۳۲ - ۲۶):

۲۶- (أولم يعلموا أن الله يبسط الرزق لمن يشاء):

(۱) آیا ندانسته‌اند که خداوند روزی را برای آن‌که خواسته، گسترانده است؟

(۲) آیا نفهمیده‌اند که الله گستراننده روزی است برای هر کس که بخواهد؟

(۳) آیا ندانستند که خداوند روزی‌اش را برای کسی که می‌خواهد، فراوان می‌کند؟

(۴) آیا ندانسته‌اند که الله روزی را برای هر کس که بخواهد، می‌گستراند؟

۲۷- «لم تذهب لتغلق حنفية الماء إلا طالبة كانت تشعر بالمسؤولية كثيراً»:

(۱) برای بستن شیر آب کسی نرفت جز همان دانش‌آموزی که بسیار احساس مسئولیت می‌کند!

(۲) تنها دانش‌آموزی که احساس مسئولیت کرده بود، رفت تا شیر آب را ببندد!

(۳) چرا برای بستن شیر آب کسی جز دانش‌آموزی که بسیار احساس مسئولیت می‌کرد، نمی‌رود؟

(۴) فقط دانش‌آموزی که بسیار احساس مسئولیت می‌کرد، رفت تا شیر آب را ببندد!

۲۸- «الدراسات العلمية أثبتت أن مشاهدة المشاهد المؤلمة قد تؤثر على سلوك الإنسان تأثيراً لا يفارقه أبداً»:

(۱) آزمایش‌های علمی ثابت کرده‌اند که مشاهده صحنه‌های دردناک بر رفتارهای انسان اثر می‌گذارد و هیچ‌گاه از او جدا نمی‌شود!

(۲) پژوهش‌های علمی ثابت نموده‌اند که دیدن صحنه‌های دردناک گاهی به گونه‌ای بر رفتار انسان تأثیر می‌گذارد که هرگز از او جدا نمی‌شود!

(۳) پژوهش‌های علمی ثابت کرده‌اند که اگر انسان صحنه‌های دردناک را مشاهده نماید، بی‌گمان بر رفتار او تأثیری می‌گذارند که هیچ‌گاه از او جدا نشوند!

(۴) پژوهش‌های علمی ثابت نموده‌اند که انسان با مشاهده صحنه‌های دردناک به گونه‌ای تحت تأثیر قرار می‌گیرد که هیچ‌گاه آن‌ها را از یاد نمی‌برد!

۲۹- عَيْنِ الْخِيَلِ:

(۱) قيمة كل امرئ ما يحسنه! ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را به خوبی انجام می‌دهد!

(۲) إياك و مجالسة من تعود على الكذب! بپرهیز از هم‌نشینی با کسی که به دروغ عادت کرده است!

(۳) لا شيء يهدئ قلبك كحکم الكبار! با چیزی غیر از حکمت‌های بزرگان قلبت آرامش نمی‌یابد!

(۴) تمرر الحياة علي إذا تركني يا حبيبي! ای دوست من، اگر من را ترک کنی، زندگی بر من تلخ می‌گردد!

۳۰- عَيْنِ الْأَقْرَبِ إِلَى الْمَفْهُومِ:

(۱) الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا! یقترب للناس حسابهم و هم في غفلة!

(۲) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر! إنما الأعمال بالنیات!

(۳) الدهر يومان؛ يوم لك و يوم عليك! اليوم خمر و الغد أمر!

(۴) لا شيء أحق بالسجن من اللسان! زب كلام أقوى من السلاح!

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ (حَسَبِ الْمَعْنَى):

«يستخدم المزارعون شجرة النفض كسياج حول مزارعهم لحماية محاصيلهم من الحيوانات»:

(۱) يَسْتَحْدِمُ (۲) الْمَزَارِعُونَ

(۳) مَزَارِعَ (۴) مُحَاصِيلَ

۳۲- «تعال نذهب إلى الملعب! - لماذا يا صديقي؟! - - ماذا كانت نتيجة المباراة السابقة؟! - - أنظر! يكاد المهاجم يسجل هدفاً!

- لا أظن! حارس مرمى فريق السعادة ممتاز! - هدف، هدفا! - لكن الحكم ما قبل الهدف! لماذا؟! -»

عَيْنِ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْحَوَارِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

(۱) لِأَنَّ الْمَلْعَبَ امْتَلَأَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ! - كلا الفريقين قوتان! - الحكم صفر!

(۲) مسابقة رائعة تعقد اليوم! - لقد تعادل الفريقان قبل شهرين! - ربما بسبب تسلل!

(۳) لمشاهدة مباراة كرة القدم! - ما سجل هدف في المسابقة الماضية! - لأن المباراة كانت قد انتهت قبل تسجيله!

(۴) على عيني! تعال نذهب! - فريق السعادة أقوى! - حارس المرمى تلقى الكرة بمهارة!

■ انتخاب المناسب للفراغات حسب سياق النص (۳۶ - ۳۳):

إن نَقَارَ الخشب طائر ينقر ... (۳۳)... الشجرة بمنقاره عشر مِرَّات في الثانية على الأقل و هذه السرعة لا تَصْرُ... (۳۴)... هـ الصغير بسبب وجود
عضوين في رأسه لدفع الضربات: الأول... (۳۵)... بين الجمجمة و المنقار و الثاني لسان الطائر الذي... (۳۶)... داخل جمجمته!

-۳۳

(۱) ذيل (۲) جذع (۳) فشر (۴) ورق

-۳۴

(۱) دماغ (۲) غشاء (۳) بطن (۴) زعنفة

-۳۵

(۱) جناح (۲) زيت (۳) نسيج (۴) عجين

-۳۶

(۱) يُضْمَر (۲) يعود (۳) يَرُدُّ (۴) يدور

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۴ - ۳۷):

إنَّ الاعتبار شيء رُبَّمَا نحصل عليه بصعوبة. فالكثير منَّا نريد أن نجرب الأمور بأنفسنا و لا نستمع إلى أقوال من ذهب إلى طريق من قبلنا. فإنَّ
كلَّ واحد منَّا يتوقَّع ألاَّ نَفْشَل في أمورنا أبداً لأننا لا نستطيع مواجهة الفشل و عندئذ نشعر باليأس ولكنَّ الأمر عكس ذلك. فكلَّ فشل جسر
للاتنصار بشرط أن نعتبر به و نقوم بإصلاح الأوضاع قبل أن يفوتنا الوقت.

-۳۷ «كلَّ فشل جسر لاتنصار» عيِّن الأقرب إلى المفهوم:

(۱) مادام الإنسان لا يفشل في أمر لا ينجح فيه!

(۲) كن معتبراً بأسباب ضعفك في الماضي حتى تنجح في المستقبل!

(۳) توقَّع النجاح في أي عمل في البداية مستحيل!

(۴) علينا ألاَّ نجرب الأمور المختلفة فالاعتبار أفضل!

-۳۸ عيِّن الصحيح:

(۱) التجارب في الحياة تفيدنا في مواصلة طريقنا!

(۲) إنَّ الناس كلَّهم يستفيدون ممَّا مضى!

(۳) كلَّ فشل يسبب النجاح دون أي شرط!

(۴) يجب أن يجرب الإنسان كلَّ الأمور للنجاح فيها!

-۳۹ عيِّن الخطأ:

(۱) الأفضل للإنسان أن يكون معتبراً بالماضي!

(۲) الذي يجرب مجرباً فهو ليس عاقلاً!

(۳) إنَّ اليأس يدخل قلوبنا عندما ينصحننا أحد على أخطاءنا!

(۴) يمكن الحصول على تجارب الآخرين للجميع!

-۴۰ عيِّن الأقرب إلى المفهوم الرئيسي للنص:

(۱) الوقت يقتل من يقوم بقتله!

(۲) إنَّ العاقل من يعتبر بالتجارب!

(۳) مواجهة الأمور المختلفة تزيد من تجاربنا!

(۴) إعجاب المرء بنفسه دليل على ضعف عقله!

■ عيِّن الخطأ في التشكيل:

-۴۱ «إنَّ الاعتبار شيء رُبَّمَا نحصل عليه بصعوبة فالكثير منَّا نريد أن نجرب الأمور بأنفسنا»:

(۱) نَحْضَل - أنْفَسِ (۲) شيء - تُرِيدُ

(۳) نُجْرِبُ - الأُمُور (۴) الاعتبَارُ - الكَثِيرُ

■ عيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۴ - ۴۲):

-۴۲ «نفشل»:

(۱) مجرد ثلاثي - لازم / فعل و فاعله ضمير «نحن» المستتر و هو يترجم إلى المضارع الاتزامي

(۲) فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - المجهول / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۳) فعل - متعدّد - مبني / فعل و فاعله ضمير مستتر

(۴) مزيد ثلاثي - معرب / فعل و فاعله ضمير مستتر و هو يترجم إلى المضارع الإخباري

۴۲- «یَفوت»:

- (۱) فعل مضارع - مزید ثلاثی - لازم / فعل و فاعله ضمیر «نا» البارز
(۲) مزید ثلاثی - معرب / فعل و فاعله اسم ظاهر
(۳) معلوم - للغائب - مبني / فعل و فاعله ضمیر بارز
(۴) مجرد ثلاثی - معرب - متعدي / فعل و فاعله اسم ظاهر

۴۴- «مواجهة»:

- (۱) مفرد مؤنث - مصدر من المزید الثلاثی / مفعول به و منصوب
(۲) اسم - معرب / مفعول مطلق للتأكيد
(۳) اسم - مفرد مؤنث - اسم المفعول / حال
(۴) معرب - اسم المفعول / مفعول به و منصوب

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۵):

۴۵- عین العدد ليس صفة:

- (۱) بداية تقدم الإنسان الملحوظ يرجع إلى القرن العشرين!
(۲) في جامعتنا طالبان اثنان قد غيّرا فرعهما الدراسي!
(۳) هذه أولى آيات نزلت على النبي في المدينة المنورة!
(۴) أريد أن أقرأ هذا الكتاب للمرة الرابعة لأنه رائع جداً!

۴۶- عین ما ليس فيه الفعل المبني:

- (۱) «ألا تحبون أن يغفر الله لكم»
(۲) «إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم»
(۳) «من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه»
(۴) إلهي نهيّني لذكرك في أوقات الغفلة كثيراً!

۴۷- عین الصحيح عن ترجمة المفردات (حسب القواعد):

- «توّاب - مُتبعث - جُهّال - مُشاهدة - مخبوء»
(۱) توبه پذیر - فرستاده شده - نادانان - دیدن - پنهانی
(۲) بسیار توبه کننده - فرستنده - بسیار نادان - دیده شده - پنهان کننده
(۳) بسیار توبه کننده - فرستاده شده - نادانان - بیننده - پنهان شده
(۴) بسیار توبه پذیر - فرستنده - بسیار نادان - دیدن - پنهان شده

۴۸- عین نكرة لا تترجم إلى النكرة:

- (۱) حمل الخليفة زنبیلاً للمرأة كان فيه طعام كثير!
(۲) ربّ إني أعوذ بك من نفس لا تشبع!
(۳) هذا الرجل محترم فيحترمه الجميع في المدينة!
(۴) يعجيني مرء يتحلّى بمكارم الأخلاق!

۴۹- عین «كان» تختلف في الترجمة:

- (۱) الصديق من كان ناهياً عن الظلم معيماً على البر!
(۲) إنّ الله كان بكلّ شيء خبير فاتقوه في الخلوة!
(۳) «لقد كان في يوسف وإخوته آيات للسائلين»
(۴) كانت بين الأعراب عداوة فألف الله بين قلوبهم!

۵۰- عین الحال يختلف نوعه:

- (۱) كن ساعياً لمستقبلك دائماً و أنت معتبر بتجاربك في الماضي!
(۲) حاول للمستقبل مطمئناً أنّ كلّ من جدّ وجد!
(۳) من جاهد نفسه الأمانة راجياً مغفرة الله يدخل الجنة بدون حساب!
(۴) يا بُنيّ لا تمسّ في الأرض مرحاً فإنّ الله لا يحبّ المتكبرين!



DriQ.com

دین و زندگی

502B

۵۱- در بیان قرآن کریم، ضرر و زیان واضح و آشکار تابع چیست و علت دشمنی مسلمانان با حاکمان ظالم در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

- ۱) «وَإِنْ أَصَابَتْ فِتْنَةٌ أُنْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - «مَنْ يَعْبُدِ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»
- ۲) «وَإِنْ أَصَابَتْ فِتْنَةٌ أُنْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- ۳) «عَذْوَىٰ وَ عَذْوُكُمْ أَوْلِيَاءُ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- ۴) «عَذْوَىٰ وَ عَذْوُكُمْ أَوْلِيَاءُ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ» - «مَنْ يَعْبُدِ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»

۵۲- خاستگاه توانایی درک واقعیات چیست و مقررات جامعه بر چه پایه‌ای قرار داده شده است؟

- ۱) بعد طالب کمالات نامحدود - پذیرش قوانین جامعه
- ۲) بعد طالب کمالات نامحدود - پذیرش من ثابت
- ۳) بعد تحلیل‌پذیر انسان - پذیرش من ثابت
- ۴) بعد تحلیل‌پذیر انسان - پذیرش قوانین جامعه

۵۳- اشعار سعدی علیه الرحمة که می‌سراید: «مرد خردمند هنرپیشه را / عمر دو بایست در این روزگار، تا به یکی تجربه آموختن / با دیگری تجربه بردن به کار»، به کدام‌یک از نیازهای برتر انسان اشاره دارد و چرا؟

- ۱) درک آینده‌ی خویش - انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.
- ۲) درک آینده‌ی خویش - اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است.
- ۳) کشف راه درست زندگی - انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.
- ۴) کشف راه درست زندگی - اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است.

۵۴- مالکیت خداوند برخاسته از کدام مرتبه‌ی توحید است و اگر خداوند پیامبر اکرم (ص) را ولیّ انسان‌ها معرفی می‌کند، به چه معناست؟

- ۱) ولایت - خداوند ولایت خویش را به پیامبر (ص) واگذار کرده است.
- ۲) خالفت - خداوند ولایت خویش را به پیامبر (ص) واگذار کرده است.
- ۳) ولایت - پیامبر (ص) واسطه‌ی ولایت الهی و رساننده‌ی فرمان‌های الهی قرار داده شده است.
- ۴) خالفت - پیامبر (ص) واسطه‌ی ولایت الهی و رساننده‌ی فرمان‌های الهی قرار داده شده است.

۵۵- آیه‌ی شریفه‌ی «هر کس، از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد.» اشاره به کدام

اعجاز قرآن کریم دارد؟

سایت کنکور
Konkur.in

- ۱) محتوایی، تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- ۲) محتوایی، جامعیت و همه‌جانبه بودن

۳) لفظی، شیرینی بیان و رسایی تعبیر است با وجود اختصار

۴) لفظی، سبب نفوذ خارق‌العاده‌ی این کتاب آسمانی در افکار و قلوب شده است.

۵۶- در کلام پیامبر عظیم‌النشان اسلام، شرط هم‌نشینی آشنایان به علوم و دانش اهل بیت (ع) با پیامبر (ص) در بهشت، کدام است و کدام عبارت

قرآنی مؤید آن است؟

- ۱) باید احکام الهی را از قرآن و سنت استخراج کنند و به شهرهای دور بروند - «لَتُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ»
- ۲) باید دیگران را که به احکام الهی آشنا نیستند، راهنمایی کند - «لَتُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ»
- ۳) باید دیگران را که به احکام الهی آشنا نیستند، راهنمایی کند - «مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً»
- ۴) باید احکام الهی را از قرآن و سنت استخراج کنند و به شهرهای دور بروند - «مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً»

۵۷- عرضیه نابه‌جای زیبایی، به جای گرمی بخشیدن به کانون خانواده، کدام گوهرهای مقدس را می‌گیرد و علت اولویت آراستگی در نماز کدام است؟

- ۱) آراستگی و مقبولیت - تکرار دائمی نماز که باعث حفظ آن در طول روز می‌شود.
- ۲) آراستگی و مقبولیت - سفارشی که در روایات مذکور است.
- ۳) عفت و حیا - تکرار دائمی نماز که باعث حفظ آن در طول روز می‌شود.
- ۴) عفت و حیا - سفارشی که در روایات مذکور است.

- ۵۸- با توجه به آیهی شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...»، اهداف ازدواج کدامند و خلق هم‌تایان نشانه‌هایی برای چه کسانی است؟
- (۱) انس با همسر و رشد اخلاقی و معنوی - متفکران
 - (۲) انس با همسر و رشد و پرورش فرزندان - همه‌ی انسان‌ها
 - (۳) پاسخ به نیاز جنسی و انس با همسر - همه‌ی انسان‌ها
 - (۴) پاسخ به نیاز جنسی و رشد اخلاقی و معنوی - متفکران
- ۵۹- با عنایت به آیهی شریفه «إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ...» سرانجام نیکو برای چه کسانی است و این نتیجه از چه طریقی به دست می‌آید؟
- (۱) مؤمنین - «جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»
 - (۲) مؤمنین - «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا»
 - (۳) متقین - «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا»
 - (۴) متقین - «جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»
- ۶۰- موضوعات «جبهه‌ی حق و باطل» و «دیدگاه متعادل نسبت به زندگی دنیوی و اخروی» به ترتیب از کدام آیات شریفه مستفاد می‌گردد؟
- (۱) «محمد رسول الله و الذين معه اشداء...» - «... فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف عليهم و لا هم يحزنون...»
 - (۲) «محمد رسول الله و الذين معه اشداء...» - «... و منهم من يقول ربنا آتنا في الدنيا حسنة...»
 - (۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب...» - «... و منهم من يقول ربنا آتنا في الدنيا حسنة...»
 - (۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب...» - «... فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف عليهم و لا هم يحزنون...»
- ۶۱- مفاهیم «تقدیم فرزندان صالح به جامعه»، «نبودن طبقه‌ی مستکبر» و «بهتر بندگان کردن خدا»، به ترتیب به کدام ویژگی و اهداف جامعه‌ی مهدوی اشاره دارد؟
- (۱) شکوفایی عقل و علم - امنیت کامل - فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال
 - (۲) فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال - امنیت کامل - شکوفایی عقل و علم
 - (۳) فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال - عدالت‌گستری - فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال
 - (۴) شکوفایی عقل و علم - عدالت‌گستری - شکوفایی عقل و علم
- ۶۲- از آیهی شریفه «تَسْأَلُهُمْ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»، کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟
- (۱) فقط انسان‌ها هستند که دائماً دست نیاز به سوی خداوند دارند و از او درخواست می‌کنند.
 - (۲) جهان هر لحظه و پیوسته محتاج خداوند است و این احتیاج دائمی است و هیچ‌گاه قطع و کم نمی‌گردد.
 - (۳) شرط فیض‌بخشی خداوند به مخلوقات، درخواست پیوسته آنان از خداوند متعال است.
 - (۴) خداوند تنها دست‌اندرکار امور مخلوقاتی است که از او مطالبه‌ی دلمی داشته باشند.
- ۶۳- پیام دریافت‌شده از آیهی شریفه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»، چیست؟
- (۱) زبان‌کاری متبوع‌ها کردن آیینی است که محتوای آن کاملاً از سوی خداوند است.
 - (۲) اسلام به معنای تسلیم شدن در برابر خدا نامی است که می‌توان برای دین حضرت ابراهیم (ع) به کار برد.
 - (۳) زبان اخروی معلول نپذیرفتن راهی است که خداوند آن را مقرر کرده است.
 - (۴) علت اختلاف اهل کتاب این است که به حقانیت دین اسلام آگاهی داشتند و زبان‌کار شدند.
- ۶۴- به منصفی ظهور رسیدن و پیامد اعتقاد به آخرت در کدام عبارت قرآنی متجلی است و خداوند در پاسخ به کافران که می‌گویند: «زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست»، چه می‌فرماید؟
- (۱) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ» - این سخنی است که می‌گویند و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.
 - (۲) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ» - این سخن را از روی علم نمی‌گویند، بلکه فقط ظن و خیال آنان است.
 - (۳) «فَلَا حَوْفَ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - این سخن را از روی علم نمی‌گویند، بلکه فقط ظن و خیال آنان است.
 - (۴) «فَلَا حَوْفَ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - این سخنی است که می‌گویند و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.
- ۶۵- از دقت در آیهی شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى...»، کدام‌یک از ابعاد رهبری پیامبر اسلام (ص) مستفاد می‌گردد و مقدمه‌ای برای بیان چه موضوعی است؟
- (۱) برابری و اخوت اسلامی - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ»
 - (۲) اجرای عدالت و رفع تبعیض - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ»
 - (۳) اجرای عدالت و رفع تبعیض - «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ»
 - (۴) برابری و اخوت اسلامی - «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ»

۶۶- از آن جایی که گرایش به عبادت و پرستش در خلقت ما قرار داده شده است، خداوند کسانی که بی توجه به این گرایش هستند را چگونه مورد بازخواست قرار داده است؟

- ۱) ﴿قُلْ إِنَّمَا أُعْطِيتُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَشْنِي وَ قَرَادِي﴾
- ۲) ﴿أَلَمْ أَعْهَدْ لِيَكُم بِأَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾
- ۳) ﴿قَالَ رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي﴾
- ۴) ﴿فَاسْتَعْصِمْ وَ لِيُنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرَهُ لِيَسْجَنَنَّ وَ لِيَكُونَا مِنَ الصَّاغِرِينَ﴾

۶۷- براساس آیهی شریفه «يَا أَيُّهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ ...» اهمیت فرمان یاد شده در این آیه در چه حدی است و منظور از عبارت «وَ اللّٰهُ يَعِصُوكَ مِنَ النَّاسِ»، چیست؟

- ۱) ابلاغ امامت - سرکشی های دائمی مشرکان مغرض
- ۲) اتمام رسالت - سرکشی های دائمی مشرکان مغرض
- ۳) اتمام رسالت - مخاطرات احتمالی از سوی منافقان
- ۴) ابلاغ امامت - مخاطرات احتمالی از سوی منافقان

۶۸- در میان قرآن کریم، آتش دوزخ، از چه جهتی از درون جان دوزخیان سرچشمه می گیرد و چرا بهشتیان سیاس خدا را می گویند؟

- ۱) حاصل عمل اختیاری خود انسان است - زیرا خداوند حزن و اندوه را از آنان زدوده و دور کرده است.
- ۲) حاصل عمل اختیاری خود انسان است - زیرا با خدا هم صحبت اند و به ذکر او مترنم اند.
- ۳) برخاسته از نیات و مقاصد انسان است - زیرا خداوند حزن و اندوه را از آنان زدوده و دور کرده است.
- ۴) برخاسته از نیات و مقاصد انسان است - زیرا با خدا هم صحبت اند و به ذکر او مترنم اند.

۶۹- براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره ی هود: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می دهیم و کم و کاستی نخواهند دید ...»، این افراد در آخرت چه عاقبتی خواهند داشت؟

- ۱) آنان را با خیر و شر بیازمائیم و به سوی ما بازگردانده می شوند در حالی که گرفتارند.
- ۲) به آنان مهلت می دهیم تا گناهانشان فزونی یابد و برای آنان عذابی خوارکننده است.
- ۳) به تدریج گرفتار عذابشان می کنیم و از آن راه که نمی داند و به آن ها مهلت می دهیم.
- ۴) در آخرت جز آتش دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده اند بر باد رفته و آن چه را که انجام می دهند، باطل است.

۷۰- اقدام به دخالت دادن سلیقهی شخصی در احکام دینی، معلول چیست و جاعلان احادیث براساس چه هدفی، حدیث جعل و یا از نقل آن خودداری می کردند؟

- ۱) بی بهره بودن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع هدایت - اغراض شخصی یا به نفع حاکمان ستمگر
- ۲) بی بهره بودن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع هدایت - تبدیل کردن حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۳) میدان دادن حاکمان بنی امیه و بنی عباس بر اندیشه هایی که به قدرت آنان کمک می کرد - اغراض شخصی یا به نفع حاکمان ستمگر
- ۴) میدان دادن حاکمان بنی امیه و بنی عباس بر اندیشه هایی که به قدرت آنان کمک می کرد - تبدیل کردن حکومت عدل نبوی به سلطنت

۷۱- از آیهی شریفه «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللّٰهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»، کدام موضوع مستفاد می گردد؟

- ۱) آموزش خدای بخشنده نسبت به انسان معلول محبت رحمانی خداوند نسبت به انسان است.
- ۲) برخورداری از آموزش گناهان و دوست داشته شدن از طرف خداوند، مشروط به دوستی دائمی خداوند و تبعیت از اولیای دینی است.
- ۳) دوستی با دوستان خدا جلب کنندهی محبت و آموزش الهی در همهی شرایط است.
- ۴) دوستان الهی هرگز برای خداوند شریکی قائل نیستند و بسیار خدا را دوست دارند.

۷۲- در بیان آیات قرآن کریم، خداوند چه کسانی را در جوار رحمت و فطری از جانب خودش در می آورد و ایشان را به سوی خود، به راهی راست، هدایت می نماید؟

- ۱) «الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ»
- ۲) «إِنَّ اللّٰهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»
- ۳) «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللّٰهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ»
- ۴) «الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا»

۷۳- حدیث «سنسلفه الذهب» به کدام یک از اقدامات مرجعیت دینی اشاره دارد و با توجه به عبارت «بشروطها و أنا من شروطها»، کدام موضوع دریافت می گردد؟

- ۱) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - ولایت ظاهری و معرفی خود به عنوان امام بر حق
- ۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - ولایت ظاهری یعنی عدم تأیید حاکمان
- ۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - ولایت ظاهری یعنی عدم تأیید حاکمان
- ۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - ولایت ظاهری و معرفی خود به عنوان امام بر حق

- ۷۴- اگر کسی غسل بر او واجب باشد و عمداً تا اذان صبح غسل نکند و یا اگر وظیفه‌اش تیمم است عملاً تیمم نکند، حکم روزه‌ی او چیست و اگر فرزندی با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده، حکم نماز و روزه‌اش چگونه است؟
- ۱) می‌تواند روزه بگیرد اما برای غسل کردن معصیت کرده است. - نماز را باید تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد.
 - ۲) نمی‌تواند روزه بگیرد - نماز را قصر می‌خواند ولی باید روزه را بگیرد.
 - ۳) نمی‌تواند روزه بگیرد - باید نماز را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد.
 - ۴) می‌تواند روزه بگیرد اما برای غسل کردن معصیت کرده است - نماز را قصر می‌خواند ولی باید روزه را بگیرد.
- ۷۵- لزوم تجدید عهد با خدا به هنگام آگاهی از کدام حقیقت است و کدام آیه‌ی شریفه «مصلحت‌اندیشی خداوند در مورد بندگان» را ترسیم کرده است؟

- ۱) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها تعیین می‌شود - ﴿وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ...﴾
- ۲) سرانجام انسان به صورت جنبه‌ی باطنی عمل در آخرت هویدا می‌شود - ﴿وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ...﴾
- ۳) سرانجام انسان به صورت جنبه‌ی باطنی عمل در آخرت هویدا می‌شود - ﴿إِنْ أَرَادْتَنِی اللَّهُ بِضَرْ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ صُرَّتِهِ ...﴾
- ۴) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها تعیین می‌شود - ﴿إِنْ أَرَادْتَنِی اللَّهُ بِضَرْ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ صُرَّتِهِ ...﴾



سایت کنکور

Konkur.in



502B

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- If you want to reduce your risk of suffering from coronary heart disease, obesity or mental health problems, specialists
- 1) indicating you should be physically active
 - 2) indicate you must be physical active
 - 3) indicating you would be actively physical
 - 4) indicate you should be physically active
- 77- The government used to support the school. Today, it by private funds as well as by the tuition the students pay.
- 1) is supported
 - 2) has supported
 - 3) supports
 - 4) has been supported
- 78- A: "Have you booked your hotel room yet?"
B: "Well, I an email to the hotel last week, but they"
- 1) sent / haven't answered yet
 - 2) have sent / have already answered
 - 3) sent / have already answered
 - 4) have sent / haven't answered yet
- 79- Starting the business was hard work, but Angela's efforts are finally paying off,
- 1) wasn't it
 - 2) weren't they
 - 3) aren't they
 - 4) are they
- 80- The children went door to door asking for donations for a/an raising money for people living below the poverty line.
- 1) title
 - 2) charity
 - 3) function
 - 4) symbol
- 81- In the past, people believed that all the planets in our solar system around the Earth.
- 1) generated
 - 2) surfed
 - 3) revolved
 - 4) hanged
- 82- The philosopher Voltaire once said, "I disapprove of what you say, but I will to the death your right to say it."
- 1) attempt
 - 2) regard
 - 3) prevent
 - 4) defend
- 83- When the film started and the face of the frightening man on the screen, she put her hands over her eyes, unable to watch the screen.
- 1) involved
 - 2) occurred
 - 3) appeared
 - 4) developed
- 84- An expert recently noted that the world has gradually moved toward cleaner – from wood to coal, from coal to oil, and from oil to natural gas.
- 1) objects
 - 2) fuels
 - 3) results
 - 4) sources
- 85- To filter unwanted substances out of the blood, your kidneys thousands of tiny tubes adding up to about 40 miles in length.
- 1) contain
 - 2) perform
 - 3) conduct
 - 4) produce
- 86- This dictionary is not made for any language level; it can be used by anyone studying English, from the beginner to the advanced learner.
- 1) general
 - 2) public
 - 3) specific
 - 4) creative
- 87- You are going to have to think about your future. You can't work in fast food restaurants all your life.
- 1) mentally
 - 2) hardly
 - 3) seriously
 - 4) briefly

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

502B

The science of physics used to be called natural philosophy, which means thinking about and investigating the natural world. Physicists ...88... to understand and explain the universe from the largest, most distant galaxy to the tiniest ...89... particle. Great physicists have wrestled with fundamental questions such as what it is that holds us to Earth, what time is, and what is inside an atom. Physicists work with theory and experiment. They conduct experiments and then think of a theory, or idea, ...90... . Then they try new experiments ...91... their theory. Some theories have become so good at explaining nature that many people refer to them as the laws of physics. For example, one such law states that ...92... . The German-born physicist Albert Einstein (1879-1955) proposed this in 1905 as part of his revolutionary theory of relativity.

- 88- 1) gain
2) mean
3) seek
4) hold
- 89- 1) invisible
2) arranged
3) kinetic
4) natural
- 90- 1) having to explain result
2) that explains the results
3) is explaining the results
4) it explains the results
- 91- 1) they test
2) to test
3) being tested
4) test
- 92- 1) anything can travel so fast as the speeds of lights
2) anything can travel so fast as the speed of light
3) nothing can travel faster than the speeds of lights
4) nothing can travel faster than the speed of light

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

When it comes to aid or relief agencies, one usually thinks of the International Red Cross. There are actually many other non-profit organizations that offer humanitarian aid to those affected by natural disasters. Unfortunately, the work of some of these organizations can be affected by political, economic or even social issues. However, there is one organization that foregoes all of this. They are Médecins Sans Frontières (MSF), better known as Doctors Without Borders.

The organization was founded in 1971 by a small group of French doctors. It is a private, independent, international medical relief organization which offers aid to victims of war, diseases, natural and man-made disasters or to those who have no access to health care. They provide aid despite race, religion, or political stand.

Over the years, Doctors Without Borders has expanded dramatically into an international network with offices in 19 countries and has over 2,500 volunteer doctors, nurses and both medical and non-medical staff to provide emergency aid in over 80 countries. Doctors Without Borders will go anywhere, no matter how remote or dangerous. In the past, many of their volunteers have been kidnapped, arrested and even killed. In addition to giving emergency medical aid, Doctors Without Borders also carries on long-term projects in some areas to help fight diseases, control epidemic diseases and to ensure that people have fresh water and enough food to eat.

All members and volunteers agree to and honor the MSF requirements. They understand and accept the risks and dangers of their missions and seek no reward for themselves except what the organization can provide.

93- What is the passage mainly about?

- 1) a group of doctors who run clinics in different countries around the world
2) some facts about the organization called Doctors Without Borders
3) political issues that affect the work of Doctors Without Borders
4) volunteers who are kidnapped while working for MSF

502B

- 94- According to the passage, which of the following is NOT the work that Doctors Without Borders is involved in?
- 1) giving the victims health care and medical aid
 - 2) helping the victims get clean water and food
 - 3) helping the victims battle diseases
 - 4) providing the victims with free education
- 95- What can be inferred from the passage about doctors who work for Doctors Without Borders?
- 1) They can make a fortune by working for Doctors Without Borders.
 - 2) They have to be very courageous and unafraid of difficulty.
 - 3) They normally work in a safe environment.
 - 4) They have to be able to speak French.
- 96- Which of the following is true about Doctors Without Borders?
- 1) Founders of Doctors Without Borders were a group of doctors from all over the world.
 - 2) Volunteers of Doctors Without Borders only work in some parts of the globe.
 - 3) For the past decades, Doctors Without Borders has been growing rapidly around the world.
 - 4) Doctors Without Borders is owned and run by the United Nations.

Passage 2:

It used to be so straightforward. A team of researchers working together in the laboratory would submit the results of their research to a journal. Journal editors would then remove the authors' names and affiliations from the paper and send it to their peers for review. Depending on the comments received, the editor would accept the paper for publication or decline it. Copyright rested with the journal publisher, and researchers seeking knowledge of the results would have to subscribe to the journal.

No longer. The Internet – and pressure from funding agencies, who are questioning why commercial publishers are making money from government-funded research by restricting access to it – is making access to scientific results a reality. The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) has just issued a report describing the far-reaching consequences of this. The report, by John Houghton of Victoria University in Australia and Graham Vickery of the OECD, makes heavy reading for publishers who have, so far, made handsome profits. But it goes further than that. It signals a change in what has, until now, been a key element of scientific endeavor.

The value of knowledge and the return on the public investment in research depends, in part, upon wide distribution and ready access. It is big business. In America, the core scientific publishing market is estimated at between \$7 billion and \$11 billion. The International Association of Scientific, Technical and Medical Publishers says that there are more than 2,000 publishers worldwide specializing in these subjects. They publish more than 1.2 million articles each year in some 16,000 journals.

- 97- In the first paragraph, the author discusses
- 1) the background information of journal editing
 - 2) the difficulty of having access to scientific knowledge
 - 3) the role of editors in publishing scientific research
 - 4) the traditional process of journal publication
- 98- The underlined word "their" in the first paragraph refers to
- 1) journals
 - 2) authors
 - 3) names
 - 4) affiliations
- 99- Which of the following is true of the OECD report?
- 1) It criticizes government-funded research.
 - 2) It has been profitable to traditional publishers.
 - 3) It upsets profit-making journal publishers.
 - 4) It benefits scientific research considerably.
- 100- According to the passage, online publication is significant in that
- 1) it provides an easier access to scientific results
 - 2) it brings huge profits to scientific researchers
 - 3) it mentions the crucial role of scientific knowledge
 - 4) it facilitates public investment in scientific research

دفترچه شماره ۲

آزمون جامع (۱)

پنجشنبه ۹۸/۰۳/۲۳



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

503|C



نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضی و آمار

503C

۱۰۱- حاصل عبارت $8x^3 - 24x^2 + 24x - 8$ به ازای $x = \sqrt[3]{2} + 1$ کدام است؟

- ۴ (۱) ۸ (۲) ۱۲ (۳) ۱۶ (۴)

۱۰۲- کدام عبارت را به $\frac{2}{1-x^2}$ اضافه کنیم تا حاصل برابر $\frac{x^3 + 3x^2 - 4}{(x+3)(x^2-1)}$ گردد؟

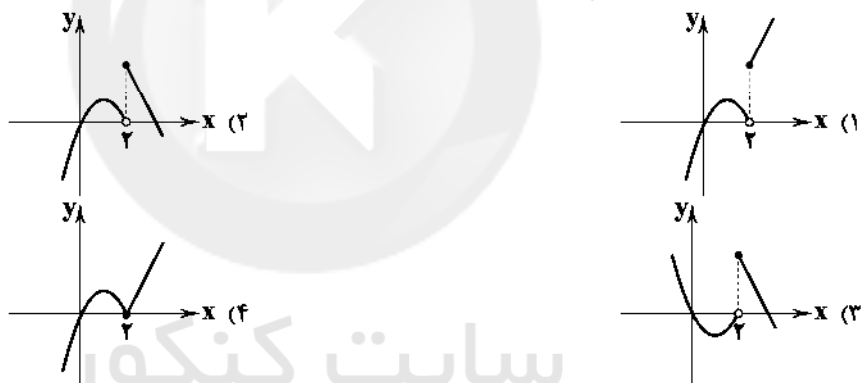
- $\frac{X}{X-1}$ (۱) $\frac{X}{X+1}$ (۲)
 $\frac{2X}{X-1}$ (۳) $\frac{2X}{X+1}$ (۴)

۱۰۳- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $((x^2-1)^2 - 4)^2 = 25$ کدام است؟

- ۸ (۱) -۸ (۲) ۴ (۳) -۴ (۴)

۱۰۴- اگر $f(x) = \begin{cases} 1-x^2 & x \geq 0 \\ 1-2x & x < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(x^2+1) + f(-\frac{1}{x^2}-1)$ کدام است؟

- $6-x^2$ (۱) $3-x^2$ (۲)
 $6-x^4$ (۳) $3-x^4$ (۴)

۱۰۵- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} -x^2 + 2x & x < 2 \\ 2x-1 & x \geq 2 \end{cases}$ کدام است؟۱۰۶- اگر $f(x) = \text{sign } x$ و $g(x) = x - [x]$ باشد، مقدار $g(2-\sqrt{3}) + f(1-\sqrt{2})$ کدام است؟ []، علامت جزء صحیح است.

- $-\sqrt{3}$ (۱) $\sqrt{3}$ (۲)
 $1-\sqrt{3}$ (۳) $-1-\sqrt{3}$ (۴)

۱۰۷- چگونه می‌توان از نمودار تابع $y = 2 + |1-x|$ به نمودار تابع $y = |x-2| - 1$ رسید؟

- (۱) ۱ واحد به راست و ۲ واحد به پایین (۲) ۱ واحد به چپ و ۲ واحد به بالا
(۳) ۱ واحد به راست و ۳ واحد به پایین (۴) ۱ واحد به چپ و ۳ واحد به بالا

۱۰۸- در تابع خطی f به ازای هر یک واحد افزایش x مقدار تابع ۴ واحد افزایش می‌یابد. اگر $f(0) = -2$ باشد، این تابع محور x ها را با کدام طول قطع می‌کند؟

- ۱ (۱) -۱ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{1}{3}$ (۴)

محل انجام محاسبات

۱۰۹- اعداد 3^x , $3\sqrt{3}$, 3^y جملات متوالی یک دنباله هندسی اند. اگر اعداد x, z, y به ترتیب جملات متوالی یک دنباله حسابی باشند، z کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $1/5$ (۳) ۲ (۴) $2/5$

۱۱۰- در یک دنباله حسابی جملات اول و پنجم به ترتیب ۵ و ۱۷ هستند. مجموع ۱۱ جمله نخست این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۰۰ (۲) ۲۱۰ (۳) ۲۲۰ (۴) ۲۳۰

۱۱۱- اگر $3^x = 3^{-3} \times 2^2 \times 9^{-\frac{1}{2}} \times \left(\frac{16}{27}\right)^{-\frac{1}{3}}$ مقدار x کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) -۴ (۴) -۵

۱۱۲- با حروف واژه «خلیج فارس» چند جایگشت می توان ساخت به طوری که کلمه «فارس» همه جا به همین صورت بیاید؟

- (۱) ۶۴ (۲) ۸۰ (۳) ۹۶ (۴) ۱۲۰

۱۱۳- از بین مجموعه $\{a, b, c, d, e, f, g\}$ سه حرف به تصادف انتخاب شده اند. با کدام احتمال این سه حرف متوالی اند؟

- (۱) $1/7$ (۲) $2/7$

- (۳) $3/7$ (۴) $4/7$

۱۱۴- در آزمایش پرتاب دو تاس با کدام احتمال مجموع اعداد ظاهر شده مضرب ۳ است؟

- (۱) $1/2$ (۲) $1/3$

- (۳) $1/4$ (۴) $1/6$

۱۱۵- در یک دنباله با رابطه بازگشتی $a_1 = 2, a_{n+1} = 2a_n + (n+2)$ جمله پنجم کدام است؟

- (۱) ۸۸ (۲) ۹۲ (۳) ۹۰ (۴) ۹۶

۱۱۶- در کدام گام از گام های چرخه ای آمار در حل مسائل، لزوم حضور افراد متخصص در گروه هدایت کننده پژوهش مشخص می گردد؟

- (۱) بیان مسئله (۲) طرح و برنامه ریزی
(۳) گردآوری و پاکسازی داده ها (۴) تحلیل داده ها

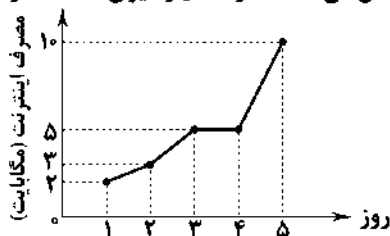
۱۱۷- اگر تابع درآمد $R(x) = 900x - \frac{x^2}{10}$ و تابع هزینه $C(x) = 40000 + 300x$ باشد، ماکزیم مقدار سود کدام است؟

- (۱) ۸۲۰۰۰۰ (۲) ۸۳۰۰۰۰ (۳) ۸۴۰۰۰۰ (۴) ۸۶۰۰۰۰

۱۱۸- اگر گزاره p گزاره ای نادرست باشد، ارزش کدام گزاره ای زیر همواره درست است؟

- (۱) $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ (۲) $p \Leftrightarrow q$
(۳) $p \wedge q$ (۴) $(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$

۱۱۹- نمودار خط شکسته ای زیر میزان استفاده از اینترنت را در یکی از شهرهای ایران در طی ۵ روز نشان می دهد. انحراف معیار میزان استفاده از



اینترنت طی این ۵ روز تقریباً چند مگابایت است؟

- (۱) ۲/۲۵ (۲) ۲/۷۵
(۳) ۳/۲۵ (۴) ۳/۷۵

۱۲۰- نرخ بیکاری در کشوری ۱۰ درصد و جمعیت فعال این کشور ۶ میلیون نفر است. چه تعداد شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۲ درصد کاهش یابد؟

- (۱) ۱۲۰۰۰۰ (۲) ۱۳۰۰۰۰ (۳) ۱۴۰۰۰۰ (۴) ۱۵۰۰۰۰

محل انجام محاسبات



- ۱۲۱- یک دانشجوی دوره‌ی لیسانس رشته‌ی اقتصاد در طی ۴ سال، سالانه مبلغ ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان شهریه‌ی دانشگاه می‌پردازد. چنان‌چه این فرد بعد از گرفتن دیپلم به استخدام یک بنگاه اقتصادی درمی‌آید، ماهانه مبلغ ۲۵۰,۰۰۰ تومان حقوق دریافت می‌کند. چنان‌چه این فرد صرفاً به تحصیل در دانشگاه اشتغال داشته باشد، هزینه‌ی فرصت این انتخاب کدام گزینه خواهد بود؟
- (۱) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۲) ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۳) ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان
(۴) ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۲۲- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- الف) در اغلب مطالعات آماری، برای دستیابی به تصویر واقعی‌تر و دقیق‌تر می‌باید از شاخص‌های استفاده کنیم.
ب) در کشوری مثل هنگ‌کنگ به دلیل حضور چشمگیر تولیدکنندگان چندملیتی، مقدار از بیش‌تر است.
ج) در رابطه با کالاهای ضروری، شیب منحنی تقاضا است و اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی تقاضا است.
د)، جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید را تعیین می‌کند.

(۱) الف: مطلق ب: تولید ناخالص ملی - تولید ناخالص داخلی ج: زیاد - کم د: عوامل انسانی

(۲) الف: نسبی ب: GDP - GNP ج: کم - زیاد د: عوامل انسانی

(۳) الف: نسبی ب: تولید ناخالص داخلی - تولید ناخالص ملی ج: زیاد - کم د: سازمان تولید

(۴) الف: مطلق ب: GDP - GNP ج: کم - زیاد د: سازمان تولید

- ۱۲۳- یک بنگاه اقتصادی با ۱۰ کارمند و کارگر طی یک سال تعداد ۳۰۰۰ دستگاه به ارزش هر یک ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان تولید کرده است. با توجه به جدول زیر که گزارش عملکرد یک ساله‌ی این شرکت است، سود حسابداری و سود اقتصادی این بنگاه طی یک سال مورد نظر چقدر می‌باشد؟ (ارقام به ترتیب از راست به چپ می‌باشد.)

هزینه‌ی خرید مواد و تجهیزات اولیه	۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
حقوق هر کارمند و کارگر در ماه	۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه‌ی استهلاک ماشین‌آلات سالیانه	۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه‌های جاری به‌جز حقوق در ماه	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه‌ی فرصت ماهانه‌ی تولید	۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) ۴,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۲,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۲,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) ۴,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۲۴- با توجه به جدول زیر مطلوب است:

الف: تولید ناخالص داخلی

ب: تولید خالص ملی

ج: تولید خالص داخلی سرانه

تولید کالا و خدمات توسط اعضای کشور در داخل	۳۰۰۰ میلیارد تومان
تولید کالا و خدمات توسط اعضای کشور در خارج از کشور	۵۰۰ میلیارد تومان
تولید کالا و خدمات توسط خارجی‌ان مقیم کشور	۱۰۰۰ میلیارد تومان
هزینه‌ی استهلاک	$\frac{1}{4}$ تولید توسط اعضای کشور در خارج
جمعیت	۱۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر

(۱) الف: ۳۵۰۰ میلیارد تومان ب: ۴۰۰۰ میلیارد تومان ج: ۳۵۰ هزار تومان

(۲) الف: ۳۵۰۰ میلیارد تومان ب: ۴۰۰۰ میلیارد تومان ج: ۳۷۵ هزار تومان

(۳) الف: ۴۰۰۰ میلیارد تومان ب: ۳۲۵۰ میلیارد تومان ج: ۳۵۰ هزار تومان

(۴) الف: ۴۰۰۰ میلیارد تومان ب: ۳۲۵۰ میلیارد تومان ج: ۳۷۵ هزار تومان

۱۲۵- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

(الف) امروزه پول‌هایی که در دست افراد است، پشتوانه‌ای جز ندارد.

(ب) حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک، موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

(ج) زمان بازپرداخت اسناد اعتباری کوتاه‌مدت است.

(د) طبق قرارداد کارفرما تعهد می‌کند در برابر عمل مشخص کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او بپردازد.

(۱) الف: طلای پس‌انداز شده ب: سپرده‌ی مدت‌دار ج: حداقل یک سال د: مضاربه

(۲) الف: قدرت اقتصادی کشورها ب: سپرده‌ی پس‌انداز ج: یک سال یا کم‌تر د: جعاله

(۳) الف: طلای پس‌انداز شده ب: سپرده‌ی پس‌انداز ج: حداقل یک سال د: مضاربه

(۴) الف: قدرت اقتصادی کشورها ب: سپرده‌ی مدت‌دار ج: یک سال یا کم‌تر د: جعاله

۱۲۶- چه تعداد از جملات زیر در مورد اوراق بهادار صحیح می‌باشد؟

(الف) اوراق بهادار اسنادی است که در فرآیند تأمین منابع مالی به‌عنوان تضمین صادر می‌شود.

(ب) به بازار رسمی و موقتی که در محلی معین تشکیل می‌شود و در آن اوراق بهادار معامله می‌شود، بورس اوراق بهادار می‌گویند.

(ج) صادرکننده‌ی سهام، سازمان بررسی اوراق بهادار است.

(د) تهیه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران برعهده‌ی بانک مرکزی است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲۷- با توجه به جدول دهک‌های روبه‌رو به سؤالات زیر پاسخ دهید.

«اختلاف سهم دهک چهارم و سهم دهک ششم ۳ درصد و شاخص توزیع درآمد ۹ می‌باشد. سهم دهک هفتم از درآمد ملی ۱۰,۴۰۰,۰۰۰ تومان می‌باشد.»

(الف) سهم دهک دهم چند درصد می‌باشد؟

(ب) سهم دهک چهارم و دهک هشتم چند درصد می‌باشد؟ (به ترتیب از راست به چپ)

(ج) اگر توزیع درآمد در این جامعه کاملاً عادلانه باشد، سهم دهک چهارم از درآمد ملی چند تومان می‌شود؟

(۱) الف: ۲۷ ب: ۷ - ۱۶ ج: ۸,۰۰۰,۰۰۰

(۲) الف: ۲۷ ب: ۹ - ۱۲ ج: ۵,۶۰۰,۰۰۰

(۳) الف: ۱۸ ب: ۹ - ۱۲ ج: ۵,۶۰۰,۰۰۰

(۴) الف: ۱۸ ب: ۷ - ۱۶ ج: ۸,۰۰۰,۰۰۰

۱۲۸- چه تعداد از جملات زیر، در رابطه با «رفاه اجتماعی» صحیح نمی‌باشد؟

(الف) اصطلاحی است که در پی تأمین حداقل نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور می‌باشد.

(ب) اصطلاحی است که به برخورداری از سلامت در جسم و روح افراد جامعه می‌پردازد.

(ج) کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی، یکی از مؤلفه‌های مرتبط با رفاه اجتماعی می‌باشد.

(د) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر نسبی تحقق می‌یابد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲۹- با توجه به جدول زیر، سهم دهک دهم از کشور B چقدر می‌باشد تا توزیع درآمد در این کشور از کشور A عادلانه‌تر باشد؟

(۱) ۴۶ درصد

(۲) ۴۴ درصد

(۳) ۴۷ درصد

(۴) ۴۵ درصد

B		A	
سهم دهک اول	۹ درصد	سهم دهک اول	۶ درصد
سهم دهک دهم	؟ درصد	سهم دهک دهم	۳۰ درصد

۱۳۰- کدام گزینه ثمره‌ی اعمال «سیاست‌های تثبیت اقتصادی» در کشور می‌باشد؟

(۱) فعالیت بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد.

(۲) تجارت خارجی را سامان می‌دهد.

(۳) تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم می‌نماید.

(۴) حل اساسی مشکل اقتصاد در بلندمدت

۱۳۱- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) ابزارهای سیاست‌های مالی دولت چیست؟
 ب) کاهش پایه‌های مالیاتی در راستای کدام یک از سیاست‌های دولت اعمال می‌شود؟
 ۱) الف: تغییر حجم پول و نرخ تنزیل ب: سیاست پولی انقباضی
 ۲) الف: درآمدها و مخارج دولت ب: سیاست پولی انبساطی
 ۳) الف: تغییر حجم پول و نرخ تنزیل ب: سیاست مالی انقباضی
 ۴) الف: درآمدها و مخارج دولت ب: سیاست مالی انبساطی

۱۳۲- هر کدام از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع مالیات می‌باشد؟

- «مالیات بر اربث - تعرفه‌ی واردات کالاها - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر حقوق»
 ۱) مالیات بر نقل و انتقال دارایی - حقوق و عوارض گمرکی - مالیات بر فروش - مالیات بر درآمد
 ۲) مالیات بر دارایی - عوارض - مالیات بر درآمد - مالیات بر درآمد
 ۳) مالیات بر دارایی - حقوق و عوارض گمرکی - مالیات بر فروش - مالیات بر دارایی و ثروت
 ۴) مالیات بر نقل و انتقال دارایی - عوارض - مالیات بر درآمد - مالیات بر دارایی و ثروت

۱۳۳- با توجه به جدول زیر، موارد خواسته‌شده را محاسبه نمایید.

الف) مانده‌ی خالص سالیانه‌ی فرد مورد نظر

ب) مالیات ماهیانه‌ی فرد مورد نظر

درآمد ماهیانه‌ی فرد	
معاف از مالیات	درآمد ماهیانه تا کم‌تر از ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
با نرخ ۱۰ درصد	درآمدهای ماهیانه تا ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
با نرخ ۲۰ درصد	درآمدهای ماهیانه تا ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان
با نرخ ۳۰ درصد	درآمدهای ماهیانه بالاتر از ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان نسبت به مازاد ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان

- ۱) الف: ۱۰۷,۳۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان
 ۲) الف: ۱۰۶,۳۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان
 ۳) الف: ۱۰۶,۳۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان
 ۴) الف: ۱۰۷,۳۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان

۱۳۴- در کدام یک از اصول قانون اساسی کشور «منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف» شرح داده شده است؟

- ۱) اصل ۴۴
 ۲) اصل ۴۵
 ۳) اصل ۴۸
 ۴) اصل ۵۰

۱۳۵- چه تعداد از عبارات زیر در رابطه با «اقتصاد مقاومتی و مؤلفه‌های آن» صحیح است؟

- الف) رشد اقتصادی کشور زمانی تضمین می‌شود که آن چه در داخل تولید می‌شود، در سطح گسترده‌ای توسط کشورهای دیگر مصرف شود.
 ب) پیشرفت اقتصاد هر کشور در گرو پیشرفت اقتصادی آحاد جامعه است.
 ج) اقتصاد مقاومتی رفع‌کننده‌ی مشکلات و عامل ایجاد عزت و پیشرفت کشور در کوتاه‌مدت است.
 د) فروش هر چه بیش‌تر نفت به عنوان منبع درآمدی کشور لازمه‌ی پیشرفت و توسعه‌ی کشور است.

- ۱) ۱
 ۲) ۲
 ۳) ۳
 ۴) ۴



۱۳۶- در کدام گزینه به ویژگی‌های ادبی «سبک عراقی» اشاره نشده است؟

- ۱) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی
 ۲) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی
 ۳) رواج و اوج‌گیری بیش‌تر قالب‌های شعری، به ویژه غزل و مثنوی
 ۴) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر

۱۳۷- با توجه به مختصات سبک هندی، قلمرو نسبت داده‌شده به ویژگی‌های نام‌برده، در چند مورد نادرست است؟

- «مضمون‌یابی و ارائه‌ی خیال خاص و معنی برجسته (فکری) / گسترش دایره‌ی واژگان شعر (زبانی) / طبیعی و تصادفی بودن بیان و بدیع (ادبی) / معنی‌گرا بودن شعر (فکری) / مسلط بودن قالب غزل (ادبی) / استفاده از ردیف‌های طولانی خوش‌آهنگ (ادبی) / خلاصه شدن شعر در تک‌بیت (ادبی) / راه یافتن زبان کوچه و بازار به شعر (زبانی)»

- ۱) ۱
 ۲) ۲
 ۳) ۳
 ۴) ۴

۱۳۸- کدام گزینه از نظر سبکی متفاوت است؟

- (۱) عالم بهشت گشته عنبرسرسشت گشته
(۲) نوبهار آمد و آورد گل تازہ فرارز
(۳) باده‌ی صافی و پالوده و روشن چو گلاب
(۴) در خانقہ عالم، در مدرسه‌ی دنیا

۱۳۹- در همی گزینه‌ها آرایه‌های پرکاربرد «سبک هندی» وجود دارند، به جز

- (۱) موی سفید ریشه‌ی طول امل بود
(۲) حاسدان وطن از چاه تهی چشم‌ترند
(۳) گر تو ای نادان ندانی، هر کسی داند که تو
(۴) می‌جهد آتش هنوز از چهره‌ی اولاد او

۱۴۰- در همی گزینه‌ها به درون‌مایه‌های اصلی نثر «دوره‌ی بیداری» اشاره شده است، به جز

- (۱) تنقیر از خرافات
(۲) دفاع از حقوق مدنی زنان
(۳) دشمنی با استعمار و استبداد
(۴) بهره‌گیری از تعلیم و تربیت سنتی

۱۴۱- کدام عبارت درباره‌ی شعر «دوره‌ی بیداری» نادرست است؟

- (۱) توجّه به قالب‌های قصیده و مثنوی در شعر ملک‌الشعراى بهار و ادیب‌الممالک فراهانی بیش تر است.
(۲) شاعرانی چون سیداشرف‌الدین گیلانی به آرایه‌های بیانی و بدیعی و سنت‌های ادبی کم‌تر پای‌بند بودند و شعر را وسیله‌ای برای بیان مقاصد خود می‌دانستند.
(۳) میرزاده‌ی عشقی از آن دسته شاعران دوره‌ی بیداری است که با تأثیرپذیری از اوضاع اجتماع، نوآوری‌هایی در عرصه‌ی تخیل پدید آورد.
(۴) گرایش به قالب‌هایی چون مثنوی، قصیده و غزل به تدریج زمینه را برای ظهور شعر نو فراهم کرد.

۱۴۲- شاخص‌ترین شاعر حوزه‌ی مضمونی ابیات زیر کیست؟

- «من کارگرم، کارگری دین من است
گفتم به عروس فتح، کابین تو چیست؟
(۱) ادیب‌الممالک فراهانی (۲) ملک‌الشعراى بهار
دنیا وطن است و زحمت، آیین من است
گفت: آگهی صنف تو کابین من است»
(۳) فرخ‌ی بزدی (۴) علامه دهخدا

۱۴۳- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره‌ی انواع و نمونه‌های نثر «دوره‌ی هندی» به دست می‌دهد؟

- (۱) دیباچه‌ی کتاب عیار دانش به نثر ساده نوشته شده است.
(۲) در دوره‌ی صفویه از نثر مصنوع در فرمان‌ها و منشآت و دیباچه‌ی کتاب‌ها استفاده می‌شد.
(۳) عباس‌نامه‌ی وحید قزوینی تماماً به نثر مصنوع نوشته شده است.
(۴) نثر مصنوع این دوره حلاوت و فخامت نثر فنی قرن ششم و هفتم را ندارد و هرچه هست تکلف و بی‌ذوقی و غلط‌پردازی است.

۱۴۴- کدام بیت یادآور اثری از «امین احمد رازی» است؟

- (۱) اگر در چاه یابی پایه‌ی خویش
(۲) شکوهش پنج نوبت بر فلک برد
(۳) از آن پس حال درویشان بدانی
(۴) آن‌گه‌ان بنگر تو بـدکـردار را
سعادت‌نامه‌ی یوسف بنه پیش
نفاذش کرد هفت اقلیم را خرد
مصیبت‌نامه‌ی ایشان بخوانی
صنعه‌های کاشف‌الاسرار را

۱۴۵- عبارت درج‌شده در برابر چند شخصیت ادبی درست است؟

- (الف) رضا رهگذر: محورهایی مثل قصه‌نویسی، قصه‌گویی، تدریس و فعالیت در نشریات تخصصی و مباحث پژوهشی ادبیات کودک و نوجوان از مهم‌ترین حوزه‌های فعالیت اوست.
(ب) جلال آل‌احمد: مشهورترین اثرش داستان بلند «مدیر مدرسه» است که نمونه‌ی نثر پرشتاب و بریده‌بریده‌ی جلال که از آن با عنوان «نثر تلگرافی» یاد می‌کنند، در این اثر به کمال دیده می‌شود.
(ج) رخشنده اعتصامی: در قصیده به سبک ناصرخسرو و به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید. اوج سخن وی در قطعات اوست که در آن‌ها به شیوه‌ی انوری و سنایی توجّه دارد.
(د) ادیب‌الممالک فراهانی: با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامه به نثر گردید.
(ه) وحشی بافقی: سبک شعرش حدّ واسط سبک عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه‌ی اصلی آن است.

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۱۴۶- ابیات زیر در چه قرنی سروده شده است؟

- «گفت به مجنون صنمی در دمشق
عشق چه و مرتبه‌ی عشق چیست؟
عاشق بیک‌رنگ و حقیقت‌شناس
نیست به‌جز عشق در این پرده بس»
- (۱) قرن هشتم (۲) قرن نهم
(۳) قرن دهم (۴) قرن یازدهم

۱۴۷- آثار مطرح‌شده در همه‌ی گزینه‌ها متعلق به یک شخصیت ادبی‌اند. به‌جز.....

- (۱) خواب ارغوانی، برآشفتن گیسوی تاک، گوشواره‌ی عرش
(۲) آینه‌های ناگهان، طوفان در پراوتر، بی‌بال پریدن
(۳) همسایه‌ها، مدار صفر درجه، زمین سوخته
(۴) از این ستاره تا آن ستاره، صدای سبز، دری به خانه‌ی خورشید

۱۴۸- نوع نوشتاری آثار (نظم یا نثر) در کدام گزینه یکسان است؟

- (۱) طبقات ناصری - عین‌الحیات - جمشید و خورشید - کشف‌المحجوب
(۲) نفحات‌الانیس - المعجم - سیاست‌نامه - موش و گریه
(۳) تحفة‌الاحرار - شرف‌نامه - عشاق‌نامه - لطایف‌الطوایف
(۴) هفت اقلیم - کیمیای سعادت - التفهیم - شاهنامه‌ی ابومنصوری

۱۴۹- قافیه‌ی کدام بیت معیوب نیست؟

- (۱) به نقد خود نوازد صاحب زر
(۲) میدان فراخ و مرد میدان نی
(۳) خصمان مرا مطیع من می‌گردان
(۴) چشمم که سرشک لاله‌گون آورده

۱۵۰- «قاعده‌ی ساخت قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) گه رخت به مرغزار بردی
(۲) دست کوتاهم اگر منظور چشم او شود
(۳) ماییم که از پادشهان باج گرفتیم
(۴) نه مرا خواب به چشم و نه مرا دل در دست

۱۵۱- کدام گزینه با بیت «گر بند می‌دهندم و گر بند می‌نهند / ما دست داده‌ایم به هر حال بند را» هم‌وزن است؟

- (۱) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد
(۲) بر غریبان رحمت آور چون غریبی در جهان
(۳) از شرم شود غرق عرق صبح جهان تاب
(۴) تاکی زیند تیغ جفا بر شکستگان؟

۱۵۲- وزن چند بیت «دوری» است؟

- (الف) چون می‌روی بی من مروای جان جان، بی تن مرو
(ب) چو به دامنش غباری ز جهان نمی‌پسندم
(ج) حال سرگردانی جمعی پریشان موبه‌مو
(د) کنون که غنچه بخندید و باد صبح برآمد
(ه) صد ره اگر دست مرگ چاک زند دامنم
(و) من جسم و جان ندانم من این و آن ندانم
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۵۳- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) رفتی و نمی‌شوی فراموش
(۲) از پیش تو، راه رفتنم نیست
(۳) ای قبله‌ی جان کجاست جویم؟
(۴) از کورده‌ی خویش تن پشیمانم
- می‌آیی و می‌روم من از هوش
چون ماهی اوفتاده در سست
جاننی و به جان هوات جویم
جز توبه‌ه، ره دگر نمی‌دانم

۱۵۴- در بیت‌های زیر به ترتیب چند بار از «اختیارات وزنی» و «اختیارات زبانی» استفاده شده است؟

«گوش سوی غزل و دیده سوی چشم غزال
اگر ت دیو طبیعت شکند پنجه‌ی عقل
(۱) چهار - پنج (۲) پنج - پنج
(۳) چهار - چهار (۴) پنج - چهار

۱۵۵- در کدام بیت اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است؟

(۱) غم زمانه خورم یا فراق یار کشم
(۲) نه قوتی که توانم کناره جستن از او
(۳) نه دست صبر که در آستین عقل برم
(۴) گلی چو روی تو گر در چمن پدید آید

۱۵۶- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - مجاز - ایهام تناسب - تشخیص - تلمیح» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) به راستی ز فلک پیش می‌توان افتاد
ب) بیا بیا که فقیریم و خاکسار توایم
ج) نقد دل مغشوش به بازار تو بردیم
د) آتش سر من دارد و کم باد سرم
ه) هر چند لاله چشم و چراغ بهار بود

(۱) ج - د - ب - ه - الف
(۲) د - الف - ج - ب - ه
(۳) ب - ه - ج - الف - د
(۴) د - الف - ب - ج - ه

۱۵۷- در کدام گزینه «استعاره با ذکر مشبّه» وجود ندارد؟

(۱) چه خواهی از سر من ای سیاهی شب هجران؟
(۲) اشکم دود به دامن و چون شمع صبحدم
(۳) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من
(۴) چون باد نوبهاری چنگی زند به مویت

۱۵۸- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «استعاره - تشبیه - تضاد - هم‌ریشگی» وجود دارد؟

(۱) خوشا شبی که به آرامگاه من باشی
(۲) تو را دو زلف شب‌آسا برای آن دادند
(۳) به حکم عشق و تقاضای حسن می‌باید
(۴) به گریه گفتمش آیا گذر کنی بر من؟

۱۵۹- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «استعاره با ذکر مشبّه - تضاد - کنایه - ایهام تناسب - جناس همسان - تشبیه

فشرده» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

الف) ز دست بنده کی خیزد که با سلطان درآمیزد
ب) اگر پیمان کند صوفی که دست از می فروشیم
ج) مرا گویند دل برکن به افسون از لب لیلی
د) دلم شد قصر شیرین وین عجب کان خسرو خوبان
ه) که است آن بت که از عکسش چراغ جان شود روشن
و) چو یار آشنا ما را غلام خویش می‌خواند

(۱) و - د - ج - ه - ب - الف
(۲) و - ب - د - ه - الف - ج
(۳) ج - ه - د - و - ب - الف
(۴) ج - و - ب - الف - ه - د

۱۶۰- در همه‌ی گزینه‌ها به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است، به جز

«فتنه‌ی بیدار مستان نرگس پر خواب توست
با وجود مردم‌آزاری چو چشم آهویت
جز لب یاقوت شکر بار شورانگیز تو

(۱) ایهام - پارادوکس
(۲) تضاد - ایهام تناسب
(۳) استعاره - تشبیه
(۴) نغمه‌ی حروف - حسن تعلیل

۱۶۱- در کدام گزینه هر دو نوع «لَفّ و نشر» به کار رفته است؟

گویش این چنین بکن صورت قوس و مشتری
فرصت باد که خوش صبحی و شامی داری
وز مهر و کین تو، دو نمونه ست شهد و سم
دبری ست که من کشته‌ی این تیر و کمانم

(۱) نسخه‌ی چشم و ابرویت پیش نگارگر برم
(۲) ای که با زلف و رخ یار گذاری شب و روز
(۳) از عفو و خشم تو دو نمونه ست روز و شب
(۴) اکنون نه مرا کشتی از آن ابرو و مژگان

۱۶۲- آرایه‌ی درج شده در برابر چند بیت نادرست است؟

که پیچ و تاب به زنجیرها کشیده مرا: تناقض
به خاک راهگذر ریخت ناچشیده مرا: موازنه
غبار دل شود افزون ز آب دیده مرا: حسن آمیزی
به سیر عالم دیگر، دل ریمیده مرا: جناس ناقص
که تا رسیده به لب، جان به لب رسیده مرا: واج آرای
در این شکفته چمن، دیده‌ی ندیده مرا: اشتقاق

(الف) نه دل ز عالم پروحشت آرمیده مرا
(ب) چو جام اول مینا، سپهر سنگین دل
(ج) چو آسیا که از او آب گرد انگیزد
(د) رهین وحشت خویشم که می برد هر دم
(ه) نثار بوسه‌ی او نقد جان چرا نکنم؟
(و) به صد هزار صنم ساخت مبتلا «صائب» نکنم؟

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۶۳- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر، اشاره شده است؟

ز بس خجل شده در روزگار خنده‌ی تو»

«دهان غنچه به لب مهر دارد از شبنم

(۱) جناس ناقص - مجاز - اسلوب معادله - تناسب
(۲) استعاره با ذکر مشبّه - کنایه - حسن تعلیل - تشبیه فشرده
(۳) نغمه‌ی حروف - ایهام - استعاره - حسن آمیزی
(۴) مجاز - جناس ناقص - تناقض - حسن تعلیل

۱۶۴- کدام گزینه با بیت «جهان را سر به سر آینه می دان / به هر یک ذره‌ای صد مهر تابان» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

کس واعظ تو بیست که کرباش یا شنو
هر ورقش دفتری ست معرفت کردگار
خویش را نشناختم آینه‌دار از دست رفت
جهانی در دل یک ارزن آمد

(۱) چندین قیامت از دل هر ذره پرگشاست
(۲) برگ درختان سبز در نظر هوشیار
(۳) پی به عیب خود نبردم تا بصیرت داشتم
(۴) درون جبه‌ای صد خرمن آمد

۱۶۵- در کدام گزینه مفهوم بیت «ای گل بوستان سرا از پس پرده‌ها در آ / بوی تو می‌کشد مرا وقت سحر به بوستان» مورد اشاره قرار گرفته است؟

که او به گوشه‌ی چشم التفات فرماید
سرو می‌تازد و خوش نیست خدا را بخرام
کز دامن تو دست بدارم به تیغ تیز
وین کی شود میسرم ای دوست دست گیر

(۱) ز چشم غم‌زده خون می‌رود به حسرت آن
(۲) گل ز حد برد تنعم نفسی رخ بنما
(۳) من در وفا و عهد چنان کند نیستم
(۴) سر می‌نهم که پای برآرم ز دام عشق



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلْمَفْرَدَاتِ أَوْ التَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۷۴ - ۱۶۶):

۱۶۶- کم خطأً في تبیین المفردات؟

(الف) الفأس ← إناء يشرب به الماء أو الشاي أو الأشربة الأخرى!
(ب) الملیح ← من يعجبك شكله و كلامه و سلوكه!
(ج) الحرج ← يطلق على حالة فيها شدّة و صعوبة كثيرة!
(د) الشاطئ ← مكان على ساحل البحر تشاهد السفن إلى جنبها!

(۱) صفر (۲) واحد (۳) اثنان (۴) ثلاثة

۱۶۷- عین عبارت لیست فیها کلمه غریبه من حیث المعنی:

(۱) مَنْ سَاءَ خَلْفَهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
(۲) عَیُونَ التَّمْسَاحِ تَبْکِي سَائِلًا عِنْدَ أَكْلِ فَرِيَسْتِهِ كَأَنَّهُ دُمُوعُ!
(۳) سَجَّلَ مَسْجِدَ الْإِمَامِ فِي قَبَّةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِي!
(۴) الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ مِنْ نَصْحِكَ فِي عَيْبِكَ وَ أَثْرَكَ عَلَى نَفْسِهِ!

۱۶۸- ﴿أرسلنا إلى فرعون رسولا فقصى فرعون الرسول﴾

- (۱) فرستاده را به نزد فرعون فرستادیم، اما فرعون از دستور آن فرستاده سرپیچی نمود!
- (۲) پیامبرمان را به سوی فرعون فرستادیم، لکن فرعون از پیامبر نافرمانی می‌کرد!
- (۳) فرستاده‌ای را به سوی فرعون گسیل داشتیم، ولی فرعون از آن فرستاده نافرمانی کرد!
- (۴) فرستاده‌مان را به نزد فرعون گسیل داشتیم، اما فرعون از فرستاده‌مان سرپیچی کرد!

۱۶۹- ﴿اصبر على ما يقول الأعداء خلفك تعاقبهم و يرض الله﴾:

- (۱) بر آنچه دشمنان پشت سرت می‌گویند، بردباری نما تا آن‌ها را کیفر دهی و الله راضی گردد!
- (۲) صبر کن بر آنچه دشمنان پشت سرت گفته‌اند که آن‌ها را کیفر می‌دهی و خداوند را راضی می‌کنی!
- (۳) بر آنچه دشمنان پشت سرت می‌گویند، صبور باش تا آن‌ها کیفر داده شوند و الله از تو راضی شود!
- (۴) صبر پیشه کن بر آنچه دشمنان پشت سرت می‌گویند که آن‌ها کیفر داده می‌شوند و خداوند تو را راضی می‌نماید!

۱۷۰- ﴿أخذ الأوروثيون يستفيدون من علوم كان العلماء المسلمون قد حصلوا عليها قبل قرون﴾:

- (۱) اروپایی‌ها، دانش‌هایی را که دانشمندان مسلمان قرن‌ها پیش بدان دست یافته‌اند، از آن‌ها گرفته و استفاده می‌کنند!
- (۲) اروپایی‌ها شروع به استفاده از دانش‌هایی نمودند که دانشمندان مسلمان قرن‌ها پیش به آن‌ها دست یافته بودند!
- (۳) اروپایی‌ها شروع کرده‌اند به استفاده از دانش‌هایی که دانشمندان مسلمانان در قرن‌های گذشته به آن‌ها رسیده بودند!
- (۴) اروپایی‌ها شروع خواهند کرد به استفاده از دانش‌هایی که دانشمندان مسلمانان پیش از قرن‌ها به آن‌ها دست یافته بودند!

۱۷۱- ﴿قد تعرّضت حياة كثير من الكائنات الحيّة للخطر بعد أن ارتفعت درجة الحرارة في مناطق مختلفة﴾:

- (۱) زندگی بیش‌تر موجودات زنده در معرض خطر قرار گرفته است، بعد از این‌که درجه حرارت زمین در مناطق مختلف افزایش یافت!
- (۲) احتمالاً زندگی تعداد زیادی از موجودات زنده پس از این‌که درجه حرارت در مناطق مختلفی بالا رود، در معرض خطر قرار گیرد!
- (۳) بعد از این‌که درجه حرارت در مناطق مختلفی بالا رفت، زندگی بسیاری از موجودات زنده در معرض خطر قرار گرفته است!
- (۴) زندگی موجودات زنده بسیاری در مناطق مختلف پس از بالا رفتن درجه حرارت در معرض خطر قرار گرفته است!

۱۷۲- ﴿أصدقائي كلما تهنون في القيام بالأمور تبتعدون ابتعاداً عن طريق يؤدّي إلى السعادة﴾:

- (۱) دوستان من هر بار که در پرداختن به کارهایشان سستی می‌کنند، از راه منتهی به خوشبختی بی‌گمان دور می‌گردند!
- (۲) دوستان من زمانی که در انجام کارها تنبلی می‌کنید، از راهی که منجر به خوشبختی تان می‌گردد، بسیار دور می‌شوید!
- (۳) دوستانم هر دفعه که انجام کارها را عقب می‌اندازند، راهشان بی‌شک از خوشبختی دور می‌گردد!
- (۴) دوستان من هر بار که در انجام کارها سستی می‌کنید، از راهی که به سعادت منجر می‌گردد، بی‌شک دور می‌شوید!

۱۷۳- عین الصحیح:

- (۱) ما أتاه أحد في حاجة إلا استجاب له قدر الاستطاعة! کسی برای نیایش نزد او نیامد مگر این‌که به اندازه توان برایش فراهم نمود!
- (۲) لا يزال يُضرب المثل بحاتم الطائي في الجود! پیوسته در سخاوت از حاتم طایی مثال زده می‌شود!
- (۳) لنعلم أنّ بعض الحيوانات قادرة على سماع صوت الساعة من بعيد! می‌دانیم که برخی از حیوانات قادر به شنیدن صدای ساعت از دور هستند!
- (۴) كن معتمداً على نفسك دائماً و لا تأمل أحداً أكثر من اللازم! همیشه اعتماد به نفس داشته باش و کسی را بیش از حد امیدوار نکن!

۱۷۴- ﴿يقولون بالسنتهم ما ليس في قلوبهم﴾ عین الأقرب إلى المفهوم:

- (۱) رنگ رخسار خیر می‌دهد از سرّ ضمیر!
- (۲) كثرة الكلام دليل على ضعف عقل المرء!
- (۳) أوّل اندیشه وانگهی گفتار!
- (۴) لا تغتروا بصلاتهم و لا بصيامهم!

■ عین الصحیح في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۵):

۱۷۵- عین عبارة ما جاء فيها مصدر من المزيد الثلاثي:

- (۱) جاء الشرطي لتفتيش المسافرين واقفين في الصلاة!
- (۲) خرج الطائر من عشّه بعد تأكده من ذهاب العدو!
- (۳) تعلّم الطفل الأبكم أن يتكلّم عبر حركة اليد!
- (۴) مضى شهران من تقاعد مدير الشركة للاتق!

۱۷۶- عین الخطأ في نفي العبارات:

- (۱) عندي كتاب يساعدني في فهم النصوص العربية! ما عندي ...!
- (۲) الطالبة تجتهد في صنع غدّ مضيء! الطالبة لن تجتهد ...!
- (۳) في طريقي نحو النجاح واجهت مشاكل كثيرة! في طريقي نحو النجاح ما واجهت ...!
- (۴) لصديقي معجم كبير يستفيد منه عند عمليّة الترجمة! ليس لصديقي ...!

۱۷۷- عین عبارة فيها أنواع الفاعل:

- (۱) يحبّ الله من يحافظ على وقت صلاته و يهتمّ بها!
- (۲) ﴿أنفقوا ممّا رزقناكم من قبل أن يأتي يوم لا بيع فيه ...﴾
- (۳) ارحموا الناس يرحمكم الله فإنّه يرحم الرّحماء!
- (۴) رأيتّه يحبّ الفقير و يفكّ الأسير و يرحم الصغير!

۱۷۸- عین النائب عن الفاعل ليس ضميراً (بارزاً أو مستتراً):

- (۱) أبواب التقدّم تُفتح على من له إرادة راسخة!
- (۲) تُستخدم في عالمنا اليوم الترجمة كوسيلة لتقريب الثقافات!
- (۳) المسلم قد شجّع من البداية إلى طلب العلم و نشره!
- (۴) هناك مادة خاصة تُفرز في جسم القبط تساعد على التئام جروحها!

۱۷۹- عین المضارع ليس في معنى الماضي:

- (۱) رغم الاجتهاد الكثير لم يكتسب الطالب نجاحاً في دروسه!
- (۲) قوّرت أن أتخلص من بعض عاداتي السيئة!
- (۳) كان هذا الأستاذ يدرّس في أفضل جامعة في أوروبا!
- (۴) شاهدنا في تلك القرية رجلاً محسناً يساعد الآخرين دون أيّ من!

۱۸۰- عین المستثنى منه ليس مرفوعاً:

- (۱) أعطى الرجل الكريم ألبسته فقيراً إلا واحدة منها!
- (۲) غرف الفندق بحاجة إلى التصليح إلا واحدة منها!
- (۳) صارت جبال مدينتنا مفروشة بالثلوج إلا واحدة منها!
- (۴) قد أنشدت الأشعار المكتوبة في هذه المقالة عن الحب إلا واحدة منها!

۱۸۱- عین المنادي:

- (۱) صاحب القدرة يجب أن لا تنسى المستضعفين أبداً!
- (۲) الإنسان إذا منع عن شيء كان شديد الحرص عليه!
- (۳) إلهنا منّ علينا و سخر لنا الكائنات كلّها!
- (۴) الشباب المجتهدون لن يتأثروا بالأعداء بل يؤثرون عليهم!

۱۸۲- عین الصحيح عن العبارات:

- (۱) جهود العلماء كثيرة! إنها جملة كاملة تشتمل على «المبتدأ» و «الخبر»!
- (۲) من توكل على الله دانت له الصعاب! إنها عبارة شرطية و جواب الشرط فعل متعدّد!
- (۳) ليس صديقي قادراً على حلّ مشكلته! فيها فاعل و مفعول به!
- (۴) عالم ينتفع بعلمه خير من ألف عابد! المبتدأ نكرة و الخبر جملة فعلية!

۱۸۳- عین الصحيح عن قراءة الكلمات المعيّنة (حسب القواعد):

- (۱) كان النبي (ص) شديد التعلّق بها في الطفولة!
- (۲) لقد استفاد الإنسان من هذه المادة و سهّلت أعماله الصعبة!
- (۳) تتجمّع الدلافين حول عدوّها و تضربه بأنوفها الحادة!
- (۴) له ذاكرة قويّة و سمعه يفوق سمع الإنسان عشر مرّات!

۱۸۴- ﴿و أحسنوا إن الله يحبّ المحسنين﴾ عین الصحيح في التحليل الصرفي و الإعراب:

- (۱) أحسنوا: فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل و فاعله ضمير بارز
- (۲) الله: لفظ الجلالة - معرّف بالعلمية - معرب / مبتدأ و مرفوع
- (۳) يحبّ: للغائب - متعدّد - معلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۴) المحسنين: اسم - جمع سالم للمذكّر - معرفة - اسم المفعول / مفعول به و منصوب بالياء

۱۸۵- عین الصحيح في نوعيّة الكلمات و المحلّ الإعرابي:

- (۱) ﴿لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي﴾
الف) اسم - مصدر من المزيد الثلاثي - نكرة / اسم - «لا» النافية للجنس (ب) فعل من باب «تفعيل» - مبني - معلوم / فعل و فاعله «الرشد»
- (۲) ﴿الله وليّ الذين آمنوا يخرجهم من الظلمات إلى النور﴾
الف) مفرد مذكّر - معرفة / مبتدأ و مرفوع (ب) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و فاعله ضمير مستتر
- (۳) ﴿أخاف أن يأكله الذئب و أنتم عنه غافلون﴾
الف) مجرّد ثلاثي - متعدّد - معرب - للغائب / فعل و فاعله ضمير «الهاء» البارز (ب) اسم - جمع سالم للمذكّر - اسم الفاعل من المجرّد الثلاثي / خبر و مرفوع بالواو
- (۴) ﴿و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾
الف) فعل أمر من باب «إفعال» - مبني - للمخاطب / فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر (ب) معرّف بأل - اسم الفاعل - معرب / صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «عباد»



۱۸۶- «کوه خواجهی سیستان»، آثار معماری کدام سلسله‌ی ایرانی را در خود جای داده است؟

- (۱) مادی‌ها
(۲) هخامنشیان
(۳) اشکانیان
(۴) ساسانیان

۱۸۷- کدام موزه‌های مشهور جهان، به ترتیب در کشورهای آمریکا و روسیه قرار دارند؟

- (۱) لوور - آرمیتاژ
(۲) آرمیتاژ - متروپولیتن
(۳) متروپولیتن - آرمیتاژ
(۴) آرمیتاژ - لوور

۱۸۸- کدام دسته از تحولات زیر، همگی در دوره‌ی فرمانروایی سلسله‌ی هان در چین رخ داد؟

- (۱) ارتباط سیاسی، فرهنگی و اقتصادی یا تمدن‌های دیگر - ابداعات و اختراعات مهم چینیان - ظهور کنفوسیوس
(۲) گسترش قلمرو چین از سمت جنوب و شرق - قرار گرفتن حاکمان محلی تحت یک دودمان - افتتاح جاده‌ی ابریشم
(۳) ظهور کنفوسیوس - انتخاب افراد براساس توانمندی‌ها و شایستگی‌ها - افتتاح جاده‌ی ابریشم
(۴) ابداعات و اختراعات مهم چینیان - گشایش جاده‌ی ابریشم - راهیابی آیین بودا به چین

۱۸۹- شهر بزرگ و آباد «شوش» که پایتخت حکومت ایلام بود، چه سرانجامی پیدا کرد؟

- (۱) در نتیجه‌ی یورش آشوریان با خاک یکسان شد، اما در دوران امپراتوری هخامنشیان عظمت دیرین خود را بازیافت.
(۲) با تسخیر شوش به دست کورش هخامنشی ویران شد، اما در دوران داریوش هخامنشی دوباره رونق یافت.
(۳) در نتیجه‌ی یورش آشوربانیپال با خاک یکسان شد و هرگز رونق خود را بازیافت.
(۴) با زوال و فروپاشی تمدن ایلام کم‌کم از رونق افتاد و سپس جزئی از قلمرو هخامنشیان شد.

۱۹۰- در بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده، موقعیت اجتماعی زن چگونه است؟

- (۱) تفاوت چندانی میان مرد و زن وجود ندارد.
(۲) موقعیت زن پایین‌تر از مرد قرار می‌گیرد.
(۳) براساس پارسی و عفت تعریف می‌شود.
(۴) به عنوان مادر، حقوقی برابر با مردان دارد.

۱۹۱- کدام کتاب، از نمونه‌های تاریخ‌نگاری تحلیلی و براساس موضوع محوری است؟

- (۱) مروج الذهب
(۲) تاریخ طبری
(۳) اخبار الطوال
(۴) تاریخ یعقوبی

۱۹۲- کدام گزینه، درباره‌ی دوران دعوت خاص و محدود پیامبر (ص)، نادرست است؟

- (۱) پیامبر (ص) و یارانش به اطراف مکه می‌رفتند و به دور از چشم مشرکان نماز می‌گزاردند.
(۲) آن حضرت دعوتش را از خانواده‌ی خویش آغاز کرد.
(۳) علی (ع)، حضرت خدیجه (س) و ابوطالب، اولین ایمان‌آوردندگان به دین اسلام بودند.
(۴) در این مدت گروهی از قشرهای جوان، فقیر و مستضعف دعوت پیامبر را پذیرفتند.

۱۹۳- کدام گزینه درباره‌ی روابط یعقوب لیث صفاری با خلیفه‌ی عباسی، به درستی بیان شده است؟

- (۱) یعقوب با اجازه و فرمان خلیفه به قدرت رسید.
(۲) خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی فرستاد.
(۳) امیر صفاری نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند.
(۴) با افزایش خصومت میان یعقوب و خلیفه، وی به بغداد لشکر کشید و خلیفه‌ی عباسی را برکنار کرد.

۱۹۴- ویژگی مهم حکومت صفوی در دوران سلطنت کوتاه شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده چه بود؟

- (۱) هرج و مرج و بی‌ثباتی سیاسی
(۲) بیگانگی شاهان با اصول کشورداری
(۳) پیروزی بر ازبکان و دولت عثمانی
(۴) تثبیت و تحکیم حکومت صفوی

۱۹۵- در نتیجه‌ی کدام اقدام شاهان اروپایی (به ویژه انگلستان و فرانسه) در سده‌های ۱۲ و ۱۳ میلادی، قدرت اشراف فئودال به طرز چشمگیری کاهش یافت؟

- (۱) اتحاد با پاپ‌ها و تقویت قدرت دنیوی کلیسای کاتولیک
(۲) به راه انداختن جنگ‌های متعدد از جمله جنگ‌های صلیبی
(۳) تشکیل ارتش منظم و دائمی و تقویت حکومت مرکزی
(۴) احیای نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومیس یا کنت

۱۹۶- در پی کدام حادثه، جنگ جهانی اول آغاز شد؟

- (۱) کشته شدن ولیعهد اتریش در شهر سارایوو
(۲) هجوم آلمان به لهستان و اشغال این کشور
(۳) درگیری نظامی اتریش و روسیه بر سر منطقه‌ی بالکان
(۴) حمله‌ی زیردریایی‌های آلمانی به ناوهای آمریکا

- ۱۹۷- در فاصله‌ی سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲، شاه فقط بر کدام نهاد حکومتی تسلط داشت؟
 (۱) هیئت دولت
 (۲) ارتش
 (۳) مجلس شورای ملی
 (۴) وزارت خارجه
- ۱۹۸- «سستی برخی فرماندهان مانند آصف‌الدوله» و «پیمان‌شکنی دولت فرانسه»، به ترتیب از دلایل شکست ایران در کدام دور از جنگ‌های ایران و روسیه بود؟
 (۱) اول - دوم
 (۲) دوم - دوم
 (۳) اول - اول
 (۴) دوم - اول
- ۱۹۹- کدام گزینه از اقدامات فاتحان تهران پس از شکست محمدعلی شاه و پایان استبداد صغیر بود؟
 (۱) تعیین مقرری برای محمدعلی شاه و صدور اجازه‌ی خروج وی از کشور
 (۲) محاکمه و صدور حکم تبعید شیخ فضل‌الله نوری
 (۳) سپردن اداره‌ی موقت کشور به مجلس شورای ملی
 (۴) تدوین و تصویب متمم قانون اساسی
- ۲۰۰- دلیل مخالفت امام خمینی (ره) با تصویب‌نامه‌ی انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی چه بود؟
 (۱) این تصویب‌نامه را عامل افزایش اختناق و دیکتاتوری محمدرضا شاه برمی‌شمردند.
 (۲) آن را موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌دانستند.
 (۳) این تصویب‌نامه را عامل دخالت و نفوذ بیش‌تر آمریکا بر ایران می‌دانستند.
 (۴) آن را زمینه‌ای برای بهبود روابط رژیم شاه با اسرائیل تلقی می‌کردند.



جغرافیا

- ۲۰۱- کدام موارد در ارتباط با «جغرافیا» به درستی بیان شده است؟
 الف) شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.
 ب) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و در نتیجه محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.
 ج) اراتوستن جغرافی‌دان یونانی، روابط متقابل انسان و محیط را تعریف جغرافیا می‌داند.
 د) سنجش از دور و GIS از شاخه‌های آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات در جغرافیا هستند.
 ه) جغرافی‌دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، تعادل را در محیط به وجود می‌آورند.
 (۱) «الف» و «ج» (۲) «د» و «ه» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ج» و «د»
- ۲۰۲- منطقه‌ی «مکران» در گجای ایران واقع شده و پدیده‌ی مهم این منطقه چیست؟
 (۱) بین استان هرمزگان و بلوچستان جنوبی و اطراف خلیج فارس - چشمه‌های نمکی
 (۲) در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله‌ی جازموریان در کرمان - چشمه‌های تمکی
 (۳) در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله‌ی جازموریان در کرمان - ناهمواری‌های مریخی
 (۴) بین استان هرمزگان و بلوچستان جنوبی و اطراف خلیج فارس - ناهمواری‌های مریخی
- ۲۰۳- کدام گزینه عوامل ایجاد مناطق بیابانی در کشور را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس - قرار گرفتن در طول و عرض جغرافیایی خاص - نفوذ توده‌های هوا از غرب
 (۲) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها - نفوذ توده‌های هوا از غرب - قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار هوا
 (۳) وجود عرض‌های جغرافیایی مختلف در کشور - قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار هوا - دور بودن از دریاها و منابع رطوبتی
 (۴) دور بودن از دریاها و منابع رطوبتی - عامل پرفشار جنب حاره‌ای - جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس
- ۲۰۴- در چه صورتی یک کانون آبگیر در کشور، جزء کانون‌های آبگیر فصلی به حساب می‌آید؟
 (۱) بارش‌های کوتاه و اتفاقی در مناطق گرم و خشک
 (۲) حفظ ذخیره‌ی برف تا ابتدای ماه‌های گرم
 (۳) بارش در هشت ماه از سال
 (۴) حوضه‌ی آبریز بزرگ با رودهای فراوان
- ۲۰۵- جمعیت کشور تانزانیا در ۲۰ سال آینده دو برابر می‌شود. نرخ رشد طبیعی جمعیت این کشور چند درصد است؟
 (۱) ۲ (۲) ۳/۵ (۳) ۲/۵ (۴) ۴/۵
- ۲۰۶- براساس چه عواملی، معیارها و ملاک‌های تعیین حدود یک ناحیه انتخاب می‌شود؟
 (۱) معیارهای طبیعی و انسانی
 (۲) دید ترکیبی و کل‌نگر جغرافی‌دان
 (۳) وحدت و همگونی نسبی در یک ناحیه
 (۴) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

۲۰۷- کدام گزینه از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است؟

- (۱) پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره‌ی زمین
- (۲) بارندگی همرفتی و جبهه‌ای در مناطق مختلف کره‌ی زمین
- (۳) وجود توده‌های هوای مرطوب و سرد در یک منطقه
- (۴) دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین

۲۰۸- معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی، دره‌های شکل و بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی، دره‌های شکل به وجود می‌آید.

- (۱) V - V
- (۲) V - U
- (۳) U - U
- (۴) U - V

۲۰۹- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در ارتباط با «زبان، یکی از شاخص‌های فرهنگی» به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) کشورهای انگلستان، اسپانیا، ایران، چین و روسیه، جزء خانواده‌ی زبانی هند و اروپایی هستند.
- (ب) زبان قوم سامی، زبان مردم شمال آفریقا و زبان قوم حامی، زبان مردم عرب و یهود در نواحی مختلف جهان است.
- (ج) معروف‌ترین زبان خانواده‌ی آفروآسیایی، عربی است که در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا بدان تکلم می‌شود.
- (د) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی در «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد.

- (۱) غ - غ - ص - ص
- (۲) ص - ص - غ - ص
- (۳) غ - ص - غ - ص
- (۴) ص - ص - ص - غ

۲۱۰- کدام گزینه به ترتیب مثال‌های درستی از عبارتهای زیر را بیان می‌کند؟

- (الف) کشورهای تک‌ساخت - کشورهای نیمه‌پیرامون
- (ب) کشورهای فدرال - کشورهای مرکز
- (۱) الف: فرانسه - انگلستان ب: آمریکا - روسیه
- (۲) الف: سنگاپور - کره‌ی جنوبی ب: هند - برزیل
- (۳) الف: چین - کره‌ی جنوبی ب: آلمان - استرالیا
- (۴) الف: چین - هند ب: فرانسه - آلمان

۲۱۱- جمعیت‌های «۱۰ تا ۱۰۰ نفر» و «۲۵۰۰ تا ۲۵۰۰۰ نفر» به ترتیب مربوط به کدام نوع سلسله‌مراتب سکونتگاه در اروپا است؟

- (۱) روستا - شهر متوسط
- (۲) هاملت - شهر کوچک
- (۳) هاملت - شهر متوسط
- (۴) روستا - شهر کوچک

۲۱۲- کدام گزینه در طرح‌های هادی روستایی انجام می‌پذیرد؟

- (۱) ایجاد جهاد سازندگی و شناسایی کاربری‌های اراضی
- (۲) ایجاد جهاد سازندگی و تهیه‌ی نقشه‌های وضع موجود روستا
- (۳) شناسایی کاربری‌های اراضی روستا و تهیه‌ی نقشه‌های وضع موجود آن
- (۴) اصلاحات ارضی و شناسایی کاربری‌های اراضی

۲۱۳- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مناطق دارای شبکه‌های ریلی در جهان است؟

- (الف) گسترده‌ترین شبکه‌ی خط آهن در بین قاره‌های جهان را دارد. (ب) دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه‌ی ریلی در جهان است.
- (ج) دارای طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان است.

- (۱) آسیا - ایالات متحده‌ی آمریکا - هند
- (۲) اروپا - ایالات متحده‌ی آمریکا - چین
- (۳) آسیا - هند - چین
- (۴) اروپا - هند - ایالات متحده‌ی آمریکا

۲۱۴- شناخت کدام عوامل در درک عمل زمین‌لرزه اهمیت زیادی دارد؟

- (۱) کشیدگی و فشردگی پوسته‌ی زمین
- (۲) انرژی آزادشده‌ی زمین
- (۳) موقعیت گسل‌ها
- (۴) لرزش ناگهانی زمین

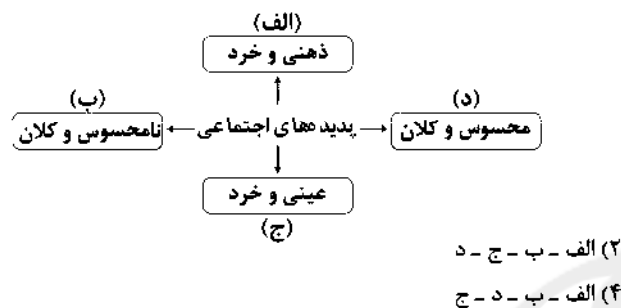
۲۱۵- کدام گزینه در رابطه با «روش‌های سازه‌ای مدیریت قبل از وقوع سیل» به درستی بیان شده است؟

- (۱) تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها
- (۲) اجرای روش‌های آبخیزداری
- (۳) نصب دستگاه‌های هشداردهنده‌ی سیل
- (۴) اصلاح بستر رودخانه‌ها



۲۱۶- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

شاخص جهان متجدد غرب	(الف)	عامل اصلی هویت‌یابی جوامع غربی
(ج)	تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن	(ب)



- (۱) هدف اسلام - سرمایه‌داری - کاهش جمعیت
- (۲) افزایش جمعیت - سرمایه‌داری - فردگرایی
- (۳) هدف اسلام - اقتصاد - اصالت لذت
- (۴) ایجاد فرهنگ حق - سرمایه‌داری - کاهش جمعیت

۲۱۷- هر عبارت به کدام قسمت نمودار مربوط می‌شود؟

- تصور آسمان پاک در شهرمان
- آزادی بیان
- تظاهرات سراسری سیاهپوستان بر ضد آپارتاید
- بافت قالیچه توسط بانوی هنرمند با یک دست

- (۱) ب - ج - الف - د
- (۳) ج - د - ب - الف

۲۱۸- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

(الف)	تزلزل فرهنگی	(ب)
عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان می‌شود.	(ج)	سکولاریسم و دنیوی شدن

- (۱) الف - ب - ج
- (۲) ج - الف - ب
- (۳) ب - الف - ج
- (۴) ج - ب - الف

۲۱۹- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

(الف) به دلیل تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد، در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای عقلانی شد و با قبول تثلیث از ابعاد اساطیری دور ماند.

(ب) در مواقعی که جهان اجتماعی با کاهش یا افزایش جمعیت مواجه می‌شود، نهاد خانواده مسئولیت هماهنگی نهادها را بر عهده دارد.

(ج) رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

(د) انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

- (۱) غ - ص - ص - ص
- (۲) ص - ص - غ - غ
- (۳) غ - ص - ص - غ
- (۴) ص - غ - ص - ص

۲۲۰- موارد زیر به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط هستند؟

- تحمیل کردن رفتار عادلانه بر کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

- امکان دآوری درباره‌ی حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی

- پدید آوردن آثاری با عناوین غرب‌زدگی و بازگشت به خویش

(۱) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار - آرمانی دانستن عقاید و ارزش‌های اجتماعی - تثبیت و رواج هویت سکولار و دنیوی که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شد.

(۲) مشکل عدالتخانه - محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب

(۳) ویژگی مقاومت منفی - ارزش‌ها و عقاید اجتماعی پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی شکل می‌گیرند - نقد هویت‌های کاذبی که مستشرقان به جوامع اسلامی القا می‌کردند.

(۴) مشکل عدالتخانه - محدود نشدن علوم اجتماعی به علوم طبیعی - شکل‌گیری هویت اجتماعی جوامع اسلامی با عناوین امت اسلامی و قوم‌گرایانه

۲۲۱- پیدایش جریان‌های زیر ناشی از چیست؟ (به ترتیب)

- مدیریت انتقال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

- شکل‌گیری جریان‌های پُست‌مدرن

(۱) امپراتوری فرهنگی - انگیزه‌ی دینی و معنوی - افول روشنگری

(۲) امپراتوری رسانه - تأمین منافع اقتصادی - عدم وابستگی علوم طبیعی به علوم غیرتجربی

(۳) عدم توان مدیریت جوامع غیرغربی در گزینش عناصر مناسب فرهنگ غرب - بسط جهانی قدرت خود - افول روشنگری

(۴) عدم توان جوامع غربی در گزینش عناصر غیرغربی مناسب فرهنگ خود - گسترش جهانی قدرت غرب - ناسازگاری بین ابعاد معرفتی نیازهای

اقتصادی و سیاسی جهان غرب

۲۲۲- هر عبارت به ترتیب پیامد، تعریف و علت کدام‌گزینه است؟

- مطرح شدن مسئله‌ی اسرائیل به عنوان مسئله‌ی جهان اسلام - فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد.

- شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

(۱) انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی - جهانی شدن از دیدگاه بعضی از نظریه‌پردازان - عدم محدودیت

سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص

(۲) گشایش افق جدید به روی جهان اسلام - بیداری اسلامی - افزایش اهمیت مرزهای سیاسی

(۳) بازگشت به اسلام و اتکا به نیروهای فراگیر مردمی با انقلاب اسلامی - امپراتوری رسانه - شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی

(۴) مخدوش شدن قرارداد کمپ دیوید - امپراتوری فرهنگی - انسجام مطلوب جهانی

۲۲۳- به ترتیب کدام‌گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

نوع چالش نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم	نسل دوم غرب‌گرایان از جریان‌های فکری و اجتماعی	الگو و مدل هویتی پسامدرن
(ج)	(الف)	(ب)

(۱) اعتراضات آنان به نسل اول به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان بود - به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک

گروه توسط سایر گروه‌های جامعه است - چالش شمال و جنوب

(۲) حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و لیبرالیستی سازمان می‌دادند - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی

و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد - چالش فقر و غنا

(۳) اعتراضات آنان به نسل اول روشنفکران مانند اعتراضات طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و

سرمایه‌داری بود - گاهی به بعد سیاسی هويت توجه می‌شود و بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و فرصت سهم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید

می‌شود - چالش فقر و غنا

(۴) تا هنگام فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و حتی در کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب نیز تأثیرگذار بودند -

جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله‌ی آن است - چالش شمال و جنوب

۲۲۴- کدام‌گزینه به ترتیب در ارتباط با «دئیسم» درست است، ولی در رابطه با «بحران معنویت در فرهنگ جدید غرب» نادرست است؟

(۱) محدود شدن روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم به شناخت حسی و تجربی است - پیامد مَقهور شدن مهاجران ساکن کشورهای غربی و

بازگشت به هويت دینی است.

(۲) روشنگری با رویکرد دنیوی و همراه شدن با شناخت عقلی و عدم پذیرش وحی به دئیسم ختم می‌شود - پیامد خروج دین از فرهنگ عمومی طی

قرن بیستم بود.

(۳) پیامد منطقی سکولاریسم است که به معنای کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است - پیامد افول تجربه‌گرایی و عدم امکان

تشخیص درست یا غلط بودن باورهاست.

(۴) روشنگری با رویکرد دنیوی و همراه شدن با شناخت حسی به نوعی لامذهبی ختم می‌شود - پیامد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دنیوی به سطوح

مختلف زندگی انسان‌ها بود.

۲۲۵- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه‌ی چیست؟

- تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی

- استعمار نو

- قدرت مقبول ولی غیرمشروع

(۱) حذف مالکیت خصوصی - شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه - قدرتی که با رضایت و میل درونی افراد جامعه و بر مدار عقاید و ارزش‌های آن‌ها باشد.

(۲) طبیعی دانستن قشربندی - شکل‌گیری جنبش‌های آزادی‌بخش - قدرتی که در فرهنگ عمومی جامعه‌ی دینی بر مدار خواست و اراده‌ی مردم و

موافق با ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد.

(۳) یکسان‌سازی نقطه‌ی شروع رقابت‌ها - شکل‌گیری جنبش‌های آزادی‌بخش - قدرتی که مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی باشد و تبعیت از آن با

کراهت همراه است.

(۴) تأکید بر کارکردهای قشربندی - شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه - قدرتی که برخلاف حکم و قانون الهی باشد، اما تبعیت از آن از روی رضایت است.

۲۲۶- مفاهیم جامعه‌شناسی مشخص شده در متن زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

«یکی از جامعه‌شناسان برای تحقیق در بیمارستان روانی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده‌ی مشارکتی به تحقیق پرداخت.»

- ۱) کنش اجتماعی - نهاد فرهنگی - پیامدهای الزامی - هویت انتسابی - پژوهش کیفی
 - ۲) هنجار اجتماعی - نهاد اجتماعی - پیامدهای ارادی - هویت ثابت - پژوهش کمی
 - ۳) کنش اجتماعی - نهاد اجتماعی - پیامدهای احتمالی - هویت اکتسابی - پژوهش کیفی
 - ۴) کنش اجتماعی - پدیده‌ی اعتباری - پیامدهای طبیعی - هویت فردی - پژوهش کمی
- ۲۲۷- عبارات زیر به ترتیب کدام یک از انواع رویکردهای جامعه‌شناسی مدرن را به درستی نشان می‌دهد؟

- تفسیر تبیض نژادی و تحسین رواج عدالت اجتماعی
- زندگی با اعضای یک گروه سیاسی به منظور توصیف و درک عقاید و ارزش‌های آن‌ها
- جدایی دانش از ارزش

- ۱) تبیین تجربی - تفهیمی و تفسیری - تجویزی و انتقادی
- ۲) تجویزی و انتقادی - تبیین تجربی - تفهیمی و تفسیری
- ۳) تفهیمی و تفسیری - تجویزی و انتقادی - تبیین تجربی
- ۴) تجویزی و انتقادی - تفهیمی و تفسیری - تبیین تجربی

۲۲۸- کدام گزینه تفاوت جامعه‌شناسی مدرن و علوم اجتماعی جهان اسلام را نادرست نشان می‌دهد؟

- ۱) جامعه‌شناسی با رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین می‌داند، ولی متفکران مسلمان هر تفسیری را نوعی استدلال عقلانی می‌شمارند.
- ۲) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی علم را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کند، ولی متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.
- ۳) متفکران مسلمان با فراتر رفتن از دانش تجربی و عقل ابزاری برای تبیین و تفسیر، استدلال‌های ویژه‌ی خود را دارند، ولی جامعه‌شناسان مدرن در هر سه سطح دانش‌های تبیینی، تفسیری و تجویزی به دنبال کشف وقایع و حقایق هستند.
- ۴) جامعه‌شناسی انتقادی از نشان دادن معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان باشد، در می‌ماند، ولی متفکران مسلمان برای دآوری ارزش‌ها از ظرفیت عقل خاص و وحی بهره می‌برند.

۲۲۹- هر یک از عبارات زیر به استفاده و شناخت کدام نوع از عقل اشاره می‌کند؟ (به ترتیب)

- بررسی وضعیت حقوق انسانی در یمن و بحرین
- در پاریس زوج‌های جوان برای جاودانه شدن پیوندشان به دیواره‌ی پل، قفلی آویزان می‌کنند.
- بررسی عوامل مهاجرت نخبگان جوامع غیرغربی به جوامع غربی

- هر پدیده‌ی طبیعی و غیرطبیعی علتی دارد.

- ۱) عقل عملی - عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی
- ۲) عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل ابزاری
- ۳) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تجربی
- ۴) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل نظری

۲۳۰- به ترتیب «اشتراک دو انقلاب قرن بیستم در ایران»، «تفاوت فارابی و ابن‌خلدون»، «تفاوت کنت و وبر» و «تفاوت ارسطو و فارابی» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) فقه شیعه - رویکرد اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - نوع دسته‌بندی نظام‌های سیاسی
- ۲) اجتماعی - دیدگاه سیاسی - هدف جامعه‌شناسی - انواع نظام‌های سیاسی
- ۳) استفاده از علم فقه - دیدگاه سیاسی - موضوع جامعه‌شناسی - رویکرد سیاسی
- ۴) سیاسی - رویکرد اجتماعی - روش شناخت پدیده‌های اجتماعی - دیدگاه اقتصادی

۲۳۱- هر عبارت نشانه‌ی دیدگاه کدام اندیشمند است؟ (به ترتیب)

- خانواده و قانون از پدیده‌های اعتباری می‌باشند.
- افزایش دستمزدهای کارگران، افزایش تولید نسل کارگران و مشکلات جدیدی را ایجاد می‌کند.
- جهان متجدد دارای بحران اراده و بحران معناست.
- شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد

- ۱) فارابی - مالتوس - وبر - فوکویاما
- ۲) ارسطو - مارکس - گیدنز - هانتینگتون
- ۳) علامه‌ی طباطبایی - ریکاردو - وبر - فوکویاما
- ۴) علامه‌ی طباطبایی - دیکنز - کنت - هانتینگتون

۲۲۲- هر عبارت نشانه‌ی کدام نوع جامعه‌شناسی است؟ (به ترتیب)

- توضیح نظم اجتماعی بیش تر براساس مناسبات بیرونی

- ویژگی‌های اراده و ارزش را در کنش مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

- فراهم آوردن زمینه‌ی شکل‌گیری ساختارهای انسانی‌تر و اخلاقی‌تر

(۲) پوزیتیویستی - تفهیمی، تفسیری - انتقادی

(۱) انتقادی - تفهیمی، تفسیری - پوزیتیویستی

(۴) پوزیتیویستی - انتقادی - تفهیمی، تفسیری

(۳) تفهیمی، تفسیری - پوزیتیویستی - انتقادی

۲۲۳- هر عبارت با کدام مدل مرتبط است؟

- با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

- جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.

- تمام کرسی‌های مجلس سنای آمریکا در اختیار مردان میانسال است که

هر چه سالخورده‌تر باشند، قدرتمندترند.

(۱) ب - الف - ج

(۲) الف - ب - ج

(۳) ب - ج - الف

(۴) ج - الف - ب

۲۲۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

(الف) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید می‌کردند.

(ب) انقلاب اسلامی ایران در از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های قبل از رنسانس و شکل‌گیری اندیشه‌های پسامدرن مؤثر بود.

(ج) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنان از دید یک فرد غریبه است.

(د) در جهان متجدد رواج کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به دنیا عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

(۱) غ - ص - ص - غ

(۲) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

(۴) ص - غ - غ - ص

۲۳۵- کدام گزینه در ارتباط با «مدینه‌ی ضاله از نظر فارابی» درست است، ولی در رابطه با «مخالفان پیامدهای جهانی شدن» نادرست است؟ (به ترتیب)

(۱) آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند - ابعاد اقتصادی و سیاسی جهانی شدن به گونه‌ای است که

انسجام مطلوب جهانی را به دنبال آورده است.

(۲) مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند - فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد.

(۳) نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه‌ی فاضله تحریف می‌گردند - چالش‌ها و تضادهایی را پدید می‌آورد که مقابله با آن‌ها بیش تر توسط

جنبش‌هایی انجام می‌شود که فراتر از مرزهای سیاسی دولت‌ها عمل می‌کنند.

(۴) در اثر انحراف عملی از مدینه‌ی فاضله به وجود می‌آید - شکل‌گیری نظم نوینی است که جریان‌های نیرومند تجارت و تولید بین‌المللی آن را پیش می‌راند.



DriQ.com

فلسفه و منطق

۲۳۶- ارسطوئیان انسان را حیوان ناطق می‌دانند، چون

(۱) انسان است که فقط توانایی سخن گفتن دارد.

(۳) بدون تفکر، سخنان انسان بی‌معنا و بوج خواهد بود.

۲۳۷- تعریف «روان‌شناسی» به «دانشی که به شناخت روان می‌پردازد» چگونه تعریفی است؟

(۱) درست (۲) اخص (۳) بی‌ربط (۴) مبهم

۲۳۸- «حساس» نسبت به «جسم نامی» و «حیوان» به ترتیب و است.

(۱) فصل - فصل (۲) عرض خاص - فصل

(۳) فصل - عرض خاص (۴) عرض خاص - عرض خاص

۲۳۹- کدام گزینه کامل‌کننده‌ی «رسم ناقص حیوان» است؟

(۱) متحرک (۲) جسم

(۳) دارای ادراک حسی (۴) دارای شم

۲۴۰- کدام گزینه درباره‌ی «قضایای حملی» درست است؟

(۱) می‌توانند دوجزئی باشند.

(۲) جزء اول وصف جزء دوم است.

(۳) اگر موضوع مفهومی جزئی باشد، کمیت دارد.

(۴) اگر موجب باشد، نمی‌توان معنای سالبه از آن برداشت کرد.

- ۲۴۱- اگر بدانیم قضیه‌ی «بعضی الف ب نیست» کاذب است، به ترتیب ارزش قضایای «هیچ الف ب نیست» و «بعضی ب الف است» کدام است؟
 (۱) صادق - صادق
 (۲) صادق - کاذب
 (۳) کاذب - صادق
 (۴) کاذب - کاذب
- ۲۴۲- «پی بردن به بخار پشت شیشه از سردی هوا» و «پی بردن به وجود خدا» به ترتیب چه نوع برهانی است؟
 (۱) اثنی - اثنی
 (۲) لثمی - لثمی
 (۳) اثنی - لثمی
 (۴) لثمی - اثنی
- ۲۴۳- اگر قضیه‌های «بعضی الف ب است» و «هیچ ج ب نیست» هر دو کاذب باشند، کدام گزینه حتماً صادق است؟
 (۱) بعضی الف ج نیست
 (۲) بعضی ج الف نیست
 (۳) هیچ ج الف نیست
 (۴) هیچ الف ج نیست
- ۲۴۴- با فرض «اگر باران به کوهستان نبارد به سالی دجله گردد خشک رودی» کدام گزینه حتماً صادق است؟
 (۱) دجله خشک می‌شود اگر باران نبارد - وضع تالی
 (۲) دجله خشک نمی‌شود اگر باران بیاید - رفع تالی
 (۳) دجله خشک شده، پس باران نباریده - وضع تالی
 (۴) دجله خشک نشده، پس باران باریده - رفع تالی
- ۲۴۵- استدلال «اگر کسی منطق بلد باشد اشتباه فکر نمی‌کند، پس کسی که اشتباه فکر نکند منطق بلد است»،
 (۱) مغالطه ندارد و کاملاً صحیح است.
 (۲) مغالطه در ماده و مغالطه‌ی ایهام انعکاس دارد.
 (۳) مغالطه در ماده و مغالطه‌ی وضع تالی دارد.
 (۴) مغالطه‌ی ایهام انعکاس و وضع تالی دارد.
- ۲۴۶- چند سؤال فلسفی است؟
 الف) چرا در علوم تجربی، اختلاف نظر وجود دارد؟
 ب) چرا در علوم تجربی، از روش تجربی استفاده می‌شود؟
 ج) چرا با علوم تجربی، می‌توان جهان را شناخت؟
 د) چرا با علوم تجربی، نباید خدا را شناخت؟
 (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴
- ۲۴۷- دیدگاه اشاعره در مورد حسن و قبح به کدام نظریه در فلسفه‌ی اخلاق نزدیک است؟
 (۱) اخلاق مطلق
 (۲) اخلاق تابع وجدان
 (۳) اخلاق تابع منافع
 (۴) اخلاق تابع قانون
- ۲۴۸- کدام گزینه اشاره به اختلاف افلاطون و تئتوس دارد؟
 (۱) هر کس بهترین داور احساس‌های خودش است.
 (۲) ادراک حسی، انسان را به امر ثابتی نمی‌رساند.
 (۳) هر کس حقیقت را با برداشت خودش می‌فهمد.
 (۴) هر کس بهترین داور درستی باورهای خودش است.
- ۲۴۹- سقراط از ، به این نتیجه رسید که اکثر دانایان شهر بهره‌ای از دانایی ندارند.
 (۱) سخنان سروش معبد دلفی
 (۲) این‌که مردم تابع دانایان بودند
 (۳) این‌که دانایان به سؤال او نمی‌توانستند پاسخ دهند
 (۴) این‌که دانایان خود را دانا می‌دانستند
- ۲۵۰- «خورشید» در تمثیل غار افلاطون متناظر با و «آتش» متناظر با است.
 (۱) مثل - نور
 (۲) خدا - خورشید
 (۳) آتش - خورشید
 (۴) مثل - مثال
- ۲۵۱- در افراد مختلف یک نوع مشترک و در یک حرکت طبیعی ثابت است.
 (۱) صورت - ماده
 (۲) ماده - صورت
 (۳) ماده - ماده
 (۴) صورت - صورت
- ۲۵۲- نظر افلوطین در جهان‌شناسی شبیه کدام فیلسوف اسلامی است؟
 (۱) فارابی
 (۲) ابن‌سینا
 (۳) سهروردی
 (۴) ملاصدرا
- ۲۵۳- تفسیر فلسفه‌ی ابن‌سینا به روش اشراقی و هدایت به سمت حکمت اشراقی به ترتیب توسط چه کسانی انجام شد؟
 (۱) شیخ اشراق - شیخ اشراق
 (۲) میرداماد - شیخ اشراق
 (۳) شیخ اشراق - میرداماد
 (۴) میرداماد - میرداماد
- ۲۵۴- کدام گزینه تعریف مناسبی از مفهوم «قدیم» است؟
 (۱) وجود مسبوق به عدم دارد.
 (۲) وجود مسبوق به عدم ندارد.
 (۳) عدم مسبوق به وجود دارد.
 (۴) عدم مسبوق به وجود ندارد.
- ۲۵۵- کدام گزینه از مقدمات تأسیس فلسفه‌ی اسلامی توسط فارابی نیست؟
 (۱) هضم و جذب میراث فکری یونان
 (۲) درک عمیق نسبت به معارف اسلامی
 (۳) برخورداری از احساسات معنوی و اخلاقی
 (۴) هماهنگی علوم مختلف با دین
- ۲۵۶- وسیله‌ی آشکار شدن تشابه بین انسان و جهان کدام است؟
 (۱) عشق
 (۲) انس
 (۳) ترکیه
 (۴) قوت نفس

۲۵۷- صورت شیء خارجی در ذهن از جهتی که علم است و از جهتی که معلوم است است.

- (۱) حصولی - بالعرض
(۲) حصولی - بالذات
(۳) حضوری - بالذات
(۴) حضوری - بالعرض

۲۵۸- اختلاف معتزله با مشائیان و اشاعره در چیست؟

- (۱) روش (۲) هدف (۳) موضوع (۴) اصول

۲۵۹- نتیجه‌ی اصیل بودن وجود و ماهیت کدام گزینه است؟

- (۱) همه چیز بافته‌های ذهن انسان خواهد بود.
(۲) شیء واحد، در عین وحدت، دو چیز باشد.
(۳) وجود حقیقی چیزی غیر از وجود و ماهیت باشد.
(۴) توضیح اختلاف خواص و آثار موجودات مشکل می‌شود.

۲۶۰- مبنای انکار اصل علیت کدام است؟

- (۱) توالی مکرر برخی حوادث پی‌درپی
(۲) عدم وجود شناخت پیشینی
(۳) توجه به عادات ذهن
(۴) تأثیرپذیری ذهن از مشاهدات تجربی

503C



DriQ.com

روان‌شناسی

۲۶۱- «زمانی که از بلندگویی مدرسه موسیقی زیبایی پخش شد، محسن و علی سر خود را به سمت صدا چرخاندند و امیر گفت: چه موسیقی

دنوازی!» به ترتیب کدام مراحل شناخت اتفاق افتاده است؟

- (۱) ادراک - احساس
(۲) توجه - احساس
(۳) توجه - ادراک
(۴) ادراک - توجه

۲۶۲- هر یک از فعالیت‌های زیر به ترتیب به کدام ساختار مغزی مربوط می‌شوند؟

الف) پنهان شدن لاک پشت در لاک خود هنگام احساس خطر (ب) حرکات ژیمناستیک توسط ورزشکاران حرفه‌ای

- ج) درس خواندن برای کسب نمره‌ی ۲۰
(۱) تالاموس - بصل‌النخاع - دستگاه کناری
(۲) هیپوتالاموس - مخچه - دستگاه کناری
(۳) هیپوتالاموس - تالاموس - بصل‌النخاع
(۴) تالاموس - مخچه - هیپوتالاموس

۲۶۳- به ترتیب مراحل بعد و قبل «ایستادن با کمک» در کودکان کدام است؟

- (۱) ایستادن مستقل - نشستن مستقل
(۲) بلند شدن از وضعیت نشسته - نشستن با کمک
(۳) ایستادن مستقل - نشستن با کمک
(۴) بلند شدن از وضعیت نشسته - نشستن مستقل

۲۶۴- «ادراک کردن وسایل خانه که کنار یکدیگر هستند به صورت گروه لوازم خانه» و «تمایل به دیدن تصویر شیری که نصفه کشیده شده است»

به ترتیب بیانگر کدام اصول گشتالت است؟

- (۱) مجاورت - تقارب
(۲) مجاورت - مشابهت
(۳) مشابهت - تقارب
(۴) مشابهت - مجاورت

۲۶۵- اگر فردی تصمیم بگیرد محل سکونت خود را تغییر دهد، به ترتیب مثال توضیحی مراحل «هفتم»، «پنجم» و «چهارم» این تصمیم‌گیری کدام

خواهد بود؟

- (۱) انتخاب شهر برای زندگی از بین سه انتخاب - بررسی ویژگی‌های هر شهر برای زندگی - در نظر گرفتن علایق خود برای انتخاب شهر
(۲) راضی بودن از تغییر محل سکونت - انتخاب شهر شیراز - در نظر گرفتن علایق خود برای انتخاب شهر
(۳) راضی بودن از تغییر محل سکونت - بررسی ویژگی‌های هر شهر برای زندگی - انتخاب شهر شیراز
(۴) انتخاب شهر برای زندگی از بین سه انتخاب - انتخاب شهر شیراز - بررسی ویژگی‌های هر شهر برای زندگی

۲۶۶- کدام اسناد زیر از نظر کنترل با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) داور مسابقه‌ی فوتبال، تیم حریف را همراهی می‌کند.
(۲) قدرت درکم برای فراگیری درس عربی بسیار پایین است.
(۳) زمان‌بندی مناسبی برای مطالعه‌ی تمامی دروس در کنکور نداشتن.
(۴) بخت و اقبال برای پیدا کردن شغل مناسب با من یار نبود.

۲۶۷- نداشتن نشانه‌های لازم برای به یاد آوردن واژه‌ی «سیمرغ» در یک آزمایش مربوط به حافظه، نشان‌دهنده‌ی مشکل در کدام مرحله‌ی حافظه

است و نام این مرحله چیست؟

- (۱) اول - رمزگردانی (۲) سوم - آندوزش (۳) دوم - ذخیره‌سازی (۴) سوم - بازیابی

۲۶۸- کدام گزینه درست است؟

- (۱) برخورداری از حافظه‌ی قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی است.
- (۲) بسیاری از مردم از واژه‌ی «مسئله» تصور مثبتی دارند.
- (۳) در جریان حل مسئله، بسیاری از افراد، توانایی‌های خود را می‌شناسند.
- (۴) در زمان حل مسئله، نوعی یادگیری اتفاق می‌افتد که قابل تعمیم است.

۲۶۹- نقش عامل روانی در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) افسردگی در اثر ابتلا به دیابت
- (۲) وسواس ناشی از مبتلا شدن به بیماری روده‌ی تحریک‌پذیر
- (۳) فردی که به دلیل ترس از دست دادن عزیزان، به بیماری فشار خون مبتلا می‌شود.
- (۴) فردی که در اثر ابتلا به بیماری سرطان، دچار حملات وحشت‌زدگی می‌شود.

۲۷۰- در کدام گزینه ابتدا «توصیف» و سپس «تبیین» به کار رفته است؟

- (۱) آزمون، ابزاری برای کمتی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی است - دوقله‌های ناهمسان، یعنی افرادی که از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.
- (۲) به رفتارهای وابسته به آمادگی زیستی، ریش یا پختگی می‌گویند - ورزش به مستحکم‌تر شدن عضلات و مفاصل کمک می‌کند.
- (۳) امید به آینده، افسردگی را کاهش می‌دهد - سخت‌رویی در برابر مشکلات باعث افزایش تحمل پریشانی می‌شود.
- (۴) استفاده از روش علمی می‌تواند به قابل اعتماد بودن نتایج آزمایشات کمک کند - هوش نمره‌ای است که از آزمون ریون به دست می‌آید.

۲۷۱- کدام گزینه در رابطه با «رشد شناختی در دوره‌ی نوجوانی» نادرست است؟

- (۱) نوجوان ممکن است چیزی را احتمال دهد که کودک هرگز به آن نیندیشد.
- (۲) نوجوانان معمولاً به دنبال مهارت‌هایی برای افزایش و تقویت حافظه‌ی خود هستند.
- (۳) اغلب نوجوانان برای انتخاب لباس، کفش و ... رنگ و اندازه‌ی آن‌ها را در نظر می‌گیرند.
- (۴) نوجوانان بر استدلال‌ها، قضاوت‌ها و تصمیم‌هایشان اشراف دارند.

۲۷۲- در یک آزمایش روان‌شناختی، از آزمودنی‌ها خواسته شد که هر زمان نور نارنجی‌رنگ را دیدند، دکمه‌ی آزر را فشار دهند. به ترتیب بگویید

«فشار دادن دکمه‌ی آزر در هنگام مشاهده نکردن نور نارنجی‌رنگ» و «فشار ندادن دکمه‌ی آزر در هنگام دیدن نور نارنجی‌رنگ» چه نام دارد؟

- (۱) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف
- (۲) اصابت یا تصمیم درست - از دست دادن محرک هدف
- (۳) هشدار کاذب - ردّ درست
- (۴) اصابت یا تصمیم درست - ردّ درست

۲۷۳- نتیجه‌ی «یادگیری بدون استراحت» و «یادگیری سطحی» به ترتیب کدام است؟

- (۱) کاهش اثر گذشت زمان - کاهش اثر تداخل
- (۲) افزایش اثر تداخل - افزایش اثر تداخل
- (۳) کاهش اثر تداخل - کاهش اثر تداخل
- (۴) افزایش اثر گذشت زمان - افزایش اثر تداخل

۲۷۴- به ترتیب «استفاده از تکرار و تمرین» و «مقایسه‌ی نمرات قبل و بعد روش مطالعه‌ی جدید»، به کدام مراحل حل مسئله مربوط می‌شوند؟

- (۱) اول - سوم
- (۲) دوم - چهارم
- (۳) دوم - سوم
- (۴) اول - چهارم

۲۷۵- سبک تصمیم‌گیری تکانشی در کدام دوره‌ی سنی زیاد دیده می‌شود؟

- (۱) ۲۰ تا ۴۰ سالگی
- (۲) ۷ تا ۱۲ سالگی
- (۳) ۱۴ تا ۲۸ سالگی
- (۴) ۱۲ تا ۲۰ سالگی

۲۷۶- به ترتیب هر یک از انتخاب‌های زیر چه نوع تعارضی محسوب می‌شوند؟

(الف) ازدواج با مرد مورد علاقه به شرط استعفا از شغل دلخواه

(ب) رفتن به دانشگاهی که دور از محل زندگی است و یا ماندن پشت کنکور برای یک سال دیگر

- (۱) اجتناب، اجتناب - گرایش، اجتناب
- (۲) گرایش، اجتناب - اجتناب، اجتناب
- (۳) گرایش، اجتناب - گرایش، اجتناب
- (۴) اجتناب، اجتناب - اجتناب، اجتناب

۲۷۷- عامل شکل‌دهنده در کدام باور غلط زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) هیچ‌گاه نمی‌توانم به اهداف خود برسم.
- (۲) نسبت به فردای خود هیچ آمیدی ندارم.
- (۳) پدر و مادرم هیچ‌گاه مرا برای رسیدن به آرزوهایم حمایت نکردند.
- (۴) نقطه‌ی مثبت و ارزشمندی در من وجود ندارد.

۲۷۸- «مینا مدتی است که به دلیل استرس امتحانات، زود از کوره درمی‌رود، حافظه‌ی کوتاه‌مدتش دچار اختلال شده است و احساس گریز در

دست و پایش می‌کند.» به ترتیب کدام علائم فشار روانی شده است؟

- (۱) هیجانی - رفتاری - جسمانی
- (۲) شناختی - هیجانی - رفتاری
- (۳) شناختی - رفتاری - هیجانی
- (۴) هیجانی - شناختی - جسمانی

۲۷۹- کدام‌یک از روش‌های مقابله‌ای سازگارانه‌ی زیر، کوتاه‌مدت نیست؟

- (۱) خارج شدن از منزل هنگام مجادله با همسر
- (۲) رعایت رژیم متعادل غذایی
- (۳) تکرار عبارت «خواستن، توانستن است.»
- (۴) اعداد زوج را به صورت ذهنی شمردن

۲۸۰- در کدام گزینه دو هیجان مرکب و دو هیجان ساده بیان شده است؟ (ترتیب مهم نیست.)

- (۱) ترحم - ترس - سپاس‌گزاری - احساس پشیمانی
- (۲) خشم - محبت - ترحم - ترس
- (۳) سپاس‌گزاری - خشم - احساس پشیمانی - ترس
- (۴) محبت - احساس پشیمانی - ترس - خشم



دفترچه شماره ۳

آزمون جامع (۱)

پنج‌شنبه ۹۸/۰۳/۲۳



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
			۲۰۱	۲۱۵	
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مرزعی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی - شاهرز مردانیان مریم دهستانی	حسام حاج مؤمن - سید مهدی میرفتاحی شاهرز مردانیان - مختار حسامی
دین و زندگی	مرنضی محسنی کبیر محمد رضایی‌نفا	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهنگتی - پگاه افتخار سودابه آزاد
الانسان	امیرحسین صدیقین	سیده مریم میرقاسمی الهام مقدادیان - میلاد اکبری
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصالایی	محمداسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	میینا تاجیک	سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
فلسفه و منطق	سید حسام‌الدین جلالی	مریم پارسائیان - نیما جواهری
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی لیلا عباسی

دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع‌رسانی نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مرزعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروفنگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی

آمور چاپ: عباس جعفری

فارسی

۱) معترض: سالخورده ≠ جوان

فاحش: آشکار، واضح ≠ مستور: پوشیده، پنهان

یبه: دریا ≠ بر: خشکی، بیابان

۲) معنی درست واژه‌ها: مستور: اجازه، راهنما، وزیر /

سودا: خیل، دیوانگی، اشتیاق / بطالت: بیکاری، بیهودگی، کاهلی /

نشئه: حالت سرخوشی، کیفوری، سرمستی

۳) معنی درست واژه‌ها: زعب: ترس، دلهره، هراس / غنا: توانگری،

بی‌نیازی / کیوان: ستاره‌ی زحل

۴) املاي درست واژه: قُرب: نزدیکی

۵) املاي درست واژه: سورت: شدت اثر، تندى، تیزی

۶) ضمير متصل «م» در پایان گزینه‌ی (۳) نقش مفعولی دارد و

در پایان سایر گزینه‌ها مضافیه است.

۷) «رکب» صورت ممال شده‌ی واژه‌ی «رکاب» است.

۸) روان (رو + ان) و ندى

بررسی سایر گزینه‌ها،

۲) میان: ساده

۳) کمان: ساده

۴) کاروان: ساده

۹) گواه عَرت ینهار: (صفت مضافیه) / گناه باي نافرمان: (صفت

مضافیه)

۱۰) نهادها در گزینه‌ی (۳): «مجلس ما هر دم از یادش بهیستی

دیگر است/گر چه هرگز یاد ما حوری نژاد ما نکرد»

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) [تو] زان نیمه‌شب بترس که [آه من] درتازد از جگر

۲) تا [ما] نهرسیم از آن مست که [تو] کی بی زده‌ای / [شما] چین بر ایرو زدن

و ناز و عتابش نگرید

۴) [من] ز شوق او نرفتم سوی بستان، [من] بهر آن رفتم

۱۱) تشبیه (بیت «ب»): دوری ظاهر (مشبه) / حجاب (مشبه‌به)

اسلوب معادله (بیت «الف»): جدایی = سی‌پاره شدن قرآن / مشکل بودن

قطع پیوند = از هم جدا نشدن قرآن

تشخیص (بیت «و»): دامان دریا / پنجه‌ی مرجان

کنایه (بیت «ه»): دل برداشتن کنایه از قطع تعلق کردن

مجاز (بیت «ج»): خاک: مجاز از وجود انسان

استعاره (بیت «د»): مه کنعان: استعاره از حضرت یوسف (ع) / این که «عشق»

غافل شود، تشخیص و استعاره است.

۱۲) تشبیه: تو به خورشید / ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) استعاره: نرگس استعاره از چشم / نسبت دادن فتنه‌انگیزی به ایرو،

عالم آشوبی به چشم، مایه‌ی آفت بودن (به تعبیری) به بالا (قامت) و کفر به

کاکل، تشخیص و استعاره به‌شمار می‌رود.

مراعات‌نظیر: ایرو، نرگس (چشم)، بالا (قامت)، کاکل

۲) کنایه: سوختن (سوزاندن) دل کنایه از بسیار آزر رساندن / نمک در نمکدان

کردن کنایه از اسباب شوری و شورانگیزی را فراهم کردن

مجاز: علم مجاز از مردم علم

۴) اسلوب معادله: دلنه در زیر خاک / ابر / امیدوار بودن = دل / عالم بالا /

بیش‌تر نظر داشتن

واج آرایی: تکرار مصوت بلند «ه» (۷ بار) و صامت «ر» (۲ بار)

۱۳) استعاره: سرو ناز استعاره از معشوق

تشبیه: قد سرو (اضافه‌ی تشبیهی) / قیای ناز (اضافه‌ی تشبیهی)

جناس ناقص: ناز و نیاز

۱۴) ایهام تناسب (بیت «ج»): کام: ۱- آرزو ۲- دهان (تناسب با

چشم و نظر)

تضاد (بیت «د»): انجام ≠ آغاز

کنایه (بیت «الف»): گردن‌کشی به‌طور کلی کنایه از نافرمانی؛ در این‌جا کنایه از ناز

کردن / سرافرازی علاوه بر معنی ظاهری (بلندقامتی) کنایه از مفتخر بودن است.

پارادوکس (بیت «ب»): این‌که از یک پدیده‌ی «بی‌صدا»، آواز به گوش برسد.

استعاره (بیت «ه»): خون‌گریه کردن در و دیوار، تشخیص و استعاره است.

در و دیوار روزگار: اضافه‌ی استعاری

۱۵) بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) تمهیدات (منثور): عین‌القضات

۲) اسرارالتوحید (منثور): محمد بن منور

۳) فرهاد و شیرین (منظوم): وحشی بافقی

۱۶) در بیت‌های «الف» و «د» به منظور از «اتحاد» رنگ باختن

عناوین و ویژگی‌های فردی عاشق و محو شدن در وجود معشوق است. در

عبارت سؤال و سایر ابیات، منظور از «تعاون»، «اتفاق» و «اتحاد»، هم‌پاری و

هم‌کاری است.

۱۷) مفهوم گزینه‌ی (۲): نکوهش حرص

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وارونگی ارزش‌ها و تسلط بدی

بر خوبی

۱۸) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): معشوق انگیزه‌ی

لذت بردن از زیبایی‌هاست.

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) ستایش قناعت

۲) تقابل عشق و صبر

۴) ستایش خویش‌داری و نکوهش خشم

۱۹) مفهوم مشترک آیه‌ی شریفه و گزینه‌ی (۳): توصیه به پروا

کردن از تدبیر و سلطه و عذاب خداوند

بررسی سایر گزینه‌ها،

۱) توکل به خداوند و بهره‌مندی از رحمت او موجب به دور ماندن از آسیب

مکر و بددالی بدخواهان است.

۲) نکوهش فریفته شدن به روزگار مکار

۴) نکوهش ظاهربینی و توصیه به پرهیز از مکر دشمن

۲۰) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): عزت و ذلت به

دست خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها،

- (۱) خاکساری مایه‌ی عزتمندی است.
(۲) توصیف ناکامی و جفاکاری روزگار
(۳) نکوهش ساده‌انگاری در عشق

۲۱) ۲ مفهوم مشترک رباعی سؤال و گزینه‌ی (۲): پاک‌بازی و جان‌فشاری

مفهوم سایر گزینه‌ها،

- (۱) نغاب حقیقت‌جویی و بصیرت، با بسنده کردن به لذت‌های بهشتی
(۲) ستایش آزادگی و بی‌تعلقی
(۳) لازمه‌ی اخلاص در عبادت، ترک هوای نفس است.

۲۲) ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): شنونده‌ی نیکو انگیزه‌ی خوش‌سخنی سخنور است.

مفهوم سایر گزینه‌ها،

- (۱) اثرگذاری سخن دل‌پذیر
(۲) سخن نیکو، هوش‌زبا و غیرقابل تقدیر است.
(۳) شگفتی شاعر از خوش‌سخنی معشوق تعلیم‌نندیده

۲۳) ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): از خودبی‌خودی هنگام وصال

مفهوم سایر گزینه‌ها،

- (۱) هر کسی، لیاقت و ظرفیت درک عشق را ندارد.
(۲) عشق، معیار ارزشمندی است.
(۳) حال عاشق را تنها عشق درک می‌کند

۲۴) ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): هر کسی، لیاقت و ظرفیت درک عشق را ندارد.

مفهوم سایر گزینه‌ها،

- (۱) دل‌بستگی به عشق مجازی، با وجود برخورداری از عشق حقیقی
(۲) بیماری عشق موجب تندرستی و گرفتاری عشق مصداق رهایی است.
(۳) راهنمای راه عشق، خود عشق است.

۲۵) ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): سخن، معرفت شخصیت سخن‌گوست. / ظاهر، آیینی باطن است.

مفهوم سایر گزینه‌ها،

- (۱) کمال‌بخشی عشق
(۲) بی‌تأثیر بودن سخن و ناله‌ی عاشق
(۳) توصیف شدت رنج عاشقی

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا مفهوم یا خوانش کلمات یا گفت‌وگو مشخص کن (۲۲ - ۲۶):

۲۶) ۴ ترجمه کلمات مهم: لم یعلموا: ندانستند، ندانسته‌اند / یبسطاً: می‌گستراند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها،

- (۱) آن‌که (← هر کس؛ دقیق‌تر است.)، خواسته (← بخواهد؛ «یشاء» مضارع است.)، گسترانده است (← می‌گستراند؛ «یسط» مضارع است.)
(۲) نفهمیده‌اند (← ندانسته‌اند؛ دقیق‌تر است.)، گستراننده (← می‌گستراند)
(۳) روزی‌اش (← روزی، کسی که (← هر کس)، فراوان می‌کند (← می‌گستراند)

۲۷) ۴ ترجمه کلمات مهم: لم تذهب: نرفت / لیتفلق: تا ببندد /

إلا: جز، مگر، فقط، تنها / کانت تشعر بالمسؤولية: احساس مسئولیت می‌کرد
اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها،

(۱) برای بستن (← تا ببندد) «لیتفلق» فعل استند، «کسی» اضافی است، «همان» اضافی است، احساس مسئولیت می‌کند (← احساس مسئولیت می‌کرد) «کان + مضارع (← ماضی استمراری)»

(۲) احساس مسئولیت کرده بود (← احساس مسئولیت می‌کرد) «کثیراً» ترجمه نشده است.

(۳) چرا نمی‌رود (← نرفت)؛ «لم + مضارع (← ماضی منفی)»، برای بستن (← تا ببندد)، «کسی» اضافی است.

دقت کنید: ساختار «فعل منفی + إلا» را می‌توان به صورت «فعل منفی + جز، مگر» یا «فقط، تنها + فعل مثبت» ترجمه کرد.

۲۸) ۲ ترجمه کلمات مهم: مشاهدة المشاهد المؤلمة: دیدن صحنه‌های دردناک / قد تؤثر علی: گاهی بر ... تأثیر می‌گذارد /

تأثیر لا یفارق: به گونه‌ای که از او جدا نمی‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها،

(۱) آزمایش‌ها (← پژوهش‌ها)، رفتارها (← رفتار)؛ «سلوک» مفرد است، اثر می‌گذارد (← گاهی اثر می‌گذارد)؛ «قد + مضارع (← شاید، گاهی، احتمالاً + مضارع)»، «تأثیراً» مفعول مطلق نوعی و «لا یفارق» صفتش است و این دو باید با هم ترجمه شوند، «و» اضافی است.

(۳) «اگر» اضافی است، مشاهده نماید (← مشاهده، دیدن)؛ «مشاهده» اسم است، بی‌گمان تأثیری می‌گذارند (← به گونه‌ای تأثیر می‌گذارد)، جدا نشوند (← جدا نمی‌شود)

(۴) انسان (← رفتار انسان)، تحت تأثیر قرار می‌گیرد (← تأثیر می‌گذارد)؛ «أثر: اثر گذاشت»، «تأثر: تحت تأثیر قرار گرفت»، آن‌ها را از یاد نمی‌برد (← از او جدا نمی‌شود)

۲۹) ۳ ترجمه صحیح: هیچ‌چیزی همانند حکمت‌های بزرگان، قلبت را آرام نمی‌کند. «لا» از نوع نفی جنس و «یهدئ» فعل متعدی معلوم از باب «تفعیل» است.

۳۰) ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها،

(۱) مردم خفتگان‌اند، هرگاه بمیرند، هشیار می‌شوند - به مردم حسابشان نزدیک می‌شود، در حالی که آن‌ها در غفلت‌اندا (مفهوم): هر دو به نوعی به این موضوع اشاره دارند که انسان‌ها در غفلت‌اند و بعد از مرگ به آگاهی واقعی می‌رسند.

(۲) عالم بدون عمل همانند درخت بدون میوه است (مفهوم): لزوم مطابقت علم و عمل - کارها تنها به نیت‌هاست (مفهوم): مهم بودن نیت‌ها در کارها)

(۳) روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زیان تو (مفهوم): یکسان نبودن احوال روزگار - امروز، شراب و فردا، کار (مفهوم): لذت بردن از لحظه)

(۴) هیچ‌چیزی شایسته‌تر از زبان برای زندانی شدن نیست (مفهوم): کم‌گویی و سنجیده‌گویی - چه بسا سخنی که از سلاح نیرومندتر است (مفهوم): تأثیر بیش‌تر برخی سخن‌ها نسبت به زور و قدرت)

۳۱) ۱ ترجمه عبارت سؤال: کشاورزان برای حمایت محصولاتشان از (خطر) حیوانات، درخت نفت را به عنوان پرچینی دور مزرعه‌هایشان به کار می‌گیرند.

بررسی گزینه‌ها،

(۱) یستخْدِم (فعل مضارع معلوم از باب «استفعال»)

(۲) المزارعون (اسم فاعل؛ کشاورزان)

(۳) مزارع (اسم مکان؛ مزرعه‌ها)

(۴) محاصيل (اسم مفعول؛ جمع «محصول»؛ محصولات)

زبان عربی (عمومی) ۵

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) تا زمانی که انسان در کفایت شکست نخورد، در آن موفق نمی‌شود.
 (۲) از دلایل ضعف در گذشته، پندگیرنده باش (پند بگیر) تا در آینده موفق شوی.
 (۳) توقع موفقیت در هر کاری، در شروع (آن) غیرممکن است.
 (۴) ما نباید کارهای مختلف را تجربه کنیم؛ زیرا پند گرفتن بهتر است.
 توضیح: در متن آمده که شرایط این‌که شکست، پلی برای پیروزی باشد این است که از آن درس بگیریم و اشتباهات گذشته‌مان را تکرار نکنیم.

۲۸ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تجربه‌ها در زندگی در ادامه دادن راهمان به ما سود می‌رسانند. (طبق متن صحیح است؛ هر تجربه‌ای درسی به همراه دارد که می‌توانیم از آن استفاده کنیم).
 (۲) همه مردم از آن‌چه گذشته، استفاده می‌کنند. (در متن آمده بسیاری از مردم اصرار دارند که خودشان کارهای مختلف را تجربه کنند).
 (۳) هر شکستی بدون هیچ شرطی، سبب موفقیت می‌شود. (واضح است که طبق متن نادرست می‌باشد).
 (۴) انسان باید برای موفقیت در همه کارها، آن‌ها را تجربه کند. (متن به وضوح درباره استفاده از تجربه دیگران حرف زده است).

۲۹ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بهتر است انسان نسبت به گذشته پندگیرنده باشد.
 (۲) کسی که آموخته شده‌ای را می‌آزماید، عاقل نیست.
 (۳) ناامیدی زمانی در دل هلیمان وارد می‌شود که کسی ما را نسبت به اشتباهاتمان پند دهد.
 (۴) همه می‌توانند به تجربه‌های دیگران دست یابند.
 توضیح: در متن آمده برخی از انسان‌ها زمانی که شکست می‌خورند، احساس ناامیدی می‌کنند.

۴۰ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) وقت، کسی را که اقدام به کشتنش کند، می‌گذرد. (یعنی هر کس بخواهد وقت را ضایع و تباه کند، وقت هم مقابله به مثل می‌کند).
 (۲) رویارویی با کارهای مختلف به تجربه‌هایمان اضافه می‌کند.
 (۳) عاقل کسی است که از تجربه‌ها پند می‌گیرد.
 (۴) شیفتگی انسان نسبت به خودش، دلیلی بر ضعف عقلش است.
 ■ گزینه نادرست را در حرکت‌گذاری مشخص کن:

۴۱ ۴ حرکت‌گذاری کامل عبارت: «إِنَّ الْاِعْتَبَارَ شِيءٌ زَيْمًا نَحْضَلُ

عَلَيْهِ بِعُوقِبَةٍ فَالْكَثِيرُ مِمَّا تُرِيدُ أَنْ تُحَرِّبَ الْأُمُورَ بِتَقْسِينَا»

«الکثیر» مبتدأست و باید مرفوع باشد ← الکثیر

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۴ - ۴۲):

۴۲ ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۲) المجهول ← المعلوم
 (۳) متعدّد ← لازم («فشل: شکست خورد» لازم است.) / مبني ← معرب (در فعل مضارع فقط صیغه‌های جمع مؤنث، مبني حساب می‌شوند).
 (۴) مزید ثلاثی ← مجزئ ثلاثی / و هو یترجم إلى المضارع الإخباری ← و هو یترجم إلى المضارع الالتزامی (قبل از فعل حرف «أن» (الأن + لا) آمده، پس فعل به صورت مضارع التزامی «شکست نخوریم» ترجمه می‌شود).

۲۲ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «بیا به ورزشگاه برویم - چرا دوست

من؟ - ۱ - نتیجه مسابقه قبلی چندچند شد؟ - ۲ - نگاه کن؛ نزدیک است که مهاجم گل بزند! - گمان نمی‌کنم؛ دروازه‌بان تیم «السعادة» عالی است! - گل، گل! - ولی داور گل را نپذیرفت. چرا؟ - ۳»
 ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) زیرا ورزشگاه از تماشاچیان پر شده است - دو تیم قوی هستند - داور سوت زد
 (۲) مسابقه جامی امروز برگزار می‌شود - دو تیم دو هفته پیش مسابقه کردند - شاید به دلیل آفساید
 (۳) برای دیدن مسابقه فوتبال - در مسابقه قبلی، گلی به ثمر نرسید - زیرا مسابقه قبل از به ثمر رسیدن گل؛ پایان یافته بود
 (۴) به روی چشم، بیا برویم - تیم «السعادة» قوی‌تر است - دروازه‌بان با مهارت توپ را گرفت
 ■ گزینه مناسب را برای جاهای خالی طبق سیاق متن انتخاب کن (۳۶ - ۳۳):

دارکوب پرندهای است که با منقارش حداقل ده بار در ثانیه به ... (۳۳) ...
 درخت نوک می‌زند و این سرعت به دلیل وجود دو عضو در سرش برای دفع ضربات به ... (۳۴) ... کوچکش آسیبی نمی‌رساند: (عضو) اول ... (۳۵) ... است بین جمجمه و منقار و (عضو) دوم زبان پرند است که داخل جمجمه‌اش ... (۳۶) ...

۲۳ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) دم
 (۲) تنه
 (۳) پوست
 (۴) برگ

۲۴ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) مغز
 (۲) پوشش
 (۳) شکم
 (۴) باله (ماهی)

۲۵ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بال
 (۲) روغن
 (۳) بافت
 (۴) خمیر

۲۶ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) پنهان می‌کند
 (۲) باز می‌گردد
 (۳) باز می‌گرداند
 (۴) می‌چرخد

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۴ - ۳۷):

عبرت (پند) گرفتن چیزی است که شاید به سختی آن را به دست آوریم. بسیاری از ما می‌خواهیم که خودمان کارها را تجربه کنیم و به سخنان کسی که پیش از ما راهی را رفته گوش نمی‌دهیم. هر یک از ما توقع داریم که هیچ‌وقت در کارهایمان شکست نخوریم؛ زیرا نمی‌توانیم با شکست روبه‌رو شویم و در این هنگام احساس ناامیدی می‌کنیم ولی موضوع، برعکس این است؛ زیرا هر شکستی، پلی برای پیروزی است به شرط آن‌که از آن عبرت بگیریم و اقدام به اصلاح اوضاع کنیم قبل از این‌که وقت از دستمان برود.

۲۷ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «هر شکستی، پلی برای پیروزی است.»

نزدیک‌ترین گزینه به مفهوم عبارت را مشخص کن.

- ۲) «نفس» اسم نکره است به صورت نکره هم ترجمه شده است.
ترجمه: پروردگارا، من از نفسی که سیر نمی‌شود به تو پناه می‌برم.
۳) «محرّم» خبر و نکره است لذا نیازی به ترجمه آن به صورت نکره نیست.
ترجمه: این مرد محترم است، بنابراین همه در شهر به او احترام می‌گذارند.
۴) «ممرّ» نکره است و به صورت نکره هم ترجمه شده است.
ترجمه: از انسانی خوشم می‌آید که به بزرگواری‌های اخلاقی آراسته باشد.

۴۹) ۴ «کن» در دو معنای «است، هست» و «بود» به کار می‌رود.

ترجمه آن بستگی به نوع عبارت و سیاق آن دارد.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «کان» معنای «است» می‌دهد.
ترجمه: دوست کسی است که بازدارنده از ظلم و یاریگر بر نیکی باشد.
۲) «کان» وقتی در مورد خداوند به کار رود، غالباً معنای «است» می‌دهد.
ترجمه: خداوند نسبت به همه چیز آگاه است؛ پس از او در خلوت تقوا کنید.
۳) «کان» بر زمان «حال» دلالت دارد.
ترجمه: در (داستان) یوسف و برادرانش، نشانه‌هایی برای پرسش‌کنندگان هست.
۴) ترجمه: بین اعراب دشمنی بود و خداوند میان دل‌هایشان الفت ایجاد کرد.

۵۰) ۱ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «و أنت معتبر» جمله حالیه از نوع جمله اسمیه است.
دقت کنید: «ساعياً» خبر فعل ناقص «کن» است و نمی‌تواند حال باشد.
ترجمه: همیشه برای آینده‌ات تلاشگر باش در حالی‌که نسبت به تجربه‌هایت در گذشته پندگیرنده هستی.
۲) «مطمئناً» حال از نوع اسم است.
ترجمه: برای آینده تلاش کن در حالی‌که اطمینانی داری که هر کس کوشش کند، می‌یابد. (موفق می‌شود).
۳) «راجياً» حال از نوع اسم است.
ترجمه: هر کس با نفس اماره‌اش جهاد کند در حالی‌که به آموزش خداوند امیدوار باشد، بدون حساب وارد بهشت می‌شود.
۴) «مرحاً» حال از نوع اسم است.
ترجمه: ای پسرکم، شاد و خرامان و با غرور در زمین راه مرو که خداوند متکبران را دوست ندارد.

دین و زندگی

۵۱) ۲ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبْ عَلٰی وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذٰلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ: و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود و در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند این همان زیان آشکار است.» ضرر و زیان واضح و آشکار معلول رویگردانی از خدا در هنگام برخورد با بلا است.

جامعه‌ی مؤحد، حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن نداده است را نمی‌پذیرد؛ با آنان که با خداوند و مسلمانان دشمنی می‌ورزند دوستی نمی‌کند؛ یا ظالمان مبارزه می‌کند؛ بنابر فرمان خداوند، از محرومان و مستضعفان حمایت می‌کند و به این سخن خداوند گوش فرا می‌دهد که فرموده است: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ لَتَقُونَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» و علت دشمنی کردن مسلمانان با حاکمان ظالم این است که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند.

۵۲) ۲ توانایی درک واقعیات و تفکر و اندیشه، مربوط به بعد روحانی

است که به دنبال کمالات نامحدود است و تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد. قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه‌ی پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

۴۲) ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی لازم ← متعدّد (ضمیر «نا» مفعولش است). / ضمیر «نا» الیاز ← اسم ظاهر (الوقت)
۲) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی
۳) مبنی ← معرب / ضمیر الیاز ← اسم ظاهر

۴۴) ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۲) مفعول مطلق للتأکید ← مفعول به و منصوب (در عبارت فعلی از ریشه «مواجهه» نداریم).
۳) اسم المفعول ← مصدر («مواجهه»: رویارویی) مصدر است. / حال ← مفعول به و منصوب (مصدرها هیچ‌وقت حال نمی‌شوند).
۴) اسم المفعول ← مصدر

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۵):

۴۵) ۳ عددهای «یک و دو» اصلی و عددهای ترتیبی در جملات

نقش صفت را می‌گیرند به شرطی که موصوف داشته باشند.

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «القرن العشرین: قرن بیستم» ترکیب وصفی و «العشرین» (عدد ترتیبی) صفت است.
۲) «طالبان اثنان: دو دانش‌آموز» ترکیب وصفی و «اثنان» (عدد اصلی) صفت است.
۳) هر چند «أولی: نخستین» عدد ترتیبی است اما چون موصوف ندارد، صفت محسوب نمی‌شود. «هنده» مبتدا و «أولی» ← خبر
ترجمه: این‌ها نخستین آیاتی است که ...
۴) «المرة الرابعة: بار چهارم» ترکیب وصفی و «الرابعة» (عدد ترتیبی) صفت است.
۴۶) ۱ فعل‌های ماضی، امر مخاطب و دو صیغه جمع مؤنث مبنی و دیگر فعل‌ها معرب‌اند. در این‌جا، «تحتوّن» مضارع جمع مذکر مخاطب و «یفغر» (مضارع مفرد مذکر غایب)، معرب هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) «أضلیحوا» (امر جمع مذکر مخاطب از باب «إفعال») ← مبنی
۳) «صدقوا» و «عاهدوا» (ماضی جمع مذکر غایب) ← مبنی
۴) «نکّبه» (امر مفرد مذکر مخاطب) ← مبنی

۴۷) ۳ «توّاب» بر وزن «فَعَّال» اسم مبالغه است و در دو معنای «بسیار توبه‌پذیر، بسیار توبه‌کننده» به کار می‌رود، «مُنْبِعِث» اسم فاعل از فعل لازم «انبعثت: فرستاده شد» (همه فعل‌های باب «انفعال» لازم‌اند). است. هر چند معنایش (فرستاده‌شده) به اسم مفعول می‌خورد، اما طبق قواعد اسم فاعل محسوب می‌شود. «جَهَّال: نادانان» جمع «جاهل» و اسم فاعل است. «مُشَاهِدَة: بیننده» اسم فاعل از باب «مفاعلة» است. دقت کنید که مصدرش بر وزن «مُفَاعَلَة» می‌آید. «مخبوه» پنهان‌شده» اسم مفعول از ثلاثی مجرد است.

۴۸) ۳ اگر خبر اسم نکره‌ای باشد که صفت نداشته باشد، غالباً به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) اسم «زنبیلاً» و ترکیب وصفی «طعام کثیر» نکره‌اند که به صورت نکره هم ترجمه می‌شوند.
ترجمه: خلیفه برای زن زنبیلی را حمل کرد که در آن غذای بسیاری (غذایی بسیار) بود.

۶۱ ۳ با تشکیل حکومت امام عصر (عج) همه‌ی اهداف انبیاء تحقق می‌یابد. تقدیم فرزندان صالح به جامعه و بهتر بندی کردن خدا، مربوط به فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال است و نبودن قطب مرفه و قطب فقیر و طبقه‌ی مستکبر و طبقه‌ی مستضعف مربوط به عدالت‌گستری است.

۶۲ ۲ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «يَسْأَلُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ». جهان و همه‌ی مخلوقات هر لحظه و پیوسته محتاج خداوند متعال هستند و این احتیاج همیشگی و دائمی و در هر «آن» است و این نیاز هیچ‌گونه قطع و یا کم نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) همه‌ی مخلوقات، نه فقط انسان‌ها

(۳) فیض‌بخشی خداوند دارای شرط درخواست پیوسته‌ی آنان از خداوند نیست.

(۴) خداوند همواره دست‌اندرکار امور همه‌ی مخلوقات است و مشروط به مطالبه‌ی دائمی آنان نیست.

۶۳ ۳ مطابق با آیه‌ی شریفه‌ی «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» زبان و خسران نصیب کسانی است که راه و روش اسلام که خداوند مقرر کرده است و مورد خشنودی اوست را نپذیرفتند و غیر آن را اختیار کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) متبوع به معنای علت

(۲ و ۴) به این آیه مربوط نیستند.

۶۴ ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»، پیامد و بازتاب اعتقاد به خدا و آخرت و انجام عمل صالح، این است که ترس و غمی ندارد. با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُم بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَتَخَوَّنُونَ»، خداوند در جواب کافران می‌فرماید: «البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند، بلکه فقط ظن و خیال آنان است.»

۶۵ ۱ رسول خدا (ص) در انجام وظیفه‌ی «برابری و اخوت اسلامی» با ارزش‌های جاهلی مبارزه کرد. آن حضرت برتری عرب بر غیرعرب را که از سنت‌های غلط جاهلی بود، باطل کرد و هرگونه فخر و افتخار به این گونه مسائل را مذموم شمرد. ملاک وی در تقسیم‌بندی، تقوای انسان‌ها بود و سرلوحه‌ی کار آن حضرت این آیه‌ی شریفه بود: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ» ای مردم، همانا شما را از یک مرد و زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی بیابید، بی‌گمان، گرامی‌ترین شما نزد خداوند با تقواترین شماست، همانا که خداوند دانای آگاه است.»

۶۶ ۲ خداوند در آیه‌ی «إِنَّمَا عَاهَدُوا لَكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ»، انسان را مورد خطاب قرار داده و او را بازخواست می‌کند: «ای فرزندان آدم! آیا از شما پیمان نگرفته بودم که شیطان را نپرستید که او دشمن آشکار شماست؟» که منظور از پیمان و عهد همان گرایش فطری پرستش است.

۶۷ ۳ در آیه‌ی پرمفهوم تبلیغ با توجه به عبارت «فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ» اهمیت فرمان ابلاغ به اندازه‌ی اتمام رسالت است و با توجه به عبارت «وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ» خطرات احتمالی از سوی منافقان است که دورو هستند و گرنه مشرکان که موضع مشخصی دارند.

۵۴ ۳ این شعر سعدی اشاره به نیاز «کشف راه درست زندگی» دارد زیرا این دغدغه جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند؛ بنابراین در این فرصت تکرارنشده، باید از بین همه‌ی راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند و به آن مطمئن باشد و بتواند از همه‌ی سرمایه‌هایی که خدا به او داده است به خوبی بهره‌مند شود و به آن هدف برتری که خداوند در خلقت او قرار داده است برسد.

۵۴ ۴ هر کس که چیزی را بپذیرد آورد (خالقیت) ملاک آن نیز هسته از آن جا که خلیلند تنها خلق جهان است، پس تنها ملاک آن نیز هسته یعنی مالکیت خداوند برخاسته (معلول) خالقیت خداوند است. توحید در ولایت به این معناست: خداوند پیامبر (ص) را در مسیر و مجرای ولایت خویش قرار داده است و اگر خداوند، پیامبر اکرم (ص) را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند بدین معناست که ایشان را واسطه‌ی ولایت خود و رساننده‌ی فرمان‌هایش قرار داده است.

۵۵ ۱ قرآن کریم نه تنها از فرهنگ جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است و آیه‌ی مذکور در صورت سؤال به معنویت و حقوق برابر انسان‌ها اشاره دارد؛ یعنی اعجاز محتوایی و تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت.

۵۶ ۲ پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «... اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد. «يَتَذَرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ ...» در این صورت او در بهشت با ما خواهد بود.

۵۷ ۳ اگر انسان از علم خود به درستی استفاده نکند به جای رستگاری، شقاوت نصیبش می‌شود، عرضی نله‌جای زیبایی‌ها، به جای گرمی بخشیدن به کانون خانواده، عفت و حیا را از بین می‌برد و این دو گوهر مقدس را از او می‌گیرد. اولویت آراستگی در زمان عبادت مهم‌تر است زیرا تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز، این آراستگی و پاک‌ی را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی را پاک و باصفا می‌سازد.

۵۸ ۱ آیه‌ی شریفه‌ی «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ...»، به دو هدف ازدواج یعنی انس با همسر و رشد اخلاقی و معنوی اشاره دارد و همان‌طور که در انتهای این آیه آمده، نشانه‌هایی برای اهل تفکر (متفکران) است «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ».

۵۹ ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «إِسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ» عاقبت نیک از آن متقین است و این عاقبت و نتیجه از طریق خواستن از خداوند و صبر به دست می‌آید «إِسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا».

۶۰ ۲ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِشْرَاقٌ عَلَى الْكَافِرِينَ» رسول خدا صاف‌بینی و جبهه‌گیری را مردود اعلام کرد و آموخت که دو جبهه‌ای که واقعا در مقابل یکدیگر قرار دارند، جبهه‌ی حق و باطل است و هم‌چنین با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ...» رسول خدا (ص) تلاش کرد جامعه‌ای را بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند (دیدگاه متعادل نسبت به زندگی دنیوی و اخروی).

زبان انگلیسی

۷۶) ۴ اگر می‌خواهید خطر ابتلا به بیماری [عروق] کرونری قلب، چاقی مفرط یا مشکلات سلامتی روان را [در] خودتان کاهش دهید، متخصصان خاطر نشان می‌کنند [که] باید از لحاظ جسمی فعال باشید.

توضیح: جمله‌ای که با "specialists" شروع شده برای آن‌که ساختار کاملی داشته باشد به فعل نیاز دارد. ساختار ing دارد که در گزینه‌های (۱) و (۲) به کار رفته، نمی‌تواند به تنهایی نقش فعل را بازی کند و از این جهت گزینه‌های (۱) و (۲) ناقص و اشتباه‌اند. هم‌چنین توجه داشته باشید که کاربرد "physical" در گزینه (۲) نمی‌تواند صحیح باشد، چرا که این کلمه قرار است صفت "active" را توصیف کند و به همین دلیل باید در حالت قیدی و به صورت "physically" به کار رود.

۷۷) ۱ دولت سابقاً از این مدرسه حمایت می‌کرد. امروزه، این [مدرسه] توسط بودجه‌های خصوصی و هم‌چنین شهریه‌ای که دانش‌آموزان پرداخت می‌کنند، حمایت می‌شود.

توضیح: فعل "support" (حمایت کردن؛ تأیید کردن) یک فعل گذراست و از آن‌جا که مفعول این فعل (ضمیر "it" که به "the school" برمی‌گردد) پیش از جای خالی آمده، در جای خالی به ساختار مجهول نیاز داریم. تنها در گزینه‌های (۱) و (۴) می‌توانیم ساختار مجهول را ببینیم و از آن‌جا که "today" در ابتدای جمله نشان‌دهنده زمان حال است، گزینه (۱) را انتخاب می‌کنیم که زمان آن حال ساده است.

۷۸) ۱ A: «آیا اتاق هتلتان را تا الان رزرو کرده‌اید؟»
B: «خب، من هفته‌ی گذشته یک ایمیل به هتل فرستادم، ولی آن‌ها هنوز پاسخ نداده‌اند.»

توضیح: عمل ارسال نامه در گذشته و در زمانی مشخص رخ داده و به پایان رسیده است، به همین دلیل فعل "send" را در ساختار گذشته‌ی ساده به کار می‌بریم. هم‌چنین یکی از کاربردهای زمان حال کامل اشاره به عملی است که در گذشته انجام شده (یا انجام نشده) و هم‌چنان ادامه دارد یا تأثیر آن باقی است. در این‌جا نیز با توجه به "but" در ابتدای جمله می‌فهمیم که آن‌ها تاکنون جواب نامهی گوینده را نداده‌اند و از ساختار حال کامل به صورت منفی استفاده می‌کنیم.

۷۹) ۳ شروع کردن آن کسب‌وکار کار دشواری بود، ولی تلاش‌های آن‌جلا سرانجام دارند نتیجه می‌دهند، مگر نه؟

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و گزینه‌ها می‌توان فهمید که در جای خالی به پرسش تأییدی نیاز است. از آن‌جا که در جمله فعل "are" به صورت مثبت به کار رفته، در پرسش تأییدی آن را به صورت منفی می‌آوریم و سپس ضمیر متناسب با نهاد جمله (در این‌جا "they" برای "Angela's efforts") را اضافه می‌کنیم.

۸۰) ۲ کودکان خانه به خانه رفتند [و] برای مؤسسه‌ی خیریه‌ای درخواست کمک‌های مالی کردند [که] برای افرادی [که] زیر خط فقر زندگی می‌کنند، پول جمع می‌کند.

(۱) عنوان، اسم؛ لقب

(۲) خیریه، مؤسسه‌ی خیریه

(۳) کارکرد؛ کاربرد

(۴) سمبل، نماد؛ نشانه

۶۸) ۱ آتش جهنم، بسیار سخت و سوزاننده است. این آتش حاصل عمل [اختیاری] خودتسلی است و برای همین از درون جان آن‌ها شعله می‌کشد. بهشتیان خدا را بسیار می‌گویند که چنین و قندوه را از آنان زوده و از رنج و درماندگی، دور کرده است.

۶۹) ۴ براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره‌ی هود: «کسانی که زندگی و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی بخواهند دید و در آخرت چیز آتش دوزخ ندرند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر پهل رفته و آن‌چه را که انجام می‌دهند، باطل است.»

۷۰) ۱ بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره مانند، آنان نیز ناچار شدند سلیقه‌ی شخصی را در احکام دینی دخالت دهند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند و هم‌چنین شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی از احادیث خودداری کردند.

۷۱) ۲ بنابر آیه‌ی مذکور محبت به خداوند به صورت دائمی و مستمر و تبعیت از پیامبر (ص) به عنوان ولی، دوست داشته‌شدن از طرف (دوستداری) خداوند و آموزش الهی را در پی دارد.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) آموزش خدای بخشنده معلول تبعیت و پیروی از خداوند و اولیای اوست.

(۳) این آیه درباره‌ی دوستی با دوستان خدا نیست.

(۴) این موضوع از آیه‌ی «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً...» دریافت می‌گردد، نه این آیه.

۷۲) ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنَّا وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمًا» و اما کسانی که به خدا گرویدند و به او تمسک جستند، به زودی [خدا] آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد و ایشان را به سوی خود، به راهی راست هدایت کند. «مؤمنان [آمنوا] و کسانی که تمسک جستند (وَاعْتَصَمُوا بِهِ) کسانی هستند که خداوند در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد.

۷۳) ۱ حدیث سلسله الذهب: «كَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي آمِنَ مِنْ عَذَابِي»، اشاره به اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی دارد و با توجه به عبارت «بشروطها و أنا من شروطها» موضوع «ولایت ظاهری و معرفی خود به عنوان امام بر حق» دریافت می‌گردد، زیرا مقصود امام این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی یا ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌گردد.

۷۴) ۳ کسی که غسل بر او واجب است (مانند غسل جنابت) اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد. اگر فرزندی با نهدی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده است باید نماز را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد.

۷۵) ۱ زمانی که دانستیم سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آنان در دنیا تعیین می‌شود، لازم است بار دیگر با خدای خویش تجدید عهد کنیم، انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید به مصلحت اوست گرچه خود به آن مصلحت آگاه نباشد؛ زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌دانیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم. گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم در حالی‌که به ضرر ماست «و عَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ...».

علم فیزیک سابقاً فلسفه‌ی طبیعی نامیده می‌شد، که یعنی فکر کردن و تحقیق کردن در مورد جهان طبیعی. فیزیک‌دانان می‌کوشند تا هستی را از بزرگ‌ترین [و] دوردست‌ترین کهکشان تا کوچک‌ترین ذره‌ی غیرقابل دیدن بفهمند و توضیح دهند. فیزیک‌دانان بزرگی با پرسش‌هایی بنیادین دست‌وپنجه نرم کرده‌اند، هم‌چون [این پرسش که] آن چیست که ما را در زمین نگه می‌دارد، زمان چیست و درون یک اتم چیست. فیزیک‌دانان با نظریه و آزمایش کار می‌کنند. آن‌ها آزمایشاتی را اجرا می‌کنند و بعد به نظریه یا ایده‌ای فکر می‌کنند که آن نتایج را توضیح دهد سپس آن‌ها آزمایش‌های جدیدی را امتحان می‌کنند تا نظریه‌شان را بیازمایند. بعضی نظریه‌ها آن قدر در توضیح دادن طبیعت خوب شده‌اند که بسیاری از مردم از آن‌ها به عنوان قوانین فیزیک یاد می‌کنند. برای مثال، یکی از این دست قوانین می‌گوید که هیچ چیز نمی‌تواند سریع‌تر از سرعت نور حرکت کند. فیزیک‌دان متولد آلمان، آلبرت اینشتین (۱۸۷۹-۱۹۵۵) این [قانون] را در [سال] ۱۹۰۵ به عنوان بخشی از نظریه‌ی انقلابی نسبیتش مطرح کرد.

۸۸ ۳

- ۱) به دست آوردن؛ جلب کردن
- ۲) به معنی ... بودن؛ یعنی
- ۳) جست‌وجو کردن؛ کوشیدن
- ۴) نگه داشتن؛ [جلسه، مراسم و غیره] برگزار کردن

۸۹ ۱

- ۱) نامرئی، غیرقابل دیدن
- ۲) تنظیم‌شده؛ هماهنگ‌شده
- ۳) جنبشی، حرکتی
- ۴) طبیعی؛ عادی

۹۰ ۲

با توجه به گزینه‌ها می‌توان دریافت که در جای خالی به دنبال جمله‌ی موصولی هستیم تا بتوانیم کلمات پیش از جای خالی (یعنی "theory" و "idea") را توضیح دهیم. تنها گزینه‌ای که در آن، ساختار صحیح جمله‌ی موصولی قرار دارد گزینه‌ی (۲) است که در آن "that" ضمیر موصولی است و جایگزین نهاد شده است. بد نیست بدانید، این جمله در واقع از دو جمله‌ی زیر تشکیل شده است:

"They conduct experiments and then think of a theory, or idea."

"The theory or idea explains the results."

دقت کنید: اگر بین دو اسم مفرد (مثل "theory" و "idea" در این‌جا) از "or" استفاده کنیم، فعل نیز به صورت مفرد و همراه "s" می‌آید ولی اگر بین آن‌ها از "and" استفاده کنیم فعل جمله جمع می‌شود.

۹۱ ۲

یکی از کاربردهای مصدر با "to" بیان هدف و منظور از انجام کاری است. در این‌جا نیز هدف از انجام آزمایشات جدید، امتحان کردن نظریه است که در گزینه‌ی (۲) به درستی نشان داده شده است.

۹۲ ۴

ساختار "as ... as" و "so ... as"، هر دو برای بیان برابری دو چیز در یک صفت (مثلاً صفت "fast" در این‌جا) به کار می‌رود. ولی دقت داشته باشید که "so ... as" فقط در جمله‌های منفی کاربرد دارد، پس گزینه‌های (۱) و (۲) حذف می‌شوند.

هم‌چنین "light" به معنای «نور» یک اسم غیرقابل شمارش است، پس کاربرد آن به صورت جمع در گزینه‌های (۱) و (۳) نادرست است. بنابراین تنها گزینه‌ی (۴) پاسخ صحیح است.

۸۱ ۳ در گذشته، مردم بلور داشتند که تمام سیلرات در منظومه‌ی

شمسی ما حول زمین می‌چرخید.

۱) تولید کردن؛ به وجود آوردن

۲) موج‌سواری کردن؛ [در اینترنت] گشت‌وگذار کردن

۳) چرخیدن، گردیدن؛ چرخاندن

۴) آویزان کردن؛ نصب کردن؛ سعلق بودن

۸۲ ۴ فیلسوف [مشهور] اِلتنر زمانی گفت: «من مخالف آن‌چه

می‌گوییم هستیم، ولی تا حد مرگ از حق تو برای گفتنش دفاع می‌کنم.»

۱) تلاش کردن، کوشیدن

۲) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن

۳) جلوگیری کردن (از)؛ مانع ... شدن

۴) دفاع کردن از؛ حمایت کردن از

۸۳ ۳ وقتی فیلم شروع شد و چهره‌ی آن مرد ترسناک روی

صفحه‌ی [نمایش] ظاهر شد، او دستانش را روی چشم‌هایش گذاشت [و]

نمی‌توانست صفحه‌ی [نمایش] را تماشا کند.

۱) درگیر کردن؛ شامل ... بودن

۲) رخ دادن، اتفاق افتادن

۳) ظاهر شدن، نمایان شدن

۴) گسترش دادن؛ گسترش یافتن

۸۴ ۲ یک متخصص به تازگی عنوان کرد که جهان به تدریج به سمت

سوخت‌های پاک‌تر حرکت کرده است - از چوب به زغال، از زغال به نفت، و از

نفت به گاز طبیعی.

۱) شیء، جسم؛ قصد

۲) سوخت

۳) نتیجه؛ پیامد

۴) منبع، منشأ

۸۵ ۱ برای فیلتر کردن مواد ناخواسته از خون، کلیه‌های شما حاوی

هزاران لوله‌ی ریز هستند که بالغ بر حدود ۴۰ مایل درازا دارند.

۱) حاوی ... بودن، دربر داشتن

۲) انجام دادن؛ اجرا کردن؛ به جا آوردن

۳) اداره کردن؛ اجرا کردن

۴) تولید کردن؛ ایجاد کردن

۸۶ ۳ این دیکشنری برای هیچ سطح زبان به‌خصوصی ساخته نشده

است؛ آن می‌تواند توسط هر کسی [که] انگلیسی یاد می‌گیرد به کار رود، از آموزنده‌ی مبتدی تا پیشرفته.

۱) عمومی؛ کلی

۲) عمومی، همگانی

۳) ویژه؛ به‌خصوص

۴) خلاق، سازنده

۸۷ ۳ تو مجبور خواهی شد تا به طور جدی درباره‌ی آینده‌ات فکر

کنی. تو نمی‌توانی تمام زندگی‌ات را در رستوران‌های فست‌فود کار کنی.

۱) از لحاظ ذهنی؛ از نظر روانی

۲) خیلی کم؛ تقریباً هیچ

۳) به طور جدی؛ به شدت

۴) برای چند لحظه؛ به طور خلاصه

۹۶ ۳ کدامیک از موارد زیر در مورد [سازمان] پزشکان بدون مرز صحیح است؟

- (۱) مؤسسان [سازمان] پزشکان بدون مرز گروهی از پزشکان از سراسر جهان بودند.
- (۲) داوطلبان [سازمان] پزشکان بدون مرز، تنها در برخی بخش‌های جهان کار می‌کنند.
- (۳) در دهه‌های گذشته، [سازمان] پزشکان بدون مرز در حال رشد کردن سریع در سراسر جهان بوده است.
- (۴) [سازمان] پزشکان بدون مرز به سازمان ملل تعلق دارد و توسط آن اداره می‌شود.

پیش از این بسیار سراسر بود. گروهی از پژوهشگران [که] با هم در آزمایشگاه کار می‌کردند، نتایج تحقیقشان را به یک مجله [ی علمی] ارسال می‌کردند. سپس ویراستاران مجله اسامی نویسندگان و [اطلاعات] مؤسسه‌های آن‌ها را از مقاله حذف می‌کردند و جهت بازبینی برای همکاران آن‌ها می‌فرستادند. براساس نظرات دریافت‌شده، سردبیر، مقاله را برای چاپ می‌پذیرفت یا آن را رد می‌کرد. حق چاپ بر عهده‌ی ناشر مجله بود و پژوهشگرانی که به دنبال دانستن نتایج بودند، مجبور بودند مشترک مجله شوند.

دیگر این‌گونه نیست. اینترنت - و فشار از طرف نهادهای سرمایه‌گذاری، که می‌پرسند چرا ناشران تجاری با محدود کردن دسترسی به این [تحقیقات] از تحقیقات متکی بر بودجه‌ی دولت پول به جیب می‌زنند - در حال تبدیل دسترسی به نتایج علمی به یک واقعیت است. سازمان همکاری و توسعه‌ی اقتصادی (OECD) به تازگی گزارشی منتشر کرده [و] عواقب پدیده‌ی این را توضیح داده است. این گزارش، توسط جان هاوتن از دانشگاه ویکتوریا در استرالیا و گراهام ویکری از OECD، بحث سنگینی را برای ناشرانی که تاکنون منافع قابل توجهی به دست آورده‌اند، به راه می‌اندازد. اما از این فراتر می‌رود. این [گزارش] تغییری را در آن چه تاکنون عنصری کلیدی از تلاش علمی بوده، نشان می‌دهد. ارزش دانش و بازگشت سرمایه‌ی جمعی در پژوهش تا حدی به توزیع گسترده و دسترسی آسان بستگی دارد. این کسب‌وکار بزرگی است. در آمریکا، بازار مرکزی چاپ علمی بین ۷ میلیارد دلار تا ۱۱ میلیارد دلار تخمین زده شده است. انجمن بین‌المللی ناشران علمی، فنی و پزشکی می‌گوید که بیش از ۲,۰۰۰ ناشر تخصصی در این موضوعات در سطح جهان وجود دارد. آن‌ها بیش از ۱/۲ میلیون مقاله را هر سال در حدود ۱۶,۰۰۰ مجله [ی علمی] به چاپ می‌رسانند.

۹۷ ۴ در پاراگراف نخست، نویسنده در مورد بحث می‌کند.

- (۱) اطلاعات پیش‌زمینه‌ای در مورد ویرایش مجله
- (۲) دشواری دسترسی داشتن به دانش علمی
- (۳) نقش ویراستاران در انتشار تحقیق علمی
- (۴) فرآیند سنتی انتشار مجله [ی علمی]

۹۸ ۲ لغت زیرخطدار "their" در پاراگراف نخست به "authors" اشاره دارد.

- (۱) مجلات
- (۲) نویسندگان
- (۳) اسامی
- (۴) [اطلاعات] مؤسسه‌ها

۹۹ ۳ کدامیک از موارد زیر در مورد گزارش OECD صحیح است؟

- (۱) این [گزارش] از پژوهش تحت بودجه‌ی دولتی انتقاد می‌کند.
- (۲) این [گزارش] برای ناشران سنتی پرفایده بوده است.
- (۳) این [گزارش] ناشران پر درآمد (با منافع زیاد) مجلات [علمی] را ناراحت می‌کند.
- (۴) این [گزارش] به طور قابل ملاحظه‌ای به پژوهش علمی سود می‌رساند.

وقتی صحبت از نهادهای کمکی و امدادی می‌شود، معمولاً به صلیب سرخ بین‌المللی فکر می‌کنیم. در واقع سازمان‌های غیرانتفاعی بسیار دیگری هستند که به افراد متأثر از فجایع طبیعی کمک انسان‌دوستانه ارائه می‌دهند. متأسفانه کار بعضی از این سازمان‌ها ممکن است تحت تأثیر مسائل سیاسی، اقتصادی یا حتی اجتماعی قرار بگیرد. با وجود این، یک سازمان وجود دارد که از تمام این [مسائل] چشم می‌پوشد. آن‌ها Médecins Sans Frontières (MSF) یا معروف‌تر به پزشکان بدون مرز هستند.

این سازمان در [سال] ۱۹۷۱ توسط گروه کوچکی از پزشکان فرانسوی تأسیس شد. این یک سازمان امداد پزشکی خصوصی، مستقل [و] بین‌المللی است که به قربانیان جنگ، بیماری‌ها [و] فجایع طبیعی و انسانی یا آن‌هایی که هیچ دسترسی‌ای به مراقبت پزشکی ندارند، کمک ارائه می‌دهد. آن‌ها صرف‌نظر از نژاد، دین یا دیدگاه سیاسی کمک ارائه می‌دهند.

در طول سالیان، [سازمان] پزشکان بدون مرز به طرز چشم‌گیری به شبکه‌ای بین‌المللی با دفاتر [نماینده‌ی] در ۱۹ کشور گسترش یافته و بیش از ۲,۵۰۰ پزشک داوطلب، پرستار و کارمند پزشکی و غیرپزشکی دارد تا در بیش از ۸۰ کشور کمک اضطراری ارائه دهد. پزشکان بدون مرز به همه‌جا خواهند رفت، صرف‌نظر از این‌که چقدر دور یا خطرناک [باشد]. در گذشته، بسیاری از داوطلبان آن‌ها گروگان گرفته شده‌اند، دستگیر شده‌اند و حتی کشته شده‌اند. علاوه بر دادن کمک پزشکی اضطراری، [سازمان] پزشکان بدون مرز هم‌چنین پروژه‌های بلندمدتی را در برخی مناطق اجرا می‌کند تا به مبارزه با بیماری‌ها [و] کنترل کردن بیماری‌های همه‌گیر کمک کند و تا اطمینان حاصل کند که مردم آب شیرین و غذای کافی برای خوردن دارند.

تمام اعضا و داوطلبان مقتضیات MSF را می‌پذیرند و [آن را] ارج می‌نهند. آن‌ها متوجه ریسک‌ها و خطرات مأموریت‌هایشان هستند و [آن را] می‌پذیرند و به دنبال هیچ پاداشی برای خودشان نیستند، به جز آن چه سازمان می‌تواند ارائه دهد.

۹۳ ۲ این متن عمدتاً در مورد چیست؟

(۱) گروهی از پزشکان که کلینیک‌هایی را در کشورهای مختلف سراسر جهان اداره می‌کنند

(۲) بعضی حقایق در مورد سازمانی به نام پزشکان بدون مرز

(۳) مسائل سیاسی که بر کار پزشکان بدون مرز تأثیر می‌گذارد

(۴) داوطلبانی که حین کار کردن برای MSF گروگان گرفته می‌شوند

۹۴ ۴ براساس متن، کدامیک از موارد زیر کاری نیست که پزشکان بدون مرز درگیر آن هستند؟

(۱) دادن مراقبت پزشکی و کمک پزشکی به قربانیان

(۲) کمک کردن به قربانیان برای دست یافتن به آب و غذای تمیز

(۳) کمک کردن به قربانیان برای مبارزه با بیماری‌ها

(۴) فراهم کردن آموزش رایگان برای قربانیان

۹۵ ۲ از متن چه نتیجه‌ای می‌توان در مورد پزشکانی که برای پزشکان بدون مرز کار می‌کنند، گرفت؟

(۱) آن‌ها می‌توانند با کار کردن برای پزشکان بدون مرز به ثروتی دست یابند.

(۲) آن‌ها باید بسیار شجاع و نترس از مشکلات باشند.

(۳) آن‌ها معمولاً در محیطی ایمن کار می‌کنند.

(۴) آن‌ها باید بتوانند فرانسوی صحبت کنند.

روش دوم:

با انتخاب عدد فرضی $x=2$ و جایگذاری در عبارت خواسته شده داریم:

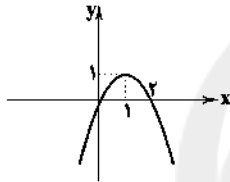
$$\begin{aligned} 2f\left(-\frac{1}{2}(2)^2 - 1\right) + f((2)^2 + 1) &= 2f(-2) + f(5) \\ \left\{ \begin{aligned} 2f(-2) &= 2(1 - 2(-2)) = 2(1+4) = 2(5) = 10 \\ f(5) &= 1 - (5)^2 = 1 - 25 = -24 \end{aligned} \right. \\ \Rightarrow 2f(-2) + f(5) &= 10 - 24 = -10 \end{aligned}$$

بررسی گزینه‌ها:

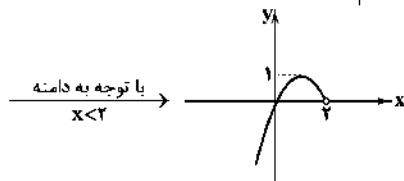
$$\begin{aligned} 1) \quad 6 - x^2 &= 6 - (2)^2 = 6 - 4 = 2 \quad \times \\ 2) \quad 3 - x^2 &= 3 - (2)^2 = 3 - 4 = -1 \quad \times \\ 3) \quad 6 - x^2 &= 6 - (2)^2 = 6 - 4 = 2 \quad \times \\ 4) \quad 3 - x^2 &= 3 - (2)^2 = 3 - 4 = -1 \quad \times \end{aligned}$$

دو تابع داریم که ابتدا نمودار هر کدام را جداگانه رسم می‌کنیم:

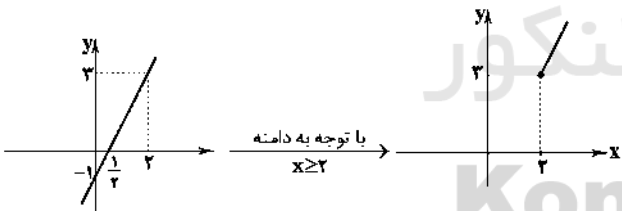
$$y = -x^2 + 2x \Rightarrow \begin{cases} a = -1 \\ b = 2 \\ c = 0 \end{cases} \quad \text{S} \quad \begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-2}{2(-1)} = 1 \\ y = -(1)^2 + 2(1) = -1 + 2 = 1 \end{cases}$$



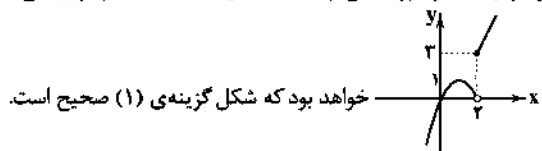
$$\begin{array}{c|cc} x & 0 & 1 & 2 \\ \hline y & 0 & 1 & 0 \end{array}$$



$$y = 2x - 1 \Rightarrow \begin{array}{c|cc} x & 0 & \frac{1}{2} & 1 \\ \hline y & -1 & 0 & 1 \end{array}$$



و در نهایت در مورد تابع چندضابطه‌ای داده شده نمودار نهایی به صورت



خواهد بود که شکل گزینه‌ی (۱) صحیح است.

۱ ۱۰۶

$$f(x) = \text{sign } x \Rightarrow f(1 - \sqrt{2}) = \text{sign}(1 - \sqrt{2}) \stackrel{1 - \sqrt{2} < 0}{=} -1$$

$$g(x) = x - [x] \Rightarrow g(2 - \sqrt{3}) = 2 - \sqrt{3} - [2 - \sqrt{3}]$$

$$\stackrel{0 < 2 - \sqrt{3} < 1}{=} 2 - \sqrt{3} - 0 = 2 - \sqrt{3}$$

$$\Rightarrow \text{پاسخ نهایی} = 2f(1 - \sqrt{2}) + g(2 - \sqrt{3}) = 2(-1) + 2 - \sqrt{3}$$

$$= -2 + 2 - \sqrt{3} = -\sqrt{3}$$

۱ ۱۰۰ بولسان متن، نشر آنلاین بر اهمیت است. از آن جهت که

۱) دسترسی آسان‌تری را به نتایج علمی فراهم می‌کند

۲) منافع عظیمی را برای پژوهشگران علمی می‌آورد

۳) نقش حیاتی دانش علمی را ذکر می‌کند

۴) سرمایه‌گذاری جمعی وافر پژوهش علمی تسهیل می‌کند

ریاضی و آمار

۱۰۱ ۴ عبارات $8x^2$ و A ممکنه کامل هستند. پس ریشه‌ی سوم آن‌هابه ترتیب $2x$ و 2 هستند. طبق اتحاد مکعب دو جمله‌ای داریم:

$$\begin{aligned} (2x-2)^3 &= (2x)^3 - 3(2x)^2(2) + 3(2x)(2)^2 - (2)^3 \\ &= 8x^3 - 24x^2 + 24x - 8 \end{aligned}$$

که دقیقاً مطابق عبارت داده شده است. حال به جای x مقدار داده شده را جای‌گذاری می‌کنیم:

$$(2(\sqrt[3]{2}+1)-2)^3 = (2\sqrt[3]{2}+2-2)^3 = (2\sqrt[3]{2})^3 = 8 \times 2 = 16$$

عبارت اضافه شده را A می‌نامیم:

$$\frac{2}{1-x^2} + A = \frac{x^2 + 2x^2 - 4}{(x+2)(x^2-1)}$$

$$\Rightarrow A = \frac{x^2 + 2x^2 - 4}{(x+2)(x^2-1)} - \frac{2}{-(x^2-1)} = \frac{x^2 + 2x^2 - 4 + 2(x+2)}{(x+2)(x^2-1)}$$

$$= \frac{x^2 + 2x^2 - 4 + 2x + 4}{(x+2)(x^2-1)} = \frac{x(x^2 + 2x + 2)}{(x+2)(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{x(x+1)(x+2)}{(x+2)(x-1)(x+1)} = \frac{x}{x-1}$$

$$((x^2-1)^2 - 4)^2 = 25 \quad 102 \quad 4$$

$$\Rightarrow \begin{cases} (x^2-1)^2 - 4 = 5 \Rightarrow (x^2-1)^2 = 9 \Rightarrow (x^2-1) = \pm 3 \\ (x^2-1)^2 - 4 = -5 \Rightarrow (x^2-1)^2 = -1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x^2 - 1 = \pm 3 \Rightarrow x^2 = \pm 3 + 1 \Rightarrow x^2 = 4 \text{ یا } x^2 = -2 \\ (x^2-1)^2 = -1: \text{ غیر قابل قبول} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2 \Rightarrow \text{ حاصل ضرب ریشه‌ها} = (2)(-2) = -4 \\ x^2 = -2: \text{ غیر قابل قبول} \end{cases}$$

روش اول: ۱۰۴ ۳

عبارت $-\frac{1}{4}x^2 - 1$ همواره منفی است، پس از ضابطه‌ی $1 - 2x$ استفاده می‌کنیمو عبارت $x^2 + 1$ همواره مثبت است، پس از ضابطه‌ی $1 - x^2$ استفاده می‌کنیم:

$$f\left(-\frac{1}{4}x^2 - 1\right) = 1 - 2\left(-\frac{1}{4}x^2 - 1\right) = 1 + x^2 + 2 = 3 + x^2$$

$$\Rightarrow 2f\left(-\frac{1}{4}x^2 - 1\right) = 2(3 + x^2) = 6 + 2x^2$$

$$f(x^2 + 1) = 1 - (x^2 + 1)^2 = 1 - (x^4 + 2x^2 + 1)$$

$$= 1 - x^4 - 2x^2 - 1 = -x^4 - 2x^2$$

$$\text{جواب نهایی} = (6 + 2x^2) + (-x^4 - 2x^2)$$

$$= 6 + 2x^2 - x^4 - 2x^2 = 6 - x^4$$

۱۱۲) خ ل ی ج فارسی

کلمه‌ی «فارسی» را یک شیء حساب کرده که به همراه چهار حرف (شیء) دیگر مجموعاً پنج شیء داریم و جابجاست این پنج شیء برابر است با:

$$5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$$

۱۱۳) فضای نمونه‌ای، انتخاب ۳ حرف از بین ۷ حرف موجود است:

$$n(S) = \binom{7}{3} = \frac{7!}{4!3!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 3 \times 2 \times 1} = 35$$

حالات مطلوب، حالتی است که حروف متوالی باشند:

$$A = \{a, b, c, b, c, d, c, d, e, d, e, f, e, f, g\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 5$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{35} = \frac{1}{7}$$

۱۱۴) تعداد اعضای فضای نمونه‌ای آزمایش پرتاب دو تاس

$n(S) = 6 \times 6 = 36$ است. حالتی که مجموع اعداد روشده مضرب ۳ شود (یعنی ۳ یا ۶ یا ۹ یا ۱۲) برابر است با:

$$A = \underbrace{\{(1, 2), (2, 1), (1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}}_{\text{مجموع ۶}} \cup \underbrace{\{(3, 6), (4, 5), (5, 4), (6, 3), (6, 6)\}}_{\text{مجموع ۵}}$$

$$\Rightarrow n(A) = 11 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{11}{36} = \frac{1}{3}$$

$$a_{n+1} = 2a_n + (n+2), a_1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 2a_1 + (1+2) = 2(2) + 3 = 4+3=7$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = 2a_2 + (2+2) = 2(7) + 4 = 14+4=18$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 2a_3 + (3+2) = 2(18) + 5 = 36+5=41$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = 2a_4 + (4+2) = 2(41) + 6 = 82+6=88$$

۱۱۵)

۱۱۶)

۱۱۷)

$$P(x) = R(x) - C(x) = \left(-\frac{1}{10}x^2 + 900x\right) - (300x + 40000)$$

$$= -\frac{1}{10}x^2 + 900x - 300x - 40000 = -\frac{1}{10}x^2 + 600x - 40000$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-600}{2(-\frac{1}{10})} = \frac{300}{\frac{1}{10}} = 3000$$

$$y = -\frac{1}{10}(3000)^2 + 600(3000) - 40000$$

$$= 3000 \left(-\frac{1}{10}(3000) + 600\right) - 40000$$

$$= 3000(-3000 + 6000) - 40000 = 3000(3000) - 40000$$

$$= 9000000 - 40000 = 8960000$$

۱۱۸) با توجه به نادرست بودن گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ به انتضای

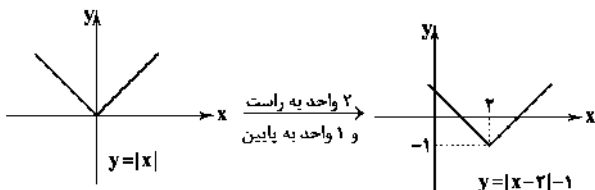
مقدم درست است، پس گزاره‌ی $(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$ همواره درست است.
(هرچه باشد) \vee (درست)

۱۰۷) ابتدا نمودار تابع $y = 2 + |1 - x|$ را رسم می‌کنیم:

$$1 - x = 0 \Rightarrow x = 1$$

حال نمودار $y = |x - 2| - 1$ را رسم می‌کنیم:

$$x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2$$



در مقایسه‌ی این دو نمودار واضح است که نمودار $y = 2 + |1 - x|$ واحد به سمت راست و ۳ واحد به سمت پایین منتقل شده است.

۱۰۸) به ازای هر یک واحد افزایش x مقدار تابع ۴ واحد افزایشمی‌یابد، یعنی اگر $x_2 - x_1 = 1$ باشد، آن‌گاه $y_2 - y_1 = 4$ خواهد بود، پس:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4}{1} = 4$$

از طرفی $f(0) = -2$ است، پس عرض از مبدأ خط نیز برابر -2 است:

$$y = mx + n \Rightarrow y = 4x - 2$$

برای یافتن محل تلاقی با محور dx ، کفایت به جای y عدد صفر را قرار دهیم:

$$0 = 4x - 2 \Rightarrow -4x = -2 \Rightarrow x = \frac{-2}{-4} = \frac{1}{2}$$

۱۰۹) اگر a, b, c جملات متوالی دنباله‌ی هندسی باشند، داریم:

$$b^2 = ac$$

$$3^x, 3\sqrt{3}, 3^y \Rightarrow (3\sqrt{3})^2 = 3^x \times 3^y \Rightarrow 9 \times 3 = 3^{x+y}$$

$$\Rightarrow 3^2 = 3^{x+y} \Rightarrow x + y = 2$$

اگر a, b, c جملات متوالی دنباله‌ی حسابی باشند، داریم:

$$2b = a + c \quad y, z, x \Rightarrow 2z = x + y \xrightarrow{x+y=2} 2z = 2 \Rightarrow z = \frac{2}{2} = 1$$

$$d = \frac{a_m - a_n}{m - n} \Rightarrow d = \frac{a_5 - a_1}{5 - 1} = \frac{17 - 5}{4} = \frac{12}{4} = 3$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{11} = \frac{11}{2}(2(5) + (11-1)3)$$

$$= \frac{11}{2}(10 + 30) = \frac{11}{2}(40) = 11 \times 20 = 220$$

۱۱۱)

$$\left(\frac{16}{27}\right)^{\frac{1}{3}} = \left(\frac{2^4}{3^3}\right)^{\frac{1}{3}} = \frac{(2^{\frac{4}{3}})^{\frac{1}{3}}}{(3^{\frac{3}{3}})^{\frac{1}{3}}} = \frac{2^{\frac{4}{9}}}{3^{\frac{1}{3}}}$$

$$9^{-2} = (3^2)^{-2} = 3^{-4} = \left(\frac{1}{3}\right)^4 = \frac{1}{3^4}$$

$$\Rightarrow \frac{2^{\frac{4}{9}}}{3^{\frac{1}{3}}} \times \frac{1}{3^{\frac{1}{3}}} = \frac{2^{\frac{4}{9}}}{3^{\frac{2}{3}}} = \frac{2^{\frac{4}{9}}}{3^{\frac{2}{3}}}$$

$$\Rightarrow 3^{-5} = 3^x \Rightarrow x = -5$$

هزینه‌ی فرصت - سود حسابداری = سود اقتصادی

$$\Rightarrow 4,400,000,000 - (12 \times 200,000,000) = 2,000,000,000 \text{ تومان}$$

نکته: هزینه‌ی فرصت = هزینه‌های غیرمستقیم

۴ ۱۲۴

الف) تولید کالا و خدمات اعضای کشور در داخل کشور = تولید ناخالص داخلی
تولید کالا و خدمات خراجیان مقیم داخل کشور +

$$= 3000 + 1000 = 4000 \text{ میلیارد تومان}$$

ب) تولید کالا و خدمات اعضای کشور در داخل کشور = تولید خالص ملی
استهلاک - (تولید کالا و خدمات اعضای کشور در خارج از کشور +

$$= (3000 + 500) - (\frac{1}{4} \times 500) = 2750 \text{ میلیارد تومان}$$

ج) استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$= 4000 - 2750 = 1250 \text{ میلیارد تومان}$$

تولید خالص داخلی = تولید خالص داخلی سرانه
جمعیت

$$= \frac{2,750,000,000,000}{10,000,000} = 275,000 \text{ تومان}$$

الف) امروزه پول‌هایی که در دست افراد است، پشتوانه‌ای برای

قدرت اقتصادی کشورها ندارد.

ب) حساب سپرده‌ی پس‌انداز حساسی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک، موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

ج) زمان بازپرداخت اسناد اعتباری کوتاه‌مدت یک سال یا کم‌تر است.

د) جعاله قراردادی است که به موجب آن کارفرما تعهد می‌کند که در برابر عمل مشخص کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او بپردازد.

۲ ۱۲۶ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) به بازار رسمی و دائمی که در محلی معین تشکیل می‌شود و در آن اوراق بهادار معامله می‌شود، بورس اوراق بهادار می‌گویند.

ج) صادرکننده‌ی سهام، شرکت سهامی است که به دو نوع سهامی عام و خاص تقسیم می‌شود.

الف و ب) نکته: باید بدانیم که در جدول دهک‌ها سهم هر دهک یا کم‌تر از دهک بعدی خود می‌باشد یا برابر آن.

از طرفی با توجه به گزینه‌ها سهم دهک ۱۸ درصد می‌باشد یا ۲۷ درصد:

$$9 = \frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد}$$

$$3 = \text{سهم دهک اول} \rightarrow \text{اگر سهم دهک دوم} = 27$$

$$2 = \text{سهم دهک اول} \rightarrow \text{اگر سهم دهک دوم} = 18$$

$$\text{درصد} = 7 = X \Rightarrow 10 - X = 3 \Rightarrow 3 = \text{دهک چهارم} - \text{دهک ششم}$$

از طرفی با توجه به نکته‌ی بالا، سهم دهک هشتم تنها می‌تواند ۱۶ درصد باشد.

* حال اگر تمامی سهم دهک‌ها را با هم جمع کنیم، باید مقدار ۱۰۰ درصد شود که اگر در قسمت قبل مقادیر ۳ و ۲۷ درصد را به ترتیب برای دهک‌های اول و دوم انتخاب کنیم، این مجموع بیش از ۱۰۰ درصد می‌شود. پس نتیجه می‌شود که سهم دهک دوم ۱۸ و سهم دهک اول ۲ درصد می‌باشد.

ج) از آن‌جا که سهم دهک هفتم از درآمد ملی ۱۰,۴۰۰,۰۰۰ تومان می‌باشد، بنابراین:

$$\frac{13}{100} X = 10,400,000 \Rightarrow X = 80,000,000 \text{ درآمد کل کشور}$$

$$\bar{x} = \frac{2+2+5+5+10}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

$$\sigma^2 = \frac{(2-5)^2 + (2-5)^2 + 2(5-5)^2 + (10-5)^2}{5}$$

$$= \frac{9+9+0+25}{5} = \frac{43}{5} = 8.6$$

$$\sigma^2 = 8.6 \Rightarrow \sigma = \sqrt{8.6} = 2.93$$

$$100 = \frac{a}{6} \times 100 \Rightarrow 100 = a \Rightarrow a = 60$$

$$\Rightarrow \frac{10}{100} = \frac{a}{6} \Rightarrow 100a = 60 \Rightarrow a = \frac{60}{100} = 0.6$$

پس تعداد بیکاران فعلی ۰/۶ میلیون نفر است. اگر بخواهیم نرخ بیکاری ۲ درصد کاهش یابد، پس باید به ۰/۰۲٪ = ۰/۰۱٪ برسد. از طرفی از جمعیت بیکاران نیز X نفر کم می‌شود (X شغل جدید ایجاد می‌شود)، پس خواهیم داشت:

$$8 = \frac{0.6 - X}{6} \times 100 \Rightarrow \frac{8}{100} = \frac{0.6 - X}{6}$$

$$\Rightarrow 100(0.6 - X) = 6 \times 8 \Rightarrow 60 - 100X = 48$$

$$\Rightarrow -100X = 48 - 60 \Rightarrow -100X = -12 \Rightarrow X = \frac{-12}{-100} = 0.12$$

یعنی باید ۰/۱۲ میلیون نفر (معادل با ۱۲۰۰۰۰ نفر) شغل جدید ایجاد شود تا نرخ بیکاری به ۸ درصد برسد.

اقتصاد

۱ ۱۲۱

عایدی حاصل از انتخاب گزینه‌ی دوم = هزینه‌ی فرصت انتخاب گزینه‌ی اول

عایدی حاصل از اشتغال به جای تحصیل = هزینه‌ی فرصت ادامه تحصیل

$$250,000 \times 12 \times 4 =$$

$$= 12,000,000 \text{ تومان}$$

الف) در اغلب مطالعات آماری برای دستیابی به تصویر دقیق‌تر

و واقعی‌تر می‌باید از شاخص‌های نسبی استفاده کنیم.

ب) در کشوری مثل هنگ‌کنگ به دلیل حضور چشمگیر تولیدکنندگان چندملیتی، مقدار تولید ناخالص داخلی (GDP) از تولید ناخالص ملی (GNP) بیش‌تر است.

ج) شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده‌ی میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است. براساس شیب و همین درجه‌ی حساسیت، کالاها به دو دسته‌ی ضروری و لوکس تقسیم می‌شوند. اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است که اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی تقاضا کم است.

د) سازمان تولید، جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید را تعیین می‌کند.

$$9,000,000,000 = 3,000,000,000 \times 3,000,000,000 = \text{تومان}$$

حقوق سالانه‌ی ۱۰ کارگر + خرید مواد اولیه = هزینه‌های مستقیم

هزینه‌های جاری + هزینه‌ی استهلاک +

$$1,000,000,000 + (2,000,000 \times 12 \times 10) + 3,000,000,000 = \text{هزینه‌های مستقیم}$$

$$+ (30,000,000 \times 12)$$

$$\text{تومان} = 4,600,000,000 = \text{هزینه‌های مستقیم}$$

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

$$\Rightarrow 9,000,000,000 - 4,600,000,000 = 4,400,000,000 \text{ تومان}$$

علوم و فنون ادبی

۱۳۶) ۱ رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی از ویژگی‌های «فکری»

سبک عرفی است.

۱۳۷) ۴ خلاصه شدن شعر در تکبیت، ویژگی فکری شعر سبک هندی

است. شعر در سبک هندی بیشتر به صورت مجموعه‌ای از تکبیت‌هاست.

۱۳۸) ۴ بیت‌گزینی (۴) مفهومی آمیخته با موضوعات عرفانی دارد که

از ویژگی‌های سبک نورهی «عراقی» بشمار می‌رود و سایر گزینه‌ها با توجه به مضامینی چون سادگی زبان، غلبه‌ی روح شادی و خوش‌باشی، واقع‌گرایی، توصیفات طبیعی، ساده و محسوس و تشبیهات حسی، متعلق به سبک «خراسانی» اند.

۱۳۹) ۳ بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) اسلوب معادله (۲) تلمیح و اسلوب معادله

(۴) تلمیح

۱۴۰) ۴ «بهره‌گیری از تعلیم و تربیت سنتی» از مضامین مورد توجه در

نثر دوره‌ی بیداری نیست. در این دوره، تعلیم و تربیت نوین مورد توجه است.

۱۴۱) ۴ در دوره‌ی بیداری گرایش به قالب‌های کم‌کاربرد یا نوینی از

قبیل مستزاد و چهارپاره، به تدریج زمینه را برای ظهور شعر نو فراهم کرد. قالب‌های مثنوی، قصیده و غزل، از قالب‌های کهن شعر فارسی‌اند.

۱۴۲) ۳ در حوزه‌ی مضمونی ستایش کار و کارگر، از میلان شاعران

نام‌برده در گزینه‌ها، فرخی یزدی شاخص‌ترین شاعر است.

۱۴۳) ۱ برخلاف آنچه در گزینه‌ی (۱) آمده، دیباچه کتاب عیار دانش

به نثر مصنوع نوشته شده است.

۱۴۴) ۲ عبارت «هفت اقلیم» در گزینه‌ی (۲) یادآور اثری به همین‌نام

از امین‌احمد رازی است.

۱۴۵) ۲ عبارت «د» معرّف «قائم‌مقام فراهانی» است، نه ادیب‌الممالک.

۱۴۶) ۲ بیت‌های سؤال، سروده‌ی جامی، شاعر قرن نهم است.

۱۴۷) ۴ از این ستاره تا آن ستاره، دری به خانه‌ی خورشید: سلمان هراتی

صدای سبز: سیدعلی موسوی گرمارودی

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) سیدعلی موسوی گرمارودی (۲) قیصر امین‌پور

(۳) احمد محمود

۱۴۸) ۴ همه‌ی آثار نام‌برده در گزینه‌ی (۴) به نثر نوشته شده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) طبقات ناصری، عین‌الحیات، کشف‌المحجوب: نثر / جمشید و خورشید: نظم

(۲) نفحات‌الانس، المعجم، سیاست‌نامه: نثر / موش و گربه: نظم

(۳) تحفة‌الاحرار، عشاق‌نامه: نظم / شرف‌نامه، لطایف‌الطوائف: نثر

۱۴۹) ۲ ردیف: نی / واژگان قافیه: میدانی و می‌دانی / حروف قافیه: انی

عیوب قافیه در سایر گزینه‌ها،

(۱) تفاوت در مصوّت (ت و ث)

(۲) تفاوت در صامت‌ها (ی و می)

(۳) تفاوت در صامت‌ها و مصوّت‌ها («ت و ث») و «و و د»

حال اگر توزیع عادلانه باشد، سهم هر دهک از درآمد ملی ۱۰٪ کل آن می‌شود. بنابراین:

$$\frac{10}{100} \times 80,000,000 = 8,000,000 \text{ تومان}$$

۱۲۸) ۱ بررسی عبارت نادرست،

(د) رفاه اجتماعی با اثر بین رفتن فقر مطلق حاصل می‌شود، نه فقر نسبی.

۱۲۹) ۲ از آن‌جا که وضعیت توزیع درآمد در کشور B عادلانه‌تر از کشور

A است، پس شاخص دهک‌ها در کشور B عددی کوچک‌تر از کشور A می‌باشد؛ پس:

$$5 = \frac{30}{6} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص دهک‌ها در کشور A}$$

تنها با قرار دادن عدد ۴۴ در بین گزینه‌ها حاصل کوچک‌تر از عدد فوق می‌باشد.

$$5 < \frac{44}{9} = \text{شاخص دهک‌ها در کشور B}$$

۱۳۰) ۳ دولت با اعمال سیاست‌های تثبیت اقتصادی، تقاضای کل

اقتصاد را در کوتاه‌مدت تنظیم و مدیریت می‌نماید.

۱۳۱) ۴ الف) ابزار اعمال سیاست‌های مالی توسط دولت، درآمدها و

مخارج دولت می‌باشد.

ب) افزایش در مخارج دولت (جاری یا عمرانی) و کاهش در نرخ‌های مالیاتی و

پایه‌های مالیاتی که همان سیاست‌های مالی انبساطی است، بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است.

۱۳۲) ۱ مالیات بر ارث ← مالیات بر نقل و انتقال دارایی

ترک‌های واردات کالا ← حقوق و عوارض گمرکی

مالیات بر ارزش افزوده ← مالیات فروش (چندمرحله‌ای)

مالیات بر حقوق ← مالیات بر درآمد

۱۳۳) ۳

$$\left. \begin{aligned} 10,000,000 - 8,500,000 &= 1,500,000 \\ 1,500,000 \times \frac{30}{100} &= 450,000 \text{ تومان} \\ 8,500,000 - 6,000,000 &= 2,500,000 \\ 2,500,000 \times \frac{20}{100} &= 500,000 \text{ تومان} \\ 6,000,000 - 4,000,000 &= 2,000,000 \\ 2,000,000 \times \frac{10}{100} &= 200,000 \end{aligned} \right\} \rightarrow \text{مالیات ماهیانه}$$

الف) $(1,150,000 \times 12) - (1,000,000 \times 12) = \text{مانده‌ی خالص سالیانه}$
تومان $106,200,000$

ب) تومان $1,150,000 = 450,000 + 500,000 + 200,000$

تومان $13,800,000 = 1,150,000 \times 12$

۱۳۴) ۲ در اصل ۴۵ آمده است: «انفال و ثروت‌های عمومی از قبیل

زمین‌های موات یا رهاشده، معادن و ... در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.»

۱۳۵) ۲ بررسی عبارت‌ها نادرست،

(ج) اقتصاد مقاومتی تضمین‌کننده‌ی عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت است.

(د) اقتصادهای تک‌محصولی مقاومت و ماندگاری کمی دارند، پس حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام، به تنوع منابع درآمدی

کشور کمک می‌کند و لازمه‌ی پیشرفت و توسعه‌ی کشور است.

(ه)

صد	ر	ه	گر	دم	ت	مرگ	چا	ک	ز	ند	دا	م	نم
-	U	U	-	U	-	X	-	U	U	-	U	-	U
مفعلتن	مفعلتن	مفعلتن	فاعلن	مفعلتن	فاعلن	مفعلتن	فاعلن	مفعلتن	مفعلتن	فاعلن	مفعلتن	فاعلن	مفعلتن

(و)

من	جس	م	جا	ن	دا	نم	من	ای	ن	ن	ند	دا	نم
-	U	-	X	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U
مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول

بررسی سایر موارد:

(الف)

چن	می	ر	وی	بی	من	م	زو	ای	جا	ن	جان	بی	تن	م	زو
-	U	-	-	-	U	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U
مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن	مفعول

(ج)

ح	ل	سر	گر	دا	نی	ی	جم	عی	پ	رپ	شایخ	مو	پ	مو
-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U
فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن

۱۵۳ ۴

از	خر	د	ی	خیش	تن	پ	شیش	ما	نم
-	U	U	U	U	-	U	-	-	-
مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	فاعلن	فاعلن	مفعول	مفعول	مفعول

(= مستعمل فعلات مفعولن)

بررسی سایر گزینه‌ها:

هر سه گزینه‌ی دیگر در وزن «مفعول مفاعلن مفعولن (= مستعمل فعلات مفاعلن مفعولن)» سروده شده‌اند.

۱۵۰ ۲ ردیف: شود / واژگان قافیه: «لو» و «آهو» / حروف اصلی:

مصوت بلند «و» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: بردی / واژگان قافیه: «میرغزلو» و «میرورگر» / حروف قافیه: «ار» /

قاعده: (۲) (مصوت + صامت)

(۳) ردیف: گرفتیم / واژگان قافیه: «هاج» و «تاج» / حروف قافیه: «اج» /

قاعده: (۲) (مصوت + صامت)

(۴) ردیف: — / واژگان قافیه: «دست» و «مست» / حروف قافیه: «تست» /

قاعده: (۲) (مصوت + صامت + صامت)

۱۵۱ ۴ وزن بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): مستعمل مفاعلن مستعملن

فعل (مفعول فاعلاتن مفاعلن فاعلن)

تقطیع بیت سؤال:

گر	بنید	می	د	هند	ذ	م	گر	بنید	می	ند	هند
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	مفعول

تقطیع گزینه‌ی (۴):

تا	کی	ز	نید	تید	غ	ج	فا	بر	ش	کس	ت	گا
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	فاعلن	مفعول	مفعول

بررسی وزن در سایر گزینه‌ها:

(۱) مستعمل مستعملن مستعملن مستعملن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) مستعمل مستعمل مستعمل (مفعول مفاعلن مفاعلن مفعولن)

۱۵۲ ۳ تقطیع ابیات دارای وزن دوری:

(ب)

چ	پ	دا	م	نش	غ	با	ری	ز	چ	ه	ن	می	پ	سند	دم
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن	فاعلن

(د)

ک	نویز	ک	غ	چ	ب	خند	دید	د	با	د	صبح	پ	را	مد
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول

۱۵۴ ۲

تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کثیت مصوت بلند به بلند

تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند

بلند بودن	مصوت بلند	تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند	تغییر کثیت مصوت بلند به بلند	تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند
↓	↓	↓	↓	↓
ز	س	ی	و	ا
U	U	U	U	U
U	U	U	U	U
U	U	U	U	U
U	U	U	U	U
U	U	U	U	U

بلند بودن
هجای پایان
مصراع
فعلن

بلند بودن
فعلن

بلند بودن
فعلن

بلند بودن
فعلن

۱۵۵ ۴

تغییر کثیت مصوت بلند به بلند

تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند

بلند بودن	تغییر کثیت مصوت بلند به بلند	تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند	تغییر کثیت مصوت بلند به بلند
↓	↓	↓	↓
ع	ب	ط	و
U	U	U	U
U	U	U	U
U	U	U	U
U	U	U	U
U	U	U	U

بلند بودن
هجای پایان
مصراع
فعلن

تغییر کثیت مصوت بلند به بلند
فعلن

تغییر کثیت مصوت کوتاه به بلند
فعلن

تغییر کثیت مصوت بلند به بلند
فعلن

۱۵۵ ۴ تقطیع گزینه‌ی (۴):

ابدال

ابدال	د	پ	م	ج	ی	ا
↓	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U

فعلن

مفاعیل

مفاعیل

مفاعیل

۱۵۶ ۱

۱ ایهام (بیت «ج»): قلب: ۱- دل ۲- سگه‌ی تقابلی مجاز (بیت «د»): سر (اول، سوم و چهارم) مجاز از قصد و نیت ایهام تناسب (بیت «ب»): مدام: ۱- مداوم، همیشه ۲- شراب (تناسب با مست) تشخیص (بیت «ه»): نسبت دادن نوشیدن شراب به لاله و این که لاله، چشم و چراغ (مایه‌ی دل گرمی) بهار باشد. تلمیح (بیت «الف»): اشاره به داستان معجزه‌ی شکافته شدن رود نیل به دست حضرت موسی (ع)

۱۵۷ ۳

۳ بررسی سایر گزینه‌ها:
 (۱) جان‌بخشی به سیاهی، تشخیص و استعاره با ذکر مشبه است.
 (۲) دوییدن اشک، تشخیص و استعاره با ذکر مشبه است.
 (۴) این که باد بتواند به مو چنگ بزند، تشخیص و استعاره با ذکر مشبه است.

۱۵۸ ۳

استعاره: حکم عشق، تقاضای حسن تشبیه: من [مانند] گدای تو باشم و تو [مانند] شاه من باشی. تضاد گدا ≠ شاه هم‌ریشگی (اشفاق): باشم، باشی

۱۵۹ ۴

استعاره با ذکر مشبه به (بیت «ج»): آتش: استعاره از عشق تضاد (بیت «و»): آشنا ≠ بیگانه کنایه (بیت «ب»): «دست فروستن» کنایه از ترک کردن / «دست دادن» کنایه از بهر وجود آمدن فرصت ایهام تناسب (بیت «الف»): پروانه: ۱- اجازه (معنی درست) ۲- نوعی حشره (معنی نادرست، متناسب با شمع) جناس همسان (بیت «ه»): که (چه کسی) و که (حرف ربط) تشبیه فشرده (بیت «د»): تشبیه دل به قصر شیرین

۱۶۰ ۴

نغمه‌ی حروف: بیت اول: تکرار صامت‌های «ن» و «ب» / بیت دوم: تکرار صامت «م» / بیت سوم: تکرار مصوت کوتاه (ب) در مصراع اول و تکرار صامت «ب» و «ش» حسن تعلیل: -

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ایهام: مردم‌دار: ۱- اهل معاشرت ۲- دارای مردمک پارادوکس: این که نرگس پُر خواب، بیدار باشد. / احتمال این که خفته بیدار باشد (با توجه به جمله‌ی «ور بُود») تضاد: خفته ≠ بیدار / بُود ≠ نَبُود ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی درست) ۲- نوعی مژه (معنی نادرست) متناسب با شکر (۲) استعاره: نرگس: استعاره از چشم / نسبت دادن مردم‌آزاری به چشم، تشخیص و استعاره است. تشبیه: نرگس (چشم) به فتنه (به تعبیری) / چشم به چشم آهو / لب به یاقوت / لب به لعل

۱۶۱ ۲

زلف (لف ۱)، رخ (لف ۲) / شب (نشر ۱)، روز (نشر ۲) (لف و نشر مرتب) زلف (لف ۱)، رخ (لف ۲) / صبح (نشر ۲)، شام (نشر ۱) (لف و نشر مشوش)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) چشم (لف ۱)، ابرو (لف ۲) / قوس (نشر ۲)، مشتری (نشر ۱) (لف و نشر مشوش) (۲) عفو (لف ۱)، خشم (لف ۲) / روز (نشر ۱)، شب (نشر ۲) (لف و نشر مرتب) مهر (لف ۱)، کین (لف ۲) / شهد (نشر ۱)، سم (نشر ۲) (لف و نشر مرتب) (۴) ابرو (لف ۱)، مژگان (لف ۲) / تیر (نشر ۲)، کمان (نشر ۱) (لف و نشر مشوش)

۱۶۲ ۲

(د) جناس ناقص: دم، دل (ه) واج‌آرایی: تکرار صامت‌های «ن»، «ب» و «ر» (و) اشتقاق: دیده، ندیده

۱۶۳ ۲

استعاره با ذکر مشبه: دهان غنچه (اضافه‌ی استعاره‌ی) / خجل شدن غنچه تشخیص و استعاره است. کنایه: مهر بر لب داشتن کنایه از سکوت کردن حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن شبنم بر روی گل، شرم گل از خنده‌ی معشوق است. تشبیه فشرده: شبنم به مهر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) گفته‌اند (← می‌گویند) «يقول» مضارع است، که کيفر می‌دهی (← تا کيفر دهی، اگر یک فعل امر ابتدای عبارت بیاید و بعدش فعل مضارع داشته باشیم، رابط آن‌ها «تا» است و فعل مضارع به صورت التزامی ترجمه می‌شود) راضی می‌کنی (← راضی شود) «يُرض» مجهول است.

(۳) دشمنانت (← دشمنان)، صبور بلش (← صبر کن)، کيفر داده شوند (← کيفر دهی، «تُعَلِّب» مفرد مذكر مخاطب است)، «تا تو» اضافی است.

(۴) که کيفر ندهد می‌شوند (← تا کيفر دهی، راضی می‌نماید (← راضی شود)

(۱۷۰) ترجمه کلمات مهم: أخذ يستفيدون: شروع به استفاده کردند (نمودند) / كان قد حصلوا: دست یافته بودند / العلماء المسلمون: دانشمندان مسلمان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) دست یافته‌اند (← دست یافته بودند، «كان + ماضی ← ماضی بعید»، از آن‌ها گرفته و استفاده می‌کنند (← شروع به استفاده کردند)

(۳) شروع کرده‌اند (← شروع کردند)، دانشمندان مسلمانان (← دانشمندان مسلمان، «العلماء المسلمون» ترکیب وصفی است، صفت تحت هر شرایطی در فارسی به صورت مفرد ترجمه می‌شود)، قرن‌های گذشته (← قرن‌ها پیش)، رسیده بودند (← دست یافته بودند)

(۴) شروع خواهند کرد (← شروع کردند)، دانشمندان مسلمانان (← دانشمندان مسلمان)

(۱۷۱) ترجمه کلمات مهم: قد تعرضت للخطر: در معرض خطر قرار گرفته است / كثير: بسیاری / بعد أن ارتفعت: بعد از این‌که بالا رفت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) بیش‌تر (← بسیاری از)، «زمین» اضافی است، مناطق مختلف (← مناطق مختلفی، «مناطق مختلفة» ترکیب وصفی نکره است).

(۲) احتمالاً در معرض خطر قرار گیرد (← در معرض خطر قرار گرفته است؛ «قد + ماضی ← ماضی نقلی»، تعداد زیادی (← بسیاری)، بالا رود (← بالا رفت؛ «ارتفعت» ماضی است).

(۴) موجودات زنده بسیاری (← بسیاری از موجودات زنده)، مناطق مختلف (← مناطق مختلفی، بالا رفتن (← بالا رفت)

(۱۷۲) ترجمه کلمات مهم: أصدقاؤي: (ای) دوستان من / كلما: هر بار / تهنون: سستی می‌کنید / ابتعاداً: بی‌گمان، بی‌شک / يؤدي إلى السعادة: منجر به خوشبختی (سعادت) می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «دوستان من» ابتدای عبارت منادا است (با توجه به فعل‌های مخاطب «تهنون» و «تبتعدون»، کارهایشان (← کارها)، سستی می‌کنند (← سستی می‌کنید؛ «تهنون» مخاطب است)، از راه منتهی به خوشبختی (← از راهی که منجر به خوشبختی می‌شود)، دور می‌گردند (← دور می‌گردید؛ «تبتعدون» مخاطب است).

(۲) زمانی که (← هر بار)، خوشبختی‌تان (← خوشبختی)، بسیار (← بی‌گمان، بی‌شک؛ «ابتعاداً» مفعول مطلق تأکیدی است).

(۳) «دوستانم» ابتدای عبارت منادا است، عقب می‌اندازند (← سستی می‌کنید)، قسمت آخر عبارت به کل اشتباه ترجمه شده است.

۱۶۴) ۳ مفهوم گزینه‌ی (۲): حسرت بر فرصت از دست رفته برای اصلاح عیوب خویش

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: در دل هر ذره‌ی ناچیز حقیقتی بزرگ نهفته است.

۱۶۵) ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): طلب جلوه‌گری از معشوق

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رنج عاشقی و طلب عنایت از معشوق
(۳) وفاداری و بلاکنشی عاشق
(۴) عشق مایه‌ی گرفتاری است. / ترک عشق ناممکن است. / طلب دست‌گیری از معشوق

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در واژگان، ترجمه و یا مفهوم مشخص کن (۱۷۴ - ۱۶۶):

۱۶۶) ۳ چند اشتباه در توضیح واژگان وجود دارد؟

ترجمه عبارت‌ها:

(الف) تیر ← ظرفی است که با آن آب، چای یا نوشیدنی‌های دیگر نوشیده می‌شود. (توضیح مربوط به «الکأس: جام، لیوان» است).

(ب) بانمک ← کسی که از ظاهر و حرف و رفتارش خوش می‌آید (✓)

(ج) حالت بحرانی ← بر حالتی اطلاق می‌شود که سختی بسیاری در آن باشد (✓)
(د) ساحل ← جایی در ساحل دریا که در کنارش کشتی‌ها دیده می‌شوند.

(توضیح مربوط به «المیناء: بندر» است).

توضیح: دو واژه اشتباه است.

۱۶۷) ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) هر کس آفرینش بد باشد، خودش را عذاب می‌دهد. (به جای «خَلَق» باید از واژه «خُلِق: اخلاق» استفاده می‌شد).

(۲) چشمان تمساح هنگام خوردن شکارش مایعی را گریه می‌کند که هم‌چون اشک است. (به جای «تبکي» باید از واژه «تَفْرِزُ: ترشح می‌کند» استفاده می‌شد).

(۳) مسجد امام در گنبد میراث جهانی ثبت شده است. (به جای «قَبَّة» باید از واژه «قائمة: لیست» استفاده می‌شد).

(۴) دوست راستگو کسی است که تو را نسبت به عیب‌ت پند دهد و تو را به خودش ترجیح دهد.

۱۶۸) ۳ ترجمه کلمات مهم: رسولاً: پیامبری، فرستاده‌ای /

عصی: نافرمانی کرد، سرپیچی نمود / الرسول: آن پیامبر، آن فرستاده

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) فرستاده (← فرستاده‌ای، «رسولاً» نکره است)، «دستور» اضافی است.

(۲) پیامبرمان (← پیامبری، پیامبر (← آن پیامبر؛ وقتی یک اسم نکره برای بار دوم در عبارت به صورت معرفه بیاید، در ترجمه‌اش از «آن، این» استفاده می‌کنیم)، نافرمانی می‌کرد (← نافرمانی کرد؛ «عصی» فعل ماضی ساده است).

(۴) فرستاده‌مان (← فرستاده‌ای)، فرستاده‌مان (← آن فرستاده)

۱۶۹) ۱ ترجمه کلمات مهم: إصبر: بردباری نما، صبر کن / تُعاقِبُ: تا

کيفر (مجازات) دهی / يُرض: راضی شود (گردد)

۱۷۹ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «لم + مضارع» معنای ماضی منفی (ساده یا نقلی) می‌دهد ← لم یکتسب: به دست نیلورد / به دست نیلورده است
- (۲) «أن + مضارع» معنای التزامی می‌دهد ← أن تخلص: که رها شوم
- (۳) «کنن + مضارع» معنای ماضی استمراری می‌دهد ← کنن ینرس: درس می‌داد
- (۴) فعل مضارع «یساعد» چون صفت اسم نکره «رجل» شده و قبش در عبارت فعل ماضی داریم، این فعل به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.
- ترجمه: در آن روستا مردی نیکوکار را دیدیم که بدون هیچ منتی به دیگران کمک می‌کرد.

۱۸۰ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «الْبَسْتَه» به عنوان مستثنی‌منه، مفعول فعل «أعطی» و منصوب است.
- (۲) «عُرف» مستثنی‌منه، مبتدا و مرفوع است.
- (۳) «جبال» مستثنی‌منه، اسم «صارت» و مرفوع است.
- (۴) «الأشعار» مستثنی‌منه، نائب فاعل و مرفوع است.
- ۱۸۱ ۱ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:
- (۱) فعل مخاطب «لا تنسی» نشان می‌دهد که «صاحب القدرة» مورد ندا قرار گرفته است.

- ترجمه: ای صاحب قدرت، هیچ‌گاه نباید مستضعفان را فراموش کنی.
- (۲) در عبارت ضمیر یا فعل مخاطب نداریم، پس «الإنسان» مبتدا است نه منادا. ضمن این‌که حرف ندا نمی‌تواند قبل از اسم «ال» دار حذف شود.
- ترجمه: انسان هرگاه از چیزی منع شود، نسبت به آن بسیار حریص می‌شود.
- (۳) با توجه به قرائن عبارت (فعل‌های غایب «مَنْ، سَخَّرَ») کلمه «إله» مبتداست نه منادا.
- ترجمه: خدای ما بر ما ممت نهاد و همه موجودات را مسخر ما کرده است.
- (۴) در عبارت فعل غایب داریم، پس «الشباب» مبتداست.
- ترجمه: جوانان تلاشگر از دشمنان تأثیر نخواهند پذیرفت، بلکه بر آن‌ها تأثیر می‌گذارند.

۱۸۲ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) جمله کاملی مشتمل بر «مبتدا» و «خبر» است.
- جهود: مبتدا / العلماء: مضاف‌إلیه / كثيرة: خبر
- ترجمه: تلاش دانشمندان، بسیار است.
- اگر «كثيرة» «ال» داشت صفت «الجهود» بود و دیگر جمله نداشتیم، بلکه با گروه اسمی روبه‌رو بودیم.
- (۲) عبارتی شرطی است و جواب شرط، فعل متعدی است. (عبارت شرطی است چون با «من: هر کس» شرطی شروع شده، اما «ذلت: خوار شدند، خوار می‌شدند» فعل لازم است، نه متعدی.)
- (۳) در آن فاعل و مفعول هست. (فعل‌های ناقصه، فاعل و مفعول نمی‌گیرند، بلکه اسم و خبر دارند.)
- (۴) مبتدا، نکره و خبر، جمله فعلیه است. («عالی» مبتدا و نکره است، اما «یُنْتَفَع» جمله وصفیه و «خیر» خبر از نوع اسم است.)
- ترجمه: دانشمندی که از دانشش سود برده شود، بهتر از هزار عابد است.

۱۸۳ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) شدید ← شدید «خبر «کان» و منصوب / الطفولة: مجرور بحرف جرّ
- (۲) الإنسان: فاعل و مرفوع / أعمال: مفعول و منصوب
- (۳) الدلافین: فاعل و مرفوع / الحادة ← الحادة (صفت از نظر اعراب تابع موصوف است؛ «أنوف» موصوف و مجرور بحرف جرّ است.)
- (۴) قویة: صفت و مرفوع به تبعیت از موصوف «ذاکرة» (مبتدای مؤخر و مرفوع) / سَمِعَ ← سَمِعَ (مبتدا و مرفوع)

۱۷۳ ۲ ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:

- (۱) کسی برای نیازی نرشد نیامد، مگر این‌که به اندازه توان به او پاسخ داد.
- (۲) باید بدانیم که برخی از حیوانات قادر به شنیدن صدای ساعت از دور هستند.
- (۳) همیشه به خودت اعتماد (تکیه) کننده باش و بیش از حد لازم به کسی امیدوار نباش.

۱۷۴ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «ما زبان‌هایشان چیزی را می‌گویند که

در دل‌هایشان لیست.»

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) به این موضوع اشاره دارد که حالت ظاهری انسان، آن‌چه را که درونش هست، نمایان می‌کند.
- (۲) زیادی سخن نشانه‌ای بر ضعف عقل انسان است. (در نگویش زیاده‌گویی در سخن به کار می‌رود.)
- (۳) به موضوع اندیشه قبل از حرف زدن اشاره می‌کند.
- (۴) فریب نماز و روزه‌شان را نخورید. (همانند عبارت سؤال بیان می‌کند که انسان‌های دورو مانند منافقان، ظاهر و باطنشان یکی نیست.)
- پاسخ مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۷۵ - ۱۸۵):

۱۷۵ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تفتیش» مصدر باب «تفعیل» است.
- (۲) «تأکد» مصدر باب «تفعل» است.
- (۳) «تعلم» آموخت» ماضی باب «تفعل»، «یتکلم»: حرف بزند» مضارع باب «تفعل» و «حركة: حرکت» مصدر ثلاثی مجرد است.
- (۴) «تفاعد» مصدر باب «تفاعل» است.

۱۷۶ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ و ۴) برای مفهوم «داشتن» از «عند + اسم (ضمیر)» و «لی + اسم (ضمیر)» استفاده می‌کنیم. برای منفی کردن هر دو ساختار می‌توان از «ما» یا «لیس» استفاده کرد.
- (۲) «تجتهد» به عنوان فعل مضارع باید با «لا» منفی شود نه «لن».
- «لن» برای منفی کردن فعل مستقبل به کار می‌رود؛ مثلاً: سوف تجتهد ← لن تجتهد
- (۳) «واجبت» فعل ماضی است که به درستی با «ما» منفی شده است.

۱۷۷ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) یحِبُّ: فعل / الله: فاعل از نوع اسم ظاهر / يحافظ: فعل و فاعلش ضمیر مستتر «هو» / يهتَمُّ: فعل و فاعلش ضمیر مستتر «هو»
- (۲) أنفقوا: فعل و فاعلش ضمیر بارز «واو» / رزقنا: فعل و فاعلش ضمیر بارز «نا» / يأتي: فعل / يوم: فاعل از نوع اسم ظاهر
- (۳) ارحموا: فعل و فاعلش ضمیر بارز «واو» / يرحم: فعل / الله: فاعل از نوع اسم ظاهر / يرحم: فعل و فاعلش ضمیر مستتر «هو»
- (۴) رأيت: فعل و فاعلش ضمیر بارز «ت» / يحب، يفتك، يرحم: هر سه فعل و فاعلشان ضمیر مستتر «هو»؛ کلمات بعد از این فعل‌ها مفعولشان هستند.

۱۷۸ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تَفْتَحُ: گشوده می‌شود» فعل مجهول و نائب فاعلش ضمیر مستتر «هي» است.
- (۲) «تُستخدَم»: به کار گرفته می‌شود» فعل مجهول و نائب فاعلش اسم ظاهر «الترجمة» است.
- (۳) «قد سُخِّجَ: تشویق شده است» فعل مجهول و نائب فاعلش ضمیر مستتر «هو» است.
- (۴) «تُفَرِّزُ: ترشح می‌شود» فعل مجهول و نائب فاعلش ضمیر مستتر «هي» است.

۱۹۲ ۳ دعوت خاص و محدود: پیامبر در آغاز به صورت محدود و تا حدودی پنهانی، افراد را به پرستش خدای یگانه و ایمان به روز رستاخیز دعوت می‌کرد. طبیعی است که آن حضرت دعوتش را از خانواده‌ی خویش آغاز کرده باشد (گزینه‌ی ۲). به همین دلیل، حضرت خدیجه (س)، حضرت علی (ع) که در آن هنگام، پیامبر سرپرستی او را بر عهده داشت و نیز زیدبن حارثه (نادرستی گزینه‌ی ۴)، فرزندخوانده‌ی رسول خدا، به عنوان نخستین ایمان‌آوردنگان به نبوت آن حضرت و دین اسلام شناخته شدند. به تدریج تعدادی از مردم مکه که بیش‌تر از قشرهای جوان، فقیر و مستضعف بودند، دعوت پیامبر را پذیرفتند (گزینه‌ی ۴). آنان به اطراف مکه می‌رفتند و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا نماز می‌گزاردند (گزینه‌ی ۱).

۱۹۳ ۲ رابطه‌ی صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با وجود آن‌که یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه‌ی خلیفه‌ی عباسی به قدرت رسید (رد گزینه‌ی ۱)، اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد (تأیید گزینه‌ی ۲). با این حال، پس از حمله‌ی یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد (رد گزینه‌ی ۴)، روابط دو طرف به خصومت گرایید. در زمان عمرولیث، برادر و جانشین یعقوب، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کم‌تر شد؛ امیر صفاری نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند (رد گزینه‌ی ۳).

۱۹۴ ۱ پس از مرگ شاه تهماسب، در دوران کوتاه پادشاهی شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده، دوباره حکومت صفوی دچار هرج و مرج و بی‌ثباتی سیاسی شد.

۱۹۵ ۳ در سده‌های ۱۲ و ۱۳ با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به ویژه در انگلستان و فرانسه بر سرکار آمدند. این فرمانروایان به منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها، اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند. در نتیجه‌ی این اقدام، حکومت مرکزی تقویت شد و قدرت اشراف فئودال به طرز چشمگیری کاهش یافت.

۱۹۶ ۱ شروع جنگ: در پی قتل ولیعهد اتریش و همسرش به دست یک صرب ملی‌گرا در شهر سارایوو، مرکز بوسنی، اتریش به حکومت صربستان مستقل اعلان جنگ کرد. طولی نکشید که کشورهای عضو اتحاد مثلث با کشورهای اتفاق مثلث وارد جنگ شدند.

۱۹۷ ۲ در فاصله‌ی سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲، شاه فقط بر ارتش مسلط بود و نظارت و قدرت اداری و اجرایی کشور در اختیار مجلس شورای ملی و هیئت دولت بود.

۱۹۸ ۴ ناتوانی فتحعلی شاه در تأمین تدارکات سپاه و بی‌کفایتی و سستی برخی از فرماندهان، مانند آصف‌الدوله در شکست ایران در دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه تأثیرگذار بود. دور اول جنگ‌های ایران و روس که با هجوم نظامیان روسی آغاز شد، در نهایت به سبب ضعف سیاسی و نظامی ایران و پیمان‌شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان، به پیروزی روسیه و انعقاد معاهده‌ی گلستان انجامید.

۱۹۹ ۱ پس از فتح تهران، مجلسی از بزرگان مشروطه تشکیل شد. این مجلس، محمدعلی شاه را از سلطنت برکنار کرد و پسر خردسالش، احمد میرزا را به جانشینی او برگزید. هم‌چنین، با تعیین مقرری برای شاه برکنار شده، به او اجازه داد از کشور خارج شود. یک دولت موقت را نیز برای اداره‌ی امور کشور انتخاب کرد. مجلس مذکور، هم‌چنین برای محاکمه و مجازات مخالفان مشروطه، دادگاه ویژه‌ی تشکیل داد. این دادگاه، شیخ فضل‌الله نوری و چند نفر دیگر را به اعدام محکوم کرد.

۱۸۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) فعل ماضی ← فعل أمر (أحببتوا) / للعالینین ← للمخاطبین
۲) مبتدا و مرفوع ← اسم «مَنْ» و منصوب
۳) اسم المفعول ← اسم فاعل (اسم فاعل هر ثلاثی مزید با «هـ» شروع می‌شود و عین فعلش «ی» دارد)

۱۸۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ب) من باب «تفعیل» ← من باب «تفعل» (تَفَعَّلَ)
۲) ب) مجزئ ثلاثی ← مزید ثلاثی من باب «إفعال» (يُفَعِّلُ)
۳) الف) فعل و فاعله ضمیر «الهاء» البارز ← فعل و فاعله «الذئب» و ضمیر «الهاء» مفعول به

تاریخ

۱۸۶ ۳ از آثار برجسته‌ی معماری دوران اشکانیان می‌توان به بقایای شهر نسا، صددروزه (دامغان)، معبد آناهیتا در شهر کنگاور در استان کرمانشاه، کوه خواجه‌ی سیستان و کاخ شهر هترا (الحضر) در نزدیکی موصل در کشور عراق اشاره کرد. هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید.

۱۸۷ ۳ موزه‌ی لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، متروپولیتن در نیویورک (آمریکا) و آرمنتاژ در سن پترزبورگ روسیه قرار دارد.

۱۸۸ ۴ در دوران حکومت سلسله‌ی هان، چینیان دست به ابداعات و اختراعات مهمی زدند، جاده‌ی ابریشم گشایش یافت و آیین بودا نیز در همین دوران به چین راه یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ و ۲) این گزینه‌ها به دلیل وجود عبارت «ظهور کنفوسیوس» نادرست‌اند، زیرا کنفوسیوس قرن‌ها قبل از شی‌هوانگ‌تی می‌زیست و سلسله‌ی هان نیز بعد از مرگ شی‌هوانگ‌تی روی کار آمد، بنابراین ظهور کنفوسیوس در زمان سلسله‌ی هان نبوده است، بلکه رواج مجدد آیین کنفوسیوس در زمان این سلسله رخ داده است.
۲) گسترش قلمرو سلسله‌ی هان از سمت جنوب و غرب بوده است. «قرار گرفتن حاکمان محلی تحت یک دودمان» نیز مدت‌ها پیش از ظهور سلسله‌ی هان اتفاق افتاده است.

۱۸۹ ۱ شهر بزرگ و آباد شوش که در نتیجه‌ی یورش آشوریانیال با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسله‌ی هخامنشیان دوباره شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.
تذکره آشوریانیال فرمانروای مشهور آشوریان است.

۱۹۰ ۲ در قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است، تفاوت چندانی میان مرد و زن وجود ندارد و شعار اصلی زرتشت یعنی گفتار نیک، کردار نیک و پندار نیک به یکسان برای زنان و مردان توصیه شده است. تنها در بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده، موقعیت اجتماعی زن پایین‌تر از مرد قرار می‌گیرد.

۱۹۱ ۱ از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری، کتاب مروج‌الذهب و معادن‌الجواهر، نوشته‌ی علی‌بن حسین مسعودی است. از برجسته‌ترین آثارى که به شیوه‌ی تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف شده است، می‌توان به کتاب مروج‌الذهب مسعودی اشاره کرد.

۲۱۲) ۳ در طرح‌های هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا

شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شود.

۲۱۳) ۲ الف) دارای گسترده‌ترین شبکه‌ی خط آهن در بین قاره‌های

جهان ← اروپا

ب) دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه‌ی ریلی در جهان ← ایالات

متحده‌ی آمریکا

ج) دارای طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان ← چین

۲۱۴) ۳ شناخت موقعیت گسل‌ها در درک عمل زمین‌لرزه اهمیت

زیادی دارد.

۲۱۵) ۴ روش سازهای: در این روش‌ها قبل از وقوع سیل، شدت جریان

آن براساس روش هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود. سپس با به کارگیری

روش‌های مهندسی و احداث سازه‌های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار

سیل اقدام می‌شود. از جمله‌ی این روش‌ها، اصلاح بستر رودخانه است.

جامعه‌شناسی

۲۱۶) ۱ هدف اسلام، تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش

آن است.

جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل

اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

کاهش جمعیت شاخص جهان اجتماعی متجدد است.

۲۱۷) ۴ تصور آسمان پاک در شهرمان: تمامی پدیده‌های اجتماعی،

هویت معنایی و ذهنی دارند. این پدیده‌ی اجتماعی براساس اندازه و دامنه،

پدیده‌ی اجتماعی خرد می‌باشد.

آزادی بیان: همه‌ی پدیده‌های اجتماعی بعد محسوس و عینی ندارند مثل

آزادی بیان که ذهنی (نامحسوس) می‌باشد. این پدیده‌ی اجتماعی براساس

اندازه و دامنه، پدیده‌ی اجتماعی کلان می‌باشد.

تظاهرات سراسری سیاهپوستان بر ضد آپارتاید: محسوس - کلان

بافت قالبچه توسط بانوی هنرمند با یک دست: عینی - خرد

۲۱۸) ۲ تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، ارزش‌ها و

آرمان‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار

گیرند. به عبارت دیگر ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود

و به سطوح عمیق‌تر، یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن

با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی حقیقی

(فطری) می‌شود.

نظریه‌پردازان غربی طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت

حتمی بشریت می‌دانستند.

۲۱۹) ۱ بررسی عبارات نادرست:

الف) به دلیل تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد، در سطح اندیشه

و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد

عقلانی توحید دور ماند.

ب) در مواقعی که جهان اجتماعی با کاهش یا افزایش جمعیت مواجه می‌شود،

نهاد سیاست مسئولیت هماهنگی نهادها را برعهده دارد.

۲۰۰) ۲ اولین مرحله‌ی فعالیت سیاسی و مبارزه‌ی امام خمینی (ره) با

اعتراض به تصویب‌نامه‌ی انتخابات انجمن‌های لیالتی و ولایتی آغاز شد. از

دیدگاه حضرت امام، این تصویب‌نامه موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور

بهائیان در حکومت می‌شد.

جغرافیا

۲۰۱) ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) ارتوستن دانشمند یونانی، جغرافیا را این‌گونه تعریف می‌کند: «مطالعه‌ی

زمین به عنوان جایگاه انسان.»

د) سنجش از دور و GIS از شاخه‌های علوم فضایی در جغرافیا هستند.

ه) جغرافی‌دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کنند.

۲۰۲) ۳ در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالهی

جازموران در کرمان، منطقه‌ی مکران واقع شده است که در آن رشته‌کوه‌های

بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها،

فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده

است که آن‌ها را ناهمواری‌های مریخی هم گفته‌اند.

۲۰۳) ۴ عوامل مختلفی مانند پرفشار جنب حاره‌ای، جهت

رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس و دوری از دریاها و منابع رطوبتی، موجب ایجاد

مناطق بیابانی در کشور شده است.

۲۰۴) ۲ اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره‌ی برف خود را

تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن

جزء کانون‌های فصلی به شمار می‌رود.

۲۰۵) ۲ مدت زمان دو برابر شدن جمعیت = $\frac{70}{\text{نرخ رشد جمعیت}}$

$\frac{70}{\text{نرخ رشد جمعیت}} = 20 \Rightarrow \text{نرخ رشد جمعیت} = \frac{70}{20} = 3.5\%$

۲۰۶) ۴ انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به

هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۲۰۷) ۱ پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم

گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است.

۲۰۸) ۲ معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی، دره‌های U شکل و بر اثر

جریان آب رودها و فرسایش آبی، دره‌های V شکل به وجود می‌آید.

۲۰۹) ۱ بررسی موارد نادرست:

الف) کشورهای انگلستان، اسپانیا، ایران، هند و روسیه جزء خانواده‌ی زبانی

هند و اروپایی هستند.

ب) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از

مردم در شمال آفریقا است.

۲۱۰) ۳

الف) کشورهای تک‌ساخت ← چین - کره‌ی جنوبی - فرانسه - ایران

ب) کشورهای نیمه‌پیرامون ← کره‌ی جنوبی - سنگاپور - چین

ب) کشورهای فدرال ← پاکستان - هند - کانادا - استرالیا - آلمان - برزیل

ب) کشورهای مرکز ← استرالیا - آلمان - آمریکا - ژاپن - انگلستان

۲۱۱) ۲ ۱۰ تا ۱۰۰ نفر ← هاملت

۲۵۰۰ تا ۲۵۰۰۰ نفر ← شهر کوچک

۲۲۰) مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را بر کسانی

تحمیل می‌کرد که با معیارهای قهی به قدرت نرسیده بودند.

علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، می‌تواند در برهه‌ی حقی با باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند. متفکران ایرانی از دهه‌ی سی به بعد هر نقد روپکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کلنی که از طریق این ساخته می‌شده آثاری با عنلویتی نظیر غربزدگی و بازگشت به خویشتن پدید آورند.

۲۲۱) در شرایطی که جوامع غیرغربی، مدیریت خود را در گزینش

عناصر مناسب فرهنگ غربی از دست می‌دهند، غرب مدیریت انتقال فرهنگ غرب را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد. دولت‌های سکولار غربی از تبلیغ مسیحیت (حمایت از مبلغان مسیحی) در جهت گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.

افول روشنگری باعث شکل‌گیری جریان‌های پُست‌مدرن شد.

۲۲۲) ۱) انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی

و اجتماعی شیعی، مسئله‌ی اسرائیل را به عنوان مسئله‌ی جهان اسلام مطرح می‌کرد.

برخی معتقدند جهانی شدن فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد. با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

۲۲۳) ۲) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل

گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

در مدل تکثرگرا گاهی بعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... مورد تأکید قرار می‌گیرند و گاهی به بعد سیاسی هویت توجه می‌شود و بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود و یا راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی ارائه می‌گردد.

نوع چالش نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم، چالش فقر و غنا بود.

۲۲۴) ۲) روشنگری با رویکرد دنیوی، هنگامی که با شناخت عقلی

همراه باشد، به دلیل این که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم ختم می‌شود.

سکولاریسم به ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد، اما فرهنگ عمومی جامعه‌ی غربی آن هم در محدوده‌ی زندگی خصوصی، هم‌چنان دینی باقی ماند. برخی جامعه‌شناسان گمان می‌کردند که در قرن بیستم دین از قلمرو فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت اما طی این قرن نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه سال‌های پایانی قرن بیستم شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود که این موج نشانه‌ی بحران معنویت در فرهنگ غرب است.

۲۲۵) ۴) طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی،

نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد.

هنگامی که قدرتی برخلاف حکم و قانون الهی باشد، اما تبعیت از آن با رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع است.

۲۲۶) ۳) تحقیق ← کنش اجتماعی

بیمارستان روحی ← نهاد اجتماعی

اثر آن بر بیماران ← پیامدهای احتمالی

کارمند ← هویت اکتسابی

مشاهده‌ی مشارکتی ← پژوهش کیفی

۲۲۷) ۴) تجویزی و انتقادی: صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در

جامعه نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح یا رواج عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند. تفهیمی و تفسیری: جامعه‌شناس می‌تواند مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را توصیف و درک کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آن‌ها بپردازد، زیرا از نظر وبر با این‌کار جامعه‌شناس از دایره‌ی علم خارج می‌شود یا به نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

غلبه‌ی رویکرد پوزیتیویستی (تبیین تجربی) در جامعه‌شناسی موجب شد تا گزاره‌های تجویزی و انتقادی بیرون از حوزه‌ی علوم اجتماعی قلمداد شوند. این باور با عنوان «جدایی دانش از ارزش» بیان می‌شد. غلبه‌ی رویکردهای تفسیری و به حاشیه رفتن رویکرد پوزیتیویستی، راه را برای بازگشت رویکردهای تجویزی و انتقادی به درون دانش اجتماعی می‌گشاید.

۲۲۸) ۳) از نظر متفکران مسلمان، تبیین و تفسیر و تجویز

استدلال‌های ویژه‌ی خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.

۲۲۹) ۴) بررسی وضعیت حقوق انسانی در یمن و بحرین ← عقل انتقادی

در پاریس زوج‌های جوان برای جاودانه شدن پویندشان به دیواره‌ی پل، قفل‌ی آویزان می‌کنند. ← عقل تفسیری

بررسی عوامل مهاجرت نخبگان جوامع غیرغربی به جوامع غربی ← عقل ابزاری

هر پدیده‌ی طبیعی و غیرطبیعی علتی دارد. ← عقل نظری

۲۳۰) ۱) فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه‌ی

مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد.

رویکرد ابن خلدون انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه کارانه است.

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی (کنت)، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند، ولی وبر مدعی شد که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند.

برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی، ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی افزوده‌اند و گونه‌شناسی دیگری از نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند. برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دینامداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت.

۲۳۱) ۳) از نظر علامه‌ی طباطبائی، عقل عملی به انسان در انجام

عملش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند. او چنین پدیده‌هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند «اعتباریات» می‌نامد؛ مانند گروه، خانواده، قانون و جامعه. ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

آیا چیزی غیر از حیوان حساس است؟ خیر ← مخصوص
آیا برای تعریف حیوان به حساس نیاز داریم؟ بله ← ذاتی

۲۳۹ ۴ نکته: وقتی صورت سؤال کامل‌کننده‌ی تعریف را می‌خواهد، پس یعنی جزء دوم تعریف را می‌خواهد نه جزء اول را و در این سؤال عرض خاص حیوان [جنس انسان] را.

بررسی گزینه‌ها:

۱) عرض عام
۲) جنس بعید
۳) فصل
۴) عرض خاص

۲۴۰ ۱ قضایایی که در تصدیق واقعیت یک امر هستند، دوجزئی و حملی‌اند، مثل مرغایی هست.

۲۴۱ ۳

بعضی الف ب نیست (-) تناقض ← هر الف ب است (+)

تضاد ← هیچ الف ب نیست (-)

عکس ← بعضی ب الف است (+)

۲۴۲ ۴ بی بردن به بخار از روی سردی هوا؛ لقی

معلول → علت

بی بردن به وجود خدا همیشه آئی است، چون خدا علت ندارد.

۲۴۳ ۲

بعضی الف ب است (-) تناقض ← هیچ الف ب نیست (+)
هیچ ج ب نیست (-) تناقض ← بعضی ج ب است (+)

شکل دوم ← کبری
صغری

بعضی ج ب است
هیچ الف ب نیست
نتیجه ← بعضی ج الف نیست (+)

۲۴۴ ۴ وضع تالی مغالطه است (ردگزینه‌های (۱) و (۲)).

گزینه‌ی (۲) وضع مقدم است، نه رفع تالی (ردگزینه‌ی (۲)).

۲۴۵ ۲ مقدمه‌ی استدلال نادرست است ← مغالطه در ماده

عکس مستوی موجب‌ی کلی، موجب‌ی جزئی است ← مغالطه‌ی ایهام انعکاس

۲۴۶ ۴ موضوع همه‌ی سؤال‌ها خود علوم تجربی است، نه طبیعت

خارجی، پس همه فلسفی‌اند.

۲۴۷ ۴ اشاعره حسن و قبح شرعی را پذیرفته‌اند و این دیدگاه یعنی

ارزش‌های اخلاقی، تابع حکم خداست.

از آن جهت که حکم خدا به قانون شباهت دارد، دیدگاه اشاعره نزدیک به اخلاقی تابع قانون است.

۲۴۸ ۴ در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) اشتراک این دو بیان شده است،

گزینه‌ی (۴) اختلاف است؛ چون تکتوس، ادراک حسی را ملاک می‌داند و چون ادراک شخصی است، هر کس بهترین داور برای درستی باورهایش

است، اما افلاطون عقل را ملاک درستی یا نادرستی باورها می‌داند.

۲۴۹ ۴ سقراط بعد از پیام سروش معبد دلفی به آزمایش دانایان

پرداخت و بعد از آزمایش دانایان متوجه شد که بهره‌ای از دانایی ندارند، زیرا خود را دانا می‌پنداشتند در حالی که بهره‌ای از دانایی نداشتند.

ماکس وبر در مطالعه‌ی جوامع غربی، این جوامع را دجلر «بحران اراده» و «بحران معنا» می‌بیند، ولی معتقد است هیچ راه‌حل علمی برای این مشکلات و برون‌رفت از آن‌ها وجود ندارد.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود به دنبال آن بودند تا فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا کنند. نظریه‌ی پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد.

۲۳۲ ۲ جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، نظم اجتماعی را بیشتر بر اساس مشاهدات بیرونی توضیح می‌دهد.

جامعه‌شناسان تفهیمی، تفسیری ویژگی‌های اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند تا از سلطه‌ی چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری شود و هم‌چنین زمینه‌ی شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر و اخلاقی‌تر فراهم آید.

۲۳۳ ۱ اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی (کمونیستی) هستند، عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.

جامعه‌شناسان لیبرال طرفدار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است. برای مثال تمام کرسی‌های مجلس سنای امریکا در اختیار مردان میانسالی است که هر چه سالخورده‌تر باشند، قدرتمندترند.

۲۳۴ ۴ بررسی عبارات نادرست:

(ب) انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی و از دست رفتن اعتبار، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم مؤثر بود.

(ج) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

۲۳۵ ۱ در مدینه‌ی ضاله، آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

درحال حاضر ابعاد اقتصادی و سیاسی جهانی شدن به گونه‌ای نیست که انسجام مطلوب جهانی را به دنبال آورد، بلکه چالش‌ها و تضادهایی را پدید می‌آورد.

فلسفه و منطق

۲۳۶ ۴ مقصود از نطق سخن گفتن نیست، بلکه تفکر و تعقل است که در سخن گفتن تجلی پیدا می‌کند.

۲۳۷ ۴ این تعریف فاقد شرط اول است، یعنی معرّف روشن‌تر از معرّف نیست، چرا که از معرّف (که مبهم است) در معرّف (که قرار است روشن باشد) استفاده شده است.

۲۳۸ ۲

آیا چیزی غیر از جسم نامی حساس است؟
خیر ← مخصوص
آیا برای تعریف جسم نامی به حساس نیاز داریم؟
خیر ← عرضی

۲۶۴) ۱) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ← وسایل خانه در

کنار یکدیگر ← به صورت یک گروه آن‌ها را ادراک کنیم ← گروه لوازم خانه
← مجاورت

تمایل به کامل دیدن اشیای ناقص ← تمایل به کامل دیدن تصویر شبیری که
نصفه کشیده شده است ← تقارب

۲۶۵) ۲) مرحله‌ی هفتم ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد
نظر ← راضی بودن از تغییر محل سکونت

مرحله‌ی پنجم ← اجرای بهترین اولویت ← انتخاب شهر شیراز
مرحله‌ی چهارم ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت ← در نظر گرفتن
علائق خود برای انتخاب شهر

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحله‌ی دوم - مرحله‌ی سوم - مرحله‌ی چهارم

(۳) مرحله‌ی هفتم - مرحله‌ی سوم - مرحله‌ی پنجم

(۴) مرحله‌ی دوم - مرحله‌ی پنجم - مرحله‌ی سوم

۲۶۶) ۳) توانایی، استعداد، شانس، بخت و اقبال و دشواری تکلیف، جزء

اسنادهای غیرقابل کنترل هستند، اما تلاش، کوشش، برنامه‌ریزی و زمان‌بندی
جزء اسنادهای قابل کنترل محسوب می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دشواری تکلیف (۲) توانایی و استعداد

(۴) شانس، بخت و اقبال

۲۶۷) ۴) نبود نشانه‌های کافی (بیرونی و درونی) برای یادآوری و فراخوانی

واژه‌ها، نشان‌دهنده‌ی مشکل در مرحله‌ی سوم حافظه، یعنی بازیابی است.

۲۶۸) ۴) بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برخورداری از حافظه‌ی قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی نیست.

(۲) بسیاری از مردم از واژه‌ی «مسئله» تصور مثبتی ندارند.

(۳) در جریان حل مسئله، بسیاری از افراد توانایی‌های خود را نمی‌شناسند.

۲۶۹) ۳) در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴)، افراد در اثر ابتلا به بیماری

جسمانی، دچار مشکلات روانی شده‌اند ^{اشاره به} ← پیامدهای بیماری‌های

جسمانی

در گزینه‌ی (۳)، عامل روانی، عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی است، یعنی فرد
به دلیل ترس از دست دادن عزیزان به بیماری جسمانی مبتلا شده است.

۲۷۰) ۲) توصیف ← به چستی مربوط می‌شود (تعریف یک پدیده را

شامل می‌شود).

تبیین ← به بیان چرایی یک پدیده اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیف - تبیین (۳) تبیین - تبیین

(۴) تبیین - توصیف

۲۷۱) ۳) پردازش غالب نوجوانان، مفهومی است؛ یعنی فایده‌مندی یک

کالا را براساس ماندگاری، کیفیت و ... می‌سنجند.

مفید دانستن یک کالا براساس ویژگی‌های حسی و فیزیکی مثل رنگ و اندازه

مربوط به پردازش ادراکی است که در میان کودکان رایج‌تر است.

۲۵۰) ۲) خورشید همان مثل نیک یا مثل خیر با خداست و آتش در
دجله‌ی غار همان خورشید است.

۲۵۱) ۱) در افراد مختلف یک نوع صورت مشترک و ماده متغیر است و
در یک حرکت طبیعی ماده ثابت و صورت متغیر است.

۲۵۲) ۳) سهروردی و اللوظین هر دو جهان را مبتنی بر نور و ظلمت
تفسیر می‌کنند.

۲۵۳) ۲) تفسیر ← میرداماد

هدایت ← سهروردی

احیا ← خواجه نصیرالدین طوسی

۲۵۴) ۲) قدیم موجودی است که در سابقه و گذشته‌ی وجودش، عدم
ندارد یا به عبارت دیگر نیستی مقدم بر هستی ندارد.

۲۵۵) ۴) گزینه‌ی (۴) نتیجه‌ی تأسیس نظام فلسفی فارابی است، نه
از مقدمات آن.

۲۵۶) ۳) عشق ← تشابه ← انس ← عشق

تشابه آدمی و عالم هستی به وسیله‌ی تزکیه و تهذیب و ارتقاء مراتب نفس
آشکار می‌شود.

۲۵۷) ۲) صورت علمی از آن جهت که از شیء خارجی حکایت دارد (علم
است)، علم حصولی است و از آن جهت که بی‌واسطه بر ما آشکار است (معلوم
است)، معلوم بالذات (معلوم به علم حضوری) است.

۲۵۸) ۴) معتزله در بحث حسن و قبح که از اصول و مبادی آن‌ها است،
هم با مشائیان اختلاف دارند هم با اشاعره.

۲۵۹) ۲) اگر دو مفهوم وجود و ماهیت که مغایرند هر دو اصیل باشد،
یعنی شیء واحد خارجی مصداق دو مفهوم مغایر خواهد بود و دو چیز
خواهد شد.

۲۶۰) ۲) مبنای انکار علیت، تجربه‌گرایی است و تجربه‌گرایی یعنی
همه‌ی شناخت‌ها، پس از تجربه هستند.

روان‌شناسی

۲۶۱) ۳) انتخاب محرک خاص (گوش دادن به صدای پخش‌شده از
بلندگو) از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما ← توجه

تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه‌شده
(چه موسیقی دلتوازی) ← ادراک

۲۶۲) ۲) پنهان شدن لاک‌پشت در لاک خود هنگام احساس خطر ←
رفتار مربوط به بقای نوع ← هیپوتالاموس

حرکات ژیمناستیک ← که نیاز به کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش
عضلاتی دارد ← مخچه

درس خواندن برای کسب نمره‌ی ۲۰ ← که نشان‌دهنده‌ی انگیزش بیرونی
است ← دستگاه کناری یا لیمبیک

۲۶۳) ۴)

بلند شدن از وضعیت نشسته ایستادن با کمک نشستن مستقل

مرحله‌ی قبلی

مرحله‌ی بعدی

۱ ۲۷۲) فشار دادن دکمه‌ی آزیر در هنگام مشاهده تکریدن نور نارنجی،

یعنی ردیابی علامت غایب (علامتی که مورد نظر ما نیست) ← هشدار کلاب
فشار ندانن دکمه‌ی آزیر در هنگام دیدن نور نارنجی، یعنی ردیابی نشدن
علامت حاضر ← از دست دادن محرک هدف

۲ ۲۷۳) یادگیری با فاصله پا با استراحت، اثر تداخل را کاهش می‌دهد.

بنابراین یادگیری بدون استراحت ← اثر تداخل را افزایش می‌دهد.
یادگیری عمیق، اثر تداخل را کاهش می‌دهد، بنابراین یادگیری سطحی ← اثر
تداخل را افزایش می‌دهد.

۳ ۲۷۴) استفاده از مطالعه‌ی خردخرد، تکرار و تمرین ← به کارگیری

روش‌های مناسب برای حل مسئله ← مرحله‌ی دوم
مقایسه‌ی نمرات قبل و بعد از استفاده از روش مطالعه‌ی جدید ← ارزیابی
راه‌حل ← مرحله‌ی سوم

۴ ۲۷۵) سبک تصمیم‌گیری تکانشی در میان نوجوانان زیاد دیده

می‌شود و نوجوانی دامننه‌ی سنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی را شامل می‌شود.

۲ ۲۷۶) ازدواج یا مرد مورد علاقه به شرط استعفا از شغل دلخواه

اقتاب

کرایش

رفتن به دانشگاهی که به محل زندگی دور است و یا

اقتاب

ماندن یک سال دیگر پشت کنکور

اقتاب

۳ ۲۷۷) عدم حمایت اجتماعی در گزینه‌ی (۳)، مربوط به عوامل

بیرونی شکل‌دهنده‌ی باورهای غلط است. ناتوانی در گزینه‌ی (۱)، ناامیدی در
گزینه‌ی (۲) و احساس بی‌ارزشی در گزینه‌ی (۴)، اشاره به عوامل فردی
شکل‌گیری باورهای غلط دارند.

۴ ۲۷۸) زود از کوره در رفتن ← عصبانیت ← هیجانی

اختلال در حافظه ← شناختی

احساس گزگز در دست و پا ← جسمانی

۲ ۲۷۹) تغذیه‌ی مناسب در این جا ← رعایت رژیم متعادل

غذایی — اشاره به ← روش‌های سازگارانده‌ی بلندمدت دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترک موقعیت (کوتاه‌مدت)

(۳) تلقین برخی جملات (کوتاه‌مدت)

(۴) شمردن اعداد (کوتاه‌مدت)

۳ ۲۸۰) سپاس‌گزاری و احساس پشیمانی ← مرکب

خشیم و ترس ← ساده

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرکب - ساده - مرکب - مرکب

(۲) ساده - ساده - مرکب - ساده

(۴) ساده - مرکب - ساده - ساده