

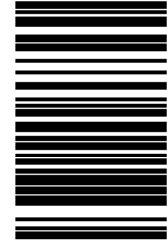
دفترچه شماره ۱

آزمون جامع (۳)

پنجشنبه ۹۸/۰۴/۰۶



711|A



711A

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در ابیات کدام گزینه، به ترتیب واژگانی به کار رفته است که با واژه‌های «تربیاق - زشحه - دیهیم» رابطه‌ی مترادف دارند؟
- (الف) می تلخ نباشد چو ز دست تو ستانند
(ب) با ابرویی که چون دم شیر است پرگره
(ج) تا توانی از غبار بی‌کسی سر بر متاب
(د) افسردگی تلافی جولان چه همت است
(ه) درد عشق از خویش درمان سازدت
- (۱) الف - ب - د (۲) الف - د - ه (۳) ه - د - ج (۴) ه - ب - ج

- ۲- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «رایت - چنبر - هنگامه - یخنا» اشاره شده است؟
- (۱) بیرق - بلند - غوغا - توانایی
(۲) دوراندیشی - حلقه - جمعیت مردم - نغمه
(۳) پرچم - طوق - شلوغی - دستگاه موسیقی
(۴) درفش - باریک - داد و فریاد - آوازخوانی

- ۳- معنی چند واژه در روبه‌روی آن درست نوشته شده است؟
- «اورنگ: تخت / إلحاح: یاریگر / سندروس: ترسیده / مهمل: کجاوه / جافی: ستم‌دیده / درع: زره / خور: زمین پست / خدنگ: علف جارو / نژند: خوار و زبون / مناسک: جای عبادت حاجیان»
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) هفت (۴) هشت

- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
- «امروز که او را این رنج افتاد، اگر به همه نوع خویشتن بر او عرضه نکنیم و جان و نفس فدای ذات و فراق او نگردانیم، به کفران نعمت منسوب شویم، و به نزدیک اهل مروّت، بی‌قدر و قیمت گردیم. و صواب آن است که جمله پیش او روییم و شکر موحبت او بازرانیم، و مقزّر گردانیم که از ما کاری دیگر نیاید، جان‌ها و نفس‌های ما فدای ملک است.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

- ۵- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) حالی، آن لایق‌تر که در کارها غفلت کم رود و مهمّات را خوار شمرده نیاید.
(۲) گاه ناصحان را به عذاب زلت جانیان مؤاخذه می‌نمایند و هوا بر احوال ایشان غالب و خطا در افعال ایشان ظاهر.
(۳) خون ریختن کاری صئب است و بی تأمل در آن شرع پیوستن، عاقبتی وخیم دارد.
(۴) این است داستان حذر از مکان غدر و مکاید رای دشمن، اگرچه در نضرع و تذلل مبالغت نماید.
- ۶- در همهی گزینه‌ها «نقش مسندی» وجود دارد، به جز

- (۱) از ما خبر کعبه‌ی مقصود مپرسید
(۲) از ما گله‌ی بی‌ثمری کس نشینده است
(۳) چون تیر مدارید ز ما چشم اقامت
(۴) موقوف نسیمی است ز هم ریختن ما
- ۷- ردیف در کدام گزینه «وابسته‌ی وابسته» است؟

- (۱) منفعل دل خودم چند کشد جفای تو
(۲) گشت ز تاب و طاقتم تاب رقیب منفعل
(۳) شب همه شب دعا کنم تا که به روز من شوی
(۴) رخنه چو می‌فتد به دل بسته نمی‌شود به گل
- مایی‌خبران قافله‌ی ریگ روانیم
هرچند که چون بید سرآپای زبانیم
کز نامت خم‌گشته در آغوش کمانیم
آماده‌ی پرواز چو اوراق خزانیم
- عذر جفای تو مگر خواهمش از خدای تو
هیچ خجل نمی‌شود طبع ستیزه‌رای تو
دل به ستمگری دهی کاو بدهد سزای تو
گرچه به سر بکوفتم نیک در سرای تو

۸- در همی گزینه‌ها «فعل مجهول» وجود دارد، به جز

- (۱) به تیره روز مزن طعنه، کاندرا این تقویم
(۲) مبین که ملک فرو بست شمع دولت را
(۳) با پشت و دل شکسته آمد
(۴) بزرگ‌اگر خطایی کرده آمد

۹- در کدام گزینه فعل به «قرینه معنوی» حذف شده است؟

- (۱) روی جانان طلبی آینه را قابل ساز
(۲) این قصه‌ی عجب شنو از بخت واژگون
(۳) خدمت را هرکه فرمایی کمر بندد به طوع
(۴) شمشاد خرامان کن و آهنگ گلستان کن

۱۰- در چند بیت «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (الف) گفتم بهانه نیست تو خود حال من ببین
(ب) تا کارهای عشق هوای تو دیده‌ام
(ج) آبی بزن از این می و بنشان غبار هوش
(د) تا نگذری ز راحت و رنج و ز یاد خویش
(ه) زان شب که ماه خویش نمودی به عاشقان
(و) گفتم که ناتوانم و رنجورم از فراق

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «استعاره - تشبیه - اسلوب معادله - حس آمیزی - تلمیح» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) ز دل زنگ کدورت چشم خون بالا نمی‌شوید
(ب) نشد شیرینی گفتار من از شوربختی کم
(ج) کجا از خاطر عشاق خواهد گرد غم شستن؟
(د) نفس بیهوده سوزد صبح در شب‌های تار من
(ه) نشد از داغ کم سودای نیلی از سر مجنون

- (۱) ج - الف - ب - ه - د (۲) د - ج - ب - الف - ه (۳) ب - د - الف - ج - ه (۴) ه - ج - الف - ب - د

۱۲- آرایه‌های درج شده در برابر کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) یک بار نجست از دل ما ناوک آهی
(۲) چندان که جو خورشید به آفاق دویدیم
(۳) چون شمع در این انجمن از راستی خویش
(۴) هرچند چو گل گوش فکنیم در این باغ
- از بارگنه هم‌چو کمان گرچه خمیدیم: تشبیه - جناس تام
ما پیر به روشن‌دلی صبح ندیدیم: اسلوب معادله - استعاره
غیر از سر انگشت ندامت نگزیدیم: کنایه - ایهام
حرفی که برد راه به جایی، نشنیدیم: استعاره - مجاز

۱۳- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت «بت ضحاک من آن مه که به رخ جام جم است / آن دو افعی سیه بر سر دوشش نگرید» اشاره شده است؟

- (۱) نغمه‌ی حروف - اسلوب معادله - ایهام
(۲) استعاره - تشبیه - ایهام تناسب
(۳) تلمیح - تناسب - جناس تام
(۴) جناس ناقص - تضمین - تضاد

۱۴- در کدام بیت همی آرایه‌های «کنایه - حسن تعلیل - استعاره - مراعات‌نظیر - نغمه‌ی حروف» وجود دارد؟

- (۱) به فکر باغ و غم آسیا چرا باشم؟
(۲) هزار خوشه‌ی پروین به نیم‌جو نخرم
(۳) به پاک‌ی گهر من چرا ننازد بحر؟
(۴) ز روی بستر گل شبنم چو برخیزد
- که آسمان و زمین باغ و آسیای من است
که زرق من ز دو چشم ستاره‌زای من است
که خانه‌ی صدقش روشن از صفای من است
ز گرد بالش خورشید متکای من است

۱۵- نام پدیدآورنده‌ی چند اثر در روبه‌روی آن نادرست ذکر شده است؟

«ماه نو و مرغان آواره: گوته / سندبادنامه: ظهیری سمرقندی / فیه ما فیه: عطار نیشابوری / سه دیدار: نادر ابراهیمی / سمفونی پنجم جنسوب: نزار قبتانی / من زنده‌ام: معصومه آباد / قابوس‌نامه: خواجه نظام‌الملک / داستان‌های صاحب‌دلان: زهرا کیا / ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل‌احمد / مرصاد العباد: سنایی غزنوی»

۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۶- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

«جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم که رهایی ما در آن است.»

۱) زگریه آینه‌ی هر دلی که روشن شد
۲) هزار آه شود گرز دل کشم یک آه
۳) مشو ز هم‌گهران دور تارسی به کمال
۴) کشید پنجه‌ی خونین شفق به رخسارش

۱۷- کدام گزینه با بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نرست؟ / چرا به دانه‌ی انسانیت این گمان باهد؟» تناسب معنایی ندارد؟

۱) مرغ باغ ملک‌وتم نیم از عالم خاک
۲) مژده‌ی وصل تو کوز سر جان برخیزم
۳) مغرور مشو به خود که اصل من و تو
۴) من آن مرغم که هر شام و سحرگاه

۱۸- مفهوم کدام رباعی متفاوت است؟

۱) گر در کوهی مقیم و گر در دشتی
بر خاک تو بگذرند ناآمدگان
۲) چون رفتن بی‌قیاس داری در پی
ای خوشه‌ی سرسبز بسی سر مفرز
۳) هم درد توام مایه‌ی درمان بوده است
تعظیم تو در دلم فراوان بوده است
۴) اجزای زمین تن خردمندان است
پندیش که خاکی که بر او می‌گذری

۱۹- کدام گزینه با بیت «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها» ارتباط معنایی بیش‌تری دارد؟

۱) گفتم که بعد از این همه دل‌ها که برده‌ای
۲) صوفی نهاد دام و سر حقه باز کرد
۳) مایه‌ی پرهیزگار قوت صبر است و عقل
۴) خواری از اغیار بهر یار می‌باید کشید

۲۰- پیام کدام عبارت با سایرین متفاوت است؟

۱) گفته‌اند «نیکوترین» از بهر آن بود که یوسف صدیق وفادار بود.
۲) قضه‌ی حال یوسف را نیکو نه از حسن صورت او گفت، بلکه از حسن سیرت او گفت.
۳) نبینی که یوسف را از روی نیکو، بند و زندان آمد و از خوی نیکو، امر و فرمان آمد؟
۴) از روی نیکوش حبس و چاه آمد، و از خوی نیکوش تخت و گاه آمد.

۲۱- کدام گزینه با بیت «گفتم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید» تناسب معنایی دارد؟

۱) ای که هم دردی و هم درمان من
۲) تا به کی سوزد دلم در آتشت
۳) روز اول دین و دل دادم ز دست
۴) راز خود هرچند پنهان داشتم
وی که هم جانی و هم جانان من
رحمی آخر بر دل من جانان من
تا چه آرد بر سرم پایان من
فلش کرد این دیده‌ی گریان من

۲۲- کدام گزینه با مفهوم بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- ۱) خوش آن‌که نام نکویی به یادگار گذاشت
- ۲) با بهمان لحظه‌ای چو بشتابی
- ۳) نام نیک است یادگار بشر
- ۴) به نیک و بد چو بیاید گذاشت این بهتر

۲۳- کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق» تقابل معنایی دارد؟

- ۱) مبحث عشق است ای زاهد خموشی پیشه کن
- ۲) وصال حاصل است اندر خموشی
- ۳) صحبت عشق و خموشی در نمی‌گیرد به هم
- ۴) مجبور فنا را چه خموشی چه تکلم

۲۴- کدام گزینه با بیت «زور داری، چون نداری علم کار / لاف آن نتوان به آسانی زدن» ارتباط مفهومی دارد؟

- ۱) فکندم پنجه با آن سخت‌بازو
- ۲) وین سعادت به زور بازو نیست
- ۳) به مردی و نیروی بازو مناز
- ۴) هر که با عقل خویش ناهل است

۲۵- کدام گزینه با مضمون بیت «عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را / سیل، یکسان می‌کند پست و بلند راه را» تناسب بیش‌تری دارد؟

- ۱) برنمی‌دارد زمین خاکساری امتیاز
- ۲) یکی است نسبت داغ جنون به شاه و گدا
- ۳) بی‌نویسان ز در شاه نوا می‌طلبند
- ۴) چون طهارت نبود کعبه و بتخانه یکی‌ست



زبان عربی (عمومی)

711A

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارَاتِ أَوْ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ»:

- ۱) با دهان‌هایشان چیزی گفته می‌شود که در درونشان نیست و خداوند به آن‌چه پنهان می‌کنند، آگاه‌تر است!
- ۲) بر دهان‌هایشان چیزی جاری است که در درونشان نیست حال آن‌که الله به آن‌چه پنهان می‌کنند، داناتر است!
- ۳) چیزی را که در دل‌هایشان نیست با دهان‌های خویش می‌گویند و الله به آن‌چه پنهان می‌داشتند، آگاه‌تر است!
- ۴) با دهان‌های خود چیزی را می‌گویند که در دل‌های آنان نیست و خداوند به آن‌چه پنهان می‌دارند، داناتر است!

۲۷- «إِنَّ سِيرَةَ الْعُلَمَاءِ مَا هِيَ إِلَّا نَمَازِجٌ تَرْبِوِيَةٌ يَهْتَدِي بِهَا مِنْ يَتَأَمَّلُ فِيهَا»:

- ۱) شرح حال بزرگان چیزی نیست، مگر نمونه‌هایی پرورشی که کسی که در آن به دقت بنگرد با آن راهنمایی می‌شود!
- ۲) بی‌گمان در سرگذشت انسان‌های بزرگ نمونه‌هایی تربیتی هست که هر کس را که در آن بنگرد، راهنمایی می‌کند!
- ۳) هر کس در شرح حال بزرگان که فقط نمونه‌هایی تربیتی است خوب تأمل کند به واسطه آن راهنمایی می‌شود!
- ۴) سرگذشت انسان‌های بزرگ فقط نمونه‌هایی پرورشی است که آن کس را که در آن تأمل کند، راهنمایی می‌کند!

۲۸- «يَا قَوْمِ! لَيْسَ مَا جَاءَ بِهِ الْأَنْبِيَاءُ مِنَ اللَّهِ أَحَقُّ أَنْ يُتَّبَعَ إِلَّا قَوْمٌ مِنْ:»

- ۱) آیا سزاوارتر نیست از آن‌چه پیغمبران از جانب حق برایمان آورده‌اند، پیروی کنیم؟
- ۲) آیا آن‌چه را که پیغمبران از جانب الله آورده‌اند، شایسته‌تر نیست که پیروی شود؟
- ۳) آیا آن‌چه که خدا به واسطه‌ی انبیاء آورده است، سزاوارتر نیست تا پیروی شود؟
- ۴) آیا آن‌چه که از جانب انبیای الهی آمده است، شایسته‌تر نبوده تا پیروی شود؟

۲۹- «كَانَ مِنَ قَدِيمِ الزَّمَانِ يَسْتَخْرِجُ الْإِنْسَانَ مَا فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ لِيُعِيشَ حَيَاةً أَكْثَرَ رِفَاهِيَةً»:

- ۱) انسان از دیرباز به امید این‌که زندگی مرفه‌تری داشته باشد، آن‌چه را در دل زمین بوده است استخراج می‌کرده است!
- ۲) از زمان‌های قدیم آن‌چه درون زمین بوده، توسط انسان استخراج می‌شده است تا زندگی او رفاه‌تر باشد!
- ۳) از دیرباز انسان برای این‌که زندگی مرفه‌تری بکند، آن‌چه را که در دل زمین بوده است استخراج می‌کرده است!
- ۴) انسان در زمان گذشته آن‌چه را در دل زمین بوده است، بیرون می‌کشیده، تا شاید زندگی‌اش بیش‌ترین رفاه را داشته باشد!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) اَيْهَا الْإِنْسَانُ! إِنَّ مَا يَزِينُكَ هُوَ الْخَلْقُ الْحَسَنُ: ای انسان! فقط اخلاق نیکو تو را زیبا می‌سازد،
- ۲) و لا جمال المظهر لأنه يتعرض للتغير: و نه زیبایی ظاهر، زیرا آن در معرض دگرگونی است،
- ۳) و لا فائدة لحسن المظهر إذا كان الخلق سيئاً: و زیبایی ظاهر هیچ فایده‌ای ندارد، اگر اخلاق ناپسند باشد،
- ۴) فإيا لیتك تهتم بأخلاقك قدر ما تهتم بمظهرك الخارجي: پس ای کاش تو همان قدر که به ظاهر بیرونی‌ات توجه داری به اخلاقت توجه کنی!

۳۱- «الوحدة خير من جليس السوء» عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ:

- ۱) طلب کردم ز دانایان یکی پند / مرا گفتند با نادان مپيوند!
- ۲) از هم‌نفسی که رنج دل خواهی برد / حقاً که هزار بار تنهایی به!
- ۳) با بدان کم نشین که درمانی / خوپذیر است نفس انسانی!
- ۴) آسودگی به گوشه‌ی عزلت نشستن است / سررشته‌ی امید ز عالم گسستن است!

۳۲- عَيْنِ مَا لَا يُنَاسِبُ مَفْهُومَ الْعِبَارَةِ:

- ۱) مَنْ لَمْ يُؤَدِّبْهُ الْوَالِدَانُ صَغِيرًا يُؤَدِّبْهُ الدَّهْرُ! نَعِمَ الْمُؤَدِّبُ الدَّهْرُ! (۲) و اَمَلًا الدُّنْيَا سَلَامًا / شَامِلًا كَلَّ الْجِهَاتِ! السَّلَامُ قَبْلَ الْكَلَامِ
- ۲) مَنْ لَمْ يُؤَدِّبْهُ الْوَالِدَانُ صَغِيرًا يُؤَدِّبْهُ الدَّهْرُ! نَعِمَ الْمُؤَدِّبُ الدَّهْرُ! (۳) لا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لا يَرْحَمُ النَّاسَ! اِرْحَمِ تَرْحَمِ!
- ۳) لا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لا يَرْحَمُ النَّاسَ! اِرْحَمِ تَرْحَمِ!

۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيفِ:

- ۱) الْأَصَمُّ هُوَ الَّذِي فَقَدَ قُدْرَةَ التَّكَلُّمِ! (۲) الدِّمَاغُ عَضْوٌ مِنَ أَعْضَاءِ الرَّأْسِ تَشَمُّ بِهِ الرِّوَاحُ!
- ۲) الْأَصَمُّ هُوَ الَّذِي فَقَدَ قُدْرَةَ التَّكَلُّمِ! (۳) الْحَيَّةُ حَيْوَانٌ لَيْسَ لَهُ رِجْلٌ وَ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهَا!
- ۳) الْحَيَّةُ حَيْوَانٌ لَيْسَ لَهُ رِجْلٌ وَ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهَا! (۴) الْإِضْمَارُ هُوَ بَيَانٌ مَا يَشْعُرُ بِهِ الْمَرْءُ فِي دَاخِلِهِ!

۳۴- عین الخطأ في الحوار:

- (۱) - لم لا أستطيع الاتصال بالجوّال؟
 (۲) - هل تعادل فريقكم مرّة أخرى في المباراة؟
 (۳) - أ لا توجَد هذه الأدوية في صيدليّتكم؟
 (۴) - بكم هذه السراويل النسائيّة؟
- زُتْمَا بِحَاجَةِ إِلَى شِحْنِ الرِّصِيدَا
 - لَأ؛ لِنِ يَتَعَادَلُ فَرِيقِنَا ثَانِيَةً
 - بَلِي؛ وَلَكِنْ بِيَعُهَا دُونَ الوَصْفَةِ غَيْرِ مَسْمُوحَا
 - رَخِيصَةً جَدًّا بَعْدَ التَّخْفِيفِ عَشْرُونَ دَرَهْمًا فَقَطَا

۳۵- عین الخطأ في قراءة المفردات في العبارات:

- (۱) عندما تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ تَأْكُذُ أَنَّ الْبَابَ قَدْ أُغْلِقَ
 (۲) صديقي شاورِ الفِقلَاءِ حَتَّى يَزِيدُوكَ إِلَى الرُّشْدَا
 (۳) إِنَّ تَحْمَلَ الْمَصَاعِبَ يَزِيدُ مِنْ قُدْرَةِ الْإِنْسَانِ فِي الْحَيَاةِ
 (۴) سَتَزِيحُ الشَّرْكَةُ بِلَا شَكِّ إِذَا عَمِلَ فِيهَا مَوْظُفُونَ لَا يَفْقَهُونَ

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

ليس هناك حيوان كالجرذ (نوع من الفئران) حازه الإنسان في كل مكان و زمان. هناك أنواع عديدة من الجرذان معظمها غير مؤذٍ لكن هناك صنفين فقط وقفا وراء هذا المقت الشديد الذي شمل الجرذان كلها و هما الجرذ الأسود و الجرذ الأسمر! و سبب ذلك أن هذه الجرذان تُتلف سنويًا ما يعادل مئات مليون دولار من الحبوب و الأطعمة في المخازن و البيوت و السفن! تقضم الجرذان أنابيب الغاز و الماء و أسلاك الكهرباء و قد تتعرض الأثاث في المنازل للضرر بسبب هذا الحيوان الصغير! بالإضافة إلى ذلك أخطر ما قد تفعله الجرذان هو نقل الأمراض القاتلة كالطاعون! لكن الجرذان لا تخلو مع ذلك من نفع للإنسان. فبالنظر إلى أن أعضائها تعمل بطريقة مشابهة للإنسان فهي تُستخدم في الكثير من التجارب الطبيّة!

۳۶- عین الصحيح حسب النص:

- (۱) كانَ النَّاسُ فِي الزَّمَنِ الْبَعِيدِ يُحَارِبُ الْجُرْدَانَ وَلَكِنْ فِي الْوَقْتِ نَفْسَهُ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا فِي التَّجَارِبِ
 (۲) لَمْ يَكْرَهُ الْإِنْسَانُ الْجُرْدَانَ إِلَّا نَوْعَيْنِ مِنْهَا؛ الْجُرْدُ الْأَسْوَدُ وَ الْجُرْدُ الْأَسْمَرُ!
 (۳) عَلَى الْإِنْسَانِ إِلَّا يُحَارِبُ الْجُرْدَانَ لِأَنَّ لَهَا فَوَائِدَ لَمْ تُكْتَشَفْ حَتَّى الْآنَ
 (۴) كَلَّمَا يَزِيدُ الْإِنْسَانُ عِلْمًا يَدْرِكُ أَنَّ الْكَلْبَاتِ كُلَّهَا تَأْتِي لَهُ بِنَفْعٍ

۳۷- «غالباً ترى الجرذان» عین الخطأ:

- (۱) على متن السفينة! (۲) في الحقول و المزارع! (۳) في أنابيب الغاز! (۴) في المختبرات!

۳۸- عین الخطأ:

- (۱) كان الجرذ و مازالَ العدوَّ الأوَّلُ و الأقوى للإنسان!
 (۲) كان الإنسان يسعى دائماً للقضاء على الجرذان!
 (۳) إن الإنسان و الجرذان عدوان يكره أحدهما الآخر!
 (۴) الجرذان قد تُسبب الموت للإنسان كما يُمكن أن تكون سبباً في إنقاذ حياته!

۳۹- عین ما ليس من الخسائر و الأضرار التي قد تُسببها الجرذان:

- (۱) نقل الجراثيم القاتلة
 (۲) احتراق البيوت و غرقها في الماء!
 (۳) تلويث الطبيعة خاصّة التراب و الهواء!
 (۴) إفساد المحاصيل الزراعيّة و الأطعمة!

۴۰- عین الصحيح في ضبط حركات الكلمات:

- «سبب ذلك أن هذه الجرذان تُتلف سنويًا ما يعادل مئات مليون دولار من الحبوب و الأطعمة في المخازن.»
 (۱) ذلك - يُعَادَلُ - مَنْ (۲) سَبَبَ - تُثْلِفُ - الْحَبِوبَ (۳) تُثْلِفُ - يُعَادِلُ - الْحَبِوبَ (۴) ذلك - تُثْلَفُ - الْمَخَازِنَ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۱ و ۴۲):

۴۱- «وقفا»:

- (۱) فعل ماضي - مجرّد ثلاثي - معلوم - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر
 (۲) مثنى مذكّر غائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۳) فعل ماضي - ليس له أي حرف زائد - لازم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و تصف «صنفين»
 (۴) مثنى مذكّر غائب - مزيد ثلاثي - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية

-٤٢ «الجُرذَان»:

(١) اسم - جمع تكسير - معرب / مفعول و منصوب بالفتحة

(٣) اسم - مثنى مذكّر - معرب / مفعول و منصوب بالكسرة

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

-٤٣ عيّن حرف «اللام» للتأكيد:

(١) لِنَتَعَلَمَ اللغة الانجليزية جيّداً لأنّها لغة العلم الحديث!

(٣) إِنْ الآباء والأُمّهات لَمُهتَمون بتربية أبناءهم!

-٤٤ عيّن ما يبدّل على الماضي البعيد في الفارسيّة:

(١) كان جدنا يؤكّد على احترام الصغار في حياته دائماً!

(٣) لم يستطع كلا الفريقين تسجيل أيّ هدف في المباراة!

-٤٥ عيّن ما ليس فيه فعل مجهول:

(١) عندما تُسأل عن شيء لا تُجيب بسرعة!

(٣) ربّنا من يوجد الأشياء من العدم!

-٤٦ عيّن الخطأ عن الأعداد:

(١) استطاعت هذه اللاعبه أن تحتلّ المرتبة الثانية في المباراة!

(٣) إثنان لِنبتعد عنهما إبتعاداً؛ مصاحبة الأراذل و الاغتياب!

-٤٧ عيّن ما ليس فيه اسم علم:

(١) وُلد هذا العالم بالتجف قبل أكثر من مئة عام!

(٣) لم يُرسل الله الأنبياء إلّا ليُخرّج النَّاس من الظلمات!

-٤٨ عيّن ما ليس فيه الحال:

(١) أستيقظ في الساعة السادسة صباحاً و أعدّ نفسي للذهاب إلى العمل!

(٢) أيّها المؤمنون! لا تحزنوا و أنتم الأعلىون في الدّنيا و الآخرة!

(٣) ستترك المتفرّجون الملعب محزونين إن لم يفز فريقهم!

(٤) مُنح الطالبان جائزتين اثنتين و هما كانا مسرورين!

-٤٩ عيّن المفعول المطلق للنوع:

(١) ما أخاف منه كثيراً هو أن أشاهد مشاهد مرعبة!

(٣) تختلف درجة الحرارة في الصحاري اختلافاً كثيراً!

-٥٠ عيّن ما فيه الحصر:

(١) لم يصل أحد من أولئك الذين دعوناهم إلّا اثنين!

(٣) ما اشترك أصدقائي في هذه الدورة من المسابقات إلّا أربعة!

(٢) مثنى مذكّر - معرّف بأل / فاعل و مرفوع بالضمة

(٤) اسم - جمع تكسير - مبني / فاعل و مرفوع بالضمة

(٢) جَلِبْتُ لِكُلِّ جميع الأشياء التي كانت كُتبت في القائمة!

(٤) إنصل إلى المراسيم في وقتها المُحدّد زكينا السيّارة!

(٢) كان الأطباء يعالجون المرضى دون أيّ مقابل!

(٤) كانت الفتاة المسكينة تعبت من مواصلة عملها!

(٢) من يُنقذ من هذه الحادثة فليحمد الله كثيراً!

(٤) بعد ثلاثة أسابيع سيُخرب هذا المبنى العتيق!

(٢) سادس في المئة من طلاب المدرسة رسبوا في الامتحانات!

(٤) في هذا الفريق يلعب حارس مرمى واحد و ثلاثة مهاجمين!

(٢) طلب منا جواد أن نأخذه معنا إلى السوق!

(٤) رسّام ذو مهارة بالغة قد رسم هذه اللوحة!

(١) أستيقظ في الساعة السادسة صباحاً و أعدّ نفسي للذهاب إلى العمل!

(٢) أيّها المؤمنون! لا تحزنوا و أنتم الأعلىون في الدّنيا و الآخرة!

(٣) ستترك المتفرّجون الملعب محزونين إن لم يفز فريقهم!

(٤) مُنح الطالبان جائزتين اثنتين و هما كانا مسرورين!

-٤٩ عيّن المفعول المطلق للنوع:

(١) ما أخاف منه كثيراً هو أن أشاهد مشاهد مرعبة!

(٣) تختلف درجة الحرارة في الصحاري اختلافاً كثيراً!

-٥٠ عيّن ما فيه الحصر:

(١) لم يصل أحد من أولئك الذين دعوناهم إلّا اثنين!

(٣) ما اشترك أصدقائي في هذه الدورة من المسابقات إلّا أربعة!

(٢) ما كتبت التمارين التي أكد المعلم عليها إلّا التمرين الأخير!

(٤) عندما كان جميع التلاميذ في القاعة لم يُنادِ المدير إلّا الفائزين منهم!

711A



DriQ.com

دین و زندگی

711A

- ۵۱- آنان که به تعبیر امام علی (ع)، «ذُؤُوا الْقِيُوبَ» محسوب می‌شوند، به جهت تبرئه شدن از مشکلات خود، چه دستاویزی را به کار می‌گیرند و بنابر وحی الهی چه عقوبتی در انتظار آن‌هاست؟
- ۱) «يُجِيبُونَ إِشَاعَةَ مَعَايِبِ النَّاسِ» - (كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَسَاءُوا السَّوَاءِ)
 - ۲) «يُجِيبُونَ إِشَاعَةَ مَعَايِبِ النَّاسِ» - (لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ)
 - ۳) «مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُجِيبُونَهُمْ كُحُوبَ اللَّهِ» - (لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ)
 - ۴) «مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُجِيبُونَهُمْ كُحُوبَ اللَّهِ» - (كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَسَاءُوا السَّوَاءِ)
- ۵۲- پیامد نامبارک اجتماعی مانند فرعون عمل کردن و گفتن «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى» چیست و بهره گرفتن از ابزارهای رسانه‌ای جدید برای رسیدن به هوس‌ها، موجب غفلت انسان از کدام موارد می‌شود؟
- ۱) تخریب محیط‌زیست و آلوده شدن طبیعت - یاد خدا و آخرت
 - ۲) پیدایش جوامع بسیار فقیر در کنار افراد بسیار ثروتمند - یاد خدا و آخرت
 - ۳) پیدایش جوامع بسیار فقیر در کنار افراد بسیار ثروتمند - اهداف اصلی و فرعی از زندگی
 - ۴) تخریب محیط‌زیست و آلوده شدن طبیعت - اهداف اصلی و فرعی از زندگی
- ۵۳- پیام‌های «محدود دانستن زندگی به دنیا» و «تقابل علم و تخیل» در کدام یک از عبارات شریفه نهفته‌اند؟
- ۱) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - (وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ)
 - ۲) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا» - (وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ)
 - ۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا» - (وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ)
 - ۴) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - (وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ)
- ۵۴- معنای «توقی» چیست و کدام عبارت قرآنی بیانگر وجود شعور و آگاهی در عالم بزرگ است؟
- ۱) توقف فعالیت حیاتی بدن - «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
 - ۲) ادامه‌ی فعالیت آگاهانه‌ی روح - «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ»
 - ۳) دریافت تمام و کمال روح - «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
 - ۴) وفات یافتن روح و جسم انسان - «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ»
- ۵۵- این‌که «خداوند برای بندگان متوکل بر او، کافی است» به کدام دلیل است؟
- ۱) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
 - ۲) «إِنَّ اللَّهَ بِالْعِزِّ أَمْرُهُ»
 - ۳) «تَوَكَّلْ عَلَى الْمَلِكِ مَنْ تَشَاءُ»
 - ۴) «إِنْ رَأَيْتَنِی اللَّهُ بَصُرَ»
- ۵۶- بی‌توجهی به آن‌چه در مقابل خدا قرار دارد، در پی کدام یک از افعال نماز حاصل می‌گردد و مطابق فرمایش امام صادق (ع)، ملاک و معیار تشخیص میزان پذیرفته شدن نماز چیست؟
- ۱) در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود - تکرار درست اقوال و افعال نماز
 - ۲) توجه داشتن به بزرگی خدا بر همه‌چیز به هنگام تکبیر - تکرار درست اقوال و افعال نماز
 - ۳) توجه داشتن به بزرگی خدا بر همه‌چیز به هنگام تکبیر - بازداشتن نماز از گناه
 - ۴) در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود - بازداشتن نماز از گناه
- ۵۷- دلیل بر عدم وابستگی شخصیت انسان به بعد غیرمجرد او چیست و فراغ بعد روحانی از محدودیت به مکان و زمان از کدام یک از شواهد آن مفهوم می‌گردد؟
- ۱) ثبات شخصیت انسان در طول زمان - ثابت بودن خود
 - ۲) تجزیه‌ناپذیری روح انسان پس از مرگ - ثابت بودن خود
 - ۳) تجزیه‌ناپذیری روح انسان پس از مرگ - رؤیاهای صادقه
 - ۴) ثبات شخصیت انسان در طول زمان - رؤیاهای صادقه
- ۵۸- خداوند متعال در ضمن پرهیز دادن مسلمانان از ارتباط جنسی نامشروع چه دلیلی برای نهی از آن ارائه می‌کند و رایج شدن این گناه بازگشتی است که در کدام آیه‌ی مبارکه مذکور است؟
- ۱) «أَنَّهُ كَانَ فَاجِشَةً وَ سَاءَ سَبِيلًا» - «انْقَلَبَ عَلٰی وَجْهِهِ»
 - ۲) «قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَ مَنَافِعٌ لِلنَّاسِ» - «انْقَلَبْتُمْ عَلٰی أَعْقَابِكُمْ»
 - ۳) «قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَ مَنَافِعٌ لِلنَّاسِ» - «انْقَلَبَ عَلٰی وَجْهِهِ»
 - ۴) «أَنَّهُ كَانَ فَاجِشَةً وَ سَاءَ سَبِيلًا» - «انْقَلَبْتُمْ عَلٰی أَعْقَابِكُمْ»

- ۵۹- رسول خدا (ص) در مورد کدام یک از ابعاد رهبری شان، با قاطعیت عمل می نمودند و در برابر ضایع شدن حق شخصی خود چه واکنشی نشان می دادند؟
- (۱) اجرای عدالت - با بردباری و ملایمت رفتار می کردند.
(۲) مبارزه با فقر - می ایستادند و کوتاه نمی آمدند.
(۳) مبارزه با فقر - با بردباری و ملایمت رفتار می کردند.
(۴) اجرای عدالت - می ایستادند و کوتاه نمی آمدند.
- ۶۰- چرا باید پاسخ به نیازهای برتر انسان، دربرگیرنده و همه جانبه باشد و کسی که به این نیازها پاسخ صحیح می دهد، باید واجد کدام ویژگی باشد؟
- (۱) زیرا عمر محدود انسان برای تجربه کردن پاسخ های احتمالی، کافی نیست - علم به سرنوشت و عاقبت انسان ها پس از مرگ
(۲) زیرا عمر محدود انسان برای تجربه کردن پاسخ های احتمالی، کافی نیست - اطلاع از برنامه های مختلف و گاه متضاد بشری
(۳) زیرا ابعاد مختلف انسان پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند - اطلاع از برنامه های مختلف و گاه متضاد بشری
(۴) زیرا ابعاد مختلف انسان پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند - علم به سرنوشت و عاقبت انسان ها پس از مرگ
- ۶۱- قاعده ی قرآنی «ما جَعَلَ عَلَیْكُمْ فِی الدِّینِ مِنْ حَرْجٍ» و «محدود کردن خرید و فروش برخی کالاها» به ترتیب مربوط به کدام یک از عوامل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام است؟
- (۱) توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت
(۲) توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - اختیارات حاکم نظام اسلامی
(۳) اختیارات حاکم نظام اسلامی - اختیارات حاکم نظام اسلامی
(۴) اختیارات حاکم نظام اسلامی - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت
- ۶۲- کدام جهت اعجاز قرآن نشان می دهد که از قلم هیچ دانشمندی تراوش نکرده است و اصلاح جامعه مربوط به کدام جنبه ی آن است؟
- (۱) لفظی - معارف ژرف و عمیق قرآن
(۲) محتوایی - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
(۳) لفظی - دربردارنده ی مناسب ترین کلمات و ناب ترین نکات
(۴) محتوایی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- ۶۳- به کدام سبب، خورشید به ماه نمی رسد و شب از روز پیشی نمی جوید و این موضوع بیانگر چه مفهومی است؟
- (۱) «ان امسکهما من اَحدٍ من بَعدِهِ» - ناپود نشدن جهان به جهت علم و قدرت الهی
(۲) «ان امسکهما من اَحدٍ من بَعدِهِ» - قانونمندی تخلفناپذیر و استوار جهان
(۳) «و کُلٌّ فِی قَلْبِکَ یَسْتَحِیوُنَ» - ناپود نشدن جهان به جهت علم و قدرت الهی
(۴) «و کُلٌّ فِی قَلْبِکَ یَسْتَحِیوُنَ» - قانونمندی تخلفناپذیر و استوار جهان
- ۶۴- پیمودن مسیر تکاملی در پدیده های جهان و به رشد رساندن استعداد های افراد به ترتیب هر یک مرهون کدام عوامل هستند؟
- (۱) تقدیر الهی - سنت امتحان و ابتلاء
(۲) قضای الهی - سنت امتحان و ابتلاء
(۳) تقدیر الهی - سنت املاء و امهال
(۴) قضای الهی - سنت املاء و امهال
- ۶۵- فلسفه ی وجوب روزه مطابق فرمایش حضرت علی (ع) چیست و بیت «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه»، به کدام دسته از ثمرات اخلاص اشاره می کند؟
- (۱) ذکر و یاد خدا - دست یابی به درجاتی از حکمت
(۲) آزمون اخلاص بندگان - دست یابی به درجاتی از حکمت
(۳) آزمون اخلاص بندگان - نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان
(۴) ذکر و یاد خدا - نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان
- ۶۶- فلسفه ی وجوب حجاب برای زنان چیست و آن چه که به آداب و رسوم ملت ها و اقوام بستگی دارد، کدام است؟
- (۱) «أَن یُعَرَفْنَ» - چگونگی و حدود پوشش
(۲) «فَلَا یُؤْذِیْنَ» - نوع و حد پوشش
(۳) «أَن یُعَرَفْنَ» - حد و حدود پوشش
(۴) «فَلَا یُؤْذِیْنَ» - چگونگی و نوع پوشش
- ۶۷- قرآن کریم به مطالبه گران مستمر و دائمی نعمت و پاداش دنیا، چه توصیه ای دارد؟
- (۱) «مَنْ کَانَ یُرِیدُ ثَوَابَ الدُّنْیَا»
(۲) «فَیَعْنَدَ اللّٰهُ ثَوَابَ الدُّنْیَا وَ الآخِرَةِ»
(۳) «قُلْ لَنْ ضَلَّیْ وَ تُسْکِی وَ مَحْیَیْ وَ مَمَاتِی»
(۴) «لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ»
- ۶۸- شرط خانه کردن محبت خدا در دل انسان، چیست و در خصوص آن کدام اصطلاح اسلامی به کار می رود؟
- (۱) محبت کسانی را که رنگ و نشانی از خدا را دارند و خداوند دوستی آنان را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم - جهاد
(۲) محبت کسانی را که رنگ و نشانی از خدا را دارند و خداوند دوستی آنان را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم - تولی
(۳) سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق لبریز کنیم و به خدا خالصانه عشق بورزیم - تبری
(۴) سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق لبریز کنیم و به خدا خالصانه عشق بورزیم - براءت

۶۹- بر مبنای کدام مستند و حیانی می‌گوییم: «پذیرش حکومت طاغوت و انجام دستورهای وی بر مسلمانان حرام است»؟

- (۱) «لَيْتَمَوَّ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
(۲) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَخَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»
(۳) «وَقَدْ آمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
(۴) «وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»

۷۰- این‌که اسلام کامل‌ترین دین است و در همه‌ی امور زندگی مردم را هدایت می‌کند، دلیلی بر کدام موضوع پیرامون تداوم مسئولیت‌های پیامبر (ص) پس از ایشان است؟

- (۱) پایان یافتن مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی
(۲) بطلان فرض پایان یافتن مسئولیت مرجعیت دینی
(۳) پایان یافتنی نبودن مسئولیت ولایت و حکومت
(۴) بطلان فرض سکوت قرآن و پیامبر (ص) در مورد مسئولیت‌های پس از ایشان

۷۱- وجه شباهت حضرت مهدی (عج) که خود را به خورشید پشت ابر در عصر غیبت تشبیه نموده است، کدام است و از نامه‌ی ایشان به شیخ مفید، کدام مسئولیت حضرت مستفاد می‌گردد؟

- (۱) نبود امکان ولایت ظاهری - مرجعیت دینی
(۲) کاهش امکان بهره‌مندی - مرجعیت دینی
(۳) نبود امکان ولایت ظاهری - ولایت معنوی
(۴) کاهش امکان بهره‌مندی - ولایت معنوی

۷۲- در بیان حضرت علی (ع) آن‌چه پس از ایشان رایج‌تر بوده و در هشدارهای آن حضرت به عاقبت رفتار مسلمانان معرفی شده است، چیست و عمل کردن مطابق کدام فرمایش امام صادق (ع)، پیرو حقیقی را پدید می‌آورد؟

- (۱) قرآن - «مایه‌ی زینت ما باشید، نه مایه‌ی زشتی و عیب»
(۲) دروغ بر خدا و پیامبرش - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، ... و اکنون من امام هستم»
(۳) قرآن - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، ... و اکنون من امام هستم»
(۴) دروغ بر خدا و پیامبرش - «مایه‌ی زینت ما باشید، نه مایه‌ی زشتی و عیب»

۷۳- آن‌جا که لطف و فضل الهی به انسان‌های نیکوکار، موجب ازدیاد پاداش آن‌ها شود، کدام آیه‌ی شریفه را می‌توان مورد استناد قرار داد و نشستن غبار ذلت بر چهره‌ی انسان ذلیل به کدام علت است؟

- (۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «وَتَرْهَقَهُمْ ذُلَّةٌ»
(۲) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ» - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ»
(۳) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ» - «وَتَرْهَقَهُمْ ذُلَّةٌ»
(۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ»

۷۴- وظیفه‌ی مسلمان در تمدن جدید و عصر جهانی شدن در قبال بنیان خانواده چیست و خداوند در قرآن کریم در مورد کدام‌یک از پیامبرانش مسلمانان را به این مسئولیت اجتماعی توجه می‌دهد؟

- (۱) تحکیم این بنیان برای تربیت نسل‌های خلاق، توانمند و باهمت - حضرت یعقوب (ع) که برای آموزش فرزنداناش دعا نمود.
(۲) تحکیم این بنیان برای تربیت نسل‌های خلاق، توانمند و باهمت - حضرت ابراهیم (ع) که برای موحد بودن ذریه‌اش دعا نمود.
(۳) برنامه‌ریزی و تحمل سختی‌ها و رنج‌ها متناسب با حجم بزرگی این مقصود - حضرت یعقوب (ع) که برای آموزش فرزنداناش دعا نمود.
(۴) برنامه‌ریزی و تحمل سختی‌ها و رنج‌ها متناسب با حجم بزرگی این مقصود - حضرت ابراهیم (ع) که برای موحد بودن ذریه‌اش دعا نمود.

۷۵- جهت دفع این گره فکری که «تکرار کردن توبه به معنای دور شدن از خداوند است»، به کدام عبارت مبارکه باید تمسک بجوییم؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»
(۲) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
(۳) «الْمُسْتَعْفِرُ مِنَ الذَّنْبِ وَ يَقَعْلَهُ، كَالْمُسْتَهْزِئِ بِرَبِّهِ»
(۴) «الَّتَائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The sky was clear when we started our walk, the weather soon got and conditions became dangerous.
1) but / worst 2) so / worse 3) but / worse 4) so / worst
- 77- I went to the police when I that my wallet stolen, but it was useless. It was never found.
1) discovered / had 2) had discovered / had been
3) discovered / had been 4) had discovered / had
- 78- After watching the documentary on global warming, we all felt a bit
1) depressing 2) depress 3) depressingly 4) depressed
- 79- The government is concerned about the amount of paper and plastic, so it is encouraging people to recycle their waste.
1) that is thrown away 2) which it is thrown out
3) that is throwing out 4) which is throwing away
- 80- One of the most fascinating experiments of recent years showed that when people eat meal at a rapid rate they become hungry again more quickly than they eat precisely the same size of meal at a slower rate.
1) relative 2) reflective 3) scientific 4) kinetic
- 81- A lightning bolt temperatures five times hotter than the 6,000° Centigrade found at the surface of the sun.
1) generates 2) regards 3) converts 4) absorbs
- 82- I didn't go to my graduation when I finished college because I don't really enjoy that sort of thing.
1) performance 2) instruction 3) education 4) ceremony
- 83- I don't think I'll get the job because they want someone with a lot of, and I've only been working in the field for a year.
1) development 2) combination 3) experience 4) involvement
- 84- It's been more than fifteen years since Bam became the focus of the world's attention when an earthquake buildings all over the city and left thousands of people dead.
1) compiled 2) destroyed 3) involved 4) suffered
- 85- The government has invited the to view plans for the construction of a new arena and entertainment complex in the downtown core.
1) heritage 2) location 3) public 4) generation
- 86- We're trying to think of a new slogan for our business, so if anyone has any, please let me know.
1) discoveries 2) inventions 3) imaginations 4) suggestions
- 87- I couldn't what the photograph was of because I was looking at it from the wrong angle.
1) take up 2) watch out 3) figure out 4) keep up

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

711A

More than two million years ago, stone was the most valuable raw material known to people. They made stone tools and weapons, usually from flint. These early people were called hominins, and were more apelike than modern humans. They ...88... learned to make specialized implements, such as knife blades. Stone Age people moved constantly, ...89... hunting areas and setting up camps in small groups. A few groups lived in caves during the coldest seasons. They gathered fruits, berries, and roots, and hunted wild animals. By the start of the Mesolithic Age (Middle Stone Age; 15,000 years ago) many types of larger animals ...90... . Mesolithic people, ...91... were "modern people" (Homo sapiens) like us, used new stone-edged tools to fish and hunt deer and wild pigs. About 10,000 years ago some Neolithic (New Stone) Age people learned how ...92... . They settled on farms.

- 88- 1) absolutely 2) heavily 3) differently 4) gradually
 89- 1) looking up 2) looking for 3) checking in 4) checking up
 90- 1) had died out 2) are dying out 3) were died out 4) have died out
 91- 1) who 2) whose 3) which 4) whom
 92- 1) domesticate animals and growing crop 2) domesticate animals and grow crops
 3) to domesticate animals and growing crop 4) to domesticate animals and grow crops

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Disposing of waste has been a problem since humans started producing it. As more and more people choose to live close together in cities, the waste-disposal problem becomes increasingly difficult. During the eighteenth century, it was usual for several neighboring towns to get together to select a faraway spot as a dump site. Residents or trash haulers would transport household rubbish, rotted wood, and old possessions to the site. Periodically, some of the trash was burned and the rest was buried. The unpleasant sights and smells caused no problem because nobody lived close by. Factories, mills, and other industrial sites also had waste to be disposed of. Those located on rivers often just dumped the unwanted remains into the water. Others built huge burners with chimneys to deal with the problem.

Several facts make these choices unacceptable to modern society. The first problem is that landfills are most needed in heavily populated areas. Such areas rarely have empty land suitable for this purpose. Property is either too expensive or too close to residential neighborhoods. Long-distance trash hauling has been a common practice, but most farm areas refuse to accept rubbish from elsewhere, so cheap land within trucking distance of major city areas is almost nonexistent. Awareness of pollution dangers has resulted in stricter rules of waste disposal. Pollution of rivers, ground water, land and air is a price people can no longer pay to get rid of waste. The amount of waste, however, continues to grow.

Recycling efforts have become commonplace, and many towns require their people to participate. Even the most efficient recycling programs, however, can hope to deal with only about 50 percent of a city's reusable waste.

93- The best title for this passage would be

- 1) Suitable Places to Dispose of Waste
 2) Waste Pollution Dangers
 3) Waste Disposal During the 18th Century
 4) Waste Disposal Problem

- 94- The word "periodically" in the first paragraph is closest in meaning to
 1) at regular times 2) hardly ever 3) almost every day 4) not very commonly
- 95- During the 18th century, people disposed of their waste in all of the following ways EXCEPT by
 1) burying 2) recycling 3) burning 4) dumping in rivers
- 96- The author's main purpose in writing this passage is to
 1) draw people's attention to the waste disposal issue
 2) warn people of the pollution dangers we are facing
 3) call on people to take part in recycling programs
 4) introduce a better way to get rid of our waste

Passage 2:

Smoking has become unfashionable in most Western countries over the past decade or more, yet its incidence remains high. Even legislation against smoking in a shared workspace and banning it on public transport has had limited success, when measured by a decline in the percentage of people still addicted to smoking. In these countries, the highest rates of smoking tend to be found among people in the 20-29 age group, teenage girls, and working-class groups. Smokers tend to be well-informed about illnesses related to their habit, such as lung cancer and heart disease. Despite this knowledge, current smokers tend to underestimate the risk of dying from smoking when compared with former smokers and those who have never smoked.

Anti-smoking campaigns have used a wide variety of media and techniques to discourage smoking. For example, one campaign adopted a television commercial and poster, while another used a direct-mail approach, along with radio advertisements. Various celebrities have helped by performing at places of work and by recording verbal messages. There have been different target groups. One campaign aimed to reach women, who outnumber men in the under-18 smokers group, stressing the benefits of not smoking with respect to health, beauty and fitness. Another used baby stickers. Another campaign highlighted the benefits of a smoke-free workplace and was conducted in major clothing chain stores, supplemented by radio and television advertisements. There is a socially supportive context nowadays to quit, and the recognition that passive smoking is dangerous may help some in the future to quit permanently.

- 97- It is pointed out in the passage that today the social environment
 1) is the main reason why so many young people smoke
 2) is not taken into account in combating smoking
 3) gives a great deal of encouragement to smokers to give up smoking
 4) is focused more than ever before on the 20-29 age group
- 98- According to the passage, although everyone knows that smoking is harmful to health,
 1) it is generally recognized that it does not kill people
 2) governments have rarely taken any action against it
 3) smokers usually ignore the dangers
 4) non-smokers get irritated by anti-smoking campaigns
- 99- The author points out that although in most Western countries legal measures have been introduced against smoking,
 1) the results have not been as satisfying as expected
 2) teenage girls in particular violate these regulations
 3) a really smoke-free workplace is hard to find
 4) the media have not extended any support for these measures
- 100- It is clear from the passage that efforts to stop people from smoking
 1) concentrate on the dangers of passive smoking
 2) have been confined to media advertisements
 3) have largely focused upon women
 4) have been extremely varied and directed at different segments of society



Konkur.in

دور دنیا در ۴ ساعت رشته علوم انسانی

ویژه کنکور ۹۸ (نظام جدید)

فروش تلفنی کتاب

گاج | ۰۶۴۲۰-۰۲۱

فروش اینترنتی کتاب و لوازم التحریر

www.gajmarket.com

تا ۲۵٪
تخفیف



اسکن کنید

گاج مارکت

امسال کتابای کمک درسی تو
با تخفیف ویژه بخر...
www.gajmarket.com



بایت کنکور
Konkur.in



اسکن کنید

گاج مگ

مجله‌ی دیجیتال دانش آموزی

مشاوره تحصیلی

اطلاع از تخفیف‌های کتاب‌های کمک درسی

اخبار فیلم، بازی و انیمیشن
www.mag.gaj.ir



دفترچه شماره ۲

آزمون جامع (۳)

پنجشنبه ۹۸/۰۴/۰۶



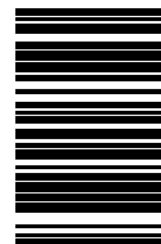
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

741D



741D

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



ریاضی و آمار

741D

۱۰۱- اگر $a - b = -1$ و $a^2 + b^2 = 5$ باشد، مقدار $a^3 - b^3$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) -۵ (۳) ۷ (۴) -۷

۱۰۲- حاصل عبارت $\frac{x}{x-2} + \frac{2}{x-2} - \frac{x+2}{2x-4}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}(x-4)$ (۲) $\frac{1}{8}(x-2)$ (۳) $\frac{1}{4}(x-4)$ (۴) $\frac{1}{4}(x-2)$

۱۰۳- اگر ریشه‌های معادله $3x^2 - 10x + m + 2 = 0$ معکوس یکدیگر باشند، ریشه‌ی بزرگ‌تر معادله کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) ۳

۱۰۴- اگر $x + 2y = 180$ باشد، ماکزیمم مقدار $A = xy$ کدام است؟

- (۱) ۱۶۰۰ (۲) ۱۸۰۰ (۳) ۲۷۰۰ (۴) ۳۶۰۰

۱۰۵- دو منحنی به معادلات $y = 2x^2 + 3x$ و $y = 2x^2 - 5x + 16$ یکدیگر را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کنند؟

- (۱) ۵ (۲) ۱۴ (۳) ۲۷ (۴) ۴۴

۱۰۶- نوع متغیر و مقیاس اندازه‌گیری در «حضور شرکت راز در نمایشگاه بین‌المللی سال‌های ۹۶ و ۹۸» کدام است؟

- (۱) کیفی اسمی (۲) کیفی ترتیبی
(۳) کمی فاصله‌ای (۴) کمی نسبی

۱۰۷- اگر گزاره‌های p و q به صورت زیر تعریف شوند، آنگاه ارزش گزاره‌ی کدام گزینه نادرست است؟

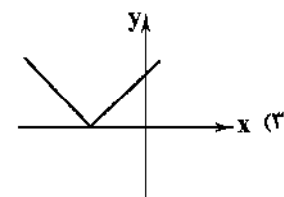
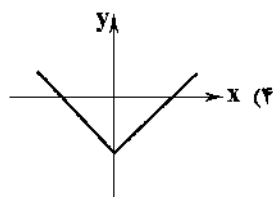
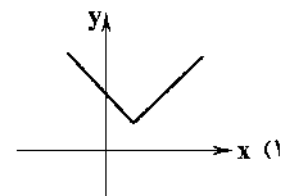
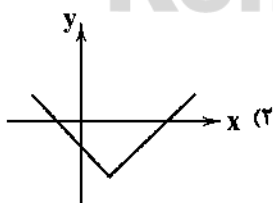
p : عبارت $\sqrt{(1-\sqrt{2})^2}$ برابر $1-\sqrt{2}$ است.

q : در نمودار حیایی، مقدار متغیر سوم متناسب با مساحت دایره است.

- (۱) $p \Rightarrow (q \Rightarrow p \wedge q)$ (۲) $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee q)$
(۳) $[p \Rightarrow (q \wedge (p \Rightarrow \neg q))] \Leftrightarrow \neg p$ (۴) $(q \Rightarrow p) \wedge (\neg p \vee \neg q)$

۱۰۸- در تابع $f(x) = x - \frac{x}{p}$ ، حاصل $f(3) + f(-3)$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) صفر (۴) ۲

۱۰۹- اگر نمودار تابع $f(x)$ به صورت باشد، نمودار تابع $g(x) = f(x+1) - 2$ کدام است؟۱۱۰- اگر $f = \{(1, 3), (2, 4), (4, 5), (3, 6)\}$ و $g = \{(2, -1), (5, 2), (-1, 1), (4, -2)\}$ باشد، کدام زوج مرتب زیر متعلق به تابع

$(2f+g)(x)$ است؟

- (۱) (۲, ۹) (۲) (۲, ۷) (۳) (۴, ۱۲) (۴) (۴, -۸)

741D



۱۱۱- نمودار سری زمانی مقابل، مربوط به دمای هوا در شهر عسلویه در پنج روز ابتدایی خردادماه بوده است. دمای تخمینی این شهر در روز ششم خردادماه کدام است؟

- (۱) ۴۴
(۲) ۴۴/۵
(۳) ۴۵
(۴) ۴۵/۵

۱۱۲- با n نقطه واقع بر محیط یک دایره، می توان ۴۵ وتر رسم کرد. با همین تعداد نقطه، چند مثلث می توان رسم نمود؟

- (۱) ۵۶ (۲) ۸۴ (۳) ۹۶ (۴) ۱۲۰

۱۱۳- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، به طوری که $P(A) = \frac{1}{6}$ و $P(A \cup B) = \frac{2}{3}$ ، آنگاه مقدار $P(A') + P(B')$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{6}{5}$

۱۱۴- در کیسه‌ای ۳ مهره‌ی آبی، ۴ مهره‌ی قرمز و ۳ مهره‌ی زرد وجود دارد. از این کیسه سه مهره به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن‌که هر سه مهره قرمز نباشد، چقدر است؟

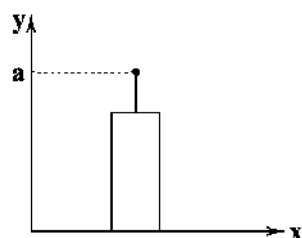
- (۱) $\frac{24}{25}$ (۲) $\frac{29}{30}$ (۳) $\frac{23}{25}$ (۴) $\frac{23}{30}$

۱۱۵- هر یک از موارد زیر به ترتیب اجرای نادرست کدام گام است؟

الف) اندازه‌گیری قد افراد با دو واحد متفاوت (سانتی‌متر و اینچ) انجام شده است.
ب) نتایج را فقط افراد متخصص آمار تفسیر کرده‌اند.

- (۱) ۱ و ۳ (۲) ۲ و ۴ (۳) ۳ و ۵ (۴) ۲ و ۵

۱۱۶- در داده‌های آماری ۳، ۱۰، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۲، ۸ و ۴، داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم حذف شده و برای داده‌های باقی‌مانده، نمودار زیر رسم شده است. مقدار a تقریباً کدام است؟



- (۱) ۸/۲
(۲) ۸/۴
(۳) ۹/۲
(۴) ۹/۴

۱۱۷- جملات یک دنباله از قانون تابع خطی پیروی می‌کند. اگر در این تابع خطی $f(1) = -4$ و $f(3) = 2$ باشد، جمله‌ی پانزدهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۳۸ (۲) ۳۹ (۳) ۴۰ (۴) ۴۱

۱۱۸- مجموع همه‌ی اعداد سه‌رقمی بخش‌پذیر بر ۴ کدام است؟

- (۱) ۱۲۲۳۰۰ (۲) ۱۲۳۳۰۰ (۳) ۱۲۳۳۰۰ (۴) ۱۳۳۳۰۰

۱۱۹- حاصل $32 + \dots + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{511}{8}$ (۲) $\frac{511}{16}$ (۳) $\frac{1023}{8}$ (۴) $\frac{1023}{16}$

۱۲۰- عدد $(\frac{1}{37})^{-8}$ را به صورت 3^m نوشته‌ایم. m کدام است؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۴۸ (۳) ۵۶ (۴) ۶۴



DriQ.com

اقتصاد



۱۲۱- کدام گزینه جزء اهداف اقتصادی دولت نمی‌باشد؟

- (۱) جلوگیری از افزایش بی‌رویه و نوسانات قیمت‌ها
(۲) رساندن نرخ بیکاری به صفر
(۳) افزایش اندازه‌ی اقتصاد و رفاه مردم نسبت به گذشته
(۴) ارتقای سطح زندگی اقشار کم‌درآمد و فقیر جامعه

۱۲۲- کدام گزینه تکمیل‌کننده‌ی جمله‌ی زیر می‌باشد؟

«اداره‌ی کل خزانه‌داری در است و مدیر کل آن را تعیین می‌نماید.»

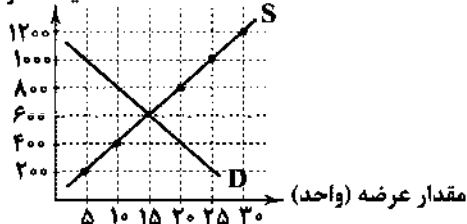
- (۱) وزارت اقتصاد و امور دارایی - وزیر اقتصاد
(۲) بانک مرکزی جمهوری اسلامی - رئیس بانک مرکزی
(۳) بانک مرکزی جمهوری اسلامی - وزیر اقتصاد
(۴) وزارت اقتصاد و امور دارایی - رئیس بانک مرکزی

۱۲۳- کدام گزینه تعریف موضوع مورد اشاره را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) مؤدی مالیات: صرفاً اشخاص حقیقی هستند که طبق قانون به دلایل مختلف موظف به پرداخت مالیات هستند.
(۲) پایه‌ی مالیاتی: حداقل دریافتی مالیات از پرداخت‌کنندگان مالیات را پایه‌ی مالیاتی می‌گویند.
(۳) مالیات مستقیم: مالیات‌هایی که تحقق آن به رفتار یا فعالیت اقتصادی بستگی دارد.
(۴) مالیات بر فروش: مالیاتی غیرمستقیم است که در مرحله‌ی خرده‌فروشی از مصرف‌کننده‌ی کالا به صورت جدا از قیمت کالا دریافت می‌شود.

۱۲۴- با توجه به نمودار تعادلی زیر:

قیمت (تومان)



(الف) درآمد تولیدکننده در قیمت ۱۰۰۰ تومان چقدر است؟

(ب) پرداختی مصرف‌کننده در قیمت ۱۰۰۰ تومان چقدر است؟

(ج) میزان مازاد یا کمبود در قیمت ۴۰۰ تومان چند واحد است؟

(۱) الف: ۲۵۰۰۰ تومان ب: ۲۵۰۰۰ تومان ج: ۱۰ واحد مازاد تقاضا

(۲) الف: ۲۵۰۰۰ تومان ب: ۵۰۰۰ تومان ج: ۱۰ واحد مازاد عرضه

(۳) الف: ۵۰۰۰ تومان ب: ۵۰۰۰ تومان ج: ۱۰ واحد کمبود عرضه

(۴) الف: ۵۰۰۰ تومان ب: ۲۵۰۰۰ تومان ج: ۱۰ واحد کمبود تقاضا

۱۲۵- اصل ۴۶ و ۴۷ قانون اساسی به ترتیب به کدام موارد اشاره می‌کند؟

- (۱) هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود، امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند - دولت موظف است ثروت‌های ناشی از فعالیت‌های غیرمشروع را پس گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت نامعلوم بودن به بیت‌المال بدهد.
(۲) هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود، امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند - مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد، محترم است و ضوابط آن را قانون معین می‌کند.
(۳) انفال و ثروت‌های عمومی از غاصبین مسترد می‌شود و در اختیار حکومت اسلامی قرار می‌گیرد - مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد، محترم است و ضوابط آن را قانون معین می‌کند.
(۴) انفال و ثروت‌های عمومی از غاصبین مسترد می‌شود و در اختیار حکومت اسلامی قرار می‌گیرد - دولت موظف است ثروت‌های ناشی از فعالیت‌های غیرمشروع را پس گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت نامعلوم بودن به بیت‌المال بدهد.

۱۲۶- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

- (الف) در یک جامعه‌ی فرضی ۱۰ میلیون نفری، ۴۰ درصد از افراد واجد شرایط اشتغال می‌باشند. در این جامعه ۱ میلیون آن‌ها مهندسی هستند که به تازگی فارغ‌التحصیل شده‌اند و سابقه‌ی کاری خاصی ندارند و با وجود پیشنهاد کاری از یک شرکت مهندسی برای تمامی آن‌ها، به دلیل پایین بودن حقوق پیشنهادی در وضعیت بیکاری به سر می‌برند. همچنین ۱ میلیون دیگر از این اجتماع نیز به دلیل ترفیع رتبه، تا آماده شدن شرایط شغل جدید خود فعلاً بیکار می‌باشند و ۲ میلیون افراد نیز با حقوق مکفی هر روز به محل کار خود می‌روند. با توجه به توضیحات بالا می‌توان گفت
(ب) برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت، مهارت‌افزایی و اعطای یارانه‌های تولید از فعالیت‌هایی در راستای هستند.

(۱) الف: این جامعه در وضعیت اشتغال کامل به سر می‌برد. ب: جلوگیری از بیکار شدن افراد شاغل

(۲) الف: این جامعه دارای ۵۰٪ نرخ بیکاری افراد می‌باشد. ب: جلوگیری از بیکار شدن افراد شاغل

(۳) الف: این جامعه دارای ۵۰٪ نرخ بیکاری افراد می‌باشد. ب: اشتغال‌زایی برای افراد بیکار

(۴) الف: این جامعه در وضعیت اشتغال کامل به سر می‌برد. ب: اشتغال‌زایی برای افراد بیکار

۱۲۷- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می‌باشد؟

(الف) کدام گزینه از دلایل جایگاه ویژه‌ی اقتصادی ایران در جهان بوده و هست؟

(ب) در کدام گزینه تمام موارد ذکر شده مربوط به دوران اقتصادی ایران قبل از سال ۱۳۰۰ ه. ش می‌باشد؟

(ج) بخش کلی «اقتصاد و امور مالی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» در فصل و اصول خلاصه می‌شود.

- (۱) الف: قرار گرفتن ایران در چهارراه بین‌المللی ب: اعطای امتیازها به کشورها و شرکت‌های استعماری - پدید آمدن نظامی نوین در مالیات‌گیری کشور ج: پنجم - چهل و پنجم تا پنجاه و سوم
(۲) الف: قرار گرفتن ایران در چهارراه بین‌المللی ب: تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی - مطرح شدن دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه‌ی اقتصاد ج: چهارم - چهل و سوم تا پنجاه و پنجم
(۳) الف: تلاقی سه قاره‌ی آسیا، اروپا و آفریقا ب: تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی - نبودن برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی ج: چهارم - چهل و سوم تا پنجاه و پنجم
(۴) الف: تلاقی سه قاره‌ی آسیا، اروپا و آفریقا ب: تأسیس دارالفنون - مطرح شدن دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه‌ی اقتصاد ج: پنجم - چهل و پنجم تا پنجاه و سوم

741D

وضعیت توزیع درآمد در یک جامعه‌ی فرضی	
سه‌م دهک اول	٪۶
سه‌م دهک دوم	٪۴
سه‌م دهک سوم	٪۸
سه‌م دهک چهارم	٪۴
سه‌م دهک پنجم	٪۸/۵
سه‌م دهک ششم	٪۹
سه‌م دهک هفتم	٪۱۰
سه‌م دهک هشتم	٪۱۰/۵
سه‌م دهک نهم	٪۴
سه‌م دهک دهم	٪۱۸
جمعیت کل جامعه	۸ میلیون نفر

۱۲۸- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه پاسخ درست سوالات می‌باشد؟

- الف) سهم دهک‌های دوم، چهارم و نهم به ترتیب چند درصد می‌باشد؟
 ب) شاخص توزیع درآمد (دهک‌ها) این جامعه چه مقداری را به خود اختصاص می‌دهد؟
 ج) ۲۰ درصد پردرآمد جامعه، چند درصد درآمد کل جامعه را به خود اختصاص داده‌اند؟
 (۱) الف: ۷/۵ - ۸/۵ - ۱۴ ب: ۳ ج: ۳۲
 (۲) الف: ۶/۵ - ۸ - ۱۴ ب: ۳ ج: ۱۴/۵
 (۳) الف: ۶/۵ - ۸ - ۱۰ ب: ۱/۳ ج: ۱۴/۵
 (۴) الف: ۷/۵ - ۸/۵ - ۱۰ ب: ۱/۳ ج: ۳۲

۱۲۹- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می‌باشد؟

- الف) در کشور ایران بودجه‌ی سالانه به موجب کدام اصل، توسط چه نهادی تنظیم می‌شود؟
 ب) نظارت بر اجرای بودجه، توسط چه نهادی انجام می‌شود؟
 ج) کدام گزینه در رابطه با لایحه‌ی بودجه درست می‌باشد؟
 د) تفریح بودجه به چه معناست؟

(۱) الف: اصل پنجاه و سوم قانون اساسی - دولت ب: قوه‌ی مجریه ج: لایحه‌ی بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه‌ی مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد، سپس در جلسه‌ی علنی مجلس مطرح می‌شود. د: سندی است حاوی تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق‌یافته و درآمدهای واقعی وصول‌شده برای سازمان‌ها و نهادها.

(۲) الف: اصل پنجاه و دوم قانون اساسی - دولت ب: مجلس شورای اسلامی ج: لایحه‌ی بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه‌ی مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد، سپس در جلسه‌ی علنی مجلس مطرح می‌شود. د: سندی است حاوی تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق‌یافته و درآمدهای واقعی وصول‌شده برای سازمان‌ها و نهادها.

(۳) الف: اصل پنجاه و دوم قانون اساسی - مجلس نمایندگان ب: مجلس شورای اسلامی ج: لایحه‌ی بودجه ابتدا در جلسه‌ی علنی مجلس مطرح می‌شود، سپس در کمیسیون بودجه‌ی مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد. د: سندی است حاوی تمامی هزینه‌های پیش‌بینی شده برای سازمان‌ها و نهادها در طول یک سال.

(۴) الف: اصل پنجاه و سوم قانون اساسی - مجلس نمایندگان ب: قوه‌ی مجریه ج: لایحه‌ی بودجه ابتدا در جلسه‌ی علنی مجلس مطرح می‌شود، سپس در کمیسیون بودجه‌ی مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد. د: سندی است حاوی تمامی هزینه‌های پیش‌بینی شده برای سازمان‌ها و نهادها در طول یک سال.

۱۳۰- تولیدکننده‌ای از فروش ۵۰۰۰ واحد کالای تولیدی خود ۶۵ میلیون تومان سود حسابداری کسب کرده است. اگر برای خرید و اجاره‌ی عوامل تولید مبالغی را به صورت زیر پرداخت کرده باشد:

- اجاره‌ی کارگاه ۱۲ میلیون تومان

- حقوق و دستمزد کارکنان تولیدی ۱۵ میلیون تومان

- خرید عمده‌ی مواد اولیه ۲۰ میلیون تومان

- هزینه‌ی استهلاک ۵ میلیون تومان

- هزینه‌ی آب، برق، تلفن و گاز نیز جمعاً ۶ میلیون تومان

- سرمایه‌ی فیزیکی که متعلق به خود تولیدکننده است و ارزش اجاره‌ی آن برابر ۱۰ میلیون تومان است.

در این صورت:

الف) قیمت هر واحد کالای تولیدی چقدر است؟

ب) سود ویژه‌ی تولیدکننده چقدر است؟

ج) درآمد تولیدکننده چقدر است؟

- (۱) الف: ۲۴۶۰۰ تومان ب: ۷۵ میلیون تومان ج: ۱۲۳ میلیون تومان
 (۲) الف: ۲۶۶۰۰ تومان ب: ۷۵ میلیون تومان ج: ۱۳۳ میلیون تومان
 (۳) الف: ۲۴۶۰۰ تومان ب: ۵۵ میلیون تومان ج: ۱۲۳ میلیون تومان
 (۴) الف: ۲۶۶۰۰ تومان ب: ۵۵ میلیون تومان ج: ۱۳۳ میلیون تومان

۱۳۱- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام عبارت در رابطه با اوراق مشارکت درست نیست؟

ب) کدام عبارت در رابطه با نحوه کسب درآمد بانکها در نظام بانکی بدون ربا درست است؟

۱) الف: مانند اوراق سهام در بازار سرمایه نمی‌توان آن‌ها را خرید و فروش کرد. ب: بانکها با اعطای تسهیلات مالی به اشخاص به طور مستقیم در سرمایه‌گذاری‌ها شرکت می‌کنند.

۲) الف: دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های تجاری خود، این اوراق را منتشر می‌کنند. ب: بانکها از طریق سرمایه‌گذاری مستقیم در طرح‌های تولیدی و عمرانی کسب درآمد می‌کنند.

۳) الف: تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران برعهده بانک مرکزی است. ب: بانکها از طریق سرمایه‌گذاری مستقیم در طرح‌های تولیدی و عمرانی کسب درآمد می‌کنند.

۴) الف: جزء اسناد اعتباری بلندمدت است که افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید آن، سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده را دریافت می‌کنند. ب: بانکها با اعطای تسهیلات مالی به اشخاص به طور مستقیم در سرمایه‌گذاری‌ها شرکت می‌کنند.

۱۳۲- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر می‌باشد؟

الف) قراردادی که طبق آن بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد و در نهایت، سود سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود، چه نام دارد؟

ب) در کدام گزینه، فرآیند بیان شده به تولید کالایی واسطه‌ای ختم می‌شود؟

۱) الف: جعاله ب: فعالیت شخصی که با استفاده از میوه‌های طبیعی رشد کرده‌ی کنار رودخانه و پختن و ترکیب آن‌ها با یکدیگر نوعی دمنوش گیاهی تولید می‌کند.

۲) الف: مضاربه ب: فعالیت شخصی که با استفاده از میوه‌های طبیعی رشد کرده‌ی کنار رودخانه و پختن و ترکیب آن‌ها با یکدیگر نوعی دمنوش گیاهی تولید می‌کند.

۳) الف: جعاله ب: فعالیت فردی که با استفاده از پنبه‌های رشد کرده در زمین‌های کنار رودخانه و ریسندگی آن‌ها، پارچه از نخ‌های به دست آمده تولید می‌کند.

۴) الف: مضاربه ب: فعالیت فردی که با استفاده از پنبه‌های رشد کرده در زمین‌های کنار رودخانه و ریسندگی آن‌ها، پارچه از نخ‌های به دست آمده تولید می‌کند.

۱۳۳- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) مقدار تولید کالا و خدمات در طول یک سال اهمیت زیادی دارد، زیرا

ب) ارزش در محاسبه‌ی تولید ناخالص داخلی منظور نمی‌شود.

ج) ارزش تولید کل در دو سال پی‌درپی به ترتیب ۱۱۸ و ۱۵۳ میلیون دلار است. بعد از انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، تولید کل در سال دوم به ۱۲۸ میلیون دلار تغییر می‌کند در این صورت

۱) الف: بیانگر میزان درآمد سرانه‌ی کشور و سطح رفاه و مصرف و همچنین پس‌انداز افراد جامعه است. ب: تولید خارجی‌ان مقیم کشور ج: از مجموع افزایش میزان تولید در سال دوم ۲۵ میلیون دلار آن ناشی از تورم است.

۲) الف: بیانگر قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد اعضا، میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و امکان پیشرفت جامعه در آینده است. ب: کالاهای واسطه‌ای صادراتی ج: از ۳۵ میلیون دلار افزایش تولید کل در سال دوم، ۱۰ میلیون دلار آن ناشی از افزایش قیمت‌هاست.

۳) الف: بیانگر میزان درآمد سرانه‌ی کشور و سطح رفاه و مصرف و همچنین پس‌انداز افراد جامعه است. ب: تولید افراد کشور که مقیم خارجند. ج: از مجموع افزایش میزان تولید در سال دوم ۲۵ میلیون دلار آن ناشی از رشد است.

۴) الف: بیانگر قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد اعضا، میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و امکان پیشرفت جامعه در آینده است. ب: کالاهای واسطه‌ای ج: از ۳۵ میلیون دلار افزایش تولید کل در سال دوم، ۱۰ میلیون دلار آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

۱۳۴- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام یک از موارد زیر جزء موانع گسترش تجارت بین‌الملل در گذشته محسوب نمی‌شود؟

ب) کدام گزینه به درستی «تاجر یا بازرگان» را توضیح می‌دهد؟

ج) زمانی که یک کشور را از نظر توان تولیدی و مزیت تولید در کشور خودش و با خودش مقایسه می‌کنیم، در واقع به کدام یک از اصول مزیت پرداخته‌ایم؟

۱) الف: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید ب: افرادی که شغل آن‌ها خرید محصول در مرکز تولید و فروش آن در مناطق مصرف بین‌المللی است. ج: مزیت نسبی

۲) الف: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید ب: افرادی که با بررسی بازارهای کشورهای دیگر و اطلاع از علایق و نیازهای مصرف‌کنندگان خارجی به تولیدکنندگان داخلی در تولید کالاها کمک می‌کنند. ج: مزیت مطلق

۳) الف: هزینه‌های تجارت ب: افرادی که با بررسی بازارهای کشورهای دیگر و اطلاع از علایق و نیازهای مصرف‌کنندگان خارجی به تولیدکنندگان داخلی در تولید کالاها کمک می‌کنند. ج: مزیت نسبی

۴) الف: هزینه‌های تجارت ب: افرادی که شغل آن‌ها خرید محصول در مرکز تولید و فروش آن در مناطق مصرف بین‌المللی است. ج: مزیت مطلق

۱۳۵- با توجه به جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان	معاف از پرداخت
B	درآمدهای تا ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد طبقه‌ی قبل
C	درآمدهای تا ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد طبقه‌ی قبل
D	درآمدهای تا ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۳۰٪ نسبت به مازاد طبقه‌ی قبل

الف) میزان مالیات ماهیانه‌ی فردی که در ماه ۴,۹۵۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد را محاسبه کنید.
ب) مانده‌ی خالص ماهیانه‌ی او چقدر است؟
ج) در صورتی که شخص $\frac{1}{4}$ مانده‌ی خالص خود را در بازار بورس سرمایه‌گذاری کند و سودی برابر ۲۲٪ عاید او شود، میزان سود را حساب کنید.

- ۱) الف: ۷۱۵,۰۰۰ تومان ب: ۴,۵۳۲,۰۰۰ تومان ج: ۹۹۷,۴۰۰ تومان
۲) الف: ۱,۴۸۵,۰۰۰ تومان ب: ۳,۴۵۶,۰۰۰ تومان ج: ۳۸۱,۱۵۰ تومان
۳) الف: ۱,۴۸۵,۰۰۰ تومان ب: ۳,۵۶۴,۰۰۰ تومان ج: ۳۸۱,۵۱۰ تومان
۴) الف: ۷۱۵,۰۰۰ تومان ب: ۴,۲۳۵,۰۰۰ تومان ج: ۴۶۵,۸۵۰ تومان

741D



DriQ.com

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- با توجه به «ویژگی‌های سبکی ادبی» در عصرهای مختلف، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) فراوانی زهدستایی و وعظ و اندرز در شعر (ویژگی فکری سبک عراقی)
۲) کم شدن به کارگیری حرف نشانه‌ی «مر» در کنار مفعول جمله (ویژگی زبانی سبک خراسانی)
۳) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با دوره‌های بعد (ویژگی زبانی سبک خراسانی)
۴) این‌که شعر در تکبیت خلاصه شده و طول و عرض معنا از یک بیت پیش‌تر نمی‌رود. (ویژگی فکری سبک هندی)
- ۱۳۷- در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی وجود دارند، به جز

- ۱) به هوش باش که با عقل و حکمت محدود
۲) ثمر تلخی ایام تهی‌دستی بود
۳) هرکه بست از گفت‌وگو لب، نیست بی‌کیفیتی
۴) ناخنی خورده است بر دل از هلال‌ابروی من

۱۳۸- با توجه به «نوع معشوق» کدام گزینه متناسب با سبک عراقی نیست؟

- ۱) در ازل جان دل به مه‌رت داد و این
۲) خیز بت‌رویای تا مجلس زی سبزه بریم
۳) از نعیم روضه‌ی رضوان غرض دانی که چیست؟
۴) آن زمان مهر تو می‌جست که پیمان می‌بست

۱۳۹- در همه‌ی گزینه‌ها مضمون‌سازی با واژه‌های عامیانه مطابق با سبک هندی است، به جز

- ۱) نسیم دامن او گر وزد گاه خرامیدن
۲) دو هفته می‌گذرد کان مه دوهفته ندیدم
۳) نه برقی در کمین، نه تندبادی در نظر دارد
۴) آسمان می‌بالد از ناکامی ما خاکیان

۱۴۰- در همه‌ی گزینه‌ها به «ویژگی‌های ادبی نثر دوره‌ی بیداری» اشاره شده است، به جز

- ۱) صنایع ادبی از نثر جدا می‌شود و نثر در خدمت بیان خواست و آمال مردم به شکلی پویا ظاهر می‌گردد.
۲) حضور راوی سوم شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او با خواننده یکی از ضعف‌های تکنیکی در اغلب داستان‌های دوران مشروطه است.
۳) عبارتهای وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بی‌جا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهشی آشکار می‌یابد.
۴) نثر، قید و بندهای نثر مصنوع و فنی را کنار می‌گذارد و گزارشی و ساده می‌شود.

۱۴۱- شاخص‌ترین شاعر حوزه‌ی مضمونی ابیات زیر کیست؟

«من کارگرم ای دوست، داد از تو و آه از من
ما را و تو را دارا، یک نوع کند یغما
ما طعمه‌ی درباریم، مرغان گرفتاریم

(۱) ادیب‌الممالک فراهانی (۲) ملک‌الشعرای بهار

(۳) فرخی یزدی

(۴) علامه دهخدا

۱۴۲- کدام بیت یادآور نام «اثری یا نثر مرسل در دوره‌ی هندی با موضوع زندگی‌نامه» است؟

(۱) سپه ز جمله جهان است و او سپهدار است
(۲) مشرب خضر است چون عین‌الحیات
(۳) پشونو ز گلشن رازها بی‌حرف و بی‌آوازه‌ها
(۴) آن که بریندد کمر در خدمت پیر مغان

جهان ز شاه جهان است و او جهانبان است
جهت کن تا آب از این مشرب خوری
برساخت بلبل سازها گر فهم آن دستان کنیم
می‌نیارد در نظر سلطان هفت اقلیم را

۱۴۳- در همه‌ی گزینه‌ها به ویژگی‌های «نثر معاصر قبل از انقلاب» اشاره شده است، به‌جز.....

(۱) اساطیر یونانی، «می» هندی و عبری ردّ پای آشکاری در داستان‌نویسی معاصر دارند.
(۲) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر این دوره عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است.
(۳) بسیاری از افعال حذف می‌شوند و ساختار نحوی جمله‌ها به هم ریخته است و کوتاهی جملات و فعل‌ها، فراوان دیده می‌شود.
(۴) تفکر انسان‌گرایانه (لومانیسم) در آثار این دوره بسیار کم‌رنگ مشاهده می‌شود.

۱۴۴- عبارت درج شده در برابر چند شخصیت ادبی درست است؟

(الف) مهدی اخوان ثالث: بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان، کهن‌گرایی، به‌کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ و برخی از کاربردهای نحوی سبک خراسانی، از ویژگی‌های شعر اوست.
(ب) علامه علی‌اکبر دهخدا: وی با روزنامه‌ی صوراسرافیل همکاری داشت و مجموعه‌ی نوشته‌های طنزآمیز سیاسی - اجتماعی او با عنوان «چرند و پرند» در آن روزنامه منتشر می‌شد. دهخدا بعدها در استان‌بول روزنامه‌ی «سروش» را منتشر کرد.
(ج) عظاملک جوینی: خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بود. او از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و در سفرهای متعددی حضور داشت و اطلاعات فراوانی درباره‌ی تاریخ مغولان کسب کرد.
(د) بیدل دهلوی: از ویژگی‌های عمده‌ی شعرش، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.
(ه) سیدمهدی شجاعی: «بدوک» از فیلم‌نامه‌ها و «ضیافت»، «جای پای خون» و «کشتی پهلو گرفته» حاصل تجربه‌های داستانی او، خصوصاً در زمینه‌ی ادبیات مذهبی هستند.

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱۴۵- شعر زیر از سروده‌های پدید آورنده‌ی کدام اثر است؟

«در شب تیره دیوانه‌های کاو
در دره‌ی سرد و خلوت نشسته
دل به رنگی گریزان سپرده
هم‌چو ساقه‌ی گیاهی فسرده

می‌کنند داستانی غم‌آور ...»

(۱) زمستان (۲) حیدر بابایه سلام (۳) صدای سبز (۴) ققنوس

۱۴۶- عبارت درج شده در برابر کدام اثر نادرست است؟

(۱) تاریخ‌گزیده: این کتاب، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه. ق. در برمی‌گیرد.
(۲) مجالس‌المؤمنین: کتابی در زمینه‌ی فقه که در نثرش لغات و ترکیبات عربی و اشاره به آیات و احادیث و درآمیختگی شعر و نثر کم نیست.
(۳) مرصادالعباد: نثرش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. علاوه بر این، نویسنده در خلال موضوعات کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از خود و شاعران دیگر نقل می‌کند.
(۴) تاریخ بلعمی: ایجاز و اختصار در لفظ و معنا، تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی، کوتاهی جملات؛ افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی از ویژگی‌های نثر این اثر است.

۱۴۷- در کدام گزینه به آثاری دیگر از پدیدآورندگان کتاب‌های «سبک‌شناسی» - دید و بازدید - سنت و نوآوری در شعر معاصر - ظهور» اشاره شده است؟

(۱) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران - زیارت - دستور زبان عشق - سفر ششم
(۲) داستان باستان - سه‌تار - ظهر روز دهم - ملاقات در شب آفتابی
(۳) تاریخ تطور نظم فارسی - خسی در میقات - در کوچه‌ی آفتاب - دو کیوتر دو پنجره یک پرواز
(۴) تاریخ بیداری ایرانیان - ارزیابی شتاب‌زده - تنفس صبح - کشتی پهلو گرفته

۱۴۸- الگوی ساخت قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) رخت مانده بر زمین در راه خوف
- (۲) تا برآرایید هنر را تا اروپود
- (۳) احمد از بگشاید آن پرّ جلیل
- (۴) زان که حدّ مست باشد این چنین

۱۴۹- کدام بیت قافیه «درونی» ندارد؟

- (۱) گه جانب خوابش کشی، گه سوی اسبابش کشی
- (۲) بر خواجهی روی زمین بگشاد از گردون کمین
- (۳) امشب غنیمت دانمت باشم غلام و چاکرت
- (۴) ای عقل کلّ ذوفنون، تعلیم فرما یک فسون

۱۵۰- کدام شعر تیمایی در «بحر متقارب» سروده شده است؟

- (۱) حرف بز، ای زن شبانهی موعودا / زیر همین شاخه‌های عاطفی یاد / کودکی‌ام را به دست من بسپار. / در وسط این همیشه‌های سیاه / حرف بز، خواهر تکامل خوش‌رنگا!

- (۲) فریب دیده است و باز / فریب می‌خورد همین زمان / به تنگنای نیمه شب که خفته روزگار پیر / چنان جهان که در تعب، کوبد سر، کوبد پا
- (۳) صداکن مرا / صدای تو خوب است / صدای تو سبزینهی آن گیاه عجیبی است / که در انتهای صمیمیت حزن می‌روید.
- (۴) پوستینی کهنه دارم من / یادگاری زنده پیر از روزگاری غبارآلود / سال‌خوردی جاودان‌مانند / مانده میراث از نیاکانم مرا، این روزگار آلود

۱۵۱- در بیت‌های زیر، به ترتیب، چند بار از «اختیارات وزنی» و «اختیارات زبانی» استفاده شده است؟

- «دلبر، نازده در مار سر زلف تو دست
هم‌چو دَف می‌خورم از دست جفای تو قفا»
- (۱) پنج - سه (۲) شش - چهار
- «چه زنده‌کژدم هجران تو چندین نیشم؟
چنگ‌وار از غم هجران تو سر در پیشم»
- (۳) شش - سه (۴) پنج - چهار

۱۵۲- در کدام گزینه از هر دو اختیار زبانی «کوتاه تلفظ کردن مصوّت بلند» و «بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه» استفاده شده است؟

- (۱) ای که از بهر نمازت گوش جان بر قامت است
- (۲) سوختیم ای مطرب برطنبواز چنگ‌زن
- (۳) ای خوشا در مجلس روحانیان گاه صبح
- (۴) گر ز دست ساقی تحقیق جامی خورده‌ای

۱۵۳- در کدام بیت دو بار اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است؟

- (۱) غنچه هم‌چون دل من بال لب تو
- (۲) عندلیب آمده در مدحت شاه
- (۳) برگریبان پر از ماه تو شاخ
- (۴) او چه ماند به فلان و به فلان؟

۱۵۴- کدام گزینه بر وزن بیت زیر سروده شده است؟

- «دانی که بر عذار تو خال سیاه چیست؟
چه لعبت است که از مهر ماه رخسارش
تا ابد مست بيفتد چو من از ساغر عشق
عاقلان دانند ادراک خرد قاصر بود
گر بگذرد ز جوشن جانم، عجب مدار

۱۵۵- وزن کدام بیت «دوری» نیست؟

- (۱) هر تیر که در کیش است، گر بر دل ریش آید
- (۲) به قیاس درنگنجی و به وصف درنیایی
- (۳) تیغ برآر از نیام زهر برافکن به جام
- (۴) هان ای دل مشکین‌سخن، پایان ندارد این سخن

تو پی اشتر دوان گشته به طوف
چشم در خورشید نتواند گشود
تا ابد بی‌هوش ماند جبرئیل
کاو نداند آسمان را از زمین

گه جانب شهر بقاء گه جانب دشت فنا
تیری ز دش کز زخم او هم‌چون کمائی شد دو تا
فردا ملک بی‌هش شود هم عرش بشکافد قیا
کز وی بخیزد در درون، رحمی نگارین یار را

(۱) حرف بز، ای زن شبانهی موعودا / زیر همین شاخه‌های عاطفی یاد / کودکی‌ام را به دست من بسپار. / در وسط این همیشه‌های سیاه / حرف بز، خواهر تکامل خوش‌رنگا!

(۲) فریب دیده است و باز / فریب می‌خورد همین زمان / به تنگنای نیمه شب که خفته روزگار پیر / چنان جهان که در تعب، کوبد سر، کوبد پا
(۳) صداکن مرا / صدای تو خوب است / صدای تو سبزینهی آن گیاه عجیبی است / که در انتهای صمیمیت حزن می‌روید.
(۴) پوستینی کهنه دارم من / یادگاری زنده پیر از روزگاری غبارآلود / سال‌خوردی جاودان‌مانند / مانده میراث از نیاکانم مرا، این روزگار آلود

۱۵۱- در بیت‌های زیر، به ترتیب، چند بار از «اختیارات وزنی» و «اختیارات زبانی» استفاده شده است؟

«دلبر، نازده در مار سر زلف تو دست
هم‌چو دَف می‌خورم از دست جفای تو قفا»
(۱) پنج - سه (۲) شش - چهار
«چه زنده‌کژدم هجران تو چندین نیشم؟
چنگ‌وار از غم هجران تو سر در پیشم»
(۳) شش - سه (۴) پنج - چهار

۱۵۲- در کدام گزینه از هر دو اختیار زبانی «کوتاه تلفظ کردن مصوّت بلند» و «بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه» استفاده شده است؟

(۱) ای که از بهر نمازت گوش جان بر قامت است
(۲) سوختیم ای مطرب برطنبواز چنگ‌زن
(۳) ای خوشا در مجلس روحانیان گاه صبح
(۴) گر ز دست ساقی تحقیق جامی خورده‌ای

۱۵۳- در کدام بیت دو بار اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است؟

(۱) غنچه هم‌چون دل من بال لب تو
(۲) عندلیب آمده در مدحت شاه
(۳) برگریبان پر از ماه تو شاخ
(۴) او چه ماند به فلان و به فلان؟

۱۵۴- کدام گزینه بر وزن بیت زیر سروده شده است؟

«دانی که بر عذار تو خال سیاه چیست؟
چه لعبت است که از مهر ماه رخسارش
تا ابد مست بيفتد چو من از ساغر عشق
عاقلان دانند ادراک خرد قاصر بود
گر بگذرد ز جوشن جانم، عجب مدار

۱۵۵- وزن کدام بیت «دوری» نیست؟

(۱) هر تیر که در کیش است، گر بر دل ریش آید
(۲) به قیاس درنگنجی و به وصف درنیایی
(۳) تیغ برآر از نیام زهر برافکن به جام
(۴) هان ای دل مشکین‌سخن، پایان ندارد این سخن

۱۵۶- در کدام گزینه تمامی آرایه‌های «تناسب - تشبیه فشرده - تضاد - نغمه‌ی حروف - کنایه» وجود دارد؟

- (۱) ترک سرگفتم و از پای تو سر برنگرفتم
(۲) دست شستم ز دل و دیده‌ی خون‌بار ولیکن
(۳) گفتم از چشم خوش دلکش من نیستی آگه
(۴) تا دل اندر گره زلف پریشان تو بستم

۱۵۷- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «لف و نشر - اغراق - جناس - موازنه - استعاره با ذکر مشبّه» کدام است؟

- (الف) نه گریه داد مرا بی رخ تو تسکینی
(ب) از آن به بند تو آزادگان گرفتارند
(ج) ز زلف و چشم تو معلوم می‌توان کردن
(د) ز سیل گریه‌ی ما سست شد اساس دو کون
(ه) «فروغی» آن مه تابان مگر مراد تو داد

(۱) ه - د - ج - الف - ب

(۲) ه - د - الف - ب - ج

(۳) ج - د - ه - الف - ب

۱۵۸- آرایه‌ی درج‌شده در برابر چند بیت درست است؟

- (الف) آن جاست آدمی که دلش سیر می‌کند
(ب) که کرده است ز دل دست آرزو کوتاه؟
(ج) کدام زهره‌جبین بی‌نقاب گردیده است؟
(د) تو به صد آینه از دیدن خود سیر نه‌ای
(ه) ز گرد بالاش داغ جنون چه سر پیچیم؟

(۱) پنج

(۲) چهار

۱۵۹- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

- «به جان مضایقه با لعل دل‌ستان مکنید
(۱) تشبیه - مجاز - حس‌آمیزی - کنایه
(۲) پارادوکس - حسن تعلیل - تضاد - تلمیح

۱۶۰- در کدام بیت آرایه‌ی «ایهام» به کار رفته است؟

- (۱) فراق روی تو از شرح و بسط بیرون است
(۲) نمی‌کنم سخن اشتیاق، کان تقدیر
(۳) خیال روی تو دارم، مقام در چشمم
(۴) دل مقید سلمان اسیر آن لیلی است

۱۶۱- در کدام گزینه تمامی آرایه‌های «کنایه - جناس تام - جناس ناقص - واژه‌آرایی - استعاره با ذکر مشبّه» وجود دارد؟

- (۱) ز دست دیده دلم روز و شب به فریاد است
(۲) عنان باد نخواهم ز دست داد کنون
(۳) مگر که سر بدهم ورنه من ز سر نهنم
(۴) مگر به گوش تو فریاد من رساند باد

۱۶۲- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «حس‌آمیزی - حسن تعلیل - کنایه - ایهام - تشبیه فشرده» مرتب کنیم، کدام گزینه

درست است؟

- (الف) در آن محیط کرم، دورباش منعی نیست
(ب) مرا که دست و دل از کار رفته است چه سود
(ج) همان که در طلبش رفته‌ای ز خود بیرون
(د) ز ما به همت خشک ای فقیر قانع شو
(ه) به خاکساری افتادگان نمی‌خندد

(۱) الف - ب - ج - ه - د

(۲) د - الف - ب - ه - ج

(۳) ه - الف - ج - د - ب

(۴) ج - ب - الف - د - ه

ما در میان خلق همان بر کرانه‌ایم: تناقض

که این سفینه ز موج خطر برآورده است؟: استعاره با ذکر مشبّه

که آتش از عرق شرم، آب گردیده است: تشبیه

من به یک چشم ز دیدار تو چون سیر شوم؟: مجاز

که این ز روز ازل تکیه‌گاه ما شده است: کنایه

(۱) سه

(۲) دو

که ماه مصر به این سیم قلب ارزان است»

(۲) تلمیح - استعاره با ذکر مشبّه - ایهام تناسب - نغمه‌ی حروف

(۴) ایهام - نغمه‌ی حروف - استعاره با ذکر مشبّه - تضاد

ز ما مپرس که حال درون دل چون است؟

ز طرف حرف و ز حدّ عبارت افزون است

سرشک چشمم از آن رو مقیم گلگون است

که در سلاسل زلفش هزار مجنون است

اگرچه من همه از دست دل به فریادم

گسسته باد که در دست نیست جز بادم

امید وصل در این ره چو پای بنهادم

وگرنه گر تو تویی کی رسی به فریادم

کف از سبک‌سری خود به ساحل افتاده است

که دست یار به دوشم حمایل افتاده است

تمام روز به میخانه‌ی دل افتاده است

که کار ما به جوان‌مردی دل افتاده است

کسی که یک دو قدم در پی دل افتاده است

۱۶۳- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

«سپر تیر حوادث سپر انداختن است
آه اگر صبر نمی‌داد به دست این سپرم»

- ۱) استعاره با ذکر مشبّه - اشتقاق - مجاز - کنایه
- ۲) تناقض - کنایه - تشبیه فشرده - جناس ناقص اختلافی
- ۳) تشبیه فشرده - نغمه‌ی حروف - حسن تعلیل - جناس ناقص افزایشی
- ۴) استعاره با ذکر مشبّه به - ایهام - تناقض - استعاره با ذکر مشبّه

۱۶۴- در کدام گزینه، مفهوم بیت «هر شب کواکب کم کنند از روزی ما پاره‌ای / هر روز گردد تنگ‌تر سوراخ این غربال‌ها» برجسته‌تر است؟

- ۱) بی اجابت، آه، مرغ آشیان گم‌کرده‌ای ست
- ۲) درنیابد هر که چون پروانه ذوق سوختن
- ۳) دل که در زلف پریشان تو می‌جوید قرار
- ۴) بی‌نصیبان جست‌وجوی رزق بی‌جا می‌کنند

۱۶۵- مفهوم بیت «هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست / ما به فلک می‌رویم عزم تماشا که راست» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- ۱) آمد نسیم گل به دمیدن ز چپ و راست
- ۲) به هر نفس غم عشقت هزار تیر بلا
- ۳) پیرهن می‌بدرم دم به دم از غایت شوق
- ۴) روح در جسم محال است بماند «صائب»

- ۱) ناله بی فریادرس تیر نشان گم‌کرده‌ای ست
- ۲) در دل دوزخ بهشت جاودان گم‌کرده‌ای ست
- ۳) در شب تاریک مرغ آشیان گم‌کرده‌ای ست
- ۴) نیست چون قسمت، طلب، دست دهان گم‌کرده‌ای ست

- ۱) ساقی می شبانه بی‌اور که روز ماست
- ۲) به نزد «خسرو» مسکین ناتوان انداخت
- ۳) که وجودم همه او گشت و من این پیرهنم
- ۴) طایر قدس کجا با قفسی می‌سازد؟

زبان عربی (اختصاصی)



■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ (۱۷۵ - ۱۶۶):

۱۶۶- «فَمَا رَحْمَةٌ مِنَ اللَّهِ إِنَّتَ لَهَا وَ لَوْ كُنْتَ فَعَلًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ!»:

- ۱) پس به سبب رحمتی از جانب خداوند با آنان نرم‌خو شو و اگر تندخو و سنگدل باشی، از پیرامون تو پراکنده می‌شوند!
- ۲) بی‌گمان این رحمتی است از سوی الله که با آنان نرم‌خو شدی و اگر با آنان تندخویی و سنگدلی می‌کردی از تو پراکنده می‌شدند!
- ۳) پس به سبب رحمتی از جانب خداوند با آنان نرم‌خو شدی و اگر تندخو و سنگدل می‌بودی، قطعاً از پیرامون تو پراکنده می‌شدند!
- ۴) پس به سبب رحمتی از جانب الله با آنان نرم‌خو شدی و اگر تندخو و سنگدل می‌بودی، آنان را از اطراف خود پراکنده می‌ساختی!

۱۶۷- «مَا يَقُومُ بِهِ الْإِنْسَانُ الْيَوْمَ يُهَدِّدُ حَيَاةَ الطَّبِيعَةِ تَهْدِيدًا!»:

- ۱) هر آن‌چه امروزه انسان به آن دست می‌زند، حیات طبیعی را به شدت تهدید می‌کند!
- ۲) آن‌چه که انسان امروزی انجام می‌دهد، زندگی طبیعت را شدیداً تهدید می‌کند!
- ۳) آن‌چه که امروز انسان انجامش می‌دهد، زندگی طبیعت را واقعاً تهدید می‌کند!
- ۴) آن‌چه که انسان امروز به آن می‌پردازد، زندگی طبیعی را تهدید می‌کند!

۱۶۸- «إِيَّاكَ وَالْفَنِّ؛ فَإِنَّهُ أَكْذَبُ حَدِيثٍ وَ لَا تَفْعَلُ أَيَّ عَمَلٍ مُعْتَمِدًا عَلَيْهِ!»:

- ۱) از سوءظن بهره‌یز؛ چه آن دروغ‌ترین سخن‌هاست و هیچ کاری را با تکیه بر آن نکن!
- ۲) از گمان بهره‌یز؛ چرا که آن دروغ‌ترین سخن است و هیچ کاری را با تکیه بر آن انجام مده!
- ۳) از گمان بهره‌یز کن؛ زیرا آن سخنی است دروغین و هرگز کاری را با تکیه بر آن انجام مده!
- ۴) مبدا که سوءظن داشته باشی؛ چه آن سخنی دروغ است و کاری مکن که بر پایه گمان است!

۱۶۹- «لِهَذَا الْحَيَوَانَ صَوْتٌ خَاصٌّ يَحْذَرُ بِهِ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ عِنْدَمَا يَشْعُرُ بِالْخَطَرِ!»:

- ۱) این حیوان صدایی خاص دارد و هنگام احساس خطر از آن برای هشدار دادن به سایر حیوانات استفاده می‌کند!
- ۲) این حیوان صدای خاصی دارد که با آن زمانی که احساس خطر می‌کند به بقیة حیوانات هشدار می‌دهد!
- ۳) صدای این حیوان خاص است و زمانی که خطری را احساس می‌کند با آن به دیگر حیوانات هشدار می‌دهد!
- ۴) این حیوان صدای خاص دارد که سایر حیوانات هنگام احساس خطر به وسیله آن هشدار داده می‌شوند!

۱۷۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) كَاذَ النَّاسِ يَهْتَدُونَ لَوْ لَا دَعْوَةُ الْكُفَّارِ إِلَى الْبَاطِلِ!؛ اگر دعوت کافران به باطل نبود مردم هدایت می‌شدند!
- ۲) أُعْجِبَ الْحَضْرَاءُ بِأَشْعَارِي قَائِلِينَ: يَا لَهْ مِنْ شِعْرِ جَمِيلٍ!؛ حضار از اشعارم خوششان آمد در حالی که می‌گفتند: شعر بسیار زیبایی است!
- ۳) كَانَتْ الْأُمَّ تُدَافِعُ عَنْ صَغِيرِهَا مَجْرُوحًا!؛ مادر در حالی که زخمی شده بود از کودکش دفاع می‌کرد!
- ۴) مَا أَسْرَعَ إِثْمَارَ شَجَرَةِ الصَّدَاقَةِ!؛ چقدر میوه دادن درخت دوستی سریع است!

۱۷۱- عین الخطأ:

- (۱) هذا التفق يُوصل هذه القرية بالمدن الأخرى: این تونلی است که این روستا را به دیگر شهرها وصل می‌کند!
- (۲) تمّ تصليح الجهاز الذي لم يكن يعمل: تعمیر دستگاهی که کار نمی‌کرد، صورت گرفت!
- (۳) ربّ لذة قصيرة لا تبقى منها سوى الندامة: چه‌بسا لذتی کوتاه که از آن جز پشیمانی نمی‌ماند!
- (۴) راحت الطفلة نحو أبيها فأجلسها الأب عنده: کودک سوی پدرش رفت آن‌گاه پدر، او را نزد خود نشاندا!

۱۷۲- عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) إن مياه البحار المالحة صالحة للزراعة
- (۲) عندما يصبح الإنسان يافعا تنقص قدراته شيئا فشيئا
- (۳) يُستخدم التّحاس في صناعة الأسلاك الكهربائيّة
- (۴) نتعلّم في المدارس اللغة العربيّة الدارجة!

۱۷۳- عین الخطأ في المترادفات:

- (۱) دافعوا عن الحقّ و كاتّمكم بنين مرصوص: مُحكّم
- (۲) لقد تعدّيت على نظام الطبيعة بعملك هذا: خربت
- (۳) قزرت الأمّ السّماح لأولادها بالذهاب إلى الملعب: الإذن
- (۴) إنّ الدنيا عند العرفاء لأهون من ورقة يأكلها الحيوان: أحقر

■ عین الصحيح في قراءة الكلمات (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «إن المسلمين من سلم الآخرون من أسنتهم و أيدهم»:

- (۱) إنّ - المسلمین - من (الثانية)
- (۲) المسلمین - من (الأولى) - الآخرون
- (۳) إنّ - سلّم - السّنة
- (۴) من (الأولى) - سلّم - أيسنتهم

۱۷۵- «العلم يدعوك إلى العمل فإذا عمل به تتقدّم و يفتح لك آفاقاً جديدة»:

- (۱) العلم - عمّل - جديدة
- (۲) العمل - تتقدّم - جديدة
- (۳) يدعوك - عمّل - يفتح
- (۴) العلم - يدعوك - تتقدّم

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۸ - ۱۷۶):

۱۷۶- «ربنا و لا تحمّلنا ما لا طاقة لنا به»:

- (۱) ربّ: اسم - مفرد مذکر - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة
- (۲) ربّنا: اسم - ضمير - مبني / مضاف إليه و مبني
- (۳) لا تحمّل: فعل مضارع للنهي - مزيد ثلاثي من باب «تفعل» - معلوم / فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر
- (۴) طاقة: اسم - مفرد مؤنث - نكرة / مفعول و منصوب

۱۷۷- «مع هؤلاء الأسرى يُعاملون في السجون معاملة حسنة»:

- (۱) الأسرى: اسم - جمع تكسير (مفرد «الأسير») - معرب / خبر
- (۲) يُعاملون: فعل مضارع - جمع مذکر غائب - معلوم - معرب / فعل و فاعله ضمير «و» البارز
- (۳) السجون: اسم - جمع سالم للمذکر - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۴) معاملة: اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مفعول مطلق للتّوع و منصوب

۱۷۸- «إن ينقطع تيار الكهرباء يفرق كل مكان في الظلام»:

- (۱) ينقطع: فعل مضارع - مفرد مذکر غائب - متعدّد / فعل شرط
- (۲) تيار: اسم - مفرد مذکر - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة
- (۳) يفرق: فعل مضارع - مفرد مذکر غائب - مجهول / فعل و نائب فاعله «كلّ»
- (۴) الظلام: اسم - جمع تكسير (مفرد «الظلمة») - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۹):

۱۷۹- عین فعلاً يتغيّر زمنه في الترجمة:

- (۱) من يأخذ بيد المساكين يوفقه الله في الحياة!
- (۲) لم تعلّم أخوك اللغة الصينيّة في السنّة الماضية!
- (۳) لم تصل الحافلة في الوقت المحدّد فوصلنا متأخّرين!
- (۴) ما أنشدت في هذه القصيدة ذو تأثير عميق!

۱۸۰- عین ما فيه نون الوقاية:

- (۱) لا تمنّي على الآخرين بما قدّمت لهم من مساعدة!
- (۲) خير إخواني من يهدي إليّ عيوبي التي أنا عاجز عن رؤيتها!
- (۳) أطلب منك أن تُرشدني إلى ما يسبّب تقدّم في العلم!
- (۴) إنّ السخريّة قبيحة جداً فلا تكوني ساخرة من أحدا!

۱۸۱- عین ما ليس فيه «لا» النافية للمجنس:

- (۱) هذه الفاكهة لا طعم لها أبداً!
- (۲) لا تُسارع في الإجابة تخطئ!
- (۳) لا حتى إلّا و هو يتنفّس و يتنمّو!
- (۴) يبدو أنّه لا سبيل آخر أمامنا!

۱۸۲- عین النائب الفاعل ضميراً مستتراً:

- (۱) يجب أن لا يشرب الماء بارداً
(۳) هذه الأشجار عُرسَت قبل سنتين!

۱۸۳- عین ما لیس فیہ الحال:

- (۱) الأطفال كانوا يلعبون فرحين في الحديقة!
(۳) ألقىت محاضرة في الجامعة واثقةً بنفسي!

۱۸۴- عین المفعول المطلق أكثر تنوعاً:

- (۱) أتوب إلى الله توبة من ندم من أفعاله ندماً
(۲) من اجتهد في حياته اجتهداً يئل إلى أهدافه نيلاً
(۳) اصطدمت السيارة اصطداماً شديداً ولكن جرح الراكبون جرحاً بسيطاً
(۴) كان استقبالنا من التاجحين في المسابقة استقبالاً رائعاً ففرحوا منه فرحاً

۱۸۵- عین «صديق» منادی:

- (۱) صديقي لا يتواضع في هذه الدنيا إلا العظیم!
(۳) صديقي شارك في هذه الدورة من المسابقات!
(۲) صديقي طالب متفوق في جامعة طهران!
(۴) صديقي تنبّه بعد الاستماع إلى هذه التصانح!



DriQ.com

تاریخ



۱۸۶- متن زیر مربوط به کدام گزینه است؟

«منظومه‌ای داستانی به زبان پهلوی ساسانی و متعلق به قرن ۵ م. است که به اعتقاد برخی پژوهشگران، ابتدا به زبان پارسی سروده شده است.»

- (۱) یادگار زیربان (۲) خسرو و شیرین (۳) بیژن و منیژه (۴) هزار افسان
۱۸۷- «بیانیه یا منشور کورش» که نماد فرهنگ انسانی و مدارا جویانه‌ی ایرانیان است، کدام واقعه‌ی مهم دوران کورش کبیر را شرح می‌دهد؟
(۱) تسلط بر آسیای صغیر (۲) فتح سرزمین بابل (۳) پایان حکومت مادها (۴) جنگ با یونانیان

۱۸۸- اصلی‌ترین دلیل جنگ‌ها و کشمکش‌های طولانی میان دولت - شهرهای یونانی و امپراتوری هخامنشی در قرن ۵ ق.م چه بود؟

- (۱) رقابت برای تسلط بر منطقه‌ی آسیای صغیر
(۲) کمک ایران به اسپارت در جنگ‌های پلوپونزی
(۳) یاری رساندن آتنی‌ها به شورش دولت - شهر ملطیه و آتش زدن سارد
(۴) تلاش دولت - شهرهای یونانی برای گسترش نفوذ و سلطه‌ی اقتصادی و فرهنگی خود

۱۸۹- «سورنا» سردار معروف اشکانی با کدام روش، هراس بزرگی در سپاه کراسوس رومی ایجاد کرد و در نبرد حزان پیروز شد؟

- (۱) استفاده از صدای طبل در آغاز حملات
(۲) کشتی‌های جنگی پیشرفته
(۳) سواره نظام سنگین اسلحه‌ی زره پوش
(۴) استفاده از فیل‌های جنگی

۱۹۰- جنبش مزدک در دوره‌ی پادشاهی کدام پادشاه ساسانی آغاز و در دوره‌ی کدام پادشاه سرکوب شد؟ (به ترتیب)

- (۱) قباد یکم - خسرو انوشیروان (۲) خسرو پرویز - قباد یکم (۳) قباد یکم - قباد یکم (۴) انوشیروان - خسرو پرویز

۱۹۱- پیش از هجرت پیامبر، کدام شهر شبه‌جزیره‌ی عربستان برخی قبایل یهودی را در خود جای داده بود؟

- (۱) طائف (۲) نجران (۳) مکه (۴) یثرب

۱۹۲- کشفیات جغرافیایی کشورهای اروپایی در دوره‌ی رنسانس، در کدام حوزه بیش‌ترین تأثیر را بر جای گذاشت؟

- (۱) اقتصادی (۲) سیاسی (۳) اجتماعی (۴) فرهنگی

۱۹۳- نقش آقارضا عباسی در تحولات هنری دوره‌ی صفویه چه بود؟

- (۱) مؤسس مکتب نقاشی قزوین بود.
(۲) از تصویرگران مهم شاهنامه‌ی تهماسبی بود.
(۳) مکتب نقاشی اصفهان را پدید آورد.
(۴) از خوش‌نویسان معروف دوره‌ی صفوی بود.

۱۹۴- تفاوت شهرهای دوره‌ی سلجوقی با ادوار پیشین کدام است؟

- (۱) از بین رفتن رض و باقی ماندن کهندز و شارستان
(۲) گسترش شهر بیرونی و انتقال عناصر شهر اسلامی به آن
(۳) توسعه‌ی مسجد و بازار و انتقال آن به شارستان
(۴) از بین رفتن کهندز و رونق شارستان و شهر بیرونی

741D

۱۹۵- کدام موارد، از علل و عوامل مهم و اصلی مخالفت و دشمنی مشرکان مکه با اسلام بود؟

- (الف) ترس از تزلزل موقعیت تجاری و سیاسی مکه
(ب) مخالفت رسول خدا با برتری طلبی قریش بر دیگر قبائل
(ج) اعتقاد راسخ مشرکین به بت‌ها
(د) رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای
- (۱) الف - ب - د
(۲) ب - ج - د
(۳) ب - ج
(۴) الف - د

۱۹۶- ریاست دولت موقت انقلاب اسلامی، بر عهده‌ی کدام یک از اشخاص زیر بود؟

- (۱) مهدی بازرگان
(۲) ابوالحسن بنی‌صدر
(۳) محمدعلی رجایی
(۴) آیت‌الله خامنه‌ای

۱۹۷- در سال‌های پس از قیام پانزده خرداد و تبعید امام خمینی، کدام گروه سیاسی در چارچوب قانون اساسی به مبارزات خود ادامه می‌داد؟

- (۱) حزب ملل اسلامی
(۲) سازمان مجاهدین خلق
(۳) هیئت‌های مؤتلفه‌ی اسلامی
(۴) نهضت آزادی

۱۹۸- کدام واقعه در تاریخ انگلستان به «انقلاب باشکوه» شهرت دارد؟

- (۱) تبدیل انگلستان به قدرت اول جهان در دوران حکومت ملکه ویکتوریا
(۲) پیروزی مجلس بر پادشاه و نفی منشأ الهی سلطنت
(۳) اختراع و تکمیل ماشین بخار و جهش بزرگ اقتصادی انگلستان
(۴) براندازی سلطنت و اعلام جمهوری به دست کرامول

۱۹۹- کدام گزینه، از اقدامات رضاشاه پهلوی در مبارزه با روحانیت و سنت‌های اسلامی نبود؟

- (۱) تعطیلی دفترخانه‌های شرعی
(۲) تعطیلی حوزه‌های علمیه در سراسر کشور
(۳) قدغن کردن عزاداری سیدالشهدا
(۴) ممنوعیت دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی

۲۰۰- نقش ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی در کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ چه بود؟

- (۱) فرماندهی نظامی کودتا
(۲) ایجاد آشوب‌های خیابانی علیه مصدق
(۳) متقاعد کردن محمدرضا پهلوی برای موافقت با کودتا
(۴) به راه انداختن جنگ روانی علیه مصدق در مطبوعات وابسته به آمریکا



DriQ.com

جغرافیا



۲۰۱- مثال‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام مراحل پژوهش در جغرافیا هستند؟

- (الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.
(ب) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه‌ی اخیر چیست؟
(ج) بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.
(۱) طرح سؤال - تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها
(۲) تدوین فرضیه - طرح سؤال - نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها
(۳) طرح سؤال - جمع‌آوری اطلاعات - تدوین فرضیه
(۴) تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات - بیان مسئله

۲۰۲- کدام گزینه مثلث کوه‌ها در خراسان رضوی، همدان و سیستان و بلوچستان را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) قله‌ی کوه بزمان در همدان - گردنه‌ی آوج در خراسان رضوی - قله‌ی شیرکوه در سیستان و بلوچستان
(۲) گردنه‌ی آوج در همدان - قله‌ی لاله‌زار در سیستان و بلوچستان - قله‌ی کرکس در خراسان رضوی
(۳) کوه جغتای در خراسان رضوی - گردنه‌ی آوج در همدان - قله‌ی کوه بزمان در سیستان و بلوچستان
(۴) کوه‌های کرکس در همدان - کوه جغتای در خراسان رضوی - قله‌ی لاله‌زار در سیستان و بلوچستان

۲۰۳- کدام گزینه مهم‌ترین عامل ریزش برف، باران و تأمین آب در ایران است؟

- (۱) رطوبت دریای مدیترانه و دریای سرخ
(۲) رطوبت اقیانوس اطلس و اقیانوس هند
(۳) رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس
(۴) رطوبت دریای سرخ و اقیانوس هند

۲۰۴- در گذشته نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزان در رابطه با مطالعات جمعیتی داشت ولی اکنون در مطالعات جمعیتی، بررسی از اهمیت خاصی برخوردار است.

- (۱) آمار جمعیت - ساختمان یا ترکیب جمعیت
(۲) امید به زندگی - وضعیت سنی و جنسی
(۳) ساختمان یا ترکیب جمعیت - میزان رفاه در کشور
(۴) وضعیت سنی و جنسی - آمار جمعیت

- ۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در ارتباط با «نقش سکونتگاهها» به درستی بیان می‌کند؟
 الف) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از انسانی یا طبیعی تعیین می‌شود.
 ب) در سال‌های اخیر حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است، این پدیده را روستاگریزی می‌نامند.
 ج) نقش شهر «پیرانشهر»، بندری و شهر «بیشاپور در قدیم»، نظامی بوده است.
 د) نقش هر سکونتگاه ممکن است در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد مثلاً سکونتگاه صنعتی به اداری - سیاسی تبدیل شود.

۱) غ - ص - غ - ص
 ۲) ص - غ - ص - ص
 ۳) غ - ص - ص - ص
 ۴) ص - غ - غ - ص

- ۲۰۶- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سوالات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- الف) بیابان لوت در بین بخش‌هایی از کدام استان‌ها واقع شده است؟
 ب) ناحیه‌ی انسانی «قوم پشتون» در کدام کشورها گسترده شده است؟

۱) الف: یزد - کرمان - فارس ب: افغانستان - ایران
 ۲) الف: خراسان جنوبی - سیستان و بلوچستان - کرمان ب: افغانستان - پاکستان
 ۳) الف: سیستان و بلوچستان - کرمان - یزد ب: افغانستان - پاکستان
 ۴) الف: خراسان جنوبی - کرمان - اصفهان ب: افغانستان - ایران

- ۲۰۷- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در ارتباط با «فشار هوا» به درستی بیان می‌کند؟

- الف) هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کم‌تری دارد و در نتیجه بر روی منطقه‌ی گرم، یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود.
 ب) وقتی هوا سرد می‌شود، مولکول‌های آن به هم نزدیک‌تر می‌شوند، هوای سرد سنگین است و به سمت پایین می‌رود.
 ج) هوای گرم و سبک پایین می‌رود و هوای نسبتاً سرد و سنگین بالا می‌رود و باعث ایجاد باد می‌شود.
 د) به مرکز کم‌فشار، آنتی‌سیکلون و به مرکز پرفشار، سیکلون می‌گویند.

۱) غ - ص - غ - غ
 ۲) ص - غ - ص - غ
 ۳) ص - غ - غ - غ
 ۴) ص - ص - ص - غ

- ۲۰۸- چه عواملی باعث هوازنگی فیزیکی و شیمیایی به صورت پیوسته در کوهستان‌ها می‌شود؟

۱) اکسیژن و رطوبت - امواج دریا
 ۲) فرسایش بادی و آبی - اکسیژن و رطوبت
 ۳) آب و هوا - جنس سنگ‌ها
 ۴) وجود گازهای دی‌اکسید نیتروژن و گوگرد - آب‌های جاری

- ۲۰۹- اتحادیه‌های منطقه‌ای «نفتا» و «اگو» به ترتیب در کدام مناطق جهان قرار دارند؟

۱) آمریکای شمالی و مرکزی - آسیای غربی
 ۲) آمریکای شمالی - آسیای شرقی
 ۳) آمریکای مرکزی - آسیای جنوب‌شرقی
 ۴) آمریکای مرکزی و جنوبی - آسیای جنوب‌غربی

- ۲۱۰- کدام گزینه بیانگر مفهوم «نظام سیاسی تک‌ساخت» در رابطه با مدیریت فضای جغرافیایی کشورها و توزیع قدرت است؟

- ۱) هر شهر علاوه بر وجود حکومت و نیروی تصمیم‌گیری در سطح ملی، قوه‌ی مقننه و قضائیه‌ی مستقل دارد.
 ۲) کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود و حکومت مرکزی حدود اختیارات را تعیین می‌کند.
 ۳) هر شهر در امور و برنامه‌ریزی توسعه‌ی اقتصادی و اجتماعی خود به طور مستقل تصمیم‌گیری و عمل می‌کند.
 ۴) بخش اعظم کشور به صورت یکپارچه است و فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شود.

- ۲۱۱- در کدام گزینه به ترتیب «مهم‌ترین» و «متداول‌ترین» ملاک تفاوت شهر و روستا به درستی بیان شده است؟

۱) میزان جمعیت - وسعت و فضای سکونت و فعالیت
 ۲) دسترسی به خدمات و تسهیلات - فرهنگ و مناسبات اجتماعی
 ۳) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - فعالیت‌های اقتصادی
 ۴) فعالیت‌های اقتصادی - میزان جمعیت

- ۲۱۲- کدام گزینه مهم‌ترین علل افزایش شهرنشینی سریع بعد از سال ۱۳۳۵ در ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) مهاجرت از روستا به شهر - رشد مولید (تولد)
 ۲) سرمایه‌گذاری دولت در شهرها با استفاده از درآمد نفتی - اصلاحات ارضی
 ۳) ورشکستگی تولیدات داخلی - کم‌آبی و قحطی در روستاها
 ۴) اصلاحات ارضی - مشکلات تولیدات داخلی

- ۲۱۳- کدام گزینه در ارتباط با «وندالیسم شهری» به درستی بیان شده است؟

- ۱) بر اثر درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب، به دزدی و غارت در شهرها می‌پردازند.
 ۲) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی که از انحرافات اجتماعی در شهرها است.
 ۳) بر اثر فقر، جرم و بزهکاری، به اعتیاد و خشونت روی می‌آورند.
 ۴) در محله‌ها و ساختمان‌های متروکه، جرم‌خیز و فاقد امنیت به کج‌روی اجتماعی می‌پردازند.

- ۲۱۴- کدام گزینه علت اصلی انحراف خط روزگردان (خط بین‌المللی زمان) را به درستی نشان می‌دهد؟
- ۱) جلوگیری از اختلاف زمانی در کشورهای مختلف و حفظ موقعیت جغرافیایی هر کشور در مکان خود
 - ۲) طلوع و غروب خورشیدی و جلوگیری از تأخیر در ساعت مکان‌های مختلف زمین
 - ۳) نشان دادن درست نصف‌النهارها از صفر تا ۱۸۰ درجه‌ی غربی و صفر تا ۱۸۰ درجه‌ی شرقی
 - ۴) جلوگیری از مشکلات روز تقویمی در مکان‌های مختلف کشورها یا جزایری که خط از آن‌ها عبور می‌کند
- ۲۱۵- امروزه با استفاده از دریافت کدام ویژگی پدیده‌های سطح زمین توسط سنجنده‌ها، می‌توانیم اطلاعاتی را از سطح خشکی‌ها و دریاها ذخیره و پردازش کنیم و نمایش دهیم؟
- ۱) عکس‌های با وضوح بالا
 - ۲) طیف‌های مرئی مادون قرمز
 - ۳) بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی
 - ۴) امواج مرئی فرابنفش



۲۱۶- هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- پدیده‌هایی که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد نمی‌کنند، ولی به واسطه‌ی ارتباط با زندگی انسان به جهان اجتماعی راه می‌یابند.
- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه
- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

- ۱) اعتباری - گسترش کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به هدف - فرهنگ‌پذیری
- ۲) تکوینی - گسترش عقلانیت ابزاری - بازتولید هویت اجتماعی
- ۳) اعتباری - بسط عقلانیت ابزاری - کنترل اجتماعی
- ۴) تکوینی - گسترش عقلانیت ذاتی - جامعه‌پذیری

۲۱۷- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- برای تولید دانش تبیینی از استفاده می‌شود.
- عموم مردم در از بهره می‌برند.

- مدینه‌ی صالحه جامعه‌ای است که در اثر از مدینه‌ی فاضله شکل گرفته است.

- ۱) عقل تجویزی - دانش علمی خود - عقل عام - انحراف نظری
- ۲) عقل ابزاری - دانش عمومی خود - عقل خاص - انحراف عملی
- ۳) عقل تجویزی - دانش علمی خود - عقل خاص - انحراف عملی
- ۴) عقل ابزاری - دانش عمومی خود - عقل عام - انحراف نظری

۲۱۸- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- دریافتی که ابن‌خلدون به همه‌ی جوامع تعمیم می‌داد.
- علم مدنی از دیدگاه فارابی است.

- علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی

- ابزاری برای به دست آوردن هر نوع دانشی

- ۱) جامعه‌ی آرمانی - علوم اجتماعی - تفهم - عقل ابزاری
- ۲) عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع - علوم اجتماعی - تبیین - عقل عام
- ۳) جامعه‌ی آرمانی - علوم انسانی - تبیین - عقل خاص
- ۴) عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع - علوم انسانی - تفسیر - عقل عام

۲۱۹- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی را مشخص کنید. (به ترتیب)

«در راهپیمایی روز قدس، مرث و زن، پیر و جوان در کنار هم برای آزادی فلسطین، با شمش‌های گره‌کرده فریاد مرگ بر آمریکا و مرگ بر اسرائیل سر می‌دادند و پرچم آمریکا و اسرائیل را به آتش کشیدند.»

- ۱) ارزش اجتماعی - هویت اکتسابی، اجتماعی، متغیر - هویت انتسابی، اجتماعی، ثابت - واقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی
- ۲) هنجار اجتماعی - هویت انتسابی، فردی، متغیر - هویت انتسابی، اجتماعی، ثابت - آرمان اجتماعی - هنجار اجتماعی - نماد اجتماعی
- ۳) کنش انسانی - هویت اکتسابی، اجتماعی، ثابت - هویت اکتسابی، فردی، ثابت - ارزش اجتماعی - کنش انسانی - نماد اجتماعی
- ۴) کنش اجتماعی - هویت انتسابی، فردی، ثابت - هویت انتسابی، فردی، متغیر - آرمان اجتماعی - کنش اجتماعی - نماد اجتماعی

۲۲۰- کدام گزینه در ارتباط با «مقایسه‌ی انقلاب اسلامی و انقلاب‌های آزادی‌بخش» نادرست است؟

- ۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دوقطبی قرن بیستم، اغلب در مقابل بلوک غرب، مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند ولی انقلاب اسلامی ایران از آغاز جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی خود اعلان کرد.
- ۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی شکل می‌گرفتند که برای حل مسائل و بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و تعلق به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب نداشت.
- ۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران غیرمستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی سیاسی و فرهنگی توفیقی نداشتند اما انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد.
- ۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند، برخی از نیروهای چپ در جامعه‌ی ایران با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش به دنبال حرکت‌های چریکی بودند اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی بود و از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد.

۲۲۱- هر عبارت به ترتیب، پیامد چیست و از دیدگاه فوکویاما محصول نهایی تاریخ بشر کدام است؟

- تسری سکولاریسم از سطح عملی فرهنگ غرب به سطح نظری آن

- تأکید هنر مدرن بر ابعاد جسمانی

۱) بسط تفاسیر پروتستانی از دین در سطح فرهنگ عمومی - دئیسم - مبارزات عقیدتی سیاسی

۲) پیدایش فلسفه‌های روشنگری - اومانیزم - نظام سیاسی لیبرال دموکراسی

۳) حذف پوشش دینی - روشنگری خاص - نظام سیاسی لیبرال دموکراسی

۴) پیدایش روشنگری - سکولاریسم - شکاف فرهنگی

۲۲۲- هر عبارت به ترتیب نشانه‌ی کدام نوع آسیب یا بحران است؟

- بازگشت مجدد نگاه دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها در غرب

- دور ماندن انسان‌ها از حقیقت خود و هستی

- کشاورزان به صورت کارگرانی درآمدند که سرمایه‌ی وجود خود را در معرض خرید صاحبان ثروت و صنعت قرار می‌دادند.

- مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب

۱) گریز و رویگردانی از سکولاریسم - خودباختگی فرهنگی - بحران اقتصادی - غرب‌زدگی

۲) بحران معرفت‌شناختی - از خودبیگانگی تاریخی - چالش فقر و غنا - خودباختگی فرهنگی

۳) از خودبیگانگی فطری - بحران معنویت - چالش شمال و جنوب - غرب‌زدگی

۴) بحران معنویت - از خودبیگانگی حقیقی - چالش فقر و غنا - خودباختگی فرهنگی

۲۲۳- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

مدل عدالت اجتماعی	(ج)	(د)	وقوع دو جنگ جهانی
(ب)	پاسخ سلام	تقرب و نزدیکی به خداوند	(الف)

- ابطال نظریه‌ی کنت

- پیامد ارادی

- نه با رهاسازی مطلق موافق است، نه با

کنترل مطلق.

- پیامد طبیعی

۱) الف - د - ب - ج ۲) ب - ج - الف - د ۳) الف - ج - ب - د ۴) د - ج - الف - ب

۲۲۴- هر عبارت به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- در مواجهه با شیوه‌های زندگی، نظام‌های اجتماعی و به ویژه قدرت‌های اجتماعی موجود، فعال بوده است.

- از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد.

- شکل‌گیری چاله‌ی جمعیتی

۱) علم مدنی - مدل کمونیستی - تغییرات نظام اجتماعی در محیط

۲) علم فقه - جامعه‌ی آرمانی مارکس - نشانه‌ی جهان اجتماعی متجدد

۳) علوم اجتماعی جهان اسلام - مدل عدالت اجتماعی - تغییرات نظام اجتماعی در خود

۴) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌ی آرمانی مارکس - نشانه‌ی جهان اجتماعی اساطیری

۲۲۵- هر عبارت به ترتیب، به کدام نوع عقل یا علم اشاره دارد؟

- علوم انسانی را ایجاد می‌کند.

- دربارهی هنرها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه‌ی خود و دیگر جوامع دارد.

- ارزیابی وضعیت حقوق انسانی و آزادی در مناسبات و روابط انسانی

- دربارهی حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

(۱) عقل عملی - علم عمران - عقل تجویزی - علم نافع

(۲) عقل تفسیری - علم مدنی - عقل ابزاری - علوم اجتماعی جهان اسلام

(۳) عقل عملی - علم مدنی - عقل انتقادی - نافع‌ترین علوم

۲۲۶- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

(الف) غلبه‌ی رویکرد پوزیتیویستی در جامعه‌شناسی موجب شد تا گزاره‌های تجویزی و انتقادی بیرون از حوزه‌ی علوم اجتماعی قلمداد شوند، این باور با عنوان «جدایی دانش از ارزش» بیان می‌شد.

(ب) اشتراک نظام‌های سیاسی الیگارشسی و موناشرسی، روش حکومت حاکمان است.

(ج) مطابق مدل لیبرال، تمام کرسی‌های مجلس سنای آمریکا در اختیار مردان میانسالی است که هر چه سالخورده‌تر باشند، قدرتمندترند.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ

۲۲۷- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

(ب)	(الف)	(ج)
تقلیل دادن انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی	تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی	تداوم شیوه‌ی زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

(۱) سیاست هویت - جامعه واقعی‌تری بیرونی است - تعارض اجتماعی

(۲) همانندسازی هویتی - تفاوت میان جوامع و انسان‌ها، تفاوتی کیفی است - بحران هویت

(۳) تکثرگرایی هویتی - نظم اجتماعی براساس الگوی پوزیتیویستی - تغییرات اجتماعی

(۴) سیاست هویت - یکسان دانستن طبیعت و جامعه - تزلزل فرهنگی

۲۲۸- کدام گزینه با تصاویر زیر مرتبط نیست؟



(۱) رویکرد پوزیتیویستی بر آن چه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد که پیامدهای نامطلوبی دارد.

(۲) کنش انسان را می‌توان صرفاً با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا حس و تجربه از مهم‌ترین ابزارهای شناخت علمی هستند و روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را دارد.

(۳) رویکرد تفهمی - تفسیری با تأکید بر آگاهی و معنا، زندگی اجتماعی انسان را مطالعه می‌کند و همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی هموار ساخت.

(۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است، آن‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

۲۲۹- کدام گزینه در ارتباط با «روش‌های پژوهش کیفی» نادرست است؟

(۱) برخی از روش‌های آن برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی جرایمی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق آن‌ها را نادیده می‌گیرند و به پاسخ‌هایی سراسر دست می‌یابند.

(۲) مطالعه‌ی پدیده‌ی اجتماعی خلص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ و پی بردن به عمق پنهان و منحصر به فرد آن از طریق مشاهده‌ی مشارکتی یکی از روش‌های آن می‌باشد.

(۳) در مقابل روش‌های کمی قرار می‌گیرند و در یکی از روش‌های آن، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره‌ی آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را فهم کند.

(۴) مطالعه‌ی یکی از جامعه‌شناسان برای تحقیق درباره‌ی بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی، نمونه‌ای از مطالعه‌ی موردی است.

۲۳۰- هر عبارت به ترتیب به کدام جامعه اشاره دارد؟

- قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد، اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد.
- مردم با آن‌که حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند.
- عصبیتی که در آن‌جا وجود داشته، عامل پویایی و پیشرفت جامعه بوده است.
- در آن‌جا علوم ایزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

- ۱) جامعه‌ی آرمانی فارابی - مدینه‌ی ضاله - جامعه‌ی شهرنشین - مدینه‌ی فاسقه
- ۲) جامعه‌ی آرمانی قرآن - مدینه‌ی فاسقه - جامعه‌ی بادیه‌نشین - مدینه‌ی ضاله
- ۳) جامعه‌ی آرمانی ابن‌خلدون - مدینه‌ی ضاله - جامعه‌ی شهرنشین - جامعه‌ی اساطیری
- ۴) جامعه‌ی آرمانی قرآن - مدینه‌ی فاسقه - جامعه‌ی بادیه‌نشین - مدینه‌ی جاهله

۲۳۱- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «مقبولیت» نادرست است، ولی در رابطه با «ویژگی‌های دانش علمی در جهان متجدد» درست است؟

- ۱) مدار مقبولیت، خواست و اراده‌ی کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود - براساس هویت فرهنگی خود، هر نوع تعریف از دانش علمی را می‌پذیرند و ارتباط متقابل با دانش عمومی خود را حفظ می‌کنند و باعث رشد و گسترش ذخیره‌ی دانشی می‌گردند.
- ۲) قدرتی که با استفاده از تهدید و رضایت طرف مقابل به دست آید، دارای مقبولیت است - براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست، ولی هم‌اکنون این رویکرد با مخالفت‌های اساسی متفکران غربی مواجه شده است.
- ۳) قدرتی است که مطابق با قانون و حکم الهی و رضایت مردم باشد - جهان اجتماعی متجدد براساس رویکرد دنیوی خود علوم عقلانی و وحیانی را معتبر نمی‌دانست و علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.
- ۴) قدرتی است که با رضایت و میل درونی همراه است - اگر رویکرد جهان متجدد به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع تعارضاتی شکل می‌گیرد.

۲۳۲- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

ویژگی‌ها	موضوع
(ج)	اشتراک دیدگاه هانتینگتون و فوکویاما
(الف)	افتراق جنگ ایران و عراق با همه‌ی جنگ‌های قرن بیستم
(ب)	اشتراک انقلاب نارنجی در اوکراین و عملکرد ادوارد اسنودن

- فروپاشی بلوک شرق
- استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها
- اتحاد بلوک شرق و بلوک غرب

۴) ج - ب - الف

۳) ج - الف - ب

۲) الف - ب - ج

۱) ب - الف - ج

۲۳۳- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام مورد است؟

- سپردن داوری در مورد ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به تمایلات افراد
- مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی می‌باشند.
- در جوامع مختلف شیوه‌ی واحد و ثابتی ندارد.
- ۱) زوال معنا - قلمرو واقعی و آرمانی - جامعه‌پذیری
- ۲) بسط کنش‌های عاطفی - پدیده‌های تکوینی - کنترل اجتماعی
- ۳) زوال عقلانیت ذاتی - حق و باطل - جامعه‌پذیری
- ۴) کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به هدف - پدیده‌های اعتباری - کنترل اجتماعی

۲۳۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات زیر را به درستی بیان می‌کند؟

- الف) اقتصاد سرمایه‌داری، نه براساس رفع نیاز انسان‌ها بلکه بر محور سود شکل می‌گیرد.
- ب) تقسیم‌بندی امت و ملت اسلامی به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس، پیامد شکل‌گیری هویت‌های سکولار مانند هویت‌های ناسیونالیستی بود.
- ج) جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، با پیوستن به جهان اسلام تحولات هویتی پیدا کرد.
- د) علت بازاندیشی درباره‌ی بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی توسط دانشمندان غربی، عبور از مرزهای هویتی فرهنگ غربی بود.

۲) ص - ص - غ - غ

۱) غ - غ - ص - ص

۴) ص - غ - غ - غ

۳) غ - ص - ص - ص

۲۳۵- به ترتیب هر عبارت پیامد، علت و توضیح کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- تهدید دوام و بقای جهان اجتماعی

- قفس آهنین

- فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد.

(۱) ایجاد اشکال در بازتولید جهان اجتماعی - از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها - جهانی شدن از دیدگاه برخی نظریه‌پردازان

(۲) عدم وجود روش‌های مناسب کنترل اجتماعی - سلطه‌ی نظامی که ساختار بیرونی دارد - انحراف از فرهنگ توحیدی

(۳) وقوع آسیب‌های اجتماعی - طرد شدن عناصر مقدس و معنوی - غربی شدن

(۴) عدم وجود روش‌های مناسب امر به معروف و نهی از منکر - رواج کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به دنیا - استعمار قرانو

741D

فلسفه و منطق



DriQ.com

۲۳۶- نسبت «حساس» به «جسم نامی» مثل نسبت

(۱) عدد است به مقدار

(۲) سه ضلعی است به مثلث

(۳) نویسنده است به انسان

(۴) مکعب مستطیل است به آجر

۲۳۷- حد ناقص یک نوع می‌تواند آن باشد، ولی نمی‌تواند آن باشد.

(۱) رسم تام جنس - رسم ناقص جنس

(۲) رسم ناقص جنس - شرح اسم خود

(۳) شرح اسم جنس - رسم تام جنس

(۴) شرح اسم خود - حد تام جنس

۲۳۸- اگر بین دو مفهوم «عموم و خصوص من‌وجه» برقرار باشد و هر دو با مفهوم سوم «عموم و خصوص مطلق» داشته باشند و مفهوم چهارمی با

مفهوم سوم «عموم و خصوص من‌وجه» داشته باشد، بین مفهوم چهارم و دو مفهوم اول کدام نسبت نمی‌تواند برقرار باشد؟

(۱) تساوی

(۲) تباین

(۳) عموم و خصوص مطلق

(۴) عموم و خصوص من‌وجه

۲۳۹- مفهومی که هیچ مصداقی در خارج ندارد و مفهومی که یک مصداق دارد و نمی‌تواند مصداق دیگری داشته باشد

(۱) می‌تواند جزئی باشد - می‌تواند کلی باشد

(۲) حتماً کلی است - حتماً جزئی است.

(۳) می‌تواند کلی باشد - حتماً جزئی است.

(۴) حتماً جزئی است - می‌تواند کلی باشد.

۲۴۰- کدام گزینه تصور است؟

(۱) هر آن‌کس که دندان دهد نان دهد

(۲) آن یار کزو گشت سر دار بلند

(۳) مرا کیفیت چشم تو کافی است

(۴) ریاضت کش به بادامی بسازد

۲۴۱- از صدق دو قضیه‌ی «هر ب الف است» و «هیچ ب ج نیست» کدام قضیه به دست می‌آید؟

(۱) هیچ الف ج نیست.

(۲) بعضی الف ج نیست.

(۳) بعضی ج الف نیست.

(۴) هیچ ج الف نیست.

۲۴۲- کدام گزینه در مورد «قیاسی که نتیجه‌ی حملی دارد» درست است؟

(۱) حتماً اقترائی است.

(۲) حتماً استثنایی است.

(۳) حتماً مقدمه‌ی دومش حملی است.

(۴) حتماً مقدمه‌ی اولش شرطی است.

۲۴۳- اگر صدق «بعضی غیر الف غیر ب نیست» را بدانیم، کدام قضیه صادق است؟

(۱) بعضی غیر ب غیر الف نیست.

(۲) بعضی ب غیر الف است.

(۳) بعضی غیر ب غیر الف است.

(۴) بعضی ب غیر الف نیست.

۲۴۴- «پی بردن به بارش باران از لطافت هوا» و برعکس به ترتیب کدام نوع از برهان است؟

(۱) اثنی - لثنی

(۲) لثنی - اثنی

(۳) لثنی - لثنی

(۴) اثنی - اثنی

۲۴۵- کدام مغالطه در استدلال «چون عکس مستوی «هر مثلثی سه‌ضلعی است»، «هر سه‌ضلعی مثلث است» می‌باشد، پس عکس مستوی هر

موجهی کلی موجهی کلی دیگری است» وجود ندارد؟

(۱) مغالطه در ماده

(۲) مغالطه‌ی تقسیم

(۳) مغالطه‌ی استقرای ناقص

(۴) مغالطه‌ی ایهام انعکاس

۲۴۶- پاسخ پرسش‌هایی که در مورد قوانین علوم تجربی مطرح می‌شود،

(۱) در خود این علوم قابل بررسی است.

(۲) به روش تجربی قابل ارزیابی است.

(۳) نیازمند پاسخی عقلانی است.

(۴) موضوع همه‌ی علوم انسانی است.

- ۲۴۷- هنرمندی که بیش از همه اسلامی دارد،
 (۱) جلوه‌ای از نگاه جهان به انسان در هنرش پیداست.
 (۲) به فلسفه‌ی هنر بیشتر از خود هنر اهمیت می‌دهد.
 (۳) مثل بقیه‌ی هنرمندان با زیبایی سروکار ندارد.
 (۴) از ظواهر اشیاء عبور می‌کند، هر چند جنبه‌ی هنری داشته باشند.
- ۲۴۸- نسبت بین «فلسفه‌ی اولی به فلسفه»، مثل نسبت
 (۱) فلسفه است به علوم تجربی
 (۲) وجود است به خواص و صفات اشیاء
 (۳) کثرت است به وحدت
 (۴) وجود است به ماهیت
- ۲۴۹- با پذیرش کدام موضوع، هم نظر «کلیبان» و هم نظر «رواقیون» تأیید می‌شود؟
 (۱) عدم رعایت قید و بندهای اجتماعی
 (۲) قبول حوادث تلخ و سخت در زندگی
 (۳) دخالت در سیاست و مسائل اجتماعی
 (۴) مطالعه‌ی فلسفه برای زندگی بافضیلت
- ۲۵۰- «تفاوت در افراد مختلف یک جنس» و «تفاوت افراد یک نوع در مرحله‌ی یکسان» به ترتیب به و برمی‌گردد.
 (۱) صورت - صورت (۲) ماده - صورت (۳) صورت - ماده (۴) ماده - ماده
- ۲۵۱- حالت تساوی بین وجود و عدم،
 (۱) حتماً در خود ماهیت وجود دارد.
 (۲) ممکن است از ناحیه‌ی علت به معلول عطا شود.
 (۳) بدین معنی است که حالتی بین وجود و عدم نیست.
 (۴) حالت برخی از واقعیت‌های عالم است.
- ۲۵۲- زیادت وجود بر ماهیت، یعنی
 (۱) وجود پدیده‌ها برتر از ماهیت آن‌ها است.
 (۲) وجود، عین یا جزء ماهیت پدیده‌ها نیست.
 (۳) وجود، جزء ماهیت پدیده‌ها است.
 (۴) ماهیت با وجود پدیده‌ها سازگار نیست.
- ۲۵۳- دلیل این‌که خداوند فاعل مختار است، کدام گزینه می‌باشد؟
 (۱) حادث بودن عالم
 (۲) برهان وجوب و امکان
 (۳) قدیم بودن ذات واجب‌الوجود
 (۴) امتناع دور و تسلسل در مراتب هستی
- ۲۵۴- درباره‌ی دین و فلسفه، نمی‌توان گفت:
 (۱) هر دو یک مطلب را بیان می‌کنند، اما زبان متفاوتی دارند.
 (۲) با این‌که منشأ فلسفه عقل بشر و منشأ دین آسمان است، اشتراک محتوایی دارند.
 (۳) دین علاوه بر مطالب عمیق فلسفی شامل مطالب غیرفلسفی هم هست.
 (۴) اختلاف در تعبیر فلسفی دین و فلسفه باعث جدایی قلمرو آن‌ها نمی‌شود.
- ۲۵۵- هر جا که سهروردی از خورشید طلوع‌کننده و غروب‌کننده سخن می‌گوید، تفسیر کلام او را باید بر مبنای انجام داد.
 (۱) قاعده‌ی امکان اشراق
 (۲) مراتب انوار
 (۳) معنای دووجهی کلمه‌ی اشراق
 (۴) جغرافیای نور و ظلمت
- ۲۵۶- کدام یک توانایی فرهنگ اسلامی را در وسعت نظر، پیش‌تر به نمایش می‌گذارد؟
 (۱) حکمت اشراقی سهروردی
 (۲) حکمت مشایی ابن‌سینا
 (۳) کلام عقل‌گرای معتزله
 (۴) عرفان نظری محی‌الدین عربی
- ۲۵۷- ابتکاراتی که فیلسوفان غربی در اثر ترجمه‌ی آثار فلاسفه‌ی اسلامی پس از قرن دوازدهم میلادی، با آن‌ها آشنا شدند، در چه زمینه‌ای بود؟
 (۱) تفسیر عقلانی از اندیشه‌های ارسطو
 (۲) سازگاری اعتقادات دینی با استدلال‌های عقلی
 (۳) استفاده از بیان فلسفی در توضیح آموزه‌های اسلامی
 (۴) بررسی مباحث علمی با مبنای فلسفی و مابعدالطبیعی
- ۲۵۸- عدل در مدینه‌ی فاضله، یعنی
 (۱) بهره‌مندی همه‌ی افراد از امکانات اجتماعی به یک میزان
 (۲) توزیع امکانات اجتماعی به اندازه‌ی ظرفیت افراد
 (۳) سعادت‌مند شدن همه‌ی افراد مدینه‌ی فاضله
 (۴) تدبیر زعیم و رئیس مدینه‌ی فاضله
- ۲۵۹- با توجه به نظریه‌ی ملاصدرا آثار و خواصی که از هر موجودی ظاهر می‌گردد، چیست؟
 (۱) ارتباط آن موجود با واجب‌الوجود
 (۲) ارتباط آن موجود با حد وجودی او
 (۳) فقر وجودی آن نسبت به واجب‌الوجود
 (۴) اصل بودن یا اعتباری بودن وجود او
- ۲۶۰- قضا یا اصول بدیهی که هستند، خود مبتنی بر می‌باشند که
 (۱) مبنای تأسیس ریاضی و منطق - مفاهیم فلسفی - انعکاس واقعیت‌های درونی و علم حصولی هستند.
 (۲) پایه‌ی مفاهیم فلسفی - مصادیق مفاهیم فلسفی در درون ما - با علم حضوری درک می‌شوند.
 (۳) مصادیق مفاهیم فلسفی در خارج - اصول فلسفی بدیهی مثل هویت - تکیه‌گاه محکم علم حصولی به شمار می‌آیند.
 (۴) اساس و پایه‌ی منطق و ریاضیات - انعکاس واقعیت‌های درونی - علم حضوری محسوب می‌شوند.



۲۶۱- در کدام گزینه پیامد حاصل از فشار روانی، مطلوب و سازنده است؟

- ۱) از بین رفتن قدرت تمرکز در هنگام امتحان رانندگی به علت اضطراب و ترس از رد شدن
- ۲) تحت فشار بودن دانشجویان ایرانی در مسابقات جهانی رباتیک
- ۳) خبر فوت یکی از نزدیکان را به پدر بیمار خود دادن
- ۴) تحت فشار بودن برای افزایش رازی که ممکن است بنیان خانواده را از هم بپاشد.

۲۶۲- به ترتیب استفاده از «استدلال قیاسی» و «گذراندن دوره‌های خودشناسی و درون‌نگری»، نشان‌دهنده‌ی کدام روش‌های کسب شناخت هستند؟

۱) استناد به نظر صاحب‌نظران - روش علمی

۲) شیوه‌ی خردگرایانه - روش علمی

۳) شیوه‌ی خردگرایانه - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

۴) استناد به نظر صاحب‌نظران - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

۲۶۳- کدام فعالیت زیر از نظر رفتار یا شناخت بودن با بقیه متفاوت است؟

۱) رژه‌ی سربازان در مراسم ملی و آیینی

۲) بردن غذا از محلی به محل دیگر توسط گروهی از مورچه‌ها

۳) لیچند زدن کودک هنگام ورود مادر به اتاق

۴) بازیابی گذشته و عبرت گرفتن از آن

۲۶۴- کدام یک از ابیات زیر از نظر عوامل مؤثر بر رشد با بقیه متفاوت است؟

۱) اصل بد نیکو نگردد / چون‌که بنیادش بد است / توله‌سگ تازی نگردد / چون‌که بنیادش سگ است

۲) گر ببندی اسب تازی را زمانی پیش خر / رنگشان همگون نگردد، طبعشان همگون شود

۳) بر نشوی تو به جهان برین / تات همی دیو بود هم‌نشین

۴) مار بد تنها ترا بر جان زند / یار بد بر جان و بر ایمان زند

۲۶۵- حامد در هنگام خواندن و مرور درس روان‌شناسی، تمامی نکات مهم را خلاصه کرده و برای آن‌ها جدول می‌کشد، او هم‌چنین برای یادگیری

مفاهیم توجه و تمرکز سعی می‌کند تفاوت‌های این دو مفهوم را نام ببرد. به ترتیب حامد از چه فنونی برای بهسازی حافظه استفاده کرده است؟

۱) رمزگردانی معنادار - تمایزبخشی

۲) استفاده از سایر اندام‌های بدن - بسط معنایی

۳) استفاده از سایر اندام‌های بدن - تمایزبخشی

۴) رمزگردانی معنادار - بسط معنایی

۲۶۶- به ترتیب «طبقه‌بندی کودکان هم‌سن در یک گروه» و «تمایل به کامل کردن تصویر یک ساختمان نیمه‌کاره» اشاره به کدام اصول گشتالت دارند؟

۱) مجاورت - استمرار

۲) مشابهت - استمرار

۳) مجاورت - تقارب

۴) مشابهت - تقارب

۲۶۷- یک شرکت غذایی برای تولید محصولی جدید، سعی می‌کند ابتدا از تولید موادی شروع کند که فناوری آن را در اختیار دارد. به ترتیب این

روش حل مسئله چه نام دارد و در طبقه‌بندی کلی کدام روش‌های حل مسئله قرار می‌گیرد؟

۱) بارش مغزی - روش اکتشافی

۲) مهندسی معکوس - روش اکتشافی

۳) خرد کردن - روش تحلیلی

۴) مهندسی معکوس - روش تحلیلی

۲۶۸- به ترتیب «محصول ناتوانی در انتخاب بین ازدواج و ترک تحصیل» و «محصول ناتوانی در رسیدن به جواب صحیح در معمای برج هانوی

به دلیل نداشتن مهارت» چه نامیده می‌شوند؟

۱) ناکامی - فشار روانی

۲) تعارض - درماندگی آموخته‌شده

۳) تعارض - ناکامی

۴) ناکامی - تعارض

۲۶۹- کدام دو عبارت زیر در رابطه با «سیک‌های تصمیم‌گیری» نادرست هستند؟

۱) به روش‌های متغیر و متنوع تصمیم‌گیری افراد گفته می‌شود - در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد قصد تصمیم‌گیری ندارد و هیچ‌گاه تصمیم‌گیری عملی نمی‌شود.

۲) اکثر سبک‌های تصمیم‌گیری کارآمد هستند - افراد دارای سبک تصمیم‌گیری اجتنابی معتقدند همه‌چیز خودبه‌خود درست می‌شود.

۳) افراد دارای سبک تصمیم‌گیری اجتنابی معتقدند همه‌چیز خودبه‌خود درست می‌شود - «کار امروز را به فردا می‌فکن» در واقع نصیحتی به افراد دارای یک سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.

۴) «کار امروز را به فردا می‌فکن» در واقع نصیحتی به افراد دارای یک سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است - به روش‌های متغیر و متنوع تصمیم‌گیری افراد گفته می‌شود.

۲۷۰- اسنادهای به کار رفته در کدام گزینه به ترتیب ویژگی‌های «غیرقابل کنترل»، «بیرونی» و «ناپایدار» را دارا می‌باشند؟

- (۱) برنامه‌ریزی - تلاش - استعداد
(۲) توانایی - تلاش - تلاش
(۳) دشواری تکلیف - دشواری تکلیف - تلاش
(۴) دشواری تکلیف - توانایی - استعداد

۲۷۱- پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (به ترتیب)

(الف) کدام تحول در نوجوانی بیش از هر دوره‌ی دیگری است؟

(ب) به ترتیب اندازه و ظرفیت «قلب» و «شش» در دوره‌ی نوجوانی چند برابر قبل می‌شود؟

(ج) قضاوت بهتر و بیش‌تر در مورد مسائل دینی در دوره‌ی نوجوانی و جوانی در گرو رشد سریع در کدام حوزه است؟

- (۱) اخلاقی و اجتماعی - دو برابر و سه برابر - اخلاقی
(۲) ارزشی و دینی - سه برابر و دو برابر - شناختی
(۳) شناختی و هیجانی - سه برابر و دو برابر - اخلاقی
(۴) ارزشی و اخلاقی - دو برابر و سه برابر - شناختی

۲۷۲- امیر به دلیل فشار روانی، دستانش شروع به لرزیدن کرد و سیلی محکمی به برادر کوچک‌ترش زد، زیرا قوه‌ی استدلال خود را از دست داده

بود. به ترتیب نوع واکنش‌های امیر در برابر فشار روانی کدام است؟

- (۱) رفتاری - رفتاری - هیجانی
(۲) جسمانی - رفتاری - شناختی
(۳) جسمانی - هیجانی - رفتاری
(۴) رفتاری - هیجانی - شناختی

۲۷۳- ایجاد هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند بر او مؤثر و مفید است، به کدام عامل مؤثر در تمرکز مربوط می‌شود؟

- (۱) یکنواختی و ثبات نسبی (۲) آشنایی نسبی با محرک (۳) تغییرات درونی محرک (۴) درگیری و انگیزندگی ذهنی

۲۷۴- هنگام یادآوری کدام دو جفت از واژگان زیر احتمال خطا کم‌تر است؟

- (۱) خودرو - لاستیک / فرش - کلاس
(۲) پنجره - استخر / گوجه‌فرنگی - سالاد
(۳) خودرو - لاستیک / گوجه‌فرنگی - سالاد
(۴) پنجره - استخر / فرش - کلاس

۲۷۵- در کدام گزینه مسیر آینده با خطا طی نمی‌شود؟

- (۱) مائده به دلیل واریز شهریه‌ی دانشگاه حاضر است رشته‌ی تحصیلی‌ای که مورد علاقه‌اش نیست را ادامه دهد.
(۲) شاهین با وجود پرداخت شهریه‌ی آموزشگاه حسابداری، به دلیل ضعف اساتید، انصراف می‌دهد.
(۳) آقای رستمی با وجود خطرهای آبروفتگی ناشی از سیل، حاضر نیست خانه‌ی خود را ترک کند.
(۴) احمد جاده‌ی پرخطر را طی می‌کند، به این دلیل که ماشین خود را برای مسافرت تعمیر کرده است.

۲۷۶- کدام دو عبارت زیر در رابطه با ویژگی‌های مسئله و حل آن صحیح هستند؟

- (۱) «فقط این راه مرا به هدف می‌رساند» مربوط به حل مسئله است - فرد در جریان حل مسئله کاملاً به آن چه که انجام می‌دهد، آگاهی کامل دارد.
(۲) سروکار داشتن با اولویت‌ها مربوط به حل مسئله است - وقتی توانمندی محدود باشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.
(۳) سروکار داشتن با اولویت‌ها مربوط به حل مسئله است - «فقط این راه مرا به هدف می‌رساند» مربوط به حل مسئله است.
(۴) فرد در جریان حل مسئله کاملاً به آن چه که انجام می‌دهد، آگاهی کامل دارد - توجه به موضوع انتخاب‌ها مربوط به حل مسئله است.

۲۷۷- به ترتیب در کدام گزینه یک «پردازش ادراکی» و یک «پردازش مفهومی» بیان شده است؟

- (۱) خرید رایانه براساس قابلیت‌های آن - انتخاب فرش براساس تراکم بالا
(۲) هر لباسی را فقط برای داشتن رنگ قرمز خریدن - خرید یخچال براساس بزرگی اندازه
(۳) خرید رایانه براساس قابلیت‌های آن - هر لباسی را فقط برای داشتن رنگ قرمز خریدن
(۴) خرید یخچال براساس بزرگی اندازه - انتخاب فرش براساس تراکم بالا

۲۷۸- مرحله‌ی دوم قسمت مشخص شده در شکل زیر چه نام دارد؟



- (۱) رمزگردانی
(۲) اندوزش
(۳) استدلال
(۴) بازیابی

۲۷۹- هنگام روبه‌رو شدن با فشار روانی اگر پاسخ فرد به سؤال «آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟» مثبت باشد، اقدام بعدی کدام است؟

- (۱) فراخوانی روش‌های مقابله‌ای
(۲) حذف عامل فشارآور
(۳) ارزیابی موقعیت
(۴) ارزیابی کنترل شخصی

۲۸۰- در کدام گزینه، عامل برانگیزاننده با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

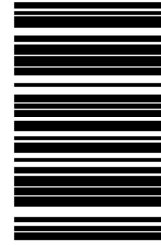
- (۱) درس خواندن با هدف کسب رتبه‌ی ۱ کنکور
(۲) فردی که هدفش از تناسب اندام، تشویق دیگران است.
(۳) ارائه‌ی استعداد خود در برنامه‌ی استعدادیابی برای دیده شدن
(۴) تماشای سریال مورد علاقه با وجود خستگی و خواب‌آلودگی زیاد



دفترچه شماره ۳

آزمون جامع (۳)

پنجشنبه ۹۸/۰۴/۰۶



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
			۲۰۱	۲۱۵	
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_lir



آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی - روح‌الله اصغری	حسام حاج مؤمن - سید مهدی میرفتحی شاهو مرادبان - مختار حسامی
دین و زندگی	مرنضی محسنی کبیر محمد رضایی‌نقا	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	حسین طیبی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد
اطلاعات	میلاد اکبری	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی الهام مقدادیان
تاریخ	محمداسماعیل سلمان پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان پور سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	میبا تاجیک	سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
فلسفه و منطق	سید حسام‌الدین جلالی	مریم پارسائیان - نیما جواهری
روانشناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی لیلا عباسی

دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع‌رسانی نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مهنا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عیدی - الناز دارانی

امور چاپ: عباس جعفری

فارسی

۱- (۳) معنی درست واژه‌ها: تریقی: پادزهر / زشحه: قطره، تراوش کرده و چکیده / دهمیم: افسر

۲- (۳) معنی درست واژه‌ها: رایست: بیرقی، برچوب، درفش / جنبه: جنبه، گوییننده، طوق، حلقه / هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغی، جمعیت مردم / مینا: سرود، نغمه، دستگاه موسیقی، آوازخوانی

۳- (۱) معنی درست واژه‌ها: الحاح: اصرار کردن، پافشاری / سندروس: صمغی زرد رنگ / مهمل: بیهوده، سست (محمل: کجاوه) / جافی: جفاکار، ستمکار

۴- (۳) املاي درست واژه‌ها: فراغ: آسایش (فراق: دوری) / موهبت: بخشش

۵- (۳) املاي درست واژه: صعب: دشوار

۶- (۳) «یم» در این گزینه در معنی اسنادی به کار نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قافله‌ی ریگ روان (۲) زبان
۴) موقوف نسیمی / آماده‌ی پرواز

۷- (۴) وابسته‌ی وابسته: در سرای تو (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نوشته شد (۲) کشته گشت
۴) کرده آمد

۹- (۳) فعل «است» در مصراع دوم به قرینه‌ی معنوی حذف شده است: خدمتت را هرکه فرمایی کمر بندد به طوع / لیکن آن بهتر [است] که فرمایی به خدمتکار خویش

۱۰- (۱) الف) تو خود حال من ببین (بدل)

د) تا نگذری ز راحت و رنج (معلوف)

۱۱- (۴) بررسی آرایه‌ها: استعاره (بیت «ه»): دل شب‌ها (اضافه‌ی استعاری) / این‌که انجم تیرگی را از دل شب بشوید، تشخیص و استعاره‌ی مکنیه به شمار می‌رود.

تشبیه (بیت «ج»): گرد غم (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

اسلوب معادله (بیت «الف»): چشم خون‌بالا / زنگ کدورت / ز دل / نُنسستن = می‌گل‌رنگ / سبزی / از مینا / نُنسستن

حسن آمیزی (بیت «ب»): شیرینی گفتار / شوربختی

تلمیح (بیت «د»): اشاره به روایت زندگی و معجزه‌ی حضرت موسی (ع)

۱۲- (۲) اسلوب معادله: _ / استعاره: روشن‌دلی صبح

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه: ناوک آه (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / بار گنه (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / خود [شاعر] به کمان / جناس تام: بار (دفعه) و بار (محموله)

۳) کنایه: سر انگشت گزیدن: کنایه از پشیمانی / ایهام: راستی: ۱- درست‌کاری ۲- استواری قامت

۴) استعاره: باغ استعاره از جهان / مجاز: حرف مجاز از سخن

۱۳- (۲) بررسی آرایه‌ها در گزینه‌ی (۲): استعاره: بت استعاره از معشوق

۱- مه استعاره از معشوق / افعی استعاره از گیسو / تشبیه: رخ معشوق به جام جم / ایهام تناسب: ضحاکد ۱- خندل (معنی درست) ۲- نام فرمان‌روایی در اساطیر ایران (معنی نادرست، متناسب با افعی و جم)

۱۴- (۳) بررسی آرایه‌ها در گزینه‌ی (۳): کنایه: روشن بودن خانه

کنایه از رونق و صفا داشتن آن خانه / حسن تعلیل: دلیل روشن بودن خانه‌ی صدف، صفای وجود شاعر دانسته شده است. / استعاره: این‌که بحر به چیزی بنزد، استعاره از نوع تشخیص است. / مراعات نظیر: گهر، بحر، صدف / نغمه‌ی حروف: تکرار صامت «ن»

۱۵- (۳) ماه نو و مرغان آواره: رابیندرانات تاگور / فیه ما فیه: مولوی

قابوس‌نامه: عنصرالمعالی / داستان‌های صاحب‌دلان: محمدی اشتهاردی / مرصاد العباد من القبدأ الی القعاد: نجم رازی (معروف به دایه)

۱۶- (۳) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): توصیه به

وحدت / اتحاد رمز پیروزی‌ست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) اشک موجب صفای دل است. (۲) شرح اندوه فراگیر

۴) ناکامی باکان و گله از روزگار

۱۷- (۳) مفهوم گزینه‌ی (۳): ناپایداری وجود انسان و نکوهش غرور

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: اعتقاد به زندگی پس از مرگ و بازگشت به اصل

۱۸- (۳) مفهوم گزینه‌ی (۳): نکوهش سرکشی و نافرمانی نفس

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و وجود انسان

۱۹- (۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): بلاکشی عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دل‌فریبی معشوق و فراوانی دل‌دادگان او

۲) نکوهش زهد ریایی

۳) تقابل عشق با صبر و عقل

۲۰- (۱) پیام گزینه‌ی (۱): ارزشمندی وفاداری

پیام مشترک سایر گزینه‌ها: ترجیح باطن بر ظاهر

۲۱- (۱) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): عشق تجلی‌گاه

مفاهیم متضاد است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) گدازندگی غم هجران و طلب ترخم از معشوق

۳) پاک‌بازی عاشق

۴) افشاگری عشق / ظاهر آینه‌ی باطن است.

۲۲- (۲) مفهوم گزینه‌ی (۲): هم‌نشینی با نیکان موجب

خوش‌نامی‌ست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: اهمّیت برجا گذاشتن نام نیک

۲۳- (۳) مفهوم بیت سؤال: خاموشی عاشق

مفهوم مقابل در گزینه‌ی (۳): تقابل عشق با خاموشی / افشاگری عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تقابل عشق و زهد

۲) خاموشی عاشق هنگام وصال

۴) ناپایداری وجود انسان و گله‌مندی همیشگی او از روزگار

زبان عربی (عمومی) ۵

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «به امید این‌که» و «شاید» نادرست‌اند.

۲) فعل «بَسْتَخْرَجَ» به اشتباه مجهول ترجمه شده است.

۳۰) ۱) ترجمه صحیح: «ای انسان! آنچه تو را زیبا می‌سازد، اخلاق

نیکو است.»

دقت کنید، «فقط» ترجمه «بَلْ» است نه «إِنَّ ما!»

۳۱) ۲) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تأکیدش بر «دوری کردن و عدم معاشرت با نادانان» است. این عبارت تناسب معنایی کامل ندارد، چون بر عنصر «تنهایی» تأکید نکرده است.

۳) پیامش «تأثیرپذیری از هم‌نشین» است که باز هم عنصر «تنهایی» در آن نیست.

۴) فقط به این اشاره دارد که کلاً تنهایی و عزلت نیکو است، اما در عبارت سؤال «تنهایی بر هم‌نشین بد» ترجیح داده شده است نه در همه شرایط.

۲۲) ۲) ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) هر کس پدر و مادر، وی را در حالی که کوچک است ادب نکنند، روزگار وی را ادب می‌کند! - روزگار خوب ادب‌کننده‌ای است! (✓)

۲) دنیا را از صلح و دوستی بترس که همه‌جا را دربر می‌گیرد! - پیش از صحبت کردن، سلام کردن است! (×) (شبهات لفظی سلام نباید ما را به اشتباه بیاندازد.)

۳) خداوند رحم نمی‌کند به کسی که به مردم رحم نمی‌کند! - رحم کن تا به تو رحم شود! (✓) (اگر کسی به مردم رحم کند خداوند به او رحم می‌کند. پس رحم کن تا به تو رحم شود.)

۴) هیچ جهادی هم‌چون جهاد با نفس نیست! - رزمنده کسی است که در راه خدا با نفسش جهاد کند! (✓)

۲۳) ۳) ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ناشنوا کسی است که قدرت صحبت کردنش را از دست داده است! (×) (تعریف «الأبْغَمُ» لال است.)

۲) مغز عضوی از اعضای سر است که با آن بوها را استشمام می‌کنیم! (×) (این تعریف برای «الأنف» بینی است.)

۳) مار حیوانی است که پا ندارد و روی شکمش راه می‌رود! (✓)

۴) مخفی کردن بیان چیزی است که انسان در درونش احساس می‌کند! (×) («الإضمار» نادرست است.)

۲۴) ۲) ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) برای چه نمی‌توانم با گوشی موبایل تماس بگیرم؟ شاید نیاز به شارژ اعتبار مالی دارد.

۲) آیا بار دیگر تیم شما در مسابقه مساوی کرد؟ خیر! تیم ما دوباره مساوی نخواهد کرد! (نادرست است؛ چون فعل سؤال در زمان گذشته است اما پاسخ در زمان آینده.)

۳) آیا این داروها در داروخانه شما وجود ندارد؟ بله! اما فروشش بدون نسخه ممنوع است.

۴) این شلوارهای زنانه چند است؟ بسیار ارزان؛ بعد تخفیف فقط بیست درهم!

۳۵) ۴) «موظفون» اسم مفعول است نه اسم فاعل؛ بنابراین «موظفون» درست است. به خاطر بسپارید «موظف» کارمند» اسم مفعول است.

۲۴) ۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): برتری دانش و

آگاهی بر نیرومندی ظاهری / لزوم همراهی علم و عمل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) توصیف زورآزمایی با حریف بی‌همتا

۲) توصیف نعمت و سعادت خدادادی

۴) ارزشمندی چیز»

۲۵) ۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): بی‌اعتباری

جایگاه‌های دنیوی در عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) بی‌اعتباری ملاک‌های دنیوی در وادی فروتنی و تواضع

۳) کار نیازمند، خواستن و وظیفه‌ی دارا، بخشیدن است. / طلب ترخم و بخشایش از خداوند

۴) ارزشمندی پاک‌ی درون

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا مفهوم یا لغات یا گفت‌وگوها یا خوانش کلمات مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶) ۴) ترجمه کلمات مهم: **بِأَفْوَهِمِهِمْ**: با دهان‌هایشان / **أَعْلَمُ**: داناتر /

يَكْتُمُونَ: پنهان می‌کنند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «يقولون»: می‌گویند» فعل معلوم است، «قلوب» بهتر است همان «دل‌ها» ترجمه شود، «أعلم» به معنای «داناتر» است؛ «آگاه‌تر» دقیق نیست.

۲) «جاری است» معادل درستی برای «يقولون» نیست، «درونشان» نادرست است، «و» بهتر است «حال آن‌که» ترجمه نشود!

۳) «يكتُمون»: فعل مضارع است، «آگاه‌تر» دقیق نیست.

۲۷) ۱) ترجمه کلمات مهم: **سِيْرَة**: سرگذشت، شرح حال، منش و

سلوک / **نماذج تروية**: نمونه‌هایی پرورشی (تربیتی) / **يهتدي**: هدایت می‌شود، راهنمایی می‌شود / **يتأمل**: به دقت بنگرد، تأمل کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) «در» معادلی در متن ندارد، اسلوب «ما هي إلا» درست ترجمه نشده است، «يهتدي: راهنمایی می‌شود»، «يهتدي: راهنمایی می‌کند» [

۳) «در» معادلی در متن ندارد، ساختار متن اصلاً رعایت نشده است، ساختار متن شرطی نیست، اما شرطی ترجمه شده است!

۴) **يهتدي**: هدایت می‌شود

۲۸) ۲) ترجمه کلمات مهم: **أَحَقُّ**: شایسته‌تر، سزاوارتر / **أَنْ يُتَّبَعَ**:

پیروی شود (مجهول است).

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «برایمان» در متن وجود ندارد، «پیروی کنیم» نادرست است، «يُتَّبَعَ» مجهول است و در صیغه مفرد مذکر غایب.

۳) «الأنبياء» فاعل است و «اللّه» مجرور به حرف جرّ.

۴) فعل «جاء به» متعدی است، اما لازم ترجمه شده است، «الهي» معادلی در متن ندارد، «من اللّه» ترجمه نشده است، «ليس: نیست» به معنای «نبوده» نمی‌باشد.

۲۹) ۳) ترجمه کلمات مهم: **بين قديم الزمان**: از دیرباز، از زمان قدیم

/ **باطن الأرض**: دل زمین / **ليعيش حياة أكثر رفاهية**: تا زندگی مرفه‌تری کند توجه، عبارت «ليعيش حياة أكثر رفاهية»: تا زندگی مرفه‌تری بکند» فقط در

گزینه (۳) درست ترجمه شده است.

۲۹ ۳ مشخص کن آن چه را که از خسارتها و زیان‌هایی نیست که ممکن است موش‌های صحرایی باعث آن شوند.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- انتقال داجن میکروب‌های کشنده. (در متن به انتقال بیماری‌های کشنده مثل طاعون اشاره شده است)
- آتش‌سوزی خانه‌ها و غرق شدنشان در آب. (با توجه به جویدن لوله‌های گاز و آب ممکن است)
- آلوده کردن طبیعت مخصوصاً خاک و هوا. (در متن به این مورد اشاره نشده است)
- از بین بردن محصولات کشاورزی و غذاها. (به طور مستقیم و در اولین مورد از زیان‌های موش‌ها اشاره شده است)

۴۰ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- «تُعَادِلُ» معلوم است نه مجهول «مِن»: از «درست است».
 - «سَبَب» مبتدا و مرفوع است ← سَبَبٌ
 - «تَتَلَفُ» معلوم است.
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۱ و ۴۲):

۴۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- خبر نادرست است. (← جمله وصفیه)
- متعداً ← لازم
- این فعل ثلاثی مجرد است نه مزیداً

۴۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۳ «الْبُرْذَانُ» جمع مکسر است نه مثنای مذکر.
- نقش مفعول دارد برای فعل «شَقَلُ»: شامل چیزی شدن، چیزی را شامل شدن.

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۳ در عربی یک نوع «لام» مفتوح (لَمْ) هست که برای تأکید می‌آید و معنای «قطعاً» دارد.

دقت کنید: این نوع «لَمْ» لام جَزْ نیست! در گزینه (۳) در «لَمْهَتَمُونَ: قطعاً توجه می‌کنند»، «لام» از نوع تأکید است.

۴۴ ۴ یکی از مواردی که معادل ماضی بعید در فارسی است، ترکیب «كَانَ» و فعل ماضی است (كَانَ + فعل ماضی = ماضی بعید در فارسی). در

گزینه (۴) دقیقاً این ساختار وجود دارد: (كَانَتْ تَعَبَتْ: خسته شده بود)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲ (كَانَ + فعل مضارع) معادل ماضی استمراری است.
- ۳ (لَمْ + مضارع ← ماضی منفی)

۴۵ ۳ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- «تُسألُ» مجهول است.
- ترجمه: زمانی که در مورد چیزی از تو پرسیده می‌شود به سرعت پاسخ نده
- «يُنْفَذُ» مجهول است.
- ترجمه: هر کس در این حادثه نجات داده شود، باید بسیار خدا را سپاسگزار باشد
- «يُوجَدُ: پدید می‌آورد» معلوم است.
- ترجمه: پروردگار ما کسی است که چیزها را از عدم پدید می‌آورد
- «سَيَجْرَبُ» مجهول است.
- ترجمه: پس از سه هفته این ساختمان قدیمی تخریب خواهد شد
- ۲ ۴۶ برای بیان درصد، عدد باید اصلی باشد ← سِنَّةٌ فِي الْمَثَلِ

متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

حیوانی مانند موش صحرایی (نوعی از موش‌ها) وجود ندارد که انسان با او در هر مکانی و (در طول) زمان مبارزه کرده باشد. انواع بسیاری از موش‌های صحرایی وجود دارد که اغلبشان بی‌آزارند اما فقط دو گروه وجود دارند که در پی این کینه شدید ایستاده‌اند که همه موش‌های صحرایی را شامل شده است و آن دو موش سیاه و موش قهوه‌ای هستند! و علت آن این است که این موش‌ها سالیانه چیزی معادل صدها میلیون دلار از دانه‌ها و غذاها را در انبارها و خانه‌ها و کشتی‌ها از بین می‌برند! موش‌های صحرایی لوله‌های گاز و آب و سیم‌های برق را می‌جویند و ممکن است اسباب و وسایل خانه‌ها به خاطر این حیوان کوچک در معرض ضرر قرار بگیرند! علاوه بر این، شاید خطرناک‌ترین کاری که موش‌های صحرایی انجام می‌دهند، انتقال بیماری‌های کشنده مانند طاعون است. اما با این وجود، موش‌ها برای انسان خالی از منفعت نیستند. چه با توجه به این‌که اعضای آن همانند بدن انسان کار می‌کنند لذا در بسیاری از آزمایشات پزشکی مورد استفاده قرار می‌گیرند!

۳۶ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- انسان در زمان‌های دور، با موش‌ها مبارزه می‌کرده است؛ اما در عین حال از آن در آزمایشات بهره می‌برده است! (طبیعی است که در گذشته‌های دور علم پزشکی پیشرفته نبوده و این مورد برای دوران عصر جدید است.)
- انسان فقط از دو نوع از موش‌های صحرایی تنفر نداشته است؛ موش سیاه و موش قهوه‌ای! (نادرست است؛ چون در متن مستقیم اشاره شده است که تنفر و کینه او شامل همه موش‌ها بوده است: سَمَلُ الْجُرْدَانِ كُلِّهَا.)
- انسان نباید با موش‌ها مبارزه کند؛ چرا که فوایدی دارند که تاکنون کشف نشده است! (طبیعتاً این جمله درست نیست؛ چون ضررهای زیادی دارند و طبیعتاً باید با آن‌ها مبارزه شود.)
- هر قدر علم انسان افزایش یابد، درمی‌یابد که همه موجودات منفعتی را به او می‌رسانند! (کاملاً درست است.)

۳۷ ۳ معمولاً موش‌ها را می‌بینیم.

گزینه نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- بر روی عرشه کشتی (درست است؛ چون در متن اشاره شد که غذاها را در کشتی‌ها از بین می‌برند!)
- در کشتزارها و مزارع (درست است.)
- در لوله‌های گاز (نادرست است؛ چون در متن آمده این موش‌ها لوله‌های گاز را می‌جویند نه این‌که داخل آن هستند!)
- در آزمایشگاه‌ها (درست است؛ چون اشاره شده است که در آزمایش‌های پزشکی استفاده می‌شوند. پس طبیعتاً در آزمایشگاه آن‌ها را می‌بینیم!)

۲۸ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- موش صحرایی اولین و قدرتمندترین دشمن برای انسان بوده و هست. (در هیچ جای متن نگفته است که موش‌ها دشمن اول و قوی‌تر انسان بوده‌اند. متن می‌گوید انسان با هیچ حیوانی مثل موش‌های صحرایی مبارزه نکرده است!)
- انسان همیشه برای از بین بردن موش‌ها تلاش می‌کرده است.
- انسان و موش‌های صحرایی دو دشمن هستند که از یک‌دیگر بدشان می‌آید. (در متن هم صحبت از «المقت» شده است!)
- موش‌های صحرایی ممکن است باعث مرگ انسان شوند هم‌چنان که ممکن است علتی برای نجات زندگی او باشند. (درست است؛ چون با انتقال مرض طاعون ممکن است باعث مرگش شوند و با مورد آزمایش قرار گرفتن ممکن است باعث پیشرفت علم پزشکی و زنده ماندن انسان شوند!)

دین و زندگی ۷

۵۴ ۲ پس از مرگ، گرچه فعالیت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود، اما

فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح است، «توقی» می‌کنند، یعنی آن را به صورت تمام و کمال دریافت می‌نمایند.

در آیهی «قَالَ رَبِّ لِرِجْمُونِ لَعْنَىٰ أَعْمَلٍ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» می‌گوید: پروردگارا! مرا باز گردانید باشد که عمل صالح انجام دهم، آگاه شدن انسان به کاسنی اعمال صالحش نشان‌دهنده‌ی وجود شعور و آگاهی انسان در عالم برزخ است.

دلیل رد سایر گزینه‌ها:

۲ و ۴) آیهی «يُنْفِثُ الْبَلْغَمَ يَوْمَئِذٍ...» به افزایش آگاهی انسان در عالم قیامت اشاره دارد، نه برزخ.

۵۵ ۲ طبق آیهی شریفه‌ی «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ وَإِنَّ

اللّهَ بِالْغُلَامِ أَمِيرٌ: آن‌کس که در راه حق به خدا توکل کند، خداوند او را بس است، خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند»، چون خداوند امور خویش را به عاقبت نیکویی ختم می‌کند، پس برای بندگان متوکل، کافی است.

۵۶ ۳ اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خدا بر همه چیز توجه

داشته باشیم، به آن چه در مقابل خداوند قرار دارد، توجه نخواهیم کرد.

امام صادق (ع) می‌فرماید: «هر کس می‌خواهد بداند آیا نمازش پذیرفته شده یا نه، باید ببیند که نماز، او را از گناه باز داشته است یا نه.»

۵۷ ۴ اگر شخصیت انسان به جسم او (بعد غیرمجرد) وابسته بود،

شخصیت انسان باید در طول عمر بارها تغییر می‌کرد، در حالی‌که هرکس می‌داند که شخصیت او تغییری نکرده است و همان فرد است (ثبات شخصیت انسانی در طول زمان).

در رؤیاهای صادق، انسان از ظرف زمان و مکان خارج و فارغ می‌شود، زیرا جسم او در رخت خواب است و چشم و گوش او خواب است، اما از حوادث و مکان‌های گذشته یا آینده آگاه می‌شویم.

۵۸ ۴ قرآن کریم در مورد روابط نامشروع جنسی (زنا) می‌فرماید:

«وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ إِتْمَانًا وَلَا نِكَاحًا فَاجْتَنِبُوا سَبِيلَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ ذَاتَ الْفُلْجِ وَالْمُزْنَىٰ وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ فإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ» (نساء: ۲۱)

عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است. رایج شدن این ارتباط، بازگشتی به دوران جاهلیت است و بنیان خانواده را متزلزل می‌کند، قرآن کریم در مورد بازگشت به دوران جاهلیت هشدار می‌دهد و می‌فرماید: «أَقْسَانُ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ».

۵۹ ۱ یکی از اهداف مهم حکومت الهی رسول خدا (ص) اجرای عدالت

بود و ایشان در این مورد با قاطعیت عمل کرد. با همه‌ی بردباری و ملایمتی که در برابر ضایع شدن حق شخصی خود داشت، در برابر ضایع شدن حقوق افراد جامعه می‌ایستاد و کوتاه نمی‌آمد و متجاوزان حقوق مردم را در هر موقعیت و مقامی که بودند، مجازات می‌کرد.

۶۰ ۴ پاسخ به سؤال‌های اساسی و نیازهای برتر انسان، باید

همه‌جانبه و دربرگیرنده باشد؛ به طوری‌که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد. زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی، دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

با توجه به ویژگی ذکرشده، کسی می‌تواند پاسخ صحیحی به این سؤال‌ها بدهد که بداند که انسان‌ها، پس از مرگ، چه سرنوشتی دارند و چه عاقبتی در انتظار آن‌هاست.

۴۷ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱) النَّجْفُ ← اسم علم

۲) جَوَادٌ ← اسم علم

۳) اللّٰه ← اسم علم

۴) «رِسَامٌ: یک نقش» ← نکره

۴۸ ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) «صَبَاحًا» حال نیست؛ چون قید زمان است. به علاوه شرایط حال مفرد

(اسم فاعل، اسم مفعول، وزن‌های «فَعَلَ»، «فَعِلَ» و... را ندارد

۲) «وَأَنْتُمْ الْأَمْوَالُونَ» جملهٔ حالیه است

۳) «مُخْرَجُونَ» حال مفرد است

۴) جملهٔ «وَمَا كَانَا مَسْرُورِينَ» حال است

۴۹ ۳ بررسی گزینه‌ها:

۱) در این گزینه اصلاً مفعول مطلق نیامده است. «مَشَاهِدٌ: صحنه‌ها» اسم

مکان است.

دَقَّتْ كَتِيبَةٌ: مصدر فعل عبارت «مَشَاهِدَةٌ» است نه «مَشَاهِدٌ».

ترجمه: چیزی که از آن بسیار می‌ترسم این است که صحنه‌های ترسناک را ببینم.

۲) «تَحْدِيرًا» مفعول مطلق تأکیدی است.

۳) «إِخْتِلَافًا» مفعول مطلق نوعی است؛ چون بعد آن صفت «كَثِيرًا» آمده است.

۴) «تَدْبِيرًا» مفعول مطلق تأکیدی است.

۵۰ ۴ در گزینهٔ (۴) از فعل «لَمْ يَنَادِ» جمله باید لحاظ شود. در این

عبارت قبل از «إِلَّا» مستثنی‌منه وجود ندارد و بنابراین از نوع حصر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) أَحَدٌ ← مستثنی‌منه

۲) التَّمَارِين ← مستثنی‌منه

۳) أصدقائي ← مستثنی‌منه

دین و زندگی

۵۱ ۲ امیرالمؤمنین (ع) می‌فرماید: «ذُوؤَالْعُيُوبِ يُجْتَبُونَ إِشَاعَةَ

مَعَايِبِ النَّاسِ لِتَتَّبِعَ لَهُمُ الْغَدْرُ فِي مَعَايِبِهِمْ: کسانی که خود عیب دارند،

علاقه‌مند به شایع کردن عیب‌های مردم هستند، تا جای عذر و بهانه برای

عیب‌های خودشان باز شود.»

اشاعه و ترویج گناه، عذاب دردناک دنیا و آخرت را به دنبال دارد: «إِنَّ الْأَشْرَارَ

يُجْتَبُونَ أَنْ تُشَاعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَ

الْآخِرَةِ: بی‌گمان کسانی که دوست دارند کارهای بسیار زشت در میان مؤمنان

شایع شود، در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.»

۵۲ ۲ برخی افراد و جوامع، در واقع خود را مالک، ولی و

پرورش‌دهنده (ربّ) جهان می‌پندارند، که از جمله پیامدهای آن تخریب

محیطزیست، آلوده شدن طبیعت، پیدا شدن جوامع بسیار فقیر در کنار

جوامع بسیار ثروتمند و مانند آن‌هاست که مورد اخیر، پیامد اجتماعی است،

ولی موارد اول و دوم از پیامدهای طبیعی‌اند. (رد گزینیه‌های (۱) و (۴)).

در جهان امروز گویی هوی و هوس اغلب مردم و آنچه و آن کس که آنان را به

هوس‌هایشان می‌رساند، بت و معبودشان شده و آن‌ها را هم‌چون خدا

می‌پرستند و از ابزارهای جدید، مانند سینما، تلویزیون، ماهواره، اینترنت و سایر

رسانه‌ها در این راه بهره می‌گیرند و یکسره از خدا و آخرت غافل شده‌اند.

۵۳ ۳ مطابق آیهی ۲۴ سوره‌ی جاثیه، آنان که می‌گویند «وَقَالُوا مَا

هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما

نیست»، زندگی را محدود به دنیا می‌دانند. مبنای سخن آنان در انتهای آیه،

غیرعلمی و بلکه از روی ظنّ و خیال معرفی شده است «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ

عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ».

۷۰ ۴ بطلان فرض سکوت قرآن و پیامبر اکرم (ص) در مورد مسئولیت‌های پیامبر پس از ایشان، روشن است؛ زیرا قرآن کریم، هدایتگر مردم در همه‌ی امور زندگی است و بی‌توجهی به این مسئولیت‌ها، خود دلیلی بر نقص دین اسلام است؛ و این در حالی است که دین اسلام کامل‌ترین دین الهی است.

۷۱ ۴ به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج) بهرمنندی از امام در عصر غیبت کاهش می‌یابد. از این رو آن حضرت خود را به خورشید پشت بر تشبیه کرده‌اند. این بهرمنندی، منحصر به «ولایت معنوی» می‌شود که از نام‌های امام عصر (عج) به شیخ مفید، این مسئولیت برداشت می‌شود.

۷۲ ۴ امیرالمؤمنین (ع)، مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می‌داد: «به زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.» قرآن زمانی (کالای) رایج است که به صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معنایش کنند. اسم شیعه باید همراه با عمل باشد تا پیرو حقیقی پدید آید. امام صادق (ع) خطاب به شیعیان خود فرمودند: «مایه‌ی زینت ما باشید، نه مایه‌ی زشتی و عیب.»

۷۳ ۲ ترجمه‌ی آیه‌ی «لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْخُسْئِي وَ زِيَادَةً: برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، پاداشی نیک و چیزی افزون‌تر است» به لطف بیش‌تر خداوند به بندگان نیکوکارش اشاره می‌کند که موجب ازدیاد پاداش آن‌ها می‌شود. در آیه‌ی «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السُّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِيْسِلْهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه‌ی عمل خود می‌بینند و بر چهره‌ی آنان غبار ذلت می‌نشیند.» علت نشستن غبار ذلت بر چهره‌ی ذلیل، آلودگی به گناهان است.

۷۴ ۲ خانواده کانون رشد فضیلت‌ها و پاکی‌ها و محل تربیت نسل‌های خلاق، توانمند و باهمت است. تحکیم این بنیان سبب رشد فضائل اخلاقی در جامعه، کاهش فساد، جرم و حضور انسان‌های بافضیلت و کارآمد می‌گردد.

وقتی حضرت ابراهیم و حضرت اسماعیل (ع) پایه‌های خانه‌ی کعبه را بالا بردند و بنای یک جامعه‌ی توحیدی را گذاشتند، نه تنها برای خود دعا کردند، بلکه از خداوند خواستند ذریه و نوادگانی به آنان عطا کند که ادامه‌دهنده‌ی راه توحید و اسلام باشند.

۷۵ ۱ تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود. خداوند می‌فرماید: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَ يُحِبُّ الْمُتَّطَهِّرِينَ: خداوند کسانی را که زیاد توبه می‌کنند، دوست دارد و پاکیزگان را دوست دارد.» دقت شود که لفظ «تَوَّاب»، به معنای بسیار توبه‌کننده، به موضوع تکرار توبه اشاره کرده است.

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ وقتی پیاده‌روی‌مان را شروع کردیم آسمان صاف بود، ولی هوا به زودی بدتر شد و شرایط خطرناک شد.

توضیح: از حرف ربط هم‌پایه‌ساز "but" برای انجام مقایسه و بیان تضاد استفاده می‌کنیم. در این‌جا بین جمله‌ی نخست و جمله‌ی دوم تضاد وجود دارد، به این صورت که ابتدا آسمان صاف بوده، ولی پس از مدتی هوا بدتر و خطرناک شده، بنابراین باید از حرف ربط "but" استفاده کرد.

هم‌چنین، از صفت برتری برای مقایسه بین دو چیز استفاده می‌کنیم. در این‌جا هم مقایسه بین دو وضعیت آب‌وهوایی است و به همین دلیل از صفت برتری "worse" استفاده می‌کنیم.

دقت کنید: از "so" برای بیان نتیجه و پیامد یک کار استفاده می‌کنیم. هم‌چنین، از صفت عالی برای مقایسه بین یک چیز با تمام اعضای یک گروه استفاده می‌کنیم.

۶۱ ۲ قلعه‌ی نفی حرج بدین معناست که: «خداوند در دین برای شما مشقت و سختی قرار نداده است.» و به یکی از قولین ثبت اسلام که پاسخگوی نیازهای ثبت انسان است و فقیهان و مجتهدان از روی آن به نیازهای متغیر پاسخ می‌دهند، اشاره دارد (توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثبت).

محدود کردن تجلرت برخی کالاها در حیطه‌ی اختیارات حاکم نظام اسلامی است که در قلمروی ولایت و حکومت اسلامی قلمر به اجرای آن است.

۶۲ ۴ قرآن کریم، از نظر محتوا (محتوایی) و مطالب آن ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ دانشمندی تراوش نکرده است. قرآن کریم نه تنها از فرهنگ جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت. (تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت)

۶۳ ۴ براساس آیه‌ی شریفه‌ی «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَ كُلٌّ فِي فَلَانٍ يَسْبَحُونَ: نه خورشید را سزد که به ماه برسد، و نه شب بر روز پیشی جوید، و هر یک در مدارای در گردشند.» علت نرسیدن خورشید به ماه و سبقت نگرفتن شب از روز، گردش هر یک از اجرام آسمانی حول یک مدار است. خداوند، درباره‌ی قدر و قضای الهی و قانونمندی تخلف‌ناپذیر و استوار جهان، این مثال را به کار برده است.

۶۴ ۱ براساس تقدیر الهی، جهان خلقت قانونمند است و پدیده‌های آن در دایره‌ی قوانین خاصی مسیر تکاملی خود را می‌پیمایند. امتحان خداوند علیم برای آگاه شدن از درون افراد نیست، بلکه برای رشد دادن و به ظهور رساندن استعدادهاست و این موضوع بیانگر سنت امتحان و ابتلاء می‌باشد.

۶۵ ۳ امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «خداوند بدان جهت روزه را واجب کرد که تا اخلاص مردم را بیازماید.»

بیت مذکور با اشاره به عدم دسترسی شیطان به مقام بلند شخص بااخلاص، بیانگر نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان از ثمرات اخلاص می‌باشد.

۶۶ ۴ پوشش سبب می‌شود که زن به عفاف و پاکی شناخته شود (آن یَمْرُقَن) و افراد بی‌بندوبار که اسیر هوئی و هوس خود هستند، به خود اجازه‌ی تعرض به او را ندهند (فَلَا يُؤْذِينَ). (قسمت اول هر چهار گزینه صحیح است.)

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است و حد و حدود حجاب را خداوند معین فرموده است.

۶۷ ۲ مطبقه آیه‌ی شریفه‌ی «مَنْ كَانَ يُرِيدَ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ: هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»، هر کس مستمراً به دنبال نعمت و پاداش دنیاست، باید خدا را به عنوان هدف قرار دهد تا هم به نعمت دنیا برسد و هم به پاداش آخرت.

۶۸ ۲ اگر بخواهیم خدا در قلبمان خانه کند باید محبت کسانی که رنگ و نشانی از او را دارند و خداوند دوستی آن‌ها را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم. این مفهوم، اشاره به دوستی با دوستان خدا دارد که بیانگر «تولی» است.

۶۹ ۳ با توجه به این‌که خداوند از پذیرش داوری طاغوت نهی کرده است و امر کرده است تا نسبت به طاغوت کفر بورزیم، پیروی از طاغوت و انجام دستورات وی بر مسلمانان حرام است. این حقیقت در عبارت «وَ قَدْ أُجْرُوا أَنْ يَكْفُرُوا په: به آنان دستور داده شده که به آن (طاغوت) کفر بورزند» جلوه کرده است.

۸۴ ۲ بیش از پانزده سال [گذشته] است از زمانی که بم مرکز توجه جهان شد، وقتی یک زمین‌لرزه ساختمان‌های سراسر شهر را ویران کرد و هزاران نفر کشته [یرجا] گذاشت.

(۱) تألیف کردن، گردآوری کردن
(۲) نابود کردن، ویران کردن
(۳) درگیر کردن؛ شامل ... شدن
(۴) رنج بردن؛ صدمه دیدن

۸۵ ۳ دولت از مردم دعوت کرده است تا از نقشه‌ها برای ساخت یک میدان مسابقه و مجتمع تفریحی جدید در قلب مرکز شهر دیدن کنند.

(۱) میراث
(۲) موقعیت، مکان
(۳) عموم، مردم
(۴) تولید، نسل

۸۶ ۴ ما در تلاشیم تا به شعار جدیدی برای کسب‌وکارمان فکر کنیم، بنابراین اگر هر کسی هر پیشنهادی دارد، لطفاً به من اطلاع بدهد.

(۱) کشف، یافته
(۲) اختراع، ابداع
(۳) تخیل، تصوّر
(۴) پیشنهاد

۸۷ ۳ نمی‌توانستم بفهمم آن عکس از چه چیزی بود، چون داشتم از زلوهی اشتباه به آن نگاه می‌کردم.

(۱) شروع کردن، عهده‌دار ... شدن
(۲) مراقب بودن
(۳) فهمیدن، دریافتن
(۴) ادامه دادن

بیش از دو میلیون سال پیش، سنگ باارزش‌ترین ماده‌ی خام شناخته‌شده برای انسان بود. آن‌ها ابزارها و سلاح‌های سنگی، معمولاً از سنگ چخماق می‌ساختند. این انسان‌های اولیه، انسان‌تباران نامیده می‌شدند و بیش‌تر شبه‌میمون بودند تا انسان‌های مدرن. آن‌ها به تدریج آموختند که ابزارهای تخصصی، هم‌چون تیغه‌های چاقو بسازند. انسان‌های عصر حجر مدام جابه‌جا می‌شدند، [و] به دنبال مناطق شکار می‌گشتند و در گروه‌های کوچک اردو می‌زدند. تعدادی از گروه‌ها در طول سردترین فصول در غارها زندگی می‌کردند. آن‌ها میوه‌ها، توت‌ها و ریشه‌ها را جمع‌آوری می‌کردند و حیوانات وحشی را شکار می‌کردند. با شروع عصر میان‌سنگی (عصر حجر میانه؛ ۱۵,۰۰۰ سال پیش) انواع بسیاری از حیوانات بزرگ‌تر منقرض شده بودند. انسان‌های میان‌سنگی که «انسان‌های مدرن» (انسان‌های خردمند) مثل ما بودند، از ابزارهای حاشیه‌سنگی جدید برای ماهی‌گیری و شکار گوزن و خوک‌های وحشی استفاده می‌کردند. حدود ۱۰,۰۰۰ سال پیش، برخی انسان‌های عصر نوسنگی (حجر جدید) آموختند چگونه حیوانات را اهلی کنند و محصولات کشاورزی را پرورش دهند. آن‌ها در مزارع استقرار یافتند.

۸۸ ۴

(۱) قطعاً، حتماً
(۲) به شدت
(۳) به طور متفاوت
(۴) به تدریج

۸۹ ۲

(۱) [در کتاب لغت، لیست و ...] دنبال ... گشتن
(۲) جست‌وجو کردن، به دنبال ... گشتن
(۳) [هتل] اتاق گرفتن
(۴) معاینه کردن؛ بررسی کردن

۷۷ ۲ وقتی پی بردم که کیف پولم دزدیده شده بود، نزد پلیس رفتم، ولی بی‌فایده بود. آن هیچ‌وقت پیدا نشد.

توضیح: وقتی دو عمل در گذشته پشت سر هم و با فاصله‌ی زمانی اندک رخ می‌دهند، برای هر دوی آن‌ها از زمان گذشته‌ی ساده استفاده می‌کنیم. در این‌جا نیز رفتن نزد پلیس اندکی پس از پی بردن (discover) به دزدی رخ داده؛ بنابراین هر دو فعل در ساختار گذشته‌ی ساده به کار می‌روند.

هم‌چنین فعل "steal" (دزدیدن) گذراست و به مفعول نیاز دارد، اما در این‌جا مفعول این فعل (my wallet) پیش از جای خالی آمده و بنابراین باید از ساختار مجهول استفاده کنیم.

دقت کنید: عمل دزدیدن کیف پول، مدتی پیش از رفتن نزد پلیس رخ داده است، بنابراین، این فعل در ساختار گذشته‌ی کامل (ماضی بعید) به کار می‌رود.

۷۸ ۴ پس از تماشا کردن آن مستند درباره‌ی گرمایش جهانی، ما همگی کمی احساس افسردگی کردیم.

توضیح: صفات مفعولی (که معمولاً به "ed" ختم می‌شوند) معمولاً به انسان‌ها برمی‌گردند و برای اشاره به احساسات و عواطف انسانی به کار می‌روند. در این‌جا نیز فاعل جمله‌ی دوم (we) انسان است و به همین دلیل برای اشاره به احساس برانگیخته‌شده از صفت مفعولی (depressed) استفاده می‌کنیم.

۷۹ ۱ دولت در مورد میزان کاغذ و پلاستیکی که دور ریخته می‌شود نگران است، بنابراین مردم را تشویق می‌کند تا ضایعاتشان را بازبافت کنند.

توضیح: فعل مناسب برای دور ریختن زباله و ضایعات "throw away" (دور ریختن) است. از طرفی این فعل، گذراست و به مفعول نیاز دارد و از آن‌جا که مفعول آن پیش از جای خالی آمده، آن را در ساختار مجهول (to be + p.p.) به کار می‌بریم.

دقت کنید: در این‌جا ضمیر موصولی به چیزی غیر از انسان اشاره دارد و به همین دلیل کاربرد "that" و "which" هر دو صحیح است.

۸۰ ۳ یکی از شگفت‌انگیزترین آزمایش‌های علمی سال‌های اخیر نشان داد که وقتی افراد غذایی را با سرعت تند می‌خورند، سریع‌تر از [وقتی که] دقیقاً همان اندازه از غذا را با سرعت کندتری می‌خورند، دوباره گرسنه می‌شوند.

(۱) نسبی
(۲) متفکر؛ متفکرانه
(۳) علمی
(۴) جنبشی، حرکتی

۸۱ ۱ یک صاعقه دماهای پنج برابر داغ‌تر از ۶۰۰۰ درجه‌ی سانتی‌گراد موجود در سطح خورشید تولید می‌کند.

(۱) تولید کردن؛ ایجاد کردن
(۲) به شمار آوردن؛ توجه کردن به
(۳) تغییر دادن؛ تبدیل کردن
(۴) جذب کردن

۸۲ ۴ من وقتی کالج را تمام کردم به جشن فارغ‌التحصیلی‌ام نرفتم، چون واقعاً از آن جور چیزها لذت نمی‌برم.

(۱) اجرا؛ عملکرد
(۲) دستورالعمل
(۳) آموزش؛ تحصیلات
(۴) مراسم؛ جشن

۸۳ ۳ فکر نمی‌کنم آن شغل را به دست بیاورم، چون آن‌ها کسی با تجربه‌ی زیاد می‌خواهند و من فقط برای یک‌سال در این زمینه مشغول کار بوده‌ام.

(۱) توسعه، گسترش
(۲) ترکیب، تلفیق
(۳) تجربه
(۴) مشغولیت؛ درگیری

۹۳ ۴ بهترین عنوان برای این متن می باشد.

- ۱) مکان‌های مناسب برای دفع کردن زباله
- ۲) خطرات آلودگی زباله
- ۳) دفع زباله در طول قرن هجدهم
- ۴) مسئله‌ی دفع زباله

۹۴ ۱ لغت "periodically" (به صورت دوره‌ای) از نظر معنا به

"at regular times" نزدیک‌تر است.

- ۱) در زمان‌های منظم
- ۲) به ندرت
- ۳) تقریباً هر روز
- ۴) نه چندان معمول

۹۵ ۲ در طول قرن هجدهم، مردم زباله‌هایشان را با تمام راه‌های زیر

دفع می‌کردند، به جز

- ۱) دفن کردن
- ۲) بازیافت کردن
- ۳) سوزاندن
- ۴) انداختن در رودها

۹۶ ۱ قصد اصلی نویسنده از نوشتن این متن [این] است که

- ۱) توجه مردم را به مسئله‌ی دفع زباله جلب کند
- ۲) به مردم در مورد خطرات آلودگی که [با آن‌ها] مواجهیم، هشدار دهد
- ۳) مردم را به شرکت کردن در برنامه‌های بازیافت فرا بخواند
- ۴) راه بهتری برای رها شدن از زباله‌هایمان معرفی کند

۹۰ ۱ اگر اتفاقی در گذشته پیش از زمان دیگری رخ داده باشد، آن را با ساختار گذشته‌ی کامل (had + p.p.) نشان می‌دهیم. در این‌جا انقراض حیوانات بزرگ، پیش از شروع عصر میان‌سنگی رخ داده است، پس برای اشاره به آن از گذشته‌ی کامل استفاده می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها،

- ۲) این گزینه به دلیل استفاده از زمان حال استمراری صحیح نیست چون موضوع جمله مربوط به گذشته است.
- ۳) فعل "die out" ناگذر است و به مفعول نیازی ندارد، پس کاربرد آن در ساختار مجهول اشتباه است.
- ۴) از ساختار حال کامل زمانی استفاده می‌کنیم که کاری در گذشته شروع شده باشد و تاکنون ادامه داشته باشد، اما در این‌جا صحبت از انقراض است که در گذشته انجام شده و به پایان رسیده است.

۹۱ ۱ برای پر کردن جای خالی به ضمیر موصولی نیاز داریم و از آن‌جا که این ضمیر جای فاعل جمله را گرفته و فاعل جمله انسان است، از ضمیر موصولی فاعلی برای انسان، یعنی "who" استفاده می‌کنیم.

۹۲ ۴ اگر بخواهیم بعد از کلمات پرسشی (where, when, who, what, how, ...) به جز "why" از فعل استفاده کنیم، این فعل به صورت مصدر با "to" می‌آید.

از طرفی، دو عبارت با حرف ربط "and" به هم متصل شده‌اند و فعل دوم این عبارت (grow) نیز باید مانند فعل اول به صورت ساده بیاید.

دفع زباله از زمانی که انسان شروع به تولید آن کرد، یک مشکل بوده است. در حالی که افراد پیش‌تر و بیش‌تری زندگی کردن در کنار هم در شهرها را انتخاب می‌کنند، مسئله‌ی دفع زباله به طرز فزاینده‌ای مشکل می‌شود. در طول قرن هجدهم، معمول بود که چند شهر همسایه دور هم جمع شوند تا نقطه‌ای دور دست را به عنوان مکان تخلیه‌ی زباله انتخاب کنند. ساکنان یا حمل‌کنندگان زباله آشغال‌های خانگی، چوب فرسوده و دارایی‌های قدیمی را به آن مکان منتقل می‌کردند. به صورت دوره‌ای، مقداری از زباله سوزانده می‌شد و بقیه دفن می‌گشت. مناظر و بوهای نامطبوع مشکلی ایجاد نمی‌کرد، چون هیچ‌کس در آن نزدیکی زندگی نمی‌کرد. کارخانه‌ها، کارگاه‌ها و اماکن صنعتی دیگر هم زباله برای دفع کردن داشتند. آن‌هایی [که] در کنار رودها قرار داشتند، معمولاً بقایای ناخواسته را صرفاً به درون آب می‌ریختند. دیگران کوره‌های عظیمی با دودکش می‌ساختند تا این مسئله را حل و فصل کنند.

چندین واقعیت این گزینه‌ها را برای جامعه‌ی مدرن غیرقابل قبول می‌کند. نخستین مشکل [آن] است که گورستان‌های زباله بیش از همه در مناطق به شدت پرجمعیت مورد نیاز است. این قبیل مناطق به ندرت زمین خالی مناسب برای این هدف دارند. و لک یا بسیار گران یا بسیار نزدیک به محله‌های مسکونی است. حمل زباله [به] فواصل طولانی یک راهکار متداول بوده است، ولی بیش‌تر مناطق کشاورزی از پذیرفتن آشغال از جای دیگر امتناع می‌کنند، بنابراین زمین ارزان در فاصله‌ی [قابل] حمل مناطق عمده‌ی شهری تقریباً ناموجود است. آگاهی از خطرات آلودگی به قوانین سفت و سخت‌تر دفع زباله انجامیده است. آلودگی رودها، آب‌های زیرزمینی، زمین و هوا بهایی است [که] انسان‌ها دیگر نمی‌توانند برای رها شدن از زباله بپردازند. با وجود این، میزان زباله به رشد [خود] ادامه می‌دهد.

تلاش‌ها [برای] بازیافت عادی شده است و بسیاری از شهرها از مردمشان می‌خواهند که مشارکت کنند. با وجود این، حتی مؤثرترین برنامه‌های بازیافت، تنها می‌توانند به مواجهه با حدود ۵۰ درصد از زباله‌ی قابل استفاده‌ی مجدد یک شهر امیدوار باشند.

سیگار کشیدن در بسیاری از کشورهای غربی در طول دهه‌ی گذشته یا بیش‌تر، از مدافناده شده است، ولی شیوع آن بالا مانده است. حتی قانون‌گذاری علیه سیگار کشیدن در فضای کاری مشترک و ممنوع کردن آن در [وسایل] حمل‌ونقل عمومی موفقیت محدودی داشته است، وقتی با کاهش درصد افراد هم‌چنان معتاد به سیگار کشیدن، سنجیده می‌شود. در این کشورها، بیش‌ترین نرخ سیگار کشیدن اغلب در میان افرادی در گروه سنی ۲۰-۲۹ [سال]. دختران نوجوان و گروه‌های طبقه‌ی کارگر یافت می‌شود. سیگاری‌ها اغلب در مورد بیماری‌های مرتبط با عادت‌شان، هم‌چون سرطان ریه و بیماری قلبی اطلاع خوبی دارند. علی‌رغم این دانش، سیگاری‌های کنونی اغلب خطر مردن از سیگار کشیدن را، در مقایسه با سیگاری‌های پیشین و آن‌هایی که هرگز سیگار نکشیده‌اند، دست کم می‌گیرند.

پوشش‌های ضد سیگار کشیدن از طیف گسترده‌ای از رسانه‌ها و تکنیک‌ها برای بازداشتن از سیگار کشیدن استفاده کرده‌اند. برای مثال، یک پوشش تبلیغات تلویزیونی و پوستر را به کار گرفت. در حالی که [پوشش] دیگری از رویکرد نامهی مستقیم در کنار تبلیغات رادیویی بهره برد. افراد مشهور مختلف با اجرا در محل‌های کار و ضبط کردن پیام‌های کلامی کمک کرده‌اند. گروه‌های هدف مختلفی وجود داشته‌اند. یک پوشش، با تأکید بر مزایای سیگار نکشیدن در رابطه با سلامت، زیبایی و تناسب [اندام] قصد ارتباط برقرار کردن با زنان را داشت، که در گروه سیگاری‌های زیر ۱۸ سال از مردها بیش‌ترند. [پوشش] دیگری از برجسب‌های کودک استفاده کرد. پوشش دیگری مزایای محیط‌کاری بدون سیگار را پررنگ کرد و در فروشگاه‌های زنجیره‌ای عمده‌ی لباس به همراه تبلیغات رادیویی و تلویزیونی اجرا شد. امروزه زمینه‌ی حمایتی اجتماعی برای ترک کردن وجود دارد و فهم [این] که سیگار کشیدن انفعالی خطرناک است، ممکن است در آینده به بعضی‌ها کمک کند تا برای همیشه ترک کنند.

وقتی ریشه‌ها معکوس یکدیگرند، پس حاصل ضرب ریشه‌ها
برابر ۱ است: **۱۰۳ ۴**

$$P = \frac{c}{a} = 1 \Rightarrow a = c$$

$$3x^2 - 10x + m + 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ b = -10 \\ c = m + 2 \end{cases}$$

$$a = c \Rightarrow m + 2 = 3 \Rightarrow m = 1$$

$$\xrightarrow[\text{جای گذاری در معادله}]{m=1} 3x^2 - 10x + 1 + 2 = 0$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 10x + 3 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-10)^2 - 4(3)(3) = 100 - 36 = 64$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-10) \pm \sqrt{64}}{2(3)} = \frac{10 \pm 8}{6}$$

$$\begin{cases} x_1 = \frac{10+8}{6} = \frac{18}{6} = 3 \\ x_2 = \frac{10-8}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \end{cases}$$

عدد ثابت را نصف می‌کنیم: **۱۰۴ ۳**

$$x + 3y = 180 \quad 180 \div 3 = 90$$

مقدار به دست آمده را یک بار به x و یک بار به $3y$ می‌دهیم:

$$\begin{cases} x = 90 \\ 3y = 90 \Rightarrow y = \frac{90}{3} = 30 \end{cases}$$

ماکزیم مقدار حاصل ضرب x و y برابر است با:

$$xy = 90 \times 30 = 2700$$

۱۰۵ ۲

$$\begin{cases} y = 2x^2 - 5x + 16 \\ y = 2x^2 + 3x \end{cases} \Rightarrow 2x^2 - 5x + 16 = 2x^2 + 3x$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 5x + 16 - 2x^2 - 3x = 0 \Rightarrow -8x = -16 \Rightarrow x = \frac{-16}{-8} = 2$$

$$\xrightarrow{x=2} y = 2(2)^2 + 3(2) = 2(4) + 6 = 14$$

سال‌های حضور شرکت در نمایشگاه بین‌المللی مانند سال‌های **۱۰۶ ۳**

۹۶ و ۹۸، هم قابل مرتب کردن است و هم اختلاف یا فاصله‌ی آن‌ها قابل محاسبه و بامعنا است. پس نوع متغییر کمی و مقیاس آن فاصله‌ای است.

گزاره‌ی P نادرست است، زیرا: **۱۰۷ ۴**

$$\sqrt{(1-\sqrt{2})^2} = |1-\sqrt{2}| = -(1-\sqrt{2}) = -1+\sqrt{2} = \sqrt{2}-1$$

گزاره‌ی Q درست است. از آن‌جا که Q درست و P نادرست است، پس ارزش گزاره‌ی شرطی $Q \Rightarrow P$ نادرست و بالطبع ارزش گزاره‌ی $(Q \Rightarrow P) \wedge (\sim P \vee \sim Q)$ نیز نادرست خواهد بود.

$$f(x) = x - \left[\frac{x}{y}\right] \quad \text{ب} \quad \text{۱۰۸ ۲}$$

$$f(3) = 3 - \left[\frac{3}{5}\right] = 3 - [0.6] = 3 - 1 = 2$$

$$f(-3) = -3 - \left[-\frac{3}{5}\right] = -3 - [-0.6] = -3 - (-2) = -3 + 2 = -1$$

$$f(3) + f(-3) = 2 + (-1) = 1$$

در متن اشاره شده است که امروزه محیط اجتماعی **۹۷ ۳**

(۱) دلیل اصلی [آن] است [که] چرا افراد جوان بسیاری سیگار می‌کشند

(۲) در مبارزه کردن با سیگار کشیدن به حساب نیامده است

(۳) انگیزه‌ی بسیار زیادی به سیگاری‌ها می‌دهد تا سیگار کشیدن را کنار بگذارند

(۴) بیش از هر زمانی در گذشته بر گروه سنی ۲۰-۲۹ [سال] متمرکز شده است

بر اساس متن، اگرچه همه می‌دانند که سیگار کشیدن برای **۹۸ ۳**

سلامتی خطرناک است،

(۱) عموماً دریافته‌اند که [سیگار] افراد را نمی‌کشد

(۲) دولت‌ها به ندرت اقدامی علیه آن اتخاذ کرده‌اند

(۳) سیگاری‌ها معمولاً خطرات را نادیده می‌گیرند

(۴) غیرسیگاری‌ها از یوبش‌های ضد سیگار عصبانی می‌شوند

نویسنده اشاره می‌کند که اگرچه در اکثر کشورهای غربی **۹۹ ۱**

اقدامات قانونی علیه سیگار کشیدن ارائه شده است،

(۱) نتایج به میزان مورد انتظار رضایت‌بخش نبوده است

(۲) دختران نوجوان به طور خاص این قوانین را نقض می‌کنند

(۳) پیدا کردن یک محیط کاری واقعاً بدون سیگار سخت است

(۴) رسانه‌ها هیچ حمایتی را برای این اقدامات گسترش نداده‌اند

از این متن مشخص است که تلاش‌ها برای بازداشتن افراد از **۱۰۰ ۴**

سیگار کشیدن

(۱) بر خطرات سیگار کشیدن انفعالی تمرکز می‌کنند

(۲) محدود به تبلیغات رسانه‌ای بوده‌اند

(۳) به طور گسترده بر زنان تمرکز کرده‌اند

(۴) به شدت متنوع و در جهت بخش‌های مختلف جامعه بوده‌اند

ریاضی و آمار

$$a - b = -1, \quad a^2 + b^2 = 5 \quad \text{۱۰۱ ۴}$$

$$\underbrace{a^2 + b^2}_{5} - 2ab = (a - b)^2 \Rightarrow 5 - 2ab = (-1)^2$$

$$\Rightarrow 5 - 2ab = 1 \Rightarrow 5 - 1 = 2ab \Rightarrow 4 = 2ab \Rightarrow ab = 2$$

$$a^2 - b^2 = ?$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$\Rightarrow (a - b)^2 = \underbrace{a^2 - b^2}_x - 2ab(a - b)$$

$$\xrightarrow[\frac{a-b=-1}{ab=2}]{-1} (-1)^2 = x - 2(2)(-1) \Rightarrow -1 = x + 4$$

$$\Rightarrow -1 - 4 = x \Rightarrow x = -5$$

مخرج‌ها ۸، $x - 2$ و $2x - 4 = 2(x - 2)$ هستند که **۱۰۲ ۱**

مخرج مشترک آن‌ها به صورت $8(x - 2)$ خواهد بود:

$$\frac{x(x-2) + 2(8) - 4(x+2)}{8(x-2)} = \frac{x^2 - 2x + 16 - 4x - 8}{8(x-2)}$$

$$= \frac{x^2 - 6x + 8}{8(x-2)} = \frac{(x-2)(x-4)}{8(x-2)} = \frac{x-4}{8} = \frac{1}{8}(x-4)$$

حال می‌خواهیم بدانیم با این ۱۰ نقطه، چند مثلث می‌توان رسم کرد. برای رسم هر مثلث سه نقطه لازم است:

$$\binom{10}{3} = \frac{10!}{7!3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

در مورد دو پیشامد ناسازگار A و B داریم:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

$$\Rightarrow \frac{2}{3} = \frac{1}{6} + P(B) \Rightarrow P(B) = \frac{2}{3} - \frac{1}{6} = \frac{4-1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\begin{cases} P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6} \\ P(B') = 1 - P(B) = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow P(A') + P(B') = \frac{5}{6} + \frac{1}{2} = \frac{5+3}{6} = \frac{8}{6} = \frac{4}{3}$$

فضای نمونه‌ای، انتخاب‌های ۳ مهره از مجموع ۱۰ مهره است: $3 + 4 + 3 = 10$

$$n(S) = \binom{10}{3} = \frac{10!}{7!3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

می‌خواهیم هر سه مهره قرمز نباشد، پس از پیشامد متمم استفاده می‌کنیم:

$$A = \text{هر سه مهره قرمز نباشد.} \Rightarrow P(A') = \frac{\binom{4}{3}}{\binom{10}{3}} = \frac{4}{120} = \frac{1}{30}$$

$$A' = \text{هر سه مهره قرمز باشد.}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{30} = \frac{29}{30}$$

گام ۲: طرح و برنامه‌ریزی / گام ۵: بحث و نتیجه‌گیری

تعداد داده‌ها ۹ تا است. ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12$$

$$\begin{matrix} \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ Q_1 & & Q_2 & & Q_3 \end{matrix}$$

$$Q_1 = \frac{4+6}{2} = 5 \quad Q_3 = \frac{10+11}{2} = 10.5$$

داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم را حذف می‌کنیم. داده‌های باقی‌مانده به صورت ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰ خواهند بود.

$$\bar{x} = \frac{6+7+8+9+10}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

$$\sigma^2 = \frac{(6-8)^2 + (7-8)^2 + (8-8)^2 + (9-8)^2 + (10-8)^2}{5}$$

$$= \frac{4+1+0+1+4}{5} = \frac{10}{5} = 2 \Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sqrt{2} \approx 1.4$$

بنابراین عدد a که مجموع میانگین و انحراف معیار است تقریباً برابر است با:

$$a \approx 8 + 1.4 = 9.4$$

نمودار تابع خطی از دو نقطه‌ی (۱، -۴) و (۳، ۲) می‌گذرد:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-4 - 2}{1 - 3} = \frac{-6}{-2} = 3$$

$$y = mx + n \Rightarrow 2 = 3(3) + n \Rightarrow 2 - 9 = n \Rightarrow n = -7$$

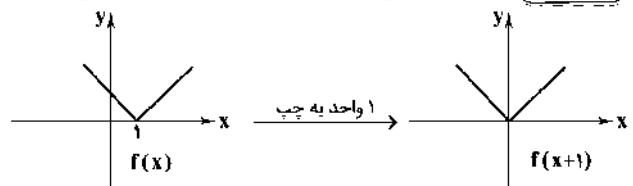
$$y = mx + n \xrightarrow{n=-7} y = 3x - 7$$

پس ضابطه‌ی این دنباله به صورت $a_n = 3n - 7$ است. جمله‌ی پانزدهم

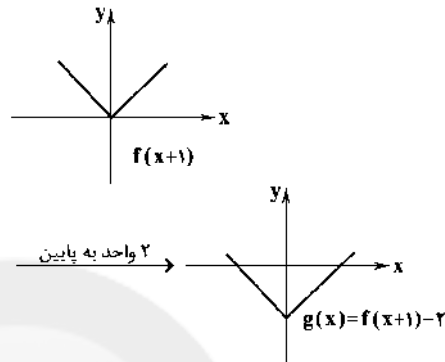
$$a_{15} = 2(15) - 7 = 45 - 7 = 38$$

دنباله برابر است با:

ابتدا نمودار تابع $f(x)$ را یک واحد به سمت چپ می‌بریم:



حال می‌خواهیم نمودار تابع $g(x) = f(x+1) - 2$ را رسم کنیم که کفایت نمودار $f(x+1)$ را دو واحد به سمت پایین انتقال دهیم تا به شکل نمودار گزینه‌ی (۴) برسیم:



ابتدا تابع $2f$ را تشکیل می‌دهیم:

$$2f = \{(1, 6), (2, 8), (4, 10), (3, 12)\}$$

تابع g به صورت زیر است:

$$g = \{(2, -1), (5, 2), (-1, 1), (4, -2)\}$$

$$D_{2f+g} = D_{2f} \cap D_g = \{2, 4\}$$

$$2f + g = \{(2, 8 + (-1)), (4, 10 + (-2))\} = \{(2, 7), (4, 8)\}$$

۲ ۱۱۱

$$\left. \begin{aligned} \text{میانگین شماره‌ی روزها} &= \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3 \\ \text{میانگین دما} &= \frac{37+39+43+38+43}{5} = \frac{200}{5} = 40 \end{aligned} \right\}$$

\Rightarrow نقطه‌ی میانگین $(3, 40)$

معادله‌ی خط بین نقطه‌ی میانگین و نقطه‌ی انتهایی یعنی نقطه‌ی $(5, 43)$ را می‌یابیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{43 - 40}{5 - 3} = \frac{3}{2}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 40 = \frac{3}{2}(x - 3)$$

حال عدد ۶ را جایگزین می‌کنیم:

$$\Rightarrow y = \frac{3}{2}(3) + 40 = 4.5 + 40 = 44.5$$

برای رسم هر وتر، دو نقطه لازم است، پس:

$$\binom{n}{2} = 45$$

$$\frac{n!}{(n-2)!2!} = 45 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)! \times 2} = 45$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 90 \Rightarrow n^2 - n - 90 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-10) = 0$$

$$\begin{cases} n+9=0 \Rightarrow n=-9 \text{ (غیق)} \\ n-10=0 \Rightarrow n=10 \end{cases}$$

$$\Rightarrow n=10$$

۱۲۴ (۳ الف) در قیمت ۱۰۰۰ تومان اگرچه تولیدکننده ۲۵ واحد کالا تولید و عرضه کرده اما به دلیل گران بودن کالا فقط ۵ واحد تقاضا بوده که همان ۵ واحد به فروش می‌رسد.

تومان ۵۰۰۰ = (واحد) 1000×5 = درآمد تولیدکننده
ب) در قیمت ۱۰۰۰ تومان میزان پرداختی مصرفکننده برابر با درآمد تولیدکننده است، زیرا از ۲۵ واحد کالای تولید شده ۵ واحد توسط مشتری خریداری شده است.

تومان ۵۰۰۰ = (واحد) 1000×5 = پرداختی مصرفکننده
ج) قیمت ۴۰۰ تومان کم‌تر از قیمت تعادلی است، پس کمبود عرضه (یا مازاد تقاضا) داریم:

میزان عرضه - میزان تقاضا = کمبود عرضه در قیمت ۴۰۰ تومان
(واحد) $10 - 20 = 10$

۱۲۵ (۲ اصل ۴۶ بیان می‌کند: هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود، امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند - اصل ۴۷ بیان می‌کند: مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد، محترم است و ضوابط آن را قانون معین می‌کند. الف) از آن‌جا که مهندسين تازه فارغ‌التحصیل شده و افراد ترفیع رتبه یافته و ۲ میلیون افراد مشغول به کار مجموعاً ۴ میلیون یعنی ۴۰٪ از کل افراد جامعه را تشکیل می‌دهند، افراد دیگری شرایط اشتغال به کار را دارا نیستند. پس باید همین سه گروه را بررسی کنیم:

۱- مهندسين تازه فارغ‌التحصیل شده با این‌که شرایط کار مهیاست، ولی به دلایل شخصی حاضر به انجام کار و شاغل شدن نمی‌باشند.

۲- افراد ترفیع رتبه یافته نیز به دلیل مهیا نبودن شرایط شغل جدید موقتاً بیکار هستند.

۳- افرادی که با حقوق مکفی مشغول به کار هستند.

پس این جامعه در وضعیت اشتغال کامل به سر می‌برد.

ب) چون پیشگیری بهتر از درمان است، دولت سعی می‌کند از بیکار شدن افراد شاغل جلوگیری کند. برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت و مهارت‌افزایی حین کار و اعطای یارانه‌های تولید از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.

۱۲۷ (۳ الف) ایران و اقتصاد آن به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی و تلاقی سه قاره‌ی آسیا، اروپا و آفریقا از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.

ب) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش. نبودن برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و ... صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد. معذور حرکت‌های مذهبی و ملی مثل تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی متأسفانه در اقتصاد ایران اثربخش نبود.

ج) فصل چهارم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل اصول چهل و سوم تا پنجاه و پنجم می‌شود با عنوان اقتصاد و امور مالی به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

۱۱۸ (۲ اعداد خواسته شده عبارتند از: ۱۰۰, ۱۰۴, ۱۰۸, ..., ۹۹۶ یک دنباله‌ی حسابی با $a_1 = 100$ و $d = 4$ داریم که ابتدا باید تعداد جملات را حساب کنیم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 996 = 100 + (n-1) \times 4 \\ \Rightarrow 996 - 100 = 4(n-1) \Rightarrow 896 = 4(n-1) \\ \Rightarrow 224 = n-1 \Rightarrow n = 225$$

حال با استفاده از فرمول $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ مجموع جملات را حساب می‌کنیم:

$$S_{225} = \frac{225}{2}(100 + 996) = \frac{225}{2}(1096) = 225 \times 548 = 123300$$

۱۱۹ (۴ ابتدا نوع دنباله را مشخص می‌کنیم:

$$a, b, c \xrightarrow{\text{دنباله‌ی حسابی}} 2b = a + c$$

$$\frac{1}{16}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4} \Rightarrow 2\left(\frac{1}{8}\right) = \frac{1}{16} + \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{1}{4} = \frac{1}{16} + \frac{1}{4}$$

تساوی نادرست است، پس دنباله حسابی نیست.

$$a, b, c \xrightarrow{\text{دنباله‌ی هندسی}} b^2 = ac$$

$$\frac{1}{16}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4} \Rightarrow \left(\frac{1}{8}\right)^2 = \frac{1}{16} \times \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{1}{64} = \frac{1}{64}$$

تساوی درست است، پس دنباله هندسی می‌باشد.

سپس تعداد جملات را مشخص می‌کنیم:

$$a_1 = \frac{1}{16}, r = \frac{\frac{1}{8}}{\frac{1}{16}} = \frac{A}{F} = 2, a_n = 32, n = ?$$

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow 32 = \frac{1}{16} (2)^{n-1} \Rightarrow 32 = \frac{2^{n-1}}{16} \\ \Rightarrow 2^{n-1} = 32 \times 16 \Rightarrow 2^{n-1} = 2^5 \times 2^4 \Rightarrow 2^{n-1} = 2^9 \\ \Rightarrow n-1 = 9 \Rightarrow n = 10$$

حال مجموع جملات را می‌یابیم:

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_{10} = \frac{1}{16} \times \frac{1-2^{10}}{1-2} = \frac{1}{16} \times \frac{1-1024}{-1} \\ = \frac{1}{16} \times \frac{-1023}{-1} = \frac{1023}{16}$$

$$\left(\frac{1}{32}\right)^{-m} = 32^m = (2^5)^m = 2^{5m} = 2^m \Rightarrow m = 40$$

اقتصاد

۱۲۱ (۲ اشتغال کامل یکی از اهداف دولت در عرصه‌ی اقتصاد می‌باشد، ولی این به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست، چرا که برخی افراد حاضر به کار نیستند (بیکاری داوطلبانه) و برخی دیگر نیز در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر (بیکاری اصطلاحی) هستند.

۱۲۲ (۱ اداره‌ی کل خزانه‌داری در وزارت اقتصاد و امور دارایی است و مدیر کل آن را وزیر اقتصاد تعیین می‌نماید.

۱۲۳ (۴ مالیات بر فروش، مالیاتی غیرمستقیم است که در مرحله‌ی خریدفروشی از مصرف‌کننده‌ی کالا به صورت جدا از قیمت کالا دریافت می‌شود.

۱۳۲ الف) قراردادی که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد و در نهایت سود سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود، مضاربه نام دارد.
ب) کالایی که در نهایت این فرآیند به دست می‌آید، پارچه و یک کالای واسطه‌ای می‌باشد.

۱۳۳ الف) دلیل اهمیت مقدار تولید کالا و خدمات بیانگر قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد اعضای جامعه، میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و امکان پیشرفت آن جامعه در آینده است.
ب) ارزش کالاهای واسطه‌ای در محاسبه‌ی تولید کل جامعه با شاخص‌های تولید داخلی و تولید ملی منظور نمی‌شود.
ج) با توجه به اطلاعات، مسئله را حل می‌کنیم.

سال	سال اول	سال دوم
تولید کل	۱۱۸	۱۵۳
قیمت جاری	۱۱۸	۱۲۸
قیمت واقعی	۱۱۸	۱۲۸

میلیون دلار $153 - 118 = 35$ = افزایش کل تولید در سال دوم
(قیمت سال پایه) (قیمت جاری سال دوم)
میلیون دلار $153 - 128 = 25$ = افزایش قیمت تولید در سال دوم (تورم)
(قیمت واقعی سال دوم) (قیمت جاری سال دوم)
میلیون دلار $128 - 118 = 10$ = افزایش میزان تولید در سال دوم (رشد)
(قیمت سال پایه) (قیمت واقعی سال دوم)
بنابراین از ۳۵ میلیون دلار افزایش تولید کل در سال دوم ۱۰ میلیون دلار آن ناشی از افزایش میزان تولید (یعنی رشد) و ۲۵ میلیون دلار آن ناشی از افزایش قیمت‌ها (یعنی تورم) است.

۱۳۴ الف) عواملی که در گذشته مانع گسترش تجارت بین‌الملل شدند، عبارتند از:

- ۱) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها
- ۲) هزینه‌های تجارت

یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به منابع و عوامل تولید از دلایل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل می‌باشد.
ب) تاجر یا بازرگان به کسی اطلاق می‌شود که شغلش خرید محصولات در مرکز تولید و فروش آن در بازارها و مناطق مصرف بین‌المللی است.
ج) هرگاه توان تولیدی یک کشور را نسبت به خودش و در همان کشور مورد بررسی قرار دهیم، در واقع مزیت نسبی را مورد مطالعه قرار داده‌ایم، مثلاً زمانی که می‌گوییم در ایران تولید چرم نسبت به تولید لوازم برقی دارای مزیت است، همین مورد را بررسی کرده‌ایم.

۱۳۵ نرخ مالیاتی مورد استفاده، نرخ تصاعدی طبقه‌ای است، پس مطابق الگوی این نرخ، میزان مالیات ماهیانه را محاسبه می‌کنیم.
فرآیند محاسبه‌ی مالیات ماهیانه

$$\left. \begin{aligned} A &\rightarrow \text{معاف} \\ B &\rightarrow 2,500,000 - 1,200,000 = 1,300,000 \\ C &\rightarrow 4,000,000 - 2,500,000 = 1,500,000 \\ D &\rightarrow 4,950,000 - 4,000,000 = 950,000 \end{aligned} \right\}$$

$$\left. \begin{aligned} \Rightarrow 1,300,000 \times \frac{10}{100} &= 130,000 \\ \Rightarrow 1,500,000 \times \frac{20}{100} &= 300,000 \\ \Rightarrow 950,000 \times \frac{30}{100} &= 285,000 \end{aligned} \right\}$$

تومان $A + B + C + D = 715,000$ = مالیات

۱۳۸ الف) نکته؛ در جدول دهک‌ها همیشه هر دهک برابر با دهک قبلی یا بیش‌تر از آن و برابر با دهک بعدی یا کم‌تر از آن می‌باشد.
نکته؛ مجموع تمامی دهک‌ها در جدول دهک‌ها همیشه برابر ۱۰۰ می‌باشد.

ب) $\frac{18}{6} = 3 = \frac{\text{سهم دهک دوم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد (دهک‌ها)}$
ج) ۲۰ درصد پردرآمد جامعه سهمی برابر با ۲۲٪ را می‌توانند به خود اختصاص دهند:
 $18 + 14 = 32\%$

۱۳۹ الف) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی، بودجه‌ی سالانه‌ی کشور توسط دولت تهیه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌شود.
ب) اگرچه بودجه یکی از اهرم‌های قوی هدایت اقتصاد جامعه است، تصویب آن به تنهایی کفایت نمی‌کند و مجلس شورای اسلامی که تصویب‌کننده‌ی بودجه است، باید بر اجرای آن نیز نظارت کند.

ج) لایحه‌ی بودجه ابتدا در کمیسیون بودجه‌ی مجلس مورد بررسی قرار می‌گیرد، سپس در جلسه‌ی علنی مجلس مطرح می‌شود.

د) در پایان سال پس از اجرای بودجه، تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق یافته و درآمدهای واقعی وصول شده در سندی به نام «تفریح بودجه» مشخص می‌شود.

۱۳۰ الف) در صورت مسئله عنوان شده سود حسابداری برابر ۶۵ میلیون تومان است، یعنی برای محاسبه‌ی هزینه‌های تولید فقط هزینه‌های مستقیم را در نظر گرفته پس:

+ خرید مواد اولیه + حقوق + اجاره = هزینه‌های مستقیم
هزینه‌ی آب و برق و ... + هزینه‌ی استهلاک
میلیون تومان $12 + 15 + 20 + 5 + 6 = 58$ = هزینه‌های مستقیم
ج) برای محاسبه‌ی درآمد از فرمول زیر استفاده می‌کنیم:

سود حسابداری + هزینه‌های مستقیم = درآمد
میلیون تومان $58 + 65 = 123$ = درآمد

الف) تومان $24600 = \frac{123,000,000}{500} = \frac{\text{درآمد}}{\text{تعداد کالا}}$ = قیمت هر واحد کالا
برای محاسبه‌ی سود ویژه از این فرمول استفاده می‌کنیم:

مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم) - درآمد = سود ویژه
ب) میلیون تومان $55 = 123 - (58 + 10)$ = سود ویژه

یادآوری؛ گاهی نمی‌توان به ترتیب خواسته شده در مسئله پاسخ‌ها را محاسبه کنیم مثل این‌جا که اول قسمت «ج» بعد «الف» و نهایتاً «ب» را محاسبه کردیم.

۱۳۱ الف) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

ب) براساس فقه اسلامی، هر نوع دریافت پول اضافی از وام‌گیرنده، ربا تلقی می‌شود و حرام است.

۱- سرمایه‌گذاری مستقیم در طرح‌های تولیدی و عمرانی
۲- سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق اعطای تسهیلات مالی به اشخاص

راه‌های کسب درآمد برای بانک‌ها

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژگان قافیه: «بود» و «گشود» / حروف قافیه: «ود» (مصوت + صامت) /
قاعده: (۲)

(۳) واژگان قافیه: «جلیل» و «جبرئیل» / حروف قافیه: «یل» (مصوت + صامت) /
قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «چنین» و «زمین» / حروف قافیه: «ین» (مصوت + صامت) /
قاعده: (۲)

۱۴۹ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گه جانب خوابش کشی، گه سوی اسبابش کشی / گه جانب شهر بقا، گه
جانب دشت فنا

(۲) بر خواجهی روی زمین بگشاد از گردون کمین / تیری زدش کز زخم او
هم‌چون کمائی شد دوتا

(۴) ای عقل کلّ ذوفنون، تعلیم فرما یک فسون / کز وی بخیزد در درون،
رحمی نگارین یار را

۱۵۰

ص	دا	کن	م	را	ص	دا	ی	ت	خو	بست
U	-	-	U	-	U	-	U	U	-	X-
فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون

ص	دا	ی	ت	سب	ز	ی	ت	ی	ه	ع	جیا	بست
U	-	U	U	-	U	U	U	U	U	U	-	X-
فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون

ک	در	اند	ت	ها	ی	ص	می	می	ت	حز	ن	می	رو	ید
U	-	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U	-	-
فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون

۱۵۱

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (و)
تغییر کتبت مصوت کوتاه به بلند (ز)

دل	ب	را	نا	ز	د	در	ما	ر	س	ر	ز	ف	ت	دست
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	X-
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن
چ	ز	ند	کز	د	م	هج	را	ن	ت	چند	د	نی	شم	-
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	-
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن

↑ ابدال (و)

نکته: مانده‌ی خالص ماهیانه، باقی‌مانده‌ی درآمد فرد پس از کسر مالیات می‌باشد.

مالیات ماهیانه - کل درآمد ماهیانه = مانده‌ی خالص ماهیانه
تومان $4,235,000 - 715,000 = 4,950,000$

مانده‌ی خالص $\frac{1}{4} \times 4,235,000 = 2,117,500$
سرمايه‌گذاري

تومان $2,117,500 \times \frac{22}{100} = 465,850$

علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۲ کم شدن به کارگیری حرف نشانه‌ی «مر» در کنار مفعول، ویژگی زبانی سبک عراقی است، نه خراسانی.

۱۳۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) حس آمیزی
(۴) حسن تعلیل
(۳) اسلوب معادله

۱۳۸ ۲ «فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی» یکی از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است که در همه‌ی گزینه‌ها، به جز گزینه‌ی (۲) دیده می‌شود.

۱۳۹ ۲ در سایر گزینه‌ها به ترتیب «قالی»، «تندباد» و «تبخال» از واژه‌های رایج در مضمون‌سازی‌های سبک هندی هستند.

۱۴۰ ۳ عبارت گزینه‌ی (۳) از ویژگی‌های زبانی نثر دوره‌ی بیداری است.

۱۴۱ ۲ حوزه‌ی مضمونی بیت‌های سؤال، توجه به کارگران و ضعیفان است. ابوالقاسم لاهوتی و فرّخی یزدی از شاخص‌ترین شاعران این حوزه‌اند.

۱۴۲ ۴ عبارت «هفت اقلیم» در گزینه‌ی (۴) یادآور اثری‌ست به همین نام از امین‌احمد رازی، با نثر مرسل که در دوره‌ی هندی و با موضوع زندگی‌نامه نوشته شده است.

۱۴۳ ۴ عبارت گزینه‌ی (۴) با نثر معاصر بعد از انقلاب متناسب‌تر است. تفکر انسان‌گرایانه (اومانسیم) که در آثار قبل از انقلاب وجود داشت، گاهی در برخی از آثار بعد از انقلاب به‌گونه‌ای کم‌رنگ مشاهده می‌شود.

۱۴۴ ۱ تمام عبارت‌های نوشته شده در برابر شخصیت‌های ادبی درست‌اند.

۱۴۵ ۴ شعر سؤال (بخش آغازین منظومه‌ی «افسانه») سروده‌ی نیما یوشیج، پدیدآورنده‌ی اثر قفتوس است.

۱۴۶ ۲ موضوع کتاب «مجالس المؤمنین»، زندگی‌نامه است.

۱۴۷ ۱ سبک‌شناسی - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران: محمدتقی بهار / دید و بازدید - زیارت: جلال آل احمد / سنت و نوآوری در شعر معاصر - دستور زبان عشق: قیصر امین‌پور / ظهور - سفر ششم: علی مؤذنی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) داستان باستان: میرزا حسن‌خان بدیع / سه‌تار: جلال آل احمد / ظهر روز دهم: قیصر امین‌پور / ملاقات در شب آفتابی: علی مؤذنی

(۳) تاریخ تطور نظم فارسی: محمدتقی بهار / خسی در میقات: جلال آل احمد / در کوچی آفتاب: قیصر امین‌پور / دو کبوتر دو پنجره یک پرواز: سیدمهدی شجاعی

(۴) تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم الاسلام کرمانی / ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل احمد / تنفس صبح: قیصر امین‌پور / کشتی پهلوگرفته: سیدمهدی شجاعی

۱۴۸ ۱ واژگان قافیه: «خوف» و «طوف» / حروف قافیه: «ث و ف»

(مصوت + صامت + صامت) / قاعده: (۲)

(۲)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند													
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				حذف همزه				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند					
زن	چنگ	ز	وا	ن	بط	بر	ب	ر	مط	می	تید	خ	سو
-	U	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
		↓					↓						
ساز	ب	ما	با	می	د	شب	ام	ن	ز	سا	بر	را	ز
U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U
↑													
بلند بودن هجای													
پایان مصراع													
فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن	

(۳)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند														
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند						
ای	خ	شا	در	مجد	ل	سی	رو	حا	ن	یا	گا	ه	ص	بوح
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	U
دل	ن	وا	ز	عو	د	سو	ز	بر	د	سا	ز	عو	د	ساز
U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	U
↑														
بلند بودن هجای														
پایان مصراع														
فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن

۱۵۳ ۳ تقطیع گزینه‌ی (۳):

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند													
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند					
بر	گ	ر	ب	ن	پ	رز	ما	ه	ت	شاخ			
-	U	-	-	U	-	-	-	U	U	-	-	-	-
اند	ج	مف	شا	نا	دا	من	دا	من	دا	من			
-	U	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
↑													
بلند بودن هجای													
پایان مصراع													
فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در این بیت اختیار ابدال به کار نرفته است.

(۲) در این بیت اختیار ابدال به کار نرفته است.

(۴) در این بیت تنها در هجای نهم مصراع دوم، یک بار از این اختیار استفاده شده است.

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند (ز)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند (ز)														
حذف همزه (ز)				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند (ز)				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند (ز)						
هم	چ	ف	می	خ	ر	مز	سد	ت	ج	فا	ی	ت	ق	فا
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-
چنگ	وا	زز	غ	م	هج	را	ن	ت	سر	در	پ	شم		
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-
↑														
حذف همزه (ز)														
به کار بردن فاعلاتن														
به جای فاعلاتن (و)														
فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن

اختیارات وزنی: ۶ / اختیارات زبانی: ۴

۱۵۲ ۴ تقطیع گزینه‌ی (۴):

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند													
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند					
گر	ز	سد	ت	سا	قی	ی	تح	قیق	جا	می	خر	د	ای
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-
می	پ	رد	تی	را	ح	قید	قت	دا	ن	هد	تی	را	ج
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
↑													
بلند بودن هجای													
پایان مصراع													
فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند														
تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند				تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند						
ای	ک	از	به	ر	ن	ما	زت	گو	ش	ج	بر	قا	م	تست
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-
قا	م	تی	را	جو	ک	آ	ید	سر	و	پ	شش	در	ن	ماز
-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	-	U	-
↑														
بلند بودن هجای														
پایان مصراع														
فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن

۱۵۴ ۴ تقطیع بیت سؤال:

دا	نی	کی	بر	ع	ذا	ر	ث	خا	ل	ب	یا	ه	چیت
-	-	U	-	U	-	U	U	-	∅	U	-	U	-
زا	غی	کی	بر	ک	نا	ر	ی	با	غی	ب	ث	ب	است
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
	مفعول	فاعلات	مفاعیل	فاعلن									

(مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

تقطیع گزینه‌ی (۴):

گر	بگ	ذ	رد	ز	جو	ش	ن	جا	نم	ع	جب	م	دار
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
بیب	کا	ن	غم	ز	ی	ث	ک	چن	تیب	ر	آ	ر	شست
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
	مفعول	فاعلات	مفاعیل	فاعلن									

(مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

ابدال

چ	ل	ب	تس	ک	از	م	ر	ما	ه	ر	خ	سا	رش
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
چ	تا	ر	ط	ر	ی	او	رو	ز	من	ش	پ	تا	رست
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
	مفاعیل	فاعلات	مفاعیل	فاعلن									

ابدال ↓

(۲)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعاتن

تا	آ	ب	مست	پ	ی	تد	چ	م	نر	سا	ع	ر	عشق
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
می	پ	ر	تی	ک	ب	ود	بی	خ	ب	ز	جا	م	لست
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
	فاعلاتن	جای فعاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن								

(۳)

عا	ق	لا	دا	ن	ب	اد	را	ک	خ	رد	قا	ص	ب	ود
-	U	-	-	U	-	U	-	∅	U	-	-	-	U	-
ز	چ	بر	مج	ن	ز	بیر	د	ح	ن	ب	ظا	ه	رست	
-	U	-	-	U	-	U	-	∅	U	-	-	U	-	
	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن										

۱۵۵ ۴ وزن گزینه‌ی (۴): مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول مفاعیل // مفعول مفاعیلن (مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن)

(۲) فعاتن // فعاتن (فعات فعاتن // فعات فعاتن)

(۳) مستفعلن فاعلن // مستفعلن فاعلن

۱۵۶ ۲ بررسی آرایه‌ها در گزینه‌ی (۲):

تناسب: دست، دل، دیده، رخسار / نقش، لوح

تشبیه فشرده: لوح دل و دیده (اضافه‌ی تشبیه‌ی)

تضاد: شستم ≠ نشستم

نغمه‌ی حروف: تکرار صامت‌های «د»، «س» و «ش»

کنایه: دست شستن کنایه از ترک کردن و قطع امید کردن / نقش از لوح دل و

دیده نشستن کنایه از فراموش نکردن

۱۵۷ ۳ لَف و نشر (بیت «ج»): زلف (لَف ۱)، چشم (لَف ۲) /

اَف (نشر ۱) / فتنه (نشر ۲)

اغراق (بیت «د»): اغراق در شدت گریه و فریاد اشک

جناس (بیت «ه»): داد (فعل)، داد (حق) / داد، دادی

موازنه (بیت «الف»):

نه	گریه	داد	مرا	بی	رخ	تو	تسکینی
∅	∅	∅	∅	∅	∅	∅	∅
نه	ناله	کرد	مرا	در	غم	تو	امدادی
∅	∅	∅	∅	∅	∅	∅	∅

استعاره با ذکر مشبّه (بیت «ب»): نسبت دادن حسادت به ماه و سرو

۱۵۸ ۱ الف تناقض: بر کرانه بودن در عین در میان خلق بودن

ب) استعاره‌ی مکنیه: دست آرزو (اضافه‌ی استعاری)

ج) تشبیه: زهرجبین (جبین معشوق به زهره) / تشبیه آتش به آب

د) مجاز: سیر: مجاز از بی‌میل / و به تعبیری: چشم مجاز از نگاه

ه) کنایه: سر پیچیدن کنایه از نافرمانی کردن

۱۵۹ ۲ بررسی آرایه‌ها:

تلمیح: اشاره به داستان زندگی حضرت یوسف (ع)

استعاره با ذکر مشبّه: لعل: استعاره از لب / ماه: استعاره از حضرت یوسف (ع)

ایهام تناسب: قلب: ۱- تقلبی (معنی درست) ۲- دل (معنی نادرست، متناسب

با دل)

نغمه‌ی حروف: تکرار صامت «ل» در مصراع اول و تکرار صامت‌های «ن» و

«م» در بیت

۱۶۰ ۴ ایهام: مجنون: ۱- دیوانه ۲- قیس بنی عامر که عاشق لیلی بود.

۱۶۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: ما: آن چه که / يَقَوْمٌ به الإنسان: انسان به

آن می پردازد، انسان انجامش می دهد / اليوم: امروز

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

(۱) «هر آنچه» نادرست است. «حياة الطبيعة: زندگی طبیعت» ترکیب اضافی است.

(۲) «اليوم» صفت برای «الإنسان» نیست، زیرا «الإنسان» مرفوع است، اما روی «اليوم» فاعله آمده است، پس نمی تواند صفت آن باشد، «تهديداً» مفعول مطلق تأکیدی است نه نوعی.

(۴) «حياة الطبيعة» ترکیب اضافی است، «تهديداً» که مفعول مطلق تأکیدی است، در ترجمه لحاظ نشده است.

۱۶۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: إِثَابٌ: پرهیز / أَكْذِبُ: دروغ ترین /

مُعْتَمِدٌ عليه: با تکیه بر آن

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

(۱) «سوء» معادلی در عبارت ندارد، «حدیث: سخن» مفرد است.

(۳) «أَكْذِبُ: دروغ ترین» اسم تفضیل است، «أَي عمل: هیچ کاری».

(۴) «إِثَابٌ» باید به صورت «پرهیز» ترجمه شود، «سوء» معادلی در متن ندارد، «أَكْذِبُ» اسم تفضیل است، «أَي عمل: هیچ کاری».

۱۶۹ ۲ ترجمه کلمه مهم: يَحْذَرُ: هشدار می دهد

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

(۱) «استفاده می کند» در عبارت وجود ندارد

(۳) «صدای این حیوان خاص است» با عبارت هماهنگ نیست، «الخطر» سرفه است.

(۴) «صوت: صدایی» نکره است، «يَحْذَرُ» فعل معلوم است.

۱۷۰ ۴ ترجمه و بررسی سایر گزینه ها:

(۱) «کاذب: نزدیک بود»

ترجمه: اگر دعوت کافران به باطل نبود نزدیک بود مردم هدایت شوند!

(۲) اسلوب «یا له من ...» باید به این صورت ترجمه شود: عجب ...! (اسلوب تعجب)

ترجمه: ... عجب / چه شعر زیبایی!

(۳) «مَجْرُوحاً» حال برای «صغیرها» است، نه «الأُم» که مؤنث است.

ترجمه: مادر از کودکش در حالی که زخمی شده بود دفاع می کرد!

۱۷۱ ۱ وقتی بعد از اسم اشاره، اسم «ال» دار می آید، باید به صورت

«گروه اسمی» ترجمه شوند نه جدا: «هَذَا النَّفَقُ: این تونل ...»

۱۷۲ ۳ ترجمه و بررسی سایر گزینه ها:

(۱) آب های شور دریاها برای کشاورزی مناسب هستند! (*)

(۲) زمانی که انسان نوجوان می شود، اندک اندک توانایی هایش کم می شود! (*)

(۳) مس در ساخت سیم های برق مورد استفاده قرار می گیرد! (✓)

(۴) در مدارس زبان عربی عامیانه را یاد می گیریم! (*)

۱۷۳ ۲ تَعْدِيثٌ: تجاوز کردی» با «خَرَّبْتُ: ویران کردی» مترادف

نیست!

ترجمه سایر گزینه ها:

(۱) «مرصوص: محکم» = «مُحْكَم: محکم»

(۳) «السَّمَّاح: اجازه» = «الإِذْن: اجازه»

(۴) «أَهْوَن: پست تر» = «أَخْفَر: پست تر»

۱۶۱ ۲ کنایه: عنان چیزی را از دست دادن کنایه از اختیار آن را از

دست دادن / باد در دست داشتن کنایه از بی بهره ماندن

جناس تام: باد (أول و سوم، هوا) و باد (دوم، فعل دعایی)

جناس ناقص: باد و داد

واژه آرایه: باد (جریان هوا) / دست

استعاره با ذکر مشبّه: عنان باد (اضافه استعاری)

۱۶۲ ۲ حس آمیزی (بیت «د»): هَمَّتْ خَشِكْ

حسن تعلیل (بیت «الف»): دلیل به ساحل آمدن کف، سبک سَری اوست.

کنایه (بیت «ب»): دست و دل از کار رفتن کنایه از بی اختیاری و بی قراری / دست

یار به دوش کسی حمایل بودن به تعبیری کنایه از وصال یار

ایهام (بیت «ه»): افتادگان: ۱- زمین خوردگان ۲- اشخاص فروتن

تشبیه فشرده (بیت «ج»): میخانه ی دل (اضافه تشبیهی)

۱۶۳ ۲ بررسی آرایه ها:

تناقض: این که سپر انداختن سپر باشد.

کنایه: سپر انداختن کنایه از تسلیم شدن

تشبیه فشرده: تیر حوادث (اضافه تشبیهی) / سپر انداختن، سپر است.

جناس ناقص اختلافی: است، دست

۱۶۴ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ی (۴): تقدیرگرایی و

اعتقاد به قسمت

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ملاک، عنایت معشوق است.

(۲) حال عاشق را تنها عاشق درک می کند.

(۳) آرامش بخش بودن عشق / زلف معشوق جایگاه آرام گرفتن دل عاشق است.

۱۶۵ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): میل بازگشت به اصل

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) توصیه به خوش باشی

(۲) بلاکشی عاشق

(۳) بی تابی عاشقانه / یکی شدن وجود عاشق و معشوق

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه یا مفهوم یا واژگان یا خوانش

کلمات مشخص کن (۱۷۵ - ۱۶۶):

۱۶۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: فِيمَا رَحِمَةٌ مِنَ اللَّهِ: پس به سبب [یا به برکت]

رحمتی از جانب خدا / لَيْسَتْ: نرم خو شدی، نرم شدی (این فعل ماضی است.) /

و لَوْ كُنْتُ: و اگر بودی / فَعْلًا: تندخو / لَانْفُضُوا: قطعاً پراکنده می شدند

نکته: در ساختار شرطی «لَوْ + فعل ماضی + ... + لَ + فعل ماضی» فعل

شرط و جواب شرط به صورت ماضی ترجمه می شوند.

اشتباهات بارز سایر گزینه ها:

(۱) «لَيْسَتْ» ماضی است، این جا فعل شرط و جواب شرط باید به صورت ماضی

ترجمه شوند، «لَ: قطعاً، بی گمان» ترجمه نشده است.

(۲) ساختار عبارت عربی با این ترجمه متفاوت است، «كُنْتُ: بودی» نه

«می کردی»، «حَوْلَك» ترجمه نشده است.

(۴) «انْفُضُوا: پراکنده می شدند»؛ با نگاه به صیغه فعل و علائم آن هم می توانیم

پی به اشتباه بودن این ترجمه ببریم؛ «پراکنده می ساختی» صیغه «مفرد مذکر

مخاطب» است که در ماضی حتماً باید آخرش «ت» بیاید. به علاوه «هَم:

آن ها» هم که وجود ندارد.

■ گزینه صحیح را در خوانش کلمات مشخص کن (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) با توجه به ضمیر «هُم»، واژه «المسلمین» جمع مذکر سالم است ← «المُسْلِمِین»
(۳) «سَلِمَ»: در امان باشند» درست است نه «سَلِمَ: سلام کرد».
(۴) «السنة» مجرور به حرف جرّ است ← «السَّنَةِ»

۱۷۵ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «العمل» نادرست است؛ چون اسم «ال» دار هرگز تنوین نمی‌گیرد
(۳) «عَمِلَ» درست است؛ چون مجهول است. «يَفْتَحُ» درست است؛ چون معلوم است.
(۴) «يَتَقَدَّمُ» درست است؛ این فعل معلوم است.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۷۶ - ۱۷۷):

۱۷۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «رَبِّ» منادا است.
(۳) «تَحْمَلُ» ثلاثی مزید در باب «تفعیل» است (حَمَلٌ، يُحْمَلُ، تَحْمِيلٌ).
(۴) «طَاقَةٌ» اسم «لا»ی نفی جنس است.

۱۷۷ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «الأسرى» خبر نیست؛ بلکه وابسته «هؤلاء» است.
(۲) «يُعَامَلُونَ» مجهول است؛ بنابراین نائب فاعل آن «و» است.
(۳) «السجون» جمع مکسر است، نه جمع مذکر سالم.

۱۷۸ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «يَنْقَطِعُ: قطع می‌شود» لازم است.
(۳) «يَعْرِقُ» معلوم و «كُلُّ» فاعل آن است.
(۴) «الغلام: تاریکی» مفرد است نه جمع مکسر.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۷۹ - ۱۸۵):

- ۱۷۹ ۳ سؤال از ما می‌خواهد فعلی را انتخاب کنیم که در ترجمه زمان آن تغییر می‌کند. در ساختار «لَمْ + فعل مضارع» فعل ظاهراً مضارع است اما از نظر معنایی، به صورت ماضی منفی ترجمه می‌شود «لَمْ تُصِلْ: نرسید»

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «يَأْخُذُ» و «يُوقِفُ» به عنوان شرط و جواب شرط به صورت مضارع می‌باشند.
(۲) در عبارت «لَمْ» هست نه «لَمْ».
ترجمه: برای چه در سال گذشته برادرت زبان چینی را یاد گرفت؟
(۴) «ما أنشدت» به صورت ماضی منفی ترجمه می‌شود.

- ۱۸۰ ۳ نون وقایه هنگام اتصال ضمیر «ي: من» به فعل، میان فعل و ضمیر می‌آید. «ن» در «نُرسدنی»، نون وقایه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) در «لَا تَمْتَنِي» حرف «ن» جزء خود فعل است؛ «مَنْ، يَمْنُنُ» (اصلاً معنای ضمیر «ي: من» هم در آن نیست).
(۲) در این عبارت ساختار (فعل + ضمیر «ي») اصلاً نداریم.
(۴) در «لَا تَكُونِي» هم «ن» جزء حروف اصلی فعل است؛ «كَانَ، يَكُونُ».

- ۱۸۱ ۲ در گزینه (۲) بعد از «لا» فعل آمده است، پس «لا»ی نفی جنس نیست. در سایر گزینه‌ها «لا» نفی جنس است؛ چون بعد از «لا» یک اسم بدون «ال» آمده که معنای «هیچ ... نیست» می‌دهد.

- ۱۸۲ ۳ بعد از «عُرِيتَ» نه اسم ظاهر آمده است و نه ضمیر بارز، بنابراین نائب فاعل ضمیر مستتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «الماء» نائب فاعل از نوع اسم ظاهر است.
(۲) ضمیر «ا» در «فَتَلَا» نائب فاعل است.
(۴) «اسم» نائب فاعل است.

- ۱۸۳ ۴ «صحيحاً» خبر «ليس» است و نمی‌تواند حال باشد و «أبدأ» قید زمان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فَرِحِينَ ← حال
(۲) وَأَنْتَ تَعَلَّمَ ← جمله حالیه
(۳) وَائْتَقَهُ ← حال

۱۸۴ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) در این گزینه دو مفعول مطلق آمده است، «تَوْبَةً» مفعول مطلق نوعی و «نَدَمًا» تأکیدی است.
(۲) در این عبارت هر دو «اجتهاداً، نیلاً» مفعول مطلق تأکیدی هستند.
(۳) در این گزینه دو مفعول مطلق «إصطداماً» و «جرحاً» آمده است که هر دو نوعی هستند.

- (۴) در این گزینه فقط یک مفعول مطلق «فَرَحًا» آمده است و تأکیدی است.

دَقَّتْ كُنَيْدُ: «استقبالاً» خبر «كَانَ» است، نه مفعول مطلق.

بنابراین در گزینه (۱) مفعول مطلق‌های متنوع‌تری آمده است.

- ۱۸۵ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «دوست من؛ در این دنیا فقط انسان بزرگ تواضع می‌کند.» در این عبارت «صدیق» منادا است. در سایر گزینه‌ها «صدیق» مبتدا است.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ترجمه: دوست من دانشجویی ممتاز در دانشگاه تهران است.

(۳) ترجمه: دوست من در این دوره از مسابقات شرکت کرد.

«شَارِكُهُ» فعل ماضی و از صیغه مفرد مذکر غائب است.

(۴) ترجمه: دوست من پس از گوش دادن به این نصیحت‌ها متنبه شد.
«تَنْبَهُ» ماضی است.

تاریخ

- ۱۸۶ ۱ به نظر برخی از زبان‌شناسان، منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» که به خط و زبان پهلوی ساسانی، متعلق به قرن ۵ م. هستند، ابتدا به زبان پارسی سروده شده‌اند.

- ۱۸۷ ۲ کورش فرمان داد تا ماجرای فتح صلح آمیز بابل را بر لوحی استوانه‌ای از گِل رُس به زبان بابلی بنویسند. این لوح که در سال ۱۸۷۹ م./ ۱۲۵۸ ش. در بابل کشف شد، هم‌اکنون در موزه‌ی بریتانیا در لندن نگهداری می‌شود و به «منشور کورش» معروف است.

- ۱۸۸ ۱ رقابت دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه‌ی آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ ق.م. شد.

- ۱۸۹ ۱ استفاده از صدای طبل در آغاز حملات سپاه اشکانی معمولاً وحشت بسیاری در لشکر دشمن ایجاد می‌کرد و نظم آن‌ها را به هم می‌ریخت. سورنا سردار معروف اشکانی با همین روش هراس بزرگی در سپاه کراسوس رومی ایجاد کرد و در نبرد حرّان (۵۳ ق.م.) پیروز شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) به دستور وی، دفترخانه‌های شرعی تعطیل شدند.
(۲) عزاداری سیدالشهدا قدغن شد و از انجام پذیرفتن بسیاری از آداب مذهبی به شدت جلوگیری به عمل آمد.
(۳) دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی اکیداً ممنوع اعلام شد.
(۴) ۲۰۰ طرحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی، محمدرضا پهلوی را که در ابتدا در پذیرش کودتا مردد بود، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند.

جغرافیا

- (۲۰۱) الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است. ← تدوین فرضیه
ب) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه‌ی اخیر چیست؟ ←
طرح سؤال
ج) بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد. ← نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها
(۲۰۲) اگر سه نقطه‌ی کوه جغتای در خراسان رضوی، گردنه‌ی آوج در همدان و قلعه‌ی کوه بزمان یا خضر زنده در سیستان و بلوچستان را به یکدیگر وصل کنیم، مثلی تشکیل می‌شود که سایر ناهمواری‌های کشور در آن قرار دارد.

- (۲۰۳) مهم‌ترین عامل ریزش برف و باران و تأمین آب در کشور، توده‌های هوای مرطوب غربی است که در دوره‌ی سرد سال وارد کشور می‌شود. توده‌های مرطوب غربی، رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره‌ی سرما به داخل ایران منتقل و برف و باران به همراه دارد.

- (۲۰۴) در گذشته آمار جمعیت نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزان داشت، اما اکنون در مطالعات جمعیتی، بررسی ساختمان یا ترکیب جمعیت از اهمیت خاصی برخوردار است.

- (۲۰۵) بررسی عبارت‌هاک نادرست،
ب) در سال‌های اخیر حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است، این پدیده را شهرگرایی یا مهاجرت معکوس می‌نامند.
ج) نقش شهر «پیرانشهر»، نظامی و «بیشاپور»، ارتباطی بود.

- (۲۰۶) الف) بیابان لوت در بین بخش‌هایی از استان‌های خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان و کرمان واقع شده است.
ب) قوم پشتون در کشورهای افغانستان و پاکستان گسترده شده است.

- (۲۰۷) بررسی عبارت‌هاک نادرست،
ج) هوای گرم و سبک بالا می‌رود و هوای نسبتاً سرد و سنگین پایین می‌رود و باعث ایجاد باد می‌شود.

- د) به مرکز کم‌فشار، سیکلون و به مرکز پرفشار، آنتی‌سیکلون می‌گویند.
(۲۰۸) در کوهستان‌ها با توجه به شرایط آب و هوایی و جنس سنگ‌ها، پیوسته هوازدگی فیزیکی (مکانیکی) و شیمیایی رخ می‌دهد.

- (۲۰۹) نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی
اکو ← آسیای غربی

- (۱۹۰) ۳ در زمان پادشاهی قباد یکم، حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد. در پایان دوران قباد، با هدایت خسرو، پسر و جانشین او، مزدک به مناظره‌ای ساختگی دعوت شد که در پایان آن، به همراه تعدادی از هوادارانش به قتل رسید.

- (۱۹۱) ۴ در آستانه‌ی ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به دین‌های یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.

- (۱۹۲) ۱ کشفیات جغرافیایی کشورهای اروپایی در دوره‌ی رنسانس در حوزه‌ی اقتصادی بیش‌ترین تأثیر را بر جای گذاشت.

- (۱۹۳) ۳ نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌تظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد.

- (۱۹۴) ۲ شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهن‌دژ (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد، با این تفاوت که شهر بیرونی در دوره‌ی سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت. این اتفاق به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها رخ داد. همراه با این تحول، عناصر شهر اسلامی مانند مسجد و بازار به شهر بیرونی منتقل شدند و در کنار هم قرار گرفتند.

- (۱۹۵) ۴ گرچه در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است؛ اما با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری در این موضوع دخالت داشته است. برخی آیات قرآن بیانگر آن است که مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود (مورد الف) و بازرگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم بمانند. علاوه بر آن، رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای (مورد د) را نیز نمی‌توان در دشمنی با رسول خدا در مکه نادیده گرفت.

- (۱۹۶) ۱ از فردای پیروزی انقلاب اسلامی، دولت موقت به ریاست مهندس مهدی بازرگان برای استقرار نظام سیاسی جدید، کارهای مهمی انجام دادند.

- (۱۹۷) ۴ جبهه‌ی ملی و نهضت آزادی در چارچوب قانون اساسی به مبارزات خود ادامه می‌دادند. هیئت‌های مؤتلفه‌ی اسلامی، حزب ملل اسلامی، سازمان مجاهدین خلق و سازمان چریک‌های فدایی خلق به مبارزه‌ی مسلحانه با رژیم پهلوی روی آوردند.

- (۱۹۸) ۲ پس از مرگ کرامول، مجلس و نظام سلطنت دوباره احیا شدند، اما پادشاه انگلستان که سلطنت را موهبت الهی می‌دانست، به مجلس توجهی نداشت. از این‌رو، بار دیگر با یکدیگر ستیز کردند تا این‌که مجلس پیروز شد (۱۶۸۸ م). این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد. بزرگ‌ترین دستاورد این انقلاب که بدون خشونت به اهداف خود رسید، این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین‌کننده‌ی اختیارات پادشاه شناخته شد.

- (۱۹۹) ۲ رضاشاه پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه‌ی سنت‌های اسلامی پرداخت. او در این راه حتی مأموران مخصوص در کوچه و خیابان شهر، گماشت که وظیفه داشتند به زور چادر را از سر زنان بکشند. رضاشاه برای تضعیف روحانیت، دستور داد که روحانیون نیز لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند.

۲۲۰) ۲ انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب، قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

۲۲۱) ۲ فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از سطح عملی و ظاهری فرهنگ غرب به سطح نظری و عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

اومانیسم در ابعاد مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر و ادبیات بروز و ظهور یافته است. هنر مدرن بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند. فوکویاما نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌داند که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست.

۲۲۲) ۴ طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه سال‌های پایانی قرن بیستم شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود. بعضی از این موج که نشانه‌ی بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پاسکولاریسم» یاد کردند.

اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی حقیقی (فطری) می‌شود. در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند. در چالش فقر و غنا، کشاورزان به صورت کارگرانی درآمدند که سرمایه‌ی وجود خود را در معرض خرید صاحبان ثروت و صنعت قرار می‌دادند.

بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل این‌که مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند. خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب را «غرب‌زدگی» می‌نامند.

۲۲۳) ۳ وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه‌ی اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه‌ی کنت را نشان می‌دهد.

فردی که سلام می‌کند، پاسخ سلام او، پیامد آزادی کنش او محسوب می‌شود که به اراده‌ی جواب‌دهنده‌ی سلام، وابسته است.

رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق.

تقرب و نزدیکی به خداوند، پیامد طبیعی وضو گرفتن است.

۲۲۴) ۲ در جهان اسلام، مکاتب و مذاهب مختلف فقهی در مواجهه با شیوه‌های زندگی، نظام‌های اجتماعی و به ویژه قدرت‌های اجتماعی موجود، فعال بوده‌اند.

جامعه‌ی آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه‌ی جهان اجتماعی متجدد است، زیرا قوام خانواده و فرزندآوری در گرو محبت، ایثار و فداکاری است، ولی در جهان متجدد به دلیل فردگرایی و اصالت لذت، این محبت و ایثارگری کاهش می‌یابد که به فرزندآوری کمتر، کاهش شدید جمعیت و فرو افتادن این جوامع در چاله‌ی جمعیتی می‌انجامد.

۲۱۰) ۲ نظام سیاسی تک‌ساخت (یکپارچه) از قاره‌ی اروپا به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور فرانسه از پیشگامان این الگو است. در این نوع نظام سیاسی، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود و حکومت مرکزی حدود اختیارات را تعیین می‌کند.

۲۱۱) ۴ مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی و متداول‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا میزان جمعیت است.

۲۱۲) ۲ مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع بعد از سال ۱۳۳۵ در ایران سرمایه‌گذاری دولت در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی و اصلاحات ارضی بود.

۲۱۳) ۲ وندالیسم شهری ← خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی که از انحرافات اجتماعی در شهرها است.

۲۱۴) ۴ خط روزگردان در برخی از نقاط انحراف پیدا کرده است تا از مشکلات روز تقویمی در مکان‌های مختلف کشورها یا جزایری که خط از آن‌ها عبور می‌کند، جلوگیری شود.

۲۱۵) ۳ امروزه با استفاده از بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین که سنجنده‌ها دریافت می‌کنند، می‌توان اطلاعاتی را از سطح خشکی‌ها و دریاها ذخیره و پردازش کرد و نمایش داد.

جامعه‌شناسی

۲۱۶) ۲ پدیده‌های تکوینی پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند، ولی به واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند. بازتولید هویت اجتماعی چگونگی شکل‌گیری و تلاطم هویت اجتماعی است.

۲۱۷) ۴ برای تولید دانش تبیینی از عقل ابزاری استفاده می‌شود. عموم مردم در دانش عمومی خود از عقل عام بهره می‌برند. مدینه‌ی ضاله جامعه‌ی است که در اثر انحراف نظری از مدینه‌ی فاضله شکل می‌گیرد.

۲۱۸) ۲ این‌خلدون با استفاده از تجربه‌ی تاریخی جوامع پیرامون خود از عمیبت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه‌ی جوامع تعمیم می‌دهد.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه‌ی علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

علم مدنی فارابی به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. عقل عام ابزاری برای به دست آوردن هر نوع دانشی است.

۲۱۹) ۴ راهپیمایی ← کنش اجتماعی

مرد و زن بودن ← هویت انتسابی، فردی، ثابت

پیر و جوان بودن ← هویت انتسابی، فردی، متغیر

آزادی فلسطین ← آرمان اجتماعی

فریاد مرگ بر آمریکا و مرگ بر اسرائیل ← کنش اجتماعی

پرچم ← نماد اجتماعی

جنگ ایران و عراق با همه‌ی جنگ‌های قرن بیستم متفاوت بود. در این جنگ، تمامی کشورهای بلوک شرق و غرب، علیه ایران متحد شدند. تسلیحات روسی، آمریکایی، فرانسوی، آلمانی و دلارهای نفتی کشورهای عربی در خدمت ارتشی قرار گرفته بود که آغازگر جنگ بود. این در حالی بود که ایران برای تهیه‌ی ابتدایی‌ترین تجهیزات از جمله سیم خاردار، تحریم شده بود.

سپردن داوری در مورد ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به تمایلات افراد ← **زوال معنا و عقلانیت ذاتی**
حق و باطل، مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند.
جامعه‌پذیری در جوامع مختلف، شیوه‌ی واحد و ثابتی ندارد.

۲۲۴) ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

ج) جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از روبرویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.

د) کاستی و خلأ معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی درباره‌ی بنیان‌های عقیدتی و ارزش جهان اجتماعی فرا می‌خواند.

۱) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

در جهان اجتماعی متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله‌ی علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، افراد خواهان تسلط بر این جهان را به تدریج، اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه‌ی ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد. از این روند، به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

برخی معتقدند که جهانی شدن، فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد.

فلسفه و منطق

۳) حساس به جسم نامی عرض خاص است، مثل نویسنده به انسان.

۲) حد ناقص یک نوع می‌تواند رسم ناقص جنس آن باشد. یک تعریف منطقی نمی‌تواند شرح اسم باشد.

۱) اگر بین دو مفهوم عموم و خصوص من‌وجه برقرار باشد، بین یکی و زیرمجموعه‌ی دیگری نمی‌تواند تساوی برقرار باشد.

۱) مفهوم جزئی می‌تواند در خارج مصداق نداشته باشد، مثل رسم شاهنامه. مفهوم کلی می‌تواند یک مصداق داشته باشد و مصداق دیگر برایش محال باشد.

۲) تصور است که با تعریف معلوم می‌شود و در تصور حکم و قضاوت وجود ندارد، مثل آن یار کز و گشت سر دار بلند.

۲۴۱) ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴) دو قضیه‌ی سؤال، قیاس شکل سوم تشکیل می‌دهند و در قیاس شکل سوم نتیجه همیشه جزئی است.

۳) در شکل سوم منتج باید صغری موجب باشد، لذا الف در نتیجه موضوع است.

۲۲۵) ۳ علوم انسانی را ایجاد می‌کند ← عقل عملی

درباره‌ی هنرچهارا، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه‌ی خود و دیگر جوامع دارد ← علم مدنی
ارزیابی وضعیت حقوق انسانی و آزادی در مناسبات و روابط انسانی ← عقل انتقادی

علمی که درباره‌ی حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، علم نافع محسوب می‌شوند. حتی این دسته از علوم یعنی علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

۲۲۶) ۲ بررسی عبارت نادرست:

ب) الیگارش‌ی: روش حکومت براساس خواست و میل حاکم / مونارش‌ی: روش حکومت براساس فضیلت

۴) سیاست هویت محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه‌ی زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به «تزلزل فرهنگی» منجر شود.

۲) کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؛ زیرا اگر چه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. اوردوس که تصویر آن در صورت سؤال آمده است، بزرگ‌ترین شهر متروکه‌ی جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده است.

۱) وجود نظریات متفاوت، نشانه‌ی پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست. برخی رویکردها برخلاف روش‌های کیفی برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراسر است و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

۴) جامعه‌ی آرمانی قرآن قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد، اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد.

در مدینه‌ی فاسقه با آن‌که مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند.

به نظر ابن‌خلدون، عصبیتی که در ابتدا در زندگی ساده‌ی بادیه‌نشینانی وجود داشته، عامل یویایی و پیشرفت جامعه بوده است.

در جوامع جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

۲) قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به دست می‌آید، مقبولیت دارد.

۴) اشتراک نظریه‌ی هانتینگتون و فوکویاما در فروپاشی بلوک شرق می‌باشد.

اشتراک انقلاب نارنجی در اوکراین و ادوارد اسنودن در استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها بود.

۲۴۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) قیاسی که نتیجه‌اش حملی است، می‌تواند اقترانی حملی یا استثنایی باشد.

۴) در هر دو صورت (اقترانی حملی و استثنایی) مقدمه‌ی دوم حتماً حملی است و فقط در صورت دوم (استثنایی) مقدمه‌ی اول شرطی است.

۲۴۳ ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱) عکس مستوی است در صورتی که سالبه‌ی جزئی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.

۲) عکس نقیض و صادق است.

۳) متداخل تحت تضاد عکس مستوی است و لازم‌الصدق نیست.

۴) متداخل تحت تضاد عکس نقیض است و لازم‌الصدق نیست.

۲۴۴ ۱ بی بردن به بارش باران از لطافت هوا = معلول به علت = آتی

پی بردن به لطافت هوا از بارش باران = علت به معلول = لقی

۲۴۵ ۲ مقدمه‌ی استدلال کاذب است، کذب مقدمه به دلیل ایهام انعکاس است، نتیجه: تممیم مقدمه، بدون جواز است.

۲۴۶ ۳ اگر به قلمرو علوم تجربی نظر کنیم و قوانینی را که دانشمندان به اثبات آن‌ها پرداخته‌اند بررسی کنیم، با پرسش‌های جدیدی روبه‌رو می‌شویم که پاسخ آن‌ها را از خود آن علوم نمی‌توان انتظار داشت. پاسخ آن‌ها در حوزه‌ی فلسفه است که به روش عقلانی پاسخ داده می‌شود.

۲۴۷ ۲ هنرمندی که بیش از آنکه می‌کوشد تا از ظواهر اشیاء عبور کند و جلوه‌ی زیبایی حق را در هستی اشیاء و موجودات مشاهده کند

۲۴۸ ۳ فلسفه‌ی اولی مهم‌ترین مصداق فلسفه است و وجود هم مهم‌ترین صفت و ویژگی اشیاء.

۲۴۹ ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱) نظر کلیبان است.

۲) هم نظر کلیبان و هم نظر رواقیون است.

۳) نظر رواقیون است.

۴) نظر رواقیون است.

۲۵۰ ۳ تفاوت در افراد مختلف یک جنس، مثل اسب و انسان و پشه، در فلسفه‌ی ارسطو به تفاوت در صورت آن‌ها بازمی‌گردد و تفاوت افراد یک نوع در مرحله‌ی یکسان مثل علی و حسن به ماده بازمی‌گردد، چون صورت بودن و ثابت است.

۲۵۱ ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) حالت تساوی بین وجود و عدم، یعنی ممکن‌الوجود بالذات بودن ماهیت.

۲) چون ممکن‌الوجود بالغیر نداریم، پس این حالت از ناحیه‌ی علت به معلول عطا نمی‌شود.

۳) این‌که حالتی بین وجود و عدم وجود ندارد، معنای اصل ضرورت است.

۴) همه‌ی واقعیت‌های عالم ممکن‌الوجود هستند نه برخی از آن‌ها.

۲۵۲ ۲ زیادت وجود بر ماهیت، یعنی مغایرت وجود و ماهیت در ذهن.

۲۵۳ ۱ اگر جهان قدیم باشد، اراده‌ی خدا در خلق یا عدم خلق آن در زمان سلب خواهد شد، در نتیجه دلیل فاعل مختار بودن خداوند، حادث بودن عالم است.

۲۵۴ ۴ اختلاف زبان یکی از دلایل جدایی قلمرو دین و فلسفه است با این‌که محتوایی یکسان دارند.

۲۵۵ ۴ توجه به متن کتاب بسیار مهم است. بنابراین هرگاه سه‌روردی از مشرق و مغرب یا از خورشید طلوع‌کننده و غروب‌کننده سخن می‌گوید، کلام او را باید بر مبنای جغرافیای نور و ظلمت در جهان هستی تفسیر کنیم.

۲۵۶ ۱ منابع متنوع حکمت اشراق نشان از وسعت نظر یا توانایی فرهنگ اسلامی در هضم اندیشه‌های گوناگون است.

۲۵۷ ۲ از قرن دوازدهم به تدریج آثار ابوعلی سینا و ابن‌رشد به لاتین ترجمه شد و در اختیار متفکران مسیحی مغرب‌زمین قرار گرفت. آنان از طریق آثار فلاسفه‌ی اسلامی، علاوه بر کسب شناخت گسترده‌تر از اندیشه‌های ارسطو با ابتکارات فیلسوفان اسلامی که در راه سازگار کردن اعتقادات دینی با استدلال‌های عقلی گام‌های بلندی برداشته بودند، آشنا شدند.

۲۵۸ ۲ در مدینه‌ی فاضله کسی هست که ریاست او عین برقراری نظام عدل و توزیع عادلانه‌ی امکانات اجتماعی است، یعنی به اندازه‌ی ظرفیت هر فرد از امکانات اجتماعی بهره‌مند می‌شود، مثل ریاست قلب بر بدن.

۲۵۹ ۲ هر موجودی در یکی از مراتب تشکیکی وجود قرار دارد و دامنه یا حد وجودی او، همان آثار و خواصی است که از وی ظاهر می‌گردد.

۲۶۰ ۱ واقعیات درونی ← مفاهیم فلسفی ← اصول بدیهی ← پایه‌ی ریاضیات و منطق

مصداق علیت ← مفهوم علیت ← قاعده‌ی کلی علیت ← ریاضیات و منطق
علم حضوری ← علم حصولی ← علم حصولی ← علم حصولی

روان‌شناسی

۲۶۱ ۲ تحت فشار بودن دانشجویان در مسابقات ریاضیک بیانگر فشار روانی مثبت است؛ زیرا حاصل رقابتی مثبت بوده، بنابراین پیامد آن مطلوب و سازنده خواهد بود.

سایر گزینه‌ها نشان‌دهنده‌ی فشار روانی منفی هستند که معمولاً شکست و ناکامی را به دنبال دارند.

۲۶۲ ۳ استدلال قیاسی از روش‌های منطق و مورد استفاده‌ی فیلسوفان است — بنابراین — به شیوه‌ی خردگرایانه اشاره دارد.

خودشناسی و درون‌نگری — هدفش — رسیدن به درک درونی است که کاملاً شخصی و غیرقابل تعمیم است — بنابراین — به شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی اشاره دارد.

۲۶۳ ۴ بازبینی گذشته و عبرت گرفتن از آن به اندیشیدن، تفکر و درس گرفتن از تجربیات اشاره دارد که قابل مشاهده‌ی مستقیم نیست و شناخت و فرآیند ذهنی محسوب می‌شود.

سایر گزینه‌ها به فعالیت‌های قابل مشاهده اشاره دارند و رفتار محسوب می‌شوند.

۲۶۴ ۱ گزینه‌ی (۱) به ذات بد و سرشت یعنی عوامل زیستی مؤثر بر رشد اشاره دارد که ذات خراب نیکو نمی‌شود، چون بنیادش خراب است. سایر گزینه‌ها به عوامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) اثرپذیری هم‌نشینان و دوستان (همگون شدن طبع موجودات)

۳) به سعادت و کمال نمی‌رسی تا زمانی که هم‌نشین بد داری.

۴) هم‌نشین و معاشرت با افراد نادرست، باعث از بین رفتن ایمان انسان می‌شود.

۲۷۴ ۳ هر چه نشانه‌های درونی (معنایی) بین واژگان بیش‌تر باشد، یادآوری آن‌ها با خطای کم‌تری صورت می‌گیرد. خودرو، لاستیک دارد.

با گوجه‌فرنگی، سالاد درست می‌شود.

۲۷۵ ۲ شاهین با وجود پرداخت شهریه‌ی آموزشگاه به دلیل ضعف آموزشی حاضر نیست در آموزشگاه بماند و انصراف می‌دهد.

در سایر گزینه‌ها افراد فقط به دلیل پرداخت هزینه‌های قبلی، اعم از شهریه‌ی دانشگاه، خرید خانه و دلبستگی به آن، تعمیر ماشین، حاضرند مسیر پرخطر آینده را با خطا طی کنند.

توجه: پرداخت هزینه‌های قبلی می‌تواند جنبه‌ی معنوی نیز داشته باشد، مانند عدم ترک خانه. در گزینه‌ی (۳) هم مادی است و هم معنوی و به دلیل دلبستگی است.

۲۷۶ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) سروکار داشتن با اولویت‌ها مربوط به تصمیم‌گیری است - وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

(۴) توجه به موضوع انتخاب‌ها مربوط به تصمیم‌گیری است.

۲۷۷ ۴ خرید یخچال به صرف بزرگی اندازه - ادراکی (توجه به ویژگی‌های حسی و فیزیکی)

انتخاب فرش براساس تراکم بالا - مفهومی - تراکم فرش هر چه بیش‌تر باشد، کیفیت و ارزش آن بیش‌تر است (تراکم منظور ظرافت نخ است).

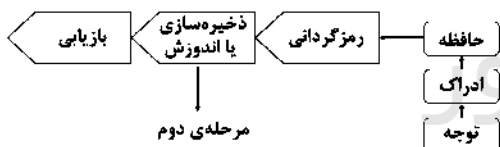
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفهومی - مفهومی

(۳) مفهومی - ادراکی

(۲) ادراکی - ادراکی

۲۷۸ ۲



۲۷۹ ۴ اگر پاسخ به سؤال آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟ مثبت باشد، فرد کنترل شخصی خود را ارزیابی می‌کند: آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) فراخوانی روش‌های مقابله‌ای و حذف عامل فشارآور در مراحل بعدی اتفاق می‌افتند.

۳) ارزیابی موقعیت نیز مرحله‌ی اول روبه‌رو شدن با موقعیت تهدیدآمیز است.

۲۸۰ ۴ در گزینه‌ی (۴) فرد فعالیتی را به دلیل علاقه‌ی خود انجام می‌دهد (انگیزش درونی) و منبع لذت در خود تکلیف است. در سایر گزینه‌ها افراد برای کسب رتبه‌ی ۱، مورد تشویق دیگران قرار گرفتن و دیده شدن، دست به فعالیت می‌زنند که همگی نشان‌دهنده‌ی انگیزش بیرونی هستند و منبع آن عامل خارجی است و در بیرون فرد قرار دارد.

۲۶۵ ۲ خلاصه‌نویسی و رسم جدول - استفاده از سایر اندام‌های بدن (استفاده از دست‌ها همراه با خواندن)

نام بردن تفاوت‌های معنایی بین توجه و تمرکز - تمایزبخشی

۲۶۶ ۴ تمایل به طبقه‌بندی افرادی که با هم شباهت دارند (کودکان هم‌سن) در یک گروه - مشابهت

تمایل به دیدن اشیای ناقص به صورت کامل، در این‌جا تمایل به کامل کردن تصویر یک ساختمان نیمه‌کاره - تقارب

۲۶۷ ۲ تولید مواد و محصولات از آخر به اول مهندسی معکوس نام دارد که جزء روش‌های شروع از آخر حل مسئله است و در طبقه‌بندی کلی‌تر روش اکتشافی حل مسئله قرار می‌گیرد.

۲۶۸ ۳ انتخاب بین ازدواج و ترک تحصیل - تصمیم‌گیری است که محصول ناتوانی در آن نعارضی است.

ناتوانی در رسیدن به جواب در معمای برج هانوی به دلیل نداشتن مهارت حل مسئله است که محصول ناتوانی در آن ناکامی است.

توجه: ناتوانی در حل مسئله، علاوه بر ناکامی باعث فشار روانی هم می‌شود.

۲۶۹ ۱ به روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد، سبک تصمیم‌گیری می‌گویند.

در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) بسیاری از سبک‌های تصمیم‌گیری ناکارآمد هستند و فقط یکی بهتر از سایر سبک‌هاست. افراد دارای سبک تصمیم‌گیری اجتنابی بر این باورند که همه‌چیز خودبه‌خود درست می‌شود.

(۳ و ۴) افراد دارای سبک اجتنابی «کار امروز را به فردا می‌اندازند»، بنابراین ضرب‌المثل «کار امروز را به فردا می‌فکن» نصیحتی به این افراد است.

۲۷۰ ۳

غیرقابل کنترل } توانایی یا استعداد
دشواری تکلیف }

بیرونی - دشواری تکلیف

ناپایدار - تلاش و برنامه‌ریزی

توجه: توانایی و استعداد، اسنادی درونی هستند.

۲۷۱ ۴ تحول ارزشی و اخلاقی در نوجوانی بیش از هر دوره‌ی دیگری است.

اندازه‌ی قلب در دوره‌ی نوجوانی - دو برابر قبل

اندازه‌ی ظرفیت شش در دوره‌ی نوجوانی - سه برابر قبل

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره‌ی مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

۲۷۲ ۲ ورزش دست‌ها - جسمانی

سیلی زدن - رفتاری

از بین رفتن قوه‌ی استدلال - شناختی

۲۷۳ ۴ هدف - هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.

ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن در انگیزش‌دهی مؤثر است.