

۱- معانی واژه‌ها در کدام گزینه، تماماً درست آمده است؟

- (۱) (خیره‌خیر: بیهوده)، (مینا: بهشت)، (وجنه: رخسار)
 (۲) (طارمی: نرده چوبی)، (متفرعات: توابع)، (تقریر: بیان)
 (۳) (ابدال: نیک‌مردان)، (بنان: ابنیه)، (حرز: تعویذ)
 (۴) (سعایت: سخن‌چینی)، (خدو: آب دهان)، (هرآ: مهیب)

۲- معنی واژگان در کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) (مناقشت: سخت‌گیری)، (شأن: کار)
 (ب) (توجه: دردمندی)، (مستطاب: مورد خطاب)
 (ج) (مزاد: فزونی)، (شرار: پاره‌های آتش)
 (د) (بوم: جغد)، (صبح: شراب صبحگاهی)

(۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) د، ج (۴) ب، الف

۳- در میان واژگان زیر، معنی چند واژه نادرست است؟

- (دهش: دادگری)، (پای‌مردی: دلاوری)، (ارغند: شرز)، (جرگه: زمره)، (ناوک: کمان)، (صعوه: موش‌گیر)، (حضيض: پستی)، (زندیق: دهری)
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- در عبارت زیر املائی کدام واژه نادرست است؟

من چون امیدوار می‌باشم به منزلت خود باز رسم و جمال حال من تازه شود طریق آن است که به حیلت در پی گاو ایستم تا پشت زمین را وداع کند و در دل خاک منزلی آبادان گرداند، که فراغ دل و صلاح کار شیر در آن است، چه در ایثار او افراط کرده و به رگت رای منصوب گشته است.

(۱) منصوب (۲) افراط (۳) صلاح (۴) فراغ

۵- در کدام گزینه غلط املائی وجود ندارد؟

- (۱) لثیم‌تر دوستان اوست که در حال شدت و نکبت دوستی و صداقت را مهممل گذارد و غافل‌تر ملوک آن است که در حفظ ممالک و اهتمام رعایا نکوشد.
 (۲) هرگاه که در این مقامات تأملی رفت، طریق صواب در آن مشتبه نگردد و پوشیده نیست که آدمی از سهو و غفلت و جرم و ذلت کم معصوم تواند بود.
 (۳) و علما گویند که در قعر دریا با بند غوطه‌خوردن و در مستی لب مار دم‌بریده مکیدن خطر است و از آن هایل‌تر و مخوف‌تر خدمت و غربت سلاطین است.
 (۴) ای اصحاب صناعت و ارباب بضاعت و طایفه سنت و جماعت، سپاس خدای را که اگر به صورت، اختلاف اشباه است به معنی ائتلاف ارواح است و اگر به ظاهر تفرقه بلاد است به باطن اتحاد اعتقاد است.

۶- همه پدیدآورندگان و آثارشان در گزینه درست آمده است.

- ۱) زادالمسافرین (خواجه عبدالله انصاری)، نفحات الانس (جامی)
- ۲) کارنامه بلخ (سنایی غزنوی)، شبگیر (هوشنگ ابتهاج)
- ۳) رساله دلگشا (عبید زاکانی)، دیدار صبح (قیصر امین پور)
- ۴) قانون مسعودی (ابوالفضل بیهقی)، براده‌ها (سیدحسن حسینی)

۷- مطلب کدام گزینه از جنبه تاریخ ادبیات کاملاً درست بیان شده است؟

۱) کتاب «جامع التمثیل» نمونه‌ای از قصه‌هایی است که در توضیح و شرح مفاهیم عرفانی، فلسفی و دینی به وجه تمثیلی نوشته شده است.

۲) شعر سپید و به تعبیر دیگر «شعر منثور» محصول دوره سوم از شعر نیمایی است و در این دوره، شعر «نو تغزلی» گسترش یافت و زبان رمزگونه نیز رواج پیدا کرد.

۳) ترجمه در ایران سابقه‌ای طولانی دارد و پس از اسلام، به ویژه در دوره سامانیان، کتاب‌های بسیاری از زبان سانسکریت و زبان‌های دیگر ترجمه شد که متن پهلوی آن‌ها از دست رفته است.

۴) دو کتاب «فرار از مدرسه» و «المنقذ من الضلال» در شرح حال امام محمد غزالی تدوین شده‌اند که اولی به قلم دکتر زرین کوب و دومی به قلم خود غزالی نگارش یافته است و نمونه‌ای از حسب حال اعتراف‌گونه به حساب می‌آید.

۸- در بیت «دو هفته می‌گذرد کان مه دو هفته ندیدم / به جان رسیدم از آن تا به خدمتش نرسیدم»، کدام آرایه‌ها تماماً یافت می‌شود؟

- ۱) جناس ناهمسان، ایهام تناسب، استعاره، تکرار
- ۲) جناس تام، ایهام، تلمیح، تناقض
- ۳) جناس، ایهام، استعاره، تکرار
- ۴) جناس تام، ایهام تناسب، تکرار، استعاره

۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز بیت تماماً درست است.

- ۱) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
- ۲) چند بتوان عقده در کار نفس زد چون حباب؟
- ۳) اگر نسیم نماید، کسالتی به رسالت
- ۴) به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی
- ۱) قطره باران ما گوهر یکدانه شد (تشبیه، استعاره)
- ۲) این بنا را چند بر پا از هوا دارد کسی (اسلوب معادله، کنایه)
- ۳) سلام من که رساند، پیام من که گزارد؟ (جناس، تشخیص)
- ۴) ز شمع روی تو آتش چون رسید پروانه (حسن تعلیل، مراعات نظیر)

۱۰- آرایه‌های «اسلوب معادله، مجاز، تضاد، تناسب» به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- الف) بلبلان نیک زهره می‌دارند
- ب) ندانم از سر و پایت کدام خوب‌تر است
- ج) دیوانگان نترسند از صولت قیامت
- د) چون غنچه در ریاض جهان، برگ عیش ما
- ۱) ج، د، الف، ب
- ۲) د، ج، الف، ب
- ۳) ج، الف، ب، د
- ۴) الف، ج، ب، د

۱۱- در همه ابیات، آرایه «ایهام» به‌کار رفته است؛ به‌جز

- ۱) بلبلی برگ گلی خوش‌رنگ در منقار داشت
- ۲) آتش مهر تو را حافظ عجب در سر گرفت
- ۳) گر زنی بر صف دل، خنجر مژگان چه کشی؟
- ۴) به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش
- ۱) واندر آن برگ و نوا خوش ناله‌های زار داشت
- ۲) آتش دل کی به آب دیده بنشانم چو شمع
- ۳) ور نشوی قلب‌شکن بر سر میدان چه کنی؟
- ۴) چنین که حافظ ما مست باده ازل است

۱۲- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه واژه‌ای وجود دارد که با از دست دادن معنای پیشین و پذیرفتن معنای جدید به این دوران منتقل شده است.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ۱) ز شه خواست دستور و شد بر به زین | خروشان درآمد به میدان کین |
| ۲) جامه‌ات شوخ است و رویت تیره رنگ از گرد و خاک | از تو می‌بایست کردن اجتناب ای رنجبر |
| ۳) بود سروش به قد یار مانند | تماشا از سر او خورده سوگند |
| ۴) خدنگ درد فراق اندرون سینه خلق | چنان نشست که در جان نشست سرفارش |

۱۳- در کدام بیت، حذف فعل هم به قرینه لفظی و هم به قرینه معنوی صورت گرفته است؟

- | | |
|---|--|
| ۱) سرو را قامت خوب است و قمر را رخ زیبا | تو نه آئی و نه اینی که هم این است و هم آنت |
| ۲) در وهم ننگجد که چه دل‌بند و چه شیرین | در وصف نیاید که چه مطبوع و چه زیباست |
| ۳) خارست و گل در بوستان، هرچ او کند نیکوست آن | سهل است پیش دوستان از دوستان بردن ستم |
| ۴) یارب تو آشنا را، مهلت ده و سلامت | چندان که باز بیند، دیدار آشنا را |

۱۴- در کدام بیت شخص و شمار فعل در بخش مشخص شده، با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) گفتیم درد تو عشق است و دوا نتوان کرد | دردم از توست دوا از تو چرا نتوان کرد؟ |
| ۲) خون ریختیم ناحق و پرسی که مبادا | دامان تو گیرند به این خون نه و هرگز |
| ۳) شده‌ام چو هانف بینوا به بلای هجر تو مبتلا | نرسد بلا به تو دل‌با گر از این بلا برهانیم |
| ۴) قتیل تیغ تو خواهیم گشت تا در حشر | بدین بهانه بگیریم دامن قاتل |

۱۵- در عبارت زیر در مجموع چند نقش «تبعی» به کار رفته است؟

«سیاوش در آن جا با جریره دختر پیران ویسه، وزیر خردمند افراسیاب و فرنگیس دختر افراسیاب ازدواج کرد.»

- | | | | |
|-------|-------|---------|--------|
| ۱) دو | ۲) سه | ۳) چهار | ۴) پنج |
|-------|-------|---------|--------|

۱۶- در همه ابیات، ساختار «تهاد + مفعول + مسند + فعل» دیده می‌شود؛ به‌جز

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ۱) دلدار چو در سینه دل نرم نداشت | آزرد مرا و هیچ آرم نداشت |
| ۲) مکن آشفته آن زلف پریشان | مگردان خاطر جمعی مشوش |
| ۳) غنچه خسانی که از زانوی خود بالین کنند | از شکست تن کمند شوق را پرچین کنند |
| ۴) عاشقان بسیار دیدم در جهان | هیچ کس کس را بدین خواری نداشت |

۱۷- ابیات همه گزینه‌ها به‌استثنای گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد.

«سر گرگ باید هم اول برید / نه چون گوسفندان مردم درید»

- | | |
|--|--|
| ۱) مرهمی نه، بر دل افگار ما بهر خدا | پیش از آن روزی که کار دل ز مرهم بگذرد |
| ۲) گرت آرزوی آن است که خون خلق ریزی | چه کند که شیر گردن ننهد چو گوسفندت |
| ۳) چو گرگ خبیث آمدت در کمند | بکش ورنه دل برکن از گوسفند |
| ۴) پیش از آن کز سیل گردد دست و پای سعی خشک | رخت خود بیرون از این ویرانه می‌باید کشید |

۱۸- همه بیت‌های زیر به جز بیت گزینه با مثل «از کوزه همان برون تراود که در اوست» تقابلی معنایی دارند.

- | | |
|--|---|
| گر به ظاهر چون شراب کهنه خاموشیم ما | (۱) فتنه صد انجمن، آشوب صد هنگامه‌ایم |
| گریه مستانه ما هم‌چو مینا در گلوست | (۲) گر به ظاهر چشم ما خشک است چون جام تهی |
| کوزه از خم پر شراب ناب می‌آید برون | (۳) بستن لب بر در روزی کند کار کلید |
| آن‌چه بر اجزای ظاهر دیده‌اند آن گفته‌اند | (۴) داغ پنهانم نمی‌بینند و مهر سر به مهر |

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست / آن آشکارصنعت پنهانم آرزوست» تناسب دارد؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) در موج خیز گل چمن آرا نهران شده است | آب از هجوم سنبل و ریحان پدید نیست |
| (۲) دل در میان داغ جگرسوز گم شده است | از جوش لعل، کوه بدخشان پدید نیست |
| (۳) تا پا کشند بی‌جگران از طریق عشق | از کعبه غیر خار مغیلان پدید نیست |
| (۴) بیرون بر از سپهر مرا، روشنی بین | نور چراغ در ته دامن پدید نیست |

۲۰- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) کنون آتش ز جانم که نشاند | کنون خود کرده را درمان که داند |
| (۲) خود کرده‌ام به شکوه تو را خصم جان خویش | کافر مباد کشته تیغ زبان خویش |
| (۳) دشمن خانگی از خصم برونی بتر است | هست از دیده خود گر خطری هست مرا |
| (۴) بر دشمنان شمردم عیب نهانی خویش | خود را خلاص کردم از پاسبانی خویش |

۲۱- پیام کدام گزینه درست مشخص نشده است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) چشم بگشا به گلستان و بین | جلوه آب صاف در گل و خار (وحدت وجود) |
| (۲) طالع نگر که کشت امیدم ز آب سوخت | در کشوری که برق هوادار خرمن است (برعکس شدن امور) |
| (۳) لیک کس واقف نشد ز اسرار او | نیست کار هر گدایی کار او (جلوه اسرار حق در نعمت‌های الهی) |
| (۴) درد ما را به جز از دیدن تو درمان نیست | جان دهم از پی دردی که چنین درمان داشت (طلب درد عشق) |

۲۲- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«کس ز آغاز و ز انجام جهان آگه نیست / اول و آخر این کهنه کتاب افتاده است»

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) آن کس که ز آغاز و ز انجام وجود | فارغ شد و جز یقین نورزید کجاست |
| (۲) چون شرر انجام ما در نقطه آغاز بود | دیگر از آغاز و از انجام کار ما می‌پرس |
| (۳) من ز انجام جهان واقفم از دولت جام | که به جز جام کسی واقف از انجام نبود |
| (۴) فکر آغاز و غم انجام تا کی، می کجاست؟ | تا دمی آسوده از انجام و آغازم کند |

۲۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات قرابت ندارد؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) من در این جمع و پریشان دلم از غوغایی | دیده جایی نگران دارم و خاطر جایی |
| (۲) به دل درآی به کار و تن از برون بگذر | به جا نشین بر جمع و خود از میان برخیز |
| (۳) ما را دلی بود که ز دنیای دیگر است | ماییم جای دیگر و او جای دیگر است |
| (۴) تا نپنداری که با دیگر کسم خاطر خوش است | ظاهرم با جمع و خاطر جای دیگر می‌شود |

۲۴- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز

«در عشق کسی قدم نهد کیش جان نیست / با جان بودن به عشق در سامان نیست»

- | | |
|----------------------------------|--|
| جان بی‌عشق از کجا جانان کجا؟ | (۱) کی به جانان می‌رسد بی‌عشق جان |
| این عنایت بین که با جان کرده‌ایم | (۲) جان فدای عشق جانان کرده‌ایم |
| چون عشق به جان رسد ز جان بگریزد | (۳) مردانه کسی بود که در شیوه عشق |
| از گرانباری این راه حذر باید کرد | (۴) فکر جان در سفر عشق به خاطر بار است |

۲۵- مفهوم جمله مشهور «ان لم یکن لکم دین فکونوا احراراً فی دنیاکم» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| رونق هنگامه احرار باش | (۱) تا توانی با جماعت یار باش |
| اندر صدف وجود ما در نشود | (۲) تا دل ز علایق جهان خُر نشود |
| به دونان رها کن خسیسی و دونی | (۳) گر آزادمردی تو و دین رندان |
| در جهان آزاد زی آزاد میر | (۴) راه دشوار است سامان کم بگیر |

۲۶- ﴿هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون﴾:

- (۱) آیا کسانی که آگاهند و کسانی که نمی‌دانند، برابر نخواهند بود؟!
- (۲) آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابر هستند؟!
- (۳) آیا به اندازه کسانی که می‌دانند، افراد ناآگاه وجود دارد؟!
- (۴) آیا آنان که می‌دانند از کسانی که نمی‌دانند جدا می‌شوند؟!

۲۷- ﴿کان الناس امة واحدة فبعث الله النبیین مبشیرین و منذرین و انزل معهم الکتاب بالحق﴾:

- (۱) مردم امت یگانه‌ای بودند پس الله پیامبران را برای مژده دادن و انذار کردن مبعوث کرد، و با آنان کتاب حق را فرستاد!
 - (۲) مردم ابتدا امتی یگانه بودند و خداوند پیامبرانی را مژده آور و اخطار کننده فرستاد، و کتابی را به حق همراه آنان نازل کرد!
 - (۳) مردم ملتی واحد بودند و خداوند پیامبران را برای مژده دادن و برحذر داشتن ارسال کرد، و با آنان کتاب را به حق فرستاد!
 - (۴) مردم امتی واحد بودند پس خداوند پیامبران را مژده دهنده و هشدار دهنده مبعوث کرد، و همراه آنان کتاب را به حق نازل کرد!
- ۲۸- ﴿العقلاء من یتأملون فی عاقبة الامور عند بداية عملهم حتی لا یندموا بعد اضاة الوقت﴾:

- (۱) داناان کسانی هستند که در ابتدای کار خود، به پایان کارها می‌اندیشند تا بعد از تباه کردن وقت، پشیمان نشوند!
- (۲) عاقل‌ها هستند که در شروع کار خود به سرانجام کارها فکر می‌کنند، تا به خاطر تلف شدن وقت، پشیمان نگردند!
- (۳) خردمندان در حقیقت کسانی هستند که در شروع کار به عاقبت کارهایشان می‌اندیشند تا با تلف شدن زمان دچار پشیمانی نشوند!
- (۴) خردمندان کسانی هستند که هنگام شروع کارشان به عاقبت امور خود فکر می‌کنند تا بعد از تلف کردن زمان پشیمان نگردند!

۲۹- «لَيْتَنِي اسْتَطَعْتُ أَنْ أَهْتَمَّ بِالدِّينِ وَ ابْتَعِدَ عَنِ الْخُرَافَاتِ وَ أَعْبُدَ رَبِّي مُخْلِصًا!»:

- (۱) امید است من بتوانم به دین اهتمام ورزم و از خرافات دور شوم و پروردگار را با اخلاص پرستش کنم!
- (۲) ای کاش من بتوانم به دین توجه کنم و از خرافات دوری جویم و پروردگارم را خالصانه عبادت کنم!
- (۳) شاید من بتوانم به دین توجه کنم و از خرافات دوری جویم و پروردگارم را با اخلاص عبادت کنم!
- (۴) ای کاش من می توانستم که به دین توجه کنم و از خرافات دور شوم و پروردگارم را خالصانه پرستش کنم!

۳۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) يَا بُنَيَّ! إِنَّ تَكْذِبَ مَرَاتٍ عَدِيدَةً تَفْقَدُ إِعْتِمَادَ النَّاسِ! ای پسرک من! اگر به دفعات زیاد دروغ بگویی، اعتماد مردم را نابود می کنی!
- (۲) قَدْ يَضْمُرُ الْمَرْءُ فِي قَلْبِهِ غَيْرَ مَا يَظْهَرُهُ لِلْآخِرِينَ! گاهی انسان چیزی جز آنچه را برای دیگران آشکار می کند، در قلبش پنهان می سازد!
- (۳) طَلَبَ الشَّابُّ مَوْعِظَةً تُبْعِدُهُ عَنِ الْمَعَاصِي فِي جَمِيعِ مَرَاكِلِ الْحَيَاةِ! جوان نصیحتی می خواست که در تمام مراحل زندگی او را از گناهان دور کند!
- (۴) فِي الْبَحَارِ عَجَائِبُ كَثِيرَةٌ فَاعْلَمْنَا أَنَّ نَشْرَكَ خَالِقَهَا كَثِيرًا! دریاها شگفتی های بسیاری دارند، پس ما باید خالق آنها را بسیار سپاس بگوییم!

۳۱- عَيْنَ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «ثَمَرَةُ الْعَقْلِ مُدَارَاةُ النَّاسِ!»

- (۱) خوش است این ره به طبع خلق بودن / مدارا با همه عالم نمودن
 - (۲) و گر در ستیزش مدارا کنم / زبونی به خلق آشکارا کنم
 - (۳) بدی را بدی سهل باشد جزاء / اگر مردی أحسینُ إلى من أسا
 - (۴) جز خضوع و بندگی و اضطرار / اندر این حضرت ندارد اعتبار
- ۳۲- «مادر بزرگم می گفت: سخت نگیر، زیرا من شیرینی زندگی و تلخی آن را چشیده ام و می دانم روزگار می چرخد و غم و شادی ای نمی ماند!»
- (۱) كَانَتْ جَدَّتِي تَقُولُ: هَوْنٌ عَلَيْكَ، لِأَنِّي أَتَوَقَّعُ حَلَاوَةَ الْحَيَاةِ وَ مَرَارَتَهَا وَ أَعْرَفُ أَنَّ الْأَيَّامَ تَدُورُ فَلَا حُزْنَ يَدُومُ وَ لَا سُرُورًا!
 - (۲) قَالَتْ جَدَّتِي: لَا تُؤْذِي نَفْسَكَ، لِأَنِّي نَقَعْتُ حُلُوَ الْحَيَاةِ وَ مَرَّهَا وَ أَنَا أَعْلَمُ أَنَّ الذَّهْرَ تَدُورُ فَإِنَّ الْحُزْنَ لَا يَدُومُ وَ لَا السُّرُورَ!
 - (۳) كَانَتْ جَدَّتِي تَقُولُ: هَوْنٌ عَلَيْكَ، لِأَنِّي قَدْ تَتَوَقَّعْتُ حَلَاوَةَ الْحَيَاةِ وَ مَرَارَتَهَا وَ أَعْلَمُ أَنَّ الذَّهْرَ يَدُورُ فَلَا حُزْنَ يَدُومُ وَ لَا سُرُورًا!
 - (۴) قَالَتْ جَدَّتِي: لَا تُؤْذِي نَفْسَكَ، لِأَنِّي تَتَوَقَّعْتُ حَلَاوَةَ الْحَيَاةِ وَ الْمَرَارَةَ وَ أَعْرَفُ أَنَّ الذَّهْرَ يَدُورُ فَلَا حُزْنَ يَبْقَى وَ لَا سُرُورًا!

۳۳- «قرآن نوری است که جامعه انسانی را به سمت امید و پیشرفت هدایت می کند و آن را از گمراهی دور می نماید!»:

- (۱) الْقُرْآنُ نَوْرٌ يَهْدِي الْمَجْتَمَعَ الْإِنْسَانِيَّ إِلَى الرَّجَاءِ وَ التَّقَدُّمِ وَ يُبْعِدُهُ عَنِ الضَّلَالِ!
- (۲) إِنَّ الْقُرْآنَ نَوْرٌ يُرْشِدُ مَجْتَمَعَ إِنْسَانِيَّ نَحْوَ الْأَمَلِ وَ التَّقَدُّمِ حَتَّى يُبْعِدَهُ عَنِ الضَّلَالَةِ!
- (۳) الْقُرْآنُ نَوْرٌ هَادٍ لِلْمَجْتَمَعِ الْإِنْسَانِيَّ نَحْوَ الْأَمَلِ وَ التَّقَدُّمِ وَ أَبْعَدَهَا عَنِ الضَّلَالِ!
- (۴) كَأَنَّ الْقُرْآنَ نَوْرٌ يَهْدِي مَجْتَمَعَ الْإِنْسَانِيَّ إِلَى الرَّجَاءِ وَ التَّقَدُّمِ وَ يُبْعِدُهَا عَنِ الضَّلَالَةِ!

«في كُلِّ المجتمعاتِ البشريَّةِ تَحْدُثُ بعضُ الأحيانِ مشاكلَ و خلافاتَ بينَ النَّاسِ. على سبيلِ المثالِ: قَدْ يَعْتَدِي بعضهم عَن بعضٍ أو يُسْرِقُ ماله أو يحدثُ بيْنَهُم نِزاعاً على ملكيةِ ذلكِ الأرضِ أو تلكِ المسألةِ أو دينِ. ان بعضَ النَّاسِ يُخالفونَ قَوانينَ عامَّةَ في المجتمعِ و بهذا السَّببِ نُشاهدُ المجتمعاتِ البشريَّةِ غارقةً بمصاعبِ عديدةٍ. و الإسلامُ يُريدُ أن يُكوِّنَ المجتمعَ الَّذي يَنْتشرُ فيه العدلُ و الأمنُ؛ لذا جَعَلَ أَحكاماً و قَوانينَ خاصَّةً لمعاقبةِ المجرمينِ و أوجِبَ الخالقُ على المُسلمينَ لرفعِ المشاكلِ و الخصوماتِ الَّتِي تَحْدُثُ بيْنَهُم المَراجعةَ إلى القضاءِ الشرعيِّ ليحكمَ بيْنَهُم و اغْتَبَرَ الرِّضا بالقضاءِ الشرعيِّ شرطاً من شروطِ الإيمانِ!»

٣٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ: في المُجتمعِ البشريِّ ...

- ١) لا تَحْدُثُ مشاكلُ أبداً إِلا النِّزاعُ!
- ٢) تَحْدُثُ أحياناً مشاكلُ عديدةً بينَ النَّاسِ!
- ٣) المُشاكلُ المُختلفةُ موجودةٌ دائماً!
- ٤) يَنسَى النَّاسُ المُشكلاتِ و الاختلافاتِ بيْنَهُم!

٣٥- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

١) النِّزاعُ بينَ الأفرادِ على ملكيةِ أرضٍ علامةٌ لِعَدَمِ الإيمانِ بيْنَهُم!

٢) مِنْ وظائفِ كُلِّ المُسلمينَ عِقابُ المجرمينِ!

٣) الالتزامُ بالقَوانينِ لَيْسَ رافعٌ مُشكلاتِ المُجتمعاتِ البشريَّةِ!

٤) الإسلامُ يَطْلُبُ أن يَسْتَقَرَّ المُجتمعُ على أساسِ القِسْطِ في الأرضِ!

٣٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ للِفراغِ: «مَنْ لَمْ يَرْضَ بالقضاءِ الشرعيِّ ...»

- ١) يَنْتشرُ فيه العدلُ!
- ٢) نقصُ في إيمانه!
- ٣) تَرَفَعَ عِنْدَ المُشاكلِ و الخُصوماتِ!
- ٤) استكملَ إيمانه!

٣٧- لماذا نُشاهدُ المجتمعاتِ البشريَّةِ تَفرقَ في مصاعبِ عديدةٍ؟

١) لأنَّ بعضَ النَّاسِ يَجْتَنِبُونَ عَن القَوانينِ العامَّةِ!

٢) إنَّهُم يَتَرَكُونَ الصِّداقةَ و المودَّةَ بيْنَهُم!

٣) أولئكِ يَكْتَسِبُونَ أموالَهُم في غيرِ الطَّرِيقِ الحَقِّ!

٤) هَذِهِ المُجتمعاتُ مَمْلوءةٌ بالمُشاكلِ و المَصاعبِ بذاتِها!

٣٨- «ان بعضَ النَّاسِ يخالفونَ قَوانينَ عامَّةَ في المجتمعِ!»:

- ١) إنَّ- يُخالفونَ- عامَّةً
- ٢) بَعْضُ- قَوانينِ- المُجتمَعِ
- ٣) النَّاسِ- يُخالفونَ- عامَّةً
- ٤) النَّاسِ- قَوانينِ- المُجتمَعِ

٣٩- «أوجِبَ الخالقُ على المُسلمينَ لرفعِ المشاكلِ و الخصوماتِ الَّتِي تَحْدُثُ بيْنَهُم المَراجعةَ إلى القضاءِ الشرعيِّ ليحكمَ بيْنَهُم!»:

- ١) أوجِبَ- رَفَعِ- القضاءِ
- ٢) الخالقُ- المُسلمينَ- الخُصوماتِ
- ٣) رَفَعِ- المُشاكلِ- الشرعيِّ
- ٤) تَحْدُثُ- بيْنَهُم- يَحْكُمُ

٤٠- «تحدث»:

- (١) مجرّد ثلاثي- لازم- معرب / فعل و فاعله «مساكِل»
- (٢) للغائبة- مبني للمعلوم- مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جُملة فعلية
- (٣) مضارع- للمخاطب- مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «هي» المستتر
- (٤) مضارع- متعدّد- مصدره: «إحداث» / نائب فاعله «مساكِل»

٤١- «غارقة»:

- (١) اسم- مؤنث- نكرة- معرب / مفعول به لِفعل «نُشاهدُ»
- (٢) مفرد مؤنث- مشتق (اسم الفاعل) - منصرف / حال و منصوبة
- (٣) نكرة- جامد- معرب / حال لصاحبها و منصوبة
- (٤) اسم- مشتق- منصرف / مفعول به و منصوب

٤٢- «أحكاماً»:

- (١) جمع تكسير- مبني- منصرف / تمييز و منصوب
- (٢) جامد- نكرة- معرب / تمييز و منصوب
- (٣) اسم- جمع تكسير (مفردُه: «حُكْم») / مفعول به لِفعل «جَعَلَ»
- (٤) اسم- مشتق- نكرة / مفعول به و منصوب

٤٣- عَيْنُ الخَطَأِ فِي الأَفْعَالِ المُعْتَلَّةِ:

- (١) لا تُقَلِّ الكَلَامَ الكَذِبَ يَا تَلَامِيذِي! (٢) جَرَّتْ دُمُوعُ الفَرَحِ عَلَيَّ وَجْهَ التَّلْمِيذَةِ!
- (٣) الأَوْلَادُ يَقومُونَ بِأداءِ وَحِبَاتِهِمُ المَدْرَسِيَّةِ!
- (٤) يَا أَيُّهَا البَخِيلُ! لا تَعِشْ فِي الدُّنْيَا كالفُقَرَاءِ!

٤٤- عَيْنُ حَرْفِ «النون» لَيْسَ مِنَ الحُرُوفِ الأَصْلِيَّةِ لِلْفِعْلِ:

- (١) النَّاسُ نِيَامٌ إِذَا ماتُوا انْتَبَهُوا!
- (٢) إِلَهِي قَدْ انْقَطَعَ رَجَائِي عَنِ الخَلْقِ وَأَنْتَ رَجَائِي!
- (٣) قُلْ إِنَّمَا العَيْبُ بِاللهِ فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ المُنْتَظَرِينَ!
- (٤) جَمِيعُ الأَسْمَاكِ الَّتِي انْتَشَرَتْ عَلَيَّ الأَرْضِ بِحَجْمِ واحِدٍ!

٤٥- عَيْنُ الخَبَرِ إِسْمُ مَكَانٍ:

- (١) مَدْرَسَةٌ يَنْتَفِعُ بِهَا لِلتَّلْمِيحِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ مَعْبِدٍ!
- (٢) أَحَدُ مَوْلُفَاتِ العَالِمَةِ حَوْلَ شَخْصِيَّةِ جلالِ الدِّينِ الرُّومِيِّ!
- (٣) هَذِهِ مَقَالَاتٌ بِاللُّغَةِ الانجِيلِيَّةِ أَلْفَتْ فِي جامِعَةِ طَهْرانِ!
- (٤) تِلْكَ مَوَاضِعُ التَّهْمِ الَّتِي عَلَيْنَا أَنْ نَبْتَعِدَ عَنْهَا وَنَحْتَرِزَ مِنْهَا!

۴۶- عین الجملة التي فيها فعل مجهول:

- ۱) ما استطاعت أسرته أن ترسله إلى القاهرة للدراسة!
- ۲) إنني أحب أن أذهب لزيارة العتبات المقدسة أيضاً!
- ۳) بالآثار القديمة التي اكتشفها العلماء يؤكد اهتمام الإنسان بالدين!
- ۴) هل تستلم رسائل ودية من جانب أصدقائك في الخارج عبر الإنترنت؟!

۴۷- أي فعل لم يتغير زمانه في الترجمة؟

- ۱) أصدقائنا لن يذكروا عيوب الآخرين بكلام خفي أو إشارة!
- ۲) بناتي؛ لم لا تحاولن البحث عن الحقيقة في هذا العالم!
- ۳) في ذلك المتجر لن توجد إلا البضائع الغالية!
- ۴) هناك أدلة قاطعة بأن الله لم يندم على خلق الإنسان!

۴۸- عین جمله تصف النكرة:

- ۱) شاهدتُ جعفرًا يتكلم مع أحد الزوار باللغة العربية!
- ۲) وجدتُ برنامجاً جديداً و تقدّمتُ في المجالات المختلفة!
- ۳) اشتريتُ من الصيدلية أدوية لا تحتاج إلى وصفة أي طبيب!
- ۴) طلب الأستاذ منا أن نجلس على كراسي ليوزع علينا أوراق الامتحان!

۴۹- عین الحال:

- ۱) إنَّ الأرض ستصبح مخضرة في بداية فصل الربيع!
- ۲) كأنَّ على كلِّ غصن من أغصان الشجرة طائرًا يُغني بفرح!
- ۳) إنني اشتريتُ من سوق المدينة هذه الورود رائعة!
- ۴) لن ينتخب المدير و المعلمون في جلستهم تلميذاً متكاسلاً!

۵۰- في أي آية شريفة يكون الحصر و الاختصاص؟

- ۱) ﴿لَا يَبَاسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾
- ۲) ﴿مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أَكْرَهَ﴾
- ۳) ﴿وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾
- ۴) ﴿إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ إِلَّا مَنْ اتَّبَعَكَ﴾

۵۱- مطابق اندیشه قرآنی و آموزه‌های وحیانی، عامل درونی دعوت انسان‌ها به گناه برای نیل به خوشی‌های

زودگذر کدام است و چگونه نقش خود را ایفا می‌کند؟

- ۱) نفس سرزنش‌گر- انسان را از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد.
- ۲) نفس طغیان‌گر- انسان را از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد.
- ۳) نفس سرزنش‌گر- به گناه دعوت می‌کند و راه نفوذش وسوسه است.
- ۴) نفس طغیان‌گر- به گناه دعوت می‌کند و راه نفوذش وسوسه است.

۵۲- از دیدگاه خداپرستان حقیقی، مرگ برای کسانی ناگوار و هولناک است که کدام دیدگاه را در مورد زندگی دارند و علت

مطالبه عمر طولانی از خدا توسط الهیون چیست؟

۱) «و ما هذه الحیاة الدنیا اِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - زندگی عزتمندانه

۲) «لا یرجون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدنیا» - نیل به درجات برتر بهشت

۳) «لا یرجون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدنیا» - زندگی عزتمندانه

۴) «و ما هذه الحیاة الدنیا اِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - نیل به درجات برتر بهشت

۵۳- از تدبر در آیه شریفه «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید» کدام موضوع به ذهن متبادر می‌گردد؟

۱) همه موجودات جهان، از جمله انسان، با تمام وجود خدا را درمی‌یابند و حضورش را درک می‌کنند.

۲) نیاز همه موجودات، از جمله انسان، به خداوند متعال منحصر به مرحله پیدایش می‌شود.

۳) موجودات عالم تکوین، به ویژه انسان، در وجود و هستی خود نیازمند خداوند هستند.

۴) نتیجه کمک خواستن و پناه بردن به خداوند کریم در سختی‌ها و مصیبت‌ها، فقر وجودی و مطلق به خداست.

۵۴- کدام عبارات قرآنی به ترتیب بیانگر توحید در ربوبیت و نتیجه پذیرش آن است؟

۱) «قل الله خالق کل شیء» - «و لا یشرك فی حکمه احداً»

۲) «قل الله خالق کل شیء» - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»

۳) «افرایتم ما تحرثون» - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»

۴) «افرایتم ما تحرثون» - «و لا یشرك فی حکمه احداً»

۵۵- از توجه در آیات مبارکه «و ترى الجبال تحسبها جامدة و هی تمرّ مرّ السحاب صنع الله الّذی اتقن کل شیء» و «الّذی خلق فسوی و

الّذی قدر فهدی» کدام مفهوم استنباط می‌شود؟

۱) کسی می‌تواند حقیقت جهان را دریابد که اهل تفکر باشد.

۲) هر موجودی به‌گونه‌ای ساخته شده است که هدف خاصی را دنبال می‌کند.

۳) وقتی به روابط مستحکم و نظم استوار جهان می‌نگریم، در می‌یابیم که جهان به حق و درستی استوار است.

۴) هر یک از موجودات جهان دارای ساختار منظم و ویژه خود است.

۵۶- «به آسانی وارد مسیر بندگی شدن» و «کاهش غفلت از خداوند» به ترتیب به کدام یک از راه‌های تقویت اخلاص اشاره دارد؟

۱) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - تقویت روحیه حق‌پذیری

۲) تقویت روحیه حق‌پذیری - تقویت روحیه حق‌پذیری

۳) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او

۴) تقویت روحیه حق‌پذیری - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او

۵۷- اگر در پی ارائه مثالی و حیانی از قانونمندی تخلف‌ناپذیر هستی در سایه تقدیرات باشیم، کدام آیه یاری‌گر ما خواهد بود؟

۲) «لَا الشَّمْسُ یَنْبَغی لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»

۱) «أنا کلّ شیء خلقناه بقدر»

۴) «كَلَّا نُمَدُّ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عِطَاء رَبِّكَ»

۳) «فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»

۵۸- هرگاه از ما پرسیده شود: «سرانجام نیک در برخورداری از چه اوصافی است؟» پیام کدام آیه شریفه ناظر بر پاسخ به این سؤال مهم

خواهد بود؟

(۱) «و كذلك جعلناكم امةً وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ...»

(۲) «ادع الى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هي احسن»

(۳) «و من يتول الله و رسوله و الذين آمنوا فان حزب الله هم الغالبون»

(۴) «و قال موسى لقومه استعينوا بالله و اصبروا ان الارض يورثها من يشاء من عباده ...»

۵۹- انسان چه زمانی می‌تواند به پاسخ نیازهای برتر دست یابد و چه کسانی پیام الهی را بهتر می‌پذیرند؟

(۱) زمانی که از قوه عقل و اختیار نهایت بهره را ببرد. - کسانی که از معرفت برتری برخوردارند.

(۲) زمانی که از قوه عقل و اختیار نهایت بهره را ببرد. - کسانی که عقلشان کامل تر است.

(۳) زمانی که عقل و وحی را در کنار هم قرار بدهد. - کسانی که از معرفت برتری برخوردارند.

(۴) زمانی که عقل و وحی را در کنار هم قرار بدهد. - کسانی که عقلشان کامل تر است.

۶۰- اختلاف اهل کتاب به علت رشک و حسادت در میان آنها در کدام عبارت قرآنی آمده است؟

(۱) «و ما كان من المشركين»

(۲) «لا نفرق بين احد منهم»

(۳) «ان الذين عند الله الاسلام»

(۴) «اقيموا الدين و لا تفرقوا فيه»

۶۱- پیام آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط»، ناظر بر کدام جنبه اعجاز

قرآن کریم و ویژگی این کتاب مقدس است؟

(۱) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- پرداختن به اصلاح جامعه

(۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی- سخن گفتن درباره موضوعات متنوع

(۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی- پرداختن به اصلاح جامعه

(۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- سخن گفتن درباره موضوعات متنوع

۶۲- تکلیف مسلمانان در هنگام بروز مشکلات اجتماعی و در امر حکومت پس از رحلت پیامبر اسلام (ص) در کدام آیه معین شده

است؟

(۱) «انما وليكم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة و يؤتون الزكاة و هم راكعون»

(۲) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم ...»

(۳) «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربك و ان لم تفعل فما بلغت رسالته ...»

(۴) «انما يريد الله ليذهب عنكم الرجس اهل البيت و يطهركم تطهيراً»

۶۳- «كسب فضیلت‌های اخلاقی» و «تن دادن به ردیلت‌های اخلاقی» به ترتیب موصوف به کدام‌یک از ابعاد وجود اشرف

مخلوقات‌اند؟

(۱) «نفخت فيه من روحي»- «آنی خالق بشرنا من طین»

(۲) «نفخت فيه من روحي»- «ثم انشأناه خلقا اخر»

(۳) «آنی خالق بشرنا من طین»- «خلقنا النطفة علقة»

(۴) «خلقنا النطفة من علقة»- «ثم انشأناه خلقا آخر»

۶۴- «کدام اقدامات به ترتیب مربوط به دوران امامت امام سجاد (ع)، امام باقر (ع) و امام علی (ع) است؟

- ۱) تجدید بنای سازمان تشیع - معرفی اسلام اصیل - سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی
- ۲) حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی - تجدید حیات نهضت شیعیان - معرفی اسلام اصیل
- ۳) معرفی اسلام اصیل - تربیت انسان‌هایی فرهیخته و برقراری دوباره ارتباط با علاقمندان اهل بیت - سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی
- ۴) گسترش معارف اسلامی از طریق دعا - حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی - معرفی اسلام اصیل

۶۵- مفاهیم «ملاقات خدا در حال مسلمانی مورد رضایت او» و «انتظار ظهور» به ترتیب بیانگر کدام یک از مسئولیت‌های منتظران حقیقی امام عصر (عج) است؟

- ۱) تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام عصر (عج) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
 - ۲) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج) - دعا برای ظهور امام عصر (عج)
 - ۳) تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام عصر (عج) - دعا برای ظهور امام عصر (عج)
 - ۴) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- ۶۶- «ارجمندی دین» و «ارزشمندی حق» مطابق فرمایش امام علی (ع)، ره‌آورد برآورده شدن چیست؟

- ۱) حق رهبر نسبت به مردم - وظیفه مردم نسبت به رهبر
- ۲) حق رهبر نسبت به مردم - وظایف متقابل رهبر و مردم
- ۳) حقوق متقابل رهبر و مردم - وظیفه مردم نسبت به رهبر
- ۴) حقوق متقابل رهبر و مردم - وظایف متقابل رهبر و مردم

۶۷- در چه صورت انسان گرفتار ذلت می‌شود و این موضوع در تقابل با کدام آیه است؟

- ۱) دنباله‌روی از تمایلات نامشروع و روی آوردن به گناه و زشتی - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»
- ۲) مقاومت در برابر هر خواست نامشروع درونی و بیرونی - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»
- ۳) دنباله‌روی از تمایلات نامشروع و روی آوردن به گناه و زشتی - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا»
- ۴) مقاومت در برابر هر خواست نامشروع درونی و بیرونی - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا»

۶۸- دیدگاه قرآن کریم در مورد مهم‌ترین معیار همسر شایسته چیست و از کدام عبارت قرآنی مستفاد می‌شود؟

- ۱) «و لا تنكحوا المشركات حتى يؤمن»
- ۲) «و جعل بینکم مودة و رحمة»
- ۳) «و الذاکرین الله کثیراً و الذاکرات»
- ۴) «افبالباطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون»

۶۹- استفهام خداوند در آیه «و انکم إلینا لا ترجعون» خطاب به چه کسانی است؟

- ۱) کسانی که به حکمت الهی توجهی نداشته و آفرینش انسان‌ها را بیهوده می‌پندارند.
- ۲) کسانی که قدرت خود را با قدرت الهی می‌سنجند و منکر زندگی بعد از مرگ هستند.
- ۳) کسانی که منکر معاد جسمانی بوده و بر این باورند که انسان‌ها دوباره زنده نخواهند شد.
- ۴) کسانی که بدون توجه به عدل الهی، منکر ضرورت معادند.

۷۰- کدام عبارت قرآنی ناظر بر واکنش بدکاران در روز قیامت به گواهی اعضای خویش است؟

- ۱) «یا لیتنی لم اوت کتابیه»
- ۲) «قالوا انطقنا الله اذی انطق کل شیء»
- ۳) «قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً»
- ۴) «قالوا لجلودهم لم شهدتم علینا»

۷۱- اگر گفته شود: که «اولین آیاتی که بر پیامبر (ص) نازل شد، درباره دانش و آموختن بود» به پیام کدام آیه در ارتباط با معیارهای

تمدن اسلامی اشاره کرده‌ایم؟

- ۱) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم أزواجاً لیتسکنوا إليها و جعل بینکم مودةً و رحمةً»
- ۲) «و الله جعل لکم من انفسکم أزواجاً و جعل لکم من أزواجکم بنین و حفدةً»
- ۳) «قل هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون إنما یتذکر اولوا الالباب»
- ۴) «لقد أرسلنا رسلنا بالبینات و أنزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم الناس بالقسط»

۷۲- قرآن کریم به ترتیب در مورد چه سنت‌هایی می‌فرماید: «و ما کان عطاء، ربک محظوراً» و «املی لهم ان کیدی متین»؟

- ۱) ابتلاء- استدراج
- ۲) ابتلاء- تأثیر بدی در سرنوشت
- ۳) امداد- تأثیر بدی در سرنوشت
- ۴) امداد- استدراج

۷۳- رستگاری و سعادت جامعه در گرو چیست و کدام آیه در ارتباط با این مفهوم می‌باشد؟

- ۱) دعوت به خیر و امر به معروف و نهی از منکر- «کنتم خیر امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف و تنهون عن المنکر و تؤمنون بالله ...»
- ۲) امر به معروف و نهی از منکر و ایمان به خدا- «ولتکن منکم امة یدعون الی الخیر و یأمرون بالمعروف ...»
- ۳) دعوت به خیر و امر به معروف و نهی از منکر- «ولتکن منکم امة یدعون الی الخیر و یأمرون بالمعروف ...»
- ۴) امر به معروف و نهی از منکر و ایمان به خدا- «کنتم خیر امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف و تنهون عن المنکر و تؤمنون بالله ...»

۷۴- «توجه کردن به شخصیت، استعدادها و کرامت ذاتی زن برای درک ارزش او» و «دستیابی به رشد و کمال معنوی بالاتر و

ثمرات فردی و اجتماعی افزون‌تر» به ترتیب معلول چیست؟

- ۱) قانون حجاب- پوشیدن چادر
- ۲) قانون حجاب- کنترل نگاه به نامحرم و پاکدامنی
- ۳) هماهنگی با ارزش‌های اخلاقی جامعه- پوشیدن چادر
- ۴) هماهنگی با ارزش‌های اخلاقی جامعه- کنترل نگاه به نامحرم و پاکدامنی

۷۵- اگر مسافر بعد از ظهر به وطن یا به جایی که می‌خواهد ده روز بماند، برسد و اگر کسی که روزه است، بعد از ظهر مسافرت

کند به ترتیب وظیفه‌اش چیست؟

(۱) باید روزه بگیرد.- باید روزه خود را ادامه دهد.

(۲) نمی‌تواند در آن روز، روزه بگیرد.- باید روزه خود را ادامه دهد.

(۳) باید روزه بگیرد.- باید روزه خود را افطار کند.

(۴) نمی‌تواند در آن روز، روزه بگیرد.- باید روزه خود را افطار کند.

76- Just imagining living near the ocean and waking up by the sound of the waves,

feels extremely

- 1) relaxed 2) relax 3) to relax 4) relaxing

77- He ... the lights on in the house because the electricity bill was huge.

- 1) must be left 2) should be left 3) must have left 4) should have left

78- She remembers some special details about the city very well, ... her family had left there when she was very young.

- 1) so that 2) even though 3) whether 4) since

79- You ... have applied for your work visa for Canada before getting married.

- 1) might 2) should 3) would 4) must

80- Please do not forget ... me some pretty presents ... on my tree.

- 1) sending- hanging 2) to send- hanging 3) sending- to hang 4) to send- to hang

81- When Alex found out that his constant joking was about to ... me, he tried to be more polite and become less disturbing.

- 1) ignore 2) destroy 3) annoy 4) distract

82- All your ... should be prepared carefully before applying for a driving license.

- 1) statements 2) comments 3) documents 4) occasions

83- Some nutrients can not be ... by your body, so it's necessary for you to add them to your diet.

- 1) accepted 2) manufactured 3) involved 4) concentrated

84- After exhausting all possibilities, Holmes was ... convinced the problem was unsolvable.

- 1) unfortunately 2) finally 3) directly 4) additionally

85- The guide book is given to passengers by Emirates airline which is full of pictures and useful information about different parts of the world.

“Given” is closest in meaning to

- 1) predicted 2) prevented 3) protected 4) provided

86- These ... exercises are designed to break linear thinking habits and encourage the creativity that is needed for innovation.

- 1) physical 2) cultural 3) mental 4) regular

87- I don't want to get a no-fault divorce from my husband and steal from him under color of law. It's against my

- 1) experiences 2) beliefs 3) wishes 4) patterns

All over the world students are learning how to make a difference in the world and how to save the nature. There are several ways that can help us to ...(88)... planet Earth. One way is to save water. Water ...(89)... more frequently than we can see. Notice how you use the water. Don't turn your shower on unless you're ready to get in and try to have shorter showers. The other way is saving electricity. We can turn ...(90)... the lights, TV and other things when we are not using them. We can turn down our cooler or heater when it's not necessary. This is especially true for fall and spring. We can open the windows ...(91)... or wear more clothes. ...(92)... old habits will be good for both the environment and your money.

- 88-** 1) prevent 2) invent 3) protect 4) forget
89- 1) waste 2) is wasted 3) is to waste 4) has been wasted
90- 1) in 2) out 3) on 4) off
91- 1) instead 2) finally 3) never 4) again
92- 1) To changing 2) Change 3) Changing 4) Changed

Hummingbirds are very special for many reasons. For one, they are very small. The smallest kind of hummingbird weighs less than 2 grams. That's less than half the weight of a sheet of paper!

Hummingbirds are also special for the way they fly. They are the only birds that can hover. That means they can stay in one place in the air. Plus, they can fly backwards and even upside down!

All of that flying is supported by hummingbirds' wings. These birds normally beat their wings up to 70 times per second. They can beat their wings much faster when they dive quickly.

How does a hummingbird get all the energy it needs to beat its wings and fly? It gets energy from the food it eats! Hummingbirds get a lot of their food from flowers. They drink nectar from flowers using their long, thin beaks and tube-like tongues.

When hummingbirds get their food from a flower, they also help the flower. How? By pollinating it! When hummingbirds put their beaks into a tube-like flower, some of the flower's pollen can get on them. Then, when they go to drink nectar from another flower, they move the pollen to that new flower. If the pollen lands in the right place in the flower, the plant will grow new seeds. So hummingbirds help lots of plants survive and grow. These birds are truly special!

93- Which of the following sentences is NOT true about hummingbirds?

- 1) No other birds can hover like the hummingbirds.
- 2) They can fly backwards and also they can fly upside down.
- 3) They are less than half the weight of a sheet of paper.
- 4) They are one of the birds that can stand still while flying.

94- According to the 4th paragraph, what can we conclude about hummingbirds?

- 1) They don't need a lot of energy.
- 2) They are lazy birds.
- 3) They need a lot of energy.
- 4) They have to stay in one place.

95- How do hummingbirds help lots of plants survive and grow?

- 1) Hummingbirds drink nectar from flowers using their long, thin beaks and tube-like tongues.
- 2) Hummingbirds fly to different flowers to get the food they need so they have a lot of energy.
- 3) Hummingbirds move pollen from one flower to another flower which helps the plants make new seeds.
- 4) Hummingbirds do not pollute their surroundings because they drink all the nectar and don't waste it.

96- Which of the following words is defined in the passage?

- 1) Hover
- 2) Tube
- 3) Pollen
- 4) Seed

Solar power is simply the use of sunlight to create electricity. The Earth and our solar system get most of their energy from the Sun. The Sun, as the source of solar and most other forms of renewable energy, will continue to shine for some billions of years. The Sun shines on plants, giving them the energy they need to grow and thrive. Animals then eat plants, which gives them energy, too.

Many of the Earth resources are used for energy. Wind, sun, water and fire are all sources of energy. In the United States, the most used sources of energy are fossil fuels such as coal and oil. Although oil gives us the gasoline that runs our cars, the huge consumption of fossil fuels has caused visible damage to the environment in various forms like air pollution.

Many scientists are working to develop new ways of providing energy without damaging the Earth. Through advances in the research of alternative energy sources, the world is slowly changing from using fossil fuels to using wind power, water power, and solar energy. Windmills are used to capture wind power. Dams help to get the energy from the water. Solar panels collect energy from the Sun's rays and keep it stored for future use. These are some kinds of renewable energy that we call "clean" because they produce little of any pollution.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) Where the energy comes from and how it is used.
- 2) How wind energy is different from fossil fuels.
- 3) How plants use the energy from the Sun.
- 4) How animals use energy from plants.

98- The passage describes the problem of fossil fuels causing pollution. What is a solution in the passage to this problem?

- 1) Using gasoline in cars
- 2) Using alternative energy sources
- 3) Making oil illegal
- 4) Boosting bicycle programs

99- The underlined word "thrive", is closest in meaning to

- 1) replace
- 2) convert
- 3) consider
- 4) regenerate

100- Why does the author use "clean" in the passage?

- 1) To indicate that how people can generate renewable energy.
- 2) To tell the reader how fossil fuels are as important as renewable energy.
- 3) To show the preferences of renewable energy over fossil fuels.
- 4) To discuss the role of people in producing harmful pollutants.

۱۰۱- حاصل عبارت $|2\sqrt{2}-3|+|\pi-2|+|\pi-4|$ کدام است؟

(۱) $-2\sqrt{2}-1$

(۲) $2\sqrt{2}$

(۳) ۵

(۴) $-2\sqrt{2}+5$

۱۰۲- خلاصه شده عبارت $\frac{1-\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}}-\frac{1}{4}\sqrt{48}$ کدام است؟

(۴) -۲

(۳) $-\sqrt{3}$

(۲) $\sqrt{3}$

(۱) $2+\sqrt{3}$

۱۰۳- در تقسیم $(2x-3) \div (6x^2 - 3x^2 + 1)$ ، در چند جمله‌ای خارج قسمت ضریب x کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۴- مستطیلی دارای مساحت $8x^2 - 1$ و عرض $2x - 1$ است. محیط آن همواره کدام است؟ $(x \neq \frac{1}{2})$

- (۱) $8x^2 + 8x$ (۲) $4x^2 + 2x + 1$
(۳) $4x^2 + 4x$ (۴) $8x^2 + 4x + 2$

۱۰۵- اگر $2^{2x+2} = 2^x \times (\frac{1}{24})^2 \times (\frac{1}{3})^{-2}$ باشد، مقدار 3^x کدام است؟

- (۱) $\sqrt{3}$ (۲) ۹ (۳) $\sqrt[3]{3}$ (۴) ۲۷

۱۰۶- در ۱۲۰ داده آماری کوچکترین و بزرگترین داده به ترتیب ۱۵ و ۹۵ می‌باشند. این داده‌ها را در ۸ طبقه دسته‌بندی می‌کنیم. مرکز

دسته پنجم کدام است؟ (کوچکترین داده کران پایین دسته اول و بزرگترین داده کران بالای دسته آخر است.)

- (۱) ۶۰ (۲) ۶۲ (۳) ۶۴ (۴) ۶۸

۱۰۷- میانگین ۱۰ داده آماری برابر ۴۰ و انحراف معیار آن‌ها برابر ۲ می‌باشد. سه داده ۴۱، ۳۹ و ۴۰ را از بین این داده‌ها حذف می‌کنیم.

واریانس سایر داده‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{17}{7}$ (۲) $\frac{25}{7}$ (۳) $\frac{31}{7}$ (۴) $\frac{38}{7}$

۱۰۸- جدول زیر، وزن دانش‌آموزان یک کلاس را برحسب کیلوگرم نشان می‌دهد. اگر زاویه مرکزی نمودار دایره‌ای مربوط به وزن (۵۵،۵۵)

برابر با ۸۰ درجه باشد، چند درصد از دانش‌آموزان وزنی بزرگتر یا مساوی ۵۵ کیلوگرم دارند؟

وزن افراد (کیلوگرم)	[۴۵،۵۰]	[۵۰،۵۵]	[۵۵،۶۰]	[۶۰،۶۵]
فراوانی	۸	۲a	۱۵	۱۲

(۱) ۶۰ (۲) ۶۵ (۳) ۷۰ (۴) ۷۵

۱۰۹- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 2x + 8}$ باشد، حاصل $f(1 - \sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) $8\sqrt{2}$ (۲) $10\sqrt{2}$ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۰- معادله $2 = \frac{3}{\sqrt{x-3}} - \sqrt{x-3}$ چند جواب حقیقی دارد؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۱۱۱- اگر یکی از جواب‌های معادله $x^2 - ax + a + 1 = 0$ برابر $x = 2$ باشد، آن‌گاه جواب مثبت معادله $2x^2 + ax - 3 = 0$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۲- یک پیتزا را بین چند نفر تقسیم کردیم و به هریک مقداری مساوی رسید. سپس دو نفر دیگر به جمع آن‌ها اضافه شد و دوباره پیتزا را بین

آن‌ها به طور مساوی تقسیم کردیم، در این مرحله به هریک به اندازه $\frac{1}{4}$ کمتر از تقسیم اول رسید. در ابتدا این افراد چند نفر بودند؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۰

۱۱۳- با حروف کلمه «number» چند کلمه ۶ حرفی می‌توان ساخت به طوری که هم‌زمان در ابتدا و انتهای آن، حروف موجود در

مجموعه $\{n, r\}$ قرار نگیرند؟

- (۱) ۲۴۰ (۲) ۵۴۸ (۳) ۶۷۲ (۴) ۷۲۰

۱۱۴- کدام گزینه کلیت حکم «مکعب هر عدد حقیقی بزرگتر از مربع آن عدد است.» را نقض می‌کند؟

(۱) ۲ (۲) $\sqrt{3}$ (۳) $\frac{12}{5}$ (۴) $\frac{7}{8}$

۱۱۵- در یک دنباله حسابی با جمله اول (-۸) ، مجموع چهارده جمله اول برابر با ۷۰ می‌باشد، جمله سیزدهم دنباله کدام است؟

(۱) ۱۷ (۲) ۱۶ (۳) ۱۵ (۴) ۱۴

۱۱۶- در یک دنباله هندسی با جملات غیر صفر، مجموع جملات اول و سوم $\frac{2}{5}$ برابر مجموع جملات دوم و چهارم است. نسبت مشترک دنباله کدام است؟

(۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $\frac{2}{5}$

۱۱۷- اگر $\log 30 = 1/47$ و $\log 20 = 1/30$ باشند، حاصل $\log 0.006$ کدام است؟

(۱) $-2/48$ (۲) $-2/23$ (۳) $-1/76$ (۴) $-1/98$

۱۱۸- یک مجسمه قدیمی ۹۰ درصد کرین خود را از دست داده است. اگر نیمه عمر کرین را ۶۰۰۰ سال فرض کنیم، قدمت این مجسمه

تقریباً چند قرن است؟ ($\log 2 \approx 0.3$)

(۱) ۱۵۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۲۵۰ (۴) ۳۰۰

۱۱۹- تابع درآمد یک شرکت $R(x) = 28x - x^2$ و تابع هزینه آن $C(x) = 30 + 8x$ است که x تعداد کالا بوده و R و C برحسب

میلیون تومان می‌باشند. بیشترین مقدار سود شرکت چند میلیون تومان است؟

(۱) ۶۰ (۲) ۷۰ (۳) ۸۵ (۴) ۹۰

۱۲۰- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند می‌باشد. احتمال آنکه این خانواده دقیقاً دو پسر داشته باشد، چقدر است؟

(۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{15}{32}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{9}{16}$

سایت کنکور

Konkur.in

۱۲۱- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) اگر در عرصه اقتصاد یک جامعه فقط دو گروه تولیدکنندگان و عرضه‌کنندگان حاضر و فعال باشند، کدام نتیجه حاصل می‌شود؟
 (ب) در رابطه با مراحل کشف روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی، طبقه‌بندی اطلاعات، پس از کدام مرحله صورت می‌گیرد؟
 (ج) در رابطه با واقعیت کدام عبارت نادرست است؟

(د) از حدیث امام صادق (ع) که می‌فرماید: «دنیا برای آخرت خوب یآوری است.» کدام مفهوم برداشت می‌شود؟

(۱) الف) نبود یک نهاد برای ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد احساس می‌شود. (ب) ارائه نظریات، (ج) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله آن نیازهایش را برطرف می‌سازد، در اشیای فیزیکی خلاصه می‌شود، (د) دین اسلام به‌دست آوردن آخرت را در گرو از دست دادن دنیا نمی‌بیند.

(۲) الف) کالاهایی که بنگاه‌های خصوصی تمایلی برای تولید آن‌ها ندارند، از رونق باز می‌مانند. (ب) جمع‌آوری اطلاعات، (ج) علم اقتصاد برخلاف سایر علوم، درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند. (د) دین اسلام در پی سعادت واقعی و کامل انسان‌هاست و دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد.

(۳) الف) تولیدکنندگان به افزایش سطح کیفیت کالاها و رعایت اصول بهداشتی ملزم می‌شوند. (ب) جمع‌آوری اطلاعات، (ج) اسلام ضمن محدود کردن نیازهای انسان، نعمت‌های الهی را بی‌حد و حصر معرفی می‌کند و به همین جهت میان پیش‌فرض‌های علم اقتصاد و تعالیم اسلامی تقابلی آشکار به وجود می‌آید. (د) یکی از علل اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در جهان امروز، تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی ملل است.

(۴) الف) بیکاری در بخش‌هایی از کشور افزایش چشمگیری می‌یابد. (ب) ارائه نظریات، (ج) هر نوع سازمان، تشکیلات و شرکت یا واحد تجاری که به عرضه کالا و خدمات می‌پردازد، بنگاه محسوب می‌شود. (د) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

۱۲۲- اطلاعات زیر در خصوص یک کشور فرضی در دسترس است. به ترتیب «تولید خالص داخلی»، «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند» و «تولید خالص ملی سرانه» این کشور کدام است؟

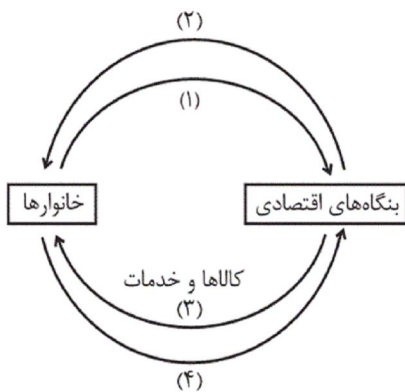
مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن ۳۰۰,۰۰۰ ریال
تولید ۵۰ دستگاه ماشین‌آلات نساجی به ارزش	۳۵۰ میلیون ریال
ارزش خدمات ارائه شده به وسیله بخش خصوصی	۵۰٪ مجموع ارزش بخش صنعت و مواد غذایی
استهلاک تجهیزات	$\frac{1}{5}$ تولید ناخالص داخلی (G.D.P)
تولید خارجیان مقیم کشور	۹۵ میلیون ریال
ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به کار رفته در بخش صنعت و مواد غذایی	۲۴۰ میلیون ریال
تولید ناخالص ملی	۸۹۰ میلیون ریال
جمعیت کشور	۵۰ میلیون نفر

(۱) ۶۷۶ میلیون ریال - ۱۲۰ میلیون ریال - ۱۳/۴۲ ریال

(۲) ۷۶۶ میلیون ریال - ۱۵۰ میلیون ریال - ۱۴/۴۲ ریال

(۳) ۶۷۶ میلیون ریال - ۱۴۰ میلیون ریال - ۱۴/۴۲ ریال

(۴) ۷۶۷ میلیون ریال - ۱۴۰ میلیون ریال - ۱۲/۲۴ ریال



۱۲۳- با توجه به نمودار روبه‌رو، پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(الف) عبارت درست دربارهٔ مسیر شماره «۲» کدام است؟

(ب) کدام مسیر نشان‌دهندهٔ روش هزینه‌ای (از روش‌های محاسبهٔ تولید کل جامعه) است؟

(ج) اگر پس از محاسبهٔ تولید کل از دو روش متفاوت، جواب‌ها یکسان نبودند ...

(د) کدام عضو اقتصادی جامعه مالک عوامل تولیدند؟

(ه) اشخاص حقوقی در تصویر اقتصادی جامعه کدام است؟

(۱) الف) نشان‌دهندهٔ ارزش پولی کلیهٔ عوامل تولیدی که در جریان تولید به‌کار

گرفته می‌شوند. (ب) مسیر شماره «۲»، (ج) احتمال دارد اشتباهی رخ داده باشد. (د) خانوارها، (ه) بنگاه‌های اقتصادی

(۲) الف) نشان‌دهندهٔ مجموع هزینه‌های مصرفی تمام خانوارها، (ب) مسیر شماره «۴»، (ج) با توجه به پیچیدگی روابط اقتصادی، محتمل است و اشکالی ندارد. (د) بنگاه‌های اقتصادی، (ه) خانوارها

(۳) الف) نشان‌دهندهٔ ارزش پولی کلیهٔ عوامل تولیدی که در جریان تولید به‌کار گرفته می‌شوند. (ب) مسیر شماره «۴»، (ج) حتماً در حین محاسبات، اشتباهی رخ داده است. (د) خانوارها، (ه) بنگاه‌های اقتصادی

(۴) الف) نشان‌دهندهٔ مجموع هزینه‌های مصرفی تمام خانوارها، (ب) مسیر شماره «۲»، (ج) با توجه به پیچیدگی روابط اقتصادی، محتمل است و اشکالی ندارد. (د) بنگاه‌های اقتصادی، (ه) خانوارها

۱۲۴- تولید کل کشوری در سه سال متوالی، به‌ترتیب ۱۷۰۰، ۱۹۵۰ و ۲۳۰۰ هزار میلیارد دلار است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه

تولید کل در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به‌ترتیب ۱۷۰۰، ۱۸۵۰ و ۲۱۰۰ هزار میلیارد دلار تغییر یافته است.

براساس این محاسبات عبارت کدام گزینه صحیح است؟

(۱) از ۴۵۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول، ۲۵۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش قیمت و ۲۰۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش تولید است.

(۲) از ۲۵۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال دوم، ۱۵۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش قیمت و ۱۰۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش تولید است.

(۳) از ۶۰۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول، ۴۰۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش تولید و ۲۰۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از تورم است.

(۴) از ۶۰۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول، ۴۰۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از تورم و ۲۰۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش تولید است.

۱۲۵- در یک جامعه‌ای $\frac{2}{5}$ ظرفیت تولید برق نیروگاه توسط خانوارها به مصرف می‌رسد. با فرض این که تعداد خانوارها ۱۲ میلیون و هر کدام

شامل ۴ نفر باشد و هر خانوار به طور متوسط ۳ لامپ ۲۰۰ واتی مصرف کند؛ به‌ترتیب (از راست به چپ):

(الف) ظرفیت تولید برق نیروگاه چند مگاوات است؟

(ب) جمعیت این جامعه چند میلیون نفر است؟

(ج) در صورتی که هر خانوار تصمیم بگیرد ۵ لامپ ۲۰۰ واتی مصرف کند، میزان اضافه مصرف خانوارها چند مگاوات خواهد بود؟

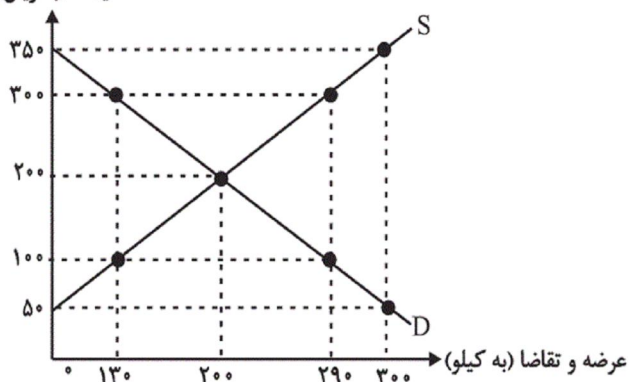
(د) نسبت میزان اضافه مصرف خانوارها بر ظرفیت تولید برق نیروگاه کدام است؟

(۱) الف) (۱۸,۰۰۰ (ب) ۴۸ (ج) ۱۲,۰۰۰ (د) $\frac{3}{5}$ (۲) الف) (۱۸,۰۰۰ (ب) ۴۸ (ج) ۴,۸۰۰ (د) $\frac{4}{15}$

(۳) الف) (۱۸,۳۷۵ (ب) ۴۲ (ج) ۴,۸۰۰ (د) $\frac{3}{5}$ (۴) الف) (۱۸,۳۷۵ (ب) ۴۲ (ج) ۱۲,۰۰۰ (د) $\frac{4}{15}$

۱۲۶- شکل زیر بیانگر نمودار عرضه و تقاضای کالای X در بازار است. کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را به ترتیب مشخص می‌کند؟

قیمت (به ریال)



الف) در قیمت ۵۰ ریال، کمبود عرضه نسبت به مقدار

عرضه تعادلی چند کیلو است؟

ب) در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، بازار در چه وضعیتی قرار

دارد؟

ج) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده

به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

د) منحنی «عرضه - قیمت» و «تقاضا - قیمت» به

ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

ه) در سطح قیمت ۳۵۰ ریال کدام عامل موجب از بین

رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

۱) الف) ۳۰۰ کیلو، ب) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۱۰۰ کیلو مواجه است. ج) ۱۰۰ ریال - ۲۰۰,۰۰۰ ریال، د) S و D - نزولی و

صعودی، ه) کاهش قیمت به میزان ۱۵۰ ریال

۲) الف) ۱۰۰ کیلو، ب) بازار با کمبود عرضه‌ای معادل ۱۰۰ کیلو مواجه است. ج) ۳۰۰ ریال - ۶۰,۰۰۰ ریال، د) S و D - نزولی و

صعودی، ه) افزایش قیمت به میزان ۱۰۰ ریال

۳) الف) ۲۰۰ کیلو، ب) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۱۶۰ کیلو مواجه است. ج) ۲۰۰ ریال - ۴۰,۰۰۰ ریال، د) S و D - صعودی و

نزولی، ه) افزایش قیمت به میزان ۱۰۰ ریال

۴) الف) ۱۰۰ کیلو، ب) بازار با کمبود تقاضایی معادل ۱۶۰ کیلو مواجه است. ج) ۲۰۰ ریال - ۴۰,۰۰۰ ریال، د) S و D - صعودی و

نزولی، ه) کاهش قیمت به میزان ۱۵۰ ریال

۱۲۷- موارد کدام گزینه عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که در سال «...» تدوین شده است، شامل «...» می‌شود و با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته است.

ب) «...» از نکات محوری اصل چهل و سوم قانون اساسی نمی‌باشد.

ج) کشوری به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می‌شود که «...».

د) طرح شهید رجایی، طرحی است که به موجب آن طبق قانون «...» مبلغی به صورت «...» به‌طور بلاعوض به روستائیان بالاتر از ۶۰ سال داده می‌شود.

ه) سرمایه‌گذاری در امور فرهنگی و هنری، ساخت نیروگاه‌ها و احداث کارخانه‌های نساجی، به ترتیب، جزو ... و ... از هزینه‌های سرمایه‌ای یا عمرانی دولت هستند.

۱) الف) فصل سوم - ۱۳۵۷ - اصل ۴۳ تا ۵۰ - اقتصاد و امور مالی، ب) جلوگیری از سلطه بیگانگان، ج) امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند. د) سالیانه - نقدی یا غیرنقدی، ه) سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری اجتماعی - سرمایه‌گذاری مولد

۲) الف) فصل چهارم - ۱۳۵۸ - اصل ۴۳ تا ۵۰ - اقتصاد و امور مالی، ب) توسعه پایدار و حفظ محیط زیست، ج) منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند. د) ماهیانه - نقدی، ه) سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد - سرمایه‌گذاری اجتماعی

۳) الف) فصل چهارم - ۱۳۵۸ - اصل ۴۳ تا ۵۰ - اقتصاد و امور مالی، ب) مشروع بودن مالکیت در عین مبارزه با ثروت‌اندوزی حرام، ج) از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد. د) ماهیانه - نقدی یا غیرنقدی، ه) سرمایه‌گذاری اجتماعی - سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد

۴) الف) فصل سوم - ۱۳۵۷ - اصل ۴۳ تا ۴۸ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی، ب) ایجاد شکوفایی اقتصادی در تمام مناطق و رفع تبعیض بین آن‌ها، ج) امکان تأمین تمامی نیازها را در داخل فراهم کند. د) سالیانه - نقدی، ه) سرمایه‌گذاری اجتماعی - سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد

A	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۵ درصد
B	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۰ درصد
C	درآمدهای تا ۷۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۴ درصد
D	درآمدهای تا ۸۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد
E	درآمدهای تا و بیشتر از ۱۱۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد

الف) مالیات ماهیانه فردی که در ماه ۱۲۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) مانده خالص ماهیانه این فرد چند ریال است؟

ج) اگر این فرد ۲۵ درصد از مانده خالص سالیانه خود را در سرمایه‌گذاری جدیدی به کار گیرد چه مقدار پول برای هزینه‌های شخصی سالیانه او باقی خواهد ماند؟

د) عبارت کدام گزینه از ویژگی‌های نرخ مالیاتی مورد محاسبه است؟

۱) الف) ۳۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۳,۷۵۰,۰۰۰، ج) ۲۸۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال، د) در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی، کم می‌شود.

۲) الف) ۳۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۳,۷۵۰,۰۰۰، ج) ۸۴۳,۷۵۰,۰۰۰ ریال، د) این نرخ مالیاتی در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

۳) الف) ۲۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۸۶,۲۵۰,۰۰۰، ج) ۸۴۳,۷۵۰,۰۰۰ ریال، د) در این نظام مالیاتی، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازند.

۴) الف) ۲۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۸۶,۲۵۰,۰۰۰، ج) ۲۸۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال، د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.

۱۲۹- یک شرکت پیمانکار ساختمانی دستگاه بالابری به ارزش ۱۰۰ میلیون تومان خریداری کرده است. اگر عمر مفید این دستگاه ۲۵ سال باشد، هزینه استهلاک سالانه آن کدام است؟ این شرکت همچنین یک دستگاه بتون‌ریز به عمر مفید ۲۵ سال و قیمت اولیه ۷۵۰ میلیون تومان خریداری کرده است. برای جلوگیری از کاهش قدرت تولید، این شرکت، سالانه چند میلیون ریال سرمایه‌گذاری جدید در رابطه با دستگاه بتون‌ریز باید انجام دهد و اگر این دستگاه در چهار سال آخر عمر مفیدش ۱۵٪ کاهش قیمت داشته باشد، هزینه استهلاک چهارسال آخر آن چقدر خواهد بود؟

۱) ۵٪ ارزش دستگاه بالابر - ۳۰ - ۱۲۰ میلیون تومان

۲) ۴٪ ارزش دستگاه بالابر - ۲۵ - ۱۰۲ میلیون تومان

۳) ۴٪ ارزش دستگاه بالابر - ۳۰ - ۱۰۲ میلیون تومان

۴) ۵٪ ارزش دستگاه بالابر - ۲۵ - ۱۲۰ میلیون تومان

۱۳۰- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟
 الف) با توجه به جدول زیر، به ترتیب تولید ناخالص داخلی سرانه در ژاپن، نرخ مرگومیر نوزادان در موزامبیک و امید به زندگی در چین کدام است و عبارت کدام گزینه در ارتباط با وضعیت کشور چین صحیح است؟

کشورها	شاخص‌ها	نرخ مرگومیر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ بی‌سوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار)
ژاپن	...	۲/۸	۸۲	کمتر از ۱	...
موزامبیک	۴۰/۹	۵۲/۲	۳۰۲
چین	...	۲۲	...	۵	۱۹۰۰

ب) در سال ۲۰۰۷ تولید ناخالص داخلی سرانه به ترتیب در کشورهای سوئیس و کنیا چند دلار بوده است؟
 ج) درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر ... دلار است، در حالی که هیچ یک از ۲۰ کشور توسعه یافته دنیا درآمد سرانه سالانه کم‌تر از ... دلار در سال ندارند.

۱) الف) ۳۸,۳۲۰ دلار - ۱۰۹/۹ نفر - ۷۳ سال - تعدادی از کشورهای در حال توسعه با وجود درآمد سرانه نسبتاً پایین با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت توانسته‌اند در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند. ب) بیش از ۶۱,۰۰۰ دلار - حدود ۳۷۴ دلار، ج) کم‌تر از ۲,۱۰۰، ۵۲,۰۰۰

۲) الف) ۳۸,۳۲۰ دلار - ۱۰۹/۹ نفر - ۷۳ سال - تعدادی از کشورهای در حال توسعه با وجود درآمد سرانه نسبتاً پایین با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت توانسته‌اند در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند. ب) بیش از ۵۱,۰۰۰ دلار - حدود ۴۷۳ دلار، ج) کم‌تر از ۱,۲۰۰، ۲۵,۰۰۰

۳) الف) ۳۴,۰۰۰ دلار - ۹۱/۹ نفر - ۸۳ سال - تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه با داشتن یک ماده گران‌بهای معدنی و صادرات مقادیر زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه بالا را دارند، در حالی که وضعیت مناسبی در بسیاری از شاخص‌های توسعه ندارند. ب) بیش از ۵۱,۰۰۰ دلار - حدود ۴۷۳ دلار، ج) کم‌تر از ۱,۲۰۰، ۲۵,۰۰۰

۴) الف) ۳۴,۰۰۰ دلار - ۹۱/۹ نفر - ۸۳ سال - تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه با داشتن یک ماده گران‌بهای معدنی و صادرات مقادیر زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه بالا را دارند در حالی که وضعیت مناسبی در بسیاری از شاخص‌های توسعه ندارند. ب) بیش از ۶۱,۰۰۰ دلار - حدود ۳۷۴ دلار، ج) کم‌تر از ۲,۱۰۰، ۵۲,۰۰۰
 ۱۳۱- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A با ۱۱۰ هزار دلار درآمد ملی و ۸۵ میلیون نفر جمعیت، در سال ۲۰۱۸ میلادی براساس شاخص دهک‌ها است. در این صورت به ترتیب:

وضعیت توزیع درآمد کشور A مربوط به سال ۲۰۱۸ میلادی	الف) سهم دهک‌های چهارم، ششم و هفتم چند درصد است؟ ب) میزان سهم دهک دهم از درآمد ملی کدام است؟ ج) جمعیت دهک چهارم چند میلیون نفر است؟ د) شاخص دهک‌ها در این کشور تقریباً کدام است؟
سهم دهک اول	۱) الف) ۷ - ۹ - ۱۳، ب) ۲۲ هزار دلار، ج) ۸/۵، د) ۶/۶
سهم دهک دوم	۲) الف) ۶ - ۱۰ - ۱۶، ب) ۱۸,۷۰۰ دلار، ج) ۵/۹، د) ۵/۶
سهم دهک سوم	۳) الف) ۶ - ۱۰ - ۱۶، ب) ۱۸,۷۰۰ دلار، ج) ۸/۵، د) ۶/۶
سهم دهک چهارم	۴) الف) ۷ - ۹ - ۱۳، ب) ۲۲ هزار دلار، ج) ۵/۹، د) ۵/۶
سهم دهک پنجم	
سهم دهک ششم	
سهم دهک هفتم	
سهم دهک هشتم	
سهم دهک نهم	
سهم دهک دهم	
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

۱۳۲- چند مورد از عبارات زیر صحیح می‌باشند؟

- (الف) اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۳۰۰۰ ریال باشد و در انتهای سال قیمت آن به ۳۶۰۰ ریال افزایش یابد، می‌گوییم طی این سال ۲۵ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم.
- (ب) بانک‌ها با ایجاد چک و سازماندهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن، توانستند میزان پول نقد در گردش و همچنین سهم چک در مبادلات را افزایش دهند.
- (ج) گاهی برخی از بازرگانان و صرافان نمی‌توانستند سکه‌هایی را که طبق رسید، موظف به پرداخت آن‌ها بودند به صاحبانشان برگردانند و این امر سبب اختلال در فعالیت‌های اقتصادی شد، در نتیجه دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این مشکلات، به‌ناچار چاپ و انتشار اسکناس را برعهده گرفتند.
- (د) در بورس کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای، مواد خام و اولیه و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد.
- (ه) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۳۳- با توجه به اطلاعات موجود، به ترتیب از راست به چپ:

میزان «سپرده پس‌انداز»، «سپرده غیردیناری»، «تقدینگی» و «میزان بدهی بانک به مشتریان» در این جامعه چند واحد پولی است؟

موجودی اسکناس‌های نزد مردم	۲۷۹۰ واحد پولی
موجودی سپرده‌های جاری	۶۸۰ واحد پولی
ارزش پولی مسکوکات مردم	$\frac{۲}{۳}$ ارزش اسکناس‌های موجود
میزان سپرده‌های مدت‌دار اشخاص	۸۴۰ واحد پولی
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۳۸۰۰ واحد پولی

۲۲۸۰ - ۳۱۲۰ - ۸۴۵۰ - ۳۸۰۰ (۲)

۲۸۵۰ - ۶۴۵۰ - ۳۲۱۵ - ۱۱۸۰ (۱)

۲۲۸۰ - ۳۱۲۰ - ۸۴۲۰ - ۲۸۵۰ (۴)

۳۸۰۰ - ۷۴۵۰ - ۳۲۱۵ - ۱۱۸۰ (۳)

۱۳۴- فردی ۲۵ برگ اوراق بهادار دولتی را در مهر ماه سال جاری به مبلغ ۱۵ درصد کمتر از مبلغ اسمی آن‌ها خریداری کرده و سپس در آذر ماه همان سال اقدام به فروش آن‌ها کرده است. چنانچه مبلغ قید شده بر روی هر یک از اوراق مذکور ده میلیون ریال باشد:

(الف) این فرد دارنده چه نوع اوراقی است و زمان سررسید آن چیست؟

(ب) مجموع سود دریافتی و وجوه پرداختی بابت خرید اوراق، به ترتیب کدام است؟

(۱) الف) اسناد خزانه - شش‌ماهه، ب) ۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ۲۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال

(۲) الف) اسناد خزانه - سه‌ماهه، ب) ۳۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ۲۱۲,۵۰۰,۰۰۰ ریال

(۳) الف) اوراق مشارکت - شش‌ماهه، ب) ۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ۲۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال

(۴) الف) اوراق مشارکت - سه‌ماهه، ب) ۳۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ۲۱۲,۵۰۰,۰۰۰ ریال

۱۳۵- عبارات کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کشور فرضی A با ۲۰ واحد از منابع تولید ۱/۵ تن گندم و با ۳۰ واحد از منابع ۵/۱ تن برنج، همین‌طور کشور فرضی B با ۱۵ واحد از منابع تولیدی ۵/۱ تن گندم و با ۱۰ واحد از منابع ۱ تن برنج تولید می‌کند. اگر منابع در اختیار این دو کشور ۱۸۰ واحد باشد. کدام گزینه توجیه اقتصادی دارد؟ (بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل)

(ب) عبارت کدام گزینه در ارتباط با منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل درست نیست؟

(۱) الف) کشور B برنج را در داخل تولید کند و گندم را از کشور A وارد کند. (ب) ادامه کار بسیاری از آنان به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

(۲) الف) کشور B در تولید برنج و کشور A در تولید گندم مزیت نسبی دارند. (ب) واردات کالای خارجی به آن‌ها امکان می‌دهد که از کالاهای متنوع و ارزان استفاده کنند.

(۳) الف) کشور A برنج را در داخل تولید و گندم را از کشور B وارد کند. (ب) از طریق صادرات می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند.

(۴) الف) کشور A هر دو کالا را در داخل تولید کند و کشور B هر دو کالا را از کشور A وارد کند. (ب) آن‌ها به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی وارد می‌شوند.

۱۳۶- جاهای خالی عبارات زیر را به ترتیب موارد کدام گزینه به درستی پر می کند؟

الف) الفبا نخست در میان ... رواج پیدا کرد.

ب) خط اوستایی ۴۴ حرف داشت و از ... نوشته می شد.

پ) شاخه شمالی از گروه غربی فارسی میانه را ... می گویند.

ت) خدای نامه در اواخر عهد ... پدید آمد.

۱) مادها- راست به چپ- پهلوانیک- اشکانی

۲) فنیقیها- راست به چپ- پارتی- ساسانی

۳) مادها- چپ به راست- پارتی- هخامنشیان

۴) فنیقیها- چپ به راست- پهلوانیک- اشکانی

۱۳۷- توضیح مقابل کدام اثر نادرست است؟

۱) حدود العالم من المشرق الى المغرب: موضوع این کتاب، جغرافیای عمومی به ویژه جغرافیای سرزمین های اسلامی است.

۲) هدایة المتعلمین فی الطب: در این کتاب، که در نیمه دوم قرن چهارم هجری تألیف شده است، برای بسیاری از اصطلاحات علمی، واژه های مناسب فارسی به کار رفته است.

۳) الابنیه عن حقایق الادویه: ابوبکر اخوینی بخارایی این کتاب را در عهد منصور بن نوح سامانی تألیف کرده است.

۴) ترجمه تفسیر طبری: دومین کتاب مهمی است که به نثر فارسی در زمان سامانیان نوشته شد و تمام آن تا امروز بر جای مانده است.

۱۳۸- کدام شاعر هجویه های را که خود سروده بود، به خاقانی نسبت داد؟ این هجویه درباره مردم کدام شهر سروده شده بود؟

۱) راشدی - اصفهان

۲) راشدی - ری

۳) مجیرالدین بیلقانی - ری

۴) مجیرالدین بیلقانی - اصفهان

۱۳۹- پدیدآورندگان هر یک از آثار زیر به ترتیب خالق کدام آثارند؟

«روضه الانوار - لویح - قندهارنامه - مومیایی»

۱) کمال نامه - سلسله الذهب - محمود و ایاز - پیام به انشتین

۲) گوهرنامه - لمعات - خلد برین - ای وای مادرم

۳) عشاق نامه - یوسف و زلیخا - عرفات - دو مرغ بهشتی

۴) رساله اللباده - لیلی و مجنون - ناظر و منظور - وای بر من

۱۴۰- کدام عبارات درباره نیما صحیح است؟

الف) در روزنامه تجدد مقالات عصیان ادبی را منتشر کرد.

ب) پرنده منزوی از قطعات تمثیلی و طنزآمیز اوست.

ج) به تقلید از شعر اروپا قطعه های فارغ از قافیه بندی برای مجله آزادستان سرود.

د) «افسانه» را در نشریه قرن بیستم میرزاده عشقی به چاپ رساند.

۴) ب - ج

۳) الف - ب

۲) د - ب

۱) ج - الف

۱۴۱- عبارت زیر معرف چه کسی است؟

«وی در آغاز، به شغل پدری روی آورد اما هیچ گاه نتوانست با سوداگری، نیازهای ذوقی و عاطفی خود را رفع کند. پس به هوای

تجارت یا سیاحت راهی هند شد و بر سر راه خود، ظفرخان احسن، حاکم کابل را شیفته خود ساخت. ظفرخان، وی را به شاه جهان

معرفی کرد. او پس از هفت سال از هند بازگشت و ملک الشعرا دربار شاه عباس دوم شد.»

۴) وحشی بافقی

۳) بیدل عظیم آبادی

۲) کلیم همدانی

۱) صائب تبریزی

۱۴۲- کدام گزینه دربارهٔ مکتب کلاسی سیسم درست است؟

- (۱) بوالو، اصول و قواعد و تعریف مشخصی را از این مکتب برای فرانسویان بیان کرد.
- (۲) بوالو اعتقاد داشت که طبیعت انسان و قدرت ذهن او همان است که دو هزار سال پیش بوده پس راه التذاذ شعری باید همان باشد که پیشینیان به درستی انتخاب کرده‌اند.
- (۳) آیین ادبی جامعی که در نیمهٔ اول قرن پانزدهم ایجاد شد، مایهٔ تشکیل مکتب کلاسی سیسم در قرن هفدهم شد.
- (۴) بوالو استاد بزرگ این مکتب بود که در قرن‌های هفده و هجده می‌زیست.

۱۴۳- آثار مقابل کدام مکتب همگی متعلق به آن نیستند؟

- (۱) رمانتی سیسم: فاوست - ترانه‌های غنایی - سالامبو
- (۲) کلاسی سیسم: فن شعر - مهرداد - مراسلات منظوم
- (۳) سمبولیسم: سرودها - گورستان‌های دریایی - اشراق
- (۴) رئالیسم ابتدایی: شنل - پدران و پسران - اشباح

۱۴۴- کدام گزینه دربارهٔ جبران خلیل جبران مصداق ندارد؟

- (۱) در اشعارش گاهی به سوررئالیسم نزدیک می‌شود.
- (۲) نثری شعرگونه و نمادین دارد.
- (۳) از شاعران بلاد مهجر محسوب می‌شود که «دوری از وطن» از مضامین اشعار آن‌ها بود.
- (۴) آثار او در اولین دوره به فجایع بیروت پس از ۱۹۷۵ می‌پردازند.

۱۴۵- به ترتیب نخستین کتاب سوررئالیستی و اثر مشهور تی. اس. الیوت در کدام گزینه آمده‌اند؟

- (۱) درام سوررئالیست - خراب‌آباد
- (۲) درام سوررئالیست - شاعر در نیویورک
- (۳) میدان‌های مغناطیسی - The Waste Land
- (۴) میدان‌های مغناطیسی - خشم و هیاهو

۱۴۶- کدام بیت فاقد «ردیف» می‌باشد؟

- (۱) دیدی که یار چون ز دل ما خبر نداشت / ما را شکار کرد و بیفکند و برنداشت
- (۲) عیسی لیبی و مرده دلم در برابرت / چون تخم پيله زنده شوم باز در برت
- (۳) در باغ چو شد باد صبا دایهٔ گل / بر بست مشاطه‌وار پیرایهٔ گل
- (۴) مستی ز چشم دل کش میگون یار جوی / وز جام باده کام دل بی‌قرار جوی

۱۴۷- قافیهٔ کدام بیت معیوب است؟

- (۱) گر خدا خواهد نگفتند از بطر / پس خدا بنمودشان عجز بشر
- (۲) ابر برناید پی منع زکات / وز زنا افتد وبا اندر جهات
- (۳) پرس پرسان می‌کشیدش تا به صدر / گفت گنجی یافتم آخر به صبر
- (۴) تو مگر خود مرد صوفی نیستی / هست را از نسبه خیزد نیستی

۱۴۸- بیت کدام گزینه با بیت زیر هموزن است؟

«گرچه بتا نیست تو را ز آه دلم احتراز / لیک بود آه دل سوختگان جانگداز»

- (۱) دوش درون صومعه دیر مغانه یافتم / راهنمای دیر را پیر یگانه یافتم
- (۲) تا سفری شد بت من جان و دلم شد سفری / روز و شب از فرقت او پیشهٔ من نوحه‌گری
- (۳) جور مکن ماهوشا ز آه دلم کن حذر / زان که بود آه دل سوختگان کارگر
- (۴) گفت که ای نزار من خسته و ترسگار من / من نفروشم از کرم بندهٔ خودخریده را

۱۴۹- همهٔ گزینه‌ها به استثنای بیت گزینهٔ ... دارای وزن دوری می‌باشند.

- (۱) کس چون تو نشان ندهد در کل جهان لیکن / چون این دل هر جایی هر جای بسی باشد
- (۲) شکار خستهٔ اویم به تیر غمزهٔ جادو / گرم به مهر بخواند که ای شکار چه باشد
- (۳) ما به غم خو کرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست / تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
- (۴) در همه روی زمین به ز تو دارنده‌ای / بزم خلیفه ندید لشکر سلطان نداشت

۱۵۰- اختیارات شاعری مقابل کدام بیت درست آمده است؟

- (۱) چرا به عالم اصلی خویش وانروم / دل از کجا و تماشای خاکدان ز کجا (حذف همزه - ابدال)
- (۲) در کوی خرابات مرا عشق کشان کرد / آن دلبر عیار مرا دید نشان کرد (تغییر کمیّت مصوّت - بلند بودن هجای پایان مصراع)
- (۳) همه نسرين و ارغوان و گلست / بر زمین شاهراه کشور ما (بلند بودن هجای پایانی - آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن)
- (۴) بوی سلام یار من لخلخه بهار من / باغ و گل و ثمار من آرد سوی جان صبا (قلب - تغییر کمیّت مصوّت)

۱۵۱- نام بحر کدام گزینه «هزج مسدّس محذوف» است؟

- (۱) کرانی ندارد بیابان ما / قراری ندارد دل و جان ما
- (۲) ای روح شکار دلبری گشتی / کو زنده کند ابد شکاری را
- (۳) دل سخن چینست از چین ضمیر / وحی جویان اندر آن چین شیوه‌ها
- (۴) از این سیلاب درد او پاک ماند / که جانبازست و چست و بی‌مبالا

۱۵۲- بر اساس ویژگی‌های سبکی، کدام بیت به سبک خراسانی سروده نشده است؟

- (۱) بیاید کنون چون هزبر ژیان / به کین پدر تنگ بسته میان
- (۲) چو جهد سلسله کردی ز بهر بستن من / روا بود، به زنج بر مرا تو چاه مکن
- (۳) راهبر شو ز عقل تا نبرد / غول رهزن ز راه و دینت باز
- (۴) کاری است مرا نیکو و حال است مرا خوب / با لهُو و طرب جفتم و با کام و هوا، یار

۱۵۳- عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع نقد هستند؟

- (الف) این نوع نقد در حقیقت بررسی جوهر هنر دور از محتوای خاص آن است.
- (ب) در دوره بیداری، روشنفکران و متفکران ایرانی سعی می‌کنند این نوع نقد را چه در شعر و چه در نثر رواج دهند.
- (ج) بررسی کامل بلاغت اعم از معانی، بیان و بدیع در این نقد صورت می‌گیرد.
- (د) این نوع نقد به کوشش فراوان ناقد، بیشتر نیازمند است تا استعداد خاص ادبی او.

- (۱) زیبایی‌شناسی - اخلاقی - فنی - اجتماعی
- (۲) روان‌شناسی - اخلاقی - لغوی - تاریخی
- (۳) روان‌شناسی - اجتماعی - لغوی - اخلاقی
- (۴) زیبایی‌شناسی - اجتماعی - فنی - تاریخی

۱۵۴- مفهوم همه ابیات به‌جز بیت گزینه ... در مقابل آن صحیح می‌باشد.

- (۱) تو هم ای بادیه‌پیمای محبت چون من / سر راحت ننهادهی به سر بالینی (بی‌قراری عاشق)
- (۲) تو چنین خانه‌کن و دل‌شکن ای باد خزان / گر خود انصاف کنی مستحق نفرینی (واسوخت)
- (۳) کی بر این کلبه طوفان‌زده سر خواهی زد / ای پرستو که پیام‌آور فروردینی (امید وصال)
- (۴) هر شب از حسرت ماهی من و یک دامن اشک / تو هم ای دامن مهتاب پر از پروینی (بی‌عشقی)

۱۵۵- مفهوم عبارت «درزی نیز در کوزه افتاد» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) چون شمع به تدریج از این خرقه برون آی / مگذار به شمشیر اجل، کار بدن را
- (۲) چون زندگی به کام شود، مرگ مشکل است / پروای باد نیست چراغ مزار را
- (۳) بیا به عالم آسودگان خاک و بین / ز دستبرد اجل، پی‌بریده مرکب‌ها
- (۴) از روی تلخ توست چنین مرگ، ناگوار / این زهر را به جبهه‌ واکرده نوش کن

۱۵۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) آرزو می‌خواه لیک اندازه خواه / برنتابد کوه را یک برگ کاه
- (۲) مورم اما خوشه‌چین خرمن دونان نیم / می‌کنم شکر به اکسیر قناعت خاک را
- (۳) عیب درویش و توانگر به کم و بیش بد است / کار بد مصلحت آن است که مطلق نکنیم
- (۴) استخوانم سرمه شد از کوچه‌گردیهای حرص / خانه‌دار گوشه چشم قناعت کن مرا

۱۵۷- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

«باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش / کاین دل غم‌زده سرگشته گرفتار کجاست»

- (۱) چون صبحدم عید کند نافه گشایی / بگشای سر خم که کند صبح‌نمایی
- (۲) گفתי که حافظا دل سرگشته‌ات کجاست / در حلقه‌های آن خم گیسو نهاده‌ایم
- (۳) بسته‌ام در خم گیسوی تو امید دراز / آن مبدا که کند دست طلب کوتاهم
- (۴) جمع کن به احسانی حافظ پریشان را / ای شکنج گیسویت مجمع پریشانی

۱۵۸- کدام دو بیت با یکدیگر تناسب معنایی ندارند؟

- (۱) سهل است اگر بال و پری نقصان این پروانه شد / کان شمع سامان می‌دهد از شعله زرین‌بال‌ها
بقای من به نسیم فناست همچو حباب / به اشک و آه، دل دردمند من تازه است
- (۲) بیش از این مپسند صائب را به زندان خرد / از بیابان ملک و تخت از دامن کهسار ده
با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی‌کسی / شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها
- (۳) ای دفتر حسن تو را فهرست خطّ و خال‌ها / تفصیل‌ها پنهان شده در پردهٔ اجمال‌ها
وحدت ذاتش تجلی کرد و شد کثرت عیان / باز پیدا زین کثیر آن واحد یکتاستی
- (۴) هر قدر مقبول باشد عذر در دیوان عفو / بی‌زبانی مجرمان را عذرخواه دیگر است
پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آیینی کی برهم خورد از زشتی تمثال‌ها؟

۱۵۹- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

«صوفی ابن‌الوقت باشد ای رفیق / نیست فردا گفتن از شرط طریق»

- (۱) طریق عشق همه مستی آمد و پستی / که سیل پست رود کی رود سوی بالا
- (۲) وقت آن آمد که دستی بر زخم / چند خواهم بودن آخر پای‌بست
- (۳) بر نامده و گذشته بنیاد مکن / حالی خوش باش و عمر بر باد مکن
- (۴) رفیقان موافق می‌برند از دل سیاهی را / حریفی نیست به از شیشه و پیمانه در شب‌ها

۱۶۰- همهٔ گزینه‌ها تداعی کنندهٔ بیت «تا که این دیوار، عالی گردن است / مانع این سر فرود آوردن است» هستند به‌جز بیت گزینهٔ ...

- (۱) رو خرقهٔ جسمت را در آب فنا می‌زن / تا بو که وجودت را از غیر بی‌الایی
- (۲) بال و پر ده مرغ جان را تا میان این قفس / بر دلت پیدا شود در یک نفس صد فتح باب
- (۳) در حقیقت پیر کنعان چون ز یوسف دور نیست / ای عزیزان کی حجاب راه گردد پیرهن
- (۴) تا با تو تو خواهی بود بنشین چو دگر یاران / از خود چو شدی بی‌خود برخیز چه می‌پایی

۱۶۱- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام - استعاره - جناس - ایهام تناسب» تماماً وجود دارد؟

- (۱) بلبل سوخته از بس که برآورد نفیر / دود دل در جگر لالهٔ حمرا افتاد
- (۲) کوکب حسن چو گشت از رخ یوسف طالع / تاب در سینهٔ پر مهر زلیخا افتاد
- (۳) تا نرگست به دشنه چون شمع کشت زارم / چون لاله دور از تو جز خون کفن ندارم
- (۴) ننگ یار است که یاد آرد از اغیار، مدام / نام این فرقهٔ بدنام فراموشش باد

۱۶۲- در کدام بیت یکی از آرایه‌ها در کمانک روبه‌روی آن نادرست آمده است؟

- (۱) نگار نیست در ایوان به حسن صورت تو / که روح و نطق نباشد نگار ایوان را (جناس تام - تکرار)
- (۲) ز پرده، نالهٔ حافظ برون کی افتادی / اگر نه همدم مرغان صبح‌خوان بودی (حسن تعلیل - ایهام تناسب)
- (۳) فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید / شرمنده رهروی که عمل بر مجاز کرد (مجاز - تضاد)
- (۴) از بس به دیدهٔ دل، دریای خون زند جوش / ترسم ز سیل اشکم، عالم خراب گردد (اغراق - تشبیه)

۱۶۳- کدام آرایه‌ها در بیت زیر وجود دارد؟

«به مژده جان به صبا داد شمع در نفسی / ز شمع روی تو اش چون رسید پروانه»

- (۱) ایهام - اغراق - تشخیص - ایهام تناسب
 (۲) حسن تعلیل - ایهام - جناس - کنایه
 (۳) تشبیه - کنایه - ایهام - مجاز
 (۴) استعاره - ایهام تناسب - تشبیه - حسن تعلیل

۱۶۴- آرایه‌های «ایهام، جناس، اسلوب معادله، تناقض و تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

- (الف) بس که محکم کرده در سستی بنا کاشانه‌ام / جلوۀ مهتاب سیلاب است در ویرانه‌ام
 (ب) کوتاه است از میوه فردوس دست آسیب را / گرد خط به می‌کند سیب زرخدان را به چشم
 (پ) سر به گردون در نمی‌آرم ز استغنائی عشق / همت دریاکشان را کی بود پروای خم
 (ت) گر بگویم خواب شیرین تلخ بر مردم شود / آن قدر فیضی که من در پرده شب دیده‌ام
 (ث) در وصالیم و ز هجران دست بر سر می‌زنیم / ما به جای نعل وارون حلقه بر در می‌زنیم
- (۱) ت، پ، الف، ث، ب
 (۲) ب، ث، الف، پ، ت
 (۳) ت، ث، پ، الف، ب
 (۴) ب، پ، ث، الف، ت

۱۶۵- کدام گزینه بیت‌های زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «مجاز- حس آمیزی- ایهام- لف و نشر- واج‌آرایی» مرتب می‌کند؟

- (الف) یکدل و یکجا در خانه من منزل کن / آن چنان دان که خود این خانه خریدی با زر
 (ب) پاینده باش تا ز گل و بلبل طرب / دایم به چشم و گوش تو برگ و نوا رسد
 (پ) به جان جمله زندان مست کاین سرما / مدام در هوس دست‌بوس خمار است
 (ت) شده است شیفته بلبل به باغ و حور به خلد / ندیده‌اند گلستان رنگ و بوی تو را
 (ث) صورت شمع رخس بر در و دیوار کشید / کلک نقاش دل خلق به این صورت سوخت
- (۱) ب - ت - پ - الف - ث
 (۲) پ - ت - الف - ب - ث
 (۳) الف - ب - ث - ت - پ
 (۴) الف - ت - ث - ب - پ

۱۶۶- «لا تستمسکوا بالماضی و لا تحلموا بالمستقبل ولکن استفيدوا من الفرص الّتی بین ایدیکم و خذوا الدرس من الساعه الّتی

تعیشون فیها اخذاً!»:»

(۱) به گذشته نیاویزید و آینده را در رؤیا نبینید بلکه از فرصت‌هایی که در دست‌رسان است بهره ببرید و حتماً از زمانی که در آن زندگی می‌کنید، درس بگیرید!

(۲) به گذشته چنگ نزنید و آرزوی آینده را نداشته باشید و از فرصت‌های پیش رویتان استفاده کنید و از وقتی که در آن زندگی می‌کنید، جداً درس عبرت بگیرید!

(۳) به گذشته‌ها متمسک نشوید و در مورد آینده هم رؤیاپرازی نکنید بلکه از فرصت‌های در دسترس خود استفاده نموده و از اوقاتی که در آن زندگی می‌گذرانید، واقعاً پند بگیرید!

(۴) به گذشته وابسته مباشید و نسبت به آینده رؤیایی نباشید ولی از فرصت بهره برده و از زمانه‌ای که در آن زیست می‌کنید، خوب درس بگیرید!

۱۶۷- «علینا أن لا نجعل هذه الدنيا و ما فيها إلا وسيلة للحصول على الأخرى!» عین الخطأ:

- (۱) ما باید این دنیا و آنچه را در آن است، تنها وسیله‌ای برای دستیابی به آخرت قرار دهیم!
- (۲) ما نباید این دنیا و آنچه را درونش هست، جز وسیله‌ای برای به دست آوردن آخرت قرار دهیم!
- (۳) برماست که این دنیا و آنچه را در آن است، فقط وسیله‌ای برای دستیابی به آخرت قرار ندهیم!
- (۴) برماست که این دنیا و آنچه را درونش هست، جز یک وسیله برای دست یافتن به آخرت قرار ندهیم!

۱۶۸- «إن تأثير الثقافة الإسلامية في الحضارات العالمية كتأثير القلب على الجسم لا يخفي على الناس و لا يُنكرونه!»:

- (۱) اثرگذاری فرهنگ اسلامی بر تمدن‌های عالم مانند تأثیری است که قلب بر جسم دارد و بر مردم پوشیده نبوده و انکار نمی‌شود!
- (۲) تأثیری که تمدن اسلامی بر فرهنگ‌های جهانی دارد همانند تأثیر قلب بر بدن است که بر کسی پنهان نیست و آن را انکار نمی‌کند!
- (۳) تأثیر فرهنگ اسلامی در تمدن‌های جهانی مانند تأثیر قلب بر جسم است که بر مردم مخفی نیست و انکارش نمی‌کنند!
- (۴) همانا اثری که فرهنگ اسلامی در تمدن‌های بین‌المللی می‌گذارد مثل تأثیری است که قلب بر جسمی دارد که بر مردم پوشیده نیست و منکر آن نمی‌شوند!

۱۶۹- عین الصحیح:

- (۱) «نُقَدِّم لأبنائنا مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ لِيَهْتَدُوا بِهَا!»: به فرزندان خود باید پندهایی ارزشمند ارائه کنیم تا به وسیله آن هدایت شوند!
- (۲) «من يَشْعُرُ بِالْيَأْسِ لَا يَقْدِرُ أَنْ يُصَحِّحَ خَطَأَهُ!»: هرکس احساس ناامیدی کند، امکان ندارد اشتباهش تصحیح شود!
- (۳) «تَمُرُّ الْأَيَّامُ وَ السَّاعَاتُ وَ أَنَا أُنْتَظِرُ زِيَارَةَ حَبِيبِي!»: روزها و ساعت‌هایی می‌گذرند که من در آن منتظر دیدار معشوق خود هستم!
- (۴) «إِنَّ الْعَاقِلَ يَخْتَارُ الصَّبْرَ أَمَامَ مَشَاكِلِهِ الصَّغِيرَةِ أَوْ الْكَبِيرَةِ!»: عاقل در برابر مشکلات کوچک یا بزرگ خود، صبر را انتخاب می‌کند!

۱۷۰- «باید از کسانی که علیه دیگران توطئه می‌کنند تا مانع پیشرفت آنان شوند، دوری کنیم!» عین الخطأ:

- (۱) يجب علينا أن نتجنب من يتآمر على غيره ليمنع تقدمه!
- (۲) لنبتعد عن الذين يتآمرون على الآخرين لينحّوهم عن التقدم!
- (۳) علينا أن نتجنب الذين يتآمرون على الآخرين لينحّوهم عن التقدم!
- (۴) علينا الإبتعاد عن الذين يقومون بالتآمر على غيرهم ليمنعوهم تقدماً!

۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) «زبان عربی در روزگار حاضر ما، یک زبان جهانی شده است.»: اللّغة العربيّة صارت لغة عالميّة في عصرنا الحاضر،
- (۲) «و دانشمندان ایرانی برای ترویج این زبان در جهان، بسیار تلاش کردند.»: و العلماء الإيرانيون حاولوا كثيراً لنشر هذه اللّغة في العالم،
- (۳) «و بسیاری از دانشمندان ایران، کتاب‌های زیادی را در دانش‌های گوناگون به این زبان تألیف کرده‌اند.»: و كثير من علماء ایران قد ألفوا كتباً عديدة في العلوم المختلفة بهذه اللّغة،
- (۴) «و مضمون‌های مشترک زیادی در اشعار شاعران بزرگ ایرانی و عربی یافت می‌شود!»: و يوجد المضامين المشتركة كثيراً في أشعار الشعراء الإيراني و العربيّة الكبير!

۱۷۲- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ: «إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَاماً»

- (۱) کم مباش از درخت سایه فکن هر که بُرد سرت گهر بخشش
- (۲) نکویی کن به آن کاو با تو بد کرد کز آن بد، رخنه در اقبال خود کرد
- (۳) جفاپیشگان را بده سر به باد ستم بر ستم‌پیشه، عدل است و داد
- (۴) هر که بخراشدت جگر به جفا همچو کان کریم زر بخشش

۱۷۳- «لَا تَسْتَشِرِ الْكُذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يَقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَيُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!»:

- (۱) السَّرَابِ- يُقْرَبُ- التَّبَعِيدُ- الْقَرِيبُ (۲) الْكُذَّابُ- يُقْرَبُ- يُبْعَدُ- الْقَرِيبُ
- (۳) الْكُذَّابُ- السَّرَابُ- يُبْعَدُ- الْقَرِيبُ (۴) لَا تَسْتَشِرُ- السَّرَابُ- يُقْرَبُ- التَّبَعِيدُ

۱۷۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) الْعَفْوُ مِنْ خِصَالِ الْمُؤْمِنِ حَسَبَ قَوْلِ اللَّهِ:
- (۲) «وَالكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ»:
- (۳) فَإِنَّ الْكَاطِمُ هُوَ الَّذِي لَا يُظْهِرُ غَيْظَهُ وَ يُقَابِلُ السَّيِّئَةَ بِالْعَفْوِ،
- (۴) وَ يَقُولُ: عَفَوْتُ عَنْكَ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَعْفُوَ عَن ذُنُوبِي الْكَثِيرَةِ!

١٧٥- «و إذا قرئ القرآن فاستمعوا له و أنصتوا لعلكم ترحمون»:

- (١) «قُرئ»: فعل ماضٍ- للغائب- متعدّ- مبني للمجهول / نائب فاعله «القرآن»؛ فعل الشرط
- (٢) «استمعوا»: فعل أمر- مزيد ثلاثي من باب «استفعال»- مبني / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) «أنصتوا»: فعل أمر- للمخاطبين- مزيد من باب «انفعال» / فاعله ضمير «الواو» البارز
- (٤) «تُرحمون»: فعل مضارع- مجرد ثلاثي- معرب- مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير بارز؛ خبر للأفعال الناقصة

١٧٦- «تُمنح جائزة نوبل سنوياً إلى من يُفيد البشرية في مجالات حددها!»:

- (١) «تُمنح»: مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي- متعدّ / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
- (٢) «البشرية»: اسم - مفرد مؤنث - معرفة - معرب / مفعول لفعل «يُفيد» و منصوب بالفتحة
- (٣) «مجالات»: اسم - جمع تكسير أو جمع مكسر - نكرة - مشتق و اسم مكان / مجرور بحرف الجر
- (٤) «حدّد»: فعل ماضٍ - ثلاثي مزيد (مصدره: «تحديد») - مبني للمعلوم - متعدّ / فعل و مع فاعله جملة حالية

١٧٧- عيّن الفعل الذي يجب تانيثه مع الفاعل:

- (١) تقام كلّ سنة حفلة في جامعتنا!
- (٢) أشرقت في وسط السماء الشمس!
- (٣) الحرب تهدم البلاد بهدف الإحتلال و السلب!
- (٤) كان أسامة يذهب إلي بيت جدته!

١٧٨- عيّن الفاعل مُعرباً:

- (١) هذه أشجار حديقتي يأكل من ثمارها الآخرون!
- (٢) كان المعلمون يُعاملون تلاميذهم جيداً!
- (٣) لا يتحمّل المشقات من ليست له إرادة قوية!
- (٤) ولديّ! إن لا تطلب العلم فلاتفتخر بالنسب!

١٧٩- عيّن الخبر يختلف نوعه عن الباقي:

- (١) رسالة الإسلام على مرّ العصور قائمة على أساس المنطق!
- (٢) المسلمون خمس سكان العالم يعيشون في مساحة واسعة من الأرض!
- (٣) الندم على السكوت خير من الندم على الكلام!
- (٤) أخذ قُصور الملوك الساسانيين قبل الاسلام يقع في هذا البلد!

١٨٠- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ تَعْيِينِ نَوْعِ «لَا»:

- (١) يُنْصَحُنَا جَدُّنَا الْعَزِيزُ فِي الْبَيْتِ وَيَقُولُ: لَا نَجَاحَ لِمَنْ يَتَكَاسَلُ! النّافية للجنس
- (٢) قراءة القصص المختلفة تقوّي معرفتنا ولكن لا تُغنينا عن تجارب الآخرين! النافية
- (٣) أراه محزوناً و أشاهد الدموع على وجهه و لكنك لا تُصدّقيه! النافية
- (٤) يا ولدي العزيز! لا تواجه المشاكل باليأس و استقبلها بالتوكّل على الله! النّاهية

١٨١- عَيْنُ الصّٰحِيحِ فِي الْمُنْسُوبِ:

- (١) أجبر علماء المسيحية غالبية على السكوت حول المسائل العلميّة!
- (٢) تناول التين اليابس يُعطي الإنسان مقداراً من السّعرات الحراريّة!
- (٣) أولادنا يرفضون ما يعرضُ عليهم من لا يتمسك بالقيم الأخلاقيّة!
- (٤) سافرت مع صديقي إلى المناطق الإستوائيّة حتّى نصيد الحيوانات!

١٨٢- عَيْنُ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ:

- (١) المدرسة هي الأداة التي أوجدها المجتمع لتعليم أبنائه علوماً!
- (٢) لا شك أنّ نجاح الفرد في الحياة العلميّة يعدّ من الأمور الهامّة!
- (٣) متى يقبل الإنسان على الدنيا متوقّفاً الخير فهو المتغلّب على متاعها!
- (٤) على الشخص الذي يريد نجاحاً أن ينظر إلى هذه الحياة نظرة كلّها سعادة!

١٨٣- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ: «..... لا تكتم علماً ينفع جميع الناس!»

- (١) محمّد (٢) يا طالب العلم (٣) أيها معلّم (٤) صديقي

١٨٤- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي أَسْلُوبُهَا لِلتَّعَجُّبِ:

- (١) ما أكثر طموحات الإنسان إلا التّفكّر في الأمور الدنيويّة!
- (٢) أكثر صلاة والدي كانت شكر الله فما أحسنها!
- (٣) ما أبعدكم أصدقائي عنه كان مفيداً لكم في الدنيا و الآخرة!
- (٤) ما أرسل المدير أوراق الإمتحانات حتّى الآن للتّصحيح!

(۱) كثرة النوم في العطلات لا تعوّض قلة النوم خلال الأسبوع!

(۲) أحد إخواني نسي حفلة ميلادي نسياناً تاماً و قد تذكّر لها صديقي الحميم!

(۳) الجهال يُجيبون قِيلَ أن يسمعوا و يُعارضون قِيلَ أن يفهموا و يحكمون بما لا يعلمون!

(۴) حفظت أسماء الكواكب في المجموعة الشمسية حسب الأقرّب إلى الأبعد عن الشمس!

۱۸۶- کدام گزینه درباره خشایارشا صحیح است؟

(۱) بسیاری از افراد خاندان هخامنشی را به قتل رساند.

(۲) در نبرد سالامیس با یونانیان ناموفق بود.

(۳) با حمله به محل سکونت بردیا، او را به قتل رساند.

(۴) شهر سارد، پایتخت لیدی و تمامی آسیای صغیر را فتح کرد.

۱۸۷- سال سیزدهم بعثت از چه نظر برای پیامبر اسلام (ص) و پیروانش حائز اهمیت بود؟

(۱) توطئه برای کشتن پیامبر (ص)

(۲) پیمان عقبه دوم

(۳) پیمان عقبه اول

(۴) وفات حضرت خدیجه (س) و ابوطالب

۱۸۸- کدام گزینه از مهم‌ترین مخاطرات پیش روی جامعه اسلامی در سال‌های پایانی حیات پیامبر (ص) نمی‌باشد؟

(۱) زنده شدن مجدد فرهنگ عصر جاهلی

(۲) درک نادرست دین بنا به انگیزه‌های اقتصادی

(۳) باقی‌ماندن آخرین سنگرهای فتنه در شبه جزیره عربستان

(۴) تهدیدهای نظامی دشمنان خارجی

۱۸۹- کدام گزینه از اقدامات هلاکوخان نمی‌باشد؟

(۱) برانداختن خلافت عباسی

(۲) غلبه بر اسماعیلیان

(۳) پیروزی در نبرد عین جالوت

(۴) لشکرکشی به شام

۱۹۰- کدام گزینه به شارلمانی، پادشاه فرانک‌ها در قرون وسطای اروپا، نسبت داده می‌شود؟

(۱) ژرمن‌ها به فرماندهی وی به امپراتوری روم غربی هجوم بردند.

(۲) جنگ‌های صلیبی به فرماندهی او بین مسلمانان و مسیحیان آغاز شد.

(۳) امپراتوری روم را به دو بخش شرقی و غربی تقسیم کرد.

(۴) شارلمانی با همراهی پاپ، مسیحیت را در اروپا گسترش داد.

۱۹۱- کارگران انگلستان عامل فقر و بیکاری خود را در سده هجدهم میلادی چه چیزی می‌دانستند؟

(۱) استعمار و غارت ملل مختلف

(۲) نظام اقتصادی و صنعتی آن دوره

(۳) تجملات و اسراف شاه

(۴) مداخله فرانسه در امور انگلستان

۱۹۲- هیتلر پس از اینکه به مقام صدراعظمی آلمان رسید، به خود چه لقبی داد و کدام قرارداد را لغو کرد؟

(۱) پیشوا - ۱۹۰۷ روسیه

(۲) دوچه - ورسای

(۳) پیشوا - ورسای

(۴) دوچه - ۱۹۰۷ روسیه

۱۹۳- کدام یک از شاهان قاجار به منظور برقراری نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد؟

(۱) فتحعلی شاه

(۲) آقامحمدخان

(۳) ناصرالدین شاه

(۴) محمد شاه

۱۹۴- به دنبال کدام واقعه، امام خمینی (ره) تقیه و سکوت در مقابل ظلم را حرام دانستند؟

(۱) تصویب کاپیتولاسیون

(۲) قیام پانزده خرداد

(۳) فاجعه مدرسه فیضیه

(۴) طرح اصول شش‌گانه انقلاب سفید

۱۹۵- کدام گروه پس از تبعید امام خمینی (ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد؟

- (۱) سازمان مجاهدین خلق
(۲) سازمان چریک‌های فدایی خلق
(۳) حزب ملل اسلامی
(۴) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی

۱۹۶- فقدان کدام یک از صفات زیر، کار مورخ را بیهوده خواهد کرد؟

- (۱) صداقت
(۲) حقیقت‌جویی
(۳) جامع‌نگری
(۴) قدرت تجزیه و تحلیل

۱۹۷- عیار پایین سکه‌ها حاکی از کدام مورد نیست؟

- (۱) ناتوانی اقتصادی
(۲) فقدان امنیت صاحبان پول
(۳) فساد مالی حکام
(۴) ضعف ضرابخانه‌ها

۱۹۸- اسناد مربوط به امتیازنامه انتشار نشریات، جزء کدام دسته از اسناد هستند؟

- (۱) اقتصادی
(۲) اداری
(۳) شخصی
(۴) فرهنگی

۱۹۹- کدامیک از منابع زیر در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به بررسی‌های تاریخی یاری می‌رساند؟

- (۱) ادبیات عامیانه
(۲) اسناد
(۳) سفرنامه‌ها
(۴) نشریات

۲۰۰- کدام کتاب با دیدی انتقادی نسبت به تاریخ دوره حکومت مغولان در ایران نگاشته شده است؟

- (۱) تاریخ جهانگشای
(۲) تاریخ بیهقی
(۳) طبقات ناصری
(۴) ظفرنامه

۲۰۱- بهترین راه برای تثبیت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی کدام است؟

- (۱) کاشت انواع گیاهان و ایجاد بادشکن
(۲) مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها و جلوگیری از حرکت آن‌ها
(۳) چرای بی‌رویه دام‌ها و افزایش مراتع
(۴) برداشت از آب‌های زیرزمینی به جای آب‌های سطحی

۲۰۲- کدام گزینه بیانگر یکی از فواید لایه ازن برای بقای جانداران بر روی کره زمین است؟

- (۱) نگهداشتن آلاینده‌های زیان‌آور در اطراف زمین و سطوح اقیانوس‌ها
(۲) افزایش نظام‌مند گرمای زمین که ناشی از گازهای گلخانه‌ای است.
(۳) جذب طول موج پرتوهای آسیب‌رسان فرابنفش خورشیدی
(۴) کاهش آثار و نتایج نامطلوب آلودگی هوا در سطح زمین

۲۰۳- کدام گزاره با سایر گزاره‌ها هماهنگ نیست؟

(۱) در منطقه آب‌سک استان مازندران، لغزش دامنه موجب ایجاد یک سد طبیعی شده و دریاچه پشت آن، محیط جدیدی را برای موجودات زنده فراهم آورده است.

(۲) در حاشیه برخی از کوه‌های آتشفشانی، زمین‌هایی برای زراعت به‌وجود آمده‌اند که با خاکسترهای آتشفشانی تقویت می‌شوند.

(۳) وقوع زمین‌لرزه در بیابان‌هایی که زندگی انسان در آن جریان ندارد، به عنوان خطر طبیعی شناخته نمی‌شود.

(۴) حاصلخیزی زمین‌های کشاورزی در برخی مناطق مرطوب و پربراران ایران، تا حد زیادی ناشی از رسوبات سیلابی است.

۲۰۴- رشد طبیعی جمعیت یک ناحیه در سال ۱۳۹۶، ۴/۳ درصد بوده است؛ اگر میزان مرگ‌ومیر، ۱۷ در هزار باشد، نرخ مولید چند درصد خواهد بود؟

- (۱) ۷
(۲) ۶/۱
(۳) ۶
(۴) ۷/۱

۲۰۵- کدامیک از موارد زیر، ابعاد توسعه پایدار را نقض می‌کند؟

(۱) برقراری تعادل بین روستاها و شهرها و همه بخش‌های مختلف کشور

(۲) یافتن توسعه‌ای که با خصوصیات فرهنگی و اجتماعی جامعه مطابق باشد.

(۳) جلوگیری از ایجاد فاصله سطح زندگی بین فقیر و غنی

(۴) استفاده کامل از منابع برای دستیابی به توسعه اقتصادی

۲۰۶- کدام مورد یک ناحیه یا مکان را از سایر مکان‌ها متفاوت می‌سازد؟

- (۱) برخورداری از ویژگی‌های جغرافیایی مشترک با سایر مکان‌ها
- (۲) پیوستگی و هماهنگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان
- (۳) داشتن وسعت و اشغال فضای کافی بر روی زمین
- (۴) همگونی آن مکان از نظر ویژگی‌های طبیعی با دیگر مکان‌ها

۲۰۷- دلیل این‌که آب‌های جاری در کوهستان‌ها توان جابه‌جایی حجم زیادی از مواد تخریب‌شده را پیدا می‌کنند چیست و این توان در

کوهستان‌های کدام ناحیه بسیار جزئی است؟

- (۱) شیب زیاد - جلگه‌های اروپای شمالی
- (۲) شیب زیاد - ناحیه قطبی
- (۳) آب زیاد - جلگه‌های اروپای شمالی
- (۴) آب زیاد - ناحیه قطبی

۲۰۸- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام پدیده در بیابان‌هاست؟

(الف) در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.
(ب) هلالی‌شکل‌اند و دو زائده در جهت باد دارند.

(ج) در اثر سایش باد با سنگ‌ها، به شکل قارچ یا سایر اشکال به‌وجود می‌آیند.

- (۱) رگ - تپه‌های ماسه‌ای - ستون‌های سنگی
- (۲) رگ - برخان - سنگ‌فرش بیابانی
- (۳) یاردانگ - تپه‌های ماسه‌ای - سنگ‌فرش بیابانی
- (۴) یاردانگ - برخان - ستون‌های سنگی

۲۰۹- کدام یک از موارد زیر درباره سکونتگاه‌های شهری و روستایی درست است؟

- (۱) تغییرات اجتماعی در شهرها شدیدتر از روستاهاست.
- (۲) متداول‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، فعالیت اقتصادی ساکنان آن است.
- (۳) شهرها از فضاهای باز بیشتری برخوردار هستند.
- (۴) با وجود همه تفاوت‌ها، شهرها و روستاها از نظر دسترسی به خدمات تقریباً شرایط یکسانی دارند.

۲۱۰- در متن زیر چند مورد نادرست دیده می‌شود؟

«خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد. مساحت آن ۴۲۰ هزار کیلومتر مربع است و در میان هشت کشوری که در حاشیه آن قرار دارند، بیشترین و کمترین طول ساحل در این خلیج به ترتیب متعلق به ایران و عمان است. از اواسط قرن هجدهم و وقوع انقلاب صنعتی، این منطقه به یکی از حساس‌ترین و پرتنش‌ترین مناطق جهان تبدیل شده است. از سده‌های هفتم و هشتم ق. م همه دانشمندان از جمله آناکسی ماندرو و بطلمیوس (پدر علم جغرافیا)، از دریای جنوبی ایران به نام خلیج پارس یاد کرده‌اند.

خلیج فارس از نظر زمین‌شناسی یک فلات قاره است که عمق و میزان شوری آن از اقیانوس هند کمتر است.»

- (۱) سه
- (۲) چهار
- (۳) پنج
- (۴) شش

۲۱۱- به ترتیب از «آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات» و «زمین‌شناسی» در کدام شاخه از جغرافیا استفاده می‌شود؟

- (۱) روش‌های کمی در جغرافیا از شاخه فنون جغرافیایی - ژئومورفولوژی از شاخه جغرافیای طبیعی
- (۲) روش‌های کمی در جغرافیا از شاخه جغرافیای طبیعی - ژئومورفولوژی از شاخه فنون جغرافیایی
- (۳) سنجش از دور و GIS از شاخه فنون جغرافیایی - جغرافیای خاک‌ها از شاخه جغرافیای طبیعی
- (۴) سنجش از دور و GIS از شاخه جغرافیای طبیعی - جغرافیای خاک‌ها از شاخه فنون جغرافیایی

۲۱۲- در جمله «چرا نحوه آبخیزداری خسارت‌های سنگینی به شهرهای سیل‌زده لرستان و خوزستان وارد کرد؟» نوع پژوهش از نظر «هدف»

و «روش» کدام است؟

- (۱) بنیادی - علی
- (۲) کاربردی - علی
- (۳) بنیادی - همبستگی
- (۴) کاربردی - همبستگی

۲۱۳- در کدام سیستم‌های تصویر، به ترتیب «مدارها و نصف‌النهارها به صورت خطوط متقاطع و عمود برهم» و «مدارها به صورت دوایر

متحدالمركز و نصف‌النهارها به شکل خطوط متقاطع» دیده می‌شوند؟

- (۱) استونه‌ای - مسطح
- (۲) مسطح - مخروطی
- (۳) مخروطی - استونه‌ای
- (۴) مخروطی - قطبی

۲۱۴- در تصاویر ماهواره‌اندست کدام پدیده‌ها به ترتیب به رنگ «آبی» و «سبز» نشان داده می‌شود؟

- (۱) آب‌ها - پوشش گیاهی
- (۲) رسوبات ساحلی - پوشش گیاهی
- (۳) رسوبات ساحلی - جنس زمین
- (۴) آب‌ها - جنس زمین

۲۱۵- برای نشان دادن «تراکم نسبی جمعیت»، «یک فرضیه یا نظریه جغرافیایی»، «ماکت یک منطقه» و «رفتار واقعی یک پدیده بر روی

زمین» به ترتیب از کدام مدل‌های جغرافیایی بهره گرفته می‌شود؟

- (۱) ریاضی - فیزیکی - شبیه‌سازی - مفهومی
- (۲) فیزیکی - شبیه‌سازی - مفهومی - ریاضی
- (۳) ریاضی - مفهومی - فیزیکی - شبیه‌سازی
- (۴) فیزیکی - ریاضی - شبیه‌سازی - مفهومی

۲۱۶- در متن زیر، مفاهیم جامعه‌شناختی به کاررفته را به ترتیب مشخص کنید.

«در یک مهمانی، یکی از مهمانان در حضور دیگران، اقدام به کشیدن سیگار می‌کند؛ فرد سالمندی که دود سیگار به شدت به سلامتی او آسیب می‌رساند، از او درخواست می‌کند تا سیگار خود را خاموش کند؛ فرد سیگاری مهمانی را ترک کرده و صاحب مهمانی از این اتفاق بسیار ناراحت می‌شود.»

- (۱) کنش انسانی - پیامد غیرارادی کنش انسانی - ارزش اجتماعی - کنش انسانی
- (۲) کنش انسانی - پیامد غیرطبیعی کنش انسانی - ارزش اجتماعی - کنش اجتماعی
- (۳) کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی
- (۴) کنش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنش انسانی

۲۱۷- عبارات کدام گزینه تاریخچه تکامل علم جامعه‌شناسی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) با غلبه رویکرد دنیوی در جامعه‌شناسی جدید، ارزش‌ها و هنجارهای پیشین جامعه دچار تزلزل شده بود - جامعه‌شناسی با خصلت تجربی نمی‌تواند داورهای ارزشی کند و درباره آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی جوامع مختلف قضاوت نماید یا از جامعه آرمانی سخن بگوید - توصیه‌هایی برای گذر از نظام موجود به سوی نظام مطلوب ارائه می‌شود.
- (۲) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم با توجه به تفاوت روش خود، از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم با توجه به تفاوت موضوع خود به موضوعات غیرطبیعی اهمیت داد - روش صرفاً حسی و تجربی را به‌عنوان روش علمی به رسمیت می‌شناخت - هدف جامعه‌شناسی داور ارزشی و انتقاد نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی است.
- (۳) کسانی که از منابع معرفتی عقل و وحی برای شناخت عالم استفاده می‌کنند، از شناخت علمی بهره‌مند می‌شوند - داورهای ارزشی خود را با روش‌ها و استدلال‌های غیرحسی و غیرتجربی دنبال می‌کند - موضوع جامعه‌شناسی رفتارهای معناداری است که فقط از طریق دریافت معانی آن‌ها شناخته می‌شوند.
- (۴) به حس و تجربه به‌عنوان شاخص اصلی شناخت علمی اهمیت می‌داد و ذهن انسان را نیز در جریان شناخت فعال می‌دانست - تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی را نادیده می‌انگاشت - به کنش‌های انسانی و نقش آگاهی و اراده در آن‌ها توجه دارد و به همین دلیل به شرایط موجود تن نمی‌دهد.

۲۱۸- به ترتیب هریک از عبارات زیر، مربوط به کدام مورد است؟

- ارزیابی شیوه‌های مداوای بیماران با روش‌های تجربی
- ناتوانی از سخن گفتن درباره حق یا باطل بودن ارزش‌ها
- ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی
- خروج از باطل و قبول حق
- (۱) علوم تجربی توان داوریه فنون و روش‌های اجرایی را دارند - معتبر دانستن عقل و وحی - ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی - ثابت بودن حقایق
- (۲) حق و باطل بودن هر لایه از جهان‌های اجتماعی با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود - معتبر دانستن عقل و وحی - ایمان و عمل به ارزش‌های حقیقی - تغییرپذیری حقایق
- (۳) علوم تجربی توان داوریه فنون و روش‌های اجرایی را دارند - منحصر دانستن علم به شناخت تجربی - ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی - ثابت بودن حقایق
- (۴) حق و باطل بودن هر لایه از جهان‌های اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود - منحصر دانستن علم به شناخت تجربی - ایمان و عمل به ارزش‌های حقیقی - تغییرپذیری حقایق

۲۱۹- به ترتیب «حیات معنوی اسلام»، «تلاش و کوشش عالمان اسلام در دوران خلافت» و «سازش دولت‌های اسلامی با دولت‌های غربی در دوران استعمار» چه نتایجی را در پی داشته است؟

- (۱) گشوده شدن افق‌های جدید بر روی اندیشمندان جهان غرب - عبور عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام از مرزهای سیاسی و جغرافیایی - تبدیل شدن استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری
- (۲) فراخواندن دانشمندان مسلمان به بازبینی نظرات پیشین خود - عبور عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام از مرزهای سیاسی و جغرافیایی - پنهان شدن ارزش‌های جاهلی در پوشش نفاق
- (۳) فراخواندن دانشمندان مسلمان به بازبینی نظرات پیشین خود - پنهان شدن ارزش‌های جاهلی در پوشش نفاق - تبدیل شدن استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری
- (۴) گشوده شدن افق‌های جدید بر روی اندیشمندان جهان غرب - پنهان شدن ارزش‌های جاهلی در پوشش نفاق - ممانعت از آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی اسلام

۲۲۰- گزاره‌های زیر را به ترتیب از جهت صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- اعضای جهان‌های اجتماعی، هویت اکتسابی خود را هم‌زمان با هویت انتسابی خود به دست می‌آورند.
- تعارض فرهنگی ناشی از علل درونی، یا به نوآوری‌های اعضای جهان‌های اجتماعی و یا به مواجهات میان فرهنگ‌ها بازمی‌گردد.
- مادامی‌که هویت فردی افراد در چارچوب عقاید و هنجارهای اساسی جامعه شکل گیرد، تغییرات هویتی نیز لزوماً مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

- عقل عملی، قوه‌ای است که باید‌ها و نباید‌ها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند.

(۱) ص - غ - ص - غ

(۲) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - غ - ص

(۴) غ - غ - ص - ص

۲۲۱- هریک از موارد زیر، به ترتیب، نتیجه کدام مورد است؟

- رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی
- استفاده از اصطلاح کشورهای استعمارزده و استعمارگر
- استفاده از اصطلاح کشورهای توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته
- (۱) جنگ گرم بین مناطق پیرامونی بلوک شرق و غرب - توجه به ابعاد اقتصادی چالش‌های جهانی - نگاه عرضی به جوامع
- (۲) جنگ سرد بین شرق و غرب - توجه به ابعاد فرهنگی چالش‌های جهانی - نگاه عرضی به جوامع
- (۳) جنگ گرم بین مناطق پیرامونی بلوک شرق و غرب - توجه به ابعاد فرهنگی چالش‌های جهانی - نگاه طولی به جوامع
- (۴) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - توجه به ابعاد اقتصادی چالش‌های جهانی - نگاه طولی به جوامع

۲۲۲- به ترتیب هریک از موارد زیر، نتیجه و معلول عبارات کدام گزینه‌اند؟

- مختل شدن زندگی اجتماعی انسان‌ها
- انکار و طرد بخشی از شناخت علمی
- محدود شدن محدوده علم به شناخت‌های حسی و تجربی
- عدم امکان وجود علوم اجتماعی عقلی در برخی جوامع
- (۱) عدم توجه به اندوخته مشترک دانشی انسان‌ها - عدم پذیرش علوم مخالف با عقاید یک فرهنگ - عدم قابلیت اثبات یا ابطال گزاره‌های غیرحسی و غیرتجربی - غلبه حس‌گرایی در جوامع
- (۲) عدم وجود آگاهی در کنش‌های اجتماعی - تعارض و مخالفت شناخت عمومی با بخشی از شناخت علمی - امکان فهم درستی یا نادرستی شناخت علمی با حس - غلبه حس‌گرایی در جوامع
- (۳) غافل بودن از شناخت عمومی - تغییر و اصلاح شناخت عمومی جامعه - رویکرد دنیوی انسان معاصر - قرار گرفتن شناخت عمومی به جای عقل نظری و عملی در جوامع
- (۴) بی‌توجهی به شناخت حاصل از زندگی - محدود ساختن معنای علم در برخی فرهنگ‌ها - تأکید بر قابلیت اثبات و ابطال شناخت علمی - قرار گرفتن شناخت عمومی به جای عقل نظری و عملی در جوامع

۲۲۳- کدام گزینه به ترتیب فرایندهای زیر را کامل می کند؟

- شکل گیری نهادهای بین المللی ← شکل گیری بازارهای مشترک منطقه ای ← الف
- شکل گیری نظامات سیاسی جدید ← ب ← تزلزل موقعیت فرهنگی کشورهای غیر غربی
- حضور فعال فرهنگ های متفاوت در جامعه جهانی ← ج ← چالش های تمدنی
- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین المللی - استعمار - توزیع جهانی فرهنگ
- (۲) عدم محدودیت سرمایه گذاری شرکت های بین المللی به منطقه ای خاص - چالش مرکز و پیرامون - برخورد های فرهنگی
- (۳) مخدوش شدن سیاست های ملی - فرهنگ سلطه - تعاملات بین فرهنگی
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی - سرمایه داری - هضم و جذب جوامع غیر غربی

۲۲۴- به ترتیب کدام یک از گزینه های زیر در رابطه با ویژگی های نخستین بیدارگران اسلامی نادرست و در رابطه با ویژگی های منورالفکران غرب زده درست است؟

- (۱) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند. - ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم گرایانه غرب متجدد بود، برای منورالفکران غرب زده مفهومی بی معنا بود.
- (۲) بیدارگران نخستین، خطر غرب را بیش تر در رفتار و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می دیدند. - منورالفکران غرب زده مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت های اسلامی بودند.
- (۳) ضمن آشنایی عمیق با فرهنگ غرب، به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه می کردند. - منورالفکران غرب زده حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را یک فرصت می دانستند.
- (۴) حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله های جهادیه، نمونه هایی از حرکت های نخستین بیدارگران اسلامی در سطح جهان اسلام است. - نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می کردند.

۲۲۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت آمیز
- اهمیت یافتن انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم
- متزلزل ساختن موقعیت بلوک شرق به عنوان رقیب بلوک غرب
- (۱) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان - هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق - تثبیت موقعیت جهان اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی
- (۲) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آن ها به قراردادهای استعماری - هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب - مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست
- (۳) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آن ها به قراردادهای استعماری - هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق - تثبیت موقعیت جهان اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی
- (۴) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان - هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب - مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست

۲۲۶- علت پیدایش هریک از عبارات زیر را به ترتیب موارد کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- پابرجا ماندن جهان اجتماعی و دوام آن
- عدم استفاده از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان
- اعتقاد به ساخته شدن جهان از موجودات خام در کنترل بشر
- (۱) شکل‌گیری پیامدها و الزام‌های جهان اجتماعی - رویکرد دنیاگریز - گسترش عقلانیت ذاتی
- (۲) مشارکت اجتماعی افراد - بی‌توجهی به استعدادهای دنیوی - زوال عقلانیت ابزاری
- (۳) شکل‌گیری پیامدها و الزام‌های جهان اجتماعی - نادیده گرفتن استعدادهای معنوی - رشد علوم تجربی
- (۴) مشارکت اجتماعی افراد - رویکرد دنیاگریز - طرد عناصر معنوی و مقدس

۲۲۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- هدف قرار دادن هویت فرهنگی کشورهای دیگر از سوی جهان غرب
- نقطه عطف در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام
- مستقل از خواست و اعتبار انسانی
- مقاوم ساختن یک فرهنگ در برابر فرهنگ‌های رقیب

- (۱) استعمار نو - بیداری اسلامی - جهان طبیعی - مسئولیت و تعهد
- (۲) امپریالیسم فرهنگی - انقلاب اسلامی ایران - جهان فرهنگی - عقلانیت
- (۳) استعمار فرانو - بیداری اسلامی - جهان ماورای طبیعت - عدالت و قسط
- (۴) استعمار فرانو - انقلاب اسلامی ایران - جهان عینی - مسئولیت و تعهد

۲۲۸- هریک از موارد زیر، نتیجه چیست؟

- تهدید دوام و بقای یک جامعه و فرهنگ
- هدفدار و معنادار بودن کنش انسانی
- درهم‌ریختن زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا

- (۱) عدم وجود زمینه‌های عقلانی و منطقی در یک فرهنگ - تفاوت علوم انسانی و علوم طبیعی - جنگ‌های صلیبی
- (۲) ناسازگاری فرهنگ با فطرت آدمیان - فهم معانی کنش انسانی - فتح قسطنطنیه
- (۳) عدم وجود روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی - ارادی و آگاهانه بودن کنش انسانی - مواجهه غرب با مسلمانان
- (۴) فقدان قدرت اقناع در یک فرهنگ - تناسب کنش با موقعیت‌های زمانی و مکانی - ظهور رقیبان دنیاطلب کلیسا

۲۲۹- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- (الف) حقوق طبیعی بشر، با نظر به خواسته‌ها، هواها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی شناخته می‌شود.
- (ب) از جهت عملی، مسیحیت، آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد نظری توحید دور ماند.
- (ج) دولت‌های سکولار ابتدا حرکات پروتستانی را برای حمایت از قدرت کلیسا و بسط جهانی قدرت خود به خدمت گرفتند.
- (د) جوامع غربی بخشی از علوم طبیعی را که مورد نیاز برای خدمت‌رسانی به کالاهای غربی است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند.

(ه) از نظر مارکس، چالش‌های ساختار اقتصادی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

- (۱) ص - غ - ص - ص
- (۲) ص - غ - غ - ص
- (۳) غ - غ - ص - ص
- (۴) غ - ص - ص - غ

۲۳۰- به ترتیب هریک از موارد زیر، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

- ناتوانی غرب از حل چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا از طریق اصلاح رفتار کلیسا

- تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی یک فرهنگ

- تفاوت دانش اجتماعی مسلمانان با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

(۱) چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا - تزلزل فرهنگی - عدم انحصار علم به علم تجربی در علوم اجتماعی جهان اسلام

(۲) دست شستن از رویکرد نظری معنوی نسبت به عالم - تعارض فرهنگی - فاصله گرفتن از محدودسازی شناخت علمی به شناخت تجربی

(۳) نفی رابطه دین و دنیا - تزلزل فرهنگی - شناخت تفاوت موضوع علم عملی و نظری

(۴) روی آوردن کلیسا به رفتارهای دنیوی و این‌جهانی - تعارض فرهنگی - مقید نکردن شناخت به شناخت حسی

۲۳۱- به ترتیب علت هریک از امور زیر، چیست؟

الف) سیار و متغیر شدن شناخت علمی

ب) توان داوری درباره ارزش‌های اجتماعی

ج) تردید فیلسوفان علم در محدود بودن علم به شناخت حسی

(۱) استفاده از فهم عرفی - به عهده گرفتن وظیفه تدبیر اجتماعی - قوت دادن علوم حسی و تجربی به تسلط انسان بر عالم طبیعت

(۲) از بین رفتن امکان مقابله با ارزش‌های حاکم - استفاده علوم اجتماعی از عقل و وحی - غیرعلمی دانستن شناخت‌های شهودی و

وحيانی

(۳) استفاده از اندوخته اجتماعی شناخت بشری - استفاده علوم اجتماعی از عقل و وحی - عدم سازمان‌یابی شناخت حسی بدون

استفاده از ذهن و عقل بشر

(۴) حذف ابعاد ارزشی شناخت علمی - به عهده گرفتن وظیفه تدبیر اجتماعی - انکار بخش‌های غیرتجربی و غیرحسی علوم

۲۳۲- عبارات کدام گزینه به ترتیب موارد «الف»، «ب»، «ج» و «د» را در جدول زیر تکمیل می‌کند؟

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
لامذهبی	الف	قرون هفدهم و هجدهم
بحران معرفتی	ج	ب
پدید آمدن دانش سکولار	رویکرد آمپریستی	د

(۱) رویکرد عقل‌گرایانه - پایان قرن بیستم - افول تجربه‌گرایی - قرون نوزدهم و بیستم

(۲) رویکرد حس‌گرایانه - قرون نوزدهم و بیستم - عقل‌گرایی - پایان قرن بیستم

(۳) رویکرد راسیونالیستی - قرون نوزدهم و بیستم - افول حس‌گرایی - پایان قرن بیستم

(۴) افول فرهنگ مدرن - پایان قرن بیستم - نفی عقل و وحی - قرون نوزدهم و بیستم

۲۳۳- به ترتیب، نتیجه «وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر کشورهای استعمارگر»، «تجمع قدرت رسانه در دست

صاحبان ثروت» و «خودباختگی فرهنگی» کدام است؟

- ۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد - به سخره گرفتن ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب - ممانعت از تعامل و دادوستد فرهنگی
- ۲) شکل‌گیری مبادلات تجاری نامتعادل در سطح جهانی - متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی - عدم امکان تداوم و بسط فرهنگ گذشته
- ۳) انتقال ثروت به سوی کشورهای غربی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - گزینش عناصر فرهنگی دیگر بدون تقلید
- ۴) از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - از دست دادن حالت خلاق و فعال در گزینش عناصر فرهنگی

۲۳۴- هریک از عبارات زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم است؟

- مقبولیت و پذیرش رسمی قدرت
- حکومت اقلیت بر اساس حقیقت و فضیلت
- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف
- ۱) قدرت مقبول - آریستوکراسی - نظام سیاسی
- ۲) اقتدار - آریستوکراسی - سیاست
- ۳) قدرت مقبول - الیگارشی - حکومت
- ۴) اقتدار - الیگارشی - سیاست

۲۳۵- موارد مشخص شده در متن زیر، بیانگر کدام موضوعات هستند؟

«سیاست تبعیضی که نژادپرستان کشور آفریقای جنوبی علیه اکثریت سیاه‌پوست اعمال می‌کردند، مدت‌ها بدون این که مورد انتقاد واقع شود، به حیات خود ادامه داد. مبارزات ماندلا که به حقوقی مساوی برای تمامی اهالی آفریقای جنوبی اعتقاد داشت، منجر به پیروزی کنگره ملی آفریقای جنوبی و براندازی رژیم آپارتاید گردید.»

- ۱) روشنگری خاص - اسارت انسان در نظام ظالمانه - عقل ابزاری - غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف
- ۲) زوال عقلانیت ذاتی - تأثیر جهان نفسانی بر جامعه - رشد فرهنگ - سنت ظهور و سقوط امت‌ها
- ۳) قفس آهنین - تأثیر جامعه بر جهان نفسانی - حریت و آزادی - کشف حقیقت
- ۴) روشنگری خاص - اومانیسیم - عقلانیت سطح دوم - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی

۲۳۶- کدام گزینه یک تصدیق است؟

- ۱) شو منفجر ای دل زمانه!
- ۲) ای کاش که جای آرمیدن بودی!
- ۳) ماهم این هفته برون رفت و به چشم سالیست!
- ۴) ای که شمشیر جفا بر سر ما آخته‌ای!

۲۳۷- کدام دو مفهوم نسبت متفاوتی از میان نسب اربع دارند؟

- ۱) هر نوع با جنس قریب آن
- ۲) هر نوع با فصل آن
- ۳) مفهوم عرضی با مفهومی که علتی غیر از علت ذات دارد
- ۴) مفهوم ذاتی با مفهوم غیرقابل انفکاک از ذات

۲۳۸- در سلسله اجناس یک مفهوم هرچه به سمت بالا پیش برویم ...

- (۱) با مصادیق بیشتری مواجه می‌شویم.
- (۲) هر فقره نسبت به فقره قبلی نوع است.
- (۳) از جنس الاجناس آن دورتر می‌شویم.
- (۴) نهایتاً به یک نوع سافل خواهیم رسید.

۲۳۹- کدام گزینه می‌تواند در حد ناقص «شعر» به کار رود؟

- (۱) موزون بودن
- (۲) استدلال
- (۳) خیال‌انگیز بودن
- (۴) منثور بودن

۲۴۰- چرا به قضایای شرطی منفصل، «شرطی» می‌گویند؟

- (۱) از لحاظ شکلی شبیه به قضایای شرطی متصل‌اند.
- (۲) بین دو طرف قضیه انفصال و جدایی هست.
- (۳) نمی‌توان این قضیه را حملی محسوب کرد.
- (۴) در این قضیه هم، حکم مشروط است.

۲۴۱- اگر قضیه کاذب «بعضی ب ج است» و قضیه صادق «هر الف ت است» را داشته باشیم، آن‌گاه کدام قضیه صادق نیست؟

- (۱) هیچ ب ج نیست
- (۲) هر ب ج است
- (۳) بعضی ت الف است
- (۴) هیچ ج ب نیست

۲۴۲- با توجه به کذب دو قضیه «بعضی الف ب نیست» و «بعضی ب ج است» کدام قضیه صادق است؟

- (۱) بعضی غیر ج الف است.
- (۲) بعضی ج الف است.
- (۳) بعضی الف ج است.
- (۴) بعضی غیر ج الف نیست.

۲۴۳- در کدام گزینه از امر جزئی نتیجه جزئی گرفته شده است؟

- (۱) چون غالب محصولات گران شده‌اند، افزایش قیمت‌ها نتیجه گرفته می‌شود.
- (۲) با بررسی مدار حرکت تمام سیارات منظومه شمسی، بیضی بودن مدار آن‌ها نتیجه گرفته می‌شود.
- (۳) جیوه فلز است و برخی فلزها مایع‌اند؛ پس جیوه الزاماً جامد نیست.
- (۴) هشدار سلامتی بر روی پاکت‌های سیگار که ناشی از حاوی نیکوتین بودن سیگار است باید به روی چایی نیز که نیکوتین دارد، درج شود.

۲۴۴- در کدام گزینه، نوع برهان با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) جوهر خودکار من تمام شده است؛ پس خودکار من نمی‌نویسد.
- (۲) دمای قطب جنوب، کمتر از صفر است؛ پس آب در قطب جنوب یخ می‌زند.
- (۳) مریم در دانشگاه تهران قبول شده است؛ پس مریم رتبه ممتازی در کنکور سراسری داشته است.
- (۴) فلز X را حرارت داده‌ایم؛ پس فلز X منبسط می‌شود.

۲۴۵- در عبارت زیر چه مغالطه‌ای به کار رفته است؟

«صغرای قیاس شکل اول منتج موجه است؛ بنابراین صغرای قیاس شکل دوم منتج این گونه نیست.»

(۱) وضع تالی

(۲) رفع تالی

(۳) رفع مقدم

(۴) مغالطه ندارد

۲۴۶- تبیین عقلانی مسائل ...

(۱) همانگونه که در دانش فلسفه است در زندگی روزمره مطرح می‌شود.

(۲) علوم تجربی بر عهده فلسفه به معنای یک دانش است.

(۳) در دانش فلسفه با روش صرفاً عقلی و منطقی انجام می‌گیرد.

(۴) نشان‌دهنده چگونگی اصطلاح فلسفه در بین مردم است.

۲۴۷- بنابر اعتقاد پروتاگوراس، «انسان معیار همه چیز است»؛ بنابراین ...

(۱) چیزی به اسم حقیقت وجود ندارد.

(۲) خیال و تصور ما حقیقت مشترک است.

(۳) حق و باطل تفکیک‌ناپذیر نیست.

(۴) به تعداد انسان‌ها حقیقت داریم.

۲۴۸- سقراط خود را از بیان سخنانی که آتنیان خواهان شنیدن آن‌ها بودند ناتوان می‌دانست؛ زیرا ...

(۱) لابه و زاری جهت فرار از خطر را دور از شأن خود می‌دید.

(۲) خود را پیر و فرتوت و در آستانه مرگ می‌پنداشت.

(۳) غرور او اجازه چنین کاری را به وی نمی‌داد.

(۴) نمی‌خواست مورد ترحم دیگران واقع شود.

۲۴۹- چرا ادراک حسی نسبی است؟

(۱) تعلق حواس به جهان ناپایدار

(۲) شناخت جزئی بودن آن

(۳) عدم استفاده از عقل

(۴) در معرض خطا بودن حواس

۲۵۰- کدام گزینه در توجیه حرکات و افعالی که در اجسام دیده می‌شود، درست است؟

(۱) می‌تواند از قوای درون خود اجسام نشأت بگیرد.

(۲) سبب خارجی نامحسوس نمی‌تواند دلیل این حرکات باشد.

(۳) حتماً از قوایی که درون خود اجسام است، نشأت می‌گیرد.

(۴) دلیل آن همواره عامل خارجی محسوس است که در تغییرات اشیاء مؤثر است.

۲۵۱- ذکر کدام مورد در رابطه با معارف دینی و فلسفه اسلامی صحیح است؟

(۱) تبیین عقلانی معارف دینی منحصراً با بهره‌گیری از زبان مابعدالطبیعه امکان‌پذیر است.

(۲) مضمون فلسفه اسلامی، حاصل به کارگیری شیوه فلاسفه در تبیین جهان است.

(۳) تضاد میان جهان‌بینی اسلامی و معرفت فلسفی، از طریق فلسفه‌های دیگر مرتفع می‌گردد.

(۴) انسان با تکیه بر تفکر خویش راه شناخت معارف دینی را در خواهد یافت.

۲۵۲- در مورد اصل واقعیت مستقل از ذهن نمی‌توان گفت ...

- ۱) نخستین اصل فلسفی است که می‌تواند مورد اثبات قرار بگیرد.
- ۲) مرز جدایی فلسفه از سفسطه است.
- ۳) توسط سوفسطائیان در مقام بحث رد می‌شود.
- ۴) لازمه تصدیق وجود واقعیت‌های گوناگون در جهان است.

۲۵۳- کدام گزینه درست نیست؟

- ۱) رابطه اتکا، فرع بر وجود دو طرف رابطه و قائم به هر دو طرف است.
- ۲) در رابطه علیت، وجود و هستی داد و ستد می‌شود.
- ۳) تمام هستی و واقعیت معلول با رابطه علیت تحقق می‌یابد.
- ۴) رابطه بین علت و معلول آن، بعد از وجود دو طرف پدید می‌آید.

۲۵۴- در مورد فلسفه سیاسی فارابی کدام یک نادرست است؟

- ۱) مردم مدینه جاهله هیچ تعریفی از سعادت ندارند.
- ۲) مفهوم سعادت، همان تمایز فلسفه سیاسی فارابی با سیاست امروزه است.
- ۳) فارابی الهامات اولیا را هم نشان‌دهنده اتصال با ملک وحی می‌داند.
- ۴) امکان هدایت مردم مدینه جاهله، وجود ندارد.

۲۵۵- کدام گزینه نظر ابن‌سینا را به درستی بیان نمی‌کند؟

- ۱) تمام عناصر طبیعت به طور مجمل در نفس انسان به هم پیوند خورده است.
- ۲) نفس آدمی به مرتبه‌ای می‌رسد که می‌تواند طبق قوانین و نوامیس جهان، در آن تصرف کند.
- ۳) غایت خلقت انسان قهر و غلبه بر جهان نیست.
- ۴) اطاعت از احکام شریعت، انسان را با نظام جهان مأنوس تر می‌کند.

۲۵۶- در رابطه با ارباب انواع نمی‌توان گفت ...

- ۱) همه امور عالم طبیعت تحت تدبیر آخرین آن‌ها است.
- ۲) نسبت به یکدیگر تقدم وجودی ندارند.
- ۳) در دستگاه فلسفی سهروردی معادل مثل افلاطونی هستند.
- ۴) تأثیر آن‌ها به کمک انوار اسپهبدی ظاهر می‌گردد.

۲۵۷- در رابطه با فایده تکالیف دشوار دینی، متکلمان به کدام یک از موارد زیر معتقد هستند؟

- ۱) بودن فایده در این‌گونه تکالیف، امری قبیح است.
- ۲) رسیدن به سود این تکالیف، در دنیا و آخرت حسن است.
- ۳) غرض داشتن خدا در این‌گونه تکالیف، قبیح است.
- ۴) اگر مؤمن فایده آن‌ها را در دنیا نبیند، قبیح نیست.

۲۵۸- مفهوم «وجود» از لحاظ «اشتراک معنوی یا لفظی» و «متواطی یا مشکک بودن» مشابه کدام مفهوم است؟

- ۱) شیر
- ۲) انسان
- ۳) زرد
- ۴) واحد

۲۵۹- اگر ماهیت را ساخته ذهن بدانیم ...

- ۱) تفاوت اشیاء تبیین نخواهد شد.
- ۲) نمی‌توان واقعیات را تصدیق کرد.
- ۳) مراتب هستی منشأ واقعیت خواهد بود.
- ۴) چپستی را امری اعتباری قرار داده‌ایم.

۲۶۰- فردی با کبریت، تکه چوبی را آتش می‌زند. طبق نظریه دیوید هیوم، کدام عبارت در مورد این پدیده درست است؟

- (۱) آتش گرفتن کبریت نتیجه تأثیر فعل شخص است.
- (۲) آتش گرفتن چوب معلول آتش گرفتن کبریت است.
- (۳) در این پدیده، هیچ نشانه‌ای مبنی بر رابطه علیت وجود ندارد.
- (۴) در این پدیده، هیچ تقدم و تأخری دیده نمی‌شود.

۲۶۱- «فهم رفتار از طریق درک دنیای درونی فرد»، جزو کدام دسته از روش‌های درمان اختلالات روانی است؟

- (۱) درمان بینشی
- (۲) درمان زیستی
- (۳) درمان رفتاری
- (۴) درمان شناختی

۲۶۲- عبور از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلندمدت نیازمند ... است و عامل از بین رفتن حافظه بلندمدت ... است.

- (۱) تمرین - زوال
- (۲) تکرار - مداخله
- (۳) توجه - تداخل
- (۴) دقت - جابه‌جایی

۲۶۳- در مورد «توصیف» - از اهداف علم روان‌شناسی - فرق روان‌شناسان با افراد عادی در چیست؟

- (۱) روان‌شناسان تحت تأثیر پیش‌داوری‌های شخصی قرار نمی‌گیرند.
- (۲) توصیف افراد عادی از پدیده‌ها به توصیف‌های علمی همانند فیزیک شباهت بیشتری دارد.
- (۳) روان‌شناسان سعی می‌کنند حتی‌الامکان در توصیف پدیده‌ها از اثر پیش‌داوری بکاهند.
- (۴) توصیف افراد عادی از پدیده‌ها، لزوماً براساس مصادیق صورت می‌گیرد.

۲۶۴- ارزیابی متغیر وابسته در پژوهش‌های آزمایشی روان‌شناسی به چه منظوری صورت می‌گیرد؟

- (۱) به دلیل این‌که بفهمیم آیا متغیرهای مزاحم به‌خوبی کنترل شده‌اند یا خیر.
- (۲) به خاطر این‌که از ثابت ماندن متغیر مستقل اطمینان یابیم.
- (۳) به منظور این‌که ملاحظه کنیم آیا متغیر مستقل تغییری را در رفتار به‌وجود آورده است یا خیر.
- (۴) برای تعیین میزان تکرارپذیری نتایج آزمایش، نیاز به این ارزیابی داریم.

۲۶۵- چرا روان‌شناسان باید تعریف عملیاتی دقیقی از واژه‌هایی چون هوش ارائه بدهند و ابهام این مفاهیم را به حداقل برسانند؟

- (۱) تا از این طریق بتوانند به جنبه آزمون‌پذیر بودن جامعه عمل بپوشانند.
- (۲) تا بتوانند به نتایج یکسانی در آزمایش‌های مکرر برسند.
- (۳) برای اینکه از این طریق فرایند کنترل را اجرا کنند.
- (۴) برای دست یافتن به نظریه‌ای دقیق و مطمئن.

۲۶۶- کدامیک از عبارات زیر درباره روان‌شناسی رشد صحیح نیست؟

- (۱) کروموزوم‌های اووم در تشکیل زیگوت، از چهار ترکیب مشابه $22+X$ تشکیل می‌شوند.
- (۲) رفتارهای وابسته به ریش، دارای برنامه طبیعی و منظمی هستند.
- (۳) این‌که نوجوانان به‌طور متوسط در ۱۱ تا ۱۶ سالگی به بلوغ می‌رسند، نشان از تأثیر ریش بر رشد دارد.
- (۴) رفتارهایی که از طریق یادگیری تثبیت می‌شوند، نیاز به ارتباط با محیط دارند.

۲۶۷- مینا هنگام رانندگی، با دوست خود از طریق تلفن همراه مکالمه می‌کند و در عین حال قصد دارد موسیقی‌ای را که در حال پخش است

نیز گوش دهد. در شرایط عادی کدام تکلیف او ممکن است با دشواری مواجه شود و علت آن کدام است؟

- (۱) رانندگی - تشابه دو تکلیف
- (۲) مکالمه با تلفن - تمرین و مهارت
- (۳) رانندگی - تمرین و مهارت
- (۴) مکالمه با تلفن - تشابه دو تکلیف

۲۶۸- «آسیب‌پذیری در برابر بیماری‌ها»، «شوکه‌شدن موقتی» و «تولید هورمون‌های محافظت‌کننده»، به ترتیب مربوط به کدام مرحله سندرم

انطباق عمومی هستند؟

- ۱) مرحله هشدار - مرحله فرسودگی - مرحله مقاومت
- ۲) مرحله هشدار - مرحله مقاومت - مرحله فرسودگی
- ۳) مرحله فرسودگی - مرحله هشدار - مرحله مقاومت
- ۴) مرحله فرسودگی - مرحله مقاومت - مرحله هشدار

۲۶۹- به ترتیب، هریک از مشاغل زیر در کدام‌یک از حیطه‌های شغلی روان‌شناسی جای می‌گیرند؟

«مدیر روابط عمومی - مشاوره شغلی - دستیار بهداشت روانی - محقق بازاریابی»

- ۱) تجارت - خدمات اجتماعی / انسانی - تحقیق - تحقیق
- ۲) خدمات اجتماعی / انسانی - خدمات اجتماعی / انسانی - تحقیق - تجارت
- ۳) خدمات اجتماعی / انسانی - تجارت - خدمات اجتماعی / انسانی - تجارت
- ۴) تجارت - تجارت - خدمات اجتماعی / انسانی - تحقیق

۲۷۰- کدام ویژگی رشدی مربوط به دوره کودکی دوم است؟

- ۱) در پایان این دوره هنوز هماهنگی بین دو نیمه مغز به‌طور کامل برقرار نشده است.
- ۲) در این دوره، تفاوت‌های جنسی در رشد و توانایی‌های جسمی ناچیز می‌شود.
- ۳) رفتار پسرانه یا دخترانه (نقش جنسی) برای کودکان در این دوره مطرح می‌شود.
- ۴) در این دوره رشد ارتباط بین اعداد و مصادیق آن‌ها برای کودک دقیق نیست.

۲۷۱- اصطلاح «درون‌داد» مرتبط با کدام‌یک از مراحل سه‌گانه حافظه بوده و عملکرد بهتر در کدام‌یک از این مراحل، وابسته به نشانه‌ها یا

سرنخ‌هایی است که در اختیار داریم؟

- ۱) مرحله دوم - مرحله سوم
- ۲) مرحله اول - مرحله دوم
- ۳) مرحله سوم - مرحله دوم
- ۴) مرحله اول - مرحله سوم

۲۷۲- علائم «احساس خستگی»، «اختلال در خواب» و «ضعف تمرکز حواس» بین کدام دسته از اختلالات روانی مشترک است؟ (به ترتیب)

- ۱) اختلال اضطراب فراگیر و اختلال خلقی تک‌قطبی - اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال خلقی تک‌قطبی - اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال خلقی تک‌قطبی
- ۲) اختلال اضطراب فراگیر و اختلال خلقی تک‌قطبی - اختلال اضطرابی هراس و اختلال خلقی دوقطبی - اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال اضطراب فراگیر
- ۳) اختلال خلقی دوقطبی و اختلال اضطرابی هراس - اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال خلقی تک‌قطبی - اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال اضطراب فراگیر
- ۴) اختلال خلقی دوقطبی و اختلال اضطرابی هراس - اختلال اضطرابی هراس و اختلال خلقی دوقطبی - اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال خلقی تک‌قطبی

۲۷۳- جمله زیر بیان‌کننده کدام خصوصیت و جنبه رشد است؟

«توجوانان خودمختاری که به هیچ صراطی مستقیم نیستند، اغلب در بزرگسالی به کسانی تبدیل می‌شوند که از محدود شدن بیزارند.»

- ۱) انعطاف‌پذیری
- ۲) کل‌گرایی
- ۳) تحت تأثیر شرایط بودن
- ۴) مرحله‌ای بودن و مداومت

۲۷۴- چرا تعریف فشار روانی در روان‌شناسی از تعریف فشار در فیزیک دشوارتر است؟

- (۱) زیرا فشار روانی در انسان در مقایسه با فشار در فیزیک، قدرت انعطاف‌پذیری کمتری دارد.
- (۲) به دلیل آن که فشار روانی در روان‌شناسی می‌تواند توان کنار آمدن را در انسان محدود کند.
- (۳) زیرا فشار روانی قابل اندازه‌گیری نیست.
- (۴) زیرا انسان‌ها در هزاران وضعیت اجتماعی متفاوت قرار می‌گیرند.

۲۷۵- «اصل زمینه» در مورد حافظه به کدامیک از گزینه‌های زیر اشاره دارد؟

- (۱) چگونگی یادآوری مطالب بستگی به چگونگی یادگیری آن‌ها دارد.
- (۲) اگر مواد یادگیری توسط خودآموزدنی فراهم شوند، یادآوری بهتر خواهد بود.
- (۳) اگر یادگیرنده به ویژگی‌های مفهومی و معنایی مواد توجه کند، یادآوری بهتری خواهد داشت.
- (۴) اطلاعات بیشتر فرد یادگیرنده از جریان یادگیری و نحوه‌ی بازیابی اطلاعات، می‌تواند به بهبود یادآوری کمک کند.

۲۷۶- کدام گزینه مرتبط با فرض زیر می‌باشد؟

«هریم به هنگام خرید مواد غذایی بسته‌بندی‌شده، محصولی را برمی‌گزیند که نام تجاری آن محصول برای او بسیار آشنا است. پس از

خروج از فروشگاه متوجه می‌شود که این نام تجاری، بارها از طریق تبلیغات تلویزیون به نمایش گذاشته شده بود.»

- (۱) عادت کردن به یک محرک خاص به نحوی است که باعث شود به تدریج کمتر و کمتر به آن محرک پرداخته شود.
- (۲) احساس یک پدیده برای بار اول، ادراک دوباره آن را تسهیل می‌کند.
- (۳) شناخت محرک نامعین، تحت تأثیر ارائه پیشین محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.
- (۴) ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۲۷۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر صحیح است؟

- (الف) دیدگاه روان‌شناسان به مفاهیم ریش و یادگیری، یکی از عوامل تفاوت نظریات آنان در زمینه رشد است.
- (ب) روان‌شناسی رشد به تمام مراحل زندگی به‌طور یکسان توجه و تأکید دارد.
- (ج) ورود به تفکر انتزاعی در نظریه پیاژه، هم‌زمان با بحران هویت در مقابل بی‌هویتی در نظریه اریکسون است.
- (د) از دیدگاه پیاژه، هوش یک فرایند اساسی زندگی است که انسان را در حل بحران‌ها یاری می‌کند.
- (ه) پی‌ریزی تفکر منطقی که نتیجه عملیات شناختی در کودکان است، در دوره عملیات صوری حاصل می‌شود.

(۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

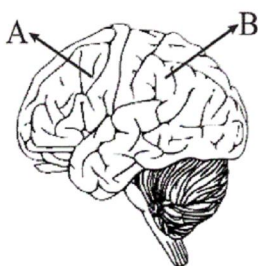
۲۷۸- آزمایشات هر دو محقق مطرح‌شده در کدام گزینه حول محور رویکرد مشابهی قرار دارد؟

- (۱) پل بروکا - هارلو
- (۲) کارل راجرز - زیگموند فروید
- (۳) جان بالبی - ابراهام مازلو
- (۴) کارل لشلی - هانس سلیه

۲۷۹- دربارهٔ واکنش‌های «دور زدن مانع» و «پرخاشگری» که در مقابل ناکامی بروز می‌یابند، کدام عبارت‌ها به ترتیب صحیح‌اند؟

- (۱) هدف فرد، غلبه بر شرایط ناکام‌کننده به صورت موقت است - ممکن است گاهی فرد را به هدف برساند.
- (۲) ممکن است کفایت شخصی فرد را زیر سؤال ببرد - هیچ‌گاه فرد را در رسیدن به هدفش یاری نمی‌کند.
- (۳) استفادهٔ مداوم از این روش فرد را در تمام کارها بی‌کفایت و بی‌لیاقت می‌کند - در بلندمدت منجر به آسیب‌های فیزیولوژیکی و روانی خواهد شد.
- (۴) فرد در این حالت از هدف اصلی خود صرف‌نظر می‌کند - ممکن است گاهی فرد را به هدف برساند.

۲۸۰- به ترتیب قسمت‌های «A» و «B» در شکل مقابل، چه کارکردی را برعهده دارند؟



- (۱) بازداری از رفتار نامناسب - قشر مخ حرکتی اولیه
- (۲) برنامه‌ریزی حرکات - قشر مخ حسی بدنی اولیه
- (۳) جنبه‌هایی از حافظه - قشر مخ حرکتی اولیه
- (۴) پردازش‌های بینایی پیشرفته - قشر مخ حسی بدنی اولیه



سایت کنکور

Konkur.in

A : پاسخ نامه(کلید) آزمون 17 خرداد 1398 گروه چهارم انسانی دفترچه

- | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 51 <input type="checkbox"/> | 101 <input type="checkbox"/> | 151 <input type="checkbox"/> | 201 <input type="checkbox"/> | 251 <input type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> | 52 <input type="checkbox"/> | 102 <input type="checkbox"/> | 152 <input type="checkbox"/> | 202 <input type="checkbox"/> | 252 <input type="checkbox"/> |
| 3 <input type="checkbox"/> | 53 <input type="checkbox"/> | 103 <input type="checkbox"/> | 153 <input type="checkbox"/> | 203 <input type="checkbox"/> | 253 <input type="checkbox"/> |
| 4 <input type="checkbox"/> | 54 <input type="checkbox"/> | 104 <input type="checkbox"/> | 154 <input type="checkbox"/> | 204 <input type="checkbox"/> | 254 <input type="checkbox"/> |
| 5 <input type="checkbox"/> | 55 <input type="checkbox"/> | 105 <input type="checkbox"/> | 155 <input type="checkbox"/> | 205 <input type="checkbox"/> | 255 <input type="checkbox"/> |
| 6 <input type="checkbox"/> | 56 <input type="checkbox"/> | 106 <input type="checkbox"/> | 156 <input type="checkbox"/> | 206 <input type="checkbox"/> | 256 <input type="checkbox"/> |
| 7 <input type="checkbox"/> | 57 <input type="checkbox"/> | 107 <input type="checkbox"/> | 157 <input type="checkbox"/> | 207 <input type="checkbox"/> | 257 <input type="checkbox"/> |
| 8 <input type="checkbox"/> | 58 <input type="checkbox"/> | 108 <input type="checkbox"/> | 158 <input type="checkbox"/> | 208 <input type="checkbox"/> | 258 <input type="checkbox"/> |
| 9 <input type="checkbox"/> | 59 <input type="checkbox"/> | 109 <input type="checkbox"/> | 159 <input type="checkbox"/> | 209 <input type="checkbox"/> | 259 <input type="checkbox"/> |
| 10 <input type="checkbox"/> | 60 <input type="checkbox"/> | 110 <input type="checkbox"/> | 160 <input type="checkbox"/> | 210 <input type="checkbox"/> | 260 <input type="checkbox"/> |
| 11 <input type="checkbox"/> | 61 <input type="checkbox"/> | 111 <input type="checkbox"/> | 161 <input type="checkbox"/> | 211 <input type="checkbox"/> | 261 <input type="checkbox"/> |
| 12 <input type="checkbox"/> | 62 <input type="checkbox"/> | 112 <input type="checkbox"/> | 162 <input type="checkbox"/> | 212 <input type="checkbox"/> | 262 <input type="checkbox"/> |
| 13 <input type="checkbox"/> | 63 <input type="checkbox"/> | 113 <input type="checkbox"/> | 163 <input type="checkbox"/> | 213 <input type="checkbox"/> | 263 <input type="checkbox"/> |
| 14 <input type="checkbox"/> | 64 <input type="checkbox"/> | 114 <input type="checkbox"/> | 164 <input type="checkbox"/> | 214 <input type="checkbox"/> | 264 <input type="checkbox"/> |
| 15 <input type="checkbox"/> | 65 <input type="checkbox"/> | 115 <input type="checkbox"/> | 165 <input type="checkbox"/> | 215 <input type="checkbox"/> | 265 <input type="checkbox"/> |
| 16 <input type="checkbox"/> | 66 <input type="checkbox"/> | 116 <input type="checkbox"/> | 166 <input type="checkbox"/> | 216 <input type="checkbox"/> | 266 <input type="checkbox"/> |
| 17 <input type="checkbox"/> | 67 <input type="checkbox"/> | 117 <input type="checkbox"/> | 167 <input type="checkbox"/> | 217 <input type="checkbox"/> | 267 <input type="checkbox"/> |
| 18 <input type="checkbox"/> | 68 <input type="checkbox"/> | 118 <input type="checkbox"/> | 168 <input type="checkbox"/> | 218 <input type="checkbox"/> | 268 <input type="checkbox"/> |
| 19 <input type="checkbox"/> | 69 <input type="checkbox"/> | 119 <input type="checkbox"/> | 169 <input type="checkbox"/> | 219 <input type="checkbox"/> | 269 <input type="checkbox"/> |
| 20 <input type="checkbox"/> | 70 <input type="checkbox"/> | 120 <input type="checkbox"/> | 170 <input type="checkbox"/> | 220 <input type="checkbox"/> | 270 <input type="checkbox"/> |
| 21 <input type="checkbox"/> | 71 <input type="checkbox"/> | 121 <input type="checkbox"/> | 171 <input type="checkbox"/> | 221 <input type="checkbox"/> | 271 <input type="checkbox"/> |
| 22 <input type="checkbox"/> | 72 <input type="checkbox"/> | 122 <input type="checkbox"/> | 172 <input type="checkbox"/> | 222 <input type="checkbox"/> | 272 <input type="checkbox"/> |
| 23 <input type="checkbox"/> | 73 <input type="checkbox"/> | 123 <input type="checkbox"/> | 173 <input type="checkbox"/> | 223 <input type="checkbox"/> | 273 <input type="checkbox"/> |
| 24 <input type="checkbox"/> | 74 <input type="checkbox"/> | 124 <input type="checkbox"/> | 174 <input type="checkbox"/> | 224 <input type="checkbox"/> | 274 <input type="checkbox"/> |
| 25 <input type="checkbox"/> | 75 <input type="checkbox"/> | 125 <input type="checkbox"/> | 175 <input type="checkbox"/> | 225 <input type="checkbox"/> | 275 <input type="checkbox"/> |
| 26 <input type="checkbox"/> | 76 <input type="checkbox"/> | 126 <input type="checkbox"/> | 176 <input type="checkbox"/> | 226 <input type="checkbox"/> | 276 <input type="checkbox"/> |
| 27 <input type="checkbox"/> | 77 <input type="checkbox"/> | 127 <input type="checkbox"/> | 177 <input type="checkbox"/> | 227 <input type="checkbox"/> | 277 <input type="checkbox"/> |
| 28 <input type="checkbox"/> | 78 <input type="checkbox"/> | 128 <input type="checkbox"/> | 178 <input type="checkbox"/> | 228 <input type="checkbox"/> | 278 <input type="checkbox"/> |
| 29 <input type="checkbox"/> | 79 <input type="checkbox"/> | 129 <input type="checkbox"/> | 179 <input type="checkbox"/> | 229 <input type="checkbox"/> | 279 <input type="checkbox"/> |
| 30 <input type="checkbox"/> | 80 <input type="checkbox"/> | 130 <input type="checkbox"/> | 180 <input type="checkbox"/> | 230 <input type="checkbox"/> | 280 <input type="checkbox"/> |
| 31 <input type="checkbox"/> | 81 <input type="checkbox"/> | 131 <input type="checkbox"/> | 181 <input type="checkbox"/> | 231 <input type="checkbox"/> | |
| 32 <input type="checkbox"/> | 82 <input type="checkbox"/> | 132 <input type="checkbox"/> | 182 <input type="checkbox"/> | 232 <input type="checkbox"/> | |
| 33 <input type="checkbox"/> | 83 <input type="checkbox"/> | 133 <input type="checkbox"/> | 183 <input type="checkbox"/> | 233 <input type="checkbox"/> | |
| 34 <input type="checkbox"/> | 84 <input type="checkbox"/> | 134 <input type="checkbox"/> | 184 <input type="checkbox"/> | 234 <input type="checkbox"/> | |
| 35 <input type="checkbox"/> | 85 <input type="checkbox"/> | 135 <input type="checkbox"/> | 185 <input type="checkbox"/> | 235 <input type="checkbox"/> | |
| 36 <input type="checkbox"/> | 86 <input type="checkbox"/> | 136 <input type="checkbox"/> | 186 <input type="checkbox"/> | 236 <input type="checkbox"/> | |

37	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	237	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	138	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	188	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	238	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	139	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	189	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	239	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
40	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	190	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	240	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	91	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	141	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	191	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	241	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	142	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	192	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	242	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
43	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	193	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	243	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	194	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	244	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	145	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	195	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	245	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	96	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	146	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	196	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	246	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	97	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	147	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	197	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	247	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	198	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	248	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	149	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	199	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	249	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
50	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	200	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	250	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

فارغ التحصیلان انسانی

(۱۷ خرداد ماه ۱۳۹۸)

سایت کنکور
بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف مآ)
Konkur.in

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف مآ) ۶۶۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
زبان و ادبیات فارسی	محسن اصغری - حمید اصفهانی - حنیف افخمی - احسان برزگر - مریم شمیرانی - محسن فدایی - کاظم کاظمی - مرتضی منشاری - حسن وسکری
عربی	درویشعلی ابراهیمی - حسین رضایی - سیدمحمدعلی مرتضوی - خالد مشیرنهایی - رضا معصومی - حامد مقدس زاده - فاطمه منصورخاکی - اسماعیل یونس پور
فرهنگ و معارف اسلامی	محبوبه ایتسام - ابوالفضل احدزاده - امین اسدیان پور - مسلم بهمن آبادی - محمد رضایی بقا - عباس سیدشبیستر - محمدرضا فرهنگیان - مرتضی محسنی کبیر - فیروز نژادنجف - سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	فریده امینی - محمدرضا ایزدی - مهدی حسامی - نسترن راستگو - میرحسین زاهدی - محمد سهرابی - علی شکوهی - امیرحسین مراد

نام درس	نام طراحان
ریاضی	محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، امیر زرنادوز، حمیدرضا سجودی، رحیم مشتاق نظم
اقتصاد	مریم بوستان، نسرين جعفری، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
زبان و ادبیات فارسی	محمد اسماعیلی، رضا جان نثار کهنه شهری، سعید جعفری، علیرضا جعفری، نسرين حق پرست، وحید رضازاده، عارفه سادات طباطبایی نژاد، فرهاد علی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی، اعظم نوری نیا
عربی	درویشعلی ابراهیمی، نوید امساک، ابوالفضل تاجیک، حسین رضایی، احمد طریقی، مسعود محمدی، سید محمدعلی مرتضوی، خالد مشیرنهایی، رضا معصومی، احمدرضا منصور
تاریخ	بهناز آرون، شیوا شریف زاده، علی محمد کریمی، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
جغرافیا	فاطمه سخایی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی
علوم اجتماعی	پارسا حبیبی، سمیرا خلیلی، الهه خضری، آرزنا بیدقی، ارغوان عبدالملکی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی، حامد مغربی
فلسفه و منطق	موسی اکبری، الهه خضری، طنین زاهدی کیا، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی
روان شناسی	معصومه حسینی صفا، نسرين حق پرست، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی، محمدصادق محسنی، حامد مغربی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
ادبیات عمومی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، حسن وسکری
عربی عمومی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
فرهنگ و معارف اسلامی	حامد دورانی	حامد دورانی	صالح احصائی، سیداحسان هندی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	عبدالرشید شفیعی، آناهیتا اصغری
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	مریم بوستان، مهسا عفتی
زبان و ادبیات فارسی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، محمدحسن احمدی، طنین زاهدی کیا
عربی اختصاصی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	مریم بوستان
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	مریم بوستان، محمدابراهیم مازنی
علوم اجتماعی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آرزنا بیدقی، سمیرا خلیلی
فلسفه و منطق	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی نژاد، کیمیا طهماسبی
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی - الهام محمدی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی (عمومی) زهره قموشی (اختصاصی)
حروف چین و صفحه آرا	زهرا فرجی (عمومی)، لیلا عظیمی (اختصاصی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

فارسی

(امسان برزگر - رامسر)

-۹

در این بیت اسلوب معادله به کار نرفته است. کنایه در مصراع اول.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «باران» استعاره از اشک، قطره باران (قطره اشک) به گوهر یکدانه تشبیه شده است.

گزینه «۳»: جناس ناقص: «کسالت و رسالت» / تشخیص: «پیام‌رسانی نسیم» (استعاره)

گزینه «۴»: شاعر دلیل جان‌سپاری شمع را رسیدن فرمان معشوق دانسته نه این که با باد طبیعی خاموش شده باشد. (حسن تعلیل) / مراعات نظیر: «شمع و پروانه»

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه، ترکیبی)

(شیف اخفی سئوره)

-۱۰

بیت «ج»: مصراع دوم مصداق و مثالی برای مصراع اول است. اسلوب معادله / بیت «الف»: «دست» مجاز از «عمال» / بیت «ب»: «سر و پا» و «فرق و قدم» تضاد / بیت «د»: «غنچه، ریاض، برگ»: تناسب

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۱۱

«مهر» ایهام تناسب دارد: ۱- عشق و محبت ۲- خورشید که با آتش تناسب دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «برگ» در مصراع دوم: ۱- برگ گل ۲- سامان / «نوا»: ۱- ساز و برگ ۲- نغمه و آواز

گزینه «۳»: «ایهام» دو معنا دارد: ۱- دل کسی را شکستن: کسی را اندوهگین کردن ۲- میانه سپاه

گزینه «۴»: «ایهام» دو معنا دارد: ۱- گردش جام ۲- دوره و زمان

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

(مریم شمیرانی)

-۱۲

واژه «سوفار» متروک شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: دستور: ۱- وزیر، راهنما ۲- اجازه ۳- دستور زبان / زین: با حفظ معنای قدیم، معنای جدید هم گرفته است.

گزینه «۲»: شوخ: ۱- آلودگی ۲- اهل مزاح

گزینه «۳»: تماشا: ۱- گردش کردن ۲- مشاهده کردن / سوگند: ۱- آب گوگرد ۲- قسم

(زبان فارسی، ۳، زبان فارسی، صفحه ۹۲)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۱۳

حذف به قرینه معنوی: یارب [با تو هستم] / حذف به قرینه لفظی: مهلت ده و سلامت [ده]

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در مصراع دوم، فعل به قرینه لفظی حذف شده است.

تو نه آئی و نه اینی که هم این است و هم آنت [است]

گزینه «۲»: فعل مصراع اول، به قرینه لفظی حذف شده است. در وهم نکتجده که چه دلیند و چه شیرین [است] در وصف نیاید که چه مطبوع و چه زیبات.

گزینه «۳»: در مصراع اول، فعل به قرینه لفظی حذف شده است. در بوستان، خارست و گل [است]

(زبان فارسی، ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

(ممنس فرایی - شیراز)

-۱

گزینه «۱»: مینا: آبگینه، شیشه / گزینه «۳»: بنان: انگشت / گزینه «۴»: هرا: آواز / مهیب، صدا و غوغا (ادبیات فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(کاظم کاظمی)

-۲

معنای صحیح واژگانی که نادرست است:

ب: مستطاب: پاکیزه، خوش‌آمده / ج: مزاد: به مزایده گذاشتن، در معرض فروش گذاشتن (ادبیات فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

(ممنس اصغری)

-۳

معنای درست واژه‌هایی که معنای آن‌ها در صورت سؤال نادرست آمده است:

پای‌مردی: خواهشگری، میانجی‌گری، شفاعت / ناوک: نوعی تیر کوچک که آن را در غلاف آهنین گذارند و از کمان سر دهند تا دورتر رود. / صعوه: پرنده‌ای کوچک به اندازه گنجشک (زغن: موش گیر) (زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، واژه‌نامه)

(حسن وسکری - ساری)

-۴

منسوب: نسبت داده شده

(ادبیات فارسی ۳، املا، صفحه ۹۷)

(کاظم کاظمی)

-۵

تشریح گزینه‌های دیگر

غلط‌های املائی و شکل درست آن‌ها:

گزینه «۲»: ذلت ← زلت

گزینه «۳»: غربت ← قربت

گزینه «۴»: اشباه ← اشباح

(ادبیات فارسی ۲، املا، ترکیبی)

(ممنس فرایی - شیراز)

-۶

گزینه «۱»: زادالمسافرین از ناصر خسرو / گزینه «۳»: دیدار صبح از طاهره صفارزاده / گزینه «۴»: قانون مسعودی از ابوریحان بیرونی

(ادبیات فارسی ۲ و ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(کاظم کاظمی)

-۷

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: کتاب «جامع‌التمثیل» نمونه‌ای از قصه‌هایی است که براساس امثال و حکم فارسی و عربی تنظیم شده‌اند.

گزینه «۲»: شعر سپید محصول دوره دوم شعر نیمایی است.

گزینه «۳»: پیش از اسلام به ویژه در دوره ساسانیان، کتاب‌هایی از زبان سانسکریت و ... ترجمه شده است. (زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(ممنس فرایی - شیراز)

-۸

«جان و آن» جناس ناهمسان (ناقص) / «ماه» ایهام تناسب دارد: معنی نزدیک «آن قمر» و معنی دور «ماه سی روز» که کاربرد ندارد ولی با هفته تناسب دارد. / «ماه» استعاره از «معشوق» / «هفته» دو بار تکرار شده که آرایه «تکرار» دارد.

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مریم شمیرانی)

-۲۰

مفهوم گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» عبارت «از ماست که بر ماست» است؛ یعنی مسبب اصلی اموری که به ما می‌رسد، خودمان هستیم، اما در گزینه «۴» آمده است: بر دشمنان عیوب خود را آشکار کردم.

(اربیات فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۱)

(مریم شمیرانی)

-۲۱

مفهوم بیت گزینه «۳» این است که شناخت خداوند کار انسان‌های کوتاه‌نظر و سطحی‌نگر نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: همان‌طور که آب صاف گل‌های رنگین می‌پروراند، خداوند خالق هستی متنوع است.

گزینه «۲»: از آب سوختن کشتزار و هواداری برق از خرمن به جای سوزاندن آن حاکی از برعکس شدن امور است.

گزینه «۴»: عاشق به دنبال درد عشق است و درمان این درد، وصال معشوق است.

(اربیات فارسی ۲ و ۳، مفهوم، ترکیبی)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۲۲

مفهوم بیت سؤال، بی‌خبری انسان از آغاز و سرانجام جهان هستی است که از گزینه «۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: به یقین رسیدن با آگاه شدن از آغاز و انجام وجود

گزینه «۲»: همچون شرر سریع سپری شدن آغاز تا انجام

گزینه «۳»: آگاه بودن از انجام جهان

(اربیات فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۸)

(مسن اصغری)

-۲۳

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: به ظاهر در میان جمع بودن و دل و ذهن جایی دیگر، نزد معشوق مشغول داشتن.

مفهوم بیت گزینه «۲»، توصیه به ترک تعلقات مادی و توجه به دل

(زبان و اربیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه ۳۳)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۲۴

مفهوم بیت صورت سؤال، فدا کردن جان در راه عشق است و از گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نیز همین مفهوم برداشت می‌شود. در گزینه «۱» می‌گوید که جان انسان بدون عشق به معشوق نمی‌رسد.

(زبان و اربیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه ۳۹)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۲۵

مفهوم جمله مشهور، تأکید بر آزادی و بزرگ‌منشی است که از بیت گزینه «۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: دعوت به همراه شدن با مردم/ گزینه «۲»: اشاره به ترک وابستگی‌های دنیا/ گزینه «۳»: دعوت به دین عارفان و دوری از خواری و پستی

(زبان و اربیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۳۱)

(ممیر اصغری)

-۱۴

گزینه «۴»: بگیریم دامن قاتل: دامن قاتل را بگیریم: اول شخص جمع. توجه: به تفاوت شناسه و ضمیر دقت کنید.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: گفتیم درد تو عشق است: به من گفتمی درد تو عشق است: دوم شخص مفرد

گزینه «۲»: خون ریختم ناحق: خون مرا به ناحق ریختی: دوم شخص مفرد

گزینه «۳»: از این بلا برهانیم: من را از این بلا برهانی: دوم شخص مفرد

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۲)

(مسن و سگری - ساری)

-۱۵

۱- «دختر پیران ویسه» بدل برای «جریره» ۲- «وزیر خردمند افراسیاب» بدل برای

«پیران ویسه» ۳- «فرنگیس» معطوف به «جریره» ۴- «دختر افراسیاب» بدل برای

«فرنگیس» ← ۴ نقش تبعی

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۶۲)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۱۶

در گزینه «۱»، هر سه جمله با ساختار (نهاد + مفعول + فعل) هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: تو (نهاد محذوف) / آن زلف پریشان را (مفعول) / آشفته (مسند) / مکن (فعل) / [تو] (نهاد محذوف)، خاطر جمعی را (مفعول)، مشویش (مسند)، مگردان (فعل)

گزینه «۳»: مصراع دوم: (-) نهاد / کمند شوق (مفعول) / پرچین (مسند) / کند (فعل)

گزینه «۴»: هیچ‌کس (نهاد) / کس را (مفعول) / بدین خواری (مسند) / نداشت (فعل) (= نپنداشت)

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۵)

(مسن و سگری - ساری)

-۱۷

بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط به علاج واقعه قبل از وقوع تأکید دارند. مفهوم بیت گزینه «۲» بر «حاکم مطلق بودن یار» تأکید دارد.

(اربیات فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۳۹)

(مسن فرایی - شیراز)

-۱۸

مفهوم گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» بیانگر این است که برون و ظاهر، نشان‌دهنده درون و باطن نیست، پس با صورت سؤال تقابل معنایی دارند. مفهوم گزینه «۳»: خاموشی را توصیه می‌کند.

(اربیات فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۷۷)

(مریم شمیرانی)

-۱۹

آشکار بودن آثار صنع الهی و پنهان بودن صانع، پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۱» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: دلم در میان داغ گم شده چنان‌که از بسیاری سنگ لعل، کوه بدخشان ناپیداست. (بدخشان به داشتن سنگ مرغوب لعل، معروف بوده است.)

گزینه «۳»: فقط رنج‌های عشق آشکار است تا ترسوها وارد وادی عشق نشوند.

گزینه «۴»: فضایل سخن مرا باید خارج از این فضا بررسی کرد.

(اربیات فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۷)

زبان عربی

-۲۶

(فسین رضایی)

«هل» - آیا / «یستوی»: برابر هستند (در اینجا ج) / «الذین»: کسانی که / «یعلمون»: می‌دانند / «لا یعلمون»: نمی‌دانند (عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

-۲۷

(فاله مشیرپناهی - رهلان)

«كَانَ النَّاسُ»: مردم بودند / «أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ»: امتی (ملّتی) واحد، امت (ملّت) یگانه‌ای (در گزینۀ «۲» کلمۀ «ابتدا» اضافی است و معادل عربی ندارد.) / «فَبَعَثَ اللَّهُ»: پس خداوند فرستاد، مبعوث کرد / «الَّتِي»: پیامبران را («پیامبرانی» در گزینۀ «۲» نادرست است، چرا که به صورت نکره ترجمه شده است.) / «مُبَشِّرِينَ» و مُنذِرِينَ»: مژده دهنده و هشدار دهنده (این واژگان در اینجا حال (قید حالت) از «الَّتِي» هستند) / «وَأُنزِلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ»: و با آن‌ها (همراه آنان) کتاب را به حق فرستاد، نازل کرد (رد گزینۀ «۱» و «۲» (عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

-۲۸

(فاله مشیرپناهی - رهلان)

«الْعُقْلَاءُ مِن»: دانایان (عاقلان، خردمندان) کسانی هستند که (رد گزینۀ «۲» و «۳» / «يَتَأَمَّلُونَ»: می‌اندیشند، فکر می‌کنند / «عاقبة الأمور»: پایان کارها (رد گزینۀ «۳» و «۴» / «بداية عملهم»: ابتدای کار خود (رد گزینۀ «۳» / «حتی لا يَندموا»: تا پشیمان نشوند (رد گزینۀ «۳»، «دچار» در این گزینۀ ترجمۀ صحیحی نیست.) / «بعد إضاعة الوقت»: بعد از تباه کردن وقت (رد گزینۀ «۲» و «۳»، «إضاعة» به معنای تلف کردن است نه تلف شدن) / «به خاطر» در گزینۀ «۲» اضافی است. (عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

-۲۹

(اسماعیل یونس‌پور)

«لیتی»: ای کاش من (نادرستی گزینۀ «۱» و «۳» / «اسْتَطَعْتُ»: می‌توانستم (نادرستی گزینۀ «۱»، «۲» و «۳»)

نکته مهم درسی

اگر پس از «لیت» فعل ماضی بیاید، معادل ماضی استمراری و گاهی ماضی بعید ترجمه می‌شود. (عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

-۳۰

(سید مهران علی مرتضوی)

تشریح گزینۀ های دیگر:

گزینۀ «۱»: «ای پسرک من! اگر به دفعات زیاد دروغ بگوئی، اعتماد مردم را از دست می‌دهی!» صحیح است.
گزینۀ «۲»: «جوان نصیحتی خواست که در تمام مراحل زندگی او را از گناهان دور می‌کرد!» صحیح است.
گزینۀ «۳»: «در دریاها شگفتی‌های بسیاری وجود دارد، پس ما باید خالق آن‌ها را بسیار سپاس بگوییم!» صحیح است.

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

-۳۱

(اسماعیل یونس‌پور)

جمله داده شده به این موضوع اشاره دارد که «ثمره عقل، مدارا کردن با مردم است» که این عبارت به آن چه در بیت گزینۀ «۱» آمده است، نزدیک است.

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۲»: به مدارا نکردن اشاره دارد نه مدارا با مردم.
گزینۀ «۳»: به نیکی کردن در برابر کسی که بدی کرده است، اشاره دارد.
گزینۀ «۴»: به فروتنی و تواضع در برابر خدا اشاره دارد.

(عربی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

-۳۲

(فاطمه منصورفاکی)

«مادربزرگم»: جدتی / «می‌گفت»: کانت ... تقول (ماضی استمراری) / «سخت‌گیر»: هَوْنٌ عَلَیْكَ / «زیرا من»: لِأَنَّی / «شیرینی»: حلاوة / «زندگی»: الحیاة / «تلخی آن»: مرارتها / «چشیده‌ام»: قَدْ تَذَوَّقْتُ / «می‌دانم»: أَعْلَمُ / «روزگار»: الدَّهْرُ / «می‌چرخد»: یَدُورُ / «غم»: حُزْنٌ / «شادی‌ای»: سرور / «نمی‌ماند»: لا یدوم (عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

-۳۳

(فاطمه منصورفاکی)

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۲»: «مجتمع انسانی» - حَتَّى یُبْعِدَ نادرست‌اند.

گزینۀ «۳»: «هاد» - للمجتمع - أبغذاها نادرست‌اند.

گزینۀ «۴»: «كأن» - مجتمع - ضمیر «ها» در بیعدها نادرست‌اند.

(عربی (۲)، تعریب، ترکیبی)

ترجمۀ متن درک مطلب:

«در تمام جوامع بشری برخی اوقات مشکلات و اختلافاتی میان مردم رخ می‌دهد. به عنوان مثال: گاهی برخی از آنان علیه برخی دیگر ستم و ظلم می‌کنند یا اینکه مال کسی دزدیده می‌شود و یا این‌که میان آنها درگیری ای به خاطر مالکیت آن زمین و یا آن مسأله و یا بدهی‌ای اتفاق می‌افتد. بدون تردید برخی از مردم با قوانین عمومی در جامعه مخالفت می‌کنند و به همین دلیل جوامع بشری را غرق در مشکلات فراوانی می‌بینیم. اسلام می‌خواهد جامعه‌ای را که در آن عدالت و امنیت منتشر می‌شود بسازد، به همین خاطر احکام و قوانین ویژه‌ای را برای مجازات مجرمان وضع کرده است و آفریننده برای حل مشکلات و دعوایی که میان آنها (مردم) رخ می‌دهد، واجب کرده است که به قضاوت شرعی مراجعه کنند تا این‌که میان آنها داوری کند و (خداوند) رضایت به قضاوت شرعی را شرطی از شرطهای ایمان به شمار آورده است»

-۳۴

(فاله مشیرپناهی - رهلان)

در صورت سؤال از ما خواسته شده است که گزینۀ درست را برای تکمیل عبارت «در جامعۀ بشری ...» انتخاب کنیم. در گزینۀ «۲» آمده است که «گاهی مشکلات زیادی بین مردم رخ می‌دهد.» که چنین چیزی براساس متن درست است.

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: هرگز مشکلاتی به جز نزاع و درگیری رخ نمی‌دهد.

گزینۀ «۳»: مشکلات مختلف همواره وجود دارند.

گزینۀ «۴»: مردم مشکلات و اختلافات میان خود را فراموش می‌کنند.

(درک مطلب، ترکیبی)

-۳۵

(فاله مشیرپناهی - رهلان)

سؤال گزینۀ درست را براساس متن خواسته است. در گزینۀ «۴» آمده است که «سلام می‌خواهد که جامعه بر اساس عدل و داد در زمین مستقر شود»

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: درگیری میان افراد به خاطر مالکیت زمینی نشانه‌ای از نبود ایمان در آنها است.

گزینۀ «۲»: از وظایف همه مسلمانان مجازات مجرمان است.

گزینۀ «۳»: پایبندی به قوانین برطرف کننده مشکلات جوامع بشری نیست.

(درک مطلب، ترکیبی)

-۳۶

(فاله مشیرپناهی - رهلان)

سؤال گزینۀ مناسب برای تکمیل جای خالی را خواسته است: «هرکس به قضاوت شرعی راضی و خشنود نباشد ...» براساس متن رضایت از قضاوت شرعی شرطی از شرطهای ایمان محسوب می‌شود، لذا اگر کسی به قضاوت شرعی راضی نباشد، در ایمانش نقص وجود دارد، بر همین اساس گزینۀ «۲» پاسخ صحیح است.

(درک مطلب، ترکیبی)

(رویشعلی ابراهیمی)

-۴۵

«تلك»: مبتدا و «مواضع» جمع موضح = اسم مكان: خبر

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اسم‌های مكان «مدرسه- معبد» به ترتیب مبتدا و مضاف‌إلیه هستند.

گزینه «۲»: كلمه «حول» اسم مكان نیست، بلکه قید مكان است.

گزینه «۳»: كلمه «مقالات» اسم مكان نیست. (عربی (۲)، قواعد اسم، ترکیبی)

(رویشعلی ابراهیمی)

-۴۶

فعل «یُوَدَّ» مجهول است و فاعلی در جمله ندارد.

در گزینه‌های دیگر افعال همه معلوم‌اند. (عربی (۲)، انواع جملات، صفحه ۷۲)

(سیرممرعلی مرتضوی)

-۴۷

صورت سؤال، فعلی را می‌خواهد که در هنگام ترجمه، زمانش تغییر نکرده باشد. در گزینه «۲»، «لِمَ» (= لِمَاذا) به معنای «چرا، برای چه» بر سر فعل آمده است و زمان را تغییر نمی‌دهد، باید دقت کرد که آن را با «لَمَ»، که معنای فعل مضارع را به ماضی منفی تغییر می‌دهد، اشتباه نگرفت.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لَنْ» معنای فعل مضارع را به آینده منفی تغییر می‌دهد.

گزینه «۳»: «لَنْ» معنای فعل مضارع را به آینده منفی تغییر می‌دهد.

گزینه «۴»: «لَمَ» معنای فعل مضارع را به ماضی منفی تغییر می‌دهد.

(عربی (۲)، انواع اعراب، ترکیبی)

(سیرممرعلی مرتضوی)

-۴۸

«لا تحتاج» جمله‌ای فعلیه است که برای توصیف اسم نكرة «أدوية» آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در این گزینه اسم نكرة نداریم؛ دقت کنید «جعفرأ» اسم علم و معرفه است.

گزینه «۲»: اگرچه «برنامجاً جدیداً» نكرة است، اما حرف «و» میان آن و فعل

بعدها آمده است، پس وصفی نداریم.

گزینه «۴»: اگرچه «كراسی» اسم نكرة است، اما حرف «ل» میان آن و فعل بعدها

آمده است، پس وصفی نداریم. (عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه ۱۳۲)

(رضا معصومی)

-۴۹

«رائعة» حال است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مُخَضَّرَةٌ» خبر افعال ناقصه است.

گزینه «۲»: «طائرأ» اسم حروف مشبّهة بالفعل است.

گزینه «۴»: «مُتَكَاسِلًا» صفت برای مفعول (تلمیذاً) است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه ۹۲)

(فاطمه منصورفالی)

-۵۰

در آیه شریفه‌ای که در گزینه «۱» آمده، مستثنی‌منه حذف شده است و حصر وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «مَنْ» (اول) مستثنی‌منه است. / گزینه «۳»: «شَيْء» مستثنی‌منه

است. / گزینه «۴»: «عبادی» مستثنی‌منه است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه ۱۲۳)

(فاله مشیریناهی - دهگلان)

-۳۷

در صورت سؤال آمده است که «چرا جوامع بشری را در حالی که در مشکلات زیاد و عدیده‌ای غرق می‌شوند، می‌بیتیم.» در گزینه «۱» آمده است که «زیرا برخی از مردم از قوانین عمومی دوری و اجتناب می‌کنند.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: آن‌ها صداقت و مودت میان خود را ترک می‌کنند.

گزینه «۳»: آن‌ها اموال خود را از راه غیر حق کسب می‌کنند.

گزینه «۴»: این جامعه‌ها به ذات خود سرشار از مشکلات و سختی‌ها هستند.

(درک مطلب، ترکیبی)

(فاطمه منصورفالی)

-۳۸

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «إِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُخَالِفُونَ قَوَانِينَ عَامَةً فِي الْمَجْتَمَعِ!»

(حرکت‌گذاری، ترکیبی)

(فاطمه منصورفالی)

-۳۹

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «أُوجِبُ الْخَالِقُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ لِرُفْعِ الشُّمَالِكِ وَ الْخُصُومَاتِ الَّتِي تَحْدُثُ بَيْنَهُمْ الْمُرَاجَعَةَ إِلَى الْقَضَاءِ الشَّرْعِيِّ لِيَحْكَمَ بَيْنَهُمْ!»

«يَحْكَمُ»: فعل مضارع منصوب با حرف ناصبة «لِ» است. (حرکت‌گذاری، ترکیبی)

(فاطمه منصورفالی)

-۴۰

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «مزید ثلاثی» نادرست است.

گزینه «۳»: «للمخاطب- مینی للمجهول- نائب فاعله...» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «متعدّد- مصدره: «إحداث»- نائب فاعله...» نادرست‌اند.

(تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

(فاطمه منصورفالی)

-۴۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مفعول به لیفعل «تُشَاهِدُ» نادرست است.

گزینه «۳»: «جامد» نادرست است.

گزینه «۴»: «مفعول به و منصوب» نادرست است. (تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

(فاطمه منصورفالی)

-۴۲

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مینی- تمییز» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «تمییز» نادرست است.

گزینه «۴»: «مشتق» نادرست است.

(تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

(فسین رضایی)

-۴۳

با توجه به «یا تلامیذی»، فعل باید به صورت «لا تقولوا»، یعنی صیغه للمخاطبین باشد.

(عربی (۳)، معتلات، ترکیبی)

(شاهر مقرر/زاده- مشهور)

-۴۴

در فعل (انْقَطَعَ): حروف اصلی (ق ط ع) است که (نون) جزء این حروف نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در فعل (انْتَبَهُوا): حروف اصلی (ن ب ه) است.

گزینه «۳»: در فعل (انْتَضَرُوا): حروف اصلی (ن ط ر) است.

گزینه «۴»: در فعل (انْتَشَرَتْ): حروف اصلی (ن ش ر) است.

(عربی (۲)، قواعد فعل، ترکیبی)

فرهنگ و معارف اسلامی

۶۰- (فیروز نژادنیف - تبریز)

از دقت در ترجمه آیه «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نیبموندند، مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»، اختلاف افکنی اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) به علت رشک و حسادت برداشت می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه ۲۲)

۶۱- (مسلم بومن آباری)

در آیه ذکر شده، از عدالت‌طلبی سخن به میان آمده است که بیانگر تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت، از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم است. این مفهوم که قرآن به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی جامعه مبارزه کرد و به اصلاح آن پرداخت، به همین جنبه اعجاز قرآن کریم اشاره دارد.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۳ و ۴، صفحه‌های ۴۲ و ۵۰)

۶۲- (مسلم بومن آباری)

با توجه به حدیث جابر و آیه اطاعت، رجوع به جانشینان پیامبر (ص) برای حل مشکلات اجتماعی مطرح شده و این آیه حکومت پس از پیامبر اسلام (ص) را از آن امام معصوم (ع) معرفی کرده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۹، ۶۴ و ۶۷)

۶۳- (فیروز نژادنیف - تبریز)

هر دو مورد مربوط به روح آدمی است که عبارات قرآنی «تفخت فیه من روحی» - «ثم انشأنا خلقاً آخر» بیانگر بعد روحانی هستند.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۳۳ و ۴۷)

۶۴- (مهمدر ضاهرهنگیان)

دوران امامت امام علی (ع): سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی. دوران امامت امام سجاد (ع): تجدید بنای سازمان تشیع، حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی، گسترش معارف اسلام از طریق دعا. دوران امامت امام باقر (ع): معرفی اسلام اصیل.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۴ و ۱۰۵)

۶۵- (امین اسدیان‌پور)

این فرموده پیامبر (ص) که هر کس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند... مرتبط با تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام عصر (عج) و یکی از مسئولیت‌های منتظران امام عصر (عج) است و «انتظار ظهور» مرتبط با مفهوم دعا برای ظهور و یکی دیگر از مسئولیت‌های منتظران امام عصر (عج) است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۵)

۶۶- (معیوبه ایتسام)

حضرت علی (ع) فرمود: «... و بزرگ‌ترین حقی که خدا واجب کرده است، حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر است، حقوقی که خداوند بر هر یک از این دو نسبت به هم واجب کرده و آن را سبب دوستی و الفت آنان و ارجمندی دینشان قرار داده است ... پس هنگامی که مردم، وظیفه خود را نسبت به حاکم انجام دادند و حاکم نیز حق آنان را ادا کرد، حق در میان جامعه ارزشمند می‌شود.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۱، صفحه ۱۳۸)

۶۷- (معیوبه ایتسام)

دنباله‌روی کردن از تمایلات نامشروع و روی آوردن به گناه، انسان را ذلیل می‌کند. این موضوع در تقابل با آیه «من کان یرید العزة...» است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۵۸ و ۱۶۰)

۵۱- (معیوبه ایتسام)

عاملی درونی، انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی، به گناه دعوت می‌کند و از پیروی از عقل و وجدان بازمی‌دارد. این عامل، نفس طغیانگر نام دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه ۳۸)

۵۲- (مهمدر رضایی‌نقا)

خداپرستان حقیقی معتقدند که مرگ برای کسانی ناگوار و هولناک است که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند یا با کوله‌باری از گناه با آن مواجه می‌شوند. محدود و منحصر دانستن زندگی به دنیا در عبارت شریفه «رضوا بالحیة الدنیا»، مطرح گردیده است. الهیون (معتقدان به معاد) از خداوند عمر طولانی می‌خواهند تا بتوانند در این جهان با تلاش در راه خدا و خدمت به انسان‌ها، با اندوخته‌های کامل‌تر خدا را ملاقات کنند و به درجات برتر بهشت نائل شوند. (نیل به درجات برتر بهشت)

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۰ و ۵۶)

۵۳- (مرتضی ممسنی‌کبیر)

با توجه به کلید واژه «انتم الفقراء» در این آیه شریفه، همه مخلوقات، از جمله انسان، در وجود و هستی خود نیازمند خداوند هستند.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، صفحه‌های ۵)

۵۴- (عباس سیرشستر)

- عبارت قرآنی «فأریتم ما تحرثون» در مورد توحید در ربوبیت است. در آیه شریفه «ان الله رتی و ربکم» به توحید در ربوبیت و در آیه «فاعبدوه هذا صراط مستقیم» به نتیجه این توحید اشاره شده که همانا راه درست زندگی، بندگی خداوند است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۵ و ۲۲)

۵۵- (فیروز نژادنیف - تبریز)

آیات صورت سؤال بیانگر آن است که هر یک از موجودات جهان دارای ساختار منظم ویژه خود است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۵ تا ۷)

۵۶- (سیرامسان هنری)

به آسانی وارد مسیر بندگی شدن ← تقویت روحیه حق‌پذیری کاهش غفلت از خداوند ← راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۴، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۵۷- (مهمدر رضایی‌نقا)

تخلف‌ناپذیری به معنای خارج نشدن موجودات از دایره قوانین هستی، از ترجمه آیه «نه خورشید را سزد که به ماه برسد...» قابل برداشت است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه ۴۳)

۵۸- (معیوبه ایتسام)

سرانجام نیک «العاقبة للمتقین» در انتهای عبارت شریفه مذکور در گزینه «۴» آمده و بیانگر سرانجام نیک برای متقین است. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه ۹۰)

۵۹- (فیروز نژادنیف - تبریز)

اگر انسان عقل و وحی را در کنار هم قرار بدهد، می‌تواند به پاسخ‌نیازهای برتر دست یابد. امام کاظم (ع) فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آن که این بندگان در پیام الهی تعقل کنند. کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و آنان که در تفکر و تعقل برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند و آن‌کس که عقلش کامل‌تر است رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۴)



زبان انگلیسی

۶۸-

(عباس سیرشستر)

مهم‌ترین معیار همسر شایسته از نظر قرآن کریم، با ایمان بودن اوست که در آیه ۲۲۱ سوره بقره به این مطلب اشاره شده است: «و لا تتكحوا المشركات حتى يؤمنن...» و زنان مشرک را به همسری نگیرید، مگر آن‌که ایمان آورند...»
(دین و زندگی ۳، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۸)

۶۹-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

آیه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»، بیانگر ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی است.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه ۶۱)

۷۰-

(امین اسریان‌پور)

بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. بدکاران از مشاهده گواهی اعضای خویش به شگفت می‌آیند و خطاب به اعضای بدن خود با لحنی سرزنش‌آمیز می‌گویند که چرا علیه ما شهادت می‌دهید: «لم شهدتم علينا».

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۸۱)

۷۱-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

این‌که «ولین آیات نازل شده بر پیامبر (ص) درباره دانش و آموختن بود» مربوط به معیار علم‌آموزی و علم‌گرایی بوده و با آیه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...» هم‌مفهوم است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۱ و ۸۶)

۷۲-

(عباس سیرشستر)

در آیه شریفه «كَلَّا نَمَدَّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربك و ما كان عطاء ربك محظورا» سنت امداد الهی مطرح شده است و در آیه شریفه «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُم مِّنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ و املی لهم ان کیدی متین» سنت استدرج عنوان شده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۶، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۷۳-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

رستگاری و سعادت جامعه در گرو دعوت به خیر و امر به معروف و نهی از منکر است که آیه «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ و يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنکر و اولئك هم المفلحون» بیانگر آن است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۳۵)

۷۴-

(سیرامسان هندی)

استفاده از چادر دارای ثمرات فردی و اجتماعی افزون‌تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتری می‌رساند و قانون حجاب و پوشش زنان، قانونی برای سلب آزادی زنان در جامعه نیست بلکه سلامت اخلاقی جامعه را بالا می‌برد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۰)

۷۵-

(ابوالفضل امیرزاده)

اگر مسافر بعد از ظهر به وطن یا به‌جایی که می‌خواهد ده روز بماند، برسد، نمی‌تواند در آن روز روزه بگیرد و اگر کسی که روزه است، بعد از ظهر مسافرت کند، باید روزه خود را ادامه دهد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۸۷)

۷۶-

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «تنها تصور کردن زندگی در کنار اقیانوس و بیدار شدن با صدای موج‌ها، شدیداً احساس آرامش‌بخشی می‌دهد.»

نکته مهم درسی

پس از افعال ربطی از قبیل "feel, seem, grow" و مانند آن، صفت می‌آید که این صفت فاعل را توصیف می‌کند.

(گراهر)

۷۷-

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «او حتماً چراغ‌های خانه را روشن گذاشته بود، چون (مبلغ) قبض برق زیاد بود.»

نکته مهم درسی

"must have p.p." اشاره دارد به عملی که حتماً در گذشته انجام شده است.

(گراهر)

۷۸-

(نسترن راستگو)

ترجمه جمله: «او چند مورد از جزئیات خاص شهر را خیلی خوب به یاد دارد، هر چند خانواده‌اش آن‌جا را وقتی او خیلی جوان بود، ترک کرده بودند.»

نکته مهم درسی

با توجه به تضاد بین دو جمله، می‌بایست از حرف ربط تضاد استفاده کرد.

(گراهر)

۷۹-

(مهمر ضا ایزدی)

ترجمه جمله: «تو باید قبل از ازدواج کردن درخواست ویزای کار برای کانادا را می‌دادی.»

نکته مهم درسی

ساختار "should + have + p.p." برای بیان عملی است که بهتر بود در زمان گذشته صورت می‌گرفت ولی صورت نگرفته است.

(گراهر)

۸۰-

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «لطفاً یادت نرود که برای من تعدادی هدیه زیبا بفرستی تا روی درختم آویزان کنم.»

نکته مهم درسی

بعد از فعل "forget" هم اسم مصدر می‌آید و هم مصدر با "to"، اما چون جمله مفهوم آینده را دارد، مصدر با "to" صحیح است. از طرفی برای بیان هدف و منظور از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم.

(گراهر)

۸۱-

(نسترن راستگو)

ترجمه جمله: «وقتی الکس متوجه شد که شوخی کردن دائمی‌اش دیگر داشت مرا آزار می‌داد، او سعی کرد مؤدب‌تر باشد و کمتر آزاردهنده بشود.»

(۱) نادیده گرفتن (۲) خراب کردن، نابود کردن

(۳) آزار دادن، ناراحت کردن (۴) حواس پرت کردن (واژگان)

۸۲-

(فرزیده امینی)

ترجمه جمله: «همه مدارک شما باید قبل از درخواست گواهینامه رانندگی با دقت آماده شوند.»

(۱) جمله، بیانیه (۲) نظر

(۳) سند، مدرک (۴) مناسبت، موقعیت (واژگان)



<p>۹۲- (مهره مسامی) نکته مهم درسی در جایگاه نهاد جمله می توانیم از اسم مصدر استفاده کنیم. (کلوزتست)</p>	<p>۸۳- (علی شکوهی) ترجمه جمله: «بعضی از مواد مغذی نمی توانند توسط بدن شما تولید شوند، بنابراین برای شما ضروری است که آن ها را به رژیم غذایی خود اضافه کنید.» (۱) پذیرفتن (۲) تولید کردن (۳) درگیر کردن، شامل شدن (۴) متمرکز شدن (واژگان)</p>
<p>۹۳- (امیرسین مراد) ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر درباره مرغ های مگس خوار درست نیست؟» «آن ها یکی از پرنده هایی هستند که می توانند موقع پرواز ثابت بمانند.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۴- (میرسین زاهری) ترجمه جمله: «بعد از بحث کردن در مورد تمام احتمالات، هولمز در نهایت قانع شد که مشکل حل نشدنی است.» (۱) متأسفانه (۲) در نهایت، بالاخره (۳) مستقیماً (۴) علاوه بر این (واژگان)</p>
<p>۹۴- (امیرسین مراد) ترجمه جمله: «طبق پاراگراف ۴، ما درباره مرغ های مگس خوار چه نتیجه ای می توانیم بگیریم؟» «آن ها به انرژی زیادی نیاز دارند.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۵- (مهمرضا انزری) ترجمه جمله: «به مسافران یک کتاب راهنما توسط هواپیمایی امارات داده می شود که پر از عکس ها و اطلاعات مفید در مورد قسمت های مختلف دنیاست.» (۱) پیش بینی کردن (۲) جلوگیری کردن (۳) محافظت کردن (۴) مهیّا کردن (واژگان)</p>
<p>۹۵- (امیرسین مراد) ترجمه جمله: «مرغ های مگس خوار چه طور به بقا و رشد خیلی از گیاهان کمک می کنند؟» «مرغ های مگس خوار، گرده را از گلی به گل دیگر منتقل می کنند که این کار به گیاهان کمک می کند دانه جدید بسازند.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۶- (علی شکوهی) ترجمه جمله: «این تمرینات ذهنی برای ترک عادت های فکر کردن خطی طراحی شده اند و خلاقیتی را تقویت می کند که برای نوآوری ضروری است.» (۱) جسمی (۲) فرهنگی (۳) ذهنی (۴) منظم (واژگان)</p>
<p>۹۶- (امیرسین مراد) ترجمه جمله: «کدام یک از کلمات زیر در متن تعریف شده است؟» «معلق ماندن» (درک مطلب)</p>	<p>۸۷- (مهمر سهرابی) ترجمه جمله: «من نمی خواهم از همسرم طلاق بی تقصیر بگیرم و به اسم قانون از او دزدی کنم؛ این برخلاف عقاید من است.» (۱) تجربه (۲) عقیده، باور (۳) آرزو (۴) الگو (واژگان)</p>
<p>۹۷- (مهمر سهرابی) ترجمه جمله: «متن اساساً درباره چه چیزی بحث می کند؟» «انرژی از کجا می آید و چه طور استفاده می شود.» (درک مطلب)</p>	<p>۸۸- (مهره مسامی) (۱) ممانعت کردن (۲) اختراع کردن (۳) محافظت کردن (۴) فراموش کردن (کلوزتست)</p>
<p>۹۸- (مهمر سهرابی) ترجمه جمله: «این متن، مشکل سوخت های فسیلی را که باعث آلودگی می شود توصیف می کند. راه حل متن برای این مشکل چیست؟» «استفاده از منابع انرژی جایگزین» (درک مطلب)</p>	<p>۸۹- (مهره مسامی) نکته مهم درسی "water" مفعول فعل "waste" است و چون بعد از آن قرار گرفته، جمله در وجه مجهول است. با توجه به مفهوم جمله به فعل مجهول در زمان حال ساده نیاز داریم. (کلوزتست)</p>
<p>۹۹- (مهمر سهرابی) ترجمه جمله: «کلمه "thrive" (پیشرفت کردن) که زیر آن خط کشیده شده نزدیک ترین معنی را به "regenerate" (احیا شدن) دارد.» (درک مطلب)</p>	<p>۹۰- (مهره مسامی) نکته مهم درسی فعل "turn off" به معنی «خاموش کردن» است. (کلوزتست)</p>
<p>۱۰۰- (مهمر سهرابی) ترجمه جمله: «چرا نویسنده در این متن از کلمه "clean" استفاده می کند؟» «برای نشان دادن اولویت های انرژی های تجدیدپذیر نسبت به سوخت های فسیلی.» (درک مطلب)</p>	<p>۹۱- (مهره مسامی) (۱) به جای (آن) (۲) نهایتاً (۳) هیچ وقت (۴) دوباره (کلوزتست)</p>



پاسخ‌نامه‌ی اختصاصی

سایت کنکور
Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی

-۱۰۵

(معمربخیرایی)

$$\begin{aligned} 4^{2x} \times \left(\frac{1}{24}\right)^2 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{-2} &= 2^{2x+2} \\ \Rightarrow 2^{6x} \times (3 \times 8)^{-2} \times (3)^2 &= 2^{2x+2} \\ \Rightarrow 2^{6x} \times 3^{-2} \times (2^3)^{-2} \times 3^2 &= 2^{2x+2} \\ \Rightarrow 2^{6x} \times 2^{-6} &= 2^{2x+2} \Rightarrow 2^{6x-6} = 2^{2x+2} \\ \Rightarrow 6x-6 &= 2x+2 \Rightarrow 4x=8 \Rightarrow x=2 \\ \Rightarrow 3^x &= 3^2 = 9 \end{aligned}$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی و ریشه‌گیری، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

-۱۰۶

(معمربخیرایی)

R دامنه تغییرات، C طول دسته‌ها و K تعداد دسته‌ها است.

$$\begin{aligned} R &= \max - \min = 95 - 15 = 80 \\ R = CK &\Rightarrow 80 = C \times 8 \Rightarrow C = 10 \\ [15, 25], [25, 35], [35, 45], [45, 55], [55, 65] \end{aligned}$$

$$\text{مرکز دسته پنجم} = \frac{55 + 65}{2} = 60$$

(آمار و مدل‌سازی، دسته‌بندی داده‌ها و جدول فراوانی، صفحه‌های ۴۶ تا ۵۸)

-۱۰۷

(امیر زراتدوز)

اگر مجموع مربعات اختلاف داده‌ها از میانگین را با A نمایش دهیم با توجه به اینکه میانگین داده‌های حذف شده برابر ۴۰ است، خواهیم داشت:

$$\begin{aligned} \sigma^2 &= \frac{A}{n} \Rightarrow 2^2 = \frac{A}{10} \Rightarrow A = 4 \times 10 = 40 \\ \sigma'^2 &= \frac{A'}{n'} = \frac{A - (41-40)^2 - (39-40)^2 - (40-40)^2}{10-3} \\ &= \frac{40 - 1 - 1 - 0}{7} = \frac{38}{7} \end{aligned}$$

(آمار و مدل‌سازی، شاخص‌های پراکنگی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۵۶)

-۱۰۸

(عمیرضا سجوری)

$$\text{کل } N = 8 + 2a + 15 + 12 = 2a + 35$$

$$\text{دسته دوم: } \alpha = \frac{f}{N} \times 360^\circ \Rightarrow 80^\circ = \frac{2a}{2a+35} \times 360^\circ$$

$$\begin{aligned} \frac{80}{360} &= \frac{2a}{2a+35} \Rightarrow \frac{2}{9} = \frac{2a}{2a+35} \Rightarrow 2a+35 = 9a \\ \Rightarrow 70 &= 7a \Rightarrow a = 10 \end{aligned}$$

a=5	وزن	[45, 50]	[50, 55]	[55, 60]	[60, 65]
→	فراوانی	8	10	15	12

$$\text{درصد وزن بیشتر یا مساوی ۵۵ کیلوگرم} = \frac{f}{N} \times 100 = \frac{15+12}{45} \times 100$$

$$= \frac{27}{45} \times 100 = 60$$

(آمار و مدل‌سازی، نمودارها و تحلیل داده‌ها، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۵)

(مریم مشتاق نظم)

-۱۰۱

چون $\sqrt{2} = 1/4$ پس $2\sqrt{2} = 2/8$ بنابراین $2\sqrt{2} - 3$ منفی است، از طرفی $\pi - 2$ مثبت و $\pi - 4$ منفی است، پس:

$$\begin{aligned} &|2\sqrt{2} - 3| + |\pi - 2| + |\pi - 4| \\ &= -2\sqrt{2} + 3 + \pi - 2 - \pi + 4 = -2\sqrt{2} + 5 \end{aligned}$$

(ریاضی (۱)، اعداد و نمادها، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۹)

(اسماعیل زارع)

-۱۰۲

$$\frac{1-\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}} \times \frac{1-\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}} = \frac{1+3-2\sqrt{3}}{-2} = \frac{4-2\sqrt{3}}{-2} = -2+\sqrt{3}$$

$$\frac{1}{4}\sqrt{48} = \frac{1}{4}\sqrt{16 \times 3} = \frac{4}{4}\sqrt{3} = \sqrt{3}$$

$$\frac{1-\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}} - \frac{1}{4}\sqrt{48} = -2+\sqrt{3}-\sqrt{3} = -2$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی و ریشه‌گیری، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۱)

(امیر زراتدوز)

-۱۰۳

$$\begin{array}{r} 2x-3 \\ 6x^3-3x^2+1 \quad | \quad 3x^2+3x+\frac{9}{2} \\ \underline{-(6x^3-9x^2)} \\ 6x^2+1 \\ \underline{-(6x^2-9x)} \\ 9x+1 \\ \underline{-(9x-\frac{27}{2})} \\ 14/5 \end{array}$$

$$\frac{-(6x^3-9x^2)}{6x^2+1}$$

$$\frac{-(6x^2-9x)}{9x+1}$$

$$\frac{-(6x^2-9x)}{9x+1}$$

$$9x+1$$

$$\frac{-(9x-\frac{27}{2})}{14/5}$$

$$14/5$$

(ریاضی (۱)، عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۷۱)

(امیر زراتدوز)

-۱۰۴

$$\text{طول} \times (2x-1) = 8x^3-1 \Rightarrow \text{عرض} \times \text{طول} = \text{مساحت مستطیل}$$

$$\Rightarrow \text{طول} = \frac{8x^3-1}{2x-1} = \frac{(2x-1)(4x^2+2x+1)}{2x-1} = 4x^2+2x+1$$

$$\text{محیط مستطیل} = (2x-1) \times (4x^2+2x+1) = 8x^3-1$$

(ریاضی (۱)، چندجمله‌ای‌ها و اتحادها، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

(امیر زرانروز)

-۱۱۴

می‌دانیم هر عددی که بین صفر و یک باشد، هر چقدر توانش بزرگتر شود

حاصلش کوچکتر می‌شود، یعنی اگر $0 < a < 1$ باشد a^3 کوچکتر از a^2 می‌شود. لذا با توجه به این که $0 < \frac{y}{a} < 1$ است، می‌توان گفت که $(\frac{y}{a})^3$ کوچکتر از $(\frac{y}{a})^2$ است.

(ریاضی پایه، استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

(معمربصیرایی)

-۱۱۵

$$a_1 = -8, n = 14, S_n = 70$$

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{14} = \frac{14}{2}(-8 + a_{14}) = 70$$

$$\Rightarrow 7(-8 + a_{14}) = 70 \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین بر ۷}} -8 + a_{14} = 10$$

$$\Rightarrow a_{14} = 18$$

$$a_{14} = a_1 + 13d \Rightarrow 18 = -8 + 13d \Rightarrow d = 2$$

$$\Rightarrow a_{13} = a_{14} - d = 18 - 2 = 16$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۱)

(اسماعیل زارع)

-۱۱۶

$$(a_1 + a_p) = 2 / \Delta(a_p + a_p)$$

$$a_n = a_1 r^{n-1}$$

$$(a_1 + a_1 r^2) = \frac{\Delta}{r}(a_1 r + a_1 r^3)$$

$$\Rightarrow a_1(1 + r^2) = \frac{\Delta}{r}(a_1 r)(1 + r^2)$$

$$\Rightarrow a_1 = \frac{\Delta}{r} a_1 r \Rightarrow 1 = \frac{\Delta}{r} r \Rightarrow r = \frac{2}{5}$$

(ریاضی پایه، دنباله‌های اعداد، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۸)

(امیر زرانروز)

-۱۱۷

$$\log 20 = \log 10 \times 2 = \log 10 + \log 2 = 1 + \log 2 \Rightarrow \log 2 = 0 / 3$$

$$\log 30 = \log 10 \times 3 = \log 10 + \log 3 = 1 + \log 3 \Rightarrow \log 3 = 0 / 47$$

$$\log 0 / 006 = \log \frac{6}{1000} = \log 6 - \log 1000$$

$$= \log(2 \times 3) - \log 10^3 = \log 2 + \log 3 - 3 \log 10$$

$$= 0 / 30 + 0 / 47 - 3 = 0 / 77 - 3 = -2 / 23$$

(ریاضی پایه، لگاریتم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

(امیر زرانروز)

-۱۰۹

$$f(1 - \sqrt{2}) = \sqrt{(1 - \sqrt{2})^2 - 2(1 - \sqrt{2})} + 8$$

$$= \sqrt{1 - 2\sqrt{2} + 2 - 2 + 2\sqrt{2} + 8} = \sqrt{9} = 3$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳)

(معمربصیرایی)

-۱۱۰

$\sqrt{x-3}$ را t می‌نامیم، حالا برای از بین بردن مخرج، تمام جملات را در t ضرب می‌کنیم:

$$t - \frac{3}{t} = 2 \xrightarrow{\times t} t^2 - 3 = 2t \Rightarrow t^2 - 2t - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (t-3)(t+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} t=3 \Rightarrow \sqrt{x-3} = 3 \\ t=-1 \text{ غ.ق.} \end{cases}$$

$$\Rightarrow x-3 = 9 \Rightarrow x = 12$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

(رحیم مشتاق‌نظم)

-۱۱۱

$$x = 2 \Rightarrow 2^2 - a(2) + a + 1 = 0 \Rightarrow 4 - 2a + a + 1 = 0$$

$$\Rightarrow 5 - a = 0 \Rightarrow a = 5 \Rightarrow 2x^2 + 5x - 3 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = 25 - 4(2)(-3) = 25 + 24 = 49$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-5+7}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-5-7}{4} = \frac{-12}{4} = -3 \end{cases}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۵۰ تا ۶۹)

(رحیم مشتاق‌نظم)

-۱۱۲

فرض کنیم تعداد این افراد در ابتدا n نفر بوده است. در این صورت در ابتدابه هریک $\frac{1}{n}$ پیترزا رسیده و با اضافه شدن ۲ نفر دیگر به هریک $\frac{1}{n+2}$

پیترزا رسیده است، پس می‌توان نوشت:

$$\frac{1}{n} - \frac{1}{n+2} = \frac{1}{24} \Rightarrow \frac{n+2-n}{n(n+2)} = \frac{1}{24} \Rightarrow \frac{2}{n(n+2)} = \frac{1}{24}$$

$$\Rightarrow n^2 + 2n = 48 \Rightarrow n^2 + 2n - 48 = 0$$

$$\Rightarrow (n+8)(n-6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -8 \text{ غ.ق.} \\ n = 6 \text{ ق.ق.} \end{cases}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۴)

(معمربصیرایی)

-۱۱۳

$6! = 720$ = تعداد کل کلمات ساخته شده با حروف کلمه **number**

حالا تعداد کلماتی را حساب می‌کنیم که در آن‌ها n و r در ابتدا و انتها هستند:

$$\left. \begin{aligned} \text{تعداد کلمات} &= \downarrow \times \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{n} \times \downarrow = 24 \\ &\quad \text{جایگشت بقیه حروف} \quad r \\ \text{تعداد کلمات} &= \downarrow \times \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{r} \times \downarrow = 24 \\ &\quad \text{جایگشت بقیه حروف} \quad n \end{aligned} \right\} \Rightarrow 24 + 24 = 48$$

$$\text{تعداد کلمات مطلوب} = 720 - 48 = 672$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۱۶)

گزینه «۲»: علم اقتصاد مانند هر علم دیگری، درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند.

گزینه «۳»: هدف جامعه مصرفی غیراسلامی، افزایش مصرف، رفاه زیاد و تجملات و هدف جامعه اسلامی، ارتقای سطح فرهنگی و تعالی فکری انسان است. هر دو جامعه در راه رسیدن به خواسته‌های خود سیری ناپذیرند. بنابراین فرض نامحدود بودن نیازهای انسان با الگوی مصرف اسلامی لزوماً ناسازگار نیست.

از سوی دیگر، پذیرفتن فرض محدود بودن منابع در دسترس انسان با اعتقاد به بی‌حد و حصر بودن نعمت‌های الهی ناسازگار نیست؛ زیرا ممکن است پایین بودن سطح دانش فنی انسان سبب محدودیت منابع باشد. هم‌چنین ممکن است محدودیت منابع به سبب استفاده نادرست و مصرف بیش از حد باشد.

(د) دین اسلام به عنوان دینی کامل، در پی سعادت واقعی و کامل انسان‌هاست و دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد.

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۸، ۹، ۱۲، ۱۳ و ۱۴)

(سارا شریفی)

-۱۲۲

ریال $500 \times 300,000 = 150,000,000$ = ارزش مواد غذایی

= ۱۵۰ میلیون ریال

میلیون ریال 350 = ارزش ماشین‌آلات (بخش صنعت)

میلیون ریال 250 = $\frac{50}{100} \times (350 + 150)$ = ارزش خدمات

ارزش ماشین‌آلات (بخش صنعت) + ارزش مواد غذایی = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده +

میلیون ریال $845 = 150 + 350 + 250 + 95$

میلیون ریال $169 = \frac{1}{5} \times (G.D.P) = \frac{1}{5} \times 845$ = هزینه استهلاک

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون ریال $676 = 845 - 169$ = تولید خالص داخلی

+ تولید خارجیان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند

$890 = 845 - 95 + x \Rightarrow 890 = 750 + x$

$\Rightarrow x = 140$ = میلیون ریال

هزینه استهلاک - تولید ناخالص ملی = تولید خالص ملی

میلیون ریال $721 = 890 - 169$ = تولید خالص ملی

تولید خالص ملی
جمعیت کشور = تولید خالص ملی سرانه

ریال $\frac{721}{50} = 14/42$

نکته: از محاسبه ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به کار رفته در بخش صنعت و مواد غذایی در تولید کل صرف نظر می‌کنیم چرا که ارزش آن‌ها در درون کالاهای نهایی است.

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

(امیر زرنووز)

-۱۱۸

$b = 100 - 90 = 10$ درصد باقی‌مانده کربن

$$b = \left(\frac{1}{p}\right)^T \Rightarrow \frac{10}{100} = \left(\frac{1}{p}\right)^T \Rightarrow \frac{1}{10} = \left(\frac{1}{p}\right)^T$$

$$\Rightarrow \log \frac{1}{10} = T \log \frac{1}{p} \Rightarrow T = \frac{\log \frac{1}{10}}{\log \frac{1}{p}} = \frac{\log 1 - \log 10}{\log 1 - \log p}$$

$$= \frac{1}{0.3} = \frac{1}{\frac{3}{10}} = \frac{10}{3}$$

$$t = A \times T \Rightarrow t = 6000 \times \frac{10}{3} = 2000 \times 10 = 20000$$
 سال

قرن = ۲۰۰

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۵)

(امیر زرنووز)

-۱۱۹

سود: $P(x) = R(x) - C(x) = 28x - x^2 - 30 - 8x$

$$= -x^2 + 20x - 30 \Rightarrow X_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-20}{2(-1)} = 10$$

$$\xrightarrow{\text{در تابع سود}} P_{\max} = -10^2 + 20(10) - 30$$

= $-100 + 200 - 30 = 70$ = میلیون تومان

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۳)

(عمیدرضا سموری)

-۱۲۰

$$n(S) = 2^4 = 16$$

$$n(A) = \binom{4}{2} = \frac{4!}{2! \times 2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 1 \times 2!} = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

(ریاضی پایه، احتمال مقرراتی، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۹)

اقتصاد

(موسا عفتی)

-۱۲۱

الف) اگر در عرصه اقتصاد یک جامعه، فقط دو گروه تولیدکنندگان و عرضه‌کنندگان حاضر و فعال باشند، نبود یک نهاد برای ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد احساس می‌شود. همچنین تمایلی برای تولید برخی کالاها و خدمات به طور معمول از سوی بنگاه‌های خصوصی وجود ندارد.

ب) در همه شاخه‌های علوم، دانشمندان به دنبال یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه‌اند؛ به همین منظور، به انجام مشاهدات، جمع‌آوری اطلاعات و سپس طبقه‌بندی آن‌ها می‌پردازند.

ج) تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله آن نیازهایش را برطرف می‌سازد، فقط در اشیای فیزیکی خلاصه نمی‌شود بلکه خدمات را نیز در بر می‌گیرد.

-۱۲۳

(مریم بوستان)

(الف) مسیر شماره (۲): جریان پولی است از سوی بنگاه‌های اقتصادی (خریدار عوامل تولید است و سهم عوامل تولید را متناسب با قیمت آن‌ها به صورت مزد، سود و اجاره به خانوارها (مالکان عوامل تولید) می‌پردازد). به سمت خانوارها. این مسیر، درآمد خانوارها را نشان می‌دهد.

این مسیر، کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به سمت خانوارها جریان می‌یابد را نشان می‌دهد. ارزش پولی کلیه عوامل تولید، که در جریان تولید به کار گرفته می‌شوند = حاصل جمع درآمد تمامی خانوارها در سطح جامعه (مزد، سود و اجاره) = کل درآمدی که بر اثر فعالیت تولیدی جامعه ایجاد شده است. = حاصل جمع ارزش پولی کالاها و خدمات تولید شده در جامعه = «روش درآمدی» در محاسبه تولید کل جامعه

(ب) در روش هزینه‌ای، کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود. از آن‌جا که این پول نشان‌دهنده ارزش کل کالاها و خدماتی است که خانوارها خریداری و مصرف کرده‌اند، بنابراین اگر هزینه‌های مصرفی تمام خانوارها را با هم جمع کنیم، تولید کل جامعه به دست می‌آید (مسیر شماره «۴»).

(ج) اگر تولید کل جامعه را از طریق هریک از سه روش هزینه‌ای، درآمدی و ارزش افزوده محاسبه کنیم به جواب‌های یکسانی می‌رسیم؛ از این رو برای جلوگیری از اشتباه، حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

(د) «خانوارها» مالک عوامل تولیدند.

(ه) بنگاه‌های اقتصادی با عنوان اشخاص حقوقی در تصویر اقتصاد جامعه مطرح هستند.

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۱)

-۱۲۴

(فاطمه فویمیان)

- از ۲۵۰ هزار میلیارد دلار (۱۷۰۰-۱۹۵۰) افزایش تولید کل در سال دوم ۱۵۰ هزار میلیارد دلار (۱۷۰۰-۱۸۵۰) آن ناشی از افزایش تولید و ۱۰۰ هزار میلیارد دلار (۱۸۵۰-۱۹۵۰) آن ناشی از افزایش قیمت (تورم) است.

- از ۶۰۰ هزار میلیارد دلار (۱۷۰۰-۲۳۰۰) افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول ۴۰۰ هزار میلیارد دلار (۱۷۰۰-۲۱۰۰) آن ناشی از افزایش تولید و ۲۰۰ هزار میلیارد دلار (۲۱۰۰-۲۳۰۰) آن ناشی از افزایش قیمت (تورم) است.

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

-۱۲۵

(سارا شریفی)

(الف)

وات $3 \times 200 = 600$ = مقدار مصرف هر خانواروات $12,000,000 \times 600 = 7,200,000,000$ = مقدار مصرف کل خانوارها = ۷,۲۰۰ مگاواتظرفیت نیروگاه $\frac{2}{5} \times$ = مقدار مصرف کل خانوارها $\Rightarrow 7,200 = \frac{2}{5} \times$ ظرفیت نیروگاه \Rightarrow مگاوات $18,000$ = ظرفیت نیروگاه(ب) میلیون نفر $48 = 4 \times 12 = 48$ = تعداد هر خانوار \times تعداد خانوارها = جمعیت کل جامعه(ج) وات $5 \times 200 = 1000$ = مقدار مصرف جدید هر خانوار
وات $12,000,000 \times 1000 = 12,000,000,000$ = مقدار مصرف جدید کل خانوارها = ۱۲,۰۰۰ مگاواتمگاوات $4,800 = 12,000 - 7,200$ = میزان اضافه مصرف(د) $\frac{4}{18,000} = \frac{4}{18}$

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه ۴۰)

-۱۲۶

(مریم بوستان)

کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال (الف)

مقدار عرضه در قیمت ۵۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۵۰ ریال =

کیلو $300 - 0 = 300$ = کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریالکیلو 200 = مقدار عرضه تعادلی

مقدار عرضه تعادلی - کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال

کیلو $300 - 200 = 100$

= کمبود تقاضا (مازاد عرضه) در قیمت ۳۰۰ ریال (ب)

مقدار تقاضا در قیمت ۳۰۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۳۰۰ ریال

کیلو $290 - 130 = 160$

(ج) در سطح قیمت ۲۰۰ ریال و مقدار ۲۰۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

ریال $200 \times 200 = 40,000$

(د) منحنی «تقاضا - قیمت» نزولی است چون قیمت با مقدار تقاضا رابطه عکس دارد. منحنی «عرضه - قیمت»، صعودی است چون مقدار عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد.

(ه) وقتی در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به وجود می‌آید، بدین ترتیب چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه، قیمت پایین می‌آید.

با پایین آمدن قیمت، از یک سو مصرف‌کنندگان مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند؛ پس در حالت وجود مازاد عرضه، قیمت کاهش می‌یابد و فاصله بین میزان عرضه و تقاضا کمتر می‌شود. این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و در بازار تعادل برقرار شود. بنابراین

در سطح قیمت ۳۵۰ ریال، کاهش قیمت به میزان ۱۵۰ ریال

 $(150 = 350 - 200)$ باعث می‌شود تعادل در بازار برقرار شود.

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۹)

-۱۲۷

(موسا عفتی)

(الف) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۵۸ تدوین شده است. فصل چهارم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل اصل چهل و سوم تا پنجاهم می‌شود، با عنوان اقتصاد و امور مالی به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(نسرین بیغری)

-۱۲۹

میلیون تومان $4 = \frac{100}{25} =$ قیمت کالای سرمایه ای = هزینه استهلاک سالانه دستگاه بالابر
عمر مفید آن

به عبارت دیگر سالانه می باید معادل ۴٪ ارزش کالای سرمایه ای (دستگاه بالابر) را به عنوان استهلاک در نظر بگیریم.

هزینه استهلاک سالانه دستگاه بتون ریز (میزان سرمایه گذاری جدید)

$$= \frac{750}{25} = 30 = \text{میلیون تومان}$$

تومان $112,500,000 = 750,000 \times \frac{15}{100}$ = میزان کاهش قیمت دستگاه بتون ریز

تومان $637,500,000 = 750,000 - 112,500,000$ = قیمت جدید دستگاه بتون ریز
هزینه استهلاک سالانه دستگاه بتون ریز جدید

$$= \frac{637,500,000}{25} = 25,500,000 \text{ تومان}$$

هزینه استهلاک چهار سال آخر عمر مفید دستگاه بتون ریز

$$= 25,500,000 \times 4 = 102,000,000 \text{ تومان} = 102 \text{ میلیون تومان}$$

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه ۸۳)

(فاطمه قویمیان)

-۱۳۰

شاخص ها کشورها	نرخ مرگ و میر نوزدان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ بی سوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار)
ژاپن	۲/۸	۸۲	کمتر از ۱	۳۸۳۲۰
موزامبیک	۱۰۹/۹	۴۰/۹	۵۲/۲	۳۰۲
چین	۲۲	۷۳	۵	۱۹۰۰

- تعدادی از کشورهای در حال توسعه با پیش بینی و اجرای برنامه های بلندمدت توانسته اند در وضعیت شاخص های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند. چین از جمله این کشورهاست که با وجود درآمد سرانه نسبتاً پایین، از نظر بسیاری از شاخص های توسعه وضعیت نسبتاً مطلوبی دارد.

(ب) در سال ۲۰۰۷ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۵۱,۰۰۰ دلار و در کنیا حدود ۴۷۳ دلار بوده است.

(ج) درآمد سرانه سالیانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر کم تر از ۱۲۰۰ دلار است؛ در حالی که هیچ یک از ۲۰ کشور توسعه یافته دنیا درآمد سرانه سالیانه کم تر از ۲۵,۰۰۰ دلار در سال ندارند.

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه های ۹۲ و ۹۳)

(فاطمه قویمیان)

-۱۳۱

(الف) می دانیم که در جدول توزیع درآمد سهم هر دهک می تواند کوچک تر یا مساوی سهم دهک بعدی و یا بزرگتر یا مساوی سهم دهک قبلی باشد، بنابراین سهم دهک چهارم می تواند ۵، ۶ یا ۷ باشد، سهم دهک ششم بزرگتر یا مساوی ۷ و سهم دهک هفتم کوچکتر یا مساوی ۱۵، بنابراین گزینه های ۲ و ۳ رد می شوند.

(مجموع سهم تملی دهکها به جز سهم دهک دهم) - ۱۰۰ = سهم دهک دهم (ب)
 $\Rightarrow (17 + 13 + 9 + 7 + 7 + 5 + 4 + 3) - 100 = \text{سهم دهک دهم}$

درصد $20 = 100 - 80 =$ سهم دهک دهم

هزار دلار $22 = \frac{20}{100} \times 110 =$ میزان سهم دهک دهم از درآمد ملی

(ب) در اصل چهل و سوم قانون اساسی بر چهار نکته محوری، تأمین استقلال اقتصادی، جلوگیری از سلطه بیگانگان، خودکفایی و رهایی از وابستگی، تأکید شده است.

(ج) اگر کشوری منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند یا از وضعیت تک محصولی فاصله بگیرد یا این که امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند، به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می شود.

(د) طرح شهید رجایی طرحی است که به موجب آن طبق قانون ماهیانه مبلغی به صورت غیرنقدی یا نقدی به طور بلاعوض به روستائیان بالاتر از ۶۰ سال داده می شود.

(ه) سرمایه گذاری های «اجتماعی» نظیر سرمایه گذاری در آموزش و پرورش، آموزش عالی، امور فرهنگی و هنری مستقیماً به تولید کالا منجر نمی شوند بلکه زمینه لازم را برای تولید سایر کالاها فراهم می سازند.

سرمایه گذاری هایی که مستقیماً به تولید کالاها و خدمات نمی انجامد اما باعث تقویت بنیه اقتصادی کشور می شود، نظیر ساخت و احداث جاده ها، خطوط راه آهن، شبکه های بزرگ آب رسانی، سدسازی و ... جزء سرمایه گذاری های «زیربنایی» هستند.

نوعی از سرمایه گذاری های دولتی که باعث ایجاد و استقرار کارخانه ها و صناعی می شود که خدمات و کالاهای نهایی مورد نیاز مردم را تولید می کنند؛ مانند کارخانه های نساجی جزء سرمایه گذاری های «مولد» محسوب می شود.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه های ۶۲ تا ۶۵ و ۸۲ تا ۸۴)

(فاطمه قویمیان)

-۱۲۸

$$\text{ریال } 31,250,000 = \frac{25}{100} \times 125,000,000 = \text{مالیات ماهیانه (الف)}$$

$$\text{ریال } 93,750,000 = 125,000,000 - 31,250,000 = \text{مالیات ماهیانه (ب)}$$

$$\text{ریال } 1,125,000,000 = 93,750,000 \times 12 = \text{مانده خالص سالیانه (ج)}$$

$$\text{ریال } 281,250,000 = \frac{25}{100} \times 1,125,000,000 = \text{میزان سرمایه گذاری}$$

مقدار پولی که برای هزینه های شخصی سالیانه باقی می ماند

$$\text{ریال } 843,750,000 = 1,125,000,000 - 281,250,000 =$$

(د) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی، کم می شود؛ به عبارت دیگر، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین تر با نرخ کمتری مالیات می پردازند. نرخ تصاعدی مالیات در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه های ۷۸ تا ۸۰)

(غاطمه قویمیان)

-۱۳۵

کشور A با ۲۰ واحد منابع ۱/۵ تن گندم تولید می‌کند بنابراین با ۱۸۰ واحد منابع ۱۳/۵ تن گندم تولید می‌کند همچنین این کشور فرضی با ۳۰ واحد منابع ۵/۵ تن برنج تولید می‌کند پس با ۱۸۰ واحد از منابع ۳ تن برنج تولید می‌کند.

کشور B با ۱۵ واحد از منابع ۵/۵ تن گندم تولید می‌کند پس با ۱۸۰ واحد منابع ۶ تن گندم تولید می‌کند همچنین این کشور با ۱۰ واحد منابع ۱ تن برنج تولید می‌کند بنابراین با ۱۸۰ واحد منابع ۱۸ تن برنج تولید می‌کند.

بنابراین کشور B در تولید برنج و کشور A در تولید گندم مزیت نسبی دارند، پس کشور B باید گندم را از کشور A و کشور A برنج را از کشور B وارد کند.

نام کشور	میزان گندم تولیدی (به تن)	میزان برنج تولیدی (به تن)
کشور A	۱۳/۵	۳
کشور B	۶	۱۸

(ب) منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل:

(۱) ادامه کار بسیاری از آنان به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

(۲) از طریق صادرات می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند.

(۳) آن‌ها به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی وارد می‌شوند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۵۰)

زبان و ادبیات فارسی

(اعظم نوری‌نیا)

-۱۳۶

(الف) الفبا نخست در میان فنیقی‌ها رواج پیدا کرد.

(ب) خط اوستایی ۴۴ حرف داشت و از راست به چپ نوشته می‌شد.

(پ) شاخه شمالی از گروه غربی فارسی میانه را پارتی یا پهلوانیک می‌گویند.

(ت) خدای‌نامه در اواخر عهد ساسانی پدید آمد.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۰، ۷، ۹ و ۱۱)

(اعظم نوری‌نیا)

-۱۳۷

مؤلف کتاب «هدایة‌المتعلمین فی الطب» ابوبکر اخوینی بخارایی است.

کتاب «الابنیه عن حقایق الادویه» را ابومنصور موفق هروی نوشته است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷)

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد)

-۱۳۸

مجیرالدین بیلقانی قصیده‌ای را در هجو مردم اصفهان سروده بود و به خاقانی نسبت داده بود. خاقانی در اصفهان چکامه‌ای در وصف آن شهر سرود و بدین وسیله زنگ کدورتی را که رجال اصفهان از او در دل داشتند، فروشست.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه ۱۳۹)

جمعیت کل کشور $= \frac{1}{10} \times$ جمعیت هر دهک (ج) \Rightarrow میلیون نفر $= \frac{1}{10} \times ۸۵ = ۸/۵$ جمعیت دهک چهارمسهام دهک دهم = $\frac{۲۰}{۳}$ = $\frac{۶}{۶}$ = ۱
سهام دهک اول = ۳

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

-۱۳۲

(موسا عفتی)

تشریح عبارات نادرست:

(الف) اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۳۰۰۰ ریال باشد و در انتهای سال قیمت آن به ۳۶۰۰ ریال افزایش یابد، می‌گوییم طی این سال ۲۰ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم.

تورم = $\frac{\text{سطح قیمت قبلی} - \text{سطح قیمت جدید}}{\text{سطح قیمت قبلی}} \times ۱۰۰$

$= \frac{۳۶۰۰ - ۳۰۰۰}{۳۰۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{۶۰۰}{۳۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۲۰\%$

(ب) بانک‌ها با ایجاد چک و سازماندهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن، توانستند از میزان پول نقد در گردش بکاهند و سهم چک را در مبادلات افزایش دهند.

(ه) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۵، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۳۷ و ۱۴۰)

-۱۳۳

(سارا شریفی)

واحد پولی $= ۳۸۰۰ =$ سپرده دیداری + سپرده غیردیداریواحد پولی $= ۶۸۰ =$ سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)واحد پولی $= ۳۸۰۰ = ۶۸۰ +$ سپرده غیردیداری \Rightarrow واحد پولی $= ۳۱۲۰ =$ سپرده غیردیداری

میزان سپرده پس‌انداز + میزان سپرده مدت‌دار = میزان سپرده غیردیداری

واحد پولی $= ۲۲۸۰ = ۳۱۲۰ - ۸۴۰ =$ میزان سپرده پس‌اندازواحد پولی $= ۱۸۶۰ = \frac{۲}{۳} \times ۲۷۹۰ =$ ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم

ارزش مسکوکات در دست مردم + ارزش اسکناس‌های در دست مردم = نقدینگی

میزان سپرده‌های غیردیداری + میزان سپرده‌های دیداری +

واحد پولی $= ۸۴۵۰ = ۲۷۹۰ + ۱۸۶۰ + ۳۸۰۰ =$ نقدینگی

سپرده غیردیداری + سپرده دیداری = بدهی بانک به مشتریان

واحد پولی $= ۳۸۰۰ =$ بدهی بانک به مشتریان

(اقتصاد، نوارها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

-۱۳۴

(سارا شریفی)

(الف) این فرد دارنده اسناد خزانه است و زمان سررسید آن سه‌ماهه است.

(ب) ریال $= ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ =$ مبلغ اسمی هر برگ سندریال $= ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - (\frac{۱۵}{۱۰۰} \times ۱۰,۰۰۰,۰۰۰) =$ مبلغ خریداری شده هر برگ سندریال $= ۸,۵۰۰,۰۰۰ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۵۰۰,۰۰۰ =$ ریال $= ۲۱۲,۵۰۰,۰۰۰ = ۲۵ \times ۸,۵۰۰,۰۰۰ =$ وجوه پرداختی بابت خرید اسناد

سود دریافتی فرد بابت هر برگ سند

ریال $= ۱,۵۰۰,۰۰۰ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۵۰۰,۰۰۰ =$ ریال $= ۳۷,۵۰۰,۰۰۰ = ۲۵ \times ۱,۵۰۰,۰۰۰ =$ کل سود دریافتی فرد

(اقتصاد، نوارها و بازارهای مالی، صفحه ۱۳۹)

۱۴۵- (فهرار علی نژاد)
- نخستین کتاب سورنالیستی: میدان‌های مغناطیسی اثر آندره برتون و یکی از همکارانش
- اثر مشهور البوت **The Waste Land**، این منظومه در ایران به نام‌های «خراب‌آباد»، «سرزمین بی‌حاصل» و «سرزمین هرز» ترجمه شده است.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۹)

۱۴۶- (وهید رضازاده)
بیت گزینۀ «۲» فاقد ردیف می‌باشد.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینۀ «۱»: نداشت
گزینۀ «۳»: گل
گزینۀ «۴»: جوی
(ادبیات فارسی چهارم، قافیه، صفحه ۵)

۱۴۷- (نسرین فوق‌پرست)
صدر: - در، صبر: - بر (تفاوت در صامت)
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینۀ «۱»: بطر، بشر = - ر
گزینۀ «۲»: زکات، جهات = ات
گزینۀ «۴»: نیستی، نیستی = نیست + ی (تبصره ۶)
(ادبیات فارسی چهارم، قافیه، صفحه‌های ۸ تا ۱۲)

۱۴۸- (سعید پیغمبری)
بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۳»، بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینۀ «۱»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن
گزینۀ «۲»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
گزینۀ «۴»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن
(ادبیات فارسی چهارم، عروض، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹)

۱۴۹- (وهید رضازاده)
بیت گزینۀ «۳»، بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینۀ «۱»: مفعول مفاعیلن یا مستفعل مفعولن
گزینۀ «۲»: مفاعلن فاعلاتن
گزینۀ «۴»: مفتعلن فاعلن
(ادبیات فارسی چهارم، عروض، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۵۰- (نسرین فوق‌پرست)
ه ه م ن س ر ی د ن ا ر غ و ا ن گ ل س ت
- U U - U - U - U -
بر ز مین شا ه را و کش و ر ما
بر ← آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن
لست ← بلند بودن هجای پایانی

۱۳۹- (فهرار علی نژاد)
- مومیایی، پیام به انشتین، ای وای مادرم و دو مرغ بهشتی از اشعار شه‌ریار و قطعه‌ی وای بر من از اشعار نیماست.
- کمال‌نامه، گوهرنامه و روضه‌الانوار از مثنوی‌های خواجو و رساله‌اللبادیه از آثار منثور اوست.
- لواطیج، سلسله‌الذهب، یوسف و زلیخا و لیلی و مجنون از آثار جامی هستند.
- عشاق‌نامه و لمعات از آثار فخرالدین عراقی‌اند.
- قندهارنامه و محمود و ایاز مثنوی‌های صائب هستند؛ خلد برین و ناظر و منظور سروده‌ی وحشی بافقی و عرفات سروده‌ی بیدل است.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۱۴۰- (عارف‌سادات طباطبایی نژاد)
عبارات «ب» و «د» مربوط به نیماست.
تشریح سایر موارد:
مورد الف: تقی رفعت
مورد ج: شمس کسمایی
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۸، ۱۳۳ و ۱۳۷)

۱۴۱- (فهرار علی نژاد)
عبارت صورت سؤال بخشی از زندگی میرزا محمدعلی صائب تبریزی را بیان می‌کند.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه ۵۰)

۱۴۲- (مهمر اسماعیلی)
بوالو استاد بزرگ این مکتب بین سال‌های ۱۷۱۱ - ۱۶۳۶ می‌زیست.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینۀ «۱»: مکتب کلاسی‌سیسم تعریف درست و روشنی ندارد.
گزینۀ «۲»: این سخن از گنشد است.
گزینۀ «۳»: آیین ادبی جامعی که در نیمه‌ی دوم قرن ۱۶ ایجاد شد، مایه‌ی تشکیل مکتب کلاسی‌سیسم شد.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۳، ۱۸۴ و ۱۸۶)

۱۴۳- (فهرار علی نژاد)
- نمایشنامه «اشباح» اثر هنریک ایبسن از جمله آثار ناتوریستی است.
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، ترکیبی)

۱۴۴- (عارف‌سادات طباطبایی نژاد)
جبران خلیل جبران در سال ۱۹۳۱ در نیویورک درگذشت. حوادث و فجایع بیروت پس از ۱۹۷۵ در زمان‌های غاده‌الستمان (بیروت ۷۵ و کابوس‌های بیروت) منعکس شده است. دوره‌ی اول آثار جبران تحت عنوان «چهره‌های لبنانی» نام‌گذاری می‌شود. او در این دوره به دردهای اجتماعی مردم لبنان می‌پردازد و به بیان ساده‌تر، صادقانه علیه آن چه بشر آن را عدالت می‌نامد و در حقیقت چیزی به جز ظلم و طغیان نیست، می‌شود.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۹۸ و ۱۹۹)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ابدال ندارد.

گزینه ۲: تغییر کمیت مصوت ندارد.

گزینه ۴: قلب ندارد. ابدال دارد.

(ادبیات فارسی چهارم، عروض، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶)

۱۵۱-

(نسرین حق پرست)

بیت گزینه ۴ بر وزن مفاعیلین مفاعیلین فعولن و بحر هزج مسدس محذوف است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فعولن فعولن فعولن فعل

گزینه ۲: مفعول مفاعیلین مفاعیلین

گزینه ۳: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(ادبیات فارسی چهارم، عروض، صفحه ۵۳)

۱۵۲-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در بیت گزینه ۳ رواج حس دینی دیده می‌شود و شاعر، عقل را ابزاری برای حفظ دین می‌داند؛ این ویژگی مربوط به سبک عراقی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهومی حماسی دارد.

گزینه ۲: توصیف حسی و معشوق زمینی در این بیت مربوط به سبک خراسانی است؛ ضمناً در ترکیب «به زنج بر»، دو حرف اضافه برای یک متمم آمده است.

گزینه ۴: روح نشاط و شادی در آن مشهود است.

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۱۵۳-

(نسرین حق پرست)

الف) زیبایی‌شناسی

ب) اجتماعی

ج) فنی

د) تاریخی

(ادبیات فارسی چهارم، نقد ادبی، ترکیبی)

۱۵۴-

(رضا یان نثار کهنه‌شهری)

مفهوم مقابل همه گزینه‌ها درست بیان شده ولی مفهوم گزینه ۴ (بی‌عشقی) نبوده بلکه درد و حسرت عاشق است.

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۳۱)

۱۵۵-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

مفهوم عبارت سؤال و گزینه ۳ ناگزیر بودن مرگ برای همه انسان‌ها است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ترک تعلقات پیش از مرگ

گزینه ۲: دشواری مرگ برای کسی که آسوده زیسته

گزینه ۴: مرگ را با شادی بپذیر.

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۷۷)

۱۵۶-

(رضا یان نثار کهنه‌شهری)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به نکوهش حرص و طمع و تشویق به قناعت اشاره دارد ولی در گزینه «۳» شاعر به درویش و توانگر توصیه می‌کند که به طور مطلق دنبال کارهای زشت و ناروا نروند؛ زیرا عیب خوبان زود بر مردم هویدا می‌شود.

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۹۷)

۱۵۷-

(سعید پهنری)

پیام صورت سؤال و گزینه «۲»: دلم در گیسوی یار گرفتار شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در بهار شرابخواری کن.

گزینه «۳»: امیدم به گیسوی تو بسته است.

گزینه «۴»: گیسویت ما را پریشان می‌کند.

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۱)

۱۵۸-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت نخست گزینه «۴» سکوت و بیت دوم بخشش خدا است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فنا و بقا

گزینه «۲»: بی‌ارزشی خرد

گزینه «۳»: تجلی خداوند در پدیده‌های آفرینش

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۸)

۱۵۹-

(سعید پهنری)

پیام صورت سؤال و گزینه «۳»: دم را غنیمت دان

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: راه عشق مستی و فروتنی است.

گزینه «۲»: وابسته مباش

گزینه «۴»: خوبی رفیقان موافق

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۵۰)

۱۶۰-

(وفیر رضازاده)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و سایر گزینه‌ها ترک تعلقات و رهایی است.

(ادبیات فارسی چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۵۶)

۱۶۱-

(مصن خدایی)

دور از تو ایهام دارد: ۱- فاصله مکانی ۲- از تو دور باشد. (دعایی) / «نرگس» استعاره از چشم است. / «چون» با «خون» جناس ناقص اختلافی دارند. / لاله ایهام تناسب دارد: معنی نزدیک: گل لاله که کاربرد دارد و معنی دور: نوعی چراغ پایه‌دار که کاربرد ندارد ولی با «شمع» تناسب دارد.

(بیان و برع، ترکیبی)

زبان عربی

(درویشعلی ابراهیمی)

-۱۶۶

«لا تستمسکوا بالماضی»: به گذشته نیاویزید (چنگ نزنید، متمسک نشوید)
 / «لا تحلموا بالمستقبل»: آینده را در رؤیا نبینید / «ولکن»: بلکه /
 «استفیدوا»: استفاده کنید، بهره ببرید / «الفرص»: فرصت‌ها / «بین»
 آیدیکم»: در دسترس شماست، در اختیارتان است / «خذوا ... أخذاً»:
 (مفعول مطلق تأکید) حتماً (واقعاً، جداً، ...) بگیرید / «تعیشون»: زندگی
 می‌کنید

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

(سیر ممدعلی مرتضوی)

-۱۶۷

در این جمله اسلوب حصر داریم؛ در ترجمه اسلوب حصر، یا از ساختار «فعل
 منفی + به جز ...» استفاده می‌کنیم و یا از ساختار «فعل مثبت + فقط ...»
 در گزینه «۳» هیچ کدام به درستی به کار نرفته‌اند.

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

(نویز امساکلی)

-۱۶۸

«تأثیر الثقافة الإسلامية»: تأثیر فرهنگ اسلامی / «الحضارات العالمية»:
 تمدن‌های جهانی / «کتأثیر»: مانند تأثیر / «لا یخفی»: مخفی (پنهان) نیست /
 «علی الناس»: بر مردم / «لا ینکرونه»: آن را انکار نمی‌کنند

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

(سیر ممدعلی مرتضوی)

-۱۶۹

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «باید» در ترجمه اضافی و زاید است. (نقدّم: ارائه می‌کنیم)
 گزینه «۲»: لایقدر أن یصحّ خطأ: نمی‌تواند اشتباهش را تصحیح کند.
 گزینه «۳»: «و أنا...» جمله حالیه است؛ پس ترجمه صحیح چنین است:
 روزها و ساعت‌ها می‌گذرند درحالی‌که من منتظر دیدار معشوق خود هستم!

(عربی سال چهارم، ترجمه، ترکیبی)

(هسین رضایی)

-۱۷۰

در این عبارت، «من» با توجه به فعل‌های «یتأمر» و «لیمنع»، مفرد مذکر
 است که با توجه به عبارت فارسی، نادرست است.
 باید توجه داشت که در گزینه «۴»، «تقدّمًا» تمییز است.
 (لیمنعوهم تقدّمًا = لیمنعوا تقدّمهم)

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

(مفسن خرایر)

-۱۶۲

معنای واژه‌های «نگار و ایوان» در مصراع‌های اولی و دومی یکسان هستند.
 در نتیجه «جناس تام» ندارد و از آرایه تکرار استفاده شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: واژه‌های «برده و ناله» ایهام تناسب دارند. / کل بیت حسن
 تعلیل دارد.

گزینه «۳»: «مجاز» با «حقیقت» آرایه تضاد ایجاد کرده است. / واژه فردا
 مجاز از آخرت است.

گزینه «۴»: «سیل اشک» اضافه تشبیهی است. / کل بیت اغراق دارد.

(بیان و بریج، ترکیبی)

(عمیر مهرثی)

-۱۶۳

استعاره: «جان دادن شمع» استعاره و تشخیص است.

ایهام تناسب: «پروانه» ایهام تناسب دارد: ۱- اجازه ۲- نوعی حشره که در
 این معنا با شمع تناسب دارد.

تشبیه: شمع روی

حسن تعلیل: شاعر علت خاموش شدن شمع را جان سپردن به باد (با کسب
 اجازه از معشوق)، جهت فدا شدن برای معشوق می‌داند.

(بیان و بریج، ترکیبی)

(عمیر مهرثی)

-۱۶۴

بیت «ت»: ایهام: مردم ایهام دارد: ۱- انسان‌ها ۲- مردمک چشم

بیت «ث»: جناس: «بر» و «سر» و «در»

بیت «پ»: اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصراع اول بوده و بین آن‌ها
 می‌توان تساوی برقرار کرد.

بیت «الف»: تناقض: «محکم شدن خانه در سستی» تناقض دارد.

بیت «ب»: تشبیه: سیب زرخدان

(بیان و بریج، ترکیبی)

(علیرضا یعفری)

-۱۶۵

مجاز «الف»: زر مجاز از سکه زر (خانه نیز مجاز از دل است). / حس آمیزی:

«ت»: بو دیدن / ایهام: «ث»: به این صورت (به این شکل / با این صورت
 یار) / لف و نشر: «ب»: چشم و گوش ... برگ و نوا / واج آرایه: «پ»: س

(بیان و بریج، ترکیبی)

<p>۱۷۶- (قاله مشیرپناهی)</p> <p>تشریح سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۱»: «مزید ثلاثی» نادرست است، چرا که فعل «تَمَنَح» ثلاثی مجرد است و هیچ کدام از باب‌های ثلاثی مزید نیست.</p> <p>گزینه «۳»: «جمع تکسیر...» نادرست است، چرا که جمع سالم است.</p> <p>گزینه «۴»: «جملة حالیه» نادرست است، چرا که «حَدَد» چون بعد از اسم نكرة «مَجالات» آمده است، «جملة وصفیه» است و «جملة حالیه» نیست.</p> <p>(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)</p>	<p>۱۷۱- (امیر طریقی)</p> <p>تعریب درست عبارت این گزینه: «و توجد مضامین مشتركة كثيرة في أشعار الشعراء الإيرانيين و العربيين الكبار.»</p> <p>(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)</p>
<p>۱۷۷- (رضا معصومی)</p> <p>در این گزینه، فاعل فعل «تهدم»، ضمیر مستتری است که به اسم مؤنث «الحرب» برمی‌گردد، بنابراین واجب است که فعل، مؤنث باشد.</p> <p>تشریح گزینه‌های دیگر:</p> <p>گزینه «۱»: نایب فاعل «حفلة» اسم ظاهر و مؤنث مجازی است که با فاصله از فعل آمده، پس تأنیث فعل، واجب نیست.</p> <p>گزینه «۲»: فاعل «لشمس» اسم ظاهر و مؤنث مجازی است که با فاصله از فعل آمده، پس تأنیث فعل، واجب نیست.</p> <p>گزینه «۴»: «أسامة» اسم کان و مؤنث لفظی است که با آن مانند اسم مذکر رفتار می‌کنیم.</p> <p>(عربی سال چهارم، قواعد اسم، صفحه ۶)</p>	<p>۱۷۲- (قاله مشیرپناهی)</p> <p>ترجمه آیه داده شده در صورت سؤال: «هرگاه نادانان آن‌ها را طرف خطاب قرار دهند، سخن آرام گویند.» آیه به این موضوع اشاره دارد که بدی را با خوبی پاسخ دهیم، کسی که با بدان به بدی رفتار می‌کند، تفاوت چندانی با آن‌ها ندارد، بلکه باید در رویارویی با انسان‌های بد به خوبی با آن‌ها رفتار کنیم که این شیوه معمولاً باعث می‌شود که انسان‌های بد نیز شرم‌منده شوند و از بدی کردن دست بکشند. بیت‌های داده شده در گزینه‌های «۱ و ۲ و ۴» با آیه داده شده در ارتباط هستند، اما بیت داده شده در گزینه «۳» می‌گوید که جواب ستم و بدی را با خود ستم و بدی بده که چنین چیزی با آیه در تناقض است.</p> <p>(عربی سال چهارم، مفهومی، ترکیبی)</p>
<p>۱۷۸- (سیر ممبرعلی مرتضوی)</p> <p>فاعل «بأكل»، اسم معرب «الآخرن» است.</p> <p>تشریح سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۲»: در فعل «يعاملون» فاعل ضمیر واو است که مبنی محسوب می‌شود. هم‌چنین دقت کنید که «المعلمون» اسم «کان» از افعال ناقصه است. (افعال ناقصه فاعل ندارند!)</p> <p>گزینه «۳»: فاعل «لا يتحمل»، اسم مبنی «من» است.</p> <p>گزینه «۴»: در فعل‌های «لاتطلبوا-لاتفتخروا» فاعل ضمیر الف است که مبنی محسوب می‌شود.</p> <p>(عربی سال چهارم، انواع اعراب، ترکیبی)</p>	<p>۱۷۳- (رضا معصومی)</p> <p>حرکت گذاری کامل عبارت: «لا تَسْتَشِيرِ الْكُذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!»</p> <p>(عربی سال چهارم، حرکت‌گذاری، ترکیبی)</p>
<p>۱۷۹- (امیر رضا منصوری)</p> <p>در عبارت گزینه «۴»، «يَقْعُ» خبر است که به صورت جمله فعلیه آمده است. در سایر گزینه‌ها: «قائمة، خمس، خير» خبرند که همگی از نوع مفرد هستند.</p> <p>(عربی سال چهارم، انواع جملات، ترکیبی)</p>	<p>۱۷۴- (سیر ممبرعلی مرتضوی)</p> <p>«الكاظم» اسم إن از حروف مشبهة بالفعل است که باید منصوب باشد.</p> <p>(عربی سال چهارم، حرکت‌گذاری، ترکیبی)</p>
<p>۱۷۵- (رضا معصومی)</p> <p>تشریح سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۲»: «باب استفعال» نادرست است، چرا که این فعل، از باب افتعال است.</p> <p>گزینه «۳»: «باب انفعال» نادرست است، زیرا از باب افعال است.</p> <p>گزینه «۴»: «خبر للأفعال الناقصة» نادرست است، چرا که خبر لعل، از حروف مشبهة بالفعل، است.</p> <p>(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)</p>	<p>۱۷۵- (رضا معصومی)</p> <p>تشریح سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۲»: «باب استفعال» نادرست است، چرا که این فعل، از باب افتعال است.</p> <p>گزینه «۳»: «باب انفعال» نادرست است، زیرا از باب افعال است.</p> <p>گزینه «۴»: «خبر للأفعال الناقصة» نادرست است، چرا که خبر لعل، از حروف مشبهة بالفعل، است.</p> <p>(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)</p>

تاریخ

۱۸۶- (معمور ممبری)
در این عبارت، «لا» از نوع ناهیه (نهی) است، نه نافییه. ترجمه عبارت: او را غمگین می بینم و اشکها را بر روی صورتش مشاهده می کنم ولی تو او را باور مکن!

(عربی سال چهارم، انواع جملات، ترکیبی)

(تاریخ (۱)، جهان باستان، صفحه های ۵۴، ۵۶ و ۵۸)

۱۸۱- (رضا معصومی)

۱۸۷- (میلاد هوشیار)
در سال سیزدهم بعثت هفتاد تن از بزرگان شهر یشرب (مدینه کنونی) در عقبه، پیمانی با پیامبر (ص) منعقد کردند که به پیمان عقبه دوم معروف شد.

اسم منسوب غالباً به عنوان صفت برای اسم قبل از خود به کار می رود و در این حالت، مطابقت اسم منسوب (صفت) با موصوف خود الزامی است. در این گزینه، «السعرات» که جمع «سعرة» است با «الحراریة» از نظر جنس مطابقت دارد و درست است، زیرا برای جمع غیرعاقل، صفت مفرد مؤنث به کار برده می شود.

(تاریخ (۱)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۹۷)

در سایر گزینه ها، با توجه به جمع غیرعاقل بودن موصوفها (المسائل، القییم، المناطق)، اسم منسوب به عنوان صفت آنها باید مفرد مؤنث باشد؛ بنابراین «العلمیة، الأخلاقیة، الإستوائیة» درست است.

۱۸۸- (میلاد هوشیار)

مهم ترین مخاطرات و تهدیدهای پیش روی جامعه اسلامی در سال های پایانی حیات پیامبر (ص) عبارت بود از: ۱- زنده شدن مجدد فرهنگ، عقاید و سنت های عصر جاهلی، ۲- درک نادرست دین و عرضه تفسیرهای غلط از اسلام بنا به انگیزه های اقتصادی و قومی، ۳- تهدیدهای نظامی دشمنان خارجی به ویژه رومیان که در سال های پایانی حیات پیامبر (ص) جدی شده بود، ۴- ظهور مدعیان پیغمبری در چند منطقه از شبه جزیره که درصدد بودند با طرح دعوی دروغین نبوت، قدرت و نفوذی هم چون حضرت محمد (ص) کسب کنند.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه های ۱۵۰ و ۱۵۱)

(تاریخ (۱)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۱۰۷)

۱۸۲- (درویشعلی ابراهیمی)

مصدر فعل [ینظر = نگاه می کند (نگاه کند)] به صورت «نظرة» نقش مفعول مطلق دارد و چون صفت دارد (کَلِمَةً سَعَادَةً) مفعول مطلق نوعی است. ضمناً کلمه «نجاحاً» مفعول به است.

در گزینه «۱»، «علوماً» مفعول به است، در گزینه «۲»، اصلاً مفعول وجود ندارد و در گزینه «۳»، کلمه «متوقفاً» نقش حال را دارد.

۱۸۹- (بهناز آرون)

هلاکو نخست قلعه های اسماعیلیان را تسخیر و به قدرت آنان پایان داد؛ وی سپس بغداد را گرفت و خلافت عباسی را برانداخت. او پس از انتظام امور سرزمین های متصرفی، به شام لشکرکشی کرد و تا دمشق پیش رفت. نکته: سپاه مغول در نبرد عین جالوت از سپاه مملوکان مصر به سختی شکست خورد.

(عربی سال چهارم، منسوبات، صفحه های ۵۳ و ۵۴)

(تاریخ (۱)، ایران از ورورد اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۶۶)

۱۸۳- (رضا معصومی)

در این گزینه، قبل از «مُعَلِّم» از لفظ «أئِها» استفاده شده است، در صورتی که این لفظ تنها قبل از اسم «ال» دار به کار می رود. («أئِها المُعَلِّم» صحیح است.)

(عربی سال چهارم، منسوبات، صفحه ۷۰)

۱۹۰- (علی محمد کریمی)

شارلمانی بعضی از اقوام ژرمن را که هنوز مسیحی نشده بودند، شکست داد. او با همراهی پاپ، مسیحیت را در اروپا گسترش داد و نیز با مسلمانان که از طریق اسپانیا وارد اروپا شده بودند، جنگید.

۱۸۴- (ابوالفضل تائبیک)

ترجمه این عبارت: «بیش تر نماز پدرم برای سپاس گذاری از خداوند بود؛ پس چه قدر نیکو است.» بنابراین اسلوب تعجب وجود دارد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «ما» حرف نفی است.

گزینه «۳»: «ما» موصول است.

گزینه «۴»: «ما» حرف نفی است.

(تاریخ (۱)، اروپا در قرون وسطا و عصر رنسانس، صفحه ۲۰۷)

(عربی (۳)، اسالیب جمله، صفحه های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۱۹۱- (شیوا شریف زار)

روز به روز با اختراعات جدید، ماشین های تازه جای کارگران را در کارخانه ها می گرفتند. کارگرانی که بیکار می شدند، ماشین ها را عامل بیکاری و فقر خود می دانستند؛ اما به تدریج متوجه شدند نظام اقتصادی و صنعتی که در آن افزایش تولید و سود بیشتر اهمیت داشت، مسئول فقر و بیکاری آنها است.

۱۸۵- (سید محمدعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: «کثرة - قلة» متضاد هستند.

گزینه «۲»: «نسی - تذکر» متضاد هستند.

گزینه «۴»: «الأقرب - الأبعد» متضاد هستند.

(تاریخ (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۲۴)

(عربی (۳)، بلاغت، صفحه ۱۶۲)

جغرافیا

- ۱۹۲- (آزاده میرزایی)
هیتلر پس از اینکه به مقام صدراعظمی آلمان رسید، خود را پیشوا خواند. او نخست قرارداد ورسای را لغو کرد.
(تاریخ (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۸۱)
- ۱۹۳- (آزاده میرزایی)
آقا محمدخان به منظور برقراری نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکر کشی کرد.
(تاریخ (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۲۱)
- ۱۹۴- (آزاده میرزایی)
به دنبال واقعه مدرسه فیضیه امام خمینی (ره) با بیانات شدیدالحنی شاه را مورد خطاب و عتاب قرار داد و تقیه و سکوت در مقابل ظلم را حرام دانستند.
(تاریخ (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۲۰۵)
- ۱۹۵- (آزاده میرزایی)
هیئت‌های مؤتلفه اسلامی پس از تبعید امام خمینی (ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد.
(تاریخ (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۲۱۴)
- ۱۹۶- (میلاد هوشیار)
بدون اندیشه و تفکر (قدرت تجزیه و تحلیل) کار مورخ بیهوده و بی‌فایده خواهد بود.
(تاریخ‌شناسی، مقررات، صفحه ۸)
- ۱۹۷- (آزاده میرزایی)
عیار پایین سکه‌ها حاکی از فساد مالی حکام، ضعف ضرابخانه‌ها و ناتوانی اقتصادی است.
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۷۹)
- ۱۹۸- (علی‌مهد کریمی)
اسناد مربوط به تأسیس مدارس، دانشگاه‌ها، اعزام دانشجویان به خارج از کشور و امتیازنامه انتشار نشریات از جمله اسناد فرهنگی هستند.
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۸)
- ۱۹۹- (میلاد هوشیار)
در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر، منابع دیگری به وجود آمده‌اند که امروزه به مورخان برای شناخت بهتر دوره‌های جدید کمک می‌کنند. یکی از این منابع، نشریات است.
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۳۶)
- ۲۰۰- (صبیه مهیبی)
گروهی از مورخان که بیرون از دستگاه مغولان بودند با دید انتقادی به فرمانروایی مغولان می‌نگریستند. (مانند منهاج سراج، نویسنده کتاب طبقات ناصری)
(تاریخ‌شناسی، سیر تکوینی تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۵۸)
- ۲۰۱- (آزاده میرزایی)
کاشت گیاهان مقاوم به خشکی، ایجاد بادشکن، پاشیدن مالچ برای تثبیت ماسه‌ها و توجیه مردم نسبت به استفاده از روش‌های مناسب کشت و دامداری از راه‌های مقابله با بیابان‌زایی است.
(جغرافیا (۱)، بیابان‌ها، صفحه ۵۱)
- ۲۰۲- (مهدی ابراهیم مازنی)
وجود لایه ازن در جو مانند یک فیلتر طبیعی، عامل بقای جانداران بر روی کره زمین است. ازن طول موج پرتوهای آسیب‌رسان فرابنفش خورشیدی را که برای جانداران بسیار زیان‌بارند، جذب می‌کند.
(جغرافیا (۱)، آلورگی، صفحه ۶۹)
- ۲۰۳- (مهدی ابراهیم مازنی)
گاهی حوادث طبیعی به بهبود زندگی انسان کمک می‌کنند؛ ایجاد سد و دریاچه در اثر لغزش دامنه کوه‌ها، تقویت زمین‌های کشاورزی با خاکسترهای آتشفشانی و حاصلخیزی این زمین‌ها به وسیله رسوبات سیلابی، همگی بیانگر اثرات مثبت مخاطرات طبیعی در زندگی انسان است. اما گزینه ۳ به این نکته اشاره دارد که حوادث طبیعی را فقط زمانی می‌توان خطر محسوب کرد که موجب خسارت‌های جانی و مالی برای انسان باشد و به ویژگی‌های مثبت و فواید حوادث طبیعی اشاره‌ای ندارد.
(جغرافیا (۱)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)
- ۲۰۴- (مهدی ابراهیم مازنی)
نرخ مرگ‌ومیر - نرخ موالید = نرخ رشد طبیعی جمعیت
درصد $= \frac{۶۰}{۱۰۰۰} = ۶\%$ نرخ موالید $\Rightarrow ۰/۰۴۳ = \frac{۱۷-}{۱۰۰۰}$ نرخ موالید
(جغرافیا (۱)، جمعیت، صفحه ۱۲۱)
- ۲۰۵- (فاطمه سفایی)
یکی از ابعاد توسعه پایدار بعد زیست‌محیطی (اکولوژیکی) است که در آن توجه به امکانات محیطی و بهره‌برداری صحیح از آن و برهم‌زدن توازن در طبیعت و جلوگیری از بهره‌برداری بی‌رویه از منابع آن مطرح می‌شود.
(جغرافیا (۱)، توسعه پایدار، صفحه ۱۵۸)
- ۲۰۶- (فاطمه سفایی)
میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی و ارتباط متقابل وجود دارد که آن مکان را از سایر مکان‌ها متفاوت می‌سازد.
(جغرافیا (۲)، ناهیه پیوسته، صفحه ۳)
- ۲۰۷- (فاطمه سفایی)
در نواحی کوهستانی به دلیل شیب زیاد، سرعت آب‌های جاری زیاد می‌شود و آن‌ها می‌توانند حجم زیادی از مواد تخریب‌شده را با خود جابه‌جا کنند. اگرچه آب‌های روان تقریباً در تمامی نواحی کوهستانی جهان حمل‌کننده مواد تخریب‌شده‌اند ولی در کوهستان‌های ناحیه قطبی نقش آن‌ها بسیار جزئی است.
(جغرافیا (۲)، نواحی کوهستانی، صفحه ۵۲)

<p>۲۰۸- (ممبرابراهیم مازنی)</p> <p>- یاردانگ‌ها اغلب در رسوبات نرم دریاچه‌ای گذشته به وجود می‌آیند.</p> <p>- متداول‌ترین نوع تپه‌های ماسه‌ای، برخان است؛ برخان‌ها تپه‌های هلالی شکل‌اند و دو زائده در جهت باد دارند.</p> <p>- اگر موانع سنگی منفرد، در معرض سایش باد قرار گیرند، به شکل سندان کفاشی یا قارچ درمی‌آیند و ستونی سنگی برجای می‌گذارند.</p> <p>(یغرافیا (۲)، نوامی بیابانی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)</p>	<p>۲۰۹- (فاطمه سقایی)</p> <p>در شهرها نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی شدیدتر است.</p> <p>تشریح گزینه‌های نادرست:</p> <p>گزینه «۲»: متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر از روستا، عامل جمعیت است.</p> <p>گزینه «۳»: در روستاها فضاهای باز بیشتر است ولی شهرها از فضاهای مسکونی و صنعتی کوچک‌تری برخوردار هستند.</p> <p>گزینه «۴»: ارائه خدمات در روستاها معمولاً کمتر و محدودتر است.</p> <p>(یغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه ۱۱۲)</p>
<p>۲۱۲- (فاطمه سقایی)</p> <p>پژوهش کاربردی با هدف رفع نیازهای زندگی انسان و یافتن راه‌حل برای مشکلات موجود با استفاده از یافته‌های پژوهش بنیادی انجام می‌گیرد. از روش‌های پژوهش‌های علمی، پژوهش علی به علل یا عوامل بروز یک رویداد یا پدیده می‌پردازد؛ مثلاً بررسی علل وقوع سیل در یک ناحیه</p> <p>(یغرافیای سال چهارم، راه و روش پژوهش‌های یغرافیایی، صفحه ۲۲)</p>	<p>۲۱۰- (ممبرابراهیم مازنی)</p> <p>پنج مورد نادرست در متن صورت سؤال مشاهده می‌شود:</p> <p>۱) مساحت خلیج فارس، ۲۴۰ هزار کیلومتر مربع است. ۲) کمترین میزان ساحل، متعلق به کشور عراق است. ۳) از اواسط قرن نوزدهم و آغاز دوره صنعتی جدید و عصر رقابت‌های استعماری، این منطقه به یکی از مهم‌ترین و حساس‌ترین مناطق جهان تبدیل شد. ۴) پدر علم جغرافیا هکتانوس یونانی است. ۵) شوری آب خلیج فارس از اقیانوس هند بیشتر است.</p> <p>(یغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)</p>
<p>۲۱۳- (بهورز یهیی)</p> <p>در نتیجه نقشه ترسیم‌شده از سیستم تصویر استوانه‌ای، تصویر قاره‌ها، مدارها و نصف‌النهارها (خطوط متقاطع و عمود برهم) دیده می‌شوند. در سیستم تصویر مسطح (قطبی) مدارها دایره‌های متحدالمرکزی هستند که مرکز آن‌ها، تصویر نقطه قطب شمال است و نصف‌النهارها به شکل خطوطی متقاطع ظاهر می‌شوند که همگی از قطب شمال عبور می‌کنند.</p> <p>(یغرافیای سال چهارم، نمایش شکل زمین، صفحه‌های ۵۱ و ۵۴)</p>	<p>۲۱۱- (فاطمه سقایی)</p> <p>تراکم نسبی جمعیت ← مدل ریاضی</p> <p>فرضیه یا نظریه جغرافیایی ← مدل مفهومی</p> <p>ماکت یک منطقه ← مدل فیزیکی</p> <p>رفتار واقعی یک پدیده بر روی زمین ← مدل شبیه‌سازی</p> <p>(یغرافیای سال چهارم، مدل‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)</p>
<p>۲۱۴- (بهورز یهیی)</p> <p>در تصاویر ماهواره لندست، رنگ سیاه آب‌ها، رنگ آبی بازتاب رسوبات ساحلی، رنگ قرمز پوشش گیاهی، رنگ سفید ابر و برف و رنگ سبز جنس زمین را نشان می‌دهد.</p> <p>(یغرافیای سال چهارم، سنس از دور، صفحه ۸۱)</p>	<p>۲۱۵- (فاطمه سقایی)</p> <p>دانش جغرافیا از علوم مختلف و نتایج آن کمک می‌گیرد، برای مثال، از آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات در روش‌های کمی در جغرافیا که از شاخه فنون جغرافیایی است و از زمین‌شناسی در ژئومورفولوژی که از شاخه جغرافیای طبیعی است، استفاده می‌کند.</p> <p>(یغرافیای سال چهارم، ماهیت و قلمرو دانش یغرافیا، صفحه ۵)</p>

علوم اجتماعی

۲۱۶-

(موسا عفتی)

موارد مشخص شده در صورت سؤال به ترتیب به مفاهیم کنش اجتماعی، پیامد طبیعی کنش اجتماعی، هنجار اجتماعی و کنش اجتماعی اشاره دارند. (جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۶، ۱۹ و ۲۰)

۲۱۷-

(آزیتا بیدقی)

سه رویکرد اصلی در جامعه‌شناسی، با توجه به تقدم و تکامل تاریخی عبارت‌اند از: جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، جامعه‌شناسی تفهیمی و جامعه‌شناسی انتقادی؛ موارد گزینه «۱» به ترتیب با این رویکردها منطبق است.

عبارت اول ← جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

عبارت دوم ← جامعه‌شناسی تفهیمی

عبارت سوم ← جامعه‌شناسی انتقادی

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۲۱۸-

(سمیرا فلیلی)

حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود یعنی علوم تجربی توان دآوری درباره فنون و روش‌های اجرایی را دارند؛ مثلاً درست یا نادرست بودن شیوه مداوای بیماران با روش‌های تجربی شناخته می‌شود. (بخش اول همه گزینه‌ها درست است)

جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها سخن بگویند. از نظر آنان، ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای تاریخی و اجتماعی آنان را بشناسیم.

جوامع مختلف با ایمان به عقاید حقیقی، آن را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارهای خود را نیز براساس این ارزش‌ها سامان دهند، حقیقت را به قلمرو واقعی نیز وارد می‌کنند. حقیقت هر چند خود ثابت است، ولی در قلمرو واقعیت ثابت نبوده و تغییرپذیر است.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۲۶ و ۲۹)

۲۱۹-

(پارسا بیبی)

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را بر روی اندیشمندان جهان غرب گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را به‌عنوان سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظرات پیشین خود فراخوانده است.

عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به‌صورت استبداد استعماری درآید.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۱۷؛ علوم اجتماعی، فرهنگ پویان، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۲۲۰-

(سمیرا فلیلی)

تشریح موارد نادرست:

اعضای جهان اجتماعی ابتدا با هویت انتسابی خود، آشنا می‌شوند و به تدریج با فعالیت‌هایشان، موقعیت و هویت اکتسابی خود را به‌دست می‌آورند.

تعارض فرهنگی، گاه ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی، بازمی‌گردد و گاه، ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

مادامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل گیرد، تغییرات هویتی نیز می‌تواند مورد تشویق و تأیید جامعه قرار گیرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه ۳۹؛ جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ،

صفحه‌های ۵۲، ۵۴ و ۵۵)

۲۲۱-

(پارسا بیبی)

با اتمام جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب، هریک، بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.

تداوم جنگ سرد، به اقتصاد کشورهای صنعتی، یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید.

اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست؛ بلکه خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانۀ آن‌ها از کشورهای صنعتی است.

از کشورهای صنعتی و ثروتمند با عنوان کشورهای توسعه‌یافته یاد می‌شود و به کشورهای دیگر هنگامی که با آن‌ها مقایسه می‌شوند، کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات بدان معنا است که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند که با توجه به مطالب ذکر شده در جامعه‌شناسی (۱) در مبحث نمودار عرضی و طولی، این نگاه، همان نگاه طولی به جوامع مختلف است.

(جامعه‌شناسی (۱)، پویان اجتماعی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱؛ علوم اجتماعی، پالاش‌های پویان،

صفحه‌های ۸۹، ۹۳ و ۹۴)

(عامر مغربی)

-۲۲۴

گزینه اول: درست - نادرست
 (مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غرب زده، مفهومی بی معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.)
 گزینه دوم: درست - درست
 گزینه سوم: نادرست - درست
 (بیدارگران نخستین، به رغم رویکرد اعتراض آمیز به غرب، آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند.)
 گزینه چهارم: نادرست - نادرست
 (حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله های جهادیه، نمونه هایی از حرکت های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران است.) - (منورالفکران غرب زده نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی کردند.)

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه های ۱۰۹ تا ۱۱۱)

(عامر مغربی)

-۲۲۵

هنگامی که دولتمردان قاجار، به دلیل اثرپذیری از دولت های استعماری، به جای مقاومت در برابر بیگانگان به سوی قراردادهای استعماری روی آوردند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت آمیز تغییر کرد. انقلاب اسلامی ایران از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود، اهمیت می یافت؛ اما چون به بلوک شرق وابسته نبود، از اهمیت آن کاسته می شد. مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست، موقعیت بلوک شرق را به عنوان رقیب (قطب رقیب) بلوک غرب متزلزل ساخت و موقعیت جهان اسلام را به عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه های ۱۱۷، ۱۲۶ و ۱۳۶)

(آزیتا بیرقی)

-۲۲۶

- پابرجا ماندن جهان اجتماعی و دوام آن: مشارکت اجتماعی افراد
 - عدم استفاده از توانمندی های آدمی برای آباد کردن این جهان: رویکرد دنیاگریز
 - اعتقاد به ساخته شدن جهان از موجودات خام در کنترل بشر: طرد عناصر معنوی و مقدس

(جامعه شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه های ۶۵ تا ۶۷)

(آزیتا بیرقی)

-۲۲۷

عبارت اول ← استعمار فرانسه
 عبارت دوم ← انقلاب اسلامی ایران
 عبارت سوم ← جهان عینی
 عبارت چهارم ← مسئولیت و تعهد

(علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه های ۶، ۱۵، ۲۲ و ۲۹)

(مهدی ابراهیم مازنی)

-۲۲۲

- هیچ یک از کنش های اجتماعی انسان بدون آگاهی انجام نمی شود؛ اگر این آگاهی نباشد، زندگی اجتماعی انسان ها مختل می شود و جهان اجتماعی از بین می رود.
 - وقتی شناخت عمومی با بخشی از شناخت علمی مخالف باشد، یا شناخت عمومی جامعه تغییر می یابد و اصلاح می شود یا آن بخش از علوم انکار و طرد می شود.
 - امروزه فقط از شناخت های حسی و تجربی به اسم علم یاد می شود و به شناختی که حسی و تجربی نباشد، «معرفت» گفته می شود. معنای این تقسیم بندی این است که شناخت علمی شناختی است که با حس بتوان آن را اثبات یا ابطال کرد؛ یعنی درست یا نادرست بودن آن تنها با حس معلوم شود.

- در جوامعی که حس گرایی بر آن غالب باشد و همچنین در فرهنگ هایی که شناخت عمومی جای عقل نظری و عملی را گرفته باشد، علوم اجتماعی عقلی نمی تواند وجود داشته باشد.

(جامعه شناسی (۱)، شناخت اجتماعی، صفحه های ۷۹، ۸۵، ۹۱ و ۹۷)

(آزیتا بیرقی)

-۲۲۳

- با شکل گیری نهادهای بین المللی و بازارهای مشترک منطقه ای، سرمایه گذاری شرکت های بین المللی به منطقه ای خاص محدود نمی شود.

- در دو سده نوزدهم و بیستم، نظامات سیاسی، اقتصادی جدیدی شکل گرفت و این نظامات، جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد. طی این مدت، موقعیت فرهنگی کشورهای غیر غربی نیز در حاشیه روابط و نظامات سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب پذیر پیدا کرد.

- هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ های متفاوت باشد، نظام جهانی صحنه تعاملات، گفت و گوها و یا برخوردهای فرهنگی و تمدنی خواهد بود و در این صورت چالش ها نیز از نوع چالش های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود.

(علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه های ۵۱ تا ۵۳ و ۶۵)

(آزیتا پیرقی)

-۲۳۱

- استفاده از اندوخته اجتماعی شناخت بشری، شناخت علمی را در حاشیه شناخت عمومی قرار می‌دهد. در این حالت، شناخت علمی به تبع شناخت عمومی سیار و متغیر می‌شود.

- علم اجتماعی هنگامی که با استفاده از عقل و وحی توان داوری درباره ارزش‌های اجتماعی را پیدا می‌کند، با حفظ هویت علمی خود وظیفه تدبیر اجتماعی را نیز بر عهده می‌گیرد.

- علت تردید فیلسوفان علم در محدود بودن علم به شناخت حسی، آگاهی آن‌ها به این حقیقت است که شناخت حسی بدون استفاده از ذهن و عقل بشر نمی‌تواند سازمان پیدا کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۹، ۹۱ و ۹۴)

(مهمد ابراهیم مازنی)

-۲۳۲

- روشنگری در دو سده هفدهم و هجدهم، بیش‌تر رویکردی عقل‌گرایانه و راسیونالیستی داشت. روشنگری با رویکرد دنیوی و این‌جهانی، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به‌دلیل این‌که مرجعیت وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم، یعنی دین بدون شریعت و بدون مذهب (لامذهبی) ختم می‌شود.

- از پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی، اصل روشنگری و به‌دنبال آن، فرهنگ مدرن، گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

- روشنگری در سده نوزدهم و بیستم، بیش‌تر صورت حس‌گرایانه و آمپرسیستی پیدا کرد. روشنگری با رویکرد دنیوی و این‌جهانی هنگامی که به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی و دانش سکولار را پدید می‌آورد.

(علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۹)

(ارغوان عبدالملکی)

-۲۳۳

- وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر، موجب می‌شود تا مبادلات تجاری در سطح جهانی به گونه‌ای نامتعادل انجام شود و انتقال ثروت، به‌طور مستمر به‌سوی کشورهای غربی ادامه پیدا کند.

- تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه‌تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا، ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را نیز به‌سخره می‌گیرد. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی شود.

- جامعه خودباخته به‌دلیل این‌که ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد و به روش تقلیدی عمل می‌کند، امکان تداوم و بسط فرهنگ گذشته خود را ندارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۶۵؛ علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب،

صفحه‌های ۶۲ و ۶۹)

(مهمد ابراهیم مازنی)

-۲۲۸

- جامعه و فرهنگی که روش‌های مناسبی برای تبلیغ، تشویق و تنبیه (کنترل اجتماعی) نداشته باشد، در معرض آسیب‌ها و ناهنجاری‌های بیشتری قرار می‌گیرد و دوام و بقای آن تهدید می‌گردد.

- کنش انسانی چون با آگاهی و اراده انسان انجام می‌شود، دارای هدف و معنایی خاص است.

- جنگ‌های صلیبی، مواجهه (غرب) با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا را در هم ریخت.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه ۹؛ جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۵۰؛

علوم اجتماعی، فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۲)

(موسا عفتی)

-۲۲۹

تشریح عبارات نادرست:

(ب) از جهت نظری، مسیحیت، آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تفلث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

(ج) دولت‌های سکولار ابتدا حرکت‌های پروتستانی را برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد یک سیاست سکولار به خدمت گرفتند.

(ه) از نظر مارکس، چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۴۴، ۴۷، ۵۵، ۷۰ و ۸۳)

(مهمد ابراهیم مازنی)

-۲۳۰

- جامعه غربی به‌دلیل این‌که از حل چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا ناتوان بود، به نفی رابطه دین و دنیا پرداخت و از رویکرد نظری معنوی نسبت به این‌عالم دست شست.

- اگر شیوه زندگی، ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی یک فرهنگ تداوم پیدا کند و فرهنگ نتواند رفتارهای اجتماعی را مطابق با مبانی خود، سازمان بخشد، تعارض این دو بخش فرهنگی می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود.

- متفکران مسلمان با شناخت تفاوت موضوع علم عملی و نظری، دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند و به همین دلیل، دانش اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه ۳۸؛ جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه

۵۸؛ علوم اجتماعی، چالش‌های جوانی، صفحه ۷۶)

۲۳۴-

(ارغوان عبدالملکی)

- قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می آید، دارای مقبولیت است و قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می شود.

- مطابق تقسیم بندی ارسطو از نظام های سیاسی، آریستوکراسی، حکومت اقلیت بر اساس حقیقت و فضیلت است.

- هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، سیاست پدید می آید. زیرا سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای هدفی معین است.

(پایه شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه های ۷۷، ۸۰ و ۸۶)

۲۳۵-

(الله فخری)

- منظور از عقلانیت ذاتی، سطحی از عقلانیت است که درباره ارزش ها، آرمان ها و اهداف زندگی به تأمل می پردازد. در جهان متجدد، متافیزیک و علمی که داورای ارزشی می کنند، از بین می روند. از بین رفتن علمی که داورای ارزشی می کنند، می تواند منجر به کاهش واکنش های منفی به این قبیل رژیم ها شود.

- خصوصیات روانی و اخلاقی انسان ها در جهان اجتماعی تأثیرگذار است؛ برخی از آدمیان به دلیل شایستگی های روحی و روانی خود، مسیر زندگی اجتماعی انسان ها را دگرگون می سازند. مانند آن نیز با مبارزات خود در براندازی رژیم آپارتاید نقش داشت.

- شناخت علمی با روشن کردن خطاهای شناخت عمومی، به تدریج به عرصه فهم عرفی و عمومی وارد می شود و از خطاهای شناخت عمومی و باورهای غلط کم می کند و منجر به رشد فرهنگی می گردد. مفاهیم حقوق بشری منجر به نفوذ عقایدی از جمله برابری حقوق انسانی و نادرستی تبعیض نژادی به شناخت عمومی و رشد فرهنگ گردید که پیروزی کنگره ملی آفریقای جنوبی از مصادیق آن است.

- هر جامعه و فرهنگی بر اساس ظرفیت ها و توانمندی هایی که دارد، از حیات مخصوص به خود برخوردار است و بر همان اساس نیز مدت عمر آن مشخص می شود. سقوط رژیم آپارتاید نیز نشان دهنده این مفهوم است.

(پایه شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه های ۶۸، ۸۱ و ۸۹، پایه شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه ۴۱)

فلسفه و منطق

۲۳۶-

(طنین زاهدی کیا)

تصدیق، جمله ای خبری است و فقط گزینه «۳» یک تصدیق است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: امر ← تصدیق نیست.

گزینه «۲»: آرزو ← تصدیق نیست.

گزینه «۴»: ندا ← تصدیق نیست.

(منطق، تعریف، صفحه ۶)

۲۳۷-

(فرهاد علی نژاد)

بین هر نوع با فصل همان نوع رابطه تساوی برقرار است. مثال: هر انسانی ناطق است / هر ناطقی انسان است.

هر حیوانی حساس است / هر حساسی حیوان است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: هر نوع با جنس قریب خود رابطه عموم و خصوص مطلق دارد.

مثال: انسان و حیوان ← عموم و خصوص مطلق

گزینه «۲»: مفاهیم عرضی ممکن است در بعضی از موارد علتی غیر از علت ذات نداشته باشند اما تمامی مفاهیمی که علتی غیر از علت ذات دارند،

عرضی اند. ← عموم و خصوص مطلق

گزینه «۳»: همه مفاهیم ذاتی، غیرقابل انفکاک از ذات هستند اما برخی از مفاهیم

غیرقابل انفکاک از ذات، ذاتی اند و برخی عرضی ← عموم و خصوص مطلق

(منطق، تعریف، صفحه های ۱۴ تا ۱۸)

۲۳۸-

(موسی اکبری)

سلسله اجناس زیر را به عنوان مثال در نظر بگیرید:

انسان ← حیوان ← جسم نموکننده ← جسم ← جوهر

- اجناس بعدی هر کدام مصادیق بیشتری نسبت به اجناس قبلی دارند. (مثلاً جوهر مصادیق بیشتری از جسم دارد.)

- هر فقره نسبت به فقره قبلی (مانند جوهر نسبت به جسم) جنس قریب است. (رد گزینه ۲)

- به جنس الاجناس (جوهر) نزدیک تر می شویم. (رد گزینه های ۳ و ۴)

(منطق، تعریف، صفحه ۲۴)

۲۳۹-

(طنین زاهدی کیا)

در حد ناقص از یکی از جنس های بعید و فصل استفاده می شود. شعر استدلالی تخیل آمیز است که از خیال انسان سرچشمه می گیرد. خیال انگیز بودن، فصل شعر است؛ پس می تواند در حد ناقص آن به کار رود.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: موزون بودن عرض شعر است.

گزینه «۲»: استدلال جنس قریب شعر است.

گزینه «۴»: منثور بودن عرض شعر است.

(منطق، استدلال و تعریف، صفحه ۸۵)

۲۴۰-

(فرهاد علی نژاد)

دلیل اینکه منفصل را هم، شرطی نامیده اند آن است که در منفصل هم، حکم مشروط است. مثلاً در قضیه «عدد یا زوج است یا فرد»، حکم به زوج بودن عدد مشروط است به فرد نبودن آن و برعکس.

(منطق، استدلال، صفحه ۳۰)

(موسی اکبری)

-۲۴۵

در این استدلال از رفع مقدم، رفع تالی نتیجه گرفته شده است که نوعی مغالطه است.

قیاس منتج شکل اول ← صغرای موجه دارد

مقدم تالی

قیاس منتج شکل دوم ← صغرای موجه ندارد

رفع مقدم رفع تالی

(منطق، استرلال، صفحه ۸۹)

(موسی اکبری)

-۲۴۶

تبیین عقلانی معنای مشترک بین فلسفه در بین مردم و فلسفه به عنوان یک دانش است (رد گزینه ۴) اما این تبیین عقلانی در هر کدام از موارد گفته شده به شیوه‌ای متفاوت جلوه می‌کند (رد گزینه ۱). تبیین عقلانی مبانی علوم تجربی بر عهده دانش فلسفه می‌باشد نه مسائل آن (رد گزینه ۲).

(فلسفه سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌های ۳ و ۶)

(موسی اکبری)

-۲۴۷

شعار پروتاگوراس این بود که انسان معیار همه چیز است و حقیقت جنبه خصوصی و شخصی دارد و هرکس هرچه بپندارد و تخیل کند برای او حقیقت است؛ بنابراین می‌توان گفت به تعداد انسان‌ها حقیقت داریم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این نظر مربوط به گرگیاس است و پروتاگوراس فقط معتقد بود حقیقت به معنای دانش پایدار و ثابت به دست نمی‌آید نه اینکه اصلاً حقیقتی وجود نداشته باشد.

گزینه «۲»: طبق شعار پروتاگوراس حقیقت جنبه خصوصی و شخصی دارد و همگان نمی‌توانند در هیچ اصل مشترکی به نام حقیقت به وحدت برسند.

گزینه «۳»: بنابر اعتقاد پروتاگوراس حق و باطل تفکیک‌ناپذیر است.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه یونان، صفحه ۲۴)

(ممید مهرئی)

-۲۴۸

سقراط خطاب به آنتیان چنین بیان می‌دارد: من از گفتن سخنانی که شما خواهان شنیدن آن بودید ناتوان بودم؛ زیرا در شأن من نیست که لابه و زاری کنم و برای فرار از خطر تن به خواری دهم.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه یونان، صفحه ۳۷)

(موسی اکبری)

-۲۴۹

«خطاپذیری» حواس به ما اجازه نمی‌دهد تا از طریق آن به یقین دست یابیم و به آگاهی‌هایی که با آن تحصیل می‌کنیم اعتماد کامل داشته باشیم؛ به همین دلیل ادراک حسی ما نسبی است.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه یونان، صفحه ۵۱)

(ممید مهرئی)

-۲۴۱

متناقض قضیه کاذب «بعضی ب ج است» قضیه صادق «هیچ ب ج نیست» است که متضاد این قضیه، قضیه کاذب «هر ب ج است» می‌باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۳»: عکس مستوی قضیه صادق «هر الف ت است» و صادق است.

گزینه «۴»: عکس مستوی قضیه صادق «هیچ ب ج نیست» و صادق است.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۵، ۴۶ و ۴۸)

(موسی اکبری)

-۲۴۲

برای صادق کردن قضایا، نقیض هر دو را به دست می‌آوریم.

- بعضی الف ب نیست ← هر الف ب است.

- بعضی ب ج است ← هیچ ب ج نیست.

صغرا = هر الف ب است.

کبرا = هیچ ب ج نیست.

نتیجه = هیچ الف ج نیست.

عکس نقیض نتیجه را به دست می‌آوریم.

هیچ الف ج نیست ← بعضی غیر ج الف است.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۵ و ۵۲)

(الله فضری)

-۲۴۳

این عبارت، تمثیل است و تمثیل نتیجه‌گیری جزئی از جزئی است براساس مشابهت.

گزینه‌های دیگر به ترتیب استقرای ناقص، استقرای تام و قیاس است.

(منطق، استرلال، صفحه ۵۶)

(طنین زاهدی‌کیا)

-۲۴۴

برهان بر دو نوع است: برهان لمّی و برهان آتی

در برهان لمّی از علت به معلول پی برده می‌شود.

در برهان آتی از معلول به علت پی برده می‌شود.

در گزینه «۳» قبولی مریم در دانشگاه تهران معلول داشتن رتبه ممتاز است.

از قبولی مریم (معلول) به رتبه ممتاز او (علت) پی برده شده است؛ پس برهان آتی به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها از علت به معلول پی برده شده است.

گزینه «۱»: تمام شدن جوهر خودکار، علت نوشتن آن است.

گزینه «۲»: دمای کمتر از صفر، علت یخ زدن آب است.

گزینه «۴»: حرارت دیدن فلز، علت انبساط آن است.

(منطق، استرلال، صفحه ۸۳)

(موسی اکبری)

-۲۵۶

ارباب انواع در عرض یکدیگر قرار داشته و امور عالم طبیعت تحت تدبیر همه آن‌ها است.

نکته: مشائون عالم طبیعت را تحت تدبیر آخرین عقول می‌دانستند.

(فلسفه سال چهارم، کلمت مشاء، صفحه ۹۵)

(موسی اکبری)

-۲۵۷

فایده تکالیف دینی چیزی جز ثواب اخروی نیست و اگر انسان در این دنیا فایده آن‌ها را نبیند امری قبیح نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نبود فایده در این گونه تکالیف قبیح است.

گزینه «۲»: نفع و فایده این تکالیف چیزی جز ثواب اخروی نیست.

گزینه «۳»: اگر در این تکالیف غرض نباشد در آن صورت قبیح خواهند بود.

(فلسفه سال چهارم، برهان‌های فکری عالم اسلام، صفحه ۱۰۹)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۵۸

مفهوم «وجود» بر اشیای متعدد با یک معنا صدق می‌کند (مفهوم مشترک معنوی) ولی برای هریک از مصادیق وجود، می‌توان درجه و مرتبه‌ای قائل شد (مفهوم مشکک). از بین موارد مذکور در گزینه‌ها، مفهوم «زرد» هم به همین صورت است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شیر: مشترک لفظی

گزینه «۲»: انسان: مفهوم متواطی

گزینه «۴»: واحد: مفهوم متواطی

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعاليه، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

(موسی اکبری)

-۲۵۹

اگر ماهیت (چیستی) را ساخته ذهن بدانیم در حقیقت حکم کرده‌ایم که امری اعتباری است.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعاليه، صفحه ۱۲۰)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۶۰

طبق نظریه هیوم، در تجارب ما از پدیده‌های جهان، تعاقب و توالی دیده می‌شود (تقدم و تأخر دو پدیده نسبت به هم) ولی هیچ عنصری در مشاهده به وجود رابطه علیت گواهی نمی‌دهد.

(فلسفه سال چهارم، کلمات معاصر، صفحه ۱۳۷)

(ابو قفیری)

-۲۵۰

شیخ‌الرئیس در طبیعیات کتاب شفاء می‌نویسد: «بعضی از افعال و حرکاتی که در اجسام دیده می‌شود از یک علت خارجی است و بعضی از خود جسم است و سبب خارجی ندارد. (رد گزینه‌های ۳ و ۴ به دلیل قیده‌های «حتماً» و «همواره»)

اگرچه راه این احتمال باز است که هر حرکتی را که از جسم ظاهر می‌شود، ناشی از دخالت یک سبب خارجی فرض کنیم و بگوییم شاید این سبب خارجی برای ما محسوس نیست (رد گزینه ۲)؛ لکن به عنوان اصل قبول می‌کنیم حرکاتی که سبب خارجی برای آن‌ها نمی‌بینیم از قوایی که درون خود اجسام است، نشأت می‌گیرد.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه یونان، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(همید مهرئی)

-۲۵۱

گرچه معارف دینی سرچشمه آسمانی دارند و از طریقی غیر از تفکر بشر به دست ما رسیده‌اند، اما به ذات خود مهبیای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه مدد گرفت.

(فلسفه سال چهارم، کلیات، صفحه ۱۵)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۵۲

اصل واقعیت مستقل از ذهن از بدیهیات اولیه است که نه اثبات شدنی است و نه انکارشدنی.

(فلسفه سال چهارم، کلمت مشاء، صفحه ۲۶)

(طنین زاهدی‌کیا)

-۲۵۳

علیت رابطه‌ای نیست که بین معلول و علت آن، بعد از وجود دو طرف پدید آید، بلکه تمام هستی و واقعیت معلول با همین رابطه تحقق می‌یابد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت مشاء، صفحه ۳۳)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۵۴

تعریف مردم مدینه جاهله از سعادت، سلامت جسم و فراخی در تمتع لذت‌هاست: پس تعریفی از سعادت دارند منتها این تعریف صحیح نیست.

(فلسفه سال چهارم، کلمت مشاء، صفحه ۶۳)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۵۵

به اعتقاد ابن‌سینا تمام «عناصر طبیعت» به بهترین شکل در بدن انسان امتزاج یافته و تمام «مراتب هستی» به طور مجمل در نفس او به هم پیوند خورده است.

(فلسفه سال چهارم، کلمت مشاء، صفحه ۷۴)

روان شناسی

-۲۶۷

(معمربراهیم مازنی)

در فعالیت‌های روزمره، هر قدر دو تکلیف به هم شبیه‌تر باشند، انجام همزمان آن دو تکلیف دشوارتر است. فعالیت‌های غیرمشابهی مثل رانندگی و مکالمه با تلفن همراه، به دلیل عدم شباهت می‌توانند به‌طور همزمان با یکدیگر انجام شوند، ولی فعالیت‌هایی که با هم تشابه داشته باشند، مانند دو تکلیف شنوایی (مکالمه با تلفن همراه و گوش دادن موسیقی) با دشواری بیشتری صورت می‌پذیرد. بنابراین در این فرض، احتمال دشواری تکالیف مکالمه و گوش دادن به موسیقی بیشتر و علت آن نیز تشابه در این دو تکلیف است.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۸۶)

-۲۶۸

(نسرین حق پرست)

- در حالت فرسودگی، فرد در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود.
- در مرحله هشدار، واکنش بدن به عامل فشار روانی، شوکه‌شدن موقتی است.
- در مرحله مقاومت، بدن، هورمون‌هایی تولید می‌کند که هر یک به‌نحوی از شخص محافظت می‌کنند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

-۲۶۹

(موسا عفتی)

تجارت	خدمات اجتماعی / انسانی	تحقیق
مدیر پرسنلی	مددکاری	دستیار تحقیق
مدیر روابط عمومی	مشاوره کودکان	محقق بازاریابی
نماینده فروش	مشاوره شغلی	دستیار بهداشت روانی
تبلیغات	مشاوره تحصیلی	تحلیل‌گر تحقیق
متصدی وام	دستیار مشاوره و روان‌شناسی	دستیار آماری

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۲۵)

-۲۷۰

(فرهاد علی‌نژاد)

در دوره کودکی دوم (۷ تا ۱۱ سالگی)، تفاوت‌های جنسی در رشد و توانایی‌های جسمی ناچیز می‌شود. موارد مطرح‌شده در سایر گزینه‌ها مربوط به دوره کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی) است.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۸)

-۲۷۱

(هامر مغربی)

اولین مرحله از مراحل سه‌گانه حافظه، مرحله رمزگردانی است. در مرحله رمزگردانی، اطلاعات وارد سیستم شناختی ما می‌شوند که به آن درون‌داد نیز گفته می‌شود. بازیابی اطلاعات از حافظه که سومین مرحله از مراحل حافظه می‌باشد، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. در واقع، می‌توان گفت در هنگام بازیابی اطلاعات از حافظه، هر چه نشانه‌ها یا سرنخ‌های بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۳)

-۲۶۱

(معمربراهیم مازنی)

از دیدگاه کارل راجرز، بهترین روش برای رسیدن و فهمیدن رفتار، تنها از طریق درک دنیای درونی فرد امکان‌پذیر می‌گردد. این روش مبتنی بر درمان مراجع - محوری است که یکی از انواع درمان‌های بینشی می‌باشد.

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۳۳)

-۲۶۲

(موسا عفتی)

عبور از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلندمدت نیازمند «تمرین و تکرار» است و عامل از بین رفتن حافظه بلندمدت «مداخله» است.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۹۵)

-۲۶۳

(فرهاد علی‌نژاد)

غیرممکن نیست که روان‌شناسان در توصیف یک پدیده تحت تأثیر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی قرار بگیرند، اما تفاوت آن‌ها با افراد عادی در این است که سعی می‌کنند تا حد امکان از این تأثیر بکاهند.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۴)

-۲۶۴

(فرهاد علی‌نژاد)

در حقیقت ارزیابی متغیر وابسته به آن دلیل می‌باشد که ما درصدد آن هستیم که ملاحظه کنیم آیا متغیر مستقل تغییری را در رفتار به‌وجود آورده است یا خیر.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۲۰)

-۲۶۵

(نسرین حق پرست)

روان‌شناسان باید تعریف عملیاتی دقیقی از واژه‌ها ارائه دهند، به‌طوری که تا آن‌جا که ممکن است میزان ابهام این واژه‌ها را به حداقل برسانند تا از این طریق بتوانند به جنبه آزمون‌پذیر بودن، جامعه عمل ببوشانند.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۶)

-۲۶۶

(فرهاد علی‌نژاد)

نوجوانان به‌طور میانگین در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۳ و ۴۱)

<p>۲۷۷- (معمد ابراهیم مازنی) تشریح موارد نادرست: ب) اگرچه نظریات روان‌شناسی رشد به تمام مراحل زندگی انسان مربوط می‌شود، ولی بیشترین تأکید آن به مطالعه دوره کودکی و نوجوانی است. د) از دیدگاه پیازه، هوش یک فرایند اساسی زندگی است که به انسان کمک می‌کند تا خود را با محیط سازگار کند. ه) در دوره عملیات عینی (۷ تا ۱۱ سالگی)، تفکر منطقی پایه‌ریزی می‌شود. (روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰)</p>	<p>۲۷۲- (معمد ابراهیم مازنی) - احساس خستگی و فرسودگی: مشترک بین اختلال اضطراب فراگیر و اختلال خلقی تک‌قطبی - اختلال و اشکال در خواب: مشترک بین اختلال فشار پس‌سانحه‌ای و اختلال خلقی تک‌قطبی - ضعف و ناتوانی در تمرکز حواس و فکر: مشترک بین اختلال فشار پس‌سانحه‌ای، اختلال خلقی تک‌قطبی و اختلال اضطراب فراگیر (روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۹ و ۱۴۰)</p>
<p>۲۷۸- (موسا عفتی) «پل بروکا»، «کارل لشلی» و «هانس سلیه» از محققان رویکرد زیست‌شناختی در روان‌شناسی می‌باشند. (روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۱۰)</p>	<p>۲۷۳- (موسا عفتی) هرگونه حادثه‌ای که در دوران کودکی اتفاق می‌افتد، فرایند رشد را در زندگی بزرگ‌سالی تحت تأثیر قرار می‌دهد. در نتیجه، رشد طی مراحل مختلف و مداوم صورت می‌گیرد و پیوستگی دارد. (روان‌شناسی، رشد، صفحه ۳۴)</p>
<p>۲۷۹- (فرهاد علی‌نژاد) - واکنش دور زدن مانع: فرد سعی می‌کند در شرایط ناکام‌کننده، مانع یا موانع را دور بزند تا به‌طور موقت بر شرایط ناکام‌کننده، غلبه کند. البته بایستی توجه کرد که همیشه امکان دور زدن مانع پیش‌رو وجود ندارد و از طرف دیگر در بعضی شرایط فرد نیاز دارد از خود استقامت بروز دهد تا کفایت شخصی او زیر سؤال نرود. - واکنش پرخاشگری: فرد با قرار گرفتن در شرایط ناکام‌کننده، سعی می‌کند با آن شرایط، بجنگد تا پیروز شود. اگرچه پرخاشگری علیه شرایط ناکام‌کننده، در بعضی مواقع، ممکن است ما را در رسیدن به هدف یاری کند، ولی پرخاشگری مداوم بر شرایط ناکام‌کننده منجر به تحلیل رفتن قوای روانی و فیزیکی و در بلندمدت، باعث آسیب‌های فیزیولوژیکی و روانی می‌گردد. (روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۸)</p>	<p>۲۷۴- (معمد صارق مستنی) چون انسان‌ها در هزاران وضعیت اجتماعی و موقعیتی متفاوت قرار می‌گیرند، لذا تعریف فشار روانی در روان‌شناسی از تعریف فشار در فیزیک خیلی دشوارتر است. (روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۳)</p>
<p>۲۷۵- (فرهاد علی‌نژاد) اصل زمینه به تأثیر شباهت بین مرحله یادگیری (رمزگردانی) و بازیابی (یادآوری) بر عملکرد بهتر حافظه اشاره دارد. این اصل به این نکته مهم اشاره می‌کند که «فرد آن چیزی را به یاد می‌آورد که یاد گرفته باشد» و این‌که حتی «چگونگی یادآوری مطالب بستگی به چگونگی یادگیری آن‌ها دارد». (روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)</p>	<p>۲۷۳- (موسا عفتی) «پل بروکا»، «کارل لشلی» و «هانس سلیه» از محققان رویکرد زیست‌شناختی در روان‌شناسی می‌باشند. (روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۱۰)</p>
<p>۲۸۰- (موسا عفتی) قسمت A: لوب پیشانی ← برنامه‌ریزی حرکات، جنبه‌هایی از حافظه و بازداری از رفتار نامناسب قسمت B: شکنج پس‌مرکزی ← قشر مخ حسی بدنی اولیه (روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۸۰)</p>	<p>۲۷۴- (معمد صارق مستنی) آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند. از این نوع حافظه در آگهی‌های تبلیغاتی استفاده می‌گردد. (روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۹۶)</p>



برنامه هماهنگ کانونی‌ها

ویژه دوران جمع‌بندی

رشته انسانی



روز	تاریخ	برنامه امتحان نهایی دوازدهمی‌ها	برنامه آزمون‌های دوران جمع‌بندی	دوازدهم انسانی (منابع آزمون)	چهارم انسانی (منابع آزمون)
چهارشنبه	۲۵ اردیبهشت		اولین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون شماره ۱ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور سراسری ۹۲ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
پنج‌شنبه	۲۶ اردیبهشت				
جمعه	۲۷ اردیبهشت		آزمون کانون (جمع‌بندی نیم سال دوم)		
شنبه	۲۸ اردیبهشت				
یکشنبه	۲۹ اردیبهشت		دومین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون شماره ۲ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور خارج از کشور ۹۲ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
دوشنبه	۳۰ اردیبهشت				
سه‌شنبه	۳۱ اردیبهشت	امتحان نهایی تعلیمات دینی			
چهارشنبه	۱ خرداد		سومین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون شماره ۳ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور سراسری ۹۲ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
پنج‌شنبه	۲ خرداد	امتحان نهایی ریاضی و آمار ۳			
جمعه	۳ خرداد				
شنبه	۴ خرداد				
یکشنبه	۵ خرداد	امتحان نهایی علوم و فنون ادبی ۲	چهارمین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون شماره ۴ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور خارج از کشور ۹۲ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
دوشنبه	۶ خرداد				
سه‌شنبه	۷ خرداد	امتحان نهایی جغرافیا ۳			
چهارشنبه	۸ خرداد		پنجمین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون شماره ۵ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور سراسری ۹۲ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
پنج‌شنبه	۹ خرداد	امتحان نهایی تاریخ ۳			
جمعه	۱۰ خرداد				
شنبه	۱۱ خرداد	امتحان نهایی فارسی ۳			
یکشنبه	۱۲ خرداد		اولین آزمون هماهنگ کشوری	آزمون شماره ۶ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور خارج از کشور ۹۲ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
دوشنبه	۱۳ خرداد	امتحان نهایی زبان خارجی ۲			
سه‌شنبه	۱۴ خرداد				
چهارشنبه	۱۵ خرداد		دومین آزمون هماهنگ کشوری	آزمون شماره ۷ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور سراسری ۹۵ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
پنج‌شنبه	۱۶ خرداد		اولین آزمون غیر حضوری کانون در منزل		
جمعه	۱۷ خرداد		آزمون جامع اول کانون		
شنبه	۱۸ خرداد	امتحان نهایی فلسفه ۲			
یکشنبه	۱۹ خرداد				کنکور سراسری هنر ۹۵ از کتاب زرد عمومی
دوشنبه	۲۰ خرداد	امتحان نهایی عربی ۳	اولین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۹)		کنکور سراسری منحصراً زبان ۹۵ از کتاب زرد عمومی
سه‌شنبه	۲۱ خرداد		سومین آزمون هماهنگ کشوری	آزمون شماره ۸ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور خارج از کشور ۹۵ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
چهارشنبه	۲۲ خرداد	امتحان نهایی سلامت و بهداشت			
پنج‌شنبه	۲۳ خرداد		دومین آزمون غیر حضوری کانون در منزل		کنکور سراسری تجربی ۹۵ از کتاب زرد عمومی
جمعه	۲۴ خرداد		آزمون جامع دوم کانون		
شنبه	۲۵ خرداد	امتحان نهایی جامعه ۳	سومین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۵)		کنکور سراسری هنر ۹۶ از کتاب زرد عمومی
یکشنبه	۲۶ خرداد		چهارمین آزمون هماهنگ کشوری	آزمون شماره ۹ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور سراسری ۹۶ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
دوشنبه	۲۷ خرداد		چهارمین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۷)		کنکور سراسری منحصراً زبان ۹۶ از کتاب زرد عمومی
سه‌شنبه	۲۸ خرداد		پنجمین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۹۴)		کنکور سراسری تجربی ۹۶ از کتاب زرد عمومی
چهارشنبه	۲۹ خرداد		پنجمین آزمون هماهنگ کشوری	آزمون شماره ۱۰ کتاب ۱۰ کنکور انسانی	کنکور خارج از کشور ۹۶ از کتاب زرد ۶ سال کنکور انسانی
پنج‌شنبه	۳۰ خرداد		ششمین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۱۴)		کنکور سراسری هنر ۹۷ از کتاب زرد عمومی
جمعه	۳۱ خرداد		آزمون جامع سوم (هدیه به دانش آموزان)		
شنبه	۱ تیر		هفتمین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۲۴)		کنکور سراسری منحصراً زبان ۹۷ از کتاب زرد عمومی
یکشنبه	۲ تیر		ششمین آزمون هماهنگ کشوری	کنکور ۹۷ داخل کشور انسانی درس‌های اختصاصی از کتاب زرد ۹۷ (صفحه ۷) درس‌های عمومی از زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۷۵ یا مجموعه اول نسیمه عمومی)	کنکور ۹۷ داخل کشور انسانی درس‌های اختصاصی از کتاب زرد ۹۷ (صفحه ۷) درس‌های عمومی از زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۷۵ یا مجموعه اول نسیمه عمومی)
دوشنبه	۳ تیر		ششمین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون ۷ فروردین اسنال کانون (۹۸)	
سه‌شنبه	۴ تیر		هشتمین آزمون عمومی از کتاب زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۵۴)		کنکور سراسری تجربی ۹۷ از کتاب زرد عمومی
چهارشنبه	۵ تیر		هفتمین آزمون هماهنگ کشوری	کنکور ۹۷ خارج کشور انسانی درس‌های اختصاصی از کتاب زرد ۹۷ (صفحه ۵۶) درس‌های عمومی از زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۷۰ یا مجموعه دوم نسیمه عمومی)	کنکور ۹۷ خارج کشور انسانی درس‌های اختصاصی از کتاب زرد ۹۷ (صفحه ۵۶) درس‌های عمومی از زرد عمومی دوازدهم (صفحه ۱۷۰ یا مجموعه دوم نسیمه عمومی)
پنج‌شنبه	۶ تیر		هشتمین آزمون سه روز یک بار در منزل	آزمون ۱۶ فروردین اسنال کانون (۹۸)	
جمعه	۷ تیر		آزمون جامع چهارم کانون		
شنبه	۸ تیر		سومین آزمون غیر حضوری کانون در منزل		
یکشنبه	۹ تیر		تورق سریع = مرور نشان دار ها		
دوشنبه	۱۰ تیر		تورق سریع = مرور نشان دار ها		
سه‌شنبه	۱۱ تیر		تورق سریع = مرور نشان دار ها		
چهارشنبه	۱۲ تیر		تورق سریع = مرور نشان دار ها		
پنج‌شنبه	۱۳ تیر		کنکور سراسری ریاضی و انسانی 98		