

گروه انسانی ادبیات نظام قدیم:

سوال ۱: گزینه ۱

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۲: رقعہ: قطعہ کاغذی کہ روی آن می نویسند

ودود: بسار مہربان، بسیار دوست دارند، صفتی از صفات خدای تعالی است

گزینه ۳: سعایت: سخن چینی

گزینه ۴: بقل: سبزی و ترہ بار

(ادبیات ۲، لغت)

سوال ۲: گزینه ۴

صباحی: شراب بامدادی

راح: شراب، می

(ادبیات ۳، لغت)

سوال ۳: گزینه ۲

ناوک: نوعی تیر کوچک کہ آن را در غلاف آہنن گذارند و از کمان سر دهند تا دورتر رود. (ادبیات پیش دانشگاہی، لغت)

سوال ۴: گزینه ۴

رزالت = < رذالت

(املا)

سوال ۵: گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: سبا = < صبا

گزینه ۲: ضیاع= < ضیاء

گزینه ۴: قضبان= < غضبان

(ادبیات ۳، املا)

سوال ۶: گزینه ۱

تصحیح کلیات سعدی از آثار محمدعلی فروغی است. تصحیح و توضیح اسرار التوحید آثار پژوهشی شفיעی کدکنی است.

(ادبیات ۲، تاریخ ادبیات)

سوال ۷: گزینه ۱

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: تصحیح بهارستان از آثار دکتر اسماعیل حاکمی است.

گزینه ۳: سماع در تصوف از آثار دکتر اسماعیل حاکمی است.

گزینه ۴: خانه ام ابری است از آثار تقی پورنامداریان است.

(ادبیات ۳، تاریخ ادبیات)

سوال ۸: گزینه ۲

در دوره سوم، شعر نو تغزلی گسترش یافت و زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی که چندان خوشایند رژیم سلطنت نبود، رواج پیدا کرد.

(ادبیات پیش دانشگاهی، تاریخ ادبیات)

سوال ۹: گزینه ۱

استعاره: "خورشید" استعاره از چهره معشوق و "چشمه" استعاره از دهان معشوق

تشخیص: آبرو قائل شدن برای آتش (در ضمن هر تشخیصی استعاره هم هست)

تلمیح: "آب حیات" اشاره دارد به داستان خضر پیامبر

تضاد: آب#آتش

توجه: "آب" در مصراع نخست ایهام تناسب دارد، نه ایهام! (۱. آبرو: این معنا در بیت کاربرد دارد. ۲. آب مایع: با آتش تناسب دارد.)

(آرایه، ترکیبی)

سوال ۱۰: گزینه ۴

پارادوکس: جمعیت و پریشانی

مجاز: طره مجازا" مو

تشریح سایر گزینه ها

گزینه ۱: حسن تعلیل ندارد/ جناس: پیمان و پیمان

گزینه ۲: تلمیح: "رستخیز"/ ایهام ندارد

گزینه ۳: جناس: چمن و سمن/ حس آمیزی ندارد

(آرایه، ترکیبی)

سوال ۱۱: گزینه ۳

اسلوب معادله: بیت "د": مصراع دوم در حکم مصداقی است برای مصراع اول

تلمیح: بیت "ب": به آب حیات اشاره دارد

تشبیه: بیت "الف": وصل، هجران است/ هجر باشد وصل

حس آمیزی: بیت "ج": نگاه تلخ

(آرایه، ترکیبی)

سوال ۱۲: گزینه ۲

گوشه آن بام: صفت مضاف الیه

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۱: دیوانه قلمرو صحرای وحشت: مضاف الیه مضاف الیه
گزینه ۳: سلسله زلف تو / حلقه زناز تو: مضاف الیه مضاف الیه
گزینه ۴: میانه دل ما: مضاف الیه مضاف الیه

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۳: گزینه ۱

تشریح سایر گزینه ها

گزینه ۲: صواب

گزینه ۳: سمن

گزینه ۴: اسیر

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۴: گزینه ۳

الف: غلط (در مصراع دوم "واو" ربط وجود دارد)

ب: درست (مسند: بس)

ج: غلط ("نامهربان" بدل و "مهربان" معطوف است)

د: درست (صفت مبهم: هر)

البته بنظر می رسد دو مسند داشته باشیم. "هر روز خاطر با یکی (است)" مسند {
به صورت متمم باشد(با یکی) ولی چون در کتب نظام جدید به آن اشاره ای نشده
{محسوب نکردن این مسند هم بلاشکال می نماید

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۵: گزینه ۴

در بیت گزینه ۴ ساختن به معنای مدارا کردن است ولی در سایر ابیات به معنای
درست کردن و بنا کردن است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۶: گزینه ۳

فعل ماندن (ناگذر) در معنای گذاشتن (گذرا) آمده است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۷: گزینه ۲

مفهوم بیت گزینه ۲: هنگام آشکار شدن راز کسی، عقل حکم به عدم مدارا می کند.

مفهوم بیت صورت سوال و سایر گزینه ها: توصیه به نرمی و مدارا

(مفهوم)

سوال ۱۸: گزینه ۴

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: دلیل تعظیم بزرگان جهان در برابر شاعر، برگ و بار (حاصل تلاش) اوست.

گزینه ۲: ناتوانی در صبر

گزینه ۳: حزم و دور اندیشی

(مفهوم)

سوال ۱۹: گزینه ۲

مفهوم مشترک ابیات "الف، ج، د": مبارزه با نفس و خود برای پیوستن به پروردگار

مفهوم بیت "ب": رسیدن به معرفت و شناخت

مفهوم بیت "ه": شاعر ارزش جانش را کمتر از آن می داند که معشوق حتی برای نجات جان او به بالینش آید.

(مفهوم)

سوال ۲۰: گزینه ۳

مفهوم مشترک صورت سوال و بیت گزینه ۳: بی حاصلی و بی ثمری شایسته نابودی است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: داشتن حاصل سبب رنج می شود.

گزینه ۲: ننگ دانستن بی ثمری داشتن حاصل را سبب مورد آزار قرار گرفتن نیز می داند.

گزینه ۴: با وجود رنج، عشق به وجود می آید.

(مفهوم)

سوال ۲۱: گزینه ۴

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: توصیه به سخن گفتن هنگام علم به تاثیرگذاری آن

گزینه ۲: توصیه به حفظ اسرار دوستانه برای دست نیافتن دشمن به آن

گزینه ۳: توصیه به سکوت در حضور یک فرد برگز

(مفهوم)

Konkur.in

سوال ۲۲: گزینه ۳

مصراع دوم به خاتم الانبیا بودن پیامبر اسلام (ص) اشاره دارد.

(مفهوم)

سوال ۲۳: گزینه ۱

ضحاک در کوه دماوند به بند کشده می شود و بست گزینه ۱ نموداری از این واقعه است.

(مفهوم)

سوال ۲۴: گزینه ۴

الف: "تا یکی اسرار بین گردد تمام": معرفت

ب: "آتش": عشق

ج: "ندانم": حیرت

د: "همه یک بار نیست": استغنا

(مفهوم)

سوال ۲۵: گزینه ۲

مفهوم بیت گزینه ۲: گاه بلای تقدیر ابتدا به کسی که جایگاه بالاتری دارد، آسیب می زند.

مفهوم سایر ابیات: ملامت خویش در کارها

(مفهوم)

با احترام،

طنین زاهدی کیا

سایت کنکور
Konkur.in

گرگها بیشتر خشن و شجاع می‌شوند، پس در جست و جوی غذا به سمت مکان‌های شلوغ مانند باغ‌ها خارج می‌شوند، و این حیوان تلاشی غیر عادی برای محافظت از سلامت خود می‌کند
گرگها درمیان روز در غارهای بین صخره‌ها می‌خوابند و شب برای شکار می‌روند، و ممکن است مسافتی بین 48 تا 64 کیلومتر را در یک شب طی کند!»

1. گزینه ۲

«لا تبطلوا صدقاتکم»: صدقات خود را باطل نکنید / «کالذی ینفق ماله»: همچون کسی که مال خود را می‌بخشد (رد سایر گزینه‌ها!) / «رئاء الناس»: برای ریاکاری مقابل مردم

2. گزینه ۱

«و الصبح إذا تنفس»: قسم به صبح هنگامی که برآمد (رد گزینه‌های 2 و 3) / «أکتب لنا من أنفاس هذا الصبح خیراً»: برایمان از نفس‌های این صبح خیری را بنویس که / «ندرکه»: آن را درک کنیم

3. گزینه ۳

«الحرب فی سبیل الحق»: جنگ در راه حق (رد گزینه‌های 1 و 3) / «لا تتعب طالبیه»: طلب کنندگان آن را خسته نمی‌کند / «بل تقویهم»: بلکه آنها را قوی می‌سازد

4. گزینه ۲

«علینا ألا نعمل عملاً» (ألا = أن + لا): ما نباید کاری کنیم که / «ذوب الجبال الثلجیة»: ذوب شدن کوه‌های برفی (رد سایر گزینه‌ها!) / «فیصبح الهواء حاراً»: و در نتیجه هوا گرم شود

5. گزینه ۴

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «تو از آن دور شدی» نادرست است. (صحیح: تو را دور کردم)
گزینه ۲: «کَلَّ» ترجمه نشده است.
گزینه ۳: «جاهلانه» نادرست است. (صحیح: در حالی‌که جاهل بودی)

6. گزینه ۲

ترجمه آیه شریفه صورت سؤال: «چشم‌ها او را درک نمی‌کنند و او چشم‌ها را درک می‌کند!»
مفهوم مشابه این آیه در گزینه ۲ دیده می‌شود.

7. گزینه ۱

«برایت دعا می‌کنم»: ادعوا لک (رد گزینه‌های 2 و 4) / «اگر ناراحت بودی»: إن کنث محزوناً (رد گزینه 4) / «دستی بیاید»: تأت ید (رد گزینه 3)

8. گزینه ۲

«آموزش فقط زمانی ارزش دارد که»: لیست للتعلّم قيمة إلا فی وقت (رد گزینه‌های 1 و 3) / «به انسانیت و اخلاقمان کمک کند»: یساعد إنسانیتنا و أخلاقنا (رد گزینه 2)
ترجمه متن درکمطلب:

«گرگ حیوانی است که به برخی از انواع سگ‌ها شبیه می‌باشد، آن وحشی و دارای فکی با قدرت شگفت‌انگیز برای شکار طعمه و حمل آن (در) مسافت‌های طولانی است. گرگ‌ها تنها یا دوتایی در مناطق کوهستانی زندگی می‌کنند به طوری‌که مشاهده آنها در آنجا سخت می‌شود!
(گرگ‌ها) تنها در فصل زمستان جمع می‌شوند تا هنگامی‌که دنبال غذا می‌گردند در گروه

9. گزینه ۴

«گرگ‌ها اجتماعی زندگی می‌کنند به خاطر سرما در زمستان و دشواری تهیه غذا در آن!»
مطابق متن صحیح است.

10. گزینه ۳

ترجمه صورت سؤال: «چه چیزی سبب افزایش خشنوت و جرأت در گرگ‌ها می‌شود؟»
مطابق متن «فصل زمستان و سرمای آن و کم بودن شکار در آن» پاسخ صحیح می‌باشد.

11. گزینه ۲

«فک گرگ در صید شکار به او کمک می‌کند»
مطابق متن صحیح است.

12. گزینه ۱

«گرگ‌ها برای یافتن غذا در طول سال جمع می‌شوند» مطابق متن نادرست است، چراکه در متن آمده گرگ‌ها در فصل زمستان جمع می‌شوند.

13. گزینه ۳

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «خبره» «هناک»... نادرست است.
گزینه ۲: «للمخاطب» نادرست است.
گزینه ۳: «خبره» «هناک» نادرست است.

14. گزینه ۲

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «من باب تفعیل» نادرست است.
گزینه ۳: «للمخاطب - ماضیه جمع» نادرست است.
گزینه ۴: «متعبد» نادرست است.

15. گزینه ۱

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «من فعل مجرّد ثلاثی» نادرست است.
گزینه ۲: «مبني» نادرست است.
گزینه ۳: «باب تفعیل» نادرست است.

16. گزینه ۴

در گزینه ۴: «تَخْرُجُ» درست است. (فعل ثلاثی مجرد)

17. گزینه ۱

در گزینه ۲: «النّهار» درست است. (مضاف الیه و مجرور)

18. گزینه ۱

در این گزینه هیچ اسمی که اعراب تقدیری داشته باشد وجود ندارد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ماوی»، «الموتی»، «الدّنیاء» اسمی مقصور هستند و اعراب تقدیری دارند.

19. گزینه ۱

در این گزینه «یصف» یک فعل معتدل مثال است که به درستی آمده.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ی (ناجون)

گزینه ی «3»: «یوهب» نادرست است. (صحیح: یهب)

گزینه ی «4»: «دَعَوَت» نادرست است. (صحیح: دَعَت)

20. () گزینه ۳

در گزینه «1»، «العواصف» فاعل اسم ظاهر است. درحالی‌که در سایر گزینه‌ها فاعل از نوع ضمیر می‌باشد. (ضمیر مستتر «هی» در فعل تسقط / ضمیر بارز «ت» در فعل فقدت / ضمیر مستتر «انت» در فعل لا تخف)

21. () گزینه ۲

در گزینه «2»، فعل‌های «انثدت» و «استشهد» هر دو مجهول هستند. در هر یک از گزینه‌های دیگر تنها یک فعل مجهول وجود دارد که به ترتیب «اخبرنا»، «منعت»، «یخصص» هستند.

22. () گزینه ۲

در گزینه «2»، «لا» در «لا تفعلون» از نوع نافییه و غیرعامل است. در گزینه‌های «3» و «4»، «لا» از نوع ناهییه و در گزینه «1»، از نوع نفی جنس است که همگی عامل هستند.

23. () گزینه ۳

«یری» جواب شرط است و باید مجزوم به حذف حرف عله بشود. (یر)

24. () گزینه ۳

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ی «1»: «اثنا عشرة» نادرست است. (صحیح: اثنتا عشرة)

گزینه ی «2»: «عشرة» نادرست است. (صحیح: عشر)

گزینه ی «4»: «إحدى عشر» نادرست است. (صحیح: إحدى عشرة)

25. () گزینه ۲

در گزینه «1»، «شکراً» در ابتدای جمله آمده و مفعول مطلق تأکیدی برای فعل محذوف است. در سایر گزینه‌ها «شکراً» به ترتیب «تمییز»، «اسم إن» و «مستثنی» است.

پاسخنامه ی تشریحی انسانی قدیم کنکور ۹۸

۷۶) گزینه ی ۲ - گرامر - کاربرد modals درس اول زبان ۱ و درس ۸ زبان ۴
ترجمه ی جمله: « با اعتقاد بر این که من برای یک پنین سفر طولانی بیش از اندازه کوچک بودم، آن ها خیلی جدی به من گفتند که باید در خانه بمانم.»
نکته ی مهم درسی
بعد از ضمایر مفعولی modals بکار نمی رود. بنابراین همه ی گزینه ها به جزء گزینه ۲ غلط می باشند.

۷۷) گزینه ی ۳ - گرامر - کلمات ربط تضاد درس ۵ زبان ۴
ترجمه جمله: « روانشناس توضیح داد که در حالیکه او همیشه دقیق است و با دقت به هر مریض گوش می دهد، زبان بدن (ایماء و اشاره) مطالب بیشتری را بیان می کند.»
نکته ی مهم درسی
بین دو جمله رابطه ی تضاد از نوع مستقیم یا مغایرت وجود دارد. در این حالت از کلمات ربط while یا whereas استفاده می کنند.

۷۸) گزینه ی ۴ - گرامر - ترتیب صفات قبل از اسم - درس ۵ زبان ۳
ترجمه جمله: « خانه ی سنگی سبز رنگ بزرگ قدیمی در انتهای این خیابان خانه ای است که آن ها بیش از ۳۰ سال در آن زندگی می کرده اند.»
نکته ی مهم درسی
این تست در مورد ترتیب صفت هاست. فرمول ترتیب صفت ها عبارت است از:

Determiners + quality+ size+ age+ shape+ color+ nationality+ material+ purpose+ Noun.

اسم + هدف(کاربرد) + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن + اندازه + کیفی + مشخص کننده ها

تذکر: Determiners (مشخص کننده ها) شامل صفات کمی (some , any , many)، صفات ملکی (my , his , her) و حروف تعریف (the, a, an)

۷۹) گزینه ی ۱ - گرامر - کاربرد فعل های ing دار و p.p. به عنوان عبارت وصفی در س ۳ زبان ۴
ترجمه جمله: « من پسری را که بوسیله سگی مجروح شده بود توی اتومبیلم گذاشتم و به بیمارستان بردم.»
نکته مهم درسی
عبارت وصفی از فعل injure به معنی مجروح کردن در وجه مجهول بکار رفته است زیرا که The boy نسبت به فعل مجروح کردن نقش مفعولی دارد. بنابراین عبارت وصفی مجهولی این فعل می شود injured به معنی مجروح شده.

۸۰) گزینه ی ۲ - واژگان - درس ۵ زبان ۴
ترجمه جمله: « اگرچه اکثر مردم ممکن است مایل نباشند واقعیت را بپذیرند، جهان امروز متأسفانه با قدرت پول کنترل می شود.»

- (۱) ممکن بودن (۲) مایل بودن (۳) مناسب (۴) اقتصادی
- (۸۱) گزینه ی ۳ واژگان - درس ۶ زبان ۴
ترجمه جمله: «تکنیک جدید آزمایشگاهی پرورش دادن مصنوعی سلول ها کپی برداری می کند از آن چه که واقعا در طبیعت رخ می دهد.»
- (۱) بطور طبیعی (۲) بطور ذهنی (۳) بطور مصنوعی (۴) به جای هم
- (۸۲) گزینه ی ۱ واژگان - درس ۳ زبان ۴
ترجمه جمله: «در حالیکه با خوشحالی به صورت نیم دایره روی زمین برای اولین کلاس درسشان نشسته بودند، از چهره هایشان علاقه، امید و هوش پرتو افکنی می کرد.»
- (۱) پرتو افکنی کردن (۲) رخ دادن (۳) مقایسه کردن (۴) پیش گویی کردن
- (۸۳) گزینه ی ۲ واژگان - درس ۴ زبان ۳ (لطفا سرچ کنید مطمئن نیستم).
ترجمه جمله: «جان می خواست یک نقاش بشود، اما انتظارات والدینش یک چیز دیگری بود؛ آن ها می خواستند که او یک مهندس شود.»
- (۱) اظهارات (۲) انتظارات (۳) مجوزها (۴) مقصدها
- (۸۴) گزینه ی ۴ واژگان - درس ۶ زبان ۳
ترجمه جمله: «مری، در تلاشی برای اینکه بتواند ناامیدیش را بکاهد، تصمیم گرفت شغل تازه ای با انعطاف پذیری بیشتر در ساعات کاری پیدا کند.»
- (۱) اساس (۲) عمکرد (۳) هیجان (۴) تلاش
- (۸۵) گزینه ی ۱ واژگان - درس ۲ زبان ۴
ترجمه جمله: «شخص نباید رویا های خودش را تادیده بگیرد زیرا که آن ها به سادگی واقعیتی رادر مورد احساساتن به شما می گوید.»
- (۱) چشم پوشی کردن (۲) پیروی کردن (۳) منحرف کردن حواس (۴) بیان کردن
- (۸۶) گزینه ی ۴ واژگان - درس ۳ زبان ۳ (لطفا سرچ کنید. شک می کنم).
ترجمه جمله: «اگر ما قبول کنیم که هر خطاکاری صرفا مریض است، به این معنی است که او را نمی توانیم مسئول اعمالش بدانیم.»
- (۱) برتر نسبت به (۲) در دسترس (۳) داوطلب برای (۴) مسئول بابت
- (۸۷) گزینه ی ۴ واژگان - درس ۵ زبان ۳
ترجمه جمله: «برای یک چنین مرد ثروتمند و مشهور، زندگی شخصی اش بطور تعجب آوری ساده و معمولی است.»

(۱) بطور خلاصه (۲) بطور غرور آمیز (۳) بطور طبیعی (۴) بطور تعجب آور

ترجمه ی متن کلوز

یک روشی که مردم یاد می گیرند عبارت از تماشا کردن رفتار دیگران است. بعضی وقت ها آن آموزش اجتماعی نامیده می شود. این نوع یادگیری باعث می شود تا فرایند یادگیری از عملکرد دیگران کپی برداری کند یا کپی برداری نکند. با مشاهده کردن نتایج و پی آمدهای رفتار دیگران، مردم در طی زمان مآ آموزند یا از آن رفتار کپی برداری کنند یا از کپی برداری اجتناب کنند. بطور کلی، مردم مایلند از رفتار دیگری تقلید کند وقتی که می بیند که آن منجر به پی آمد مناسبی می شود- با اید براین که آن را برای خودشان تکرار کنند. البته ، برعکسش هم صادق است. مردم تمایل دارند از تقلید رفتار دیگری بپرهیزند وقتی که می بینند آن منجر به پی آمد نا مناسب می شود.

(۸۸) گزینه ی ۳

نکته ی مهم درسی

جمله در وجه مجهولی است و گزینه های ۱ و ۲ حذف می شوند. در گزینه ی ۴ that اضافه است.

(۸۹) گزینه ی ۱

(۱) سبب شدن (۲) منتقل کردن (۳) افزایش دادن (۴) درگیر کردن

نکته ی مهم درسی

Involve با حرف اضافه ی **in** بکار می رود و فعل بعد از آن **in** دار است.
Transfer با حرف اضافه ی **to** بکار می رود ولی فعل بعد از آن باید **ing** دار باشد.
Enhance در این الگو بکار نمی رود.

(۹۰) گزینه ی ۲ تست در مورد کاربرد فعل **ing** دار بعد از فعل **avoid**

نکته ی مهم درسی

بعد از فعل **avoid** فعل دوم به شکل **ing** دار بکار می رود.



(۹۱) گزینه ی ۳

تست در مورد کاربرد **that clause**

نکته ی مهم درسی

بعد از فعل **see** مفعول می تواند یک **that clause** باشد.

(۹۲) گزینه ی ۳ تست در مورد کلمات ربط زمان است

نکته مهم درسی

در این تست **when** همزمانی دو عمل را بیان می کند.

ترجمه ی متن شماره ۱

همه ی کشورهای که اشیائی را به فضا می فرستند خودشان را با یک مشکل جدی به نام زباله ی فضایی روبرو می یابند. این زباله شامل قسمت هایی از موشک ها، قسمت های نا لازم باقی مانده از پرتاب ها، ماهواره های مرده، و سایر اقلام ساخته شده که به سادگی در آنجا در فضا بلا استفاده باقی می مانند. شاید نیم میلیون تیکه زباله خطرناک در مدار وجود داشته باشد. همانطوریکه شما ممکن است انتظار داشته باشید، کشورهای سراسر دنیا نگران هستند. بسیاری از آن ها روی راه حل هایی برای نابودی این ضایعات کار می کنند.

آژانس فضایی ژاپن یک کمند الکترومغناطیسی ساخته است. این فولاد غول پیکر و تور المینیومی، تقریباً به عرض نیم مایل، در فضا روی مداری خواهد چرخید و تیکه های فلزی را در حین حرکت جذب خواهد کرد. وقتی که پر از زباله شد، تور به جو زمین سقوط خواهد کرد. تیکه های جمع آوری شده هنگام ورود دوباره خواهند سوخت. اگر این ایده ی تور کار کند، ژاپن برنامه ریزی خواهد کرد تا یک تور بزرگتری را بسازد.

یک شرکت سویسی پاسخ دیگری را پیشنهاد می کند. آن سفینه ی فضایی را توسعه می دهد که مثل یک دستگاه غول پیکری برای جمع آوری ضایعات خطرناک عمل خواهد. مانند تور ژاپنی ها، دستگاه سویسی ها به جو زمین سقوط خواهد کرد و در این فرآیند محتوایش را نابود خواهد کرد.

۹۳) گزینه ی ۱

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

«نوع تازه ای از زباله.»

۹۴) گزینه ی ۳

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر در متن توصیف شده است؟»

«کمند الکترومغناطیسی. (در پاراگراف ۲)»

۹۵) گزینه ی ۴

ترجمه جمله: «دستگاه ساخته شده بوسیله ی آژانس فضایی ژاپن و دیگری که بوسیله ی شرکت سویسی ساخته شده در همه ی ویژگی های زیر با هم مشترک هستند به جز اینکه آن ها طراحی شده اند تا زباله در برگشت به زمین بسوزانند.»

۹۶) گزینه ی ۱

ترجمه جمله: «کلمه ی one در پاراگراف ۲ به چه چیز اشاره می کند؟»

«تور»

ترجمه ی متن شماره ۲

شما ممکن است تصور کنید که مردم توانایی زندگی کردن در دامنه ی وسیعی از محیط زیست، از بیابان های گرم افریقا و خاور میانه گرفته تا کویرهای سرد یخبندان سیبری یا کانادای شمالی را دارند. به خاطر اینکه از گونه جانوری با هوش هستیم، ما با کار و تلاش دریافتیم که چگونه برای گرم نگهداشتن خودمان در شرایط سرد از آتش استفاده

کنیم و، بطور قابل ملاحظه بعد ها، برای خنک نگهداشتن خودمان در آب و هوای گرم از دستگاه تهویه مطبوع استفاده کنیم. اما تنوع وسیعی از موجودات زنده هست که قادرند در محیط هایی زندگی کنند که در آن ها هیچ انسانی نمی تواند زنده بماند- موجودات زنده بسیار ریز.

برای مثال، **Spinoloricus cinza**، یک موجود زنده ی بسیار کوچک، تقریباً به طول یک میلی متر و کمی شبیه ستاره دریایی است. این حیوان تازه کشف شده خیلی جالب است. چوم به نظر می رسد توانایی زنده ماندن بدون اکسیژن را دارد و بنابراین یک موجود غیر هوازی چند سلولی است. سلول های اکثر موجودات زنده دارای میتوکندریهاست، که اکسیژن را برای تولید انرژی مصرف می کند، در حالیکه سلول های **Spinoloricus cinza** دارای میتوکندری ها نیست. اکثر موجودات غیر هوازی که تا کنون کشف شده اند میکروب هستند و نوعی تخمیر برای بدست آوردن انرژی مصرف می کنند. بعضی از موجودات غیر هوازی در واقع در حضور اکسیژن می میرند.

۹۷) گزینه ی ۱

ترجمه ی جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»

« معرفی کردن نوع خاصی از موجود زنده.»

۹۸) گزینه ی ۴

ترجمه ی جمله: «کدامیک از جملات زیر در مورد موجودات غیر هوازی بوسیله متن تأیید می شود؟»

« آن ها توانایی زنده ماندن در محیط هایی بدون اکسیژن را دارند.»

۹۹) گزینه ی ۳

ترجمه ی جمله: «کلمه ی **which** در پاراگراف ۲ به چه چیز اشاره می کند؟»

« میتوکندری ها.»

۱۰۰) گزینه ی ۲

ترجمه ی جمله: «کدامیک از تکنیک های استدلال در این متن بکار نرفته است؟»

« توصیف کردن مراحل در یک فرآیند.»

تخلیم: حجتی قاسمیان
دبیر ریاضی شهرستان قسا

پاسخ تشریحی سوالات کنکور دبیر ریاضی ۱۳۹۸
رشته‌ی علوم انسانی نظام قدیم ص ۱

$$\frac{2x^2-x}{4x^2-1} + \frac{x-1}{2x+1} - \frac{2x+1}{2x-1} = \frac{2x^2-x+2x^2-2x+1-4x^2-4x-1}{4x^2-1}$$

$$= \frac{-8x}{4x^2-1} \Rightarrow P(x) = -8x$$

پاسخ ۱۰۱:
گزینه‌ی ۱

$$x=2 \Rightarrow \frac{1}{2a-5} = \frac{a+2}{2} - 1 \Rightarrow \frac{1}{2a-5} = \frac{a}{2} \Rightarrow$$

$$2a^2-5a=2 \Rightarrow 2a^2-5a-2=0$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4(2)(-2) = 49$$

با حل معادله از روش Δ داریم:

$$x = \frac{5 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 2 \\ x_2 = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

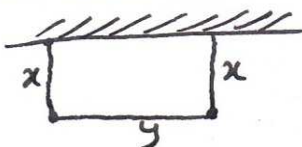
پاسخ ۱۰۲:
گزینه‌ی ۲

$$\begin{cases} a+2b=7 \\ 2a-b=4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+2b=7 \\ 4a-2b=8 \end{cases}$$

$$\frac{5a=15}{5} \Rightarrow a=3, b=2$$

پاسخ ۱۰۳:
گزینه‌ی ۳

$$a^2-b^2=3^2-2^2=9-4=5$$



$$y+2x=54$$

$$y=54-2x$$

$$S=xy \Rightarrow S=x(54-2x)=54x-2x^2$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{54}{2(-2)} = \frac{54}{4} = 14, y=28$$

$$S=14 \times 28 = 392$$

پاسخ ۱۰۴:
گزینه‌ی ۳

داده‌ها مرتب شده: ۹-۱۱-۱۲-۱۴-۱۴-۱۵-۱۵-۱۵-۱۶-۲۰
حذف حذف

$$\bar{x} = \frac{112}{8} = 14$$

$$\text{واریانس} = \frac{(11-14)^2 + (12-14)^2 + (14-14)^2 + (15-14)^2 + (15-14)^2 + (15-14)^2 + (16-14)^2 + (20-14)^2}{8}$$

$$\Rightarrow \text{واریانس} = \frac{20}{8} = 2.5 \quad \text{انحراف معیار} = \sqrt{2.5} \approx 1.6$$

پاسخ ۱۰۵:
گزینه‌ی ۴

پاسخ ۱۰۶: با جایگزینی عدد صغیری مثل $x = -1$ در گزینی ۲ مقدار y برابر با صفر بدست می آید که تنها گزینی ای است با شش صدق می کند.

$$x + |x| = \begin{cases} 2x & x > 0 \\ 0 & x < 0 \end{cases}$$

روش دوم: با توجه به تابع دو ضابطه ای مقابل گزینی ۲ اصعب است.

گزینی ۲

$$F\left(\frac{9}{4}\right) = \left[\frac{9}{4} + \frac{3}{4}\right] - \left[-\frac{9}{4}\right] = \left[\frac{15}{4}\right] - \left[-\frac{9}{4}\right] = 3 - (-3) = 6$$

$$F\left(-\frac{1}{4}\right) = \left[-\frac{1}{4} + \frac{3}{4}\right] - \left[\frac{1}{4}\right] = 1 - 0 = 1$$

$$6 + 1 = 7$$

پاسخ ۱۰۷

گزینی ۴

$$D \cap D_g = \{1, 2, 4\}$$

$$g - F = \{(1, -4), (2, 1), (4, 3)\}$$

$$g - F = \{-4, 3\}$$

پاسخ ۱۰۸

گزینی ۱

اعدار بخشید بر ۵ به ۵ یا ۵ ختم می شوند

اعدادی که به ۵ ختم می شوند

اعدادی که به ۴ ختم می شوند

$$\frac{5}{5 \times 4 \times 3 \times 1} = 6\%$$

$$\frac{5}{4 \times 4 \times 3 \times 1} = 48\%$$

$$6\% + 48\% = 54\%$$

حالت

پاسخ ۱۰۹

گزینی ۲

$$n(S) = 12$$

در ترتیب یک سکه و یک تاس فضای نمونه ای ۱۲ عضو دارد

$$A = \{(1, 3), (6, 6)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

پاسخ ۱۱۰

گزینی ۲

آلوی این دنباله: هر جمله با شماره ای همان جمله جمع شده و جمله بعدی را می سازد

۴، ۷، ۱۱، ۱۶، ۲۲، ۲۹، ۳۷، ۴۶

صغیری دوم

پاسخ ۱۱۱

گزینی ۴

۵۱، ۵۳، ۵۵، ...

$$\alpha = 51 \text{ و } \alpha = 2, n = 30$$

$$S_{30} = \frac{n[2\alpha + (n-1)d]}{2} \Rightarrow$$

$$S_{30} = \frac{30[2 \times 51 + 29 \times 2]}{2} = 2400$$

پاسخ ۱۱۲

گزینی ۵

۴، ...، ۹۷۲

$$a_6 = ar^5 \Rightarrow 972 = 4r^5 \Rightarrow r = 3$$

$$4 + 12 + 36 + 108 + 324 + 972 = 1452$$

پاسخ ۱۱۳

گزینی ۱

$$2^{176} + 4^{176} + \frac{1}{8^{176}} = \underbrace{2^{176} \times 2^{176}}_{2^{352}} \times \underbrace{\left(\frac{1}{2^3}\right)^{176}}_{2^{-528}} = 2^{-1}$$

سؤال ۱۱۴

گزینه ۳

$$x^4 - x^2 + 17x - 36 = x^4 - (x^2 - 17x + 36) =$$

$$\underbrace{x^4 - (x-6)^2}_{\text{صندوق}} = (x^2 - (x-6))(x^2 + x - 6)$$

$$= (x^2 - x + 6)(x^2 + x - 6) = (x^2 - x + 6)(x+3)(x-2)$$

سؤال ۱۱۵

گزینه ۱

$$\begin{array}{r} 4x^2 - 8x^2 + 13x - 1 \\ -4x^2 + 2x^2 \\ \hline \vdots \\ \hline \end{array}$$

خارج قسمت $2 - 3(-1) + 5 = 0$

باقی‌مانده = ۰

سؤال ۱۱۶

گزینه ۲

وسط اضلاع اقصی مستطیل ها.

$$F(2) = \frac{2}{3}$$

$$F\left(\frac{1}{3}\right) = -2$$

$$F(2) \times F\left(\frac{1}{3}\right) = \frac{2}{3} \times (-3) = -2$$

سؤال ۱۱۷

گزینه ۴

سؤال ۱۱۸

گزینه ۳

$$2x - y = 4 \Rightarrow m = 2 \Rightarrow m' = -\frac{1}{2}$$

$$y - (-5) = -\frac{1}{2}(x - 2) \xrightarrow{x=0} y = -4$$

سؤال ۱۱۹

گزینه ۱

$$\log \sqrt[3]{200} = \log 200^{\frac{1}{3}} = \frac{1}{3} \log 200$$

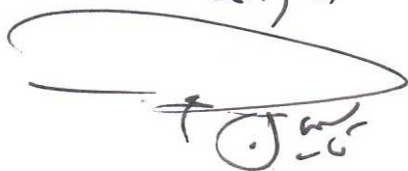
$$= \frac{1}{3} \log(2 \times 100) = \frac{1}{3} (\log 2 + \log 100)$$

$$= \frac{1}{3} (0.301 + 2) = 0.767$$

سؤال ۱۲۰

گزینه ۲۵

an, 4, 14



پانچ سوالات اقتصاد نئوکلاسیک سیستم حکیم

قسمت ب ← ص ۱۴

قسمت الف ← ص ۳ و ص ۴

قسمت ج ← ص ۱۷ کتاب درسی

۱۲۱ پانچ نرینه ۱

درآمد سالانه = $4 \dots \times 9 \dots = 36 \dots$

- اجاره : $1 \dots \times 12 = 12 \dots$
- حقوق : $4 \dots \times 12 \times 12 = 576 \dots$
- مواد اولیه : $178 \dots$
- اسپهلاں : $252 \dots$

سود +
زبان -
هزینه - درآمد

$$\begin{array}{r} 424 \dots \\ - 36 \dots \\ \hline 388 \dots \end{array}$$

4241000000

چون نقاط A و B روی نمودار صعودی است، نمودار به هم می رسد. علت حرکت از نقطه A به B هم، افزایش قیمت کالا می باشد.

۱۲۳ پانچ نرینه ۲

$$\begin{array}{r} 15. \\ 44 \\ + 11 \\ \hline 20.5 \end{array}$$

تولید حاصل داخلی

$$\begin{array}{r} 20.5 \\ - 2. \\ \hline 17.5 \end{array}$$

تولید حاصل داخلی سرانه

$$\begin{array}{r} 15. \\ 11 \\ + 45 \\ \hline 20.6 \end{array}$$

تولید حاصل داخلی

۱۲۴ پانچ نرینه ۳

۱۳۲ پاسخ در گزینه ها نیست

الف ارزش پول مسکوتات $\frac{1}{85} \times 2000 = 23.5$

(حوض الحسنه)

ب سیره مدرسه دار + سیره حسن انبار = سیره غرددرار
میزان تخم شنبول

$x = 1280 + 23 = 151.1$
سیره غرددرار = شنبول *

ج سیره غرددرار + سیره دربار + مسکوتات + اکناس ها = نودسنگ

$x = 2000 + 800 + 1000 = 3800$

۱۳۳ پاسخ گزینه ۴
قیمت ب = ۱۵۲
قیمت د = ۱۵۸

۱۳۴ پاسخ گزینه ۴
ده دصربالا $\frac{21}{24} = \frac{7}{8}$
چهل دصربالین $\frac{21}{24} = \frac{7}{8}$

* حجم عدد بیت آمده ارزش حاصل ها

بیت دصربالا $\frac{21+18}{3+5} = \frac{39}{8} = 4.875$
بیت دصربالین $\frac{39}{8} = 4.875$
کوچکتر باشد نشان دهنده مناسبت بودن
توزیع درآمد در آن جامعات

۱۳۵ پاسخ گزینه ۲
اصل قیمت نهی درصد ۱۴۹ کتاب درسی آمده است

سپیده آزاد
رتبه برتر کنکور سراسری

۴-۱۳۶

گزینه ۱: قدیمی ترین نثر صوفیانه مورد استفاده عارفان، «شرح تعرف» است.

گزینه ۲: این کتاب محصول قرن پنجم است و میان سال های ۴۴۰ تا ۴۵۰ نگاشته شده.

گزینه ۳: موضوع کتاب درباره سرگذشت پیامبران نیست.

۱۳۷-۲ مورد ب و ج صحیح اند.

مورد الف: مرزبان نامه مشتمل بر نه باب است.

مورد د: تحفه العراقین سفرنامه ای منظوم است.

۴-۱۳۸

گزینه ۱: تفسیر سوراآبادی در نیمه دوم قرن پنجم همزمان با حکومت الب ارسلان سلجوقی نگاشته شده است.

گزینه ۲: خواجه عبدالله انصاری، شاگرد و جانشین «ابوالحسن خرقانی» بود.

گزینه ۳: انوری شاعر قرن ششم و ابن یمین شاعر قرن هشتم است و در سرایش قطعه، انوری پیشگام ابن یمین بوده.

۱۳۹-۲ بررسی «مکاتیب» (مجموعه نامه های مولانا) بهترین راه شناخت سبک نویسندگی مولاناست.

۱۴۰-۳ «بعدازظهر یک فون» از دفترهای «شعری» مالارمه است.

۱۴۱-۱ نویسندگان آثار ذکرشده در گزینه ۱ آمده اند.

۱-۱۴۲

گزینه ۲: کتاب «براهین العجم» از لسان الملک سپهر،

گزینه ۳: منظومه «بزم وصال» به تقلید از بوستان سعدی نگاشته شده است.

گزینه ۴: مجموعه کل آثار منظوم و منثور نشاط در «گنجینه نشاط» گردآوری شده است.

۱۴۳-۱ طاقدیس از ملاحمد نراقی، عبرت نامه از صبا کاشانی و حاجی بابای اصفهانی از جیمز موریه و ترجمه میرزا حبیب اصفهانی است.

۴-۱۴۴

گزینه ۱: پریشان قانی به تقلید از «گلستان» سعدی نگاشته شده.

گزینه ۲: مشتاق اصفهانی از پیشگامان روی گردانی از سبک هندی بود.

گزینه ۳: فروغی بسطامی شاعر قرن سیزدهم است.

۳-۱۴۵

سرمقاله های دهخدا در روزنامه صوراسرافیل به چاپ می رسید و سبک طنز او ادامه سبک عبیدزاکانی بود.

۱۴۶-۲ در بیت دوم کلمه «تاب» تنها معنای «پیچ و تاب» دارد و «در تابم» معنای «بی قرارم» را می رساند.

گزینه ۱: هزار (۱- بلبیل ۲- عدد)

گزینه ۳: بو (۱- رایحه ۲- آرزو)

گزینه ۴: پرده (۱- حجاب ۲- نغمه) راه (۱- نغمه ۲- مسیر) بنواز (۱- نواختن موسیقی ۲- نوازش کردن) نوبت (۱- دهل ۲- دفعه) عشاق (۱- گوشه ای در دستگاه نوا ۲- عاشقان)

۱۴۷-۴ در بیت چهارم لعبت استعاره از معشوق است، من مانند خاک سر راهت، تشبیه دارد و خاک مجازاً زمین است.

گزینه ۱: پسته خندان استعاره از صورت است، آه و فغان غنچه نیز تشخیص و استعاره است، در این بیت تشبیه مرجح نیز یافت می شود (ترجیح معشوق بر غنچه). از آن جا که استعاره مصرحه نوعی مجاز است، تست دارای اشکال علمی است و گزینه ۱ نیز می تواند پاسخ باشد.

گزینه ۲: بیت استعاره و مجاز ندارد. در هر دو مصراع یک تشبیه وجود دارد (تو مثل لیلا، من مثل مجنون)

گزینه ۳: بیت استعاره و مجاز ندارد. یاقوت لب تشبیه است.

۱۴۸-۱ در بیت نخست واژه «بو» نمی تواند معنای «آرزو» داشته باشد بنابراین ایهام ندارد. واژگان «یوسف»، «مصر» و «کنعان» تلمیح می سازند.

گزینه ۲: خسرو و فرهاد / زر به ترازو داشتن و زور به بازو داشتن (لف و نشر) - واج آرای «ز» و «ر»

گزینه ۳: بیت اسلوب معادله دارد، واژه «مهر» ایهام تناسب است (۱- خورشید ۲- محبت که با «لطف» تناسب دارد).

گزینه ۴: بیت دو تشبیه دارد: باده گلگون و مینا که نقابی برای باده است. معنی رنگین حس آمیزی دارد.

۲-۱۴۹

بیت الف: علت ایجاد ناف در شکم آهو، رنج بردن است.

بیت ب: مصرع مجازاً شعر

بیت ج: غنچه دلگیر استعاره از زندگی است ای نسیم عافیت نیز تشخیص و استعاره است.

بیت د: دور از آن لب شکرین ایهام دارد (۱- دور از آن لب باد ۲- در فراق آن لب شکرین)

۴-۱۵۰

بیت الف: شب و روز - خورشید و مه (لف و نشر)

بیت ب: علت ظاهر شدن ابر بر آسمان، خجالت کشیدن خورشید از روی معشوق است.

بیت ج: نرگس تشخیص و استعاره دارد.

بیت د: شیرین در مصراع دوم ایهام دارد: ۱- شخصیت شیرین ۲- عزیز

بیت ه: خنده شیرین حس آمیزی دارد.

۱۵۱-۳ در بیت سوم، «انی» حرف مشترک است و از آن جا که در هر دو قافیه «انی» پسوند است و به یک معنا به کاررفته، براساس تبصره ۴، قافیه غلط است.

گزینه ۱: حرف مشترک «یر» است.

گزینه ۲: حرف مشترک «ند» است.

گزینه ۴: حرف مشترک «ردی» و «ردی» است که براساس تبصره ۳ قافیه صحیح است.

۱۵۲-۳ بین واژه «شکر» و «کفر»، صامت مشترک وجود ندارد.

گزینه ۱: هـ (اصلی) + م (الحاقی)

گزینه ۲: خویش و خویش جناس تام دارند و براساس تبصره ۶ قافیه صحیح است. (حرف مشترک: یش)

گزینه ۴: حرف اصلی: ال

۱۵۳-۴ حذف همزه در «ظلمات است» و «محرومی آب»: ظ / ل / ما / تست - مح / رو / می / یا / ب

در هجای سیزدهم مصراع اول ابدال وجود دارد و در هجای نهم مصراع دوم تغییر مصوت بلند به کوتاه دیده می شود.

تقطیع بیت بدین صورت است:

- UU - U - - - - UU - U - U / - - - U - U - - UU - U - U

۱۵۴-۱ در هجای ششم مصراع دوم تغییر هجای کوتاه به بلند صورت گرفته و در هجای یازدهم مصراع دوم تغییر هجای بلند به کوتاه دیده می شود. تقطیع بیت اول بدین صورت است:

- U - U - - U - - UUU - U U - / - U - U - UU - - U - U - UU -

۱۵۵-۲ وزن بیت مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (مستفعل مستفعل مستفعل فع لن) است.

۲-۱۵۶

بیت الف: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

بیت ب: مفعول فاعلن مفعول فاعلن

بیت ج: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلاتن

بیت د: مفعول فاعلات مفعول فاعلن

۱۵۷-۱ وزن مصراع نخست «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» و بحر آن «مضارع مثنیٰ اُخرِبْ مکفوف محذوف» است.

گزینه ۲: فاعلاتن مفاعیل فاعلن

گزینه ۳: مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن

گزینه ۴: مفعول فاعلات مفعول فاعلن

۱۵۸-۳ ناهماهنگی شخص فعل جمله (آمد) با نهاد (گودرز و گیو) از موارد قابل تأمل در نقد لغوی است.

۱-۱۵۹

گزینه ۲: «بختی» شتر نر بزرگ است.

گزینه ۳: «کتابه» نوشته های روی سنگ قبر است.

گزینه ۴: «کوتل» اسب یدک و «اعتاق» آزاد کردن بنده است.

۱۶۰-۴ مفهوم مشترک عبارت سوال و گزینه ۴، ترک خود برای رسیدن به خدا و ارزشمند شدن وجود است.

گزینه ۱: فقط انسان عشق را درک می کند.

گزینه ۲: آفرینش بر مدار عشق اتفاق افتاده.

گزینه ۳: عشق ازلی است.

۱۶۱-۳ مفهوم مشترک ابیات سوال با گزینه ۳ این است که با وجود دردهای درونی، ظاهری خوش دارم.

گزینه ۱: گرفتاری به خود و خودبینی

گزینه ۲: رنج های زندگی

گزینه ۴: شکوه از روزی اندک و پرنج

۱۶۲-۴ مفهوم مشترک سه بیت نخست، کثرت اشک است. مفهوم بیت چهارم، بی وفایی معشوق و بدطالع بودن عاشق است.

۱۶۳-۱ مفهوم عبارت سوال، تهدید معشوق به رفتن است در سه بیت پایانی نیز اشاره به مفهوم مقابل آن یعنی وابستگی و دل نکندن دارد. مفهوم بیت نخست، با مفهوم بیت سوال همخوان است.

۱۶۴-۳ مفهوم بیت سوال و گزینه ۳، جان دادن برای دیدار معشوق است.

گزینه ۱: عشق باعث سوز و گداز عاشق است.

گزینه ۲: خیال معشوق همواره با عاشق همراه است.

گزینه ۴: سوز و گداز برای رسیدن به عشقی واقعی است.

۱۶۵-۲ مفهوم مشترک بیت گزینه ۱، ۳ و ۴، مانع میان انسان و خداوند را جسم انسان می داند که باید برداشته شود، در بیت دوم به این مطلب اشاره دارد که کسی مکان قرارگیری روح در جسم را نمی شناسد.

عارفه سادات طباطبایی نژاد



«کیف»: چگونه / «أقدر»: می توانم / «أن أعرض عنك»: از تو روی برگردانم (رد سایر گزینه‌ها) / «و كلّ خلاياي...»: (حال جمله اسمیه) در حالی که همه سلول‌هایم... (رد گزینه ۳) / «لا تُنادی إلّا إياک»: صدا نمی‌زنند جز تو را، فقط تو را صدا می‌زنند

«الذی»: کسی که / «مازال يتعبّد»: پیوسته عبادت کند / «لا يتكفّل»: به عهده نمی‌گیرد / «معاش أهله»: معاش خانواده‌اش (رد گزینه ۴) / «لم يعبد»: عبادت نکرده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أبدأ»: هرگز، ابتدا

«ما كان مسروراً إلّا الذی...»: (اسلوب حصر) فقط کسی شادمان بود که... (رد گزینه ۲) / «من بین جميع أصدقائنا»: از میان همه دوستان ما (رد سایر گزینه‌ها) / «وفی بعهده»: به عهد خود وفا کرد

ترجمه عبارت: «آن را دور نمی‌اندازیم اگر چه شکسته باشد»

«فقط امروز در دست توست»: اِتما فی یدک الیوم (رد گزینه ۴) / «گذشته و آینده»: الماضي و المستقبل (رد گزینه ۴) / «دو روزی هستند...»: یومان ... (رد سایر گزینه‌ها) / «که نمی‌توانی»: (جمله وصفیه) لا تستطیع / «هیچ کاری»: آی عمل (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

«چشمان ما ... دارد»: لعینینا ... (رد گزینه ۲) / «۲۸۰ میلیون گیرنده حساس به نور»: مائتین و ثمانین ملیون مُستقبل حساس للضوء (رد سایر گزینه‌ها) / «یک میلیون بافت عصبی»: ملیون لیف عصبی

«عشرین» نادرست است، زیرا عدد ۲۰ به صورت «عشرین» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «علم» نادرست است.
گزینه ۳: «من باب تفعیل» نادرست است. (از باب تفعّل است).
گزینه ۴: «مزید ثلاثی...» نادرست است. (فعل مجرد ثلاثی «جعل - يجعل» است).

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «مثنی مذکر» نادرست است. (جمع مکسر «أخ» است).
گزینه ۲: «لازم» نادرست است. (فعل متعدی است و معول هم گرفته است).
گزینه ۴: «مؤنث» نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «للمخاطبة» نادرست است. (للمخاطب است).
گزینه ۲: «مفرد مؤنث - خبر لحرف...» نادرست‌اند.
گزینه ۳: «اسم مفعول» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «المتشائم» مشتق است.
گزینه ۳: «المقصد» مشتق است.
گزینه ۴: «الأول - الثانی» مشتق است.

«واو» در این گزینه، از نوع قسم (به معنی «قسم به...») و از حروف جر است که عامل بوده و اسم بعد از خود را مجرور می‌نماید.

«لم نشاهدها» جمله وصفیه برای اسم نکره «نعمه» است، «نعمه» فاعل و مرفوع است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً مرفوع است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «یغضب» جمله وصفیه برای اسم نکره «حقاً» است، «حقاً» مفعول به و منصوب است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً منصوب است.

گزینه ۲: «لا أريد» جمله وصفیه برای اسم نکره «راحة» است، «راحة» مفعول به و منصوب است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً منصوب است.

گزینه ۳: «تكون» جمله وصفیه برای اسم نکره «مشقات» است، «مشقات» مفعول به و منصوب است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «إن» از حروف مشبّهه بالفعل و از نواسخ است.
گزینه ۳: «لا» از نوع نفی جنس و از نواسخ است.
گزینه ۴: «كان» از افعال ناقصه و از نواسخ است.

«حباً» دلیل انجام کار را نشان می‌دهد و مفعول له است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مهاجمة» مفعول مطلق و «حباً» تمییز است.
گزینه ۲: «حباً» مفعول مطلق است.
گزینه ۴: «حباً» اسم مؤخر إن، از حروف مشبّهه بالفعل، است.

«الأم» مبتدای جمله اسمیه و «الأب» معطوف به آن است، هم‌چنین «مأویان» خبر است. در سایر گزینه‌ها اسلوب تحذیر وجود دارد.

«جمیعاً» مشتق است و نمی‌تواند تمییز باشد. در این گزینه، نقش حال را دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «إنكساراً» تمییز است.
گزینه ۲: «شکوی» تمییز است.
گزینه ۳: «تغریداً» تمییز است.

در این گزینه، مستثنی منه محذوف است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
در گزینه ۱: «أحد» مستثنی منه است.

در گزینه «۴»: «مجلات» مستثنی منه است.

۱۸۴. گزینه ۳ ()

«شرف» و «شریف» جناس دارند که از محسنات لفظی محسوب می‌شوند.

۱۸۵. گزینه ۴ ()

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «إنما» ادات حصر است.

در گزینه «۲»: «المهتدی» خبری است که همراه با «ال» آمده است و حصر دارد.

در گزینه «۳»: «بالتدرج» جار و مجروری است که بر فعل جمله مقدم شده است و حصر دارد.



سایت کنکور

Konkur.in

پاسخنامه درس تاریخ کنکور انسانی ۹۸ (نظام قدیم)

سؤال ۱۸۶

گزینه ۲

گنبد سلطانیه، آرامگاه ایلخان اولجایتو، از نمونه های باشکوه معماری در جهان اسلام به شمار می رود.

(تاریخ ایران و جهان ۱، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه ۱۸۸)

سؤال ۱۸۷

گزینه ۲

کناره های هلیل رود (تمدن جیرفت) از جمله مراکز تمدنی شرق ایران بوده که آثار و بقایای شهرهای آن در تپه های واقع در ۳۰ کیلومتری جیرفت (از شهرهای کرمان)، یافت شده است.

سؤال ۱۸۸

گزینه ۱

در سال ۱۵۶۶م. مردم سرزمین نیدرلند (هلند) علیه سلطه و نفوذ اسپانیایی ها به پا خاستند و توانستند بر آنها پیروز شوند و کشور خود را مستقل کنند.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه ۱۴)

سؤال ۱۸۹

گزینه ۴

در پی انقلاب میجی در ژاپن، این کشور تا پایان قرن نوزدهم به یک کشور صنعتی و قدرتمند تبدیل شد.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه ۶۹)

سؤال ۱۹۰

گزینه ۳

در دوره محمدشاه نخستین مدارس به سبک جدید توسط میسیونرهای آمریکایی و سپس فرانسوی در ایران تأسیس شد.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، صفحه ۱۵۲)

سؤال ۱۹۱

گزینه ۳

جنگ جهانی دوم، که به واسطه رقابت های استعماری و اندیشه و افکار فاشیستی و نژادپرستانه دولتمردان اروپایی درگرفت، قریب شش سال جهان را به خود مشغول داشت.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه ۸۸)

سؤال ۱۹۲

گزینه ۱

جریان نفاق را اقلیت ثروتمندی از اهالی یثرب به رهبری عبدالله بن ابی در مدینه شکل دادند.

(تاریخ ایران و جهان ۱، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۱۰۳)

Konkur.in

سؤال ۱۹۳

گزینه ۴

امام خمینی (ره) در قم در نطق تاریخی خود مستقیماً شاه را مورد خطاب قرار داد و با شجاعت تمام به افشاگری علیه خاندان پهلوی و سیطره آمریکا و اسرائیل بر ایران پرداخت. این سخنان عاشورایی چنان محمدرضا شاه و عمالش را خشمگین کرد که دستور دستگیری امام و انتقال ایشان را به تهران صادر کرد.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ ایران در عصر جدید و معاصر، صفحه ۲۰۶)

سؤال ۱۹۴

گزینه ۲

شاه سلیمان صفوی از کودکی در حرمسرا به سربرده بود و با امور و اصول کشورداری بیگانه بود. به همین دلیل در زمان سلطنت او، زنان و خواجه سرایان نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور کشور دخالت می کردند.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، صفحه ۱۰۸)

سؤال ۱۹۵

گزینه ۴

منصور عباسی در ابتدای خلافتش با خدعه سردار خراسانی را از هوادارانش جدا کرد و ناجوانمردانه به قتل رساند.

(تاریخ ایران و جهان ۱، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۱۲۸)

سؤال ۱۹۶

گزینه ۴

منقولات با گذشت زمان معمولاً به صورت مکتوب درمی آیند.

(تاریخ شناسی، مقدمات، صفحه ۴)

سؤال ۱۹۷

گزینه ۳

در افسانه های سومری آمده است که پهلوانی به نام گیل گامش در جست و جوی زندگی جاوید به جزیره ای به نام دیلمون سفر کرد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۴۳)

سؤال ۱۹۸

گزینه ۱

از درون نمایش های آیینی، برای نخستین بار در یونان باستان، هنر تئاتر پدید آمد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۸۹)

سؤال ۱۹۹

گزینه ۲

مسافرت در مجموع به دلیل عادت شکنی و تجاری که به همراه دارد، موجب تحول روحی می گردد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۱۱۸)

سؤال ۲۰۰

گزینه ۱

نخستین روزنامه چاپی در ایران «کاغذ اخبار» نام داشت که به همت میرزا صالح شیرازی در زمان حکومت محمدشاه قاجار منتشر شد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۱۵۱)

نویسنده پاسخ تشریحی سؤالات تاریخ کنکور نظام قدیم و جدید: میلاد هوشیار (مسئول درس تاریخ

کانون)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

پاسخنامه جغرافیای نظام قدیم کنکور ۱۳۹۸

سؤال ۲۰۱: گزینه ۲

شهرستان از چند «بخش» تشکیل شده است و توسط «فرماندار» اداره می‌شود.

(جغرافیا (۱)، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۴۱)

سؤال ۲۰۲: گزینه ۱

شدیدترین تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن روی می‌دهد و هرچه از این نقطه فاصله بگیریم، از شدت تکان‌های ناشی از زمین‌لرزه کاسته می‌شود.

(جغرافیا (۱)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۷۹)

سؤال ۲۰۳: گزینه ۳

مؤثرترین راه پیش‌بینی سیل، اندازه‌گیری باران در یک دوره طولانی در حوضه یک رود است. در این روش، دوره بازگشت، باران‌های شدید را در زمان‌های معینی پیش‌بینی کرده و بر اساس آن، احتمال وقوع سیل را اعلام می‌کند. در این روش، بین زمان بارندگی و وقوع سیل نسبت به بالآمدن آب رود و وقوع سیل، فرصت بیشتری وجود دارد و می‌توان از این فرصت برای انتقال مردم به جای امن استفاده کرد.

(جغرافیا (۱)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۹۱)

سؤال ۲۰۴: گزینه ۱

در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان با یخ‌زدن آب در شکاف سنگ‌ها و مواردی از این قبیل، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

در هوازدگی شیمیایی، ترکیب شیمیایی سنگ‌ها نیز تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

(جغرافیا (۲)، نواحی کوهستانی، صفحه ۵۱)

سؤال ۲۰۵: گزینه ۲

یخچال‌ها مانند بولدوزرهای عظیم، سنگ‌هایی در اندازه‌های مختلف را همراه خود به جلو می‌برند؛ بنابراین هرچه یخچال به سمت پایین بیاید، ضخامت یخرفت بیشتر می‌شود. به سنگ‌ها و رسوباتی که یخچال‌ها با خود حمل می‌کنند، مورن یا یخرفت می‌گویند.

(جغرافیا (۲)، نواحی کوهستانی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

سؤال ۲۰۶: گزینه ۱

نواحی بیابانی به علت داشتن آسمان صاف و بدون ابر، برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب‌اند.

(جغرافیا (۲)، نواحی بیابانی، صفحه ۷۲)

سؤال ۲۰۷: گزینه ۲

مقر یا مکان محلی‌ست که مکان واقعی و هسته اولیه شهر یا روستا ابتدا در آنجا شکل می‌گیرد؛ یعنی ساکنان یک ناحیه، شهر یا روستا را در آنجا بنا می‌کنند و سپس شهر یا روستا از آن نقطه توسعه می‌یابد.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه ۱۰۹)

سؤال ۲۰۸: گزینه ۱

علت اصلی رشد سریع شهرنشینی در کشورهای در حال توسعه، علاوه بر رشد طبیعی جمعیت شهری، عامل مهاجرت زیاد از روستا به شهرها بوده است. به این ترتیب که با توسعه صنعتی، کارخانه‌ها به نیروی کار نیاز پیدا کردند و در نتیجه، روستاییان برای دریافت دستمزد بیشتر و خدمات و تسهیلات بهتر، به نواحی شهری مهاجرت نمودند.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه ۱۲۰)

سؤال ۲۰۹: گزینه ۲

هرچند در شهرها میزان دریافت انرژی خورشید به دلیل آلودگی هوا، کمتر از نواحی پیرامونی است، هوای شهرها به خصوص در نواحی مرکزی گرم تر است. اغلب، بر فراز شهرها یک جزیره حرارتی شکل می گیرد که ناشی از فعالیت های صنعتی، گرمای ناشی از مصرف سوخت ها در وسایل نقلیه و ساختمان ها و وجود ذرات آلاینده در هوا است.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه های شهری و روستایی، صفحه ۱۳۲)

سؤال ۲۱۰: گزینه ۴

کشورهای ژاپن و نروژ هر دو طولی اند و در کشورهای طولی، نظارت حکومت بر همه قسمت های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی، با مشکلاتی مواجه می شود.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه های ۱۵۰ و ۱۵۱)

سؤال ۲۱۱: گزینه ۴

الف: تکوینی: توجه به گذشته برای بررسی پدیده جغرافیایی

ب: آینده نگر: جغرافی دانان، بر اساس تحلیل های تکوینی، ساختاری و کارکردی، آینده مکان را پیش بینی می کنند. این گونه مطالعات جغرافیایی برای برنامه ریزی فضایی (آمایش سرزمین) به کار گرفته می شود.

ج: کارکردی: شناخت نقش سیستم های فضای یک شهر

(جغرافیای سال چهارم، ماهیت و قلمرو دانش جغرافیا، صفحه ۱۰)

سؤال ۲۱۲: گزینه ۱

در سیستم خاک، آب و هوا و انرژی خورشید ورودی های سیستم هستند که طی فرایندی، شرایط رشد گیاه را فراهم می سازند. محصول کشاورزی، تبخیر و تعرق نیز خرجی این سیستم اند.

(جغرافیای سال چهارم، سیستم چیست؟، صفحه ۱۱)

سؤال ۲۱۳: گزینه ۴

کجا، اصلی‌ترین پرسشی است که در جغرافیا مطرح می‌شود؛ زیرا همهٔ فعالیت‌های انسان در مکان شکل می‌گیرد.

(جغرافیای سال چهارم، راه‌وروش پژوهش‌های جغرافیایی، صفحه ۲۰)

سؤال ۲۱۴: گزینه ۲

نقشه‌برداری دریایی (آب‌نگاری) عبارت است از تهیهٔ نقشه‌های دقیق از وضعیت ناهمواری‌های کف دریاها و اقیانوس‌ها. از این نقشه‌های برای ترسیم شکل سواحل، مشخص‌نمودن مرزهای دریایی، اندازه‌گیری ابعاد پنهان آیسبرگ‌ها و... استفاده می‌شود.

(جغرافیای سال چهارم، نقشه و فرایند تهیهٔ آن، صفحه ۴۱)

سؤال ۲۱۵: گزینه ۳

کاهش ضخامت لایهٔ اُزن، تخریب جنگل‌ها، از بین رفتن تنوع زیستی، بیابان‌زایی، افزایش آلودگی‌های مختلف (هوا، آب، خاک و صدا) و وقوع سیلاب‌های سهمگین بخشی از مخاطرات و تهدیدات زیست‌محیطی پیرامون ما را تشکیل می‌دهند.

(جغرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه ۱۰۴)

محمدعلی خطیبی بایگی

جامه شناسی
«محمد ابراهیم مازنی»

پایه نامه جامعه شناسی کنگور برابری ۹۸ - نظام قدیم (فارغ التحصیلان)

۲۱۶ - نرینه (۱)

- علوم عمده که شامل علوم انسانی و اجتماعیه هستند در باره هستی ها و موجوداتی حرکت میکنند که بارزاده و انسانی انسان ایجاد می شوند.
- عقل عملی قوه ای است که باید ها و نبایدها و احکام ارزشی را می شناسد و درباره ارزش های فردی و اجتماعیه دلاوری میکند.
- انبوهی از اجتماعیه شناخت بشری با عناوین شناخت عمومی، صمیمی، یا عقل جمعی به کار می رود.
- انسان ها از لحاظ ظاهرایی اشکال مختلفی استفاده میکنند.
جامه شناسی، ترکیبی، صفحه های ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲ و ۱۴۳

۲۱۷ - نرینه (۲)

عددی از جامعه شناسان، حرکت طوایف اجتماعی بشری را به دو مقطع تقسیم میکنند. اولی مقطع نخست را جوامع مکانیکی و جوامع مقطع دوم را، مربوط به عصر جدید است، جوامع ارگانیک می نامند. در جوامع مکانیکی تقسیم کار شکل نگرفته است یا تقسیم کار ساده و در حد ابتدایی است؛ ولی در جوامع ارگانیک، تقسیم کار گسترده وجود دارد.
جامه شناسی، جهان اجتماعیه، صفحه های ۷۲، ۷۳ و ۷۴

۲۱۸ - نرینه (۳)

استفاده از عقل جمعی و یک جامعه شناسی انتقادی، شناخت علمی را بر جای می گذارد. شناخت عمومی قرار می دهد و بر آن مکتب می گرداند. در این حال، شناخت علمی، تبع شناخت عمومی بسیار و متغیر است و در این دیدگاه بهر حال دیدگاه هر چه خواهد بود، شناخت علمی را کشف حقیقت و معیاری برای درست و نادرست بودن شناخت عمومی می داند.
جامه شناسی، شناخت اجتماعیه، صفحه ۹۴

۲۱۹ - نرینه (۱)

- جامعه شناسی پوزیتیویستی، در قضاوت جامعه شناسی پوزیتیویستی، شناخت پدیده های اجتماعی برای پوزیتیویست و کنترل آن ها است. بنابراین برای شناخت پدیده ای مثل استیاد، با روش تجربی عمل کرده و حقیقت شناخت پدیده است.
پسند پوزیتیویستی و کنترل این پدیده را دارد.

①

- جامعه‌شناسی تقنینی: در جامعه‌شناسی تقنینی، هدف، رادری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی نیست. بنا بر این در این روش سهم خود اعتبار، عنوان یک گنش اجتماعی مهم نبود.

- جامعه‌شناسی انتقادی: جامعه‌شناسی انتقادی علاوه بر روش‌های تجربی و تقنینی، مجموع دیگری از شناخت و نقش آگیا هر واراده در آن توجه دارد.

جامعه‌شناسی، علوم اجتماع صغره‌های ۳۱ تا ۳۴

۴۲۰ - گزینه (۴)

- روش‌های انتقادی (فردرید یا امن آن نقش ندارد) و اجتماع (فرد بدون معنویت در یک گروه اجتماع نمی‌تواند این ویژگی داشته باشد) و ثابت (تغییر نمی‌کند) منفی: فردی را فرد بدون حضور در اجتماع هم این ویژگی را دارا است.

آن نقش دارد) = متغیر (در طول زندگی ممکن است دچار تغییر شود). کارشناس: متغیر ممکن است بنا به شرایط تغییر کند. اجتماع بدون حضور در اجتماع نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد. جامعه‌شناسی ۲، هویت و فرهنگ، صغره‌های ۳۴ و ۳۵

۴۲۱ - گزینه (۱)

- ترنل فرهنگی هساکس در دهه که مبارکی هویت ساز فرهنگ، یعنی معیار ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات و استقرار خود را بر متن فرهنگ دست می‌دهد. - ترنل فرهنگی با بحران هویت همراه است، زیرا بحران هویت در جای وجودی آن برده جامعه توان حفظ و دفاع از معیار و ارزش‌های اجتماع خود را نداشته باشد.

- بحران هویت می‌تواند در نتیجه تحول هویت فرهنگی منجر شود. با تغییر هویت، تغییرات هویت از محدودی تغییراتی که در درون فرهنگ رخ می‌دهد، فراتر می‌رود و به صورت تحولات فرهنگی و تمدنی در آن می‌آید.

جامعه‌شناسی ۲، هویت و فرهنگ، صغره ۵۸

۲۲۲ - نرینه ۴

- قدرت اجتماع، بدون پذیرش و توافق دیگران پذیرش نمی آید.
- مقبولیت (قدرت مقبول) در جایی وجود می آید که قدرت بدون آنرا و بلکه با رضایت فردی باشد که قدرت را می پذیرد.
- قدرتی که مطابق با قانون (شرح) باشد، مشروع است. چیزی که از نگاه مختلف ملوک است و کار آن است که مطابق رضایت و میل رانندگان مختلف نیست، غایب مقبولیت است.
- جامه شناسی ۱، قدرت و سیاست، صفحه ۷۷

۲۲۲ - نرینه ۱۲

- نظم سیاسی می تواند با وضع قوانین و مقررات مالی، از گردش ثروت بین قشرهای عمودی از جامعه بکسری کند.
- در نهایت تقسیم، جامعه شناسی مانند علوم طبیعی بین ترخیص انبساطی پیدا می کند.
- اخوان العفا گروهی از دانشمندان قرن چهارم هجری بودند که با تکیه بر اخلاق و طبیعت در زندگی اجتماع انسان پرداختند.
- جامه شناسی ۱، ترکیبی، صفحه های ۴۰، ۸۱ و ۸۲؛ جامعه شناسی ۲، علوم اجتماع، صفحه ۳۳

۲۲۴ - نرینه ۳

- در دوره رنسانس فرهنگ غرب برای تسکین ابعاد دنیوی و این جهانی خود، به سوی حیطه یونان و روم قدم برداشت و در این راستا در نخستین سال ۴۰۰ میلادی یونان و روم باستان بازگشت.
- اجتماع بدون گفتمانی، این است که آنجا هر واژه آنگاه تا نظریه دیگران (بسیار مثال نه عثمان یا آینه خان) و ویژگی ها و احوال آن هاست.
- مساوت هیچ از قبیل حقیقتی عدم تقهده اتحادی غرب، سازمان کنفرانس اسلامی و جامعه کشورهای آسیای جنوب شرقی (سیتو) در برابر سیاست های جهانی سازی قدرت های برتر اقتصاد اردی و آمریکا شکل می گیرند.
- جامه شناسی ۱، علوم اجتماع، صفحه ۱۹؛ علوم اجتماع، فرهنگ و جامعه غرب، صفحه های ۴۵ و ۴۶

- حرکت های اعتدال منیر دانش به جای بازگشت به سوی حقوق الهی انسان ، به رویکردی از نگاه معنوی و انکار
 ابولیک و کد معیت الهی معبر نگردد. بدین ترتیب به جای حقوق فطری الهی انسان ، حقوق طبیعی بشری
 - در قرون وسطی به دلیل باور دینی مردم ، رفتارهای دنیوی نظام فئودالی ، توجیه دینی می شد.
 - از این قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت ، دروازه های خود را به روی کشورهای غربی بگشاید.
 جامعیت فلسفه علوم اجتماع ، فرهنگ معاشره ، صفحہ های ۴۷ و ۵۸

- فرهنگ شیوه زندگی گروهی از انسان هاست که با یکدیگر زندگی میکنند. برای مثال خوراکی ها ، پوشش ها و
 گویش ها از معادین فرهنگ هستند.
 - در خصوص ادبیات مدرن به ملوک های معنوی و مکاشفات و مکاشفات الهی انسان توجه نمی شود
 و حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره دنیوی و این جماعی پرداخته می شود.
 - آلمان سیاست فرا ما سوند ها جهان وطنی (کاسموپولیتسم) است.
 جامعیت فلسفه آء جامع و فرهنگ ، صفحہ ۱۵ ، علوم اجتماع ، فرهنگ معاشره ، صفحہ های ۳۷ و ۵۶

تخریب موارد نادر است ،
 - جوامع غربی جنبشی از علوم طبیعی را که مورد نیاز برای خدمت رسانی به کالاهای غربی است ، به کشورهای
 حاصل توسعه آموزش می دهند ؛ وگرنه آموزش دانش های که برای آن ها نفیس را همردی دارد ،
 خودداری می کنند .
 - تکامل و جنوب بعد از جنبش های دوم ستر ، کاربرد شد .
 جامعیت فلسفه علوم اجتماع ، صفحہ ۳۱ ؛ جامعیت فلسفه ، جامع و فرهنگ صفحہ ۲۷ ؛ علوم اجتماع ، غربی ،
 صفحہ های ۷ و ۹۲

- طرح قرون وسطی - بار بار کلبه به رغم آن که از عمارت ها و مفاهیم معنوی و توحیدی بودگی در سرقتند، با وجود انبوهی خود، توسط دنیا ترویج و سلولار نسیم محلی را دنبال می کردند. آن ها با خداوند بندگان را به بندگی سرقتند و هم چنین به جهان ایمان دوج، عقل را از استیاده اذاحتند.

- به تازجا به شناسی تحقیقی (تاکید بر حجم پدید، علمی اقیما بر این بینی و گفتار آن ها) جامع شناسی انتقادی (تاکید بر داد و در ارزشی مطرح شد.

- جهان اساطیر کا از آغاز بیان طای معنوی است.

جامه شناسی - ترکیبی - صفحه های ۲۲ تا ۲۴ و ۱۰۱؛ مطالعه اجتهاد، فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۲

روایک بین الملل و نظام جهانی - قبل از ظهور غرب جدید به صورت امروز نبوده است، فرهنگ ها و تمدن های مختلف هر یک در بخشی از جهان حاکمیت و قدرت سیاسی مرتبط به خود را به وجود آورده بودند. روایک اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کفر های مختلف با حاکمیت های متفاوتی نه داشتند، برقرار بود و نظامی از طریق این روایک شکل می گرفت به گونه ای نبود که سرزست تحولات فرهنگی را تابع روایک سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

مطالعه فلسفه علوم اجتماع، فرهنگ معاصر غرب، صفحه های ۱۰۱ و ۱۰۲

(مجموعه نظام اجتماع)

- آسیب های مرتبط به بحران اقتصادی تمام جا معیار در بر می گیرد.

- بحران زیست محیطی و جانش مربوطه آن، ابتدا بر مدار رایک انسان با طبیعت قراردالت، وکی به تدریج به حوزه های مختلف روایک انسانی و اجتماعی نیز منتقل شد.

- افق روشنگری و شکل گیری جریان های لیب مدرن (سیا مدرن) یکی از ایجاد بحران معرفتی علمی معرقتند است.

مطالعه علوم اجتماع، جانش های جهانی، صفحه های ۹۸، ۹۱ و ۱۰۰

۲۳۱ - سؤالی (۲)

علیه السلام با تکیه بر کار، اراده و حقیقت آرزای اقتصادی، راه استعمار را برای ما حلال نکرد باز کرده و عدالت را معروفه حیات انسانی نادیده انگاشته بود.

- انقلاب اسلامی آرزای جنبش در مقابل با استعمار قدیم و حریفان آن است. مصلحت مندی موفق نگردد.

- رفتار در حکومت منور الفکران غرب زده، در کشور اسلامی استعمار استعمار است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی حواصع اسلام را محدود می سازند و مسکومت های مردم برای حفظ هویت اسلام حاضر در اروپا می کنند.

علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه های ۸۲، ۸۳، ۱۱۲، ۱۲۲ و ۱۲۳

۲۳۲ - سؤالی (۱)

سؤالی و تاریخ	ویژگی	فعالیت های اجتماعی سیاسی
تدوین رساله های جهادیه	همکاری با حکام نامشروع مردم و اجابت نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتار کارکنان یا سفارت حکومت	فعالیت رعایت آیین اسلام
جنبش عبدالقیاس انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی

علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه های ۱۱۷ تا ۱۲۰

۲۳۳ - سؤالی (۱)

- روشنفکران چپ، حرکت های خود را در خارج از چپ اندیشه های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می دهند.

- تا هنگام فروغ لای بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلام جا زده داشتند.

- اعتراف روشنفکران چپ به نفع اول غرب زدگان، از جهت تکرار آنان از بنیان های فکری اسلام یا اسلام شنیدی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعترافاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای اسلامی غربی صورت گرفته است.

علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه های ۱۱۲ و ۱۱۳

۲۴ - گزینۀ (۲)

- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به کالبدی قدرت های منطقه ای شود اما با این نبرد رگت ها و لرد ها) نشد.
- عمل درونی تحولات فرهنگی یا به گامی ها و بین نسبت های که در هویت خود فرهنگ وجود دارد یا زودتر کرد یا برابر المات و نوآوری های مثبت و منفی افرادی که درون آن فرهنگ و تمدن قرار دارند مربوط می شود.
- تنوع معرفت انسان ها و هم چنین تنوع اراده و اختیار آن عامل پیدایش جهان های مختلف است.
- جامعه شناسی، جهان اجتماع، صفحه ۵۸؛ جامعه شناسی ۲، هویت و فرهنگ، صفحه های ۸۹ و ۹۰؛ معلوم اجتماع، فرهنگ معاصر، صفحه ۸۳

۲۵ - گزینۀ (۲)

- در گونه شناسی نظام های سیاسی اریکو، الیگارشی، حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل افراد است.
- از نظر ماکس وبر، جهان متیورانه هیچ گونه قدرتی برخوردار نیست.
- در دیدگاه اولست گت، بارز علم تبه بک و صفت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می آید.
- جامعه شناسی، جهان اجتماع، صفحه ۶۷؛ جامعه شناسی ۲، قدرت و سیاست، صفحه ۸۶؛ علم اجتماع، حالتی های جهانی، صفحه ۸۸

در الفبا «

سایت کنکور
Konkur.in

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۳۶) ۴

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) دانش منطق چیستی وچگونگی قواعد ذهن را بررسی می کند ونه چیستی خود ذهن.

گزینه (۲) منطق صورت اندیشه را بررسی می کند و برای این امر از دیگر علوم بهره ای نمی برد.

گزینه (۳) قواعد منطقی کشف شده اند و نه ابداع.

سوال (۲۳۷) گزینه ۳

دایره الف و ب نشان دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که بین مفاهیم میوه (الف) و شیرین (ب) برقرار است.

دایره ج و الف نشان دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که بین مفاهیم سیب (ج) و میوه (الف) برقرار است.

با توجه به مطابقت مفاهیم یاد شده با دایره ها، ناحیه د نشان دهنده مفهوم سیب شیرین است.

سوال (۲۳۸) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) وظیفه منطق تنها بررسی و بیان قواعد تعریف است.

گزینه (۳) شناخت مفاهیم لزوما با کمک تعریف نیست و ممکن است که به وسیله حواس صورت بگیرد.

گزینه (۴) الزاما استفاده از تعریف در فرهنگ لغات نشان دهنده کاربرد منطق در علوم نمی باشد.

سوال (۲۳۹) گزینه ۴

اجزای قضیه اول = هر کس (موضوع) آورنده وسیله با خود (محمول) است (نسبت)

اجزای قضیه دوم = این سی مرغ (موضوع) آن سیمرغ (محمول) بود (نسبت)

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۴۰) گزینه ۲

در این عبارت موضوع فردی مشخص است یعنی کلمه او که در جمله بیان نشده است بنابراین قضیه شخصی می باشد.

سوال (۲۴۱) گزینه ۴

قسمت اول این گزینه با قضیه اصل رابطه تداخل تحت تضاد و می دانیم که اگر قضیه ای صادق باشد تداخل تحت تضاد آن از نظر صدق و کذب نامعلوم است.

قسمت دوم این گزینه عکس مستوی قسمت اول آن است و از آنجایی که سالبه کلی عکس مستوی لازم الصدق ندارد صدق و کذب این قضیه نیز نامعلوم است.

سوال (۲۴۲) گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها

گزینه (۱) این عبارت در حقیقت یک قیاس است بدین صورت که = هر چیزی که فلزی باشد نمی سوزد. بنابراین قابلمه و دسته آن فلزی است. قابلمه و دسته آن نمی سوزد.

گزینه (۲) این عبارت نیز یک قیاس است بدین صورت که = هر سم داری علف خوار است. این حیوان سم دار است. پس این حیوان علف خوار است.

گزینه (۴) این عبارت اساساً یک استقرا است چون بر اساس مواردی که مشاهده شده مریم کتاب داستان می خواند حکمی کلی بیان شده به این صورت که وی همواره کتاب داستان می خواد.

سوال (۲۴۳) گزینه ۳

قیاس این گزینه یک قیاس استثنایی اتصالی است که در آن با توجه به وضع مقدم (هوا ماده است) می توان وضع تالی (هوا وزن دارد) را نتیجه گرفت.

سوال (۲۴۴) گزینه ۲

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

در این استدلال از معلول یعنی شکسته شدن لگن به علت که پوکی استخوان است پی برده شده است که برهان انی می باشد.

سوال (۲۴۵) گزینه ۲

این دو مقدمه یک قیاس را تشکیل نمی دهند چرا که برای تشکیل قیاس به حد وسط نیاز است و (مساوی ب) و (ب) نمی توانند حد وسط باشند.

(۲۴۶) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) اشیا در اصل وجود و هستی مشترک اند.

گزینه ۳) فلسفه کوششی برای تبیین عقلانی پدیده ها است و فلسفه اولی به وجود و احکام آن می پردازد.

گزینه ۴) مسئله ثبوت و تغییر ممکن است در علوم دیگر هم مطرح شود.

سوال (۲۴۷) گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها

گزینه ۱) نمی دانیم که نخستین اندیشه های بشر متعلق به چه زمان و مکانی بوده است.

گزینه ۲) جایگزینی زبان تعقل با زبان رمز و افسانه در یونان باعث شد تا آن را مهد تفکر فلسفی بدانند.

گزینه ۴) سقراط صرفاً به مسائل مورد توجه جهان شناسان نخستین نپرداخت بلکه عمده تفکرات او در حیطه زندگی روزمره بود.

سوال (۲۴۸) گزینه ۱

از نظر سقراط ترس از مرگ ریشه در این دارد که فرد خود را نسبت به آن دانا می بیند.

سوال (۲۴۹) گزینه ۱

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

پروتاگوراس از این مطلب که حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت به دست نمی آید نسبی بودن حقیقت رانتیجه می گیرد.

سوال (۲۵۰) گزینه ۳

مرگ و ولادت، پیدایش و فنا، کون و فساد و.. همگی نشان دهنده زایل شدن صورتی از ماده و پدیدار شدن صورتی دیگر بر آن یا همان تاثیر طبیعت در حرکت شی از قوه به فعل هستند.

سوال (۲۵۱) گزینه ۳

مفهوم ضلع با مفهوم دایره هیچ ارتباطی ندارد بنابراین هیچ گاه چیزی به اسم دایره منتظم الاضلاع به وجود نخواهد آمد و ممتنع الوجود است.

سوال (۲۵۲) گزینه ۲

اینکه فرض تحقق و عدم تحقق علت برای یک معلول مساوی باشد نشان از امکان ذاتی دارد که با پدیدار شدن علت تامه معلول سرانجام به وجود خواهد آمد.

سوال (۲۵۳) گزینه ۴

پرواز پرنده: سیر درونی نفس

پرتگاه های کوه قاف: سختی های سلوک نفس به سوی حقیقت

فرشته: پیر طریق

سوال (۲۵۴) گزینه ۱

معتزله کرامات اولیا (غیر نبی) و کرام الکاتبین (فرشتگان حافظ عمل) را به دیده انکار می نگریند.

سوال (۲۵۵) گزینه ۴

تشریح سایر گزینه

موسی اکبری - مدرس و مسؤول درس فلسفه و منطق

گزینه ۱) انوار اسپهبدیه رابطه میان انوار و عالم طبیعت هستند.

گزینه ۲) در مغرب وسطی است که نور و ظلمت به هم آمیخته شده است.

گزینه ۳) با مشاهده موجود غیر اشرف به وجود موجود اشرف پی می بریم.

سوال ۲۵۶) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) در نظام فکر سهروردی غلبه با روش ذوقی است.

گزینه ۳) معلم ثانی فارابی است.

گزینه ۴) فلاسفه از روش حسن و قبح عقلی بهره نمی برند.

سوال ۲۵۷) گزینه ۴

ملاصدرا بر خلاف متکلمان برای عقل ارزشی مستقل قائل است اما معتقد است که این دو منطبق بر یکدیگر هستند.

سوال ۲۵۸) گزینه ۲

هنگامی یک واقعیت در ذهن ما به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می شود آنگاه آن سوال پیش می آید که اصلت با کدام یک از آنها خواهد بود.

سوال ۲۵۹) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه

گزینه ۱) اصل علیت مورد انکار اعتقاد عمومی قرار نگرفته بلکه اعتقاد عمومی علیت را ناشی از ذهن می داند.

گزینه ۳) تجربه و مشاهده نمی تواند سخنی از وجود یا عدم وجود علیت بزند چون این اصل عقلی می باشد.

گزینه ۴) درک قانون کلی علیت به وسیله علم حصولی می باشد و درک مصداق اولیه علت و معلول است که به صورت حضوری و در نزد ذهن است.

موسی اکبری – مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۶۰) گزینه ۳

جداشدن و تخصصی شدن علوم باعث از بین رفتن یک دیدگاه کلی نگر نسبت به جهان شده است.



سایت کنکور

Konkur.in

۲۴۱) نرینه ۱ - شرح به بیان اجرای بیدیه‌های روان‌شناختی که آن به دارد یعنی دستیابی به بلوغ عالی آنجا -

۲۴۲) نرینه ۳ - در دوره/العماد در بررسی انحصاری سرمراقبان کودک به موقع نیازهای او را ارضا نلیند دنیا در مقابل کودک خوارتر شود.

۲۴۳) نرینه ۲ - اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیف از زوایا بیدیه و تجربی از بیدیه‌های روان‌شناختی است.

۲۴۴) نرینه ۳ - معانی جدول ۴ عبارات افراد باگوش در زندگی صوفی آریزده مکتوبی از توصیف رفتار انسان است.

۲۴۵) نرینه ۴ - از نگاه واژه‌شناسی علمی، متغیر مستقل را علت و متغیر وابسته را معلول می‌گویند.

۲۴۶) نرینه ۴ - ادراک اطلاعات علمی به تفسیر و معنادار کردن اطلاعات مربوطه می‌شود.

۲۴۷) نرینه ۱ - توصیف توانایی زکهره گفته می‌شود که فرد اطلاعات حاشی ارفیق اطلاعات دیگر انتخاب و به برداشتن بیشتر آن می‌پردازد.

۲۴۸) نرینه ۴ - متغیر وابسته جنبه‌های ارزشی از رفتار که می‌تواند اندازه‌گیری و با ابزارهایی شود اطلاق می‌شود.

۲۴۹) نرینه ۴ - در دیدگاه روان‌کاوی، احساسات دفاعی به طور غیر مستقیم رضای از حیطه آگاهش فرد عمل می‌کنند، لذا آموختن است فری حسی احساساتی را در رویا و رفتارهای تری انلیتی ناخودآگاه، هم چون لغزش‌های ملاحظه تریز دهد.

۲۷۰) نرینه ۱ - هر قدر در تعلیف دشوارتر باشد، انجام هم زمان آن در تعلیف با بیدیه دشوارتر است.

۲۷۱) نرینه ۳- کودکان در دوره پیش‌گامی از مادرها جدا می‌شوند تا محیط‌های تازه را تجربه کنند.

۲۷۲) نرینه ۴- تغییرات روان‌شناختی از نظر تفکر و توانایی حل مسئله تحت تأثیر تغییرات زیرین مغز است و تغییر باغ ریش یا کج شدن است.

۲۷۳) نرینه ۴- در دیالیز هم‌دوره‌های متداخل، اطلاعات دربارهٔ دوزهای باکفعم مطالبه می‌شوند تا با کفمت‌ها و اختلاف‌های میان آن‌ها را نشان می‌دهد.

۲۷۴) نرینه ۲- رشد شناختی به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهای محصول توجه، ادراک، برنامه‌ریزی و ... اطلاق می‌شود.

۲۷۵) نرینه ۲- از کاغذ آینه‌ای مناسب‌ترین روش برای ارزیابی کفویت مسئولیت‌پذیری در مدارس جامعه پسند آموزش آزمون است.

۲۷۶) نرینه ۳- حافظه رویدادی به دانش اختصاصی فرد گفته می‌شود و اطلاعاتی را در مورد فرد در زمان و مکان مشخص آن‌ها را تجربه شخصی کرده است.

۲۷۷) نرینه ۱- مقایسه‌های رایج - احتمال به‌بختی قابل حل هستند.

۲۷۸) نرینه ۲- ناتوانی در حل مسئله و صفت ملاحظه‌ناخوش است که از این پس گفته می‌شود تا نام دارد.

۲۷۹) نرینه ۴- تغییراتی که خبری از علائم است و قابل ردیف است، در اثر کفایت ثانویه نامیده می‌شوند.

۲۸۰) نرینه ۳- محرک‌های که تازه، غیر متباین و تکیه بر انگیز باشد معمولاً کج‌تر به بلا در در می‌شوند.