

| | |
|--|---|
| « سلام و خسته نباشید به همه دوستان و دانش آموزان خوبم در گروه علوم انسانی » | |
| <p>۱- پاسخ گزینه ۳</p> <p>موارد نادرست:</p> <p>استماع: شنیدن و گوش دادن</p> <p>مالوف: خو گرفته</p> <p>عتاب کردن: سرزنش کردن</p> | <p>معنی لغت</p> <p>(۳)</p> |
| <p>۲- پاسخ گزینه ۱</p> <p>اعزاز: گرامیداشت</p> <p>شایق: آرزومند</p> <p>التهاب: زبانه و شعله ی آتش</p> <p>مجرد: صرف</p> | <p>املا</p> <p>(۳)</p> |
| <p>۳- پاسخ گزینه ۱</p> <p>ولیمه: طعامی که در مهمانی و عروسی می دهند</p> | <p>تاریخ ادبیات</p> <p>(۹)</p> |
| <p>۴- پاسخ گزینه ۴</p> <p>هر کار که به قصد نقض عهدمنسوب نباشد مجال تجاوز فراخ تر باشد</p> <p>طراح محترم فعل منفی نباشد را هم مثبت گرفته اند. (کلیده و دمنه)</p> | <p>دانش ادبی</p> <p>(۴)</p> |
| <p>۵- پاسخ گزینه ۲</p> <p>یکی شیر شرز به چنگال تیز / زچنگش کجا خواستی رستخیز</p> | <p>۱۰- پاسخ گزینه ۴</p> |
| <p>۶- پاسخ گزینه ۳</p> <p>حرب و نزاع</p> | <p>۱۱- پاسخ گزینه ۳</p> |
| <p>۷- پاسخ گزینه ۴</p> <p>هم صدا با حلق اسماعیل: حسن حسینی</p> <p>سه دیدار: نادر ابراهیمی</p> <p>روزها: اسلامی ندوشن</p> | <p>د: اسلوب معادله: امید گشاد از ماه عید از تهی مغزی است همانطور که ناخن تنها برای پشت سر خاراندن است</p> |
| <p>۸- پاسخ گزینه ۲</p> <p>زلف چو چوگان: تشبیه گسترده</p> <p>گوی دلم: تشبیه فشرده</p> | |
| <p>۹- پاسخ گزینه ۱</p> <p>استعاره: خورشید استعاره از چهره / ابرو داشتن آتش استعاره تشخیصی</p> <p>تشخیص: ابرو داشتن آتش</p> <p>تلمیح: داستان حضرت خضر و آب حیات</p> <p>تضاد: آتش / آب</p> | |

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>ب: تلمیح: حضرت خضر و آب حیات بخش الف: تشبیه: وصل به هجران / هجران به وصل ج: حس آمیزی: نگاه تلخ</p> | |
| <p>۱۲- پاسخ گزینه ۲ ۱) دیوانه قلمرو صحرای وحشت: مضاف الیه مضاف الیه ۲) گوشه ی آن بام: صفت مضاف الیه ۳) سلسله ی زلف تو: مضاف الیه مضاف الیه ۴) میانه ی دل ما: مضاف الیه مضاف الیه</p> | |
| <p>۱۳- پاسخ گزینه ۱ ۲) صواب / ثواب ۳) سمن / ثمن ۴) اسیر / عصیر / عسیر</p> | <p>دانش زبانی (۹)</p> |
| <p>۱۴- پاسخ گزینه ۳ ج) نامهربان و مهربان: نقش تبعی د: هر: صفت مبهم</p> | |
| <p>۱۵- پاسخ گزینه ۴ در گزینه ۱ و ۲ و ۳ ساختن به معنی «درست کردن» است اما در گزینه ۴ «کنار آمدن» است</p> | |
| <p>۱۶- پاسخ گزینه ۱ رویش را عیان نمی بینم من نهاد / رویش مفعول / عیان: مسند / نمی بینم: فعل (سوال ایراد دارد)</p> | |
| <p>۱۷- پاسخ گزینه ۱ د) دوری از کاهلی و اغتنام فرصت ب) دعوت به تلاش و کوشش ج) مرد تند مزاج هنر و خردش از بین می رود. دعوت به خویشتن داری الف) دوری از هوا و هوس</p> | |
| <p>۱۸- پاسخ گزینه ۲ (ساختن شرایط: شاد، سخت است) ناپایداری شادی و غم مفهوم مشترک گزینه ها</p> | |
| <p>۱۹- پاسخ گزینه ۳ دعوت به بخشش دارایی مفهوم مشترک گزینه ها و صورت سوال گزینه ۳: دعوت به عفو کردن و گذشتن از گناه است</p> | <p>قرابت معنایی</p> |
| <p>۲۰- پاسخ گزینه ۳ مفهوم مشترک صورت سوال و گزینه ۳: دعوت به تلاش برای کسب روزی</p> | |
| <p>۲۱- پاسخ گزینه ۲ قدر لحظه را دانستن و افسوس نخوردن مفهوم مشترک گزینه ۱ و ۳ و ۴ است</p> | |
| <p>۲۲- پاسخ گزینه ۴ حب وطن مفهوم مشترک گزینه ۴ و صورت سوال</p> | |
| <p>۲۳- پاسخ گزینه ۱ (راست قامتی و زیبایی معشوق) مفهوم مشترک گزینه ۲ و ۳ و ۴ و صورت سوال: جاذبه ی معشوق و درماندگی عاشق</p> | |

۲۴- پاسخ گزینه ۴

الف: معرفت: دیدن اسرار در وادی معرفت است.
ب: وادی ای که در آن آتش و سوختگی وجود دارد عشق است
ج) نا آگاهی و سرگردانی معرف وادی حیرت و سرگشتگی است
د) بی ارزشی دو عالم در وادی استغنا رخ می دهد

۲۵- پاسخ گزینه ۲ (بلند پروازی و بیشتر در معرض خطر بودن)

به خود بدی کردن مفهوم مشترک سایر گزینه ها

موفق و پیروز باشید



26- أنفقوا ممّا رزقناکم من قبل أن یأتی....

رزقنا فعل ماضی است یعنی روزی دادیم پس گزینه های 1 و 4 که مضارع معنا کرده مذف می شود بین گزینه 2 و 3 اختلاف در روز و روزی است که یوم نکره است پس گزینه 2 صحیح است

27- لی الان مکتبة کبيرة، و ما کان لی قبل هذا أكثر....

ل+اسم اول جمله معنی (دارد) می دهد مکتبۀ کبیرۀ، موصوف و صفت است و نکره که معنی می شود: کتابخانه ای بزرگ یا کتابخانه بزرگی پس گزینه های 2 و 4 رد میشود _ ما کان ل+اسم معنی میشود: نداشت پس گزینه 3 صحیح است

28- ما یزید صبرنا فی أمور لا طاقة لنا بها....

یزید یعنی می افزاید مضارع مثبت است نه منفی، مای قبل آن موصول است به معنی آنچه پس گزینه های 2 و 3 رد میشود _ طاقة اسم لای نفی جنس است که باید نکره ترجمه شود یعنی طاقتی یا توانی که گزینه 4 غلط است پس گزینه 1 صحیح است

29- أتستشیر الکذّابَ و ما هو إلا سرابٌ یُعرّف الحقیقة....

تستشیر مضارع است پس گزینه 1 که ماضی استمراری معنی کرده رد میشود - سراب نکره است پس گزینه های 1 و 4 غلط است در گزینه 2 مقایق اشتباه است، مفرد آن صمیع می باشد پس گزینه 3 صحیح است

30- إن الإنسان الذی یجد طعاماً مناسباً لفکره ستصبح....

الانسان الذی یعنی انسانی که پس گزینه های 3 و 4 غلط است _ ستصبح آینده است پس باید با فواهد بیابید در نتیجه گزینه 2 صحیح است.

31- لا یترک من الأولاد والذیهم إلا من یعتقد أنّهما....

هم در والذیهم در گزینه های 2 و 3 ترجمه نشده است - بین گزینه 1 و 4، گزینه 4 صحیح تر است چون با فقط ترجمه شده و بعد از فقط کلمه ی بعد از لا را ترجمه کرده و همچنین فعل را مثبت معنا کرده است.

32- إسترجتُ حاسوبی من الدّکان الذی یتخصّ بیصلیح ...

ا سترجعت یعنی پس گرفتم، در گزینه 1 پس داده و برگشتم غلط است _ در گزینه 2 برگشتیم غلط است ضمیر (ی)، ماسوبی ترجمه نشده، فعل دوم نیز غلط است ترجمه شده است _ در گزینه 4، کارش غلط است پس گزینه 3 صحیح است

33- عین الصحیح:

در گزینه 2 فواسته هایش غلط است، ضمیر اضافه معنا شده است. در گزینه 3 دنا یعنی نزدیک شد و فعل یفاف چون در جمله ی هالیه است باید به صورت ماضی استمراری معنا شود پس باید معنا شود می ترسید. در گزینه 4 نیز فعل یظهر باید به صورت مضارع ترجمه شود نه ماضی بعید پس گزینه 1 صحیح است.

34- عین الخطأ:

گزینه 2 از نظر مفهوم مشکل دارد ولی در گزینه 3 علم را معرفه ترجمه کرده _ این تست مشکل دارد و امتحالاً نظر طراح روی گزینه 3 است

35- ما درختانی می کاریم تا دیگران از میوه های آنها بخورند» عین الصحیح:

فاعل فعل مضارع متکلم مع الضمیر همیشه نم مستتر است و اینکه بعد فعل نمن بیاید غلط است پس گزینه های 2 و 3 مذبذبه میشود - درختانی نکره است پس گزینه 1 که معرفه آورده رد میشود و به گزینه 4 می رسیم.

ترجمه متن: گرج میوانی است که شبیه میباشد به بعضی از انواع سگ ها، او و دمش است و دارای فکی با قدرت خارق

العاده برای صید شکار و ممل آن در مسافت های دوری است. گرج ها تنها یا دو تایی در مناطق کوهستانی زندگی میکنند تا جایی که مشاهده آن در انجا سخت میشود. فقط میان فصل زمستان جمع میشوند برا اینکه باشند در گروه هنگام چیزی از غذا جستجو می کنند. و هر آنچه سرما شدت یابد گرج ها بیشتر فشن و با جرئت می شوند. پس خارج می شوند به مکان های شلوغ همچون باغ ها برای جستجو غذا، و این میوان تلاش غیر عادی برای محافظت از سلامت خود می کند. گرج ها میان روز در غاری بین صفره ها می فوایند و خارج میشوند برای شکار شب، و امکان دارد بیمایند مسافتی بین 48 تا 64 کیلومتر در یک شب!

36- عین الصحیح:

گزینه 1 صحیح است - گرج ها به خاطر سرما در زمستان و سفتی تهیه غذا، گروهی زنگی می کنند - در گزینه 3 بفش دومش اشتباه است

37- ماذا يُسببُ از دیاد الخشونة والجرأة....

گزینه 2 صحیح است - فصل زمستان و سرمای آن و کمتر شدن شکار در آن باعث زیاد شدن فشنوت و جرئت در گرج ها میشود

38- عین الصحیح:

گزینه 1 صمیع است - به گرگ ها کمک می کند، فک قوی اش برای شکار صید - بقیه گزینه ها اشتباه است.

39- عین الخطأ عن الذئب:

گزینه 3 فطا دارد - گرگ ها فقط در فصل زمستان جمع می شوند نه در طول سال.

40- تصبیح:

در گزینه 2 للمفاطب غلط است - اسم تصبیح، رویت و فیرش صعب است نه هناک (رد گزینه های 1 و 3) پس گزینه 4 صمیع است.

41- تتجمّع:

باب تفعیل در گزینه 1 غلط - گزینه 3، للمفاطب غلط و در گزینه 4، متعددی غلط است پس گزینه 2 صمیع است

42- متوحّش:

از فعل ثلاثی مجرد در گزینه 1 غلط است - مبنی در گزینه 2 غلط است و در گزینه 3 از باب تفعیل غلط است پس گزینه 4 صمیع است.

43- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

این سوال دو فطا دارد: 1- در گزینه 2 مضرُ صفت وجه است پس باید مثل ان تنوین بگیرد 2- در گزینه 4 یَتَعَايَشُوا غلط است، درست آن یَتَعَايَشُوا است. همچنین تَعَايَشًا غلط است است، و درست آن تَعَايَشًا است - اما به نظر بنده نظر طراح گزینه 4 است چون غلطش کاملاً مشخص است و ممکن است گزینه 2 اشتباه تایپی باشد.

44- عین ما لیس فیہ من المتضاد:

در گزینه 2، ینفع و یضر متضادند - در گزینه 3، (یبعّد و یقرّب) و (قریب و بعید) متضادند - در گزینه 4، (اصدقاد و أعدداد) و (قلیل و کثیر) متضادند پس گزینه 1 جواب است

45- عین الفطأ:

گزینه 4 جواب است، برای مقایسه بین دو اسم متی اگر مونث باشد باز هم از أفعال استفاده میکنیم پس باید أصغر می بود به جای صغری .

46- عین الصحیح:

گزینه 1 صحیح است: 20 ریال در 5 برابر 100 ریال میشود- بقیه گزینه ها غلط است

47- عین المفعول موصوفاً بالجملة:

که در مورد سوال جمله ی وصفیه فواسته که موصوفش مفعول باشد که در گزینه 4، طائراً مفعول است و جمله ی بعد از آن جمله ی وصفیه است که در مورد آن توضیح می دهد: پرنده ای که نوک می زند پس گزینه 4 جواب است

48- عین مضارعاً یمكن أن يعادل

فعل مضارع جمله ی وصفیه که فعل قبل آن ماضی می باشد به صورت ماضی استمراری ترجمه میشود پس گزینه 2 صحیح است: مشاهده کردم در راه سفر مناظری که متعجب می کرد مرا زیبایی اش. جمله ی وصفیه، جمله ای است که بعد از یک اسم نکره می آید و در مورد آن توضیح می دهد و متمماً باید با «که» ترجمه شود.

49- عین الفعل الناقص لا يدل علی

در گزینه 3، کان معنای «است» می دهد پس ماضی نیست: زمین در بهار سر سبز است. - کان+ل+اسم معنی داشت می دهد پس گزینه 1 و 4 ماضی است و در گزینه 2 معنای بود میدهد که ماضی است پس گزینه 3 جواب است

50- عین ما لیس فیہ المنادی:

در گزینه 3، قوم مبتدا است و منادا نیست: قوم دوست من همان کسانی هستند که کمک می کنند - ولی در گزینه های دیگر اُم، رب، ولد مورد خطاب قرار گرفته اند که منادا هستند پس گزینه 3 جواب است. و سلام

Konkur.in

إِنَّ هَعِي رَابِي

۱۸۷، ۱۸۶

۵۱- گزینه (۲): (درس ۱۶، دین و زندگی ۲، صفحه ۱۸۷)

حدیث قدسی «ای فرزند آدم، این مخلوقات را بیاورد آفریدم و تو را بیاورد خدمت» بیانگر «ساخت ارزش خود و تقویت خود به بهای اندک» به عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت نفس است. زیرا به ارزش و کرامت و منزلت انسان شتر در خدا شده دارد.

۵۲- گزینه (۳): (درس ۱، دین و زندگی ۲، صفحه ۶، ۱۰)

مطابق سؤال اندیشه و تحقیق، بیت «مرد خردمند هنر سپید را / عمر دوبایت در این روزگار / تا به یکی تجربه آموختن / با دیگران تجربه سپردن به کار»، اشاره به نیاز کشف راه درست زندگی به عنوان یکی ازغدغاهای ذهن انسان فکور و خردمند دارد. ~~نیاز به چگونه زیستن از آن جهت (غدغاهای~~ ~~ذهنی است که انسان یک بار به دنیا می‌آید و تنها یک بار زندگی را تجربه می‌کند.~~ راه درست زندگی و انجام عمل صالح و سفارش به حق و صبر بر این خروج از آلف عمر، در آیه «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكْفُورٌ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ» است. ~~چون انسان در زمان است، جز کسانی که ایمان آورده و کارهای نیک انجام دادند به حق و صبر سفارش کردند. تا تاکید شده است.~~

سؤال- گزینه (۲): (درس ۲، دین و زندگی ۱، صفحه ۲۸)

رو مانع ~~است~~ انسان به سوی هدف زندگی و تقرب خدا، که قرآن کریم دعوت می‌نماید، نفس (ماره عامل درونی) و شیطان (عامل بیرونی) است. این دو عوامل سقوط و تها و دور ماندن از هدف هستند.

۵۴- گزینه (۳): (درس ۵، دین و زندگی ۳، صفحه ۵۸)

اعتقاد به خلاق حکیم که نمایان چون است و به علت علم و قدرت بی‌پایانش احتمال ~~دارد~~ ~~نابودن~~ آن منسوخ، به انسان اطمینان می‌بخشد که کسی چون ناخواهی دارد که هوای غرق نمی‌شود. این مفهوم در آیه

محمد رضایی بقا

«إِنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ الشَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَرُدَّ وَ لَيْتَ زَالِيًا إِنْ أَمْسَكَهَا مِنْ أَخْذٍ مِنْ جَدِّهِ :
همانکه خداوند نگه می‌دارد آسمان‌ها و زمین را از اینکه نابود شوند؛ و اگر نخواهند نابود شوند، کسی
نمی‌تواند آنرا را حفظ کند، مگر خود خداوند.» زکریا ۲۰

۵۵- گزینہ (۳) : (درس ۲۷، دین و زندگی ۳، صفحہ ۲۰، ۱۹، ۱۱)

اینکه «تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند»، یعنی خداوند به موجودات هستی بخش می‌کند.
اسرار به توحید و خالصت دارد. پس با آیه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» مرتبط است. زیرا
نور به معنای سبب میدانی و آشکارایی است. : خداوند نور آسمان‌ها و زمین است.

بی‌همانی خداوند، یگانگی او و شریک نداشتن او به مفهوم اصل اساسی توحید است که در آیه
«وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ» : و برای او هیچ همایی نیست «تأکیدی شده است.

۵۶- گزینہ (۱) : (درس ۵، دین و زندگی ۱، صفحہ ۵۶، ۵۷)

عدلیگی از صفات الهی است. خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این رو، خداوند
وعده داده است که هرکس را به آنچه استحقاق دارد برساند و حق کسی را ضایع نکند. اگر چنین دیگری نباشد، که ظالم
را به مجازات و عقابش برساند و حق مظلوم را بستاند، بر نظام عادلانه خداوند ایراد وارد می‌شود. ~~مفهوم~~
ضرورت معاد بر اساس عدل الهی در آیه «... أَمْ نُجَعِلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ : آیا متقین را مانند ناپاکان و
بدکاران قرار خواهیم داد؟ » آمده است.

۵۷- گزینہ (۱) : (درس ۸، دین و زندگی ۱، صفحہ ۹۰، ۹۱)

مطابق سؤال اندیشه و تحقیق، پیامبر اکرم (ص) فرمود: «الدُّنْيَا مَنْرُوعَةٌ الْآخِرَةُ» . یعنی سرنوبت ابدی
انسان‌ها بر اساس اعمال آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. پس لازم است در این دنیا در مسیر قدم بگذاریم که
موفقیت آن حتمی باشد و سرانجام و آخرتی آباد را برای ما رقم بزنند.
دلیل نادرستی گزینہ (۲) : دل، بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کسب محصول آخرت است (نه دنیا).

۵۸ - مجریه (۱) : (درس ۱ ، دین و زندگی ۳ ، صفحه ۱۰ و ۱۱)

انسان ها آنگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می کنند و خود را نیازمند عنایات و مهربانی او می دانند. هر چه معرفت انسان به خود و ارتباطش با خدا بیشتر شود، نیاز به او را بیشتر احساس و محزونتر خدا را بیشتر ابراز می کند. برای همین است که پیامبر کریم ما دعا فرمود: « اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا : خدایا مرا چشم به هم زدنی به خودم واگذار. » از این رو موعودات دائماً با زبان حال، به شیوه ای عرض نیاز می کنند: « ما همه تیران ولی تیر علم / جمله مان از باد باشد دم به دم ».

۵۹ - مجریه (۳) : (درس ۳ ، دین و زندگی ۳ ، صفحه ۳۴)

در آیه « وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يُعِذُّ اللهَ عَلَىٰ خُرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَلِكُمْ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ : از مردم کسی هست که خدا را بزرگ جانب و کناره اس [تنها با زبان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندگی می کند، پس اگر خیر بر او رسد، دگر به آن آرام می گیرد و اگر بلائی بر او رسد، از خدا رویگردان می شود. او در دنیا و آخرت [هر دو]، زیان می بیند؛ این همان زیان آشکار است. » ، افرادی که خدا را از روی ترس می پرستند، به سزویت شوم زیانگور دنیا و آخرت دچار می شوند.

۶۰ - مجریه (۲) : (درس ۶ ، دین و زندگی ۳ ، صفحه ۷۰ و ۷۱)

هویت و شخصیت انسان ها با ابتلائات معاشیه می شود و شناخته می گردد. از این رو کوحکیمین حادثه شتر و خنجر که پیرامون ما رخ می دهد، امتحانی برای ماست تا روشن شود که ما نسبت به آن حادثه چه تصمیم می گیریم و چگونه عمل می کنیم. سفت امتحان و ابتلاء در آیه « كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نُبَلِّغُكُمْ بِالشَّرِّ وَ النِّجْمِ فِتْنَةً وَ اَلْبَا تُرْجَعُونَ : هر کس طعم مرگ را می چشد؛ و قطعاً ما شما را با شر و خنجر می آزمایم و بسوی ما بازگردانده می شوید. » یاد شده است.



۶۱- مجله (۱): (دس ۴، دین زندگی ۲، صفحہ ۳۷ و ۳۸)

ہر گاہ پیامبر از سوی خداوند مبعوث شد، براس اینکہ مردم دریابند کہ وی با خداوند ارتباط دارد و از طرف او مأمور بہ پیامبری شدہ است، کلامہاں خالق العالماں النہام را کہم هیچ کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر بہ انجام آن ہا نبود. قرآن کریم این کارہاں خالق العالماں آیت ۱۱ یعنی ۱۱ نہ و علامت نبوت و خواندہ رفت شود کہ «معجزہ»، اصطلاح اندیشندان اسلام است، نہ قرآن.

قرآن کریم در مورد معجزات حضرت عیسیٰ (ع) فرماید: «اِنِّیْ قَدْ جِئْتُکُمْ بِآیٰتٍ مِّنْ رَبِّکُمْ اِنِّیْ اَخْلَقْتُ لَکُمْ مِّنَ الطِّیْنِ کَهَيْئَةِ الطَّیْرِ فَاَنْفُخُ فِیْہِ فِیْکُوْنُ طَیْرًا بِاِذْنِ اللّٰہِ: من باشد ہاں از پیوردگار تان نترسما آمدہ ام. براتان از گل چیزیں چون پرندہیں سازم و در آن می دم، بہ اذن خدا پرندہاں شود.»

۶۲- مجله (۲): (دس ۳، دین زندگی ۳، صفحہ ۳۵)

اگر قرار باشد کہ فقط خواستہ ہا و تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند و تنہا منافع خود را ممر فعالیت اجتماع قرار دهند (دور شدن مردم یک جامعہ از توحید)، موجب می شود سستی از حاکمیت خداوند فرمان ہاں او نباشد، بکہ سخن از حاکمیت طاغوت و دستور ہاں اوست. اینکہ افراد ہر جامعہ خود تأثیر گذارند و جامعہ نیز افراد، تأثیر متقابل دارد بہ رابطہ توحید فردی و اجتماع اشراہ می کند.

۶۳- مجله (۴): (دس ۹، دین زندگی ۲، صفحہ ۱۰۸ و ۱۱۱)

طبق سؤال اندیشہ و تحقیق، عوامل ~~بسیار~~ زمین ساز جعل و تحریف احادیث پیامبر اکرم (ص) گردید:

- ۱- منع از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) ۲- نیاز حاکمان جور و ستم بہ توجیہ رفتار ہاں نامناسب خود و جهت دہی افکار مردم مطابقت با افکار خود و موافقت با منافع قدرتمندان.

۶۴- مجله (۱): (دس ۸، دین زندگی ۲، صفحہ ۹۸)

روز حضرت علی (ع) خبردار شد فرماندارش در بصرہ در یک مهمانی شرکت کردہ است کہ فقیران حضور پذیرا شدند و غذا ہاں رفاقت چیدہ بد (ند) ناعہاں تند بہ او نوشت و بہ کاروس اعتراف کرد و شیوہ صحیح زندگی حکم را توضیح داد بہ او نوشت: «... من کہ انما لہم ہم، از این جہاں بہ دو جامعہ کہنہ، بسندہ کردہ و از خوراک ہا



ب دو طرفه نشان، بدانند که نمی توانند این گونه زندگی کنند؛ لیکن مراد پارسی و تلاش و پاکدستی و در سطوح

یاری نماید.

۶۵- گزینیه (۳)؛ (درس ۱۱ ، دین فردگرایی ، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۹)

اما حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با زبیر، در خطبه‌ای فرمود: «آیا نمی بینید که به حق عمل نمی شود و کسی مانع باطل نمی گردد. در این شرایط، مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرتکب خطی در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی بینم. یکی از دلایل مبارزه امامان با حاکمان، این جهت بود که این حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می گذاشتند و به مردم ستم می کردند، امامان نیز وظیفه داشتند که براساس « امر به معروف و نهی از منکر » با آنان مقابله کنند و مانع زبیر یا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند»

۶۶- گزینیه (۳)؛ (درس ۱۳ ، دین فردگرایی ، صفحه ۱۴۷)

بر اساس آیه و وعده الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیسخرلیکم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم و لیمکننکم لهم دینهم الذی ارضوا لهم و لیتبدلنکم من بعد خوفهم امنا یحیدون عنکم لیسرکون شیئا: خداوند به کسانی از شما که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده اند، وعده داده است که حتماً آنان را در این سرزمین جانشین [خود] قرار دهد، همان طور که قبل از آنان کسانی را جانشین [خود] قرار داد، و آن دینی را که برای آنان پسندیده است، به سودتان مستقر سازد و بیم و ترسشان را به امنیت مبدل کند و تا ما به پستی و بجزئیات شرک نوزندیم، نتیجه جانشین برخی مؤمنان

در سرزمین جانشینان قرار دهد، همان طور که قبل از آنان کسانی را جانشین [خود] قرار داد، و آن دینی را که برای آنان پسندیده است، به سودتان مستقر سازد و بیم و ترسشان را به امنیت مبدل کند و تا ما به پستی و بجزئیات شرک نوزندیم، نتیجه جانشین برخی مؤمنان

محمد رضا باقی

وقت بود که در قیامت، معاد حسینی در جانی، حضور اتفاق امر افتد یعنی جسم انسان ها از سنگ خارج شود.

۶۸- مخزنه (۱۱): (درس ۶، این روزگار ۱، صفحه ۶۳)

به ترجمه ایی وقت کنید: «آنگاه که مرگ یکی از آنها فرارسد، می گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید، باز که عمل صالح انجام دهم؛ آنچو را در گذشته ترک کرده ام. هرگز! این سخن است که او می گوید و پیش او آن بزرخ و فاصله ای است که تا روزی که برانگیخته می شوند ۲۰

درخواست کافران در عبارت «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» مطرح شده است و قطعی نبوده است که آنها در کلیه ائمه «لَعَلِّي» شاید نهفته است. وقت بود: عبارت «مَعْلَمَاتُهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا» به کم ارزشی سخن کافران به دلیل وجود بزرخ، پس از آن است در

۶۹- مخزنه (۱۲): (درس ۱۰، این روزگار ۱، صفحه ۱۰۹/۱۰۸)

توکل کننده ای که اهل معرفت باشد، می داند که انسان باید در استوارهایی به نیازها و خواسته های روز افزون و اسباب بهره جویید؛ زیرا این ابزار و اسباب، بنا بر حکمت الهی قرار داده و بی توجهی به آنها، بی توجهی به حکمت و علم الهی است. البته توکل در جای درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم بر او سیر کند. مقصود تلاش کند. در این صورت است که می توان به خدا توکل کرد. وقت شود که توکل به معنای سپردن نتیجه کارها به خداست، نه خود کارها. (دلیل رد گزینیه های او ۳).

۷۰- مخزنه (۱۳): (درس ۱۴، این روزگار ۱، صفحه ۱۵۴)

برخی از مورخان غربی بر این باورند که می توان ایران باستان را منشأ اصل گسترش حجاب در جهان دانست. در ادیان دیگر و عموم فرهنگ ها، پوشش زنان به صورت یک اصل پسندیده مطرح بوده و نکته قوم و ملی است که زنان آن پوشش مناسبی نداشته باشند. تفاوت ها مبعوط به جغرافیا و محدود آن بوده است.

پاسخ تشریحی زبان - دفترچه علوم انسانی - سراسری ۹۸

۷۶- گزینه « » : پولی را که آن‌ها به ازای خدمات شرکت درخواست کردند، هشت میلیون دلار بود.

تولیدکننده
عدد قبل از اسم جمع بسته نمی‌شود.

۷۷- گزینه « » : از گفتن چنین چیزی متاسفم، اما بدتر از همه این که، آن‌ها سابقاً در چنین محیطی بزرگ شده‌اند.

تولیدکننده
برای بیان صفت عالی با معنی «بدترین چیز» از the worst thing استفاده می‌شود.

۷۸- گزینه « » : چنین کشوری است که کاغذ، ابریشم و باروت را اولین بار تولید کرد.

تولیدکننده
برای بیان کلمه موصول برای یک مکان از where یا in which استفاده می‌شود که به علت نبودن این دو از موصول that استفاده می‌شود.

۷۹- گزینه « » : چین اعتقاد دارد که اعضای تیم به آسانی بازی را می‌برد.

تولیدکننده
در سوال ضمیمه، اگر جمله مثبت باشد، قسمت انتهایی را منفی می‌آوریم: Jane believes, doesn't she?

۸۰- همه چیزی که ما بچه‌ها می‌توانیم انجام بدهیم، بخشیدن اشتباهاتی است که والدین مان انجام می‌دهند، به خاطر این که هیچ انسانی کامل نیست.

(۱) احترام گذاشتن (۲) بخشیدن (۳) فرض کردن، فکر کردن (۴) مبادله کردن

۸۱- عرضه کالاها پایین تر از تقاضا می‌باشد. به همین دلیل است که قیمت‌ها خیلی بالاست.

(۱) اسکناس (۲) هزینه (۳) تقاضا (۴) تخفیف

۸۲- پدر و مادر تماماً از پیشرفت تحصیلی (آکادمیک) که در این روزها در دانشکده داشته‌است راضی می‌باشند.

(۱) در دسترس بودن (۲) راضی بودن از (۳) لذت‌بخش بودن برای (۴) ماهر بودن در

۸۳- این روزها مردم در حد فزآینده‌ای (زیادی) به تلویزیون وابسته‌اند. در حقیقت، آن‌ها بیش تر تحت تاثیر آن‌چه در آنجا می‌بینند هستند.

(۱) به‌طور ناگهانی (۲) به‌طور آرام (۳) به‌طور فزآینده (۴) امیدوارانه

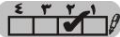
۸۴- آن‌ها امیدوارند که کارگاه آموزشی فعلی‌شان تبدیل به یک مرکز آموزشی بزرگ بشود.


(۱) تبدیل شدن به (۲) بزرگنمایی کردن (۳) منعکس کردن (۴) دریافت کردن

۸۵- ما همیشه به خاطر نداریم که این موهبت بزرگی است که همه در خانواده ما احساس خوبی دارند. ما همه باید این را ارج بگذاریم.

(۱) سرگرمی (۲) هویت (۳) میراث (۴) موهبت، برکت

پاسخ تشریحی زبان - دفترچه علوم انسانی - سراسری ۹۸

۸۶ -  پدر بزرگ و مادر بزرگ من، بیش از پنجاه سال با هم بوده‌اند (زندگی کرده‌اند) و هنوز هم با هم کنار می‌آیند.
(۱) مراقبت کردن (۲) با هم کنار آمدن (۳) ادامه دادن (۴) از هیچ تلاشی دریغ نکردن


۸۷ -  از وقتی که من نقل مکان کردم، هیچ یک از دوستان قدیمی‌ام با من در تماس نبوده‌اند. این به وضوح بیانگر (ضرب المثل): «از دل برود هر آنکه از دیده برفت» می‌باشد.

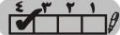
ترجمه متن کلوز (cloze):


موسسه The Run For it Foundation توسط آلبرت تاسیس شد و گریس دونر در مراسم یادبود پسرشان «فلیکس» که قربانی سرطان مغز شد و در سال ۱۹۸۵ در سن یازده سالگی درگذشت.

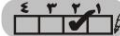
این موسسه که در سال ۱۹۸۷ تاسیس شد، به تدریج از حیث اندازه، تقریباً از ۵۰ نفر به بالای ۸۰۰ نفر در سال گذشته افزایش یافته است. هر ساله این موسسه را جهت جمع‌آوری پول از افراد خیر برگزار می‌کند. امسال، سازمان-دهندگان امیدوارند که حتی پول بیشتری را جمع‌آوری کنند. همان طور که مراسم توسط داوطلبان سازمان‌دهی می‌شود و توسط جامعه اهدا کنندگان پشتیبانی می‌شود.


هر پنی^۱ جمع‌آوری شده مستقیماً به بیمارستان بچه‌ها واریز می‌شود که جهت پشتیبانی از تحقیقات سرطان و تلاش جهت بهبود زندگی بچه‌هایی که سرطان دارند می‌شود.

۸۸ -  ساختار مجهول گذشته جواب صحیح می‌باشد.

۸۹ -  (۱) در حد گسترده (۲) صبورانه (۳) امیدوارانه (۴) به تدریج

۹۰ -  برای بیان منظور و هدف از انجام کاری از مصدر با to استفاده می‌کنیم.

۹۱ -  با توجه به مفهوم جمله، ساختار مجهول حال ساده (is organized) صحیح است.

۹۲ -  (۱) درمان کردن (۲) شناسایی کردن (۳) مرتب گردن (۴) بهتر کردن، بهبود بخشیدن

متن اول (Passage ۱):

همه کشورهایی که اشیاء را به فضا می‌فرستند، خودشان را در مواجهه چهره به چهره با یک مشکل جدی یافته‌اند، یعنی زباله فضایی. «زباله» عبارتست از بخش‌هایی از راکت‌ها، بقایای قسمت‌های بلااستفاده از پرتاب‌ها، ماهواره‌های از رده خارج شده و سایر اقلام تولیدی که در فضا وجود دارند و اصلاً هیچ کاربردی ندارند. در آنجا ممکن است نیم میلیون ضایعات خطرناک در مدار وجود داشته باشد. همانطور که شما ممکن است انتظار داشته باشید، همه کشورهای دنیا نگران هستند. بسیاری از این کشورها در حال کار کردن بر روی راه‌حل‌هایی هستند که این مواد زائد را از بین ببرند.

آژانس فضایی ژاپن یک محفظه الکترومغناطیسی ساخته است. این فولاد گول‌پیکر و شبکه آلومینیومی، تقریباً به عرض نیم مایل در فضا می‌چرخد و قطعات فلزی را طی مسیر می‌کند را جذب می‌کند. این شبکه که پر از زائادات می‌باشد، در جو زمین رها می‌شود. قطعات جمع‌آوری شده در (فرآیند) ورود مجدد می‌سوزند. اگر ایده‌ی این شبکه کارساز شود، ژاپن برای ساختن یک شبکه خیلی بزرگتر برنامه‌ریزی می‌کند.

^۱ Penny واحد پول خرد انگلیسی

پاسخ تشریحی زبان - دفتر چه علوم انسانی - سراسری ۹۸

یک شرکت سوئیسی پاسخ متفاوتی را پیشنهاد کرده است. آن یک فضاپیمایی را طراحی کرده است که به عنوان یک ابزار بزرگ برای جمع‌آوری زائدهات مضر می‌کند. (درست) شبیه شبکه ژاپنی، این ابزار سوئیسی در داخل اتمسفر زمین می‌افتد و محتویات آن را در این فرآیند از بین می‌برد.

۹۳- موضوع متن چیست؟ «نوع جدیدی از زائدهات»

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

۹۴- کدام یک از موارد زیر در متن تعریف شده است؟ «مواد زائد الکترومغناطیس»

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

۹۵- وسیله ساخته شده توسط آژانس فضایی ژاپن و وسیله ساخته شده توسط شرکت سوئیسی در تمام جنبه‌های زیر به هم شبیه هستند به غیر از این که آن‌ها طراحی شده‌اند تا مواد زائد را از مسیر زمین بسوزانند.

۹۶- کلمه one در پاراگراف دوم به چه چیزی اشاره دارد؟ «شبکه»

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

متن دوم (Passage II):

شما ممکن است فکر کنید که مردم قادر هستند در تنوع گسترده‌ای از محیط‌ها از صحراهای خیلی داغ در آفریقا و خاورمیانه گرفته تا سرمای زیاد سیبری و شمال کانادا زندگی کنند. ما به خاطر این که گونه‌های باهوشی هستیم، در استفاده از آتش برای گرم نگه داشتنمان در شرایط سرد و بعدها از تهویه هوا برای خنک نگه داشتنمان در اقلیم‌های گرم کار کرده‌ایم. اما تنوع گسترده‌ای از ارگانیسم‌ها وجود دارند که قادرند در محیط‌هایی زندگی کنند که هیچ انسانی نمی‌تواند زندگی کند، مثل موجودات غیر هوازی (اکستروموفیل‌ها).

به عنوان مثال، اپینولوریکوس سینزیا که یک موجود کوچک است که حدود یک میلیمتر طول دارد و کمی شبیه ژله‌ماهی است. این حیوان که اخیراً یافت شده، به طور خاصی جالب است، چون به نظر می‌رسد قادر باشد بدون اکسیژن زندگی کند و بنابراین، یک موجود تک‌سلولی غیرهوازی است. سلول‌های بیشتر ارگانیسم‌ها حاوی میتوکندری‌هایی هستند که حاوی اکسیژن برای تولید انرژی می‌باشند، در حالی که سلول‌های اپینولوریکوس سینزیا حاوی میتوکندری نمی‌باشند. بیشتر موجودات غیرهوازی که تاکنون کشف شده‌اند، میکروب هستند و برای به‌دست آوردن انرژی از تخمیر استفاده می‌کنند. برخی از موجودات غیرهوازی در صورت وجود اکسیژن از بین می‌روند (می‌میرند).

۹۷- هدف اصلی متن چیست؟ «تولید نوع خاصی از مخلوقات»

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

۹۸- کدام یک از عبارات زیر درباره‌ی ارگانیسم‌های غیرهوازی توسط متن حمایت می‌شود؟ «آن‌ها قادر به زندگی کردن در محیط‌های خالی از اکسیژن می‌باشند.»

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

۹۹- کلمه which در پاراگراف دوم به «میتوکندری‌ها» اشاره دارد.

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

۱۰۰- کدام از تکنیک‌های منطقی در این متن استفاده نشده است؟ «توصیف روابط علت و معلولی»

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

فہمیہ دینی راہہ - کانول نرضلی واحد جتوہ

پانچ نامہ درس ریاضی کنگوراشنی ۱۳۹۸

101 - پانچ گزینہ (1) است:

$$\frac{2x^2 - x}{x^2 - 1} + \frac{x - 1}{2x + 1} - \frac{2x + 1}{2x - 1} = \frac{p(x)}{x^2 - 1}$$

$$\frac{(2x^2 - x) + (x - 1)(2x - 1) - (2x + 1)(2x + 1)}{x^2 - 1} =$$

$$= \frac{(2x^2 - x) + (2x^2 - x - 2x + 1) - (4x^2 + 2x + 2x + 1)}{x^2 - 1}$$

$$= \frac{\cancel{2x^2} - x + \cancel{2x^2} - 2x + 1 - \cancel{4x^2} - 2x - 1}{x^2 - 1} = \frac{-x - 2x - 2x}{x^2 - 1} = \frac{-1x}{x^2 - 1}$$

$$\Rightarrow \frac{-1x}{x^2 - 1} = \frac{p(x)}{x^2 - 1} \Rightarrow -1x = p(x)$$

پانچ گزینہ ۲ است:

102 -

$$\frac{x - 2}{ax - 5} = \frac{a + 2}{x - 1} - 1$$

$$\frac{x - 2}{ax - 5} = \frac{a + 2}{x - 1} - 1$$

$$\frac{1}{ax - 5} = \frac{a + 2}{x} - \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{ax - 5} = \frac{a + 2 - x}{x}$$

$$\frac{1}{ax - 5} = \frac{a}{x}$$

~~2x =~~

$$2 = 2a^2 - 5a$$

$$2a^2 - 5a - 2 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow (-5)^2 - 4(2)(-2)$$

$$\Rightarrow 25 + 16 = 41 > 0$$

$$a_1 = \frac{5 + \sqrt{41}}{4} = \frac{12}{4} = 3$$

$$a_2 = \frac{5 - \sqrt{41}}{4} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$$

$$a = \left\{ 3, -\frac{1}{2} \right\}$$

۱۰۳ -

جواب گزینه ۳ است. $\{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$

$$\begin{cases} a+2b=7 \\ 2a-b=4 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} a+2b=7 \\ 2a-2b=8 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} a+2b=7 \\ 2a-2b=8 \end{cases}$$

$$2a = 15$$

$$a = 7.5$$

$$a+2b=7$$

$$7.5+2b=7$$

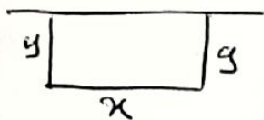
$$2b=7-7.5$$

$$2b=-0.5$$

$$b=-0.25$$

$$a^2 - b^2 \Rightarrow (7.5)^2 - (-0.25)^2 = 56.25 - 0.0625 = 56.1875$$

۱۰۴ - جواب گزینه ۳ است.



$$x + 2y = 54$$

در جمع دو عدد زنی بیشترین مقدار را می‌دهد در ضرب

می‌دهند. دو عدد جام برابر و هر کدام برابر نصف مقدار جمع آن‌ها باشند

یعنی x و y برابر مقدار $\frac{54}{3}$ را می‌دهد

$$\begin{cases} 2y = 28 \Rightarrow y = 14 \\ x = 28 \end{cases}$$

$$S = x \times y = 28 \times 14 = 392$$

۱۰۵ - ۱۴، ۱۲، ۱۵، ۱۴، ۱۵، ۱۴، ۱۵، ۱۴

جواب گزینه ۳ است.

$$\bar{x} = \frac{112}{8} = 14$$

$$s = \frac{(0)^2 + (-2)^2 + (1)^2 + (0)^2 + (1)^2 + (2)^2 + (1)^2 + (3)^2}{8} = \frac{20}{8} = 2.5$$

$$\sqrt{s} = \sqrt{2.5} = \sqrt{5/2}$$

۱۰۶ -

راه اول: چون بالای محور x ها و سمت راست هم بین باید نقاط املت باشند و تنها مکانی در مبدأ است که y فقط این حالت را در بر می‌آورد.

جواب گزینه ۲ است.

راه دوم: با حفظ جایی شتر می‌توانیم کزینه‌ها را از راستی و به جواب رسید.

جواب گزینہ ۲ است.

$$107 - f(x) = \left[x + \frac{3}{x} \right] - [-x]$$

$$f\left(\frac{9}{x}\right) = \left[\frac{9}{x} + \frac{3}{\frac{9}{x}} \right] - \left[-\frac{9}{x} \right] = [3, 7.5] - [-2, 2.5] = 3 - (-3) = 6$$

$$f\left(-\frac{1}{x}\right) = \left[-\frac{1}{x} + \frac{3}{-\frac{1}{x}} \right] - \left[-\left(-\frac{1}{x}\right) \right] = [-1] - \left[\frac{1}{x} \right] \Rightarrow -1 - 0 = -1$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{9}{x}\right) + f\left(-\frac{1}{x}\right) = 6 - 1 = 5$$

$$108 - F = \{ (2, 5), (3, 4), (4, 4), (1, 7) \} \Rightarrow D_F = \{ 2, 3, 4, 1 \}$$

$$G = \{ (1, 3), (2, 4), (5, 2), (2, 9) \} \Rightarrow D_G = \{ 1, 2, 5, 2 \}$$

$$D_F \cap D_G = \{ 2, 4, 1 \} \Rightarrow \begin{cases} F = \{ (2, 5), (4, 4), (1, 7) \} \\ G = \{ (2, 4), (4, 9), (1, 3) \} \end{cases}$$

$$G - F \Rightarrow \{ 1, 3, -2 \}$$

$$109 - 0, 1, 2, 3, 4, 5$$

جواب گزینہ ۳ است.

$$\text{کمال مفرد} \Rightarrow 5, 4, 3, 1 \Rightarrow 5 \times 4 \times 3 \times 1 = 40$$

$$5 \text{ کمال} \Rightarrow 4, 4, 3, 1 = 4 \times 4 \times 3 \times 1 = 48 \Rightarrow 40 + 48 = 108$$

$$110 - \begin{matrix} 1 \\ \wedge \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 2 \\ \wedge \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 3 \\ \wedge \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 4 \\ \wedge \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 5 \\ \wedge \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 6 \\ \wedge \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}$$

جواب گزینہ ۲ است.

$$n(S) = \{ (1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 1), (3, 2), (3, 3), (4, 1), (4, 2), (4, 3), (4, 4), (5, 1), (5, 2), (5, 3), (5, 4), (5, 5) \} \Rightarrow n(S) = 12$$

$$n(A) \Rightarrow \begin{cases} n(A_1) \Rightarrow \text{عدت با س} \\ \text{مفرد} \Rightarrow \{ (3, 1), (3, 2), (4, 1), (4, 2) \} \end{cases}$$

$$n(A_2) \Rightarrow \text{سکده} \Rightarrow \{ (1, 1), (2, 1), (3, 1), (4, 1), (5, 1), (4, 2) \}$$

$$\Rightarrow n(A) = n(A_1) \cap n(A_2) = \{ (3, 1), (4, 1) \} \Rightarrow n(A) = 2$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

۱۱۱ - ۱, ۲, ۴, ۷, ۱۱, ۱۶, ...

عمومی
دنبالہ

$$a_n = \frac{1}{2}n^2 - \frac{1}{2}n + 1$$

$$a_{10} = \frac{1}{2}(10)^2 - \frac{1}{2}(10) + 1 = \frac{100}{2} - \frac{10}{2} + \frac{2}{2} = \frac{100 - 10 + 2}{2} = \frac{92}{2} = \boxed{46}$$

۱۱۲ - اعداد فرد $\Rightarrow 2k+1$ اعداد متوالی منفرد

جواب گزینہ ۴ است.

$$k=25 \Rightarrow 2(25)+1 = \underline{51}$$

اگر لیں

مجموع ۲۵
فرد متوالی

$$\Rightarrow \underbrace{51 + \dots + 101}_{30} = 2500$$

۱۱۳ - ۴, ۱۲, ۳۶, ۱۰۸, ۳۲۴, ۹۷۲

جواب گزینہ ۱ است.

$$\begin{cases} t_1 = 4 \\ t_4 = 972 \end{cases} \quad r = \sqrt[m-1]{\frac{a_m}{a_n}} = \sqrt[4-1]{\frac{972}{4}} = \sqrt[3]{243} = \sqrt[3]{3^5} = 3$$

$$\Rightarrow 4 + 12 + 36 + 108 + 324 + 972 = \boxed{1454}$$

۱۱۴

جواب گزینہ ۳ است.

$$\frac{5174}{2} \times \frac{5112}{4} \times \frac{-1}{8} = \frac{5174}{2} \times \frac{5124}{2} \times \frac{-1}{2} = 2 \times 2 \times 2 = 2^3 = \boxed{8}$$

۱۱۵ - جواب گزینہ ۱ است.

۱۱۶ - جدول چنانچہ

۱۱۷ - $F = \int (3, n^2 - 2n), (m, 1), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)$ جواب گزینہ ۴ است.

$$n^2 - 2n = 1 = t = 3m + 2 \Rightarrow \begin{cases} t = 1 \\ 3m + 2 = 1 \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = \frac{-1}{3} \\ n^2 - 2n = 1 \\ n^2 - 2n - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} n_1 = 1 + \sqrt{2} \\ n_2 = 1 - \sqrt{2} \end{cases} \end{cases}$$

از راه Δ حلہ شد

$$\Rightarrow m + n + t = \frac{-1}{3} + 1 + \sqrt{2} = \boxed{1 + \sqrt{2} - \frac{1}{3}}$$

۵

جواب گزینه ۱ است.

$$۱۱۸ - \text{نرخ بیگاری} = ۰/۰۴ \quad \text{تعداد} = ۱۵۰۰$$

$$\text{بیگار} = ۱۴۳$$

$$k = ? = \text{حد اقل تعداد} \\ \text{تعداد}$$

$$\frac{\text{تعداد فعل} - \text{نرخ بیگاری}}{\text{تعداد انتخاب} + \text{نرخ بیگاری}} = \text{تعداد} - \text{نرخ بیگاری}$$

$$\frac{۰/۰۴ - k}{۰/۰۴ + ۱۵۰۰} = \frac{۰/۰۴ - k}{1}$$

$$(۰/۰۴ - k) = (۰/۰۴ - k)(۰/۰۴ + ۱۵۰۰)$$

$$\Rightarrow ۱۴۹۹/۰۴ k = ۱۹,۱۹۶۳۴ \Rightarrow k = ۴$$

جواب گزینه ۱ است.

حداً برای هر نفعه قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی
هر نفعه از درون یا بی آن است.

$$۱۲۵ - \text{نصفه} = ۴ \\ \text{بیاه} = ۳$$

$$\text{انتخاب} = ۲$$

$$n(S) = \binom{۷}{۲} = \frac{۷!}{۲!(۷-۲)!} = ۲۱$$

$$n(A) = \binom{۴}{۲} + \binom{۳}{۲} = ۶ + ۳ = ۹$$

$$P(A) = \frac{۹}{۲۱} = \frac{۳}{۷} \quad \text{احتمال بد رنگ بودن}$$

جواب گزینه ۲ است.

۱۳۹۸
پانچ سوالات اقتصاد تکنولوژی سراسری نظام جدید

۱۲۱ = پانچ نرینه ۱
 قیمت الف ← ۱۲۱ صت
 قیمت ب ← ۱۱۱ صت
 قیمت ج ← ۱۱۳ صت
 قیمت د ← ۱۱۷ صت
 قیمت ه ← ۱۱۲ صت

۱۲۲ = پانچ نرینه ۲

درآمد سالانه = $400 \times 9000000 = 360000000$

هزینه سالانه

- اجاره: $1000000 \times 12 = 12000000$
- حقوق: $1700000 \times 12 \times 12 = 24480000$
- مواد اولیه: 17800000
- اسهال: $\frac{45}{100} \times 100000000 = 45000000$

درآمد - هزینه = درآمد

۳۶۰۰۰۰۰۰
 - ۱۲۰۰۰۰۰۰
 - ۲۴۴۸۰۰۰۰
 - ۱۷۸۰۰۰۰۰
 - ۴۵۰۰۰۰۰۰

 ۶۰۲۰۰۰۰۰

۱۲۳ = پانچ نرینه ۳
 قیمت الف ← ۲۱ صت
 قیمت ب ← ۴۱ صت
 قیمت ج ← ۴۱ صت
 کاب دردی

Konkur.in

۱۲۴ = پانچ نرینه ۴

۱۵.
 + ۴۴

 ۱۱
 (۲۰۵)
 تولیدخالص داخل

۲۰۵
 - ۳۰

 ۱۷۵
 (۵)
 تولیدخالص داخل سرانه

۱۵.
 ۱۱
 + ۴۵

 ۲۰۶
 ۲۰۶
 - ۳۰

 (۱۷۶)
 تولیدخالص مع

۱۲۵ باغ نرینه ۲ باغ نرینه درصت ۴۴ کتاب درسی آمده است.

۱۲۶ باغ نرینه ۱ تولید خارجان - تولید مردم کشور + تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص مع
معتم کشور معتم خارج

$$۲۵۵ = ۲۵۰ + ۱۵ - x \Rightarrow x = ۲۶۵ - ۲۵۵ = ۱۰$$

۱۲۷ باغ نرینه ۲ چون وزارت بودی هر باشد پس خود را بفاضا است.
B قیمت بشتر لکر
C قیمت بشتر لکر

۱۲۸ باغ نرینه ۲ الف = $\frac{۳۰۰۰۰۰۰۰}{۲۵} = ۱۲۰۰۰۰۰۰$ قیمت طلای سرمایه برای عمر مفید = سه سال

ب $\Rightarrow ۸۰۰۰۰۰۰۰ - ۱۲۰۰۰۰۰۰ = ۶۸۰۰۰۰۰۰$

۱۲۹ باغ نرینه ۳ باغ قسمت ب در باور صرت ۳ کتاب درسی آمده است.

۱۳۰ باغ نرینه ۲ باغ قسمت ب \Leftarrow صرت ۴۶ قسمت ج \Leftarrow صرت ۴۴

۱۳۱ باغ نرینه ۴ باغ قسمت ب درصت ۴۳ کتاب درسی آمده است.

دانشجوی حقوق دانشگاه تهران

رتبه برتر کنکور سراسری

سپیده آزاد

۱۳۲ پاسخ در گزینه‌ها نیست.

الف
ارزش پول ملکات $\frac{2}{5} \times 2000 = 800$ (عرض الحاضر)

ب
میزان چغ شنبول
سپرده مدت دار + سپرده پس انداز = سپرده غیرداری

$x = 1280 + 230 = 1510$
سپرده غیرداری = شنبول *

ج
سپرده غیرداری + سپرده داری + ملکات + استثنایها = نقدینگی

$x = 2000 + 800 + 1000 = 3800$

۱۳۳ پاسخ گزینه ۱

پایه قیمت ب درصد ۱۳۱ نسبت دربی آمده است.

۱۳۴ پاسخ گزینه ۶

ده درصد بالا $\frac{21}{24} = \frac{7}{8} = 0.875$
چهل درصد پایین $2+5+7+9$

* هر چه عدد بابت آمده ارزش خص دهکها

نسبت درصد بالا $\frac{21+18}{3+5} = \frac{39}{8} = 4.875$
نسبت درصد پایین

کوچکتر باشد، نشان دهندهی مناسب بودن توزیع درآمد در آن جامعه است.

نسبت الف به ص ۲۱

۱۳۵ پاسخ گزینه ۲

نسبت ب به ص ۳۴ نسبت دربی

سپیده آزاد
رتبه برتر کنکور سراسری

پاسخ تشریحی ادبیات تخصصی انسانی 98 تهیه و تنظیم : محسن قصرانی

136- در گزینه 3 « روح حماسه در بعد زمینی آن ، در مثنوی های این دوره غلبه دارد. ضمنا توجه

داشته باشید که در بعد آسمانی با مفاهیم عرفانی سرو کار داریم

پاسخ : گزینه 3

137- در گزینه 1 فرخی یزدی تحت تاثیر شاعران گذشته « سعدی و حافظ » بوده است

پاسخ گزینه 1

138- نثر دهخدا مورد توجه « محمد علی جمالزاده و صادق هدایت » بوده است .

پاسخ : گزینه 3

139 - نثر فنی کم کم در قرن هفتم قوت می یابد و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از بین می رود ، تا آنجا که نثر ساده

در اکثر کتاب های این دوره جای نثر فنی را می گیرد و نویسندگان ، کتابهای فنی را به زبان ساده بازنویسی می کنند .

در این سوال ما با 5 جمله اشتباه و 7 مورد اشتباه مواجه هستیم و هر دو گزینه هم در جواب دیده می شود باید ببینیم طراح این سوال کدام روش را در نظر گرفته است

پاسخ : گزینه 2 البته شاید هم گزینه 4

140- در گزینه 1 واژه « مر » نشانه سبک خراسانی است / در گزینه 2 مفهوم توصیه به خردگرایی شعر نشانه سبک خراسانی است / در گزینه 3

عشق زمینی در مفهوم عاشقانه نشانه سبک خراسانی است . / اما در گزینه 4 عشق آسمانی و عرفانی دیده می شود که نشانه سبک عراقی است .

پاسخ : گزینه 4

141- گزینه 3

142- گزینه 2 از ویژگیهای ادبی شعر سبک عراقی است

پاسخ : گزینه 2

143 - خسرو : ایهام 1- پادشاه 2- خسرو پرویز / شیرین : ایهام تناسب 1- شیرینی 2- معشوق خسرو و فرهاد / شکر : ایهام تناسب 1-

شیرینی 2- معشوق خسرو / در گزینه 4 موردی یافت نمی شود

پاسخ : گزینه 4

144- چون در این بیت « ایهام تناسب » نداریم پس گزینه 1 و 4 حذف می شود / جناس تام « همسان » هم در این بیت دیده نمی شود پس

گزینه 2 حذف می شود /

پاسخ : گزینه 3

145- در گزینه 1 = ای قمر = تشخیص و استعاره / تنگ شکر = استعاره از معشوق / بر سیمین تو = تشبیه

در گزینه 2 = مشک و عنبر واهلد = تشخیص و استعاره / مشک زلف = اضافه تشبیهی /

در گزینه 3 = کام و دهان تنگ شکر شود = تشبیه / بت = استعاره از معشوق

در گزینه 4 = تشخیص و استعاره داریم اما تشبیه دیده نمی شود

پاسخ : گزینه 4

146- در گزینه 1 = هزار دارای دو معنی ایهام دار است 1- بلبل 2- عدد هزار

در گزینه 2 = تاب دارای ایهام است 1- تاب خوردن 2- از دست دادن تاب و طاقت

در گزینه 3 = بو ایهام ندارد و فقط معنی آرزو در این بیت به چشم می خورد

در گزینه 4 = پرده / راه مخالف / بنواز / عشاق / همگی ایهام دارند و می توانند علاوه بر معنی مستقیم به موسیقی هم اشاره کنند

پاسخ: گزینه 3

147 - در گزینه 1- پسته خندان = استعاره از دهان / فغان کردن غنچه = تشخیص /

در گزینه 4 = خاک شدن = تشبیه / ای لعبت = استعاره مصرحه و مجاز / خاک = مجاز /

پاسخ: گزینه 4

148 - در گزینه 1 ایهام نداریم و واژه « بو » تنها به معنی رایحه است

پاسخ: گزینه 1

149 - در بیت گزینه « ب » مجاز داریم / در بیت گزینه « الف » هم حسن تعلیل دیده می شود پس از حذف گزینه به گزینه 2 می رسیم

پاسخ: گزینه 2

150 - در گزینه الف (لف و نشر بین واژگان شب و روز و خورشید و مه دیده می شود / پس گزینه های 2 و 3 حذف می شود

در گزینه « ه » هم حس آمیزی برای « خنده شیرین » مشهود است .

پاسخ: گزینه 4

151 - در گزینه 3 واژگان قافیه « روحانی » و « جسمانی » اگر « انی » که الحاقی است جدا شود « روح » و « جسم » قافیه ندارند

پاسخ: گزینه 3

152 - در گزینه 3 واژگان « شکر » و « کفر » قافیه ندارند . / نکته : خویش و خویش در گزینه 2 جناس تام هستند و می توانند قافیه باشند

پاسخ: گزینه 3

153 - با تقطیع هجایی به گزینه 4 می رسیم /

پاسخ: گزینه 4

154 - گزینه 1 دارای وزن « مفتعلن مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن مفاعلهن » است و هردو اختیار را دارد

پاسخ: گزینه 1

155 - وزن بیت « مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل / فعلن است / می دانیم که نوع دیگر این وزن « مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن » است

پاسخ: گزینه 2

156 - گزینه 1 = مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن « هزج مثنی سالم »

گزینه 2 = مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن « رجز مثنی سالم »

گزینه 3 و 4 هم چون محذوف نیستند غلط است

پاسخ: گزینه 1

157 - گزینه 3

158 - وزن صورت سوال « مفاعِلن فَعَلاتن مفاعِلن فَعَلاتن » است .

تنها در گزینه 1 این وزن به صورت سالم به کار رفته است و در گزینه های دیگر بحر یکی است اما محذوف آمده است

پاسخ : گزینه 1

159 - گزینه 2

160 - گزینه 2

161 - مامور : فرمانروا / لف : پوشاندن / چارق : کفش / ارغنون : نوعی ساز / غلط نوشته شده اند

پاسخ گزینه 3

162 - همه ابیات اشاره به پریدن مرغ و عدم بازگشتش اشاره دارند اما در گزینه 2 مفهوم متفاوت است « من نمی خواهم از بام تو بپریم »

پاسخ : گزینه 2

163 - گزینه 1

164 - گزینه 4

165 - گزینه 1



سایت کنکور

Konkur.in

۱۶۶. گزینه ۱

(ترجمه)

«إن»: (ادات شرط) اگر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «سمعت»: (فعل شرط) شنیدی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «كلاماً»: سخنی را / «تعلمه»: (جمله وصفیه) که آن را می‌دانی / «فهو تذکر»: (جواب شرط) پس آن تذکر است / «فَکَّرَ»: (فعل امر) فکر کن / «فیه»: درباره آن، در موردش

۱۶۷. گزینه ۳

(ترجمه)

«هناک»: (در ابتدای جمله) وجود دارد / «عمق ظلام المَحیط»: عمق تاریکی اقیانوس (رد سایر گزینه‌ها) / «أسماك مُضِيئة»: ماهی‌هایی نورانی / «أشاهدها»: (جمله وصفیه) که من آن‌ها را مشاهده می‌کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مُتَعَجِّباً»: (حال) با تعجب

۱۶۸. گزینه ۱

(ترجمه)

«إن»: (ادات شرط) اگر (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تقصد»: (فعل شرط) قصد کنی (رد سایر گزینه‌ها) / «أن ترمی»: (مضارع التزامی) پرتاب کنی / «النفایات»: زباله‌ها (رد گزینه ۴) / «مكان غير مناسب»: مکانی نامناسب / «فاعلم»: (جواب شرط) بدان (رد سایر گزینه‌ها) / «ضیعت»: ضایع ساختی / «حق النَّاسِ»: حق مردم

۱۶۹. گزینه ۱

(ترجمه)

«كل النَّاسِ»: همه مردم (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «سواء»: برابر (رد سایر گزینه‌ها) / «ما هم سوی...»: جز ... نیستند / «لحم»: گوشت / «عظم»: استخوان / «عصب»: پی، عصب / «لأَمّ و لأب»: از یک پدر و مادر، از پدر و مادری (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «و»: (حالیه) در حالی که / «الجهال»: (جمع) مکسر «الجاهل» نادانان (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «یفتخرون»: افتخار می‌کنند / «بنسبهم»: به نسب خود

۱۷۰. گزینه ۲

(ترجمه)

«مؤلفه»: مؤلفش، نویسنده آن / «لم یکن»: (ماضی ساده یا نقلی منفی) نبود، نبوده است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تحریک یده»: حرکت دادن دستش (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ولکنه»: ولی / «یرسم»: (در این جا) نقاشی می‌کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «ینشد»: شعر می‌سرود / «یؤلف»: تألیف می‌کرد توضیح نکته مهم درسی: با توجه به وجود فعل «کان» در ابتدای جمله، سه فعل «یرسم، ینشد و یؤلف»، تحت تأثیر آن، به صورت ماضی استمراری ترجمه شده‌اند.

۱۷۱. گزینه ۳

(ترجمه)

ترجمه صحیح عبارت: «سرهايمان زیر اشعه خورشید فروزان، سوزانده می‌شود.»

۱۷۲. گزینه ۴

(ترجمه)

ترجمه صحیح عبارت: «و نجات دادن انسانی مانند این انسان، بسیار سخت‌تر است!»
«إنقاذ» مصدر باب افعال، متعدی و به معنای «نجات دادن» است، هم‌چنین «أصعب» اسم تفضیل به معنای «سخت‌تر» است.

۱۷۳. گزینه ۱

(ترجمه)

«دانش‌نامه»: الموسوعة / «فرهنگ بسیار کوچکی است»: مُعْجَمٌ صَغِيرٌ جَدًّا (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «که در بردارد»: (جمله وصفیه) یجمع، یشمل / «تعداد اندکی از علوم»: قلیلاً من العلوم (رد سایر گزینه‌ها)

۱۷۴. گزینه ۲

(مفهوم)

مصیبت بر وی فرود آمده باشد!»، مصراع گزینه ۲: «از انبارهای آب درباره سوارانی که در بیابان‌ها تشنه و سرگردان می‌شوند، بپرس!» مفهوم مناسبی دارد؛ زیرا بیان می‌کند که برای تشنگان بیابان، آب موانع با وجود مره ناگوار، نعمتی بزرگ بوده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «به خدا قسم ما عشقی بدون سختی ندیدیم!» نامناسب است.

گزینه ۳: «چقدر زندگی مرا تلخ می‌کنی درحالی‌که حمل‌کننده عسل هستی!» نامناسب است.

گزینه ۴: «گاهی چشمه زندگی در میان تاریکی‌ها جست و جو می‌شود!» نامناسب است.

۱۷۵. گزینه ۳

(حرکت‌گذاری)

«عشرین» نادرست است، زیرا عدد ۲۰ از اعداد عقود و به صورت «عشرین» صحیح است.

توضیح نکته مهم درسی: اعداد عقود (۲۰، ۳۰، ۴۰، ۹۰) در پایان خود، «ین، ون» دارند.

۱۷۶. گزینه ۲

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «علم» نادرست است.

گزینه ۳: «من باب تفعیل» نادرست است. (از باب تفعّل است).

گزینه ۴: «مزید ثلاثی...» نادرست است. (فعل مجرد ثلاثی «جعل - يجعل» است).

۱۷۷. گزینه ۳

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مثنی مذکر» نادرست است. (جمع مکسر «أخ» است).

گزینه ۲: «لازم» نادرست است. (فعل متعدی است و معول هم گرفته است).

گزینه ۴: «مؤنث» نادرست است.

۱۷۸. گزینه ۴

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «للمخاطبة» نادرست است. (للمخاطب است).

گزینه ۲: «مفرد مؤنث - خبر لحرف...» نادرست‌اند.

گزینه ۳: «اسم مفعول» نادرست است.

۱۷۹. گزینه ۱

(مفهوم)

«غیبت، آن است که دیگران را به چیزی یاد کنی که ناپسند نمی‌دارند!» نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «میت، همان کسی است که روحش از بدنش خارج شده است و نفس نمی‌کشد!

گزینه ۳: «تجسس، تلاش برای فهمیدن امور دیگران است در حالی که آن، از کارهای زشت است.

گزینه ۴: «حجرات، جمع حجره است و آن سوره‌ای در قرآن معروف به عروس است.

۱۸۰. گزینه ۲

(قواعد اسم)

«مساکن» جمع مکسر «مسکن» و اسم مکان است، پس بر مکان دلالت دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۳: «مفاخر» جمع «مفخرة» است و ارتباطی به مکان ندارد.

گزینه ۴: «مصالح» جمع «مصلحة» است و ارتباطی به مکان ندارد.

۱۸۱. گزینه ۴ (قواعد فعل)

«سَأَكْتُبُ» (خواهم نوشت) فعل آینده مثبت است، برای منفی کردن آن از «لن + فعل مضارع» استفاده می‌کنیم که بر مستقبل منفی دلالت دارد. (لن أكتب: نخواهم نوشت)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أُنْفِقْتُ» فعل ماضی است که با حرف «ما» منفی شده است.

گزینه ۲: «أَكْتُبُ» (بنویس) فعل امر است، درحالی‌که «لَا تَكْتُبُ» (ننویس) فعل نهی (امر منفی) است.

گزینه ۳: «يُحَاوِلُ» فعل مضارع است که با حرف «لا» منفی شده است.

۱۸۲. گزینه ۲ (قواعد اسم)

وجود ضمائر جدا مانند «أنت، أنتِ، أنتما، أنتم و...» پس از فعل امر، نشانه وجود تأکید در جمله است.

۱۸۳. گزینه ۳ (قواعد فعل)

«لا تتمر» فعل لازم است که بدون مفعول هم آمده است.

۱۸۴. گزینه ۴ (مفعول مطلق)

«عصياناً» مصدر فعل جمله است که بدون صفت یا مضاف الیه آمده است و مفعول مطلق تأکیدی به شمار می‌آید. مفعول مطلق تأکیدی برای تأکید بر وقوع فعل به کار می‌رود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «إختيار» مجرور به حرف جر است.

گزینه ۲: «و هم يقبلون إلیه» جمله حالیه است و تأکید ندارد.

گزینه ۳: «سريعاً» حال است، «دائماً» نیز بر زمان دلالت دارد و نمی‌تواند برای تأکید باشد.

۱۸۵. گزینه ۴ (شرط)

«ما» ادات شرط، «تعلم» فعل شرط و «تجد» جواب آن است. (ترجمه: هرچه از خوبی در دنیا انجام دهی، نتیجه‌اش را در آخرت می‌یابی!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما أظلم» (چه ستمگر است) بیانگر تعجب است و ارتباطی به شرط ندارد.

گزینه ۲: «ما» برای نفی آمده است، نه شرط.

گزینه ۳: «ما» برای نفی آمده است، نه شرط.

سوال ۱۸۶ - پاسخ گزینه «۳»

(تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، درس ۱، صفحه ۴)

تاریخ نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور مورخ بزرگی مانند هرودت که پدر تاریخ لقب گرفت، آغاز شد.

۱۸۷ - گزینه «۲» (تاریخ (۱)، درس ۳، صفحه ۲۵)

تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور ایران مانند مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به طور تصادفی کشف شده اند.

۱۸۸ - گزینه «۱»: (تاریخ (۱)، درس ۷، صفحه ۶۷)

شاید یکی از دلایل ضعف تاریخ نگاری در آن دوره، این باشد که سنت شفاهی، بسیار مقبول تر و پسندیده تر از سنت کتابت بوده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۳»: علاقه و عادت به حفظ سینه به سینه مطالب در قرن ها و حتی هزاره ها، لزوم ثبت و نگارش را در درجه اهمیت کمتری قرار داده است.

گزینه «۴»: شواهد و قرائنی وجود دارد که ایرانیان در عصر باستان به ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم، توجه می کردند اما به دلیل ذکر شده چندان موفق نبودند.

۱۸۹ - گزینه «۴» (تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، درس ۱، صفحه ۹۹)

پادشاهان هخامنشی و به ویژه داریوش یکم، ادعا می کردند که به خواست اهوره مزدا به مقام پادشاهی دست یافته اند و به یاری او بر کشور فرمان می رانند.

۱۹۰ - گزینه «۱»

(تاریخ (۲)، از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، درس ۴، صفحه ۳۸)

سردسته منافقان عبدالله بن ابی بود که پیش از هجرت، گروه هایی از مردم یثرب قصد داشتند او را به ریاست شهرشان برگزیدند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه های ۲ و ۳: حباب بن منذر نماینده انصار و سعد بن عباده رئیس خزرجیان در ماجرای سقیفه و انتخاب ابوبکر برای جانشینی پیامبر (ص) نقش داشتند.

۱۹۱ - گزینه «۲» (تاریخ (۱)، درس ۱۵، صفحه ۱۳۸)

در زمان حکومت اشکانی، نقل داستان های ملی و پهلوانی، رواج فراوان یافت و شاعران و موسیقی دانان دوره گردی که به گوسان ها معروف بودند، با شور و هیجان بسیار، این داستان ها را از حفظ برای مردم می خواندند.

۱۹۲ - گزینه «۳» (تاریخ ۲، درس ۱، صفحه ۸)

از نمونه های تاریخ منظوم می توان به کتاب ظفرنامه حمدالله مستوفی درباره فتوحات موسس سلسله صفوی، شاه اسماعیل اول اشاره کرد.

تشریح گزینه های دیگر: **Konkur.in**

گزینه «۱»: تاریخ روضه الصفا فی سیره الانبیا و الملوک و الخلفا تألیف محمد بنخواند شاه معروف به میرخواند از مهم ترین و مشهورترین تاریخ های عمومی به زبان فارسی است.

گزینه «۲»: کتاب فتوحات شاهی از امینی درباره شاه اسماعیل صفوی است.

گزینه «۴»: شاه اسماعیل نامه قاسمی حسینی گنابادی درباره فتوحات موسس سلسله صفوی است.

۱۹۳ - گزینه «۴» (تاریخ ۲، درس ۷، صفحه ۶۷)

منصور ابومسلم خراسانی را با وجود خدمات بزرگی که به عباسیان کرده بود، ناجوانمردانه کشت.

۱۹۴ - گزینه «۲» (تاریخ ۲، درس ۹، صفحه ۹۸)

جرج سارتن، پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است.

گزینه «۱»: فارابی فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه گذاری کرد.

گزینه «۳»: ابوعلی سینا از برجسته ترین فیلسوفان ایران و جهان اسلام بود که فلسفه مشایی را به اوج رسانید.

گزینه «۴»: ابوریحان بیرونی از برجسته ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایرانی - اسلامی بود که در ریاضیات و نجوم و ... مقام والایی داشت.

۱۹۵ - گزینه «۱» (تاریخ ۳، درس ۱، صفحه ۲)

میرزا مهدی خان استرآبادی، مورخ دربار نادر شاه افشار، در کتاب های جهانگشای نادری و دره نادره فتوحات نادر را شرح می دهد و وی را ستایش می کند.

۱۹۶ - گزینه «۳» (تاریخ ۳، درس ۴، صفحه ۵۴)

نخستین مدرسه های جدید را مسیونر های اروپایی (غربی) در ایران تأسیس کردند و بعد ها حکومت قاجار و شخصیت های فرهنگی، سیاسی و افراد خیر این کار را ادامه و گسترش دادند.

۱۹۷ - گزینه «۲» (تاریخ ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۴۲)

با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می کردند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول بود که از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت.

گزینه «۳»: شاه عباس دوم، پسر و جانشین شاه صفی، اگر چه نسبت به پدر شجاعت و لیاقت بیشتری داشت اما نتوانست روند ضعف صفویان را متوقف سازد.

گزینه «۴»: در نتیجه نفوذ و دخالت زنان حرمسرا بود که شاهزاده بی کفایت و بی لیاقتی همچون حسین میرزا به عنوان جانشین شاه سلیمان انتخاب شد.

۱۹۸ - گزینه «۴» (تاریخ ۳، درس ۷، صفحه ۹۶)

مدرس سالها در خوف زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خوف به کاشمر بردند و پس از مدت کوتاهی، در ۱۰ آذر ۱۳۱۶، او را در همان جا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

۱۹۹ - گزینه «۴» (تاریخ ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

در زمان مظفرالدین شاه امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به مدت ۶۰ سال به یک سرمایه دار انگلیسی به نام ویلیام ناکس دارسی واگذار شد. فعالیت انگلیسیها برای یافتن منابع نفت در مناطق مختلف ایران، با فوران نخستین حلقه چاه نفت در منطقه مسجد سلیمان به نتیجه رسید.

۲۰۰ - گزینه «۱» (تاریخ ۳، درس ۱۱، صفحه ۱۳۷)

همه پرسى تعیین نظام سیاسى جدید در روزهای ۱۰ و ۱۱ فروردین ۱۳۵۷ برگزار شد و نتیجه آن در ۱۲ فروردین اعلام شد. به همین دلیل، ۱۲ فروردین در تقویم به عنوان روز جمهوری اسلامی نام گذاری شده است.



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

پاسخنامه جغرافیای نظام جدید کنکور ۱۳۹۸

سؤال ۲۰۱: گزینه ۳

سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد؛ مثال: چه اتفاقی رخ داده است؟ (کاهش آب دریاچه). سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می پردازد. زمینه های به وجود آورنده این پدیده چیست؟ (حفر بی رویه چاه ها، گرم شدن عمومی هوا و...)

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست، صفحه ۷؛ نواحی طبیعی ایران، صفحه ۵۸)

سؤال ۲۰۲: گزینه ۲

شهرستان توسط «فرماندار» اداره می شود.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۷۳)

سؤال ۲۰۳: گزینه ۱

نقش سکونتگاه ها در چهره و سیمای آن ها منعکس می شود. سیمای سکونتگاه دانشگاهی با سکونتگاه صنعتی تفاوت دارد و سیمای دو سکونتگاه با نقش یکسان، شبیه یکدیگر است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۲: نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر می کند یا تکامل و توسعه می یابد.

گزینه ۳: نقش هر سکونتگاه بر اساس وضع جغرافیایی آن، اعم از انسانی یا طبیعی تعیین می شود.

گزینه ۴: اغلب سکونتگاه ها چند نقش دارد و این نقش ها را با هم ایفا می کنند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۰۴: گزینه ۴

محدوده X-Y، استوا و محدوده A-B، ناحیه قطبی را نمایش می‌دهد. میزان تولید ماده آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، در جنگل‌های بارانی استوایی بیش از سایر زیست‌بوم‌های کره زمین است.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۷)

سؤال ۲۰۵: گزینه ۱

در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان با یخ‌زدن آب در شکاف سنگ‌ها و مواردی از این قبیل، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

در هوازدگی شیمیایی، ترکیب شیمیایی سنگ‌ها نیز تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۴۱)

سؤال ۲۰۶: گزینه ۲

یخچال‌ها مانند بولدوزرهای عظیم، سنگ‌هایی در اندازه‌های مختلف را همراه خود به جلو می‌برند؛ بنابراین هرچه یخچال به سمت پایین بیاید، ضخامت یخرفت بیشتر می‌شود. به سنگ‌ها و رسوباتی که یخچال‌ها با خود حمل می‌کنند، مورن یا یخرفت می‌گویند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۴۵)

سؤال ۲۰۷: گزینه ۱

نواحی بیابانی به علت داشتن آسمان صاف و بدون ابر، برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب‌اند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۸)

سؤال ۲۰۸: گزینه ۴

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(جغرافیا (۲)، جغرافیای انسانی، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۰۹: گزینه ۳

به آب‌های پشت خط مبنا، آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آن‌هاست. از خط مبنا به سمت دریا، تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر دارند. در آب‌های آزاد، کشتی‌رانی، فعالیت نظامی و... برای همه کشورها آزاد است.

(جغرافیا (۲)، جغرافیای سیاسی، صفحه ۱۳۱)

سؤال ۲۱۰: گزینه ۲

منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

سؤال ۲۱۱: گزینه ۳

بسیاری از اطلاعاتی که امروزه با آن‌ها سروکار داریم، به نحوی با موقعیت مکانی ارتباط دارند. برای مثال، شهرها و روستاها، کارخانه‌ها، بناها و آثار تاریخی و... هر یک فضایی جغرافیایی را اشغال کرده‌اند و ویژگی‌هایی دارند. به عبارت دیگر، داده‌ها و اطلاعات، دو مؤلفه دارند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی).

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۸)

سؤال ۲۱۲: گزینه ۴

فعالیت‌های اقتصادی نوع اول به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به‌دست‌آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند زراعت، دام‌پروری، صید ماهی، جنگل‌داری و استخراج معدن.

(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۱۳: گزینه ۱

شدیدترین تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن روی می‌دهد و هرچه از این نقطه فاصله بگیریم، از شدت تکان‌های ناشی از زمین‌لرزه کاسته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۱۴: گزینه ۲

در حوضه‌های گرد، مدت زمان بیشتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در حوضه‌های گرد به‌علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند. در حوضه‌های کشیده، آب سرشاخه‌ها به‌تدریج و به‌طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شوند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

سؤال ۲۱۵: گزینه ۲

هرچه شدت بارش کمتر و مدت آن بیشتر باشد، احتمال وقوع زمین‌لغزش را بالاتر می‌برد؛ برعکس، هرچه شدت بارش بیشتر و مدت آن کمتر باشد، احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۴)

محمدعلی خطیبی بایگی

پایه نهم جا مهرشناسی کنکور سراسری ۹۸ - نظام جدید

۲۱۶ - گزینه (۴)

- روشی: انتصابی (فرد در پدیده آن نقش ندارد) ، اجتماع را خود بدون عضویت در یک گروه اجتماع می تواند این ویژگی را داشته باشد. - کاتب (تفسیر نمی کند)
 - منضبط: فردی (فرد بدون حضور اجتماع هم این ویژگی را دارد) ، آنگاه فرد در شکل گیری آن نقش دارد ، متغیر در تحول زندگی ممکن است دچار تغییر شود.
 - کارمند: متغیر ممکن است ثابت بماند (تفسیر نمی کند) ، آنگاه فرد در شکل گیری آن نقش دارد ، اجتماع را بدون حضور در اجتماع نمی توان این ویژگی را داشت.
- جامه شناسی ، هویت ، صفحه ۵۸

۲۱۷ - گزینه (۱)

- تزلزل فرهنگی هنگام رخ می دهد که معنای آرمان ها و ارزش های نه هویت فرهنگی جهان اجتماع را می سازند ، مورد تردید قرار گیرند و کثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست می دهند.
 - تزلزل فرهنگی می تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی بوجود می آید که جهان اجتماع ، توان حفظ و دفاع از معیار و ارزش های اجتماع خود را نداشته باشد.
 - اگر در یک جهان اجتماع بحران هویت پدید آید ، راه برای دستگیری هویت فرهنگی آن جهان اجتماع باز می شود ، در آن صورت تغییرات اجتماع از عمده تغییرات اردن جهان اجتماع فراتر می روند و به صورت تحولات فرهنگی در می آید.
- جامه شناسی ، هویت ، صفحه های ۸۳ و ۸۴

۲۱۸ - گزینه (۱)

- و استیجی اعتقاد به نفت ، می تواند در کوه مدت احاطه سفره بیستری را آن هم با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد ؛ اما این وضعیت با یوار (بلند مدت) نیست.
- جامه شناسی ، هویت ، صفحه ۷۰

- حرکت های اعتراضی رانندگان - به جای بازگشت به حقیقت آنها انسان، رودینگر را بخاز
 معنوی منبرند؟ برین ترتیب به جا حقوق فکری آنها انسان، حقوق طبیعی برنگل گرفت.

- درقرن دسکری، کلیسا، عملکرد دینی خود را در پولش معنوی و دینی توضیح هم نکرد

- از قرن هفدهم و چهارم تفوق مسیحیت، دروازه های خود را به روی گدای غربی بست.

- جامعه شناسی ۲، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه های ۵۰، ۵۲ و ۶۳

- لیبرالسم با تکیه بر شمار آزاری و خصوصاً آزاری اقتصادی، راه استعمار را برای صاحبان ثروت باز کرده
 و عدالت را نادیده گرفته بود.

- انقلاب های آزاری جنبش در مقابل با استعمار قدیم و حذف کارگران مسقیم غرب موفق هم نبود و گی
 در قلم و استیلا اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

- رفتار دولت متصرفان غرب - ترا در کشورهای اسلام، استبداد استعماری است. استبداد استعماری
 به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل مطابق با منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع
 اسلام را محدودش می سازد و مقاومت های مردمی برای حفظ هویت اسلام خود را نیز سرکوب می کند.

- جامعه شناسی ۲، ترکیبی، صفحه های ۸۰، ۱۱۴، ۱۲۳

- آسب های مریوک به بحران اقتصادی تمام جا مبر در بر هم گیرد.

- بحران زیست محیطی، ابتدا در حوزه رابکار انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان ها
 و جوامع با یکدیگر نیز درایت کرد و به آسب های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منبرند.

- افول روشنگری مدرن و شکل گیری جریان های لیبرال مدرن (لیبرال مدرن) یکی از ابعاد بحران معرفتی علمی
 در فرهنگ غرب بود. جامعه شناسی ۲، جالس های جهانی، صفحه های ۹۵، ۹۷، ۹۸ و ۱۰۲

- روشنگران جدید کشورهای اسلام، حرکت های خود را در جا، خوب انزیم های نامیه و لیستی، موسی لیستی
 و لیستی سازمان دادند.

- تا هشتم فروردین ۱۳۰۲، روشنفکران جدید که در کشورهای اسلامی حیا زدند.

- استرانی روشنفکران جدید، روشنفکران لندن اول، دلیل تخریب آنان از بنیان های فکری اسلامی یا الهام فلسفی آنان نیست، بلکه از نوع استرانی است که قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام های لیبرالستی و سرمایه داری شکل گرفت.

حاج محمد شمس آء، بیاری اسلام و جهان جدید، صفرهای ۱۱۴ و ۱۱۵

۲۲۳ - تزیین (۱)

| فعالیت های اجتماع - سیاسی | وعی | نمود کار خیز |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| مساومت منفی | همکاری با حاکم ناشروع رجه واجبات نظامی | تدوین رساله های چهارم |
| فعالیت رهابت از اصلاح | اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت | حقیقین تنباکو |
| انقلاب اجتماع | تغییر ساختار سیاسی | حقیقین عدالتخانه، انقلاب مکروکم |

حاج محمد شمس آء، بیاری اسلام و جهان جدید، صفر ۱۲۱

۲۲۴ - تزیین (۲)

- در دوره رضاشاهی فرهنگ غرب برای سبک و کتیر شدن ایجاد دنیوی خود به یونان و حریف پولیس دینی تمام برداشت و در کفستین قدم به یونان و روم باستان بازگشت.

- در کفستین اجتماع، آقا محمداراده کفستین، بطا ناظر به دیدن (تدوین شتان / ماسهران آکینه خان)، و تزیینی ها و اعمال آن حالت.

- مساومت های از قبیل حقیقین مردم عقده اتحادیه غرب و سازمان کفستین اصلاح، در برابر سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت های برتر اروپایی و آمریکا شکل میگیرد.

حاج محمد شمس آء، جهان اجتماع، صفر ۱۰۱؛ حاج محمد شمس آء، فرهنگ ها و غیره، صفر ۱۰۱ و ۱۰۲

۲۲۵ - نرینه (۳)

- زوال تدریجی قدرت فلسفیه منبر بحاکمیت فتوای هوار با بان بنر رکت ها ولرد ها) لکدر .
- عمل درونی تحولات فرهنگی یا با برامات و نوآوری های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماع
- سر و کار خود یا کاستی ها و بین نسبت های موجود در هریت فرهنگی جهان اجتماع بازمی آید .
- تنوع آنگاه و معرفت اشان ما و هم چنین تنوع اراده و اختیار آن ها ، سبب پیدایش جهان های اجتماع مختلف می شود .

جامه شناسی ، ترکیبی ، صفحه های ۳۳ و ۸۵ : جامه شناسی ۲ ، فرهنگ ما مغرب و نظام نوین جهانی ؟
صفحه ۵۹

۲۲۶ - نرینه (۲)

- متفکران اجتماع ، وجود آمدن پدیده های اجتماع از طریق گفتن اجتماع را برونی سازی می نامند .
- حسن نگرایی و نظر عمل و دوج ، ویژگی روشنفکران در قرون نوزدهم و بیستم است .
- آلمان سیاسی فرا ما سونرها ، جهان وطنی (کاسمو پولیتسیم) است .
- جامه شناسی ، جهان اجتماع ، صفحه ۱۲ : جامه شناسی ۲ ، فرهنگ ما مغرب و نظام نوین جهانی ؟
صفحه های ۴۴ و ۶۱

۲۲۷ - نرینه (۱)

- تخریب موارد نا دست :
- آلمان اجتماع بقوا اعضای جهان اجتماع از وضعیت مطلوب فرهنگ سیاست ، اقتصاد و خانواده است .
- در آلمان گورهای سوربالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه بر اساس ثروت بلکه بر مبنای قدرت سازمان یافت .
- جامه شناسی ، جهان اجتماع ، صفحه ۱۱ و ۴۸ : جامه شناسی ۲ ، چالش های جهانی ، ۸۲ و ۱۰۲

۲۲۸ - نرینه (۳)

- کما هر در جامعه میان دانش عموم و دانش علمی یکا رهن های پدید آید اعضای جامعه ، برای حل این
- مسئله ها تلاش می کنند . حل یکا رهن ها گاه با دست برداشتن از بعضی جنبشی از ذخیره دانشی به
- نفع جنبش دیگر و گاه با طرح ایره های جدید انجام می شود . جامه شناسی ۲ ، ذخیره دانش ، صفحه ۶

۴

- جامعه‌شناسی پوزیتیویستی: روشن مطالعه پدیده‌های طبیعی و اجتماعی میان است (حسی و تجربی) و حاکمیت شناخت با شناخت نظم موجود اجتماعی. انسان قدرت بین بدنی، پیشگیری و کنترل حاصل را در دهد. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، آن را به عنوان یک پدیده اجتماعی مطالعه پدیده طبیعی مطالعه کنند و سعی در کنترل آن دارند.

- جامعه‌شناسی تحقیری - تعسیری: در این رویکرد، پرورش تحقیر تا آنجا که شود اما همچنین علم، در باره آن ها فراهم نیست. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، محقق رفتار معنادار و توصیف آن ها را پیش می‌گیرد.

- جامعه‌شناسی انتقادی: در این رویکرد، علاوه بر روشن‌های تجربی و تحقیری، سطوح دشمنی از شناخت نیز به رسمیت شناخته می‌شود. بنابراین امکان داری ارزشی و هنجاری و عبور از وضع موجود به سوی وضعیت مطلوب فراهم است. لذا برای مطالعه اعتیاد، هم امکان محقق وجود دارد و هم امکان داری ارزشی و هنجاری. جامعه‌شناسی آلمانی علوم اجتماعی صفحه های ۱۴ تا ۱۹

کنش‌شان را می‌توان با روشن تجربی تحلیل کرد، زیرا اثر جمعی و تجربی به از اینها هم شناخت علمی هستند و کار روشن تجربی توان محقق معانی کنش‌شان را ندارد. بنابراین مطالعه کنش اجتماعی فقط به روشن تجربی، سه یا مدی همسرا، دارد: (۱) خلایقیت زدایی، (۲) ارزش‌زدایی (افسانه‌گرایی)، (۳) معنا زدایی.

جامعه‌شناسی ۲، کنش اجتماعی صفحه های ۲۷ تا ۲۹

در جامعه‌شناسی تحقیری - تعسیری این گونه فرض می‌شود که جهان‌های اجتماعی مختلف معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی به پدیده آورند؛ بنابراین برای محقق کنش‌شان باید به سراغ روشن‌های رفت که این شیوه‌ها تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد. هم چنین در این رویکرد، ملاک و معیاری برای ارزیابی اداری علمی وجود ندارد.

تاریخ سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ (۱): در رویکرد تحقیری امکان داری ارزشی و هنجاری وجود ندارد.

گزینه ۲ (۲): ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی است.

گزینه ۳ (۳): ویژگی جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است. جامعه‌شناسی ۲، تحقیری، صفحه های ۳۹ و ۴۵

۲۳۲ - سؤال (۳)

- در ریاضه، مخالفان قنشر بنی (مدل کمونیستی)، اثر مالکیت خصوصی از زمین برود، دستگیر طبقه پایین را نخواهیم داشت. بنابراین باید هم نمود مالکیت خصوصی لغو شود.

- در ریاضه، طرفداران عدالت اجتماعی، دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری های اجتماعی و اقتصادی بپذیرد. مثلاً از نیرومندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر درجا استفاده کند.

- اندیشمندانی که مخالف قنشر بنی هستند مدل کمونیستی را معتقدند نابرابری های اجتماعی نتیجه رادیکال نظر جویانه میان انسان هاست و دست انسان ها باید بر آن برداشته شود.

جواب سئوال ۲ - نابرابری های اجتماعی، صفحه های ۷۲ و ۷۳

۲۳۳ - سؤال (۵) (۳)

- همانند سازی (مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره مدرن)، به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه عموماً غیر گروه های جا می بود، به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند. به عبارت دیگر همانند سازی سیاستی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه ها، مختلف و میان سبک آن ها در نهایت گرفته.

- در مدل کنگره تفاوت های موجود میان گروه ها، قوه و زبان حفظ و حتی شدید می شود. البته در این کشور هم چنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری است که هر گروه که گروه ها مختلف را یکدیگر پیوند دهد.

جواب سئوال ۲ - سیاست هویتی، صفحه های (۸۳ تا ۸۱)

۲۳۴ - سؤال (۴)

- غارابی جوامع را که از علوم عقلی به بهره اند، مدینه جا صد تا میره الله. در جوامع جا صد علم انبازی می تواند وجود داشته باشد اما علمی که ارزش ها، آرمان ها و حقیقت زندگی را تعریف می کند وجود ندارد.

- مدینه فاضله که فکر غارابی جا صدی است که در آن اشرف عملی از مدینه فاضله به وجود می آید. در مدینه فاضله، با آن که مردم علوم عقلانی و وحی را می شناسند اما از آن ها بهره نمی گیرند. یعنی با آن که مردم حقیقت عدالت را می شناسند یا مسکن شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی کنند.

- مدینه ضلله در دیگاه فارابی جای هدای است که در اکثر انحراف نظری از مدینه خالصه شکل میگیرد. در مدینه ضلله - نظرات علمی پذیرفته نشده در مدینه خالصه هم کثیف می شود و اگر مانع از ارزش ها و ارزش ها و ارزش ها نمیگردد. اگر مانع از ارزش های عقلانی مدرنی همگونی.

جای مدینه ضلله، بیستینم علم اجتماع در جهان اسلام، صفحه های ۹۲ و ۹۴

۶۳۵ - سوره نوره (۱۴)

- حکایت نظریه میرزای نائینی، مشروطه که علمین را برقرار می سازد، ترجم نظام مطلوب در زمان غیبت نیست ولی بهترین نظام ممکن در دل آن موجود است (روزگار را آغاز قرن بیستم) بود.

- در نظریه میرزای نائینی، امکان تحقق و غیر شی اول حیا مدینه ضلله (عادلانه بودن روابط و ساختارها با یکدیگر و همراهِ مردم) وجود دارد.

جای مدینه ضلله، افق علوم اجتماع در جهان اسلام، صفحه ۱۰۱

در العنایة



موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۳۶) ۴

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) دانش منطق چیستی و چگونگی قواعد ذهن را بررسی می کند و نه چیستی خود ذهن.

گزینه (۲) منطق صورت اندیشه را بررسی می کند و برای این امر از دیگر علوم بهره ای نمی برد.

گزینه (۳) قواعد منطقی کشف شده اند و نه ابداع.

سوال (۲۳۷) ۳

دایره الف و ب نشان دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که بین مفاهیم میوه (الف) و شیرین (ب) برقرار است.

دایره ج و الف نشان دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که بین مفاهیم سیب (ج) و میوه (الف) برقرار است.

با توجه به مطابقت مفاهیم یاد شده با دایره ها، ناحیه د نشان دهنده مفهوم سیب شیرین است.

سوال (۲۳۸) ۲

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) وظیفه منطق تنها بررسی و بیان قواعد تعریف است.

گزینه (۳) شناخت مفاهیم لزوماً با کمک تعریف نیست و ممکن است که به وسیله حواس صورت بگیرد.

گزینه (۴) الزاماً استفاده از تعریف در فرهنگ لغات نشان دهنده کاربرد منطق در علوم نمی باشد.

سوال (۲۳۹) ۴

اجزای قضیه اول = هرکس (موضوع) آورنده وسیله با خود (محمول) است (نسبت)

اجزای قضیه دوم = این سی مرغ (موضوع) آن سیمرغ (محمول) بود (نسبت)

سوال (۲۴۰) ۲

در این عبارت موضوع فردی مشخص است یعنی کلمه او که در جمله بیان نشده است بنابراین قضیه شخصی می باشد.

سوال (۲۴۱) ۱

همه بچه ها بازیگوش هستند < هیچ بچه ای بازیگوش نیست. (تضاد: برای به دست آوردن تضاد یک قضیه کلی تنها سور آن را تغییر می دهیم)

همه بچه ها بازیگوش هستند < بعضی بازیگوش ها بچه هستند (عکس مستوی موجه کلی موجه جزئی است)

موسی اکبری – مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۴۲) گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها

گزینه (۱) این عبارت در حقیقت یک قیاس است بدین صورت که = هر چیزی که فلزی باشد نمی سوزد. بنابراین قابلمه و دسته آن فلزی است. قابلمه و دسته آن نمی سوزد.

گزینه (۲) این عبارت نیز یک قیاس است بدین صورت که = هر سم داری علف خوار است. این حیوان سم دار است. پس این حیوان علف خوار است.

گزینه (۴) این عبارت اساساً یک استقرا است چون بر اساس مواردی که مشاهده شده مریم کتاب داستان می خواند حکمی کلی بیان شده به این صورت که وی همواره کتاب داستان می خواند.

سوال (۲۴۳) گزینه ۳

قیاس این گزینه یک قیاس استثنایی اتصالی است که در آن با توجه به وضع مقدم (هوا ماده است) می توان وضع تالی (هوا وزن دارد) را نتیجه گرفت.



موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۴۴) گزینه ۲

در این استدلال از معلول یعنی شکسته شدن لگن به علت که پوکی استخوان است پی برده شده است که برهان انی می باشد.

سوال (۲۴۵) گزینه ۲

این دو مقدمه یک قیاس را تشکیل نمی دهند چرا که برای تشکیل قیاس به حد وسط نیاز است و (مساوی ب) و (ب) نمی توانند حد وسط باشند.

سوال (۲۴۶) گزینه ۳

هر چند در نگاه اول هم گزینه ۳ و هم گزینه ۴ به نظر می رسد اما گفته شده است که روانشناسی رفتار گرا بر چیزهایی که می توانست دیده، شنیده و یا لمس گردد متمرکز بوده که این مطلب فراتر از مشاهده پذیر بودن است و به نظر مادی بودن پاسخ صحیح تری برای این سوال باشد.

سوال (۲۴۷) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) اشیا در اصل وجود و هستی مشترک اند.

گزینه ۳) فلسفه کوششی برای تبیین عقلانی پدیده ها است و فلسفه اولی به وجود و احکام آن می پردازد.

گزینه ۴) مسئله ثبوت و تغییر ممکن است در علوم دیگر هم مطرح شود.

سوال (۲۴۸) گزینه ۱

از نظر سقراط ترس از مرگ ریشه در این دارد که فرد خود را نسبت به آن دانا می بیند.

سوال (۲۴۹) گزینه ۱

پروتاگوراس از این مطلب که حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت به دست نمی آید نسبی بودن حقیقت رانتیجه می گیرد.

سوال (۲۵۰) گزینه ۳

از نظر ارسطو زندگی همراه با اندیشیدن برترین نوع خوشبختی است.

سوال (۲۵۱) گزینه ۳

مفهوم ضلع با مفهوم دایره هیچ ارتباطی ندارد بنابراین هیچ گاه چیزی به اسم دایره منتظم الاضلاع به وجود نخواهد آمد و ممتنع الوجود است.

سوال (۲۵۲) گزینه ۳

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

تسلسل علل نامتناهی یعنی آنکه معلولی یک علت داشته باشد و آن علت نیز خود معلول علتی دیگر باشد و به همینصورت تا بی نهایت پیش برویم.

سوال (۲۵۳) گزینه ۱

قوت نفس علت کرامات و معجزات است و نه بالعکس.

سوال (۲۵۴) گزینه ۱

معتزله کرامات اولیا (غیر نبی) و کرام الکاتبین (فرشتگان حافظ عمل) را به دیده انکار می نگرستند.

سوال (۲۵۵) گزینه ۴

تشریح سایر گزینه

گزینه ۱) انوار اسپهبدیه رابطه میان انوار و عالم طبیعت هستند.

گزینه ۲) در مغرب وسطی است که نور و ظلمت به هم آمیخته شده است.

گزینه ۳) با مشاهده موجود غیر اشرف به وجود موجود اشرف پی می بریم.

سوال (۲۵۶) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) در نظام فکر سهروردی غلبه با روش ذوقی است.

گزینه ۳) معلم ثانی فارابی است.

گزینه ۴) فلاسفه از روش حسن و قبح عقلی بهره نمی برند.

سوال (۲۵۷) گزینه ۴

ملاصدرا بر خلاف متکلمان برای عقل ارزشی مستقل قائل است اما معتقد است که این دو منطبق بر یکدیگر هستند.

سوال (۲۵۸) گزینه ۲

هنگامی یک واقعیت در ذهن ما به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می شود آنگاه آن سوال پیش می آید که اصالت با کدام یک از آنها خواهد بود.

سوال (۲۵۹) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه

موسی اکبری – مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

گزینه ۱) اصل علیت مورد انکار اعتقاد عمومی قرار نگرفته بلکه اعتقاد عمومی علیت را ناشی از ذهن می داند.

گزینه ۳) تجربه و مشاهده نمی تواند سخنی از وجود یا عدم وجود علیت بزند چون این اصل عقلی می باشد.

گزینه ۴) درک قانون کلی علیت به وسیله علم حصولی می باشد و درک مصادق اولیه علت و معلول است که به صورت حضوری و در نزد ذهن است.

سوال (۲۶۰) گزینه ۳

جداشدن و تخصصی شدن علوم باعث از بین رفتن یک دیدگاه کلی نگر نسبت به جهان شده است.



۴) روان شناسی، در مقاله بسیار علوم تجربی، در توصیف دهن پدیده‌ها با دلتواری‌های زیاری
رویه دوست. حکم ترین دلیل دلتواری این است که پدیده‌های روان شناسی تحت تأثیر علت‌های
زیاری هستند.

۱۵

۱) ۲۴۲) واژه بسنج به بیان چرایی پدیده روان شناسی اشاره دارد. در روان شناسی تجربی
سلسله من شود حکم ترین علل ۲۰ روز پدیده، محاله شود.

۳) ۲۴۳) فرضیه‌ای است صریح که به صورت خردمندانه‌ای در پاسخ به سوال مطرح شود.

۳) ۲۴۴) عبارت افراد با هم در زندگی موفق ترند نمونه‌ای از توصیف رفتار انسان است

۱) ۲۴۵) جمله من فقط به معنای خود هم حکمت من وهم مسائل دیگران به من مربوط نیست
به رشد اخلاق دوره نوجوانی مربوط شود.

۲) ۲۴۶) ابراز خشم از نشانه‌های رشد کجایی انسان می باشد.

۴) ۲۴۷) بتغییر و تفسیر کردن دهن و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجیه دهنه ادراک نام
دارد.

کانون فرهنگی آموزش

۴) ۲۴۸) از یاد واژه‌شناسی علم، متغیر مستقل را علت و متغیر وابسته را معلول می گویند.

۲) ۲۴۹) رشد شناختی، به رشد توانایی‌های متبوع با فرایندهای همچون توجه، ادراک،
حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم گیری و برنامهریزی اطلاق می شود.

۲) ۲۵۰) اعتماد اوضاع روش غلط دیگری است که مانع تصمیم گیری می شود.
برای مثال دانش آموز زنی غریبی بود در کلاس جا با اندک مطالعه ای
حکمت ترین نتیجه را بدست می آورد.

۴) ۲۵۱) تغییرات روان شناسی انسان تغییرات قدر توانایی حل مسئله تحت تأثیر تغییرات
زست شناختی غیر است و دستخیز رسن یا چکنر است.

۲) ۲۵۲) از یاد آشنایی عقاید ترین روش برای کرامی گفتنی منوط به پدیری و رفتار

۲۷۳ (۱) استفاده از مثال‌های مختلف جهت بسط دادن مفهوم به روش بزرگ‌نمایی اشاره دارد. در واقع هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم مورد نظر را بهتر از یادگار می‌توانیم در حافظه ماند.

۲۷۴ (۲) مسائل که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع بدیهی و فوری هستند.

۲۷۵ (۱) باید به خاطر داشت که سبب غالب بحر فوری باید از نوع تقسیم‌ری منقسم باشد.

۲۷۶ (۴) هرگاه فرد بحواله شود، پس در انتخاب معلول، باید از آن چیزی که در واقعیت بعد از تقسیم می‌آید، به همین دلیل محسوب می‌شود که در این مورد تقسیم مورد نظر را صورت می‌ماند.

۲۷۷ (۸) علامت قرار، محض رفتاری در فشار روانی محسوب می‌شود.

۲۷۸ (۲) ناتوانی در حل مسئله، وصف عاطفه ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که هنگام نام دارد.

۲۷۹ (۴) تغییراتی که خبری از علاقم رسد و قابل رویت اند؛ در این‌ها گاهی تاخیر نامیده می‌شوند.

۲۸۰ (۳) محرک‌های که تازه به غیر منتظره، مابین دلچسب برانگیز باشند معمولاً کمتر نیز به یاد آورده می‌شوند.

دانشگاه دارالحکوم
مکملات