

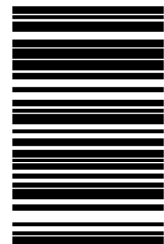
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲

جمعه ۹۸/۰۴/۲۸



604D



604D

# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj\_ir





- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «غنیبک - زهد - متفق - مرشد» اشاره شده است؟  
 (۱) بخیل - اندروز - موافق - راهنما  
 (۲) جای عبادت - پارسیایی - هم‌عقیده - پیشوا  
 (۳) خسیس - وعظ - همسو - ارشاد کننده  
 (۴) پاکیزه - پرهیزگاری - همدل - مُرید
- ۲- معنی چند واژه، در کمانک رومیروی این نادرست نوشته شده است؟  
 «حطوات (گام‌ها) / سور (جفن) / صلت (بخشش) / مخنقه (تیغ) / اُختی (اندکی) / فراخ تر (راحت تر) / شبگیر (گریختن) / خیرخیر (بیهوده)»  
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- معنی و تلفظ واژه‌ی «چون» در همه‌ی گزینه‌ها یکسان است، به جز .....  
 (۱) دیدم‌های را که نمی‌شد ز تماشای تو سیر  
 بی‌تماشای تو، چون سیر توأمم کردن؟  
 (۲) انتظار قتل، نامردی است در آیین عشق  
 خون خود چون کوهکن مردانه می‌ریزیم ما  
 (۳) کجروی در کیش ما کفر است صائب هم‌چو تیر  
 از چه دایم در کشاکش چون کمان افتاده‌ایم؟  
 (۴) نامه‌ی پیچیده را چون آب خواندن حق ماست  
 کز سخن‌فهمان آن لب‌های خاموشیم ما
- ۴- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟  
 «مقصود از این تقریر آن‌که، امروز مرکب هوای من دندان نیاز بیفکنند و شاهین شوکت را شهیر آرزوها فرو ریخت و وقت آن درگذشت که مرا همت بر حتام دنیا مقصور بودی و بیش‌تر از اتمام عمر در جمع و تحصیل آن صرف رفتی.»  
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟  
 (۱) تصوّف علتی چون صرام است که آغازش هذیان است و پایانش آرامش.  
 (۲) سوز فراق اگر آتش در قعر دریا زند، گرد از او برآورد و کوه را به سر درآورد.  
 (۳) چون از وی گناهی آید، به گفتار خردمندان ثقت او مستحکم نگردد.  
 (۴) سر بر زانوی تفکر نهاد که این چه امهال جاهلانه و اهمال کاهلانه بود که من ورزیدم؟!
- ۶- در کدام گزینه به نام اثری اشاره شده است که، عطار هنگامی که مولانا کودک بود به وی هدیه داد؟  
 (۱) الهی‌نامه (۲) منطق‌الطیر (۳) اسرارالتوحید (۴) اسرارنامه
- ۷- منظومه‌ی «تحفه‌الاحرار» اثر کیست؟  
 (۱) مولوی (۲) عطار (۳) جامی (۴) سعدی
- ۸- در کدام گزینه به نوع نوشتاری آثار «بوستان - بهارستان - فرهاد و شیرین» اشاره شده است؟  
 (۱) منظوم - منثور - منظوم  
 (۲) منظوم - منظوم - منثور  
 (۳) منثور - منثور - منظوم  
 (۴) منثور - منظوم - منظوم
- ۹- در کدام گزینه آرایه‌های «تشبیه و کنایه» وجود ندارد؟  
 (۱) ترک دنیا کن که در بحر پراشوب جهان  
 (۲) از دست رفته بود وجود ضعیف من  
 (۳) «حافظ» از دولت عشق تو سلیمانی شد  
 (۴) گر نسیم مشک معنی نیست اندر جیب تو
- ۱۰- واژه‌ی «خون» در کدام گزینه مجاز نیست؟  
 (۱) قصد جانم کرد یار دل‌نواز  
 (۲) یاد باد آن کماو به قصد خون ما  
 (۳) مکن قصد من مسکین که خوبان  
 (۴) من چه دانستم که اویم دشمن است  
 دست شستن کار بازوی شناور می‌کند  
 صیحم به بوی وصل تو جان باز داد باد  
 یعنی از وصل تو اش نیست به جز باد به دست  
 دست همت باری اندر دامن «عطار» زن  
 ریخت خونم بی‌گناه آن سرور نیاز  
 عهد را بشکست و پیمان نیز هم  
 چنین در خون مسکینان نکوشند  
 در پی قصد من و خون من است؟!

۱۱- در کدام گروه از بیت‌ها آرایه‌ی «حسن آمیزی» وجود دارد؟

- الف) گر خود سخن ز زهره و از ماه بشنوم  
ب) جان شیرینم فلای لعل تو  
ج) لتوان بر سخن روشن من پرده کشید  
د) نازگان از سخن سرد ز هم می‌پاشند  
ه) بی لب شیرین نباید خسروی فرهاد را
- ۱) الف - ب - ج  
۲) ب - ج - د

- نبود چنان کز آن بیت دل خوله بشنوم  
کاو بسی شیرین‌تر است از جان من  
چه غم از موجهی نیل است کف موسی را  
بر دل غنچه، دم بلاد صبا شمشیر است  
ز آن که شاهی با لب شیرین چون شکر خوش است

- ۳) الف - ج - د  
۴) الف - ب - ه

۱۲- در کدام بیت «نقش تبعی» وجود ندارد؟

- ۱) ماه چون در جامه‌ای از نور پنهان شد  
۲) باز او بر چشم نشین، ای دل‌ستان نازنین  
۳) به زیباییان عالم دل مبندی  
۴) من بی‌مایه که باشم که خریدار تو باشم؟

- پادشاه آسمان، خورشید، سر بر کرد  
کاشوب و فریاد از زمین بر آسمانم می‌رود  
که این بت‌خانه ویران است ویران  
حیف باشد که تو یار من و من یار تو باشم

۱۳- در همدی گزینه‌ها «فعل مجهول» وجود دارد به جز .....

- ۱) اینست سخن که گفته آمد  
۲) گر من شکسته گشتم از عشق تو چه نقصان  
۳) با پشت و دل شکسته آمد  
۴) بزرگ‌اگر خطایی کرده آمد

- گر نیست در سست بر خوانید  
هیچ از شکستگی شد بازار زر شکسته؟  
در خدمت تو در سست پیمان  
مگیر از من اگر باشد بزرگ آن

۱۴- در همدی گزینه‌ها صفت مبهمی وجود دارد که امروزه در جایگاه وابسته‌ی پسین به کار می‌رود؛ اما در بیت به صورت وابسته‌ی پیشین آمده است به جز .....

- ۱) یا فایده ده آنچه بدانی دگری را  
۲) دیگر کسش نبیند در بوستان خرامان  
۳) گر نپسندی همی که خوئنت بریزند  
۴) از روی نگارین تو بیزارم اگر من

- یا فایده گیر آنچه ندانی ز دگر کس  
گر سرو بوستانت بیند که می‌خرامی  
خون دگر کس چرا کنی تو به گردن؟  
تا روی تو دیدم به دگر کس نگرستم

۱۵- کدام گزینه با مفهوم بیت زیر، تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- «بلند آن سر، که او خواهد بلندش  
۱) هر که را حق عزیز می‌دارد  
۲) همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو ببوشی  
۳) بر من از صد هزار عزت بیش  
۴) یکی را ز ماه اندر آری به چاه

- نؤند آن دل، که او خواهد نؤندش»  
کی کند چرخ روزگار ذلیل؟  
همه بیشی تو بکاهی، همه کئی تو فزایی  
آن که باشم ذلیل و خوار تو من  
یکی را ز چاه اندر آری به ماه

۱۶- کدام گروه از بیت‌ها به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

- الف) یک‌روز در وصالت صد سال می‌نماید  
ب) مگو تا زنده باشی عشق را از خلق پنهان کن  
ج) حسابی گیر بر انگشت با خویش  
د) در نمی‌آید بلای روز هجران در حساب  
ه) خود حسابان نگذارند به فردا کاری

- زین جا قیاس می‌کن با خود حساب سالی  
که از عاشقی هرگز نماند این قدر پنهان  
که آن روز پسین آسان شود پیش  
نسبت این روز با روز قیامت چون کنم؟  
عید این طایفه روزیست که محشر باشد

- ۱) الف - ب  
۲) ج - د  
۳) الف - ه  
۴) الف - ه

۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- «برو شیر دژنده باش، ای دَغَل  
(۱) چون مار مکن به سرکشی میل  
(۲) چون پیاله ببند خانه را در  
(۳) افسرده مباش اگر نه سنگی  
(۴) در وقت فروفتادن از بام
- میتنداز خود را چو روباه شَل  
کاین چماز قفا همی رسد سیل  
تا در شب خواب خوش نهی سر  
رهوارتر آی اگر نه لنگی  
صد گز نبود چنان که یک گام

۱۸- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- «مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن»  
(۱) به دست خود دل خود کرده ام ریش  
(۲) از دست بوس میل به پابوس کرده ام  
(۳) در ترقی ست کار ما در عشق  
(۴) از بلندی پایهی همت
- پشیمانی چه سود از کرده ی خویش؟!  
خاکت به سرا ترقی معکوس کرده ای  
بلکه اخلاص شد ریا در عشق  
نردبان ساز بام دولت را

۱۹- کدام گزینه با آیهی شریفهی ﴿اذهب الی فرعون انه طغی فقولاً قولا لیتنا﴾ تناسب معنایی دارد؟

- (۱) رحم بی رحمی ست چون با نفس باشد کارزار  
(۲) دریغ است با سفله گفت از علوم  
(۳) ز سنگ خاره دم تیغ زود برگردد  
(۴) گهی باشد که کار ناخدایی می کند طوفان
- در جهاد دشمن سرکش، مدارا آتش است  
که ضایع شود تخم در شوره بوم  
به هر که با تو کند دشمنی، مدارا کن  
که از ملغان موجی کشتی ام بر ساحل افتاده ست

۲۰- کدام گزینه با بیت «به روز مرگ، چو تابوت من روان باشد / گمان مبر، که مرا درد این جهان باشد» تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- (۱) جماعتی که در این جا نفس شمرده زدند  
(۲) هنوز دایره ی چرخ بود بی پرگار  
(۳) خوش آن گروه که برداشتند بار جهان  
(۴) سبک روان که فشاندند دامن از عالم
- در آن جهان ز حساب و کتاب وارستند  
که طوق عشق تو را بر گلوی ما بستند  
وز این محیط، دل یک حساب نشکستند  
ز گیر و دار خس و خار آرزو رستند



DriQ.com

## زبان عربی

## ■ عین الصحیح فی الترجمة أو المفهوم أو المحاورات أو المفردات (۳۰ - ۲۱):

۲۱- ﴿وَجَدْنَاهُمْ بِالْبَأْسِ هِيَ أَحْسَنُ لِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

- ۱) و با آن‌ها آن‌گونه که خوب است مباحثه کن، خداوند تو به گمراهان از راه راست داناست.
- ۲) و با آن‌ها به روشی که نیکوتر است استدلال کن؛ به راستی پروردگارت نسبت به کسی که از راه او گمراه شده، آگاه‌تر است.
- ۳) و با روش‌های بهتر با آن‌ها بحث کن؛ پروردگارت به هر کس که از راه او گمراه شود، داناست.
- ۴) و با ایشان با زبان و گفتار نیک گفت‌وگو کن؛ قطعاً خدا نسبت به کسانی که از راه او منحرف شوند، داناست و علم دارد.

۲۲- «كَانَتِ الْمَرْأَةُ تَقْدِمُ لِإِنِّهَا مَوَاعِظَ قِيَمَةً حَوْلَ تَعْلَمِ الْفَنُونِ النَّافِعَةِ»: زن .....

- ۱) پندهای جالبی را به پسرش پیرامون یاد گرفتن هنرهای سودمند تقدیم کرده بود.
- ۲) به فرزندش نصیحت‌های بالارزشی در مورد آموزش هنرهای پرسود داد.
- ۳) به پسرش پندهای ارزشمندی پیرامون آموختن هنرهای سودمند می‌داد.
- ۴) به پسرش پندهای ارزشمندی درباره‌ی آموختن هنرهای زیبا ارائه می‌کرد.

۲۳- «إِنَّاكَ وَمَصَادِقَةُ الْكُذَّابِ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يَقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَيَبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ»:

- ۱) بر تو یاد دوری کردن از دوستی با دروغگو، پس او به مانند سراب، دور را به تو نزدیک می‌سازد و نزدیک را به تو دور می‌نماید.
- ۲) تو را از دوستی کردن با دروغگو برحذر می‌دارم، پس او همچون سراب است، دور را به تو نزدیک می‌کند و نزدیک را به تو دور می‌کند.
- ۳) بهره‌ی از دوستی با دروغگو چرا که او همچون برکهای است که دور را به تو نزدیک کرده است و نزدیک را از تو دور نموده است.
- ۴) تو باید از دوستی با دروغگویان دوری گزینی چرا که دور برایت همچون سراب نزدیک می‌شود و نزدیک برایت دور خواهد شد.

۲۴- عین الخطأ:

- ۱) جمال المرء فصاحة لسانه: زیبایی انسان شیوایی زبان اوست.
- ۲) وَصَفَتْ كُلَّ مَلِيحٍ كَمَا تَحِبُّ وَ تَرْضَى: هر بانمکی را توصیف کردم همان‌طور که دوست می‌داری و خشنود می‌شوی.
- ۳) السكوتُ ذَهَبٌ وَ الْكَلَامُ فَضَّةٌ: خاموشی طلاست و سخن گفتن نقره است.
- ۴) مَنْ سَاءَ خَلْقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ: کسی که به خلق بدی کرده، خودش عذاب کشید.

۲۵- عین الصحیح:

- ۱) ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ ...﴾: و چهره‌ات را از مردم با کبر برنگردان.
- ۲) ﴿لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا ...﴾: در زمین با سرعت راه نمی‌رود.
- ۳) ﴿وَ اغْضُضْ بَيْنَ صَوْتِكَ ...﴾: و صدایت را بلند نکن.
- ۴) ﴿إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾: به درستی که زشت‌ترین صدا همان صدای خر است.

۲۶- عین غیر الصحیح فی المترادف أو المتضاد:

- ۱) الطيبة = الحسنة      ۲) رؤية = مشاهدة      ۳) الأفاضل = الأراذل      ۴) يرفق = يبرأ

۲۷- عین الأقرب من المفهوم: «وَقَدْ تَفَقَّشَ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ»:

- ۱) پایان شب سیه سپید است!
- ۲) هرچه از دوست رسد نکوست!
- ۳) ظلمات است بترس از خطر گمراهی!
- ۴) تجسس در زندگی دیگران نکوهیده نیست!

۲۸- عین الخطأ عن الحوارات التالية:

- ۱) - كم سعر هذا القميص الرجالي؟ - ستون ألف تومان.
- ۲) - من أين اشتريت هذا الفستان؟ - من متجر زميلي.
- ۳) - أي لون عندكم يا صديقي؟ - سيدي، تختلف النوعيات.
- ۴) - هل كل الأسعار غالية يا أخي؟ - لا، بعض السراويل رخيصة.



۲۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ هَذِهِ اللَّفْظَاتِ: «عَزَمَ الْأُمُورَ - مَهْلًا - أَعْلَى»

- (۱) کارهای مهم - آرام باش - گران ترین  
(۲) کار بزرگ - صبر کن - بالرش  
(۳) مسائل بزرگ - بایست - گران تر  
(۴) کارهای مهم - تمام کن - ارزشمندتر

۳۰- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنْ جَمْعِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) جَمَلٌ ← حَمِيرٌ  
(۲) نَهْيٌ ← نَاهِيَةٌ  
(۳) نَمُودَجٌ ← نَمَلَجٌ  
(۴) أَمْرٌ ← أَمَارٌ

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ (۳۴ - ۳۶):

مدرسه جندی سابور هي مدرسة قديمة للطب و الحكمة في بلاد فارس. أنشئت قبل الإسلام و استمرت حتى العصر العباسي. كانت اللغة السريانية هي لغة الدراسة في الطب و العلوم الطبيعية في هذه المدرسة؛ ثم اتسعت دائرة العلم بها في عهد خسرو الأول الذي كان شديد الإعجاب بالثقافة الإغريقية و مع مرور الزمن قل دورها عندما استقرت العلوم في بغداد و انتقل علم الطب و غيره إلى دارالحكمة لكتنها ظلت (همواره ماند) ذات مكانة كبرى في تاريخ العلم و الطب في العالم.

۳۱- عَيْنُ الْخَطَأِ لِتَكْمِيلِ الْعِبَارَةِ: «كَانَتْ مَدْرَسَةُ جَنْدِي سَابُورِ .....»

- (۱) من أهم مراكز العلم حول الطب و الحكمة.  
(۲) تعتبر من الأمكنة التي تُدرّس فيها العلوم النافعة.  
(۳) أنشئت قبل الإسلام و استمرت حتى العصر العباسي.  
(۴) قد ابتعدت عن الثقافة الإغريقية في زمن خسرو الأول.

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) اللغة السريانية ما كانت لغة الدراسة في عهد خسرو الأول.  
(۲) إن الطب و العلوم الطبيعية كانت تُدرّس باللغة السريانية.  
(۳) لم تتسع دائرة العلم في عهد خسرو الأول.  
(۴) بعد العصر العباسي استفاد العلماء من جندي سابور كثيراً.

۳۳- النَّصُّ يَتَحَدَّثُ عَنِ .....

- (۱) دور المدارس في تقدّم البلاد  
(۲) خسرو الأول و دوره في تقدّم الطب  
(۳) مدرسة جندي سابور و العلوم المُدرّسة فيها  
(۴) مدرسة جندي سابور و علمائها المعروفين

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ كَلِمَةِ «كُبْرَى» فِي النَّصِّ:

- (۱) اسم - مفرد - مذکر  
(۲) اسم تفضيل للمؤنث على وزن «فُفْلَى»  
(۳) مضاف إليه و مجرور  
(۴) مؤنث - اسم المكان

■ ■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰ - ۳۵):

۳۵- عَيْنُ كَلِمَةِ «شَرٌّ» لَا تَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:

- (۱) يجب أن تبتعدوا عن أعمال شرّ تقرّبكم إلى النار!  
(۲) شرّ الناس ذو الوجهين فلا تتخذوه كصديقكم!  
(۳) من شرّ الأعمال هو الرجاء من دون الله!  
(۴) من غلبت شهوته عقله فهو شرّ من البهائم!

۳۶- عَيْنُ جَوَابٍ جَاءَ فِيهِ إِسْمُ الْمَكَانِ:

- (۱) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل.  
(۲) إن المدارس الابتدائية عُطّلت في اليوم الثلجي.  
(۳) ليس شيء أثقل في الميزان من الخلق الحسن.  
(۴) هذه المصاييح الملونة جميلةٌ لتزيين العُرف.

۳۷- مَبْرُ كَلِمَةِ «خَيْرٌ» إِسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»  
(۲) أعمال الخير توجب رضوان الله  
(۳) الخير في ما وَقَعَ.  
(۴) خير الأمور أوسطها.

۳۸- عَيْنُ اسْمِ الْفَاعِلِ لَا يَكُونُ مَرْفُوعًا:

- (۱) لا يعتمد الماقل على الجهال.  
(۲) الراسب هو الذي لا ينجح في إمتحانه.  
(۳) سيد القوم خادمهم في السفر.  
(۴) إنصحي أولادك فالتصيحة نافعة.

۳۹- عَيْنُ جَوَابٍ لَيْسَ فِيهِ «إِسْمُ الْمَبَالِغَةِ»:

- (۱) لا تحزن إن الله هو الرزاق.  
(۲) هذه المرأة العالمة تأمرنا بالتعدل.  
(۳) السلام عليك يا ميثم التمار.  
(۴) شاهدنا الوالد الصبّار في عمله.

۴۰- عَيْنُ الْجَوَابِ الَّتِي لَا يَكُونُ اسْمَ الْفَاعِلِ:

- (۱) الأكلين  
(۲) الآخرون  
(۳) المسلمات  
(۴) الضالين



## دین و زندگی

604D

- ۴۱- ابهام انسان در مورد «دایمه یافتن حیات بشری به شکل دیگر، چرایی حیات، زاد و توشه‌ی سفر و چگونه زیستن» به ترتیب مبین کدام یک از نیازهای پرتو انسان است؟
- (۱) درک آینده‌ی خویش - شناخت هدف زندگی - درک آینده‌ی خویش - کشف راه درست زندگی  
(۲) درک آینده‌ی خویش - درک (آینده‌ی) خویش - کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی  
(۳) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - درک آینده‌ی خویش - کشف راه درست زندگی  
(۴) کشف راه درست زندگی - درک آینده‌ی خویش - کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
- ۴۲- «محدود بودن عمر آدمی» و «لزوم هماهنگی در پاسخ به نیازهای انسان» به ترتیب مبین ویژگی ..... و ..... در پاسخ به نیازهای برتر می‌باشد و کثرت راه‌های پیشنهادی مرتبط با ..... آن‌ها است.
- (۱) همه‌جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - نخستین  
(۲) همه‌جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - دومین  
(۳) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن - نخستین  
(۴) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن - دومین
- ۴۳- قرآن کریم پس از سوگند به روزگار و بیان زیان ممکن در مسیر پر پیچ و خم تکامل انسانی کدام بیان شریف را اعلام می‌دارد؟
- (۱) ﴿وَالْقَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾  
(۲) ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ﴾  
(۳) ﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾  
(۴) ﴿إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا ...﴾
- ۴۴- با عدم پاسخ به نیاز ..... انسان .....
- (۱) درک آینده‌ی خویش - مورد عذاب شدید الهی قرار می‌گیرد.  
(۲) شناخت هدف زندگی - مورد عذاب شدید الهی قرار می‌گیرد.  
(۳) شناخت هدف زندگی - مورد عذاب شدید الهی قرار می‌گیرد.  
(۴) درک آینده‌ی خویش - عمر خود را از دست داده است.
- ۴۵- اهل کتاب همان ..... هستند که علت اختلاف ایشان در باره‌ی دین را می‌توان ..... نام برد.
- (۱) مسلمانان و زرتشتیان - رشک و حسد  
(۲) مسلمانان و زرتشتیان - عدم بهره‌مندی از دانش کافی  
(۳) مسلمانان و زرتشتیان - عدم بهره‌مندی از دانش کافی  
(۴) مسیحیان و یهودیان - رشک و حسد
- ۴۶- تصدیق پیامبران توسط یک پیامبر در حقیقت مرتبط با ..... است و آیه‌ی شریفه‌ی ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ﴾ بیاناتگر نیاز ..... می‌باشد.
- (۱) تأیید پیامبران گذشته - کشف راه درست زندگی  
(۲) تأیید پیامبران گذشته - شناخت هدف زندگی  
(۳) ایمان به پیامبران آینده - کشف راه درست زندگی  
(۴) ایمان به پیامبران آینده - شناخت هدف زندگی
- ۴۷- منشأ اصلی اختلافات و چند دینی از نظرگاه مُصَحَّف شریف .....
- (۱) افرادی هستند که خود را به دروغ پیامبر معرفی کردند و تعالیم غیر وحیانی ارائه نمودند.  
(۲) گروهی از پیروان ادیان سابق هستند که نسبت به پذیرش دین جدید به دلیل تعصبات تخلف کردند.  
(۳) پیامبرانی از زمان‌های قدیم هستند که در معرفی و ارائه‌ی اسامی پیامبران جدید کوتاهی نمودند.  
(۴) آن دسته از رهبران دینی هستند که به خاطر حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار می‌کردند.
- ۴۸- کلام «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرُنَا أَنْ نَكَلِمَ النَّاسَ عَلَى قَدَرِ عَقُولِهِمْ» به عنوان یک مستند ..... در حقیقت تأییدی است بر .....
- (۱) روایی - تناسب سخن پیامبران الهی با ادراک مخاطبان در طول اعصار  
(۲) وحیانی - تناسب سخن پیامبران الهی با ادراک مخاطبان در طول اعصار  
(۳) روایی - اشتراک پیامبران الهی در نحوه‌ی تبلیغ و استمرار دعوت ادیان  
(۴) وحیانی - اشتراک پیامبران الهی در نحوه‌ی تبلیغ و استمرار دعوت ادیان
- ۴۹- «ظهور دانشمندان و عالمان فراوان در ایران، عراق و مصر» و «تلاش و کوشش مسلمانان و اهتمام پیامبر اکرم (ص)» در حقیقت مرتبط با کدام عوامل ختم نبوت می‌باشد؟
- (۱) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - حفظ قرآن کریم از تحریف  
(۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص)  
(۳) آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف  
(۴) آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص)

- ۵۰- ابیات «یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر - و ز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار» به ترتیب اشاره به کدام آیات زیر دارد؟
- (۱) ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا﴾ - ﴿وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ﴾
  - (۲) ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا﴾ - ﴿لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ﴾
  - (۳) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا﴾ - ﴿وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ﴾
  - (۴) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا﴾ - ﴿لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ﴾
- ۵۱- بیان شریف قرآن کریم در آیات ﴿وَأَبْرَأُ الْاَكْمَةَ وَالْاَبْرَصَ﴾، ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ﴾ و ﴿أَخِي الْمَوْتَى يَأْذَنُ اللَّهُ﴾ به ترتیب مبین معجزات کدام یک از انبیای الهی می باشد؟
- (۱) حضرت محمد (ص) - حضرت محمد (ص) - حضرت عیسی (ع)
  - (۲) حضرت محمد (ص) - حضرت موسی (ع) - حضرت موسی (ع)
  - (۳) حضرت عیسی (ع) - حضرت محمد (ص) - حضرت عیسی (ع)
  - (۴) حضرت عیسی (ع) - حضرت موسی (ع) - حضرت موسی (ع)
- ۵۲- کارهای خارق العاده از سوی مأموران به رسالت الهی در بیان قرآن کریم متّصف به ..... است که در حقیقت به منظور ..... انجام می شده است.
- (۱) آیت - بیان عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور
  - (۲) معجزه - بیان عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور
  - (۳) آیت - اعلان ارتباط با خداوند و اصالت مأموریت
  - (۴) معجزه - اعلان ارتباط با خداوند و اصالت مأموریت
- ۵۳- بیان قرآن کریم در دعوت انسان و جن به مبارزه نسبت به آوردن همانند این کتاب الهی، از دقت در کدام عبارت دریافت می گردد؟
- (۱) ﴿قُلْ قَاتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
  - (۲) ﴿قُلْ لَنْ أَجْمَعِيَ الْإِنْسَ وَالْجِنَّ﴾
  - (۳) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ﴾
  - (۴) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ﴾
- ۵۴- سخن گفتن از موضوعات متنوع در قرآن کریم که نزول آن ..... بوده و هیچ تعارضی میان آیات آن مشاهده نمی شود، مبین ..... از جنبه های محتوایی اعجاز قرآن کریم است.
- (۱) یکباره - جامعیت و همه جانبه بودن
  - (۲) یکباره - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
  - (۳) تدریجی - جامعیت و همه جانبه بودن
  - (۴) تدریجی - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- ۵۵- «طرح موضوعاتی هم چون عدالت خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان ها در قرآن کریم» و «بیان امام باقر (ع) در مورد فراهم آمدن مایحتاج بشر در ادوار زمان در این کتاب آسمانی» به ترتیب «بین کدام یک از جنبه های اعجاز قرآن کریم است؟
- (۱) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن
  - (۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
  - (۳) جامعیت و همه جانبه بودن - جامعیت و همه جانبه بودن
  - (۴) جامعیت و همه جانبه بودن - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- ۵۶- آیهی شریفه «وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ» در حقیقت اشاره به کدام یک از گزینه های زیر دارد؟
- (۱) نظریه ای انبساط جهان که یکی از مصادیق ذکر نکات علمی بی سابقه از اعجاز محتوایی قرآن کریم است.
  - (۲) به فاصله گرفتن سریع کهکشان ها از یکدیگر و وجود جاذبه بین اجرام آسمانی اشاره دارد.
  - (۳) طرح موضوعی علمی که دارای سابقه ی پیشین نبوده و مبین اعجاز لفظی قرآن است.
  - (۴) بیان مسائل علمی که با تأثیر نپذیرفتن از فرهنگ دوران جاهلیت، گسترش جهان را طرح می کند.
- ۵۷- در بیان قرآن کریم، قرار گرفتن در شمول ﴿وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ مخصوص چه کسانی است؟
- (۱) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا ...﴾
  - (۲) ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا ...﴾
  - (۳) ﴿لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ ...﴾
  - (۴) ﴿وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ ...﴾



۵۸- «پذیرفته شدن تعالیم الهی به عنوان سبک زندگی مردم» و «عدم توانایی دشمنان دین در کنار گذاشتن راحت تعالیم دین» به ترتیب با

کدام یک از علل فرستادن پیامبران متعدد مرتبط است؟

- (۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- (۲) استمرار و پیوستگی در دعوت - تحریف در تعلیمات پیامبران
- (۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- (۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - استمرار و پیوستگی در دعوت

۵۹- نام واحد «انسان» نهادن بر افراد گوناگون علی‌رغم تفاوت در برخی ویژگی‌ها مانند نژاد، زبان و آداب و رسوم ناشی از چیست؟

- (۱) دارای یک دین بودن
- (۲) بهره‌مندی از قدرت تفکر و اختیار
- (۳) ویژگی‌های فطری مشترک
- (۴) پیروی از دستورات فرستادگان و راهنمایان دین

۶۰- آن بخش از مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) که پس از رحلت ایشان منقطع شد، ..... است و در حقیقت استمرار سابقی مسئولیت‌ها  
مرهون ..... می‌باشد.

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی - آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی
- (۲) دریافت و ابلاغ وحی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)
- (۳) اهتمام در حفظ قرآن از تحریف - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)
- (۴) اهتمام در حفظ قرآن از تحریف - آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- When we started this business, neither one of us had any ..... in managing a company.  
1) experience                      2) point                              3) range                              4) factor
- 62- I don't need to sound like a native speaker. I just want to be able to speak .....  
1) nationally                      2) deeply                              3) fluently                              4) internationally
- 63- Coastal ..... of the country have much better infrastructure and many more Internet users than others.  
1) regions                              2) ranges                              3) continents                              4) nations
- 64- When I was younger, I never for a moment ..... I'd be able to afford to live in such a beautiful house.  
1) experienced                      2) imagined                              3) developed                              4) communicated
- 65- The user you want to send this message to does not ..... . Please try with another username.  
1) appear                              2) order                              3) happen                              4) exist
- 66- It's been a while since I read the book, and I can't remember much about it, to be .....  
1) perfect                              2) honest                              3) fluent                              4) creative
- 67- ..... how many mistakes you make or how slowly you progress, you are already ahead of those who never tried.  
1) Although                              2) However                              3) Rather than                              4) No matter
- 68- I wasn't sure he understood what I was saying, but I didn't give him any further .....  
1) emotion                              2) explanation                              3) function                              4) situation
- 69- Although individuals ..... widely, the bones of the average female skeleton are smaller and lighter than the male bones.  
1) gain                              2) prefer                              3) vary                              4) exist
- 70- Henry certainly had a/an ..... when he said we should allow more time to complete the project.  
1) point                              2) tongue                              3) ability                              4) value

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

China has more people than any other country in the world. China is almost equivalent, land-wise, to the United States. ...71..., China has a much larger population. Over 1,300,000,000 people live in China. This is four ...72... the number of people who live in the United States! Many Chinese live in cities. As people move to the cities, the cities ...73... . People build houses and businesses on land that was once used for farming. Then the land can no longer be used to grow crops. This makes it ...74... for China to grow enough food for its people. The government was not sure there was enough food to feed people in the growing cities. So lawmakers tried to keep the cities from growing. The government even made a law to control population growth. The law said that most families living in cities ...75... . Parents who have more than one child would have to pay a fine.

- 71- 1) Unless                              2) However                              3) Instead                              4) Rather
- 72- 1) time more than                      2) times less than                      3) times more than                      4) time less than
- 73- 1) measure                              2) plan                              3) exist                              4) grow
- 74- 1) certain                              2) active                              3) hard                              4) deep
- 75- 1) must only to have a child                      2) should only have children  
3) should only have one child                      4) must having only a child

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

604D

If you want to give a message to a friend in another city, you could make a telephone call. If you have a computer, you could send an e-mail. In the early 1800s, there were no computers, and Alexander Graham Bell had not yet invented the telephone. Most people wrote letters, but mail was slower than it is today. Mail traveled by boat or horseback, so a letter could take a very long time to go from one city to another.

A man named Samuel Morse thought that people should have a faster way to send messages. Morse knew that some scientists had been working to solve this problem, and he began experimenting too. He had heard about machines that sent controlled bursts of electricity over wires. He built a better machine than the other scientists. His machine – the telegraph – sent short and long bursts of electricity over very long wires.

Next, Morse's partner Alfred Vail designed a code for sending messages. In his code, the short and long bursts of energy were combined in different ways. Each combination stood for a letter of the alphabet. For example, a short and a long burst stood for the letter A. One long and three short bursts stood for the letter B. With Morse code, people could send messages over long distances in a short period of time.

There were many changes in communication after Morse's invention. The telegraph caught on, and wires were strung from city to city. People were informed about important news more quickly than ever before. Businesspeople used the telegraph to buy and sell products. People could send messages across the country in minutes, instead of months.

- 76- What was one difference between the telegraph and mail in the early 1800s?
- 1) It cost more to send a letter than to use a telegraph.
  - 2) There were more telegraph offices than post offices.
  - 3) The telegraph traveled by boat while a letter traveled by horseback.
  - 4) The telegraph was faster than the mail.
- 77- The underlined word "it" in the first paragraph refers to .....
- 1) message
  - 2) telephone
  - 3) mail
  - 4) letter
- 78- What did Alexander Graham Bell and Samuel Morse have in common?
- 1) Both worked on the first telegraph.
  - 2) Both invented ways to communicate more easily.
  - 3) Both were born in the early 1800s.
  - 4) Both started out working for the post office.
- 79- Which of the following could be a good title for the passage?
- 1) A Faster Way to Send Messages
  - 2) Samuel Morse; the Amazing Life
  - 3) Just How Fast the Telegraph Is
  - 4) History of Long Distance Communications
- 80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) When did Alexander Graham Bell invent his best-known invention, the telephone?
  - 2) Who were the two key people in developing the Morse Code and the telegraph?
  - 3) When did the telegraph lose its popularity as a means of communication?
  - 4) How common is the Morse Code in today's international communications?

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲

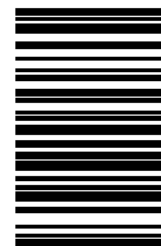
جمعه ۹۸/۰۴/۲۸



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۸

## آزمون اختصاصی پایه دوازدهم انسانی دوره دوم متوسطه

602/B



602B

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj\_ir

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۰	اجباری	۸۱	۹۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۹۱	۱۰۰	
		۱۰		۱۰۱	۱۱۰	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۰	اجباری	۱۲۱	۱۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۳۱	۱۴۰	
		۱۰		۱۴۱	۱۵۰	
۴	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۱۵۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۵	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	
۶	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۰۱	۲۱۰	۱۰ دقیقه



- ۸۱- اگر ارزش گزاره‌ی  $p \vee q$  درست باشد و گزاره‌ی  $p$  به صورت «۹۱ عددی لول است.» تعریف شده باشد، آن‌گاه گزاره‌ی  $q$  کدام می‌تواند باشد؟  
 (۱) مجموع دو عدد زوج، همواره فرد است.  
 (۲) تفاضل دو عدد زوج، همواره فرد است.  
 (۳) حاصل ضرب دو عدد فرد، همواره فرد است.  
 (۴) تفاضل دو عدد فرد، همواره فرد است.
- ۸۲- اگر ارزش گزاره‌ی  $p \wedge (\sim q \vee r)$  درست باشد، ارزش گزاره‌ی  $\sim r \Rightarrow [\sim p \wedge (\sim q \vee r)]$  کدام است؟  
 (۱) با  $r$  هم‌ارزش است. (۲) با  $q$  هم‌ارزش است. (۳) درست (۴) نادرست
- ۸۳- ارزش نهایی کدام گزاره نادرست است؟  
 (۱) ایران در آسیا است، اگر و تنها اگر کتاب گلستان، اثر حافظ باشد. (۲) تهران پایتخت عراق است، یا تیر، ماه تابستان است.  
 (۳) ۸ عددی زوج است و خرداد ۳۱ روز دارد. (۴) اگر  $4 < 5$  باشد، آن‌گاه  $3 < 2$  است.
- ۸۴- ارزش هم‌ارزی‌های زیر کدام است؟  
 الف)  $(p \Leftrightarrow q) \equiv (p \wedge q) \vee \sim (p \vee q)$   
 ب)  $((p \wedge q) \Leftrightarrow p) \equiv (p \Rightarrow q) \vee (\sim p \wedge q)$   
 (۱) الف) نادرست ب) نادرست  
 (۲) الف) درست ب) نادرست  
 (۳) الف) نادرست ب) درست  
 (۴) الف) درست ب) درست
- ۸۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر دارای ارزشی نادرست هستند؟  
 الف) صفر عددی گویا است.  
 ب) اصفهان و شیراز جزو شهرهای گردشگری ایران محسوب می‌شوند.  
 ج)  $(-1)^{2n}$  عددی منفی است.  
 د) لطفاً خوب درس بخوانید.  
 (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳
- ۸۶- اگر ارزش گزاره‌ی «اگر فردا برف بیارد، آن‌گاه مدارس تعطیل خواهند شد.» نادرست باشد، ارزش نقیض مقدم و نقیض تاگی به ترتیب کدام است؟  
 (۱) درست - درست (۲) نادرست - درست (۳) درست - نادرست (۴) نادرست - نادرست
- ۸۷- اگر در مورد سه گزاره‌ی  $p$ ،  $q$  و  $r$  گزاره‌ی  $(\sim (p \Rightarrow q)) \wedge r$  درست باشد، هر مورد ارزش گزاره‌های  $p$  و  $q$  کدام گزینه صحیح است؟  
 (۱) هر دو درست (۲) هر دو نادرست (۳)  $p$  نادرست و  $q$  درست (۴)  $p$  درست و  $q$  نادرست
- ۸۸- کدام گزینه نادرست است؟  
 (۱) ترکیب فصلی هر گزاره با نقیض خود، همواره نادرست است.  
 (۲) ارزش نقیض نقیض هر گزاره با ارزش خود گزاره یکسان است.  
 (۳) ترکیب عطفی هر گزاره با نقیض خود، همواره نادرست است.  
 (۴) ارزش ترکیب عطفی دو گزاره فقط در یک حالت، درست است.
- ۸۹- عکس نقیض گزاره‌ی  $(p \vee \sim q) \Rightarrow (q \wedge r)$  کدام است؟  
 (۱)  $(\sim p \wedge q) \Rightarrow (\sim q \vee \sim r)$   
 (۲)  $(\sim q \vee \sim r) \Rightarrow (\sim p \wedge q)$   
 (۳)  $(\sim q \wedge \sim r) \Rightarrow (\sim p \vee q)$   
 (۴)  $(\sim p \vee q) \Rightarrow (\sim q \wedge \sim r)$

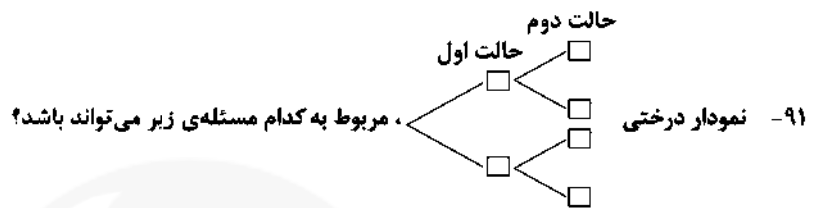
۹۰- ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر درست است؟

- (۱) یک چهارضلعی مستطیل است، اگر و تنها اگر آن چهارضلعی متوازی‌الاضلاع باشد.  
 (۲) اگر عددی مضرب ۹ باشد، آن‌گاه آن عدد مضرب ۳ هم هست و برعکس.  
 (۳) اگر عدد ۵ زوج یا لول باشد، آن‌گاه  $\sqrt{49}$  عددی لول است و برعکس.  
 (۴) اگر  $5 \geq 5$  باشد، آن‌گاه  $\sqrt{(-2)^2} = -2$  و  $4 = (-2)^2$  و برعکس.

توجه: دل‌خواه گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره‌های ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌های ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)



- (۱) تعداد اعداد دورقمی، با استفاده از دو رقم متمایز  
 (۲) انتخاب یکی از چهار نوع نوشیدنی مختلف  
 (۳) تعداد کلمات ساخته‌شده‌ی دو حرفی با استفاده از سه حرف متمایز  
 (۴) انتخاب یکی از دو نوع غذای مختلف

۹۲- نقطه‌ی متمایز بر روی یک دایره قرار دارند. تعداد مثلث‌هایی که رئوس آن‌ها منطبق بر این ده نقطه باشد، چقدر از تعداد وترهایی که با این نقاط می‌توان ساخت، بیش‌تر است؟

(۱) ۵۵ (۲) ۶۵ (۳) ۸۵ (۴) ۷۵

۹۳- لیلا ۵ بلوز، ۳ دامن و ۴ شلوار دارد. او می‌خواهد بلوز با دامن یا بلوز با شلوار بپوشد. او به چند طریق می‌تواند این کار را انجام دهد؟

(۱) ۲۵ (۲) ۶۰ (۳) ۳۰۰ (۴) ۴۵

۹۴- معادله‌ی  $!(x^2 - 5) = 1$  چند جواب دارد؟

(۱) صفر (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) ۳

۹۵- با حروف کلمه‌ی "Sunday" چند جایگشت چهارحرفی با حروف متمایز می‌توان ساخت که در آن فقط یک حرف صدادار وجود داشته باشد؟

(۱) ۴۸ (۲) ۹۶ (۳) ۱۹۲ (۴) ۲۴

۹۶- چند عدد پنج‌رقمی زوج با ارقام ۲، ۲، ۳، ۳ و ۴ می‌توان نوشت؟

(۱) ۱۸ (۲) ۳۶ (۳) ۱۲ (۴) ۲۴

۹۷- به چند طریق می‌توان به ۱۵ سؤال از ۲۰ سؤال یک امتحان پاسخ داد به طوری که از ۱۰ سؤال اول به ۷ سؤال پاسخ داده شود؟

(۱) ۱۵۴۰ (۲) ۶۲۰۰ (۳) ۱۷۱۶۰ (۴) ۵۴۰۰

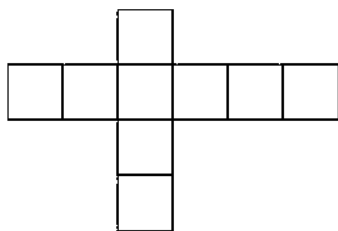
۹۸- مجموعه‌ی  $\{1, 2, 3, 4, 5\}$  چند زیرمجموعه‌ی سه‌عضوی شامل رقم ۴ دارد؟

(۱) ۱۰ (۲) ۶ (۳) ۴ (۴) ۸

محل انجام محاسبات



۹۹- با رنگ‌های زرد، سبز و آبی می‌خواهیم خانه‌های شکل زیر را رنگ‌آمیزی کنیم. به چند طریق می‌توان این کار را انجام داد به طوری که خانه‌های مجاور، رنگ‌های متفاوت داشته باشند؟



(۱) ۲۵۶

(۲) ۲۸۴

(۳) ۵۱۲

(۴) ۷۶۸

۱۰۰- ۷ دانش‌آموز سال اول، ۵ دانش‌آموز سال دوم و ۸ دانش‌آموز سال سوم می‌خواهند روی سه ردیف صندلی که هر ردیف شامل ۸ صندلی است، بنشینند. اگر بخواهیم دانش‌آموزان سال سوم، فقط در ردیف سوم بنشینند، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

(۴)  $8! \times 12!$ (۳)  $\frac{8! \times 16!}{4!}$ (۲)  $\frac{16!}{4!}$ (۱)  $\frac{20!}{8!}$ 

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- اگر  $4 = \left(\frac{5x - y}{2x}\right)$  باشد، حاصل  $\left(\frac{9}{4x^2} + 25x^2\right)$  کدام است؟

(۴) ۳۲

(۳) ۳۱

(۲) ۲۹

(۱) ۲۴

۱۰۲- عبارت گویای  $A = \frac{4x+4}{2x^2+x}$  به‌ازای چه مقادیری از  $x$  تعریف نشده است؟

(۴)  $\left\{\frac{1}{2}, -\frac{1}{2}\right\}$ (۳)  $\left\{\frac{1}{2}\right\}$ (۲)  $\left\{0, \frac{1}{2}\right\}$ (۱)  $\left\{0, -\frac{1}{2}\right\}$ 

۱۰۳- حاصل عبارت  $(a-2)(a^2+2a+4)$  به‌ازای  $a = 2\sqrt[3]{3}$  کدام است؟

(۴)  $2\sqrt[3]{3} - 2$ 

(۳) ۶

(۲)  $16\sqrt[3]{3} - 2$ 

(۱) ۱۶

۱۰۴- در تجزیه‌ی کوچک‌ترین مضرب مشترک دو عبارت  $Q(x) = 8x^3 - 1$  و  $P(x) = 4x^2 + 4x - 3$ ، کدام عبارت وجود دارد؟

(۴)  $(2x+1)$ (۳)  $(2x-3)$ (۲)  $4x^2 + 2x + 1$ (۱)  $(2x-1)^2$ 

۱۰۵- در تساوی  $(2x+\dots)^3 = 8x^3 + 12x^4 + 6x^5 + A$ ، مقدار  $A$  کدام است؟

(۴)  $x^6$ (۳)  $x^6$ (۲)  $x^3$ (۱)  $x^2$ 

۱۰۶- مجموع اعداد سطر هشتم مثلث خیام کدام است؟

(۴) ۵۱۲

(۳) ۲۵۶

(۲) ۱۲۸

(۱) ۶۴

۱۰۷- عدد  $(63)^3 + (97)^3$  الزاماً بر کدام عدد بخش‌پذیر است؟

(۴) ۱۰۲

(۳) ۱۴۰

(۲) ۱۶۰

(۱) ۳۳

۱۰۸- در تجزیه‌ی عبارت  $8 - 6x^2 + x^6$  کدام عامل وجود دارد؟

(۴)  $x^2 + 4$ (۳)  $x + \sqrt{2}$ (۲)  $x^2 + 2$ (۱)  $2x - \sqrt{2}$ 

۱۰۹- برای محاسبه‌ی حاصل کدام‌یک از عبارتهای زیر از اتحاد مزدوج استفاده نمی‌شود؟

(۴)  $(-a+1)(a-1)$ (۳)  $(x-\sqrt{2}-\sqrt{3})(x+\sqrt{2}+\sqrt{3})$ (۲)  $(-t+4)(t+4)$ (۱)  $(2x+1)(2x-1)$ 

محل انجام محاسبات

602B

۱۱۰- ساده‌شده‌ی عبارت تعریف‌شده‌ی  $A = (x+1) + \frac{1}{x-1} - \frac{1}{x^2} - \frac{1}{x+1}$  کدام است؟

$$x^2 \quad (۴)$$

$$-x^2 \quad (۳)$$

$$\frac{x^2 - 4}{x^2} \quad (۲)$$

$$\frac{x^2}{x^2 - 4} \quad (۱)$$

602B



DriQ.com

اقتصاد



۱۱۱- کدام یک از عبارات‌های زیر درست نمی‌باشد؟

- (۱) برخی از افراد در محاسبات هزینه - فایده، هزینه‌ی فرصت را حساب نمی‌کنند.
- (۲) خطا در انتخاب مربوط به تشخیص منافع و هزینه‌ها می‌باشد و روش انتخاب مصون از هرگونه خطاست.
- (۳) برخی انسان‌ها عقلانیت نامحدود دارند، مثلاً منافع را در منافع مادی و حیوانی خلاصه می‌کنند و نگاهی کوتاه‌مدت دارند.
- (۴) از آن‌جا که انسان موجودی کمال‌جو است، با برطرف شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی نمی‌کند.

۱۱۲- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) هزینه‌های تولید فقط شامل هزینه‌های مستقیم می‌باشد.
- (۲) انگیزه‌های انسانی و ملی تنها مواردی می‌باشند که در توسعه‌ی ملی دخیل هستند.
- (۳) سرمایه‌ی مالی همانند سرمایه‌ی فیزیکی می‌تواند اجاره بگیرد و در تولید شرکت کند.
- (۴) هزینه‌ی فرصت یکی از ارکان هزینه‌های تولید می‌باشد.

۱۱۳- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) «استثاده از منابع و امکانات باید با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی همراه باشد.» این جمله بر کدام ویژگی منابع و امکانات تأکید می‌کند؟

ب) مفهوم «هزینه‌ی فرصت» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) الف: توسعه‌ی پایدار در هر جامعه‌ای مستلزم حفظ منابع و امکانات موجود می‌باشد. ب: مجموع منافع از دست رفته‌ی تمام انتخاب‌هایی که فرد برای انتخاب اول خود از آن‌ها صرف نظر کرده است.

(۲) الف: منابع و امکانات موجود در دسترس انسان محدود هستند. ب: انتخاب بهترین و برترین گزینه از نظر منافع، موجب از دست رفتن منافع بهترین انتخاب گزینه‌ی بعدی فرد می‌شود.

(۳) الف: منابع و امکانات موجود در دسترس انسان قابلیت مصارف متعدد دارند. ب: ماهه‌التفاوت منافع حاصل از اولین انتخاب فرد با انتخاب بعدی او، هزینه‌ی فرصت انتخاب است.

(۴) الف: رشد پایدار منابع در جوامع در حال توسعه مستلزم رعایت عدالت، بین مناطق مختلف کشورها می‌باشد. ب: تفاوت منافع حاصل از بهترین انتخاب با مجموع انتخاب‌های بعدی فرد، هزینه‌ی فرصت گزینه‌ی انتخابی اوست.

۱۱۴- کدام گزینه در رابطه با مفهوم «سرمایه» نادرست است؟

- (۱) سرمایه‌ی مالی صرف خرید یا اجاره‌ی سرمایه‌های فیزیکی، زمین و یا پرداخت دستمرد به عوامل انسانی می‌شود.
- (۲) کالاهای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کار گرفته می‌شوند، سرمایه‌ی فیزیکی نام دارند.
- (۳) با به کارگیری کالاهای سرمایه‌ای که در طول زمان بادوام هستند، تولیدکننده قادر به ایجاد ارزش افزوده می‌باشد.
- (۴) تراکتور برای کشاورز و کامیون برای شرکت‌های حمل و نقل، سرمایه‌ی مالی است.

۱۱۵- کدام گزینه «کالای تجملی» را به دوستی معرفی می‌کند؟

- (۱) تجملی بودن کالا یک مفهوم اقتصادی نیست زیرا از فردی به فرد دیگر و در زمان‌های مختلف، متفاوت نمی‌باشد.
- (۲) کالایی است که مصرف‌کننده حساسیتی به قیمت آن ندارد و اهمیت آن با تغییرات قیمت رابطه‌ای ندارد.
- (۳) هر کالایی که میزان مصرف آن متناسب با تغییرات قیمت، تغییر نکند و مفهوم اقتصادی بودن را شامل نشود.
- (۴) کالایی است که با اندکی تغییر در قیمت آن، میزان تقاضای کالا از طرف خانوارها به شدت تغییر می‌کند.



۱۱۶- کدام گزینه نشان‌دهنده‌ی سلسله‌مراتب تولید می‌باشد؟

- (۱) نیاز ← ارزش مصرفی ← کار و تلاش ← مواد اولیه ← کالاها و خدمات
- (۲) نیاز ← مواد اولیه ← ارزش مصرفی ← کار و تلاش ← کالاها و خدمات
- (۳) نیاز ← مواد اولیه ← کار و تلاش ← ارزش مصرفی ← کالاها و خدمات
- (۴) نیاز ← ارزش مصرفی ← مواد اولیه ← کار و تلاش ← کالاها و خدمات

۱۱۷- نقش دانش اقتصاد در مواجهه با دو مفهوم «نیازهای انسان» و «منابع و امکانات» کدام است؟

- (۱) کمک می‌کند انسان برای رفع نیازها، منابع و امکانات را گسترش دهد تا قادر به رفع همه‌ی نیازهای خود باشد.
- (۲) کمک می‌کند انسان برای رفع نیازها، از منابع و امکانات به نحو صحیح و بهینه استفاده نماید و بهترین‌ها را انتخاب کند.
- (۳) کمک می‌کند انسان در رفع نیازها، مراتب رفع نیازها را طی کند و در یک مرحله از مرتبه‌های مادی متوقف نشود.
- (۴) کمک می‌کند انسان برای رفع نیازها، دچار وضعیت کمیابی نشود و هیچ عاملی او را ناگزیر به انتخاب نکند.

۱۱۸- تعریف علم اقتصاد دربرگیرنده‌ی کدام یک از مفاهیم زیر نمی‌باشد؟

- (۱) امکان مصارف متعدد منابع
- (۲) تقابل بین محدودیت منابع و نامحدود بودن نیازها
- (۳) کمیابی منابع
- (۴) نامحدود بودن نیازها

۱۱۹- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) مبحث «سازمان تولید» در پاسخ به کدام سؤال مطرح می‌شود؟

ب) سرمایه‌ی مالی در جریان تولید چه نقشی ایفا می‌کند؟

(۱) الف: مصرف‌کننده‌ی نهایی و متقاضی اصلی محصول تولیدی کیست؟ ب: نقش مستقیم در شکل‌گیری و ادامه‌ی فرآیند تولید دارد.

(۲) الف: تولیدکننده و صاحب اصلی محصول تولیدی کیست؟ ب: نقش مستقیم ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

(۳) الف: مصرف‌کننده‌ی نهایی و متقاضی اصلی محصول تولیدی کیست؟ ب: نقش مستقیم ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

(۴) الف: تولیدکننده و صاحب اصلی محصول تولیدی کیست؟ ب: نقش مستقیم در شکل‌گیری و ادامه‌ی فرآیند تولید دارد.

۱۲۰- «شخصی از رودخانه‌ی آزادی که در اطراف شهرشان وجود دارد ماهیگیری می‌کند و ماهی‌های به‌دست آمده را با ترکیب گیاهان وحشی

تبدیل به غذا کرده و پس از بسته‌بندی، محصول خود را به توریست‌های منطقه می‌فروشد.»

کدام گزینه به درستی و به طور کامل فعالیت این شخص را معرفی می‌کند؟

- (۱) حیازت، حیازت، صنعت
- (۲) حیازت، احیا، صنعت
- (۳) احیا، احیا، صنعت
- (۴) احیا، حیازت، خدمات



۱۲۱- در کدام گزینه به موضوع کتاب «المعجم» اشاره شده است؟

- (۱) اصول اخلاقی
- (۲) حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان
- (۳) عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر
- (۴) تاریخ پیامبران و خلفای چهارگانه

۱۲۲- نوع نوشتاری (نظم یا نثر) کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) اخلاق الاشراف
- (۲) صدپند
- (۳) موش و گربه
- (۴) رساله‌ی دلگشا

۱۲۳- آثار درج شده در کدام گزینه از نمونه‌های ساده‌نویسی در قرن هفتم‌اند؟

- (۱) طبقات ناصری - مرصادالعباد
- (۲) تاریخ جهانگشای جوینی - طبقات ناصری
- (۳) تاریخ و صفای - تاریخ جهانگشای جوینی
- (۴) مرصادالعباد - تاریخ و صفای

۱۲۴- تعداد «تشبیهات» در کدام گزینه بیش‌تر است؟

- (۱) آفتابی که به گردون شده تابنده تویی
  - (۲) تو همه ماهی و خورشیدی و ابری و نسیم
  - (۳) گرمت ماء معین ریخت به جام هوسم
  - (۴) تو بهاری تو بتی آتش جانی سروری
- سایه‌ای کافتد از آن بر زَبر خاک منم  
من خزان‌دیده و پژمرده گلی در چمنم  
سخت درِ ثمین داد به جای ثمنم  
من همان خاک رهم آتش عشقت کفتم

۱۲۵- در همی گزینه‌ها «ادات تشبیه» وجود دارد، به جز .....

- (۱) دو چشم آهو و دو نرگس شکفته بیار
- (۲) نیامد سرو من بیرون که برگرد سرش گردم
- (۳) در تکلم لعل شیرینت چو می‌شد ذرفشان
- (۴) نرگس مست تو چون فتنه از او بیدار است

۱۲۶- در کدام گزینه «تشبیه فشرده» وجود دارد؟

- (۱) آتش خشم تو برد آب من خاک‌آلود
- (۲) مکن قصد من مسکین که خوبان
- (۳) گرچه لعل تو خموش است ولی چشم تو را
- (۴) دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل

۱۲۷- در کدام گزینه به جداسازی درست پایه‌های وزنی بیت زیر اشاره شده است؟

«اسیرش نخواهد ره‌هایی ز بند / شکارش نجوید خلاص از کمنند»

- (۱) اسیرش ن / خواهد ره‌ها / ای ز بند / شکارش ن / جوید خلا / ص از کمنند
- (۲) اسیرش / نخواهد / ره‌هایی / از بند / شکارش / نجوید / خلاص / از کمنند
- (۳) اسیرش ن / خواهد ره‌ها / ای ز بند / شکارش ن / جوید خلا / ص از کمنند
- (۴) اسیرش / نخواهد / ره‌هایی / از بند / شکارش / نجوید / خلاص / از کمنند

۱۲۸- امتداد و تعداد هجاهای کدام گزینه با مصراع «چه آتش‌ها که بر جام فکندی» یکسان است؟

- (۱) پخته داند کین سخن با خام نیست
- (۲) نگارا چنین سرد با ما چرایی
- (۳) ای گشته چنان و آن چنان تر
- (۴) بیا ای نازنین رخ بر رخم نه

۱۲۹- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی ندارد؟

- «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی
- (۱) چون که تو دست شفقت بر سر ما داشته‌ای
  - (۲) آفتابی تو و من ذره‌ی مسکین ضعیف
  - (۳) چو ذره‌گرچه حقیرم، بین به دولت عشق
  - (۴) وجود آدمی از عشق می‌رسد به کمال

۱۳۰- کدام گزینه با ابیات زیر تناسب معنایی ندارد؟

- «مرد آزاده در میان گروه  
محترم آن‌گهی تواند بود  
وان که محتاج خلق شد، خوار است  
(۱) آن را که نهادند به سر تاج قناعت  
(۲) به خودبینی به‌جز بتاگر نباشی  
(۳) ای دل‌ار خواهی که باشی در ره عزت سوار  
(۴) طمع نکرد مرا پیش هر کسی رسوا
- گرچه خوش‌خو و عاقل و داناست،  
که از ایشان به مالش استغناست  
گرچه در علمم، بوعلی سیناست  
بستن کمر خدمت سلطان چه ضرور است؟!  
ز خود بگیریز تا کافر نباشی  
اسب همت را به میدان قناعت تاز تیز  
نبرد حرص مرا پیش هر کسی به سلام

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره‌ی ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### علوم و فنون ادبی (۳) (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- عبارت زیر درباره‌ی «همی شخصیت‌های ادبی» کدام‌گزینه صدق می‌کند؟

- «در دوره‌ی بیداری، شعرای آزادی‌خواه و گروهی از روشن‌فکران به نقد شرایط موجود پرداختند که با مخالفت دولت همراه بود.»
- (۱) هاتف اصفهانی، نسیم شمال، نشاط اصفهانی
  - (۲) میرزا فتحعلی آخوندزاده، نشاط اصفهانی، میرزا آقاخان کرمانی
  - (۳) میرزا فتحعلی آخوندزاده، عبدالرحیم طالبوف، فروغی بسطامی
  - (۴) ملک‌الشعرا بهار، نسیم شمال، میرزا فتحعلی آخوندزاده

- ۱۳۲- در همه‌ی گزینه‌ها به مهم‌ترین عوامل فرهنگی و اجتماعی مؤثر بر ادبیات عصر بیداری اشاره شده است، به جز .....  
 (۱) رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی  
 (۲) کوشش‌های عباس میرزا، ولیعهد فتحعلی‌شاه در روی آوردن به دانش و فنون جدید  
 (۳) تأثیر جنگ‌های نافرجام (ایران و روس و توجه مردم به واقعیت‌ها و امکانات فنی دنیای جدید  
 (۴) توجه پادشاهان به آشنا کردن عامه‌ی مردم با آیین مملکت‌داری در غرب
- ۱۳۳- در همه‌ی گزینه‌ها به عوامل مؤثر در ایجاد «نهضت بازگشت ادبی» اشاره شده است، به جز .....  
 (۱) تازاج کتابخانه‌ی اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب‌های کتابخانه‌ی سلطنتی به دست مردم افتد و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود.  
 (۲) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه‌ی تزاری  
 (۳) پیروی شاعران از اسلوب نوین شعر در سطوح زبانی، ادبی و فکری  
 (۴) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان
- ۱۳۴- همه‌ی شاعران زیر در دوره‌ی بازگشت به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند، به جز .....  
 (۱) صبای کاشانی (۲) فروغی بسطامی (۳) قانئی شیرازی (۴) سروش اصفهانی
- ۱۳۵- هدف از تشکیل انجمن «نشاط» چه بود؟  
 (۱) آشنا کردن عامه‌ی مردم با شعر و رشد ادراکی و زیبایی‌شناختی آن‌ها  
 (۲) رهایی شعر فارسی از تباهی و انحطاط اواخر دوره‌ی صفوی و دوره‌های بعد از آن  
 (۳) معرفی اشعار روحیه‌بخش شاعران معاصر و از بین بردن بدبینی میان مردم  
 (۴) آماده‌سازی زمینه برای شکستن شکل سنتی شعر فارسی و تحوّل در قالب‌های شعر
- ۱۳۶- مؤسس و رئیس انجمن ادبی «خاقان» که بود؟  
 (۱) ناصرالدین شاه (۲) مجمر اصفهانی (۳) فتحعلی شاه (۴) ملک‌الشعرا صبا
- ۱۳۷- کدام گزینه با بیت «در کم‌ترین صنع تو مدهوش مانده‌ایم / ما خود کجا و وصف خداوند آن کجا» تناسب معنایی ندارد؟  
 (۱) وصف تو ز طبع من عجب نیست  
 (۲) نه در ایوان قریبش وهم را بار  
 (۳) عقل از تو چه دربابد تا وصف تو اندیشد؟  
 (۴) هر کسی خود آن‌چه بتوانست گفت  
 چون دُر ز صدف، چو شکر از نی  
 نه با چون و چرایش عقل را کار  
 در عقل نمی‌گنجی در وصف نمی‌آیی  
 هم‌چنان وصف تو ماند اندر نهفت
- ۱۳۸- کدام بیت در بردارنده‌ی مضمون بیت «گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند / ما را بس است رحمت و فضل تو متکا» است؟  
 (۱) بر لوح دلم نقش خیال تو کشیدند  
 (۲) صد سالم اگر رانی و یک روز بخوانی  
 (۳) از دشمنی خلق جهان باک ندارد  
 (۴) درد تو نه دردی که بود قابل درمان  
 روزی که نبود از قلم و لوح حکایت  
 جز شکر تو جایی نتوان برد شکایت  
 آن را که بود از طرف دوست حمایت  
 عشق تو نه عشقی که رسد آن به نهایت
- ۱۳۹- بیت «ما بندگان حاجتمندیم و تو کریم / حاجت همیشه پیش کریمان بود روا» با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟  
 (۱) ای کارساز خلق به فریاد من برس  
 (۲) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت  
 (۳) منت خدای را که شب دیرپای غم  
 (۴) تشویش خاطر است ولی شکر، چون نکرد  
 زان پیش‌تر که کار من از کار بگذرد  
 هم بر چراغ‌دان شما نیز بگذرد  
 افتاد با دم سحر این نیز بگذرد  
 ایزد قضا جز این قدر، این نیز بگذرد
- ۱۴۰- کدام گزینه با بیت «یارب قبول کن به بزرگی و فضل خویش / گان را که رد کنی، نبود هیچ ملتجا» متناسب است؟  
 (۱) جز آستان توام در جهان پناهی نیست  
 (۲) زمانه گر بزند آتشم به خرمن عمر  
 (۳) مباش در پی آزار و هرچه خواهی کن  
 (۴) عدو چو تیغ کشد من سپر بیندازم  
 سر مرا به‌جز این در حواله گاهی نیست  
 بگو بسوز که بر من به برگ گاهی نیست  
 که در شریعت ما غیر از این گناهی نیست  
 که تیغ ما به‌جز از ناله‌ای و آهی نیست

## علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

## زوج درس ۲

۱۴۱- عبارت زیر معرّف کدام اصطلاح ادبی است؟

«به معنای روشنی، درست‌ی کلمه و کلام و در اصطلاح عبارت است از بیان مقصود با الفاظی روشن و روان که از عیب‌هایی مانند حروف و کلمات دشوار و سنگین، بدآهنگ و ناموزون، پیچیده و مبهم تهی باشد و معنای آن به آسانی فهمیده شود.»

(۱) فصاحت (۲) بیان (۳) معانی (۴) بلاغت

۱۴۲- کدام گزینه درباره‌ی «ادبیات» و تعابیر مختلف آن، نادرست است؟

- (۱) ادبیات مکتوب، شامل نوشته‌هایی است که باورها، اندیشه‌ها و خیال‌ها را در عالی‌ترین صورت‌ها بیان می‌کند.
- (۲) فیلم‌نامه‌ها به شرطی که خیال‌انگیز و دارای آرایه‌های ادبی باشند، می‌توانند «ادبیات» نام بگیرند.
- (۳) افسانه‌ها، مَثَل‌ها، حکایات، و ترانه‌های متداول، از نمونه‌های ادبیات شفاهی هستند.
- (۴) متون علمی، تاریخی، جغرافیایی، پزشکی و فلسفی گذشته، به تعبیری، مصداق آثار ادبی هستند.

۱۴۳- در کدام گزینه همه‌ی آرایه‌های «جناس ناقص - تشخیص - تشبیه - واج‌آرایی» وجود دارد؟

- (۱) عاقلان خوشه‌چین از سر لیلی غافل‌اند
- (۲) فلک خمیده نگاهش به من که با تن چون دوک
- (۳) نبود اندر عشق با فرهاد و شیرین نسبتم
- (۴) بوی پیراهن یوسف ز جهان گم شده بود

۱۴۴- در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌ی «تضاد» به کار رفته است، به‌جز.....

- (۱) گـر آتـش عشق تو نبودی
- (۲) به سر رسید شب و داستان به سر نرسید
- (۳) مگر به روشنی این چراغ رسانی
- (۴) چون نللمت و نور عکس زلف و رخ توست

۱۴۵- «یارست» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ما زبان اندر کشیدیم از حدیث خلق و روی
- (۲) که گویند از ایران سواری نبود
- (۳) تو را یارست بس در جان ز بهر آن‌که نشناسد
- (۴) دلم خانه‌ی مهر یارست و بس

۱۴۶- نوع ادبی در کدام گزینه با سایرین تفاوت دارد؟

- (۱) کنون نیرزه‌ی من به گوشت رسید
- (۲) تو را بر تگ رخس مهمان کنم
- (۳) یکی نیرزه زد بر کمر بند اوی
- (۴) مگوی آن که گر بر ملا اوفتد

۱۴۷- نوع «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) برو از خانه‌ی گردون به در و نان مطلب
- (۲) سهمش بزند قافله‌ی عمر مخالف
- (۳) سیاوش مرا همچو فرزند بود
- (۴) نویسنده‌ی نامه را پیش خواند

۱۴۸- کاربرد و معنی فعل گسستن در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) عهد بستن و شکستی و ز ما بگسستی
- (۲) ز من گسستی و با دیگران بیبوستی
- (۳) بگسست از من و در سلسله‌موئی پیوست
- (۴) آن‌چنان دیوانگی بگسست بند

۱۴۹- کدام گزینه با بیت «پیدا بسی بختست اما نیافتیم / اکنون مرا بگو که نهان، از که جویمت؟» تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- (۱) هر که دارد گمان که غیری هست  
(۲) گر وصل دوست می‌طلبی، بدگمان مباش  
(۳) هر چه در وصف تو گویند و کنند اندیشه  
(۴) جراحی دل ریشم از این قیاس کنی
- در گم‌گشتنش قصه‌ور می‌بینم  
شو خاک راه اهل خدا از سر یقین  
آن همه دون حق توست و تو برتر ز آنی  
که هست صد دل بی‌غم برای من مجروح

۱۵۰- در همی گزینه‌ها به مفهوم نهایی بیت «حدیث دل، حدیثی بس شگفت است / که در عالم، حدیثش در گرفته است» اشاره شده است، به جز.....

- (۱) اندکی اندر جهان دل نگر  
(۲) چیست دل؟ یک عالم بی رنگ و بوست  
(۳) ساکن و هر لحظه سَیّار است دل  
(۴) مرو از پی هر چه دل خواهدت
- تا ز نور خود شوی روشن بصر  
عالم بی رنگ و بو بی چار سوست  
عالم احوال و افکار است دل  
که تمکین تن نور جان کاهدت



۱۵۱- بخش اجتماعی جهان انسانی هویتی ..... دارد که از آن به ..... یاد می‌کنند و فرهنگ، ..... را شکل می‌دهد و حاصل ..... است.

- (۱) فرهنگی - جهان انسانی و جهان ذهنی - تجربه‌ها و دانسته‌ها و خلیات انسان‌ها - بنیادی‌ترین پاسخ‌ها و پرسش‌های بشر  
(۲) اجتماعی - جهان فرهنگی - نحوه‌ی اندیشه و عمل انسان‌ها - استدلال‌ها و تأملات انسان‌ها  
(۳) فرهنگی - جهان فرهنگی - شیوه‌ی زندگی اجتماعی انسان‌ها - آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها  
(۴) انسانی - جهان انسانی - شیوه‌ی زندگی اجتماعی انسان‌ها - آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها

۱۵۲- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را در ارتباط با دیدگاه‌های مختلف مربوط به ارتباط جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی به درستی کامل می‌کند؟

نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی	(ج)
(الف)	ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود.
جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.	(ب)

- (۱) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند - جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و آن را در مقابل جهان انسانی می‌دانند - جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی می‌دانند.  
(۲) با تقسیم جهان انسانی به دو جهان ذهنی و فرهنگی از سه جهان سخن می‌گویند - بین جهان تکوینی و جهان انسانی رابطه و پیوند برقرار است - جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.  
(۳) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند - جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند - جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند.  
(۴) جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند - جهان تکوینی را ماده‌ی خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف می‌دانند - ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

۱۵۳- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نیست؟

- (۱) در طول زمان در یک سرزمین واحد فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند.  
(۲) فرهنگ‌ها گستره‌ی جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند.  
(۳) برخی از فرهنگ‌ها عمری کوتاه دارند و برخی مدتی طولانی دوام می‌آورند.  
(۴) اغلب فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

۱۵۴- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد با ..... می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و غلبه‌ی نظامی همواره با غلبه‌ی ..... همراه نیست.

- (۱) حفظ هویت فرهنگی - سیاسی  
(۲) ضعیف شدن تدریجی قدرت فرهنگی مهاجم - سیاسی  
(۳) ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم - فرهنگی  
(۴) حفظ هویت اقتصادی - فرهنگی

۱۵۵- کدام یک از گزینه‌های زیر با عبارت «در طول تاریخ فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند» مرتبط است؟

- (۱) فرهنگی است که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.
- (۲) فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است و نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه ندارد.
- (۳) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه‌ی انسان‌ها را دنبال می‌کند.
- (۴) فرهنگی است که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و عقاید آن مطابق نیازهای فطری است.

۱۵۶- هر عبارت به ترتیب نشانه‌ی کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی است؟

- (الف) پیشگیری از تفرقه بین جوامع و ساختن منابع و امکانات بشر
- (ب) تبدیل شدن انسان‌ها به موجوداتی منفعل در صورت عدم وجود آن
- (ج) پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر

- (۱) حقیقت - معنویت - آزادی
- (۲) عدالت و قسط - تعهد و مسئولیت - معنویت
- (۳) آزادی - حقیقت - معنویت
- (۴) قسط و عدالت - حقیقت - عقلانیت

۱۵۷- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه گروهی که جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌داند صحیح است؟

- (۱) فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند و جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.
- (۲) جهان ذهنی افراد تابع فرهنگ آن‌ها است و جهان انسانی رفتاری حکیمانه با افراد انسانی دارد.
- (۳) بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند و جهان فردی افراد را تابع فرهنگ می‌داند.
- (۴) بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۱۵۸- همه‌ی گزینه‌های زیر اشاره به «استعمار نو» دارند، به جز.....

- (۱) کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان از نمونه‌های موفق استعمار نو است.
- (۲) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه‌ی کشورهای مستعمره به وجود آمد.
- (۳) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند مسیری را که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند، دنبال می‌نمایند.
- (۴) ابزارهای کشور استعمارگر، نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی است.

۱۵۹- امپریالیسم فرهنگی چه زمانی به وجود می‌آید؟

- (۱) زمانی که کشورهای استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورها را در اختیار بگیرند.
- (۲) زمانی که کشورهای استعمارگر هویت جامعه را مورد هدف قرار بدهند و به ارزش‌ها و عقاید آن‌ها هجوم ببرند.
- (۳) زمانی که قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.
- (۴) زمانی که مقاومت فرهنگی جامعه‌ی مغلوب که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ی غالب قرار گرفته، فرو بریزد و برتری فرهنگی جامعه‌ی مسلط پذیرفته شود.

۱۶۰- متفکران مسلمان..... را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. نزد آنان..... بخشی از..... است که به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌شوند.

- (۱) جهان تکوینی - جهان تکوینی - جهان انسانی
- (۲) جهان هستی - جهان طبیعت - جهان هستی
- (۳) جهان تکوینی - جهان طبیعت - جهان تکوینی
- (۴) جهان هستی - جهان تکوینی - جهان انسانی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- کدام گزینه به ترتیب عبارات زیر را کامل می‌کند؟

- کنش بدون..... انجام نمی‌شود، اغلب از اهمیت این..... غافلیم.
- ما در تعامل با یکدیگر..... را به کار می‌بریم.
- در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی..... نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند.
- تلقی جهان متجدد از علم، تعارضاتی را در..... جوامع پدید می‌آورد.

- (۱) آگاهی - آگاهی - دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره‌ی دانشی
- (۲) معنا - آگاهی - دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی
- (۳) آگاهی - دانش - دانش علمی - دانش علمی - ذخیره‌ی آگاهی
- (۴) معنا - دانش - دانش علمی - دانش عمومی - ذخیره‌ی آگاهی

۱۶۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با راه حل آسیب‌های اجتماعی صحیح است، ولی در رابطه با دانش علمی نادرست است؟

- (۱) بسیاری از این آسیب‌ها را همه‌ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، می‌شناسند و به شناخت علمی آن می‌پردازند - وقتی درباره‌ی موضوعی دانش عمومی قابل توجهی فراهم شود، علم ویژه‌ی آن شکل می‌گیرد.
- (۲) شناخت دقیق آسیب‌ها و ارائه‌ی راهکارهای صحیح از سوی افرادی که شناخت علمی نسبت به مسائل زندگی دارند - در ابتدا از طریق احساس، مشاهده و عمل روزانه‌ی خود فراگرفته می‌شود.
- (۳) بسیاری از مسائل و مشکلات مهم اجتماعی را افراد جامعه می‌شناسند و برای حل آن‌ها راهکارهای صحیح ارائه می‌دهند - قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی، پیامد آن است.
- (۴) شناخت دقیق علمی مشکلات و گفت‌وگو در رابطه با حل مشکلات - این رویکرد که فقط علم تجربی دانش علمی است، هم‌اکنون در جهان غرب پذیرفته نیست.

۱۶۳- هر عبارت به ترتیب مربوط به کدام مفهوم است؟

- راهنمای زندگی مردم

- ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

- تفاوت علم فیزیک و علم فلسفه

(۱) آگاهی عمومی - تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت موضوع

(۲) ذخیره‌ی دانشی - تحکیم دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت روش

(۳) آگاهی عمومی - تحکیم دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت روش

(۴) ذخیره‌ی دانشی - تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت موضوع

۱۶۴- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست بودن (غ) عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

الف) دانش مفید، دانشی است که هم‌سو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه‌ی خودمان باشد.

ب) اگر رویکرد جهان متجدد در رابطه با علم به جوامعی که علوم تقلاتی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، ذخیره‌ی دانشی آن‌ها غنی‌تر خواهد شد.

ج) فروپاشی جهان اجتماعی، پیامد مختل شدن زندگی اجتماعی و عدم وجود آگاهی عمومی است.

(۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص (۳) ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ

۱۶۵- کدام گزینه جدول زیر را با توجه به عبارات زیر کامل می‌کند؟

- دانش مفید

- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی

- حل تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی

(۱) ب - الف - ج (۲) الف - ب - ج

(۳) ب - ج - الف (۴) ج - الف - ب

۱۶۶- با مقایسه‌ی دانش کاربران با دانش متخصصان زبان فارسی می‌توان.....

(۱) دریافت که فقط علوم تجربی دانش علمی است و سایر علوم، علم محسوب نمی‌شوند.

(۲) به تفاوت پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی پی برد.

(۳) به عدم ارتباط دانش علمی با دانش عمومی پی برد.

(۴) به تفاوت دانش عمومی با دانش علمی پی برد.

۱۶۷- هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- فقط علم تجربی، علم است.

- انجام دادن کنش بسیار دشوار می‌شود.

- از رونق بازماندن دانش علمی

(۱) همه‌ی علوم از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - اگر جهان اجتماعی دانش علمی لازم برای انجام آن را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در ذخیره‌ی دانشی

(۲) همه‌ی علوم باید یک موضوع ویژه داشته باشند - اگر جهان اجتماعی دانش علمی لازم را برای انجام آن در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در دانش علمی

(۳) همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام آن را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در ذخیره‌ی دانشی

(۴) همه‌ی علوم باید یک موضوع ویژه داشته باشند - اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام آن را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در دانش عمومی

(الف)	(ج)	(ب)
تعاریف متفاوت از دانش علمی	دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی	دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست

۱۶۸- کدام گزینه متن زیر را کامل می‌کند؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی پیش از انجام هر کاری به این که چگونه راه بروید، چگونه حرف بزنید می‌اندیشید، در این موقعیت متوجه می‌شوید که .....

- (۱) برخی از کنش‌های اجتماعی ما بدون دانش انجام می‌شود.
- (۲) آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر و توجه شما پنهان بوده است.
- (۳) ما انسان‌ها خودمان به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید می‌کنیم.
- (۴) مجموعه‌ای از آگاهی‌ها وجود دارد که با دیگران سهیم هستیم و دانش علمی ما را تشکیل می‌دهند.

۱۶۹- کدام گزینه در ارتباط با تلقی جهان متجدد از علم صحیح است؟

- (۱) ارتباط دوسویه‌ی رو به رشد دانش علمی و دانش عمومی تحکیم می‌شود و هر کدام رشد و توسعه می‌یابد.
- (۲) روش‌های مربوط به علوم دینی را هم در گستره‌ی علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق و علمی مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.
- (۳) دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌دانست و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره‌ی علم بیرون می‌راند.
- (۴) نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی دانش علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.

۱۷۰- کدام گزینه جدول مقابل را به درستی کامل می‌کند؟

ذخیره‌ی دانشی	پدیده‌ی اجتماعی
(الف)	(ج)
	(ب)

(۴) ب - ج - ب

(۳) ج - ب - ج

(۲) الف - ج - الف

(۱) ج - الف - الف

- هر فرد، گروه، قوم و امت دارد.

- درباره‌ی آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.

- آموخته‌های افراد از تجربه‌های زندگی و مطالعات دانشگاهی

## زوج درس ۲

## جامعه‌شناسی ۱ (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بعد از این که از طریق ..... تحقق پیدا کردند، پدیده‌های ..... و ..... را ضروری می‌سازند.

- (۱) کنش‌های انسانی - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی
- (۲) کنش‌های اجتماعی - تعلیم و تربیت - تشویق و تنبیه
- (۳) کنش‌های انسانی - تعلیم و تربیت - تشویق و تنبیه
- (۴) کنش‌های اجتماعی - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی

۱۷۲- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) پیامد غیرارادی وضو، نشاط روح و تقرب و نزدیکی به خداوند متعال است.

(ب) پیامدهای ارادی کنش انسان احتمالی و حتمی‌اند، یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.

(ج) پیامد طبیعی سلام کردن، پاسخ سلام فرد سلام‌دهنده است.

(د) آدمیان از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

- (۱) ص - غ - ص
- (۲) غ - ص - ص
- (۳) ص - ص - غ
- (۴) غ - غ - ص

۱۷۳- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، ..... آدمیان را تغییر می‌دهد و ..... آنان را دگرگون می‌سازد. هم‌چنین سنت‌ها و

قوانین الهی نیز، ..... را در قهر و انتقام الهی فرومی‌گذارد.

(۱) هنجارهای اجتماعی - آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی - عدالت‌پیشگان

(۲) هنجارهای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - جوامع عادل و ظالم

(۳) آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی - کنش‌های اجتماعی - ستم‌پیشگان

(۴) آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی - هنجارهای اجتماعی - انسان‌های شاکر و ناسپاس

۱۷۴- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

علت	معلول
(الف)	تبدیل کنش فردی به کنش اجتماعی
انجام کنش اجتماعی	(ج)
(ب)	معنادار بودن کنش

(۱) حضور فیزیکی دیگران - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی - تحقق پدیده‌های اجتماعی

(۲) توجه به دیگران - آگاهانه، ارادی و هدفمند بودن کنش - درونی‌سازی پدیده‌های اجتماعی

(۳) توجه به اعمال دیگران - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی - درونی‌سازی پدیده‌های اجتماعی

(۴) توجه به ویژگی‌های دیگران - آگاهانه، ارادی و هدفمند بودن کنش - تحقق پدیده‌های اجتماعی



۱۷۵- جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست بلکه اعتباری است؛ یعنی ..... و نوع آگاهی آن ..... است.

- (۱) با آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد - مشترک - عمومی  
(۲) مستقل از آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد - مشترک - عمومی  
(۳) با آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد - فردی - خصوصی  
(۴) مستقل از آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد - فردی - خصوصی

۱۷۶- کنش چیست و کدام‌یک از فعالیت‌های زیر کنش انسانی محسوب می‌شود؟

- (۱) در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند - مرور مطالب درسی توسط دانش‌آموز  
(۲) به فعالیتی که انسان را از فعالیت مخلوقات دیگر، متمایز می‌کند، کنش می‌کند - ضربان قلب آدمی  
(۳) در علوم طبیعی به فعالیتی که هر انسانی انجام می‌دهد، کنش می‌گویند - انجام کشت‌و‌زرع توسط کشاورز  
(۴) تمامی مخلوقات در جهان، کاری انجام می‌دهند که در اصطلاح به آن کنش انسانی می‌گویند - نماز خواندن در مسجد

۱۷۷- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب، به کدام مفاهیم اشاره دارند؟

- به کنش اجتماعی و پیامدهای آن گفته می‌شود.

- آن دسته از پدیده‌هایی که انسان‌ها آن را خلق می‌کنند و نتیجه‌ی کنش افراد هستند.

- (۱) هنجار اجتماعی - پدیده‌ی اجتماعی  
(۲) پدیده‌ی اجتماعی - پدیده‌ی طبیعی  
(۳) پدیده‌ی اجتماعی - پدیده‌ی اجتماعی  
(۴) هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی

۱۷۸- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) تا آگاهی نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد و کنش انسان‌ها پیوسته براساس آگاهی صحیح صورت می‌گیرد.

(ب) پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از برخی کنشگران پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

(ج) علاوه بر آگاهی، برای انجام کنش، اراده‌ی انسان نیز ضروری است؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

- (۱) ص - غ - ص  
(۲) غ - غ - ص  
(۳) غ - ص - غ  
(۴) غ - غ - غ

۱۷۹- هر یک از موجوداتی که ..... قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه‌ی .....، در گستره‌ی جهان اجتماعی قرار

می‌گیرند و ..... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

- (۱) درون جهان اجتماعی - این‌که می‌توانند به جهان طبیعی راه یابند - بیابان - کارخانه  
(۲) بیرون جهان اجتماعی - ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند - خانواده - امنیت  
(۳) بیرون جهان اجتماعی - این‌که پدیده‌های طبیعی اند - صلح - امنیت  
(۴) درون جهان اجتماعی - ارتباطی که با زندگی انسان‌ها پیدا می‌کنند - فلزات - ستارگان

۱۸۰- تصویر مقابل، با کدام گزینه مرتبط نیست؟

(۱) برخی از پیامدهای کنش انسان قطعی است یعنی حتماً انجام می‌شود.

(۲) در بسیاری از موارد آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.

(۳) هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد و این پیامدها همانند خود کنش وابسته به آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها است.

(۴) برخی از پیامدهای کنش نتیجه‌ی طبیعی کنش‌اند و باید در آن‌ها تأمل و توجه صورت گیرد.



۱۸۱- کدام سؤال، فلسفی است؟

- (۱) آیا زیبایی حقیقت دارد یا ساخته‌ی ذهن است؟  
(۲) پیر شدن سلول‌ها در اثر کدام عامل شیمیایی رخ می‌دهد؟  
(۳) دلیل پیدایش انقلاب صنعتی در اروپا چه بود؟  
(۴) خداوند چند رکعت نماز را بر ما واجب کرده است؟

۱۸۲- کدام فیلسوف یا اندیشمند مابیه‌ی اولیه‌ی جهان را یکی از عناصر اربعه نمی‌داند؟

- (۱) فیثاغورس  
(۲) تالس  
(۳) هراکلیتس  
(۴) پارمنیدس

۱۸۳- کدام گزینه درباره‌ی «پرسش‌های فلسفی» درست است؟

- (۱) عملاً در زندگی روزمره‌ی انسان تأثیری ندارند، هرچند در جهان بینی او مؤثرند.  
(۲) تفکر درباره‌ی آن‌ها و اندیشیدن به آن‌ها ضرورتی عام و همگانی نیست.  
(۳) با روش‌های مختلفی مثل تجربه، ادراک حسی و ... می‌توان به آن‌ها پاسخ داد.  
(۴) حتماً قبل از آن‌ها حیرت و شگفتی ایجاد شده است و بدون تفکر در اندوخته‌ها نمی‌توان به پاسخ آن‌ها رسید.

۱۸۴- طبق نظریات کدام فیلسوف نمی‌توان خاکستر شدن یک چوب در اثر سوختن با آتش را توضیح داد؟

- (۱) هراکلیتس (۲) تالس (۳) گزنوفانس (۴) پارمنیدس

۱۸۵- می‌توان گفت در ..... هر چیز از جهت ..... بررسی می‌شود.

- (۱) هر علمی - خواص ماده (۲) زیست‌شناسی - زنده بودن (۳) فیزیک - جنبه‌های خاص (۴) ماوراءالطبیعه - وجود

۱۸۶- این‌که یک فیزیک‌دان در مورد وجود خدا و نحوه‌ی به وجود آمدن جهان به روش فیزیک استدلال کند، .....

- (۱) نادرست است، چون موضوعات اساسی را باید با روش عقلانی بررسی کرد.  
(۲) درست است، چون موضوع فیزیک جهان و هر چیزی که در جهان است می‌باشد.  
(۳) نادرست است، چون تفکر در ذات خدا باطل است و با هیچ روشی نمی‌توان خدا را شناخت.  
(۴) درست است، چون روش فیزیک این قابلیت را دارد که هر موضوعی را بررسی و موشکافی کند.

۱۸۷- کامیاب شدن در صحنه‌ی تفکر فلسفی نیازمند .....

- (۱) رسیدن به پاسخ‌های موجه برای همه‌ی مسائل است.  
(۲) دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است.  
(۳) کنار گذاشتن زندگی روزمره است.  
(۴) استفاده از روش شهودی در مقابل روش تجربی است.

۱۸۸- کدام گزینه مربوط به حوزه‌ی فلسفه‌ی اخلاق است؟

- (۱) پاسخ عقلانی به سؤالات علم اخلاق  
(۲) بررسی مبانی عقلانی علم اخلاق  
(۳) بررسی درست یا نادرست بودن هنجارهای اخلاقی  
(۴) یافتن رفتارهای خوب و رفتارهای بد

۱۸۹- «فلسفه‌ی فیزیک با فیزیک ارتباط دارد، اما فیزیک نیست» این عبارت نشان می‌دهد که .....

- (۱) موضوع فیزیک و فلسفه‌ی فیزیک یکی است.  
(۲) روش فلسفه‌ی فیزیک و فیزیک متفاوت است.  
(۳) فیزیک در فلسفه و فلسفه در فیزیک قابل بررسی است.  
(۴) نظریه‌ی یک فیلسوف فیزیک از نظریات دانشمندان فیزیک تبعیت می‌کند.

۱۹۰- راه آشنایی ما با اندیشه‌های تالس، مطالعه‌ی .....

- (۱) آثار او (۲) اندیشه‌های اسطوره‌ای  
(۳) نوشته‌های فیلسوفان بعدی‌اش (۴) افسانه‌های مربوط به جنگ‌ها

## منطق

۱۹۱- درباره‌ی منطق و مغالطه نمی‌توان گفت .....

- (۱) ممکن است کسی که در یک استدلال پیچیده دچار مغالطه نمی‌شود، اصلاً منطق بلد نباشد.  
(۲) وقتی کسی سفسطه می‌کند؛ یعنی یا منطق بلد نیست یا بلد است و از آن استفاده نمی‌کند.  
(۳) در زندگی روزمره مغالطه‌های زیادی اتفاق می‌افتد که لزوماً عمدی نیستند.  
(۴) ما در منطق با قواعدی آشنا می‌شویم که ذهن به طور طبیعی این قواعد را رعایت می‌کند.

۱۹۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) اشتراک لفظ یک مغالطه است بنابراین نباید از الفاظ مشترک با معنای متفاوت استفاده کرد.  
(۲) برای جلوگیری از مغالطه‌ی بار ارزشی باید تلاش کنیم نوع دلالت را درست تشخیص دهیم.  
(۳) در دلالت مطالبی هم مغالطه‌ی اشتراک لفظ وجود دارد هم مغالطه‌ی توسل به معنای ظاهری.  
(۴) اگر در عبارتی مرجع ضمیر مشخص نباشد باعث ایجاد مغالطه‌ی لهام در عبارت می‌شود.

۱۹۳- منطق‌دانان به وسیله‌ی ..... راه‌های جلوگیری از خطاهای ذهنی را نشان می‌دهند.

- (۱) بررسی و دسته‌بندی انواع خطاهای ذهن  
(۲) جلوگیری از خطاهای اندیشه  
(۳) مطالعه‌ی آثار فیلسوفان  
(۴) بیان روش‌های مختلف سفسطه

۱۹۴- در کدام گزینه دلالت لفظ «شیر» با بقیه‌ی گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) علی شیر است چون از شیر نمی‌ترسد.  
(۲) علی شیر نیست چون یال ندارد.  
(۳) علی از شیر آب می‌خورد.  
(۴) علی سالم است چون هر روز شیر می‌خورد.

۱۹۵- کدام گزینه نمی‌تواند مغالطه‌ی شیوه‌ی نگارش ایجاد کند؟

- (۱) می‌بریم (۲) کشتی (۳) مغالطه (۴) برهان

۱۹۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، تصور است؟

- (۱) کسی که در جست‌وجوی موفقیت است.  
(۲) خورشید در مرکز منظومه‌ی شمسی است.  
(۳) جهان طبیعت همواره در تغییر است.  
(۴) عدد چهار از عدد پنج کوچک‌تر است.

۱۹۷- منطق علمی ..... است که .....

- (۱) کاربردی - قواعد رفتار ذهن را ایجاد می‌کند.  
(۲) نظری - ابزاری در خدمت سایر علوم است.  
(۳) عملی - تنها از خطا در استدلال‌های پیچیده جلوگیری می‌کند.  
(۴) مهارتی - بدون دانستن آن نمی‌توان فکر کرد.

۱۹۸- در تعریف با ..... و در استدلال با ..... سر و کار داریم.

- (۱) چپستی - چرایی (۲) چرایی - چپستی  
(۳) چرایی - چرایی (۴) چپستی - چپستی  
۱۹۹- آن چه باعث بروز مغالطه‌ی اشتراک لفظ می‌شود، اشتباه گرفتن کلماتی است که ..... دارند.

- (۱) معنای یکسان (۲) ظاهری یکسان (۳) معنای متفاوت (۴) ظاهری متفاوت  
۲۰۰- کدام گزینه نمی‌تواند باعث «مغالطه‌ی شیوه‌ی نگارش کلمات» شود؟

- (۱) گنجینه‌ی پنهان شده توسط هوشنگ کشف شد.  
(۲) به نظر علی احمدی دانش‌آموز کوشایی است.  
(۳) احمد متخصص عرفان یهودی است.  
(۴) در مورد حفاری چاه‌های نفت کنفرانسی برگزار می‌شود.

602B



DriQ.com

## روان‌شناسی



۲۰۱- برخی از افراد، کودکان چندساله را نوپا می‌نامند و کودکی که هفت سال آقا و سرور است (طبق فرمایش رسول گرامی اسلام (ص))، بعد از آن در هفت سال دوم باید چگونه باشد؟ (به ترتیب)

- (۱) ۱ تا ۳ ساله - فرمانبردار (۲) ۲ تا ۴ ساله - وزیر و مشاور (۳) ۱ تا ۳ ساله - وزیر و مشاور (۴) ۲ تا ۴ ساله - فرمانبردار

۲۰۲- قضاوت بهتر درباره‌ی مسائل دینی نیازمند رشد در چه جنبه‌ای است و گفتن عبارتی مانند «من فردی خودخواه هستم» به ترتیب به کدام جنبه از رشد در دوره‌ی نوجوانی مربوط می‌شود؟

- (۱) اخلاقی - شناختی (۲) هیجانی - اجتماعی (۳) شناختی - اخلاقی (۴) اجتماعی - هیجانی

۲۰۳- نسبت دادن عدد به ویژگی‌های اشیاء و افراد» و «انتخاب صدای بلند احساس شده» به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) تعریف عملیاتی - احساس (۲) اندازه‌گیری - تفکر (۳) متغیر - ادراک (۴) اندازه‌گیری - توجه

۲۰۴- به ترتیب در «همه‌پرسی‌ها»، «اخذ اطلاعات عمیق» و «کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی» از کدام روش‌های جمع‌آوری اطلاعات استفاده می‌شود؟

- (۱) مصاحبه‌ی ساختاریافته - مصاحبه‌ی بدون نظام - آزمون (۲) مصاحبه‌ی بدون نظام - مصاحبه‌ی نظام‌دار - آزمون  
(۳) مصاحبه‌ی ساختاریافته - آزمون - مصاحبه‌ی بدون نظام (۴) مصاحبه‌ی بدون ساختار - پرسش‌نامه - مصاحبه‌ی ساختاریافته

۲۰۵- فرضیه در صورت تأیید تجربی به چه چیزی تبدیل می‌شود و مجموعه‌ای از قوانین علمی، چه چیزی را شکل می‌دهند؟ (به ترتیب)

- (۱) نظریه - قانون یا اصل (۲) گزاره - مسئله (۳) قانون یا اصل - نظریه (۴) نماد - گزاره

۲۰۶- پردازش در کودکان بیش‌تر ..... و پردازش در نوجوانان غالباً ..... است.

- (۱) ادراکی - مفهومی (۲) مفهومی - ادراکی (۳) ادراکی - ادراکی (۴) مفهومی - مفهومی

۲۰۷- انتخاب محرک احساس شده» و «تفسیر محرک انتخابی» به ترتیب اشاره به کدام مفهوم زیر دارند؟

- (۱) احساس - حافظه (۲) توجه - حافظه (۳) احساس - ادراک (۴) توجه - ادراک

۲۰۸- «شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی» و «روش علمی» که از منابع کسب شناخت هستند، به ترتیب شامل چه ویژگی‌هایی می‌باشند؟

- (۱) مبتنی بر منطق و شخصی - عینی و غیرقابل تکرار (۲) قابل تعمیم - شخصی و عینی  
(۳) غیرقابل تکرار و غیرقابل تعمیم - عینی و مبتنی بر منطق (۴) شخصی و غیرقابل تعمیم - عینی و قابل تکرار

۲۰۹- رشد هیجانی در دوره‌ی کودکی، معطوف به کدام هیجان‌های ساده می‌باشد؟

- (۱) ترس، شادی، غم (۲) خشم، شادی، محبت (۳) پشیمانی، ترس، نفرت (۴) ترس، خشم، محبت

۲۱۰- سه مثال زیر به ترتیب بیانگر کدام جنبه از رشد در دوره‌ی نوجوانی می‌باشند؟

- علی تصمیم می‌گیرد که با دوستانش به سفر برود.

- زهرا گاهی بسیار شاد است و گاهی بی‌دلیل گریه می‌کند.

- رامین به مادرش می‌گوید: اگر برای خرید به مغازه بروم و بسته باشد چکار کنم؟

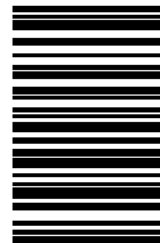
- (۱) اخلاقی - جسمانی - هیجانی (۲) اجتماعی - هیجانی - شناختی  
(۳) اخلاقی - شناختی - اجتماعی (۴) جسمانی - هیجانی - اخلاقی



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲

جمعه ۹۸/۰۴/۲۸



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

## پاسخ‌های تشریحی

## پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۵ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	فارسی ۲	۱
۱۵ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	زبان عربی ۲	۲
۱۵ دقیقه	۶۰	۴۱	۲۰	دین و زندگی ۲	۳
۱۵ دقیقه	۸۰	۶۱	۲۰	زبان انگلیسی ۲	۴
۲۵ دقیقه	۹۰	۸۱	۱۰	ریاضی و آمار ۲	ریاضیات
	۱۰۰	۹۱	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
	۱۱۰	۱۰۱	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
۱۰ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	۱۰	اقتصاد	۶
۲۰ دقیقه	۱۳۰	۱۲۱	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	علوم و فنون ادبی
	۱۴۰	۱۳۱	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
	۱۵۰	۱۴۱	۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
۲۰ دقیقه	۱۶۰	۱۵۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	جامعه‌شناسی
	۱۷۰	۱۶۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
	۱۸۰	۱۷۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۱	
۲۰ دقیقه	۱۹۰	۱۸۱	۱۰	فلسفه	فلسفه و منطق
	۲۰۰	۱۹۱	۱۰	منطق	
۱۰ دقیقه	۲۱۰	۲۰۱	۱۰	روان‌شناسی	۱۰

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj\_lir



# آزمون‌های سراسر گاج



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین  
چهارراه ولیعصر (عج) و  
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

۰۲۱-۶۴۲۰ اطلاع‌رسانی نام

www.gaj.ir نشانی اینترنتی



دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	حسام حاج مؤمن - پریسا فیلو شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی
دین و زندگی	مرتضی محسنی‌کبیر	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - بهروز کلاتری	پریسا فیلو - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه - علی منظمی	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد
علوم و فنون انبی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
فلسفه و منطق	سید حسام‌الدین جلالی	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی
اقتصاد	میترا چینی‌ساز - میلاد اکبری	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی
جامعه‌شناسی	میثا تاجیک - سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - لیلا عباسی سیدمریم میرقاسمی

## آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عیدی - الناز دارانی

امور چاپ: عباس جعفری

## فارسی

۱) معنی درست واژه‌ها: خنسیک (خنسک): مفرد مناسک، جای عبادت / زهد: یارسانی، پرهیزگاری / متفق: همسو، هم عقیده، موافق / مرشد: ارشادکننده، راهنما / پیشوا: متضاد مُرید و سالک

۲) معنی درست واژه‌ها: مخنقه: گردن‌بند / شبگیر: سحرگاه، پیش از صبح / خیرخیز: سریع

۳) واژه‌ی «چون» در این گزینه در معنی «چگونه» به‌کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «مانند»

۴) املاي درست واژه: حطام: مال دنیا، ریزه‌ی گیاه خشک

۵) املاي درست واژه: سرسام

۶) پدر مولانا هنگامی که او شش ساله بود به علت حمله‌ی مغول از بلخ مهاجرت کرد و او را با خود به حج برد. در نیشابور با عطار ملاقات کردند و در آن دیدار عطار کتاب «اسرارنامه» خود را به مولانا هدیه داد.

۷) تحفه‌الاحرار: جامی

۸) بوستان: منظوم / بهارستان: منثور / قرهاد و شیرین: منظوم

۹) تشبیه: — / کنایه: از دست رفتن چیزی کنایه از نبودن آن

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه (اضافه‌ی تشبیه‌ی): بحر پرآشوب جهان: تشبیه جهان (مشتبه) به بحر (مشتبه) / کنایه: دست شستن از چیزی کنایه از رها کردن آن  
۲) تشبیه: تشبیه خود [حافظ] (مشتبه) به حضرت سلیمان (ع) (مشتبه) / کنایه: باد در دست بودن کنایه از بی‌حاصلی  
۳) تشبیه (اضافه‌ی تشبیه‌ی): مشک معنی: تشبیه معنی (مشتبه) به مشک (مشتبه) / کنایه: دست در دامن چیزی زدن کنایه از متوسل شدن به آن

۱۰) خون ریختن: کنایه از کشتن

در سایر گزینه‌ها واژه‌ی خون مجازاً در معنی «کشتن» به کار رفته است.

۱۱) بیت «ب»: جان شیرین / بیت «ج»: سخن روشن (آمیزش دو حس شنوایی و بینایی) / بیت «د»: سخن سرد (آمیزش دو حس شنوایی و لامسه)

۱۲) دقت کنیم در مصراع دوم این گزینه دو جمله وجود دارد و «واو عطف» به کار نرفته است، بلکه حرف «واو» در این مصراع، دو جمله را به هم ربط می‌دهد که فعل جمله‌ی اول به قرینه‌ی معنوی حذف شده است: تو یار من [یاشی] و من یار تو باشم.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پادشاه آسمان خورشید (بدل) سر برکرد.

۲) آشوب و فریاد (معطوف)

۳) این بیت‌خانه ویران است ویران (تکرار)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گفته آمد (۲) شکسته گشتم

۴) کرده آمد

## بررسی صفت مبهم سایر گزینه‌ها:

۱) دگر کس (۳) دگر کس

۴) دگر کس

۱۵) مفهوم گزینه‌ی (۳): خول و ذلیل بودن در برابر معنیوق از هر

عزتی (در نظر دیگران) برتر است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: همه‌ی تغییرات در پدیده‌های جهان به اراده‌ی خدا و همه‌ی کم و زیاد شدن‌ها به‌دست خداست.

۱۶) مفهوم مشترک بیت‌های گزینه‌ی (۲): خودحسلی

مفهوم سایر ابیات:

الف) گذرانندگی فرقی یار

د) گذرانندگی فراق یار

۱۷) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): دعوت به تلاش

و تکاپو

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش سرکشی و آزار

۲) خلوت گزیدن، مایه‌ی آسایش است.

۴) آب که از سر گذشت، چه یک وجب، چه صد وجب.

۱۸) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): رسیدن به

سعادت در گرو بلندهمت‌ی است.

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) از ماست که بر ماست (۲) ترقی معکوس

۳) عشق پاک‌کننده‌ی آرایش‌هاست.

۱۹) معنی آیه‌ی شریفه: «بروید به‌سوی فرعون و با او به نرمی

سخن بگویید.»

مفهوم مشترک آیه‌ی شریفه و گزینه‌ی (۳): ضرورت سازگاری و مدارا با دشمنان

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نفس‌ستیزی (۲) سرشت موجودات تغییرناپذیر است.

۴) گاهی عافیت در سختی‌هاست.

۲۰) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): وارستگی و

بی‌تعلقی

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) آخرت‌اندیشی و خودحسابی (۲) ازلی بودن عشق

۳) ستایش نیکوکاری و بی‌آزاری

## زبان عربی

■ گزینه‌ی درست را در ترجمه یا مفهوم یا گفت‌وگوها یا لغات مشخص کن  
(۲۰ - ۲۱):

## ۲۱) اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) خوب است (← خوبتر است)، عدم ترجمه «إِنَّ»، گمراهان (← کسی که گمراه شده است)، راه راست (← راه او)

۳) با روش‌های بهتر (← با روشی که بهتر است)، عدم ترجمه «إِنَّ»، هر کس که (← کسی که)، گمراه شود (← گمراه شده است)، داناست (← داناستر است)

۴) با زبان و گفتار نیک (← با روشی که بهتر است)، خدا (← خدایت)، کسانی که (← کسی که) (با توجه به مفرد بودن «صَلُّ»، «مَنْ» باید «کسی که» ترجمه شود)، منحرف شوند (← منحرف شده است)، زاید بودن «علم دارد»

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده  
(۳۴ - ۳۶):

مدرسه جندی شاپور یک مدرسه قدیمی پزشکی و حکمت در سرزمین فارس است. [این مدرسه] پیش از اسلام تأسیس شد و تا دوره عباسی ادامه یافت. زبان سریانی همان زبان پژوهش در پزشکی و علوم طبیعی در این مدرسه بود؛ سپس دایره علم به وسیله آن در عهد خسرو اول گسترش یافت. کسی که بسیار شیفته فرهنگ یونانی بود و با گذشت زمان نقش آن کم شد، هنگامی که دانش‌ها در بغداد استقرار یافتند و علم پزشکی و دیگر علم‌ها (غیر آن) به دارالحکمه منتقل شد؛ اما آن (مدرسه) همواره با جایگاه بزرگ‌تری در تاریخ علم و پزشکی در جهان باقی ماند.

۳۱ [گزینه] نادرست را برای کامل کردن عبارت مشخص کن:  
«مدرسه جندی شاپور.....»

#### ترجمه گزینه‌ها:

- از مهم‌ترین مراکز علم پیرامون پزشکی و حکمت بود.
- از جاهایی به شمار می‌رفت که در آن دانش‌های سودمند تدریس می‌شد.
- پیش از اسلام تأسیس شد و تا دوره عباسی ادامه یافت.
- از فرهنگ یونانی در زمان خسرو اول دور شده بود.

۳۲ [گزینه] درست را براساس متن مشخص کن:

#### ترجمه گزینه‌ها:

- زبان سریانی در زمان خسرو اول زبان درس نبود.
- همانا پزشکی و علوم طبیعی به زبان سریانی تدریس می‌شد.
- دایره علم در عهد خسرو اول گسترش نیافت.
- پس از دوره عباسی دانشمندان از جندی شاپور بسیار استفاده کردند.

۳۳ متن در مورد..... سخن می‌گوید.

#### ترجمه گزینه‌ها:

- نقش مدارس در پیشرفت کشور
- خسرو اول و نقش او در پیشرفت پزشکی
- مدرسه جندی شاپور و علوم تدریس شده در آن
- مدرسه جندی شاپور و دانشمندان معروفش

۳۴ «کبری» بر وزن «فعلی» اسم تفضیل مؤنث است و محلّ اعرابی آن صفت می‌باشد.

■ پاسخ مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۰ - ۳۵):

۳۵ کلمه «شَرّ» در عبارت‌ها می‌تواند به شکل‌های اسم تفضیل (بدتر، بدترین)، صفت ساده (بد) و یا مصدر (بدی) بیاید.

#### ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- باید از کارهای بدی که شما را به آتش (جهنم) نزدیک می‌کند، دوری کنید (صفت ساده)
- بدترین مردم، [انسان] دورو است؛ پس او را به عنوان دوستان برنگزینید (اسم تفضیل)
- از بدترین کارها، امید داشتن از غیر خداوند است (اسم تفضیل)
- هر کس شهوتش بر عقلش چیره شود، از چهارپایان هم بدتر است (اسم تفضیل)

۲۲ ۳ کانت تقدّم: لراه می‌کرد، می‌داد، تقدیم می‌کرد، «کلت» به همراه فصل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

لاینها: به پرسش [رد گزینه (۲)]

مواعظ قیمه: بند(نصیحت)های بالرزسی، بندهایی ارزشمند [رد گزینه (۱)]  
تعلم: آموختن، یاد گرفتن [رد گزینه (۲)]

الفنون المتألفه: هنرهای سودمند [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

۲۳ ۲ إناك: بهره‌یز، تو را برحذر می‌دارم [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

الکذاب: دروغگو [رد گزینه (۴)]

کالسراب: همچون سراب [رد گزینه (۳)]

یقرب: نزدیک می‌کند [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

یبعث: دور می‌کند [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

۲۴ ۴ ترجمه درست عبارت: «هر کس اخلاقش بد شود، خودش را عذاب می‌دهد.»

۲۵ ۱ ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

- در زمین با خودپسندی راه نرو.
- و صدایت را پایین بیاور.
- همانا زشت‌ترین صداها قطعاً صدای خران است.

۲۶ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- نیکو = نیکو
- دیدن = دیدن (با هم مترادفند نه متضاد)
- شایستگان ≠ فروماگان
- بالا می‌برد ≠ پایین می‌آورد

۲۷ ۱ ترجمه صورت سؤال: «گاهی چشمه زندگی در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌شود.»

۲۸ ۳ - دوست من، کدام رنگ را شما دارید؟ - آقا جنس‌ها فرق می‌کند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- قیمت این پیراهن مردانه چقدر است؟ - شصت هزار تومان.
- این پیراهن زنانه را از کجا خریدی؟ - از مغازه همکارم.
- برادرم! آیا همه قیمت‌ها گران هستند؟ - نه، بعضی شلوارها ارزان هستند.

۲۹ ۱ عزم الأمور: کارهای مهم

صهلاً: آرام باش

أغلی: گران‌ترین

۳۰ ۴ «أمر» به معنای «کار» و جمع مکسر آن «أمر» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- خَر ← خران
- بازدارنده ← بازدارندگان
- نمونه ← نمونه‌ها

## دین و زندگی ۵

تألیاً همه‌جانبه باشد؛ به طوری‌که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

۴۲ ۴ در سوره‌ی عصر آمده است: «و النّصر. إنّ الإنسان لَفی خُسر. سوگند به روزگار، قطعاً انسان به طور همیشگی در زیان است.»

سپس در ادامه‌ی آیه می‌فرماید: «إِلَّا الذّٰبِرِیْنَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَ تَوَاضَعُوا بِالْحَقِّ وَ تَوَاضَعُوا بِالضُّبْرِ»

دقت کنید، در گزینه‌ی (۱) خود عبارت صورت سؤال به شکل آیه‌ی قرآن آمده است، در حالی‌که آیه‌ی پس از آن، پاسخ موردنظر است.

۴۴ ۲ یکی از نیازهای برتر انسان شناخت هدف زندگی می‌باشد، او می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است، در حالی‌که فرصت و توانایی جبران هم وجود ندارد.

۴۵ ۲ مراد از اهل کتاب، یهودیان و مسیحیان هستند. خداوند در آیه‌ی ۱۹ سوره‌ی آل عمران می‌فرماید: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیمودند مگر پس از آن‌که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

۴۶ ۲ تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه‌ی تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد که هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شود، پیامبران گذشته را تصدیق و خود را ادامه دهنده‌ی راه آنان معرفی می‌کرد. آیه‌ی ۳۵ سوره‌ی شوری: «إِنَّ الْخَاسِرِیْنَ أَلْذِیْنَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ: در حقیقت زیانکاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زیان کرده‌اند.» بیانگر کسی است که هدف زندگی خود را نشناخته و در حقیقت، سرمایه‌ی وجودی خود را از دست داده است.

۴۷ ۴ منظور از مُصَحَّف شریف، قرآن کریم است. قرآن کریم منشأ اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه‌ی آن دسته از رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت) پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند.

## بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) مربوط به ادیان غیرالهی و ساخته‌ی دست بشر است.  
(۲) اشاره به پیروان دارد که ایشان نسبت به پذیرش ادیان جدید نیز پیرو بوده‌اند و چون رهبرانشان مقاومت کردند ایشان نیز دین جدید را پذیرفتند.  
(۳) بیانگر نقص پیامبران است که غلط می‌باشد.

۴۸ ۱ این مطلب یک حدیث است پس مُسْتَنْد روایی (روایت) است نه قرآن (وحدیثی) پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «إِنَّا عَاشِرُ الْاَنْبِیَاءِ اَمْرِنَا اَنْ نُّكَلِّمَ النَّاسَ عَلٰی قَدْرِ عَقُولِهِمْ: ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه‌ی عقلشان سخن بگوییم.» این حدیث بیانگر این است که پیامبران به هنگام سخن گفتن با مردم، رعایت سطح درک و فهم ایشان را می‌نمودند.

۲۶ ۲ «التّدرّس» جمع مکتب کلمه «مدرسه» بر وزن «مفعله» اسم مکن است.

۲۷ ۴ «خیر» به معنای «بهترین» صفت عالی است و پس از آن مضارع‌ایه (الأمر) آمده است؛ بنابراین اسم تفضیل است. ترجمه: بهترین کارها، میلانه‌ترین آن‌هاست.

## بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) «خیراً» به تنهایی آمده است و به معنای «نیکی، خوبی» است. ترجمه: پس هر کس ذره‌ای نیکی انجام دهد آن را می‌بیند.  
(۲) «الخیر»، در این‌جا نیز به معنای «خوب، نیک» اسم تفضیل نیست. ترجمه: کارهای خوب موجب خشنودی خداوند است.  
(۳) «الخیر» به همراه «ال» آمده و به معنای «خوبی» است. ترجمه: خوبی در آن چیزی است که اتفاق افتاده است.

۲۸ ۱ «الجّهال» جمع مکتب «الجاهل»، «اسم الفاعل» است و پس از حرف جرّ «علی» آمده و مجرور می‌باشد.

## بررسی سایر گزینه‌ها،

(۲) الرّایب ← اسم الفاعل (مبتدا و مرفوع)  
(۳) خادم ← اسم الفاعل (خبر و مرفوع)  
(۴) نافعه ← اسم الفاعل (خبر و مرفوع)

۳۹ ۳ اسم مبالغه بر بسیاری صفت یا انجام کار دلالت دارد و دو وزن مهم آن «فَعَال» و «فَعَالَة» است.

نکته: گاهی وزن‌های اسم مبالغه بر شغل، ابزار، وسیله یا دستگاه دلالت می‌کنند. مثل: الحذّاد: آهنگر  
در گزینه (۲) کلمه «التّمّار» به معنای «خرمافروش» بر شغل دلالت می‌کند، بنابراین اسم مبالغه محسوب نمی‌شود.

## بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) الرّزّاق (بسیار روزی‌دهنده) (۲) العلامه (بسیار دانا)  
(۴) الصّبار (بسیار بردبار)

۴۰ ۲ «الأخرون» جمع مذکر «الأخر» و اسم تفضیل است. «آخر» در اصل به صورت «أخز» بوده که به صورت «أخز» درآمده است.

## بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) «أکیل» مفرد «أکلین»: در اصل به صورت «اکل» بر وزن «فاعل» بوده است.  
(۳) «مُسلّمه» مفرد «مُسلّمات»: اسم فاعل از ثلاثی مزید است.  
(۴) «ضال» مفرد «ضالّین»: در اصل «ضائل» بوده که بر وزن «فاعل» است.

## دین و زندگی

۴۱ ۱ ادامه‌ی یافتن حیات بشری به شکل دیگر ← درک آینده‌ی خویش

چرایی حیات ← شناخت هدف زندگی

زاد و توشه‌ی سفر ← درک آینده‌ی خویش

چگونه زیستن ← کشف راه درست زندگی

۴۲ ۳ پاسخ به نیازهای برتر انسان باید اولاً کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است، در حالی‌که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند.



۵۶ ۱ نظریه‌ی اقتباسات جهان یکی از مهم‌ترین کشفیات نجومی انسان در قرن بیستم است. بر طبق این نظریه، کهکشان‌ها با سرعت فوق‌العاده‌ای در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند که در نتیجه‌ی آن، جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است. خدوتند در آیه‌ی ۴۷ سوره‌ی ناریات با اشاره به همین نظریه می‌فرمایند: «وَأَشْمَاءُ بَنِيهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ» و آسمان را با قدرت خود برفراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم.

این مطلب یکی از نکات علمی بی‌سابقه است که حدود ۱۴ قرن قبل از کشف علمی دانشمندان توسط قرآن کریم بیان شده و بیانگر اعجاز محتوایی و ذکر نکات علمی بی‌سابقه می‌باشد.

۵۷ ۱ در آیه‌ی ۸۵ سوره‌ی آل عمران آمده است: «وَمَنْ يُضْلِخْ عُيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هرکس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.

۵۸ ۴ لازمه‌ی ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول تاریخ دین الهی را تبلیغ می‌کردند. این تداوم سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و رسوم مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۵۹ ۳ از ابتدای آفرینش انسان تاکنون، اقوام مختلفی روی زمین زندگی کرده‌اند. این افراد با این‌که در برخی خصوصیات، مانند زبان، نژاد و آداب و رسوم با یکدیگر تفاوت دارند ولی همگان ویژگی‌های فطری مشترکی دارند. به این خاطر نام واحد «انسان» بر آن‌ها نهاده شده است.

۶۰ ۲ وجود و تعیین امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص) از طرف خداوند سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر به‌جز دریافت و ابلاغ وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد.

## زبان انگلیسی

۶۱ ۱ وقتی این تجارت را آغاز کردیم، هیچ کدام از ما در اداره کردن شرکت هیچ تجربه‌ای نداشت.

- (۱) تجربه  
(۲) نقطه؛ نکته  
(۳) محدوده؛ طیف  
(۴) عامل، فاکتور

۶۲ ۳ من نیاز ندارم مثل متکلم بومی به نظر برسم. من فقط می‌خواهم قادر باشم روان صحبت کنم.

- (۱) به صورت ملی  
(۲) عمیقاً؛ به شدت  
(۳) [سخن گفتن] خوب، سلیس، روان  
(۴) به لحاظ بین‌المللی

۶۳ ۱ مناطق ساحلی کشور نسبت به بقیه [مناطق]، زیرساخت‌های بسیار بهتر و کاربران اینترنت بسیار بیش‌تری دارند.

- (۱) ناحیه، منطقه  
(۲) محدوده، طیف  
(۳) قاره  
(۴) ملت؛ کشور

۶۴ ۲ وقتی جوان‌تر بودم، هرگز [حتی] برای یک لحظه تصور نمی‌کردم قادر باشم در چنین خانه‌ی زیبایی زندگی کنم.

- (۱) تجربه کردن  
(۲) تصور کردن  
(۳) پیشرفت کردن؛ توسعه یافتن  
(۴) ارتباط برقرار کردن

۴۹ ۳ به علت آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنده‌ی کامل زندگی، با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگر مانند ایران، عراق، مصر و شام، نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند. با تلاش و کوشش مسلمانان و در پرتو عنایت‌های الهی و با اهتمامی که پیامبر اکرم (ص) در جمع‌آوری و حفظ قرآن داشت، این کتاب دجلر تحریف نشد و هیچ کلمه‌ای بر آن افزون یا از آن کم نگردید.

۵۰ ۱ بیت اول اشاره به این موضوع دارد که مأموریت تملی پیامبران یکسان است و ایمان به پیامبر خاتم به منزله‌ی ایمان به تملی پیامبران است. این مطلب در آیه‌ی «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أَنزَلَ إِلَيْنَا» بگویند ما به خدا و به آن‌چه بر ما نازل شده ایمان آوردیم ...»

بیت دوم اشاره به اتمام ادیان (ختم نبوت) توسط پیامبر اسلام (ص) دارد که در آیه‌ی موردنظر با کلید واژه‌ی «خاتم النبیین» آمده است.

۵۱ ۳ آیه‌ی شریفه‌ی ۴۹ سوره‌ی آل عمران بیانگر معجزات حضرت عیسی (ع) است که در آن به دو معجزه اشاره شده است: «وَأُتِيَ الْاَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ وَ أَخِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ» و کور مادرزاد را و برص گرفته را شفا می‌دهم و به فرمان خداوند مردگان را زنده می‌کنم.

آیه‌ی شریفه‌ی ۸۸ سوره‌ی اسراء بیانگر قرآن کریم یعنی معجزه‌ی جاویدان پیامبر (ص) است: «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانُ بِعَضِّهِمْ لَبَعْضُ ظَهْرِي» نمی‌توانند همانند آن را بیاورند، هر چند پشتیبان هم باشند.

۵۲ ۳ هرگاه پیامبری از سوی خداوند مبعوث می‌شد، برای این‌که مردم دریابند که وی با خداوند ارتباط دارد و از طرف او مأمور به پیامبری شده است، کارهای خارق‌العاده‌ای انجام می‌داد که هیچ‌کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر به انجام آن‌ها نبود.

قرآن کریم این کارهای خارق‌العاده را «آیت» یعنی نشانه و علامت نبوت می‌خواند و اندیشمندان آن را معجزه می‌نامند؛ زیرا عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌گردد.

۵۳ ۱ آیه‌ی «قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» بگو اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیاورید. در حقیقت فعل امر «فأتوا ب» بیاورید» یک مبارزه‌طلبی است.

در گزینه‌ی (۳) دعوت به مبارزه و آوردن سوره‌ای همانند قرآن نیامده بلکه نتیجه‌ی آن بیان شده است. «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» نمی‌توانند همانند آن را بیاورند.

۵۴ ۴ با این‌که بیش از شش هزار آیه‌ی قرآن کریم در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده و درباره‌ی موضوعات متنوع سخن گفته است، نه تنها میان آیات آن تعارض و ناسازگاری نیست، بلکه آیاتش دقیق‌تر از اعضای بدن با یکدیگر هماهنگی دارند و همدیگر را تأیید می‌کنند؛ که این موارد بیانگر انسجام درونی در عین نزول تدریجی از جنبه‌ی محتوایی اعجاز قرآن کریم است.

۵۵ ۱ در جنبه‌ی تأثیرناپذیری قرآن کریم از عقاید دوران جاهلیت می‌خوانیم: «با این‌که فرهنگ مردم حجاز، آمیزه‌ای از عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود بود، قرآن کریم نه تنها از آن تأثیر نپذیرفت بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوعاتی همچون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفت.»

در جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم می‌خوانیم که امام باقر (ع) فرمودند: «خداوند آن‌چه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش (قرآن) آورده است.»

۷۲ ۴ توضیح: یکی از کاربردهای "time" که همواره به صورت جمع نیز می‌باشد، برای نشان دادن میزان برتری در صفات تفضیلی است. علاوه بر این، دقت کنید که چون جمعیت چین از آمریکا بیش تر است، از نظر معنایی صفت تفضیلی "more" صحیح است نه "less".

۷۳ ۴  
(۱) اندازه‌گیری کردن، اندازه گرفتن (۲) برنامه‌ریزی کردن  
(۳) وجود داشتن، بودن (۴) رشد کردن، بزرگ شدن

۷۴ ۳  
(۱) خاص؛ مطمئن (۲) فعال؛ فعالانه  
(۳) سخت، دشوار (۴) عمیق، گود

۷۵ ۳ توضیح: بعد از افعال وجهی (در این تست "must" و "should")، فعل به شکل ساده به کار می‌رود (دلیل نادرستی گزینه‌های (۱) و (۴))، دقت کنید که در گزینه‌ی (۲) نیز کاربرد اسم جمع "children" از نظر معنایی در این جمله صحیح نیست.

اگر شما بخواهید پیغامی را به دوستی در شهر دیگری بفرستید می‌توانید تلفن کنید. اگر کامپیوتر داشته باشید، شما می‌توانید ایمیل بفرستید. در اوایل سده‌ی ۱۸۰۰ هیچ کامپیوتری وجود نداشت و الکساندر گراهام بل هنوز تلفن را اختراع نکرده بود. بیش تر مردم نامه می‌نوشتند، اما پست از امروز کندتر بود. نامه‌های پستی از طریق قایق یا بر روی اسب حمل می‌شد، بنابراین امکان داشت که جابه‌جایی نامه از شهری به شهر دیگر خیلی زمان ببرد.

مردی به نام ساموئل مورس فکر می‌کرد که مردم باید راه سریع تری را برای فرستادن نامه داشته باشند. مورس می‌دانست که تعدادی از دانشمندان برای حل این مشکل کار کرده بودند، و او هم شروع به آزمایش کرد. او در مورد دستگاه‌هایی شنیده بود که امواج کنترل‌شده‌ای از برق را از طریق سیم ارسال می‌کردند. او از سایر دانشمندان دستگاه بهتری را ساخت. دستگاه او - تلگراف - امواج کوتاه و بلند برق را از طریق سیم‌های بسیار بلند ارسال می‌کرد.

سپس، همکار مورس آلفرد ویل، گدی را برای فرستادن پیغام طراحی کرد. در گد او، امواج کوتاه و بلند انرژی به طرق متفاوتی ترکیب شد. هر ترکیبی نمایانگر یک حرف از الفبا بود. برای مثال، یک موج کوتاه و یک موج بلند نمایانگر حرف A بود. یک موج بلند و سه موج کوتاه نمایانگر حرف B بود. مردم با گد مورس می‌توانستند پیغام‌ها را در زمانی کوتاه در مسافت‌های طولانی ارسال کنند.

بعد از اختراع مورس، در ارتباطات تغییرات بسیاری اتفاق افتاد. تلگراف متداول شد و سیم‌ها از شهری به شهر دیگر آویزان شدند. مردم سریع تر از هر زمانی در گذشته، از اخبار مهم مطلع می‌شدند. بازرگانان از تلگراف برای خرید و فروش محصولات استفاده می‌کردند. مردم می‌توانستند پیغام‌ها را به جای چند ماه، در چند دقیقه به آن سوی کشور بفرستند.

۷۶ ۴ یک تفاوت بین تلگراف و پست در اوایل سده‌ی ۱۸۰۰ چه بود؟  
(۱) ارسال نامه به نسبت استفاده از تلگراف پرهزینه‌تر بود.  
(۲) اداره‌های تلگراف بیش‌تری از اداره‌های پست وجود داشت.  
(۳) تلگراف با قایق جله‌جا می‌شد، در حالی که پست توسط اسب جله‌جا می‌شد  
(۴) تلگراف از پست سریع‌تر بود.

۶۵ ۴ کلبری که می‌خواهید این پیغام را به او بفرستید موجود نیست. لطفاً نام کلبری دیگری را امتحان کنید.

(۱) ظاهر شدن؛ به نظر رسیدن (۲) دستور دادن؛ سفارش دادن  
(۳) اتفاق افتادن؛ رخ دادن (۴) وجود داشتن، موجود بودن

۶۶ ۲ از وقتی که آن کتاب را خواندم مدتی گذشته است و راستش را بخواهید نمی‌توانم از آن چیز زیادی به خاطر بیاورم.

(۱) کامل، بی‌نقص (۲) صادق، روراست  
(۳) [زبان] روان، سلیس (۴) خلاق

توضیح: راستش را بخواهید "to be honest (with you)"

۶۷ ۴ صرف‌نظر از این‌که چند اشتباه داشته باشید و چقدر کند پیشرفت کنید، همین حالا از آن‌هایی که هرگز تلاش نکردند جلوتر هستید.

(۱) گرچه، اگرچه (۲) با این حال، با وجود این  
(۳) در عوض، به جای (۴) صرف‌نظر از این‌که

۶۸ ۲ مطمئن نبودم او متوجه شود که چه چیزی می‌گویم، اما به او هیچ توضیح بیش‌تری ندادم.

(۱) احساس، عاطفه (۲) توضیح، شرح  
(۳) کارکرد، عملکرد (۴) موقعیت، شرایط

۶۹ ۳ اگرچه افراد [مختلف] با هم بسیار فرق دارند، استخوان‌های اسکلت یک زن معمولی، کوچک‌تر و سبک‌تر از [استخوان‌های اسکلت یک] مرد هستند.

(۱) کسب کردن، به دست آوردن (۲) ترجیح دادن  
(۳) تفاوت داشتن، فرق کردن (۴) وجود داشتن، بودن

۷۰ ۱ هنری وقتی که گفت ما برای کامل کردن پروژه باید وقت بیش‌تری را اختصاص دهیم، قطعاً نکته‌ی درستی را بیان می‌کرد.

(۱) نکته، موضوع؛ نقطه؛ نوک (۲) زبان  
(۳) توانایی (۴) ارزش

چین بیش‌تر از هر کشور دیگری در جهان جمعیت دارد. چین از نظر مساحت تقریباً برابر با ایالات متحده است. با وجود این، چین جمعیت بسیار بیش‌تری دارد. بیش از ۱,۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر در چین زندگی می‌کنند. این چهار برابر بیش‌تر از تعداد افرادی است که در ایالات متحده زندگی می‌کنند! بسیاری از چینی‌ها در شهرها زندگی می‌کنند. هرچه مردم به شهرها نقل مکان می‌کنند، شهرها بزرگ می‌شوند (رشد می‌کنند). مردم، خانه‌ها و کار و کاسبی‌ها را در زمین‌هایی بنا می‌کنند که در گذشته برای کشاورزی استفاده می‌شدند. در این صورت، زمین دیگر نمی‌تواند برای پرورش محصولات استفاده شود. این [مونسوخ] باعث می‌شود که برای [کشور] چین، پرورش غذای کافی برای مردم سخت شود. دولت مطمئن نبود که برای غذا دادن به مردم در شهرهای در حال رشد، غذای کافی وجود داشته باشد. بنابراین قانون‌گذاران تلاش کردند که جلوی ادامه‌ی رشد شهرها را بگیرند. دولت حتی قانونی برای کنترل رشد جمعیت وضع کرد. این قانون مقرر می‌کرد که بیش‌تر خانواده‌هایی که در شهرها زندگی می‌کنند می‌بایست فقط یک فرزند داشته باشند. والدینی که بیش از یک فرزند دارند باید جریمه بپردازند.

۷۱ ۲ (۱) مگر این‌که (۲) با این حال، با وجود این  
(۳) در عوض، به جای (۴) بلکه

۸۴ (الف ۴)

p	q	$p \leftrightarrow q$	$p \wedge q$	$p \vee q$	$\sim(p \vee q)$	$(p \wedge q) \vee \sim(p \vee q)$
د	د	د	د	د	ن	د
د	ن	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	ن	ن	د	د

دو گزاره هم‌ارزش بوده و هم‌ارزی، درست است.

(ب)

p	q	$p \wedge q$	$(p \wedge q) \leftrightarrow p$	$p \Rightarrow q$	$\sim p$	$(\sim p \wedge q)   (p \Rightarrow q) \vee (\sim p \wedge q)$
د	د	د	د	د	ن	د
د	ن	ن	ن	ن	ن	ن
ن	د	ن	د	د	د	د
ن	ن	ن	د	د	د	د

دو گزاره هم‌ارزش بوده و هم‌ارزی، درست است.

۸۵ (۲ بررسی عبارت‌ها)

الف و ب) هر دو گزاره‌های با ارزش درست هستند.

ج) گزاره‌ای نادرست است، زیرا  $1 = (-1)^{2n}$  عددی مثبت است.

د) گزاره نیست، زیرا جمله‌ی امری است.

۸۶ (۲ گزاره‌ی شرطی فقط هنگامی نادرست است که مقدم درست و

تالی نادرست باشد. پس در این گزاره‌ی شرطی، ارزش گزاره‌ی «اگر فردا برف بیارد»، درست و ارزش گزاره‌ی «مدارس تعطیل خواهند شد»، نادرست است. بنابراین نقیض مقدم نادرست و نقیض تالی درست می‌باشد.

۸۷ (۴  $(\sim(p \Rightarrow q)) \wedge \Gamma$ )

هنگامی درست است که هر دو درست باشند، پس گزاره‌های  $\Gamma$  و  $\sim(p \Rightarrow q)$ ، درست هستند. وقتی نقیض گزاره درست است پس خود آن گزاره نادرست می‌باشد. (یعنی  $p \Rightarrow q$  نادرست است). حال ترکیب شرطی دو گزاره، هنگامی نادرست است که مقدم (p) درست و تالی (q) نادرست باشد.

۸۸ (۱ بررسی گزینه‌ها)

(۱) ترکیب فصلی p با  $\sim p$  همواره درست است.

p	$\sim p$	$p \vee (\sim p)$
د	ن	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	د	د

(۲) ارزش  $\sim(\sim p)$  همواره با ارزش p یکسان است.

p	$\sim p$	$\sim(\sim p)$
د	ن	د
ن	د	ن

(۳) ترکیب عطفی p با  $\sim p$  همواره نادرست است.

p	$\sim p$	$p \wedge (\sim p)$
د	ن	ن
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	د	ن

(۴) ترکیب عطفی p و q فقط زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند.

p	q	$(p \wedge q)$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن

۷۷ (۳ کلمه‌ی "it" که در پلاگراف اول زیر آن خط کشیده شده به

"mail" اشاره دارد

(۱) پیام، پیغام

(۲) تلفن

(۳) پست

(۴) نامه

۷۸ (۲ الکساندر گراهام بل و ساموئل مورس با هم چه وجه اشتراکی

داشتند؟

(۱) هر دو بر روی اولین تلگراف کار کردند.

(۲) هر دو روش‌هایی را برای برقراری راحت‌تر ارتباطات اختراع کردند.

(۳) هر دو در اوایل سده‌ی ۱۸۰۰ به دنیا آمدند.

(۴) هر دو در اداره‌ی پست شروع به کار کردند.

۷۹ (۱ کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند برای متن عنوان مناسبی باشد؟

(۱) روشی سریع‌تر برای فرستادن پیام‌ها

(۲) ساموئل مورس؛ زندگی حیرت‌انگیز

(۳) تلگراف دقیقاً چقدر سریع است

(۴) تاریخچه‌ی ارتباطات از راه دور

۸۰ (۲ در متن اطلاعات کافی وجود دارد تا به کدام‌یک از سؤالات زیر

پاسخ دهد؟

(۱) الکساندر گراهام بل چه زمانی شناخته‌شده‌ترین اختراعش، [یعنی] تلفن را انجام داد؟

(۲) دو شخص کلیدی در پیشرفت کد مورس و تلگراف چه کسانی بودند؟

(۳) تلگراف چه زمانی محبوبیت خودش را به عنوان ابزار ارتباطات از دست داد؟

(۴) کد مورس در ارتباطات بین‌المللی امروز تا چه حد متداول است؟

## ریاضی و آمار

۸۱ (۲ می‌دانیم گزاره‌ی  $p \vee q$  در صورتی درست است که حداقل

یکی از گزاره‌های p یا q درست باشند.

گزاره‌ی p، ۹۱ عددی اول است، نادرست می‌باشد، زیرا  $91 = 7 \times 13$  و اول نیست، پس گزاره‌ی q باید درست باشد تا ارزش گزاره‌ی  $p \vee q$  درست شود. بنابراین از بین گزینه‌ها، گزاره‌ی را باید انتخاب کنیم که ارزش درست داشته باشد و تنها گزینه‌ی (۳) درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مجموع دو عدد زوج، همواره زوج است.

(۲) تفاضل دو عدد زوج، همواره زوج است.

(۴) تفاضل دو عدد فرد، همواره زوج است.

۸۲ (۳ چون ارزش گزاره  $p \wedge (\sim q \vee \Gamma)$  درست است. پس هم p وهم  $(\sim q \vee \Gamma)$  درست هستند و چون p درست است، پس  $(\sim p)$  نادرستاست و ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ی دیگری مانند  $(\sim q \vee \Gamma)$  نادرست است ودر نهایت گزاره‌ی شرطی  $\Gamma \Rightarrow [p \wedge (\sim q \vee \Gamma)]$  به انتفای مقدم درست است.

۸۳ (۱ بررسی گزینه‌ها)

(۱) گزاره‌ی اول درست و گزاره‌ی دوم نادرست است، پس ترکیب دو شرطی آن‌ها نادرست است.

(۲) گزاره‌ی اول نادرست و گزاره‌ی دوم درست است، پس ترکیب فصلی آن‌ها درست است.

(۳) هر دو گزاره درست، پس ترکیب عطفی آن‌ها درست است.

(۴) گزاره‌ی اول نادرست و گزاره‌ی دوم درست است، پس گزاره‌ی شرطی به انتفای مقدم درست است.

## ریاضی و آمار ۹

۹۵ ۲ حرفهای B و U صدادر هستند که می‌توانند حرف اول یا دوم یا سوم یا چهارم باشند. تعداد جایگشت‌های چهارحرفی را در صورتی که حرف صدادر، حرف اول باشد، به دست می‌آوریم و بعد در ۴ ضرب می‌کنیم:

$$4 \times 4! = 4 \times 24 = 96 = \text{تعداد کل حالتها} \Rightarrow 4! \times 4 = 24 \times 4 = 96$$

{B یا U}

۹۶ ۱ چون می‌خواهیم عدد زوج بنویسیم، پس رقم یکم باید زوج باشد در نتیجه داریم:

$$\begin{array}{c} \text{رقم یکم} \\ \downarrow \\ \frac{4! \times 2}{2! \times 2!} = \frac{24 \times 2}{2 \times 2} = 6 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{بار ۲} \quad \text{بار ۲} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تکرار ۲} \quad \text{تکرار ۲} \end{array}$$

۹۷ ۴ ابتدا باید ۷ سؤال از ۱۰ سؤال اول را انتخاب کنیم و به آن‌ها پاسخ دهیم. سپس ۸ سؤال از ۱۰ سؤال باقی‌مانده را انتخاب کنیم و به آن‌ها پاسخ دهیم. در نتیجه داریم:

$$\binom{10}{7} \times \binom{10}{8} = \frac{10!}{7! \times 3!} \times \frac{10!}{8! \times 2!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3!} \times \frac{10 \times 9 \times 8!}{8! \times 2!} = 120 \times 45 = 5400$$

۹۸ ۲ چون می‌خواهیم در زیرمجموعه‌های سه‌عضوی، رقم ۴ وجود داشته باشد، باید دو عضو دیگر را از بین ۴ عضو باقی‌مانده انتخاب کنیم، در نتیجه داریم:

$$\binom{4}{2} = \frac{4 \times 3}{2} = 6$$

۹۹ ۴ از خانه‌ی سمت چپ شروع به رنگ کردن می‌کنیم و تعداد حالت‌هایی که هر خانه را می‌توان رنگ‌آمیزی کرد در شکل می‌نویسیم:



۱۰۰ ۳ ابتدا ۸ دانش‌آموز سال سوم را در ۸ صندلی ردیف سوم می‌نشانیم که ۸! جایگشت دارند. بعد از بین ۱۶ صندلی ردیف‌های اول و دوم، ۱۲ صندلی را برای ۱۲ دانش‌آموز سال اول و دوم انتخاب می‌کنیم و به ۱۲ آن‌ها را جایگشت می‌دهیم:

جایگشت سال سوم در ردیف سوم

$$8! \times \binom{16}{12} \times 12! = 8! \times \frac{16!}{12! \times 4!} \times 12! = \frac{8! \times 16!}{4!}$$

جایگشت سال اول و دوم

انتخاب ۱۲ تا صندلی از ۱۶

صندلی ردیف اول و دوم

۸۹ ۲ می‌دانیم عکس نقیض گزاره‌ی شرطی  $p \Rightarrow q$  به صورت  $\sim q \Rightarrow \sim p$  خواهد بود، پس داریم:

$$\sim (q \wedge r) \Rightarrow \sim (p \vee \sim q) \xrightarrow{\text{قانون دمورگان}} (\sim q \vee \sim r) \Rightarrow (\sim p \wedge q)$$

۹۰ ۳ بورسی گزینه‌ها،

{۱} p: یک چهارضلعی مستطیل است.  
q: یک چهارضلعی متوازی‌الاضلاع است.

{۲} p ⇒ q درست است. p ⇔ q نادرست است.  
q ⇒ p نادرست است.

{۳} p: عدد مضرب ۹ باشد. p ⇒ q درست است. p ⇔ q نادرست است.  
q: عدد مضرب ۳ باشد. q ⇒ p نادرست است.

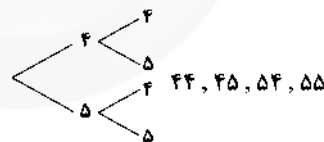
{۴} p: ۵ عدد زوج یا اول باشد. p ⇒ q درست است. p ⇔ q درست است.  
q: √۴۹ عددی اول است. q ⇒ p درست است.

{۵} p: ۵ ≥ ۵ درست است. p ⇒ q درست است. p ⇔ q نادرست است.  
q: √(-۳)² = -۳ نادرست است. q ⇒ p درست است.

دقت کنید،  $\sqrt{(-3)^2} = \sqrt{9} = 3$  است.

۹۱ ۱ طبق نمودار داده‌شده، در کل با ۴ حالت مواجه‌ایم و در مرحله‌ی اول نیز ۲ حالت اتفاق می‌افتد که این شرایط فقط در گزینه‌ی (۱) وجود دارد:

فرض کنید دو رقم متمایز ۴ و ۵ باشند:



۹۲ ۴ برای ساخت هر مثلث، ۳ نقطه و برای ساخت هر وتر، ۲ نقطه لازم است:

$$\text{تعداد مثلثها} = \binom{10}{3} = \frac{10!}{7! \times 3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

$$\text{تعداد وترها} = \binom{10}{2} = \frac{10!}{2! \times 8!} = \frac{10 \times 9 \times 8!}{2 \times 8!} = 45$$

$$\Rightarrow 120 - 45 = 75$$

۹۳ ۱

$$\begin{array}{c} \uparrow \\ 5 \times 3 + 5 \times 4 = 15 + 20 = 35 \end{array}$$

بلوز با شلوار      بلوز با دامن

۹۴ ۲ می‌دانیم تنها  $1! = 1$  و  $0! = 1$ ، در نتیجه داریم:

$$(x^2 - x)! = 1 \Rightarrow \begin{cases} x^2 - x = 0 \Rightarrow x(x-1) = 0 \Rightarrow x = 0 \text{ یا } x = 1 \\ \text{یا} \\ x^2 - x = 1 \Rightarrow x^2 - x - 1 = 0 \Rightarrow x = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2} \end{cases}$$

پس این معادله ۴ جواب دارد.



## ۱۱۲ ۴ بررسی سایو گزینه‌ها

۱) هزینه‌های تولید شامل هزینه‌های مستقیم و هزینه‌ی فرصت می‌باشد  
 ۲) مجموعه‌ای از انگیزه‌های شخصی و خانوادگی مثل کسب درآمد و انگیزه‌های انسانی و ملی در تناوم و توسعه‌ی تولید دخیل است.  
 ۳) سرمایه‌ی مالی برخلاف سرمایه‌ی فیزیکی نمی‌تواند اجاره بگیرد، زیرا لیس عمل در غلام حرام است و ربا نام دارد.

## ۱۱۳ ۲ الف) به علت محدودیت منابع و امکانات، استفاده از آن‌ها

باید با حفظ و صیانت آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی به منظور بهره‌مندی نسل‌های آینده از این منابع صورت گیرد.

ب) انسان برای رفع نیازهای نامحدود خود با منابع محدود از بین گزینه‌های موجود بهترین و برترین گزینه را از نظر منافع انتخاب می‌کند و به این ترتیب از منافع بهترین انتخاب بعدی خود چشم‌پوشی کرده است.

## ۱۱۴ ۴ همه‌ی گزینه‌ها در رابطه با سرمایه که به دو گروه: ۱) سرمایه‌ی

مالی و ۲) سرمایه‌ی فیزیکی تقسیم می‌شود، درست هستند به غیر از گزینه‌ی (۴) که باید به این صورت اصلاح شود: تراکتور برای کشاورز و کامیون برای شرکت‌های حمل و نقل، سرمایه‌ی فیزیکی است.

## ۱۱۵ ۴ مصرف‌کنندگان میزان اهمیت کالا را با حساسیت خود نسبت

به قیمت نشان می‌دهند. اگر با افزایش قیمت کالایی مصرف‌کننده در میزان مصرف خود تغییری ایجاد نکند، آن کالا ضروری محسوب می‌شود (مثل نمک و دارو) و در صورتی که افزایش قیمت کالا باعث شود مصرف‌کننده میزان مصرف خود را به شدت کاهش دهد، یعنی آن کالا تجملی است (مثل استفاده از برندهای خاص محصولات).

## ۱۱۶ ۳ انسان برای تهیه‌ی کالا و خدمات مورد نیاز خود با استفاده از

منابع و امکانات، به کار و تلاش نیاز دارد یعنی انسان پس از احساس نیاز با استفاده از مواد اولیه و همراه با کار و تلاش، ارزش مصرفی را به وجود می‌آورد و کالاهای و خدمات مورد نیاز خود را تولید می‌کند که این سلسله‌اقدامات تولید نام دارد.

## ۱۱۷ ۲ در یک تصویر بسیار ساده از حیات انسان با دو مفهوم یعنی

«نیازهای انسان» و «منابع و امکانات» روبه‌رو می‌شویم. دانش اقتصاد کمک می‌کند انسان برای رفع نیازها، از منابع و امکانات به نحو صحیح و بهینه استفاده نماید و بهترین‌ها را انتخاب کند.

## ۱۱۸ ۲ تعریف علم اقتصاد دربرگیرنده‌ی مفاهیم زیر می‌باشد:

- ۱- نامحدود بودن نیازها
- ۲- کمیابی منابع
- ۳- امکان مصارف متعدد منابع

در واقع هیچ تقابلی بین این دو مفهوم یعنی نامحدود بودن نیازها و محدودیت منابع و امکانات وجود ندارد؛ زیرا این دو از یک جنس نیستند تا بتوان آن‌ها را با هم مقایسه کرد.

## ۱۱۹ ۲ الف) «سازمان تولید» جایگاه و نقش هریک از عوامل تولید را

تعیین می‌کند و در واقع پاسخی به این سؤال است که تولیدکننده و صاحب اصلی محصول تولیدی کیست؟

ب) «سرمایه‌ی مالی» مستقیماً در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

## ۱۰۹ ۴ در اتحاد مزدوج حاصل ضرب دو پرانتز به

صورت  $(a-b)(a+b)$  را داریم، که یک جمله بین دو پرانتز یکسان است و دو جمله‌ی دیگر قرینه‌ی همدیگر هستند.

بنفراین:

بررسی گزینه‌ها،

$$۱) (2x+1)(2x-1) \quad \checkmark$$

$$۲) -(1+4)(1+4) = (4+1)(4-1) \quad \checkmark$$

$$۳) (x-\sqrt{2}-\sqrt{3})(x+\sqrt{2}+\sqrt{3}) \\ = (x-(\sqrt{2}+\sqrt{3}))(x+(\sqrt{2}+\sqrt{3})) \quad \checkmark$$

$$۴) (-a+1)(a-1) \Rightarrow$$

## ۱۱۰ ۴ ابتدا حاصل هر پرانتز را با مخرج مشترک‌گیری به صورت مجزا

به دست می‌آوریم:

$$\text{اتحاد مزدوج} \\ x+1 + \frac{1}{x-1} = \frac{(x+1)(x-1)+1}{x-1} = \frac{x^2-1+1}{x-1} = \frac{x^2}{x-1}$$

$$\text{اتحاد مزدوج} \\ 1 - \frac{1}{x^2} = \frac{x^2-1}{x^2} = \frac{(x-1)(x+1)}{x^2}$$

$$\text{اتحاد مزدوج} \\ x-1 + \frac{1}{x+1} = \frac{(x-1)(x+1)+1}{x+1} = \frac{x^2-1+1}{x+1} = \frac{x^2}{x+1}$$

با ضرب کردن پرانتزها درهم و ساده کردن آن‌ها، ساده‌شده‌ی عبارت را به دست می‌آوریم:

$$A = \left(\frac{x^2}{x-1}\right) \times \frac{(x-1)(x+1)}{x^2} \times \left(\frac{x^2}{x+1}\right) \\ = \frac{x^2}{x} \times \frac{(x-1)(x+1)}{x} \times \frac{x^2}{x+1} = x^2 \quad (x \neq 0, 1, -1)$$

روش تستی: به جای  $x$  عدد دلخواه ۲ را در عبارت اصلی و گزینه‌ها قرار می‌دهیم و جواب را به دست می‌آوریم:

$$\text{عبارت اصلی} \quad \left(x+1 + \frac{1}{x-1}\right) \left(1 - \frac{1}{x^2}\right) \left(x-1 + \frac{1}{x+1}\right)$$

$$\xrightarrow{x=2} \left(2+1 + \frac{1}{2-1}\right) \left(1 - \frac{1}{(2)^2}\right) \left(2-1 + \frac{1}{2+1}\right) = 3 \times \frac{3}{4} \times \frac{4}{3} = 4$$

بررسی گزینه‌ها،

حال  $x=2$  را در گزینه‌ها قرار می‌دهیم:

$$۱) \frac{x^2}{x^2-4} \xrightarrow{x=2} \frac{(2)^2}{(2)^2-4} = \frac{4}{0} = \text{تعریف نشده} \quad \times$$

$$۲) \frac{x^2-4}{x^2} \xrightarrow{x=2} \frac{(2)^2-4}{(2)^2} = \frac{0}{4} = 0 \quad \times$$

$$۳) -x^2 \xrightarrow{x=2} -(2)^2 = -4 \quad \times$$

$$۴) x^2 \xrightarrow{x=2} (2)^2 = 4 \quad \checkmark$$

## اقتصاد

## ۱۱۱ ۳ برخی انسان‌ها عقلانیت محدود دارند، مثلاً منافع را صرفاً در

منافع مادی و حیوانی خلاصه می‌کنند و یا صرفاً نگاهی کوتاه‌مدت دارند.

**۱۲۰ ۱** بهره‌برداری مستقیم از محصول آماده‌ی طبیعت (مثل ملامی دریا و گیاهان وحشی) بدون این‌که کلری روی آن انجام شده باشد «حیارت» نام دارد و مرحله‌ی قبل از احیا می‌باشد.  
در نوع اول تولید یعنی «حیاء» انسان منابع و محصولات طبیعی را با کالر خود و استفاده از ابزار به تولید می‌رساند مثل پرورش ماهی یا گیلغان.  
نکته: اما این فرد در مراحل تولید خود این اقدام را انجام نداده است.  
در نوع دوم تولید که «صنعت» نام دارد شخص از ترکیب و تبدیل مواد حیارت‌شده (یا محصولات تولیدی از احیا) و با ایجاد ارزش مصرفی و مبادلاتی در محصول به تولید می‌رسد، مثل تهیه‌ی غذا و بسته‌بندی آن.

حیارت

بنابراین مراحل فعالیت این شخص شامل: حیارت می‌باشد.

صنعت

### علوم و فنون ادبی

**۱۲۱ ۳** شمس قیس رازی «المعجم فی معاییر اشعار العجم» را در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر نوشت.

**۱۲۲ ۳** «موش و گربه» منظوم است و سایر گزینه‌ها منثور.

**۱۲۳ ۱** نثر در این دوره بیش‌تر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی «ساده‌نویسی» در آثاری مثل طبقات ناصری و مرصادالعباد و دیگر: «پنچیده‌نویسی»، با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت که در آثاری همچون تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشای جوینی دیده می‌شود.

**۱۲۴ ۴** یار به بهار / یار به بت / یار به آتش / یار به سرو / خود [شاعر] / به خاک / عشق به آتش (اضافه‌ی تشبیهی) / آتش عشق به کفن (۷ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) یار به آفتاب / خود به سایه (۲ مورد)

(۲) یار به ماه / یار به خورشید / یار به ابر / یار به نسیم / خود به گل پژمرده و خزان دیده (۵ مورد)

(۳) هوس به جام / کرم به آب گوارا / سخن به دُر (۳ مورد)

**۱۲۵ ۳** بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) ماند

(۲) به سان

(۴) هم‌چو

**۱۲۶ ۱** تشبیه فشرده (اضافه‌ی تشبیهی): آتش خشم

**۱۲۷ ۴**

ا	سی	رش	ن	خا	هد	ز	ها	یی	ز	بند
ش	کا	رش	ن	جو	بد	خ	لا	صز	گ	مند

**۱۲۸ ۴** مصراع سؤال:

چ	آ	نش	ها	ک	بر	جا	نم	ف	کد	دی

مصراع گزینه‌ی (۴):

پ	یا	ای	نا	ز	نیلا	رخ	بر	ز	خم	نه

**۱۲۹ ۲** مفهوم گزینه‌ی (۲): دستنیافتنی بودن معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: کمال‌بخشی عشق

**۱۳۰ ۲** مفهوم گزینه‌ی (۲): نگوشت خودبینی

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: نکویش حرص و آز

**۱۳۱ ۴** «ملک‌الشعرای بهار، نسیم شمال، میرزا فتحعلی آخوندزاده، عبدالرحیم طایبوف و میرزا آقاخان کرمانی» از جمله کسانی بودند که در دوره‌ی

بیداری، به نقد شرایط موجود پرداختند.

**۱۳۲ ۴** عوامل مؤثر در دوره‌ی بیداری:

۱- تأثیر جنگ‌های نافرجام ایران و روس و توجه مردم به واقعیت‌ها و امکانات فنی دنیای جدید؛

۲- کوشش‌های عباس میرزا، ولیعهد فتحعلی‌شاه در روی آوردن به دانش و فنون جدید؛

۳- اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل؛

۴- رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی؛

۵- تأسیس مدرسه‌ی دارالفنون و آموزش دانش‌های نوین به دست امیرکبیر.

**۱۳۳ ۳** در ایجاد نهضت بازگشت ادبی عوامل زیر تأثیر داشتند:

۱- تاراج کتابخانه‌ی اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب‌های کتابخانه‌ی سلطنتی به دست مردم افتد و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود.

۲- توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان.

۳- تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه‌ی تزاری

**۱۳۴ ۲** گروهی از شاعران دوره‌ی بازگشت، به قصیده‌سرایی به سبک

شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ افرادی مانند صبا‌ی کاشانی، قانتی شیرازی و سروش اصفهانی از این گروه‌اند. گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی مانند

مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی از این گروه‌اند.

**۱۳۵ ۲** هدف این انجمن‌رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و

انحطاط اواخر دوره‌ی صفوی و دوره‌های بعد از آن بود.

**۱۳۶ ۳** عبدالوهاب نشاط انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن

انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی‌شاه در تهران تشکیل شد.

**۱۳۷ ۱** مفهوم گزینه‌ی (۱): ستایش معشوق از زبان عاشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناتوانی انسان از درک و توصیف خداوند

**۱۳۸ ۳** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): ضرورت توکل و

کافی بودن خداوند برای بنده

مفهوم سایر گزینه‌ها،

(۱) ازلی بودن عشق

(۲) ستایش معشوق و تحمل جور و جفای معشوق

(۴) درد عشق درمان‌ناپذیر است. / بی‌کرانگی عشق

**۱۳۹ ۱** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): طلب یاری از

خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها،

(۲) حتمی بودن و فراگیر بودن مرگ

(۳) خشنودی شاعر از پایان یافتن غم و اندوه

(۴) راضی شدن به قضای الهی و شکرگزاری از این‌که شرایطی بدتر از شرایط موجود پیش نیامده است.

۱۵۲ ۳ الف) دیدگاه سوم: رویکرد کسانی است که جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند. در نگاه قرآنی، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست، احراق و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.

ب) دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌دانند و جهان تکوینی را نیز ماده‌ی خلی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

ج) دیدگاه اول: برخی جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند. این گروه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

۱۵۳ ۴ برخی فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. چنانچه در گزینه‌ی (۴) از قید برخی به جای اغلب استفاده می‌شد، این گزینه درست بود.

۱۵۴ ۳ قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد. غلبه‌ی نظامی همواره با غلبه‌ی فرهنگی همراه نیست. غلبه‌ی نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همیشه بسط فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

۱۵۵ ۳ عبارت «در طول تاریخ فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند» مربوط به فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه‌ی انسان‌ها را دنبال می‌کند.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه‌ی مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. این فرهنگ از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن نمی‌گوید.

۲) فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن ناظر به قوم و منطقه‌ی خاصی است از محدوده‌ی قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌رود، مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشد.

۴) فرهنگ سرمایه‌داری جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند و کانون قدرت و ثروت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون و حاشیه‌ی آن به خدمت می‌گیرد ولی عقاید آن مطابق نیازهای فطری نیست.

۱۵۶ ۲ الف) عدالت و قسط چاره‌ی پیشگیری از تفرقه بین جوامع و تباہ ساختن منابع و امکانات بشر است.

ب) فرهنگ‌هایی با رویکرد جبرگرا و غیرمسئول منکر نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان می‌باشند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند. فرهنگ جهانی باید روحیه‌ی تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند.

ج) فرهنگ جهانی باید از ارزش جهان شمول معنویت برخوردار باشد تا به پرسش‌های بنیادین بشر پاسخ دهد.

۱۴۰ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): بشتیانی معشوق به عاشق، موجب آرامش و امنیت خاطر است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) ترک تعلقات دنیوی

۳) نکوهش مردم‌آزاری

۴) تسلیم و درمندی / اثرگذاری آه مظلوم

۱۴۱ ۱ عبارت سؤال معرف اصطلاح لغوی «فصاحت» است.

۱۴۲ ۲ به طور کلی، مجموعه نوشته‌ها، اصطلاحات و رفتارهایی که در یک رشته علمی یا حرفه‌ای رواج می‌یابد هم، ادبیات نامیده می‌شود؛ مانند ادبیات، پزشکی، ادبیات مدیریت، ادبیات اخلاق، ادبیات سینما و ادبیات سیاست. در این نوع کاربردها ادبیات به معنی آداب و هنجار رایج در این زمینه‌ها است.

۱۴۳ ۲ جناس: من و تن / دوک و دوش / تشخیص: جان‌بخشی به فلک / تشبیه: تشبیه تن به دوک / بار امانت (اضافه‌ی تشبیه‌ی) / واج‌آرایی: تکرار صامت «ن» (۹ بار)

۱۴۴ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) به سر رسید، به سر نرسید (۳) حقیقت، مجاز

۴) ظلمت، نور / کفر، ایمان

۱۴۵ ۲ «یارست» در این گزینه صرف «فعل یارستن» است و در معنی «توانایی داشتن» به کار رفته، اما در سایر گزینه‌ها «یارست» ترکیب دو واژه‌ی «یار» و «است» است.

۱۴۶ ۴ نوع ادبی در گزینه‌ی (۴): تعلیمی

نوع ادبی در سایر گزینه‌ها: حماسی

۱۴۷ ۳ «را» در این گزینه در معنی «برای» به کار رفته است، و در سایر گزینه‌ها «نشانه‌ی مفعولی» است.

۱۴۸ ۴ فعل گسستن در این گزینه در معنی جداکردن و پاره‌کردن به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی پاره‌شدن.

۱۴۹ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): عجز انسان از درک و توصیف خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تنها حقیقت موجود در جهان هستی، خداوند است.

۲) نکوهش بدگمانی و دعوت به یقین / توشل به مردان خدا مایه‌ی رسیدن به خداوند است.

۴) رنج و اندوه بی‌اندازه‌ی عاشق

۱۵۰ ۴ در گزینه‌ی (۴) «دل» نماد خواسته‌های دنیوی است و معادل تن (به عنوان نماد لذت‌جویی دنیاپرستی) دانسته شده، اما در بیت سؤال و سایر گزینه‌ها، به ارزشمندی دل اشاره شده است.

#### جامعه‌شناسی

۱۵۱ ۳ بخش اجتماعی جهان انسانی هویتی فرهنگی دارد که از آن به جهان فرهنگی یاد می‌کنند و فرهنگ، شیوه‌ی زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.



۱۶۵) الف) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

ب) ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی و نظر به حل مسائل جامعه‌ی خودمان باشد (دانش مفید) و هم چنین دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

ج) گاهی در جامعه، بین «دانش عمومی» و «دانش علمی» تعارضاتی پدید می‌آید و اعضای جامعه برای حل این تعارضات تلاش می‌کنند. حل تعارضات گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۱۶۶) زبان یک پدیده‌ی اجتماعی است. ما درباره‌ی این پدیده‌ی اجتماعی، هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم. با مقایسه‌ی دانش کاربران با دانش متخصصان زبان فارسی می‌توان به تفاوت دانش عمومی با دانش علمی پی برد.

۱۶۷) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که می‌گفتند همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها به این برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است.

جهان اجتماعی، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید (مثل دشوار شدن انجام کنش برای انسان). زمانی که در ذخیره‌ی دانشی جوامع، تعارضاتی پدید می‌آید، ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند.

۱۶۸) فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی پیش از انجام هر کاری به این‌که چگونه راه بروید، حرف بزنید می‌اندیشید؛ در این موقعیت متوجه می‌شوید که آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر و توجه شما پنهان بوده است.

۱۶۹) جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند و حیاتی را از دایره‌ی علم بیرون می‌راند.

۱۷۰) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره‌ی دانشی دارد. هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند، ذخیره‌ی دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد. ما درباره‌ی پدیده‌های اجتماعی هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم.

۱۷۱) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بعد از این‌که از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق پیدا کردند، پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند.

۱۷۲) بررسی عبارات نادرست؛

ب) پیامدهای ارادی کنش انسان حتمی نمی‌باشد و ممکن است انجام بشود یا نشود.

ج) پاسخ سلام فرد سلام‌دهنده پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود که به اراده‌ی جواب‌دهنده‌ی سلام وابسته است.

۱۵۷) دیدگاه سوم رویکرد کنشی است که جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌داند. این دیدگاه فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند. در نگاه قرآنی، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست، لبراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با افراد و جوامع انسانی دارد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۱۵۸) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه‌ی جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و مسیری را که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند، دنبال می‌نمایند که مربوط به پدیده‌ی استعمار فرانو می‌باشد.

۱۵۹) بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) اشاره به استعمار نو دارد.

۲) چون اشاره به هویت جامعه یا فرهنگی می‌کند مربوط به استعمار فرانو می‌شود.

۳) اشاره به امپریالیسم اقتصادی دارد.

۱۶۰) متفکران مسلمان جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. نزد آنان جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است. آن‌ها جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

۱۶۱) کنش‌های انسان بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که نسبت به کنش‌های خود داریم غافلیم. ما دانش عمومی را در تعاملات با یکدیگر به کار می‌بریم.

دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی رشد و توسعه پیدا می‌کند.

تلقی جهان متجدد از علم، تعارضاتی را در ذخیره‌ی دانشی جوامع پدید می‌آورد.

۱۶۲) ما دانش عمومی را در نخستین مرتبه از طریق احساس، مشاهده و عمل روزانه‌ی خود در زندگی مشترک با خانواده و دیگران فرا می‌گیریم.

۱۶۳) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره‌ی دانشی دارند که راهنمای زندگی آن‌هاست.

جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های عقلانی و وحیانی را از دایره‌ی علم بیرون می‌راند. اگر این تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگری که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند، تعارضاتی را در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی گسسته می‌شود.

وقتی درباره‌ی موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد. هر علمی درباره‌ی موضوع خاصی بحث می‌کند. از این‌رو تفاوت علوم به تفاوت موضوع آن‌ها مربوط می‌شود؛ مثلاً موضوع فلسفه، «وجود» و موضوع فیزیک، «طبیعت» است.

۱۶۴) بررسی عبارت نادرست؛

ب) اگر رویکرد جهان متجدد در رابطه با علم به جوامعی که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت کند، تعارضاتی را در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع پدید می‌آورد.

**۱۸۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) با اندکی تأمل معلوم می‌شود که پاسخ به پرسش‌های فلسفی در زندگی روزمره مؤثر هستند.

(۲) تفکر درباره‌ی این پرسش‌ها ضرورتی عام و همگانی است.

(۳) پاسخ گویی به پرسش‌های فلسفی با انحراف حسی و تجربه ممکن نیست.

**۱۸۴ ۴ پارمینیسم هستی را حقیقتی ثابت می‌داند، نه در حال شدن و تغییر.**

**۱۸۵ ۳ بررسی گزینه‌ها:**

(۱) در هر علمی هر چیزی از جنبه‌ای خاص بررسی می‌شود.

(۲) در زیست‌شناسی فقط موجودات زنده از جهت زنده بودن بررسی می‌شوند نه هر چیزی.

(۳) در فیزیک هر چیزی از نظر خواص ماده بررسی می‌گردد که جنبه‌ای خاص است.

(۴) در مابعدالطبیعه هر چیزی از جهت وجود داشتن بررسی می‌شود نه ماوراءالطبیعه.

**۱۸۶ ۱ این بررسی نادرست است، زیرا سؤال و پرسش از هستی از سؤالات اساسی‌اند و سؤالات اساسی و بنیادین را نمی‌توان با روش تجربی بررسی نمود.**

**۱۸۷ ۲ کامیاب شدن در صحنه‌ی تفکر فلسفی، طبعاً نیازمند دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است تا فرد بتواند با ورزیدگی عقلی، اندک اندک از امور معمولی و روزمره عبور کند و با دقت و نظم منطقی و اندیشیدن به مسائل اصلی زندگی به پاسخ‌های مناسب دست یابد.**

**۱۸۸ ۲ فلسفه‌های مضاف، به بررسی مطالب بنیادین و مبانی شاخه‌های مختلف علم و دانش می‌پردازند. تنها در گزینه‌ی (۲) به یک مسئله‌ی بنیادین پرداخته شده است.**

**۱۸۹ ۲ فلسفه‌ی فیزیک به بررسی عقلانی بنیادی‌ترین سؤالات مربوط به علم فیزیک می‌پردازد، اما فیزیک به بررسی پدیده‌های طبیعی با روش تجربی می‌پردازد، به همین دلیل است که فلسفه‌ی فیزیک با فیزیک ارتباط دارد، اما فیزیک نیست.**

**۱۹۰ ۳ از تالس هیچ‌گونه نوشته‌ای باقی نمانده است؛ تنها از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی می‌توان از افکار او آگاه شد.**

**۱۹۱ ۲ انسان به طور طبیعی قواعد منطقی را رعایت می‌کند و لازم نیست حتماً از علم منطق آگاهی داشته باشد.**

**۱۹۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) اشتباه گرفتن کلماتی که ظاهری مشترک دارند، باعث بروز مغالطه‌ی «اشتراک لفظ» می‌شود اما لزوماً استفاده از الفاظ مشترک منجر به مغالطه‌ی اشتراک لفظ نمی‌شود.

(۲) برای جلوگیری از مغالطه‌ی «بار ارزشی» باید تلاش کنیم تا پیام اصلی متن را بفهمیم.

(۳) در دلالت مطابقی «اشتراک لفظ» وجود ندارد، چون معنا متفاوت نیست بلکه دلالت متفاوت است.

**۱۹۳ ۱ منطق‌دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند.**

**۱۷۳ ۳ شناخت خدولند فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آن‌ها را دگرگون می‌سازد.**

سنتها و قوانین الهی نیز با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرومی‌گذارد.

**۱۷۴ ۴ بررسی گزینه‌ها:**

(۱) نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - درست - نادرست

(۳) درست - نادرست - نادرست

(۴) درست - درست - درست

**۱۷۵ ۱ جهان اجتماعی و نظم آن طبیعی و تکوینی نیست بلکه اعتباری است یعنی با آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد و این آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.**

**۱۷۶ ۱ در علوم انسانی به فعالیت‌هایی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند و مرور مطالب درسی توسط دانش‌آموز کنش انسانی می‌باشد.**

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۲) قسمت اول می‌تواند درست باشد، اما ضربان قلب آدمی عملی غیرارادی است و در نتیجه کنش نیست.

(۳) قسمت اول نادرست است، زیرا کنش انسانی به علوم طبیعی مربوط نیست، بلکه در علوم انسانی مطرح می‌شود، اما قسمت دوم آن یعنی انجام کشت‌ورزج توسط کشاورز که یک فعالیت ارادی است، کنش محسوب می‌شوند.

(۴) قسمت اول نادرست می‌باشد، اما قسمت دوم نماز خواندن در مسجد که یک فعالیت ارادی است، کنش محسوب می‌شود و درست می‌باشد.

**۱۷۷ ۳ به کنش اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده‌ی اجتماعی می‌گویند. پدیده‌های اجتماعی، را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه‌ی کنش افراد هستند؛ ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.**

**۱۷۸ ۲ بررسی عبارات نادرست:**

الف) کنش انسان‌ها ممکن است براساس آگاهی صحیح صورت نگیرد.

ب) پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید.

**۱۷۹ ۲ هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره‌ی جهان اجتماعی قرار می‌گیرند و خانواده، کارخانه، صلح و امنیت حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.**

**۱۸۰ ۳ هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد و این پیامدها همانند خود کنش وابسته به آگاهی و اراده‌ی انسان‌ها نیست.**

**فلسفه و منطق**

**۱۸۱ ۱ سؤال فلسفی باید درباره‌ی مسائل بنیادی باشد و پاسخ عقلانی داشته باشد.**

**۱۸۲ ۱ از نظر فیثاغورس، اصول ریاضی اساس اولیه‌ی همه‌ی اشیاء است، نه آب، هوا، آتش یا خاک.**

- ۱۹۶) ۱ در گزینه‌ی (۱) هم دلالت مطابقی وجود دارد هم انتزاعی. اما در بقیه‌ی گزینه‌ها فقط دلالت مطابقی وجود دارد.
- ۱۹۵) ۳ فقط گزینه‌ی (۳) به نحو دومی نمی‌تواند خوانده شود.
- ۱۹۶) ۱ کسی که در جست‌وجوی موفقیت است = جوینده‌ی موفقیت = تصور
- ۱۹۷) ۲ منطق از جهتی کاربردی است چون در روزمره استفاده می‌شود و ماهیتی ابزارری دارد. از جهتی نظری است چون قواعد صوری و دستوری ذهن را بیان می‌کند.
- بررسی سایر گزینه‌ها:**
- ۱) فرآیند و قواعد تفکر کشف‌کردنی هستند نه ایجادشدنی.
- ۳) منطق هم در تعریف و هم در استدلال از خطای اندیشه جلوگیری می‌کند.
- ۴) ذهن انسان به طور طبیعی براساس قواعدی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های قواعد تفکر آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد.
- ۱۹۸) ۱ در تعریف با چستی و در استدلال با چرایی سر و کار داریم.
- ۱۹۹) ۲ اشتباه گرفتن کلماتی که ظاهری مشترک دارند، باعث بروز مغالطه‌ی اشتراک لفظ می‌شود.
- ۲۰۰) ۴ **بررسی سایر گزینه‌ها:**
- ۱) هوشنگ کاشف گنجینه است یا هوشنگ پنهان‌کننده‌ی گنجینه است.
- ۲) علی احمدی دانش‌آموز کوشایی است یا علی معتقد است که احمدی دانش‌آموز کوشایی است.
- ۳) احمد متخصص عرفان است و دین یهودی دارد یا احمد متخصص عرفان یهودیان است.
- روان‌شناسی**
- ۲۰۱) ۱ برخی از افراد، کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند، نوپا می‌نامند.
- کودک هفت سال (اول) آقا و سرور، هفت سال (دوم) فرمانبردار (مرحله‌ی بعدی آقا و سروری) و هفت سال (سوم) وزیر و مشاور است.
- ۲۰۲) ۳ رشد سریع شناختی ← قضاوت بهتر درباره‌ی مسائل دینی، اخلاقی و ارزشی.
- رشد اخلاقی ← «من فردی صادق و مهربان هستم»، «من آدمی دیندار و انسان دوست هستم»، «من فردی خودخواه هستم» و امثال این جملات مربوط به این نوع از رشد است.
- ۲۰۳) ۴ اندازه‌گیری ← نسبت دادن عدد به ویژگی‌های اشیاء و افراد انتخاب یک یا چند محرک احساس‌شده (در این جا صدای بلند) ← توجه
- ۲۰۴) ۱ مصاحبه‌ی ساختاریافته ← در همه‌پرسی‌ها بیش‌تر مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- مصاحبه‌ی بدون ساختار (بدون نظام) ← برای اخذ اطلاعات عمیق به کار می‌رود.
- آزمون ← به عنوان ابزاری برای کثی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی استفاده می‌شود.
- ۲۰۵) ۳ فرضیه در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شود و مجموعه‌ای از قوانین علمی، نظریه را شکل می‌دهند.
- ۲۰۶) ۱ کودکان ← پردازش ادراکی ← ویژگی‌های حسی و فیزیکی نوجوانان ← پردازش مفهومی ← ویژگی‌هایی مانند ماندگاری و کیفیت
- ۲۰۷) ۴ احساس ← نتیجه‌ی تحریک گیرنده‌های حسی توجه ← یک یا چند محرک احساس‌شده را انتخاب می‌کنیم.
- ادراک ← تفسیر محرک‌های انتخابی
- حفظه ← نگهداری تفسیرها در حفظه
- ۲۰۸) ۴ ویژگی شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی ← شخصی و غیرقابل تعمیم
- ویژگی شیوه‌ی خردگرایانه ← با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق به حقیقت چیزی پی می‌برند.
- ویژگی روش علمی ← عینی و قابل تکرار
- ۲۰۹) ۴ رشد هیجانی در دوره‌ی کودکی، معطوف به سه هیجان ساده‌ی ترس، خشم و محبت می‌باشد.
- ۲۱۰) ۲ نوع انتخاب شما برای آن‌که با چه کسانی به تفریح یا مسافرت و غیره بپردازید ← رشد اجتماعی
- غم، شادی و تغییر احساسات ← رشد هیجانی
- تفکر احتمال‌گرا، مانند: در صورت بسته بودن مغازه چه کنیم؟ ← رشد شناختی