

شماره سوال	کلید سوال	پاسخ های تشریحی
۱	۴	گزینه ۴: کباده کمانی از جنس چوب است که در یک طرف آن زنجیری وصل می شود
۲	۱	گزینه ۱: سهام: ترس
۳	۱	گزینه ۱
۴	۲	گزینه ۲ املاي صحیح سایر گزینه ها ۱: زرخدان و چانه ۳: شایبه و گمان ۴: مارغاشیه
۵	۳	گزینه ۳: املاي صحیح مؤنت ایام
۶	۴	گزینه ۴: املاي صحیح: قریب دشمن و مردار خوار
۷	۲	گزینه ۲: بررسی سایر گزینه ها گزینه ۱: فیه ما فیه: نثر گزینه ۳: بهارستان جامی و قصه شیرین و فرهاد: نظم گزینه ۴: حمله حیدری: نظم
۸	۱	گزینه ۱: مانند کردن یار به خورشید-حسن به ایوان-خود به ذره-عشق به میدان گزینه ۲: عشق به زندان گزینه ۳: فکر به سوزن-طاعت به شیشه گزینه ۴: آشفته سخن به زلف جانان-آشفته سخن به کار جهان
۹	۱	گزینه ۱: در معنای حقیقی سر گزینه ۲: قصد گزینه ۳: فکر و اندیشه گزینه ۴: قصد
۱۰	۳	گزینه ۳ فاقد آرایه تلمیح
۱۱	۲	گزینه ۲: ب- تشبیه: دل مانن کعبه شد د- دم: مجاز از نفس الف- حس آمیزی: صحبت رنگین ج- اسلوب معادله: آتش عشق دل را خونین می کند همانطوریکه تاش نور خورشید سنگ را رنگین می کند
۱۲	۲	گزینه ۲: صفت مضاف الیه گزینه ۱: حلقه زلف سیاهش: سیاه صفت زلف- او (ش) مضاف الیه زلف گزینه ۳: غلام همت آن رند: رند مضاف الیه همت

گزینه ۴: آن زیارتگه رندان جهان: زیارتگه: هسته - رندان مضاف ایه زیارتگه - جهان مضاف الیه مضاف الیه (رندان)		
گزینه ۲: چهار جزیی با مفعول و مسند (تو: نهاد - جهان: مفعول - خراب: مسند - کنی: فعل) گزینه ۱: دو جزیی گزینه ۳: جمله یک: سه جزیی با متمم / جمله دو: سه جزیی با متمم گزینه ۴: سه جزیی با مسند	۲	۱۳
گزینه ۳: تو (ت) را: مفعول - تو (ت) متمم: از تو بخوام من (م) مضاف الیه: در به روی من	۳	۱۴
گزینه ۲: حرف اضافه گزینه ۱ و ۳ و ۴: را فک اضافه	۲	۱۵
گزینه ۴ گزینه ۱: جوشش صفت نیست. گزینه ۲: شکسته صفت است گزینه ۳: نیلی پوش صفت مرکب است	۴	۱۶
گزینه ۴: گزینه ۴ همانند صورت سوال به پایدار نبودن جهان اشاره دارد.	۴	۱۷
گزینه ۳: به ترس از دوری بعد وصال اشاره دارد گزینه ۱ و ۲ و ۴ به تحمل رنج دوری به امید وصال به یار اشاره می کند	۳	۱۸
گزینه ۱ به راحتی در کار عشق و سلامت بودن در این راه اشاره دارد گزینه ۲ و ۳ و ۴ به جانبازی در راه عشق اشاره دارد	۱	۱۹
گزینه ۱: اشاره سختی های بعد از آسایش گزینه ۲ و ۳ و ۴ اشاره به شناختن اطرافیان خود در سختی اشاره دارد	۱	۲۰
گزینه ۳: این گزینه صورت سوال اشاره به داشتن همه چیز در وجود انسان اشاره دارد	۳	۲۱
گزینه ۱: مقام انسان بالاتر از این است که به اندک مال دنیا جان خود را خسته کند در گزینه های ۲ و ۳ و ۴ اشاره به این دارد که انسان باید تلاش کند	۱	۲۲
گزینه ۳: گزینه ۳ و صورت سوال اشاره به آن دارد که خداوند به هر که بخواهد عزت می دهد و هر کس را که بخواهد خوار می کند	۳	۲۳
گزینه ۳: در ابیات: (ب-د-ه) اشاره به این موضوع دارد که هیچ چیزی سر جای خودش نیست	۳	۲۴
گزینه ۲: اشاره دارد به به گذر عمر به بطالت گزینه ۱ و ۳ و ۴ به تواضع و فروتنی اشاره دارد	۲	۲۵

## پاسخنامه عربی رشته انسانی خارج از کشور

۲۶- گزینۀ «۱» کلمات مهم: «أرسلنا»: ارسال کردیم. «من قبلک»: قبل از تو - «رُسلًا»: رسولانی را - «إلی قومهم»: برای قومشان - «جاؤوهم بالبینات»: آن‌ها بینات را برایشان آوردند

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۲): معجزاتی «البینات» معرفه است نه نکره. - با خود ضمیر «هم» در «جاؤوهم» به درستی ترجمه نشده است. / گزینۀ (۳): رسولان «رسلًا» نکره است نه معرفه. - اقوام «أقوام» جمع «قوم» و نادرست است. - به همراه خویش (مانند گزینۀ ۲) - بیناتی (مانند گزینۀ ۲) / گزینۀ (۴): پیامبران (مانند گزینۀ ۳) - دلیل روشن «البینات» جمع است نه مفرد. - به همراه خود (مانند گزینۀ ۲)

۲۷- گزینۀ «۴» کلمات مهم: «لا یغترّ»: فریب نمی‌خورد - «یعلم»: می‌داند - «أنها»: که آن - «کسرأب»: چون سرابی است - «یری»: می‌بیند - «فیها»: در آن - «ما»: چیزی - «لا وجود له»: اصلاً وجود ندارد

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): دانسته است «یعلم» مضارع است نه ماضی. - هرگز (جابه‌جا ترجمه شده است و مربوط به بخش اول جمله است). - چیزی وجود ندارد (معادل «ما لا وجود له» نیست). - فعل «یری» در ترجمه لحاظ نشده است. / گزینۀ (۲): فریب نخورده است «لا یغترّ» مضارع است نه ماضی. - اگر (اضافی است). - بداند «یعلم» معادل مضارع اخباری است نه التزامی. - سراب «سراب» نکره است نه معرفه. - هیچ چیزی وجود ندارد (مانند گزینۀ ۱) - فعل «یری» در ترجمه لحاظ نشده است. / گزینۀ (۳): کسی که می‌داند دنیا ... (جابه‌جا ترجمه شده است). - دیده می‌شود «یری» معلوم است نه مجهول

۲۸- گزینۀ «۴» کلمات مهم: «قد تکره»: گاهی ناپسند می‌شماری - «أمرأ»: کاری را - «و الله جعله»: در حالی که خدا آن را قرار داده - «خیراً»: خیر - «لک»: برایت - «قد تحبّ»: گاهی دوست داری - «شیئاً»: چیزی را - «و الله جعله»: در حالی که خدا آن را قرار داده - «شراً»: شرّ

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): «لک»: برایت در ترجمه لحاظ نشده است. - در آن ضمیر «ه» در «جعله» مفعول است و باید «آن را» ترجمه شود. / گزینۀ (۲): در آن (مانند گزینۀ ۱)

۲۹- گزینۀ «۳» کلمات مهم: «أصبیت»: دچار شدند - «الشعوب المختلفة»: ملت‌های مختلف - «فی دینهم»: در دین خود - «الخرافات»: خرافات - «علی مَرّ العصور»: با گذشت عصرها - «ولکنّ»: اما - «الأنبیاء»: پیامبران - «بینوا»: روشن کردند - «لهم»: برای آن‌ها - «الذین الحقّ»: دین حق خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): دین ملت‌های مختلف «الشعوب» برای «دین» مضاف‌الیه نیست و هم‌چنین حرف جرّ «فی» ترجمه نشده است. - خرافه‌هایی «الخرافات» معرفه است نه نکره. - آمیخته شد (معادل «أصبیت» نیست). - پیامبران آن‌ها «آن‌ها» اضافی است. / گزینۀ (۲): ملل مختلفی «الشعوب المختلفة» معرفه است نه نکره. - دین‌هایشان «دین» مفرد است نه جمع. - خرافه‌هایی (مانند گزینۀ ۱) - آمیخته گردید (مانند گزینۀ ۱) - بیان «بینوا» فعل است نه اسم. / گزینۀ (۴): ملت‌های مختلفی (مانند گزینۀ ۲) - خرافه «الخرافات» جمع است نه مفرد. - آشکار می‌کردند «بینوا» معادل ماضی ساده است نه استمراری.

۳۰- گزینۀ «۲» کلمات مهم: «کان ... یحصی»: می‌شمرد - «الطالب الناجح»: دانش آموز موفق - «أعماله الحسنه»: کارهای خوبش - «لأصدقائه»: برای دوستانش - «و هو یدکر»: در حالی که بیان می‌کرد - «مشاکل»: مشکلاتی - «کان قد تخلّص منها»: از آن‌ها رهایی یافته بود

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): دانش آموزی «الطالب» معرفه است نه نکره. - «بود» اضافه است. / گزینۀ (۳): دانش آموز موفق «الطالب الناجح» معرفه است نه نکره. - «و» حالیه در ترجمه لحاظ نشده است. / گزینۀ (۴): شمرده «کان ... یحصی»

۳۱- گزینۀ «۲» کلمات مهم: «اهتمّوا»: توجه کنید - «بنظافة بیئتکم»: به نظافت محیط زیست خود - «اهتماماً بالغا»: بسیار زیاد - «حتیّ تقلّ»: تا کم شود - «مهتداتها»: تهدیدکنندگان آن

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): بیشتر (معادل «اهتماماً بالغا» نیست). - تهدیداتش (معادل «مهتدات» نیست). / گزینۀ (۳): در تمیز کردن (معادل مناسبی برای «بنظافة» در این عبارت نیست). - بیشتر سعی کنید (معادل «اهتمّوا ... اهتماماً بالغا» نیست). - تهدیدات (مانند گزینۀ ۱) / گزینۀ (۴): سعی بسیار کنید (مانند گزینۀ ۳)

۳۲- گزینۀ «۱» کلمات مهم: «هذان النوعان من السمک»: این دو نوع ماهی - «کلّ منهما»: هر یک از آن‌ها - «یبعش»: زندگی می‌کند - «عیشة تُعجبننا»: به گونه‌ای که ما را متعجب می‌کند

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۲): ماهیان «السمک» مفرد است نه جمع. - با یکدیگر (اضافی است). / گزینۀ (۳): این‌ها (هرگاه پس از اسم اشاره، اسم «ال» دار بیاید، اسم اشاره به صورت مفرد ترجمه می‌شود نه جمع). - ماهیان (مانند گزینۀ ۲) - زندگی‌ای می‌کنند «عیشة» مفعول مطلق است و نباید در ترجمه به صورت مصدر ترجمه شود. / گزینۀ (۴): اینان (مانند گزینۀ ۳) - زندگی «یبعش» فعل است نه اسم. - ما را به تحسین وامی‌دارد (معادل «تُعجبننا» نیست).

۳۳- گزینۀ «۱» خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۲): سخنانم «کلامی» مفرد است نه جمع. - به خوبی «استماعاً» مفعول مطلق تأکید است نه نوعی. / گزینۀ (۳): می‌خوانم «سأقرأ» معادل آینده است نه مضارع اخباری. / گزینۀ (۴): عبرت‌ها «العبرة» مفرد است نه جمع. - «إلا فقط» در ترجمه لحاظ نشده است.

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): «لک»: برایت در ترجمه لحاظ نشده است. - در آن ضمیر «ه» در «جعله» مفعول است و باید «آن را» ترجمه شود. / گزینۀ (۲): در آن (مانند گزینۀ ۱)

۳۴- گزینۀ «۴» خطای این گزینہ: دریافت خواهند کرد «یحصلون» معادل مضارع اخباری است نه آینده!

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): «لک»: برایت در ترجمه لحاظ نشده است. - در آن ضمیر «ه» در «جعله» مفعول است و باید «آن را» ترجمه شود. / گزینۀ (۲): در آن (مانند گزینۀ ۱)

۳۵- گزینۀ «۱» کلمات مهم: هر کس: «منّ» - قبل از سخن گفتن: «قبل الکلام» - ببینید: «یفکر» - از خطایمن می‌گردد: «یسلم من الخطأ»

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۲): «سَلِمَ» (فعل‌های قبلی در جمله به شکل مؤنث به کار رفته‌اند و این فعل هم باید به صورت «سَلِمَتْ» به کار می‌رفت).

گزینۀ (۳): «الذی» (به معنای «هر کس» نیست و جمله شرطی تشکیل نمی‌دهد). - «قد» (اضافی است). - «الأخطاء» («خطا» مفرد است نه جمع).

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): دین ملت‌های مختلف «الشعوب» برای «دین» مضاف‌الیه نیست و هم‌چنین حرف جرّ «فی» ترجمه نشده است. - خرافه‌هایی «الخرافات» معرفه است نه نکره. - آمیخته شد (معادل «أصبیت» نیست). - پیامبران آن‌ها «آن‌ها» اضافی است. / گزینۀ (۲): ملل مختلفی «الشعوب المختلفة» معرفه است نه نکره. - دین‌هایشان «دین» مفرد است نه جمع. - خرافه‌هایی (مانند گزینۀ ۱) - آمیخته گردید (مانند گزینۀ ۱) - بیان «بینوا» فعل است نه اسم. / گزینۀ (۴): ملت‌های مختلفی (مانند گزینۀ ۲) - خرافه «الخرافات» جمع است نه مفرد. - آشکار می‌کردند «بینوا» معادل ماضی ساده است نه استمراری.

گزینۀ (۴): «الذی» (مانند گزینۀ ۳) - «قد سلم» («ایمن می‌گردد» فعل مضارع است نه ماضی. هم‌چنین ساختار جمله، شرطی نیست که بتوان آن را به شکل مضارع ترجمه کرد). - «الخطایا» («خطا» مفرد است نه جمع).

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): دانش آموزی «الطالب» معرفه است نه نکره. - «بود» اضافه است. / گزینۀ (۳): دانش آموز موفق «الطالب الناجح» معرفه است نه نکره. - «و» حالیه در ترجمه لحاظ نشده است. / گزینۀ (۴): شمرده «کان ... یحصی»

۳۶- گزینۀ «۲» کلمات مهم: «کان ... یحصی»: می‌شمرد - «الطالب الناجح»: دانش آموز موفق - «أعماله الحسنه»: کارهای خوبش - «لأصدقائه»: برای دوستانش - «و هو یدکر»: در حالی که بیان می‌کرد - «مشاکل»: مشکلاتی - «کان قد تخلّص منها»: از آن‌ها رهایی یافته بود

خطاهای سایر گزینہ‌ها: گزینۀ (۱): دانش آموزی «الطالب» معرفه است نه نکره. - «بود» اضافه است. / گزینۀ (۳): دانش آموز موفق «الطالب الناجح» معرفه است نه نکره. - «و» حالیه در ترجمه لحاظ نشده است. / گزینۀ (۴): شمرده «کان ... یحصی»

ترجمه متن  
«تاریخ دادوستد با پول به عصر رومیان بازمی‌گردد. عملیات خرید و فروش قبل از آن از طریق مبادله کالا با کالا بود و این روش خالی از سختی و از بین رفتن زمان نبود، پس پول جایگزین شد!  
اما ارزش پول‌ها در قبال وزن آن بود، و در سرزمین روم دینار و درهم و پول‌های دیگری وجود داشت؛ دینار قطعه‌ای طلائی بود که وزن آن یک مثقال بود، روی آن تصویر پادشاه ضرب می‌شد، و درهم قطعه‌ای از نقره بود که وزن‌های آن بین ده تا بیست قیراط بود، اما پول‌های دیگر ارزششان کم‌تر و جنسشان متفاوت بود! بعد از مدتی دادوستد با پول‌های رومی در حکومت اسلامی غیررسمی شد، و بعد از اختلاف شدید بین این دو حکومت سکه‌های اسلامی ضرب شد!»

## ۳۶- گزینه ۳

ترجمه گزینه‌ها: گزینه (۱): مسلمانان سکه ضرب نکردند، زیرا ضرب سکه به دست حکومت رومیان بود! / گزینه (۲): همه ملت‌ها به راحتی بر حسب علاقه و قدرتشان پول هایشان را می‌سازند! / گزینه (۳): ملت قوی همان است که هر چه را احتیاج دارد می‌سازد! / گزینه (۴): اگر مردم از پول‌های مردم دیگری استفاده کنند، قدرتشان کم نمی‌شود.

## ۳۷- گزینه ۴

ترجمه گزینه‌ها: گزینه (۱): تصویر پادشاه فقط بر روی دینار ضرب می‌شد! / گزینه (۲): بیست قیراط برابر است با یک مثقال طلا! / گزینه (۳): پولی را نمی‌بایم مگر آن که طلایی یا نقره‌ای باشد! / گزینه (۴): بهای پول‌های طلایی و نقره‌ای به وزن هایشان ارتباط داشت!

## ۳۸- گزینه ۲

عبارت صورت سؤال: «تبادل کالا بدون پول سخت است، زیرا .....»

ترجمه گزینه‌ها: گزینه (۱): برای تطبیق دادن اشیا از ما زمانی طولانی می‌گیرد! / گزینه (۲): چیزهای نامطلوبی می‌خریم و برایمان فایده‌ای ندارد! / گزینه (۳): تعیین بهای کالا به طور دقیق از طریق تبادل، امکان‌پذیر نیست! / گزینه (۴): تلاش بسیاری می‌خواهد به دلیل حجم کالا و وزن آن!

## ۳۹- گزینه ۱

عبارت صورت سؤال: «چرا مسلمانان دادوستدشان را با پول‌های رومی رها کردند؟ زیرا .....» (خطا را تعیین کن):

ترجمه گزینه‌ها: گزینه (۱): پول‌های اسلامی اعتبارش را از دست داد! / گزینه (۲): مسلمانان پول‌های خاص خودشان را ضرب کردند! / گزینه (۳): این پول‌ها در حکومت اسلامی غیررسمی شد! / گزینه (۴): اختلاف شدید بین دو دولت اسلامی و رومی به وجود آمد!

## ۴۰- گزینه ۳

خطاهای سایر گزینه‌ها: گزینه (۱): معرب «أصبحت» یک فعل ماضی است، بنابراین مبنی است نه معرب. / گزینه (۲): حروفه الأصلية: ص ح ب (حروف اصلی این فعل، «ص ح ب» می‌باشد). / گزینه (۴): للمخاطب (با توجه به معنای جمله، این فعل از صیغه «للعائبة» است).

## ۴۱- گزینه ۳

خطاهای سایر گزینه‌ها: گزینه (۱): لازم «تَضَرَّبَ» یک فعل مجهول است، بنابراین متعدی است نه لازم. - معلوم (مجهول است). / گزینه (۲): للمخاطبة (با توجه به معنای جمله این فعل از صیغه «للعائبة» است). / گزینه (۴): للمخاطب (مانند گزینه ۲)

## ۴۲- گزینه ۲

خطاهای سایر گزینه‌ها: گزینه (۱): حروفه الأصلية: خ ف ل (حروف اصلی این کلمه، «خ ل ف» می‌باشد). / گزینه (۳): معرفة (نکره است نه معرفه). / گزینه (۴): مبنی (معرب است نه مبنی).

## ۴۳- گزینه ۳

خطاهای این گزینه: «العشرین» («العشرین» صحیح است و نون در آخر اعداد دورقمی مضرب ۱۰، همواره فتحه دارد). - «عاقلاً» (این کلمه، اسم فاعل از ثلاثی مجزء است و وزن آن باید «فاعل» باشد؛ یعنی «عاملاً» صحیح است).

## ۴۴- گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها: گزینه (۱): داروخانه‌دار: مکانی است که بیماران برای خرید داروها به آن می‌روند. / گزینه (۲): کولر: وسیله‌ای است برای خنک کردن و پاک کردن هوا در فصل تابستان. /

گزینه (۳): قطعات زمین: قطعاتی از ابر است که از آن باران می‌بارد در فصل زمستان. / گزینه (۴): کارت پستال: هنگام سفر با اتوبوس یا قطار یا هواپیما به آن نیاز داریم. /

## ۴۵- گزینه ۴

کلمه «الحُسنی» اسم تفضیل است. دقت کنید که در سایر گزینه‌ها، «أكرم» و «أعلم» فعل هستند.

## ۴۶- گزینه ۴

هرگاه اسمی به صورت نکره بیاید و همان اسم دوباره همراه «ال» تکرار شود، می‌توان الف و لامش را «این» یا «آن» ترجمه کرد. در گزینه (۴)، ابتدا «قلب» به صورت نکره و سپس به صورت «القلب» که معرفه است، به کار رفته است و پاسخ صحیح است.

## ۴۷- گزینه ۲

«حُضِنَ» مجرور به حرف جرّ است، نه مفعول مطلق. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه (۱): «إعطاء» مصدر فعل «أعطى» و مفعول مطلق است. / گزینه (۲): «تصدیقاً» مصدر فعل «يُصدّق» و مفعول مطلق است. / گزینه (۴): «غرساً» مصدر فعل «غرس» و مفعول مطلق است.

## ۴۸- گزینه ۱

در این گزینه «یصبح» از افعال ناقصه، «الناس» اسم آن و «مسرورین» خبر آن است نه حال.

بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه (۲): «محكمة» حال است. / گزینه (۳): «هو مضرّ...» حال است. / گزینه (۴): «هو يفهمها...» حال است.

## ۴۹- گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه (۱): «العلوم» مستثنی و «شيء» مستثنی منه است. / گزینه (۳): «الإنسان» مستثنی و «أحد» مستثنی منه است. / گزینه (۴): «قلیلاً» مستثنی و «أكثر الناس» مستثنی منه است.

## ۵۰- گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه (۱): حالت صحیح: یا بیئة «یا» بر سر اسم «ال» دار نمی‌آید. / گزینه (۲): حالت صحیح: یا فتران «فتران» جمع مکسر «فتر» است و نون آن باید ضمه بگیرد. / گزینه (۴): حالت صحیح: أيها المزارع (از «أيتها» برای اسامی مؤنث استفاده می‌شود).

به ناه فدا

پاسفنامه تشریحی کنکور فارغ از کشور انسانی ۹۸- نظام جدید

پاسفگو: زهرا ممدی

**۵۱. گزینه ۳، دین و زندگی ۱، درس ۳، صفحه ۳۶**

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من ثابت»، بنا شده‌اند. اگر از شخصی که بیست سال قبل کتابی نوشته یا یک قانون علمی را کشف کرده یا خدماتی به جامعه عرضه نموده است، اکنون تجلیل می‌کنیم و یا اگر کسی را که بیست سال قبل، به جنایتی دست زده و اکنون دستگیر شده است، محاکمه و مجازات می‌کنیم، بدان جهت است که آنان را همان انسان بیست سال قبل می‌دانیم، گرچه سنی از آنان گذشته و ظاهرشان تغییر کرده است.

**۵۲. گزینه ۴، دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۰**

- امام کاظم به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آنکه بندگان در پیام الهی تعقل کنند. کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند و آن کس که عقلش کامل تر است، رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»  
توانایی انسان در حرکت به سوی هدف درست، نتیجه‌ی وجود قدرت اختیار و انتخاب در اوست.

**۵۳. گزینه ۱، دین و زندگی ۱، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۸**

با توجه به حدیث «ما احب الله من عساه»، کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند، خداوند را دوست ندارد و چنین کسی (کسی که عشق و محبت الهی را در دل ندارد) ذر آیات قرآن کریم این‌گونه معرفی می‌شوند: «و من الناس من يتخذ من دون الله اندادا: و بعضی از مردم همتایانی را به جای خدا می‌گیرند.»

**۵۴. گزینه ۱، دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۲**

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «افضل العباده ادمان التفكير في الله و في قدرته: برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست.»

**۵۵. گزینه ۱، دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۶۲**

تقدیرات و قانونمندی‌ها هم لازمه کار اختیاری انسان و هم جهت دهنده و محدود کننده آن است.

**۵۶. گزینه ۲، دین و زندگی ۳، درس ۴، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳**

آیه «قل ان صلاتی و نسکی و محیای و ... بگو همانا نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم فقط برای خداست که پروردگار جهانیان است.»، مبین اخلاص در بندگی است و با تعبیر قرآنی «ان اعبدونی هذا صراط مستقیم» مورد تاکید قرار می‌گیرد.

**۵۷. گزینه ۳، دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲**

مسئولیت مرجعیت دینی پیامبر (ص) از آیه «لقد من الله ...» و از عبارت «یعلمهم الكتاب و الحکمه» مستفاد می‌گردد.

**۵۸. گزینه ۳، دین و زندگی ۲، دروس ۷ صفحه ۸۰، درس ۱۲ صفحه ۱۳۹**

خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان ها هموار ساخته است. در آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» منظور از اولی الامر دوازده امام معصوم می باشند که راه رسیدن به رستگاری التزام به اطاعت از آن بزرگواران می باشد.

**۵۹. گزینه ۳، دین و زندگی ۱، درس ۶، صفحه ۶۳**

در عبارت «لعلی عمل صالحا فیما ترکت: کسانی که اعمال صالح را در دنیا ترک کرده اند.» که همان مشرکان و کافراند درخواست فرصت برای جبران اعمال صالح می کنند.

**۶۰. گزینه ۴، دین و زندگی ۱، درس ۷، صفحه ۷۵**

بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. در این حال، خداوند بر دهان آنها مهر خاموشی می زند و اعضا و جوارح آنها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می کنند و علیه گواهی اعضای خویش به شگفت می آیند.

**۶۱. گزینه ۲، دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه ۱۹**

افراد زیرک، می دانند که برخی از هدف ها به گونه ای هستند که هدف های دیگر را نیز دربردارند و رسیدن به آنها مساوی رسیدن به هدف های دیگر نیز هست و به میزانی که هدف ما برتر و جامع تر باشد، هدف های بیشتری را در درون خود جای می دهند. این افراد با انتخاب عبادت و بندگی خدا به عنوان هدف، با یک تیر چند نشان می زند؛ هم از بهره های مادی زندگی استفاده درست می کنند و هم از آنجایی که تمام کارهای دنیوی خود را برای رضای خدا انجام می دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک تر می کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می سازند که آیه "من کان یرید ثواب الدنیا ... " دربردارنده این مفهوم است.

**۶۲. گزینه ۲، دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۹۲**

امام علی می فرماید: من کثر فکره فی المعاصی دعته الیها: کسی که درباره معاصی زیاد فکر کند، گناهان او را به سوی خود می کشانند. حضرت عیسی در سخنی با حواریون فرمود: «موسی بن عمران به شما دستور داد که زنا نکنید اما من به شما فرمان می دهم که حتی فکر زنا را نیز به خاطر نیاورید چه رسد به اینکه آن عمل را انجام دهید. زیرا هر کس که فکر آن را بکند مانند کسی است که در ساختمانی آتش روشن کند که در این صورت دود آتش، خانه را سیاه می کند، گرچه ظاهر خانه سالم است.»

**۶۳. گزینه ۲، دین و زندگی ۱، درس ۲، صفحه ۲۹**

می دانی چرا خداوند شیطان را از درگاه خود راند و برای همیشه او را طرد کرد؟ چون فرمان خدا را برای سجده بر انسان اطاعت نکرد.

می دانی راه شکست چنین دشمنی چیست؟ امام عصر (عج) می فرماید: هیچ چیز مانند نماز بینی شیطان را به خاک نمی مالد.

**۶۴. گزینه ۴، دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۲**

توبه نه تنها گناه را پاک می کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید، گناهان را به حسنات تبدیل می کند.

**۶۵. گزینه ۱، دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۹۷**



امیرمومنان (ع) فرمودند: ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.

**۶۶. گزینه ۱، دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه های ۱۲۸ و ۱۲۹**

اگر تلاش کنیم روزبه روز نماز را با کیفیت بهتر و رعایت آداب آن انجام دهیم ( اقم الصلاه ) ، به زودی تأثیر آن را خواهیم دید.

**۶۷. گزینه ۴، دین و زندگی ۲، درس ۱۷، صفحه ۱۹۵**

آیه " و من آیاته ان خلق لکم ... : و از نشانه های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرارداد. همانا در این مورد، نشانه هایی است برای کسانی که تفکر می کنند." مبین آرامش میان همسران است.

**۶۸. گزینه ۳، دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۷۸**

در قبول و تصدیق سخن چین شتاب مکن؛ زیرا سخن چین در لباس نصیحت ظاهر می شود، اما خیانتکار است.

**۶۹. گزینه ۱، دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه های ۱۴۱ و ۱۴۲**

دوره غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر(عج) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان هم اکنون نیز به عهده ایشان است. امام عصر در نامه ای به شیخ مفید می فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست».

**۷۰. گزینه ۳، دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۱**

رسول خدا، تلاش کرد جامعه ای بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند: "و منهم من یقول ربنا آتنا فی الدنیا حسنه و ..."

**۷۱. گزینه ۴، دین و زندگی ۳، درس ۱۳، صفحه ۱۷۳**

تحکیم پایه های جامعه خود: همراه کردن سایر افراد جامعه با خود: آیه " و لتکن منکم امه یدعون ... "

**۷۲. گزینه ۴، دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه ۱۵۶**

پذیرش عقاید رهبران کلیسا درباره هر موضوعی، حتی موضوعات علمی، ضروری بود و مخالفت با آن کفر تلقی می شد. به عقل و عقلانیت کمتر توجه می شد و این اعتقاد وجود داشت که تعقل با ایمان سازگاری ندارد و سبب تزلزل ایمان می شود.

**۷۳. گزینه ۳، دین و زندگی ۲، درس ۵ صفحه ۵۵ و درس ۶ صفحه ۶۶**

پیامبر (ص) فرمودند: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می داشتند؛ اگر شخصی قدرتمند و صاحب نفوذ از ایشان دزدی می کرد رهاش می کردند و اگر فردی ضعیف دزدی می کرد وی را مجازات می کردند».

آیه " و لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط :»به راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» " مفهوم اجرای عدالت را در بر دارد.

#### ۷۴. گزینه ۱، دین و زندگی ۲ درس ۵ صفحه های ۵۴ و ۵۵، دین و زندگی ۳ درس ۹ صفحه ۱۲۱

بکوشیم که همه از کالای ایرانی استفاده کنیم و کالای مرغوب در اختیار مردم قرار دهیم. اگر مصرف کالاهای خارجی سبب وابستگی کشور شود، نخریدن آن واجب است.

ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی: " و لن يجعل الله للكافرين على المومنين سبيلا : «و خداوند هرگز راهی برای سلطه کافران بر مؤمنان قرار نداده است.»"

#### ۷۵. گزینه ۴، دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۴

اگر کسی به علت عذری مانند بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا رمضان آینده عمدا قضای روزه را نگیرد، باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک مد(تقریبا ۷۵۰ گرم) گندم و جو و مانند آنها به فقیر بدهد.



سایت کنکور  
Konkur.in





۷۶. گزینه ۲ - (گرامر)

ترجمه جمله: کاترین درس را به خوبی یک معلم با تجربه تدریس کرد (توضیح داد).  
کاربرد صفات از درس دوم کتاب دهم (صفت برابری)

۷۷. گزینه ۴ - (گرامر)

ترجمه جمله: من به سادگی جلسه ملاقات با استاد را از دست دادم زیرا من چند دقیقه بعد از اینکه او رفته بود، رسیدم.  
زمان ماضی بعید - درس ۳ زبان دوازدهم - اگر دو عمل در گذشته اتفاق بیافتد عمل قدیمی تر را با ماضی بعید نشان می دهیم.

۷۸. گزینه ۳ - (گرامر)

ترجمه جمله: نولد بیان می کند که در اول فوریه سال ۱۸۹۳ در شمال بیابان هیل درجه حرارت از ۷۸ درجه، یه خورده قبل از غروب آفتاب به ۱۸ درجه در یک چهارم یک ساعت (یک ربع) بعد آن کاهش می یابد.  
کاربرد حرف اضافه زمان قبل از تاریخ مشخص - درس ۴ کتاب دهم

۷۹. گزینه ۳ - (گرامر، زبان انگلیسی ۲، درس ۲)

ترجمه جمله: من کاملا اطمینان دارم که جنیفر می توانست همان کار را به طور متفاوتی انجام دهد اگر جای شما بود.  
کاربرد جملات شرطی نوع دوم - درس ۲ زبان دوازدهم - یادمان باشد مطابق با کتاب در جملات شرطی به جای (was) بهتر است از (were) استفاده کنیم.

۸۰. گزینه ۱ - (واژگان)

ترجمه جمله: ما الان پیروز نشدیم، اما هرگز ناامید نمی شویم و برای مبارزه در روز دیگر زندگی می کنیم.  
۱) مبارزه کردن      ۲) بالا رفتن      ۳) از دست دادن      ۴) دفاع کردن

۸۱. گزینه ۲ - (واژگان)

ترجمه جمله: ماشین به اجبار باید تعویض شود، زیرا آن خیلی قدیمی بود و بیشتر از این نمی تواند کار کند (در شرایط کار نیست)  
۱) تبدیل کردن      ۲) جایگزین کردن      ۳) توسعه دادن      ۴) جلوگیری کردن از

۸۲. گزینه ۲ - (واژگان)

ترجمه جمله: این شرکت بازرگانی به یک منشی دو زبانه نیاز دارد - منشی که علاوه بر زبان مادری اش بتواند زبان عربی صحبت کند.  
۱) آشنا      ۲) دوزبانه      ۳) متوسط، میانی      ۴) سخت کوش

۸۳. گزینه ۳ - (واژگان)

ترجمه جمله: حرکت بدن یک راه ارتباطی است؛ آن در واقع یک عنصر غیرکلامی از ارتباط است.  
۱) اصل، ریشه      ۲) نتیجه      ۳) وسیله      ۴) مترادف  
به هم آیند (a means of communication) به معنی "یک وسیله ارتباطی" دقت کنید.

۸۴. گزینه ۱ - (واژگان)

ترجمه جمله: مادر حسن وقتی او دوساله بود فوت کرد و در واقع او به وسیله پدرش به تنهایی پرورش یافت.  
۱) بزرگ کردن، پرورش یافتن      ۲) وابسته بودن      ۳) نگهداری کردن      ۴) مواظب بودن



### ۸۵. گزینه ۴ - (واژگان)

ترجمه جمله: یک گروه از توضیحات راضی بود، اما گروه دیگر خواستار توضیحات بیشتر بود.  
 (۱) خاموش کردن (۲) فوت کردن (۳) مصرف کردن، تمام شدن (۴) تسلیم شدن

### ۸۶. گزینه ۱ - (واژگان)

ترجمه جمله: با همه ی عادت های ناسالمی که بررسی شد، آن عجیب است که او این مدت عمر کرده است.  
 (۱) عجیب (۲) نگران (۳) گنج (۴) سند، مدرک

### ۸۷. گزینه ۴ - (واژگان)

ترجمه جمله:

الف: همه ی مردم سراسر جهان به نلسون ماندلا به عنوان یک مرد خردمند نگاه می کنند و به او خیلی احترام می گذارند  
 (۱) پیشنهاد دادن (۲) به یاد آوردن (۳) اختصاص دادن (۴) احترام گذاشتن

### کلوز تست

### ۸۸. گزینه ۳ - (کلوز تست - واژگان)

(۱) باور داشتن (۲) تشخیص دادن، شناختن (۳) کشف کردن (۴) اطلاع دادن

### ۸۹. گزینه ۲ - (کلوز تست - گرامر)

کاربرد شکل صحیح فعل - کتاب یازدهم - بعد فعل "enjoy" فعل بعدی باید به صورت (ing) فرم بیاید.

### ۹۰. گزینه ۱ - (کلوز تست - واژگان)

(۱) اشتباه (۲) دقیق (۳) ممکن، امکان پذیر (۴) لذت بخش

Konkur.in

### ۹۱. گزینه ۳ - (کلوز تست - واژگان)

(۱) وسیع (۲) اخیر (۳) مورد علاقه (۴) گران

### ۹۲. گزینه ۴ - (کلوز تست - گرامر)

کاربرد صفت مفعولی - درس ۳ کتاب یازدهم



**درک مطلب اول**

۹۳. گزینه ۱ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

موضوع اصلی پاراگراف سوم چیست؟

" توصیف این که یک سلبریتی کیست "

۹۴. گزینه ۲ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

از متن می توان استنباط کرد که افراد زیادی دوست دارند سلبریتی شوند زیرا با این روش آن ها می توانند .....

" پول قابل توجه ای به دست بیاورند. "

۹۵. گزینه ۳ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

بر اساس متن، جایگاه (موقعیت) یک سلبریتی در چیست ؟

" حوزه ای که او زیرک و وارد بکار است. "

۹۶. گزینه ۴ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

کدامیک از موارد زیر به عنوان یک رسانه در پاراگراف سوم نام گذاری نشده است؟

" زیست نامه ، زندگی نامه "

**درک مطلب دوم**

۹۷. گزینه ۲ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

متن ادعا می کند که افراد زیادی که در شروع هر سال به خودشان قول می دهند که آن ها می توانند بعضی از ورزش ها را شروع کنند

.....

" زیر قولشان می زنند "

۹۸. گزینه ۱ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

در مجموع ، متن قصد دارد به .....

" کمک به مردم در انتخاب یک ورزش صحیح برای خودشان "



۹۹. گزینه ۲ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

متن همه ی موارد زیر را راجع به تأثیر ملحق شدن به کلاس تایی چی بیان می کند، به جز .....  
" آرامش گرفتن ( به دست آوردن آرامش )"

۱۰۰. گزینه ۴ - ( درک مطلب ، ترکیبی )

ترجمه جمله :

بر طبق متن، ورزش کردن می تواند تبدیل به یک عادت شود اگر شخص.....  
" انجام دادن آن را برای ۶ هفته ادامه دهد."



سایت کنکور

Konkur.in

تنظیم: محبتی قاسمیان از منسا

(نظام جدید) صا

۱۰۱  
گزینه ۱

$$\frac{2a + a - 2b - (a + 2b)}{a^2 - 4b^2} = \frac{2a + a - 2b - a - 2b}{a^2 - 4b^2} = \frac{2a - 4b}{a^2 - 4b^2}$$

$$= \frac{2(a - 2b)}{(a - 2b)(a + 2b)} = \frac{2}{a + 2b}$$

۱۰۲ ابتدا در صاعده به جای  $x$  عدد  $1$  قرار می دهیم  
با امتحان کردن گزینه ها می بینیم که  
گزینه ۲ صحیح است. یعنی  $2$  و  $4$  - صدق می کنند

گزینه ۲

$$\frac{4}{a-2} + \frac{a}{2} = a$$

۱۰۳ گزینه ۴ صحیح است

زیرا در گزینه های ۱ و ۲، ۳ خطوطی موازی محور  $y$  ها  
می توان رسم کرد که نمودار تابع را در بیشتر از یک نقطه قطع کنند

گزینه ۴

هزینه - در آمد = سود

$$\text{سود} = -\frac{1}{3}x^2 + 28x - 14x - 55$$

$$= -\frac{1}{3}x^2 + 12x - 55 \rightarrow x \text{ رأس} = -\frac{b}{2a} = -\frac{12}{2(-\frac{1}{3})}$$

$$x \text{ رأس} = 18 \rightarrow \text{جایگزینی در تابع} \rightarrow -\frac{1}{3}(18)^2 + 12(18) - 55 = 53$$

۱۰۵ داده های مرتب شده: ۷-۸-۹-۱۰-۱۰-۱۱-۱۲-۱۴-۱۵-۱۷-۱۸-۱۸  
نیمه اول داده ها  
نیمه دوم داده ها

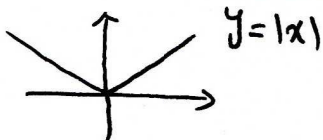
$$Q_1 = 9,5$$

$$Q_3 = 14$$

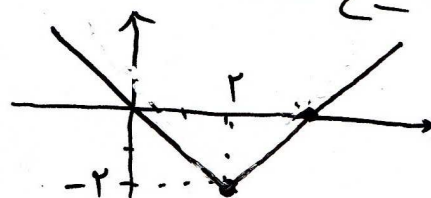
$$\text{میانه} = \frac{10 + 10 + 11 + 12 + 14 + 15}{6} = \frac{72}{6} = 12$$

$$s^2 = \frac{4 + 4 + 1 + 0 + 4 + 9}{6} = \frac{22}{6} = \frac{11}{3}$$

$$s = 1,9$$



۲ واحد راست  
۲ واحد پایین



۱۰۶ گزینه ۴ صحیح است

(خارج کسٹور)

کنکور انسانی خارج کسٹور ۹۱ ص ۲

$$F\left(-\frac{1}{7}\right) = 2\left[-\frac{1}{7}\right] + \left[-\left(-\frac{1}{7}\right)\right] = 2(-1) + 0 = -2$$

$$F\left(\frac{3}{7}\right) = 2\left[\frac{3}{7}\right] + \left[-\frac{3}{7}\right] = 2(1) + (-2) = 0 \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} -2 + 0 = -2$$

۱۰۷  
گزینہ ۱

$$g \times F = \left\{ (3, 2 \times 3) (2, 3 \times 4) (1, 4 \times 2) \right\}$$

$$= \left\{ (3, 6) (2, 12) (1, 8) \right\}$$

$$g \times F = \{ 6, 12, 8 \}$$

۱۰۸  
گزینہ ۳

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\text{رقم فرد}} = 240$$

$$5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 2 = 240$$

۱۰۹  
گزینہ ۳

در بیکتاب ۲ تاس ۳۶ = n(S) (حتمی نمونہ ای ۳۶ عضو دارد)

جمع اعداد روی دو تاس  
بیشتر یا مساوی ۱۰

$$(4, 6) (6, 4) (5, 5) (5, 6) (6, 5) (6, 6)$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{6}{36} = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

۱۱۰  
گزینہ ۴

۱، ۲، ۳، ۵، ۸، ۱۳، ۲۱، ۳۴، ۵۵ و ۸۹

جملہ یازدهم

۱۱۱  
گزینہ ۱

...، ۱۴۴، ۱۴۷، ۱۵۰

یک دنباله حسابی که  $d=3$  می باشد.

$$a_{35} = a + (n-1)d \Rightarrow 150 = a + 34 \times 3 \Rightarrow a = 150 - 102 = 48$$

$$S = \frac{n(a+a_n)}{2} = \frac{35(150+48)}{2} = 3468$$

۱۱۲  
گزینہ ۲



۱۱۳

۷، ۱۴، ۲۸، ۵۶، ۱۱۲، ۲۲۴

گزینہ ۲

کہ مجموعہ این جملات برابر با ۴۴۱ می باشد

۱۱۴

$$2^{-\frac{1}{3}} \times (\sqrt[3]{14}) \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{5}} = 2^{-\frac{1}{3}} \times 2^{\frac{4}{3}} \times 2^1 = 2^2 = 4$$

$$\sqrt[3]{14} = \sqrt[3]{2^2 \cdot 7} \quad \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{5}} = \left(\frac{1}{2^2}\right)^{-\frac{1}{5}}$$

گزینہ ۴

۱۱۵

بارامه کتاب و شماره صحیفه است.

گزینہ ۲

۱۱۶

P	q	~P	~P ∨ q	P ⇒ q	q ⇒ P
>	>	ن	>	>	>
>	ن	ن	ن	ن	ن
ن	>	>	>	>	ن
ن	ن	>	>	>	>

باتوجه به جدول رد در  
گزینہ ۳ صحیح است

گزینہ ۳

۱۱۷

یادآوری می کنیم که نیویساری ناحیه اول و سوم تابع همانی است.

گزینہ ۱

$$m+n=1 \quad \text{①}$$

$$n^2+n-2 \rightarrow n^2+n-2=0 \Rightarrow (n+2)(n-1)=0 \rightarrow n=-2, n=1$$

$$n^2-3n-4 \rightarrow n^2-3n-4=0 \Rightarrow n=-1, n=4$$

$$\text{①} \rightarrow m+4=1 \Rightarrow m=-3$$



$$\frac{P_1 - P_2}{P_2} \times 100 \approx 27,1\%$$

۱۱۸ گزینده ی

با استفاده از نقاط (۱۰، ۱۵۰) و (۱۱، ۱۹۰) ابتدا

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

معادله خطی را می نویسیم

$$y - 150 = 4 \cdot (x - 10) \quad x = 10,5$$

$$y - 150 = 4 \cdot (10,5 - 10)$$

$$y - 150 = 4 \cdot (0,5) \Rightarrow y = 150 + 2 = 152$$

$$m = \frac{190 - 150}{11 - 10} = 4$$

۱۱۹

گزینده ی

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{4}{2} \times \binom{4}{1}}{\binom{12}{3}} = \frac{28 \times 4}{9 \times 11 \times 10} = \frac{28}{247,5}$$

۱۲۰

گزینده ی

سایه تیرک ۹۸  
 ۹۸، ۴، ۱۶  
 ماسه یان

Konkur.in



سؤال ۱۲۱ - کردی (۲) پاسخ صحیح  
انسان در پیوند با طبیعت از منابع و امکانات موجود کمترین فایده را می‌گیرد.

سؤال ۱۲۲ - کردی (۴) پاسخ صحیح

ریال ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ و ۲۰۰۰۰۰۰۰ و ۲۰۰۰۰۰۰۰ = ۲۰۰۰۰۰۰۰۰ و ۲۰۰۰۰۰۰۰ = درآمد سالانه

ریال ۱۴۹۰۰۰۰۰۰۰ = اجاره‌های املاک کشاورزی = ۱۲ × ۱۲۰۰۰۰۰۰

ریال ۱۵۳۰۰۰۰۰۰۰ = حقوق سالیانه کارمندان = ۱۲ × ۱۲۷۰۰۰۰۰

ریال ۱۸۵۰۰۰۰۰۰ = هزینه مواد اولیه مورد نیاز تولید

ریال ۴۵۹۰۰۰۰۰۰ = هزینه سرمایه‌گذاری سالانه مالکین سهام  
تذکره

ریال ۵۲۷۹۰۰۰۰۰۰ = هزینه‌های سالیانه نگاه  
= ۱۴۹۰۰۰۰۰۰ + ۱۵۳۰۰۰۰۰۰ + ۱۸۵۰۰۰۰۰۰ + ۴۵۹۰۰۰۰۰۰

هزینه - درآمد = سود

ریال ۱۱۲۱۰۰۰۰۰۰ = سود = ۲۰۰۰۰۰۰۰۰ - ۵۲۷۹۰۰۰۰۰

سؤال ۱۲۳ - کردی (۱) پاسخ صحیح

الف (صارت، بیخ، اصابع، ح، اصفت، د) عصبانیت عدم خدمات

سؤال ۱۲۴ - کردی (۳) پاسخ صحیح

دو کلمه اول کوه که در معنی است + دو کلمه در معنی - دو کلمه با معنی دلیلی = دو کلمه با معنی علی

۴۵ + دو کلمه در معنی - ۶۵۵ = ۶۵۵

هزار میلیارد ریال = ۴۵ - ۶۵۵ = ۶۹۵ = دو کلمه در معنی

سؤال ۱۲۵ - کردی (۴) پاسخ صحیح

الف (بوی، کالی، ضرورت، مار، ...)

ب (کالی، بوی، ...)

ج (کالی، بوی، ...)

د (کالی، بوی، ...)

واریان واریان ...



Date:

Subject:

پانچ دھنہ: سارا سوال

سوال ۱۲۶ - کردیہ (۴) پانچ صفر

$$\text{لوگوں کے طور پر} = \text{ارزنی ٹوکیڈا} + \text{ارزنی ہلاک} + \text{ارزنی اولیٰ} + \text{ارزنی مائیکرو} = ۳۳۳ + ۴۴ + ۱۴۵ = ۲۲۲$$

$$\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = \text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} + \text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = ۲۲۲$$

$$\text{ہر گزیر سوال} = \text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} - \text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = ۲۲۲ - \frac{1}{4}(۴۴) = ۲۲۲ - ۱۱ = ۲۱۱$$

$$\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = ۲۱۱$$

$$\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = \frac{\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی}}{\text{گھنٹہ کی گزیر}} = \frac{۲۱۱ \times ۱۰۰۰}{۲۵} = ۸۰۴۴$$

$$\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = \text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} + \text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = ۲۱۱ - ۳۳ + (\frac{1}{3} \times ۳۳) = ۱۸۹$$

$$\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = ۱۸۹$$

سوال ۱۲۷ - کردیہ (۳) پانچ صفر

حوالہ نمودار کے لیے استہانتی ہوا ہے۔ ان دھنہ نمودار کا استعمال کرتے ہوئے حرکت کی رفتار اور سمت کا تعین کریں۔

سوال ۱۲۸ - کردیہ (۱) پانچ صفر

قیمت کے ساتھ ساتھ (۴)

اشارہ کیا گیا ہے اور اس کے ساتھ ساتھ اشارہ = تمام ضابطوں کی رفتار (۱)

$$\text{تمام ضابطوں کی رفتار} + \text{تمام ضابطوں کی رفتار} + \text{تمام ضابطوں کی رفتار} + \text{تمام ضابطوں کی رفتار} + \text{تمام ضابطوں کی رفتار} = ۳۲۸ + ۲۳۳ + ۱۸۷ + ۳۴۱ + ۱۹۳ + ۲۳۳ = ۱۵۲۱$$

$$= ۳۲۸ + ۲۳۳ + ۱۸۷ + ۳۴۱ + ۱۹۳ + ۲۳۳ = ۱۵۲۱$$

$$\text{ٹوکیڈا پانچ داخلی} = \frac{\text{تمام ضابطوں کی رفتار}}{\text{گھنٹہ کی گزیر}} = \frac{۱۵۲۱ \times ۱۰۰۰}{۵۰} = ۳۰۴۲۰$$

مختلف دھنہ کے لیے ہر دھنہ کی رفتار کا تعین کریں۔



سوال ۱۲۹ - کڑیہ (۲) پانچ حصہ

الف) جانور اقتصاد - اندک اقتصاد - علم اقتصاد  
ب) کارفرما - نیرو کار - سرمایہ خیزی

سوال ۱۳۰ - کڑیہ (۲) پانچ حصہ

$$S \text{ و } 10 = 1200 = \text{پیردہا غیر دیاری} + \text{پیردہا دیاری}$$

$$1200 - 120 = 1080 = \text{پیردہا غیر دیاری} \Rightarrow 1200 = \text{پیردہا غیر دیاری} + 120$$

$$1000 = \frac{2}{3} \times 1500 = \text{ارشد پھل مجموعہ ملکات در دست مردم}$$

$$\text{ارشد پھل} + \text{پیردہا غیر دیاری} = \text{مجموعہ پیردہا}$$

$$1000 + 1630 = 2710 = \text{مجموعہ پیردہا}$$

$$\text{غیر دیاری} + \text{دیاری} + \text{ملکات} + \text{اندکس} + \text{مردم الحسہ} = \text{مجموعہ پیردہا}$$

$$1000 + 1200 + 1000 + 1500 + 1630 = 5330 = \text{مجموعہ پیردہا}$$

سوال ۱۳۱ - کڑیہ (۲) پانچ حصہ

الف) صیارت: ان کے حصول امانہ طیبہ را متصیبا بگردانت می کند بدون اینکہ باریک روی آن ایام دهد؛ مثل نمو و برداری از علف مراتع، صوت منگل ط، معادن باطای دریاها، اللی اوزام را در موافق مالکیت مردمی شود و «صیارت» می نامند. بدون اللی، اوکس نمکدینان مالک نموده است

ب) خصوصیات کوری کے لئے در وصف انتقال و النظام اقتصادي در ملک تولید کردہ الف) ارضیات  
تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای تولید کالاهای صادره صادراتی خود را که با خود کند. ب) از وضعیت ملک و  
وضعیت تولیدی (م) باطلق مهمت های جدید اقتصاد امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل مردم کرده (د) به علم  
ظهور و اقتصاد دست میان قومی بیکسردانتهال



Date:

Subject:

بانجھڻ: سائنس

سوال ۱۳۲ - گزيٽ (۳) بانجھڻ

$$\frac{۲۰ \text{ ڪروڙ پاڻي}}{۲۰ \text{ ڪروڙ پاڻي}} = \frac{\text{سڀ کان گهٽ} + \text{سڀ کان گهٽ}}{\text{سڀ کان گهٽ} + \text{سڀ کان گهٽ}} = \frac{۱۷ + ۲۵}{۵ + ۷} = \frac{۴۲}{۱۲} = ۳.۵$$

$$\frac{۲۰ \text{ ڪروڙ پاڻي}}{۴۰ \text{ ڪروڙ پاڻي}} = \frac{\text{سڀ کان گهٽ}}{\text{سڀ کان گهٽ} + \text{سڀ کان گهٽ} + \text{سڀ کان گهٽ} + \text{سڀ کان گهٽ}} = \frac{۲۵}{۵ + ۷ + ۸ + ۹} = \frac{۲۵}{۲۹}$$

توزيع ڊراما باحاليه نسبت ۵ ڪروڙ ۲۰ ڪروڙ پاڻي ڪو به ٿي سگهي ٿو. ان ڪري  
 بحاليه ۵ ڪروڙ مال به ۲۰ ڪروڙ پاڻي حاصل ٿي سگهي ٿو. ان ڪري  
 سڀ کان گهٽ ۽ سڀ کان گهٽ ڊراما باحاليه نسبت ۲۰ ڪروڙ پاڻي ڪو به ٿي سگهي ٿو.

سوال ۱۳۳ - گزيٽ (۳) بانجھڻ

الف) به طريقي عوامل توکي ۳ ڏنل اصلي؛ مديني طبعي (زمين) ۽ عوامل انساني توکي ڏنل  
 ب) با برابري مقدار عرضه و تقاضا دريجهت ٿي سگهي ٿو. ان ڪري  
 ڪا به ڪو به ٿي سگهي ٿو. ان ڪري

سوال ۱۳۴ - گزيٽ (۱) بانجھڻ

$$\frac{\text{ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰}}{\text{ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰}} = \frac{\text{ارڻن مان ۱۰۰۰۰۰۰۰۰}}{\text{ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰}} = \frac{۱۶۰۰۰۰۰۰۰۰}{۲۰} = ۸۰۰۰۰۰۰۰۰$$

$$\text{ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰} = \text{ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰} - \text{ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰} = ۳۲۰۰۰۰۰۰۰۰$$

سوال ۱۳۵ - گزيٽ (۴) بانجھڻ

الف) ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ ڊراما توکي ڏنل  
 ب) ڪروڙ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ ڊراما توکي ڏنل  
 ان ڪري



شماره سوال	کلید سوال	پاسخ های تشریحی
۱۳۶	۱	گزینه ۱: از عوامل مهم پیشرفت زبان فارسی در این دوره است گزینه های ۲ و ۳ و ۴ از رخداد های عمده در این دوره است.
۱۳۷	۳	گزینه ۳: تاریخ الرسل و الملوک نوشته محمد بن جریر طبری به عربی است که ابوعلی بلعمی آن را به فارسی برگرداند و که تاریخ بلعمی شهرت یافت.
۱۳۸	۲	گزینه ۲:
۱۳۹	۲	گزینه ۲: ج-د بررسی گزینه های موارد دیگر: الف- کلیم از شاعران قرن یازدهم است نه قرن دهم ب- بهزاد در دوره شاه اسماعیل نه شاه عباس - رضا عباسی در دوره شاه عباس نه شاه اسماعیل
۱۴۰	۴	گزینه ۴:
۱۴۱	۳	گزینه ۳: بررسی گزینه های دیگر: ۱- در دهه نخست انقلاب اسلامی گرایش به ساده نویسی رواج داشت نه پیچیده نویسی ۲- گرایش به داستان های بلند بیش از داستان های کوتاه بود. ۴- اومانیسیم در بعد از انقلاب کم رنگ بود نه چشمگیر
۱۴۲	۱	گزینه ۱
۱۴۳	۳	گزینه ۳: تشبیه ندارد بررسی گزینه های دیگر: گزینه ۱: ماه به حصاری گزینه ۲: تو مثل خورشید گزینه ۴: گره به خال تشبیه شده
۱۴۴	۴	گزینه ۴: سه جناس: غم - دم ساخته سوخته تاب - تب بررسی گزینه ها: ۱: ۲ جناس: چشمه - چشم آب - تاب گزینه ۲: میر - پیر - پند - بند گزینه ۳: ۱ جناس: گل - دل
۱۴۵	۲	جناس: کمان - کمین تشبیه: کمان ابرو کنایه: در خون نشستن
۱۴۶	۲	گزینه ۲:
۱۴۷	۱	گزینه ۱: جناس تام ندارد
۱۴۸	۱	گزینه ۱: حسن تعلیل ندارد
۱۴۹	۳	گزینه ۳: د- جناس: زحمت و رحمت ب- تشبیه: دریای شراب الف- ماه از شرم رخ زیبای او چهره اش را پوشاند ج- پارادوکس شادی به واسطه غم
۱۵۰	۴	گزینه ۴: ج- شیرین کلام: حس آمیزی ب- به فرض اینکه اشکم شراب است چشمم از اشک خالی نیست
۱۵۱	۳	
۱۵۲	۳	گزینه ۳: طبق تبصره قافیه: حرف ( ی ) حرف اصلی قافیه نمی تواند باشد پس حرف اصلی این دو کلمه قبل از ( ی ) یکسان نیست قافیه غلط است معنی - دعوی
۱۵۳	۳	گزینه ۳: گزینه ۱: آ / هو - ه: کوتاه تلفظ کردن گزینه ۲: جا / دو - د: کوتاه تلفظ کردن

گزینه ۴: سو_ س: کوتاه تلفظ کردن		
گزینه ۱: اختیار قلب وجود ندارد ط / ها / ر / تر // ن / ب / خو / ان // ج / گر / ک / اند // عا / شق / ب / قو / ال / مف // ت / ای / عش / قش // د / رس / ات / انی // س / ان / ماز / مفاعیلن // فعلاتن // مفاعیلن // فعلن //	۱	۱۵۴
گزینه ۲: ک / انون / ک / کش // مفاعیلن ت / ی / ما / در // فعلاتن م / یا / ان / مو // مفاعیلن جف / اتاد // فع لن	۲	۱۵۵
گزینه ۳: ب / چ / خا / هی / بر / دن // فعلاتن - فع لن در / اش / بی / این // ه / ام / تا / ری // ک / پ / ناه // فاعلاتن - فعلاتن - فعلن	۳	۱۵۶
گزینه ۴: الف- آن / رو / از // مفعول ق / یا / مت / را // مفاعیلن بر / پا / ای // مفعول ک / اند / ای / ازد // مفاعیلن د- وق / تی / اد // مفعول ل / سو / دا / یی // مفاعیلن می / ارف / ات // مفعول ب / بس / اتان / ها // مفاعیلن	۴	۱۵۷
گزینه ۱: دز / دن / د // مفعول خد / پ / رس / ات // فاعلات ی / خد / کا / می // مفاعیلن	۱	۱۵۸
گزینه ۳: د- ج / هان / را // فعولن ب / لن / دی // فعولن و / پس / تی // فعولن ت / ای // فعل بحر: متقارب الف- نراد / بان // فاعلاتن این / ج / هان / ما // فاعلاتن و / ام / نیست // فاعلن بحر: رمل ج- با / ز / ای / بر // مستفعلن چشم / ام / ان / شین // مستفعلن ای / دل / اس / تا // مستفعلن ن / نا / ز / نین // مستفعلن بحر: رجز ب- م / را / ن / سر // مفاعیلن ن / سا / مان / آ // مفاعیلن ف / ری / دند // فعولن بحر: متقارب	۳	۱۵۹
گزینه ۴: فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن مراج / با / ای // فاعلاتن بی / اک / امش / تا // فاعلاتن قان / ب / د / پی // فاعلاتن غام / دوست // فاعلن	۴	۱۶۰
گزینه ۱: معنای صحیح عنقا: سیمرغ - زرخدان: چانه	۱	۱۶۱
گزینه ۴: توجه معشوق به عاشق گزینه ۱ و ۲ و ۳ و صورت سوال به عدم توجه معشوق به عاشق است	۴	۱۶۲
گزینه ۲: در صورت سوال و گزینه ۲ عدم غفلت از مسیر راه اشاره دارد	۲	۱۶۳
گزینه ۲ و صورت سوال به عدم ترس از سختی ها اشاره دارد.	۲	۱۶۴
گزینه ۴: توصیه این گزینه این است که افراد متواضع را حقیر بشمار اما در گزینه های ۱ و ۲ و ۳ به بی وفایی دنیا اشاره دارد	۴	۱۶۵



## پاسخنامه عربی اختصاصی رشته انسانی خارج از کشور

۱۶۶- گزینه ۳ ترجمه کلمات مهم: لکل موجود: هر موجودی دارد، برای هر موجودی است / يدافع به عن نفسه: با آن از خود دفاع می کند / غریزاً: به طور غریزی / هذا السلاح: این سلاح / عقله: عقل او

گزینه ۱: موجود (موجودی؛ «موجود» نکره است). - سلاح غریزی (سلاح) - «غریزاً» قید مربوط به «يدافع» است - «به» ترجمه نشده است، قسمت آخر عبارت کاملاً اشتباه ترجمه شده است. / گزینه ۳: «غریزی» (مانند گزینه ۲)، «خطر را» اضافی است - دفع می کند (دفاع می کند؛ «دفع» دفاع کرد، «دافع» دفاع کرد) / گزینه ۴: دفع خطر می کند (دفاع می کند) - عقل (عقل او)

۱۶۷- گزینه ۱ ترجمه کلمات مهم: من: هر کس / لم یجد: نیافت، نیابد / لن یحصل: نخواهد یافت / الجنة قریبةً متناً: بهشت نزدیک ماست / لا ... إلا: هیچ ... نیست مگر، فقط ... است.

گزینه ۲: کسی که (هر کس) - «این» اضافی است - «لوصول إليها»: ترجمه نشده است. / گزینه ۳: پیدا نمی کند (نخواهد یافت؛ «لن + مضارع: مستقبل منفی») - در همین نزدیکی است (نزدیک ماست) / گزینه ۴: «کسی که» (مانند گزینه ۲)، پیدا نمی کند (پیدا نکند، پیدا نکرده است)، پیدا نمی کند (مانند گزینه ۳)، «این» اضافی است.

۱۶۸- گزینه ۳ ترجمه کلمات مهم: لیت: ای کاش / یعرفون: بدانند / گزینه ۱: شاید (ای کاش؛ «لیت: ای کاش» - «لعل: شاید») / گزینه ۳: شاید (مانند گزینه ۳) - بفهمند (بدانند) - استعداد (استعدادش) / گزینه ۴: می فهمیدند (بدانند؛ فعل مضارع بعد از «لیت» به صورت مضارع التزامی ترجمه می شود). - توانمند است (می تواند)

۱۶۹- گزینه ۴ ترجمه کلمات مهم: واجبنا: تکلیف ما / کمواطن مسؤول: به عنوان یک شهروند مسئول / ألا نرمي: که پرت نکنیم / ثم: سپس / نصیح: نصیحت کنیم

گزینه ۱: که شهروندی مسئول هستیم (به عنوان شهروندی مسئول) - نریختن (که نریزیم؛ «ألا نرمي» را باید به صورت مضارع التزامی منفی ترجمه کنیم. در حقیقت ما حق نداریم فعل را به صورت اسم ترجمه کنیم). - زباله (زباله‌ها) - نصیحت کردن (نصیحت کنیم؛ «نصح» فعل است نه اسم). / گزینه ۲: تکلیف (تکلیف ما) - همه شهروندان مسئولیت پذیر (به عنوان شهروندی) - نریختن (مانند گزینه ۱)، - جاهای (جا؛ «مکان» مفرد است). - و (سپس) - «أولاً» ترجمه نشده است - بازداشتن (نصیحت کنیم) - «انجام این کار» اضافی است. / گزینه ۳: وظایف (وظیفه؛ «تکلیف» مفرد است). - ضمیر «نا» ترجمه نشده است - «ك» ترجمه نشده است، - نریزد (پرت نکنیم؛ اول این که «نرمي» از صیغه متکلم مع‌الغیر است، دوم این که «رمي» یعنی «پرت کرد»، - «هم از این کار» اضافی است، - نهی کند (نصیحت کنیم)

۱۷۰- گزینه ۱ ترجمه کلمات مهم: إن: اگر / كان: باشد / الطبقات الصخرية: طبقات سنگی / يستغرق وقتاً طويلاً: وقت زیادی می گیرد / استخراج: استخراج

گزینه ۲: هر گاه (اگر؛ «إذا: هر گاه») - «طبقه‌هایی از سنگ» (طبقه‌های سنگی؛ «الطبقات الصخرية» ترکیب وصفی است). - بود (باشد؛ «كان»

چون در اسلوب شرط قرار گرفته، به صورت مضارع ترجمه می شود). - می گرفت (می گیرد؛ «يستغرق» فعل جواب شرط است و باید به صورت مضارع اخباری ترجمه شود). / گزینه ۳: هر گاه (مانند گزینه ۲) - طبقاتی از سنگ‌ها (مانند گزینه ۲) - خارج کردن (استخراجش) - «نفتش» اضافی است - زمان زیاد (زمانی زیاد؛ «وقتاً طويلاً» ترکیب وصفی نکره است). / گزینه ۴: بوده باشد (مانند گزینه ۲) - خارج کردن (مانند گزینه ۳) - «نفت آن» اضافی است.

۱۷۱- گزینه ۳ ترجمه صحیح: «خدا در ما منادایی را قرار داد تا از گناهان دور شویم، اگر چه نتوانیم آن را بشنویم.»

۱۷۲- گزینه ۳ ترجمه صحیح: «معلولانی وجود دارند که کارهای عجیبی انجام می دهند، در حالی که با مشکلاتی روبرو هستند.» - «یعملون» فعل مضارع و جمله «و هم یواجهون» جمله حالیه است.

۱۷۳- گزینه ۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها: گزینه ۱: (مبادلة (تبادل) - لغات (اللغات) - العالم (في العالم) / گزینه ۲: نفهم (نعلم) - مبادلة (مانند گزینه ۱) - في لغات العالم (بین اللغات في العالم) / گزینه ۳: نفهم (نعلم) - تبدیل (مانند گزینه ۱)

۱۷۴- گزینه ۳ ترجمه بررسی گزینه‌ها: گزینه ۱: «زیبایی انسان شیوایی زبانش است.» (شعر فارسی هم بیان کرده که زبان انسان و البته منظور نوع بیانش، زیبایی و هنر او محسوب می شود). / گزینه ۲: تنهایی بهتر از همنشین بد است. (عبارت عربی به برتری تنهایی نسبت به همنشین بد اشاره کرده، در صورتی که شعر فارسی به برتری دشمن دانا نسبت به دوست نادان اشاره کرده؛ یعنی: «عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل») / گزینه ۳: از دست دادن فرصت، موجب غصه می شود. (شعر فارسی هم به غنیمت شمردن فرصت‌ها اشاره دارد). / گزینه ۴: «خداوند چیزی برتر از عقل را برای بندگان تقسیم نکرده است.» (شعر فارسی هم به برتری عقل نسبت به سایر نعمت‌ها اشاره کرده است.)

۱۷۵- گزینه ۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها: گزینه ۱: اسم تفضیل («آیه: نشانه» اسم تفضیل نیست). / گزینه ۲: «من باب تفعل» ← من باب «تفعل» («یُنزل» بر وزن «یُفعل» از باب «تفعل» است). / گزینه ۳: نكرة ← معرفة بالعلمية

۱۷۶- گزینه ۳ بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه ۱: اسم فاعل ← «العالم: جهان» اسم فاعل نیست؛ «العالم: عالم، دانشمند» اسم فاعل است. / گزینه ۲: نائب فاعل ← فاعل؛ «یُقَدِّر» بر آورد می کنند» فعل معلوم است و فاعل دارد. / گزینه ۴: لازم ← متعدّد، «یُقَدِّر» تخمین می زنند» فعل متعدّد است و مفعول می خواهد، مجهول ← معلوم؛ با توجه به حرکت عین الفعل «یُقَدِّر» و سبک و سیاق عبارت، این فعل معلوم است.

۱۷۷- گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه ۱: معرفة (علم) ← نكرة / گزینه ۲: اسم تفضیل ← مصدر / گزینه ۳: مبني ← معرب

۱۷۸- گزینه ۲ «یُنْفِکَر» بر وزن «یُفَعَل» (مضارع باب «تفعل») و «یُراقِب» بر وزن «یُفَاعِل» (مضارع باب «مفاعلة») صحیح‌اند.

گزینه ۱: کتابخانه جندی‌شاپور در خوزستان بزرگ‌ترین کتابخانه در جهان است. / گزینه ۲: این جایزه در هر سال به کسی که به بشریت سود می‌رساند، داده می‌شود. / گزینه ۳: کشاورز شروع به اندیشیدن درباره آن و مراقبت از مزرعه کرد. / گزینه ۴: شنوایی دلفین ده برابر شنوایی

۱۸۲- گزینه ۱ **بررسی گزینه‌ها** گزینه (۱): نسبت به چیزی که از دستتان رفته است، ناراحت نمی‌شوید. هیچ ادات تأکیدی در این عبارت به کار نرفته است. / گزینه (۲): «ن» در «لا تجلسن» برای تأکید به کار رفته است. «هرگز» بسیار نشین؛ زیرا ورزش برای مفید است. / گزینه (۳): «لقد» برای تأکید فعل به کار می‌رود: «بی‌گمان چیزی را خواندیم که برای ما در زندگی سودمند است.» / گزینه (۴): می‌توان با اغماض فعل امر «لیسمعوا» را دارای تأکید دانست: «باید حرفم را بشنوید تا در مهلکه نیفتید.»

۱۸۳- گزینه ۱ **جار و مجرور را در صورتی می‌توان خبر مقدم گرفت که از لحاظ معنایی کامل‌کننده مبتدا باشد.**

گزینه (۱): «في العفو» خبر مقدم و «شيء» مبتدای مؤخر است - «لا تجده» هم جمله وصفیه است. «در گذشت چیزی هست که در انتقام آن را نمی‌یابی.» / گزینه (۲): «في بعض الأوقات» نمی‌تواند خبر باشد، چون معنای مبتدا (نجاح) را «في خسرانك» کامل می‌کند: «بعضی اوقات موفقیت در زیانت است.» / گزینه (۳): «في قيمنا الدينية» نمی‌تواند خبر باشد، چون معنای مبتدا (الرزق) با «في الإنفاق» کامل می‌شود. «در ارزش‌های دینی‌مان، رزق بسیار در انفاق است نه در خساست.» / گزینه (۴): «الإجابة» مبتدا و «من أخلاق الجاهل» خبر است. «في رأي العقلاء» نمی‌تواند از لحاظ معنایی خبر باشد. «در نظر خردمندان، پاسخ‌دادن قبل از آن که بشنوی، از اخلاق نادان‌هاست.»

۱۸۴- گزینه ۴ **اسم لای نفی جنس «ال» نمی‌گیرد (رد گزینه ۱)، فتحه می‌گیرد (رد گزینه ۳) و خبرش مرفوع است (رد گزینه ۲): «أسوأ ← أسوأ»**

۱۸۵- گزینه ۳ **فعل «يكاؤ» به معنای «نزدیک است» می‌باشد. ترجمه عبارت: «نزدیک است که هم کلاسی‌ام شاعر بزرگی شود.»**

گزینه (۱): او الان هم شاعر بزرگی است. / گزینه (۲): امکان دستیابی به شاعر شدن، بسیار سخت است. / گزینه (۳): او به زودی شاعر بزرگی می‌شود. / گزینه (۴): می‌خواهد که شاعر شود، ولی نمی‌تواند.

انسان است. / گزینه ۱ **ترجمه و بررسی گزینه‌ها** گزینه (۱): دینامیت: ماده‌ای که کارهای انسان را در زمینه‌های مختلف دشوار کرده است. (طبیعتاً این گزاره نادرست است.) / گزینه (۲): با پشتکار: کسی که برای انجام عملش تلاش می‌کند و در زندگی‌اش احساس خستگی نمی‌نماید. / گزینه (۳): آلودگی هوا: آن از تهدیدکننده‌های نظام طبیعت است که منجر به اختلال می‌گردد. / گزینه (۴): کودها: موادی شیمیایی یا طبیعی که برای تقویت خاک ضعیف و رشد گیاهان استفاده می‌شود. (۷)

۱۸۰- گزینه ۲ **«مطاوعة» یعنی «اثرپذیری» که از معنای باب‌های «تفعل و افتعال» است؛ مثلاً: منع الطبيب المريض عن بعض الأعمال فامتنع: پزشک بیمار را از بعضی کارها منع کرد، مریض هم (از انجام آن کارها) خودداری کرد.**

گزینه (۱): پدر فرزندش را ادب کرد، ولی ادب کردنش بسیار سخت بود. (اگر در قسمت دوم عبارت، فعل «تأذب» می‌آمد، «مطاوعة» محسوب می‌شد.) / گزینه (۲): استادم به من درس‌های مهمی را یاد داد و من هم آن‌ها را یاد گرفتم. «عَلَّمْتُ» روی فعل «تَعَلَّمْتُ» اثر گذاشته، یعنی «مطاوعة» صورت گرفته است. / گزینه (۳): پیامبران حق را تبیین کردند تا راه راست را تبیین نمایند. / گزینه (۴): سرباز بسیار تلاش کرد تا بر دشمنش چیره شود. «محاولة» مفعول مطلق نوعی است.

۱۸۱- گزینه ۳ **ترجمه عبارت سؤال: «تعیین کن گزینه‌ای را که نشان می‌دهد در آن مبتدا بسیار به کار می‌پردازد.» صورت سؤال اسم مبالغه را خواسته است. اسم مبالغه بر وزن‌های «فَعَال، فَعَالَة» می‌آید. «الخالق: بسیار آفریننده» در گزینه (۳) اسم مبالغه است. «خلیق» صفت ثابت و همیشگی، «مخلوق: آفریده‌شده» اسم مفعول و «الخالق: آفریننده» اسم فاعل است.**

## پاسخ تشریحی تاریخ خارج از کشور ۹۸

۱۸۶- گزینه «۱» ( تاریخ ۲ - صفحه ۶۶ ، درس ۷ )

دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.

۱۸۷- گزینه «۱» ( تاریخ ۱ ، درس ۵ ، صفحه ۴۷ تا ۴۹ )

یکی دیگر از اقدام‌های مهم شی‌هوانگ تی، تکمیل دیوار چین بود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گشایش جاده معروف ابریشم، از اقدامات دوران فرمان‌روایی «هان» بود.

گزینه «۳»: مخالفان آیین بودا، در هند، برهمنان بودند و نه شی‌هوانگ تی در چین.

گزینه «۴»: در دوران حکومت هان، اندیشه و آیین کنفوسیوس دوباره اوج گرفت.

۱۸۸- گزینه «۲» ( تاریخ ۱ ، درس ۲ ، صفحه ۱۵ )

در گاه شماری ساسانی اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز در نظر می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک‌شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتادند. برای رفع این مشکل بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۱۸۹- گزینه «۳» ( تاریخ ۱ ، درس ۱۰ ، صفحه ۹۶ )

دو مورد از جنگ‌های ساسانیان با رومیان در زمان شاپور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آنها، گردیانوس امپراتور روم کشته شد و در دیگری والریانوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

۱۹۰- گزینه «۴» (تاریخ ۱، درس ۱۱، صفحه ۱۰۵)

مجموعه‌ای از قوانین و محاکمات عصر ساسانی در کتاب «مادیان هزار دادستان» به زبان پهلوی گردآوری شده و منبع ارزشمندی برای حقوق و دادرسی آن دوره محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دینکرد، مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب اعتقادی تعالیم زرتشت به زبان پهلوی است که دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است.

گزینه «۲»: مانی عقاید خود را در کتاب با عنوان شاپورگان نوشت.

۱۹۱- گزینه «۲» (تاریخ ۱، درس ۱۶، صفحه ۱۴۵)

داریوش یکم، در ابتدای حکومتش دستور داد کاخی بزرگ به نام آپادانا در شهر شوش، به عنوان پایتخت اداری حکومت هخامنشی ساخته شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ایلامیان در بخش شرقی قلمرو خود، واقع در استان فارس امروزی نیز پایتخت دیگری به نام انشان یا انزان داشتند.

گزینه «۳»: پاسارگاد، نخستین پایتخت هخامنشی بود.

گزینه «۴»: سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم، شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌کند.

۱۹۲- گزینه «۴» (تاریخ ۲، درس ۲، صفحه ۱۴)

در گذشته، برخی از مورخان مانند مسعودی برای درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و از نزدیک مکان رویدادها را مورد مطالعه قرار می‌دادند.

۱۹۳- گزینه «۱» (تاریخ ۲، درس ۵، صفحه ۴۵)

حضرت علی (ع)، برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی و برای دفع آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

۱۹۴- گزینه «۳» (تاریخ ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۱۲)

مسجد جامع اصفهان که اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است، الگویی برای معماران مساجد در دوره‌های بعدی شد.

۱۹۵- گزینه «۲» (تاریخ ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۰)

هیئت مؤتلفه اسلامی، پس از تبعید امام خمینی، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت را ترور کرد. این کار را محمد بخارایی، از اعضای این گروه، انجام داد.

۱۹۶- گزینه «۳» (تاریخ ۳، درس ۲، صفحه ۲۵)

کشور های اروپایی به ویژه، روسیه، انگلیس، فرانسه و اتریش هر کدام برای کسب منافع و به بهانه دفاع از حقوق اقلیت ها، در امور داخلی عثمانی دخالت می کردند و این امر به ضعف بیشتر امپراتوری عثمانی منجر می شد.

۱۹۷- گزینه «۴» (تاریخ ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۳۹)

شاه تهماسب، در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود، با اتخاذ تدابیر و سیاست های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

۱۹۸- گزینه «۲» (تاریخ ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۶)

پس از به زانو درآمدن نازی ها، جنگ با ژاپن ادامه یافت. در حالی که نشانه های شکست و تسلیم شدن ژاپنی ها آشکار شده بود، هواپیما های آمریکایی دو شهر هیروشیما و ناگاساکی ژاپن را با بمب های اتمی ویران کردند و جنگ جهانی دوم با این حادثه وحشتناک به پایان رسید.

۱۹۹- گزینه «۴» (تاریخ ۳، درس ۱۲، صفحه ۱۵۲)

پس از آنکه بنی صدر از مقام فرماندهی کل قوا و ریاست جمهوری عزل شد و اوضاع سیاسی کشور ثبات و آرامش یافت، رزمندگان عزم خود را برای بیرون راندن دشمن متجاوز از خاک میهن جزم کردند. امام خمینی به عنوان فرمانده کل قوا، ابتدا فرمان شکستن محاصره آبادان را صادر کردند.

۲۰۰- گزینه «۳» (تاریخ ۳، درس ۵، صفحه ۹۶)

محمد علی شاه که به دنبال مرگ پدر به تخت نشسته بود، از همان آغاز بنای  
ناسازگاری را با مجلس شورای ملی گذاشت.



سایت کنکور

**Konkur.in**



## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### پاسخنامه جغرافیای نظام جدید کنکور خارج ۱۳۹۸

#### سؤال ۲۰۱: گزینه ۲

گام اول در یک پژوهش جغرافیایی عبارت است از «طرح سؤال و بیان مسئله» که معمولاً به شکل سؤالی نوشته می شود (عبارت الف). گام پنجم هم «نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها» است که در این مرحله، پژوهشگر اطلاعات مسئله پژوهش را می یابد (عبارت د).

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه های ۹ و ۱۱)

#### سؤال ۲۰۲: گزینه ۲

موقعیت مطلق عبارت است از محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی آن. موقعیت نسبی نیز، محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده های طبیعی یا انسانی پیرامون خود است. در بین گزینه ها، عبارت گزینه «۲» بیانگر موقعیت مطلق است و سایر عبارات بیانگر موقعیت نسبی اند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۱۴)

#### سؤال ۲۰۳: گزینه ۳

در مناطقی که در عرض های کم جغرافیایی قرار دارند (به خط استوا نزدیک ترند)، زاویه تابش خورشید هنگام ظهر، نزدیک به عمود است؛ مانند استان های هرمزگان و جنوب سیستان و بلوچستان. ولی در مناطق شمالی کشور که در عرض های بالای جغرافیایی قرار دارند، زاویه تابش خورشید مایل تر است؛ مانند استان های آذربایجان غربی و شرقی. شهر اصفهان، نسبت به قزوین، به خط استوا نزدیک تر است؛ بنابراین، خورشید در هنگام ظهر در اصفهان عمودتر از قزوین و در قزوین، مایل تر از اصفهان می تابد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۶)

### سؤال ۲۰۴: گزینه ۱

مطابق نقشه کانون‌های آبگیر ایران، تراکم کانون‌های آبگیر دائمی، در غرب، بیش از کانون‌های اتفاقی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: در کانون‌های دائمی، حداقل در هشت ماه از سال، بارش‌ها اتفاق می‌افتند.

گزینه «۳»: کانون‌های فصلی، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ می‌کنند.

گزینه «۴»: کانون‌های اتفاقی در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم‌و‌خشک، که گاهی بارش‌های کوتاه و اتفاقی رخ می‌دهد، شکل می‌گیرند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۵۰)

### سؤال ۲۰۵: گزینه ۲

روستاهایی که در دامنه یک کوه استقرار یافته‌اند، «پلکانی» و روستاهایی که در کناره یک رود قرار دارند، «خطی» هستند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

### سؤال ۲۰۶: گزینه ۳

هرچه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند. این مراتع، در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

(جغرافیا (۲)، ناحیه چیست؟، صفحه ۱۵)

### سؤال ۲۰۷: گزینه ۴

شکل صورت سؤال، نشان‌دهنده نزدیک شدن ورقه‌های پوسته زمین به یکدیگرند که عبارات ب و د با آن مطابق‌اند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۴۰)

### سؤال ۲۰۸: گزینه ۳

اشکال فرسایش کاوشی (ناشی از حفر مواد) در سواحل عبارت‌اند از: ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی. اشکال فرسایش تراکمی (ناشی از رسوب‌گذاری مواد) نیز عبارت‌اند از: آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زابنه یا دماغه‌ماسه‌ای.

(جغرافیا (۲)، جغرافیای طبیعی، صفحه ۵۰)

### سؤال ۲۰۹: گزینه ۲

کشورهای دارای شرکت‌های چندملیتی، «برای تشویق شرکت‌های خود به سرمایه‌گذاری در خارج از کشور»، به آن‌ها کمک‌های مالی و حمایتی می‌کنند.

(جغرافیا (۲)، جغرافیای انسانی، صفحه ۱۰۳)

### سؤال ۲۱۰: گزینه ۲

عبارت گزینه «۲» از عوامل مؤثر در انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت است و ویژگی کانون سیاسی یک کشور محسوب نمی‌شود.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۳۵)

### سؤال ۲۱۱: گزینه ۳

روسیه به‌دلیل قرارگرفتن در عرض‌های جغرافیایی بالا، توان کمی برای کشاورزی دارد. بهترین شکل برای یک سرزمین، شکل فشرده است. در کشورهای طویل و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

### سؤال ۲۱۲: گزینه ۴

شکل داده شده، نشان دهنده آمایش سرزمین، یعنی تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت، است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۱)

### سؤال ۲۱۳: گزینه ۴

حمل و نقل جاده‌ای از نظر دسترسی به نقاط مختلف در مسیر راه و توقف در ایستگاه‌های متعدد، انعطاف بیشتری نسبت به سایر شیوه‌های حمل و نقل دارد. برای رفتن به مکان‌های دورافتاده یا مناطق روستایی نیز اغلب از این شیوه استفاده می‌شود. حمل و نقل هوایی برای مسافت‌های طولانی مناسب است و نیاز به احداث مسیر ندارد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه‌های ۴۵ و ۵۵)

### سؤال ۲۱۴: گزینه ۱

چنانچه حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود، سیل رخ می‌دهد. اگر آبدهی رود آن قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت‌بار می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۹)

### سؤال ۲۱۵: گزینه ۱

زمانی که لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها متوقف شوند، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و ممکن است در اثر تخلیه یکباره انرژی، زمین لرزه شدیدتری رخ دهد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

محمدعلی خطیبی بایگی

۲۱۶- گزینه ۴ جامعه‌شناسی ۱، صفحه‌های ۵۸ و ۷۵

برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند؛ مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی، دارایی و ... اوست، ولی برخی ویژگی‌ها تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد و ... هر فردی در طول زندگی خود، تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد؛ مثلاً از نوزادی، کودکی، نوجوانی و جوانی یا از بی‌سوادی، کم‌سوادی، دانشمندی و فرهیختگی می‌گذرد؛ ولی خود می‌داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سپری کرده است. شهری بودن یک ویژگی ثابت، امین بودن و مدیر بودن، ویژگی‌های متغیر هستند.

فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم؛ در حالی که زرنگی یا تنبلی، صبوری یا زودرنجی و ... ویژگی‌های فردی ما هستند. امین بودن، یک ویژگی فردی و مدیر بودن و شهری بودن ویژگی‌های اجتماعی، هستند.

افراد در بدو تولد، هویت اجتماعی انتسابی خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند. با گذر زمان، آن‌ها به گونه‌ای فعال، با محیط اجتماعی خود برخورد می‌کنند؛ هویت اکتسابی خود را به دست می‌آورند و متناسب با این هویت اجتماعی جدید، از موقعیت اجتماعی جدیدی برخوردار می‌شوند. شهری بودن یک ویژگی انتسابی و امین بودن و مدیر بودن، ویژگی‌های اکتسابی هستند.

۲۱۷- گزینه ۱ جامعه‌شناسی ۳، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷

قدرت اجتماعی بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید؛ یعنی دیگران باید بپذیرند که مطابق آنچه از آن‌ها خواسته می‌شود، عمل کنند. تنها راه تأثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان، جلب تبعیت آن‌هاست. جلب تبعیت دیگران به دو صورت ممکن است: تبعیت با کراهت؛ تبعیتی است که ناشی از تهدید و ترس باشد و تبعیت با رضایت؛ تبعیتی است که با رضایت و میل درونی همراه است. قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است

هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد. هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود. گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

روشنگری در معنای عام خود، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و از بین بردن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند. در فرهنگ دینی اسلام، عقل، وحی و تجربه روش‌های شناخت حقیقت‌اند. روشنگری در این معنا، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است. این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این که وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

جامعه‌شناسی ۲، صفحه‌ی ۹۱ و جامعه‌شناسی ۱، صفحه‌های ۳۳، ۸۸ و ۸۹

گزینه ۲

-۲۲۰

- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.
- اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود. جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود. ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد.
- بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

جامعه‌شناسی ۲، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹

گزینه ۱

-۲۲۱

- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد. در نهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.
- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.
- استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.



جامعه‌شناسی ۲، صفحه‌های ۹۱ و ۹۷ / علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی، صفحه ۹۸

گزینه ۳

۲۲۲-

- در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.
- آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.
- بحران زیست محیطی و چالش مربوط به آن، ابتدا بر مدار رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به حوزه‌های مختلف روابط انسانی و اجتماعی نیز منتقل شد. کنفرانس‌های بین‌المللی که تاکنون در این باره برگزار شده، از شتاب بحران نکاسته‌اند و اعتراض‌ها و واکنش‌های مردمی در دهه‌های اخیر نیز جنبش‌های اجتماعی جدیدی پدید آورده است. برخی از این جنبش‌ها، این بحران را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی دانسته و انتقادات خود را متوجه بسترهای معرفتی این فرهنگ کرده‌اند و برخی دیگر بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه‌گریز از بحران می‌دانند.

جامعه‌شناسی ۱، صفحه‌های ۴۳، ۶۲ و ۸۹

گزینه ۳

۲۲۳-

- هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند. اگر اعضای جهان اجتماعی، مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند و در نتیجه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود. در آن صورت عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقلیدی فرا می‌گیرد. جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد. بنابراین نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود. جهان معنوی دو نوع توحیدی و اساطیری دارد. فرهنگ اسلام و انبیای الهی که تفسیری توحیدی و الهی از انسان ارائه می‌دهند، فرهنگ جهان توحیدی است، اما جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق‌طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. فرهنگ اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

۲۲۴- گزینه ۳ جامعه‌شناسی ۲، صفحه‌های ۵۳، ۷۶ و ۱۱۸

- در فرهنگ دینی، حقوق انسانی، مبتنی بر ربوبیت پروردگار و فطرت الهی انسان است. در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد. حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد. بدین ترتیب، به جای حقوق فطری الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.
- امام خمینی به عنوان یک مرجع دینی، مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند. این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد ولی در حد یک حرکت اصلاحی نماند و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد که حذف شاهنشاهی و تحقق حکومت اسلامی را دنبال می‌کرد.
- حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، پدربزرگ برتراند راسل فیلسوف مشهور، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند. این قحطی باعث مرگ و مهاجرت نزدیک به یک و نیم میلیون نفر شد.

۲۲۵- گزینه ۴ جامعه‌شناسی ۲، صفحه ۱۱۷

الف: تغییر ساختار نظام سیاسی

ب: فعالیت رقابت‌آمیز

ج: همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

نمونه تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی سیاسی
رساله‌های تدوین <b>جهادیه</b>	همکاری با حاکم نامشروع در حد <b>واجبات نظامیه</b>	مقاومت منفی
<b>جنبش تنباکو</b>	حاکمان رفتار اصلاح ساختار یا <b>حکومت</b>	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی
عدالتخانه، جنبش <b>انقلاب مشروطه</b>	<b>تغییر ساختار سیاسی</b>	انقلاب اجتماعی

جامعه‌شناسی ۱، صفحه‌های ۴۸ و ۱۰۱، گزینه ۲ - ۲۲۶

- قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند. هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند. اما اگر مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، عمل نکنند، قلمرو واقعی از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.
- اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.
- انسان علاوه بر شناخت حسی و شناخت عقلی از شناخت شهودی نیز بهره می‌برد. شناخت شهودی از راه مشاهده حسی و استدلال عقلی به دست نمی‌آید.
- به دیدگاه‌های پایبند به اندیشه‌های سیاسی مارکس مارکسیسم می‌گویند.

جامعه‌شناسی ۲، صفحه‌های ۱۶ و ۴۴، گزینه ۱ - ۲۲۷

- افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی، ویژگی‌های روشنگری در پایان قرن بیستم هستند.
- قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد. پذیرش تفاوت‌ها نه تنها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند، انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.
- کنش اجتماعی، رفتار متناسب با منافع آیندگان است.

جامعه‌شناسی ۳، صفحه‌های ۴ و ۵، گزینه ۲ - ۲۲۸

- دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.
- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

- ۲۲۹- گزینه ۲ جامعه‌شناسی ۲، صفحه‌های ۷۶، ۱۱۰ و ۱۱۹
- حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت. استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب، از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو باز می‌گشت.
- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.
- جامعه‌شناسی ۳
- ۲۳۰- گزینه ۳ جامعه‌شناسی ۳
- جامعه‌شناسی پوزیتیویستی: مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه
- جامعه‌شناسی تفهیمی: ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آن‌ها
- جامعه‌شناسی انتقادی: فهم پدیده طلاق و دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- جامعه‌شناسی ۳ صفحه‌های ۳۸ و ۳۹
- ۲۳۱- گزینه ۱ جامعه‌شناسی ۳
- نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهای آن، خلاقیت‌زدایی، معنازدایی، ارزش‌زدایی و به تبع آن، اخلاق‌گریزی است.
- جامعه‌شناسی ۳، صفحه‌های ۴۹ و ۵۰
- ۲۳۲- گزینه ۳ جامعه‌شناسی ۳
- قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را بر اساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً برخی افراد سفیدپوست و برخی رنگین پوست هستند. این دو گروه از نظر رنگ پوست متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد. یا زن و مرد از نظر جنسیت با یکدیگر متفاوت‌اند اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد.

برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد؛ یعنی برخی افراد کمتر و برخی بیشتر از این ویژگی‌ها برخوردارند. برای مثال افرادی که دارای قد و ضریب هوشی متفاوت هستند، با هم نابرابرند یا افرادی که دارای ثروت و تحصیلات متفاوت هستند، با هم نابرابرند.

نابرابری‌ها، خود دو گونه‌اند؛ برخی نابرابری‌ها، طبیعی هستند مانند نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی، اما برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند.

بنا بر توضیحات فوق، ضریب هوشی، تفاوت طبیعی رتبه‌ای، ثروت، تفاوت اجتماعی، جنسیت، تفاوت طبیعی اسمی و دانش، تفاوت اجتماعی رتبه‌ای است.

در دورهٔ پسامدرن، همهٔ آنچه در دورهٔ مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویت، مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت، متعلق به این دوره است که هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند. سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همهٔ این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

در چنین شرایطی، مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار گرفت. در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، هم‌چنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

ابن‌خلدون یکی از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت. ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد. رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.



موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق کانون

سوال ۲۳۶

گزینه ۱

برای رسیدن به دانش‌های جدید (یعنی همان تصور و تصدیق‌های جدید) به اندیشه کردن (همان استدلال یا تعریف کردن) نیازمند هستیم.

سوال ۲۳۷

گزینه ۲

دایره‌های الف و ب نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که همین رابطه بین مفاهیم جسم (الف) و میز (ب) برقرار است.  
دایره‌های ج و ب نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که همین رابطه بین مفاهیم چوبی (ج) و میز (ب) برقرار است.  
دایره‌های د و ب نیز نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که همین رابطه بین مفاهیم سبز (د) و میز (ب) برقرار است.

سوال ۲۳۸

گزینه ۳

ذاتی‌ها در عبارت اول: اسب (ذات) حیوان (جنس)

عرضی‌ها در عبارت اول: چهار پا (عرض عام)، یالدار (عرض عام)، باهوش (عرض عام)

ذاتی‌ها در عبارت دوم: شیرینی (ذات)، مزه (جنس)

عرضی در عبارت دوم: مطبوع (عرض عام)

سوال ۲۳۹

گزینه ۴

اجزای قضیه اول: کسی (موضوع) رونده به مسافرت (محمول) نیست (رابطه)

اجزای قضیه دوم: دانش و دین (موضوع) رهاننده تو (محمول) است (رابطه)

سوال ۲۴۰

گزینه ۱

در قضیه منفصل مانعه الجمع امکان ندارد دو طرف قضیه درست باشند:

امکان ندارد یک عدد هم اول باشد و هم مضربی از عدد ۴.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: یک عدد می‌تواند هم زوج باشد و هم مضربی از عدد ۴.

گزینه «۳»: یک عدد می‌تواند هم مضربی از ۴ باشد و هم عدد اول نباشد.

گزینه «۴»: یک عدد یا مضربی از چهار است یا مضربی از چهار نیست. (منفصل حقیقی)

سوال ۲۴۱

گزینه ۴

همه شاگردان کلاس A باهوشند ← برخی از باهوش‌ها، شاگردان کلاس A هستند. (عکس مستوی موجب کلی، موجب جزئی است)

همه شاگردان کلاس A باهوشند ← برخی از شاگردان کلاس A باهوش نیستند. (متناقض موجب کلی، سالبه جزئی است)

سوال ۲۴۲

گزینه «۳»

در یک استقرای ناقص تنها حکم افرادی از یک مجموعه را به تمام آن مجموعه سرایت می‌دهیم.

در گزینه «۳» با بررسی افرادی از ماده حکم شده است که ماده وزن دارد.

سوال ۲۴۳

گزینه ۴

مقدمات بیان شده در این گزینه یک قیاس شکل اول اقترانی را تشکیل می‌دهد که دارای شرایط انتاج هم هست. (موجب بودن صغرا و کلی بودن کبرا) و نتیجه خواسته شده از آن حاصل می‌گردد.



سوال ۲۴۴

گزینه ۱

در برهان انی از معلول (داغ بودن چایی) به علت (تازه ریخته شدن آن) پی می‌بریم.

سوال ۲۴۵

گزینه ۱

عبارت براساس یک تمثیل ناروا بیان شده است چرا که در واقع نمی‌توان گفت هر چیزی که تغییر می‌کند ناقص است.

سوال ۲۴۶

گزینه ۴

اگر معیار یک چیز را عقل بدانیم دیگر نسبت درباره آن معنا پیدا نمی‌کند چرا که عقل همواره حکمی قاطع و کلی را بیان می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عدالت و راستگویی را نسبت به فرهنگ هر جامعه متفاوت دانسته است.

گزینه «۲»: ارزش‌های اخلاقی را نسبت به قوانین هر جامعه ای متفاوت دانسته است.

گزینه «۳»: رفتار اخلاقی را نسبت به منفعت هر جامعه ای متفاوت دانسته است.

سوال ۲۴۷

گزینه ۳

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در ریاضیات بحثی از وحدت و کثرت نمی‌شود.

گزینه «۲»: فلسفه اولی، وجود موجودات را تبیین عقلانی می‌نماید.

گزینه «۴»: بررسی مصادیق علیت بر عهده علوم تجربی است.

سوال ۲۴۸

گزینه ۴

سقراط علت مشهور شدن خود به دانایی را این معرفی می‌کند که هرگاه وی سوالی از مدعیان دانایی می‌پرسید و آن‌ها نمی‌دانستند مردم گمان می‌کردند که سقراط پاسخ آن سوال را می‌داند.

سوال ۲۴۹

گزینه ۱

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تنها مورد اعتقاد ثئتتوس بوده است.

گزینه «۳»: تنها مورد اعتقاد ثئتتوس بوده است.

گزینه «۴»: مورد اعتقاد سقراط بوده است.

سوال ۲۵۰

گزینه ۲

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: شجاعت از نظر ارسطو در رعایت حد اعتدال معنا پیدا می‌کند و نه دل به دریا زدن و تهور.

گزینه «۳»: فضیلت اخلاقی از نظر ارسطو در مراعات حد اعتدال است.

گزینه «۴»: برترین ارزش از نظر ارسطو زندگی همراه با اندیشیدن است.

سوال ۲۵۱

گزینه ۱

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه «۲»: معارف دینی خود منبعی آسمانی داشته‌اند و نتیجه یک نظام مابعدالطبیعی نبوده‌اند.

گزینه «۳»: دعوت قرآن به تفکر نشانه عجز انسان از فهم نیست.

گزینه «۴»: بیان معارف دینی در قالب کلام خدا و پیشوایان دین بوده است.

سوال ۲۵۲

گزینه ۳

کسی که در وجود واقعیت شک می‌کند این شک او خود نشان دهنده یک واقعیتی است(گزینه ۱) اصل واقعیت اصلی بدیهی است و نیاز به اثبات ندارد(گزینه ۲) حتی شکاک ترین شکاکان در مسیر عمل و زندگی خود به وجود واقعیت اذعان دارند.

سوال ۲۵۳

گزینه ۲

هم متکلمان و هم فلاسفه به این امر اعتقاد دارند که فقط خداوند بی نیاز از علت است و غیر از او به علت نیازمندند اما در تبیین این امر استدلال های متفاوتی بیان می‌کنند.

سوال ۲۵۴

گزینه ۲

-رساله اغراض مابعدالطبیعه شرحی بر کتاب مابعدالطبیعه ارسطو است.

-از نظر فارابی اعلا درجه سعادت بشری اتصال با ملک وحی یا عقل فعال است.

سوال ۲۵۵

گزینه ۱

عارفان در سیر و سلوک عرفانی خود را بی نیاز از عقل معرفی می‌کنند و این بیت نیز موید همین مطلب است.

سایت کنکور

Konkur.in

سوال ۲۵۶

گزینه ۴

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: وصول به ذات حق در مرحله سفر بالحق فی الحق اتفاق می‌افتد.

گزینه «۲»: بحث صفات الهی متناظر با سفر بالحق فی الحق بیان می‌شود.

گزینه «۳»: مباحث مقدمه توحید متناظر با سفر من الخلق الی الحق بیان می‌شود.

سوال ۲۵۷

گزینه ۳

ملاصدرا مقدمات بحث توحید را متناظر با سفر من الخلق الی الحق بیان می کند.

سوال ۲۵۸

گزینه ۳

اگر نه وجود و نه ماهیت امر واقعی باشد راه شناخت ما بر واقعیات بسته خواهد شد.

سوال ۲۵۹

گزینه ۴

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: علت و معلول از مفاهیم اساسی فلسفه هستند.

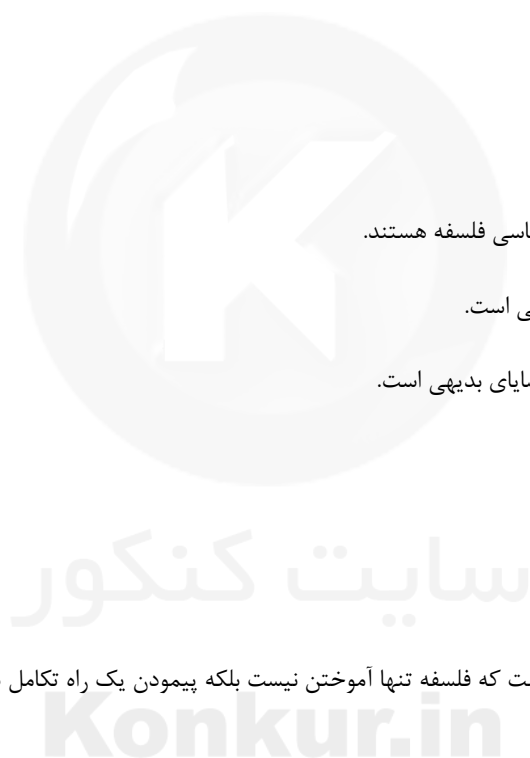
گزینه «۲»: اصل علیت از قضایای بدیهی است.

گزینه «۳»: اصل امتناع تناقض از قضایای بدیهی است.

سوال ۲۶۰

گزینه ۲

مهم ترین پیام فلسفه اسلامی این است که فلسفه تنها آموختن نیست بلکه پیمودن یک راه تکامل درونی است.



۲۴۱) نثر ۲ - منظور از تفریح علمی این است که در روش علم و متغیر مورد نظر باید به صورت علمی و دقیق تفریح شود؛ به گونه‌ای که کما فراز با مطالعه تفریح متغیر مورد نظر، به برداشت بیان و با تقریباً یکای برسند. تفریح علمی با علت سببیت اندازه گیری می شود.

۲۴۲) نثر ۱ - صحاح و اخبار یافته بر پیش نامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات تیزتری وجود دارد.

۲۴۳) نثر ۳ - زحمتی که فرد در این فعالیت خود و منابع به دست آمده از آن را به ایمنی می بیند، دچار در ماندن و آفت زده می شود؛ یعنی حالتی که در آن پیامدها و منابع هر کس را به یادش و کار فرزند دارد.

۲۴۴) نثر ۱ - از مکتب پوشش کتکده می توان به سلام نثر از فائز روی رفتن رات به سرد و علاقه بر این اطلاعات که از این طریق به دست می آید؛ مگر توان را به علت دشواری رات آن رکود.

۲۴۵) نثر ۱ - در این روش درونی، فرد با فعالیت رابطه خاطر خود آن چیز انجام می دهد، زیرا این کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای عقلی او مطابقت دارد. به عبارت دیگر، منبع انگیزش درونی، در وجود تفریح است.

۲۴۶) نثر ۴ - رشد شخصیت، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهای همچون توجه، ادراک، حافظه و استدلال، عقاوت، حل مسئله، تقسیم بندی و... اطلاق می شود.

۲۴۷) نثر ۳ - اگرچه روان شناسی رشد به تمام مراحل زندگی انسان مربوط می شود، ولی بیشترین تأکید آن به مطالعه «دوره کودکی» و نوجوانی است.

۲۴۸) نثر ۲ - مابقی تمام چیزهای که در دافنه توضیح همان قرار می برد، اما کس کامل نداریم؛ روان شناسان این پدیده، آگاه سازی می شوند.

۲۴۹) نثر ۴ - حداقل انرژی لازم برای تحریک یک اندام صبی را آن سانه معلوم می کنند.

۲۵۰) نثر ۱ - انما دافعه به یافته‌ها در روش علم دیده می شود؛ مثلاً فانه بسیاری از دانشمندان علوم تجربی که این نضیه چهار استباه شده و بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می کنند و منابع دیگر را شناخت را نامعتبر می دانند.

۲۷۱) نرینه ۳ - ریش یا کجکری به معنای آلودگی است که خود دارای براده ریشد صلیب و منقح است.

۲۷۲) نرینه ۴ - مراحل سه گانه حافظه عبارت اند از: رمز زدایی، ذخیره سازی (اندوزن) و بازیابی

۲۷۳) نرینه ۳ - گشای از نوع حذف کردن را با عنوان فراموشی می نامیم. در این خاطر دگرگش گشای از خاطر است. میره رنده را فراموش می کند.

۲۷۴) نرینه ۱ - عوامل ممانعت کننده عبارتند از: ۱ - بلند آغوش (بیانیت سیم) و ۲ - آسای سیم با محور

۲۷۵) نرینه ۴ - اندیشه جدید فراموشی می کند کتاب را که در آن خود به مدرسه بیاد در بیست است. (فالت - عوامل ممانعت) می باشد.

۲۷۶) نرینه ۴ - فکر کاملاً فکانه است و به کارگیری اصطلاحاتی همچون فکر بودن یا فکر ناخود آگاه می رسد.

۲۷۷) نرینه ۲ - حالت را که ما محسوس که در دمای کرده ایم، غایب بوده است، که در کازب می گویند.

۲۷۸) نرینه ۲ - در روش نام سازگارانه در انتقاد معنی بودن، فرد بودن اندیشه تلاش کند، منقح است - انتقاد خارج الیادهای رخ دهد.

۲۷۹) نرینه ۲ - حافظه طری در مار لرد مهم دارد: ۱ - مطالب را به صورت کلمات را در هم داریم، ذخیره می کند و ۲ - فضای کار برای فعالیت جاری ذهن فراهم می کند.

۲۸۰) نرینه ۱ - وقتی در موقعیتی باشیم که همزمان باید تقسیم کنیم میسیم دلی قادر به تقسیم نری بنا کنیم، حالت ممانعت ناخوب سیزی را تجربه می کنیم که ممانعت نام دارد. ممانعت نام توانی در تقسیم نری است