

## پاسخنامه تشریحی ادبیات فارسی گروه زبان نظام قدیم کنکور سراسری داخل کشور ۹۸

۱- گزینه ۲ (لغت، ادبیات فارسی ۲، واژه‌نامه)

مضغ: جویدن، به دندان نرم کردن، خاییدن/ عامل: والی، حاکم/ سعایت: سخن چینی

۲- گزینه ۱ (لغت، ادبیات فارسی ۳، واژه‌نامه)

خایب: ناامید، بی‌بهره / شاهد: معشوق، زیباروی، محبوب، گواه/ رغم: کراهت، به خاک آلودن بینی، خلاف میل کسی عمل نکردن، برخلاف میل / چنبر: قید، حلقه، محیط دایره، گرفتاری

۳- گزینه ۳ (لغت، فارسی پیش‌دانشگاهی، واژه‌نامه)

معنای درست واژه‌ها:

دهری: زندیق، ملحد، بی‌دین / تَرْتَم: نغمه، آواز نیکو، سرود

۴- گزینه ۴ (املا، ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ادبیات ۳، درس ۲، ص ۱- درس ۱۴، ص ۱۱۱ - ترکیبی)

املا صحیح واژه‌ها:

گزینه ۱: ضلال (گمراهی)

گزینه ۲: سلاح (ابزار جنگی)

گزینه ۳: غربت (دوری، بیگانگی)

۵- گزینه ۴ (املا، زبان فارسی ۳، درس ۴، ص ۳۰)

املا صحیح واژه‌ها:

الف: برائت (پاک شدن از عیب و تهمت) / د: عزیمت (قصد کردن)

۶- گزینه ۴ (تاریخ ادبیات، ادبیات فارسی ۲، درس ۲، ص )

مطلع الشمس، خیرات الحسان، مرآه البلدان و منتظم ناصری اثر محمدحسن خان صنیع الدوله (اعتماد السلطنه)

الهی نامه، مصیبت نامه و مختارنامه اثر عطار نیشابور

هفت کشور، شورآباد، راه آب نامه و تلخ و شیرین اثر محمدعلی جمال زاده

روزها، صفیر سیمرغ، آواها و ایماها و جام جهان بین اثر محمداسلامی ندوشن

۷- گزینه ۱ (تاریخ ادبیات، ادبیات فارسی ۳، اعلام - ترکیبی)

کتاب «سلسله الذهب» از آثار منظوم جامی و کتابهای «نقدالنصوص» و «نفحات الانس» از آثار منثور جامی هستند.

۸- گزینه ۱ (تاریخ ادبیات، ادبیات پیش‌دانشگاه، درس ۱۸ ص ۷۸)

امیل زولا (۱۸۴۰ - ۱۹۰۲م) که از برجسته‌ترین چهره‌های کتب ادبی ناتورالیسم (طبیعت‌گرایی) است، «واقع‌بینی» را - به جای تخیل - اصلی‌ترین شرط نویسندگی می‌داند.

۹- گزینه ۱ (تاریخ ادبیات، ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، ص )

تشبیه: برگ نشاط(اضافه تشبیهی) / استعاره: خار و خس استعاره از وجود شاعر - شیرازه گلزار( اضافه استعاری)/ پارادوکس: «بی - برگی برگ نشاط است» و «خار و خس، شیراه گلزار بود»/ مجاز: چمن مجاز از باغ و گلزار

۱۰- گزینه ۳ (آرایه‌های ادبی، فارسی ترکیبی)

حس آمیزی: رنگین سخن / تشخیص: بازگوش بودن غنچه  
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) پارادوکس: بالا گرفتن(ترقی کردن و اوج گرفتن)کار در منتهای پستی/ مجاز: ندارد.

گزینه ۲) تلمیح: به داستان اسکندر اشاره دارد./ استعاره: به کار نرفته است.

گزینه ۴) جناس تام: چین(شکن زلف) و چین(کشور چین)/ حسن تعلیل: ندارد.

۱۱- گزینه ۳ (آرایه‌های ادبی، فارسی ترکیبی)

مجاز: بیت د : سر مجاز از قصد و نیت

حسن تعلیل: بیت ج: شاعر با دلیل شاعرانه و غیرواقعی می‌گوید: مردمک چشم از غرق شدن در اشک نمی‌ترسد؛ زیرا مرد دریانورد همیشه سر در آب دارد و در دریا شنا می‌کند.

حس آمیزی: بیت ب: بوی شراب بشنوم

استعاره: بیت هـ: سنبل استعاره از زلف- غنچه استعاره از چهره

ایهام: بیت الف: عین: ۱- مثل و مانند ۲- چشمه

۱۲- گزینه ۱ (زبان فارسی ۳ درس ۹، ص ۶۱-۶۶)

قافیه ابیات: نمکدان، شبستان، سلیمان و نیستان

بیت ب: «بهر» در معنی «برای» حرف اضافه و «شبستان» متمم است.

بیت ج: «سلیمان» بعد از نقش‌نما و اسم(هسته)آمده و مضاف‌الیه است.

بیت د: فعل «ساختند» از مصدر «ساختن» در معنای «به‌وجود آوردن، احداث کردن و...» نیاز به مفعول دارد و «نیستان» مفعول آن است.

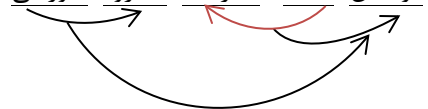
بیت الف: فعل «ساختند» از مصدر «ساختن» در معنای «کردن، نمودن، گردانیدن» به «مفعول و مسند نیاز دارد و «نمکدان»

مسند آن است.

۱۳- گزینه ۴ (زبان فارسی ۳ درس ۱۵، ص ۱۰۷ و ۱۰۸)

«نسبتاً» قید صفت و وابسته وابسته است و وابسته «مجرب» محسوب می‌شود؛ در حالیکه در نمودار «مجرب» را وابسته آن نشان داده شده است.

دوستان نسبتاً مجرب گروه آموزشی



۱۴- گزینه ۴ (زبان فارسی ۳ درس ۹، ص ۶۱-۶۶)

فعل «کردند» در معنای «گردانیدند، نمودند و ساختند» علاوه بر نهاد و مفعول، به مسند هم نیاز دارد: سخن چین، جنگ قدیم را

نهاد مفعول

تازه می‌کند (می‌گرداند) و سلیم، نیک‌مرد را به‌خشم می‌آورد.

مسند مفعول

۱۵- گزینه ۳ (زبان فارسی ۳، درس ۱۳، ص ۹۴ و ۹۵)

وابسته‌های پیشین: این - همان - داناترین - یک (چهار مورد)

وابسته‌های پسین: م (دلیم) - آسمانی - شورانگیز - جهان (چهار مورد)

۱۶- گزینه ۳ (زبان فارسی ۳، درس ۵، ص ۳۵ و ۳۶)

فعل اسنادی «است» از مصراع دوم به قرینه معنوی حذف شده است: دیو خوش طبع از حور گره‌پیشانی به (بهتر) است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حذف فعل در مصراع دوم به قرینه لفظی است: من از حیرانی اسجده رویت نکنم.

گزینه ۲: حذف فعل به قرینه لفظی صورت گرفته است: و نه شرط مهربان است.

گزینه ۳: تمامی فعل‌ها موجود هستند.

۱۷- گزینه ۲ (مفهوم، ادبیات فارسی ۲ درس ۱۳، ص ۹۶)

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه دو «ناپایداری زندگی و خوشی‌های روزگار» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بیان بی‌قراری و نگرانی عاشق با دیدن زیبایی خیره‌کننده معشوق (غیرت عاشقانه)

گزینه ۳: تاثیرگذاری نگاه محبت‌آمیز معشوق

گزینه ۴: تقابل عشق و عافیت و نیکنامی

۱۸- گزینه ۳ (مفهوم، ادبیات فارسی ۲، درس ۷، ص ۶۱)

مفهوم مشترک عبارت صورت سوال و بیت گزینه ۲: بلندپروازی و پا از گلیم فراتر نهادن، موجب سرنگونی و نابودی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عبرت گرفتن از حوادث روزگار

گزینه ۲: شکایت از بخت و توأم بودن عزت و ذلت در جهان

گزینه ۴: بدون سعی و تلاش در پی آسایش بودن - دنیا ارزش خون دل خوردن ندارد.

۱۹- گزینه ۳ (مفهوم، ادبیات فارسی ۲، درس ۲۳، ص ۱۷۴ / ادبیات ۳ درس ۲۰، ص ۱۵۴)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط «تقابل عقل و عشق یا ناتوانی عقل و برتری عشق» است.

مفهوم بیت گزینه ۳: اغراق در توصیف چشم مست و زیبای یار

۲۰- گزینه ۴ (مفهوم، ادبیات فارسی ۳، درس ۱۱، ص ۹۳)

در عبارت صورت سوال «رنج کشیدن و آزار دیدن انسان، نتیجه توجّه حق به او دانسته شده است؛ در بیت گزینه ۲ نیز شاعر سوخته‌خرمن بودن (رنج کشیدن و آزار دیدن خود) را نتیجه توجّه معشوق به خود می‌داند. با بیت «هرکه در این بزم مقرب‌تر است جام بلا بیشترش می‌دهند» تناسب دارد.

۲۱- گزینه ۱ (مفهوم، ادبیات فارسی ۳، درس ۵، ص ۴۸)

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و بیت گزینه ۱: ناامید شدن از خیررسانی و توقع کم کردن شرّ و بدی را از مخاطب داشتن تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اگر لطف نمی‌کنی، دردت را نصیبم کن؛ زیرا ارزشمند است.

گزینه ۳: راحت پنداشتن رنج و دردی که از جانب معشوق می‌رسد.

گزینه ۴: شکوه عاشق از بی توجهی عاشق نسبت به او

۲۲- گزینه ۲ (مفهوم، ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، درس، ص ۷۱)

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و ابیات گزینه‌های ۱، ۳ و ۴: فنا شدن عاشق در راه عشق (جان‌بازی عاشقانه)

مفهوم بیت گزینه ۲: توجّه و روی آوردن آدمی به عشق و معشوق، موجب کامیابی و پیروزی است. (کامروایی عاشق با عنایت معشوق)

۲۳- گزینه ۲ (مفهوم، ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، ص ۲۹)

مفهوم مشترک ابیات گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ «خرسند بودن عاشق از دور نگریستن به معشوق» است. (اگر امکان وصال معشوق برای عاشق فراهم نباشد، نگاه کردن از دور برای او کفایت می‌کند).  
بیت گزینه ۲ بیانگر زیبایی بی‌نظیر معشوق است.

۲۴- گزینه ۴ (مفهوم، ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، درس ۱۳، ص ۵۶ و ۵۷)

مفهوم مشترک گزینه‌های ۱، ۲ و ۳: اختیار افتادگی و تواضع در زندگی  
در بیت گزینه ۴ شاعر از این موضوع که در جامعه ارزش واقعی او شناخته نشده و مورد بی‌مهری و بی‌توجهی دیگران واقع شده است، شکایت دارد.

۲۵- گزینه ۲ (مفهوم، ادبیات فارسی ۳، درس ۱۴، ص ۱۱۰-۱۱۲)

در داستان «کبوتر طوق‌دار» کبوترانی که به دست صیّاد (دشمن) گرفتار شدند، با اتحاد و یاری یکدیگر و با کمک دوست قدیمی مطوقه، زبرا، از دست دشمن‌هایی یافتند؛ این مفهوم، یعنی «چیرگی بر دشمن با یاری دوستان» در بیت گزینه دو نیز مطرح شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: احتیاط و دوراندیشی در دوستی به دلیل غیرقابل اعتماد بودن

گزینه ۳: غمگین بودن انسان بدون دوست

گزینه ۴: رضایت شاعر از گرفتار بودن در دام عشق و انس گرفتن به آن

۲۶- گزینه ۳

دین‌الله یعنی دین خداوند و دین الهی درست نیست. (رد گزینه ۲ و ۴) در گزینه ۱ فتح او اشتباه است چرا که در متن عربی ضمیری دیده نمی‌شود و پیروزی یا فتح باید به تنهایی بیاید.

۲۷- گزینه ۲

أ ما ترید یعنی آیا نمی‌خواهی؟ و حالت سوالی دارد که این از علامت سوال پایان جمله در متن عربی نیز مشخص است. (رد گزینه ۱ و ۳) بخشایش او در گزینه ۴ اشکال دارد چرا که در متن عربی ضمیری وجود ندارد که بخواهد به او ترجمه شود. (رد گزینه ۴)

۲۸- گزینه ۱

کان + فعل مضارع معنی ماضی استمراری می‌دهد که فقط در گزینه یک درست ترجمه شده است، در گزینه ۳ فعل را با اسم ترکیب کرده است که این در ترجمه اشتباه است و دقیقاً همان چیزی که بیان شده باید ترجمه شود.

۲۹- گزینه ۲

در گزینه ۱ از فرزندان بیاموزیم نادرست است چون نعلم از باب تفعیل است و به معنای یاد دادن است و نه یادگرفتن. آن لا یحاکو یعنی که تقلید نکنند و این فعل در گزینه ۳ به صورت مصدر ترجمه شده که اشتباه است. در گزینه ۴ نیز آموزهم را با جمله بعدی ترجمه کردی که این نیز صحیح نیست.

۳۰- گزینه ۴

یؤتی یعنی می‌فرستد، هدوءاً منصوب است یعنی مفعول است و فاعل نیست اگر مرفوع و فاعل بود، می‌توانست به معنی می‌آید باشد.

۳۱- گزینه ۱

در گزینه ۱ جراثیم ترجمه نشده و فقط میکروبات ترجمه شده است.

۳۲- گزینه ۱

گزینه ۲ نادرست است چون کبارنا یعنی بزرگان ما اما در متن فارسی فقط بزرگان آمده است. گزینه ۳ نادرست است چون علما یعنی دانشمندان و به معنای بزرگان نیست. گزینه ۴ نادرست است چون در این گزینه آمده است علامتی از علامت‌های عقل در صورتی که در متن فارسی فقط از نشانه‌های عقل آمده است.

۳۳- گزینه ۳

گزینه ۱ نادرست است چون اکثر یعنی بیشتر ولی در متن فارسی از بسیار استفاده کرده است. باقی بماند به عربی می‌شود بقی در صورتی که در گزینه‌های ۲ و ۴ از یکون و تکون به معنای بودن استفاده شده است.

۳۴- گزینه ۱

در متن آمده که اخیراً ترازوی الکترونی زیاد به کار گرفته می‌شود و در گزینه ۱ نیز آمده که امروزه این نوع ترازو در بازار زیاد دیده می‌شود که با هم تطابق دارند.

۳۵- گزینه ۴

این گزینه بیان می‌دارد که دقت فقط در ترازوهای مدرج دقیق به دست می‌آید در صورتی که از قدیم با ترازوهای مبتدی نیز می‌توانستند به دقت خوبی دست پیدا کنند.

۳۶- گزینه ۳

در متن آمده که در محکمه‌ها از آن به عنوان شعاری استفاده می‌شود اما در گزینه ۳ می‌گوید اگر ترازو نباشد در محکمه‌ها مشکلات فراوانی به وجود می‌آید که درست نیست و ارتباطی با هم ندارند. البته از نظر مفهومی شاید نبود ترازو می‌توانست مشکلاتی را برای مردم به وجود آورد و کار را به محکمه بکشاند اما در کار خود محکمه خللی ایجاد نمی‌کند.

۳۷- گزینه ۲

آیهٔ گزینه ۲ به این معنی است: کم فروشی نکنید و حق پیمان‌ه و وزن را با عدالت ادا کنید، که کاملاً با مفهوم متن هماهنگی دارد.

۳۸- گزینه ۲

در گزینه ۱ مفعوله ضمیرها نادرست است. در گزینه ۳ مصدره توسیع علی وزن تفعیل و مفعوله ضمیرها نادرست است. و در گزینه ۴ للمخاطب نادرست است.

۳۹- گزینه ۱

در گزینه ۲ حروف اصلی و مع فاعله نادرست است. در گزینه ۳ وزن افتعال نادرست است. و در گزینه ۴ افتعل نادرست است.

۴۰- گزینه ۱

در گزینه ۲ جمع تکسیر نادرست است. در گزینه ۳ حروف اصلی و حرف النون مفتوحهٔ دائماً نادرست است. در گزینه ۴ للدلالة علی الالة أو الوسیله نادرست است.

۴۱- گزینه ۴

عباراتی که عیناً در بیش از یک گزینه آمده باشند نمی‌توانند نادرست باشند زیرا در این حالت دو گزینه خواهیم داشت که در آن خطا وجود دارد در حالیکه فقط در یک گزینه باید خطا وجود داشته باشد.

پس عبارات القَدیم، وَزَنِ وَالأشیاءِ درست هستند پس از بین عبارات رمز، مُنذُ، العَدْلِ، المیزانَ وَ وَسیلَةً باید دنبال خطا گشت، از آنجایی که وسیلهٔ خبر این می‌باشد باید مرفوع باشد که به اشتباه منصوب آمده است، پس در گزینه ۴ خطا وجود دارد.

۴۲- گزینه ۲

عباراتی که عینا در بیش از یک گزینه آمده باشند نمی‌توانند نادرست باشند زیرا در این حالت دو گزینه خواهیم داشت که در آن خطا وجود دارد در حالیکه فقط در یک گزینه باید خطا وجود داشته باشد. پس عبارات الخَشَبِ و تُعَلَّقُ درست هستند پس از بین دیگر باید دنبال خطا گشت، از آنجایی که صنَاعَةُ مضاف برای موازین است پس نمی‌تواند تنوین بگیرد، پس در گزینه ۴ خطا وجود دارد.

۴۳- گزینه ۳

استاذی در گزینه ۳ مضاف ی شده است و اعراب تقدیرا مجرور دارد که از اعراب‌های فرعی به شمار می‌رود.

۴۴- گزینه ۲

منقوص در صورتی که منصوب باشد اعرابش اصلی است و دیگر تقدیری نیست در گزینه ۲ معاصی مفعول و منصوب است پس اعراب تقدیری ندارد.

۴۵- گزینه ۳

در گزینه ۱ لا تنسی، در گزینه ۲ إن تسع و در گزینه ۴ حتی تعفو صحیح است.

۴۶- گزینه ۲

در گزینه ۲ ل به معنای باید است و جازمه است در گزینه‌های دیگر ناصبه است.

۴۷- گزینه ۱

أتبع و وضعت در گزینه ۱ مجهول هستند.

۴۸- گزینه ۴

در گزینه ۱ المساء مشارالیه است. در گزینه ۲ مبتدا است. در گزینه ۳ مفعول به است و فقط در گزینه ۴ مفعول فیه است.

۴۹- گزینه ۴

هجراناً یوصلک إلى الأعلى مفعول مطلق نوعی است که هجراناً مفعول مطلق است که بعد از آن جمله وصفیه آمده است.

۵۰- گزینه ۳

در گزینه یک أعوه نشانگر غایب بودن است و در گزینه ۲ یقبلنی و در گزینه ۴ یساعد و فقط در گزینه ۳ عبارت اولی مخاطب است.

کتابخانه

۵۱- (۲) دین و زندگی ۲، درس ۱ ص ۶

با توجه به بیان «به حق» بودن آفرینش آسمان ها و زمین در آیه «خلق الله السموات والارض بالحق ان فی ذلك لآیه للعوالمین» خداوند آسمان ها و زمین را **به حق** آفرید قطعاً در آن نشانه ای برای مؤمنان است. این آیه بیانگر شکر خست و حمد خداوند است.

۵۲- (۳) دین و زندگی ۳، درس ۱۳، ص ۱۵۷ و ۱۵۹ و ۱۹۰

قرآن کریم به ما می آموزد که هر کس در برابر کمالات نامشروع باسند و به نیکی ها روی آورد و از نگاه دوری کند، به عزت واقعی خواهد رسید و گرد زلت بر چهره او نمی نشیند. این مفهوم از آیه شریفه «لِلَّذینَ اٰهتَنُوا الْحُسْنٰی وِزَیَادَةٌ وَاٰیٰتُهُمْ تَمْرًا وَاذَلَّةٌ...» قابل برداشت است.

۵۳- (۴) دین و زندگی ۲، درس ۱۰، ص ۱۰۴ و ۱۰۶

توکل به خدا به معنای اعتماد به خداوند و سپردن نتیجه کارها به اوست. نوجوانی و جوانی دوران تعلیم های بزرگ است از این رو، در این دوره نیاز شدیدی به توکل و اعتماد بر خداوند حس می شود. آیه شریفه «ان ارادنی الله لبصر هل هن کاشفات صوره» اگر خدا خواهد که به من گزند رسد، آیا آنان دور رسیده می گزند او هستند» به اختصاص توکل بر خداوند اشاره می کند.

۵۴- (۴) دین و زندگی ۲، درس ۳، ص ۳۴، ۳۶

یکی از سرمایه های انسان قدرت تفکر و عقل است: پروردگار، به ما قره و نیروی عنایت کرده تا با آن بسندیم و راه درست زندگی را از راه های غلط تشخیص دهیم. آیه «مفسر عباد الذین سمیعون القول...» <sup>اولئک هم اولواالباب</sup> بندها که مرا مرده ده، آنان که سخن را می شنوند و بجز این آل را پروردی کنند آنان کسانی هستند که خداوند هدایتشان کرد و آنان همان صاحبان خرد هستند. با توجه به طبع ویژه اولواالباب و «سمیعون القول» که به عقل و تفکر آواره دارند بیانگر این سرمایه الهی است.

۵۵- (۱) دین و زندگی ۲، درس ۵، ص ۵۲

با توجه به آیه «ومن اراد الاخرة و سئ لها سعها و هو مؤمن فاولئک کان سوعهم مستورا: هر کس آخرت را بخواد و برای آن به قدر طاعت بکوشد، در حالی که مؤمن باشد، پس سعی آن ها مقبول خواهد شد.» **برای** هدف قرار دادن زندگی جاودان آخرت باید **سعی کرد و مؤمن بود (هو مؤمن)**.

(سعی لها سعها)



۵۶ (۴) دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۵، ص ۴۶ و ۴۷  
 هر چند اختیار انسان امری مستغود و اختیارناپذیر است اما برخی اندیشه‌ها باطل سب اوضاع جبرگرایان می‌سوند  
 اوضاع عقیده‌ی جبرگری مانند ویدوس نیلج، تمک، سازندگی و نساها را از فرد و جامعه‌ی نیرو فرست را برای  
 زورگویی، فراموشی کند - تفریط در اختیار  
 بیدار و برانگیزدیر از آن کسانی است که در اختیار به معنای آزادی مطلق، محور قرار دادن خواست‌های خود  
 بدو توجه به عواطف و نتایج آن و حتی نادیده گرفتن مابولای سندی‌ها حالک بر چون خلقت است - افزایش در  
 اختیار

خداوند در آیه‌ی «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ...» نسبت به بازگشت به جاهلیت  
 هشدار می‌دهد و هم‌زمانه سپاسگزاران واقعی کسانی هستند که به جاهلیت بازنگشته و در مسیر که پیامبر (ص)  
 معین کرده ثابت قدم می‌مانند

ما به دلیل محدود بودن ذهن خود نمی‌توانیم ذات امور نامحدود را تصور کنیم و چگونگی وجودشان را دریابیم. خداوند  
 حقیقت نامحدود دارد؛ در نتیجه ذهن ما نمی‌تواند به حقیقت او احاطه پیدا کند و ذاتش را شناسایی کند. این همان  
 حال بودن احاطه جز به کل است.  
 ذات و صفات خداوند یکی نیست و صفات و اسماء او را می‌توانیم بشناسیم اما نمی‌توانیم ذات و هستی او را  
 دریابیم. (علت نادرستی گزینه‌ی ۲)

اخلاص در بندگی و پرستش به این معناست که تمام جهت گیری‌های زندگی انسان سمیت و سوی الهی پیدا کند و همه‌ی  
 کارها فقط برای رضای او و تقرب به او انجام پذیرد و هوای نفس و شیطان در آن راه ندارد. با خداست.  
 آیه‌ی «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْعَظْمُ بِلِوَادَةِ الْتَقْوَا لِلَّهِ...» بیانگر مفهوم اخلاص است.

پس از شناخت خداوند به عنوان تنها خالق و آفریننده جهان و تنها سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها و آگاهی به این که  
 او تنها مالک، سرپرست، دالاره شده و تنها تلیه‌گاه و پستان جهان است، درمی‌یابیم که تنها وجود ساینده  
 پرستش و عبادت، یعنی تنها معبود واقعی انسانها خداست و اطاعت از خداوند نیز لازمه عبودیت و بندگی است.  
 آیه‌ی «ایاک نعبد و ایاک نستعین» به عبادت و بندگی خداوند اشاره می‌کند.

۶۱- (۳) دین دزدگی ۳، درس ۱، ص ۱۳ و ۱۴

خدای تعالی، آفریدگاری حکیم است؛ یعنی هر موجودی را برای هدنی معین خلق می کند و برای رسیدن به آن هدف هدایت می فرماید. پس هدایت یک اصل علم و حکمتی در نظام خلقت است.

۶۲ (۴) دین دزدگی ۳، درس ۳، ص ۴۲ و ۴۷

آیات ابتدایی سوره ی علق: « اقرأ باسم ربک الذی خلق... » که به اهدایت علم و دانش تألیف دارد تا تیر ناندیری قرآن کریم از عقاید دوران جاهلیت است که بی ارزشی ها و انحاز محمولی این کتاب استما می باشد. بیانگر

۶۳ (۲) دین دزدگی ۳، درس ۱۱، ص ۱۳۳ و ۱۳۴

با تدریس آیه « لا یأتیة الباطل من بین یدیه ولا من خلفه قتریل من حکیم حمید » درمی یابیم که هیچ گاه در قرآن باطل راه پیدا نخواهد کرد زیرا فرستاده ای است از سوی خداوند حکیم و ستوده و به هیچ جهت این کتاب بر او همیشه کتاب هدایت ما خواهد بود.

۶۴- (۳) دین دزدگی ۳، درس ۵، ص ۶۲

پس از جمله دعای پیامبر (ص): « خداوند اهل بیت من اند... » آیه ی تفسیر بر پیامبر (ص) انانل شد که بیانگر عصمت اهل بیت (ع) است: « انما یرید الله لیزهب عنکم الرجس اهل البیت و لیزهکم تطهیرا »

۶۵ (۴) دین دزدگی ۳، درس ۸، ص ۱۰۰

اممّه ی الحار (ع) با تکیه بر علم الهی خود به دوازده هزار و نوشته لیری و با حضور سازنده و فعال، درباره ی همه ی مسائل اخبار تو می کردند و مسلمانان را از معارف خود مجوه مندی ساختند. شوی این حضور سازنده و فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث رسیده اممّه ی الحار (ع) در کتاب رسیده پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

۶۶ (۱) دین دزدگی ۳، درس ۹، ص ۱۱۴

محرط لانی امام امری غیر عادی است، نه غیر عقلی و مجال و چنین عمری با قدرت الهی عملی شود.

۶۷- ① دین و زندگی ۲، درس ۶، ص ۶۲ و ۶۷

آیه ۱۹ سوره اوم: «مُخْرِجَ النَّجْمِ مِنَ الْمُهَيْبَةِ...» با اشاره به «استخیر صبیح» امکان معاد جسمانی را بیان می کند.

۶۸- ① دین و زندگی ۲، درس ۸، ص ۷۷

با توجه به آیه «وَنَفَخَ فِي الصُّورِ فَصُوعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ الْأَنْبَاءُ لِلَّهِ» در صورت درصدهای سود پس بچوس می سودم آن که در آسمان ها در زمین است، مگر کسانی که خدا بخواد، همه اهل آسمان ها و زمین می میرند فقط کسانی که خدا بخواد زنده می مانند: «من شاء الله»

۶۹- ④ دین و زندگی ۲، درس ۱۲، ص ۱۳۰

به همان اندازه که رشته های عفاف در روح انسان صغیف می شود، نوع آراستگی به خصوص آراستگی در پوشش تغییر می کند و پوشش جنبه ای خود نمایی به خود می برد.

۷۰- ③ دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۷، ص ۷۳

انحراف های اولیه مهاجمانی باید در همان مراحل ابتدایی خود اصلاح شوند تا گسترش نیابند و مانند مار شوند.

۷۱- ③ دین و زندگی ۲، درس ۱۶، ص ۱۹۷

خداوند در آیه ۲۳ سوره اسراء می فرماید: «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا آيَاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا: و پروردگارا تو فرمان داده است که جز او را نپرستید و به پدر و مادر خود احسان کنید.» در این آیه، بعد از پرستش خداوند، احسان به قید و شرط به والدین بیان شده است و بیانگر لزوم آوازه است.

۷۲- ① دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۹، ص ۹۰

قرآن کریم ضرورت وجود یک امت اسوه را این گونه بیان می فرماید: «وَلَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا: و این چنین شما را قرار دادیم امتی میانه و اسوه تا بر مردم گواه باشید و رسول خدا بر شما گواه باشد.»

۷۴- (۲) دین و زندگی سیّد دانشگاهی، درس ۸، ص ۸۶

نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به فرد ورزی و دانش از یک طرف و ستونجی های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سد جاهلیت و خرافه گرایی را شکست و یکی از جاهل ترین جوامع آن روز را مستحق علم ساخت.

۷۴- (۲) دین و زندگی ۲، درس ۱۴، ص ۱۴۹ و ۱۵۰ و درس ۱۵ ص ۱۶۲

در آیات قرآن کریم، ربا خوانی، اعلان جنگ با خدا در رسول بیاله سوره است: «وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ: و آن چه را از ربا باقی می ماند، رها کنید: اگر مؤمن هستید پس اگر چنین نکنید با خدا در رسالتش اعلان جنگ دهید»  
حضرت علی (ع) می فرماید: «امر به معروف و نهی از منکر را ترک نکنید که افراد سرور و دودیدگان جامعه بر شما مسلط می شوند و آن گناه هر چه دعا کنید به اجابت نرسد»

۷۵- (۳) دین و زندگی ۲، درس ۱۶، ص ۱۸۴

چون رختن ادبش تر از ۴ فرسخ شرعی بوده و کم تر از ده روز در سجده «الف» مانده، باید نمازش را شکسته بخواند و بناید روزه بگیرد. اما در سجده «ب» چون نیت بیش تر از ده روز دارد، نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.

76. گزینه 3

ترجمه جمله: «یک گروه یافته‌های پروژه را پذیرفت در حالی که گروه دیگر می‌خواست مساله بیشتر مورد مطالعه باشد.»

نکته مهم درسی

معنای جمله نشان‌دهنده وجود رابطه تضاد میان دو جمله است، بنابراین باید از حرف ربطی استفاده کنیم که نشان‌دهنده تضاد باشد. تن‌ها حرف ربط تضاد در میان گزینه‌ها، گزینه 4 یعنی “whereas” است.

77. گزینه 2

ترجمه جمله: «آیا می‌توانی زندگی کردن در جهانی را تصور کنی که فاقد ابزارهای فناورانه ای است که امروزه در اختیار همه ما است؟»

نکته مهم درسی

برای پاسخ دادن به این سوال کافی است بدانید که اگر بلافاصله بعد از فعل “imagine”، فعل دیگری بیاید، باید آن فعل دوم را بصورت “gerund” یعنی فعل -ing دار به کار ببریم که این نکته به درستی در گزینه 2 رعایت شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها

بد نیست این نکته را هم بدانید که گزینه 1 به دلیل ترتیب نادرست قرار گرفتن اجزا، گزینه 3 به دلیل استفاده نکردن از حرف اضافه “in” در کنار فعل “live” و گزینه 4 به دلیل داشتن فعل با “to” نادرست هستند.

78. گزینه 3

ترجمه جمله: «گاه برای افرادی که در فقر زندگی می‌کنند غیرممکن است که امیدوار بمانند.»

نکته مهم درسی

برای پیدا کردن پاسخ درست باید ساختار بسیار پرکاربرد زیر را به‌خاطر بسپارید:

it is/was + صفت (+ for + فاعل) + “to” + فعل → it is impossible for people living in poverty **to remain**

79. گزینه 1

ترجمه جمله:

آ: «برای تعطیلات کجا می‌روید؟»

ب: «هنوز نمی‌دانم. پدر و مادرم نمی‌توانند تصمیم بگیرند که بهتر است کجا برویم.»

نکته مهم درسی

چون عبارات موجود در گزینه‌ها دربارهٔ یک محل (= مقصد سفر) توضیح می‌دهند، پس باید ضمیر موصولی "where" دو عبارت را به هم وصل کند نه "that" (رد گزینه های 2 و 4). همچنین توجه کنید که عبارت موجود در گزینه‌ها نقش جملهٔ سوالی ندارد و نباید ساختار سوالی داشته باشد (رد گزینه 3).

80. گزینه 4

ترجمه جمله: « دانشمدان عرصهٔ رفتارشناسی می‌گویند که ضروری است که به یک کودک توجه سرشار از محبت داده شود.»

(1) تاثیر (2) ژست، حالت (3) کاربری، کارکرد (4) توجه

81. گزینه 2

ترجمه جمله: « اگر احياناً شخصی مشاهده کند که فردی قصد دارد به فرد دیگری حمله کند، نیازی نیست که آن شخص مستقیماً درگیر شود، در عوض کافی است که او پلیس را در جریان بگذارد.»

(1) آماده (2) درگیر (3) نگران، مرتبط (4) مجزا، جداگانه

Konkur.in

82. گزینه 4

ترجمه جمله: «سفر اکتشافی یک سفر است اما فراتر از یک سفر تفریحی است. این [سفر]، رفتن به جاهای دیگر برای آزمایش کردن و کشف کردن چیزهای تازه است.»

(1) آزمایش (2) اختراع (3) تجربه (4) اکتشاف، سفر اکتشافی

83. گزینه 1

ترجمه جمله: « امی می گوید که اجازه نخواهد داد که مشکلات مالی اش ذهن او را از دنبال کردن اهداف علمی اش منحرف کنند.»

- (1) ذهن کسی را منحرف کردن  
(2) آسیب زدن  
(3) نادیده گرفتن، حذف کردن  
(4) مجبور کردن

84. گزینه 4

ترجمه جمله: « در نگارش آکادمیک، لازم است که از هر نکته کلی که بیان می کنید، با بهره گیری از مثال های مشخص دفاع کنید.»

- (1) گسترش محور  
(2) قابل جایگزینی  
(3) منعطف  
(4) مشخص

85. گزینه 2

ترجمه جمله: « این که چیزی ارزان قیمت باشد الزاماً به این معنا نیست که آن چیز کم کیفیت است.»

- (1) سابقاً  
(2) الزاماً  
(3) به شکلی بد، شدیداً  
(4) تقریباً

86. گزینه 1

ترجمه جمله: « این که کیم هیچ وقت کتاب هایی را که قرض می گیرد پس نمی دهد مرا آزار می دهد.»

- (1) آزار دادن، رنجاندن  
(2) دوست نداشتن، ناپسند دانستن  
(3) تعجب کردن  
(4) تأثیر گذاشتن

87. گزینه 3

ترجمه جمله: « پس از پایان یافتن جلسه، وقتی به خاطر آورد که حتی با دوستان نزدیکش چقدر بی ادبانه صحبت کرده بود، شرمنده شد.»

- (1) مسول  
(2) متضاد  
(3) شرمنده  
(4) شدید، افراطی

## ترجمه متن کلوز :

سال‌ها پیش محققان عرصه پزشکی با یک اختلال روانی آشنا شدند که آن را به‌درستی اختلال عاطفی فصلی یا SAD نامیدند. افرادی که از SAD رنج می‌برند در طول ماه‌های زمستان به‌شدت افسرده می‌شوند. SAD از کاهش میزان نور خورشیدی که مبتلایان [ به این بیماری ] دریافت می‌کنند حاصل می‌شود. پزشکان می‌دانند که کاهش نور خورشید هورمون ملاتونین (هورمونی مربوط به خواب که در صورت افزایش تاریکی تولید می‌شود) را افزایش می‌دهد. بنابراین، زمانی که روزها کوتاه‌تر و کم‌نورتر می‌شوند، تولید این هورمون افزایش می‌یابد. همچنین، روزهای کوتاه‌تر و تاریک‌تر تولید هورمون سراتونین (ماده‌ای شیمیایی که به ایجاد شادمانی کمک می‌کند و کمبود یا نبود آن به عنوان دلیلی برای اندوه و افسردگی شناخته می‌شود) را کاهش می‌دهند.

88. گزینه 4

- (1) قطعاً (2) به‌طور مشابه (3) از نظر جسمانی (4) به‌درستی

89. گزینه 4

- (1) اتفاق افتادن (2) ظاهر شدن (3) منتقل کردن (4) برنج بردن

90. گزینه 1

## نکته مهم درسی

عبارت موجود در جای خالی یک عبارت موصولی است و باید با یکی از ضمائر موصولی شروع شود (رد گزینه 2). همچنین با توجه به این‌که کلمه "sufferers" اسم جمع است، فعل آن نیز باید فعل جمع باشد (رد گزینه 3). چون کلمه "sufferers" فاعل جمله است و قبل از فعل خود آمده است، ساختار فعل باید معلوم باشد نه مجهول (رد گزینه 4).

91. گزینه 3

## نکته مهم درسی

از آن‌جایی‌که کلمه "hormone" مفعول فعل "produce" است و قبل از آن آمده است، این فعل باید به‌شکل مجهول بیاید نه معلوم (رد گزینه‌های 1 و 4). همچنین عبارت موجود در جای خالی یک عبارت موصولی کامل است و باید با یکی از ضمائر موصولی شروع شود (رد گزینه 2).

92. گزینه 2

- (1) حقیقت (2) دلیل، علت (3) ژست و حالت (4) مسأله، موضوع، ماده



## ترجمه درک مطلب اول:

گفته شده است که اغلب افراد در یک زمان مشخص تنها 30 نفر دوست، و در تمام طول زندگی شان تنها 400 دوست دارند. با این وجود، در شبکه های اجتماعی، اغلب از کاربران بیش از 150 دوست دارند. اگر این اعداد درست باشند، [می توان گفت که] دوستی در موقعیت های مختلف تعاریف گوناگونی دارد.

یکی از دلایلی که افراد در یک زمان مشخص دوستان مجازی بیشتری نسبت به دوستان حقیقی دارند این است که دوستی های آنلاین نیازی چندان به صرف زمان و انرژی ندارند. ساده است که در اینترنت پیدا کنیم و آن ها را برای همیشه نگه داریم. احتمال دیگر آن است که وقتی کسی به ما درخواست می دهد که بصورت آنلاین دوست آن ها باشیم، گفتن "نه" دشوار است، حتی زمانی که احساس کنیم آن شخص را به خوبی نمی شناسیم. این حقیقت که آن ها از ما درخواست [دوستی] می کنند به این معناست که آن ها ما را یک دوست به حساب می آورند که خود احساس خوبی است. در حالتی دیگر، آن ها ممکن است کلکسیونر (جمع آورنده) دوست باشند و تنها می خواهند از ما استفاده کنند تا تعداد دوستان بالاتری به دست آورند و محبوب تر جلوه کنند.

دوستی های آنلاین بسیار ساده اند اما در جهان واقعی مسایل بسیار دشوارتر است. [در جهان واقعی] هیچ قانونی درباره دوستی وجود ندارد، و هیچ راهنمایی درباره چگونگی پیدا کردن دوست، نگه داشتن دوستی ها و یا چگونگی پایان دادن به دوستی ها در زمانی که ما مایل به گذر از آن [دوستی] باشیم در اختیار نیست. همچنین، عقاید افراد درباره دوستی متفاوت است: برخی حاضرند برای دوستانشان جان بدهند و آن ها را بیشتر از خانواده ارج می نهند. افراد دیگری [هستند که] احساس می کنند که دوستان موقتی هستند و صرفاً برای کمک کردن به یکدیگر موجودیت می یابند، آن هم تا زمانی که نیازی به وجود آن ها باشد. اگر افراد با چنین افکار متضادی با هم دوست شوند، این [امر] می تواند به مشکلاتی منجر شود.

## 93. گزینه 2

«می توان از متن متوجه شد که موقعیتی که افراد در آن دوست می شوند ماهیت حقیقی دوستی آن ها را تحت تاثیر قرار می دهد.»

## 94. گزینه 1

«کدام یک از گزینه های زیر، کاربرد پاراگراف 2، نسبت به پاراگراف 1 را بهتر بیان می کند؟»  
«پاراگراف 2 توضیح می دهد که چرا ادعای مطرح شده در پاراگراف 1 درست است.»

## 95. گزینه 3

«محور اصلی بحث در پاراگراف 3 چیست؟»  
«چه چیزی پیدا کردن دوست در خارج از فضای اینترنت را در جهان واقعی ما سخت می کند.»

## 96. گزینه 4

ضمیر "this" در پاراگراف اشاره دارد به دوست شدن افراد با عقاید متفاوت.»

## ترجمه درک مطلب دوم:

امروزه هم مردها و هم زن‌ها در کشور های صنعتی بیشتر عمر می‌کنند. البته زن‌ها بطور متوسط عمر طولانی تری دارند. بطور کلی انتظار می‌رود که آن‌ها شش یا هفت سال بیشتر از مردان عمر کنند. دلایل این امر هم زیستی (طبیعی) و هم فرهنگی است.

یک عامل زیستی مهم که به زن‌ها کمک می‌کند زندگی طولانی تری داشته باشند تفاوت میان هورمون‌ها در مردها و زن‌ها است. هورمون‌ها مواد شیمیایی هستند که توسط بدن تولید می‌شوند تا کارکرد های مختلف بدن را کنترل کنند. در فاصله 12 تا 50 سالگی، زن‌ها هورمون‌هایی تولید می‌کنند که در باروری دخیل هستند. این هورمون‌ها تاثیر مثبتی روی قلب و جریان خون دارند. در واقع، احتمال ابتلا به فشار خون و یا مرگ بر اثر حمله قلبی در زنان کمتر است. هورمون‌های زنانه از طریق دیگری هم از بدن دفاع می‌کنند. آن‌ها به بدن کمک می‌کنند که در برابر برخی بیماری‌ها از خودش دفاع کند. این یعنی که زنان نسبت به مردها در دفعات کمتر و با شدت کمتری بیمار می‌شوند. سرماخوردگی مثال خوبی است: بطور متوسط زن‌ها نسبت به مردها دفعات کمتری سرما می‌خورند.

زن‌ها همچنین از طرف ژن‌های زنانه یاری می‌شوند. دانشمندان هنوز به طور دقیق نمی‌دانند که ژن‌ها چگونه فرآیند پیری را تحت تاثیر قرار می‌دهند اما به وقوع چنین تاثیری باور دارند. برخی معتقدند که سلول‌های بدن یک زن نسبت به مردان با سرعت کمتری پیر می‌شوند. برخی دیگر معتقدند که سلول‌های بدن یک مرد با سرعت زیادی پیر می‌شوند. تحقیقات اخیر بنظر هر دو احتمال را تایید می‌کند.

97. گزینه 1

«هدف اصلی از این متن چیست؟»

«تشریح دلایل یک واقعیت»

98. گزینه 2

«در متن، به چند مورد از عوامل زیستی که بر طولانی تر زندگی کردن زنان نسبت به مردها تاثیر گذار است، اشاره شده است؟»

«دو مورد»

99. گزینه 3

«هدف از مثال مطرح شده در پاراگراف 3 چیست؟»

«برای دفاع از ادعایی که درباره نقش هورمون‌های زنانه شده است.»

100. گزینه 1

«از کدام یک از جملات زیر توسط متن دفاع شده است؟»

پیروز باشید

شهاب مهران فر

## علی عاشوری \_ مدرس زبان و مولف کتاب های کانون فرهنگی آموزش و طراح آزمون ها پاسخنامه تشریحی سوال های زبان عمومی نظام قدیم 98

.....

76- پاسخ صحیح گزینه 3 می باشد

ترجمه: یک گروه یافته های پروژه را پذیرفت در حالیکه گروه دیگری خواست موضوع بیشتر بررسی شود.  
نکته درسی: برای بیان تضاد مستقیم از ربط دهنده قیدی whereas استفاده می شود.

77- پاسخ صحیح گزینه 2 می باشد.

ترجمه: آیا فقط می توانی تصور کنی زندگی کردن در جهانی بدون ابزار های تکنولوژیکی که هم اکنون در دسترس ماست.  
نکته درسی: بعد از imagine فعل دوم به صورت اسم مصدر (با ing) می آید.

78- پاسخ صحیح گزینه 3 می باشد.

ترجمه: گاهگاهی برای مردمی که در فقر زندگی می کنند امیدوار ماندن غیر ممکن است.

79- پاسخ صحیح گزینه 1 می باشد.

ترجمه: الف: تعطیلات کجای روید ؟ ب: هنوز نمی دانم. والدینم نمی توانند تصمیم بگیرند کجا باید برویم.  
80- پاسخ صحیح گزینه 4 می باشد.

ترجمه: دانشمندان رفتارگرایی گویند ضرورت دارد که به بچه توجه با محبت داده شود.

گزینه ها: 1- تاثیر          2- استیل بدن          3- عملکرد          4- توجه

81- پاسخ گزینه 2 می باشد.

ترجمه: اگر شخصی مشاهده می کند که کسی قصد دارد به فرد دیگری حمله کند ضرورت ندارد که مستقیماً درگیر شود اما او باید حداقل پلیس را مطلع کند.

گزینه ها: 1- مهیا شدن          2- درگیر شدن          3- نگران شدن          4- جدا کردن

82- پاسخ صحیح گزینه 4 می باشد.

ترجمه: یک سفر اکتشافی یک مسافرت است اما آن بیشتر از یک تعطیلات است، آن رفتن به جایی برای امتحان کردن و کشف چیز های جدید است.

گزینه ها: 1- آزمایش          2- اختراع          3- تجربه          4- اکتشاف

83- پاسخ صحیح گزینه 1 می باشد.

ترجمه: آبی می گوید او اجازه نخواهد داد مشکلات مالی (پولی) توجه او را از دنبال کردن اهداف علمی منحرف کند.

گزینه ها: 1- حواس کسی را پرت کردن          2- خسارت رساندن          3- حذف کردن          4- مجبور کردن

84- پاسخ صحیح گزینه 4 می باشد.

ترجمه: در نگارش آکادمیک شما نیاز به پشتیبانی هر تعمیم دانی به واسطه مثال های خاص می باشید.

گزینه ها : 1- توسعه ای 2- قابل معاوضه 3- انعطاف پذیر 4- ویژه  
85- پاسخ صحیح گزینه 2 می باشد.

ترجمه: این حقیقت که چیزی ارزان می باشد ضرورتاً به معنی کیفیت پایین نمی باشد و

گزینه ها: 1- سابقاً 2- ضرورتاً 3- بطور وحشتناک 4- تقریباً  
86- پاسخ صحیح گزینه 1 می باشد.

ترجمه: اذیت می شوم از این که کیم کتاب هایی را که قرض می گیرد هرگز پس نمی دهد.

گزینه ها: 1- اذیت کردن 2- دوست نداشتن 3- از خود پرسیدن 4- تاثیر گذاشتن  
87- پاسخ صحیح گزینه 3 می باشد.

ترجمه: بعد از این که جلسه تمام شد او احساس شرمندگی می کرد وقتی که به خاطر می آورد چقدر گستاخانه حتی با صمیمی ترین دوستانش صحبت کرده است.

گزینه ها: 1- مسئول 2- باعث تضاد 3- شرمنده 4- شدیداً  
ترجمه کلوز تست:

سالها پیش محققان رشته پزشکی یک اختلال روانشناسی را شناسایی کردند که به طور صحیح اختلال تاثیر گذار فصلی (SAD) می باشد. افرادی که از این اختلال رنج می برند در طی ماه های زمستان خیلی آشفته می شوند.

این اختلال ناشی از کاهش مقدار نور آفتاب می باشد که کسانی که از آن رنج می برند به آن مبتلا می باشند، پزشکان می دانند که کاهش نور آفتاب تولید ملاتونین را افزایش می دهد. ملاتونین هرمون مرتبط با خواب است که در تاریکی مقدار زیادی از آن تولید می شود بنابراین وقتی که روزها کوتاه تر و تاریک تر می شود مقدار این هرمون افزایش می یابد. روزهای کوتاه تر و تاریک تر همچنین مقدار تولید سراتونین که یک ماده شیمیایی است که به ایجاد شادی کمک می کند و فقدان آن به عنوان علت غمگینی یا اضطراب را سبب می شود.

88- پاسخ صحیح گزینه 4 می باشد.

گزینه ها: 1- قطعاً 2- به طور مشابه 3- از نظر جسمی 4- به طور مناسب  
89- پاسخ صحیح گزینه 4 می باشد.

گزینه ها: 1- اتفاق افتادن 2- ظاهر شدن 3- انتقال دادن 4- رنج بردن  
90- پاسخ صحیح گزینه 1 می باشد.

نکته درسی: بعد از نهاد ابتدا کلمه موصول و سپس فاعل و بعد فعل می آید (جمله مرکب معلوم می باشد).  
91- پاسخ صحیح گزینه 3 می باشد.

نکته درسی: جمله دلالت بر حالت مجهول مرکب دارد.

92- پاسخ صحیح گزینه 2 می باشد.

گزینه ها: 1- واقعیت 2- علت 3- ثشت 4- ماده، موضوع

## پاسخ تشریحی درس زبان انگلیسی اختصاصی

## کنکور منحصراً نظام قدیم سال ۹۸

ارائه‌ای از پریا سلیمانی

گزینه ۲	۱۰۱	در جای خالی به یک عبارت وصفی نیاز داریم. دقت کنید میان "independence" و "country" رابطه‌ی مالکیت برقرار است؛ بنابراین، باید "whose" را انتخاب کنیم.
گزینه ۳	۱۰۲	ساختار زیر را به خاطر داشته باشید: "مصدر با to + (اسم + for) + صفت + صرف فعل It + to be"
گزینه ۱	۱۰۳	جمله حاوی یک تضاد آشکار است، بنابراین به یک حرف ربط تضاد (whereas) نیاز داریم.
گزینه ۲	۱۰۴	به ساختار زیر توجه کنید: "مصدر بدون to + فاعل + that + صفت + صرف فعل It + to be" از آنجاییکه "passengers" مفعول فعل "warn" است و قبل از آن قرار گرفته، به حالت مجهول نیاز داریم.
گزینه ۲	۱۰۵	با توجه به معنای جمله، ناقص بودن گزینه‌های ۱ و ۳ و کامای قبل از جای خالی، تنها گزینه‌ی ۲ صحیح است.
گزینه ۴	۱۰۶	در جای خالی به یک عبارت اسمی نیاز داریم. با توجه به اینکه "what" به جای مفعول و پیش از فعل آمده است، فعل باید به صورت مجهول بیاید.
گزینه ۱	۱۰۷	جمله حاوی یک تضاد آشکار است، بنابراین به یک حرف ربط تضاد (while) نیاز داریم.
گزینه ۳	۱۰۸	به ساختار زیر دقت کنید: ادامه جمله + that + صفت + So بنابراین گزینه‌های ۱ و ۴ رد می‌شوند. با توجه به اینکه فعل اصلی بعد از "that" "escaped" است، در جای خالی به عبارت وصفی نیاز داریم که گزینه‌ی ۳ به درستی آن را تکمیل می‌کند.

ارائه‌ای از پریا سلیمانی

<p>گزینه ۲</p> <p>برای بیان هدف می توان از ساختارهای زیر استفاده کرد:</p> <p>جمله کامل + so that / in order that</p> <p>مصدر با + so as / in order + to</p> <p>by + gerund</p> <p>دقت کنید بعد از "hurt" به حرف اضافه‌ی "of" نیازی نداریم.</p>	<p>۱۰۹</p>
<p>گزینه ۴</p> <p>بعد از "that" به یک عبارت اسمی نیاز داریم که در واقع "gerund" به عنوان اسم به کار می‌رود.</p>	<p>۱۱۰</p>
<p>گزینه ۳</p> <p>ترجمه‌ی جمله: «من می توانم ناراحتی شما را درک کنم. واقعاً عصبانی می‌شدم اگر مردم هرگز مانند آن با من رفتار می‌کردند.»</p> <p>(۱) عملکرد (۲) تأثیر (۳) ناراحتی (۴) هیجان</p>	<p>۱۱۱</p>
<p>گزینه ۱</p> <p>ترجمه‌ی جمله: «صحبت کردن درباره‌ی این مشکل کوچک را تمام کن. نمی توانی ببینی داری او را خجالت‌زده می‌کنی؟»</p> <p>(۱) خجالت‌زده کردن (۲) نادیده گرفتن (۳) رنج بردن (۴) مجبور کردن</p>	<p>۱۱۲</p>
<p>گزینه ۲</p> <p>ترجمه‌ی جمله: «متخصصان عکاسی قرن نوزده را از لحاظ تکنولوژی کمتر پیچیده‌تر از عکاسی مدرن می‌بینند، اما به طریقی آن را از لحاظ هنری بالاتر از آن (عکاسی مدرن) می‌بینند.»</p> <p>(۱) مفتخر به (۲) برتر از (۳) جذاب در نظر (۴) مناسب برای</p>	<p>۱۱۳</p>
<p>گزینه ۳</p> <p>ترجمه‌ی جمله: «گازهای گلخانه‌ای گرمای ساطع شده از سطح زمین را به دام می‌اندازند، بدین طریق نوعی از عایق را در اطراف سیاره تشکیل می‌دهد.»</p> <p>(۱) حذف کردن (۲) دنبال کردن (۳) ساطع شدن (۴) نوشتن</p>	<p>۱۱۴</p>
<p>گزینه ۱</p> <p>ترجمه‌ی جمله: «متأسفم که مزاحمتان شدم، اما می‌توانید به من بگویید این ماشین چگونه کار می‌کند؟»</p> <p>(۱) مزاحم شدن (۲) اطلاع دادن (۳) جستجو کردن (۴) سرزنش کردن</p>	<p>۱۱۵</p>
<p>گزینه ۴</p> <p>ترجمه‌ی جمله: «افزایش قیمت غذا باعث ایجاد سختی برای بیشتر جمعیت کشورهای فقیر شد.»</p> <p>(۱) خیریه (۲) ماده، موضوع (۳) رخداد (۴) سختی، مشکل</p>	<p>۱۱۶</p>

گزینه ۴	ترجمه‌ی جمله: «فکر نمی‌کنم با ما به بیرون و به سینما رفتن موافقت کند، چرا که به شدت درگیر پروژه‌اش است.»	۱۱۷
(۱) فوراً (۲) عموماً (۳) به تنهایی (۴) به شدت		
گزینه ۲	ترجمه‌ی جمله: «به خودت زحمت نده با او درباره‌ی تصمیمش صحبت کنی؛ می‌دانم اصلاً توجهی نمی‌کند.»	۱۱۸
(۱) متوجه شدن (۲) زحمت دادن (۳) انتظار داشتن (۴) تخمین زدن		
گزینه ۱	ترجمه‌ی جمله: «این ارزش‌های متضاد در این جامعه نشان از نبود شباهت میان گروه‌های فرهنگی در آن را دارد.»	۱۱۹
(۱) متضاد (۲) اطراف (۳) جاافتاده (۴) تکذیب‌شده		
گزینه ۳	ترجمه‌ی جمله: «او در آمار و ارقام خیلی خوب است؛ می‌گوید اعداد در ذهنش باقی می‌مانند.»	۱۲۰
به عبارت "stick to somebody's mind" به معنای «در ذهن ماندن» دقت داشته باشید.		
گزینه ۳	ترجمه‌ی جمله: «راز پرواز شماره ۱۹، گروهی از پنج هواپیما که در بالای مثلث برمودا ناپدید شدند، هرگز حل نشده است.»	۱۲۱
(۱) هشدار (۲) مأموریت (۳) راز (۴) شرایط		
گزینه ۴	ترجمه‌ی جمله: «به دست آوردن یک حالت آرام و آسوده احساس شادمانی‌تان را بهبود خواهد بخشید.»	۱۲۲
(۱) روحیه (۲) مناسبت (۳) طرز ایستادن، موضع (۴) احساس		
گزینه ۱	ترجمه‌ی جمله: «می‌تواند بسیار آسان باشد که وقتتان را با کارهای جزئی پر کنید و روز را به پایان برسانید درحالی‌که می‌فهمید اصلاً کار زیادی نکرده‌اید.»	۱۲۳
(۱) جزئی، بی‌اهمیت (۲) غیرقابل‌مقایسه (۳) بی‌تفاوت (۴) غیرفعال		
گزینه ۲	ترجمه‌ی جمله: «بسیاری از مردم مغلوب تنبلی می‌شوند وقتی که مدرسه یا کار را تمام می‌کنند، پس روز را با تماشای تلویزیون به جای انجام کاری که ممکن است رضایت شخصی بیشتری برای آن‌ها به همراه داشته باشد، به پایان می‌رسانند.»	۱۲۴
(۱) گیرکرده (۲) مغلوب (۳) خجالت‌زده (۴) نگران		

گزینه ۴	۱۲۵
ترجمه‌ی جمله: «بر طبق نظر دکتر تامسون، خواب به ما اجازه می‌دهد که تمام آموخته‌هایمان را از روز تمرین کنیم، دوباره ساختارسازی کنیم و دوباره طبقه‌بندی کنیم و سپس آن را به حافظه طولانی مدت تخصیص دهیم.» (۱) کم شدن / کردن (۲) پیشنهاد کردن (۳) به‌یاد آوردن (۴) تخصیص دادن	
گزینه ۲	۱۲۶
ترجمه‌ی جمله: «برای درک نظر ارسطو درباره‌ی فیزیک، لازم است پیشینه‌ی مبتکر او را دریابیم.» با توجه به ترتیب اجزای جمله گزینه‌ی ۲ صحیح است.	
گزینه ۳	۱۲۷
در ساختارهایی مانند "only recently" جمله‌ی بعد به صورت وارونه (inversion) می‌آید. به این صورت که ادامه-ی جمله مانند جملات پرسشی ادامه می‌یابد. در این صورت تنها گزینه ۳ صحیح است.	
گزینه ۳	۱۲۸
ترجمه‌ی جمله: «دیروز یک ساعت را در کتابخانه به خواندن مقاله‌ای از یک ژورنال که استاد آن را نگه داشته بود، گذراندم.» با توجه به ترتیب اجزای جمله گزینه‌ی ۳ صحیح است.	
گزینه ۴	۱۲۹
حرف اضافی "concerned" "about" است (رد گزینه‌های ۱ و ۲). طبق ترتیب صحیح اجزای جمله نیز گزینه ۴ صحیح است.	
گزینه ۲	۱۳۰
ترجمه‌ی جمله: «در انتخاب یک رشته، یک دانش‌آموز باید عوامل مختلف مانند علاقه‌ی شخصی، فرصت‌های شغلی و دردسترس بودن موسسات آموزشی را در نظر بگیرد.» با توجه به ترتیب اجزای جمله گزینه‌ی ۲ صحیح است.	
قسمت کاربردهای زبانی با کنکور نظام جدید مشترک است.	
گزینه ۴	۱۴۱
(۱) لازم (۲) کاربردی (۳) آشکار (۴) دردسترس	
گزینه ۱	۱۴۲
در جای خالی نیاز به عبارت وصفی داریم. اصل جمله به این صورت بوده: ... vocabulary which is required ... که صورت خلاصه‌شده‌ی آن (با حذف ضمیر ربط و فعل to be) به شکل "required" است. تنها گزینه صحیح، گزینه‌ی ۱ است. آوردن ضمیر "it" در گزینه ۴ غلط است.	

ارائه‌ای از پریا سلیمانی



گزینه ۴	
با توجه به اسم "area" و عبارت وصفی که باید در جای خالی بیاید، به "in which" و یا "where" احتیاج داریم. دقت کنید قبل از "that" حرف اضافه نمی آید.	۱۴۳
گزینه ۲	
(۱) فراوان (۲) مربوط، مرتبط (۳) بومی (۴) خلاصه	۱۴۴
گزینه ۴	
(۱) به جای (۲) مانند (۳) با این حال (۴) در عوض، به جای	۱۴۵
گزینه ۱	
با توجه به اینکه درباره یک شرایط احتمالی و فرضی صحبت می کنیم، گزینه ۱ صحیح است.	۱۴۶
گزینه ۴	
به ساختار "not only ..., but also..." دقت داشته باشید.	۱۴۷
گزینه ۴	
با توجه به معنا و ترتیب جمله تنها همین گزینه صحیح است.	۱۴۸
گزینه ۳	
(۱) وسیله (۲) ویژگی (۳) ماده لازم (۴) تشریفات	۱۴۹
گزینه ۳	
با توجه به معنای جمله به حرف ربط تضاد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) نیاز داریم. بعد از "although"، کما قرار نمی-گیرد.	۱۵۰
گزینه ۳	
(۱) برانگیختن (۲) تبدیل کردن (۳) وارد کردن، تزریق کردن (۴) توزیع کردن	۱۵۱
گزینه ۱	
با توجه به ساختار زیر به مصدر مجهول نیاز داریم: "مصدر با to + صفت + صرف فعل It + to be"	۱۵۲
گزینه ۱	
حرف اضافه‌ی "time"، "at" است.	۱۵۳
گزینه ۲	
(۱) بنابراین (۲) اگر چنین باشد (۳) آیا (۴) و با این حال	۱۵۴

گزینه ۴	۱۵۵
(۱) پیاده شدن (۲) دست نگهداشتن (۳) کنسل کردن (۴) درآوردن (لباس)	
قسمت درک مطلب با کنکور نظام جدید مشترک است.	



پاسخ تشریحی درک مطلب

آناهیتا اصغری تاری

۱۵۶. از متن می‌تواند استنباط شود که بیر و کرگدن تک شاخ گونه‌هایی از حیوانات هستند که اگر محافظت نشوند ممکن است منقرض شوند.

۱۵۷. چادویک وقتی از ماشین پیاده شد تا مقداری استراحت کند به چه چیزی با وحشت نگاه کرد؟

به یک حیوان وحشی که در حال حمله به او و کسانی که او را همراهی می‌کردند، بود.

۱۵۸. چرا نویسنده به این حقیق که یک کرگدن می‌تواند با حداکثر سرعت ۴۰ کیلومتر بر ثانیه بدود اشاره می‌کند؟

برای توضیح اینکه چرا محافظ به جای اینکه سوار ماشین شود، جلوی کرگدن به زمین شلیک کرد.

۱۵۹. کدام یک از موارد زیر واکنش سه بچه کرگدن را در واکنش به حضور استیو وینتر و داگلاس چادویک و محافظشان توصیف می‌کند؟

کلمه "indifference" به معنای «بی تفاوتی»

۱۶۰. کدام یک از موارد زیر در مورد کرگدن ماده ذکر شده در پاراگراف ۳ درست است؟

او جیب را به سمت خارج مسیر کنار زد.

۱۶۱. کلمه "it" در پاراگراف یک به چه چیزی اشاره دارد؟

ایده‌ی فرهنگ غیر انسانی

۱۶۲. از متن می‌توان فهمید که این باور که بعضی از گونه‌های حیوانی فرهنگ دارند، کاملاً جدید نبود قبل از توافق نامه‌ی ملل متحد در کنفرانس گونه‌های مهاجرت‌کننده

۱۶۳. چرا نویسنده سوسیوبیولوژیست (زیست‌شناس اجتماعی)، ای او ویلسون، را در پاراگراف ۳ ذکر می‌کند؟

تا به نکته‌ای که در پاراگراف ۲ مطرح شد اعتبار دهد.

۱۶۴. با توجه به پاراگراف ۴ گروه‌های منعطف اجتماعی از افراد که تجربه خود را منتقل می‌کنند، نشأت می‌گیرند.

۱۶۵. احتمالاً متن با موضوع بعضی از متغیرهایی که تأثیری بر روی رابطه‌ی بین وجود فرهنگ غیر انسانی و تأثیرات تهدیدهای انسانی (توسط انسان) دارند، ادامه خواهد یافت.

۱۶۶. هدف اصلی متن چیست؟

اصلاح یک سو برداشت

۱۶۷. کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو عملکرد پاراگراف دو نسبت به پاراگراف ۱ را بیان می‌کند؟

پاراگراف ۲ نشان می‌دهد که حتی مقررات پیشگیرانه EU غالباً به نحوی خنثی می‌شود.

۱۶۸. عبارت "stave off" (در بهترین حالت) می‌تواند با "deter" (بازداشتن، پیشگیری کردن) جایگزین شود.

۱۶۹. با توجه به متن ۴ شما می‌توانید امیدوار باشید که جلوی سرطان را با خوردن مقدار زیادی از سوپرفودهایی که مفید ادعا شده اند بگیرید.

۱۷۰. کدام یک از موارد زیر تفکر نویسنده در مورد تأثیر مثبتی که گفته می‌شود آنتی‌اکسیدان‌ها دارند را توصیف می‌کند؟

شک و تردید