

۱- معنی چند واژه صحیح است؟

تل: بلندی / محضر: درگاه / سیرت: چهره / فراست: زیرکی باطنی / سیمگون: نقره‌گون / بغض: حالتی از گلو که شخص جلوی گریه خود را بگیرد / مقطع: بریده شده

(۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه

۲- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) اسرار این را مو به مو بی‌پرده و حرفی بگو / ای آن که حرف و لحن را اندر بیان آمیختی  
(۲) مطلب طاعت و پیمان و صلاح از من مست / که به پیمان‌کشی شهره شدم روز الست  
(۳) دلبراً تا نامه ازل از وصال خوانده‌ام / ای بسا خون دلا کز دیده بر رخ رانده‌ام  
(۴) ظن میر جانا که من برگشته‌ام از عاشقی / یا دل از دست غم هجران تو برانده‌ام

۳- در کدام ابیات به ترتیب نام اثری از «سعدی» و «جامی» ذکر شده است؟

(الف) گوهر مخزن اسرار همان است که بود / حقه مهر بدان مهر و نشان است که بود  
(ب) نوبهار فرخ بلخ و بهارستان گنگ / در بر گلخانه طبع تو خار است ای حکیم!  
(ج) از این سموم که بر طرف بوستان بگذشت / عجب که بوی گلی هست و رنگ نسترنی  
(د) چو از دستار سنگینم نگردد کار رنگینم / چرا بر سر گذارم گنبد قابوس جرجانی

(۱) ب و ج (۲) ج و ب (۳) الف و د (۴) ج و الف

۴- در متن زیر به ترتیب چند فعل «ماضی ساده» و چند فعل «ماضی نقلی» دیده می‌شود؟

«هشت سال با ما جنگیدند و نتوانستند ذره‌ای از خاک ما را تصرف کنند. حال باز در سر هوسی دارند و در آستانه نشست شورای اتحادیه اروپا پیامی برای ما فرستاده‌اند که محتوای آن بسیار نسنجیده است.»

(۱) دو - یک (۲) سه - دو (۳) دو - دو (۴) سه - یک

۵- در عبارت زیر چند فعل «ماضی ساده» دیده می‌شود؟

گاهی دوستان بینامی را می‌آزمایم تا بفهمیم آن‌ها چه می‌بینند. به تازگی، دوست بسیار خوبی را دیدم که از جنگل برمی‌گشت. از او پرسیدم: «چه چیزی دیدی؟» پاسخ داد: «چیز خاصی ندیدم.»

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) شش

۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... از آرایه «تلمیح» استفاده شده است.

(۱) آدمی گر خون بگیرد از گران‌باری رواست / کانچه نتوانست بردن آسمان، بر دوش اوست  
(۲) ده روز مهر گردون، افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران، فرصت‌شمار یارا  
(۳) آن کسی را که در این ملک، سلیمان کردیم / ملت امروز یقین کرد که او اهرمن است  
(۴) گفت آن یار کز او گشت سر دار بلند / جرّمش این بود که اسرار هویدا می‌کرد

۷- تمامی ابیات به استثنای ... آرایه تضاد دارند.

(۱) گر سر برود فدای پایت / مرگ آمدنی‌ست دیر و زودم  
(۲) شادی ندارد آن که ندارد به دل غمی / آن را که نیست عالم غم، نیست عالمی  
(۳) چه دیر عهد بسته‌ای، چه زود هم گسسته‌ای / تو رفته‌ای، ز رفتنت دل مرا شکسته‌ای  
(۴) این سخن پروین نه از روی هواست / هر کجا نوری است ز انوار خداست

۸- همه ابیات به استثنای ... مفهومی مشترک دارند.

(۱) دروغ است ایران که ویران شود / کنام پلنگان و شیران شود  
(۲) اگر سر به سر تن به کشتن دهیم / از آن به که کشور به دشمن دهیم  
(۳) همه یکدلانند، یزدان‌شناس / به نیکی ندارند از بد، هراس  
(۴) چو ایران نباشد تن من مباد / در این بوم و بر، زنده یک تن مباد

۹- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر ارتباط کمتری دارد؟

«من از دیدن ماه، ستارگان، آسمان بی‌کران و تفکر در آن‌ها درس خداشناسی می‌آموزم.»

(۱) به جهان خرم از آنم که جهان خرم از اوست / عاشقم بر همه عالم که همه عالم از اوست  
(۲) خدا کشتی آنجا که خواهد برد / اگر ناخدا جامه بر تن درد  
(۳) برگ درختان سبز، در نظر هوشیار / هر ورقش دفتری است، معرفت کردگار  
(۴) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم

۱۰- مفهوم همه ابیات به غیر از ... یکسان است.

(۱) خاک از همراهی سیلاب شد دریانشین / در دل این خاکدان بی چشم خون بالا مباح  
(۲) سگ از همراهی اصحاب کهف از شیرمردان شد / ندارم گرچه حالی گرد اهل حال می‌گردم  
(۳) دیدم که فراز آمد دریا و بشد قطره / من قطره و او قطره گشتیم چو همراهی  
(۴) عرب دیده و ترک و تاجیک و روم / ز هر جنس در نفس پاکش علوم

۱۱- ترجمه درست عبارت زیر کدام است؟

«الذین لا ینجون فی الامتحانات هم راسبون.»

(۱) کسانی که در امتحان‌ها موفق نشدند، آن‌ها مردود هستند.

(۲) کسانی که در امتحانات موفق نمی‌شوند، آنان مردود هستند.

(۳) کسی که در امتحانات تلاش نمی‌کند، او مردود می‌شود.

(۴) کسانی که نباید در امتحان موفق شوند، همان مردودان هستند.

## ۱۲- ترجمه کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

- ۱) «النَّاجِحُ مَنْ يَحَاوِلُ لِلْوَصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِ!» موفق کسی است که برای رسیدن به هدف‌هایش تلاش می‌کند!
- ۲) «لَا تَقْدِرُ تِلْكَ الْبِنْتُ أَنْ تَصْعَدَ الْجَبَلَ!» آن دختر نمی‌تواند از کوه بالا برود!
- ۳) «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ!» پروردگارا، ما را با گروه ستمگران قرار مده!
- ۴) «شَجَعَتِ الْمَدْرَسَةُ طَالِبَاتَهَا لِلنَّجَاحِ فِي الْإِمْتِحَانِ!» خانم معلم دانش‌آموزان را برای موفقیت در امتحان تشویق کرد!

## ۱۳- ترجمه کدام عبارت، درست است؟

- ۱) «سَأَقْدَمُ هَذِهِ الْوَرْدَةَ الْجَمِيلَةَ لِمَدْرَسَتِي فِي الصَّبِّ الثَّامِنِ.» این گل زیبا را به معلم کلاس هفتم تقدیم می‌کنم.
- ۲) «يَا رِجَالُ، أُتْرِكُوا هَذَا الْبَيْتَ بِسُرْعَةٍ وَلَا تَجْلِسُوا تَحْتَ عَمُودِهِ.» ای مردان، این خانه را به سرعت ترک کنید و زیر ستونش ننشینید.
- ۳) «اشْتَرَيْتُ أَبِي هَذِهِ الْفَوَاكِهِ مِنَ السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا.» برادرم این میوه‌ها را در ساعت هشت صبح از بازار خریده است.
- ۴) «يَا صَدِيقَتِي، أَنْتِ غَيَّرْتِ حَيَاتِي، فَعَرَفْتُ كَيْفَ أُدْرَسُ.» ای دوستم، تو زندگی‌ام را تغییر دادی، پس فهمیدم چگونه درس بخوانم.

## ۱۴- کدام گزینه مفهوم مشترکی با بقیه گزینه‌ها ندارد؟

- ۱) مِنْ غَضَبٍ مِنْ لَا شَيْءٍ رَضِيَ مِنْ لَا شَيْءٍ.
- ۲) خشم و شهوت جمال حیوان است / علم و حکمت کمال انسان است
- ۳) وَقْتُ خَشْمٍ وَقْتُ شَهْوَتِ مَرْدٍ كَو!
- ۴) إِنَّ الْغَضَبَ مِنَ الشَّيْطَانِ.

## ۱۵- در کدام گروه از کلمات، یک کلمه ناهماهنگ آمده است؟

- ۱) رِيَاحٌ - أَمْطَارٌ - مِيَاهٌ - مَصَابِيحٌ
- ۲) أَزْرَقٌ - أَحْمَرٌ - أَصْفَرٌ - أَخْضَرٌ
- ۳) تَحْتٌ - فَوْقٌ - يَمِينٌ - جَنْبٌ
- ۴) شَرْطِيٌّ - حَذَائِدٌ - مَرْمَرٌ - حَلْوَانِيٌّ

## ۱۶- کدام گزینه، جاهای خالی در عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«... هُوَ الَّذِي ... وَاجِبَاتِهِ فَلَا يُمْكِنُ لَهُ مَوَاصِلَةُ الدَّرَاسَةِ فِي الْعَامِ الْجَدِيدِ.»

- ۱) الرَّاقِدُ - لَا يَقْدِفُ
- ۲) الرَّاسِبُ - لَا يَقْدِفُ
- ۳) الرَّاقِدُ - لَا يَقُومُ بِـ
- ۴) الرَّاسِبُ - لَا يَقُومُ بِـ

## ۱۷- توضیحات مربوط به کدام واژه نادرست است؟

- ۱) إِجْتِمَاعُ النَّاسِ لِفَرَحٍ ← الْحَفْلَةُ
- ۲) صِفَةُ الْمَكَانِ الْمَمْلُوءِ بِالْأَشْخَاصِ وَالْأَشْيَاءِ ← الْمَلْفُ
- ۳) حَيَوَانٌ يَحْرُسُ أَمْوَالَ النَّاسِ ← الْكَلْبُ
- ۴) عَاقِبَةُ الْإِنْسَانِ فِي حَيَاتِهِ ← الْمَصِيرُ

## ۱۸- فعل نهی مناسب برای عبارت «یا أخواتی، ... بدون حجاب» کدام است؟

- ۱) لَا تَطْهَرْنَ
- ۲) لَا تَطْهَرِي
- ۳) لَا تَطْهَرِي
- ۴) لَا تَطْهَرُوا

## ۱۹- در کدام گزینه فعل امر و نهی با هم وجود ندارد؟

- ۱) أَصْدُقُ فِي حَيَاتِكَ وَلَا تَكْذِبْ أَبَدًا.
- ۲) أُسْكِنِي يَا طِفْلَةٌ وَلَا تَصْرُخِي.
- ۳) يَا زَمِيلَاتِي رَجَاءٌ لَا تَنْزِلْنَ، إصْعَدْنَ.
- ۴) لِمَاذَا لَا تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِكَ؟! فَادْهَبِي إِلَى الْبَيْتِ سَرِيعًا.

## ۲۰- جواب مناسب برای سؤال مقابل کدام است؟ «أَيْنَ تَذْهَبُونَ؟»

- ۱) نَذْهَبُ إِلَى بَيْوتِنَا.
- ۲) تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ۳) فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ فِي الْبَيْتِ.
- ۴) نَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ.

## ۲۱- «إِمْتَلِكْ جَدِي فِي سِنَّةٍ وَ سَبْعِينَ عَامًا مِنْ عَمْرِهِ سَبْعًا وَ ثَمَانِينَ قَرْيَةً مِنْ بِلَادِنَا.» عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- ۱) پدر بزرگم در هفتاد و شش سالگی از عمرش، هشتاد و هفت روستا از کشورمان را مالک شد.
- ۲) پدر بزرگم در شصت و هفت سالگی از عمرش، هفتاد و هشت مالک روستا در کشورمان شد.
- ۳) پدر بزرگم در هفتاد و شش سالگی‌اش، هشتاد و هفت روستا در کشورمان را مالک شد.
- ۴) پدر بزرگم در سن هفتاد و هشت سالگی‌اش است و مالک هفتاد و شش روستا در کشور است.

## ۲۲- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) «إِشْتَرَكْنَا مَعَ زُمَلَانَا فِي إِحْتِفَالِ نَهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ». در جشن پایان سال تحصیلی با هم کلاسی هایمان شرکت کردیم.
- (۲) «حَمَلَ الْأَشْيَاءَ الثَّقِيلَةَ إِلَى دَاخِلِ هَذِهِ الْعَرَبَةِ غَيْرِ مَسْمُوحٍ». حمل اشیاء سنگین به داخل آن واگن غیرمجاز است.
- (۳) «فَجَاءَ فَرَعْتُ بِطَارِيَةِ الْحَافِلَةِ عِنْدَ الْحَرَكَةِ إِلَى مَدِينَتِنَا». ناگهان، باطری اتوبوس هنگام حرکت به سوی شهرمان خالی شد.
- (۴) «أُتِشْتَرَى مِنْ هَذِهِ الْمَلَابِسِ النَّسَائِيَّةِ الْجَمِيلَةِ لِي يَا وَالِدِي؟!»: آیا از این لباس های زنانه زیبا برایم می خری ای پدرم؟!

## ۲۳- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) «كَانَ النَّاسُ قَدْ شَاهَدُوا سُقُوطَ الْأَسْمَاقِ مِنَ السَّمَاءِ!»: مردم سقوط ماهی ها از آسمان را مشاهده کرده بودند!
- (۲) «أُتَصَدِّقِينَ أَنْ الطَّالِبَةَ الْمُتَكَاسِلَةَ نَجَحَتْ فِي الْإِخْتِبَارِ?!»: آیا باور می کنی که دانش آموز تنبل در آزمون موفق شد؟!
- (۳) «أُ لَيْسَ هَذَا عَجِيبًا أَنْ الشَّجَرَةَ تَنُمُو مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ?!»: آیا این عجیب نیست که درخت از یک دانه کوچک رشد می کند؟!
- (۴) «زَانَتْ بِنْتِي الْكَبِيرَةَ غَرَفْتَهَا بِالْوَرُودِ الْخَضْرَاءِ!»: دختر بزرگم اتاقش را با گل های سبز تزئین کرد!

## ۲۴- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) «إِجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ»: سعدیا مرد نکونام نمیرد هرگز / مرده آن است که نامش به نکویی نبرند
- (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ»: زبان درکش که دارد بس خطرناک / ز پیکان زبان ها مغز سرها
- (۳) «إِرْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ»: تو نیکی می کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز
- (۴) «لَا تَنْظُرُوا إِلَى كَثْرَةِ صَلَاتِهِمْ وَصَوْمِهِمْ وَكَثْرَةِ الْحَجِّ وَ لَكِنْ أَنْظُرُوا إِلَى صِدْقِ الْحَدِيثِ وَ آدَاءِ الْأَمَانَةِ»: طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی / صدق پیش آر که اخلاص به پیشانی نیست

## ۲۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَائِغِ: «الْقَمَرُ كَوْكَبٌ ... حَوْلَ الْأَرْضِ وَ ... مِنَ الشَّمْسِ!»

- (۱) يَشُقُّ - ضِيَاؤُهُ (۲) يَدُورُ - جَذْوَتُهُ (۳) يَدُورُ - ضِيَاؤُهُ (۴) يَشُقُّ - جَذْوَتُهُ

## ۲۶- عَيْنُ التَّرَادُفِ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ:

- (۱) أَوْ، أَمْ (۲) إِنْ، أُنْ (۳) حُسْنٌ، قُبْحٌ (۴) أَوْجَدَ، فَقَدَ

## ۲۷- مَا هُوَ الْخَطَأُ لِلْفَرَاعِ؟

- (۱) إِيثَانٌ وَ ... تَقْسِيمٌ عَلَى إِثْنَيْنِ يَسَاوِي وَاحِدًا وَ أَرْبَعِينَ. (ثَمَانُونَ)
- (۲) ... زَائِدٌ خَمْسَةٌ وَ عِشْرِينَ يُسَاوِي مِئَةً. (خَمْسَةٌ وَ سَبْعُونَ)
- (۳) تِسْعُونَ نَاقِصٌ عَشْرَةٌ يُسَاوِي ... . (سِتِّينَ)
- (۴) ثَلَاثَةٌ فِي ... يُسَاوِي ثَلَاثَةٌ وَ ثَلَاثِينَ. (أَحَدٌ عَشْرَ)

## ۲۸- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ الْفِعْلُ الْمَجْرَدُ الثَّلَاثِيَّ وَ الْمَزِيدُ الثَّلَاثِيَّ مَعًا:

- (۱) «وَ اصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَ اهْجُرْهُمْ»
- (۲) «فَاسْتَغْفِرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَ مَنْ يَعْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ»
- (۳) يَا أُخْتِي أَنَا لَا أَكْذِبُ لِمَاذَا لَا تُصَدِّقِينَ كَلَامِي؟
- (۴) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا.

## ۲۹- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ جَمْعُ التَّكْسِيرِ:

- (۱) «وَ مَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ»
- (۲) مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَهَا فِي الْجَوِّ مِثْلَ الشَّرَرَةِ.
- (۳) «جَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَّفَهُمْ»
- (۴) ذَهَبْتُ إِلَى نَوَافِذِ الْمَدْرَسَةِ الْمَفْتُوحَةِ.

## ۳۰- مَا هُوَ الْجَوَابُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا السُّؤَالِ؟ «هَلْ عِنْدَكَ بَطَاقَةَ الدَّخُولِ؟»

- (۱) نعم، عندنا بطاقة الدخول.
- (۲) لا، ما عندي بطاقة الدخول.
- (۳) نعم، عندك بطاقة الدخول.
- (۴) لا، ما عندك بطاقة الدخول.

۳۱- ترجمه «ما شَجَعَتُ الحيوانات على الخروج من حفرات الصيادين ولكنها قدرت على الخروج بأفكارها.»

در کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) حیوانات را به خروج از گودال‌های شکارچیان تشویق نکردم، ولی آن‌ها با اندیشه‌هایشان توانستند خارج شوند.
- ۲) کسی حیوانات را به خارج شدن از چاله شکارچیان تشویق نکرد، ولی آن‌ها با افکارشان قادر بر خروج شدند.
- ۳) حیوانات را برای خارج شدن از گودال‌ها تشویق نکردم، بلکه آن‌ها با اندیشه خود از آن گودال‌ها خارج شدند.
- ۴) حیوان‌ها با اندیشه‌هایشان توانستند از گودال شکارچیان بیرون بیایند و هیچ‌کس آن‌ها را تشویق نکرد.

۳۲- ترجمه درست عبارت زیر کدام است؟ «الْعَمَالُ يُحَاوِلُونَ الْخُرُوجَ مَرَّةً أُخْرَى فَيَخْرُجُونَ وَ نَفْرَحُ كَثِيرًا.»

- ۱) کارگران ما یک‌بار دیگر تلاش می‌کنند که بیرون روند و خارج می‌شوند و بسیار خوشحال شدیم.
- ۲) کارگران تلاش کردند که بار دیگر خارج شوند، پس خارج شدند و بسیار شاد شدیم.
- ۳) کارگران تلاش می‌کنند که یک‌بار دیگر خارج گردند، پس خارج می‌شوند و (ما) بسیار شاد می‌شویم.
- ۴) کارگران ما برای خارج شدن، یک مرتبه دیگر کوشش کردند، پس خارج می‌شوند و ما بسیار شاد می‌شویم.

۳۳- ترجمه کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) «مَاذَا وَجَدَ الْمُعَلِّمُ فِي مِلْفٍ تَلْمِيزَةٍ جَيِّدًا جَدًّا؟» معلم در پرونده دانش‌آموزش چه چیزی را خیلی خوب یافت؟
- ۲) «فِي عِيدِ الْفِطْرِ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَمْتَنِعَ عَنِ الصَّوْمِ.» در روز عیدفطر همه مسلمانان باید از روزه گرفتن خودداری کنند.
- ۳) «لَا تَصْرُخْ فِي مَجْلِسِ حَضْرٍ فِيهِ الْمُعَلِّمُونَ.» در مجلسی که در آن معلمان حاضر شده‌اند، فریاد زن!
- ۴) «الْجَهْلُ أَضْرٌّ مِنَ الْفَقْرِ وَالْأَدَبُ خَيْرٌ مِيرَاثٍ.» نادانی زیان‌بارتر از ناداری و ادب بهترین ارث است.

۳۴- کدام گزینه از نظر مفهوم با عبارت «و لا تَبْأَسُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» سازگاری دارد؟

- ۱) در نوامیدی بسی امید است / پایان شب سیه سپید است
- ۲) بنشین بر لب جوی و گذر عمر ببین / کاین اشارت ز جهان گذران ما را بس
- ۳) افسوس که نامه جوانی طی شد / و آن تازه بهار زندگانی دی شد
- ۴) چون توانستم ندانستم چه سود / چون بدانستم، توانستم نبود

۳۵- کدام گزینه برای تکمیل عبارت زیر نادرست است؟

«... حیوانٌ ... لا یَعِيشُ مَعَ الْإِنْسَانِ!»

- ۱) الذَّبُّ - حَرِیصٌ
- ۲) الْأَسَدُ - قَوِيٌّ
- ۳) الْفَرَسُ - نَجِيبٌ
- ۴) الثَّلَبُ - مَكَارٌ

۳۶- در کدام گزینه رابطه میان کلمات نادرست است؟

- ۱) بَعْتَةٌ = فَجَاءَ
- ۲) اِسْتَلَمَ ≠ دَفَعَ
- ۳) حَاوَلَ = جَدَّ
- ۴) لَامَ = نَامٌ

۳۷- در کدام گزینه فعل نهی نادرست به کار رفته است؟

- ۱) «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ»
- ۲) قال الوالد لعلی و فاطمة لا تقربى النار.
- ۳) لا ترقدوا تحت الشجر في الليل يا اولاد.
- ۴) لا تخرجى وحدك. اخرجى مع زميلاتك.

۳۸- برای جای خالی عبارت «... الْجُهُودُ لِكَسْبِ الْفَضَائِلِ.» کدام فعل می‌تواند بیاید که هم نهی باشد و هم مضارع منفی؟

- ۱) لا تتركى
- ۲) لا تتركاً
- ۳) لا تتركنَ
- ۴) لا تتركوا

۳۹- کدام فعل‌ها برای جاهای خالی مناسب‌اند؟

«أَيَّتْهَا التَّلْمِيزَاتُ... الدرس و لا ... فى الساحة.»

- ۱) اُكْتُبْنَ - تَلْعَبَا
- ۲) اُكْتُبَا - تَلْعَبْنَ
- ۳) اُكْتُبَا - تَلْعَبَا
- ۴) اُكْتُبْنَ - تَلْعَبْنَ

۴۰- در کدام دسته از افعال زیر، فعل نهی نیامده است؟

- (۱) لا تَحَسَّبُ - ما نَفَعَا - لا يَشْرَبُ  
 (۲) أترُكُا - سَتَحْفَظُونَ - لا تَظْهَرِينَ  
 (۳) قَدَفْتُمْ - سوف يَسْكُتُ - لا تَنْظُرَنَّ  
 (۴) لا يَكْتُبُ - لا تَصْعَدُ - أَشْكُرُوا

41- The fish in the aquarium ..... slowly to eat their meals.

- 1) swim                                      2) swims                                      3) is swimming                                      4) to swim

42- Students of classroom 5A are English learners. .... classroom is about English stories and ..... place is near the computer room.

- 1) Their, their                                      2) Its, their                                      3) Their, its                                      4) Its, its

43- Finding a bus station is too hard in this area. People usually ..... a taxi to their destination at the taxi station on Main street.

- 1) recite                                      2) hire                                      3) relate                                      4) exchange

44- He can only hope that someday his ..... will be answered.

- 1) envelopes                                      2) prayers                                      3) poems                                      4) stamps

45- These first aid classes can be very useful. Actually, they can give us a basic understanding of what we need to do in a(n) .....

- 1) festival                                      2) emergency                                      3) celebration                                      4) anthem

Chaharshanbeh Soori, held annually on the last Wednesday eve before the spring .....(46)..... of Norooz, is the Iranian new year that begins on March 20. If you are travelling to Iran on the last days of the Iranian year, you will see Chaharshanbeh Soori, an ancient .....(47)..... , on the sunset of the last Tuesday of the year. ....(48)..... a fire jumping festival and one of the most favorite celebrations among Iranian people. Bushes and firewood are piled in streets and on roofs and the celebration .....(49)..... by making the fire. People .....(50)..... around the fire, jump over it, and they say to the fire "Give me your beautiful red color and take back my sickly pallor!"

- 46- 1) gift                                      2) religion                                      3) holiday                                      4) year  
 47- 1) story                                      2) weather                                      3) nature                                      4) ceremony  
 48- 1) It's                                      2) Our                                      3) They're                                      4) Their  
 49- 1) is starting                                      2) starting                                      3) starts                                      4) start  
 50- 1) comes                                      2) come                                      3) coming                                      4) is coming

۵۱- اگر عدد  $0/00020250$  را به صورت نماد علمی و به فرم  $x \times 10^y$  بنویسیم،  $x \times y$  کدام است؟

- (۱)  $-2/05$                                       (۲)  $-4/05$                                       (۳)  $-8/1$                                       (۴)  $-16/2$

۵۲- حاصل عبارت زیر با کدام یک از گزینه‌ها برابر است؟

$$6ax(3x+2y) + 6ay^2 - 10ax^2 + 12ay(x+y)$$

۳a(x-y)² (۴)      ۲a(۲x+۳y)² (۳)      ۴a(x²+y²) (۲)      ۳a(x+y)² (۱)

۵۳- اشتراک مجموعه جواب‌های دو نامعادله  $\begin{cases} 3x-4 < 2x-5 \\ 2x-5 \leq x+1 \end{cases}$  کدام است؟

x ≥ -۲ (۴)      x ≤ ۳ (۳)      x > ۱ (۲)      x < -۱ (۱)

۵۴- تجزیه شده عبارت  $A = x^2 - 2xy - 10y - 25$  کدام است؟

(۲x+y-۵)(x+۵) (۲)      (x-2y+۵)(x-۵) (۱)

(x+2y+۱۰)(x-۲) (۴)      (x-2y-۵)(x+۵) (۳)

۵۵- با فرض این که  $x = 1 + \sqrt{2}$  و  $y = \sqrt{3+2\sqrt{2}}$  باشد، آنگاه کدام گزینه درست است؟

۲y = x (۲)      x = y (۱)

x = y + ۲ (۴)      ۲x = y (۳)

۵۶- کدام عامل زیر در تجزیه عبارت  $B = (x^2 - x)^2 - 8(x^2 - x) + 12$  وجود ندارد؟

x+۲ (۲)      x-۲ (۱)

x-۱ (۴)      x+۱ (۳)

۵۷- حاصل عبارت  $A = \frac{\sqrt{72} + \sqrt{48} - \sqrt[3]{56}}{2\sqrt{3} + \sqrt{18} - \sqrt[3]{7}}$  کدام است؟

(۱)  $\frac{\sqrt{3} + \sqrt{2}}{\sqrt[3]{7}}$

(۲)  $\sqrt{2} + \sqrt{3}$

(۴)  $3\sqrt{3}$

(۳) ۲

۵۸- کدام یک از عبارتهای زیر را به عبارت  $9y^2 + 6y + 12xy$  اضافه کنیم تا حاصل مربع کامل

شود؟

(۲)  $4x^2 - 6y$

(۱)  $9 - 12xy$

(۴)  $-6y + 6x$

(۳) ۱

۵۹- حاصل عبارت  $A = 3\sqrt{4/9} + 2\sqrt{16/9} - \sqrt{22/5}$  کدام است؟

(۲)  $26 \times \sqrt{10^{-1}}$

(۱)  $61 \times \sqrt{10^{-1}}$

(۴)  $32 \times \sqrt{10^{-1}}$

(۳)  $54 \times \sqrt{10^{-1}}$

۶۰- عدد  $3^8 - 2^8$  چند شمارندهی اول دارد؟

(۴) ۶

(۳) ۵

(۲) ۴

(۱) ۳

۶۱- حاصل عبارت  $102^2 - 108 \times 96$  کدام است؟

(۲)  $-1236$

(۱)  $1836$

(۴)  $-64$

(۳) ۳۶

۶۲- در تجزیه عبارت  $9x^2 - 18x + 8$  کدام عامل وجود دارد؟

(۱)  $3x + 2$  (۲)  $3x + 4$

(۳)  $3x - 1$  (۴)  $3x - 4$

۶۳- اگر  $a = b + 4$  و  $ab = 6$  باشد، حاصل  $a^3 - b^3$  کدام است؟

(۱) ۱۶۸ (۲) ۱۴۴ (۳) ۱۶۰ (۴) ۱۳۶

۶۴- اگر تساوی  $(2x + a)^3 = 8x^3 - 4x^2 + B$  یک اتحاد و  $a$  عددی حقیقی و  $B$  یک چندجمله‌ای

از درجه یک باشد، حاصل  $\frac{B}{a}$  کدام است؟

(۱)  $2x - \frac{1}{9}$  (۲)  $\frac{2}{3}x - \frac{1}{9}$  (۳)  $\frac{1}{9} - 2x$  (۴)  $\frac{1}{9} - \frac{2}{3}x$

۶۵- عبارت گویای زیر به ازای چه مقادیری از  $x$  تعریف شده است؟

$$A = \frac{1}{x^3 + 3x^2 + 2x}$$

(۱)  $R - \{0, 1, 2\}$  (۲)  $R - \{0, -1, -2\}$

(۳)  $R - \{1, 2\}$  (۴)  $R - \{0, 2\}$

۶۶- ساده شده عبارت تعریف شده  $\frac{ax^2 - ax}{4x} \times \frac{3x + 6}{x^2 + x - 2}$  کدام است؟

(۱)  $\frac{3}{4}a$  (۲)  $\frac{a}{4}$  (۳)  $\frac{3}{4}ax$  (۴)  $\frac{ax}{4}$

۶۷- ساده شده عبارت  $(x - \frac{x+8}{x-1})(x - \frac{3}{x+2})$  کدام است؟ (عبارات تعریف شده‌اند).

(۱)  $x^2 - x - 12$  (۲)  $x^2 + x - 12$  (۳)  $x^2 - 7x + 12$  (۴)  $x^2 + 7x + 12$

۶۸- پنج برابر عددی منهای چهار مساوی با ۴ برابر قرینه آن، به علاوه هشت می‌باشد، آن عدد کدام

است؟  
(۱) ۱۲ (۲)  $\frac{3}{4}$  (۳)  $\frac{4}{3}$  (۴) -۱۲

۶۹- محیط مربعی که طول قطر آن  $3\sqrt{10}$  می‌باشد، کدام است؟

(۱)  $12\sqrt{10}$  (۲)  $12\sqrt{5}$  (۳)  $6\sqrt{10}$  (۴)  $6\sqrt{5}$

۷۰- در یک فلک تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی  $\frac{1}{5}$  برابر تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی است.

اگر مجموع پول فلک ۱۶۰۰۰۰ تومان باشد، تعداد کل اسکناس‌های داخل فلک چند تاست؟

(۱) ۲۰ (۲) ۳۰ (۳) ۵۰ (۴) ۸۰

۷۱- حاصل عبارت  $A = \frac{\sqrt[3]{18} \times \sqrt[3]{60}}{\sqrt[3]{5} \times \sqrt[3]{27}}$  کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳)  $\sqrt[3]{4}$  (۴)  $\sqrt[3]{9}$



۷۲- حاصل عبارت  $A = (3x-2)(3x+6)$  به ازای  $x = \sqrt{3} - \frac{2}{3}$  کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) -۱۱ (۳)  $9\sqrt{3}$  (۴)  $-9\sqrt{3}$

۷۳- اگر  $a < b$ ،  $c < 0$  و  $d > 0$  باشد، کدام نابرابری همواره درست است؟

- (۱)  $ac + d < bc - d$  (۲)  $ad - c < bd + c$

(۳)  $\frac{bc+c}{d} < \frac{ac}{d}$  (۴)  $ab < cd$

۷۴- کدام یک از گزینه‌های زیر تجزیه عبارت  $A = bx^2 - 5bx - 5b + ax + 5a$  را نشان می‌دهد؟

( $a, b \in R$ )

(۱)  $(ax-5)(bx+1 \cdot b-5)$  (۲)  $(x+5)(bx-1 \cdot b+a)$

(۳)  $(x+5)(bx+1 \cdot b-a)$  (۴)  $(ax-5)(bx-1 \cdot b+5)$

۷۵- کدام یک از گزینه‌های زیر تجزیه عبارت  $A$  را نشان می‌دهد؟

$A = (3x+y)^2 + z(3x+y) - 2z^2$

(۱)  $(3x+y+z)(3x+y-2z)$  (۲)  $(3x-y+2z)(3x-y-z)$

(۳)  $(3x+y+2z)(3x+y-z)$  (۴)  $(3x-y-2z)(3x-y+z)$

۷۶- حاصل عبارت  $A = \frac{(3\sqrt{5}-5\sqrt{3})(\sqrt{5}-\sqrt{3})}{\sqrt{160}-\sqrt{150}}$  کدام است؟

- (۱)  $-\sqrt{6}$  (۲)  $-\sqrt{3}$  (۳)  $\sqrt{6}$  (۴)  $\sqrt{3}$

۷۷- اگر  $A = 6(x-\frac{1}{3})(x-\frac{1}{3})$ ،  $B = (1-x)$  و  $C = (2x+\frac{1}{3})$  باشد، کدام رابطه زیر درست است؟

(۱)  $A = \frac{3}{2}BC + 1$  (۲)  $A = 1 - \frac{3}{2}BC$

(۳)  $A = 3BC$  (۴)  $A = 2 - 3BC$

۷۸- حاصل عبارت  $A = 4(3+\frac{1}{3})(3+\frac{1}{27})(3+\frac{1}{3^7})$  کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{2}(3^5 - 3^{-11})$  (۲)  $3^5 - 3^{-11}$

(۳)  $3^4 - \frac{1}{3^{12}}$  (۴)  $\frac{1}{2}(3^4 - \frac{1}{3^{12}})$

۷۹- اگر  $x = \frac{\sqrt{\sqrt{5}+2} + \sqrt{\sqrt{5}-2}}{\sqrt{\sqrt{5}+1}}$  باشد، حاصل  $x^2$  کدام است؟

- (۱)  $\sqrt{5}-1$  (۲) ۲ (۳)  $\sqrt{2}$  (۴)  $\sqrt{5}$

۸۰- حاصل عبارت  $10/68^2 - 8 \times 10/68 + (2/68 \times 5/32)$  کدام است؟

- (۱)  $44/72$  (۲) ۱۲۸ (۳)  $42/88$  (۴)  $42/76$

۸۱- چند مورد از فعالیت‌های زیر در حسابداری ملی مورد محاسبه و سنجش قرار نمی‌گیرد؟

(الف) فعالیت تولیدی زنان در مزرعه‌ها

(ب) تعمیر جاروبرقی منزل توسط تعمیرکار

(پ) فعالیت زنان خانه‌دار در خانه

(ت) فروش سی‌دی‌های غیرمجاز در چهارراه‌ها توسط دست‌فروشان

(ث) تولید قطعات ماشین در کارخانه‌های ماشین‌سازی

(۴) چهار مورد

(۳) دو مورد

(۲) سه مورد

(۱) یک مورد

۸۲- میزان تولید کل جامعه‌ای در چهار سال پیاپی به ترتیب ۲۰۰۰، ۲۵۰۰، ۳۰۰۰ و ۳۷۰۰ هزار میلیارد ریال است. با در نظر گرفتن سال اول به‌عنوان سال پایه تولید این چهار سال به ترتیب به ۲۰۰۰، ۲۳۰۰، ۲۸۰۰ و ۳۲۰۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافت. با توجه به این ارقام: الف) افزایش مقدار تولید در سال چهارم و سوم نسبت به سال پایه به ترتیب از راست به چپ چند هزار میلیارد ریال است؟ ب) افزایش قیمت در سال دوم نسبت به سال پایه چند هزار میلیارد ریال است؟ پ) میزان تورم در سال سوم نسبت به سال پایه چند هزار میلیارد ریال است؟

(۲) الف) ۱۲۰۰-۸۰۰، ب) ۲۰۰، پ) ۲۰۰

(۱) الف) ۵۰۰-۲۰۰، ب) ۳۰۰، پ) ۲۰۰

(۴) الف) ۱۲۰۰-۸۰۰، ب) ۳۰۰، پ) ۳۰۰

(۳) الف) ۵۰۰-۲۰۰، ب) ۲۰۰، پ) ۳۰۰

۸۳- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) منحنی زیر نشان‌دهنده کدام مفهوم در بازار است؟

ب) در همین منحنی اگر از نقطه A به نقطه B برسیم کدام

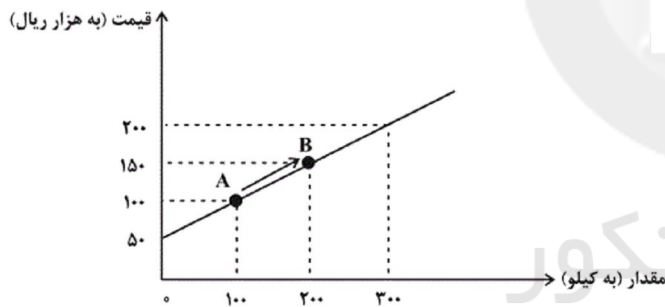
مفهوم قابل درک می‌باشد؟

(۱) الف) عرضه، ب) با افزایش قیمت، میزان تقاضا نیز بیشتر می‌شود.

(۲) الف) تقاضا، ب) با کاهش قیمت، میزان تقاضا نیز بیشتر می‌شود.

(۳) الف) عرضه، ب) با افزایش قیمت، میزان عرضه نیز بیشتر می‌شود.

(۴) الف) تقاضا، ب) با افزایش قیمت، میزان عرضه نیز بیشتر می‌شود.



۸۴- جدول زیر مبین «اقلام مختلف درآمدی» مربوط به یک سال اعضای یک جامعه فرضی است، اگر جمعیت کل این جامعه ۸۲ میلیون نفر باشد، در این صورت:

| ردیف | اقلام درآمدی                 | مبلغ (میلیارد ریال)                |
|------|------------------------------|------------------------------------|
| ۱    | درآمد حقوق بگیران            | ۹۶۷۰                               |
| ۲    | درآمد صاحبان سرمایه          | $\frac{۲}{۴}$ سود شرکت‌ها و مؤسسات |
| ۳    | درآمد صاحبان املاک و مستغلات | ۳۸۷۴                               |
| ۴    | درآمد صاحبان مشاغل آزاد      | ۹۱۴                                |
| ۵    | سود شرکت‌ها و مؤسسات         | ۴۶۵۲                               |

الف) درآمد ملی این جامعه چند میلیارد ریال است؟

ب) درآمد سرانه این جامعه چند ریال است؟

ج) مجموع درآمد صاحبان سرمایه و کسانی که اجاره

دریافت می‌کنند، چند میلیارد ریال است؟

(۱) ۶۹۷۸-۲۶۴,۵۱۰-۱۸,۱۹۶

(۲) ۶۹۷۸-۲۶۴,۵۱۰-۲۱,۴۳۶

(۳) ۶۲۰۰-۲۶۱,۴۱۴-۱۸,۱۹۶

(۴) ۶۲۰۰-۲۶۱,۴۱۴-۲۱,۴۳۶

۸۵- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام مورد از معایب استفاده از پول فلزی است؟

ب) کدام مورد از مشکلات مبادله تهاتر می‌باشد؟

ج) در دوره‌ای که کالای خاصی پرطرفدار بود، در هند و روسیه چه کالاهایی خواهان بیشتری داشت؟

د) کدام بخش در مورد پول کاغذی نادرست است؟

۱) الف) افزایش هزینه نگهداری به منظور تأمین جا برای محافظت از آن، ب) محدود کردن راه پیشرفت اقتصادی و تجاری، ج) صدف و چای، د) عده‌ای از بازرگانان در معاملات خود به جای پرداخت سکه‌های فلزی، رسیدی صادر می‌کردند که بیانگر بدهی آنان بود و طرف مقابل بر اساس اصل اعتماد این سررسید را می‌پذیرفت.

۲) الف) افزایش هزینه نگهداری به منظور تأمین جا برای محافظت از آن، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش و انتقال آن به آینده، ج) صدف و پوست سمور، د) عده‌ای از بازرگانان در معاملات خود به جای پرداخت سکه‌های فلزی، رسیدی صادر می‌کردند که بیانگر بدهی آنان بود و طرف مقابل بر اساس اصل اعتماد این رسید را می‌پذیرفت.

۳) الف) نامناسب بودن این وسیله پرداخت در معاملات با حجم زیاد، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش و انتقال آن به آینده، ج) صدف و پوست سمور، د) بی‌مبالاتی و یا سوء استفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای مردم ساده کرده بود، موجب شد تا دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این‌گونه مشکلات به ناچار چاپ و انتشار اسکناس را برعهده گیرند.

۴) الف) نامناسب بودن این وسیله پرداخت در معاملات با حجم زیاد، ب) محدود کردن راه پیشرفت اقتصادی و تجاری، ج) صدف و چای، د) بی‌مبالاتی و یا سوء استفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای مردم ساده کرده بود، موجب شد تا دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این‌گونه مشکلات به ناچار چاپ و انتشار اسکناس را برعهده گیرند.

۸۶- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام عملکرد و فعالیت در رابطه با بانک توسعه صادرات صحیح است؟

ب) بانک توسعه‌ای کدام وظیفه را برعهده دارد؟

ج) کدام مورد از فعالیت‌های مختلف بانک‌ها محسوب می‌شود؟

د) کدام بانک می‌تواند شرکت‌ها و واحدهای تولیدی تأسیس کند؟

۱) الف) این بانک فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند. ب) واسطه و وکیل سپرده‌گذاران برای مشارکت در زمینه تولید است. ج) انجام دادن وظیفه قیومت برای مشتریان، د) بانک توسعه‌ای

۲) الف) بانک تجاری است که صرفاً نقش آسان‌سازی مبادلات را دارد. ب) این بانک فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند نه به همه مردم، ج) نگهداری سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان، د) بانک سرمایه‌گذاری

۳) الف) به فعالیت برای توسعه مناطق محروم و تأمین مالی طرح‌های عمرانی می‌پردازد. ب) نقش آسان‌سازی مبادلات را دارد. ج) خرید و فروش سهام در بورس اوراق بهادار، د) بانک تجاری

۴) الف) بانک تخصصی است که فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند. ب) صندوقی عمدتاً دولتی است برای توسعه مناطق محروم و تأمین مالی طرح‌های عمرانی توسعه‌ای، ج) خرید و فروش ارز، د) بانک سرمایه‌گذاری

## ۸۷- در کدام گزینه هزینه فرصت به درستی بیان نشده است؟

- (۱) فردی یک دستگاه تراکتور دارد. این فرد می‌تواند خود با تراکتورش بر روی زمین کار کند و سالانه درآمدی معادل ۶ میلیون ریال کسب کند یا آن را به فرد A اجاره دهد و ماهانه مبلغ ۳۰۰ هزار ریال دریافت کند. این فرد با تراکتور کار خواهد کرد و هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۳,۶۰۰,۰۰۰ ریال درآمدی که می‌توانست در سال با اجاره دادن تراکتور کسب کند.
- (۲) فردی در زمین کشاورزی خود می‌تواند یا گندم کشت کند و در انتهای سال ۲۰ تن گندم با منفعت هر تن ۱۰۰ ریال کسب کند یا بر روی زمین خود جو کشت کند و در انتهای سال ۱۰ تن جو با منفعت هر تن ۵۰۰ ریال کسب کند. این فرد در زمین خود جو کشت خواهد کرد و هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۲۰۰۰ ریال منفعت حاصل از کشت گندم که از آن صرف‌نظر کرده است.
- (۳) فردی ۲۰ میلیون تومان پس‌انداز دارد. وی می‌تواند ۲۰۰ برگه اوراق مشارکت با سود هر برگه ۱۰۰ هزار تومان خریداری کند یا این پول را در بانک با سود سالانه ۲۰ درصد سرمایه‌گذاری کند. این فرد در بانک سرمایه‌گذاری خواهد کرد و هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۲ میلیون تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند.
- (۴) شخصی می‌خواهد بین کار کردن و رفتن به دانشگاه یکی را انتخاب کند. هزینه‌های یک سال تحصیلی در دانشگاه شامل هزینه ثبت‌نام به میزان ۳ میلیون ریال هزینه خرید کتاب و ملزومات به میزان ۱ میلیون ریال و هزینه رفت و آمد برابر با ۲ میلیون ریال است. اما اگر این شخص کار کند درآمد خالصی معادل ۶ میلیون ریال خواهد داشت. این فرد تصمیم می‌گیرد به دانشگاه برود. در این صورت هزینه فرصت وی ۶ میلیون ریال درآمد خالصی است که از آن صرف‌نظر کرده است.

## ۸۸- با توجه به اطلاعات زیر، وضعیت اقتصادی سالانه بنگاه فروش خودرو با داشتن حدود ۳۳۰ خودرو در سال و ۱۲ نفر کارگر، به چه

صورت است؟

الف) خرید قطعات و وسایل مورد نیاز سالانه: ۳۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

ب) دستمزد ماهانه هر کارگر: ۸۵۰,۰۰۰ ریال

ج) قیمت فروش هر خودرو: ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال

د) اجاره ماهانه بنگاه: ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال

ه) هزینه ماهانه آموزش فرزندان مدیر بنگاه: ۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال

(۲) زیان یا ضرر ۱۰,۸۰۹,۶۰۰,۰۰۰

(۱) سود یا منفعت ۱۰,۸۰۹,۶۰۰,۰۰۰

(۴) سود یا منفعت ۱۱,۴۶۶,۹۶۰,۰۰۰

(۳) زیان یا ضرر ۱۱,۴۶۶,۹۶۰,۰۰۰

۸۹- به ترتیب موارد زیر چه نوع کالایی محسوب می‌شوند؟

«یخچال مورد استفاده در مغازه ساندویچ فروشی - خمیر مورد استفاده در نانوائی‌ها - چرخ گوشت در منزل - نان مورد استفاده یک

خانواده»

(۱) مصرفی - سرمایه‌ای - بادوام - مصرفی

(۲) مصرفی - سرمایه‌ای - مصرفی - مصرفی

(۳) بادوام - واسطه‌ای - واسطه‌ای - بی‌دوام

(۴) سرمایه‌ای - واسطه‌ای - بادوام - مصرفی

۹۰- چه تعداد از عبارتهای زیر در ارتباط با کالاها و خدمات نادرست است؟

(الف) کالا شیئی با ارزش اقتصادی و بازاری است که برای تأمین نیاز یا خواسته‌ای تولید می‌شود.

(ب) اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود هم، کالا به‌شمار می‌رود.

(پ) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و غیرملموس و فیزیکی است، خدمات نام دارد.

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) صفر

۹۱- مثال هر یک از بازارهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«مناقصه - بازار رقابتی - انحصاری فروش - مزایده»

(۱) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها - شرکتهای خودرویی - بازار محصولاتی مثل ماکارونی - خریدهای دولتی

(۲) شرکتهای خودرویی - بازار محصولاتی مثل ماکارونی - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها - شرکت توانیر

(۳) خریدهای دولتی - بازار محصولاتی مثل ماکارونی - شرکت توانیر - حراجی‌ها

(۴) خریدهای دولتی - بازار محصولاتی مثل ماکارونی - شرکت پخش و پالایش فراورده‌های نفتی - شرکت توانیر

۹۲- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) موضوع اصلی علم اقتصاد، ... است.

(ب) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد چیست؟

(ج) ضروری یا تجملی بودن کالا مفهومی ... است و از فردی به فرد دیگر، از زمانی به زمان دیگر و از جامعه‌ای به جامعه‌ی دیگر ... است.

(د) ... بازیگران خرد و ... بازیگر کلان در عرصه اقتصاد هستند.

(۱) (الف) هزینه فرصت، (ب) امروزه علم اقتصاد جایگاه والایی بین مجموعه دانش و معارف بشری دارد، رشته اقتصاد در معتبرترین دانشگاه‌های جهان به‌عنوان یک رشته تحصیلی مهم مورد توجه است. (ج) مطلق - یکسان، (د) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای - خانواده‌ها یا شرکت‌ها

(۲) (الف) هزینه فرصت، (ب) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، (ج) اقتصادی - متفاوت، (د) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای - خانواده‌ها یا شرکت‌ها

(۳) (الف) مسئله انتخاب، (ب) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، (ج) اقتصادی - متفاوت، (د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها - دولت

(۴) (الف) مسئله انتخاب، (ب) امروزه علم اقتصاد جایگاه والایی بین مجموعه دانش و معارف بشری دارد، رشته اقتصاد در معتبرترین دانشگاه‌های جهان به‌عنوان یک رشته تحصیلی مهم مورد توجه است. (ج) مطلق - یکسان، (د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها - دولت

۹۳- با توجه به اطلاعات داده شده، وضعیت اقتصادی سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۲,۰۰۰ قطعه تولیدی در ماه و ۵ نفر کارگر چگونه است؟

(الف) پرداخت دستمزد ماهانه هر کارگر: ۵۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(ب) خرید مواد اولیه سالانه: ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(پ) اجاره سالانه واحد مسکونی صاحب بنگاه: ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(ت) قیمت فروش هر واحد کالای تولیدی: ۷۶,۰۰۰ ریال

(ث) خرید ماشین‌آلات مورد نیاز سالانه بنگاه: ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(ج) اجاره ماهانه بنگاه: ۲۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(چ) هزینه استهلاک سالانه: معادل ۱۰٪ حقوق سالانه کارگران

(۱) ۷,۰۰۲ میلیون ریال سود برده است. (۲) ۷,۰۱۴ میلیون ریال سود برده است.

(۳) ۱۰,۰۲۷ میلیون ریال ضرر کرده است. (۴) ۷,۰۱۴ میلیون ریال ضرر کرده است.

۹۴- وضعیت اقتصادی سالانه بنگاه اقتصادی تولیدکننده‌ای که هر واحد از کالای تولیدی خود را با قیمت ۴۰۰۰ ریال می‌فروشد و ماهانه ۱۰۰ واحد کالا را با هزینه‌ای معادل ۴۵۰۰ ریال برای هر واحد کالا تولید می‌کند، کدام است و با این شرایط، کدام سیاست برای این تولیدکننده بهینه است؟

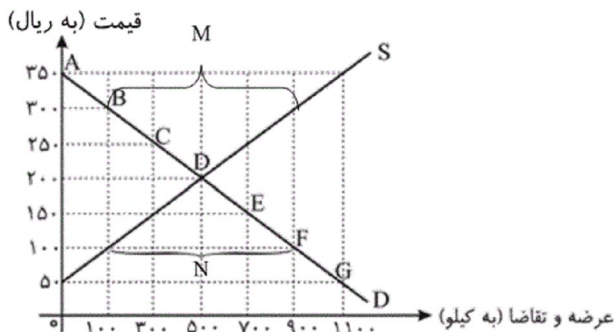
(۱) ۶۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان / صرفه‌جویی در مصرف مواد اولیه

(۲) ۶۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت / استخدام نیروی کار ماهر

(۳) ۵۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان / عرضه کالا با قیمت پایین‌تر

(۴) ۵۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت / تهیه مواد اولیه با کیفیت بالاتر

۹۵- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب (از راست به چپ):



الف) «مازاد عرضه» و «کمبود عرضه» کدام است؟

ب) «مازاد عرضه» و «کمبود عرضه» در کدام موقعیت از «نقطه تعادلی» قرار دارند؟

ج) «نقطه تعادلی، قیمت و مقدار» کدام است؟

د) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

ه) مقدار «قیمت تعادلی»، «تقاضای تعادلی» و «عرضه تعادلی» کدام است؟

۱) الف)  $M - N$ ، ب) مازاد عرضه زیر منحنی تقاضا و کمبود عرضه روی منحنی تقاضا، ج) نقطه  $E$ ، د)  $D$  و  $S$  - صعودی و نزولی، ه)  $500$ ،  $200$

و  $500$

۲) الف)  $N - M$ ، ب) مازاد عرضه زیر منحنی تقاضا و کمبود عرضه روی منحنی تقاضا، ج) نقطه  $E$ ، د)  $D$  و  $S$  - صعودی و نزولی، ه)  $500$ ،  $200$

و  $500$

۳) الف)  $N - M$ ، ب) مازاد عرضه بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه پایین نقطه تعادلی، ج) نقطه  $D$ ، د)  $D$  و  $S$  - نزولی و صعودی، ه)  $200$ ،  $500$

$500$  و  $500$

۴) الف)  $M - N$ ، ب) مازاد عرضه بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه پایین نقطه تعادلی، ج) نقطه  $D$ ، د)  $D$  و  $S$  - نزولی و صعودی، ه)  $500$ ،  $200$

و  $500$

۹۶- با توجه به جدول «تقاضا، عرضه، قیمت» ذیل، در کدام سطح قیمت و در کدام ردیف‌های جدول، بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو است؟

(زیرا به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان، که به دنبال سود بیشتر هستند به تولید می‌پردازند در حالی که «مصرف‌کنندگان» به

خرید و مصرف این کالای گران به آن مقدار تمایل نشان نمی‌دهند).

| ردیف | قیمت (به ریال) | مقدار تقاضا (به کیلو) | مقدار عرضه (کیلو) |
|------|----------------|-----------------------|-------------------|
| ۱    | ۱۰۰            | ۱۲۰۰                  | ۰                 |
| ۲    | ۱۵۰            | ۱۰۰۰                  | ۲۰۰               |
| ۳    | ۲۰۰            | ۸۰۰                   | ۴۰۰               |
| ۴    | ۲۵۰            | ۶۰۰                   | ۶۰۰               |
| ۵    | ۳۰۰            | ۴۰۰                   | ۸۰۰               |
| ۶    | ۳۵۰            | ۲۰۰                   | ۱۰۰۰              |
| ۷    | ۴۰۰            | ۰                     | ۱۲۰۰              |

۱) در سطح قیمت پایین‌تر از  $250$  ریال - ردیف‌های ۱، ۲، ۳

۲) در سطح قیمت بالاتر از  $250$  ریال - ردیف‌های ۱، ۲، ۳

۳) در سطح قیمت پایین‌تر از  $250$  ریال - ردیف‌های ۵، ۶، ۷

۴) در سطح قیمت بالاتر از  $250$  ریال - ردیف‌های ۵، ۶، ۷

۹۷- در یک کشور فرضی، کالاهای جدول زیر در مدت یک سال تولید شده است، با توجه به رقم این تولیدات و سایر داده‌ها:

(الف) تولید ناخالص داخلی و تولید خالص داخلی این کشور به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟

(ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۵۰ میلیون نفر باشد، «تولید خالص داخلی سرانه»ی آن کدام است؟

|   |                 |                                |                 |
|---|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| A | مواد غذایی      | ۵۰۰ تن از قرار هر تن           | ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال |
| B | ماشین‌آلات      | ۵,۰۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه | ۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال |
| C | پوشاک           | ۱۵,۰۰۰ عدد از قرار هر عدد      | ۵۰۰,۰۰۰ ریال    |
| D | خدمات ارائه شده | $\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک       |                 |
| E | هزینه استهلاک   | $\frac{1}{25}$ ارزش ماشین‌آلات |                 |

(۱) الف (۲۷۵,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰) (ب) ۵۲۵۰

(۲) الف (۲۷۵,۵۰۰ - ۲۷۶,۵۰۰) (ب) ۵۳۵۰

(۳) الف (۲۷۷,۵۰۰ - ۲۷۶,۵۰۰) (ب) ۵۲۵۰

(۴) الف (۲۷۷,۵۰۰ - ۲۶۷,۵۰۰) (ب) ۵۳۵۰

۹۸- در یک جامعه فرضی، در مدت یک سال کالاهای زیر تولید شده است. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها: الف) تولید

خالص داخلی، ب) تولید ناخالص داخلی، به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟

|   |                 |                                |
|---|-----------------|--------------------------------|
| A | ارزش ماشین‌آلات | ۳,۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال             |
| B | ارزش پوشاک      | ۸۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال                |
| C | ارزش مواد غذایی | ۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال               |
| D | خدمات ارائه شده | $\frac{1}{9}$ ارزش پوشاک       |
| E | هزینه استهلاک   | $\frac{1}{18}$ ارزش ماشین‌آلات |

(۱) ۳,۷۶۰ - ۳,۷۸۰

(۲) ۳,۷۶۰ - ۳,۸۷۰

(۳) ۳,۶۷۰ - ۳,۷۸۰

(۴) ۳,۶۷۰ - ۳,۸۷۰

۹۹- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام وظایف پول اشاره دارند؟

(الف) خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از همین نوع است. این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.

(ب) علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید.

(ج) هر یک از کشورها دارای واحد ارزش خاص خود هستند.

(د) افراد در مبادلات خود، پول را می‌پذیرند؛ زیرا می‌دانند که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت.

(۱) الف) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، ج) وسیله سنجش ارزش، د) وسیله پرداخت در مبادلات

(۲) الف) وسیله پرداخت‌های آینده، ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) وسیله پرداخت در مبادلات، د) وسیله سنجش ارزش

(۳) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) وسیله پرداخت در مبادلات، د) وسیله سنجش ارزش

(۴) الف) وسیله پرداخت‌های آینده، ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) وسیله سنجش ارزش، د) وسیله پرداخت در مبادلات



۱۰۰- کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) «...» قراردادی است که در آن یکی از طرفین قرارداد «در این جا بانک» مقدار معینی از مال خود را در زمان حال به دیگری «در این جا مشتری بانک» واگذار می کند و در مقابل، قرض گیرنده متعهد می شود که عین مال یا قیمت آن را در زمان معین بازپس دهد.

ب) «...» طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت سود حاصل بین دو طرف تقسیم می شود.

ج) «...» قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی «از جمله بانک» سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل «مشاع» و به منظور ایجاد «سود» در هم می آمیزند.

د) در «...» بانک، محصولات تولیدی آینده بنگاه ها را «پیش خرید» می کند.

(۱) الف) جعاله، ب) مساقات، ج) مشارکت مدنی، د) معاملات سلف

(۲) الف) جعاله، ب) مزارعه، ج) مشارکت حقوقی، د) معاملات سلم

(۳) الف) قرض الحسنه، ب) مزارعه، ج) مشارکت مدنی، د) معاملات سلف

(۴) الف) قرض الحسنه، ب) مساقات، ج) مشارکت حقوقی، د) معاملات سلم

۱۰۱- با توجه به قلمرو فکری ابیات، کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه ها دارد؟

(۱) خرما نتوان خوردن از این خار که کشتیم / دیبا نتوان کرد از این پشم که رشتیم

افسوس برین عمر گرنامه که بگذشت / ما از سر تقصیر و خطا در نگذشتیم

(۲) فریاد که از عمر جهان هر نفسی رفت / دیدیم کزین جمع پراکنده کسی رفت

شادی مکن از زادن و شیون مکن از مرگ / زین گونه بسی آمد و زین گونه بسی رفت

(۳) هنگام سپیده دم خروس سحری / دانی که چرا همی کند نوحه گری؟

یعنی که نمودند در آیینة صبح / کز عمر شبی گذشت و تو بی خبری

(۴) جامی است که عقل آفرین می زندش / صد بوسه ز مهر بر جبین می زندش

این کوزه گر عمر چنین جام لطیف / می سازد و باز بر زمین می زندش

۱۰۲- چند مورد از موارد زیر درباره شعر و نثر سده چهارم و پنجم نادرست است؟

الف) کسی که قصیده تمام و کمال در موضوع موعظه و نصیحت سرود، «کسایه مروزی» بود؛ سپس «ناصر خسرو» شیوه او را ادامه داد.

ب) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) هم در این دوره به وجود آمد؛ ولی در دوره خوارزمشاهیان به پختگی رسید.

پ) نثر این دوره، ساده و روان است و بیشتر به موضوع های حماسی، ملی و غنایی توجه دارد.

ت) ابوعلی بلعمی به دستور مسعود غزنوی، مأموریت یافت «تاریخ الرسل و الملوک» را که به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند.

ث) رایج ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنایی» بود.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

## ۱۰۳- کدام مفهوم از عبارت زیر دریافت نمی‌شود؟

«جوهر اگر در خلایب افتد همان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس. استعداد بی تربیت دریغ است و تربیت نامستعد ضایع. خاکستر نسبی عالی دارد که آتش جوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد، با خاک برابر است و قیمت شکر نه از نی است که آن خود خاصیت وی است.»

- (۱) ذات انسان‌ها تغییرناپذیر است.
- (۲) جایگاه انسان‌ها نشانگر ارزش آن‌ها نیست.
- (۳) هم‌نشینی بر انسان اثر می‌گذارد.
- (۴) نژاد انسان‌ها مایهٔ ارزشمندی آن‌ها نیست.

## ۱۰۴- مضمون کدام بیت با وزن آن هماهنگ نیست؟

- (۱) آهنگ آن دارد دلم کز پرده بیرون اوفتد / مطرب گر این ره می‌زند گو پست گیر آهنگ را
- (۲) چو طیب ما ندارد غم حال دردمندان / بگذار تا بمیرم بر چشم ناتوانش
- (۳) بزم صبوحی ز قدح برفروز / رایت عشرت به چمن برفراز
- (۴) شبی که راه دهم آه آتش‌افشان را / ز دود سینه کنم تیره چشم کیوان را

## ۱۰۵- کدام ویژگی زبانی ذکرشده در متن زیر به کار نرفته است؟

«چون کار بقراط حکیم بالا گرفت، عزلت اختیار کرد و در غاری رفت؛ تا پادشاه وقت را علتی پدید آمد. پس رسولی به بقراط فرستاد تا ملک را معالجت کند. بقراط امتناع نمود. وزیر، خود برفت تا مگر به قول او بیاید و چون به نزدیک بقراط رسید، دید در غاری مقام کرده و لباس و غذای خود از گیاه ساخته. بقراط گفت: من از سر مخالفت مردم برخاسته‌ام و در این گوشه، عزلت اختیار کرده، نیایم بازگرد. وزیر برنجید و از سر کراهیتی تمام گفت: اگر تو خدمت ملوک توانستی کرد، تو را گیاه نایستی خورد. بقراط خندید و گفت: اگر تو گیاه بتوانستی خورد تو را خدمت ملک نایستی کرد.»

- (۱) کاربردهای تاریخی دستور در افعال
- (۲) کاربرد «را» به معنی «به»
- (۳) کاربرد کهن واژگان که امروزه به گونه‌ای دیگر به کار گرفته می‌شوند.
- (۴) به کارگیری جملات کوتاه و قابل فهم

## ۱۰۶- در تمام گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو آرایهٔ «واج‌آرایی و واژه‌آرایی» به کار رفته است.

- (۱) جان بی جمال جانان میل جهان ندارد / هر کس که این ندارد حقا که آن ندارد!
- (۲) امید لذت و عیش از مدار چرخ، مدار / که در دیار کرم نیست ز آدمی دیار
- (۳) خیال خال تو با خود به خاک خواهم برد / که تا ز خال تو خاکم شود عبیرآمیز
- (۴) خیزید و خز آرید که هنگام خزان است / باد خنک از جانب خوارزم وزان است

## ۱۰۷- در همهٔ گزینه‌ها، به جز گزینه ... نام شاعرانی آمده است که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند.

- (۱) نظام سخن را خداوند دو جهان / دل عنصری داد و طبع جریرم
- (۲) برفت و گفت ملک را که فرخی بگریست / به صیدگاه تو بر چشم آهوپی بسیار
- (۳) گفتم کامروز کیست تازه سخن در جهان؟ / گفت که خاقانی است بلبل باغ ثنا
- (۴) فرّ فریدونی از جلال تو ظاهر / چهر منوچهری از جمال تو تابان

۱۰۸- در ابیات همه گزینیه‌ها به جز گزینه ... هر سه آرایه «واج آرایه، واژه آرایه و استعاره» وجود دارد.

(۱) روی چون ماهت بهشتی دیگر است / لیک زلف تو درخت گندم است

(۲) بُرَق از ماه برانداز امشب / ابرش حسن برون تاز امشب (ابرش: اسبی که خال‌های مخالف رنگ خود (خصوصاً سرخ و سفید) داشته باشد)

(۳) تا درین زندان فانی زندگانی باشدت / کنج عزلت گیر تا گنج معانی باشدت

(۴) پسته شیرین او، شور دل عاشقانش / شور دل عاشقانش زین شکرستان خوش است

۱۰۹- کدام گزینه به ترتیب از نظر «قلمرو زبانی و ادبی» با ابیات زیر کاملاً تناسب دارد؟

«چو شد روز رستم بپوشید گبر / نگهبان تن کرد بر گبر ببر

کمندی به فتراک زین بر بیست / بر آن باره پیل پیکر نشست»

(۱) استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم - به کارگیری واژگان به صورت مخفف / وجود آرایه‌های تکرار و تضاد

(۲) به کارگیری واژگان به صورت مخفف - وجود واژگان کهن / وجود آرایه کنایه و تشبیه

(۳) کاربرد کهن فعل - ترکیب‌سازی / استفاده از آرایه‌های تکرار و تضاد

(۴) کاربرد کهن فعل - وجود واژگان کهن / استفاده از آرایه‌های واج آرایه و تشبیه

۱۱۰- کدام گزینه درباره وقایع سه قرن اول هجری درست نیست؟

(۱) یعقوب لیث صفاری با زبان عربی آشنایی نداشت و اجازه نداد این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود.

(۲) پس از سقوط دولت ساسانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان در سه قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند.

(۳) زبان فارسی دری در دولت سامانی، آل بویه و حکومت‌های کوچک دیگر امکان یافت تا به عنوان زبان رسمی در فضای ادبی، سیاسی و علمی

رشد یابد.

(۴) منصور بن نوح سامانی برای ایجاد حکومت و دولت مستقل ایرانی و برانداختن یا تضعیف حکومت بغداد دست به کار شد.

۱۱۱- با توجه به تحلیل ابیات زیر، کدام گزینه صحیح نیست؟

«کمال است در نفس مرد کریم / گرش زر نباشد چه نقصان چه سیم؟

مپندار اگر سفله قارون شود / که طبع لئیمش دگرگون شود

و گر درنیابد کرم پیشه، نان / نهادهش توانگر بود هم چنان»

(۱) شاعر در این ابیات بیشتر از واژگان فارسی و ساده استفاده کرده است.

(۲) تأکید شاعر در این ابیات، بر اهمیت شخصیت انسان و کم اهمیت بودن ثروت است.

(۳) شعر در قالب مثنوی است و آرایه‌های «کنایه و مثل» در آن یافت می‌شود.

(۴) رابطه طولی ابیات به کمک شبکه‌های معنایی از جمله «زر، سیم، قارون و توانگر» حفظ شده است.

## ۱۱۲- با توجه به نثر زیر، کدام جمله نادرست است؟

«هم چنان که اطفال را به چیزهای رنگین و آواز زنگله و نقل و میوه مشغول کنند، آدم را به معلّمی ملایکه و سجود ایشان و بردن به آسمان‌ها و بر منبر کردن و گرد آسمان‌ها گردانیدن و آن قصه‌های معروف که گفته‌اند، مشغول می‌کردند، تا باشد که قدری آتش اشتیاق او به جمال حضرت تسکین پذیرد و با چیزی دیگر انس گیرد و آن وحشت از وی زایل شود.»

- (۱) وجود تشبیه (آتش اشتیاق) و تضاد (انس و وحشت) استفاده از شبکه معنایی (ملائکه، آسمان‌ها، حضرت)  
 (۲) بهره‌گیری از جملات کوتاه بدون فعل کاربرد چند فعل در زمان مضارع التزامی  
 (۳) کاربرد چند فعل در زمان مضارع التزامی  
 (۴) بهره‌گیری از جملات کوتاه بدون فعل

## ۱۱۳- با توجه به سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود. تشخیص لحن مناسب هر متن، خواندن را دل‌نشین‌تر و درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.  
 (۲) وزن امری حسی است که بیرون از ذهن کسی که آن را در می‌یابد، وجود دارد.  
 (۳) انتظاری که آدمی از شعر دارد، این است که بتواند آن را زمزمه کند و علت این که شعر را بیش از نثر می‌خواند، همین شوق به آواز خوانی است.  
 (۴) وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود.

## ۱۱۴- در همهٔ گزینه‌ها هر دو آرایهٔ «تشبیه و واج‌آرایی» دیده می‌شود؛ به‌جز گزینهٔ ...

- (۱) دل گرفتهٔ من همچو ابر بارانی / گشایشی مگر از گریهٔ شبانه گرفت  
 (۲) تن ندادیم به آغوش زلیخای هوس / راضی از سلسلهٔ زلف به زنجیر شدیم  
 (۳) می‌ترسم از خرابی ایمان که می‌برد / محراب ابروی تو حضور نماز من  
 (۴) یک عمر پریشانی دلبسته به مویی است / تنها سر مویی ز سر موی تو دورم

## ۱۱۵- در همهٔ گزینه‌های زیر به‌جز گزینهٔ ... بیش از یک «واژه‌آرایی» وجود دارد.

- (۱) شعر استادان فرود ژاژه‌های خود نهم / سخت سخت آید خرد را اینکه منکر منکر  
 (۲) ز آنچه گشتی شاد، بس کس شاد شد / آخر از وی جست و همچون باد شد  
 (۳) غرهٔ گشتی زین دروغین پرّ و بال / پر و بالی کو کشد سوی وبال  
 (۴) بی‌گاه شد بی‌گاه شد خورشید اندر چاه شد / خیزید ای خوش طالعان وقت طلوع ماه شد

## ۱۱۶- کاربرد «را» در کدام جمله متفاوت است؟

- (۱) یکی از صاحب‌دلان زورآزمایی را دید به هم برآمده و در خشم شده و کف بر دماغ آورده.  
 (۲) کرم بی‌نهایت پادشاه چنان است که بیان این ضعیف را از سهو و خطا مصون دارد.  
 (۳) فلاسفه و حکمای کافر که حشر و نشر را منکر بودند و قرآن، سخن محمدی دانستند.  
 (۴) در این زاری، آدم را چهارصد سال سرگشته و دیده به خون دل آغشته بگذاشتند.

### ۱۱۷- در کدام گزینه مطلبی نادرست بیان شده است؟

- ۱) آثار ادبی منثور و منظوم زبان پهلوی از میان رفته است ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» در دست است.
- ۲) کتاب اوستا را موبدان برای اجرای مراسم دینی، از حفظ می‌خواندند؛ تا این‌که سرانجام در دوره سامانی آن را به نگارش درآوردند.
- ۳) آثار برجای مانده زبان فارسی باستان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.
- ۴) ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود تقریباً هم‌زمان با دولت طاهریان پدید آمد و این سلسله نخستین دولت اسلامی در ایران، پس از برافتادن ساسانیان، به‌شمار می‌رود.

### ۱۱۸- کدام گزینه در مورد «شاهنامه ابومنصور» نادرست است؟

- ۱) حدود ۳۴۶ قمری به فرمان ابومنصور عبدالرزاق تألیف شد. ۲) موضوع آن تاریخ گذشته ایران بود.
- ۳) عده‌ای از دانشوران خراسان آن را نوشتند. ۴) امروزه بخش قابل توجهی از آن باقی مانده است.

### ۱۱۹- ویژگی ذکر شده عبارت کدام گزینه، در مقابل آن نادرست آمده است؟

- ۱) از این پیش، طایفه‌ای در جهان پراکنده بودند به صورت و به معنی جمع و این زمان قومی به صورت جمع‌اند و به دل پراکنده. (وجود رابطه تضاد میان کلمات)
- ۲) یکی از پادشاهان پارسایی را دید، گفت: هیچت از ما یاد می‌آید؟ گفت: بلی، هروقت که خدای را فراموش می‌کنم. (کاربرد دستور تاریخی)
- ۳) یکی مژده آورد پیش انوشیروان عادل که: خدای تعالی فلان دشمنت برداشت. گفت: هیچ شنیدی که مرا فرو گذاشت. (کاربرد مفاهیم اندرزی و تعلیمی)
- ۴) یکی از ملوک بی‌انصاف پارسایی را پرسید که از عبادت‌ها کدام فاضل‌تر است؟ گفت تو را خواب نیمروز تا در آن خلق را نیازی. (استفاده از تمثیل)

### ۱۲۰- در همه گزینه‌های زیر به جز گزینه ... «واژه‌آرایی» وجود دارد.

- ۱) پای نابینا عصا باشد عصا / تا نیفتد سرنگون او بر خصا
- ۲) صورتش غمگین و او فارغ از آن / صورتش خندان و او زان بی‌نشان
- ۳) اگر در جهان از جهان رسته‌است / در از خلق بر خویشتن بسته است
- ۴) آن کس که همی‌جستم دی من به چراغ او را / امروز چو تنگ گل بر رهگذرم آمد

۱۲۱- کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ صحیح عبارتهای زیر می باشد؟

(الف) مطالعه نظری علم منطق ... موجب پدید آمدن بنای فکری مستحکمی شود؛ زیرا ...

(ب) کدام مورد درباره علم منطق نادرست است؟

(ج) منطق دانان کوشیده اند با بررسی ... و ... آنها، راههای جلوگیری از آنها را نشان دهند.

(۱) الف) نمی تواند - باید به صورت عملی از آن استفاده شود. (ب) مواد لازم برای سایر علوم را فراهم می کند.

(ج) انواع خطاهای ذهن - دسته بندی

(۲) الف) می تواند - علمی کاربردی و نیازمند تمرین و ممارست است. (ب) قواعد ذهن را کشف و دسته بندی

کرده است. (ج) تعاریف - دسته بندی

(۳) الف) نمی تواند - فقط قوانین حاکم بر ذهن را کشف می کند. (ب) دانشی در خدمت دیگر علوم است. (ج) انواع خطاهای ذهن - دسته بندی

(۴) الف) می تواند - عامل لغزش و خطای ذهنی را مشخص می کند. (ب) انواع مغالطه ها را بررسی و دسته بندی کرده است. (ج) تعاریف - دسته بندی

۱۲۲- با توجه به نسبت های چهارگانه، دسته بندی مفاهیم «حنفی - موحد - مسلمان - سنی» در کدام گزینه به درستی بیان شده است و

رابطه میان این دسته ها کدام است؟

(۱) موحد - مسلمان - سنی - حنفی - عموم و خصوص من وجه

(۲) مسلمان - موحد - سنی - حنفی - عموم و خصوص من وجه

۱۲۳- به ترتیب کدام عبارت درباره دانش بشری صحیح است و عبارت «دوستم در کلاس است پس در خانه نیست.» بیانگر کدام مورد است؟

(۱) به دو حیطة تعریف و استدلال تقسیم می شود - تعریف

(۲) به دو حیطة تعریف و استدلال تقسیم می شود - استدلال

(۳) به دو حیطة تصور و تصدیق تقسیم می شود - تصور

(۴) به دو حیطة تصور و تصدیق تقسیم می شود - تصدیق

۱۲۴- عبارت «نماز غفیله باعث می شود تا انسان از غفلت ها دور شود و دعایش اجابت گردد.» به ترتیب با کدام یک از موارد ارتباط دارد و برای

آن از چه چیزی استفاده می شود؟

(۱) استدلال - تصدیق های مجهول (۲) استدلال - تصدیق های معلوم (۳) تعریف - تصورهای مجهول (۴) تعریف - تصورهای معلوم

۱۲۵- جزئی یا کلی بودن هر یک از مفاهیم زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- شمشیر دو شاخه

- تنها درخت خانه پدر بزرگ رضا

- آن کتاب سبز رنگ

- بزرگ قبيله

(۱) جزئی - کلی - کلی - جزئی (۲) جزئی - جزئی - کلی - کلی (۳) کلی - جزئی - جزئی - کلی (۴) کلی - کلی - جزئی - جزئی

۱۲۶- عبارت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) معانی را می توان به دو صورت کتبی و شفاهی به دیگران منتقل کرد.

(۲) استفاده از عبارات دو پهلو می تواند باعث بروز خطای اندیشه شود.

(۳) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر ناشی از مشخص نبودن ضمیر است.

(۴) عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی باعث پدید آمدن مغالطه نگارشی کلمات می شود.

۱۲۷- در قضیه «بعضی الف ب نیست» کدام یک از نسبت های چهارگانه نمی تواند میان موضوع و محمول برقرار باشد؟

(۱) تساوی - عموم و خصوص مطلق با اعم بودن محمول

(۲) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق با اخص بودن محمول

(۳) تباین - عموم و خصوص مطلق با اعم بودن موضوع

(۴) تباین - عموم و خصوص مطلق با اخص بودن موضوع

۱۲۸- به ترتیب نسبت میان «پرنده - سفید»، «قضیه شرطی و قضیه حملی» و «مربع و مستطیل» کدام گزینه است؟

(۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تباین

(۲) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق

(۳) عموم و خصوص من وجه - تباین - عموم و خصوص مطلق

(۴) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - تباین

۱۲۹- در کدام گزینه نوع دلالت های عبارات زیر به درستی مشخص شده است؟

(الف) شهر شاهرود زادگاه من است.

(ب) تهران همیشه در صحنه است.

(ج) هفته بعد به استرالیا بازمی گردم.

(۱) التزامی - تضمینی - تضمینی (۲) مطابقی - مطابقی - تضمینی (۳) التزامی - مطابقی - تضمینی (۴) مطابقی - التزامی - تضمینی

۱۳۰- به ترتیب برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از ... استفاده می کنیم و علت بروز مغالطه اشتراک لفظ ...

(۱) الفاظ - اشتباه گرفتن کلماتی است که ظاهری مشترک دارند.

(۲) مفاهیم - اشتباه گرفتن کلماتی است که معنایی مشترک دارند.

(۳) الفاظ - اشتباه گرفتن کلماتی است که معنایی مشترک دارند.

(۴) مصادیق - اشتباه گرفتن کلماتی است که معنایی مشترک دارند.

۱۳۱- به ترتیب رابطه اقسام مختلف مفهوم حیوان نسبت به یکدیگر چگونه است؟ و مفاهیم آهو و آهوی دشت چه نوع مفاهیمی هستند؟

- (۱) تباین - کلی - کلی  
(۲) عموم و خصوص مطلق - جزئی - جزئی  
(۳) تباین - کلی - جزئی  
(۴) عموم و خصوص مطلق - کلی - جزئی

۱۳۲- ذهن انسان به طور طبیعی از ... پیروی می کند که منطق دانان آنها را کشف کرده و به صورت ... در اختیار ما قرار داده اند.

- (۱) قوانینی - علم استدلال  
(۲) قواعدی - علم منطق  
(۳) قوانینی - فلسفه  
(۴) قواعدی - دانش منطق

۱۳۳- بین مفاهیم یاقوت و زمرد، فاعل و مرفوع در زبان عربی رابطه ... از نسبت های چهارگانه برقرار است و در بین مفاهیم رود ارس - معلمان باتجربه - سنگ مرمر - این ماهی، مفاهیم ... کلی هستند.

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه - معلمان باتجربه و سنگ مرمر  
(۲) تباین - عموم و خصوص مطلق - معلمان باتجربه و سنگ مرمر  
(۳) تباین - عموم و خصوص من وجه - رود ارس و سنگ مرمر  
(۴) عموم و خصوص مطلق - تساوی - سگ مرمر و این ماهی

۱۳۴- در عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید» و «من از راهنمایی شما پشیمانم» و «کوثر تا دوستش را دید لباسش را مرتب کرد» به ترتیب چه نوع مغالطه های ممکن است در آنها وجود داشته باشد؟

- (۱) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر، مغالطه نگارشی کلمات، مغالطه توسل به معنای ظاهری  
(۲) مغالطه نگارشی کلمات، مغالطه ابهام در مرجع ضمیر، مغالطه توسل به معنای ظاهری  
(۳) مغالطه توسل به معنای ظاهری، مغالطه بار ارزشی کلمات، مغالطه ابهام در مرجع ضمیر  
(۴) مغالطه نگارشی کلمات، مغالطه ابهام در مرجع ضمیر، مغالطه ابهام در مرجع ضمیر

۱۳۵- دو حیطة اصلی منطق ... و ... است که در ... با آن سروکار داریم.

- (۱) استدلال - تعریف کردن - بخشی از سخنان روزانه خود  
(۲) استدلال - تصدیق کردن - سراسر زندگی خود  
(۳) درست فکر کردن - درست تصمیم گرفتن - سراسر زندگی خود  
(۴) درست کار کردن - درست تصمیم گرفتن - بخشی از سخنان روزانه خود

۱۳۶- کدام یک از گزینه های زیر صحیح نیستند؟

- (۱) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست و به همین خاطر وارد قواعد صرف و نحو نمی شود.  
(۲) خطای در الفاظ می تواند باعث خطا در اندیشه شود و علم منطق با توجه به قواعد صرف و نحو زبانی خاص به بحث الفاظ می پردازد.  
(۳) علم منطق به بررسی اصول کلی می پردازد که اطلاع و آگاهی از آنها به ما در جهت جلوگیری از خطای اندیشه یاری می رساند.  
(۴) خطای در الفاظ و معنا می تواند باعث خطا در اندیشه شود و دلالت به معنای راهنمایی است.

۱۳۷- در عبارت «دسته گلی خرید، اگر چه خود دسته گلی بود که دسته گلی را به آب داده بود» به ترتیب در لفظ «دسته گلی» دلالت ... و ... به کار رفته و در این عبارت مغالطه ... وجود دارد.

- (۱) تضمینی - تضمینی - التزامی - توسل به معنای ظاهری  
(۲) مطابقی - تضمینی - تضمینی - نگارش کلمات  
(۳) مطابقی - التزامی - التزامی - توسل به معنای ظاهری  
(۴) التزامی - تضمینی - التزامی - اشتراک لفظ

۱۳۸- در دسته بندی درست اقسام مختلف یک مفهوم، طبقه بندی کدام یک از مفاهیم زیر نسبت به دیگری صحیح نمی باشد؟

- (۱) ماهی ها و خزندگان (۲) گیاهان و جانوران (۳) انسان ها و حیوانات (۴) جانداران و اشیا

۱۳۹- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره مفهوم جزئی صحیح نیست؟

- ۱) مفهومی که بر مصادیق متعدد در خارج قابل انطباق نیست و تنها یک مصداق مشخص ندارد.
  - ۲) مفهومی که تنها بر یک مصداق، قابل انطباق است و فقط بر خود همان مفهوم اشاره دارد.
  - ۳) مفهومی که بر مصادیق متعدد در خارج قابل انطباق نیست و تنها بر یک مصداق مشخص قابلیت انطباق دارد.
  - ۴) مفهوم جزئی معمولاً یا اسمی خاص است یا با صفات اشاره «این» و «آن» همراه است.
- ۱۴۰- در عبارات «مدرسه سازنده فرهنگ است» و «در زلزله اخیر به گل نشستیم» به ترتیب کدام گزینه صحیح است؟

۲) دلالت تضمینی، دلالت تضمینی

۱) دلالت التزامی، دلالت التزامی

۴) دلالت تضمینی، دلالت التزامی

۳) دلالت التزامی، دلالت تضمینی



سایت کنکور

**Konkur.in**





دفتر چپی پاسخ

# دوره می متوسط می دوم

(پایه می دهم انسانی)

۱۸ ماهه

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۶۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام داراییها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# دوره می متوسطی دوم

(پایه دهم انسانی)

## اشریور ماه ۹۸

| ردیف | مواد امتحانی                       | صفحه‌ی |
|------|------------------------------------|--------|
| ۱    | فارسی نهم                          | ۳      |
| ۲    | عربی نهم                           | ۴      |
| ۳    | عربی زبان قرآن (۱)                 | ۵      |
| ۴    | عربی نهم                           | ۶      |
| ۵    | زبان انگلیسی نهم                   | ۷      |
| ۶    | ریاضی نهم                          | ۸      |
| ۷    | ریاضی و آمار (۱)                   | ۹      |
| ۸    | ریاضی نهم                          | ۱۰     |
| ۹    | اقتصاد                             | ۱۱     |
| ۱۰   | اقتصاد (شاهد «گواه»)               | ۱۲     |
| ۱۱   | علوم و فنون ادبی (۱)               | ۱۳     |
| ۱۲   | علوم و فنون ادبی (۱) (شاهد «گواه») | ۱۴     |
| ۱۳   | منطق                               | ۱۵     |
| ۱۴   | منطق (شاهد «گواه»)                 | ۱۶     |

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱-۰۲۱ خلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## فارسی نهم

-۱

(امیرمسین میرری)

معنی صحیح واژه‌ای که نادرست معنی شده است:

سیرت: خلق و خوی (صورت: چهره)

(واژگان، صفحه‌های ۷۰ تا ۸۶ کتاب درسی)

-۲

(آناهیتا امغری تاری)

املا‌ی صحیح واژه‌ی نادرست «عزل» است.

(املا، صفحه‌های ۱۷۹، ۱۸۰ و ۱۸۶ کتاب درسی)

-۳

(آناهیتا امغری تاری)

«بوستان» اثری از سعدی و «بهارستان» اثری از جامی است.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۹ و ۸۶ کتاب درسی)

-۴

(مسین پرهیزگار)

جنگیدند و نتوانستند (ماضی ساده) / فرستاده‌اند (ماضی نقلی)

توجه کنید که نشست در این متن فعل نیست و فعل آخرین جمله نیز «است» (مضارع

اخباری) و نسنجیده «مسند» است.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷ کتاب درسی)

-۵

(عبدالحمید رزاقی)

دیدم (ماضی ساده) / پرسیدم (ماضی ساده) / دیدی (ماضی ساده) / داد (ماضی

ساده) / ندیدم (ماضی ساده)

(می‌آزمایم ← مضارع اخباری / بفهمم ← مضارع التزامی / می‌بینند ← مضارع

اخباری / برمی‌گشت ← ماضی استمراری)

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷ کتاب درسی)

-۶

(عبدالحمید رزاقی)

در بیت گزینه «۲» به داستان یا آیه یا حدیثی اشاره نشده و مفهوم بیت توصیه به خوبی در حق یکدیگر است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: تلمیح به آیه ۷۲ سوره احزاب (أَنَا عَرْضًا الْأَمَانَةَ...)

گزینه «۳»: اشاره دارد به ربوده شدن انگشتر حضرت سلیمان به دست دیو.

گزینه «۴»: تلمیح به داستان حسین بن منصور حلاج که بر سر دار رفت.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۸۴ کتاب درسی)

-۷

(مبینا امیلی زاده)

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: رفتن ≠ آمدن / دیر ≠ زود / سر ≠ پا

گزینه «۲»: شادی ≠ غم

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۶۶ کتاب درسی)

گزینه «۳»: دیر ≠ زود

-۸

(مبینا امیلی زاده)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به میهن پرستی و دفاع از وطن اشاره دارند؛ اما بیت

گزینه «۳» به نیک مردان و حق شناسان اشاره دارد.

(مفهوم ۳، صفحه ۵۵ کتاب درسی)

-۹

(عبدالحمید رزاقی)

عبارت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» بیانگر این مفهوم هستند که خداوند

در همه آفریده‌های خود متجلی است. مفهوم بیت گزینه «۲» این است که هر آنچه

خداوند بخواهد همان خواهد شد.

(مفهوم ۳، صفحه ۷۳ کتاب درسی)

-۱۰

(مبینا امیلی زاده)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به همدلی و اتحاد اشاره دارند.

(مفهوم ۳، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۵ کتاب درسی)

## عربی نهم

-۱۱

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۶۶)

«الذین»: کسانی که / «لاینجون»: موفق نمی‌شوند / «هم»: آنان / «راسبون»:

مردود هستند

-۱۲

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«طالباتها»: دانش‌آموزانش (ضمیر «ها» حتماً باید ترجمه شود).

توضیح نکات درسی:

توجه به ضمائر، کمک بسیاری در ردّ گزینه‌های نادرست می‌کند.

-۱۳

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «این گل زیبا را به معلم در کلاس هشتم تقدیم خواهم کرد.»

گزینه «۳»: «التأسعة» به معنی «نه» درست است. (آبی: پدرم)

گزینه «۴»: «أدرّس» به معنی «درس بدهم» درست است.

-۱۴

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، ترکیبی)

گزینه «۱» می‌گوید (هرکس از هیچ چیز خشمگین شود از هیچ چیز هم) خشنود

می‌شود.

که با سایر گزینه‌ها از نظر مفهوم تفاوت دارد.

-۱۵

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه‌ی ۵۶)

بادها، باران‌ها، آب‌ها، چراغ‌ها (همه جزء پدیده‌های طبیعی هستند، به‌جز چراغ‌ها).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: آبی - قرمز - زرد - سبز

گزینه «۳»: زیر - بالا - راست - کنار

گزینه «۴»: پلیس - آهنگر - پرستار - شیرینی‌فروش

-۱۶

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۶۶)

ترجمه کامل عبارت: «مردود، کسی است که به تکالیفش نمی‌پردازد پس ادامه تحصیل

در سال جدید برای او امکان ندارد!»

«الرأسب: مردود» / «لایقوم به: نمی‌پردازد، انجام نمی‌دهد»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خوابیده - نمی‌اندازد

گزینه «۲»: مردود - نمی‌اندازد

گزینه «۳»: خوابیده - نمی‌پردازد

-۱۷

(مریم آقاییاری، لغت و اصطلاحات، صفحه‌ی ۵۴ و ۶۶)

صفتی برای مکان پر از اشخاص و اشیاء ← پرونده (نادرست)

درست آن «المُزدم» به معنی «شلوغ» است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اجتماع مردم برای یک شادی ← جشن

گزینه «۳»: حیوانی که از اموال مردم پاسداری می‌کند ← سگ

گزینه «۴»: عاقبت انسان در زندگی‌اش ← سرنوشت

-۱۸

(علی‌اکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه‌ی ۶۵)

«أخوات» جمع مؤنث سالم است و فعل نهی مناسب آن «لا تظْهَرْنَ» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «لا تظْهَرْ» فعل نهی مفرد مذکر است.

گزینه «۳»: «لا تظْهَرِي» فعل نهی مفرد مؤنث است.

گزینه «۴»: «لا تظْهَرُوا» فعل نهی جمع مذکر است.

-۱۹

(علی‌اکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه‌های ۵۶، ۶۴ و ۶۵)

«لا تَرَجِعْ» (برمی‌گردی) فعل مضارع منفی است و فعل نهی نیست ولی «إذهب» (برو)

فعل امر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أصدق» (راست بگو): فعل امر / «لا تکذب» (دروغ نگو): فعل نهی

گزینه «۲»: «أسکتی» (ساکت باش): فعل امر / «لا تصرّخی» (فریاد نزن): فعل نهی

گزینه «۳»: «لا تنزلن» (پایین نیابید): فعل نهی / «اصعدن» (بالا بروید): فعل امر

-۲۰

(مبیر همایی، مکالمه، ترکیبی)

سؤال شده است: کجا می‌روید؟

گزینه «۱» می‌گوید: به خانه‌هایمان می‌رویم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به مدرسه می‌روید.

گزینه «۳»: در ساعت ۸ در خانه.

گزینه «۴»: با خودرو می‌رویم.

## عربی زبان قرآن (۱)

-۲۱

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

«امتلک»: مالک شد / «جدی»: پدربزرگم / «فی»: در / «ستة و سبعین عاماً»: هفتاد و شش سالگی / «من عمره»: از عمرش / «سبعاً و ثمانین»: هشتاد و هفت / قریه: روستا / «من»: از / «بلادنا»: کشورمان

-۲۲

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه اسم اشاره «هذه» به صورت «این» صحیح است.

-۲۳

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«تصدّقین»: راست می‌گوی / «تصدّقین»: باور می‌کنی

ترجمه صحیح گزینه «۲»: «آیا راست می‌گوی که دانش‌آموز تنبل در آزمون موفق شد؟!»

-۲۴

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۶)

«ای کسانی که ایمان آوردید چرا می‌گویید آنچه را که انجام نمی‌دهید؟» یعنی حرف و عمل ما باید یکی باشد ولی بیت اشاره دارد به اینکه هر حرفی را هر جایی بیان نکن تا سرت را به باد ندهی.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برایم یادی نیکو در آیندگان قرار بده.

گزینه «۳»: رحم کن به کسی که در زمین است تا رحم کند به تو کسی که در آسمان است.

گزینه «۴»: به زیادی نماز و روزه آنها و زیادی حج نگاه نکنید ولی (بلکه) به راستگویی و امانت‌داری نگاه کنید.

-۲۵

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۸)

ترجمه کامل عبارت: «ماه، ستاره‌ای است که دور زمین می‌چرخد و روشنایی‌اش از خورشید است!»

«پدور»: می‌چرخد / «ضیاؤه»: روشنایی‌اش

-۲۶

(درویشعلی ابراهیمی، لغت، ترکیبی)

دو حرف (أو = أم = یا) با هم مترادف‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «إِنْ: اگر / أَنْ: (که - این‌که)

گزینه «۳»: دو کلمه (حسن: خوبی و زیبایی / قُبْح: بدی و زشتی) متضادند.

گزینه «۴»: دو فعل أَوْجَد (پدید آورد) و قَدَد (از دست داد) نه متضادند، نه مترادف.

-۲۷

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۱۸)

در جای خالی به جای «ستین» باید «ثمانین» (۸۰) بیاید.

نادرست ۹۰-۱۰=۶۰

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «۱»:  $۴۱ = ۸۲ \div ۲$

گزینه «۲»: «۲»:  $۱۰۰ = ۲۵ + ۷۵$

گزینه «۴»: «۴»:  $۳۳ = ۱۱ \times ۳$

-۲۸

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸)

دو فعل «إصبر و أجهز»: فعل‌های امر ثلاثی مجرد و «يَقُولُونَ» فعل مضارع جمع مذکر غائب ثلاثی مجرد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «استغفروا» فعل ماضی ثلاثی مزید از باب «استفعال» است و «تَغْفِرُ» فعل مفرد مذکر غائب ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «لا أكذب» فعل مضارع متکلم وحده ثلاثی مجرد است و «لا تُصدّقین» فعل مضارع ثلاثی مزید از باب «تفعیل» است.

گزینه «۴»: «ماتوا» فعل ماضی ثلاثی مجرد است و «إنتبهوا» فعل ماضی ثلاثی مزید از باب «إفتعال» است.

-۲۹

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۸)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أنفس»: جمع مکسر و مفردش «نفس»

گزینه «۳»: «إخوة»: جمع مکسر و مفردش «أخ»

گزینه «۴»: «نوافذ»: جمع مکسر و مفردش «نافذة»

-۳۰

(مبیر همایی، مکالمه، صفحه‌ی ۳۰)

سؤال شده است: آیا بلیط ورودی داری؟

گزینه «۲»: می‌گوید: نه، بلیط ورودی ندارم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بله، بلیط ورودی دارم.

گزینه «۳»: بله، بلیط ورودی داری.

گزینه «۴»: نه، بلیط ورودی ندارم.

## عربی نهم

-۳۱

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه‌ی ۵)

«ما شَجَعْتُ»: تشویق نکردم، برنینگختم / «علی الخروج»: به خروج / «حفرات»:  
گودال‌ها، چاله‌ها / «قدرت علی»: قادر شدند بر، توانستند (در این جا) / «بأفکارها»: با  
اندیشه‌هایشان

-۳۲

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۵)

«العمال»: کارگران / «یُحاولون»: تلاش می‌کنند / «مرّة آخری»: یک‌بار دیگر /  
«فَیُخْرِجُون»: پس خارج می‌شوند / «نَفَحَ»: شاد (خوشحال) می‌شویم

-۳۳

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه‌های ۶۲، ۶۶، ۶۸ و ۶۹)

صورت صحیح ترجمه گزینه «۲» به این شکل است: (در عید فطر هر مسلمانی باید از  
روزه گرفتن خودداری کند).

-۳۴

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، صفحه‌ی ۵۳)

ترجمه عبارت سؤال این است که (از رحمت خدا ناامید نشوید). و این مفهوم در گزینه  
«۱» نیز آمده است.

-۳۵

(رُشا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۵۷)

ترجمه عبارت صورت سؤال با کلمات گزینه «۳»: «اسب، حیوان نجیبی است که با  
انسان زندگی نمی‌کند!» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گرگ، حیوان حریصی است که با انسان زندگی نمی‌کند! (درست)

گزینه «۲»: شیر حیوانی قوی است که با انسان زندگی نمی‌کند! (درست)

گزینه «۴»: روباه، حیوان مکاری است که با انسان زندگی نمی‌کند! (درست)

-۳۶

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه‌ی ۶۲)

«لام» به معنی «سرزنش کرد» با «نام» به معنی «خواهید» مترادف نیست.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ناگهان = ناگهان

گزینه «۲»: دریافت کرد ≠ پرداخت

گزینه «۳»: تلاش کرد = کوشید

-۳۷

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۳ و ۶۵)

«علی و فاطمة» بر مثنی دلالت دارند، پس فعل نهی مناسب آن‌ها «لا تَقْرَبَا» است.

فعل نهی «لا تَقْرَبَا» تنها بر مفرد مؤنث دلالت دارد.

-۳۸

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۶۵)

«لا تَتْرُكَنَّ»: هم فعل نهی در صیغه جمع مؤنث (ترک نکنید) است و هم فعل مضارع

منفی در صیغه جمع مؤنث مخاطب (ترک نمی‌کنید).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا تَتْرُكَنَّ» تنها فعل نهی مفرد مؤنث است.

گزینه «۲»: «لا تَتْرُكَنَّ» فقط فعل نهی مثنای مذکر یا مؤنث است.

گزینه «۴»: «لا تَتْرُكَنَّ» فعل نهی جمع مذکر است.

-۳۹

(مبیر همایی، قواعد، صفحه‌ی ۶۳ و ۶۵)

با توجه به مثنی بودن «التلميذتان» تنها گزینه «۳» صحیح است.

-۴۰

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۶۸)

«أَتْرُكَنَّ»: فعل امر / «سَتَحْفَظُونَ»: مضارع مستقبل / «لا تَطْهَرِينَ»: مضارع منفی (پس)

در این گزینه، فعل نهی نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا تَحْسَبْ»: فعل نهی / «ما نَفَعَا»: فعل ماضی منفی / «لا يَشْرِبُ»: فعل

مضارع منفی

گزینه «۳»: «قَدَفْتُمْ»: ماضی / «سَوْفَ يَسْكُتُ»: مضارع مستقبل / «لا تَنْظُرَنَّ»:

می‌تواند فعل نهی هم باشد. (فعل مضارع منفی هم است).

گزینه «۴»: «لا يَكْتُبُ»: مضارع منفی / «لا تَصْعَدُ»: فعل نهی / «أَشْكُرُوا»: فعل امر

## زبان انگلیسی نهم

-۴۱

(پرویز فروغی)

ترجمه‌ی جمله: «ماهی‌ها در آکواریوم به آرامی شنا می‌کنند تا وعده‌های غذایی خود را بخورند.»

نکته‌ی مهم درسی: از کلمه‌ی "their" می‌توان فهمید که "fish" در اینجا جمع است و باید فعل جمع استفاده شود.

(گرامر، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶ کتاب درسی)

-۴۲

(فاطمه حسینی)

ترجمه‌ی جمله: «دانش‌آموزان کلاس 5A زبان‌آموزان انگلیسی هستند. کلاس آن‌ها درباره‌ی داستان‌های انگلیسی و مکان آن در کنار اتاق کامپیوتر است.»

نکته‌ی مهم درسی: برای "English learners" از "their" و برای "class" از "its" استفاده می‌کنیم.

(گرامر، صفحه‌ی ۵۶ کتاب درسی)

-۴۳

(فاطمه حسینی)

ترجمه‌ی جمله: «پیدا کردن یک ایستگاه اتوبوس در این ناحیه بسیار دشوار است. مردم عموماً به سمت مقصد خود در ایستگاه تاکسی در خیابان اصلی، تاکسی می‌گیرند.»

(۱) از حفظ خواندن (۲) گرفتن، استخدام کردن

(۳) ارتباط دادن (۴) مبادله کردن

(واژگان، صفحه‌ی ۶۷ کتاب درسی)

-۴۴

(آناهیتا اصغری تاری)

ترجمه‌ی جمله: «او فقط می‌تواند امیدوار باشد که یک روز دعاهایش پاسخ داده خواهند شد.»

(۱) پاکت نامه (۲) دعا

(۳) شعر (۴) تمبر

(واژگان، صفحه‌ی ۵۷ کتاب درسی)

-۴۵

(مهمربین نصرآبادی)

ترجمه‌ی جمله: «این کلاس‌های کمک‌های اولیه می‌توانند خیلی مفید باشند. در واقع آن‌ها می‌توانند به ما یک درک اساسی از آنچه باید در یک وضعیت اورژانسی انجام دهیم بدهند.»

(۱) جشنواره (۲) وضعیت اورژانسی

(۳) جشن (۴) سرود دسته جمعی

(واژگان، صفحه‌ی ۶۶ کتاب درسی)

-۴۶

(مهمربین نصرآبادی)

(۱) هدیه (۲) مذهب

(۳) تعطیلات (۴) سال

(کلوز تست)

-۴۷

(مهمربین نصرآبادی)

(۱) داستان (۲) آب و هوا

(۳) طبیعت (۴) مراسم

(کلوز تست)

-۴۸

(مهمربین نصرآبادی)

از آن جایی که جمله در مورد «چهارشنبه‌سوری» صحبت می‌کند، به ضمیر فاعلی

مفرد "it" احتیاج داریم.

(کلوز تست)

-۴۹

(مهمربین نصرآبادی)

برای کارها و اتفاقاتی که به‌طور منظم انجام می‌شوند، از زمان حال ساده استفاده

می‌کنیم. با توجه به فاعل مفرد "the celebration"، فعل می‌بایست "is" بگیرد.

(کلوز تست)

-۵۰

(مهمربین نصرآبادی)

برای کارها و اتفاقاتی که به‌طور منظم انجام می‌شوند، از زمان حال ساده استفاده

می‌کنیم. با توجه به فاعل جمله که "people" می‌باشد، از فعل "come" استفاده

(کلوز تست)

## ریاضی نهم

-۵۱

«فامر فاکتی»

عدد ۰/۰۰۰۲۰۲۵۰ را به صورت نماد علمی می‌نویسیم:

$$۰/۰۰۰۲۰۲۵۰ = ۰/۰۰۰۲۰۲۵$$

$$۰/۰۰۰۲۰۲۵ = ۲/۰۲۵ \times ۱۰^{-۴} = x \times ۱۰^y$$

$$\Rightarrow x = ۲/۰۲۵, y = -۴$$

$$x \times y = ۲/۰۲۵ \times (-۴) = -۸/۱$$

(صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷ کتاب درسی) (توان و ریشه)

-۵۲

«علی ارمن»

$$18ax^2 + 12axy + 6ay^2 - 10ax^2 + 12axy + 12ay^2$$

$$= 8ax^2 + 24axy + 18ay^2$$

$$= 2a(4x^2 + 12xy + 9y^2) = 2a(2x + 3y)^2$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

-۵۳

«علی غلام‌پورسرابی»

بین جواب‌های دو نامعادله اشتراک می‌گیریم:

$$\begin{cases} 3x - 4 < 2x - 5 \Rightarrow x < -1 \\ 2x - 5 \leq x + 1 \Rightarrow x \leq 6 \end{cases} \xrightarrow{\text{اشتراک}} x < -1$$

(صفحه‌های ۹۰ تا ۹۴ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

-۵۴

«فامر فاکتی»

راه حل اول:

$$A = x^2 - 25 - 2xy - 10y$$

$$A = (x-5)(x+5) - 2y(x+5) = (x+5)(x-5-2y)$$

راه حل دوم:

$$A = x^2 - 2xy - 10y - 25 = x^2 + (-2y - 5 + 5)x + 5(-2y - 5)$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} A = (x-2y-5)(x+5)$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

-۵۵

«مهمر پورامری»

$$y = \sqrt{3+2\sqrt{2}} = \sqrt{2+2\sqrt{2}+1} = \sqrt{(\sqrt{2}+1)^2} \Rightarrow y = (\sqrt{2}+1)$$

$$\xrightarrow{x=1+\sqrt{2}} x=y$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۸۹ کتاب درسی) (ترکیبی)

-۵۶

«مهمر پورامری»

$$B = (x^2 - x)^2 - 8(x^2 - x) + 12$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} B = (x^2 - x - 6)(x^2 - x - 2)$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} B = (x+2)(x-3)(x-2)(x+1)$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

-۵۷

«مبینا عبیری»

عبارت A را تا جایی که می‌توانیم ساده می‌کنیم:

$$A = \frac{\sqrt{6^2 \times 2} + \sqrt{4^2 \times 3} - \sqrt{2^2 \times 7}}{2\sqrt{3} + 3\sqrt{2} - \sqrt{7}}$$

$$A = \frac{6\sqrt{2} + 4\sqrt{3} - 2\sqrt{7}}{2\sqrt{3} + 3\sqrt{2} - \sqrt{7}} = \frac{2(3\sqrt{2} + 2\sqrt{3} - \sqrt{7})}{(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2} - \sqrt{7})} = 2$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۷۷ کتاب درسی) (توان و ریشه)

-۵۸

«فامر فاکتی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$9y^2 + 6y + 12xy + 9 - 12xy$$

$$= 9y^2 + 6y + 9 \Rightarrow \text{مربع کامل نیست}$$

گزینه «۲»:

$$9y^2 + 6y + 12xy + 4x^2 - 6y$$

$$= 9y^2 + 12xy + 4x^2 = (3y)^2 + 2(3y)(2x) + (2x)^2 = (3y + 2x)^2$$

گزینه «۳»:

$$9y^2 + 6y + 12xy + 1 = (3y + 1)^2 + 12xy \Rightarrow \text{مربع کامل نیست}$$

گزینه «۴»:

$$9y^2 + 6y + 12xy - 6y + 6x = 9y^2 + 12xy + 6x \Rightarrow \text{مربع کامل نیست}$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

-۵۹

«علی غلام‌پورسرابی»

$$A = 3 \times \sqrt{49 \times 10^{-1}} + 2 \times \sqrt{169 \times 10^{-1}} - \sqrt{225 \times 10^{-1}}$$

$$= 3 \times 7 \times \sqrt{10^{-1}} + 2 \times 13 \times \sqrt{10^{-1}} - 15 \times \sqrt{10^{-1}}$$

$$= 21 \times \sqrt{10^{-1}} + 26 \times \sqrt{10^{-1}} - 15 \times \sqrt{10^{-1}} = 32 \times \sqrt{10^{-1}}$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۷۷ کتاب درسی) (توان و ریشه)

-۶۰

«سیرسروش کریمی مرادی»

عدد  $3^8 - 2^8$  را با استفاده از اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم.

$$3^8 - 2^8 = (3^4 + 2^4)(3^4 - 2^4)$$

$$= (3^4 + 2^4)(3^2 + 2^2)(3^2 - 2^2)$$

$$= \underbrace{(3^4 + 2^4)}_{97} \underbrace{(3^2 + 2^2)}_{13} \underbrace{(3+2)}_5 \underbrace{(3-2)}_1$$

بنابراین عدد  $3^8 - 2^8$ ، ۳، شمارنده‌ی اول دارد.

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)



## ریاضی و آمار (۱)

-۶۱

(فریره هاشمی، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

حاصل ضرب  $۱۰۸ \times ۹۶$  را با استفاده از اتحاد مزدوج بر حسب عدد  $۱۰۲$  می‌نویسیم، داریم:

$$102^2 - 108 \times 96 = 102^2 - \frac{(102+6) \times (102-6)}{\text{اتحاد مزدوج}}$$

$$= 102^2 - (102^2 - 6^2) = 102^2 - 102^2 + 6^2 = 36$$

-۶۲

(مهمر بهیرایی، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

با استفاده از اتحاد جمله مشترک و در نظر گرفتن  $3x$  به عنوان جمله مشترک داریم:

$$9x^2 - 18x + 8 = (3x)^2 - 6 \times (3x) + 8$$

$$= (3x)^2 + (-2-4) \times (3x) + (-2) \times (-4)$$

$$= (3x-2)(3x-4)$$

-۶۳

(امیر مهوریان، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۰ تا ۱۶)

از اتحاد مربع داریم:

$$a = b + 4 \Rightarrow a - b = 4 \Rightarrow (a-b)^2 = 4^2 \Rightarrow a^2 - 2ab + b^2 = 16$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 - 2 \times 6 = 16 \Rightarrow a^2 + b^2 = 28$$

از اتحاد تفاضل مکعبات داریم:

$$a^3 - b^3 = (a-b)(a^2 + ab + b^2)$$

$$\Rightarrow a^3 - b^3 = 4 \times \left( \frac{a^2 + b^2}{28} + ab \right) = 4 \times (28 + 6) = 136$$

-۶۴

(امیر مهوریان، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

طبق اتحاد مکعب داریم:

$$(2x+a)^3 = (2x)^3 + 3 \times (2x)^2 \times a + 3 \times (2x) \times a^2 + a^3$$

$$= 8x^3 + 12x^2a + 6a^2x + a^3$$

با متحد قراردادن با طرف راست تساوی داریم:

$$8x^3 + 12ax^2 + 6a^2x + a^3 = 8x^3 - 4x^2 + B$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 12ax^2 = -4x^2 \Rightarrow a = -\frac{1}{3} \\ B = 6a^2x + a^3 \end{cases}$$

$$\frac{B}{a} = \frac{6a^2x + a^3}{a} = 6ax + a^2 = 6 \times \left(-\frac{1}{3}\right)x + \left(-\frac{1}{3}\right)^2 = -2x + \frac{1}{9}$$

-۶۵

(فریره هاشمی، عبارتهای گویا، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

مخرج عبارت را برابر صفر قرار می‌دهیم:

$$x^3 + 3x^2 + 2x = 0 \xrightarrow{\text{از } x \text{ فاکتور می‌گیریم}} x(x^2 + 3x + 2) = 0$$

$$\Rightarrow x(x+2)(x+1) = 0$$

$$\begin{cases} x = 0 \\ x+1 = 0 \Rightarrow x = -1 \\ x+2 = 0 \Rightarrow x = -2 \end{cases}$$

پس عبارت گویا به‌ازای  $R - \{0, -1, -2\}$  تعریف شده است.

-۶۶

(امیر زراندوز، عبارتهای گویا، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۰)

صورت و مخرج هر یک از عبارتهای را با استفاده از اتحادها و فاکتورگیری ساده می‌کنیم:

$$\frac{ax(x-1)}{4x} \times \frac{2(x+2)}{(x+2)(x-1)} = \frac{2}{4}a$$

-۶۷

(عمید زرین‌کفش، عبارتهای گویا، صفحه‌ی ۱۹ تا ۲۴)

ابتدا هر یک از پیرائتها را ساده می‌کنیم:

$$\left(x - \frac{x+8}{x-1}\right) = \frac{x(x-1) - x+8}{x-1} = \frac{x^2 - x - x - 8}{x-1}$$

$$= \frac{x^2 - 2x - 8}{x-1} = \frac{(x-4)(x+2)}{x-1}$$

$$\left(x - \frac{3}{x+2}\right) = \frac{x(x+2) - 3}{x+2} = \frac{x^2 + 2x - 3}{x+2} = \frac{(x+3)(x-1)}{x+2}$$

$$\left(x - \frac{x+8}{x-1}\right) \left(x - \frac{3}{x+2}\right) = \frac{(x-4)(x+2)}{x-1} \times \frac{(x+3)(x-1)}{x+2} = (x-4)(x+3)$$

$$= x^2 - x - 12$$

-۶۸

(مهمر بهیرایی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷)

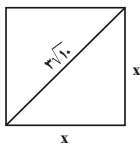
اگر عدد موردنظر را  $x$  در نظر بگیریم، پنج برابر آن منهای چهار معادل  $5x-4$  و ۴ برابر قرینه آن به علاوه هشت معادل  $-4x+8$  می‌باشد که این دو با یکدیگر مساوی می‌باشند، لذا داریم:

$$5x - 4 = -4x + 8 \Rightarrow 5x + 4x = 4 + 8$$

$$\Rightarrow 9x = 12 \Rightarrow x = \frac{12}{9} = \frac{4}{3}$$

-۶۹

(فریره هاشمی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

مطابق شکل زیر و با استفاده از قضیه فیثاغورس اگر طول ضلع مربع را  $x$  فرض کنیم، داریم:

$$x^2 + x^2 = (3\sqrt{10})^2$$

$$\Rightarrow 2x^2 = 90 \Rightarrow x^2 = 45$$

$$\Rightarrow x = \sqrt{45} = \sqrt{9 \times 5} = 3\sqrt{5}$$

$$\text{محیط مربع: } p = 4x = 4 \times 3\sqrt{5} = 12\sqrt{5}$$

-۷۰

(عمید زرین‌کفش، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۴)

فرض می‌کنیم تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی برابر  $x$  باشد، در این صورت تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی برابر  $1/5x$  می‌باشد، در این صورت مجموع پول کلک برابر است با:

$$x \times 5000 + 1/5x \times 2000 = 160000$$

$$\Rightarrow 5000x + 4000x = 160000 \Rightarrow 8000x = 160000$$

$$\Rightarrow x = 20$$

حال تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی برابر است با:

$$1/5 \times 20 = 4 = \text{تعداد اسکناس } 2000 \text{ تومانی}$$

$$30 + 20 = 50 = \text{تعداد کل اسکناس‌ها}$$

## ریاضی نهم

«مهردار قایبی»

-۷۶

ابتدا صورت و مخرج کسر را به‌طور جداگانه ساده می‌کنیم.

$$\begin{aligned} & (\sqrt{3}\sqrt{5} - \sqrt{5}\sqrt{3})(\sqrt{5} - \sqrt{3}) = 15 - 3\sqrt{15} - 5\sqrt{15} + 15 \\ & = 30 - 8\sqrt{15} = 2\sqrt{15}(\sqrt{15} - 4) \\ & \sqrt{160} - \sqrt{150} = \sqrt{16} \times \sqrt{10} - \sqrt{15} \times \sqrt{10} = \sqrt{10}(\sqrt{16} - \sqrt{15}) \\ \Rightarrow A &= \frac{2\sqrt{15}(\sqrt{15} - 4)}{\sqrt{10}(\sqrt{16} - \sqrt{15})} = -\frac{2\sqrt{15}}{\sqrt{10}} = -2\sqrt{\frac{15}{10}} \\ &= -2\sqrt{\frac{3}{2}} = -\sqrt{6} \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۷۷ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«مهردار قایبی»

-۷۷

$$A = 6(x - \frac{1}{3})(x - \frac{1}{3}) = 6(x^2 - \frac{2}{3}x + \frac{1}{9}) = 6x^2 - 4x + \frac{2}{3} \quad (1)$$

$$B = (1-x) = -(x-1), \quad C = (2x + \frac{1}{3}) = 2(x + \frac{1}{6})$$

$$BC = -2(x-1)(x + \frac{1}{6}) = -2(x^2 - \frac{5}{6}x - \frac{1}{6}) = -2x^2 + \frac{5}{3}x + \frac{1}{3}$$

با مقایسه ضرایب جمله  $x^2$  در عبارت A و همچنین حاصل ضرب B و C متوجه می‌شویم که عبارت BC باید در عدد (-۳) ضرب شود.

$$-3BC = 6x^2 - 5x - 1 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1), (2)} A = -3BC + 2$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

«سویل حسن فان پور»

-۷۸

$$4 = 2 + \frac{2}{3} = 2(1 + \frac{1}{3}) \quad 2 + \frac{1}{3} = 2(1 + \frac{1}{6})$$

$$2 + \frac{1}{3} = 2(1 + \frac{1}{6}) \quad 2 + \frac{1}{3} = 2(1 + \frac{1}{6})$$

عبارت مورد نظر را در  $1 - \frac{1}{3}$  ضرب می‌کنیم و از اتحاد مزدوج استفاده می‌کنیم.

$$\begin{aligned} (1 - \frac{1}{3})A &= 2(1 - \frac{1}{3})(1 + \frac{1}{3})2(1 + \frac{1}{6})2(1 + \frac{1}{6})2(1 + \frac{1}{6}) \\ &= 2^6(1 - \frac{1}{3}) \times (1 + \frac{1}{3})(1 + \frac{1}{6})(1 + \frac{1}{6}) = 2^6(1 - \frac{1}{3})(1 + \frac{1}{3})(1 + \frac{1}{6})(1 + \frac{1}{6}) \\ &= 2^6(1 - \frac{1}{3})(1 + \frac{1}{6}) \\ &= 2^6(1 - \frac{1}{3})(1 + \frac{1}{6}) = 2^6 - \frac{2^6}{3} \Rightarrow \frac{2}{3}A = 2^6 - \frac{2^6}{3} \\ \Rightarrow A &= \frac{1}{2}(2^7 - \frac{2^6}{3}) = \frac{1}{2}(2^6(2 - \frac{1}{3})) = \frac{1}{2}(2^6 \cdot \frac{5}{3}) = \frac{2^6 \cdot 5}{3} \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

«عباس امیروار»

-۷۹

$$\begin{aligned} x^2 &= \frac{(\sqrt{\sqrt{5}+2} + \sqrt{\sqrt{5}-2})^2}{(\sqrt{\sqrt{5}+1})^2} \\ &= \frac{\sqrt{5}+2 + \sqrt{5}-2 + 2\sqrt{(\sqrt{5}+2)(\sqrt{5}-2)}}{\sqrt{5}+1} \\ &= \frac{2\sqrt{5} + 2\sqrt{5-4}}{\sqrt{5}+1} = \frac{2(\sqrt{5}+1)}{\sqrt{5}+1} = 2 \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۸۹ کتاب درسی) (ترکیبی)

«هانیه ساعی یکتا»

-۸۰

$$a = -2/68 \text{ و } b = -5/32 \quad x = 10/68$$

$$x^2 + (a+b)x + ab = (x+a)(x+b)$$

$$\Rightarrow (10/68)^2 - 8 \times 10/68 + (-2/68) \times (-5/32) = (10/68 - 2/68)(10/68 - 5/32) = 8 \times (5/32) = 42/88$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

«سامر قایبی»

-۷۱

$$\begin{aligned} A &= \frac{\sqrt[3]{18} \times \sqrt[3]{60}}{\sqrt[3]{5} \times \sqrt[3]{27}} \xrightarrow{\text{چون فرجه فرد است می‌توانیم بنویسیم}} \frac{\sqrt[3]{18 \times 60}}{\sqrt[3]{5 \times 27}} \\ &= \sqrt[3]{\frac{18 \times 60}{5 \times 27}} = \sqrt[3]{\frac{24}{3}} = \sqrt[3]{8} = 2 \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۷۷ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«سامر قایبی»

-۷۲

$$\begin{aligned} A &= (3x-2)(3x+6) = (3x+2-4)(3x+2+4) \\ &= (3x+2)^2 - 16 \xrightarrow{\text{جایگذاری}} (2(\sqrt{3}-\frac{2}{3})+2)^2 - 16 \\ &= (2\sqrt{3}-2+2)^2 - 16 = 2^2 - 16 = 4 - 16 = -12 \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۸ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

«مبینا عبیری»

-۷۳

گزینه «۱» نادرست است، زیرا:

$$\begin{aligned} a < b - \frac{c < 0}{\Rightarrow} & \Rightarrow ac > bc - \frac{+d, d > 0}{\Rightarrow} \\ ac + d > bc + d & \Rightarrow \frac{bc+d-2d}{bc-d} \\ \Rightarrow ac + d > bc - d \end{aligned}$$

گزینه «۲»:

$$a < b - \frac{d > 0}{\Rightarrow} \Rightarrow ad < bd$$

اما نامعادله  $ad - c < bd + c$  بسته به مقدار c ممکن است درست یا نادرست باشد، مثلا:

$$\begin{cases} a = -\frac{3}{2} \\ b = 1 \\ d = 2 \\ c = -5 \end{cases} \Rightarrow -\frac{3}{2} \times 2 + 5 > 1 \times 2 - 5 \Rightarrow -3 + 5 > 2 - 5 \Rightarrow 2 > -3$$

گزینه «۳»:

$$a < b - \frac{c < 0}{\Rightarrow} \Rightarrow bc < ac - \frac{c < 0}{\Rightarrow} \Rightarrow bc + c < ac - \frac{d > 0}{\Rightarrow} \Rightarrow \frac{bc+c}{d} < \frac{ac}{d}$$

گزینه «۴»: این عبارت هم می‌تواند مثال نقض داشته باشد.

$$\begin{cases} a = 2, c = -1 \\ b = 3, d = 5 \end{cases} \Rightarrow 2 \times 3 > 5 \times (-1) \Rightarrow 6 > -5$$

(صفحه‌های ۹۰ تا ۹۶ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

«علی ارجمند»

-۷۴

$$\begin{aligned} A &= bx^2 - 5bx - 50b + ax + 5a = b(x^2 - 5x - 50) + a(x + 5) \\ &= b(x-10)(x+5) + a(x+5) = (x+5)(bx-10b+a) \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

«علی ارجمند»

-۷۵

از اتحاد جمله مشترک استفاده می‌کنیم.

$$\begin{aligned} & (3x+y)^2 + z(3x+y) - 2z^2 \\ &= (3x+y)^2 + (2z-z)(3x+y) + (2z)(-z) \\ &= (3x+y+2z)(3x+y-z) \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۷۹ تا ۸۹ کتاب درسی) (عبارت‌های جبری)

## اقتصاد

-۸۱

(الهام) میرزائی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۲

پ) فعالیت تولیدی زنان در خانه و کالاهای و خدماتی که به صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان تولید می‌کنند در تولید کل کشور محاسبه نمی‌شود.  
ت) فروش سی‌دی‌های غیرمجاز جزء فعالیت‌های غیرقانونی است که در حسابداری ملی محاسبه نمی‌شود.

ث) قطعات ماشین، کالای واسطه‌ای است و از آنجا که ارزش کالاهای واسطه‌ای در درون کالاهای نهایی است در محاسبه تولید کل جامعه باید از محاسبه ارزش کالاهای واسطه‌ای صرف‌نظر کرد و فقط کالاهای نهایی را محاسبه کنیم؛ در غیر این صورت، ارزش کالاهای واسطه‌ای در واقع ۲ بار محاسبه شده است؛ یک بار به صورت بخشی از ارزش کالاهای نهایی و یک بار هم به صورت مستقل.

-۸۲

(الهام) میرزائی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۳۶ تا ۳۸

= افزایش مقدار تولید در سال مورد نظر  
تولید در سال پایه - میزان تولید در آن سال به قیمت ثابت  
= افزایش مقدار تولید در سال چهارم (الف)  
هزار میلیارد ریال  $1200 = 2000 - 3200$   
= افزایش مقدار تولید در سال سوم  
هزار میلیارد ریال  $800 = 2000 - 2800$   
= افزایش قیمت (تورم) در سال موردنظر  
تولید در همان سال به قیمت ثابت - تولید در آن سال به قیمت جاری  
= افزایش قیمت در سال دوم (ب)  
هزار میلیارد ریال  $200 = 2300 - 2500$   
= میزان تورم در سال سوم (پ)  
هزار میلیارد ریال  $200 = 2800 - 3000$

-۸۳

(مهروی کاروان، بازار، صفحه‌ی ۳۳ و ۳۴)

الف) نمودار صعودی است و لذا منحنی عرضه را نشان می‌دهد.  
ب) اگر از نقطه A به نقطه B برسیم این مفهوم قابل درک است که با افزایش قیمت میزان عرضه کالا نیز افزایش می‌یابد.

-۸۴

(سوقیا فرقی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۴۴ تا ۴۶)

میلیارد ریال  $2326 = 4652 \times \frac{2}{4} =$  درآمد صاحبان سرمایه  
 $4652 + 9670 + 2326 + 3874 + 914 =$  درآمد ملی (الف)  
میلیارد ریال  $21,436 =$   
ریال  $261,414 = \frac{21436000}{82} =$  درآمد سرانه (ب)  
جمعیت کشور  
درآمد صاحبان املاک و مستغلات + درآمد صاحبان سرمایه (ج)  
میلیارد ریال  $6200 = 2326 + 3874 =$

-۸۵

(الهام) مقراریان، پول، صفحه‌ی ۵۲ تا ۵۵

الف) با وجود تأثیرات زیاد پول فلزی بر جامعه بشری، در این زمینه باز هم مشکلاتی وجود داشت که مهمترین آن‌ها محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر بود. از سوی دیگر در مبادلات با حجم زیاد، پول فلزی وسیله پرداخت مناسبی نبود.  
ب) پیدا کردن شخصی که کالای مورد نیاز شما را داشته باشد و کالای شما را بخواهد کار دشواری بود و موجب می‌شد هزینه‌های مبادلاتی در زندگی انسان به شدت افزایش یابد، علاوه بر این، چه‌بسا برای حل این مشکل مجبور بودند به ده‌ها نفر مراجعه کنند و ده‌ها مبادله انجام دهند تا به خواسته خود برسند. در تئاتر، تعیین و محاسبه قیمت‌ها و تبدیل آن‌ها به یکدیگر مشکل‌زا بود. مشکل سوم پس‌انداز و حفظ ارزش و انتقال آن به آینده بود.

ج) در هندوستان صدف و در روسیه پوست سمور خواهان بیشتری داشت.

د) مورد چهارم در گزینه‌های ۳ و ۴ نادرست است.

بی‌مبالاتی و یا سوء استفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیدها و صرافی‌ها، که آشنایی و اعتبارسنجی آنها را برای مردم سخت کرده بود موجب شد تا دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این‌گونه مشکلات به ناچار چاپ و انتشار اسکناس را برعهده بگیرند.

-۸۶

(مهروی کاروان، بانک، صفحه‌های ۶۴، ۶۵ و ۶۸)

الف) بانک توسعه صادرات بانک تخصصی است که فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند و نه به همه مردم.  
ب) بانک توسعه‌ی صندوقی عمدتاً دولتی برای توسعه مناطق محروم و تأمین مالی طرح‌های عمرانی توسعه‌ی است.  
ج) خرید و فروش ارز، نقل و انتقال وجوه در داخل کشور، دریافت مطالبات اسنادی و سود سهام مشتریان و واریز به حساب آن‌ها، پرداخت بدهی مشتریان در صورت درخواست آن‌ها، قبول امانات و نگهداری سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان و انجام دادن وظیفه قیومت، وصایت و وکالت برای مشتریان طبق مقررات مربوط از فعالیت‌های مهم بانک‌ها است.  
د) بانک سرمایه‌گذاری می‌تواند شرکت‌ها و واحدهای تولیدی تأسیس کند.

-۸۷

(سارا شریفی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۱۲)

تومان  $20,000,000 = 200 \times 100,000,000 =$  سود حاصل از خرید اوراق مشارکت  
تومان  $4,000,000 = \frac{20}{100} \times 20,000,000 =$  سود حاصل از سرمایه‌گذاری در بانک  
اولاً چون سود حاصل از خرید اوراق مشارکت از سود حاصل از سرمایه‌گذاری در بانک بیش‌تر خواهد بود، منطقی است که این فرد در اوراق مشارکت سرمایه‌گذاری کند و هزینه فرصت وی ۴ میلیون تومان سودی است که در صورت سرمایه‌گذاری در بانک می‌توانست کسب کند، ثانیاً فرد با سرمایه‌گذاری در اوراق مشارکت ۲۰ میلیون تومان سود کسب می‌کند نه ۲ میلیون تومان. در نتیجه اکنون که این فرد در بانک سرمایه‌گذاری کرده است، هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۲۰ میلیون تومان سودی که از طریق اوراق مشارکت می‌تواند کسب کند.

-۸۸

(سوقیا فرقی، تولید، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

قیمت فروش هر خودرو  $\times$  تعداد خودرو = درآمد بنگاه  
ریال  $11,550,000,000 = 330 \times 35,000,000 =$  درآمد بنگاه  
ریال  $122,400,000 = 850,000 \times 12 \times 12 =$  دستمزد سالانه کارگران  
ریال  $288,000,000 = 24,000,000 \times 12 =$  اجاره سالانه بنگاه  
کل هزینه‌های بنگاه =  
خرید سالانه قطعات و وسایل موردنیاز + اجاره سالانه بنگاه + دستمزد سالانه کارگران  
ریال  $740,400,000 = 122,400,000 + 288,000,000 + 330,000,000 =$  هزینه‌های بنگاه  
هزینه - درآمد = سود یا زیان بنگاه  
ریال  $10,809,600,000 = 11,550,000,000 - 740,400,000 =$  سود یا منفعت  
توضیح نکات درسی:

هزینه آموزش فرزندان مدیر بنگاه جزء هزینه‌های بنگاه نمی‌باشد.

-۸۹

(الهام) میرزائی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)

یخچال مورد استفاده در مغازه ساندویچ فروشی: سرمایه‌ای  
خمیر مورد استفاده در نانواپی‌ها: واسطه‌ای  
چرخ‌گوش در منزل: بادوام  
نان مورد استفاده یک خانواده: مصرفی

-۹۰

(الهام) میرزائی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود، کالا به‌شمار نمی‌رود.  
پ) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به‌وسیله آن نیازها یا خواسته‌هایش را برطرف می‌کند و غیرملموس و غیرفیزیکی است، خدمات نام دارد.

## اقتصاد (شاهد «گواه»)

-۹۱

(کتاب جامع، بازار، صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی)

مناقشه: خریداران عمده کالا و خدمات مثل خریدهای دولتی بازار رقابتی: بازار محصولاتی چون ماکارونی انحصاری فروش: در کشور ما شرکت توانیر به دلایل طبیعی و شرکت‌های خودرویی به دلایل قانونی، انحصارگر در فروش کالای خود به‌شمار می‌روند. مزایده: فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها

-۹۲

(کتاب جامع، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۱۱، ۱۷، ۱۸ و ۲۱ کتاب درسی)

(الف) انسان‌ها باید با بهترین روش و در بهترین محل استفاده، انتخاب بهینه‌ای را از منابع و امکانات به عمل آورند و بیشترین منافع را برای خود و جامعه تأمین کنند؛ بدین ترتیب، انسان با یکی از مهم‌ترین مسائل زندگی و موضوع اصلی علم اقتصاد، یعنی انتخاب روبه‌رو می‌شود. (ب) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد، اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها، و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه - اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی - است. (ج) ضروری یا تجملی بودن کالا مفهومی «اقتصادی» است و از فردی به فرد دیگر، از زمانی به زمان دیگر و از جامعه‌ای به جامعه‌ای دیگر متفاوت است. (د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها و ... بازیگران «خرد» و دولت، بازیگر «کلان» در عرصه اقتصاد هستند.

-۹۳

(کتاب جامع، تولید، صفحه‌ی ۲۸ تا ۳۰ کتاب درسی)

میلیون ریال  $660 \times 12 = 55 \times 12$  = دستمزد سالانه یک کارگر  
میلیون ریال  $3,300 = 660 \times 5$  = دستمزد سالانه کارگران  
میلیون ریال  $276 \times 12 = 23 \times 12$  = اجاره سالانه بنگاه

میلیون ریال  $330 = \frac{10}{100} \times 3,300$  = هزینه استهلاک سالانه

ریال  $10,944,000,000 = (12,000 \times 76,000) \times 12$  = درآمد سالانه بنگاه  
میلیون ریال ۱۰,۹۴۴

هزینه سالانه بنگاه - درآمد سالانه بنگاه = سود یا زیان بنگاه

$10,944 - (3,300 + 18 + 6 + 276 + 230) =$  سود یا زیان بنگاه

میلیون ریال (سود)  $7,014 = 10,944 - 3,930$

نکته: اجاره سالانه واحد مسکونی صاحب بنگاه جزء هزینه‌های تولید بنگاه محسوب نمی‌شود.

-۹۴

(کتاب جامع، تولید، صفحه‌ی ۲۸ تا ۳۰ کتاب درسی)

هزینه - درآمد = سود

ریال  $400,000 = 100 \times 4,000$  = درآمد ماهانه

ریال  $4,800,000 = 400,000 \times 12$  = درآمد سالانه

ریال  $450,000 = 100 \times 4,500$  = هزینه ماهانه

ریال  $5,400,000 = 450,000 \times 12$  = هزینه سالانه

(ضرر) ریال  $600,000 = 5,400,000 - 4,800,000$  = وضعیت اقتصادی سالانه بنگاه

بنابراین برای دوری از وضعیت زیان، تولیدکننده باید هزینه‌های تولید خود را کاهش دهد. برای این منظور می‌تواند در مصرف مواد اولیه صرفه‌جویی کند.

-۹۵

(کتاب جامع، بازار، صفحه‌ی ۳۲ تا ۳۶ کتاب درسی)

مازاد عرضه در بالای نقطه تعادلی (D) وجود دارد یعنی در محدوده M. مثلاً در قیمت ۳۰۰ ریال، مقدار عرضه ۹۰۰ کیلو، و مقدار تقاضا ۱۰۰ کیلو می‌باشد. هم‌چنین کمبود عرضه در پایین نقطه تعادلی (D) وجود دارد یعنی در محدوده N و به‌عنوان مثال در قیمت ۱۵۰ ریال، مقدار عرضه ۳۰۰ کیلو و مقدار تقاضا معادل ۷۰۰ کیلو خواهد بود.

منحنی تقاضا - قیمت (D) نزولی است چون قیمت با مقدار تقاضا رابطه عکس دارد. منحنی عرضه - قیمت (S)، صعودی است چون مقدار عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد. نقطه تعادلی در بازار محل تقاطع نمودارهای عرضه و تقاضا یعنی نقطه (D) است. قیمت تعادلی ۲۰۰ ریال و مقدار عرضه و تقاضا در این قیمت ۵۰۰ کیلوگرم و برابر است.

-۹۶

(کتاب جامع، بازار، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۷ کتاب درسی)

سطح قیمت ۲۵۰ ریال که به ازای آن، مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌باشند، قیمت تعادلی است. در سطح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (۲۵۰ ریال) یعنی قیمت‌های ۳۰۰ ریال (ردیف ۵)، ۳۵۰ ریال (ردیف ۶) و ۴۰۰ ریال (ردیف ۷) در بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) روبه‌رو می‌شویم.

-۹۷

(کتاب جامع، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۴۲ تا ۴۴ کتاب درسی)

ریال  $15,000,000,000 = 500 \times 30,000,000$  = ارزش مواد غذایی  
میلیون ریال ۱۵،۰۰۰

$5,000 \times 50,000,000$  = ارزش ماشین‌آلات

میلیون ریال  $250,000,000,000 = 250 \times 1,000,000,000$

میلیون ریال  $7500 = 75,000,000,000 = 15,000 \times 50,000,000$  = ارزش پوشاک

(ارزش پوشاک)  $\frac{2}{3} =$  ارزش خدمات ارائه شده

میلیون ریال  $5,000 = \frac{2}{3} \times 7,500$

$15,000 + 250,000 + 7,500 + 5,000$  = تولید ناخالص داخلی

میلیون ریال ۲۷۷,۵۰۰

(ارزش ماشین‌آلات)  $\frac{1}{25} \times$  هزینه استهلاک

میلیون ریال  $10,000 = \frac{1}{25} \times 250,000$

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون ریال  $267,500 = 277,500 - 10,000$

ریال  $5,350 = \frac{267,500}{50}$  = جمعیت کشور  
تولید خالص داخلی سرانه

-۹۸

(کتاب جامع، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۴۲ تا ۴۴ کتاب درسی)

ریال  $9,000,000,000 = \frac{1}{9} \times 81,000,000,000$  = ارزش خدمات ارائه شده

ریال  $200,000,000,000 = \frac{1}{18} \times 3,600,000,000,000$  = هزینه استهلاک

تولید ناخالص داخلی

$2,600,000,000,000 + 81,000,000,000 + 180,000,000,000 + 9,000,000,000$

میلیون ریال  $3,870,000,000,000$  = ریال  $3,870,000,000,000$

میلیون ریال  $3670 - 200 = 3870$  = تولید خالص داخلی

-۹۹

(کتاب جامع، پول، صفحه‌ی ۵۷ و ۵۸ کتاب درسی)

(الف) وسیله پرداخت‌های آینده

(ب) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

(ج) وسیله سنجش ارزش

(د) وسیله پرداخت در مبادلات

-۱۰۰

(کتاب جامع، بانک، صفحه‌ی ۶۹ کتاب درسی)

(الف) قرض‌الحسنه: قراردادی است که در آن یکی از طرفین قرارداد (در این‌جا بانک) مقدار معینی از مال خود را در زمان حال به دیگری (در این‌جا مشتری بانک) واگذار می‌کند. در مقابل، قرض‌گیرنده متعهد می‌شود که عین مال یا قیمت آن را در زمان معین بازپس دهد.

(ب) مزارعه: طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن کشاورزی کند. در نهایت، سود حاصل بین دو طرف تقسیم می‌شود.

(ج) مشارکت مدنی: قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (از جمله بانک) سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

(د) معاملات سلف: بانک محصولات تولیدی آینده‌نگاه‌ها را پیش‌خرید می‌کند.

## علوم و فنون ادبی (۱)

-۱۰۱

(سمیه خان‌بیلی، مبنای تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۵)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: درباره‌ی کوتاهی و گذر عمر صحبت می‌کند، اما ابیات گزینه «۴» در مورد جبر آفرینش توسط خداوند باری تعالی است و تناسبی با گزینه‌های دیگر ندارد.

-۱۰۲

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۴۳ و ۴۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) هم در این دوره به وجود آمد؛ ولی در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.

(پ) نثر این دوره، ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

(ت) ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی، مأموریت یافت «تاریخ الرسل و الملوک» را که به زبان عربی نوشته شده بود، به فارسی برگرداند.

-۱۰۳

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد، مبنای تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۸)

در عبارت صورت سؤال، درباره‌ی هم‌نشینی صحبت نشده است.

-۱۰۴

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌ی ۲۱ تا ۲۳)

وزن شاد بیت گزینه «۲» با محتوای غم‌انگیز آن هماهنگ نیست.

در گزینه‌های «۱» و «۳» مضمون شاد و در گزینه «۴» مضمون غم‌انگیز، هماهنگ با وزن بیت‌هاست.

-۱۰۵

(ماترہ سادات شاهمرادی، مبنای تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۷)

در این متن «را» به معنی «به» به کار برده نشده است.

پادشاه وقت را علتی پدید آمد ← برای پادشاه وقت علتی (بیماری) پدید آمد.

ملک را معالجت کند ← «را» نشانه‌ی مفعولی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کاربرد تاریخی دستور در فعل‌های «برفت»، «توانستی کرد»، «نبایستی کرد»

گزینه «۳»: مانند «علت» در معنای «بیماری»

-۱۰۶

(ماترہ سادات شاهمرادی، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷)

در گزینه «۲» تنها واج‌آرایی صامت «د» به کار رفته است و واژه‌آرایی ندارد.

معانی واژه «مدار» متفاوت است، پس واژه‌آرایی محسوب نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌آرایی: تکرار واژه «ندارد» / واج‌آرایی: تکرار واج «ج»

گزینه «۳»: واژه‌آرایی: تکرار واژه «خال» / واج‌آرایی: تکرار واج «خ»

گزینه «۴»: واژه‌آرایی: تکرار واژه «است» / واج‌آرایی: تکرار واج «خ»

-۱۰۷

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۴۲)

عنصری، فرخی و منوچهری از شاعرانی هستند که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند.

-۱۰۸

(اعظم نوری نیا، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

واژه‌آرایی: است / تکرار واج «آ»: واج‌آرایی.

بیت، استعاره ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ماه» استعاره از «چهره» / واژه‌آرایی: امشب / تکرار واج «ر»: واج‌آرایی.

گزینه «۳»: «زندان فانی» استعاره از «دنیا» / واژه‌آرایی: باشدت / تکرار واج «آ»:

واج‌آرایی.

گزینه «۴»: «پسته» استعاره از «دهان» / واژه‌آرایی: عاشقانش / تکرار واج «ش»:

واج‌آرایی.

-۱۰۹

(سمیه خان‌بیلی، مبنای تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

ویژگی‌های زبانی ابیات:

کاربرد کهن فعل: ماضی ساده ← بیست - ببوشید

واژگان کهن ← «باره» در معنای اسب

ویژگی‌های قلمرو ادبی: استفاده از واج‌آرایی ← صامت‌های ب / ر

آرایه تشبیه ← باره پیل پیلر

-۱۱۰

(کوثر دستورانی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۴۱)

یعقوب لیث صفاری برای ایجاد حکومت و دولت مستقل ایرانی و برانداختن یا تضعیف حکومت بغداد دست به کار شد.

## علوم و فنون ادبی (۱) (شاهد «گواه»)

-۱۱۱

(کتاب جامع، مبانی تحلیل متن، ترکیبی)

در این ابیات مثل یافت نمی‌شود.

-۱۱۲

(کتاب جامع، مبانی تحلیل متن، ترکیبی)

در عبارت سؤال، از جملات طولانی استفاده شده است و مصدرهای «بردن به آسمان‌ها و بر منبر کردن و ...» جزئی از اجزای یک جمله هستند.

-۱۱۳

(کتاب جامع، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌ی ۲۱ تا ۲۳ کتاب درسی)

وزن، امری حسی است که بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.

-۱۱۴

(کتاب جامع، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «همچو ابر بارانی» تشبیه دارد و صامت «ش» و «گ» تکرار شده است.

گزینه «۲»: «سلسله زلف» و «زلیخای هوس» تشبیه دارد، صامت «ز» تکرار شده است.

گزینه «۳»: «محراب ابرو» تشبیه دارد، صامت «ر» تکرار شده است.

-۱۱۵

(کتاب جامع، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی)

در این گزینه تنها واژه «منکر» واژه‌آرایی دارد و واژه «سخت» چون در دو معنا به کار رفته است، واژه‌آرایی ندارد؛ معنای آن به ترتیب ۱- بسیار (قید) ۲- دشوار.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: واژه‌های «شاد، شد» تکرار شده‌اند.

گزینه «۳»: واژه‌های «پر، بال» تکرار شده‌اند.

گزینه «۴»: واژه‌های «بی‌گاه، شد» تکرار شده‌اند.

-۱۱۶

(کتاب جامع، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

حرف «را» در گزینه «۳»، در تعیین جایگاه مضاف و مضاف‌الیه نقش دارد: منکر حشر و نشر بودند. در حالی که در سایر گزینه‌ها، «را» نشانه‌ی مفعول است.

-۱۱۷

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۳۸ تا ۴۰ کتاب درسی)

کتاب «وستا» در دوره‌ی ساسانی به نگارش درآمده است.

-۱۱۸

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه‌ی هجری، صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)

امروز فقط چند صفحه‌ای از مقدمه‌ی شاهنامه‌ی ابومنصوری، باقی مانده است.

-۱۱۹

(کتاب جامع، مبانی تحلیل متن، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی)

در جمله‌ی گزینه «۴»، تمثیل یافت نمی‌شود.

-۱۲۰

(کتاب جامع، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)

در این گزینه هیچ تکراری وجود ندارد تا سبب خلق «واژه‌آرایی» شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «عصا» واژه‌آرایی دارد.

گزینه «۲»: کلمه «صورت» دو بار تکرار شده است.

گزینه «۳»: کلمه «جهان» دوبار تکرار شده است و «واژه‌آرایی» دارد.



## منطق

-۱۲۱

(مهری کاردارن، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۵ تا ۳)

الف) به‌کارگیری علم منطق موجب پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود (نه مطالعه نظری آن).

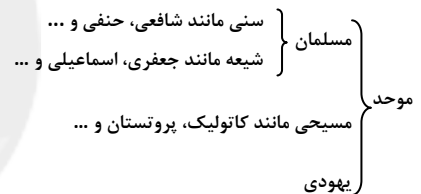
ب) منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست.

ج) منطق‌دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آنها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند.

-۱۲۲

(فاطمه شه‌میری، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۴)

موحد < مسلمان < سنی < حنفی، در یک تقسیم‌بندی درست رابطه میان هر طبقه از مفاهیم با طبقه دیگر، رابطه عموم و خصوص مطلق است.



-۱۲۳

(فاطمه شه‌میری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۷ و ۸)

دانش بشری به دو حیطة کلی تصور و تصدیق تقسیم می‌شود و علم منطق به دو حیطة تعریف و استدلال تقسیم می‌شود. عبارت داده شده یک استدلال است که از تصدیق ساخته شده است.

-۱۲۴

(فاطمه شه‌میری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۹)

در عبارت مطرح شده علت خواندن نماز غفیله بیان شده است پس نوعی استدلال است که از تصدیق‌های معلوم استفاده کرده است.

-۱۲۵

(هژبر رفیعی، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)

مفاهیم بزرگ قبیله و شمشیر دو شاخه، کلی هستند و مصداق‌های متعدد دارند. مفاهیم تنها درخت خانه پدر بزرگ رضا و آن کتاب سبز رنگ، مفاهیم جزئی هستند.

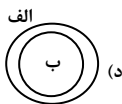
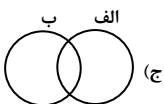
-۱۲۶

(هژبر رفیعی، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷)

مغالطه ابهام در مرجع ضمیر ناشی از مشخص نبودن مرجع ضمیر است.

-۱۲۷

(فاطمه شه‌میری، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳)



با توجه به شکل‌های رسم شده رابطه موضوع و محمول در قضیه بعضی الف ب نیست با حالت‌های ب، ج و د درست در می‌آید. اما حالت الف و ه در آن صدق نمی‌کند.

-۱۲۸

(فاطمه شه‌میری، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳)

رابطه پرنده و سفید، عموم و خصوص من‌وجه، رابطه قضیه شرطی و قضیه حملی، تباین و رابطه مربع و مستطیل عموم و خصوص مطلق است؛ زیرا هر مربعی نوعی مستطیل است.

**توضیح نکات درسی:**

مربع: چهارضلعی که هر چهار ضلع آن هم اندازه باشند و حداقل یک زاویه آن قائمه باشد.

مستطیل: چهارضلعی که همه زوایای آن قائمه باشند، (تعریف از کتاب هندسه دهم ریاضی)

-۱۲۹

(کوثر دستوراتی، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

لفظ «شهر شاهرود» نشان‌دهنده کل این شهر است و مطابق با معنای اصلی آن: دلالت مطابقی

لفظ «تهران» در اینجا شامل هیچ قسمتی از تهران نیست و تنها بر مردم تهران دلالت دارد: دلالت التزامی

لفظ «استرالیا» شامل یک شهر که فرد در آن زندگی می‌کند، می‌شود و شامل سایر بخش‌های این کشور نمی‌شود: دلالت تضمنی

-۱۳۰

(کوثر دستوراتی، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۴)

ما برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم. اشتباه گرفتن کلماتی که ظاهری مشترک دارند، باعث بروز مغالطه «اشتراک لفظ» می‌شود.

## منطق (شاهد ۵۱۰۵)

۱۳۶-

(کتاب جامع، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)

علم منطق به زبانی خاصی وابسته نیست و اگر در علم منطق بحث الفاظ مورد توجه قرار می‌گیرد، بحث قواعد صرفی و نحوی را مورد توجه قرار نمی‌دهد، بلکه در منطق اصول کلی مورد بررسی قرار می‌گیرد که آگاهی از آن اصول کلی در حیطه زبان و الفاظ در جهت شناخت خطای اندیشه کمک می‌کند، پس در علم منطق نه به زبان خاصی توجه می‌شود، نه قواعد صرفی و نحوی زبان خاصی مورد توجه قرار می‌گیرد.

۱۳۷-

(کتاب جامع، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

دسته گلی خرید، دلالت «مطابقی» و دسته گلی بود، «دلالت التزامی» زیرا دسته‌گل بودن به معنای تمیز بودن است و دسته گلی به آب دادن، یعنی مرتکب خطایی شدن است که «دلالت التزامی» است. مغالطه‌ی به‌کار رفته در عبارت مذکور در صورت سؤال «مغالطه‌ی توسل به معنای ظاهری» است.

۱۳۸-

(کتاب جامع، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳ کتاب درسی)

در دسته‌بندی درست، اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یک‌دیگر رابطه‌ی تباین داشته باشند؛ مانند موجودات مادی و غیرمادی، ماهی‌ها و خزندگان، جانداران و اشیا، گیاهان و جانوران و ... ولی نسبت میان «انسان و حیوان» عموم و خصوص مطلق است نه تباین.

۱۳۹-

(کتاب جامع، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

مفهومی که مصادیق متعدد در خارج داشته باشد، یک مفهوم کلی است و از طرفی مفهومی که بر مصادیق متعدد در خارج قابل انطباق نباشد، مفهومی جزئی است و تنها یک مصداق مشخص دارد با توجه به نکات ذکر شده گزینه «۱» درباره مفهوم جزئی صحیح نیست.

۱۴۰-

(کتاب جامع، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

منظور از مدرسه در عبارت اول برنامه‌های درسی مدرسه است که «دلالت التزامی» می‌باشد. در عبارت بعدی یعنی عبارت در زلزله اخیر به گل نشستیم به گل نشستن به معنی کنایه از بدبختی و تهیدستی و بی‌چیز شدن است، پس معنای اصلی یا بخشی از معنای اصلی نیست که دلالت التزامی است.

۱۳۱-

(کتاب جامع، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱، ۲۲ و ۲۳ کتاب درسی)

می‌دانیم که اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یک‌دیگر رابطه‌ی تباین داشته باشند، هم‌چنین آهو و آهوی دشت به بیش از یک مصداق منطبق هستند، پس مفاهیمی کلی می‌باشند.

۱۳۲-

(کتاب جامع، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۴ کتاب درسی)

ذهن انسان به طور طبیعی از قواعدی پیروی می‌کند که منطق‌دانان این قواعد را کشف کرده و آن را به صورت علم منطق در اختیار ما قرار می‌دهند.

۱۳۳-

(کتاب جامع، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۰ تا ۲۲ کتاب درسی)

یاقوت و زمرد از اقسام مختلف یک مفهوم هستند و از نسبت‌های چهارگانه بین آنها رابطه «تباین» برقرار است و رابطه فاعل و مرفوع نیز «عموم و خصوص مطلق» است و مفاهیم معلمان با تجربه و سنگ مرمر مفاهیم «کلی» هستند و مفاهیم رود ارس و این ماهی مفهومی جزئی هستند.

۱۳۴-

(کتاب جامع، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)

عبارات «عفو لازم نیست اعدامش کنید» را با تغییر در علائم سجاوندی به دو صورت عفو، لازم نیست اعدامش کنید» و یا «عفو لازم نیست، اعدامش کنید» می‌توان در نظر گرفت، پس «مغالطه نگارشی» است. «من از راهنمایی شما پشیمانم» نیز جمله‌ای دوپهلوی است معلوم نیست من از راهنمایی که به شما داشته‌ام پشیمانم یا از راهنمایی که شما برای من انجام داده‌اید پشیمانم؛ پس «مغالطه ابهام در مرجع ضمیر» است و «کوثر تا دوستش را دید لباسش را مرتب کرد» (۱) کوثر لباسش را مرتب کرد. (۲) کوثر لباس دوستش را مرتب کرد که «مغالطه ابهام در مرجع ضمیر» است.

۱۳۵-

(کتاب جامع، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۵ کتاب درسی)

دو حیطه اصلی منطق «تعریف کردن و استدلال» است و این دو اموری نیستند که تنها در محیط تحصیلی، با آن‌ها سروکار داشته باشیم. این امور «بخشی از سخنان روزانه ما» را تشکیل می‌دهند.



A : پاسخ نامه(کلید) آزمون 1 شهریور 1398 گروه دهم علوم انسانی دفترچه

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 101 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 102 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 53 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 103 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 104 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 55 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 105 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 106 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  | 57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 107 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 58 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 108 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 9 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 109 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 60 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 110 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 61 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 111 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 62 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 112 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 63 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 113 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 14 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 64 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 114 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 65 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 115 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 66 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 116 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 17 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 67 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 117 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 18 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 68 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 118 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 69 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 119 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 70 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 120 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 71 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 121 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 22 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 72 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 122 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 23 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 73 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 123 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 24 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 74 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 124 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 75 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 125 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 26 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 76 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 126 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 77 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 127 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 28 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 78 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 128 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 29 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 79 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 129 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 30 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 80 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 130 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 31 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 81 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 131 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 82 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 132 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 33 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 83 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 133 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 34 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 84 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 134 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 85 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 135 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 86 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 136 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

137

138

139

140



سایت کنکور

**Konkur.in**