

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۸/۰۸/۰۳



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایش علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد ابعثانی	تعداد سؤال	تعداد سؤالات		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



DriQ.com

فارسی

- ۱- معنی واژه‌های «ملک - فینا - سوندا - موسم» در همه گزینه‌ها درست آمده است، به جز
- (۱) مملکت - سرود - اندیشه - فصل
(۲) سرزمین - آوازخوانی - هوس - هنگام
(۳) تقدیس - نغمه - گمان - لحظه
(۴) کشور - دستگاه موسیقی - عشق - زمان
- ۲- معنی چند ولژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
«قسیم: خوشبو / بنان: انگشتان / جبار: مسلط / حقه: صندوق / وقب: میان دو کتف / غرامت: تاوان / کاینه: حیل‌گر / صفوت: برگزیده / انابت: پشیمانی / ثنا: روشنی»
- (۱) پنج
(۲) چهار
(۳) سه
(۴) دو
- ۳- معنی و کاربرد واژه «نیست» در کدام گزینه متفاوت است؟
(۱) صیقل آینه دل غیر آه سرد نیست
(۲) خواب غفلت پرده چشم غلط‌بین می‌شود
(۳) پرده خواب است ظلمت روشنای دیده را
(۴) خورد عالم را و بندد بر شکم سنگ مزار
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
«ملک را این یاد می‌باید داشت که همه براهمه او را دوست نداشتند، و اگرچه در علم تعمقی پیوسته‌اند، هرگز سزاوار امانت نگردند و شایان تدبیر و مشورت نشوند، که بدگوهر لعیم به هیچ هلیه و پیرایه جمال نگیرد و علم و مال، او را به زینت وفا و کرم آراسته نگردانند. اگر در تربیت او سعی رود، همچنان باشد که سگ را طوق گوهرنشان فرمایند و هسته خرما را در زر گیرند.»
- (۱) چهار
(۲) سه
(۳) دو
(۴) یک
- ۵- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟
(۱) آسیای تو شد افلاک و همی‌ترسم
(۲) می‌روی مست ز بی‌قولیه و می‌آید
(۳) چو تو خود صاعقه خرمن خود گشتی
(۴) چه شدی بسته این محبس بی‌روزن
- ۶- در ابیات زیر چند واژه مرگب وجود دارد؟
«نغمه دلکش تو حورسروشست
لب جان پرورت شکرریز است
دردمندانسه در برابر جمع
جان ما سرخوش از پیاله توست
من و تو هم‌دل و هم‌آوازیم»
- (۱) پنج
(۲) شش
(۳) نه
(۴) ده
- ۷- در کدام گزینه «حذف فعل» وجود ندارد؟
(۱) چند پایم به ته سنگ نهید خواب گران؟
(۲) ای رفته و بر سینه ما داغ نهاده
(۳) تو گر دوست داری مرا ور ندادی
(۴) آستین‌افشان برون رفتیم چون سرو از چمن

- ۸- نوع «واو» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) بیا و تازه کن ایمان به نوبهار امروز
(۲) ز جوش لاله و گل کز رکاب می‌گذرد
(۳) به شغل عیش، شب و روز را برابر دار
(۴) به دام و دانه چه حاجت، که موج سبزه و گل
- ۹- «ساختمان واژه قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) مرا در دل خلید این نکته از مرد ادادانی
(۲) به بالینم بیا یک دم نشین کز درد مهجوری
(۳) ندارد عشق سامانی ولیکن تیشه‌ای دارد
(۴) اشارت‌های پنهان خانمان بر هم زند لیکن
- ۱۰- تعداد واژه‌های «دو تلفظی» در کدام بیت بیش تر است؟
- (۱) ابر گوه‌ربار پنداری که از دریاکنار
(۲) نخست آفرین کرد بر کردگار
(۳) شد به فراغت ز غم روزگار
(۴) به هر کس آسمان شد مهربان بیچاره می‌گردد
- ۱۱- در کدام گزینه آرایه‌های «تشبیه - استعاره - ایهام تناسب» وجود دارد؟
- (۱) دل غمگین مرا گرچه به تاراج ببرد
(۲) عجب از چشم کمان‌دار تو دارم که مقیم
(۳) ای خوشا آهوی چشمت که به هر گوشه که هست
(۴) مرغ دل کز سر زلفت نشکبید نفسی
- ۱۲- در همه گزینه‌ها به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است، به جز
- «گره به باد مزن گرچه بر مراد رود
به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو
- (۱) جناس تام - استعاره
(۲) تلمیح - پارادوکس
- ۱۳- آرایه درج شده در برابر چند بیت درست است؟
- الف) نه هرکه چهره برافروخت دلبری داند
ب) آب از گل رخساره او عکس پذیرفت
ج) زلف بر باد مده تا ندهی بر بادم
د) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی
ه) گر چه از کبر سخن با من درویش نگفت
و) مرا زین پیش در خلوت فراغت بود و جمعیت
- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه
- ۱۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - استعاره - تضاد - تشبیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- الف) گلگشت باغ می‌کند امروز سرو من
ب) خانه زندان است و تنهایی ضلال
ج) این که پیرانه سرم صحبت یوسف بناوخت
د) دردم گذشت از حد معلوم نیست تا خود
ه) تو مپندار که مهر از دل محزون نرود
- (۱) الف - ه - ب - ج - د (۲) د - ج - الف - ب - ه (۳) ب - الف - د - ج - ه (۴) الف - ب - ج - ه - د
- که شد قیامت موعود آشکار امروز
پیاده جلوه کند در نظر سوار امروز
که عدل گشت ترزوی روزگار امروز
شده‌ست سلسله گردن شکار امروز
- ز معشوقان نگه کاری تر از حرف دلاویز است
تهی پیمانۀ بزم تو را پیمانۀ لبریز است
خراشد سینۀ کهسار و پاک از خون پرویز است
مرا آن غمزه می‌باید که بی‌باک است و خون‌ریز است
- بار مروارید بسته کاروان آید همی
جهان‌دار و دانسا و پروردگار
قاعده صحبتشان استوار
چو گل را باغبان بندد کمر آواره می‌گردد
- شادمانم که وطن در دل غمگین دارد
مسند خفته‌ست و کمان بر سر بالین دارد
خوابگاه بر طرف لاله و نسیرین دارد
بازگویی هوس چنگل شاهین دارن
- که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت؟»
- (۲) ایهام تناسب - کنایه
(۴) جناس ناقص - نغمه حروف
- نه «هرکه آینه سازد سکندری داند: تلمیح
و آتش به سر غنچه گلنار برآمد: تضاد
نار بنیاد مکن تا نکنی بنیادم: کنایه
که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم: ایهام
جان فدای شکرین پسته خاموشش باد: استعاره
تو در جمع آمدی ناگاه و مجموعان پراکندی: پارادوکس
- (۳) چهار (۴) سه

۱۵- کدام بیت یادآور نام اثری از «محمّد بن منور» است؟

- (۱) لهجه راوی مرا منطق طیر در زبان
- (۲) بدان خود را که پند من شفیق است
- (۳) بدان خود را و خسرو دان تو معنا
- (۴) حقیقت چیست سالک را در این دید

۱۶- پیام بیت «گفتم که نوش لعلت ما را به آرزو کشت / گفتا تو بندگی کن کاو بنده پرور آید» از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

- (۱) آن چه یک چند آب حیوان کرد
- (۲) تیغ عشق است محاباش نباشد خسرو
- (۳) وفا کشتم بدان تا چشم بی خواب
- (۴) گفتم که حاجتی هست گفتا بخواه از ما

۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «صورت زیبای ظاهر هیچ نیست
(۱) اکبر و اعظم خدای عالم و آدم
(۲) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود
(۳) ای درون پرور بر آرای
(۴) ای برادر بلای یوسف نیز

۱۸- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دقیق تر مورد اشاره قرار گرفته است؟

- «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
(۱) ز گریه مردم چشم نشسته در خون است
(۲) بلا و عاقبت آیند اگر به معرض عرض
(۳) عشق اگر ذمه‌ای ست سهل نباید گرفت
(۴) شاید که صورت گنهانت را

۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی ندارد؟

«برادران یوسف چون او را زیادت نعمت دیدند و یعقوب را بدو میل و عنایت دیدند، آهنگ کید و مکر و عداوت کردند تا مگر او را هلاک کنند و عالم از آثار وجود او پاک کنند.»

- (۱) دیدی از اخوان چه پیش آمد عزیز مصر را
- (۲) بس که بیرون و درونم همگی دوست گرفت
- (۳) این حسد خانه‌ی حسد آمد بدان
- (۴) از حسد بر یوسف مصری چه رفت

۲۰- کدام گزینه با بیت «گفتم که بوی زلفت گمراه عالم کرد / گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) ای که هم دردِی و هم درمان من
- (۲) تا به کی سوزد دلم در آتشت
- (۳) روز اول دین و دل دادم ز دستت
- (۴) راز خود هر چند پنهان داشتم

۲۱- کدام گزینه با بیت «همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو بیوشی / همه بیشی تو بگاهی، همه کمی تو فزایی» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) عزیز هر دو عالم می‌شوم چون خاک ره گردم
- (۲) شود عزیز ابد آن که را دهی عزت
- (۳) هستم من آن بلند که گشتم ز چرخ پست
- (۴) عشق تو را نیک می‌شمردم و بد شد

چو عزت جو شوم در هر دو عالم خوار می‌گردم
نهی چو داغ مذلت همیشه خوار بود
هستم من آن عزیز که ماندم ز دهر خوار
جهل بود کار عشق خوار گرفتن

- ۲۲- کدام گزینه با بیت «گفتم خوشا هوایی کز باد خُلد خیزد / گفتم خنک نسیمی کز کوی دلبر آید» تناسب معنایی دارد؟
- ۱) هرکه را عشق تو بیمار کند جانش را
 - ۲) گر بر او عرضه کنی هشت بهشت اندر وی
 - ۳) دل او از غم تو تنگ نگردد زیرا
 - ۴) دست تدبیر کسی پای گشاده نکند
- ۲۳- کدام گزینه با بیت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی» تناسب معنایی دارد؟
- ۱) مدار نقطه بینش ز خال توست مرا
 - ۲) در جهان نایاب شد خاک سیه چون کیمیا
 - ۳) داشتم ناقص مسی وز کیمیای لطف تو
 - ۴) جهان کیمیا تأثیر استعداد می خواهد
- ۲۴- کدام گزینه با بیت «بگفتا جان فروشی در ادب نیست / بگفت از عشق بازان این عجب نیست» تناسب معنایی ندارد؟
- ۱) باش تا جان برود در طلب جانانم
 - ۲) گر ترک وداع کرده‌ام معذورم
 - ۳) مژده وصل تو کو کز سر جان برخیزم
 - ۴) نقد جان تا ندهی کام تو جانان ندهد
- ۲۵- مفهوم کدام گزینه از مفهوم بیت «بنیاد هستی تو چو زیر و زبر شود / در دل مدار هیچ که زیر و زبر شوی» دورتر است؟
- ۱) دیوار محکمی نتوان یافت در جهان
 - ۲) خود حساب از پرسش روز حساب آسوده است
 - ۳) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار
 - ۴) با توکل تشنگان را گر بود بیعت درست



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۵ - ۲۶):

- ۲۶- ﴿اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ﴾:
- ۱) خداوند کسی است که باده را می‌فرستد و ابری را برمی‌انگیزند، سپس آن را در آسمان می‌گستراند!
 - ۲) خداوند کسی است که باده را می‌فرستد و ابری را تشکیل می‌دهند، آن‌گاه آن را در آسمان می‌گستراند!
 - ۳) خداوند کسی است که باده را می‌فرستد تا ابرها را تشکیل دهند، آن‌گاه آن‌ها را در آسمان پهن می‌کند!
 - ۴) خداوند آن کسی است که باده را می‌فرستد تا ابرها را برانگیزانند، سپس آن را در آسمان پهن می‌کند!
- ۲۷- «هذا الإنسان وإن يَبْدُو جرمًا صغيراً قد انطوى فيه العالم الأكبر!»:
- ۱) این انسان هرچند جسمش کوچک به نظر می‌آید، اما دنیایی بسیار بزرگ در وی به هم پیچیده شده است!
 - ۲) این انسان است هرچند پیکری کوچک است، اما در وی دنیایی بزرگ‌تر در هم پیچیده شده است!
 - ۳) این انسان اگرچه در وی دنیایی بزرگ‌تر در هم پیچیده شده است، تنها پیکری کوچک به نظر می‌آید!
 - ۴) این انسان اگرچه جسمی کوچک به نظر می‌آید، در وی دنیای بزرگ‌تر به هم پیچیده شده است!
- ۲۸- «من واجبنا كمواطنين أن نحافظ على المرافق العامة التي ينتفع بها جميع الناس!»:
- ۱) ما هم چون شهروندان وظیفه داریم از تأسیسات عمومی که همه مردم را بهره‌مند می‌سازند نگهداری کنیم!
 - ۲) نگهداری کردن از تأسیسات عمومی که همه مردم از آن بهره‌مند می‌شوند، وظیفه ما به عنوان شهروندان است!
 - ۳) ما به عنوان شهروندان وظیفه داریم که از تأسیسات عمومی نگهداری کنیم، چون همه مردم را بهره‌مند می‌سازند!
 - ۴) از وظایف ما به عنوان شهروندان این است که از تأسیسات عمومی که همه مردم را بهره‌مند می‌سازند نگهداری کنیم!

۲۹- «في هذه الحصة تُمارس الطالبات نشاطات اجتماعية و يتحدثن عن دورهن في بناء المجتمع»:

- (۱) در این رنگ دانش‌آموزان فعالیت‌هایی اجتماعی انجام می‌دهند و از نقش خود در ساخت جامعه سخن می‌گویند!
- (۲) در این رنگ دانش‌آموزان فعالیت اجتماعی را تمرین می‌کنند و هر کدام از نقششان در ساخت جامعه سخن می‌گویند!
- (۳) در این رنگ دانش‌آموزان فعالیت اجتماعی انجام داده؛ از نقشی که در ساخت جامعه خویش دارند سخن می‌گویند!
- (۴) در این رنگ دانش‌آموزان در فعالیت‌های اجتماعی شرکت می‌کنند و هر یک از نقششان در ساخت جامعه صحبت می‌کنند!

۳۰- «رجعت إحدى الطالبات إلى الغرفة الفارغة لتُطفئ المصابيح و المكيفات»:

- (۱) دانش‌آموزی به اتاق خالی بازگشت تا چراغ‌ها و کولر را خاموش کند!
- (۲) یک دانش‌آموز به اتاق خالی رفت تا چراغ‌ها و کولر آن را خاموش کند!
- (۳) یکی از دانش‌آموزان به اتاق خالی بازگشت تا چراغ‌ها و کولر را خاموش کند!
- (۴) یکی از دانش‌آموزان به اتاق خالی برگشت تا چراغ‌ها و کولر آن را خاموش کند!

۳۱- «قلوبٌ ليس فيهِ شيءٌ من الحكمة كبيتٍ خربٍ فتعلموا!»:

- (۱) قلبی که چیزی از حکمت ندارد مانند خانه خراب است پس علم یاد بگیرید!
- (۲) قلبی که در آن چیزی از حکمت نیست هم‌چون خانه‌ای خراب است پس علم بیاموزید!
- (۳) قلبی که در آن حکمتی نباشد مانند خانه‌ای است که خراب شده است پس علم بیاموزید!
- (۴) قلبی که در آن چیزی از حکمت نیست هم‌چون خانه‌ای است که خراب شده است پس بیاموزید!

۳۲- عین الصحیح:

- (۱) لهذا الكتاب مئتا صفحة و أنا قرأت أربعين صفحة منها؛ این کتاب صد صفحه دارد و من چهل صفحه آن را خواندم!
- (۲) هناك سبعة و تسعون شجرة في الحديقة معظمها مثمرة؛ در این باغ هفتاد و نه درخت است که بیش‌ترشان بارور هستند!
- (۳) لم أكن أعلم أن الحشرات تُشكّل ثمانين في المئة من الموجودات؛ نمی‌دانستم که هشتاد درصد از موجودات دنیا حشرات هستند!
- (۴) إن التملة تقدر على حمل طعام يفوق وزنها خمسين مرة؛ مورچه قادر به حمل غذایی است که پنجاه بار از وزنش بیش‌تر است!

۳۳- عین الصحیح:

- (۱) ليت المعلم يوضح لنا هذا الندرس؛ کاش معلم این درس را برای ما توضیح می‌داد!
- (۲) لعل المسلمين يتحدون معاً؛ ای کاش مسلمانان با یکدیگر متحد شوند!
- (۳) لعلنا نفوز في هذه الدورة من المسابقات؛ امید است ما در این دوره از مسابقات پیروز شویم!
- (۴) ليتني لم أتكاسل في دروسي؛ کاش من در درس‌هایم تنبلی نکنم!

۳۴- «جریان برق در پنج خانه قطع شد!»:

- (۱) قَطَعَ تيار الكهرباء في البيت الخامس؛ (۲) انقطع تيار الكهرباء في خمسة بيوت!
- (۳) انقطع تيار الكهرباء في خمسة بيوت؛ (۴) تيار الكهرباء قَطَعَ في خمسة بيوت!

۳۵- «كأن إرضاء جميع الناس غاية لا تُدرَك»، عین المناسب في المفهوم:

- (۱) به شادی دار دل را تا توانی / که بفرزید ز شادی زندگانی
- (۲) همت بلند دار که نزد خدا و خلق / باشد به قدر همت تو اعتبار تو
- (۳) بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت / که در مقام رضا باش و از قضا مگریز
- (۴) دهان خصم و زبان حسود نتوان بست / رضای دوست به دست آر و دیگران بگذار

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

إن الظواهر الطبيعية هي سلوك الطبيعة؛ منها ما هو مألوف و يحدث مراراً في كل زمان و مكان كالزّعد و البرق و منها ما هو نادرٌ حدوثة كظاهرة مطر السمك التي تحدث سنوياً في جمهورية الهندوراس بأمريكا الوسطى. هناك ظواهر طبيعية تُثير الرّعب و القلق في قلوب الناس و لا تجلب سوى الدّمار (= التّخريب) كالبراكين (أنفوشانها) و الأعاصير و هناك ظواهر نافعة و خلّابة كتساقط الأمطار و الثلوج و ظاهرة قوس قزح الجميلة. الظواهر الطبيعية لا تحدث إلا بأسباب طبيعية و لا تُؤثّر في حدوثةا عوامل بشرية. و منذ القديم حتّى الآن يدرس العلماء الظواهر الطبيعية محاولين لكشف أسرارها و أسباب حدوثةا. ولكن هناك ظواهر غامضة لم يستطع العلم أن يكتشف أسبابها. و مع تقدّم الإنسان العلمي في القرون الأخيرة مازال هناك أشخاص يرفضون النظريات العلمية و يفسرون الظواهر الطبيعية تفسيراً خرافياً لا حقيقة له!

۳۶- ما هو الموضوع الأساسي للنص؟

- (۱) سلوك الطبيعة!
- (۲) الظواهر الطبيعية و الخرافات!
- (۳) ظاهرة مطر السمك!
- (۴) أسباب الظواهر الطبيعية!

۳۷- علی حسب النص عین الصحیح:

- (۱) الظواهر الغامضة هي التي تترك وراءها آثاراً سلبية كبيرة!
- (۲) قد ازدادت الظواهر الطبيعية المدمرة في القرون الأخيرة كثيراً!
- (۳) الظواهر الطبيعية في جمهورية الهندوراس تحدث كل سنة مرة واحدة!
- (۴) الظاهرة الطبيعية عبارة عن حدث أو تغير في الطبيعة خارجاً عن إرادة الإنسان!

۳۸- عین الخطأ:

- (۱) كان الإنسان في الماضي لا يستطيع التعرف على الظواهر الطبيعية وأسبابها!
- (۲) يمكن أن تكون الظاهرة الطبيعية مصدراً للخير أو الشر للبشر!
- (۳) الطبيعة كالإنسان قد يكون لها سلوك عجيب و غير مسبوق!
- (۴) قد لا تحدث الظاهرة الطبيعية إلا مرة واحدة في السنة!

۳۹- عین الصحیح علی حسب النص:

- (۱) مازال هناك ظواهر طبيعية يجهل الإنسان أسبابها!
- (۲) الظواهر الغامضة هي الظواهر التي لا يستطيع العلم معرفة أسبابها أبداً!
- (۳) بسبب تقدم الإنسان العلمي لا يوجد تفكير خرافي حول الظواهر الطبيعية!
- (۴) لم يكن هناك أي تفسير علمي حول الظواهر الطبيعية قبل القرن العشرين!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «تحدث»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) للغائبة - مجرّد ثلاثي (مصدره: حدوث) - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - للغائبة - معلوم - معرب / فعل و فاعله «الظواهر»
- (۴) للغائبة - مجرّد ثلاثي (حروفه الأصلية: ح د ث) - لازم / فعل و «لا» للتهي

۴۱- «تؤثر»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب «تفعل») - لازم / فعل و فاعله «عوامل»
- (۲) للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره: تأثر) - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب «تفعيل») - معلوم / فعل و فاعله «عوامل»
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - مجهول / فعل و نائب فاعله «عوامل»

۴۲- «الوسطى»:

- (۱) مفرد مذکر - معرّف بأل - معرب / صفة و مجرور بالتبعية
- (۲) اسم - مفرد مؤنث - اسم تفضيل - معرب / صفة للموصوف «أمريكا»
- (۳) اسم - جمع تكسير (مفرده: وسط) - معرّف بأل / صفة و الموصوف «أمريكا»
- (۴) اسم - مفرد - اسم تفضيل للمؤنث - معرّف بالعلمية / مضاف إليه و مجرور

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الصحیح في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) الحجو مناسب هنا و لا تحتاج إلى المكثف!
- (۲) المواطن المسؤول لا يرمي الثفایات في غير مكانها!
- (۳) سكان الهندوراس يحتفلون بهذه المناسبة كل سنة!
- (۴) أيها الناس لا تفتخروا جهلاً بأنسابكم و أجدادكم!

۴۴- عین المناسب للفرغ:

- (۱) إن العقلاء و الخبراء تنتفع بهم! جلست
- (۲) برأيي لن يقبل والداك هذا! اقتراح
- (۳) ستعقد جلسة يوم غد في الشركة! تعريف
- (۴) اللغة الانجليزية بالاستماع إلى المحاضرات! علّمت

۴۵- عین ما لیس فیہ جمع تکسیر:

- (۱) «التاس نیام فاذا ماتوا انتبهوا!»
- (۲) دفعتم کل نقودي في شراء هذه السيارة!
- (۳) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان!
- (۴) يتكلم ساكني هذه المنطقة باللغتين الإنجليزية و الفرنسية!

۴۶- عین الخطأ:

- (۱) ثمانية عشر في أربعة يساوي اثنين و سبعين!
 - (۲) خمسة عشر زائد ثمانية و ثلاثين يساوي ثمانية و تسعين!
 - (۳) أربعة و أربعون ناقص سبعة عشر يساوي سبعة و عشرين!
 - (۴) خمسة و ثمانون تقسيم على خمسة يساوي سبعة عشر!
- ۴۷- عین ما لیس فیہ خطأ (بالنسبة لقواعد العدد و المعدود):

- (۱) يعمل في هذا المستشفى ثمانية أطباء!
- (۲) قام الشرطي بتفتيش حقيبتي الثالث!
- (۳) دعوت سنّة عشر ضيوف إلى حفلة ميلادي!
- (۴) لا يذهب إلى النهائي إلا اثنان فريقان!

۴۸- عین ما لیس فیہ فعل من باب «تفعيل»:

- (۱) هذه الوالدة تُسمّي مولودتها الثانية فاطمة!
- (۲) يجتنب المؤمن عن قول شيء يفرق بين المسلمين!
- (۳) تأكد في الإسلام أن على المسلمين ألا يسبوا معبودات الكافرين!
- (۴) هذه الحبوب تُهدئ الأعصاب فتناولها مفيد لك!

۴۹- عین ما لا رجاء في وقوعه:

- (۱) قد انضم حارس مرمى ممتاز إلى فريقنا فلعلنا نذهب إلى النهائي!
- (۲) أكتب إنشاء حول آداب المتعلم فقد يغير زميلك المشاغب سلوكه!
- (۳) يقول الكافرون يوم القيامة: ليتنا نرجع إلى الدنيا كي نعمل صالحاً!
- (۴) لا تغلق باب الأمل أبداً و إن فشلت عدّة مرّات متتالية في حياتك!

۵۰- عین جملة اسمية أکد عليها:

- (۱) تساقط الأمطار من السماء ظاهرة عجيبة!
- (۲) كأن السماء هنا تمطر أسماكاً!
- (۳) إن هذه الظاهرة عجيبة جداً!
- (۴) إن تساقط الأسماك من السماء يتحير الناس!



۵۱- اگر از ما بپرسند آیا شخصیت یا «من» انسان وابستگی به جسم دارد یا خیر در پاسخ چه جوابی می‌دهیم؟

- (۱) مثبت، زیرا در دوران عمر باید بارها عوض گردد و به شخص دیگری تبدیل شود.
- (۲) مثبت، زیرا انسان دارای ابعادی است که تجزیه و تحلیل ندارد و استهلاک‌ناپذیر است.
- (۳) منفی، زیرا در دوران عمر باید بارها عوض گردد و به شخص دیگری تبدیل شود.
- (۴) منفی، زیرا انسان دارای ابعادی است که تجزیه و تحلیل ندارد و استهلاک‌ناپذیر است.

۵۲- پایان ندانستن دفتر زندگی در اعتقاد پیامبران الهی، نشأت گرفته از کدام اعتقاد است و با کدام حدیث مرتبط است؟

- ۱) غروبی برای جان دانستن - باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند.
- ۲) غروبی برای تن دانستن - باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند.
- ۳) طلوعی برای جان دانستن - برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید.
- ۴) طلوعی برای تن دانستن - برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید.

۵۳- ناگوار ندانستن مرگ از سوی خداپرستان دل نسیپردن به دنیا است و آنان معتقدند مرگ برای کسانی ناگوار است که و

سبب می‌شود، دفاع از حق و مظلوم در راه خدا آسان تر شود.

- ۱) علت - زندگی را محدود به دنیا می‌دانند - گرایش به بقا و جاودانگی
- ۲) علت - با کوله‌باری از گناه با آن مواجه می‌شوند - نهراسیدن از مرگ
- ۳) معلول - با کوله‌باری از گناه با آن مواجه می‌شوند - گرایش به بقا و جاودانگی
- ۴) معلول - زندگی را محدود به دنیا می‌دانند - نهراسیدن از مرگ

۵۴- در کلام امیرالمؤمنین علی (ع)، بنده حقیقی به چه چیزی مفتخر است و این موضوع در کدام آیه متجلی است؟

- ۱) همه چیزش از آن خداست - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»
- ۲) همه چیزش از آن خداست - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۳) پروردگارش خداوند است - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۴) پروردگارش خداوند است - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

۵۵- درباره آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ ...»، چند مورد صحیح است؟

الف) معتقدین به معاد دارای انرژی فوق‌العاده و همت خستگی‌ناپذیرند و از کار خود لذت می‌برند.

ب) ترس و غم و اندوه نداشتن معلول ایمان به خدا و آخرت و انجام کارهای شایسته است.

ج) نهراسیدن از مرگ و حفظ شور و نشاط و انگیزه فعالیت متبوع ایمان به خدا و معاد و انجام عمل صالح است.

د) این آیه با حدیث امام حسین (ع) که می‌فرماید: «من مرگ را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم»، ارتباط دارد.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۵۶- اعتقاد به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین چه زمانی موجب شرک است و کدام آیه مؤید شرک است؟

۱) مستقل از خدا دانستن - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

۲) مستقل از خدا دانستن - «قُلْ أَفَأَتَّخِذُكُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ»

۳) از سوی خدا و درخواست اولیاء خدا دانستن - «قُلْ أَفَأَتَّخِذُكُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ»

۴) از سوی خدا و درخواست اولیاء خدا دانستن - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

۵۷- عاملی که به پشتوانه آن، انسان می‌تواند بگوید: «گذشته آن‌گونه بودم و اکنون این‌گونه هستم»، کدام است؟

۱) وابسته نبودن حقیقت وجود انسان به جسم و کالبد مادی او

۲) وابسته نبودن ثبات هویت انسان به ثبات اندام‌ها و اعضای او

۳) عدم نیاز به استدلال در درک چیزی که از آن به عنوان من تعبیر می‌شود

۴) وجود محور ثابت و تغییرناپذیر که همان بعد روحانی انسان است

۵۸- پیامد نگرش انکار معاد برای انسانی که بی‌نهایت‌طلب است و میل به جاودانگی دارد، چیست و چرا؟

۱) راه غفلت از مرگ را پیش می‌گیرد - آینده تلخی را که در انتظار دارد فراموش کند.

۲) راه غفلت از مرگ را پیش می‌گیرد - زیرا نمی‌تواند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کند.

۳) زندگی چند روزه برایش بی‌ارزش و به یأس دچار می‌شود - زیرا نمی‌تواند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کند.

۴) زندگی چند روزه برایش بی‌ارزش و به یأس دچار می‌شود - آینده تلخی را که در انتظار دارد فراموش کند.

۵۹- از آیه شریفه ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا ...﴾، کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- (۱) بی‌مقدار شدن زندگی دنیایی تابع تمایل جاودانگی داشتن انسان است.
 - (۲) این آیه درباره کسانی است که معاد را قبول دارند؛ اما اعتقاد آنان به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است.
 - (۳) مبنای سخنان منکران معاد این است که گروهی می‌میرند و گروهی زنده می‌شوند و معادی وجود ندارد.
 - (۴) کافران با این‌که علم و آگاهی دارند ولی روزگار را علت نابودی خویش می‌دانند.
- ۶۰- چرا آثار و پیامد انکار معاد گریبان کسانی را که معاد را قبول دارند می‌گیرد و چرا رفتارشان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارند؟

- (۱) زیرا ایمان و باور قلبی ندارند - به دلیل قدم گذاردن در راه‌هایی که روزبه‌روز به سرگردانی و یأس آنان می‌افزاید.
- (۲) زیرا ایمان و باور قلبی ندارند - به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند.
- (۳) زیرا به یأس و ناامیدی دچارند - به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند.
- (۴) زیرا به یأس و ناامیدی دچارند - به دلیل قدم گذاردن در راه‌هایی که روزبه‌روز به سرگردانی و یأس آنان می‌افزاید.

۶۱- مضمون مقابل عبارت قرآنی «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»، در کدام یک از گزینه‌ها مذکور است و مخاطب این عبارت، چه کسانی هستند؟

- (۱) ﴿وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾
- (۲) ﴿وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾
- (۳) ﴿يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾
- (۴) ﴿يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾

۶۲- مضامین «وابستگی موجودات به وجود خداوند» و «شریک نساختن کسی در فرمانروایی خویش»، به ترتیب در کدام آیات تجلی دارد؟

- (۱) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾
- (۲) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾
- (۳) ﴿خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ﴾ - ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾
- (۴) ﴿خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ﴾ - ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾

۶۳- اگر شخصی قسمتی از بدن خویش را در حادثه‌ای از دست دهد، هیچ‌گاه احساس نمی‌کند قدری از هویت و من خودش کم شده باشد، این

موضوع بیانگر کدام حقیقت است؟

سایت کنکور

Konkur.in

- (۱) ثبات هویت و خود انسان ناشی از ثبات اندام‌هایش نیست.
- (۲) هویت و من انسان متغیر و مستقل از جسم انسان است.
- (۳) من حقیقی انسان در عین تغییر و تحول و تکامل، برخاسته از ساحت جسمانی است.
- (۴) جسم انسان دائماً در حال تغییر است و این وابستگی باعث تغییر روحانی می‌گردد.

۶۴- ثمره «برترین عبادت»، چگونه آشکار می‌گردد و مناجات پیامبر اکرم (ص) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»، نتیجه فهم کدام

موضوع است؟

- (۱) جلب رحمت خاصه الهی - ناتوانی در شناخت ذات باری تعالی
- (۲) شکوفایی استعدادها - فقر و نیازمندی
- (۳) شکوفایی استعدادها - ناتوانی در شناخت ذات باری تعالی
- (۴) جلب رحمت خاصه الهی - فقر و نیازمندی

۶۵- کدام مورد اعتقاد کسانی است که ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا ...﴾ را باور کرده‌اند و آنان دارای چه ویژگی‌هایی هستند؟

- (۱) مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»
- (۲) زندگی چند روزه دنیوی برایشان بی‌ارزش است - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»
- (۳) زندگی چند روزه دنیوی برایشان بی‌ارزش است - «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
- (۴) مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند - «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

- ۶۶- نیازمندی جهان در بقا، به چه معنایی است و این معنا در کدام تشبیه مذکور است؟
- (۱) همه مخلوقات وابسته به خدا هستند و او هر لحظه اراده کند، آن‌ها را از بین می‌برد - نیازمندی جریان برق به مولد آن
 - (۲) همه مخلوقات وابسته به خدا هستند و او هر لحظه اراده کند، آن‌ها را از بین می‌برد - فقر ساختمان مسجد به معمارش
 - (۳) همه مخلوقات وجود خویش را از خدا دریافت می‌کنند و به سبب او آشکار می‌گردند - نیازمندی اجزای ساعت به ساعت‌ساز
 - (۴) همه مخلوقات وجود خویش را از خدا دریافت می‌کنند و به سبب او آشکار می‌گردند - فقر وجود سایه به نور
- ۶۷- داستان خواب حضرت یوسف نبی (ع) مؤید چیست و ثابت‌کننده کدام موضوع است؟
- (۱) اصالت رؤیاهای انبیای الهی - من ثابت
 - (۲) اصالت رؤیاهای انبیای الهی - بعد مجرد
 - (۳) اصالت رؤیاهای راستین - بعد مجرد
 - (۴) اصالت رؤیاهای راستین - من ثابت
- ۶۸- چرا نمی‌توانیم رؤیاهای راستین را به بعد مادی و جسمانی مرتبط بدانیم؟
- (۱) زیرا بعد جسمانی تحلیل‌پذیر و تجزیه‌پذیر است و نمی‌تواند به دنیای کمالات نامحدود باشد.
 - (۲) به این دلیل که بعد جسمانی نمی‌تواند به بسیاری از فضیلت‌ها آراسته گردد.
 - (۳) به این دلیل که بعد جسمانی توانایی انتخاب، تصمیم‌گیری و اندیشه را ندارد.
 - (۴) زیرا هر موجود جسمانی نمی‌تواند هم‌زمان در دو مکان مختلف باشد، در حالی که در رؤیاهای این چنین است.
- ۶۹- در منظر قرآن کریم «اصالت رؤیاهای صادق» و ارتباط آن با بعد غیرمجرد انسان به ترتیب شامل چه حکمی می‌گردد؟
- (۱) پذیرش - پذیرش
 - (۲) پذیرش - عدم پذیرش
 - (۳) عدم پذیرش - عدم پذیرش
 - (۴) عدم پذیرش - پذیرش
- ۷۰- کدام عامل سبب می‌شود، شجاعت به مرحله عالی برسد و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و امام حسین (ع) در این باره چه می‌فرماید؟
- (۱) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید ...»
 - (۲) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید ...»
 - (۳) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت ...»
 - (۴) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت ...»
- ۷۱- باغبانی که زحمت می‌کشد و به پرورش درختان مشغول است، رشد محصولات چه نسبتی با تدبیر او دارد و مرتبه توحید در ربوبیت دارای کدام مفهوم است؟
- (۱) حاصل تدبیر باغبان است - موجودات به علت وابستگی قدرت تدبیر بسیار اندکی دارند.
 - (۲) حاصل تدبیر باغبان است - انسان‌ها نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.
 - (۳) نتیجه تدبیر باغبان نیست - انسان‌ها نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.
 - (۴) نتیجه تدبیر باغبان نیست - موجودات به علت وابستگی قدرت تدبیر بسیار اندکی دارند.
- ۷۲- تقرب به درگاه الهی و مسجود فرشتگان شدن انسان و سقوط به اعماق جهنم به ترتیب بازتاب کدام است؟
- (۱) مزین شدن به فضیلت‌ها - بی‌توجهی به فضایل
 - (۲) مزین شدن به فضیلت‌ها - تن دادن به رذایل
 - (۳) دوری از رذیلت‌ها - تن دادن به رذایل
 - (۴) دوری از رذیلت‌ها - بی‌توجهی به فضایل
- ۷۳- کدام مورد اعتقاد کسانی است که «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُمْ وَ لَعِبٌ ...» را باور کرده‌اند و آنان به چه چیزی استمرار دانایی دارند؟
- (۱) مرگ را غروبی برای جان می‌دانند و طلوعی درخشان‌تر برای تن - «وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ»
 - (۲) مرگ را غروبی برای تن می‌دانند و طلوعی درخشان‌تر برای جان - «وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ»
 - (۳) مرگ را غروبی برای جان می‌دانند و طلوعی درخشان‌تر برای تن - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 - (۴) مرگ را غروبی برای تن می‌دانند و طلوعی درخشان‌تر برای جان - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

- 86- It has been shown in studies that vitamin C aids in the prevention of colds and infections.
1) probable 2) amazed 3) interested 4) repeated
- 87- The world's coldest inhabited place is Norilsk, Russia where the average is -10 degrees Celsius.
1) warmth 2) measurement 3) temperature 4) condition

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Some parts of the world, such as the tropical rain forests of South America, are hot and damp throughout the year. Other regions, such as the Arctic, have long, freezing winters. Conditions such as these ...88... . Climate is not the same as weather. Weather can change within minutes; climate ...89... a region's weather conditions over a long period of time. Every region has its own climate. This depends on how near it is to the equator, which governs ...90... heat it gets from the Sun. Landscape also ...91... climate; high mountain regions, such as the Himalayas, are cooler than nearby low-lying places. The ocean can ...92... a coastal region from getting very hot or very cold, while the weather in the center of a continent is more extreme. The climate of a region affects landscape and life – clothing, crops, and housing.

- 88- 1) are known as the climate of an area 2) the climate of an area are known
3) to be known as the area's climate 4) the area's climate to be known as
- 89- 1) mentions 2) regards 3) describes 4) relates
- 90- 1) how 2) how far 3) how many 4) how much
- 91- 1) is influenced 2) influences 3) influenced 4) to influence
- 92- 1) change 2) process 3) locate 4) prevent

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

All plant cells are capable of taking up water. Even dead ones do to a certain degree. Absorption of water by dead cell walls makes wood become larger. In common land plants, the living cells of roots take up most of the water. Land plants without roots do exist, however. Those greenish-yellow lichens you've seen on rocks in the high mountains have no roots. Half a billion years ago, when water plants started to enter the land, the first land plants did not have roots.

Even among the flowering plants, one finds rootless forms. These flowering plants are "the higher plants" because they evolved recently and are thus considered higher on the evolutionary scale. In the Peruvian desert, there grows one of these rootless higher plants, a bromeliad. It is a relative of the pineapple. Even if this plant had roots, they would be of no use, because where the plant grows, it never rains. The plant gets its water only from the dew it collects at night, when its leaves cool off. Such rootless plants, of course, can be moved with ease, but they will only grow when they are placed out in the open. If they are placed too near a house, the radiation from the heat of the house prevents the leaves from cooling and so prevents dew from forming, and the plant dies. In the southern United States and in Puerto Rico, one sees bromeliads growing high above the streets on the insulation of electric wires. These plants get their water from rain, and the only soil they ever come in contact with is the dust that may blow on their leaves.

- 93- Wood becomes larger because of
1) dead cell walls 2) water entering dead cells
3) the growth of cells 4) the death of cells
- 94- From the passage we know that the evolutionary scale is graded according to
1) intelligence 2) heights and depths 3) time 4) kinds

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۸/۰۸/۰۳



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره دلوطنی:
تعداد سؤالی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤالات	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	مدت پاسخگویی
			از	تا		
۱	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۳۵ دقیقه
			۱۱۶	۱۲۵		
			۱۲۶	۱۳۵		
۲	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	اجباری	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	اجباری	۲۵ دقیقه
			۱۶۱	۱۷۰		
			۱۷۱	۱۸۰		
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	اجباری	۲۰ دقیقه
			۲۰۱	۲۱۰		
			۲۱۱	۲۲۰		
۶	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	اجباری	۲۰ دقیقه
			۲۳۱	۲۴۰		
			۲۴۱	۲۵۰		
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	اجباری	۳۰ دقیقه
			۲۶۱	۲۷۰		
			۲۷۱	۲۸۰		
۸	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	اجباری	۳۰ دقیقه
			۲۹۱	۳۰۰		
			۳۰۱	۳۱۰		
۹	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	اجباری	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.





ریاضی و آمار

- ۱۰۱- حاصل $۵۶ \times ۲۴ \times ۳۰$ برابر فاکتوریل چه عددی است؟
- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸
- ۱۰۲- با استفاده از ارقام ۰، ۱، ۵، ۲ و ۴ چند عدد سه رقمی مضرب ۵ و با ارقام متمایز می توان ساخت؟
- (۱) ۱۵ (۲) ۲۱ (۳) ۲۴ (۴) ۲۲
- ۱۰۳- با استفاده از حروف کلمه "Reading" چند رمز عبور چهار حرفی می توان نوشت که شامل حرف "n" باشد؟
- (۱) ۱۲۰ (۲) ۳۶۰ (۳) ۴۸۰ (۴) ۷۲۰
- ۱۰۴- چند عدد سه رقمی با ارقام متمایز وجود دارد؟
- (۱) ۶۴۸ (۲) ۶۹۴ (۳) ۷۲۰ (۴) ۷۶۴
- ۱۰۵- حروف کلمه "CANADA" چند جایگشت دارد به طوری که حروف A یک در میان قرار گیرند؟
- (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۱۶
- ۱۰۶- پنج نفر با نام های A, B, C, D و E می خواهند در یک سینما سخنرانی کنند، تعداد حالات ممکن برای آن که A و B بلافاصله بعد از یکدیگر سخنرانی کنند، کدام است؟
- (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸
- ۱۰۷- در چه تعداد از جایگشت های ساخته شده از حروف کلمه "PEDAR" دو حرف "P" و "E" کنار هم قرار ندارند؟
- (۱) ۱۲۰ (۲) ۷۲ (۳) ۴۸ (۴) ۳۶
- ۱۰۸- شش ورزشکار به همراه دو مربی خود به چند طریق می توانند در یک صف طوری قرار گیرند که بین دو مربی، سه ورزشکار حضور داشته باشد؟
- (۱) ۵۲۴۰ (۲) ۵۴۶۰ (۳) ۵۶۴۰ (۴) ۵۷۶۰
- ۱۰۹- تعداد جایگشت های سه حرفی با استفاده از حروف کلمه «ایران» کدام است؟
- (۱) ۳۳ (۲) ۳۴ (۳) ۳۵ (۴) ۳۶
- ۱۱۰- مقدار $P(n, n-1)$ با کدام گزینه برابر است؟
- (۱) ۱ (۲) $P(n, 0)$ (۳) $P(n, 1)$ (۴) $P(n, n)$
- ۱۱۱- از بین ۷ مهره سفید متمایز و ۳ مهره سیاه متمایز می خواهیم ۲ مهره انتخاب کنیم. تعداد حالات ممکن به طوری که حداقل یک مهره سفید انتخاب شود، کدام است؟
- (۱) ۱۸ (۲) ۲۱ (۳) ۳۶ (۴) ۴۲
- ۱۱۲- در یک دوره از لیگ جهانی والیبال ۱۲ تیم حضور دارند. اگر تمام بازی ها به صورت رفت و برگشت انجام شود، تعداد کل بازی های انجام شده کدام است؟
- (۱) ۱۳۲ (۲) ۱۴۴ (۳) ۶۶ (۴) ۷۲
- ۱۱۳- یک مجموعه n عضوی ۳۶ زیرمجموعه ۲ عضوی دارد. تعداد زیرمجموعه های ۳ عضوی آن کدام است؟
- (۱) ۶۲ (۲) ۶۴ (۳) ۸۲ (۴) ۸۴
- ۱۱۴- اگر $C(n, 10) = 2C(n, 9)$ ، آن گاه n کدام است؟
- (۱) ۲۶ (۲) ۲۷ (۳) ۲۸ (۴) ۲۹
- ۱۱۵- در آزمایش پرتاب دو سکه و سه تاس، فضای نمونه چند عضو دارد؟
- (۱) ۱۳۲ (۲) ۴۰۸ (۳) ۸۶۴ (۴) ۹۸۲

محل انجام محاسبات

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- اگر هر دو ریشه معادله $x^2 - (m+1)x - n + 4 = 0$ برابر صفر باشد، $m+n$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۷- مجموعه جواب معادله $(2x - \frac{1}{3})^2 = \frac{x^2}{4} + \frac{2}{3}x + \frac{4}{9}$ کدام است؟

- (۱) $\{\frac{-2}{3}, \frac{2}{15}\}$ (۲) $\{\frac{2}{3}, -\frac{2}{15}\}$
(۳) $\{\frac{2}{3}, \frac{2}{15}\}$ (۴) $\{\frac{-2}{3}, -\frac{2}{15}\}$

۱۱۸- در معادله درجه دوم $(3a+2)x^2 - 2(a-1)x + 4 = 0$ یکی از ریشه‌ها ۲ است، ریشه دیگر کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۱۹- در معادله درجه دوم $3x^2 - 7x + (m+2) = 0$ ریشه‌ها عکس یکدیگرند، مقدار دلتا (Δ مبین) معادله کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴

۱۲۰- در مورد معادله $\frac{1}{(x-2)^2} + \frac{3}{x-2} = 4$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) دو جواب مثبت دارد. (۲) دو جواب مثبت و منفی دارد.
(۳) یک جواب مثبت دارد (۴) فاقد جواب است

۱۲۱- اعداد ۳ و $-\frac{3}{4}$ ، جواب‌های کدام معادله هستند؟

- (۱) $x^2 - \frac{3}{4}x + 3 = 0$ (۲) $x^2 + \frac{3}{4}x - 3 = 0$
(۳) $2x^2 - 3x - 9 = 0$ (۴) $2x^2 - 3x + 9 = 0$

۱۲۲- در معادله درجه دوم $x^2 - 9x + m = 0$ ، یکی از ریشه‌ها، دو برابر ریشه دیگر است. حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۸ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸

۱۲۳- مجموع ریشه‌های معادله $(x^2 - 2x - 3)(x^2 - 1) = 0$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{2}$ (۲) $\frac{7}{2}$ (۳) $\frac{9}{2}$ (۴) $\frac{11}{2}$

۱۲۴- ابعاد یک مثلث قائم‌الزاویه $2x+3$ ، $2x+2$ و x هستند، محیط این مثلث کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۲۰ (۳) ۲۵ (۴) ۳۰

۱۲۵- ریشه مضاعف مثبت معادله $4x^2 + 2mx - m + 3 = 0$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $\frac{7}{2}$

محل انجام محاسبات

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

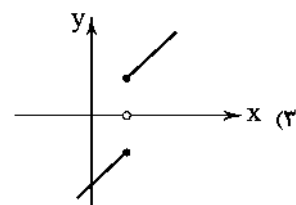
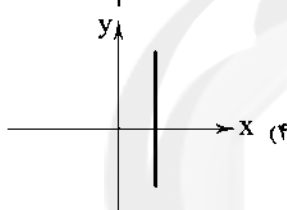
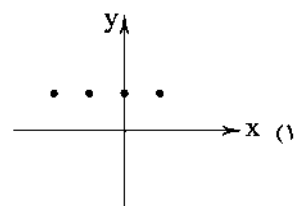
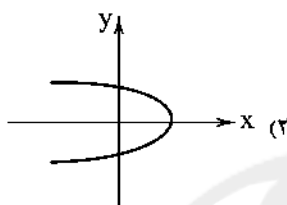
۱۲۶- تابع f به صورت $f: A \rightarrow \mathbb{R}$ تعریف شده است، $f(x) = \frac{1}{x^2 - 2x + 1}$ کدام است؟

- (۱) \mathbb{R} (۲) $\mathbb{R} - \{1\}$ (۳) \mathbb{R}^+ (۴) $\mathbb{R} \geq 0$

۱۲۷- اگر برد تابع $f(x) = \frac{5-2x}{4x-1}$ برابر $\{\frac{1}{4}\}$ فرض شود، دامنه این تابع کدام است؟

- (۱) $\{\frac{1}{8}\}$ (۲) $\{\frac{9}{8}\}$ (۳) $\{\}$ (۴) $\{\frac{9}{4}\}$

۱۲۸- کدام نمودار زیر، نمودار یک تابع است؟



۱۲۹- کدام گزاره فارسی به طور نادرست به نماد ریاضی تبدیل شده است؟

- (۱) مجموع مربعات دو عدد حقیقی همواره بزرگتر یا مساوی چهار برابر حاصل ضرب آن دو عدد است.
 $x^2 + y^2 \geq 4xy$
 $3x^2 \geq 2\sqrt{x}$
 (۲) سه برابر جذر هر عدد حقیقی همواره بزرگتر یا مساوی دو برابر مربع آن عدد است.
 $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \geq \frac{xy}{2}$
 (۳) مجموع معکوس‌های دو عدد حقیقی، همواره بزرگتر یا مساوی نصف حاصل ضرب آن دو عدد است.
 $x - \frac{1}{x} > 1$
 (۴) تفاضل معکوس هر عدد حقیقی از خود آن عدد همواره بزرگتر از ۱ است.

۱۳۰- در مورد استدلال زیر، کدام گزینه نادرست است؟

مقدمه ۱: اگر علی با دست آلوده غذا بخورد، آن‌گاه بیمار می‌شود.

مقدمه ۲: علی بیمار شده است.

∴ علی با دست آلوده غذا خورده است.

(۱) نتیجه این استدلال ممکن است درست باشد.

(۲) نتیجه این استدلال قطعاً نادرست است.

(۳) این استدلال مغالطه است.

(۴) روش این استدلال نادرست است.

محل انجام محاسبات

۱۳۱- اگر برای هر دو عدد حقیقی x و y ($x, y \neq 0$)، از رابطه $x < y$ نتیجه بگیریم $\frac{1}{x} > \frac{1}{y}$ ، آن گاه این نتیجه‌گیری.....

(۱) همواره نادرست است.

(۲) همواره درست است.

(۳) فقط وقتی نادرست است که x و y مختلف‌العلامت باشند.

(۴) فقط وقتی درست است که x و y مختلف‌العلامت باشند.

۱۳۲- در حل معادله $x^4 = 8x$ در کدام مرحله اشتباه رخ داده است؟

مرحله ۱) $x^4 - 8x = 0$

مرحله ۲) $x(x^3 - 8) = 0$

مرحله ۳) $\frac{x(x^3 - 8)}{x} = \frac{0}{x} \Rightarrow x^3 - 8 = 0$

مرحله ۴) $x^3 = 8 \Rightarrow x = 2$

(۴) مرحله ۴

(۳) مرحله ۳

(۲) مرحله ۲

(۱) مرحله ۱

۱۳۳- کدام گزاره را فقط می‌توان به کمک استدلال عکس نقیض اثبات نمود؟

(۱) اگر Π^2 مضربی از ۳ باشد، آن گاه Π نیز مضربی از ۳ است.

(۲) اگر دو واحد به دو برابر عدد فردی اضافه شود، حاصل همواره مضربی از ۴ است.

(۳) حاصل ضرب دو عدد گویا و گنگ همواره عددی گنگ است.

(۴) اگر Π عددی فرد باشد، آن گاه $\Pi^2 + 1$ عددی زوج است.

۱۳۴- اگر $S = \frac{1}{2}gt^2$ باشد، آن گاه در کدام گزینه معادله بر حسب t به طور صحیح نوشته شده است؟

(۱) $S = \frac{1}{2}gt^2 \Rightarrow 2S = gt^2 \Rightarrow t^2 = \frac{g}{2S} \Rightarrow t = \pm \sqrt{\frac{g}{2S}}$

(۲) $S = \frac{1}{2}gt^2 \Rightarrow 4S = gt^2 \Rightarrow t^2 = \frac{g}{4S} \Rightarrow t = \pm \frac{1}{2}\sqrt{\frac{g}{S}}$

(۳) $S = \frac{1}{2}gt^2 \Rightarrow 4S = gt^2 \Rightarrow t^2 = \frac{4S}{g} \Rightarrow t = \pm 2\sqrt{\frac{S}{g}}$

(۴) $S = \frac{1}{2}gt^2 \Rightarrow 2S = gt^2 \Rightarrow t^2 = \frac{2S}{g} \Rightarrow t = \pm \sqrt{\frac{2S}{g}}$

۱۳۵- روش به کار رفته در چه تعداد از استدلال‌های زیر نادرست است؟

(ب) دو خط موازی هیچ گاه یک‌دیگر را قطع نمی‌کنند.

خطوط L_1 و L_2 موازیند.

∴ خطوط L_1 و L_2 هیچ گاه یک‌دیگر را قطع نمی‌کنند.

(الف) $x < 0 \Rightarrow x^3 < 0$

$\frac{(-2) < 0}{(-2)^3 < 0}$

∴ $(-2)^3 < 0$

(د) اگر x و y دو عدد زوج باشد، آن گاه مجموع آن‌ها با

عدد ۱ همواره عددی فرد است.

$a + b + 1 = 25$

∴ a, b زوج هستند.

(ج) اگر تعداد داده‌ها فرد باشد، داده وسط میانه است.

میانه برابر داده وسط است.

∴ تعداد داده‌ها فرد است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

محل انجام محاسبات



۱۲۶- عامل مطرح شدن مباحثی چون مبادله، معامله، خرید و فروش و تجارت چه می‌باشد؟

- (۱) اهمیت علم اقتصاد در تعریف این مباحث که منجر به پیدایش اندیشه اقتصادی در دنیای مدرن می‌شود.
- (۲) رابطه مستقیم بین نیازهای نامحدود انسان با امکانات موجود که صرفاً منجر به رفع نیازهای مادی جوامع خواهد شد.
- (۳) رابطه مستقیم بین قیمت و تقاضای افراد برای رفع نیازهای گوناگون خود که بازار را تشکیل می‌دهد.
- (۴) تخصص پیدا کردن افراد در یک نوع از تولید و تقسیم کار در اجتماع که ناشی از تفاوت افراد در توانایی هایشان است.

۱۲۷- کدام گزینه تعریف کامل‌تر و درست‌تری از «بازار» در مباحث اقتصادی ارائه می‌دهد؟

- (۱) مکانی که در آن بین ارائه‌دهندگان محصول و متقاضیان آن تعامل و تبادل کالا صورت می‌گیرد.
- (۲) ارتباط بین خریداران و فروشندگان یک کالا که صرفاً محدود به مکان خاصی نمی‌شود.
- (۳) مکانی که در آن رفتارهای اقتصادی تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان با نام‌های عرضه و تقاضا محقق می‌شوند.
- (۴) صرفاً به ارتباط بین تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان در حالت انحصاری و رقابتی حتی بدون در نظر گرفتن یک مکان خاص اطلاق می‌شود.

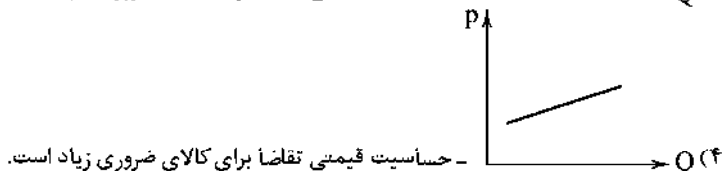
۱۲۸- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام مورد جزء عوامل تأثیرگذار بر رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان محسوب نمی‌شود؟

ب) مفهوم «نزولی بودن منحنی تقاضا» در کدام عبارت به درستی مشخص شده است؟

- (۱) الف: پیش‌بینی وضعیت رونق یا رکود بازار ب: با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضا کاهش و با کاهش قیمت آن، مقدار تقاضا افزایش خواهد یافت.
- (۲) الف: درآمد و سلیقه شخصی ب: با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضا کاهش و با کاهش قیمت آن، مقدار تقاضا افزایش خواهد یافت.
- (۳) الف: درآمد و سلیقه شخصی ب: با افزایش قیمت یک کالا، میل به تقاضا بیشتر و با کاهش قیمت آن، میل به تقاضا کاهش خواهد یافت.
- (۴) الف: پیش‌بینی وضعیت رونق یا رکود بازار ب: با افزایش قیمت یک کالا، میل به تقاضا بیشتر و با کاهش قیمت آن، میل به تقاضا کاهش خواهد یافت.

۱۲۹- با توجه به مفهوم حساسیت قیمتی تقاضا، کدام نمودار مربوط به تغییرات قیمت نان به عنوان یک کالای ضروری است و در این رابطه چه می‌توان گفت؟



۱۴۰- کدام گزینه در رابطه با «بازارهای حراجی» نادرست است؟

- (۱) خریداران عمده کالاهای دولتی برای دستیابی به کالای مورد نظر خود بازار مناقصه تشکیل می‌دهند.
- (۲) در مناقصه، ارائه کم‌ترین قیمت از طرف تولیدکننده، فرآیند مبادله کالا را صورت می‌دهد.
- (۳) فروشندگان یک کالای خاص مثل آثار هنری یا وسایل بازمانده از مشاهیر جهان برای فروش کالای خود بازار مزایده برگزار می‌کنند.
- (۴) در واقع بازار مناقصه شباهت بسیار زیادی به بازار انحصاری در فروش دارد و تعیین‌کننده قیمت در آن تولیدکننده است.

۱۴۱- با توجه به جدول تعادلی زیر، به سؤالات پاسخ دهید:

عرضه	قیمت (به تومان)	تقاضا
۳۵	۲۵,۰۰۰	۵
۳۰	۲۱,۰۰۰	۱۰
۲۵	۱۸,۰۰۰	۱۵
۲۰	۱۴,۰۰۰	۲۰
۱۵	۱۱,۰۰۰	۲۵
۱۰	۷,۰۰۰	۳۰
۵	۳,۰۰۰	۳۵

الف) مازاد یا کمبود تقاضا در قیمت ۲۱,۰۰۰ تومان چقدر است؟

ب) مازاد یا کمبود عرضه در قیمت ۷,۰۰۰ تومان چقدر است؟

ج) مازاد یا کمبود تقاضا در قیمت ۱۱,۰۰۰ تومان چقدر است؟

د) مازاد یا کمبود عرضه در قیمت ۲۵,۰۰۰ تومان نسبت به تعادل را محاسبه کنید.

ه) در کدام قیمت (یا قیمت‌ها)، درآمد تولیدکننده با پرداختی مصرف‌کننده برابر می‌شود؟

و) در کدام قیمت (یا قیمت‌ها)، تولیدکننده تمام محصولات تولیدی خود را به فروش می‌رساند؟

۱) الف: ۲۰ واحد مازاد تقاضا ب: ۲۰ واحد مازاد عرضه ج: ۱۰ واحد کمبود تقاضا د: ۱۵ واحد کمبود عرضه ه: در قیمت تعادلی و: قیمت تعادلی

و تمام قیمت‌های بالای تعادل

۲) الف: ۴,۰۰۰ واحد مازاد تقاضا ب: ۴,۰۰۰ واحد مازاد عرضه ج: ۳,۰۰۰ واحد کمبود تقاضا د: ۹,۰۰۰ واحد مازاد عرضه ه: در تمام قیمت‌ها

و: در تمام قیمت‌های بالای تعادل

۳) الف: ۲۰ واحد کمبود تقاضا ب: ۲۰ واحد کمبود عرضه ج: ۱۰ واحد مازاد تقاضا د: ۱۵ واحد مازاد عرضه ه: در تمام قیمت‌ها و: قیمت تعادلی

و تمام قیمت‌های کم‌تر از آن

۴) الف: ۴,۰۰۰ واحد کمبود تقاضا ب: ۴,۰۰۰ واحد کمبود عرضه ج: ۳,۰۰۰ واحد مازاد تقاضا د: ۹,۰۰۰ واحد کمبود عرضه ه: در قیمت تعادلی

و: قیمت تعادلی و تمام قیمت‌های کم‌تر از تعادل

۱۴۲- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) افزایش قیمت‌ها به دلیل موجب فاصله بین عرضه و تقاضا می‌شود.

ب) هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، ، به شرط

۱) الف: مازاد تقاضا - کم شدن ب: عواملی قیمت را به سمت تعادل هدایت می‌کنند - این که عوامل بیرونی مانع نشوند.

۲) الف: مازاد عرضه - زیاد شدن ب: دولت قیمت را به سمت تعادل هدایت می‌کند - این که عوامل جانبی مانع نشوند.

۳) الف: کمبود عرضه - زیاد شدن ب: دولت قیمت را به سمت تعادل هدایت می‌کند - این که عوامل بیرونی مانع نشوند.

۴) الف: کمبود تقاضا - کم شدن ب: عواملی قیمت را به سمت تعادل هدایت می‌کنند - این که عوامل جانبی مانع نشوند.

۱۴۳- در کدام گزینه «رفتار اقتصادی» به درستی معرفی شده است؟

۱) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی

۲) چگونگی کنترل قیمت‌ها با میزان تولید و عرضه بدون دخالت دولت و تا شکل‌گیری یک بازار تعادلی

۳) چگونگی تعیین وضعیت تقاضا و عرضه با بررسی شیب منحنی‌های تقاضا و عرضه و ارزیابی حساسیت‌های قیمتی

۴) ارتباط خریداران و فروشندگان یک کالا و میزان تقاضای آن با توجه به کشش قیمتی عرضه

۱۴۴- کدام موارد در رابطه با بازارهای «انحصاری» و «رقابتی» کاملاً به درستی بیان شده‌اند؟

الف) در بازارهای رقابتی، هیچ‌یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان به تنهایی نقشی در شکل‌گیری قیمت ندارند.

ب) افزایش تعداد تولیدکنندگان در بازارهای رقابتی، امکان صلح بین آن‌ها را افزایش داده و به ضرر مصرف‌کننده است.

ج) در بازار انحصاری فروش، قیمت‌گذار مصرف‌کننده انحصارگر است.

د) در هر یک از بازارهای قانونی و انحصاری فروش و خرید، قیمت‌گذار دولت و قیمت‌پذیر طرف مقابل در بازار است.

ه) در بازار انحصاری خرید، قیمت‌پذیر فروشنده است و انحصارگر خریدار می‌باشد.

و) برای تشکیل بازارهای انحصاری و رقابتی قطعاً وجود یک مکان خاص الزامی است.

ز) به طور کلی بازارهای انحصاری فروش حتی به شرط مقررات‌گذاری‌های صحیح دولتی برای مصرف‌کننده سودمند نیست.

۱) الف - ب - د (۲) ب - ج - ه - و (۳) الف - ه (۴) ج - و - ز - د - ب

۱۴۵- افزایش قیمت یک کالای معمولی موجب

- ۱) جابه‌جایی مکان هندسی نقطه تقاضا روی منحنی به سمت راست خود می‌شود.
- ۲) جابه‌جایی مکان هندسی منحنی تقاضا به سمت راست خود می‌شود.
- ۳) جابه‌جایی مکان هندسی منحنی عرضه به سمت راست خود می‌شود.
- ۴) جابه‌جایی مکان هندسی نقطه عرضه روی منحنی به سمت راست خود می‌شود.



علوم و فنون ادبی

۱۴۶- در همه گزینه‌ها به عوامل گرایش نثر در سال‌های انقلاب مشروطه به سمت سادگی و بی‌پیرایگی اشاره شده است، به جز

- ۱) تغییر مخاطب نوشته‌ها
- ۲) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی
- ۳) عمومی شدن آموزش برای همه مردم
- ۴) رواج و گسترش روزنامه‌نگاری

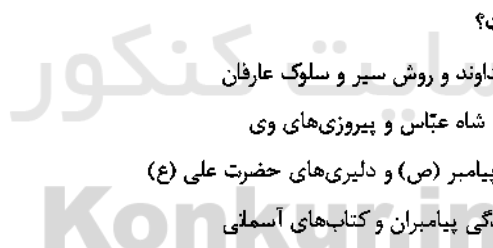
۱۴۷- عبارت زیر معرّف کدام شخصیت ادبی است؟

«به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد، به دستور رضاخان ترور شد.»

- ۱) میرزاده عشقی
 - ۲) جهانگیرخان صوراسرافیل
 - ۳) فرّخی یزدی
 - ۴) عارف قزوینی
- ۱۴۸- گزینه درست را طوری انتخاب کنید که بیت‌ها در آن به ترتیب یادآور نام مؤسسان انجمن‌های ادبی «نشاط - اصفهان - خاقان» باشند.

- | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| الف) غرق مهر شاه دیدم آفتاب و ماه را | ب) درد شیرین دواي فرهاد است | ج) هاتفا! آخر به مکتب عشق | د) باز آی ساقیا که هواخواه خدمتم | ه) جم‌دستگاه فتحعلی شاه تاج‌دار |
| دوست دارند این دو کوکب ناصرالدین شاه را | غم لیلی نشاط مجنون است | طفلی حل کرد مشکل ما | مشقاق بندگی و دعاگوی دولتم | باید که سجده بر در او هر سحر کنی |
| ۱) د - ج - ه | ۲) د - ج - الف | ۳) ب - د - ه | ۴) ب - د - الف | |

۱۴۹- موضوع کتاب «خداوندنامه» کدام است؟



- ۱) منظومه‌ای عرفانی در بیان صفات خداوند و روش سیر و سلوک عارفان
- ۲) یک مثنوی تاریخی درباره جنگ‌های شاه عباس و پیروزی‌های وی
- ۳) حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر (ص) و دلیری‌های حضرت علی (ع)
- ۴) منظومه‌ای مذهبی درباره داستان زندگی پیامبران و کتاب‌های آسمانی

۱۵۰- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) با روی کار آمدن سلسله قاجار و تثبیت حکومت مرکزی در ایران، بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان در ادبیات پررونق‌تر از گذشته بود.
- ۲) در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، فتحعلی‌خان صبا با همراهی چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.
- ۳) در دوران حکومت‌های افشاریه، زندیه و ابتدای دوره قاجار، رشد و شکوفایی قابل توجهی در تاریخ ادبیات ایران دیده نمی‌شود.
- ۴) در زمان قاجار عبدالوهاب نشاط، انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن، انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی شاه در تهران تشکیل شد.

۱۵۱- عنوان «پرچم‌دار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت» شایسته کدام شاعر است؟

- ۱) هاتف اصفهانی
- ۲) فروغی بسطامی
- ۳) عبدالوهاب نشاط
- ۴) فتحعلی‌خان صبا

۱۵۲- بیت «هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم / جهان و هرچه در او، جز به کام خویش ندیدم» متعلق به کدام شاعر دوره بازگشت است؟

- ۱) هاتف اصفهانی
- ۲) عبدالوهاب نشاط
- ۳) مجمر اصفهانی
- ۴) صبای کاشانی

۱۵۳- سراینده بیت «به نام خداوند بینش‌نگار / خرد آفرین، آفرینش‌نگار» کیست؟

- ۱) نشاط اصفهانی
- ۲) فروغی بسطامی
- ۳) فتحعلی‌خان صبا
- ۴) عبدالوهاب نشاط

۱۵۴- گزینه درست را طوری انتخاب کنید که ابیات در آن به ترتیب یادآور نام «شاعران مقلد سبک خراسانی و سلجوقی» و «شاعران مقلد سبک عراقی» باشند.

- (الف) حاسدان وطن از چاه تهی چشم ترند
(ب) گر می‌کند به خلوت ما آن پری گذر
(ج) سپند آتش غم کرده‌ای مرا، ای دوست
(د) مست نشاط و عیش کجا گردد آدمی؟
(ه) دل از هستی نمی‌چیند فروغی
- (۱) ب - ج (۲) ه - ب (۳) د - الف (۴) ج - ه

۱۵۵- کدام گزینه با بیت «آتش حب الوطن چو شعله فروزد / از دل مؤمن کند به مجمره اسپند» ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟

- (۱) هر غریبی که جا گرفت آن جا
(۲) چو به جان و دل کرده است وطن دشمن من
(۳) میان جان من و چین جعد مشکینت
(۴) با واژه پاینده وطن در جریان است

۱۵۶- کدام گزینه با بیت «گر بند می‌دهندم و گر بند می‌نهند / ما دست داده‌ایم به هر حال بند را» هم‌وزن است؟

- (۱) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد
(۲) بر غریبان رحمت آور چون غریبی در جهان
(۳) از شرم شود غرق غرق صبح جهان تاب
(۴) تا کی زیند تیغ جفا بر شکستگان؟

۱۵۷- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) ز محبتت نخواهم که نظر کنم به رویت
(ب) یار در آمد به کوی، شور بر آمد ز شهر
(ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم
(د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۵۸- کدام گزینه با الگوی هجایی «U-U / -U-U / -U-U» قابل تطبیق است؟

- (۱) ممان که نفس تو اندر طمع دلیر شود
(۲) جانب صیدگه شدی، هم‌ره خویش بر مرا
(۳) روزی به لطف اگر سنگ کویم لقب نهد
(۴) نهانی شب به کویش رفته بودم ناله‌ای سر زد

۱۵۹- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «معشوق تو همسایه دیوار به دیوار
(۱) U-U / -U-U / -U-U
(۲) U-U / -U-U / -U-U
(۳) U-U / -U-U / -U-U
(۴) U-U / -U-U / -U-U

۱۶۰- اگر بخواهیم دو بیت هم‌وزن داشته باشیم، جاهای خالی را باید با واژگان کدام گزینه تکمیل کنیم؟

- «آن را که بود عالم مسخرش
دل خسته‌ای که کشته شمشیر شد
(۱) امکان، طریقی، یار، دل
(۲) معنی، صورتی، عشق، جان
(۳) فانی، جهل او، غم، هم
(۴) بقاء، حقیقت، معشوق، سر

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- درباره شعر پهلوی در کدام گزینه قضاوت درستی صورت نگرفته است؟

- (۱) اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی مانده، دچار تحریف‌ها و دست‌کاری‌های بسیار شده است.
- (۲) بعضی از قطعات شعر پهلوی، بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند.
- (۳) منظومه «درخت آسوریک» از نمونه‌های شعر پهلوی است که ریشه پارتی دارد.
- (۴) منظومه «یادگار زریران» از اشعار تعلیمی و اخلاقی به زبان پهلوی است که در میان اندرزنامه‌های منشور جای دارد و اصل آن، متعلق به دوران هخامنشی است.

۱۶۲- سنگ‌نوشته‌های بازمانده از دوره هخامنشی با چه خطی نگاشته شده است؟

- (۱) خط پهلوی
- (۲) خط اوستایی
- (۳) خط میخی
- (۴) خط معنی‌نگار

۱۶۳- کدام عبارت درباره شعر قرن ۴ و نیمه اول قرن ۵ نادرست است؟

- (۱) شعر حکمی و اندرزی در این عهد به وجود آمد و در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.
- (۲) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها در شعر این دوره آغاز گشت.
- (۳) رودکی و شهید بلخی به شعر حماسی این دوره قوت و استحکام بخشیدند.
- (۴) مدیحه از آغاز ادب فارسی به پیروی از شعر عربی معمول گشت.

۱۶۴- با توجه به متن زیر، کدام گزینه درباره «ترجمه تفسیر طبری» نادرست است؟

«این کتاب تفسیر بزرگ است از روایت محمد بن جریر طبری، و این کتاب را بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی ... امیر، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتوی کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؛ گفتند: روا باشد خواندن و نبستن تفسیر قرآن به پارسی، مر آن را که او تازی نداند.»

- (۱) اصل کتاب، به زبان عربی و نوشته محمد بن جریر طبری بوده است.
- (۲) پادشاه برای ترجمه تفسیر، نیاز به حکم شرعی از سوی علمای دینی داشت.
- (۳) علمای ماوراءالنهر به طور کلی با تفسیر قرآن مخالف بودند.
- (۴) علمای ماوراءالنهر خواندن و نوشتن تفسیر قرآن به فارسی را جایز نمی‌دانستند، مگر برای کسی که زبان عربی را بلد نباشد.

۱۶۵- از میان داده‌های زیر، ملاک تقسیم‌بندی در چند مورد به درستی معرفی نشده است؟

«بیدل دهلوی (نام شاعر) / غنایی (هدف) / پروین اعتصامی (نام شاعر) / عالمانه (مخاطب) / عامیانه (مخاطب) / حماسی (هدف)»

- (۱) چهار مورد
- (۲) سه مورد
- (۳) دو مورد
- (۴) یک مورد

۱۶۶- با توجه به ویژگی‌های فکری، کدام بیت متعلق به «سبک خراسانی» نیست؟

- (۱) سراغ کاروان دردم از حالم مشو غافل
- (۲) الا وقت صبح است، نه گرم است و نه سرد است
- (۳) نیز چه خواهی دگر؟ خوش بزی و خوش بخور
- (۴) ما مرد شرابیم و کبابیم و رباییم

۱۶۷- در کدام بیت ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» وجود دارد؟

- (۱) چو ضحاک شد بر جهان شه‌ریار
- (۲) که جمشید را هر دو دختر بدند
- (۳) چنان بُد که بودند روزی به هم
- (۴) یکی بانگ برزد به خواب اندرون

۱۶۸- معنی و کاربرد فعل «رفتی» در بیت «بدان زمانه ندیدی که در جهان رفتی / سرودگویان، گویی هزارستان بود» با کدام گزینه هم خوانی دارد؟

- (۱) رفتی و هم‌چنان به خیال من اندری
- (۲) دمی نشستی و رفتی، ولی به محفل ما
- (۳) چو رفتی سوی کشور کاردار
- (۴) دلم ریودی و تا رفتی از برابر من

۱۶۹- مفهوم واژه «خداوند» در عبارت زیر با مفهوم این واژه در کدام گزینه یکسان نیست؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایها الملک، من خداوند اشرم، نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) ای خداوندی که بتای جهان، یعنی خدای
- (۲) به کاخ اندر آمد خداوند رخش
- (۳) خداوندانگه بسیار دارم
- (۴) جز خداوند مفرمای که خوانند مرا

۱۷۰- در همه گزینه‌ها به ترتیب به ویژگی‌های زبانی آثار نثر دوران «غزنوی و سلجوقی» و «سامانی» اشاره شده است، به جز

- (۱) اطناب - تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی
- (۲) حذف افعال به قرینه - کوتاهی جملات
- (۳) افزایش نشانه‌های جمع فارسی نسبت به جمع عربی - افزایش کاربرد لغات عربی
- (۴) تمثیل و استشهدا به آیات و احادیث و اشعار عرب - لغات کم‌کاربرد فارسی

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- در همه گزینه‌ها آرایه «تشبیه» وجود دارد، به جز

- (۱) گرم قبول کنی عاشق کمین تو گردم
- (۲) کنم به قاف هوای تو آشیانه چو عنقا
- (۳) دلم چو غنچه بخندد چو سر ز خاک برآرم
- (۴) تو شمع جمعی و خواهم که پیش روی تو میرم

۱۷۲- «تعداد تشبیه‌ها» در کدام گزینه بیش تر است؟

- (۱) میر آیم اگر گشتم چو ماهی غرق این دریا
- (۲) دلم بر آتش عشقت بسوخت هم‌چو سپند
- (۳) گر شکرخایی کنم بر یاد لعلت دور نیست
- (۴) هست چون خال سیاه تو مرا روز سپید

۱۷۳- در کدام گزینه «وجه شبه» حذف شده است؟

- (۱) از وی متاب روی که مانند آفتاب
- (۲) بر سر راه او فتام تا ز من برنگذرند
- (۳) مانند کمان شد قد چون تیر خدنگم
- (۴) بیا خواجه که هر ساعت ضمیرم

۱۷۴- در کدام گزینه همه «ارکان تشبیه» ذکر شده است؟

- (۱) لشکر عشق توام تا خیمه زد در ملک دل
- (۲) گرچه از رویت چو گیسو بر کنار افتاده‌ام
- (۳) چون صبا حال پریشانی زلفت شرح داد
- (۴) الف قامتت ار زان که به صورت نون است

کس در او منزل نمی‌سازد ز ویرانی که هست
چون کمر پیوسته در بند میانست بوده‌ام
هیچ می‌دانی کز آن ساعت دلم در بند اوست
کاف و نون نکته‌ای از حرف معمای من است

۱۷۵- در همه گزینه‌ها «تشبیه فشرده» وجود دارد، به جز

- | | |
|---|--|
| ۱) چنین که بر سر میدان عشق می‌نگرم | دل پیاده به دست سوار خواهد ماند |
| ۲) چنگ در زنجیر زلفش چون زدم دیوانه‌وار | زیر هر مویش دلی دیوانه در زنجیر بود |
| ۳) آن کس که چو شمع بکشد در شب تاریک | از سوختن و سواختنم بازرهاست |
| ۴) گل‌عذاران بین که کل پرده بر ما می‌درند | ما برون افتاده و ایشان هم‌چنان در پرده‌اند |

۱۷۶- در کدام گزینه «تشبیه گسترده» وجود ندارد؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ۱) شاه پری‌چهرگان چو طره برافشاند | فتنه به یک‌باره از سپاه برآمد |
| ۲) بس که می‌ریزد ز چشم اشک می‌گون شمع‌وار | ز آتش دل خون لعل از چشم ساغر می‌چکد |
| ۳) چون لاله دل از مهر توان سوختن اما | اسرار دل سوخته پیدا نتوان کرد |
| ۴) هم‌چو بید از غم هجران دل من می‌لرزید | کان سهی سرو خرامان متمایل می‌شد |

۱۷۷- عبارت «امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.» از مقدمه کدام اثر انتخاب شده است؟

- | | | | |
|-------------|------------|----------------|------------------|
| ۱) بابرنامه | ۲) ظفرنامه | ۳) انوار سهیلی | ۴) محاکمه‌اللتین |
|-------------|------------|----------------|------------------|

۱۷۸- در همه گزینه‌ها «واژه ترکی» به کار رفته است، به جز

- | | |
|---|------------------------------------|
| ۱) یورش برد بدخواه بر خانه‌اش | شکستش در و شد به کاشانه‌اش |
| ۲) چون هوای ملک دل بیند کز این‌سان گرم شد | خیمه بر چشم زند بیلاق و قشلاقش نگر |
| ۳) مانا با چه دوزخی رام شد آن بهشت‌رو | کز لب کوثر آیتش نوش نماید انگبین |
| ۴) استرآباد و قشون روس چیست؟ | گفت و گوی گنبد قابوس چیست؟ |

۱۷۹- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های ادبی «سبک عراقی» اشاره شده است، به جز

- ۱) در شعر این دوره، کاربرد غزل بیش‌تر شده و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردیده است.
- ۲) شعر این دوره از دربار خارج شده؛ قصیده از رونق افتاده و غزل عارفانه و عاشقانه رواج می‌یابد.
- ۳) به‌کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.
- ۴) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیش‌تر شده است.

۱۸۰- کدام اثر نمونه «بازنویسی» به شمار می‌رود؟

- | | | | |
|------------------|-------------|------------|----------------|
| ۱) محاکمه‌اللتین | ۲) بابرنامه | ۳) ظفرنامه | ۴) انوار سهیلی |
|------------------|-------------|------------|----------------|



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم أو المفردات (۱۸۶ - ۱۸۱):

۱۸۱- ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ﴾:

- ۱) گفت ای اهل کتاب؛ به سوی سخنی یکسان میان ما و شما بیایید که جز الله را نپرستیم!
- ۲) بگو ای اهل کتاب؛ به سوی سخنی یکسان میان ما و شما بیایید که جز خداوند را نپرستیم!
- ۳) بگو به اهل کتاب که به سوی سخنی یکسان میان ما و خودتان بیایید که نباید جز خداوند را پرستش کنیم!
- ۴) بگو ای اهل کتاب به سوی سخنی که میان ما و شما یکسان است، بیایید که نبایست جز خداوند کسی را پرستش کنیم!

۱۸۲- «أَيُّهَا الْإِنْسَانُ اكْتَسَبَ الْعِلْمَ طَوَّلَ حَيَاتِكَ، فَإِنَّهُ نَوْرٌ يُضِيءُ عَقْلَكَ فَتَجِيرُ مَا حَوْلَكَ كَمَا هُوَ»: ای انسان

- ۱) در تمام زندگی‌ات کسب دانش کن، زیرا آن است نوری که عقلت را روشنایی می‌بخشد و آن چه را پیرامونت است آن‌طور که هست به تو نشان می‌دهد!
- ۲) علم را در طول زندگی‌ات به دست آور، زیرا آن نوری است که عقل تو را روشن می‌کند، پس چیزهایی را که در اطرافت هست همان‌گونه که هست، می‌بینی!
- ۳) در طول زندگی‌ات کسب دانش کن، چراکه آن نوری است که عقلت با آن روشن می‌شود و چیزهای اطرافش را آن‌گونه که هستند، مشاهده می‌کند!
- ۴) در تمام زندگی‌ات علم را به دست آور، چراکه آن نوری است که عقل تو را روشن می‌سازد تا چیزهای پیرامونت را آن‌گونه که هست، مشاهده کنی!

۱۸۳- «هنالك تسعة دروس في هذا الكتاب و أنا قرأت السادس منها ثلاث مرّات!»:

- (۱) این کتاب نه درس دارد و من شش‌تای آن را سه مرتبه خوانده‌ام!
- (۲) در آن کتاب نه درس هست و من ششمین آن را برای بار سوم خوانده‌ام!
- (۳) در این کتاب نه درس وجود دارد و من شش درس از آن را سه بار خوانده‌ام!
- (۴) نه درس در این کتاب وجود دارد و من ششمی از آن‌ها را سه بار خوانده‌ام!

۱۸۴- «جنگل‌های سرسبز مازندران و آرامش دریا، چقدر آن‌ها زیبا هستند!»:

- (۱) ما أجمل غابات مازندران الخضراء و البحر الهادي!
- (۲) إنّ غابات مازندران و هدوء البحر جميلة جداً!
- (۳) جميلة جداً الغابات الخضراء في مازندران و البحر الهادي!
- (۴) إنّ غابات مازندران الخضراء و هدوء البحر ما أجملهما!

۱۸۵- «قتل المؤمن كالعطار إن جالسته نفعك.» عيّن الصحيح في المفهوم:

- (۱) صحبت نیکان بود مانند مشک / کز نسیمش مغز جان یابد اثر
- (۲) در آن طبله شکر پر کرد عطار / به گرد طبله عطار گردیم
- (۳) با هر کس منشین و میز از همگان نیز / بر راه خرد رو، نه مگس بلش نه عنقا
- (۴) ز نیکان نیک باشی وز خسان خس / ز دونان دون شوی و از کسان کس

۱۸۶- عيّن الخطأ:

- (۱) عميل: من يعمل لمصلحة العدو!
- (۲) المحيط: ما هو أوسع من البحر بكثير!
- (۳) متحف: ما يقدّم لأحد الأقرباء أو الأحياء كهدية!
- (۴) حاسوب: جهاز فيه برامج كثيرة تسهّل أعمال الإنسان!

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۷):

۱۸۷- «و جعلناكم شعوباً و قبائل لتعارفوا إنّ أكرمكم عند الله أتقاكم» عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) جعلنا: فعل ماضٍ - للمتكلم وحده - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و «نا» مفعول به
- (۲) تعارفوا: للمخاطبين - مزيد ثلاثي (من باب «مفاعلة») - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) أكرم: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل - معرب / اسم «إنّ» المشبهة بالفعل و منصوب و خبره «عند»
- (۴) أتقاكم: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل (من الفعل الثلاثي) - معرب / خبر «إنّ» المشبهة بالفعل

۱۸۸- عيّن ضمير «ه» لا يعود إلى اسم قبله:

- (۱) ليعلم الفخر بنسبه أنّه لا فخر إلّا بالعلم و الأدب!
- (۲) دخل المدعوون البيت و الآن إنّّه مملوء بالضيوف!
- (۳) إشترك الطالب مع والديه في مراسم التخرج!
- (۴) في هذا الفلم يؤدّي هذا الممثل دوره بأحسن وجه!

۱۸۹- عيّن ما فيه العدد الترتيبيّ و الأصلي:

- (۱) استأجر خمسة سيّاح سيّارة واحدة للذهاب إلى المدائن!
- (۲) في الحادية عشرة من عمرها تعلّمت الفتاة ثلاث لغات!
- (۳) كتبت يوم الثلاثاء عشرين صفحة من هذا الكتاب!
- (۴) أخي في الصفّ العاشر و أنا أكبر منه بسنتين!

۱۹۰- عيّن حرفاً مشبهاً بالفعل يربط بين جملتين:

- (۱) أيّها المؤمنون؛ إصبروا إنّ وعد الله حقّ!
- (۲) قالت لي أمّي: كأنك متردّد في نجاحك في هذا العمل!
- (۳) أكّد الطبيب أنّ المريض سيتحسنّ بعد مدّة!
- (۴) لتتصل الآن برجال الإطفاء لعلّهم يأتون لمساعدتنا!



تاریخ

۱۹۱- به کدام دلیل در دوره قاجار، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند؟

- (۱) وجود امکانات بیش‌تر برای چاپ و انتشار روزنامه در برخی کشورها
- (۲) ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان
- (۳) تأثیرگذاری بر سیاست استعماری قدرت‌های جهانی در قبال ایران
- (۴) آشنایی مردم دیگر کشورها با ایران و ترویج زبان فارسی

۱۹۲- کدام‌گزینه، از نقاشان برجسته عصر زنده نبود؟

- (۱) اشرف
- (۲) میرزاابا
- (۳) جهانگیر میرزا
- (۴) محمدصادق

۱۹۳- کدام‌گزینه، از عوامل «رونق اقتصادی ایران» در دوره حکومت کریم خان زند بوده است؟

- (۱) افزایش مالیات‌ها
- (۲) فتوحات نظامی در مناطق حاصل‌خیز قفقاز و بین‌النهرین
- (۳) آرامش و ثبات سیاسی نسبی
- (۴) امضای قرارداد بازرگانی با فرانسه و انگلستان

۱۹۴- کدام عامل سبب کاهش مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه است؟

- (۱) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی
- (۲) تشدید نبرد بین اروپا و عثمانی
- (۳) تمایل نداشتن کشورهای خارجی به برقراری رابطه با ایران
- (۴) مخالفت حاکمان ایران با خواسته‌های استعماری کشورهای غربی

۱۹۵- کدام‌یک از جانشینان نادر شاه، در تمام دوران سلسله زندیه بر شهر مشهد حکومت کرد؟

- (۱) عادل شاه
- (۲) ابراهیم شاه
- (۳) حسینقلی خان
- (۴) شاهرخ

۱۹۶- مناطقی از ایران که پس از سقوط اصفهان، به دست روس‌ها اشغال شده بود، در دوره سلطنت تهماسب دوم چگونه به ایران بازگشت؟

- (۱) نادر پس از صلح با دولت عثمانی، به کمک سپاهیان این کشور، ارتش متجاوز روسیه را از مناطق اشغالی ایران بیرون راند.
- (۲) سپاه تحت فرمان نادر در چندین جنگ بر ارتش روسیه پیروز شد و سرزمین‌های اشغال‌شده ایران را آزاد کرد.
- (۳) روس‌ها با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.
- (۴) سپاهیان روس پس از چند درگیری مختصر با سپاه نادر و قیام دلیرانه مردم مناطق اشغالی، مجبور به عقب‌نشینی از خاک ایران شدند.

۱۹۷- کدام دولت‌های اروپایی، نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند؟

- (۱) فرانسه و هلند
- (۲) ایتالیا و انگلستان
- (۳) آلمان و روسیه
- (۴) پرتغال و اسپانیا

۱۹۸- کدام‌یک از روشنفکران مشهور عصر انقلاب فرانسه، از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد؟

- (۱) ولتر
- (۲) مونتسکیو
- (۳) کرامول
- (۴) روسو

۱۹۹- کدام موارد زیر، جزء «اسناد تاریخی» به حساب می‌آیند؟

- (الف) گزارش‌های اقتصادی و فرهنگی
 - (ب) فرمان‌ها
 - (ج) نامه‌های شخصی
 - (د) وقایع‌نگاری‌های روزانه
 - (ه) مهرها و نشان‌ها
- (۱) الف - ب - ه
 - (۲) الف - ب - ج
 - (۳) الف - ب - د
 - (۴) ج - د - ه

۲۰۰- کدام‌یک از متفکران دوره قاجار با این‌که مورخ نبود، اما به شیوه علمی تاریخ‌نویسی سنتی را نقد کرد؟

- (۱) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده
- (۲) میرزا آقاخان کرمانی
- (۳) میرزا محمدجعفر خورموجی
- (۴) رضاقلی خان هدایت

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره‌ی ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- در دوره‌ای که دولت - شهرهای یونانی سرگرم رقابت و جنگ بودند، کدام شاه با تشکیل ارتشی نیرومند از طوایف جنگجوی مقدونی،

دولت - شهرهای خسته و متفرق یونان را مطیع خود کرد و بر این کشور مسلط شد؟

(۱) فیلیپ دوم (۲) پریکلس (۳) اکتاوین (۴) اسکندر

۲۰۲- افسانه «گیگمش» از آثار ادبی کدام قوم باستانی است؟

(۱) اکد (۲) آشور (۳) اموری (۴) سومر

۲۰۳- کدام یک از تحولات زیر، در دوره «سلسله هان» در چین باستان به وقوع پیوست؟

(۱) قتل عام پیروان آئین کنفوسیوس (۲) راه‌یابی آیین بودا به چین
(۳) یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها (۴) تکمیل دیوار بزرگ چین

۲۰۴- کدام مورد، از ویژگی‌های دوران حکومت حمورابی بر سرزمین بابل باستان است؟

(۱) شیوه حکومتی او، مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.
(۲) با لشکرکشی‌های پیاپی به سرزمین‌های همجوار و غارت آن‌ها، بر قلمرو و ثروت خود افزود.
(۳) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت.
(۴) کوشید که یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید، ترویج نماید.

۲۰۵- «ریگ ودا» شامل عقاید کدام قوم باستانی است و به چه زبانی سروده شده است؟

(۱) آریاییان هند - سانسکریت (۲) بومیان تمدن سند - دراویدی
(۳) اموری‌ها - بابلی قدیم (۴) مردم بین‌النهرین - سومری

۲۰۶- «خدابانوی خرد» در یونان باستان چه نام داشت و محافظ کدام دولت - شهر به شمار می‌رفت؟

(۱) آتنا - اسپارت (۲) ژئوس - آتن (۳) ژئوس - اسپارت (۴) آتنا - آتن

۲۰۷- کدام گزینه درباره «تمدن دره سند» درست است؟

(۱) ساکنان شهرهای موهنجودارو و هاراپا مردمانی جنگجو و دارای اسب و ارابه بودند.
(۲) به سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود، کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارج بوده است.
(۳) زندگی ساکنان این تمدن متکی بر پرورش دام به ویژه گاویش بود.
(۴) با مراکز تمدنی ایران و بین‌النهرین، داد و ستد داشته‌اند.

۲۰۸- با زوال کدام دولت در بین‌النهرین باستان، اقوام آشوری قدرت یافتند؟

(۱) بابل قدیم (۲) اکدی‌ها (۳) بابل جدید (۴) سومری‌ها

۲۰۹- باستان‌شناسان درباره کدام یک از گزاره‌های مربوط به انسان پیش از تاریخ، توافق ندارند؟

(۱) صدها هزار سال پیش، بشر موفق به ساخت ابزارهای سنگی بسیار ساده و ابتدایی شد.
(۲) در عصر نوسنگی، کشت غلات و رام کردن جانوران در بیش‌تر نقاط جهان رواج یافت.
(۳) ابداع کشاورزی به دست بشر، پیش از اهلی کردن حیوانات اتفاق افتاده است.
(۴) اعتقادات انسان‌های اولیه با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان ارتباط داشته است.

۲۱۰- کدام مورد، از علل قیام بردگان به رهبری اسپارتاکوس در سال ۷۳ ق.م بود؟

(۱) رقابت سرداران جاه‌طلب رومی (۲) افزایش اختلاف میان فقیر و ثروتمند
(۳) تفرقه بین دولت - شهرهای روم (۴) کاهش شمار بردگان

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

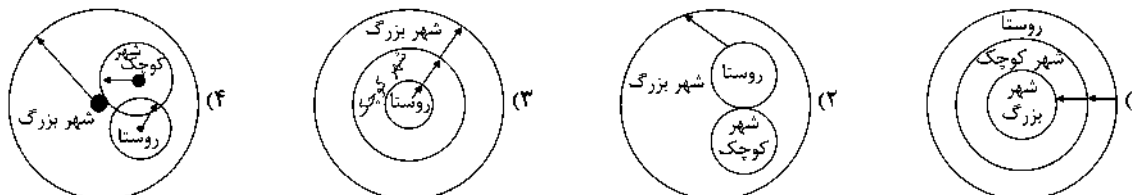
۲۱۱- کدام خلیفه اموی، رسم اهانت به علی (ع) را منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند؟

(۱) عبدالملک بن مروان (۲) مروان دوم (۳) ولید بن عبدالملک (۴) عمر بن عبدالعزیز

- ۲۱۲- قبیله‌های عرب یثرب در دوران جاهلیت، از جمله دو قبیله بزرگ «اوس» و «خزرج»، از کدام منطقه به آن دیار مهاجرت کرده بودند؟
 (۱) عراق (۲) یمن (۳) شام (۴) فلسطین
- ۲۱۳- به کدام دلیل، پس از پایان حکومت امویان اندلس، تمدن اسلامی آن سرزمین دچار ضعف و انحطاط شد؟
 (۱) بی‌توجهی حاکمان به علم و رکود تولید علم و اندیشه
 (۲) دوری و قطع ارتباط با مرکز خلافت اسلامی
 (۳) نبود اتحاد و انسجام بین خاندان‌های مسلمان حاکم
 (۴) برتری تدریجی مسیحیان بر مسلمانان در تجارت حوزه مدیترانه
- ۲۱۴- فتوحات نیروهای مسلمان در مصر، بیش‌تر نتیجه کدام عامل بود؟
 (۱) تدابیر جنگی زیرکانه عمروعاص در لشکرکشی به مصر
 (۲) ضعف سپاهیان رومی به دلیل اختلافات داخلی
 (۳) تفاوت‌های فرهنگی و زبانی میان مردم مصر با رومیان
 (۴) عدم مقاومت مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام
- ۲۱۵- پس از نزول کدام سوره، مکه و خانه خدا حرم اسلامی شناخته شد و مشرکان از ورود به آن منع شدند؟
 (۱) بقره (۲) حجر (۳) حج (۴) توبه
- ۲۱۶- کدام گروه، پس از هجرت پیامبر (ص) و یارانش به مدینه، بزرگ‌ترین و سرسخت‌ترین دشمنان دعوت اسلامی بودند؟
 (۱) مشرکان قریش (۲) قبایل صحرائشین عربستان (۳) یهودیان (۴) منافقان مدینه
- ۲۱۷- کدام خلیفه، حکم‌بن ابی‌العاص را که پیامبر (ص) به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند؟
 (۱) ابوبکر (۲) عمر (۳) عثمان (۴) معاویه
- ۲۱۸- کدام گزینه از وقایع دوران خلافت ابوبکر است؟
 (۱) فتوحات وسیع مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان و فتح مصر و شام
 (۲) شورش گروه‌هایی از قبیله‌های بادیه‌نشین عربستان و خروج آنان از دین
 (۳) تبعید برخی از صحابه پیامبر (ص) هم‌چون ابودر غفاری و عمار یاسر به دستور خلیفه
 (۴) تشکیل شورایی شش‌نفره برای تعیین جانشین خلیفه
- ۲۱۹- کدام مورد، از ویژگی‌های سپاه اسلام در زمان پیامبر (ص) بود؟
 (۱) هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده حکومت اسلامی بود.
 (۲) در حکومت پیامبر، جهاد و دفاع در برابر دشمن وظیفه تمام اهالی مسلمان و غیرمسلمان مدینه بود.
 (۳) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق نمی‌گرفتند.
 (۴) چهارینجم غنایم جنگی در اختیار رسول خدا (ص) قرار می‌گرفت تا میان یتیمان، فقیران و در راه ماندگان تقسیم شود.
- ۲۲۰- کدام مورد، از ویژگی‌های دعوت داعیان عباسی علیه سلطه خاندان اموی بود؟
 (۱) در اوایل قرن دوم هجری، خاندان عباسی شبکه منظمی از داعیان را به وجود آورد که به صورت علنی فعالیت می‌کردند.
 (۲) داعیان عباسی پس از بیان ظلم‌ها و معایب حکومت بنی‌امیه، مردم را به پیروی از خاندان عباسی فرا می‌خواندند.
 (۳) با آغاز خلافت هشام‌بن عبدالملک و تشدید اختلاف در خاندان بنی‌امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان افزایش چشمگیری یافت.
 (۴) کانون فعالیت داعیان و مبلغان جنبش عباسی، در مناطق دور از مرکز خلافت، به خصوص خراسان قرار داشت.



- ۲۲۱- کدام گزینه حوزه نفوذ سکونتگاه در شهر بزرگ، شهر کوچک و روستا را به درستی نشان می‌دهد؟



۲۲۲- کدام گزینه در مورد روند شهر و شهرنشینی در جهان درست است؟

- (۱) در سال ۱۹۵۰ با ۳۵ درصد - در سال ۲۰۱۴ با ۵۰ درصد - در سال ۲۰۵۰ با ۷۰ درصد
- (۲) در سال ۱۹۵۰ با ۳۰ درصد - در سال ۲۰۱۴ با ۵۴ درصد - در سال ۲۰۵۰ با ۶۶ درصد
- (۳) در سال ۱۹۵۰ با ۳۰ درصد - در سال ۲۰۱۴ با ۶۰ درصد - در سال ۲۰۵۰ با ۶۵ درصد
- (۴) در سال ۱۹۵۰ با ۲۵ درصد - در سال ۲۰۱۴ با ۵۴ درصد - در سال ۲۰۵۰ با ۷۰ درصد

۲۲۳- کدام گزینه اولین شهرهای ۸ میلیونی جهان، در سال ۱۹۵۰ میلادی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) توکیو - پکن
- (۲) لندن - نیویورک
- (۳) پکن - نیویورک
- (۴) لندن - توکیو

۲۲۴- کدام گزینه عوامل به وجود آمدن «منطقه مادرشهری» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آنها
- (۲) افزایش جمعیت یک شهر و تبدیل آن به بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور
- (۳) پیوستن شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت در یک منطقه به یکدیگر
- (۴) پیدایش نفوذ جهانی برای یک مادرشهر به دلیل نقش مهم آن در اقتصاد و تجارت

۲۲۵- رشد سالانه شهرنشینی در آسیا و آفریقا تقریباً چند درصد است؟

- (۱) ۰/۴
- (۲) ۱/۵
- (۳) ۰/۹۵
- (۴) ۲/۵

۲۲۶- کدام عامل در توسعه حومه‌ها در اطراف شهرها نقش اساسی دارد؟

- (۱) تمرکز مؤسسات مالی و پولی
- (۲) گسترش مراکز خوابگاهی و صنعتی
- (۳) تمرکز و انبوهی جمعیت در آن حومه
- (۴) گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی

۲۲۷- کدام گزینه از خصوصیات «جهان‌شهر» است؟

- (۱) نقش مهم آنها در گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی
- (۲) نقش مهم آنها در اقتصاد و تجارت جهانی
- (۳) نقش مهم آنها در حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر
- (۴) نقش مهم آنها در مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور

۲۲۸- در چه زمانی در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد؟

- (۱) نیمه دوم قرن نوزدهم و نیمه دوم قرن بیستم
- (۲) سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم
- (۳) اوایل قرن بیستم و بیست‌ویکم
- (۴) سده هجدهم و نیمه اول قرن نوزدهم

۲۲۹- کدام گزینه بیانگر مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع از سال ۱۳۳۵ در کشور ایران است؟

- (۱) تقسیم درست زمین - حمایت دولت از کشاورزان
- (۲) شکست اصلاحات ارضی - تمرکز سرمایه‌گذاری‌ها، تجهیزات و ... در شهرها با استفاده از درآمد نفتی
- (۳) توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا - واگذاری زمین به دهقانان خرده‌پا
- (۴) سلب مالکیت زمین از مالکان بزرگ - اصلاحات ارضی در کشور

۲۳۰- در حوالی چه سالی جمعیت روستایی و شهری ایران تقریباً برابر بوده است؟

- (۱) ۱۳۵۰
- (۲) ۱۳۸۰
- (۳) ۱۳۶۰
- (۴) ۱۳۷۰

نوجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- ایران با کدام کشور فقط مرز خشکی دارد؟

- (۱) عراق
- (۲) ترکیه
- (۳) ارمنستان
- (۴) پاکستان

۲۲۲- کدام یک از عبارتهای زیر، از خصوصیات تنگه هرمز است؟

- الف) قابلیت دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی
ب) دروازه خروجی نفت خلیج فارس و مهم ترین آبراهه راهبردی
ج) بزرگ ترین پهنه آبی محصور در خشکی به واسطه منابع نفت و گاز
د) آبراهه هلالی شکل و یکی از گذرگاه های تجاری مهم جهان
ه) متصل کردن آب های آزاد اقیانوس هند و دریای عمان به خلیج فارس
و) قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام

۱) ب - د - ه ۲) الف - ب - د ۳) ب - ج - و ۴) الف - ج - ه

۲۲۳- کوهستان های «تالش» و «البرز» به ترتیب در کدام جهت امتداد دارند؟

- ۱) (شمالی - جنوبی) و (غربی - شرقی)
۲) (جنوبی - شمالی) و (شمالی - جنوبی)
۳) (غربی - شرقی) و (شرقی - غربی)
۴) (غربی - شرقی) و (شمالی - جنوبی)

۲۲۴- کدام مرزهای سیاسی در کشور ایران از نظر وسعت با یکدیگر مساوی هستند؟

- ۱) دریایی - رودخانه ای ۲) دریاچه ای - رودخانه ای
۳) خشکی - باتلاقی ۴) دریایی - دریاچه ای

۲۲۵- ناهمواری های کشور ما در دوره ، شکل نهایی یافته و فعالیت های آتشفشانی در دوره سبب شکل گیری قله دماوند در رشته کوه البرز شد.

- ۱) سنوزوئیک - ترشیاری ۲) کواترنر - کواترنر ۳) ترشیاری - کواترنر ۴) مزوزوئیک - کواترنر

۲۲۶- کدام گزینه، نتیجه خروج گاز یا بخار آب از اعماق زمین است و در استان های هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان دیده می شود؟

- ۱) گنبد های نمکی ۲) گل فشان ها ۳) ناهمواری های مریخی ۴) گنبد های یخی

۲۲۷- کدام گزینه محدوده کوه های منطقه کوهستانی مرکزی را به درستی نشان می دهد؟

- ۱) الوند - گردنه آوج - اشترانکوه ۲) خضر زنده - بینالود - زردکوه
۳) جغتای - گردنه آوج - خضر زنده ۴) بزمان - هزار مسجد - الوند

۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب جلگه های کناره «دریای عمان» و «دریاچه ارومیه» را به درستی نشان می دهد؟

- ۱) بوشهر - تلخه رود ۲) باهوکلالت - مغان ۳) میناب - میاندوآب ۴) خوزستان - تلخه رود

۲۲۹- کدام گزینه موقعیت مکانی «منطقه مکران» را به درستی نشان می دهد؟

- ۱) بین استان هرمزگان و جنوب استان بوشهر
۲) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان
۳) بین استان های کرمان، هرمزگان و جنوب بوشهر
۴) شمال استان سیستان و بلوچستان و اطراف دریاچه گاوخونی

۲۴۰- کدام گزینه بیانگر علت مهم تشکیل دشت «ماهی دشت» در کرمانشاه است؟

- ۱) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
۲) حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین ها است.
۳) روی ناهمواری های جدید بر اثر فرسایش بادی ایجاد شده است.
۴) در هنگام چین خوردگی ها و در حد فاصل طاقدیس ها و یا در میان ناودیس ها ایجاد شده است.

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- اشعه خورشید به مناطق استوایی و به سمت قطب می تابد، بنابراین مقدار انرژی خورشیدی که هر سانتی متر مربع از زمین

در مناطق استوایی دریافت می کند، بسیار از مقداری است که مناطق قطبی جذب می کنند.

- ۱) بسیار مایل - مایل - کم تر ۲) عمود - مایل تر - بیش تر
۳) عمود - مایل - کم تر ۴) مایل - نزدیک به عمود - بیش تر

۲۴۲- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد «اهمیت هواکره» به درستی نشان می‌دهد؟

الف) بیش‌ترین تغییرات آب و هوایی در لایه بالایی آن یعنی تروپوسفر به وجود می‌آید.

ب) به واسطه هواکره، آب‌کره قادر به حیات است.

ج) هواکره بر روی آب‌کره و سنگ‌کره نیز تأثیر می‌گذارد.

د) هوا مخلوطی از گازهای مختلف است که تا حدود ۳۰۰۰ کیلومتری اطراف سیاره زمین را فراگرفته است.

۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - ص

۲۴۳- کدام عامل باعث تغییر و تفاوت وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف در نیمکره شمالی و

جنوبی می‌شود؟

۱) طول و عرض جغرافیایی

۲) ارتفاع از سطح زمین

۳) چرخش زمین به دور خورشید

۴) مایل بودن محور زمین

۲۴۴- کدام گزینه اشکال فرسایشی تراکمی در سواحل را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) غارها - حفره‌ها

۲) ستون سنگی - طاق دریایی

۳) آب‌سنگ‌ها - جزایر مرجانی

۴) حفره‌ها - طاق دریایی

۲۴۵- کدام گزینه از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است؟

۱) حرکت انتقالی و وضعی زمین

۲) پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین

۳) حرکت توده‌های هوای سرد و گرم بر روی کره زمین

۴) مایل و عمود بودن زاویه تابش خورشید

۲۴۶- علت اصلی به وجود آمدن بیابان در سواحل آمریکای جنوبی و سواحل جنوب‌غربی آفریقا کدام است؟

۱) نزدیکی به مراکز کم‌فشار و پرفشار زمین

۲) وجود مراکز کم‌فشار و صعود کردن هوا

۳) نزدیکی به مدارهای رأس السرطان و رأس الجدی زمین

۴) وجود مراکز پرفشار و صعود نکردن هوا

۲۴۷- ارتفاع کوه‌ها، تپه‌ها و سایر عوارض سطح زمین نسبت به کدام مبدأ سنجیده می‌شود؟

۱) سطح فلات‌ها

۲) سطح دشت‌ها

۳) سطح دریاها

۴) قله کوه‌ها

۲۴۸- در کوهستان‌ها با توجه به شرایط آب و هوایی و جنس سنگ‌ها، چه نوع هوازدگی‌ای پیوسته رخ می‌دهد؟

۱) شیمیایی و زیستی

۲) زیستی

۳) زیستی و فیزیکی

۴) فیزیکی و شیمیایی

۲۴۹- کدام گزینه تعریف اصطلاح «کارست» است؟

۱) نواحی پوشیده از شن و سنگ‌های ریز و قله‌سنگ‌ها

۲) حل شدن آهک و گچ در سنگ‌های کنار دریاها

۳) پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی

۴) نواحی فاقد پوشش گیاهی و دارای ماسه‌های ریز

۲۵۰- برجسته‌ترین در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.

۱) یاردانگ‌ها

۲) چاله‌های بادی

۳) برخان‌ها

۴) رگ‌ها



DriQ.com

Konkur.in

جامعه‌شناسی

جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره می‌کند؟

- رویکردی که از نیمه دوم قرم بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.

- با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد.

- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- موضوع آن عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

۱) تأکید بر موضوع به جای روش علوم - دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی

۲) معنای علم صرفاً به علوم تجربی محدود می‌شود - دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی

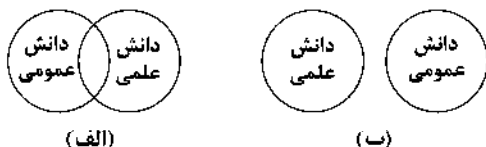
۳) تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - دانش عمومی - دانش علمی - علوم طبیعی

۴) علوم اجتماعی در صورتی که از روش تجربی استفاده کند علم تلقی می‌شود - دانش عمومی - دانش علمی - علوم طبیعی

۲۵۲- کدام گزینه در ارتباط با «ویژگی‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی» و «پیامدهای ایجاد تعارض در ذخیره دانشی جوامع»، به ترتیب درست و نادرست است؟

- (۱) دانشی باشد که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جهان باشد - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند.
- (۲) دغدغه و توان لازم برای کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد - گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شود.
- (۳) در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید - دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند.
- (۴) در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد - با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر حل می‌شود.

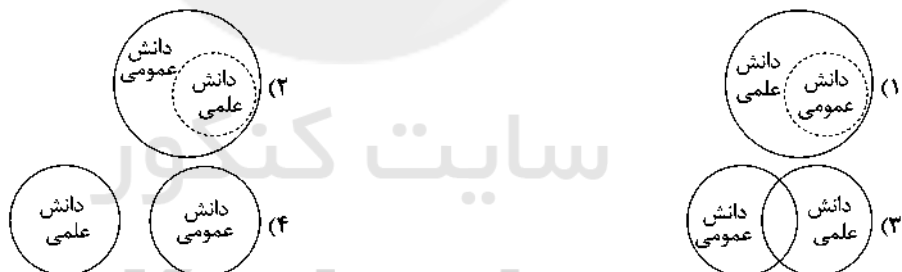
۲۵۳- به ترتیب کدام گزینه با نمودارهای زیر مرتبط است؟



- (۱) دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی پایه هرگونه دانش است.
- (۲) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی می‌داند و مرز میان این دو از بین می‌رود - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش عمومی در مقابل دانش علمی از روش ناچیزی برخوردار است - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست، تنها دانش علمی تجربی، راه کشف واقعیت و دانش معتبر است.
- (۴) در دانش عمومی کم و بیش دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد و دانش علمی، دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی از راه تجربه و دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری به دست می‌آید.

۲۵۴- عبارت زیر با کدام نمودار مرتبط است؟

«دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند، که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.»



۲۵۵- در ارتباط با موضوع «فلسفه یا متافیزیک»، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی بلکه خود دانشی مستقل است.
- (۲) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند و این قوانین شامل همه موجودات می‌شود.
- (۳) موضوع فلسفه، اصل وجود است یعنی به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی می‌پردازد.
- (۴) قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی، اجتماعی علتی دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

۲۵۶- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

علوم انتقادی	فوائد علوم اجتماعی	علوم ابزاری
(الف)	(ج)	(ب)

- فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

- علوم انسانی از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند.

- رهاسازی از محدودیت‌های طبیعت و پیش‌بینی حوادث طبیعی برای کنترل آن

(۲) ج - الف - ب

(۱) ج - ب - الف

(۴) الف - ج - ب

(۳) ب - الف - ج

۲۵۷- کدام گزینه در ارتباط با «علوم انسانی» و «علوم اجتماعی» درست است؟

- ۱) علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود و برخی علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکی می‌دانند و برخی دیگر موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند.
- ۲) علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند ولی علومی که به این پدیده‌ها می‌پردازند، در گروه علوم اجتماعی‌اند.
- ۳) علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند که موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است.
- ۴) برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی هستند، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی‌اند که در گروه علوم اجتماعی می‌باشند.

۲۵۸- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «موضوع علوم طبیعی» و «موضوع علوم اجتماعی»، درست و نادرست است؟

- ۱) قوانین کلی موجودات را مطالعه می‌کند که شامل همه موجودات است - به کنش‌های اقتصادی هم چون تولید، توزیع و مصرف کالاها و خدمات می‌پردازد.
- ۲) موضوع علوم طبیعی، پدیده‌های طبیعی هستند - قوانین مربوط به کنش‌ها را مطالعه می‌کند که مستقل از آگاهی و اراده آدمیان هستند.
- ۳) مطالعه علم نجوم و سیاره‌ها که مستقل از انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها وجود دارند - کنش‌های اجتماعی انسان‌ها و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند.
- ۴) پدیده‌هایی را مطالعه می‌کند که به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند - موضوع آن اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی است.

۲۵۹- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی
- افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها
- غلبه بر محدودیت‌های طبیعی

- ۱) تنوع پدیده‌های اجتماعی و آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها - دایره درباره پدیده‌های اجتماعی - شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی
- ۲) ظرفیت دایره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی - در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات - علوم ابزاری و فناوری حاصل از آن
- ۳) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر - علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها
- ۴) پیش‌بینی و کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - آگاهی نسبت به فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری

۲۶۰- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- الف) ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.
- ب) برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند مانند روان‌شناسی و جامعه‌شناسی.
- ج) امروزه به جای این‌که فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل کند، انسان، توسعه فناوری را هدایت و راهبری می‌کند.
- د) علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، علوم تفهیمی نامیده می‌شوند.

۱) ص - غ - غ - ص ۲) غ - غ - ص - ص ۳) ص - ص - غ - ص ۴) غ - ص - ص - غ

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بیش‌تر شبیه یک بازی گروهی است.
 - امنیت و صلح
 - از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شوند.
- ۱) فرهنگ - پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های تکوینی
 - ۲) جهان اجتماعی - پیامد کنش اجتماعی - فرهنگ
 - ۳) فرهنگ - پدیده‌های طبیعی - پدیده‌های اعتباری
 - ۴) جهان اجتماعی - کنش اجتماعی - فرهنگ

۲۶۲- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- یکی از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.
- دگرگونی جهان اجتماعی، پیامد است.
- برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ، واژه به کار می‌رود.

(۱) نظم - انتقال فرهنگ - جهان اجتماعی

(۳) نظم - عدم توان حفظ فرهنگ - جهان

(۲) آگاهی مشترک - حفظ فرهنگ - جهان

(۴) تداوم فرهنگ - انتقال فرهنگ - جهان طبیعی

جهان طبیعی → جهان اجتماعی

۲۶۳- کدام گزینه با نمودار روبه‌رو مرتبط است؟

- (۱) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.
- (۲) انسان‌ها برای مقابله با زلزله و خشکسالی، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند.
- (۳) در مناطقی که آب و هوای خشک دارد، راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زیرزمینی آب ابداع می‌کنند.
- (۴) آلودگی طبیعت و محیط زیست، پیامد اقدامات شتابزده انسان در مواجهه با آن است.

۲۶۴- هر عبارت به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

(الف)	(ب)	ابتکار ایرانیان	آگاهی جهان اجتماعی
شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی	کنش انسان‌ها و پیامدهای آن	(ج)	(د)

- فردی و خصوصی نیست.

- دگرگونی کنش‌های اجتماعی

- پدیده‌های اعتباری

- قنات

(۴) د - ج - الف - ب

(۳) الف - ب - ج - د

(۲) ب - د - الف - ج

(۱) د - الف - ب - ج

۲۶۵- هر عبارت به ترتیب علت، تعریف و پیامد کدام گزینه است؟

- مقنود بودن بُعد ذهنی پدیده‌ها

- مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادها که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص می‌یابد.

- قرار گرفتن موجودات بیرون جهان اجتماعی در گستره جهان اجتماعی

(۱) عدم بهره بردن دانش‌آموزی از استعداد سرشار خود - پدیده تکوینی - ارتباط با زندگی اجتماعی

(۲) خریداری نفت به گران‌ترین قیمت - پدیده اعتباری - تأثیرات تعیین‌کننده بر طبیعت

(۳) فروش نفت به ارزان‌ترین قیمت - نهاد اجتماعی - ارتباط با زندگی اجتماعی

(۴) آگاهی دانش‌آموز از استعداد سرشار خود - نهاد اجتماعی - تأثیرات تعیین‌کننده بر کنش‌های اجتماعی

۲۶۶- کدام گزینه جایگاه پدیده‌های اجتماعی در نمودار زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- شرکت در مراسم عزاداری عاشورا

- تصور بهره‌مندی از تحصیل برای همه کودکان جهان

- علاقه به پس‌انداز کردن

- مراقبت از اموال عمومی

(۱) ج - الف - د - ب

(۳) ب - ج - د - الف

(۲) د - ب - الف - ج

(۴) د - ب - ج - الف

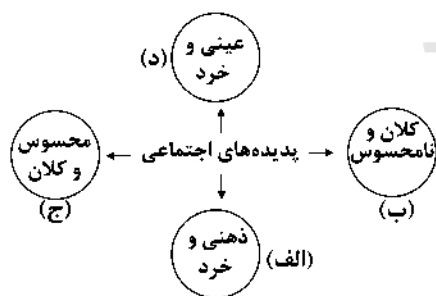
۲۶۷- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «لایه‌های عمیق و بنیادین» و «لایه‌های سطحی»، نادرست و درست است؟

(۱) تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند - تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر جهان اجتماعی نمی‌شود.

(۲) می‌توانند حذف شوند و با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد - هنجارها و نمادها، پدیده‌های کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند و هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از آن‌ها نیست.

(۳) عقاید و ارزش‌ها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر در آن‌ها موجب تحول بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود - بخش‌هایی هستند که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.

(۴) باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان و جایگاه انسان در آن، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند - بخش‌هایی هستند که امکان تغییر بیش‌تری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند.



۲۶۸- کدام گزینه در ارتباط با «نهادهای اجتماعی» نادرست است؟

- (۱) مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.
- (۲) هر نهاد اجتماعی، شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.
- (۳) اگر اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند که جهان اجتماعی برای بقای خود به آن‌ها نیاز دارد.
- (۴) خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند که در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند و اشکال و انواع آن‌ها یکسان است.

۲۶۹- کدام گزینه در ارتباط با «نهاد تعلیم و تربیت» درست است؟

- (۱) «انسان تربیت‌پذیر است» و «برای دانا شدن باید به مدرسه رفت»، به ترتیب عقاید و ارزش‌های نهاد تعلیم و تربیت است.
- (۲) «دفتر، قلم، دانش‌آموز و کلاس» و «دانایی از نادانی بهتر است»، به ترتیب نماد و عقیده نهاد تعلیم و تربیت است.
- (۳) «دانایی از نادانی بهتر است» و «انسان تربیت‌پذیر است»، به ترتیب ارزش و عقاید نهاد تعلیم و تربیت است.
- (۴) «انسان تربیت‌پذیر است» و «دفتر، قلم، دانش‌آموز و کلاس»، به ترتیب عقاید و هنجار نهاد تعلیم و تربیت است.

۲۷۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«نهاد اقتصاد، راه درست یا کُزراه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.»

- (۱) نهاد اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است که در برخی از جهان‌های اجتماعی وجود دارد و قادر به تأمین نیازهای ضروری افراد می‌باشد.
- (۲) در هر جهان اجتماعی، برای رفع نیازهایی مانند حقیقت‌جویی، پرستش و احساس رضایت از زندگی، روش‌های کم و بیش یکسانی پذیرفته می‌شود و قابل قبول است.
- (۳) هر نهاد اجتماعی، شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.
- (۴) نهادهای اجتماعی، مجموعه‌ای از هنجارها و نمادهایی هستند که برای رفع تمامی نیازهای افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند.»

- (۱) در طول زمان در یک سرزمین واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.
- (۲) اغلب فرهنگ‌ها مدتی طولانی دوام می‌آورند و برخی از فرهنگ‌ها عمری کوتاه دارند؛ نه تنها فرهنگ‌ها بلکه اجزای فرهنگ نیز این‌گونه‌اند.
- (۳) برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیش‌تری دارند و برخی این‌گونه نیستند.
- (۴) برخی فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند، ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

۲۷۲- هر عبارت به ترتیب به چه نوع فرهنگی اشاره دارد؟

- آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.
- کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.
- از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

- (۱) صهیونیسم - فرهنگ استکبار - فرهنگ منطقه‌ای خاص
- (۲) سرمایه‌داری - آپارتاید - فرهنگ جهانی
- (۳) صهیونیسم - سرمایه‌داری - فرهنگ جهانی مطلوب
- (۴) آپارتاید - سرمایه‌داری - فرهنگ منطقه‌ای خاص

۲۷۳- کدام گزینه در ارتباط با «مدینه فاسقه فارابی» و «فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن ناظر به قوم و منطقه خاصی است»، به ترتیب

نادرست و درست است؟

- (۱) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری است - در طول تاریخ با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کنند؛ یکی از این دو منطقه، مرکزی و دیگری، پیرامونی است.
- (۲) فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد - در طول تاریخ توانستند از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام بردارند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن بگویند.
- (۳) جامعه‌ای است که عقاید و ارزش‌های آن تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشانند - فرهنگی است که سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و عقاید و ارزش‌های آن عام و جهان‌شمول است.
- (۴) فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق نباشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق باشد، مدینه فاسقه می‌نامد - از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند، مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

۲۷۴- در صورت عدم وجود کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب، پیامدهای زیر شکل می‌گیرد؟

- انسان‌ها به موجوداتی منفعل تبدیل می‌شوند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.
- ایجاد قید و بندهایی که مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند.
- توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

- (۱) حقیقت - مسئولیت و تعهد - معنویت
(۲) مسئولیت و تعهد - آزادی - عقلانیت
(۳) معنویت - حقیقت - مسئولیت و تعهد
(۴) مسئولیت و تعهد - عدالت - معنویت

۲۷۵- کدام گزینه، جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

(ب)	(الف)	حقیقت	(ج)
عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی	فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به آن معتقد و پایبند باشد.	(د)	انسان‌ها در تعیین سرنوشت خود دخالتی ندارند.

- فرهنگ‌های جبرگرا

- معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها

- عام و جهان‌شمول

- عدالت و قسط

- (۱) ج - ب - الف - د
(۲) الف - ب - د - ج
(۳) ج - د - ب - الف
(۴) ب - د - الف - ج

۲۷۶- کدام گزینه به ترتیب به سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- معنای آزادی چگونه مشخص می‌شود؟
- پاسخ مناسب به پرسش‌ها و نیازهای متغیر بشریت پیامد چیست؟
- نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها چیست؟
- (۱) پاسخ به دو پرسش «آزادی از چه؟» و «آزادی برای چه؟» - عقلانیت - فرهنگ عام و جهان‌شمول
- (۲) به همراه ارزش‌های حقیقت، معنویت و عقلانیت - مسئولیت و تعهد - مراسم حج
- (۳) پاسخ به دو پرسش «آزادی از چه؟» و «آزادی برای چه؟» - عقلانیت - مراسم حج
- (۴) با تأکید بر ارزش‌های معنویت، حریت و حقیقت - عقلانیت - فرهنگ حق

۲۷۷- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) با ارزش عام و جهان‌شمول عدالت و قسط می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه ساختن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد.
- (ب) تأکید بر اشتراکات و شباهت‌ها در فرهنگ جهانی، مستلزم نادیده گرفتن تفاوت‌ها است.
- (ج) بحران‌های روحی و روانی، پیامد چشم‌پوشی فرهنگ از نیازهای ابدی و معنوی است.
- (د) فرهنگ سلطه با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند: یکی از این دو منطقه، مرکزی و دیگری، پیرامونی است، منطقه مرکزی توسط منطقه پیرامونی به خدمت گرفته می‌شود.

- (۱) ص - غ - ص - غ
(۲) غ - ص - غ - ص
(۳) ص - ص - غ - غ
(۴) غ - غ - ص - ص

۲۷۸- کدام گزینه عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- فرهنگ‌ها متنوع‌اند، یعنی و آن‌ها متنوع است.
- زندگی فردی با زندگی فرهنگی انسان‌ها است.
- انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها، پیامد در فرهنگ جهانی است.

- (۱) تاریخ - جغرافیا - متفاوت - نادیده گرفتن تفاوت‌ها
(۲) روح - شالوده - متناسب - پذیرش تفاوت‌ها
(۳) عقاید - ارزش‌ها - متمایز - تأکید بر تفاوت‌ها
(۴) روح - شالوده - متناسب - تأکید بر تشابهات

۲۷۹- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، بیانگر کدام مفاهیم هستند؟

- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.
- فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در پهنه‌ی جهان گسترش می‌یابد.
- فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد.

- (۱) حق - حق - جبرگرا
(۲) جهانی - استکبار - حق
(۳) جهانی - سلطه - جبرگرا
(۴) حق - جهانی - استکبار

۲۸۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«عقاید و ارزش‌های فرهنگ جهانی باید عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی باشد.»

- (۱) براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به پرسش‌ها و نیازهای متغیر انسان در طول تاریخ پاسخ مناسب می‌دهد.
- (۲) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.
- (۳) به نیازهای مادی و دنیوی، ابدی و معنوی پاسخ مناسب می‌دهد.
- (۴) فرهنگی است که با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند.



فلسفه و منطق

۲۸۱- در عبارت «انسان موجود است»، تفاوت وجود و ماهیت چگونه است؟

- (۱) انسان و وجود، دو امر مستقل و متفک از یکدیگر در عالم واقع‌اند.
- (۲) انسان و وجود، واقعیت‌هایی هستند که به یکدیگر نسبت داده می‌شوند.
- (۳) دو مفهوم مختلف در ذهن‌اند، اما در خارج از ذهن یک مفهوم یکسان‌اند.
- (۴) مفاهیمی متمایز و منتزع از یک واقعیت یگانه‌اند.

۲۸۲- کدام گزینه درباره عبارت «انسان حیوان ناطق است»، با نظر ابن‌سینا منافات دارد؟

- (۱) حیوان ناطق و انسان، مفاهیمی غیرقابل تفکیک‌اند.
- (۲) حیوان ناطق، مفهوم گسترده انسان است.
- (۳) حمل حیوان ناطق بر انسان نیازمند اثبات است.
- (۴) حمل حیوان ناطق بر انسان، اولی ذاتی است.

۲۸۳- ارسطو در کدام اثر خود به تفکیک وجود از ماهیت اذعان داشت و ابن‌سینا بحث وی را با چه عنوانی پی گرفت؟

- (۱) منطق شفا - زیادت وجود بر ماهیت
- (۲) مابعدالطبیعه - عینیت وجود و ماهیت
- (۳) ارغنون - عینیت وجود و ماهیت
- (۴) متافیزیک - زیادت وجود بر ماهیت

۲۸۴- از اساسی‌ترین آرای فلسفی که مبنای یکی از براهین ابن‌سینا در اثبات وجود خدا قرار گرفت چیست، ابن‌سینا برهانش را چه نامید و از

جمله فلاسفه اروپایی که این اصل را در اروپا گستراند کیست؟

- (۱) مغایرت وجود و ماهیت - وجوب و امکان - آلبرت کبیر
- (۲) زیادت وجود بر ماهیت - وجوب و امکان - توماس آکوئیناس
- (۳) مغایرت وجود و ماهیت - صدیقین - توماس آکوئیناس
- (۴) زیادت ماهیت بر وجود - وجوب و امکان - آلبرت کبیر

۲۸۵- ابن‌سینا در خصوص دو گزاره «انسان حیوان ناطق است» و «انسان موجود است»، چه دیدگاهی را مطرح کرد؟

- (۱) انسان و حیوان ناطق مانند انسان و موجود، دو مفهوم متفک از یکدیگرند.
- (۲) در عبارت «انسان موجود است» مفهوم وجود از مفهوم انسان جداست و جزء تعریف آن قرار نمی‌گیرد.
- (۳) تفاوت انسان و موجود صرفاً در گستردگی‌شان است؛ یعنی موجود، مفهوم گسترده انسان است.
- (۴) حمل حیوان ناطق بر انسان، حمله ضروری و بی‌نیاز از دلیل نیست.

۲۸۶- در کدام گزینه، عبارت با مثال مطابق است؟

- (۱) وجود داشتن برای موضوع نامحتمل است. (عدد بی‌نهایت)
- (۲) احتمال وجود داشتن موضوع نزدیک صفر است. (شریک الباری)
- (۳) ناممکن نیست وجود داشتن برای موضوع رخ دهد. (عدد بی‌نهایت)
- (۴) این چنین نیست که وجود برای موضوع غیرضروری باشد. (شریک الباری)

۲۸۷- فرض کدام مورد محال است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالغیر
- (۲) ممتنع‌الوجود بالذات
- (۳) ممکن‌الوجود بالغیر
- (۴) ممتنع‌الوجود بالغیر

حل ویدئویی سوالات این دفترچه را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید.

سوال دوازدهم انسانی

۲۸۸- با توجه به وجود داشتن برای موجودات، کدام یک از مفاهیم زیر متناقض است؟

- (۱) ممکن بالغیر (۲) ممتنع بالغیر (۳) ممکن بالذات (۴) ممتنع بالذات

۲۸۹- کدام گزینه به ترتیب، «ممتنع بالغیر» و «ممکن بالذات» است؟

- (۱) شریک خدا - دریای جیوه
(۲) سیمرخ - ققنوس
(۳) ققنوس - کوه یخ
(۴) شریک خدا - اجنه

۲۹۰- کدام عبارت معنای «امکان فقری» است؟

- (۱) وقتی نسبت میان وجود و عدم به نیازمندی بستگی دارد.
(۲) در عین وجود داشتن قائم و باقی به غیر است.
(۳) موجود ممکن است نه نیازمند ایجاد باشد، نه نیازمند عدم ایجاد.
(۴) سراسر وجودش عین تعلق و وابستگی به غیر است تا به وجود آید.

متن

۲۹۱- در کدام گزینه، دلالت لفظ «شیر» با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) علی شیر است چون از شیر نمی‌ترسد.
(۲) علی شیر نیست چون یال ندارد.
(۳) علی از شیر آب می‌خورد.
(۴) علی سالم است چون هر روز شیر می‌خورد.

۲۹۲- کدام گزینه نمی‌تواند «مغالطه شیوه نگارش» ایجاد کند؟

- (۱) می‌کند (۲) سحر (۳) می‌شود (۴) گل

۲۹۳- کدام گزینه درست است؟

- (۱) اشتراک لفظ یک مغالطه است؛ بنابراین نباید از الفاظ مشترک با معنای متفاوت استفاده کرد.
(۲) برای جلوگیری از مغالطه بار ارزشی، باید تلاش کنیم نوع دلالت را درست تشخیص دهیم.
(۳) در دلالت مطابقی، هم مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد، هم مغالطه توسل به معنای ظاهری.
(۴) اگر در عبارتی مرجع ضمیر مشخص نباشد، می‌تواند باعث ایجاد مغالطه ابهام در عبارت شود.

۲۹۴- هرگاه یک لفظ چند معنا داشته باشد،

- (۱) مغالطه اشتراک لفظ به وجود می‌آید.
(۲) یکی از معانی اصلی و معانی دیگر غیراصلی است.
(۳) بین لفظ و معنی‌اش دلالت التزامی وجود دارد.
(۴) ممکن است مغالطه‌ای وجود نداشته باشد.

۲۹۵- کدام گزینه دارای «مغالطه توسل به معنای ظاهری» است؟

- (۱) علی مثل رضا در درس منطق رقیب من نیست.
(۲) دوستم به پدرش بسیار احترام می‌گذارد، چون او بسیار مهربان است.
(۳) استاد جلسه قبل گفت که امروز امتحان می‌گیرد نگفت به مدرسه برویم.
(۴) هنگامی که همه درب‌ها باز شدند، به سمت آسمان پرواز کردند.

۲۹۶- «علی گفت من امروز باید مادر بزرگم را به بیمارستان برسانم»، احتمال وجود کدام مغالطه در این عبارت وجود دارد؟

- (۱) اشتراک لفظ (۲) ابهام در عبارت (۳) توسل به معنای ظاهری (۴) شیوه نگارش

۲۹۷- در مورد «دلالت التزامی» می‌توان گفت

- (۱) بخشی از معنای اصلی لفظ را دربر دارد.
(۲) معنای اصلی کلمه را هم علاوه بر معنای التزامی دربر می‌گیرد.
(۳) در شعر و ادبیات بسیار استفاده می‌شود.
(۴) باعث ایجاد مغالطه اشتراک لفظ می‌شود.

۲۹۸- نوع مغالطه در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) سارا کتاب احمد را به برادرش داد.
- (۲) علی گفت: من باید به کارخانه بروم.
- (۳) بخشش لازم نیست اعدامش کنید.
- (۴) مریم تا پدرش را دید لباسش را مرتب کرد.

۲۹۹- به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود، چون.....

- (۱) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست.
- (۲) خطای در آن‌ها باعث خطای در اندیشه می‌شود.
- (۳) منشأ وجود مغالطه هستند.
- (۴) با قواعد صرفی و نحوی متفاوت هستند.

۳۰۰- با توجه به معنای ذکر شده برای هر لفظ، کدام گزینه مشترک لفظی نیست؟

- (۱) ریش: زخم، موی صورت
- (۲) دوش: شانه، دیشب
- (۳) بادیه: کاسه، بیابان
- (۴) شیر: شجاع، نوعی حیوان

فلسفه یازدهم

۳۰۱- به چه سببی قوانین عام و مشترکی میان موجودات وجود دارد؟

- (۱) داشتن مبنایی که خصوصیات اشیاء به آن بازمی‌گردد
 - (۲) مقید بودن موجودات مختلف در ذات خود
 - (۳) داشتن حقیقتی واحد و مشترک بین همه موجودات
 - (۴) ثابت بودن جنبه‌های عمده‌ای از اشیاء در زمینه خواص ماده
- ۳۰۲- کدام گزینه درباره «دانش مابعدالطبیعه» نادرست است؟
- (۱) شناخت هستی و احوال خاص آن است.
 - (۲) می‌کوشد قوانین حاکم بر کل هستی را به دست آورد.
 - (۳) در جست‌وجوی قواعد و ضوابط اشیاء عمل می‌کند.
 - (۴) حرکت جهان به سوی تکامل یا فروپاشی از مسائلی است که بررسی می‌کند.

۳۰۳- «بررسی وجودهای مقید موجودات» و «بررسی مبنای خصوصیات اشیاء»، به ترتیب در کدام دانش‌ها صورت می‌گیرند؟

- (۱) علوم گوناگون - مابعدالطبیعه
- (۲) مابعدالطبیعه - مابعدالطبیعه
- (۳) علوم گوناگون - علوم گوناگون
- (۴) مابعدالطبیعه - علوم گوناگون

۳۰۴- بین مباحث فلسفه و فیزیک رابطه..... از نسبت‌های چهارگانه برقرار است.

- (۱) تساوی
- (۲) تباین
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من‌وجه

۳۰۵- مقصود از بخشی از عالم که ورای جهان مادی است، همان..... است که بخشی از موضوع..... است.

- (۱) ماوراءالطبیعه - علوم گوناگون
- (۲) ماوراءالطبیعه - مابعدالطبیعه
- (۳) مابعدالطبیعه - علوم گوناگون
- (۴) مابعدالطبیعه - مابعدالطبیعه

۳۰۶- پرسش از چند مورد زیر به اصل هستی و وجود بازمی‌گردد؟

- حرکت جهان به سمت تکامل
- کمیت و مقدار اشیاء
- اراده و اختیار موجودات
- طرح و نقشه در هستی
- خواص ماده همانند سردی و گرمی



۲۰۷- بین «فلسفه» و «مابعدالطبیعه» چه نسبتی از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تسلی
(۲) تباین
(۳) عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص من‌وجه

۲۰۸- در تقسیم‌بندی ارسطو و حکمای مسلمان از علوم، از «علم به بایدها و نبایدها» با چه عنوانی یاد می‌کنند؟

- (۱) الهیات (۲) فلسفه نظری (۳) فلسفه عملی (۴) فلسفه وسطی

۲۰۹- دو تقسیم‌بندی حکمت نظری در نظر ارسطو و فیلسوفان مسلمان، به ترتیب «فلسفه اولی»، «فلسفه وسطی» و «فلسفه سفلی» به چه دانش‌هایی اطلاق می‌شوند؟

- (۱) الهیات - طبیعیات - ریاضیات
(۲) الهیات - طبیعیات - متافیزیک
(۳) ریاضیات - الهیات - طبیعیات
(۴) الهیات - ریاضیات - طبیعیات

۲۱۰- وقتی گفته می‌شود فلسفه‌های مضاف، رابط فلسفه اولی با رشته‌های مختلف دانش‌اند؛ یعنی:

- (۱) فلسفه فقط هستی را بررسی نمی‌کند، بلکه در هر موضوعی به بنیادی‌ترین مسائل می‌پردازد.
(۲) می‌توان برای هر رشته‌ی علمی یک فلسفه طراحی کرد به شرطی که موضوعی بااهمیت داشته باشد.
(۳) هر فیلسوفی با توجه به دیدگاه خاصی که در مابعدالطبیعه دارد، به گونه‌ای خاص در فلسفه‌های مضاف اظهارنظر می‌کند.
(۴) نظریات فیلسوفان در فلسفه اولی تابع نظریات آن‌ها در فلسفه‌های مضاف است.



۲۱۱- اگر بخواهیم اطلاعات زیادی را از افراد یک جامعه کسب نماییم، کدام روش جمع‌آوری اطلاعات زیر ارجح‌تر است؟

- (۱) پرسش‌نامه
(۲) آزمون
(۳) مصاحبه بدون نظام
(۴) مصاحبه نظام‌دار

۲۱۲- به ترتیب «حمایت از حقوق حیوانات»، «متوقف شدن رشد موها» و «تصمیم‌گیری منطقی» مربوط به کدام‌یک از جنبه‌های مختلف رشد انسان می‌شوند؟

- (۱) اجتماعی - جسمانی - هیجانی
(۲) اخلاقی - هیجانی - اجتماعی
(۳) اخلاقی - جسمانی - شناختی
(۴) اجتماعی - هیجانی - شناختی

۲۱۳- طبق نظر اسلام، تقریباً در کدام دوره زندگی، کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و صفت این دوره طبق فرمایش پیامبر گرامی اسلام (ص) چیست؟

- (۱) کودکی اول - فرمانبردار
(۲) کودکی دوم - فرمانبردار
(۳) کودکی اول - آقا و سرور
(۴) کودکی دوم - آقا و سرور

۲۱۴- کدام تعریف زیر در رابطه با «روان‌شناسی رشد» صحیح‌تر است؟

- (۱) شاخه‌ای از علم زیست‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییرات را فقط از زمان تولد تا زمان مرگ در آدمی مطالعه کند.
(۲) شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییرات را فقط از زمان تولد تا زمان مرگ در آدمی مطالعه کند.
(۳) شاخه‌ای از علم زیست‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییرات را از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ در آدمی مطالعه کند.
(۴) شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییرات را از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ در آدمی مطالعه کند.

۲۱۵- از نظر «عوامل مؤثر بر رشد» کدام گزینه با سایرین متفاوت است؟

- (۱) کمال همنشین در من اثر کرد
(۲) با عزیزی نشستی روزی چندی
(۳) گر نشیند فرشته‌ای با دیو
(۴) خبر عیسی گرش به مکه برند
و گرنه من همان خاکم که هستم
لاجرم هم‌چو گرامی شد
وحشیت آموزد و خیانت و ریو
چون بیاید هنوز خبر باشد

۳۱۶- کدام دو عبارت زیر در رابطه با «دوقلوها» نادرست هستند؟

- ۱) دوقلوهای همسان الزاماً همجنس نیستند - دوقلوهای ناهمسان از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.
- ۲) دوقلوهای ناهمسان نمی‌توانند همجنس باشند - دوقلوهای ناهمسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند.
- ۳) دوقلوهای همسان از یک تخمک جدا به وجود آمده‌اند - دوقلوهای ناهمسان می‌توانند غیرهمجنس باشند.
- ۴) به دوقلوهایی که از نظر ظاهر و رفتار قابل تشخیص نیستند، همسان می‌گویند - دوقلوهای ناهمسان نمی‌توانند همجنس باشند.

۳۱۷- کدام یک از دامنه‌های سنی زیر جزء طبقه‌بندی دوره بزرگسالی نیست؟

- ۱) ۱۴ تا ۲۰ سالگی
- ۲) ۴۰ تا ۶۵ سالگی
- ۳) ۶۵ سال به بالا
- ۴) ۲۰ تا ۴۰ سالگی

۳۱۸- افراد عادی جامعه احتمالاً با کدام روش جمع‌آوری اطلاعات بیش از سایر روش‌ها مواجه شده‌اند و وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت

مستقیم از فردی پرسیم، بهتر است از کدام روش استفاده کنیم؟ (به ترتیب)

- ۱) پرسش‌نامه - مصاحبه نظام‌دار
- ۲) آزمون - مصاحبه ساختاریافته
- ۳) آزمون - مصاحبه بدون نظام
- ۴) پرسش‌نامه - مصاحبه بدون ساختار

۳۱۹- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با «دوره وزیر و مشاور بودن کودک» درست است؟

- ۱) بهتر است به صورت آمرانه یا او رفتار شود.
- ۲) باید او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.
- ۳) هنوز به عنوان عضو کوچک خانواده به شمار می‌رود.
- ۴) باید در تأدیب او کوشش کرد.

۳۲۰- به ترتیب «طفولیت» و «نوپایی» چه دامنه سنی را شامل می‌شوند؟

- ۱) ۱ تا ۳ سالگی - دو سال اول زندگی
- ۲) ۲ تا ۴ سالگی - ۱ تا ۳ سالگی
- ۳) دو سال اول زندگی - ۱ تا ۳ سالگی
- ۴) دو سال اول زندگی - ۲ تا ۴ سالگی

سایت کنکور

Konkur.in



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۹

جمعه ۹۸/۰۸/۰۳



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال‌هایی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۱۶	۱۲۵	
		۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۶۱	۱۷۰	
		۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۲۰۱	۲۱۰	
		۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۲۳۱	۲۴۰	
		۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۲۶۱	۲۷۰	
		۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۲۹۱	۳۰۰	
		۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر پاسخ‌های آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj.ir

آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويرواستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدى نظرى	اسماعيل محمدزاده مسىح گرچى - مرىم نورى نيا
زبان عربى	روح اله اصغرى	حسام حاج مؤمن - شاهو مراديان سيد مهدى ميرفتحى - پارسا فيلو
دين و زندگى	مرتضى محسنى كبير محمد رشائى بقا	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مرىم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه	ندا فرهنگى - پگاه افتخار سودابه آزاد - زهرا ساسانى
اقتصاد	ميترا چينى ساز	مرىم پارسائيان - رقيه بزند اردلان منصوريان - مرىم ميرقاسمى
تاريخ	محمداسماعيل سلمان پور	سيده مرىم ميرقاسمى - فاطمه ساريخانى مرىم پارسائيان - اردلان منصوريان
جغرافيا	محسن مصلايى	محمداسماعيل سلمان پور مرىم پارسائيان - سيده مرىم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى
جامعه شناسى	مينا تاجيك	مرىم پارسائيان - رقيه بزند اردلان منصوريان
فلسفه و منطق	سيد حسام الدين جلالى	مرىم پارسائيان - عماد صفر نژاد
روان شناسى	نگار كاخذگران	سيده مرىم ميرقاسمى - مرىم پارسائيان رقيه بزند



دفتر مركزى تهران، خيابان انقلاب بين
چهارراه وليعصر (عج) و
خيابان فلسطين، شماره ۹۹۹

۰۲۱-۶۶۲۰ اطلاع راوربوت نام

www.gaj.ir نشانی اینترنتى



آماده سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویرواستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی زاده - مروارید شاه حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عیدی - الناز دارانی

امور چاپ: عباس جعفری

فارسی

۱- ۳) معنی درست واژه‌ها: مُلک: مملکت، سرزمین، کشور /

غنا: سرود، آوازخوانی، دستگاه موسیقی / سودا: اندیشه، هوس، عشق /
موسم: فصل، هنگام، زمان

۲- ۱) قسیم: صاحب جمال

بنان: سرانگشت، انگشت

وَقَب: هر فرورفتگی اندام، مانند گودی چشم

کاینه: موجود

ثنا: ستایش، سپاس

۳- ۴) واژه «نیست» در گزینه (۴) در معنی «وجود ندارد» به کار

رفته، اما در سایر گزینه‌ها فعل اسنادی‌ست، به معنی «نمی‌باشد».

۴- ۳) املاي درست واژه‌ها: حلیه (زیور و زینت) / لثیم (بست)

۵- ۲) املاي درست واژه: بینوله

۶- ۲) واژه‌های مرکب: دلکش، حورسُرشت، جان‌پرور، شکرریز،

آتش‌انگیز، سرخوش (۶ مورد)

۷- ۳) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ای خار مغیلان [با تو سخن می‌گویم] / مددی [رسان]

۲) ای [کسی که] رفته [ای] و بر دل ما داغ نهاده [ای] / سوگند به جان تو

[می‌خوریم]

۴) دستی [دهید]

۸- ۱) در گزینه (۱) واو از نوع «ربط» است و در سایر گزینه‌ها از نوع

«عطف».

۹- ۳) پرویز: ساده

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دلاویز (دل + آویز): مرکب

۲) لبریز (لب + ریز): مرکب

۴) خون‌ریز (خون + ریز): مرکب

۱۰- ۴) آسمان، مهربان، باغبان (۳ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کاروان (۱ مورد)

۲) کردگار، پروردگار (۲ مورد)

۳) روزگار، استوار (۲ مورد)

۱۱- ۴) بررسی آرایه‌های گزینه:

تشبیه: مرغ دل / زلف به چنگل شاهین

استعاره: جان‌بخشی به دل (شکیبایی نداشتن و نسبت دادن هوس به آن)

ایهام‌تناسب: باز: ۱- دوباره ۲- پرندۀ شکاری (تناسب با مرغ، چنگل، شاهین)

۱۲- ۳) تلمیح: اشاره به داستان فرمان‌روایی حضرت سلیمان (ع) بر باد

و داستان زال، پدر رستم

پارادوکس: —

بررسی آرایه‌های سایر گزینه‌ها:

۱) جناس تام: که (در مصراع آخر، به معنی «چه کسی»)، که (حرف ربط)

استعاره: «گره زدن به باد» استعارۀ نوع دوم مکنیّه «سخن گفتن باد» و

«جان‌بخشی به آسمان» تشخیص و استعاره / زال استعاره از آسمان

۲) ایهام‌تناسب: زال: ۱- پیرزن ۲- پدر رستم (تناسب با داستان) / داستان:

۱- نیرنگ و فریب ۲- لقب زال (تناسب با زال)

کنایه: گره به باد زدن: کنایه از کار بیهوده انجام دادن / از راه رفتن: کنایه از
گمراه شدن

۴) جناس ناقص: باد و با / راه و را

نغمۀ حروف: بیت اول: تکرار صامت‌های «ب»، «ر» و مَضُوت بلند «ا»

بیت دوم: تکرار صامت‌های «ت»، «ر» و «ک»

۱۳- ۲) (و) پارادوکس: —

بررسی سایر آیات:

الف) تلمیح: اشاره به داستان اسکندر

ب) تضاد: آب ≠ آتش

ج) کنایه: زلف بر باد دادن کنایه از جلوه‌گری / بنیاد کردن کنایه از به طور
کامل نبودن کردن

د) ایهام: بو ۱- رایحه، شمیم ۲- امید، آرزو

ه) استعاره: پسته استعاره از دهان

۱۴- ۳) ایهام (بیت «ب»): گلستان: ۱- باغ گل ۲- کتاب گلستان

استعاره (بیت «الف»): سرو استعاره از معشوق

تضاد (بیت «د»): درد ≠ درمان

تلمیح (بیت «ج»): اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

تشبیه (بیت «ه»): آتش عشق (اضافۀ تشبیهی)

۱۵- ۴) گزینه (۴) یادآور نام کتاب «اسرارالتوحید» از محمد بن منور است.

۱۶- ۲) پیام مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): تسلیم عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) حیات‌بخشی وجود معشوق (۳ وفاداری عاشق و دل‌فریبی معشوق

۴) غم‌پرستی

۱۷- ۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): نکوهش ظاهرینی و

لزوم توجه به باطن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ستایش آفرینش خداوند

۳) ستایش آفرینش، خردبخشی و عفو پروردگار

۴) نکوهش نفاق و دورویی

۱۸- ۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بلاکشی عاشق و

خرسندی عاشق به بلای عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) توصیف رنج عاشقی

۳) هشدار نسبت به سهل گرفتن کار عاشقی

۴) توصیه به توبه

۱۹- ۲) مفهوم گزینه (۲): تجلی معشوق در ظاهر و باطن عاشق

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ویرانگری حسد

۲۰- ۱) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): عشق تجلی‌گاه اضداد

است. (پدیده‌های متضاد)

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) گذارندگی غم هجران و طلب ترخم از معشوق

۳) پاک‌بازی عاشق

۴) افشاگری عشق / ظاهر آیینۀ باطن است.

۲۱) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): عزت و ذلت به دست خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) خاکساری مایه عزتمندی است. (۳) جفاکاری روزگار
- (۴) نکوهش ساده‌انگاری در عشق

۲۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): ترجیح معشوق بر بهشت و لذت‌های آن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) درمان‌ناپذیری درد عشق
- (۳) بی‌پروایی عاشق و تحمل دشواری‌های عشق
- (۴) رهایی از عشق ممکن نیست.

۲۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کمال‌بخشی عشق به عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) تنها عاشق ارزش معشوق را درک می‌کند. / قدر زر زرگر شناسد، قدر گوهر گوهری
- (۲) ذکر مصیبت ممدوح
- (۴) اهمیت سرشت نیکو در رسیدن به کمال

۲۴) مفهوم گزینه (۲): دشواری غم هجران و تلخی مرگ / ارزشمندی معشوق

مفهوم مشترک سؤال و سایر گزینه‌ها: پاک‌بازی

۲۵) مفهوم گزینه (۲): خودحسابی و آخرت‌اندیشی
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: توصیه به توکل

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۲۵-۲۶):

۲۶) ترجمه کلمات مهم: الله الذي: خداوند کسی است که / يُزِيل: می‌فرستد / الزياح: بادها را / فثيبس: و برمی‌انگیزند (برمی‌انگیزانند) / مرجع فاعلش «الزياح» است. / سحاباً: ابری را / فثيبس: سپس آن را می‌گستراند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «تشکیل می‌دهند» ترجمه نادرستی از فعل «ثيبس» است، «آن‌گاه» ← سپس

(۳) «تا»، «ابرها»، «تشکیل دهند»، «آن‌گاه» و «آن‌ها» نادرست هستند.

(۴) «آن» اضافی است، «تا» نادرست است، «سحاب» مفرد است نه جمع؛ «سحاب: ابرها»

۲۷) ترجمه کلمات مهم: هذا الإنسان: این انسان / و إن يبدو: اگرچه (هرچند) به نظر می‌آید / جرماً صغيراً: بیکری کوچک، جسمی کوچک / قد إنطوى: به هم پیچیده شده است / فيه: در وی / العالم الأكبر: دنیای بزرگ‌تر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ضمیر «ش» در «جسمش» اضافی است. زائد بودن «اما»، دنیایی بسیار بزرگ ← دنیای بزرگ‌تر

(۲) «این انسان است» ترجمه این عبارت است: «هذا هو الإنسان»، «یبدو» ترجمه نشده است، زائد بودن «اما»، «العالم الأكبر» معرفه است نه نکره

(۳) «العالم» باید به صورت معرفه ترجمه شود: «دنیای» نه «دنیایی»، ساختار جمله جایه‌جایی دارد، اضافی بودن «تنها»

۲۸) ترجمه کلمات مهم: من واجبنا: وظیفه ماست، تکلیف ماست /

گفواطينين: به عنوان شهروندان / أن نحافظ على: که نگهداری کنیم از، نگهداری کردن از؛ «أن + فعل مضارع» را می‌توانیم به صورت مصدر هم ترجمه کنیم / الفراق العامة: تأسیسات عمومی / التي: که / يتنفع: بهره‌مند می‌شوند / بها: از آن / جميع الناس: همه مردم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ك» در این جا معنای «به عنوان» می‌دهد، «بهره‌مند می‌سازند» نادرست است، «يتنفع: بهره‌مند می‌شوند»

(۳) «چون» نادرست است، «بهره‌مند می‌سازند» نادرست است، عدم ترجمه «بها»

(۴) «وظایف» جمع است و «واجب» مفرد، «شهروند» مفرد است و باید جمع شود. «يتنفع» نادرست ترجمه شده است، عدم ترجمه «بها»

۲۹) ترجمه کلمات مهم: في هذه الحصة: در این زنگ / ثمارش

الطلاب: دانش‌آموزان انجام می‌دهند، دانش‌آموزان تمرین می‌کنند / نشاطات اجتماعية: فعالیت‌هایی اجتماعی / يتحدثون: سخن می‌گویند / دورهن: نقشان / بناء المجتمع: ساخت جامعه

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) فعالیت ← فعالیت‌هایی، «هر کدام» معادلی در عبارت ندارد، زائد بودن «هر کدام»، سخن می‌گوید ← سخن می‌گویند

(۳) ضمیر «دورهن» ترجمه نشده است، فعالیت ← فعالیت‌هایی، انجام داده ← انجام می‌دهند، «خویش» در «جامعه خویش» اضافی است.

(۴) «در فعالیت‌های اجتماعی شرکت می‌کنند» نادرست است، «هر یک» معادلی در عبارت ندارد. «يتحدثون» جمع است.

۳۰) ترجمه کلمات مهم: رجعت: بازگشت / إحدى الطالبات: یکی

از دانش‌آموزان / الفرقة الفارغة: اتاق خالی / لتطفي: تا خاموش کند / القصابيح: چراغ‌ها / المكيف: کولر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «دانش‌آموزی» معادل «طالبة» است نه «إحدى الطالبات»

(۲) «یک دانش‌آموز» معادل «طالبة» است؛ «إحدى الطالبات: یکی از دانش‌آموزان»، «رجعت: برگشت»، «آن» اضافی است.

(۴) «آن» معادلی در متن ندارد.

۳۱) ترجمه کلمات مهم: قلب ليس فيه: قلبی که در آن نیست /

شيء من الحكمة: چیزی از حکمت / غيبته خراب: مانند خانه‌ای خراب است / فتعلموا: پس یاد بگیرید، پس علم بیاموزید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «فیه» ترجمه نشده است، «بیت» نکره است.

(۳) «شيء من» ترجمه نشده است، «خراب» اسم است نه فعل

(۴) «خراب شده است» نباید به صورت فعلی ترجمه شود

۳۲) بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «مئتا: دوست» نه «صد»، «منها» ← از آن

(۲) «سبعة و تسعون: نود و هفت»، «این» زائد است.

(۳) ترجمه درست: نمی‌دانستم که حشرات هفتاد درصد از موجودات را تشکیل می‌دهند

۴) پدیده طبیعی عبارت است از اتفاق یا دگرگونی در طبیعت که خارج از اراده انسان است! (✓) براساس «الظواهر الطبيعية لا تحدث إلا بأسباب طبيعية ولا تؤثر في حدوثها عوامل بشرية.»

۲۸ ۱ [گزینه] اشتباه مشخص کن:

۱) انسان در گذشته نمی‌توانست به پدیده‌های طبیعی و علل آن شناخت پیدا کند! (*). چون در متن آمده است: «و منذ القديم حتى الآن...»
۲) پدیده طبیعی می‌تواند منشأ خیر یا شر برای بشر باشد! (✓). چون در متن آمده برخی پدیده‌ها فقط ویرانی به همراه دارند)
۳) طبیعت مانند انسان است؛ ممکن است رفتاری عجیب و نامعمول داشته باشد! (✓). با توجه به «منها ما هو نادرٌ حدوثه...»
۴) ممکن است پدیده طبیعی فقط یک بار در سال اتفاق بیافتد! (✓). مانند پدیده باران ماهی)

۳۹ ۱ براساس متن، مورد درست را مشخص کن:

۱) هنوز پدیده‌هایی طبیعی وجود دارد که انسان علل آن را نمی‌داند!
۲) پدیده‌های پیچیده پدیده‌هایی هستند که علم هیچ‌گاه نمی‌تواند عللش را بشناسد! (پدیده‌های پیچیده فهم علشان سخت است، اما غیرممکن نیست!)
۳) به علت پیشرفت علمی انسان اندیشه‌های خرافی پیرامون پدیده‌های طبیعت وجود ندارد! (*). چون در متن آمده: «ما زال هناك أشخاص يرفضون...»
۴) قبل از قرن بیستم هیچ تفسیر علمی درباره پدیده‌های طبیعی وجود نداشت! (*). بسیاری از نظریات علمی قبل از قرن بیستم بیان شده است.
■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اللغاب ← اللغابة / معدّ ← لازم؛ «تحدثت: اتفاق می‌افتد» یک فعل لازم است.
۲) فاعله «الظواهر» ← فاعل همیشه بعد از فعل می‌آید (فاعل در این فعل ضمیر مستتر «هی» است).
۴) «لا للتهي» ← «لا للتهي»

۴۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) من باب «تفعل» ← من باب «تفعل»: «أثر»، «يؤثر»، «تأثير» در باب «تفعل» است.
۲) مصدره «تأثر» ← مصدره «تأثير»
۴) مجهول ← معلوم / نائب فاعله ← فاعله

۴۲ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مفرد مذکر ← مفرد مؤنث؛ «الوشطى» بر وزن «فعلى» اسم تفضیل برای مؤنث است؛ بنابراین مؤنث است نه مذکر!
۲) جمع تکسیر ← مفرد مؤنث
۴) معرف بالعلمية ← معرف بال / مضاف إليه ← صفة
■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «المكثف» اسم فاعل است؛ پس حرف ماقبل آخر (عين الفعل) آن باید کسره داشته باشد ← «المكثف»
۲) «لا يرمي» معلوم است نه مجهول ← «لا يرمي»
۳) «يحتفلون» درست است؛ «احتفل»، «يحتفل»، «احتفال» / «سنة» مضاف إليه و مجرور است. ← «سنة»

۲۳ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «ليت ... يوضح: ای کاش ... توضیح دهد»: «ليت» به همراه فعل مضارع معنای مضارع التزامی می‌دهد نه ماضی!
۲) «لعل: شاید، امید است» نه «ای کاش»!
۴) «ليتني لم أتكامل: ای کاش من تنبلی نکرده بودم»

۲۴ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «قطع: قطع کرد» نه «قطع شد»، «البيت الخامس: خانه پنجم»
۲) معدود اعداد ۳ تا ۱۰ به صورت جمع و مجرور می‌آید: «خمسة بيوت»
۴) «قطع» (قطع کرد) متعدی است، اما «قطع شد» لازم است.

۲۵ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «گویی راضی ساختن همه مردم هدفی

است که به دست نمی‌آید.»

مفهوم: گزینه (۴) هم دقیقاً همین پیام را دارد.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۳ - ۳۶):

پدیده‌های طبیعی، رفتار طبیعت است؛ از آن‌ها برخی متعارف هستند و بارها در هر زمان و مکانی رخ می‌دهند، مانند رعد و برق؛ و برخی وقوعشان نادر است، مانند پدیده باران ماهی که هر ساله در جمهوری هندوراس در آمریکای مرکزی اتفاق می‌افتد. پدیده‌هایی طبیعی وجود دارد که ترس و نگرانی را در دل‌های مردم برمی‌انگیزاند و جز تخریب چیزی به همراه نمی‌آورد، مانند آتشفشان‌ها و گردبادها. و [هم‌چنین] پدیده‌های سودمند و دل‌ربایی وجود دارد، مانند بارش باران‌ها و برف‌ها و پدیده زیبای رنگین‌کمان.

پدیده‌های طبیعی فقط به دلایلی طبیعی اتفاق می‌افتد و در وقوع آن‌ها عواملی انسانی تأثیرگذار نیست. از قدیم تا الآن، دانشمندان پدیده‌های طبیعی را در تلاش برای کشف اسرار و علل وقوع آن‌ها، بررسی می‌کنند. اما پدیده‌هایی پیچیده وجود دارد که علم نتوانسته است علل آن را کشف کند.

و با وجود پیشرفت علمی انسان در قرن‌های اخیر هنوز اشخاصی وجود دارند که نظریه‌های علمی را رد می‌کنند و پدیده‌های طبیعی را به شکلی خرافی که هیچ حقیقتی ندارند تفسیر می‌کنند!

۳۶ ۱ موضوع اصلی متن چیست؟

۱) رفتار طبیعت! (موضوع اصلی باید کلی و محور اصلی متن باشد. محور اصلی متن در مورد پدیده‌های طبیعی است که از آن تحت عنوان «رفتار طبیعت» یاد شده است.)

۲) پدیده‌های طبیعی و خرافات! (جزئی است.)

۳) پدیده باران ماهی! (جزئی است!)

۴) علل پدیده‌های طبیعی! (در متن به علل پدیده‌ها اشاره‌ای گذرا شده است!)

۳۷ ۴ براساس متن مورد صحیح را انتخاب کن:

۱) پدیده‌های پیچیده آن‌هایی هستند که در پس خود آثار منفی زیادی بر جای می‌گذارند! (در متن چنین ادعایی نشده است!)

۲) پدیده‌های طبیعی ویرانگر در قرن‌های اخیر بسیار زیاد شده‌اند! (چنین مطلبی در متن نیامده است!)

۳) پدیده‌های طبیعی در جمهوری هندوراس هر سال یک بار اتفاق می‌افتد! (فقط پدیده باران ماهی، یک بار در سال اتفاق می‌افتد نه همه پدیده‌های طبیعی!)

۴۴ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «جَالَسَتْ»: همنشینی کنی «درست است نه «جَلَسَتْ»: بنشین»
ترجمه: اگر با عقلاّن و آگاهان همنشینی کنی از آنان بهره‌مند می‌شوی.
(۲) «اِقْتِرَاحُ»: پیشنهاد «درست است.
ترجمه: به نظر من پدر و مادرت این پیشنهاد تو را قبول نخواهند کرد
(۳) «تَعَارُفٌ»: آشنایی «درست است نه «تَعْرِيفٌ»: تعریف کردن»
ترجمه: فردا در شرکت جلسه‌ی معارفه برگزار خواهد شد
(۴) «عَلَّمْتُ»: یاد گرفتم «درست است نه «عَلَّمْتُ»: یاد دادم»
ترجمه: زبان انگلیسی را با گوش کردن به سخنرانی‌ها یاد گرفتم

۴۵ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «نِیَامٌ»: جمع مکتسر «نایم» است.
(۲) «نَقُودٌ»: جمع مکتسر «نقد» است.
(۳) «نِقَاطٌ»: جمع مکتسر «نقطه» است.
(۴) «سَاكِنِي» در اصل «سَاكِنِيْنَ» بوده و جمع مذکر سالم است.

۴۶ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ۱۸ ضربدر ۴ برابر است با ۷۲. (✓)
(۲) ۱۵ با اضافه ۳۸ برابر است با ۹۸. (×) (یسای «ثلاثة و خمسين (۵۳)» است.)
(۳) ۴۴ منهای ۱۷ برابر است با ۲۷. (✓)
(۴) ۸۵ تقسیم بر ۵ برابر است با ۱۷. (✓)

۴۷ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «ثَمَانِيَةَ أَطْبَاءٍ» (✓) بعد از عدد هشت یک اسم جمع آمده است.
(۲) «الثَّالِثَةُ» درست است؛ چون عدد ترتیبی و صفت است برای اسم مؤنث «حقیقه».
(۳) «سِتَّةٌ عَشْرٌ ضِعْفًا» درست است؛ معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ مفرد می‌آید.
(۴) «اِثْنَانِ فَرِيقَانِ» درست است؛ در اعداد ۱ و ۲ ابتدا معدود و سپس عدد می‌آید.

۴۸ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تَسْمِيٌّ» در باب «تفعیل» است ← «تَسْمِيٌّ»، «تَسْمِيٌّ»
(۲) «تُهْدِيٌّ» در باب «تفعیل» است ← «هَدَأٌ»، «تُهْدِيٌّ»
(۳) «يُفَرِّقُ» در باب «تفعیل» است ← «فَرَّقَ»، «يُفَرِّقُ»
(۴) در این گزینه «تَأَكَّدُ» در باب «تفعّل» است و «يَسْتَبْوَا» ثلاثی مجرد است
← «سَبَّ»، «يَسَبُّ»

۴۹ نکته:

هر وقت سؤال می‌خواهد، گزینه‌ای را انتخاب کنیم که هیچ امیدی در به وقوع پیوستن آن نیست؛ باید دنبال حرف مشبّهه بالفعل «لیث: ای کاش» بگردیم، بنابراین پاسخ گزینه (۳) است.

ترجمه عبارت: روز قیامت کافران می‌گویند: ای کاش ما به دنیا باز گردیم تا کار نیکی انجام دهیم. (از نظر منطقی این کار نشدنی است و هیچ امیدی به آن نیست.)

۵۰

می‌دانیم که حرف مشبّهه بالفعل «إِنَّ» برای تأکید جمله اسمیه است؛ بنابراین گزینه (۳) درست است.

دین و زندگی

۵۱

اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چنین نیست و هر کس این را در خود می‌یابد.

۵۲

پیامبران الهی و پیروان آنان مرگ را پایان‌بخش دفتر زندگی نمی‌دانند؛ بلکه آن را غروب برای جسم و تن انسان و طلوعی درخشان‌تر برای روح انسان (جان) می‌دانند یا پلی به حساب می‌آورند که آدمی را از یک مرحله هستی (دنیا) به هستی بالاتر (آخرت) منتقل می‌کند. رسول خدا (ص) در این باره می‌فرماید: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شوید.»

۵۳

ناگوار ندانستن مرگ از سوی خداپرستان معلول (نتیجه) دل نسپردن به دیانت و آنان معتقدند مرگ برای کسانی ناگوار و هولناک است که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند یا با کوله‌باری از گناه با آن مواجه می‌شوند (قسمت دوم هر ۴ گزینه صحیح است) و نهراسیدن از مرگ سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود.

۵۴

امام علی (ع) می‌فرماید: «خدای من! مرا این عزت بس که بنده تو باشم و این افتخار بس که تو پروردگار منی. خدای من! تو همان گونه‌ای که من دوست دارم، پس مرا همان گونه قرار ده که تو دوست داری» و عبارتی که به توحید در ربوبیت اشاره دارد این است: «وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ».

۵۵

در این سؤال فقط مورد (ج) صحیح نیست و درست آن این است که نهراسیدن از مرگ و حفظ شور و نشاط و انگیزه فعالیت تابع (نه متبوع) و معلول ایمان به خدا و معاد و انجام عمل صالح است (دقت کنیم متبوع به معنای علت است).

۵۶

عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین در برآوردن حاجات انسان (مانند شفا دادن) وقتی موجب شرک است که این توانایی را از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانیم؛ اما اگر این توانایی را صرفاً از خدا و انجام آن را با درخواست اولیاء خداوند و به اذن خدا بدانیم عین توحید است و با توجه به کلیدواژه «اولیاء» در آیه شریفه «قُلْ أَفَأَتَّخِذُكُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ»، شرک در ولایت را می‌توان برداشت کرد.

۵۷

ثابت بودن «خود» را در درون خود می‌یابد، این خود گرچه در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند، اما یک محور ثابت و تغییرناپذیر دارد (بعد روحانی) که به پشتوانه آن می‌گوید: «در گذشته آن‌گونه بودم و اکنون این‌گونه هستم.»

۵۸

از پیامدهای مهم نگرش منکران معاد برای انسانی که بی‌نهایت‌طلب است و میل به جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد، فراموش کند.

۵۹

با توجه به ترجمه این آیه شریفه: «کافران [گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست. همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند...» معاد وجود ندارد، مبنای سخنان منکران معاد است ارتباطی با اعتقاد به جاودانگی انسان ندارند (رد گزینه (۱) و (۲)) و همچنین در ادامه آیه می‌فرماید: «... البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است» (رد گزینه (۴)).

۶۰

آثار و پیامدهای انکار معاد، گریبان کسانی را نیز که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، می‌گیرد. این افراد به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند و از این رو، زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارند.

رؤیاهای صادق را نمی‌توان به بعد جسمانی و مادی (غیرمجرد) انسان نسبت داد؛ چرا که خروج از ظرف زمان و مکان در حالی رخ می‌دهد که جسم انسان در یک‌جا مثلاً رخت‌خواب آرمیده و هیچ جابه‌جایی برای آن رخ نداده است، یکی از محدودیت‌های بعد جسمانی و مادی انسان همین عدم امکان خروج از ظرف زمان و مکان است.

۷۰ (۳) نهراسیدن از مرگ (فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ) سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعت به مرحله‌ی عالی آن برسد و آن‌گاه که حیات دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نباشد و فداکاری در راه خدا ضروری باشد انسان‌ها به استقبال شهادت می‌روند.

امام حسین (ع) در این باره فرموده‌اند: «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و ... عبور دهد، پس کدام یک از شما کرامت دارد که از زندان به قصر منتقل شود؟»

۷۱ (۲) توحید در ربوبیت بدان معنا نیست که موجودات، به خصوص انسان، نقشی در پرورش و تدبیر سایر مخلوقات ندارند. باغبانی که زحمت می‌کشد و به پرورش درختان اقدام می‌کند، رشد این درختان نتیجتاً تدبیر اوست، بلکه توحید در ربوبیت بدین معناست که باغبان و تدبیرش همه از آن خدا و تحت تدبیر او هستند و نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.

۷۲ (۲) اگر انسان به فضیلت‌ها آراسته شد، مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود و اگر به رذیلت‌ها تن داد تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

۷۳ (۲) دقت شود که پیامبران الهی و پیروان آنان مرگ را پایان‌بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند؛ بلکه آن را غروب برای جسم و تن (نه روح و جان) و طلوعی درخشان‌تر برای روح انسان (نه جسم و تن) می‌دانند و با توجه به عبارت «أَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» که دارای فعل ماضی استمراری است، استمرار دانایی مبنی بر این‌که سرای آخرت زندگی حقیقی است از این قسمت از آیه: «وَ إِنْ أَلْتَأْتِ الْأَجْرَةَ لَهِيَ الْخَيْرَاتُ» قبل برداشت است.

۷۴ (۴) توانایی درک واقعیات و تفکر و اندیشه، مربوط به بعد روحانی است که به دنبال کمالات نامحدود است و تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد (مستهلک نمی‌شود یعنی قابل استهلاک نیست). قوانین و مقررات جامعه روابط میان افراد بر پایه‌ی پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

۷۵ (۴) مقصود از خود حقیقی انسان، همان بعد روحانی است که شخصیت و من ثابت انسان را دربر می‌گیرد (درستی قسمت اول همه‌گزینه‌ها) شخصیت انسان یک محور ثابت و حقیقت تغییرناپذیر دارد که به پشتوانه‌ی آن می‌گوید: «گذشته‌ی آن‌گونه بودم؛ اکنون این‌گونه هستم.»

بررسی سایر گزینه‌ها؛

- ۱) شخصیت انسان وابسته به روح می‌باشد.
- ۲) من انسان، به جسم وابسته نیست.
- ۳) من انسان، نیاز به استدلال ندارد.

زبان انگلیسی

۷۶ (۳) به علت سطوح بالای آلودگی در شهر، اخیراً کارخانه توسط دولت محلی تعطیل شده است.

توضیح: فعل "shut down" (تعطیل کردن، بستن) جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (the factory) پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) است.

دقت کنید، recently (اخیراً، به تازگی) جزء نشانه‌های زمان حال کامل است و نشان می‌دهد که از زمان انجام فعل مدت اندکی گذشته است.

۶۱ (۱) وجود مخلوقات جهان وابسته و نیازمند خداوند هستند «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»؛ اما خداوند بی‌نیاز و غنی است «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»؛ لذا این دو عبارت مقابل یکدیگرند و در ابتدای این آیه خطاب «يَا أَيُّهَا النَّاسُ» آمده که منظورش همه‌ی مخلوقات از جمله انسان است.

۶۲ (۱) براساس آیه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...» خداوند نور هستی است، یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و وجودشان به وجود او وابسته است (توحید در خالقیت) و شریک نداشتن کسی در فرمانروایی خویش، مؤید توحید در ولایت است و این موضوع در آیه شریفه: «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ» آن‌ها هیچ ولی [سرپرستی] جز او ندارند و او در فرمانروایی خویش کسی را شریک نمی‌سازد، مشهود است.

۶۳ (۱) برخی از انسان‌ها قسمت‌هایی از بدن خود را در حادثه‌ای از دست می‌دهند، اما نه خودشان و نه دیگران احساس نمی‌کنند که قدری از هویت و من او کم شده باشد و این نشان می‌دهد که ثبات هویت و خود ما ناشی از ثبات اندام‌های ما نیست.

۶۴ (۲) اندیشه، بهار جوانی را بر طراوت و زیبا می‌سازد، استعدادها را شکوفا می‌کند و امید به آینده‌ی زیباتر را نوید می‌بخشد؛ علاوه بر این‌که می‌تواند برترین عبادت باشد. هر چه معرفت انسان به خود و رابطه‌اش با خدا بیش‌تر شود، نیاز به او را بیش‌تر احساس و ناتوانی و فقر و بندگی خود را بیش‌تر ابراز می‌کند، همان‌طور که پیامبر اکرم (ص) با آن مقام و منزلت در پیشگاه الهی عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمتش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذار نکند (فقر و نیازمندی): «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» خدایا هیچ‌گاه مرا چشم به هم زدنی به خودم وامگذار.

۶۵ (۴) براساس آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» هر کس که به خدا و روز آخرت ایمان دارند و عمل صالح انجام می‌دهند نه ترسی بر آنان است و اندوهگین نمی‌شوند، معتقدین به معاد، مرگ را پایان‌بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند، بلکه آن را غروبی برای جسم و تن انسان و طلوعی درخشان‌تر برای روح انسان می‌دانند.

۶۶ (۱) رابطه وجود ما با وجود خداوند مانند رابطه پرتوهای نور با منبع آن است؛ یعنی تا حدودی شبیه رابطه جریان برق با مولد آن است. همان‌طور که اگر خورشید نورافشانی نکند دیگر اثری از پرتوهای آفتاب نیست، اگر خداوند هستی‌بخشی نکند، دیگر موجودی در جهان باقی نخواهد بود (نیازمندی جهان در بقا). در گزینه (۳) و (۴) به مفهوم نور بودن خداوند اشاره شده است.

۶۷ (۳) ماجرای خواب حضرت یوسف (ع) نمونه‌ای از اصالت رؤیاهای راستین در منظر قرآن کریم است و این امر دلیلی بر اثبات بعد مجرد و روحانی است.

۶۸ (۴) هر موجود جسمانی، در زمان و مکان خاصی قرار دارد و نمی‌تواند در یک زمان در دو مکان باشد، اما در رؤیاهای صادق می‌بینیم که شخص هم‌زمان در دو مکان قرار می‌گیرد و این موضوع از عهده جسم بر نمی‌آید، لذا این از قابلیت‌های بعد روحانی است.

۶۹ (۲) قرآن کریم اصالت رؤیاهای صادق (راستین) را پذیرفته است و ماجرای حضرت یوسف (ع) یک دلیل بر همین اصالت است.

۸۵ [۱] در [سال] ۱۹۵۳، طوفانی عظیم منجر به سیل در سرتاسر استان زلاند در هلند شد [و] ۱۸۰۰ نفر را غرق کرد و ۱۳۰ شهر را به طور کامل ویران ساخت.

- (۱) تخریب کردن، ویران کردن (۲) جای ... را پیدا کردن
(۳) شامل ... بودن، دربر داشتن (۴) قرار دادن، گذاشتن

۸۶ [۴] در مطالعات بی‌دریی نشان داده شده است که ویتامین C در پیشگیری از سرماخوردگی‌ها و عفونت‌ها مفید است.

- (۱) احتمالی، محتمل (۲) شگفت‌زده، حیرت‌زده
(۳) علاقه‌مند (۴) بی‌دریی، تکراری

۸۷ [۳] سردترین محل مسکونی جهان نوریلسک [در] روسیه است، جایی که دمای متوسط ۱۰- درجه سلسیوس است.

- (۱) گرما، حرارت (۲) اندازه‌گیری
(۳) دما، درجه حرارت (۴) وضعیت، شرط

بعضی نقاط جهان، مانند جنگل‌های گرمسیر بارانی آمریکای جنوبی در طول سال گرم و مرطوب هستند. مناطق دیگر مثل قطب شمال زمستان‌های طولانی [و] فوق‌العاده سرد دارند. شرایطی از این دست به عنوان اقلیم یک منطقه شناخته می‌شوند. اقلیم با آب و هوا یکسان نیست. آب و هوا می‌تواند ظرف چند دقیقه تغییر کند؛ [در صورتی‌که] اقلیم شرایط آب و هوایی یک منطقه را در دوره‌ای طولانی توصیف می‌کند. هر منطقه اقلیم [خاص] خودش را دارد. این (یعنی اقلیم منطقه) بستگی به [این موضوع] دارد که آن [منطقه] چقدر به استوا نزدیک است، که تعیین می‌کند چه میزان حرارت از خورشید دریافت می‌کند. چشم‌انداز نیز اقلیم را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ مناطق مرتفع کوهستانی، مانند هیمالیا سردتر از مکان‌های کم‌ارتفاع مجاور هستند. اقیانوس می‌تواند از خیلی گرم یا خیلی سرد شدن یک منطقه ساحلی جلوگیری کند. در حالی‌که آب و هوا در مرکز یک قاره نامتعادل‌تر است. اقلیم یک منطقه بر چشم‌انداز و زندگی [ساکنان مثل] پوشاک، محصولات و مسکن تأثیرگذار است.

۸۸ [۱] توضیح: در هر چهار گزینه این تست با ساختار مجهول فعل "know" سر و کار داریم. ولی با توجه به این‌که فعل مجهول به امری کلی اشاره دارد که مقید به بازه زمانی به خصوصی نیست، آن را در زمان حال ساده نیاز داریم.

دقت کنید: در جملات مجهول، فعل مجهول بعد از مفعول جمله معلوم (conditions such as these) به کار می‌رود، نه در انتهای جمله.

- ۸۹ [۳] (۱) بیان کردن، ذکر کردن (۲) در نظر گرفتن، لحاظ کردن
(۳) توصیف کردن، شرح دادن (۴) وصل کردن، مرتبط کردن

۹۰ [۴] توضیح: با توجه به این‌که کلمه در مورد مقدار اسم غیرقابل شمارش (heat) است، در جای خالی از "how much" استفاده می‌کنیم.

۹۱ [۲] توضیح: فاعل فعل "influence" (یعنی landscape) بیش از جای خالی قرار گرفته است؛ بنابراین این فعل را به صورت معلوم نیاز داریم، نه مجهول.

دقت کنید: در این‌جا فعل معلوم به امری کلی اشاره دارد که مقید به بازه زمانی به خصوصی نیست، بنابراین در زمان حال ساده مدنظر است.

۷۷ [۱] او تلفنش را در تئاتر خاموش نکرد و آن در طول نمایش زنگ می‌خورد.

توضیح: با توجه به این‌که مفعول فعل جای خالی اول (یکی از افعال مرکب turn off و switch off) یعنی "his phone" بعد از جای خالی آمده است، در این جای خالی به فعل معلوم نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۱) و (۳) است.

دقت کنید: فعل "ring" (زنگ خوردن) در این جمله در معنی لازم به کار رفته است و اساساً دارای مفعول نیست که بتوانیم آن را مجهول کنیم.

۷۸ [۲] قصد دارم برای آنا برای تولدش یک کتاب در مورد گرچه‌ها بخرم چون آن‌ها را دیوانه‌وار دوست دارد.

توضیح: از ساختار «شکل ساده فعل + be going to» برای بیان انجام کاری در زمان آینده با قصد و برنامه‌ریزی قبلی استفاده می‌شود.

۷۹ [۴] دیشب یک مرد بیست و دو ساله ناشناس در یک مزرعه متروکه بیهوش پیدا شد.

توضیح: طبق مفهوم جمله در این‌جا به فعل "find" (پیدا کردن، یافتن) نیاز داریم که شکل گذشته و قسمت سوم آن "found" است، نه فعل "found" (بنا کردن، تأسیس کردن) که شکل گذشته ساده و قسمت سوم آن "founded" است.

دقت کنید: هر چند هر چهار گزینه این تست دارای ساختار مجهول است، تنها گزینه (۴) از نظر معنایی و همین‌طور زمان جمله (گذشته ساده) صحیح است.

۸۰ [۱] او یک دفتر خاطرات نگه می‌دارد و هر روز صبح وقتی بیدار می‌شود جزئیات رؤیایهایش را در آن می‌نویسد.

- (۱) دفتر خاطرات (۲) عنوان
(۳) خاطره؛ حافظه (۴) موضوع، مبحث

۸۱ [۳] قاره آفریقا با حیات وحش شگفت‌انگیز و مناظر زیبایش مدت‌هاست منشأ حیرت بی‌پایان بوده است.

- (۱) توصیف، شرح (۲) تولید؛ نسل
(۳) حیات وحش (۴) وجود، هستی

۸۲ [۳] مطالعات نشان می‌دهند که تنها کسری از یک میلیارد فرد جوان جهان می‌دانند چگونه از خودشان در برابر ابتلا به HIV محافظت کنند.

- (۱) افزایش دادن؛ افزایش یافتن
(۲) تقویت کردن؛ ترقی دادن
(۳) محافظت کردن از؛ نگهداری کردن از
(۴) بخشیدن، چشم پوشیدن از

۸۳ [۴] در زاین شخص باید هدایا را با هر دو دست بدهد و بگیرد؛ این به عنوان حرکتی حاکی از احترام و ادب در نظر گرفته می‌شود.

- (۱) کارکرد، عملکرد (۲) توصیه، نصیحت
(۳) احساس، عاطفه (۴) احترام؛ جنبه، وجه

۸۴ [۴] دانشمندان اکنون در حمال نقشه‌برداری از الگوهایی از تفاوت‌های بسیار کوچک در DNA هستند که یک انسان را از دیگری متمایز می‌کند.

- (۱) درک کردن، فهمیدن (۲) وصل کردن، متصل کردن
(۳) جایگزین کردن؛ جانشین شدن (۴) تشخیص دادن؛ متمایز کردن

۹۲ ۴

- (۱) عوض کردن، تغییر دادن
- (۲) پردازش کردن
- (۳) جای ... را پیدا کردن
- (۴) جلوگیری کردن از، پیشگیری کردن از

همه سلول‌های گیاهی قادر به جذب آب هستند. حتی [سلول‌های مرده [نیز این کار را] تا حدی انجام می‌دهند. جذب آب توسط دیواره‌های (جدارهای) سلول مرده باعث می‌شود چوب بزرگ‌تر شود. در گیاهان متداول زمینی، سلول‌های زنده ریشه‌ها بیش‌تر آب را جذب می‌کنند. با این وجود، گیاهان زمینی بدون ریشه [هم] وجود دارند. آن گل‌سنگ‌های زرد مایل به سبز [که] روی سنگ‌ها در کوه‌های مرتفع دیده‌اید، ریشه ندارند. نیم میلیارد سال پیش، زمانی که ورود گیاهان آبی به زمین شروع شد، نخستین گیاهان زمینی ریشه نداشتند. آدم حتی در بین گیاهان گلدار، گونه‌های بدون ریشه پیدا می‌کند. این گیاهان گلدار «گیاهان برتر» هستند، زیرا به تازگی تکامل یافته‌اند و بنابراین در مقیاس تکاملی، برتر در نظر گرفته می‌شوند. در کویر پرو، یکی از این گیاهان بدون ریشه برتر، [یعنی] یک برملیاد رشد می‌کند. آن از خانواده‌ی آناناس است. حتی اگر این گیاه ریشه داشت، [برایش] فایده‌ای ندارد، زیرا جایی که این گیاه رشد می‌کند، هرگز باران نمی‌بارد. این گیاه آب [مورد نیاز] خود را از شبنمی [که] در شب، هنگام خنک شدن برگ‌هایش فراهم می‌آورد، دریافت می‌کند. البته این قبیل گیاهان بدون ریشه، با سهولت می‌توانند جابه‌جا شوند، اما آن‌ها فقط زمانی رشد خواهند کرد که در فضای باز قرار بگیرند. اگر آن‌ها خیلی نزدیک خانه قرار بگیرند، تشعشع ناشی از گرمای خانه مانع از خنک شدن برگ‌ها می‌شود و از این‌رو از تشکیل شبنم جلوگیری می‌کند و گیاه می‌میرد. در ایالات متحده جنوبی و پورتوریکو، شخص برملیادهای بلند در حال رشد را بر فراز خیابان‌ها روی عایق‌بندی سیم‌های برقی می‌بیند. این گیاهان آب [مورد نیاز] خود را از باران دریافت می‌کنند و تنها خاکی که در هر زمانی با آن در تماس هستند، گرد و غباری می‌باشد که ممکن است روی برگ‌های آن‌ها [توسط باد] دمیده شود.

او در ۸۵ سالگی شروع به اسکیت‌بازی کرد. اولین نمایش فیلمش را در ۱۱۴ سالگی انجام داد، و در تولد ۱۲۱ سالگی‌اش کنسرتی در محله برگزار کرد.
زمانی که [موضوع] عمر طولانی مطرح می‌شود، [می‌توان گفت] زنان کالمان دارنده رکورد جهان است. او تا سن ۱۲۲ سالگی عمر کرد. لذا آیا ۱۲۲ [سال] حد بالایی برای طول عمر انسان است؟ اگر دانشمندان نوعی قرص یا رژیم غذایی به وجود آورند که [روند] پیر شدن را کند کند، آیا ممکن است ما به [سن] ۱۵۰ [سال] یا فراتر برسیم؟
محققان کاملاً با پاسخ‌های این سؤالات [موافق نیستند]. جری شی در دانشگاه تگزاس می‌گوید «کالمان تا ۱۲۲ [سالگی] عمر کرد، بنابراین اگر کسی که امروز در قید حیات است به ۱۳۰ یا ۱۳۵ [سالگی] برسد، این [موضوع] مرا متعجب نخواهد کرد.»

استیو اوستد در دانشگاه تگزاس [نیز] موافق است. او می‌گوید «مردم می‌توانند بسیار طولانی‌تر از [آن‌چه که] فکر می‌کنیم، زندگی کنند [در گذشته] متخصصان می‌گفتند که انسان‌ها نمی‌توانند بیش‌تر از ۱۱۰ [سال] زندگی کنند. وقتی کالمان از آن سن گذشت، آن‌ها این رقم را به ۱۲۰ افزایش دادند. پس چرا نتوانیم بالاتر برویم؟»

مشکل با حدس زدن [این‌که] افراد مسن چقدر می‌توانند عمر کنند، این است که تمام آن فقط حدس است. ریچ میلر در دانشگاه میشیگان می‌گوید «هر کس می‌تواند یک عدد برآورد کند. معمولاً دانشمندی که بالاترین عدد را انتخاب می‌کند، نامش در مجله‌ی تایم [به چاپ] می‌رسد.»
آیا تکنیک‌های جدید ضد پیری ما را قرن‌ها زنده نگه نمی‌دارد؟ میلر می‌گوید «هر درمانی برای پیر شدن احتمالاً بیش‌تر ما را تا حدود ۱۲۰ [سالگی] زنده و فعال نگه می‌دارد.» میلر می‌گوید «محققان در حال کار روی درمان‌هایی هستند که طول عمر موش‌ها را حداکثر تا ۵۰ درصد افزایش دهند. بنابراین، اگر طول عمر متوسط انسان حدود ۸۰ سال است، [با] افزودن ۵۰ درصد دیگر، شما را به ۱۲۰ [سالگی] می‌رساند.»

۹۷ ۱ داستان زنان کالمان چه چیزی را به ما اثبات می‌کند؟

- (۱) انسان‌ها می‌توانند بیش از ۱۲۰ سال زندگی کنند.
- (۲) افراد پیر به اندازه‌ی هر زمانی در گذشته خلاق هستند.
- (۳) زنان حتی در سن ۸۵ [سالگی] اهل ورزش هستند.
- (۴) زنان طولانی‌تر از مردان زندگی می‌کنند.

۹۸ ۴ به گفته‌ی استیو اوستد در دانشگاه تگزاس

- (۱) طول عمر متوسط انسان می‌تواند ۱۱۰ [سال] باشد
- (۲) دانشمندان نمی‌توانند روش‌هایی را برای کند کردن پیری بیابند
- (۳) افراد اندکی می‌توانند انتظار داشته باشند تا بالای ۱۵۰ [سالگی] زندگی کنند
- (۴) پژوهشگران مطمئن نیستند انسان‌ها می‌توانند چه مدت زندگی کنند

۹۹ ۳ کلمه‌ی "they" در پاراگراف ۴ به "experts" اشاره دارد.

- (۱) انسان‌ها
- (۲) افراد، مردم
- (۳) متخصصان
- (۴) شی و اوستد

۱۰۰ ۳ چه کسی [با این دیدگاه] موافق خواهد بود که اگر یک

دانشمند بی‌حساب و کتاب‌ترین حدس را در مورد عمر طولانی بزند، وی معروف خواهد شد؟

- (۱) جری شی
- (۲) استیو اوستد
- (۳) ریچ میلر
- (۴) زنان کالمان

۹۳ ۲ چوب به علت بزرگ‌تر می‌شود.

- (۱) دیواره‌های سلول مرده
- (۲) ورود آب به سلول‌های مرده
- (۳) رشد سلول‌ها
- (۴) مرگ سلول‌ها

۹۴ ۳ ما از متن متوجه می‌شویم که مقیاس تکاملی بر مبنای

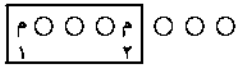
- درجه‌بندی می‌شود.
- (۱) هوش
 - (۲) ارتفاع و عمق
 - (۳) زمان
 - (۴) انواع

۹۵ ۴ «برملیاد» گیاهی است که

- (۱) ریشه‌های بی‌کاربردی دارد
- (۲) آناناس است
- (۳) می‌تواند همه‌جا رشد کند
- (۴) از طریق برگ‌هایش آب جذب می‌کند
- (۲) مناسب‌ترین عنوان برای این متن است.

- (۱) جذب آب توسط برملیاد
- (۲) گیاهان بی‌ریشه
- (۳) گیاهان در بیابان
- (۴) گیاهان نیازمند ریشه برای زنده ماندن

۴ ۱۰۸



$\binom{6}{3} \times 3! \times 2! \times 4!$
 ↑ ↑ ↑ ↑
 جایگشت جایگشت جایگشت جایگشت
 ۳ ورتشکار ۲ مربی ۳ ورتشکار ۴ شی
 انتخاب ورتشکار ورتشکار ورتشکار
 ۳ ورتشکار

$$\binom{6}{3} = \frac{6!}{3!3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times 3!} = 20$$

۲۰ × ۶ × ۲ × ۲۴ = ۵۷۶۰ پاسخ نهایی

۱ ۱۰۹

حالات زیر را در نظر می‌گیریم:

۱- جایگشت‌های سه حرفی بدون تکراری (الف - ی - ر - ن):

$$4 \times 3 \times 2 = 24$$

۲- جایگشت‌های سه حرفی دارای ۲ حرف الف و یک حرف غیر الف:

$$\binom{3}{2} \times 3 = 3 \times 3 = 9$$

تعداد حروف باقی مانده
به جز الف (ی، ر، ن) ۳
انتخاب ۲ جایگاه
از ۳ جایگاه

۲۴ + ۹ = ۳۳ = تعداد کل حالات طبق اصل جمع

۴ ۱۱۰ می‌دانیم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!} \quad (n \geq r)$$

$$P(n, n-1) = \frac{n!}{(n-(n-1))!} = \frac{n!}{(n-n+1)!} = \frac{n!}{1!} = n!$$

بررسی گزینه‌ها:

$$۲) P(n, 0) = \frac{n!}{(n-0)!} = \frac{n!}{n!} = 1$$

$$۳) P(n, 1) = \frac{n!}{(n-1)!} = \frac{n(n-1)!}{(n-1)!} = n$$

$$۴) P(n, n) = \frac{n!}{(n-n)!} = \frac{n!}{0!} = \frac{n!}{1} = n!$$

۴ ۱۱۱ برای آن‌که حداقل یک مهره سفید انتخاب شود، باید حالات

زیر را در نظر گرفت:

۱- یک مهره سفید و یک مهره سیاه یا ۲- دو مهره سفید

پس داریم:

$$\binom{7}{1} \binom{3}{1} + \binom{7}{2}$$

$$\left. \begin{aligned} \binom{7}{1} &= 7 \\ \binom{3}{1} &= 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 7 \times 3 = 21$$

$$\binom{7}{2} = \frac{7!}{2!5!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{2 \times 5!} = 21$$

⇒ پاسخ نهایی = ۲۱ + ۲۱ = ۴۲

۱ ۱۱۲

$$P(12, 2) = \frac{12!}{(12-2)!} = \frac{12!}{10!} = \frac{12 \times 11 \times 10!}{10!} = 132$$

ریاضی و آمار

۴ ۱۰۱

$$56 \times 24 \times 30$$

$$= 24 \times 56 \times 30$$

$$= 4! \times (8 \times 7) \times (6 \times 5) = 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4! = 8!$$

۲ ۱۰۲ دو حالت زیر را در نظر می‌گیریم:

الف) رقم یکان صفر باشد:

$$4 \times 3 \times \overset{*}{1} = 12$$

فقط
رقم صفر

ب) رقم یکان صفر نباشد:

$$3 \times 3 \times \overset{*}{1} = 9$$

فقط
رقم ۵

همه ارقام به جز
رقم به کار رفته
در یکان و صدگان

طبق اصل جمع، تعداد کل حالات برابر است با:

$$12 + 9 = 21$$

۳ ۱۰۳

$$\left. \begin{aligned} n \times 6 \times 5 \times 4 &= 120 \\ 6 \times n \times 5 \times 4 &= 120 \\ 6 \times 5 \times n \times 4 &= 120 \\ 6 \times 5 \times 4 \times n &= 120 \end{aligned} \right\}$$

طبق اصل جمع → ۱۲۰ + ۱۲۰ + ۱۲۰ + ۱۲۰ = ۴۸۰

۱ ۱۰۴ ارقام ۰، ۱، ۲، ...، ۹ را در اختیار داریم:

$$9 \times 9 \times 8 = 648$$

همه ارقام به جز
رقم به کار رفته
در صدگان

همه ارقام به جز
رقم به کار رفته
در صدگان

همه ارقام به جز
رقم به کار رفته
در صدگان

۳ ۱۰۵ به جز حروف A، ۳ حرف C، N و D را جایگشت می‌دهیم:

$$\left. \begin{aligned} A \times 3 \times A \times 2 \times A \times 1 &= 6 \\ 3 \times A \times 2 \times A \times 1 \times A &= 6 \end{aligned} \right\}$$

طبق اصل جمع → ۶ + ۶ = ۱۲

۴ ۱۰۶ چون قرار است A و B بلافاصله بعد از یکدیگر سخنرانی

کنند آن‌ها را در یک بسته قرار می‌دهیم و یک شی حساب می‌کنیم:

$$[A, B] C D E$$

$$4! \times 2! = 24 \times 2 = 48$$

جایگشت A، B جایگشت C، D، E

تعداد کل جایگشت‌ها = ۵! = ۱۲۰

۲ ۱۰۷

تعداد جایگشت‌هایی که دو حرف P و E کنار هم هستند.

$$[P, E] D A R :$$

$$= 4! \times 2! = 24 \times 2 = 48$$

تعداد جایگشت‌هایی که دو حرف P و E کنار هم نیستند = ۱۲۰ - ۴۸ = ۷۲

$$\frac{a=-2}{\text{جابگزین در معادله}} \rightarrow (2(-2)+2)x^2 - 2(-2-1)x + 4 = 0$$

$$\Rightarrow -4x^2 + 6x + 4 = 0 \xrightarrow{+2} -2x^2 + 3x + 2 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (3)^2 - 4(-2)(2) = 9 + 16 = 25$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-3 \pm \sqrt{25}}{2(-2)}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-3+5}{-4} = \frac{2}{-4} = -\frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-3-5}{-4} = \frac{-8}{-4} = 2 \end{cases} \text{ ریشه دیگر}$$

نکته: شرط آن که در معادله درجه دوم، ریشهها معکوس

یکدیگر باشند آن است که $a=c$ باشد.

$$3x^2 - 7x + (m+2) = 0$$

$$\begin{cases} a=3 \\ b=-7 \Rightarrow a=c \Rightarrow m+2=3 \Rightarrow m=3-2=1 \\ c=m+2 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{m=1} 3x^2 - 7x + (1+2) = 0 \Rightarrow 3x^2 - 7x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-7)^2 - 4(3)(3) = 49 - 36 = 13$$

۱ ۱۲۰

$$\frac{1+3(x-2)}{(x-2)^2} = 4 \Rightarrow 1+3x-6 = 4(x-2)^2$$

$$\Rightarrow 3x-5 = 4(x^2-4x+4) \Rightarrow 3x-5 = 4x^2-16x+16$$

$$\Rightarrow 4x^2-16x+16-3x+5=0 \Rightarrow 4x^2-19x+21=0$$

$$\Delta = (-19)^2 - 4(4)(21) = 361 - 336 = 25$$

$$x_1, x_2 = \frac{-(-19) \pm \sqrt{25}}{2(4)} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{19+5}{8} = \frac{24}{8} = 3 \\ x_2 = \frac{19-5}{8} = \frac{14}{8} = \frac{7}{4} \end{cases}$$

هر دو جواب قابل قبول هستند، زیرا مخرجها را صفر نمی کنند.

۳ ۱۲۱

$$\text{مجموع ریشهها: } S = 3 - \frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\text{ضرب ریشهها: } P = 3 \times \left(-\frac{3}{2}\right) = -\frac{9}{2}$$

$$x^2 - Sx + P = 0 \xrightarrow{\begin{matrix} S=\frac{3}{2} \\ P=-\frac{9}{2} \end{matrix}} x^2 - \frac{3}{2}x - \frac{9}{2} = 0 \xrightarrow{\times 2} 2x^2 - 3x - 9 = 0$$

$$2x^2 - 3x - 9 = 0$$

۲ ۱۲۲

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{-(-9)}{1} = 9 \\ x_1 = 2x_2 \end{cases} \Rightarrow 2x_2 + x_2 = 9$$

$$\Rightarrow 3x_2 = 9 \Rightarrow x_2 = \frac{9}{3} = 3$$

$$x_1 = 2(3) = 6$$

$$x_1 \times x_2 = 3 \times 6 = 18$$

۴ ۱۱۳

$$\binom{n}{2} = 26 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!2!} = 26 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!2!} = 26$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 2 \times 26 \Rightarrow n^2 - n - 52 = 0 \Rightarrow (n-9)(n+8) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n-9=0 \Rightarrow n=9 \\ n+8=0 \Rightarrow n=-8 \text{ غیر قابل قبول} \end{cases}$$

مجموعه مفروض، ۹ عضو دارد و تعداد زیرمجموعههای ۳ عضوی آن برابر است:

$$\binom{9}{3} = \frac{9!}{6!3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

۴ ۱۱۴

$$C(n, 10) = \frac{n!}{(n-10)!10!}$$

$$C(n, 9) = \frac{n!}{(n-9)!9!}$$

$$C(n, 10) = 2C(n, 9) \Rightarrow \frac{n!}{(n-10)!10!} = 2 \times \frac{n!}{(n-9)!(n-10)!9!}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{10 \times 9!} = \frac{2}{(n-9) \times 9!} \Rightarrow \frac{1}{10} = \frac{2}{n-9} \Rightarrow n-9 = 20 \Rightarrow n = 29$$

۳ ۱۱۵

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای آزمایش پرتاب دو سکه و سه تاس

$$= 2 \times 2 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 = 864$$

شرط آن که هر دو ریشه معادله درجه دوم صفر باشد، آن است

که $b=c=0$ باشد.

۳ ۱۱۶

$$x^2 - (m+1)x - n + 4 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ b=-(m+1) \\ c=-n+4 \end{cases}$$

$$b=c=0 \Rightarrow \begin{cases} b=0 \Rightarrow -(m+1)=0 \Rightarrow m+1=0 \Rightarrow m=-1 \\ c=0 \Rightarrow -n+4=0 \Rightarrow -n=-4 \Rightarrow n=4 \end{cases}$$

$$m+n = -1+4 = 3$$

۲ ۱۱۷

$$\left(2x - \frac{1}{3}\right)^2 = \frac{x^2}{4} + \frac{2}{3}x + \frac{4}{9} \Rightarrow \left(2x - \frac{1}{3}\right)^2 = \left(\frac{1}{2}x + \frac{2}{3}\right)^2$$

اتحاد مربع مجموع دو جمله‌ای

$$\Rightarrow 2x - \frac{1}{3} = \pm \left(\frac{1}{2}x + \frac{2}{3}\right) \Rightarrow$$

$$\begin{cases} 2x - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}x + \frac{2}{3} \Rightarrow 2x - \frac{1}{2}x = \frac{2}{3} + \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{3}{2}x = 1 \Rightarrow x = \frac{2}{3} \\ 2x - \frac{1}{3} = -\frac{1}{2}x - \frac{2}{3} \Rightarrow 2x + \frac{1}{2}x = -\frac{2}{3} + \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{5}{2}x = -\frac{1}{3} \Rightarrow x = -\frac{2}{15} \end{cases}$$

می‌دانیم جواب هر معادله در خود معادله صدق می‌کند:

۱ ۱۱۸

$$\frac{x=2}{\text{صدق در معادله}} \rightarrow (3a+2)(2)^2 - 2(a-1)(2) + 4 = 0$$

$$\Rightarrow (3a+2)(4) - 2(a-1) + 4 = 0$$

$$\Rightarrow 12a + 8 - 2a + 2 + 4 = 0 \Rightarrow 10a + 14 = 0 \Rightarrow 10a = -14$$

$$\Rightarrow a = -\frac{14}{10} = -\frac{7}{5}$$

۱۳۰ ۲ این استدلال به صورت زیر است:

مقدمه ۱: اگر p آن گاه q
مقدمه ۲: q

$\therefore p$

نتیجه این استدلال می‌تواند درست یا نادرست باشد، به طور کلی روش این نوع نتیجه‌گیری که مغالطه نام دارد، قطعاً نادرست است.

۱۳۱ ۳ اگر X و Y مختلف‌العلامت باشند، جهت نامساوی عوض نمی‌شود.

$$-3 < 5 \Rightarrow -\frac{1}{3} < \frac{1}{5}$$

۱۳۲ ۳ چون X می‌تواند صفر باشد، بنابراین حق نداریم طرفین تساوی را بر صفر تقسیم کنیم.

۱۳۳ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) با عکس نقیض ثابت می‌شود:

$$n \neq 2k \Rightarrow n = 2k + m \xrightarrow{\substack{m=1 \text{ یا } m=2 \\ \text{طرفین به توان } 2}} n^2 = (2k + m)^2$$

$$\Rightarrow n^2 = 4k^2 + 4km + m^2 \Rightarrow n^2 = 4(\underbrace{2k^2 + km}_{S}) + m^2$$

پس مشخص است که n^2 مضربی از ۴ نیست.

(۲) با استدلال استنتاجی: $4k - 2 \xrightarrow{\text{برابر } 2} 2k - 1 = \text{عدد فرد}$

$$\xrightarrow{+2} 2 + 4k - 2 = 4k$$

(۳) می‌توان آن را با یک مثال، نقض کرد:

$$\begin{array}{ccc} \text{عدد گویا} & \text{عدد گنگ} & \\ \downarrow & \downarrow & \\ \sqrt{2} & \times & 0 = \end{array}$$

(۴)

$$n = 2k - 1 \Rightarrow n^2 + 1 = (2k - 1)^2 + 1 = 4k^2 - 4k + 1 + 1 = 4k^2 - 4k + 2$$

$$= 2(\underbrace{2k^2 - 2k + 1}_m) = 2m$$

عدد $2m$ همواره زوج است.

۱۳۴ ۴

۱۳۵ ۲ در موارد (ج) و (د) روش استدلال به صورت زیر بوده که نادرست است:

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{q}{p}$$

$\therefore p$

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{p}{q}$$

$\therefore q$

و درست آن به این صورت است:

اقتصاد

۱۳۶ ۴ تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها موجب می‌شود افراد برای رفع همه نیازهای خود به تعاون و همکاری پرداخته و بنابراین هر فرد در تولیدی تخصص یابد و به این ترتیب تقسیم کار در اجتماع صورت گیرد که در نتیجه موجب مطرح شدن مباحثی مانند مبادله، معامله، خرید و فروش و تجارت در جوامع می‌شود.

۱ ۱۲۳

$$2x - 1 = 0 \Rightarrow 2x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow (x - 3)(x + 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x - 3 = 0 \Rightarrow x = 3 \\ x + 1 = 0 \Rightarrow x = -1 \end{cases}$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} : \left(\frac{1}{2}\right) + (3) + (-1) = \frac{1}{2} + 3 - 1 = \frac{1 + 6 - 2}{2} = \frac{5}{2}$$

۴ ۱۲۴

$$\Rightarrow (2x + 3)^2 = (2x + 2)^2 + (x)^2$$

$$\Rightarrow 4x^2 + 12x + 9 = 4x^2 + 8x + 4 + x^2$$

$$\Rightarrow 4x^2 + 12x + 9 - 4x^2 - 8x - 4 - x^2 = 0$$

$$\Rightarrow -x^2 + 4x + 5 = 0 \xrightarrow{\times(-1)} x^2 - 4x - 5 = 0$$

$$\Rightarrow (x - 5)(x + 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x - 5 = 0 \Rightarrow x = 5 \\ x + 1 = 0 \Rightarrow x = -1 \end{cases}$$

غیرقابل قبول $x = -1$

$$\text{محیط} = \text{مجموع اضلاع} = (2(5) + 3) + (2(5) + 2) + (5)$$

$$= 12 + 12 + 5 = 30$$

۲ ۱۲۵

$$4x^2 + 2mx - m + 3 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ b = 2m \\ c = 3 - m \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\Delta=0} \Delta = b^2 - 4ac = (2m)^2 - 4(4)(3 - m)$$

$$= 4m^2 - 48 + 16m = 0$$

$$\Rightarrow 4m^2 + 16m - 48 = 0 \xrightarrow{\div 4} m^2 + 4m - 12 = 0$$

$$\Rightarrow (m - 2)(m + 6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m - 2 = 0 \Rightarrow m = 2 \\ m + 6 = 0 \Rightarrow m = -6 \end{cases}$$

$$\text{ریشه مضاعف معادله } x = \frac{b}{2a} = \frac{2m}{2(4)}$$

$$\begin{cases} m = 2 \Rightarrow x = \frac{-2(2)}{4} = -\frac{1}{2} \text{ غیرقابل قبول} \\ m = -6 \Rightarrow x = \frac{-2(-6)}{2(4)} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2} \text{ ریشه مثبت} \end{cases}$$

۲ ۱۲۶

$$x^2 - 2x + 1 = 0 \Rightarrow (x - 1)^2 = 0 \Rightarrow x - 1 = 0 \Rightarrow x = 1$$

مجموعه A همان دامنه تابع است، پس:

$$D_f = \mathbb{R} - \{1\}$$

۱ ۱۲۷

$$\frac{5 - 2x}{4x - 1} = \frac{1}{2} \Rightarrow 10 - 4x = 4x - 1$$

$$\Rightarrow -4x - 4x = -1 - 10 \Rightarrow -8x = -11 \Rightarrow x = \frac{-11}{-8} = \frac{11}{8}$$

۱ ۱۲۸ نموداری معرف تابع است که هر خط موازی محور y ها، نمودار

تابع را حداکثر در یک نقطه قطع کند.

۲ ۱۲۹ صحیح آن به صورت زیر است:

$$3\sqrt{x} \geq 2x^2$$

۱۴۴ ۳ بررسی عبارتهای نادرست،

(ب) افزایش تعداد تولیدکنندگان در بازارهای رقابتی به سود مصرف‌کننده است.
(ج) در بازار انحصاری فروش، قیمت‌گذار فروشنده انحصارگر است.
(د) در بازارهای انحصاری فروش، قیمت‌گذار فروشنده و قیمت‌پذیر خریدار است.
برعکس در بازارهای انحصاری خرید، قیمت‌گذار خریدار و قیمت‌پذیر فروشنده است.
(و) برای تشکیل بازارهای انحصاری و رقابتی، وجود یک مکان خاص الزامی نیست.
(ز) انحصار طبیعی و قانونی مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری‌های صحیح دولت می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.

۱۴۵ ۴ هرگاه قیمت متغیر و سایر عوامل مؤثر در میزان عرضه و تقاضا

ثابت باشند، فقط مکان هندسی نقاط روی منحنی‌ها جابه‌جا می‌شود؛ به این ترتیب که افزایش قیمت‌ها موجب جابه‌جایی مکان هندسی نقطه روی منحنی عرضه به سمت راست خود و روی منحنی تقاضا به سمت چپ خود می‌شود.
کاهش قیمت‌ها موجب جابه‌جایی مکان هندسی نقطه روی منحنی عرضه به سمت چپ خود و روی منحنی تقاضا به سمت راست خود می‌شود.
در صورتی‌که قیمت ثابت فرض شده و سایر عوامل متغیر باشد، تغییرات قیمت به نفع عرضه کل منحنی را به سمت راست و تغییرات قیمت به ضرر عرضه کل منحنی را به سمت چپ جابه‌جا می‌کند و در مورد تقاضا نیز تغییرات قیمت به نفع تقاضا کل منحنی را به سمت راست و تغییرات قیمت به ضرر تقاضا کل منحنی را به سمت چپ جابه‌جا می‌کند.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۳ در سال‌های انقلاب مشروطه در نثر فارسی دگرگونی‌هایی به‌وجود می‌آید که نثر را به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق می‌دهد؛ مانند رواج و گسترش روزنامه‌نگاری، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی بر اثر ارتباط با ادبیات اروپا و تغییر مخاطب نوشته‌ها اشاره کرد.

۱۴۷ ۱ عبارت سؤال معرفت‌میرزاده عشقی است.

۱۴۸ ۳ نام مؤسسان انجمن‌های ادبی: نشاط «ب»: عبدالوهاب نشاط / اصفهان «د»: مشتاق اصفهانی / خاقان «ه»: فتحعلی شاه

۱۴۹ ۳ خداوندنامه: حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر (ص) و دلیری‌های حضرت علی (ع)

۱۵۰ ۲ در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، مشتاق اصفهانی با همراهی چند تن دیگر از ادیبان انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.

۱۵۱ ۴ فتحعلی‌خان صبا را «پرچم‌دار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت» لقب داده‌اند.

۱۵۲ ۲ بیت صورت سؤال سروده عبدالوهاب نشاط است.

۱۵۳ ۳ بیت صورت سؤال سروده فتحعلی‌خان صبا است.

۱۵۴ ۱ (ب) سروش اصفهانی: قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و سلجوقی

(ج) مجمر اصفهانی: غزل‌سرایی به سبک حافظ و سعدی و به طور کلی شاعران سبک عراقی

بررسی سایر گزینه‌ها؛

(الف) صبا کاشانی: قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و سلجوقی

(د) نشاط اصفهانی: غزل‌سرایی به سبک حافظ و سعدی و به طور کلی شاعران سبک عراقی

(ه) فروغی بسطامی: غزل‌سرایی به سبک حافظ و سعدی و به طور کلی شاعران سبک عراقی

۱۳۷ ۲ بازار یک کالای خاص در واقع به ارتباط بین خریداران و

فروشنندگان آن کالا گفته می‌شود و محدود به مکانی خاص نمی‌شود؛ یعنی می‌تواند از طریق تلفن، نامه، فکس و فضای مجازی و اینترنتی نیز صورت گیرد.

۱۳۸ ۱ (الف) عوامل مؤثر بر میزان تقاضا عبارت‌اند از:

- ۱- قیمت (عامل اصلی)
- ۲- درآمد
- ۳- سلیقه شخصی
- ۴- اثر تبلیغات
- ۵- قیمت سایر کالاها

(ب) منحنی تقاضا یک منحنی معمولاً نزولی است؛ یعنی با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و برعکس با کاهش قیمت آن کالا، مقدار تقاضا افزایش خواهد یافت.

۱۳۹ ۳ اگر مردم نسبت به تغییرات قیمت یک کالا عکس‌العمل زیادی

از خود نشان ندهند، می‌گوییم اصطلاحاً حساسیت قیمتی برای تقاضای این کالا کم است و تغییرات قیمت تأثیر چندانی در میزان تقاضای آن ندارد. منحنی تقاضا برای این کالا با شیب زیاد رسم می‌شود.

۱۴۰ ۴ در بازار انحصاری فروش، انحصارگر که فروشنده است،

قیمت‌گذار می‌باشد، ولی برای محصول خود هر قیمتی که تمایل داشته باشد، تعیین می‌کند، اما در مناقصه، فروشنده با ارائه کم‌ترین قیمت می‌تواند محصول خود را به برگزارکننده بازار یعنی خریدار بفروشد.

۱۴۱ ۳ (الف) در قیمت ۲۱,۰۰۰ تومان، عرضه ۳۰ واحد و تقاضا ۱۰

واحد است؛ پس کمبود تقاضا داریم:

واحد $۳۰ - ۱۰ = ۲۰ = ۳۰ - ۱۰$ کمبود تقاضا

(ب) در قیمت ۷,۰۰۰ تومان، عرضه ۱۰ واحد و تقاضا ۳۰ واحد است؛ پس کمبود عرضه داریم:

واحد $۳۰ - ۱۰ = ۲۰ = ۳۰ - ۱۰$ کمبود عرضه

(ج) در قیمت ۱۱,۰۰۰ تومان، عرضه ۱۵ واحد و تقاضا ۲۵ واحد است؛ پس مازاد تقاضا داریم:

واحد $۲۵ - ۱۵ = ۱۰ = ۲۵ - ۱۵$ مازاد تقاضا

(د) در قیمت ۲۵,۰۰۰ تومان، عرضه ۳۵ واحد است. مقدار عرضه در قیمت تعادلی نیز ۲۰ واحد است؛ پس مازاد عرضه نسبت به تعادل داریم:

واحد $۳۵ - ۲۰ = ۱۵ = ۳۵ - ۲۰$ مازاد عرضه نسبت به تعادل

(ه) در تمام قیمت‌ها، پرداختی مصرف‌کننده همان درآمد تولیدکننده را تشکیل می‌دهد.

(و) چون در قیمت‌های کمتر از تعادل، تقاضا بیش‌تر از عرضه است، تمام محصولات تولیدی در این قیمت‌ها توسط مصرف‌کننده خریداری می‌شود. همچنین در تعادل، عرضه و تقاضا با هم برابر شده‌اند؛ پس تمام محصولات تولیدی به فروش می‌رسد.

۱۴۲ ۱ (الف) افزایش قیمت‌ها به دلیل مازاد تقاضا موجب کم شدن

فاصله بین عرضه و تقاضا می‌شود.

(ب) هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی قیمت را به سمت تعادل هدایت می‌کنند، به شرط این‌که عوامل بیرونی مانع نشوند.

۱۴۳ ۱ چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و

مصرف‌کنندگان و همچنین واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی را رفتار اقتصادی می‌گویند. رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان با عنوان تقاضا شناخته می‌شود.

۱۷۷ ۲ عبارت سؤال از مقدمه کتاب «ظفرنامه شامی»، که قديمی ترين تاريخ نوشته شده دربارهٔ تيمور است، انتخاب شده.

۱۷۸ ۳ بررسي ساير گزينه‌ها:

(۱) يورش
(۲) بيلاق، قشلاق
(۳) قشون

۱۷۹ ۳ کم شدن کاربرد حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله، ويژگي زباني است.

۱۸۰ ۴ کتاب «انوار سهيلي» بازنويسي کليله و دمنه است.

زبان عربي (اختصاصي)

درست ترين و دقيق ترين جواب را در ترجمه يا تعريب يا مفهوم يا واژگان مشخص کن (۱۸۶ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: قُلْ بگو / تَعَالُوا! بياييد / كَلِمَةٍ سَوَاءٍ: سخني يکسان / اَلَا تَعْبُدُونَ؟ که نپرستيم / اِلَّا اللّٰهَ: جز خداوند را

اشتباهات بارز ساير گزينه‌ها:

(۱) «گفت» نادرست است؛ «قال: گفت»

(۲) «به اهل کتاب» نادرست است، نبايد پرستش کنيم ← نپرستيم

(۳) «سواء» صفت «کلمه» است؛ نبايست پرستش کنيم ← نپرستيم؛ زائد بودن «کسي»

۱۸۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: اِكْتَسَبَ الْعِلْمَ: علم را به دست آور، کسب علم کن / طَوَّلَ حَيَاتَهُ: در طول زندگي ات (زندگاني ات) / فَيَأْتُهُ: چرا که (زيرا) آن / نَوَّرَ يَضِيءُ: نوري است که روشن مي کند / فَتُبَيِّضُ: پس مي بيني / ما حَوْلَكَ: چيزهايي که پيرامونت هست / گَمَا هُوَ: آن گونه که هست

اشتباهات بارز ساير گزينه‌ها:

(۱) «تمام» ترجمه درستي از «طول» نيست، و ← پس، «تُبَيِّضُ: مي بيني» نه نشان مي دهد، ضمناً «به تو» معادلي در متن ندارد

(۲) ضمير «ك» در «حَيَاتِكَ» ترجمه نشده است، «با آن» اضافي است، «يَضِيءُ: روشن مي کند» نه «روشن مي شود»، و ← پس، ضمير «ش» در «اطرافش» نادرست است، مشاهده مي کند ← مي بيني، مشاهده مي کنی

(۳) «تمام» ترجمه درستي از «طول» نيست، «تا» نادرست است، مشاهده کنی ← مشاهده مي کنی

۱۸۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: هُنَاكَ: وجود دارد، هست / تَسَعَةً: دروس؛ تُه درس / السَّادِسِ: ششمين / ثَلَاثَ مَرَّاتٍ: سه بار (مرتبه)

اشتباهات بارز ساير گزينه‌ها:

(۱) «في ... : در اين ...» درست ترجمه نشده است، «دارد» نادرست است؛ «هناك» يعني «وجود دارد»؛ شش ناي آن را ← ششمي از آن ها را

(۲) «هذا: اين» نه «آن»، «براي بار سوم» نادرست است.

(۳) «السَّادِسِ: ششمين» عدد ترتيبي است، از آن را ← از آن ها را (مرجع ضمير چون به «دروس» برمي گردد، جمع ترجمه مي شود)

۱۸۴ ۴ «چقدر آن ها زيبا هستند؛ ما اَجْمَلُهُمَا»؛ اسلوب تعجب است و در ساختار آن «ما أَفْعَلُ» مي آيد. / «جنگل هاي سرسبز مازندران: غلبات مازندران الحَضْرَاءُ» / «آرامش دريا: هدوء البحر»

توضيح: «چقدر زيبا هستند» اسلوب تعجب است؛ گزينه هاي (۲) و (۳) رد مي شوند. «آرامش دريا» تركيب اضافي است نه وصفي پس گزينه هاي (۱) و (۳) رد مي شوند؛ «البحر الهادئ: درياي آرام»

۱۷۰ ۳ افزايش نشانه هاي جمع فارسي نسبت به جمع عربي: ويژگي نثر دورهٔ ساماني

افزايش کاربرد لغات عربي: ويژگي نثر دورهٔ غزنوي و سلجوقي

۱۷۱ ۱ بررسي ساير گزينه‌ها:

(۲) قاف هوا (اضافهٔ تشبيهي) / [من] به عنقا / [من] به مرغ
(۳) دل به غنچه / [من] به گياه
(۴) تو به شمع / تو به پادشاه / من به پاسبان (به تعبيری)

۱۷۲ ۲ آتش عشق / دل به سپند / حال به سپند (۳ تشبيه)

بررسي ساير گزينه‌ها:

(۱) [من] به ماهي / صد [نفر] به من (۲ تشبيه)

(۳) [من] به طوطي (۱ تشبيه)

(۴) روز سپيد به خال سياه / صورت حال به زلف تو (۲ تشبيه)

۱۷۳ ۳ تشبيه: قد به کمان / قد به تير خدنگ (وجه شبه در هيچ کدام ذکر نشده.)

بررسي ساير گزينه‌ها:

(۱) تشبيه: معشوق به آفتاب / وجه شبه: تيغ زبان کشيده و عالم گرفتن / تشبيه: زبان به تيغ (وجه شبه ذکر نشده.)

(۲) تشبيه: من به خاک ره / وجه شبه: بر رهگذر گذاشته (رها) شدن

(۴) تشبيه: ضمير به بلبل / وجه شبه: در خروش بودن

۱۷۴ ۲ چو گيسو از رويت بر کنار افتاده ام

ارادت تشبيه مشبه به وجه شبه مشبه

چون کمر ... پيوسته در بند ميانت بوده ام

ارادت تشبيه مشبه به وجه شبه مشبه

بررسي ساير گزينه‌ها:

(۱) لشکر عشق / ملک دل

مشبه به مشبه مشبه به مشبه

(۳) تشبيه ندارد.

(۴) الف قامت / الف (که در واقع همان «قامت» باشد) به نون

مشبه به مشبه مشبه مشبه

۱۷۵ ۳ من چو شمع (تشبيه گسترده)

مشبه ارادت شبه مشبه به

بررسي ساير گزينه‌ها:

(۱) ميدان عشق

(۲) زنجير زلف / [من] ديوانه وار

مشبه مشبه به ارادت تشبيه

(۴) گل عذاران

مشبه به مشبه

۱۷۶ ۱ پري چهرگان (تشبيه فشرده)

مشبه به مشبه

بررسي ساير گزينه‌ها:

(۲) اشک مي گون / [من] شمع وار (وجه شبه: اشک ريختن)

مشبه مشبه به ارادت تشبيه مشبه مشبه به ارادت تشبيه

(۳) انسان چون لاله (وجه شبه: دل [را] سوختن)

مشبه ارادت تشبيه مشبه به

(۴) دل هم چو بيد (وجه شبه: لرزيدن)

مشبه ارادت تشبيه مشبه به

۱۹۲ ۳ مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود، در زمان زندگی به اوج رونق و زیبایی رسید و نقاشان برجسته‌ای مانند محمدصادق، اشرف و میرزابابا آثار زیبایی آفریدند.

۱۹۳ ۳ آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات‌ها (رد گزینۀ (۱))، دربار کم‌تجمل و تلاش کریم‌خان برای تثبیت قیمت کالاها از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی دوره کریم‌خان زند بود. در دوره کریم‌خان زند، هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند، اما چون با او به توافق نرسیدند، گشایشی در روابط صورت نگرفت (رد گزینۀ (۴)).

۱۹۴ ۱ مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه به علت درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت.

۱۹۵ ۴ با مرگ نادر دورانی از رقابت و جنگ برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد. در چنین شرایطی، دو تن از برادرزادگان نادر (عادل شاه و ابراهیم شاه) یکی پس از دیگری به عنوان جانشین او برای مدت کوتاهی مدعی حکومت شدند. سپس نوبت به نوه او (شاهرخ) رسید. وی از قلمرو وسیع نادر، به شهر مشهد بسنده کرد و حکومتش تا زمانی که آقا محمدخان قاجار آن را از میان برداشت (۱۲۱۲ ق)، ادامه یافت.

۱۹۶ ۳ نادر مهابادی نبرد با روسیه و عثمانی شد. سپاه تحت فرمان او در چندین جنگ بر ارتش قدرتمند عثمانی پیروز شد و سرزمین‌های اشغال‌شده ایران را آزاد کرد. روس‌ها نیز با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.

۱۹۷ ۴ پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند.

۱۹۸ ۲ ولتر، مونتسکیو و روسو، سه تن از مشهورترین روشنفکران فرانسه در قرن ۱۸ میلادی بودند. ولتر از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت. مونتسکیو از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد. روسو نیز بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست.

۱۹۹ ۲ اسناد تاریخی از مهم‌ترین منابع پژوهش تاریخی به شمار می‌آیند و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، معاهدات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری، اسناد مالی و قضایی، گزارش‌های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی می‌شوند.

۲۰۰ ۱ میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده با این‌که مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.

۲۰۱ ۱ در همان دورانی که دولت - شهرهای یونانی سرگرم رقابت و جنگ بودند، قدرت جدیدی در مرزهای شمالی یونان یعنی مقدونیه در حال ظهور بود. مقدونیان به زبان یونانی صحبت می‌کردند، اما از زندگی شهری و تمدن توسعه‌یافته‌ای برخوردار نبودند. فیلیپ دوم، شاه مقدونیه با تشکیل ارتشی نیرومند از طوایف جنگجوی مقدونی، دولت - شهرهای خسته و متفرق یونان را مطیع خود کرد و بر این کشور مسلط شد.

۲۰۲ ۴ به گمان برخی از باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است. بعضی از این لوح‌ها حاوی آثار ادبی بلند، مانند افسانه گیلگمش است.

۱۸۵ ۱ ترجمه عبارت سؤال: مثل مؤمن مانند عطر فروش است؛ اگر با او هم‌نشینی کنی به تو سود می‌رساند.

مفهوم: گزینۀ (۱) دقیقاً همین پیام را می‌رساند.

۱۸۶ ۳ بررسی گزینه‌ها،

(۱) مزدور: کسی که برای منفعت دشمن کار می‌کند! [✓]

(۲) اقیانوس: آن‌چه از دریا بسیار وسیع‌تر است! [✓]

(۳) موزه: آن‌چه به عنوان هدیه به یکی از نزدیکان و دوستان داده می‌شود! [×]

(۴) کامپیوتر: دستگاهی که در آن برنامه‌های بسیاری هست که کارهای انسان را آسان می‌کنند! [✓]

■ گزینۀ مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۷):

۱۸۷ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) «جَعَلْنَا صَيْغَةً لِّلْمُتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ» است؛ ضمیر «نا» مفعول نیست.

(۲) «تَعَارَفُوا» فعل مضارع از باب «تَفَاعُلٌ» است ← «تَعَارَفَ»، «يَتَعَارَفُ»، «تَعَارَفَ»

نکته: به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که در «لِتَعَارَفُوا»، فعل «تَعَارَفُوا» در باب «تَفَاعُلٌ» است و در اصل «تَتَعَارَفُوا» بوده که یکی از «ت»ها از آن حذف شده است!

(۳) خبر «أَكْرَمَ»، «أَنْفَى» است نه «عَنْدَ».

۱۸۸ ۱ نکته: به این عبارت از درس چهارم کتاب عربی، زبان قرآن

(۱) نگاه کنید: «لَا يَجُوزُ الْإِسْرَافُ عَلَى نِقَاطِ الْإِخْلَافِ وَ عَلَى الْغُدْوَانِ، لِأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ». در این عبارت و ترکیب «لِأَنَّهُ» ضمیر «ه» مرجعی ندارد و به صورت «زیرا آن» ترجمه نمی‌شود! گاهی اوقات ما در جمله با «إِنَّه»، «إِذْه»، «لِأَنَّهُ»، «لِأَنَّهُا» مواجه هستیم که ضمیر «ه» و «ها» در آن‌ها به چیزی قبلشان برنمی‌گردد و در ترجمه هم به صورت «او، آن» ترجمه نمی‌شوند، بلکه به این صورت ترجمه می‌شوند «که»، «زیرا این‌گونه است که ...» در گزینۀ (۱)، «ه» در «أَنَّهُ» دقیقاً مشابه بالاست و به چیزی قبلش برنمی‌گردد.

ترجمه: «افتخارکننده به نسب خویش باید بداند که هیچ افتخاری نیست مگر به علم و ادب!»

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۲) ضمیر «ه» به «الْبَيْتِ» برمی‌گردد.

(۳) ضمیر «ه» به «الطَّالِبِ» برمی‌گردد.

(۴) ضمیر «ه» به «هَذَا الْمُفْتَلِّ: این بازیگر» برمی‌گردد.

۱۸۹ ۲ بررسی گزینه‌ها،

(۱) «خَمْسَةَ» و «وَاحِدَةً» هر دو عدد «اصلی» هستند!

(۲) «الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ» عدد «ترتیبی» و «ثَلَاثَةَ» عدد «اصلی» هستند!

(۳) «الثَّلَاثَاءُ» نه عدد «ترتیبی» است نه «اصلی»؛ برای روز است! «عشرین» عدد «اصلی» است!

(۴) «العَاشِرُ» عدد «ترتیبی» است و عدد اصلی در این عبارت دیده نمی‌شود!

۱۹۰ ۳ حرف مشبّهة بالفعلی که بین دو جمله ربط برقرار می‌کند، «أَنَّ» است که فقط در گزینۀ (۳) دیده می‌شود.

تاریخ

۱۹۱ ۲ به دلیل ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی

بیان، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند.

۲۱۳ ۳ خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات مسیحیان تا سال ۴۲۲ ق، به صورت مستقل از خلافت عباسیان، بر سرزمین اندلس حکومت کردند. پس از آن، خاندان‌های مسلمان دیگری بر سر کار آمدند که اتحاد و انسجام مناسبی نداشتند. به همین دلیل اندلس از نظر قدرت سیاسی و نظامی دچار ضعف و انحطاط شد.

۲۱۴ ۴ فتوحات نیروهای مسلمان در مصر، بیش‌تر نتیجه عدم مقاومت مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

۲۱۵ ۴ با نزول سوره براءت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، رسول خدا (ص) به علی (ع) مأموریت داد که برای ابلاغ سوره براءت عازم مکه شود. پس از آن مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام گردید و مشرکان حق نداشتند به آن‌جا وارد شوند.

۲۱۶ ۱ پس از هجرت پیامبر (ص) و یارانش به مدینه، مشرکان قریش هم‌چنان بزرگ‌ترین و سرسخت‌ترین دشمنان دعوت اسلامی باقی ماندند.

۲۱۷ ۳ عثمان بن عفان روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت. او حکم‌بن ابی‌العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند.

۲۱۸ ۲ پس از رحلت پیامبر (ص) و آغاز خلافت ابوبکر بن ابی‌قحافه، گروه‌هایی از قبیله‌های بادیه‌نشین عربستان که در سال‌های پایانی زندگی رسول خدا (ص) و پس از گسترش قدرت مسلمانان، اسلام آورده بودند و با تعالیم آن انس و آشنایی نداشتند، از دین خارج شدند و سر به شورش برداشتند. این گروه به مرتدان یا از دین‌برگشتگان معروف شدند.

۲۱۹ ۳ مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق نمی‌گرفتند، اما از غنیمت‌های جنگی سهم خود را دریافت می‌کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده جنگاوران بود.

(۲) جهاد و دفاع وظیفه تمام مسلمانانی بود که توانایی انجام آن را داشتند.

(۴) در حکومت پیامبر (ص)، چهار پنجم غنایم جنگی میان جنگاوران تقسیم می‌شد و یک پنجم آن (خمس)، به خدا، رسول، خویشان او، یتیمان، فقیران و در راه ماندگان تعلق داشت.

۲۲۰ ۴ داعیان عباسی، کانون فعالیت‌های خود را مناطق دور از مرکز خلافت، به خصوص خراسان که گرفتار درگیری‌های قبیله‌های مهاجر عرب بود، قرار داده بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) با اوج‌گیری مخالفت و مبارزه با حکومت اموی در اوایل قرن دوم هجری، خاندان عباسی شبکه منظمی از داعیان (مبلغان) را به وجود آورد که به صورت سری فعالیت می‌کرد.

(۲) تبلیغات داعیان عباسی بسیار زیرکانه و حساب‌شده بود. آنان نخست، معایب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستمی را که امویان نسبت به اهل بیت پیامبر مرتکب شده بودند، بیان می‌کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت «آل محمد» فرا می‌خواندند.

(۳) پس از مرگ هشام بن عبدالملک (۱۲۵ق) و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی‌امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

۲۰۳ ۲ در دوران سلسله هان، آیین بودا به چین راه یافت و به تدریج در کنار آیین کنفوسیوس و دیگر آیین‌ها، مورد پذیرش بخشی از مردم چین قرار گرفت.

تذکره سایر گزینه‌ها مربوط به دوران حکومت شی‌هوانگ‌تی است.

۲۰۴ ۱ شیوه حکومتی که جمهوری بنیان نهاد، مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود. وی مقام پادشاهی را هدیه‌ای از جانب خداوند به خود می‌پنداشت.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۲) ویژگی حکومت آشوریان است.

(۳) ویژگی حکومت سارگن است.

(۴) ویژگی حکومت آمن‌هوتپ چهارم، فرعون مصر است.

۲۰۵ ۱ مهم‌ترین اثر برجامانده درباره عقاید آریاییان هند، سروده‌هایی در ستایش آفرینش و خدایان یا عنوان «وداها» است. کهن‌ترین بخش وداها، «ریگ ودا» نام دارد که به زبان سانسکریت که زبان مهاجران آریایی هند بود، سروده شده است.

۲۰۶ ۴ یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند. مهم‌ترین این خدایان، دوازده خدایی بودند که در کوه المپ جای داشتند و در رأس آنان، «زئوس» خدای آسمان و آدرخش بود. مردم هر دولت - شهر یکی از خدایان مستقر در المپ را به عنوان خدای محافظ شهر خود ستایش می‌کردند. مثلاً آتنا، خدایانوی خرد، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۰۷ ۴ برخی اشیای متعلق به مراکز تمدنی ایران و بین‌النهرین در کشفیات موهنجودارو و هاراپا، نشان می‌دهد که این مراکز با یکدیگر دادوستد داشته‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) آریایی‌ها مردمانی جنگجو و دارای اسب و ارابه بودند، نه ساکنان شهرهای موهنجودارو و هاراپا.

(۲) تمدن چین به سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود، کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارج بوده است.

(۳) تمدن سند به کشاورزی متکی بود و ساکنان این منطقه به پرورش دام به ویژه گاو میش نیز می‌پرداختند ← پس این تمدن به کشاورزی متکی بود، نه به پرورش دام.

۲۰۸ ۱ پس از آن‌که حکومت بابل قدیم، دچار ضعف و زوال شد، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

۲۰۹ ۳ باستان‌شناسان درباره تقدم کشاورزی بر اهلی کردن حیوانات و یا بالعکس، نظریات متفاوت دارند ← پس درباره این گزینه توافقی وجود ندارد. موارد ذکر شده در سایر گزینه‌ها کاملاً صحیح هستند و بین باستان‌شناسان در مورد آن‌ها اختلافی وجود ندارد.

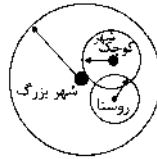
۲۱۰ ۲ شمار بردگان و اختلاف میان فقیر و ثروتمند چنان افزایش یافت که در سال ۷۳ ق.م. بردگان به رهبری اسپارتاکوس قیام کردند.

۲۱۱ ۴ عمر بن عبدالعزیز دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۲۱۲ ۲ ساکنان شهر یثرب در دوران جاهلیت، شامل دو گروه یهود و عرب بودند. قبیله‌های عرب آن شهر، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

جغرافیا

۴ ۲۲۱



۲ ۲۲۲ در سال ۱۹۵۰ میلادی فقط ۳۰ درصد جمعیت جهان در شهرها زندگی می‌کردند، اما در سال ۲۰۱۴ میلادی ۵۴ درصد جمعیت جهان ساکن شهرها بوده‌اند. امروزه جمعیت شهرنشین جهان بر جمعیت روستانشین پیشی گرفته است و پیش‌بینی می‌شود که تا سال ۲۰۵۰ میلادی، این نسبت به حدود ۶۶ درصد برسد.

۲ ۲۲۳ در سال ۱۹۵۰ میلادی، دو شهر لندن و نیویورک بیش‌تر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند.

۱ ۲۲۴ با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می‌آید.

۲ ۲۲۵ میزان رشد شهرنشینی در آسیا و آفریقا ۱/۵ درصد در سال است.

۴ ۲۲۶ با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت، شکل گرفتند.

۲ ۲۲۷ برخی از شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

۲ ۲۲۸ در سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد.

۲ ۲۲۹ از سال ۱۳۳۵، روند شهرنشینی در ایران سرعت گرفت و دوره شهرنشینی سریع آغاز شد. مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع عبارت بودند از:

الف) از آن‌جا که بودجه کشور ما متکی به درآمد حاصل از فروش نفت است و این درآمد در دست دولت ذخیره می‌شود، دولت‌ها با استفاده از درآمد نفتی، بیش‌ترین سرمایه‌گذاری‌ها، توسعه کارخانه‌ها و تجهیزات و زیرساخت‌ها را به شهرها اختصاص دادند.

ب) از سال ۱۳۴۱ اصلاحات ارضی در روستاها انجام گرفت. اصلاحات ارضی یعنی تغییر قوانین مالکیت زمین و توزیع مجدد آن به نفع کشاورزان. در ایران، اصلاحات ارضی در سه مرحله با سلب مالکیت مالکان بزرگ و واگذاری زمین به دهقانان خرده‌پا انجام گرفت؛ اما به سبب تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد، بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد. در نتیجه مهاجرت روستاییان به شهرها شدت گرفت.

۳ ۲۳۰ در حدود سال ۱۳۶۰ جمعیت روستایی و شهری ایران تقریباً برابر بوده است.

۲ ۲۳۱ ایران با کشور ترکیه فقط مرز خشکی دارد.

۱ ۲۲۲ بررسی عبارتهای نادرست:

الف) دریای عمان، به واسطه مجاورت به آب‌های آزاد، دسترسی به اقیانوس هند و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

ج) دریای خزر، بزرگ‌ترین پهنه آبی محصور در خشکی به واسطه منابع نفت و گاز می‌باشد.

و) خلیج فارس، ارزش فرهنگی و سیاسی دارد، زیرا در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۱ ۲۳۳ کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی و کوه‌های البرز در امتداد غربی - شرقی امتداد دارند.

۱ ۲۳۴ طول مرزهای دریایی با ۳۰/۹ درصد و مرزهای رودخانه‌ای با ۳۰/۹ درصد با یکدیگر مساوی هستند.

۲ ۲۳۵ ناهمواری‌های کشور ما، در دوره کواترنر شکل نهایی یافته و فعالیت‌های آتشفشانی در دوره کواترنر سبب شکل‌گیری قلعه دماوند در رشته‌کوه البرز شد.

۲ ۲۳۶ در منطقه مکران، رشته‌های بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را ناهمواری‌های مریخی و کوه‌های مینیاتوری می‌نامند. در استان‌های هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد. گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا بخار آب از اعماق زمین به بالا می‌آیند.

۳ ۲۳۷ منطقه کوهستانی مرکزی شامل مثلثی است که سه نقطه رأس آن کوه جغتای در خراسان رضوی، گردنه آوج در استان قزوین و قلعه کوه بزمان یا خضر زنده در سیستان و بلوچستان است.

۳ ۲۳۸ جلگه‌های باهوکلالت و میناب در کناره دریای عمان و جلگه‌های تلخه‌رود و میان‌دوآب در نزدیکی دریاچه ارومیه قرار دارند.

۲ ۲۳۹ در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالچه جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است.

۲ ۲۴۰ ماهی‌دشت در کرمانشاه، حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها است.

۲ ۲۴۱ اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و به سمت قطب مایل و مایل‌تر می‌تابد، بنابراین مقدار انرژی خورشیدی که هر سانتی‌متر مربع از زمین در مناطق استوایی دریافت می‌کند، بسیار بیش‌تر از مقداری است که مناطق قطبی جذب می‌کنند.

۱ ۲۴۲ بررسی عبارتهای نادرست:

الف) بیش‌ترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین هواکره یعنی تروپوسفر به وجود می‌آید.

ب) به واسطه هواکره، زیست‌کره قادر به حیات است.

۴ ۲۴۳ مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید سبب می‌شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف و در نیمکره شمالی و جنوبی متفاوت باشد.

۲۵۴ ۲ با توجه به نمودار زیر، دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.



۲۵۵ ۳ موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

۲۵۶ ۲ ج) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. (فواید علوم اجتماعی)

الف) علوم انسانی را از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند، علوم انتقادی می‌نامند.

ب) علوم طبیعی، ابزاری برای پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی‌اند. از این‌رو به آن‌ها علوم ابزاری نیز می‌گویند.

۲۵۷ ۱ علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود و برخی علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکی می‌دانند و برخی دیگر موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۲) علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علمی که به این پدیده‌ها می‌پردازند، جزء علوم انسانی نیستند.

۳) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

۴) برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند، روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.

۲۵۸ ۲ کنش با آگاهی و اراده انسان انجام می‌شود. کنش و پیامدهای آن به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته است.

۲۵۹ ۳ به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است. علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

۱ ۲۶۰ بررسی عبارت‌های نادرست؛

ب) برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. روان‌شناسی، نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.

ج) امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و به جای این‌که انسان، توسعه فناوری را هدایت و راهبری کند، فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۲۶۱ ۲ جهان اجتماعی بیش‌تر شبیه یک بازی گروهی است.

خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.

۲۶۴ ۳ آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای از جمله اشکال فرسایشی تراکمی هستند.

۲۶۵ ۲ پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است.

۲۶۶ ۴ علت اصلی به وجود آمدن بیابان در سواحل آمریکای جنوبی و سواحل جنوب‌غربی آفریقا، وجود مراکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

۲۶۷ ۳ ارتفاع کوه‌ها، تپه‌ها و سایر عوارض سطح زمین را نسبت به سطح دریاها محاسبه می‌کنند.

۲۶۸ ۴ در کوهستان‌ها با توجه به شرایط آب و هوایی و جنس سنگ‌ها، پیوسته هوازدگی فیزیکی (مکانیکی) و شیمیایی رخ می‌دهد.

۲۶۹ ۳ کارست، پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

۲۵۰ ۱ برجسته‌ترین کله‌تپه‌ها یا یاردانگ‌ها، در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.

جامعه‌شناسی

۲۵۱ ۲ در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد.

جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

۲۵۲ ۲ گاهی در جامعه، میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند. وقتی چنین رویکردی به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی این جوامع تعارضاتی پدید می‌آید. در چنین شرایطی، دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.

۲۵۳ ۴ الف) در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموقوف و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

ب) در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

۲۶۲) ۳ یکی از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی نظم است.

دگرگونی جهان اجتماعی، پیامد عدم توان حفظ فرهنگ است.
برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ، واژه جهان به کار می‌رود.

۲۶۳) ۴ آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شستابزده و نابخردانه انسان‌هاست. جهان طبیعی → جهان اجتماعی

۲۶۴) ۱ آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

الف) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.
ب) پدیده‌های اعتباری شامل کنش و پیامدهای آن‌هاست.
ج) قنات، ابتکار ایرانیان است.

۲۶۵) ۳ در یک بحران اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی آن مفقود بود.

«نهاد اجتماعی» مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.
هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

۲۶۶) ۲ د) شرکت در مراسم عزاداری عاشورا ← پدیده عینی و خرد
ب) تصور بهره‌مندی از تحصیل برای همه کودکان جهان ← پدیده کلان و نامحسوس

الف) علاقه به پس انداز کردن ← پدیده ذهنی و خرد
ج) مراقبت از اموال عمومی ← پدیده محسوس و کلان

۲۶۷) ۳ هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست؛ ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

۲۶۸) ۴ خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند. نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۲۶۹) ۳ دفتر، قلم، دانش‌آموز، کلاس و ... ← نماد
برای دانا شدن باید به مدرسه رفت ← هنجار
دانایی از نادانی بهتر است ← ارزش
انسان تربیت‌پذیر است ← عقاید

۲۷۰) ۲ هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند. مثلاً نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.

۲۷۱) ۲ برخی از فرهنگ‌ها عمری کوتاه دارند و برخی مدتی طولانی دوام می‌آورند. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند، ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. نه تنها فرهنگ‌ها بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این گونه‌اند.

۲۷۲) ۳ آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌دانند و دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرند. ← صهیونیسم
کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد. ← سرمایه‌داری

از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید. ← فرهنگ جهانی مطلوب
۲۷۳) ۴ فرایبی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد.

۲۷۴) ۲ انسان‌ها به موجوداتی منفعل تبدیل می‌شوند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند. ← عدم وجود مسئولیت و تعهد
ایجاد قید و بندهایی که مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند. ← عدم وجود آزادی

توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد. ← عدم وجود عقلانیت
۲۷۵) ۳ ج) در فرهنگ‌های جبرگرا انسان‌ها در تعیین سرنوشت خود دخالتی ندارند.

د) فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

ب) عقاید و ارزش‌های فرهنگ جهانی باید عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی باشد که از آن‌ها به عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول یاد می‌شود.
الف) ارزش جهان‌شمول عدالت و قسط است که فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به آن معتقد و پایبند باشد.

۲۷۶) ۳ آزادی همواره دو پرستی به همراه دارد: آزادی از چه؟ آزادی برای چه؟ زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. به این پرسش‌ها براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود. با پاسخی که به این دو پرسش داده می‌شود، معنای آزادی مشخص می‌گردد.

فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

بشر علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید بتواند براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد.
مراسم حج نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست.

۲۷۷) ۱ بررسی عبارت‌های نادرست؛

ب) تأکید بر اشتراکات و شباهت‌ها در فرهنگ جهانی، مستلزم نادیده گرفتن تفاوت‌ها نیست. قبول تفاوت‌ها و احترام به آن‌ها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد. پذیرش این تفاوت‌ها در عین این‌که از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند، انگیزه شناخت متقابل را فراهم می‌کند.

د) گونه نخست فرهنگ‌های جهانی، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند؛ یکی از این دو منطقه، مرکزی و دیگری پیرامونی است. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.
فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

۲۷۸ ۲ فرهنگ‌ها متنوع‌اند، یعنی روح و شالوده آن‌ها متنوع است.

زندگی فردی با زندگی فرهنگی انسان‌ها متناسب است.
انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها، پیامد پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی است.

۲۷۹ ۴ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.

فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در پهنه جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی است.

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جامعه و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

۲۸۰ ۴ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن ناظر به قوم، منطقه یا گروه خاصی باشد؛ با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به مناطقی دوگانه تقسیم می‌کند. یکی از این مناطق، مرکزی و دیگری، پیرامونی است. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

فلسفه و منطق

۲۸۱ ۴ وجود و ماهیت دو مفهوم مغایر و متمایزند که از هر واقعیت در جهان خارج از ذهن انتزاع می‌شوند؛ پس در خارج دو موجود جداگانه و یا دو مفهوم نیستند، بلکه یک واقعیت داریم که دو مفهوم مختلف وجود و ماهیت از آن انتزاع می‌شود.

۲۸۲ ۳ از نظر ابن‌سینا حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» یک حمل ضروری و اولی ذاتی است و بی‌نیاز از دلیل و یا اثبات می‌باشد؛ یعنی نیازی ندارد که با دلیل صدق حمل را اثبات نماییم. لذا طرح این پرسش که چه عاملی باعث شد که «حیوان ناطق» را بر «انسان» حمل کنید، بی‌معناست.

۲۸۳ ۴ ارسطو در کتاب «مابعدالطبیعه» یا «متافیزیک» وجود را از ماهیت جدا می‌سازد. به علت توجه خاص ابن‌سینا، این بحث با عنوان «مغایرت وجود و ماهیت» یا «زیادت وجود بر ماهیت» مقدمه طرح مباحث جدیدی قرار گرفت.

۲۸۴ ۳ یکی از اساسی‌ترین آراء و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی «مغایرت و اختلاف بین ماهیت و وجود» است که مبنا و پایه یکی از براهین ابن‌سینا در اثبات وجود خدا به نام برهان «وجوب و امکان» است که ابن‌سینا آن را برهان «صدیقین» نامید. یکی از فیلسوفان بزرگ اروپا به نام «توماس آکوئیناس» که با فلسفه ابن‌سینا آشنا بود، این نظر را در اروپا گسترش داد و آن را مبنای برهان خداشناسی خود قرار داد.

۲۸۵ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) در گزاره اول، انسان همان حیوان ناطق است و این دو مفهوم از یکدیگر غیرقابل تفکیک‌اند، اما در گزاره دوم مفهوم وجود از مفهوم انسان متمایز و جداست.

۳) تفاوت انسان و حیوان ناطق در گستردگی محمول است.

۴) حمل حیوان ناطق بر انسان، حمل اولی ذاتی و ضروری و بی‌نیاز از دلیل است.

۲۸۶ ۱ عبارت گزینه (۱) به ممتنع‌الوجود اشاره دارد. مجموعه اعداد بی‌نهایت داریم نه عدد بی‌نهایت؛ عدد حتماً معدود و قابل شمرده شدن است.

۲۸۷ ۳ موجودات یا واجب‌اند یا ممکن. واجب یا بالذات است یا بالغیر. ممکن بالذات یعنی وجود و عدمش در تساوی است و وقتی وجودش واجب شد، وجود یافت، واجب بالغیر می‌شود و اگر عدمش ضرورت یافت، ممتنع بالغیر است. ممتنع بالذات نیز یعنی ذاتاً محال است وجود یابد. پس ممکن بالغیر معنا ندارد. معقول نیست امکان از ناحیه غیر چیزی حاصل شود.

۲۸۸ ۴ وقتی می‌گوییم هر موجودی با نظر به ذاتش، یا وجود برایش ضروری است یا نیست، دو حالت ممکن و واجب متصور است. نمی‌توان گفت وجود برایش ذاتاً محال است و ممتنع‌الوجود بالذات نام دارد؛ چون اصلاً وجود نیست و در تقسیمات وجود نمی‌گنجد، مانند سفید غیرسفید.

۲۸۹ ۳ ممتنع بالغیر یعنی علت وجوددهنده‌ای در کار نیست تا موجود شود، اما اگر علت وجوددهنده‌ای باشد، رخ می‌دهد، مانند ققنوس که وجود واقعی ندارد، ولی ممکن است به وجود آید. گوه یخ ممکن است باشد، ممکن است نباشد.

۲۹۰ ۲ امکان فقری یعنی موجود در عین این‌که وجود و عین موجودیت است، حقیقتاً متعلق به غیر است و برای بقا نیز بدان متعلق و وابسته است.

۲۹۱ ۱ در گزینه (۱) هم دلالت مطابقی وجود دارد هم التزامی، اما در سایر گزینه‌ها فقط دلالت مطابقی وجود دارد.

۲۹۲ ۳ فقط گزینه (۳) به نحو دومی نمی‌تواند خوانده شود.

۲۹۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱) «اشتراک لفظ» مغالطه نیست، بلکه باعث به وجود آمدن مغالطه می‌شود.
۲) برای جلوگیری از مغالطه «بار ارزشی»، باید تلاش کنیم تا پیام اصلی متن را بفهمیم.
۳) در دلالت مطابقی، «اشتراک لفظ» وجود ندارد؛ چون معنا متفاوت نیست، بلکه دلالت متفاوت است.

۲۹۴ ۴ این‌که یک لفظ چند معنا دارد، لزوماً باعث به وجود آمدن مغالطه نمی‌شود، بلکه اشتباه گرفتن این معانی با یکدیگر (کلماتی که ظاهر مشترک دارند و معانی مختلف)، باعث ایجاد مغالطه اشتراک لفظ می‌شود.

۲۹۵ ۳ مغالطه توسل به معنای ظاهری، یعنی به کار بردن دلالت‌های مختلف به جای یکدیگر. در گزینه (۳) «امتحان گرفتن» دلالت التزامی دارد یا «به مدرسه رفتن» که شخص گوینده «امتحان گرفتن» را با دلالت مطابقی فهمیده و «مدرسه رفتن» را نفی کرده است.

۲۹۶ ۲ مرجع ضمیر «من» در این عبارت مشخص نیست که علی باید مادر بزرگش را به بیمارستان ببرد یا علی به من (مخاطب علی) گفته که مادر بزرگم را به بیمارستان برسانم.

۲۹۷ ۳ دلالت التزامی در ادبیات همان مجاز است که از آرایه‌های برکاربرد است.

۲۹۸ ۳ بررسی گزینه‌ها؛

در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) ابهام در عبارت وجود دارد، اما در گزینه (۳) مغالطه می‌تواند ناشی از عدم رعایت علائم نگارشی باشد.

۲۹۹ ۲ از آن‌جا که خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطا در اندیشیدن (تعریف و استدلال) شود، به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود.

۲۱۲ ۴ حمایت از حقوق حیوانات ← اخلاقی (رعایت حقوق دیگران)
متوقف شدن رشد موها ← جسمانی (رشد یا متوقف شدن رشد قد، وزن، مو،
ناخن، استخوان و غیره)

تصمیم‌گیری منطقی ← شناختی (حل مسئله، قضاوت، تصمیم‌گیری،
حفظه، انراک و غیره)

۲۱۳ ۲ در هفت سال دوم کودک فرمانبردار است و در این دوره باید
کم‌کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند. هفت سال دوم تقریباً برابر با کودکی
دوم در تقسیم‌بندی دوره زندگی است.

۲۱۴ ۴ روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که
تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان
مرگ، در آدمی رخ می‌دهد، مطالعه کند.

۲۱۵ ۴ بررسی گزینه‌ها،
۱، ۲ و ۳) به اثر عوامل محیطی یعنی کمال همنشین، نشستن و معاشرت با
فرد عزیز و گرمی و همنشینی فرشته با دیو اشاره دارند.

۴) سعدی می‌گوید خر عیسی حتی اگر به مکه رود باز هم خر است، یعنی
اشاره به ذات و عوامل زیستی دارد، بنابراین با بقیه گزینه‌ها فرق می‌کند.

۲۱۶ ۲ دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند.
دوقلوهای همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند.

۲۱۷ ۱ بزرگسالی شامل جوانی (۲۰ تا ۴۰ سالگی)، میان‌سالی (۴۰ تا
۶۵ سالگی) و پیری (۶۵ سال به بالا) می‌شود، اما سن ۱۴ تا ۲۰ سالگی جزء
دوره نوجوانی قرار می‌گیرد.

۲۱۸ ۳ شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از
آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده باشند.

وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از فردی بی‌رسیم، از مصاحبه
بدون ساختار (بدون نظام) استفاده می‌شود.

۲۱۹ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها،
۱) در هفت سال سوم (وزیر و مشاور) دیگر نباید به صورت آمرانه با او
رفتار شود.

۲) در هفت سال سوم (وزیر و مشاور) باید وی را چون عضو بزرگ خانواده
دانست.

۴) این گزینه مربوط به هفت سال دوم است که کودک فرمانبردار محسوب
می‌شود.

۲۲۰ ۳ طفولیت ← دو سال اول زندگی
نوبلی ← ۱ تا ۲ سالگی

۲۰۰ ۴ در این گزینه، از دلالت مطابقی و التزامی استفاده شده است
نه دو معنای متفاوت یک لفظ.

۲۰۱ ۳ تمام موجودات جهان با همه گوناگونی و تنوع، در یک
حقیقت مشترک‌اند و این حقیقت همان هستی و موجودیت آن‌هاست. این
موجودات به دلیل همین ویژگی‌های مشترک، قوانین عام و مشترکی نیز دارند.

۲۰۲ ۳ فلسفه اُلوئی، آن بخش از فلسفه است که درباره مسئله‌های
مربوط به وجود تحقیق می‌کند. احکام و قواعدی را به دست می‌آورد که مربوط
به خود هستی و وجود است، نه یک وجود خاص؛ پس عبارت «مابعدالطبیعه
در جست‌وجوی قواعد، احکام و ضوابط اشیاء عمل می‌کند»، نادرست است.
مابعدالطبیعه قواعد وجود اشیاء را بررسی می‌کند.

۲۰۳ ۱ «بررسی خصوصیات اشیاء» در علوم گوناگون و «بررسی مبنای
خصوصیات اشیاء» در مابعدالطبیعه صورت می‌گیرد.

«بررسی مطلق وجود (وجود بدون هیچ قید و شرط)» در مابعدالطبیعه و
«بررسی وجودهای مقید موجودات» در علوم گوناگون صورت می‌گیرد.

۲۰۴ ۴ بحث از «حرکت» بین فیزیک و فلسفه مشترک است؛ پس بین
مباحث فلسفه و فیزیک رابطه عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.

۲۰۵ ۲ مابعدالطبیعه با ماوراءالطبیعه فرق دارد. مابعدالطبیعه دانش
هستی‌شناسی است و ماوراءالطبیعه مرتبه‌ای از هستی است که ماورای
طبیعت و جهان مادی است؛ پس ماوراءالطبیعه بخشی از موضوع
مابعدالطبیعه است.

۲۰۶ ۳ از دیرباز، سؤالات مهمی برای بشر مطرح بوده که به اصل
هستی و وجود مربوط می‌شود، نه خصوصیات و ویژگی‌های یک وجود خاص؛
پرسش‌هایی مانند این‌که آیا هستی منحصر در همین اشیای مادی است؟ آیا
رابطه علیت در کل هستی جریان دارد؟ جهان به سمت تکامل حرکت می‌کند
یا فروپاشی؟ آیا موجودات اراده و اختیار دارند؟ آیا هستی دارای طرح و
نقشه خاصی است؟ و دهها سؤال دیگر.

۲۰۷ ۳ مابعدالطبیعه بخشی از فلسفه است (مهم‌ترین بخش).
فلسفه فقط از هستی و قواعد آن بحث نمی‌کند، بلکه در هر موضوعی به
بنیادی‌ترین مسئله‌ها می‌پردازد و درباره آن‌ها تأمل می‌کند.

۲۰۸ ۳ فیلسوفان مسلمان، وقتی می‌خواهند تقسیم ارسطویی علوم را
بیان کنند، فلسفه یا حکمت را ابتدا به دو قسم فلسفه نظری و فلسفه عملی
تقسیم می‌کنند. فلسفه نظری، علم به هست‌ها و واقعیت‌ها و فلسفه عملی،
علم به افعال اختیاری انسان و باید‌ها و نبایدهاست.

۲۰۹ ۴ این فیلسوفان فلسفه نظری را سه قسم می‌کنند. قسم اول را
الهیات یا فلسفه علیا یا فلسفه اُولی می‌نامند. قسم دوم را که ریاضیات است،
فلسفه وسطی و قسم سوم را که طبیعیات است، فلسفه سفلی می‌خوانند.

۲۱۰ ۳ ارتباط بین فلسفه‌های مضاف، علوم گوناگون و فلسفه اُولی
بدین صورت است:

مابعدالطبیعه ← فلسفه مضاف ← علوم گوناگون

روان‌شناسی

۲۱۱ ۴ مصاحبه ساختاریافته (نظام‌دار) بر پرسش‌نامه ترجیح دارد؛ زیرا
امکان اخذ اطلاعات بیش‌تری وجود دارد. در همه‌پرسی‌ها (سؤال از تعداد
زیادی از افراد یک جامعه) معمولاً از مصاحبه ساختاریافته (نظام‌دار)
استفاده می‌کنند.