

۱- معنای واژگان در تمامی گزینه‌ها به استثنای ... صحیح است.

- (۱) جافی: ستمگر / افلاک: آسمان‌ها / مستغنی: نیازمند  
(۲) ضایع: تباه / ابداع: ایجاد / تیمار: حمایت  
(۳) خیره: سرگشته / مولع: آزمند / بحر: دریا  
(۴) کام: دهان / میعاد: قرار / مکاید: حيله‌ها

۲- کدام گزینه نادرستی املایی دارد؟

- (۱) پند حکیم محض صواب است و عین خیر / فرخنده آن کسی که به سمع رضا شنید  
(۲) هر کی صفرا شودش غالب از شیرینی / تلخ گردد دهنش گاه شکر خاییدن  
(۳) چو در اسرار درآیی کدندت روح سقایی / به فلک غلغله افتد ز هیاهوی و خروشت  
(۴) با هزاران هزم خواجه مات شد / زان سفر در معرض آفات شد

۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) «دیوار» نوشته‌ای داستانی و اثر جمال میرصادقی است.  
(۲) «الهی‌نامه» اثر عطار نیشابوری و گونه آن تعلیمی - عرفانی است.  
(۳) شعر «چشمه» در قالب نیمیایی و اثر علی اسفندیاری است.  
(۴) «قابوس‌نامه» کتابی است در اخلاقی و نوشته عنصرالمعالی کیکاووس می‌باشد.

۴- در کدام گزینه آرایه حس آمیزی مشهود نیست؟

- (۱) نور می‌نوشد گلو نان می‌خورد / لاله می‌کارد به صورت می‌چرد  
(۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهان‌اند / از نکبت (بوی خوش) خود نیست به هر حال جدا گل  
(۳) تیرگی می‌آید / دشت می‌گیرد آرام / قصه رنگی روز / می‌رود رو به تمام  
(۴) نارفتنش ببینم و گفتنش بشنوم / از پای تا به سر همه سمع و بصر شدم

۵- در تمامی ابیات به استثنای ... آرایه کنایه مشهود است.

- (۱) من ندانم به نگاه تو چه رازی است نهان / که من آن راز توان دیدن و گفتن نتوان  
(۲) برو شادی کن ای یار دل‌افروز / چو خاکت می‌خورد چندین مخور غم  
(۳) محبوسم و طالع است منحوسم / غمخوارم و اختر است خونخوارم  
(۴) و گر گوید نهم رخ بر رخ ماه / بگو با رخ برابر چون شود شاه

۶- در کدام گزینه، آرایه مجاز به کار نرفته است؟

- (۱) یکی تازی‌ای برنشته سیاه / همی خاک نعلش بر آمد به ماه  
(۲) حافظا می‌خور و رندی کن و خوش باش ولی / دام تزویر مکن چون دگران قرآن را  
(۳) تویی رزاق هر پیدا و پنهان / تویی خالق هر دانا و نادان  
(۴) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت / چو آتش تیشه می‌زد، کوه می‌سفت

۷- در کدام گزینه، آرایه تشبیه دیده نمی‌شود؟

- (۱) چنین قفس نه سزای چو من خوش الحانیست / روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم  
(۲) تو را آتش عشق اگر بر بسوخت / مرا بین که از پای تا سر بسوخت  
(۳) در بن این پرده نیلوفری / کیست کند با چو منی همسری؟  
(۴) دیدی آن فقهه کبک خرامان حافظ / که ز سرینجه شاهین قضا غافل بود

۸- مفهوم مصراع دوم بیت زیر در کدام گزینه تکرار شده است؟

- «هر آن وصفی که گویم، بیش از آنی / یقین دانم که بی‌شک، جان جانی»  
(۱) دلی که معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید  
(۲) زان که تاریخ قیامت را حد است / حد کجا آن جا که وصف ایزد است  
(۳) ای همه هستی ز تو پیدا شده / خاک ضعیف از تو توانا شده  
(۴) خواهم که به رحمت خداوندی خویش / این بنده شرمنده فرونگذاری

۹- کدام گزینه با عبارت «به زبان، دیگر مگو و به دل، دیگر مدار» ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) نقد صوفی نه همه صافی بی‌غش باشد / ای بسا خرقه که مستوجب آتش باشد  
(۲) قلب روی اندود نستانند در بازار حشر / خالصی باید که از آتش برون آید سلیم  
(۳) چو سرو از راستی بر زد علم را / ندید اندر خزان تاراج غم را  
(۴) ای طبل بلند بانگ در باطن هیچ / بی‌توشه چه تدبیر کنی وقت بسیج؟

۱۰- مفهوم مقابل عبارت «گندم‌نمای جو فروش میباش» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) بود پاکیزه باطن و ظاهر / خاک عالم ورا شده طاهر  
(۲) به باطن جان جان جانی / به ظاهر آفتاب آفتابی  
(۳) ظاهر او به خلق پیوسته / باطن او ز خلق بگسسته  
(۴) ظاهر او سوزناک و آتشین / باطن او نور رب‌العالمین

۱۱- «عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ لَا يَقُولَ مَا لَا يَفْعَلُ وَأَنْ يَرْحَمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى يَرْحَمَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ!»:

- (۱) انسان باید آنچه را که انجام نمی‌دهد نگوید و به کسی که در زمین است رحم کند تا کسی که در آسمان است به او رحم کند!  
(۲) انسان آنچه را نمی‌داند نمی‌گوید و به کسی که در زمین است رحم می‌کند تا کسی که در آسمان است به او رحم کند!  
(۳) بر انسان لازم است که نگوید آنچه را که انجام نمی‌دهد و به افراد روی زمین رحم کند تا به کسی که در آسمان است رحم کند!  
(۴) واجب است انسان انجام ندهد آنچه را که نمی‌گوید و به کسی که در زمین است رحم کند تا کسی که در آسمان است به او رحم کند!

۱۲- ما هو الصحيح؟

- (۱) «لا أعرف الرجل الذي جلس خلف المنضدة الخشبية في الغرفة.» مردی را که پشت میز چوبی در اتاق نشسته، نمی‌شناسم.
- (۲) «من أين اشتريت هذه الملابس النسائية يا حبيبتى؟!»: این لباس‌های زنانه را ای دوست من از کجا خریده بودی؟!». (۳) «هل تحبين أن تسافرى معنا إلى تلك القرية الخضرية?!»: آیا دوست داری به این روستای زیبا همراه ما سفر کنی؟!». (۴) «أوجد أبي ما هو ينفَعنى في حياتى.» پدر ما، آن چه را که به من در زندگی سود می‌رساند، پیدا کرد.

۱۳- عین الخطأ:

- (۱) «قد جهز الله عباده بقوة مفكرة.»: خداوند، بندگانش را به نیرویی اندیشمند مجهز نموده است.
  - (۲) «تلك الدرر الجميلة ذات قيمة غالية و لون أبيض.»: آن مرواریدهای زیبا دارای ارزشی گران و رنگی سفید هستند.
  - (۳) «ولئك اللاعبون يلعبون في ملعب كبير قريب من مكتبة المدرسة.»: آن بازیکنان در ورزشگاه بزرگی نزدیک کتابخانه مدرسه بازی می‌کنند.
  - (۴) «أكتب واجباتك الدرسية قبل الساعة الثامنة إلا رعباً.»: تکالیف درسی‌تان را قبل از ساعت یک ربع به هشت بنویسید.
- ۱۴- «ستایش از آن خداوندی است که از دانه‌ای کوچک، درخت بزرگ خرمایی را در می‌آورد.»:

- (۱) الحمد لله الذي كان يخرج من حبة قليلة شجر تمر كبير.
- (۲) الحمد لله لأنه يخرج شجرة تمر عظيمة من حبة صغيرة.
- (۳) الحمد لله الذي يخرج من حبة صغيرة شجرة تمر كبيرة.
- (۴) الحمد لله لأنه يخلق شجرة عظيمة التمر من حبة قليلة.

۱۵- عین الخطأ في المفهوم:

- (۱) «عمل لذنيك كأنك تعيش أبدأ و عمل لآخرتك كأنك تموت غداً.» ← علينا أن نهتم بالآخرة أكثر.
- (۲) «إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل.» ← چو افتد به دست اراذل امور / شود عدل و انصاف منکوب زور
- (۳) «من زرع العودان حصد الخسران.» ← گندم از گندم بروید جو ز جوا
- (۴) «بلاء الإنسان في لسانه.» ← زبان سرخ، سر سبز را می‌دهد بر باد!

۱۶- عین الخطأ للفرغ مما بين القوسين:

- (۱) اليوم الرابع من أيام الأسبوع يوم... (السبت)
- (۲) ... الفصل الثالث من فصول السنة. (الخریف)
- (۳) نأكل... في الصباح دائماً. (الطُور)
- (۴) لون الرمان... عادة. (أحمر)

۱۷- عین الصحيح حول «القمر»:

- (۱) كوكب يدور حول الشمس و يأخذ ضياءه منها.
- (۲) كوكب ثابت قريب من الأرض و نشأه ليلاً و نهاراً.
- (۳) كوكب يدور حول الأرض و ضياؤه من الشمس.
- (۴) كوكب أكبر من الأرض نشأه أول كل شهر بدرأ كاملاً.

۱۸- عین الصحيح على حسب الساعة:

- (۱) ضَع أوراق الإمتحان على المنضدة في الساعة الواحدة عشرة.
- (۲) هل يسافر أبوك إلى الصين في الساعة الثمانية و الربع؟
- (۳) رجاء، إرجع في الليلة القادمة في الساعة الواحدة و النصف.
- (۴) قبل قليل في الساعة الاثنان إلا رعباً فقدت جواز سفرى.

۱۹- ميّز الخطأ حول أسماء الإشارة:

- (۱) هؤلاء اللاعبات فائزات.
- (۲) هذه الإخوة في البيت.
- (۳) أولئك المؤمنون جاسون في المسجد.
- (۴) هؤلاء الأعداء فاشلون.

۲۰- عین الخطأ حول الأفعال التالية:

- (۱) أنتم تسمعون صوتنا.
- (۲) المعلمتان درّستنا في صفنا.
- (۳) هم أشكروا نعم الله.
- (۴) نحن نسجد لربنا الرحيم.

۲۱- بيّن الأصح في معنى «مراجعة»:

- (۱) دیدار
- (۲) دوره کردن
- (۳) إرجاع دادن
- (۴) راجع به ... بودن

۲۲- عین جواباً كله من الحيوانات:

- (۱) كلب - أسد - بئر - مختبر
- (۲) ثقیل - مكتبة - سيارة - ذئب
- (۳) أسد - ذئب - ثعلب - كلب
- (۴) حداد - لیل - مساء - ثعلب

۲۳- عین الخطأ في جواب السؤال التالي: «أين مدرستك؟»

- (۱) مدرستی فی باریس.
- (۲) مدرستی فی إحدى مُدُن إفريقيا.
- (۳) مدرستی فی إحدى قُرَى مازندران.
- (۴) ذلك مدرستی.

۲۴- عین الأصح فی الجواب للسؤال التالي؟ «لماذا يحارب الأطفال الفلسطينيون العدو الإسرائيلي بالأحجار؟»

- (۱) حارب الأطفال الفلسطينيون العدو الإسرائيلي.  
(۲) شارك الأطفال الفلسطينيون في الحرب ضد العدو الإسرائيلي.  
(۳) لا يسكت الأطفال الفلسطينيون أمام غضب بلادهم.  
(۴) لأن الإسرائيليين غضبوا أرضهم.

۲۵- عین الخطأ فی التعارف:

- (۱) بم تسافرُ إلى شيراز يا صديقي؟ - بالحافلة.  
(۲) ما اسمك الكريم؟ - اسمي سعيدٌ وأنا من طهران.  
(۳) هل سافرت إلى إيران حتى الآن؟ - لا، مع الأسف، لكنني أحبُّ أن أسافر.  
(۴) متى يبدأ العام الدراسي في إيران؟ - في الخريف.

۲۶- عین الماضي المنفي من «تقبلين»:

- (۱) ما تقبلين (۲) ما قبل (۳) ما قبلت (۴) ما قبلنا

۲۷- عین الخطأ للفراغ: «... من يدلكم إلى الخير.» (دل: راهنمایي كرد)

- (۱) جالسوا (۲) جاهدوا (۳) صاحبوا (۴) عاشروا

۲۸- عین الخطأ للفراغ: «... مؤمنون بالله و راجون منه المغفرة.»

- (۱) هم (۲) أنتم (۳) نحن (۴) أنتن

۲۹- عین الصحيح حسب صيغ الأفعال:

- (۱) الله يحب الذين يساعدان الآخرين.  
(۲) يا قومي أذكر نعم الله كثيراً.  
(۳) هم كانوا يرجعون.  
(۴) هذان المجاهدان يدافعان عن الوطن الإسلامي.

۳۰- ما هو المناسب للفراغ؟ «... نعتمد في الحياة على ثقافة... و لا نرضى لأنفس... تقليد ثقافة الآخرين.»

- (۱) نحن - هم - نا (۲) إنك - نحن - نا (۳) إنا - نا - نا (۴) نحن - هما - هن

Konkur.in

۳۱- با تأمل در ذات پرتلاطم انسان کاوشگر به دنبال سرچشمه خوبی‌ها، درمی‌یابیم که چه زمانی آرام می‌یابد و نتیجه این تأمل چیست؟

- (۱) وقتی به منبع زیبایی‌ها برسد. - آن‌چه در دست‌هاست، کالای دنیا و آرایش آن است.  
(۲) هنگامی‌که به سوی سرچشمه نیکی‌ها حرکت کند. - آن‌چه در دست‌هاست، کالای دنیا و آرایش آن است.  
(۳) هنگامی‌که به سوی سرچشمه نیکی‌ها حرکت کند. - هدف اعلی و غایت مقصود، قرب الهی است.  
(۴) وقتی به منبع زیبایی‌ها برسد. - هدف اعلی و غایت مقصود، قرب الهی است.

۳۲- کدام موضوع از آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» دریافت می‌گردد؟

- (۱) برترین و جامع‌ترین هدف انسان امیدواری که می‌خواهد به سعادت اخروی برسد، عبادت و بندگی است.  
(۲) انسان‌های باهوش، با یک تیر چند نشان می‌زنند و در سایه نزدیکی به خدا دنیا و آخرت خویش را آباد می‌کنند.  
(۳) انسان اهداف مختلفی دارد که با معیاری مناسب می‌تواند در راستای تحقق آن‌ها تلاش کند.  
(۴) وصول به آخرت زیبا، تنها هدفی است که عطش روحیه بی‌نهایت‌طلب انسان را فرو می‌نشانند.

۳۳- خداوند در قرآن کریم درباره چه کسانی می‌فرماید: «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند.»؟

- (۱) کسانی که می‌گویند: «پروردگارا در دنیا و آخرت به ما نیکی عطا فرما.»  
(۲) کسانی که طالب سرای آخرت هستند و برای آن تلاش کنند.  
(۳) کسانی که تنها خواهان و طالب زندگی دنیوی هستند.  
(۴) کسانی که فقط به اهداف اصلی توجه دارند.

۳۴- انسانی که خود را از قاعده کلی غایت‌مندی مستثنی نمی‌داند، چه دیدگاهی در مورد قدم نهادن در دنیا دارد و به کدام سخن حکیمانه، جامعه عمل می‌پوشاند؟

- ۱) دنیا فرصتی است برای رسیدن به هدف - هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لَهو کند.
- ۲) دنیا فرصتی است برای رسیدن به هدف - دنیا، کشتگاه آخرت است و دل، بهترین زمین برای آن است.
- ۳) دنیا جز به حق خلق نشده و لَهو و لعب نیست. - دنیا، کشتگاه آخرت است و دل، بهترین زمین برای آن است.
- ۴) دنیا جز به حق خلق نشده و لَهو و لعب نیست. - هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لَهو کند.

۳۵- اختلاف در انتخاب اهداف، ریشه در کدام مسئله دارد و دلیل انسان از انتخاب اهداف چیست؟

- ۱) نوع اندیشه، بینش و نگرش انسان‌ها - به کمال رساندن استعدادهای گوناگون خویش
- ۲) نوع اندیشه، بینش و نگرش انسان‌ها - نشان دادن توانایی‌های خود به دیگران
- ۳) تفاوت در استعدادهای مادی و معنوی انسان‌ها - نشان دادن توانایی‌های خود به دیگران
- ۴) تفاوت در استعدادهای مادی و معنوی انسان‌ها - به کمال رساندن استعدادهای گوناگون خویش

۳۶- مرتبه‌ای از «نفس» که به دلیل عظمت و جایگاهش مورد سوگند باری تعالی قرار گرفته، کدام است و ظرف ظهور و بروز آن چه زمانی است و کدام آیه شریفه به مسبب آن اشاره دارد؟

- ۱) لوامه - قبل از ارتکاب گناهان - «و لا اقسِم بالْتَفْسِ اللّٰوَمِه»
- ۲) نفس سرزنشگر - قبل از ارتکاب گناهان - «و نفس و ما سواها فالْهَمَّهَا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»
- ۳) نفس سرزنشگر - هنگام آلودگی به گناهان - «و لا اقسِم بالْتَفْسِ اللّٰوَمِه»
- ۴) لوامه - هنگام آلودگی به گناهان - «و نفس و ما سواها فالْهَمَّهَا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»

۳۷- کدام مفهوم از تدبیر در بیت «چه کنم با که توان گفت که او / در کنار من و من مهجورم» به دست می‌آید؟

- ۱) نزدیکی حقیقی به خدا قابل بیان نیست، بلکه باید آن را در درون یافت.
- ۲) انسان پس از آن که گرایش به خدا را در وجود خود قرار بدهد، به او نزدیک می‌شود.
- ۳) عدم نزدیکی مکانی انسان به خدا را نمی‌توان با کسی مطرح کرد.
- ۴) غفلت انسان از خداوند، دردی است که جز با یافتن او در خویش درمان نمی‌شود.

۳۸- اولین گام و نتیجه حرکت در مسیر جامع‌ترین و اصلی‌ترین هدف انسان در خلقت به ترتیب کدام است؟

- ۱) شناخت مسیر و موانع آن - رستگاری
- ۲) خودشناسی - دست‌یابی به دنیا و آخرت
- ۳) شناخت مسیر و موانع آن - دست‌یابی به دنیا و آخرت
- ۴) خودشناسی - رستگاری

۳۹- وجه مشترک میان فعل و سوگند شیطان چیست و او چه چیزی را زینت می‌دهد؟

- ۱) بازداری انسان از بهشت - اعمال گناهکاران
- ۲) بازداری انسان از بهشت - افکار پشت‌کنندگان به مسیر حق
- ۳) بازداری انسان از بهشت - افکار پشت‌کنندگان آدم - افکار پشت‌کنندگان به مسیر حق
- ۴) بازداری انسان از بهشت - افکار پشت‌کنندگان آدم - افکار پشت‌کنندگان به مسیر حق

۴۰- به ترتیب «مانع راحت‌طلبی» و «مانع لذت‌های زودگذر» در ارتباط با کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

- ۱) نفس ملامتگر - عقل
- ۲) نفس ملامتگر - اختیار
- ۳) نفس طغیانگر - عقل
- ۴) نفس طغیانگر - اختیار

41- A: "John, What do you want to be in the future?"

B: "Well, as I like to save people in danger, I think I ... a firefighter."

- 1) will
- 2) am going to be
- 3) will to be
- 4) am going to be

42- As soon as the weather clears up, we ... down to the beach and go swimming.

- 1) will walk
- 2) are going to walk
- 3) walked
- 4) will be walking

43- One of the most important problems we have is the ... of the natural homes of animals in forests, lakes and plains. We should do voluntary work to stop it.

- 1) death
- 2) destruction
- 3) attention
- 4) information

44- I've studied all day and I'm too tired to work. How about going to the movies ...?

- 1) anymore
- 2) instead
- 3) recently
- 4) around

45- Studies have shown that music ... productivity and it seems that the best choice is to listen to the music without words because it doesn't ... the language parts of the brain.

- 1) increases - lose
- 2) protects - lose
- 3) increases - hurt
- 4) protects - hurt

46- Cats are not wild and they are so cute, but their relatives like leopards are the wildest animals known. They are from one species but completely ... from each other.

- 1) different
- 2) natural
- 3) angrv
- 4) especial

Plants and trees are considered to be the rescuers of the nature. If we don't save them, our next generation will have to pay for it. Just take care of them and they'll take care of you. A study shows that having trees in your neighborhood will keep you away from many mental and physical diseases. They have a very stimulating impact.

Global warming has become the hot topic of the day. Earth's temperature is rising day by day which is triggering many issues regarding health, nature conservation and many others. One of the major reasons for the issue is cutting down the trees. Trees absorb dangerous ultraviolet rays and greenhouse gasses and by acting as natural air conditioners and a source of rain, they are one of the most important controllers of global warming. So, "Save trees now, they will save you in the future."

47- The word "they" in paragraph 2 refers to ...

- 1) greenhouse gasses    2) absorbency    3) trees    4) natural air conditioners

48- What is the best title for the passage?

- 1) Global warming, the hot topic of the day    2) Take care of trees, they will do the same to you!  
3) A green solution for mental and physical diseases    4) Absorbing ultraviolet rays

49- Which sentence is NOT true, according to the passage?

- 1) One of the main causes of global warming is cutting down the trees.  
2) Planting trees where you live can keep you away from mental and physical diseases.  
3) Trees act like natural air conditioners and can't control global warming.  
4) Saving these natural air conditioners is a way to save your future.

50- Which word is explained in the passage?

- 1) Ultraviolet    2) Absorb    3) Global warming    4) Greenhouse gasses

۵۱- اگر  $x = -1$  جواب معادله درجه اول  $10m - 6x + 3k - (1-k)x^2$  باشد، حاصل  $k \times m$  کدام است؟  
 ۱)  $0/9$     ۲)  $0/8$     ۳)  $0/7$     ۴)  $0/6$

۵۲- اگر از چهار برابر عددی ۲ واحد کم شود، سپس به حاصل، ثلث همان عدد اضافه شود، جواب برابر ۲۰ می‌شود. عدد مورد نظر کدام است؟

- ۱) ۶    ۲)  $5\frac{1}{13}$     ۳)  $4\frac{10}{11}$     ۴)  $4\frac{2}{13}$

۵۳- در مستطیلی که طول آن ۳ برابر عرض آن است، طول قطر،  $2\sqrt{10}$  است، در این صورت محیط آن کدام است؟  
 ۱)  $12\sqrt{5}$     ۲)  $16\sqrt{5}$     ۳) ۱۲    ۴) ۱۶

۵۴- در یک کارخانه، حقوق یک مهندس دو برابر یک تکنسین و  $\frac{2}{3}$  مدیر است. قسمت تولید این کارخانه ۵ مدیر، ۱۰ مهندس و ۱۵ تکنسین دارد. ریاست کارخانه برای این قسمت ماهانه ۷۵ میلیون تومان حقوق پرداخت می‌کند. حقوق یک تکنسین در این کارخانه ماهیانه چند میلیون تومان است؟

- ۱)  $1/2$     ۲)  $1/5$     ۳)  $1/8$     ۴) ۲

۵۵- باقی‌مانده تقسیم عددی بر ۹ برابر با ۸ و باقی‌مانده تقسیم همان عدد بر ۷ برابر با ۵ است. اگر مجموع خارج‌قسمت‌ها برابر با ۲۱ باشد، باقی‌مانده تقسیم این عدد بر ۵ کدام است؟

- ۱) ۴    ۲) ۳    ۳) ۱    ۴) صفر

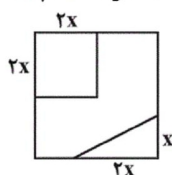
۵۶- اختلاف جواب‌های معادله  $4x^2 = (x-7)^2$  کدام است؟

- ۱)  $\frac{14}{3}$     ۲)  $\frac{7}{6}$     ۳)  $\frac{7}{3}$     ۴)  $\frac{28}{3}$

۵۷- کدام معادله دارای جواب‌های  $x = 3$  و  $x = -4$  است؟

- ۱)  $x^2 + 7x - 12 = 0$     ۲)  $x^2 + x + 12 = 0$     ۳)  $x^2 - 7x + 12 = 0$     ۴)  $x^2 + x - 12 = 0$

۵۸- از مربعی به ضلع ۷ سانتی‌متر، مربع و مثلث زیر بریده شده‌اند. اگر مساحت باقی‌مانده ۲۴ سانتی‌متر مربع باشد، مقدار  $x$  کدام است؟



- ۱)  $\sqrt{5}$     ۲)  $\sqrt{7}$     ۳)  $\sqrt{4/8}$     ۴)  $\sqrt{9/8}$

$$59- \text{ریشه کوچکتر معادله } 3x^2 - 12x - 63 = 0 \text{ کدام است؟}$$

$$(1) -7 \quad (2) 7 \quad (3) -3 \quad (4) 3$$

60- اگر معادله  $x^2 + 3x - 2 = 0$  را بخواهیم به روش مربع کامل حل کنیم، به معادله  $(x + \alpha)^2 = \beta$  می‌رسیم، در این صورت مقدار  $\beta$  کدام است؟

$$(1) \frac{1}{4} \quad (2) \frac{1}{2} \quad (3) \frac{1}{6} \quad (4) \frac{1}{3}$$

61- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

الف) ملاک «بهترین بودن» در پرسش «بهترین استفاده از منابع و امکانات کدام است؟» این است که با استفاده از این منابع بتوان نیازهای داخلی جامعه را رفع و رفاه عمومی را تأمین نمود.

ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت ندارد؛ اگرچه منابع موجود محدود و کمیاب است.

ج) برخی اقتصاددانان هزینه فرصت را در محاسبات هزینه - فایده لحاظ نمی‌کنند.

د) جامعه اسلامی برای رشد و پیشرفت اقتصادی باید به حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی و نظامی خود، به مثابه یکی از مهمترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

$$(1) \text{ چهار} \quad (2) \text{ سه} \quad (3) \text{ یک} \quad (4) \text{ دو}$$

62- به ترتیب هر یک از گزاره‌های مطرح شده با کدام مفهوم مرتبط است؟

الف) بدون این اقدام، اولین تولید انسان ممکن نبوده است.

ب) تولید محصولاتی را در برمی‌گیرد که محسوس و ملموس نیستند.

ج) این اقدام باعث مالکیت فرد می‌شود.

د) نوعی از تولید که از ترکیب و تبدیل مواد حیازت شده و یا محصولات به‌دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آنها به‌دست می‌آید.

$$(1) \text{ صنعت - خدمات - صنعت} \quad (2) \text{ حیازت - خدمات - حیازت}$$

$$(3) \text{ صنعت - ارزش افزوده - حیازت} \quad (4) \text{ حیازت - خدمات - حیازت}$$

63- کدام یک از موارد زیر از اقدامات تولیدکننده‌ای که دچار ضرر شده، نیست؟

(1) سعی می‌کند با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری، هزینه‌های تولید را کاهش دهد.

(2) از طریق بازاریابی، از اسراف در مصرف مواد اولیه و انرژی جلوگیری کند.

(3) سعی می‌کند با کاهش هزینه‌ها از وضعیت زیان دوری کند؛ بدون اینکه از میزان تولید بکاهد.

(4) با افزایش درآمد تلاش می‌کند از وضعیت زیان دوری کند و بدین ترتیب به سود خود اضافه کند.

64- کدام گزینه در خصوص علم اقتصاد نادرست است؟

(1) علم اقتصاد درباره چگونگی انتخاب و تصمیم‌گیری انسان در زندگی اقتصادی خویش مطالعه می‌کند.

(2) علم اقتصاد، علم انتخاب است و رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب و نیازهای نامحدود بشر را مطالعه و بررسی می‌کند.

(3) از آنجا که تغییر در اطلاعات، انگیزه‌ها، توانایی‌ها و ... در انتخاب‌های انسان تأثیر دارد، علم اقتصاد خود را به مطالعه این موارد نیز موظف می‌داند.

(4) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند تا انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند، نتیجه این تلاش فکری، پدید آمدن علم اقتصاد است.

65- در کدام گزینه گزاره نادرستی ذکر شده است؟

(1) همه فعالان اقتصادی به نوعی تولیدکننده محصول (کالا یا خدمات) هستند؛ تولیدکنندگان با فعالیت خود ارزش افزوده ایجاد می‌کنند.

(2) انسان با وجود توانایی خود برای تصرف در مواد و محیط، فاقد قدرت خلق اشیاست.

(3) کالاها و خدمات مورد نیاز افراد و جوامع از طریق فعالیت‌های تولیدی تهیه می‌شود.

(4) منابع و امکانات اولیه در دسترس انسان به خودی خود قابلیت رفع نیازهای ما را دارند و طی سلسله اقداماتی باید به کالا و خدمات تبدیل شوند.

66- مفهوم اصطلاح «کمیابی» چیست و استفاده از منابع باید با چه مواردی همراه باشد؟

(1) محدودیت منابع، امکان مصارف متعدد - برطرف‌سازی تمام نیازهای مادی انسان و جلوگیری از تخریب محیط زیست

(2) محدودیت در بهره‌برداری انسان از منابع، محدودیت دانش بشری - برطرف‌سازی تمام نیازهای مادی انسان و جلوگیری از تخریب محیط زیست

(3) محدودیت منابع، محدودیت در بهره‌برداری انسان از منابع - حفظ و صیانت از آنها و رعایت عدالت بین‌نسلی

(4) محدودیت دانش بشری، محدودیت نیازهای انسان - حفظ و صیانت از آنها و رعایت عدالت بین‌نسلی

۶۷- به ترتیب موارد کدام گزینه تکمیل کننده جملات خالی عبارات زیر است؟

الف) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً در ... ریشه دارد.

ب) هدف علم اقتصاد ... است.

ج) دانشمندان علوم اقتصادی، موضوعات اقتصادی را ... با ... مورد مطالعه قرار می‌دهند.

۱) الف) منابع و امکانات محدود و در دسترس او، ب) مدیریت رفتارهای فردی و جمعی انسان‌ها و برآورده ساختن تمامی نیازهای او، ج) برخلاف سایر علوم - روش‌های خاص خود

۲) الف) نیازها و خواسته‌های نامحدود او، ب) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به‌منظور استفاده از منابع و امکانات خویش، ج) همانند سایر علوم - روش‌های علمی

۳) الف) منابع و امکانات محدود و در دسترس او، ب) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به‌منظور استفاده از منابع و امکانات خویش، ج) برخلاف سایر علوم - روش‌های خاص خود

۴) الف) نیازها و خواسته‌های نامحدود او، ب) مدیریت رفتارهای فردی و جمعی انسان‌ها و برآورده ساختن تمامی نیازهای او، ج) همانند سایر علوم - روش‌های علمی

۶۸- چند مورد از گزاره‌های زیر درست است؟

الف) اگر انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود، کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری تبدیل می‌شود.

ب) خداوند منابع، امکانات و ثروت‌های طبیعی و انسانی را در اختیار انسان قرار داده است تا انسان صرفاً با شناخت این منابع و رفع نیاز خود، محدودیت‌های منابع را برطرف کند.

ج) اگر مشکل کمبود منابع نداشتیم و داشته‌های بشر نامحدود بود، انسان دیگر در بهره‌برداری از منابع محدودیت نداشت.

د) سرمایه و نیروی کاری که در اختیار جامعه قرار دارد - هر قدر هم که زیاد باشد - محدود است.

۱) چهار ۲) یک ۳) سه ۴) دو

۶۹- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) از نظر اسلام، فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا هموعانش تلاش می‌کند، همانند چه کسی شایسته تقدیر است؟

ب) چرا رشته اقتصاد جزء انتخاب‌های اول دانش‌آموزان نخبه و مستعد برای ورود به دانشگاه به‌شمار می‌رود؟

پ) در آموزه‌های اسلامی چه عاملی چراغ راه و تکمیل‌کننده فرایندی است که عقلانیت اقتصادی برای رسیدن به اهداف خود بدان‌ها نیازمند است؟

۱) کسی که به آموزش علم به دیگران می‌پردازد - داشتن عمق علمی زیاد - دل‌نویستن به دنیا و اسیر مادیات نشدن انسان

۲) کسی که در راه خدا جهاد می‌کند - داشتن عمق علمی زیاد - دل‌نویستن به دنیا و اسیر مادیات نشدن انسان

۳) کسی که به آموزش علم به دیگران می‌پردازد - داشتن بازار کار خوب - تمامی آنچه اسلام در قالب تأکید بر اخلاق و احکام اقتصادی ارائه کرده است.

۴) کسی که در راه خدا جهاد می‌کند - داشتن بازار کار خوب - تمامی آنچه اسلام در قالب تأکید بر اخلاق و احکام اقتصادی ارائه کرده است.

۷۰- صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به ترتیب بیان می‌کند؟

الف) دین اسلام به‌عنوان دینی کامل در پی سعادت واقعی و کامل انسان‌هاست و آخرت را بیش‌تر مورد توجه قرار می‌دهد.

ب) از ویژگی‌های مهم دین اسلام این است که عبادت را صرفاً به رابطه فرد با خدا محدود نمی‌کند و به همه ارتباطات و پیوندهای افراد با یکدیگر از جمله روابط اقتصادی رنگ عبادت می‌زند.

پ) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

ت) قرآن تأکید می‌کند که رفع برخی مشکلات انسان در گروی عمل به آموزه‌های الهی است.

ث) کشوری که وضعیت اقتصادی آن نابسامان باشد و نتواند پایه‌پای بقیه کشورهای دنیا در مسیر پیشرفتی همه‌جانبه حرکت کند، از نظر اجتماعی و سیاسی به بحران‌های گسترده دچار می‌شود.

۱) غ - غ - ص - ص - غ ۲) ص - غ - غ - ص - غ ۳) غ - ص - ص - غ - ص ۴) ص - ص - ص - ص - غ - غ

- ۷۱- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام یک از انواع سازمان تولید (مشارکتی یا شخصی) است؟  
 الف) تمام منافع، خطر و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است.  
 ب) محصول یا ارزش محصول با نسبتی تقسیم می‌شود که همه عوامل تولید به توافق رسیده‌اند.  
 پ) شرکت‌های سهامی جزء این سازمان تولید محسوب می‌شوند.  
 ت) همه عوامل تولید صاحب محصول هستند.

- ۱) مشارکتی - مشارکتی - شخصی - شخصی  
 ۲) مشارکتی - شخصی - مشارکتی - مشارکتی  
 ۳) شخصی - مشارکتی - شخصی - مشارکتی  
 ۴) شخصی - مشارکتی - مشارکتی - مشارکتی

- ۷۲- تولید کننده‌ای در طی یک سال، با فروش تمام محصولات خود ۶۰ میلیون ریال درآمد کسب کرده است. اگر تمام ماشین‌آلات شرکت و هم‌چنین کارگاه تولیدی متعلق به صاحب بنگاه تولیدی باشد، با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

هزینه استهلاک ماشین آلات تولیدی (سالانه)	هزینه خرید مواد اولیه سالانه
هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۱۵,۵۰۰,۰۰۰ ریال
مالیات سالانه	۱۳ درصد میزان درآمد سالانه
تعداد کارگران	۴ نفر
حقوق ماهیانه هر کارگر	۵۰۰,۰۰۰ ریال
اجاره ماهیانه بنگاه تولیدی (در صورت اجاره دادن)	۱۱۰,۰۰۰ ریال
اجاره ماهیانه ماشین‌آلات (در صورت اجاره داده شدن)	۱۲۰,۰۰۰ ریال
تعداد کالای تولیدی سالانه	۱۲۰ واحد

- الف) سود حسابداری سالیانه بنگاه تولیدی چند ریال است؟  
 ب) سود اقتصادی سالیانه بنگاه تولیدی چند ریال است؟  
 ج) این تولیدکننده در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، سود سالیانه خود را چند ریال درج می‌کند؟  
 د) قیمت فروش هر یک از محصولات تولیدی بنگاه چند ریال است؟  
 ه) هزینه فرصت سالیانه این تولیدکننده معادل چند ریال است؟

- ۱) الف) ۶۴۰,۰۰۰ (ب) ۳,۴۰۰,۰۰۰ (ج) ۳,۴۰۰,۰۰۰ (د) ۷۰۰,۰۰۰ (ه) ۵۶,۶۰۰,۰۰۰  
 ۲) الف) ۳,۴۰۰,۰۰۰ (ب) ۶۴۰,۰۰۰ (ج) ۶۴۰,۰۰۰ (د) ۵۰۰,۰۰۰ (ه) ۲,۷۶۰,۰۰۰  
 ۳) الف) ۳,۴۰۰,۰۰۰ (ب) ۶۴۰,۰۰۰ (ج) ۳,۴۰۰,۰۰۰ (د) ۷۰۰,۰۰۰ (ه) ۵۶,۶۰۰,۰۰۰  
 ۴) الف) ۶۴۰,۰۰۰ (ب) ۳,۴۰۰,۰۰۰ (ج) ۶۴۰,۰۰۰ (د) ۵۰۰,۰۰۰ (ه) ۲,۷۶۰,۰۰۰

- ۷۳- جاهای خالی هر یک از عبارتهای زیر را کدام گزینه به ترتیب کامل می‌کند؟

- الف) جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید را ... تعیین می‌کند.  
 ب) مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند، ... می‌نامند.  
 پ) سرمایه مالی ... مانند سرمایه فیزیکی اجاره بگیرد.  
 ت) توزیع درآمد بین عوامل تولید باید ... و براساس ... باشد.

- ۱) سازمان تولید - هزینه‌های غیرمستقیم - می‌تواند - عادلانه - کارآفرینی و بهره‌وری  
 ۲) منابع انسانی - هزینه‌های غیرمستقیم - نمی‌تواند - یکسان - کارآفرینی و بهره‌وری  
 ۳) سازمان تولید - هزینه‌های مستقیم تولید - نمی‌تواند - عادلانه - میزان مشارکت آن‌ها در تولید و قبول خطر  
 ۴) منابع انسانی - هزینه‌های مستقیم تولید - می‌تواند - یکسان - میزان مشارکت آن‌ها در تولید و قبول خطر

- ۷۴- این امر برای اقتصاددانان مهم است که بازیگران اصلی عرصه اقتصادی به‌عنوان یک گروه موفق عمل کنند، این مهم در چه صورتی محقق خواهد شد؟

- ۱) توانایی و قابلیت هر یک به خوبی رشد کرده و تقسیم‌کار درست و تعامل، همکاری و هم‌افزایی بین آنها شکل گرفته باشد و فعالیت‌های یکدیگر را خنثی نکرده باشند.  
 ۲) بازیگران کلان با یکدیگر روابط و مبادلات مختلف تجاری و اقتصادی را توسعه دهند و در سطح جهان نهادهایی شکل بگیرد که با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیشتر گردد.  
 ۳) توانایی و قابلیت بازیگران اصلی رشد کرده و فعالیت فراملی خود را افزایش دهند و با یکدیگر روابط و مبادلات مختلف تجاری داشته باشند.  
 ۴) بازیگران اقتصادی برای ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی (مثل دفاع نظامی) فعالیت کنند.



- ۷۵- شخصی می‌خواهد بین تحصیل در مقطع دکترا و یا کار کردن به‌عنوان یک مربی تمام وقت در یک باشگاه ورزشی یکی را انتخاب کند. هزینه‌های سالانه تحصیل در دانشگاه ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان می‌باشد که ۵ سال هم طول خواهد کشید و اگر این شخص مربی‌گری را انتخاب کند هر ماه ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان درآمد خواهد داشت. به‌ترتیب در صورتی که این شخص ادامه تحصیل را انتخاب کند هزینه فرصت از دست رفته وی در طول مدت ۵ سال چند تومان است و در رابطه با مسئله انتخاب کدام مورد درست است؟
- (۱) ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ - انسان‌های دارای عقلانیت محدود منافع زیاد، دائمی و بلندمدت را جایگزین منفعت کم، موقت و کوتاه‌مدت کرده‌اند و به عبارتی عقلانی رفتار نکرده‌اند.
- (۲) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ - خداوند انسان‌ها را به‌گونه‌ای آفریده است که در هر انتخابی منافع و هزینه‌های آن را مورد توجه قرار می‌دهند و چنانچه منافع آن از هزینه‌ها بیشتر باشد انتخاب می‌کنند.
- (۳) ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - انسان‌ها ممکن است که در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده اما در مورد روش انتخاب «هزینه - فایده» هیچ‌گاه اشتباه نمی‌کنند.
- (۴) ۲,۵۰۰,۰۰۰ - انسان‌های دارای عقلانیت محدود همواره در تعیین فهرست کامل هزینه‌ها و ضررها و میزان آنها خطا می‌کنند.

۷۶- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) انگیزه فردی اولیه تولیدکنندگان و انگیزه آنان پس از رشد بیشتر عقلی به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟  
ب) علت اینکه نیروی انسانی برترین عامل تولید شمرده می‌شود، کدام است؟

- (۱) الف) رفع نیاز و تأمین منافع شخصی - توجه به منافع ملی و اجتماعی، ب) نیروی انسانی وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را نیز برعهده دارد.
- (۲) الف) کسب سود بیشتر - توجه به منافع اجتماعی و معنوی، ب) نیروی انسانی چه تولیدکننده باشد و چه مصرف‌کننده بر توسعه اقتصادی جامعه مؤثر است.
- (۳) الف) رفع نیاز و تأمین منافع شخصی - توجه به منافع فردی و معنوی، ب) نیروی انسانی چه تولیدکننده باشد چه مصرف‌کننده بر توسعه اقتصادی جامعه مؤثر است.
- (۴) الف) کسب سود بیشتر - توجه به منافع اجتماعی و ملی، ب) نیروی انسانی وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را نیز برعهده دارد.

۷۷- به‌ترتیب، درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) سرمایه مالی مستقیماً در تولید نقش دارد و صرف خرید یا اجاره سرمایه‌های فیزیکی، زمین و یا پرداخت دستمزد به عوامل انسانی، می‌شود.

ب) هر دو سرمایه اجتماعی (مانند احترام به قانون) و سرمایه معنوی (مثل دین و اعتقادات) مورد توجه اقتصاددانان است.

پ) به کالاهای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کار گرفته می‌شوند، «سرمایه فیزیکی» می‌گویند.

ت) در اقتصاد گاهی از متخصصان به عنوان کارآفرین یاد می‌شود و در هر کسب و کاری نوآوری ضرب در سودآوری، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

- (۱) درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست
- (۲) نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست
- (۳) نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست
- (۴) درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست

۷۸- به‌ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر انواع کالاها یا خدمات زیر است؟

«فعالیت‌های آموزشی - مشاوره حقوقی - کولر مورد استفاده توسط خانوار - فعالیت پزشکان به منظور درمان بیماران - رایانه‌های مورد استفاده در یک بنگاه تولیدی - چرم مورد استفاده در یک کارگاه تولیدی کفش»

- (۱) کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای مصرفی - خدمات - کالاهای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای
- (۲) خدمات - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالاهای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالاهای واسطه‌ای
- (۳) خدمات - خدمات - کالای بادوام - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالاهای واسطه‌ای
- (۴) کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای بادوام - کالای واسطه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای

۷۹- چه تعداد از عبارات زیر به ترتیب صحیح و غلط است؟

- الف) دانش اقتصاد کمک می‌کند انسان برای رفع نیازها از منابع و امکانات به نحو صحیح استفاده و ارزان‌ترین‌ها را انتخاب کند و موضوع اصلی این دانش، مسئله «کمیابی» است.
- ب) انسان به دنبال کمبود منابع تصمیم می‌گیرد که آن را برطرف سازد و بعد از برطرف کردن کمبود منابع، احساس رضایت می‌کند.
- ج) به‌طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی، نیازهای مادی است.
- د) اقدام به خلق نیازهای کاذب توسط انسان نشان‌دهنده این است که انسان در رفع نیازهای طبیعی خود، مراتب نیازها را به خوبی طی نکرده است.

ه) انسان موجودی کمال‌جو است و پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب توقف انسان نمی‌شود.

۱) سه - دو      ۲) دو - سه      ۳) چهار - یک      ۴) یک - چهار

۸۰- موارد کدام گزینه به ترتیب صحیح و غلط است؟

- ۱) کالا مفهومی اقتصادی است بنابراین اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود، کالا به‌شمار نمی‌رود. - اگر فردی به رغم تغییر زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن را تغییر ندهد به اصطلاح اقتصادی، آن کالا «کالای ضروری» است.
- ۲) دو تولیدکننده که عوامل تولید یکسانی دارند، آن که محصول بیشتری داشته باشد، بهره‌وری بیشتری داشته است. - کالاها و خدماتی که خروجی یک کارخانه هستند و هنوز در فرایند تولید و تکمیل هستند، نمی‌توانند در کارخانه دیگری به عنوان ورودی به کار برده شوند.
- ۳) آنچه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله آن نیازهایش را برطرف می‌سازد و غیرملموس و فیزیکی است، خدمات نام دارد. - کالا مفهومی اقتصادی است بنابراین اشیایی که در بازار خرید و فروش نمی‌شود، کالا به‌شمار نمی‌رود.
- ۴) ضروری یا تجملی بودن کالا مفهومی اقتصادی است و از فردی به فرد دیگر و از زمانی به زمان دیگر و از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت خواهد بود. - در اقتصاد اسلامی عوامل انسانی هم می‌تواند صاحب تولید شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود.

۸۱- در بیت گزینه ... هر سه آرایه «استعاره، جناس و تشبیه» وجود دارد.

- ۱) جعد مشکبارش گیر زلف تابدارش گیر / خیز و در کنارش گیر ماه نیمروزی را
- ۲) روی پر نگارش بین چشم پرخمارش بین / لعل آبدارش بین ماه نیمروزی را
- ۳) موسم سحر شد خیز باده در صراحی ریز / در کمند زلف آویز ماه نیمروزی را
- ۴) می به می پرستان آر باده سوی مستان آر / خیز و در شبستان آر ماه نیمروزی را

۸۲- موارد کدام گزینه درباره سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی به تمامی نادرست است؟

- الف) وزن، امری حسی نیست و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود دارد.
- ب) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود.
- پ) وزن و آهنگ، به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.
- ت) پس از عاطفه، مهم‌ترین و مؤثرترین عامل «آهنگ» است.

ث) وزن در شعر، جنبه تزئینی دارد و جزء طبیعت شعر نیست.

۱) الف، ت      ۲) ب، ث      ۳) پ، ت      ۴) ب، پ

۸۳- با توجه به حکایت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- «جوانی چست، لطیف، خندان و شیرین‌زبان در حلقه عشرت ما بود که در دلش از هیچ نوعی غم نیامدی و لب از خنده فراهم. روزگاری برآمد که اتفاق ملاقات نیوفتاد، بعد از آن دیدمش زن خواسته و فرزندان خاسته و بیخ نشاطش بریده و گل هوس پژمرده. پرسیدمش چگونه‌ای و چه حالت است؟ گفت: تا کودکان بیاوردم دگر کودکی نکردم.
- چون پیر شدی ز کودکی دست بدار / بازی و ظرافت به جوانان بگذار
- طرب نوجوان ز پیر مجوی / که دگر ناید آب رفته به جوی»

۱) جملات کوتاه هستند و متن فاقد توصیف است.

۲) حذف فعل در چند جمله وجود دارد.

۳) نویسنده از آرایه‌هایی چون تشبیه، استعاره و سجع بهره برده است. ۴) ابیات، در قالب مثنوی سروده شده‌اند.

۸۴- پیام کلی ابیات تمثیلی زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

«آن ستاند مهندس دانا / به یکی دم که پنج مه بتا

وآن کند در دو ماه بتا کرد / که نبیند به سالها شاگرد

باز شاگرد آن چشد ز سرور / که نیابد به عمرها مزدور

مزد این کم ز مزد آن زانست / کین به تن کرد و آن به جان دانست»

(۱) علم دین بام گلشن جان است / نردبان عقل و حس انسان است (۲) هرگز دل من ز علم محروم نشد / کم ماند ز اسرار که معلوم نشد

(۳) کار یکساله را بها دو درم / علم یک لحظه را بها عالم (۴) علم خواندی نگشتی اهل هنر / جهل از این علم تو بسی بهتر

۸۵- در کدام بیت هماهنگی وزن و محتوا دیده نمی‌شود؟

(۱) چو آدمی به یکی مار شد برون ز بهشت / میان کزدم و ماران تو را امان ز کجا؟

(۲) رفت دی رو ترش، کشته شد آن عیش کش / عمر تو بادا دراز ای سمن تیزپا

(۳) که جان خود چه باشد بر عاشقان؟ / جهان خود چه باشد بر اولیا

(۴) سر مکش اندر گلیم و رو میوش / که جهان جسمی است سرگردان، تو هوش

۸۶- لحن کدام بیت متفاوت است؟

(۱) برید و درید و شکست و بیست / یلان را سر و سینه و پا و دست (۲) ای جان و دل از عشق تو در بزم تو پا کوفته / سرها بریده بی عدد در رزم تو پا کوفته

(۳) شما را بر آسایش و بزمگاه / گران شد چنین تان سر از رزمگاه (۴) برفتند و دیدندش افکنده خوار / برآسوده از بزم و از کارزار

۸۷- ترتیب ابیات زیر براساس نوع ادبی «غنایی، حماسی، غنایی و تعلیمی» در کدام گزینه آمده است؟

الف) گر مساعد شوم دایره چرخ کبود / هم به دست آورمش باز به پرگار دگر

ب) اگر رزم گرشاسب یاد آوری / همه رزم رستم به باد آوری

ج) نیک و بد چون همی بیاید مرد / خنک (خوشا) آن کس که گوی نیکی برد

د) هر زمان ز امید وصل تو دل خود خوش کنم / باز گویم نه چه جای این هوس باشد مرا

(۱) الف - ب - ج - د

(۲) د - ب - الف - ج

(۳) ب - د - الف - ج

(۴) ج - الف - د - ب

Konkur.in

۸۸- پیام کلی کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) گر بند می‌دهندم و گر بند می‌نهند / ما دست داده‌ایم به هر حال بند را (نصیحت‌پذیری عاشق)

(۲) هر که او را ذره‌ای با ماهرویان مهر نیست / بر چنین عامی فضیلت می‌نهند انعام را (فضیلت عاشقان بر سایر افراد)

(۳) اگر ز مهر تو یک ذره بر سپهر افتد / عروس قصر فلک ستر خویشتن بدرد (توصیف زیبایی بی‌نظیر معشوق)

(۴) بر سبزه نشین و خوش بزی روزی چند / زان پیش که سبزه بردمد از خاکت (غنیمت شمردن لحظات عمر)

۸۹- آرایه‌های ذکر شده در کدام گزینه به تمامی در بیت زیر دیده می‌شود؟

«لعل خاموش گر از موج تبسم دم زند / غنچه سازد در چمن پیراهن از خجالت قبا»

(۱) استعاره - تشخیص - کنایه - مجاز (۲) تکرار - استعاره - تلمیح - تشخیص

(۳) حس آمیزی - تشخیص - استعاره - تضاد (۴) تناسب - تشبیه - تلمیح - کنایه

۹۰- مفهوم کلی عبارت «عمرو بن لیث به در بلخ شکسته شد و هفتاد هزار سوار او همه به هزیمت رفتند و چون او را پیش امیر اسماعیل

آوردند، فرمود تا او را به یوزبانان سپردند.» با کدام بیت تناسب دارد؟

(۱) آن چه دیدی بر قرار خود نماند / و این چه بینی هم نماند برقرار

(۲) منجنیق آه مظلومان به صبح / سخت گیرد ظالمان را در حصار

(۳) چو آفتاب به شمشیر شعله برخیزد / سپاه شب به هزیمت چو دود بگریزد

(۴) چو شد نیزه‌ها بر زمین سایه‌دار / شکست اندر آمد سوی ماه‌دار

۹۱- به ترتیب چرا در فعالیت‌های باستان‌شناسی، «حفاری» یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان است و در

کدام مرحله کار باستان‌شناسان، رادیو کربن به کمک آنان آمده است؟

(۱) ممکن است با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد شود. - استخراج و تنظیم اطلاعات

(۲) زیرا در این مرحله، ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته به کمک باستان‌شناسان می‌آید که نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است. - شناسایی و کشف

(۳) ممکن است با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد شود. - شناسایی و کشف

(۴) زیرا در این مرحله، ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته به کمک باستان‌شناسان می‌آید که نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است. - استخراج و تنظیم اطلاعات

۹۲- منابع پژوهش علمی در تاریخ از چه نظر به منابع دست اول و دوم تقسیم می‌شوند و به ترتیب بنای تخت جمشید، منشور کورش،

پایان‌نامه‌ها و سکه اشکانی در کدام تقسیم‌بندی منابع پژوهش تاریخی قرار می‌گیرند؟

(۱) درجه صحت و اعتبار - فرعی، اصلی، فرعی (۲) درجه صحت و اعتبار - اصلی، اصلی، اصلی، فرعی

(۳) درجه اهمیت و اعتبار - اصلی، اصلی، فرعی، اصلی (۴) درجه اهمیت و اعتبار - اصلی، فرعی، فرعی، فرعی

۹۳- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را به ترتیب مشخص می‌کند؟

الف) نمونه‌ای از علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم، تدوین خدای‌نامه‌ها در زمان هخامنشیان است.

ب) تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور مورخ بزرگی مانند هرودت، که «پدر تاریخ» لقب گرفت، آغاز شد.

پ) اساس شیوه تاریخ‌نگاری نوین بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و تمرکز بر بیان حوادث سیاسی و نظامی بود.

ت) در تاریخ‌نگاری نوین، به مسائل و موضوعات اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیتی داده نمی‌شود.

(۱) درست - درست - نادرست - نادرست (۲) نادرست - درست - نادرست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - درست - درست (۴) درست - نادرست - درست - درست

۹۴- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) بیشتر اطلاعات منابع مکتوب، به چه رویدادهایی مربوط می‌شود؟

(ب) کدام موزه‌ها به ترتیب در «نیویورک» و «سن پترزبورگ» قرار دارند؟

(پ) مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به چیست؟

(ت) نقش مهم‌تر باستان‌شناسی در کدام زمینه است؟

(۱) سیاسی، نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان - لوور، متروپولیتن - کاوش‌های باستان‌شناسی - کشف و معرفی میراث فرهنگی

(۲) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی و علمی جوامع و دوره‌های مختلف تاریخی - لوور، متروپولیتن - مطالعه منابع تاریخی - کشف و معرفی میراث فرهنگی

(۳) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی و علمی جوامع و دوره‌های مختلف تاریخی - متروپولیتن، آرمیتاژ - مطالعه منابع تاریخی - مرمت و نگهداری میراث فرهنگی

(۴) سیاسی، نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان - متروپولیتن، آرمیتاژ - کاوش‌های باستان‌شناسی - مرمت و نگهداری میراث فرهنگی

۹۵- کدام گزینه درباره «ویژگی‌های رویدادهای تاریخی» درست است؟

(۱) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده هستند.

(۲) مجزا و مستقل هستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

(۳) تکرار ناپذیرند و قابل تجربه نیستند.

(۴) می‌توان آنها را به‌طور مستقیم درک کرد و باید با استفاده از شواهد و مدارک آنها را شناخت.

۹۶- چند مورد از عبارتهای زیر صحیح است؟

(الف) اراتوستن به‌منظور نگارش کتاب تاریخ خود، سفرهایی به نقاط دیگر داشته است.

(ب) ابن خلدون در بخشی از مقدمه کتاب خود به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اشاره می‌کند.

(ج) یکی از پیامدهای ارتباط جغرافیا و تاریخ، اهمیت یافتن نقشه در مطالعه تاریخ است.

(د) جغرافیای تاریخی به مطالعه تأثیر رویدادهای تاریخی بر محیط طبیعی می‌پردازد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۹۷- کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) هدف علم «باستان‌شناسی» چیست؟

(ب) برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ از چه منابعی استفاده می‌شود؟

(پ) منظور از «مکان باستانی» چیست؟

(۱) الف) شناخت انسان و جوامع و پژوهش در آثار باستانی، (ب) اشیاء و شیوه تدفین مردگان و معماری و مصالح آرامگاه‌ها، (پ) تمام بناهایی که ساخته دست بشر و محصول اندیشه او هستند.

(۲) الف) شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او، (ب) نقاشی‌ها و اشیاء کشف شده از غارها، (پ) به جاهایی که باستان‌شناسان در آنجا آثار باستانی و تاریخی را مطالعه و در مواردی کشف می‌کنند.

(۳) الف) مطالعه و بررسی فرهنگ و شیوه زندگی انسان‌ها، (ب) اشیاء و شیوه تدفین مردگان و معماری و مصالح آرامگاه‌ها، (پ) تمام بناهایی که ساخته دست بشر و محصول اندیشه او هستند.

(۴) الف) بررسی گذشته انسان‌ها و تغییرات فرهنگی در طول زمان، (ب) اشیاء کشف شده از آرامگاه‌ها و شیوه تدفین مردگان، (پ) تمامی ابزارها و بناهایی که ساخته دست بشر هستند.

۹۸- به ترتیب کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) مبدأ کدام گاه‌شماری به تخت نشستن هر پادشاه است و در این گاه‌شماری ماه‌ها و روزهای هر ماه چگونه نام‌گذاری شده بودند؟

(ب) در سال ۴۶ ق. م، کدام امپراتور روم، دستور اصلاح گاه‌شماری را داد و این اصلاح بر اساس کدام گاه‌شماری بود؟

(ج) دو رکن مهم دانش تاریخ کدام است و کدام دانش ارتباط نزدیکی با نجوم و فیزیک دارد؟

(۱) الف) گاه‌شماری اوستایی، با اسامی ایزدان و فرشتگان، (ب) ژولیوس سزار، گاه‌شماری مصری، (ج) زمان و مکان، اندازه‌گیری زمان

(۲) الف) گاه‌شماری بابلی، براساس فرهنگ‌ها و آیین‌های باستانی، (ب) پاپ گروار سیزدهم، گاه‌شماری خورشیدی - قمری، (ج) زمان و مکان، جغرافیای تاریخی

(۳) الف) گاه‌شماری اوستایی، با اسامی ایزدان و فرشتگان، (ب) پاپ گروار سیزدهم، گاه‌شماری خورشیدی - قمری، (ج) باستان‌شناسی و مکان‌های باستانی، اندازه‌گیری زمان

(۴) الف) گاه‌شماری بابلی، با اسامی ایزدان و فرشتگان، (ب) ژولیوس سزار، گاه‌شماری مصری، (ج) باستان‌شناسی و مکان‌های باستانی، اندازه‌گیری زمان

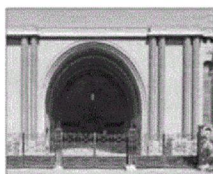
۹۹- به ترتیب در کدام مرحله از مراحل پژوهش در تاریخ «هدف پژوهش» مشخص می‌شود و در کدام مرحله، پژوهشگر باید «حرف و نظر جدیدی» را ارائه دهد؟

- (۱) انتخاب موضوع (مرحله ۲) / تدوین پرسش‌های تحقیق (مرحله ۱) (۲) تدوین پرسش‌های تحقیق (مرحله ۱) / انتخاب موضوع (مرحله ۲)  
 (۳) تدوین پرسش‌های تحقیق (مرحله ۲) / انتخاب موضوع (مرحله ۱) (۴) انتخاب موضوع (مرحله ۱) / تدوین پرسش‌های تحقیق (مرحله ۲)

۱۰۰- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

- (الف) چگونه علم تاریخ به ما در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جامعه خویش و سایر جوامع و نیز ترسیم افق آینده کمک می‌کند؟ مطالعه تاریخ به ما کمک می‌کند تا ...  
 (ب) «دعوت قرآن به مطالعه سرگذشت اقوام گذشته» و «ایجاد تحول توسط شخصیت‌های مهم تاریخی» به ترتیب مربوط به کدام یک از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است؟  
 (۱) الف) بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده، پیشرفت کرده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند. (ب) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منبع شناخت و تفکر  
 (۲) الف) درک درستی از هویت و کیستی خود پیدا کنیم و بدانیم که بوده‌ایم و چگونه به این جایگاه رسیده‌ایم. (ب) منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده  
 (۳) الف) بفهمیم که فرهنگ و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده، پیشرفت کرده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند. (ب) منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده  
 (۴) الف) قوه شناخت و تفکر خود را تقویت و پرورش دهیم. (ب) تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

۱۰۱- تصویر مقابل، معماری و یا الگوگیری از کدام بنای تاریخی را بیان می‌کند؟



- (۱) نقش رستم در مرودشت  
 (۲) تخت جمشید و پاسارگاد در شیراز  
 (۳) طاق بستان در کرمانشاه  
 (۴) آثار باقی مانده جیرفت در کرمان

۱۰۲- در کدام مرحله پژوهش، کار پژوهشگر را می‌توان به کار کارآگاهان پلیس شبیه دانست؟

- (۱) شناسایی منابع  
 (۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات  
 (۳) تحلیل و تفسیر اطلاعات  
 (۴) گزارش یافته‌های پژوهش

۱۰۳- تصویر مقابل متعلق به کجاست و بیانگر کدام کارکرد مطالعه تاریخ است؟



- (۱) طاق بستان در کرمانشاه، منبع شناخت و تفکر  
 (۲) بقایای کاخ هخامنشیان در تخت جمشید، تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی  
 (۳) طاق بستان در کرمانشاه، تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی  
 (۴) بقایای کاخ هخامنشیان در پاسارگاد و تخت جمشید، بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

۱۰۴- کهن‌ترین و کامل‌ترین اثر تاریخی به جا مانده از عصر باستان ... است که بخش عمده مطالب آن به شرح جنگ‌های ... و ... اختصاص دارد و فن تاریخ‌نویسی را بعدها ... و ... تکامل بخشیدند.

- (۱) کتاب تاریخ هرودت - یونان، مصر - مورخان یونانی، مصری  
 (۲) سنگ پالمو - یونان، ایران - مورخان یونانی، رومی  
 (۳) سنگ پالمو - یونان، ایران - مورخان یونانی، رومی  
 (۴) کتاب تاریخ هرودت - یونان، ایران - نویسندگان یونانی، رومی

۱۰۵- در کدام گاه‌شماری هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌شد؟

- (۱) گاه‌شماری خورشیدی - قمری  
 (۲) گاه‌شماری مصری  
 (۳) گاه‌شماری اوستایی  
 (۴) گاه‌شماری بابلی

۱۰۶- محتوای ... و ... نشان می‌دهد که گاه‌شماری ... در قلمرو ... رواج داشت.

- (۱) سنگ‌نوشته‌های کاخ کوروش و طاق بستان، اوستایی، ساسانیان  
 (۲) سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید، بابلی و اوستایی، ساسانیان  
 (۳) سنگ‌نوشته‌های کاخ کوروش و طاق بستان، بابلی و سلوکی، اشکانیان  
 (۴) سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید، خورشیدی - قمری بابلی، هخامنشیان

۱۰۷- کدام گزینه از موضوع‌های مورد مطالعه جغرافیای تاریخی نیست؟

- (۱) شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها و شکست‌ها  
 (۲) پیروزی‌ها، گسترش راه‌ها، برپایی شهرها  
 (۳) شکل‌گیری تمدن‌ها، تقسیمات اداری و مالیاتی  
 (۴) برپایی سکونتگاه‌ها، ایجاد و گسترش راه‌ها

۱۰۸- یکی از جذاب‌ترین و پریننده‌ترین آثار موزه‌ها، ... هستند.

- (۱) سکه‌ها و ابزارهای دست‌ساخته  
 (۲) اشیایی که از گورهای باستانی به‌دست آمده  
 (۳) سنگ‌نوشته‌ها  
 (۴) بناهای تاریخی که در موزه‌ها نگهداری می‌شوند

۱۰۹- آثار باستانی دارای چه ویژگی‌هایی هستند و مکان‌های باستانی و تاریخی از چه نظر متفاوت‌اند؟

- (۱) ساخته دست بشر و محصول اندیشه او - تفاوت در شکل و وسعت مکان‌های تاریخی  
 (۲) جذاب و پر بیننده - تفاوت در روش شناسایی مکان‌های باستانی  
 (۳) قرار گرفتن بر روی سطح زمین - تفاوت در شکل و وسعت مکان‌های تاریخی  
 (۴) منابع ارزشمندی برای شناخت گذشتگان - تفاوت در روش شناسایی مکان‌های باستانی



۱۱۰- کدام گزینه مربوط به تصویر مقابل است؟

- (۱) مربوط به دوران نوسنگی، موزه لوور فرانسه  
 (۲) حاصل حفاری‌های شهر سومری اور  
 (۳) ابزارهای کشاورزی دوران نوسنگی، شرق اروپا  
 (۴) شاخ گوزن دوران میان‌سنگی، موزه لوور پاریس

۱۱۱- در ارتباط با پدیده ریزگردها در جغرافیا، کدام مورد به ترتیب در پاسخ به دو سؤال «چرا این پدیده

به‌وجود آمده است؟» و «زمینه‌های به‌وجود آورنده این پدیده چیست؟» درست است؟

- (۱) بی‌توجهی به تثبیت خاک - قطع درختان  
 (۲) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - از بین رفتن دریاچه‌ها  
 (۳) بی‌توجهی به تثبیت خاک - از بین رفتن باتلاق‌ها  
 (۴) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - فصل گرم سال

۱۱۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب جزء کدام یک از سه شاخه اصلی علم جغرافیا محسوب می‌شود؟

(الف) ژئومورفولوژی (ب) کارتوگرافی (پ) سنجش از دور

- (۱) فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی - جغرافیای طبیعی  
 (۲) فنون جغرافیایی - جغرافیای طبیعی - جغرافیای انسانی  
 (۳) جغرافیای طبیعی - فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی  
 (۴) جغرافیای طبیعی - فنون جغرافیایی - فنون جغرافیایی

۱۱۳- با توجه به عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی، کدام نمونه می‌تواند تعادل محیط را در مدت طولانی حفظ کند و چرا شناخت توان‌ها

و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؟

- (۱) تولید برق در کویر مصر، اصفهان - زیرا جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند.  
 (۲) گسترش مناطق مسکونی در نقاط مرتفع استان لرستان - زیرا جغرافیا توان‌های محیطی را به صورت کلی و همه‌جانبه مطالعه و بررسی می‌کند.  
 (۳) تولید برق در کویر مصر، اصفهان - زیرا جغرافیا توان‌های محیطی را به صورت کلی و همه‌جانبه مطالعه و بررسی می‌کند.  
 (۴) گسترش مناطق مسکونی در نقاط مرتفع استان لرستان - زیرا جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند.

۱۱۴- کدام یک از مفاهیم زیر به «دید ترکیبی» در جغرافیا اشاره می‌کند و چگونه شکل‌گیری «محیط‌های جغرافیایی» حاصل چیست؟

- (۱) مطالعه روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها در یک مکان - شناخت مؤثر انسان از محیط طبیعی  
 (۲) مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان - روابط متقابل انسان و محیط  
 (۳) مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان - شناخت مؤثر انسان از محیط طبیعی  
 (۴) مطالعه روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها در یک مکان - روابط متقابل انسان و محیط

۱۱۵- به ترتیب بررسی تأثیر رابطه «افزایش ارتفاع و در پی آن کاهش دما» بر مکان و زندگی انسان، به کدام یک از حوزه‌های جغرافیایی مربوط

می‌شود و کدام نوع جغرافیا به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد؟

(۱) آب و هواشناسی - جغرافیای زیستی

(۲) هواشناسی - جغرافیای زیستی

(۳) آب و هواشناسی - جغرافیای اقتصادی

(۴) هواشناسی - جغرافیای اقتصادی

۱۱۶- به ترتیب، عبارت‌های زیر به کدام یک از سؤالات کلیدی در جغرافیا اشاره می‌کند؟

(الف) «بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.»

(ب) «به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.»

(پ) «روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.»

(۱) چطور؟ - چرا؟ - چه کسی؟

(۲) چطور؟ - چه موقع؟ - کجا؟

(۳) چه چیز؟ - چطور؟ - چه کسی؟

(۴) چه چیز؟ - چه موقع؟ - کجا؟

۱۱۷- جغرافی‌دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از چه علمی کمک می‌گیرد و رابطه جغرافیا با علوم دیگر چگونه است؟

(۱) علوم فضایی - علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند.

(۲) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - این رابطه یک سویه است و جغرافیا از برخی علوم بهره می‌برد.

(۳) علوم فضایی - جغرافیا با یک دید یک جانبه بررسی و مطالعات خود را در مورد پدیده‌ها و روابط آن‌ها انجام می‌دهد.

(۴) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - این رابطه دو سویه است و در یک جریان دو طرفه از داده‌ها و یافته‌های یکدیگر استفاده می‌کنند.

۱۱۸- با توجه به خبر داده شده، کدام گزینه به سؤالات کلیدی جغرافیا پاسخ نادرستی داده است؟

«توفان در عصر یکشنبه ۹۴/۴/۲۸ در کن و سولقان تاکنون ۲۰ کشته بر جا گذاشته است. بر اثر این بارندگی و سیل، مقداری از کوه‌های

سمت امامزاده داوود ریزش کرده است؛ تعدادی از درختان شکسته شده و به همراه مقداری سنگ، حرکت کرده و در مسیر پل کیگا قرار

گرفته که تعدادی از شهروندان که در این مسیر قرار گرفته‌اند، جان خود را از دست داده‌اند. دو کارگر چینی شاغل در پل سنگان آزادراه

تهران - شمال هم بین کشته شدگان حادثه هستند.»

(۱) کجا؟ - کن و سولقان

(۲) چه چیز؟ - شکسته شدن درختان و حرکتشان به همراه سنگ‌ها و قرار گرفتن در مسیر پل کیگا

(۳) چه وقت؟ - عصر یکشنبه بیست و هشتم تیرماه ۱۳۹۴

(۴) چرا؟ - وقوع بارندگی و وزش بادهای شدید

۱۱۹- اراتوستن علم جغرافیا را چگونه تعریف می‌کند و امروزه به اعتقاد بسیاری از جغرافی‌دانان، جغرافیا چگونه به انسان کمک می‌کند تا از این

دانش در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند؟

(۱) علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان - آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط

(۲) علم مطالعه محیط طبیعی به عنوان جایگاه انسان - آشنایی با ویژگی‌های صرفاً جغرافیایی و تأثیر آن بر انسان

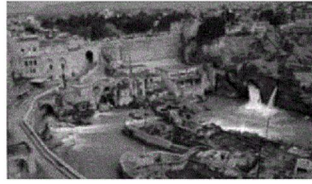
(۳) علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان - آشنایی با ویژگی‌های صرفاً جغرافیایی و تأثیر آن بر انسان

(۴) علم مطالعه ناشناخته‌های هستی با استفاده از علوم مختلف - آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط



۱۲۰- کدام یک از تصاویر داده شده قدیمی‌ترین و بزرگترین سد قوسی جهان است که یکی از نمونه‌های عالی خلاقیت، دوران‌دیشی و سخت‌کوشی

ایرانیان است و بادگیر دوطبقه ابرکوه و ناحیه کوهستانی زردکوه به ترتیب در کدام استان واقع شده‌اند؟



(۱)



(۲)

(۲) - کهگیلویه و بویراحمد، چهارمحال بختیاری

(۱) (۱) - یزد، کهگیلویه و بویراحمد

(۴) (۱) - چهارمحال بختیاری، یزد

(۳) (۲) - یزد، چهارمحال بختیاری

۱۲۱- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی پر می‌کند؟

فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب و گردش خون به دلیل ...، کنش محسوب ... و دادن پاسخ مناسب به یک کنش در گرو ... است.

(۱) ارادی بودن - می‌شوند - فهم هدف کنش

(۳) ارادی نبودن - نمی‌شوند - فهم هدف کنش

(۴) ارادی نبودن - نمی‌شوند - فهم معنای کنش

(۲) ارادی بودن - می‌شوند - فهم معنای کنش

۱۲۲- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) پیامدهای غیرارادی کنش انسان، احتمالی است.

(ب) قرار گرفتن بر سر دوراهی نشان‌دهنده ارادی بودن کنش انسان است.

(پ) پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» به معنادار بودن کنش انسان اشاره دارد.

(ت) پیامدهای ارادی کنش انسان، نتیجه طبیعی کنش هستند.

(۱) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست

(۴) درست - نادرست - نادرست - درست

(۲) نادرست - درست - نادرست - نادرست

۱۲۳- این عبارت که «ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد» بیان‌کننده کدام ویژگی کنش نیست؟

(۱) تردید یک دانشجو بین رفتن به دانشگاه و استراحت در منزل با وجود علم به اهمیت درس آن روز به خواست و اراده او بستگی دارد.

(۲) کارهایی که بدون اراده از انسان سر می‌زند کنش انسانی خوانده نمی‌شود.

(۳) انسان علاوه بر داشتن آگاهی، باید انجام فعالیتی را اراده و انتخاب کند تا کنش صورت بگیرد.

(۴) اگر انسان آگاهی خود را نسبت به یک زبان از دست بدهد نمی‌تواند با آن تکلم کند.

۱۲۴- فردی به تنهایی در اتاقی سیگار می‌کشد. فرد دیگری وارد اتاق می‌شود؛ در این زمان سیگار کشیدن او چگونه کنشی است و «خاموش کردن سیگار» و «رعایت حقوق دیگری» به ترتیب چه چیزهایی را نشان می‌دهد؟

(۱) اجتماعی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار

(۲) اجتماعی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار

(۳) انسانی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار

(۴) انسانی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار

۱۲۵- به ترتیب بخش اول و سوم کدام گزینه کنش بیرونی و اجتماعی می‌باشد؟

(۱) مشاوره دادن - ایرانی بودن - فکر کردن به حشرات موزی در خلوت خود

(۲) تأمل کردن - قدرشناس بودن - تعلیم رانندگی دیدن

(۳) خندیدن - نفس کشیدن - سخنرانی کردن

(۴) تبسم کردن - تفکر کردن - تخیل کردن

۱۲۶- جایگزین‌های اعداد ۱ تا ۶ به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

پیامدهای غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به اراده دیگری (دیگران)	وابسته به اراده کنشگر	
۳	۲	۱	رعایت حیا
۶	۵	۴	کنترل خشم

الف) حضور یافتن کم دغدغه در میان افراد جامعه  
ب) رعایت کردن ادب و نزاکت در مقابل دیگران  
ج) خطاب شدن به عنوان یک انسان خودنگهدار  
د) آرامش روانی  
ه) تأیید اجتماعی  
و) حفظ شدن سلامتی خود و دیگران

۲) ج - د - ب - الف - ه - و

۱) ج - و - الف - ه - ب - د

۴) الف - ه - و - ج - ب - د

۳) الف - ه - د - ب - ج - و

۱۲۷- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد.

- هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

- پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند.

- پدیده‌های اجتماعی قابلیت ایجاد فرصت و محدودیت برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها را دارند.

۱) ص - غ - ص - غ  
۲) غ - ص - ص - ص  
۳) ص - ص - غ - ص  
۴) غ - غ - ص - ص

۱۲۸- به ترتیب نوع پیامد هر یک از کنش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) بینش شخصی با مطالعه کتاب افزایش می‌یابد.

ب) فردی هر روز، اخبار را دنبال می‌کند و اکنون در تحلیل مسائل سیاسی شرکت می‌کند.

ج) فردی به خاطر صدقه دادن به نیازمندان مورد تحسین سایرین قرار می‌گیرد.

د) علی به احمد سلام کرد ولی احمد جواب سلامش را نداد.

۱) الف) ارادی وابسته به اراده کنشگر ب) ارادی وابسته به اراده دیگری ج) غیر ارادی د) ارادی وابسته به اراده کنشگر

۲) الف) غیر ارادی ب) ارادی وابسته به اراده دیگری ج) ارادی وابسته به اراده دیگران د) ارادی وابسته به اراده دیگری

۳) الف) ارادی وابسته به اراده کنشگر ب) غیر ارادی ج) غیر ارادی د) ارادی وابسته به اراده کنشگر

۴) الف) غیر ارادی ب) ارادی وابسته به اراده کنشگر ج) ارادی وابسته به اراده دیگران د) ارادی وابسته به اراده دیگران

۱۲۹- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) پدیده‌های اجتماعی و طبیعی را انسان‌ها خلق می‌کنند.

ب) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق تعلیم و تربیت تحقق می‌یابند.

پ) افراد با عمل کردن بر اساس عقاید و نمادها موجب استمرار ارزش‌ها و هنجارها می‌شوند.

ت) در نظر گرفتن دیگران باعث می‌شود کنش فردی به کنش اجتماعی تبدیل شود.

۱) غ - ص - غ - ص  
۲) غ - غ - ص - ص  
۳) غ - غ - غ - ص  
۴) ص - ص - غ - غ

۱۳۰- پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) مستقل شدن پدیده‌های اجتماعی از انسان‌هایی که عامل ایجاد آن‌ها بودند، در نهایت افراد را با چه احساسی روبرو می‌کنند؟

ب) وجود سه مؤلفه آگاهی، اراده و هدف کدام ویژگی را برای پدیده‌های اجتماعی محقق می‌کند؟

ج) تحقق کنش اجتماعی کدام پدیده را ضروری نمی‌سازد؟

۱) الف) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها (ب) مستقل بودن (ج) جامعه‌پذیری

۲) الف) یکسان انگاشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی (ب) معنادار بودن (ج) جامعه‌پذیری

۳) الف) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها (ب) مرتبط بودن (ج) عدم کنترل اجتماعی

۴) الف) یکسان انگاشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی (ب) معنادار بودن (ج) عدم کنترل اجتماعی

۱۳۱- برای معلوم کردن یک ... مجهول از ... استفاده می‌کنم.  
 ۱) تصور - استدلال ۲) تعریف - تصورات معلوم ۳) تصدیق - استدلال ۴) استدلال - تصورات معلوم

۱۳۲- چنانچه بگوییم «یک تصور واقعی است» آن گاه ...

۱) تصدیق ساخته‌ایم؛ زیرا فقط مفهوم را به ذهن آورده‌ایم.

۲) دچار تناقض شده‌ایم؛ زیرا در تصورات با واقعیت داشتن یا نداشتن مفهوم کاری نداریم.

۳) یک تصدیق ارائه کرده‌ایم؛ زیرا صفت «واقعیت داشتن» را به یک تصور نسبت داده‌ایم.

۴) استدلال به کار برده‌ایم؛ زیرا به توصیف مفهوم پرداخته‌ایم.

۱۳۳- به ترتیب در دو عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید.» و «به اندازه کافی عرض همراه داشت.» چه نوع مغالطه‌ای وجود دارد؟

۱) ابهام در عبارات - نگارش کلمات ۲) نگارش کلمات - توسل به معنای ظاهری

۳) توسل به معنای ظاهری - توسل به معنای ظاهری ۴) نگارش کلمات - نگارش کلمات

۱۳۴- در کدام یک از عبارت‌های زیر مغالطه توسل به معنای ظاهری به کار رفته است؟

الف) من همیشه در خانه حرف آخر را می‌زنم و به همسر می‌گویم: «چشم!»

ب) به کسی گفتند با عدس جمله بساز. گفت: «آذس ما ناراحتی؟!»

ج) میوه‌فروش: «میوه بخريد به شرط سالم بودن کل جعبه.» خریدار پس از بازکردن یک جعبه، دید که نصف میوه‌ها فاسد است و خود جعبه سالم است!

د) علی، سرش به جدول خورد، نشست و جدول را حل کرد.

۱) الف و ب ۲) ب و ج ۳) الف و ج ۴) ج و د

۱۳۵- کدام مورد «تصدیق» نیست؟

۱) رشته کوه البرز در ایران از غرب این کشور آغاز می‌شود.

۲) دماوند بلندترین قله رشته کوه البرز است که در ناحیه موسوم به البرز مرکزی واقع شده است.

۳) کوه سیلان که با ارتفاع ۴۸۱۱ متر از سطح دریا قرار دارد.

۴) کوهنوردی یکی از ورزش‌های مورد علاقه خیل عظیمی از سیاستمداران جهان است.

۱۳۶- کدام عبارت مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است؟

۱) او سیر است، سیر بدبو است، او بدبو است.

۲) برادر که در بند خویش است / نه برادر و نه خویش است

۳) در بازار سارا و مادرش را دیدم، که به محض دیدن من رویش را برگرداند.

۴) ببخشید ساعت چند است؟ «خیلی گروونه چون از طلاست!»

۱۳۷- کدام عبارت در ارتباط با علم منطق صحیح نیست؟

۱) مغالطات هم‌چون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آنها بر حذر بود از این رو دانستن آنها برای منطق‌دانان اهمیت چندانی ندارد بلکه مبارزه با این بیماری‌ها مهم است.

۲) با به‌کارگیری منطق سریع‌تر می‌توان عوامل لغزش ذهن را تشخیص داد.

۳) منطق علمی صرفاً نظری نیست؛ لذا مهارت در آن نیاز به ممارست و تمرین دارد.

۴) علم منطق با دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن، عوامل لغزش و خطای ذهن را مشخص می‌کند.

۱۳۸- به ترتیب در جملات زیر کدام یک از اقسام دلالت لفظ بر معنا به کار رفته است؟

الف) محبت شما به این محفل گرما بخشید.

ب) فردا به استرالیا باز می‌گردم.

ج) ماشینم را به تعمیرگاه بردم.

۱) التزامی - التزامی - مطابقی ۲) التزامی - تضمینی - مطابقی

۳) مطابقی - تضمینی - تضمینی ۴) مطابقی - التزامی - تضمینی

۱۳۹- در کدام گزینه علت توجه به مبحث الفاظ در منطق به درستی بیان شده است؟

۱) برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم.

۲) خطای در الفاظ و معنای آنها می‌تواند باعث خطا در تعریف و استدلال شود.

۳) آگاهی از اصول جزئی الفاظ باعث تسلط ما در تعریف و استدلال می‌شود.

۴) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست.

۱۴۰- علت تشبیه منطق به «سیستم‌های کنترلی یک خودرو» و «شاقول بتایی» در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم است. - منطق در برابر مشکلات به ما هشدار می‌دهد.
- (۲) منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم است. - به‌کارگیری منطق باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود.
- (۳) منطق در برابر مشکلات به ما هشدار می‌دهد. - به‌کارگیری منطق باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود.
- (۴) منطق در برابر مشکلات به ما هشدار می‌دهد. - منطق آجرها و مواد لازم را برای سایر علوم فراهم می‌کند.



سایت کنکور

**Konkur.in**

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون 3 آبان 1398 گروه دهم علوم انسانی دفترچه

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 51 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 101 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  | 52 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 102 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 103 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  | 54 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 104 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 55 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 105 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 106 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 107 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 58 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 108 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 109 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 60 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 110 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 11 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 61 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 111 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 12 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 62 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 112 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 63 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 113 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 64 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 114 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 15 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 65 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 115 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 16 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 66 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 116 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 67 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 117 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 68 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 118 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 19 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 69 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 119 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 70 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 120 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 21 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 71 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 121 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 72 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 122 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 73 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 123 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 74 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 124 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 25 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 75 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 125 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 76 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 126 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 27 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 77 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 127 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 78 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 128 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 79 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 129 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 80 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 130 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 81 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 131 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 32 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 82 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 132 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 33 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 83 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 133 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 34 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 84 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 134 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 35 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 85 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 135 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 86 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 136 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

137

138

139

140



سایت کنکور

**Konkur.in**



# پاسخنامه

## دوره‌ی متوسطی دوم

(پایه‌ی دهم انسانی)

۳ آبان ماه ۹۸

صفحه‌ی	مواد امتحانی	ردیف
۳	فارسی (۱)	۱
۴	عربی زبان قرآن (۱)	۲
۵	عربی زبان قرآن (۱) (شاهد - گواه)	۳
۶	دین و زندگی (۱)	۴
۷	زبان انگلیسی (۱)	۵
۸	ریاضی و آمار (۱)	۶
۹	اقتصاد	۷
۱۱	علوم و فنون ادبی (۱)	۸
۱۲	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۹
۱۳	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان (شاهد - گواه)	۱۰
۱۳	جغرافیای ایران	۱۱
۱۴	جامعه‌شناسی	۱۲
۱۵	منطق	۱۳

Konkur.in

### بنیاد علمی آموزش قلمچی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزش قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



## فارسی (۱)

۱-

(مبینا اصیلی زاده)

مستغنی: بی‌نیاز، توانمند

(واژه، صفحه‌های ۱۰، ۱۳ و ۱۷ تا ۱۹ کتاب درسی)

۲-

(مبینا اصیلی زاده)

در گزینه «۴»، واژه «هزم» نادرست نوشته شده که صورت صحیح آن، «حزم» است.

(املا، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۳-

(عبدالحمید رزاقی)

شعر «چشمه» در قالب مثنوی است، نه قالب نیمایی (شعر نو).

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌های ۱۰، ۱۳، ۱۸ و ۲۷ کتاب درسی)

۴-

(عبدالحمید رزاقی)

در بیت گزینه «۴»، حس‌های به کار رفته بدون آمیختگی در شعر به کار گرفته شده است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نور می‌نوشد ← آمیختگی دو حس بینایی و چشایی

گزینه «۲»: رنگین سخنان ← آمیختگی دو حس بینایی و شنوایی

گزینه «۳»: قصه رنگی روز ← آمیختگی دو حس شنوایی و بینایی

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۵-

(مبینا اصیلی زاده)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: خاکت می‌خورد: کنایه از مردن

گزینه «۳»: خونخوار: کنایه از قاتل

گزینه «۴»: رخ بر رخ نهادن: کنایه از بوسیدن

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۶-

(امیرحسین فیدری)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ماه» مجاز از آسمان

گزینه «۳»: «پیدا و پنهان» مجاز از همه موجودات / «دانا و نادان» مجاز از همه موجودات

گزینه «۴»: «بیت» مجاز از شعر

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۷-

(عبدالحمید رزاقی)

«برده نیلوفری» در این گزینه استعاره از آسمان است و تشبیهی در بیت دیده نمی‌شود.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: من مانند مرغ آن چمن می‌باشم.

گزینه «۲»: آتش عشق: اضافه تشبیهی (عشق: مشبه / آتش: مشبه‌به)

گزینه «۴»: شاهین قضا (قضا: مشبه / شاهین: مشبه‌به)

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۸-

(حسین پرهیزگار)

مفهوم مصراع دوم بیت صورت سؤال این است که عامل هستی‌بخشی خداست و این موضوع در مصراع اول بیت گزینه «۳» نیز دیده می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۹-

(عبدالحمید رزاقی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، پرهیز از ریاکاری و توصیه به یک‌رنگی است.

بیت گزینه «۳» به راستی و رستگاری اشاره دارد.

(مفهوم، صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۱۰-

(امیرحسین فیدری)

مفهوم عبارت صورت سؤال داشتن ظاهر خوب و باطن بد است و عکس این مفهوم در بیت گزینه «۴» دیده می‌شود که ظاهر او سوزناک، اما باطنش نور الهی است.

## بررسی سایر ابیات:

گزینه «۱»: ظاهر و باطن او پاکیزه است.

گزینه «۲»: در باطن اصل جان‌ها و در ظاهر به روشنی آفتاب است.

گزینه «۳»: در ظاهر با مردم پیوسته، اما در واقع از مردم بریده است. (این بیت مفهوم وارستگی را بیان می‌کند، نه ریاکاری)

(مفهوم، صفحه ۱۸ کتاب درسی)



## عربی (زبان قرآن (۱))

۱۱-

(قالد مشیریناهی، ترجمه، صفحه ۶)

ترجمه کلمات مهم: «علی الإنسان»: انسان باید، بر انسان لازم (واجب) است / «أن لا یقول»: که نگوید / «ما لا یفعل»: آنچه را که انجام نمی‌دهد / «و أن یرحم»: و رحم کند / «من»: کسی که / «حتی یرحمه من فی السماء»: تا کسی که در آسمان است به او رحم کند

۱۲-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

**ترجمه درست گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: این لباس‌های زنانه را ای دوستم از کجا خریدی؟!  
گزینه «۳»: آیا دوست داری که همراه ما به آن روستای سرسبز سفر کنی؟!  
گزینه «۴»: پدرم، آنچه را که به من در زندگی‌ام سود می‌رساند، ایجاد کرد.

۱۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

«عباده» به معنای «بندگان» است که ضمیر «ه» در این گزینه ترجمه نشده است.

۱۴-

(سعید یعقوبی، تعریب، صفحه ۱ و ۲)

ستایش از آن خداوندی است که: «الحمد لله الذی» / درمی‌آورد: «یخرج» / دانه‌ای کوچک: «حبه صغیره» / درخت بزرگ خرمايي: «شجرة تمر کبیره»

۱۵-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه ۷)

برای دنیایت (چنان) کار کن که انگار تو همیشه زندگی می‌کنی و برای آخرت (چنان) کار کن که انگار تو فردا می‌میری: «ما باید به آخرت بیشتر توجه کنیم.» مفهومی نادرست است منظور عبارت این است که توجه به دنیا و آخرت، با هم ما را برای رسیدن به سعادت یاری می‌کند.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: هرگاه فرومایگان به فرمانروایی برسند، شایستگان هلاک می‌شوند.

گزینه «۳»: هر کس دشمنی بکارد زبان درو می‌کند.

گزینه «۴»: گرفتاری انسان در زبانش است.

۱۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت و مفهوم، ترکیبی)

روز چهارم از ایام هفته روز سه‌شنبه است که می‌شود «الثلاثاء»، ولی «السبت» به معنی شنبه و نادرست است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: پاییز فصل سوم از فصل‌های سال است.

گزینه «۳»: همیشه صبحانه را در صبح می‌خوریم.

گزینه «۴»: رنگ انار معمولاً قرمز است.

۱۷-

(مبیر همایی، لغت و اصطلاحات، صفحه ۸)

گزینه «۳» می‌گوید: ماه، ستاره‌ای است که به‌دور زمین می‌چرخد و نورش از خورشید است.

**ترجمه گزینه‌های نادرست:**

گزینه «۱»: ستاره‌ای است که پیرامون خورشید می‌چرخد و نورش را از آن می‌گیرد.

گزینه «۲»: ستاره‌ای ثابت نزدیک به زمین است و شب و روز آن را می‌بینیم.

گزینه «۴»: ستاره‌ای است بزرگ‌تر از زمین که آن را اول هر ماه به شکل بدری کامل می‌بینیم.

۱۸-

(سعید یعقوبی، قواعد (ساعت خوانی)، صفحه ۹)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: فی السّاعة الحادیة عشرة

گزینه «۲»: السّاعة الثامنة والرّبع

گزینه «۴»: فی السّاعة الثانیة إنّأ ربعا

۱۹-

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۸)

در گزینه «۲»، «الإخوة» جمع مکسر «أخ» و مذکر است، پس اسم اشاره «أولئك» یا هؤلاء با آن تناسب دارد.

۲۰-

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۴)

در گزینه «۳»، «أنتم أشکروا...» صحیح است، زیرا فعل امر مخاطب «أشکروا» با ضمیر غایب «هم» تناسب ندارد.



## عربی (بان قرآن (۱) شاهد «گواه»

-۲۱

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

کلمه (مراجعة) به معنای «دوره کردن» است.

-۲۲

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

کلمات گزینه «۳» به ترتیب به معنای (أسد = شیر / ذئب = گرگ / ثعلب = روباه / کلب = سگ) هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» (بئر = چاه / مُختبر = آزمایشگاه) و در گزینه «۲» (ثقیل = سنگین / مکتبه = کتابخانه / سیارة = خودرو) و در گزینه «۴» (حدّاد = آهنگر / لیل = شب / مساء = غروب، عصر) جزء حیوانات نیستند.

-۲۳

(کتاب جامع، مکالمه و قواعد، ترکیبی)

ساختار جمله نادرست است، چون «ذلک» اسم اشاره مذکر است و با «مدرسه» تطابق ندارد.

-۲۴

(کتاب جامع، مکالمه و قواعد، ترکیبی)

در پاسخ با سؤال (لماذا ... جواب با (لأن ...)) می‌آید که تنها در گزینه «۴» چنین پاسخی آمده است.

ترجمه عبارت:

چرا کودکان فلسطینی با سنگ‌ها با دشمن اسرائیلی مبارزه می‌کنند؟ زیرا اسرائیلی‌ها سرزمینشان را اشغال کرده‌اند.

-۲۵

(کتاب جامع، مکالمه، صفحه ۵ کتاب درسی)

با توجه به ضمیر مفرد مؤنث «ک» باید در جواب نیز اسمی مؤنث بیاید، مثل «سعيدة».

-۲۶

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۳ کتاب درسی)

فعل (تقبیل) فعل مضارع برای صیغه مفرد مؤنث دوم شخص (مخاطب) است و ماضی آن در همین صیغه به صورت (قبَلت) می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» مضارع است، نه ماضی و گزینه «۲» منفی هست، ولی ماضی فعل (تقبیل) می‌باشد و گزینه «۴» هم ماضی فعل مضارع (تقبیل) می‌باشد.

-۲۷

(کتاب جامع، لغت و مفهوم، ترکیبی)

اگر فعل (جاهدوا = با ... بجنگید) را در نقطه چین عبارت داده شده بگذاریم معنای عبارت نادرست می‌شود: (با کسی که شما را به کار خوب رهنمون می‌کند، بجنگید). در حالی که اگر گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» را در نقطه چین عبارت داده شده بگذاریم معنای عبارت داده شده درست خواهد بود.

-۲۸

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۳ کتاب درسی)

ضمیرهای «هم» در گزینه «۱» و «أنتم» در گزینه «۲» و «نحن» در گزینه «۳» برای کامل کردن عبارت داده شده مناسب‌اند، ولی ضمیر «أنتن» چون برای جمع مؤنث مخاطب است، مناسب جای خالی نیست.

-۲۹

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۳ کتاب درسی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صحیح نیست، زیرا «یُساعِدان» فعل مثنی است، در حالی که «الَّذین» اسم موصول جمع می‌باشد و با هم مطابقت نمی‌کنند.

گزینه «۲»: «یا قومی» بر جمع مذكر مخاطب دلالت می‌کند بنابراین فعل امر «أذکروا» برای آن مناسب است.

گزینه «۳»: «یرجعن» برای صیغه جمع مؤنث غایب است، در حالی که «هم» جمع مذكر غایب است.

-۳۰

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

صورت کامل سؤال به این شکل است: «إننا نَعتمد فی الحیاة علی ثقافتنا و لا نرضی لأنفسنا تقلید ثقافة الآخِرین».

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «هم» و در گزینه «۲»، «ک» (نحن) و در گزینه «۴»، «هما - هُن» نادرست‌اند.

## دین و زندگی (۱)

-۳۱

(مهمبر رضایی بقا، هدف زندگی، صفحه ۱۱)

هر کس اندکی تأمل کند، می‌بیند که در ذات خود در جست‌وجوی سرچشمه‌ی خوبی‌ها و زیبایی‌هاست و تا به آن منبع و مبدأ نرسد، آرامش نیافته و از پای نخواهد نشست. این سرچشمه، همان خداوند است که خالق همه‌ی کمالات و زیبایی‌هاست. پس مقصود و هدف نهایی ما خداوند است.

-۳۲

(مرتضی مفسنی کبیر، هدف زندگی، صفحه ۱۱)

با توجه به آیه‌ی شریفه «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الاخرة: هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.» افراد زیرک با انتخاب خدا به‌عنوان هدف اصلی خود، هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند.

-۳۳

(سید هادی سرکشیک زاده، هدف زندگی، صفحه ۷)

قرآن کریم می‌فرماید: «بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاهدار. اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند.»

-۳۴

(مهمبر رضایی بقا، هدف زندگی، صفحه ۵)

انسان نیز مانند موجودات دیگر، از قاعده‌ی کلی هدفمندی (غایت‌مندی) جدا نیست و قطعاً هدفی از آفرینش او وجود داشته است و گام نهادن او در این دنیا، فرصتی است که برای رسیدن به آن هدف به او داده شده است. از این رو، حضرت علی (ع) هر گاه که مردم را موعظه می‌کرد، معمولاً سخن خود را با این عبارت آغاز می‌کرد: «ای مردم، هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهُو کند...»

-۳۵

(مهمبر علی عبارتی، هدف زندگی، صفحه ۶)

اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع اندیشه، بینش و نگرش انسان‌ها دارد. انسان مجموعه‌ای فراوان از استعداد‌های مادی و معنوی است. به همین دلیل، به دنبال انتخاب هدف‌هایی است که از طریق آن‌ها، استعداد‌های گوناگون خویش را به کمال رساند.

-۳۶

(مهمبر رضا فرهنگیان، پرواز، صفحه ۲۰ و ۲۱)

قسمت اول هر چهار گزینه درست است و به علت عظمت نفس لوامه (سرزنشگر)، خداوند به آن قسم خورده و زمان ظهورش به هنگام ارتکاب و آلودگی به گناه می‌باشد و مسبب آن گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌هاست که از آیه‌ی شریفه «و نفس و ما سواها فآلهمها فجورها و تقواها» برداشت می‌شود.

-۳۷

(مهمبر آقامصالح، پرواز، صفحه ۲۰)

هنگامی که انسان پس از غفلت به خود باز می‌گردد (یافتن خدا در خویشتن)، می‌تواند خدا را در کنار خود بیابد؛ نه به وسیله‌ی عامل بیرونی (چه کنم با که توان گفت که او).  
**علت نادرستی گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: در این بیت به دوری انسان از خدا اشاره دارد، نه نزدیکی او به خدا.  
گزینه «۲»: خود خداوند گرایش به خود را در وجود انسان قرار می‌دهد، نه انسان.  
گزینه «۳»: نزدیکی انسانی به خدا حقیقی است نه مکانی.

-۳۸

(مهمبر حسین پور، پرواز، صفحه ۱۸)

جامع‌ترین و اصلی‌ترین هدف انسان در خلقت، نزدیکی و تقرب به خداست. رشد و کمال انسان و در نتیجه رستگاری او، فقط با گام نهادن به سوی این هدف میسر می‌شود و اولین گام برای حرکت انسان در این مسیر، شناخت انسان (خودشناسی) است.

-۳۹

(مهمبر آقامصالح، پرواز، صفحه ۲۳ و ۲۴)

شیطان سوگند یاد کرده است که اولاً فرزندان آدم را فریب دهد و ثانیاً آن‌ها را از رسیدن به بهشت باز دارد. کار او وسوسه کردن و فریب دادن است. قرآن کریم می‌فرماید: «و شیطان، هر کاری را که [گناهکاران] می‌کردند، در نظرشان زینت داد.» شیطان اعمال زشت گناهکاران و پشت‌کنندگان به مسیر حق را در نظرشان زینت می‌دهد نه افکار آنان را. (رد گزینه «۳» و «۴».)

-۴۰

(مهمبر مقرر، پرواز، صفحه ۲۱)

عقل با دوراندیشی‌ها، ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدان (نفس ملامتگر) با محکمه‌هایش، ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد.

## زبان انگلیسی (۱)

-۴۱

(مفرد مرآت)

ترجمه جمله: «الف: جان، می خواهی در آینده چه کاره شوی؟»

«ب: خب، چون من دوست دارم افراد در معرض خطر را نجات دهم، قصد دارم

آتش نشان شوم.»

تکته مفهم درسی:

برای بیان قصد و تصمیم به انجام کاری در آینده با برنامه ریزی قبلی، از ساختار زیر

استفاده می کنیم:

«فعل ساده + going to + be to»

(گرامر، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

-۴۲

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «به محض صاف شدن هوا قصد داریم به سمت ساحل قدم بزنیم و به

شنا برویم.»

تکته مفهم درسی:

برای انجام عملی در آینده با تصمیم و قصد قبلی از ساختار زیر استفاده می کنیم:

«فعل ساده + going to + be to»

(گرامر، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

-۴۳

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «یکی از مهم ترین مشکلاتی که داریم، تخریب زیستگاه های طبیعی

حیوانات در جنگل ها، دریاچه ها و دشت ها است. ما باید برای توقف آن، کار داوطلبانه

انجام بدهیم.»

(۱) مرگ

(۲) تخریب

(۳) توجه

(۴) اطلاعات

(واژگان، صفحه ۲۰ کتاب درسی)

-۴۴

(پرویز فروغی)

ترجمه جمله: «من تمام روز درس خوانده ام و خسته تر از آن هستم که کار کنم. نظرت

در مورد رفتن به سینما به جای آن چیست؟»

(۱) دیگر (۲) به جای، در عوض

(۳) اخیراً (۴) حوالی، اطراف

(واژگان، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

-۴۵

(مهمر سهرابی)

ترجمه جمله: «مطالعات نشان داده است که موسیقی بازدهی را افزایش می دهد و

به نظر می رسد که بهترین انتخاب، گوش دادن به موسیقی بی کلام است، زیرا آن، به

بخش های کلامی مغز آسیب نمی زند.»

(۱) افزایش دادن - از دست دادن

(۲) محافظت کردن - از دست دادن

(۳) افزایش دادن - آسیب زدن

(۴) محافظت کردن - آسیب زدن

(واژگان، صفحه های ۱۷ و ۱۹ کتاب درسی)

-۴۶

(مهمر شا ایزری)

ترجمه جمله: «گره ها وحشی نیستند و آن ها خیلی بانمک هستند، اما

خوبشاوندانشان مثل پلنگ ها، وحشی ترین حیوانات شناخته شده هستند. آن ها از

یک گونه، اما کاملاً متفاوت از یکدیگر هستند.»

(۱) متفاوت (۲) طبیعی

(۳) خشمگین (۴) مخصوص

(واژگان، صفحه ۲۶ کتاب درسی)

-۴۷

(پرها م نکوطلبان)

ترجمه جمله: «کلمه "they" در پاراگراف «۲» به «درختان» اشاره می کند.»

(درک مطلب)

-۴۸

(پرها م نکوطلبان)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«مراقب درختان باش، آن ها نیز همین کار را برایت انجام خواهند داد.»

(درک مطلب)

-۴۹

(پرها م نکوطلبان)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام جمله صحیح نیست؟»

«درختان همانند تهویه کننده های طبیعی هوا عمل می کنند و نمی توانند گرمایش

جهانی را کنترل کنند.»

(درک مطلب)

-۵۰

(پرها م نکوطلبان)

ترجمه جمله: «کدام کلمه در متن توضیح داده شده است؟»

«گرمایش جهانی»

(درک مطلب)

## ریاضی و آمار (۱)

-۵۱

(امیر زرنروز، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

اولاً معادله درجه اول است، پس نباید شامل  $x^2$  باشد، لذا ضریب  $x^2$  را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$1 - k = 0 \Rightarrow k = 1$$

ثانیاً  $x = -1$  جواب معادله است، پس در معادله صدق می‌کند.

$$2k - 6x = 10m \xrightarrow[k=-1]{k=1} 2(1) - 6(-1) = 10m$$

$$\Rightarrow 10m = 9 \Rightarrow m = \frac{9}{10} \Rightarrow k \times m = 1 \times \frac{9}{10} = \frac{9}{10} = 0.9$$

-۵۲

(امیر زرنروز، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

اگر عدد مورد نظر را  $x$  فرض کنیم، با توجه به اطلاعات مسأله چنین می‌نویسیم:

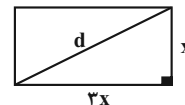
$$4x - 2 + \frac{x}{3} = 20 \xrightarrow{\times 3} 12x - 6 + x = 60$$

$$\Rightarrow 13x = 66 \Rightarrow x = \frac{66}{13} = 5 \frac{1}{13}$$

-۵۳

(مهمر بفرایی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۳)

اگر عرض مستطیل را  $x$  در نظر بگیریم، در این صورت طول آن  $3x$  خواهد بود، با توجه به شکل زیر طول قطر مستطیل با استفاده از رابطه فیثاغورس برابر است با:

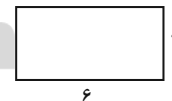


$$\text{طول قطر مستطیل} : d^2 = (3x)^2 + x^2 \Rightarrow d^2 = 9x^2 + x^2 = 10x^2$$

$$\Rightarrow d = \sqrt{10x} \quad d = 2\sqrt{10}$$

$$2\sqrt{10} = \sqrt{10x} \Rightarrow x = 2$$

پس مستطیل به صورت زیر است:



$$\text{محیط مستطیل} = 2 \times (2 + 6) = 2 \times 8 = 16$$

-۵۴

(فریره هاشمی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۴)

اگر حقوق تکنسین را  $x$  فرض کنیم، حقوق مهندس  $2x$  و حقوق مدیر

$$\frac{3}{4} \times (2x) = 2x \text{ است. حال مجموع حقوق‌ها برابر است با:}$$

$$\frac{\text{حقوق مدیرها}}{15 \times x} + \frac{\text{حقوق مهندس‌ها}}{10 \times (2x)} + \frac{\text{حقوق تکنسین‌ها}}{5 \times (3x)} = 75$$

$$15x + 20x + 15x = 75 \Rightarrow 50x = 75$$

$$\Rightarrow x = \frac{75}{50} = \frac{3}{2} = 1.5$$

پس حقوق یک تکنسین،  $1/5$  میلیون تومان است.

-۵۵

(امیر مهموریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۴)

عدد مورد نظر را  $x$  در نظر می‌گیریم. از آنجا که باقی‌مانده تقسیم این عدد بر ۹ برابر ۸ است، خارج‌قسمت این تقسیم به صورت زیر به دست می‌آید:

$$\text{خارج‌قسمت اول} = \frac{x-8}{9}$$

و خارج‌قسمت تقسیم بر ۷ برابر است با:

$$\text{خارج‌قسمت دوم} = \frac{x-5}{7}$$

مجموع خارج‌قسمت‌ها ۲۱ است بنابراین:

$$\frac{x-8}{9} + \frac{x-5}{7} = 21$$

$$\xrightarrow{\times 63} 7(x-8) + 9(x-5) = 63 \times 21$$

$$\Rightarrow 7x - 56 + 9x - 45 = 1323 \Rightarrow 16x = 1424$$

$$\Rightarrow x = 89$$

باقی‌مانده تقسیم ۸۹ بر ۵ برابر با ۴ است.

-۵۶

(شقایق راهبریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

با استفاده از روش ریشه‌گیری داریم:

$$4x^2 = (x-7)^2 \Rightarrow 2x = \pm(x-7)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2x = x-7 \Rightarrow 2x-x = -7 \Rightarrow x = -7 \\ 2x = -(x-7) \Rightarrow 2x = -x+7 \Rightarrow 2x+x = 7 \Rightarrow 3x = 7 \Rightarrow x = \frac{7}{3} \end{cases}$$

اختلاف جواب‌ها برابر است با:

$$|-7 - \frac{7}{3}| = |-\frac{21}{3} - \frac{7}{3}| = |-\frac{28}{3}| = \frac{28}{3}$$

-۵۷

(هاری پلار، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

معادله درجه دومی که ریشه‌های آن  $\alpha$  و  $\beta$  باشد، به صورت زیر است که در آن  $a$  هر عدد حقیقی به جز صفر می‌تواند باشد:

$$a(x-\alpha)(x-\beta) = 0$$

حال معادله درجه دومی که ریشه‌های آن  $x = 3$  و  $x = -4$  است، به صورت زیر است:

$$a(x - (-4))(x - 3) = 0$$

$$\Rightarrow a(x+4)(x-3) = 0 \quad \text{اتحاد یک جمله مشترک}$$

$$\Rightarrow a(x^2 + (4-3)x + 4 \times (-3)) = 0$$

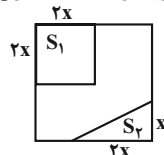
$$\Rightarrow a(x^2 + x - 12) = 0$$

با توجه به گزینه‌ها در می‌یابیم که  $a = 1$  است، پس معادله گزینه «۴» دارای ریشه‌های  $x = 3$  و  $x = -4$  است.

-۵۸

(شقایق راهبریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

با توجه به شکل، مساحت مربع کوچکتر و مثلث را از مربع بزرگ کم می‌کنیم، پس داریم:



$$S_1 = (2x)^2 = 4x^2 \text{ مساحت مربع کوچک‌تر}$$

$$S_2 = \frac{1}{2} \times x \times x = \frac{1}{2}x^2 \text{ مساحت مثلث}$$

مساحت مربع کوچک‌تر و مثلث - مساحت مربع بزرگ‌تر = مساحت باقیمانده

$$\Rightarrow 24 = 4x^2 - (\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x^2)$$

$$\Rightarrow 24 = 4x^2 - x^2 \Rightarrow 3x^2 = 24$$

$$\Rightarrow x^2 = 8 \Rightarrow x = \sqrt{8}$$



-۵۹

(هاری پلاور، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

ابتدا از عدد ۳ فاکتور می‌گیریم  $\rightarrow 3x^2 - 12x - 63 = 0$ 

$$3(x^2 - 4x - 21) = 0 \Rightarrow x^2 - 4x - 21 = 0$$

حال معادله را با استفاده از اتحاد یک جمله مشترک تجزیه می‌کنیم:

$$x^2 + (3-7)x + (3)(-7) = 0 \Rightarrow (x+3)(x-7) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{ریشه کوچکتر } x = -3 \\ \text{ریشه بزرگتر } x = 7 \end{cases}$$

پس ریشه کوچکتر معادله -۳ است.

-۶۰

(همید زرین‌کفش، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۳ تا ۲۶)

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل ابتدا عدد ثابت را به طرف راست تساوی می‌بریم، سپس طرفین معادله را بر ضریب  $x^2$  تقسیم می‌کنیم و در نهایت مربع نصف ضریب  $x$  را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم:

$$9x^2 + 3x - 2 = 0 \Rightarrow 9x^2 + 3x = 2 \Rightarrow \frac{9x^2}{9} + \frac{3x}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{1}{3}x = \frac{2}{9} \xrightarrow{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب } x}$$

$$x^2 + \frac{1}{3}x + \left(\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}\right)^2 = \frac{2}{9} + \left(\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}\right)^2$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{1}{3}x + \frac{1}{36} = \frac{2}{9} + \frac{1}{36}$$

$$\Rightarrow x^2 + 2 \times \frac{1}{6}x + \left(\frac{1}{6}\right)^2 = \frac{8}{36} + \frac{1}{36}$$

$$\Rightarrow \left(x + \frac{1}{6}\right)^2 = \frac{9}{36} \Rightarrow \left(x + \frac{1}{6}\right)^2 = \frac{1}{4}$$

## اقتصاد

-۶۱

(سوفیا فرقی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲ و ۱۸)

تشریح موارد نادرست:

(الف) ملاک «بهترین بودن» در پرسش «بهترین استفاده از منابع و امکانات کدام است؟» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیشترین میزان منافع (مانند تولید) را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.  
 (ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود، محدودیت دارد.  
 (د) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

-۶۲

(کوثر دستورانی، تولید، صفحه ۲۴)

(الف) حیازت  
 (ب) خدمات  
 (ج) حیازت  
 (د) صنعت

-۶۳

(کوثر دستورانی، تولید، صفحه ۲۹ و ۳۰)

تولیدکننده‌ای که دچار ضرر شده است، می‌تواند با بازاریابی برای محصولات خود، بازار خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد.

-۶۴

(سارا شریفی، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۴)

دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند تا انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. نتیجه این تلاش فکری، پدید آمدن «اندیشه اقتصادی» است.

-۶۵

(کوثر دستورانی، تولید، صفحه ۲۳ و ۲۴)

منابع و امکانات اولیه در دسترس انسان به‌گونه‌ای که هست نمی‌تواند مورد استفاده قرار بگیرد و نیازهايمان را برطرف سازد؛ بلکه باید با برخی اقدامات و ایجاد ارزش مصرفی و مبادلاتی، به کالاها و خدماتی تبدیل شود که می‌تواند نیازهای ما را برآورده کند. این سلسله اقدامات همان «تولید» است.

-۶۶

(معمومه حسینی‌مفا، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد و منابع و امکانات موجود نیز محدود است (کمیابی) و استفاده از منابع باید با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی همراه باشد.

-۶۷

(سارا شریفی، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۴)

(الف) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً در نیازها و خواسته‌های نامحدود او ریشه دارد و باید از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، عملی شوند.

(ب) هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به‌منظور استفاده از منابع و امکانات خویش است.

(ج) دانشمندان علوم اقتصادی، موضوعات اقتصادی را همانند سایر علوم با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند.

-۶۸

(معمومه حسینی‌مفا، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۹ و ۱۰)

تشریح گزینه‌های نادرست:

(ب) خداوند منابع، امکانات و ثروت‌های طبیعی و انسانی را به امانت در اختیار جانشین خود قرار داده است تا با رفع نیازهای خود و هموعانش، مأموریتی را که دارد به جا آورد.

(ج) حتی اگر مشکل «کمبود منابع» نداشتیم و داشته‌های بشر نامحدود باشد، انسان در بهره‌برداری از این منابع، محدودیت دارد.



-۶۹

(آزازه میرزائی، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۶ و ۱۷)

الف) از نظر اسلام، فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا هم‌نعاش تلاش می‌کند، همانند کسی که در راه خدا جهاد می‌کند، شایسته تقدیر است.  
 ب) رشته اقتصاد به علت عمق علمی زیاد و برخورداری از بازار کار خوب، جزء انتخاب‌های اول دانش‌آموزان نخبه و مستعد برای ورود به دانشگاه به‌شمار می‌رود.  
 پ) تمامی آنچه اسلام در قالب تأکید بر اخلاق و احکام اقتصادی ارائه کرده است، چراغ راه و تکمیل‌کننده فرایندی است که عقلانیت اقتصادی برای رسیدن به اهداف خود بدان‌ها نیازمند است.

-۷۰

(آزازه میرزائی، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۷ و ۱۸)

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) دین اسلام، دنیا و آخرت را با هم مورد توجه قرار می‌دهد.  
 ت) قرآن تأکید می‌کند که رفع همه مشکلات انسان در گروی عمل به آموزه‌های الهی است.

-۷۱

(آزازه میرزائی، تولید، صفحه ۲۷)

الف) شخصی  
 ب) مشارکتی  
 پ) مشارکتی  
 ت) مشارکتی

-۷۲

(سارا شریفی، تولید، صفحه ۲۸ و ۲۹)

ریال  $9,300,000 = \frac{3}{5} \times 15,500,000 =$  هزینه استهلاک سالیانه ماشین آلات تولیدی

ریال  $7,800,000 = \frac{13}{100} \times 60,000,000 =$  مالیات سالیانه

ریال  $24,000,000 = 4 \times 500,000 \times 12 =$  حقوق سالیانه تمامی کارگران

ریال  $9,300,000 + 7,800,000 + 15,500,000 + 24,000,000 =$  هزینه‌های مستقیم سالیانه بنگاه تولیدی

ریال  $3,400,000 = 60,000,000 - 56,600,000 =$  سود حسابداری بنگاه

ریال  $1,320,000 = 110,000 \times 12 =$  اجاره سالیانه بنگاه تولیدی

ریال  $1,440,000 = 120,000 \times 12 =$  اجاره سالیانه ماشین آلات تولیدی

ریال  $1,320,000 + 1,440,000 =$  هزینه‌های غیرمستقیم (هزینه فرصت) بنگاه تولیدی

مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی (ویژه) بنگاه  
 یا

هزینه‌های غیرمستقیم - سود حسابداری = سود اقتصادی (ویژه) بنگاه

ریال  $640,000 = 3,400,000 - 2,760,000 =$  سود اقتصادی (ویژه) بنگاه

تولیدکننده در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، سود اقتصادی (ویژه) خود را که معادل ۶۴۰,۰۰۰ ریال است، درج می‌کند.

کل محصول  $\times$  قیمت = درآمد

$120 \times$  قیمت هر واحد کالای تولیدی = ۶۰,۰۰۰,۰۰۰

ریال  $500,000 =$  قیمت هر واحد کالای تولیدی  $\Rightarrow$

-۷۳

(آزازه میرزائی، تولید، صفحه ۲۷ و ۲۸)

الف) سازمان تولید

ب) هزینه‌های مستقیم تولید

پ) نمی‌تواند

ت) عادلانه - میزان مشارکت آن‌ها در تولید و قبول خطر

-۷۴

(مهروی کارران، اقتصاد چیست؟، صفحه ۲۲)

برای اقتصاددانان مهم است چه در عرصه داخلی و چه در عرصه خارجی، توانایی و قابلیت‌های بازیگران به خوبی رشد کرده؛ تقسیم کار درست و تعامل، همکاری و هم‌افزایی بیشتر بین آن‌ها شکل گرفته باشد و فعالیت‌های یکدیگر را خنثی نکنند؛ بدین ترتیب مثل یک گروه موفق عمل می‌کنند.

-۷۵

(سوقیا فرقی، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۱ و ۱۲)

هزینه فرصت این شخص ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان درآمد ماهانه حاصل از مریب‌گری است که طی پنج سال از آن صرف نظر کرده است.

تومان  $30,000,000 = 2,500,000 \times 12 =$  درآمد حاصل از یک سال مریب‌گری

تومان  $150,000,000 = 30,000,000 \times 5 =$  هزینه فرصت طی ۵ سال

خداوند انسان‌ها را به‌گونه‌ای آفریده است که به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به‌دنبال بیشترین میزان منافع و کمترین هزینه و ضرر هستند به عبارت دیگر در هر انتخابی منافع و هزینه‌های آن را مورد توجه قرار می‌دهند و چنانچه منافع آن از هزینه‌ها بیشتر باشد، انتخاب می‌کنند و در غیر این صورت از آن صرف‌نظر می‌کنند. البته چه بسا ممکن است در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها اشتباه کرده و انتخاب نادرستی داشته باشند، اما در مورد «روش انتخاب» (هزینه - فایده) هیچ‌گاه اشتباه نمی‌کنند. برخی انسان‌ها عقلانیت محدود دارند و گاهی در تعیین فهرست کامل هزینه‌ها و ضررها و میزان آنها خطا می‌کنند. هم‌چنین آن‌ها منفعتی کم، موقتی و کوتاه مدت را با منافع زیاد، دائمی و بلندمدت جایگزین کرده‌اند و به عبارتی دیگر «عقلانی» رفتار نکرده‌اند.

-۷۶

(مهروی کارران، تولید، صفحه ۲۵ تا ۲۷)

الف) انگیزه اولیه بسیاری از تولیدکنندگان، برطرف کردن نیازهای خود و خانواده و تأمین منافع شخصی است. با رشد بیشتر عقلی، افراد به منافع ملی و اجتماعی نیز می‌اندیشند.

ب) نیروی انسانی برترین عامل تولید شمرده می‌شود به‌دلیل آن‌که وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را نیز برعهده دارد.



### علوم و فنون ادبی (۱)

۸۱-

(اعظم نوری‌نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

استعاره: ماه نیمروزی (استعاره از معشوق زیبارو) / جناس: خیز، ریز / تشبیه: کمند زلف

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «۱»: استعاره: ماه نیمروزی (استعاره از معشوق زیبارو)

گزینه ۲: «۲»: استعاره: ماه نیمروزی (استعاره از معشوق زیبارو) / لعل (استعاره از لب)

گزینه ۴: «۴»: استعاره: ماه نیمروزی (استعاره از معشوق زیبارو)

۸۲-

(سعید پعفری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

**تشریح موارد نادرست:**

الف) وزن، امری حسّی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.

ت) پس از عاطفه مهم‌ترین و مؤثرترین عامل، «وزن» است.

ث) وزن در شعر، جنبه‌ی تزئینی ندارد؛ بلکه جزء طبیعت شعر است.

۸۳-

(سعید پعفری، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

سعدی در بند اول، ویژگی‌های شخصیتی جوان را با چند صفت، توصیف کرده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۲: «۲»: در دلش از هیچ نوعی غم نیامدی و لب از خنده فراهم آئیامدی. زن خواسته [بود] و فرزندانش خاسته [بودند] و بیخ نشاطش بریده [بود] و گل هوس پژمرده [بود].

گزینه ۳: «۳»: تشبیه: گل هوس / استعاره: نشاط / سجع: زن خواسته و فرزندانش خاسته و بیخ نشاطش بریده و گل هوس پژمرده.

گزینه ۴: «۴»: با توجه به قرارگیری قافیه، متوجه می‌شویم که ابیات در قالب مثنوی سروده شده‌اند.

۸۴-

(عارفه سادات طباطبایی‌نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

مفهوم مشترک ابیات صورت سوال و بیت گزینه ۲ «۲»، این است که علم، باعث می‌شود انسان به ثروت دست یابد و ارزش علم از ثروت برتر است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «۱»: برتری علم دینی بر عقل و حس انسان

گزینه ۲: «۲»: ارزش علم و بی‌ارزشی ثروت

گزینه ۴: «۴»: بی‌ارزشی علم بی‌هنر

۸۵-

(عارفه سادات طباطبایی‌نژاد، مبانی تحلیل متن، ترکیبی)

بیت گزینه ۳ «۳» وزنی حماسی و موضوعی تعلیمی دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «۱»: موضوعی تعلیمی، همخوان با وزن دارد.

گزینه ۲: «۲»: موضوعی شاد و همخوان با وزن دارد.

گزینه ۴: «۴»: موضوعی تعلیمی و همخوان با وزن دارد.

۷۷-

(مهری کاردان، تولید، صفحه ۲۶)

**تشریح موارد نادرست:**

الف) سرمایه‌ی مالی مستقیماً در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر، به تولید کمک می‌کند.

ت) در اقتصاد گاهی از متخصصان به عنوان «سرمایه‌ی انسانی» یاد می‌شود و در هر کسب و کاری نوآوری ضرب در خطرپذیری، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

۷۸-

(سارا شریفی، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۸ تا ۲۱)

فعالیت‌های آموزشی ← خدمات

مشاوره حقوقی ← خدمات

کولر مورد استفاده توسط خانوار ← کالای بادوام

فعالیت پزشکان به‌منظور درمان بیماران ← خدمات

رایانه‌های مورد استفاده در یک بنگاه تولیدی ← کالای سرمایه‌ای

چرم مورد استفاده در یک کارگاه تولید کفش ← کالای واسطه‌ای

۷۹-

(معصومه حسینی صفا، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۸، ۹ و ۱۱)

**تشریح عبارات غلط:**

الف) دانش اقتصاد کمک می‌کند انسان برای رفع نیازها، از منابع و امکانات به نحو صحیح و بهینه استفاده، و بهترین‌ها را انتخاب کند و موضوع اصلی این دانش مسئله «انتخاب» است.

ب) انسان به‌دنبال احساس نیاز تصمیم می‌گیرد که آن نیاز را برطرف سازد و بعد از رفع نیاز، احساس رضایت می‌کند.

ه) پیگیری نیازهای کاذب یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب توقف و یا انحطاط انسان می‌شود.

۸۰-

(ماتره سادات شاهمرادی، توکیبی، صفحه‌های ۱۸، ۲۰، ۲۱، ۲۸ و ۳۰)

**تشریح گزینه‌ها:**

گزینه ۱: «۱»: صحیح - صحیح

گزینه ۲: «۲»: صحیح - غلط (می‌تواند در کارخانه دیگری به عنوان ورودی به‌کار برده شوند).

گزینه ۳: «۳»: غلط (خدمات، غیرفیزیکی است) - صحیح

گزینه ۴: «۴»: صحیح - صحیح





۸۶-

(سعیبر یغفری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، ترکیبی) بیت گزینۀ «۲» لحن غنایی دارد و سایر ابیات، لحنی حماسی دارند.

۸۷-

(هژبر رهیمی، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶) نوع ادبی بیت‌های «الف» و «د» غنایی است. نوع ادبی بیت «ب» حماسی است. نوع ادبی بیت «ج» تعلیمی است.

۸۸-

(اعظم توری‌نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵) پیام بیت گزینۀ «۱»؛ نصیحت ناپذیری عاشق است.

۸۹-

(سمیه قران‌بیلی، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵) استعاره: «لعل» استعاره از «لب» تشخیص: غنچه، پیراهن را قبا می‌کند. کنایه: «پیراهن قبا کردن» کنایه از «پاره کردن و دریدن لباس» مجاز: «دم» مجاز از «سخن» / «چمن» مجاز از «باغ»

۹۰-

(سمیه قران‌بیلی، مبانی تحلیل متن، ترکیبی) مفهوم کلی عبارت صورت سؤال: ناپایداری دنیا، از عزت به ذلت افتادن و گذرا بودن نیک و بد روزگار است. در گزینۀ «۱» هم به ناپایداری روزگار اشاره دارد.

### تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۹۱-

(سکینه‌سارات سعیریان، باستان‌شناسی؛ در جستجوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۵ و ۲۶) حفاری، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان است و نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است؛ چرا که ممکن است با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد شود. - در مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان برای تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیو کربن و شیوه‌های پیشرفته‌تری موسوم به «پتاسیم - آرگون» استفاده می‌کنند.

۹۲-

(مبینه مهبی، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸ و ۹) منابع پژوهش تاریخی، از نظر درجه اهمیت و اعتبار، به دو دسته الف) منابع دست اول یا اصلی، ب) دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند. بنای تخت جمشید، منشور کورش و سکه اشکانی به دلیل آثار باستانی و تاریخی که از گذشته به جای مانده است، منبع دست اول (اصلی) محسوب می‌شوند و پایان‌نامه‌ها که یک اثر تحقیقاتی و بر پایه منابع دست اول پدید آمده‌اند، منابع دست دوم یا (فرعی) هستند.

۹۳-

(سکینه‌سارات سعیریان، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۳ تا ۵) عبارت «ب» صحیح است. **تشریح عبارت‌های نادرست:** الف) تدوین خدای‌نامه‌ها یا خدای نامک‌ها در زمان ساسانیان دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد. پ) اساس شیوه تاریخ‌نگاری نوین بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود. ت) در تاریخ‌نگاری نوین به همه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری و ... پرداخته می‌شود.

۹۴-

(آزاده میرزائی، باستان‌شناسی؛ در جستجوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۶ تا ۲۸) الف) بیشتر اطلاعات منابع مکتوب، مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است. ب) موزه متروپولیتن در نیویورک و موزه آرمنیتاز در سن پترزبورگ روسیه قرار دارد. پ) مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است.

ت) باستان‌شناسی علاوه بر آنکه بخش عمده‌ای از میراث فرهنگی بشر را کشف و معرفی کرده است، نقش مهم‌تری در مرمت و نگهداری این میراث‌گران‌بها دارد.

۹۵-

(منصوره شاهی‌زاده، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲) ویژگی رویدادهای تاریخی: دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند، نمی‌توان آنها را به‌طور مستقیم درک کرد، تکرار ناپذیرند و قابل تجربه نیستند، مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

۹۶-

(مهری‌کلردان، تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۷ و ۱۸) عبارت‌های «ب» و «ج» صحیح است. **تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) هرودت برای نگارش کتاب تاریخ خود، سفرهایی به نقاط دیگر داشته است. د) جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مطالعه می‌کند.

۹۷-

(منصوره شاهی‌زاده، باستان‌شناسی؛ در جستجوی میراث فرهنگی، صفحه‌های ۲۰، ۲۲ و ۲۳) الف) هدف علم باستان‌شناسی؛ شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ اوست. ب) نقاشی‌ها و اشیاء کشف شده از غارها منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به‌شمار می‌روند. پ) به جاهایی که باستان‌شناسان در آنجا آثار باستانی و تاریخی را مطالعه و در مواردی کشف می‌کنند، مکان باستانی می‌گویند.

۹۸-

(مهری‌کلردان، تاریخ، زمان و مکان، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۵) الف) مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود و در این گاه‌شماری ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بود. ب) در سال ۴۶ ق. م. امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه‌شماری رومی براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود. ج) زمان و مکان، اندازه‌گیری زمان



-۹۹

(سکینه سارات سعیریان، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

هر پژوهش علمی نیازمند یک یا چند پرسش است. پرسش‌ها علاوه بر آنکه هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند. تدوین پرسش‌های تحقیق، دومین مرحله از مراحل پژوهش در تاریخ است. اینکه «هر پژوهش باید مسئله تازه‌ای را مورد بررسی قرار دهد و حرف و نظر جدیدی را ارائه دهد.» مربوط به مرحله انتخاب موضوع (مرحله ۱) است.

-۱۰۰

(مهری کارران، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۹ و ۱۰)

الف) مطالعه تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده، پیشرفت کرده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند.

ب) «دعوت قرآن به مطالعه سرگذشت اقوام گذشته» مربوط به منبع شناخت و تفکر، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است.

- «ایجاد تحول توسط شخصیت‌های مهم تاریخی» مربوط به بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده از دیگر فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است.

### تاریخ (۱) ایران و جهان باستان (شاهد «گواه»)

-۱۰۱

(کتاب جامع، باستان‌شناسی، در جست‌وجوی میراث فرهنگی، فعالیت ۲ و صفحه ۲۷ کتاب درسی)

سر در موزه ملی ایران باستان، برگرفته از معماری طاق بستان در کرمانشاه مربوط به دوره ساسانی است.

-۱۰۲

(کتاب جامع، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۷ کتاب درسی)

کار مورخان در مرحله پنجم یعنی تحلیل و تفسیر اطلاعات، شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد؛ زیرا هر دو به دنبال شواهد و مدارکی هستند که به گونه‌ای گذشته را بازسازی و تفسیر کنند.

-۱۰۳

(کتاب جامع، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

تصویر صورت سؤال مربوط به بقایای کاخ‌های کورش، داریوش و خشایارشا هخامنشی در پاسارگاد و تخت‌جمشید است و دل‌بستگی به میراث تاریخی و حس میهن‌دوستی و هویت ملی را تقویت می‌کند.

-۱۰۴

(کتاب جامع، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۴ کتاب درسی)

کهن‌ترین و کامل‌ترین اثر تاریخی به‌جامانده از عصر باستان کتاب تاریخ هرودت است که بخش عمده مطالب آن به شرح جنگ‌های یونان و ایران اختصاص دارد و پس از هرودت، دیگر نویسندگان یونانی و سپس رومی، راهی را که او آغازکننده آن بود، ادامه دادند و فن تاریخ‌نویسی را تکامل بخشیدند.

-۱۰۵

(کتاب جامع، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

در گاه‌شماری اوستایی سال ۳۶۵ شبانه‌روز و هر چهارسال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی، عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال افزوده می‌شد.

-۱۰۶

(کتاب جامع، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۴ کتاب درسی)

محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت‌جمشید نشان می‌دهد که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.

-۱۰۷

(کتاب جامع، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها، پیروزی‌ها و شکست‌ها، برپایی سکونتگاه‌ها و شهرها و ایجاد و گسترش راه‌ها و ... مطالعه می‌کند.

-۱۰۸

(کتاب جامع، باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

اشیایی که از داخل گورهای باستانی به‌دست آمده‌اند و در موزه‌های جهان به نمایش گذاشته شده‌اند، یکی از جذاب‌ترین و پربیننده‌ترین آثار موزه‌ای هستند.

-۱۰۹

(کتاب جامع، باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

آثار باستانی، به تمامی اشیاء، ابزارها، بناها و مکان‌هایی می‌گویند که ساخته دست بشر و محصول اندیشه او هستند. مکان‌های باستانی و تاریخی از نظر شکل و وسعت متفاوت‌اند.

-۱۱۰

(کتاب جامع، باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

تصویر داده شده در صورت سؤال مربوط به ابزارهای کشاورزی ساخته شده از شاخ گوزن، در شرق اروپا در دوران نوسنگی است.

### جغرافیای ایران

-۱۱۱

(آزاده میرزائی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

در ارتباط با پدیده ریزگردها، موارد «تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر» و «از بین رفتن دریاچه‌ها، باتلاق‌ها، واحه‌ها و قطع درختان» به ترتیب در پاسخ به دو سؤال «چرا این پدیده به‌وجود آمده است؟» و «زمینه‌های به‌وجود آورنده این پدیده چیست؟» درست است.

-۱۱۲

(آزاده میرزائی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

به ترتیب ژئومورفولوژی جزء شاخه جغرافیای طبیعی و کارتوگرافی و سنجش از دور جزء شاخه فنون جغرافیایی محسوب می‌شوند.



### جامعه‌شناسی (۱)

۱۲۱- (هژبر رفیعی، **کنش‌های ما**، صفحه‌های ۴ و ۵)  
با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی نظیر ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم و ... کنش محسوب نمی‌شوند و فرد در صورتی می‌تواند به یک کنش پاسخ مناسب دهد که معنای آن را دریابد.

۱۲۲- (آزاده میرزائی، **کنش‌های ما**، صفحه‌های ۴، ۵ و ۷)  
**تشریح عبارت‌های نادرست:**

- الف) پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است نه احتمالی.  
ب) این پرسش به هدفدار بودن کنش انسان اشاره دارد.  
ت) پیامدهای غیرارادی کنش انسان، نتیجه طبیعی کنش هستند.

۱۲۳- (بهروز یبسی، **کنش‌های ما**، صفحه‌ی ۴)  
کنش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. پس برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است. گزینه «۴» مربوط به آگاهانه بودن کنش انسان است.

۱۲۴- (بهروز یبسی، **پدیده‌های اجتماعی**، صفحه‌ی ۱۱۳)  
فردی به تنهایی در اتاقی سیگار می‌کشد و فرد دیگری وارد اتاق می‌شود. سیگار کشیدن او به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود و پای ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را به میان می‌آورد. او برای رعایت حقوق دیگری (تحقق یک ارزش) باید سیگار خود را خاموش کند. (پیدایش یک هنجار)

۱۲۵- (سوفیا فرقی، **پدیده‌های اجتماعی**، صفحه‌ی ۱۱)  
کنش‌ها انواعی دارند. برخی مانند تأمل کردن و تفکر کردن درونی‌اند، اما خندیدن بیرونی است. کنش اجتماعی، با توجه به دیگران صورت می‌گیرد. بنابراین سخنرانی کردن کنش اجتماعی است.

۱۲۶- (معلومه حسینی صفاء، **کنش‌های ما**، صفحه‌های ۷ و ۸)  
۱) حضور یافتن کم دغدغه در میان افراد جامعه  
۲) تأیید اجتماعی  
۳) آرامش روانی  
۴) رعایت کردن ادب و نزاکت در مقابل دیگران  
۵) خطاب شدن به عنوان یک انسان خودنگهدار  
۶) حفظ شدن سلامتی خود و دیگران

۱۲۷- (هژبر رفیعی، **پدیده‌های اجتماعی**، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)  
**تشریح عبارت نادرست:**  
کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد.

۱۲۸- (هژبر رفیعی، **کنش‌های ما**، صفحه‌های ۷ و ۸)  
الف) افزایش بینش پیامد غیر ارادی کنش مطالعه است.  
ب) شرکت در تحلیل مسائل سیاسی پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.  
ج) مورد تحسین دیگران قرار گرفتن، پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران می‌باشد.  
د) جواب سلام علی را دادن پیامدی ارادی است که وابسته به اراده احمد می‌باشد.

۱۱۳- (موری کاردران، **جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر**، صفحه‌های ۵ و ۶)  
«تولید برق در کویر مصر، اصفهان» تعادل محیط را در مدت طولانی حفظ می‌کند. جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

۱۱۴- (موری کاردران، **جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر**، صفحه‌ی ۷)  
دید ترکیبی یعنی: مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان. چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، حاصل روابط متقابل انسان و محیط است.

۱۱۵- (آزاده میرزائی، **جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر**، صفحه‌ی ۳)  
اینکه «با افزایش ارتفاع دما کاهش می‌یابد» یک اصل هواشناسی است ولی بررسی تأثیر این رابطه بر مکان و زندگی انسان نظیر: نوع مصالح ساختمانی، منابع آب، فعالیت اقتصادی، جاذبه‌های گردشگری و ... در حوزه آب و هواشناسی است. جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد.

۱۱۶- (الهام میرزائی، **روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا**، صفحه‌ی ۸)  
الف) سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.  
ب) سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.  
پ) سؤال چه کسی یا چه کسانی، روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.

۱۱۷- (الهام میرزائی، **جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر**، صفحه‌ی ۳)  
جغرافی‌دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات کمک می‌گیرد. علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده کرده و با یک دید همه جانبه بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آنها انجام می‌دهد. البته این رابطه بین جغرافیا با سایر علوم دوسویه بوده و در یک جریان دو طرفه از داده‌ها و یافته‌های یکدیگر استفاده می‌نمایند.

۱۱۸- (الهام میرزائی، **روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا**، صفحه‌ی ۸)  
همه موارد به جز گزینه «۲» درست است. سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد و پاسخ سؤال «چه چیز» در خبر داده شده، «توفان و سیل» است. مورد گفته شده در گزینه «۲» مربوط به سؤال چطور است نه چه چیز.

۱۱۹- (موری کاردران، **جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر**، صفحه‌ی ۲)  
اراتوستن جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف می‌کند». امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط آشنا شود و از آنها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

۱۲۰- (مانند سارات شاهمرادی، **جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر**، صفحه‌های ۴، ۵ و ۶)  
تصویر شماره «۲» سد شاه عباسی است که قدیمی‌ترین و بزرگ‌ترین سد قوسی جهان است که یکی از نمونه‌های عالی خلاقیت، دور اندیشی و سخت‌کوشی ایرانیان است و بادگیر دو طبقه ابرکوه در استان یزد و ناحیه کوهستانی زردکوه در استان چهارمحال بختیاری واقع شده است.



۱۲۹-

(آزاره میرزائی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۰ و ۱۴)

**تشریح عبارت‌های غلط:**

الف) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

ب) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند.

پ) افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آنها می‌شوند.

۱۳۰-

(سوفیا فرشی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۳ و ۱۴)

الف) پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آنها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند.

ب) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

ج) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند.

### منطق

۱۳۱-

(مهری کلردان، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۹)

برای معلوم کردن یک تصدیق مجهول از استدلال و برای معلوم کردن یک تصور مجهول از تعریف استفاده می‌کنیم.

۱۳۲-

(مهری کلردان، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷ و ۹)

وقتی می‌گوییم یک تصور واقعی است، «واقعیت داشتن» را به آن نسبت داده‌ایم در نتیجه یک تصدیق محسوب می‌شود.

۱۳۳-

(ویدر دهقان، لفظ و معنا، صفحه ۱۶)

عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید» را با تغییر در علائم سجاوندی به دو صورت «عفو، لازم نیست اعدامش کنید.» و «یا عفو لازم نیست، اعدامش کنید» می‌توان در نظر گرفت؛ هم‌چنین در عبارت دوم کلمه «عرض» باید به شکل «ارز» نوشته شود.

عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی و حرکات کلمات، باعث پدید آمدن «مغالطه نگارشی کلمات» می‌شود. این خطا می‌تواند به جز علائم سجاوندی و حرکات، ناشی از دیکته کلمات نیز باشد.

۱۳۴-

(فاطمه شومیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۴ و ۱۵)

الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری: «حرف آخر را زدن» به دلالت مطابقه: آخرین حرف را گفتن، حرف آخر را زدن به دلالت التزام: قدرتمند بودن

ب) مغالطه نگارش کلمات: عدس و آدس

ج) مغالطه توسل به معنای ظاهری: کل جعبه به دلالت مطابقی: تمام خود جعبه، کل جعبه به دلالت التزامی: کل میوه‌های داخل جعبه

د) مغالطه اشتراک لفظ: برخوردن، به معنای تصادف کردن یا به معنای مواجه شدن و مشاهده کردن

۱۳۵-

(رامله بابایی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

در این عبارت هیچ حکم و قضاوتی وجود ندارد.

۱۳۶-

(فاطمه شومیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ تا ۱۷)

**تشریح سایر موارد:**

گزینه «۱» و «۲»: اشتراک لفظ

گزینه «۴»: مغالطه توسل به معنای ظاهری

۱۳۷-

(رامله بابایی، منطق ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

مغالطات همچون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آنها برحذر بود از این رو دانستن آنها برای منطق‌دان لازم است تا بتواند با آنها مبارزه کند.

۱۳۸-

(فاطمه شومیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۴ و ۱۵)

در جمله «الف» دلالت لفظ بر خارج از معنا است و دلالت التزامی می‌باشد. در جمله «ب» دلالت لفظ بر بخشی از معنا است و دلالت تضمینی می‌باشد. در جمله «ج» دلالت لفظ بر کل معناست و دلالت مطابقی می‌باشد.

۱۳۹-

(کوثر دستورانی، لفظ و معنا، صفحه ۱۳)

از آنجا که خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطا در اندیشیدن شود به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود.

۱۴۰-

(کوثر دستورانی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴ و ۵)

منطق از این جهت که در مقابل مشکلات به ما هشدار می‌دهد به «سیستم‌های کنترل خودرو» و از این جهت که به‌کارگیری آن باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود به «شاقول بنایی» تشبیه شده است.