

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۸/۰۸/۱۷



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «أسوه - عرش - صولت - عمارت» اشاره شده است؟
- (۱) پیشوا - سریر - قدرت - آبادانی
(۲) سرمشق - سایبان - خشم - بناکردن
(۳) حدّ نهایی - خیمه - جلال - ساختمان
(۴) نمونه پیروی - تخت پادشاه - هیبت - فرمان‌روایی
- ۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
«خذلان: ذلیل / تَفَخُّع: شیپور / جُنود: سپاهی / خور: شاخه‌ای از دریا / تقریظ: ستودن / توسن: اسب سرکش / ملاک: ابزار سنجش / وقاحت: بی‌شرم / توش: توانایی تحمل سنگینی یا فشار / نسیان: فراموشی»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
- (۱) عَنّا: توانگری / رُعب: هراس / دولت: زمان فرمان‌روایی / هَزّا: آواز مهیب
(۲) دهش: بخشش / مسلک: طریق / وجه: ذات / غَرامت: تاوان
(۳) اکراه: ناخوشایند داشتن امری / منکر: ناپسند / تکلف: رنج بر خود نهادن / انابت: پشیمانی
(۴) باسق: بالیده / تَضَرّع: التماس کردن / صفوت: سیر و سلوک / قسیم: صاحب جمال
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
«و هر گاه که از این اسباب بی‌بهره شدم و عزیزان و معینان را باطل کردم، از ملک و زندگانی چه لذّت یابم؟ که فراغ عزیزان کاری دشوار و شربتی بندگوار است، و کنایت مهمّات بی‌یار و خدمتکار سعی و طلبی باطل است؛ وزیر اندیشید که اگر در استکشاف آن، ابتداء کنم، از رسم بندگی دور افتد، و اگر اهمالی ورزم، ملایم اخلاص نباشد.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟
- (۱) جهان به دست تو دادند تا ثواب کنی
(۲) امید آن که بود تا ز کعبه نام و نشان
(۳) کس چه حد دارد که خندد در ازای این‌چنین
(۴) هر زمان از رشک غیرت پیش و پس
- ۶- در کدام عبارت غلط املائی وجود ندارد؟
- (۱) این چه گوهرهاست که در نیشان احسان از رشحات سحاب فضل در صدف صدق گرد آمده و به دستیاری غوّاص فکرت از قعر بهر حکمت به ساحل نطق افتاده
(۲) چون عارف خاموش شود، مرادش آن بود که با حق سخن گوید، و چون چشم بر هم نهد، مقصودش آن بود که چون باز کند، در حق نگرند، و چون سر بر زانو نهد، طلب آن کند که سر بر ندارد تا اسرافیل سوز بدمد، از بسیاری امید که به حق تعالی دارد.
(۳) چون ایشان بیامدند، قریب دو ماه بیرون نشستند و ایشان را در شهر نمی‌گذاشتند و تحفه ایشان قبول نمی‌کردند تا ائمه و قضات شهر همه به شفاعت به درگاه سلطان شدند.
(۴) و در دقایق علوم، بعضی از علمای ظاهر بر او انکار کردند و او را به کفر منصوب کردند به بعضی الفاظ که در تصانیف او دیدند.
- ۷- در کدام گزینه کاربرد «شیوه بلاغی» برجسته نیست؟
- (۱) علم رسمی می‌کند دل‌های روشن را سیاه
(۲) پاس صحبت داشتن آسایش از من برده بود
(۳) داشت چشم باز عالم را سیه در دیده‌ام
(۴) نیستم فارغ ز پیچ و تاب از شرمندگی
من به نادانی از آن قانع ز دانایی شدم
عمری از هم‌صحبتان قانع به تنهایی شدم
تا نظر بستم ز دنیا عین بینایی شدم
تا غم چون سرو در گلشن به رعنائی شدم

- ۸- در همهٔ گزینه‌ها جمله‌ای یا الگوی «نهاد + مفعول + متمم + فعل» وجود دارد، به‌جز
- ۱) سنگ بر دریا زدن، بازوی خود رنجاندن است
۲) مرا ترسانند از تیغ تغافل یار، از این غافل
۳) برهان بی‌بصیرت باطل شود به حرفی
۴) شیران ببرزولت و فیلان جنگجوی
- ۹- نقش «ضمیر متصل» در پایان کدام گزینه متفاوت است؟
- ۱) نالاً مرغ گرفتار اثرها دارد
۲) از گرفتاری من هست اگر عار تو را
۳) پای من بر سر گنج است چو دیوار یتیم
۴) گره از غنچهٔ پیکان نگشاید به نسیم
- ۱۰- معنی «ردیف» در کدام بیت با بیهیهای دیگر یکسان نیست؟
- ۱) ز شور حشر به دنبال خود نمی‌بیند
۲) خدا ز صحبت افسردگان نگه دارد
۳) زر تمام‌عیار از محک شکفته شود
۴) نماند گوهر ناسفته در محیط فلک
- ۱۱- در کدام گزینه حذف فعل به «قرینهٔ معنوی» وجود دارد؟
- ۱) دل را بسوختی و هنوز از برای تو
۲) چیسست سودم از این عمل دانی
۳) ثمر وصل بچین از شجر عشق که نیست
۴) افسوس که در غنچه و بو فرق نکردم
- ۱۲- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - مجاز - ایهام تناسب - تشخیص - تلمیح» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- الف) به راستی ز فلک پیش می‌توان افتاد
ب) بیا بیا که فقیریم و خاکسار توایم
ج) نقد دل مغشوش به بازار تو بردیم
د) آتشی سر من دارد و کم باد سرم
ه) هرچند لاله چشم و چراغ بهار بود
- ۱) ج - د - ب - ه - الف
۲) ب - ه - ج - الف - د
۳) د - الف - ج - ب - ه
۴) الف - ج - د - ب - ه
- ۱۳- در کدام گزینه همهٔ آرایه‌های «استعاره - واج آرایی - حسن تعلیل - تشبیه» وجود دارد؟
- ۱) علاقه‌ام ز تو نگسسته وز حیات بریده
۲) لب‌ت به روی کسی وا نمی‌شود به تبسم
۳) اگر ز درد اسیران خویشتن نشد آگه
۴) ز درس و بحث چو کیفیتنی نیافت، بجا بود
- ۱۴- آرایه‌های درج‌شده در برابر همهٔ گزینه‌ها درست است، به‌جز
- ۱) گر دماغ باغ نیز از بوی او آشفته نیست
۲) تا به شطرنج نظر با آن دو رخ بردیم دست
۳) دیده‌ام چون پیر کنعان شد سفید از انتظار
۴) دور از رخ او دم‌بدم از گوشهٔ چشمم
- پس چرا هر دم ز جای خود جهد باد صبا؟: حسن تعلیل - استعاره
در نخستین دست نقد دین و دل درباختیم: تشبیه - ایهام تناسب
تا شنیدم بوی یوسف از گریبان سخن: حس آمیزی - جناس
سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت: ایهام - اغراق

- ۱۵- در همهٔ گزینه‌ها به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است. به چیز
 «زهی خطی به خطا برده سوی خطهٔ چین / جانش تام (۱) تناسب (۲) تناسبات (۳) جناس ناقص (۴) جناس تام (۱) تناسبات (۲) جناس ناقص (۳) جناس تام (۴)»
 کدام بیت یادآور نام اثری از «معصومه آباد» است؟
 (۱) دل مایل تو شد که سیمره چو دیده باد
 (۲) با آن که می‌بری همه دم نام مدعی
 (۳) با آن که غیر دامن وصلت گرفته است
 (۴) تو قبلهٔ رقیبی و من در سجد تو
- ۱۶- مفهوم کدام گزینه از گزینه‌های دیگر دور تر است؟
 (۱) از توگل گر به حفظ حق سپارد گله را
 (۲) شاخی که بی‌ثمر نبود در چهار فصل
 (۳) مکن از کسب دست خویش کوتاه چون گران جانان
 (۴) دارم به بادبان توگل امیدها
- ۱۷- پیام بیت «گفتم که نوش لعلت ما را به آرزو کشت / گفتم تو بندگان کاو بنده پرور آید» در کدام گزینه دیده می‌شود؟
 (۱) آن چه یک چند آب حیوان کرد
 (۲) تیغ عشق است محباش نباشد «خسرو»
 (۳) وفا کشتم بدان تا چشم بی‌خواب
 (۴) گفتم که حاجتی هست گفتم بخواه از ما
- ۱۸- پیام عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟
 «شهر را از عدل دیوار کن و راهها از ظلم و خوف پاک کن، که حاجت نیست به گل و خشت و سنگ و گچ»
 (۱) بگذر به شهر عشق که بینی هزار جان
 (۲) چون هست غمت غمی دگر حاجت نیست
 (۳) داد کن از نام نیک خواهی از یراک
 (۴) پاک‌بازان سر کوی خرابات فنا
- ۱۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «دست از من وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی» متناسب است؟
 (۱) جگرگداز بود زردرویی متنت
 (۲) زمین پاک اکسیری است بهر دانهٔ قابل
 (۳) می‌کند خورشید تابان ذره را اکسیر عشق
 (۴) طلا ز صحبت اکسیر بی‌نیاز بود
- ۲۰- کدام گزینه با گزینه‌های دیگر ارتباط معنایی ندارد؟
 (۱) از همت بزرگ به دولت توان رسید
 (۲) مسیح را به فلک همت بلند رساند
 (۳) همت پیران جوانان را به مقصد رهنماست
 (۴) همت من دست اگر از آستین بیرون کند
- ۲۱- در کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره شده است؟
 (۱) تا نفس باقی است باید با علایق ساختن
 (۲) راه تاریکی نشاید قطع کردن بی دلیل
 (۳) من به سرمنزله عنقا نه به خود بردم راه
 (۴) بچه از جا چه می‌بایی چرا بی‌دست و بی‌بایی
- ۲۲- خون گشته قطره قطره ز مژگان چکیده باد
 نام تو می‌برم که زبانم بریده باد
 من زنده‌ام که جیب حیاتم دریده باد
 کز بار مرگ پشت امیدم خمیده باد
- ۲۳- گرگ غم‌خواری کند از سگ شبان را بیش‌تر
 دست ز کار رفتهٔ اهل توگل است
 منم بر کاهلی زنه‌ار بنیاد توگل را
 هرچند شد سفینهٔ من کاغذین در آب
- ۲۴- لب لعلت هزار چندان کرد
 سر تسلیم فرود آر که فرمان این است
 دهد کشمت مرا از دیدگان آب
 گفتم غمم بیفزای گفتم که رایگان است
- ۲۵- دل دل کنان ز هر سر کویی که وای دل
 با خون دلم خون جگر حاجت نیست
 نامور از داد گشتت شهره فریادون
 در مقام سرفرازی خشت بالین کرده‌اند
- ۲۶- آری به فیل صید نمایند فیل را
 مده ز دست رکاب فلک‌سواران را
 بی‌کمان، تیر سبک‌رو پای خواب‌آلودهای است
 آسمان باشد کمان حلقه بر بازو مرا
- ۲۷- خضر را هم الفت آب بقا زنجیر پاست
 خضر راهی برگزین گر آب حیوان بایدت
 قطع این مرحله با مرغ سلیمان کردم
 نمی‌دانی ز همداد جو ره قصر سلیمان را

۲۳- در کدام گزینه به مفهوم حدیث شریف «الدَّهْرُ يَوْمَانِ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ» اشاره شده است؟

- (۱) روزی که زاد عدل تو معدوم شد ستم
- (۲) هرگز ز من ندیدی یک روز بی وفایی
- (۳) جهان نماند و خرم روان آدمی‌ای
- (۴) به پیری گشته حاصل از برای من فراغ دل

۲۴- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متناسب است؟

«گفت: به خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دامنی پر کنم هدیهٔ اصحاب را. چون برسیدم، بوی گل چنان مست کرد که دامنم از دست بردفت!»

- (۱) مگر رسد به سرم یار بی‌خبر ورنه
- (۲) فریاد از آن نرگس مستانه که هر گاه
- (۳) چشم تو ز دل‌ها چه خبر داشته باشد
- (۴) گر بی‌خبر روم ز جهلن جای طمن نیست

۲۵- مفهوم کدام گزینه با بیت «با آن که جیب و جام من از مال و می تهی است / ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت» تناسب بیش تری دارد؟

- (۱) محرم معنی نه‌ای فرصت‌شمار وهم باش
- (۲) جمشید جز حکایت جام از جهان نبرد
- (۳) اظهار فقر پیش فرومایگان مکن
- (۴) توانگر است به یک مشت خاک، دیدهٔ فقر



زبان عربی (عمومی)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾:

- (۱) بگو در زمین سیر کنید تا ببینید [خداوند] آفرینش را چگونه آغاز کرد!
- (۲) بگو بر روی زمین حرکت کنید و بنگرید چگونه خلقت آغاز شده است!
- (۳) بگو بر روی زمین سیر کنید تا ببینید چگونه آفرینش آغاز شده است!
- (۴) بگو در زمین بگردید و ببینید چگونه [خداوند] آفرینش را آغاز کرده است!

۲۷- «إِنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ فَلَا تُحَاوَلْ عِبْتًا أَنْ تُنَالِ رِضَى الْجَمِيعِ مِنْ حَوْلِكَ!»:

- (۱) گویی خشنودی مردم هدفی است که دست‌یافته نخواهد شد، پس بیهوده تلاش نکن که همهٔ آنانی را که در پیرامونت هستند، راضی کنی!
- (۲) رضایت مردمان هدفی است که به آن دست پیدا نمی‌کنی، بنابراین بیهوده تلاش مکن که به رضایت همهٔ آنانی که در اطرافت هستند، برسی!
- (۳) خشنود ساختن مردمان هدفی است که دست‌یافته نمی‌شود، پس بیهوده تلاش مکن که به خشنودی همهٔ کسانی که در اطرافت هستند، برسی!
- (۴) رضایت مردم گویی هدفی است دست‌نیافتنی، پس تلاشی بیهوده نکن که به راضی کردن همهٔ کسانی که در پیرامونت هستند، برسی!

۲۸- «إِنَّ السِّيَاحَ يَأْتُونَ إِلَى مَنَاطِقِ إِيْرَانِ الْخَلَابَةِ كَالشَّوَابِئِ وَالغَابَاتِ لِقَضَاءِ الْعَطَلَاتِ!»:

- (۱) برای گذراندن تعطیلات، گردشگران به مناطقی دلربا در ایران مانند سواحل و جنگل‌ها می‌آیند!
- (۲) گردشگران برای گذراندن تعطیلات به منطقه‌های دلربای ایران همانند سواحل و جنگل‌ها می‌آیند!
- (۳) برای گذراندن تعطیلات، گردشگران به مناطق جذاب ایران مانند سواحل و جنگل‌های آن سفر می‌کنند!
- (۴) گردشگران برای گذراندن تعطیلات به منطقه‌های جذاب ایران از جمله سواحل و جنگل‌ها سفر می‌کنند!

۲۹- «لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُدْرِكُ أَنْ قِيَمَتَهُ لَيْسَتْ بِنَسْبِهِ بَلْ بِالْعَمَلِ الَّذِي يُحْسِنُهُ!»:

- (۱) کاش انسان دریابد که ارزش وی فقط به کاری است که آن را به خوبی انجام می‌دهد و نه دودمان او!
- (۲) ای کاش انسان بفهمد که ارزش او نه به دودمان بلکه به کاری است که آن را به خوبی انجام داده است!
- (۳) امید است انسان بفهمد که ارزش وی به دودمانش نبوده بلکه به کاری است که خوب انجام داده است!
- (۴) کاش انسان دریابد که ارزش او به دودمانش نیست بلکه به کاری است که آن را به خوبی انجام می‌دهد!

۳۰- «هناك نوع من البكتيريا تحت عيون الأسماك ينبعث منه الضياء وقد يُصبح مصدراً لإتارة المدن!»:

- (۱) زیر چشمان ماهی‌ها نوعی از باکتری وجود دارد که از آن نور فرستاده می‌شود و شاید منبعی برای روشن‌سازی شهرها شود!
- (۲) آن‌جا در زیر چشم نوعی ماهیان باکتری‌هایی وجود دارد که از آن نور فرستاده می‌شود و چه بسا منبع روشنایی شهرها گردد!
- (۳) نوعی از باکتری‌ها زیر چشم ماهیان وجود دارد که از خود نوری را می‌فرستد و ممکن است ما روزی منبع روشنایی شهرها شود!
- (۴) آن‌جا زیر چشمان ماهی‌ها نوعی از باکتری هست که از خود نور می‌فرستد و قطعاً روزی منبعی برای روشن‌سازی شهرها می‌گردد!

۳۱- «لقد ذلَّ الإنسانُ على خواصِّ بعض الأعشاب الطَّبيَّة حيوان يعرفها بغريزته!»:

- (۱) حیوانی که با غریزه خواص برخی گیاهان دارویی را شناخته است انسان را به آن راهنمایی می‌کند!
- (۲) شاید انسان به خواص گیاهان دارویی به وسیله حیوانی آشنا شود که آن‌ها را با غریزه خود می‌شناسد!
- (۳) حیوانی انسان را به خواص برخی گیاهان دارویی راهنمایی کرده است که با غریزه‌اش آن‌ها را می‌شناسد!
- (۴) راهنمای انسان به خواص برخی گیاهان دارویی، حیوانی است که آن‌ها را با غریزه خویش شناخته است!

۳۲- عین الخطأ:

- (۱) لا يُصدِّقُ العاقل قولَ الَّذي يكذب كثيراً! عاقل سخنی را که در آن دروغ بسیار است باور نمی‌کند!
- (۲) إحصاء مناطق الجذب السياحي في إيران صعب! شمارش مناطق دارای جاذبه گردشگری در ایران سخت است!
- (۳) تستطيع الحرياء أن تُدير عينيها في اتجاهات مختلفة! آفتاب‌پرست می‌تواند چشمانش را در جهت‌های مختلف بچرخاند!
- (۴) تنشر البطة زيتاً على جسمها فلا يتأثر بالماء! مرغابی روی جسمش روغنی پخش می‌کند لذا تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد!

۳۳- عین الصحيح:

- (۱) ليت الناس يتدبرون في القرآن! کاش مردم در قرآن تدبّر می‌کردند!
- (۲) لعلَّ المريض يُشفى من المرض! شاید بیمار از بیماری‌اش شفا یافته باشد!
- (۳) لعلَّني أجد هذا الكتاب في المكتبة! شاید من در کتابخانه این کتاب را پیدا کنم!
- (۴) ليت الأغنياء أنفقوا مِمَّا رزقهم الله! ای کاش ثروتمندان از آن چه خداوند روزیشان کرده انفاق کنند!

۳۴- «الدهر يوسن، يوم لك و يوم عليك.» عین ما یناسب مفهوم العبارة.

- (۱) يوم العدل على الظالم أشدَّ من يوم الجور على المظلوم!
- (۲) رأيتُ الدهر مختلفاً يدور / فلا حزنٌ يدوم و لا سرور
- (۳) «عسى أن تکرهوا شيئاً و هو خير لكم»
- (۴) النَّاس نيام فإذا ماتوا انتبهوا!

۳۵- «كشاووزان از چاه روستا آبی را استخراج می‌کردند!»:

- (۱) إنَّ المزارعون یستخرجون الماء من بئر القرية!
- (۲) كان الفلاحون یستخرجون الماء من بئر في القرية!
- (۳) الفلاحون كانوا یستخرجون ماء من بئر القرية!
- (۴) كان المزارعون استخراجوا ماء من بئر في القرية!

■ ■ ■ اقرأ النصَّ التالي بدقة ثمَّ أجب عن الأسئلة التالية بما یناسب النصَّ (۴۲ - ۳۶):

الحياة في القرية أو المدينة: أيهما أفضل؟ لا شكَّ أنَّ الحياة في المدينة مختلفة تماماً عن الحياة في القرية أو الزَّيف و لكلِّ منهما إيجابيات (نقاط مثبتة) و سلبيات. القرية مجتمع صغير يضمُّ عدداً قليلاً من السَّكان و يعملون غالباً بالزراعة و الزَّعي بالإضافة إلى اشتغالهم ببعض الحرف اليدوية. الروابط الاجتماعية في القرية قوية جداً و يتمتَّع سَكانها بالهدوء و الهواء النظيف و المناظر الطبيعية الخلابة! أمَّا المدينة فهي معروفة بالدخان و الضجيج و الازدحام! ولكن مع وجود هذه المشاكل تُقدِّم المدينة خدمات كثيرة لسَكانها و فيها المراكز الحكومية و التجارية و المستشفيات و الجامعات. و في أيَّامنا هذه نرى أنَّ القرويين يُريدون الهجرة إلى المدن بسبب الخدمات و الإمكانيات الكثيرة فيها و هذا الأمر سيُضمرُّ باقتصاد البلاد فعلى الدول معالجة هذه المشكلة!

۳۶- «يجب على الدول معالجة مشكلة الهجرة إلى المدن!» لماذا؟ لأنَّ.....

- (۱) القرية مصدر لإنتاج المحاصيل الزراعية و الغذائية و البلاد بحاجة إليها!
- (۲) القرويين لا يستطيعون أن يتحمَّلوا التلوث في المدن!
- (۳) مستشفيات المدن ليس بإمكانها استقبال المزيد من المرضى!
- (۴) بناء المساكن الجديدة للقرويين صعب للغاية!

۳۷- يتحدث النص عن

- (۱) فضل المدن على القرى بما فيها من مراكز طبية!
- (۲) تلوث المدن؛ الأمر الذي يجبر سكانها بمغادرتها!
- (۳) العلاقة بين المدينة و القرية!
- (۴) إيجابيات و سلبيات العيش في المدينة و القرية!

۳۸- يعاني القرويون من بينما يعاني المدنيون من

- (۱) الحرف اليدوية - فرص العمل الكثيرة
- (۲) نقص الخدمات - التلوث
- (۳) الروابط الاجتماعية - الازدحام و الضجيج
- (۴) المخاطر الطبيعية - السيارات و المباني

۳۹- على حسب النص

- (۱) المدينة أفضل بكثير من القرية لأنها تقدم الكثير من الخدمات!
- (۲) المدينة ما هي إلا أرض سماءها مليئة بالدخان طول السنة كلها!
- (۳) إن البلاد لا تتقدم إلا بجميع أفراد شعبيها من المدنيين و القرويين!
- (۴) الحياة في المدينة غير مريحة و لا يعرف فضل القرية إلا من عاش في المدينة!

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يتمتع»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب «تفعل») - معلوم - معرب / فعل و مفعوله «سكان»
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «تفعيل») - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل و فاعله «سكان»
- (۴) للثلاثين - مزيد ثلاثي (مصدره: تمتع) - متعدي - معرب / فعل و الجملة فعلية

۴۱- «تقدم»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره: تقدم) / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب «تفعل») - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
- (۳) للمخاطب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «تفعيل») - معرب / فعل و فاعله «المدينة»
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: تقديم) - متعدي - معلوم / فعل و مفعوله «خدمات»

۴۲- «ساكني»:

- (۱) جمع تكسير - (اسم فاعل (من فعل مجزئ ثلاثي) - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل / مجرور بحرف الجرّ
- (۳) اسم - جمع تكسير (مفردة: ساكن) - معرب / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّه الكسرة
- (۴) اسم - جمع سالم للمذكر (حذف النون من آخره) - مبني / مجرور بحرف الجرّ

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) مَدِيرَ الْمَدْرَسَةِ وَاقْفُ فِي الْاَصْطَفَاةِ الصَّبَاةِ!
- (۲) رَسَمْنَا صُوْرَةَ جَمِيْلَةً عَلَي زَمَلِ الشَّاطِئِي و نَحْنُ فَرِحْنَا!
- (۳) أَحِبُّ مِنْ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ يَنْفَعُ الْآخَرِينَ أَكْثَرَ!
- (۴) لَا تَتَحَرَّكَ عَيْنُ الْبَوْمَةِ فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ!

۴۴- عيّن الخطأ:

- (۱) الدُّنْبُ: مَا يَبْعَدُنَا عَنِ اللَّهِ وَ يَتْرِكُ فِينَا أَثْرًا سَيِّئًا!
- (۲) الحطب: قطع من الخشب تُستخدم لإشعال النار!
- (۳) البومة: طائر يسكن في الأماكن المتروكة و ينام في النهار!
- (۴) الحليب: ما يُؤخَذ من البقرة و يُنتج منه الجبن و الزبدة!

۴۵- عین ما فيه المتضاد:

- (۱) كنت متردداً في هذا العمل، لكنّ أخي كان عازماً عليه!
- (۲) إنّما الفخر بالعلم و الأدب لا بالأصل و التسبب!
- (۳) إنّ الله يحبّ الذين إذا قاموا بعمل أحسنوه!
- (۴) لا فقر كالجهل و لا ميراث كالأدب!

۴۶- عین «من» فاعلاً:

- (۱) من يكذب عدّة مرّات لا يصدّق الناس كلامه!
- (۲) يساعدنا في أوقات الشدّة من يُعرف بالمرءة!
- (۳) لا يرحم الله من لا يرحم الناس!
- (۴) هذا الرجل من يلتقط صوراً من أعماق المحيط!

۴۷- عین الصحيح عن المحلّ الإعرابي للكلمات المعيّنة:

- (۱) إنّ البومة لا تتحرّك عينها لأنّها ثابتة: اسم «إنّ» - مفعول
- (۲) لا فقر كالجهل و لا ميراث كالأدب: مجرور بحرف الجرّ - اسم «لا» النافية للجنس
- (۳) ﴿إنّ الله لنذو فضل على الناس﴾ مجرور بحرف الجرّ - مضاف إليه
- (۴) لسان القطّ مملوء بغدد تفرز سائلاً مُطهراً: خبر - صفة

۴۸- عین ما فيه الجمل أكثر تنوعاً:

- (۱) في الأسبوع الماضي ذهبنا لزيارة طاق كسرى بالمداين!
- (۲) يقع في هذه المدينة أحد قصور الملوك الساسانيين!
- (۳) تعايش الناس بشكل سلمي أمر ضروري للتقدّم!
- (۴) صديقك الحقيقي من يهدي إليك عيوبك!

۴۹- عین الصحيح عن نوع «لا»:

- (۱) لا تسبوا معبودات المشركين: النافية
- (۲) إنّ الله لا يضيع أجر المحسنين: النافية
- (۳) يجب أن لا تقول شيئاً يوقعك في مشكلة: النافية
- (۴) هذا موضوع لا علم لي به: النافية للجنس

۵۰- عین حرفاً جاء لتأكيد الجملة:

- (۱) إنّ تشرب هذا الدواء ستتحسّن حالك!
- (۲) قال لنا المعلم: إنّ الامتحان سيجري في وقته المحدّد!
- (۳) كأنّ إرضاء جميع الناس غاية مستحيلة!
- (۴) لعلّ السماء تمطر هذا اليوم فتذهب بالتلوّث!



۵۱- اگر هر یک از افراد جامعه تمایلات دنیایی خود را دنبال کنند، جامعه چه ویژگی‌ای پیدا می‌کند و پیامد آن چیست؟

- (۱) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد از بین می‌رود - اعتقاد موحدانه از بین می‌رود.
- (۲) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد از بین می‌رود - قدرت انسان‌های ستمگر افزایش می‌یابد.
- (۳) ظلم و ستم جامعه را دربر می‌گیرد و از ایثار و تعادل خبری نیست - قدرت انسان‌های ستمگر افزایش می‌یابد.
- (۴) ظلم و ستم جامعه را دربر می‌گیرد و از ایثار و تعادل خبری نیست - اعتقاد موحدانه از بین می‌رود.

۵۲- در بیان قرآن کریم خسران آشکار معلول چیست و متبوع به دوستی نگرفتن مؤمنان الهی در کدام عبارت شریفه مذکور است؟

- ۱) «انْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ ...»
- ۲) «انْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - «مَنْ يَعْبُدِ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»
- ۳) «تَلْقَوْنَ آلَهُمْ بِالْمَوَدَّةِ» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ ...»
- ۴) «تَلْقَوْنَ آلَهُمْ بِالْمَوَدَّةِ» - «مَنْ يَعْبُدِ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»

۵۳- مفهوم دریافت‌شده از بیت «بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد»، در راستای زندگی توحیدی مرتبط با کدام مورد است؟

- ۱) موحد حقیقی، یک انسان امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن را زمینه شکوفایی و رشد خویش قرار می‌دهد.
- ۲) در نگاه یک انسان موحد، جهان معنایی خاص دارد، از نظر او هیچ حادثه‌ای در عالم بی‌حکمت نیست.
- ۳) موحدی که دل به خدا سپرده و زندگی خود را براساس رضایت او تنظیم کرده است، برخوردار از آرامش روحی و برتر از ملائک می‌گردد.
- ۴) انسان مؤمن و موحد موجودات را مخلوق خالق خویش می‌داند و آگاهی دارد که خداوند او را مسئول حفظ و آبادانی زمین کرده است.

۵۴- یک موجود، تنها در چه صورتی مستقل از دیگران محسوب می‌شود و در هستی چگونه توصیف می‌گردد؟

- ۱) خودش بالذات موجود باشد - توانایی هستی‌بخشی به دیگران را خواهد داشت.
- ۲) خودش بالذات موجود باشد - همواره بوده و هست و خواهد بود.
- ۳) در پدید آمدن و هست شدن به سرچشمه هستی متصل باشد - توانایی هستی‌بخشی به دیگران را خواهد داشت.
- ۴) در پدید آمدن و هست شدن به سرچشمه هستی متصل باشد - همواره بوده و هست و خواهد بود.

۵۵- انسان‌ها در دریافت چگونگی اموری که محدودند، متصف به کدام ویژگی می‌شوند و سبب آن چیست؟

- ۱) توانا - ذهن، توانایی محیط شدن بر آن امور را دارد.
- ۲) ناتوان - ذهن، فقط توانایی محاط شدن بر آن امور را دارد.
- ۳) ناتوان - ذهن، توانایی محیط شدن بر آن امور را دارد.
- ۴) توانا - ذهن، فقط توانایی محاط شدن بر آن امور را دارد.

۵۶- حضرت علی (ع) در حدیث شریف «ما زَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ زَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ، وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»، نیازمندی موجودات به خدا را به ترتیب در چه شئونی می‌داند و با کدام بیت هم‌نوایی دارد؟

- ۱) پیدایش - بقا - «ذات نیافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش»
- ۲) بقا - پیدایش - «به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم»
- ۳) پیدایش - بقا - «به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم»
- ۴) بقا - پیدایش - «ذات نیافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش»

۵۷- حق تغییر و تصرف داشتن در چیزی، تابع کدام مرتبه از وحدانیت خداوند است و پیامبر را واسطه و رساننده فرمان الهی دانستن، برخاسته از کدام آیه مبارکه است؟

- ۱) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - «وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
- ۲) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ ...»
- ۳) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ ...» - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ ...»
- ۴) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ ...» - «وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

۵۸- توانا دانستن وجود نازنین رسول الله (ص) در دادن حوائج محبان خود، حتی پس از رحلت جانگدازشان، ثمره عقیده به کدام حقیقت است؟

- ۱) این توانایی از بعد معنوی و مادی پیامبر است که پس از وفات هنوز به فعالیت آگاهانه‌اش ادامه می‌دهد.
- ۲) این امکان مربوط به دو ساحتی بودن وجود پیامبر است که پس از مرگ به طور تمام و کمال توسط فرشته مرگ دریافت می‌شود.
- ۳) این امکان از روح متعالی پیامبر نشأت می‌گیرد که پس از مرگ زنده است و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.
- ۴) این توانایی از بعد غیرمادی پیامبر سرچشمه می‌گیرد که پس از وفات از بین نمی‌رود و جنبه ظاهری و باطنی اعمال را درون خود دارد.

- ۵۹- علیّت اجتناب از شرک در ربوبیت و ناروا بودن افتادن در ورطه شرک در خالقیت، مفهوم مستنبط از کدام عبارات شریفه است؟
- ۱) «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
 - ۲) «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ...» - «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ»
 - ۳) «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ»
 - ۴) «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ...» - «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- ۶۰- عبارت قرآنی «و او به هر خلقتی داناست» و «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است»، به ترتیب مؤید کدام استدلال عقلی قرآنی است؟
- ۱) امکان معاد، اشاره به پیدایش نخستین انسان - امکان معاد، اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
 - ۲) امکان معاد، اشاره به پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
 - ۳) امکان معاد، اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - امکان معاد، اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
 - ۴) امکان معاد، اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- ۶۱- عبارات قرآنی «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده‌کند» و «بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم»، به ترتیب مؤید کدام استدلال عقلی قرآن کریم درباره معاد است؟
- ۱) نظام مرگ و زندگی در طبیعت - نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان
 - ۲) نظام مرگ و زندگی در طبیعت - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
 - ۳) پیدایش نخستین انسان - پیدایش نخستین انسان
 - ۴) پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- ۶۲- پاسخ قرآن کریم به تشکیک‌کنندگان و منکران امکان معاد جسمانی کدام است؟
- ۱) «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»
 - ۲) «آیا گمان کردید که شما را بیهوده آفریده‌ایم؟»
 - ۳) «آیا متقین را مانند ناپاکان و بدکاران قرار خواهیم داد؟»
 - ۴) «آیا شما به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟»
- ۶۳- کدام ترجمه قرآنی، قدرت خداوند در برپایی قیامت را به طور محسوس‌تری بیان کرده است؟
- ۱) «آیا می‌پندارید که شما را بیهوده آفریدیم و این‌که شما به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟»
 - ۲) «و اینک ببین که خداوند چگونه اعضای پوسیده و متلاشی‌شده‌ی الاغ را دوباره جمع‌آوری و زنده می‌کند.»
 - ۳) «گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده می‌کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.»
 - ۴) «سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان وسیله پس از مرگش، زندگی بخشیدیم.»
- ۶۴- خاستگاه خوی تفرعن و فرعونیت در انسان چیست و میان بُعد فردی و بُعد اجتماعی توحید عملی چه رابطه‌ای وجود دارد؟
- ۱) تصور دو یا چند خدا برای هستی‌بخشی جهان - رابطه مستقیم
 - ۲) تصور دو یا چند خدا برای هستی‌بخشی جهان - رابطه متقابل
 - ۳) خود را مالک و ولی و پرورش‌دهنده جهان پنداشتن - رابطه متقابل
 - ۴) خود را مالک و ولی و پرورش‌دهنده جهان پنداشتن - رابطه مستقیم
- ۶۵- دلایل اثبات ضرورت معاد و امکان آن، به ترتیب کدام موضوع را از بین می‌برد و آیه «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»، به کدام یک مرتبط است؟
- ۱) بعید دانستن معاد - ناروا دانستن معاد - دومی
 - ۲) ناروا دانستن معاد - بعید دانستن معاد - اولی
 - ۳) ناروا دانستن معاد - بعید دانستن معاد - دومی
 - ۴) بعید دانستن معاد - ناروا دانستن معاد - اولی
- ۶۶- در بیان قرآن کریم چرا در روز قیامت افراد مست به نظر می‌رسند، در حالی‌که مست نیستند و چه کسانی از وحشت روز قیامت در امان هستند؟
- ۱) به خاطر هیبت و عظمت قیامت - عالمین
 - ۲) به خاطر هیبت و عظمت قیامت - محسنین
 - ۳) به خاطر نامعلوم بودن زمان حسابرسی - عالمین
 - ۴) به خاطر نامعلوم بودن زمان حسابرسی - محسنین

۶۷- اعمال انسان در چه صورت ارزش افزون تری دارد؟

- ۱) نزدیک بودن به سیره پیامبران و امامان، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
 - ۲) نزدیک بودن به سیره پیامبران و امامان، زیرا آنان بهترین گواهان و شاهدان بی‌بدیل روز قیامت هستند.
 - ۳) شامل همسانی اعمال، افکار و نیت‌ها با عمل حضرات معصومین، زیرا آنان بهترین گواهان و شاهدان بی‌بدیل روز قیامت هستند.
 - ۴) شامل همسانی اعمال، افکار و نیت‌ها با عمل حضرات معصومین، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- ۶۸- مفاهیم «حاضر شدن در پیشگاه خداوند» و «حاضر شدن تمام اعمال انسان در قیامت» به ترتیب مؤید کدام حادثه در مرحله دوم قیامت است؟

- ۱) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - برپا شدن دادگاه عدل الهی
- ۲) زنده شدن همه انسان‌ها - برپا شدن دادگاه عدل الهی
- ۳) زنده شدن همه انسان‌ها - دادن نامه اعمال
- ۴) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - دادن نامه اعمال

۶۹- تعبیر قرآنی «کثیباً مهیلاً» درباره کدام مورد است و مؤید کدام مرحله قیامت می‌باشد؟

- ۱) کوه‌ها که سخت درهم کوبیده شده‌اند - مرحله اول
 - ۲) کوه‌ها که سخت درهم کوبیده شده‌اند - مرحله دوم
 - ۳) زمین که به شدت می‌لرزد و خرد می‌شود - مرحله اول
 - ۴) زمین که به شدت می‌لرزد و خرد می‌شود - مرحله اول
- ۷۰- مفاهیم «به دنبال مَقَر گشتن گناهکاران» و «سخت هراسان شدن دل‌ها»، به ترتیب به کدام حادثه مرحله دوم قیامت اشاره دارد؟
- ۱) برپا شدن دادگاه عدل الهی - زنده شدن همه انسان‌ها
 - ۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی - کنار رفتن پرده از حقایق عالم
 - ۳) زنده شدن همه انسان‌ها - کنار رفتن پرده از حقایق عالم
 - ۴) زنده شدن همه انسان‌ها - زنده شدن همه انسان‌ها
- ۷۱- نتیجه ترفند سوگند دروغ خوردن بدکاران در کدام آیه تجلی دارد و علت این عبارت که «پیامبران و امامان بهترین گواهان قیامت هستند»، چیست؟

- ۱) «نَحْنُ عَلٰی اَفْوَاهِهِمْ» - همواره مراقب‌اند و تمامی اعمال را ثبت و ضبط می‌کنند.
- ۲) «نَحْنُ عَلٰی اَفْوَاهِهِمْ» - از هر خطایی مصون و محفوظ هستند.
- ۳) «يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ» - از هر خطایی مصون و محفوظ هستند.
- ۴) «يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ» - همواره مراقب‌اند و تمامی اعمال را ثبت و ضبط می‌کنند.

۷۲- علت معیار سنجش بودن اعمال پیامبران و امامان چیست و آغاز رسیدگی به اعمال مربوط به کدام حادثه است؟

- ۱) مصون و محفوظ بودن از هر خطایی - دادن نامه اعمال
- ۲) تطبیق عمل آن‌ها با فرامین الهی - برپا شدن دادگاه عدل الهی
- ۳) شاهد و ناظر بودن بر همه امت‌ها - برپا شدن دادگاه عدل الهی
- ۴) رؤیت ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها در دنیا و عقبی - دادن نامه اعمال

۷۳- در کدام گزینه نشانه‌های وجود «شعور و آگاهی» که یکی از ویژگی‌های عالم برزخ است، به طور صحیح آمده است؟

- ۱) ارتباط متوفی در عالم برزخ با خانواده خویش - وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا
- ۲) ارتباط متوفی در عالم برزخ با خانواده خویش - سخن گفتن پیامبر (ص) با کشته‌شدگان جنگ بدر
- ۳) گفت‌وگوی فرشتگان با انسان - سخن گفتن پیامبر (ص) با کشته‌شدگان جنگ بدر
- ۴) گفت‌وگوی فرشتگان با انسان - وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا

۷۴- از آیه شریفه «يُنْتَوَى الْاِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ اَخَّرَ»، چه موضوعی قابل برداشت است و ما را به رعایت چه کاری رهنمون می‌کند؟

- ۱) امکان تغییر پرونده اعمال پس از مرگ - توجه به همراهی همیشگی اعمال انسان در آخرت
- ۲) ثبت و محاسبه اعمال در قیامت - توجه به همراهی همیشگی اعمال انسان در آخرت
- ۳) ثبت و محاسبه اعمال در قیامت - انجام اعمال خیر با برکات طولانی در دنیا
- ۴) امکان تغییر پرونده اعمال پس از مرگ - انجام اعمال خیر با برکات طولانی در دنیا

۷۵- کدام بخش از آیات سوره مؤمنون «حَتَّىٰ اِذَا جَاءَ اَخَذَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّيْ اَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا اِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَ مِّنْ وَّرَائِهِمْ بَرْزُخٌ اِلٰى يَوْمِ يُبْعَثُونَ»، به واقعی نبودن درخواست گناهکاران اشاره دارد؟

- ۱) «لَعَلِّيْ اَعْمَلُ صَالِحًا»
- ۲) «اِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»
- ۳) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»
- ۴) «مِّنْ وَّرَائِهِمْ بَرْزُخٌ»

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Burning gas to make heat is a quick and easy way to warm the home and to cook. Gas ...88... in industry, both for heat and as a raw material. Most of the gas we use for fuel is natural gas. It is extracted from deposits buried deep underground or under the seabed. Gas for burning can also be made ...89... coal to produce coal gas. These fuel gases are not the only ...90... of gas: there are many ...91... with different uses. ...92..., the air we breathe is made up of several gases mixed together.

- 88- 1) has also used 2) used is also 3) is also used 4) also has used
89- 1) to process 2) and processed 3) it processes 4) by processing
90- 1) kinds 2) objects 3) sites 4) bursts
91- 1) the others 2) the other 3) others 4) other
92- 1) Nevertheless 2) Even though 3) For instance 4) However

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In 1901, H.G. Wells, an English writer, wrote a book describing a trip to the moon. When the explorers landed on the moon, they discovered that the moon was full of underground cities. They expressed their surprise to the "moon people" they met. In turn, the "moon people" expressed their surprise. "Why," they asked, "are you traveling to outer space when you don't even use your inner space?"

H.G. Wells could only imagine traveling to the moon. In 1969, human beings really did land on the moon. People today know that there are no underground cities on the moon. However, the question that the "moon people" asked is still an interesting one. A growing number of scientists are seriously thinking about it.

Underground systems are already in place. Many cities have underground car parks. In some cities, such as Tokyo, Seoul and Montreal, there are large underground shopping areas. The Channel Tunnel now connects England to France.

But what about underground cities? Japan's Taisei Corporation is designing a network of underground systems, called "Alice Cities." The designers imagine using surface space for public parks and using underground space for flats, offices, shopping, and so on. A solar dome would cover the whole city.

- 93- The explorers in H. G. Wells' story were surprised to find that the "moon people"
1) knew so much about the earth
2) understood their language
3) lived in so many underground cities
4) were ahead of them in space technology
- 94- What does the underlined word "it" (paragraph 2) refer to?
1) discovering the moon's inner space 2) using the earth's inner space
3) meeting the "moon people" again 4) traveling to outer space
- 95- According to the passage, what sort of underground systems are already here with us?
1) offices, shopping areas, power stations
2) tunnels, car parks, shopping areas
3) gardens, car parks, power stations
4) tunnels, gardens, offices
- 96- What would be the best title for the passage?
1) Alice Cities – Cities of the Future 2) Space Travel with H.G. Wells
3) Enjoy Living on the Moon 4) Building Down, Not Up



Passage 2:

There are thousands of products of all colors and shapes in a supermarket, making you believe that they are worth a try. How? Packaging is the silent but persuading salesman.

There on the shelves, each bottle, can, box, and jar has been carefully designed and measured to speak to the inner self of the consumer. Scientists have studied consumer behavior recently and found that the look of the package has a great effect on how well it sells, because "consumers generally cannot tell between a product and its package. Many products are packages and many packages are products," as Louis Cheskin, the first social scientist studying consumers' feeling for packaging, noticed.

Colors are one of the best tools in packaging. Studies of eye movement have shown that colors draw human attention quickly. Shapes are another attraction. Circles often suggest happiness and peacefulness, because these shapes are pleasing to both the eye and the heart. That's why the round yellow M signs of McDouald's are inviting to both young and old. This new consumer response to the colors and shapes of packages reminds producers and sellers that people buy to satisfy both body and soul.

- 97- According to the passage, which of the following factors seems to be most effective in persuading a consumer to buy a new product?
- 1) the pleasing color of the package
 - 2) the special taste of the product
 - 3) the strange shape of the package
 - 4) the belief in the product
- 98- If the package of a product is round in shape, it will most probably
- 1) discourage people from trying the product
 - 2) create a negative feeling in consumers
 - 3) catch the eye movement of the consumers
 - 4) produce a happy and peaceful feeling
- 99- The word "inviting" in the third paragraph can best be replaced by
- 1) amusing
 - 2) attractive
 - 3) positive
 - 4) surprising
- 100- The last paragraph is mainly about
- 1) common colors used in packaging
 - 2) the most effective packaging elements
 - 3) a new trend in packaging products
 - 4) the findings of Louis Cheskin

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۸/۰۸/۱۷



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام کاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضی و آمار

۱۰۱- اگر $P(n, a) = 120 \binom{n}{a}$ ، آن‌گاه مقدار a کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۲- تعداد زیرمجموعه‌های ۳ عضوی و ۵ عضوی یک مجموعه Π عضوی با هم برابر است. این مجموعه Π عضوی، چند زیرمجموعه ۲ عضوی دارد؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۸ (۳) ۳۶ (۴) ۴۵

۱۰۳- از بین ۸ نفر از دانش‌آموزان یک کلاس، ۳ نفر انتخاب می‌کنیم. در چند حالت فرد مورد نظر انتخاب شده است؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۸ (۳) ۴۲ (۴) ۵۶

۱۰۴- پنج کتاب ریاضی متمایز و هفت کتاب ادبی متمایز وجود دارند. به چند طریق می‌توان سه کتاب ریاضی و دو کتاب ادبی انتخاب کرده و آن‌ها را در قفسه‌ای کنار هم بچینیم؟

- (۱) ۲۱۰۰۰ (۲) ۲۴۸۰۰ (۳) ۲۵۲۰۰ (۴) ۲۶۴۰۰

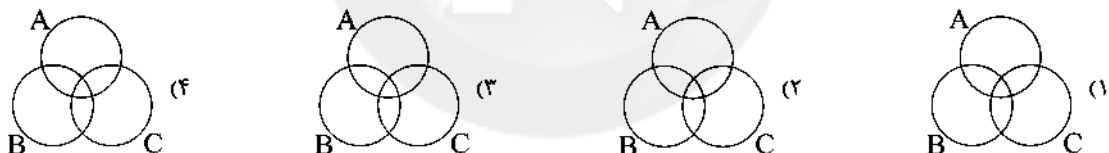
۱۰۵- از یک گروه ۱۰ نفره، به چند طریق می‌توان یک گروه ۸ نفری یا بیش‌تر انتخاب کرد؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۴۶ (۳) ۵۵ (۴) ۵۶

۱۰۶- هر کدام از اعداد ۴۶، ۲۷، ۲۶، ۲۵ را روی کارت‌های جداگانه نوشته‌ایم. ابتدا کارت‌های با ارقام یکسان را از بین آن‌ها کنار می‌گذاریم. سپس از بین بقیه، کارتی به تصادف انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این کارت مضرب ۳ است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۱۰۷- کدام نمودار معرف «فقط پیشامد A رخ دهد» است؟



۱۰۸- یک سکه و به دنبال آن یک تاس را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال سکه «رو» و تاس «عدد اول» ظاهر می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۱۰۹- در آزمایش پرتاب چهار تاس، با کدام احتمال اعداد متفاوت ظاهر می‌شوند؟

- (۱) $\frac{5}{18}$ (۲) $\frac{7}{18}$ (۳) $\frac{5}{24}$ (۴) $\frac{7}{24}$

۱۱۰- با کدام احتمال فصل تولد ۳ نفر در سال یکسان است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{12}$ (۳) $\frac{1}{16}$ (۴) $\frac{1}{64}$

۱۱۱- در آزمایش پرتاب دو تاس، با کدام احتمال، مجموع اعداد رو شده بزرگ‌تر از ۹ است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{6}$

محل انجام محاسبات

۱۱۲- سکه‌ای را ۳ بار می‌اندازیم و پیشامدهای A، B و C را چنین تعریف می‌کنیم:

پیشامد A: ظاهر شدن «رو» در دو پرتاب اول

پیشامد B: ظاهر شدن «پشت» در پرتاب سوم

پیشامد C: ظاهر شدن «دو رو» در سه بار پرتاب

کدام گزینه نادرست است؟

$$n(B-A) = 2 \quad (4)$$

$$n(A \cap C) = 2 \quad (3)$$

$$n(C) = 3 \quad (2)$$

$$n(A) = 2 \quad (1)$$

۱۱۳- گزینه درست در مورد گزاره‌های زیر کدام است؟

الف) هرگاه $A \subseteq B$ باشد، آنگاه $P(B) \geq P(A)$ است.

ب) هرگاه A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، آنگاه $P(A \cap B) = 0$ است.

(۲) هر دو نادرست

(۱) هر دو درست

(۴) الف: نادرست ب: درست

(۳) الف: درست ب: نادرست

۱۱۴- در یک خانواده که دارای سه فرزند است، با کدام احتمال ۲ فرزند دختر هستند؟

$$\frac{1}{4} \quad (4)$$

$$\frac{1}{3} \quad (3)$$

$$\frac{2}{8} \quad (2)$$

$$\frac{1}{8} \quad (1)$$

۱۱۵- دو تاس سالم را می‌اندازیم. احتمال آن که «حاصل ضرب اعداد رو شده ۱۲ باشد» یا «هر دو عدد ظاهر شده یکسان باشند»، چقدر است؟

$$\frac{5}{18} \quad (4)$$

$$\frac{7}{12} \quad (3)$$

$$\frac{2}{9} \quad (2)$$

$$\frac{1}{4} \quad (1)$$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- رابطه $f = \{(2, 1), (3, a^2), (a, 4), (-2, a), (3, a+2)\}$ ، به‌ازای کدام مقدار a یک تابع است؟

(۴) هیچ مقدار a

(۳) -۲

(۲) -۱

(۱) ۲

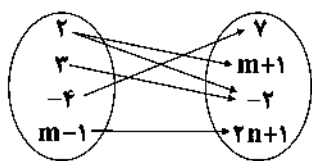
۱۱۷- اگر نمودار زیر مربوط به یک تابع باشد، مقدار $m+n$ کدام است؟

(۱) صفر

(۲) ۱

(۳) -۱

(۴) -۲



۱۱۸- اگر دامنه تابع خطی $f(x) = \frac{2}{3}x - 1$ را به صورت $D_f = \{x | -9 < x \leq 0\}$ در نظر بگیریم، مقادیر تابع در چه بازه‌ای قرار می‌گیرند؟

$$-6 < y < 1 \quad (2)$$

$$-6 < y \leq 0 \quad (1)$$

$$-7 < y \leq -1 \quad (4)$$

$$-7 \leq y < 1 \quad (3)$$

۱۱۹- در تابع خطی f، اگر $f(-4) = 2$ و $f(1) = -8$ باشد، نمودار f، محور xها را با کدام طول قطع می‌کند؟

(۴) ۳

(۳) -۳

(۲) ۲

(۱) -۲

محل انجام محاسبات

۱۲۰- اگر $f(x) = x^2 - 2x$ ، آنگاه حاصل $f(x+2) - f(x)$ کدام است؟

- $2x^2 - 4x$ (۳) $2x^2 + 4x$ (۴) $4x$ (۲) $2x^2$ (۱)

۱۲۱- نمودار تابع درجه دوم $y = x^2 + 2x + m$ بر محور x ها مماس است. این نمودار محور y ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

- -1 (۴) 1 (۳) -3 (۲) 3 (۱)

۱۲۲- تابع درآمد حاصل از فروش نوعی کالا به صورت $R(x) = 75x - \frac{x^2}{4}$ و تابع هزینه تولید همان کالا به صورت $C(x) = 35x + 300$ است.

ماکزیم مقدار سود کدام است؟

- 900 (۴) 800 (۳) 700 (۲) 600 (۱)

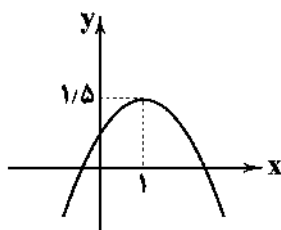
۱۲۳- معادله سهمی زیر کدام است؟

$$y = -x^2 + 2x + 1 \quad (۱)$$

$$y = -\frac{1}{3}x^2 + x + 1 \quad (۲)$$

$$y = -x^2 - 2x + 1 \quad (۳)$$

$$y = -\frac{1}{3}x^2 - x + 1 \quad (۴)$$

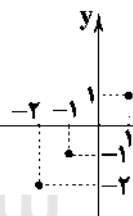


۱۲۴- بیشترین مساحت از بین مستطیل‌هایی با محیط ۶۴ واحد، کدام است؟

- 281 (۴) 256 (۳) 169 (۲) 126 (۱)

۱۲۵- نمودار دو تابع $y = x^2 - 4x + 11$ و $y = 2x^2 - 7x + 1$ یک‌دیگر را در دو نقطه قطع می‌کنند؛ طول یکی از این نقاط کدام است؟

- 1 (۴) -1 (۳) 2 (۲) -2 (۱)

زوج درس ۲**ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)**۱۲۶- نمودار تابع x بخشی از نمودار کدام تابع زیر است؟

- (۱) تابع علامت (۲) تابع ثابت (۳) تابع همانی (۴) تابع پلکانی

۱۲۷- در تابع $f(x) = \begin{cases} -x^2 + 10; & 1 < x < 5 \\ \frac{1}{3}x^2 - 1; & \text{سایر مقادیر } x \end{cases}$ حاصل $f(3\sqrt{2}) + f(-4)$ کدام است؟

- -2 (۴) 2 (۳) -1 (۲) 1 (۱)

۱۲۸- در تابع ثابت $f = \{(2, a - 2b), (-3, -7), (\frac{a}{3}, -a - 5b)\}$ مقدار $a + b$ کدام است؟

- صفر (۴) 5 (۳) -5 (۲) -1 (۱)

۱۲۹- اگر $f(x) = 2x - [x]$ باشد، مقدار $f(1 - \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2})$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

- $4\sqrt{2} + 2$ (۴) $4\sqrt{2} + 2$ (۳) 3 (۲) 2 (۱)

محل انجام محاسبات

۱۳۰- حدود x از معادله $6 - [3x] = 0$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$$2 \leq x < \frac{7}{3} \quad (2)$$

$$2 \leq x < 3 \quad (1)$$

$$\frac{7}{3} \leq x < 4 \quad (4)$$

$$2 \leq x < 4 \quad (3)$$

۱۳۱- جدول زیر مربوط به یک تابع همانی است، حاصل $k + m$ کدام است؟

x	$n+2$	m	n
$f(x)$	5	$2n-1$	\sqrt{k}

$$12 \quad (2)$$

$$11 \quad (1)$$

$$14 \quad (4)$$

$$13 \quad (3)$$

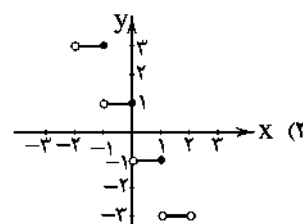
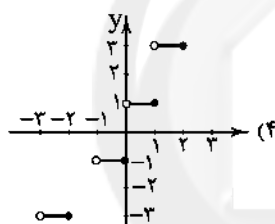
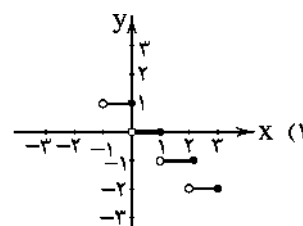
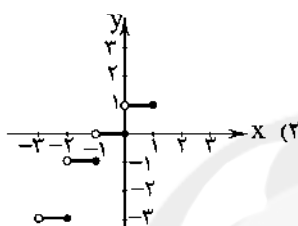
۱۳۲- حاصل $\text{sign}(2 - \sqrt{3}) + \text{sign}(x^2 + 1)$ کدام است؟

$$2 \quad (4)$$

$$-1 \quad (3)$$

$$1 \quad (2)$$

$$\text{صفر} \quad (1)$$

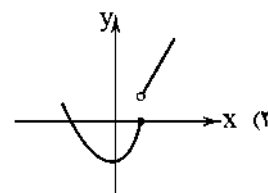
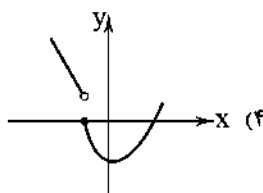
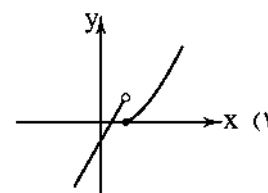
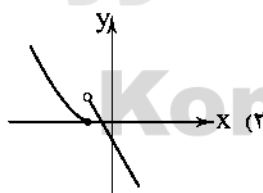
۱۳۳- نمودار تابع $f(x) = 2[-x] + 1$ ، در فاصله $-2 < x < 2$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)۱۳۴- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax-2 & x < 0 \\ 2bx-2 & x \geq 0 \end{cases}$ ، اگر $f(-3) = 4$ و نمودار $f(x)$ از نقطه $(2, -8)$ بگذرد، $a+b$ کدام است؟

$$-3 \quad (4)$$

$$-2 \quad (3)$$

$$-1 \quad (2)$$

$$\text{صفر} \quad (1)$$

۱۳۵- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \geq 1 \\ 2x - 1 & x < 1 \end{cases}$ کدام است؟

محل انجام محاسبات



۱۲۶- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) حسابداری ملی به بررسی کدام متغیرها و در چه سطحی اقدام می‌کند؟

ب) علت اهمیت آمارهای اقتصادی مورد بررسی در حسابداری ملی چیست و توسط کدام نهادها صورت می‌گیرد؟

۱) الف: متغیرهای خرد اقتصادی مثل تجزیه و تحلیل بازار و رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان - سطح ملی ب: ارائه تصویری روشن از تعاملات اقتصادی و روند تغییرات رشد اقتصادی - اتاق بازرگانی، سازمان مدیریت بودجه و خزانه مرکزی

۲) الف: متغیرهای کلان اقتصادی مثل تجزیه و تحلیل بازار و رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان - سطح بین‌المللی ب: ارائه تصویری روشن از اقتصاد و روند تغییرات آن و رفاه مردم - اتاق بازرگانی، سازمان مدیریت بودجه و خزانه مرکزی

۳) الف: متغیرهای کلان اقتصادی مثل صادرات و واردات، نقدینگی و ... - سطح ملی ب: ارائه تصویری روشن از اقتصاد و روند تغییرات آن و رفاه مردم - مرکز آمار، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و بانک مرکزی

۴) الف: متغیرهای خرد اقتصادی مثل صادرات و واردات، نقدینگی و ... - سطح بین‌المللی ب: ارائه تصویری روشن از تعاملات اقتصادی بین‌المللی و روند تغییرات رشد اقتصادی - مرکز آمار، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و بانک مرکزی

۱۲۷- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) دلایل اهمیت اندازه‌گیری میزان تولید کالا و خدمات در طول یک سال چه می‌باشد؟

ب) دلیل عدم محاسبه کالاهای واسطه‌ای در اندازه‌گیری «تولید کل» کشور چه می‌باشد؟

۱) الف: بیان قدرت مقابله با مشکلات اقتصادی، جایگاه رفاهی جامعه در بین کشورهای قوی، حجم مبادلات بین‌المللی و سرمایه‌گذاری‌های خارجی و امکان تداوم پیشرفت و توسعه در جامعه ب: زیرا کالاهای نیمه‌تمام دارای ارزش مبادلاتی و بازاری نیستند.

۲) الف: بیان قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح درآمد و رفاه مردم، حجم پس‌اندازها و سرمایه‌گذاری‌ها و نهایتاً امکان پیشرفت جامعه در آینده ب: زیرا ارزش کالاهای واسطه‌ای در درون کالاهای نهایی است.

۳) الف: بیان قدرت مقابله با مشکلات اقتصادی، جایگاه رفاهی جامعه در بین کشورهای قوی، حجم مبادلات بین‌المللی و سرمایه‌گذاری‌های خارجی و امکان تداوم پیشرفت و توسعه در جامعه ب: زیرا ارزش کالاهای واسطه‌ای در درون کالاهای نهایی است.

۴) الف: بیان قدرت و توان اقتصادی جامعه، سطح درآمد و رفاه مردم، حجم پس‌اندازها و سرمایه‌گذاری‌ها و نهایتاً امکان پیشرفت جامعه در آینده ب: زیرا کالاهای نیمه‌تمام دارای ارزش مبادلاتی و بازاری نیستند.

۱۲۸- با توجه به اطلاعات جدول فرضی زیر:

مجموع ارزش مواد غذایی و محصولات نهایی کشاورزی	۵۶,۰۰۰ میلیون دلار
ارزش برخی خدمات ارائه شده	۳۷,۰۰۰ میلیون دلار
ارزش عددی تولید خالص داخلی	۴۳,۰۰۰ میلیون دلار
ارزش فعالیت‌های خارجیان مقیم کشور	۸۶,۰۰۰ میلیون دلار
قیمت کالاهای سرمایه‌ای	۱۰۵,۰۰۰ میلیون دلار
ارزش فعالیت‌های افراد کشور که مقیم خارج‌اند	۵۳,۰۰۰ میلیون دلار
نرخ استهلاک سالانه کالاهای سرمایه‌ای	۱۲ درصد
جمعیت کل کشور	۴۰ میلیون نفر

الف) تولید ناخالص ملی را محاسبه کنید.

ب) سرانه تولید خالص ملی چقدر است؟

ج) اگر در دو سال آخر عمر مفید کالاهای سرمایه‌ای، ارزش آن‌ها ۱۵ درصد افزایش یابد، مجموع هزینه استهلاک دو سال آخر چقدر خواهد بود؟

۱) الف: ۴۰۹,۶۰۰ میلیون دلار ب: ۹۹۲۵ دلار

ج: ۲۸,۲۲۴ میلیون دلار

۲) الف: ۲۵۱,۰۰۰ میلیون دلار ب: ۵۹۶۰ میلیون دلار ج: ۱۴,۱۱۲ میلیون دلار

۳) الف: ۸۲۷,۰۰۰ میلیون دلار ب: ۲۰,۶۷۵ دلار ج: ۱۴,۱۱۲ میلیون دلار

۴) الف: ۵۸۱,۶۰۰ میلیون دلار ب: ۱۴,۲۲۵ میلیون دلار ج: ۲۸,۲۲۴ میلیون دلار

۱۳۹- این که محصولاتی که برای رفع نیازهای شخصی تولید می‌شوند، در حسابداری ملی به عنوان فعالیت تولیدی منظور نمی‌شوند، به ترتیب به کدام شرط محاسبه فعالیت‌ها در تولید کل و کدام مفهوم اقتصادی اشاره می‌کند؟

(۱) عبور کالا از بازار - مفهوم هزینه فرصت

(۲) تولید محصولات نهایی - مفهوم «اقتصادی بودن کالا»

(۳) عبور کالا از بازار - مفهوم «اقتصادی بودن کالا»

(۴) تولید محصولات نهایی - مفهوم هزینه فرصت

۱۴۰- کشاورزی با برداشت پنبه خودرو از جنگل‌ها (یعنی حیات) اقدام به تولید نخ کرده و هر واحد نخ تولیدی را به ارزش ۵۰۰,۰۰۰ تومان به کارگاه رنگرزی فروخته است. در این کارگاه، ارزش نخ رنگ‌شده ۳۷۰,۰۰۰ تومان افزایش یافته و به کارگاه تابلوفرش عرضه شده است. تابلوفرش‌های بافته‌شده در این کارگاه به بازار عرضه و در دسترس مشتریان قرار می‌گیرند. با فرض این که مجموع ارزش‌افزوده‌های تمام مراحل تولید این کالا برابر ۲,۳۰۰,۰۰۰ تومان باشد، در این صورت:

الف) به ترتیب ارزش‌افزوده مرحله اول و آخر تولید را حساب کنید.

ب) قیمت کالای واسطه‌ای در مرحله رنگرزی چقدر است؟

ج) قیمت کالای نهایی را حساب کنید.

د) محاسبه ارزش‌افزوده‌های مراحل مختلف تولید محصولات، چه نتیجه‌ای را به ما ارائه می‌کند؟

ه) در روش‌های مختلف محاسبه تولید کل، اقتصاددانان برای افزایش ضریب اطمینان اعداد به دست‌آمده از چه راهکاری بهره می‌برند؟

(۱) الف: صفر - ۱,۴۳۰,۰۰۰ تومان ب: ۳۷۰,۰۰۰ تومان ج: ۲,۳۷۰,۰۰۰ تومان د: محاسبه تولید کل به روش هزینه‌های تولید ه: حداقل عدد دو روش را با هم جمع و میانگین آن را به عنوان پاسخ نهایی ارائه می‌دهند.

(۲) الف: ۵۰۰,۰۰۰ تومان - ۱,۴۳۰,۰۰۰ تومان ب: ۸۷۰,۰۰۰ تومان ج: ۲,۳۰۰,۰۰۰ تومان د: محاسبه تولید کل به روش ارزش‌افزوده ه: حداقل از دو روش استفاده کرده و اعداد را مقایسه می‌کنند تا با هم تقریباً برابر باشند.

(۳) الف: صفر - ۱,۹۳۰,۰۰۰ تومان ب: ۳۷۰,۰۰۰ تومان ج: ۲,۳۰۰,۰۰۰ تومان د: محاسبه تولید کل به روش ارزش‌افزوده ه: حداقل از دو روش استفاده کرده و اعداد را مقایسه می‌کنند تا با هم تقریباً برابر باشند.

(۴) الف: ۵۰۰,۰۰۰ تومان - ۱,۹۳۰,۰۰۰ تومان ب: ۱,۴۳۰,۰۰۰ تومان ج: ۲,۶۷۰,۰۰۰ تومان د: محاسبه تولید کل به روش هزینه‌های تولید ه: حداقل عدد دو روش را با هم جمع و میانگین آن را به عنوان پاسخ نهایی ارائه می‌دهند.

۱۴۱- کدام گزینه کامل‌کننده عبارات زیر است؟

الف) تعیین شاخص‌های تولید داخلی و تولید ملی

ب) در محاسبه گونه‌های مختلف تولید از

ج) هزینه جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای

(۱) الف: براساس این که اعتبار عملیاتی و درستی کدام شاخص برای تحلیلگر اقتصادی معین‌تر باشد، صورت می‌گیرد. ب: یک معیار معین به نام تولید کل استفاده می‌شود. ج: به مبالغ و وجوهی گفته می‌شود که به عنوان هزینه‌های غیرمستقیم تولید، صرف مفهوم هزینه فرصت می‌شود.

(۲) الف: براساس این که جمعیت کل شاغلین در کدام شاخص بیش‌تر و عدد سرانه آن بزرگ‌تر باشد، صورت می‌گیرد. ب: چندین شاخص و متغیر اقتصادی با تعاریف مختلف کاربردی استفاده می‌شود. ج: به تمام مبالغی گفته می‌شود که صرف تعمیر یا جایگزینی عوامل مختلف تولیدی در طول دوره فعالیت می‌شود.

(۳) الف: براساس این که برای تحلیلگر اقتصادی مرزهای داخلی مهم باشد یا ملت، صورت می‌گیرد. ب: یک معیار و ترازوی معین به نام پول استفاده می‌شود. ج: به عنوان یک هزینه مستقیم به مبالغی گفته می‌شود که سالیانه به منظور تعمیر یا جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای فرسوده از تولید کل کشور کنار گذاشته می‌شود.

(۴) الف: براساس این که کدام شاخص به کار گرفته‌شده، قابلیت تبدیل به شاخص‌های نسبی را داشته باشد، صورت می‌گیرد. ب: بیش از یک معیار و متغیر عددی برای افزایش ضریب اطمینان با نام شاخص‌های حسابداری استفاده می‌شود. ج: به عنوان هزینه غیرمستقیم تولید به طور سالیانه صرف تعمیر یا جایگزینی کالاهای واسطه‌ای به کار گرفته‌شده در تولید می‌شود.

۱۴۲- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) در رابطه با عملکرد اقتصادی کشور لبنان می توان گفت:

ب) کدام مورد اقلام مورد محاسبه در درآمد ملی (یا داخلی) را به درستی بیان می کند؟

ج) اگر تمام مبالغی را که مصرف کنندگان صرف برطرف کردن انواع نیازهای خود با کالاها و خدمات می کنند، محاسبه کنیم، در واقع

۱) الف: علی رغم تمام کشورها که در تعریف از تولید داخلی و تولید ملی یکسانی برخوردارند، این کشور در تعریف این دو شاخص نیز با تفاوت های زیادی مواجه است و علت اصلی آن، کمبود زمین های شغلی در این کشور است. ب: تمام دستمزدها، درآمد صاحبان سرمایه مالی با عنوان قیمت خدمات، درآمد صاحبان املاک و مستغلات یعنی همان مال الاجاره ها و بهره دریافتی مشاغل آزاد در بنگاه های اقتصادی ج: تولید کل را به روش درآمدی محاسبه کرده ایم که عدد آن برابر با عدد تولید کل به روش هزینه ای و ارزش افزوده است.

۲) الف: علی رغم سایر کشورها که در عمل از تولید داخلی و تولید ملی تقریباً یکسانی برخوردارند، به دلیل مهاجرپذیر بودن و اشتغال نیروهای خارجی در این کشور، تولید ملی کوچک تری نسبت به تولید داخلی دارند. ب: تمام حقوق ها، سود و اجاره سرمایه مالی و بهای خدمات سرمایه فیزیکی، اجاره صاحبان عوامل زمین و سود مشاغل آزاد و دولتی ج: تولید کل به روش هزینه ای را محاسبه کرده ایم که عدد آن با به کارگیری شاخص های نسبی تقریباً با تولید کل یکسان است.

۳) الف: علی رغم تمام کشورها که در تعریف از تولید داخلی و تولید ملی یکسانی برخوردارند، این کشور در تعریف این دو شاخص نیز با تفاوت های چشمگیری مواجه است که علت اصلی آن، کمبود عوامل تولید داخلی می باشد. ب: درآمد حقوق بگیران و دستمزدها، سود سرمایه فیزیکی و اجاره سرمایه مالی، بهره مربوط به عوامل طبیعی و سود مشاغل آزاد و مؤسسات و بنگاه ها ج: از روش ارزش افزوده که همان روش هزینه ای می باشد، استفاده کرده ایم که عدد آن نباید با تولید کل به روش درآمدی یکسان باشد.

۴) الف: علی رغم سایر کشورها که در عمل از تولید داخلی و تولید ملی تقریباً یکسانی برخوردارند، به دلیل مهاجرت بسیاری از افراد این کشور به خارج، از تولید داخلی کوچک تری نسبت به تولید ملی برخوردار است. ب: درآمد حقوق بگیران و دستمزدها، درآمد صاحبان سرمایه مالی و فیزیکی، درآمد صاحبان املاک و مستغلات یعنی اجاره ها، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سود شرکت ها و مؤسسات ج: تولید کل به روش هزینه ای را محاسبه کرده ایم که عدد آن با عدد تولید کل به روش درآمدی و ارزش افزوده یکی است.

۱۴۳- اگر تولید ملی کشورهای فرضی A و B به ترتیب برابر ۵۶۰۰ میلیون دلار و ۳۲۰۰ میلیون دلار باشد، با فرض این که واردات این دو کشور به

ترتیب برابر ۲۴۰۰ میلیون دلار و ۸۰۰ میلیون دلار است و با در نظر گرفتن این که جمعیت کشور A برابر ۳۰ میلیون نفر و جمعیت کشور B برابر ۱۲ میلیون نفر است، کدام کشور از لحاظ اقتصادی وضعیت نگران کننده تری دارد و چرا؟

۱) کشور B نسبت به کشور A، کشور ضعیف تری است؛ زیرا واردات بیش تری در مقایسه با سطح تولیدش دارد.
۲) کشور B نسبت به کشور A، کشور قوی تری است؛ زیرا جمعیت کم تر و بنابراین سرانه تولید کل بزرگ تری دارد.
۳) کشور A نسبت به کشور B، کشور ضعیف تری است؛ زیرا شاخص نسبی واردات این کشور در مقایسه با کشور B، عدد کوچک تری را نشان می دهد.
۴) کشور A نسبت به کشور B، کشور قوی تری است؛ زیرا شاخص نسبی واردات این کشور در مقایسه با کشور B و با توجه به جمعیت هر دو کشور، عدد بزرگ تری را نشان می دهد.

۱۴۴- اگر تولید داخلی یک کشور فرضی طی دو سال متوالی برابر ۵۴۰،۰۰۰ و X میلیون دلار باشد، با در نظر گرفتن این که افزایش کل در سال دوم

برابر $\frac{1}{p}$ تولید کل سال اول است و هم چنین میزان تغییرات ناشی از مقدار تولید در سال دوم برابر ۱۵،۰۰۰ میلیون دلار است، به ترتیب:

الف) تولید کل به قیمت جاری در سال دوم را حساب کنید.

ب) میزان تغییرات قیمت در سال دوم بیانگر چه عددی است؟ (سال اول، سال پایه است.)

۱) الف: ۱۸،۰۰۰ ب: ۲۱،۰۰۰ ۲) الف: ۳۰۰۰ ب: ۷۲،۰۰۰ ۳) الف: ۷۲،۰۰۰ ب: ۳۰۰۰ ۴) الف: ۲۱،۰۰۰ ب: ۱۸،۰۰۰

۱۴۵- با توجه به مفهوم متغیرهای واقعی و اسمی، اگر نرخ سود اعلامی بانکها در شرایط اقتصادی که نرخ تورم در آن ۱۵ درصد می باشد، نسبت

به سال گذشته ۱۴ درصد افزایش یافته باشد، کدام گزینه در این رابطه کاملاً درست است؟

۱) نرخ واقعی سود بانکها بیش از نرخ اسمی بوده و در واقع نه تنها افزایشی اتفاق نیفتاده، بلکه نرخ سودها کاهش نیز داشته است.
۲) نرخ اسمی سود بانکها بیش از نرخ واقعی بوده و در واقع نه تنها افزایشی اتفاق نیفتاده، بلکه نرخ سودها کاهش نیز داشته است.
۳) اگرچه نرخ اسمی سود بانکها نسبت به گذشته و در مقایسه با نرخ تورم کاهش داشته، اما سرمایه گذاری در این شرایط موجب تعدیل نرخ تورم می شود.
۴) اگرچه نرخ واقعی سود بانکها نسبت به گذشته و در مقایسه با نرخ تورم افزایش داشته، اما سرمایه گذاری در این شرایط موجب افزایش بیش تر تورم در جامعه می شود.



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۱۴۶- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت «از باد چو بوی او بپرسیم / در باد صدای چنگ و سرناست» اشاره شده است؟

- (۱) U / U --- / --- U / U ---
 (۲) --- U / - U - U / U ---
 (۳) --- U / U --- / U / U --- / U / U ---
 (۴) --- U / - U - U / U ---

۱۴۷- وزن کدام گزینه «مستفعّلن مفاعل مستفعّلن فعل» است؟

- (۱) بیچاره دلم بی کس کز شوق رخت هر شب
 (۲) از جرم و جفاجویی چون دست نمی‌شویی
 (۳) ای آسمان تباه مکن روزگار من
 (۴) دلدار که گفتا به توام دل نگران است

۱۴۸- کدام گزینه با بیت «محمد ای به جهان عین فضل و ذات هنر / تویی اگر بود از فضل و از هنر پیکر» هم‌وزن است؟

- (۱) ز عشق عاشق مفلّس عجب فتند لثیمان
 (۲) به روز بخشش دستش به مال داد جواب
 (۳) رخ یارم چو گلستان رخ زارم چو زعفران
 (۴) همه خفتند و من دل‌شده را خواب نبرد

۱۴۹- کدام گزینه با الگوی هجایی «U - U / - U - U / - U - U / - U - U» قابل تطبیق است؟

- (۱) چو ز آفتاب زادم به خدا که کی قبادم
 (۲) کمال حسن وجودت به وصف راست نیاید
 (۳) کدام حسن و جمالی که آن نه عکس تو است
 (۴) آن که ز دیو زاده بد دست جفا گشاده بد

۱۵۰- در کدام گزینه به وزن بیت «جان‌های پاک‌بازان خون شد در این بیابان / یک مشت ارزن آخر در خرمنی چه سنجد» اشاره شده است؟

- (۱) مستفعّلن فعولن مستفعّلن فعولن
 (۲) مستفعّلن مفاعل مستفعّلن فعل
 (۳) مستفعّلن مفاعلن مفعولن
 (۴) مستفعّل مفعولن مستفعّل مفعولن

۱۵۱- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) واللّه که چو گـرگ یوسـفم واللّه
 (۲) شایسته تـری ز عـلـم انـدر سـر
 (۳) آن یافتم از شـرف که هـسـتند
 (۴) از نـرگس چشـم باغـت آرایـم

۱۵۲- با توجه به وزن، کدام واژه‌ها برای کامل کردن بیت‌های زیر مناسب است؟

- گـاهـل صـلاح و گوشـه‌نشـینان شـدند مست
 صوفی به رقص، بر سر کویت
 ز ذوق، بر همه عالم فشاند دست
 اصنام اگر به روی تو نیست

- (۱) آیا - نهاده سر - عاشق - حیران شوند - انسان مسلمان
 (۲) امشب - بکوفت پای - عارف - مانده‌اند - مذهب اسلام
 (۳) دیگر - گریخته - دیوانه - عاشق شوند - مذهب صوفی
 (۴) آن دم - فشاند جان - انسان - شیفته‌اند - بتکده‌سوزان

۱۵۲- در چند بیت آرایه «تلمیح» وجود دارد؟

- (الف) چو بدان لطیف خنده همه را بکرده بنده
(ب) پاک باید دل تن از آلوده باشد باک نیست
(ج) ناقه سنگین می‌رود در هر قدم گویی ز شوق
(د) چون جواب احمق آمد خامشی
(ه) یار بی‌پسورده از در و دیوار
- (۱) پنج (۲) چهار

- ز دم تو مرده، زنده تو چنین شکر چرای
زان‌که در ظلمات باید آب حیوان داشتن
روح مجنون چنگ در دامان محمل می‌زند
این درازی در سخن چون می‌کشی
در تجلی است یا اولی‌البصار
- (۳) سه (۴) دو

۱۵۴- در کدام بیت هر دو آرایه «تلمیح» و «تضمین» وجود دارد؟

- (۱) این غزل آن غزل خواجه سنایی است که گفت
(۲) به فلک می‌رسد از روی چو خورشید تو نور
(۳) یعقوب کر هجر پسر چندین بلاش آمد به سر
(۴) خاک کوی او شدم زیراکنون

- خنده گریند همی سوختگان در بر تو
قل هو الله احد چشم بد از روی تو دور
قولش همی بد سر به سر الصبر مفتاح الفرج
بوی جوی مولیان آید همی

۱۵۵- در کدام گزینه آرایه «تضمین» در بیتی به کار رفته است که وزن آن از رکن‌هایی ناهمگون و غیرتکراری ساخته شده است؟

- (۱) زان رسولی کش حقایق داد دست
(۲) تن چو سایه بر زمین و جان پاک عاشقان
(۳) صائب جواب آن غزل است این که گفته‌اند
(۴) نفس خیرالمرسلین است و ولی کردگار

- کاد فقر ان یکن کفر آمده است
در بهشت عشق تجری تحتها الانهار مست
مصحف سفید گشت، نشان قیامت است
لافتی الّا علی لا سیف الّا ذوالفقار

۱۵۶- در کدام گزینه آرایه «تلمیح» در بیتی به کار رفته است که در وزن «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ» سروده شده است؟

- (۱) بانگ انا الحق ما بی‌های و هو بلند است
(۲) ضحاک‌وار کشته بسی بی‌گناه را
(۳) گل پیرهنانید بگردید در آفاق
(۴) فرهاد شناخت عشق شیرین

- نتوان هلاک خود را کردن وبال مردم
بر دوش تا فکنده دو مار سیاه را
یوسف‌صفتانید از این چاه برآید
از درد خبر نداشت پرویز

۱۵۷- کدام گزینه با بیت «از اسب پیاده شو، بر نطح زمین رخ نه / زیر پی پیلش بین شهمات شده نعمان» یکسانی مفهومی و وزنی دارد؟

- (۱) هر گل نو ز گل‌رخی یاد همی‌کند ولی
(۲) شوخی که دلم خون کرد، از وعده‌خلافی‌ها
(۳) گفتی که کجا رفتند آن تاجوران اینک
(۴) احوال گنج قارون کایام داد بر باد

- گوش سخن‌شنو کجا دیده اعتبار کو
فردای قیامت هم، فردای دگر دارد
ز ایشان شکم خاک است آستن جاویدان
در گوش دل فروخوان تا زر نهان ندارد

۱۵۸- کدام گزینه در «وزن و مفهوم» با بیت زیر تناسب دارد؟

- «شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل
(۱) غم دل با تو نگویم که تو در راحت نفس
(۲) ز من مپرس که خواجه چگونه صید فتادی
(۳) هر آن کاو خاطر مجموع و یار نازنین دارد
(۴) کسی حال شبم داند که چون من روز گرداند

- کجا دانند حال ما سبک‌باران ساحل‌ها؟
شناسی که جگر سوختگان در آلم‌اند
تو حال قید چه دانی که بی‌خبر ز کمندی
سعادت همدم او گشت و دولت هم‌نشین دارد
تو خفته مست با شاهد چه دانی حال بیداران

۱۵۹- کدام گزینه از نظر فکری با بیت «آتش حب الوطن چو شعله فروزد / از دل مؤمن کند به مجمره اسپند» متناسب نیست؟

- (۱) جانم نبود بی غم عشق تو یک زمان
(۲) در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم
(۳) گر رسد دشمنی به سوی وطن
(۴) جان فشان بر سر هر ذره از این خاک عزیز

- زیرا که عشق را دل عاشق بود وطن
تا در این ره چه کند همت مردانه ما
جان و دل رایگان بیفشانیم
بی‌وطن، جان و دل و روح و بدن چیزی نیست

۱۶۰- کدام گزینه از نظر فکری با گزینه‌های دیگر ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) او جان عالم است و همه عالمش بدن
(۲) نقش کثرت چو بشستند ز لوح دل خود
(۳) گر عارف حق بینی چشم از همه بر هم زن
(۴) حقیقت در دو عالم جز یکی نیست
- پیداست این تن وی و جانش پدید نیست
رقم وحدت حق در همه جا یافته‌اند
چون دل به یکی دادی آتش به دو عالم زن
یکی هست و در آن ما را شکی نیست

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های ادبی سبک عراقی اشاره شده است، به جز

- (۱) فراوانی ترکیبات نو
(۲) رواج و اوج‌گیری بیش‌تر قالب‌های شعری، به ویژه غزل و مثنوی
(۳) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر
(۴) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

۱۶۲- «نثر مصنوع» از چه زمانی در ادب پارسی شروع شد و در چه زمانی به کمال رسید؟

- (۱) اوایل قرن ششم - اواخر قرن ششم و در قرن هفتم
(۲) اوایل قرن پنجم - اواخر قرن ششم
(۳) اواخر قرن ششم - اواخر قرن هشتم
(۴) اواخر قرن پنجم - اوایل قرن هشتم

۱۶۳- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های «نثر فارسی دوره دوم» اشاره شده است، به جز

- (۱) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان
(۲) پرهیز از حذف افعال به قرینه
(۳) استفاده از ترکیبات دشوار
(۴) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی

۱۶۴- کدام بیت یادآور نام یکی از شاعرانی است که در سده‌های پنجم و ششم در شمال غرب ایران شیوه‌ای تازه را در پیش گرفتند؟

- (۱) بیابد اصل اول هم‌چو مردان
(۲) علمشان را ندیده‌ام به یقین
(۳) انوری این چه شیوه غزل است
(۴) نظر خاص تو خاقانی راست
- رسد چون ناصر خسرو به جانان
وارثی حق تر از جمال‌الدین
که بدان گوی نطق پزودی
گزارت نظاره هزار انجمن است

۱۶۵- همه گزینه‌ها بازگوکننده «ویژگی‌های فکری سبک عراقی» اند، به جز

- (۱) گفتم که به قرآن در، پیداست که احمد
(۲) به جام باده صافی بشوی جامه صوفی
(۳) شراب هست و طرب هست و روی نیکو هست
(۴) نیست اقلیم سخن را بهتر از من پادشا
- بشیر و نذیر است و سراج است و منور
چراکه باده نشاند غبار توبه و تقوی
بدین سه چیز جهان جای عشرت و لعب است
در جهان ملک سخن را نندن مسلم شد مرا

۱۶۶- در همه گزینه‌ها به عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم اشاره شده است، به جز

- (۱) لشکرکشی‌ها و فتوحات غزنویان
(۲) پرهیز شاعران از مفردات و ترکیبات زبان عربی
(۳) گرایش شاهان در جلب عالمان و ادیبان به دربار
(۴) توسعه مدارس و مراکز تعلیم

۱۶۷- مضمون ابیات زیر با زندگی کدام شاعر سبک عراقی مشابهت دارد؟

- «از می و لهو و لعب سر در کشید
توبه کرد از مدح صاحب‌منصبان
گر تو یک دم هم‌نشین جان شوی
ناصر خسرو به حق چون راه یافت»
- بعد عمری جانپ یزدان دوید
بر دلش تابید نور آسمان
هم‌چو ناصر سرور ایمان شوی
هم‌چو منصور او نظر در شاه یافت»
- (۱) عطار (۲) مولوی (۳) سنایی (۴) نظامی

۱۶۸- معنی و کاربرد «زی» در مصراع دوم بیت «ای بخارا! شاد باش و دیر زی / میر زی تو شادمان آید همی» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- ۱) در قبای خسروری درویش زی
- ۲) صبا بردی نسیم یار زی یار
- ۳) گر درد دل دوا شود ای دوست شاد زی
- ۴) هم‌چنین دیر زی و شاد زی و خرم زی

۱۶۹- «تعداد و نوع هجاها» در همه گزینه‌ها یکسان است، به‌جز

- ۱) نباشد همی نیک و بد پایدار
- ۲) حلال است رفتن به صحرا، ولیک
- ۳) عجب نیست از گل که خندد به سروری
- ۴) اگر هوشمندی به معنی گرای

۱۷۰- در همه بیت‌ها «و» هم نشان‌دهنده «صامت» است و هم «مصوت» به‌جز

- ۱) مصطفی از حق همه اسرار دید
- ۲) لباس عاریتی دور کن که دریا را
- ۳) بزم نوش‌یروان سپهری بود
- ۴) مرا تو گویی کز عشق چون حذر نکنی

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- اگر بخواهیم دو بیت هم‌وزن داشته باشیم، جاهای خالی را باید با واژگان کدام گزینه تکمیل کنیم؟

- «دانسته باش از آن نامهربانت می‌برم
مردانه دندان سخت کن

- ۱) ای دل - وز تیغ هجران سر مکش - سخت‌جانی
- ۲) ای جان - بنشین به اندوهی دگر - همه خواهی
- ۳) امروز - چنگال بخت درشکن - عاشقی
- ۴) آخر - نرمی مکن با خوی او - دل بدو دادی

۱۷۲- وزن درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- | | |
|---|-----------------------------|
| وز مهر من گر جان دهم نامهربانی را چه غم | مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن |
| چو خواهند جای که تنها روند | فعلن فعلن فعلن فعلن |
| لاجرم عشق بی‌بود آشکار | مفتعلن مفتعلن فعلن |
| غم از سر نهم گر دلت از ما بگرفت | فعلن فعلن فعلن فعلن |

۱۷۳- الگوی هجایی کدام گزینه با «U - / - U - / - U - / - U - /» مطابقت دارد؟

- ۱) من مرعکی پرستام زان در قفس بنشسته‌ام
- ۲) چنانست دوست می‌دارم که گر روزی فراق افتد
- ۳) هرکه را در شهر دید از مرد و زن
- ۴) هرکه را کنج اختیار آمد تو دست از وی بدار

۱۷۴- تقطیع هجایی بیت «شربت زهر از تو دهی نیست تلخ / کوه احد گر تو نهی نیست بار»، در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

- ۱) U / - - U / - - U / - - U / - -
- ۲) - U - / - U U - / - U U -
- ۳) - - U - / - - U - / - - U - / - -
- ۴) - - U / - - - U / - - - U / - - -

۱۷۵- الگوی هجایی کدام گزینه با « UU / -- UU / -- UU / -- UU » مطابقت دارد؟

- (۱) از همه باشد به حقیقت گزیر
(۲) نبینی که چون با هم آیند مور
(۳) عجب از عقل کسانی که مرا پند دهند
(۴) با من بگو تا کیستی؟ مهربی؟ بگو، ماهی؟ بگو
- وز تو نباشد که ننداری نظیر
ز ششیران جنگی برآرند شور
بروای خواجه که عاشق نبود پندپذیر
خوابی؟ خیالی؟ چیستی؟ اشک؟ بگو، آهی؟ بگو

۱۷۶- در میان نمونه‌های زیر، وزن چند مورد متناسب با رکن «فاعلن» است؟

«خستهام - بادبان - آفتاب - خاطرات - بی‌کسی - شادمان - می‌روم - نگاهم - لبالب - آمدم»

- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج

۱۷۷- کدام گزینه از تکرار ۴ بارهٔ رکن «مفتعلن» ساخته شده است؟

- (۱) چون متصور شود در دل ما نقش دوست
(۲) جسم مرا خاک کنی خاک مرا پاک کنی
(۳) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن
(۴) مرعجان دلم را که این مرغ وحشی
- هم‌چو بتش بشکنیم هر چه مصور شود
باز مرا نقش کنی ماه‌عذاری صنما
که شبی نخفته باشی به درازنای سالی
ز بامی که برخاست مشکل نشیند

۱۷۸- در کدام گزینه به وزن بیت «که مسکین در اقلیم غربت ببرد / متاعی کز او ماند ظالم ببرد» اشاره شده است؟

- (۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
(۲) فاعولن فاعولن فاعولن فعل
(۳) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع
(۴) فاعولن فاعولن فاعولن فاعولن

۱۷۹- واژهٔ «سر» در همهٔ گزینه‌ها کاربرد مجازی دارد، به‌جز.....

- (۱) منم این بی تو که پروای تماشا دارم
(۲) ای سیم‌تن سبزه‌گیسو
(۳) نداشت این دل شوریده تاب سودایش
(۴) دو چشم در سر هر کس نهاده‌اند ولی
- کافرم گر دل باغ و سر صحرا دارم
کز فکر سرم سپید کردی
سرم برفت و نرفت از سرم تمنایش
تو نقش بینی و من نقش‌بند می‌نگرم

۱۸۰- در همهٔ گزینه‌ها «مجاز با رابطهٔ شباهت» به کار رفته است، به‌جز.....

- (۱) گلم نباید و سرورم به چشم درناید
(۲) غمزهاش راه دل زند، که بیبا
(۳) خرم بهار من که ز عید است تازه‌تر
(۴) لعلش چو عقیق گوهراگین
- مرا وصال تو باید که سرو گل‌بویی
نرگسش جام می دهد، که بنوش
در اول بهار چو عید آمد از سفر
زلفش چو کمنند تباب داده



DriQ.com

Konkur.in

زبان عربی (اختصاصی)



■ عَيْنُ الْأَمْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَتْهُمْ بَنِيَانِ مَرْصُوصٍ):

- (۱) خداوند فقط کسانی را دوست می‌دارد که در صف او همانند ساختمانی استوار تیرد می‌کنند!
(۲) همانا الله کسانی را که در راه او در یک صف می‌جنگند دوست می‌دارد، گویی آنان ساختمانی استوار هستند!
(۳) بی‌گمان خداوند دوستدار کسانی است که در راهش به شکلی متحد تیرد می‌کنند، گویی ساختمانی استوار هستند!
(۴) بی‌گمان الله کسانی را دوست دارد که در راه او با صفی که هم‌چون ساختمانی استوار هستند تیرد می‌کنند!

۱۸۲- «لَا تُمِيتُوا الْقُلُوبَ بِكَثْرَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فَإِنَّهَا كَالزَّرْعِ إِذَا كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ يَمُوتُ»:

- (۱) قلب‌ها نباید با زیادی غذا و نوشیدنی بمیرند، زیرا آن‌ها هم‌چون کشت هستند که اگر به آن آب زیاد دهند می‌میرد!
(۲) قلب‌ها هم‌چون گیاه هستند، اگر بیش از اندازه آب داده شوند می‌میرند؛ پس قلب‌ها را با غذا و آب زیاد نمیرانید!
(۳) قلب‌ها نباید با غذا و آب زیاد بمیرند، زیرا آن‌ها همانند کشت هستند؛ چنان‌چه آب بر آن زیاد شود می‌میرند!
(۴) قلب‌ها را با زیادی غذا و نوشیدنی نمیرانید، چه آن‌ها مانند کشت هستند؛ اگر آب بر آن زیاد شود می‌میرد!

۱۸۳- «لا مدينة في إيران إلا وفيها كثير من المعالم الأثرية التي بإمكانها جذب ملايين السياح!»:

- (۱) هیچ شهری در ایران نیست مگر این که آثار باستانی بسیاری دارد و می تواند باعث جذب میلیون ها گردشگر شود!
- (۲) در ایران شهری نیست مگر این که به واسطه آثار باستانی بسیار خود می تواند منجر به جذب میلیون ها گردشگر شود!
- (۳) در ایران هیچ شهری نیست مگر این که در آن بسیاری از آثار باستانی هست که می توانند میلیون ها گردشگر را جذب کنند!
- (۴) شهری در ایران نیست مگر این که در آن بسیاری از آثار باستانی واقع شده که می توانسته است میلیون ها گردشگر را جذب کند!

۱۸۴- «هیچ چیز زیباتر از بخشش هنگام قدرت نیست.» عین الصحیح:

- (۱) ليس هناك شيء أفضل من العفو عند القدرة!
- (۲) العفو عند القدرة هو أجمل شيء في العالم!
- (۳) لا شيء أفضل من العفو عند القدرة!
- (۴) لا شيء أجمل من العفو عند القدرة!

۱۸۵- «الناس موثي و أهل العلم أحياء!» عین المناسب للمفهوم:

- (۱) العلماء باقون ما بقي الدهر!
- (۲) الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا!
- (۳) اطلبوا العلم ولو بالصين!
- (۴) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶- «رئنا و لا نَحْمَلنا ما لا طاقة لنا به» عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) رَبّ: اسم - مفرد مذکر - معرّف بالعلميّة - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
- (۲) نَحْمَلنا: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب «تفعل») - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) لنا: ضمير للمتكلم مع الغير - مبني / مجرور بحرف الجرّ و «لنا» خبر لا النافية للجنس
- (۴) طاقة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (من مجرد ثلاثي) - معرب / اسم لا النافية للجنس

۱۸۷- عین الصحیح في التعاريف:

- (۱) النحاس: عنصر غير فلزيّ موصول للحرارة و الكهرباء!
- (۲) الخيط: قسم من الجسم يجري فيه الحس!
- (۳) العظم: عضو يقع بين الجلد و اللحم!
- (۴) الطين: تراب مختلط بالماء!

۱۸۸- عین المبتدأ لبيّ موصوفاً:

- (۱) عالم ینتفع بعلمه خیر من ألف عابد!
- (۲) هؤلاء همّ اللّاتي یمارسن نشاطات اجتماعية!
- (۳) عليّ الذکي فاز في هذه المسابقة العلميّة!
- (۴) عدوّ عاقل خیر من صديق جاهل!

۱۸۹- عین الخطأ في استعمال الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) لعلّ في هذه المشكلة خيراً نحن نجهله!
- (۲) إنّ فوق هذا الجبل المرتفع كهفاً جميلاً!
- (۳) ليت يتوب المذنب عن معاصيه و سيئاته!
- (۴) إنّ المسلم من يسلم الناس من يده و لسانه!

۱۹۰- عین أسلوب لا النافية للجنس جاء بوصف:

- (۱) ما الفائدة في دين لا تفقه فيه!
- (۲) في مدرستنا لا طالب يتكاسل!
- (۳) يا ربّ! لا معبود لي سواك!
- (۴) أعلم أنّ اليوم عمل و لا حساب!



۱۹۱- کدام گزینه درباره «فتحعلی خان قاجار» درست است؟

- (۱) رئیس ایل قاجار و از مدعیان حکومت پس از مرگ نادر بود.
- (۲) سومین پادشاه سلسله قاجاریه بود که زمانی نسبتاً طولانی سلطنت کرد.
- (۳) پس از مرگ وی، پسرش به عنوان گروهگان در شیراز نگهداری شد.
- (۴) پس از فرار تهماسب دوم از اصفهان، به همراه نادر به او پیوست.

۱۹۲- «نادرشاه افشار» و «آقامحمدخان قاجار»، به ترتیب در کدام مناطق زیر کشته شدند؟

- (۱) فارس - کرمان
- (۲) خراسان - قفقاز
- (۳) کرمان - خراسان
- (۴) قفقاز - آذربایجان

۱۹۳- در دوران حکومت کدام پادشاه زیر، شهر اصفهان بازسازی شد؟

- (۱) فتحعلی شاه (۲) محمدشاه (۳) کریمخان (۴) نادرشاه

۱۹۴- کدام یک از اقدامات آقامحمدخان قاجار در طول دوره حکومت خود، درخور ستایش است؟

- (۱) تلاش برای ایجاد یکپارچگی سیاسی در سراسر ایران
(۲) برخورد قاطعانه وی با مخالفان و رقیبان
(۳) باز پس گرفتن مناطق اشغالی قفقاز از دولت روسیه
(۴) کاهش مالیاتها و تلاش برای افزایش رفاه مردم

۱۹۵- کدام گزینه، از ویژگیهای نظام سیاسی - اداری ایران در عصر نادرشاه افشار نیود؟

- (۱) حکومت نادرشاه بر اقتدارگرایی مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود.
(۲) شیوه اداره ایالات، ولایات، شهرها و روستاها در عصر افشاریه همانند دوره صفویه بود.
(۳) نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، از افراد خیره و شایسته ایرانی و اروپایی، به عنوان مشاور استفاده می کرد.
(۴) حاکمیت عناصر ایلی، یکی از دلایل ضعف سازمان اداری و دیوانی ایران در این عصر بود.

۱۹۶- کدام شاه قاجار، پس از مرگ پدرش با درایت میرزا تقی خان فراهانی بر تخت شاهی نشست؟

- (۱) ناصرالدین شاه (۲) محمدشاه (۳) فتحعلی شاه (۴) آقامحمدخان

۱۹۷- پس از کدام واقعه، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد؟

- (۱) پیروزی انگلستان در رقابت استعماری با سایر کشورهای اروپایی بر سر هند
(۲) بروز جنگ بین هندوها و مسلمانان
(۳) کسب امتیازات اقتصادی فراوان توسط کمپانی هند شرقی انگلستان
(۴) سرکوب شورش سربازان هندی

۱۹۸- چرا الیور کرامول، مدتی پس از برانداختن نظام پادشاهی انگلستان در قرن هفدهم، مجلس این کشور را منحل کرد؟

- (۱) مجلس خواستار بازگشت به نظام پادشاهی شد.
(۲) مجلس انگلستان، ریاست جمهوری کرامول را نپذیرفت.
(۳) کرامول به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد.
(۴) جنگ علیه اسپانیا و فرانسه با مخالفت مجلس مواجه شد.

۱۹۹- کدام مورد، از دلایل بی نتیجه ماندن تلاشهای عباس میرزا برای نوسازی و تجدید سازمان ارتش ایران بود؟

- (۱) کمبود نفرات آموزش دیده در ارتش ایران
(۲) پیمان شکنی دولت فرانسه
(۳) مرگ ناگهانی عباس میرزا با توطئه دشمنان داخلی او
(۴) بدعهدی و خیانت دولت روسیه

۲۰۰- کدام گزینه، یکی از چهار اداره یا وزارتخانه قدیمی اوایل عصر قاجار به شمار می رفت؟

- (۱) پست و تلگراف (۲) داخله (۳) امور خارجه (۴) معارف

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- کدام یک از سرزمینهای تابعه حکومت هخامنشی، در دوره سلطنت اردشیر دوم از سیطره هخامنشیان خارج شد و در دوره اردشیر سوم به

قلمرو ایران بازگردانده شد؟

- (۱) مصر (۲) بابل (۳) هند (۴) سوریه

۲۰۲- پیش از این که خط میخی خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، کدام گزینه از منابع مورخان ایرانی برای نوشتن تاریخ ایران در عهد باستان بوده است؟

(۱) گزارش‌های مورخان دریاری هخامنشیان و اشکانیان

(۲) ترجمه‌ی خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی

(۳) نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی و رومی عهد باستان

(۴) کتیبه‌ها و سنگ‌نوشته‌های شاهان ایران باستان

۲۰۳- به ترتیب در دوره‌ی کدام پادشاهان هخامنشی، «جنگ ماراتن» و «نبرد دریایی سالامیس» میان سپاهیان ایران و یونان در گرفت؟

(۱) داریوش یکم - خشایارشا

(۲) داریوش دوم - اردشیر دوم

(۳) داریوش یکم - داریوش دوم

(۴) خشایارشا - اردشیر دوم

۲۰۴- کدام شهر، یکی از پایتخت‌های حکومت هخامنشیان بوده است؟

(۱) بیستون

(۲) تیسفون

(۳) شوش

(۴) سارد

۲۰۵- کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی کردن جانورانی مثل بز و گوسفند که حدود ۱۲ هزار سال پیش در ایران آغاز شد، نشانه‌ی کدام تحول در زندگی ساکنان کهن فلات ایران بود؟

(۱) ورود انسان‌های ساکن در فلات ایران به دوره‌ی شکار و گردآوری خوراک

(۲) پایان دوران تولید خوراک و روی آوردن مردم به کشاورزی و دامپروری

(۳) ورود انسان از دوره‌ی شکار و گردآوری خوراک به دوره‌ی یک‌جانشینی و تولید خوراک

(۴) پایان دوران نوسنگی و آغاز دوره‌ی کشاورزی و دامپروری

۲۰۶- پنج ستون از سنگ‌نوشته‌ی بیستون که گزارشی تاریخی محسوب می‌شود، به شرح کدام وقایع تاریخی ایران باستان پرداخته است؟

(۱) ماجرای فتح صلح‌آمیز بابل توسط کوروش بزرگ

(۲) وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ

(۳) جنگ‌های داریوش بزرگ با یونانیان

(۴) اوضاع اقتصادی و اجتماعی دوره‌ی ساسانیان

۲۰۷- به کدام دلیل حکومت نیرومند آشور در شمال بین‌النهرین، به سرزمین‌های همسایه از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد؟

(۱) برای جلوگیری از اتحاد قبایل پراکنده‌ی ماد

(۲) با هدف مجازات حکومت ماد، به سبب اتحاد فرمانروایان آن با حکومت بابل علیه آشوریان

(۳) برای به دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنائم دیگر

(۴) با هدف تسلط کامل بر مسیرهای تجاری هند و چین به بین‌النهرین

۲۰۸- کدام مورد از خصوصیات تاریخ‌نگاری ایرانیان در عصر باستان است؟

(۱) ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم مورد توجه نبوده است.

(۲) سنت شفاهی بسیار مقبول‌تر و پسندیده‌تر از سنت کتابت بوده است.

(۳) مورخان بزرگی در ایران باستان پا به عرصه گذاشته‌اند.

(۴) در ایران باستان وضعیت تاریخ‌نگاری مانند یونان و روم مطلوب بوده است.

۲۰۹- کدام گزینه، از ویژگی‌های «معبد چغازنبیل» به شمار می‌رود؟

(۱) در استان فارس امروزی قرار دارد.

(۲) نتیجه‌ی روابط فرهنگی ایلام و بابل است.

(۳) از شاهکارهای معماری مادها است.

(۴) ستایشگاه اینشوشیناک محسوب می‌شد.

۲۱۰- درباره‌ی «روابط خارجی پادشاهی ایلام»، کدام گزینه درست است؟

(۱) حکومت‌های هند و مناطق جنوبی خلیج فارس، به دلیل نیاز به منابع طبیعی و معدنی فلات ایران، به سرزمین ایلام هجوم می‌آوردند.

(۲) پادشاهان ایلام هرگاه فرصتی به دست می‌آوردند، به بین‌النهرین لشکرکشی می‌کردند.

(۳) ایلام، سرانجام بر اثر یورش ویرانگر بابلی‌ها، دچار انحطاط و فروپاشی شد.

(۴) ایلام با سایر تمدن‌ها مانند هند و آسیای صغیر روابط تجاری داشته اما این روابط دین و فرهنگ ایلام را تحت تأثیر قرار نداد.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۴۰)

- ۲۱۱- کدام یک از فرمانروایان سلسله‌های محلی ایران در دوره اسلامی، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند؟
- (۱) طاهربن حسین - امیر اسماعیل سامانی
(۲) یعقوب لیث - مرداویج
(۳) حسن بن زید - یعقوب لیث
(۴) مرداویج - طاهر ذوالیمینین
- ۲۱۲- درباره نحوه اداره مناطق فتح شده ایران در عصر خلفای نخستین، کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) حکومت بسیاری از مناطق ایران هم‌چنان در اختیار دهقانان و بزرگان ایرانی بود.
(۲) محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.
(۳) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
(۴) خط و زبان دفترهای دیوانی از پهلوی به عربی برگردانده شد.
- ۲۱۳- کدام گزینه درباره وضعیت زبان فارسی در دوره ساسانیان درست است؟
- (۱) سرایش شاهنامه فردوسی که در زمان محمود غزنوی آغاز شده بود، در دوره ساسانیان به سرانجام رسید.
(۲) زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین جای عربی را گرفت.
(۳) کتاب‌های ارزشمندی مانند تاریخ طبری و تفسیر طبری در دوره ساسانیان به نگارش درآمدند.
(۴) رودکی، پدر شعر فارسی، در این زمان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.
- ۲۱۴- ناامیدی رستم فرخزاد، فرمانده سپاه ساسانی از پیروزی و همکاری برخی دهقانان، از عوامل شکست ایرانیان از اعراب در کدام جنگ بود؟
- (۱) قادسیه
(۲) جلولا
(۳) جسر
(۴) نهاوند
- ۲۱۵- کدام یک از سیاست‌های خلافت اموی، در دوره حکومت عباسیان ادامه نیافت؟
- (۱) سرکوب مخالفان
(۲) موروثی کردن خلافت
(۳) عرب‌گرایی
(۴) توجه به علم و دانش
- ۲۱۶- کدام مورد، از ویژگی‌های «جنبش شعوبی» در دوره حکومت اموی و دوره اول عباسی است؟
- (۱) مبارزه با خلافت بنی‌امیه و پیوستن به قیام‌های ضداموی
(۲) فراهم کردن زمینه مناسب برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در مناطق شرقی ایران
(۳) ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی مانند زرتشتی، مانوی و مزدکی
(۴) تأکید بر برابری تمامی اقوام با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)
- ۲۱۷- چرا اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند؟
- (۱) زیرا مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود.
(۲) چون خلافت عباسی اقدام به تبلیغات گسترده‌ای علیه فاطمیان می‌کرد.
(۳) تا بتوانند دعوت اسماعیلی را خارج از قلمرو خود گسترش دهند.
(۴) به منظور آن‌که دارالعلم قاهره بتواند نقشی هم‌چون بیت‌الحکمه بغداد داشته باشد.
- ۲۱۸- کدام اقدام مهم در نظام اداری دوران اسلامی، در زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم انجام گرفت؟
- (۱) برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی
(۲) سپردن تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح شده به اشراف اموی
(۳) تشکیل دیوان جند (سپاه) در مدینه به پیشنهاد یکی از فرماندهان اسیر ایرانی
(۴) شکل‌گیری تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجم با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان
- ۲۱۹- کدام سلسله‌های ایرانی پس از اسلام، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانان منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند؟
- (۱) آل بویه و صفاریان
(۲) آل بویه و سامانیان
(۳) طاهریان و صفاریان
(۴) سامانیان و طاهریان
- ۲۲۰- کدام گزینه درباره شخصیت علمی «محمد بن زکریای رازی» درست است؟
- (۱) رساله آبله و سرخک او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است.
(۲) از ریاضی‌دانان و منجمان برجسته ایرانی بود که به خدمت عباسیان درآمد و در رصدخانه بغداد مشغول فعالیت شد.
(۳) کتاب شفا یکی از بزرگ‌ترین دایرةالمعارف‌های علمی است که به دست او نوشته شده است.
(۴) رئیس مدرسه جندی‌شاپور و پزشک پراوازه ایرانی بود که در دوره خلافت عباسی به بغداد رفت.



۲۲۱- اهمیت کدام یک از نقش‌های برخی شهرها، آن‌ها را به «جهان‌شهر» تبدیل کرده است؟

- (۱) سیاسی - دینی (۲) فرهنگی - تجارتي (۳) تجارتي - اقتصادي (۴) سياسي - اقتصادي

۲۲۲- کدام گزینه، عوامل فقر شهری را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) طلاق - حاشیه‌نشینی - درآمد کم (۲) جرم - بزهکاری - اعتیاد
(۳) سرقت - خشونت - حاشیه‌نشینی (۴) درآمد کم - بیکاری - مسکن نامناسب

۲۲۳- کدام گزینه تعریف درستی از «وندالیسم شهری» است؟

- (۱) نداشتن سرپناه به علت گرانی قیمت زمین و حاشیه‌نشینی (۲) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی
(۳) سرقت، خشونت و گسترش اعتیاد و طلاق در حاشیه شهرها (۴) دست‌فروشی، دوره‌گردی و زباله جمع‌کنی در شهرها

۲۲۴- کدام گزینه، بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است؟

- (۱) وجود امکانات و خدمات شهری بسیار زیاد (۲) معماری و طراحی شهری
(۳) توجه به عدالت در توسعه و توازن جمعیت (۴) حفظ محیط زیست و اشتغال رسمی

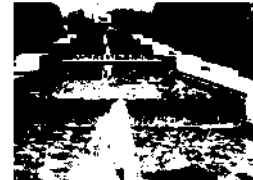
۲۲۵- با توجه به شکل‌های زیر، کدام موارد نشان‌دهنده «انواع مبلمان شهری» است؟



(ج)



(ب)



(الف)



(و)



(ه)



(د)

(۴) د - ه - ب

(۳) ه - و - الف

(۲) ج - د - ه

(۱) الف - ج - و

۲۲۶- کدام گزینه بیانگر سه رکن مهم «شهر پایدار» در برنامه‌ریزی شهری است؟

- (۱) اقتصادی - اجتماعی، فرهنگی - محیط زیست
(۲) عدالت - توازن جمعیت - توجه به نسل آینده
(۳) فقر شهری - مسکن مناسب - فضاهای شهری
(۴) مبلمان شهری - شهر هوشمند - اقتصاد

۲۲۷- از چه سالی روند رشد شهرنشینی در ایران سرعت گرفت؟

(۴) ۱۳۵۰

(۳) ۱۳۳۵

(۲) ۱۳۶۰

(۱) ۱۳۲۰

۲۲۸- کدام عوامل باعث انهدام کشاورزی در اصلاحات ارضی در ایران شد؟

- (۱) دادن زمین به مالکان بزرگ - سرمایه‌گذاری خارجی‌ها در بخش کشاورزی
(۲) گرفتن وام از کشورهای خارجی - حمایت نکردن دولت از کشاورزی
(۳) تقسیم نادرست زمین - توجه به صنایع مونتاژ
(۴) سرمایه‌گذاری خارجی‌ها در بخش کشاورزی - مهاجرت از روستا به شهر

۲۲۹- کدام گزینه در تعریف «منطقه ابرشهری» به درستی بیان شده است؟

- (۱) حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر که به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوندند.
(۲) چند شهر که در یک کشور به یکدیگر پیوندند.
(۳) چند حومه شهر که در یک مسیر ارتباطی به یکدیگر پیوندند.
(۴) چند جهان‌شهر و متروپول و مادرشهر در کنار هم هستند.



۲۳۰- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «روند شهرنشینی در جهان» به درستی بیان شده است؟

- (الف) امروزه تعداد شهرهای بالای ۱۰ میلیون نفر به ۲۸ شهر رسیده است.
 (ب) هم‌اکنون فقط در نیمکره شمالی و در آمریکای شمالی، شهرهایی با بیش از ۵ و ۱۰ میلیون نفر وجود دارد.
 (ج) در سال ۱۹۹۰، ۱۰ شهر با بیش از ۱۰ میلیون نفر در جهان وجود داشت.
 (د) در سال ۱۹۸۰، ۳۰ شهر در جهان بالای ۱۰ میلیون نفر جمعیت داشتند.

(۱) الف - ب (۲) ب - د (۳) الف - ج (۴) ب - ج

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام گزینه عوامل اصلی مؤثر بر آب و هوای ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) طول جغرافیایی - نزدیکی و دوری از دریا و منابع رطوبتی - میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها
 (۲) قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار جنب حاره‌ای - موقعیت جغرافیایی - نزدیکی و دوری از دریاها
 (۳) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها - ورود توده‌های هوا به کشور - موقعیت جغرافیایی
 (۴) قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار جنب حاره‌ای - میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها - عرض جغرافیایی

۲۳۲- به ترتیب کدام نوع کمربندهای فشار در مدارهای «صفر درجه» و «۳۰ درجه شمالی» قرار دارند؟

- (۱) پرفشار جنب حاره‌ای - کم‌فشار حاره‌ای
 (۲) کم‌فشار حاره‌ای - پرفشار جنب حاره‌ای
 (۳) کم‌فشار حاره‌ای - کم‌فشار حاره‌ای
 (۴) پرفشار حاره‌ای - پرفشار حاره‌ای

۲۳۳- کدام توده‌های هوا و در کدام فصل سال به ترتیب از «اقیانوس هند» و «دریای سرخ» به کشور ایران می‌وزد و باعث بارندگی می‌شود؟

- (۱) موسمی در فصل تابستان - سودانی در فصل تابستان
 (۲) گرم و خشک در فصل زمستان - مدیترانه‌ای در فصل سرد
 (۳) مدیترانه در فصل زمستان - مرطوب غربی در فصل سرد
 (۴) موسمی در فصل تابستان - سودانی در فصل سرد

۲۳۴- کدام گزینه عامل اصلی شکل‌گیری نمکزارهای پف‌کرده در بخشی از بیابان است؟

- (۱) بارندگی کم
 (۲) زمین‌های ترک‌خورده
 (۳) تبخیر شدید
 (۴) فقدان پوشش گیاهی

۲۳۵- کدام گزینه از آسیب‌های بحران ریزگردها در نواحی غربی ایران است؟

- (۱) آسیب به جنگل‌های بلوط در زاگرس - کاهش میزان تولید محصولات کشاورزی
 (۲) کاهش ریزش‌های جوی - خشک شدن باتلاق‌ها
 (۳) کاهش قدرت دید - مدیریت ضعیف منابع آب
 (۴) از بین رفتن رودخانه‌ها - کاهش ریزش‌های جوی

۲۳۶- بیش‌تر بارش‌های ایران در چه دوره‌ای از سال است؟

- (۱) اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل زمستان
 (۲) اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار
 (۳) اوایل فصل بهار تا اواخر فصل بهار
 (۴) اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار

۲۳۷- حوضه آبریز با توجه به چه عواملی آب‌های جاری را به سوی پایین‌ترین نقطه هدایت می‌کند؟

- (۱) جنس خاک و عمق آب
 (۲) ساختمان زمین و تراکم آبرفت
 (۳) شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها
 (۴) مقاومت سنگ‌ها و تراکم آبرفت

۲۳۸- ارتفاع قله دماوند ۵۶۷۱ متر از سطح آب‌های آزاد بالاتر است، ارتفاع این قله نسبت به سطح آب دریای خزر حدوداً چند متر است؟

(۱) ۵۸۰۰ (۲) ۵۷۱۲ (۳) ۵۶۲۳ (۴) ۵۶۹۹

۲۳۹- کدام گزینه به ترتیب جهت «دریای خزر» و «خلیج فارس» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) (شرقی - غربی) و (غربی - شرقی)
(۲) (غربی - شرقی) و (شمالی - جنوبی)
(۳) (شمالی - جنوبی) و (شرقی - غربی)
(۴) (شمالی - جنوبی) و (شمالی - جنوبی)

۲۴۰- کدام گزینه دریاچه‌های دائمی در ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) پریشان - مهارلو
(۲) زریبار - نیریز
(۳) مسیله - ارومیه
(۴) هامون - جازموربان

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- وایتکر، بوم‌شناس مشهور، در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به کدام عوامل توجه کرد؟

- (۱) پوشش گیاهی - ارتفاع
(۲) جنس خاک - شرایط آب و هوایی
(۳) بارش - دما
(۴) شکل ناهمواری‌ها - موقعیت جغرافیایی

۲۴۲- به ترتیب میزان انرژی دریافتی روزانه از خورشید در مناطق «معتدله»، «قطبی» و «استوایی» چند کالری در سانتی‌متر مربع است؟

- (۱) ۸۰۰ - ۴۰۰ - ۱۰۰
(۲) ۲۲۰۰ - ۱۴۰ - ۱۲۰۰
(۳) ۱۲۰۰ - ۱۴۰ - ۲۲۰۰
(۴) ۸۰۰ - ۱۰۰ - ۴۰۰

۲۴۳- زبان کدام کشورهای زیر جزء خانوادهٔ زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شود؟

- (الف) اسپانیا - روسیه (ب) هند - چین (ج) انگلستان - ایران (د) مصر - اسپانیا
(۱) الف - ب (۲) ب - د (۳) الف - ج (۴) ج - د

۲۴۴- به ترتیب زبان‌های «سامی» و «حامی» مربوط به کدام قوم و سرزمین است؟

- (۱) شمال آفریقا - جنوب غربی آسیا
(۲) عرب و یهود - شمال آفریقا
(۳) یهود و شمال آفریقا - عرب و جنوب غربی آسیا
(۴) جنوب غربی آسیا - عرب و یهود

۲۴۵- کدام موارد در رابطه با معادن و نواحی آن‌ها در جهان به درستی بیان شده‌اند؟

- (الف) بوکسیت ← بیابان استرالیا (ب) فسفات ← بیابان کالاهاری (ج) مس ← بیابان آناکاما (د) الماس ← صحرای بزرگ آفریقا
(۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) الف - ب (۴) ج - د

۲۴۶- کدام گزینه گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) سرو - کاج (۲) افاقیا - کنار (۳) صنوبر - بامبو (۴) بنه - بلوط

۲۴۷- کدام رشته‌کوه دارای بیش‌ترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است؟

- (۱) البرز (۲) راکی (۳) آند (۴) آلپ

۲۴۸- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «شاخص‌های فرهنگی» به درستی بیان شده است؟

- (الف) در یک تقسیم‌بندی، جهان به شش ناحیهٔ وسیع فرهنگی تقسیم شده است.
(ب) در بین عناصر فرهنگی، زبان نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.
(ج) دین از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است که برای ادیان مختلف گسترش آن مهم است.
(د) در بین زبان‌های خانوادهٔ آفروآسیایی، معروف‌ترین و مهم‌ترین آن‌ها زبان عربی است.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - د (۴) ب - د

۲۴۹- ورزش «هاکی» به عنوان یک پدیدهٔ فرهنگی از کشور کانادا به کدام کشور گسترش یافته است؟

- (۱) مکزیک (۲) اسپانیا (۳) ایالات متحدهٔ آمریکا (۴) انگلستان

۲۵۰- کدام گزینه، عوامل گسترش پدیدهٔ «پخش فرهنگی» را در گذشته به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ابداعات - مذهب (۲) جنگ - داد و ستد (۳) زبان - مذهب (۴) کشف سرزمین جدید - زبان



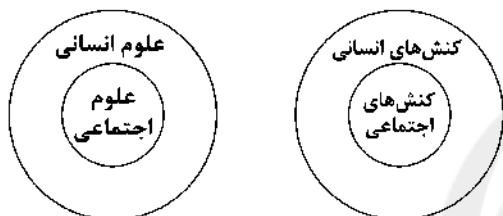
۲۵۱- به ترتیب هر عبارت علت کدام گزینه است؟

- انجام کنش با آگاهی و اراده
- فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر توسط علوم اجتماعی
- دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی

- (۱) هدف و معنای خاص کنش - فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - یکسانی موضوع علوم انسانی و علوم طبیعی
- (۲) شناخت کنش بدون فهم و معنای آن - شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - یکسانی روش مطالعه علوم انسانی و علوم اجتماعی
- (۳) هدف و معنای خاص کنش - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها - شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی
- (۴) شکل‌گیری علمی که در زمره علوم اجتماعی نیستند - آگاهی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی

۲۵۲- کدام گزینه با نمودارهای زیر مرتبط نیست؟

- (۱) برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند و علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.
- (۲) علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند، ولی برخی از علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.
- (۳) علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است.
- (۴) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.



۲۵۳- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

- قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.
- شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و دآوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها
- روان‌شناسی
- علوم ابزاری

فوائد علوم انسانی و علوم اجتماعی	(ب)	متافیزیک	(الف)
(د)	رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی	(ج)	در زمره علوم اجتماعی نیست، ولی در گروه علوم انسانی است.

- (۱) ج - د - الف - ب (۲) الف - ب - ج - د (۳) ج - د - ب - الف (۴) ب - ج - الف - د

۲۵۴- پاسخ سؤالات زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- اشتراک رشته‌های اقتصاد، جغرافیای انسانی و زبان‌شناسی چیست؟
- اصل وجود به چه معناست؟

- اشتراک جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی چیست؟

- (۱) به یکدیگر نیازمند و مکمل‌اند - قانون علیت - پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- (۲) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - پرداختن به پدیده‌های خاص - رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی
- (۳) مطالعه پدیده‌های طبیعی - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - اهمیت بیش‌تر نسبت به علوم طبیعی
- (۴) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - شناسایی قوانین کلی موجودات - شکل‌گیری براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

۲۵۵- کدام گزینه در ارتباط با «فوائد علوم اجتماعی» و «شاخه‌های آن» به ترتیب، درست و نادرست است؟

- (۱) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت و تسلط بر آن - با ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است.
- (۲) با کشف قواعد اجتماعی توسط دانشمندان علوم اجتماعی از فرصت‌های آن‌ها نیز برخوردار می‌شویم و از آسیب‌های اجتماعی آن‌ها در امان می‌مانیم - در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.
- (۳) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی مانند ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.
- (۴) شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن برای پیش‌گیری از حوادث طبیعی - دانش‌هایی مانند ارتباطات، جمعیت‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های طبیعی را مطالعه می‌کنند.

۲۵۶- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) قانون علیت می‌گوید هیچ اتفاقی خود به خود در جهان رخ نمی‌دهد.
 (ب) با مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توان به برخی فواید علوم اجتماعی پی برد.
 (ج) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته‌اند و اهداف و معانی خاصی دارند.
 (د) به دلیل تنوع پدیده‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۲۵۷- به ترتیب کدام گزینه عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- اقتصاد به هم‌چون تولید، توزیع و مصرف کالاها و خدمات می‌پردازد.
 - به به دلیل انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان، علوم انتقادی نیز گفته می‌شود.
 - برخی از کنش‌های انسان هستند که علوم اجتماعی پیامدهای آن‌ها را نیز مطالعه می‌کند.
 - امروزه زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند و بر آن‌ها سیطره یافته است.

- (۱) کنش‌های اقتصادی - علوم انسانی - اجتماعی - فناوری
 (۲) کنش‌های اجتماعی - علوم اجتماعی - طبیعی - طبیعت
 (۳) کنش‌های اقتصادی - علوم انسانی - غیرارادی - فناوری
 (۴) کنش‌های انسانی - علوم اجتماعی - ارادی - طبیعت

۲۵۸- کدام گزینه با تصویر زیر مرتبط نیست؟

- (۱) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.
 (۲) علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت استفاده از طبیعت و غلبه او بر محدودیت‌های طبیعت را می‌دهند.
 (۳) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و آن‌ها را یاری می‌دهند.
 (۴) علوم اجتماعی به انسان‌ها کمک می‌کنند که از علوم ابزاری به شیوه صحیح استفاده کنند، به همین دلیل اهمیت بیش‌تری نسبت به علوم ابزاری دارند.

۲۵۹- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

علوم اجتماعی و علوم انسانی	علوم انسانی	علوم ابزاری	علوم اجتماعی
(ج)	(الف)	(ب)	(د)

- (۱) درباره موضوع خاصی مانند کنش‌های انسان‌ها بحث می‌کند - می‌پذیریم که این علوم نتایج سودمندی دارند - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند، برای پیشگیری از آن‌ها - کنش‌های غیرارادی انسانی و پیامدهای غیرارادی آن‌ها را مطالعه می‌کند.

- (۲) از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند - وسیله رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها - پیش‌بینی در آن پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
 (۳) جامعه‌شناسی نمونه‌ای از آن است - نسبت به علوم اجتماعی از اهمیت بیش‌تری برخوردارند - شناخت طبیعت و قوانین آن - زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌کنند.
 (۴) برخی موضوع آن را با علوم طبیعی یکسان می‌دانند - همان علوم طبیعی است - از منظر کتاب حاضر، موضوعات یکسانی دارند - داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها

۲۶۰- کدام گزینه به ترتیب با تصاویر زیر مرتبط است؟

- (۱) بررسی پدیده اجتماعی مهاجرت در جامعه‌شناسی کلان - بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی خرد
 (۲) بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی کلان - بررسی پدیده اجتماعی شهر در جامعه‌شناسی خرد
 (۳) جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی خرد، پدیده اجتماعی خرد مانند کنش اجتماعی را بررسی می‌کند.



(ب)



(الف)

- (۴) جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم و موضوع اشاره دارد؟

- همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.
- استفاده از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر مطابق نیاز خود
- جهان اجتماعی به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌شود.
- مردم‌شناسان از تمدن‌ها و فرهنگ‌های غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.
- (۱) نگاه تک‌خطی - جهان اجتماعی پیشرفته - تغییرات جهان اجتماعی - نگاه طولی
- (۲) نمودار عرضی - جهان متجدد - تغییر در لایه‌های سطحی - نمودار عرضی
- (۳) نگاه تک‌خطی - جهان اجتماعی زنده و سالم - تغییرات جهان اجتماعی - نگاه عرضی
- (۴) نمودار طولی - جهان اجتماعی فعال - تغییر در لایه‌های عمیق - نمودار طولی

۲۶۲- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

جهان‌های اجتماعی متنوع	تغییرات درون جهان اجتماعی	وظیفه جامعه‌شناسی در دوره مدرن
(ج)	(ب)	(الف)

- (۱) مطالعه جوامع غیرغربی و ابتدایی - دگرگونی زبان و لهجه مردم - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و اراده و اختیار آن‌ها
- (۲) مطالعه جوامع صنعتی و مدرن - رشد یا افول اقتصاد - مسیرهای مختلف فرهنگ‌ها و تمدن‌ها

(۳) مطالعه جوامع ساده و ابتدایی - زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد - تغییرات درآمد ملی و تحولات زبانی

(۴) مطالعه جوامع صنعتی و مدرن - تفاوت جهان اجتماعی اسلام و شبه‌جزیره عربستان - هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

۲۶۳- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ سؤالات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- پی بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی پیامد چیست؟

- تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف از چه نوعی است؟

- چگونه زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد؟

(۱) چشم خود را بر جوامع دیگر بگشایند - از نوع تفاوت‌های میان شیر و آهو - به خدمت گرفتن عقاید جاهلی توسط لایه‌های بنیادین جهان اسلام

(۲) مقایسه جهان اجتماعی خود با تاریخ گذشته جامعه - از نوع تفاوت در ارزش‌های کلان، نمادها و هنجارها - نابودی عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای جامعه جاهلی توسط اعتقادات جهان اسلام

(۳) فقط جهانی را ببینند که در آن متولد شده‌اند - از نوع تفاوت‌های میان شیرهای مختلف - نابودی عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای جامعه جاهلی توسط اعتقادات جهان اسلام

(۴) رجوع به تاریخ گذشته و مقایسه جهان اجتماعی خود با آنان - از نوع تفاوت در ارزش‌های کلان و آرمان‌ها و اعتقادات اصلی - به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط عقاید و ارزش‌های فرهنگ اسلام

۲۶۴- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده، یکسان است.

(ب) انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی پذیرنده نیست.

(ج) انسان‌ها قادرند تنها یک نوع جهان اجتماعی بسازند که دارای نظام واحدی است.

(د) ضرب‌المثل «همه راه‌ها به رُم ختم می‌شوند»، نشان‌دهنده نمودار طولی است.

(۱) ص - ص - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

(۴) غ - غ - ص - غ

۲۶۹- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

(ب)	مردم‌شناسان	(د)	تغییرات عمیق جهان اجتماعی
جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.	(الف)	فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند.	(ج)

- نمودار طولی

- مهم‌ترین انتقاد به خودمداری فرهنگ غرب

- نمودار عرضی

- عناصر محوری و ارزش‌های کلان

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) د - الف - ج - ب

(۴) د - الف - ب - ج

(۳) ب - الف - د - ج

۲۷۰- هر عبارت به ترتیب علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- تجربیات واقعی انسان امروزی

- بعضی جوامع در مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با آنان عقب‌مانده‌اند.

- جهان اجتماعی از دستاوردهای جهان‌های دیگر بهره می‌برد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند.

(۱) درک استعمار به معنای استثمار - نگاه تک‌خطی - جهان اجتماعی زنده و سالم

(۲) فهم استعمار به معنای طلب آبادی - نمودار عرضی - نگاه تک‌خطی

(۳) درک استعمار به معنای استعمار - نمودار طولی - جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود مسیر دیگری را ادامه می‌دهد.

(۴) فهم استعمار به معنای رشد یافتن جوامع عقب‌مانده - نگاه عرضی - نمودار طولی

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- فرآیند هضم شدن گروه مهاجم در فرهنگ قوم مغلوب را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد -> در صورت حفظ هویت فرهنگی خود -> با ضعیف شدن یکباره قدرت نظامی قوم مهاجم ->

به دست آوردن استقلال فرهنگی خود -> در صورت داشتن فرهنگ غنی و قوی قوم مهاجم -> قوم مهاجم را درون فرهنگ خود هضم می‌نماید.

(۲) مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند -> فرهنگ قومی و قبیله‌ای داشتند -> شایستگی‌های لازم برای یک

فرهنگ جهانی را نداشت -> به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که بر مغولان غالب شده بودند -> در فرهنگ آن‌ها هضم شدن -> راه

یافتن تحولات هویتی مغول به چین، هند، ایران

(۳) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد -> حفظ هویت فرهنگی قوم مغلوب -> ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم غالب ->

کسب استقلال سیاسی قوم مغلوب -> به شرط فرهنگ غنی و قوی -> هضم شدن قوم مهاجم در قوم مغلوب

(۴) قوم مهاجم در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند -> با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مغلوب -> به دست آوردن استقلال

سیاسی قوم مغلوب -> فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب -> هضم شدن فرهنگی قوم غالب در قوم مغلوب

۲۷۲- علت هر عبارت را به ترتیب، کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- عدم شایستگی لازم فرهنگ مغول برای یک فرهنگ جهانی

- استفاده استعمار نو از کودتای نظامی

- نسل‌کشی اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا

(۱) ضعیف شدن قدرت نظامی آنان - تأثیرات هویتی فرهنگی - استعمار فرانسه

(۲) قومی و قبیله‌ای بودن فرهنگ آنان - به قدرت رساندن نیروهای وابسته - تأمین سلطه

(۳) قرار گرفتن فرهنگ آن‌ها در حاشیه فرهنگ قوم غالب - به قدرت رساندن نیروهای وابسته - به قدرت رساندن نیروهای وابسته

(۴) قومی و قبیله‌ای بودن فرهنگ آنان - نیل به اهداف استعماری - اسنعمار نو

۲۷۳- اهمیت زمان‌های زیر را به ترتیب، کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- قرن هفدهم و هجدهم
- طی قرن بیستم
- قرن پانزدهم به بعد
- قرن نوزدهم

- (۱) موفقیت‌های استعمار - شکل‌گیری استعمار قدیم - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت اروپا - اوج استعمار اروپایی
- (۲) برپایی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت توسط استعمار آمریکایی - شکل‌گیری استعمار - آغاز استعمار آمریکایی - اوج گرفتن استعمار آمریکایی
- (۳) آغاز استعمار نو - اوج استعمار نو - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت توسط استعمار اروپا - شکل‌گیری استعمار
- (۴) برپایی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت توسط استعمار اروپایی - شکل‌گیری استعمار نو - آغاز استعمار اروپایی - اوج استعمار اروپایی

۲۷۴- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به ترتیب به درستی کامل می‌کند؟

- در استعمار قدیم وجود ندارند، زیرا
- در استعمار نو حضور آشکار ندارند، زیرا
- در استعمار فرانو و حضور مستقیم ندارند، زیرا

- (۱) مجریان - استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند - استعمارگران - مجریان حضور آشکار دارند - مجریان - استعمارگران - از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه فناوری اطلاعات استفاده می‌شود
- (۲) مجریان - استعمارگران حضور دارند - استعمارگران - ابزارهای نظامی و سیاسی وجود دارند - مجریان - ظرفیت‌های فرهنگی - از ابزارهای اقتصادی استفاده می‌شود
- (۳) استعمارگران - مجریان حضور دارند - مجریان - ظرفیت‌های علمی و فرهنگی وجود دارند - استعمارگران - مجریان - از ابزارهای نظامی و سیاسی استفاده می‌شود
- (۴) استعمارگران - مجریان حضور مستقیم دارند - استعمارگران - مجریان حضور دارند - ظرفیت‌های علمی - فرهنگی - مجریان حضور مستقیم دارند

۲۷۵- هر عبارت به ترتیب علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- تصرف بازارها و مواد خام یک کشور
- کشور فاتح و کشور به بند کشیده شده
- پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط توسط قوم مغلوب

- (۱) امپریالیسم اقتصادی - دولت استعماری و مستعمره - فرو ریختن مقاومت فرهنگی منطقه تحت تصرف اقتصادی یا نظامی
- (۲) استعمار نو - استعمار - امپریالیسم سیاسی
- (۳) امپریالیسم اقتصادی - مستعمره دولت استعماری - امپریالیسم فرهنگی
- (۴) استعمار قدیم - استعمار نو - فرو ریختن مقاومت فرهنگی منطقه تحت تصرف اقتصادی یا نظامی

۲۷۶- به ترتیب، هر عبارت به کدام‌یک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی اشاره دارد؟

- عدم رویارویی مستقیم استبداد ایلی با فرهنگ توانمند اسلامی
- پیامبر خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان را از بین برد.
- استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم
- عدم بروز کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی به دلیل غلبه فرهنگ‌های قومی و قبیله‌ای

- (۱) عصر بیداری اسلامی - عصر نبوی - دوره استعمار - دوران خلافت
- (۲) دوره استعمار - عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت
- (۳) عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - دوره استعمار - دوران خلافت
- (۴) دوره استعمار - دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - عصر نبوی

۲۷۷- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

انقلاب اسلامی	(ج)	مارکسیسم	(الف)
(ب)	پشتوانه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.	(د)	پیوند با قدرت استعمارگران

- استبداد ایلی

- نقطه عطف بازگشت به فرهنگ اسلام

- راه‌رهایی از نظام سرمایه‌داری، انقلاب
طبقاتی است.

- استبداد استعماری

(۱) ج - الف - ب - د

(۲) الف - ب - د - ج

(۳) ج - ب - د - الف

(۴) ج - د - الف - ب

۲۷۸- هر عبارت به ترتیب، علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- استفاده از مکاتب غربی توسط بسیاری از نخبگان قبل از انقلاب اسلامی برای مقابله با سلطه استعمار

- مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق به ملت و عناصر تشکیل‌دهنده آن را بیان می‌کند.

- نادیده انگاشتن اخوت اسلامی، عدالت، تقوا و اتحاد

(۱) عدم حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند - مارکسیسم - استبداد ایلی

(۲) حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - ناسیونالیسم - گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

(۳) مخدوش ساختن وحدت امت اسلامی - ناسیونالیسم - حاکمیت‌های قومی، قبیله‌ای

(۴) عدم رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی - ناسیونالیسم - عدم وجود پشتوانه‌ای خارج از جهان اسلام

۲۷۹- کدام گزینه به ترتیب با تصاویر زیر مرتبط است؟



(ب)



(الف)

(۱) استبداد استعماری با وجود هویت غیراسلامی تلاش می‌کرد پشتوانه‌ای خارج از جهان اسلام نداشته باشد - استبداد ایلی در سایه سلطه جهان غرب عمل می‌کرد و مقهور آنان شده بود.

(۲) قدرت استبداد قومی از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت آنان پیوند خورد - قدرت استبداد استعماری بیش‌تر ریشه در مناسبات قبیله‌ای داشت.

(۳) استبداد استعماری با وجود هویت اسلامی خود، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ سیاسی خود درآورده بود - استبداد ایلی تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

(۴) استبداد قومی با وجود هویت غیراسلامی خود تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ نماید - استبداد استعماری برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲۸۰- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

(ب) امت اسلامی با الهام از نخبگان کشورهای اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی، قبل از انقلاب اسلامی ایران مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ اسلامی رقم زد.

(ج) به ترتیب مفاهیم و عبارات «توحید»، «انسان خلیفه خداوند در زمین است» و «پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان و اجرای عدالت مبعوث شدند»، پاسخ به سؤالات «هستی‌شناسانه»، «انسان‌شناسانه» و «معرفت‌شناسانه» فرهنگ اسلام است.

(۱) ص - ص - غ

(۲) غ - غ - ص

(۳) ص - غ - ص

(۴) غ - ص - غ



فلسفه و منطق

۲۸۱- به ترتیب کدامیک از مسائل زیر، مهم‌ترین و کدامیک کهن‌ترین مسئله فلسفی است؟

- (۱) سنخیت علت و معلول - علیت
(۲) علیت - وجوب علی و معلولی
(۳) سنخیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی
(۴) علیت - علیت

۲۸۲- کدام‌گزینه مربوط به «رابطه علیت» است؟

- (۱) رابطه‌ای وجودی که پس از هستی موجودات برقرار می‌شود.
(۲) رابطه‌ای وجودی که حاکی از قیومیت موجودات است.
(۳) یک طرف، قیوم است و طرف دیگر، قائم به دیگری.
(۴) هستی هر طرف وابسته به یکدیگر است.

۲۸۳- در رابطه علیت، کدامیک فقط «صفت علت» است؟

- (۱) قائمیت (۲) ازلیت (۳) قیومیت (۴) صمدیت

۲۸۴- کدامیک حاکی از «رابطه علیت» است؟

- (۱) میز و پایه‌های آن (۲) حرکت زمین و شب و روز (۳) معلم و شاگرد (۴) دریا و موج

۲۸۵- کدام‌گزینه بیانگر معنای «اصل علیت» است؟

- (۱) هر حادثه‌ای نیازمند علت است.
(۲) هر چیزی نیازمند علت است.
(۳) هر ممکنی نیازمند علت است.
(۴) هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

۲۸۶- کدام‌گزینه درباره «اصل علیت» درست است؟

- (۱) «امتناع ترجیح بلا مرجح» محال و بر علیت اکتفاء دارد.
(۲) «امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین» مبتنی بر اصل علیت است.
(۳) اصل «ترجیح بلا مرجح محال است» مبنای اصل علیت می‌باشد.
(۴) اصل علیت مبنای «امتناع ترجیح بلا مرجح» است.

۲۸۷- آن چیست که وجودش فی نفسه نیست و اگر به وجود آید بدون علت، به چه معنا و دارای چه حکمی است؟

- (۱) حادثه - بلا مرجح - ممکن
(۲) ممکن - مرجح - محال
(۳) ممکن - بلا مرجح - محال
(۴) حادثه - مرجح - ممکن

۲۸۸- به ترتیب کدامیک درباره «واجب‌الوجود بالذات» و «واجب‌الوجود بالغير» درست است؟

- (۱) وجود برایش ضرورت دارد - قطع نظر از علت، وجود برای او ضروری است.
(۲) علتی که معلول نیست، وجودش را ضروری ساخته است - علتی که معلول است، به او وجود بخشیده است.
(۳) وجود برایش ضرورت ذاتی دارد - در ذات خود ممکن‌الوجود است.
(۴) فی نفسه ضرورت وجود دارد - از غیر بی‌نیاز هستند.

۲۸۹- صدرالمتألهین «تعلق و وابستگی موجودات هستی» را چه نامید و چرا؟

- (۱) امکان فقری - تا با مشاهده حالت امکانی به تعلق موجودات پی ببریم.
(۲) فقر وجودی - علت وابستگی و نیاز موجودات ریشه در ذات امکانی ندارد.
(۳) امکان فقری - نیاز ممکنات به غیر، از ناحیه وجودی آنان است، نه امکانی.
(۴) فقر وجودی - نیازمندی به وجود موجودات مجرد از ماده.

۲۹۰- ابن‌سینا برهان خود در اثبات واجب‌الوجود را با تکیه بر کدام اصل فلسفی، چه نامید و فلاسفه بعد از او در اسلام و غرب با چه عنوانی از آن یاد کردند؟ (به ترتیب)

- (۱) زیادت وجود بر ماهیت - وجوب و امکان - صدیقین
(۲) امتناع و اجتماع نقیضین - صدیقین - وجوب و امکان
(۳) تقدم علت بر معلول - وجوب و امکان - وجوب و امکان
(۴) زیادت وجود بر ماهیت - صدیقین - وجوب و امکان

منطق

۲۹۱- درست است اگر درباره مفهوم بگوییم

- (۱) بر مصداق خارجی دلالت دارد.
(۲) معنایی است که در ذهن ادراک می‌شود.
(۳) معنای وضع شده برای یک لفظ است.
(۴) فهم حاصل از افراد است.

۲۹۲- اگر همه مصداق‌های یک مفهوم، مفهوم مصداق دیگر باشند و برعکس، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه رقم می‌خورد؟

- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه

۲۹۳- سردر باغ ملی

- (۱) یک کلی است که از اجزای مختلف تشکیل شده است
(۲) یک کلی است که دارای چند مصداق است
(۳) یک جزئی است که با بیش از یک مورد مطابق نمی‌شود
(۴) یک کلی است که با بیش از یک مورد مطابق نمی‌شود

۲۹۴- کدام مورد درباره عبارت «درس منطق شیرین است» درست است؟

- (۱) دو مفهوم کلی دارد که نسبت به هم تباین دارند.
(۲) دو مفهوم کلی دارد که نسبت به هم عام و خاص من وجه‌اند.
(۳) یک مفهوم کلی و یک مفهوم جزئی دارد که نسبت به هم عام و خاص من وجه‌اند.
(۴) یک مفهوم کلی و یک مفهوم جزئی دارد و هیچ یک از نسب اربع میان آن‌ها نیست.

۲۹۵- نسبت میان دو مفهوم «برگ» و «درخت» کدام است؟

- (۱) تباین (۲) تساوی (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه

۲۹۶- اگر مفهومی جزئی نباشد،

- (۱) فرض افراد متعدد برای آن محال است
(۲) می‌تواند فقط یک مصداق داشته باشد
(۳) در نسبت‌های چهارگانه جایگاهی ندارد
(۴) در تعریف غیرقابل استفاده است

۲۹۷- در کدام گزینه، مفاهیم جزئی به کار رفته است؟

- (۱) ستاره - غزل - معلم - عدالت
(۲) سه ضلعی - سینما - مسجد - کتاب
(۳) شعر - دایره - کتاب - ساعت مچی
(۴) لباس - سبز - تضاد - وحی

۲۹۸- اگر مفهومی فقط یک مصداق داشته باشد،

- (۱) حتماً جزئی است
(۲) می‌تواند کلی باشد
(۳) نمی‌تواند کلی باشد
(۴) حتماً کلی است

۲۹۹- تمامی حالت‌هایی که قضیه «هر الف ب است» در صورت فرض آن‌ها نادرست است، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص من وجه
(۲) تباین - عموم و خصوص مطلق
(۳) تباین - عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
(۴) تباین

۳۰۰- اگر بین دو مفهوم «ب» و «ج» نسبت عام و خاص من وجه و بین دو مفهوم «ج» و «د» نسبت عام و خاص مطلق به خاص بودن «د» برقرار

باشد، چه نسبتی از نسبت‌های چهارگانه نمی‌تواند بین دو مفهوم «ب» و «د» برقرار باشد؟

- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عام و خاص مطلق (۴) عام و خاص من وجه

فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) جملاتی که گاه و بیگاه بر زبان مردم جاری می‌شوند، بی‌ارزش‌تر از آنند که خاستگاه فلسفی داشته باشند.
(۲) جمله «در یک رودخانه دو بار نمی‌توان شنا کرد»، متعلق به فیلسوفی برای سال ۲۵۰۰ قبل از میلاد است.
(۳) با شناخت آغاز اندیشه‌های فیلسوفانه و تفکر فلسفی، در نهایت به توانایی تحلیل و بررسی دقیق‌تر نائل می‌شویم.
(۴) بشر هیچ‌گاه جمله‌ای را که خاستگاه و تاریخ ورود آن به فرهنگ بشری را نداند، به کار نمی‌برد.

۳۰۲- کدام گزینه به ترتیب دربارهٔ زمان و مکان پیدایش دانش فلسفه صدق می‌کند و چه دانش‌هایی از لحاظ زمان و مکان پیدایش مانند فلسفه هستند؟

- (۱) قرن‌های چهارم و پنجم پیش از میلاد - یونان - تمامی دانش‌ها
- (۲) نمی‌توان تعیین کرد - مصر، بین‌النهرین و ایران باستان - ریاضیات و هندسه
- (۳) اواخر قرن هفتم و اوایل قرن ششم پیش از میلاد - مشخص نیست - تمامی علوم عقلی
- (۴) نمی‌توان تعیین کرد - مشخص نیست - تمامی دانش‌ها

۳۰۳- کدام یک از موارد زیر دربارهٔ کیخسرو، پادشاهی از سلسلهٔ کیانیان سخنی نگفته‌اند؟

- (۱) کتاب اوستا
- (۲) فیض کاشانی
- (۳) حکیم فردوسی
- (۴) حکیم سهروردی

۳۰۴- اندیشه و سخن گفتن دربارهٔ مسائل اساسی هستی و زندگی بشر را افراد کدام تمدن‌ها انجام داده‌اند و آیا آثار مکتوبی که در این زمینه به دست

ما رسیده است، تمامی تمدن‌ها را دربر می‌گیرد و آثار باقی‌مانده از تمدن‌ها چگونه گزارشی از اندیشه‌های دور فلسفی به ما ارائه می‌دهند؟

- (۱) یونان - خیر - گزارشی جامع و کامل
- (۲) ایران باستان - بله - گزارشی تام و صادقانه
- (۳) مصر - بله - گزارش‌هایی ضد یکدیگر
- (۴) تمامی تمدن‌ها - خیر - گزارشی اجمالی

۳۰۵- دلیل این‌که مورخان، فلسفهٔ یونان را ابتدای کتاب‌های خود قرار داده‌اند، چیست؟

- (۱) وجود فلاسفه‌ای چون تالس، فیثاغورس و ...
- (۲) ریشه داشتن اندیشه‌های فلسفی یونان در مصر، بین‌النهرین و ایران و جمع‌آوری آن‌ها در کنار هم
- (۳) در دست بودن گزارش معتبر و قابل اعتمادی از جریان فلسفه در سرزمین یونان
- (۴) قدیمی‌ترین اندیشه‌های فلسفی از یونان، حدود قرن چهارم و پنجم قبل از میلاد آغاز شده‌اند.

۳۰۶- کدام گزینه با توجه به نظر گروه مذکور دربارهٔ «هرمس» درست است؟

- (۱) یونانی‌ها: او را از حکمای خود می‌شمارند.
- (۲) مصری‌ها: او را یکی از خدایان خود می‌دانند.
- (۳) برخی از اندیشمندان اسلامی: او را همان ایوب پیامبر می‌دانند.
- (۴) سهروردی: او را منشأ حکمت یا سوفیا می‌دانند.

۳۰۷- کتاب منسوب به «هرمس»، چه موضوعی دارد، چه کسی آن را ترجمه کرده و بیت زیر را چه کسی دربارهٔ او سروده است؟

«همان هفتمین هرمس نیک‌رایی که بر هفتمین آسمان کرد جای»

- (۱) خرد - سهروردی - فردوسی
- (۲) نفس - باباافضل کاشانی - نظامی
- (۳) خرد - ملاصدرا - فردوسی
- (۴) نفس - سهروردی - نظامی

۳۰۸- غالباً کدام فیلسوف به عنوان نخستین فیلسوف یونانی معرفی می‌شود، در چه زمانی می‌زیسته است و ویژگی‌های آن عصر چه بوده است؟

- (۱) سقراط - قرن پنجم پیش از میلاد - اندیشه‌های فلسفی دربارهٔ اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر
- (۲) تالس - قرن ششم پیش از میلاد - اندیشه‌های اسطوره‌ای و تخیلی و افسانه‌های مربوط به خدایان و جنگ‌های میان آن‌ها
- (۳) تالس - قرن ششم پیش از میلاد - اندیشه‌های عمیق فلسفی دربارهٔ مادهٔ اولیهٔ موجودات
- (۴) فیثاغورس - قرن پنجم پیش از میلاد - تلفیق اندیشه‌های ریاضیاتی با فلسفه و عرفان

۳۰۹- کدام یک از علوم زیر را به عنوان رشته‌ای که فیثاغورس پایه‌گذار آن است، نمی‌توان نام برد؟

- (۱) ریاضی
- (۲) هندسه
- (۳) فلسفه
- (۴) عرفان

۳۱۰- جملهٔ «..... که به نام فیثاغورسیان خوانده می‌شوند، نخستین کسانی بوده‌اند که خود را وقف کرده و باعث پیشرفت آن شدند.» را

تکمیل کنید و گویندهٔ آن کیست؟

- (۱) ریاضی‌دانانی - ریاضیات - سقراط
- (۲) فیلسوفانی - فلسفه - ارسطو
- (۳) ریاضی‌دانانی - فلسفه - سقراط
- (۴) فیلسوفانی - ریاضیات - ارسطو



۳۱۱- کدام یک از هیجان‌های زیر غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود؟

- (۱) سپاس‌گزاری (۲) خشم (۳) ترجم (۴) پشیمانی

۳۱۲- «علی ثوقانی بستن بندهای کفش خود را ندارد»، «حسین خاطرات دوره دبستان خود را به یاد نمی‌آورد» و «زهرا دوست دارد با دوستان

هم‌جنس خود بازی کند» به ترتیب هر یک از این مولرد نشانگر کدام حوزه رشد در دوره کودکی است؟

- (۱) شناختی - هیجانی - اخلاقی (۲) جسمانی - هیجانی - اخلاقی
(۳) شناختی - شناختی - اجتماعی (۴) جسمانی - شناختی - اجتماعی

۳۱۳- کدام پردازش زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) کتابی مفید است که تعداد صفحات آن زیاد باشد.
(۲) هر چه یک رستوران بزرگ‌تر باشد، غذای آن بهتر است.
(۳) عطری مفید است که بویش روی لباس بیش‌تر بماند.
(۴) ماشین‌های سفید، حتماً قابلیت‌ها و دوام بیش‌تری دارند.

۳۱۴- به ترتیب «تحریک‌پذیری زیاد نوجوانان» و «دستیابی به هویت» به چه تغییراتی مربوط می‌شوند؟

- (۱) هیجانی - اجتماعی (۲) فیزیولوژیکی - اجتماعی (۳) هیجانی - اخلاقی (۴) فیزیولوژیکی - اخلاقی

۳۱۵- منظور از رشد در دوره کودکی کدام است؟

- (۱) از زمان تشکیل نطفه تا ۱۱-۱۲ سالگی (۲) از زمان تولد تا شروع دبستان
(۳) از زمان تشکیل نطفه تا شروع دبستان (۴) از زمان تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی

۳۱۶- حسین که در دوره نوجوانی به سر می‌برد، در مقایسه با برادر کوچک‌ترش که در دوره دبستان است، تمرکز بیش‌تری نسبت به اطلاعات

موجود در دستورالعمل استفاده از تلفن همراه دارد، این خصوصیت بیش‌تر مربوط به کدام قابلیت شناختی نوجوانی است؟

- (۱) فرضیه‌سازی (۲) پردازش مفهومی (۳) توجه‌گزینشی (۴) سرعت تفکر

۳۱۷- کدام یک از عبارتهای زیر در رابطه با رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی صحیح است؟

- (۱) ویژگی‌های جنسی اولیه مستقیماً در تولیدمثل نقش دارند.
(۲) ناگهانی بودن رشد در دوره نوجوانی باعث می‌شود تا نوجوان احساس توانمندی زیادی کند.
(۳) ماهیچه‌ها یک سال قبل از افزایش قد و وزن، رشد بیش‌تری می‌کنند.
(۴) در نوجوانی اندازه شش دو برابر و اندازه قلب سه برابر قبل می‌شود.

۳۱۸- در کدام گزینه به ترتیب ویژگی «اجتماعی» و «روانی» مرتبط با هویت بیان شده است؟

- (۱) دختر یا پسر بودن - انتخاب شغل (۲) انتخاب شغل - ایفای نقش جنسیتی
(۳) ایفای نقش جنسیتی - انتخاب شغل (۴) دختر یا پسر بودن - ایفای نقش جنسیتی

۳۱۹- به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی چه نامیده می‌شود و در چه دوره سنی رخ می‌دهد؟

- (۱) ترس از غریبه‌ها - ۸ ماهگی (۲) لبخند اجتماعی - ۸ ماهگی
(۳) ترس از غریبه‌ها - ۳ تا ۲ ماهگی (۴) لبخند اجتماعی - ۳ تا ۲ ماهگی

۳۲۰- در چه صورتی نوجوان بهتر می‌تواند درباره مسائل اخلاقی و ارزشی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد؟

- (۱) رشد سریع اجتماعی در او رخ دهد. (۲) هویت به خوبی در او شکل گیرد.
(۳) رشد سریع شناختی در او رخ دهد. (۴) زمینه‌های رشد اخلاقی بیش‌تری نسبت به همسالان در او شکل گیرد.



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درس‌سرا انتخاب کنید.

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۹۸/۰۸/۱۷

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۱۶	۱۲۵	
		۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۶۱	۱۷۰	
		۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۲۰۱	۲۱۰	
		۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۲۳۱	۲۴۰	
		۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۲۶۱	۲۷۰	
		۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۲۹۱	۳۰۰	
		۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gajir



آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويرواستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدى نظرى	اسماعيل محمدزاده مسىح گرچى - مرىم نورى نيا
زبان عربى	روح الله اصغرى	حسام حاج مؤمن - شاهو مراديان سيد مهدى ميرفتحى - پارسا فيلو
دين و زندگى	مرتضى محسنى كبير محمد رضائى بقا	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مرىم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه	ندا فرهنگى - پگاه افتخار سودابه آزاد - زهرا ساسانى
اقتصاد	ميترا چينى ساز	مرىم پارسائيان - رقيه بزند اردلان منصوريان - مرىم ميرقاسمى
تاريخ	محمداسماعيل سلمان پور	سيده مرىم ميرقاسمى - فاطمه ساريخانى مرىم پارسائيان - اردلان منصوريان
جغرافيا	محسن مصلايى	محمداسماعيل سلمان پور مرىم پارسائيان - سيده مرىم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى
جامعه شناسى	مينا تاجيك	مرىم پارسائيان - رقيه بزند اردلان منصوريان
فلسفه و منطق	الهام سادات عابدى	مرىم پارسائيان - عماد صفر نژاد
روان شناسى	نگار كاغذگران	سيده مرىم ميرقاسمى - مرىم پارسائيان رقيه بزند



دفتر مركزى تهران، خيابان انقلاب بين
چهارراه وليعصر (عج) و
خيابان فلسطين، شماره ۹۹۹

۰۲۱-۶۶۲۰ اطلاع راس و ثبت نام
www.gaj.ir نشانی اينترنتى



آماده سازى آزمون

مدىريت آزمون: ابوالفضل مزرعى

بازيبنى و نظارت نهايى: سارا نظرى

برنامه ريزى و هماهنگى: مرىم جمشيدى عينى - مينا نظرى

ويرواستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - آمنه قلى زاده - مرواريد شاه حسينى - مرىم پارسائيان

سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى

طراح شكل: فاطمه مينا سرشت

حروف نگاران: پگاه روزبهانى - زهرا نظرى زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودى - فرهاد عبرى - الناز دارانى

امور چاپ: عباس جعفرى

فارسی

۱ ۱

معنی درست واژه‌ها: **أسوه**: پیشوا، سرمشق، نمونه پیروی /
عُرش: تخت پادشاه، سریر، خیمه، سایبان / **صولت**: هیبت، قدرت، شکوه و
جلال / **عمارت**: بناکردن، آباد کردن، آبادانی، ساختمان

۱ ۲

معنی درست واژه‌ها: **خذلان**: درماندگی، بی‌بهرگی از یاری /
تَفخ: دمیدن با دهان، دم / **جَنُود**: جمع جُنُد، لشکریان، سپاهیان /
وقاحت: بی‌شرمی، بی‌حیایی

۴ ۳

معنی درست واژه: **صفوت**: برگزیده، برگزیده از افراد بشر

۴ ۴

املاي درست واژه: **فراق**: دوری، جدایی (فراق: آسایش)

۳ ۵

املاي درست واژه: **عزا**

۳ ۶

املاي درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۱) بحر: دریا (بهر: قسمت)

(۲) صور: بوق، شیپور (سور: جشن)

(۴) منسوب: نسبت‌داده‌شده (منسوب: گماشته)

۲ ۷

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تقدّم فعل بر سایر اجزای جمله: علم رسمی می‌کند دل‌های روشن را
سیاه

(۳) تقدّم فعلی بر سایر اجزای جمله: داشت چشم باز عالم را سیه در دیدام

(۴) تقدّم فعل بر سایر اجزای جمله: نیستم فارغ ز بیجوتاپ از شرمندگی /
تقدّم مسند (به تعبیری، بخشی از عبارت کنایی) بر سایر اجزا: علم چون سرو
در گلشن به رعنائی شدم

۱ ۸

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) یار مرا (من را) از تیغ تغافل ترساند.

نوار مفعول متعمّ

(۳) طفلی از دست کور بسیار عصار گرفته.

نوار مفعول فعل

(۴) شیران ببرصولت و فیلان جنگ‌جوی همه عاجزانه به دست عنان دادند.

نوار متعمّ مفعول

۱ ۹

ضمیر متّصل در گزینه (۱) «نقش مضاف‌البهی» دارد، اما در
سایر گزینه‌ها «نقش مفعولی».

۳ ۱۰

فعل «شد» در گزینه (۳) فعل اسنادی‌ست، معادل «گشت و
گردید» و در سایر گزینه‌ها معنی «رفت» می‌دهد.

۴ ۱۱

حذف فعل به قرینه معنوی: افسوس [می‌خورم].

۱ ۱۲

ایهام (بیت «ج»): قلب: ۱- دل ۲- سگه قلبی

مجاز (بیت «د»): (سر (مصراع اول و دوم): مجاز از قصد و نیت [سر من / سر
آتش]

ایهام تناسب (بیت «ب»): مدام: ۱- مداوم، همیشه (معنی درست) ۲- شراب
(معنی نادرست، تناسب با مست و خمار)

تشخیص (بیت «ه»): نسبت دادن عمر و نوشیدن شراب به لاله و این‌که لاله،
چشم و چراغ (مایه دل‌گرمی) بهار باشد.

تلمیح (بیت «الف»): اشاره به داستان معجزه شکافته شدن رود نیل توسط
حضرت موسی (ع)

۱۳ ۳

استعاره: این‌که زلف معشوق از درد اسیران آگاه شده باشد،
تشخیص و استعاره است.

واج‌آرایی: تکرار مصوّت بلند «ا» و صامت «ر»

حسن تعلیل: شاعر دلیل پریشانی زلف معشوق را آگاهی یافتنش از درد عاشقان
می‌داند.

تشبیه: تشبیه زلف معشوق به مارگزیده

۱۴ ۳

حسن آمیزی: شنیدن بو / جناس: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حسن تعلیل: شاعر دلیل آشفستگی و بی‌سروسامانی باد صبا را عشق باد
نسبت به معشوق خود می‌داند. / استعاره: دماغ باغ (اضافه استعاری)

(۲) تشبیه (اضافه تشبیهی): شطرنج نظر / نقد دین و دل / ایهام تناسب:
رخ: ۱- چهره (معنی درست) ۲- مهره قلعه در شطرنج (معنی نادرست،
تناسب با شطرنج و دست) / دست (مصراع اول): ۱- عضو بدن (معنی درست)
۲- هر نوبت از بازی و معنی نادرست، متناسب با شطرنج و با دست در مصراع
دوم) / دست (مصراع دوم) ۱) هر نوبت از بازی (معنی درست) ۲- عضو بدن
(متناسب با نظر و رخ و دل و با دست در مصراع اول)

(۴) ایهام: دور از رخ او: ۱- در فراق رخ او ۲- از رخ او دور باد / اغراق:
سیلاب سرشک / طوفان بلا

۱۵ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جناس تام: چین (نام کشوری در شرق) و چین (بیج و تاب و شکن)

(۲) تناسب: زلف: چین / چین، هند

(۴) جناس ناقص: خط و خطا و خطّه (به تعبیری)

۱۶ ۳

عبارت «من زنده‌ام» یادآور اثری به همین نام از «معصومه آباد»
است.

۱۷ ۳

مفهوم گزینه (۳): نکوهش سوء استفاده از توکل!

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ستایش توکل

۱۸ ۲

پیام مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): تسلیم عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) حیات‌بخشی وجود معشوق

(۳) وفاداری عاشق و دل‌فریبی معشوق

(۴) غم‌پرستی عاشق

۱۹ ۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): توصیه به دادگری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) فراوانی دل‌داگان معشوق / تقابل عشق و آسایش

(۲) غم‌پرستی عاشق

(۴) پاک‌بازی عاشقانه

۲۰ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تلخی ممت پذیرفتن و توصیه به حفظ عزّت نفس

(۲) اهمّیت وجود شرایط مناسب برای رشد و پرورش

(۴) ارزشمندی اصالت ذاتی

۲۱ ۳

مفهوم گزینه (۳): لزوم همراهی پیران در به هدف رساندن جوانان
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: همت موجب کمال و کام‌یابی است.

زبان عربی (عمومی) | ۵

۴) «گوی» و «رضایت» نادرست است. «لا تُدرِّك» باید به صورت فعل ترجمه شود. «بیهوده» به صورت صفت نباید ترجمه شود. «تلاشی» نباید به صورت اسم ترجمه شود. «تلاش نکن» «راضی کردن» غلط است.

۲۸) ۲) ترجمه کلمات مهم: الشَّيَاح: گردشگران / يَأْتُونَ: می‌آیند / مناطق إيران الخَلَابَة: مناطق دلربای ایران / ك: مانند / الشَّوَاطِي: سواحل / الغابات: جنگل‌ها / لِقَاءُ الفطالات: برای گذراندن تعطیلات

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «به مناطقی دلربا در ایران» ترجمه این عبارت است: «إلى مناطق خَلَابَة في إيران»

۳) «آن» معادلی ندارد. «سفر می‌کنند» ترجمه درست «يأتون» نیست.

۴) «از جمله» و «سفر می‌کنند» نادرست است.

۲۹) ۴) ترجمه کلمات مهم: لَيْتَ: ای کاش، کاش / يَدْرِيكُ: دریابد / قِيَمَتُهُ: ارزشش / لَيْسَتْ بِنَسَبِهِ: به نسبتش نیست / بَلْ: بلکه / يُحْسِنُهُ: آن را به خوبی انجام می‌دهد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «فقط» معادلی ندارد. لَيْسَتْ بِنَسَبِهِ «به دودمانش نیست». ساختار جمله در قسمت دوم به هم ریخته است.

۲) ضمیر «ه» در «نسبه» و فعل «لیست» ترجمه نشده است. «يُحْسِنُ» مضارع است.

۳) «امید است» نادرست است. نبوده «—» نیست. «انجام داده است» نادرست است.

۳۰) ۱) ترجمه کلمات مهم: هُنَاكَ: وجود دارد / نَوْعٌ مِنَ البكتيريا: نوعی از باکتری / عيون: چشم‌ها / تَبِعَتْ: فرستاده می‌شود / الضياء: نور / قد يُصْبِحُ: شاید بشود / إنارة: روشن‌سازی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) «هناك» نباید «آن‌جا» ترجمه شود. «عیون» جمع است. «نوع» برای ماهیان نیست. «إنارة» یعنی «روشن‌سازی». عدم ترجمه حرف «ل»

۳) «البكتيريا» مفرد است. «عیون» جمع است. «الضياء» معرفه است. یبعث «—» فرستاده می‌شود. «روزی» معادلی ندارد. «مصدراً» نکره است.

۴) «آن‌جا» نادرست است. «تبعث» مفعول‌پذیر نیست. «قد» قبل از فعل مضارع معنای «ممکن است، شاید» می‌دهد. نه «قطعاً!». «روزی» معادلی ندارد.

۳۱) ۳) ترجمه کلمات مهم: لَقَدْ دَلَّ الإنسانُ: انسان را راهنمایی کرده است / خواص بعضی الأعشاب الطبیة: خواص برخی گیاهان دارویی / حیوانٌ: حیوانی که / یَعْرِفُها: آن‌ها را می‌شناسد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) ضمیر «ه» در «غریزه» ترجمه نشده است. «لقد دل» ماضی نقلی و «یعرف» مضارع است.

۲) «شاید» نادرست است. «دل» نادرست ترجمه شده است. عدم ترجمه «بعض»

۴) «دل» فعل است نه اسم. «یعرف» مضارع است.

۳۲) ۱) ترجمه درست: «عاقل سخن کسی را که بسیار دروغ می‌گوید باور نمی‌کند.»

۲۲) ۱) مفهوم گزینه (۱): رهایی‌ناپذیری از تعلقات

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: لزوم وجود راهنما در رسیدن به مقصد
دقت کنیم: «دلیل» در گزینه (۲) به معنی راهنماست و مفهوم بیت را از کاربرد «خضر» در مصراع دوم می‌توان دریافت.

۲۳) ۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): ناپایداری دنیا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ستایش دادگری و لطف ممدوح
۲) وفاداری عاشق و نامهربانی معشوق
۴) آسایش در پیری

۲۴) ۲) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): بی‌خبری عاشقانه

و از خودبی‌خودی هنگام وصال

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) عنایت معشوق موجب توفیقِ بیمودن راه عشق است. / طلب ترحم و عنایت از معشوق
۳) بی‌نیازی معشوق از عاشقان / بی‌وفایی و بی‌اعتنایی معشوق
۴) گله از پربشانی بدون راهنما مانند

۲۵) ۴) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): آسودگی در عین

نیازمندی و بی‌بهرگی مادی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) بی‌خبری از حقیقت موجب بی‌بهرگی است.
۲) ناپایداری دنیا و نگویش دل‌بستن به آن
۳) نگویش اظهار تنگ‌دستی در برابر افراد فرومایه و ضرورت حفظ عزت نفس

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا مفهوم یا تعریب مشخص کن (۲۵ - ۲۶):

۲۶) ۴) ترجمه کلمات مهم: قُلْ: بگو / سیروا: حرکت کنید / بگردید / في الأرض: در زمین / فانتظروا: و بنگرید / كيف: چگونه / بدأ الخلق: آفرینش را آغاز کرده است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «تا» معادلی ندارد. «انتظروا» فعل امر است
۲) «بر روی» ترجمه «علی» است نه «فی». «الخلق» مفعول است. نه فاعل. «بدأ» فعل معلوم است. نه مجهول!
۳) «بر روی». «تا» و «آغاز شده است» همگی نادرست‌اند! «بدأ» فعل معلوم است نه مجهول!

۲۷) ۳) ترجمه کلمات مهم: إرضاء: راضی کردن، خشنود کردن / غاية: هدفی / لا تُدرِّكُ: دست‌یافته نمی‌شود / فلا تُحاول: پس تلاش مکن / عَبَثاً: بیهوده / أن تُنال: که برسی / رضى الجميع: خشنودی همه / من حولك: در اطراف، از اطراف

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «گوی» ترجمه «كأن» است نه «إن». «إرضاء» یعنی «خشنود کردن» نه «خشنودی». «لا تُدرِّكُ» نباید به صورت آینده منفی ترجمه شود. قسمت آخر هم کلاً نادرست است.

۲) «رضایت» نادرست است. «به آن» معادلی ندارد. دست پیدا نمی‌کنی «—» دست‌یافته نمی‌شود)

۳) ارتباط میان شهر و روستا! (چنین مطلبی در متن نیامده است).
۴) نقاط مثبت و منفی زندگی در شهر و روستا! (دقیقاً اصل متن دربارهٔ نقاط مثبت و منفی زندگی در شهرها و روستاها است).

۲۸ ۲ روستاییان از رنج می‌برند درحالی‌که شهرنشینان از رنج می‌برند!

- ۱) حرفه‌های دستی - فرصت‌های شغلی بسیار
- ۲) کمبود خدمات - آلودگی
- ۳) روابط اجتماعی - ازدحام و سر و صدا
- ۴) خطرات طبیعی - ماشین‌ها و ساختمان‌ها

۲۹ ۳ براساس متن
۱) شهر بسیار بهتر از روستا است چرا که بسیاری از خدمات را ارائه می‌کند! (متن چنین ادعا و نتیجه‌گیری ندارد).

۲) شهر فقط یک زمینی است که آسمانش در طول کل سال پُر از دود است! (انصافاً کل سال که در شهر آلودگی هوا وجود ندارد).

۳) کشور تنها به واسطهٔ همهٔ اعضای ملتش از شهرنشینان و روستاییان پیشرفت می‌کند! (با توجه به جملهٔ آخر متن که مهاجرت به شهرها را به ضرر کشور می‌داند این پاسخ درست است).

۴) زندگی در شهر سخت است و برتری روستا را فقط کسی می‌داند که در شهر زیسته است! (همان‌طور که گفتیم این متن هیچ نوع برتری به شهر یا روستا نمی‌دهد).

■ گزینهٔ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفعوله «سکَن» ← این فعل اصلاً مفعول ندارد.
- ۲) علی وزن «تفعیل» ← علی وزن «تفَعَّل»
- ۴) للغائبین ← للغائب / متعدُّ ← لازم

۴۱ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) مصدره: تقدّم ← مصدره: تقدیم
- ۲) للغائب ← للغائبة / من باب «تفَعَّل» ← من باب «تفعیل» / مجهول ← معلوم / نائب فاعله ← فاعله
- ۳) للمخاطب ← للغائبة

۴۲ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) جمع تکسیر ← جمع سالم للمذکر («ساکنی» در اصل «ساکنین» بوده است).
- ۳) جمع تکسیر ← جمع سالم للمذکر / مجرور بحرف الجرّ ← مجرور به حرف (ی) / علامة جَزَه الكسرة ← علامة جَزَه الیاء
- ۴) مبني ← معرب

■ گزینهٔ مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۱ «مُدیر» درست است؛ چون مبتدا و مرفوع است. «المُدْرِسَة» درست است؛ اسم مکان بر وزن «مُعَلَّة».

۴۴ ۱ «الدُّنْب» یعنی «دُم» و با «الدُّنْب: گناه» نباید اشتباه شود.

۴۵ ۱ «مُتَرَدِّد» مردّد» و «عازِم» مصمّم» متضاد هستند.

۴۶ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «مَن» مبتدا است.
- ۲) «مَن» فاعل است.
- ۳) «مَن» مفعول است.
- ۴) «مَن» خبر است.

۲۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «لِبَيْت» با فعل مضارع باید مضارع التزامی ترجمه شود: «کاش ... تدبّر کنند»

۲) «لعلّ ... يُشْفَى: شاید شفا یابد»، ضمیر «اش» معادل ندارد.

۴) «لِبَيْت» با فعل ماضی باید ماضی بعید یا استمراری ترجمه شود: «ای کاش ... اتفاق می‌کردند»

۲۴ ۲ ترجمهٔ درست عبارت سؤال: «روزگار دو روز است؛ روزی به مراد تو و روزی به زبان تو.» گزینهٔ (۲) دقیقاً به همین مفهوم اشاره دارد.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) روز عدل (قیامت) بر ستمگر دشوارتر از روز ستم بر مظلوم است!

۲) روزگار را متفاوت دیدم که می‌چرخد / پس نه اندوهی دوام می‌یابد و نه سروری

۳) «شاید از چیزی بدتان بیاید و آن برای شما خیر باشد»

۴) مردم خواب‌اند، پس هرگاه بمریند، آگاه می‌شوند!

۲۵ ۳ «استخراج می‌کردند» ماضی استمراری است. [رد گزینه‌های

۱) و (۴)]. «آبی» نکره است. [رد گزینهٔ (۳)]. زائد بودن حرف «فی» در

گزینه‌های (۲) و (۴).

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

زندگی در روستا یا شهر؛ کدام یک بهتر است؟ شکی نیست که زندگی در شهر کاملاً متفاوت از زندگی در روستا یا ده است و هر یک از آن‌ها نقاطی مثبت و منفی دارند. روستا یک جامعهٔ کوچکی است که دربر گیرندهٔ تعداد کمی از ساکنین است که غالباً در کشاورزی و دامداری فعالیت می‌کنند به اضافهٔ مشغولیت آن‌ها در برخی حرفه‌های دستی. روابط اجتماعی در روستا واقعاً قوی است و ساکنین آن از آرامش و هوای پاک و مناظر طبیعی دلربا بهره می‌برند؛ اما شهر به دود و سر و صدا و شلوغی معروف است؛ اما با وجود این مشکلات، شهر خدمات بسیاری را به ساکنینش عرضه می‌کند و در آن مراکز دولتی، تجاری، بیمارستان‌ها و دانشگاه‌ها هستند. در این روزگارمان می‌بینیم که روستاییان می‌خواهند به شهرها مهاجرت کنند به خاطر خدمات و امکانات بسیاری، و این مسأله به اقتصاد کشور آسیب می‌رساند لذا دولت‌ها باید این مشکل را بررسی کنند!

۳۶ ۱ «دولت‌ها باید مشکل مهاجرت به شهرها را حل کنند» چرا؟

برای این‌که

۱) روستا منبعی برای تولید محصولات کشاورزی و غذایی است و کشور به آن نیازمند است! (یک پاسخ کاملاً منطقی، علمی و استراتژیک).

۲) روستاییان نمی‌توانند آلودگی در شهرها را تحمل کنند!

۳) بیمارستان‌های شهرها توانایی قبول مریضان بیش‌تر را ندارند!

۴) ساخت منازل جدید برای روستاییان بی‌نهایت سخت است!

۳۷ ۴ متن از سخن می‌گوید.

۱) برتری شهرها بر روستاها به خاطر آن‌چه از مراکز پزشکی در آن است! (دقت کنید، متن حرفی از برتری شهر و روستا بر یک‌دیگر نمی‌زند و فقط نکات مثبت و منفی هر یک را بیان کرده است).

۲) آلودگی شهرها؛ مسأله‌ای که ساکنانشان را به ترک آن‌ها مجبور می‌سازد (در این‌گونه سوالات باید جامع‌ترین پاسخ را انتخاب کرد نه پاسخی که فقط به یک مورد جزئی در متن اشاره کرده‌اند. ضمناً آلودگی هوای شهرها در این حد هم باعث ترک شهرها نمی‌شود!)

۵۵ ۱ برخی از امور محدودند و در دایره شناخت ما قرار می‌گیرند. این‌ها اموری هستند که ذهن ما می‌تواند بر آن‌ها احاطه پیدا کند (محیط بر آن‌ها شود) و چگونگی‌شان را دریابد.

۵۶ ۲ با توجه به ترجمه حدیث حضرت علی (ع): «هیچ چیزی را ندیدم مگر این‌که خدا را قبل و بعد و با آن دیدم»، قبل از پیدایش چیزی، خدا را دیدن، بیانگر نیازمندی به خدا در پیدایش است و بعد از نابودی یک چیز، خدا را دیدن، بیانگر نیازمندی به خدا در بقا است. به طور کلی رؤیت خدا در جهان هستی و مشهود بودن او را بابا طاهر این‌گونه بیان می‌دارد: «به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم»

۵۷ ۳ این‌که خداوند حق تغییر و تصرف، ولایت و فرمانروایی در جهان را دارد، تابع و نتیجه مالکیت خداست و این‌که پیامبر، واسطه و رساننده فرمان الهی به بندگان است، بیانگر ولایت الهی و برخاسته از مالکیت است. توحید در مالکیت در آیه «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» مطرح شده است.

۵۸ ۳ توانایی حاجت دادن و شفابخشی پیامبر (ص)، حتی پس از مرگ ایشان نیز وجود دارد، زیرا این توانایی از بعد روحانی و معنوی ایشان است که حتی پس از مرگ، زنده است و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

۵۹ ۲ طبق آیه «قُلْ أَغْبِرَ اللَّهُ أَبْنِي رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ...»، از آن‌جا که خدا پروردگار همه چیز است، نباید غیرخدا را به عنوان رب برگزید. طبق آیه «أَمْ جَعَلُوا لَهُ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقِ عَلَيْنَا»، چون کسی غیر از خدا چیزی خلق نکرده است، شرک در خالقیت ناروا است.

۶۰ ۱ در آیه ۷۸ و ۷۹ سوره یس می‌خوانیم: «و برای ما مثلی زد در حالی‌که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.» این آیه اشاره به امکان معاد و پیدایش نخستین انسان دارد.

و در آیه ۹ سوره فاطر می‌خوانیم: «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند، سپس آن ابر را به سوی سرزمین مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم، زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.» این آیه به امکان معاد و نظام مرگ و زندگی در طبیعت اشاره دارد.

دقت کنید: انتهای آیات را خوب یاد بگیریم.

۶۱ ۳ قرآن کریم در آیات ۷۸ و ۷۹ سوره یس درباره پیدایش نخستین انسان می‌فرماید: «و برای ما مثلی زد در حالی‌که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ ...» و در آیه سوم و چهارم قیامت، خطاب به کسانی که به انکار معاد می‌پردازند، می‌خوانیم: «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم، بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده مجدداً خلق می‌کنیم.» به کلمات «حالت اول» و «مجدداً» در آیه توجه کنیم که اشاره به پیدایش نخستین انسان (خلق دوباره) اشاره دارد.

۶۲ ۱ جمله «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.» در انتهای آیه ۹ سوره فاطر آمده است که اشاره به امکان معاد جسمانی و اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت دارد: «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند، سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم، زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.» و پاسخ‌دهنده به منکران امکان معاد تشکیک‌کنندگان این موضوع است.

۴۷ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ «عین» فاعل است.
- ۲ دَقَّتْ کنید «الجهل» مجرور بحرف جرّ است؛ اَمَّا «کالجهل» جاز و مجرور و خبر «لا»ی نفی جنس است.
- ۳ دَقَّتْ کنید «ل» به معنای «قطعاً» حرف جرّ نیست؛ حرف تأکید است و اسم بعدش مجرور بحرف جرّ نمی‌باشد.

۴۸ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ یک جمله فعلیه «ذَهَبْنَا ...» است.
- ۲ یک جمله فعلیه «يَقَعُ ...» است.
- ۳ یک جمله اسمیه «تَمَائِشُ النَّاسِ ... أَمْزُ ...» است.
- ۴ یک جمله اسمیه «صَدِيقُكَ ... مَنْ ...» و یک جمله فعلیه «يَهْدِي ...» است.

۴۹ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «لا» ناهیه است؛ چون آخر فعل تغییر کرده است و معنای نهی می‌دهد. ترجمه: به خدایان مشرکان دشنام ندهید.
- ۲ «لا» نافیه است. ترجمه: همانا خداوند پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌سازد.
- ۳ «لا» نافیه است.

ترجمه: نباید چیزی بگویی که تو را در مشکلی می‌اندازد.

۴ «لا» به درستی «لا»ی نفی جنس است.

ترجمه: این موضوعی است که به آن هیچ دانشی ندارم.

۵۰ ۲ حرف «إِنَّ» جمله را تأکید می‌کند. در گزینه (۲) این حرف را می‌بینیم!

دین و زندگی

۵۱ ۲ اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل اینار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روزبه‌روز انسان‌های سست‌گر قدرت بیش‌تری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

۵۲ ۱ خسران آشکار که در آیه «... وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبْ عَلَيَّ وَجْهًا حَسِيزَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ: ...» و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت، [هر دو]، زیان می‌بیند. این همان زیان آشکار است.

علت (متبوع) دوستی نگرستن مؤمنان الهی، در عبارت قرآنی «و قد كفروا بما جاءكم من الحق ...» حال آن‌که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند ...»

۵۳ ۳ در بیت «بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبنگ سربلندی بر آسمان توان زد» سر بلندتر شدن انسان از موجودات آسمانی (ملائک) نتیجه ایمان به خدا (در برخورداری از آرامش روحی) و سرسپردگی و اطاعت از خداوند ذکر شده است. یعنی زندگی توحیدی.

۵۴ ۲ یک موجود، فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست (مستقل است) که ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد و خودش ذاتاً (بالذات) موجود باشد.

در این صورت چنین چیزی دیگر پدیده نیست و خودش همواره هست؛ یعنی همواره بوده است و همواره خواهد بود.

۷۰ ۴ در مرحله دوم قیامت، یعنی «زنده شدن همه انسان‌ها»: بار

دیگر بانگ سهمناکی در عالم می‌پیچد و حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود. با این صدا، همه مردگان دوباره زنده می‌شوند و در پیشگاه خداوند حاضر می‌گردند، در این هنگام انسان‌های گناهکار به دنبال راه فرار (مُفر) می‌گردند، دل‌های آنان سخت هراسان شده و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

۷۱ ۲ بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از

مهلکه نجات دهند، در این حال خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند. (تَخْتِمْ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ)

پیامبران و امامان، بهترین گواهان قیامت‌اند، زیرا ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.

۷۲ ۲ اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار

می‌گیرد، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است (تطبیق عمل آن‌ها با فرامین الهی) و با برپا شدن دادگاه عدل الهی و آماده شدن صحنه قیامت، رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود.

۷۳ ۳ موارد «گفت‌وگوی فرشتگان با انسان» و «سخن گفتن

پیامبر (ص) با کشته‌شدگان جنگ بدر» از نشانه‌های شعور و آگاهی انسان در عالم برزخ است.

۷۴ ۴ با توجه به آیه شریفه: «يُنْفِثُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ: در

آن روز به انسان خبر داده می‌شود به آن چه پیش [از مرگ] فرستاده و آن چه پس [از مرگ] فرستاده است.» می‌فهمیم که امکان تغییر پرونده اعمال پس از مرگ به واسطه آثار متأخر وجود دارد و ما را به این موضوع رهنمون می‌کند که اعمال خیری انجام دهیم که برکات آن طولانی باشد و پس از مرگ ادامه داشته باشد.

۷۵ ۲ عبارت قرآنی «إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا: هرگز» این سخنی است

که او می‌گوید» یعنی این سخن کافران و گناهکاران واقعی نیست، بلکه فقط جمله‌ای را می‌گویند.

زبان انگلیسی

۷۶ ۱ او بعد از دچار شدن به حمله قلبی، تعدادی تغییر قابل توجه در

سبک زندگی‌اش داده است تا سلامت خودش را بهبود ببخشد، درست است؟
توضیح: با توجه به این‌که 's' در صورت تست مخفف "has" است و در واقع برای درست کردن زمان حال کامل (have / has + p.p.) به کار رفته است، در پرسش کوتاه تأییدی، همین فعل کمکی را به صورت منفی نیاز داریم.

۷۷ ۲ ذخیره عمده جدیدی از نفت در دریای شمال کشف شده

است. تصور می‌شود آن تقریباً دو برابر اندازه بزرگ‌ترین میدان فعلی باشد.

توضیح: با توجه به این‌که در هر دو جای خالی، مفعول دو فعل متعدی "discover" و "think" پیش از جای خالی قرار گرفته است، در هر دو جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و تنها گزینه (۲) می‌تواند صحیح باشد.

۷۸ ۴ متأسفانه او وقت کافی با خانواده‌اش صرف نمی‌کند چون‌که

شغلش مهم‌ترین چیز در زندگی‌اش است.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و برتری یک موضوع نسبت به تمامی سایر مسائل در زندگی شخص، در جای خالی به صفت عالی نیاز داریم و پاسخ گزینه (۴) است.

۶۳ ۲ قرآن برای این‌که قدرت خدا را به صورت محسوس‌تری در

زمینه امکان معاد و برپایی آن نشان دهد ماجراهایی را نقل می‌کند که در آن‌ها به اراده خداوند مردگانی زنده شده‌اند. از آن جمله می‌توان به ماجرای عزیر نبی (ع) اشاره کرد، وقتی جان عزیر (ع) را گرفت و پس از صد سال دوباره زنده کرد، خطاب به او گفت: «ای عزیر! چه مدت در این بیابان توقف کرده‌ای؟ عزیر (ع) گفت: یک روز یا نصف روز. خداوند فرمود: تو صد سال است که این‌جا هستی ... و اینک ببین که خداوند چگونه اعضای پوسیده و متلاشی‌شده الاغ را دوباره جمع‌آوری و زنده می‌کند». عزیر (ع) به چشم خود زنده شدن الاغ را دید و گفت: «می‌دانم که خدا بر هر کاری تواناست.»

۶۴ ۳ امروزه بسیاری از انسان‌ها، جهان خلقت را ملک خود تلقی

می‌کنند و بدون توجه به نظر مالک حقیقی آن یعنی خدا، هرگونه که بخواهند در این جهان تصرف می‌کنند. این افراد، در واقع خدا را مالک و ولی و پرورش‌دهنده (رب) جهان می‌پندارند که از جمله پیامدهای آن تخریب محیط زیست و ... است.

برخی از این انسان‌ها مانند فرعون که «انا ربکم الاعلی» می‌گفت، عمل می‌کنند.

میان بعد فردی و بعد اجتماعی توحید رابطه متقابل وجود دارد هر قدر که مردم یک جامعه به سوی توحید حرکت کنند ارکان جامعه نیز بیش‌تر رنگ توحیدی به خود می‌گیرد.

۶۵ ۲ آیاتی وجود دارد که امکان معاد را ثابت می‌کند و آن را از حالت

بعید و غیرممکن خارج می‌سازد و قرآن نه تنها معاد را امری ممکن می‌داند، بلکه وقوع آن را نیز ضروری و واقع نشدن آن را امری محال و ناروا معرفی می‌کند و عبارت «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ: آیا متقین را مانند ناپاکان و بدکاران قرار خواهیم داد؟» مربوط به ضرورت معاد در پرتو عدل الهی است که موضوع ناروا دانستن را مطرح می‌کند.

۶۶ ۲ قرآن کریم در آیات ۱ و ۲ سوره حج و ۸۹ سوره نمل به ترتیب

می‌فرماید: «مردم از هیبت آن روز هم‌چون افراد مست به نظر می‌رسند؛ در حالی‌که مست نیستند ولیکن عذاب خدا سخت است.» و «تنها نیکوکاران‌اند (محسین) که از وحشت این روز در امان‌اند.»

۶۷ ۱ اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار

می‌گیرد؛ زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است، از این‌رو هرچه عمل انسان‌ها به راه و روش آنان نزدیک‌تر باشد، ارزش افزون‌تری خواهد داشت.

۶۸ ۳ در مرحله دوم قیامت (زنده شدن همه انسان‌ها): بار دیگر

بانگ سهمناکی در عالم می‌پیچد و حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود. با این صدا همه مردگان دوباره زنده می‌شوند و در پیشگاه خداوند حاضر می‌گردند و در مرحله دوم قیامت (دادن نامه اعمال)، نامه عمل انسان به گونه‌ای است که خود عمل و حقیقت آن را دربر دارد. از این‌رو تمام اعمال انسان در قیامت حاضر می‌شوند و انسان عین اعمال خود را می‌بیند.

۶۹ ۱ در مرحله اول قیامت، یعنی تغییرات ساختار زمین و

آسمان‌ها، کوه‌ها سخت درهم کوبیده شده و متلاشی می‌شود و هم‌چون ذرات گرد و غبار در هوا پراکنده می‌گردند و قرآن در این‌باره می‌فرماید: «... وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيبًا مَّهِيلًا: ... و کوه‌ها (چنان درهم کوبیده شوند که) به صورت توده‌هایی از شن نرم درآیند.»

سوزاندن گاز برای تولید حرارت راهی سریع و آسان جهت گرم کردن خانه و پخت‌وپز است. گاز در صنعت نیز هم برای حرارت و هم به عنوان ماده خام مورد استفاده قرار می‌گیرد. بیش‌تر گازی که ما برای سوخت استفاده می‌کنیم، گاز طبیعی است. آن از رسوبات دفن شده [در] اعماق زیر زمین یا زیر بستر دریا استخراج می‌شود. گاز برای سوختن نیز می‌تواند از طریق فرآوری زغال سنگ جهت تولید گاز زغال سنگ ایجاد شود. این گازهای سوختی تنها انواع گاز نیستند؛ بسیاری [انواع] دیگر با کاربردهای مختلف [نیز] وجود دارند. به عنوان مثال هوایی که تنفس می‌کنیم از چندین گاز آمیخته درهم تشکیل شده است.

- ۸۸ ۳ توضیح: با توجه به این‌که مفعول فعل متعدی "use" (یعنی "gas") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول (to be + p.p.) نیاز داریم و در نتیجه تنها گزینه (۳) می‌تواند صحیح باشد.
- ۸۹ ۴ توضیح: با توجه به این‌که عبارت جای خالی بیانگر شیوه و روش انجام شدن فعل است، در جای خالی به ساختار زیر نیاز داریم:

فعل دینار + by

- ۹۰ ۱ نوع، گونه
۲ شیء؛ هدف
۳ سایت؛ محل
۴ انفجار
- ۹۱ ۳ توضیح: بعد از "many" باید "other" را به صورت جمع به کار ببریم و چون "many" و "the" همزمان پیش از اسم به کار نمی‌روند، گزینه (۳) را انتخاب می‌کنیم.
- ۹۲ ۳
۱) با وجود این، با این حال
۲) گرچه، اگرچه
۳) برای مثال، به عنوان نمونه
۴) با وجود این، با این حال

در [سال] ۱۹۰۱، اچ. جی. ولز، نویسنده انگلیسی، کتابی را [در مورد] شرح سفر به ماه نوشت. هنگامی که کاوشگران روی ماه فرود آمدند، دریافتند که ماه پر از شهرهای زیرزمینی بود. آن‌ها تعجب خود را به «مردم ماه» که با آن‌ها مواجه شدند، ابراز کردند. در مقابل، «مردم ماه» [نیز] تعجب خود را ابراز نمودند. آن‌ها پرسیدند «چرا شما وقتی حتی از فضای داخلی خود استفاده نمی‌کنید، به فضای خارجی (فضای ماورای زمین) سفر می‌کنید؟» اچ. جی. ولز فقط می‌توانست سفر به ماه را تصور کند. در [سال] ۱۹۶۹، بشر واقعاً روی ماه فرود آمد. امروزه مردم می‌دانند که هیچ شهر زیرزمینی‌ای روی ماه وجود ندارد. با این وجود، سؤالی که «مردم ماه» پرسیدند، هنوز هم یک [سؤال] جالب توجه است. شمار فزاینده‌ای از دانشمندان به صورت جدی در مورد آن فکر می‌کنند.

هم‌اکنون سیستم‌های زیرزمینی وجود دارند. بسیاری از شهرها دارای پارکینگ‌های زیرزمینی هستند. در برخی شهرها، مانند توکیو، سنول و مونترال مناطق خرید زیرزمینی بزرگ وجود دارند. اکنون تونل‌مانش، انگلیس را به فرانسه متصل می‌کند.

اما شهرهای زیرزمینی چطور؟ شرکت تیسسی ژاپن در حال طراحی شبکه‌ای از سیستم‌های زیرزمینی به نام «شهرهای آلیس» است. طراحان بهره‌برداری از فضای سطحی (بیرونی) برای پارک‌های عمومی و استفاده از فضای زیرزمینی برای آپارتمان‌ها، دفاتر، [مراکز] خرید و غیره را تجسم می‌کنند. گنبدی خورشیدی کل شهر را پوشش خواهد داد.

۷۹ ۲ تا وقتی که تمام داوطلبان واجد شرایط مصاحبه نشوند هیچ تصمیمی در مورد هر انتخاب [مربوط به] آینده گرفته نخواهد شد.

توضیح: با توجه به این‌که در هر دو جای خالی، مفعول دو فعل متعدی "make" و "interview" (مصاحبه کردن) پیش از جای خالی قرار گرفته است، در هر دو جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۳) و (۴) است.

دقت کنید در جای خالی دوم از زمان حال کامل به صورت مجهول استفاده شده است تا بیان کنیم که قرار است فعل تا زمان معینی در آینده انجام شود.

۸۰ ۴ لازم است که وقتی زمان زیادی را بیرون زیر آفتاب داغ می‌گذرانید مایعات زیاد بنوشید.

- ۱) راه‌حل؛ محلول
۲) ماده
۳) قطره
۴) مایع

۸۱ ۱ هنوز متن را ویرایش نکرده‌ام، بنابراین اگر خطاهای گرامری یا نقطه‌گذاری وجود دارد، مرا ببخشید.

- ۱) بخشیدن، عفو کردن
۲) در نظر گرفتن، لحاظ کردن
۳) تشخیص دادن، فهمیدن
۴) اصرار کردن، تأکید کردن

۸۲ ۲ کم‌خونی یک بیماری است که در آن خون نمی‌تواند اکسیژن کافی را از قلب ببرد تا نیازهای بدن را تأمین کند.

- ۱) پلاسمای خون
۲) خون
۳) سلول، یاخته
۴) فشار

۸۳ ۴ مادر بزرگم شخص بسیار سخاوتمندی بود که همواره حاضر بود به افراد نیازمند کمک کند.

- ۱) بومی؛ محلی
۲) ذهنی؛ روحی
۳) [صفت] تفضیلی
۴) بخشنده، سخاوتمند

۸۴ ۱ وکیلش [با] گفتن این‌که وقتی بانک مورد سرقت قرار می‌گرفت او در خانه خوابیده بود، از وی دفاع کرد.

- ۱) دفاع کردن از، پشتیبانی کردن از
۲) احترام گذاشتن به
۳) اصرار کردن، تأکید کردن
۴) قدردانی کردن، قدر ... را دانستن

۸۵ ۳ فکر می‌کنم جلسه [ساعت] ۱۱ است، ولی مطمئن نیستم، پس [زمان جلسه را] با رئیس چک می‌کنم و دوباره با شما تماس می‌گیرم تا [آن را] تأیید کنم.

- ۱) چشم پوشیدن از، بخشیدن
۲) جای ... را پیدا کردن
۳) تأیید کردن
۴) بحث کردن، گفت‌وگو کردن

۸۶ ۲ در سرتاسر جهان حیوانات برای آزمایش محصولات از شامپو گرفته تا داروهای جدید سرطان استفاده می‌شوند.

- ۱) دارو؛ پزشکی
۲) محصول
۳) کمیت، مقدار
۴) کلکسیون، مجموعه

۸۷ ۲ به صورت تصادفی تعدادی فایل را در کامپیوترم حذف کردم، بنابراین حال باید مقاله‌ام را دوباره از اول شروع کنم.

- ۱) به صورت غیرطبیعی
۲) به صورت تصادفی
۳) مکرراً، بارها و بارها
۴) با ناامیدی

۹۷ ۱ طبق متن، به نظر می‌رسد کدام یک از عوامل زیر در متقاعد

کردن مصرف‌کننده برای خرید محصول جدید مؤثرترین باشد؟

(۱) رنگ خوشایند بسته‌بندی

(۲) طعم خاص محصول

(۳) شکل عجیب بسته‌بندی

(۴) باور به [کیفیت] محصول

۹۸ ۴ اگر بسته‌بندی محصولی به شکل گرد باشد، به احتمال زیاد

(۱) افراد را از امتحان کردن آن محصول منصرف خواهد کرد

(۲) در مصرف‌کنندگان احساس منفی ایجاد خواهد کرد

(۳) حرکت چشم مصرف‌کنندگان را خواهد گرفت

(۴) احساس شادی و آرامش به وجود خواهد آورد

۹۹ ۲ کلمه "inviting" (جذاب) در پاراگراف سوم می‌تواند به

بهترین شکل توسط "attractive" جایگزین شود.

(۱) سرگرم‌کننده

(۲) جذاب

(۳) مثبت

(۴) شگفت‌انگیز

۱۰۰ ۲ پاراگراف آخر عمدتاً در مورد است.

(۱) رنگ‌های متداول مورد استفاده در بسته‌بندی

(۲) مؤثرترین عناصر بسته‌بندی

(۳) روندی جدید در بسته‌بندی محصولات

(۴) یافته‌های لوئیس چسکین

ریاضی و آمار

۱۰۱ ۱

$$P(n, a) = \frac{n!}{(n-a)!} \Rightarrow \frac{n!}{(n-a)!} = \frac{120 \times n!}{(n-a)! a!}$$

$$\left(\frac{n}{a} \right) = \frac{n!}{(n-a)! a!}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{1} = \frac{120}{a!} \Rightarrow a! = 120 \Rightarrow a = 5$$

۱۰۲ ۲ نکته:

$$\binom{n}{r} = \binom{n}{n-r}$$

$$\text{تعداد زیرمجموعه‌های ۳ عضوی} = \binom{n}{3} \Rightarrow \binom{n}{3} = \binom{n}{5} \Rightarrow n = 3 + 5 = 8$$

$$\text{تعداد زیرمجموعه‌های ۵ عضوی} = \binom{n}{5}$$

تعداد زیرمجموعه‌های ۲ عضوی این مجموعه ۸ عضوی برابر است با:

$$\binom{8}{2} = \frac{8!}{2!6!} = \frac{8 \times 7 \times 6!}{2 \times 1 \times 6!} = 28$$

۱۰۳ ۱ وقتی فرد مورد نظر انتخاب شده است، پس ما باید ۲ نفر از

بین ۷ نفر باقی‌مانده انتخاب کنیم:

$$\binom{7}{2} = \frac{7!}{2!5!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{2 \times 1 \times 5!} = 21$$

۹۳ ۳ کاوشگران در داستان اچ‌جی‌ولز از بی بردن به این‌که «مردم

ماه» تعجب کردند.

(۱) آن‌قدر زیاد در مورد زمین می‌دانستند

(۲) زبان آن‌ها را می‌فهمیدند

(۳) در آن تعداد شهرهای زیرزمینی زندگی می‌کردند

(۴) در فناوری قضایی از آن‌ها پیش‌تر بودند

۹۴ ۲ کلمه "z" (پاراگراف ۲) که زیر آن خط کشیده شده به چه

چیزی اشاره دارد؟

(۱) کشف فضای داخلی ماه

(۲) استفاده از فضای داخلی زمین

(۳) ملاقات دوباره «مردم ماه»

(۴) سفر به فضای خارجی (فضای ماورای زمین)

۹۵ ۲ طبق متن، همین حالا چه نوع سیستم‌های زیرزمینی‌ای در

اختیار ما هست؟

(۱) دفاتر، مناطق خرید، نیروگاه‌های برق

(۲) تونل‌ها، پارکینگ‌ها، مناطق خرید

(۳) باغ‌ها، پارکینگ‌ها، نیروگاه‌های برق

(۴) تونل‌ها، باغ‌ها، ادارات

۹۶ ۴ چه چیزی بهترین عنوان برای متن خواهد بود؟

(۱) شهرهای آلیس - شهرهای آینده

(۲) سفر فضایی با اچ‌جی‌ولز

(۳) از زندگی روی ماه لذت ببرید

(۴) به سمت پایین [ساختمان] بنا کردن، نه بالا

هزاران محصول از همه رنگ‌ها و اشکال در یک سوپرمارکت وجود دارند [که] شما را متقاعد می‌کنند که آن‌ها ارزش امتحان کردن دارند. چگونه؟ بسته‌بندی فروشنده خاموش اما ترغیب‌کننده [برای خرید محصولات] است. آن‌جا بر روی قفسه‌ها، هر بطری، قوطی، جعبه و شیشه با دقت طراحی و اندازه‌گیری شده است تا با نفس درونی مصرف‌کننده (مشتری) حرف بزند. اخیراً دانشمندان رفتار مصرف‌کننده را مورد مطالعه قرار داده‌اند و دریافته‌اند که ظاهر بسته‌بندی تأثیر زیادی بر [این‌که] آن [محصول] چقدر خوب به فروش می‌رسد، دارد، زیرا همان‌طور که لوئیس چسکین، اولین جامعه‌شناسی [که] احساس مصرف‌کنندگان را درباره بسته‌بندی مطالعه کرد، بیان می‌کند «معمولاً مصرف‌کنندگان نمی‌توانند بین یک محصول و بسته‌بندی آن تمایز قائل شوند. [برای آن‌ها] بسیاری از محصولات، [همان] بسته‌بندی [محصول] هستند و بسیاری از بسته‌بندی‌ها، [همان] محصول هستند.»

رنگ‌ها یکی از بهترین ابزارها در بسته‌بندی هستند. مطالعات مربوط به حرکت چشم نشان داده است که رنگ‌ها به سرعت توجه انسان را جلب می‌کنند. شکل‌ها جاذبه دیگر هستند. [شکل‌های] گرد اغلب شادی و آرامش را تلقین می‌کنند، زیرا این شکل‌ها هم برای چشم و هم برای دل خوشایند هستند. به همین دلیل است [که] نشان‌های MI گرد زرد [رنگ] مک‌دونالد هم برای افراد جوان و هم برای افراد مسن جذاب هستند. این عکس‌العمل جدید مصرف‌کننده به رنگ‌ها و اشکال بسته‌بندی به تولیدکنندگان و فروشندگان یادآوری می‌کند که افراد خرید می‌کنند تا هم جسم و هم روان [خود] را خرسند سازند.

۱۱۱ ۴

 $n(S) = 6 \times 6 = 36$ = تعداد اعضای فضای نمونه‌ای پرتاب دو تاس

پیشامد آن که مجموع اعداد رو شده بزرگ‌تر از ۹ باشد:

$$A = \{(4, 6), (5, 5), (5, 6), (6, 4), (6, 5), (6, 6)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

۱۱۲ ۳ اگر رو آمدن را با «ر» و پشت آمدن را با «پ» نشان دهیم

داریم:

 $S = \{(ر, ر), (ر, پ), (پ, ر), (پ, پ)\}$ فضای نمونه‌ای پرتاب ۳ سکه

$$A = \{(ر, ر), (پ, پ)\} \Rightarrow n(A) = 2$$

$$B = \{(ر, پ), (پ, ر)\} \Rightarrow n(B) = 2$$

$$C = \{(ر, ر), (پ, پ)\} \Rightarrow n(C) = 2$$

$$A \cap C = \{(ر, ر)\} \Rightarrow n(A \cap C) = 1$$

$$B - A = \{(پ, ر)\} \Rightarrow n(B - A) = 1$$

بنابراین گزینه (۳) نادرست است، زیرا $n(A \cap C) = 1$ است.

هر دو گزاره درست هستند. ۱۱۳ ۱

۱۱۴ ۲

 $n(S) = 2^3 = 8$ = تعداد اعضای فضای نمونه‌ای خانواده ۳ فرزندی

پیشامد آن که دو فرزند دختر باشند:

$$A = \{(د, د), (پ, د), (د, پ)\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{8}$$

۱۱۵ ۴

 $n(S) = 6 \times 6 = 36$ = تعداد فضای نمونه پرتاب دو تاس

پیشامد آن که حاصل ضرب اعداد رو شده ۱۲ شود:

$$A = \{(2, 6), (3, 4), (4, 3), (6, 2)\}$$

پیشامد آن که هر دو عدد ظاهر شده یکسان باشند:

$$B = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

دو پیشامد A و B ناسازگار هستند، زیرا هیچ عضو مشترکی ندارند، پس:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{n(A)}{n(S)} + \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{4}{36} + \frac{6}{36} = \frac{10}{36} = \frac{5}{18}$$

۱۱۶ ۲

$$(3, a^2), (3, a+2) \in f \Rightarrow a^2 = a+2 \Rightarrow a^2 - a - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (a+1)(a-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a+1=0 \Rightarrow a=-1 \\ a-2=0 \Rightarrow a=2 \end{cases}$$

$$\text{اگر } a=-1 \Rightarrow \{(2, 1), (3, 1), (-1, 4), (-2, -1), (3, 1)\}$$

تابع است

$$\text{اگر } a=2 \Rightarrow \{(2, 1), (3, 4), (2, 4), (-2, 2), (3, 4)\}$$

مؤلفه‌های اول یکسان اما مؤلفه‌های دوم متفاوتند.

تابع نیست

۱۰۴ ۳

$$\left. \begin{aligned} \text{انتخاب ۳ کتاب ریاضی} &= \binom{5}{3} \\ \text{انتخاب ۲ کتاب ادبی} &= \binom{7}{2} \\ \text{جایگشت ۵ کتاب انتخابی} &= 5! \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{طبق اصل ضرب}} \binom{5}{3} \times \binom{7}{2} \times 5!$$

$$\left. \begin{aligned} \binom{5}{3} &= \frac{5!}{3!2!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{3! \times 2} = 10 \\ \binom{7}{2} &= \frac{7!}{2!5!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{2 \times 1 \times 5!} = 21 \\ 5! &= 120 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{جواب نهایی}} 10 \times 21 \times 120 = 25200$$

۱۰۵ ۴ برای تشکیل گروه ۸ نفره یا بیش‌تر، باید گروه ۸ نفره یا ۹ نفره

یا ۱۰ نفره تشکیل دهیم. بنابراین داریم:

$$\left. \begin{aligned} \binom{10}{8} &= \frac{10!}{8!2!} = \frac{10 \times 9 \times 8!}{8! \times 2} = 45 \\ \binom{10}{9} &= \frac{10!}{9!1!} = \frac{10 \times 9!}{9! \times 1} = 10 \\ \binom{10}{10} &= 1 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{جواب نهایی}} 45 + 10 + 1 = 56$$

۱۰۶ ۲

تعداد اعداد $46 - 25 + 1 = 22$

اعداد با ارقام یکسان را کنار می‌گذاریم، یعنی ۳۳ و ۴۴. پس:

$$n(S) = 22 - 2 = 20$$

$$A = \{27, 30, 36, 39, 42, 45\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{20} = 0,3$$

۱۰۷ ۳ «فقط پیشامد A رخ دهد» به معنای آن است که «پیشامد

A رخ دهد اما پیشامدهای B یا C رخ ندهند» که نمودار گزینه (۳) معرف

آن است.

۱۰۸ ۲

 $n(S) = 2 \times 6 = 12$ = تعداد اعضای فضای نمونه‌ای پرتاب یک سکه و یک تاس

$$A = \{(, 2), (, 3), (, 5)\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

۱۰۹ ۱

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3}{6 \times 6 \times 6 \times 6} = \frac{5}{18}$$

۱۱۰ ۳

$$\text{احتمال به دنیا آمدن ۳ نفر در یک فصل خاص} = \left(\frac{1}{4}\right)^3 = \frac{1}{64}$$

$$\text{احتمال به دنیا آمدن ۳ نفر در یک فصل از سال} = 4 \times \frac{1}{64} = \frac{1}{16}$$

$$\left| \begin{aligned} x &= -\frac{b}{2a} = \frac{-40}{2(-\frac{1}{3})} = \frac{20}{\frac{1}{3}} = 60 \\ y_{\max} &= -\frac{1}{3}(60)^2 + 40(60) - 3000 \\ &= 60(-\frac{1}{3}(60) + 40) - 3000 = 60(-20 + 40) - 3000 \\ &= 60(20) - 3000 = 1200 - 3000 = 900 \end{aligned} \right.$$

فاکتور از ۶۰

طول نقطه رأس را در چهار گزینه به دست می‌آوریم: **۱۲۳ ۲**

بررسی گزینه‌ها،

$$1) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-2}{2(-1)} = \frac{-2}{-2} = 1$$

$$2) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-1}{2(-\frac{1}{3})} = \frac{-1}{-\frac{2}{3}} = \frac{3}{2} = 1.5$$

$$3) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(-1)} = \frac{2}{-2} = -1$$

$$4) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-1)}{2(-\frac{1}{3})} = \frac{1}{-\frac{2}{3}} = -\frac{3}{2} = -1.5$$

گزینه‌های (۳) و (۴) نادرست هستند، حال عرض نقطه رأس سهمی را در
گزینه‌های (۱) و (۲) به دست می‌آوریم:

$$1) y = -(1)^2 + 2(1) + 1 = -1 + 2 + 1 = 2 \quad \times$$

$$2) y = -\frac{1}{3}(1)^2 + 1 + 1 = -\frac{1}{3} + 2 = \frac{5}{3} = 1.67 \quad \checkmark$$

اگر x و y طول و عرض مستطیل باشند، داریم: **۱۲۴ ۳**

$$2(x+y) = 64 \xrightarrow{+2} x+y = 32$$

اگر جمع دو عدد برابر یک مقدار ثابت باشد، حاصل ضرب آن‌ها وقتی ماکزیمم
است که آن دو عدد با هم برابر باشند:

$$32 \div 2 = 16 \Rightarrow \begin{cases} x = 16 \\ y = 16 \end{cases} \text{ و } \xrightarrow{\text{مساحت ماکزیمم}} (xy)_{\max} = 16 \times 16 = 256$$

دو معادله را برابر هم قرار می‌دهیم: **۱۲۵ ۱**

$$2x^2 - 7x + 1 = x^2 - 4x + 11 \Rightarrow 2x^2 - 7x + 1 - x^2 + 4x - 11 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x - 10 = 0 \Rightarrow (x+2)(x-5) = 0$$

$$\begin{cases} x+2=0 \Rightarrow x=-2 \\ x-5=0 \Rightarrow x=5 \end{cases}$$

عدد ۲ - در گزینه‌ها وجود دارد.

اگر نقاط داده‌شده بر روی نمودار را به صورت زوج مرتب **۱۲۶ ۳**

بنویسیم، خواهیم داشت: $f = \{(-2, -2), (-1, -1), (1, 1)\}$

که نشان می‌دهد این تابع یک تابع همانی است. $(y=x)$

از آن‌جا که $3\sqrt{2} < 5 < 3\sqrt{2}$ است، پس از ضابطه بالایی استفاده **۱۲۷ ۲**

می‌کنیم: $f(3\sqrt{2}) = -(3\sqrt{2})^2 + 10 = -(9 \times 2) + 10 = -18 + 10 = -8$

ضمناً ۴ - بین ۵ و نیست، بنابراین برای محاسبه $f(-4)$ از ضابطه پایین

$$f(-4) = \frac{1}{3}(-4)^2 - 1 = \frac{16}{3} - 1 = 8 - 1 = 7 \quad \text{استفاده می‌کنیم:}$$

$$f(3\sqrt{2}) + f(-4) = -8 + 7 = -1 \quad \text{و در نتیجه:}$$

۱۱۷ ۱

$$(2, m+1), (2, -2) \in \text{تابع} \Rightarrow m+1 = -2 \Rightarrow m = -3$$

$$(-4, 7), (m-1, 2n+1) \xrightarrow{m=-3} (-4, 7), (-4, 2n+1) \in \text{تابع}$$

$$\Rightarrow 2n+1 = 7 \Rightarrow 2n = 6 \Rightarrow n = \frac{6}{2} = 3$$

$$m+n = -3+3 = 0$$

و در نهایت:

اعداد ابتدا و انتهای دامنه را در ضابطه تابع قرار می‌دهیم: **۱۱۸ ۴**

$$f(x) = \frac{2}{3}x - 1 \begin{cases} x=-9 \rightarrow f(-9) = \frac{2}{3}(-9) - 1 = -6 - 1 = -7 \\ x=0 \rightarrow f(0) = \frac{2}{3}(0) - 1 = -1 \end{cases}$$

در نتیجه مقادیر تابع در بازه (فاصله) $-7 < y \leq -1$ قرار می‌گیرند.

ابتدا شیب خط را می‌یابیم: **۱۱۹ ۳**

$$f(1) = -8 \Rightarrow (1, -8) \in f$$

$$f(-4) = 2 \Rightarrow (-4, 2) \in f$$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - (-8)}{-4 - 1} = \frac{2 + 8}{-5} = \frac{10}{-5} = -2$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \xrightarrow{x_1=1, y_1=-8} y + 8 = -2(x - 1)$$

$$\Rightarrow y = -2x + 2 - 8 \Rightarrow y = -2x - 6$$

برای یافتن محل تلاقی نمودار خط با محور x ، کافیت y را برابر صفر قرار
دهیم:

$$0 = -2x - 6 \Rightarrow 2x = -6 \Rightarrow x = \frac{-6}{2} = -3$$

$$f(x) = x^2 - 2x \quad \text{۱۲۰ ۲}$$

$$f(x+2) = (x+2)^2 - 2(x+2) = x^2 + 4x + 4 - 2x - 4 = x^2 + 2x$$

$$f(x+2) - f(x) = (x^2 + 2x) - (x^2 - 2x)$$

$$= x^2 + 2x - x^2 + 2x = 4x \quad \text{۱۲۱ ۳}$$

$$y = x^2 + 2x + m \Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ b=2 \\ c=m \end{cases}$$

$$\text{نقطه رأس سهمی} \begin{cases} x = -\frac{b}{2a} = \frac{-2}{2(1)} = \frac{-2}{2} = -1 \\ y = 0 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{محل تلاقی با محور } y} (-1, 0) \Rightarrow 0 = (-1)^2 + 2(-1) + m \Rightarrow 0 = 1 - 2 + m$$

$$\Rightarrow 0 = -1 + m \Rightarrow m = 1 \xrightarrow{m=1} y = x^2 + 2x + 1$$

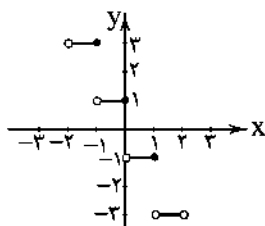
$$\xrightarrow{\text{محل تلاقی با محور } x} y = (0)^2 + 2(0) + 1 = 1$$

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = \left(-\frac{1}{3}x^2 + 75x\right) - (25x + 300)$$

$$= -\frac{1}{3}x^2 + 75x - 25x - 300 = -\frac{1}{3}x^2 + 50x - 300 \quad \text{۱۲۲ ۴}$$

پس نمودار تابع به صورت زیر است:

برای محاسبه $f(-3)$ باید از ضابطه بالا استفاده شده باشد،

۱۳۴ ۴

پس:

$$f(-3) = 4 \Rightarrow a(-3) - 2 = 4 \Rightarrow -3a = 4 + 2 \Rightarrow -3a = 6 \Rightarrow a = -2$$

تابع از نقطه $(2, -8)$ گذشته است، پس در این تابع $f(2) = -8$ بودهاست. برای محاسبه $f(2)$ باید از ضابطه پایین استفاده شده باشد:

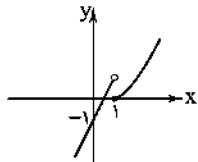
$$f(2) = -8 \Rightarrow 2b(2) - 2 = -8 \Rightarrow 6b - 2 = -8$$

$$\Rightarrow 6b = -8 + 2 \Rightarrow 6b = -6 \Rightarrow b = -1$$

در نتیجه:

$$a + b = -2 - 1 = -3$$

۱۳۵ ۱

نمودار تابع $f(x) = x^2 - 1$ به صورت x است.و نمودار تابع $f(x) = 2x - 1$ به صورت x است.حال با توجه به محدودیت x دو شکل را در یک دستگاه رسم می‌کنیم:

اقتصاد

الف) حسابداری ملی به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های

اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد؛ مثل میزان تولید کالا و خدمات، صادرات و

واردات و سایر متغیرهای کلان.

ب) بررسی و اندازه‌گیری‌های مرکز آمار، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و یا

بانک مرکزی، تصویری روشن از اقتصاد و روند تغییرات آن و رفاه مردم

ارائه می‌کند و به همین دلیل آمارهای اقتصادی و حسابداری ملی اهمیت

بسیاری دارد.

الف) از آنجایی‌که بررسی و اندازه‌گیری «تولید کل» به عنوان یکی

از مهم‌ترین متغیرهای مورد بررسی در حسابداری ملی به بیان قدرت و توان

اقتصادی جامعه، سطح رفاه و درآمد مردم، میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و در

نهایت، امکان پیشرفت در آینده می‌پردازد، اهمیت بسیار زیادی دارد.

ب) کالاهای واسطه‌ای برای تکمیل سایر کالاها تولید و به کار گرفته می‌شوند؛

بنابراین ارزش آن‌ها در دل کالاهای نهایی است و محاسبه ارزش آن‌ها به

معنی محاسبه مضاعف و دوباره می‌باشد و ما فقط ارزش کالاهای نهایی را

محاسبه می‌کنیم.

چون تابع ثابت است، پس تمام مؤلفه‌های دوم با هم برابرند:

$$\begin{cases} a - 2b = -7 \\ -a - 5b = -7 \end{cases} \Rightarrow -7b = -14 \Rightarrow b = \frac{-14}{-7} = 2$$

$$a - 2b = -7 \xrightarrow{b=2} a - 2(2) = -7$$

$$\Rightarrow a - 4 = -7 \Rightarrow a = -7 + 4 = -3$$

$$a + b = -3 + 2 = -1$$

$$f(x) = 2x - [x]$$

$$f(1 - \sqrt{2}) = 2(1 - \sqrt{2}) - [1 - \sqrt{2}]$$

$$= 2 - 2\sqrt{2} - (-1) = 2 - 2\sqrt{2} + 1 = 3 - 2\sqrt{2}$$

$$f(1 + \sqrt{2}) = 2(1 + \sqrt{2}) - [1 + \sqrt{2}] = 2 + 2\sqrt{2} - 2 - 2\sqrt{2} = 0$$

$$f(1 - \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2}) = 3 - 2\sqrt{2} + 2\sqrt{2} = 3$$

$$[3x] - 6 = 0 \Rightarrow [3x] = 6 \Rightarrow 6 \leq 3x < 7$$

$$\xrightarrow{+3} \frac{6}{3} \leq \frac{3x}{3} < \frac{7}{3} \Rightarrow 2 \leq x < \frac{7}{3}$$

می‌دانیم در تابع همانی، $f(x) = x$ است، پس:

$$n + 2 = 5 \Rightarrow n = 5 - 2 = 3$$

$$\left. \begin{aligned} m = 2n - 1 &\Rightarrow m = 2(3) - 1 = 5 \\ n = \sqrt{k} &\Rightarrow 3 = \sqrt{k} \Rightarrow k = 9 \end{aligned} \right\} \Rightarrow k + m = 9 + 5 = 14$$

تابع علامت به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(2 - \sqrt{3}) = 1 \quad , \quad \text{sign}(x^2 + 1) = 1$$

$$\text{sign}(2 - \sqrt{3}) + \text{sign}(x^2 + 1) = 1 + 1 = 2$$

مقدار عددی تابع جزء صحیح را در فاصله‌های مختلف تعیین

کرده و نمودار را رسم می‌کنیم:

$$-2 < x \leq -1 \xrightarrow{\times(-1)} 2 > -x \geq 1 \quad \text{یا} \quad 1 \leq -x < 2$$

$$\Rightarrow [-x] = 1 \Rightarrow f(x) = 2 + 1 = 3$$

$$-1 < x \leq 0 \xrightarrow{\times(-1)} 1 > -x \geq 0 \quad \text{یا} \quad 0 \leq -x < 1$$

$$\Rightarrow [-x] = 0 \Rightarrow f(x) = 0 + 1 = 1$$

$$0 < x \leq 1 \xrightarrow{\times(-1)} 0 > -x \geq -1 \quad \text{یا} \quad -1 \leq -x < 0$$

$$\Rightarrow [-x] = -1 \Rightarrow f(x) = -2 + 1 = -1$$

$$1 < x < 2 \xrightarrow{\times(-1)} -1 > -x \geq -2 \quad \text{یا} \quad -2 < -x < -1$$

$$\Rightarrow [-x] = -2 \Rightarrow f(x) = 2(-2) + 1 = -4 + 1 = -3$$

ه) اقتصاددانان برای جلوگیری از خطا، حداقل دو روش را به کار گرفته و اعداد این روش‌ها را با هم مقایسه می‌کنند که بدیهی است باید با هم تقریباً برابر باشند.

۱۴۱) الف) تعیین شاخص‌های تولید داخلی و تولید ملی براساس این‌که برای تحلیلگر اقتصادی مرزهای داخلی مهم باشد یا ملت، صورت می‌گیرد.

ب) در محاسبه گونه‌های مختلف تولید از یک معیار و ترازوی معین به نام پول استفاده می‌شود.

ج) هزینه جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای به عنوان یک هزینه مستقیم به مبالغی گفته می‌شود که سالیانه به منظور تعمیر یا جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای فرسوده از تولید کل کشور کنار گذاشته می‌شود.

۱۴۲) الف) دو شاخص تولید ملی و تولید داخلی در تعریف متفاوت ولی در عمل در رابطه با اکثر کشورها یکسان است، به جز در مواردی که استثناء محسوب می‌شوند؛ مثلاً چون تعداد زیادی از نیروی انسانی کشور لبنان به دنبال شغل در کشورهای دیگر اقامت گرفته‌اند، عدد تولید داخلی‌اش از تولید ملی کشور کوچک‌تر است.

ب) موارد دربرگیرنده درآمد ملی (یا داخلی) عبارت‌اند از:

حقوق و دستمزدها - درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه) - درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره) - سود شرکت‌ها و مؤسسات - درآمد صاحبان مشاغل آزاد

ج) در روش هزینه‌ای، تمام مبالغی که خانوارها صرف خرید کالاها و خدمات مورد نیاز خود می‌کنند، با هم جمع شده و تولید کل به این روش به دست می‌آید که عدد آن باید تقریباً با دو روش درآمدی و ارزش افزوده یکسان باشد.

۱۴۳) ۱

$$A: \frac{2400}{5600} = \frac{3}{7} \quad \xrightarrow{\text{مخرج مشترک}} \quad \frac{1 \times 7}{4 \times 7} = \frac{7}{28}$$

$$B: \frac{800}{3200} = \frac{1}{4} \quad \xrightarrow{\text{مخرج مشترک}} \quad \frac{3 \times 4}{7 \times 4} = \frac{12}{28}$$

$$A = \frac{7}{28} < B = \frac{12}{28}$$

بنابراین از نظر واردات، کشور B واردات بیش‌تری دارد و این بیانگر ضعف اقتصادی این کشور است.

۱۴۴) الف) افزایش کل در واقع تفاضل تولید کل به قیمت جاری در سال دوم نسبت به سال اول را بیان می‌کند و برابر است با مجموع رشد و تورم اقتصادی سال دوم؛ پس:

$$\text{میلیون دلار } 18,000 = \frac{1}{3} \times 54,000 = \text{افزایش کل در سال دوم}$$

$$54,000 + 18,000 = \text{تولید کل در سال دوم به قیمت جاری}$$

$$= 72,000 \text{ میلیون دلار}$$

ب)

نکته: تولید کل به قیمت ثابت و جاری در سال اول با هم برابرند؛ زیرا سال پایه می‌باشد.

سال	اول	دوم
تولید کل		
به قیمت جاری	۵۴,۰۰۰	۷۲,۰۰۰
به قیمت واقعی	۵۴,۰۰۰	y

$$y - 54,000 = 18,000 \Rightarrow y = 72,000$$

$$72,000 - 69,000 = 3,000$$

۱۳۸) ۱ نرخ استهلاک \times قیمت سرمایه = هزینه استهلاک سالیانه

$$\Rightarrow 105,000 \times \frac{12}{100} = 12,600 \text{ میلیون دلار}$$

توجه: خود مسئله تولید خالص داخلی را داده و با توجه به این‌که اطلاعات مربوط به تولید کامل نیست، بهتر است از عدد تولید خالص داخلی برای حل مسئله استفاده کنیم.

الف) هزینه استهلاک + تولید خالص داخلی = تولید ناخالص ملی
(ارزش فعالیت افراد کشور که مقیم خارج‌اند + ارزش فعالیت خارجی‌ان مقیم کشور -

$$86,000 - (430,000 + 12,600 + 53,000) = \text{تولید ناخالص ملی}$$

$$= 409,600 \text{ میلیون دلار}$$

ب) ۳۹۷,۰۰۰ - ۱۲,۶۰۰ = ۴۰۹,۶۰۰ = تولید خالص ملی استهلاک

$$\text{دلار } 9925 = \frac{397,000}{40} = \text{سرانه تولید خالص ملی (جمعیت)}$$

ج) همان‌طور که قیمت کالاهای سرمایه‌ای ۱۲ درصد افزایش می‌یابد، هزینه استهلاک نیز ۱۲ درصد افزایش می‌یابد؛ پس:

$$\left(\frac{12}{100} \times \text{هزینه استهلاک قدیم} \right) + \text{هزینه استهلاک قدیم} = \text{هزینه استهلاک جدید}$$

$$\Rightarrow 12,600 + \left(12,600 \times \frac{12}{100} \right) = 14,112 \times 2 (\text{سال}) = 28,224$$

۱۳۹) ۳ کالاهایی که خودمان به منظور رفع نیازهای شخصی می‌سازیم

و مورد خرید و فروش قرار نمی‌گیرند، در محاسبات تولید کل وارد نمی‌شوند که این شرط مربوط به «عبور کالا از بازار» به عنوان یکی از شروط محاسبه فعالیت‌ها در تولید کل منظور می‌شود.

با توجه به تعریف کالا و همین شرط ذکرشده، پس محصولی که مورد خرید و فروش قرار نگیرد، از نظر اقتصادی کالا محسوب نشده و فاقد مفهوم اقتصادی بودن کالا می‌باشد.

۱۴۰) ۲ الف) قسمت اول: با توجه به این‌که پنبه برداشت‌شده مربوط به

عملیات حیات می‌باشد، بنابراین اصلاً تولید محسوب نشده و ما باید از مرحله تولید نخ، فعالیت را تولیدی منظور کنیم؛ پس مرحله اول تولید یعنی تولید نخ از ارزش افزوده‌ای برابر بهای همان مرحله برخوردار است.

تومان $500,000 =$ ارزش افزوده مرحله اول

ب و ج)

مرحله	نام کالا	قیمت	ارزش افزوده	محاسبات
۱	نخ	۵۰۰,۰۰۰	X_1	$X_1 = 500,000 \leftarrow$
۲	نخ رنگ‌شده	X_2	۳۷۰,۰۰۰	$X_2 = 500,000 + 370,000 \leftarrow$ $= 870,000$
۳	تابلوفرش	X_3	X_4	مجموع ارزش افزوده‌ها: ۲,۳۰۰,۰۰۰

نکته: جمع ارزش افزوده‌ها برابر با قیمت کالای نهایی است؛ پس:
 $X_3 = 2,300,000$

الف) قسمت دوم:

$$\Rightarrow X_4 = 2,300,000 - 870,000 = 1,430,000 \text{ تومان}$$

د) این شیوه به نام محاسبه تولید کل به روش ارزش افزوده معرفی می‌شود.

۱۴۹ ۳

گد	دا	م	حس	ن	ج	ما	لی	ک	آ	ن	عک	س	ت	است
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ت	دا	م	شا	ه	ا	مید	ری	ک	او	ی	دا	ی	ت	نیست
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفاعیل				فعلاتین				مفاعیل				فعلین		

الگوی هجایی سایر گزینه‌ها:

۱) (فعلات فاعلاتین فاعلاتین فاعلاتین) -- U-U-UUU-U-U-UUU

۲) (مفاعیل فاعلاتین فاعلاتین فاعلاتین) -- UU-U-U-UUU-U-U-U

۴) (مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل) -- U-U-UUU-U-U-UUU

۱۵۰ ۱

جای	ها	ی	پا	ک	با	ز	خو	شد	ذ	ری	ب	یا	ب
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
یک	مشیت	ار	ز	نا	خر	در	خر	م	نی	چ	سند	جد	-
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مستغنی				فعلین				مستغنی				فعلین	

۱۵۱ ۳

آ	یا	ف	ت	مز	ت	ف	تند		
-	U	-	U	-	U	-	U		
در	حس	ز	ب	آ	م	لو	یک		
-	U	-	U	-	U	-	U		
مفعول				مفاعیل				فعلین	

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفعول مفاعیل مفاعیل

۱۵۲ ۲

ام	شب	چ	فت	ن	بو	د	ک	اند	گ	چش	م	او	
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	
که	ل	ض	لا	خ	گو	ش	ب	ب	ن	دند	مست	-	
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	
مفعول				فعلاتین				مفاعیل				فاعلین	

۱۴۵ ۲ تمام شاخص‌های اقتصادی از یک نرخ اسمی و یک نرخ واقعی

برخوردارند. در واقع نرخ واقعی، نرخ اسمی است که پس از کسر تورم از نرخ اسمی شاخص‌ها به دست می‌آید و همان‌طور که از اسمش پیداست، بیانگر واقعیت افزایش یا کاهش نرخ شاخص مورد نظر می‌باشد.

در این مسئله، نرخ سودها ۱۴ درصد افزایش یافته، اما چون تورم در همان زمان ۱۵ درصد است، در واقع سود واقعی بانک‌ها ۱ درصد هم کاهش داشته است.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۲

از	با	د	چ	بو	ی	او	پ	پر	سیم
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
در	با	د	چ	نا	ی	چند	گ	سر	ناست
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مفعول				مفاعیل				فعلین	

۱۴۷ ۳

ای	آ	س	م	ت	با	ه	م	کن	رو	ز	گا	ر	من
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
خا	هی	ک	نی	ز	ص	ح	ت	م	و	ت	با	ر	من
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
مستغنی				مفاعیل				مستغنی				فعل	

وزن سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل
- ۲) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل
- ۴) مفعول مفاعیل مفاعیل فعلین

۱۴۸ ۲ تقطیع بیت سؤال:

م	حم	م	دی	پ	ج	ه	ع	ن	ف	ن	ذ	ت	ه	نر
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ت	بی	آ	گر	ب	و	دز	ف	ل	از	ه	نر	ب	ی	کر
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفاعیل				فعلاتین				مفاعیل				فعلین		

تقطیع گزینه (۲):

پ	رو	ز	بخ	ش	ش	د	ت	ب	ما	ل	دا	د	ج	واب
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ه	ر	ک	سی	ک	م	رو	را	پ	م	ح	ک	د	ت	ثال
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
مفاعیل				فعلاتین				مفاعیل				فعلین		

وزن سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفاعیل فعلاتین مفاعیل فعلاتین
- ۳) فعلاتین مفاعیل فعلاتین مفاعیل
- ۴) فعلاتین فعلاتین فعلین

۱۵۳ بررسی آرایه تلمیح در ابیات:

- الف) اشاره به معجزه حضرت مسیح (ع) در زنده کردن مردگان به اذن خداوند
ب) اشاره به ماجرای حضرت خضر (ع) و آب حیات
ج) اشاره به داستان لیلی و مجنون
د) اشاره به سخن معروف «جواب ابلهان خاموشی است»
ه) اشاره به آیتی از قرآن کریم که ترکیب «اولی الابصار» در آن‌ها وجود دارد.

۱۵۴ ۳ تلمیح به داستان حضرت یعقوب و یوسف (ع) / تضمین به

عبارت «الصبر مفتاح الفرج»

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) تضمین مصراع «خنده گریند همی سوختگان در بر تو»
۲) تضمین آیه شریفه «قل هو الله احد»
۳) تضمین مصراع «بوی جوی مولین آید همی» از رودکی
۴) تضمین مصراع «مصحف سفید گشت» نشان قیامت است»

۱۵۵ ۳ وزن گزینه (۲): مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

تضمین مصراع «مصحف سفید گشت» نشان قیامت است»

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۵۶ ۳ تلمیح به داستان حضرت یوسف (ع)

گل	پیر	ه	نا	نید	ب	گر	دید	د	را	فاق
-	U	-	-	U	U	-	U	U	-	X
یو	سف	ف	تا	نید	آ	ز	چا	ه	ب	را
-	U	U	-	U	U	-	U	U	-	X
	مستفعل			مستفعل			مستفعل			مستف

وزن و تلمیح در سایر گزینه‌ها:

۱) تلمیح: اشاره به داستان منصور حلاج

وزن: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

۲) تلمیح: اشاره به داستان ضحاک مردوش

وزن: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

۴) تلمیح: اشاره به داستان خسرو و شیرین

وزن: مفعول فاعلن فعولن

۱۵۷ ۳ مفهوم و وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۳):

مفهوم: ناپایداری دنیا

وزن: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

مفهوم و وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفهوم: ناپایداری دنیا و توصیه به عبرت‌پذیری

وزن: مفعولن مفاعیلن مفعولن مفاعیلن

۲) مفهوم: گله از جور و جفای معشوق

وزن: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

۴) مفهوم: ناپایداری دنیا و نکوهش بخل

وزن: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

۱۵۸ ۴ مفهوم و وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴):

مفهوم: حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

وزن: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

مفهوم و وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفهوم: غم جان‌کاه عاشق و بی‌اعتنایی معشوق

وزن: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

۲) مفهوم: حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

وزن: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن

۳) مفهوم: عشق موجب کام‌یابی و نیک‌بختی است.

وزن: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۵۹ ۱ مفهوم گزینه (۱): زندگی عاشق وابسته به وجود عشق است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: جان‌فشانی در راه پاسداری از

وطن / میهن‌دوستی

۱۶۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): عاشق واقعی فقط دل‌بسته معشوق است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: وحدت وجود

۱۶۱ ۱ گزینه (۱) از ویژگی‌های «زبانی» سبک عراقی است.

۱۶۲ ۱ نثر مصنوع از اوایل قرن ششم در ادب پارسی شروع شد و در

اواخر قرن ششم و در قرن هفتم به کمال رسید.

۱۶۳ ۲ در نثر فارسی دوره دوم، «حذف افعال به قرینه» وجود داشت.

۱۶۴ ۴ در سده‌های پنجم و ششم، در شمال غرب ایران دسته‌ای از

شاعران ظهور کردند که کار آنان در ادب فارسی، تازگی داشت و خاقانی جزو این دسته است.

۱۶۵ ۳ گزینه (۳) مضمون «خوش‌باشی» دارد که از ویژگی‌های سبک

عراقی نیست.

سایر گزینه‌ها مضمون عرفانی دارند که متناسب با ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

۱۶۶ ۲ لشکرکشی‌ها و فتوحات غزنویان، گرایش شاهان در جلب

عالمان و ادیبان به دربار، و توسعه مدارس و مراکز تعلیم، از عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم‌اند.

۱۶۷ ۳ سنایی ابتدا مدیحه‌گوی (ستایشگر صاحبان قدرت) بود، اما در

دوره دوم حیات شعری خود، به سیر و سلوک معنوی پرداخت.

۱۶۸ ۲ واژه «زی» در مصراع دوم بیت سؤال و گزینه (۲) در معنی

«سو و جهت» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها، فعل امر از مصدر زیستن (زندگی کردن) است.

۱۶۹ ۳ -- U -- U -- U -- U : فعولن فعولن فعولن

تعداد و نوع هجاها در سایر گزینه‌ها:

U -- U -- U -- U : فعولن فعولن فعولن فعل

۱۷۰ ۴ تو: «و» مصوت کوتاه / گویی: «و» مصوت بلند / کاو: مصوت بلند

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نور: «و» مصوت بلند / انوار: «و» صامت

۲) دور: «و» مصوت بلند / موج: «و» صامت

۳) نوشیروان: «و» اول: مصوت بلند / «و» دوم: صامت / بود: مصوت بلند

(دو بار)

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) -UU--UU--UU- (مفتعلن مفتعلن فاعلن)
 (۲) -UU--UU--UU- (فعلون فعلون فعلن)
 (۴) -UU--UU--UU- (مستعلن مستعلن مستعلن)

۱۷۶ ۳ واژه‌های هم‌وزن با رکن «فاعلن»:

با د بیا	با د بیا	با د بیا	با د بیا
بادبان	بادبان	بادبان	بادبان
شادمان	شادمان	شادمان	شادمان
آدم	آدم	آدم	آدم

بررسی سایر واژه‌ها:

آفتاب	آفتاب	آفتاب	آفتاب
خاطرات	خاطرات	خاطرات	خاطرات
نگاهی	نگاهی	نگاهی	نگاهی
لب	لب	لب	لب

۱۷۷ ۲

جسم	جسم	جسم	جسم
با ز ما	با ز ما	با ز ما	با ز ما
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) -UU--UU--UU- (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
 (۳) -UU--UU--UU- (فعلاتن فاعلاتن فعلاتن فاعلاتن)
 (۴) -UU--UU--UU- (فعلون فعلون فعلون فعلون)

۱۷۸ ۲

ک	ک	ک	ک
مس	مس	مس	مس
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

۱۷۹ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) سر: مجاز از قصد و نیت
 (۲) سر: مجاز از موها
 (۳) سر (اول): مجاز از جان (به تعبیری) / سر (دوم): مجاز از فکر و ذهن و خاطر

۱۸۰ ۱

منظور از «مجاز با رابطه شباهت»، وجود آرایه «استعاره» است. در گزینه (۱) استعاره به چشم نمی‌خورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) نرگس استعاره از چشم
 (۳) بهار استعاره از معشوق
 (۴) لعل استعاره از لب

۱۷۱ ۱ تقطیع صورت کامل شده ابیات سؤال:

دا	نسب	ت	با	شی	دل	ا	زای	نا	مه	ز	با	نت	می	ب	رم
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
گر	با	ز	نا	مش	می	ب	ری	بی	شک	ز	با	نت	می	ب	رم
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مر	دا	ن	دن	دا	سخت	کن	وز	تیر	غ	هجر	را	سر	م	ک	ش
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
گر	سخت	جان	نی	تا	آ	بد	زای	دل	ب	تا	نت	می	ب	رم	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن

۱۷۲ ۴ وزن گزینه (۴):

د	د	د	د
م	م	م	م
فعلن	فعلن	فعلن	فعلن

۱۷۳ ۱ تقطیع گزینه (۱):

من	مر	غ	کی	پر	پ	ت	ام	زای	در	ق	فس	بند	ش	ت	ام
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
گر	زای	ک	بش	کس	تی	ق	فس	بند	مو	ذ	می	پر	وا	ز	را
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
 (۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
 (۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۷۴ ۲ تقطیع بیت سؤال:

شر	ب	ت	ب	ز	ر	ث	ذ	هی	نیست	تلخ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
کو	ه	أ	حد	گر	تو	ث	هی	نیست	بار	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

مفتعلن مفتعلن فاعلن

۱۷۵ ۳

ع	ج	ب	ع	ل	ک	سا	نی	ک	م	را	بند	ذ	هند
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ب	ر	ای	خا	ج	ک	عا	شق	ن	ب	ود	بند	ب	ذیر
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱) ۲ ترجمه کلمات مهم: يُجِيبُ: دوست می‌دارد / اَلَّذِيْنَ: کسانی را که / يُقَاتِلُوْنَ: می‌جنگند / فِي سَبِيلِهِ: در راهش / صَفًا: در یک صف / كَأَنَّهُمْ: گویی آنان / بُنْيَانٌ مُّصَوَّبٌ: ساختمانی استوار

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «فقط» معادلی در عبارت ندارد، «سبیل» ترجمه نشده است؛ صف او (← راه او)، «صفا» نادرست ترجمه شده است؛ همانند ← گویی
۳) دَقَّتْ کَنید، فعل را نباید به صورت اسمی ترجمه کرد؛ «يُجِيبُ»: دوست می‌دارد» فعل است و باید به صورت فعل ترجمه شود، «به شکلی متحد» ترجمه درستی نیست؛ عدم ترجمه «هم» در «كَأَنَّهُمْ»
۴) «با صفی که هم چون ...» کاملاً غلط است.

۱۸۲) ۴ ترجمه کلمات مهم: لَا تَمِيْتُوْا: نمرانید / الْقُلُوبُ: قلب‌ها را / بَكْرَةُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ: با زیادی غذا و نوشیدنی / قَائِمًا كَالزَّرْعِ: چه (زیرا) آن‌ها مانند کشت هستند / إِذَا: اگر، چنان‌چه، هرگاه / كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ: آب بر آن زیاد شود / يَمُوتُ: می‌میرد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «تَمِيْتُوْا: نمرانید» در باب «إفعال» است، «لَا تَمُتْ: نمرانند»، «آب زیاد دهند» ترجمه درستی از «كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ» نیست.
۲) در این ترجمه، ساختار عبارت رعایت نشده است و جابه‌جایی ارکان داریم. این گزینه ترجمه این عبارت است: «إِنَّ الْقُلُوبَ كَالزَّرْعِ إِذَا كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ يَمُوتُ فَلَا تَمِيْتُوْا الْقُلُوبَ ...»
۳) غذا و آب زیاد ← زیادی غذا و نوشیدنی؛ «نباید بمیرند» نادرست است، فعل آخر جمله باید مفرد ترجمه شود.

۱۸۲) ۳ ترجمه کلمات مهم: لَا مَدِيْنَةَ فِي إِيرَانَ: هیچ شهری در ایران نیست / لِأَوْ: مگر این‌که / فِيهَا كَثِيْرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ: در آن بسیاری از آثار باستانی هست / التِّي: که / بِأَمْكَانِيْهَا جَذَبُ: می‌توانند جذب کنند / مَلَايِيْنَ السِّيَاحِ: میلیون‌ها گردشگر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «فِيهَا: در آن» نه «دَارِد»، «التِّي» ترجمه نشده است، «بَاعَث» معادلی در متن ندارد، جذب شود ← جذب کنند
۲) «لَا»ی نفی جنس است؛ پس باید با «هِيَج» ترجمه شود، «به واسطه» معادلی ندارد، «فِيهَا» ترجمه نشده است، «منجر به» نادرست است؛ جذب شود ← جذب کنند
۴) «هِيَج» در ترجمه نیامده است، «می‌توانسته است» نادرست است.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) باید «لَا»ی نفی جنس به کار رود؛ چون «هِيَج» دارد؛ زائد بودن «هِنَاك»؛ أَفْضَلُ ← أَجْمَلُ
۲) عدم ترجمه «لَا»ی نفی جنس و «مِن»؛ جابه‌جایی کلمات؛ زائد بودن «هُوَ» و «فِي الْعَالَمِ»
۳) أَوْلَى «زیباتر» یعنی «أَجْمَل» نه «أَفْضَل»؛ ضمناً خبر «لَا»ی نفی جنس مرفوع است نه منصوب!

۱۸۵) ۱ ترجمه درست عبارت: «مردم مرده [هستند و در حالی‌که]

اهل دانش زنده‌اند».

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) دانشمندان تا زمانی‌که روزگار باقی است، ماندگارند (دقیقاً بر این نکته اشاره دارد که دانشمندان همیشه یادشان در طول تاریخ زنده است).
۲) مردم خوابانند، پس هرگاه بمیرند آگاه می‌شوند!
۳) دانش را طلب کنید، اگرچه در چین باشد!
۴) دانشمند بی‌عمل مانند درخت بی‌میوه است!

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶) ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «زَبَّ» اسم علم نیست؛ ضمناً نقش مبتدا ندارد و مرفوع به ضمه نیست. اگر مبتدا باشد می‌بایست خبری هم داشته باشد که این‌طور نیست!
۲) «تَحَمَّلُ» در باب «تفعیل» است: «حَمَّلَ»، «يُحَمِّلُ»، «تَحْمِيلٌ».
۴) «طَافَةٌ» اسم فاعل نیست!

۱۸۷) ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «نُعَاسٌ: مس» عنصری فلزی است نه «غیر فلزی»!
۲) «حَيْثُ: نخ» با تعریف مقابلش اصلاً تناسب ندارد، تعریف مقابل برای واژه «عَضْب» است.

۳) این تعریف هم اصلاً درست نیست؛ استخوان، عضوی که میان پوست و گوشت قرار دارد!

۱۸۸) ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱) جمله «يَتَنَفَّخُ» وصفیه است؛ بنابراین «عالم» موصوف است.
۲) «هُوَلَاءُ» مبتدا است و «اللَّاتِي» خبر؛ پس مبتدا صفت ندارد و موصوف نیست.

دَقَّتْ کَنید، ضمیر هیچ‌گاه نقش صفت ندارد.

۳ و ۴) در این گزینه‌ها هم، مبتداها صفت دارند؛ «الذَّكِي» و «عَاقِلٌ».

۱۸۹) ۳ نکته: بعد از حروف مشبَّهة بالفعل هرگز بلافاصله فعل نمی‌آید. در این‌جا بعد از «لِيَتَ»، بلافاصله فعل آمده و نادرست است، چون این حروف اساساً بر سر جمله اسمیه می‌آیند.

۱۹۰) ۱ منظور سؤال این است که، اسلوب «لَا»ی نفی جنسی را پیدا کنیم که به عنوان صفت (جمله وصفیه) آمده است، پس باید به دنبال اسم نکره‌ای باشیم که بعدش یک جمله دارای «لَا»ی نفی جنس آمده است، در گزینه (۱)، «لَا تَنَفَّخْ» جمله وصفیه برای اسم نکره «دین» هست.

تاریخ

۱۹۱) ۴ پس از تسلط افغان‌ها بر اصفهان، یکی از پسران شاه سلطان حسین صفوی به نام تهماسب برای گردآوری نیرو و بازگرداندن حکومت صفویان، از پایتخت گریخت. برخی از سرداران و سران ایل‌ها مانند نادر افشار و فتحعلی‌خان قاجار (پدربزرگ آقامحمدخان) به او پیوستند و در نخستین گام، خراسان را تصرف کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۳) مربوط به محمدحسن‌خان قاجار (فرزند فتحعلی‌خان) است.

۲) این گزینه بی‌ربط است، چون سومین پادشاه قاجار، محمدشاه بوده است.

۲۰۴ ۳ اسکندر در سه نبرد (گرانیکوس، ایسوس و گوگمل) سپاه هخامنشی را شکست داد و پس از آن، شوش، یکی از پایتخت‌های هخامنشیان را تسخیر کرد.

۲۰۵ ۳ ساکنان نواحی کوهپایه‌ای زاگرس جزء نخستین مردمانی در جهان بوده‌اند که حدود ۱۲ هزار سال پیش شروع به کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی نمودن جانورانی مثل بز و گوسفند کردند. این اقدام به منزله ورود انسان از دوره شکار و گردآوری خوراک به دوره یک‌جانشینی و تولید خوراک در فلات ایران محسوب می‌شود.

۲۰۶ ۲ پنج ستون از سنگ‌نوشته بیستون که در حقیقت گزارشی تاریخی محسوب می‌شود، به شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد.

۲۰۷ ۳ آشور در آن زمان حکومت نسبتاً نیرومندی در شمال بین‌النهرین بود که برای به دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنائم دیگر، دائماً به سرزمین‌های همسایه، از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد.

۲۰۸ ۲ اگرچه ایرانیان در عصر باستان هم‌چون یونانیان و رومیان در نوشتن کتاب‌های تاریخی موفق نبودند، اما شواهد و قرائن زیادی وجود دارد که ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم، مورد توجه بوده است و دبیران مخصوصی به این کار اشتغال داشته‌اند. بنابراین، در ایران باستان، هر چند وضعیت تاریخ‌نگاری مانند یونان و روم مطلوب نبوده و مورخان بزرگی پا به عرصه نگذاشته‌اند، اما به گفته هردوت، ایرانیان از شعور و آگاهی تاریخی بالایی برخوردار بودند. شاید یکی از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در آن دوره، این باشد که سنت شفاهی، بسیار مقبول‌تر و پسندیده‌تر از سنت کتابت بوده است.

۲۰۹ ۴ در دوره ایلام، معماری پیشرفت چشمگیری کرد و استفاده از آجر در ساختن بناها رایج شد. معبد چغازنبیل در نزدیکی شهر شوش، شاهکار معماری آن دوره به شمار می‌رود. از جمله محبوب‌ترین خدایان ایلامی، اینشوشیناک به معنی خدای شهر شوش بود. معبد چغازنبیل، ستایشگاه این خدا محسوب می‌شد.

۲۱۰ ۲ قلمرو ایلام بارها مورد هجوم سپاهیان بین‌النهرین قرار گرفت و استقلال خود را از دست داد؛ اما ایلامیان دوباره قدرت می‌گرفتند. پادشاهان ایلام نیز هرگاه فرصتی به دست می‌آوردند، به بین‌النهرین لشکرکشی می‌کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) از آن‌جا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و اکدی پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند.

۲) حکومت ایلام، سرانجام پس از قرن‌ها سلطنت، بر اثر یورش ویرانگر آشوریان در قرن ۷ ق.م. دچار انحطاط و فروپاشی شد.

۴) ایلام با دیگر مناطق فلات ایران و سرزمین‌های مجاور آن مانند آسیای صغیر و هند، روابط تجاری داشت. تماس‌ها و ارتباط‌های سیاسی و تجاری، موجب شکل‌گیری روابط فرهنگی میان این سرزمین‌ها شد و دین، فرهنگ، خط و زبان آن‌ها را تحت تأثیر قرار داد.

۲۱۱ ۱ بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.

۱۹۲ ۲ نادرشاه افشار سرانجام هنگامی که مشغول سرکوب شورش در خراسان بود، با توطئه نزدیکان و سردارانش کشته شد (۱۱۶۰ ق.). آقامحمدخان به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد و در همین زمان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید (۱۲۱۱ ق./ ۱۱۷۵ ش.).

۱۹۳ ۴ در دوره نادر شهر اصفهان بازسازی شد.

۱۹۴ ۱ سخت‌کوشی و تلاش‌های بی‌وقفه آقامحمدخان برای ایجاد یکپارچگی سیاسی و بازگرداندن حاکمیت دولت مرکزی به سرتاسر قلمرو ایران درخور ستایش است.

نکته: آقامحمدخان در برخورد با مخالفان و رقیبان، بی‌رحم و کینه‌توز بود. گزینه‌های (۳) و (۴) نیز از اقدامات آقامحمدخان نمی‌باشد.

۱۹۵ ۳ نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، بیش‌تر از دوستان و نزدیکانش به عنوان مشاور، استفاده می‌کرد و به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت.

۱۹۶ ۱ پس از مرگ محمدشاه، ولیعهد و پسر او، ناصرالدین میرزا، با درایت میرزاتقی‌خان فراهانی بر تخت شاهی نشست.

۱۹۷ ۴ در سال ۱۸۵۷م. پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

۱۹۸ ۳ در سال ۱۶۴۶م. میان مجلس به رهبری الیور کرامول و چارلز یکم، پادشاه انگلستان، جنگی درگرفت که به پیروزی مجلس انجامید. کرامول نظام پادشاهی را برانداخت و خود رئیس‌جمهور شد. او سپس به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد و آن را منحل کرد.

۱۹۹ ۲ عباس‌میرزا فرمانده جنگ‌های ایران و روس، درصد برآمد با استفاده از دانش و تجارب کارشناسان نظامی فرانسه و انگلستان، ارتش ایران را تجدید سازمان و مجهز به سلاح‌های مدرن کند، اما تلاش‌های او به دلیل پیمان‌شکنی دولت فرانسه، بدعهدی دولت انگلیس و موانع و مشکلات داخلی بی‌نتیجه ماند.

۲۰۰ ۳ نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار بسیار کوچک بود و به چهار اداره یا وزارتخانه قدیمی مالیه، جنگ، عدلیه و امور خارجه محدود می‌شد.

۲۰۱ ۱ اردشیر دوم به خوش‌گذرانی و راحت‌طلبی مشهور بود. در دوران فرمانروایی او مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد. اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم پادشاهی جاه‌طلب و جنگ‌جو بود و مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد.

۲۰۲ ۲ تا حدود دو قرن پیش و قبل از این‌که خط میخی خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، آگاهی و درکی که ایرانیان از ادوار کهن تاریخ و تمدن خود داشتند، به مراتب متفاوت از آگاهی و شناختی بود که امروزه وجود دارد. تا آن زمان مورخان ایرانی بر پایه ترجمه خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی و نیز داستان‌های شاهنامه فردوسی، تاریخ ایران در عهد باستان را می‌نوشتند.

۲۰۳ ۱ «جنگ ماراتن» در دوره پادشاهی داریوش یکم و «نبرد دریایی سالامیس» در زمان خشایارشا میان سپاهیان ایران و یونان درگرفت.

جغرافیا

۲۲۱) ۳ برخی از شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

۲۲۲) ۴ درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی به فقر شهری منجر می‌شود.

توجه: بقیه عوامل از (آسیب‌های اجتماعی) ناشی از فقر هستند.

۲۲۳) ۲ خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرهاست (وندالیسم شهری).

۲۲۴) ۲ بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان، معماری و طراحی شهری است.

۲۲۵) ۱ شکل‌های آب‌نما (الف)، خط بساویبی برای عبور نابینایان در پیاده‌رو (ج) و نیمکت و صفحه خورشیدی تأمین‌کننده نیروی برق پیاده‌رو (و)، انواع میلان شهری را نشان می‌دهند.
بقیه تصاویر، مرتبط با موضوع «شهر هوشمند» هستند.

۲۲۶) ۱



۲۲۷) ۳ از سال ۱۳۳۵، روند شهرنشینی در ایران سرعت گرفت و دوره شهرنشینی سریع آغاز شد.

۲۲۸) ۳ به سبب تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد، بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد.

۲۲۹) ۱ منطقه ابرشهری همان مگالاپلیس است که در آن حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد.

۲۳۰) ۳ بررسی عبارتهای نادرست:

ب) تا چند دهه پیش، شهرهایی با بیش از ۵ و ۱۰ میلیون نفر فقط در نیمکره شمالی و در آمریکای شمالی، اروپا و ژاپن وجود داشتند، اما امروزه آسیا، آمریکای لاتین و آفریقا با رشد شهرهای میلیونی و پرجمعیت روبه‌رو شده‌اند.
د) در سال ۱۹۵۰ میلادی دو شهر لندن و نیویورک بیش‌تر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند.

۲۳۱) ۳ عوامل اصلی مؤثر بر آب و هوای ایران:

۱- موقعیت جغرافیایی

۲- میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها

۳- ورود توده‌های هوا به کشور

۲۳۲) ۲ مدار صفر درجه ← کمربند کم‌فشار حاره‌ای در خط استوا

مدار ۳۰ درجه شمالی ← کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

۲۳۳) ۴ توده هوای مرطوب موسمی، برخی سال‌ها در دوره گرم از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرقی ایران می‌شود و توده هوای سودانی گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

۲۱۲) ۲ پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آن‌جا منصوب می‌شد. از آن‌جا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، هم‌چون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت. دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب‌شده توسط ساسانیان هم‌چنان در گردش بود.

۲۱۳) ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حکیم ابوالقاسم فردوسی نیز در اواخر دوره سامانی شروع به سرودن شاهنامه کرد. او پس از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد، اما این سلطان، قدر خدمت این شاعر بزرگ را ندانست و او را آزرده‌خاطر ساخت.

۲) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت (جای زبان عربی را نگرفت).

۳) در دوره سامانیان، چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و یا ترجمه شد. ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمه تفسیر طبری بر قرآن از آن جمله‌اند.

۲۱۴) ۱ از عوامل شکست قادیسیه، می‌توان به اختلاف‌های داخلی ایرانیان، ناامیدی رستم فرخزاد، فرمانده سپاه ساسانی از پیروزی و همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد با مسلمانان اشاره کرد.

۲۱۵) ۳ از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گویی بوده که امویان دنبال می‌کردند. به همین دلیل، در این دوره، ایرانیان در کنار اعراب از جایگاه ممتازی در حکومت عباسیان برخوردار شدند.

۲۱۶) ۴ گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی با سیاست تعصب و تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان به مخالفت برخاستند و با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند. البته عدل‌های آنان در این کار به افراط کشیده شدند و از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر قوم عرب پرداختند. اینان به شیوایی معروف شدند. جنبش شعوبی در دوره اول عباسیان نیز هم‌چنان در عراق فعال بود.

۲۱۷) ۱ مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود و از این‌رو، اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند.

۲۱۸) ۳ پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

۲۱۹) ۴ سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند. در واقع این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

۲۲۰) ۱ رساله آبله و سرخک (الجدری و الحصه) رازی، حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است و اثری ارزشمند در علم پزشکی به شمار می‌رود. تذکره گزینیه‌های (۳) و (۴)، به ترتیب مربوط به ابن‌سینا و جرجیس بن جبرائیل هستند.

۲۴۹) ۳ ورزش هاکی به عنوان یک پدیده فرهنگی از کشور کانادا به ایالات متحده آمریکا گسترش یافته است.

۲۵۰) ۲ در گذشته، جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

جامعه‌شناسی

۲۵۱) ۳ کنش با آگاهی و اراده انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد و به همین دلیل شناخت آن بدون فهم، هدف و معنای آن ممکن نیست.

علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند. در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

۲۵۲) ۳ می‌دانید که برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند. علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند، ولی علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند، ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.

۲۵۳) ۱ موضوع فلسفه یا متافیزیک اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها از فواید علوم انسانی و اجتماعی است. برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند.

علوم طبیعی را به دلیل این‌که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری می‌گویند.

۲۵۴) ۴ اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تفسیری، جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تبیینی، سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی‌اند.

۲۵۵) ۳ علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. برخی جامعه‌شناسان، جامعه‌شناسی را علم شناخت «کنش اجتماعی» و بعضی آن را علم شناخت «ساختار اجتماعی» می‌نامند. جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند، ولی جامعه‌شناسی کلان ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

۲۴۴) ۳ کویر، بخشی از بیابان است و به نمکزارهای یفکرده‌ای گفته می‌شود که تیخیر شدید، عامل اصلی شکل‌گیری آن است.

۲۴۵) ۱ ریزگردها موجب عفونت‌های ریوی و اختلالات تنفسی در انسان می‌شوند. ریزگردها همچنین موجب آسیب رساندن به جنگل‌های زاگرس (جنگل بلوط) و کاهش میزان تولید محصولات کشاورزی شده و همچنین میدان دید را کاهش می‌دهند.

۲۴۶) ۲ در ایران بیش‌تر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد.

۲۴۷) ۳ به محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند، حوضه آبریز می‌گویند.

۲۴۸) ۴ سطح آب دریای خزر از سطح آب‌های آزاد حدود ۲۸ متر پایین‌تر است و ارتفاع هر قله براساس آب‌های آزاد اندازه‌گیری می‌شود. ارتفاع قله دماوند (با ارتفاع ۵۶۷۱ متر نسبت به سطح آب‌های آزاد) نسبت به دریای خزر برابر می‌شود با:

$$\begin{array}{r} 5671 \\ + 28 \\ \hline 5699 \end{array} \text{ متر}$$

۲۴۹) ۳ دریای خزر ← شمالی - جنوبی

خلیج فارس ← شرقی - غربی

۲۴۰) ۱ دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از دریاچه ارومیه، زریبار (زریوار) غرب مریوان در کردستان، پریشان (فامور) و مهارلو (استان فارس).

۲۴۱) ۳ وایتکر، بوم‌شناس، سال‌ها پیش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد.

۲۴۲) ۴ انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست. انرژی دریافتی روزانه در مناطق نزدیک قطبی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است؛ در حالی که در مناطق معتدله حدود ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.

۲۴۳) ۳ کشورهای انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند.

۲۴۴) ۲ زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

۲۴۵) ۱ معادن: بوکسیت در بیابان استرالیا، فسفات در صحرای بزرگ آفریقا، الماس در کالاهاری، مس در بیابان آناکاما و نفت در عربستان.

۲۴۶) ۲ یکی از راه‌های بیابان‌زدایی، کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بته و گنار، آکالیپتوس و اقاچیا است.

۲۴۷) ۴ دامنه‌های کوه‌های آلپ دارای بیش‌ترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

۲۴۸) ۳ بررسی عبارت‌های نادرست؛

ب) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد. ج) زبان عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

۲۵۶ | ۴ بررسی عبارت نادرست:

ج) پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند، بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها، وجود دارند.

۲۵۷ | ۱ اقتصاد به کنش‌های اقتصادی هم‌چون تولید، توزیع و مصرف

کالاها و خدمات می‌پردازد.

به علوم انسانی از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد، علوم انتقادی گفته می‌شود.

برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند. علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند.

امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و به جای این‌که انسان، توسعه فناوری را هدایت و راهبری کند، فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۲۵۸ | ۲ علوم طبیعت با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت

پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

۲۵۹ | ۲ علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت از فواید علوم ابزار است.

از فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی این است که به انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه آدمیان می‌پردازد.

پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۲۶۰ | ۴ جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های

اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند (مانند رابطه همسایگی در تصویر).

جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند (مانند شهر در تصویر).

۲۶۱ | ۳ در نگاه تک‌خطی جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های

اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.

جهان اجتماعی زنده و سالم، فمالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیاز خود، دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد. در صورتی که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند.

تغییرات جهان اجتماعی: اگر تفاوت‌ها مربوط به لایه‌های سطحی باشد، درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد، ولی اگر مربوط به لایه‌های عمیق باشد، جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند.

در نگاه عرضی اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند.

هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی

طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند. مردم‌شناسان بر همین اساس از جهان‌های اجتماعی متفاوت هم‌چون غرب،

اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.

۲۶۲ | ۲ در جهان غرب، نوعی تقسیم کار میان جامعه‌شناسان و

مردم‌شناسان شکل گرفته بود. وظیفه جامعه‌شناسی، مطالعه جوامع صنعتی و شهری پیشرفته (جوامع غربی) بود و مردم‌شناسی به مطالعه جوامع ساده و ابتدایی می‌پرداخت.

هر جهان اجتماعی، تغییرات و تفاوت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد. جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود؛ اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند.

بعضی از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

۲۶۳ | ۴ هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم

اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند؛ یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم، به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم.

تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

توحید و یکتاپرستی و خلافت و کرامت انسان، از اعتقادات و ارزش‌های جهان اجتماعی اسلام است. با ظهور اسلام، عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی نابود شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت. بدین ترتیب زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.

۲۶۴ | ۱ بررسی عبارت نادرست:

ج) زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد.

۲۶۵ | ۳ براساس نمودار عرضی، برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی

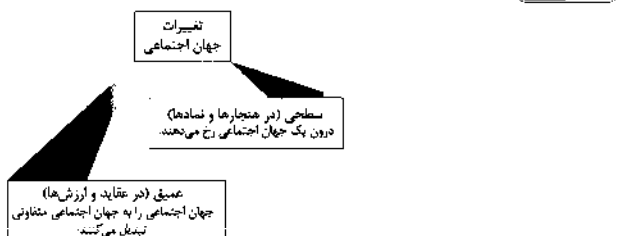
طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

تغییرات عمیق جهان اجتماعی به عقاید و ارزش‌ها برمی‌گردند و از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۲۶۶ | ۲ انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل

می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است.

۲۶۷ | ۲



۲۶۸ | ۴ تصاویر صورت سؤال، جهان‌های اجتماعی مختلف را نشان

می‌دهند و بیانگر این موضوع هستند که انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود؛ صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و هم‌چنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

۲۷۲) در استعمار قدیم مجریان وجود ندارند، زیرا استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند.

در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند. در استعمار فرانو بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

۲۷۵) در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است. کشور فاتح را دولت استعماری و کشور به بند کشیده‌شده را مستعمره می‌نامند.

در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد.

۲۷۶) در دوره استعمار، استبداد قومی و ایلی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

در عصر نبوی، رسول خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی «پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان را از بین برد.

عصر بیداری اسلامی: بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.

در دوران خلافت، غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند نیز مانع از آن می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

۲۷۷) تفاوت راهبردی استبداد قومی و ایلی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

مارکسیسم، تفکری برگرفته از اندیشه‌های مارکس است که انقلاب طبقاتی (انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران) را تنها راه رهایی از جنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیش‌تر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

۲۶۹) در نگاه طولی، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

جامعه‌شناسان غربی، جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته بشر می‌پنداشتند که در دوران کودکی یعنی مراحل اولیه رشد خود باقی مانده‌اند (جوامع غیرغربی). وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

برخی از اندیشمندان اجتماعی (نگاه عرضی) معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

تغییرات و تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری (ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی) باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

۲۷۰) اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار درمی‌یابد؛ ولی در سده‌های پیشین، نظریه استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

عده‌ای نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد. در صورتی که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند.

۲۷۱) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

۲۷۲) مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت.

در استعمار نو، دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند.

۲۷۳) استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱، ۲ و ۴) الفاظ حادثه، چیز و پدیده به تمام وجودات حتی واجب‌الوجود بالذات اشاره دارند، در حالی‌که واجب بالذات وجودش ذاتی است و به علت نیاز ندارد، بلکه خود علت همه ممکنات است.

۲۸۶) ۳) فارابی، ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، اصل علیت را مبتنی

بر اصل «امتناع ترجیح بلا مرجح» می‌دانند، یعنی ممکنات به خودی خود نمی‌توانند از استوای وجود و عدم خارج شوند و لذا نیازمند عاملی خارج از خود هستند که وجود را برایشان ضرورت بداند؛ بنابراین در ممکنات بذاته فرض وجود یافتن بدون علت وجوددهنده محال است.

۲۸۷) ۳) آن‌چه خودبه‌خود رخ نمی‌دهد و برای ایجادش قائم به غیر

است، نه ذات خود، ممکن‌الوجود است و اگر بدون علت رخ دهد، یعنی بدون مرجح ایجاد شده که ترجیح بلا مرجح محال است.

۲۸۸) ۳) از نظر ابن‌سینا موجودات چه محدود چه نامحدود، چون ذاتاً

ممکن‌الوجودند، به واجب‌الوجود بالذات نیاز دارند تا از حالت امکانی خارج شوند و وجود برایشان ضرورت یابد و وقتی وجودش واجب و ضروری شد و به وجود آمد، واجب‌الوجود بالغیر می‌باشد، یعنی وجودش ضروری شد تا آن‌که ضرورت ذاتی داشته باشد. قطع نظر از علت هم‌چنان ذاتش ممکن است؛ پس ضرورت وجودی‌اش ذاتی نیست، بلکه از ناحیه غیرذاتش تأمین شده است، در حالی‌که واجب‌الوجود بالذات به علت نیاز ندارد و خود علت خود است، فی‌نفسه و بذاته (ذاتاً) ضرورت وجود دارد و ضرورتش از ناحیه ذات خود است و به خود قائم است.

۲۸۹) ۳) صدرالمتألهین وابستگی و تعلق موجودات را از ناحیه وجودی

می‌داند، نه حالت امکانی. هر موجودی برای وجود یافتن ذاتاً نیازمند و وابسته به غیر است، یعنی موجودات نقص وجودی دارند، وابسته و نیازمندند و هر آن خداوند غنی مطلق پرتو وجودی خود را از آن‌ها بردارد، کل موجودات نبود می‌شوند. ملاصدرا این دیدگاه را امکان فقری یا فقر وجودی نامید تا از امکان ماهوی ابن‌سینا متمایز سازد؛ چرا که ابن‌سینا به حالت امکانی موجودات به جای وجود پرداخته است.

۲۹۰) ۴) ابن‌سینا بحث مغایرت وجود و ماهیت یا زیادت وجود بر

ماهیت را مقدمه و پایه برهان اثبات وجود خداوند به نام «وجوب و امکان» قرار داد. ابن‌سینا برهان وجوب و امکان را با الهام از آیات قرآن کریم، برهان صدیقین نامیده است. فلاسفه بعد از ابن‌سینا، هم در جهان اسلام و هم در اروپا، برهان او را در اثبات وجود خداوند «برهان وجوب و امکان» نامیدند.

۲۹۱) ۲) مفهوم معنایی است که در ذهن ادراک می‌شود.

۲۹۲) ۱) اگر دو مفهوم از نظر محدوده مصادیق بر هم منطبق شوند،

یعنی همه افرادی که مصداق یک مفهوم هستند، مصداق مفهوم دیگر هم باشند و برعکس؛ مثل مفهوم مثلث و مفهوم شکل سه‌ضلعی، رابطه چنین دو مفهومی «تساوی» است.

۲۹۳) ۴) سردر باغ ملی، یک مفهوم کلی است، اما با بیش از یک

مصداق مطابق نمی‌شود.

۲۹۴) ۲) درس منطق = کلی، شیرین = کلی

بعضی از درس‌های منطق شیرین هستند، بعضی از درس‌های منطق شیرین نیستند، بعضی از شیرین‌ها درس منطق هستند، بعضی از شیرین‌ها درس منطق نیستند؛ پس: عام و خاص من‌وجه

۲۷۸) ۳) بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی

ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر این‌که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

ناسیونالیسم مجموعه‌ای از باورها و نمادهایی است که دلبستگی و تعلق به ملت، سرزمین، نژاد، قوم و زبان را بیان می‌کند و صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به چنین عناصری را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کننده هویت ملت‌ها می‌داند.

برخی از ارزش‌های اجتماعی اسلام با حاکمیت‌های قومی - قبیله‌ای نادیده گرفته می‌شد. مانند نادیده انگاشتن ارزش‌هایی چون اخوت اسلامی، عدالت، تقوا، قانون‌گرایی، اتحاد، همبستگی و ...

۲۷۹) ۴) تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که

استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲۸۰) ۳) بررسی عبارت نادرست؛

ب) امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

فلسفه و منطق

۲۸۱) ۴) مهم‌ترین و کهن‌ترین مسئله‌ای که فکر بشر را به خودش جلب کرد

و او را وادار به تفکر کرد، مسئله علیت است. سایر موارد فرع بر علیت هستند.

۲۸۲) ۳) رابطه علیت رابطه‌ای وجودی است که یک طرف وجوددهنده و

دیگری گیرنده وجود است؛ یعنی یک طرف قیوم است و وجودش قائم به ذات خود است و وجود را از غیر نمی‌گیرد و طرف دیگر در هستی‌اش وابسته به غیر است و قائم به خود نیست، بلکه قائم به دیگری است.

۲۸۳) ۳) علت حقیقی یا علت تامه، وجوددهنده و وجوب‌دهنده

موجودات است و هستی تمام موجودات وابسته به اوست؛ به عبارتی قیوم است، یعنی قائم به خویش است و همه چیز قائم به او هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱ و ۲) صفات ممکنات نیز هستند.

۴) صرفاً صفت ممکنات است.

۲۸۴) ۲) سایر گزینه‌ها به رابطه بعد از به وجود آمدن دو طرف رابطه

متکی هستند، اما حرکت زمین به دور خود با پیدایش شب و روز رابطه علی دارند که توأمان رخ می‌دهند؛ این‌گونه نیست که حرکت زمین باشد و شب و روز باشند، سپس رابطه رخ دهد.

۲۸۵) ۳) ممکنات به علت نیاز دارند؛ چون ذاتاً در حالت استوای وجود

و عدم هستند.

۲۰۷ ۲ کتابی دربارهٔ نفس باقی مانده که برخی آن را از هرمس می‌دانند (باباافضل کاشانی آن را به فارسی ترجمه کرده است). بیت مذکور نیز سرودهٔ نظامی است.

۲۰۸ ۲ «تالس» را نخستین فیلسوف یونانی معرفی می‌نمایند. تالس در قرن ششم پیش از میلاد می‌زیسته است. پیش از او اندیشه‌های اسطوره‌ای و تخیلی و افسانه‌های مربوط به خدایان، جنگ‌ها و درگیری‌های آنان میان مردم رواج داشت.

۲۰۹ ۴ فیثاغورس پایه‌گذار ریاضی و هندسه است، هم‌چنین یکی از پایه‌گذاران فلسفه نیز محسوب می‌شود، ولی از او به عنوان پایه‌گذار عرفان یاد نشده است.

۲۱۰ ۴ ارسطو دربارهٔ فیثاغورس و پیروان او می‌گوید: «فیلسوفانی که به نام فیثاغورسیان خوانده می‌شوند، نخستین کسانی بوده‌اند که خود را وقف ریاضیات کرده و باعث پیشرفت آن شده‌اند.»

روان‌شناسی

۲۱۱ ۲ هیجان‌های ساده غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند و بروز آن‌ها تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست. سه هیجان خشم، ترس و محبت جزء هیجان‌های ساده هستند.

۲۱۲ ۴ بستن بند کفش ← حرکات ظریف ← رشد جسمانی - حرکتی ناتوانی در یادآوری خاطرات ← حافظه ← رشد شناختی

تمایل به بازی با دوستان هم‌جنس ← بازی‌های گروهی ← رشد اجتماعی
۲۱۳ ۳ گزینۀ (۳) به ماندگاری عطر اشاره کرده است. پس اشاره به پردازش مفهومی دارد، اما سایر گزینه‌ها اشاره به پردازش ادراکی دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تعداد صفحات زیاد نشانگر نسبت دادن مفیدی کتاب به اندازه است.
(۲) بزرگ‌تر بودن رستوران نسبت دادن بهتر بودن رستوران به اندازه است.
(۴) درست است که در این گزینه از کلمهٔ قابلیت و دوام استفاده شده، اما این دوام را به رنگ ماشین نسبت داده است که نشانگر پردازش ادراکی است.

۲۱۴ ۲ تحریک‌پذیری زیاد نوجوان ← تغییرات هورمونی و فیزیولوژیکی

دستیابی به هویت ← تغییرات اجتماعی

۲۱۵ ۴ منظور از رشد در دورهٔ کودکی ← از زمان تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی است.

۲۱۶ ۳ توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است؛ به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر، بهتر سازگار می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) رشد قابل توجه اندام‌های داخلی مانند شش، قلب و افزایش حجم کلی خون عامل احساس توانمندی زیاد در نوجوانان است.

(۳) حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیش‌تری می‌کنند.

(۴) در نوجوانی اندازهٔ شش سه برابر و اندازهٔ قلب دو برابر قبل می‌شود.

۲۹۵ ۱ هیچ برگی درخت نیست، هیچ درختی برگ نیست؛ پس: تباین
۲۹۶ ۲ مفاهیمی که جزئی نیستند (کلی هستند)، می‌توانند فقط یک مصداق داشته باشند.

۲۹۷ ۱ از آن جایی که همهٔ مفاهیم به کاررفته در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) قطعاً کلی هستند، مفاهیم «ستاره» و «غزل» در گزینۀ (۱) را باید به عنوان اسم خاص در نظر گرفت که اسامی خاص، جزئی هستند.

۲۹۸ ۲ مفهومی که تنها یک مصداق دارد، می‌تواند هم کلی باشد و هم جزئی.

۲۹۹ ۳ اگر جملهٔ «هر الف ب است» کاذب باشد، پس حتماً متناقض آن صادق است و متناقض آن «بعضی الف ب نیست» است. باید ببینیم که این متناقض در چه شرایطی صادق است: ۱- در حالت تباین صادق است. ۲- در حالت عموم و خصوص من وجه صادق است. ۳- در حالت عموم و خصوص مطلق (الف < ب) صادق است.

۳۰۰ ۱ بین «ب» و «د» هرگز نمی‌تواند تساوی برقرار باشد؛ زیرا «د» اخص از «ج» است و «ج» با «ب» عام و خاص من وجه دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۴) ما جملات دارای خاستگاه فلسفی را گاه و بیگاه و گاهی بدون اطلاع از خاستگاه و تاریخ آن‌ها به کار می‌بریم.
(۲) این فیلسوف متعلق به ۲۵۰۰ سال قبل است.

۳۰۲ ۴ نمی‌توان برای دانش فلسفه، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است. البته، این سخن دربارهٔ همهٔ دانش‌ها صدق می‌کند.

۳۰۳ ۲ کیانیان دومین سلسلهٔ پادشاهی اساطیری ایران است که در اوستا داستان‌هایی دربارهٔ آن‌ها آمده است. یکی از این پادشاهان کیخسرو است. سهروردی که یکی از فیلسوفان بزرگ دورهٔ اسلامی است، کیخسرو را انسانی حکیم و عارف معرفی می‌کند. در شاهنامهٔ فردوسی نیز از این پادشاه به بزرگی یاد شده است.

۳۰۴ ۴ بی‌تردید هر جا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که دربارهٔ اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند، گرچه آثار مکتوبی از آنان به ما نرسیده باشد و ما اطلاعی از آن اندیشه‌ها و سخن‌ها نداشته باشیم. برخی از تمدن‌ها آن قدر قدیمی‌اند که در اثر گذر زمان و آمد و شد حوادث، آثار تمدنی آن‌ها از بین رفته است. همین قدر می‌دانیم که تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند و دستاوردهای آن‌ها به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است. با توجه به این دلایل، اطلاعات امروز ما به هیچ‌وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد؛ ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

۳۰۵ ۳ گزارش معتبر و قابل اعتمادی از جریان فلسفه در سرزمین آتن و تمدن یونان، در قرن‌های چهارم و پنجم پیش از میلاد، در دست است؛ به همین دلیل برخی از محققان اروپایی، کتاب‌های تاریخ فلسفهٔ خود را با یونان آغاز کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۲) جابه‌جا هستند.

(۳) ادريس پیامبر است، نه ایوب.



- ۲ ۳۱۸ اجتماعی ← عضویت در گروه‌ها یا انتخاب شغل و پیشرفت
روانی ← ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه
- ۴ ۳۱۹ اولین علامت رشد اجتماعی ← لبخند اجتماعی است که
۲-۲ ماهگی رخ می‌دهد.
- ۳ ۳۲۰ رشته سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که
فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش
دقیق‌تری نشان دهد (این گزینه رجحاناً به سایر گزینه‌ها است).



سایت کنکور
Konkur.in