

۱- معنی چند واژه درست است؟

فضل: توجّه / خیره: فرومانده / یله: پشتوانه / نجابت: پاک‌منشی / عمارت کردن: آفریدن / کام:
زبان / زهی: آفرین / حضيض: جای پست در زمین / محال: بی‌اصل / ورطه: گرفتاری / تیمار: غم
/ نمط: طریقه

(۱) هشت (۲) نه (۳) ده (۴) یازده

۲- در کدام دو گزینه، غلط املایی وجود دارد؟

(الف) در آگیری سه ماهی بود: دو حازم، یکی عاجز. از قضا، روزی دو صیاد بر آن گذشتند و با یک‌دیگر میعاد نهادند.
(ب) رنج هیچ‌کس ضایع مکن و همه‌کس را به سزا، حق‌شناس باش؛ خاصه غرابت خویش را.
(ج) شفق، آینه‌دار نجابت / و فلق، محرابی / که تو در آن / نماز صبح شهادت گذارده‌ای
(د) شهر را از عدل، دیوار کن و راه‌ها از ظلم و خوف پاک کن، که حاجت نیست به گل و خشت و سنگ و گچ.

(۱) الف- ب (۲) ج- د (۳) ب- ج (۴) الف- د

۳- در همه ابیات به‌استثنای ... حسن تعلیل مشهود است.

(۱) این همه ناله مرغان چمن زان سبب است / که نقاب از رخ گل باد سحر دیر کشید
(۲) گر شاهدان نه دینی و دین می‌برند و عقل / پس زاهدان برای چه خلوت گزیده‌اند؟
(۳) اگر چه تلخ باشد فرقت یار / در او شیرین بود امید دیدار
(۴) نه خلاف عهد کردم که حدیث جز تو گفتم / همه بر سر زبانند و تو در میان جانی

۴- در همه ابیات به‌غیر از ... آرایه حس‌آمیزی دیده می‌شود.

(۱) یاد آن عیشی که از رنگینی بیداد عشق / سیل در ویرانه من باده در پیمانه بود
(۲) گل از پیراهنت بویی شنیده است / گریبان تا به دامن‌ها دریده است
(۳) سیاه زنگی هرگز شود سپید به آب؟ / سپید رومی هرگز شود سیاه به دود؟
(۴) هیچ پروا ز دهن‌خوانی بلبل نکنی / سخن تلخ، گوارا چو گلاب است تو را

۵- در همه ابیات به‌استثنای بیت ... حذف فعل به قرینه معنوی صورت گرفته است.

(۱) به نام خداوند جان و خرد / کزین برتر اندیشه برنگذرد (۲) دمی آب خوردن پس از بدسگال / به از عمر هفتاد و هشتاد سال
(۳) ای در دل شب ستاره نورانی / جانم چو چراغ روشن و عرفانی (۴) نگشت آسایشم یک لحظه دمساز / گهی از گربه ترسیدم گه از باز

۶- در ابیات کدام دو گزینه، هم وابسته پیشین و هم وابسته پسین دیده می‌شود؟

الف- خوشه شمع است بار کشته امید ما / آب و رنگی دارد اما خوشه بی‌دانه است

ب- خداوندی که در ذاتش علل نیست / جهان‌داری که در ملکش خلل نیست

ج- یکی بر سر گور، گل می‌سرشت / که حاصل کند زان گل گور، خشت

د- در وداع شب همانا خون گریست / روی خون‌آلود از آن بنمود صبح

ه- هر که داد او حسن خود را در مزاد / صد قضای بد سوی او رو نهاد

و- دور شو از راهزنان حواس / راه تو دل داند دل را شناس

(۴) ج- ه

(۳) ه- ب

(۲) الف- د

(۱) و- ج

۷- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) «قابوس‌نامه» اثر عنصرالمعالی کیکاووس و در زمره ادبیات تعلیمی است.

(۲) تابلوی «ظهر عاشورا» اثر استاد محمود فرشچیان است.

(۳) کتاب «پاسداری از حقیقت» اثر علی موسوی گرمارودی و در قالب سپید است.

(۴) «دیوار» اثر منشور جمال میرصادقی، نویسنده معاصر است.

۸- در تمامی ابیات به استثنای ... مجاز مشهود است.

(۱) کمان به زه را به بازو فکند / به بند کمر بر بزد تیر چند

(۲) به هر دیار که محمل رود ز چشم منش / گذار بر سر آب زلال خواهد بود

(۳) تهمتن گز اندر کمان راند زود / بر آن سان که سیمرغ فرموده بود

(۴) بترس از جهان‌دار یزدان پاک / خرد را مکن با دل اندر مفاک (مفاک: جای گود و عمیق)

۹- مفهوم کدام گزینه به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم / زود آیند و زود می‌گذرند»

(۱) همه سهم من از عشق تو غم بود، ولی / دوست دارم که تو را شاد ببینم، ای دوست

(۲) غم خود را ز دشمن می‌کنم پنهان که می‌دانم / ز اندوهم بسی شادی کند این هم غم دیگر

(۳) غم از شادی بزاید، شادی از غم / چه غم دارم که غیر از غم ندارم

(۴) پار گذشت آن چه دیدی از غم و شادی / بگذرد امسال و همچو پار نماند

۱۰- کدام بیت با ابیات زیر تناسب مفهومی دارد؟

«هنگام سپیده‌دم خروس سحری / دانی ز چه رو همی‌کند نوحه‌گری؟»

یعنی که نمودند در آیینۀ صبح / از عمر شبی گذشت و تو بی‌خبری»

(۱) برفت عمر به زهد ریا و سالوسم / کجاست باده که ضایع گذشت اوقاتم

(۲) چیست مردن؟ از خودی غافل شدن / تو چه پنداری فراق جان و تن؟

(۳) دانی چه گفت مرا آن بلبل سحری / تو خود چه آدمی‌ای کز عشق بی‌خبری

(۴) از شتاب عمر دارد بی‌خبر، غفلت تو را / از هجوم سبزه این آب روان معلوم نیست

۱۱- «قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِلْإِنْسَانِ لِسَانًا لِيَتَكَلَّمَ أَقَلَّ وَ يُشَارِكَ عُقُولَ النَّاسِ وَ يَنْتَفِعَ بِتِجَارِبِهِمُ الثَّمِينَةِ»:

(۱) خدا برای انسان یک زبان قرار داده است تا کمتر صحبت نماید و در خردهای مردم شریک شود و از تجربه ارزشمند آنها سود ببرد!

(۲) خداوند یک زبان به انسان داده است تا کم سخن بگوید و در عقل‌های مردم شریک گردد و از تجربه‌های زیاد آنها بهره ببرد!

(۳) خداوند یک زبان برای انسان قرار داد تا بیشتر حرف بزند و با عقل‌های مردم شریک شود و از تجارب گرانبهای آنها استفاده کند!

(۴) خداوند برای انسان یک زبان نهاده است تا کمتر صحبت نماید و با خردهای مردم شریک گردد و از تجارب ارزشمند آنها بهره ببرد!

۱۲- «مَعَ الْأَسْفِ، بَطَّارِيَّةٌ سَيَّارَتِي لَا تَعْمَلُ جَيِّدًا فَعَلَيَّْ أَنْ أَبَدِّلَهَا بِبَطَّارِيَّةٍ أُخْرَى سَرِيعًا»: متأسفانه ...

(۱) باتری ماشینم خوب کار نمی‌کند، پس من، سریع آن را با باتری دیگری عوض می‌کنم!

(۲) باتری اتومبیل خوب کار نمی‌کند و من باید آن را فوری با باتری دیگری تعویض نمایم!

(۳) باتری خودروی من خوب کار نمی‌کند، پس من باید که سریع آن را با باتری دیگری تعویض کنم!

(۴) باتری خودروی من، به خوبی کار نمی‌کند، پس من باید در تعویض آن با باتری دیگر عجله کنم!

۱۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) «فِي الطَّائِفِ الثَّانِي مِنْ فُنْدُقِنَا الْكَبِيرِ خَمْسُ حُجُرَاتٍ فَارِغَةٍ»: در طبقه دوم از هتل بزرگ ما پنج اتاق، خالی است!

(۲) «هَذَا اقْتِرَاحٌ حَسَنٌ، سَتَعَاوَنُ عَلَيَّ الْعَمَلِ بِهِ»: این پیشنهاد، خوب است، برای عمل نمودن به آن همکاری خواهیم کرد!

(۳) «هَذِهِ أَمَاكِنُ تَمْتَلِكُهَا الدَّوْلَةُ وَ تَنْفَعُ النَّاسَ كَثِيرًا»: اینجا، جاهایی هستند که حکومت مالک آنها است و مردم از آنها بسیار سود می‌برند!

(۴) «كَأَنْتِ مَرِيْمُ تَذْهَبُ لِإِغْلَاقِ حَنْفِيَّةِ الْمَاءِ الْمَفْتُوحَةِ قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ»: مریم پیش از خارج شدن از مدرسه برای بستن شیر باز آب می‌رفت!

۱۴- «إِرْحَمَنَّ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَنَّ مَنْ فِي كُلِّ مَكَانٍ»:

(۱) به کسی که در زمین است رحم کنید تا آن کسی که در هر جایی هست به شما رحم کند.

(۲) به کسی که در زمین است رحم کردند تا کسی که در هر جایی هست به آنها رحم کند.

(۳) به کسی که در زمینتان هست رحم کنید تا آن کسی که در همه‌جاست به شما رحم کند.

(۴) به کسی که در زمین‌مان هست رحم کردند تا کسی که هر جایی هست به ایشان رحم نمود.

۱۵- «در اینترنت به دنبال متنی کوتاه پیرامون نعمت‌های الهی بگرد!»:

- (۱) اِبْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِت عَنْ نَصٍّ قَصِيرٍ حَوْلَ النِّعَمِ الْإِلَهِيَّةِ! (۲) اِبْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِت عَنْ نَصٍّ طَوِيلٍ حَوْلَ نِعَمِ اللَّهِ!
- (۳) اُبْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِت عَنْ نَصٍّ قَصِيرٍ حَوْلَ النِّعَمِ الْإِلَهِيَّةِ! (۴) اِبْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِت نَصًّا صَغِيرًا حَوْلَ نِعْمَةِ إِلَهِيَّةِ!

۱۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) «وَجَعَلَ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ»: چو خواهی که نامت بُود در جهان / مکن نام نیک بزرگان نهان

(۲) مِنْ زَرْعِ الْعُدْوَانِ حَصَدَ الْخُسْرَانِ: هر که باد بکارد، طوفان درو می‌کند!

(۳) أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ: ز گهواره تا گور دانش بجوی!

(۴) «إِنَّ اللَّهَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَ الشَّهَادَةِ»: هم قصه نانموده دانی / هم نامه نانوشته خوانی

۱۷- عَيِّنِ الْخَطَأَيْنِ لِلْفَرَاقَيْنِ: «أَيُّهَا التَّلْمِيزَاتِ، هَلْ تَعْلَمْنَ مَنْ ... الْكَوَاكِبِ وَ النُّجُومِ الَّتِي ... بِسُرْعَةٍ فِي السَّمَاءِ؟»

- (۱) يُوجَدُ / تَدَوَّرُ (۲) يَخْلُقُ / تَدَوَّرُ (۳) يُوجَدُ / تَسِيرُ (۴) يُخْرَجُ / تَتَحَرَّكُ

۱۸- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلتَّوْضِيحِ: «نَجْمٌ أَصْفَرُ اللَّوْنِ / مُتَضَادٌّ لِكَلِمَةِ نَامٍ»

- (۱) الشَّمْسُ / رَقَدَ (۲) الْقَمَرُ / رَقَدَ (۳) الشَّمْسُ / نَهَضَ (۴) الْقَمَرُ / نَدِمَ

۱۹- أَجِبِ عَنِ السَّؤَالِ التَّالِي: «كَيْفَ تَذْهَبُونَ إِلَى الْعِرَاقِ؟»

- (۱) نَذْهَبُ بِالطَّائِرَةِ. (۲) ذَهَبْنَا بِالْحَافِلَةِ. (۳) نَعَمْ، نَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ. (۴) نَعَمْ، ذَهَبْنَا بِالطَّائِرَةِ.

٢٠- عَيِّنِ الجُمْلَةَ الَّتِي يَخْتَلِفُ فِيهَا نَوْعُ الْعَدَدِ عَنِ الْآخَرَى:

(١) إِنَّ إِيرَانَ بِلَادٌ جَمِيلَةٌ جَدًّا وَ قَدْ وَقَعَ مَرْقَدُ الْإِمَامِ الثَّامِنِ فِيهَا!

(٢) فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ الْمُحَرَّمِ أُسْتُشْهِدَ الْإِمَامُ الْحُسَيْنُ (ع) مَعَ أَصْحَابِهِ!

(٣) أَخَذْنَا نَتَائِجَ الْإِمْتِحَانَاتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَمَعَ الْأَسَفِ، رَسِبَ طَالِبٌ وَاحِدٌ.

(٤) كَانَ الْمُوظَّفُونَ يَذْهَبُونَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى الْإِدَارَةِ وَ هُمْ فَرِحُونَ!

٢١- عَيِّنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْعَدَدُ الْأَصْلِيُّ وَ التَّرْتِيبِيُّ مَعًا:

(١) كُنَّا فِي الْحِصَّةِ الثَّانِيَةِ فِي صَفِّ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَ مَا كَتَبَ أَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا وَاجِبِهِمْ!

(٢) وَصَلْتُ إِلَى الْمَطَارِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ، مَعَ الْأَسَفِ الطَّائِرَةُ طَارَتْ عَشْرَ دَقَائِقٍ قَبْلُهَا!

(٣) إِنَّ الْيَوْمَ الثَّلَاثَ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ فِي كُلِّ شَهْرٍ نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

(٤) فِي صَفْنَا سِتَّةَ طُلَّابٍ وَ كَانَ الْمُعَلِّمُ يَسْأَلُهُمْ عَنِ الدَّرْسِ الْعَاشِرِ بِدَقَّةٍ!

٢٢- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاغِ: «ذَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَ النِّصْفِ وَ رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ وَ الرَّبْعِ فَالآنَ السَّاعَةُ ...».

(٢) عَاشِرَةٌ وَ الرَّبْعُ

(١) حَادِيَّةُ عَشْرَةٍ إِلَّا رُبْعًا

(٤) حَادِيَّةُ عَشْرَةٍ وَ خَمْسٌ وَ أَرْبَعُونَ دَقِيقَةً

(٣) تَاسِعَةٌ وَ النِّصْفُ

٢٣- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ الْجَمْعُ السَّالِمُ لِلْمَوْثُتِ؟

(١) هَؤُلَاءِ اللَّاعِبَاتِ فَائِزَاتٍ فِي الْمَسَابَقَةِ.

(٢) سَجَّيْءٌ إِلَى زِيَارَتِكُمْ بَعْضُ الْأَوْقَاتِ يَا أَصْدِقَاءَنَا!

(٣) لِمَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ الرَّجَاجَاتِ إِلَى دَاخِلِ السَّيَّارَةِ؟

(٤) أَنْصَحُ مَنْ يَرْمِي نَفَايَاتِهِ فِي الشَّارِعِ بِكَلَامٍ طَيِّبٍ.

٢٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: «قالَ الوالدُ لمحمدٍ وأختيه: لماذا... إلى المدرسة؟»

- (١) لا تذهباً (٢) لا تذهبينَ (٣) لا تذهبانِ (٤) إذهباً

٢٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَدَدِ:

(١) هل تَعْلَمُ أَنَّ كُلَّ فَرِيقٍ كُرَةَ الْقَدَمِ يَتَكَوَّنُ مِنْ أَحَدٍ وَ عَشْرٍ لَاعِبًا؟

(٢) أَنَا مَعَ أُسْرَتِي ذَهَبْنَا إِلَى مَحَافِظَةِ مَازَنْدَرَانَ وَ سَنَرَجِعُ بَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ اثْنَيْنِ!

(٣) قَرَأْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ عَشْرِينَ وَ سَبْعَ صَفْحَةٍ مِنَ الْكِتَابِ الْعَرَبِيِّ.

(٤) طُلَّابُ مَدْرَسَتِنَا كَثِيرُونَ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ كَبِيرَةً جَدًّا وَ لَهَا خَمْسُ طَبَقَةٍ!

«الشَّمْسُ مُصَدِّرُ طَاقَةٍ لَا تَنْتَهِي إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ، فَهِيَ الَّتِي تَمُدُّ الْأَرْضَ بِالضَّوِّ وَ الْحَرَارَةِ، وَ تَسَاعِدُ عَلَى اسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ عَلَيْهَا. وَ تَحْتَاجُ النَبَاتَاتُ إِلَى

ضَوْءِ الشَّمْسِ مُبَاشَرَةً (بِهَاطُورٍ مُسْتَقِيمٍ) فِي تَرْكِيبِ الْمَوَادِّ النَّبَاتِيَّةِ. وَ قَدْ بَدَأَ الْإِنْسَانُ فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ بِاسْتِخْدَامِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ فِي أَغْرَاضٍ

مَنْزِلِيَّةٍ وَ صِنَاعِيَّةٍ. وَ تَعْتَمِدُ الْوَسَائِلُ الْمُسْتَعْمَلَةُ لِتَحْوِيلِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَى طَاقَةٍ حَرَارِيَّةٍ أَوْ إِلَى طَاقَةٍ كَهْرِبَائِيَّةٍ وَ الْيَوْمَ أَجْهَازَةٌ

خَاصَّةٌ مُوجُودَةٌ عَلَى سَطُوحِ الْمَنَازِلِ تَحْوِلُ أَشْعَةَ الشَّمْسِ إِلَى حَرَارَةٍ وَ تَسْخِنُ (كُورِمِي شُود) بِهَا الْمِيَاهُ الْمُسْتَعْمَلَةَ فِي الْمَنَازِلِ.»

٢٦- عَيْنُ مَا لَا يَرْتَبِطُ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ:

- (١) الضَّوُّ الْمَوْجُودُ فِي الْأَرْضِ (٢) الْحَرَارَةُ الْمَوْجُودَةُ فِيهَا (٣) أَشْكَالُ الْحَيَاةِ عَلَيْهَا (٤) اسْتِمْرَارُ الْحَيَاةِ فِيهَا

٢٧- مِنْ أَيِّ زَمَانٍ تُسْتَخْدَمُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ فِي أَغْرَاضٍ صِنَاعِيَّةٍ؟ (عَيْنُ الْأَصْحَبِ):

(١) قَدْ بَدَأَ الْإِنْسَانُ بِاسْتِخْدَامِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ فِي أَغْرَاضٍ مَنْزِلِيَّةٍ لَا صِنَاعِيَّةٍ.

(٢) وَ فِي الْقُرُونِ الْمَاضِيَةِ بَدَأَتْ الْبُلْدَانُ الصَّنَاعِيَّةُ بِاسْتِعْمَالِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ فِي أَغْرَاضٍ صِنَاعِيَّةٍ.

(٣) فِي الْأَعْوَامِ الْأَخِيرَةِ تُسْتَخْدَمُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ فِي أَغْرَاضٍ صِنَاعِيَّةٍ.

(٤) مَا شَاعَ بَيْنَ النَّاسِ فِي الْقُرُونِ الْأَخِيرَةِ الْإِسْتِفَادَةُ مِنَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ.

۲۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) طاقة الشمس تنتهي بإذن الله يوماً بعيداً أو قريباً.
(۲) الطاقة الشمسية تمد الأرض لدورتها حول نفسها.
(۳) لو لا الطاقة الشمسية لما قدرت الشمس على حركتها حول الأرض.
(۴) تُساعد الطاقة الشمسية الأرض بالحرارة فقط.

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَوْلَ كَلِمَةِ «طاقة» فِي النَّصِّ:

- (۱) اسم، جمع مؤنث / صفة
(۲) مفرد، مؤنث (جمعها طاقات) / مضاف إليه
(۳) اسم، مفرد، مذکر / صفة لـ «مصدر»
(۴) جمع سالم للمؤنث / مضاف إليه

۳۰- ما هو الصَّحِيحُ حَوْلَ كَلِمَةِ «الشمسية» فِي النَّصِّ؟

- (۱) اسم، مفرد، مؤنث / مضاف إليه
(۲) مفرد مؤنث، وزنه (الفعلية) / صفة
(۳) جمع مكسر؛ مفردة «الشمس» / مضاف إليه
(۴) جمع مكسر؛ مفردة «الشمس» / صفة

۳۱- برترین هدف اصلی انسان دارای چه خصوصیتی است؟

- (۱) همه استعدادهای متنوع انسانی را در بر گرفته و در جایی متوقف نشود.
(۲) رضای خدا را مبنا قرار داده و در جهت رسیدن به آن حرکت کند.
(۳) همه لذت‌های دنیوی را کنار زده و انسان را آماده رسیدن به قرب الهی کند.
(۴) همه جانبه باشد یعنی ابعاد فردی و اجتماعی انسان‌ها را در نظر بگیرد.

۳۲- مطابق با آیات قرآن کریم، به ترتیب شروط «پاداش اخروی در کنار سعی و کوشش» و «نصیب و بهره در آخرت» چیست؟

- (۱) ایمان - اندیشه در پایدارتر بودن آن چه نزد خداست
(۲) ایمان - درخواست دوری از آتش جهنم
(۳) عمل صالح - اندیشه در پایدارتر بودن آن چه نزد خداست
(۴) عمل صالح - درخواست دوری از آتش جهنم
۳۳- بازداشتن انسان از راحت‌طلبی معلول سرمایه مطرح شده در کدام آیه است و عامل صرف‌نظر از خوشی‌های زودگذر چیست؟
(۱) «و نفسٍ و ما سواها فآلهما فجورها و تقواها» - عقل
(۲) «و لا أقسمُ بالنفسِ اللّوامة» - عقل
(۳) «و نفسٍ و ما سواها فآلهما فجورها و تقواها» - وحی
(۴) «و لا أقسمُ بالنفسِ اللّوامة» - وحی

۳۴- در کلام نورانی قرآن کریم چه چیزی نشانگر این است که خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه خاصی قائل است؟

- (۱) توانایی شناخت سرمایه‌ها و استعدادها و چگونگی به کارگیری این سرمایه‌ها را به انسان داده است.
(۲) توانایی شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب به خداوند و نحوه مقابله یا اجتناب از این موانع به انسان داده شده است.
(۳) توانایی تشخیص راه خوب از بد و گزینش راه رستگاری و راه شقاوت با استفاده از سرمایه عقل به انسان اعطا شده است.
(۴) توانایی بهره‌مندی انسان از آنچه در آسمان و زمین برایش قرار داده شده است.

۳۵- یکی از عوامل انحطاط آدمی که در بیان روایات به عداوت حداکثری توصیف شده است، انسان را از کدامیک از استعدادهای رسیدن به قرب الهی باز می‌دارد و غفلت‌زدایی از وجود انسان، او را به چه امری معترف می‌سازد؟

- (۱) سرشت خدا آشنا - خداوند در کنار ماست.
(۲) سرزنشگر درونی - خداوند در کنار ماست.
(۳) سرزنشگر درونی - گناه ما را از خدا بیگانه کرده است.
(۴) سرشت خدا آشنا - گناه ما را از خدا بیگانه کرده است.

۳۶- اگر بخواهیم اولین گام برای حرکت انسان در مسیر نزدیکی و تقرب به خدا را بیان داریم، کدامیک تعریف کامل‌تری از آن می‌باشد؟

- (۱) شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعدادهای ذاتی و اکتسابی
(۲) شناخت انسان و سرمایه‌هایش و بهره‌گیری از آنها
(۳) شناخت سرمایه‌ها و موانع حرکت در این مسیر
(۴) شناخت موانع حرکت انسان در مسیر و اجتناب از آنها

۳۷- بنابر تعالیم انسان‌ساز اسلام، نفس اماره، بازدارنده تبعیت انسان از سرمایه بیان شده در کدام آیه است؟

- (۱) «ما راه را به او نشان دادیم، یا سیاست‌گزار خواهد بود...»
(۲) «سوگند به نفس و آن که سامانش بخشید، آن گاه...»
(۳) «آن‌ها هنگامی که مردم را به نماز فرا می‌خوانید...»
(۴) «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند...»

۳۸- اگر از ما بپرسند آیا شخصیت یا «من» انسان وابستگی به جسم دارد یا خیر، در پاسخ چه جوابی می‌دهیم؟

(۱) مثبت، زیرا در دوران عمر باید بارها عوض گردد و به شخص دیگری تبدیل شود.

(۲) مثبت، زیرا انسان دارای ابعادی است که تجزیه و تحلیل ندارد و استهلاک‌ناپذیر است.

(۳) منفی، زیرا در دوران عمر باید بارها عوض گردد و به شخص دیگری تبدیل شود.

(۴) منفی، زیرا انسان دارای ابعادی است که تجزیه و تحلیل ندارد و استهلاک‌ناپذیر است.

۳۹- مسجود فرشتگان و مقرب درگاه الهی شدن انسان معلول چیست و از کدام یک به عنوان یکی از دلایل اثبات غیرمادی بودن روح می‌توان نام برد؟

(۱) به کرامت اخلاقی آراسته شدن روح وی - رؤیاهای صادقه (۲) به کرامت اخلاقی آراسته شدن روح وی - دو بعدی بودن انسان

(۳) تجزیه و تحلیل نپذیرفتن روح وی - دو بعدی بودن انسان (۴) تجزیه و تحلیل نپذیرفتن روح وی - رؤیاهای صادقه

۴۰- کدام مفهوم از تدبر در بیت «جان بلندی داشت، تن پستی خاک/ مجتمع شد خاک پست و جان پاک» مستفاد می‌گردد؟

(۱) ارزش وجودی بعد فناپذیر و تغییر ناپذیر انسان بیشتر از بُعد جسمانی اوست.

(۲) حقیقت و ماهیت ابعاد وجود آدمی در عین اختلاف، قابل اتحاداند.

(۳) اجتماع روح و جسم در نفس انسان به معنای همسانی ارزشی آن دو است.

(۴) ارزش زیاد بعد معنوی و روحانی به قدری است که اجتماع آن را با بُعد خاکی ناممکن کرده است.

41- Julie: There is no milk in the refrigerator.

John: Really? So, I ... and get some.

- 1) am going to go 2) went 3) will go 4) don't go

42- He wants to get his mother a present, but he ... buy it today.

- 1) will 2) is going to 3) won't 4) is not going to

43- I had a ... in my stomach, and I couldn't eat anything for a long time. That's why I was in the hospital for a week.

- 1) plain 2) pain 3) plane 4) plant

44- This tree grows ... in some areas of our country. It has many different uses, especially the in food industry.

- 1) wildly 2) naturally 3) enjoyably 4) completely

45- Some people think that it is wrong for the government to spend so much money on saving ... animals when so many people are poor, but I don't think so.

- 1) caring 2) dangerous 3) endangered 4) careful

46- According to the ... news, the river is dirty, so it is not healthy to eat fish from the river.

- 1) recent 2) nice 3) falling 4) simple

Man's dependence on animals and plants cannot be ignored. Animals are ...(47)... for their meat and skin, trees are ...(48)... for timber and paper, plants are uprooted for food and medicine. If we go on using nature as thoughtlessly as we have been doing, nothing worthwhile in nature will be left for the next generations. Then, families ...(49)... more attention to nature. Against this background, many countries have passed protective laws in order to safeguard the wildlife. There are more than 1,200 national parks, wildlife reserves and similar ...(50)... places all around the world to make sure that rare wild animals and valuable trees are saved from dying out.

- 47- 1) searched 2) hunted 3) destroyed 4) saved
48- 1) cut down 2) fell down 3) took off 4) died out
49- 1) will paying 2) are going to pay 3) will pay 4) are going to paying
50- 1) related 2) relative 3) protected 4) protective

51- A: I have no idea how to use this laptop.

B: It's a piece of cake. I ... you.

- 1) show 2) will show 3) showed 4) am going to show

52- Which one is grammatically WRONG?

- 1) Take your umbrella. It's going to rain.
- 2) What will you do if your mother leaves you alone?
- 3) One of his children are going to travel around the world.
- 4) We must teach our students how to take care of nature and wildlife.

53- Mom was smiling ... at me, waiting for my answer. I never forget her beautiful smiles.

- 1) nationally
- 2) religiously
- 3) hopefully
- 4) helpfully

54- It was difficult for my father to ... the money equally among the family members.

- 1) increase
- 2) receive
- 3) divide
- 4) exchange

55- When writing a sentence, generally you start with a capital letter and finish with a dot. The underlined term is closest in meaning to

- 1) letter
- 2) parade
- 3) time
- 4) period

56- Children wish to stand at the center of others' Parents should know and manage their needs.

- 1) celebration
- 2) beauty
- 3) attention
- 4) building

Human-related environmental issues are not new. The problem of deforestation, desertification, water pollution, climate change and the extinction of species have been present throughout the history of the Earth. However, with today's advanced science and technology, people can do greater damage to nature and do it more quickly. The impacts are further compounded. On the other hand, due to population growth, humans are encouraged more than ever to use natural resources to meet the needs of the increasing population, although they know what they are doing is not without environmental consequences. But most of all, the effect of human-created environmental modifications are no longer limited to a local or regional level, but are extending through the whole planet.

The cause of environmental damage is deeply rooted in human culture. Through hundreds of years of industrialization and exploitation of natural resources, humans are acting on the assumption that we are the best species on earth. Because of our cleverness, science and power and materialism we have lost our respect for nature, which would definitely result in our own destruction in the long term. In a world in which materialistic standards are in control, people are made to inefficiently use more natural resources, since personal wealth is becoming the ultimate measure of success in the eye of the society.

57- All of the following are mentioned as the factors leading to more man-related damage to the environment EXCEPT

- 1) extinction of animals
- 2) more advanced technology
- 3) growing human population
- 4) part of human culture

58- The word "it" in paragraph 1 refers to

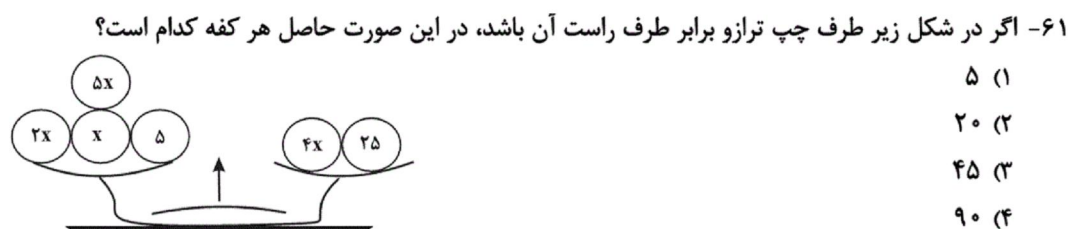
- 1) Earth
- 2) nature
- 3) technology
- 4) damage to nature

59- It CANNOT be understood from the passage that if humans manage to be less materialistic, they would

- 1) prevent their long-term destruction
- 2) begin to show more respect for nature
- 3) make more reasonable use of natural resources
- 4) cause much less local than global damage to the environment

60- The passage seems to imply that the present human society

- 1) is in general ruled by materialistic standards
- 2) will soon stop viewing itself as the best society on this planet
- 3) is unaware of the global damage it is causing to the environment
- 4) would act more quickly to save the environment if it really knew how valuable the environment is



۶۲- با توجه به پیش‌بینی بازار آهن، کارخانه ذوب آهن اصفهان از روز شنبه تا پنج‌شنبه هر روز تولید خود را $\frac{1}{5}$ برابر کرده است. اگر اختلاف تولید فولاد روزهای چهارشنبه و دوشنبه $\frac{4}{5}$ تن باشد، تولید روز پنج‌شنبه چند تن است؟

۲۴ / ۳ (۴) ۱۶ / ۲ (۳) ۱۲ / ۱۵ (۲) ۸ / ۱ (۱)

۶۳- در مورد جواب‌های معادله $(x+2)(x-4) = -3(x-4)$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فقط یک جواب منفی دارد. (۲) یک جواب مثبت و یک جواب منفی دارد.
(۳) فقط یک جواب مثبت دارد. (۴) دو جواب هم علامت دارد.

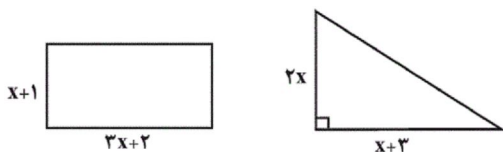
۶۴- در معادله $(x-1)^2 = 2k+5$ حدود k برای اینکه معادله دو جواب متمایز داشته باشد، کدام است؟

- (۱) $k > -\frac{5}{2}$ (۲) $k \geq -\frac{5}{2}$ (۳) $k > -\frac{5}{3}$ (۴) $k \geq -\frac{5}{3}$

۶۵- در حل معادله درجه دوم $5x^2 - 8x = 0$ به روش مربع کامل پس از یک شدن ضریب x^2 ، کدام عدد را باید به طرفین معادله اضافه کنیم؟

- (۱) $\frac{25}{64}$ (۲) $\frac{64}{25}$ (۳) $\frac{16}{25}$ (۴) $\frac{25}{16}$

۶۶- اگر مجموع مساحت‌های مثلث و مستطیل داده شده ۲۳ واحد مربع باشد، در این صورت محیط مستطیل کدام است؟



- (۱) ۱۸
(۲) ۲۰
(۳) ۲۴
(۴) ۳۰

۶۷- مجموعه ریشه‌های معادله $3x^2 - 2\sqrt{2}x - 2 = 0$ کدام است؟

- (۱) $\left\{ \frac{\sqrt{2}}{3}, -\sqrt{2} \right\}$ (۲) $\left\{ -\frac{\sqrt{2}}{3}, \sqrt{2} \right\}$ (۳) $\left\{ \frac{4}{3}\sqrt{2}, -\frac{\sqrt{2}}{3} \right\}$ (۴) $\left\{ \frac{2}{3}\sqrt{2}, \frac{\sqrt{2}}{3} \right\}$

۶۸- به ازای چه مقادیری از m معادله $2x^2 - 5x + m = 0$ جواب حقیقی ندارد؟

- (۱) $m < -\frac{25}{4}$ (۲) $m \geq \frac{25}{4}$ (۳) $m < \frac{25}{8}$ (۴) $m > \frac{25}{8}$

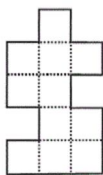
۶۹- اگر $x=1$ یکی از جواب‌های معادله $3x^2 + ax - 4 = 0$ باشد، در این صورت جواب دیگر آن کدام است؟

- (۱) $-\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

۷۰- اگر $m > 0$ و یکی از جواب‌های معادله درجه دوم $3m - 2x - 1 = 0$ برابر با $x = -2$ باشد، جواب دیگر آن کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) صفر (۳) ۲ (۴) -۱

۷۱- شکل زیر از تعدادی مربع یکسان در کنار یکدیگر تشکیل شده است. اگر مساحت کل مربع‌ها ۴۴ باشد، محیط کل شکل کدام است؟



- (۱) ۴۴ (۲) ۳۶ (۳) ۴۰ (۴) ۸۸

۷۲- حمید، حسن و علی با هم برادر هستند. حمید سه برابر حسن و حسن دو برابر علی از پدرشان در روز پول می‌گیرند. اگر مجموع پولی که

پدر در ۳۰ روز به حمید و در ۲۰ روز به حسن و در ۱۰ روز به علی داده است، ۲۳۰۰۰۰ تومان باشد، دریافتی علی در هر روز چقدر است؟

- (۱) ۱۰۰۰۰ تومان (۲) ۵۰۰۰ تومان (۳) ۵۰۰ تومان (۴) ۱۰۰۰ تومان

۷۳- مجموع جواب‌های معادله $5(2x-1) - (2x-1)^2 = 0$ کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{2}$ (۲) $\frac{5}{2}$ (۳) $-\frac{7}{2}$ (۴) $-\frac{5}{2}$

۷۴- به ازای کدام مقدار m ، معادله $x^2 - (m-1)x - m = 0$ دو ریشه حقیقی قرینه دارد؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) ۲

۷۵- مجذور عددی ۴۲ واحد از خود آن عدد بزرگتر است. مجموع این عدد و مجذورش کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) ۴۲ (۲) ۵۶ (۳) ۳۲ (۴) ۷۲

۷۶- برای آن که $x=1$ ریشه معادله $x^3 + a^2x^2 - 3ax + 1 = 0$ باشد، مقادیر قابل قبول a کدام است؟

- (۱) $a=0, a=1$ (۲) $a=1, a=-1$ (۳) $a=2, a=0$ (۴) $a=1, a=2$

۷۷- معادله درجه دوم $x^2 - 10x - 1 = 0$ در حل به روش مربع کامل کردن به صورت $(x+h)^2 = k$ درآمده است. $h+k$ کدام است؟

- (۱) ۳۱ (۲) ۲۵ (۳) ۲۱ (۴) ۱۸

۷۸- معادله درجه دوم $(a^2+1)x^2 - 2ax - 1 = 0$ همواره ...

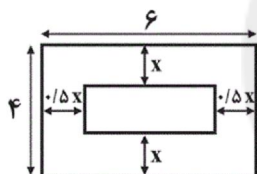
- (۱) دو ریشه مختلف‌العلامت دارد. (۲) دو ریشه مثبت دارد.

- (۳) ریشه مضاعف دارد. (۴) ریشه ندارد.

۷۹- در معادله $x^2 + (1-m)x + 2m = 0$ مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌هاست. m کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

۸۰- اگر در شکل زیر مساحت مستطیل داخلی ۱۶ واحد مربع باشد، در این صورت مقدار x کدام است؟



- (۱) $2\sqrt{3} - 2$

- (۲) $3\sqrt{2} - 4$

- (۳) $4 - 2\sqrt{3}$

- (۴) $4\sqrt{2} - 3$

۸۱- تصمیم مصرف‌کنندگان در مورد مصرف کالا و تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا به ترتیب از کدام یک از عوامل زیر تأثیر نمی‌پذیرد؟

- (۱) تبلیغات - هزینه‌های تولید (۲) سلیقه خودشان - هزینه‌های تولید
(۳) پیش‌بینی در مورد رونق یا رکود بازار - قیمت سایر کالاها (۴) قیمت‌های عوامل تولید - سطح قیمت کالای مورد نظر

۸۲- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟

- (الف) اگر شیب منحنی تقاضا ... باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت ... است.
(ب) تعامل خوب بین ... و ... و تجارت سالم و عادلانه، موجب شکل‌گیری منافع دو سویه و بهبود زندگی همه مردم می‌شود.
(پ) ... بودن منحنی تقاضا به این معناست که با کاهش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن، ... می‌یابد.

- (۱) کم، زیاد - تولیدکننده، مصرف‌کننده - صعودی، کاهش (۲) زیاد، کم - تقاضاکننده، مصرف‌کننده - صعودی، افزایش
(۳) کم، زیاد - عرضه‌کننده، تولیدکننده - نزولی، کاهش (۴) زیاد، کم - عرضه‌کننده، تقاضاکننده - نزولی، افزایش

۸۳- به ترتیب مصداق هر یک از جملات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) کالای بادوامی که در فرایند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می‌شود.

(ب) میزان حساسیت و واکنش مصرف‌کنندگان نسبت به تغییر قیمت این نوع کالا، بالا است.

(ج) این کالاها خودشان مصرف نمی‌شوند، بلکه در طول زمان، خدمات آن‌ها مورد مصرف قرار می‌گیرد.

(د) این نوع کالا هر چند خروجی یک کارخانه یا بنگاه تولیدی است، اما هنوز در فرایند تولید و تکمیل است و به عنوان ورودی یک بنگاه تولیدی دیگر بکار برده می‌شود.

- (۱) اجاق گاز استفاده شده در رستوران - فرش ابریشم - لپ‌تاپ - اتومبیل
(۲) تراکتور - لوستر - اتومبیل - ورقه فولادی مورد استفاده در کارخانه ماشین‌سازی
(۳) یخچال در مغازه بستنی‌فروشی - نورافشان - میز تحریر - گوجه‌فرنگی مصرفی یک خانواده
(۴) لوستر - دارو - یخچال - پارچه به کار رفته در دوخت یک پیراهن

۸۴- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- (الف) دین اسلام عبادت را صرفاً به رابطه فرد با خدا محدود نمی‌کند؛ اما به همه ارتباطات و پیوندهای افراد با یکدیگر هم رنگ عبادت نمی‌زند.
 (ب) به خروجی‌های مختلفی که طی انجام فعالیت‌های تولیدی تولیدکنندگان به وجود می‌آیند «تهادهای تولید» گفته می‌شود که بدیهی است تولیدکنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند.
 (پ) رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی جامعه اسلامی است.
 (ت) در علم اقتصاد از متخصصان همواره به عنوان سرمایه انسانی یاد می‌شود و سرمایه‌های اجتماعی (مانند احترام به قانون) و سرمایه‌های معنوی (مانند اخلاق و وفای به عهد) هم از دیگر انواع سرمایه به شمار می‌رود که مورد توجه اقتصاددانان است.
 (ث) علاوه بر انگیزه‌های شخصی و خانوادگی، انگیزه‌های انسانی و ملی نیز در تداوم و توسعه تولید دخیل هستند.
 (ج) در جامعه اسلامی رفع مشکلات معنوی در گروی عمل به آموزه‌های الهی است و برای حل مشکلات مادی و رسیدن به اهداف، صرف عقلانیت اقتصادی کفایت می‌کند.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸۵- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید توسط چه چیزی تعیین می‌شود؟
 (ب) در اقتصاد اسلامی صاحب سرمایه مالی به چه صورت در تولید مشارکت دارد؟
 (ج) دو تولیدکننده‌ای که عوامل تولید یکسانی دارند، بر چه مبنایی یکی می‌تواند بهره‌وری بیشتری داشته باشد؟
 (د) میزان عایدی انتخاب دوم در چه نوع سودی محاسبه می‌شود؟
 (۱) میزان مشارکت - قرض الحسنه - محصول بیشتر - سود اقتصادی
 (۲) سازمان تولید - به عنوان صاحب کار - کاهش هزینه فرصت - سود اقتصادی
 (۳) میزان مشارکت - به عنوان صاحب کار - کاهش هزینه فرصت - سود حسابداری
 (۴) سازمان تولید - قرض الحسنه - محصول بیشتر - سود ویژه
 ۸۶- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی آمده است؟

(الف) «تولیدکننده‌ای می‌خواهد با افزایش قیمت کالا در بازار، میزان تولید خود را افزایش دهد، اما به دلیل فرسوده بودن تجهیزات قادر به این کار نمی‌شود.» در رابطه با این تولیدکننده کدام مورد صحیح است؟

(ب) در صورتی که گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نشوند، در بازار چه حالتی وجود دارد؟

- (۱) کشش قیمتی عرضه‌اش پایین است. - مازاد عرضه
 (۲) منحنی عرضه‌اش با شیب بیش‌تر است. - کمبود عرضه
 (۳) شیب منحنی عرضه‌اش کم است. - مازاد تقاضا
 (۴) کشش قیمتی عرضه‌اش بالا است. - کمبود تقاضا

۸۷- با توجه به مبحث «هزینه فرصت» کدام فرد انتخاب درستی نداشته است؟

- (۱) کشاورزی در کاشت محصول سالیانه خود مردد است. او می‌تواند ۴۳۵ کیلو گندم با قیمت فروش هر کیلو ۲۰۰۰ تومان را انتخاب کند یا می‌تواند ۲۵۰ کیلو گوجه‌فرنگی با قیمت فروش هر کیلو ۳۰۰۰ تومان را انتخاب کند. این کشاورز کاشت گندم را انتخاب می‌کند.
 (۲) فردی با ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان پس‌انداز خود می‌تواند یا در بانک با سود سالانه ۲۰ درصد سرمایه‌گذاری کند یا ۵۰ برگه اوراق مشارکت هر یک با سود سالانه ۳۵,۰۰۰ تومان خریداری کند، این فرد اوراق مشارکت را خریداری می‌کند.
 (۳) دانشجویی می‌تواند برای کسب درآمد در یک شرکت حمل بار مشغول به کار شود و درآمدی در حدود ساعتی ۱۰ هزار تومان کسب کند یا می‌تواند در یک شرکت تاکسی‌رانی مشغول به کار شود و ماهیانه ۱ میلیون تومان درآمد کسب کند. این دانشجو کار در شرکت تاکسی‌رانی را انتخاب می‌کند.
 (دانشجو می‌تواند ماهیانه حداکثر ۷۵ ساعت در شرکت حمل بار کار کند.)
 (۴) فرد روستایی بین اجاره دادن زمین کشاورزی خود به فرد دیگری به مبلغ ۹۷۰ هزار تومان در ماه یا کار کردن خود بر روی زمین با درآمد سالانه ۱۵ میلیون تومان، اجاره دادن زمین کشاورزی را انتخاب می‌کند.

۸۸- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) مواجهه تقاضاکننده و مصرف‌کننده «بازار» را شکل می‌دهد.

(ب) حالت مازاد عرضه در بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه در پایین نقطه تعادلی قرار دارد.

(پ) در مباحث اقتصادی وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور مکان خاصی است که به اصطلاح «بازار» نامیده می‌شود.

(ت) در صورتی که در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد حتی در صورت قیمت‌گذاری توسط دولت، همواره عواملی آن را به سمت

قیمت تعادلی می‌کشانند.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۸۹- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

(الف) سرمایه مالی (یا ابزار تولید) مستقیماً در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

(ب) گاهی سازمان تولید، مشارکتی است ولی همه عوامل تولید صاحب محصول نیستند.

(ج) در هر کسب و کاری توزیع درآمد بین عوامل تولید باید عادلانه و براساس میزان مشارکت آنها در تولید و قبول خطر باشد.

(د) انواع سازمان‌های تولیدی عبارت‌اند از: تعاونی، خصوصی، سهامی خاص و سهامی عام.

(ه) وقتی تمام منافع، خطر و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است، سایر عوامل تولید دستمزد یا اجاره می‌گیرند.

(۱) یک (۲) سه (۳) دو (۴) چهار

۹۰- چرا منابع و امکانات جهان برای رفع نیازهای انسان محدود است؟

(۱) کمبود زمین‌های مرغوب و نزدیک به تجمع انسان‌ها، ناشناخته بودن ذخایر معدنی، محدود بودن دانش فنی بشر

(۲) قابلیت مصارف متعدد منابع، نامحدود بودن نیازها و دانش فنی انسان

(۳) استفاده نادرست از منابع و به کار بردن آنها در جنگ‌ها و کشتارها و عدم قابلیت مصارف متعدد منابع

(۴) قابلیت مصارف متعدد منابع، بهره‌برداری محدود از منابع

۹۱- به‌ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) موضوع اصلی علم اقتصاد چیست؟

(ب) کدام گزینه تعریف علم اقتصاد نیست؟

(ج) دانشمندان، علوم اقتصادی را با چه روشی مورد مطالعه قرار می‌دهند؟

(۱) (الف) مسئله انتخاب (ب) راهنمایی انسان جهت به‌کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات (ج) روش‌های علمی

(۲) (الف) مسئله مادیات (ب) راهنمایی انسان جهت به‌کارگیری بهترین روش جهت استفاده از منابع و امکانات (ج) روش‌های خاص علوم انسانی

(۳) (الف) مسئله انتخاب (ب) ارائه بهترین انتخاب با توجه به نیازهای نامحدود بشر و محدودیت منابع (ج) روش‌های علمی

(۴) (الف) مسئله مادیات (ب) مطالعه انتخاب‌های بشر به صورت رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب و نیازهای نامحدود (ج) روش‌های خاص علوم انسانی

۹۲- جدول زیر عرضه و تقاضا را در ارتباط با یک کالای خاص در بازار را نشان می‌دهد، با توجه به آن:

(الف) حداکثر درآمد عرضه‌کننده در پایین‌ترین قیمت بازار چند تومان است؟

(ب) در قیمت ۱۷۸۰ تومان چه عاملی بازار را به تعادل می‌رساند؟

(ج) در قیمت ۶۲۰ تومان بازار در چه حالتی است؟

(د) در کدام قیمت حداکثر دریافتی تولیدکنندگان و حداکثر پرداختی مصرف‌کنندگان یکسان بوده است؟

(ه) مقادیر X کدام مفهوم اقتصادی را نشان می‌دهد؟

۱۷	۴۰	۶۵	۸۵	۱۲۰	y
۲۳۰۰	۱۷۸۰	۹۵۰	۶۲۰	۳۵۰	قیمت (تومان)
۱۴۰	۹۰	۶۵	۴۸	۲۵	x

(۱) الف (۸۷۵۰، ب) افزایش قیمت، ج) کمبود عرضه، د) ۶۵، ه) تقاضا

(۲) الف (۴۲۰۰۰، ب) کاهش قیمت، ج) مازاد تقاضا، د) ۹۵۰، ه) عرضه

(۳) الف (۸۷۵۰، ب) کاهش قیمت، ج) مازاد تقاضا، د) ۹۵۰، ه) عرضه

(۴) الف (۴۲۰۰۰، ب) افزایش قیمت، ج) کمبود عرضه، د) ۶۵، ه) تقاضا

۹۳- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

(الف) در شرکتهای شخصی، عوامل تولید در تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینههای تولید شریک می‌باشند.

(ب) مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند، «هزینههای مستقیم تولید» می‌نامند.

(ج) برای افزایش سود و کاهش هزینههای تولید، لزوماً باید از میزان تولید کاسته شود و در این صورت تولیدکننده می‌تواند میزان درآمد

حاصل از فروش خود را افزایش دهد و به سود خود اضافه کند.

(د) از دیدگاه اقتصاد اسلامی پرداخت اجاره به مالک سرمایه مالی مجاز است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹۰۰,۰۰۰ تومان	(۱) حقوق متوسط ماهانه هر کارمند
۱۸۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان	(۲) خرید مواد اولیه سالانه
$\frac{۲۵}{۱۰۰}$ حقوق سالیانه کارمندان	(۳) هزینه استهلاک سالانه
۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان	(۴) اگر زمین را به امر دیگری اختصاص دهد (عایدی ماهانه)
۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	(۵) اگر ماشین آلات را اجاره دهند (ماهانه)
۱۲۰۰ تومان	(۶) تعداد قطعات تولیدی سالانه
۸۰۰,۰۰۰ تومان	(۷) ارزش هر قطعه

۹۴- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر به ترتیب

سود ویژه و سود حسابداری در کدام گزینه به درستی

ذکر شده است؟ (با فرض این که ۷ نفر کارمند داشته

باشیم و کارگاه تولیدی و ماشین آلات تولیدی متعلق به

صاحب بنگاه باشد).

(۱) ۴۵۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۶۵۴,۴۰۰,۰۰۰

(۲) ۵۵۴,۴۰۰,۰۰۰ - ۴۵۴,۵۰۰,۰۰۰

(۳) ۵۶۴,۵۰۰,۰۰۰ - ۶۸۴,۵۰۰,۰۰۰

(۴) ۶۸۴,۵۰۰,۰۰۰ - ۵۶۴,۵۰۰,۰۰۰

۹۵- منظور از منابع طبیعی در فعالیتهای کشاورزی ...، در فعالیتهای صیادی ... و در فعالیتهای صنعتی ... می‌باشد. همه این عناصر

جزء منابع طبیعی است و گاه این مجموعه با عنوان ... معرفی می‌شود.

(۱) منابع و امکانات - دریا - معدن - طبیعت (۲) ابزار و تجهیزات - لوازم صیادی - معادن - زمین

(۳) زمین - دریا - مواد خام - زمین (۴) ابزار و تجهیزات - دریا - معادن - زمین

۹۶- منظور از میزان کارآفرینی در کسب و کار چیست و کدام نوع سرمایه در واقع حاصل کار گذشته انسانها است؟

(۱) نوآوری $\times$ خطرپذیری - سرمایه فیزیکی (۲) نوآوری $\times$ میزان تجربه کاری - سرمایه مالی

(۳) میزان تجربه کاری $\times$ خطرپذیری - سرمایه مالی (۴) میزان تجربه کاری $\times$ میزان ساعات کاری - سرمایه اجتماعی

۹۷- چند مورد از عبارت‌های زیر در تعریف «سرمایه فیزیکی» درست نیست؟

- در طول زمان بادوام می‌باشند.
- خدمات حاصل از آنها در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- کالاهایی چون ماشین‌آلات می‌باشند که جریان تولید را شکل می‌دهند.
- جزو منابع طبیعی تولید می‌باشند که در تولید کالا مورد استفاده قرار می‌گیرند.
- صرف خرید یا اجاره زمین و یا پرداخت دستمزد به عوامل انسانی می‌شود.

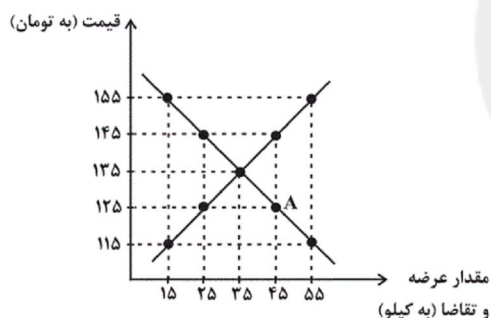
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹۸- به ترتیب الماسی که از صدف دریایی به دست می‌آید و آبی‌پروری در زمینه پرورش میگو مرتبط با کدام مفاهیم است و در رابطه با هریک کدام مورد درست است؟

- (۱) حیات (بدون آن اولین تولید انسان ممکن نبوده است). - احیا (نوع اول تولید است که انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی، و همچنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند).
- (۲) احیا (نوع اول تولید است که از ترکیب و تبدیل مواد حیات شده و یا محصولات به دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی در آنها به دست می‌آید). - حیات (انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند بدون این که کاری روی آن انجام دهد).
- (۳) حیات (بدون آن اولین تولید انسان ممکن نبوده است). - صنعت (از ترکیب و تبدیل مواد حیات شده و یا محصولات به دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آنها به دست می‌آید).
- (۴) احیا (انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی، منابع طبیعی را به مرحله تولید می‌رساند). - صنعت (از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آنها به دست می‌آید).

۹۹- پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- الف) با توجه به نمودار مقابل، حداکثر مقدار درآمد تولیدکنندگان در نقطه A چند تومان است؟
- ب) براساس کدام عامل، کالاها به دو دسته ضروری و تجملی تقسیم می‌شوند؟



- پ) در کدام حالت نه تولیدکنندگان برای به فروش رساندن کالاهای خود با مشکل روبه‌رو می‌شوند و نه خریداران با کمبود کالا برای خرید مواجه می‌شوند؟

- (۱) ۳۱۲۵ - میزان حساسیت مقدار عرضه تولیدکننده نسبت به قیمت - قیمت تعادلی
- (۲) ۳۱۲۵ - میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت - مساوی بودن میزان عرضه و تقاضا
- (۳) ۵۶۲۵ - میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت - مساوی بودن میزان عرضه و تقاضا
- (۴) ۵۶۲۵ - میزان حساسیت مقدار عرضه تولیدکننده نسبت به قیمت - قیمت تعادلی

۱۰۰- به ترتیب کدام یک از مصداق‌های داده شده در رابطه با بازارهای زیر درست است؟

«بازار رقابتی - انحصار طبیعی در فروش - مناقصه - انحصار قانونی در فروش - مزایده»

- (۱) لوازم التحریر - شرکت‌های خودرویی - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها - شرکت توانیر - خریدهای دولتی
- (۲) کفش - شرکت توانیر - خریدهای دولتی - شرکت‌های خودرویی - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها
- (۳) ماکارونی - شرکت‌های خودرویی - خریدهای دولتی - شرکت توانیر - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها
- (۴) پوشاک - شرکت توانیر - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها - شرکت‌های خودرویی - خریدهای دولتی

۱۰۱- کدام بیت فاقد تشبیه و دارای آرایه استعاره است؟

- ۱) گر زان که روی و موی تو آشوب عالم است / ما را شبی مبارک و روزی خجسته است
- ۲) رخ تو پرده دیبای ششتری بدرد / لب تو نامزد قند عسکری بشکست
- ۳) هر کس که سرو گفت قدت را به راستی / او را معین است که همت بلند نیست
- ۴) چون به یاد نرگس مست روم در زیر خاک / روز محشر سر برآرم از لحد مست و خراب

۱۰۲- در بررسی عبارات زیر، ویژگی مقابل کدام عبارت با آن همخوان نیست؟

- ۱) ده آدمی بر سفره‌ای بخورند و دو سگ بر مرداری با هم به سر نبرند. حکما گفته‌اند: توانگری به قناعت به از توانگری به بضاعت. (پیام عبارت نفی حرص است.)
- ۲) رحم آوردن بر بدان ستم است بر نیکان و عفو کردن از ظالمان جور است بر درویشان. (حذف فعل به قرینه)
- ۳) رازی که نهان خواهی با کس در میان منه و گرچه دوست مخلص باشد که مر آن دوست را نیز دوستان مخلص باشد. (کاربرد تاریخی دستور)
- ۴) بی‌هنران هنرمندان را نتوانند که بینند که سفله چون به هنر با کسی برنیايد، به خُبش (پلیدی) در پوستین افتد. (استفاده از آرایه‌های کنایه و تضاد)

۱۰۳- ترتیب ابیات زیر براساس دارا بودن آرایه‌های «تلمیح، کنایه، تشبیه، واژه‌آرایی و جناس» کدام است؟

- الف) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی برکند / چون تو را نوح است کشتیبان ز طوفان غم مخور
- ب) آسمان بار امانت نتوانست کشید / قرعه کار به نام من دیوانه زدند
- پ) یکی جام یاقوت پُر می به چنگ / دل و گوش داده به آوای چنگ
- ت) چو نامردم آواز مردم شنید / میان خطر جای بودن ندید
- ث) ای عاشقان کوی تو از ذره بیشتر / من کی رسم به کوی تو که از ذره کمتر

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ۱) ب، ت، الف، ث، پ | ۲) الف، ت، ث، پ، ب |
| ۳) الف، ث، پ، ت، ب | ۴) ب، الف، ث، پ، ت |

۱۰۴- در همه ابیات زیر به جز ... آرایه‌های «واج‌آرایی، واژه‌آرایی و کنایه» به تمامی دیده می‌شود.

- ۱) مستان می ما را هم ساقی ما باید / با آن همه شیرینی گر ترش کند شاید
- ۲) به روز من و حال من کس مباد / که یارم رود پیش چشمم به باد
- ۳) خسروا گوی فلک در خم چوگان تو باد / ساخت کون و مکان عرصه میدان تو باد
- ۴) مرغان که کنون از قفس خویش جدایید / رخ باز نمایید و بگویند کجایید

۱۰۵- کدام آرایه ادبی در ابیات زیر به کار نرفته است؟

- «دلا جان در ره جانان حجاب است / غم دل در جهان جان حجاب است
 ز هستی هرچه در چشم تو آید / قلم در نقش آن کش کان حجاب است
 زلال از مشرب جان نوش چون خضر / که آب چشمه حیوان حجاب است
 به حاجب چون توان محجوب گشتن / که حاجب بر در سلطان حجاب است»

- | | | | |
|----------|---------|----------|---------|
| ۱) کنایه | ۲) جناس | ۳) تلمیح | ۴) تضاد |
|----------|---------|----------|---------|

۱۰۶- پیام کلی کدام عبارت در مقابل آن کاملاً درست آمده است؟

- (۱) یکی از بزرگان گفت پارسایی را چه گویی در حق فلان عابد که دیگران در حق وی به طعنه سخن ها گفته اند؟ گفت: بر ظاهرش عیب نمی بینم و در باطنش عیب نمی دانم. (سرزنش عیوب دیگران)
- (۲) حکیمی را پرسیدند از سخاوت و شجاعت کدام بهتر است؟ گفت: «آن که را سخاوت است به شجاعت حاجت نیست.» (ترجیح گشاده دستی بر دلیری)
- (۳) صیادی ضعیف را ماهی قوی به دام اندر افتاد، ماهی برو غالب آمد و برفت. دیگر صیادان ملامتش کردند که چنین صیدی در دامت افتاد و ندانستی نگاه داشتن. گفت: صیاد بی روزی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل بر خشک نمیرد. (تأکید بر تلاش)
- (۴) یکی را شنیدم از پیران مربی که مریدی را همی گفت: «ای پسر چندان که تعلق خاطر آدمی زاد به روزی است اگر به روزی ده بودی به مقام از ملائکه در گذشتی.» (داشتن توجه ویژه بر عبادت)

۱۰۷- نوع ادبی کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) امین باید از داور اندیشناک / نه از رفع دیوان و زجر و هلاک
- (۲) چو بی شک نبشته ست بر سر هلاک / به دست دلارام خوش تر هلاک
- (۳) میان ابروی او خشم های دیرینه است / گره در ابروی لیلی هلاک مجنون است
- (۴) اگر صد همچو من گردد هلاک او را چه غم دارد / که نی عاشق نمی یابد که نی دلخسته کم دارد

۱۰۸- در کدام بیت هر دو آرایه «واج آرایی و واژه آرایی» وجود دارد؟

- (۱) چو در دست تنگی نداری شکیب / نگه دار وقت فراخی حسیب
- (۲) ما را ز قضا جز این قدر نمایند / پیمانه عمر ماست می پیمایند
- (۳) چو پولاد زنگار خورده سپهر / تو گفتی به قیر اندر اندود چهر
- (۴) سپاه شب تیره بر دشت و راغ / یکی فرش گسترده از پر زاغ

۱۰۹- لحن به کار رفته در بیت کدام گزینه با لحن بیت زیر مشابه است؟

«هم سنگ خویش گریه خون راندم از فراق / تا سنگ را ز گریه من دل به درد خاست»

- (۱) این نقد بگیر و دست از آن نسیه بدار / کاواژ دهل شنیدن از دور خوش است
- (۲) سر و مغزش آمیخت با خاک و خون / شد آن جانور کوه جنگی نگون
- (۳) طالع اگر مدد دهد دامنش آورم به کف / گر بکشم زهی طرب ور بکشد زهی شرف
- (۴) چشم من کرد به هر گوشه روان سیل سرشک / تا سهی سرو تو را تازه تر آبی دارد

۱۱۰- وزن و محتوا در کدام گزینه همسو نیستند؟

(۱) روی میپوشان که بهشتی بود / هر که ببیند چو تو حور ای صنم

(۲) روز وصال است و صنم حاضر است / هیچ میا دولت آینده را

(۳) خیز که امروز جهان آن ماست / جان و جهان ساقی و مهمان ماست

(۴) ای که دلم بردی و جان سوختی / در سر سودای تو شد روزگار

۱۱۱- هر کدام از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است؟

(الف) آگاهی افراد یک جامعه از گذشته مشترکشان باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود.

(ب) مطالعه تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده و پیشرفت کرده‌اند.

(پ) جست‌وجوی شواهد و مدارک تاریخی و تحلیل و تفسیر علت‌ها، آثار و نتایج رویدادها، قوه درک و مهارت اندیشه‌ورزی را افزایش می‌دهد.

(ت) نتایج و تأثیرات برخی از حوادث عظیم تاریخی فقط به زمان وقوع این حوادث محدود نبوده و دوران پس از آن را نیز متأثر کرده است.

(۱) منبع شناخت و تفکر - تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منبع شناخت و تفکر

(۲) تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منبع شناخت و تفکر

(۳) تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۴) منبع شناخت و تفکر - تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

۱۱۲- کدام یک از عبارت‌های زیر، در مورد تصویر روبه‌رو صحیح است؟

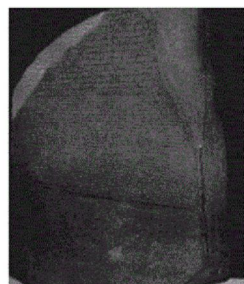
(الف) هم اکنون در موزه شهر پالمو در کشور ایتالیا نگهداری می‌شود.

(ب) این سنگ نوشته، با خطوط مصر باستان و نیز خطوط یونانی نگارش یافته است.

(پ) تکه ای بزرگ از یک ستون سنگی یاد بود به نام «سالنامه شاهی» مربوط به پادشاهی کهن مصر است.

(ت) به طور اتفاقی توسط سربازان فرانسوی که در زمان ناپلئون، مصر را اشغال کرده بودند، کشف شده است.

(ث) این اثر متعلق به دوران ساسانیان است که با پیگیری حقوقی دولت در سال ۱۳۹۴ به کشور بازگشت.



(۱) ب، ت (۲) الف، ت (۳) الف، ب (۴) پ، ث

۱۱۳- به ترتیب اختراع خط و آغاز تاریخ نگاری در مفهوم کامل آن مربوط به چه زمان‌هایی هستند و هجوم هیکسوس‌ها به مصر و پیشرفت

شیوه‌های آبیاری مربوط به کدام پادشاهی است؟

(۱) پنج هزار سال پیش - قرن چهارم پیش از میلاد - پادشاهی میانه - پادشاهی جدید

(۲) چهار هزار سال پیش - قرن پنجم پیش از میلاد - پادشاهی جدید - پادشاهی میانه

(۳) پنج هزار سال پیش - قرن پنجم پیش از میلاد - پادشاهی میانه - پادشاهی جدید

(۴) چهار هزار سال پیش - قرن چهارم پیش از میلاد - پادشاهی جدید - پادشاهی جدید

۱۱۴- به ترتیب، نظامی که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است، چه نامیده می‌شود و گاه‌شماری هجری قمری

بر چه پایه‌ای است و در کدام گاه‌شماری، پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند و بابلی‌ها برای رفع اختلاف بین سال

قمری و سال خورشیدی دست به چه اقدامی زدند؟

(۱) خط زمان - گردش زمین به دور خورشید - رومی - هر چهار سال، یک روز به سال اضافه می‌کردند.

(۲) خط زمان - گردش ماه به دور زمین - رومی - هر سه سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.

(۳) گاه‌شماری - گردش زمین به دور خورشید - مصری - هر چهار سال، یک روز به سال اضافه می‌کردند.

(۴) گاه‌شماری - گردش ماه به دور زمین - مصری - هر سه سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.

۱۱۵- اهرام سه‌گانه از شاهکارهای دوره امپراتوری ... مصر است و مصریان با استفاده از نی، کاغذی به نام ... ابداع کردند و یکی از فرعونهای

دوره جدید به نام ... کوشید یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای ... در مصر ترویج نماید.

(۱) میانه - دموتیک - توت عنخ آمون - آمون (۲) قدیم - پاپیروس - آمون هوتپ چهارم - خورشید

(۳) قدیم - دموتیک - آمون هوتپ چهارم - آمون (۴) میانه - پاپیروس - توت عنخ آمون - خورشید

۱۱۶- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (الف) در گاه‌شماری اوستایی، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۱ روزه تقسیم می‌شد.
 (ب) در ایران دوران اسلامی گاه‌شماری جلالی رایج شد که یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است.
 (پ) نظم و ترتیب رویدادها که به آن کرونولوژی گفته می‌شود، در مطالعه و پژوهش تاریخی اهمیت فراوانی دارد.
 (ت) گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.
- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - غ

۱۱۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ عمدتاً متکی بر چیست؟
 (ب) بیشتر اطلاعات منابع مکتوب مربوط به چه رویدادها و وقایعی است؟
 (پ) نقش مهم‌تر باستان‌شناسی کدام مورد است؟

- (۱) اشیاء و آثار باقی‌مانده از آن دوران - سیاسی و نظامی - کشف و معرفی میراث فرهنگی بشر
 (۲) کاوش‌های باستان‌شناسی - شرح اقدامات فرمانروایان - مرمت و نگهداری میراث فرهنگی بشر
 (۳) اشیاء و آثار باقی‌مانده از آن دوران - نظامی و سیاسی - مرمت و نگهداری میراث فرهنگی بشر
 (۴) کاوش‌های باستان‌شناسی - فرهنگی و سیاسی - کشف و معرفی میراث فرهنگی بشر

۱۱۸- چند مورد از عبارت‌های زیر غلط است؟

- (الف) در یک تقسیم‌بندی کلی، گذشته بشر به دو دوره گردآوری خوراک و دوره تولید خوراک تقسیم می‌شود.
 (ب) آغاز روستانشینی مربوط به دوره نوسنگی است.
 (ج) در دوره میان سنگی، انسان با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.
 (د) استخوان حیوانات، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۱۹- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) شکل‌گیری تجارت بعد از کدام رویداد به وقوع پیوست؟

- (ب) بر اساس یافته‌های برخی از باستان‌شناسان، کشاورزان کوهپایه‌های زاگرس برای نخستین بار در کجا شروع به کشاورزی کردند؟
 (ج) امپراتوری سارگن با کدام اقدام موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین‌النهرین شد؟

(د) شیوه حکومت حمورابی مبتنی بر چه بود؟

- (۱) تخصصی شدن کار - جلگه خوزستان - با ایجاد کردن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی در بین‌النهرین - یکپارچه و متحد کردن اقوامی که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگون بودند.
 (۲) تخصصی شدن کار - دشت‌ها و جلگه‌های مجاور از جمله بین‌النهرین - متحد کردن مردمانی که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگون بودند. - قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایت از او
 (۳) تولید مازاد بر نیاز - دشت‌ها و جلگه‌های مجاور از جمله بین‌النهرین - متحد کردن مردمانی که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگون بودند. - قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایت از او
 (۴) تولید مازاد بر نیاز - جلگه خوزستان - با ایجاد کردن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی در بین‌النهرین - یکپارچه و متحد کردن اقوامی که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگون بودند.

۱۲۰- به ترتیب چه تعداد از عبارت‌های زیر مربوط به مرحله سوم و پنجم پژوهش در تاریخ است؟

(الف) اگر محقق از اسناد استفاده کند، باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

(ب) پژوهشگر، اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس دسته‌بندی می‌کند.

(ج) در پژوهش‌های تاریخی، اغلب از زمینه‌ها، علت‌ها، آثار و نتایج رویدادها و یا نقش افراد و گروه‌های درگیر آن رویدادها پرسش می‌شود.

(د) تحلیل و تفسیر رویدادهای تاریخی کار ساده‌ای نیست و مورخان برای انجام این کار، نیازمند روش‌ها و مهارت‌های خاصی هستند.

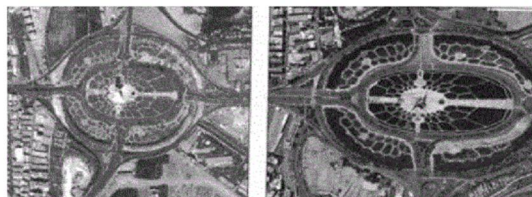
(ه) کار مورخان در این مرحله شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد.

- (۱) یک - دو (۲) دو - یک (۳) سه - یک (۴) دو - سه

۱۲۱- واژه جغرافیا، شامل کلمات GEO (...) و GRAPHY (...) است و امروزه به اعتقاد بسیاری از جغرافی دانان ...

- (۱) زمین - تصویر و ترسیم - انسان در طول تاریخ تلاش کرده است که ناشناخته های جهان هستی را معلوم و با استفاده از علوم مختلف، وضع زندگی خود را بهبود ببخشد.
- (۲) زمین - ترسیم و توصیف - جغرافیا به انسان کمک می کند که با ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط آشنا شود و آنها را در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.
- (۳) محیط - ترسیم و توصیف - انسان در طول تاریخ تلاش کرده است که ناشناخته های جهان هستی را معلوم و با استفاده از علوم مختلف، وضع زندگی خود را بهبود ببخشد.
- (۴) زمین - تصویر و ترسیم - جغرافیا به انسان کمک می کند که با ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین انسان ها در محیط آشنا شود و آنها را در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

۱۲۲- با مقایسه دو تصویر زیر، کدام یک از مفاهیم زیر برداشت می شود؟



(الف) درک توان ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها، از عملکردهای مثبت

انسان در ارتباط با محیط طبیعی است.

(ب) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته ها، باعث تغییر شکل مکان ها

می شود.

- (پ) در هر مکان پدیده های مختلفی بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می پذیرند.
 (ت) روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده ها به صورت جریانی پیوسته سبب تغییر شکل مکان ها می شود.
- (۱) ب و الف (۲) پ و ت (۳) الف و ت (۴) ت و ب

۱۲۳- چند مورد از عبارت های زیر نادرست است؟

- (الف) مفاهیم اساسی دانش جغرافیا عبارتند از انسان و محیط و روابط متقابل بین آنها.
 (ب) ژئومورفولوژی با علم زمین شناسی مرتبط و یکی از شاخه های جغرافیای طبیعی است.
 (ج) علم جغرافیا از یافته های علوم دیگر استفاده کرده و با یک دید جزءنگری، بررسی ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده ها و روابط بین آنها انجام می دهد.

(د) کارتوگرافی با علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات، ارتباط دارد و یکی از شاخه های فنون جغرافیایی است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۴- در کدام گزینه، گزاره نادرستی مطرح شده است؟

- (۱) با وجود این که محیط طبیعی مجموعه ای متعادل است اما ورود انسان می تواند زمینه ساز تغییر در آن شود.
 (۲) بادگیر دو طبقه ابرکوه نمونه ای از فعالیت های انسان در جهت تغییر محیط طبیعی به محیط جغرافیایی به حساب می آید.
 (۳) فناوری جدید میزان دسترسی انسان به محیط را گسترش داده و او را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده است.
 (۴) از آن جا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، بررسی می کند، بنابراین شناخت توان ها و ظرفیت های انسان بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.

۱۲۵- پاسخ صحیح پرسش های زیر در کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

(الف) کدام مورد حاصل روابط متقابل انسان و محیط است؟

(ب) جغرافی دان چگونه امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می کند؟

(پ) به کدام علت جغرافی دانان با دید ترکیبی موضوعات را مطالعه و بررسی می کنند؟

- (۱) چگونگی عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی - با مطالعه بافت جمعیت شهر - زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می کنند.
 (۲) چگونگی شکل گیری محیط های جغرافیایی - با مطالعه بافت جمعیت شهر - زیرا جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.
 (۳) چگونگی عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی - با تهیه نقشه شهر - زیرا جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.
 (۴) چگونگی شکل گیری محیط های جغرافیایی - با تهیه نقشه شهر - زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می کنند.

۱۲۶- با توجه به خبر داده شده و عبارت‌های مشخص شده، به‌ترتیب کدام گزینه به سؤالات کلیدی جغرافیا به‌درستی اشاره می‌کند؟

«دیدار ظریف با مکرون»

«بعد از خروج آمریکا از برجام کشورهای اروپایی نسبت به اجرای تعهدات خود پایبند نبودند؛ بنابراین بعد از ظهر روز جمعه، اول شهریور (۲۳ اوت)

محمد جواد ظریف، وزیر امور خارجه ایران با امانوئل مکرون، رئیس جمهور فرانسه در پاریس در مورد نحوه اجرای برجام دیدار و گفت‌وگو کرد. دو

کشور در این دیدار تعهداتی بر مبنای اینکه گام‌هایی برای انجام آن (تعهدات برجام) برداشته شود، پیشنهاد دادند.»

(۱) چرا؟ - چه کسانی؟ - چه چیز؟ (۲) چرا؟ - چطور؟ - چه چیز؟

(۳) چه چیز؟ - چرا؟ - چطور؟ (۴) چه کسانی؟ - چه چیز؟ - چطور؟

۱۲۷- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

ب) عکس‌های ماهواره‌ای مربوط به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات است؟

ج) کدام مورد مربوط به روش میدانی جمع‌آوری اطلاعات است؟

د) پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات کدام مرحله آغاز می‌شود؟

(۱) میدانی - کتابخانه‌ای - آمارنامه - نتیجه‌گیری (۲) میدانی - میدانی - پرسش‌نامه - پردازش

(۳) کتابخانه‌ای - میدانی - مصاحبه - نتیجه‌گیری (۴) کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای - پرسش‌نامه - پردازش

۱۲۸- پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید دست به چه اقدامی بزند و چندمین گام

پژوهش جغرافیایی یکی از مراحل حساس پژوهش است؟

(۱) صورت مسئله خود را به صورت سؤالی مطرح کند. - گام دوم (۲) مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. - گام اول

(۳) مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. - گام دوم (۴) صورت مسئله خود را به صورت سؤالی مطرح کند. - گام اول

۱۲۹- به‌ترتیب هریک از موارد زیر در چندمین گام از پژوهش جغرافیایی صورت می‌گیرد؟

الف) درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

ب) با توجه به قابلیت‌های جغرافیایی شهرهای اطراف، صنایع کوچک در آنجا ایجاد می‌شود.

ج) پژوهشگر به منطقه مورد بررسی می‌رود و خود از نزدیک به مشاهده می‌پردازد.

(۱) پنجم - سوم - دوم (۲) چهارم - پنجم - سوم (۳) سوم - چهارم - پنجم (۴) پنجم - چهارم - سوم

۱۳۰- به ترتیب ساحل بندرانزلی و کویر مصر در کدام استان قرار گرفته اند و در کدام گزینه، عبارت درستی پیرامون عملکرد منفی انسان در این

نواحی ذکر شده است؟

(۱) مازندران - یزد - ریختن پسابها در آب، استفاده بی برنامه از قناتها

(۲) گیلان - اصفهان - قطع درختان، استفاده بی رویه از آب چاهها

(۳) مازندران - یزد - استفاده زیاد از منابع آب، گسترش مناطق مسکونی

(۴) گیلان - اصفهان - ریختن فاضلابها در آب، استفاده بی رویه از آبهای زیرزمینی

۱۳۱- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی اشاره دارد؟

الف) در بیمارستان، پرستار به نشانه سکوت، انگشتش را روی بینی‌اش می‌گذارد.

ب) فردی که به فروشگاه می‌رود، یا قصد خرید یا قصد دیدن اجناس جدید فروشگاه را دارد.

(۱) آگاهانه بودن - ارادی بودن (۲) آگاهانه بودن - هدفدار بودن

(۳) معنادار بودن - هدفدار بودن (۴) معنادار بودن - ارادی بودن

۱۳۲- کدام گزینه درست یا غلط بودن هریک از عبارت‌های زیر را به ترتیب مشخص می‌کند؟

- ترفیع گرفتن کارمند کوشا، پیامد غیرارادی تلاش اوست.

- حفظ سلامتی فردی که به طور مداوم ورزش می‌کند، پیامد غیرارادی تلاش اوست.

- بیماری تنفسی فردی که در طول روز زیاد سیگار می‌کشد، پیامد ارادی سیگار کشیدن اوست.

- نمره انضباط خوب برای دانش آموزی که مقررات مدرسه را رعایت می‌کند، پیامد غیرارادی کار اوست.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۱۳۳- «لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف»، «فکر کردن درباره شغل آینده توسط فرد» و «قدم زدن در باغ» به ترتیب مربوط به کدام یک از

انواع کنش‌ها است؟

(۱) کنش فردی - کنش بیرونی - کنش اجتماعی (۲) کنش فردی - کنش درونی - کنش بیرونی

(۳) کنش اجتماعی - کنش فردی - کنش درونی (۴) کنش اجتماعی - کنش درونی - کنش بیرونی

۱۳۴- در ارتباط با پدیده‌های اجتماعی، چند گزاره زیر نادرست می‌باشد؟

الف) علت معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی به جهت وجود سه مؤلفه آگاهی، اراده و هدف است.

ب) ضرورت جامعه پذیری و کنترل اجتماعی به منظور تداوم کنش‌های اجتماعی براساس هنجارها و ارزش‌های جامعه است.

ج) این که شیوه لباس پوشیدن و احوالپرسی کردن در هر جامعه‌ای به گونه‌ای متمایز است، دلالت بر تحقق یک ارزش دارد.

د) تحقق ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی تابعی از کنش اجتماعی و عمل به آن است.

ه) هنجارهای اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آنها

گرایش و تمایل دارند.

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۳۵- به ترتیب جهان واژه‌ای است که برای اشاره به چه مجموعه‌هایی به کار می‌رود و بعضی اوقات انسان‌ها برای این که پدیده‌های ناشناخته را بشناسند دست به چه اقدامی می‌زنند و در شعر «بنی آدم اعضای یک پیکرند» شاعر جهان اجتماعی را با چه چیزی مقایسه کرده است؟

(۱) مجموعه‌های بزرگ - مقایسه آن‌ها با پدیده‌های آشنا - موجودات زنده

(۲) مجموعه‌های پیچیده - مقایسه آن‌ها با پدیده‌های مشابه - جهان فردی

(۳) مجموعه‌های بزرگ - مقایسه آن‌ها با پدیده‌های مشابه - جهان فردی

(۴) مجموعه‌های پیچیده - مقایسه آن‌ها با پدیده‌های آشنا - موجودات زنده

۱۳۶- چند مورد از عبارات زیر کنش اجتماعی محسوب می‌شود؟

- وزیر سابق رژیم صهیونیستی برای جمهوری اسلامی فعالیت جاسوسی می‌کرد.

- خودسوزی کارگر ناراضی در مقابل شهرداری

- مطالعه کتاب‌های درسی در اتاق مطالعه خود

- انجام دادن تکالیف درسی توسط یک دانش‌آموز در خانه

(۴) دو

(۳) سه

(۲) یک

(۱) چهار

۱۳۷- در ... موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به ... آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل ... خودداری می‌کنند.

(۱) اغلب - پیامدهای ارادی و احتمالی - پیامدهای نامطلوبشان (۲) بسیاری از - پیامدهای غیرارادی و قطعی - عدم آگاهی نسبت به آن کنش

(۳) بسیاری از - پیامدهای ارادی و غیرارادی - پیامدهای نامطلوبشان (۴) برخی - پیامدهای ارادی و غیرارادی - عدم آگاهی نسبت به آن کنش

۱۳۸- در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ... و برای شناخت عمیق‌تر کنش اجتماعی، لازم است کمی بیشتر به واژه ... بیندیشید.

کسانی که کنشگران با توجه به آنها، دست به کنش می‌زنند...

(۱) ناظر به خود فرد، ویژگی‌ها و اعمال اوست. - خود - زیاد نیستند. (۲) ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. - دیگران - متفاوت‌اند.

(۳) ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. - دیگران - زیاد نیستند. (۴) ناظر به خود فرد، ویژگی‌ها و اعمال اوست. - دیگران - متفاوت‌اند.

۱۳۹- به ترتیب هریک از رویدادهای زیر مربوط به کدام ویژگی‌های کنش انسانی می‌باشد؟

الف) مریم برای انتخاب رشته خود بین دو درس روان‌شناسی و حقوق، بر سر دوراهی قرار گرفته باشد.

ب) مریم برای سخنرانی امروزش، نسبت به موضوع سخنرانی هیچ اطلاعی ندارد و از سخنرانی باز می‌ماند.

(۲) ارادی بودن - آگاهانه بودن

(۱) ارادی بودن - هدف‌دار بودن

(۴) آگاهانه بودن - ارادی بودن

(۳) آگاهانه بودن - هدف‌دار بودن

۱۴۰- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب مشخص شده است؟

الف) ارزش‌ها از جنس وسیله و روش رسیدن به هنجارها هستند.

ب) پوشش و زبان از جمله پدیده‌های اجتماعی می‌باشند.

پ) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

ت) پدیده اجتماعی خردترین کنش اجتماعی است و سایر کنش‌های اجتماعی پیامد آن می‌باشند.

۱) غ - ص - غ - ص ۲) ص - ص - غ - غ ۳) غ - ص - غ - غ ۴) غ - غ - ص - غ

۱۴۱- به‌ترتیب پیامد ارادی (وابسته به اراده دیگری) هریک از موارد زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) ورزش کردن

ب) رعایت حیا

ج) کنترل خشم

۱) تشویق شدن توسط دیگران - حضور کم دغدغه در جمع دیگران - تندرستی و داشتن آرامش

۲) ورزشکار حرفه ای شدن - مورد تحسین دیگران قرار گرفتن - داشتن وجدان راحت

۳) تشویق شدن توسط دیگران - تأیید اجتماعی - حفظ منزلت اجتماعی از سوی همکاران

۴) تندرستی - آسیب و بیماری برای خود و دیگران - حفظ منزلت اجتماعی از سوی همکاران

۱۴۲- کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارات زیر می‌باشد؟

اگر راننده‌ای هنگام مشاهده چراغ قرمز ...؛ کنش او اجتماعی است و اینکه شخصی در کنار اطرافیان بدون توجه به آنان، در ذهن

خودش به خواهرش فکر می‌کند، یک کنش ... است؛ زیرا ...

۱) با توجه به عدم حضور پلیس آن را رد کند - درونی - مورد قبول دیگران نیست.

۲) مقررات را که مورد قبول دیگران است، رعایت کند - اجتماعی - کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد.

۳) مقررات را که مورد قبول دیگران است، رعایت کند - درونی - این کنش در ارتباط با افراد حاضر در جمع صورت نگرفته است.

۴) با توجه به عدم حضور پلیس آن را رد کند. - فردی - آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.

۱۴۳- به‌ترتیب هریک از اصطلاحات زیر مبین کدام تعاریف داده شده می‌باشد؟

الف) فرهنگ عمومی

ب) خرده فرهنگ

۱) آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند. - بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است.

۲) آن بخش از فرهنگ که بعضی از اعضای یک جهان اجتماعی، در آن اشتراک دارند. - فرهنگ‌هایی که مشترکاً درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند.

۳) آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جهان اجتماعی با آن موافق هستند. - فرهنگ‌هایی که مشترکاً درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند.

۴) آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جهان اجتماعی به اجرای آن ملزم شده‌اند. - بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است.

۱۴۴- به ترتیب هریک از جملات زیر به تأثیر کدام جهان‌ها اشاره دارد؟

«شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی انسان‌ها را تغییر می‌دهد.» و «شناخت فلزات، ستارگان و

محیط‌زیست بر زندگی انسان‌ها تأثیر می‌گذارد.»

(۱) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان ماوراءطبیعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

(۲) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

(۳) تأثیر جهان اجتماعی بر ماوراءطبیعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

(۴) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

۱۴۵- در کدام گزینه گزاره کاملاً درستی مطرح شده است؟

(۱) تعداد محدودی از آدابی که رعایت می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند.

(۲) اگر محدودیت‌ها در زندگی ما وجود نداشته باشند، فرصت‌های بهتر و در نتیجه زندگی راحت‌تری خواهیم داشت.

(۳) انواع کنش‌ها از یکدیگر اثر می‌پذیرند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند و گاهی در این تأثیرات، هویت خود را از دست می‌دهند.

(۴) کنش‌های ما تنها در ارتباط با دیگران انجام نمی‌شوند، به‌طوری که حتی بین کنش‌های ما و خلقت (طبیعت و ماوراءطبیعت) و خداوند متعال نیز ارتباط وجود دارد.

۱۴۶- در چه صورت جهان اجتماعی فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود؟

(۱) هرگاه یک نسل نتواند از پیامدهای نامطلوبی که کنش‌های اجتماعی آنان به دنبال دارد خودداری کند.

(۲) هرگاه یک نسل نداند که پیامدهای کنش خودشان، وابسته به آگاهی و اراده دیگران است.

(۳) هرگاه یک نسل نداند در چه موقعیت‌هایی باید هنجار و ارزش مناسب فرهنگ خودش را به کار گیرد.

(۴) هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند.

۱۴۷- کدام گزینه در ارتباط با جهان اجتماعی و طبیعی نادرست است؟

(۱) عدم تغییر جهان طبیعی با اراده اعضا ناشی از عدم ایجاد این جهان براساس آگاهی و اراده اعضاست.

(۲) تعریف و پذیرش عضویت و نقش افراد از ویژگی‌های جهان اجتماعی است.

(۳) آگاهی فردی و عمومی انسان‌ها، آگاهی و شناختی است که جهان اجتماعی بر پایه آن شکل می‌گیرد.

(۴) افراد در جهان اجتماعی از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند، وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

۱۴۸- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به ترتیب تکمیل می‌کند؟

(الف) احترام به قانون یک ... است.

(ب) فرهنگ از طریق ... از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.

(پ) ستارگان از جمله پدیده‌هایی هستند که ... جهان اجتماعی قرار دارند.

(۱) کنش انسانی - آموزش و تربیت - درون (۲) کنش اجتماعی - وراثت - درون

(۳) کنش انسانی - وراثت - بیرون (۴) کنش اجتماعی - آموزش و تربیت - بیرون

۱۴۹- پدیده‌های اعتباری، ... هستند؛ مانند... و پدیده‌های تکوینی، ...؛ مانند ...

- (۱) کنش‌ها و پیامدهای آنان - کلاس درس - پدیده‌هایی هستند که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد می‌کنند و به واسطه ارتباطی که با زندگی انسانی دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند. - جنگ
- (۲) کنش‌ها و پیامدهای آنان - قوانین راهنمایی و رانندگی - پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند. - شیطان
- (۳) کنش‌های درونی و بیرونی - خانواده - پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد می‌کند و به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند. - آتش‌سوزی
- (۴) کنش‌های درونی و بیرونی - جنگ - پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند. - تیم ورزشی

۱۵۰- به ترتیب هریک از موارد زیر، مرتبط با کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- (الف) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌هاست.
 - (ب) سنت‌ها و قوانین الهی، ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد.
 - (ج) انسان‌ها خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد.
 - (د) انسان‌ها در مناطقی که آب و هوای خشک دارد، راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زیرزمینی آب ابداع می‌کنند.
- (۱) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی، جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی، جهان طبیعی ← جهان اجتماعی ← جهان طبیعی
 - (۲) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی، جهان طبیعی ← جهان اجتماعی، جهان طبیعی ← جهان اجتماعی ← جهان اجتماعی
 - (۳) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی، جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی، جهان طبیعی ← جهان اجتماعی ← جهان اجتماعی
 - (۴) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی، جهان طبیعی ← جهان اجتماعی، جهان اجتماعی ← جهان اجتماعی ← جهان اجتماعی

۱۵۱- به ترتیب کدام گزینه رابطه میان «جاندار و خردورز»، «تعریف و استدلال» و «انسان و جسم» را به درستی مشخص می‌کند؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه
 - (۲) عموم و خصوص من وجه - تباین - عموم و خصوص مطلق
 - (۳) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق
 - (۴) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه
- ۱۵۲- به ترتیب جزئی و کلی بودن عبارات «بلندترین قله روی کره زمین»، «میدان آزادی شهر تهران» و «پایتخت ایران» در کدام گزینه به درستی مشخص می‌شود؟

- (۱) کلی - جزئی - کلی (۲) جزئی - جزئی - جزئی (۳) جزئی - جزئی - کلی (۴) کلی - جزئی - جزئی

۱۵۳- در کدام گزینه همه مفاهیم به کار رفته «کلی» است؟

- (۱) زیباترین زن جهان - مرغ آتشخوار - کوه دماوند
- (۲) زاغی - حضرت محمد - رئیس جمهور ایران
- (۳) پیامبر مهربانی - امام علی - مولود کعبه
- (۴) اسب رستم - نویسنده گلستان - معلم اول

۱۵۴- سیر طبقه‌بندی مفاهیم در کدام گزینه به درستی رعایت شده است؟

- (۱) گیاهان ← درخت ← نباتات ← گل‌ها
- (۲) جانداران ← جانوران ← نرم‌تنان ← حلزون‌ها
- (۳) انسان ← عراقی ← آسیایی ← بغدادی
- (۴) موجود مادی ← موجود ← موجود بی جان ← کتاب

۱۵۵- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

- (الف) علم منطق چه هدفی را دنبال می‌کند؟
(ب) منطق‌دانان کوشیده‌اند تا با بررسی انواع ... راه‌های جلوگیری از مغالطات را نشان دهند.
- (۱) الف) جلوگیری از خطاهای فکری، ب) سفسطه و دسته‌بندی آن (۲) الف) کشف انواع مغالطات، ب) دانش و حیطه آن (۳) الف) جلوگیری از خطاهای فکری، ب) دانش و حیطه آن (۴) الف) کشف انواع مغالطات، ب) سفسطه و دسته‌بندی آن

۱۵۶- در کدام گزینه شاهد مغالطه ابهام در مرجع ضمیر هستیم؟

- (۱) رضا به برادرش گفت که مقاله‌اش منتشر شده است.
 (۲) اخراج لازم نیست بازی‌اش دهید.
 (۳) نصف دو به علاوه دو را حساب کنید.
 (۴) یک اجلاس علمی در مورد از بین رفتن جنگل‌ها در گلستان برگزار شد.

۱۵۷- کدام عبارت بیان گر نیاز روزافزون ما به یادگیری منطق در جامعه امروزی می‌باشد؟

- (۱) ارائه استدلال‌های صحیح در سراسر زندگی
 (۲) پرهیز از فریب خوردن در داد و ستد
 (۳) جلوگیری از دچار شدن به خطا در تعلیم و تعلم
 (۴) افزایش تعداد رسانه‌های دیداری و شنیداری

۱۵۸- در کدام گزینه مغالطه اشتراک لفظ به چشم نمی‌خورد؟

- (۱) او چند غزل سعدی را خوب و بی‌اشکال خواند.
 (۲) حمید دوست بیست ساله من است.
 (۳) او و همسرش پنج سال اختلاف داشتند.
 (۴) مریم تا دخترش را دید لباسش را تمیز کرد.

۱۵۹- به ترتیب نوع دلالت‌های لفظ بر معنا را در جمله‌های زیر مشخص کنید.

(الف) کاسه صبر مدیر مدرسه لبریز شد.

(ب) آن روزنامه‌نگار قلم نافذی دارد.

(ج) تیم بارسلونا در سال ۲۰۱۸ جام حذفی اسپانیا را بُرد.

- (۱) تضمینی - مطابقی - التزامی (۲) تضمینی - مطابقی - تضمینی (۳) التزامی - التزامی - مطابقی (۴) التزامی - تضمینی - مطابقی

۱۶۰- به ترتیب بین مفاهیم کلی زیر کدام یک از نسب اربع برقرار است؟ «سنگ و سفید» - «چرخ و ماشین» - «حیوان و متحرک با اراده» - «انسان و سنگ»

- (۱) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص من وجه - تساوی - تساوی
 (۲) تباین - تباین - عموم و خصوص مطلق - تساوی
 (۳) تباین - عموم و خصوص من وجه - تساوی - تباین
 (۴) عموم و خصوص من وجه - تباین - تباین - تساوی

۱۶۱- به ترتیب به چه منظور به مبحث الفاظ در منطق توجه می‌شود و چرا از الفاظ استفاده می‌کنیم؟

(۱) بیان و انتقال افکار خود به دیگران - جلوگیری از خطای اندیشه

(۲) وارد نشدن در قواعد صرفی و نحوی علم منطق - بیان و انتقال افکار خود به دیگران

(۳) جلوگیری کردن از خطای اندیشه - بیان و انتقال افکار خود به دیگران

(۴) جلوگیری کردن از خطای اندیشه - عدم وابستگی علم منطق به زبان خاص

۱۶۲- درست یا غلط بودن هریک از عبارات زیر در کدام به درستی مشخص شده است؟

- هنگام طبقه‌بندی مفاهیم وجود اشتراک آن‌ها را با مفاهیم مشابه مشخص می‌کنیم.

- ذهن ما قواعد منطق را با دانستن نام آنها در زندگی خود به کار می‌برد.

- با به کارگیری علم منطق می‌توان لغزش‌ها و خطای ذهنی را - که معدودند - تشخیص داد.

- ذهن انسان همواره در معرض لغزش قرار دارد و معمولاً در تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.

- (۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۶۳- به ترتیب در هر یک از مغالطه‌های توسل به معنای ظاهری زیر، بر معنای ظاهری کدام کلمه تأکید شده است؟

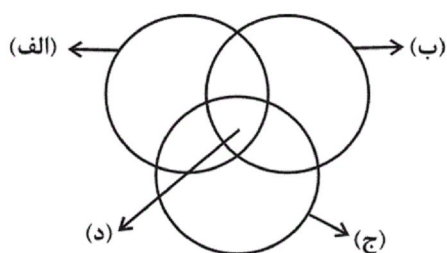
(الف) «من همیشه حرف آخر را می‌زنم. به همسر می‌گویم: چشم»

(ب) «اگر حس می‌کنی خیلی بارت هست، برایت یک گاری بگیرم!»

(۱) حرف آخر را زدن - حس می‌کنی (۲) حرف آخر را زدن - بارت هست

(۳) همیشه حرف زدن - گاری گرفتن (۴) همیشه حرف زدن - بارت هست

۱۶۴- شکل زیر نسبت میان مصادیق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟



(۱) الف: مایع، ب: شفاف، ج: آب، د: بی‌رنگ

(۲) الف: مایع، ب: آب، ج: بی‌رنگ، د: شفاف

(۳) الف: آب، ب: مایع، ج: بی‌رنگ، د: شفاف

(۴) الف: مایع، ب: شفاف، ج: بی‌رنگ، د: آب

۱۶۵- به ترتیب دو حیطه اصلی منطق و دو حیطه کلی دانش بشری ... و ... نام دارد که آشنایی با ... مستلزم توجه به تفاوت ... است.

(۱) تعریف و استدلال - تصور و تصدیق - دو حیطه اصلی منطق - دو حیطه کلی دانش بشری

(۲) تصور و تصدیق - تعریف و استدلال - دو حیطه اصلی منطق - دو حیطه کلی دانش بشری

(۳) تعریف و استدلال - تصور و تصدیق - دو حیطه کلی دانش بشری - دو حیطه اصلی منطق

(۴) تصور و تصدیق - تعریف و استدلال - دو حیطه کلی دانش بشری - دو حیطه اصلی منطق

۱۶۶- به ترتیب مفاهیم کدام گزینه در رابطه با هر یک از عبارات داده شده صدق می‌کند؟

(الف) کارت‌های اعتباری اصطلاحاً به سری کارت‌هایی اطلاق می‌شود که شخص با توجه به میزان اعتباری که بانک صادرکننده کارت به او داده از حساب خود پول برداشت کند.

(ب) تلفن همراه امکان ارتباط با دیگران از سراسر نقاط جهان را فراهم می‌کند و در موقعیت‌های اضطراری به ما کمک می‌کند.

(ج) تبلت‌ها سیار هستند و به راحتی می‌توان آن‌ها را جابجا کرد و امکان مشاهده فیلم، مطالعه کتاب، شنیدن موسیقی و اتصال به اینترنت را در هر زمان و مکانی برای ما فراهم می‌آورند.

(د) نرم‌افزار بخشی از رایانه است که دربرگیرنده داده‌ها یا دستورهای کامپیوتر است و تمام اطلاعات فرآوری شده به وسیله سیستم کامپیوتری با برنامه و داده‌ها را نرم‌افزار می‌گویند.

(۲) استدلال - استدلال - تعریف

(۱) تعریف - استدلال - استدلال

(۴) تعریف - استدلال - تعریف

(۳) استدلال - تعریف - استدلال

۱۶۷- با توجه به موارد زیر به ترتیب چه تعداد تصدیق و چه تعداد تصور وجود دارد؟

(الف) مسکر حرام است.

(ب) طوطی گویای اسرار

(پ) از آن افیون که ساقی در می‌افکند، حریفان را سر نماند

(ت) طاووس پرنده زیبایی است.

(ث) معلول از تندرستی و سلامت بهره‌ای ندارد.

(ج) دی پیر می‌فروش که ذکرش به خیر باد

(۴) شش - صفر

(۳) دو - چهار

(۲) سه - سه

(۱) چهار - دو

۱۶۸- به ترتیب لازمه ورود به مبحث استدلال چیست و کدام یک به کمک تعریف انجام می شود؟

- (۱) آشنایی با مفاهیم و الفاظ - معلوم ساختن تصدیق مجهول به کمک تصدیق های معلوم
- (۲) آشنایی با قضیه و اقسام آن - معلوم ساختن تصدیق مجهول به کمک تصدیق های معلوم
- (۳) آشنایی با مفاهیم و الفاظ - استفاده از تصورات معلوم برای شناسایی تصور مجهول
- (۴) آشنایی با قضیه و اقسام آن - استفاده از تصورات معلوم برای شناسایی تصور مجهول

۱۶۹- به ترتیب نوع عبارت های زیر موجب چه نوع مغالطه ای است؟

الف) این عرض برای زراعت مساعد نیست.

ب) او برای مصاحبه ای سه روزه با علی به مشهد رفت.

ج) به نظر رضا موسوی دانش آموز با کمالاتی است.

- (۱) شیوه نگارشی کلمات - شیوه نگارشی کلمات - ابهام در مرجع ضمیر (۲) اشتراک لفظ - شیوه نگارشی کلمات - شیوه نگارشی کلمات
- (۳) شیوه نگارشی کلمات - شیوه نگارشی کلمات - شیوه نگارشی کلمات (۴) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - شیوه نگارشی کلمات

۱۷۰- علت کدام نوع از مغالطه ها ناشی از علائم سجاوندی یا دیکته کلمات می باشد و مثال درستش چیست؟

- (۱) شیوه نگارشی کلمات - فردا ماه سفر تمام می شود.
- (۲) ابهام در مرجع ضمیر - رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد.
- (۳) توسل به معنای ظاهری - فردا ماه سفر تمام می شود.
- (۴) اشتراک لفظ - رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد.

سایت کنکور
Konkur.in

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون 17 آبان 1398 گروه دهم علوم انسانی دفترچه

- | | | | |
|---|---|--|--|
| 1 ☐ ☒ ☐ ☐ | 51 ☐ ☒ ☐ ☐ | 101 ☐ ☐ ☐ ☒ | 151 ☐ ☐ ☒ ☐ |
| 2 ☐ ☐ ☒ ☐ | 52 ☐ ☐ ☒ ☐ | 102 ☐ ☒ ☐ ☐ | 152 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 3 ☐ ☐ ☒ ☐ | 53 ☐ ☐ ☒ ☐ | 103 ☒ ☐ ☐ ☐ | 153 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 4 ☐ ☐ ☒ ☐ | 54 ☐ ☐ ☒ ☐ | 104 ☐ ☐ ☐ ☒ | 154 ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 5 ☐ ☐ ☐ ☒ | 55 ☐ ☐ ☐ ☒ | 105 ☐ ☐ ☐ ☒ | 155 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 6 ☐ ☐ ☐ ☒ | 56 ☐ ☐ ☒ ☐ | 106 ☐ ☒ ☐ ☐ | 156 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 7 ☐ ☐ ☒ ☐ | 57 ☒ ☐ ☐ ☐ | 107 ☒ ☐ ☐ ☐ | 157 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 8 ☒ ☐ ☐ ☐ | 58 ☐ ☐ ☐ ☒ | 108 ☐ ☒ ☐ ☐ | 158 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 9 ☐ ☐ ☐ ☒ | 59 ☐ ☐ ☐ ☒ | 109 ☐ ☐ ☐ ☒ | 159 ☐ ☐ ☒ ☐ |
| 10 ☐ ☐ ☐ ☒ | 60 ☒ ☐ ☐ ☐ | 110 ☐ ☐ ☐ ☒ | 160 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 11 ☐ ☐ ☐ ☒ | 61 ☐ ☐ ☒ ☐ | 111 ☐ ☐ ☒ ☐ | 161 ☐ ☐ ☒ ☐ |
| 12 ☐ ☐ ☒ ☐ | 62 ☐ ☒ ☐ ☐ | 112 ☒ ☐ ☐ ☐ | 162 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 13 ☐ ☐ ☐ ☒ | 63 ☐ ☒ ☐ ☐ | 113 ☐ ☐ ☒ ☐ | 163 ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 14 ☒ ☐ ☐ ☐ | 64 ☒ ☐ ☐ ☐ | 114 ☐ ☐ ☐ ☒ | 164 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 15 ☒ ☐ ☐ ☐ | 65 ☐ ☐ ☒ ☐ | 115 ☐ ☒ ☐ ☐ | 165 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 16 ☒ ☐ ☐ ☐ | 66 ☒ ☐ ☐ ☐ | 116 ☐ ☒ ☐ ☐ | 166 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 17 ☒ ☐ ☐ ☐ | 67 ☐ ☒ ☐ ☐ | 117 ☐ ☒ ☐ ☐ | 167 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 18 ☐ ☐ ☒ ☐ | 68 ☐ ☐ ☐ ☒ | 118 ☐ ☒ ☐ ☐ | 168 ☐ ☐ ☐ ☒ |
| 19 ☒ ☐ ☐ ☐ | 69 ☒ ☐ ☐ ☐ | 119 ☐ ☒ ☐ ☐ | 169 ☐ ☐ ☒ ☐ |
| 20 ☐ ☐ ☒ ☐ | 70 ☐ ☒ ☐ ☐ | 120 ☒ ☐ ☐ ☐ | 170 ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 21 ☐ ☐ ☒ ☐ | 71 ☐ ☐ ☒ ☐ | 121 ☐ ☒ ☐ ☐ | |
| 22 ☒ ☐ ☐ ☐ | 72 ☐ ☐ ☐ ☒ | 122 ☐ ☒ ☐ ☐ | |
| 23 ☐ ☒ ☐ ☐ | 73 ☒ ☐ ☐ ☐ | 123 ☐ ☐ ☒ ☐ | |
| 24 ☐ ☐ ☒ ☐ | 74 ☐ ☒ ☐ ☐ | 124 ☐ ☐ ☐ ☒ | |
| 25 ☐ ☒ ☐ ☐ | 75 ☐ ☒ ☐ ☐ | 125 ☐ ☐ ☐ ☒ | |
| 26 ☐ ☐ ☒ ☐ | 76 ☐ ☐ ☐ ☒ | 126 ☒ ☐ ☐ ☐ | |
| 27 ☐ ☐ ☒ ☐ | 77 ☐ ☐ ☒ ☐ | 127 ☐ ☐ ☐ ☒ | |
| 28 ☒ ☐ ☐ ☐ | 78 ☒ ☐ ☐ ☐ | 128 ☐ ☐ ☒ ☐ | |
| 29 ☐ ☒ ☐ ☐ | 79 ☐ ☒ ☐ ☐ | 129 ☐ ☒ ☐ ☐ | |
| 30 ☐ ☒ ☐ ☐ | 80 ☐ ☐ ☒ ☐ | 130 ☐ ☐ ☐ ☒ | |
| 31 ☒ ☐ ☐ ☐ | 81 ☐ ☐ ☒ ☐ | 131 ☐ ☐ ☒ ☐ | |
| 32 ☐ ☒ ☐ ☐ | 82 ☐ ☐ ☐ ☒ | 132 ☐ ☐ ☒ ☐ | |
| 33 ☐ ☒ ☐ ☐ | 83 ☐ ☒ ☐ ☐ | 133 ☐ ☐ ☐ ☒ | |
| 34 ☐ ☐ ☐ ☒ | 84 ☐ ☐ ☒ ☐ | 134 ☒ ☐ ☐ ☐ | |
| 35 ☐ ☒ ☐ ☐ | 85 ☐ ☐ ☐ ☒ | 135 ☒ ☐ ☐ ☐ | |
| 36 ☐ ☐ ☒ ☐ | 86 ☐ ☒ ☐ ☐ | 136 ☐ ☐ ☒ ☐ | |

37 ☐ ☐ ☒ ☐

38 ☐ ☐ ☒ ☐

39 ☒ ☐ ☐ ☐

40 ☐ ☒ ☐ ☐

41 ☐ ☐ ☒ ☐

42 ☐ ☐ ☐ ☒

43 ☐ ☒ ☐ ☐

44 ☐ ☒ ☐ ☐

45 ☐ ☐ ☒ ☐

46 ☒ ☐ ☐ ☐

47 ☐ ☒ ☐ ☐

48 ☒ ☐ ☐ ☐

49 ☐ ☐ ☒ ☐

50 ☐ ☐ ☒ ☐

87 ☐ ☐ ☐ ☒

88 ☒ ☐ ☐ ☐

89 ☐ ☐ ☒ ☐

90 ☒ ☐ ☐ ☐

91 ☒ ☐ ☐ ☐

92 ☐ ☐ ☒ ☐

93 ☐ ☐ ☒ ☐

94 ☐ ☐ ☐ ☒

95 ☐ ☐ ☒ ☐

96 ☒ ☐ ☐ ☐

97 ☐ ☒ ☐ ☐

98 ☒ ☐ ☐ ☐

99 ☐ ☒ ☐ ☐

100 ☐ ☒ ☐ ☐

137 ☐ ☐ ☒ ☐

138 ☐ ☒ ☐ ☐

139 ☐ ☒ ☐ ☐

140 ☐ ☐ ☒ ☐

141 ☐ ☐ ☒ ☐

142 ☐ ☐ ☒ ☐

143 ☒ ☐ ☐ ☐

144 ☐ ☒ ☐ ☐

145 ☐ ☐ ☐ ☒

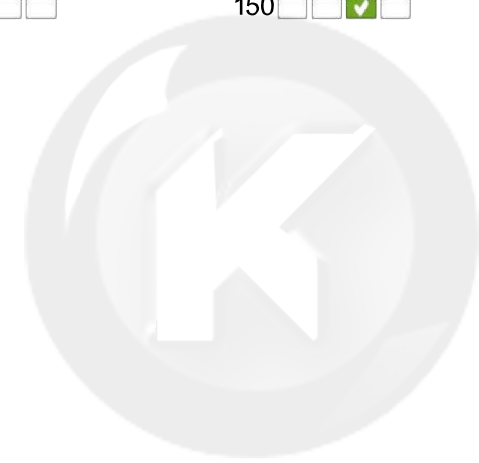
146 ☐ ☐ ☐ ☒

147 ☐ ☐ ☒ ☐

148 ☐ ☐ ☐ ☒

149 ☐ ☒ ☐ ☐

150 ☐ ☐ ☒ ☐



سایت کنکور

Konkur.in



فارسی و نگارش (۱)

۱-

(عبدالحمید رزاقی)

معنای صحیح کلماتی که نادرست معنا شده‌اند:

یله: رها، آزاد / عمارت کردن: بنا کردن، آباد کردن، آبادانی / کام: دهان

نکات مهم درسی:

۱- یله دادن: تکیه دادن

۲- کام مجازاً به معنی زبان است.

(واژه، صفحه‌های ۱۰، ۱۴، ۱۸، ۳۱ و ۳۶ کتاب درسی)

۲-

(عبدالحمید رزاقی)

بیت (ب): غرابت ← قرابت

بیت (ج): گذارده‌ای ← گزارده‌ای

(املا، صفحه‌های ۱۷، ۱۸، ۳۱ و ۳۶ کتاب درسی)

۳-

(مبینا اصبیلی‌زاده)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دلیل ناله و فریاد مرغ‌ان این است که باد سحرگاهی دیرتر گل‌ها را شکوفا کرد.

گزینه «۲»: دلیل خلوت‌گزینی و گوشه‌نشینی زاهدان، دور ماندن از فتنه‌گری و دلبری زیبارویان است.

گزینه «۴»: دلیل سخن گفتن عاشق از زیبارویان دیگر به جای معشوق خود این است که نام زیبارویان دیگر تنها بر زبان او جاری است اما معشوق اصلی در دل او جا دارد.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

۴-

(مبینا اصبیلی‌زاده)

حس آمیزی در سایر ابیات:

گزینه «۱»: رنگینی بیداد

گزینه «۲»: شنیدن بو

گزینه «۴»: سخن تلخ

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۵-

(عبدالحمید رزاقی)

نگشت آسایشم یک لحظه دمساز / گهی از گریه ترسیدم گه از باز (ترسیدم) ←

حذف به قرینه لفظی

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مصراع اول فعل «شروع می‌کنم» یا «خلق نمود»:

به نام خداوند جان و خرد (شروع می‌کنم).

به نام خداوندی که جان و خرد را (خلق نمود).

گزینه «۲»: در مصراع دوم فعل «است» به (بهتر) از عمر هفتاد و هشتاد سال (است).

گزینه «۳»: در مصراع اول فعل «هستی» و در مصراع دوم فعل «است»: ای در دل شب

ستاره نورانی (هستی) / جان‌ت چو چراغ روشن و عرفانی (است).

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۱۹ کتاب درسی)

۶-

(مریم شمیرانی)

ج) سرگور: سر ← هسته / گور ← مضاف‌الیه و وابسته پسین

آن گل‌گور: آن ← صفت اشاره و وابسته پیشین / گل: هسته /

گور ← مضاف‌الیه و وابسته پسین

ه) هر که: هر ← صفت مبهم و وابسته پیشین / که ← هسته

صد قضای بد: صد ← صفت شمارشی و وابسته پیشین / قضا: هسته /

بد ← صفت و وابسته پسین

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۳۴ کتاب درسی)

۷-

(حسین پرهیزگر)

«پاسداری از حقیقت» کتاب نیست و نام شعری است از استاد علی موسوی گرمارودی.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۸، ۲۷، ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی)

۸-

(مبینا اصبیلی‌زاده)

بررسی سایر ابیات:

گزینه «۲»: محمل مجاز از کاروان

گزینه «۳»: گز مجاز از تیر ساخته شده از درخت گز

گزینه «۴»: دل مجاز احساس

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

۹-

(عبدالحمید رزاقی)

مفهوم بیت صورت سؤال گذرا بودن غم و شادی است که به مفهوم بیت گزینه «۴»

نزدیک‌تر است. اما مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» حضور همیشگی غم است و

خبری از شادی نیست.

(مفهوم، صفحه ۲۰ کتاب درسی)

۱۰-

(امیرحسین هیدری)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» اشاره به سپری شدن سریع عمر و غفلت انسان

از آن دارد.

(مفهوم، صفحه ۳۵ کتاب درسی)



عربی (زبان قرآن (۱))

۱۱-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

«قد جَعَلَ» قرار داده است، نهاده است / «لساناً» یک زبان / «لیتکلم» تا صحبت نماید / «أقل» کمتر / «یُسَارِک» (در این جا): شریک گردد / «یَنْتَفِع» (در این جا): بهره (سود) ببرد / «تجاربهم الثَّمِینَة»: تجربه‌های ارزشمند (گرانبهای) آنها

۱۲-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

«مع الأسف»: متأسفانه / «بطَّارِیَة سِیَّارِتی» باتری خودروی من / «لَا تَعْمَلْ جِدًّا»: خوب کار نمی‌کند / «فَعَلَّی»: پس من باید / «أَنْ أَبْدِلَهَا»: که آن را تعویض کنم، که آن را عوض کنم / «بطَّارِیَة أُخْرَى»: با باتری دیگری / «سریعاً»: سریع، فوری

۱۳-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فَارِغَة» صفت «حُجُرَات» است و «خَمْسُ حُجُرَاتٍ فَارِغَة» به معنی «پنج اتاق خالی» می‌باشد، لذا نباید بین «اتاق» و «خالی» فاصله بیفتد. ترجمه صحیح: «در طبقه دوم از هتل بزرگ ما پنج اتاق خالی هست (وجود دارد).»

گزینه «۲»: «هَذَا اقْتِرَاحٌ حَسَنٌ» به معنی «این پیشنهاد خوبی است» می‌باشد. (دَقْتُ کَنید که «هَذَا اقْتِرَاحٌ حَسَنٌ» به معنی «این پیشنهاد، خوب است.» می‌باشد.)
گزینه «۳»: عبارت «تَنْفَعُ النَّاسُ کَثِیراً» یعنی «به مردم بسیار سود می‌رساند» (دَقْتُ کَنید که «یَنْتَفِعُ النَّاسُ مِنْهَا کَثِیراً» به معنی «مردم بسیار از آنها سود می‌برند» می‌باشد.) همچنین «از آنها» اضافی است و معادلی در عبارت عربی ندارد.

۱۴-

(مبیر همایی، ترجمه، صفت ۶)

«إِرْحَمَنَ» رحم کنید / «مَنْ»: کسی که / «فِی الْأَرْضِ»: در زمین / «یَرْحَمُکُمْ»: تا به شما رحم کند / «مَنْ»: آن کسی که / «فِی کُلِّ مَکَانٍ»: در هر جایی.

۱۵-

(مریم آقایی، تعریب، صفت ۱۰)

در اینترنت: «فِی الْإِنْتَرْنِت» به دنبال ... بگرد: «إِبْحَثْ (ابحثی) عَنْ ...» / متنی کوتاه: «نَصٌّ قَصِیرٌ» / پیرامون: «حَوْلَ» / نعمت‌های الهی: «النَّعْمُ الْإِلَهِیَّة»

۱۶-

(مریم آقایی، مفهوم، صفت ۶)

ترجمه آیه شریفه: «و برای من یاد نیکو در آیندگان قرار بده.» که با بیت مقابل خود تناسب مفهومی ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: هرکس دشمنی کاشت، زیان درو کرد.

گزینه «۳»: دانش را طلب کنید گرچه در چین باشد.

گزینه «۴»: خداوند دانای پنهان و آشکار است.

۱۷-

(سعیر یعفری، لغت و مفهوم، ترکیبی)

«ای دانش‌آموزان آیا می‌دانید چه کسی ... سیارات و ستارگانی که ... به سرعت در آسمان؟»

«یُوجَدُ»: وجود دارد، به‌وجود می‌آید / «تَدُورُ»: (در این جا) می‌چرخد / «یَخْلُقُ»: می‌آفریند / «یُوجَدُ»: ایجاد می‌کند، پدید می‌آورد / «تَحْرُکُ»: (در این جا) حرکت می‌کنند / «یُخْرِجُ»: درمی‌آورد / «تَسِیرُ»: (در این جا) گردش می‌کنند

۱۸-

(سعیر یعفری، لغت، صفت ۸ و ۹)

ستاره‌ای زرد رنگ: خورشید / متضاد کلمه «خواهید»: برخاست

۱۹-

(مبیر همایی، مکالمه، ترکیبی)

سؤال شده است: چگونه به عراق می‌روید؟ گزینه «۱» می‌گوید: با هواپیما می‌رویم. (درست)

۲۰-

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفت ۱۳)

در گزینه «۳» واحد عدد اصلی است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الثامن، العاشر و السابعة» اعداد ترتیبی‌اند.

۲۱-

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفت ۱۳)

در گزینه «۳» کلمه «الثالث» (عدد ترتیبی) به تنهایی ذکر شده است و عدد اصلی در این گزینه نیامده است.

ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الثانية - أربعة عشر / الخامسة - عشر / ستة - العاشر» اعداد اصلی و ترتیبی (با هم) آمده‌اند.

۲۲-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفت ۹)

ساعت هشت و نیم (۸:۳۰) به بازار رفتم و بعد از دو ساعت و ربع به خانه بازگشتم، پس الآن ساعت یک ربع به یازده (۱۰:۴۵) است.

۲۳-

(مریم آقایی، قواعد، صفت ۸)

«الأوقات» جمع مَکْثَر «الوقت» است و جمع مؤنث سالم نیست، چون آخر مفردش «ة» ندارد و مؤنث نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «اللَّاعِبَاتُ وَ فَنَائِزَاتُ»، در گزینه «۳»: «الزَّجَاجَاتُ» و در گزینه «۴»: «نُفَایَاتُ» جمع‌های مؤنث سالم‌اند.

۲۴-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفت ۳)

«لَا تَذْهَبَانِ» مضارع منفی در صیغه مثنای مخاطب به معنای «نمی‌روید» است و با توجه به دو کلمه «مُحَمَّدٌ وَ أُخْتُ» که مثنی هستند فعل مثنی نیاز است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَا تَذْهَبَانِ» (نمی‌روید)، طبق ترجمه نادرست است.

گزینه «۲»: «لَا تَذْهَبَانِ» (نمی‌روی) فعل مضارع مفرد مؤنث مخاطب و نادرست است.

گزینه «۴»: «إِذْهَبَا» (بروید) فعل امر مثنای مخاطب است که طبق ترجمه نادرست است.



۲۵-

تشریح گزینه‌های دیگر:

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۱۵)

در گزینه «۱» کلمه «أحد و عشر» به صورت «أحد عشر»، در گزینه «۳» کلمه «عشرین و سبع» به صورت «سبع و عشرین» و در گزینه «۴» کلمه «خمس طبقة» به صورت «خمس طبقات» درست است.

ترجمه‌ی متن:

خورشید سرچشمه نیرویی است که تنها با اذن خدا به پایان می‌رسد و آن همان چیزی است که با نور و گرما به زمین مدد می‌رساند و به ادامه یافتن زندگی بر روی آن یاری می‌رساند. گیاهان در (رابطه با) ساختن مواد گیاهی به‌طور مستقیم به نور خورشید نیاز دارند.

و در سال‌های اخیر انسان شروع به به‌کارگیری اشعه خورشید در اهداف خانگی و صنعتی کرده است و ابزارهای به‌کاررفته برای تبدیل نیروی خورشیدی از اشعه خورشید به نیروی حرارتی یا به نیروی برقی وابسته می‌باشد و امروزه سیستم‌های مخصوصی بر سطوح منازل موجودند که اشعه خورشید را به گرما تبدیل می‌کنند و به وسیله آن‌ها آب‌های به‌کاررفته در منازل گرم می‌شوند.

۲۶-

(درویشعلی ابراهیمی، درک مطلب، ترکیبی)

«شکل‌های زندگی بر روی آن» ارتباطی با انرژی خورشیدی ندارد، ولی گزینه «۱» (نور موجود در زمین) و نیز گزینه «۲» (حرارت موجود در آن) و نیز گزینه «۴» (استمرار زندگی در آن) با انرژی خورشیدی مرتبط است.

۲۷-

(درویشعلی ابراهیمی، درک مطلب، ترکیبی)

سؤال شده است: «از چه زمانی اشعه خورشید در اهداف صنعتی به کار گرفته می‌شود؟» پاسخ: «در سال‌های اخیر اشعه خورشید در اهداف صنعتی به کار می‌رود.» طبق متن درست است.

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انسان شروع به کاربرد اشعه خورشید در اهداف خانگی کرده است، نه صنعتی.

گزینه «۲»: و در قرن‌های گذشته، کشورهای صنعتی شروع به کاربرد اشعه خورشید در اهداف صنعتی کردند.

گزینه «۴»: در قرن‌های اخیر استفاده از انرژی خورشیدی میان مردم شایع نشده است.

۲۸-

(درویشعلی ابراهیمی، درک مطلب، ترکیبی)

«انرژی خورشید روزی دور یا نزدیک به (با) اذن خدا به اتمام می‌رسد.» (طبق متن درست است).

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: انرژی خورشیدی به زمین برای گردشش دور (پیرامون) خودش کمک می‌کند.

گزینه «۳»: اگر انرژی خورشیدی نبود، خورشید به حرکتش دور (پیرامون) زمین توانا نبود.

گزینه «۴»: انرژی خورشیدی زمین را تنها با حرارت یاری می‌رساند.

۲۹-

(درویشعلی ابراهیمی، درک مطلب، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «جمع و صفة»، در گزینه «۳»، «مذکر و صفة» و در گزینه «۴»، «جمع سالم للمؤنث» نادرست‌اند.

۳۰-

(درویشعلی ابراهیمی، درک مطلب، ترکیبی)

در گزینه «۱»، «مضاف‌إلیه، در گزینه «۳»، تمام موارد و در گزینه «۴»، «جمع مکسر و مفرده «الشمس»» نادرست‌اند.

دین و زندگی (۱)

۳۱-

(سیرهای سرکشیک‌زاده، هدف زندگی، صفحه ۱۰)

با توجه به دو ویژگی «متنوع بودن استعداد های انسان» و «بی‌نهایت طلبی او» اگر هدفی را که انتخاب می‌کنیم، بهتر بتواند پاسخگوی این دو ویژگی باشد، آن هدف، کامل‌تر است. بنابراین برترین هدف اصلی ما آن هدفی است که همه استعداد‌های متنوع ما را دربر گیرد و در جایی متوقف نشود.

۳۲-

(مهمر آقامصالح، هدف زندگی، صفحه ۷)

قرآن کریم می‌فرماید: «و آن کسی که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد.» هم‌چنین می‌فرماید: «و بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار. اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند.»

۳۳-

(عمید حسین‌پور، پرواز، صفحه ۲۱)

عقل انسان با دوراندیشی ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدان با محکمه‌هایش ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد. آیه مربوط به وجدان (نفس لوامه) «و لا أقسم بالنفس اللوامة» است.

۳۴-

(مرتضی مسنی‌کبیر، پرواز، صفحه ۱۹)

خداوند آنچه در آسمان‌ها و زمین است برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است. این‌ها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرامی داشته و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.

۳۵-

(مهمر رضایی‌بغا، پرواز، صفحه ۲۰ و ۲۳)

عداوت حداکثری که با تعبیر دشمن‌ترین دشمن، در کلام امام علی (ع) متناسب است، به نفس اماره نسبت داده شده است که ما را از پیروی عقل و وجدان (سرزنشگر درونی) باز می‌دارد. گاهی غفلت‌ها سبب دوری ما از خدا و فراموشی یاد او می‌شود، ولی باز که به خود باز می‌گردیم، او را در کنار خود می‌یابیم.



زبان انگلیسی (۱)

-۳۶

(معمدرضا فرهنگیان، پروواز، صفحه ۱۸)

اولین گام برای حرکت انسان در مسیر نزدیکی و تقرب به خدا، شناخت انسان است؛ یعنی شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعدادهای او و چگونگی به‌کارگیری این سرمایه‌ها و همچنین شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب به خدا و نحوه مقابله یا اجتناب از این موانع.

-۳۷

(معمدراهمی مازنی، پروواز، صفحه ۱۹ و ۲۳)

نفس اماره، انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی، به گناه دعوت می‌کند و از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد. آیه «آن هنگامی که مردم را به نماز فرا می‌خوانید، آن را به مسخره و بازی می‌گیرند؛ این به‌خاطر آن است که آن‌ها گروهی هستند که تعقل نمی‌کنند.» بیانگر آثار عدم بهره‌گیری از عقل توسط انسان است.

-۳۸

(مرتضی ممسنی کبیر، خود حقیقی، صفحه ۳۱)

اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چنین نیست و هرکس این را در خود می‌یابد.

-۳۹

(معمدرضا فرهنگیان، خود حقیقی، صفحه ۳۱ تا ۳۳)

اگر روح انسان به کرامت‌های اخلاقی آراسته شود، مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود و رؤیاهای صادق، یکی از دلایل اثبات وجود بُعد غیرجسمانی (روح) در انسان‌هاست.

-۴۰

(معمدآقاصالح، خود حقیقی، صفحه ۳۰)

مطابق این بیت، اگر چه ابعاد وجود آدمی از نظر ماهیت با یکدیگر اختلاف دارند. «جان بلندی داشت، تن پستی خاک» اما قابل اتحادند «مجتمع شد خاک پست و جان پاک»

عزت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بُعد روحانی تغییرپذیر است.

گزینه ۳: اجتماع روح و جسم به معنای هم‌ارزش بودن آن دو نیست.

گزینه ۴: روح با جسم قابل اجتماع‌اند.

-۴۱

(پرهام نکوطلبان)

ترجمه جمله: «جولی: هیچ شیری در یخچال نیست.»
«جان: واقعاً؟ پس من خواهم رفت و مقداری می‌خرم.»

نکته مهم درسی:

برای بیان تصمیمی آتی و در لحظه از «will» استفاده می‌کنیم. چون این تصمیم در آینده عملی می‌شود، گزینه‌های «۲» و «۴» حذف می‌شوند و بین گزینه «۱» و «۳»، گزینه «۲» برای این ساختار مناسب است.

(گرامر، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ کتاب درسی)

-۴۲

(مجتبی درفشان‌کرمی)

ترجمه جمله: «او می‌خواهد برای مادرش یک هدیه بخرد ولی امروز قصد خریدن آن را ندارد.»

نکته مهم درسی:

برای بیان قصد و برنامه‌ای که در گذشته پایه‌ریزی شده است، از عبارت «to be going to» استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳») و با توجه به مفهوم جمله و وجود کلمه «but» جمله منفی است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(گرامر، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

-۴۳

(معمدرضا ایزری)

ترجمه جمله: «من معده درد وحشتناکی داشتم و برای مدت زیادی نمی‌توانستم چیزی بخورم. به خاطر همین یک هفته در بیمارستان بودم.»

(۱) دشت	(۲) درد
(۳) هواپیما	(۴) گیاه

(واژگان، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

-۴۴

(مجتبی درفشان‌کرمی)

ترجمه جمله: «این درخت به‌طور طبیعی در برخی مناطق کشور ما رشد می‌کند. این [درخت] کاربردهای مختلف زیادی دارد، مخصوصاً در صنایع غذایی.»

(۱) به‌طور وحشیانه	(۲) به‌طور طبیعی
(۳) به‌طور لذت‌بخش	(۴) کاملاً

(واژگان، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

-۴۵

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «برخی از مردم فکر می‌کنند وقتی که بسیاری از مردم فقیرند، این اشتباه است که دولت این همه پول برای محافظت از حیوانات در معرض خطر انقراض خرج کند، اما من این‌طور فکر نمی‌کنم.»

(۱) غم‌خوار، مراقب	(۲) خطرناک
(۳) در معرض خطر	(۴) دقیق، بادقت

(واژگان، صفحه ۱۹ کتاب درسی)



۴۶-

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «طبق اخبار اخیر، این رودخانه کثیف است، بنابراین خوردن ماهی از این رودخانه سالم نیست.»

(۱) اخیر (۲) خوب
(۳) نزولی، در حال کاهش (۴) ساده (واژگان، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

۴۷-

(مهمر سهرابی)

(۱) جست‌وجو کردن (۲) شکار کردن
(۳) نابود کردن (۴) نجات دادن

(کلوز تست)

۴۸-

(مهمر سهرابی)

(۱) قطع کردن (۲) افتادن
(۳) از زمین بلند شدن (هواپیما) (۴) منقرض شدن

(کلوز تست)

۴۹-

تکته مهم درسی:

برای اشاره به امور حتمی در زمان آینده، از "will" استفاده می‌کنیم، ضمن این‌که بعد از "will" فعل به صورت ساده می‌آید.

(کلوز تست)

۵۰-

(مهمر سهرابی)

(۱) مرتبط، وابسته (۲) نسبی، مربوط
(۳) محافظت‌شده (۴) محافظتی، مراقبتی

(کلوز تست)

زبان انگلیسی (۱) (شاهد «گواه»)

۵۱-

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «الف: من نمی‌دانم چه طور از این لپ‌تاپ استفاده کنم.»
«ب: آن خیلی ساده است. به تو نشان خواهم داد.»

تکته مهم درسی:

از ساختار «شکل ساده فعل + will» برای بیان تصمیم آنی انجام فعلی در زمان آینده استفاده می‌کنیم.

(گرامر، صفحه ۲۵ کتاب درسی)

۵۲-

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «کدام گزینه از نظر دستوری نادرست است؟»
«یکی از فرزندانش دور دنیا سفر خواهد کرد.»

تکته مهم درسی:

یکی از بچه‌ها «مفرد» است، پس با فعل مفرد می‌آید.

(گرامر، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

۵۳-

(کتاب آبی، یا اندکی تغییر)

ترجمه جمله: «مادر داشت امیدوارانه به من لبخند می‌زد، در حالی که منتظر پاسخ من بود. من هرگز لبخندهای زیبای او را فراموش نمی‌کنم.»

(۱) به صورت ملی (۲) به صورت مذهبی
(۳) امیدوارانه (۴) به طرز کمک‌کننده

(واژگان، صفحه ۲۴ کتاب درسی)

۵۴-

(کتاب آبی، یا اندکی تغییر)

ترجمه جمله: «برای پدرم سخت بود که پول را به طور مساوی بین اعضای خانواده تقسیم کند.»

(۱) افزایش یافتن، افزایش دادن (۲) دریافت کردن
(۳) تقسیم کردن (۴) مبادله کردن

(واژگان، صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۵۵-

(کتاب آبی، یا اندکی تغییر)

ترجمه جمله: «هنگام نوشتن یک جمله، عموماً شما با یک حرف بزرگ شروع می‌کنید و با یک نقطه به اتمام می‌رسانید. اصطلاحی که زیر آن خط کشیده شده، از نظر معنی به "period" (نقطه) نزدیک‌ترین است.»

(۱) حرف، نامه (۲) رژه
(۳) زمان (۴) نقطه

(واژگان، صفحه ۳۳ کتاب درسی)

۵۶-

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «بچه‌ها آرزو دارند که در مرکز توجه دیگران قرار گیرند. والدین باید نیازهایشان را بدانند و مدیریت کنند.»

(۱) جشن (۲) زیبایی
(۳) توجه (۴) ساختمان

(واژگان، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

۵۷-

(کتاب آبی یا اندکی تغییر)

ترجمه جمله: «تمام موارد زیر در متن به عنوان عواملی ذکر شده‌اند که به آسیب‌های بیشتر مرتبط با بشر به محیط‌زیست منتهی می‌شود به جز انقراض حیوانات.»

(درک مطلب)

۵۸-

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «واژه "it" در پاراگراف «۱» به «آسیب‌ها به طبیعت» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۵۹-

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «از متن فهمیده نمی‌شود که اگر انسان‌ها بتوانند کم‌تر ماده‌گرا باشند، آن‌ها نسبت به آسیب جهانی، آسیب محلی کمتری به محیط‌زیست وارد خواهند کرد.»

(درک مطلب)

۶۰-

(کتاب آبی)

ترجمه جمله: «متن به نظر می‌رسد که به طور ضمنی بیان می‌کند جامعه بشری کنونی در کل توسط معیارهای ماده‌گرایانه اداره می‌شود.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۱)

-۶۱

(شقایق راهبریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

حاصل طرف چپ ترازو برابر است با: $2x + x + 5x + 5 = 8x + 5$ حاصل طرف راست ترازو برابر است با: $4x + 25$

$$\Rightarrow 8x + 5 = 4x + 25 \Rightarrow 8x - 4x = 25 - 5$$

$$\Rightarrow 4x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{4} = 5$$

حال حاصل هر کفه برابر است با: $4 \times 5 + 25 = 20 + 25 = 45$

-۶۲

(مهمربیرایی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۳)

اگر تولید روز شنبه را x در نظر بگیریم، تولید روزهای دیگر هفته به صورت زیر است:

یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
x	$\frac{3}{2}x$	$\frac{3}{2}(\frac{3}{2}x) = \frac{9}{4}x$	$\frac{3}{2}(\frac{9}{4}x) = \frac{27}{8}x$	$\frac{3}{2}(\frac{27}{8}x) = \frac{81}{16}x$
x	$\frac{3}{2}x$	$\frac{9}{4}x$	$\frac{27}{8}x$	$\frac{81}{16}x$

حال اختلاف تولید روزهای چهارشنبه و دوشنبه برابر است با:

$$\frac{81}{16}x - \frac{9}{4}x = 4/5 \Rightarrow \frac{81}{16}x - \frac{36}{16}x = 4/5 \Rightarrow \frac{45}{16}x = 4/5 \Rightarrow x = \frac{16 \times 4/5}{45} = 1/6$$

$$\Rightarrow \frac{81}{16}x - \frac{36}{16}x = 4/5 \Rightarrow \frac{45x - 36x}{16} = 4/5 \Rightarrow \frac{9x}{16} = 4/5 \Rightarrow x = \frac{16 \times 4/5}{9} = 1/6$$

$$\Rightarrow \frac{45x}{16} = 4/5 \Rightarrow x = \frac{16 \times 4/5}{45} = 1/6$$

پس تولید روز پنج‌شنبه برابر است با:

$$\frac{81}{16} \times \frac{1}{6} = 12/15$$

-۶۳

(مهمربیرایی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ و ۲۲)

با استفاده از روش فاکتورگیری داریم:

$$(x+2)(x-4) = -3(x-4)$$

$$\Rightarrow (x+2)(x-4) + 3(x-4) = 0$$

$$\Rightarrow (x-4)(x+2+3) = 0 \Rightarrow (x-4)(x+5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-4=0 \Rightarrow x=4 \\ x+5=0 \Rightarrow x=-5 \end{cases}$$

پس معادله یک جواب مثبت و یک جواب منفی دارد.

-۶۴

(هادی پلاور، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ و ۲۲)

در این معادله برای این که معادله دو جواب متمایز داشته باشد، می‌بایست طرف راست تساوی همواره مثبت باشد، لذا داریم:

$$(x-1)^2 = 2k + 5$$

$$\Rightarrow 2k + 5 > 0 \Rightarrow 2k > -5 \Rightarrow k > -\frac{5}{2}$$

دقت کنید که اگر شرط تساوی برقرار باشد، در این صورت معادله تنها یک جواب دارد و اگر حاصل منفی باشد، معادله جواب نخواهد داشت.

-۶۵

(امیر مهوریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۳ و ۲۶)

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل ابتدا عدد ثابت معادله را به طرف راست

منتقل می‌کنیم، سپس طرفین معادله را بر ضریب x^2 تقسیم می‌کنیم تا ضریب x^2 یک شود، سپس مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم، دقت کنید در

این معادله مقدار ثابت صفر است، پس داریم:

$$5x^2 - 8x = 0 \xrightarrow[\text{تقسیم می‌کنیم}]{\text{طرفین معادله را بر ضریب } x^2} \frac{5x^2}{5} - \frac{8x}{5} = 0$$

$$x^2 - \frac{8}{5}x = 0 \xrightarrow[\text{معادله اضافه می‌کنیم}]{\text{مربع نصف ضریب } x \text{ را به طرفین}} x^2 - \frac{8}{5}x + \left(\frac{4}{5}\right)^2 = \left(\frac{4}{5}\right)^2$$

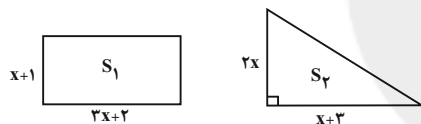
$$x^2 - \frac{8}{5}x + \left(\frac{4}{5}\right)^2 = \left(\frac{4}{5}\right)^2$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{8}{5}x + \frac{16}{25} = \frac{16}{25}$$

پس کافی است عدد $\frac{16}{25}$ را به طرفین معادله اضافه کنیم.

-۶۶

(امیر مهوریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ و ۲۲ و ۳۲)



مساحت مستطیل برابر حاصل ضرب طول در عرض آن است و مساحت مثلث برابر

نصف حاصل ضرب ارتفاع در قاعده آن است:

$$\text{مساحت مستطیل: } S_1 = (x+1)(3x+2) = 3x^2 + 2x + 3x + 2 = 3x^2 + 5x + 2$$

$$\text{مساحت مثلث: } S_2 = \frac{1}{2} \times (2x) \times (x+3) = x^2 + 3x$$

مجموع مساحت‌ها برابر است با:

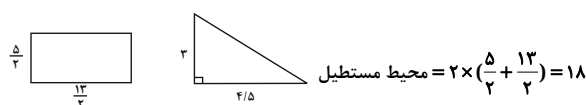
$$S_1 + S_2 = 23 \Rightarrow 3x^2 + 5x + 2 + x^2 + 3x = 23$$

$$\Rightarrow 4x^2 + 8x - 21 = 0 \xrightarrow[\text{و در نظر گرفتن به عنوان جمله مشترک}]{\text{تجزیه با استفاده از اتحاد یک جمله مشترک}}$$

$$(2x)^2 + 4 \times (2x) - 21 = 0 \Rightarrow (2x)^2 + (7-3) \times (2x) + (7) \times (-3) = 0$$

$$\Rightarrow (2x+7)(2x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 2x+7=0 \Rightarrow x=-\frac{7}{2} \text{ غ ق} \\ 2x-3=0 \Rightarrow x=\frac{3}{2} \text{ ق ق} \end{cases}$$

پس اضلاع مثلث و مستطیل به صورت زیر می‌باشند:





-۶۷

(امیر زرنروز، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

معادله را به روش Δ یا روش کلی حل می کنیم، داریم:

$$\begin{cases} a=3 \\ b=-2\sqrt{2} \\ c=-2 \end{cases} \rightarrow \text{مقایسه با فرم استاندارد } ax^2+bx+c=0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-2\sqrt{2})^2 - 4 \times 3 \times (-2) = 8 + 24 = 32$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-2\sqrt{2}) \pm \sqrt{32}}{2 \times 3} = \frac{2\sqrt{2} \pm 4\sqrt{2}}{6} = \frac{6\sqrt{2}}{6} = \sqrt{2}$$

$$x' = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-2\sqrt{2}) - \sqrt{32}}{2 \times 3} = \frac{2\sqrt{2} - 4\sqrt{2}}{6} = \frac{-2\sqrt{2}}{6} = -\frac{\sqrt{2}}{3}$$

-۶۸

(امیر زرنروز، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

برای این که معادله درجه دوم $ax^2+bx+c=0$ ریشه حقیقی نداشته باشد، می بایست مبین معادله یا همان Δ معادله منفی باشد، یعنی $\Delta < 0$ باشد:

$$2x^2 - 5x + m = 0 \rightarrow \Delta = b^2 - 4ac < 0$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4 \times (2) \times m < 0 \Rightarrow 25 - 4m < 0$$

$$\Rightarrow 4m > 25 \Rightarrow m > \frac{25}{4}$$

-۶۹

(شقایق راهبریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

به طور کلی در معادله درجه دوم $ax^2+bx+c=0$ اگر $a+b+c=0$ باشد، نتیجه می گیریم یکی از ریشه ها $x=1$ می باشد و ریشه دیگر آن $x = \frac{c}{a}$ است.

حال با توجه به معادله ریشه دیگر معادله برابر است با:

$$x' = -\frac{4}{3}$$

-۷۰

(فریره هاشمی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲ و ۳۲)

 $x = -2$ ریشه معادله است، پس در معادله صدق می کند.

$$(x+m)^2 + 3m - 2x - 10 = 0 \xrightarrow{x=-2} (m-2)^2 + 3m - 2(-2) - 10 = 0$$

$$\Rightarrow m^2 - 4m + 4 + 3m + 4 - 10 = 0 \Rightarrow m^2 - m - 2 = 0 \Rightarrow (m+1)(m-2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m+1=0 \Rightarrow m=-1 \\ m-2=0 \Rightarrow m=2 \end{cases}$$

از آن جا که $m > 0$ است، فقط $m=2$ قابل قبول است.حال معادله صورت سؤال را مجدداً با $m=2$ بازنویسی می کنیم.

$$(x+2)^2 + 3 \times 2 - 2x - 10 = 0 \Rightarrow x^2 + 4x + 4 + 6 - 2x - 10 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x = 0 \Rightarrow x(x+2) = 0 \Rightarrow x = 0 \text{ یا } x = -2$$

پس جواب دیگر معادله برابر با صفر است.

(ریاضی و آمار (۱) شاهد «گواه»)

-۷۱

(کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

کل شکل مجموعاً از ۱۱ مربع کوچک تشکیل شده است. (a : ضلع، S : مساحت)

$$S \text{ مربع} = 11 \times S \Rightarrow 44 = 11 \times S$$

$$\Rightarrow S \text{ مربع} = \frac{44}{11} = 4 \Rightarrow a^2 = 4 \xrightarrow{a>0} a = 2$$

$$\text{کل محیط} = 20 \times a = 20 \times 2 = 40$$

-۷۲

(کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۴ کتاب درسی)

فرض می کنیم حمید، حسن و علی در هر روز به ترتیب x ، y و z تومان دریافت کنند، در این صورت داریم:

$$x = 3y \Rightarrow y = \frac{x}{3} \quad (1)$$

$$y = 2z \Rightarrow z = \frac{y}{2} \xrightarrow{(1)} z = \frac{1}{2} \times \frac{x}{3} = \frac{x}{6} \quad (2)$$

حال کل پولی که حمید در ۳۰ روز، حسن در ۲۰ روز و علی در ۱۰ روز دریافت می کنند، برابر است با:

$$30x + 20y + 10z = 230000$$

$$\xrightarrow{(1),(2)} 30x + 20 \times \frac{x}{3} + 10 \times \frac{x}{6} = 230000$$

$$\Rightarrow \frac{180}{6}x + \frac{40}{6}x + \frac{10}{6}x = 230000$$

$$\Rightarrow \frac{180x + 40x + 10x}{6} = 230000$$

$$\Rightarrow \frac{230x}{6} = 230000$$

$$\Rightarrow x = \frac{6 \times 230000}{230} = 6000$$

پس پولی که علی در هر روز دریافت می کند برابر است با:

$$\xrightarrow{(2)} z = \frac{x}{6} \Rightarrow z = \frac{6000}{6} = 1000 \text{ تومان}$$

-۷۳

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

با استفاده از روش فاکتورگیری معادله را تجزیه می کنیم:

$$(2x-1)^2 - 5(2x-1) = 0 \Rightarrow (2x-1)((2x-1)-5) = 0$$

$$\Rightarrow (2x-1)(2x-6) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2x-1=0 \Rightarrow 2x=1 \Rightarrow x=\frac{1}{2} \\ 2x-6=0 \Rightarrow 2x=6 \Rightarrow x=\frac{6}{2}=3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع جواب ها} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

-۷۴

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

در معادله درجه دوم $ax^2+bx+c=0$ هنگامی دو ریشه قرینه داریم که اولاً ضریب x یعنی $b=0$ باشد، ثانیاً $\frac{c}{a}$ مقداری منفی باشد.

$$x^2 - (m-1)x - m = 0 \xrightarrow{\text{ضریب } x \text{ باید صفر باشد}} m-1=0 \Rightarrow m=1$$

$$\Rightarrow x^2 - 1 = 0 \Rightarrow x^2 = 1 \xrightarrow{\text{با استفاده از روش ریشه گیری}}$$

$$x = 1 \text{ یا } x = -1$$



-۷۵

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

اگر عدد موردنظر را x در نظر بگیریم، مجذور آن معادل x^2 می‌باشد، داریم:

$$x^2 = x + 42 \Rightarrow x^2 - x - 42 = 0$$

با استفاده از اتحاد جمله مشترک معادله را تجزیه می‌کنیم:

$$x^2 - x - 42 = 0 \Rightarrow x^2 + (-7+6)x + (-7) \times (+6) = 0$$

$$\Rightarrow (x-7)(x+6) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-7=0 \Rightarrow x=7 \Rightarrow x^2+x=7^2+7=56 \\ x+6=0 \Rightarrow x=-6 \Rightarrow x^2+x=(-6)^2+(-6)=30 \end{cases}$$

که با توجه به گزینه‌ها، گزینه «۲» پاسخ صحیح است.

-۷۶

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

اگر $x=1$ ریشه معادله باشد، پس در معادله صدق می‌کند. ابتدا با جایگذاری $x=1$ در معادله داریم:

$$x^3 + a^2x^2 - 3ax + 1 = 0 \xrightarrow{x=1} 1 + a^2(1)^2 - 3a(1) + 1 = 0$$

$$\Rightarrow a^2 - 3a + 2 = 0$$

حال برای اینکه مقادیر a را بیابیم، می‌بایست این معادله درجه دوم برحسب a را حل کنیم که با استفاده از اتحاد جمله مشترک معادله را تجزیه می‌کنیم و داریم:

$$a^2 + (-2-1)a + (-2)(-1) = 0 \Rightarrow (a-2)(a-1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a-2=0 \Rightarrow a=2 \\ a-1=0 \Rightarrow a=1 \end{cases}$$

پس مقادیر قابل قبول برای a ، ۱ و ۲ می‌باشند.

-۷۷

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۳ تا ۲۶ کتاب درسی)

ابتدا ۱- را به سمت راست تساوی منتقل می‌کنیم و سپس به طرفین تساوی مربع

نصف ضربیم x یعنی $(\frac{-10}{x})^2 = 25$ را اضافه می‌کنیم.

$$x^2 - 10x = 1 \Rightarrow x^2 - 10x + 25 = 25 + 1 \Rightarrow (x-5)^2 = 26$$

حال با مقایسه معادله به دست آمده با فرم معادله صورت سؤال داریم:

$$\begin{cases} h = -5 \\ k = 26 \end{cases} \Rightarrow h+k = -5+26 = 21$$

-۷۸

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲ کتاب درسی)

برای تعیین تعداد جواب‌های این معادله، مبین معادله (Δ) را به دست می‌آوریم، داریم:

$$\xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \frac{(a^2+1)x^2 - 2ax - 1 = 0}{a^2x^2 + b^2x + c^2 = 0}$$

$$\begin{cases} a' = a^2 + 1 \\ b' = -2a \Rightarrow \Delta = b'^2 - 4a'c' = (-2a)^2 - 4(a^2+1)(-1) \\ c' = -1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \Delta = 4a^2 + 4a^2 + 4 = 8a^2 + 4$$

چون مبین معادله یک مقدار مثبت است، پس معادله دارای دو ریشه می‌باشد. در

ضمن چون حاصل ضرب ریشه‌ها برابر $\frac{-1}{a^2+1}$ است و این مقدار منفی است، پس

معادله دو ریشه مختلف علامت دارد.

-۷۹

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲ کتاب درسی)

در معادله درجه دوم به فرم استاندارد $ax^2 + bx + c = 0$ ، مجموع ریشه‌ها برابر

$$-\frac{b}{a} \text{ و حاصل ضرب ریشه‌ها } \frac{c}{a} \text{ است، داریم:}$$

$$x^2 + (1-m)x + 2m = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=1 \\ b=(1-m) \\ c=2m \end{cases}$$

طبق فرض صورت سؤال مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌ها است.

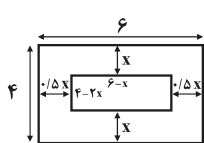
$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-(1-m)}{1} = m-1$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{2m}{1} = 2m$$

$$\Rightarrow 2m = m-1 \Rightarrow 2m-m = -1 \Rightarrow m = -1$$

-۸۰

(کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲ کتاب درسی)

با توجه به شکل، ابتدا اندازه اضلاع مستطیل داخلی را برحسب x می‌یابیم، داریم:

$$\text{مساحت مستطیل داخلی} = (6-x)(4-x)$$

$$\Rightarrow 16 = 24 - 16x + 2x^2$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 16x + 8 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین معادله را بر ۲ تقسیم می‌کنیم}} x^2 - 8x + 4 = 0$$

حال معادله را از طریق روش کلی حل می‌کنیم:

$$x^2 - 8x + 4 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=1 \\ b=-8 \\ c=4 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-8)^2 - 4 \times 1 \times 4 = 64 - 16 = 48$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-8) + \sqrt{48}}{2 \times 1} = \frac{8 + 4\sqrt{3}}{2} = 4 + 2\sqrt{3}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-8) - \sqrt{48}}{2 \times 1} = \frac{8 - 4\sqrt{3}}{2} = 4 - 2\sqrt{3}$$

 $x = 4 + 2\sqrt{3}$ قابل قبول نیست چون در این صورت طول و عرض مستطیل داخلی منفی می‌شود که غیرممکن است.

اقتصاد

-۸۱

(آزاده میرزائی، بازار، صفحه ۳۱ و ۳۳)

تصمیم مصرف‌کنندگان در مورد مصرف کالا از عواملی مانند قیمت کالا، درآمد، سلیقه خودشان، تبلیغات و قیمت سایر کالاها تأثیر می‌پذیرد.

تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا، هزینه‌های تولید (قیمت‌های عوامل تولید) و پیش‌بینی تولیدکنندگان در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می‌پذیرد.

-۸۲

(آزاده میرزائی، بازار، صفحه ۳۱ تا ۳۳)

(الف) اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است و بالعکس.

(ب) تعامل خوب بین عرضه‌کننده (تولیدکننده) و تقاضاکننده (مصرف‌کننده) و تجارت سالم و عادلانه موجب شکل‌گیری منافع دوسویه و بهبود زندگی همه می‌شود.

(پ) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.



۸۳-

(سوقیا قرنی، اقتصاد چیست، صفحه ۲۰ و ۲۱)

الف) به کالای بادوامی که در فرایند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می‌شود، کالای سرمایه‌ای می‌گویند. مانند تراکتور، اجاق گاز استفاده شده در رستوران، یخچال در مغازه بستنی‌فروشی.

ب) اگر فرد با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، مصرف کالایی را تغییر دهد، اصطلاحاً آن کالا، کالای تجملی است مثل لوستر (نورافشان) و فرش ابریشم.

ج) برخی کالاها، خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان، خدمات آن‌ها مورد مصرف قرار می‌گیرد. مثل اتومبیل، یخچال، لپ‌تاپ و میز تحریر.

د) هرگاه تولیدکنندگان دیگری برای ادامه‌ی فرایند تولید و تبدیل آن‌ها به کالاهای مختلف دیگر، آن‌ها را خریداری کنند و مورد استفاده قرار دهند، آن‌ها را کالای واسطه‌ای می‌نامیم. یعنی هر چند خروجی یک کارخانه یا بنگاه تولیدی است، اما هنوز در فرایند تولید و تکمیل است و در بنگاه تولیدی دیگری به‌عنوان ورودی بکار برده می‌شود؛ مانند ورقه فولادی مورد استفاده در کارخانه‌ی اتومبیل‌سازی و پارچه به کار رفته در دوخت یک پیراهن.

۸۴-

(سیرمهر مرنی‌دینانی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۷، ۱۸، ۲۵ و ۲۶)

تشریح گزینه‌های نادرست:

الف) دین اسلام به همه‌ی ارتباطات و پیوندهای افراد با یکدیگر (از جمله روابط اقتصادی) رنگ عبادت می‌زند.

ب) تولیدکنندگان برای انجام فعالیت‌های تولیدی خویش به ورودی‌های مختلفی نظیر نیروی کار، مواد اولیه، تجهیزات و سایر ملزومات نیازمندند که به آن‌ها «نهادهای تولید» می‌گویند.

ت) گاهی از متخصصان به‌عنوان سرمایه‌ی انسانی یاد می‌شود و «اخلاق و وفای به عهد» جزء سرمایه‌های اجتماعی است.

ج) قرآن تأکید می‌کند رفع همه‌ی مشکلات مادی و معنوی انسان در گروی عمل به آموزه‌های الهی است و صرف عقلانیت اقتصادی کفایت نمی‌کند.

۸۵-

(سوقیا قرنی، تولید، صفحه ۲۷ و ۳۰)

الف) سازمان تولید، جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید را تعیین می‌کند.

ب) صاحب سرمایه‌ی مالی یا به صورت قرض‌الحسنه در تولید مشارکت می‌کند، یا به عنوان صاحب کار در سود و زیان شریک می‌شود.

ج) دو تولیدکننده‌ای که عوامل تولید یکسانی دارند، آن‌ها محصول بیشتری داشته باشند، بهره‌وری بیشتری داشته است.

د) به میزان عایدی انتخاب دوم، «هزینه فرصت» می‌گویند که در سود اقتصادی (سود ویژه) محاسبه می‌شود.

۸۶-

(آزاده میرزائی، بازار، صفحه ۳۳ تا ۳۶)

الف) منحنی عرضه‌اش با شیب بیش‌تر است، اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی عرضه پایین است.

ب) در حالت کمبود عرضه (مازاد تقاضا) گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای موردنظر خود نمی‌شوند.

۸۷-

(سیرمهر مرنی‌دینانی، اقتصاد چیست، صفحه ۱۲)

تومان $11,640,000 = 970,000 \times 12$ = سود ناشی از اجاره زمین کشاورزی در سال
سود ناشی از کار کردن فرد بر روی زمین خود در سال
تومان $15,000,000$ =
در نتیجه با توجه به سود به دست آمده انتخاب بهتر این بود که فرد بر روی زمین کشاورزی‌اش کار کند.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: تومان $870,000 = 435 \times 2000$ = سود ناشی از کاشت گندم
تومان $750,000 = 250 \times 3000$ = سود ناشی از کاشت گوجه‌فرنگی
در نتیجه با توجه به سود به دست آمده باید کاشت گندم را انتخاب کند.
گزینه «۲»:

تومان $1,000,000 = \frac{20}{100} \times 5,000,000$ = سود سالانه حاصل از سرمایه‌گذاری در بانک
تومان $1,750,000 = 50 \times 35,000$ = سود سالانه حاصل از خرید اوراق مشارکت
در نتیجه با توجه به سود به دست آمده، باید خرید اوراق مشارکت را انتخاب کنید.
گزینه «۳»:

تومان $750,000 = 75 \times 10,000$ = درآمد ماهانه به دست آمده از شرکت حمل بار در ماه
تومان $1,000,000$ = درآمد ماهانه به دست آمده از شرکت تاکسی‌رانی
در نتیجه با توجه به درآمد به دست آمده، کار در شرکت تاکسی‌رانی بهتر است.

۸۸-

(آزاده میرزائی، بازار، صفحه ۳۴ تا ۳۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) مواجهه تقاضاکننده و عرضه‌کننده، «بازار» را شکل می‌دهد.

ب) در مباحث اقتصادی وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا است و نه ضرورتاً مکان خاصی که به اصطلاح «بازار» نامیده شود.

ت) هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی آن را به سمت قیمت تعادلی می‌کشاند، مشروط بر این‌که عوامل بیرونی مثل قیمت‌گذاری دولت مانع این تعدیل نشود.

۸۹-

(مهری کردران، تولید، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

الف) «بازار تولید» جزء سرمایه‌ی فیزیکی است و نه سرمایه‌ی مالی.

ب) گاهی سازمان تولید، مشارکتی است و همه‌ی عوامل تولید صاحب محصول هستند.

۹۰-

(زهره میبوی‌نژاد، اقتصاد چیست؟، صفحه ۹ و ۱۰)

منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است. زمین‌های کشاورزی، ذخایر معدنی، منابع طبیعی، سرمایه و نیروی کاری که در اختیار جامعه قرار دارد - هرقدر هم که زیاد باشد - محدود است.

حتی ممکن است زمین‌های کشاورزی نسبتاً زیادی در اختیار جامعه باشد ولی زمین‌های مرغوبی که بازدهی خوبی دارند، و یا زمین‌هایی که نزدیک به محل زندگی و تجمع انسان‌ها قرار دارند محدود است. ذخایر معدنی با وجود فراوان بودن در کره زمین - به دلیل ناشناخته بودن بسیاری از این ذخایر و نیز محدود بودن دانش فنی بشر - محدود است.

۹۱-

(مهری کردران، اقتصاد چیست؟، صفحه ۱۱ و ۱۳)

الف) موضوع اصلی علم اقتصاد مسئله انتخاب است.

ب) موارد ب در گزینه‌های «۱» و «۲» به هدف علم اقتصاد اشاره دارد.

ج) دانشمندان علوم اقتصادی، موضوعات اقتصادی را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند.

۹۲-

(سوقیا قرنی، بازار، صفحه ۳۴ تا ۳۷)

الف)

تومان $8750 = 350 \times 25$ = حداکثر دریافتی عرضه‌کننده در پایین‌ترین قیمت بازار
ب) به دلیل بالا بودن قیمت از سطح قیمت تعادلی، باید برای رسیدن به نقطه تعادلی کاهش قیمت داشته باشیم.

ج) در قیمت ۶۲۰ تومان بازار با مازاد تقاضا (یا کمبود عرضه) روبه‌رو است؛ چون قیمت نسبت به سطح قیمت تعادلی پایین است.

د) در قیمت ۹۵۰ (قیمت تعادلی) حداکثر دریافتی تولیدکنندگان و حداکثر پرداختی مصرف‌کنندگان یکسان است.

ه) مقادیر X بیانگر مفهوم «عرضه» است چون با افزایش قیمت میزان آن افزایش یافته است.

۹۳-

(مهری کردران، تولید، صفحه ۲۷ تا ۳۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در شرکت‌های شخصی تمام منافع و خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید برعهده صاحب تولید است.

ج) تولیدکننده می‌تواند با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری هزینه‌های تولید را کاهش دهد بدون اینکه از میزان تولید بکاهد.

د) از دیدگاه اقتصاد اسلامی پرداخت اجاره به مالک سرمایه‌ی مالی مجاز نیست و ربا می‌باشد.

علوم و فنون ادبی (۱)

۹۴-

(سوفیا خرقی، تولید، صفحه ۲۸ تا ۳۰)

تومان $960,000,000 = 1200 \times 800,000$ = درآمد سالانههزینه‌های مستقیم سالانه $(900,000 \times 12 \times 7)$ تومان $275,500,000 = \left(\frac{25}{100} \times 75,600,000\right) + (181,000,000)$

هزینه‌های غیرمستقیم سالانه

تومان $120,000,000 = (4,000,000 \times 12) + (6,000,000 \times 12)$

هزینه مستقیم - درآمد = سود حسابداری

تومان $684,500,000 = 960,000,000 - 275,500,000$

هزینه مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی (ویژه)

تومان $564,500,000 = 960,000,000 - 395,500,000$

۹۵-

(زهره مصیوبی نژاد، تولید، صفحه ۲۶)

منظور از منابع طبیعی در فعالیت‌های کشاورزی، زمین، در فعالیت‌های صیادی، دریا و در فعالیت‌های صنعتی، مواد خام استخراج شده از معادن می‌باشد و همه این عناصر جزء منابع طبیعی است و گاه این مجموعه با عنوان زمین معرفی می‌شود.

۹۶-

(زهره مصیوبی نژاد، تولید، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در هر کسب و کاری نوآوری ضرب در خطرپذیری، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد. و سرمایه فیزیکی در واقع حاصل کار گذشته انسان‌ها است.

۹۷-

(زهره مصیوبی نژاد، تولید، صفحه ۲۶)

سرمایه فیزیکی جزء منابع طبیعی نیستند و سرمایه مالی صرف خرید یا اجاره زمین و یا پرداخت دستمزد به عوامل انسانی می‌شود.

۹۸-

(مانند سادات طباطبایی نژاد، تولید، صفحه ۲۴)

الماس که از صدف دریایی به دست می‌آید ← «حیازت» است که بدون آن اولین تولید انسان ممکن نبوده است.

آبزی‌پروری در زمینه پرورش میگو ← «حیا» است که نوع اول تولید است که انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی، و همچنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند.

۹۹-

(مهمبر عرفان هوشیاری، بازار، صفحه ۳۳ تا ۳۶)

الف) در قیمت ۱۲۵ تومان، مقدار تقاضا ۲۵ کیلو است، پس حداکثر درآمد تولیدکنندگان برابر است با:

تومان $3125 = 125 \times 25$

ب) براساس میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت کالاها، کالاها به دو دسته ضروری و تجملی تقسیم می‌شود.

پ) در حالت قیمت تعادلی (مساوی بودن) میزان عرضه و تقاضا هیچ یک از تولیدکننده و مصرف کننده دچار مشکل نمی‌شود.

۱۰۰-

(مهمبر عرفان هوشیاری، بازار، صفحه ۳۸)

بازار رقابتی ← لوازم التحریر، ماکارونی، کفش، پوشاک

انحصار طبیعی در فروش ← شرکت توانیر

مناقصه ← خریدهای دولتی

انحصار قانونی در فروش ← شرکت‌های خودرویی

مزایده ← فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها

۱۰۱-

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

بیت گزیده «۴» تشبیه ندارد. «ترگس» استعاره از «چشم» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزیده «۱»: «روی» مثل روز و «موی» مثل شب

گزیده «۲»: تشبیه «رخ» به دیبا و «لب» به قند

گزیده «۳»: تشبیه «قد» به سرو

۱۰۲-

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

در عبارت گزیده «۲»: حذف فعل دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزیده «۲»: کاربرد «مر» در کنار «را» از کاربردهای تاریخی دستور است.

گزیده «۴»: «در پوستین افتادن» کنایه از بدگویی و غیبت کردن است و «بی‌هنر» و «هنرمند» تضاد دارند.

۱۰۳-

(مانند سادات شاهمهراری، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

الف) سیل فنا (تشبیه)، بنیاد هستی برکنند (کنایه)، کشتی نوح (تلمیح)

ب) نتوانستن کشیدن (کنایه)، این بیت اشاره به آیه قرآن (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ...) دارد.

(تلمیح)

پ) چنگ و چنگ (جناس) [چنگ در مصراع اول: مجاز از دست / در مصراع دوم: نوعی ساز]

ت) میان خطر جای بودن ندیدن (کنایه از فرار کردن)

ث) تکرار «دَزه» (واژه‌آرایی)

۱۰۴-

(سعید یعفری، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

واج‌آرایی: تکرار «ی» / واژه‌آرایی: ندارد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزیده «۱»: واج‌آرایی: «ا» / واژه‌آرایی: ما / کنایه: ترش کردن (کنایه از عصبانی شدن)

گزیده «۲»: واج‌آرایی: م / واژه‌آرایی: من / کنایه: به باد رفتن (کنایه از «از دست دادن» / رفتن)

گزیده «۳»: واج‌آرایی: تکرار مصوت «ا» / واژه‌آرایی: تو / کنایه: گوی در خم چوگان شدن (کنایه از روزگار بر وفق مراد شدن)

۱۰۵-

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، ترکیبی)

در ابیات سؤال آرایه تضاد به کار نرفته است.

«قلم در نقش کشیدن» کنایه از «از بین بردن» / واج‌آرایی «ح» و «ج» / «جان» و «جهان» جناس دارند. / بیت سوم تلمیح به داستان خضر و آب حیات دارد. / «دلا» تشخیص دارد. / چون خضر: تشبیه

۱۰۶-

(اعظم نوری‌نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزیده «۱»: پرهیز از قضاوت درباره دیگران

گزیده «۳»: تأکید بر قسمت و تقدیرگرایی

گزیده «۴»: تأکید بر توجه به خداوند به عنوان رساننده روزی

۱۰۷-

(اعظم نوری‌نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

نوع ادبی بیت گزیده «۱» تعلیمی است. (شاعر، مخاطب را به خداترس بودن دعوت می‌کند.)

نوع ادبی سایر ابیات غنایی است. (در سایر ابیات، سخن از معشوق و هلاک شدن به دست اوست.)



۱۰۸-

(سبیر یغمی، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌ی ۲۶ و ۲۷)

واج‌آرایی: ا، ن / واژه‌آرایی: ما
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واج‌آرایی: مصوت «ی» / واژه‌آرایی: ندارد

۱۰۹-

(هژبر ریمیی، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌ی ۲۳)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» هر دو لحنی غمناک و سوزناک دارند.

۱۱۰-

(هژبر ریمیی، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، ترکیبی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: وزنی شاد و طرب‌انگیز، همراه با محتوایی شاد دارند. اما در گزینه «۴» شاعر از این وزن برای محتوایی غمناک بهره برده است.

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۱۱۱-

(منصوره هابی‌زاده، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۹ تا ۱۱)

الف: مربوط به تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است.

ب: مربوط به بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است.

پ: مربوط به منبع شناخت و تفکر، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است.

ت: مربوط به بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است.

۱۱۲-

(مهمرب‌خان هوشیاری، ترکیبی، صفحه‌ی ۱۱ و ۱۲)

تصویر داده شده در صورت سؤال مربوط به سنگ نوشته روزتا است.

عبارت‌های «الف و پ» مربوط به سنگ پالمو است.

عبارت‌های «ب و ت» مربوط به سنگ نوشته روزتا است.

عبارت «ث» مربوط به تعدادی از ۷۳ گل مهره متعلق به دوره ساسانیان است.

۱۱۳-

(مهمرب‌خان هوشیاری، ترکیبی، صفحه‌های ۳، ۴ و ۴۰)

پس از اختراع خط در حدود پنج هزار سال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای عصر خویش جلب شد و تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور هرودت که «پدر تاریخ» لقب گرفت، آغاز شد و هجوم هیکسوس‌ها به مصر و پیشرفت شیوه‌های آبیاری هر دو متعلق به دوره پادشاهی میانه است.

۱۱۴-

(بهرز یغمی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

گاه‌شماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است و گاه‌شماری هجری قمری بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند. در گاه‌شماری بابلی، سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ روزه تقسیم می‌شد. از آنجا که سال قمری ۳۵۴ شبانه روز و سال خورشیدی ۳۶۵ و یک چهارم شبانه روز است، برای رفع این اختلاف، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۱۱۵-

(بهرز یغمی، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۸، ۴۰ و ۴۱)

اهرام سه‌گانه از شاهکارهای دوره امپراتوری قدیم مصر است و مصریان با استفاده از نی‌کاغذی به نام پایپروس ابداع کردند و یکی از فرعون‌های دوره جدید به نام امن هوتپ چهارم کوشید که یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج نماید.

۱۱۶-

(آزاده میرزائی، تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه‌ی ۱۴ تا ۱۶)

عبارت‌های پ و ت صحیح است.

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) در گاه‌شماری اوستایی سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد.

ب) در ایران دوران اسلامی، گاه‌شماری هجری قمری رایج شد.

۱۱۷-

(آزاده میرزائی، باستان‌شناسی؛ در جستجوی میراث فرهنگی، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸)

الف: مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی بر کاوش‌های باستان‌شناسی است.

ب: بیشتر اطلاعات منابع مکتوب، مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است.

پ: باستان‌شناسی علاوه بر آنکه بخش عمده‌ای از میراث فرهنگی بشر را کشف و معرفی کرده است، نقش مهم‌تری در مرمت و نگهداری این میراث گرانبها دارد.

۱۱۸-

(بهرز یغمی، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۰، ۳۲ و ۳۳)

تشریح موارد نادرست:

الف) در یک تقسیم‌بندی کلی، گذشته بشر به دو دوره پیش از تاریخ و دوره تاریخی تقسیم می‌شود.

ج) در دوره نو سنگی، انسان با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

د) سنگ، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند.

۱۱۹-

(معمومه حسینی‌صفا، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۴، ۳۵ و ۳۷)

الف) تخصصی شدن کار

ب) در دشت‌ها و جلگه‌های مجاور از جمله بین‌النهرین

ج) یکپارچه و متحد کردن اقوامی که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگون بودند.

د) قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایت از او

۱۲۰-

(معمومه حسینی‌صفا، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۶ و ۷)

مرحله سوم، مرحله شناسایی منابع می‌باشد و مورد (الف) به این موضوع اشاره می‌کند.

مرحله پنجم، مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات می‌باشد و مورد (د) و (ه) به این موضوع اشاره می‌کند.

جغرافیای ایران

۱۲۱-

(معمومه حسینی‌صفا، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۲)

واژه جغرافیا، شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم و توصیف) است.

امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط آشنا شود و از آنها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

۱۲۲-

(آزاده میرزائی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۴)

با مقایسه دو تصویر داده شده به این نتیجه می‌رسیم که:

۱) در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند.

۲) این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکانها می‌شود. (تصویر میدان آزادی صفحه ۴ کتاب درسی)

جامعه‌شناسی (۱)

۱۲۳-

(مهری کاردران، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳ و ۴)

(الف) مفاهیم اساسی دانش جغرافیا، مکان و روابط متقابل انسان با محیط است.

(ج) علم جغرافیا با دید ترکیبی یا کل نگر، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند.

(د) کار توگرافی با علم هندسه مرتبط می‌باشد.

۱۲۴-

(کوثر دستورانی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴ و ۵)

شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.

۱۲۵-

(آرزو میرزائی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

(الف) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، حاصل روابط متقابل انسان و محیط است.

(ب) جغرافی‌دان با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند.

(پ) علم جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل نگر، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند؛

زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

۱۲۶-

(مبینه مبینی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

هر یک از عبارات مشخص شده به ترتیب به سوالات چرا، چه کسانی، چه چیز اشاره می‌کند.

زیرا در سوال چه کسانی، روابط متقابل انسان و محیط، مورد توجه و بررسی قرار می‌گیرد، در سوال چه چیز، ماهیت پدیده یا مسئله مورد توجه قرار می‌گیرد و در سوال چرا، علت وقوع پدیده مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۲۷-

(بهروز یحیی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۱ و ۱۲)

(الف) روش کتابخانه‌ای در تمامی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(ب) عکس‌های ماهواره‌ای مربوط به روش کتابخانه‌ای است.

(ج) مصاحبه، مشاهده و پرسش‌نامه از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی هستند.

(د) پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش آغاز می‌شود.

۱۲۸-

(بهروز یحیی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خودش را به صورت واضح و روشن بیان کند. گام دوم، یعنی تدوین فرضیه (فرضیه‌سازی)، یکی از مراحل حساس پژوهش است.

۱۲۹-

(بهروز یحیی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۲)

(الف) درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد، مربوط به گام چهارم یعنی پردازش اطلاعات است.

(ب) با توجه به قابلیت‌های جغرافیایی شهرهای اطراف، صنایع کوچک در آنجا ایجاد شود، مربوط به گام پنجم یعنی ارائه پیشنهادها است.

(ج) پژوهشگر به منطقه مورد بررسی می‌رود و خود از نزدیک به مشاهده می‌پردازد، مربوط به گام سوم یعنی جمع‌آوری اطلاعات است.

۱۳۰-

(کوثر دستورانی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۶)

ساحل بندرانزلی در گیلان است و جزء نواحی ساحلی به حساب می‌آید. ریختن پساب‌ها و زباله‌ها و فاضلاب‌ها در سواحل یکی از عملکردهای منفی انسان در این نواحی به شمار می‌آید. کویر مصر در اصفهان است و جزء نواحی بیابانی به حساب می‌آید. استفاده‌ی زیاد از آب‌های زیرزمینی یکی از عملکردهای منفی انسان در این نواحی به شمار می‌آید.

۱۳۱-

(آرزو میرزائی، کنش‌های ما، صفحه ۴ و ۵)

(الف) معنادار بودن: زیرا انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند.

(ب) هدف دار بودن: زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

۱۳۲-

(بهروز یحیی، کنش‌های ما، صفحه ۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- ترویج گرفتن کارمند کوشا، پیامد ارادی تلاش اوست که وابسته به اراده رئیس می‌باشد.
- بیماری تنفسی فردی که در طول روز زیاد سیگار می‌کشد پیامد غیرارادی سیگار کشیدن اوست.

- نمره انضباط خوب برای دانش‌آموزی که مقررات مدرسه را رعایت می‌نماید، پیامد ارادی کار اوست که وابسته به اراده ناظمش می‌باشد.

۱۳۳-

(آرزو میرزائی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱)

«لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف»: کنش اجتماعی

«فکر کردن درباره شغل آینده توسط فرد»: کنش درونی

«قدم زدن در باغ»: کنش بیرونی

۱۳۴-

(سوفیا قرشی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۳ و ۱۴)

(ج) متفاوت بودن شیوه لباس پوشیدن و احوالپرسی کردن در جوامع مختلف دلالت بر هنجارهای اجتماعی مختلف دارد.

(ه) ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

۱۳۵-

(بهروز یحیی، جهان اجتماعی، صفحه ۱۷)

جهان، واژه‌ای است که معمولاً برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود. بعضی اوقات انسان‌ها برای این‌که پدیده‌های ناشناخته را بشناسند، آنها را با پدیده‌هایی آشنا مقایسه می‌کنند و برخی جهان اجتماعی را با موجودات زنده، مقایسه کرده‌اند؛ مانند سعدی که می‌گوید: «بنی آدم اعضای یک پیکرند».

۱۳۶-

(هژبر رحیمی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

جاسوسی کردن، کنش اجتماعی است. خودسوزی نیز چون به نشانه اعتراض است و آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی و اعمال آن‌ها است؛ پس یک کنش اجتماعی است. هم‌چنین، انجام تکالیف توسط دانش‌آموز، به دلیل این‌که آگاهی و اراده‌اش ناظر به دیگران (معلم او) می‌باشد، پس یک کنش اجتماعی است. (توجه به تصویر ۱۱ کتاب)

۱۳۷-

(کوثر دستورانی، کنش‌های ما، صفحه ۷)

در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

۱۳۸-

(بهروز یحیی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۲)

در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. برای شناخت عمیق‌تر کنش اجتماعی، لازم است کمی بیشتر به واژه «دیگران» بیندیشید. کسانی که کنشگران با توجه به آنها، دست به کنش می‌زنند، متفاوت‌اند.

۱۳۹-

(معمومه حسینی صفاء، کنش‌های ما، صفحه ۴ و ۵)

(الف) ارادی بودن: تا خواست و اراده انسان نباشد، هیچ کنشی انجام نمی‌شود.

(ب) آگاهانه بودن: بدون آگاهی، کنشی صورت نمی‌گیرد.

۱۴۰-

(آزاده میرزائی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۳ و ۱۴)

عبارت های الف، پ و ت غلط هستند.

تشریح عبارت های نادرست:

(الف) ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود هستند و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

(پ) افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند. در حالی که می‌دانید پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه‌ی کنش‌های افراد هستند؛ ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

(ت) کنش اجتماعی خردترین (کوچک‌ترین) پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند.

۱۴۱-

(هژبر رمیمی، کنش‌های ما، صفحه ۷ و ۸)

(الف) تشویق شدن توسط دیگران پیامد ارادی (وابسته به اراده‌ی دیگری) ورزش کردن است.

(ب) تأیید اجتماعی پیامد ارادی (وابسته به اراده‌ی دیگری) رعایت حیا است.

(ج) حفظ منزلت اجتماعی پیامد ارادی (وابسته به اراده‌ی دیگری) کنترل خشم است.

۱۴۲-

(معضومه حسینی صفا، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱)

اگر راننده‌ای پشت چراغ قرمز است، چه مقررات را رعایت کند، چه نکند و چه در حضور پلیس باشد یا نباشد، کنش او اجتماعی است و این‌که شخصی در کنار اطرافیان و بدون توجه به آنان، در ذهن خودش به خواهرش فکر می‌کند، یک کنش درونی است؛ زیرا کنش اجتماعی، باید در ارتباط با دیگران صورت بگیرد اما در این مثال فرد بدون توجه به دیگران و در ذهن خودش به خواهرش فکر می‌کند.

۱۴۳-

(ماترئو سارات شاهمراری، جهان اجتماعی، صفحه ۱۹)

آن بخش از فرهنگ که همه‌ی اعضای یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند «فرهنگ عمومی» و بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است «خرده فرهنگ» نامیده می‌شود.

۱۴۴-

(سوفیا قرفی، جهان اجتماعی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

به ترتیب هریک از گزاره‌ها به تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی و تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

۱۴۵-

(ماترئو سارات شاهمراری، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند.

گزینه «۲»: اگر فرصت‌ها و محدودیت‌ها وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم.

گزینه «۳»: انواع کنش‌ها از یکدیگر اثر می‌پذیرند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند و متناسب می‌شوند ولی هویت هیچ کدام از دست نمی‌رود.

۱۴۶-

(کوثر دستورانی، جهان اجتماعی، صفحه ۲۰)

هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

۱۴۷-

(هژبر رمیمی، جهان اجتماعی، صفحه ۱۸ و ۱۹)

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی مشترک و عمومی است.

۱۴۸-

(الف) کنش اجتماعی

(ب) آموزش و تربیت

(پ) بیرون

۱۴۹-

(معضومه حسینی صفا، جهان اجتماعی، صفحه ۲۳)

پدیده‌های اعتباری، کنش‌ها و پیامدهای آنها هستند؛ مانند خانواده، کلاس درس، تیم ورزشی، قوانین راهنمایی و رانندگی و ... و پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آنها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان راه می‌یابند؛ مانند: دریا، شیطان، فرشته، سیل، زلزله، طوفان و ...

۱۵۰-

(کوثر دستورانی، جهان اجتماعی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

(الف) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی

(ب) جهان ماوراء طبیعی ← جهان اجتماعی

(ج) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی

(د) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی

منطق

۱۵۱-

(فاطمه شومیری، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

رابطه‌ی جاندار و خردورز عموم و خصوص مطلق است.

رابطه‌ی تعریف و استدلال تباین است.

رابطه‌ی انسان و جسم عموم و خصوص مطلق است.

۱۵۲-

(فاطمه شومیری، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

«بلندترین قله‌ی روی کره‌ی زمین» قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد و لذا کلی است. «میدان آزادی» نام خاص یک میدان در تهران است و جزئی است. «پایتخت ایران» هم قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد و کلی است.

۱۵۳-

(فاطمه شومیری، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

در گزینه «۱» کوه دماوند، در گزینه «۲» حضرت محمد (ص) و در گزینه «۳» امام علی (ع) جزئی هستند و سایر مفاهیم کلی می‌باشند.

۱۵۴-

(هژبر رمیمی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۴)

در سیر طبقه‌بندی مفاهیم از مفهوم عام شروع می‌کنیم و به مفهوم خاصی می‌رسیم (لازم است، هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم زیر مجموعه‌ی خود در طبقه‌ی دیگر رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق داشته باشند).

۱۵۵-

(مهری کلردان، منطق ترازوی اندیشه، صفحه ۳)

(الف) علمی که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است، منطق نام دارد.

(ب) منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا دچار خطای فکری یا اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده‌اند.

۱۵۶-

(هژبر رهیمی، لفظ و معنا، صفحه ۱۶ و ۱۷)

در مثال گزینۀ «۱» انتشار مقاله را هم به رضا و هم به برادر رضا می‌توان نسبت داد. ابهام موجود در این عبارت ناشی از مشخص نبودن مرجع ضمیر است و می‌تواند منشأ خطای اندیشه گردد؛ از این رو آن را «مغالطۀ ابهام در مرجع ضمیر» می‌نامند.

تشریح سایر موارد:

گزینۀ «۲»: مغالطۀ نگارشی کلمات است. (عدم رعایت علائم سجاوندی)

گزینۀ «۳»: مغالطۀ نگارشی کلمات (استفاده از نشانه‌ی نگارشی ویرگول پس از «و») می‌تواند باعث برداشت متفاوت شود: (۱) نصف عدد دو به علاوه دو را حساب کنید. (۲) نصف عدد دو، به علاوه دو را حساب کنید.

گزینۀ «۴»: مغالطۀ نگارشی کلمات (عدم رعایت درست علائم سجاوندی)

۱۵۷-

(مهری کردران، منطق ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

امروزه با فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات صحیح و غلط، بیش از پیش نیازمند علمی هستیم که شیوه‌های جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش دهد.

۱۵۸-

(کوثر دستورانی، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ و ۱۷)

در عبارت مریم تا دخترش را دید لباسش را تمیز کرد مغالطۀ «ابهام در مرجع ضمیر» وجود دارد.

تشریح سایر موارد:

گزینۀ «۱»: خواندن: (۱) به معنای قرائت کردن (۲) به معنای اعلام کردن

گزینۀ «۲»: بیست ساله: (۱) برای مدت بیست سال (۲) دارای سن بیست سال

گزینۀ «۳»: اختلاف داشتن: (۱) تفاوت سنی (۲) مشاجره و درگیری

۱۵۹-

(فاطمه شهیمیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۴ و ۱۵)

(الف) لبریز شدن کاسه صبر خارج از معنای لفظ است؛ پس «دلالت التزامی» است.

(ب) قلم نافذ داشتن به معنی تأثیرگذار بودن خارج از معنای لفظ است؛ پس «دلالت التزامی» است.

(ج) دلالت بر تمام معنای لفظ است؛ پس «دلالت مطابقی» است.

۱۶۰-

(وفیر دهقان، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

در تساوی همه مصادیق دو مفهوم کاملاً بر هم منطبق هستند، مثل حیوان و متحرک با اراده، در عموم و خصوص من وجه دو مفهوم دارای مصادیق مشترک هستند اما هر کدام از آنها مصادیقی دارند که در دیگری وجود ندارد، مثل سنگ و سفید، دو مفهوم وقتی رابطه تباین دارند که هیچ مصداق مشترکی نداشته باشند مثل چرخ و ماشین و انسان و سنگ.

۱۶۱-

(معضومه مسینی صفاء، لفظ و معنا، صفحه ۱۳)

از آن‌جا که خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطا در اندیشیدن (تعریف و استدلال) شود، به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود و ما برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم.

۱۶۲-

(وفیر دهقان، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

تشریح موارد نادرست:

– ذهن انسان به‌طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام قواعد منطقی آنها را در زندگی خود به‌کار می‌برد.

– با به‌کارگیری علم منطق می‌توان خطاهای ذهنی را – که بی‌شمارند – تشخیص داد.

۱۶۳-

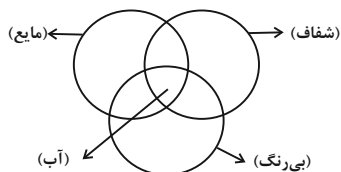
(فاطمه شهیمیری، لفظ و معنا، صفحه ۱۴ و ۱۵)

(الف) حرف آخر زدن به دلالت مطابقی یعنی «آخرین سخن را گفتن» اما به دلالت التزامی کنایه از «قدرت داشتن» است.

(ب) بارت هست به دلالت التزامی یعنی «اطلاعات و آگاهی داشتن» و به دلالت مطابقی یعنی «بار بر دوش داشتن».

۱۶۴-

(فاطمه شهیمیری، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)



۱۶۵-

(مانده‌سازات شاهمهراری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

دو حیطة اصلی منطق تعریف و استدلال و دو حیطة کلی دانش بشری تصور و تصدیق است که آشنایی با دو حیطة اصلی منطق (تعریف و استدلال) مستلزم توجه به تفاوت دو حیطة کلی دانش بشری (تصور و تصدیق) است.

۱۶۶-

(مانده‌سازات شاهمهراری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۸ و ۹)

(الف) تعریف

(ب) استدلال

(ج) استدلال

(د) تعریف

توضیح نکات درسی:

اگر مزیت‌های یک مفهوم را برشماریم از «استدلال» و اگر به توصیف مفهوم بپردازیم از «تعریف» استفاده کرده‌ایم.

۱۶۷-

(مانده‌سازات شاهمهراری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

(الف) تصدیق

(ب) تصور

(پ) تصدیق

(ت) تصدیق

(ث) تصدیق

(ج) تصور

(در تصدیق برخلاف تصور حکم و قضاوت وجود دارد و در آن چیزی را به چیزی نسبت داده یا سلب می‌کنیم)

۱۶۸-

(مانده‌سازات شاهمهراری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۸ و ۹)

پیش از پرداختن به مبحث استدلال لازم است با قضیه و اقسام آن آشنا شویم و به کمک تعریف، تصور مجهول را به وسیله چند تصور معلوم شناسایی می‌کنیم.

۱۶۹-

(مهری کردران، لفظ و معنا، صفحه ۱۶)

معانی را می‌توان به دو صورت کتبی و شفاهی به دیگران منتقل کرد. بنابراین اشتباه در کتابت و نگارش می‌تواند باعث پدید آمدن خطای ذهن شود. این خطا می‌تواند به دلیل عدم رعایت سجاوندی و حرکات ناشی از دیکته کلمات می‌باشد. براساس توضیحات فوق در رابطه با مورد اول دیکته نادرست، مورد دوم و مورد سوم مغالطه ناشی از عدم رعایت علائم سجاوندی می‌باشد.

۱۷۰-

(مهری کردران، لفظ و معنا، صفحه ۱۶)

عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی و حرکات کلمات باعث پدید آمدن «مغالطۀ نگارشی کلمات» می‌شود. این خطا می‌تواند به‌جز علائم سجاوندی و حرکات ناشی از دیکته و کلمات نیز باشد.