

۱- چند واژه نادرست معنا شده است؟

«کوشک: قصر / مخنقه: گردن‌بند / خرگه: تاج / خیرخیر: به‌کندی / کراهیت: بدخلقی / حمیت:

جوان‌مردی / شوریده‌رنگ: آشفته‌حال / سور: جشن / دون‌همت: کوتاه‌همت / خطوات: گام»

(۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) شش

۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) از خس و خار قرض گر پاک باشد سینه‌ها / هیچ باغ دلگشا چون دیدن احباب نیست

(۲) هر که او نام تو جوید ایمن است از نام و ننگ / هر که او فخر تو آرد فارغ است از فخر و آر

(۳) همه مقهور و قدرتش قاهر / صنع او بر ظهورشان ظاهر

(۴) کردهام قالب تهی از اشتیاق عمرهاست / قامت چون شمع در مهرباب آغوشم گذار

۴- در همه بیت‌های زیر فعل مجهول یافت می‌شود به‌جز ...

(۱) خوش‌تر آن باشد که سیر دلبران / گفته آید در حدیث دیگران (۲) بر آن دست بردند آهنگران / چو شد ساخته کار گرز گران

(۳) سرش گشت از اندیشه دل‌گران / بخفت و نیاسوده گشت اندر آن (۴) یکی سخت سوگند خوردم به بزم / بدان شب کجا کشته شد زنده رزم

۵- نقش کلمات مشخص شده به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«چو بگذشت، از پس آن جنگ دشوار / از آن دریای بی‌پایاب، آسان

به فرزندان و یاران گفت چنگیز / که گر فرزند باید، باید این‌سان!»

(۱) صفت - مسند - نهاد (۲) صفت - قید - متمم (۳) قید - صفت - مفعول (۴) مضاف‌الیه - صفت - مسند

۶- در کدام گزینه «نهاد» صحیح، مشخص شده است؟

(۱) هم حرکانش متناسب به هم / هم خطواتش متقارب به هم

(۲) دید یکی عرصه به دامان کوه / عرضه‌ده مخزن پنهان کوه

(۳) سلامت همه آفاق در سلامت توست / به هیچ عارضه شخص تو دردمند مباد

(۴) در خواب دوش، پیری در کوی عشق دیدم / با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن

۷- محتوای کدام گزینه، زیر موضوع مقابل خود نیست؟

(۱) ویرایش نوشته ← مرحله نوشتن (۲) انتخاب موضوع ← مرحله پیش از نوشتن

(۳) توجه به شیوه کاربرد آرایه‌های ادبی ← مرحله پس از نوشتن (۴) شکل‌گیری و گسترش محتوا ← مرحله نوشتن

۸- مفهوم مقابل بیت «رزق هر چند بی گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) چون شیر مادر است مهیا اگر چه رزق / این جهد و کوشش تو به جای مکیدن است
- (۲) جهد رزق ار کنی ور نکنی / برساند خدای عزوجل
- (۳) هر کجا خطّ مشکلی بکشند / جهد کن تا برون خط باشی
- (۴) گر من سخن درشت نگویم تو نشنوی / بی جهد از آینه نبرد زنگ صیقلی

۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) به هر چه می کشدت دل در این سرای سپنج / به تیغ قطع تعلق نگاهداری کن
- (۲) گره به سایه ابر بهار نتوان زد / میند دل به حیاتی که در گذر باشد
- (۳) آرزوی جنت المأوا برون کردم ز دل / جنتم این بس که بر خاک درت مأوا کنم
- (۴) خیمه انس مزین بر در این کهنه رباط / که اساسش همه بی موقع و بی بنیاد است

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) چون دادنی است روز قیامت حساب خود / امروز خود حساب نباشد کسی چرا
- (۲) گرت بود ز حساب و شمار فردا بیم / بیار جام می امروز بی حساب و شمار
- (۳) بهشت و دوزخ باریک بینان نقد می باشد / حساب خود نیندازد به فردا خود حساب این جا
- (۴) پیش از آن کن حساب خود که تو را / دیگری در حساب گیرد سخت

۱۱- معنی واژه‌های «فروغ، سیماب گون، اهریمن، عافیت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) افروز، جیوه، شیطان، تندرستی
- (۲) پرتو، به رنگ جیوه، شیطان، صحت
- (۳) روشنی، جیوه‌ای، ابلیس، رستگار
- (۴) تابش، مثل جیوه، کافر، پارسا

۱۲- کدام بیت غلط املایی یا رسم الخطی دارد؟

- (۱) حیرتی دارم که چون از های و هوی ناله ام / از شکر خواب عدم چشم شهیدان برخواست
- (۲) پروانه وار پیش روم بهر سوختن / کان شمع دیده در شب هجران رسیدنی است
- (۳) ملت اسلام ضیعتی است مبارک / کشت و درختش ز مؤمن است و مسلمان
- (۴) جانی که از فراق رها کرد خانه را / یاد آورید که آرزوی جان رسیدنی است

۱۳- کدام گزینه ابیات زیر را بر اساس داشتن آرایه‌های «تشبیه، استعاره، جناس تام، اغراق، تشخیص» نشان می‌دهد؟

الف) دلم چون مار می‌پیچد ز مهرم سرمپیچ / رخت چون ماه می‌تابد ز خواجه رخ متاب

ب) چون دید که خون دلم از دیده روان بود / می‌داد روان شربتم از اشک چو عتاب

ج) ز بیم فتنه شادی چو کودکان همه عمر / غمت گرفته در آغوش و در کنار مرا

د) مردم دریا نیندیشد ز طوفان زان سبب / مردم چشمم فرو برده است دایم سر در آب

ه) غبار صبح دیدی شرم دار از سیر این گلشن / ز عبرت خاک بر سر کرده می‌آید هوا این‌جا

۱) الف، ه، د، ب، ج ۲) ب، د، ه، ج، الف ۳) الف، ب، ج، د، ه ۴) ب، د، الف، ه، ج

۱۴- واژه «دیده» در کدام بیت همان نقش دستوری را پذیرفته است که در بیت زیر دارد؟

«یقین، مرد را دیده، بیننده کرد / شد و تکیه بر آفریننده کرد»

۱) بیرون نرود رنج خمار از سر مردم / گر دیده از آن نرگس مستانه ببندند

۲) روح در پرواز آید ز استماع بیت بیت / افکند، در سینه آتش آورد، در دیده آب

۳) ز دود ناله چه گویم کز آسمان بگذشت / ز خون دیده که در نهر و جو نمی‌گنجد

۴) بر یاد رخت دیده غم‌دیده عشاق / بر هر مه و مهر ار نگران شد شده باشد

۱۵- آرایه «تشبیه» در کدام بیت بیشتر است؟

۱) باغ سخا را چو فلک تازه کرد / مرغ سخن را فلک‌آوازه کرد

۲) رسته خاک در او دانه‌ای است / کز گل باغش ارم افسانه‌ای است

۳) در صف ناوردگه لشکرش / دست علم بود و زبان خنجرش

۴) بنای سرکشی چون اشک سر تا پا خلل دارد / علاج سیل آفت کن، سر بند ادب مگشا

۱۶- مفهوم آیه «تُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَ تُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ» از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

۱) خدای، کار چو بر بنده‌ای فرو بندد / به هر چه رنج برد در دسر بیفزاید

۲) صائب به گناه دو جهان از کرم او / نومید نگردي که خداوند کریم است

۳) بلند آن سر، که او خواهد بلندش / نژند آن دل، که او خواهد نژندش

۴) عزت شاه و گدا زیر زمین یکسان است / می‌کند خاک برای همه کس جا خالی

۱۷- عبارت «قاضی بسیار دعا کرد و گفت: «این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب

این نتوانم داد.» با همه ابیات به جز ... تناسب مفهومی دارد.

- (۱) اگر عنقا ز بی‌برگی بمیرد / شکار از دست گنجشکان نگیرد (۲) مکن باور که هرگز تر کند کام / ز آب جو نهنگ لجه آشام
- (۳) عقاب آنجا که در پرواز باشد / کجا از صعوه صید انداز باشد (۴) با عقاب تیز چنگ و با همای تیز پر / ابله‌پی باشد که رقاصی کند کبک دری

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) هر سر موی تو را با زندگی پیوندهاست / با چنین دل بستگی از خود بریدن مشکل است
- (۲) بی‌قراران هر نفس در عالمی جولان کنند / همچو بوی گل به یک‌جا آرمیدن مشکل است
- (۳) هر که گردانید از دنیای رهن روی خویش / بی‌تردد پشت بر دیوار منزل داده است
- (۴) خار صحرای علایق نیست دامن‌گیر من / گردبادم، ریشه من بال پرواز من است

۱۹- در همه ابیات به عدم تعلق و وابستگی سفارش شده است؛ به جز:

- (۱) گر بو بری زان روشنی آتش به خواب اندر زنی / کز شب‌روی و بندگی زهره حریف ماه شد
- (۲) تن را بدیدی جان نگر، گوهر بدیدی کان نگر / این نادره ایمان نگر، که ایمان در او گمراه شد
- (۳) خود را بیفشان چون شجر، از برگ خشک و برگ تر / بی‌رنگ نیک و رنگ بد توحید و یک تویی بود
- (۴) یک سو رو از گرداب تن، پیش از دم غرقه شدن / زیرا بقا و خرمی زان سوی شش سویی بود

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

سایت کنکور
Konkur.in

- (۱) دوام پرورش اندر کنار مادر دهر / طمع مکن که در او بوی مهربانی نیست
- (۲) چه حاجت است عیان را به استماع بیان / که بی‌وفایی دور فلک نهانی نیست
- (۳) دل ای رفیق در این کاروان‌سرای میند / که خانه ساختن آیین کاروانی نیست
- (۴) چو بت‌پرست به صورت چنان شدی مشغول / که دیگرت خبر از لذت معانی نیست

۲۱- «أَرَادَ الْوَلَدَ الْأَكْبَرَ أَنْ يَسْبَأَ الْوَلَدَ الْأَصْغَرَ وَ لَكِنَّ أَبَاهُ لَمْ يَسْمَحْ لَهُ.»

- (۱) پسر بزرگتر خواست که به برادر کوچک‌ترش دشنام دهد، اما پدرش به او اجازه نداد.
- (۲) فرزند بزرگتر می‌خواست به کسی که به برادر کوچک‌تر دشنام می‌داد، دشنام دهد، ولی پدرش اجازه نداد.
- (۳) پسر بزرگتر خواست به کسی که به برادر کوچک‌ترش ناسزا گفته بود، دشنام بدهد، ولی پدرش به او اجازه نداد.
- (۴) پسر بزرگ خواست که به کسی که به برادر کوچکش دشنام داده بود، ناسزا بگوید، اما پدر به او اجازه نمی‌داد.

۲۲- عین الخطأ:

- (۱) «ما اشتَرینا ملبسنا الرجالیة من ذلك المتجر لأن أسعاره كانت غالية جداً.» لباس‌های مردانه‌مان را از آن مغازه نخریدیم، زیرا قیمت‌هایش واقعاً گران بود.
- (۲) «علینا أن نحافظ من حقائبنا فی الأماكن المزدحمة.» ما باید از کیف‌هایمان در مکان‌های شلوغ محافظت کنیم.
- (۳) «تلك الشجرة أعلى شجرة فی حديقة جدتی ولها أثمار كثيرة.» آن درخت بلندترین درخت در باغ مادریزگم است و میوه‌های زیادی دارد.
- (۴) «أعطنی سروالاً باللون الأخضر و قميصاً باللون الأزرق من فضلك!» لطفاً به من شلواری به رنگ آبی و پیراهنی به رنگ سبز بده!

۲۳- مبی الخطأ فی المفاهیم:

- (۱) «و أقصد فی مشیک» ستوده کسی کو میانه گزید!
- (۲) «و اغضض من صوتک» سخن گوی آرام، بانگی مدار!
- (۳) «و لا تمش فی الأرض مرحاً» پابت را از گلیمت درازتر نکن!
- (۴) «و اصبر علی ما أصابک» بهر درد بینوایی صبر تسکین است و بس!
- ۲۴- «فرزندانمان علوم و هنرهای مفید را یاد می‌گرفتند و از فرومایگان دوری می‌کردند!»:

- (۱) الأولاد كانوا يتعلمون العلوم و الفنون النافعة و يتبعون عن الرذائل! (۲) كان أولادنا تعلموا العلوم و الفنون المفيدة و ابتعدوا عن الرذائل!
- (۳) أولادنا كانوا يتعلمون العلوم و الفنون النافعة و يتبعون عن الرذائل! (۴) كان أولادنا تعلموا العلوم و الفنون المفيدة و ابتعدوا عن الرذائل!

۲۵- أي جواب لا یتحتوی علی کلمات قریبة المعنی؟

- (۱) حمار / بقرة / فرس
- (۲) بط / دجاجة / عصفور
- (۳) حمامة / غراب / ذئب
- (۴) ثعلب / كلب / قطّة

۲۶- عین الصحیح عن ترجمة الكلمات المعینة:

- (۱) بعد ساعة كنا فی الصف، غلب علينا النوم. (چیره کرد)
- (۲) سأقدم لكم مواظب قیمة حول استهلاك الكهرباء. (تقدیم می‌کنم)
- (۳) العبدۃ المتواضعة لا تمشی علی الأرض بغرور. (راه نمی‌رود)
- (۴) أيها المسلم، جادل الأعداء لأن هذه الحرب كانت غیر أخلاقية. (ستیز کرد)

۲۷- عین الصحیح لأعضاء جسم الإنسان: «یستر جسم الإنسان بكامل / عضو الشم / للأكل / عضو تحت العین»

- (۱) جلد، أنف، سین، خدّ
- (۲) جلد، أنف، سین، وجه
- (۳) قشر، أنف، لسان، خدّ
- (۴) قشر، لسان، سین، أنف

۲۸- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْكَلِمَاتِ الْمَعِينَةِ:

(۱) «لَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ!»: المضارع للنهي (نزدیک نشوید)

(۲) التَّفَكُّرُ فِي هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ حَسَنٌ: المصدر من باب «تَفَعَّلَ» (انديشیدن)

(۳) اسْتَغْفِرُوا لذنوبكم!: الماضي (طلب آمرزش کردند)

(۴) سَيُستَخدَمُ هذا الحيوانُ للحَمَلِ!: المستقبل (به کار گرفته خواهد شد)

۲۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(۱) إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. (فعلان مجهولان)

(۲) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَنْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خُلُقِي. (فعلان مزیدان من باب تفعیل)

(۳) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ. (اسم التفضيل و اسم المكان)

(۴) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ. («خُلُقٌ وَ نَفْسٌ» كلمتان في المحل الإعرابي للفاعل)

۳۰- عَيْنُ اسْمِ التَّفْضِيلِ لَيْسَ خَيْرًا:

(۱) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل.

(۲) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ.

(۳) هذه السراويل أرخصُ من ذلك السروال.

(۴) ذلك متجرٌ زميلي، لهُ سراويلُ أفضلُ.

Konkur.in

۳۱- به ترتیب علت «تقدس» و «لزوم پاسخ» به دغدغه‌ها و دل‌مشغولی‌هایی که به سراغ انسان فکور و خردمند می‌آیند، کدام است؟

(۱) عواقب زیان‌بار بی‌توجهی به آن‌ها - تشنگی و بی‌قراری روح بشری

(۲) نشانه‌ای به‌عنوان توجه انسان به ارزش‌های زندگی - تشنگی و بی‌قراری روح بشری

(۳) عواقب زیان‌بار بی‌توجهی به آن‌ها - تفکر در افق‌های والای زندگی

(۴) نشانه‌ای به‌عنوان توجه انسان به ارزش‌های زندگی - تفکر در افق‌های والای زندگی

۳۲- انسانی که برنامه‌های غیر از برنامه الهی را برگزیند، به حقیقت موجود در کدام آیه شریفه واقف می‌شود و علت دچار شدن به این عاقبت چیست؟

(۱) «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ» - عدم شناخت هدف حقیقی، اتلاف عمر است.

(۲) «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ» - ناتوانی برنامه غیرالهی در پاسخ صحیح به نیازهای برتر

(۳) «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ» - عدم شناخت هدف حقیقی، اتلاف عمر است.

(۴) «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ» - ناتوانی برنامه غیرالهی در پاسخ صحیح به نیازهای برتر

۳۳- اگر گفته شود: «در حقیقت هر پیامبری که مبعوث می‌شد به بیانی خاص درباره توحید، معاد، عدالت، عبادت خداوند سخن گفته» کدام

علت از علل فرستادن پیامبران متعدد را تبیین کرده‌ایم و کدام عبارت شریفه شاهد بر این مدعا است؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - «أَنَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - «أَنَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»

(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - «أَنَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»

(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - «أَنَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»

۳۴- نسبت به هر یک از مفاهیم «عادلان بودن نظام هستی»، «برپایی جامعه دینی عادلانه» و «حسابرسی عادلانه در سرای آخرت» در کدام

عرصه از دین دستور داده شده است؟

(۱) ایمان - ایمان - عمل

(۲) ایمان - ایمان - عمل

(۳) عمل - ایمان - عمل

(۴) عمل - عمل - ایمان

۳۵- قرآن کریم خاستگاه اصلی اختلافات و چند دینی در ادیان الهی را چه چیزی می‌داند؟

(۱) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین توسط کسانی که دارای سطح فرهنگ پایینی بودند.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم و در نتیجه تحریف تعلیمات انبیای گذشته به گونه‌ای که نسبت به اصل آن تغییر می‌یافت.

(۳) انکار نبوت انبیا از جانب آن دسته از رهبران دینی که منافع خویش مانند قدرت و ثروت را در خطر می‌دیدند.

(۴) کافی نبودن آن بخش از تعلیمات پیامبر قبلی که پاسخ‌گوی نیازهای مردم حال باشد.

۳۶- چه عاملی در کنار ابتدایی بودن سطح زندگی اجتماعی، سبب فراموشی تعلیم انبیا می‌شد و براساس آن وظیفه پیامبران الهی چه بود؟

(۱) تفاوت تعلیم پیامبران پیشین با اصل محتوای پیامبر جدید - ابلاغ مجدد تعلیم اصیل به مردمان

(۲) عدم گستردگی فنون نوشتاری - ابلاغ مجدد تعلیم اصیل به مردمان

(۳) تفاوت تعلیم پیامبران پیشین با اصل محتوای پیامبر جدید - تحمل سختی‌ها در طول زمان‌های مختلف

(۴) عدم گستردگی فنون نوشتاری - تحمل سختی‌ها در طول زمان‌های مختلف

۳۷- انحصار راه رستگاری دنیا و آخرت مستفاد از کدام آیه شریفه بوده و طبق همین آیه فرجام سر باززدن از این مسیر کدام است؟

(۱) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» - زیان کاری

(۲) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» - محرومیت از هدایت الهی

(۳) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» - زیان کاری

(۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» - محرومیت از هدایت الهی

۳۸- چرا پیامبر اسلام (ص) در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان خاتم پیامبران معرفی می‌نمود؟

(۱) تا مردم با تفکر در آخرین برنامه ارسال شده از جانب خدا، نیازهای هدایتی خود را در طول زمان‌های مختلف پاسخ دهند.

(۲) تا مدعیان دروغین نبوت را رسوا کنند و مردم با ادعای آن‌ها فریب نخورند.

(۳) تا دینی ماندگار را ارائه دهد که در همه مکان‌ها و زمان‌ها بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان پاسخ دهد.

(۴) تا شایسته‌ترین و کامل‌ترین برنامه را برای هدایت تمامی انسان‌ها معرفی کند و نیازی به پیامبر جدید نباشد.

۳۹- چه کسانی با آمدن پیامبر جدید و ایمان نیاوردن به او در پیشگاه خداوند کریم عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کنند چه

سرنوشتی دارند؟

(۱) کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند - پاداش خود را می‌گیرند.

(۲) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند - اعمالشان پذیرفته نمی‌شود.

(۳) کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند - پاداش نخواهند داشت.

(۴) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند - مواخذه خواهند شد.

۴۰- با توجه به آیه شریفه «لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ» آن چیزی که تفرقه بین پیامبران را نفی می‌کند، کدام است؟

(۱) برخورداری همه آن‌ها از مقام عصمت و بهره‌مندی از معجزات الهی (۲) بهره‌مندی از الطاف خاص خداوند به جهت هدایت مردم

(۳) یکسان بودن دعوت همه آنان (۴) یکسان بودن فطرت انسان‌ها

41- Being a famous writer does not need to waste ... and it never needs to drink ... of coffee when all of your family members are asleep.

1) piece of paper-glasses

2) hundreds of pieces of papers-cups

3) hundred of pieces of paper-glasses

4) hundreds of pieces of paper-cups

42- We have ... hours left before the exam begins, so there is enough time. If we have ... questions, we can ask David to help us.

1) a little- much

2) few-many

3) little-much

4) a few-many

43- A ... memory card can hold ... information, even if it does not have a high capacity.

1) little-a lot

2) few-a lot of

3) little-lots of

4) few-lots of

44- Working environments in which loud noise is ... can be dangerous for the employees. In addition to simply being annoying, the most noticeable ... effect of noise pollution is damage of hearing.

1) proper-physical

2) proper-popular

3) frequent-familiar

4) frequent-physical

45- I caught a cold yesterday, so the doctor asked me to ... from eating fast foods and take my medicine regularly.

- 1) turn off 2) take off 3) keep off 4) get off

46- Researchers and historians believe that Latin was the most common language in the past. But because it ... its native speakers in recent centuries, we can call it a ... language.

- 1) varied–dying 2) lost–dead 3) varied–deaf 4) lost–deadly

47- Apart from the wealthier landowners, who speak French ... and send their children to France for education, they use the Catalan dialect of Spanish.

- 1) wrongly 2) absolutely 3) fluently 4) carelessly

48- As a university professor I have experienced different situations; the last time, one of my worst students was introduced as the interviewer of our university because his uncle's room in the college was the ... of the meeting.

- 1) host 2) participant 3) translator 4) communicator

First language, also known as ...(49)..., is generally the language a person learns first. But one can have two or more native languages thus being a native bilingual or multilingual. ...(50)..., the order in which these languages are learned is not necessarily the order of proficiency. Lack of first language ...(51)... often makes learning other languages difficult. Often a child learns the basics of his or her first language or languages from his or her family. An endangered language is a language that has ...(52)... speakers and linguists are actively working to save these languages from extinction.

49- 1) body language 2) mother tongue 3) live language 4) sign language

50- 1) Mentally 2) Besides 3) Culturally 4) Nearly

51- 1) favorites 2) interests 3) beliefs 4) skills

52- 1) very few 2) a little 3) very a few 4) little

The Tower of London is one of the oldest buildings in the United Kingdom. It stands on the bank of the River Thames in the middle of London. The central tower was built by King William I in the 11th century to show the power of the king to the people of London. It was painted white in 1241 and since then it has been called The White Tower. The outer walls were added in the 12th and 13th centuries. The building has been used in many different ways. At first, It was a royal palace where the kings and queens could live safely. Later it was used as a prison for traitors–people who committed serious crimes against the king or country. Prisoners were brought into the tower from the river through a special gate, now called Traitor's Gate. Many prisoners were executed for their crimes. The executioner cut their heads off with an axe.

Nowadays the Tower of London is a museum. Apart from looking at the old building itself, visitors can see many interesting exhibits. The most famous exhibit is the Crown Jewels. This is a set of very valuable jewelry. It is a symbol of the power of the king or queen. The biggest piece is the crown itself, which is put on the head of a new king or queen at a special ceremony called a coronation. The largest diamond in the world, the Star of Africa, is set in another piece of jewelry. Visitors will also notice that many ravens live in the gardens of the Tower. There is a superstition that the building will collapse and the monarchy will fall if these big black birds ever fly away. The feathers on the ravens' wings are cut to stop this from happening.

53- The tower of London has been called “The White Tower” since

- 1) the beginning 2) the eleventh century
3) the twelfth century 4) the thirteenth century

54- Those who committed crimes against the king or queen

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) were put into the river | 2) had their heads cut off |
| 3) were forced to clean the tower | 4) had to excuse the king or queen |

55- The underlined word “collapse” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | | | |
|--------------|----------|-------------|-------------|
| 1) fall down | 2) go up | 3) build up | 4) climb up |
|--------------|----------|-------------|-------------|

56- All of the following sentences are true about the passage EXCEPT

- 1) nowadays the white tower is used as a museum
- 2) the tower has always been used as a palace where kings and queens lived safely
- 3) the tower was built to show the power of king or queen to the people of London
- 4) the ravens are kept in the garden of the tower to prevent bad luck to the king or queen

Social media, magazines and shop windows bombard people daily with things to buy, and British consumers are buying more clothes and shoes than ever before. Online shopping makes it easy for customers to buy without thinking, while major brands offer such cheap clothes that they can be treated like disposable items—worn two or three times and then thrown away.

In Britain, the average person spends more than £1,000 on new clothes a year, which is around four percent of their income. It might not sound like much, but that figure hides two far more worrying trends for society and for the environment. First, a lot of that consumer spending is via credit cards. British people currently owe approximately £670 per adult to credit card companies. That's 66 percent of the average wardrobe budget. Also, not only are people spending money they don't have, they're using it to buy things they don't need. Britain throws away 300,000 tons of clothing a year, most of which goes into landfill sites.

People might not realize they are part of the disposable clothing problem because they donate their unwanted clothes to charities. But charity shops can't sell all those unwanted clothes. “Fast fashion” goes out of fashion as quickly as it came in and is often too poor quality to recycle; people don't want to buy it second-hand. Huge quantities end up being thrown away, and a lot of clothes that charities can't sell are sent abroad, causing even more economic and environmental problems.

However, a different trend is springing up in opposition to consumerism—the “Buy Nothing” trend. The idea originated in Canada in the early 1990s and then moved to the US, where it became a rejection of the overspending and overconsumption of Black Friday and Cyber Monday during Thanksgiving weekend.

On the Buy Nothing Day, people organize various types of protests and cut up their credit cards. Throughout the year, Buy Nothing groups organize the exchange and repair of items they already own.

57- The underlined word “it” in paragraph 2 refers to

- 1) Britain
- 2) the fact that cheap clothes can be treated like disposable items
- 3) the average person
- 4) the amount of money spent on new clothes

58- The underlined word “donate” in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | | | |
|---------|-------------|------------|---------|
| 1) give | 2) exchange | 3) publish | 4) send |
|---------|-------------|------------|---------|

۶۸- ارزش کدام گزاره صحیح است؟

(۱) اگر دو عدد فرد باشند مجموع آنها زوج است و برعکس.

(۲) ۳۱ عددی اول است اگر و تنها اگر ۱۱۹ عددی مرکب باشد.

(۳) مربع هر عدد حقیقی، مثبت یا صفر است اگر و تنها اگر عدد حقیقی مثبت یا صفر باشد.

(۴) یک چهارضلعی لوزی است اگر و تنها اگر اضلاع روبروی آن مساوی باشند.

۶۹- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره همواره نادرست است؟

$$(1) (r \Leftrightarrow q) \Rightarrow (\sim p \wedge q) \quad (2) (\sim p \vee q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow r)$$

$$(3) [(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)] \Leftrightarrow \sim p \quad (4) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge q)$$

۷۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هر گزاره شرطی با عکس نقیض آن هم‌ارز است.

(۲) نقیض ترکیب فصلی دو گزاره با ترکیب عطفی نقیض آنها هم‌ارز است.

(۳) نقیض ترکیب دو شرطی گزاره‌ها با ترکیب دو شرطی نقیض آنها هم‌ارز است.

(۴) نقیض ترکیب عطفی دو گزاره با ترکیب فصلی نقیض آنها هم‌ارز است.

۷۱- در جاهای خالی به ترتیب چه عباراتی قرار دهیم تا ارزش $p \wedge q$ درست باشد؟

p : «عدد ۲ از عدد ۳ ... است»

q : «عدد ۳ از عدد ۲ ... است»

(۱) کوچک‌تر - بزرگ‌تر (۲) کوچک‌تر - کوچک‌تر (۳) بزرگ‌تر - کوچک‌تر (۴) بزرگ‌تر - بزرگ‌تر

۷۲- گزاره مرکب x در جدول زیر مربوط به کدام گزاره می‌تواند باشد؟

p	q	r	x
د	د	ن	د
د	ن	ن	ن
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	د

$$(1) (q \wedge \sim r) \vee p$$

$$(2) (\sim p \vee q) \wedge (\sim r)$$

$$(3) (p \wedge q) \wedge (\sim r)$$

$$(4) (\sim p \wedge q) \vee r$$

۷۳- در چه صورت می‌گوییم ارزش گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است؟

(۱) گزاره p درست و گزاره q نادرست باشد.

(۲) هنگامی که ارزش گزاره q نادرست باشد.

(۳) هنگامی که ارزش گزاره p نادرست باشد.

(۴) گزاره‌های p و q هر دو درست باشند.

۷۴- عکس نقیض گزاره «اگر a عددی گنگ یا گویا باشد، آنگاه مربع عدد فرد b عددی فرد است» کدام است؟ ($a \in \mathbf{R}$)

(۱) اگر مربع عدد فرد b ، عددی زوج باشد آنگاه a عددی گنگ و گویا نیست.

(۲) اگر مربع عدد فرد b ، عددی فرد باشد آنگاه a عددی گنگ یا گویا است.

(۳) اگر مربع عدد فرد b ، عددی فرد باشد، آنگاه a عددی گنگ و گویا است.

(۴) اگر a عددی گنگ یا گویا باشد آنگاه مربع عدد فرد b ، عددی زوج است.

۷۵- اگر p ، q و r گزاره‌های دلخواه باشند در این صورت هم‌ارز گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow r$ کدام است؟

$$(1) p \Rightarrow (q \vee r)$$

$$(2) p \Rightarrow (q \wedge r)$$

$$(3) q \wedge (p \Rightarrow r)$$

$$(4) p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$$

۷۶- ارزش گزاره p و q به ترتیب از راست به چپ چگونه باشد تا ارزش گزاره مرکب $(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$ نادرست باشد؟

(۱) درست - نادرست

(۲) نادرست - درست

(۳) درست - درست

(۴) نادرست - نادرست

۷۷- اگر ارزش گزاره $p \wedge (\sim q \vee r)$ درست باشد، ارزش گزاره $\sim r \Rightarrow [p \wedge (\sim q \vee r)]$ کدام است؟

- (۱) T (۲) F (۳) با q هم ارزش است. (۴) با r هم ارزش است.

۷۸- ترکیب دو شرطی کدام دو گزاره زیر دارای ارزش نادرست است؟

(الف) اگر $4^2 = 8$ باشد، آنگاه ۵ اول است.

(ب) اگر $3 < 5$ باشد، آنگاه ۱۷ فرد است.

(پ) اگر $-3 \in Z$ باشد، آنگاه ۸ فرد است.

(ت) اگر $3^2 = 2^3$ باشد، آنگاه $2 < 1$ است.

- (۱) (الف) و (ب) (۲) (ب) و (پ) (۳) (ب) و (ت) (۴) (الف) و (ت)

۷۹- نقیض گزاره $p \Leftrightarrow q$ کدام است؟

- (۱) $\sim p \Rightarrow q$ (۲) $p \wedge q$ (۳) $\sim q \Rightarrow p$ (۴) $\sim p \Leftrightarrow q$

۸۰- اگر گزاره‌ای نادرست و $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$ گزاره‌ای درست باشد، ارزش گزاره $(p \vee r) \Rightarrow (\sim p \wedge \sim s)$ کدام است؟

- (۱) همواره ارزش درست دارد. (۲) همواره ارزش نادرست دارد.

- (۳) به ارزش گزاره r بستگی دارد. (۴) به ارزش گزاره s بستگی دارد.

۸۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن هفتم و شاعران آن کاملاً درست است؟

- (۱) قالب غزل در این دوره میدان فراخی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان پدید آورد.
 (۲) با توجه به کشته و متواری شدن ادیبان و از بین رفتن دربارهای ادب دوست، قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید نیامد.
 (۳) از میان آثار منشور مولانا، مجالس سبعه و مکاتیب را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.
 (۴) در این دوره با انتقال قدرت از خراسان به مرکز ایران، زبان و ادبیات فارسی در ناحیه عراق عجم گسترش یافت.

۸۲- تعداد پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه با هم برابر نیست؟

- الف) الهی به مستان میخانهات/ به عقل آفرینان دیوانهات
- ب) مسلمانان دلی دارم جراحت/ ندانم تا مرا زین دل چه راحت
- پ) بی تو حرام است تماشای باغ/ با تو مرا از همه عالم فراغ
- ت) تو دردی نداری که دردت مباد/ از آن رحمت نیست بر درد من
- ث) الا ای خردمند پاکیزه‌خوی/ خردمند نشنیده‌ام عیب‌جوی

۱) الف، ث (۲) ب، ت (۳) پ، ب (۴) الف، ت

۸۳- کدام گزینه در ارتباط با تاریخ ادبیات کاملاً صحیح است؟

- ۱) سلمان ساوجی در سرودن غزل به سعدی و حافظ توجه داشت و قصایدی در سبک عراقی سروده است.
- ۲) کتاب «تذکره دولت‌شاه» به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشته شده است.
- ۳) فخرالدین عراقی در کتاب عشاق‌نامه خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- ۴) شاه نعمت‌الله ولی در تصوف مقامی بلند داشت و دیوان شعر او سرشار از مضامین عاشقانه است.

۸۴- در کدام گزینه تشبیه گسترده وجود ندارد؟

- ۱) تا آسمان ز حلقه به گوشان ما شود / کو عشوه‌ای ز ابروی همچون هلال تو
- ۲) این کوزه چو من عاشق زاری بوده است / در بند سر زلف نگاری بوده است
- ۳) زنگ انده گوهر عمرم بخورد / چون کنم کانه زدایی مانده نیست
- ۴) قانع به یک استخوان چو کرکس بودن / به زان که طفیل خوان ناکس بودن

۸۵- به ترتیب هر یک از موارد زیر متعلق به شخصیت‌های کدام گزینه است؟

الف) از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورد.

ب) نثرنویسی که از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و با کسب اطلاعات فراوان از تاریخ مغولان کتابی با موضوع ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او و تاریخ خوارزمشاهیان نوشت.

پ) او با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.

ت) او کتابی در شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان خود را نوشته است.

- ۱) مولوی - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - خواجه کرمانی - دولت‌شاه سمرقندی
- ۲) مولوی - عطاملک جوینی - حافظ - دولت‌شاه سمرقندی
- ۳) حافظ - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - حافظ - شاه نعمت‌الله ولی
- ۴) حافظ - عطاملک جوینی - خواجه کرمانی - شاه نعمت‌الله ولی

۸۶- در قطعه شعر داده شده به ترتیب چند تشبیه فشرده اضافی و چند تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد؟

«تو آن بلندترین هرمی که فرعون تخیل می‌تواند ساخت و من، آن کوچک‌ترین مور که بلندای تو را در چشم نمی‌تواند داشت / چگونه

شمشیری زهرآگین پیشانی بلند تو - این کتاب خداوند را - از هم می‌گشاید / در احد / که گل‌بوسه زخم‌ها تنت را دشت شقایق کرده بود

/ مگر از کدام باده مهر مست بودی / که با تازیانه هشتاد زخم، بر خود حد زدی؟ / دری که به باغ بینش ما گشوده‌ای...»

۱) پنج - سه (۲) چهار - پنج (۳) پنج - چهار (۴) چهار - سه

۸۷- با توجه به ابیات زیر به ترتیب کدام کلمات از نظر وزن نمی‌توانند جایگزین جاهای خالی شوند؟

(الف)

.....	مَ را دا نان	کِ بر دا رن	دِ بر دا رند
بِ دین در گا	ه حافظ را	چُ می خانن	دِ می را نند

(ب)

سر فرّازم	کن ش بی از	وص لِ خُدای
تا مَ نو وَر	گر دَ دَز دی	دا رَ تی وا	نَم چُ شمع

(۱) گرفتارم - زیرکی

(۲) در وفای - ستاره‌ای

(۳) شباهنگی - جان و دل

(۴) جمالی خوش - کاتبی

۸۸- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در گزینه ... به درستی ذکر شده است.

(الف) در کدام گزینه به ترتیب یک اثر از گرایش به ساده‌نویسی و یک اثر از گرایش به پیچیده‌نویسی ذکر شده است؟

(ب) به ترتیب شیوه جامی در نگارش تحفة الاحرار و نفحات الانس به تقلید از چه کسانی بود؟

(۱) الف) تاریخ جهانگشای جوینی - مرصادالعباد (ب) نظامی - عطار

(۲) الف) مرصادالعباد - تاریخ جهانگشای جوینی (ب) عطار - نظامی

(۳) الف) طبقات ناصری - تاریخ و صاف (ب) نظامی - عطار

(۴) الف) تاریخ و صاف - طبقات ناصری (ب) عطار - نظامی

۸۹- در ابیات زیر در مجموع چند تشبیه گسترده و تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد؟

«سودای تو در جوی جان چون آب حیوان می‌رود / آب حیات از عشق تو در جوی جویان می‌رود

عالم پر از حمد و ثنا از طوطیان آشنا / مرغ دلم بر می‌پرد چون ذکر مرغان می‌رود

بر ذکر ایشان جان دهم جان را خوش و خندان دهم / جان چون نخندد چون ز تن در لطف جانان می‌رود

جان چیست؟ خُم خسروان در وی شراب آسمان / زین رو سخن چون بی‌خودان هر دم پریشان می‌رود»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۹۰- با توجه به ارزش وزنی پایه‌های آوایی بیت زیر، پایه آوایی کدام گزینه نمی‌تواند در جای خالی قرار بگیرد؟

«چون بخت نیک‌انجام را با ما به کلی صلح شد / ... جان می‌دهد بدگوی نافرجام را»

(۱) هر روز او

(۲) ما هم چنان

(۳) با پختگان

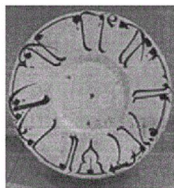
(۴) به صحرایش

۹۱- کدام گزینه با توجه به سؤال‌های مطرح شده درباره «امینی هروی» درست می‌باشد؟

- الف) کتاب او چه نام دارد؟
 ب) به کدام شیوه نگارش شده است؟
 پ) به کدام کتاب از نظر شیوه نگارش شبیه می‌باشد؟
 ت) با کدام کتاب از نظر محتوا یکسان است؟
- ۱) فتوحات شاهي - تاريخ عمومي - عجائب المقدور في نواب تيمور - تاريخ عالم آرای عباسي
 ۲) تاريخ عالم آرای عباسي - تڪنگاري - روضة الصفا - شاه اسماعيل نامه
 ۳) فتوحات شاهي - تڪ نگاري - عجائب المقدور في نواب تيمور - شاه اسماعيل نامه
 ۴) تاريخ عالم آرای عباسي - تاريخ عمومي - روضة الصفا - فتوحات شاهي

۹۲- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌های مطرح شده می‌باشد؟

- این ظرف مربوط به چه دوره‌ای است؟
 - کدام کتاب در این دوره نگارش شده است؟
 - این کتاب مربوط به کدام نوع شیوه نگارش تاریخ است؟
 - نویسنده این کتاب چه کسی است؟



- ۱) آل بویه - التاجي في اخبار الدولة الديلميه - تاريخ سلسله‌ای - ابواسحاق صابي
 ۲) تیموریان - عجائب المقدور في نواب تيمور - تڪنگاري - ابن عربشاه
 ۳) آل بویه - تاريخ بيهقي - تاريخ سلسله‌ای - ابوالفضل بيهقي
 ۴) ایلخانان - جامع التواريخ - تاريخ عمومي - ابواسحاق صابي

۹۳- با توجه به متن (۱ و ۲) کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

متن ۱: «تیمور کسان خویش به ضبط شهر فرستاد. به هر کوی و برزن جمعی از آنان برگماشت و در هر ناحیت و محلّت گروهی پراکنده داشت و آنان سر به تبهکاری و دست به آزار اهالی برآوردند. مردم را بندهوار به خدمت گرفتند و آزار و ستم از حد به در بردند و...»
 متن ۲: «نامه‌ها که از درگاه نویسند بسیارند و هر چه بسیار شد حرمتش برود. باید که تا مهمی نشود از مجلس عالی چیزی ننویسند و چون نویسند باید که حشمتش چنان باشد که کس را زهره آن نباشد که آن را از دست بنهد تا فرمان را پیش نبرد و...»

- الف) متن (۱)، به عنوان بخشی از کتاب ابن عربشاه، به کدام نوع تاریخ‌نگاری اشاره می‌کند و حاوی چه نوع اطلاعاتی است؟
 ب) اطلاعات مندرج در متن (۲)، برای بازشناسی کدام حوزه از تاریخ‌نگاری مفید است و چرا باید این منبع، یک منبع تاریخی برجسته قلمداد شود؟
- ۱) سلسله‌ای - توصیف و ثبت و ضبط تاریخ زندگی فرمانروا به صورت پراکنده - سیاست‌نامه‌ها - زیرا به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.
 ۲) تڪنگاری - ثبت و ضبط زندگی ادیبان و مشاهیر به اشاره فرمانروا به صورت ویژه - اندرنامه‌ها - زیرا توسط وزیر مقتدر دوره سلجوقیان، خواجه نظام‌الملک توسی بیان شده است.
 ۳) سلسله‌ای - ثبت و ضبط زندگی ادیبان و مشاهیر به اشاره فرمانروا به صورت ویژه - اندرنامه‌ها - زیرا به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.
 ۴) تڪنگاری - توصیف و ثبت و ضبط زندگی فرمانروا به صورت متمرکز و ویژه - سیاست‌نامه‌ها - زیرا توسط وزیر مقتدر دوره سلجوقیان، خواجه نظام‌الملک توسی بیان شده است.

۹۴- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

- الف) پیامبر اکرم پنج سال پس از بعثت، به فرمان خداوند، دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.
 ب) قحطانیان به قحطان، نواده حضرت اسماعیل، فرزند حضرت ابراهیم منسوب هستند.
 پ) وضعیت اقتصادی شبه‌جزیره عربستان به شدت متأثر از موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی آن بود.
 ت) هم‌زمان با ظهور اسلام، بیش‌تر ساکنان شبه‌جزیره عربستان، به‌ویژه اهالی یثرب، بت‌پرست بودند.
- ۱) غ - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۹۵- کتاب ... اثر ... در قرن ... از جمله کتاب‌های ... می‌باشد و در مرحله ... که یکی از معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی است، باید

فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر معلوم شود.

- ۱) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم - ابن حوقل - چهارم - تاریخ سلسله‌ای - سنجش اعتبار و نقد گزارش‌ها و منابع تاریخی
 ۲) صورة الارض - ابن حوقل - چهارم - جغرافیایی - سنجش اعتبار و نقد راوی
 ۳) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم - مقدسی - پنجم - تڪنگاری - سنجش اعتبار و نقد راوی
 ۴) صورة الارض - مقدسی - پنجم - جغرافیایی - سنجش اعتبار و نقد گزارش‌ها و منابع تاریخی

۹۶- در ارتباط با زندگانی پیامبر اسلام (ص) و وقایع زمان ایشان، در هریک از عبارتهای داده شده، کدام واقعه پیش از سایر وقایع اتفاق افتاده است؟

- (الف) شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان حلف الفضول - نصب حجرالاسود
- (ب) پیمان عقبه اول - وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - محاصره اقتصادی در شعب ابی طالب
- (پ) هجرت عدهای از مسلمانان به حبشه - آغاز دعوت عمومی - مسلمان شدن عدهای از مردم یثرب
- (۱) (الف) شرکت در جنگ فجار - (ب) محاصره اقتصادی در شعب ابی طالب - (پ) هجرت عدهای از مسلمانان به حبشه
- (۲) (الف) نصب حجرالاسود - (ب) وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - (پ) هجرت عدهای از مسلمانان به حبشه
- (۳) (الف) نصب حجرالاسود - (ب) وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - (پ) آغاز دعوت عمومی
- (۴) (الف) شرکت در جنگ فجار - (ب) محاصره اقتصادی در شعب ابی طالب - (پ) آغاز دعوت عمومی

۹۷- پاسخ پرسشهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) مطالعات مورخان و کاوشهای باستان شناسی در سده ۱۹ و ۲۰ م . نشان می دهد که قبل از میلاد حضرت مسیح (ع)، فرهنگ و تمدن مهمی در کدام سرزمین، در شبه جزیره عربستان وجود داشته است؟

(ب) قبایل عرب شمالی را چه می نامیدند؟

(پ) چه عاملی نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزیهای پی در پی شبه جزیره عربستان داشت؟

(ت) در آستانه ظهور اسلام، برخی از یهودیان، ساکن کدام شهر بودند؟

- (۱) طائف - عدنانیان - تعصب قبیلهای - یثرب
- (۲) طائف - قحطانیان - تعصب قبیلهای - نجران
- (۳) یمن - عدنانیان - تعصب قبیلهای - یثرب
- (۴) یمن - قحطانیان - جرأت و جسارت مردان عرب - نجران

۹۸- صحیح یا غلط بودن گزاره های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

(الف) در تاریخ نگاری تحلیلی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه های خبر از چشم او باز بماند.

(ب) محمد بن جریر طبری در تألیف کتاب خود، تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده واگذار می کرد.

(پ) در تاریخ نگاری ترکیبی، یک موضوع خاص محور تاریخ نگاری قرار می گیرد؛ مانند تاریخ شعرا یا جنگها.

- (۱) ص - غ - ص
- (۲) ص - ص - غ
- (۳) غ - ص - غ
- (۴) غ - غ - ص

۹۹- در متن «یعقوبی و ابن اسفندیار، در سنجش اعتبار گزارش های تاریخی بیشتر بر فاصله زمانی و مکانی آن تأکید داشتند و مورخان،

مطابقت یک خبر و منبع تاریخی را با سایر منابع و شواهد، روشی سودمند برای تعیین اعتبار اخبار و اسناد می دانستند، این روش امروزه

بهره برداری از دستاوردهای مطالعات بین رشته ای در جهان را افزایش داده است.» چند غلط وجود دارد؟

- (۱) سه
- (۲) چهار
- (۳) دو
- (۴) یک

۱۰۰- همه موارد کدام گزینه صحیح است؟

(۱) از مشهورترین چهره های تاریخ نگاری روایی می توان به بلاذری (قرن چهارم هجری) صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

(۲) در تاریخ نگاری تحلیلی، مورخ با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت های مربوط به یک رویداد و نقد آنها، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می کند.

(۳) مروج الذهب و معادن الجواهر، نوشته علی بن حسین مسعودی از انواع تاریخ نگاری ترکیبی است.

(۴) مقدسی و ابن مسکویه، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش های تاریخی به مسافرت می رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می کردند.

۱۰۱- به ترتیب بیشترین پراکندگی زبانی در کشور سوئیس، کمترین پراکندگی ادیان در کشور هند،

ناحیه صنعتی جمهوری چک و آلمان در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) ایتالیایی - هندو - رور و بوهمیا
- (۲) آلمانی - بودایی - بوهمیا و رور
- (۳) آلمانی - هندو - بوهمیا و اسلواک
- (۴) رمانش - بودایی - رور و اسلواک

۱۰۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) چه عاملی موجب می‌شود که بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر تفاوت داشته باشند؟

(ب) بیش‌ترین تغییرات آب و هوایی در کدام لایه هواکره به وجود می‌آید؟

(پ) کدام گاز بیش‌ترین حجم اتمسفر (هواکره) را تشکیل می‌دهد؟

(۱) زاویه تابش خورشید بر سطح زمین - تروپوسفر - اکسیژن

(۲) زاویه تابش خورشید بر سطح زمین - برون سپهر - نیتروژن

(۳) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت - وردسپهر - نیتروژن

(۴) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت - اگزوسفر - اکسیژن

۱۰۳- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

(الف) عامل کاهش ارزش زمین‌های کشاورزی در ناحیه میدوست (غرب میانه) آمریکا افت قیمت غله بوده است.

(ب) صدمه وارد شدن به تولید غله جهانی به علت وقوع خشکسالی، باعث شورش‌هایی در کشور سنگال شده است.

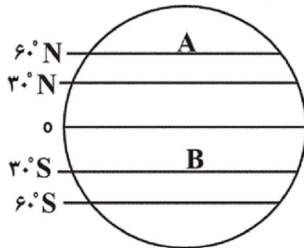
(پ) در پیمان کیوتو کشورها برای کاهش صدور گازهای گلخانه‌ای به جو موافقت‌نامه‌ای امضا نمودند.

(ت) امروزه همه نواحی حتی دورافتاده‌ترین نقاط جهان بیشتر از نظر سیاسی تحت تأثیر یکدیگرند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۱۰۴- در شکل داده شده به ترتیب (از چپ به راست) نقاط A و B چه کانون فشاری را نشان می‌دهند و هوای سرد شده در نواحی فوقانی

استوا تحت تأثیر چه عاملی دچار انحراف می‌شود و در منطقه جنب حاره هوا چه وضعیتی دارد و چه نوع مراکز فشاری ایجاد می‌گردد؟



(۱) پرفشار - کم‌فشار - حرکت وضعی زمین - هوا صعود می‌کند - مراکز فشار کم ایجاد می‌گردد.

(۲) کم‌فشار - کم‌فشار - نیروی کوریولیس - هوا صعود می‌کند - مراکز فشار زیاد ایجاد می‌گردد.

(۳) پرفشار - پرفشار - حرکت وضعی زمین - هوا فرو می‌نشیند - مراکز فشار کم ایجاد می‌گردد.

(۴) کم‌فشار - پرفشار - نیروی کوریولیس - هوا فرو می‌نشیند - مراکز فشار زیاد ایجاد می‌گردد.

۱۰۵- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) معیارهای مربوط به عوامل طبیعی ناحیه‌بندی کدام است؟

(ب) کدام معیارها مربوط به عوامل انسانی ناحیه‌بندی می‌باشد؟

(ج) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها چه نام دارد؟

(۱) الف) آب و هوا، خاک، پوشش گیاهی، ناهمواری‌ها (ب) جمعیت، دین، زبان، فرهنگ (ج) چرنوزیوم

(۲) الف) جمعیت، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک (ب) ناهمواری، دین، زبان، فرهنگ (ج) کرایوزول

(۳) الف) آب و هوا، خاک، پوشش گیاهی، ناهمواری‌ها (ب) جمعیت، دین، زبان، اقوام (ج) کرایوزول

(۴) الف) جمعیت، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک (ب) دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی (ج) چرنوزیوم

۱۰۶- کدام توضیح در رابطه با «مزرعه‌ای در سوئیس» نادرست است؟

(۱) در این ناحیه میزان رطوبت هوا در تمام فصول سال بسیار زیاد است و هوای بسیار گرم و مرطوب در تابستان و معتدل در زمستان از ویژگی‌های این

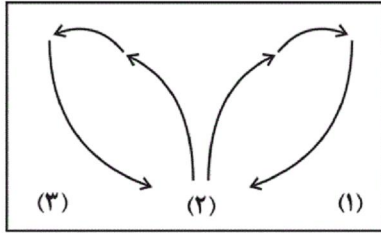
ناحیه است.

(۲) ناحیه مرطوب با پوشش گیاهی غنی شرایط مناسبی برای فعالیت دامداری فراهم آورده است.

(۳) در این ناحیه به سبب بارندگی زیاد و رطوبت کافی، چمنزارهای وسیعی به وجود آمده و شرایط مناسبی برای پرورش گاو فراهم شده است.

(۴) نوع خانه‌ها و شکل سقف ساختمان‌ها نیز با ریزش‌های جوی و نوع فعالیت اقتصادی ساکنان ناحیه، یعنی نگهداری دام و علوفه، تناسب دارد.

۱۰۷- با توجه به تصویر پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟



الف) در کدام قسمت فشار هوا کم است؟

ب) بر روی منطقه گرم، کدام مرکز فشار ایجاد می‌شود؟

پ) در مرکز پرفشار چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) قسمت ۳ - پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

۲) قسمت ۳ - کم‌فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

۳) قسمت ۲ - پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

۴) قسمت ۲ - کم‌فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

۱۰۸- به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح ... تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا می‌گویند و

جبهه قطبی در منطقه ... تشکیل می‌شود و دما با عرض جغرافیایی و ارتفاع هر دو رابطه ... دارد.

۱) عمودی - قطبی - مستقیم

۲) افقی - قطبی - معکوس

۳) افقی - معتدله - معکوس

۴) عمودی - معتدله - مستقیم

۱۰۹- کدام عبارت در رابطه با ناحیه و ناحیه‌بندی صحیح است؟

۱) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی کامل عناصر طبیعی و انسانی در آن است.

۲) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامونی خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

۳) ناحیه، بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی ناهمگون و خاصی دارد، به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

۴) وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای بزرگ‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.

۱۱۰- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) تصمیم‌های حکومتی تأثیر چندانی در حفظ، تغییر یا تخریب نواحی طبیعی و انسانی ندارند.

ب) در ساوان پراکنده، ۷ ماه بدون باران و در ساوان متراکم، تابستان بارانی و زمستان خشک مشاهده می‌شود.

پ) کشورها با مرز از یکدیگر جدا می‌شوند و مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند.

ت) نواحی سیاسی که تحت یک نهاد اداره و مدیریت می‌شوند، با مرزهای قراردادی از نواحی مجاور، متمایز می‌شوند.

۱) ص - ص - غ - غ

۲) غ - ص - ص - ص

۳) ص - غ - ص - ص

۴) غ - ص - غ - غ

۱۱۱- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر، در کدام گزینه به ترتیب ذکر شده است؟

الف) پرسش‌های مربوط به هنجارها، همان عقیده اساسی است و تصویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازد و به مثابه روح و شالوده هر عقیده‌ای عمل می‌کند.

ب) پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف، منوط به پاسخ‌های متفاوتی است که به پرسش‌های اساسی داده می‌شود.

ج) از نظر متفکران مسلمان، جهان تکوینی بخشی از جهان طبیعی است و آنان جهان طبیعی را به دو جهان فوق طبیعت و تکوینی تقسیم می‌کنند.

د) هر کدام از ما خلیقات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند، این همان بخش فردی ماست.

۱) ص - غ - ص - ص

۲) غ - غ - غ - ص

۳) غ - ص - غ - ص

۴) ص - ص - ص - غ

۱۱۲- کدام یک از عبارتهای زیر صحیح نیست؟

- (الف) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگهای یکسانی پدید می‌آید.
 (ب) فرهنگ ژاپن، دارای گستره جغرافیایی وسیع و فرهنگ اینکاها دارای تداوم تاریخی بالایی است.
 (پ) فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.
 (ت) فرهنگ صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

(۱) ب و پ (۲) الف و ب (۳) پ و ت (۴) الف و ت

۱۱۳- به ترتیب هر کدام از موارد زیر، اشاره به کدام نوع از انواع استعمار اشاره می‌کند؟

- (الف) در این نوع استعمار، دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی استفاده می‌کردند
 این شکل از استعمار، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، به وجود آمد.
 (ب) در این استعمار، کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده در اختیار می‌گیرد.

(ج) در این نوع استعمار، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کردند.

(۱) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو
 (۲) استعمار قدیم - استعمار قدیم - استعمار نو
 (۳) استعمار نو - استعمار نو - استعمار نو
 (۴) استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرانو

۱۱۴- به ترتیب در کدام گزینه مشخصه فرهنگ جبرگرا مطرح نشده است و برای بیرون رفتن از چنین فرهنگی، کدام مشخصه فرهنگ

مطلوب جهانی ضرورت بیشتری دارد؟

- (۱) محکوم به سرنوشتی محتوم - عدالت
 (۲) تبدیل شدن به موجوداتی منفعل - عقلانیت
 (۳) قدرت انتخاب برای تعیین سرنوشتشان وجود دارد - مسئولیت
 (۴) به وجود آمدن زمینه نفوذ سلطه‌گران - آزادی

۱۱۵- با توجه به هر یک از نمودارهای شماره (۱) و (۲) کدام گزینه به ترتیب شماره، صحیح می‌باشد؟



- (۱) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند. - جهان تکوینی به جهان طبیعی محدود می‌شود و این جهان مهم‌تر از جهان ذهنی است.
 (۲) جهان ذهنی، اهمیتی ندارد و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد. - ذهن افراد هویتی طبیعی و مادی دارد و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم انسانی است.
 (۳) براساس این دیدگاه، سه جهان فرهنگی، ذهنی و تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگر هستند. - جهان ذهنی به‌طور کلی جهان طبیعت را نادیده می‌گیرد و از جهان فرهنگی تبعیت می‌کند.
 (۴) جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. - طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۱۱۶- با توجه به ویژگی‌های پنج‌گانه فرهنگ مطلوب جهانی، چند گزاره زیر نادرست است؟

- (الف) در صورتی که به حقیقتی قائل نباشیم، از داشتن معیار و میزانی برای ارزیابی صحیح یا غلط بودن ارزش‌ها و عقاید باز می‌مانیم.
 (ب) برای رسیدن به کمال و حقوق انسانی، باید قید و بندهایی که زمینه ظلم را فراهم می‌کند، کنار بزنیم. به این منظور، ویژگی آزادی اهمیت بسیاری پیدا می‌کند.

(ج) برای جلوگیری از بحران‌های روحی و روانی، باید به معنویتی اعتقاد داشت تا نیازهای خود را صرفاً به موارد کاذب محدود نکنیم.

(د) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌ها، با قائل شدن به حقیقت و دفاع از آن، امکان‌پذیر است.

(و) مفهوم عدالت، براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر همچون حقیقت و معنویت تعریف می‌شود.

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۱۷- در ارتباط با دو سطح عقلانیت، کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) پرسش‌های بنیادین، مرتبط با سطح نخست عقلانیت است و فرهنگ جهانی مطلوب ابتدا باید پاسخ‌گوی این پرسش‌ها باشد.
 (۲) عدم توانایی دفاع از هویت، به دلیل عدم پاسخ‌گویی به پرسش‌هایی درباره انسان و جهان است.
 (۳) فرهنگ جهانی، توانایی پاسخ‌گویی به پرسش‌ها و نیازهای متغیر را براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین به دست می‌آورد.
 (۴) سطح دوم عقلانیت در ارتباط با پاسخ‌گویی به آن دسته از پرسش‌ها و نیازهای متغیری است که در شرایط تاریخی یکسانی، ایجاد می‌شود.

۱۱۸- به ترتیب کدام نوع فرهنگ‌ها، جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کنند و فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی

خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، چه نام دارد؟

- ۱) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست و نگاه سلطه‌جویانه ندارد - فرهنگ جهانی
- ۲) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی است و نگاه سلطه‌جویانه دارد - فرهنگ استکبار
- ۳) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی است ولی نگاه سلطه‌جویانه ندارد - فرهنگ صهیونیسم
- ۴) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست و نگاه سلطه‌جویانه دارد - فرهنگ باطل

۱۱۹- کدام گزینه در ارتباط با «امپریالیسم و استعمار» نادرست است؟

- ۱) هر نوع سلطه‌ای، امپریالیسم نامیده می‌شود و از واژه امپراتوری گرفته شده است.
- ۲) در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت اقتصادی منطقه‌ای که تحت تصرف فرهنگی قرار گرفته، از بین می‌رود.
- ۳) در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.
- ۴) استعمار، به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.

۱۲۰- پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) علت خودداری مردم جامعه تغلب از چیرگی بر یکدیگر چیست؟

ب) امپراتوری و شاهنشاهی از چه طریقی شکل می‌گیرد؟

ج) استقلال سیاسی قوم شکست‌خورده در تهاجم نظامی، با چه شرایطی بازپس گرفته می‌شود؟

۱) الف) بی‌رغبتی به چیرگی بر یکدیگر ب) کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز ج) داشتن فرهنگ غنی و قوی و هضم گروه مهاجم

۲) الف) غلبه بر اقوام دیگر ب) کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز ج) حفظ هویت فرهنگی و ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی گروه مهاجم

۳) الف) بقای خود ب) به وسیله کشتار و خسارت‌های اقتصادی و انسانی فراوان ج) داشتن فرهنگ غنی و قوی و هضم گروه مهاجم

۴) الف) جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود ب) به وسیله کشتار و خسارت‌های اقتصادی و انسانی فراوان ج) حفظ هویت فرهنگی و ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی گروه مهاجم

۱۲۱- معنای اولیه کلمات فیلسوفیا، سوفیست و فیلسوفوس به ترتیب عبارت‌اند از...

- ۱) دوستداری دانایی - مغالطه‌کار - دانشمند
- ۲) دوستدار دانش - مغالطه‌کار - دانشمند
- ۳) دوستداری دانایی - دانشمند - دوستدار دانش
- ۴) دوستدار دانش - دانشمند - دوستداری دانایی

۱۲۲- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست هستند؟

الف) ملاصدرا، فیلسوف بزرگ اسلامی مشغول بودن به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها را فطرت ثانی و مشغول بودن به امور روزمره زندگی و تفکر در آنها را فطرت اول می‌نامد.

ب) برای حل مسائل و کشف مجهولات فلسفی همانند مسائل و مجهولات ریاضی فقط باید از عملیات فکری و اصول تجربی استفاده کنیم و استفاده از حواس و ابزار کمکی به ما نمی‌کند.

ج) ارسطو، فیلسوف بزرگ یونان که هم‌چون افلاطون از کلمه فلسفه به معنی مطلق دانش استفاده می‌کرد فلسفه را به سه شاخه نظری، عملی و شعری تقسیم کرد.

د) رعایت اصل جدیت و پیوستگی در پرداختن به سؤالات روزمره و معمولی لازمه ورود به مرتبه عالی تفکر است.

ه) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال مرحله سوم از مراحل تفکر فلسفی به حساب می‌آید.

ز) مابعدالطبیعه یا متافیزیک آن بخش از مقالات و نوشته‌های فلسفی ارسطو است که بعد از بخش طبیعیات قرار دارد.

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲۳- هریک از مفاهیم «لیبرالیسم» و «سوسیالیسم» در سیاست، مبین کدام‌یک از عبارات زیر در فلسفه می‌باشند؟

۱) مفهوم مالکیت خصوصی مصداق این اصطلاح است؛ زیرا از دید این مفهوم، جامعه چیزی جز اجتماع افراد با هم نیست. - مفهوم آزادی مصداق این اصطلاح است؛ زیرا از دید این مفهوم، افراد جامعه به رشد و منافع فرد توجه بیشتری دارند.

۲) به اصالت جمع اعتقاد دارند و عدالت را مدنظر قرار می‌دهند. - در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی و فرهنگی و سیاسی به منافع جمع توجه بیشتری می‌کنند.

۳) منافع و مصلحت افراد جامعه را بر منافع جامعه مقدم دانسته و در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی و نظایر آن، بیشتر به منافع و رشد فرد توجه دارند. - منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند و معتقدند که افراد یک جامعه نقش و هویت مستقلی ندارند.

۴) افکار و اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های افراد تابع شرایط اجتماعی آنان است. - به اصالت جمع معتقدند و جامعه را مجموعه‌ای از افراد می‌دانند که در کنار هم زندگی می‌کنند.

۱۲۴- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه به‌ترتیب بیان شده است؟

الف) همه ما انسان‌ها باورهای صرفاً یکسانی داریم که براساس آنها زندگی می‌کنیم.

ب) انسان‌هایی که اهل تفکر فلسفی هستند می‌خواهند به ریشه باورهای خود برسند.

ج) باورهای هرکس معنا دهنده به زندگی اوست و براساس آن، تنها اهداف قابل قبولی را انتخاب می‌نماید.

د) ساختن بنیان‌های فکری، آزاداندیشی و استقلال شخصیت از ثمرات اندیشیدن فیلسوفانه است.

۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۲۵- کدام‌یک از عبارتهای زیر مرتبط با «رهایی از عادات غیرمنطقی» از فواید تفکر فلسفی است؟

الف) اندیشیدن و نظردادن عموم مردم درباره مسائل بنیادین فلسفی

ب) نمایان شدن حقیقت با استقامت و پایداری متفکران حق طلب

ج) ارائه فهم درستی از حقایق عالم هستی و مسائل بنیادین توسط فیلسوفان

د) پذیرفتن یک عقیده توسط اکثر افراد جامعه بر اثر مرور زمان

۱) الف و ب (۲) ب و د (۳) ج و د (۴) الف و ج

۱۲۶- کدام عبارت را نمی‌توان درباره فیلسوف واقعی به‌کار برد؟

۱) هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش براساس تعصبات نیست.

۲) درباره خدا، رنج و اختیار به نحو جدی فکر می‌کند.

۳) به‌دنبال یافتن پاسخی مقبول و مشروع برای سؤال‌های بنیادی و مهم فلسفی است.

۴) صرفاً استدلال‌هایی را می‌پذیرد که درستی‌شان اثبات شود.

۱۲۷- از نظر افلاطون فلسفه انسان را به چه سمتی هدایت می‌کند و تمثیل غار در کدام کتاب بیان شده است؟

- (۱) آزادی حقیقی - جمهوری
(۲) تفکر فلسفی - تئتوس
(۳) آزادی حقیقی - تئتوس
(۴) تفکر فلسفی - جمهوری

۱۲۸- با توجه به تمثیل غار افلاطون شخصی که توسط فردی تنومند در معرض نور قرار بگیرد، به چه حالتی دچار می‌شود؟

- (۱) از سایه‌ها خواهد گریخت و به روشنایی پناه می‌برد.
(۲) چنان رنج عظیمی به او دست خواهد داد که نخواهد توانست هیچ‌کدام از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.
(۳) پس از مدتی خواهد توانست آن نوری که عامل شناخت اشیاست را ببیند.
(۴) به سایه بودن تصاویری که تا چندی قبل آن‌ها را حقیقت می‌پنداشت، پی خواهد برد.

۱۲۹- کدام گزینه تکمیل‌کننده عبارات زیر است؟

(الف) شاخه‌های دانش فلسفه ...

(ب) آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، ...

(ج) منظور از معرفت‌شناسی، ...

(۱) مبانی و زیربنای علوم در فلسفه‌های مضاف هستند. - دانش و موضوع خاصی است که به کلمه فلسفه، اضافه شده است. - مطالعه قوانین و احکام حاکم بر هستی می‌باشد.

(۲) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند. - اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد. - مطالعه توانایی انسان در شناخت هستی می‌باشد.

(۳) قوانین بنیادی وجودشناسی را به محدوده‌های خاص تر و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های عام تر منتقل می‌سازند. - اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرند. - مطالعه قوانین و احکام حاکم بر فلسفه می‌باشد.

(۴) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند. - دانش و موضوع خاصی است که به کلمه فلسفه، اضافه شده است. - مطالعه قوانین کلی حاکم بر هستی و وجود می‌باشد.

۱۳۰- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه سوم «معتقد به اصالت فرد و جامعه» صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) آنان معتقدند که گر چه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچ‌گاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند.
(۲) آنان معتقدند که تشکیل روح جمعی در جامعه می‌تواند، افراد را تابعی از ویژگی‌ها و ساختار جامعه قرار دهد.
(۳) آنان معتقدند که جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد و زندگی آنان با یکدیگر، یک روح جمعی در جامعه شکل می‌گیرد.
(۴) این دیدگاه معتقد به این است که افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه را دارند ولی نمی‌توانند آن را تغییری دهند.

۱۳۱- کدام گزینه در ارتباط با عوامل محیطی رشد درست نیست؟

- (۱) متخصصان تغییرات رشدی را متأثر از عوامل محیطی نیز می‌دانند.
(۲) یادگیری به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.
(۳) کودکی که در خانواده پرجمعیت متولد شده لغات بیشتری را نسبت به کودکی که در خانواده کم جمعیت متولد شده، می‌آموزد.
(۴) توانمندی‌های شناختی بر خلاف توانمندی‌های جسمانی نیازمند یادگیری‌اند.

۱۳۲- چه تعداد از مفاهیم زیر به درستی ذکر شده‌اند؟

(الف) تعریف عملیاتی: در تعریف عملیاتی موقعیت ناشناخته خلق می‌شود.

(ب) روان‌شناسی: علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است.

(ج) روش علمی: فرایند جست‌وجوی نظام‌دار برای مشخص کردن یک متغیر معین.

(د) هوش: قدرت سخنوری در محیط که با اجرای آزمون سازگاری به دست می‌آید.

(ه) تکرارپذیری: ویژگی روش علمی که بر خصوصی و شخصی نبودن یافته‌های علمی اشاره دارد.

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۳۳- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) در روش علمی همواره در جست‌وجوی چیزی هستیم و همین در جست‌وجوی چیزی بودن باعث هدفمند شدن این روش می‌شود.

(ب) مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که دانشمند در مواجهه با مسئله، متغیرهای حاضر را عینی و دقیق تعریف می‌کند.

(پ) دانشمند با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را خلق می‌کند و به این واسطه باعث سهولت در اندازه‌گیری می‌شود.

(ت) گذشت زمان این امکان را به ما می‌دهد تا فهم دقیق‌تری نسبت به پدیده‌ها داشته باشیم.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۱۳۴- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

(الف) پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.

(ب) مجموعه‌ای از قوانین علمی آن را تشکیل می‌دهند.

(پ) در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

(ت) با ترکیب اصول یا قوانین مختلف به دست می‌آیند.

(ث) پژوهش‌های دانشمندان با آن آغاز می‌شود.

(۱) اصول یا قوانین - فرضیه - نظریه‌ها - فرضیه‌ها - مشاهده (۲) اصول یا قوانین - نظریه - فرضیه - نظریه‌ها - مشاهده

(۳) فرضیه - نظریه - نظریه‌ها - فرضیه‌ها - طرح مسئله (۴) فرضیه - نظریه - فرضیه‌ها - نظریه‌ها - طرح مسئله

۱۳۵- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

(الف) موفقیت در توصیف و تبیین پدیده‌های مورد مطالعه به چگونگی پیش‌بینی و کنترل آن‌ها بستگی دارد.

(ب) سطح تجربی یک نظریه، ساختار شکلی و نحوه نگارش آن است.

(پ) فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیابند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.

(ت) واژه تبیین که یکی از اهداف علم روان‌شناسی است به «چپستی» مربوط می‌شود.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۱۳۶- کدام عبارت بیانگر مفهوم «تفکر» است؟

(۱) فرایند تعبیر و تفسیر اطلاعات

(۲) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه

(۳) نگهداری اطلاعات در حافظه

(۴) فرایند انتخاب محرک‌ها

۱۳۷- در متن زیر چه تعداد غلط وجود دارد؟

«رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که مستقل از آمادگی زیستی می‌باشد و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام

می‌گیرد. عوامل محیطی هرگز نمی‌توانند بر رسش یا پختگی تأثیر بگذارند. از آنجا که رسش نقش تعیین‌کننده‌ای در وراثت افراد برای تغییرات

دارد، در بسیاری از موارد می‌توان با توجه به خصوصیات افراد، احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را در دامنه‌های سنی خاص

پیش‌بینی کرد.»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۳۸- به ترتیب بررسی «توانایی و یا عدم توانایی شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی» برعهده کدام گرایش‌های روان‌شناسی است و این

مورد در علم روان‌شناسی تحت چه عنوانی بررسی می‌شود و این تغییرات را در چه بازه‌ای از زمان مورد مطالعه قرار می‌دهد؟

(۱) روان‌شناسی رشد - فراخنای زندگی - از لحظه تولد تا زمان مرگ

(۲) روان‌شناسی تربیت - آمادگی خاص نهفته - از تشکیل نطفه تا زمان مرگ

(۳) روان‌شناسی زیستی - فراخنای زندگی - از لحظه تولد تا زمان مرگ

(۴) روان‌شناسی رشد - فراخنای زندگی - از تشکیل نطفه تا زمان مرگ

۱۳۹- به ترتیب هر یک از موارد «فراگیری مطالب بیشتر، کم حوصله بودن نسبت به قبل، اهل معاشرت بودن یک کودک نسبت به همسالانش، ایستادن

پشت چراغ قرمز به منظور رعایت حق عابر پیاده» مربوط به کدام جنبه‌های مختلف انسان می‌شود و کدام بیت به عامل وراثت به‌عنوان یکی از

عوامل تغییرات انسان در طول دوره زندگی اشاره ندارد؟

(۱) شناختی، هیجانی، اجتماعی، اخلاقی - گر نشیند فرشته‌ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ربو

(۲) شناختی، شناختی، هیجانی، اخلاقی - چون بود اصل گوهری قابل / تربیت را در او اثر باشد

(۳) شناختی، هیجانی، اجتماعی، اخلاقی - سگ به دریای هفتگانه بشوی / که چو تر شد پلیدتر باشد

(۴) هیجانی، شناختی، هیجانی، اخلاقی - با عزیزی نشست روزی چند / لاجرم همچو او گرامی شد

۱۴۰- عبارات کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده عبارات زیر می‌باشند؟

الف) عوامل وراثتی ...

ب) دوقلوهای ناهمسان ...

ج) دوقلوهای همسان ...

(۱) ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. - می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند. - الزاماً هم‌جنس هستند.

(۲) ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. - از دو تخمک جدا به‌وجود آمده‌اند. - غالباً هم‌جنس هستند.

(۳) یک آمادگی خاص نهفته برای تغییرات زیستی است. - می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند. - تا حدودی دارای ویژگی‌های وراثتی یکسانی

هستند.

(۴) ایجادکننده صفاتی هستند که بعد از پختگی درون افراد ایجاد می‌شود. - از دو تخمک جدا به‌وجود آمده‌اند. - غالباً هم‌جنس هستند.

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون 17 آبان 1398 گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

137

138

139

140



سایت کنکور

Konkur.in



فارسی و نگارش (۲)

۶- (سیرممد علی مرتضوی)

«حرکاتش» نهاد/متناسب به هم (مسند) / [بود] فعل اسنادی محذوف

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «یکی عرصه» مفعول / گزینه «۳»: «تو» مضاف‌الیه / گزینه «۴»: «پیری» مفعول

(فارسی (۲) - زبان فارسی - ترکیبی)

۷- (مریم شمیرانی)

ویرایش نوشته، مرحله‌ی پس از نوشتن است.

(نگارش (۲) - نگارش - ترکیبی)

۸- (عارفه سادات طباطبایی نژاد)

مفهوم بیت صورت سؤال تلاش برای کسب روزی است؛ در حالی که بیت گزینه «۲» می‌گوید اگر برای به دست آوردن روزی تلاش کنی یا نکنی، خداوند روزی را می‌رساند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هم مفهوم با بیت صورت سؤال است.

گزینه «۲»: سعی کن از مشکلات به دور باشی.

گزینه «۴»: برای اثرگذاری نصیحت باید به تندی سخن گفت.

(فارسی (۲) - مفهومی - صفحه ۱۵)

۹- (مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک گزینه‌های دیگر دل نیستن به جهان ناپایدار است که در گزینه «۱»: با عبارت «سرای سنج» و در گزینه «۲» با «حیات در گذر» و در گزینه «۴» با ترکیب «کهنه رباط» معرفی شده است، اما شاعر در گزینه «۳» خاک درگاه یار را به بهشت ترجیح می‌دهد.

(فارسی (۲) - مشابه مفهومی - صفحه ۳۳)

۱۰- (مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک گزینه‌های دیگر «حاسبوا قبل ان تحاسبوا» است در حالی که در گزینه «۲» شاعر برای رهایی از ترس حساب و کتاب روز قیامت، سرمستی را پیشنهاد می‌کند.

(فارسی (۲) - مفهومی - صفحه ۲۳)

۱- (سعید یعقوبی)

خرگه: خرگاه، خیمه به ویژه خیمه بزرگ / خیرخیر: سریع، سراسری / کراهیت: ناپسندی / خطوات: گام‌ها

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۲- (عارفه سادات طباطبایی نژاد)

در گزینه‌های دیگر به ترتیب واژگان «غرض»، «عار» و «محراب» نادرست نوشته شده‌اند.

(فارسی (۲) - املا - صفحه‌های ۱۲ و ۱۴)

۳- (ابراهیم رشایی مقدم)

کنایه‌ها: جان شیرین در باختن - دو دیده را با خون تر کردن - شیرین و تر کردن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: کنایه: دیده بر چیزی برداختن / جناس همسان: باز (پرنده شکاری)، باز (متضاد بسته)

گزینه «۳»: کنایه: از سر گرفتن چیزی / جناس همسان: داد (فعل)، داد (حق و انصاف)

گزینه «۴»: کنایه: دست دادن چیزی / جناس همسان: جوی (رودخانه)، جوی (فعل)

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - صفحه ۱۵)

۴- (سعید یعقوبی)

نیاسوده گشت: فعل مجهول نیست؛ زیرا «آسودن» فعل لازم است. فعل‌های مجهول در دیگر گزینه‌ها: گزینه «۱»: گفته آید (گفته شود) / گزینه «۲»: شد ساخته (ساخته شد) / گزینه «۴»: کشته شد

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۲۱)

۵- (اعظم نوری نیا)

بی‌پایاب: صفت / آسان: قید / فرزندان: متمم

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۳۰)

فارسی و نگارش (۲) (شاهد «گواه»)

۱۱-

(کتاب جامع، با تغییر)

فروغ: روشنی، پرتو / سیما بگون: به رنگ جیوه، جیوه‌ای / اهریمن: شیطان / عاقبت: تندرستی، صحت

(فارسی (۲) - لغت - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۲-

(کتاب جامع با تغییر)

املا‌ی «برنخاست» به این شکل درست است.

(فارسی (۲) - املا - صفحه ۱۷)

۱۳-

(کتاب جامع)

الف) «دلچسب چون مار می‌پیچد» و «رخت چون ماه می‌تابد» تشبیه، «سر پیچیدن» و «رخ تابیدن» کنایه، و جناس بین «مار» و «ماه».

ب) «اشک چو عناب» تشبیه، «دید» و «دید» جناس و اغراق در بیان شدت اشک و اندوه.

ج) «چو کودکان» تشبیه و تشخیص برای «غم یار».

د) «مردم» نخست یعنی «انسان» و «مردم» دوم یعنی «مردمک» جناس تام دارند.

ه) «طوفان» و «آب» مراعات نظیر دارند.

ه) «گلشن» استعاره از «دنیا» ست و این که «هوا خاک بر سر کرده است» تشخیص است.

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۱۴-

(کتاب جامع)

در بیت صورت سؤال، واژه «دیده» مفعول است: «یقین، دیده‌ی مرد را بیننده کرد».

گزینۀ «۱»: اگر دیده (را) از آن نرگس مستانه ببندند، رنج خمار از سر مردم بیرون نمی‌رود ← واژه «دیده» مفعول است.

پرسی سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۲»: از شنیدن هر بیت، روح به پرواز می‌آید. آتش در سینه می‌افکند و در دیده آب می‌آورد. ← واژه «دیده» متمم است.

گزینۀ «۳»: از دود ناله چه بگویم که از آسمان گذشت! از خون دیده (چه بگویم) که در رود و جو نمی‌گنجد. ← واژه «دیده» مضاف‌الیه است.

گزینۀ «۴»: به یاد رخ تو، دیده‌ی غم‌دیده‌ی عشاق بر هر ماه و خورشیدی اگر نگران شد، شده باشد! ← واژه «دیده» نهاد است.

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۱۲)

۱۵-

(کتاب جامع)

«بنای سرکشی»، «... چون اشک»، «سپیل آفت»، «بند ادب»: ۴ تشبیه

پرسی سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: «باغ سخا»، «باغ سخا را چو فلک تازه کرد»، «مرغ سخن»: ۳ تشبیه

گزینۀ «۲»: «رسته ... دانه‌ای است» و «ارم افسانه‌ای است»: ۲ تشبیه

گزینۀ «۳»: «دست علم بود» و «زبان خنجر [بود]»: ۲ تشبیه

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - صفحه ۳۱)

۱۶-

(کتاب جامع)

مفهوم آیه: خداوند عزیز می‌کند هر کس را که بخواهد و ذلیل می‌کند هر کس را که بخواهد. این مفهوم در گزینۀ «۳» نیز آمده است که همه کم و زیاد شدن‌ها به دست خداست و اوست که هر کس را بخواهد عزیز یا خوار و زبون می‌کند.

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۱۰)

۱۷-

(کتاب جامع)

عبارت صورت سؤال به عزت‌نفس و مناعت طبع قاضی بست اشاره دارد که با وجود نیازمندی، هدیه و بخشش سلطان مسعود را از بونصر مشکان می‌گیرد و دوباره آن را باز می‌گرداند و می‌گوید که من به این زرها نیازی ندارم و از حساب روز قیامت می‌ترسم. در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نیز به مناعت طبع تأکید شده است.

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۲۰)

۱۸-

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲»، «۳» و «۴»، بی‌تعلقی و عدم وابستگی به تعلقات دنیا است اما در گزینۀ «۱» برخلاف گزینه‌های دیگر مفهوم دل‌بستگی به جهان وجود دارد.

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۳۳)

۱۹-

(کتاب جامع)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» بر ترک تعلقات و وابستگی انسان از زندگی دنیوی تأکید شده است اما در بیت گزینۀ «۲» نتیجه عمل و کار بیان شده است.

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۳۳)

۲۰-

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: بی‌وفایی دنیا و فلک

مفهوم گزینۀ «۴»: اسیر صورت و ظاهر شدن و بی‌خبر ماندن از لذت معانی

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۳۳)

عربی زبان قرآن (۲)

-۲۶

(سعیر معفری، لغت، صفحه‌های ۴، ۸ و ۹)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غَلَبَ: چیره شد

گزینه «۲»: سَأَقْدَمُ: تقدیم خواهم کرد

گزینه «۴»: جَادِلُ: بحث کن

-۲۷

(سعیر معفری، لغت، صفحه‌های ۱۱ و ۱۵)

ترجمه صورت سؤال: برای اعضای بدن انسان گزینه درست را تعیین کن: کاملاً تن انسان را می‌پوشاند (جلد: پوست) / عضو بویایی (أنف: بینی) / برای خوردن (سن: دندان) / عضوی زیر چشم (خَدَّ: گونه)

ترجمه سایر کلمات: وجه: صورت / قشر: پوست / لسان: زبان

-۲۸

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۱۳)

فعل «استغفروا» امر می‌باشد چون حرکت عین‌الفعل آن کسره (ـِ) است و در ضمن با توجه به ضمیر «کم» که دوم شخص جمع مذکر می‌باشد نیز قابل تشخیص است و ترجمه درست آن «طلب آموزش کنید» است.

-۲۹

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۱۲)

«حَسَنَتْ» فعل ماضی از باب «تفعیل» و «حَسَنَ» فعل امر از باب «تفعیل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نُبِئْتُ»: ماضی مجهول است و «أَنْتُمْ» مضارع معلوم است.

گزینه «۳»: «أَتَقَلَّ»: اسم تفضیل است ولی «المیزان» (ترازو) اسم مکان نیست.

گزینه «۴»: «خُلِقُ» فاعل است، ولی «نفس» مفعول است.

-۳۰

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۵، ۶، ۷، ۱۰ و ۱۴)

«أَفْضَلُ» اسم تفضیل و صفت برای «سراویل» است، نه خبر.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خَيْرٌ» اسم تفضیل و خبر است.

گزینه «۲»: «أَنْفَعُ» اسم تفضیل و خبر است.

گزینه «۳»: «أَرْخَصَ» اسم تفضیل و خبر است.

-۲۱

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفحه ۱۱)

«أَرَادَ»: خواست / «الْوَلَدَ الْكَبِيرَ»: پسر بزرگ‌تر / «أَنْ يَسُوبَ»: ناسزا بگوید، دشنام بدهد / «الَّذِي»: کسی که / «كَانَ سَبَّ»: دشنام داده بود، ناسزا گفته بود / «أَخَاهُ الْأَصْغَرَ»: برادر کوچکترش / «وَلَكِنَّ»: ولی، امّا / «أَبَاهُ»: پدرش / «لَمْ يَسْمَحْ لَهُ»: به او اجازه نداد

-۲۲

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

«الْأَخْضَرَ» به معنی «سبز» و «الْأَزْرَقَ» به معنی «آبی» است که جابه‌جا ترجمه شده‌اند.

-۲۳

(قالر مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۲ و ۳)

ترجمه آیه گزینه «۳»: «و در روی زمین با خودپسندی و تکبر راه نرو.» این آیه با عبارت داده شده که می‌گوید از حد و حدود خودت خارج نشو، ارتباط معنایی ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «و در راه رفتنت میان‌روی کن.» آیه و عبارت داده شده هر دو به مفهوم اعتدال و میان‌روی در کارها اشاره دارند.

گزینه «۲»: «و (در سخن گفتنت) از صداقت بکاه.» عبارت داده شده نیز با این آیه ارتباط معنایی دارد و هر دو به این مفهوم اشاره دارند که در سخن گفتن‌هایمان آرام صحبت کنیم و صدایمان را بلند نکنیم.

گزینه «۴»: «و بر آنچه (از مشکلات و سختی‌ها) به تو می‌رسد، شکیبایی کن.» آیه و عبارت داده شده هر دو به این مفهوم اشاره دارند که انسان باید در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور باشد.

-۲۴

(قالر مشیرپناهی، تعریب، صفحه ۲ و ۶)

ترجمه کلمات مهم: «فرزندانمان»: أولادنا / «یاد می‌گرفتند (ماضی استمراری)»: كانوا يَتَعَلَّمُونَ / «مفید»: النّافعة، المُفيدة / «از فرومایگان»: عن الأراذل / «دوری می‌کردند (در این‌جا: ماضی استمراری)»: يَتَبَعِدُونَ

-۲۵

(سعیر معفری، لغت، صفحه ۱۵)

گزینه «۳»: کبوتر / کلاغ / دُم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خر / گاو / اسب

گزینه «۲»: مرغابی / مرغ / گنجشک

گزینه «۴»: رویاه / سگ / گریه



دین و زندگی (۲)

-۳۱

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه‌های ۷ و ۸)

دغدغه‌ها و دل‌مشغولی‌های انسان فکور و خردمند مقدس است؛ زیرا نشان‌دهنده بیداری و هوشیاری انسان و توجه وی به ارزش‌های زندگی و آگاهی از زبانی است که یک زندگی بی‌هدف را تهدید می‌کند.

انسان تا پاسخ این دل‌مشغولی‌ها و دغدغه‌ها را نیابد، آرام نمی‌گیرد (روح او تشنه و بی‌قرار است).

-۳۲

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه‌های ۷، ۱۰ و ۱۱)

چون هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر بدهد، انسان زبان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت و در آنجا زبان خود: «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ» را مشاهده خواهد کرد.

-۳۳

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه ۱۹)

در حقیقت هر پیامبری که مبعوث می‌شود، درباره توحید، معاد، عدالت، عبادت خداوند و مانند آن سخن می‌گفت اما بیان او در سطح فهم و درک مردم زمان خود بوده است. پیامبر اکرم می‌فرماید: «بَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرُنَا أَنْ نَكَلِمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقْلِهِمْ»

-۳۴

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

در عرصه ایمان، خداوند از انسان می‌خواهد تا با اندیشه در خود و جهان هستی، به ایمان قلبی به «سرای آخرت، پاداش و حسابرسی عادلانه» و «عادلانه بودن نظام هستی» دست یابد. در حیطة عمل نیز، «جامعهای دینی براساس عدالت» بنا نماید.

-۳۵

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه ۲۳)

قرآن کریم منشأ (خاستگاه) اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته از رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند.

-۳۶

(مفهم‌آقاصالح، تداوم هدایت، صفحه ۲۰)

به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت (فنون نوشتاری)، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد؛ بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر به مردم ابلاغ می‌کردند.

-۳۷

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه ۳۳)

قرآن کریم می‌فرماید: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبان کاران خواهد بود.

-۳۸

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه ۲۸)

پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخوردند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.

-۳۹

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه ۳۴)

کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند، نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند پاداش خود را می‌گیرند و همچنین کسانی که دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

-۴۰

(مفهم‌آقاصالح، هدایت الهی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

خداوند در آیه ۱۳۶ سوره بقره محتوای دعوت همه پیامبران را یکی بیان می‌کند و می‌فرماید: «تفاوتی قائل نمی‌شویم بین هیچ یک از آن‌ها و ما به او اسلام آوردیم.» در حقیقت این آیه مبین این مطلب است که محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده است و همه آنان آورنده یک دین بوده‌اند.

زبان انگلیسی (۲)

-۴۱

(امید فویم‌لی)

ترجمه جمله: «نویسنده معروفی بودن به هدر دادن هزاران ورقه کاغذ نیاز ندارد و هرگز لزومی ندارد هنگامی که سایر افراد خانواده‌تان خواب هستند، چندین فنجان قهوه بنوشید.»

تکنه مهم درسی:

چون در این‌جا تعداد زیاد را می‌خواهیم بیان کنیم از صفت "hundreds" به معنای «خیلی زیاد» استفاده می‌کنیم. هم‌چنین "s" جمع به کلمه "paper" که غیرقابل شمارش است، نمی‌چسبند. کلمه "cup" واژه شمارشی مناسب برای "coffee" است.

(گرامر)

-۴۲

(سپهر برومترپور)

ترجمه جمله: «چند ساعت تا قبل از این‌که امتحان آغاز شود، [فرصت] داریم. پس زمان کافی وجود دارد. اگر سوالات زیادی داشته باشیم، می‌توانیم از دیوید بخواهیم که به ما کمک کند.»

تکنه مهم درسی:

"a few" و "few" همراه با اسم قابل شمارش "hour" به کار می‌روند. با توجه به مثبت بودن مفهوم جمله (کافی بودن زمان) از "a few" استفاده می‌کنیم. هم‌چنین، همراه با اسم قابل شمارش "question" از "many" استفاده می‌شود.

(گرامر)

-۴۳

(سپهر برومترپور)

ترجمه جمله: «یک کارت حافظه کوچک می‌تواند اطلاعات زیادی را نگه دارد، حتی اگر ظرفیت بالایی نداشته باشد.»

تکنه مهم درسی:

"little" (کوچک) در این‌جا به‌عنوان صفت به کار رفته و بحث مقدار مطرح نیست. "a lot" قید است و نمی‌تواند پیش از اسم قرار گیرد.

(گرامر)

-۴۴

(مهرته مرآتی)

ترجمه جمله: «محیط‌های کاری که در آن‌ها سر و صدای زیاد مداوم است، می‌تواند برای کارمندان خطرناک باشد. علاوه بر صرفاً آزاردهنده بودن، قابل توجه‌ترین تأثیر جسمی آلودگی صوتی، صدمه به شنوایی است.»

- (۱) مناسب - جسمی
(۲) مناسب - محبوب
(۳) مداوم - آشنا
(۴) مداوم - جسمی

(واژگان)

-۴۵

(پرهام نکوطلبان)

ترجمه جمله: «من دیروز سرما خوردم، بنابراین دکتر از من خواست که از خوردن غذاهای آماده (فست فود) دوری کنم و دارویم را به‌طور منظم مصرف کنم.»

(۱) خاموش کردن
(۲) از زمین برخاستن هواپیما
(۳) دوری کردن
(۴) پیاده شدن

(واژگان)

-۴۶

(امید فویم‌لی)

ترجمه جمله: «محققان و مورخان عقیده دارند که لاتین رایج‌ترین زبان در گذشته بوده است، اما در قرون اخیر چون آن متکلمان بومی‌اش را از دست داده، می‌توانیم آن را یک زبان مرده بنامیم.»

(۱) تغییر دادن - در حال مردن
(۲) از دست دادن - مرده
(۳) تغییر دادن - ناشنوا
(۴) از دست دادن - مهلک

(واژگان)

-۴۷

(پرهام نکوطلبان)

ترجمه جمله: «به غیر از زمین‌داران ثروتمندتر که فرانسوی را روان صحبت می‌کنند و فرزندان خودشان را برای تحصیلات به فرانسه می‌فرستند، آن‌ها (بقیه مردم) از گویش کاتالونیایی زبان اسپانیایی استفاده می‌کنند.»

(۱) اشتباهاً
(۲) قطعاً
(۳) روان، به روانی
(۴) با بی‌دقتی

(واژگان)

-۴۸

(امید فویم‌لی)

ترجمه جمله: «به‌عنوان استاد دانشگاه، موقعیت‌های متفاوتی را تجربه کرده‌ام. دفعه قبل، یکی از بدترین دانشجویانم به‌عنوان مصاحبه‌گر دانشگاه ما معرفی شده بود، چون اتاق عمویش در دانشکده میزبان جلسه بود.»

(۱) میزبان
(۲) شرکت‌کننده
(۳) مترجم
(۴) ارتباط‌گر، مکاتب

(واژگان)

-۴۹

(هسین سالاریان)

- (۱) زبان بدن
(۲) زبان مادری
(۳) زبان زنده
(۴) زبان اشاره

(کلوز تست)



-۵۰

(فسین سالاریان)

(۱) از نظر ذهنی

(۲) افزون بر این

(۳) از نظر فرهنگی

(۴) تقریباً

(کلوز تست)

-۵۱

(فسین سالاریان)

(۱) مورد مطلوب

(۲) علاقه

(۳) عقیده، باور

(۴) مهارت

(کلوز تست)

-۵۲

(فسین سالاریان)

نکته مهم درسی:

چون بعد از نقطه چین اسم قابل شمارش جمع آمده است، بنابراین گزینه‌های «۲» و «۴» رد می‌شوند. از طرفی گزینه «۳» ساختار غلطی دارد و مفهوم جمله منفی می‌باشد، پس رد می‌شود. با توجه به مفهوم جمله گزینه «۱» را انتخاب می‌کنیم که از «very» برای تأکید استفاده شده است (بسیار اندک و قابل اغماض).

(کلوز تست)

-۵۳

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «برج لندن از قرن سیزدهم «برج سفید» نامیده شد.»

(درک مطلب)

-۵۴

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کسانی که علیه شاه یا ملکه مرتکب جرم می‌شدند سرشان بریده می‌شد.»

(درک مطلب)

-۵۵

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کلمه خط کشیده شده «collapse» (فرو ریختن) در پاراگراف «۲» از نظر

معنی به «fall down» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

-۵۶

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «همه جملات زیر درباره متن درست می‌باشد، به جز این که برج همیشه به‌عنوان

یک کاخ که پادشاهان و ملکه‌ها در آن در امنیت زندگی می‌کردند، استفاده شده است.»

(درک مطلب)

-۵۷

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کلمه خط کشیده شده «it» در پاراگراف «۲» به «مقدار پول خرج شده

برای لباس‌های جدید» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

-۵۸

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کلمه خط کشیده شده «donate» (هدا کردن) در پاراگراف «۳» از لحاظ

معنایی به «give» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

-۵۹

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر از متن برداشت می‌شود؟»

«بعضی از مردم مخالف ایده مصرف‌گرایی هستند.»

(درک مطلب)

-۶۰

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «پاراگراف بلافاصله بعد از این متن به احتمال زیاد از چه چیز صحبت می‌کند؟»

«برخی دیگر از فعالیت‌های گروه‌های «هیچ چیز نخر»»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۲)

(مفهم بفرمایی، صفحه ۷ تا ۲)

-۶۶

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim q$	$p \Rightarrow \sim q$	$(p \Rightarrow \sim q) \Rightarrow q$
T	T	F	F	T
T	F	T	T	F
F	T	F	T	T
F	F	T	T	F

همان‌طور که از جدول مشاهده می‌شود، هم‌ارزی زیر برقرار است.

$$(p \Rightarrow \sim q) \Rightarrow q \equiv q$$

(ممید زرین‌کفش، صفحه ۷ تا ۲)

-۶۷

در حالت کلی با رسم جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$(p \wedge q) \Rightarrow q$	$(p \vee q) \Rightarrow q$
T	T	T	T	T	T
T	F	F	T	T	F
F	T	F	T	T	T
F	F	F	F	T	T

$p \Rightarrow q$	$(p \Rightarrow q) \vee q$	$(p \Rightarrow q) \wedge p$
T	T	T
F	F	F
T	T	F
T	T	F

تنها ارزش گزاره گزینۀ «۱» به‌ازای تمامی حالات همواره درست است و به ارزش p و q بستگی ندارد.

(ممید زرین‌کفش، صفحه ۸ و ۹)

-۶۸

گزاره دو شرطی زمانی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره ساده تشکیل دهنده آن هم ارزش باشند، یعنی هر دو درست و یا هر دو نادرست باشند.

حال به بررسی ارزش تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) اگر دو عدد فرد باشند مجموع آنها زوج است گزاره‌ای درست است ولی عکس آن یعنی اگر مجموع دو عدد زوج باشد دو عدد فرد می‌باشند، نادرست است. زیرا آن دو عدد می‌توانند زوج نیز باشند پس این گزاره دو شرطی نادرست است.

$$(۲) \quad \underbrace{۳۱ \text{ عددی اول است.}}_{T} \wedge \underbrace{۱۱۹ \text{ عددی مرکب باشد.}}_{T} \equiv T$$

۳) مربع هر عدد حقیقی مثبت یا صفر است اگر و تنها اگر عدد حقیقی مثبت یا صفر باشد.

مربع هر عدد حقیقی همواره مثبت یا صفر است در حالی‌که عدد حقیقی خود می‌تواند مثبت یا منفی و یا صفر باشد، پس این گزاره نادرست است.

۴) یک چهارضلعی لوزی است اگر و تنها اگر هر چهار ضلع آن مساوی باشند این گزاره صحیح می‌باشد، نه اینکه اضلاع روبروی آن مساوی باشند.

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

(اسماعیل زارع، صفحه ۲ تا ۶)

-۶۱

$$\underbrace{۲ \text{ عددی فرد است}}_{F} \vee \underbrace{۴ \text{ عددی اول است.}}_{F} \equiv F$$

(امیر زراندوز، صفحه ۲ تا ۶)

-۶۲

از نادرستی گزاره $(\sim p \vee q)$ نتیجه می‌گیریم که $\sim p$ و q هر دو نادرست هستند، لذا p درست است:

$$\text{الف) } (p \wedge \sim q) \equiv (T \wedge T) \equiv T$$

$$\text{ب) } \sim(\sim q \vee p) \equiv \sim(T \vee T) \equiv \sim T \equiv F$$

$$\text{پ) } [(p \vee q) \wedge r] \equiv [(\underbrace{T \vee F}_{T}) \wedge r] \equiv r$$

$$\text{ت) } [(p \wedge q) \vee r] \equiv [(\underbrace{T \wedge F}_{F}) \vee r] \equiv r$$

(امیر زراندوز، صفحه ۲ تا ۷)

-۶۳

می‌دانیم ارزش $\sim p$ درست است و ارزش $\sim p \Rightarrow (q \vee r)$ نادرست می‌باشد، لذا ارزش $q \vee r$ حتماً باید نادرست باشد، پس q و r هر دو نادرست هستند.

$$\sim[(p \Rightarrow q) \Rightarrow r] \equiv \sim[(\underbrace{F \Rightarrow F}_{T}) \Rightarrow F] \equiv \sim F \equiv T$$

$$(q \Rightarrow r) \wedge p \equiv (\underbrace{F \Rightarrow F}_{T}) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

(اسماعیل زارع، صفحه ۲ تا ۷)

-۶۴

p	q	$p \vee q$	$p \wedge (p \vee q)$	$(p \wedge (p \vee q)) \Rightarrow p$	$\sim p$	$\sim p \vee p$
T	T	T	T	T	F	T
T	F	T	T	T	F	T
F	T	T	F	T	T	T
F	F	F	F	T	T	T

با استفاده از جدول ارزش گزاره ثابت می‌شود که: $p \wedge (p \vee q) \equiv p$ در این صورت داریم:

$$(p \wedge (p \vee q)) \Rightarrow p \equiv p \Rightarrow p \equiv \sim p \vee p$$

دقت کنید که هم‌ارز گزاره شرطی $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$ می‌باشد.

(اسماعیل زارع، صفحه ۲ تا ۱۱)

-۶۵

با توجه به تمرین صفحه ۱۱ کتاب درسی قسمت (ب) و با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها ثابت می‌شود که:

$$p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$$



۷۴- (کتاب آبی، صفحه ۶ تا ۱۱ کتاب درسی)

عکس نقیض گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim q \Rightarrow \sim p$ می‌باشد پس برای بیان عکس نقیض گزاره‌ی شرطی صورت سؤال داریم:
اگر مربع عدد فرد b ، عددی زوج باشد، در این صورت a عددی گنگ و گویا نیست.
دقت کنید که گزینه «۲» عکس گزاره‌ی شرطی می‌باشد.

۷۵- (کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب درسی)

روش اول: با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	r	$p \wedge q$	$(p \wedge q) \Rightarrow r$
د	د	د	د	د
د	د	ن	د	ن
د	ن	د	ن	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	ن	د
ن	ن	ن	ن	د

$q \Rightarrow r$	$p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$	$p \Rightarrow r$	$q \wedge (p \Rightarrow r)$
د	د	د	د
ن	ن	ن	ن
د	د	د	ن
د	د	ن	ن
د	د	د	د
ن	د	د	د
د	د	د	ن
د	د	د	ن

$q \wedge r$	$p \Rightarrow (q \wedge r)$	$q \vee r$	$p \Rightarrow (q \vee r)$
د	د	د	د
ن	ن	د	د
ن	ن	د	د
ن	ن	ن	ن
د	د	د	د
ن	د	د	د
ن	د	د	د
ن	د	ن	د

با توجه به جدول، هم ارز گزاره‌ی $(p \wedge q) \Rightarrow r$ به صورت $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ است.
روش دوم: با استفاده از هم‌ارزی گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim (p \vee q)$ ، داریم:
 $(p \wedge q) \Rightarrow r \equiv (p \wedge q) \vee r$

حال با استفاده از قانون دمورگان داریم:

$$\sim (p \wedge q) \vee r \equiv \sim p \vee \sim q \vee r \equiv \sim p \vee (\sim q \vee r)$$

حال از عکس نکته گفته شده در اول راه حل استفاده می‌کنیم:

$$\sim q \vee r \equiv q \Rightarrow r$$

$$\sim p \vee (\sim q \vee r) \equiv \sim p \vee (q \Rightarrow r) \equiv p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$$

۶۹-

(معمربیرایی، صفحه ۲ تا ۱۱)

چون $p \equiv T$ و $q \equiv F$ و r گزاره‌ای دلخواه می‌باشد، به بررسی ارزش تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$۱) (r \Leftrightarrow q) \Rightarrow (\sim p \wedge q) \equiv (r \Leftrightarrow F) \Rightarrow (\sim T \wedge F) \equiv r$$

به ارزش r بستگی دارد

$$۲) (\sim p \vee q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (\sim T \vee F) \Leftrightarrow (F \Rightarrow r) \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

T به انتهای مقدم

$$۳) [(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)] \Leftrightarrow \sim p \equiv [(T \Rightarrow F) \wedge (T \Rightarrow \sim F)] \Leftrightarrow \sim T$$

F

$$\equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

$$۴) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge q) \equiv (T \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow (r \wedge F) \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

۷۰- (شقایق راهبریان، صفحه ۲ تا ۱۱)

۱) با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها ثابت می‌شود که $p \Rightarrow q \equiv \sim q \Rightarrow \sim p$

۲) طبق قوانین دمورگان داریم: $\sim (p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$

۳) با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها ثابت می‌شود که:

$$\sim (p \Leftrightarrow q) \equiv \sim p \Leftrightarrow q \equiv p \Leftrightarrow \sim q$$

۴) طبق قوانین دمورگان داریم:

$$\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$$

ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۵ کتاب درسی)

۷۱- برای آن که $q \wedge p$ درست باشد، باید p و q هر دو درست باشند. بنابراین در جاهای خالی باید به ترتیب عبارتهای کوچک‌تر و بزرگ‌تر قرار داده شوند.

۷۲- (کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش همه‌ی گزینه‌ها را به دست می‌آوریم:

p	q	r	$\sim p$	$\sim r$
د	د	ن	ن	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	ن	د	د
ن	ن	ن	د	د

$(q \wedge \sim r) \vee p$	$(\sim p \vee q) \wedge (\sim r)$	$(p \wedge q) \wedge (\sim r)$	$(\sim p \wedge q) \vee r$
د	د	د	ن
د	ن	ن	ن
د	د	ن	د
ن	د	ن	ن

پس با توجه به جدول گزینه «۲» درست است.

۷۳- (کتاب آبی، صفحه ۶ و ۷ کتاب درسی)

وقتی که ارزش مقدم گزاره‌ی شرطی یعنی p ، نادرست باشد، همواره « $p \Rightarrow q$ » دارای ارزش درست بوده و درست یا نادرست بودن q تأثیری در ارزش گزاره‌ی شرطی ندارد. در این حالت می‌گوییم که گزاره‌ی شرطی به انتهای مقدم درست است.



-۷۶

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~p	~q	$p \Rightarrow \sim q$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	د	د

$\sim p \wedge q$	$(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$
ن	ن
ن	د
د	د
ن	د

طبق جدول بالا ارزش گزاره مرکب $(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$ زمانی نادرست است که ارزش هر دو گزاره p و q درست باشد.

-۷۷

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

گفته شده $p \wedge (\sim q \vee r)$ درست است، پس هم p درست است و هم $(\sim q \vee r)$ برای آن که $(\sim q \vee r)$ درست باشد، ۳ حالت رخ می‌دهد:

$$1 \quad \underbrace{F}_{T} \Rightarrow F \equiv T \quad \text{حالت ۱}$$

$$2 \quad \underbrace{F}_{T} \Rightarrow T \equiv T \quad \text{حالت ۲}$$

$$3 \quad \underbrace{F}_{T} \Rightarrow F \equiv T \quad \text{حالت ۳}$$

پس گزاره حاصل، همیشه درست است.

-۷۸

(کتاب آبی، صفحه ۶ تا ۱۱ کتاب درسی)

گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ زمانی دارای ارزش نادرست است که دو گزاره p و q هم‌ارزش نباشند.

حال به بررسی تک‌تک موارد می‌پردازیم:

الف) اگر $4^2 = 8$ آنگاه ۵ اول است. در این گزاره مقدم نادرست و تالی درست است، پس ارزش گزاره شرطی درست است.

ب) اگر $3 < 5$ آنگاه ۱۷ فرد است. در این گزاره مقدم درست و تالی نیز درست است، پس ارزش گزاره شرطی درست است.

پ) اگر $3 \in Z$ آنگاه ۸ فرد است. در این گزاره مقدم درست ولی تالی نادرست است، پس ارزش گزاره شرطی نادرست است.

ت) اگر $2^3 = 3^2$ آنگاه $2 < 1$ است. در این گزاره مقدم و تالی هر دو نادرست هستند، پس ارزش گزاره شرطی درست است.

که با توجه به گزینه‌ها، ترکیب دو شرطی دو گزاره (ب) و (پ) دارای ارزش نادرست است.

-۷۹

(کتاب آبی، صفحه ۸ و ۹ کتاب درسی)

نقیض گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ می‌تواند به صورت $p \Leftrightarrow \sim q$ و یا $\sim p \Leftrightarrow q$ باشد.

-۸۰

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب درسی)

گفته شده $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$ درست است پس q و $(p \Rightarrow q)$ هم‌ارزش‌اند. از طرفی طبق فرض، ارزش q نادرست است پس ارزش $(p \Rightarrow q)$ هم نادرست است. برای نادرست بودن $(p \Rightarrow q)$ لازم است که ارزش p درست و ارزش q نادرست باشد، پس در کل نتیجه می‌گیریم که ارزش p درست و ارزش q نادرست است. لذا:

$$(\sim p \wedge \sim s) \Rightarrow (p \vee r) \equiv (\sim T \wedge \sim s) \Rightarrow (T \vee r)$$

$$\equiv \underbrace{(F \wedge \sim s)}_F \Rightarrow \underbrace{(T \vee r)}_T \equiv T$$

علوم و فنون ادبی (۷)

-۸۱

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ و ۱۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در قرن هفتم، قالب مثنوی میدان فراخی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان پدید آورد.

گزینه «۲»: در این دوره، قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.

گزینه «۳»: مکاتیب، مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست.

-۸۲

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

بیت «ب»، سه پایه آوایی و بیت «ت» چهار پایه آوایی دارد.

بیت «ب»:

مَ سَل ما نان	دِ لی دارم	جِ رَا خَت
---------------	------------	------------

بیت «ت»:

ت در دی	نَ داری	کِ در دت	مَ باد
---------	---------	----------	--------

تعداد پایه‌های آوایی در سایر ابیات:

گزینه «۱»: ابیات «الف» و «ب» هر یک چهار پایه آوایی دارند.

گزینه «۲»: ابیات «پ» و «ب» هر یک سه پایه آوایی دارند.

گزینه «۴»: ابیات «الف» و «ت» هر یک چهار پایه آوایی دارند.

-۸۳

(هژبر رحیمی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵، ۱۷ و ۱۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سلمان ساوجی در سرودن غزل به سعدی و مولوی توجه داشت.

گزینه «۳»: عراقی در کتاب لمعات، سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

گزینه «۴»: دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین عرفانی دارد.

-۸۴

(هژبر رحیمی، تشبیه، صفحه ۲۹)

«زنگ اندوه» و «گوهر عمر»: تشبیه فشرده اضافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابروی همچون هلال ← مشبه: ابرو / مشبه‌به: هلال / ادات تشبیه: همچون

گزینه «۲»: این کوزه جو من عاشق زاری بوده است ← مشبه: این کوزه / مشبه‌به:

من / وجه‌شبه: عاشق زار بودن / ادات تشبیه: جو

گزینه «۴»: قانع به یک استخوان چو کرس بودن ← مشبه: محذوف / مشبه‌به:

کرس / وجه‌شبه: قانع بودن / ادات تشبیه: چو

تاریخ (۲)

-۸۵

(مانتره‌سازات شاهمراری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

الف) مولوی از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورد.

ب) عطاملک جوینی، نثرنویسی است که از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و با کسب اطلاعات فراوان از تاریخ مغولان کتابی در رابطه با ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او و تاریخ خوارزمشاهیان تألیف کرد.

پ) حافظ با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.

ت) دولت‌شاه سمرقندی نویسنده کتابی است که شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

-۸۶

(مانتره‌سازات شاهمراری، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

تشبیهات فشرده اضافی: فرعون تخیل - گل بوسه زخم‌ها - باده مهر - تازیانه هشتاد زخم - باغ بینش

تشبیهات فشرده غیراضافی: تو آن بلندترین هرم هستی - من آن کوچک‌ترین مور هستم - پیشانی بلند تو کتاب خداوند است - تنت را دشت شقایق کرده بود.

-۸۷

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳)

با توجه به وزن پایه‌های آوایی ابیات، کلمات گزینه «۲» از نظر پایه‌های آوایی با پایه‌های آوایی دو بیت صورت سؤال هماهنگ نیست.

-۸۸

(هزبر رهیعی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۸)

الف) کتاب‌های «مرصادالعباد» و «طبقات ناصری» تحت گرایش ساده‌نویسی و کتاب‌های «تاریخ و صاف» و «تاریخ جهانگشای جوینی» تحت گرایش پیچیده‌نویسی نوشته شده‌اند.

ب) تحفه‌الاحرار به تقلید از نظامی و نفحات‌الانسیس به تقلید از تذکره‌الاولیای عطار نیشابوری نوشته شده است.

-۸۹

(سمیه قان‌بیلی، تشبیه، صفحه ۲۹)

تشبیه‌های گسترده:

سودای تو چون آب حیوان است

مشبه ادات مشبه‌به

سخن چون بی‌خودان هر دم پریشان می‌رود

مشبه ادات مشبه‌به وجه‌شبه

تشبیه فشرده غیراضافی:

جان خُم خسروان است

مشبه مشبه‌به

-۹۰

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، ترکیبی)

با توجه به ارزش وزنی پایه‌های آوایی بیت صورت سؤال، پایه آوایی گزینه «۴» نمی‌تواند در جای خالی قرار گیرد.

بگ‌دا ر تا	جان می‌دهد	بدگوی نا	فرجام را
-U--	-U--	-U--	-U--

-۹۱

(بهرروز یبسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۸)

الف) کتاب فتوحات شاهی از امینی هروی درباره شاه اسماعیل صفوی است.

ب و پ) به مانند کتاب عجائب المقدور فی نوائب تیمور به شیوه تک‌نگاری نوشته شده است.

ت) به مانند کتاب شاه اسماعیل نامه درباره شاه اسماعیل صفوی می‌باشد.

-۹۲

(بهرروز یبسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۴)

تصویر داده شده ظرف سفالی دوره آل‌بویه است و کتاب التاجی فی اخبار الدرلة الدلمیه از ابواسحاق صابی مربوط به این دوره (در تاریخ آل‌بویه) است که به سبک تاریخ‌های سلسله‌های نگارش شده است.

-۹۳

(مبیه ممبیه، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۷، ۱۱ و ۱۲)

متن (۱): قسمتی از متن کتاب «عجائب المقدور فی نوائب تیمور» ابن‌عرب‌شاه درباره کشتار مردم اصفهان به دست تیمور است. این کتاب به شیوه تک‌نگاری نگارش شده و به تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز و ویژه به فرمان خودش می‌پردازد.

متن (۲): از کتاب سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی است و به همین دلیل از برجسته‌ترین آثار محسوب می‌شود.

-۹۴

(آزاره میرزائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ تا ۲۳ و ۲۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پیامبر اکرم سه سال پس از بعثت، به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار کرد.

ب) قحطانیان به قحطان، نواده سام، پسر حضرت نوح (ع)، منسوب هستند.

ت) هم‌زمان با ظهور اسلام، بیش‌تر ساکنان شبه‌جزیره عربستان، به‌ویژه اهالی شهر مکه، بت‌پرست بودند.

-۹۵

(بهرروز یبسی، ترکیبی، صفحه ۱۰ و ۱۴)

کتاب صورۃ‌الارض اثر ابن حوقل در قرن چهارم، از جمله نوشته‌های جغرافیایی محسوب می‌گردد. در مرحله سنجش اعتبار و نقد راوی، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده است.



جغرافیا (۱۷)

-۹۶

(آزاره میرزائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۵ و ۲۸)

ترتیب وقایع در هریک از موارد داده شده به این صورت است:

الف) شرکت در جنگ فجار ← شرکت در پیمان حلف‌الفضول ← نصب حجرالاسود
 ب) محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب ← وفات حضرت خدیجه و ابوطالب ← پیمان عقبه اول
 پ) آغاز دعوت عمومی ← هجرت عده‌ای از مسلمان به حبشه ← مسلمان شدن عده‌ای از مردم یثرب

-۹۷

(آزاره میرزائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۳)

الف) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰ م. نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی (ع)، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن وجود داشته است.
 ب) قبایل عرب شمالی را عدنانیان می‌نامند.
 پ) تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های بی‌دری در شبه جزیره عربستان داشت.
 ت) در آستانه ظهور اسلام، برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران بودند.

-۹۸

(بیهی مبینی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.
 پ) در روش موضوعی، یک موضوع خاص محور تاریخ‌نگاری قرار می‌گیرد؛ مانند تاریخ شعرا یا جنگ‌ها.

-۹۹

(معهومه حسینی صفا، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

مورخانی مانند یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.
 امروزه بهره‌برداری از دستاوردهای مطالعات بین‌رشته‌ای در جهان، رو به افزایش است. (اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی)

-۱۰۰

(هژبر ریمینی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری (قرن سوم هجری) صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.
 گزینه «۳»: مروج‌الذهب و معادن الجوهر، نوشته علی‌بن‌حسین مسعودی از انواع تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری است.
 گزینه «۴»: مقدسی و ابن‌مسکویه، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به بررسی مطابقت و یا عدم مطابقت آن با عقل اعتقاد داشتند.

-۱۰۱

(ممدابراهیم علی‌نژاد، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۸ و ۹)

بیشترین پراکندگی زبانی در کشور سوئیس مربوط به زبان آلمانی و کم‌ترین پراکندگی ادیان در هند مربوط به دین بودایی می‌باشد. نواحی صنعتی «بوهمیا» و «رور» از نواحی صنعتی کشورهای چک و آلمان می‌باشند.

-۱۰۲

(آزاره میرزائی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

الف) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت موجب می‌شود که بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر تفاوت داشته باشند و نواحی آب و هوایی به وجود بیایند.
 ب) بیش‌ترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین هواکره یعنی وردسپهر (تروپوسفر) به‌وجود می‌آید.
 پ) گاز نیتروژن با ۷۸٪ بیش‌ترین حجم اتمسفر (هواکره) را تشکیل می‌دهد.

-۱۰۳

(ممدابراهیم علی‌نژاد، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱۳)

تشریح عبارت نادرست:

ت) هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد. نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همه نواحی و حتی دور افتاده‌ترین آنها به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

-۱۰۴

(بهروز یحیی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

در نقطه A که حدوداً عرض ۶۰ درجه شمالی می‌باشد فشار کم و در نقطه B که حدوداً عرض ۳۰ درجه جنوبی می‌باشد فشار زیاد را تشکیل می‌دهد. هوای سرد شده در نواحی فوقانی استوا به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند و تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف می‌شود. در منطقه جنب حاره (اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی) سرد و سنگین می‌شود و فرو می‌نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به‌وجود می‌آورد.

-۱۰۵

(ممدابراهیم علی‌نژاد، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵ تا ۷)

الف) معیارهای طبیعی ناحیه‌بندی: ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک و نظایر آن.
 ب) معیارهای انسانی ناحیه‌بندی: جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن.
 ج) خاک چرنوزوم: خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها است.

جامعه‌شناسی (۲)

-۱۰۶

(مهری کاروان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۲ و ۳)

مزرعه‌ای در سوئیس، ناحیه‌ای مرطوب با پوشش گیاهی غنی و فعالیت دامداری را نشان می‌دهد. در این ناحیه به سبب بارندگی زیاد و رطوبت کافی، چمنزارهای وسیعی به‌وجود آمده و شرایط مناسبی برای دامداری و پرورش گاو فراهم شده است. نوع خانه‌ها و شکل سقف ساختمان‌ها با ریزش‌های جوی و نوع فعالیت اقتصادی ساکنان ناحیه، یعنی نگهداری دام و علوفه، تناسب دارد.

-۱۰۷

(آزاده میرزائی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

(الف) در قسمت ۲ فشار هوا کم و در قسمت‌های ۱ و ۳ فشار هوا زیاد است.

(ب) بر روی منطقه گرم یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود.

(پ) در مرکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

-۱۰۸

(بهرروز بیبی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود و یکی از مهم‌ترین جنبه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود. دما با عرض جغرافیایی و ارتفاع رابطه معکوس دارد و بدین معنا که هرچه به عرض جغرافیایی و ارتفاع بالاتر برویم دمای هوا کاهش می‌یابد.

-۱۰۹

(مهری کاروان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.

گزینه ۳: ناحیه، بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد.

گزینه ۴: وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.

-۱۱۰

(میبه مویی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ تا ۱۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) تصمیم‌های حکومتی ممکن است موجب حفظ، تغییر یا تخریب نواحی طبیعی و انسانی شود.

(ب) در ساوان متراکم، ۲ ماه بدون باران و در ساوان پراکنده، تابستان بارانی و زمستان خشک است.

-۱۱۱

(معضومه حسینی صفا، جهان فرهنگی، صفحه ۳، ۴ و ۶)

تشریح گزینه‌های نادرست:

(الف) این پرسش‌های بنیادی، به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

(ج) از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است و جهان تکوینی را هم به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

-۱۱۲

(آزاده میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۱ و ۱۳)

تشریح گزینه‌های نادرست:

(الف) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند.

(ب) فرهنگ ژاپن دارای تداوم تاریخی بالا است و فرهنگ اینکاها تداوم تاریخی بالایی ندارد.

-۱۱۳

(سوقیا حرفی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۴ و ۲۵)

استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کردند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کردند. در این استعمار، دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.

در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند.

-۱۱۴

(بهرروز بیبی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

در فرهنگ جبرگرا، نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان انکار می‌شود، قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود و به موجوداتی منفعل تبدیل می‌شوند. در این فرهنگ زمینه نفوذ سلطه‌گران فراهم می‌شود.

در این فرهنگ (جبرگرا)، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود، بسازد و محکوم به سرنوشتی محتوم است. فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.

-۱۱۵

(معضومه حسینی صفا، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

نمودار شماره (۱): جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

نمودار شماره (۲): جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعتی مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

فلسفه

-۱۱۶

(سوفیا فرفی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

تشریح گزینه‌های نادرست:

(د) فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.
(و) پاسخ به پرسش‌هایی در باب مفهوم آزادی، براساس ارزش‌های جهان شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.

-۱۱۷

(سوفیا فرفی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۶)

انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف، با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود.

-۱۱۸

(آزاده میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است و نگاه سلطه‌جویانه دارد؛ با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار نام دارد.

-۱۱۹

(هژبر ریمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۲۳۳)

در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است از بین می‌رود.

-۱۲۰

(هژبر ریمی، نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۱۹ تا ۲۱)

(الف) از آن‌جا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود، به هم نیازمندند، مردم جامعه تغلب ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.

(ب) امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.

(ج) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی گروه مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

-۱۲۱

(کوثر دستورائی، چستی فلسفه، صفحه ۷)

فیلسوفیا مرکب از دو کلمه «فیلو» به معنی دوستداری و «سوفیا» به معنای دانایی است. پس کلمه فیلسوفیا به معنی «دوستداری دانایی» است. کلمه سوفیست به معنی دانشمند بود و بعدها مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم مغالطه‌کار به خود گرفت. کلمه فیلسوفوس (فیلسوف) نیز در ابتدا به معنای دوستدار دانش بود و رفته رفته به مفهوم دانشمند ارتقا پیدا کرد.

-۱۲۲

(کوثر دستورائی، چستی فلسفه، صفحه‌های ۵، ۸ و ۱۰)

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) برای کسب دانش در علمی مانند فیزیک، شیمی، اقتصاد و ... از روش‌های تجربی استفاده می‌کنیم. اما در مسائل فلسفی هم چون مسائل ریاضی فقط با عملیات فکری و استدلالی به نتیجه می‌رسیم.

(ج) ارسطو، هم چون سقراط از کلمه فلسفه به معنی مطلق دانش استفاده می‌کرد.

(د) اگر انسانی از مرحله اول تفکر عبور کرد و با جدیت و پیوستگی به سؤال‌های دسته دوم - سؤالات فلسفی - پرداخت، وارد تفکر فلسفی شده است.

-۱۲۳

(معصومه حسینی صفا، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

در لیبرالیسم، فیلسوفان به اصالت فرد اعتقاد دارند، همواره منافع و مصلحت افراد را بر منافع جامعه مقدم دانسته و در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی و فرهنگی و نظایر آن، بیشتر به منافع و رشد فرد توجه دارند. در سوسیالیسم، فیلسوفان برای جامعه اصالت قائلند، برنامه‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی آنان، سمت و سوی اجتماعی دارد و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند.

-۱۲۴

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف) همه ما انسان‌ها باورهایی داریم که گاه با باورهای دیگران یکسان و گاهی متفاوت است.

(ج) فلسفه هرکس معنا دهنده به زندگی اوست اما در ارتباط با هدف به سه دسته تقسیم می‌شوند: (۱) کسانی که اهدافشان را با دنباله‌روی از دیگران انتخاب می‌کنند.

(۲) کسانی که هدف قابل قبولی انتخاب می‌کنند. (۳) کسانی که در انتخاب هدف به خطا می‌روند.

-۱۲۵

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

مورد «الف» مرتبط با استقلال در اندیشه است و مورد «ج» مرتبط با دوری از مغالطه‌هاست. اما موارد «ب» و «د» مرتبط با رهایی از عادات غیرمنطقی است.

۱۲۶-

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

فیلسوف واقعی با روش درست به سؤال‌های بنیادی پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

۱۲۷-

(هرزبر رهیمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

فلسفه، انسان را به سوی آزادی حقیقی سوق می‌دهد و تمثیل غار در کتاب جمهوری افلاطون ذکر شده است.

۱۲۸-

(هرزبر رهیمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵)

اگر شخص تنومندی، زندانی در غار را از سربالایی بالا بکشد و از غار بیرون آورد و او را به‌طور کامل در معرض نور قرار دهد، چنان رنج عظیمی بر او تحمیل می‌شود که توانایی تحمل آن را از دست خواهد داد و نخواهد توانست هیچ‌یک از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.

۱۲۹-

(معصومه حسینی صفا، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ تا ۱۵)

الف) شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.
ب) آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.
ج) منظور از معرفت‌شناسی، مطالعه توانایی انسان در شناخت هستی می‌باشد.

۱۳۰-

(معصومه حسینی صفا، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

آنان معتقدند که افراد جامعه توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند.

روان‌شناسی

۱۳۱-

(معمربابرهیم علی‌نژاد، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۲)

بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موزات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیازمندند.

۱۳۲-

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ تا ۲۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) دانشمندان با طرح مسئله موقعیت نامعین را خلق می‌کنند.
ج) روش علمی فرایند جست‌وجوی نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین است.
د) هوش قدرت سازگاری با محیط و به عبارت دقیق‌تر منظور از هوش عددی است که با اجرای آزمون سازگاری به‌دست می‌آید.

۱۳۳-

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ تا ۲۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که دانشمند در مواجهه با مسئله منظم و قاعده‌مند عمل می‌کند.
پ) تعریف عملیاتی باعث سهولت در اندازه‌گیری می‌شود.

۱۳۴-

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

الف) فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
ب) مجموعه‌ای از قوانین علمی نظریه‌ها را تشکیل می‌دهند.
پ) فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
ت) نظریه‌ها با ترکیب اصول یا قوانین مختلف به‌دست می‌آیند.
ث) پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود.

۱۳۵-

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ تا ۱۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) موفقیت در رسیدن به «پیش‌بینی و کنترل» به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
ب) سطح ظاهری یک نظریه، ساختار شکلی و نحوه نگارش آن است.
ت) واژه «تبیین» به بیان چرایی آن پدیده و واژه «توصیف» به چسبستی مربوط می‌شود.

۱۳۶-

(ویدر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱)

انسان‌ها سعی دارند که از اطلاعات موجود در حافظه، استنباط‌های زیادی داشته باشند؛ به عبارت دیگر سعی می‌کنند با بازنمایی آن‌چه در حافظه است به مراتب بالاتر شناخت دست یابند. فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه را «تفکر» می‌نامند.

۱۳۷-

(معصومه حسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱)

سه مورد غلط در عبارت صورت سؤال وجود دارد:

۱) ریش یا پختگی به آمادگی زیستی وابسته است.
۲) عوامل محیطی تا حدودی می‌تواند بر ریش یا پختگی تأثیر بگذارد.
۳) وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در ریش یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد.

۱۳۸-

(ماترته‌سارات شاهمرادی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

«توانایی شناسایی و پیش‌بینی تغییراتی که در طول زندگی رخ می‌دهد» برعهده روان‌شناسی رشد است و «به شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی»، «فراخوانی زندگی» گفته می‌شود و روان‌شناسی رشد تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.

۱۳۹-

(ماترته‌سارات شاهمرادی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷ و ۳۸)

فراگیری مطالب بیشتر: رشد شناختی
کم‌حوصله بودن نسبت به قبل: رشد هیجانی
معاشرتی بودن یک کودک نسبت به همسالانش: رشد اجتماعی
ایستادن پشت چراغ قرمز به منظور رعایت حق عابر پیاده: رشد اخلاقی
بیت گزینده‌های «۱» و «۴» بر تأثیر عامل محیطی در تغییرات انسان اشاره دارد.

۱۴۰-

(معصومه حسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰)

الف) عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل درون فرد نهفته است.
ب) دوقلوهای ناهمسان می‌توانند همجنس یا غیر همجنس باشند و از دو تخمک جدا به‌وجود آمده‌اند.
ج) دوقلوهای همسان، دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به‌وجود آمده‌اند و الزاماً هم‌جنس هستند.