



# آزمون غیر حضوری

## ۱۵ آذر

### منحصراً زبان



بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳

۰۲۱-۶۴۶۳ 



پدیدآورندگان

# آزمون غیر حضوری منحصرأً زبان

(۱۵ آذر ماه ۹۸)

گروه فنی و تولید

سپیده عرب	مدیر گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: فاطمه رسولی نسب مسئول دفترچه: فاطمه فلاحی پیشه	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
فاطمه علی یاری	حروفنگاری و صفحه آرایی
حمید محمدی	ناظر چاپ

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۶۴۶۳ - ۰۲۱



## زبان تخصصی

## Part A: Grammar

**Directions:** Questions 1-10 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1,2,3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence, then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- Neither the students nor the teacher ... the class on Thursday.  
 1) are attending      2) attended      3) have attended      4) are going to attend
- 2- An enormous number of reporters ... outside the White House and are waiting for the President.  
 1) have gathered      2) has gathered      3) gathers      4) gather
- 3- There ... no police on the street when the accident happened.  
 1) is      2) were      3) are      4) was
- 4- The furniture ... ordered a few months ago, but some pieces of it ... been delivered yet.  
 1) was / haven't      2) was / hasn't      3) were / hasn't      4) were / haven't
- 5- The village's first new houses ... to be built next to Grove Farm as the cost of housing ... risen dramatically in the last year.  
 1) are / has      2) is / have      3) is / has      4) are / have
- 6- A report in the Sunday Times ... the fact that the public ... to be informed about progress in the peace talks.  
 1) details / needs      2) detail / needs      3) details / needing      4) detail / need
- 7- Since three months ... to be a long time for the project, I think you will finish it before the deadline.  
 1) deem      2) deems      3) are deemed      4) is deemed
- 8- Approximately, 76 percent of all the data in computers around the world ... in English.  
 1) is      2) are being      3) have been      4) is being
- 9- A set of very strict measures ... to prevent the contagious disease.  
 1) has been taken      2) have been taken      3) will take      4) are being taken
- 10- The teacher is pleased to see that each of the girls ... a good score in the exam.  
 1) get      2) have gotten      3) are getting      4) has gotten

## Part B: Vocabulary

**Directions:** Questions 11-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1,2,3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence, then mark the correct choice on your answer sheet.

- 11- Despite being injured and all by himself, he ... all obstacles in his path and reached the top.  
 1) overcame      2) overcharged      3) overbalanced      4) overestimated



- 12- After finishing my education at university, I was ... by a company that manufactured car parts.  
1) twisted      2) subsided      3) engaged      4) exaggerated
- 13- The researchers are ... experiments to know how animals learn various skills.  
1) conveying      2) consuming      3) conducting      4) contaminating
- 14- The dictator who was unseated in a military coup ... to Asia with the help of some of his old allies.  
1) defrauded      2) ignited      3) elevated      4) fled
- 15- The hospital has improved its ... by involving everybody in the decision-making process.  
1) density      2) possibility      3) quality      4) reality
- 16- When the housing market ... and the prices of houses fell, some people suffered from serious financial difficulty.  
1) captured      2) challenged      3) collapsed      4) chased
- 17- Parents always play a/an ... role in preparing their children for adult life.  
1) resentful      2) imaginary      3) demanding      4) crucial
- 18- Mary's constant effort will certainly end in her success at the university entrance exam. "Constant" means ... .  
1) appropriate      2) continuous      3) previous      4) irresponsible
- 19- For the chemists of the 18th and 19th centuries, an understanding of the chemical nature of food was a major ... .  
1) objective      2) agreement      3) submission      4) estimation
- 20- Nancy, do you really want to study medicine? Please get rid of this opinion because your handwriting is ... and other doctors will have difficulty with it.  
1) illegal      2) illegible      3) immature      4) immediate
- 21- The man's bad behavior often brought him into ... with his colleagues.  
1) indulgence      2) conflict      3) aggression      4) participation
- 22- The victim was able to give the police an ... description of her attacker.  
1) accurate      2) ultimate      3) identical      4) equivalent
- 23- You have to play better than that if you really want to make an ... .  
1) innocence      2) impression      3) injection      4) inspection
- 24- He damaged his car coming out of the parking lot, but ... he was not hurt himself.  
1) luckily      2) exactly      3) readily      4) terribly
- 25- "Whether he does, or whether he doesn't - I can promise you that has nothing to do with the quality of my work!" she shouted, ... able to remember a time when she had felt so angry.  
1) regularly      2) barely      3) efficiently      4) densely

**Part C: Word Order**

**Directions:** Choose the sentence with the best order for each of the following series, then mark the correct choice on your answer sheet.

26-

- 1) While being new to the neighborhood, she didn't know where were the cheapest shops.
- 2) Being new to the neighborhood, she didn't know where the cheapest shops were.
- 3) When being new to the neighborhood, she didn't know where the cheapest shops were.
- 4) As to being new to the neighborhood, she didn't know where were the cheapest shops.

27- parents / what / when / wanted / let / I / do / I / me / young / was / my

- 1) What do I let my parents wanted me when I was young.
- 2) My parents let me do what I wanted when I was young.
- 3) I was young what my parents let me when I wanted do.
- 4) What my parents let me do I was young when I wanted.

28- prompt / boss / whether / our / person / is / or / important / is / to / a / not

- 1) Whether a person or not is prompt to our boss is important.
- 2) To our boss important is whether prompt a person is or not.
- 3) Whether or not a person is prompt is important to our boss.
- 4) Important is to our boss whether prompt a person is or not.

29-

- 1) Wood, the hardened material from which trees compose, is made up of millions of tiny tubes of fibers.
- 2) Wood, the hardened material of which trees compose, makes up of millions of tiny tubes of fibers.
- 3) Wood, the hardened material whose trees are composed, makes up of millions of tiny tubes of fibers.
- 4) Wood, the hardened material of which trees are composed, is made up of millions of tiny tubes of fibers.

30-

- 1) Not until now computers have programmed to react to a range of spoken commands.
- 2) Not until now have computers programmed to react on a range of spoken commands.
- 3) Not until now have computers been programmed to react to a range of spoken commands.
- 4) Not until now computers have been programmed to react on a range of spoken commands.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations and answer the questions by choosing one of the choices (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A: Ok, Jim. It seems as if your wife's going to ask for half of everything. (31)...**

**B: Ok. I agree. I guess (32) ...**

**A: And she wants custody of the children.**

**B: What? (33)... . I refuse. That's where (34) ...**

31- 1) Sorry about that! 2) Does it matter? 3) Don't bother! 4) What's your decision?

32- 1) I oppose that. 2) I'm not so sure. 3) I go along with that. 4) you're kidding!

33- 1) No way! 2) Fair enough! 3) I give up. 4) You can say that again!

34- 1) you can do that. 2) I'm satisfied. 3) I draw the line. 4) you should go.

**A: What do you think, does the punishment fit the crime?**

**B: No, I think he (35) ... lightly.**

35- 1) got away with 2) got off 3) got by 4) got rid of

**A: How are your classes this year?**

**B: Great! And I'm taking some of them online.**

**A: Really? How are online classes different from regular classes?**

**B: Well, ...(36)..., there's no class time, so you choose when you want to do the assignments.**

**A: Huh. ...(37)...**

**B: It's pretty cool. You get your assignments by downloading them off the web. And you ...(38)... your work by posting it online. Students can ask the teacher questions over e-mail.**

36- 1) that's it 2) for one thing 3) on second thought 4) I have to admit

37- 1) How does that work? 2) So what? 3) What happens? 4) Why is that?

38- 1) keep on 2) look up 3) go over 4) turn in

**A: I think I'd like to ...(39)... a few souvenirs before I go back home. Any suggestions?**

**B: ...(40)...**

**A: Nothing in particular. Just something to help me remember my trip.**

39- 1) pick up 2) look into 3) hand out 4) stand for

40- 1) So? 2) How come?

3) What on earth for? 4) What do you have in mind?



## Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1,2,3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Every time that a detrimental natural entity happens, the significance of human knowledge of earth and everything inside comes to the foreground. The January 26 earthquake in Kutch region of Gujarat once again brought into ...41... earthquake science and our preparedness for such natural ...42... . India has had three ...43... quakes during the past decade. This time the ...44... is particularly shocking because of the huge loss of life and widespread ...45... in a relatively wealthy region of the country. Not only have urban and rural buildings ...46... completely, the quake has caused great ...47... and national financial loss.

As it is said often, quakes don't kill people; it is the ...48... buildings which do. The Bhuj quake result is a/an ...49... example of this. Earthquakes of much greater ...50... have been experienced elsewhere in the world, but total number of deaths ...51... much lower than in Bhuj. Buildings can be made much stronger. But unfortunately, even engineered ...52... in urban areas were destroyed.

On the other hand, consider the ...53... of California, in which many earthquakes happen. In October 1989, an earthquake ...54... the Santa Cruz Mountains in central California intensively. The ...55... was felt in San Francisco 100 kilometers away.

- |                       |                 |                    |                   |
|-----------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| 41- 1) condition      | 2) focus        | 3) foundation      | 4) core           |
| 42- 1) diseases       | 2) disasters    | 3) accents         | 4) advantages     |
| 43- 1) confusing      | 2) public       | 3) major           | 4) tiring         |
| 44- 1) situation      | 2) cause        | 3) tissue          | 4) position       |
| 45- 1) precaution     | 2) motion       | 3) construction    | 4) destruction    |
| 46- 1) been destroyed | 2) destroyed    | 3) been destroying | 4) were destroyed |
| 47- 1) habitual       | 2) analytical   | 3) local           | 4) natural        |
| 48- 1) unsafe         | 2) central      | 3) famous          | 4) humid          |
| 49- 1) exciting       | 2) absorbing    | 3) boring          | 4) living         |
| 50- 1) density        | 2) intensity    | 3) pressure        | 4) pleasure       |
| 51- 1) to be          | 2) have been    | 3) has been        | 4) were           |
| 52- 1) structures     | 2) calculations | 3) facilities      | 4) compositions   |
| 53- 1) sample         | 2) case         | 3) stance          | 4) sight          |
| 54- 1) sheltered      | 2) mocked       | 3) shielded        | 4) shook          |
| 55- 1) stamina        | 2) ratio        | 3) impact          | 4) tension        |



### Part F: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read three passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1

One of the most important social developments that helped to make possible a shift in thinking about the role of public education was the effect of the baby boom of the 1950s and 1960s on the schools. In the 1920s, but especially in the Depression conditions of the 1930s, the United States experienced a declining birth rate- every thousand women aged fifteen to forty-four gave birth to about 118 live children in 1920, 89.2 in 1930, 75.8 in 1936, and 80 in 1940. With the growing prosperity brought on by the Second World War and the economic boom that followed it, young people married and established households earlier and began to raise larger families than had their predecessors during the Depression. Birth rates rose to 102 per thousand in 1946, 106.2 in 1950, and 118 in 1955. Although economics was probably the most important determinant, it is not the only explanation for the baby boom. The increased value placed on the idea of the family also helps to explain this rise in birth rates. The baby boomers began streaming into the first grade by the mid-1940s and became a flood by 1950. The public school system suddenly found itself overtaxed. While the number of schoolchildren rose because of wartime and postwar conditions, these same conditions made the schools even less prepared to cope with the flood. The wartime economy meant that few new schools were built between 1940 and 1945. Moreover, during the war and in the boom times that followed, large numbers of teachers left their profession for better-paying jobs elsewhere in the economy.

Therefore, in the 1950s and 1960s, the baby boom hit an antiquated and inadequate school system. Consequently, the "custodial rhetoric" of the 1930s and early 1940s no longer made sense; that is, keeping youths aged sixteen and older out of the labor market by keeping them in school could no longer be a high priority for an institution unable to find space and staff to teach younger children aged five to sixteen. With the baby boom, the focus of educators and of laymen interested in education inevitably turned toward the lower grades and back to basic academic skills and discipline. The system no longer had much interest in offering nontraditional, new, and extra services to older youths.

56- The public school of the 1950s and 1960s faced all of the following problems EXCEPT ... .

- |                                   |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| 1) a declining number of students | 2) old-fashioned facilities                 |
| 3) a shortage of teachers         | 4) an inadequate number of school buildings |

57- According to the passage, why did teachers leave the teaching profession after the outbreak of the war?

- |                                         |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1) They needed to be retrained.         | 2) They were dissatisfied with the curriculum. |
| 3) Other jobs provided higher salaries. | 4) Teaching positions were hard to find.       |





58- The word “inevitably” is closest in meaning to ... .

- 1) unwillingly      2) impartially      3) irrationally      4) unavoidably

59- Where in the passage does the author refer to the attitude of Americans toward raising a family in the 1950s and 1960s?

- 1) lines 1-2      2) lines 9-10      3) lines 12-13      4) lines 17-19

60- Which of the following best characterizes the organization of the passage?

- 1) The second paragraph presents the effect of circumstances described in the first paragraph.  
 2) The second paragraph provides a fictional account to illustrate a problem presented in the first paragraph.  
 3) The second paragraph argues against a point made in the first paragraph.  
 4) The second paragraph introduces a problem not mentioned in the first paragraph.

#### PASSAGE 2

In the body's blood system, the heart is the pump that does the vital job of circulating the blood to all parts of the body. The tubes or blood vessels which carry blood from the heart are known as arteries; the blood vessels that return the blood to the heart are veins. The heart is really two pumps side by side. Each pump sucks blood from veins into a collecting chamber, the atrium, which then pushes the blood under high pressure into the ventricle below it. The ventricles (heart chambers) pump the blood under high pressure into arteries. The pulse, which can be felt at various parts of the body, is caused by the simultaneous pumping action of the two ventricles.

Blood that has given up its oxygen to the tissues (deoxygenated blood) enters the heart through the right atrium. The right ventricle then pumps it to the lungs. Here, it collects oxygen and returns through the veins to the left side of the heart to be pumped to the rest of the body, before returning to the right atrium again. The double circulation is needed because the pressure has to be increased by re-pumping through the heart, so that it can pass around the body fast enough to supply the body tissues with the necessary oxygen.

A very important role is played by small flaps of skin at the exits of the heart and between the atriums and ventricles: these are one-way valves that prevent the blood going the wrong way. If these valves are faulty, it has a serious effect on the system, as blood seeps out from the flaps.

61- The pronoun “it” in line 8 refers to ... .

- 1) blood      2) heart      3) atrium      4) ventricle

62- The word “simultaneous” is closest in meaning to ... .

- 1) one at a time      2) all the time      3) at the same time      4) time after time

63- According to the passage, when the blood needs more oxygen, it gets it from the ... .

- 1) atrium      2) veins      3) tissues      4) lungs

64- Why is the blood passed through the right atrium twice?

- 1) To be re-oxygenated      2) to increase the pressure  
 3) To boost the lungs      4) to speed up the heart's beat

65- According to the passage, if there is a fault in the valves, the blood ... .

- 1) stops flowing      2) changes course  
 3) is absorbed by the skin flaps      4) goes into the lungs

## PASSAGE 3

The human body can tolerate only a small range of temperature, especially when the person is engaged in vigorous activity. Heat reactions usually occur when large amounts of water and/or salt are lost through excessive sweating following strenuous exercise. When the body becomes overheated and cannot eliminate this excess heat, heat exhaustion and heatstroke are possible.

Heat exhaustion is generally characterized by clammy skin, fatigue, nausea, dizziness and profuse perspiration, resulting from an inadequate intake of water and the loss of fluids. First aid treatment for this condition includes having the victim lie down, raising the feet 8 to 12 inches, applying cool, wet cloths to the skin, and giving the victim sips of salt water (1 teaspoon per glass, half a glass every 15 minutes) over a 1-hour period.

Heatstroke is much more serious; it is an immediate life-threatening situation. The characteristics of heatstroke are a high body temperature (which may reach 1060 F or more); a rapid pulse; hot, dry skin; and a blocked sweating mechanism. Victims of this condition may be unconscious, and first-aid measures should be directed at quickly cooling the body. The victim should be placed in a tub of cold water or repeatedly sponged with cool water until his or her temperature is sufficiently lowered. Fans or air conditioners will also help with the cooling process. Care should be taken, however, not to overchill the victim once the temperature is below 1020 F.

66- The most immediate concern of a person tending to help a victim of heatstroke should be to ...

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) get salt into the victim's body | 2) raise the victim's feet        |
| 3) lower the victim's pulse        | 4) lower the victim's temperature |

67- The underlined word "tolerate" in line 1 is closest in meaning to ...

- |          |              |         |            |
|----------|--------------|---------|------------|
| 1) cause | 2) attribute | 3) bear | 4) enhance |
|----------|--------------|---------|------------|

68- Which of the following is a symptom of heat exhaustion?

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Unconsciousness | 2) Profuse sweating |
| 3) Hot, dry skin   | 4) A weak pulse     |

69- Heatstroke is more serious than heat exhaustion because heatstroke victims ...

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) do not sweat         | 2) have no salt in their bodies  |
| 3) cannot take in water | 4) have frequent fainting spells |

70- Symptoms such as nausea and dizziness in a heat exhaustion victim indicate that the person most likely needs to ...

- |                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1) be immediately taken to hospital | 2) be given more salt water |
| 3) be immersed in a tub of water    | 4) sweat more               |



## پاسخ سؤال‌های تستی زبان تخصصی

## زبان انگلیسی تخصصی

- ۱- (یوار مؤمنی)  
در ساختارهای "neither ... nor"، "not only ... but also" و "either ... or" فعل همیشه با نزدیک‌ترین فاعل مطابقت دارد. در این سؤال، نزدیک‌ترین فاعل به فعل، کلمه‌ی "teacher" و مفرد است.  
(گرامر)
- ۲- (میرسین زاهدی)  
به ساختارهای زیر توجه کنید:  
فعل جمع + a / an ... number of ...  
(گرامر)
- ۳- (علی شکوهی)  
"police" اسم جمع بوده و به فعل جمع نیاز دارد. در ضمن با توجه به فعل "happened" جمله به زمان گذشته دلالت دارد.  
(گرامر)
- ۴- (سدر فسروه‌شاهی)  
نکته: کلمه‌ی "furniture" به معنی «سیاب خانه» غیرقابل شمارش است و با فعل مفرد به کار می‌رود. دقت کنید که فعل دوم باید با "some pieces" که جمع است، مطابقت کند.  
(گرامر)
- ۵- (مسعود پیربراقی)  
نکته: فعل جمله‌ی اول باید با کلمه‌ی "houses" که جمع است، مطابقت کند. فعل جمله‌ی دوم باید با کلمه‌ی "cost" که مفرد است، مطابقت کند.  
(گرامر)
- ۶- (مربان شیخی)  
نکته: دقت کنید که فعل "detail" (به تفصیل گفتن یا نوشتن) باید با اسم "report" که مفرد است، مطابقت کند. واژه‌ی "public" (مردم) هم با فعل مفرد و هم با فعل جمع به کار می‌رود، اما کاربرد آن در جمله‌ی وصفی کوتاه شده در وجه معلوم در گزینه‌ی «۳» نادرست است.  
(گرامر)
- ۷- (مربان شیخی)  
نکته: عبارت‌هایی مانند "two hours, fifty pounds, three meters, ..." که به اندازه، مقدار و تعداد اشاره می‌کنند، معمولاً با فعل مفرد همراه هستند؛ در صورتی که بعد از این عبارات، یک عبارت اسمی مفرد بیاید (در این جا "a long time")، حتماً با فعل مفرد به کار می‌روند. در ضمن، "deem" (به حساب آوردن) متعدی است و چون مفعول (three months) قبل از آن به کار رفته، دارای وجه مجهول است.  
(گرامر)
- ۸- (مربان شیخی)  
نکته: فعل جمله باید با "data" مطابقت کند. "data" اسم غیر قابل شمارش است، ولی با فعل مفرد و جمع به کار می‌رود. گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» از لحاظ زمانی نادرست هستند.  
(گرامر)
- ۹- (علیرضا یوسف‌زاده)  
نکته: فعل جمله باید با "set" (مجموعه) که مفرد است، مطابقت کند. در ضمن، با توجه به قرار گرفتن مفعول ("A set ... measures") قبل از فعل، وجه فعل مجهول است.  
(گرامر)
- ۱۰- (بهرام دستگیری)  
نکته: بعد از عبارت "each of" به معنی «هر کدام از» اسم جمع ولی فعل مفرد به کار می‌رود.  
(گرامر)
- ۱۱- (یوار مؤمنی)  
ترجمه‌ی جمله: «علی‌رغم زخمی و تنها بودن، او بر تمام موانع سر راهش چیره شد و به قله رسید.»  
۱) چیره شدن (بر)، از میان برداشتن  
۲) گران حساب کردن (با)  
۳) تعادل خود را از دست دادن  
۴) اضافه برآورد کردن، زیادی بها دادن (به)  
(واژگان)
- ۱۲- (شهاب اناری)  
ترجمه‌ی جمله: «پس از اتمام تحصیلاتم در دانشگاه توسط شرکتی که قطعات اتمی تولید می‌کرد، استخدام شدم.»  
۱) پیچیدن، پیچاندن، گرداندن  
۲) فروکش کردن، آرام شدن  
۳) استخدام کردن، به کار گرفتن  
۴) گزافه‌گویی کردن، زیاده‌روی کردن (در)  
(واژگان)



- ۱۳- (رضا کیاسالار)  
ترجمه جمله: «محققان در حال اجرای آزمایش‌هایی هستند تا بدانند جانوران چگونه مهارت‌های گوناگون را فرا می‌گیرند.»  
(۱) واگذار کردن، رساندن (۲) مصرف کردن  
(۳) اجرا کردن، راهنمایی کردن (۴) آلوده کردن، خراب کردن (واژگان)
- 
- ۱۴- (ندرا باران‌طلب)  
ترجمه جمله: «دیکتاتوری که با یک کودتای نظامی برکنار شده بود، با کمک جمعی از هم‌پیمانان گذشته‌اش به آسیا فرار کرد.»  
(۱) گول زدن، سر ... کلاه گذاشتن (۲) آتش زدن، روشن کردن  
(۳) بالا بردن، سر حال آوردن (۴) گریختن، فرار کردن (واژگان)
- 
- ۱۵- (فرهاد مسین‌پوری)  
ترجمه جمله: «بیمارستان با مشارکت دادن همه در فرآیند تصمیم‌گیری کیفیت خود را بهبود بخشیده است.»  
(۱) چگالی، فشردگی، انبوهی (۲) احتمال  
(۳) کیفیت، چگونگی (۴) واقعیت (واژگان)
- 
- ۱۶- (میرمسین زاهری)  
ترجمه جمله: «هنگامی که بازار مسکن فروپاشید و قیمت خانه‌ها کاهش یافت، برخی افراد از مشکلات مالی شدیدی رنج بردند.»  
(۱) دستگیر کردن، گرفتن (۲) به چالش کشیدن، به پرسش گرفتن  
(۳) فرو پاشیدن، فروریختن (۴) دنبال کردن (واژگان)
- 
- ۱۷- (بوار مؤمنی)  
ترجمه جمله: «پدر و مادرها همیشه نقشی سرنوشت‌ساز در آماده‌سازی فرزندانشان برای زندگی بزرگسالی ایفا می‌کنند.»  
(۱) رنجیده، بیزار (۲) خیالی  
(۳) توان فرسا، پرتوقع (۴) حیاتی، سرنوشت‌ساز (واژگان)
- 
- ۱۸- (رضا کیاسالار)  
ترجمه جمله: «تلاش پیوسته مری مطمئناً به موفقیت او در امتحان ورودی دانشگاه خواهد انجامید. واژه "constant" به معنی "continuous" است.»  
(۱) مناسب، سزاوار (۲) مداوم، پیوسته  
(۳) پیشین (۴) بی‌مسئولیت (واژگان)
- 
- ۱۹- (شهاب اناری)  
ترجمه جمله: «برای شیمیدان‌های قرن ۱۸ و ۱۹، آگاهی از ماهیت شیمیایی غذا هدف اصلی بود.»  
(۱) هدف، غایت (۲) موافقت، پیمان  
(۳) تسلیم، ارائه (۴) تخمین (واژگان)
- 
- ۲۰- (مسین سالاریان)  
ترجمه جمله: «نانسی، آیا شما واقعاً می‌خواهید پزشکی بخوانید؟ لطفاً آن ایده را رها کنید، چرا که دست‌خط شما ناخواناست و دیگر پزشکان با آن مشکل خواهند داشت.»  
(۱) غیرقانونی (۲) ناخوانا  
(۳) نابالغ (۴) آبی، فوری (واژگان)
- 
- ۲۱- (علی‌اکبر افرازی)  
ترجمه جمله: «رفتار بد آن مرد اغلب او را با همکارانش به کشمکش می‌کشاند.»  
(۱) زیاده‌روی (۲) کشمکش، تعارض  
(۳) پرخاشگری (۴) مشارکت (واژگان)
- 
- ۲۲- (علی‌اکبر افرازی)  
ترجمه جمله: «قربانی قادر بود که به پلیس توصیف دقیقی از حمله‌کننده به خودش را بدهد.»  
(۱) دقیق (۲) نهایی  
(۳) یکسان، مشابه (۴) معادل (واژگان)
- 
- ۲۳- (علی‌اکبر افرازی)  
ترجمه جمله: «شما باید بهتر از آن بازی کنید اگر واقعاً می‌خواهید تأثیری بگذارید.»  
(۱) بی‌گناهی (۲) اثر، تأثیر  
(۳) تزریق (۴) بازرسی (واژگان)
- 
- ۲۴- (بهرام دستگیری)  
ترجمه جمله: «او در حال بیرون آمدن از پارکینگ به ماشینش صدمه زد، اما خوشبختانه خودش آسیب ندید.»  
(۱) خوشبختانه (۲) دقیقاً  
(۳) به‌طور آماده (۴) به‌صورت وحشتناک (واژگان)



-۲۵

(بابک باقری)

ترجمه جمله: «وی در حالی که به سختی، زمانی را که تا این اندازه عصبانی شده بود به یاد می‌آورد، فریاد زد: «چه او این کار را انجام بدهد یا انجام ندهد، من به شما می‌توانم قول دهم که آن امر هیچ ارتباطی با کیفیت کار من ندارد!»

(۱) به‌طور مرتب، منظم (۲) به‌سختی

(۳) به‌طور مؤثر (۴) با غلظت (واژگان)

-۲۶

(علیرضا یوسف‌زاده)

ترجمه جمله: «از آن جایی که در محله تازه‌وارد بود، نمی‌دانست ارزان‌ترین مغازه‌ها کجا بودند.»

نکته: با توجه به مفهوم جمله، گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به دلیل آن که با ربط‌دهنده‌هایی غیر از ربط‌دهنده دلیل شروع می‌شوند، نادرست هستند.

(“while” ربط‌دهنده زمان و مغایرت، “when” ربط‌دهنده زمان، “as to” به معنی «در خصوص» می‌باشد.) جمله ابتدا این گونه بوده است:

“Since/ Because/ As she was new to the neighborhood, ...”  
در ضمن، در جملات پیرو اسمیه، ساختار خبری به کار می‌رود که این ساختار در گزینه‌های «۱» و «۴» رعایت نشده است. (ترتیب اجزای جمله)

-۲۷

(یوار مؤمنی)

پس از فعل “let” فعل دوم به‌صورت شکل ساده به کار می‌رود. در ضمن پس از “what” نیاز به جمله خبری داریم.

-۲۸

(یوار مؤمنی)

به ساختار “whether or not” دقت کنید؛ پس از این ساختار جمله خبری به کار می‌رود. این ساختار نقش نهاد را ایفا می‌کند و پس از آن به فعل مفرد نیاز داریم.

(ترتیب اجزای جمله)

-۲۹

(مسعود پیردراغی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل “compose” به معنای «ساختن» متعدی است و در اینجا باید به صورت مجهول به کار رود. حرف اضافه مناسب این فعل “of” است.

گزینه «۲»: “compose” و “make up” باید به صورت مجهول به کار روند.

گزینه «۳»: با توجه به مفهوم، کاربرد ضمیر موصولی “whose” در این جمله نادرست است. فعل “make up” باید به صورت مجهول به کار رود.

(ترتیب اجزای جمله)

-۳۰

(مریان شیخی)

نکته: قید منفی “Not until now” در اول جمله، جمله را به صورت سؤالی درمی‌آورد. فعل “programme” به معنی «برنامه‌ریزی کردن» متعدی است و چون مفعول “computers” قبل از آن قرار گرفته، دارای وجه مجهول است. فعل “react” به معنی «واکنش نشان دادن» با حرف اضافه “to” همراه است.

(ترتیب اجزای جمله)

-۳۱

(آمنه اسماعیلی)

(۱) متأسفم! (۲) آیا مهم است؟

(۳) زحمت نکش! (۴) تصمیم چیست؟ (مکالمه)

-۳۲

(آمنه اسماعیلی)

(۱) مخالفم! (۲) خیلی مطمئن نیستم.

(۳) با آن کنار می‌آیم. (۴) داری شوخی می‌کنی! (مکالمه)

-۳۳

(آمنه اسماعیلی)

(۱) ابدأ، به هیچ وجه!

(۲) به اندازه‌ی کافی منصفانه است! (قبول!)

(۳) تسلیم می‌شوم. (۴) مسلماً درست است! (مکالمه)

-۳۴

(آمنه اسماعیلی)

(۱) می‌توانی آن را انجام بدهی.

(۲) راضی‌ام.

(۳) خط قرمز من است. (۴) باید بروی. (مکالمه)

-۳۵

(آمنه اسماعیلی)

(۱) در رفتن

(۲) ترک کردن، تنبیه شدن

(۳) سر کردن (۴) خلاص شدن (مکالمه)

-۳۶

(سراسری منحصراً زبان - ۹۳)

(۱) خودش، همیشه

(۲) یکی این که

(۳) نظرم عوض شد (در بررسی مجدد) (۴) باید اقرار کنم (مکالمه)

-۳۷

(سراسری منحصراً زبان - ۹۳)

(۱) قضیه‌اش چیه؟

(۲) خب که چی؟

(۳) چی میشه؟ (۴) چرا اینجوریه؟ (مکالمه)



۳۸-	(سراسری منحصراً زبان - ۹۳)	۴۷-	(بوار مؤمنی)
(۱) ادامه دادن به	(۲) در لغت‌نامه جست‌وجو کردن	(۱) عادی، همیشگی	(۲) تحلیلی
(۳) مرور کردن	(۴) تحویل دادن (مکالمه)	(۳) محلی	(۴) طبیعی (کلوز تست)
۳۹-	(سراسری منحصراً زبان - ۹۳)	۴۸-	(بوار مؤمنی)
(۱) خریدن، برداشتن	(۲) بررسی کردن	(۱) نا امن	(۲) مرکزی
(۳) توزیع کردن	(۴) نشانه ... بودن (مکالمه)	(۳) مشهور	(۴) مرطوب (کلوز تست)
۴۰-	(سراسری منحصراً زبان - ۹۳)	۴۹-	(بوار مؤمنی)
(۱) خوب؟	(۲) چطور؟	(۱) هیجان‌انگیز	(۲) جالب، جذاب
(۳) برای چی آخه؟	(۴) چی تو ذهنته؟ (مکالمه)	(۳) خسته‌کننده، کسل‌کننده	(۴) زنده (کلوز تست)
۴۱-	(بوار مؤمنی)	۵۰-	(بوار مؤمنی)
(۱) وضعیت	(۲) کانون، مرکز (توجه)	(۱) غلظت، تراکم	(۲) شدت
(۳) بنیاد، شالوده، مؤسسه	(۴) هسته، مرکز (کلوز تست)	(۳) فشار	(۴) لذت، خوشی (کلوز تست)
۴۲-	(بوار مؤمنی)	۵۱-	(بوار مؤمنی)
(۱) بیماری	(۲) مصیبت، بلا	نکته: "total number of deaths" مفرد است و فعل آن نیز باید مفرد باشد.	
(۳) لهجه	(۴) فایده، سود (کلوز تست)		(کلوز تست)
۴۳-	(بوار مؤمنی)	۵۲-	(بوار مؤمنی)
(۱) گیج‌کننده	(۲) عمومی	(۱) سازه، ساختار	(۲) محاسبه
(۳) اصلی، عمده	(۴) خسته‌کننده (کلوز تست)	(۳) تسهیلات، امکانات	(۴) ترکیب، انشاء (کلوز تست)
۴۴-	(بوار مؤمنی)	۵۳-	(بوار مؤمنی)
(۱) موقعیت	(۲) علت، سبب	(۱) نمونه	(۲) مورد
(۳) دستمال کاغذی، بافت	(۴) جایگاه (کلوز تست)	(۳) حالت ایستادن	(۴) منظره (کلوز تست)
۴۵-	(بوار مؤمنی)	۵۴-	(بوار مؤمنی)
(۱) احتیاط، پیش‌بینی	(۲) حرکت	(۱) پناه دادن (به)	(۲) دست انداختن
(۳) ساخت و ساز	(۴) ویرانی، خرابی (کلوز تست)	(۳) حفظ کردن	(۴) تکان دادن، لرزاندن (کلوز تست)
۴۶-	(بوار مؤمنی)	۵۵-	(بوار مؤمنی)
نکته: با توجه به مجهول بودن جمله و فعل کمکی "have" گزینه «۱» صحیح است.		(۱) بنیه، توان	(۲) نسبت
		(۳) تأثیر، اثر، ضربه	(۴) تنش (کلوز تست)



- ۵۶- (شعاب اناری) ترجمه جمله: «مدارس دولتی در دهه‌های ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰ با تمام مشکلات زیر رو به رو شد به جز ...»  
«تعداد رو به کاهش دانش‌آموزان»  
(درک مطلب)
- ۵۷- (شعاب اناری) ترجمه جمله: «طبق متن، چرا معلمان بعد از شروع جنگ حرفه تدریس را رها کردند؟»  
«مشاغل دیگر حقوق‌های بالاتری را فراهم می‌کردند.»  
(درک مطلب)
- ۵۸- (شعاب اناری) ترجمه جمله: «واژه "inevitably" (ناگزیر، به ناچار) نزدیک‌ترین معنا را به واژه "unavoidably" (ناگزیر، به ناچار) دارد.»  
(درک مطلب)
- ۵۹- (شعاب اناری) ترجمه جمله: «کجای متن نویسنده به رویکرد آمریکایی‌ها نسبت به تشکیل خانواده در دهه‌های ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰ اشاره می‌کند؟»  
«سطرهای ۹ و ۱۰»  
(درک مطلب)
- ۶۰- (شعاب اناری) ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر به بهترین شکل (ساختار) سازماندهی متن را توصیف می‌کند؟»  
«بند دوم تأثیر شرایط شرح داده شده در بند اول را مطرح می‌کند.»  
(درک مطلب)
- ۶۱- (یوار مؤمنی) ترجمه جمله: «ضمیر "it" در سطر ۸ به "blood" (خون) اشاره می‌کند.»  
(درک مطلب)
- ۶۲- (یوار مؤمنی) ترجمه جمله: «واژه "simultaneous" (هم‌زمان) نزدیک‌ترین معنا را به "at the same time" (هم‌زمان) دارد.»  
(درک مطلب)
- ۶۳- (یوار مؤمنی) ترجمه جمله: «طبق متن، هنگامی که خون به اکسیژن بیشتری نیاز دارد، آن را از شش‌ها می‌گیرد.»  
(درک مطلب)
- ۶۴- (یوار مؤمنی) ترجمه جمله: «چرا خون دوبار از دهلیز راست گذرانده می‌شود؟»  
«برای بالا بردن فشار»  
(درک مطلب)
- ۶۵- (یوار مؤمنی) ترجمه جمله: «طبق متن، اگر مشکلی در دریچه‌ها ایجاد شود، مسیر خون عوض می‌شود.»  
(درک مطلب)
- ۶۶- (رضا کیاسالار) ترجمه جمله: «فوری‌ترین دغدغه شخصی که به یک بیمار گرم‌زدگی رسیدگی می‌کند باید پایین آوردن درجه حرارت (بدن) بیمار باشد.»  
(درک مطلب)
- ۶۷- (رضا کیاسالار) ترجمه جمله: «کلمه "tolerate" در سطر اول که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنایی به "bear" (تحمل کردن، مقاومت کردن) نزدیک‌ترین است.»  
(درک مطلب)
- ۶۸- (رضا کیاسالار) ترجمه جمله: «کدامیک از (موارد) زیر علامت ضعف بدنی ناشی از گرما است؟»  
«تعرق شدید»  
(درک مطلب)
- ۶۹- (رضا کیاسالار) ترجمه جمله: «گرم‌زدگی از ضعف بدنی ناشی از گرما جدی‌تر است زیرا مبتلایان گرم‌زدگی عرق نمی‌کنند.»  
(درک مطلب)
- ۷۰- (رضا کیاسالار) ترجمه جمله: «علائمی از قبیل تهوع و سرگیجه در یک مبتلا به ضعف بدنی ناشی از گرما اشاره می‌کند که آن شخص به احتمال زیاد نیاز دارد که آب نمک بیشتری به وی داده شود.»  
(درک مطلب)



- |               |               |
|---------------|---------------|
| ۳۶- گزینه «۲» | ۱- گزینه «۲»  |
| ۳۷- گزینه «۱» | ۲- گزینه «۱»  |
| ۳۸- گزینه «۴» | ۳- گزینه «۲»  |
| ۳۹- گزینه «۱» | ۴- گزینه «۱»  |
| ۴۰- گزینه «۴» | ۵- گزینه «۱»  |
| ۴۱- گزینه «۲» | ۶- گزینه «۱»  |
| ۴۲- گزینه «۲» | ۷- گزینه «۴»  |
| ۴۳- گزینه «۳» | ۸- گزینه «۱»  |
| ۴۴- گزینه «۱» | ۹- گزینه «۱»  |
| ۴۵- گزینه «۴» | ۱۰- گزینه «۴» |
| ۴۶- گزینه «۱» | ۱۱- گزینه «۱» |
| ۴۷- گزینه «۳» | ۱۲- گزینه «۳» |
| ۴۸- گزینه «۱» | ۱۳- گزینه «۳» |
| ۴۹- گزینه «۴» | ۱۴- گزینه «۴» |
| ۵۰- گزینه «۲» | ۱۵- گزینه «۳» |
| ۵۱- گزینه «۳» | ۱۶- گزینه «۳» |
| ۵۲- گزینه «۱» | ۱۷- گزینه «۴» |
| ۵۳- گزینه «۲» | ۱۸- گزینه «۲» |
| ۵۴- گزینه «۴» | ۱۹- گزینه «۱» |
| ۵۵- گزینه «۳» | ۲۰- گزینه «۲» |
| ۵۶- گزینه «۱» | ۲۱- گزینه «۲» |
| ۵۷- گزینه «۳» | ۲۲- گزینه «۱» |
| ۵۸- گزینه «۴» | ۲۳- گزینه «۲» |
| ۵۹- گزینه «۲» | ۲۴- گزینه «۱» |
| ۶۰- گزینه «۱» | ۲۵- گزینه «۲» |
| ۶۱- گزینه «۱» | ۲۶- گزینه «۲» |
| ۶۲- گزینه «۳» | ۲۷- گزینه «۲» |
| ۶۳- گزینه «۴» | ۲۸- گزینه «۳» |
| ۶۴- گزینه «۲» | ۲۹- گزینه «۴» |
| ۶۵- گزینه «۲» | ۳۰- گزینه «۳» |
| ۶۶- گزینه «۴» | ۳۱- گزینه «۴» |
| ۶۷- گزینه «۳» | ۳۲- گزینه «۳» |
| ۶۸- گزینه «۲» | ۳۳- گزینه «۱» |
| ۶۹- گزینه «۱» | ۳۴- گزینه «۳» |
| ۷۰- گزینه «۲» | ۳۵- گزینه «۲» |