

صبح جمعه

۹۸/۱۰/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵



آزمون ۲۰ دی ماه ۹۸ (آزمون هدیه)

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید			
		۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
فارسی		۲	۴	۵	۷
عربی، زبان قرآن		۲	۳	۵	۷
دین و زندگی		۳	۵	۶	۷
زبان انگلیسی		۲	۳	۵	۷

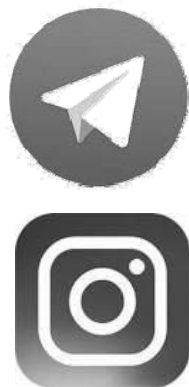
نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	فارسی - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	عربی، زبان قرآن	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی، زبان قرآن - منتخب کتاب زرد	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	دین و زندگی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	دین و زندگی - منتخب کتاب زرد	۱۰	۵۱	۶۰	
۷	زبان انگلیسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	زبان انگلیسی - منتخب کتاب زرد	۱۰	۷۱	۸۰	

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://www.konkur.in) و اینستاگرام به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.konkur.in) پیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

۱۵ دقیقه

مباحث کل نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۹

صفحة ۱۰ تا صفحه ۸۱

فارسی (۳)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- در هر گزینه یک واژه غلط است به‌جز گزینه ...

(۱) (بط: مرغابی) (دارملک: پایتخت) (مدام: شراب)

(۲) (ذجی: تاریکی‌ها) (خصال: خوی) (وجه: چهره)

(۳) (بنت: دختر) (باسق: برتر) (ممت: شکر)

(۴) (نسیم: خوش‌بو) (صواب: پاداش) (تزویر: ریاکاری)

۲- در ابیات کدام گزینه هر دو بیت دارای غلط املائی هستند؟

(الف) ساغر روح‌فضا از کف لطفش گیرم

(الف) غافل از هر دو جهان، بسته مویش باشم

(ب) چو آفتاب فروزان ز شرق کرد طلوع

(ب) شود چه عاید خفاش غیر منفعلی؟

(ج) سایه لطف خدا، داعیه راحت خلق

(ج) شاه گردن‌کش دشمن‌کش عاجزبخشای

(د) ز نعل سطوران خاراشکن

(د) سواران در مرگ را حلقه‌زن

(۱) الف، د

(۲) ب، ج

(۳) ج، د

(۴) الف، ب

۳- آرایه‌های روبه‌روی همه بیت‌ها به‌جز بیت گزینه ... همگی درست هستند.

(۱) نهان شدی ز من، ای آفتاب‌چهره، همانا

(۱) چو ذره شیفته عمری نه در هوای تو بودم؟ (ایهام، استعاره)

(۲) دل ندانم ز خدنگ که به خون خفت ولی

(۲) این قدر هست که مژگان تو خون‌آلود است (مجاز، کنایه)

(۳) خورشید دیگر از بن هر موی من دمید

(۳) تا شد ز داغ عشق، قدح‌نوش سینه‌ام (تشبیه، واج‌آرایی)

(۴) تو را که بهر سفر توشه‌پختن است ضرور

(۴) نگشته تا که خموش آتش بقا، برخیز (تشبیه، اغراق)

۴- نام پدیدآورنده در کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) (تمهیدات: عین‌القضات همدانی)، (روایت سنگ‌سازان ۲: عیسی سلمانی لطف‌آبادی)

(۲) (فی حقیقة العشق: عطار)، (قصه شیرین فرهاد: احمد عربلو)

(۳) (مثل درخت در شب باران: محمدرضا شفیعی کدکنی)، (بخارای من ایل من: محمد بهمن‌بیگی)

(۴) (کویر: علی شریعتی)، (فیه ما فیه: مولوی)

۵- نقش کلمات مشخص‌شده به‌ترتیب در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... کاملاً درست است.

(۱) چون بگویی بفشانی گهر از حقه لعل(۱) چون بخندی بنمایی ز شکر مروارید (متمم، مفعول)(۲) هنر خوار شد جادویی ارجمند

(۲) نهان راستی آشکارا گزند (نهاد، مسند)

(۳) هر کسی ویرانه خود را عمارت می‌کند(۳) ما به تعمیر دل بی‌پا و سر ویران شدیم (نهاد، مسند)(۴) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس(۴) که دراز است ره مقصد و من نوسفرم (مفعول، مسند)

سؤالات مبحث لغت را حتماً مطالعه کنید؛ به این سؤالات، با توجه به این که از لغات موجود در کتاب درسی طراحی شده‌اند، به راحتی می‌توان پاسخ داد.

۶- در همه ابیات به جز گزینه ... مضاف‌الیه مضاف‌الیه وجود دارد.

- (۱) حقیقت اغراق آمیز آرمان‌های بشر، وجود پهلوانان خیالی
- (۲) سرچشمه این فتنه، دوران پادشاهی او
- (۳) سرانجام واقعیت تلخ، پایان همه راه‌ها
- (۴) روح دلاور ناکام، مقاله استاد ادبیات

۷- کدام بیت، با سایر ابیات تضاد مفهومی دارد؟

- (۱) همت بلند دار که با زور این کمان
- (۲) همیشه هم‌سفر همت بلند خودیم
- (۳) کسی را که همت بلند اوفتد
- (۴) چون آفتاب و ماه نظر را بلند کن

۸- کدام بیت‌ها با بیت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی» تناسب معنایی دارند؟

- (الف) بر کناری شو ز هر نقشی که آن آید پدید
- (ب) دلا گر عاشقی ترک خرد گیر
- (ج) گر نفس راه می‌زندت کاین طریق نیست
- (د) که سر نهاد روزی بر پای درد عشقت؟

(۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) ب، ج (۴) الف، د

۹- کدام گزینه با مصراع دوم بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو ببوشی / همه بیشی تو بکاهی همه کمی تو فزایی»

- (۱) یکی را بی‌جهت گاهی بود دوست
- (۲) یکی را او کند نعمان ز نعمت
- (۳) یکی را ز گردون دهد بارگاه
- (۴) یکی را طبع آشناک داده است

۱۰- بیت «درنیابد حال پخته هیچ خام / پس سخن کوتاه باید والسلام» با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) من چه گویم یک رگم هشیار نیست
- (۲) سخن پخته جوی و گوشش کن
- (۳) همدمی چون نیست پیدا، راز پنهان خوش تر است
- (۴) عجب تند است رخس او که گردش در نمی‌یابد

کتاب زرد عمومی دوازدهم
جمع‌بندی نیم‌سال اول

۱۱- اگر واژگان گروه «الف» و «ب» را به ترتیب هم‌معنا بدانیم، معنای چند واژه نادرست آمده است؟

الف) آوند، صفوت، کُرنند، کازیه، مباحات، قندیل، طیلسان، پرنیان، عجین، انگاره

ب) آویزان، برگزیده، اسب سرخ رنگ، جاکاغذی، بزرگی، چراغ، جامه جنگ، نوعی حریر، آمیخته، طرح

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) و خردمند و حلال‌زاده را چاره نباشد از گزارد حق و تقریر صدق.

(۲) شبی از شب‌های غربت بدان رباطی که مقصد بود فرود آدمم و با رفیقی تدبیر خاست و نشست.

(۳) توانگران خیر دنیا و آخرت ببرند که صدقه و زکات می‌دهند و حج و قضا می‌کنند و ما نمی‌توانیم.

(۴) زبان که سفیر ضمیر است بی‌دستوری او، کلمه‌ای که نباید گفتن، بگوید و سبب هلاک تو گردد.

۱۳- آرایه‌های «تشبیه، استعاره، اغراق، تلمیح و پارادوکس» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف) نیست بی‌اسرار وحدت می‌پرستی‌های ما آتش ایمن ز چوب تاک می‌بینیم ما

ب) کلاه گوشه اقبال ماست بی کلهی گذشتگی ز دو عالم بود جنیبت ما

ج) از گوهر ما گرچه خورد چشم جهان آب از گرد یتیمی است همان پیرهن ما

د) از صحبت ما فیض توان برد به دامن زلف شب قدر است دل پرشکن ما

ه) به زیر تیغ فشردیم پای خود چندان که کوه بست کمر پیش بردباری ما

(۱) د، ج، ه، ب، الف (۲) د، ج، ه، الف، ب (۳) ج، د، ب، الف، ه (۴) ج، د، ه، الف، ب

۱۴- در کدام تشبیه، وجه شبه ذکر نشده است؟

(۱) چون مار زخم خورده دل افتد به پیچ و تاب هر گه که یاد طره پیچان کند تو را

(۲) چون رخ من شده است رنگ زمین چون دم من شده است طبع زمان

(۳) جهان چون نی هزاران ناله دارد که یک نی دید از شکرستانی؟

(۴) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع شب‌نشین کوی سربازان و رندانم چو شمع

۱۵- در کدام بیت، حذف فعل وجود ندارد؟

(۱) گر بر وجود عاشق صادق نهند تیغ گوید بکش که مال سبیل است و جان فدا

(۲) تو چه ارمغانی آری که به دوستان فرستی چه از این به ارمغانی که تو خویشان بیایی

(۳) گوش بر ناله بلبل کن و بلبل بگذار تا نگوید سخن از سعدی شیرازی به

(۴) هرگز آن دل بنمیرد که تو جانش باشی نیکبخت آن که تو در هر دو جهانش باشی



۱۶- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم آوا» دارد؛ به‌جز:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (۱) کدامین طالع این امداد کرده است | که شاه از مستمندان یاد کرده است |
| (۲) اگر در هم شوی بس ناصواب است | نه جرم تشنه و نه جرم آب است |
| (۳) تفرّج را سوی سرو و سمن شد | گلستانی به تراج چمن شد |
| (۴) اسیر محنت ایام بودن | به کام دشمنان ناکام بودن |

۱۷- مفهوم عبارت زیر، با کدام بیت قرابت دارد؟

«از بیم عقرب جرّارۀ دموکراسی قرن بیستم، ناچار شده به مار غاشیۀ حکومت سرهنگ‌ها پناه ببرد.»

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) یوسفانم بسته چاه زمین‌اند ارنه من | چشمه‌های خون ز رگ‌های زمین بگشودمی |
| (۲) گر چاه کند که من در آن چاه افتم | آن چاه کننده را همان چاه بس است |
| (۳) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج | آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد |
| (۴) ای که تو از ظلم چاهی می‌کنی | از برای خویش دامی می‌تنی |

۱۸- مفهوم «گر کسی وصف او ز من پرسد / بی‌دل از بی‌نشان چه گوید باز؟» با همه ابیات به استثنای بیت ... تناسب دارد.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| (۱) آن دهان نیست که در وصف سخندان آید | مگر اندر سخن آیی و بدانم که لب است |
| (۲) چون سخن در وصف این حالت رسید | هم قلم بشکست و هم کاغذ درید |
| (۳) خدای را به صفات زمانه وصف مکن | که هر سه وصف زمانه است هست و باید و بود |
| (۴) وصف خوبی او چه دانم گفت | هرچه گویم هزار چندین است |

۱۹- مفهوم همه ابیات به‌جز ... با بیت زیر تناسب دارد.

«بگفت آن‌جا به صنعت در چه کوشند؟ / بگفت انده خزند و جان فروشند»

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) به راه عشق سلامت چگونه در گنجد؟ | زهی محال که در شوق خواب‌وخور گنجد |
| (۲) محنت هجران و درد دوری و اندوه عشق | در دل تنگ نمی‌گنجد ز بسیاری که هست |
| (۳) طریق عاشقان دانی، در این ره چیست ای رهرو؟ | غمش را پیروی کردن، بلا را پیشوا رفتن |
| (۴) عاقل به ملک عافیت پیوسته گو تنها نشین | کز عشق آن بالا بلا از عافیت ببریده‌ام |

۲۰- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به‌جز ...

«در عشق کسی قدم نهد کیش جان نیست / با جان بودن به عشق در سامان نیست»

- | | |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) کی به جانان می‌رسد بی‌عشق جان | جان بی‌عشق از کجا جانان کجا؟ |
| (۲) جان فدای عشق جانان کرده‌ایم | این عنایت بین که با جان کرده‌ایم |
| (۳) مردانه کسی بود که در شیوه عشق | چون عشق به جان رسد ز جان بگریزد |
| (۴) فکر جان در سفر عشق به خاطر بار است | از گرانباری این راه حذر باید کرد |

۱۵ دقیقه

مباحث کل نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحة ۱ تا صفحه ۳۶

عربی زبان قرآن ۳

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢١ - ٢٦):

٢١- «إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

- (١) قطعاً خداوند به مردم بخشش می کند، اما اکثرشان شکرگزاری نمی کنند!
- (٢) بی گمان خداوند بر مردم می بخشد، ولی اکثر مردم شکرگزار نیستند!
- (٣) همانا خدا دارای بخشش بر مردم است، ولی بیش تر مردم سپاسگزاری نمی کنند!
- (٤) به درستی که خدا دارای بخشش بر مردم است، اما مردم سپاسگزاری بسیار نمی کنند!

٢٢- «لَا تَسِيُوا النَّاسَ فَتَكْتَسِبُوا الْعَدَاوَةَ بَيْنَهُمْ!»:

- (١) به مردم دشنام ندهید که با شما دشمنی کسب می کنند!
 - (٢) مردم را دشنام ندهید که در میانشان عداوت حاصل می شود!
 - (٣) مردم را دشنام ندهید که در میانشان دشمنی کسب می کنید!
 - (٤) نباید به مردم فحش دهید زیرا در میان آنان دشمنانی به دست می آورید!
- ٢٣- «قَالَتْ أُمِّي: أَتُحِبِّينَ أَنْ تَزُورِي النَّجْفَ الْأَشْرَفَ مَعَ زَمِيلَاتِكَ الصَّالِحَاتِ؟!»: مادرم گفت: ...

- (١) آیا دوست داری همراه همکلاسی های شایسته ات، نجف اشرف را زیارت کنی؟!
- (٢) آیا علاقه مند هستی که با همکلاسی شایسته تان، نجف اشرف را زیارت کنی؟!
- (٣) آیا دوست داشتی که با همکاران خوبت، نجف اشرف را دیدار کنی؟!
- (٤) آیا دوست داری همراه همکاران شایسته، نجف اشرف را زیارت کنی؟!

٢٤- «تَمَرٌ ذِكْرِيَّاتِي أَمَامَ عَيْوَنِي مَعَ أَتْنِي تَحَمَّلْتُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَلَامِ فِي طَرِيقِ السَّفَرِ!»:

- (١) با این که دردهای بسیاری را در راه سفر تحمل می کنم، خاطراتم از مقابل چشمانم می گذرد!
- (٢) خاطراتم از مقابل چشم عبور می کند با این وجود، سختی های بسیاری را در راه سفر تحمل کردم!
- (٣) با وجود این که سختی ها را در راه سفر تحمل می کنم، خاطرات بسیاری از مقابل چشمانم می گذرد!
- (٤) خاطره هایم از برابر چشمانم می گذرد با این که بسیاری از دردها را در راه سفر تحمل کردم!

٢٥- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (١) أنا أخاف ذنوبي و أرجو الله، فإنه لا يقطع رجائي! من از گناهانم می ترسم و به خدا امیدوارم، چرا که امید من قطع نمی شود!
- (٢) أبي! أجلس بنتك الصغيرة عندك و تكلم معها! پدرم! کنار دختر کوچکت بنشین و با او صحبت کن!
- (٣) في الأربعين من عمره بدأ يتعلم الكيمياء و الفيزياء! در چهل سالگی از عمرش، شروع به آموختن شیمی و فیزیک کرد!
- (٤) قد علمت أنه لا خير في مجالسة الجاهل! دانسته ام که هم نشینی با نادان به من خیری نمی رساند!



در سوالات ترجمه، به ترجمه صحیح «حال» توجه کنید!

۲۶- «ای انسان! داروی تو در توست و تو بدن نمی‌نگری و درد تو از توست و تو آن را احساس نمی‌کنی!»:

(۱) أيتها الإنسان! دواؤك في وجودك و أنت لا تُشاهده و دواؤك منك و أنت لا تشعر به!

(۲) يا إنسان! دواؤك فيك و أنت لا تنظر إليه و دواؤك منك و أنت لا تشعر به!

(۳) يا إنسان! دواؤك فيك و أنت لا تنظر إليه و دواؤك منك و أنت لن تشعر به!

(۴) أيتها الإنسان! دواؤك منك و أنت لا تراها و دواؤك في وجودك و أنت لا تحسه!

۲۷- عَيْن عبارة ليست فيها الحال:

(۱) وصل التلميذ إلى المدرسة متأخراً!

(۲) رأينا الطيور الجميلة في السماء مهاجرة!

(۳) شاهدتُ الطفلين باكيين و هما ابتعدا عني بسرعة!

(۴) اشترى أبي من السوق كأساً زجاجياً!

۲۸- عَيْن الصَّحِيح للِفراغ لِإيجاد اسلوب الحال: «إِنَّ المؤمنَ مُتواضعاً!»

(۱) يكونُ في عباداته (۲) أصبحَ في طاعته (۳) هو (۴) يتعبُد

۲۹- في أي جوابٍ ما جاءت من الحروف المشبهة بالفعل:

(۱) المعلمُ يقولُ: «إِنَّ اللهَ معَ المحسنينَ» (۲) كانَ الرجالُ يتفكرونَ كيفَ يستطيعونَ بأنَ يدخلوا البيتَ!

(۳) لعلَّ الطالبةَ تجتهد في دروسها كثيراً! (۴) «ذلكَ الدينُ القيمُ ولكنَّ أكثرَ الناسَ لا يعلمون»

۳۰- عَيْن الصَّحِيح عما تحته خطُّ:

(۱) كانَ العلماءُ العظامُ يُنبِرونَ العالمَ كالمصابيح! يُفيد معنى التَّشْبِيه

(۲) لم أشاهد أنَّ الكذابَ ينتفع بكذبه! توَكَّد معنى الجملة

(۳) يا ولدي! لا تقدِّم لمن يخون العهود! لا النَّافِيَة للجنس

(۴) قال أخونا: أ لا نتَّقونَ الله! لا النَّاهِيَة

کتاب زرد عمومی دوازدهم

جمع بندی نیم سال اول

۳۱- عَيْن التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةُ: «يُوجَدُ فِي أَكْثَرِ الْجِبَالِ مَلْجَأٌ لِكُلِّ رِيَّاضِيٍّ يَصْعَدُ عَلَى قِمَمِهَا الْمُرْتَفِعَةِ!»

- (۱) در اکثر کوهها استراحتگاهی پیدا می شود تا هر ورزشکاری به قله های بلند صعود کند!
- (۲) همه ورزشکارانی که به قله های بلند صعود می کنند، در بیشتر کوهها یک پناهگاه پیدا می کنند!
- (۳) در بیشتر کوهها برای هر ورزشکاری که از قله های بلند آنها بالا رود، پناهگاهی پیدا می شود!
- (۴) هر ورزشکاری برای بالا رفتن از قله های اکثر کوههای بلند در جست و جوی یافتن محل استراحتی است!

۳۲- عَيْن الخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَعْزِفُ قَدْرَ الْعَافِيَةِ قَبْلَ الْمَرَضِ! گاهی انسان ارزش تندرستی را قبل از بیماری می فهمد!
- (۲) لَا لِبَاسٍ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ! هیچ لباسی زیباتر از تندرستی نیست!
- (۳) كَأَنَّ لِبَاسَ الْعَافِيَةِ أَجْمَلُ لَنَا! گویی لباس تندرستی برای ما زیباتر است!
- (۴) لَيْتَ جَمِيعَ النَّاسِ عَزَفُوا قَدْرَ الْعَافِيَةِ! ای کاش همه مردم ارزش تندرستی را شناخته بودند!

۳۳- عَيْن الخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) اللَّاعِبُونَ الْإِيرَانِيِّونَ رَجَعُوا مِنَ الْمُسَابَقَةِ مَسْرورِينَ!
- (۲) إِنَّكُمْ تَقَوْمَانِ بِجَوْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ فِي الْإِنْتَرْنِتِ!
- (۳) وَصَلَ هَذَانِ الْمُسَافِرَانِ إِلَى مَطَارِ الْمَدِينَةِ مُتَأَجِّرِينَ!
- (۴) «كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبْتَلِينَ»!

۳۴- عَيْن الصَّحِيحِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

- (۱) الرَّجُلُ عَضُوٌّ مِنْ أَعْضَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ وَ هِيَ مَشْهُورَةٌ بِالْقَلْبِ الثَّانِي وَ جَمْعُهَا «رِجَالٌ»!
- (۲) الْقِمَّةُ هِيَ أَسْفَلُ نَقْطَةٍ مِنَ الْجِبَالِ وَ جَمْعُهَا «قِمَمٌ»!
- (۳) «إِنْ» أَحَدٌ مِنَ الحُرُوفِ الْمُشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ، عَمَلُهَا التَّوَاصُلُ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ!
- (۴) حَيِّبَةُ الْأَمَلِ هِيَ حَالَةٌ يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِالْيَاسِ فِيهَا!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصِّ: (۳۵-۴۰)

يَقَعُ غَارُ حِرَاءٍ فِي جَبَلِ النَّوْرِ، الَّذِي سُمِّيَ بِهَذَا الْاسْمِ لظُهُورِ أَنْوَارِ النَّبُوَّةِ فِيهِ. هُنَاكَ نَزَلَ عَلَى النَّبِيِّ (ص) الْوَحْيُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ. يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ قِمَّتِهِ ۶۲۴ مِترًا، وَ يَبْعُدُ ۴ كِيلُومِترًا بِالْإِتْجَاهِ الشَّمَالِي الشَّرْقِيَّ مِنَ مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ، وَ يُشَكِّلُ انْحِدَاؤَ (سِرَازِيرِي) الْجَبَلِ صَعُوبَةً فِي صَعُودِهِ مِنْ قَبْلِ الرُّؤَاةِ مِمَّا يَجْعَلُ رُؤْيَةَ الْغَارِ صَعْبَةً لِلْبَعْضِ؛ مِثْلُ كِبَارِ السِّينِ الَّذِينَ لَا يَسْتَطِيعُونَ إِكْمَالَ طَرِيقِ الصَّعُودِ. يَقَعُ الْغَارُ عَلَى بَعْدِ عَشْرِينَ مِترًا مِنْ قِمَّةِ الْجَبَلِ، وَ يُمْكِنُ الدَّخُولُ إِلَيْهِ عِبرَ إِمَالَةِ الرَّأْسِ فَقَطْ؛ مِنَ الْجَدِيرِ بِالذِّكْرِ أَنَّهُ يُمْكِنُ رُؤْيَةَ مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ مِنْ أَعْلَى جَبَلِ النَّوْرِ. يُعْتَبَرُ الْغَارُ حَالِيًا مَزَارًا لِلْحَجَّاجِ الَّذِينَ يَرُدُّوْنَ أَمَامَ مَدْخَلِهِ لِلتَّسَابُقِ فِي دُخُولِهِ. يَسْتَعْرِقُ الصَّعُودُ إِلَى قِمَّةِ جَبَلِ النَّوْرِ ثَلَاثِينَ دَقِيقَةً تَقْرِيبًا، يَخْتَلِفُ حَسَبَ قُدْرَةِ الْحَاجِّ وَ صِحَّتِهِ!

۳۵- عَيْنُ عِنَاوَانِ مَنَاسِبًا لِلنَّصِّ:

- (۱) الْأَمَاكِنُ الْمُقَدَّسَةُ فِي سَفَرِ الْحَجِّ
- (۲) وَصَفُ غَارِ حِرَاءٍ
- (۳) نَزُولُ الْوَحْيِ عَلَى النَّبِيِّ (ص)
- (۴) الصَّعُوبَاتُ لِلْوَصُولِ إِلَى قِمَّةِ جَبَلِ النَّوْرِ

٣٦- عَيْنِ الْخَطَا: (عَلَى حَسَبِ النَّصِّ)

- (١) الْكِبَارُ لَا يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَصْعَدُوا إِلَى غَارِ حِرَاءِ!
- (٢) سُمِّيَ غَارُ حِرَاءٍ بِهَذَا الْاسْمِ لِتُرُودِ الْوَحْيِ عَلَى النَّبِيِّ (ص)!
- (٣) الْحُجَّاجُ يُشَاهِدُونَ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ مِنْ أَعْلَى جَبَلِ النَّوْرِ!
- (٤) غَارُ حِرَاءٍ هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ الَّتِي يَزُورُهَا الْحُجَّاجُ!

٣٧- أَيُّ مَوْضُوعٍ جَاءَ فِي النَّصِّ؟

- (١) إزْدِحَامُ الْحُجَّاجِ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ!
- (٢) نَزُولُ أَوَّلِ سُورَةٍ مِنَ الْقُرْآنِ!
- (٣) إِرْتِفَاعُ قِمَّةِ جَبَلِ النَّوْرِ!
- (٤) لَزُومُ صَحَّةِ الْحُجَّاجِ فِي سَفَرِهِمْ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٨ - ٤٠):

٣٨- «يُشْكَلُ»:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (٢) فعل - مزيد ثلاثي من مصدر «تشكيل» (حروفه الأصلية: ش ك ل) - معلوم / فعل و فاعله «انحدار»
- (٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «تفعل») - متعدي / فعل و الجملة فعلية
- (٤) للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه: شكّل؛ مصدره: تشكيل) - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و الجملة فعلية و خبر

٣٩- «يُمْكِنُ»:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب افعال - معلوم / فعل و فاعله «الدخول»
- (٢) فعل - مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية: م ك ن) - معلوم / فعل و فاعله؛ الجملة فعلية
- (٣) مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: أمكن؛ مصدره: إمكان) - مجهول / الجملة فعلية
- (٤) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: تمكين) - مجهول / فعل و مفعوله «الدخول»

٤٠- «أَعْلَى»:

- (١) مفرد مذكّر - اسم تفضيل (على وزن: أفعل) / مضاف اليه و مجرور
- (٢) اسم - مؤنث - معرفة بالعلمية / مضاف اليه و مجرور و مضافه: جبل
- (٣) مفرد مذكّر - اسم تفضيل (من فعل «علا» و هو مجرد ثلاثي) / مجرور بحرف الجرّ
- (٤) اسم تفضيل (من مصدر مزيد ثلاثي) - نكرة / مجرور بحرف الجرّ؛ من أعلى: الجارّ و المجرور

۱۵ دقیقه

مباحث کل نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۷

صفحة ۲ تا صفحه ۹۴

دین و زندگی (۳)

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۴۱- قرآن کریم خطاب به پیامبر درباره کسی که هوای نفس را خدای خود گرفت، کدام یک را فرموده است؟

(۱) «ذَلِك هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»

(۲) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ»

(۳) «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّيَّ وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»

(۴) «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا»

۴۲- در تشریح و توضیح علیت عقیده به «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»، کدام آیه را می‌توان مستمسک قرار داد و از نتیجه حاصله، چه استنباطی

می‌توان داشت؟

(۱) «لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - انحصار حق تصرف برای خدا

(۲) «لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - واگذاری ابلاغ فرمان الهی به پیامبر (ص)

(۳) «قُلِ اللَّهُ قُلُوفَاتُكُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءُ» - واگذاری ابلاغ فرمان الهی به پیامبر (ص)

(۴) «قُلِ اللَّهُ قُلُوفَاتُكُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءُ» - انحصار حق تصرف برای خدا

۴۳- اگر از ما بپرسند: «چرا خداوند خالق جهانیان است؟» پاسخ آن را در کدام عبارت قرآنی می‌توان جست‌وجو کرد و اینکه همه کارها برای رضای

خداست مؤید کدام مرتبه از توحید است؟

(۱) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید عملی

(۲) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در مالکیت

(۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ» - توحید در مالکیت

(۴) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ» - توحید عملی

۴۴- بیت «بندگی کن تا که سلطنت کنند / تن‌ها کن تا همه جانت کنند»، به کدام یک از میوه‌های درخت اخلاص اشاره دارد و نمونه‌ای از آن،

کدام است؟

(۱) دستیابی به درجاتی از حکمت - روی آوردن به پیشگاه خدا و پذیرش فرمان‌های او

(۲) پاداش‌های وصف‌نشده - وصول به درجه تقرب الهی و لقاء الله

(۳) پاداش‌های وصف‌نشده - روی آوردن به پیشگاه خدا و پذیرش فرمان‌های او

(۴) دستیابی به درجاتی از حکمت - وصول به درجه تقرب الهی و لقاء الله

۴۵- اگر معتقد باشیم که در هر ساعت از عمر گران‌بهای انسان، ده‌ها امتحان الهی نهفته است، روزنه کدام خطا را مسدود ساخته‌ایم و با این فرض،

آنچه در پرونده اعمال انسان مکتوب می‌گردد، کدام موارد است؟

(۱) «أَحْسَبُ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا» - عکس‌العمل انسان در لحظات سرنوشت‌ساز

(۲) «أَحْسَبُ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا» - شکست‌ها یا پیروزی‌های مداوم انسان

(۳) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُوكُمْ بِالْأَشْرِّ وَ الْخَيْرِ» - شکست‌ها یا پیروزی‌های مداوم انسان

(۴) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُوكُمْ بِالْأَشْرِّ وَ الْخَيْرِ» - عکس‌العمل انسان در لحظات سرنوشت‌ساز

کشف ارتباط میان آیات و متن کتاب برای پاسخ به سؤالات ترکیبی بسیار حائز اهمیت است.

۴۶- بنابر خطابه حیدری حضرت زینب کبری (س) در برابر یزید بن معاویه، مصداقی از خیر پنداشتن مهلت خدا به کفار، کدام است و در حقیقت

علت مهلت دادن خدا به آنان چیست؟

- (۱) فراهم کردن مایه خواری اولیای خدا و خود - تا از بار گناهان خود بکاهند.
- (۲) فراهم کردن مایه خواری اولیای خدا و خود - تا بر گناهان خود بیفزایند.
- (۳) اظهار شادی و سرور از دربند کشیدن فرزندان پیامبر (ص) - تا بر گناهان خود بیفزایند.
- (۴) اظهار شادی و سرور از دربند کشیدن فرزندان پیامبر (ص) - تا از بار گناهان خود بکاهند.

۴۷- حضرت علی (ع) در حدیث شریف «ما رأیت شیئاً إلاّ و رأیت الله قبله و بعده و معه»، نیازمندی موجودات به خدا را به ترتیب در چه شئونی

می‌داند و با کدام بیت هم‌نوایی دارد؟

- (۱) پیدایش - بقا - «ذات نیافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش»
- (۲) بقا - پیدایش - «به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم»
- (۳) پیدایش - بقا - «به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم»
- (۴) بقا - پیدایش - «ذات نیافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش»

۴۸- عامل ثبات شخصیت انسان موحد را در انجام کدام دستور از کلام امیرالمؤمنین (ع) می‌توان یافت و کدام عبارت شریفه عدم وجود آن را در

انسان غیر موحد تأیید می‌کند؟

- (۱) «تقوای الهی پیشه کنید» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- (۲) «خدا را اطاعت کنید» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- (۳) «تقوای الهی پیشه کنید» - «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَىٰ حَرْفٍ»
- (۴) «خدا را اطاعت کنید» - «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَىٰ حَرْفٍ»

۴۹- به ترتیب عامل درک بیشتر فقر و نیازمندی چیست و ره‌آورد آن کدام است؟

- (۱) افزایش عبودیت و بندگی - افزایش خودشناسی
- (۲) افزایش خودشناسی - افزایش عبودیت و بندگی
- (۳) کاهش تمایلات انسانی - کاهش دل بستگی به دنیا
- (۴) کاهش دل بستگی به دنیا - کاهش تمایلات انسانی

۵۰- به ترتیب مفاهیم دچار تردید شدن، دریغ و خود را مستحق تنبیه دانستن با کدامیک از قرائن و شواهد وجود اختیار در انسان مرتبط است؟

- (۱) تفکر و تصمیم - مسئولیت‌پذیری - احساس رضایت یا پشیمانی
- (۲) تفکر و تصمیم - احساس رضایت یا پشیمانی - مسئولیت‌پذیری
- (۳) احساس رضایت یا پشیمانی - مسئولیت‌پذیری - تفکر و تصمیم
- (۴) مسئولیت‌پذیری - احساس رضایت یا پشیمانی - تفکر و تصمیم

کتاب زرد عمومی دوازدهم

جمع بندی نیم سال اول

۵۱- کدام مفهوم از دقت در آیه شریفه «قل أفأتخذتم من دونه أولياء لا يملكون لأنفسهم نفعاً ولا ضرراً...» به

دست می‌آید؟

(۱) مالکیت نفس دلیلی بر اطلاق ولایت و تدبیر موجودات، از جانب خداوند است.

(۲) نداشتن اختیار سود و زیان توسط بت‌ها استدلال و حیانی در نفی پذیرش ولایت آن‌هاست.

(۳) انحصار ولایت بت‌ها نتیجه بلافصل شرک در خالقیت است.

(۴) برای آن که در انتخاب اداره‌کننده جهان خطا نکنیم، باید چشم دل خود را باز کنیم و از نور الهی بهره ببریم.

۵۲- تنظیم درست رابطه انسان با خود، جهان خلقت و خداوند تابع چیست و تهیه اسباب و شرایط به منظور دستیابی آسان‌تر به هدف از سوی

خداوند، بیانگر کدام سنت است؟

(۱) شناخت قوانین حاکم بر جهان خلقت - امداد عام

(۲) شناخت قوانین حاکم بر جهان خلقت - توفیق

(۳) شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها - امداد عام

(۴) شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها - توفیق

۵۳- آسان‌تر رسیدن به معرفتی عمیق و والا که هم‌چون مولی‌الموحدين حضرت علی (ع) بتوان گفت: «ما رأيت شيئاً ألاً و رأيت الله قبله و بعده و معه»

ابتدا نیازمند چیست و رسیدن به آن در نگاه اول چگونه تلقی می‌شود؟

(۱) عزم و تصمیم قوی - سخت و دشوار

(۲) پاکی و صفای قلب - سخت و دشوار

(۳) عزم و تصمیم قوی - آسان و قابل دسترس

(۴) پاکی و صفای قلب - آسان و قابل دسترس

۵۴- هرگاه بگوییم کار باید به درستی و همان‌گونه که خداوند فرمان داده است انجام شود از کدام «خُسن» عمل صحبت کرده‌ایم و کسی که فاقد

آن باشد، به چه صفتی خوانده می‌شود؟

(۱) فعلی - ریاکار

(۲) فاعلی - ریاکار

(۳) فعلی - جاهل

(۴) فاعلی - جاهل

۵۵- اعتقاد به خداوند حکیم چه اطمینانی به انسان می‌دهد و کدام آیه شریفه بیانگر همین اطمینان خاطر است؟

(۱) تقدیر، چیزی ورای قانونمندی جهان است که وقتی به حادثه‌ای تعلق گرفت هر قانونی را لغو می‌کند. - «ان الله يمسك السماوات و الارض ان تزولا»

(۲) جهان خلقت حافظ و نگهداری دارد که در کار او اشتباه نیست. - «لا الشمس ينبغي لها ان تدرک القمر و لا الیل سابق النهار»

(۳) تقدیر، چیزی ورای قانونمندی جهان است که وقتی به حادثه‌ای تعلق گرفت هر قانونی را لغو می‌کند. - «لا الشمس ينبغي لها ان تدرک

القمر و لا الیل سابق النهار»

(۴) جهان خلقت حافظ و نگهداری دارد که در کار او اشتباه نیست. - «ان الله يمسك السماوات و الارض ان تزولا»

۵۶- امام صادق (ع) روایت شریف «هنگامی که خداوند خیر بنده‌اش را بخواهد، اگر بنده گناهی مرتکب شود، او را گوشمالی می‌دهد تا به یاد او

بیفتد و هنگامی که شر بنده‌اش را بخواهد، بعد از انجام گناه نعمتی به او می‌بخشد...» را در تفسیر کدام آیه شریفه به کار برده‌اند؟

(۱) «و لا يحسبنّ الذّین کفروا أنّما نملی لهم خیرّ لانفسهم» (۲) «و الذّین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون»

(۳) «کلّ نفس ذائقة الموت و نبلوکم بالشرّ و الخیر فتنة» (۴) «کلّا نُمِدُّ هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک»

۵۷- اکنون که می‌دانیم «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم» شایسته است، چگونه دعا کنیم؟

(۱) «إِن صَلَّاتِي وَ نُسُكِي وَ مَخْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» (۲) «رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»

(۳) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» (۴) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»

۵۸- اگر بگوییم «کار انسان، هم به اراده و اختیار او وابسته است و هم به اراده خداوند» سخن گفته‌ایم که مبنای آن، قبول علل است و

حاکمی از الهی می‌باشد.

(۱) درستی - طولی - تقدیر (۲) نادرستی - طولی - قضای (۳) درستی - عرضی - تقدیر (۴) نادرستی - عرضی - قضای

۵۹- با توجه به سخن امیرالمؤمنین (ع) کدام عبارت مبین نهایت عزت است و بالاترین افتخار چیست؟

(۱) «مَنْ رَبَّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلَّ اللَّهُ» - پذیرش توحید در ربوبیت

(۲) «مَنْ رَبَّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلَّ اللَّهُ» - باور به توحید در خالقیت

(۳) «وَأَنْ اغْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - پذیرش توحید در ربوبیت

(۴) «وَأَنْ اغْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - باور به توحید در خالقیت

۶۰- در بعد فردی نگاه انسان موحد به جهان هستی، کدام مفهوم صحیح می‌باشد؟

(۱) می‌کوشد تمایلات درونی و تمام تصمیم‌ها و فعالیت‌های خود را در جهت رضای خداوند قرار دهد.

(۲) هیچ حادثه‌ای را در عالم بی‌حکمت نمی‌داند گرچه حکمتش را نداند.

(۳) از تفرقه و تضاد به دور بوده و به سوی وحدت حرکت می‌کند.

(۴) به خالقیت و ربوبیت خداوند کاملاً معتقد بوده و با ظالمان و مستکبران مبارزه می‌کند.

زبان انگلیسی (۳)

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۳)

Sense of Appreciation,
Look it Up!

درس ۲۰۱

صفحة ۱۵ تا صفحه ۵۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

61- As a result of paying more than necessary attention to Mike, he failed to ... his self-reliance.

- 1) interest 2) dedicate 3) lower 4) boost

62- Frightened but smiling, Maria was saved by her father and she found herself hugged ... by him.

- 1) lovingly 2) rarely 3) correctly 4) skillfully

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The reader should know the order of the alphabet to find a word in a dictionary because words are arranged alphabetically in a dictionary. For example, the word “beautiful” will be found near the beginning, the word “late” somewhere near the middle, and the word “visible” near the end of a dictionary. Furthermore, words are arranged alphabetically not only by the first letter but also by the second and subsequent letters. Therefore, to locate a word as quickly as possible, the reader should open the dictionary towards the approximate location of the word, according to the alphabetical order.

When the reader finds the approximate location of the word in a dictionary, he then needs to locate specifically the word he is looking for. To do so, one should look at the top of the page and find the words printed in bold-face. Those words are called guide words. There are normally two guide words on every page of a dictionary. The guide word on the top left is the same as the first word on that page; the guide word on the top right is the same as the last word on that page. These guide words are to help the reader to find the word as quickly as possible. Suppose one is looking for a word such as “survive”. One should open the dictionary to somewhere near the end because the letter “s” appears somewhere near the end of an English dictionary. If the guide words are “service” and “since”, it is clear that the word “survive” is not on that page because the second letter of the word “survive”, namely, “u” comes after “e” and “i” in the alphabet. But if the guide words are “surrealism” and “swab”, it is obvious that the word “survive” is on the same page.

در پاسخ به سؤالات زبان انگلیسی می‌توانید از راهکار حذف گزینه‌ها استفاده کنید. این روش ضریب خطای پاسخ را کمتر می‌کند.



63-The best title for this passage can be

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) Using a Dictionary | 2) Arranging the Words in a Dictionary |
| 3) Locating a Word in a Dictionary | 4) Finding the Exact Meaning in a Dictionary |

64- The word “dictionary” would appear on a page where the guide words are

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) “didactic” and “did” | 2) “detect” and “diagnose” |
| 3) “discover” and “dissatisfy” | 4) “delete” and “direction” |

65- According to the passage, which of the following sentences is TRUE?

- 1) The top left guide word shows the first word on that page.
- 2) The purpose of a guide word is to help dictionary users with the meaning of a word.
- 3) The guide words have nothing to do with alphabetical order in an English dictionary.
- 4) The words are arranged in a dictionary just by their first letters.

66- The underlined word “approximate” in the first paragraph means

- | | | | |
|----------|----------|------------|-------------|
| 1) exact | 2) close | 3) further | 4) the same |
|----------|----------|------------|-------------|

PASSAGE 2:

The discovery of vitamins was a main scientific achievement in our appreciation of health and disease. The earliest studies in 1880 reported that young mice did not grow well on an artificial mixture of components of milk (proteins, fats, carbohydrates, and salt). They concluded that this milk diet lacked “unknown substances” without which life could not continue. In 1912, Hopkins and Funk suggested that specific human diseases, such as beriberi, rickets, and scurvy, were caused by the absence of certain substances in the diet, rather than due to infections. It was termed vitamin (“vital amine”) because the first such substance discovered, thiamin (vitamin B1), was an amine (a compound containing an amino group). When other such essential substances were studied, they proved not to be aminos, but the term “vitamin” was kept to refer to any essential growth factor required in very small quantities. The puzzle of each vitamin was solved through the work and cooperation of physicians and chemists since that time. Although the functions of some vitamins are unknown, many have shown to be coenzymes.

Letters of the alphabet (A, B, C, D, E, K, and others) were first used to describe the nutritional factors. It was found, however, that some factors actually consisted of more than one substance. The original B factor has been shown to consist of more than a dozen elements, such as thiamin (B1), riboflavin (B2), pantothenic acid (B3), and three related substances and niacin. Because these substances commonly come together, they are referred to as the B-complex vitamins.

67- Which of the following statements best describes the organization of the passage?

- 1) A general idea is defined, examples are given and some conclusions are drawn.
- 2) A scientific language is used to argue against a popular idea.
- 3) Suggestions for the use of vitamins are given.
- 4) The views of two researchers are described and contrasted.



68- The earliest studies on vitamins indicated that

- 1) some vitamins actually consisted of more than one substance
- 2) specific human diseases, such as beriberi, rickets, and scurvy were due to infections
- 3) they proved to be aminos but not essential growth factors
- 4) vitamins are essential growth factors required in very small quantities

69- It can be concluded from this passage that

- 1) vitamins cannot be used to treat diseases
- 2) vitamins work separately in the body
- 3) most vitamins are not required to good health
- 4) scientists still don't know everything about vitamins

70- This passage would most likely appear in which chapter of a science book?

- 1) Milk and its Benefits
- 2) The Transfer of Energy
- 3) Food and Human Needs
- 4) Human Diseases

کتاب زرد عمومی دوازدهم

جمع بندی نیم سال اول

71- He's foolish. When he has a lot of money, he spends it all very quickly, ... then he doesn't have any money for food!

- 1) by
- 2) or
- 3) as
- 4) and

72- Alexander Selkirk ... to be a model for Robinson Crusoe, but his story was very different from the famous novel.

- 1) believing
- 2) has believed
- 3) is believed
- 4) was believing

73- When I arrived there, all the guests had already left, ...?

- 1) didn't I
- 2) didn't they
- 3) hadn't they
- 4) hadn't I

74- It was still amazing for the family why the girl ... fell in love and was going to get married next summer left him with no good reason.

- 1) who she
- 2) with whom he
- 3) with that he
- 4) he whom with

75- Our teacher repeatedly reminds us to not immediately ... answering the questions without carefully reading the instructions. They tell you how to solve the problems.

- 1) jump into
- 2) stand for
- 3) work out
- 4) look up

76- The human beings' ability to think, write and speak is thought to be the most important factor that ... them from animals.

- 1) endangers
- 2) improves
- 3) distinguishes
- 4) magnifies

77- Good things aren't supposed to just fall into your lap. God is very ..., but he expects you to do your part first.

- 1) surprised
- 2) single
- 3) general
- 4) generous

78- There is an inspirational saying by Voltaire, "... is a wonderful thing. It makes what is excellent in others belong to us as well."

- 1) Appreciation
- 2) Combination
- 3) Variation
- 4) Solution

79- The doctors express hope and say that the disease is still at its ... stage which means that it is not active and now it can be easily cured.

- 1) advanced
- 2) peaceful
- 3) responsible
- 4) intermediate

80- I think it is essential for the students to seek expert ... just from those who are professional in education, i.e. (in other words) teachers, not anybody else.

- 1) belief
- 2) advice
- 3) result
- 4) custom



آزمون ۲۰ دی ماه ۹۸ (آزمون هدیه)

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۲۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
	ریاضی و آمار (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۵
	علوم و فنون ادبی (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
	عربی، زبان قرآن (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۷	تاریخ (۳) و جغرافیا (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
	تاریخ (۳) و جغرافیا (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۰
	جامعه‌شناسی (۳) - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	فلسفه	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰
	فلسفه - منتخب کتاب زرد	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	

آمار و احتمال
الگوهای خطی
(مدل سائری و دنباله)
صفحه‌های (۳ تا ۵۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- با ۱۰ نقطه متمایز که بر روی یک دایره قرار دارند، چند مثلث می‌توان ساخت؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۴۵ (۳) ۶۰ (۴) ۱۲۰

۸۲- به چند طریق می‌توان به ۵ سؤال تستی دو گزینه‌ای (بله، خیر) پاسخ داد؟ (پاسخ دادن به همه سؤالات الزامی است.)

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۴ (۳) ۳۲ (۴) ۳۸

۸۳- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار، $n(A) = 5$ و $n(B) = 7$ باشند، پیشامد آن‌که حداقل یکی از پیشامدهای A یا B رخ دهد چند عضو دارد؟

- (۱) ۲ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۳۵

۸۴- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند است. احتمال آن‌که جنسیت فرزندان خانواده یکسان باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{16}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۸۵- سکه‌ای را پرتاب می‌کنیم و همزمان یک تاس را می‌ریزیم، احتمال آن‌که روی سکه ظاهر شود و عدد روی تاس زوج باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{4}$

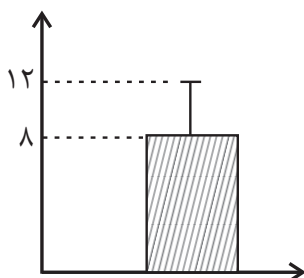
۸۶- صفحه‌های دایره‌ای A و B را به ترتیب به ۴ قسمت و ۶ قسمت مساوی با شماره‌های $\{1, 2, 3, 4\}$ و $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ تقسیم کرده‌ایم و عقربه‌های هر

دو صفحه را می‌چرخانیم تا به صورت تصادفی بر روی عددی بایستند. احتمال آن‌که عقربه صفحه A عدد ۴ و عقربه‌ی صفحه B حداقل ۳ را نشان

بدهد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۸۷- با توجه به نمودار زیر، نسبت میانگین به انحراف معیار کدام است؟



- (۱) $\frac{1}{2}$

- (۲) ۲

- (۳) $\frac{1}{4}$

- (۴) ۴

محل انجام محاسبات

۸۸- از بین موارد (آ) تا (ث) کدام موارد از مراحل تحلیل داده‌ها هستند؟

(ب) پاک‌سازی	(پ) مرتب کردن داده‌ها	(آ) سازماندهی
(ث) تفسیر نتایج		(ت) معیارها
(پ) و (ت)	(ت) و (ث)	(آ) و (ت)
(ب) و (پ)	(ب) و (پ)	

۸۹- اگر f تابع مدل ریاضی هر کدام از مسائل زیر باشد، دامنه کدام مسئله مجموعه اعداد طبیعی است؟

(۱) تعداد گل زده قهرمان جام جهانی فوتبال از اولین روز

(۲) مساحت دایره‌ای به شعاع r

(۳) سرعت لحظه‌ای یک دونده دوی ماراتن

(۴) دمای خانه در هر لحظه از شبانه‌روز

۹۰- با توجه به جدول زیر، حاصل $\frac{f(1)+f(2)}{f(4)}$ کدام است؟

n آمین روز بررسی	۱	۲	۳	۴	۵
$f(n)$ شاخص کل	۲۳	۳۱	۲۸	۳۶	۳۴

(۱) $\frac{3}{2}$

(۲) $\frac{3}{4}$

(۳) $\frac{4}{3}$

(۴) $\frac{2}{3}$

سایت کنکور
Konkur.in

ریاضی و آمار (۳) - منتخب از کتاب زرد

آمار و احتمال
الگوهای خطی
(مدل سائری و دنباله)
صفحه‌های (۵۲ تا ۵۳)

۹۱- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، چند عدد چهار رقمی بخش پذیر بر ۵، بدون تکرار رقم‌ها، می‌توان نوشت؟

- ۷۲ (۱) ۹۶ (۲) ۱۰۸ (۳) ۱۲۰ (۴)

۹۲- یک سکه و یک تاس با هم پرتاب می‌شود، با کدام احتمال سکه «رو» و عدد تاس مضرب ۳ ظاهر می‌شود؟

- $\frac{1}{12}$ (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴)

۹۳- در ظرفی ۴ مهره سفید و ۳ مهره سیاه است. به تصادف ۲ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده، از یک رنگ هستند؟

- $\frac{5}{14}$ (۱) $\frac{3}{7}$ (۲) $\frac{4}{7}$ (۳) $\frac{9}{14}$ (۴)

۹۴- با ارقام موجود در مجموعه $\{1, 2, 4, 6, 7, 8\}$ ، چند عدد پنج رقمی فرد، بدون تکرار رقم‌ها، می‌توان نوشت؟

- ۱۲۰ (۱) ۱۸۰ (۲) ۲۴۰ (۳) ۳۰۰ (۴)

۹۵- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع دو عدد رو شده، کمتر از ۱۰ می‌باشد؟

- $\frac{5}{9}$ (۱) $\frac{7}{12}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{5}{6}$ (۴)

۹۶- جعبه‌ای شامل ۸ سیب سالم و ۴ سیب لکه‌دار است. به تصادف ۳ سیب از آن خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط ۲ سیب خارج شده، سالم است؟

- $\frac{7}{15}$ (۱) $\frac{8}{15}$ (۲) $\frac{24}{55}$ (۳) $\frac{28}{55}$ (۴)

۹۷- با حروف کلمه DANESH، چند رمز عبور چهار حرفی می‌توان ساخت به طوری که حرف S در هر رمز باشد؟

- ۲۴۰ (۱) ۲۵۰ (۲) ۲۶۰ (۳) ۲۷۰ (۴)

۹۸- اعداد یک رقمی ۰، ۱، ۲، ۳، ...، ۹، بر روی ۹ کارت یکسان نوشته شده است. اگر یک کارت از بین آن‌ها بیرون آوریم، احتمال اینکه عدد آن، بر ۲ یا ۳

بخش پذیر باشد، کدام است؟

- $\frac{3}{5}$ (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴)

۹۹- یک تاس قرمز و یک تاس سبز را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال اینکه مجموع دو عدد رو شده، برابر ۷ باشد، کدام است؟

- $\frac{1}{6}$ (۱) $\frac{2}{9}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{5}{18}$ (۴)

۱۰۰- هر یک از اعداد ۰، ۱، ۲، ۳، ...، ۲۰، بر روی ۲۰ گوی نوشته شده است. اگر یک گوی از بین آن‌ها بیرون آوریم با کدام احتمال عدد آن زوج است ولی بر ۳

بخش پذیر نیست؟

- $0/3$ (۱) $0/35$ (۲) $0/4$ (۳) $0/45$ (۴)

محل انجام محاسبات

فصل‌های یکم و دوم
صفحه‌های ۰ تا ۶۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اولین کسی که در ایران به نوشتن داستان فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود.
- (۲) ترجمه آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپ‌خانه در زمان ناصرالدین شاه آغاز گشت.
- (۳) به دلیل اشتغال نویسندگان به روزنامه‌نویسی، اهمیت تحقیقات تاریخی و ادبی در عصر بیداری، دوچندان شد.
- (۴) نخستین نمونه‌های نمایشنامه‌نویسی در شکل غربی آن، در صدر دوران مشروطه چاپ شد.

۱۰۲- در بررسی سطح زبانی ابیات زیر، کدام گزینه را با سایر گزینه‌ها متفاوت می‌بینید؟

- (۱) تا رایت انصاف فرو کوفت، ز بیداد / در ملک نشانی است که در قاف ز عنقاست
- (۲) جور و بیداد کند عمر جوانان کوتاه / ای بزرگان وطن بهر خدا داد کنید
- (۳) رونق فرهنگ دیرین رهنمای هر دل است / اعتبار دین و آیین پاسبان هر در است
- (۴) سال‌ها خواستم از حق که به کام تو رود / چرخ تا خلق بیابند ز انصاف تو کام

۱۰۳- در کدام بیت آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

- (۱) خود کار من گذشت ز هر آرزو و آرز / از کان و از مکان پی ارکانم آرزوست
- (۲) پدرت گوهر خود را به زر و سیم فروخت / پدر عشق بسوزد که درآمد پدرم
- (۳) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت / من چرا ملک جهان را به جوی نفروشم
- (۴) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی / بر سرم سایه آن سرو سهی بالا بود

۱۰۴- کدام گزینه فاقد «تضاد» است؟

- (۱) نه من بر آن گل عارض غزل‌سرایم و بس / که عندلیب تو از هر طرف هزاراند
- (۲) تو دستیگر شو ای خضر پی خجسته که من / پیاده می‌روم و هم‌رهان سوارانند
- (۳) غلام نرگس مست تو تاجدارانند / خراب باده لعل تو هوشیارانند
- (۴) ز زیر زلف دو تا چون گذر کنی بنگر / که از یمین و یسارت چه سوگوارانند

۱۰۵- کدام بیت دارای «لغت و نشر مشوش» است؟

- (۱) به لطف خال و خط از عارفان ربودی دل / لطیفه‌های عجب زیر دام و دانه توست
- (۲) از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب / وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم
- (۳) برم تیغ و کفن پیشش چو قربانی نهم گردن / که از من دردسر داری مرا گردن بزن عمدا
- (۴) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر / از مه روی تو و اشک چو پروین من است

۱۰۶- وزن بیت زیر کدام است؟

«گیرم که مهر او ز دل خود برون برم / این درد را چه چاره؟ که در مغز جان ماست»

(۱) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۴) فاعلاتن مفاعیلن فعلن

۱۰۷- کدام بیت فاقد حذف همزه است؟

(۱) تلخ است کام ما ز ستیز تو، ای فلک / ما را شبی بر آن لب شیرین گمار، مست

(۲) از ما مدار چشم سلامت، که در جهان / جز بهر کار عشق نیاید به کار مست

(۳) سر در سرش کنم به وفا، گر به خلوتی / در چنگم اوفتد سر زلف نگار، مست

(۴) ای باد صبح، راز دل لاله عرضه دار / روزی که باشد آن بت سوسن عذار مست

۱۰۸- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... از اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت‌ها استفاده شده است.

(۱) وقت طرب خوش یافتم آن دلبر طناز را / ساقی بیار آن جام می مطرب بزن آن ساز را

(۲) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است / آهسته تا نبود خبر، رندان شاهدباز را

(۳) دوش ای پسر می خورده‌ای چشمت گواهی می‌دهد / باری حریمی جو که او مستور دارد راز را

(۴) روی خوش و آواز خوش دارند هر یک لذتی / بنگر که لذت چون بود محبوب خوش‌آواز را

۱۰۹- عبارت کدام گزینه از لحاظ مضمون و درون‌مایه، متناسب با دیگر گزینه‌ها نیست؟

(۱) به واسطهٔ مرور زمان، بهشت و حور در این عصر در نظرها آن جلوهٔ سابق را ندارد که مردم به آرزوی آن‌ها شوقمند شهادت بودند.

(۲) میرزا فتحعلی! از تحصیل علوم چه منظور داری؟ جواب دادم که می‌خواهم روحانی بشوم. گفت: می‌خواهی تو ریاکار و شارلاتان بشوی؟

(۳) نهایت برای تربیت ملت و اصلاح و تهذیب اخلاق هم‌کیشان و برای نظم دولت و ... نافع‌تر از فن کریکتا وسیله‌ای نیست.

(۴) مراد هرگز تیسرپذیر نخواهد شد، مگر به هدم اساسی عقاید دینی که پردهٔ بصیرت مردم شده ایشان را از ترقیات در امور دنیویہ مانع می‌آید.

۱۱۰- مفهوم همهٔ ابیات به جز بیت گزینه ... یکسان است.

(۱) گر نیم‌شب بنالی از سوز دل «فروغی» / راه قضا توان زد، دفع بلا توان کرد

(۲) هر گنج سعادت که خدا داد به «حافظ» / از یمن دعای شب و ورد سحری بود

(۳) از آن زمان که دعای تو گشت ما را ورد / کلیدداری درهای آسمان با ماست

(۴) «صائب» از فیض دعای شب و اوراد سحر / در توفیق به روی دل من باز شده است

۱۱۱- کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات، «غلط» است؟

- (۱) فرّخی یزدی، تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه خاقانی و حافظ بود و آشنایی با این شاعران طبع وی را شکوفا ساخت.
- (۲) ایرج میرزا، در به‌کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز و هجو و هزل، چیره‌دست بود.
- (۳) ادیب‌الممالک فراهانی، فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود. سردبیری روزنامهٔ مجلس را به عهده داشت. در قصیده بیش‌تر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرد.
- (۴) بهار، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود. از او در جایگاه پژوهشگر، آثاری مانند تاریخ تطوّر نظم فارسی، سبک‌شناسی و ... به‌جای مانده است.

۱۱۲- نوع نثر دهخدا در «چرند و پرند» مورد توجه چه کسانی در نویسندگی قرار گرفت؟

- (۱) جلال آل‌احمد- صادق هدایت
- (۲) جلال آل‌محمد- سیمین دانشور
- (۳) محمدعلی جمال‌زاده- صادق هدایت
- (۴) محمدعلی جمال‌زاده- سیمین دانشور

۱۱۳- معنی چند واژه در مقابل آن «غلط» آمده است؟

(معمور: فرمانروا) (لف: گستردن) (خلیدن: فرو رفتن) (چارق: بند کفش) (ارغنون: نوازنده) (عداز: چهره) (عماری: کجاوه)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۱۴- براساس ویژگی‌های فکری، همهٔ ابیات به‌استثنای ... به سبک شعر دورهٔ بیداری سروده شده‌اند.

- (۱) گلهٔ دزدان گشتند از این قصد، آباد / کار آزادی لیکن پس از آن یکسره شد
- (۲) سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار / شه که از قانون بپیچد سر سزای کیفر است

(۳) شد داغ دلم تازه که آورد به یادم / تاریکی و بد روزی ایران کهن را

(۴) گر بلند است در مسیر تو سر پست مکن / به طمع گردن آزاد چنین سخت میند

۱۱۵- وزن بیت زیر، کدام است؟

«ای دیدهٔ عاشقان به رویت / چون روی مجاوران به محراب»

- (۱) مفعولُ مفاعِلنُ فَعولنُ
- (۲) مفعولُ فاعِلاتُ مفاعِلینُ
- (۳) مفعولُ مفاعِیلُ مفاعِیلُ فَعَلنُ
- (۴) مفعولُ فاعِلاتُ مفاعِیلُ فاعِلنُ

۱۱۶- وزن بیت زیر، کدام است؟

«ای ساقی از آن پیش که مستم کنی از می / من خود ز نظر در قد و بالای تو مستم»

(۱) مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع

(۲) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن

(۳) مستفعلُ فاعلاتُ مستفعلُ فع

(۴) مفعولُ مفاعلن مفاعیلن فع

۱۱۷- در کدام بیت، اختیار زبانی «تغییر مصوت کوتاه به بلند و تغییر مصوت بلند به کوتاه» صورت گرفته است؟

(۱) داغ محبت است و بس خانه فروز جان و دل / نیست ز روزن دگر روشنی این سرای را

(۲) باده عقل سوز را داروی بیهوشی مزین / نیست به سرمه حاجت آن چشم جنون فرای را

(۳) آن شکرین لبی که من ناله از او چو نی کنم / غوطه به زهر می دهد طوطی خوش نوای را

(۴) سوخت بساط هستیم ریخت بنای طاقتم / چند پر از نفس دهم آه شکسته پای را

۱۱۸- کدام بیت، در وزن «مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلن» سروده شده است؟

(۱) دزدند خودپرستی و خودکامی / با این دو فرقه راه نپیماید

(۲) بس سقف شد خراب و نگشت آسمان خراب / بس عمر شد تمام و نشد روز و شب تمام

(۳) خویشتن دیدن و از خود گفتن / صفت مردم کوتاه نظر است

(۴) همیشه بار جفا بردن و نیاسودن / همیشه رنج طلب کردن و نرنجیدن

۱۱۹- در همه ابیات تغییر مصوت بلند به کوتاه وجود دارد؛ به جز:

(۱) تاتار هجر کرد سیاهی و عنبری / زان مشک‌های آهوی تاتارم آرزوست

(۲) اندر دلم ز غمزه غماز فتنه‌هاست / فتنه نشان جادوی بیمارم آرزوست

(۳) ساقی و سردهی ز لب یارم آرزوست / بد مستی ز نرگس ختمارم آرزوست

(۴) تا سوی گلشن طرب آیم خراب و مست / از گلشن وصال تو یک خارم آرزوست

۱۲۰- وزن بیت زیر، کدام است؟

«کنون که کشتی ما در میان موج فتاد / اگر چنانکه مجال شنا بود غم نیست»

(۱) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

(۲) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

(۳) مفاعلن فعلاتُ مفاعلن فع لن

(۴) مفاعیلن فاعلاتن مفاعلن فع لن

درس‌های (۲۰)
مفصله‌های (۳۶۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۲۱ - ۱۲۴)

۱۲۱- «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا»:

- (۱) قطعاً کسانی که ایمان بیاورند و کارهای پسندیده انجام دهند، پاداش آن نیکوکاران ضایع نخواهد شد!
- (۲) مسلماً کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند، ما اجر کسی را که نیکوکاری کرده است، تباہ نمی‌کنیم!
- (۳) بی‌شک آنان که به خدا ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند، ما اجر کسی را که عملش بهتر است، ضایع نمی‌کنیم!
- (۴) همانا آنان که ایمان آوردند و به کارهای شایسته پرداختند، ما اجر کسی را که کار نیکو انجام داده است، تباہ نخواهیم کرد!

۱۲۲- «لَا يَتَأَمَّلُ الْإِنْسَانُ حَوْلَ سَبَبِ خَلْقِ الْكَائِنَاتِ وَ جَمَالِهَا فَلَا يَتَوَكَّلُ عَلَى خَالِقِهَا!»:

- (۱) انسان درباره دلیل آفرینش موجودات زیبا نمی‌اندیشد، پس بر آفریننده توکل نمی‌کند!
- (۲) هیچ‌کس درباره علت خلق موجودات و زیبایی‌شان فکر نمی‌کند، پس نمی‌تواند به خدا اعتماد کند!
- (۳) انسان در مورد دلیل آفرینش موجودات و زیبایی‌شان نمی‌اندیشد، پس بر خالق آن‌ها توکل نمی‌کند!
- (۴) فردی که به خلق آفریده‌ها و جمال آن‌ها فکر نمی‌کند، به خداوند توکل نکرده است!

۱۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لا أَرَعُمُ أَتُنِي جَرْمٌ صَغِيرٌ لِأَنَّ عَالَمًا أَكْبَرَ انطَوَى فَيُؤْتِي: من فکر نمی‌کنم که بیکرم کوچک است زیرا جهان بزرگی در من به هم پیچیده شده است!
- (۲) لا تَرَدُّدٌ فِي شِرَاءِ هَذِهِ الْبِضَاعَةِ الْمَسْتَوْرِدَةِ مِنَ الْخَارِجِ جَدِيدًا! بدون تردید این کالایی را که به تازگی از خارج وارد کرده‌ایم بخر!
- (۳) شَجَّعَ الْمُتَفَرِّجَانَ فَرِيقَ كُرَةِ الْمُنْتَضِدَةِ وَالْفَرِيقَ جَعَلَهُمَا فَرَحِينَ! تماشاگران با تشویق تیم تنیس روی میز، بازیکنان آن را شاد کردند!
- (۴) أَقِيمُ صَلَاتِي وَ أَوْتِي زَكَاتِي وَ لِأَهْنِ شَاكِرَةً لِرَبِّي الْعَظِيمِ! با سپاسگزاری از پروردگار بزرگم، نمازم را برپا می‌دارم و زکاتم را می‌پردازم و سست نمی‌شوم!

۱۲۴- «وَقْتِي كَارِ الْإِنْسَانَ بِرِ الْإِحْلَاصِ بِنَا شُود، دَر جَامِعِهِ بَه دَنْبَالِ شَهْرَتِ نَمِي گَرْدَدَا!»:

- (۱) إِذَا بَنَى الْإِنْسَانُ عَلَي الْإِحْلَاصِ لَا يَجِدُ شَهْرَةً فِي الْجَامِعَةِ!
- (۲) إِذَا بُنِيَ عَمَلُ الْإِنْسَانِ عَلَي الْإِحْلَاصِ، لَا يَبِيحُثُ عَنِ الشَّهْرَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ!
- (۳) إِذَا بُنِيَ الْإِنْسَانُ أَعْمَالَهُ عَلَي الْإِحْلَاصِ لَا يَدُورُ حَوْلَ الشَّهْرَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ!
- (۴) إِذَا كَانَ عَمَلُ الْإِنْسَانِ عَنِ الْإِحْلَاصِ لَا يَفْتَنُّ عَنِ الشَّهْرَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۱۲۵ وَ ۱۲۶)

۱۲۵- «إِنَّ مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةً مِنَ الْأَرْضِ مَمْلُوءَةٌ بِالْمِيَاهِ الْمَالِحَةِ!»:

- (۱) مملوءة: مفرد مؤنث - اسم مفعول - نكرة - معرب / خبر «إِنَّ» و منصوب
- (۲) واسعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية
- (۳) المالحة: اسم فاعل - معرّف بآل - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۴) مساحات: جمع سالم للمؤنث - نكرة - معرب / اسم «إِنَّ» و منصوب

١٢٦- «وصل المسافران إلى المطار متأخرين و ركبا الطائرة!»:

- (١) المسافران: مثنى للمذكر - اسم فاعل (مصدره: سَفَر) - معرفة / فاعل و مرفوع
- (٢) المطار: اسم - مفرد - اسم مكان - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ إلى المطار: الجارّ و المجرور
- (٣) متأخرين: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل - معرّف بال / حال و منصوب؛ حرف التّون مكسورة دائماً
- (٤) الطائرة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: طَيَّران) - معرب / مضاف اليه و مجرور

١٢٧- عَيْن ما فيه من المتضاد:

- (١) الفيزياء علم لمطالعة خصائص الموادّ و الظواهر الطّبيعيّة!
- (٢) تجرى المياه في هذا النّهر من مكانٍ إلى آخر!
- (٣) أيّها الإنسان! هل تُريد النّعيم بيبقى أو اللّذة تفتنى!
- (٤) لم تعصى الله و أنت تشاهد آياته في العالم جليّة!

١٢٨- «نحن متوكّلون على الله في أعمالنا»؛ عَيْن الصّحيح مع (إن):

- (١) إنّ نحن متوكّلون على الله في أعمالنا!
- (٢) إنّنا متوكّلين على الله في أعمالنا!
- (٣) إنّنا متوكّلون على الله في أعمالنا!
- (٤) إنّ نحن متوكّلين على الله في أعمالنا!

١٢٩- عَيْن الحال يَخْتَلِف وزنها:

- (١) يذكّر المؤمنون ربّهم الكريم خاشعين!
- (٢) تركتُ المدينة الهادئة حزيناً و ركبتُ حافلة!
- (٣) من العجيب أنّك تنسى الأيّام الماضية جاهلاً!
- (٤) شاهدنا سيّاراتِ المُلازمين واقفين جانبى الطريق!

١٣٠- عَيْن الخطأ في اسلوب الحال:

- (١) بنى ألفرد نوبل مؤسّسة جديدة و هو مايوس!
- (٢) بدأ جميع الرّماء يتعلّمون الدرس الجديد نشيطين!
- (٣) المتفرّجون دخلوا ملعب المدينة الرّياضى و هم مُشتاقين!
- (٤) إنّك تستطيع أن تُصحّح أخطائك أملاً!

■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۳۱ - ۱۳۶)

۱۳۱- «إِنْ سَمِعْتَ كَلِمَةً تَعْلَمُهُ فَهُوَ تَذَكَّرَ وَإِنْ لَا تَعْلَمُهُ فَفَكَّرَ فِيهِ!»:

- ۱) اگر سخنی را شنیدی که آن را می‌دانی پس آن تذکر است، و اگر نمی‌دانی پس درباره آن فکر کن!
- ۲) هرگاه سخنی را شنیدی که می‌دانستی پس آن تذکر بوده است، و اگر نمی‌دانی پس در مورد آن بیاندیش!
- ۳) اگر کلامی را گوش دادی که آن را می‌دانستی پس آن تذکری است، و اگر نمی‌دانستی پس فکرش را بکن!
- ۴) هرگاه به سخنی گوش دادی که آن را می‌دانی پس آن تذکری بوده است، و اگر نمی‌دانی پس درباره‌اش بیاندیش!

۱۳۲- «كُلُّ النَّاسِ سِوَاءٌ وَ مَا هُمْ سِوَى لَحْمٍ وَ عِظْمٍ وَ عَصَبٍ لَأَمِّ وَ أَبٍ، وَ الْجَهَالُ يَفْتَخِرُونَ بِنَسَبِهِمْ!»:

- ۱) همه مردم برابرند و جز گوشت و استخوان و پی از یک پدر و مادر نیستند، در حالی که نادانان به نسب خود افتخار می‌کنند!
- ۲) همه مردم با هم برابرند و چیزی جز گوشت و استخوان و پی از پدر و مادرشان نیستند، حال آن‌که نادان مفتخر به نژاد خود است!
- ۳) مردم همگی با هم برابرند و جز گوشت و استخوان و عصبی از پدر و مادرشان نیستند، اما نادان به نسب خود فخر می‌فروشد!
- ۴) مردم همگی یکی هستند از گوشت و استخوان و عصب و از یک پدر و مادر، اما نادانان به نژاد خود افتخار می‌کنند!

۱۳۳- «لِكُلِّ مَوْجُودٍ سِلَاحٌ يُدَافِعُ بِهِ عَنِ نَفْسِهِ غَرِيزِيًّا، وَ هَذَا السِّلَاحُ فِي الْإِنْسَانِ عَقْلُهُ!»:

- ۱) برای هر موجود یک سلاح غریزی وجود دارد که از خویش دفاع می‌کند و انسان سلاحش عقل است!
- ۲) هر موجودی سلاحی دارد که با آن بطور غریزی از خود دفاع می‌کند، و این سلاح در انسان عقل اوست!
- ۳) برای هر موجودی سلاحی است غریزی که با آن خطر را از خود دفع می‌کند و در انسان این سلاح عقل او است!
- ۴) هر موجودی سلاحی دارد که با آن از روی غریزه از خویش دفع خطر می‌کند، و این سلاح در انسان عقل است!

۱۳۴- «لَيْتَ الطَّلَابُ يَعْرِفُونَ أَنَّ الطَّالِبَ الْمُجْتَهِدَ يَقْدِرُ أَنْ يُعَوِّضَ قَلَّةَ اسْتِعْدَادِهِ بِالْإِجْتِهَادِ!»:

- ۱) شاید دانشجویان بدانند که دانشجوی کوشا می‌تواند کم بودن استعدادش را با تلاش جبران نماید!
- ۲) ای کاش دانش‌آموزان بدانند که دانش‌آموز کوشا می‌تواند کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!
- ۳) شاید دانش‌آموزان بفهمند که دانش‌آموز تلاشگر توانایی دارد که کم بودن استعداد را با تلاش جبران نماید!
- ۴) ای کاش دانشجویان می‌فهمیدند که دانشجوی تلاشگر توانمند است که کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!

۱۳۵- عَيْنَ الْخَطَا:

- ۱) مَنْ يَقْصِدُ أَنْ يَسِيحَ فِي الْبَحْرِ: کسی که قصد دارد در دریا شنا کند،
- ۲) يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَسِيحُ: باید بیاموزد که چگونه شنا کند،
- ۳) لِأَنَّ السَّبَاحَةَ فِي الْبَحْرِ الَّذِي لَهُ أَمْوَاجٌ مَرْتَفَعَةٌ صَعْبٌ: زیرا شنا کردن در دریایی که امواج بلند دارد سخت است،
- ۴) وَ إِقْذَاؤُ الْإِنْسَانِ كَهَذَا الْإِنْسَانِ أَصْعَبُ كَثِيرًا! و نجات یافتن چنین انسانی بسیار سخت است!

١٣٦- عین غیر المناسب للمفهوم:

- (١) «جمال المرء فصاحة لسانه»: زبان در دهان ای خردمند چیست / کلید در گنج صاحب هنرا!
- (٢) «الوحدة خير من جليس السوء»: دوستی با مردم دانا نکوست / دشمن دانا به از نادان دوست!
- (٣) «إضاعة الفرصة غصة»: بومد جوان که گفت مرا پیر اوستاد / فرصت غنیمت است نباید ز دست داد!
- (٤) «ما قسم الله للعباد شيئاً أفضل من العقل»: خرد بر همه نیکوئیها سر است / تو چیزی مدان کز خرد برتر است!

١٣٧- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) الطُّلُبُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!
- (٢) سامحيني، أنت على الحق، أبذل لك البطاقة!
- (٣) مِنْ فَضْلِكَ أَعْطِنِي بِطَاقَةً بِمَبْلَغِ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ رِيَالاً!
- (٤) لِإِلْدَانِنَا تِجَارِبَ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَقْلِ النِّقَطِ عَبْرَ الْأَنْبَابِ!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي:

١٣٨- ﴿قُلْ إِنَّ اللَّهَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْزِلَ آيَةً وَلَكِنْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾:

- (١) آية: اسم - مفرد مؤنث - اسم تفضيل - نكرة - معرب / مفعول (= مفعول به) و منصوب
- (٢) يُنْزِلُ: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعل) - متعدي / فعل و مع فاعله، جملة فعلية
- (٣) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / اسم «إِنَّ» المشبه بالفعل و منصوب، و الجملة اسمية
- (٤) قادر: اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) - نكرة / خبر «إِنَّ» المشبه بالفعل، و مرفوع

١٣٩- عین الخطأ في نفي الفعل:

- (١) أنفقتُ من مالي = ما أنفقتُ من مالي!
- (٢) أكتبُ هذه العبارة = لا تكتبُ هذه العبارة!
- (٣) يُحاول في الحياة = لا يُحاول في الحياة!
- (٤) سأكتب الرسالة = لأن لا أكتب الرسالة!

١٤٠- عین الصحیح عن «لا» النافية للجنس:

- (١) لا اليوم كيوم البعث، لا نعلم أسرارها!
- (٢) لا فقر أسوأ من الجهل، يفني عمرنا!
- (٣) لا فصل كالزبيب، الأشجار فيه نضرة!
- (٤) لا قدرة أقوى من العقل لحل مشاكلنا!

تاریخ و جغرافیا

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ:

درس‌های (۳ تا ۶)
صفحه‌های (۲۳ تا ۸۹)
جغرافیا:
درس‌های (۳ تا ۵)
صفحه‌های (۳۱ تا ۵۸)

۱۴۱- مؤلف کتاب «حقایق‌الاجبار ناصری» کدامیک از مورخان زیر است؟

- (۱) میرزا محمدجعفر خورموجی
(۲) خاوری شیرازی
(۳) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
(۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۴۲- سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه، کدام یک از وقایع زیر است؟

- (۱) قرار گرفتن حاکم اران به عنوان تحت‌الحمایه روسیه
(۲) صدور فتوای جهاد برخی از علمای ایران
(۳) لشکرکشی روسیه به منطقه قفقاز
(۴) تصرف نخجوان توسط روسیه

۱۴۳- در دوره صدارت چه کسی، تلاش‌های زیادی برای احیای صنایع دستی ایران صورت گرفت و چندین کارخانه مرتبط با صنایع دستی تأسیس شد؟

- (۱) میرزا حسین خان سپهسالار
(۲) میرزا تقی خان فراهانی
(۳) میرزا ابوالقاسم قائم‌مقام فراهانی
(۴) میرزا آقاخان نوری

۱۴۴- کدام گزینه از دستاوردهای مستقیم انقلاب مشروطه نمی‌باشد؟

- (۱) تشکیل مجلس شورای ملی و هیئت وزیران
(۲) گسترش روزنامه و روزنامه‌نگاری
(۳) تدوین و تصویب قانون اساسی و متمم آن
(۴) تأسیس نیروی ژاندارمری

۱۴۵- کدام گزینه از مهم‌ترین علل بروز جنگ جهانی اول می‌باشد؟

- (۱) اختلافات مرزی و دشمنی شدید آلمان و فرانسه
(۲) مسابقه تسلیحاتی انگلستان و فرانسه
(۳) رقابت بر سر مستعمرات میان روسیه و انگلستان
(۴) درگیری متفقین بر سر منطقه شبه جزیره بالکان

۱۴۶- کدام گزینه عبارت صحیحی درباره «مقر و موقعیت سکونتگاه‌ها» نیست؟

- (۱) موقعیت یک شهر یا روستا نقش مهمی در ادامه حیات یا گسترش و حتی زوال آن ایفا می‌کند.
(۲) موقعیت، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
(۳) مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را نیز شامل می‌شود.
(۴) عوامل طبیعی، بیشترین نقش را در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت داشته‌اند.

۱۴۷- سرعت گسترش شهرنشینی در کدام مناطق جهان بیش از سایر نواحی است و علت اصلی آن چیست؟

- (۱) قاره‌های آسیا و آمریکا - دسترسی به خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها
(۲) قاره‌های اروپا و آفریقا - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها
(۳) قاره‌های آسیا و آفریقا - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها
(۴) کشورهای توسعه‌یافته - دسترسی به خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها

۱۴۸- کدامیک از گزاره‌های زیر با عبارت مقابل آن هماهنگ است؟

- (الف) گسترده‌ترین شبکه خط آهن را در میان قاره‌های جهان دارد: اروپا
(ب) بیشترین میزان خطوط سریع‌السیر در این کشور قرار دارد: چین
(ج) طول خطوط برقی راه‌آهن کشور: ۴۱۰ کیلومتر
(د) گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی را در جهان داراست: چین

- (۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ب و ج (۴) ج و د

۱۴۹- کدام گزینه به کشتی‌های رو - رو اشاره دارد؟

- (۱) تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.
(۲) قرار گرفتن کالاها در محفظه‌های خاص، مدیریت محموله‌ها را آسان تر می‌کند.
(۳) مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند.
(۴) مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ بازمی‌گردانند.

۱۵۰- ایران در انتقال گاز از ... به ... از طریق خطوط لوله، نقش ترانزیتی دارد که منبع درآمد برای کشور ما محسوب می‌شود.

- (۱) ترکمنستان - ترکیه
(۲) ترکمنستان - افغانستان
(۳) عراق - آذربایجان
(۴) عراق - ارمنستان

تاریخ و جغرافیا - منتخب از کتاب زرد

تاریخ:
درس‌های ۱ تا ۶
صفحه‌های ۲ تا ۸۹
جغرافیا:
درس‌های ۱ تا ۳
صفحه‌های ۱ تا ۵۸

۱۵۱- کدام مورخ دربار نادرشاه، نویسنده جهانگشای نادری است؟

(۱) میرزا مهدی خان استرآبادی (۲) امینی هروی

(۳) محمد بن خاوند شاه (میرخواند) (۴) میرزا محمد صادق موسوی

۱۵۲- نخستین مدرسه‌های جدید در دوره قاجار به وسیله چه کسی یا کسانی در ایران، تأسیس گردید؟

(۱) امیر کبیر (۲) میرزا حسن رشديه (۳) میسیونرهای غربی (۴) میرزا حسین‌خان سپهسالار

۱۵۳- کدام کشورهای اروپایی با ضعف امپراتوری عثمانی در قرن ۱۸، برای کسب منافع و به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌های قومی و مذهبی در امور داخلی

این کشور دخالت می‌کردند؟

(۱) اتریش، روسیه، آلمان، انگلیس (۲) فرانسه، روسیه، انگلیس، هلند

(۳) انگلیس، فرانسه، اتریش، روسیه (۴) انگلیس، فرانسه، هلند، اتریش

۱۵۴- یکی از نخستین اقدامات محمدعلی شاه که پس از مرگ مظفردالدین شاه به سلطنت رسید، کدام است؟

(۱) سرکوب مشروطه‌خواهان

(۲) تبعید روحانیان به خارج از تهران

(۳) راه مخالفت با مشروطیت و مجلس را در پیش گرفت.

(۴) حکومت خودکامه استبداد صغیر را با همکاری مشاوران روسی برقرار کرد.

۱۵۵- کدام یک از اشخاص زیر، از جمله مشهورترین روشنفکران عصر قاجار نیستند؟

(۱) میرزا ملکم‌خان (۲) میرزا یوسف‌خان مستشارالدوله

(۳) حاج زین‌العابدین مراغه‌ای (۴) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده

۱۵۶- کدام مورد، ویژگی‌های یک روستا را در مقایسه با شهر، به درستی بیان می‌کند؟

(۱) فضاهای صنعتی فشرده‌تر - تعاون و همکاری بیشتر - چشم اندازه‌های طبیعی بیشتر

(۲) وابستگی به فعالیت‌های اولیه - تعاون و همکاری بیشتر - فضاهای صنعتی گسترده‌تر

(۳) نوگرایی و تغییرات اجتماعی شدیدتر - شغل‌های صنعتی و خدماتی بیشتر - خدمات و تسهیلات کمتر

(۴) وابستگی به فعالیت‌های اقتصادی نوع اول - تغییرات اجتماعی کمتر - فضاهای باز گسترده‌تر

۱۵۷- کدام عبارت، با مفهوم «شهرگرایی» مطابقت بیشتری دارد؟

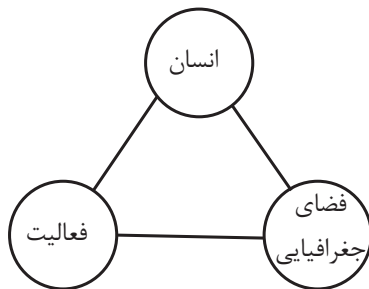
- (۱) بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی
- (۲) رواج شیوه‌های زندگی و رفتار و مظاهر شهری، در روستاها
- (۳) تغییر نقش و عملکرد روستا و رونق صنایع کوچک تبدیلی
- (۴) استفاده از ماشین‌آلات کشاورزی و عناصر و خدمات شهری

۱۵۸- «مجاورت ایران با مدار رأس‌السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات

موردنظر دلالت دارد؟

- (۱) مکانی و مکانی
- (۲) توصیفی و مکانی
- (۳) مکانی و توصیفی
- (۴) توصیفی و توصیفی

۱۵۹- کدام گزینه با تصویر روبه‌رو، مغایرت دارد؟



- (۱) سامان‌دادن به فضاهاى جغرافیایی و توزیع متعادل جمعیت
- (۲) ساماندهی فعالیت‌های انسان در مکان، براساس توان محیطی
- (۳) شناخت توان‌های جغرافیایی و درک صحیح ظرفیت‌های محیطی

(۴) آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و درک روابط میان آن‌ها

۱۶۰- به ترتیب کدام شیوه حمل‌ونقل، برای دسترسی به «روستای محمدآباد» و جابه‌جایی بار و مسافر در «مسافت‌های دور» بدون احداث مسیر، کاربرد

بیشتری دارد؟

- (۱) ریلی - هوایی
- (۲) هوایی - آبی
- (۳) جاده‌ای - آبی
- (۴) جاده‌ای - هوایی

درس‌های (۵۳)
صفحه‌های ۵۴ تا ۵۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۶۱- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی صحیح است ولی در مورد دانش عمومی صحیح نیست؟

- (۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش اهمیت چندانی ندارد و اغلب متوجه آن نیستیم.
- (۲) جهان متجدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.
- (۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به‌تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هریک از کنش‌های خود را تولید کنند.
- (۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۱۶۲- عبارات زیر پیامد موارد کدام گزینه است؟

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

- تعاریف متفاوت از دانش علمی

- (۱) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - سرایت هویت جهان اجتماعی متجدد به جوامع غیرغربی
 - (۲) طرح ایده‌های جدید - شکل‌گیری تعارضات مختلف بین دانش عمومی و دانش علمی
 - (۳) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - هویت‌های فرهنگی متفاوت
 - (۴) عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - طرح ایده‌های جدید و موضوعات متنوع علوم
- ۱۶۳- به‌ترتیب «پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت»، «انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها»، «رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت» مربوط به کدامیک از فواید علوم طبیعی یا علوم انسانی است؟

- (۱) فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی - فواید علوم انسانی - فواید علوم طبیعی
- (۲) فواید علوم انسانی - فواید علوم انسانی - فواید علوم انسانی - فواید علوم طبیعی
- (۳) فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی
- (۴) فواید علوم طبیعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی

۱۶۴- در متن زیر، فواید علوم اجتماعی به‌ترتیب کدام است؟

«در پی اختلاف‌های صورت‌گرفته بین دو کشور، مذاکراتی برای جلوگیری از وقوع جنگ احتمالی صورت گرفت. در این مذاکرات، هر دو کشور دلایلی برای عملکرد گذشته‌شان ارائه دادند و به حل‌وفصل اختلاف‌های خود پرداختند. بازتاب نتایج این مذاکرات در مطبوعات هر دو کشور، سیلی از انتقادات را به همراه داشت.»

- (۱) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی از طریق شناسایی کنش‌های اجتماعی - همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - امکان داوری و موضع‌گیری اجتماعی
- (۲) همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب - ظرفیت داوری و انتقاد نسبت به هنجارها
- (۳) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی از طریق شناسایی کنش‌های اجتماعی - واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب - فهم معانی کنش‌های دیگران

(۴) همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها - ظرفیت داوری و انتقاد نسبت به هنجارها

۱۶۵- به‌ترتیب عبارات زیر با چه مفاهیمی، ارتباط دارند؟

- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

- چگونگی پیوند میان پدیده‌های اجتماعی

- همانندسازی جامعه با پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان

- دیدن موضوعات آشنا و روزمره از دید یک فرد غریبه

- (۱) ساختار اجتماعی - ساختار اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی
- (۲) نظام اجتماعی - نظام اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - آشنایی‌زایی
- (۳) ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی
- (۴) نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - آشنایی‌زایی

۱۶۶- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان‌انگاری نظم طبیعت و جامعه، صحیح است؟

- (۱) جامعه، مستقل از انسان‌ها خواهد بود و تفاوت میان جوامع تنها تفاوت‌های کیفی است.
- (۲) انسان‌ها قادر خواهند بود با تغییرات بنیادین در قوانین جامعه، آن را دگرگون کنند.
- (۳) انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.
- (۴) جامعه، واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

۱۶۷- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- حاکم و شکل‌دهنده به اقدامات افراد

- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری

- پدیدآورنده پدیده‌های خرد و کلان جامعه

(۱) نظم اجتماعی - برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش انسانی

(۲) نظام اجتماعی - تاکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش انسانی

(۳) نظم اجتماعی - برجسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش اجتماعی

(۴) نظام اجتماعی - تاکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش اجتماعی

۱۶۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

«نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی او دارد»، «قابل فهم نبودن ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن

کینه‌توزی و خودخواهی» و «محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده»

(۱) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش

(۲) معنزدایی - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش

(۳) قفس آهنین - نادیده گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی

(۴) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - استفاده از روش تجربی

۱۶۹- به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- شکل‌گیری نتایج غلط و اشتباه در بررسی پدیده‌های انسانی

- ارتباط با کل زندگی انسان

- دستیابی به پاسخ‌های قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی

(۱) پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویت‌زایی

(۲) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی - مسئله معنا - هویت‌زایی

(۳) پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - مسئله معنا - هویت‌زایی

(۴) بررسی و مطالعه عمیق پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویت‌زایی

۱۷۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- جامعه‌شناسان تبیینی معتقد بودند، همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید

بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی، دست پیدا کند.

- نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.

- نظم اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

- ساختار اجتماعی تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

- (۱) ص، ص، غ، غ (۲) ص، غ، ص، غ (۳) غ، ص، ص، ص (۴) غ، غ، ص، ص

جامعه‌شناسی (۳) - منتخب از کتاب زرد

درس‌های (۵۳)
صفحه‌های ۵۴ تا ۵۲

۱۷۱- در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

- ۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده، شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.
- ۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.
- ۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.
- ۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۱۷۲- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۲) مطالعه اعتیاد به‌منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده اعتیاد به‌عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن
- ۴) مطالعه اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه - مطالعه پدیده اعتیاد به‌منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

۱۷۳- مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی چه پیامدهایی دارد؟

- ۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت - اخلاق‌گریزی - معنازدایی
- ۲) قابل مشاهده بودن همه اهداف کنشگران - معنازدایی - خلاقیت‌زدایی
- ۳) داوری رفتارهای قابل مشاهده - سرکوب خلاقیت انسان‌ها - اخلاق‌گریزی
- ۴) عدم توجه به انگیزه و هدف - داوری رفتارهای قابل مشاهده - نادیده گرفتن معنای کنش

۱۷۴- عبارت درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟

- ۱) دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به‌دست می‌آید - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.
- ۳) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره مسائل اجتماعی شناخت عمومی دارند از شناختی دقیق برخوردارند.
- ۴) دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی، در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.

۱۷۵- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

- ۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده طلاق با توجه به فرهنگ جهان‌شمول - مطالعه پدیده طلاق به‌منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی
- ۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین این پدیده در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۳) مطالعه پدیده طلاق به‌منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آن‌ها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده طلاق به‌عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

۱۷۶- نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی، چه پیامدهایی دارد؟

- (۱) سرکوب روحیه خلاق انسانها - اخلاق گریزی - معنازدایی
- (۲) تأکید بر اراده انسان - رعایت صرف نظم اجتماعی - معنازدایی
- (۳) نفی اراده - تأکید بیش از حد بر نظم اجتماعی - متفاوت بودن رفتار انسانها
- (۴) یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - ارزشزادایی - فقدان شاهکارهای هنری

۱۷۷- کدام عبارت، در مورد قوم‌نگاری درست نیست؟

- (۱) پژوهشی است که برای شناسایی بهتر قومی، کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند و براساس مشاهده مشارکتی است.
- (۲) نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهای نهفته در کنش‌ها است.
- (۳) نوعی پژوهش کمی است که برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن به کار می‌رود.
- (۴) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی کرده و خود را در شرایط فرهنگی و کنش‌های آن‌ها قرار می‌دهد.

۱۷۸- کدام گزینه، فواید علوم اجتماعی را به درستی نمایان می‌کند؟

- (۱) الف: پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی ← شناخت نظم و قواعد جهان اجتماعی ← فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر
ب: کشف قواعد جهان اجتماعی ← پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی ← داوری ارزشی و هنجاری
- (۲) الف: ارزیابی و انتقاد از پدیده‌های اجتماعی ← فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب ← افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها
ب: شناخت پدیده‌های اجتماعی ← پیش‌بینی و کنترل پیامدهای پدیده‌های اجتماعی ← کمک به استفاده از طبیعت به شیوه صحیح
- (۳) الف: مطالعه کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ← پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده‌های اجتماعی ← فراهم آوردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف
ب: توجه به آگاهانه و ارادی بودن کنش ← داوری ارزشی و هنجاری ← فرصت موضع‌گیری مناسب برای دانشمندان
- (۴) الف: داوری درباره پدیده‌های اجتماعی ← نقد و اصلاح پدیده‌های اجتماعی ← فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب
ب: داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن ← آگاهی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان ← کمک به استفاده از علوم طبیعی به شیوه صحیح

۱۷۹- در رابطه با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی، کدام مطلب نادرست است؟

- (۱) عدم امکان تحلیل کنش انسان‌ها با روش تجربی، به دلیل آگاهانه و معنادار بودن کنش آدمی است.
- (۲) برخی از اهداف کنشگران غیرقابل مشاهده است اما نادیده گرفتن این اهداف موجب انحصار مطالعات تبیینی به رفتار قابل مشاهده شده است.
- (۳) جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و طبیعی، اراده انسان را نادیده می‌گیرند.
- (۴) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها و گرفتاری آن‌ها به قفس آهنین می‌گردد.

۱۸۰- هر یک از موارد زیر با چه موضوعی مرتبط است؟

- یکسان‌انگاری مسیر جوامع به سوی پیشرفت

- افول روشنگری

- رویکردهای جبرگرایانه

(۱) جامعه‌شناسی تبیینی - بحران معرفتی علمی - مسئولیت و تعهد

(۲) هدف جامعه‌شناسی تبیینی - پساسکولاریسم - فرهنگ حق

(۳) هدف علوم اجتماعی - رویگردانی از سکولاریسم - عقلانیت

(۴) ابزار شناخت عمومی - پست‌مدرنیسم - معنویت

درس‌های اول تا ششم
مقصد‌های (۳۷ تا ۴۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- اگر در جهان خارج وجود با ماهیت مغایرت پیدا کند، کدام‌یک را نمی‌توان انتظار داشت؟

- (۱) ماهیات خیالی نیز وجود پیدا می‌کنند.
- (۲) اصل واقعیت هست معنا پیدا نمی‌کند.
- (۳) دیگر واجب‌الوجود نخواهیم داشت.
- (۴) هیچ چیز به وجود نخواهد آمد.

۱۸۲- طبق بحث وجوب، امکان و امتناع وجود در فلسفه اسلامی، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) موضوع قضایای مربوط به واقعیت اشیاء، لزوماً واجب یا ممکن‌الوجود است.
- (۲) حمل مفهوم وجود بر برخی ممکنات، گاهاً منجر به قضایای کاذب می‌شود.
- (۳) مصادیق رابطه‌امکانی با وجود، برخلاف دو حالت دیگر این رابطه، متعدّدند.
- (۴) تمامی اشیائی که با حواس خود درک می‌کنیم، ذاتاً ممکن‌الوجود نیستند.

۱۸۳- بر اساس نظریه هیوم، ...

- (۱) اصل علیت یک امر تجربی است، زیرا تجربه مبنای همه شناخت‌های بشر است.
- (۲) اصل علیت یک امر غیرعقلانی است، زیرا براساس یک عادت ذهنی تحقق می‌یابد.
- (۳) علیت از عادت ذهنی به تکرار توالی و تعاقب دو حادثه ساخته می‌شود.
- (۴) علیت رابطه‌جعلی است که ذهن به محض مشاهده دو امر متعاقب، آن را می‌سازد.

۱۸۴- طبق اصل «سنخیت میان علت و معلول» از علت واحد می‌توانیم ... را انتظار داشته باشیم.

- (۱) یک یا چند معلول با ویژگی‌های مشترک
- (۲) بیش از یک معلول با ویژگی‌های غیرمشترک
- (۳) تنها یک معلول با هر ویژگی
- (۴) بیش از یک معلول با ویژگی‌های مشترک

۱۸۵- علت آنگاه که وجوددهنده و هستی‌بخش است، شرط ... برای تحقق معلول است و هرگاه علت ناقصه موجود نباشد، ...

- (۱) لازم - حتماً معلول وجود پیدا نخواهد کرد.
- (۲) لازم و کافی - حتماً معلول وجود پیدا نخواهد کرد.
- (۳) لازم - شاید معلول وجود پیدا کند.
- (۴) لازم و کافی - شاید معلول وجود پیدا نکند.

۱۸۶- در نظر ارسطو کدام مطلب درست نیست؟

- (۱) واقعیت الهی همان خداست که مبدأ نخستین عالم است.
- (۲) تنها یک موجود مجرد که از همه برتر است، در جهان وجود دارد.
- (۳) خداوند موجودی است که نه‌تنها موجود بلکه ضرورتاً موجود است.
- (۴) خداوند موجودی است که خود حرکت نمی‌کند اما شیء را به حرکت می‌آورد.

۱۸۷- دلیل دیوید هیوم در رد دلایل فلاسفه عقل‌گرا در مورد اثبات خداوند چیست؟

- (۱) او معتقد بود عقل بدون حس و تجربه نمی‌تواند شناختی حاصل کند.
- (۲) هیوم اساساً اعتقادی به استفاده از عقل نداشت.
- (۳) هیوم اثبات خدا را فقط از طریق برهان نظم ممکن می‌دانست.
- (۴) دیوید هیوم معتقد بود اثبات وجود خدا فقط از طریق حس ممکن است.

۱۸۸- طبق برهان فارابی، کدام‌یک از موارد زیر ضامن متناهی بودن یک زنجیره از علت‌ها و معلول‌ها است؟

- (۱) اینکه علت بر معلول خود تقدم وجودی دارد.
- (۲) صدق شرط وجود علت برای وجود معلول و برعکس.
- (۳) وجود یک سرسلسله در زنجیره که وجودش بلاشرط است.
- (۴) اینکه مشروط بودن وجود معلول‌ها به یکدیگر ضامن تحقق زنجیره نیست.

۱۸۹- «تسلسل زنجیره‌ای متشکل از ... است و اساس استدلال فارابی ... است.

- (۱) علل و معلول‌های متناهی - وجود نامشروط معلول
- (۲) علل غیرمتناهی - تقدم علت بر معلول
- (۳) علل و معلول‌های متناهی - تقدم علت بر معلول
- (۴) علل غیرمتناهی - وجود نامشروط معلول

۱۹۰- بیت «گر اندیشه کنی از راه بینش / به عشق است ایستاده آفرینش»، مؤید دیدگاه کدام فیلسوف مسلمان است و تبیین‌کننده چیست؟

- (۱) فارابی - خلقت انسان به خاطر عشق است
- (۲) ابن‌سینا - نقش عقل در گرایش فطری انسان به خیر و زیبایی
- (۳) فارابی - بقای ممکنات به خاطر وجود عشق در انسان است
- (۴) ابن‌سینا - سبب بقای ممکنات و مخلوقات، عشق است

درس‌های اول تا ششم
صفحه‌های (۴۷ تا ۵۱)

فلسفه دوازدهم - منتخب از کتاب زرد

۱۹۱- کدام مورد، ممتنع‌الوجود است؟

- (۱) اسب آتش‌خوار
- (۲) انسان هفت‌سر بالدار
- (۳) دایره منتظم‌الاضلاع
- (۴) فیلی به اندازه مورچه

۱۹۲- کدام عبارت درست است؟

- (۱) در فلسفه جدید غرب، اعتقاد عمومی به اصل علیت مورد انکار قرار گرفته است.
- (۲) اصل علیت یک قضیه بدیهی است و منشأ اولیه درک آن، آگاهی از خویش است.
- (۳) تجربه علمی معلوم می‌کند که تعاقب دو حادثه، دلیل بر وجود رابطه علیت میان آن‌ها نیست.
- (۴) انسان با علم حضوری قانون کلی علیت را درک می‌کند و آن را ملاک درستی هر تجربه قرار می‌دهد.

۱۹۳- کدام عبارت، معنای تسلسل علل نامتناهی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) وجود علت‌العلل یا علت نخستین، ضامن تحقق زنجیره علت و معلول‌ها باشد.
- (۲) سلسله علت‌ها و معلول‌ها به علتی منتهی گردد که وجود آن علت، از علت دیگری صادر نمی‌شود.
- (۳) وجود یک شیء قائم به علتی باشد و آن علت نیز قائم به علت دیگر و این سلسله تا بی‌نهایت ادامه یابد.
- (۴) هر علتی معلول خاص خود را و آن معلول نیز علت خود باشد و این سلسله تا بی‌نهایت ادامه یابد.

۱۹۴- کدام عبارت، برای اصل «زیادت وجود بر ماهیت»، (به نحو ضمنی) استدلال اقامه می‌کند؟

- (۱) مغایرت وجود و ماهیت، مورد اتفاق حکمای مسلمان است.
- (۲) ماهیت‌های زیادی را می‌شود در نظر گرفت که موجود نیستند.
- (۳) به مجرد تصور یک ماهیت، آن ماهیت در ذهن وجود پیدا می‌کند.
- (۴) ماهیت و وجود اشیاء، در ذهن از هم جدا می‌شوند و مغایرت می‌یابند.

۱۹۵- اسناد هستی به یک چیز، به وسیله کدام مورد انجام می‌گیرد؟

- (۱) جملات اسنادی
- (۲) پرسش از هستی
- (۳) قضایای دو جزئی
- (۴) استدلال و برهان

۱۹۶- کدام عبارت، اساس تفاوت نظر ملاصدرا و ابن‌سینا را در بحث ملاک نیاز به علت، بیان می‌کند؟

- (۱) امکان، چیزی جز فقر و نیاز نیست.
- (۲) ملاک نیازمندی در خود وجود است.
- (۳) ریشه اصلی نیازمندی، معلولیت یک موجود است.
- (۴) فقط وجود می‌تواند ماهیت را از حالت تساوی خارج کند.

۱۹۷- تجربه‌گرایان در رابطه با اصل علیت کدام مورد را انکار می‌کنند؟

- (۱) وجود رابطه میان حوادث
- (۲) تأثیر عادات در کسب معرفت
- (۳) تأثیر مشاهدات بر باورهای انسان
- (۴) تعاقب برخی از حوادث نسبت به هم

۱۹۸- کدام مورد، مبنای نظر تجربه‌گرایان در مورد اصل علیت شمرده می‌شود؟

- (۱) توجه به توالی مکرر برخی از حوادث
- (۲) یکی دانستن شناخت با تجربه حسی
- (۳) محدود کردن حوزه شناخت به عادات ذهنی
- (۴) توجه به تأثیر مشاهدات در ایجاد عادات ذهنی

۱۹۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) عدم انحراف در جریان حال و آینده عالم، نشان‌دهنده اصلی به نام وجوب‌بخشی علت به معلول است.
- (۲) اصل وجوب‌بخشی علت به معلول، ارتباط و پیوستگی را در نظام هستی اثبات می‌کند.
- (۳) ضرورت‌بخشی علت تامه به معلول، مورد قبول همه فیلسوفان است.
- (۴) کسی که علیت را پذیرفته و سنخیت را انکار می‌کند، نظام حاکم بر موجودات را پذیرفته و پیوستگی آن‌ها را نفی می‌کند.

۲۰۰- بزرگ‌ترین جرمی که سقراط را با انتساب بدان متهم می‌کردند، ... بود و پایه‌گذار براهین اثبات وجود خدا ... بود.

- (۱) مردود دانستن عقاید سوفسطاییان - ارسطو
- (۲) مردود دانستن عقاید سوفسطاییان - افلاطون
- (۳) انکار خدایان و سخن گفتن از خدایی جدید - ارسطو
- (۴) انکار خدایان و سخن گفتن از خدایی جدید - افلاطون

گفتوگو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفتوگو کرد؟

- ۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- ۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- ۳) گفتوگوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- ۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- ۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- ۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- ۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- ۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- ۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- ۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- ۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- ۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- ۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- ۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- ۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- ۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- ۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- ۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- ۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- ۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- ۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- ۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- ۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- ۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- ۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- ۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زود هنگام داده می شود؟

- ۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- ۲) گاهی اوقات
- ۳) به ندرت
- ۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری - مریم شمیرانی - سید جمال طباطبایی نژاد - محسن فدایی - کاظم کاظمی - الهام محمدی - امیرمحمد مرادنی - مرتضی منشاری - حسن وسکری، منتخب از کتاب زرد	فارسی	
فائزه کشاورزبان - سید محمدعلی مرتضوی - رضا معصومی - فاطمه منصورخاکی - مجید همایی، منتخب از کتاب زرد	عربی، زبان قرآن	
محبوبه ابتسام - امین اسدیان پور - محمد آقاصالح - محمد رضایی بقا - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - منتخب از کتاب زرد	دین و زندگی	
میرحسین زاهدی - محمد رحیمی نصرآبادی، منتخب از کتاب زرد	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، لیلا حاجی علیا، کورش داودی، نیکو دکامین، امیر زاندوز، مهسا عفتی، زهرا محمدی، منتخب از کتاب زرد	ریاضی و آمار (۳)	
سید جمال طباطبایی نژاد، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، حمید محدثی، فاطمه میرناصری، منتخب از کتاب زرد	علوم و فنون ادبی (۳)	
درویشعلی ابراهیمی، صادق پاسکه، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، مهدی نیکزاد، منتخب از کتاب زرد	عربی زبان قرآن (۳)	
سیدعلیرضا احمدی، مریم بوستان، محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی، منتخب از کتاب زرد	تاریخ (۳) و جغرافیا (۳)	
کامران اله مرادی، آرزنا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، پارسا حبیبی، ارغوان عبدالملکی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی، منتخب از کتاب زرد	جامعه‌شناسی (۳)	
موسی اکبری، فاطمه سادات شریف‌زاده، صدرا فاطمی، منتخب از کتاب زرد	فلسفه	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	مرتضی منشاری
عربی، زبان قرآن	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی - سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	امین اسدیان پور - سیداحسان هندی	محمد آقاصالح	محمد رضایی بقا - سکینه گلشنی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	محدثه مرآتی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن (۳)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	زهرا دامیار
فلسفه	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی



فارسی (۳)

۱-

(مریم شمیرانی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: خصال: خوبی‌ها

گزینه «۳»: باسق: بلند، بالیده

گزینه «۴»: صواب: درست، پسندیده، مصلحت/ ثواب: پاداش

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲-

(مسمن وسکری - ساری)

بیت «الف»: روح فرا/ بیت «د»: ستوران

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳-

(سیریمال طباطبایی نژاد)

در گزینه «۴»، «آتش بقا» تشبیه است اما بیت اغراق ندارد.

مفهوم ساده بیت این است: «تا مرگ فرا نرسیده است، به فکر توشه آخرت باش.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ایهام: «هوا» دو معنا دارد: ۱- فضا ۲- عشق و محبت / «ذره شیفته است.» استعاره

گزینه «۲»: «خندنگ» (درختی است با چوب سخت) در این بیت مجاز از «تیر» /

«به خون خفتن دل» کنایه از «غمگین و زخمی شدن دل»

گزینه «۳»: «داغ عشق»: تشبیه/ واج آرای: تکرار مصوت (-)

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۴-

(الهام ممدری)

«فی حقیقه العشق» از شهاب‌الدین سهروردی

(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، صغفه ۵۲)

۵-

(امیرممد مرادزیا - مشهد)

ارجمند: مسند / راستی: نهاد

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «حقیقه لعل» متمم است و «مرورید» نقش مفعول را دارد.

گزینه «۳»: «هر کسی» نهاد و «ویران» مسند است.

گزینه «۴»: «همت» مفعول و «نوسفر» مسند است.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صغفه ۵۵)

۶-

(مسمن اصغری)

گزینه «۳»: سرانجام واقعیت تلخ: سرانجام (هسته)، واقعیت (وابسته هسته) مضاف‌الیه، تلخ (وابسته وابسته) صفت مضاف‌الیه / پایان همه راه‌ها: پایان (هسته)، همه (وابسته وابسته) صفت مضاف‌الیه، راه‌ها (وابسته هسته) مضاف‌الیه

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: حقیقت اغراق آمیز آرمان‌های بشر: حقیقت (هسته)، اغراق آمیز (وابسته هسته) صفت، آرمان‌ها (وابسته هسته) مضاف‌الیه، بشر (وابسته وابسته) مضاف‌الیه مضاف‌الیه / وجود پهلوانان خیالی: وجود (هسته)، پهلوانان (وابسته هسته)، خیالی (وابسته وابسته) صفت مضاف‌الیه

گزینه «۲»: سرچشمه این فتنه: سرچشمه (هسته)، این (وابسته وابسته) صفت مضاف‌الیه، فتنه (وابسته هسته) مضاف‌الیه/ دوران پادشاهی او: دوران (هسته)، پادشاهی (وابسته هسته) مضاف‌الیه، او (وابسته وابسته) مضاف‌الیه مضاف‌الیه

گزینه «۴»: روح دلاور ناکام: روح (هسته)، دلاور (وابسته هسته) مضاف‌الیه، ناکام (وابسته وابسته) صفت مضاف‌الیه/ مقاله استاد ادبیات: مقاله (هسته)، استاد (وابسته هسته) مضاف‌الیه، ادبیات (وابسته وابسته) مضاف‌الیه مضاف‌الیه

(فارسی ۳، زبان فارسی، صغفه‌های ۶۵ و ۶۶)

۷-

(مرتضی منشاری - اریل)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به داشتن همت عالی برای رسیدن به هدف اشاره شده است، اما در گزینه «۳» می‌گوید که هر کس همت عالی داشته باشد کمتر به آرزوی می‌رسد.

۸-

(مسمن غزالی - شیراز)

مفهوم مشترک ابیات «الف»، «د» و بیت صورت سؤال، راه رسیدن به عشق ترک خود و نفی خود و ترک تعلقات است.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۲۲)

۹-

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک مصرع دوم بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: عزت و ذلت انسان‌ها تحت اراده خداوند است.

مفاهیم سایر ابیات:

گزینه «۱»: [روزگار] با گروهی دوست و با گروهی دشمن است و دوستی و دشمنی‌اش ثابت ندارد.

گزینه «۲»: با لطف و عنایت خداوند، انسان‌ها سعادتمند و معروف می‌شوند.

گزینه «۴»: خداوند طبایع انسان‌ها را متفاوت آفریده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۰)

۱۰-

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» این است که محرمی پیدا نمی‌شود که اسرار ما را دریابد؛ پس بهتر است، سکوت کنیم.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: چون سرمستم نمی‌توانم حسن محبوب را شرح دهم.

گزینه «۲»: سخنان سنجیده را بشنو و فرد بیهوده‌گوی را خاموش کن.

گزینه «۴»: اندیشه من قدرت درک عظمت او را ندارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۴۷)



کتاب زرد

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۶-

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: صواب

گزینه «۳»: سمن

گزینه «۴»: اثیر (روان، روح)، عسیر (دشوار، سخت)

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۵)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۷-

مفهوم کلی عبارت سؤال و گزینه «۳»، از مشکلی بیرون آمدن و دوباره گرفتار شدن است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: اگر یوسفان و زیبارویان من در چاه زمین بسته نبودند من چشمه‌های خون از رگ‌های زمین می‌گشودم.

گزینه «۲»: اگر دشمن من چاه بکند که من در آن چاه گرفتار شوم، آن چاه کننده ابتدا خودش گرفتار خواهد شد.

گزینه «۴»: ای کسی که تو با ظلم و ستم خویش چاه می‌کنی، چاه را برای خودت می‌کنی.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۶۲)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۸-

گوینده در بیت صورت سؤال معتقد است، چون خداوند منزّه از چگونگی و بی‌نشان است، قابل توصیف نیست ولی در گزینه «۱» می‌گوید که دهان تو از غایت کوچکی «نیست» است و قابل توصیف نیست. تنها وقتی که سخن بگویی می‌فهمم که لب و دهان داری.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: این حالت قابل‌وصف نیست، چون هنگام توصیف قلم می‌شکند و کاغذ از هم می‌درد.

گزینه «۳»: خداوند را با صفات زمانه توصیف نکن که در این صورت زمانه را توصیف کرده‌ای نه خدا را.

گزینه «۴»: نمی‌توان خوبی او را وصف کرد، زیرا هر چه شرح بدهم باز هم کم است.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۳)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۹-

مفهوم «تحمل سختی‌های راه عشق» به‌طور مشترک در بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» وجود دارد، اما شاعر در بیت گزینه «۲» از دوری و هجران و اندوه حاصل از آن می‌نالد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۲۰)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۲۰-

مفهوم بیت صورت سؤال، فدا کردن جان در راه عشق است و از گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نیز همین مفهوم برداشت می‌شود. در گزینه «۱» می‌گوید که جان انسان بدون عشق به معشوق نمی‌رسد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۵۳)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۱-

معنای سه واژه نادرست آمده است که معانی درست آن‌ها عبارت‌اند از: کرد: آسی که رنگ آن میان زرد و بور باشد. مباحث: افتخار، سرافرازی/ طبلسان: نوعی ردا

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۲-

املائی درست واژه: قضا ← غزا (جنگ)

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۳-

بیت د: تشبیه (دل‌پریشان ما، زلف شب قدر است). / بیت ج: چشم جهان: استعاره / بیت ه: اغراق: بردباری و مقاومت ما از کوه هم بیش‌تر است. / بیت الف: تلمیح: اشاره به آتش طور که راهنمای حضرت موسی (ع) بود. / بیت ب: پارادوکس، بی‌کلهی، کلاه گوشه‌ماست.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۴-

مشبه: رنگ زمین و طبع زمان/ مشبّه‌به: رخ و دم/ ادات تشبیه: چون / وجه شبه: ندارد.

وجه شبه در سایر ابیات:

گزینه «۱»: به پیچ و تاب افتادن

گزینه «۳»: ناله داشتن

گزینه «۴»: مشهور و شب‌نشین بودن

(فارسی ۳، آرایه، صفحه ۵۶)

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

۱۵-

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فعل «است» از پایان بیت، به قرینه لفظی حذف شده است: گوید بکش که مال سبیل است و جان فدا است.

گزینه «۲»: فعل «است» در مصراع دوم به قرینه معنوی حذف شده است: چه ارمغانی به (بهرتر) از این است که تو خویشتن بیایی.

گزینه «۴»: فعل «است» در مصراع دوم به قرینه معنوی، حذف شده است: نیکبخت آن است که تو در هر دو جهان باشی.

توجه: در مصراع دوم بیت گزینه «۳» با وجود صفت تفضیلی «به = بهتر» هیچ فعلی حذف نشده است: به (بهرتر) از سعدی شیرازی سخن نگوید.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)



عربی زبان قرآن ۳

-۲۱

(فاطمه منصورفالی)

«إِنَّ» همانا، قطعاً، بی‌گمان، بی‌شک / «لَذُو فَضْلٍ»: دارای بخشش است / «عَلَى النَّاسِ»: بر مردم / «وَلَكِنَّ»: ولی، اما / «أَكْثَرَ النَّاسِ»: بیش‌تر مردم / «لَا يَشْكُرُونَ»: سپاسگزاری نمی‌کنند

(ترجمه)

-۲۲

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«لَا تَسْتَوُوا»: دشنام ندهید (رد گزینه ۴) / «لِلنَّاسِ»: مردم / «فَتَكْتَسِبُوا»: که کسب می‌کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «الْعِدَاةَ»: دشمنی (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

-۲۳

(مفید همایی)

«أَتَحْتَبِنَ»: «آیا دوست داری» / «أَنْ تَزُورِي»: «که زیارت کنی» / «زَمِيلَاتِكَ الصَّالِحَاتِ»: «همکاران شایسته‌ات، همکلاسی‌های شایسته‌ات»

(ترجمه)

-۲۴

(رضا معصومی)

«تَمَرٌ»: می‌گذرد / «ذُكْرِيَانِي»: خاطراتم / «أُمَامَ»: برابری / «غِيُونِي»: چشمانم / «مَعَ أَنْي»: با این که من / «تَحَمَّلْتُ»: تحمل کردم / «الكَثِيرِ مِنَ الْأَلَامِ»: بسیاری از دردها

(ترجمه)

-۲۵

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: من از گناهانم می‌ترسم و به خدا امیدوارم، چرا که او امید من را قطع نمی‌کند!

گزینه «۲»: پدرم! دختر کوچکت را کنارت بنشان و با او صحبت کن!

گزینه «۴»: دانسته‌ام که هیچ خبری در هم‌نشینی با نادان نیست!

(ترجمه)

-۲۶

(فاطمه منصورفالی)

«ای انسان»: آنها انسان، یا انسان / «داروی تو در توست»: دواؤک فیک / «تو بدان نمی‌نگری»: أنت لا تنظر إليه / «درد تو از توست»: داؤک منک / «تو آن را احساس نمی‌کنی»: أنت لا تشعر به

(تعریب)

-۲۷

(فاطمه منصورفالی)

در گزینه «۴» حال به کار نرفته است. «كأَسَأُ» مفعول و «زُجَّاجِيًا» صفت آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مَتَأَخَّرًا» حال است.

گزینه «۲»: «مُهَاجِرَةً» حال است.

گزینه «۳»: «بَاكِبِينَ» حال است.

(حال)

-۲۸

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

حال نقشی است که عموماً با حذف آن، جمله کامل و بدون نقص باقی می‌ماند. اگر «یتعبّد» در جای خالی قرار بگیرد، «متواضعاً» می‌تواند حال باشد. (ترجمه عبارت: همانا مؤمن با فروتنی عبادت می‌کند)

(حال)

-۲۹

(مفید همایی)

در گزینه «۲»، از حروف مشبّهة بالفعل نیامده است. «کان» از افعال ناقصه و «أن» از حروف ناصبه (حروفی که معنای مضارع التزامی می‌سازند) برای فعل مضارع است.

(انواع جملات)

-۳۰

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «کان» به معنی «بود» از افعال ناقصه است و معنای تشبیه ندارد.

گزینه «۲»: «أن» برای ایجاد ارتباط بین جملات می‌آید.

گزینه «۴»: «لا» از نوع نفی فعل مضارع است.

(انواع جملات)

کتاب زرد

-۳۱

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

«يُؤَخِّدُ»: (فعل مضارع مجهول) پیدا می‌شود / «فِي أَكْثَرِ الْجِبَالِ»: در بیشتر کوه‌ها / «مَلْجَأُ»: پناهگاهی / «لِكُلِّ رِيَاضِيٍّ»: برای هر ورزشکاری / «يَضَعُنَّ عَلَيَّ...»: از ... بالا رود / «فَمِمَّا الْمُرْتَفِعَةِ»: قلّه‌های بلند آن‌ها

(ترجمه)

-۳۲

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

ترجمه درست عبارت: شاید انسان ارزش تندرستی را پیش از بیماری بفهمد!

(ترجمه)

-۳۳

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

«المُسَابَقَةُ» مصدر باب مفاعلة و بر وزن «مُفَاعَلَةٌ» است، پس به صورت «المُسَابَقَةُ» قرائت می‌شود.

(حرکت گذاری)



-۳۴

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

در گزینه «۴» آمده است که: «نامیدی حالتی است که انسان در آن احساس یأس می‌کند!» که چنین چیزی براساس واقعیت درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «رَجُلٌ عضو از اعضای بدن انسان است و به قلب دوم مشهور است و جمع آن «رِجَالٌ» می‌باشد» در اینجا جمع کلمه «رَجُلٌ: پا»، «رِجَالٌ» نمی‌شود، بلکه جمع آن «أَرْجُلٌ» می‌باشد. «رِجَالٌ: مردان» جمع کلمه «رَجُلٌ: مرد» است. گزینه «۲»: «قَلْبُهُ پایین‌ترین نقطه کوه‌ها است و جمع آن «قِیَمٌ» است»، چنین چیزی نادرست است؛ چرا که قله بالاترین نقطه کوه است، نه پایین‌ترین نقطه آن. گزینه «۳»: «إِنْ یکی از حروف مشبّهة بالفعل می‌باشد که کنار آن ارتباط میان دو جمله است!» که چنین چیزی نادرست است؛ چرا که «إِنْ» (با فتح همزه) ارتباط میان دو جمله را برقرار می‌کند و «إِنْ» جمله بعد از خود را تأکید می‌کند.

(مفهوم)

ترجمه متن درک مطلب:

غار حراء در کوه نور قرار دارد، که به خاطر ظهور نورهای پیامبری در آن بدین اسم نامیده شده است. آن جا وحی برای نخستین بار بر پیامبر (ص) نازل شد. ارتفاع قله‌اش به ۶۲۴ متر می‌رسد و از جهت شمال شرقی در فاصله ۴ کیلومتری مکه مکرمه قرار دارد، و سرازیری کوه، برای زائران، در صعود از آن، دشواری ایجاد می‌کند که دیدن غار را برای برخی سخت می‌سازد، مانند کهن سالانی که نمی‌توانند مسیر صعود (از کوه) را به اتمام برسانند. غار در فاصله ۲۰ متری از قله کوه قرار دارد، و ورود به آن تنها با خم کردن سر امکان‌پذیر است؛ شایان ذکر است که دیدن مکه مکرمه از بالای کوه نور، ممکن است. اکنون غار، محل بازدید برای حاجیانی به شمار می‌رود که در مقابل ورودی آن، برای پیشی‌گرفتن در وارد شدن ازدحام می‌نمایند. صعود به قله کوه نور تقریباً ۳۰ دقیقه طول می‌کشد که بر حسب توان حاجی و سلامتی‌اش متفاوت است!

-۳۵

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

با توجه به ترجمه متن، درمی‌یابیم که گزینه «۲» (توصیف غار حراء)، عنوانی مناسب برای آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مکان‌های مقدس در سفر حج» عنوان مناسبی برای متن نیست. گزینه «۳»: «نازل شدن وحی بر پیامبر (ص)» عنوان مناسبی برای متن نیست. گزینه «۴»: «سختی‌ها برای رسیدن به قله کوه نور» عنوان مناسبی برای متن نیست.

(درک مطلب)

-۳۶

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

در متن دلیل نامگذاری کوه نور بیان شده، اما در مورد نامگذاری غار حراء صحبتی نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «سالخورگان نمی‌توانند به غار حراء صعود کنند» درست است. گزینه «۳»: «حاجیان از بالای کوه نور مکه مکرمه را می‌بینند» درست است. گزینه «۴»: «غار حراء یکی از مکان‌های مقدسی است که حاجیان آن را زیارت می‌کنند» درست است.

(درک مطلب)

-۳۷

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

در متن گفته شده که ارتفاع قله کوه نور ۶۲۴ متر است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: در متن، در مورد «زدحام حاجیان در مکه مکرمه» سخنی گفته نشده است. گزینه «۲»: در متن، در مورد «نزول نخستین سوره قرآن» سخنی گفته نشده است. گزینه «۴»: در متن، در مورد «لزوم سلامتی حاجیان در سفرشان» سخنی گفته نشده است.

(درک مطلب)

-۳۸

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مجهول، فاعله محذوف» نادرست است. گزینه «۳»: «تَفَعَّلَ» نادرست است. گزینه «۴»: «خیر» نادرست است.

(تخلیل صرفی و محل اعرابی)

-۳۹

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «مجرد ثلاثی، فعل و فاعل» نادرست است. گزینه «۳»: «مجهول» نادرست است. گزینه «۴»: «مصدره: تمکین، مجهول، مفعوله «اللَّحُولُ»» نادرست است.

(تخلیل صرفی و محل اعرابی)

-۴۰

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مضاف الیه» نادرست است. گزینه «۲»: «مؤنث، معرفة بالعلمیة، مضاف الیه...» نادرست است. گزینه «۴»: «من مصدر مزید ثلاثی، نكرة» نادرست است.

(تخلیل صرفی و محل اعرابی)

دین و زندگی (۳)

-۴۱

(مؤیدره کافری)

قرآن کریم در مورد کسی که هوای نفس را معبود خود گرفت، خطاب به پیامبر (ص) می فرماید: «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا».

(دین و زندگی (۳)، درس ۳، صفحه ۳۳۳)

-۴۲

(ممد رضایی بقا)

از آنجا که خداوند، تنها مالک جهان است (توحید در مالکیت)، تنها ولی و سرپرست جهان نیز هست (توحید در ولایت).

پس علیت ولایت الهی که در آیه «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» تأکید شده است، مالکیت است که در آیه «وَإِلَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» آمده است. ولایت به عنوان نتیجه حاصله، به مفهوم حق تصرف و تغییر به طور انحصاری برای خداست.

(دین و زندگی (۳)، درس ۲، صفحه ۱۹)

-۴۳

(مرضی مسنی کبیر)

خالقیت خداوند از واحد بودن (اصل توحید) نشأت می گیرد: «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ؛ بگو خالق همه چیز خداست و او یکتای مقتدر است.» انسانی که به توحید عملی در بُعد فردی آراسته شده است، می کوشد تمایلات درونی و تصمیمها و فعالیت های خود را در جهت خواست و رضایت الهی قرار دهد.

(دین و زندگی (۳)، درس های ۲ و ۳، صفحه های ۱۹ و ۲۰ و ۳۲)

-۴۴

(ممد رضایی بقا)

بیت مذکور، به پادشاه های وصف نشدنی اخلاص و رسیدن به سلطه از راه بندگی خالصانه خدا اشاره دارد. (سلطانت کنند)

از جمله این پادشاه های وصف نشدنی، دیدار محبوب حقیقی و (لقاءالله) تقرب به پیشگاه خداست.

(دین و زندگی (۳)، درس ۴، صفحه های ۳۹ و ۵۰)

-۴۵

(ممد رضایی بقا)

با نگاهی دقیق، درمی یابیم که هر ساعت از عمر ما با دهها امتحان الهی همراه است و شکست یا پیروزی ما لحظه به لحظه (مداوم) در پرونده اعمال ثبت (مکتوب) می گردد. قرآن کریم خطای برخی از مردم را رها دانستن خود از امتحان الهی می داند و می فرماید: «أَحْسِبَ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ»: «آیا مردم می پندارند رها می شوند؛ همین که گویند ایمان آوردیم و آزمایش نمی شوند.» و پندار آزموده نشدن را منتفی می داند.

(دین و زندگی (۳)، درس ۶، صفحه های ۷۱ و ۷۶)

-۴۶

(ممد رضایی بقا)

حضرت زینب (س) در خطبه ای در شام در برابر بزید، فرمود: ای بزید، آیا گمان برده ای حال که جای جای زمین و آفاق آسمان را بر ما گرفتی و بستی و ما چونان کنیزان رانده شدیم، مایه خواری ما و موجب کرامت توست و حکایت از عظمت جایگاه تو دارد، که این چنین باد در بینی انداخته ای، و برق شادی و سرور از دیدگانت می جهد؟! اندکی آرام گیر، مگر سخن خدای را فراموش کرده ای که فرمود: «آنان که کافر شدند تصور نکنند که اگر به آنان مهلت می دهیم، (این مهلت) به نفع آن ها است، فقط به این خاطر به آنان مهلت می دهیم تا بر گناهان خود بیفزایند. برای آنان عذاب خوارکننده خواهد بود.»

(دین و زندگی (۳)، درس ۶، صفحه ۸۰)

-۴۷

(ممد رضایی بقا)

با توجه به ترجمه حدیث حضرت علی (ع): «هیچ چیزی را مشاهده نکردم مگر اینکه خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم». قبل از پیدایش چیزی، خدا را دیدن، بیانگر نیازمندی به خدا در پیدایش است و بعد از نابودی یک چیز، خدا را دیدن، بیانگر نیازمندی به خدا در بقا است. به طور کلی رؤیت خدا در جهان هستی و مشهود بودن او را بابا طاهر این گونه بیان می دارد:

«به صحرا بنگرم، صحرا تو بینم / به دریا بنگرم، دریا تو بینم»

(دین و زندگی (۳)، درس ۱، صفحه های ۱۱ و ۱۲)

-۴۸

(ممد آقاصالح)

انسان موحد، چون پیرو فرمان های خداوند است (خدا را اطاعت کنید)، شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است و در برابر آن، فرد غیر موحد (مشرك) درونی ناآرام دارد؛ زیرا از یک سو هوای نفسانی وی، هر روز خواسته جدیدی جلوی او می گذارد و عبارت قرآنی «يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» مؤید آن است.

(دین و زندگی (۳)، درس ۳، صفحه های ۳۳ و ۳۴)

-۴۹

(معبوه ابتسام)

افزایش خودشناسی ← افزایش بیشتر فقر و نیاز به خدا ← افزایش عبودیت و بندگی

(دین و زندگی (۳)، درس ۱، صفحه ۱۰)

-۵۰

(امین اسرئیل پور)

به ترتیب مفاهیم دچار تردید شدن مربوط به تفکر و تصمیم، دریغ و افسوس مرتبط با احساس پشیمانی و خود را مستحق مجازات دانستن ناظر بر مسئولیت پذیری از شواهد وجود اختیار در انسان هستند.

(دین و زندگی (۳)، درس ۵، صفحه ۵۶)



کتاب زرد

۵۶- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
امام صادق (ع) در ادامه حدیث می‌فرماید: «... این همان است که خداوند فرموده: سنستدرجهم من حیث لا یعلمون»
(دین و زندگی (۳)، درس ۶، صفحه‌های ۷۲ و ۷۹)

۵۷- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
شخصی که به نیاز دائمی و لحظه‌به‌لحظه خود به خداوند که در بیت «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم» نیز بیان شده است آگاه باشد (معرفت به خود)، رابطه‌اش با خدا را بیشتر احساس و ناتوانی و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند. برای همین است که پیامبر گرمای ما، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی، عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذارد نکند: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا؛ خدایا مرا چشم به هم زدن به خودم وا مگذار.»
(دین و زندگی (۳)، درس ۱، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۵۸- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
اختیار انسان یک تقدیر الهی است. وجود اختیار و اراده در انسان ناشی از اراده الهی و خواست خداست. به عبارت دیگر خداوند اراده کرده است که انسان موجودی مختار و دارای اراده باشد. در فعل اختیاری تا زمانی که ما به انجام دادن فعلی اراده نکرده‌ایم، آن فعل انجام نمی‌گیرد. در عین حال وجود ما، اراده و عملی که از ما سر می‌زند، همگی وابسته به اراده خداوند است. یعنی اراده انسان در طول اراده خداست و با آن منافاتی ندارد.
(دین و زندگی (۳)، درس ۵، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۴)

۵۹- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
امام علی (ع) می‌فرماید: «خدای من! مرا این عزت بس که بنده تو باشم و این افتخار بس که تو پروردگار منی.» بنابراین آیه شریفه «ان اعدونی هذا صراط مستقیم» با اشاره به بندگی خدا به نهایت عزت اشاره دارد و پذیرفتن خداوند به عنوان «پروردگار (رب)» که مؤید توحید در ربوبیت است، بیانگر بالاترین افتخار است.
(دین و زندگی (۳)، درس‌های ۲ و ۴، صفحه‌های ۱۸، ۲۰ و ۴۳)

۶۰- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
برای یک انسان موحد جهان معنای خاص خود را دارد، او هیچ حادثه‌ای را در عالم بی‌حکمت نمی‌داند گرچه حکمتش را نداند. گزینۀ یک به نحوه زندگی او مربوط می‌شود، نه نگاه او به عالم.
(دین و زندگی (۳)، درس ۳، صفحه ۳۲)

۵۱- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
به علت آن که بت‌ها اختیار سود و زیان خود را ندارند، نمی‌توانند ولی و سرپرست باشند.

(دین و زندگی (۳)، درس ۲، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۵۲- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها در روابطمان با خدا، خود، خلقت و دیگران تأثیر بسزایی دارد. وصول آسان‌تر به هدف و فراهم کردن اسباب از سوی خدا با سنت توفیق یا امداد خاص ارتباط دارد.
(دین و زندگی (۳)، درس ۶، صفحه‌های ۷۴ و ۷۷)

۵۳- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
این‌که انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، معرفتی عمیق و والاست که در نگاه اول مشکل به نظر می‌آید اما هدفی قابل دسترس است. اگر قدم پیش بگذاریم و با عزم و تصمیم قوی حرکت کنیم، به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد.
(دین و زندگی (۳)، درس ۱، صفحه ۱۲)

۵۴- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
حسن فعلی: کار به درستی و به همان صورت که خدا فرمان داده است انجام شود.
حسن فاعلی: انجام‌دهنده کار، دارای نیت الهی باشد.
گاه پیش می‌آید که انسان‌های نادان (جاهل) به تصور اینکه کار خیر می‌کنند، مرتکب گناهان بزرگ می‌شوند.
(دین و زندگی (۳)، درس ۴، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۵۵- (کتاب زرد عمومی دوازدهم)
حصول این اطمینان از اعتقاد به خداوند حکیم که جهان خلقت حافظ و نگهبانی دارد که در کار او اشتباه نیست از آیه «ان الله یمسک السموات...» برداشت می‌شود.
(دین و زندگی (۳)، درس ۵، صفحه ۵۸)



زبان انگلیسی (۳)

-۶۱

(میرمیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به خاطر توجه کردن بیش از حد ضرورت به مایک، او قادر نبود که اعتماد به نفسش را افزایش دهد.»

- (۱) علاقه‌مند کردن
(۲) وقف کردن
(۳) کاهش دادن
(۴) افزایش دادن

(واژگان)

-۶۲

(میرمیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «ترسان اما لبخندزنان، ماریا توسط پدرش نجات یافت و خودش را در آغوش او که عاشقانه بغلش کرده بود، یافت.»

- (۱) عاشقانه
(۲) به‌ندرت
(۳) به‌طور صحیح
(۴) ماهرانه

(واژگان)

-۶۳

(میرمیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن می‌تواند «پیدا کردن محل یک کلمه در لغت‌نامه» باشد.»

(درک مطلب)

-۶۴

(میرمیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «کلمه "dictionary" در صفحه‌ای که کلمات راهنمای آن "delete" (حذف کردن) و "direction" (جهت) هستند، ظاهر می‌شود.»

(درک مطلب)

-۶۵

(میرمیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدامیک از جملات زیر درست است؟»

«کلمه راهنما در بالا سمت چپ اولین کلمه آن صفحه را نشان می‌دهد.»

(درک مطلب)

-۶۶

(میرمیسین زاهدی)

ترجمه جمله: «کلمه مشخص شده "approximate" به معنی «تقریبی و نزدیک» در پاراگراف اول به معنی "close" (نزدیک) می‌باشد.»

(درک مطلب)

-۶۷

(ممنور رهیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «کدامیک از جملات زیر سازماندهی متن را به بهترین شکل نشان می‌دهد؟»

«یک مفهوم کلی تعریف می‌شود، مثال‌هایی داده می‌شود و چندین نتیجه‌گیری انجام می‌شود.»

(درک مطلب)

-۶۸

(ممنور رهیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «مطالعات اولیه در مورد ویتامین‌ها نشان داد که ویتامین‌ها عوامل لازم برای رشد هستند که در مقادیر خیلی کوچک مورد نیازند.»

(درک مطلب)

-۶۹

(ممنور رهیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان نتیجه‌گیری کرد که دانشمندان هنوز همه چیز را درباره ویتامین‌ها نمی‌دانند.»

(درک مطلب)

-۷۰

(ممنور رهیمی نصرآبادی)

ترجمه جمله: «این متن به احتمال زیاد در کدام بخش از یک کتاب علمی پدیدار می‌شود؟»

«غذا و نیازهای انسان»

(درک مطلب)

کتاب زرد

-۷۱

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

ترجمه جمله: «او احمق است. وقتی پول زیادی دارد، همه آن را خیلی سریع خرج می‌کند و بعد هیچ پولی برای غذا ندارد!»

نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله، باید از کلمه ربط هم پایه "and" استفاده کنیم.

(گراهر)

-۷۲

(کتاب زرد عمومی دوازدهم)

ترجمه جمله: «این باور وجود دارد که الکساندر سلکرک یک الگو برای رابینسون کروزوئه است، اما داستان او از رمان معروف خیلی متفاوت بود.»

نکته مهم درسی

دقت کنید اصل جمله به صورت زیر بوده است:

They believe Alexander Selkirk is a model for ...

برای مجهول کردن "believe" از ساختار زیر استفاده کردیم:

«مصدر با "to" + believed + "to be" + نهاد»

(گراهر)



کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۷

ترجمه جمله: «چیزهای خوب قرار نیست که همین‌طوری برای شما اتفاق بیفتند. خداوند بسیار بخشنده است، اما از شما انتظار دارد که ابتدا سهم خودتان را انجام دهید.»

- (۱) متعجب
(۲) تنها، مجرد
(۳) عمومی
(۴) بخشنده

(واژگان)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۸

ترجمه جمله: «یک گفتار الهام‌بخش از ولتر هست (که می‌گوید): «قدردانی چیز فوق‌العاده‌ای است. آن باعث می‌شود آنچه در دیگران شگرف است، به ما نیز تعلق داشته باشد.»

- (۱) قدردانی
(۲) ترکیب
(۳) گوناگونی
(۴) راه‌حل

(واژگان)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۹

ترجمه جمله: «پزشکان ابراز امیدواری می‌کنند و می‌گویند که بیماری هنوز در مرحله میانی خودش است که به این معناست که بیماری فعال نیست و اکنون به راحتی می‌تواند درمان شود.»

- (۱) پیشرفته
(۲) صلح‌آمیز
(۳) مسئول
(۴) میانی

(واژگان)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۸۰

ترجمه جمله: «من فکر می‌کنم برای دانش‌آموزان ضروری است که فقط از کسانی که در آموزش حرفه‌ای هستند، یعنی (به عبارت دیگر) معلمان، توصیه کارشناسانه بخواهند، نه از هیچ‌کس دیگری.»

- (۱) ایمان، عقیده
(۲) توصیه
(۳) نتیجه
(۴) رسم، سنت

(واژگان)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۳

ترجمه جمله: «وقتی به آن‌جا رسیدیم، همه مهمانان قبلاً رفته بودند، نرفته بودند؟»

نکته مهم درسی

زمان اصلی جمله با وجود ترکیب "had left"، نشان‌دهنده ماضی بعید است؛ پس با توجه به معنی جمله کافی است همین فعل را به صورت منفی (hadn't) در دنباله سؤال به کار ببریم.

(گرامر)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۴

ترجمه جمله: «هنوز برای خانواده حیرت‌آور بود که چرا دختری که او عاشقش بود و قصد داشت تابستان آینده با او ازدواج کند، بدون هیچ دلیل معقولی ترکش کرد.»

نکته مهم درسی

تست در مورد کاربرد ضمیر موصولی است. اگر به معنی جمله دقت کنید، متوجه می‌شوید که اسم "the girl" نسبت به فعل "fell in love" نقش مفعولی دارد. پس ضمیر موصولی "whom" به کار می‌رود. از طرفی، عبارت "fell in love" به معنی «عاشق شدن» با حرف اضافه "with" همراه است که می‌تواند قبل از "whom" به کار رود. غلط بودن گزینه «۱» به این خاطر است که بعد از "who" اسم به کار نمی‌رود، بلکه فعل قرار می‌گیرد. گزینه «۳» نیز غلط است زیرا "that" با حرف اضافه به کار نمی‌رود. ترکیب گزینه «۴» نادرست است.

(گرامر)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۵

ترجمه جمله: «معلممان مکرراً به ما یادآوری می‌کند که بدون یادقت خواندن دستورالعمل‌ها، فوراً به سؤالات پاسخ ندهیم. آن‌ها (دستورالعمل‌ها) به شما می‌گویند که چگونه مسائل را حل کنید.»

- (۱) وارد شدن، پریدن به
(۲) نماد چیزی بودن
(۳) فهمیدن
(۴) جست‌وجو کردن لغت

(واژگان)

کتاب زرد عمومی دوازدهم)

-۷۶

ترجمه جمله: «اعتقاد بر این است که توانایی انسان‌ها برای فکر کردن، نوشتن و صحبت کردن مهمترین عاملی باشد که آن‌ها را از حیوانات متمایز می‌سازد.»

- (۱) به مخاطره انداختن
(۲) بهبود دادن
(۳) متمایز کردن
(۴) بزرگ‌نمایی کردن

(واژگان)



پاسخنامه اختصاصی

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۶۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۳)

-۸۶

(کوروش داوری)

$$n(S) = 4 \times 6 = 24$$

پیشامد آن که عقربه صفحه A عدد چهار و عقربه صفحه B حداقل ۳ را نشان بدهد، با C نشان می‌دهیم و داریم:

$$C = \{(4, 3), (4, 4), (4, 5), (4, 6)\}$$

$$n(C) = 4$$

$$P(C) = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۹ و ۲۷ تا ۲۷)

-۸۷

(امیر زرانروز)

با توجه به نمودار، میانگین برابر ۸ و انحراف معیار برابر ۴ ($12 - 8 = 4$)

$$\frac{\bar{x}}{\sigma} = \frac{8}{4} = 2$$

است. بنابراین:

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

-۸۸

(امیر زرانروز)

مراحل تحلیل داده‌ها ۱- مرتب کردن داده‌ها، ۲- معیارها، ۳- نمودارها و جدول‌ها است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۸)

-۸۹

(معمد بصیرایی)

شماره هر روز یک عدد طبیعی است. بنابراین در مدل ریاضی تعداد گل زده قهرمان جام جهانی فوتبال از اولین روز، دامنه‌اش مجموعه اعداد طبیعی است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸)

-۹۰

(موسا عفتی)

$$f(1) = 23, f(2) = 31, f(4) = 36$$

$$\Rightarrow \frac{f(1) + f(2)}{f(4)} = \frac{23 + 31}{36} = \frac{54}{36} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۲)

(زهرا مسمری)

-۸۱

$$C(10, 3) = \binom{10}{3} = \frac{10!}{7! \times 3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

(لیلا ماهی علیا)

-۸۲

برای هر سؤال دو حالت وجود دارد، پس داریم:

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5 = 32$$

توضیح نکات درسی:

اگر یک تصمیم‌گیری دارای k مرحله باشد و تعداد انتخاب‌های ممکن در هر مرحله، با هم برابر و مساوی n باشند، آن‌گاه تعداد انتخاب‌های ممکن در این تصمیم‌گیری برابر است با حاصل ضرب تعداد انتخاب‌ها در هر مرحله یعنی:

$$\underbrace{n \times n \times n \times \dots \times n}_k \text{ بار} = n^k$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

(نیکو زکامین)

-۸۳

چون A و B ناسازگارند، پس $A \cap B = \emptyset$ از طرفی حداقل یکی از پیشامدهای A یا B رخ دهد، یعنی $A \cup B$ رخ دهد. بنابراین:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) = 5 + 7 = 12$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

(معمد بصیرایی)

-۸۴

هر فرزند پسر یا دختر است. بنابراین: $n(S) = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$
در دو حالتی که هر چهار فرزند پسر یا هر چهار فرزند دختر باشند، جنسیت فرزندان یکسان است. بنابراین:

$$\Rightarrow P(A) = \frac{2}{16} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۲۵)

(معمد بصیرایی)

-۸۵

$$S = \{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 1), (3, 2), (4, 1), (4, 2), (5, 1), (5, 2), (6, 1), (6, 2), (7, 1), (7, 2)\}$$

$$\Rightarrow n(S) = 12$$

$$A = \{(1, 2), (2, 4), (3, 6)\} \Rightarrow n(A) = 3 \Rightarrow P(A) = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۲۵)

۹۶- (قارج از کشور ۹۸) ابتدا تعداد کل حالات ممکن را به دست می آوریم:

$$۱۲ = ۴ + ۸: \text{تعداد کل سیبها}$$

$$n(S) = \binom{۱۲}{۳} = \frac{۱۲!}{۹! \times ۳!} = \frac{۱۲ \times ۱۱ \times ۱۰}{۳ \times ۲} = ۲۲۰$$

برای آنکه فقط دو سیب از سه سیب، سالم باشد، باید ۲ سیب سالم از ۸ سیب سالم و ۱ سیب لکه دار از ۴ سیب لکه دار انتخاب شود:

$$n(A) = \binom{۸}{۲} \times \binom{۴}{۱} = \frac{۸ \times ۷}{۲} \times ۴ = ۱۱۲$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۱۱۲}{۲۲۰} = \frac{۲۸}{۵۵}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۴ تا ۲۱)

۹۷- (سر اسری ۹۷) حرف S همواره در رمز قرار دارد پس از بین ۵ حرف دیگر ۳ حرف انتخاب می کنیم، سپس ۴ حرف انتخاب شده ۴! جایگشت دارند، پس:

$$\binom{۵}{۳} \times ۴! = \frac{۵!}{۲! \times ۳!} \times ۴! = ۱۰ \times ۲۴ = ۲۴۰$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۹ تا ۲۷)

۹۸- (سر اسری ۹۷) $A = \{۲, ۳, ۴, ۶, ۸, ۹\} \Rightarrow n(A) = ۶$ اعداد بخش پذیر بر ۲ یا ۳

$$n(S) = ۹ \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۶}{۹} = \frac{۲}{۳}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۹ تا ۲۷)

۹۹- (سر اسری ۹۷) $n(S) = ۶ \times ۶ = ۳۶$
 $A = \{(۱, ۶), (۲, ۵), (۳, ۴), (۴, ۳), (۵, ۲), (۶, ۱)\}$

$$\Rightarrow n(A) = ۶ \Rightarrow P(A) = \frac{۶}{۳۶} = \frac{۱}{۶}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۹ تا ۲۷)

۱۰۰- (قارج از کشور ۹۷) $S = \{۱, ۲, ۳, \dots, ۲۰\} \Rightarrow n(S) = ۲۰$
 اعدادی از مجموعه S که زوج هستند ولی بر ۳ بخش پذیر نیستند:

$$A = \{۲, ۴, ۸, ۱۰, ۱۴, ۱۶, ۲۰\} \Rightarrow n(A) = ۷$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{۷}{۲۰} = ۰/۳۵$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۹ تا ۲۷)

۹۱- (سر اسری ۹۸) برای آنکه عدد بر ۵ بخش پذیر باشد، برای رقم یکان دو حالت وجود دارد:

$$\frac{۵}{۰} \times \frac{۴}{۰} \times \frac{۳}{۰} \times \frac{۱}{\{۰\}} = ۶۰ \quad \text{حالت اول: اگر رقم یکان صفر باشد:}$$

$$\frac{۴}{۵} \times \frac{۳}{۵} \times \frac{۲}{۵} \times \frac{۱}{\{۵\}} = ۴۸ \quad \text{حالت دوم: اگر رقم یکان ۵ باشد:}$$

$$\text{اصل جمع} \rightarrow ۶۰ + ۴۸ = ۱۰۸$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۲ تا ۸)

۹۲- (سر اسری ۹۸) سکه ۲ حالت و تاس ۶ حالت دارد. بنابراین طبق اصل ضرب داریم:

$$n(S) = ۲ \times ۶ = ۱۲$$

$$A = \{(۲, ۳), (۳, ۶)\} \Rightarrow n(A) = ۲$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۲}{۱۲} = \frac{۱}{۶}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۴ تا ۲۱)

۹۳- (سر اسری ۹۸)

$$n(S) = \binom{۳+۴}{۲} = \binom{۷}{۲} = \frac{۷!}{۲! \times ۵!} = \frac{۷ \times ۶ \times ۵!}{۲! \times ۵!} = ۲۱$$

اگر A پیشامد آن باشد که ۲ مهره خارج شده هم رنگ باشند، یعنی دو مهره سفید یا دو مهره سیاه باشند، خواهیم داشت:

$$n(A) = \binom{۴}{۲} + \binom{۳}{۲} = \frac{۴ \times ۳ \times ۲!}{۲! \times ۲!} + \frac{۳ \times ۲!}{۲!} = ۹$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{۹}{۲۱} = \frac{۳}{۷}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۴ تا ۲۱)

۹۴- (قارج از کشور ۹۸) برای آنکه عدد فرد باشد، رقم یکان باید یکی از ارقام ۱ یا ۷ باشد. چون تکرار ارقام مجاز نیست، پس:

$$\frac{۵}{\{۱, ۷\}} \times \frac{۴}{۰} \times \frac{۳}{۰} \times \frac{۲}{۰} \times \frac{۲}{۰} = ۲۴۰$$

از رقم یکی در یکان استفاده شده است

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۲ تا ۸)

۹۵- (قارج از کشور ۹۸) تعداد کل حالات ممکن برابر است با:

$$n(S) = ۶ \times ۶ = ۳۶$$

از احتمال متمم استفاده می کنیم یعنی ابتدا احتمال آنکه مجموع دو عدد روده مساوی ۱۰ یا بزرگتر از ۱۰ باشد را حساب می کنیم.

A: پیشامد آنکه مجموع دو عدد ۱۰ یا ۱۱ یا ۱۲ باشد و A' پیشامد آنکه مجموع دو عدد روده کمتر از ۱۰ باشد.

$$A = \{(۶, ۶), (۵, ۶), (۶, ۵), (۴, ۶), (۶, ۴), (۵, ۵)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = ۶ \Rightarrow P(A) = \frac{۶}{۳۶} = \frac{۱}{۶}$$

$$\Rightarrow P(A') = ۱ - P(A) = ۱ - \frac{۱}{۶} = \frac{۵}{۶}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۴ تا ۲۷)

علوم و فنون ادبی (۳)

-۱۰۱

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: میرزا آقا تبریزی نخستین نمایش‌نامه‌های فارسی را نگاشت.

گزینه «۲»: تأسیس چاپ‌خانه در زمان فتحعلی‌شاه رخ داد.

گزینه «۳»: اهمیت تحقیقات ادبی و تاریخی در این دوره، به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نگاری، کم شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

-۱۰۲

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در ابیات گزینه‌های «۲، ۳، ۴» بارزترین شاخصه زبان شعر عصر بیداری یعنی «سادگی و روانی» دیده می‌شود اما این ویژگی در بیت گزینه «۱» دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

-۱۰۳

(فاطمه میرناصری)

بیت گزینه «۳» به داستان رانده شدن آدم ابوالبشر (ع) از بهشت اشاره دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

-۱۰۴

(عمیر مهرثی)

آرایه تضاد در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: پیاده و سوار

گزینه «۳»: مست و هوشیار

گزینه «۴»: یمین و یسار

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

-۱۰۵

(فاطمه میرناصری)

«خال» و «خط» با «دانه» و «دام» لَفّ و نشر می‌سازند و چون به‌ترتیب نیامده‌اند، لَفّ و نشر مشوش یا نامرتب است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه ۵۷ تا ۵۹)

-۱۰۶

(عمیر مهرثی)

وزن بیت صورت سؤال: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۵)

-۱۰۷

(عمیر مهرثی)

حذف همزه در سایر ابیات:

گزینه «۱»: در هجای دوم مصراع اول و هجای ششم مصراع دوم

گزینه «۳»: در هجای چهارم مصراع دوم

گزینه «۴»: در هجای ششم مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۳۹)

-۱۰۸

(سیریمال طباطبایی نژاد)

دو	شی	پ	سر	می	خُر	د	ای
-	-	U	-	-	-	U	-
با	ری	ح	ری	فی	جو	ک	او
چش	مت	گ	وا	هی	می	د	هد
-	-	U	-	-	-	U	-
مس	تو	ر	دا	رد	را	ز	را

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱» هجاهای دوم و دوازدهم مصراع اول، در گزینه «۲» هجای پنجم مصراع اول و در گزینه «۴» هجاهای دوم و چهارم مصراع اول، از تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند استفاده کرده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

-۱۰۹

(سیریمال طباطبایی نژاد)

در این عبارت، نوگرایی و تجددطلبی در قالب گرایش به علوم و فنون جدید (کرتیکا ← نقد و انتقاد اجتماعی) مطرح شده است؛ اما عبارات دیگر گزینه‌ها به مخالفت با دین و عقاید دینی می‌پردازند و از جهات مختلف به این عقاید انتقاد می‌کنند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه ۴۶)

-۱۱۰

(کلاطم کاطمی)

مفهوم بیت گزینه «۳»: دعا برای ممدوح موجب توفیق و کامروایی شاعر شده است.

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: کارساز بودن مناجات و راز و نیاز شبانه

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۸)

(سراسری ۹۸)

-۱۱۶

ای	سا	قی	ا	زان	بیا	ش	ک	مس	نم	ک	نی	از	می
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل
مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۶)

(سراسری ۹۸)

-۱۱۷

دا	غ	م	ح	ب	ت	س	ت	ب	س	خ	ن	ف	ر	ز	ج	ا	ن	دل
-	U	U	-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
نیست	ز	ز	رو	ز	ن	د	گر	رو	ش	نی	این	س	را	ی	را	ی	را	دل

سایر ابیات نیز تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه دارند ولی بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه ندارند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

(فارح از کشور ۹۸)

-۱۱۸

دز	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
با	این	د	فر	ق	را	ه	ن	پ	ما	ید	ی	خ	د	کا	می	ی	خ	د

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

گزینه «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فعلن

گزینه «۴»: مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶)

(فارح از کشور ۹۸)

-۱۱۹

تمام ابیات بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» بوده که در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به ترتیب مصوت بلند آهو، جادو و مستی کوتاه تلفظ شده‌اند. اما بیت گزینه «۴» فاقد این اختیار است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

(فارح از کشور ۹۸)

-۱۲۰

ک	نون	ک	کش	تی	ی	ما	در	م	یا	ن	مو	ج	تاد
-	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
ا	گر	چه	نان	ک	م	ج	ل	ش	نا	ب	ود	غم	نیست

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

(سراسری ۹۸)

-۱۱۱

فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع فرخی را شکوفا ساخت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

(سراسری ۹۸)

-۱۱۲

دهخدا در رواج نثر ساده و عامیانه که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(سراسری ۹۸)

-۱۱۳

معنای صحیح واژگان نادرست:

معمور: آباد/ لف: پیچیدن/ چارق: نوعی کفش با بندهای بلند/

ارغنون: نوعی ساز

(علوم و فنون ادبی (۳)، واژگان، ترکیبی)

(سراسری ۹۷)

-۱۱۴

در بیت چهارم به بیان نکات اخلاقی مانند عدم کوچک کردن خود در برابر افراد و پرهیز از طمع اشاره شده در حالی که در گزینه‌های دیگر، مفاهیمی چون «دموکراسی»، «توجه به قانون» و «توجه به وطن» دیده می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفعول، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

(سراسری ۹۷)

-۱۱۵

بیت صورت سؤال بر وزن «مفعول مفاعلن فعلون» سروده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

عربی زبان قرآن (۳)

۱۲۶-

(سیر ممدعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مصدره: سَفَر» نادرست است. مصدر آن «مُسَافَرَة» است.
گزینه «۳»: «جمع سالم» نادرست است. اسم مثنی است.
گزینه «۴»: «مضاف‌إلیه و مجرور» نادرست است. مفعول (مفعول به) برای فعل «رکبا» می‌باشد.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و مغل اعرابی، صفحه ۲۶)

۱۲۷-

(سیر ممدعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «بِقَی» و «تَفَنی» با هم متضاد هستند.

(عربی (۳)، مفعول، ترکیبی)

۱۲۸-

(صارق پاسکله)

در گزینه‌های «۱» و «۴» از ضمیر منفصل (جدا) استفاده شده که نادرست است.

ضمیر باید به حروف مشبّه متصل شود، در گزینه «۲» خبر با اعراب منصوب (متوکلین) آمده در حالیکه خبر حروف مشبّه بالفعل مرفوع (متوکلون) است.

نکته: «إِنَّا» مخفف (إِن + نا) است.

(عربی (۳)، انواع هملاط، صفحه ۷)

۱۲۹-

(سیر ممدعلی مرتضوی)

در این گزینه، «حزیناً» حال است که بر وزن «فَعیل» است، نه «فَاعِل». دقت کنید «حافله» مفعول (مفعول به) است.

در سایر گزینه‌ها «خَاشِعِینَ، جَاهِلًا و وَاقِفِینَ» حال و بر وزن «فَاعِل» هستند.

(عربی (۳)، فال، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۱۳۰-

(رضا معصومی)

در این گزینه، «و هم مشتاقین» یک جمله حالیه است که به شکل جمله اسمیه ظاهر شده است، «هم» مبتدای آن است و «مشتاقین» نقش خبر را دارد، بنابراین باید مرفوع باشد و به شکل «مشتاقون» بیاید.

(عربی (۳)، فال، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

۱۲۱-

(رضا معصومی)

«الَّذینَ»: کسانی که / «أَمَنُوا»: ایمان آوردند / «عَمَلُوا الصَّالِحَاتِ»: کارهای شایسته انجام دادند / «لَا نُضِیعُ»: تباہ نمی‌کنیم / «أَجْرَ مَنْ...»: اجر (پاداش) کسی را که... / «أَحْسَنَ عَمَلًا»: نیکوکاری کرده است

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۲۰)

۱۲۲-

(مهدی نیک‌زار)

«لَا یَتَأَمَّلُ»: فکر نمی‌کند، نمی‌اندیشد / «سبب خلق الکائنات»: دلیل آفرینش موجودات / «جمالها»: زیبایی‌شان / «لَا یَتَوَكَّلُ»: توکل نمی‌کند

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۲۳-

(درویشعلی ابراهیمی)

«أَقِیمُ»: برپای می‌دارم / «أوتی»: می‌پردازم / «لَأَهْنُ»: سست نمی‌شوم / «شاکرة»: (حال) با سپاسگزاری / «لرئی العظیم»: از پروردگار بزرگم

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: «فکر نمی‌کنم - پیکرم - بزرگی»، در گزینه «۲»: «بدون تردید - وارد کرده‌ایم - بخر» و در گزینه «۳»: «با تشویق - بازیکنان» نادرست است.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۲۴-

(سیر ممدعلی مرتضوی)

«بنا شود» یک فعل مجهول است و «کار» یک اسم مفرد است. فعل «به‌دنبال ... نمی‌گردد» نیز در گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست ترجمه شده است.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۲۵-

(رضا معصومی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «منصوب» نادرست است.

گزینه «۲»: «مجرور» نادرست است.

گزینه «۳»: «مضاف‌إلیه» نادرست است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و مغل اعرابی، ترکیبی)

۱۳۶- (سراسری ۹۸)
عبارت عربی می گوید: «تنهایی از هم نشین بد، بهتر است» اما بیت فارسی، دشمن دانا را از دوست نادان، بهتر و شایسته تر می داند.

(عربی (۳)، مفعول، ترکیبی)

۱۳۷- (سراسری ۹۸)
«عشرین» نادرست است، زیرا عدد ۲۰ از اعداد عقود و به صورت «عشرین» صحیح است.

توضیح نکته مهم درسی: اعداد عقود (۲۰، ۳۰، ۴۰، ۹۰...) در پایان خود، «ین» و «ن» دارند. (همواره در پایان آن‌ها علامت فتحه دیده می شود).

(عربی (۳)، ضبط حرکات، ترکیبی)

۱۳۸- (فارج از کشور ۹۸)
کلمه «قادر» بر وزن فاعل، اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد «قَدَرَ» و اسمی مفرد، مذکر و نکره است که از لحاظ اعراب، خبر «ان» و مرفوع است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: (اسم تفضیل)، در گزینه «۲»: (من باب تفعّل) و در گزینه «۳»: (نكرة) نادرست‌اند.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و محل اعرابی، ترکیبی)

۱۳۹- (سراسری ۹۸)
«سأکتب» (خواهم نوشت) فعل آینده مثبت است، برای منفی کردن آن از «لن + فعل مضارع» استفاده می کنیم که بر مستقبل منفی دلالت دارد. (لن أکتب: نخواهم نوشت)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «أنفقت» فعل ماضی است که با حرف «ما» منفی شده است.
گزینه «۲»: «أکتب» (بنویس) فعل امر است، درحالی که «لا تکتب» (ننویس) فعل نهی مخاطب (امر منفی) است.

گزینه «۳»: «یحاول» فعل مضارع است که با حرف «لا» منفی شده است.

(عربی (۳)، قواعد فعل، صفة ۱۴)

۱۴۰- (فارج از کشور ۹۸)
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «اليوم» نادرست است، چون اسم لا نفی جنس باید نکره باشد.

گزینه «۲»: «أسوأ» نادرست است، چون خبر لا نفی جنس مرفوع است.

گزینه «۳»: «فصل» نادرست است، زیرا اسم لا نفی جنس همواره فتحه می گیرد.

(عربی (۳)، انواع حملات، صفة ۹)

۱۳۱- (سراسری ۹۸)
«ان»: (ادات شرط) اگر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «سمعت»: (فعل شرط) شنیدی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «كلاماً»: سخنی را / «تعلّمه»: (جمله وصفیه) که آن را می دانی / «فهو تذکر»: (جواب شرط) پس آن تذکر است / «فكّر»: (فعل امر) فکر کن / «فیه»: درباره آن، در موردش

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۳۲- (سراسری ۹۸)
«كلّ النَّاس»: همه مردم (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «سواء»: برابر (رد سایر گزینه‌ها) / «ما هم سوى...»: جز ... نیستند / «لحم»: گوشت / «عظم»: استخوان / «عصب»: پی، عصب / «لأبّ و لأبّ»: از یک پدر و مادر، از پدر و

مادری (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «و»: (حالیه) در حالی که / «الجهال»: (جمع مکسر «الجاهل») نادانان (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «يفتخرون»: افتخار می کنند / «بنسبهم»: به نسب خود

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۳۳- (فارج از کشور ۹۸)
«لكلّ موجود»: هر موجودی دارد / «يدافع به عن نفسه»: که با آن از خود دفاع می کند (رد گزینه ۱) / «غریزياً»: به طور غریزی (رد گزینه‌های ۱، ۳ و ۴) / «هذا السلاح»: این سلاح (رد گزینه ۱) / «فی الانسان»: در انسان (رد

گزینه ۱) / «عقله»: عقلش است (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۳۴- (فارج از کشور ۹۸)
«لیت»: ای کاش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يعرفون»: بدانند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أن الطالب المجتهد»: که دانشجوی (دانش آموز) کوشا (تلاشگر) / «يقدر»: می تواند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أن يعوّض»: جبران کند / «بالاجتهاد»: با تلاش

تلاش

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۳۵- (سراسری ۹۸)
ترجمه صحیح عبارت: «و نجات دادن انسانی مانند این انسان، بسیار سخت تر است!»

«إنقاذ» مصدر باب افعال، متعدی و به معنای «نجات دادن» است، هم چنین «أصعب» اسم تفضیل به معنای «سخت تر» است.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

تاریخ (۳) و جغرافیا (۳)

۱۴۶- (فاطمه سفایی)
منظور از «مقر»، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

(جغرافیا (۳)، پهنای سکونتگاهها، صفحه‌های ۲ و ۳)

۱۴۷- (آرزو میرزایی)
سرعت گسترش شهرنشینی «قاره‌های آسیا و آفریقا» بیش از سایر نواحی جهان است. بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به‌علت «مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها» برای دریافت دستمزد بیشتر و خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها است.

(جغرافیا (۳)، پهنای سکونتگاهها، صفحه ۱۱)

۱۴۸- (مهدعلی فطیعی باگی)

تشریح عبارات نادرست:

ج) طول خطوط برقی کشور، در حال حاضر، ۱۴۸ کیلومتر است.
د) ایالات متحده آمریکا دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است.

(جغرافیا (۳)، پهنای حمل و نقل، صفحه‌های ۳۹ و ۵۰)

۱۴۹- (فاطمه سفایی)
در کشتی‌های رو - رو تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخدار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: کشتی‌های کانتینری
گزینه «۳»: کشتی‌های مسافری
گزینه «۴»: کشتی‌های تفریحی

(جغرافیا (۳)، پهنای حمل و نقل، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۵۰- (پرویز یحیی)
ایران قابلیت ایجاد خطوط لوله ترانزیت برای ارسال فرآورده‌ها از کشوری به کشور دیگر را داراست. انتقال گاز از «ترکمستان به افغانستان» از طریق خطوط لوله در ایران منبع درآمد برای کشور ما محسوب می‌شود.

(جغرافیا (۳)، پهنای حمل و نقل، صفحه ۵۸)

۱۴۱- (میلاد هوشیار)
میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری، که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۵)

۱۴۲- (مریم بوستان)
در زمان حکومت فتحعلی شاه قاجار و پس از آنکه حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد، روس‌ها به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و گرجستان را تصرف نمودند. این اقدام سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه به حساب می‌آید.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۱)

۱۴۳- (آرزو میرزایی)
در دوره صدارت امیرکبیر (میرزا تقی خان فراهانی) تلاش‌های زیادی برای احیای صنایع دستی ایران صورت گرفت، اما با مرگ او این تلاش‌ها پیگیری نشد.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۱۴۴- (سید علیرضا اهری)
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» از دستاوردهای انقلاب مشروطه است اما گزینه «۴» به عنوان دستاورد مستقیم و بلاواسطه این انقلاب محسوب نمی‌شود.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه‌های ۹ و ۱۲)

۱۴۵- (میلاد هوشیار)
از مهم‌ترین علل بروز جنگ جهانی اول (میان متفقین و متحدین)، اختلافات مرزی و دشمنی شدید آلمان و فرانسه، مسابقه تسلیحاتی، رقابت بر سر مستعمرات و اقدام برای توسعه نفوذ و دخالت در منطقه شبه جزیره بالکان بود.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی اول و ایران، صفحه ۱۷)

(سراسری ۹۷)

-۱۵۶

در روستاها چشم‌اندازهای طبیعی و فضاهای باز بیشتر و گسترده‌ترند. روستاها به‌طور نسبی مکان‌هایی شناخته شده‌اند که در آن‌ها اغلب نیروهای کار به کشاورزی (فعالیت اقتصادی نوع اول) مشغول‌اند. در روستاها تعاون و همکاری بیشتر است، در شهرها نوگرایی و تغییرات اجتماعی شدیدتر است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۶)

(سراسری ۹۸)

-۱۵۷

منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

(سراسری ۹۸)

-۱۵۸

بسیاری از اطلاعاتی که امروزه با آن‌ها سروکار داریم، به‌نحوی با موقعیت مکانی ارتباط دارند. برای مثال، شهرها و روستاها، کارخانه‌ها، بناها و آثار تاریخی و ... هریک فضایی جغرافیایی را اشغال کرده‌اند و ویژگی‌هایی دارند. به عبارت دیگر، داده‌ها و اطلاعات، دو مؤلفه دارند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی). مجاورت ایران با مدار رأس‌السرطان یک داده «مکانی»، و افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال، یک داده «توصیفی» است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۸)

(قارج از کشور ۹۸)

-۱۵۹

شکل داده‌شده، نشان‌دهنده آمایش سرزمین است. آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم‌بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح زمین. آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و درک روابط میان آن‌ها ارتباطی با تعریف آمایش سرزمین ندارد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

(قارج از کشور ۹۸)

-۱۶۰

حمل‌ونقل جاده‌ای از نظر دسترسی به نقاط مختلف در مسیر راه و توقف در ایستگاه‌های متعدد، انعطاف بیشتری نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل دارد. برای رفتن به مکان‌های دورافتاده یا مناطق روستایی نیز اغلب از این شیوه استفاده می‌شود.

حمل‌ونقل هوایی برای مسافت‌های طولانی مناسب است و نیاز به احداث مسیر ندارد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای عمل‌ونقل، صفحه‌های ۴۵ و ۵۵)

(سراسری ۹۸)

-۱۵۱

میرزا مهدی خان استرآبادی، مورخ دربار نادرشاه افشار، در کتاب‌های جهانگشای نادری و ذرّه نادره فتوحات نادر را شرح می‌دهد و وی را ستایش می‌کند.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

(سراسری ۹۸)

-۱۵۲

نخستین مدرسه‌های جدید را میسیونرهای اروپایی و آمریکایی در ایران تأسیس کردند.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۴)

(قارج از کشور ۹۸)

-۱۵۳

کشورهای اروپایی به ویژه روسیه، انگلیس، فرانسه و اتریش هر کدام برای کسب منافع و به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها، در امور داخلی عثمانی دخالت می‌کردند و این امر به ضعف بیشتر این امپراتوری منجر می‌شد.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه ۲۵)

(قارج از کشور ۹۸)

-۱۵۴

محمدعلی شاه که به دنبال مرگ مظفرالدین شاه به تخت سلطنت نشست بود، از همان آغاز بنای ناسازگاری را با مجلس شورای ملی گذاشت.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه ۶۹)

(سراسری ۹۷)

-۱۵۵

از جمله روشنفکران عصر قاجار می‌توان میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، ملکم‌خان و میرزا یوسف‌خان مستشارالدوله را نام برد.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه ۶۴)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۶۱-

(کامران الهمرادی)

انسان‌ها با هم زندگی می‌کنند و مجبور نیستند خودشان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایشان را تولید کنند. جهان اجتماعی، دانش عمومی را در اختیار انسان‌ها قرار می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۱۶۲-

(پارسا میبیدی)

گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه ۶)

۱۶۳-

(مبینا سادات تاپیک)

عبارت اول ← فواید علوم طبیعی

عبارت دوم ← فواید علوم انسانی

عبارت سوم ← فواید علوم طبیعی

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۳)

۱۶۴-

(مهمربراهیم مازنی)

با توجه به عبارت «جلوگیری از وقوع جنگ احتمالی»، قدرت پیش‌بینی آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی انسان (اختلاف بین دو کشور) در نظر گرفته شده است. با توجه به «حل‌وفصل اختلاف‌ها بعد از ارائه دلایل»، همدلی و همراهی از طریق فهم معانی کنش‌ها نشان داده شده است. «موج انتقادات پس از بازتاب نتایج»، امکان داوری و موضع‌گیری اجتماعی را نشان می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۱۶۵-

(موسا عفتی)

- ساختار اجتماعی: ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

- ساختار اجتماعی: چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی

- نگرش جامعه‌شناسی تبیینی: همانندسازی جامعه با پدیده‌هایی همچون ماشین، بدن انسان و ...

- آشنایی‌زدایی: دیدن موضوعات آشنا و روزمره اطراف از دید یک فرد غریبه

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۱، ۲۳ و ۲۹)

۱۶۶-

(پارسا میبیدی)

اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم، جامعه، واقعیتی بیرونی خواهد بود که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۶۷-

(ارغوان عبدالملکی)

- هر جامعه‌ای نظمی دارد، این نظم تا حد زیادی حاکم بر افراد است و به اقدامات آن‌ها شکل می‌دهد.

- نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند، همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش اجتماعی پدید می‌آیند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۴ و ۴۱)

۱۶۸-

(ارغوان عبدالملکی)

- نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی او دارد: قفس آهنین

- قابل فهم نبودن ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی: استفاده از روش تجربی

- محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده: نادیده گرفتن معنای کنش

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۱۶۹-

(آریتا پیرقی)

عبارت اول ← پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی

عبارت دوم ← مسئله معنا

عبارت سوم ← هویت‌زدایی

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۴۴، ۴۵ و ۴۷)

۱۷۰-

(مهمربراهیم مازنی)

- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ساختار اجتماعی نامیده می‌شود. ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

- نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۱، ۲۳، ۲۴ و ۲۷)

-۱۷۱

(سراسری ۹۸)

گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه ۶)

-۱۷۲

(سراسری ۹۸)

جامعه‌شناسی تبیینی: در این رویکرد، روش مطالعه پدیده‌های طبیعی و اجتماعی یکسان است (حسی و تجربی) و جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، آن را به‌عنوان یک پدیده اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه می‌کنند و سعی در کنترل آن دارند.

جامعه‌شناسی تفسیری: در این دیدگاه بر روش تفسیری تأکید می‌شود اما همچنان علم به علوم تجربی محدود است. از این‌رو فقط امکان توصیف پدیده‌های اجتماعی وجود دارد و امکان دآوری درباره آن‌ها فراهم نیست. بنابراین برای مطالعه اعتیاد، فهم رفتار معتادان و توصیف آن‌ها را پیش می‌گیرد.

جامعه‌شناسی انتقادی: در این دیدگاه، علاوه بر روش‌های تجربی و تفسیری، سطوح دیگری از شناخت نیز به رسمیت شناخته می‌شود. بنابراین امکان دآوری ارزشی و هنجاری و عبور از وضع موجود به سوی وضعیت مطلوب فراهم است. لذا برای مطالعه پدیده اعتیاد، هم امکان فهم این پدیده وجود دارد و هم امکان دآوری ارزشی و هنجاری آن.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۵۱ و ۷۸)

-۱۷۳

(سراسری ۹۸)

کنش انسان را نمی‌توان با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند ولی روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. بنابراین مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی، سه پیامد به همراه دارد: (۱) خلاقیت‌زدایی، (نادیده گرفتن اراده و خلاقیت) (۲) ارزش‌زدایی (اخلاق‌گریزی)، (۳) معنازدایی.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

-۱۷۴

(فارج از کشور ۹۸)

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

-۱۷۵

(فارج از کشور ۹۸)

رویکرد تبیینی: در این روش سعی می‌شود با استفاده از روش علوم طبیعی (تجربی)، پدیده‌های اجتماعی شناسایی شوند و هدف از این کار نیز پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده مورد نظر است. لذا در مطالعه طلاق به‌دنبال کنترل این پدیده هستند.

رویکرد تفسیری: وبر به‌عنوان یکی از جامعه‌شناسان تفسیری، به معنادار بودن کنش اجتماعی و لزوم فهم معنای آن تأکید کرد. لذا در این رویکرد، پدیده‌ای مثل طلاق، فهم و تفسیر می‌شود.

رویکرد انتقادی: در این رویکرد علاوه بر روش‌های تجربی و تفسیری، از سطوح دیگری از شناخت نیز استفاده می‌شود. بنابراین دآوری ارزشی و ارائه راه‌حل برای گذار به جامعه مطلوب در بین آرای اندیشمندان این رویکرد مشاهده می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۵۱ و ۷۸)

-۱۷۶

(فارج از کشور ۹۸)

نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهای آن، خلاقیت‌زدایی (سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها)، معنازدایی، ارزش‌زدایی (اخلاق‌گریزی) است.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

-۱۷۷

(فارج از کشور ۹۸)

قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به‌دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته اند. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

-۱۷۸

(سراسری ۹۷)

علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. از سوی دیگر، علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را هم دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند، از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

-۱۷۹

(سراسری ۹۷)

کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده‌است که بیش‌تر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان محدود شوند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۱۸۰-

(سراسری ۹۷)

جامعه‌شناسان تبیینی گمان می‌کردند که همهٔ جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.

با پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، بحران معرفتی - علمی در دو بُعد ظاهر شد که بُعد اول آن افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن بود.

مسئولیت و تعهد از جمله ارزش‌هایی هستند که یک فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب مقاوم می‌سازند. رویکردهای جبرگرایانه و غیرمسئول با از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینهٔ نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان را فراهم می‌سازند.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۵ و ۹۹، جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه ۳۰)

فلسفه دوازدهم

۱۸۱-

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

در جهان خارج، وجود هیچ‌گونه مغایرتی با ماهیت ندارد؛ چرا که اگر به مغایرت وجود و ماهیت در جهان خارج قائل باشیم نمی‌توانیم وجود واقعیات را توقع داشته باشیم و گویی در این جهان هیچ چیز امکان وجود داشتن ندارد از جمله واجب‌الوجود.

نکته: این سؤال براساس یک فرض محال طرح شده است که اگر ما این فرض را درست بدانیم گزینه «۱» کاملاً مغایر با آن است و دیگر گزینه‌ها هم‌سوتر با نتیجهٔ این فرض هستند.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

۱۸۲-

(موسی اکبری)

برخی مفاهیم و اشیای ممکن‌الوجود، هنوز به وجود نیامده‌اند و در نتیجه اگر بگوییم آن چیز «هست»، قضیه‌ای صادق نساخته‌ایم؛ مثلاً درختی که قرار است از بذری که در زمین کاشته‌ایم، برآید. البته این موارد با مفاهیم ممتنع‌الوجود فرقی دارند و آن این است که قابلیت حمل مفهوم وجود به این امور در آینده که موجود شدند، وجود خواهد داشت اما این قابلیت برای مفاهیم ممتنع‌الوجود هرگز قابل تصور نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ممکن است در یک قضیهٔ کاذب، محمول وجود را بر موضوعی ممتنع‌الوجود حمل کنیم؛ مثال: دایرهٔ مربع وجود دارد.

گزینه «۳»: مصادیق رابطهٔ امتناعی با وجود هم متعدّدند؛ مثال: شریک‌الباری، دایرهٔ مربع و ...

گزینه «۴»: تمامی اشیایی که به ادراک حواس انسان درمی‌آیند (موجودات عالم طبیعت) جزء اشیاء ذاتاً ممکن‌الوجود هستند.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

۱۸۳-

(موسی اکبری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

براساس نظریهٔ هیوم، علیت یک امر غیرتجربی است و نمی‌توان آن را با تجربه مشاهده کرد، پس گزینه «۱» غلط است.

اصل علیت یک امر غیرعقلانی است، زیرا تجربه مبنای شناخت انسان است؛ پس گزینه «۲» غلط است و ذهن به محض مشاهدهٔ توالی میان دو پدیده رابطهٔ علیت را نمی‌سازد. بلکه تکرار این توالی، موجب جعل رابطهٔ علیت می‌شود. پس گزینه «۴» نیز غلط است.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۱۸۴-

(موسی اکبری)

قطعاً هر علتی لزوماً یک معلول ندارد و نیز هر علتی لزوماً بیش‌تر از یک معلول ندارد، اما آنچه که طبق این اصل مهم است سنخیت بین علت و معلول یا معلول‌هایش است اگر علتی چند معلول داشته باشد، این سنخیت بین آن‌ها یکسان باشد.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۲۱)

۱۸۵-

(موسی اکبری)

علت، آن‌گاه که وجوددهنده و هستی‌بخش است، علت تامه است و علت تامه شرط لازم و کافی برای تحقق معلول است.

هرگاه علت ناقصه موجود نباشد، حتماً معلول نیز وجود پیدا نخواهد کرد.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۸۶-

(صدر فاطمی)

از نظر ارسطو، چند موجود مجرد در جهان وجود دارند که از میان آن‌ها خداوند برترین موجود مجرد در جهان است. بنابراین، اینکه گفته شود تنها یک موجود مجرد (غیرمادی) در جهان وجود دارد، از نظر ارسطو نادرست خواهد بود.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۳۴، ۳۶ و ۳۷)

۱۸۷-

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

دیوید هیوم معتقد بود اساساً عقل بدون حس و تجربه نمی‌تواند شناختی حاصل کند.

(فلسفه (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۸ و ۳۵)

۱۸۸-

(صدر فاطمی)

اگر زنجیره موجود شود، به ناچار باید موجودی که خود معلول دیگری نباشد (یعنی وجود نامشروط داشته باشد)، در رأس آن قرار گیرد. بنابراین، یک زنجیرهٔ علل و معلول‌ها قطعاً باید به یک علت‌العلل ختم شود که در این صورت نامتناهی نخواهد بود.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۱۸۹-

(موسی اکبری)

- تسلسل زنجیره‌ای متشکل از علل غیرمتمنای است.

- در برهان فارابی از اصل «تقدم علت بر معلول» استفاده شده است.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳)

(سراسری ۹۷)

-۱۹۶

ملاصدرا ملاک نیازمندی را در حاق واقعیت موجودات یعنی وجود آن‌ها جست‌وجو می‌کند و این‌گونه نظریه او با نظریه ابن‌سینا تمایز پیدا می‌کند.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۱۳)

(سراسری ۹۷)

-۱۹۷

تجربه‌گرایان معتقدند که انسان از طریق حس به توالی پدیده‌ها پی‌می‌برد و رابطه علیت را بنا می‌نهد.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۱۸)

(فارج از کشور ۹۷)

-۱۹۸

طبق این نظریه که تجربه را مبنای همه شناخت‌های بشر می‌داند و جز تجربه راه دیگری را برای آگاهی از جهان نمی‌پذیرد، علیت رابطه‌ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۱۸)

(فارج از کشور ۹۷)

-۱۹۹

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این عدم انحراف نشان‌دهنده اصل سنخیت است.

گزینه «۲»: اصل وجوب‌بخشی علت به معلول، تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی را اثبات می‌کند.

گزینه «۴»: پیوستگی مربوط به اصل علیت و نظام حاکم بر موجودات، مربوط به اصل سنخیت است.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۶)

(فارج از کشور ۸۸)

-۲۰۰

- جرم سقراط در دادگاه این بود که «خدایانی را که همه به آن‌ها اعتقاد داشتند را انکار می‌کرد و از خدایی جدید سخن می‌گفت».

- یگر مورخ برجسته فلسفه یونان معتقد است استدلال واقعی بر وجود خدا، نخستین بار در آثار ارسطو یافت می‌شود.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

(صدرای غاطمی)

-۱۹۰

این بیت که از نظامی گنجوی است با دیدگاه ابن‌سینا در مورد علت بقای ممکنات مرتبط است.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۴۵)

(سراسری ۹۸)

-۱۹۱

مفهوم ضلع با مفهوم دایره هیچ ارتباطی ندارد؛ بنابراین هیچ‌گاه چیزی به اسم دایره منتظم الاضلاع به وجود نخواهد آمد و ممتنع‌الوجود است.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۱۰)

(سراسری ۹۸)

-۱۹۲

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اصل علیت مورد انکار اعتقاد عمومی قرار نگرفته بلکه اعتقاد عمومی، علیت را ناشی از ذهن می‌داند.

گزینه «۳»: تجربه و مشاهده نمی‌تواند سخنی از وجود یا عدم وجود علیت بزند چون این اصل، عقلی می‌باشد.

گزینه «۴»: درک قانون کلی علیت به وسیله علم حصولی می‌باشد و درک مصداق اولیه علت و معلول است که به صورت حضوری و در نزد ذهن است.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۱۹)

(سراسری ۹۸)

-۱۹۳

تسلسل علل نامتناهی، یعنی آنکه معلولی یک علت داشته باشد و آن علت نیز خود معلول علتی دیگر باشد و به همین صورت تا بی‌نهایت پیش برویم.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۴۱)

(فارج از کشور ۹۷)

-۱۹۴

دلیل ضمنی ← اگر مفهوم وجود عین مفهوم ماهیت یا جزء آن بود، دیگر اثبات وجود هیچ ماهیتی به دلیل نیاز نداشت و تصور هر ماهیتی برای اثبات وجود آن کافی بود در حالی که این‌گونه نیست. مانند: سیمرغ، دیو، اژدهای سهر و ...

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

(سراسری ۹۷)

-۱۹۵

اسناد هستی به یک چیز در قالب قضیه ای دو جزئی که موضوع آن همان چیز یا ماهیت است و محمول آن هستی و وجود است انجام می‌گیرد.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۳ تا ۵)