

۱- معنی لغات موارد کدام گزینه تماماً نادرست است؟

- الف) فرض: ضروری
ج) طلاق: اتاق
۱) الف، د
۲) ج، ب
۳) ج، ب
- ب) ارغند: دلیر
د) نشنه: سرمستی
۴) ج، الف
۵) د، ج

۲- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست است؟

- ۱) (وجه: ذات)، (غرامت: جبران خسارت)، (پایمرد: استوار)
۲) (دينار: سکه طلا)، (قدوم: قدمها)، (صفوت: برگزیده)
۳) (مطاع: فرمانبر)، (ادیب: مرتب)، (وظیفه: مقرری)
۴) (باسق: بالیده)، (سلسله‌جنیان: حرک)، (حزن: اندوه)

۳- واژه‌های انتخاب شده در موارد کدام گزینه تماماً درست است؟

الف) ویژگی نوعی مار سمی خطرناک (شرزه - گرزه) / تریاقد (زهر - پادزهر)

ب) پنهان (مستور - مسطور) / پاره گوشتی که از درازا بریده باشد (شرحه - شرحه‌شرحه)

ج) سریر (آوند - اورنگ) / فریاد و زاری به صدای بلند (نفیر - انابت)

د) حرفیف (دردآشنا - همدم) / معجر (سرپوش - کلاه)

- ۱) الف، ج
۲) ج، د
۳) ب، د
۴) الف، ب

۴- در همه گزینه‌ها به جز ... غلط املایی وجود دارد.

- ۱) آن دو بت که از پس ملک بخاستند و پیش او فرود آمدند، دو اسب باشد که از جهت شاه هدیه آرند.
۲) چون بخواند همگنان خیره مانند و بر او ثناها گفت و ایزد را بر سهل گردانیدن این غرض، شکرها گزارد.
۳) پدر من چون طعمه بیافتی، او را مطریان خوش‌زمخ از کجا بودندی که بر سر خان غزل‌های خسروانی زدندي.
۴) نیز منزلتی نو نمی‌جوییم و در طلب زیادتی قدم نمی‌گذارم که به حرص و گرم‌شکمی منصوب شوم و امیدوارم به منزلت خود بازرسم.

۵- در کدام گزینه غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- ۱) سکندرآینه، جمشیدجاه و فخر روز
۲) تاز دور آسمان و قرب و بعد آفتتاب
۳) سینه شرهه شرهام شرح دهد فروغیا
۴) از پی این صور و این شادی به خدمت آمده
۵) همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟
- فلک صریر و ملک خلق و آفتاب احسان
گاهگاهی همچو گوی و گاه چون چوگان شود
جور و جفای مهوشان، مهر و وفای عاشقان
مهتران نامدار از شهرهای مشتهر (معروف)

«اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو

- ۱) تشبيه، تضاد، مجاز، جناس، کنایه
۲) ايهام، تضاد، پارادوكس، حسن تعليل، اغراق
۳) جناس، تضاد، حسن تعليل، تشبيه، اغراق
۴) متنافق‌نما، ايهام، کنایه، تشبيه، جناس

۷- کدام گزینه به ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، استعاره، حسن تعلیل، مجاز، جناس» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

- | | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| از زمین، گندم گریبان چاک می‌آید برون؟
همچو کبکی است که در چنگ عقاب افتاده است
در دل چرانکشتنی از دست چون بهشتی
که مرغان چمن را بر سر گفتار می‌آرم
از مزرع ویران جهان تیشه ماست | (۴) ج، د، الف، ه ب | الف) رزق گر بر آدمی عاشق نمی‌باشد، چرا
ب) باز مرغ دل من در گره زلف کثرت
ج) آن میوه بهشتی کامد به دست ای جان
د) قفس پرورده‌ام اما نوابی می‌زنم گاهی
ه) آن کس که گند ریشه بیداد و ستم | (۱) ب، د، ج، ه الف |
| (۳) د، ه ب، الف، ج | (۲) ب، ه الف، د، ج | ۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات بهجز ... تمامًا درست است. | |

که هست در ره فقر این وضوی درویشی (کنایه- جناس)

که ذکر شهد لب تو مرا زبان خوش کرد (مجاز- ایهام)

زان سبب فریاد می‌دارند مرغان بر سرش (حسن تعلیل- تشخیص)

قبول دولتیان کیمیای این مس شد (استعاره- تشبيه)

(۱) بشوی از دو جهان دست چون فقیر شدی

(۲) عجب مدار مرا گر سخن شود شیرین

(۳) سرو جان داد از هوای قامت جان پرورش

(۴) چو زر عزیز وجود است نظم من آری

۹- در همه ابیات بهجز ... «جناس» وجود دارد.

تو دادبخشی و داد من از فلک بستان

آه اگر زان که در این پرده نباشد بارم

سرشک سرخ ز لعل توام دمادم شد

ولی چه سود که در دست نیست جز بادم

(۱) جهان پناها، در زحمتم ز دور فلک

(۲) پرده مطربم از دست برون خواهد برد

(۳) ز طاق ابروی تو پشت طاقتم خم شد

(۴) عنان باد نخواهم ز دست داد کنون

۱۰- در کدام گزینه «گروه مفعولی» یافت می‌شود؟

مرغ من از فرقت گل زار سوخت

دلم از عشق در آوارگی سوخت

گیاه تشنه جگر بودم آفتابم سوخت

که از آه دلش کام و زبان سوخت

(۱) مرغ اگر از صحبت گلزار سوخت

(۲) تنم از رنج در بیچارگی سوخت

(۳) فروغ آن گل رخسار بی نقابم سوخت

(۴) دلش بر آتش خجلت چنان سوخت

۱۱- نقش دستوری گروههای اسمی مشخص شده در کدام گزینه تماماً درست است؟

اندیشهٔ جان و بیسم سر نیست (نهاد- مسند)

(۱) سعدی، چو امید وصل باقی است

ترک مست است مگر میل کبایی دارد (مفعول- نهاد)

(۲) چشم مخمور تو دارد ز دلم قصد جگر

که پرسشی نکنی عندليب شیدا را (نهاد- مفعول)

(۳) غرور حسنت اجازت مگر نداد ای گل

نه عجب گر آب حیوان به درآید از سیاهی (متهم- قید)

(۴) خضری چو کلک سعدی همه روز در سیاحت

۱۲- در کدام بیت «وابستهٔ وابسته» از نوع «صفتِ مضارفَ الیه» به کار رفته است؟

گر نکته‌دان عشقی بشنو تو این حکایت

(۱) زان یار دلناویم شکری است با شکایت

یا رب مباد کس را مخدوم بی‌عنایت

(۲) بی‌مزد بود و مُنْت هر خدمتی که کردم

زنهار از این بیان وین راه بی‌نهایت

(۳) از هر طرف که رفتم جز وحشتمن نیفزوود

کش صدهزار منزل بیش است در بدایت

(۴) این راه را نهایت صورت کجا توان بست

۱۳- نقش دستوری واژهٔ «عزیز» در کدام گزینه متفاوت است؟

گههٔ چو آبله در دست و پا نباید ریخت

(۱) چو ماه مصر، سخن را عزیز باید داشت

که عزیز در دل کس به ستم نمی‌توان شد

(۲) ز غمت چنین که مردم، چه کنم گرم بخواهی

با دل و با جان که شیرخواره لب را

(۳) مرد وطن را چنان عزیز شمارد

که به مصر سخن عزیزی هست

(۴) خواجه یاد نکرد و چیزی هست

۱۴- مفهوم بیت «آین طریق از نفس پیر مغان یافت / آن خضر که فرخنده‌پیش نام نهادند» با همهٔ ابیات به جز گزینه ... تناسب دارد.

کسان که دست ارادت به رهنما ندهند

(۱) شوند عاقبت از خودسری بیان مرگ

عمری است می‌خورم دم شمشیر خون‌فشن

(۲) نی آب خضر دارم و نی چشمۀ حیات

ظلمات است بترس از خطر گمراهی

(۳) قطع این مرحله بی‌همراهی خضر مکن

چشم می‌پوشی ز روی مرشد کامل چرا؟

(۴) شبینم از نظارۀ خورشید بر معراج رفت

۱۵-مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- روی نتابد ز سیل غرقه طوفان عشق
تو دیدی هیچ ماهی را که او شد سیر از این دریا؟
- این شر چون دیده ماهی بود روشن در آب
مرا فرات ز سر برگذشت و تشنه‌ترم
- ۱) سیر نگردد به بحر تشنه دریای وصل
۲) تو دیدی هیچ عاشق را که سیری بود از این سودا
۳) سوز عاشق کم نگردد از فرو رفتن در آب
۴) روان تشنه برآساید از وجود فرات

۱۶-مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها یکسان نیست؟

- تسویح تو گوید به چمن بلبل گویا
عشق دارد در دل هر ذره بازاری جدا
نه همه مستمعی فهم کنند این اسرار
به ثنا و حمد داور بگرفته خوش‌نوایی
- ۱) توحید تو خواند به سحر مرغ سحرخوان
۲) نه همین خورشید سرگرم است از سودای او
۳) کوه و دریا و درختان همه در تسبیح‌اند
۴) بنگر به مرغ خوش پر چو خطیب فوق منبر

۱۷-مفهوم کلی کدام دو بیت فاقد ارتباط معنایی است؟

- در رگ جان، هر که را چون زلف، پیچ و تاب هست
که خارهای مغیلان حریر می‌آید
یعنی اگر نباشی کار دلم تمام است
هرگز گمان مبر که سر او را فنا بود
- با جان بودن به عشق در سامان نیست
برو (بر او) نمرده به فتوای من نماز کنید
فریادها برانگیخت از سنگ کوهساران
نهاد سنگ بنالد ز ناله‌های حزینش
- ۱) می‌تواند حلقه بر در زد حریم حسن را
جمال کعبه چنان می‌داندم به نشاط
۲) بی‌عشق زیستن را جز نیستی، چه نام است?
آن را که زندگیش به عشق است مرگ نیست
۳) در عشق کسی قدم نهد، کش جان نیست
هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق
۴) بازآ که در هوایت خاموشی جنونم
خدنگ عشق به هر قلب خسته‌ای که نشسته

۱۸-کدام گزینه با مصراج دوم بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

- «همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو پوشی / همه بیشی تو بکاهی، همه کمی تو فزایی»
- بر زمین چون سایه آخر می‌کشاند روزگار
اقبال او که بر سر من سایه هماست
سر به زیر قدمش فرش کند عرش رفیع
من از حق شناسم نه از عمر و زید
- ۱) برد چون خورشید هر کس را به اوج اعتبار
از چاه ذل رساند به معراج عزتمن
۳) هر که چون خاک شود پست به درگاه خدا
۴) اگر عز و جاه است و گر ذل و قید

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

تلخ است زندگی ثمر نارسیده را
و آنکه جانش ز محبت اثری یافت، نمرد
گرش صد جان بود بی عشق مرده است
مردها صرفش شمار رو به مزارش بزار

- (۱) بی شور عشق چاشنی‌ای با حیات نیست
- (۲) هر که را عشق نباشد، نتوان زنده شمرد
- (۳) کسی کز عشق خالی شد فسرده است
- (۴) از می عشق حبیب هر که دلش زنده نیست

۲۰- کدام گزینه با بیت «در دنگ افتاد شیر / یا که محتاج فرمایه شود مرد کریم» تناسب مفهومی دارد؟

مگس زنبور را شهباز زرین بال می‌بیند
دوتا اندرا آورد بالای شاه
که صدر مجلس عشرت گدای رهنشین دارد
صد پیرهن حریر پوشیده پیاز

- (۱) به چشم سفلگان دهر ظالم را بود شانی
- (۲) بزد چندگ وارونه دیو سیاه
- (۳) به خواری منگر ای منعم ضعیفان و نحیفان را
- (۴) نرگس ز بر亨گی سرافکنده به پیش

۲۱- وعده الهی مبنی بر عذابی خوارکننده برای کفرپیشگان به عنوان یکی از سنت‌های تخلف‌ناپذیر الهی، در ادامه کدام‌یک از عبارات شرife
تباور یافته است؟

- (۱) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُ جَهَنَّمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ وَ أَمْلَى لَهُمْ»
- (۲) «كُلًا نَمِدَ هُؤلَاءِ وَ هُؤلَاءِ مِنْ غَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ غَطَاءُ رَبِّكَ مَخْضُورًا»
- (۳) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخْذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- (۴) «أَنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ خَيْرٌ لِنَفْسِيهِمْ إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ لِيَرْدَادُوا إِنَّمَا»

۲۲- آنجا که امام باقر (ع) درباره گناه می‌فرماید: «هیچ چیز مانند گناه، دل را فاسد نمی‌کند ...» و آن‌گاه که از اثر گناه بر وجود آدمی یاد
می‌شود، به ترتیب به کدام‌یک از آثار نامطلوب گناه بر زندگی دنیوی و اخروی انسان اشاره شده است؟

سایت کنکور

- (۱) سلب توفیق - قساوت قلب
- (۲) قساوت قلب - سلب توفیق

- (۳) قساوت قلب - از بین رفتن آرامش خاطر
- (۴) سلب توفیق - از بین رفتن آرامش خاطر

۲۳- آیه شریفه «وَإِلَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ...» نشأت گرفته از کدام مرتبه از توحید است و کدام آیه، مؤید آن می‌باشد؟

- (۱) توحید در مالکیت - «مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»
- (۲) توحید در مالکیت - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۳) توحید در خالقیت - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۴) توحید در خالقیت - «مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»

۲۴- شناخت قوانین جهان خلقت از طریق علومی مانند فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی چه فواید و ثمراتی خواهد داشت؟

- (۱) اعطای نگرش صحیح نسبت به تلخی‌ها و شیرینی‌ها و شکست‌ها و موقیت‌ها به انسان
- (۲) ممتازسازی دیدگاه ما نسبت به وقایع و حوادث جهان
- (۳) تأثیر در روابط انسان با خدا، خود، خلقت و دیگران
- (۴) آشنایی انسان با نشانه‌های الهی و بهره گرفتن از طبیعت

-۲۵- آن جا که «هوبدا ساختن باطن خویش» مقصود است و آن جا که «پشتیبانی خداوند، حامی انسان تلاشگر می‌گردد» کدام عبارات قرآنی

مدرسان ذهن پویای ما خواهد بود؟

- (۱) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا» - «أَفَتَحَنَا عَلَيْهِمْ بِرَبَّاتٍ»
- (۲) «كُلُّا نَمِذْهَبٌ هُؤُلَاءِ وَهُؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «أَفَتَحَنَا عَلَيْهِمْ بِرَبَّاتٍ»
- (۳) «كُلُّا نَمِذْهَبٌ هُؤُلَاءِ وَهُؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- (۴) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا» - «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

-۲۶- «محدود و ناقص فرض نمودن خدایان»، از تبعات عدم اعتقاد به کدامیک از درجات توحید است و کدام آیه، خط بطلانی بر این فرض

کشیده است؟

- (۱) توحید در خالقیت - «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۲) توحید در خالقیت - «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلْقَوَا»
- (۳) توحید در مالکیت - «لَا يَمْلِكُونَ لِإِنْسَنٍ هُنَّ نَفِعًا وَلَا ضَرًّا»
- (۴) توحید در مالکیت - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

-۲۷- کدام بیت، شرح حال کسی است که غفلت او، مانع رویت جلوه خداوند در آیات الهی شده و راه بروون رفت از آن چیست؟

(۱) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار - ترک گناه و توجه به واجبات

(۲) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار - عرض نیاز به پیشگاه الهی

(۳) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا، چه سود؟ - ترک گناه و توجه به واجبات

(۴) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا، چه سود؟ - عرض نیاز به پیشگاه الهی

-۲۸- کدام گزاره، نگرش صحیح به توحید در روایت را نشان می‌دهد؟

(۱) انسان در پرورش و زراعت، قدرت تدبیر و مدیریت ندارد.

(۲) در مقایسه با غیان با دیگران، محصول با غیان حاصل تدبیر و دسترنج خودش است.

(۳) انسان و توانایی تدبیرش، همه از آن خودش است.

(۴) زراعت حاصل دسترنج و تدبیر مستقیم خداوند است.

-۲۹- علت حرمت پذیرش حکومت کسانی که خداوند حق حکومت کردن به آنان را نداده است، در کدام عبارت قرآنی مشهود است و بازتاب

تفکر کسانی که جهان خلقت را ملک خود تلقی می‌کنند، کدام است؟

(۱) «لَا تَتَخِذُوا عَدُوّي وَ عَدُوّكُمْ أُولَيَاءِ» - ایجاد جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار غنی

(۲) «لَا تَتَخِذُوا عَدُوّي وَ عَدُوّكُمْ أُولَيَاءِ» - پدید آمدن روحیه تفرعن و بزرگ‌پنداری

(۳) «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - ایجاد جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار غنی

(۴) «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - پدید آمدن روحیه تفرعن و بزرگ‌پنداری

۳۰- این اعتقاد که «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ أَنْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»، چه نتیجه‌ای برای کسی که با تمام وجود آن را بیان می‌کند، به دنبال دارد؟

۱) انسان هر چند خودش از شناخت علت بسیاری از حوادث و رخدادهای جهان عاجز است، اما مطمئن است که هر حادثه‌ای هدف معین و مشخصی دارد و از سر تصادف، غفلت یا ندانمکاری رخ نمی‌دهد.

۲) انسان خداشناس می‌داند که فقط با زندگی در یک جهان قانونمند است که امکان حرکت و فعالیت وجود دارد.

۳) کشتی جهان ناخدایی دارد که به موجب او، هیچ‌گاه غرق و نابود نخواهد شد.

۴) انسان می‌تواند در این جهان از قدرت اختیار خود بهره ببرد و برای ساختن امروز و فردای خود و جامعه تلاش کند و ثمرات تلاش خود را مشاهده نماید.

۳۱- از دیدگاه وحیانی، تفکر درباره نیازمند بودن جهان در پیدایش خود به خدای متعال، عامل وصول ما به کدام مقصد خواهد بود؟

۱) دریافت فطری خدا و درک حضور او

۲) درک چگونگی وجود خدا و صفات افعال او

۳) درک حضور خدا و صفات و افعال او

۳۲- با توجه به آیه «أَلَمْ أَغْهِدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَغْبُدُوا الشَّيْطَانَ»، مفهوم عهد و علت عدم اطاعت از شیطان به ترتیب کدام است؟

۱) پیمان فطری- گمراهی آشکار

۲) بندگی خدا- گمراهی آشکار

۳) پیمان فطری- دشمن آشکار

۳۳- پیام کدام حدیث، مؤید سنتی الهی است که سبب رشد و کمال و یا عقب‌ماندگی و خسaran ما می‌شود؟

۱) «مَنْ يَمْوتَ بِالذُّنُوبِ أَكْثَرُهُ مَمْنُ يَمْوتُ بِالْأَجَالِ وَ مَنْ يَعِيشَ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرُهُ مَمْنُ يَعِيشُ بِالْأَعْمَارِ»

۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوْكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً»

۳) «أَخْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»

۴) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَةِ الْمِيزَانِ كُلُّمَا زِيدَ فِي إِيمَانِهِ زِيدَ فِي بَلَائِهِ»

۳۴- حقیقتی در وجود انسان که به معنای توانایی بر انجام یک کار یا ترک آن است، در مفهوم کدام آیه متجلی است و این آیه بیانگر کدامیک

از شواهد وجود آن در انسان است؟

(۱) «فَمَنِ ابْصَرَ فِلْنَفْسَهُ وَ مَنِ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»- احساس رضایت و پشیمانی

(۲) «فَمَنِ ابْصَرَ فِلْنَفْسَهُ وَ مَنِ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»- تفکر و تصمیم

(۳) «وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»- تفکر و تصمیم

(۴) «وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»- احساس رضایت و پشیمانی

۳۵- کسانی که مرتكب ترویج گناه و عدم کتمان آن می‌شوند، در قرآن کریم با چه تعبیری معرفی شده‌اند؟

(۱) «إِنَّ كَذَّابَهُمْ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهْزَئُونَ»

(۲) «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمْيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا»

(۳) «كَانَ عَاقِبَةُ الْذِينَ أَسَاءُوا السُّوءَ»

۳۶- مطابق کلام امام علی (ع)، پناه بردن از قضا به قدر الهی در تباین با کدام موضوع است و بیانگر چیست؟

(۱) حرکت و تغییر مکان براساس دستور عقل بی‌فایده است. - فرو ریختن دیوار کج تقدير الهی است.

(۲) حرکت و تغییر مکان براساس دستور عقل بی‌فایده است. - قضا مناسب با تقدير خاص آن است.

(۳) اعتقاد به قضا و قدر نه تنها مانع تحرك انسان نیست، بلکه عامل آن است. - فرو ریختن دیوار کج تقدير الهی است.

(۴) اعتقاد به قضا و قدر نه تنها مانع تحرك انسان نیست، بلکه عامل آن است. - قضا مناسب با تقدير خاص آن است.

۳۷- در کنکاش از سرچشمه بندگی خدا، لزوم وجود کدام فضیلت در انسان درک می‌شود و تبلور آن در کدام عبارت شریفه خودنمایی می‌کند؟

(۱) آگاهی، معرفت و خودشناسی - «اللَّهُمَّ لَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طُرْفَةَ عَيْنٍ أَبْدَأْ»

(۲) آگاهی، معرفت و خودشناسی - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ»

(۳) شناخت فطری نسبت به خالق حکیم - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ»

(۴) شناخت فطری نسبت به خالق حکیم - «اللَّهُمَّ لَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طُرْفَةَ عَيْنٍ أَبْدَأْ»

-۳۸- آن‌گاه که حضرت زینب (س) در برابر یزید خطبه ایراد کردند که: «.. این چنین باد در بینی انداخته‌ای و برق شادی و سرور از دیدگانست

می‌جهد؟ اندکی آرام گیر...» به کدام آیه شریفه استناد کردند که یزید آن را فراموش کرده است؟

(۱) «أَخْسِبَ النَّاسَ أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»

(۲) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُ جَهَنَّمَ مِنْ حِيثُ لَا يَعْلَمُونَ»

(۳) «وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نَمْلَى لَهُمْ خَيْرٌ لَانْفُسِهِمْ»

(۴) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخْذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

-۳۹- از این مطلب که قضاوت انسان در مورد افرادی که با آن‌ها رو به رو می‌شود و فکر و اندیشه سوء‌ظن در مورد کسی پیدا می‌کند، شکست در

آزمایش الهی است، کدام نتیجه به دست می‌آید و برای اینکه در آزمایش الهی سربلند بیرون آییم، باید از چه چیزی مراقبت کنیم؟

(۱) امتحانات الهی تنها به لحظات سرنوشت‌ساز و استثنایی زندگی اختصاص دارد. - نوع سبک زندگی

(۲) امتحانات الهی تنها به لحظات سرنوشت‌ساز و استثنایی زندگی اختصاص دارد. - نوع جهان‌بینی

(۳) جای جای زندگی انسان محلی برای امتحان الهی است. - نوع جهان‌بینی

(۴) جای جای زندگی انسان محلی برای امتحان الهی است. - نوع سبک زندگی

-۴۰- عبارت «نه در نقشه جهان نقصی است، نه در اجرای آن» به ترتیب به چه موضوعاتی اشاره دارد و کدام آیه شریفه به اولین موضوع آن اشاره

دارد؟

(۱) قدر- قضا- «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَرْوَلَا وَلَئِنْ زَالتَا»

(۲) قضا- قدر- «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَرْوَلَا وَلَئِنْ زَالتَا»

(۳) قدر- قضا- «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتَ إِيَّاكُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبْدِ»

(۴) قضا- قدر- «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتَ إِيَّاكُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبْدِ»

سایت Konkur.in

Konkur.in

41- She said that the hospital did not apologize when they said they had lost the CT scan, ...?

- 1) did they 2) didn't they 3) did she 4) didn't she

42- No pain, no gain, ... wake up and start your study harder if you want to succeed in konkoor 1399.

- 1) and 2) or 3) but 4) so

43- Nowadays, our teachers give us a lot of exercises. Yet, do you know how much homework ... by the students of these classes?

- 1) are being done 2) has to be done 3) have to be done 4) has done

44- A: "What a beautiful house! Is it new?"

B: "New! You are joking. It ... fifty years ago."

- 1) has been built 2) was built 3) built 4) is built

45- These days many parents simply don't have enough self-confidence to ... changes in their child's behavior that will reduce the child's risk of obesity.

- 1) figure 2) effect 3) respect 4) contain

46- As ... parts become more difficult to find, some luxury consumer goods are vanishing almost entirely from shelves, according to the local businessmen.

- 1) added 2) comparable 3) elicited 4) spare

47- Our English teacher was not angry. He...told us what to do in that difficult situation.

- 1) impolitely 2) successfully 3) cruelly 4) calmly

48- The police have discovered a body near Noor's seaside, but, our relatives do not have ... whether it is their missing daughter.

- 1) consideration 2) confirmation 3) combination 4) collocation

49- As a faithful single parent, she, always with enough time to ... , was eager to please and be funny to her kids.

- 1) spend 2) burst 3) generate 4) compile

50- We have been informed, in ... , of those behaviors that are considered as inappropriate and of the results that will follow them.

- 1) advance 2) regard 3) vision 4) return

Have you ever tried to know what your old friends are doing now? "Friends Reunited" is a website that ... (51)... old school and college friends with a chance to find one another. The website was designed in 1999 when, with the help of her husband, Julie Pankhurst decided ... (52)... some of her own school friends. To join the website, you have to pay a small fee, and then add your name and email address to a list. To help the search system work better, the list is organised by school and year. So far, thousands of reunions ... (53)... across the UK, and the idea is quite popular in many other countries now. So if you are ... (54)... those who were your best friends when you were eight, Friends Reunited might be the place in which you can find something about them even if your old friends are now living on the other side of the world.

51- 1) prepares 2) depends 3) improves 4) provides

52- 1) find 2) finding 3) to find 4) finds

53- 1) have happened 2) has happened 3) was happened 4) is happened

54- 1) taking care of 2) looking for 3) looking after 4) giving up

Are you staying inside because you don't have a place to go? Former open spaces have been filled in with buildings. Most kinds of areas are unavailable to teenagers. It wasn't that long ago that kids were free to play in sidewalks, streets, alleys, empty lands, and city parks. Students still need to have that place where they are free to go and meet friends.

Even when space is available, personal safety matters. "I wish I could play outside more", says Angela, "I live in an apartment. There's a park down the street, but my mom doesn't think it's safe to go there by ourselves". Rae Pica, an activity specialist, says she knows that many kids are home alone in the afternoons and have been told not to leave the house, they just amuse themselves with online games.

So what should a person do? One answer is to make sure an adult knows how to find you. A cell phone can help. Another idea is to get an adult involved. "Rely on your neighborhood and maybe on one or two parents to get to a local park where there is sufficient space", says Clements. Most communities have organized activities and supervised recreation spaces that offer parents peace of mind.

Playing is important, even for adults. Spending time doing nothing important sometimes relieves stress and lets us feel free and creative. Playing outside is especially good. Just being exposed to the great outdoors does wonders. "Outside light is vital to the immune system and simply makes us feel happier," Pica says.

55- All of the following sentences are true, EXCEPT that kids ...

- 1) already spend too much time inside.
- 2) should have time for just outdoor activities.
- 3) today play too many of their sports games online.
- 4) today mostly take part in indoor activities due to the safety risks of playing outside.

56- What does the word "vital" mean in the last paragraph?

- 1) dangerous
- 2) necessary
- 3) safe
- 4) harmless

57- What is the author mainly discussing in the passage?

- 1) Students would perform better in school if they played outside more.
- 2) Young kids today will face fatness when they are older if they do not learn to exercise.
- 3) Playing outside is useful for your body and mind, and there are many ways to enjoy the outdoors.
- 4) Adults in town areas should be provided with cleaner parks, more accessible indoor recreation areas, and safer ways to outdoor activity areas.

What do you do when you're thirsty? Chances are you get a glass of water from the sink. Not everyone can do that. In fact, almost 1 billion people around the world don't have clean drinking water.

That's the finding of a report by world aid groups. The study looked at the living conditions of people around the globe. Many have to walk hours each day to collect water from rivers. Often that water is not safe to drink because it's dirty.

"About 2.6 billion people don't have safe places to go to the bathroom," the report says. Lakshmi grew up in a poor village in India. For a long time, her school did not have bathrooms. She and her classmates had to use bushes outside.

World leaders say it's important for kids to have good hygiene, or cleanliness. Drinking clean water and washing your hands after using the bathroom can help prevent diseases.

Aid workers have been helping by installing pipes around the world. The pipes have given people water in their homes. Aid workers also have been teaching people how to filter rainwater. They have even built bathrooms. That has made a difference for Lakshmi. "My school has toilets now," she said.

"Still, there is a lot more to do," aid worker Clarissa Brocklehurst says, "We must act as one community to supply water and good hygiene for all."

How much water do you use? A lot! On average, each American goes through about 378 liters of water a day. That's enough to fill 1,600 drinking glasses!

- 58- According to the passage, what is one way to prevent diseases?
- 1) Building bathrooms 2) Walking to collect water
3) Washing your hands 4) Installing pipes
- 59- The passage describes the problem that many people do not have clean water to drink. What is one solution to this problem that is presented in the passage?
- 1) Filtering rainwater so that it is safe to drink
2) Turning off the faucet when you brush your teeth
3) Getting water from the local river
4) Using the bathroom outside the building

60- It can be inferred from the passage that

- 1) walking hours every day to collect water is good exercise
- 2) many Americans waste a lot of water
- 3) most people in the world can get clean water from a water pump
- 4) children in India need to learn about water safety

۶۱- فضای نمونه پرتاب ۳ سکه و یک تاس سالم چند عضو دارد؟

۴ (۴) ۱۲ (۳) ۳۶ (۲) ۴۸ (۱)

۶۲- به چند طریق می‌توان ۸ سؤال از ۱۰ سؤال یک آزمون تشریحی را انتخاب کرد و پاسخ داد؟

۱۴۰ (۴) ۱۲۵ (۳) ۹ (۲) ۴۵ (۱)

۶۳- در یک الگوی بازگشتی، اگر $a_1 = 5$ و $a_{n+1} = 2a_n - 1$ باشد، جمله پنجم الگو کدام است؟

۶۹ (۴) ۶۵ (۳) ۶۱ (۲) ۳۳ (۱)

۶۴- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $x^2 - 5x + 4 = 0$ کدام است؟

-۱۶ (۴) -۹ (۳) ۱۶ (۲) ۹ (۱)

۶۵- با حروف کلمه «RAHPOOYAN» چند کلمه ۹ حرفی می‌توان ساخت به طوری که حروف یکسان، همواره کنار هم باشند؟

۷! (۴) ۶! (۳) ۴! (۲) ۵! (۱)

۶۶- پنج توب با شماره‌های ۱ تا ۵ داریم. چنانچه این توب‌ها به طور تصادفی کنار هم قرار گیرند، با کدام احتمال توب‌ها با شماره‌های غیر اول در مکان‌های زوج قرار می‌گیرند؟

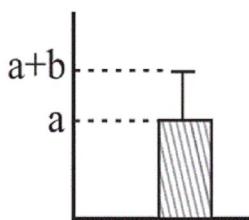
۰/۴ (۴) ۰/۳ (۳) ۰/۲ (۲) ۰/۱ (۱)

۶۷- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. اگر پیشامد A عدد اول بودن هر دو تاس باشد و پیشامد B آن باشد که مجموع دو عدد روشده برابر با ۵ باشد،

تعداد عضوهایی که پیشامد A و پیشامد B با هم رخ بدهند، کدام است؟

۸ (۴) ۶ (۳) ۳ (۲) ۲ (۱)

۶۸- برای داده‌های ۸, ۱۲, ۳, ۷, a + ۳ نمودار روبرو رسم شده است. مقدار $a - b$ کدام است؟



$9 - \sqrt{3}/2$ (۱)

$8/2$ (۲)

$2/6$ (۳)

$9 - \sqrt{6}/4$ (۴)

۶۹- حذف داده‌های دورافتاده، تعیین هدف اصلی بررسی آماری و نحوه تنظیم پرسشنامه به ترتیب از راست به چپ مربوط به کدام گام‌های چرخه آمار هستند؟

۲ - ۱ - ۳ (۴) ۱ - ۳ - ۲ (۳) ۳ - ۱ - ۲ (۲) ۱ - ۲ - ۳ (۱)

۷۰- یک سکه و دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با چه احتمالی مجموع دو تاس مضرب ۵ و سکه «رو» ظاهر می‌شود؟

$$\frac{19}{72} \quad (4)$$

$$\frac{11}{72} \quad (3)$$

$$\frac{13}{72} \quad (2)$$

$$\frac{7}{72} \quad (1)$$

۷۱- از بین اعداد ۳ رقمی فاقد رقم صفر، عددی را به تصادف انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد این عدد بزرگتر از ۴۰۰ باشد؟

$$\frac{2}{3} \quad (4)$$

$$\frac{3}{4} \quad (3)$$

$$\frac{5}{8} \quad (2)$$

$$\frac{1}{22} \quad (1)$$

۷۲- مقدار احتمال در کدام گزینه از بقیه کمتر است؟

(۱) در پرتاب دو تاس شماره‌های روشنده با هم برابر باشند.

(۲) در پرتاب ۳ سکه فقط ۲ بار پشت بباید.

(۳) تولد ۳ دوست در یک فصل سال باشد.

(۴) از فضای نمونه $\{1, 2, 3\}$ عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه عدد ۳ انتخاب شود.

۷۳- اگر $P(A \cup B) = \frac{5}{3} P(A)$ و $P(B) = \frac{4}{3} P(A)$ باشد، $P(A \cap B)$ کدام است؟

$$\frac{3}{10} \quad (4)$$

$$\frac{2}{15} \quad (3)$$

$$\frac{1}{15} \quad (2)$$

$$\frac{2}{3} \quad (1)$$

۷۴- سه سکه را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال آنکه، حداقل یکی از سکه‌ها «رو» بباید، کدام است؟

$$\frac{3}{4} \quad (4)$$

$$\frac{1}{4} \quad (3)$$

$$\frac{7}{8} \quad (2)$$

$$\frac{1}{8} \quad (1)$$

۷۵- اگر احتمال رخ ندادن پیشامد A، ۲ برابر احتمال رخ دادن پیشامد A باشد و احتمال رخ ندادن پیشامد B، ۳ برابر احتمال رخ دادن پیشامد B باشد و A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، حاصل $P(A \cup B)$ کدام است؟

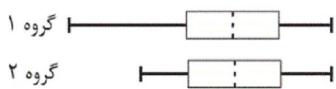
$$\frac{5}{12} \quad (4)$$

$$\frac{5}{6} \quad (3)$$

$$\frac{7}{12} \quad (2)$$

$$\frac{1}{7} \quad (1)$$

۷۶- با توجه به دو نمودار جعبه‌ای مقابل، کدام گزینه نادرست است؟

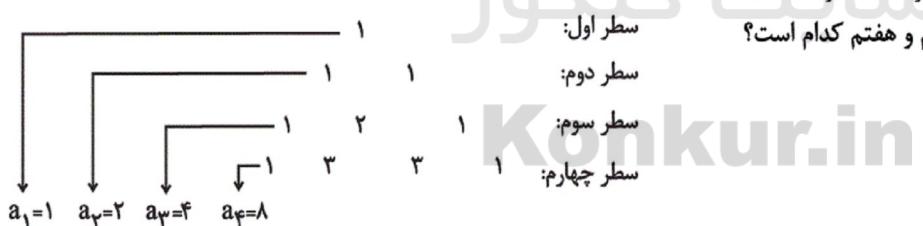


(۱) پراکندگی در گروه دوم کمتر است.

(۲) دامنه میان چارکی هر دو گروه تقریباً برابر است.

(۳) در گروه اول داده دورافتاده کمترین مقدار را دارد.

(۴) در گروه دوم گزارش میانگین و انحراف معیار قطعاً گمراه کننده است.



۷۷- با توجه به الگوی مقابل، تفاضل جملات ششم و هفتم کدام است؟

$$16 \quad (1)$$

$$32 \quad (2)$$

$$64 \quad (3)$$

$$128 \quad (4)$$

۷۸- اگر فرض کنیم f تابع مدل ریاضی برای هریک از قسمت‌های زیر باشد، دامنه کدام تابع زیرمجموعه‌ای از \mathbb{N} است؟

(۱) سرعت لحظه‌ای یک هواییما بر حسب زمان در هر لحظه از پرواز

(۲) مساحت دایره بر حسب قطر آن

(۳) مقدار مسافت طی شده توسط یک خودرو بر حسب شماره روزهای مختلف سال

(۴) حجم کره بر حسب شعاع آن

۷۹- مجموعه اعداد $A = \{1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81\}$ مفروض است. با این ارقام چند عدد سه رقمی بزرگتر از ۱۳۰ و کوچکتر از ۶۰۰ بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

$$36 \quad (4)$$

$$30 \quad (3)$$

$$42 \quad (2)$$

$$48 \quad (1)$$

۸۰- همزمان دو تاس آبی و قمر را پرتاب می کنیم. تعداد اعضای پیشامد اینکه مجموع اعداد رو شده زوج باشد ولی مجموع آنها مضرب ۴ نباشد، کدام است؟

- ۱) ۱۸ ۲) ۳ ۳) ۶ ۴) ۹

۸۱- کدام عبارت درباره تاریخ ادبیات دوره بیداری نادرست است؟

- ۱) ایرج میرزا در سرایش هجو و هزل و نسیم شمال در سروden اشعار انتقادی چیره دست بودند.
- ۲) مضامین وطن دوستی و ستیز با نادانی از مضامین اصلی شعر عارف قزوینی است.
- ۳) نشاط و مجرم اصفهانی از غزل سرایان نامی دوره بازگشت بودند؛ نشاط، قصاید بلندی هم سروده است.
- ۴) از آثار پژوهشی عصر مشروطه، می توان به «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» و «تاریخ بیداری ایرانیان» اشاره کرد.

۸۲- از نظر ادبی، کدام بیت نمیتواند سروده شاعران پایبند به سنت های ادبی در عصر مشروطه باشد؟

- ۱) عید قربان آمد ای جان جهان قربان تو را / جلوه ای کن تا شود جانها فدای جان تو را
- ۲) آتش گرفت عالم ز گور بوالبشر بود / صرف نظر گر زین پدر کردی نکردی
- ۳) سرچشمۀ فین بین که در آن آب روان است / نه آب روان است که جان است و روان است
- ۴) ای درینا لباس علم و هنر / ای درینا متاع فضل و ادب

۸۳- به ترتیب در کدام دو بیت آرایه «تشبیه» و در کدام دو بیت آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

الف) یوسف مصر وجودیم از عزیزی ها ولیک / هر که با ما خواجگی از سر گذارد، بندہ ایم

ب) دور گشتن از سبک روحان بود بر دل گران / می شود سنگین چو عیسی گردد از مریم جدا

ج) نان جو خور، در بهشت جاودان پاینده باش / کز بهشت از خوردن گندم شده است آدم جدا

د) در حریم وصل، اشک شور من شیرین نشد / کعبه نتوانست کردن تلخی از زمزم جدا

ه) طالب لعل تقام کان که به ظلمات افتاد / طلب چشمۀ حیوان نکند، چون نکند؟

- ۱) الف - ب - ج - ۵ ۲) الف - ه - ب - ج

- ۳) الف - ب - ج - ه ۴) ج - ه - ب - ۵

۸۴- ترتیب توالی ایات به لحاظ داشتن آرایه های «لف و نشر - تضمن - تناقض - تضاد» در کدام گزینه درست آمده است؟

الف) چشم مخمور تو گر زانکه ببیند در خواب / هیچ هشیار دگر عیب نگیرد بر مست

ب) ماییم آن گدای که سلطان گدای ماست / ما زیردست مهر و فلک زیر پای ماست

ج) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ / منم که شهره شهم به عشق ورزیدن

د) دل مرا و من دل دیوانه را گم کرده ام / چون سلیمانم که از کف داده ام تاج و نگین

ه) به گرم و سرد زمانش بیازماید چرخ / چو بر یمین بودش آب و بر یسار آتش

- ۱) ۵ - ب - الف - ه - ج ۲) ه - ج - ب - الف - ۵

- ۳) ۵ - ج - ب - ه - الف ۴) ه - ج - الف - ب - ۵

۸۵- آرایه‌های مقابله کدام بیت همگی درست هستند؟

- ۱) دهان غنچه‌لوب و روی چون گلستانت / بهاروار چو گل سر به سر جهان خوش کرد (لف و نشر، تشبیه)

۲) گمان میر که ز خاطر کنم فراموشت / ز پیش می‌روی اما نمی‌روی از یاد (تلمیح، تضاد)

۳) می‌توان یک عمر پوشیدن که باشد تازه‌رو / کسوت عربان‌تنی را تار و پود دیگر است (مراعات نظری، تناقض)

۴) به صحن باغ و طرف راغ و زیر سرو و پای جو / بزن گام و بجو کام و بخور جام و بکش ساغر (تناقض، لف و نشر)

۸۶- کدام ابیات قابلیت دوگونه تقسیم‌بندی هجایی ندارند؟

- الف) کسی که روی تو بیند نگه به کس نکند / ز عشق سیر نباشد ز عیش بس نکند

ب) من نیز به خدمت کمر بندم / باشد که غلام خویشتن خوانی

ج) ما را غم هجران تو بد واقعه‌ای بود / این واقعه را چاره و تدبیر چه باشد

د) سعدیا صاف وصل اگر ندهند / ما و دردی کشان مجلس درد

卷二

- ۱) اول بگیر آن جام مه بر کفه آن پیر نه / چون مست گردد پیر ده رو سوی مستان ساقیا

۲) این قافله بر قافله پویان سوی آن مرحله / چون برنمی گردد سرت چون دل نمی جوشد ته

۳) هر سوی که روی آری در پیش تو گل روید / هرجا که روی آیی فرشت همه زر بادا

۴) ای یوسف آخر سوی این یعقوب نایینا بیا / ای عیسی پنهان شده بر طارم مینا بیا

^{۸۸}- وزن بیت زیر چیست و کدام اختیار شاعری زبانی در بیت به کار رفته است؟

«بر روی خاک تکیه گه دردمند عشق / از خوابگاه اطلس گلریز خوشتراست»

- ۱) مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه
 - ۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند
 - ۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند
 - ۴) مستفعل مستفعل مستفعل مستف - حذف همزة

۱۹- بر اساس سطح فکری، مفهوم کدام عبارت به سبک نثر دوره بیداری نزدیک نیست؟

- ۱) داور اگرچه شخصاً آدم درستکاری بود ولی حیف و میل مال را در راه پیشرفت امور به چیزی نمی‌شمرد.
 - ۲) یک دسته را به اسم مطیع کردن ایل بفرستد به طرف جنوب و یک دسته را هم به اسم تسخیر آذربایجان بفرستد به طرف شمال.
 - ۳) می‌گویند آن‌ها که تا دیروز خر هم نمی‌توانستند کرايه کنند حالا چون آخرالزمان نزدیک شده به قیمت صلوات اسب می‌خرند.
 - ۴) دنبال کسی می‌گشتند که نقش حضرت آدم را ایفا کند. تصادفاً کسی را پیدا کرده بودند اما می‌گفت مرا پیکشید هم آدم نمی‌شوم.

۹۰- در همه ابیات به جز ... درون مایه‌های شاخص شعر عصر بیداری مشهود است.

۱) ترسم که خانه‌ات شود ای محتشم خراب / از سیل اشک دیده گریان کارگر

۲) نیستی در فکر آزادی از این جسم گران / دامن خود بر نیاری زین ته دیوار حیف

۳) زنان کشور ما زنده‌اند و در کفن‌اند / که این اصول سیه‌بختی، از سیه‌رختی است

۴) ذوق بشریت را این عشق کهن گم کرد / عشقی نو و فکری نو اندر بشر اندازید

۹۱- عبارت کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات صحیح است؟

۱) قبل از تشکیل انجمن ادبی خاقان، عبدالوهاب نشاط انجمنی ادبی با نام خودش تأسیس کرد.

۲) فقر فرهنگی حاکم بر جامعه به موازات توجه بیشتر شاعران به محتوا، دلیل پیروی از اسلوب گذشتگان در عهد بازگشت بود.

۳) در دوره بیداری شعر بازگشت مورد انتقاد قرار گرفت ولی تغییر و دگرگونی در شعر برای گنجاندن مسائل تازه لزومی نداشت.

۴) مجموعه آثار منظوم و منثور صبای کاشانی با عنوان «گلشن صبا» به چاپ رسیده است.

۹۲- صاحب کتاب منشآت، مسائل عصر را با زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضربالمثل‌های لطیف به سبک ... نوشت.

۱) تاریخ جهانگشای جوینی ۲) گلستان سعدی ۳) تاریخ بیهقی ۴) نفحات الانس جامی

۹۳- با توجه به ویژگی زبانی شعر در عصر بیداری، کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) کشوری را که شه از دیدن او بیزار است / پولش از کیسه ملت به چه عنوان گیرد؟

۲) خدا گواست که آزادم از زمانه ولیکن / دلم بود به کمند ارادت تو مقید

۳) از اخذ و بند و رشو و کلاشی و طمع / بر سینه کسی ننهاده است دست دست رد

۴) دهقان خمیر ما را از گندمی سرشته است / کاندر بهشت رویید از سنبل محبت

۹۴- آرایه‌های «تلمیح، جناس همسان، مراعات‌نظیر» در کدام گزینه وجود دارد؟

۱) مقیم طور محبت ز شوق باز نداند / شعاع آتش مهر از فروغ نور تجلی

۲) چه شیرین گفت خسرو این عبارت / که نبود وصل شیرین بی‌مرارت

۳) چه مبارک سحری بود و چه فرخنده شبی / آن شب قدر که این تازه براتم دادند

۴) ز بوی پیرهنت زنده می‌شود دل مرده / چه حکمت است در این بوی پیرهن که تو داری

۹۵- در کدام بیت «تناقض» وجود ندارد؟

۱) سرمایه‌آگاهی گر آینه‌داری هاست / در ما و تو چیزی نیست نزدیکتر از دوری

۲) به پای خویشتن می‌پرورد چون سایه طوبی را / لوای دولت فقر سرافراز مرا دیدی

۳) زدیم در خم زلف گره‌گشای تو چنگ / که مفلسیم و نداریم هیچ دستاویز

۴) می‌شود روشن ز خاموشی چراغ عاشقان / در هلاک خویش چون پروانه بی‌تابیم ما

۹۶- در کدامیک از گزینه‌های زیر تمام آرایه‌های «لغت و نثر - شبیه - تضاد» موجود است؟

۱) در کنار من ز گرمی بر کناری ای دریغ / وصل و هجران و غم و شادی به هم باشد مرا

۲) زلف را به رخ افshan کرد و صبح ما تاریک / کفر را تماشا کن کاو حجاب ایمان شد

۳) از دشمن و از دوست گریزیم و عجب نیست / سرگشته نسیم از گل و از خار گریزد

۴) منعم مکن از دیدن قد و رخ و چشمش / من انس به سرو و گل و بادام گرفتم

۹۷- وزن بیت کدام گزینه با وزن بیت «از غیب رو نمود صلایی زد و برفت / کاین راه کوته است گرت نیست ناروا» برابر است؟

۱) دلداده را ملامت گفتن چه سود دارد / می‌باید این نصیحت کردن به دلستان

۲) باز آمد آن مهی که ندیدش فلک به خواب / آورد آشی که نمیرد به هیچ خواب

۳) گر خود همه بیداد کند هیچ مگویید / تعذیب دلارام به از ذل شفاعت

۴) روزی به زنخدان گفتم به سیمینی / گفت ار نظری داری ما را به از این بینی

۹۸- در کدام بیت تغییر کمیت مصوّت بلند به کوته روى داده است؟

۱) از روی تو سر نمی‌توان تافت / وز روی تو در نمی‌توان بست

۲) سودای لب شکردهانان / بس توبه صالحان که بشکست

۳) ور سر نبهی در آستانش / دیگر چه کنی دری دگر هست؟

۹۹- کدام گزینه فائق اختيار زبانی است؟

- ۱) در آن حال پیش آمدم دوستی / کزو مانده بر استخوان پوستی
- ۲) چو تو خود کنی اختر خویش را بد / مدار از فلک چشم نیکاختری را
- ۳) در چنان روز مرا آرزوی خواهد بود / آرزویی که همی داردم اکنون پژمان
- ۴) می کوش به هر ورق که خوانی / کان دانش را تمام دانی

۱۰۰- کدام بیت از نظر مضمون و درون مایه با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) مملکت را جور و استبداد ویران می کند / جور در هرجا که ره جوید چو ایران می کند
- ۲) آن دم به خون دیده نشستیم تا کمر / کان سنگدل ببست کمر را به خون ما
- ۳) مستقل نیست دو کس در سر یک رأی ولی / سر هر بزرن و کو صحبت از استقلال است
- ۴) کسی مالک جان و ناموس نیست / ندانند فریادرس را که کیست

۱۰۱- «تمَّحْ جائزة نوبل في كل سنة إلى من يُفْيد البشرية في المجالات المختلفة!»:

- ۱) جایزه نوبل هر ساله به کسی اهدا می شود که در زمینه های گوناگون به بشریت سود می رساند!
- ۲) جایزه نوبل را همه ساله در زمینه های گوناگون به کسی می بخشنند که به بشر سود رسانده است!
- ۳) جایزه نوبل هر سال به کسانی اهدا می شود که بشریت به شکل های گوناگونی از آن ها سود می برد!
- ۴) همه ساله جایزه نوبل به کسانی اهدا می شود که انسان در زمینه های گوناگون از آن ها سود برده است!

۱۰۲- «لَا يَجِدُ الْعَبْد طَعْمَ الْإِيمَان فِي حَيَاتِهِ حَتَّى يَتَرَكَ الْكَذْبَ لِأَنَّهُ لَا سُوَءَ أَسْوَأَ مِنْهُ!»:

- ۱) بنده طعم ایمان را در زندگی نمی باید مگر این که دروغ را رها کند، چون آن از هر بدی بدتر است!
- ۲) بنده طعم ایمان را در زندگی خود نمی باید تا این که دروغ را ترک کند، زیرا هیچ بدی ای از آن بدتر نیست!
- ۳) هیچ بندهای طعم ایمان را در زندگی خود نمی چشد مگر این که دروغ را ترک کند، چون آن از هر بدی بدتر است!
- ۴) ممکن نیست که بنده طعم ایمان را در زندگی بباید تا این که دروغگویی را رها کند، زیرا هیچ بدی ای از آن بد نیست!

۱۰۳- عین الخطأ:

- ۱) الإعتماد على النفس من أهم شروط النجاح؛ اعتماد به نفس از مهمترین شرط های موفقیت است،
- ۲) من الناس من يعتمدون على الغير مثل الأقارب؛ از میان مردم کسانی هستند که بر دیگری مثل نزدیکان تکیه می کنند،
- ۳) و لا يقومون بأي عمل خطير؛ و به هیچ کار مهمی اقدام نمی کنند،
- ۴) فإنهم لا يتقدّمون خطوة واحدة إلى الأمام؛ پس آنان یک قدم هم نمی توانند به جلو بروند!

١٠٤- «نگهبان از خواهیدن در این شب تاریک خودداری کرده است!»؛ عین الصحيح:

١) قد امتنع الحارس عن النوم في هذه الليلة الظلماء!

٢) الحارس قد منع عن النوم في هذه الليلة المظلمة!

٣) منع هذا الحارس عن النوم في الليلة الظلماء!

٤) إمتنع حارس عن النوم في هذه الليلة مظلمة!

١٠٥- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

١) لا يجتمع البخلُ و الكذبُ في قلبِ المؤمن!

٢) تمنى أحد المزارعين: ليت المطر ينزل علينا كثيراً!

٣) قال الإمام الحسن (ع): إنَّ أحسنَ الحَلْقَ الحَسَنَ!

٤) حضرَ جميع السياح الإيرانيَّ في قاعةِ المطار متأجِّرين!

٦- «يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم و الله أعلم بما يكتئبون»:

١) يقولون: فعل مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي (ماضيه: قال) / فعل و فاعل؛ مفعوله: أفواه

٢) أعلم: مفرد مذكر - اسم تفضيل (من فعل: علم) - معرب / خبر و مرفوع بالضمة

٣) أفواه: جمع تكسير (مفرده: فم و هو مذكر) / مضارف إليه؛ مضاده: ضمير «هم»

٤) الله: لفظ الجلالة - مفرد مذكر - معرب / حال و منصوب

٧- «نحن نرجو أن الجوائز تُعطى لمن هو أهل لها!»:

١) الجوائز: جمع مكسر (مفرده: الجائزة، مؤنث) / اسم «أن» و مرفوع بالضمة

٢) أهل: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل - معرب / خبر و مرفوع؛ مبتدأه: هو

٣) نرجو: فعل مضارع - للمتكلَّم مع الغير - مجرد ثلاثي (ماضيه: رجا) / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

٤) تُعطى: فعل مضارع - للغانية - مزيد ثلاثي (ماضيه: أعطى؛ مصدره: إعطاء) / فعل و فاعله «الجوائز»

٨- عين ما يكمل معنى الجملة قبله:

١) «و لا يحزنك قولهم إن العزة الله جميعاً...»

٤) هل تعلم أنَّ المغول استطاعوا أن يهجموا على الصين!

٣) كلَّ أباك لم يأتِ لكنَّ أمك الحنونة عندك الآن!

١٠٩ - عَيْنَ الْحَالَ مُخْتَلِفٌ عَنِ الْبَاقِي:

١) رأيت أختي يوم الأمس و هي تطالع دروسها بدقة!

٢) شاهدت إخواني المسلمين و ساعدتهم مظلومين!

٣) أنا أدعو إلى كلّ ساعة و هو مجتب الدعوات!

٤) يعمل الشباب بجدٍ و هم نشيطون جدًا!

١١٠ - عَيْنَ مَا يَوْكِدُ جَمْلَةً مُشْتَملَةً عَلَى الْحَالِ:

١) تعجب الناس لأنهم شاهدوا أصنامهم مُكَسَّرًا!

٢) إنّ سمة السَّهْمِ تُحِبُّ أَن تأكل تلك الفرائس الحَيَا!

٣) فالآثار القديمة و التّماضيل تؤكّد اهتمام الإنسان بالذين حنفوا!

٤) إنّ كُلَّ مُسْلِمٍ يُشَاهِدُ هَذَا الْمَشْهُدَ يَتَذَكَّرُ الْأَمَكْنَةُ الْمُقَدَّسَةُ مُشْتَاقًا إِلَيْهَا!

١١١ - «لَعْنَ التَّرَدُّدِ فِي الْعَمَلِ يُسَبِّبُ أَن لَا تُوَاصِلُهُ أَوْ تُنْدِفعُ إِلَى جِهَةٍ تُبَعِّدُنَا عَنِ الْغَاِيَةِ!»:

١) شاید تردید داشتن در کار باعث شود که آن را ادامه ندهیم یا به سمت و سویی رانده شویم که ما را از هدف دور کندا!

٢) چه بسا دودلی در کار باعث شود که ادامه داده نشود و به تصمیمی وادر شویم که منجر به دوری ما از نتیجه شود!

٣) ممکن است شک کردن در انجام کار سبب شود که آن ادامه نیابد یا به سمتی که از مقصد دورمان کند، کشانده شویم!

٤) ای کاش سرگردانی در کار عاملی نشود که آن را رها کنیم یا این که به جهتی سوق داده شویم که از هدف فاصله بگیریم!

١١٢ - «ذَهَبَتِ الطَّفْلَاتُ إِلَى غَرْفَهَنَ فَرَحَاتٍ وَ بَدَأَنَ بِاللَّعْبِ مُبْتَسِمَاتٍ!»:

١) کودکان خوشحال به اتاق هایشان رفتند و بازیشان را بالبخند آغاز کردند!

٢) کودکان با شادی به اتاق هایشان رفتند و لبخندزنان شروع به بازی کردند!

٣) بچه ها شادمان به اتاق هایشان برگشتند و شروع به بازی کردن کردند!

٤) بچه ها با خوشحالی به اتاق ها برگشتند و بالبخند شروع به بازی نمودند!

١١٣- «كانَ الْفَرِدُ نُوبِلٌ يَشْعُرُ بِالذُّنُبِ وَ بَخِيَّةِ الْأَمْلِ بَعْدَ أَنْ اسْتَفَادَ جَمَاعَةً مِنْ وِجْهِ اخْتِرَاعِهِ الْمُضَرِّ!»:

١) الْفَرِدُ نُوبِلٌ بَعْدَ اسْتَفَادَةِ هَمَگَانِيِّ ازْ جَنْبَهِ زِيَانٍ آُورَ اخْتِرَاعَ احْسَاسِ گَنَاهِ وَ نَالِمِيدِيِّ مَىْ كَرَدَا!

٢) پَسْ ازْ اسْتَفَادَةِ كَرْدَنِ جَمِيعِيِّ ازْ جَنْبَهِ مَضَرِّ اخْتِرَاعِ آَلْفَرِدِ نُوبِلِ، اوْ باْ پَشِيمَانِيِّ احْسَاسِ گَنَاهِ مَىْ كَرَدَا!

٣) الْفَرِدُ نُوبِلٌ احْسَاسِ گَنَاهِ وَ نَالِمِيدِيِّ مَىْ كَرَدَ پَسْ ازْ اينِكَهِ گَروْهِيِّ ازْ شَكْلِ زِيَانٍ آُورَ اخْتِرَاعَ اوْ اسْتَفَادَهَ كَرْدَنَا!

٤) پَسْ ازْ اينِكَهِ افرَادِيِّ ازْ شَكْلِ زِيَانٍ آُورَ اخْتِرَاعَ آَلْفَرِدِ نُوبِلٌ اسْتَفَادَهَ كَرْدَنَا، ويِّ احْسَاسِ گَنَاهِ وَ پَشِيمَانِيِّ كَرَدَهُ بُودَا!

١١٤- عَيْنَ الْخَطَا:

١) لَا شَكَّ أَنَّ صَمَتَ الْمُؤْمِنُ عَنْ حِكْمَةِ يَرَاهَا صَحِيقَةً! شَكَّى نَيْسَتَ كَهْ سَكُوتَ مُؤْمِنَ ازْ حِكْمَتِيِّ اسْتَ كَهْ آنَ رَا صَحِيقَ مَىْ بَيَنَدَا!

٢) يُعْتَبِرُ الْعَبَادُ الصَّالِحُونَ مِنْ مَفَاتِيحِ أَبْوَابِ الْهُدَىِ! بَنْدَگَانِ صَالِحَ رَا كَلِيدِ درَهَيِّ هَدَيَتَ بَهْ شَمَارِيِّ آُورِيِّمَا!

٣) عَلِمْتُ أَنَّ الْحَقَّ فِي الْأَغْلَبِ فِيمَا نُكَيْبَهُ! پَيْ بَرَدَمَ كَهْ حَقَّ غَالِبًا درَ چَيْزِيِّ اسْتَ كَهْ انْكَارَشَ مَىْ كَنِيمَا!

٤) لَا تَقْبِلُ الرَّأْيَ الَّذِي لَا تُثْرِكُ عَمْقَهُ! اندِيشَهَيِّ رَا كَهْ ژَرْفَاهِيِّ آنَ رَا درَكَ نَمَى كَنِيِّ، قَبْولَ مَكَنَا!

١١٥- «دَوَاوَكَ فِيكَ وَ مَا تُبْصِرُ / وَ دَاؤَكَ مِنْكَ وَ لَا تَشْعُرُ» عَيْنَ الْأَقْرَبِ مِنَ الْمَفْهُومِ:

١) الْجَهْلُ دَاءٌ بِلَا دَاءٍ وَ الْحُمُقُ حُفْرَةٌ بِلَا عُمَقٍ!

٢) وَ تَشَكَّيِّ دَهْرَنَا وَ الدَّنَبُ لَيْسَ لَهُ!

٤) الْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ!

٣) إِنَّ دَاءَكُمُ الدَّنَبُ وَ دَوَائِكُمُ الْإِسْتِغْفَارِ!

١١٦- عَيْنَ الصَّحِيفَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصرَّافِيِّ: «رُكَابُ السَّيَّارَاتِ يَسْتَعْمِلُونَ حِزَامَ الْآمَانِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الْخَطَرِ!»

سَائِنَتْ كَنْكُور

١) يَسْتَعْمِلُونَ: فَعْلُ مَضَارِعٍ - لِلْغَائِبِينَ - ثَلَاثَيَّ مَزِيدٌ مِنْ بَابِ اسْتَفْعَالِ - مُتَعَدِّدٌ / خَرِيرٌ

٢) رُكَابُ: اسْمٌ مَبَالَغَةٌ - جَمْعٌ تَكْسِيرٌ - مَعْرُوبٌ / مُتَنَدِّدٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ، وَ الْجَمْلَةُ اسْمِيَّةٌ

٣) حِزَامٌ: اسْمٌ - مَفْرَدٌ مَذَكُورٌ - مَعْرُوبٌ / فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

٤) الْآمَانُ: اسْمٌ - مَثَنَىٰ - مَذَكُورٌ - مَعْرَفٌ بِالْأَلْأَلِ - مَعْرُوبٌ / مَضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ بِالْكَسْرَةِ

١١٧- أَيِّ كَلْمَةٍ لَا تُنَاسِبُ التَّوْضِيْحَاتِ:

٢) گَسَرَ بِأَطْرَافِ أَسْنَاهِهِ! قَضَمَ

١) قِسْرُ النَّبَاتِ وَ حَشْبُهُ! الْجُلْبِ

٤) الْلَّوْمُ الْحَقِيقِيُّ! الشَّعِيرَةُ

٣) أَخَذَ مِنْهُ قَهْرًا! سَلَبَ

١١٨- «كتب ... على السبورة؛ ليئ تلاميذنا ... ، ... لامتحاناتِ نهاية السنة!» عَيْن الصَّحِيحِ لِلفراغاتِ:

١) المُعَمِّلُونَ- المُجتَهِدُونَ- مُسْتَعِدُونَ

٢) المُعَمِّلُونَ- المُجتَهِدُونَ- مُسْتَعِدُونَ

٣) عَيْن الصَّحِيحِ عن نوع «لا»:

١) لا تتحمّل المشتّفات إلّا للوصول إلى التقدّم! (نافية للجنس)

٢) لا تقدّم يحصل بسهولة! (نافية)

٣) لا تعبدوا الله رهبة، لأنّها عبادة العبيد! (نافية)

٤) لا أرى أفضل من كسب العلم! (نافية)

١٢٠- عَيْن فعلاً مُعادلاً لِلماضي الإستمرايِّ فِي الفارسيَّةِ:

١) يحزن المؤمنون و هُم الأعلونَ جدًا!

٢) اختراعُ الْغَلَامَاءِ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ الْمُفَيْدَةِ رَاغِبِينَ فِي تَسْهِيلِ الْحَيَاةِ!

٣) تخلصُ أخى من أعظم المشاكل و هو يُناجى ربُّه!

٤) أَتَشُعُّرُ بِخَيْرِ الْأَمْلِ وَ أَنْتَ تَتَقَدَّمُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ!

١٢١- نویسنده کتاب «تاریخ گیتی گشا» چه کسی است و مؤلف در این کتاب، تاریخ چه سلسله‌ای را با اسلوبی مصنوع و دشوار نوشته است؟

١) میرزا مهدی خان استرآبادی - زندیه

٢) میرزا محمدصادق موسوی - افشاریه

٣) میرزا مهدی خان استرآبادی - افشاریه

١٢٢- بهتریب، «تختستان کسی که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است» و «کسی که در یکی از آثارش، امیرکبیر را ستایش می‌کند»، کدامیک از شخصیت‌های زیر می‌باشد؟

١) میرزا محمدجعفر خورموجی - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

٢) میرزا محمدجعفر خورموجی - میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

٣) خاوری شیرازی - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

٤) خاوری شیرازی - میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۲۳- در چه عصری، سفرنامه‌نویسی گسترش فراوانی یافت و یکی از ابداعات تأثیرگذار تمدن جدید غربی، که در دوره قاجار به ایران راه یافت، چه نام داشت؟

- (۱) قاجاریه - نشریات
(۲) صفویه - اسناد تاریخی
(۳) قاجاریه - اسناد تاریخی
(۴) صفویه - نشریات

۱۲۴- کدام مورد از مهم‌ترین شرایط نادر برای پذیرفتن سلطنت نیست؟

- (۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او
(۲) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

- (۳) خلع تهماسب دوم از سلطنت به بهانه بی‌کفایتی او
(۴) حمایت نکردن بزرگان و رؤسای طوایف از خاندان صفوی

۱۲۵- چرا مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با خارج، در دوران افشاریه و زندیه، نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت و به چه علتی نادرشاه شهری را به عنوان پایتخت خود انتخاب نکرد؟

- (۱) اختلافات مذهبی میان ایران و عثمانی - حاکمیت عناصر ایلی

- (۲) درگیری‌های داخلی و بی‌ثبتاتی سیاسی - بی‌توجهی به نظام اداری

- (۳) اختلافات مذهبی میان ایران و عثمانی - غلبه تفکر نظامی گری

- (۴) درگیری‌های داخلی و بی‌ثبتاتی سیاسی - کوتاه بودن دوران فرامانروایی او

۱۲۶- انقلاب صنعتی، با اختراع و تکمیل ...، در ... آغاز شد.

- (۱) ماشین بخار - فرانسه
(۲) ماشین بخار - انگلستان

- (۳) وسایل حمل و نقل - فرانسه
(۴) وسایل حمل و نقل - انگلستان

۱۲۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، دامنه قدرت و اختیارات شاهان قاجار را تاحدودی محدود می‌کرد؟

- (۱) نداشتن ارتش ثابت و حرفة‌ای
(۲) نبود نظام اداری کارآمد

- (۳) نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه
(۴) وجود حاکمان و والیان در ایالات

۱۲۸- ملی‌گرایان ایتالیایی با استفاده از کدام عامل موفق شدند، ایتالیا را متعدد کنند و تحت حاکمیت حکومت ملی و مستقل درآورند؟

- (۱) رقابت میان اتریش و فرانسه
(۲) تحت تأثیر اندیشه آزادی‌خواهی

- (۳) به کمک ارتش قوی و ملی
(۴) رقابت آلمان و روسیه

۱۲۹- به ترتیب، تأسیس بانک استقراضی، گرفتن امتیاز توتون و تنباكو و تأسیس بانک شاهنشاهی، از سوی کدام کشورها به ایران تحمیل شد؟

- (۱) انگلستان - عثمانی - روسیه
(۲) انگلستان - روسیه - عثمانی

- (۳) روسیه - انگلستان - عثمانی
(۴) روسیه - انگلستان - انگلستان

۱۳۰- کدام حادثه موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه در قرن ۱۹ م شد؟

- (۱) سقوط حکومت صفویه
(۲) جنگ‌های ناپلئون بناپارت

- (۳) شیوه تولید خردکالایی دولتی
(۴) شیوه تولید خردکالایی دولتی

۱۳۱- ناصرالدین شاه امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفة‌ای با عنوان بریگاد فرقان را به چه کشوری واگذار کرد؟

- (۱) آلمان
(۲) فرانسه
(۳) انگلستان
(۴) روسیه

۱۳۲- میرزا حسن رشیده تأسیس مدرسه‌های جدید را در چه دوره تحصیلی و با چه هدفی آغاز کرد؟

- (۱) متوسطه - آموزش علوم و فنون جدید به دانش‌آموزان ایرانی

- (۲) ابتدایی - آموزش علوم و فنون جدید به دانش‌آموزان ایرانی

- (۳) ابتدایی - فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشراهای جامعه

- (۴) متوسطه - فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشراهای جامعه

۱۳۳- هنر تئاتر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت چه کسانی در ایران گسترش یافت و چه کسی به دستور ناصرالدین شاه در محل فعلی دارالفنون یک

تالار نمایش ساخت؟

۱) دانشجویان اعزامی به اروپا - میرزا علی اکبرخان مzin الدوّله

۲) مسیونرهای اروپایی - محمد غفاری

۳) دانشجویان اعزامی به اروپا - محمد غفاری

۴) مسیونرهای اروپایی - میرزا علی اکبرخان مzin الدوّله

۱۳۴- پیامد رکود و تعطیلی صنایع داخلی چه بود و بیشتر بر روی چه صنایعی تأثیر گذاشت؟

۱) واردات بی رویه کالاهای خارجی و حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی - کارگاه‌های فرش‌بافی

۲) افزایش بیکاری و فقر و کاهش بیشتر ارزش پول ملی - کارگاه‌های فرش‌بافی

۳) واردات بی رویه کالاهای خارجی و حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی - کارگاه‌های نساجی

۴) افزایش بیکاری و فقر و کاهش بیشتر ارزش پول ملی - کارگاه‌های نساجی

۱۳۵- همه اصول قانون اساسی مشروطه ایران، از قانون اساسی کدام کشورها اقتباس شده بود و محمدعلی شاه کدام قانون را با اکراه و به ناگزیر تأیید کرد؟

۱) سوئیس و اتریش - قانون اساسی

۲) فرانسه و بلژیک - متمم قانون اساسی

۳) فرانسه و بلژیک - متمم قانون اساسی

۱۳۶- مورگان شوستر آمریکایی به چه منظوری به استخدام دولت ایران درآمد و در نهایت با دخالت و تهدید نظامی کدام کشور از ایران اخراج شد؟

۱) تأسیس نیروی زاندارمری - روسیه

۲) رسیدگی به امور اداری و مالی - انگلستان

۳) رسیدگی به امور اداری و مالی - روسیه

۱۳۷- مردم ... به رهبری امیر عبدالقادر، بر ضد ارتش ... قیام کردند و جنبش استقلال طلبانه مردم ... به رهبری سیمون بولیوار، نمونه‌ای از مبارزه مردم در

سرزمین‌های مستعمره بود.

۱) سودان - انگلیس - آمریکای لاتین

۲) سودان - فرانسه - آفریقای جنوبی

۳) الجزایر - فرانسه - آمریکای لاتین

۱۳۸- کدام گزینه از پیامدهای پیمان‌های صلح، بعد از جنگ جهانی دوم نمی‌باشد؟

۱) الزام آلمان به پرداخت غرامت به دولتهای متفق

۲) تغییر نقشه سیاسی اروپای شرقی و خاورمیانه

۳) به قدرت رسیدن فاشیست‌ها در ایتالیا

۴) فروپاشی امپراتوری‌های اتریش - مجارستان

۱۳۹- اندکی پس از شروع جنگ اول جهانی، کدامیک از کشورهای زیر به جبهه متفقین پیوستند؟

۱) بلغارستان - رومانی

۲) ژاپن - رومانی

۳) یونان - بلغارستان

۱۴۰- از جدی‌ترین مخالفان قراداد ۱۹۱۹ چه کسی بود؟

۱) شیخ فضل الله نوری

۲) آیت‌الله میرزا نائینی

۱) آیت‌الله سید حسن مدرس

۳) آیت‌الله سید محمد طباطبایی

۱۴۱- «وضعیت شهر تهران نسبت به ناهمواری‌های پیرامون» و «جایگاه این شهر در سطح ناحیه» به ترتیب به کدام مورد اشاره دارند؟

۱) مقر - موقعیت ۲) موقعیت - مقر ۳) موقعیت - موقعیت ۴) مقر - مقر

۱۴۲- مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و متدالوی ترین ملاک تشخیص شهر و روستا به ترتیب کدام است؟

۱) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - دسترسی به خدمات و تسهیلات ۲) فعالیت اقتصادی آن‌ها - دسترسی به خدمات و تسهیلات

۳) فعالیت اقتصادی آن‌ها - میزان جمعیت آن‌ها ۴) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - میزان جمعیت آن‌ها

۱۴۳- تفاوت مهاجرت از روستا به شهر در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی با کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین در کدام خصوصیت است؟

(۱) کیفیت و تعداد جمعیت جایه‌جا شده و میزان ارائه خدمات در شهرها

(۲) میزان همگام بودن با تحولات صنعتی و میزان شتاب و رشد شهرنشینی

(۳) میزان صنعتی شدن شهرها پس از مهاجرت روستاییان

(۴) نحوه و میزان سرمایه‌گذاری شهرنشینان در روستاهای خالی‌شده از جمعیت

۱۴۴- چه دوره‌ای در کشورمان به دوره شهرنشینی کند معروف است و دو میان کلان‌شهر کشورمان کدام است و جمعیت تهران چند برابر آن است؟

(۱) تا سال ۱۳۳۵ - اصفهان - دو برابر

(۲) از سال ۱۳۳۵ تا ۱۳۴۵ - اصفهان - بیش از دو برابر

(۳) تا سال ۱۳۳۵ - مشهد - بیش از دو برابر

۱۴۵- عدم تعادل و توازن در توزیع امکانات و خدمات شهری، بهتری یادآور و حاصل چه چیزی است؟

(۱) رشد اسکان غیررسمی - نظام اقتصادی سرمایه‌داری

(۲) نابرابری فضایی - نظام اقتصادی سرمایه‌داری

(۳) رشد اسکان غیررسمی - ظهور پدیده حاشیه‌نشینی

۱۴۶- کدام راهکارها در سروسامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی در راستای برنامه‌ریزی و اداره شهرها کاربرد پیدا می‌کند؟

(۱) افزایش مزد کارگران وقتی، کاهش تعداد دستفروش‌ها و سروسامان دادن به محله‌های قدیمی و فرسوده

(۲) ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان، افزایش مزد کارگران وقتی و برگزاری کارگاه‌هایی برای آموزش مشاغل

(۳) توسعه امکانات گردشگری، برگزاری کارگاه‌هایی برای آموزش مشاغل و سروسامان دادن به محله‌های قدیمی و فرسوده

(۴) حمایت از کارآفرینان، ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان و توسعه امکانات گردشگری

۱۴۷- کودکان کار مربوط به کدام بخش از اقتصاد هستند و در این بخش کدام گروه‌ها مشغول به کار هستند؟

(۱) غیررسمی - دلالان

(۲) رسمی - دستفروشان

(۳) قانونی - کارمندان اداره‌ها

۱۴۸- چه عواملی موجب فقر شهری می‌گردند؟

(۱) انحرافات و کجروی‌های اجتماعی، سرقت و خشونت

(۲) وندالیسم، ساختمنهای متروکه، محله‌های قدیمی و فرسوده

۱۴۹- کدام گزینه در تعریف شهر پایدار قرار ندارد؟

(۱) کمترین اثر نامطلوب فعالیت‌های شهری بر محیط زیست شهری

(۲) درنظر داشتن منافع نسل‌های آینده در کنار رفع نیاز ساکنان

(۳) برطرف شدن عادلانه نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان

(۴) توجه ویژه به کاربری زمین و توزیع انواع عملکردهای شهر

۱۵۰- مطابق با نمودار مقابل، کدام عبارت، ارکان شهر پایدار را تکمیل می‌کند؟

(۱) اجتماعی - سیاسی

(۲) نظامی - سیاسی

(۳) اجتماعی - فرهنگی

(۴) سیاسی - فرهنگی

۱۵۱- اهداف و وظایف «جهاد سازندگی» و «بنیاد مسکن انقلاب اسلامی» بهتری در کدام گزینه آمده است؟

(۱) استقلال کشور - تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی

(۲) خودبستندگی کشاورزی - رسیدگی به مناطق محروم

(۳) تأمین مسکن محروم‌مان - تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی

(۴) رسیدگی به مناطق محروم - ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی



۱۵۲- هریک از گزاره‌های زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از ویژگی‌های عمدۀ برنامۀ آمایش سرزمین است؟

الف) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود.

ب) بررسی اینکه در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد یا کدام مناطق برای گسترش بازارها و مراکز تجاری مناسب‌اند.

ج) از مهاجرت بی‌رویه از روستاه‌ها و شهره‌ای کوچک به شهره‌ای بزرگ پیشگیری می‌شود.

(۱) توجه به همه‌ۀ ابعاد توسعه - توجه به ظرفیت‌های همه‌ۀ مناطق کشور - توجه به حفظ محیط زیست

(۲) توجه به همه‌ۀ ابعاد توسعه - توجه به نیازه‌ای حال و آینده - توزیع متوازن جمعیت

(۳) توجه به عدالت در توسعه - توجه به ظرفیت‌های همه‌ۀ مناطق کشور - توزیع متوازن جمعیت

(۴) توجه به عدالت در توسعه - توجه به نیازه‌ای حال و آینده - توجه به حفظ محیط زیست

۱۵۳- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب بر کدام مؤلفه‌ها از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟

الف) میانگین بارش سالانه در خزر غربی بیشتر از خزر شرقی است.

ب) کشور لهستان بین کشورهای آلمان و روسیه قرار گرفته است.

ج) هرچه به سمت بیابان صحراء پیش می‌رویم، علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.

د) بیابان نامیب در مجاورت مدار رأس‌الجید تشکیل شده است.

(۱) توصیفی - مکانی - توصیفی - مکانی

(۲) توصیفی - مکانی - توصیفی - مکانی

(۳) توصیفی - مکانی - توصیفی - مکانی

۱۵۴- کشف سرزمین‌های نو در عصر اکتشافات جغرافیایی، نتیجه‌پیشرفت کدام شیوه حمل و نقل بود و ساخت لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار کدام کشور را به زادگاه قطار تبدیل کرد؟

(۱) دریانوردی - آلمان (۲) حمل و نقل زمینی - آلمان (۳) دریانوردی - انگلستان (۴) حمل و نقل زمینی - انگلستان

۱۵۵- به ترتیب طولانی‌ترین شبکه ریلی جهان، بیشترین میزان خطوط سریع‌السیر و طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به کدام کشورهاست؟

(۱) ایالات متحده آمریکا - ایالات متحده آمریکا - ژاپن

(۲) ایالات متحده آمریکا - ژاپن - چین

(۳) چین - چین - ایالات متحده آمریکا

۱۵۶- هریک از ویژگی‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام کشتی‌ها هستند؟

«آسان‌تر شدن مدیریت و انجارداری محموله‌ها، حمل مقادیر زیادی نفت و محصولات پتروشیمی، کاهش هزینه تخلیه و بارگیری در صادرات خودرو»

(۱) کروز - رورو - کانتینری

(۲) رورو - کانتینری - کانتینری

(۳) کانتینری - کروز - رورو

۱۵۷- از هواپیما برای حمل چه کالاهایی می‌توان بهره برد و مصرف سوخت آن نسبت به سایر وسائل حمل و نقل چگونه است؟

(۱) سبک، کم حجم، ارزشمند و فاسدشدنی - بیشتر

(۲) سبک، کم حجم، ارزشمند و فاسدشدنی - کمتر

(۳) کالاهای حجمی و بزرگ، فراورده‌های نفتی و کالاهای اساسی - بیشتر

(۴) کالاهای حجمی و بزرگ، فراورده‌های نفتی و کالاهای اساسی - کمتر

۱۵۸- عبارات کدام گزینه به ترتیب از مزايا و معایب خطوط لوله محسوب می‌گردد؟

(۱) آسیب کمتر به محیط زیست - نیاز به مراقبت زیاد

(۲) انتقال حجم عظیمی از مایعات به طور شباهه روزی - آسیب رساندن به محیط زیست

(۳) نیاز نداشتن به مراقبت زیاد - بی استفاده بودن در مناطق صعب‌العبور

(۴) نیاز نداشتن به مراقبت زیاد - نیاز به سرمایه‌گذاری فراوان

۱۵۹- امروزه کدام کشور و با در اختیار داشتن چند کیلومتر، طولانی‌ترین خطوط لوله نفت و گاز را در میان کشورهای عضو اوپک دارد؟

(۱) ترکیه - حدود ۳۸۰۰۰

(۲) ترکیه - بیش از ۵۰۰۰۰

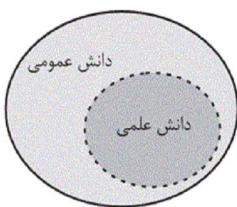
(۳) ایران - حدود ۳۸۰۰۰

۱۶۰- گاز طبیعی ایران از طریق خطوط لوله به کدام کشورها صادر می‌شود؟

(۱) ترکیه - افغانستان - پاکستان - ترکمنستان

(۲) ترکیه - عراق - آذربایجان - ارمنستان

(۳) عراق - ترکمنستان - ارمنستان - افغانستان



۱۶۱- کدامیک از گزینه‌های زیر با شکل مقابل، تطابق ندارد؟

- (۱) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۲) دانش نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت تولیدشده توسط انسان‌ها است.
- (۳) دانش تجربی نسبت به دانش حاصل از زندگی برتری ندارد.
- (۴) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

۱۶۲- کدام گزینه با دیدگاه «تعامل دانش عمومی و دانش علمی» در ارتباط است؟

- (۱) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می‌آید.
- (۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۳) در برخی از حل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش حاصل از زندگی فرومی‌پاشد.
- (۴) دانش عمومی در این دیدگاه، در مقابل دانش علمی ارزش ناچیزی دارد.

۱۶۳- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با دانش عمومی نادرست و در رابطه با دانش علمی، درست است؟

- (۱) دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش حاصل از زندگی است. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با آن دیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.
- (۲) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است و همواره با دانش علمی تعارض دارد. - تعاریف مربوط به دانش علمی در همه جوامع متفاوت و گوناگون نیست.
- (۳) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است و همواره با دانش علمی تعارض دارد. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با آن دیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.
- (۴) دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش حاصل از زندگی است. - تعاریف مربوط به دانش علمی در همه جوامع متفاوت و گوناگون نیست.

سایت Konkur.in

۱۶۴- کدام موارد به ترتیب در جای «الف، ب، ج» قرار می‌گیرند؟

شناسایی قوانین کلی	(الف)	پرداختن به اصل وجود
(ب)	بررسی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن	(ج)

- (۱) فلسفه - علوم طبیعی - علوم انسانی
- (۲) علوم اجتماعی - علوم طبیعی - فلسفه
- (۳) علوم اجتماعی - متافیزیک - علوم انسانی
- (۴) علوم انسانی - فلسفه - متافیزیک

۱۶۵- به ترتیب موارد کدام گزینه علت، فایده و موضوع مورد بررسی عبارات زیر است؟

«شاخه‌های مختلف در علوم انسانی»، «علوم اجتماعی» و «جامعه‌شناسی کلان»

۱) تخصصی شدن تحلیل‌ها - شناخت طبیعت و قوانین آن - بررسی ساختار اجتماعی

۲) تخصصی شدن تحلیل‌ها - شناخت طبیعت و قوانین آن - بررسی کنش اجتماعی

۳) بررسی ابعاد و وجوده پدیده‌های اجتماعی - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - بررسی ساختار اجتماعی

۴) بررسی ابعاد و وجوده پدیده‌های اجتماعی - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - بررسی کنش اجتماعی

۱۶۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، درباره فایده علوم طبیعی نادرست و در رابطه با علوم اجتماعی درست است؟

۱) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی و انسانی را پیش‌بینی کنند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

۲) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی و انسانی را پیش‌بینی کنند. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۳) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۱۶۷- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان دانستن طبیعت و جامعه از سوی جامعه‌شناسان تبیینی، درست ولی در رابطه با هنر آشنازی‌زدایی نادرست است؟

۱) تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است، به دنبال داشت و جامعه را به اراده انسان وابسته ساخت. - برای شناختن نظم از امور آشنا و مأنوس آشنازی‌زدایی می‌کنند.

۲) انسان‌ها را به پیج و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد و مغلوب جامعه می‌سازد و انسان، ناگزیر باید خود را با آن سازگار کند. - می‌توان با هنر آشنازی‌زدایی از امر مأنوس، نظم‌های پنهان را کشف کرد.

۳) جامعه واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود که ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری برای شناسایی آن استفاده کنیم. - از دید یک فرد غریب به موضوعات آشنا نگاه می‌کنند و در کنار نظم، بی‌نظمی را می‌شناسند.

۴) تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کیفی است؛ برخی از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناتر و به همین دلیل پیشرفت‌های ترند. - جامعه‌شناسان از دید یک فرد آشنا به موضوعات روزمره، نگاه می‌کنند و سعی می‌کنند در کنار نظم، بی‌نظمی را بشناسند.

۱۶۸- بدتریب وجه اشتراک جامعه‌شناسی «تبیینی» و «تفسیری» چیست و نتیجه طبیعت‌انگاری جامعه کدام است؟

۱) محدود دانستن علم به علم تجربی - تقلیل انسان‌ها به پیج و مهره‌های نظم اجتماعی

۲) تأکید بر روش تجربی در جامعه‌شناسی - غلبه اثبات‌گرایی و رویکرد تبیینی

۳) مطالعه پدیده‌های اجتماعی از طریق حواس - ناتوانی در ایجاد تغییری بنیادین در جامعه

۴) توجه به معنای کنش‌های اجتماعی - مغلوب شدن انسان توسط نظم اجتماعی

۱۶۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب علت، تعریف یا پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- تصور جامعه به عنوان دستاوردهای غیرانسانی

- نگاه کردن به موقعیت‌های اجتماعی از چشم‌انداز فردی غریب

- تضمین پیش‌بینی رفتارها با تطمیع و تهدید و اجبار

۱) تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظام اجتماعی - هویت‌زدایی - توضیح دادن نظام اجتماعی براساس مناسبات بیرونی

۲) تسلط انسان بر جامعه - آشنازی‌زدایی - ایجاد قواعد اجتماعی که در جلب مشارکت افراد براساس رضایت موفق عمل نمی‌کند.

۳) تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظام اجتماعی - آشنازی‌زدایی - برقراری نظام اجتماعی براساس الگوی تبیینی

۴) مغلوب ساختن جامعه توسط انسان - آشنازی‌زدایی - افزایش قواعد و قوانین نظارتی و ابزارهای کنترل‌کننده

۱۷۰- به ترتیب در هریک از موارد زیر، کدام ویژگی کنش، نادیده گرفته شده است؟

- تعبیر ماقس ویر از سلطه نظم بر انسان‌ها به قفس آهنین

- اندازه‌گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر

- شکل‌گیری فجایع زیست‌محیطی در اثر پیشرفت‌های چشمگیر در حوزه صنعت

۱) ارادی بودن - معنادار بودن - ارادی بودن ۲) ارادی بودن - هدفدار بودن - هدفدار بودن

۳) هدفدار بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن ۴) هدفدار بودن - ارادی بودن - ارادی بودن

۱۷۱- عبارت درست در ارتباط با ارزش‌زدایی و نادرست در ارتباط با خلاقیت‌زدایی، به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

۱) در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم نیست. - تأکید افراطی بر نظام اجتماعی، موجب سرکوب روحیه

خلاق انسان‌ها می‌شود.

۲) نتیجه نادیده گرفتن آگاهی و معنای کنش است. - جامعه‌شناسی تفسیری با یکسان‌انگاری نظام اجتماعی و طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

۳) روش‌های تحریبی توان ارزیابی فضیلت بودن یک ارزش را ندارند. - انقلاب‌های اجتماعی و شاهکارهای هنری، هنگامی پدید می‌آیند که انسان فراتر از نظام موجود رود.

۴) اخلاق‌گریزی نتیجه عملکرد کسانی است که فقط روش‌های تحریبی را معتبر می‌دانند. - جامعه‌شناسی تبیینی با نادیده گرفتن معناداری کنش، خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

Konkur.in

۱۷۲- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- به کدام دلیل، سربازان جنگ‌های نامنظم، توانی فراتر از نظام موجود به دست می‌آورند؟

- با توجه به کدام عامل، انسان‌ها قادر به تغییر نظام موجود هستند؟

- انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاق‌گریزی، نتیجه کدام مورد است؟

۱) پیوند با ارزش‌ها و معانی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - خلاقیت‌زدایی

۲) عدم تبعیت از نظام موجود - انگیزه والا در تحقیق بخشیدن به نظام - خلاقیت‌زدایی

۳) انگیزه‌ها و اهداف معنوی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - ارزش‌زدایی

۴) آرمان‌های معنوی و اخلاقی - انگیزه والا در تحقیق بخشیدن به نظام - ارزش‌زدایی

۱۷۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- ساختارهای اجتماعی جافتاده و باسابقه با پدیده‌های اجتماعی به وجود آمده و برقرارند.
- جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی جغرافیایی و سیاسی سربازان محلی است و با امکانات محدود صورت می‌گیرد.
- رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود، مرکز می‌کند و اغلب معنای کنش را نادیده می‌گیرد.
- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها ندارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

(۱) ص - غ - غ - ص

(۲) غ - ص - غ - ص

۱۷۴- علت هریک از موارد زیر در کدام گزینه ذکر شده است؟

- ناتوانی روش تجربی از فهم معانی کنش انسان‌ها

- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

- سلب شور زندگی از انسان‌ها

(۱) محدودیت‌های شناخت از راه حس و تجربه - آگاهی و معناداری کنش - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی

(۲) آگاهانه عمل کردن انسان‌ها - حذف اراده، خلاقیت و معنا در رویکرد تبیینی - توجه به تفہم به عنوان روش مستقل در علوم

(۳) نادیده گرفتن معنای کنش - مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر اراده و ارزش - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی و خلاقیت‌زادی

(۴) رفتار متفاوت انسان‌ها در شرایط گوناگون - توجه به آگاهی و معناداری به عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش - تأکید بر نظم اجتماعی

۱۷۵- به ترتیب «اشتراک دیدگاه ماکس وبر و دیلتای»، «افتراق تبیین و تفسیر» و «نقطه اشتراک مطالعه موردی و قومنگاری» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) مطالعه پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - دانش اینجایی و اکنونی - تقابل با روش‌های کمی

(۲) موضوع مورد مطالعه - قوانین همه‌جایی یا همیشگی - تقابل با روش‌های کیفی

(۳) تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - جهان‌شمول یا محلی بودن - تقابل با روش‌های کمی

(۴) یکسان‌انگاری نظم طبیعت و نظم جامعه - دانش جهان‌شمول و دانش تبیینی - روش‌های کمی

۱۷۶- در ارتباط با جامعه‌شناسی تفہمی - تبیینی وبر، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.

(۲) جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آن‌ها را فهم، توصیف و اصلاح کند.

(۳) فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست؛ اما همچنان علم را به علم تجربی محدود می‌کرد.

(۴) تفہم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۱۷۷- به ترتیب علت، معنا و عامل عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- دغدغه نداشتن علوم انسانی و اجتماعی برای نزدیک شدن به علوم طبیعی

- تفسیر

- دشواری فهم معانی کنش‌های انسانی

(۱) تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تفہمی - دانش جهان‌شمول، اکنونی و اینجایی - تنوع و تکثر معانی

(۲) غلبه رویکرد تبیینی بر تفسیری - دانش محلی، اینجایی و اکنونی - تنوع معانی ذهنی و فرهنگی

(۳) تقابل رویکرد تفہمی با رویکرد تبیینی - دانش جهان‌شمول و همیشگی - تنوع و تکثر کنش‌ها

(۴) غلبه رویکرد تفسیری بر تبیینی - دانش محلی، اینجایی و اکنونی - تنوع و تکثر معانی

۱۷۸- کدام گزینه در ارتباط با جامعه‌شناسی تفسیری و تبیینی بهتری دارد و نادرست است؟

- ۱) همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند؛ فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند - انسان‌ها و جوامع، موجوداتی طبیعی ولی پیچیده‌تر از سایر موجودات هستند و با روش‌های کمی قابل مطالعه‌اند.
- ۲) هدف جامعه‌شناسی تفسیری، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی با دانش‌های ابزاری است - فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانستند و علم را به علم تجربی محدود نمی‌دانستند.
- ۳) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند، بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی، باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافتد - در ارتباط با تعیین مرز علم و غیرعلم، بر اساس تجربه و تبیین تجربی تردید کردند.
- ۴) جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را درک، نقد و اصلاح کند - روش تبیینی، نگاه از درون به پدیده‌هاست؛ به معنای در نظر گرفتن تنوع‌ها و تفاوت‌ها.

۱۷۹- هریک از موارد زیر، بهتری در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرند؟

ج	الف	جامعه‌شناسی تفسیری	ب
مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی از نظر وبر	پرده برداشتن از معناهایی که در کنش‌ها نهفته است.	۵	فعالیت و خلاقیت کنشگران

- تفهم

- به وجود آمدن خردمندانه‌های متفاوت
- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها
- قومنگاری

(۲) ج - ب - الف - ۵

(۱) الف - ج - ب - ۵

(۴) ج - ب - ۵ - الف

(۳) ب - ۵ - الف - ج

۱۸۰- عبارات زیر بهتری، علت، پیامد و عامل موارد کدام گزینه است؟

- هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر
- راه یافتن به ذهن کنشگر

- ۱) دستیابی به پاسخ‌های ساده و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - پی بردن به هدف کنش
- ۲) تأکید بر عمق و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی و تنوع معنای آن‌ها - غلبه رویکرد تفسیری - فهم دلالت‌های کنش
- ۳) در نظر گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - فهم معنای پدیده‌های اجتماعی
- ۴) دستیابی به نظرات متفاوت و معارض درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تبیینی - نگاه از بیرون به پدیده‌ها

۱۸۱- در رابطه با ویژگی‌های دو قضیه «انسان حیوان ناطق است» و «انسان موجود است» بهتری کدام موارد صحیح است؟

۱) ضروری بودن و نیازمندی دلیل برای حمل محمول - بی نیازی از دلیل برای حمل محمول

۲) مغایرت موضوع و محمول - یکسان بودن موضوع و محمول

۳) گسترده‌گی مفهوم محمول نسبت به موضوع - عدم رابطه ضروری بین موضوع و محمول

۴) جدایی‌ناپذیری دو مفهوم موضوع و محمول - ضروری بودن رابطه بین موضوع و محمول

۱۸۲- نوع کدامیک از قضایای زیر از سایر قضایا متفاوت است؟

۲) تمامی اضلاع مستطیل برابر است.

۱) آب و هوا این منطقه همواره سرد است.

۴) جهان آخرت ذاتاً واجب الوجود است.

۳) این حیوان دست‌آموز باهوش است.

۱۸۳- در رابطه با عبارت زیر کدام گزینه درست است؟

«بعد از مشاهده برق در آسمان، صدای رعد به گوش می‌رسد.»

- ۱) در نظر هیوم، تشخیص علیت بین رعد و برق با کمک حس و تجربه امکان‌پذیر است.
- ۲) در نظر مسلمانان برق علت رعد نیست، زیرا حس و تجربه چنین تشخیص نمی‌دهد.
- ۳) در نظر کانت برق در واقعیت علت رعد نیست، ولی رابطه علیت آن‌ها به صورت ذهنی در ک می‌شود.
- ۴) در نظر عمدۀ تجربه‌گرایان، وقوع متوالی رعد بعد از برق، رابطه علیت بین آن‌ها را تداعی می‌کند.

۱۸۴- کدام گزینه درست است؟

- ۱) هر معلولی با قطع نظر از علت، امتناع وجود دارد.
- ۲) با وجود علت حالت امکان ذاتی معلول برطرف می‌شود.
- ۳) در ذات هر معلول، مقداری از ضرورت وجود یافت می‌شود.
- ۴) هر واقعیتی در جهان طبیعت، حالت امکان ذاتی دارد.

۱۸۵- کدام مورد به معنای متفاوتی از اتفاق اشاره دارد؟

- ۱) تکامل موجودات جهان بدون علت بوده است.
- ۲) نظم حاکم بر طبیعت هدف خاصی را دنبال نمی‌کند.
- ۳) با وجود برخی از عوامل، وجود یک معلول حتمی می‌شود.
- ۴) وجود نور باعث روشنایی این اتفاق نمی‌شود.

۱۸۶- کدام‌یک از فلسفه‌زیر وجود خدا را به کمک حس و تجربه اثبات کرده است؟

- ۱) جیمز
- ۲) کانت
- ۳) برگسون
- ۴) ارسطو

۱۸۷- از دیدگاه دکارت درباره «اصل علیت» و «خداؤنده» کدام مورد را می‌توان دریافت؟

- ۱) انسان از مفهوم علیت درک فطری دارد، همانگونه که ادراک وجود نامتناهی، از خودش است.
- ۲) علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است و ادراک حقیقتی نامتناهی در من، از وجود نامتناهی است.
- ۳) ساختار ذهن انسان به‌گونه‌ای است که مفهوم علت و معلول و خدا را نزد خود دارد.
- ۴) علیت بدون دخالت تجربه به دست می‌آید، همان‌طوری که مفهوم علیم و قادر بودن خداوند از خودم است.

۱۸۸- فرض تسلسل علل نامتناهی با همه موارد زیر به‌جز ... تناقض دارد.

- ۱) وجود معلول‌ها
- ۲) انتها داشتن سلسله
- ۳) وجود علتها
- ۴) ابتدا داشتن سلسله

۱۸۹- در رابطه با استدلال فارابی و ابن‌سینا در خصوص اثبات وجود خدا کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اولی ابتدا نداشتن سلسله علت و معلول‌ها را نفی می‌کند.

۲) دومی در استدلال خود از اصل وجود بخشی علت بهره برده است.

- ۳) اولی وجود علت را مقدم بر وجود معلول معرفی می‌کند.

۴) هر دوی آن‌ها به حالت امکان ذاتی در مقدمات اشاره کرده‌اند.

۱۹۰- ابن‌سینا کدام‌یک از موارد زیر را از آثار عشق بر ممکنات نمی‌داند؟

- ۱) ابقای حیات آن‌ها
- ۲) گریختن از بدی‌ها
- ۳) هدفمند ساختن آن‌ها
- ۴) اشتیاق به کمالات

۱۹۱- کدام گزینه در بیان تفاوت بین مفهوم جهان و مفهوم وجود در جمله «جهان موجود است.» صحیح است؟

۱) جهان و وجود دو موجود جداگانه در عالم ذهن و خارج هستند.

۲) این دو مفهوم مانند دو جزء مجزا از یک واقعیت هستند.

۳) مفاهیم جهان و موجود، در خارج با یکدیگر ترکیب و جمع شده‌اند.

۴) این دو صرفاً دو مفهوم مختلف و متمایز‌اند، نه دو واقعیت متمایز.

۱۹۲- کدام گزینه با نظریه امکان فقری ملاصدرا سازگاری ندارد؟

۱) نیازمندی سراسر وجود واقعیات هستی را فراگرفته است.

۲) حالت امکانی ماهیت، فقر و نیاز ذاتی آن را به ما نشان می‌دهد.

۳) فقر وجودی واقعیات، آن‌ها را به منبع غنی‌بالذات نیازمند می‌کند.

۴) وابستگی ممکنات به غیر، گواهی از فقر وجودی آن‌ها است.

۱۹۳- وجه اشتراک دیدگاه دکارت، هیوم و کانت در مورد اصل علیت چیست؟

۱) همهٔ این فلاسفه معتقدند اصل علیت از طریق حس و تجربه به دست نمی‌آید.

۲) آنها معتقدند درک اصل علیت حاصل همکاری عقل و حس است.

۳) همهٔ این فلاسفه معتقدند اصل علیت بدون دخالت تجربه به دست نمی‌آید.

۴) علی‌رغم مبانی مختلف فکری که دارند، بر درونی و فطری بودن اصل علیت تأکید دارند.

۱۹۴- چرا ترجیح بلا مر جح محال است؟

۱) زیرا چیزی که وجود برای آن ذاتی نیست نمی‌تواند بدون اینکه از موجود دیگری وجود بگیرد موجود شود.

۲) زیرا ممکن نیست چیزی که وجود برایش ذاتی است به چیز دیگری که وجود برایش ذاتی نیست وجود دهد.

۳) زیرا ممکن نیست چیزی که وجود برایش ذاتی نیست به چیز دیگری که وجود برایش ذاتی نیست وجود دهد.

۴) زیرا ممکن است چیزی که وجود برایش ذاتی نیست به چیز دیگری که وجود برایش ذاتی است وجود دهد.

۱۹۵- کدام گزینه لزوماً درست نیست؟

۱) اگر علت تامه موجود باشد، پس علت ناقصه و معلول موجودند.

۲) اگر معلول موجود باشد، پس علت تامه و علت ناقصه موجودند.

۳) اگر معلول موجود نباشد، پس قطعاً علت تامه و علت ناقصه موجود نیستند.

۴) اگر علت ناقصه موجود نباشد، پس علت تامه و معلول موجود نیستند.

۱۹۶- دیدگاه اجمالی حکماء ایران باستان در مورد خداوند و جهان هستی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) آنها خداوند را نور هستی می‌دانستند که با اشراق خود جهان را خلق می‌کند.

۲) خداوند اشراق می‌کند و نور را می‌آفریند و آن نور نیز جهان را خلق می‌کند.

۳) خداوند نورالانوار است و جهان هستی، وجودی مجرد و پرتویی از آن نور است.

۴) خداوند که نور هستی است، بهمن را آفرید و بهمن نیز جهان را.

۱۹۷- کدامیک از فیلسوفان، تجربه‌گرایانی قبل از کانت بودند که می‌خواستند از راه نظم یا شهود به خدا برسند؟

۴) بارکلی و برگسون

۳) جیمز و برگسون

۲) بارکلی و لاک

۱) هیوم و دکارت

۱۹۸- اگر جان استوارت میل بپرسد: «چه کسی خدا را آفریده است؟» چه پیش‌فرض نادرستی را در نظر داشته است؟

- ۲) هر موجودی به علتی نیاز دارد.
- ۴) اصل سنتیت میان علت و معلول
- ۳) هر علتی نمی‌تواند معلول باشد.

۱۹۹- از نظر یک فیلسوف الهی، شرط به دست آوردن معیارهای یک زندگی معنادار چیست؟

- ۲) اثبات وجود خداوند و پذیرش بعضی از صفاتش
- ۴) صرفاً پذیرش وجود خداوند
- ۱) پذیرش وجود خداوند همراه با صفاتی که دارد
- ۳) صرفاً پذیرش وجود خداوند

۲۰۰- طبق برهان فارابی، کدام‌یک از موارد زیر ضامن متناهی بودن یک زنجیره از علت‌ها و معلول‌ها است؟

- ۱) اینکه علت بر معلول خود تقدم وجودی دارد.

- ۲) حتمی بودن شرط وجود علت برای وجود معلول و بر عکس.

- ۳) وجود یک سریسله در زنجیره که وجودش بلاشرط است.

- ۴) وجود علت و معلول‌ها به یکدیگر مشروط نباشد.



سایت کنکور

Konkur.in

1	□□□✓□	51	□□□□✓	101	✓□□□□	151	✓□□□□
2	□□□□✓	52	□□□✓□	102	□✓□□□	152	□□□✓□
3	□□□✓□	53	✓□□□□	103	□□□□✓	153	✓□□□□
4	□✓□□□	54	□✓□□□	104	✓□□□□	154	□□□✓□
5	□✓□□□	55	□✓□□□	105	□□□✓□	155	□□□□✓
6	✓□□□□	56	□✓□□□	106	□✓□□□	156	□□□□✓
7	□✓□□□	57	□□□✓□	107	□□□✓□	157	✓□□□□
8	□✓□□□	58	□□□✓□	108	□□□✓□	158	✓□□□□
9	✓□□□□	59	✓□□□□	109	□✓□□□	159	□□□□✓
10	□□□✓□	60	□✓□□□	110	□□□□✓	160	□✓□□□
11	□□□□✓	61	✓□□□□	111	✓□□□□	161	✓□□□□
12	□□□□✓	62	✓□□□□	112	□✓□□□	162	□✓□□□
13	□□□□✓	63	□□□✓□	113	□□□✓□	163	□□□✓□
14	□✓□□□	64	□□□✓□	114	□✓□□□	164	□□□□✓
15	✓□□□□	65	□□□□✓	115	□✓□□□	165	□□□✓□
16	□✓□□□	66	✓□□□□	116	✓□□□□	166	✓□□□□
17	□□□✓□	67	✓□□□□	117	□□□□✓	167	□□□✓□
18	□□□□✓	68	□□□□✓	118	✓□□□□	168	✓□□□□
19	✓□□□□	69	□□□□✓	119	□□□□✓	169	□□□✓□
20	□□□□✓	70	✓□□□□	120	□□□✓□	170	□✓□□□
21	□□□□✓	71	□□□□✓	121	□□□□✓	171	□□□□✓
22	□□□✓□	72	□□□✓□	122	✓□□□□	172	□□□✓□
23	□□□✓□	73	□□□✓□	123	✓□□□□	173	□□□✓□
24	□□□□✓	74	□✓□□□	124	□□□✓□	174	□□□□✓
25	□✓□□□	75	□✓□□□	125	□✓□□□	175	□□□✓□
26	✓□□□□	76	□□□□✓	126	□✓□□□	176	□✓□□□
27	□□□□✓	77	□✓□□□	127	□□□✓□	177	□□□□✓
28	□✓□□□	78	□□□✓□	128	✓□□□□	178	□□□✓□
29	□□□✓□	79	□□□✓□	129	□□□□✓	179	□□□□✓
30	✓□□□□	80	□□□□✓	130	□□□✓□	180	✓□□□□
31	□□□✓□	81	□□□□✓	131	□□□□✓	181	□□□✓□
32	□□□✓□	82	□✓□□□	132	□□□✓□	182	□□□□✓
33	□□□□✓	83	□✓□□□	133	✓□□□□	183	□✓□□□
34	□✓□□□	84	□□□□✓	134	□□□□✓	184	□✓□□□
35	□□□□✓	85	□□□✓□	135	□✓□□□	185	□✓□□□
36	□✓□□□	86	□□□✓□	136	□□□□✓	186	□□□□✓
37	✓□□□□	87	□□□□✓	137	□□□□✓	187	□✓□□□
38	□□□✓□	88	✓□□□□	138	□□□✓□	188	□✓□□□

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200



سایت کنکور

Konkur.in

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری - امیر افضلی - داوده تالشی - مریم شمیرانی - سید جمال طباطبایی نژاد - کاظم کاظمی - امیر محمد مرادنیا	فارسی	
محمد آصالح - ابوالفضل احجزاده - امین اسدیان پور - محبوبه ابتسام - محمد بختیاری - محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - سیداحسان هندي	دین و زندگی	
سیهر برومندبور - حسین سالاریان - محمد شهرایی - ساسان عزیز نژاد - محدثه مر آتی - امیرحسین مراد - شهاب مهران فر	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حسین اسفینی، محمد بحیرایی، کورش داوودی، نیکو دکامین، امیر زراندوز	ریاضی و آمار (۳)	
محسن اصغری، نسرین حق پرست، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای علوم و فنون ادبی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	
زهرا کرمی، سید محمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، رضا معصومی، مهدی نیک‌زاد	عربی زبان قرآن (۳)	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای عربی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	عربی زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	
علی محمد کرمی، آزاده میرزاچی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	تاریخ (۳)	
محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزاچی، بهروز یحیی	جغرافیا (۳)	
آریتا بدقی، پارسا حبیبی، ارغوان عبدالملکی، محمدابراهیم مازنی	جامعه‌شناسی (۳)	
موسی اکبری، فاطمه سادات شریف‌زاده، صدرافاطمی	فلسفه	
منتخب از سوال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای فلسفه کنکور انسانی - پایه دوازدهم	فلسفه - آزمون شاهد (گواه)	

گزینشگران و ویراستاران

ویراستار	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الهام محمدی، محمدمجود قورچیان	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	فارسی
محمد آصالح، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	دین و زندگی
محدثه مر آتی، آناهیتا اصغری	نسترن راستگو	نسترن راستگو	زبان انگلیسی
ایمان چینی فروشن، عادل حسینی، مهسا عفتی، مهدی ملارممانی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ریاضی و آمار (۳)
مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین قاسمی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)
درویشعلی ابراهیمی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن (۳)
محمدابراهیم مازنی	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	تاریخ
محمدابراهیم مازنی	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	جغرافیا
محمدابراهیم مازنی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	جامعه‌شناسی
مجید شمس‌آبادی حسینی، فرهاد علی نژاد	موسی اکبری	موسی اکبری	فلسفه

گروه فنی و تولید

سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصور خاکی (عمومی)	مدیر گروه
زهرا دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)	مسئول دفترچه
مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)	گروه مستندسازی
لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)	حروفچین و صفحه‌آرا
رضا سعد آبادی	ناظر چاپ



(امید محمد مرادنیا- مشهور)

-۶

تشبیه: تیغ مرگ (اضافه تشبیه‌ی)

تضاد: دشمن و دوست

مجاز: جهان مجاز از مردم جهان

جناس: دوست / دست (ناقص افزایشی)

کنایه: «رها نشدن دست از دامن» کنایه از «وابستگی و وفاداری»

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(کاظم کاظمی)

-۷

بیت «ب» ایهام تناسب ← «بار» دو معنا دارد: ۱) دوباره (معنای مورد نظر) ۲) پرنده

شکاری که با «مرغ، کبک و عقاب و چنگ» تناسب دارد.

بیت «ه» استعاره: ریشه بیداد (اضافه استعاری)

بیت «الف» حسن تعلیل: شاعر شکاف میان دانه گندم را نشانه عشق او به آدمی می‌داند.

بیت «د»: مجاز: چمن ← باغ و بوستان

بیت «ج»: جناس همسان: بهشتی (منسوب به بهشت)، بهشتی (رها کردی)

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(مسن اصغری)

-۸

مجاز: زبان مجاز از سخن / ایهام ندارد.

ترشیح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: کنایه: دست از جهان شستن (ترک تعلقات)/ جناس: دست و هست

گزینه «۳»: حسن تعلیل: برای آواز خواندن پرندگان دلیل ادبی و شاعرانه ذکر شده است.

تشخیص: جان دادن سرو و فریاد برآوردن مرغان

گزینه «۴»: استعاره: «مس» استعاره از «سخن» / «تشبیه»: نظم به «زر» و «قبول

دولتیان» به «کیمیا» تشبیه شده است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(مسن اصغری)

-۹

واژه «فلک» در این گزینه در معنای یکسان «آسمان و روزگار» به کار رفته است و

جناس ندارد.

ترشیح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: پرده (موسیقی) و پرده (حجاب): (جناس تمام یا همسان)

گزینه «۳»: طاق و طاقت: (جناس ناقص یا ناهمسان)

گزینه «۴»: داد و باد: (جناس ناقص یا ناهمسان)

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(کاظم کاظمی)

-۱۰

در این بیت فعل «سوخت» در هر دو مصراع به معنای «سوزاند» آمده است و ضمیر

ـمـ در واژه‌های «بیناقم» و «آفتایم» در نقش مفعولی به کار رفته است:

فروغ آن گل مرا سوزاند، افتتاب مرا سوزاند.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۳۰)

فارسی ۳

-۱

(داور تالش)

ب) ارغند: خشمگین و قهرآسود

ج) طاق: سقف خمیده و محدب، سقف قوسی شکل که با آجر بر روی اطاق یا جایی دیگر سازند.

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

-۲

معنی درست واژه‌ها:

گزینه «۱»: پایمرد: شفیع، شفاعت‌کننده

گزینه «۲»: قدوم: آمدن، قدم نهادن، فرا رسیدن

گزینه «۳»: مطاع: فرماترا، اطاعت شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد.

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

-۳

(مریم شمیران)

الف) ویژگی نوعی مار سمی و خطرناک: گرده

ج) سریر: اورنگ، تخت پادشاهی

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

-۴

(مسن اصغری)

غلطهای املایی و شکل درست آن‌ها:

گزینه «۱»: بت ← بط (مرغایی)

گزینه «۳»: خان ← خوان (سفره)

گزینه «۴»: منصب ← منسوب (نسبت داده شده)

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

-۵

ترشیح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فلک صریر ← فلک سریر

گزینه «۳»: سینه شرهه شرهه ← سینه شرهه شرهه

گزینه «۴»: صور ← سور

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)



<p>(کاظم کاظمی)</p> <p>-۱۶</p> <p>مفهوم مشترک ایات مرتبط: مشغول بودن پدیده های آفرینش به ذکر و تسبیح خداوند.</p> <p>مفهوم بیت گزینه «۲»: وجود عشق و تأثیر آن در همه پدیده ها</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۷۱)</p>	<p>(ممتن اصغری)</p> <p>-۱۱</p> <p>«چو» حرف اضافه است و گروه اسمی «کلک سعدی» متمم است.</p> <p>«همه روز» قابل حذف است و نقش های نهادی، مفعول، متممی و ... را نمی پذیرد، بنابراین گروه قیدی است.</p> <p>تشریح گزینه های دیگر</p> <p>گزینه «۱»: اندیشه جان و ... وجود ندارد (اندیشه جان: گروه نهادی)</p> <p>گزینه «۲»: [چشم مخمور تو] ترک مست است (ترک مست: گروه مستندی)</p> <p>گزینه «۳»: از عندلیب شیدا پرسشی نکنی. (عندلیب شیدا: متمم)</p> <p>(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه های ۵۴ و ۵۵)</p>
<p>(راور تالشی)</p> <p>-۱۷</p> <p>گزینه «۱»: مفهوم دو بیت: راه عشق، سختی و دشواری دارد و می توان به عشق رسید ولی باید سختی را تحمل کرد. بیت اول: می توان حلقه بر در عشق زد به شرط آن که سختی را تحمل کرد. بیت دو: زیبایی عشق باعث می شود سختی را تحمل کرد.</p> <p>گزینه «۲»: کسی که عاشق نیست مرده است، عشق یعنی حیات و زندگی (مصارع اول بیت دوم)</p>	<p>(سیر بهمال طباطبایی نژاد)</p> <p>-۱۲</p> <p>گزینه «۳»: بیت اول می گوید: برای وارد شدن به عشق، باید جان را فدا کرد. بیت دوم می گوید: کسی که عاشق نیست مرده است باید بر او نماز میت خواند.</p> <p>گزینه «۴»: بیت اول: در آرزوی عشق، از دل سنگ هم ناله بر می آید - بیت دوم: تیر عشق به هر دل عاشقی که بنشیند از وجود سنگ (انسان سنتگل) هم ناله بر می آید.</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)</p>
<p>(کاظم کاظمی)</p> <p>-۱۸</p> <p>مفهوم مشترک مصارع دوم بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴»: عزت و ذلت یا سعادت و شقاوت انسان ها به اراده و خواست خداوند بستگی دارد و تحت اختیار اوست.</p>	<p>تشریح گزینه های دیگر</p> <p>گزینه «۱»: قدرت و مقام دنیوی ناپایدار و بی اعتبار است.</p> <p>گزینه «۲»: عنایت مدموج موجب عزت و سریلندی است.</p> <p>گزینه «۳»: فروتنی و تواضع موجب کمال آدمی است.</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، واژه نامه)</p>
<p>(کاظم کاظمی)</p> <p>-۱۹</p> <p>مفهوم مشترک ایات مرتبط: عشق مایه حیات و بی عشقی نشانه و موجب مرگ و نیستی است.</p> <p>مفهوم بیت گزینه «۱»: زندگی بدون عشق لذت و نشاط ندارد.</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۴۷)</p>	<p>(مریم شمیران)</p> <p>-۱۳</p> <p>عزیز: نهاد (فعل هست در معنی «وجود دارد» آمده است).</p> <p>در گزینه های دیگر نقش دستوری «عزیز» مسند است.</p> <p>تشریح گزینه های دیگر</p> <p>گزینه «۱»: سخن <u>عزیز</u> باید داشت (مسند)</p> <p>گزینه «۲»: در دل کسی ... <u>عزیز</u> نمی توان شد: (مسند)</p> <p>گزینه «۳»: مرد وطن را چنان <u>عزیز</u> شمارد (می داند، به حساب می آورد): (مسند)</p> <p>(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه های ۵۴ و ۵۵)</p>
<p>(امیر افضلی)</p> <p>-۲۰</p> <p>بیت صورت سؤال و گزینه «۴» هر دو در مورد واژگونی ارزش ها صحبت می کنند.</p> <p>گزینه «۱»: انسان های پست کوتاه نظر هستند و به سبب خواری خود، جایگاه دیگران را بی جهت بالا می بینند.</p> <p>گزینه «۲»: واژگونی ارزش ها صورت نگرفته است بلکه فقط در یک جدال، شاه از اهريمن شکست خورده است.</p> <p>گزینه «۳»: توصیه به حفظ حرمت درویشان و فقرا</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۴۷)</p>	<p>(سیر بهمال طباطبایی نژاد)</p> <p>-۱۴</p> <p>در بیت صورت سؤال و سه گزینه دیگر پیروی از طریقت و انسان کامل مورد تأکید قرار گرفته است.</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، صفحه های ۵۴ و ۵۵)</p>
<p>(کاظم کاظمی)</p> <p>-۱۵</p> <p>مفهوم مشترک ایات مرتبط: پایان ناپذیر بودن اشتیاق عاشق</p> <p>مفهوم بیت گزینه «۱»: هیچ دریابی جز دریابی وصل بیار، عاشق را سیراب نمی کند و غرقه دریابی عشق نگران حوادث و خطرها نیست.</p> <p>(فارسی ۳، مفهوم، مشابه صفحه ۴۷)</p>	



(مسنی بیات)

-۲۶

سؤال: چرا خداوند تنها خالق جهان است؟ (توحید در خالقیت)

این تصور که چند خدا وجود دارد، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و به تهابی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند.

در عبارت قرآنی «اللّٰهُ خالقُ كُلُّ شَيْءٍ» به توحید در خالقیت اشاره شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۱۹ و ۲۱ و ۲۲)

(محمد آخاخالج)

-۲۷

اگر کسی گرفتار غفلت شد و چشم اندیشه را به روی جهان بست، آیات الهی را نخواهد یافت و دل به مهر او نخواهد داد و این بیت، شرح حال اوست: «مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نایین، چه سود؟» نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و باری حستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس ۴، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

(محمد بنتیاری)

-۲۸

توحید در روایت بدان معنا نیست که موجودات، به خصوص انسان، قدرت تدبیر ندارند، بلکه انسان و همه تدبیر و مدبریتش از آن خداست و وقتی یک باغبان خود را با دیگران که در کشت زمین دخالتی نداشتند، مقایسه می‌کند، می‌بیند که این زراعت، حاصل دسترنج خودش است، نه دیگران.

(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه ۳۰)

(مرتضی مسنی‌کبیر)

-۲۹

با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَبَدَّلُوا عَدُوَّكُمْ أُولَٰئِهِ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمُؤْمَنَةِ وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جاءَكُمْ مِّنَ الْحَقِّ...» ای کسانی که ایمان آورده‌اید دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید [به گونه‌ای که] با آنان مهربانی کنید حال آنکه آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند. علت حرمت پذیرش حکومت کسانی که خداوند حق حکومت کردن به آنان را نداده است، در عبارت قرآنی «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جاءَكُمْ مِّنَ الْحَقِّ» آمده است و پیامدهای تفکری که جهان خلقت را می‌لک خود تلقی می‌کنند، عبارتند از: ۱- تخریب محیط زیست ۲- آلوهه شدن طبیعت، ۳- پیدا شدن جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار ثروتمند.

(دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷)

(ابوالفضل امدادزاده)

-۳۰

در نتیجه اعتقاد به خدایی حکیم که جهان را از نابودی نجات می‌دهد، انسان می‌داند که فقط با زندگی در یک جهان قانونمند است که امکان حرکت و فعالیت وجود دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۱)

دین و زندگی ۳

-۲۱

(امین اسدیان پور)

در آیه شریفه «وَ لَا يَحْسَنُ الَّذِينَ كَفَرُوا أَتَمَا مُنْتَهٰى لَهُمْ خَيْرٌ لَّا تَقْسِيمٌ إِنَّمَا مُنْتَهٰى لَهُمْ لِتَرْبِدُوا إِنَّمَا وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ» به کفرپیشگان، «عذاب مُهین: عذابی خوارکننده» وعده داده شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه ۷۶)

-۲۲

(مرتضی مسنی‌کبیر)

امام باقر (ع) در باره قساوت قلب می‌فرماید: «هِيج چیز مانند گناه، دل را فاسد نمی‌کند. همانا قلب آلوهه به گناه می‌شود تا جایی که بر اثر استمار، گناه بر آن چیره می‌شود و آن را زیر و رو می‌کند» و یکی دیگر از اشاره گناه «از بین بردن آرامش خاطر» است. گناه، بر وجود انسان اثر می‌گذارد و شخص را از درون ناراحت می‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

-۲۳

(مرتضی مسنی‌کبیر)

آیه شریفه «وَ لِلّٰهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»، به توحید در مالکیت اشاره دارد که نشأت گرفته از توحید در خالقیت است و آیه شریفه «اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ...» بیانگر توحید در خالقیت است، زیرا خداوند نور هستی است؛ یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

-۲۴

(سید انسان هنری)

شناخت قوانین جهان خلقت از طریق علمی مانند فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی سبب آشنایی ما با نشانه‌های الهی و نیز بهره‌گرفتن از طبیعت می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه ۷۴)

-۲۵

(مرتضی مسنی‌کبیر)

براساس سنت امداد عام الهی، وقتی انبیا مردم را به دین الهی فرا می‌خوانند، مردم در برابر این دعوت دو دسته می‌شوند: دسته‌ای به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند و هدایت الهی را می‌پذیرند و دسته‌ای لجاجت ورزیده و در مقابل حق می‌ایستند. خداوند، سنت و قانون خود را بر این قرار داده که هر کس، هر کدام از این دو راه را برگزیند بتواند باطن خود را آشکار کند که آیه شریفه «كَلَّا نَمِدَ هُوَلَاءِ وَ هُوَلَاءِ...» به آن اشاره دارد. این که خداوند پشتیبان و حامی انسان تلاشگر است، مؤید سنت توفیق الهی است و عبارت قرآنی «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بِرَبَّاتِهِ» به آن اشاره دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۷۱، ۷۲، ۷۳ و ۷۷)



(ممدر، خلایل‌یقا)

-۳۷

آگاهی، سرچشمه بندگی است؛ یعنی هرچه معرفت انسان به خود و رابطه‌اش با خدا بیشتر شود، نیاز به او را بیشتر احساس و ناتوانی و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند. برای همین است که پیامبر گرامی ما، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی، عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه‌هی هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذار نکند: «اللَّهُ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةً عَيْنٍ أَبْدًا».

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(مبوبه، ایتسام)

-۳۱

قرآن کریم ما را به شناخت عمیق‌تر درباره خدا فرمی خواند و راههای گوناگونی را برای درک حضور خدا و نیز شناخت صفات و افعال او به ما نشان می‌دهد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۷)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

-۳۸

حضرت زینب (س) در خطبه‌ای که در برابر بیزید ملعون ایراد کردند، به آیه ۱۷۸ سوره آل عمران اشاره کردند: «وَ لَا يَحْسِنُ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا لَهُمْ خَيْرٌ لَأَنفُسِهِمْ أَنَّمَا لَهُمْ لَيْذَادُوا أَنَّمَا وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِمِّ»؛ آنان که کافر شدند، تصور نکنند که اگر به آنان مهلت می‌دهیم به نفع آن‌ها است. فقط ابه این خاطراً به آنان مهلت می‌دهیم تا بر گناهان خود بیفزایند و برای آن‌ها عذابی خوارکننده است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۷۱ و ۱۰)

(سید احسان هندی)

-۳۳

عمل درست در برابر سنت ابتلا، رشد و کمال و عمل غلط، عقب‌ماندگی و خسaran ما را به دنبال دارد که حدیث گزینه «۴» بیانگر این سنت الهی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(ممدر، خلایل‌یقا)

-۳۹

همین که هر لحظه، درباره افرادی که با آنان رو به رو می‌شویم قضاوت می‌کنیم، خود نوعی امتحان است و اگر خدای نکرده در فکر و اندیشه خود با سوء‌ظن با دیگران مواجه شویم در آزمایش الهی شکست خورده‌ایم، به طور کلی جای جای زندگی انسان محلی برای امتحان الهی است. انسان مؤمن با توجه به همین مسئله است که لحظه‌لحظه گفتار و کردار خود را در معرض آزمایش الهی می‌داند و سعی می‌کند نوع و سبک زندگی خود را به‌گونه‌ای قرار دهد که در آزمایش الهی سربلند بیرون آید.

(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه ۷۶)

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۷)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

-۳۵

کسانی که به راحتی گناهان خود را با دیگران در میان می‌گذارند، گناه بزرگ دیگری را علاوه‌بر گناه قبلی، برای خود ثبت می‌کنند، زیرا باعث ترویج آن گناه می‌شوند. خداوند در این‌باره در قرآن کریم می‌فرماید: «إِنَّ الَّذِينَ يَحْتَسِنُونَ الْفَاحِشَةَ فِي الْأَذْنَافِ أَمْنَوْا لَهُمْ عَذَابَ الْيَمَّ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ...»؛ «بی‌گمان کسانی که دوست دارند کارهای بسیار زشت در میان مؤمنان شایع شود، در دنیا و آخرت عذابی در دنیاک دارند.»

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۹۳)

(مبوبه، ایتسام)

-۴۰

بی‌نقصی نقشۀ جهان، اشاره به قدر الهی دارد و اجرا و پیاده کردن آن، اشاره به قضای الهی دارد.

ایه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ...» به نمونه‌ای از تقدیرات الهی اشاره دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۱ و ۵۹)

(مبوبه، ایتسام)

-۳۶

برداشت نابهجا آن است که تصور کنیم حرکت و تغییر مکان و تصمیم‌گیری انسان براساس دستور عقل بی‌فایده است.

قضا (فرو ریختن دیوار کج) متناسب با ویژگی و تقدیر خاص دیوار، یعنی کجی آن است.

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)



(سasan عزیزی نژاد)

-۴۷

ترجمه جمله: «علم زبان انگلیسی ما عصبانی نبود. او با خونسردی به ما گفت که در آن شرایط دشوار چه کاری را انجام بدھیم».

(۱) بی موفقیت

(۲) با موفقیت

(۳) با خونسردی، به آرامی

(۴) با رحمی، ظالمانه

(واژگان)

(مسین سالاریان)

-۴۸

ترجمه جمله: «پلیس جسدی را نزدیک ساحل نور کشف کرده است، اما بستگان ما تأیید نکرده‌اند که آیا آن دختر گمشده‌شان است [با نه]».

(۱) توجیه، بررسی

(۲) تأیید، قبول

(۳) هم‌آیند، اصطلاح

(۴) ترکیب

(واژگان)

(مهدیه مرآتی)

-۴۹

ترجمه جمله: «او به عنوان مادری مجرد و وفادار که همیشه وقت کافی برای صرف کردن داشت، مشتاق بود به چه هایش را راضی نگه دارد و با آن‌ها شوختی کند».

(۱) صرف کردن

(۲) ترکیدن

(۳) تولید کردن

(۴) جمع‌آوری کردن

(واژگان)

(مهدیه مرآتی)

-۵۰

ترجمه جمله: «ما از پیش نسبت به رفتارهایی که ناشایست محسوب می‌شوند و نتایجی که از این‌ها می‌آیند مطلع شدایم».

(۱) پیش، پیشرفت

(۲) ملاحظه

(۳) بازگشت

(۴) بیش

(واژگان)

ترجمه منظمه کلوزتست:

آیا تا به حال تلاش کرده‌اید که بفهمید دوستان قدیمی‌تان در حال حاضر چه می‌کنند؟» "Friends Reunited" و بسایتی است که برای دوستان قدیمی مدرسه و دانشگاه، فرصت پیدا کردن یکدیگر را فراهم می‌کند. این وبسایت در سال ۱۹۹۹، زمانی طراحی شد که جولی پنک‌هرست تصمیم گرفت تا با کمک همسرش بعضی از دوستان مدرسه‌اش را پیدا کند. برای پیوستن به این وبسایت، باید هزینه‌اندکی بپردازید و سپس نام و آدرس ایمیل خود را به یک لیست بر اساس مدرسه کنید. برای کمک به کارکرد بهتر سیستم جست‌وجو، این لیست بر اساس مدرسه و سال مرتب شده است. تاکنون، هزاران تجدید دیدار در سراسر بریتانیا اتفاق افتداده است و این ایده اکنون در سیاری از کشورهای دیگر خیلی محبوب است. پس اگر شما به دنبال کسانی هستید که وقتی ۸ سال داشتید بهترین دوستان شما بودند، "Friends Reunited" شاید جایی باشد که در آن می‌توانید چیزی درباره آن‌ها پیدا کنید، حتی اگر دوستان قدیمی‌تان اکنون در سوی دیگر از جهان زندگی می‌کنند.

(شاعر: مهران غر)

-۵۱

- (۱) آماده کردن، آماده شدن
- (۲) وابسته بودن، بستگی داشتن
- (۳) بهبود بخشیدن، بهبود یافتن
- (۴) فراهم کردن، در اختیار قرار دادن

(کلوزتست)

(شاعر: مهران غر)

-۵۲

نکته مهم درسی

زمانی که در یک جمله، دو فعل پشت سر هم بیایند، فعل اول تعیین‌کننده ساختار فعل دوم است. بعد از فعل "decide"، فعل دوم باید به صورت مصدر با "to" باشد.

(کلوزتست)

زبان انگلیسی ۳

-۴۱

(سپهر برومپر)

ترجمه جمله: «او گفت که [اعضای] بیمارستان هنگامی که گفتند [جواب] سی‌تی‌اسکن را گم کرده‌اند، عذرخواهی نکردن، این طور نیست؟»

نکته مهم درسی

چون جمله مركب است، سؤال کوتاه را بر اساس جمله اصلی می‌سازیم و برای فعل "said" که در زمان گذشته است، از "did" به‌شکل منفی استفاده می‌کنیم و ضمیر "she" را عیناً در سؤال کوتاه تکرار می‌کنیم.

(کلامر)

-۴۲

ترجمه جمله: «تابرده رنج گنج می‌سیر نمی‌شود، بنابراین اگر می‌خواهید در کنکور ۱۳۹۹ موقق شوید، سحرخیز باشید و بیشتر مطالعه کنید».

نکته مهم درسی

بعد از ضرب المثل یادشده، جمله‌ای برای بیان نتیجه آمده است. لذا گزینه «SO» که بیانگر نتیجه می‌باشد، پاسخ درست است.

(کلامر)

-۴۳

ترجمه جمله: «امروزه، معلمان ما تکاليف زیادی به ما می‌دهند. با وجود این، آیا می‌دانید چقدر تکلیف توسط دانش‌آموزان این کلاس‌ها باید انجام شود؟»

نکته مهم درسی

جمله مجھول می‌باشد و با ساختار «فاعل + by + آمده است (رد گزینه)». از طرفی، "homework" غیرقابل شمارش است و با فعل مفرد می‌آید، لذا گزینه «۲» صحیح است.

(کلامر)

-۴۴

ترجمه جمله: «الف: چه خانه زیبایی! آیا آن جدید است؟»
«ب: جدیداً شوختی می‌کنی. آن پنجاه سال پیش ساخته شده است.»

نکته مهم درسی

با توجه به قید زمان "fifty years ago" (پنجاه سال پیش) می‌فهمیم زمان جمله گذشته ساده است و چون مفعول (it) که به خانه اشاره می‌کند، در اول جمله آمده، جمله مجھول است.

ساختم زمان گذشته ساده مجھول: «was /were + p.p.»

(کلامر)

-۴۵

ترجمه جمله: «بن روزها خیلی از والدین واقعاً اعتماد به نفس کافی را برای ایجاد کردن تغییراتی در رفتار کودکشان که خططرابی کودک به چاقی را کاهش می‌دهد، ندارند.»

نکته مهم درسی

- (۱) مجسم کردن، حساب کردن
- (۲) تأثیر گذاشتن، اجرا کردن
- (۳) شامل شدن، در بر گرفتن
- (۴) احترام گذاشتن

نکته مهم درسی

به عبارت "effect a change" (تغییر ایجاد کردن) توجه کنید.

(واژگان)

-۴۶

ترجمه جمله: «بر طبق [گفته] مغاره‌داران محلی، همان‌قدر که پیدا کردن قطعات یدکی دشوارتر می‌شود، برخی از کالاهای مصرفی لوکس نیز تقریباً به‌طور کامل از قفسه (فروشگاه‌ها) در حال ناپدید شدن هستند.»

نکته مهم درسی

- (۱) اضافه‌شده
- (۲) قابل قیاس، قیاس‌پذیر
- (۳) اضافی، یکی، ذخیره
- (۴) استخراج شده، یددست‌آمده

(واژگان)



(امیرحسین مرار)

-۵۷

ترجمه جمله: «نویسنده در متن عمدتاً چه چیزی را بحث می کند؟»
 «بیرون بازی کردن برای جسم و ذهن شما مفید است و راههای زیادی برای لذت بردن از بیرون وجود دارد.»
 (درک مطلب)

ترجمه متن درگ مطلب دوم:
 وقتی تشنۀ هستید چه می کنید؟ به احتمال زیاد، یک لیوان آب از سینک ظرفشویی برمی دارید. هر کسی نمی تواند این کار را بکند. در واقع، تقریباً یک میلیارد نفر در سراسر دنیا آب آشامیدنی تمیز ندارند.
 این یافته یک گزارش توسط گروههای امدادرسانی جهانی است. این تحقیق شرایط زندگی مردم سراسر زمین را بررسی کرد. خیلی ها مجبورند هر روز ساعت‌ها پیاده راه بروند تا از رودخانه‌ها آب بیاورند. آن آب اغلب برای آشامیدن سالم نیست. چون کثیف است.

این گزارش می گوید: «حدود ۲۱۶ میلیارد نفر جاهای امنی برای دستشویی رفتن ندارند». لکشمی در روستایی قیقرنشین در هند بزرگ شد. برای مدتی طولانی، مدرسه او دستشویی نداشت. او و هم کلاسی هایش مجبور بودند از بوته های بیرون استفاده کنند.

رهبران جهان می گویند این برای کودکان مهم است که بهداشت یا نظافت خوبی داشته باشند. نوشیدن آب تمیز و شستن دست های خود بعد از استفاده از دستشویی می تواند به جلوگیری از بیماری ها کمک کند.
 امدادگران با نصب لوله کشی در سراسر دنیا [به رفع این مشکل] کمک می کردند. این لوله ها به مردم در خانه هایشان آب داده است. امدادگران هم چنین به مردم یاد می داده اند چطور آب باران را تصفیه کنند. آن ها حتی دستشویی ساخته اند. این کار برای لکشمی تفاوت ایجاد کرده است. او گفت: «حالا مدرساهام توال تارد». امدادگر کلاسیسا برآکله رست می گوید: «هنوز کارهای زیادی مانده که انجام شود، ما باید مثل یک اجتماع واحد عمل کنیم تا آب و بهداشت خوب را برای همه تأمین کنیم».
 چقدر آب استفاده می کنید؟ زیادا به طور متوسط، هر آمریکایی در روز حدود ۳۷۸ لیتر آب مصرف می کند. این مقدار برای پر کردن ۱,۶۰۰ لیوان آب آشامیدنی کافی است.

(امیرحسین مرار)

-۵۸

ترجمه جمله: «طبق متن، یک راه برای جلوگیری از بیماری ها چیست؟»
 «شستن دست های خود»
 (درک مطلب)

(امیرحسین مرار)

-۵۹

ترجمه جمله: «متن به توصیف این مشکل می پردازد که افراد بسیاری آب تمیز برای نوشیدن ندارند. یک راه حل که برای این مشکل در این متن ارائه شده است، چیست؟»
 «تصفیه کردن آب باران تا برای آشامیدن سالم شود»
 (درک مطلب)

(امیرحسین مرار)

-۶۰

ترجمه جمله: «از متن این طور برداشت می شود که خیلی از آمریکایی ها آب زیادی را هدر می دهند.»
 (درک مطلب)

(شهاب مهران‌فر)

-۵۳

نکته هم درسی
 چون فاعل جمله، قبل از فعل آمده است، باید از ساختار معلوم استفاده کنیم (رد گزینه های «۳» و «۴»). با توجه به این که فاعل جمله یعنی *of thousands reunions* یک عبارت اسمی جمع است، باید از فعل جمع استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

هم چنین، معنای کلی جمله و وجود عبارت قیدی «so far» (تا به حال، تا این لحظه) نشان می دهد که جمله درباره چیزی صحبت می کند که از زمان گذشته تا زمان حال ادامه یافته است. با توجه به این نکته، بهترین ساختار فعلی ممکن، ساختار حال کامل یا «present perfect» است.

(کلوزتست)

(شهاب مهران‌فر)

-۵۴

- ۱) مراقبت کردن از، نگهداری کردن از
- ۲) به دنبال کسی یا چیزی گشتن
- ۳) مراقبت کردن از، توجه داشتن به
- ۴) دست کشیدن، ترک کردن، رها کردن

(کلوزتست)

ترجمه متن درگ مطلب اول:

آیا شما در خانه مانده اید چون جایی برای رفتن ندارید؟ فضاهای باز گذشته با ساختمانها اشغال شده اند. بیشترین انواع مناطق برای نوجوانان قابل دسترس نیستند. آن قدر زمان زیادی نگذشته که کودکان آزاد بودند در پیاده روها، خیابان ها، کوچه ها، زمین های خالی و پارک های شهر، بازی کنند. داش آموزان هنوز به آن مکانی که در آن جا آزاد باشند بروند و دوستان را بینند نیاز دارند. حتی زمانی که مکان در دسترس باشد، امنیت شخصی اهمیت دارد. آنجلای می گوید: «آرزو دارم می توانستم بیشتر بیرون بازی کنم، من در یک آپارتمان زندگی می کنم، پارکی در پایین خیابان هست اما ساردم فکر نمی کند که رفتن خودمان به آن جا به تهابی امن باشد». ری پیکا، یک متخصص فعالیت ها و فضاهای تفریحی بسیاری از کودکان بعد از ظهرها در خانه تنها هستند و به آن ها گفته شده که خانه را ترک نکنند، آن ها خود را فقط با بازی های آنلاین سرگرم می کنند.

پس یک شخص باید چه کار کند؟ یک جواب این است که اطمینان حاصل کنید که یک بزرگ تر بداند چگونه شما را بیابد. یک تلفن همراه می تواند کمک کند. ایده دیگر این است که یک بزرگ تر را دخیل کنید. کلمتنس می گوید: «[افراد] محله خود و شاید یک یا دو پدر و مادر برای رفتن به یک پارک محلی، جایی که فضای کافی وجود دارد اعتماد کنید». اکثر جوامع فعالیت ها و فضاهای تفریحی نظرات شده را که به والدین آسودگی خاطر می کردند، سازماندهی کرده اند. بازی کردن مهم است، حتی برای بزرگسالان. صرف زمان و هیچ کار مهندی نکردن گاهی اوقات استرس را کم می کند و به ما اجازه می دهد احساس آزادی و خلاقیت کنیم. بیرون بازی کردن مخصوصاً خوب است. فقط در معرض فضای بزرگ بیرون قرار گرفتن معجزه ها می کند. پیکا می گوید: «نور بیرون برای سیستم اینترنتی حیاتی است و به سادگی سبب می شود بیشتر احساس شادی کنیم».

(امیرحسین مرار)

-۵۵

ترجمه جمله: «تمام جملات زیر درست هستند، به جز این که کودکان باید فقط برای فعالیت های بیرون [از خانه] وقت داشته باشند.»
 (درک مطلب)

(امیرحسین مرار)

-۵۶

ترجمه جمله: «لغت "vital" (حیاتی) در پارagraf آخر به چه معنا است؟»
 «necessary» (لازم، ضروری)
 (درک مطلب)



پاسخنامه اختصاصی

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۶۱

«قمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(مسین اسفینی)

-۶۶

اعداد غیر اول ۱ و ۴ بوده که باید در مکان های زوج ۲ و ۴ قرار بگیرند که این کار به ۲! حالت امکان پذیر است و سپس سه توب باقی مانده با شماره های ۲، ۳ و ۵ به ۳! حالت در مکان های باقی مانده قرار می گیرند. از طرفی $n(S) = 5!$ ، در نتیجه:

$$P = \frac{3! \times 2!}{5!} = \frac{3! \times 2 \times 1}{5 \times 4 \times 3!} = \frac{1}{10} = 0.1$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۲۷ تا ۱۹)

(کورش داوری)

-۶۷

اعداد اول در تاس ۲، ۳، ۵ می باشند.

$$A = \{(2,2), (2,3), (3,2), (3,3), (2,5), (5,2), (3,5), (5,3), (5,5)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 9$$

$$B = \{(1,4), (4,1), (2,3), (3,2)\}$$

$$\Rightarrow n(B) = 4$$

A و B با هم رخ بدهند، یعنی عضوهای مشترک A و B باید انتخاب شوند.

$$A \cap B = \{(2,3), (3,2)\}$$

تعداد عضوها ۲ تا است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۳ تا ۵)

(محمد بهیرابی)

-۶۸

با توجه به نمودار، میانگین داده ها برابر با a است، پس:

$$a = \frac{6+7+8+a+3+12+8}{5} \Rightarrow 5a = a + 36 \Rightarrow a = 36 : \text{میانگین}$$

$$\Rightarrow 4a = 36 \Rightarrow a = 9$$

$$\Rightarrow \text{داده ها} = 6, 7, 8, 12, 12$$

$$\sigma^2 = \frac{(6-9)^2 + (7-9)^2 + (8-9)^2 + (12-9)^2 + (12-9)^2}{5} \\ = \frac{9+4+1+9+9}{5} = 6/4$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{6/4} \Rightarrow b = \sqrt{6/4}$$

$$\Rightarrow a - b = 9 - \sqrt{6/4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۳۵ و ۳۶)

(امیر زر اندرز)

-۶۹

با توجه به گام های پنج گانه چرخه آمار در حل مسائل، گزینه «۴» صحیح است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۲۸ تا ۲۰)

ریاضی و آمار (۳)

-۶۱

(محمد بهیرابی)

در پرتاب هر سکه ۲ حالت و در پرتاب تاس ۶ حالت اتفاق می افتد. بنابراین:

$$n(S) = 2 \times 2 \times 2 \times 6 = 48$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۱۴ تا ۱۶)

(کورش داوری)

-۶۲

برای انتخاب ۸ سؤال از ۱۰ سؤال ترتیب مهم نیست، پس:

$$\binom{10}{8} = \frac{10!}{8!(10-8)!} = \frac{10 \times 9 \times 8!}{8! \times 2!} = \frac{10 \times 9}{2 \times 1} = 45$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۸ تا ۱۱)

(محمد بهیرابی)

-۶۳

$$a_7 = 2a_1 - 1 = 2 \times 5 - 1 = 9$$

$$a_8 = 2a_7 - 1 = 2 \times 9 - 1 = 17$$

$$a_9 = 2a_8 - 1 = 2 \times 17 - 1 = 33$$

$$a_{10} = 2a_9 - 1 = 2 \times 33 - 1 = 65$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فلزی، صفحه ۵۳)

(امیر زر اندرز)

-۶۴

می دانیم حاصل $4!$ برابر ۲۴ است، پس عبارت داخل پرانتز را مساوی با 4

قرار می دهیم:

$$x^2 - 5 = 4 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3$$

$$= \text{حاصل ضرب ریشه ها} \Rightarrow (+3)(-3) = -9$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۵ و ۶)

(امیر زر اندرز)

-۶۵

حروف یکسان را در یک بسته قرار می دهیم: $\boxed{AA} \downarrow \boxed{OO} \downarrow \boxed{H R P Y N}$

۱ بسته ۱ بسته

تعداد جایگشت های ۲ بسته و ۵ حرف دیگر برابر است با:

$$= \text{تعداد کلمات مطلوب} = 7!$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه های ۲ تا ۵)



(مسین اسفینی)

-۷۴

اگر $P(A)$ احتمال «رو» آمدن حداقل بک سکه باشد، آن‌گاه احتمال این است که هیچ کدام از سکه‌ها «رو» نیامده باشد. به عبارت دیگر همه سکه‌ها پشت آمده باشد که فقط یک حالت {ب، ب، ب} دارد. از طرفی تعداد اعضای فضای نمونه پرتاب ۳ سکه برابر $n(S) = 2^3 = 8$ است. بنابراین:

$$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۷)

(محمد بصیری)

-۷۵

$$\begin{aligned} P(A') &= 2P(A), P(A) + P(A') = 1 \Rightarrow 2P(A) = 1 \Rightarrow P(A) = \frac{1}{2} \\ P(B') &= 3P(B), P(B) + P(B') = 1 \Rightarrow 3P(B) = 1 \Rightarrow P(B) = \frac{1}{3} \end{aligned}$$

چون A و B ناسازگارند، پس $P(A \cap B) = 0$ در نتیجه:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۷)

(محمد بصیری)

-۷۶

در گروه دوم چون پراکندگی داده‌ها در چارک‌های نمودار تقریباً یکسان است و میانگین و میانه تقریباً برابر هستند و از طرفی داده دورافتاده نداریم، پس گزارش میانگین و انحراف معیار نمی‌تواند گمراه کننده باشد.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۷)

(امیر زر اندرز)

-۷۷

در این الگو، جمله n ام برابر است با مجموع اعداد سطر n ام لذا داریم:
 $1 \quad 4 \quad 6 \quad 4 \quad 1 : \text{سطر پنجم}$

$$1 \quad 5 \quad 10 \quad 10 \quad 5 \quad 1 \Rightarrow a_6 = 1 + 5 + 10 + 10 + 5 + 1 = 32$$

۱ $\quad 6 \quad 15 \quad 20 \quad 15 \quad 6 \quad 1 : \text{سطر هفتم}$

$$\begin{aligned} \Rightarrow a_7 &= 1 + 6 + 15 + 20 + 15 + 6 + 1 = 64 \\ \Rightarrow a_7 - a_6 &= 64 - 32 = 32 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آنکوهای فطی، صفحه ۵۰)

(امیر زر اندرز)

-۷۰

$$n(S) = 6^2 \times 2 = 72$$

$$A = \{(1, 4, R), (4, 1, R), (2, 2, R), (3, 2, R), (4, 6, R), (6, 4, R), (5, 5, R)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 7 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{7}{72}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۷)

(کورش داوری)

-۷۱

تعداد اعداد ۳ رقمی بدون صفر که با ارقام $(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)$

$$1 \times 9 \times 9 = 81$$

ساخته می‌شوند:

کلیه اعداد ۳ رقمی بزرگتر از 400 (فاقد رقم صفر):رقم صدگان باید 4 یا بیشتر باشد که 6 حالت دارد.

$$6 \times 9 \times 9 \Rightarrow P = \frac{6 \times 9 \times 9}{9 \times 9 \times 9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۷)

(کورش داوری)

-۷۲

با بررسی هر گزینه داریم:

$$A = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

گزینه «۱»

$$P(A) = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

$$B = \{(r, p, p), (p, r, p), (p, p, r)\} \Rightarrow P(B) = \frac{3}{8}$$

گزینه «۳»

$$P(C) = \frac{4 \times 1 \times 1}{4 \times 4 \times 4} = \frac{1}{16}$$

گزینه «۴»

$$P(D) = \frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۷)

(کورش داوری)

-۷۳

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$\Rightarrow \frac{5}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{5} + \frac{4}{3} \times \frac{1}{5} - P(A \cap B)$$

$$\Rightarrow P(A \cap B) = \frac{1}{5} + \frac{4}{15} - \frac{5}{15} = \frac{3+4-5}{15} = \frac{2}{15}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۷)



علوم و فنون ادبی (۳)

(غارفه سارات طباطبایی نژاد) -۸۱

«سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» از آثار پژوهشی عصر بیداری محسوب نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳، ۱۴، ۱۶، ۱۷ و ۲۰)

(غارفه سارات طباطبایی نژاد) -۸۲

متصراع اول و دوم بیت گزینه «۲» از لحاظ عروضی با هم تفاوت‌هایی دارند. این بیت از تصنیفی سروده عارف قزوینی انتخاب شده است که از شاعران غیرسنت‌گرای عصر مشروطه است و پای‌بندی شاعران سنت‌گرا به موسیقی شعر سنتی در آثار آن‌ها دیده نمی‌شود. در متصراع اول بیت، «ع» در عالم به عنوان همزه در نظر گرفته شده و در خوانش، حذف می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۴۳)

(مسن فردایی) -۸۳

«نصر وجود» در بیت «الف» اضافه تشبیه‌ی است.

در بیت «هـ» لعل استعاره از «لب» به چشم حیوان تشبیه و از آن هم برتر دانسته شده است.

بیت «ب» تلمیح به داستان حضرت عیسی

بیت «ج» تلمیح دارد به رانده شدن حضرت آدم از بهشت

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیت «ب» تشبیه ندارد. / بیت «د» تلمیح ندارد.

گزینه «۳»: بیت «ب» فاقد تشبیه است.

گزینه «۴»: بیت «ج» تشبیه ندارد. / بیت «د» تلمیح ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(مسن فردایی) -۸۴

بیت «هـ»: لف و نشر: گرم: لف ۱، سرد: لف ۲، آب: نشر ۲، آتش: نشر ۱

بیت «ج»: تضمن: شهریار، متصراع دوم را از حافظ تضمن کرده است.

بیت «الف»: تضاد: هشیار و مست

بیت «ب»: تناقض: سلطانی که گدا است. / زیر پا بودن فلک در حالی که زیردست مهر است.

بیت «د»: تشبیه: چون سلیمانم

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(همیر مهرثی) -۸۵

مراعات نظیر: پوشیدن، کسوت، تار و پود / تناقض: کسوت عربان تنی

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد لف و نشر / تشبیه: دهان غنچه لب، روی چون گلستان، بهاروار، چو گل

گزینه «۲»: فاقد تلمیح / تضاد: می‌روی و نمی‌روی

گزینه «۴»: فاقد تناقض / لف و نشر: لف‌ها: صحن باغ، طرف راغ، زیر سرو،

پای جو، نشرها: بزن گام، بجو کام، بخور جام، بکش ساغر

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و برع، ترکیبی)

(امیر زر اندروز)

-۷۸

گزینه «۱»: هر لحظه از زمان می‌تواند عددی غیرطبیعی هم باشد (مانند ۱۵/۲ ثانیه)

گزینه «۲»: عدد مربوط به قطر لزوماً طبیعی نیست.

گزینه «۳»: شماره روزهای مختلف سال، زیرمجموعه N است.

گزینه «۴»: شاعر ۲ هم لزوماً عددی طبیعی نیست؛ مثلاً شاعر کره

می‌تواند ۱/۵ سانتی‌متر باشد که طبیعی نیست.

(ریاضی و آمار (۳)، آگوهای فلکی، صفحه‌های ۴۶ تا ۵۰)

-۷۹

(نیکو گامین)

$$\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} ۴ \times ۴ \times ۳ = ۴۸ \quad \text{کل اعداد ۳ رقمی ممکن}$$

$$\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} ۱ \times ۴ \times ۳ = ۱۲ \quad \text{فقط ۳ اعداد ۳ رقمی بزرگتر از ۶۰۰}$$

$$\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} ۱ \times ۲ \times ۳ = ۶ \quad \text{اصفه ۲ فقط ۳ اعداد ۳ رقمی کوچکتر از ۱۳۰}$$

$$= ۴۸ - ۱۲ - ۶ = ۳۰ \quad \text{حالات نامطلوب - کل = تعداد اعداد مطلوب} \Rightarrow$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

-۸۰

(نیکو گامین)

راه اول: برای اینکه مجموع دو عدد زوج شود آن دو عدد باید هر دو زوج و یا هر دو فرد باشند

$$\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} ۳ \times ۳ = ۹ \quad \text{هر دو زوج ۳ یا ۴ یا ۲ یا ۴ یا ۱ یا ۳ یا ۵}$$

چون دو تأس با هم متفاوت‌اند، حالتی حذف نمی‌شود.

$$\xrightarrow{\text{اصل ضرب}} ۳ \times ۳ = ۹ \quad \text{هر دو فرد ۳ یا ۱ یا ۳ یا ۵}$$

اعضای فضای نمونه عبارتند از $\{(1,1), (1,2), (1,3), \dots, (6,6)\}$ در نتیجه مجموع

اعداد روی تأس می‌تواند از ۲ تا ۱۲ باشد:

$$D = \{2, 3, 4, \dots, 12\}$$

اعداد ضرب ۴ در مجموعه D برابر است با ۴ و ۸ و ۱۲. حال پیشامدهای متناظر با این مجموعه را می‌نویسیم.

$$D_4 = \{(1,3), (2,2), (3,1)\}$$

$$D_8 = \{(2,6), (3,5), (4,4), (5,3), (6,2)\}$$

$$D_{12} = \{(6,6)\}$$

تعداد کل حالات نامطلوب برابر است با مجموع تعداد اعضای این ۳ مجموعه:

$$n = n(D_4) + n(D_8) + n(D_{12}) = 3 + 5 + 1 = 9$$

در نتیجه تعداد حالات مطلوب برابر است با:

$$(9+6)-9 = 6 \quad \text{نمطلوب - کل = مطلوب}$$

راه دوم: مجموع اعداد روشده زوج‌اند، پس مجموع اعداد روشده می‌تواند ۲،

۴، ۶، ۸، ۱۰ یا ۱۲ باشند، از طرفی نباید ضرب ۴ باشند، پس مجموع اعداد

باید ۲ یا ۶ یا ۱۰ یا ۱۲ باشند که برابر است با:

$$\{ (1,1), (1,5), (2,4), (2,3), (4,6), (4,5), (5,1), (2,2) \} \quad ۹ \text{ عضو دارد.}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۱۵ تا ۱۹)



<p>(سید محمدعلی مرتفعی) - ۱۰۳ ترجمه صحیح عبارت گزینه «۴»: «پس آنان یک قدم به جلو نمی‌روند!» (عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)</p> <p>(سید محمدعلی مرتفعی) - ۱۰۴ «نگهبان»: (اسم معرفه است و بدون اسم اشاره آمده است) الحارس (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «خوابیدن»: النوم / «ین شب تاریک»: (اسم اشاره + موصوف + صفت) هذه الليلة المظلمة، هذه الليلة الظلماء (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «خدوداری کرده است»: قد إمتنع (رد گزینه‌های ۳ و ۴) نکته: مَنْعَ: بازداشت، منع کرد / إِمْتَنَعَ: خودداری کرد (عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۳۳۳)</p> <p>(رضی مخصوصی) - ۱۰۵ در عبارت گزینه «۳»، «الحسَنَ» نادرست است، زیرا مضاف الیه است و باید مجرور (الحسَنَ) باشد. همچنین «الخَلُقُ» به معنی «رفتار و خلق و خو» صحیح است، دقت کنید «الخَلُقُ» به معنی «آفرینش، آفریده» است که با معانی عبارت هماهنگ نیست. (عربی (۳)، تفییض هرکات، ترکیبی)</p> <p>(سید محمدعلی مرتفعی) - ۱۰۶ تشريح سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: «مفوعله: أفوأ» نادرست است. («ما»: «چیزی را» مفعول آن است). گزینه «۳»: «مضاف الیه» نادرست است. (مجرور به حرف جر است). گزینه «۴»: «حال ...» نادرست است. (مبتدا است). (عربی (۳)، تفییض صرفی و مدل اعرابی، صفحه ۱۵)</p> <p>(سید محمدعلی مرتفعی) - ۱۰۷ تشريح سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: «مرفوع بالضمة» نادرست است. (اسم حروف مشبهه بالفعل منصوب است). گزینه «۲»: «اسم تفضیل» نادرست است. گزینه «۴»: «فاعله» «الجوائز» نادرست است. («تعطی» فعل مجہول است و فاعل آن محنوف است). (عربی (۳)، تفییض صرفی و مدل اعرابی، صفحه ۲۲)</p> <p>(سید محمدعلی مرتفعی) - ۱۰۸ «لکن» در گزینه «۳»، یکی از حروف مشبهه بالفعل است که برای رفع ابهام و تکمیل معنای جمله قبل از خود به کار می‌رود. (عربی (۳)، انواع بملات، صفحه ۶)</p>	<p>(کتاب آبی) - ۹۷ ایات صورت سؤال و گزینه «۲» بر وزن «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» یا «مفعول فاعلات مفاعilen فاعلن» سروده شده‌اند. (علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۲ و ۲۴)</p> <p>(کتاب آبی) - ۹۸ ایات تمام گزینه‌ها بر وزن «مفعول مفاعلن فعلون» است که تنها در هجای چهارم مصراج اول گزینه «۴» مصوت بلند، کوتاه تلقظ شده است. (علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)</p> <p>(کتاب آبی) - ۹۹ بیت گزینه «۴»، دارای هیچ یک از اختیارات زبانی نیست. تشريح سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: حذف همزه دارد. گزینه «۲»: حذف همزه و تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند دارد. گزینه «۳»: حذف همزه و تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه دارد. (علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۵)</p> <p>(کتاب آبی) - ۱۰۰ مضامین ایات گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ سیاسی و اجتماعی و مضمون بیت گزینه «۲» غنایی (عاشقانه) است. (علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه‌های ۴۳ و ۴۵)</p> <p>(زهراء کرمی) - ۱۰۱ «تمَنَّح»: اهدا می‌شود (رد گزینه ۲) / «فِي كُلَّ سَنَةٍ» در هر سال، هر ساله (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «مِنْ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ»: کسی که به بشریت سود می‌رساند (رد سایر گزینه‌ها) / «فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ»: در زمینه‌های گوناگون (رد گزینه ۳) (عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۲۲)</p> <p>(مهدی نیکزاد) - ۱۰۲ «لا يَجِدُ»: نمی‌یابد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الْعَبْدُ»: بنده / «فِي حَيَاتِهِ»: در زندگیش (رد گزینه ۴) / «حَتَّى يَتَرَكَ الْكَذِبَ»: تا دروغ را ترک کند / «لَا سُوءَ أَسْوَأُ مِنْهُ»: (اسلوب «لا» نفی جنس) هیچ بدی‌ای از آن بدتر نیست (رد سایر گزینه‌ها) (عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۱۰)</p>
--	--

- | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| <p>۱۱۴</p> <p>«یعتبر» فعل غایب و مجهول است؛ پس به صورت «به حساب می‌آیند، شمرده می‌شوند» ترجمه می‌گردد.</p> <p>(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)</p> | <p>۱۱۵</p> <p>عبارت گزینه «۲»: «و از روزگار خود گلایه و شکایت می‌کنیم، درحالی که گناهی ندارد» به عبارت صورت سؤال (داروی تو در تو است و نگاه نمی‌کنی، و درد تو از تو است و احساس نمی‌کنی) از نظر مفهوم نزدیکترین است.</p> <p>(عربی (۳)، مفهوم، صفحه ۲)</p> | <p>۱۱۶</p> <p>موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۲»: مبالغهٔ (رکاب جمع مکسر را کی است، پس اسم فاعل محسوب می‌شود).</p> <p>گزینه «۳»: فاعل و... (زیرا مفعول به و منصوب است).</p> <p>گزینه «۴»: مُئَنَّى (زیرا الأمان یک اسم مفرد است و «ان» آخرش، جزء خود کلمه است).</p> <p>(عربی (۳)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)</p> | <p>۱۱۷</p> <p>خواب سبک: جو (خطا)؛ درست آن: «السُّبات»</p> <p>در سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۱»: پوست گیاه و چوب آن! پوست</p> <p>گزینه «۲»: با کناره‌های دندان‌هایش شکست! جوید</p> <p>گزینه «۳»: به زور از او گرفت؛ به زور گرفت</p> <p>(عربی (۳)، مفهوم، صفحه ۲۸)</p> | <p>۱۱۸</p> <p>ترجمه عبارت: «علم‌ها بر روی تخته سیاه نوشتند؛ ای کاش دانش‌آموزان کوشای ما برای امتحانات پایان سال آماده باشند!»</p> <p>«المعلمون». فاعل و مرفوع؛ پس با «واو» صحیح است.</p> <p>«المجتهدين». صفت برای اسم لیت (لامید)؛ پس منصوب است و با «یاء» صحیح است.</p> <p>«مستعدون»: خبر لیت و مرفوع؛ پس با «واو» صحیح است.</p> <p>(عربی (۳)، انواع هملات، صفحه ۷)</p> | <p>۱۱۹</p> <p>در سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۱»: لا، «حرف نافیه» است، چون قبل از فعل آمده و آن را منفي کرده است.</p> <p>گزینه «۲»: لا، «حرف نافیه لِجنس» است، چون قبل از اسم آمده است.</p> <p>دققت کنید، «تقدُّم» (=پیشرفت) مصدر و اسم است.</p> <p>در گزینه «۳»: لا، «حرف ناهیه (نهی)» است چون باعث جزم و حذف نون اعراب از آخر فعل مضارع شده است.</p> <p>(عربی (۳)، انواع هملات، صفحه ۹)</p> | <p>۱۱۱</p> <p>سید محمد علی مرتضوی</p> <p>صورت سوال، حالی را می‌خواهد که متفاوت از بقیه باشد.</p> <p>حال گاهی به صورت یک اسم نکره و گاهی به شکل یک جمله ظاهر می‌شود. در گزینه «۲»، «مطلوبین» اسم مفعول و نکره است که به بیان حالت می‌پردازد و نقش حال را دارد، در حالی که در سایر گزینه‌ها حال به صورت جمله اسمیه آمده است.</p> <p>تشریف سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۱»: «و هی تطالع ...» حال است.</p> <p>گزینه «۳»: «و هو مجیب ...» حال است.</p> <p>گزینه «۴»: «و هم نشیطون ...» حال است.</p> <p>(عربی (۳)، هال، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)</p> | <p>۱۱۰</p> <p>(الله مسیح فواد)</p> <p>صورت سوال، گزینه‌ای را خواسته که در آن، ادات تأکید بر سر جمله‌ای آمده باشد که در آن حال وجود دارد.</p> <p>در گزینه «۴»، «إن» از حروف مشبهه بالفعل، ادات تأکید است که جمله بعد از خود را تأکید می‌کند، همچنین «مشتاقاً» نقش حال را دارد.</p> <p>تشریف سایر گزینه‌ها:</p> <p>گزینه «۱»: ادات تأکید وجود ندارد. «مکسرة» حال است.</p> <p>گزینه «۲»: «إن» ادات تأکید است اما «الحيثية» معرفه است و نمی‌تواند حال باشد، بلکه صفت است.</p> <p>گزینه «۳»: ادات تأکید وجود ندارد. «حنیفأ» حال است.</p> <p>گزینه «۴»: ادات تأکید وجود ندارد. «خنيف» حال است.</p> <p>(عربی (۳)، هال، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)</p> | <p>۱۱۱</p> <p>«العل»: شاید (رد گزینه (۴) / التردد): تردید داشتن / «يُسَبِّب»: باعث شود (رد گزینه (۴) / «أن لا تُواصله»: که آن را ادامه ندهیم (رد سایر گزینه‌ها) / «أو نُدْعَع»: (فعل مجهول) یا رانده شویم / «إلى جهة»: به سوی (رد گزینه (۲) / «تُبَعِّدُنَا»: (جمله وصفیه) که ما را دور کند</p> <p>(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)</p> | <p>۱۱۲</p> <p>«ذهبت»: رفتند (در اینجا) (رد گزینه‌های (۳) و (۴) / «الطفلات»: کودکان، بچه ها / «إلى»: به / «غُرْفَهُنَّ»: اتاق‌هایشان (رد گزینه (۴) / «فرحات»: (حال) با شادی، شادمان، با خوشحالی (رد گزینه (۱) / «بدأن»: شروع کردن / «باللَّعْب»: به بازی / «مبتسَمَاتٍ»: (حال) لبخندزنان، با لبخند</p> <p>(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)</p> | <p>۱۱۳</p> <p>«كان ... يُشَفَّر»: (فعل ماضی استماری) احساس ... می‌کرد (رد گزینه (۴) / «الدَّنَبُ»: گنایه / «خَيْرَةُ الْأَمْلِ»: ناامیدی (رد گزینه‌های (۲) و (۴)) / «بعد أن استَفَادَ»: پس از اینکه استفاده کردندا / «جَمَاعَة»: گروهی (رد گزینه (۱) / «مِن وَجْهِهِ»: از شکل / «اختِرَاعِهِ المُضِيرَ»: زیان آور اختراق او</p> <p>(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|



(علی محمد کریمی)

-۱۲۷

شاهان قاجار در عمل نمی‌توانستند به طور کامل و همیشه قدرت استبدادی و اختیارات نامحدود خود را به کار بینند، زیرا از یکسو فاقد ایزارهای لازم مانند نظام اداری کارآمد، و ارتش ثابت و حرفه‌ای، برای اعمال قدرت مطلقه بودند و از سوی دیگر، نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه، قدرت سیاسی و نظامی ایلات و نفوذ و دخالت قدرت‌های استعمارگر دامنه قدرت و اختیار شاهان را تا حدودی محدود می‌کرد.

(تاریخ (۳)، سیاست و کلموت در عصر قاجار، صفحه ۳۷)

(علی محمد کریمی)

-۱۲۸

ملی گرایان ایتالیایی، به رهبری کاور و گاریوالدی قیام کردند و با استفاده از رقابتی که میان اتریش و فرانسه وجود داشت، موفق شدند ایتالیا را متعدد کنند و تحت حاکمیت حکومت ملی و مستقلی درآورند.

(تاریخ (۳)، پیک یهانی اول و ایران، صفحه ۷۸)

(میلاد هوشیار)

-۱۲۹

روسیه در رقابت با انگلستان، امتیازات اقتصادی و سیاسی متعددی مانند تأسیس بانک استقراضی، شیلات شمال و تأسیس نیروی قزاق را گرفت. در دوران سلطنت ناصرالدین شاه، انگلیسی‌ها در رقبتی تنگاتگ با روس‌ها موفق به گرفتن امتیازات اقتصادی متعددی از ایران شدند که امتیازهای رویت، بانک شاهنشاهی و توون و تنبکو (رژی یا تالبوت) از جمله مهم‌ترین آن‌ها بود.

(تاریخ (۳)، سیاست و کلموت در عصر قاجار، صفحه ۴۴)

(علی محمد کریمی)

-۱۳۰

جنگ‌های استقلال آمریکا، موجب افزایش تولید و صادرات پنجه از ایران به روسیه شد.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۵)

(علی محمد کریمی)

-۱۳۱

بریگاد قراقو، تشکیلات نظامی منسجم و منظمی بود که به وسیله روس‌ها در ایران تأسیس شد و تا اواخر حکومت قاجار تحت فرماندهی افسران روسی فعالیت می‌کرد.

(تاریخ (۳)، سیاست و کلموت در عصر قاجار، صفحه ۴۴)

(بهروز یعنی)

-۱۳۲

میرزا حسن رشدیه برای تأسیس مدرسه‌های جدید به ویژه در دوره تحصیلی ابتدایی در شهرهای مختلف ایران در دوره قاجار بسیار تلاش کرد و هدف او از برپایی مراکز آموزشی جدید، فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه بود.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۵)

(بهروز یعنی)

-۱۳۳

هنر تئاتر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت دانشجویان اعزامی به اروپا، در ایران گسترش یافت. میرزا علی اکبرخان مزین الدوله (نقاش باشی) به دستور ناصرالدین شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۱)

(کتاب آبی)

صورت سوال، فعلی را می‌خواهد که معادل ماضی استمراری در فارسی باشد. همانطور که می‌دانید در صورتی که قید حالت به صورت جمله اسمیه آمده و در آن، یک فعل مضارع وجود داشته باشد که قبل از آن هم یک فعل ماضی قرار دارد، فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود. در اینجا «تحلّص» فعل ماضی و «بناجی» فعل مضارع است. ترجمة عبارت: «برادرم از بزرگ‌ترین مشکلات رهایی یافت، در حالی که با پروردگار خویش مناجات می‌کرد!»

(عربی (۳)، مال، صفحه ۲۷)

تاریخ (۳)

(آزاده میرزابی)

میرزا محمدصادق موسوی، نویسنده تاریخ گیتی گشا، تاریخ زندیه را با اسلوبی مصنوع و دشوار همراه با تملق‌گویی از فرمانروایان زند نوشته است. (تاریخ (۳)، تاریخ‌گناری، صفحه ۲)

(میلاد هوشیار)

میرزا محمدجعفر خورموجی، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است. محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، در یکی از آثارش به نام صدرالتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گناری، صفحه ۵)

(آزاده میرزابی)

در عصر قاجار، سفرنامه‌نویسی گسترش فراوانی یافت. یکی از ابداعات تأثیرگذار تمدن جدید غربی، که در دوره قاجار به ایران راه یافت، نشریه بود.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گناری، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(آزاده میرزابی)

مهمنترین شرایط نادر برای پذیرفتن سلطنت عبارت اند از:
۱- مروشی شدن سلطنت در خاندان اول؛
۲- حمایت نکردن بزرگان و رؤسای طوایف از خاندان صفوی؛
۳- حل اختلاف مذهبی با دولت عثمانی.

(تاریخ (۳)، ایران و یهان در آستانه دوران معاصر، صفحه ۱۷)

(آزاده میرزابی)

مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه، به علت درگیری‌های داخلی و بی‌ثبتی سیاسی، نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت. نادرشاه به علت بی‌توجهی به نظام اداری، شهری را به عنوان پایتخت انتخاب نکرد.

(تاریخ (۳)، ایران و یهان در آستانه دوران معاصر، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

(میلاد هوشیار)

انقلاب صنعتی با اختراع و تکمیل ماشین بخار در انگلستان آغاز شد. (تاریخ (۳)، ایران و یهان در آستانه دوران معاصر، صفحه ۲۰)



جغرافیا (۳)

(فاطمه سقایی)

-۱۴۱

منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه ۳)

(آزاده میرزابی)

-۱۴۲

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت اقتصادی آن‌هاست و متدالو ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ملاک جمعیتی است.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه ۶)

(فاطمه سقایی)

-۱۴۳

در کشورهای توسعه‌یافته، برخلاف کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین، مهاجرت از روستا به شهر، همگام با تحولات صنعتی صورت گرفته است و روندی تدریجی و طولانی داشته است.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

(آزاده میرزابی)

-۱۴۴

تا سال ۱۳۳۵، مهاجرت از روستاهای شهری به کندی صورت می‌گرفت. این دوره به دوره شهرنشینی کند معروف است. شهر مشهد دومین کلان‌شهر ایران است و جمعیت تهران بیش از دو برابر آن است.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

(فاطمه سقایی)

-۱۴۵

یکی از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری، نابرابری فضایی است. در بیشتر شهرها امکانات و خدمات شهری بهطور عادلانه و متوازن توزیع نشده‌اند و بین مناطق برخوردار و مرتفه و مناطق محروم، تفاوت‌های چشمگیری از نظر فضای جغرافیایی مشاهده می‌شود.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۱)

(فاطمه سقایی)

-۱۴۶

حمایت از کارآفرینان، ایجاد غرفه‌هایی با اجازه ارزان برای فروشنده‌گان دوره‌گرد و توسعه امکانات گردشگری برای جذب گردشگر و ایجاد شغل در راستای سروسامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی قابل توجه است.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۳)

(آزاده میرزابی)

-۱۴۷

کوکان کار مربوط به بخش غیررسمی (غیرقانونی) اقتصاد هستند. کار فروشنده‌گان دوره‌گرد و دستفروش‌ها، دلالان، زباله جمع‌کن‌ها، نوازنده‌گان دوره‌گرد و نظایر آن از جمله فعالیت‌های غیررسمی در شهرهاست.

(جغرافیا (۳)، پژوهشی سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۳)

(بعد از پیش)

-۱۳۴

واردات بی‌رویه کالاهای خارجی و حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی، باعث رکود و تعطیلی صنایع محلی، به ویژه کارگاه‌های نساجی شد که نتیجه آن افزایش بیکاری و فقر و کاهش ارزش پول ایرانی بود.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه ۶۲)

(بعد از پیش)

-۱۳۵

عدمه اصول قانون اساسی، از اصول قانون اساسی کشورهای فرانسه و بلژیک اقتباس شده بود. محمدعلی شاه متمم قانون اساسی را با اکراه و به ناگزیر تأیید کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه ۶۱)

(بعد از پیش)

-۱۳۶

چندین کارشناس امور اداری- مالی به ریاست مورگان شوستر از کشور آمریکا و تعدادی کارشناس نظامی سوئیس برای تأسیس نیروی زاندارمی به استخدام دولت ایران درآمدند. در نتیجه دخالت و تهدید نظامی روسیه، دولت ایران مجبور شد به رغم مخالفت مجلس شورای ملی، کارشناسان آمریکایی را برکنار کند و به کشورشان بفرستد.

(تاریخ (۳)، انقلاب مشروطه ایران، صفحه ۷۴)

(آزاده میرزابی)

-۱۳۷

مردم الجزایر به رهبری امیر عبدالقدیر بر ضد ارتش فرانسه قیام کردند. جنبش استقلال طلبانه مردم آمریکای لاتین به رهبری سیمون بولیوار نمونه‌ای از مبارزة مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.

(تاریخ (۳)، پنگ هوانی اول و ایران، صفحه ۷۷)

(میلاد هوشیار)

-۱۳۸

بنابر پیمان صلح ورسای، آلمانی‌ها ملزم به پرداخت غرامت به دولت‌های متفق و محدود نگهدارشتن توان نظامی خود شدند. پیمان‌های صلحی که با سایر دولت‌های مغلوب در جنگ جهانی اول انعقاد یافت، به فروپاشی امپراتوری‌های اتریش- مجارستان و عثمانی، تغییر نقشه سیاسی اروپای شرقی و خاورمیانه و شکل‌گیری کشورهای جدید انجامید.

(تاریخ (۳)، پنگ هوانی اول و ایران، صفحه ۸۰)

(علی محمد کریمی)

-۱۳۹

اندکی بعد از شروع جنگ اول جهانی، امپراتوری عثمانی و بلغارستان به صفت متحده‌ن و ژاپن، یونان، برگال و رومانی و برخی کشورهای دیگر به جبهه متفقین پیوستند.

(تاریخ (۳)، پنگ هوانی اول و ایران، صفحه ۸۱)

(میلاد هوشیار)

-۱۴۰

آیت‌الله سید حسن مدرس یکی از جدی‌ترین مخالفان قرارداد ۱۹۱۹ بود.

(تاریخ (۳)، پنگ هوانی اول و ایران، صفحه ۱۹)



(بهروز یعنی)

-۱۵۵

ایالات متحده آمریکا دارای گستردۀ ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است. بیشترین میزان خطوط سریع‌السیر و طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان (از پکن به گوانچو به طول ۲۲۹۸ کیلومتر) متعلق به کشور چین است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه ۴۹)

(بهروز یعنی)

-۱۴۸

درآمد کم، بیکاری، مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی، به فقر شهری منجر می‌شود. بین فقر و جرم و بزهکاری ارتباط زیادی وجود دارد. در نواحی حاشیه‌نشین و حومه‌های فقیرنشین شهرها، انحرافات و کجری‌های اجتماعی، سرقت و خشونت، اعتیاد، طلاق و ... گسترش می‌یابد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سلوتوگاه‌ها، صفحه ۲۴)

(ممدرعلى ظبیبی باکی)

-۱۵۶

قرار گرفتن کالاها در محفظه‌های خاص و وجود برچسب‌هایی با مشخصات کالاها در روی کانتینرها، مدیریت و اداره‌داری محموله‌ها را آسان‌تر می‌کند. از کشتی‌های فلبر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و مواد پتروشیمی و ... استفاده می‌شود. یک کشتی نفت‌کش می‌تواند حدود نه هزار برابر یک کامیون، بار حمل کند.

در کشتی‌های رورو تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقدار خارج شوند. این امر هزینه بارگیری و تخلیه را کاهش داده است.

کشتی‌های کروز، کشتی‌های تفریحی گردشگری هستند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

(فاطمه سقابی)

-۱۴۹

شهر پایدار، شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور مناسب و عادلانه بطرف می‌شود؛ بدون این‌که منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سلوتوگاه‌ها، صفحه ۲۱)

(آزاده میرزاپی)

-۱۵۰

شهر پایدار سه رکن دارد: اقتصادی، محیط زیست و اجتماعی - فرهنگی.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سلوتوگاه‌ها، صفحه ۲۸)

(آزاده میرزاپی)

-۱۵۱

جهاد سازندگی با هدف رسیدگی به مناطق محروم و استقلال کشور و خودبستگی کشاورزی تشکیل شد. تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی، از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سلوتوگاه‌ها، صفحه ۳۳)

(آزاده میرزاپی)

-۱۵۲

الف) توجه به عدالت در توسعه

ب) توجه به ظرفیت‌های همه مناطق کشور

ج) توزیع متوازن جمعیت

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سلوتوگاه‌ها، صفحه ۳۶)

(ممدرعلى ظبیبی باکی)

-۱۵۳

داده‌ها و اطلاعات مختلف دو مؤلفه دارند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی).

عبارت‌های (ب) و (د) که نشانگر موقعیت جغرافیایی دارد، داده‌های مکانی محسوب می‌شوند. در عبارت‌های (الف) و (ج) ویژگی‌های یک پدیده بررسی شده‌اند و بر داده‌های توصیفی دلالت دارند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سلوتوگاه‌ها، صفحه ۳۱)

(فاطمه سقابی)

-۱۵۴

در عصر اکتشافات جغرافیایی، پیشرفت در دریانوردی و ساختن کشتی‌های پیشرفته‌تر موجب شد که سرزمین‌های نو کشف شوند. در اوایل قرن نوزدهم نیز، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شدند و این کشتور را به زادگاه قطار تبدیل کردند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه ۴۲)

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه ۵۵)

(بهروز یعنی)

-۱۵۸

از مزایای خطوط لوله، انتقال حجم عظیمی از مایعات به‌طور شبکه‌روزی است که بسیار مقرر به صرفه است. انتقال مواد از طریق لوله کمتر به محیط زیست آسیب می‌رساند. با این حال، احداث و تعمیر لوله‌ها و ایستگاه‌های واسطه‌ای به سرمایه‌گذاری فراوان نیاز دارد و نیز خطوط لوله از نظر حوادث غیرمتربقه مانند زلزله یا جنگ به مراقبت نیاز دارد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه ۵۷)

(آزاده میرزاپی)

-۱۵۹

امروزه ایران با در اختیار داشتن بیش از ۱۴۰۰۰ کیلومتر خط لوله نفت و حدود ۳۸۰۰۰ کیلومتر خط لوله اصلی (فشار قوی) گاز، طولانی‌ترین خطوط نفت و گاز را در میان کشورهای عضو اوبک دارد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه ۵۱)

(بهروز یعنی)

-۱۶۰

در عرصه تجارت جهانی، کشور ما گاز طبیعی را از طریق خطوط لوله به کشورهای ترکیه، عراق، آذربایجان و ارمنستان صادر می‌کند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای مملو و نقل، صفحه ۵۱)



(پارسا هبیبی)

-۱۶۵

- برای بررسی و مطالعه انواع و ابعاد پدیده‌های اجتماعی، دانش‌های مختلفی بوجود آمده است؛ یعنی همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، زندگی اجتماعی انسان نیز بهدلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.
- انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان، یکی از فواید علوم انسانی و اجتماعی است.
- جامعه‌شناسی کلان، به بررسی ساختار اجتماعی و پدیده‌های کلان می‌پردازد.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(پارسا هبیبی)

-۱۶۶

تشرییم عبارات نادرست:

- علوم طبیعی به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی (نه انسانی) را پیش‌بینی کنند.
- به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

(ارغوان عبدالملکی)

-۱۶۷

- عبارت اول: جامعه واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود که ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری برای شناسایی آن استفاده کنیم.

- عبارت دوم: جامعه‌شناسان از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود، نگاه می‌کنند و در کتابی نظری، نظم را می‌شناسند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۹)

(ارغوان عبدالملکی)

-۱۶۸

- با این که ویر بر روش تفہمی به عنوان روش ویرثه علوم اجتماعی تأکید می‌کرد اتا هم چنان علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود، آن‌چه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش تجربی اثبات شود، و گرنه ارزش علمی ندارد.

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۲۹ و ۴۹)

(ارغوان عبدالملکی)

-۱۶۹

- عبارت اول: علت تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی عبارت دوم: تعریف آشنایی‌زدایی

- عبارت سوم: پیامد برقراری نظم اجتماعی براساس الگوی تبیینی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۹)

جامعه‌شناسی (۳)

-۱۶۱

(پارسا هبیبی)

در ارتباط با رابطه دانش عمومی و دانش علمی، گروهی این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کنند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌دانند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را ب اعتبار می‌دانند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌دانند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد.

نکته: گزینه «۱» مربوط به رویکرد سوم در نظریات تعامل دانش عمومی و دانش علمی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه ۸)

-۱۶۲

(پارسا هبیبی)

در این دیدگاه، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود؛ بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموقع و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور مناسب می‌شوند. از این‌رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه ۸)

-۱۶۳

تشرییم عبارات نادرست:

- دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است، گاهی با دانش علمی به تعارض بر می‌خورد.
- تعاریف مربوط به دانش علمی، در جوامع مختلف، متفاوت و گوناگون است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه‌های ۵ و ۶)

-۱۶۴

(پارسا هبیبی)

- بررسی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن: علوم انسانی و علوم اجتماعی
شناسایی قوانین کلی: فلسفه (متافیزیک)
پرداختن به اصل وجود: فلسفه (متافیزیک)

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)



-۱۷۴ (محمدابراهيم مازني)

- انسان‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند، به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان با روش تجربی تحلیل کرد؛ زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

- نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و ویژگی‌های دیگر کنش را برخاسته و تابع آن می‌دانند. همین نگاه، مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظام اجتماعی، به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۳۹)

-۱۷۵ (آزیتا بیدقی)

اشتراك دیدگاه ماکس وبر و دیلتای ← تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی

افتراق تبیین و تفسیر ← جهان‌شمول یا محلی بودن
نقاطه اشتراك مطالعه موردي و قوم‌نگاري ← تقابل با روش‌های کمی

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زنگی، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

-۱۷۶ (آزیتا بیدقی)

جامعه‌شناسی نمی‌تواند درباره درست و غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری، نقد یا اصلاح کند. از نظر وبر با این کار، جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود یا به نام علم، کار غیر علمی می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زنگی، صفحه ۴۹)

-۱۷۷ (آزیتا بیدقی)

علت عبارت اول ← غلبه رویکرد تفسیری بر تبیینی
معنای عبارت دوم ← دانش محلی، اینجایی و اکنونی
عامل عبارت سوم ← تنوع و تکثر معانی

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زنگی، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

-۱۷۸ (آزیتا بیدقی)

عبارت نادرست: در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، از سوی جامعه‌شناسان تفسیری مورد تردید قرار گرفت.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷ و ۳۹ و ۵۰)

-۱۷۹ (آزیتا بیدقی)

تفهم ← مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی از نظر وبر
به وجود آمدن خردفرهنگ‌های متفاوت ← فعالیت و خلاقیت کنشگران
جامعه‌شناسی تفسیری ← نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معناهای آنها

قوم‌نگاری ← پرده برداشتن از معناهایی که در کنش‌ها نهفته است.
(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زنگی، صفحه‌های ۴۹ تا ۴۹)

-۱۷۰ (محمدابراهيم مازني)

- تعییر قفس آهنین در راستای خلاقیت‌زدایی مطرح شده است. در خلاقیت‌زدایی، ارادی بودن کنش نادیده گرفته شده است.

- اندازه‌گیری اجزای بدن برای تعیین نژاد برت و فجایع زیست‌محیطی، در راستای ارزش‌زدایی مطرح شده است. در ارزش‌زدایی، هدفداری کنش نادیده گرفته شده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

-۱۷۱ (محمدابراهيم مازني)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: نادرست (ارزش‌زدایی نتیجه نادیده گرفتن هدفداری کنش است). - نادرست (جامعه‌شناسی تبیینی با یکسان‌انگاری نظام اجتماعی و طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد).

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (جامعه‌شناسی تبیینی با نادیده گرفتن ارادی بودن کنش، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد).

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

-۱۷۲ (محمدابراهيم مازني)

- سربازان جنگ‌های نامنظم، به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند.

- انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند.

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی و اخلاق‌گریزی، ذیل ارزش‌زدایی تفسیری می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)

-۱۷۳ (محمدابراهيم مازني)

تشریح موارد نادرست:

- ساختارهای اجتماعی، هرچقدر هم جاافتاده و باسابقه باشد، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند.

- جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی است.

- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۳، ۳۴ و ۳۵)



(موسی‌آبری)

-۱۸۴

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۴»: معلول با قطع نظر از علت، صرفاً امکان وجود دارد، یعنی نسبت به وجود و عدم مساوی است؛ نه ضرورت وجود دارد و نه ضرورت عدم.

گزینه «۳»: واقعیات جهان طبیعت، در ذات خود، حالت امکان ذاتی دارند، اما خودشان به این علت که اکنون موجودند واجب وجود محسوب می‌شوند.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۳۱)

(آریتا بدغی)

-۱۸۰

- هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی علت دستیابی به پاسخ‌های ساده و قابل پیش‌بینی درباره چرا بی وقوع پدیده‌های اجتماعی است.

- قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر، پیامد غلبة رویکرد تفسیری است.

- راه یافتن به ذهن کنشگر، علت پی بردن به هدف کنش است.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زنگی، صفحه‌های ۴۷ و ۵۰)

(موسی‌آبری)

-۱۸۵

این مورد به معنای سوم اتفاق اشاره دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: انکار اصل علیت ← معنای اول اتفاق

گزینه «۴»: انکار اصل وجوب‌بخشی ← معنای اول اتفاق

نتک: هنگامی که تنها برخی از عوامل تحقق یک معلول وجود داشته باشند یعنی علت تامه محقق نشده؛ بنابراین وجود یافتن معلول در این حالت، برابر است با انکار اصل علیت.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

(فاطمه‌سادات شریف‌زاده)

-۱۸۱

قضیه اول ضروری و بی‌نیاز از دلیل است و قضیه دوم نیازمند دلیل. (رد گزینه «۱» در قضیه اول، دو مفهوم موضوع و محمول یکسان هستند و تفاوت‌شان صرفاً در میزان گستردگی شان است. اما در قضیه دوم، موضوع و محمول دو مفهوم جدایی‌پذیر و کاملاً مغایر هستند. (رد گزینه «۲» در قضیه دوم میان موضوع و محمول رابطه ضروری برقرار نیست. (رد گزینه «۴»

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۵)

(صدر، فاطمه)

-۱۸۶

برهان نظم ارسسطو، براساس تجربه بیان شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: آن‌ها وجود خدا را از طریق تجربه‌های درونی اثبات می‌کنند.

گزینه «۲»: وی وجود خدا را اثبات نمی‌کند، بلکه ضرورت وجود خدا را اثبات می‌کند.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۸)

(موسی‌آبری)

-۱۸۲

جهان آخرت ذاتاً ممکن‌الوجود است؛ بنابراین حمل مفهوم «واجب‌الوجود» بر آن از نوع حمل امتناعی است، در حالی که در سایر قضایا بین موضوع و محمول رابطه امکانی وجود دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هوای این منطقه می‌تواند سرد باشد یا نباشد.

گزینه «۲»: اضلاع مستطیل می‌تواند برابر باشد یا نباشد و اگر برابر باشد به آن مربع نیز می‌گویند.

گزینه «۳»: این حیوان دست‌آموز می‌تواند باهوش باشد یا نباشد.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(فاطمه‌سادات شریف‌زاده)

-۱۸۷

- در نظر دکارت، اصل علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است که انسان از آن درک فطری دارد.

- طبق نظر وی، درک نامتناهی یک انسان، از سوی یک موجود نامتناهی به او اعطای شده است.

(فلسفه (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۸ و ۳۵)

(موسی‌آبری)

-۱۸۳

در نظر فلاسفه مسلمان، درک مصاديق علیت در طبیعت به کمک حس و تجربه ممکن می‌شود و از آنجا که حس و تجربه برق را علت رعد نمی‌یابد؛ پس بین آن‌ها رابطه علیت وجود ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر هیوم، حس و تجربه، چیزی به نام علیت درک نمی‌کند.

گزینه «۳»: از نظر ذهنی هم بین برق و رعد رابطه علیت مشاهده نمی‌شود.

گزینه «۴»: این نظر مربوط به دیدگاه هیوم است.

(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

(صدر، فاطمه)

-۱۸۸

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۴»: اگر سلسله علل نامتناهی باشد، دیگر ابتدا داشتن آن محل خواهد بود.

گزینه‌های «۱» و «۳»: هیچ‌گاه علتها و معلول‌های مفروض در این سلسله وجود پیدا نمی‌کنند.

(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)



<p>(کتاب آبی)</p> <p>حکمای ایران باستان، خداوند را نور هستی می‌دانستند که با اشراق خود جهان را خلق می‌کند.</p> <p>(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۳۳)</p>	<p>-۱۹۶</p>	<p>(موسی اکبری)</p> <p>فارابی از نظریه «امکان ذاتی» در استدلال خود بهره نبرده است. (فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳)</p>
<p>(کتاب آبی)</p> <p>بارکلی و جان لاک، از فیلسوفان تجربه‌گرای قبیل از کانت بودند که می‌خواستند یا از راه نظم یا از طریق شهود به خدا برسند.</p> <p>(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۳۶)</p>	<p>-۱۹۷</p>	<p>(صدر، فاطمی)</p> <p>ابن سینا: «هریک از ممکنات به واسطه حقیقت وجودش، همیشه مشتاق کمالات و خیرات است و بر حسب فطرت خود از بدی‌ها گریزان. همین اشتیاق ذاتی و ذوق فطری را که سبب بقای ممکنات و مخلوقات است، عشق می‌نماییم.»</p> <p>(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۴۵)</p>
<p>(کتاب آبی)</p> <p>جان استوارت میل در واقع این پیش‌فرض نادرست را دارد که هر موجودی نیازمند علت است؛ حال آنکه هر موجود ممکن‌الوجودی نیازمند علت است و اینکه چنین تصور شود هر موجودی ممکن‌الوجود است، یک تصور نادرست است.</p> <p>(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۳۲)</p>	<p>-۱۹۸</p>	<p>(کتاب آبی)</p> <p>وقتی می‌گوییم جهان موجود است، تفاوت مفاهیم جهان و موجود، صرفاً در ذهن و از جهت مفهوم است و در خارج این دو مفهوم یکی می‌شوند و دو موجود جداگانه نیستند. این دو مفهوم دو جنبه یک چیزند، نه اینکه دو جزء از یک چیز باشند که با هم ترکیب یا جمع شده است.</p> <p>(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۱۵)</p>
<p>(کتاب آبی)</p> <p>از نظر یک فیلسوف الهی، پذیرش وجود خداوند با صفاتی که دارد به فیلسوف این امکان را می‌دهد که بتواند معیارهای یک زندگی معنادار را به دست آورد.</p> <p>(فلسفه (۲)، پیرامون فرا و عقل، صفحه ۳۳)</p>	<p>-۱۹۹</p>	<p>(کتاب آبی)</p> <p>ملاصدرا می‌گوید به جای نگاه کردن به ماهیت و مشاهده حالت امکانی آن، باید به واقعیات عالم نگاه کنیم. با مشاهده فقر وجودی واقعیات که آن را «امکان فقری» می‌نماییم، نیازمندی آن‌ها به منبعی غنی‌بالذات را متوجه می‌شویم.</p> <p>(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۱۳)</p>
<p>(کتاب آبی)</p> <p>برای اینکه زنجیره موجود شود، به ناچار باید موجودی که خود، معلول دیگری وجود بگیرد و موجود شود (خود به خود موجود شود) محال است، چون در آن صورت اجتماع نقیضین پیش می‌آید، بنابراین ترجیح بلا مردح محال است.</p> <p>(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۱۹)</p>	<p>-۲۰۰</p>	<p>(کتاب آبی)</p> <p>اگر معلول وجود پیدا نکرده باشد، قطعاً علت تامة موجود نبوده، اما در مورد علت ناقصه نمی‌توان به صورت قطعی گفت که وجود ندارد.</p> <p>(فلسفه (۲)، مسائل پیرامون واقعیت و هستی، صفحه ۲۶)</p>

شیوه
انسانی



کتاب‌های جمع‌بندی

از اصلی‌ترین سوال‌های هر مبحث

پایه (دهم و یازدهم) دوازدهم

دروس اختصاصی و عمومی

جمع‌بندی پایه (دهم و یازدهم)

۶ دوره آزمون:

۲ آزمون مباحث دهم +

۲ آزمون مباحث یازدهم +

۲ آزمون ترکیبی مباحث دهم و یازدهم

۱۱۰۰ سوال:

۶۰۰ سوال عمومی +

۵۰۰ سوال اختصاصی



جمع‌بندی دوازدهم

۴ دوره آزمون:

مباحث نیم سال اول و

نیمی از مباحث نیم سال دوم

۶۰۰ سوال:

۲۴۰ سوال عمومی +

۳۶۰ سوال اختصاصی

