

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۹۸/۱۱/۲۵



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام کاج عضو شود. @Gaj_ir



ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال		شماره سوال	مدت پاسخگویی
		از	تا		
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۵۰	۲۵	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۲۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۲۵	۲۰ دقیقه



فارسی



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «نشه - تعبیر - نهیب - حمیت» اشاره شده است؟
- (۱) کیفوری - بازگویی - هراس - مردانگی
 (۲) از خود بی‌خودی - شناختن - فریاد - تصمیم
 (۳) حالت سرخوشی - شرح دادن - ستگ - غیرت
 (۴) سرمستی - بیان کردن - هیبت - تلاش کردن
- ۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «مدرس: موضع درس گفتن /که: اسب زردرنگ / قاج: کوهه زین / طفیلی: وابسته / سوموم: باد سرد و زیان‌رساننده / تموز: ماه دوم از سال رومیان / بن: پسته و حشی / اسراء: در شب سیر کردن / شایق: سخت‌دل / تفریط: زیاده‌روی کردن»
- (۱) شش
 (۲) پنج
 (۳) چهار
 (۴) سه
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
- (۱) افسر: صاحب منصب / متلائی: تابان / بالبداهه: ارجالاً / رافت: شفقت
 (۲) تعییه کردن: قرار دادن / توقيع: نامه و فرمان / گرافکاری: بیهوده‌کاری / خنیده: مشهور
 (۳) نُقط: پارچه‌ای گُلفت که از پشم یا گُرک مالیده می‌سازند. / چَباخت: زیبایی / شاب: بُرنا / آماس: تَوَرم
 (۴) مناسک: جاهای عبادت حاجیان / رضوان: نام فرشته نگهبان بهشت / ادبای: پشت کردن / نُزند: خوار و زبون
- ۴- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟
- «من به خدمت شیر روم و از این حالش اعلام دهم، مگر از این رنج فراقی یابد و من نزد او غربتی یابم و چون شر این حادثه دور شود، به واسطه آن مشمول مواحب گردم و اختصاص خدمتگاری یابم و رقم حق‌گذاری بر من کشند، پس از جای خواست و چون تیر جهان از گشادِ عزیمت بیرون رفت؛ در عِ سحاب بدرید و از جوشنِ هوا گذر کرد.»
- (۱) شش
 (۲) پنج
 (۳) چهار
 (۴) سه
- ۵- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) چنگِ منقار بلبل نوای غریب نواخته، صفيرِ هزارستان هنگامه لهو و طرب گرم کرده، خروس را صدای اذان به سمع صدرنشینان ملکوت رسیده.
 (۲) چون به مقامگاه رسیدند، حوش حاضر آمدند و به قدم ایشان یکدیگر راهنیت دادند. پس، آهو زبان به ذکرِ محاسن اوصاف و محمدی اخلاق وی بگشود.
 (۳) عداوت و خصومت از میانه برداشته و همه فرمان پادشاه را مطاع گشته و ملک و ولایت بر امن و سکون قرار گرفته و سستی زایل گشته.
 (۴) چنان‌که می‌دانی و می‌توانی، کار پیش گیر که هر آن‌چه نهاده تقدیر است، در غالب تدبیر آید و بر اختلاف ایام به ظهور رسد.
- ۶- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟
- (۱) صد راه جلوه مسitanه نتواند شدن سیل تقدیر تو را خار و خس تدبیرها
 امشب از دهشت به دست رعشه دوشم هنوز
 دامنم را چون صدف پر گوهر شهوار کرد
 به هجرش خاک را اکنون تو آری
- (۲) دست مخمورانه‌ای از ناز بر دوشم فکند
 (۳) مهر خاموشی مرا گنجینه اصرار کرد
 (۴) به وصلش مر سما را فخر بودی
- ۷- در ایات زیر به ترتیب چند «ترکیب اضافی» و «ترکیب اضافی» وجود دارد؟
- جوهرم، ریشه من هست ز شمشیر در آب
 می‌شود ماهی لب تشنه اگر سیر در آب
 نشود ماهی خاموش نفس‌گیر در آب
 نشود تازه و تر چون گل تصویر در آب»
- «نه حبابم که شود زود ز جان سیر در آب
 تیغ بیداد تو هم سیر ز خون می‌گردد
 داروی بیهشی باده کشان پرگویی است
 در می ناب اگر غوطه زند زاحد خشک
- ۸-۴ (۴)
 ۸-۳ (۳)
 ۸-۴ (۲)
 ۸-۵ (۱)



-۸

در ایات زیر چند «وابسته پیشین» و «وابسته پسین» وجود دارد؟

کنون به چشم خود امیده‌است هم‌چو حباب
تلash باختن سر، به‌جاست هم‌چو حباب
چه سود از این که تنم رونماست هم‌چو حباب؟

۶-۴ (۴)

۶-۵ (۳)

«به یک شکست ز دریا نظر نمی‌پوشم
در این محیط که هر موج مدد احسانی است
چو بی مثال فتاده است آن محیط لطیف

۶-۴ (۲)

۶-۵ (۲)

-۹

در همه گزینه‌ها «جمله مرگب» وجود دارد، به‌جز.....

ورت ز من نکند باور از ثریا پرس
مشعشع چون ید بیضا مشرح چون دل عمران
آمدم تا عذر خواهم ساعتی از کار خود
خیال خویش را بفرست بساری

آن می‌برد که ما به کمند وی اندریم
ز خود گویی و بر خود بار بستی
بدین ورطه خود را تو خود می‌کشانی
مخصوص بدان بیعت و از خلق مخیّر

- (۱) شب دراز به مژگان ستاره می‌شمرم
- (۲) منور چون رخ موسی مبارک چون گه سینا
- (۳) آمدم تارونهم بر خاک پای یار خود
- (۴) چو خود رفتی به تسکین دل من

-۱۰

در همه گزینه‌ها «نقش بدی» وجود دارد، به‌جز.....

منزلی کز خود فرونارد تو را منزل مخوان
بندهای کز خویش نگریزد ورا مقبل مخوان
کم ندادد در کمال معرفت، کامل مخوان
جاهالن منفعل از جهل را جاهل مخوان

ترتبیب قرار گرفتن آرایه‌های «اسلوب معادله - حس‌آمیزی - تناقض - اغراق» در کدام گزینه آمده است؟
 الف) در کلبه ما تابه کمر موج شراب است
 تا ساغر بتخانه ما پر می‌تاب است
 وز جمله حاضران نهان گوییم
 چه غم از دشمنی مردم نادان مارا
 کز خامه بربده زبان خون چکیده است

۴ - (۴)

۳ - (۳)

- (۱) رهبری کز خویش نستاند تو را رهزن شمار
- (۲) خواجه‌ای کازاد نبود از دو عالم، خواجه نیست
- (۳) کاملی کز ناقصان بی‌ بصیرت خویش را
- (۴) عیب خود نایافتن بالاترین عیب‌هast

-۱۱

تعداد «گروههای مسندي» در کدام گزینه متفاوت است؟
 (۱) من با تو حديث بی‌زیان گوییم
 (۲) خصمی زشت به آینه چه نقصان دارد
 (۳) رنگین سخن گمان نبری خویش را «کلیم»
 (۴) ج - ۵ - الف - ب

۲ - (۲)

۱ - (۱)

-۱۲

در کدام بیت بعضی از آرایه‌های ذکر شده در مقابل آن، به‌کار نرفته است؟

آخر به کام خویش، نظری باخته را یافت عاقبت
وقت موجی خوش که در آغوش دریا بشکند:
 استعاره - تشبيه
 تا هم‌چو گردباد نشد گرد ما بلند:
 نغمه حروف - اسلوب معادله
 تانگویی که اسیران کمند تو کمند:
 تشبيه - جناس تام

- (۱) یعقوب، چشم باخته را یافت عاقبت
- (۲) کشته‌ی ما چون صدف در دامن ساحل شکست
- (۳) رحمی به خاکساری ما هیچ کس نکرد
- (۴) هر خم از جعد پریشان تو زندان دلیست

-۱۳

در کدام گزینه به ترتیب آرایه‌های «تشبیه - تضاد - ایهام - مراعات نظیر» وجود دارد؟

بی نرگس بیمار تو بیدار توان بود
 چون طرّه بید است به گلزار پریشان
 در این دو روز به مشک ختن بخواهم گفت
 روز و شب در خدمت او بر کمر دست چnar

- (۱) صد ش به تمثیل وصال تو چو نرگس
- (۲) دور از قدت ای سرو سهی خاطر جمعم
- (۳) ز چین زلف تو رمزی چو نافه سربسته
- (۴) صبح و شام از حسرت او بر دهان انگشت سرو



- ۱۵- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تشبیه - کنایه - مجاز - جناس تام - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟
- نقشش به حرام ار خود صورتگر چین باشد
نیست عجب گر ز شرف بگذرد از چرخ، سرم
این نقش ماند از قلمت یادگار عمر
با سلیمان چون برانم من که مورم مرکب است?
چون تو را از دل من نیست خبر هیچ مگو
- (الف) هر کاو نکند فهمی زین کلک خیال انگیز
(ب) چون که تو دست شفقت بر سر ما داشته‌ای
(ج) «حافظه» سخن بگوی که بر صفحه جهان
(د) اندر آن ساعت که بر پشت فلک بندند زین
(ه) با دل تنگ من از تنگ شکر هیچ مگو
- ۱) ج - ب - الف - ۵ ۲) ۵ - ۵ - ج - الف - ب ۳) الف - ۵ - ج - ب - ۵ ۴) ج - ب - ۵ - الف - ۵
- ۱۶- آثار درج شده در کدام گزینه از نظر نوع نوشتاری (نظم یا نثر) یکسان‌اند؟
- (۱) تحفه‌الاحرار - مرصادالعباد - دری به خانه خورشید
(۲) تذكرةالاولیا - بهارستان - تبرانا
- (۳) تاریخ بیهقی - بوستان - روزها
- (۴) فرهاد و شیرین - اسرارالتوحید - لیلی و مجnoon
- ۱۷- ابیات کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی ندارند؟
- «هر عصب و فکر به منبع بی‌شایبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»
- تکیه‌گه رحمت خدای بس است
تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد
توکل کن بر الطاف خداوند
زان که نبود جز خدا فریادرس
مرا تردد خاطرز موج دریا نیست
دیوار موج را نتوان تکیه‌گاه کرد
- (الف) این همه تکیه‌ها غم و هوس است
(ب) دست در حلقة آن زلف دوتا نتوان کرد
(ج) چو دونان تکیه بر اسباب تا چند؟
(د) در بلا یاری مخواه از هیچ‌کس
(ه) به ناخدای توکل سپردهام خود را
و یک ذره اعتماد نشاید به جاه کرد
- ۱) الف - ۵ ۲) ب - ۵ ۳) ج - ۵ ۴) ب - ۵
- ۱۸- عبارت «کلمات را کنار نمی‌د و در زیر آن، روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است، تماشا کنید». یادآور مفهوم کدام بیت است؟
- که دارد شور دیگر پرتو مهتاب در دریا
نه همچو دریا خون خوار و پاکدامن باش
تابیینی بر سریر ملک دل سلطان ما
آینینه زود تشننه زنگار می‌شود
- (۱) خیال یار را در دیده عاشق تماشاكن
(۲) لباس ظاهر و باطن به هم موفق کن
(۳) چشم صورت‌بین بیند و دیده معنی گشا
(۴) از جلوه‌های صورت بی معنی جهان
- ۱۹- کدام گزینه به «مفهوم مقابله» عبارت «نمی‌دانستم که اسب و زینم را می‌گیرند و پشت میز و نیمکت مدرسه‌ام می‌نشانند. نمی‌دانستم که تفنگ مشقی قشنگم را می‌گیرند و قلم به دستم می‌دهند». اشاره دارد؟
- شد دست خاکبیز کنون سایه‌بان من
وان قدر و جاه و مربیه و اعتبار کو؟
بیخ او کنده و دور از بوستان اندختی
با دوست نشستیم و می وصل چشیدیم
- (۱) رفت آن که بود بر سرم آن سایه همای
(۲) آن تخت و تاج و سلطنت و ملک را چه شد؟
(۳) نونهالی از بهار عمر برناخورده بود
(۴) طی شد الیم دوری و برخاست غم از دل
- ۲۰- کدام گزینه با بیت «از عمر من آن چه هست بر جای / بوستان و به عمر لیلی افزایی» تناسب معنایی بیشتری دارد؟
- وگر حلوا بدان ماند که زهرش در میان استی
چشم تردمان اگر فاش نکردن رازم
خانه از غیر پرداز و بهل تا برد
وان دم که بی تو باشم یک لحظه هست سالی
- (۱) شکر در کام من تلخ است بی دیدار شیرینش
(۲) سر سودای تو در سینه بماندی پنهان
(۳) «حافظه» ارجان طلب غمزه مستانه یار
(۴) آن دم که با تو باشم یک سال هست روزی



۲۱- کدام گزینه با بیت «کدام دانه فروافت در زمین که نزست؟ / چرا به دانه انسانت این گمان باشد؟» تناسب معنایی ندارد؟

ز بـــــام عـــــرـــــش مـــــآـــــیـــــد صـــــفـــــیرـــــم
کـــــنـــــی چـــــون ســـــگـــــان رـــــایـــــگـــــان پـــــاســـــبـــــانـــــی؟
کـــــاـــــخـــــر چـــــو درـــــدـــــی برـــــزـــــمـــــین تـــــا چـــــنـــــدـــــمـــــی باـــــشـــــی؟ بـــــرـــــآ
تـــــاـــــشـــــوی عـــــین نـــــوـــــاـــــرـــــش، مـــــرـــــدـــــدـــــاـــــنـــــاـــــرـــــاـــــنـــــوـــــازـــــ؟

- ۱) من آن مرغم که هر شام و سحرگاه
- ۲) بر این خاکدان پر از گرگ تاکی
- ۳) هر لحظه وحی آسمان آید به سر جان ها
- ۴) تا شوی اهل ستایش، اهل معنی راستای

کدام گزینه با بیت «نیست جانش محروم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست» تناسب معنایی ندارد؟

بـــــاطـــــبـــــنـــــاـــــمـــــرـــــمـــــ، حـــــالـــــدـــــرـــــپـــــنـــــهـــــانـــــی
نـــــی غـــــمـــــخـــــوـــــرـــــدـــــ اـــــزـــــمـــــاـــــتـــــمـــــ، نـــــی دـــــســـــتـــــبـــــیـــــاـــــلـــــیـــــدـــــ
بـــــرـــــرـــــخـــــ هـــــرـــــمـــــحـــــرـــــمـــــ اـــــیـــــنـــــدـــــرـــــبـــــاـــــزـــــ نـــــیـــــســـــتـــــ
ســـــرـــــپـــــیـــــالـــــهـــــبـــــوـــــشـــــانـــــ کـــــهـــــخـــــرـــــقـــــهـــــپـــــوـــــشـــــ آـــــمـــــدـــــ

- ۱) پیش زاهم از رندی دم مزن که نتوان گفت
- ۲) صد سر ببرد در دم، از محروم و نامحرم
- ۳) هر کس آری محروم این راز نیست
- ۴) چه جای صحبت نامحرم است مجلس انس؟

کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

بـــــیـــــنـــــوـــــایـــــیـــــ بـــــهـــــ اـــــزـــــمـــــذـــــلـــــتـــــخـــــوـــــاـــــســـــتـــــ»
صـــــبـــــرـــــ وـــــآـــــرـــــامـــــ تـــــوـــــانـــــدـــــ بـــــهـــــ مـــــنـــــ مـــــســـــکـــــنـــــ دـــــادـــــ
کـــــهـــــعـــــنـــــانـــــ دـــــلـــــ شـــــیدـــــاـــــ بـــــهـــــ لـــــبـــــ شـــــیـــــرـــــینـــــ دـــــادـــــ
آنـــــکـــــهـــــ آـــــنـــــ دـــــادـــــ بـــــهـــــ شـــــاهـــــانـــــ بـــــهـــــ گـــــدـــــایـــــانـــــ اـــــنـــــ دـــــادـــــ
خـــــاـــــصـــــهـــــ اـــــکـــــنـــــونـــــ کـــــهـــــصـــــبـــــاـــــ مـــــزـــــدـــــهـــــ فـــــرـــــوـــــرـــــدـــــینـــــ دـــــادـــــ

- ۱) نـــــســـــاـــــنـــــمـــــ اـــــفـــــزـــــودـــــ وـــــآـــــبـــــرـــــوـــــیـــــمـــــ کـــــاـــــســـــتـــــ
- ۲) آـــــنـــــ کـــــهـــــ رـــــخـــــســـــارـــــ تـــــوـــــ رـــــاـــــنـــــنـــــگـــــ وـــــنـــــســـــرـــــینـــــ دـــــادـــــ
- ۳) مـــــنـــــ هـــــمـــــانـــــ رـــــوـــــزـــــ فـــــرـــــهـــــادـــــ طـــــمـــــعـــــ بـــــبـــــرـــــیدـــــمـــــ
- ۴) بـــــعـــــدـــــ اـــــیـــــ دـــــســـــتـــــ مـــــنـــــ وـــــدـــــامـــــنـــــ ســـــرـــــوـــــ وـــــلـــــبـــــ جـــــوـــــیـــــ

غم فراق چـــــونـــــ کـــــارـــــ قــــــضـــــاـــــ دـــــارـــــ، اـــــخـــــتـــــرـــــ بـــــهـــــ چـــــهـــــ کـــــارـــــ آـــــیـــــ؟:

توصیف‌ناپذیری معشوق در وصف او چـــــهـــــ گـــــوـــــیـــــمـــــ کـــــانـــــ مـــــخـــــتـــــصـــــرـــــ نـــــبـــــاشـــــدـــــ؟:

خـــــوشـــــبـــــاشـــــ آـــــبـــــیـــــ دـــــرـــــدـــــ کـــــهـــــ خـــــاـــــکـــــ مـــــبـــــایـــــدـــــ شـــــدـــــ:

مقصد عارفان فقط خداست. فـــــارـــــغـــــ زـــــبـــــهـــــشـــــتـــــ وـــــحـــــورـــــ وـــــرـــــضـــــوـــــانـــــ گـــــرـــــددـــــ:

- ۱) اـــــخـــــتـــــرـــــ شـــــمـــــرـــــمـــــ هـــــرـــــشـــــبـــــ درـــــطـــــالـــــ خـــــودـــــ، لـــــیـــــکـــــنـــــ
- ۲) وـــــصـــــفـــــ دـــــهـــــاـــــنـــــ شـــــیـــــرـــــینـــــ مـــــیـــــ گـــــوـــــیـــــ وـــــنـــــدـــــانـــــ
- ۳) اـــــیـــــ ســـــاقـــــیـــــ خـــــوـــــشـــــلـــــقاـــــ تـــــوـــــ خـــــوـــــشـــــ مـــــاـــــ رـــــاـــــ
- ۴) هـــــرـــــ تـــــنـــــ کـــــهـــــ فـــــدـــــایـــــ جـــــانـــــ شـــــوـــــدـــــ جـــــانـــــ گـــــرـــــددـــــ

۲۵- مفهوم آیه شریفة «اذهبا إلى فرعون إنه طفي فقولا له قولاً لينا» با کدام گزینه تناسب معنایی دارد؟

بر حذر زنهار «صائب» زین چـــــهـــــ خـــــســـــپـــــوـــــشـــــ باـــــشـــــ

ماـــــازـــــخـــــوـــــیـــــ نـــــرـــــمـــــ، بـــــرـــــزـــــخـــــمـــــ دـــــهـــــنـــــهـــــاـــــ مـــــرـــــهـــــمـــــیـــــ

کـــــهـــــخـــــارـــــهـــــنـــــرـــــمـــــ نـــــمـــــایـــــدـــــ چـــــوـــــتـــــنـــــدـــــگـــــرـــــدـــــ حلـــــ

ســـــخـــــتـــــ نـــــفـــــرـــــتـــــ کـــــرـــــدـــــمـــــ اـــــخـــــصـــــمـــــانـــــ حـــــقـــــ

- ۱) اـــــزـــــبـــــانـــــ نـــــرـــــمـــــ دـــــشـــــمـــــنـــــ اـــــحـــــتـــــیـــــاطـــــ اـــــزـــــکـــــفـــــ مـــــدـــــهـــــ
- ۲) مـــــیـــــتـــــوانـــــ باـــــچـــــرـــــ وـــــنـــــرمـــــیـــــ، خـــــصـــــمـــــ رـــــاـــــبـــــســـــتـــــ زـــــبـــــانـــــ
- ۳) چـــــوـــــنـــــشـــــوـــــدـــــ خـــــصـــــمـــــ تـــــنـــــدـــــخـــــوـــــیـــــ کـــــنـــــ
- ۴) خـــــلـــــقـــــ خـــــصـــــمـــــ حـــــقـــــ وـــــمـــــنـــــ خـــــوـــــاهـــــانـــــ حـــــقـــــ

زبان عربی (عمومی)



■■■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعریف أو المفهوم (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «ولكنت فظاً غليظ القلب لأنفضوا من حولك»:

۱) وـــــچـــــنـــــانـــــ چـــــهـــــ باـــــمـــــرـــــدـــــمـــــ تـــــنـــــدـــــخـــــوـــــیـــــ وـــــپـــــرـــــاـــــکـــــنـــــدـــــهـــــ مـــــیـــــشـــــونـــــدـــــاـــــ!

۲) وـــــاـــــگـــــرـــــتـــــنـــــدـــــخـــــوـــــیـــــ بـــــیـــــگـــــمـــــانـــــ اـــــزـــــاطـــــافـــــ توـــــپـــــرـــــاـــــکـــــنـــــدـــــهـــــ مـــــیـــــشـــــدنـــــدـــــاـــــ!

۳) وـــــاـــــگـــــرـــــاـــــکـــــســـــانـــــیـــــ کـــــهـــــاطـــــافـــــ هـــــســـــتـــــنـــــدـــــخـــــوـــــیـــــ کـــــنـــــیـــــ، اـــــزـــــ توــــــپـــــرـــــاـــــکـــــنـــــدـــــهـــــ مـــــیـــــشـــــونـــــدـــــاـــــ!

۴) وـــــچـــــنـــــانـــــ چـــــهـــــ باـــــمـــــرـــــدـــــمـــــ تـــــنـــــدـــــخـــــوـــــیـــــ وـــــپـــــرـــــاـــــکـــــنـــــدـــــهـــــ مـــــیـــــســـــاخـــــتـــــ!

٢٧- «من ينفع الناس بأعماله الصالحة فهو من أحب عباد الله إلـيـه!»

- (۱) هر کس مردمان با اعمال صالح او بهره‌مند گرددن، بی‌گمان از محبوب‌ترین بندگان الله است!
 - (۲) از محبوب‌ترین بندگان خداوند قطعاً کسی است که با کارهای صالح خود به مردم سود می‌رساند!
 - (۳) هر کس با کارهای نیکوی خود به مردم سود برساند، او از محبوب‌ترین بندگان خداوند نزد است!
 - (۴) کسی‌که مردم با اعمال نیک او بهره‌مند می‌گرددن، پس او کسی است که نزد خداوند محبوب‌ترین ا

٢٨- «هناك بين الحيوانات المفترسة والضعيفة في الطبيعة تعامل يثير التساؤل!»:

- ۱) در طبیعت میان حیوانات دُرْنَه و ضعیف تعاملی وجود دارد که شگفتی را برمی‌انگیزند!
 - ۲) حیوانات دُرْنَه و ناتوان در طبیعت به گونه‌ای با هم همکاری می‌کنند که تعجب را برمی‌انگیزند!
 - ۳) آنجا در طبیعت میان حیوانات دُرْنَه و ضعیف تعاملی وجود دارد که تعجب برانگیز است!
 - ۴) در طبیعت میان برخی حیوانات دُرْنَه و ضعیف نوعی همکاری وجود دارد که باعث شگفتی می‌شود

^{٢٩} - «كانت هذه الأخت قد خيرت بين الإقامة مع أخيها مُعزّة أو العودة إلى قومها سالمّة!»

- ۱) این خواهر میان ماندن با برادرش، با اکرام و اعزاز یا سالم بارگشتن پیش قومش، اختیار داده شده بود!
 - ۲) به این خواهر اختیار داده بودند تا نزد برادرش گرامی داشته شده بماند و یا به نزد قوم خود به سلامت بازگردد!
 - ۳) خواهر این اختیار را پیدا کرده بود که نزد برادر گرامی خویش اقامت گزیند یا نزد قوم خود به سلامت بازگردد!
 - ۴) این خواهر اختیار داشت میان ماندن نزد برادر خویش یا سالم بارگشتن به سوی قوم خود یکی را انتخاب کند!

٣٠ - «إن حياة العظماء نموذج تربوي يهتدي بها كل الشباب!»:

- ۱) بی‌شک زندگانی بزرگان نمونه‌ای تربیتی است که با آن همه جوانان هدایت می‌شوند!
 - ۲) زندگی دانشمندان یک نمونه تربیتی است که به واسطه آن هر جوانی راهنمایی می‌گردد!
 - ۳) قطعاً زندگی انسان‌های بزرگ نمونه‌ای تربیتی برای همه جوانان است تا با آن هدایت شوند!
 - ۴) زندگانی دانشمندان نمونه‌ای تربیتی است که می‌تواند هر جوانی را به واسطه خود راهنمایی کند!

-٣١- «لا تفقد الرجاء إذا أصابتك مُصيبة فقد تفتّش عين الحياة في الظلمات!»:

- ۱) نامید مشو هرگاه یک ناگواری به تو رسید؛ چه می‌توانی چشمۀ زندگانی را در تاریکی‌ها هم بجویی!

۲) امیدت را از دست نده زمانی که دچار ناگواری شدی؛ چه چشمۀ زندگی در تاریکی‌ها جست‌و‌جو شده است!

۳) زمانی که مصیبتی بر تو نازل شد، هرگز نومید مشو، چه چشمۀ زندگی در تاریکی‌ها هم جست‌و‌جو می‌شود!

۴) هرگاه مصیبتی به تو رسید، امید را از دست مده؛ چه گاهی چشمۀ زندگانی در تاریکی‌ها جست‌و‌جو می‌شود!

٣٢ - عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) «إذا ملك الإرذل هلك الأفضل!»: هرگاه فرمانروایی کنند، وارستگان نابود می‌شوند!
 - ۲) «أفضل الأعمال الكسب من الحلال!»: برترین کار، کسب و کار از راه حلال است!
 - ۳) كانت أختي الكبّرى قد أعدّت لنا الطعام!: خواهر بزرگم غذا را برای ما آماده می‌کرد!
 - ۴) «تفکر ساعه خیر من عبادة سبعين سنة!»: يك ساعت بیاندیش که بهتر از عبادتی هفتاد ساله است!

٣٣ - عيّن الخطأ:

- ١) قد أكد الإسلام أنه لا فرق بين البنين والبنات: قطعاً إسلام تأكيد كرده است كه نبایستی میان پسران و دختران هیچ‌گونه فرقی گذاشت،
 - ٢) وقد رُوی أنَّ رجلاً كان جالساً عند النبي (ص)، فدخل عليه ابنه، وَغَاهِي روایت شده است که مردی نزد پیامبر (ص) نشسته بود، آن‌گاه پسرش بر او وارد شد،
 - ٣) فرَّحَ به و بعد قليل جاءت بنته ولكنَّ الأَبَ لم يُرْحِبْ بها؛ پس به او خوشامد گفت و اندکی بعد دخترش آمد، اماً پدر به او خوشامد نگفت،
 - ٤) فانزعج النبي (ص) من عمله هذا و طلب منه أَلَا يُنْتَقِّبَ بين الأطفال؛ آنگاه پیامبر (ص) از این کارش آزده شد و از او خواست که میان کودکان تفاوت نگذاردا

۳۴- «به سواحلی که در آن‌ها کوشه‌ماهی وجود دارد، نزدیک نشوید!» عین الصَّحِيحِ:

- (١) لا تقتربون من الشواطئ و فيها يوجد أسماك القرش!
(٢) لا تقتربا من شواطئ يُوجَد فيها سمك القرش!
(٣) إياكم و الاقتراب من الشواطئ لأنّ فيها سمك القرش!
(٤) لا تقتربى من الشواطئ لأنّ يوجد فيها سمك القرش!

^{٣٥} «الصديق الصدوق من آثارك على نفسه». عين ما يناسب هذه العبارة:

- (۱) به صد سال یک دوست آید به دست / به یک روز دشمن توان کرد شصت

(۲) خنگ آن که آسایش مرد و زن / اگزیند به آسایش خویشتن

(۳) هم نشین تو، از تو یه باید / تا تو را عقل و دین بیفراید

(۴) زین همه نعمت که در این عالم است / هیچ به از یار وفادار نیست

■■■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٤٢ - ٣٦):

من أهم أسباب نجاح الأمم المتقدمة هو اهتمامهم ب التربية الأطفال، فهم رجال المستقبل و بأيديهم ترقى الأمم. فيجب على كل أب وأم أن يهتما بهذه المسؤولية الخطيرة وهي تربية أولادهما تربية صحيحة. و يجب عليهم أيضاً إعداد طفلهما للمستقبل حتى يعمر البلاد و ينتفع به الناس. يبدأ الطفل تعلمه من العالم الخارجي بعد الولادة بالتقليد. فالطفل يُقلد من تصرفات (رفاته) والديه، فإن كانت للوالدين أخلاق حسنة يتعلم الطفل منها الأدب، ولكن إذا كانت تصرفاتهما سيئة فإن الطفل سينمو مع تلك التصرفات و سيصبح شخصاً يضر المجتمع!

٣٦ - ما هو الموضوع الأساسي في هذا النص؟

- ٢) تربية الطفل ودورها في بناء المجتمع المتقدم
٤) دور المعلمين في تربية الآباء والأمهات!

١) تصرفات الوالدين السيئة وآثارها السلبية!
٣) أسباب الفشل في المجتمعات الغربية!

٣٧- إذا أرادت أمّة أن تتقدّم في المجالات المختلفة :

- ١) يجب أن تتحاكي (= تقلد) الآخرين!
٢) فلتتعلم أن التقدم مستحبيل لها!!
٣) يجب أن تهتم بتربيبة الجيل القادم!
٤) فلتحسن معيشة الآباء والأمهات!

-٢٨- «سيُصبح شخصاً يضر إن كانت تصرفات سيئة.» عيّن الصحيح على حسب النص:

- ١) الأطفال، المجتمع، والديه ٢) الولد، عائلته، زملائه
 ٣) الطفل، نفسه، أصدقائه ٤) الولد، مواطنه، والديه

٣٩ - عيّن الخطأ:

- ١) العناية ب التربية الأطفال الصغار هي إحدى طرق التّجاجا
٢) كل طفل بعد الولادة يقلد من تصرفات من حوله
٣) يصبح الطفل قادرًا على التعلم في الخامسة من عمره!
٤) الأمة التي لا تعتنى بالأطفال سوف تتخلّف و تتلاشى

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفى (٤٢ - ٤٠):

- ٤٠

- ١) فعا، مضارع - للغائب - من بـد ثلاثة (مصدر،هـ: تقليد) / فعا، و مع فاعله حملة فعلة

- ٢) للغائب - مزيد ثلاثة من باب تفعيل متعدد / فعال وفاعله «الطفا»

- (٣) فعا ، مضا ، ع - من بد ثلاثة - معن - ممحوا ، / فعا ، و الجملة فعلة

- ^{٤)} للغائب - من يد ثلاثة (مصدر: تقليد) - مني . و فاعله محدوف

• ۱۹

- ١) فعا، مضاع - للغائبين - محمد ثلاثش / فعا، ومع فاعله حملة فعلة

- ٢) للغائب - محمد ثلاثة - معبد / فعا . و الجملة فعلة

- ٣) فعا . مضا ع - الغائب - من يد ثلاثة / فعا . و مع فاعله حملة فعلة

- «الطفا» لازم / فعا... وفاعله محدث ثلاثة (مصدره نفعه) - فعا مضرع - مفعاع

- ٤٢ - «المقدمة»:

- (٤) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من باب «تفعيل» / صفة مؤنث

- ^٢) مفرد وعذّل - اسم مفعول من باب «تفّ» / صفة الموصي به، «الأم».

- ^{٤٣}) اسم - مفرد مؤتّث - اسم مفعوا - منة / صفة و الموصف «الأمة»



■■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

٤٣- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(١) لا يفرق الوالدان بين أولادهما أبداً!

(٣) إنكِ تستطعيين أن تقيمي متنا مفترزة طول حياتكِ

٤٤- عین الخطأ للفراغ:

(١) قام الفلاح بغرس نخل في حقله: فسيلة

(٣) عندما كنت كنت آمل أن أصبح طبيباً: يافعاً

٤٥- عین ما يوجد فيه التضاد:

(١) كلا الفريقين قويان فقد يتعادلان في المباراة مرة ثانية!

(٢) إن انطلاق الطائر الطنان و توقفه يثيران الانتباه والتعجب!

(٣) إستطاع مهاجم فريق الصادقة تسجيل هدف ولكن الحكم ما قبله!

(٤) للتماسيخ طريقة عجيبة في تنظيف أسنانها فهناك طائر يقوم بتنظيفها!

٤٦- عین ما فيه جمع سالم للمؤنث:

(١) ستجد رائحة الحب إن شئت زفتي!

(٣) إن أحبتني هجروني كما تشاء عذاتي!

٤٧- عین ما ليس فيه اسم فاعل:

(١) يتعاون طلاب المدرسة معاً في إدارة هذه المراسيم!

(٣) إن الله قد بعث لنا الأنبياء المرسلين مبشرين!

٤٨- عین الخطأ في المحل الإعرابي للكلمات المعينة:

(١) أراد قنبرٌ أن يسبَّ الذي كان قد سبَّه: مفعول

(٢) تجادل الآخرين بالتي هي أحسن: خبر

(٣) من غلت شهوته عقله فهو شرٌّ من البهائم»: فاعل

(٤) «من ساء خلقه عذب نفسه»: مفعول

٤٩- عین ما فيه اسم يدلّ على المهنة (الشغل):

(١) إن الله هو الرزاق الذي ينعم علينا نعمه الكثيرة!

(٣) بدُّل نظارتك حتى تستطيع أن ترى العالم مختلفاً

٥٠- عین ما ليس فيه اسم تفضيل:

(١) زلت قدمي فسقطت إلى الأسفل!

(٣) هذه الفساتين أرخص فمكنتنا شراءها!



٥١- آیه شریفة (و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل...) خطاب به چه کسانی است و هشدار مندرج در این آیه در کدام بخش آیه تجلی دارد؟

(١) مردم عصر پیامبر اکرم (ص) - «قد خلت من قبله الرسل»

(٢) مردم عصر پیامبر اکرم (ص) - «انقلبتم على اعقابكم»

(٣) مردم زمان جاهلیت - «انقلبتم على اعقابكم»

(٤) مردم زمان جاهلیت - «قد خلت من قبله الرسل»



-۵۲- در بیان پیامبر عظیم الشأن اسلام علت انحطاط اقوام و مل سلف چیست و این سخن مؤید کدام ویژگی سیره نبوی است؟

۱) روا داشتن تعییض در اجرای عدالت - محبت و مدارا با مردم

۲) عدم مبارزه با فقر و محرومیت و کوچک شمردن مستضعفان - محبت و مدارا با مردم

۳) عدم مبارزه با فقر و محرومیت و کوچک شمردن مستضعفان - تلاش برای برقراری برابری

۴) روا داشتن تعییض در اجرای عدالت - تلاش برای برقراری برابری

-۵۳- عامل زنده‌کننده جهان هستی از جمله انسان، چیست و پذیرش فرمان الهی و پیام آورش چه تأثیری در زندگی دارد؟

۱) «وجَعْلَنَا مِنَ الْمَاءِ» - «لِمَا يَحْيِيكُمْ»

۲) «تَوَاصُوا بِالْحَقِّ» - «لِمَا يَحْيِيكُمْ»

-۵۴- اوج عطوفت الهی درباره کسی که توبه می‌کند، در کدام آیه شریفه تجلی دارد و با کدام حدیث علوی ارتباط دارد؟

۱) «از رحمت الهی نالمید نشوید، خداوند همه گناهان را می‌بخشد». - «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْفُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»

۲) «از رحمت الهی نالمید نشوید، خداوند همه گناهان را می‌بخشد». - «الْتَّائِبُ مِنَ الذُّنُوبِ كَمَنْ لَا ذَنَبَ لَهُ»

۳) کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند». - «الْتَّائِبُ مِنَ الذُّنُوبِ كَمَنْ لَا ذَنَبَ لَهُ»

۴) کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند». - «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْفُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»

-۵۵- اولین نتیجه قصور در فریضه امر به معروف و نهی از منکر در جامعه کدام است؟

۱) عمیق و گسترده شدن انحراف در دین و راهیابی جعل و تحریف به معارف الهی

۲) لزوم فدا شدن ولی معصوم همراه با یاران خویش برای جلوگیری از نبودی دین

۳) ضرورت ایشار جان و مال برای خروج جامعه از تباہی مطلق و خاموش شدن کامل نور حق

۴) قوت یافتن و استحکام گناهان اجتماعی و نفوذ آن در تمام سطوح جامعه

-۵۶- آیه شریفه «وَ لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا» نشانگر کدامیک از دلایل تشکیل حکومت اسلامی است و به چه نامی معروف است؟

۱) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - قاعدة لا ضرر

۲) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - قاعدة نفی سبیل

۳) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - قاعدة نفی سبیل

۴) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - قاعدة لا ضرر

-۵۷- اشاره به تجدیدنظر دانشمندان در نوشه‌های گذشته‌های خود؛ بیانگر کدام ویژگی در قرآن کریم است و خداوند درباره این ویژگی چه می‌فرماید؟

۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم - «قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْاِنْسَ وَ الْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»

۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم - «أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْاِنْسَ وَ الْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»

-۵۸- در پاسخ به سوال‌های اساسی انسان کدامیک به صورت صحیح ذکر شده است؟

۱) همه‌جانبه باشد، زیرا با ابعاد جسمی و روحی ارتباط کاملی با یکدیگر دارند و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا به نیازهای مختلف پاسخ دهد.

۲) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک، نیازمند تجربه و آزمون است و همه‌جانبه باشد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی

ارتباط کاملی با یکدیگر دارند.

۳) همه‌جانبه باشد، زیرا عمر محدود آدمی برای چنین تجربه کافی نیست و همه‌جانبه باشد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی ارتباط کاملی با یکدیگر دارند.

۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ می‌دهد و همه‌جانبه باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و

مشکوک، نیازمند تجربه و آزمون است.



- ۵۹- مهم‌ترین ثمرة اخوت مسلمانان با یکدیگر کدام است و یکی از نتایج زیانبار اختلافی که دشمنان اسلام با یک نقشهٔ دقیق و برنامه‌ریزی شده

به وجود آورده‌اند، چیست؟

(۱) به وجود آمدن قدرت بزرگی که زورگویان را از تجاوز به حقوق مسلمانان باز دارد - اختلافات معمولی اقوام و مذاهب را بزرگ جلوه دادند.

(۲) به وجود آمدن قدرت بزرگی که زورگویان را از تجاوز به حقوق مسلمانان باز دارد - تجزیهٔ کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک

(۳) تأسی و انتخاب فرامین پیامبر اسلام (ص) و پیروی از اهل بیت (ع) برای مقابله با دشمنان - تجزیهٔ کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک

(۴) تأسی و انتخاب فرامین پیامبر اسلام (ص) و پیروی از اهل بیت (ع) برای مقابله با دشمنان - اختلافات معمولی اقوام و مذاهب را بزرگ جلوه دادند.

- ۶۰- بیت «از کجا آمدہ‌ام، آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر ننمایی وطنم» به ترتیب یادآور کدام‌یک از نیازهای برتر انسان است؟

(۲) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

(۱) شناخت هدف زندگی - درک آیندهٔ خویش

(۴) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی

(۳) کشف راه درست زندگی - درک آیندهٔ خویش

- ۶۱- دلیل به کاربردن واژهٔ «مولی» که به معنای ولی و سرپرست است در حدیث شریف غدیر در کدام عبارت مشهود است؟

(۱) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «من أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ».

(۲) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «من أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ».

(۳) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «من كُنْتَ مَوْلَةً فَهُذَا عَلَيَّ مَوْلَةٌ».

(۴) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام که فرمودند: «من كُنْتَ مَوْلَةً فَهُذَا عَلَيَّ مَوْلَةٌ».

- ۶۲- در کلام امیر دل‌ها امیرالمؤمنین علی (ع) «اندوه و حزن طولانی نتیجهٔ یک لحظهٔ گناه» نشان‌گر کدام آثار گناه است و انسان گناهکار برای رهایی از این اثر چه اقدامی می‌کند؟

(۲) ناآرامی درونی - تکرار گناه برای قبح‌شکنی

(۱) ناآرامی درونی - تکرار گناه برای قبح‌شکنی

(۴) قساوت قلب - تکرار گناه برای قبح‌شکنی

(۳) قساوت قلب - توجیه پیوستهٔ گناه

- ۶۳- در بیان امام کاظم (ع) به شاگرد برجستهٔ خویش هشام بن حکم، آنان که در تعقل و تفکر برترند نسبت به فرمان‌های الهی چه ویژگی خاصی دارند و رتبهٔ بالاتر در دنیا و آخرت معلول کدام است؟

(۲) مختارترند - معرفت برتر

(۱) داناترند - معرفت برتر

(۴) داناترند - عقل کامل‌تر

(۳) مختارترند - عقل کامل‌تر

- ۶۴- خداوند سرانجام کسانی را که به ترویج گناه می‌پردازند و آن را کتمان می‌کنند چگونه توصیف می‌کند؟

(۱) «أَنْ كَدَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهْنُونَ»

(۲) «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمْلِيوا مَيْلًا عَظِيمًا»

(۳) «كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوَاءِ»

(۴) «لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

- ۶۵- چه عاملی باعث شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند؟

(۱) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ زندگی

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم و جوامع

(۳) عدم تحریف کتب آسمانی و تعلیمات پیامبران پیشین

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت پیامبران

- ۶۶- مفاهیم «تبديل جامعهٔ فدایکار به راحت‌طلب» و «تبديل جامعهٔ مؤمن به جامعه‌ای تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص)» به ترتیب مؤید کدام‌یک از چالش‌های عصر امامان (ع) است؟

(۱) ارائهٔ الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۲) ارائهٔ الگوهای نامناسب - ارائهٔ الگوهای نامناسب

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائهٔ الگوهای نامناسب



۶۷- تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده و ... به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی دارای چه حکمی است و علت وجوب آماده‌سازی زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی و داخلی بر دولت اسلامی چیست؟

(۱) واجب کفایی - مانع سلطه رسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان به کشور

(۲) واجب کفایی - مانع گسترش نفوذ فرهنگی و جلوگیری از بیندوباری

(۳) مستحب - مانع سلطه رسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان به کشور

(۴) مستحب - مانع گسترش نفوذ فرهنگی و جلوگیری از بیندوباری

براساس آیات قرآنی، خداوند نسبت به چه چیز از همه داناتر است و چرا خداوند ایمان برخی از افراد را، یک پندار معرفی می‌کند؟

(۱) (يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ) - (عَلَىٰ أَن يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ)

(۲) (أَن يَكْفُرُوا) - (يُرِيدُونَ أَن يَتَحَكَّمُوا إِلَى الْطَّاغُوتِ)

۶۸- ارتباط و هماهنگی میان سعادت انسان در جهان آخرت و باید و نبایدهای دین یعنی همان احکام الهی، عنایت به کدام موضوع را مؤکد می‌سازد؟

(۱) پیگیر بودن و یافتن فلسفه و حکمت حکم و دستور الهی برای خشوع بیشتر در عبودیت

(۲) شناسایی خطرات قبل از گرفتارشدن زیرا به منظور پیشگیری، تابلوهای خطر بالا رفته

(۳) وجود یک زندگی جدی و یک عزم قوی و استوار و اجتناب از یک زندگی غیرمسئله و بدون برنامه

(۴) در منع‌ها و محرومات به ضررها یک عمل نگریستن، نه دوست‌داشتن یا نداشتن آن

۶۹- منظور از «تخلیه» یا «پیرایش» در توبه چیست و امیرالمؤمنین علی (ع) درباره توبه و پاکی چه فرموده‌اند؟

(۱) جلوگیری از نفوذ شیطان - «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی که هیچ گناهی نکرده است.»

(۲) جلوگیری از نفوذ شیطان - «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.»

(۳) خارج کردن گناهان از قلب - «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.»

(۴) خارج کردن گناهان از قلب - «کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.»

۷۰- آن جا که در تاریخ اسلام «تبریک» و «تکبیر» یاران رسول خدا (ص) مطرح می‌گردند، به ترتیب یادآور کدام حادثه تاریخی است؟

(۱) واقعه غدیر - نزول آیه اطاعت

(۲) دعوت بزرگان بنی‌هاشم - نزول آیه ولايت

(۳) دعوت بزرگان بنی‌هاشم - نزول آیه اطاعت

۷۱- تعبیر قرآن کریم در عبارت **(أَنَّى قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّنْ زَيْنَمْ أَنَّى أَخْلُقُ لَكُمْ مِّنَ الطَّيْنِ كَهْيَتَةَ الطَّيْرِ)** مرتبط با کدام یک از مظاهر اعجاز پیامبران می‌باشد؟

(۱) رشد دانش بشری از زمان گذشته و اعجاز پیامبران الهی متناسب با آن و توفیق در انجام آن

(۲) رهارود مهم پیامبر الهی و مخالفان در سحر و جادو و موقفیت چشم‌گیر ولی خداوند با اذن و عتاب او

(۳) اعجاز قرآن کریم به عنوان یک معجزه فرهنگی و علمی از سوی پیامبر عظیم‌الشأن اسلام بیان شد.

(۴) وجود نشانه‌های گوناگون در اعجاز تمامی پیامبران و تصدیق آن توسط معاندین و مخالفین

۷۲- چرا پیروی از کلام و رفتار حضرت زهرا (س) بر همه مسلمانان واجب بوده است و این موضوع در کدام آیه شریقه مطرح است؟

(۱) علم و عصمت کامل - آیه ولايت

(۲) مقام امامت و اهل بیت - آیه ولايت

(۳) علم و عصمت کامل - آیه تطهیر

۷۳- عبارت قرآنی «لَا تَنْقَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ»، درباره چه کسانی است و علیت آن در کدام کلام نورانی قرآن تجلی دارد؟

(۱) «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ» - «إِنَّهُ، هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۲) «الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ» - «إِنَّهُ، هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۳) «الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ» - «يَهُدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُّسْتَقِيمًا»

(۴) «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ» - «يَهُدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُّسْتَقِيمًا»



۷۵- این سخن پیامبر عظیم‌الشأن اسلام که فرموده‌اند: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او رستگارند و در روز قیامت اهل نجات‌اند». نزول آیه شریفه بیان گردیده است.

۱) مقدم بر - ﴿إِنَّمَا وَلِكُّمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...﴾

۲) مؤخر از - ﴿إِنَّمَا وَلِكُّمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...﴾

۳) مقدم بر - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْبَرِيَّةُ﴾

۴) مؤخر از - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْبَرِيَّةُ﴾



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Nowadays, there are still a few groups of people in different parts of the world do not have permanent homes.
 1) who 2) whom 3) whose 4) which
- 77- My children always use their calculators for their math homework, but it would be much better if they out the answers by themselves.
 1) had figured 2) figured 3) figure 4) have figured
- 78- He always has an attack of asthma if he spends working in their dusty basement.
 1) a lot of time 2) many times 3) lots of times 4) many time
- 79- I think they would face fewer challenges if they access to proper education.
 1) would have 2) had 3) have 4) will have
- 80- They bought a beautiful little cabin which is by trees and sits beside a nice little lake for swimming.
 1) appreciated 2) included 3) contained 4) surrounded
- 81- New security guidelines and technology are being put in place to similar accidents happening again.
 1) defend 2) mention 3) prevent 4) arrange
- 82- In a tragic accident a few years ago, the space shuttle blew up shortly after being launched, killing all the on board.
 1) observers 2) instances 3) compounds 4) astronauts
- 83- In 1998, the government admitted for the first time that mad cow disease could be to humans.
 1) appeared 2) transmitted 3) converted 4) developed
- 84- She is very that she will win the game because she has beaten her opponent a number of times in the past.
 1) natural 2) personal 3) confident 4) skillful
- 85- Bleeding from minor cuts will usually stop on its own or after you apply a little pressure.
 1) primary 2) common 3) direct 4) average
- 86- The lining of the stomach produces a B acid to help digest food and also protect from bacteria.
 1) harmful 2) single 3) magnified 4) sudden

87- Our family doctor doesn't like to put our kids on antibiotics when they get sick unless it's necessary.

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The force of magnetism is invisible, yet you can see its power when a magnet drags a piece of metal toward it. A/An ...88... that attracts certain metals such as iron is called a magnet. Materials that are attracted by a magnet are called magnetic. Every magnet has two poles – places at which magnetic objects cluster. Earth ...89... a huge magnet; its magnetic poles are close to the ...90... North and South poles. One pole of a magnet is attracted to Earth's northern magnetic pole and is called the magnet's north pole; the other is attracted to the south and is called the magnet's south pole. Materials that retain their magnetism all the time ...91.... An electric current flowing in a coil of wire produces a magnet called an electromagnet that can be ...92... on and off. Electromagnets are used in electric motors, loudspeakers, and many other devices.

- 88- 1) instance 2) technique 3) condition 4) material
89- 1) it's being 2) by itself has 3) itself is 4) its having
90- 1) geographical 2) functional 3) international 4) biophysical
91- 1) are called permanent magnets
 2) called permanent magnets
 3) are called magnets permanently
 4) called magnets permanently
92- 1) formatted 2) turned 3) compiled 4) expanded

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Some heavy birds, like the ostrich and emu, have lost the ability to fly. The heaviest flying bird is the great bustard. The male of this species can weigh up to forty-six pounds, about the same as a bulldog, while the lighter female can weigh up to eleven pounds. Great bustards live in much of Asia, Eastern Europe and parts of Northern Africa. Some people in these areas even raise bustards on farms. Great bustards eat a lot of plants and especially prefer vegetables, such as kale and cabbages. They will also eat many kinds of insects, as well as spiders, frogs, and small rodents, such as voles.

Great bustards are able to fly because they have strong wings that they must flap all the time. Unlike lighter birds, they do not glide through the air and, in fact, would fall like stones if they tried. The male bustard has a wingspan of up to seven feet. Bustards are good runners, too. The main predator of great bustards is the fox, but the bustard can escape it by flying or running because it is faster than a fox. Great bustards are usually silent, but they can bark at other males during fights.

The female lays two or three eggs that hatch in a few weeks. A chick weighs about as much as a lemon or an orange when born and can fly by the time it is three months old. It stays with the mother for about a year and lives for approximately ten to fifteen years.



95- From the context of the passage, you can infer all of the following about the young bustards EXCEPT

- 1) bustard chicks are able to run faster than adult foxes
- 2) chicks need the protection of older bustards
- 3) bustard chicks may need to fly for protection against predators
- 4) bustards aren't safe from predators in the first year after birth

96- From the context of the passage, how can you tell that the adult bustards are good parents?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1) They feed their young for a year. | 2) The young stay with their mothers for a year. |
| 3) The bustards are capable fliers. | 4) The bustards are usually silent. |

Passage 2:

Many people were upset when astronomers removed Pluto from the list of planets. It is no longer the ninth planet in the solar system. They labeled it a dwarf planet along with a larger object named Eris. Both objects are located in a zone beyond Neptune called the Kuiper Belt. Dwarf planets are much smaller than the other eight planets.

Pluto was the only planet discovered by an American. An astronomer from Kansas named Clyde Tombaugh found it. He had carefully compared photos of an area of space beyond Neptune. This area was thought to contain a ninth planet. He spent more than 7,000 hours over more than two years comparing photographs of light. He was trying to discover the movement of a planet against the background stars. On February 18, 1930, Tombaugh discovered this movement. An eleven-year-old English schoolgirl won a contest to name the planet. She suggested Pluto, who is the god of the underworld in ancient myths.

Why was Pluto removed from the list of major planets? In a word – size. Charon, a moon orbiting Pluto, was discovered. It was about half the size of Pluto. Moons are not that large compared to the planets they orbit. Scientists were also able to determine Pluto's actual size, which was quite a bit smaller than originally thought. Pluto was found to be smaller than several moons, including our own. Its orbit was also very different from the other planets. Pluto is, of course, still there. It just doesn't have as big of a reputation anymore.

97- What is the main idea of the passage?

- 1) Pluto is getting smaller throughout the time.
- 2) Pluto was discovered by an American.
- 3) Pluto has never been considered a planet.
- 4) There are reasons Pluto is no longer considered a planet.

98- Which of the following statements is an opinion and NOT a fact?

- 1) Pluto was found to be smaller than several moons.
- 2) Pluto was the only planet discovered by an American.
- 3) Pluto should be considered a planet.
- 4) A schoolgirl won the competition to name the planet.

99- What inference CANNOT be made about the description of a dwarf planet?

- 1) Planets have to be bigger than most or all moons to be considered a conventional planet.
- 2) Planets should be much larger than their own moon to be considered a regular planet.
- 3) Most dwarf planets in the Solar System are larger than the Earth's moon.
- 4) Planets should have conventional orbits, rather than eccentric ones, to be labeled a regular planet.

100- How did Pluto get its name?

- 1) It was named for a child's pet in a competition.
- 2) It was named for a god of the underworld.
- 3) It was named by the astronomer who discovered it.
- 4) It was named after an English schoolgirl



آزمون‌های سراسری کاج

گنجینه درس‌های آنلاین کنندگان

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹

آزمون اختصاصی پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۵ دقیقه	مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه

عنوانین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایش علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال		وضعیت پاسخگویی	شماره سوال	مدت پاسخگویی
		از	تا			
۱	ریاضیات	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۱۵	۳۰ دقیقه
	ریاضیات	۱۱۶	۱۲۵	زوج کتاب	۱۰	۱۰ دقیقه
	ریاضیات	۱۲۶	۱۳۵	زوج کتاب	۱۰	۱۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۳۶	۱۴۵	اجباری	۱۰	۱۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی	۱۴۶	۱۶۰	اجباری	۱۵	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی	۱۶۱	۱۷۰	زوج کتاب	۱۰	۲۵ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۷۱	۱۸۰	زوج کتاب	۱۰	۱۰ دقیقه
	زبان عربی (اختصاصی)	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰	۱۰ دقیقه
	تاریخ	۱۹۱	۲۰۰	اجباری	۱۰	۲۰ دقیقه
۴	تاریخ	۲۰۱	۲۱۰	زوج کتاب	۱۰	۲۰ دقیقه
	تاریخ	۲۱۱	۲۲۰	زوج کتاب	۱۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیا	۲۲۱	۲۳۰	اجباری	۱۰	۲۰ دقیقه
۵	جغرافیا	۲۳۱	۲۴۰	زوج کتاب	۱۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیا	۲۴۱	۲۵۰	اجباری	۱۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیا	۲۵۱	۲۶۰	زوج کتاب	۱۰	۲۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی	۲۶۱	۲۷۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی	۲۷۱	۲۸۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی	۲۸۱	۲۹۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
۷	فلسفه	۲۹۱	۳۰۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
	فلسفه	۳۰۱	۳۱۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
	فلسفه	۳۱۱	۳۲۰	اجباری	۱۰	۱۰ دقیقه
۸	منطق	۳۱۱	۳۰۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
	فلسفه یا زدهم	۳۰۱	۲۹۰	اجباری	۱۰	۳۰ دقیقه
	روان‌شناسی	۳۱۱	۳۲۰	اجباری	۱۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال نکرام کاج عضو شوید.





DriQ

.com

ریاضی و آمار



۱۰۱- در دنباله‌ای با جمله عمومی $a_n = n^2 + 11$ ، مجموع جملات پانزدهم و شانزدهم کدام است؟

۵۲۸ (۴)

۵۲۲ (۳)

۵۱۲ (۲)

۵۰۸ (۱)

۱۰۲- جمله عمومی دنباله‌ای به صورت $a_n = \frac{3n+1}{n+5}$ است. جمله چندم این دنباله برابر $\frac{11}{6}$ است؟

۴) نهم

۳) هفتم

۲) پنجم

۱) اول

۱۰۳- جملات یک دنباله به صورت $\dots, \frac{1}{3}, \frac{2}{4}, \frac{3}{5}, \frac{4}{6}, \dots$ است. جمله عمومی این دنباله کدام است؟

$$a_n = \frac{n}{n+2} \quad (۴)$$

$$a_n = \frac{2n}{n+1} \quad (۳)$$

$$a_n = \frac{n+1}{n+2} \quad (۲)$$

$$a_n = \frac{n+1}{n+3} \quad (۱)$$

۱۰۴- نمودار دنباله با جمله عمومی $C_n = \frac{(-1)^{n+1}}{n}$ ، کدام است؟



۱۰۵- ضابطه دنباله‌ای به صورت $a_n = 3^{n+1}$ است، رابطه بازگشتی آن کدام است؟

$$a_n = 3a_{n+1}, a_1 = 9 \quad (۲)$$

$$a_n = \frac{1}{3}a_{n+1}, a_1 = 9 \quad (۴)$$

$$a_n = 3a_{n+1}, a_1 = 3 \quad (۱)$$

$$a_n = \frac{1}{3}a_{n+1}, a_1 = 3 \quad (۳)$$

۱۰۶- در دنباله‌ای رابطه بازگشتی به صورت $a_{n+1} = 3a_n$ و $a_1 = 2$ است. جمله عمومی این دنباله کدام است؟

$$a_n = 2 \times 3^{n-1} \quad (۴)$$

$$a_n = 2 \times 3^{n+1} \quad (۳)$$

$$a_n = 2 \times 2^{n-1} \quad (۲)$$

$$a_n = 2 \times 3^n \quad (۱)$$

۱۰۷- در یک دنباله، رابطه بازگشتی به صورت $\frac{a_{n+1}}{a_n} = 3$ است. با فرض آن‌که جمله چهارم ۱۳۵ باشد، مقدار جمله اول دنباله کدام است؟

۲۰ (۴)

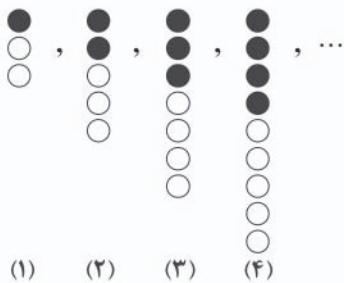
۱۵ (۳)

۱۰ (۲)

۵ (۱)



۱۰۸- با توجه به شکل زیر، نسبت دایره‌های توپر به کل دایره‌ها در شکل بیستم کدام است؟



- (۱) (۲) (۳) (۴)

$\frac{2}{41}$ (۱)

$\frac{2}{21}$ (۲)

$\frac{19}{40}$ (۳)

$\frac{19}{21}$ (۴)

۱۰۹- اگر $a_3 = (\frac{1}{\sqrt{2}})^{2n+1}$ و $b_n = \frac{2n+5}{5n-1}$ و $a_n = \frac{2^{n+1}}{n+1}$ کدام است؟

$\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۴)

$\frac{5}{2}$

$\frac{3}{2}$ (۲)

$\frac{1}{2}$ (۱)

۱۱۰- اگر جملات یک دنباله از قانون تابع خطی که از دو نقطه (۶، ۲) و (۲، ۴) می‌گذرد پیروی کند، رابطه بازگشتی این دنباله کدام است؟

$$a_{n+1} = a_n + 4, a_1 = -10 \quad (۲)$$

$$a_n = a_1 - 4, a_1 = 10 \quad (۴)$$

$$a_{n+1} = a_n + 4, a_1 = 10 \quad (۱)$$

$$a_{n+1} = a_n - 4, a_1 = -10 \quad (۳)$$

۱۱۱- اگر $a_1 = 6$ و $a_n = \frac{1}{\sqrt{2}}(a_n + \frac{6}{a_n})$ ، آن‌گاه a_3 تقریباً کدام است؟

۲/۸ (۴)

۲/۶ (۳)

۲/۴ (۲)

۲/۲ (۱)

۱۱۲- اگر تابع f مدل ریاضی هر کدام از گزینه‌های زیر باشد، دامنه کدامیک، اعداد طبیعی است؟

(۱) حجم مکعبی به ضلع X

(۲) کاهش دمای هوا با دور شدن از سطح زمین تا ارتفاع ۱۵ کیلومتر

(۳) تعداد بردهای تیم والیبال قهرمان المپیک

(۴) میزان مصرف ماهیانه آب در یک واحد مسکونی

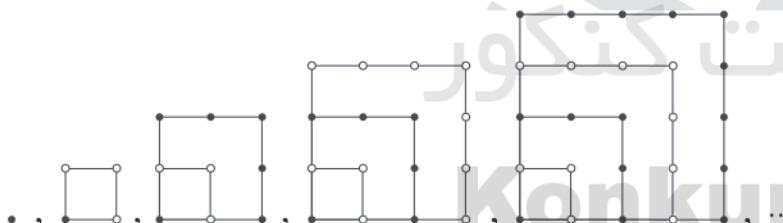
۱۱۳- طبق الگوی زیر، در شکل هشتم چند دایره توپر وجود دارد؟

۱۸ (۱)

۲۴ (۲)

۲۸ (۳)

۳۲ (۴)



۱۹۴ (۴)

۱۹۳ (۳)

۱۹۲ (۲)

۱۹۱ (۱)

۱۱۴- جمله چهارم دنباله بازگشتی $a_1 = 15$ و $a_{n+1} = \begin{cases} \frac{1}{2}a_n & n \text{ زوج} \\ \Delta a_n + 1 & n \text{ فرد} \end{cases}$ کدام است؟

۵۴ (۴)

۵۳ (۳)

۵۲ (۲)

۵۱ (۱)

محل انجام محاسبات



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار ۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵ و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار ۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- اگر $x^2 + \frac{1}{x}$ باشد، حاصل کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۱۱۷- در تجزیه عبارت $x^5 - 81x^3$ ، کدام عبارت وجود ندارد؟

 $x^3 + 9$ (۴) $x + 3$ (۳) $x^3 + 3$ (۲) $x - 3$ (۱)

۱۱۸- ساده شده عبارت $\frac{2}{3x-3} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{1}{2x+2}$ کدام است؟

 $\frac{1}{6(x-1)}$ (۴) $\frac{1}{6(x+1)}$ (۳) $\frac{x+2}{6(x^2-1)}$ (۲) $\frac{x+1}{6(x-1)}$ (۱)

۱۱۹- ریشه مضاعف معادله $ax^3 - 12x + 9 = 0$ کدام است؟

 $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۱)

۱۲۰- به ازای کدام مقادیر a معادله $2x^3 - ax - 8 = 0$ ، دارای دو جواب حقیقی متمایز است؟

 $a < 8$ (۴) $a > -8$ (۳) $a > 8$ (۲) $a > 8$ (۱)

۱۲۱- اگر $x = -3$ یکی از جواب های معادله درجه دوم $ax^3 + 5x - 3 = 0$ باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

 $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$ (۳) -1 (۲)

۲ (۱)

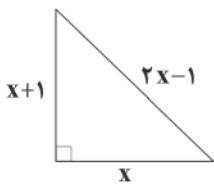
۱۲۲- اندازه محیط شکل زیر کدام است؟

۸ (۱)

۱۰ (۲)

۱۲ (۳)

۱۴ (۴)



۱۲۳- مجموع معکوس دو عدد فرد طبیعی متولی برابر $\frac{8}{15}$ است. حاصل ضرب این دو عدد کدام است؟

۶۳ (۴)

۳۵ (۳)

۱۵ (۲)

۳ (۱)

۱۲۴- مجموع ریشه های معادله $\frac{2x-1}{3} + \frac{x}{x-3} + 1 = 0$ کدام است؟

 $\frac{1}{2}$ (۴)

۲ (۳)

 $\frac{1}{3}$ (۲)

۳ (۱)

۱۲۵- در معادله درجه دوم $2x^2 - 4mx + m + 20 = 0$ ، حاصل ضرب ریشه ها ۱۲ است. ریشه بزرگ تر معادله کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)



زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

- ۱۲۶- اگر Γ گزاره‌ای درست باشد، ارزش گزاره $(p \wedge r) \vee (q \wedge r)$ هنگامی نادرست است که
 ۱) $p \wedge q$ هر دو درست باشند.
 ۲) هر دو نادرست باشند.
 ۳) $p \wedge q$ درست و $q \wedge r$ نادرست باشد.
 ۴) $p \wedge q$ درست باشد.
- ۱۲۷- گزاره $p \Rightarrow \sim q$ با کدام گزاره زیر هم‌ارزش است؟
 ۱) $p \vee q$
 ۲) $\sim p \vee q$
 ۳) $\sim p \vee \sim q$
 ۴) $\sim p \vee \sim q$
- ۱۲۸- در چند حالت از جدول ارزش گزاره‌های p و r ارزش گزاره $(\sim p \vee \sim r) \wedge (\sim p \wedge r)$ نادرست است؟
 ۱) ۱
 ۲) ۲
 ۳) ۳
 ۴) ۴
- ۱۲۹- گزاره $(p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q)$ هم‌ارز با کدام گزینه است؟
 ۱) p
 ۲) $\sim p$
 ۳) q
 ۴) $\sim q$
- ۱۳۰- ارزش گزاره‌های زیر به ترتیب چگونه است؟
 ۱) ارزش گزاره‌های زیر به جای علامت \geq است.
 ۲) جزیره قشم در شمال ایران واقع است، اگر ۲ عددی اول نباشد.
 ۳) درست - درست
 ۴) نادرست - نادرست
- ۱۳۱- اگر ارزش گزاره $r \Rightarrow (\sim p \vee q)$ نادرست باشد، آن‌گاه ارزش گزاره‌های زیر چگونه است؟
 ۱) درست - درست
 ۲) درست - نادرست
 ۳) نادرست - درست
 ۴) نادرست - نادرست
- ۱۳۲- با توجه به جدول زیر به جای علامت \geq کدام گزاره می‌تواند قرار گیرد؟
 ۱) $p \vee (\sim p \wedge q)$
 ۲) $q \vee (\sim q \wedge p)$
 ۳) $\sim p \Leftrightarrow q$
 ۴) $q \Leftrightarrow p$
- ۱۳۳- عکس نقیض ترکیب $p \Rightarrow \sim p$ کدام است؟
 ۱) $p \Rightarrow (p \wedge q)$
 ۲) $p \Rightarrow (p \wedge \sim q)$
 ۳) $p \Rightarrow (p \vee q)$
- ۱۳۴- نماد ریاضی عبارت «هر عددی بزرگ‌تر از معکوس خود نیست، هرگاه نامنفی نباشد.» کدام است؟
 ۱) $a > 0$ و $a \geq \frac{1}{a}$
 ۲) $a < 0$ و $a < \frac{1}{a}$
 ۳) $a > 0$ و $a > \frac{1}{a}$
 ۴) $a \leq 0$ و $a < \frac{1}{a}$
- ۱۳۵- با توجه به استدلال زیر کدام گزینه صحیح است؟
 ۱) این استدلال مغالطه است.
 ۲) اگر امروز دوشنبه باشد، مدرسه تعطیل است.
 ۳) نام این استدلال، قیاسی استثنایی است.
 ۴) امروز دوشنبه است.

p	q	?
د	د	ن
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	ن

$$p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q) \quad (4)$$

$$a > 0 \text{ و } a \geq \frac{1}{a} \quad (4)$$

- ۱) این استدلال مغالطه است.
 ۲) روش به کار رفته در این استدلال نادرست است.
 ۳) نام این استدلال، قیاسی استثنایی است.
 ۴) نتیجه این استدلال درست نیست.

محل انجام محاسبات



اقتصاد



۱۳۶ - همه موارد می توانند راه حلی برای بالا رفتن سطح رفاه اجتماعی در جامعه باشند، به جز

(۱) ارائه خدمات آموزشی رایگان و عمومی برای عموم افراد

(۲) افزایش خط فقر و سطح حداقل درآمد معیشتی

(۳) کاهش هزینه های درمانی در زمینه سلامت جسمی و روحی افراد

(۴) انشاعه هنجارهای اجتماعی و تبدیل آن ها به باور عمومی افراد

۱۳۷ - کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) عبارت درست در رابطه با افزایش نرخ «مالیات بر فروش» و تأثیر مستقیم آن بر اقتصاد کدام است؟

(ب) عبارت درست در رابطه با نحوه ورود دولت در حوزه های اقتصادی به منظور ریل گذاری فعالیت های اقتصادی کدام است؟

(۱) الف: نوعی از سیاست های مالی انقباضی دولت است که موجب کاهش تقاضای کل در زمان تورم می گردد. ب: دولت با ورود به حوزه عرضه کالا و خدمات و دسته بندی فعالیت های اقتصادی به صورت دولتی و خصوصی، اهداف خود را به مسیر یا ریل های درست اقتصادی هدایت می کند.

(۲) الف: نوعی از سیاست های پولی انبساطی دولت است که موجب کاهش تقاضای کل در زمان رکود می گردد. ب: دولت با ورود به حوزه عرضه کالا و خدمات و دسته بندی فعالیت های اقتصادی به صورت دولتی و خصوصی، اهداف خود را در مسیر یا ریل های درست اقتصادی هدایت می کند.

(۳) الف: نوعی از سیاست های مالی انقباضی دولت است که موجب کاهش تقاضای کل در زمان تورم می گردد. ب: دولت با ورود به حوزه وضع مقررات و سیاست گذاری اقتصادی، لوایح قانونی خود را به مجلس ارائه کرده تا در صورت تصویب به صورت قانون، اجرایی شوند.

(۴) الف: نوعی از سیاست های پولی انبساطی دولت است که موجب کاهش تقاضای کل در صورت تصویب به صورت قانون، اجرایی شوند.

۱۳۸ - کدام موارد در رابطه با شکل گیری دولت ها در گذشته کاملاً درست هستند؟

(الف) با تکامل بشر و دستیابی به فناوری های نوین اجتماعی و کشف قوانین حاکم بر جامعه در طول زمان محدوده اقتدار دولت ها گسترش یافت.

(ب) دولت ها در گذشته، نقش اقتصادی و نوع فعالیت های اقتصادی خود را به حالت های خاص و موارد استثنایی محدود می کردند.

(ج) نیاز به نهاد دولت به منظور اداره جوامع، قبل از شکل گیری نخستین تمدن ها نیز به شدت احساس می شد.

(د) در اعصار گذشته، به دلیل کمبودهایی نظری ارتباطات و قوانین بین المللی نیاز به حضور دولت ها بیش از عصر حاضر احساس می شد.

(ه) در گذشته، دولت ها علاوه بر ایجاد نظم و امنیت داخلی و خارجی، وظایفی نظری هدایت اقتصاد به سمت مسیر رشد و توسعه پایدار را نیز عهده دار بودند.

(و) در گذشته، نوع و ماهیت نهاد دولت و میزان قدرت آن در تمام جوامع و حکومت ها، یکسان و یکنواخت بود.

(۱) الف - ب (۲) ج - ه - و (۳) س - ج - و (۴) ب - د

۱۳۹ - کدام گزینه در رابطه با سیاست ها و ابزارهای مورد استفاده دولت برای مدیریت و کنترل متغیرهای کلان اقتصادی نمی باشد؟

(۱) سیاست های مالی و پولی

(۳) سیاست های تثبیت اقتصادی

۱۴۰ - کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) تعیین مالیات بر «مجموع درآمد»، مالیات بر «عایدی سرمایه» (مثل املاک) و مالیات بر «خانه های لوکس» به عنوان مالیات های جدید در سال اخیر بیانگر کدام مفهوم اقتصادی می باشد؟

(ب) راهکار دولت برای افزایش بهره وری نیروی کار و به تبع آن افزایش درآمد ملی کشور در کدام عبارت بیان شده است؟

(۱) الف: افزایش پایه های مالیاتی ب: آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی مهم ترین عامل تولید

(۲) الف: افزایش نرخ های مالیاتی ب: ایجاد یک نظام مالیاتی کارآمد در جهت حذف عامل فقر

(۳) الف: افزایش پایه های مالیاتی ب: ایجاد یک نظام مالیاتی کارآمد در جهت حذف عامل فقر

(۴) الف: افزایش نرخ های مالیاتی ب: آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی مهم ترین عامل تولید



۱۴۱- با توجه به جدول فرضی زیر:

معاف از مالیات	درآمدهای تا ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان	A
با نرخ ۵ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان	B
با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان	C
با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۹,۰۰۰,۰۰۰ تومان	D
با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان	E
با نرخ ۳۰ درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای بالاتر از ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان	F

(۱) الف: ۱,۹۱۲,۰۰۰ تومان ب: ۱,۸۰,۰۰۰ تومان ج: ۷,۶۸۴,۰۰۰ تومان

(۲) الف: ۸۱۲,۰۰۰ تومان ب: ۴,۸۰۰,۰۰۰ تومان ج: ۸,۷۴۸,۰۰۰ تومان

(۳) الف: ۱,۳۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۸,۳۶۰,۰۰۰ تومان ج: ۱,۶۵۲,۰۰۰ تومان

(۴) الف: ۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۷,۲۶۰,۰۰۰ تومان ج: ۱۷,۱۸۴,۰۰۰ تومان

۱۴۲- به ترتیب هر یک از تعاریف زیر به کدام یک از هزینه‌های سرمایه‌ای دولت اشاره می‌کند؟

الف) با سرمایه‌گذاری روی مهمنه‌ترین عامل تولید، مستقیماً موجب افزایش تولید می‌شود.

ب) شرط لازم برای تحقق و بهره‌برداری مطلوب از فعالیت‌های اقتصادی است.

ج) با ایجاد و استقرار صنایع، مستقیماً موجب تولید نهایی می‌شود.

د) موجب تقویت توان اقتصادی کشور شده و برای به ثمر رسیدن سایر فعالیت‌های اقتصادی بسیار ضروری است.

(۱) سرمایه‌گذاری مولد - سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد

(۲) سرمایه‌گذاری اجتماعی - سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد - سرمایه‌گذاری زیربنایی

(۳) سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری زیربنایی - سرمایه‌گذاری مولد - سرمایه‌گذاری مولد

(۴) سرمایه‌گذاری اجتماعی - سرمایه‌گذاری اجتماعی - سرمایه‌گذاری مولد - سرمایه‌گذاری زیربنایی

۱۴۳- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) به ترتیب وظیفه کدام نهاد، تبدیل وجوه حاصل از ثروت‌های عمومی نظیر نفت خام و گاز طبیعی به سرمایه مولد است و کدام نهاد، وظیفه اجرای بودجه در زمینه دریافت‌ها و پرداخت‌های دولتی را به عنده دارد؟

ب) مبالغی که دولت برای عملیاتی کردن طرح‌های خلاقانه و ابداعات مختربین در حوزه تکنولوژی صرف می‌کند، چه می‌باشد؟

ج) به ترتیب عنوان اقتصادی مواد «انبار نگهداری از مواد اولیه»، «سرویس جابه‌جایی کارکنان»، «درآمد ماهانه کارمندان»، «ساختمان اداری یک کارخانه تولیدی» و «سود حاصل از سرمایه‌گذاری شرکت‌های تولیدی» چه می‌باشد؟

۱) الف: صندوق توسعه ملی - خزانه‌داری ب: پرداخت‌های انتقالی که در گروه هزینه‌های عادی و از محل بودجه پرداخت می‌شود. ج: دارایی یا ثروت به عنوان متغیر انباره - دارایی یا ثروت به عنوان متغیر انباره - حقوق افراد به عنوان متغیر جاری - دارایی یا ثروت به عنوان متغیر انباره - درآمد شرکت به عنوان متغیر جاری

۲) الف: صندوق ذخیره حساب‌های ارزی - صندوق توسعه ملی ب: سرمایه‌گذاری اجتماعی که در گروه هزینه‌های سرمایه‌ای و از محل مالیات‌ها پرداخت می‌شود. ج: دارایی به عنوان متغیر جاری و مولد - ثروت به عنوان متغیر انباره و راکد - سود شرکت به عنوان متغیر جاری و مولد - ثروت به عنوان متغیر انباره و راکد - درآمد شرکت به عنوان متغیر جاری و راکد

۳) الف: خزانه‌داری - صندوق ذخیره حساب‌های ارزی ب: سرمایه‌گذاری اجتماعی که در گروه هزینه‌های عادی و از محل بودجه پرداخت می‌شود. ج: ثروت به عنوان متغیر جاری و راکد - دارایی به عنوان متغیر جاری و مولد - حقوق افراد به عنوان متغیر جاری - سرمایه شرکت به عنوان متغیر انباره - سود شرکت به عنوان متغیر جاری و مولد

۴) الف: صندوق توسعه ملی - صندوق ذخیره حساب‌های ارزی ب: پرداخت‌های انتقالی که در گروه هزینه‌های اجتماعی و از محل مالیات‌ها پرداخت می‌شود. ج: سرمایه شرکت به عنوان متغیر جاری - سرمایه شرکت به عنوان متغیر جاری - حقوق افراد به عنوان متغیر جاری - سرمایه شرکت به عنوان متغیر انباره - دارایی به عنوان متغیر انباره - درآمد شرکت به عنوان متغیر مولد و سرمایه‌ای



وضعیت توزیع درآمدها در کشور فرضی A	
۵ درصد	سهم دهک اول از درآمد ملی
۴,۵۰۰,۰۰۰ نفر	جمعیت دهک اول
۲۷۰ میلیارد دلار	سهم دهک دهم از درآمد ملی
۳۰ هزار دلار	درآمد سرانه

۱۴۴- با توجه به اطلاعات جدول فرضی کشور A:

الف) تفاوت جمعیت دهک دهم از دهک اول چقدر است؟

ب) ساختار دهکها برای این کشور فرضی چه عددی را نشان می‌دهد؟

ج) با فرض این‌که جمعیت کشور B برابر ۲۵ میلیون نفر و درآمد سرانه آن مشابه

کشور A باشد و از طرفی ساختار دهکها در کشور B برابر باشد، بیان کنید

وضعیت توزیع درآمدها در کدام کشور ناعادلانه‌تر است؟

۱) الف: جمعیت دهک دهم، ده برابر جمعیت دهک اول است. ب: ۴ ج: کشور A

۲) الف: تفاوتی ندارند. ب: ۵ ج: کشور A

۳) الف: جمعیت دهک دهم، ده برابر جمعیت دهک اول است. ب: ۵ ج: کشور B

۴) الف: تفاوتی ندارند. ب: ۴ ج: کشور B

۱۴۵- هرگاه منابع درآمدی دولت برای بودجه کفاف ندهد، دولت دست به استقراض می‌زند. بهترین گزینه در این رابطه کدام است؟

۱) استقراض از بانک مرکزی موجب افزایش واقعی نقدینگی و به دنبال آن افزایش تولید و رونق اقتصادی شده و نرخ تورم را کاهش می‌دهد، بنابراین بهترین روش استقراض است.

۲) نشر اوراق مشارکت و عرضه عمومی آن موجب افزایش نقدینگی و به دنبال آن افزایش نرخ تورم در جامعه می‌شود، بنابراین بدترین روش استقراض است.

۳) نشر اوراق مشارکت و عرضه عمومی آن موجب کاهش نقدینگی، تأمین بودجه و کنترل تورم در جامعه شده و بهترین راه استقراض است.

۴) استقراض از بانک مرکزی موجب کاهش اسمی نقدینگی و به دنبال آن افزایش سطح عرضه عمومی قیمت‌ها شده و رکود اقتصادی را به دنبال می‌آورد، بنابراین بدترین روش استقراض است.



علوم و فنون ادبی



۱۴۶- عبارت زیر معرف پدیدآورنده کدام اثر است؟

«بیان روایی و داستانی، حمامی بودن زبان، کهن‌گرایی، به‌کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ و برخی از کاربردهای نحوی سبک خراسانی از ویژگی‌های شعر اوست. شعر وی شعر اجتماعی است و حوادث زندگی مردم را در خود منعکس می‌کند.»

۱) خواب ارغوانی ۲) از آسمان سبز ۳) زمستان ۴) حیدر بابایه سلام

۱۴۷- عبارت زیر معرف پدیدآورنده کدام اثر است؟

«از نویسندهای معاصر (بهویژه در حوزه نویسندهای کودکان و نوجوانان) که در حوزه‌هایی چون قصه‌نویسی، قصه‌گویی، تدریس و فعالیت در نشریات تخصصی و مباحث پژوهشی ادبیات کودک و نوجوان فعالیت دارد. همچنین وی با مجله‌هایی مانند رشد دانش‌آموز، قلمرو، سوره و پویش همکاری داشته است.»

۱) مهاجر کوچک

۳) دو کبوتر دو پنجه یک پرواز

۲) ظهر

۴) طوفان در پرانتر

۱۴۸- آثار درج شده در هر گزینه متعلق به یک شخصیت ادبی است، به جز.....

۱) سفر ششم - ملاقات در شب آفتابی - از آسمان سبز ۲) صدای سبز - خواب ارغوانی - گوشواره عرش

۳) دستور زبان عشق - طوفان در پرانتر - بی بال پریدن

۴) زیارت - دید و بازدید - ارزیابی شتابزده

۱۴۹- بیت «در آن سرای که زن نیست، انس و شفقت نیست / در آن وجود که دل مرد، مرده است روان» سروده کیست؟

۱) مهدی حمیدی شیرازی ۲) فروغ فرخزاد ۳) محمدحسین بهجت ۴) رخشنه اعتضامی

۱۵۰- عبارت زیر معرف کدام دوره شعر نیما می‌است؟

«در این دوره شعر نو تغزی گسترش یافت، بهویژه که از طرف حکومت نیز تقویت می‌شد.»

۱) دوره اول ۲) دوره سوم ۳) دوره چهارم ۴) دوره دوم



۱۵۱- کدام بیت یادآور نام اثری از «احمد محمود» است؟

(۱) ز درد و داغ، دل تیره دیدهور گردد

(۲) حضور صافدلان زنگ می‌برد از دل

(۳) ز دست دامن آوارگی مده زنهار

(۴) چنان که می‌شود آتش بلند از دامن

۱۵۲- در همهٔ گزینه‌ها به پیش‌گامان شعر نو اشاره شده است، به جز.....

(۴) ابوالقاسم لاهوتی

(۳) اسماعیل شاهروodi

(۲) جعفر خامنه‌ای

(۱) شمس کسمایی

۱۵۳- نوع ادبی و مضمون کدام اثر متفاوت است؟

(۴) برّه گمشده راعی

(۳) همسایه‌ها

(۲) خسی در میقات

(۱) زمستان ۶۲

۱۵۴- در کدام گزینه به یکی از نویسنده‌گان نسل اول اشاره شده است؟

(۴) غلامحسین ساعدی

(۳) بزرگ علوی

(۲) جلال آل احمد

(۱) جمال میرصادقی

۱۵۵- شعر زیر در چه سالی سروده شد؟

در شب تیره دیوانه‌ای کاو
دل به رنگی گریزان سپرده
همچو ساقه‌گیاهی فسیرده
در درهٔ سرد و خلبوت نشسته
می‌کند داستانی غم‌آور»

(۴) ۱۳۲۸ ه.ش

(۳) ۱۳۲۵ ه.ش

(۲) ۱۳۱۶ ه.ش

(۱) ۱۳۰۱ ه.ش

۱۵۶- عبارت درج شده در برابر نام کدام شخصیت ادبی نادرست است؟

(۱) بروین اعتمادی: در قصیده به سیک ناصر خسرو و به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید و در قطعاتش به شیوهٔ انوری و سنایی توجه دارد.

(۲) سیمین دانشور: اولین تجربهٔ داستان نویسی‌اش «سوشوون» بود که در برگیرندهٔ داستان زندگی زری و یوسف و اوضاع اجتماعی مردم فارس در خلال جنگ جهانی دوم است.

(۳) جمالزاده: در داستان به همان راهی می‌رود که زین‌العلیّین مراگه‌ای در سیاحت‌نامهٔ ابراهیم‌بیگ و علی‌اکبر دهخدا در چرند و پرند آغاز کرده بودند.

(۴) جلال آل احمد: مشهورترین اثرش داستان بلند «مدیر مدرسه» است که نمونهٔ نثر پرشتاب و بریده جلال را که از آن با عنوان «نشر تلگرافی» یاد می‌کنند، در خود دارد.

۱۵۷- اولین کنگرهٔ نویسنده‌گان و شاعران ایران در چه سالی تشکیل شد؟

(۴) ۱۳۴۲

(۳) ۱۳۳۲

(۲) ۱۳۲۵

(۱) ۱۳۲۰

۱۵۸- نام پدیدآورندهٔ چند اثر در کمانک روبه‌روی آن نادرست ذکر شده است؟

«راه‌آب‌نامه (سید محمدعلی جمالزاده) / بدوك (جمال میرصادقی) / روزگار سپری شده مردم سال خورده (صادق چوبک) / شهری چون بهشت (سیمین دانشور) / برآشتن گیسوی تاک (سلمان هراتی) / آینه‌های ناگهان (قیصر امین‌پور) / آخر شاهنامه (مهدي اخوان ثالث) / ققنوس (علی اسفندیاری)»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۵۹- عبارت زیر معرف کدام شاعر است؟

«از اعضای شاخهٔ جوان ادبیات بعد از انقلاب کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کردند و چون به اصول آن پای‌بند بودند، منادی اندیشه‌های انقلاب شدند و الفاظ، بنایه‌ها و تصاویر شعری را از حال و هوای انقلاب و موضوعات و مفاهیم رایج در آن دریافت کردند.»

(۴) حمید سبزواری

(۳) هوشنگ ابیهاج

(۲) نصرالله مردانی

(۱) علیرضا قزوه

(۲) سید محمدعلی جمالزاده

(۴) محمدباقر میرزا خسروی

۱۶۰- اولین رمان اجتماعی دورهٔ معاصر، اثر کیست؟

(۱) صادق چوبک

(۳) مرتضی مشقق کاظمی



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰ و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- در کدام گزینه به نام برخی از شاعران معروف آذربایجان اشاره شده، که سبک شعر فارسی را از شعر قرن‌های پیش از خود متمایز کردند؟

(۱) سنایی - انوری

(۱) رودکی - ناصرخسرو

(۴) خاقانی - جمال الدین عبدالعزیز

(۳) خاقانی - نظامی

۱۶۲- درباره زبان‌های ایرانی دوره «میانه» کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دوره رواج این زبان‌ها از حدود سال ۳۰۰ پیش از میلاد تا حوالی سال ۷۰۰ میلادی بوده است.

(۲) به شاخه‌ای از زبان‌های ایرانی میانه که در شمال و شمال شرقی ایران به آن سخن گفته می‌شده، «پارتی» می‌گویند.

(۳) زبان‌های ایرانی میانه، به دو گروه «پارتی» و «پهلوی» تقسیم می‌شوند.

(۴) شاخه‌های مختلف این زبان‌ها، در ناحیه فارس رواج داشته است.

۱۶۳- شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم با کدام شاعران قوت و استحکام یافت؟

(۲) انوری - فردوسی

(۱) منوچهری - ناصرخسرو

(۴) کسایی - بوشکور بلخی

(۳) رودکی - شهید بلخی

۱۶۴- شرح زیر، کدام اثر را معرفی می‌کند؟

«این کتاب که ابتدا به فرمان منصور بن نوح سامانی در ترجمة تاریخ مفصلی که محمد بن جریر طبری نوشته بود، به رشتة تحریر درآمد،
بعدها با حذف مطالبی از اصل کتاب و افزودن بخش‌های جدیدی به آن، به عنوان اثری مستقل، در شمار مهم‌ترین متون تاریخی عصر
سامانی قرار گرفت.»

(۴) مجلل التواریخ

(۳) ترجمه تفسیر طبری

(۲) تاریخ بلعمی

(۱) تاریخ طبری

۱۶۵- مفهوم «نوشتن» در بیت «شد آن زمانه که شعرش همه جهان بنوشت / شد آن زمانه که او شاعر خراسان بود» با مفهوم این فعل در کدام گزینه همانند نیست؟

(۱) فرش مشتتی گرسنه بنوشه

(۱) فرش مشتتی گرسنه بنوشه

(۲) نیگان پرده برکشیده

(۲) نیگان پرده برکشیده

(۳) یامدادان که روز روشن گشت

(۳) یامدادان که روز روشن گشت

(۴) نگار من که به مکتب نرفت و خط نتوشت

(۴) نگار من که به مکتب نرفت و خط نتوشت

۱۶۶- در متن زیر کدام «ویژگی زبانی» دیده نمی‌شود؟

«اما ای پسر، هوشیار باش و به جوانی غرّه مشو. اندر طاعت و معصیت، به هر حال که باشی، از خدای عز و جل یاد همی‌کن و آمرزش
همی خواه و از مرگ همی‌ترس، تا چون درزی (خیاط) ناگاه در کوزه نیفتی، با بارگناهان بسیار.»

(۱) مقدم شدن فعل نسبت به بخش‌هایی از جمله

(۱) کاربرد «همی» در ساخت فعل مضارع اخباری

(۴) رابطه تضاد میان دو واژه «طاعت و معصیت»

(۳) کاربرد حرف اضافه کهن «اندر»

۱۶۷- با توجه به «ویژگی‌های فکری»، کدام بیت متعلق به سبک خراسانی نیست؟

بیین داغ دل و دریاب نقش پای غم‌ها را

(۱) سراغ کاروان دردم از حالم مشو غافل

نه ابر است و نه خورشید، نه باد است و نه گرد است

(۲) الا وقت صبح است، نه گرم است و نه سرد است

اندیه فردا مبر، گیتی خواب است و باد

(۳) نیز چه خواهی دگر؟ خوش بزی و خوش بخور

خوش‌که شراب است و کباب است و رباب است

(۴) ما مرد شرابیم و کبابیم و ربایم



۱۶۸- از نظر نوع و طرفین تشبیه، کدام بیت متعلق به «سبک خراسانی» نیست؟

چو بیژن در میان چاه او من
چون اشک عروسی است برآفتد به رخسار
وین کار سگ و گرگ و رمه با رمه‌بان است
زنگ افسوسی به دست بادیما مانده است

- ۱) شبی چون چاه بیژن تنگ و تاریک
- ۲) وان قطره باران که برآفند به گل سرخ
- ۳) لشکر چو سگان رمه و دشمن چون گرگ
- ۴) چون نسایم دست بر هم؟ کز شمار نقد عمر

۱۶۹- مفهوم کدام گزینه با عبارت «گفت: چه کنم؟ آب و گل مرا چنین سرشته‌اند». یکسان است؟

صبح امید ساز شب تار خویش را
کز خود جدا نکرد هوادار خویش را
مگشا به بی‌غمان لب گفتار خویش را
نهامخور پیالله سرشار خویش را

- ۱) از کینه پاک کن دل افگار خویش را
- ۲) زان پایدار ماند در این باغ حسن، سرو
- ۳) بی حاصل است تخم فشاندن به سوره‌زار
- ۴) تا چشم سور خلق نسازد تو را گباب

۱۷۰- کدام گزینه با عبارت زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

«چشیدن شهد و شیرینی آن را مانند کردم به لذات این جهانی که فایده آن، اندک و رنج آن، بسیار است؛ و راه نجات بر آدمی، بسته می‌گرداند.»

دل در جهان مبنده که باکس وفا نکرد
به هیچ چیز نگیرش که هیچ چیز نیز نیز
هر آن را زاد، زاد از به رکشتن
خوش آن دردمندی‌های عشق و نامرادی‌ها

- ۱) دانی که بر نگین سلیمان چه نقش بود؟
- ۲) مبند دل به جهان کاین جهان پشیز نیز نیز
- ۳) مش و دل بسته هستی که دوران
- ۴) دلا ذوقی ندارد دولت دنیا و شادی‌ها

علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۵)

۱۷۱- در چند بیت «آرایه تشبیه» به کار رفته است؟

- (الف) هوای عالم آزادگی است بر یک حال
- (ب) به خرمن دگران هر که می‌پرد چشمش
- (ج) غبار کوچه عشق است کیمیای مراد
- (د) به ظلمتی که ز دوران رسید گرفته مباش
- (ه) ز طعن بی خردان اهل دل نیندیشند

(۱) پنج (۲) چهار

۱۷۲- در کدام گزینه «تشبیه گسترده» به کار نرفته است؟

- (۱) هرچند دورم از رخ او همچو چشم بدم
- (۲) چون عروس بوستان از چهره بگشاید نقاب
- (۳) پرتو روی چو ماه تو در آن زلف سیاه
- (۴) گفتم که چیست آن خط مشکین بر آفتاب

۱۷۳- در همه گزینه‌ها «اضافه تشبیه‌ی» یافت می‌شود، به جز.....

- (۱) نیازمند چنانم که گر به خاک در آیم
- (۲) خیال ابرویت پیوسته در گوش دلم گوید
- (۳) با گلستان جمالش نکشد فصل بهار
- (۴) چاره با ناوک چشمت سپر انداختن است

زوج درس ۲

ز برگریز خزان سرو فارغ‌البال است
هزار رخنه فزون در دلش چو غربال است
خوش‌سری که در این رهگذار پامال است
که خنده شب ادبی، صبح اقبال است
که نقل مجلس دیوانه سنگ اطفال است

۴) دو

(۳) سه

پیوسته حرز بازوی جانم دعای اوست
بلبل ار وصف گل سوری نگوید هرزه‌گوست
راستی را چه شب تیره و خوش مهتابی است
گفتا بهسان روی من از حسن آیتی است

ز مهر گلشن رویت برون دمد گلم از گل
کز آن چون ما نوگشتم که در خورشید پیوستم
اهل دل را به تماشای گل و نسرین دل
ورنه تیر مژهات بگذرد از جوشن دل



۱۷۴- عبارت «امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.» در مقدمه کدام اثر آمده است؟

(۲) بابنامه

(۱) محکمة الگوین

(۴) ظرفنامه

(۳) انوار سُهیلی

۱۷۵- در کدام گزینه به یکی از ویژگی‌های برجسته قلمرو فکری «سبک عراقی» پرداخته شده است؟

تو گفتی موي سنجاب است بر پيروزه‌گون دiba
نان حلال شيخ ز آب حرام ما
چون روی پريرويان بارنج و نگار است
آرام من و مومن من روز و شب اين است

(۱) تو گفتی گرد زنگار است بر آينه چيني

(۲) ترسيم که صرفه‌اي نبرد روز باخواست

(۳) چون ابروي معشوقان با طلاق و رواق است

(۴) می بر کف من نه که طرب را سبب اين است

۱۷۶- با توجه به قلمرو فکری «سبک عراقی»، معشوق در کدام گزینه متفاوت است؟

عشق پيدا شد و آتش به همه عالم زد
خون گشته و کشته بت هندوي است
اي ماهروي شرم نداري ز روی ما
برگرد عقيق دلبر عيار

(۱) در اzel پرتـو حـسـنـت ز تـجـلـي دـم زـد

(۲) دل خـسـتـه و بـسـتـه مـسـلـسل مـوـيـي اـسـت

(۳) اي با عـدـوـي مـاـگـذـرـنـدـه زـكـوـيـ ماـ

(۴) پـنـدارـي تـبـخـالـه خـرـدـكـ بدـمـيـدـه اـسـت

۱۷۷- کدام گزینه با بيت «جهان بي ما بسي بوده است و باشد / برادر جز نکونامي ميندوز» هم وزن است؟

گـرـنـمـيـرـدـگـرانـسـيـ مـيـكـنـدـ
الـاـرـدـسـتـ مـيـگـيرـيـ بـيـاـكـزـ سـرـگـذـشتـ آـبـمـ
گـنـاهـ اـوـلـ زـ حـلـوـاـ بـلـودـ وـ آـدـمـ
بنـدـهـاـيـ اـرـ صـلـحـ خـواـهـ جـسـتـ باـ ماـ يـاـ نـبـرـدـ

(۱) هـرـكـهـ بـسـيـ اوـ زـنـدـگـانـيـ مـيـكـنـدـ

(۲) نـگـفـتـيـ بـيـ وـفـاـ يـارـاـكـهـ دـلـدارـيـ كـنـيـ ماـ رـاـ

(۳) حدـيـثـ اـزـ عـشـقـ اـگـرـ گـوـيـ گـنـاهـ اـسـتـ

(۴) حـاـكـمـيـ گـرـ عـدـلـ خـواـهـ كـرـدـ باـ ماـ يـاـ سـتـمـ

۱۷۸- اگر بخواهیم هر یک از مصraig‌های شعر زیر، با وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن فاعلن» مطابقت داشته باشد، و از گان کدام گزینه را باید انتخاب کنیم؟

من خود اين پيدا که پنهان گفته‌اند
..... حـكاـيـتـ پـيـشـ جـانـانـ گـفـتـهـانـدـ

(۱) رقـيـبـانـ خـواـسـتـمـ

(۳) عـيـبـ جـوـيـانـ نـمـيـ گـوـيـمـ

(۲) اـيـنـ گـوـيـمـ

(۴) عـيـبـ جـوـيـانـ هـمـيـ گـوـيـمـ

۱۷۹- کدام گزینه با بيت «خام را جز آتش هجر و فراق / کي بزد کي وارهاند از نفاق؟» مفهوم مشترک دارد؟

از شام غـمـ هـنـزـ بـهـ تـاريـكـيـ اـنـدرـمـ
تاـبرـ آـتـشـ نـنـهـيـ بـوـيـ نـيـاـيدـ زـ عـبـيرـ
کـرـديـمـ مـوـيـ خـويـشـ درـ اـيـنـ آـرـزوـ سـفـيدـ
پـخـتـگـانـ بـسـتـهـ زـبـانـ مـيـ باـشـندـ

(۱) دل چـونـ چـرـاغـ سـوـخـتـهـ شـدـ زـ آـتـشـ فـرـاقـ

(۲) پـختـگـيـ رـاـ سـبـبـ اـنـدوـهـ شـبـ هـجـرـانـ اـسـتـ

(۳) عمرـيـ هـوـايـ زـلـفـ توـ پـختـيمـ وـ عـاقـبـتـ

(۴) گـلـ خـامـيـ اـسـتـ سـخـنـ پـرـداـزـيـ

۱۸۰- کدام گزینه با بيت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تاکيميات عشق بياي و زر شوي» تناسب معنائي کمتری دارد؟

در سـاـيـهـ عـنـايـتـ توـ ذـهـهـاـيـ خـاـكـ
کـهـ غـرـقـ بـحـرـ موـدـتـ نـتـرـسـدـ اـزـ شـبـنـ
چـوـ آـفـتـابـ منـزـهـ زـ جـملـهـ مـرـكـبـهاـ
فـراـزـ مـسـنـدـ خـورـشـيدـ تـكـيـهـگـاهـ مـنـ اـسـتـ

(۱) اـزـ نـيـكـوـيـ چـوـ دـلـبـرـ خـورـشـيدـرـوـ شـونـدـ

(۲) كـجاـ بهـ طـعـنـهـ دـشـمـنـ زـ دـوـسـتـ بـرـگـرـدـمـ

(۳) بـهـ پـرـ عـشـقـ بـپـرـ درـ هـوـاـ وـ بـرـگـرـدونـ

(۴) اـزـ آـنـ زـمانـ کـهـ بـرـ اـيـنـ آـسـتـانـ نـهـادـمـ روـيـ

ذیان عربی (اختصاصی)



■ عِينُ الْأَصْحَّ وَالْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوِ التَّعْرِيفِ أَوِ الْمَفْهُومِ (١٨٥ - ١٨٦):

١٨١- (وَاقِدٌ فِي مُشِيكٍ وَاغْضُضٌ مِنْ صَوْتِكِ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتَ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ):

- ۱) و در راه رفتن میانه رو باش و صدایت را بالا نبر که همانا زشت ترین صدا از آن صدای خران است!

۲) و در راه رفتن میانه روی کن و صدایت را پایین بیاور، همانا زشت ترین صداها قطعاً صدای خرهاست!

۳) و در راه رفتن میانه رو باش و صدای خود را پایین آور که همانا زشت ترین صداها برای صدای خر است!

۴) و در راه رفتن خود میانه روی کن و صدایت را هرگز بالا نبر که همانا زشت ترین صدا قطعاً صدای خر است!

^{١٨٢} - «راحَت الفتاة نحو أبيها فرَحِب بها الأب و بدأ يُقبِلها مسروراً»:

- (۱) دختر به سوی پدرش شتافت و پدر به او خوشامد گفت و با خوشحالی وی را پذیرف! (۲) آن دختر با شادمانی به نزد پدر رفت و پدر به او خوشامد گفت و شروع به بوسیدنش کرد! (۳) زمانی که دختر نزد پدرش رفت، پدر به او خوشامد گفت و با شادمانی شروع به بوسیدنش کرد! (۴) دختر به سوی پدرش رفت، آن گاه پدر به او خوشامد گفت و با شادمانی شروع به بوسیدن او کرد!

- ۱۸ **کُونوا للمواضع القيمة التي يقدّمها لكم الآباء حريصين تَهتَدو!!:**

۱) یه پندهای ارزشمندی که پدران آن‌ها را به شما تقدیم می‌کنند،

- (۲) به پندهای ارزشمندی که پدران به شما پیشکش می‌کنند تا شما را هدایت کنند، حریص باشید!

(۳) چنان‌چه به پندهای ارزشمندی که توسط پدران به شما پیشکش می‌شود حریص باشید، هدایت می‌شوید!

(۴) باء، اباء: که هدایت‌گردید، باید به بندھاء، اء: شمندء، که به واسطۂ باء، به شما تقدیم می‌شود حرص باشد!

^{۱۸۴}- «این درختان را دیگران کاشتند و ما از میوه آن‌ها می‌خوریم!»:

- ١) هذه أشجار غرسها الآخرون و نحن نأكل من ثمارها!
٢) هذه الأشجار غرسها آخرون لكي نأكل نحن من ثمارها!
٣) هذه الأشجار غرسها الآخرون و نحن نأكل من ثمارتها!

^{١٨٥} - «وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا» عَنْ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَذِهِ الْآيَةُ الشَّرِيفَةُ:

- ۱) شود از جهل، مرد کاھل و سست / دانش او را دلیر سازد و چست
 - ۲) به نرمی چو کاری توان برد پیش / درشتی مجویید ز اندازه بیش
 - ۳) ز دانش شود کار گیتی به ساز / ز بی‌دانشی کار گردد دراز
 - ۴) با بدان کم نشین که همسر بد / اگرچه یاکم، تو را پلید کند

■■■ عَيْنُ الْمَنَاسِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ (١٩٠ - ١٨٦):

^{١٨٦} - «أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ فَسِيلَةَ الْجِوَزِ لَا تُثْمِرُ عَادَةً إِلَّا بَعْدِ عَشَرِ سَنَوَاتٍ؟!» عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَالْتَّحْلِيلِ الْمُصْرِفِيِّ:

- ١) تعلم: فعل مضارع - للمخاطب - مجردة ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 - ٢) فسيلة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / اسم أنّ و منصوب بالفتحة
 - ٣) لا تنشر: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - متعدد / فعل و المفعول «عادلة»
 - ٤) سنوات: اسم - جمع سالم للمؤنث - نكرة / مضارف إليه و مجرور بالكسرة

١٨٧ - عيّن عبارة يُوجَد فيها الإِسْتِفَهَامُ:

- ١) هر چند کازمودم از وی نبود سودم / مَنْ جَرَبَ الْمُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَه
 - ٢) فرقانامه سعدی عجب که در تو نگیرد / و إن شكوت إلى الطير نحن في الوکناتِ
 - ٣) دارم من از فراقش در دیده صد علامت / ليست دموع عيني هذی لنا العلامه
 - ٤) أخافُ منك وأرجو و أستفيث و أدنو / كه هم كمند بلاي و هم كلید نجاجتی

۱۸۸- عین اسم تفضیل يختلف عن البقیة (من حيث المعنى):

- ۲) يكون الصمت في كثير من الأحيان خيراً من الكلام!
۴) شر الناس من لا يعتقد الأمانة و يخون الآخرين!

- ۱) أفضل التلاميذ من يساعد أصدقاءه في الدروس!
۳) إن المعلمين يحبون رؤية طلابهم في أحسن حال!

۱۸۹- عین ما ليس فيه أسلوب شرط:

- ۲) إن تناول هذه الأطعمة مفید لذاكرتك!
۴) ما تقدم لنفسك من خير تجده عند الله!

- ۱) من لا يحترم الآخرين لا يحترم!
۳) إذا أصابتك مصيبة فلا تيأس من روح الله!

۱۹۰- عین ما لا يوجد فيه اسم مبالغة:

- ۲) من صفات المؤمن أنه صبار أمام المصائب!
۴) ربنا هو الرزاق يمن على عباده بكثرة أرزاقه!

- ۱) نقار الخشب طائر ينقر جذوع الأشجار!
۳) لا تجالس الجهال فمجالستهم لا نفع فيها!



۱۹۱- آبرون ساید، فرمانده نظامی نیروهای انگلیسی در ایران، در کدام شهر برای انجام هماهنگی‌های مربوط به کودتای سوم اسفند، به دیدار رضاخان رفت؟

- ۱) اصفهان ۲) تبریز ۳) قزوین ۴) تهران

۱۹۲- رضاخان پس از رسیدن به نخست وزیری، برای رسیدن به اهدافش ابتدا کدام پیشنهاد را مطرح کرد؟

- ۱) مجلس مؤسسات برای تغییر سلطنت تشکیل شود.

- ۲) با خلع قاجاریه از سلطنت، حکومت موقت به وی سپرده شود.

- ۳) به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود.

- ۴) احمدشاه از سلطنت برکنار و شورایی از بزرگان کشور جانشین او گردد.

۱۹۳- سید ضیاء الدین طباطبائی، پس از رسیدن به نخست وزیری در اسفند ۱۲۹۹، چه سرنوشتی یافت؟

- ۱) پس از مدت کوتاهی، استعفا کرد و به اروپا رفت.
۲) تا رسیدن رضاخان به سلطنت، نخست وزیر باقی ماند.
۳) با توطئه رضاخان و هوادارانش به قتل رسید.
۴) مدتی بعد، به جرم انجام کودتا محاکمه و زندانی شد.

۱۹۴- رضاشاه پس از مسافرت به ترکیه، به تقلید از رئیس جمهور آن کشور دست به کدام اقدام زد؟

- ۱) مخالفانش را حذف کرد و شیوه حکومت استبدادی را در پیش گرفت.

- ۲) نیروهای خارجی را از کشور بیرون راند.

- ۳) ارتضی منظم پدید آورد و قانون نظام وظیفه عمومی را تصویب کرد.

- ۴) به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.

۱۹۵- آیت الله مدرس، به دستور رضاشاه ابتدا به کدام شهر تبعید شد و در کدام شهر به شهادت رسید؟

- ۱) خوف - کاسمر ۲) اهواز - کرمان ۳) مشهد - بوشهر ۴) خاش - کاشان

۱۹۶- رضاشاه پهلوی با کدام هدف، سیاست اسکان اجباری عشاير را در پیش گرفت؟

- ۱) زمینه‌سازی برای رواج و رونق فرهنگ غربی در ایران

- ۲) برقراری تمرکز سیاسی در کشور و سرکوب قیام‌های مردمی

- ۳) وابسته کردن ایران به بیگانگان از نظر تولید محصولات دامی

- ۴) مهار کردن نیروی رزمی ایلات و عشاير ایران

۱۹۷- پس از سفر احمدشاه به اروپا، کدام اقدام رضاخان باعث افزایش محبوبیت او در کشور شد؟

- ۱) سرکوب شورش شیخ خوزل

- ۲) ایجاد ارش منظم

- ۴) اعلام نظام جمهوری

- ۳) لغو قرارداد دارسی



۱۹۸ - دوره نوینی از غارت کشور ما به دست بیگانگان که به «استعمار نو» شهرت دارد، از چه زمانی آغاز شد؟

- (۱) تقسیم ایران به مناطق نفوذ روسیه و انگلستان
- (۲) آغاز سلطنت پهلوی
- (۳) اشغال ایران به دست متفقین در جنگ جهانی دوم
- (۴) به توب بستن مجلس

۱۹۹ - راه‌آهن سراسری که در زمان رضاشاه احداث شد، کدام شهرها را به هم متصل می‌کرد؟

- (۱) بندر ترکمن - بندر بوشهر
- (۲) بندر بوشهر - تهران
- (۳) تهران - بندر شاهپور
- (۴) بندر ترکمن - بندر شاهپور

۲۰۰ - به کدام دلیل رضاشاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی گشود؟

- (۱) حفظ بی‌طرفی در مقابل متفقین و متحدهای در جنگ جهانی دوم
- (۲) به منظور توسعه بازار رقابتی سرمایه‌گذاران خارجی در اقتصاد ایران
- (۳) نزدیکی سیاسی و اقتصادی به آلمان با هدف مقابله با نفوذ انگلستان در ایران
- (۴) به دستور سیاستمداران انگلیسی و با هدف جلوگیری از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۲۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲) شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سوالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱ - کدام محصول تولیدی ساکنان نخستین فلات ایران، در سرزمین‌های دیگر، از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت؟

- (۱) اشیاء و ظروف سنگ‌صابونی
- (۲) اشیاء و ابزارهای مفرغی
- (۳) ظروف سفالی
- (۴) زیورآلات مسی

۲۰۲ - کدام دولت اروپایی برای نخستین بار، امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی را در سرتاسر ایران به دست آورد؟

- (۱) انگلستان
- (۲) آلمان
- (۳) اتریش
- (۴) فرانسه

۲۰۳ - پس از تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی، سرانجام امپراتوری روم شرقی چه شد؟

- (۱) یک قرن بعد با هجوم اقوام بیانگرد نابود شد.
- (۲) با شکست از امپراتوری سasanی از بین رفت.
- (۳) در قرن ۱۵ م. توسط امپراتوری عثمانی منقرض شد.
- (۴) بر اثر درگیری‌های داخلی منحط و تعزیه شد.

۲۰۴ - اساس تعالیم کنفوشیوس، فیلسوف بر جسته چینی عهد باستان، چه بود؟

- (۱) بازگشت به پرستش خدایان چینی
- (۲) چگونگی غلبه بر رنج و درد زندگی
- (۳) راه‌های رسیدن به نیروانا (روشنی)
- (۴) شیوه مناسب رفتار حاکمان و مردم

۲۰۵ - کدام مورد، از تغییر و تحولاتی است که پس از استقرار سلسله هان در چین باستان روی داد؟

- (۱) پایان تفرقه و تعزیه سیاسی در چین برای نخستین بار
- (۲) تکمیل دیوار چین و اتصال بخش‌های مختلف آن به یکدیگر
- (۳) برقراری روابط ایران و چین و گشايش جادة ابریشم
- (۴) انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات بودا

۲۰۶ - کدام گزینه درباره چندرآگوپتا حاکم مشهور هند باستان، صحیح است؟

- (۱) حکومت موریا پس از آشوکا کم ضعیف شد و چندرآگوپتا بر سر کار آمد.
- (۲) در اوج قدرت، قلمرو خود را به سرتاسر هند بهجز قسمت‌های جنوبی آن گسترش داد.
- (۳) علیه یونانیان قیام کرد و شماری از حاکمان محلی شمال هند را به اطاعت خود درآورد.
- (۴) پس از مرگ داریوش هخامنشی با تصرف قسمت‌هایی از شمال غرب هند به قدرت رسید.

۲۰۷ - حکومت مقدونیان بر یونان چه زمانی پایان یافت؟

- (۱) با لشکرکشی ایرانیان به یونان
- (۲) با درگیری سرداران اسکندر بر سر جانشینی وی
- (۳) با شورش یونانیان علیه جانشینان اسکندر
- (۴) زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد.



۲۰۸ - با ترجمه کدام یک از کتبیه‌های ایران باستان، خط میخی رمزگشایی شد؟

- (۱) سنگنوشتة داریوش هخامنشی در بیستون
 (۲) سنگنوشتة شاپور یکم ساسانی در کعبه زرتشت
 (۳) یکی از الواح ایلامی تخت جمشید

۲۰۹ - شهر بزرگ و آباد شوش که پایتخت حکومت ایلام بود، چه سرانجامی پیدا کرد؟

- (۱) در نتیجه یورش آشوریانی‌پال با خاک یکسان شد و هرگز رونق خود را بازیافت.

- (۲) با زوال و فروپاشی تمدن ایلام کم‌کم از رونق افتاد و سپس جزئی از فلمندو هخامنشیان شد.

- (۳) با تسخیر شوش به دست کوروش هخامنشی ویران شد، اما در دوران داریوش هخامنشی دوباره رونق یافت.

- (۴) در نتیجه یورش آشوریان با خاک یکسان شد، اما در دوران امپراتوری هخامنشیان عظمت دیرین خود را بازیافت.

۲۱۰ - کدام گزینه، سابقه حضور انسان در فلات ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) کهنه‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به محظوظه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران است.
 (۲) سابقه حضور انسان در فلات ایران را حدود یک میلیون سال تخمین زده‌اند.
 (۳) علاوه بر کشف‌های از دیگر مناطق ایران، به ویژه از غارها نیز ابزارهای سنگی مختلفی با قدمت بیشتری به دست آمده است.
 (۴) احتمال مهاجرت گروه‌هایی از جمیعیت‌های انسانی به سوی سرزمین‌ما، در دوران پارینه‌سنگی قدیم مطرح شده است.

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

زوج درس ۲

۲۱۱ - علاوه بر امام حسین (ع) کدام یک از بزرگان مکه و مدینه، علی‌رغم فشارهای حاکم دست‌نشانده معاویه، حاضر به بیعت با یزید نشد؟

- (۱) عمروبن حمق (۲) زیدبن علی (۳) عبداللہ بن زیبر (۴) حربن عدی

۲۱۲ - مأمون عباسی در آغاز خلافت خود، به تشویق فضل بن سهل، وزیر ایرانی خود، کدام اقدام زیر را به انجام رساند؟

- (۱) جامه سیاه به تن کرد و پایتخت خود را از مرو به بغداد منتقل کرد.

- (۲) امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عهدی خود کرد.

- (۳) برادرش امین را از ولیعهدی کنار زد.

- (۴) امام رضا (ع) را در شهر توں به شهادت رساند.

۲۱۳ - در جریان فتوحات مسلمانان، ساکنان بیت‌المقدس برای امضای قرارداد صلح و تسليم شهر، چه شرطی مطرح کردند؟

- (۱) معافیت از پرداخت جزیه (۲) باقی ماندن بر دین خود

- (۳) ویران نکردن شهر (۴) حضور خلیفه

۲۱۴ - رابطه بازماندگان خوارج با حکومت امویان چگونه بود؟

- (۱) با این حکومت سازگاری نداشتند و مخالفت می‌کردند.

- (۲) به دلیل دشمنی مشترک با علی (ع) و خاندان ایشان، با یکدیگر متحد شدند.

- (۳) در ابتدا با امویان جنگیدند اما در نهایت با امضای صلح‌نامه‌ای به آنان پیوستند.

- (۴) با هدف سقوط حکومت اموی، به قیام‌های علویان و عباسیان علیه این حکومت یاری رسانند.

۲۱۵ - «دانشگاه الازهر» و «بیت‌الحکمه» به ترتیب در کدام شهرهای جهان اسلام شکل گرفتند؟

- (۱) بغداد - قاهره (۲) قاهره - بغداد (۳) قاهره - دمشق (۴) بغداد - دمشق

۲۱۶ - پس از فتح ایران به دست اعراب، نخستین همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب در کدام زمینه فراهم آمد؟

- (۱) تجارت و کشاورزی (۲) مبارزه با بنی‌امیه (۳) فرهنگی و اجتماعی (۴) دفاع از مرزا

۲۱۷ - امام حسن (ع) در دوران خردسالی خویش، در کدام یک از وقایع مهم دوران پیامبر (ص) حضور داشتند؟

- (۱) جنگ‌های بدر، احد و خندق

- (۲) ماجراهی مباھله رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران

- (۳) عزیمت امام علی (ع) به مکه برای ابلاغ سوره برائت

- (۴) محاصره اقتضادی و اجتماعی بنی‌هاشم در شعب ابی‌طالب



۲۱۸- کدام مورد، ویژگی جنبش‌هایی است که به خونخواهی ابومسلم و یا تکریم خاطره او در ایران صورت گرفت؟

(۱) سلطه خلفای عباسی را بر تمام مناطق ایران سست کردند.

(۲) با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند.

(۳) رهبران این جنبش‌ها دارای ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی بودند.

(۴) تغییر محسوسی در شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان به وجود آوردند.

۲۱۹- خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگ‌اوران عرب در کدام جنگ شد و اعراب مسلمان

پس از محاصره و تسخیر تیسفون، پایتخت ساسانیان در سال ۱۶ق.، بقایای ارتش ساسانی را در کدام جنگ شکست دادند؟ (به ترتیب)

(۴) قادسیه - جلو لا

(۳) جسر - قادسیه

(۲) نهادون - جلو لا

(۱) جسر - نهادون

۲۲۰- خاندان برمکی در زمان کدام خلیفه عباسی صاحب نفوذ و قدرت فراوان شدند؟

(۴) مهدی

(۳) منصور

(۲) مأمون

(۱) هارون



DriQ.com

جغرافیا

۲۲۱- با توجه به اطلاعات داده شده، کدام گزینه شاخص انحراف بین مسیر «چالوس - عباس‌آباد» را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) مسیر مستقیم ۶ کیلومتر

(۴)٪ ۲۰۰

(۳)٪ ۳۰۰

(۲)٪ ۲۵۰

(۱)٪ ۱۵۰

۲۲۲- کدام گزینه بر حمل و نقل تأثیر مستقیم دارد؟

(۴) زمین و ارتفاع کوه‌ها

(۳) افزایش پایانه‌ها

(۲) آب و هوا

(۱) حجم محموله

۲۲۳- کدام عبارت‌ها در مورد «مدیریت حمل و نقل» درست هستند؟

(الف) در مدیریت حمل و نقل، میزان و نوع تقاضا اهمیت ندارد، فقط نوع وسیله حمل و نقل مهم است.

(ب) در برنامه‌ریزی حمل و نقل، سرعت رسیدن مسافر یا کالا به مقصد و زمانی که برای نقل و انتقال طی می‌شود، اهمیت دارد.

(ج) هر چه حجم محموله بیشتر باشد، مانند غلات (فلهای)، هزینه حمل آن بیشتر است.

(د) حمل و نقل ریلی، مسافر و بار بیشتری حمل می‌کند، ترافیک ندارد و هزینه سرمایه‌گذاری آن جبران می‌شود.

(۴) ب - د

(۳) الف - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ج

۲۲۴- کدام گزینه در مورد «حمل و نقل چندوجهی» درست است؟

(۱) استفاده از نوع و حجم محموله و سرعت و زمان درست و کم کردن هزینه در یک حمل و نقل را می‌گویند.

(۲) به دسترسی عادلانه همه اقسام و طبقات اجتماعی به وسائل حمل و نقل با حداقل هزینه گفته می‌شود.

(۳) ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل ریلی، آبی، جاده‌ای و ... را می‌گویند.

(۴) مسیری که دارای یک شبکه حمل و نقل سریع همراه با تأمین اینمی مسافران و کالاها در هنگام جابه‌جایی باشد.

۲۲۵- کدام گزینه بخش‌های اصلی در یک شبکه حمل و نقل را به درستی نشان می‌دهد؟

(۲) مسیرها و گره‌ها

(۱) سرعت و زمان

(۴) هزینه و تقاضا

(۳) نوع و حجم محموله

۲۲۶- در کدام شهرهای ایران، اغلب خانواده‌ها دوچرخه‌سوار هستند و بسیاری از مردم با دوچرخه به سر کار می‌روند؟

(۲) اصفهان - مرودشت

(۱) بناب - میاندوآب

(۴) کاشان - نظری

(۳) کرمان - طبس

۲۲۷- در کدام کشورهای اروپایی، سهم دوچرخه در سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است؟

(۲) آلمان - سوئد - هلند

(۱) اتریش - سوئیس - نروژ

(۴) دانمارک - فرانسه - ایتالیا

(۳) اسپانیا - فرانسه - سوئیس



- ۲۲۸- کدام عبارت‌ها در مورد «راهکارهای بهبود حمل و نقل شهری» درست هستند؟
- (الف) دوچرخه، وسیله‌ای مناسب برای سفرهای تا ۱۰ کیلومتر مسافت در شهرهاست.
- (ب) در سال ۲۰۱۳ میلادی، در بیش از ۳۰۰ شهر پایتختی از اتوبوس‌های برقی استفاده شده است.
- (ج) از سال ۱۹۹۰ میلادی در شهرهای دنیا مسیرهای اتوبوس تندرو BRT ایجاد شد.
- (د) سامانه حمل و نقل عمومی یعنی سامانه‌ای که در آن، مسافران با خودرویی که مالک آن هستند، سفر کنند و از اتوبوس و BRT استفاده کنند.
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د
- ۲۲۹- کدام نهادها پایش امنیت حمل و نقل جاده‌ها، فرودگاه‌ها و ایستگاه‌های راه‌آهن را برعهده دارند؟
- (۱) ارتش جمهوری اسلامی - سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
- (۲) وزارت کشور - راهنمایی و رانندگی
- (۳) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی - پلیس راهور ناجا
- (۴) ارتش جمهوری اسلامی - راهنمایی و رانندگی
- ۲۳۰- سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل باعث پیشرفت بیشتر اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها می‌شود.
- (۱) هواپی - جاده‌ای (۲) لوله‌ای - ریلی (۳) هواپی - لوله‌ای (۴) آبی - ریلی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

- ۲۳۱- کدام سوالات کلیدی در جغرافیا به ترتیب به «بررسی سیر تکوین و تحول پدیده» و «روابط متقابل انسان و محیط» می‌پردازند؟
- (۱) چطور - چه کسی (۲) چه کسی - چه چیزی (۳) چطور - چه چیزی (۴) چه کسی - چطور
- ۲۳۲- جغرافی‌دانان در کدام مرحله پژوهش جغرافیایی برای مطالعه و پاسخگویی به سوال خود از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کنند؟
- (۱) طرح سؤال (۲) پردازش اطلاعات (۳) تدوین فرضیه (۴) جمع‌آوری اطلاعات
- ۲۳۳- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع موقعیت جغرافیایی هستند؟
- (الف) نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم
- (ب) محل قرار گرفتن یک کشور با توجه به دریاها و تنگه‌های مجاور آن
- (ج) ستون سوم و ردیف دوم کلاس محل نشستن دانش‌آموز
- (د) موقعیت هر کشور نسبت به پدیده‌های طبیعی و انسانی پیرامون خود
- (۱) مطلق - نسبی - مطلق - نسبی (۲) مطلق - نسبی - نسبی (۳) مطلق - مطلق - نسبی - نسبی
- ۲۳۴- ایران با کدام کشورهای همسایه فقط مرز رودخانه‌ای دارد؟
- (۱) افغانستان - پاکستان (۲) ترکیه - عراق (۳) ارمنستان - ترکمنستان (۴) کویت - آذربایجان

- ۲۳۵- کدام گزینه به ترتیب، استان‌های مربوط به «کوه جغتای» و «قله کوه بزمان» را به درستی نشان می‌دهد؟
- (۱) قزوین - خراسان جنوبی (۲) خراسان رضوی - سیستان و بلوچستان
- (۳) خراسان جنوبی - سیستان و بلوچستان (۴) خراسان جنوبی - قزوین
- ۲۳۶- بین کدام مدارهای ایران از شمال تا جنوب، مقدار تابش خورشید بیشتر و هواگرم‌تر است؟
- (۱) ۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی (۲) ۲۰ تا ۳۰ درجه شمالی (۳) ۳۰ تا ۳۵ درجه شمالی (۴) ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی



- ۲۳۷- کدام عبارت‌ها در مورد «علل پیدایش انواع دشت‌ها در ایران» درست هستند؟
- (الف) دشت نهادوند بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
- (ب) دشت ارزن در هنگام چین خودگی‌ها و در حد فاصل طاقدیس‌ها و یا در میان ناویدیس‌ها ایجاد شده است.
- (ج) دشت کاکان حاصل اتحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها است.
- (د) دشت لوت از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم به جا مانده و در روی آن ناهمواری‌های جدید بر اثر فرسایش بادی ایجاد شده است.
- (۱) الف - د (۲) ب - ج (۳) ب - ب (۴) ب - د
- ۲۳۸- عبارت‌های زیر به ترتیب کدام انواع آب و هوا را نشان می‌دهند؟
- (الف) کمربند کم‌فشار حاره‌ای
- (۱) سرد و معتدل - گرم و مرطوب
- (۲) گرم و مرطوب - گرم و خشک
- (۳) گرم و مرطوب - سرد و خشک
- (ب) کمربند پرفشار جنب حاره‌ای
- (۴) گرم و مرطوب - سرد و خشک
- ۲۳۹- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به خصوصیات کدام نواحی بیابانی در ایران هستند؟
- (الف) بیابان گرم با زمستان‌های سرد
- (ب) قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای
- (ج) میانگین بارش سالانه بخش بزرگی از آن کم‌تر از ۵۰ میلی‌متر
- (د) واقع در جنوب شرقی ایران
- (۱) دشت کویر - بیابان لوت - دشت کویر - بیابان لوت
- (۲) بیابان لوت - بیابان لوت - دشت کویر - بیابان لوت
- (۳) دشت کویر - دشت کویر - بیابان لوت - بیابان لوت
- ۲۴۰- کدام گزینه از عوامل شکل‌گیری بدیده «ریزگرد» در کشور ایران است؟
- (۱) از بین رفتن جنگل‌های زاگرس (بلوط)
- (۲) خشک شدن باتلاق‌ها
- (۳) کاهش میزان تولید محصولات کشاورزی
- (۴) کاهش میدان دید
- جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)**
- ۲۴۱- به چه علت، علفزارهای کوتاه‌قدم رمادی در حاشیه صحراء به استپ بیابانی تبدیل می‌شوند؟
- (۱) باران کم (۲) تبخیر زیاد (۳) باد شدید (۴) خشکی هوا
- ۲۴۲- کدام جبهه هوا بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود؟
- (۱) معتدله (۲) موسومی (۳) قطبی (۴) مدیترانه‌ای
- ۲۴۳- کدام عامل مهم موجب می‌شود که زاویه تابش خورشید به سمت قطب مایل و مایل تر شود؟
- (۱) حرکت وضعی و انتقالی (۲) تغییر فاصله زمین و خورشید (۳) نیروی کوریولیس
- ۲۴۴- کدام گزینه به ترتیب مدار بیابان‌های گرم و سرد در جهان را به درستی نشان می‌دهد؟
- (۱) تا ۶۰ درجه شمالی - تا ۶۰ درجه جنوبی (۲) تا ۳۰ درجه شمالی و جنوبی - تا ۶۰ درجه شمالی و جنوبی (۳) تا ۹۰ درجه شمالی - تا ۳۰ درجه جنوبی (۴) تا ۹۰ درجه شمالی و جنوبی - تا ۳۰ درجه شمالی و جنوبی
- ۲۴۵- در کوهستان‌ها با توجه به و پیوسته هوازدگی فیزیکی و شیمیایی رخ می‌دهد.
- (۱) مواد مذاب - چین خودگی‌ها (۲) شرایط آب و هوایی - جنس سنگ‌ها (۳) برف - تغییرات دمای شبانه‌روز (۴) گسل‌ها - تغییرات دمای شبانه‌روز



۲۴۶- آب‌هایی که اسید کربنیک تولید می‌کنند، با حل کردن کدام موارد زیر موجب خوردگی و انحلال سنگ‌ها در پدیده کارست می‌شود؟

- (۱) دی‌اسید کربن - نیتروژن
 (۲) اکسیژن - دی‌اسید کربن
 (۳) هوا - نیتروژن
 (۴) آهک - گچ

۲۴۷- کدام اشکال در بیابان، حاصل کننده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر هستند؟

- (۱) رگ - یاردانگ
 (۲) برخان - سیف
 (۳) تپه‌های ماسه‌ای - چاله‌های بادی
 (۴) ستون‌های سنگی - برخان

۲۴۸- کدام گزینه عامل مناسب بودن نواحی بیابانی برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا است؟

- (۱) ساعت‌های آفتابی زیاد و وسعت زیاد
 (۲) جمعیت کم و نواحی دست‌نخورده
 (۳) آسمان صاف و بدون ابر
 (۴) معادن فراوان و وسعت زیاد

۲۴۹- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نواحی مختلف جهان هستند؟

- (الف) سکونت ۱۰٪ جمعیت جهان
 (۱) کوهستانی - ساحلی
 (۲) کوهستانی - معتدل
 (۳) بیابانی - ساحلی
 (۴) بیابانی - معتدل

۲۵۰- کدام گزینه، راهکار ثبتیت تپه‌های ماسه‌ای در سواحل است؟

- (۱) استفاده از موج‌شکن در سواحل
 (۲) کشت گیاهان سازگار با محیط روی تپه
 (۳) نسبت دیوارهای دریایی در سواحل
 (۴) احداث حفاظه‌های عمودی در سواحل



جامعه‌شناسی

۲۵۱- هر عبارت به ترتیب نشانه کدام مفهوم است؟

- قدرت مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی اعمال شود.

- تغییر دادن فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز

- در صدد برندازی حکومت‌های مخالف غرب است.

- نوعی نظام سیاسی که با فرهنگ جهان غرب سازگار است.

(۱) مشروعيت قدرت - ابزار قدرت سخت - انقلاب‌های رنگین - لیبرال دموکراسی

(۲) مقبولیت قدرت - هدف قدرت سخت - قدرت نرم - دموکراسی

(۳) مشروعيت قدرت - هدف قدرت نرم - انقلاب‌های رنگین - لیبرال دموکراسی

(۴) مقبولیت قدرت - ابزار قدرت نرم - هدف قدرت سخت - آریستوکراسی

۲۵۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «تعامل نظام سیاسی با سایر نظام‌ها» و «سلبریتی‌ها» نادرست و درست است؟

- (۱) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر باشد - بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی و دولتها، تأثیرگذاری گسترده‌ای در فضای مجازی دارند.

(۲) شکل‌گیری مزرعه‌داری دولتی و اشتراکی پس از تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، تأثیر نظام اقتصادی بر نظام فرهنگی است - رسانه‌ها از طریق آن‌ها درآمدزاپی می‌کنند و سلبریتی‌ها گاهی جریان‌ساز می‌شوند.

(۳) نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر بیشتری می‌گذارد و از آن‌ها تأثیر کمتری می‌پذیرد - سلبریتی شدن خود را مدیون تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی دولتها می‌دانند.

(۴) شعار جمهوری فرانسه پس از قانون سال ۱۹۰۵ م مبنی بر جدایی دین از سیاست، تعامل نظام سیاسی و نظام فرهنگی را نشان می‌دهد - کنشگران فردی هستند که در برخی موارد می‌توانند جنبش‌هایی را به راه اندازند.



۲۵۳- موارد زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

(ب)	حکومت پاپ بر واتیکان	(الف)	(د)
اعمال قدرت سازمان یافته برای دست یابی به هدف	(ج)	توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.	اسلام‌هوسی آمریکا برای بسط آن است.

- هژمونی
- قدرت سخت
- سیاست
- مونارشی

(۱) ۵ - ب - الف - ج (۲) الف - ب - ج - ۵ (۳) ۵ - الف - ب - ج

۲۵۴- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند.

(ب) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.

(ج) در جامعه‌ای که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است، قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.

(د) انسان کنشگری قدرتمند است و با قدرت فردی خود می‌تواند همه نیازهای خود را به تنها یکی برآورده سازد.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۲۵۵- در ارتباط با «جامعه‌شناسی انتقادی»، پاسخ پرسش‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(– چه چیزی را ضروری می‌دانند؟

(– کدام رویکردها را محافظه‌کار می‌دانند؟

(– بن‌بست زندگی انسان را چه می‌دانند؟

(۱) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت - تبیینی و تفسیری - دست شستن از داوری علمی ارزش‌های اجتماعی به ویژه قدرت

(۲) منحصر کردن علم به علوم تجربی - تجویزی و تفسیری - ارزش‌زدایی و معنازدایی از ثروت

(۳) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه ثروت - تبیینی و تفسیری - دست شستن از منحصر کردن علم به علوم تجربی

(۴) منحصر کردن علوم به علم تجربی - تجویزی و تبیینی - ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت

۲۵۶- کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

«ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند.»

(۱) فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و محقق را ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند.

(۲) نظام اجتماعی یک نوع نظام جهان‌شمول دارد، یعنی قوانین اجتماع در همه مکان‌ها و زمان‌ها یکسانند و از منظر وبر شهر فقط در جوامع غربی وجود نداشته است.

(۳) اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتیاه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

(۴) با مطالعه جوامع و فرهنگ‌های دیگر از منظر خودشان و با رویکرد تفسیری، درگیر مطالعات پایان‌نایذیر و تمام‌نندنی می‌شویم.

۲۵۷- به ترتیب پیامد هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(– ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت

(– عدم وجود راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود

(– مهندسی رضایت عمومی

(۱) داوری علمی ارزش‌های سیاسی - محافظه‌کار بودن جامعه‌شناسان انتقادی - قدرت نرم

(۲) قدرت، پدیده‌ای خنثی و فاقد معناست - منفعل و مجبور ساختن انسان‌ها در برابر وضعیت موجود - سلطه هژمونیک

(۳) داوری علمی ارزش‌های سیاسی - محافظه‌کار ساختن جامعه‌شناسان تفسیری - سلطه هژمونیک

(۴) قدرت، پدیده‌ای خنثی و فاقد معناست - منفعل و مجبور ساختن انسان‌ها در برابر آینده - توجیه برتری جویی جهان‌غرب



۲۵۸- به ترتیب «اشتراک فارابی و ارسطو»، «معنای امور سیاسی همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوشش انسان‌ها قرار می‌گیرند» و «اشتراک انقلاب نارنجی اوکراین و انقلاب گل سرخ گرجستان» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - خنثی بودن ارزش‌های سیاسی - استفاده از قدرت سخت

(۲) ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - ارزیابی امور سیاسی - استفاده از قدرت سخت

(۳) دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - امور سیاسی خنثی نیستند - استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها

(۴) ملاک گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - داوری علمی ارزش‌های سیاسی - براندازی حکومت‌های موافق غرب

- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب) ۲۵۹

اشتراک جمهوری و دموکراسی	سلبریتی	اشتراک رئیس‌علی دلواری و مارتین لوترکینگ
(ج)	(الف)	(ب)

(۱) ادوارد استودن و افشاگری اطلاعات طبقه‌بندی شده از برنامه‌های سری سیا نمونه‌ای از آن می‌باشد - نظام‌هایی که یک فرد حاکم است و تصمیم می‌گیرد - قدرت مشروع

(۲) کنشگران فردی که با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، تأثیرگذاری وسیعی دارند - نظام‌هایی که اقلیت مردم تصمیم‌گیرنده هستند - قدرت مقبول

(۳) ستاره‌های هنری، ورزشی و ... که از جمله کنشگران فردی و اجتماعی می‌باشند - نظام‌هایی که اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود مؤثّرند - قدرت فردی نامحدود

(۴) کنشگران فردی که با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گستره‌داری در فضای مجازی دارند - نظام‌هایی که اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود تأثیرگذارند - قدرت مقبول

- به ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟ ۲۶۰

- فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعيت حقیقی سخن گفت.

- به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسته می‌کند.

- ارزش‌های سیاسی و همچنین قوانین و مقررات اجتماعی با عقل و وحی شناخته و معین می‌شوند و مردم نیز مسئولیت شناخت و اجرای آن‌ها را برعهده دارند.

(۱) نظام سیاسی آریستوکراسی - جامعه‌شناسی تبیینی - نظام سیاسی جمهوری اسلامی

(۲) نظام سیاسی لیبرال دموکراسی - جامعه‌شناسی تفسیری - نظام سیاسی جمهوری اسلامی

(۳) نظام سیاسی لیبرال دموکراسی - جامعه‌شناسی انتقادی - نظام سیاسی الیگارشی

(۴) نظام سیاسی لیبرال دموکراسی - جامعه‌شناسی تفسیری - نظام سیاسی آریستوکراسی

جامعه‌شناسی (۱)

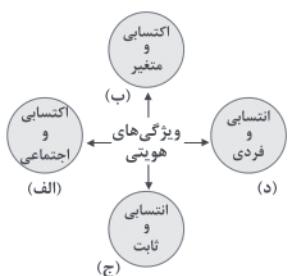
۲۶۱- هر یک از ویژگی‌های هویتی زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط است؟

- روستایی راستگو

- معلم ایرانی

- متولد سوم مهر

- اثر انگشت



۴) ۵ - الف - ج - ۵

۳) ۵ - ب - الف - ج

۲) ج - ۵ - ب - الف

۱) الف - ج - ۵ - الف

- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟ ۲۶۲

«در جامعه دینی، هویت اجتماعی افراد براساس عقاید و ارزش‌هایی است که آن دین محترم می‌شمارد.»

(۱) هویت هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و با هر نوع هویت فردی سازگار است.

(۲) در جامعه قبیله‌ای، هویت اجتماعی افراد براساس جایگاه اقتصادی آن‌ها مشخص می‌شود.

(۳) هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.

(۴) برخی از بعاد متمایز هویت انسان از یکدیگر جدا نیستند و تا حدودی به یکدیگر مرتبط‌اند.



۲۶۳- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

(ب) در جهان سکولار، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(ج) جامعه‌پذیری متراffد فرهنگ‌پذیری است و همان انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است.

(۱) غ - ص - ص

(۲) ص - غ - غ

(۳) غ - ص - غ

۲۶۴- هر عبارت به ترتیب علت، تعریف و پیامد کدام گزینه است؟

- آموزش عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی به فرد

- جایه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر

- بازتولید جهان اجتماعی دچار مشکل می‌شود.

(۱) جامعه‌پذیری - تحرك اجتماعی - عدم وجود شیوه واحد و ثابت جامعه‌پذیری

(۲) بقا و تداوم جهان اجتماعی - تحرك اجتماعی - عدم وجود روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی

(۳) کنترل اجتماعی - موقعیت اجتماعی - عدم وجود شیوه واحد و ثابت جامعه‌پذیری

(۴) بقا و تداوم جهان اجتماعی - موقعیت اجتماعی - عدم وجود روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی

۲۶۵- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- در فرآیندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی جهان اسلام نقش مهمی دارند.

- روشی است که به واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

- تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود.

(۱) امر به معروف و نهی از منکر - اقناع - تعارض فرهنگی

(۲) تبلیغ و اقناع - کنترل اجتماعی - ابداع و نوآوری

(۳) تشویق و پاداش - اقناع - فرصت‌ها و محدودیت‌ها

(۴) امر به معروف و نهی از منکر - تشویق و تنبیه - تعارض هویتی

۲۶۶- تعارض فرهنگی گاه ناشی از است و به باز می‌گردد و گاه، ناشی از است و پیامد است.

(۱) علل بیرونی - هر نوع ابداع و نوآوری اعضای جهان اجتماعی - علل درونی - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر

(۲) علل درونی - نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی - علل بیرونی - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر

(۳) علل بیرونی - هر نوع ابداع و نوآوری اعضای جهان اجتماعی - علل درونی - هر نوع مواجهه با جهان‌های اجتماعی دیگر

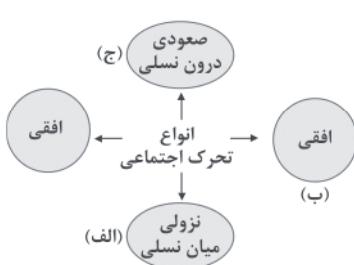
(۴) علل درونی - نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی - علل بیرونی - هر نوع مواجهه با جهان‌های اجتماعی دیگر

۲۶۷- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط هستند؟

- فرزند پزشکی که کارمند یک اداره می‌شود.

- کارمند یک اداره که مدیر می‌شود.

- کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.



(۱) الف - ب - ج

(۲) ج - الف - ب

(۳) الف - ج - ب



- ۲۶۸- به ترتیب کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟
- انسداد اجتماعی در کدام جوامع بیشتر وجود دارد؟
 - کدام فرهنگ‌ها قدرت اقتاعی بیشتری دارند؟
 - دموکراسی کنترل شده نشانه چیست؟

- ۱) در جوامعی که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت و نژاد تعیین می‌شوند - فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند - متفاوت بودن فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرك اجتماعی و کسب هویت‌های جدید
- ۲) جوامعی که وضعیت اقتصادی افراد، اساس تحرك اجتماعی صعودی است - فرهنگ‌هایی که به شیوه غیررسمی اعمال شوند - حقوق و تکاليف اجتماعی
- ۳) در جوامعی که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت و نژاد تعیین می‌شوند - فرهنگ‌هایی که بیشتر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی اعمال می‌شوند - انطباق افراد با انتظارات جامعه
- ۴) جوامعی که رتبه‌بندی موقعیت‌های اجتماعی براساس عدالت و احترام است - فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند - فرصت‌ها و محدودیت‌های تغییرات هویتی

۲۶۹- کدام گزینه، عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- افراد در بدرو تولد، هویت اجتماعی خود را به صورت در محیط خانواده می‌پذیرند.
- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی پیامد است.
- هر جهان اجتماعی بنا به خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

۱) انتسابی - فعالانه - تعارض هویتی - فرهنگ

۲) انتسابی - منفعانه - تغییرات هویتی - هویت

۳) انتسابی - انفعالی - تعارض فرهنگی - هویت

۴) انتسابی - فعالانه - تغییرات هویتی - فرهنگ

۲۷۰- با توجه به عبارت‌های زیر، منظور از قسمت‌های مشخص شده را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخدده و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند, به دنبال آورد

- رفتارهایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند.

۱) هنجارها و نمادها - تعارض فرهنگی - کثروی اجتماعی

۲) عقاید و ارزش‌ها - تشویق و تأیید جهان‌های اجتماعی - اقناع

۳) هنجارها و نمادها - تنشی و تأیید جهان اجتماعی - اقناع

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- به ترتیب «اشتراک راسل و ریکاردو»، «افراق آیزایا برلین و مالتوس» و «اشتراک سوسیالیسم و کمونیسم» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

۱) مخالف دخالت دولت در اقتصاد - دفاع آزادی صاحبان سرمایه - جامعه‌گرا

۲) نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند - دفاع دخالت دولت در اقتصاد - فردگرا

۳) مخالف دخالت دولت در اقتصاد - نقد لیبرالیسم - جامعه‌گرا

۴) نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند - نقد لیبرالیسم - فردگرا

۲۷۲- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه مارکس صحیح نیست؟

- ۱) جامعه آرمانی مارکس از فردگایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

- ۲) رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی دنیوی و این‌جهانی بود، ولی برای حل مسائل اجتماعی جامعه خود فراتر از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب حرکت می‌کرد.

- ۳) مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست و برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب نظریه‌هایی ارائه داد.

- ۴) مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد، از نظر او چالش‌های جامعه سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قبل حل بود.



۲۷۳- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟ (به ترتیب)

(ب)	نماد نظام کمونیستی	(الف)
نخستین چالش در بطن کشورهای غربی	(ج)	به فرهنگ واحدی تعلق داشتند.

(۱) فقر و غنا - بحران زیست‌محیطی - فروپاشی دیوار برلین

(۴) بلوک شرق و غرب - فقر و غنا - داس و چکش

۲۷۴- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) کشورهای مرکز با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت را از کشورهای خود به کشورهای پیرامون تسهیل می‌کنند.

(ب) لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

(ج) هانتینگتون از نخستین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند و معتقد است با رشد علم تجربی و صنعت،

جنگ از جامعه بشری رخت بر می‌بنند.

(۱) ص - غ - غ

(۳) ص - ص - غ

۲۷۵- هر عبارت علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی

- چالشی در سرمایه‌داری غربی است.

- ضامن پیشرفت جامعه از دیدگاه نظریه پردازان لیبرال

(۱) رونق بخشیدن به اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی کشورهای پیرامون - فقر و غنا - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه

(۲) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی ذاتی نیست - بلوک شرق و غرب - کمک به مستمندان

(۳) رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی - فقر و غنا - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه

(۴) عدم محدود شدن جنگ به کشورهای اروپایی و غربی - بلوک شرق و غرب - کمک به فقرا

۲۷۶- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- مشکل کشورهای فقیر نه تنها ضعف و بلکه آن‌هاست.

- برخی از اندیشمندان، بحران زیست‌محیطی را ناشی از رویکرد انسان مدرن و به طبیعت می‌دانند.

(۱) اقتصادی - صنعتی - خودباختگی فرهنگی - فرهنگ معاصر غرب

(۲) سیاسی - فرهنگی - غربی - نگاه اساطیری

(۳) اقتصادی - سیاسی - خودباختگی فرهنگی - نگاه اساطیری

(۴) فرهنگی - اقتصادی - عدم مدیریت فرهنگی - انقلاب صنعتی

۲۷۷- موارد زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- بحران زیست‌محیطی

- شعار جوامع سوسیالیستی

- بحران اقتصادی

- نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون

(د)	(ب)	(الف)	(ج)
عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت	آسیب‌های مربوط به آن، تمامی جامعه را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد.	عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با آسیب‌هایی مانند مهاجرت، بیکاری، فقر، اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.	به آسیب‌هایی مانند مهاجرت، بیکاری،

(۴) ج - ۵ - الف - ب

(۳) الف - ب - ج - ۵

(۲) ج - د - ب - الف

(۱) ب - ۵ - ج - الف



۲۷۸- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر به کدام مفهوم اشاره دارند؟

- در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی دیگر بار فعال خواهند شد.
- اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.
- از شتاب بحران زیست‌محیطی نکاسته‌اند.

(۱) تقابل شمال و جنوب - جنگ‌های جهانی - همایش‌های بین‌المللی

(۲) بلوک شرق و غرب - چالش مرکز و پیرامون - جنبش‌های اجتماعی

(۳) تقابل شمال و جنوب - بحران اقتصادی - همایش‌های بین‌المللی

(۴) بلوک شرق و غرب - بحران اقتصادی - جنبش‌های اجتماعی

۲۷۹- در ارتباط با ویژگی‌های دو جنگ جهانی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) این دو جنگ بزرگترین جنگ‌های تاریخ بشریت‌اند، در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

(۲) به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشدند، بلکه همه جهان را درگیر خود ساختند و بعد از جنگ جهانی دوم نیز صلحی پایدار برقرار نشد.

(۳) از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

(۴) طرفهای درگیر دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی، سوسیالیستی و پوشش معنوی و دینی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

۲۸۰- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام نظریه و اندیشهٔ فرهنگی و سیاسی است؟

- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت

- پس از فروپاشی بلوک شرق، جنگ را از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده است که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

- نگاه دینی به طبیعت را کودکانه می‌پنداشت.

(۱) سوسیالیسم - کنت - فرهنگ اساطیری

(۲) لیبرالیسم - هانتینگتون - فرهنگ سکولار

(۴) لیبرالیسم - کنت - فرهنگ اساطیری

(۳) سوسیالیسم - هانتینگتون - فرهنگ سکولار



فلسفه و منطق

۲۸۱- با توجه به سخن این سینما، کدام مورد مناسب‌تر است؟

«هر کس عادت کرده سخنی را بدون دلیل پیذیرد، از حقیقت انسانی خارج شده است.»

(۱) انسان باید با عقل خود استدلال کند.

(۲) وجه ممیزه انسان از حیوان عقل است که از طریق آن به دانش‌ها و حقایق دست می‌یابد.

(۳) انسان واجد عقل است، اما توانایی بهره‌مندی درست از آن را ندارد.

(۴) از طریق عقل می‌توان به درستی و نادرستی رفتار پی برد.

۲۸۲- تعریف عقل به توانمندی‌ای که به کمک آن استدلال می‌کنیم و به دانش‌ها و حقایق دست می‌یابیم، مربوط به کدام حوزهٔ عقل است؟

(۱) نظری و فلسفی (۲) کلامی و حقوقی (۳) عملی و اخلاقی (۴) نظری و عملی

۲۸۳- بیت «ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی / ترسم این نکته به تحقیق ندانی دانست» با کدام گزینه مطابقت دارد؟

(۱) در کشف حقیقت، عقل و استدلال عقلی را بی‌فایده می‌داند.

(۲) عقل را رد نمی‌کند، اما عشق و عرفان را قوی‌تر از عقل می‌داند.

(۳) راه رسیدن به معرفت از طریق استدلال عقلی صرف کاملاً بسته است.

(۴) کشف معرفت حقیقی با توصل به عقل استدلالی به همراه عشق و عرفان محبی می‌شود.



۲۸۴- کدام مورد به تفاوت «عقل استدلالی در انسان» و «عقل در اصطلاح عالم عقول» اشاره ندارد؟

- ۱) عقل استدلالی قوه و توانایی درک حقایق است، ولی عالم عقول خود حقایقی هستند که باید با این عقل درک شوند.
- ۲) عالم عقول، عالم مجردات است که با حواس قابل درک نیستند.
- ۳) علم عالم عقول برخلاف عقل انسان از طریق استدلال و کنار هم قرار دادن به نحو درست فراهم می‌شود.
- ۴) عقول از طریق شهود، حقایق اشیاء را درمی‌یابند، ولی انسان با استدلال مفهومی.

۲۸۵- کدام مورد به نحوه «ساخت قیاس در انسان» اشاره دارد؟

- ۱) انسان از طریق شهود عقلی قادر به صورت‌بندی استدلال و ساخت قیاس است.
- ۲) پس از شکل گرفتن مفاهیم کلی در ذهن، انسان قادر به ساخت قیاس است.
- ۳) به واسطه مرتبه نازل عقل مجرد در ایجاد مفاهیم کلی، انسان قادر به ساخت قیاس است.
- ۴) انسان از طریق روح قادر به شهود حقایق و ساخت قیاس است.

۲۸۶- کدام گزینه درباره «مصدق و وجودی عقل» نادرست است؟

- ۱) موجوداتی مجرد و غیرمادی و بی‌زمان و مکان‌اند.
- ۲) فرشتگانی هستند که در افعال خود بینای از ابزار مادی‌اند.
- ۳) موجوداتی معقول و قابل اثبات از طریق عقل و براهین‌اند.
- ۴) فرشتگان از طریق استدلال به حقایق عالم دست می‌یابند و آن را شهود می‌کنند.

۲۸۷- کدام مورد حاکی از توجه ایرانیان باستان به عقل‌گرایی است؟

- ۱) یکی از کانون‌های اولیه عقل‌گرایی، ایران باستان است که اندیشمندانش به فرزانگی مشهورند.
- ۲) گزارش‌های متعدد از چین در شرق آسیا تا روم در اروپا حاکی از عقل و تحلیل عقلی ایرانیان است.
- ۳) گزارش فردوسی در شاهنامه و نقل‌های تاریخی از وحدت و یگانگی خرد با کل جهان.
- ۴) آگاهی ایرانیان از وجود نورانی و مجرد عقل و اهمیت دادن به قوه تعلق و برهان در حکایات فردوسی.

۲۸۸- منظور فردوسی از آغاز کردن شاهنامه‌اش با بیت «به نام خداوند جان و خرد/کزین برتر اندیشه برزنگذرد» با کدام گزینه مناسبت بیشتری دارد؟

- ۱) عقل و خرد با وجود آفریدگار در وحدت و یگانگی است.
- ۲) عقل انسان مظهر عقول است که بهره‌مندانش حکیم‌اند.
- ۳) خداوند براساس خرد می‌آفریند.
- ۴) عقل و خرد آفریده آفریننده است.

۲۸۹- با توجه به حکایات فردوسی، کدام گزینه از مصادیق عقل و روزی و فرزانگی است؟

- ۱) پادشاهانی مانند کیخسرو که میان شجاعت و عقل جمع کرده‌اند.
- ۲) پهلوانانی هم‌چون زال که پندهای خردورزانه در ضمن سخنانشان بیان می‌شد.
- ۳) پهلوانانی مانند رستم و گیو که شجاعتی خردورزانه داشتند.
- ۴) پادشاهانی مانند زال و کیخسرو که پندهای حکیمانه و خردورزانه داشتند.

۲۹۰- «عقل کلی»، «لوگوس» و «عقل جهانی» تعابیر عقلی به کار رفته در اندیشه کدام فیلسوفان است؟

- ۱) پارمنیدس - افلاطون - افلاطون
- ۲) افلاطون - پارمنیدس - پارمنیدس
- ۳) پارمنیدس - هراکلیتوس - پارمنیدس

منطق

۲۹۱- کدام گزینه از «شرایط قضیه» نیست؟

- ۱) صادق بودن
- ۲) معنادار بودن
- ۳) خبری بودن
- ۴) جمله بودن

۲۹۲- کدام گزینه «قضیه شخصیه» است؟

- ۱) هیچ کس جز علی (ع) فاتح خبیر نیست.
- ۲) دانش‌آموzan دهم انسانی مدرسه سراج درس خوان هستند.
- ۳) ظلم خوشایند نیست.

- ۲۹۳- اگر قضیه‌ای سور جزئی داشته باشد، و اگر موضوع جزئی داشته باشد، است.
- (۱) محصوره - محصوره (۲) شخصیه - محصوره (۳) محصوره - شخصیه (۴) شخصیه - شخصیه
- ۲۹۴- کدام گزینه «قضیه شرطی» است؟
- (۱) هر آن کس که دندان دهد نان دهد.
 (۲) دل بر کسی مبند که دل بسته تو نیست.
 (۳) حبابوار براندازم از نشاط کلاه.
 (۴) طریق درویشان ذکر است و شکر.
- ۲۹۵- در کدام گزینه، نسبت به صورت منطقی وجود دارد؟
- (۱) هر گردی گردو نیست.
 (۲) در این مدرسه پژوهش نیست.
 (۳) خدا هست.
 (۴) علی می‌رود.
- ۲۹۶- متنضاد متناقض عکس مستوی موجبه کلی کدام است؟
- (۱) موجبه کلی (۲) موجبه جزئی (۳) سالبه کلی (۴) سالبه جزئی
- ۲۹۷- بین دو قضیه با موضوع و محمول یکسان که عکس مستوی هر دو موجبه جزئی است، چه رابطه‌ای برقرار است؟
- (۱) عکس مستوی (۲) تناقض (۳) تضاد (۴) تداخل
- ۲۹۸- عکس مستوی «فقط زنان مادر هستند» کدام گزینه است؟
- (۱) هر مادری زن است.
 (۲) هر زنی مادر است.
 (۳) بعضی مادران زن هستند.
 (۴) بعضی زنان مادر هستند.
- ۲۹۹- اگر متناقض عکس مستوی یک قضیه، موجبه جزئی باشد، آن قضیه کدام است؟
- (۱) موجبه کلی (۲) سالبه کلی (۳) موجبه جزئی (۴) سالبه جزئی
- ۳۰۰- اگر قضیه «بعضی الف ب است» کاذب باشد، کدام گزینه قطعاً کاذب است؟
- (۱) هر الف ب است.
 (۲) بعضی ب الف است.
 (۳) بعضی الف ب نیست.
 (۴) هیچ ب الف نیست.
- فلسفه یازدهم**
- ۳۰۱- در رابطه با «موافقت یا مخالفت با یک گزاره و شناخت ابزار رسیدن به آن» کدام مورد صحیح است؟
- (۱) تنها در صورت موافقت با یک گزاره، می‌توان ابزار رسیدن به آن را شناخت.
 (۲) در صورت مخالفت با یک گزاره، می‌توان ابزار رسیدن به آن را شناخت.
 (۳) پذیرش ما اهمیتی ندارد و تنها خود گوینده می‌تواند ابزار شناختش را بیان کند.
 (۴) تا ابزار شناخت را نشناسیم، امکان ندارد بتوانیم نظری درباره گزاره بدھیم.
- ۳۰۲- ابزار شناخت انسان در کدامیک از حیطه‌های زیر نقش اساسی و مستقیم دارد؟
- (۱) پی بردن و بیان شناخت برای دیگران
 (۲) پذیرش شناخت و تصمیم‌گیری براساس آن
 (۳) کشف و پذیرش شناخت
 (۴) تجزیه شناخت و یافتن غلط‌های آنان
- ۳۰۳- کدام یک از جملات زیر صحیح است؟
- (۱) همه حواس انسان در اعلاف‌ترین درجه نسبت به همه حیوانات است.
 (۲) محدوده حواس تمامی حیوانات ثابت و یکسان است.
 (۳) در جهان مادی برخلاف جهان غیرمادی همه چیز را می‌توان دید یا شنید.
 (۴) در برخی موارد، ابزار جدید می‌تواند باعث دیدن نادیدنی‌ها شود.
- ۳۰۴- فلاسفه درباره «ابزارهای شناخت» کدام یک از موارد زیر را نمی‌شناسند؟
- (۱) ابزارهای موجود برای شناخت
 (۲) وسائل لازم در جهت تقویت شناخت حسی بشر
 (۳) این ابزارها کجاها به کار می‌آیند?
 (۴) قدرت کسب معرفت این ابزارها



۳۰۵ - چرا نمی‌توان پذیرفت که انسان تنها یک ابزار برای شناخت داشته باشد؟

۱) زیرا اکثریت انسان‌ها این پدیده را قبول ندارند.

۲) زیرا پدیده‌های جهان که مورد شناخت قرار می‌گیرند، بسیار متفاوت‌اند.

۳) زیرا شناخت انسان قوی‌تر از آن است که تنها یک ابزار داشته باشد.

۴) زیرا ما تمامی زوایای شناخت انسان را به صورت پیش‌فرض می‌شناسیم.

۳۰۶ - «اصلی ترین بحث درباره راه‌های شناخت بین فلاسفه» بر سر چه چیزی بوده است و «اصلی ترین گروه‌های فکری در این زمینه که تا امروز هم

ادامه یافته‌اند»، کدام است؟

۱) حوزه عملکرد هر یک از این راه‌ها - طرفداران شناخت عقلی و طرفداران شناخت شهودی

۲) ارزش و توانایی این راه‌ها - طرفداران شناخت عقلی و طرفداران شناخت حسی

۳) حوزه عملکرد هر یک از این راه‌ها - طرفداران شناخت عقلی و طرفداران شناخت حسی

۴) ارزش و توانایی این راه‌ها - طرفداران شناخت عقلی و طرفداران شناخت شهودی

۳۰۷ - کدام گزینه درباره «معرفت‌شناسی در یونان باستان» صحیح است؟

۱) این دانش در آن زمان برای نخستین بار به صورت مستقل پدید آمد و توسط فیلسفه‌دان یونانی مورد بحث قرار گرفت.

۲) این دوره اولین دوره مباحثت معرفت‌شناسی در تاریخ است.

۳) این دوره زمینه‌ساز بحث‌های «ارزش شناخت و انطباق آن با واقعیت» برای نخستین بار در دوره‌های قبل شد.

۴) مغالطه‌های سوفسطائیان در نتیجه انکار امکان شناخت و اعلام ناتوانی در رسیدن به حقیقت به وجود آمد.

۳۰۸ - در مناقشه عقل و حس، مسئله مورد اختلاف هرآکلیتوس و پارمنیدس چیست و هر کدام درباره آن چه موضعی دارند؟

۱) وجود - هرآکلیتوس آن را محدود و پارمنیدس آن را بدون هیچ محدودیتی می‌داند.

۲) شهود - هرآکلیتوس آن را قبول نداشت و پارمنیدس آن را پذیرفته بود.

۳) خدا - هرآکلیتوس آن را به نوع متفاوتی از پارمنیدس قبول نداشت.

۴) حرکت - هرآکلیتوس اعتقاد داشت حرکت وجود دارد و پارمنیدس وجود آن را قبول نداشت.

۳۰۹ - کدام گزینه درباره «عقاید پروتاگوراس» صحیح نیست؟

۱) او حس را به عنوان یک ابزار شناخت معتبر می‌دانست.

۲) او اعتقاد داشت حقیقتی وجود ندارد و تنها حواس افراد وجود دارد.

۳) شناخت‌های افراد همه با هم متفاوت‌اند و شناخت افراد تعیین‌کننده چگونگی اشیاست.

۴) اگر هم حقیقتی هست، نسبی است.

۳۱۰ - کدام گزینه صحیح است؟

۱) حکمایی همچون افلاطون و ارسسطو با انکار قدرت شناخت حسی، عقل را تنها راه شناخت دانستند.

۲) ارسسطو با تدوین منطق راهی را نشان داد که با آن خطأ نکنیم.

۳) منطق به دلیل دچار نکردن مردم به گمراهی، سخنی از مغالطه‌ها به میان نمی‌آورد.

۴) کسانی مانند سقراط سعی کردند تا عقل را در برابر حس‌گرایی سوفسطائیان علم کنند.



۳۱۱ - به ترتیب «انتخاب شهر برای زندگی» و «انتخاب شهر شیراز برای زندگی» مثال توضیحی برای مراحل چندم تصمیم‌گیری هستند؟

۱) پنجم - اول

۲) دوم - پنجم

۳) اول - دوم

۴) اول - پنجم



۳۱۲- پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) انتخاب بین خرید ماشین دلخواه و بدھکار شدن به فامیل

۲) انتخاب بین رفتن به یک مهمانی کسل‌کننده و دلخور شدن دوستمن در صورت نرفتن به مهمانی

۳) انتخاب بین شغل پرمیلت مددکاری و درآمد نامطلوب این شغل

۴) انتخاب بین موتورسواری و احتمال آسیب‌دیدگی

۳۱۳- کدام عبارت زیر مسئله «بد تعریف شده» است؟

۲) دلایل کم شدن آبهای زیرزمینی

۴) دلایل توزیع نابرابر ثروت در جهان

۱) انتخاب شهردار تهران

۳) انتخاب همسر آینده

۳۱۴- کدام روش حل مسئله زیر با بقیه متفاوت است؟

۱) ارائه تمامی راه‌حل‌ها برای برگزاری جشن سالگرد ازدواج والدین

۲) طی کردن فرآیند طراحی دکوراسیون منزل از آخر به اول

۳) تقسیم کمک‌های مردمی به زلزله‌زدگان براساس نیازمنجی واقعی آنان

۴) خرد کردن مسئله رژیم غذایی به چندین مسئله کوچک‌تر

۳۱۵- به ترتیب مراحل «چهارم، «دوم» و «پنجم» حل مسئله کدام است؟

۱) بازبینی و اصلاح راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۲) بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۳) ارزیابی راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب - بازبینی و اصلاح راه‌حل

۴) ارزیابی راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب

۳۱۶- فرهاد اعتیاد زیادی به اینترنت پیدا کرده است، او تصمیم گرفته این عادت غلط خود را اصلاح کند، اما روزها می‌گذرد و اقدامی انجام

نمی‌دهد. مهسا به دلیل این‌که خواهرش شغل پژوهشی را انتخاب کرده است، این رشته را انتخاب می‌کند، بدون این‌که علاقه و اطلاعاتی از آن

داشته باشد. به ترتیب سبک تصمیم‌گیری فرهاد و مهسا کدام است؟

۴) وابسته - احساسی

۳) اجتنابی - احساسی

۲) اجتنابی - احساسی

۱) احساسی - وابسته

۳۱۷- کدام عبارت زیر در رابطه با ویژگی‌های مسئله درست است؟

۱) فرد در حال حل مسئله، ممکن است به آن چه که درگیر آن است، آگاهی کامل نداشته باشد.

۲) یکی از دلایل استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی برای حل مسئله، عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها است.

۳) زمانی احساس مسئله می‌کنیم که ندانیم هدف چیست.

۴) مسئله یک فرآیند و جریانی است که ممکن است تحت کنترل نباشد.

۳۱۸- به ترتیب «ساده - پیچیده» و «فردی - گروهی»، نشان‌دهنده تصمیم‌گیری بر چه مبنایی است؟

۲) اهمیت تصمیم - تعداد افراد تصمیم‌گیرنده

۱) اهمیت تصمیم - تعداد افراد تصمیم‌گیرنده

۴) تعداد اولویت‌ها - تعداد افراد تصمیم‌گیرنده

۳) تعداد افراد تصمیم‌گیرنده - تعداد اولویت‌ها

۳۱۹- به ترتیب «مدیر شرکتی که به علت حسادت کارمندان، بهترین کارمند خود را از کار اخراج می‌کند» و «رئیس کارخانه‌ای که شواهدی علیه

ناراستی یکی از کارگران خود دارد، ولی به دلیل خویشاوندی اصرار دارد که کارگر او بی‌عیب و نقص است» با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه شده‌اند؟

۲) کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی

۱) کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید

۴) کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی

۳) کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید

۳۲۰- شکست در به کارگیری روش بارش مغزی ممکن است چه پیامدی را به دنبال داشته باشد؟

۴) اضطراب

۳) ناکامی

۲) خشونت

۱) تعارض



آزمون‌های سراسری گاج

گنجینه درس‌درا آنلاین خاکب کنید

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۶۰ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۲۵	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۵۱	۲۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۲۵	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۱۰۱	۱۵	۱۱۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۱۶	۱۰	۱۲۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۲	۱۲۶	۱۰	۱۳۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۳۶	۱۰	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۳	۱۴۶	۱۵	۱۶۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۶۱	۱۰	۱۷۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۷۱	۱۰	۱۸۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۸۱	۱۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۳	۱۹۱	۱۰	۲۰۰ دقیقه
	تاریخ ۱	۲۰۱	۱۰	۲۱۰ دقیقه
	تاریخ ۲	۲۱۱	۱۰	۲۲۰ دقیقه
۱۰	جغرافیا ۳	۲۲۱	۱۰	۲۳۰ دقیقه
	جغرافیای ایران	۲۳۱	۱۰	۲۴۰ دقیقه
	جغرافیا ۲	۲۴۱	۱۰	۲۵۰ دقیقه
۱۱	جامعه‌شناسی ۳	۲۵۱	۱۰	۲۶۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱	۲۶۱	۱۰	۲۷۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۲	۲۷۱	۱۰	۲۸۰ دقیقه
۱۲	فلسفه ۲	۲۸۱	۱۰	۲۹۰ دقیقه
	منطق	۲۹۱	۱۰	۳۰۰ دقیقه
	فلسفه یازدهم	۳۰۱	۱۰	۳۱۰ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۳۱۱	۱۰	۳۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کتابخانه گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسمعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	فارسی
حسام حاج مؤمن - علیرضا شفیعی شاهر مرادیان - سید مهدی میرفتحی پریسا فیلر	روح‌الله اصغری	زبان عربی
بهاره سلیمی	مرتضی محسنی کبیر محمد رضایی بقا	دین و زندگی
مریم پارساییان	امید یعقوبی‌فرد	زبان انگلیسی
ندا فرهختی - پگاه افتخار سودایه آزاد - زهرا سasanی	محمد یگانه	ریاضیات
مریم پارساییان - رقیه بژند علی‌علی‌پور - مریم میرقاسمی	میترا چیزی‌ساز	اقتصاد
سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارساییان - علی‌علی‌پور	محمد اسماعیل سلمان‌بور	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان‌پور مریم پارساییان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی	محسن مصلابی	جغرافیا
مریم پارساییان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی - علی‌علی‌پور	مینا تاجیک	جامعه‌شناسی
مریم پارساییان - عمام صفرنژاد	الهام سادات عابدی امیر محمد نصیری	فلسفه و منطق
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارساییان رقیه بژند - علی‌علی‌پور	نگار کاغذگران	روان‌شناسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - سانا فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارساییان

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آر: پگاه روزبهانی

طرح شکل: فاطمه مینا سرشت

حروف‌نگاران: فرهاد عبدی - زهرا نظری‌زاده - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - الناز دارانی - مهناز کاظمی

فرزانه رجنی

امور چاپ: عباس جعفری



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نشش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۴۶۴۰۰۷۳۸

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir





۱۱ ۲ گروههای مسنندی؛ آزاد / خواجه / مُقبل (۳ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رهن / منزل (۲ مورد)

۳) کم / کامل (۲ مورد)

۴) بالاترین عیب‌ها / جاہل (۲ مورد)

۱۲ ۳ اسلوب معادله (بیت «ج»): خصی زشت / آینه / نقصان

نداشتن = دشمنی مردم نادان / ما / غم نداشتن

حس آمیزی (بیت «د»): رنگین بودن سخن

تناقض (بیت «ب»): بی‌زبان حدیث گفتن

اغراق (بیت «الف»): تا به کمر بودن موج شراب

۱۳ ۳ نغمه حروف: تکرار مصوّت بلند «ا» و صامت‌های «د» و «ر» /

اسلوب معادله: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تلمیح: اشاره به داستان حضرت یعقوب (ع) که در فراق حضرت یوسف (ع)

آنقدر گریست تا نایبینا شد. / ایهام تناسب: کام: ۱—آرزو (معنی درست) ۲-

دهان (معنی نادرست، متناسب با جشم)

(۲) استعاره: کشته، استعاره از وجود شاعر / دامن ساحل (اضافه استعاری) /

وقت موج (اضافه استعاری) / آغوش دریا (اضافه استعاری) / نسبت دادن

«خوش‌وقتی» به موج تشخیص و استعاره دارد. / تشبيه: کشته به صدف

(۴) تشبيه: خم زلف به زندان / جناس تام: کمند (ریسمان) کمند (کم هستند)

۱۴ ۲ تشبيه: خاطر به طرّه

تضاد: جمع ≠ پریشان

ایهام: دور از قدت: ۱—در نبود قدِ تو ۲—[این پریشانی] از قد تو دور باشد.

استعاره: سرو استعاره از معشوق / نسبت دادن طرّه به بید تشخیص و

استعاره دارد.

مراعات نظریه: سرو، بید، گلزار

۱۵ ۱ تشبيه (بیت «ج»): صفحهٔ جهان: اضافهٔ تشبيهی

کنایه (بیت «ب»): دست شفقت بر سر کسی نهادن: کنایه از لطف و توجه به او

/ گذشتن سر از چرخ: کنایه از سربلندی و سعادتمندي

مجاز (بیت «الف»): کلک (قلم): مجاز از شعر

جناس تام (بیت «ه»): تنگ (متضاد فراخ)، تنگ (یک لنگه از بار)

استعاره (بیت «د»): پشت فلک (اضافه استعاری)

۱۶ ۴ تذکرالاولیاء، بهارستان و تیرانا، هر سه به نثر نوشته شده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فرهاد و شیرین: نظم / اسرارالتوحید: نثر / لیلی و مجنون: نظم

(۲) تحفه‌الاحرار: نظم / مرصادالعباد: نثر / دری به خانه خورشید: نظم

(۳) تاریخ بیهقی: نثر / بوستان: نظم / روزها: نثر

فارسی

۱ ۱ معنی درست واژه‌ها: نشته: حالت سرخوشی، کیفوری،

سرمستی / تعییر: بیان کردن، شرح دادن، بازگویی / نهییب: فریاد، هراس، هیبت / حمیت: غیرت، جوانمردی، مردانگی

معنی درست واژه‌ها: گهر: اسب یا استری که به رنگ سرخ

تیره است. / سmom: باد بسیار گرم و زیان‌رساننده / تصوّز: ماه دهم از سال رومنان، تقریباً مطابق با تیرماه سال شمسی؛ ماه گرما / شایق: آرزومند، مشتاق / تفریط: کوتاهی کردن در کاری

معنی درست واژه‌ها: توقیع: امضا کردن فرمان، مهر کردن نامه و فرمان

املای درست واژه‌ها: فراغ: آسایش (فراق: دوری) / قربت:

نژدیکی (غربت: بیگانگی) / مواهب: بخشش‌ها / حق‌گزاری: ادا کردن حق /

خاست: بلند شد (خواست: اراده کرد)

املای درست واژه: قالب: چارچوب (غالب: چیره)

املای درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۱) سد: مانع (صد: ۱۰۰)

(۳) اسرار: رازها (اصرار: پافشاری)

(۴) عاری: مایه ننگ هستی (آری: بلی)

۷ ۲ ترکیب وصفی: ماهی لب‌تشنه / ماهی خاموش / می‌ناب /

زاهد خشک (۴ مورد)

ترکیب اضافی: ریشه من / تیغ بیداد / بیداد تو / داروی بیهشی / بیهشی

باده‌کشان / گل تصویر (۶ مورد)

۸ ۳ وابسته پیشین: یک / این / هر / آن / چه (۵ مورد)

وابسته پسین: خود / احسانی / باختن / سر / اطیف / م (۶ مورد)

۹ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ور (اگر) ت ز من باور نکند از ثریا پرس

پیوند وابسته‌ساز جمله وابسته جمله هسته

۳ آمدم تا بر خاک پای یار خود رو نهم

جمله هسته پیوند وابسته‌ساز جمله وابسته

آمدم تا از کار خود ساعتی عذر خواهم

جمله هسته پیوند وابسته‌ساز جمله وابسته

چو خود به تسکین دل من رفتی باری خیال خویش را بفرست

جمله هسته پیوند وابسته‌ساز جمله وابسته

۱۰ ۲ واژه «خود» در این گزینه نقش مفعولی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بدل: خود

(۴) بدل: همه



اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «با مردم» اضافی است، «و» اضافی است، «گُنت» و «إنْفَضْوا» ماضی هستند.

دققت کنید؛ در ساختار «أو + فعل ماضی + لـ + فعل ماضی» هر دو فعل حتماً ماضی ترجمه می‌شوند. «إنْفَضْوا» باید ماضی ترجمه شود، حرف تأکید لـ ترجمه نشده است.

۳) «گُنت» ترجمه نشده است. «تدخوبی و سنگدلی کنی» مطابق با متن نیست. «با کسانی که اطرافت هستند» معادلی ندارد، «إنْفَضْوا» ماضی است.

۴) «إنْفَضْوا» پراکنده می‌شندن فعل لازم و صیغه «للثائِبِن» است.

۲۷ ترجمه کلمات مهم: من: هر کس، هر که (دادت شرط است) / يَنْتَهُ: سود برساند / النَّاسُ: به مردم / هُوَ مِنْ أَحَبِّ عِبَادِ اللَّهِ: او از محبوب‌ترین بندگان خداوند است / إِلَيْهِ: نزد او

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «يَنْتَهُ: سود رساند» نه «بهره‌مند گردند» ← (يَنْتَهُ: بهره‌مند گردند)، «هو» و «إِلَيْهِ» در ترجمه نیامده است.

۲) ساختار عبارت عربی در ترجمه تغییر کرده است. «قطعاً» معادلی ندارد، «هو» و «إِلَيْهِ» ترجمه نشده است.

۴) «يَنْتَهُ» نادرست ترجمه شده است و «النَّاسُ» به اشتباه فاعل ترجمه شده است، «من: از» ترجمه نشده است. «عبد» و «ـهـ» در «إِلَيْهِ» ترجمه نشده است.

۲۸ ترجمه کلمات مهم: هُنَاكَ: وجود دارد / الحيوانات المفترسة: حیوانات دُرْنَه / تعامل: تعاملی، یک همکاری / يَئِيرُ: برمی‌انگیراند / التَّعَجُّب: شگفتی را

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) «بین» و «هُنَاكَ» در ترجمه لحظه نشده است. «تعامل» اسم است نه فعل، «به‌گونه‌ای» اضافی است.

۳) «هُنَاكَ» در این عبارت و ساختار، معنای «وجود دارد» می‌دهد و «آن‌جا» اضافی است. «يَئِيرُ» باید به صورت فعلی ترجمه شود.

۴) «برخی» اضافی است، «نوعی» معادلی ندارد، «يَئِيرُ» درست ترجمه نشده است.

۲۹ ترجمه کلمات مهم: کاثُتْ هذه الْأَخْتَ قَدْ حَيَّرَتْ: این خواهر اختیار داده بود / بین: میان / الإقامَة: ماندن / معَ أَخِيهَا: با برادرش / مَعَزَّزَة: گرامی داشته شده، با اکرام و اعزاز / أو: یا / العودَة إِلَى قَوْمَهَا: بازگشت پیش قومش / سالِقَة: سالم، به سلامت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) «حَيَّرَتْ» مجھول است، «اقامة» و «عودة» باید به صورت مصدر معنی شود. ۳) «هذه» در «هذه الأخت» در جای درستی ترجمه نشده است، «معَزَّزَة» حال

است برای «الأخْت» نه صفت برای «أخت»، «اقامة» و «عودة» مصدر هستند.

۴) «اختیار داشت» نه با زمان فعل هماهنگ است و نه با مجھول بودن آن، «یکی را انتخاب کند» معادلی ندارد.

۲۰ مفهوم بیت‌های گزینه (۲): بـ(گله از بـ) و فالی معشوق

و ناپایداری قدرت دنیوی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر بیت‌ها: توکل

۲۱ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): نکوهش

ظاهری‌بینی و ضرورت توجه به باطن پدیدار

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) شیفتگی عاشق و توصیه به شناخت معشوق در وجود عاشق

۲) توصیه به اخلاص و نکوهش ریاکاری

۴) نکوهش زیبایی‌های زودگذر و بی‌اعتباری دنیا

۲۲ مفهوم عبارت سؤال: تغییر شرایط مساعد به نامساعد

مفهوم گزینه (۴): بهبود اوضاع و تغییر شرایط نامساعد به مساعد

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) و (۳) تغییر شرایط مساعد به نامساعد

۲۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): پاکبازی عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دشواری هجران و تلخی فراق

۲) عشق، پنهان‌شدنی نیست. / افساگری اشک

۴) لذت وصل و تلخی هجر / ارزش عمر، به حضور معشوق است

۲۴ مفهوم بیت گزینه (۴): ستایش دانایان

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل

۲۵ مفهوم بیت گزینه (۲): خون‌ریز بدن عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: هر کسی محروم راز عشق نیست.

۲۶ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): قناعت و بلندنظری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) آرزوی صبر و قرار در عشق

۲) تقابل عشق و آسایش

۴) امید به وصال / شورانگیزی بهار

۲۷ مفهوم بیت گزینه (۱): ناتوانی آدمی در برابر قضا و قدر

۲۸ مفهوم مشترک آیة شریفه و گزینه (۲): توصیه به نرم‌خوبی / مدارا با دشمن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) توصیه به احتیاط در برابر مکر دشمن و ظاهرسازی او

۳) توصیه به مقابله با دشمن تندخو

۴) بیزاری از دشمنان خدا

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۶ – ۳۵):

۲۷ ترجمه کلمات مهم: و لـ گُنت: و اگر بودی / فـ: تندخو /

غایظ القلب: سنگدل / لـ: بـ گمان، قطعاً / إنْفَضْوا: پراکنده می‌شندن /

بنـ خویلک: از اطراف تو



۲۵ ترجمه عبارت سؤال: «دست راستگو کسی است که تو را بر خودش ترجیح دهد». پیام عبارت «فداکاری و ترجیح دادن دیگران بر خود» است. پیام بیت گزینه (۲) هم دقیقاً همین است.
۳۶ متن زیر را با دقت بخوان سپس مناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۲):

از مهم‌ترین علل موفقیت ملت‌های پیشرفت‌هه، توجه‌شان به تربیت کودکان است؛ چه آنان مردان آینده هستند و با دستان آنان ملت‌ها پیشرفت‌می‌کنند. لذا پدر و مادری باید به این مسئولیت مهم توجه کند و آن تربیت فرزندانشان به گونه‌ای درست است. هم‌جنین (آن دو) باید کودکشان را برای آینده آماده کنند تاکشور را آباد کند و مردم از او سود ببرند. کودک یادگیری‌اش را از دنیای بیرونی پس از تولد با تقلید آغاز می‌کند. کودک از رفتارهای والدینش تقلید می‌کند بنابراین اگر پدر و مادر اخلاق نیکویی داشته باشند، کودک از آن دو ادب می‌آموزد. اما اگر رفتارهایشان بد باشد، کودک با آن رفتارها رشد خواهد کرد و فردی خواهد شد که به جامعه آسیب می‌رساند!

۲۶ موضوع اصلی در این متن چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) رفتارهای بد والدین و آثار منفی آن! (این پاسخ جزئی است و نمایانگر موضوع اصلی نیست).
- (۲) تربیت کودک و نقش آن در ساخت جامعه پیشرفت‌ها (دقیقاً موضوع اصلی متن تربیت است).
- (۳) دلایل شکست در جوامع غربی! (کاملاً بی‌ربط است).
- (۴) نقش معلم‌ها در تربیت پدران و مادران! (اشاره‌ای به نقش معلم‌ها در تربیت پدران و مادران نشده است).

۳۷ **۳** اگر ملتی بخواهد در زمینه‌های مختلف پیشرفت کند

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) باید از دیگران تقلید کندا
- (۲) باید بداند که پیشرفت برای او محل است!
- (۳) باید به تربیت نسل آینده توجه کندا! (نسل بعدی یعنی کودکان که در متن درباره آن‌ها گفته است: «وَ يَأْتِيهِمْ تَنَّرِيُّ الْأَمْمَ»)
- (۴) باید معیشت پدران و مادران را بهبود بخشا

۳۸ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «الأطفال» نمی‌تواند در اولین جای خالی قرار بگیرد، چون [بعدش] آمده است؛ «شخصاً» نه «أشخاصاً»
- (۲) جای خالی دوم با توجه به متن باید «جامعه» یا «مردم» باشد؛ چون در متن گفته است: «يَتَّرَّضُ الْمَجَمَعُ».
- (۳) «نفس» و «أصدقاء» درست نیست.
- (۴) کاملاً درست است: «سَيَضْبِحُ الْوَلَدُ شَخْصًا يَتَّرَّضُ مَوَاطِنِيهِ إِنْ كَانَتْ تَضَرُّفَاتُ وَالِّذِيَّهِ شَيْئَةً»؛ فرزند اگر رفتارهای والدینش بد باشد، شخصی خواهد شد که به هموطنانش آسیب می‌رساند!

۲۰ ترجمه کلمات مهم؛ حیاة الغظماء؛ زندگی (زنگانی) بزرگان /

تموذج تربوی: تمونهای تربیتی است / یهشیدی: هدایت می‌شوند / کل الشباب: همه جوانان / اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها؛

(۲) «العظماء» یعنی «بزرگان» نه «دانشمندان»، «الشباب» جمع «شاب» است نه مفرد.

(۳) «العظماء» باید «بزرگان» ترجمه شود، «برای» معادلی ندارد، «تا» باید «که» باشد. یهشیدی: هدایت می‌شوند نه «هدایت شوند»، جای بعضی کلمات اشتباه آمده است.

(۴) «دانشمندان» ترجمه نادرستی است، «می‌تواند» اضافی است، «کل شاب»: هر جوانی نه «کل الشباب»، یهشیدی: هدایت می‌شوند نه «هدایت کند».

۲۱ ترجمه کلمات مهم؛ لا تقدید الزجاجة؛ امید را از دست نه / إذا:

هرگاه / أصابتك مصيبة؛ مصیبتي به تو رسید / قد تفتش؛ گاهی جستجو می‌شود / عین الحياة؛ چشم زندگانی / في الظلامات؛ در تاریکی‌ها اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها؛

(۱) «ناالميد مشو» ترجمه درستی از «لا تقدید الزجاجة» نیست، «می‌توانی» معادلی ندارد، «قد» قبل از فعل مضارع ترجمه نشده است، «تفتش» مجھول است.

(۲) ضمیر «ت» در «اهیدت» معادلی ندارد، «أصابتك» معلوم است نه مجھول، «تفتش» مضارع است، «قد» معنی «گاهی» می‌دهد.

(۳) «أصابتك» اشتباه ترجمه شده است، «نومید مشو» نادرست است، «هرگز» معادلی ندارد، «قد» ترجمه نشده است، «هم» اضافی است.

۲۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «الأعمال»: بهترین کارها (جمع است).

(۳) «أختي الكبّرى»: خواهر بزرگ‌ترم، «كائنة» به همراه فعل ماضی معادل «ماضی عیید» است: آماده کرده بود

(۴) «تفگر» مصدر است نه فعل، «که» معادلی ندارد.

۲۳ **۱** «قد» به معنای «قطعاً» نیست و قبل از فعل ماضی معادل ماضی نقلی است. «لا فرق بین البنين و البنات؛ هیچ فرقی میان یسرها و دخترها نیست».

۲۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) «لا تفتربون؛ نزدیک نمی‌شوید» فعل نفی است نه نهی، «الشواطئ» باید نکره بیاید، «کوسه ماهی» مفرد است ولی «أسماك» جمع و اشتباه آمده است.

(۲) «لأن» معادلی ندارد. «سواحلی» نکره است. / «الاقتراب» نباید مصدری بیاید عدم ترجمة «يُوجَد»، «سواحلی» نکره است.

(۳) «نزدیک شوید» جمع است، «لأن» معادلی ندارد، «أسماك» باید «سمك» بیاید، «سواحلی» نکره است.



۴۷ **دقت کنید؛ «المُلْعَنُات» اسم مفعول است.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «طلاب» ← اسم فاعل (مفرد آن «طالب»)

(۲) «ناهیاً» ← اسم فاعل

(۳) «مبَشِّرٍ» ← اسم فاعل

۴۸ **«حُلُقٌ» مفعول ← فاعل**

ترجمه: هر کس اخلاص بد شود، خودش را عذاب می‌دهد.

۴۹ **می‌دانیم یکی از کاربردهای وزن اسم مبالغه «فَعَال» برای**

مشاغل است. در گزینه (۴) «الفلاحین: کشاورزان» اسم مبالغه است و دلالت

بر شغل دارد.

ترجمة گزینه‌ها:

(۱) خداوند همان بسیار روزی دهنده‌ای است که نعمت‌های فراوانش را بر ما

از رانی می‌دارد.

(۲) این مرد به فروش و خرید ماشین‌های قدیمی می‌پردازد

(۳) عینکت را تغییر بده تا بتوانی دنیا را متفاوت ببینی

(۴) در این مزرعه‌های سربز بسیاری از کشاورزان کار می‌کنند

۵۰ **ترجمه و بررسی گزینه‌ها:**

(۱) «الأَسْفَلَ» اسم تفضیل است.

ترجمه: بایم لغزید و به باین افادتم!

(۲) «خَيْرٌ» اسم تفضیل است.

ترجمه: بهترین برادرانم کسی است که عیب‌هایم را به من هدیه کندا

(۳) «أَرْحَصُ» اسم تفضیل است.

ترجمه: این پیراهن‌های زنانه از زمان تر هستند، لذا می‌توانیم آن‌ها را خردباری کنیم!

(۴) «أَرْضَى»: خشود کردن فعل ماضی، صيغه «لغائب» و در باب «إفعال» است.

ترجمه: این فرزند با موقیت‌اش در تحصیل، پدر و مادر خود را خشنود ساختا

دین و زندگی

۵۱ **مخاطب آیه شریفه «و ما مُحَمَّدٌ الْرَّسُولُ...» مردم عصر**

پیامبر اکرم (ص) است و هشدار مندرج در این آیه همان بازگشت به عقب یا

جاهلیت است که در عبارت قرآنی «انقلبتم علی اعقابکم» مذکور است.

۵۲ **پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «اقوام و ملل پیشین (سلف) بدين**

سبب دچار سقوط (انحطاط) شدند که در اجرای عدالت تبعیض روا

می‌داشتند...» و این حدیث شریف درباره «تلاش برای برقراری عدالت و

برابری» از ویژگی‌های سیره نبوی می‌باشد.

۵۳ **۱ عامل زنده‌کننده (حيات‌بخشی) به جهان هستی و از جمله**

انسان «آب» است و این موضوع در آیه شریفه «و جعلنا مِنَ الماءِ كُلَّ شَيْءٍ

خَيْرٍ» مذکور است و هم‌چنین پذیرش فرمان الهی و پیام‌آورش باعث

حيات‌بخشی انسان می‌شود که در آیه شریفه «يا آئَهَا الَّذِينَ آتَيْنَا إِسْتِحْيَا لِلَّهِ

وَ لِلَّرَسُولِ إِذَا دَعَاهُمْ لِمَا يُحِبِّيْكُمْ» آمده است.

۳۹ **[گزینه] نادرست را مشخص کن:**

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) توجه به تربیت بچه‌های کوچک یکی از راههای موفقیت است

(۲) هر کودکی پس از تولد از رفتارهای کسانی که اطراف او هستند تقلید می‌کندا

(۳) کودک در پنج سالگی اش قادر به یادگیری می‌شودا [نادرست است؛ چون در متن

اشارة شده است که: «يَبْدِأُ الْطَّفَلُ تَعْلِمَةً مِنَ الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ بَعْدَ الولادةِ بِالتَّقْليِدِ.»

(۴) ملتی که به کودکان توجه نمی‌کند، پس رفت خواهد کرد و از بین خواهد رفت

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ – ۴۰):

۴۰ **۱ بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۲) فاعل همیشه بعد از فعل می‌آید؛ «الطفل» فاعل نیست.

(۳) «يَقْلُدُ» معلوم است.

(۴) «مبني» نادرست است؛ فعل مضارع در صیغه «لغائب» معرب است. «فاعله

محذوف» نادرست است؛ چون فعل مجھول نیست.

۴۱ **۲ بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) فعل «يَتَّمُ»، «لغائب» است نه «لغائبین».

(۳) «يَتَّمُ» ثالثی مجرد است.

(۴) فاعل این فعل ضمیر مستتر «هو» است نه «الطفل».

۴۲ **۳ بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) «المُتَنَقَّدَةُ» اسم فاعل از باب «تَنَقُّل» است: «تَنَقَّدَمْ»، «يَتَنَقَّدُمْ» و «مَتَنَقَّدُمْ»

(۲) «المُتَنَقَّدَةُ» اسم فاعل است.

(۴) «اسم مفعول» و «مبني» نادرست‌اند.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ – ۵۰):

۴۳ **۳ ۴ فعل «جَلَسَ» یعنی «نشست»، ولی در جای خالی باید**

است نه اسم فاعل)

۴۴ **۴ فعل «جَلَسَ» یعنی «نشست»، ولی در جای خالی باید**

«جلس: نشاند» (متعدد) قرار گیرد ← «جلسناه: او را نشانیدم».

۴۵ **۲ «إنطلاق: حرکت کردن» و «توقف: ایستادن» متضاد هستند.**

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هر دو تیم قوی هستند. بنابراین شاید در مسابقه با دیگر مساوی کنند

(۲) حرکت کردن مرغ مگس و ایستادنش توجه و شگفتی را برمی‌انگیزند

(۳) مهاجم تیم صداقت توانست گلی را بزند، اما داور آن را نپذیرفت!

(۴) تمساح‌ها روشی عجیب در تمیز کردن دندان‌هایشان دارند، زیرا پرندگان

وجود دارد که به تمیز کردن آن‌ها اقدام می‌کنند

۴۶ **۲ «الْوَكَنَات: لانهه» جمع مؤنث سالم است (مفرد آن: «الْوَكَنَة»).**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «زفات: حاک قبر» جمع مؤنث سالم نیست و مفرد است.

(۳) «غَدَاء: دشمنان» جمع مؤنث سالم نیست و جمع مکسر است.

(۴) «نجاة» جمع مؤنث سالم نیست و مفرد است.



۶۱ **۲** پیامبر اسلام پیش از جملة «من گئی مولاه...» یعنی حدیث خدیر، فرمودند: «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ» همان طور که در جمله قبل صحبت از اولویت و ولایت است در جمله بعد هم باید صحبت از ولایت و سرپرستی باشد تا ارتباط معنوی این دو کلام محفوظ بماند.

۶۲ **۲** یکی از آثار گناه «از بین بردن آرامش خاطر» یا همان ناآرامی درونی است، گناه بر وجود انسان اثر می‌گذارد و شخص را از درون ناراحت می‌کند. حضرت علی (ع) در این باره می‌فرماید: «گاهی یک لحظه گناه، اندوه و حزن طولانی به دنبال دارد» اگر گناهکار، در همین مرحله توبه کند، خود را از اندوههای درونی نجات داده است اما اگر گناه را تکرار کند، برای راحت کردن وجود خود، پیوسته دست به توجیه می‌زند تا بالاخره بر وجود خود چیره شود و گناه را به آسانی انجام دهد.

۶۳ **۴** امام کاظم (ع) می‌فرمایند: «... و آنان که در تعلق و تفکر برترند نسبت به فرمان‌های الهی دانانترند و آن کس که عقلش کامل‌تر است، مرتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۶۴ **۴** کسانی که به راحتی گناهان خود را با دیگران در میان می‌گذارند، گناه بزرگ دیگری را علاوه بر گناه قبلی، برای خود ثبت می‌کنند، زیرا باعث ترویج آن گناه می‌شوند. خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «إِنَّ الَّذِينَ يَحِبُّونَ أَنْ تَشْيَعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آتَيْنَاهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ» بی‌گمان کسانی که دوست دارند کارهای بسیار زشت در میان مؤمنان شایع شود، در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.

۶۵ **۴** لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است، پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند، آنان سختی‌ها را تحمل می‌کردند تا خدایپرستی، عدالت‌طلبی و ... بماند و گسترش یابد و شرک و ظلم و رذائل اخلاقی از بین برود، این تداوم سبب شد تا تعالیم جز سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند. (استمرار و پیوستگی در دعوت پیامبران)

۶۶ **۳** هر دو مفهوم مربوط به چالش «تبديل حکومت عدل نبوی به سلطنت» است، با عوض شدن مسیر حکومت بنی‌امیه و بنی عباس و ساختن کاخ‌های مجلل و بزرگ، جامعه مؤمن و فدایکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد.

۶۷ **۱** تولید و توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و ... به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی از مصاديق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است. لازم است مانع سلطه وسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان بر کشور شویم، بنابراین بر دولت اسلامی واجب است که زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی و داخلی را فراهم کند.

۵۴ **۴** اوج عطفت الهی در آیه ۷۰ سوره فرقان است که می‌فرماید: «كَسَىٰ كَه باز گردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنشده مهربان است.» علت آن هم این است: همه گناهان به حسنات تبدیل می‌شود. حدیث امام علی (ع) (حدیث علوی) که می‌فرماید: «الثُّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِيلُ الذُّنُوبَ: توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» با این آیه ارتباط مفهومی دارد.

۵۵ **۴** اگر مردم در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر کوتاهی (قصور) کنند، گناهان اجتماعی، قوی‌تر و محکم‌تر می‌شوند و در تمام سطوح جامعه نفوذ می‌کنند.

۵۶ **۳** آیه صورت سؤال به یکی از عواملی که تشکیل حکومت اسلامی را ضروری می‌کند، یعنی حفظ استقلال جامعه اسلامی اشاره دارد و از مؤمنان می‌خواهد که سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آنها نزوند، این حکم قرآنی را «قاعدة نفی سبیل» می‌گویند.

۵۷ **۲** آثار و نوشهای اولیه دانشمندان و متفکران با آثار دوران پیختگی و کمالشان متفاوت است، لذا در نوشهای خویش معمولاً تجدیدنظر می‌کرند، در حالی که قرآن با بیش از شش هزار آیه در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده ولی ناسازگاری و تعارض در آن یافت نمی‌شود و این موضوع مربوط به اعجاز محتوایی قرآن یعنی «انسجام درونی در عین نزول تدریجی است و آیه مبارکه «فَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ...» به آن مربوط است.

۵۸ **۲** پاسخ به سؤال‌های اساسی باید حداقل دو ویژگی داشته باشد:

- کامل‌آ درست و قابل اعتماد باشد زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است، در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.
- همه جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، بیرون و ارتباط کامل و تنگانگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعد جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

۵۹ **۲** مهم‌ترین ثمرة اخوت مسلمانان با یکدیگر، به وجود آمدن قدرت بزرگی است که زورگویان و مخالفان با اسلام را از تجاوز به حقوق ملت‌های مسلمان باز می‌دارد و فرصت پیشرفت مسلمانان را فراهم می‌کند. اما با کمال تأسف مشاهده می‌کنیم که در یکی دو قرن اخیر، دشمنان اسلام با یک نقشه دقیق و برنامه‌ریزی شده، همبستگی مسلمانان را به دشمنی با یکدیگر تبدیل کرده و اختلافات معمولی اقوام و مذاهب اسلامی را بزرگ جلوه داده‌اند. یکی از نتایج زیانبار این اختلاف‌ها، تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی در سدة اخیر بود تا قدرت‌های استعمارگر به راحتی بتوانند بر آن‌ها سلطه پیدا کنند و ذخایر آن‌ها را با تاراج ببرند.

۶۰ **۱** باید دقت کنیم سؤال از هدف زندگی در عبارت «آدمدن بهر چه بود» و پرسش از درک آینده خویش در عبارت «به کجا می‌روم آخر» آمده است.



زبان انگلیسی

۱ ۷۶ امروزه هنوز گروههای کمی از افراد در بخش‌های مختلف جهان وجود دارند که خانه‌های دائمی ندارند.

توضیح: با توجه به کاربرد مرجع انسان (people) پیش از جای خالی و فعل (do not) بعد از آن، در جای خالی به ضمیر موصولی فاعلی برای انسان (who/that) نیاز داریم.

۲ ۷۷ بچه‌هایم همیشه برای تکالیف ریاضی شان از ماشین حساب‌هایشان استفاده می‌کنند، ولی اگر خودشان به پاسخ‌ها پی می‌برند بسیار بهتر بود.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و کاربرد ساختار آینده در گذشته ساده (در این مورد "would be") در بند جواب شرط، جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند شرط به فعل گذشته ساده (در اینجا "figured out") نیاز داریم.

۱ ۷۸ او همیشه اگر وقت زیادی را صرف کار کردن در زیرزمین غبارآلودشان کند دچار حمله آسم می‌شود.

توضیح: طبق مفهوم جمله در اینجا "time" در معنی غیرقابل شمارش «وقت، زمان» به کار رفته است و جمع بسته نمی‌شود.

۲ ۷۹ دقت کنید؛ کاربرد "many" پیش از اسمی غیرقابل شمارش نادرست است. فکر می‌کنم اگر آن‌ها به آموزش مناسب دسترسی داشتند، با

چالش‌های کمتری مواجه می‌شدند.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و کاربرد ساختار آینده در گذشته ساده (در این مورد "would face") در بند جواب شرط، جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند شرط به فعل گذشته ساده (had) نیاز داریم.

۴ ۸۰ آن‌ها کلبه کوچک زیبایی خریدند که توسط درختان احاطه شده است و در کنار دریاچه کوچک زیبایی برای شنا قرار دارد.

(۱) قدردانی کردن؛ قدر... را دانستن (۲) شامل... بودن (۳) حاوی... بودن (۴) احاطه کردن، محصور کردن

۳ ۸۱ دستورالعمل‌ها و فناوری‌های امنیتی جدیدی در دست اجرا هستند تا مانع وقوع دوباره حوادث مشابه [این] شوند.

(۱) دفع کردن از (۲) بیان کردن، ذکر کردن (۳) مانع... شدن، پیشگیری کردن از (۴) ترتیب دادن؛ مرتب کردن

۴ ۸۲ چند سال قبل در یک سانحه غم انگیز، یک شاتل فضایی اندکی پس از پرتاب شدن منفجر شد [و] جان تمام فضانوران سوار [بر آن] را گرفت.

(۱) مشاهده‌کننده (۲) نمونه، مثال (۳) ترکیب

۲ ۸۳ در [اسال] ۱۹۹۸، دولت برای اولین بار اقرار کرد که بیماری جنون گاوی می‌تواند به انسان‌ها منتقل شود.

(۱) به نظر رسیدن؛ ظاهر شدن (۲) انتقال دادن، منتقل کردن (۳) تبدیل کردن؛ برگرداندن (۴) توسعه دادن؛ رشد کردن

۴ ۶۸ خداوند متعال نسبت به محل قرار دادن رسالت از همه داناتر است: «أَلَّا إِلَهٌ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»، و چون گروهی می‌خواهند که داوری را به نزد طاغوت ببرند: «يَرِيدُونَ أَن يَتَحَكَّمُوا إِلَى الظَّاغُوتِ» لذا این عمل را ناشی از ایمان پنداری می‌داند: «الَّذِينَ يَرْغَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا».

۳ ۶۹ میان سعادت انسان در جهان آخرت و باید و نبایدهای دین (احکام) ارتباط و هماهنگی برقرار است، گرچه ممکن است درک آن برای ما، در حال حاضر ملموس نباشد. بنابراین از هر راهی نمی‌توان به سعادت اخروی رسید، درست مانند رشد بدن در همین دنیا که فقط با تغذیه صحیح حاصل می‌شود. این رو، آن هدف بزرگ با یک زندگی غیرمسئله و بدون برنامه سازگار نیست، بلکه یک زندگی جدی و یک عزم قوی و استوار را طلب می‌کند.

۳ ۷۰ گناه آلودگی است و توبه پاک شدن از آلودگی‌هاست، توبه گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست و شو می‌دهد و به همین جهت این عمل را «پیرایش» یا «تخلیه» نیز می‌گویند و امام علی (ع) درباره توبه و پاکی می‌فرماید: «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید».

۲ ۷۱ در پایان سخنرانی پیامبر (ص) در واقعه غدیر، از حاضران خواست که مطالب گفته شده را به غایبان برسانند، پس از آن، مردم، برای عرض تبریک و شادباز به سوی امام علی (ع) آمدند و با وی بیعت کردند. با نزول آیه ولايت رسول خدا (ص) دریافت واقعه‌ای رخ داده است، پیامبر (ص) با شتاب به مسجد آمد و وقتی مردم از محتوای آیه ولايت باخبر شدند، تکبیر گفتند و رسول خدا (ص) نیز، ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد.

۱ ۷۲ خداوند کریم در آیه ۴۹ سوره آل عمران از زبان حضرت عیسی (ع) می‌فرماید: «أَلَّى قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّنْ رَبِّكُمْ أَتَيْتُكُمْ لَكُمْ مِّنَ الطَّيْبِيْنَ الطَّيْبِيْنَ؛ مِنْ بَنْشَاهَيِ از پروردگاران نزد شما آمده‌ام، برایتان از گل چیزی چون پرندۀ می‌سازم» در این اعجاز حضرت عیسی (ع) با ارائه جان‌بخشی و اعطای حیات به یک موجود بی‌جان، اقدام به معرفی خداوند به عنوان تنها حیات‌بخش هستی نموده و دانش ناقص بشری را به چالش می‌کشد.

۳ ۷۳ حضرت فاطمه زهرا (س) جزء اهل بیت (ع) است و اگرچه عهددار امامت نبوده اما علم و عصمت کامل دارد و پیروی از کلام و رفتار وی بر همه مسلمانان واجب و سرجشمه ایثار و رستگاری است که این موضوع در آیه شریفه نظهیر نیز مطرح شده است.

۲ ۷۴ خداوند متعال در آیه شریفه ۵۳ سوره زمر می‌فرماید: «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ وَهُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»: بگو ای بندگان من که بسیار به خود ستم روا داشته‌اید، از رحمت الهی نامید نباشد، خداوند همه گناهان را می‌بخشد چرا که او آمرزندۀ مهریان است».

۳ ۷۵ پس از (مقدم بر) سخن پیامبر (ص) که فرمودند: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست ...»، آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْبَرِّيَّةُ» نازل گردید.



۹۱ توضیح: با توجه به این‌که مفعول فعل "call" (در این جا "materials") پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم.

دقت کنید، "permanent" (دائمی) نقش صفت را برای "magnets" دارد و در نتیجه پیش از آن قرار می‌گیرد و کاربرد قید حالت "permanently" به جای آن نمی‌تواند از نظر مفهومی صحیح باشد.

۹۲ توضیح: روش کردن: "turn on" خاموش کردن: "turn off"

برخی پرندگان سنگین، مانند شترمرغ و ایسمو، توانایی پرواز را از دست داده‌اند. سنگین‌ترین پرنده پروازکننده (قادر به پرواز)، هوبره بزرگ است. تر این گونه می‌تواند تا چهل و شش پوند وزن داشته باشد، تقریباً هماندازه بوداگ (نوعی سگ بزرگ)، در حالی که ماده سبک‌تر [این گونه] می‌تواند تا یازده پوند وزن داشته باشد. هوبره‌های بزرگ در بسیاری از [مناطق] آسیا، اروپای شرقی و نقاطی از آفریقای شمالی زندگی می‌کنند. حتی برخی افراد در این مناطق هوبره‌ها را در مزارع پرورش می‌دهند. هوبره‌های بزرگ، گیاهان زیادی می‌خورند و به خصوص سبزیجاتی مانند کلم‌برگ و کلم‌بیچ را ترجیح می‌دهند. آن‌ها انسواع بسیاری از حشرات و هم‌چنین عنکبوت‌ها، قورباغه‌ها و جوندگان کوچک، مثل موس‌های صحرابی را نیز می‌خورند.

هوبره‌های بزرگ قادر به پرواز هستند زیرا بال‌های نیرومندی دارند که [برای پرواز] باید دائمًا آن‌ها را تکان دهند (بال بزنند). آن‌ها برخلاف پرندگان سبک‌تر، در هوا به آسانی حرکت نمی‌کنند و در حقیقت اگر [این کار را] امتحان می‌کرددن، مانند سنگ‌ها [به زمین] می‌افتدند. فاصله میان انتهای دو بال هوبره تر تا هفت پا است. هوبره‌ها دونده‌های خوبی نیز هستند. شکارچی اصلی هوبره‌های بزرگ، روباه است، اما هوبره می‌تواند از طریق پرواز یا دویدن از آن فرار کند زیرا آن (هوبره) سریع تر از روباه است. هوبره‌های بزرگ معمولاً بی‌صدا هستند، اما می‌توانند در هنگام دعوا بر سر ترهای دیگر و غوغ کنند.

[هوبره] ماده دو یا سه تخم می‌گذارد که طی چند هفته [جوچه‌های آن] از تخم درمی‌آیند. زمانی که جوجه به دنیا می‌آید، تقریباً به اندازه یک لیمو یا پرتقال وزن دارد و هنگامی می‌تواند پرواز کند [که] سه‌ماهه است. او حدود یک سال با مادر می‌ماند و تقریباً ده تا پانزده سال عمر می‌کند.

۹۳ هوبره نز حدوداً قدر سنگین‌تر از [هوبره] ماده است؟

۱) حدود بیست پوند

۲) حدود چهار برابر سنگین‌تر [است]

۳) حدود سه پوند

۴) حدود یکصد پوند

۹۴ کدام‌یک از [این] نواحی خانه‌بومی هوبره‌های بزرگ نیست؟

۱) آمریکای شمالی

۲) اروپای شرقی

۳) آسیا

۴) آفریقای شمالی

۸۴ او بسیار مطمئن است که در بازی برنده خواهد شد چون که در گذشته چند بار رقیبی را شکست داده است.

۱) طبیعی؛ ذاتی

۲) شخصی

۳) مطمئن؛ با اعتماد به نفس

۸۵ معمولاً خونریزی از بربدگی‌های کوچک به خودی خود با پس از اعمال کردن اندکی فشار مستقیم متوقف خواهد شد.

۱) ابتدایی، اولیه

۲) رایج؛ مشترک

۳) متوسط؛ معمولی

۸۶ پوشش معده یک [نوع از] اسید بی تولید می‌کند تا به هضم غذا و هم‌چنین محافظت کردن از باکتری‌های زیان‌بار کمک کند.

۱) مضر، زیان‌بار

۲) تک، منفرد

۳) بزرگنمایی شده

۸۷ پژشك خانوادگی ما دوست ندارد وقتی بچه‌هایمان بیمار می‌شوند به آن‌ها آنتی‌بیوتیک تجویز کند مگر این‌که کاملاً ضروری باشد.

۱) به صورت تصادفی

۲) با موقیت

۳) به صورت مشروط

نیروی مغناطیسی نامرئی است، با این حال وقتی آهن ربا قطعه‌ای فلز را به سمتش می‌کشد، می‌توانید قدرت آن را بینییند. جسمی که فلزات خاصی مانند آهن را به خود جذب می‌کند، آهن ربا نامیده می‌شود. اجسامی که توسط آهن ربا جذب می‌شوند، مغناطیسی نامیده می‌شوند. هر آهن ربا دو قطب دارد؛ نقاطی [که] در آن اشیای مغناطیسی جمع می‌شوند. زمین، خود یک آهن ربا عظیم است؛ قطب‌های مغناطیسی آن نزدیک به قطب‌های جغرافیایی شمال و جنوب هستند. یک قطب آهن ربا به قطب مغناطیسی شمالی زمین جذب می‌شود و قطب شمال آهن ربا نامیده می‌شود؛ [قطب] دیگر به [سمت] جنوب جذب شده و قطب جنوب آهن ربا نامیده می‌شود. اجسامی که همیشه خاصیت مغناطیسی خود را حفظ می‌کنند، آهن ربا دائمی خوانده می‌شوند.

جزیران الکتریکی جاری در یک حلقه سیم (سیم پیچ)، آهن ربا به نام الکترومغناطیس ایجاد می‌کند که می‌تواند روشن و خاموش شود. الکترومغناطیس‌ها در موتورهای برقی، بلندگوها و بسیاری دستگاه‌های دیگر مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۸۸

۱) مثال، نمونه

۲) تکنیک، فن

۳) شرط؛ وضعیت

۴) ماده؛ جسم

۸۹ توضیح: طبق مفهوم جمله بعد از کلمه "Earth" (زمین) به ضمیر تأکیدی (itself) نیاز داریم و بعد از آن نیز "is" می‌تواند به جمله معنی منطقی و مناسبی بدهد.

۹۰

۱) جغرافیایی

۲) کارکردی، عملکردی

۳) بیوفیزیکی

۴) بین‌المللی، جهانی



۹۸ ۳ کدام‌یک از گزاره‌های زیر پک عقیده است و نه یک واقعیت؟

- (۱) پی برده شد که پلوتون از چندین قمر کوچک‌تر است.
- (۲) پلوتون تنها سیاره کشفشده توسط یک آمریکایی بود.
- (۳) پلوتون باید [به عنوان] یک سیاره در نظر گرفته شود.
- (۴) یک دانش‌آموز دختر برنده رقبت نام‌گذاری این سیاره شد.

۹۹ ۳ چه برداشتی را نمی‌توان در مورد توصیف سیاره کوتوله انجام داد؟

- (۱) سیاره‌ها باید بزرگ‌تر از بیشتر یا تمامی قمرها باشند تا [به عنوان] یک سیاره معمولی در نظر گرفته شوند.
- (۲) سیاره‌ها باید بسیار بزرگ‌تر از قمر خودشان باشند تا [به عنوان] یک سیاره معمولی در نظر گرفته شوند.
- (۳) بیشتر سیاره‌های کوتوله در منظومه شمسی بزرگ‌تر از قمر زمین هستند.
- (۴) سیاره‌ها باید به جای مدارهای خارج از مرکز، مدارهای معمولی داشته باشند تا عنوان سیاره معمولی را دریافت کنند.

۱۰۰ ۲ پلوتون چگونه نامش را دریافت کرد؟

- (۱) آن در یک رقبت براساس [نام] حیوان خانگی یک کودک نام‌گذاری شد.
- (۲) آن براساس [نام] خدای جهان خاکی [یونانی] نام‌گذاری شد.
- (۳) آن توسط ستاره‌شناسی که کشفش کرد نام‌گذاری شد.
- (۴) آن به افتخار [نام] یک دانش‌آموز دختر انگلیسی نام‌گذاری شد.

ریاضی و آمار

۱۰۱ ۲ کافیست به جای n یکبار عدد ۱۵ و یکبار عدد ۱۶ را جایگزین کنیم:

$$a_n = n^2 + n \Rightarrow a_{15} = (15)^2 + 15 = 225 + 15 = 240 \\ a_n = n^2 + n \Rightarrow a_{16} = (16)^2 + 16 = 256 + 16 = 272$$

$$\Rightarrow a_{15} + a_{16} = 240 + 272 = 512$$

۱۰۲ ۳

$$a_n = \frac{3n+1}{n+5} = \frac{11}{6} \Rightarrow 11(n+5) = 6(3n+1)$$

$$\Rightarrow 11n + 55 = 18n + 6 \Rightarrow 11n - 18n = 6 - 55$$

$$\Rightarrow -7n = -49 \Rightarrow n = \frac{-49}{-7} = 7$$

۱۰۳ ۴ صورت کسرها به ترتیب اعداد طبیعی و مخرج آن‌ها همواره ۲ واحد بیشتر از صورت کسر است. بنابراین جمله عمومی دنباله به

$$\text{صورت } a_n = \frac{n}{n+2} \text{ است.}$$

۹۵ ۱ شما می‌توانید از محتوای متن تمام موارد زیر را در مورد هوبره‌های جوان برداشت کنید به جز.....

- (۱) جوجه‌هوبره‌ها قادر هستند از رویاهای بالغ سریع‌تر بدوند
- (۲) جوجه‌ها به محافظت هوبره‌های بزرگ‌تر نیاز دارند

(۳) ممکن است نیاز باشد جوجه‌هوبره‌ها برای محافظت [از خود] در برابر شکارچیان پرواز کنند

(۴) هوبره‌ها در سال اول پس از تولد از شکارچیان در امان نیستند

۹۶ ۲ شما چگونه می‌توانید از محتوای متن تشخیص دهید که هوبره‌های بالغ والدین خوبی هستند؟

- (۱) آن‌ها برای یک سال به فرزندانشان غذا می‌دهند.
- (۲) جوجه‌ها برای یک سال با مادرانشان می‌مانند.

(۳) هوبره‌ها پروازکنندگان قابلی هستند.

(۴) هوبره‌ها معمولاً ساكت هستند.

وقتی ستاره‌شناسان پلوتون را از فهرست سیارات حذف کردند، افراد بسیاری ناراحت بودند. آن دیگر نهمنین سیاره در منظومه شمسی نیست. آن‌ها آن را همراه با یک جسم بزرگ‌تر به نام اریس [به عنوان] سیاره کوتوله قلمداد کردند. هر دو جسم در منطقه‌ای آن سوی نپتون به نام کمربند کوپیر واقع شده‌اند. سیارات کوتوله سیار کوچک‌تر از هشت سیاره دیگر هستند.

پلوتون تنها سیاره‌ای بود که توسط یک آمریکایی کشف شد. یک ستاره‌شناس از کاکتوس به نام کلاید تامبا آن را یافت. او با دقت عکس‌های منطقه‌ای از فضا آن سوی نپتون را [با هم] مقایسه کرده بود. تصور می‌شد این منطقه نهمنین سیاره را دربرداشته باشد. او بیش از ۷۰۰۰ ساعت بالغ بر دو سال را صرف مقایسه عکس‌های سور [در فضا] کرد. او در تلاش بود تا حرکت سیاره‌ای را در مقابل پس‌زمینه ستاره‌ها کشف کند. تامبا در ۱۸ فوریه ۱۹۳۰ این حرکت را کشف کرد. یک دانش‌آموز دختر یازده ساله انگلیسی، برنده مسابقه‌ای برای نام‌گذاری این سیاره شد. او پلوتون را که در افسانه‌های باستانی، خدای جهان خاکی است، پیشنهاد کرد.

چرا پلوتون از فهرست سیارات بزرگ (اصلی) حذف شد؟ [پاسخ این سؤال] در یک کلمه: اندازه [است] کارون، یک قمر در حال گردش به دور پلوتون [نیز] کشف شد. [اندازه] آن تقریباً صفت اندازه پلوتون بود. قمرها در مقایسه با سیاره‌ای که به دور آن‌ها می‌چرخدند، آن قدر بزرگ نیستند. دانشمندان هم‌چنین قادر بودند اندازه واقعی پلوتون را مشخص کنند که به میزان قابل توجهی کوچک‌تر از [آن‌چه که] در ابتداء تصور می‌شد، بود. [هم‌چنین] پی برده شد که پلوتون از چندین قمر از جمله [قمر] خود ما کوچک‌تر است. مدار آن نیز با [مدار] سیارات دیگر بسیار متفاوت بود. البته پلوتون هنوز آن‌جا است. آن فقط دیگر چنان شهرت زیادی ندارد.

۹۷ ۴ ایده اصلی متن چیست؟

- (۱) پلوتون در طول زمان کوچک‌تر می‌شود.
- (۲) پلوتون توسط یک آمریکایی کشف شد.
- (۳) پلوتون هرگز [به عنوان] یک سیاره در نظر گرفته نشده است.
- (۴) دلایلی وجود دارد [که] پلوتون دیگر [به عنوان] یک سیاره در نظر گرفته نمی‌شود.



$$a_{20} = \frac{2^0}{2(20)+1} = \frac{2^0}{41}$$

بنابراین در شکل بیستم داریم:

$$a_n = \frac{2^{n+1}}{n+1} \Rightarrow a_2 = \frac{2^{2+1}}{2+1} = \frac{2^3}{3} = \frac{8}{3} = 4$$

۱ ۱۰۹

$$b_n = \frac{2n+5}{\Delta n-1} \Rightarrow b_2 = \frac{2(2)+5}{\Delta(2)-1} = \frac{9}{9} = 1$$

$$c_n = (\frac{1}{2})^{2n+1} \Rightarrow c_2 = (\frac{1}{2})^{2(2)+1} = (\frac{1}{2})^5 = \frac{1}{32}$$

$$\Rightarrow a_2 - 3b_2 - 16c_2 = 4 - 3(1) - 16(\frac{1}{32}) = 4 - 3 - \frac{1}{2} = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

باید بدانیم که اگر جملات یک دنباله از یک قانون خطی

۱۱۰

پیروی کنند آن‌گاه شب خط همان مقدار اضافه شده به جمله پیشین است:

$$(4, 2), (2, -6) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-6 - 2}{2 - 4} = \frac{-8}{-2} = 4$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \xrightarrow{x=4, y=2} y - 2 = 4(x - 4)$$

$$y - 2 = 4x - 16 \Rightarrow y = 4x - 16 + 2 \Rightarrow y = 4x - 14$$

$$a_n = 4n - 14 \xrightarrow{n=1} a_1 = 4(1) - 14 = 4 - 14 = -10$$

بس ضابطه بازگشتی دنباله به صورت $a_{n+1} = a_n + 4$ و $a_1 = -10$ است.

$$a_{n+1} = \frac{1}{3}(a_n + 6), a_1 = 6$$

۳ ۱۱۱

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{3}(a_1 + 6) = \frac{1}{3}(6 + 6) = \frac{1}{3}(12) = 4$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{3}(a_2 + 6) = \frac{1}{3}(\frac{12}{3} + 6) = \frac{1}{3}(\frac{24}{3} + 6) = \frac{1}{3}(\frac{36}{3}) = 12$$

$$= \frac{1}{3}(\frac{48+24}{12}) = \frac{1}{3}(\frac{72}{12}) = \frac{72}{36} = 2/6$$

۳ ۱۱۲ تعداد بردها عدد طبیعی و در سایر گزینه‌ها دامنه، زیرمجموعه اعداد حقیقی است.

۳ ۱۱۳ با توجه به شکل‌ها متوجه می‌شویم که تعداد دایره‌ها از مجموع

اعداد طبیعی فرد حاصل می‌شود که یک در میان توپر و توخالی هستند. مثلاً در شکل پنجم رأس‌ها از مجموع اعداد $1+3+5+7+9+11+13+15$ حاصل شده است یعنی مثلاً در شکل پنجم $15 = 1+5+9+13+7$ دایره توپر و $15 = 1+3+5+7+9+11+13+15$ دایره توخالی داریم. بنابراین در شکل هشتم، تعداد دایره‌ها از مجموع ۸ عدد فرد طبیعی متولی اولیه حاصل می‌شود یعنی $15 = 1+3+5+7+9+11+13+15$ که $1+3+5+7+9+11+13+15 = 28$ دایره توپر (سیاه) خواهد داشت.

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 5a_1 + 1 = 5(15) + 1 = 75 + 1 = 76$$

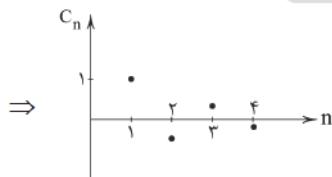
۱ ۱۱۴

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2}a_2 = \frac{1}{2}(76) = 38$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 5a_3 + 1 = 5(38) + 1 = 190 + 1 = 191$$

۲ ۱۰۴ جملات دنباله را می‌یابیم:

$$\left. \begin{array}{l} \xrightarrow{n=1} C_1 = \frac{(-1)^{1+1}}{1} = \frac{(-1)^2}{1} = \frac{1}{1} = 1 \\ \xrightarrow{n=2} C_2 = \frac{(-1)^{2+2}}{2} = \frac{(-1)^4}{2} = \frac{1}{2} \\ \xrightarrow{n=3} C_3 = \frac{(-1)^{3+3}}{3} = \frac{(-1)^6}{3} = \frac{1}{3} \\ \xrightarrow{n=4} C_4 = \frac{(-1)^{4+4}}{4} = \frac{(-1)^8}{4} = \frac{1}{4} \end{array} \right\}$$



۴ ۱۰۵

$$a_n = 3^{n+1} \Rightarrow \begin{cases} a_1 = 3^{1+1} = 3^2 = 9 \\ a_2 = 3^{2+1} = 3^3 = 27 \\ a_3 = 3^{3+1} = 3^4 = 81 \\ a_4 = 3^{4+1} = 3^5 = 243 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 9, 27, 81, 243, \dots \Rightarrow a_{n+1} = 3a_n \Rightarrow a_n = \frac{1}{3}a_{n+1}, a_1 = 9$$

$$a_{n+1} = 3a_n, a_1 = 9$$

۲ ۱۰۶

$$\begin{aligned} & \xrightarrow{n=1} a_2 = 3a_1 = 3(2) = 6 = 2 \times 3^1 \\ & \Rightarrow \xrightarrow{n=2} a_3 = 3a_2 = 3(6) = 18 = 3(2 \times 3) = 2 \times 3^2 \\ & \Rightarrow \xrightarrow{n=3} a_4 = 3a_3 = 3(18) = 54 = 3(2 \times 3^2) = 2 \times 3^3 \\ & \Rightarrow \xrightarrow{n=4} a_5 = 3a_4 = 3(54) = 162 = 3(2 \times 3^3) = 2 \times 3^4 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow a_n = 2 \times 3^{n-1}$$

البته با امتحان کردن گزینه‌ها راحت‌تر می‌توان به پاسخ دست یافتا!

۱ ۱۰۷ طبق رابطه $\frac{a_{n+1}}{a_n} = 3$ ، یعنی هر جمله ۳ برابر جمله قبلیخود است و با فرض $a_4 = 135$ داریم:

$$\frac{a_4}{a_3} = 3 \Rightarrow \frac{135}{a_3} = 3 \Rightarrow a_3 = \frac{135}{3} = 45$$

$$\frac{a_3}{a_2} = 3 \Rightarrow \frac{45}{a_2} = 3 \Rightarrow a_2 = \frac{45}{3} = 15$$

$$\frac{a_2}{a_1} = 3 \Rightarrow \frac{15}{a_1} = 3 \Rightarrow a_1 = \frac{15}{3} = 5$$

۱ ۱۰۸ نسبت دایره‌های توپر به کل دایره‌ها در شکل‌های داده شده به

صورت زیر است:

$$a_1 = \frac{1}{3}, a_2 = \frac{2}{5}, a_3 = \frac{3}{7}, a_4 = \frac{4}{9}, \dots, a_n = \frac{n}{2n+1}$$



$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-5 \pm 7}{2(2)} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-5+7}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-5-7}{4} = \frac{-12}{4} = -3 \end{cases}$$

طبق رابطه فیثاغورس داریم: ۳ ۱۲۲

$$(2x-1)^2 = (x)^2 + (x+1)^2 \Rightarrow 4x^2 - 4x + 1 = x^2 + x^2 + 2x + 1 \Rightarrow 4x^2 - 4x + 1 - 2x^2 - 2x - 1 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 6x = 0 \Rightarrow 2x(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 2x = 0 \Rightarrow x = 0 \\ x-3 = 0 \Rightarrow x = 3 \end{cases}$$

$$2x-1=2(3)-1=5, x=3, x+1=3+1=4$$

$$\text{یعنی اضلاع مثلث اعداد } 3, 4, 5 \text{ بوده‌اند. پس محیط مثلث برابر است با: } 3+4+5=12$$

$$2 \quad ۱۲۳ \quad \text{عدد فرد اولی را } n \text{ و عدد فرد دومی را } n+2 \text{ در نظر می‌گیریم} \\ \text{و داریم:}$$

$$\frac{1}{n} + \frac{1}{n+2} = \frac{1}{15} \Rightarrow \frac{n+2+n}{n(n+2)} = \frac{1}{15} \Rightarrow \frac{2n+2}{n(n+2)} = \frac{1}{15}$$

$$\Rightarrow 15(n+2) = 15(2n+2) \Rightarrow 15n^2 + 16n - 30n - 30 = 0$$

$$\Rightarrow 15n^2 - 14n - 30 = 0 \xrightarrow{\div 2} 4n^2 - 7n - 15 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = (-7)^2 - 4(4)(-15) = 49 + 240 = 289$$

$$n_1, n_2 = \frac{-(-7) \pm \sqrt{289}}{2(4)} = \frac{7 \pm 17}{8} \Rightarrow \begin{cases} n_1 = \frac{7+17}{8} = \frac{24}{8} = 3 \\ n_2 = \frac{7-17}{8} = \frac{-10}{8} = -\frac{5}{4} \end{cases}$$

$$\text{اگر } n=3, \text{ آن‌گاه } n+2=5 \text{ و حاصل ضرب آن دو عدد } 15 \text{ است.}$$

$$4 \quad ۱۲۴ \quad \text{طرفین معادله را در مخرج مشترک یعنی } (x-3) \text{ ضرب می‌کنیم:}$$

$$3(x-3)\left(\frac{2x-1}{3} + \frac{x}{x-3} + 1 = 0\right)$$

$$\Rightarrow (2x-1)(x-3) + 3(x) + 3(x-3) = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 6x - x + 3 + 3x + 3x - 9 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - x - 6 = 0 \Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-1)}{2} = \frac{1}{2}$$

۳ ۱۲۵

$$2x^2 - 4mx + m + 20 = 0 \Rightarrow a = 2, b = -4m, c = m + 20$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{m+20}{2} = 12 \Rightarrow m + 20 = 24 \Rightarrow m = 4$$

$$\frac{m=4}{\text{جایگزین در معادله}} \rightarrow 2x^2 - 4(4)x + (4) + 20 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 16x + 24 = 0 \xrightarrow{\div 2} x^2 - 8x + 12 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x-6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-2 = 0 \Rightarrow x = 2 \\ x-6 = 0 \Rightarrow x = 6 \end{cases}$$

ریشه بزرگ تر

۴ ۱۱۵ باید بدانیم جملات دنباله فیبوناچی به صورت $\dots, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34$ هستند پس مجموع ۸ جمله $1+1+2+3+5+8+13+21=54$ اول آن برابر است با:

$$x + \frac{1}{x} = 2 \xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} (x + \frac{1}{x})^2 = (2)^2$$

$$\Rightarrow (x)^2 + 2(x)(\frac{1}{x}) + (\frac{1}{x})^2 = 4 \Rightarrow x^2 + 2 + \frac{1}{x^2} = 4$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 4 - 2 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 2$$

۲ ۱۱۷

$$\begin{aligned} & x^5 - 81x = \overbrace{x(x^4 - 81)}^{\text{مزدوج}} = \overbrace{x(x^2 - 9)(x^2 + 9)}^{\text{مزدوج}} \\ & = x(x-3)(x+3)(x^2 + 9) \end{aligned}$$

عبارت $x^2 + 3$ در تجزیه عبارت فوق وجود ندارد.

۴ ۱۱۸

$$\begin{aligned} & \frac{2}{3(x-1)} - \frac{x}{(x-1)(x+1)} + \frac{1}{2(x+1)} \\ & = \frac{2(2(x+1)) - x(x) + 3(x-1)}{2 \times 3(x-1)(x+1)} = \frac{4x+4 - 6x + 3x - 3}{6(x-1)(x+1)} \\ & = \frac{x+1}{6(x-1)(x+1)} = \frac{1}{6(x-1)} \end{aligned}$$

اگر $\Delta = 0$ باشد، آن‌گاه معادله دارای ریشه مضاعف است.

$$ax^2 - 12x + 9 = 0 \Rightarrow a=a, b=-12, c=9$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-12)^2 - 4(a)(9) = 144 - 36a = 0$$

$$\Rightarrow 144 = 36a \Rightarrow a = \frac{144}{36} = 4$$

ریشه مضاعف معادله از رابطه $x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}$ به دست می‌آید:

$$x_1 = x_2 = \frac{-(-12)}{2(4)} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

در یک معادله درجه دوم اگر $\Delta > 0$ باشد، آن‌گاه معادله دارای ریشه حقیقی متمایز است.

$$2x^2 - ax - 8 = 0 \Rightarrow a=2, b=-a, c=-8$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-a)^2 - 4(2)(-8) = a^2 + 64 > 0 \Rightarrow a^2 > -64$$

این نامساوی به ازای همه مقادیر a برقرار است.

۳ ۱۲۱ جواب هر معادله حتی در خود معادله صدق می‌کند:

$$\frac{x=-3}{\text{جایگزین در معادله}} \rightarrow a(-3)^2 + 5(-3) - 3 = 0 \Rightarrow 9a - 15 - 3 = 0$$

$$\Rightarrow 9a - 18 = 0 \Rightarrow 9a = 18 \Rightarrow a = \frac{18}{9} = 2$$

$$\frac{a=2}{\text{جایگزین در معادله}} \rightarrow 2x^2 + 5x - 3 = 0$$

$$\Delta = (5)^2 - 4(2)(-3) = 25 + 24 = 49$$



۱۲۲ برای به دست آوردن عکس نقطیش یک ترکیب شرطی جای

مقدم و تالی را با هم عوض کرده و همزمان نقطیش می‌کنیم:

$$(p \wedge q) \Rightarrow \sim p \quad \underline{\text{عکس نقطیش}} \quad \sim (\sim p) \Rightarrow \sim (p \wedge q)$$

$$\equiv p \Rightarrow \sim (p \wedge q) \quad \underline{\text{دموگان}} \quad p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$$

۱۲۳ هر عددی بزرگتر از معکوس خود نیست، یعنی کوچکتر یا

مساوی آن است. نامنفی نباشد، یعنی منفی باشد. بنابراین گزینه (۲) صحیح است.

۱۲۵ استدلال ذکر شده به صورت زیر است:

$$\begin{array}{c} p \Rightarrow q \\ \hline \therefore q \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{مقدمه ۱: اگر } p \text{ آن گاه} \\ \text{یا } \qquad \qquad \qquad \text{مقدمه ۲: } \\ p \qquad \qquad \qquad \therefore \end{array}$$

که این استدلال، قیاسی استثنایی است و درست می‌باشد.

اقتصاد

۱۲۶ همه گزینه‌ها می‌توانند راه حلی برای افزایش سطح رفاه

اجتماعی در جامعه باشند، به جز گزینه (۲). در واقع برای کاهش فقر و افزایش

رفاه اجتماعی هر چه خط فقر پایین‌تر باشد، یعنی درآمدهای پایین نیز قادر به

تأمین حداقل معیشت برای خانوارها می‌باشند؛ پس افزایش خط فقر و سطح

حداقل درآمد می‌شود فقط بیانگر کاهش رفاه اجتماعی در جامعه می‌باشد.

۱۲۷ (الف) در زمان تورم، یکی از ابزارهای مالی دولت افزایش نرخ

مالیات‌ها می‌باشد. این راهکار که از سیاست‌های مالی انقباضی است، موجب

کاهش تقاضای کل و کنترل نرخ تورم می‌شود.

(ب) دولت برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی خود با ورود به حوزه وضع

مقررات و سیاست‌گذاری اقتصادی، لواح قانونی خود را به مجلس ارائه

می‌کند تا پس از تصویب در مجلس به صورت قانون، اجرایی شوند.

۱۲۸ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) از زمان شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها نیاز به نهاد دولت احساس می‌شد.

د) سادگی روابط و فعالیت موجب کم شدن حساسیت نقش دولت‌ها در گذشته بود.

ه) امروزه دولتها وظایفی نظیر هدایت اقتصاد به سمت مسیر رشد و توسعه پایدار را بر عهده دارند.

و) در جوامع مختلف و در هر دوره زمانی ماهیت نهاد دولت و میزان قدرت و نقش آن متفاوت بوده است.

۱۲۹ دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی از

سیاست‌های تثبیت اقتصادی که به دو دسته سیاست‌های پولی و مالی تقسیم می‌شود استفاده می‌کند.

برای حل اساسی مشکل نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی در بلندمدت باید از سیاست‌های جانب عرضه استفاده کرد.

۱۲۶ ۱ گزاره‌ای درست است، پس:

از طرفی می‌دانیم گزاره $(p \wedge r) \vee (q \wedge r)$ زمانی نادرست است که هر دو گزاره $p \wedge r$ و $q \wedge r$ نادرست باشند. بنابراین گزاره مورد نظر زمانی نادرست است که هر دو گزاره p و q نادرست باشند.

۱۲۷ ۴ با تبدیل ترکیب شرطی به ترکیب فعلی داریم:

$$(p \Rightarrow \sim q) \equiv (\sim p \vee \sim q)$$

۱۲۸ ۱ ارزش گزاره $(q \Rightarrow p) \wedge (\sim p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \Rightarrow p)$ فقط در حالی نادرست است

که $\sim r$ و $\sim p \Rightarrow q$ هر دو نادرست باشند در نتیجه ۱ گزاره‌ای درست، p نیز درست (بنابراین p نادرست است) و q نادرست هستند. پس در جدول تعیین ارزش گزاره‌ها هنگامی که r درست و p و q نادرست باشند (۱ حالت)، ارزش این گزاره نادرست خواهد بود.

۱۲۹ ۳ ارزش گزاره داده شده با ارزش گزاره q برابر است.

۱۳۰ ۱ (الف) تهران پایتخت ایران است و همواره ≥ ۰ است.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$(p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q)$
T	T	F	F	T	T	T
T	F	F	T	T	F	F
F	T	T	F	T	T	T
F	F	T	T	F	T	F

$$p \wedge q \equiv T \wedge T \equiv T$$

ب) جزیره قسم در شمال ایران واقع است، اگر ۲ عددی اول نباشد.

P و Q هر دو نادرست هستند، پس:
 $(p \Rightarrow q) \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$ به انتزاع مقدم

پس ارزش هر دو گزاره درست است.

۱۳۱ ۴ ارزش گزاره شرطی وقتی نادرست است که مقدم درست و تالی

نادرست باشد، پس ۱ گزاره‌ای نادرست و $(p \vee q) \wedge (\sim p \vee \sim q)$ درست است.

$$\sim (p \vee q) \equiv T \Rightarrow p \vee q \equiv F$$

ارزش گزاره $p \vee q$ نادرست است، یعنی هم p و هم q نادرست هستند.
حال خواهیم داشت:

$$(p \wedge q) \wedge r \equiv (F \wedge F) \wedge F \equiv F$$

$$(p \Leftrightarrow q) \vee r \equiv (F \Leftrightarrow F) \vee F \equiv T \vee F \equiv T$$

۱۳۲ ۳

p	q	$\sim p$	$\sim p \Leftrightarrow q$
T	T	F	T
T	F	F	F
F	T	T	F
F	F	T	T



۱۴۳ (الف) وجه حاصل از فروش ثروت‌های عمومی نظر نفت خام و گاز طبیعی پس از کسر هزینه‌های تولید به منظور زایندگی مستمر و حفظ ثروت‌های طبیعی باید به سرمایه مولد تبدیل شوند که صندوق توسعه ملی با این هدف تشکیل شده است.

خرزانه‌داری با نقش و جایگاه ویژه خود وظیفه اجرای بودجه در زمینه دریافت‌ها و پرداخت‌های دولتی را انجام می‌دهد.

(ب) پرداخت‌های انتقالی، هزینه‌های جاری یا عادی هستند که دولت به منظور تأمین اجتماعی ... و حمایت از تولید یا گروه‌های خاص از محل بودجه پرداخت می‌کند؛ برای مثال دولت پرداخت‌هایی برای حمایت از نخبگان (عملیاتی کردن طرح‌های خلاقانه و ابداعات مخترعین در حوزه تکنولوژی) انجام می‌دهد.

(ج) ساختمان و اتوبیل در یک شرکت به عنوان دارایی و یا ثروت، متغیر انباره هستند که دارایی در فرآیند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است ولی ثروت راکد است. سود و حقوق به عنوان متغیر جاری در طول زمان محقق می‌شوند.

۱۴۴ (الف) همواره برای تشکیل جدول دهک‌ها، جمعیت کشور به ۱۰ گروه مساوی از نظر جمعیت تقسیم می‌شود؛ بنابراین وقتی جمعیت دهک اول ۴/۵ میلیون نفر است، جمعیت سایر دهک‌ها نیز همین مقدار است، یعنی تفاوت دهک دهم و اول برابر صفر است.

(ب) از طرفی چون یک گروه ۴/۵ میلیون نفر جمعیت دارد، جمعیت کل کشور ۴۵ میلیون نفر است.

نفر $4,500,000 = 45 \times 10$ جمعیت کل پس درآمد ملی برابر است با:

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{۳۰,۰۰۰ \times ۴۵,۰۰۰,۰۰۰}{۱,۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۹,۰۰۰,۰۰۰ \text{ دلار}$$

همچنین سهم دهک اول از درآمد ملی برابر است:

$$\text{درآمد دهک اول} = \frac{۱}{۱۰} \times ۱,۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۳۵,۰۰۰,۰۰۰ \text{ دلار}$$

يعني شاخص دهک‌ها عددی است برابر:

$$\text{شاخص دهکها} = \frac{۶۷,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱,۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۴$$

همچنین می‌توان ابتدا سهم دهک دهم را به درصد تبدیل کرد، سپس شاخص دهک‌ها را محاسبه کرد.

$$\text{سهم دهک دهم} = \frac{۲۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱,۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰} = \frac{۲۷۰}{۱۳۵} = \frac{۲}{۱} = ۲\%$$

$$\text{شاخص دهکها} = \frac{۲}{۵} = ۴$$

(ج) برای مقایسه وضعیت دو کشور A و B از دو شاخص درآمد سرانه و شاخص دهک‌ها استفاده می‌کنیم.

در هر سطحی از درآمد سرانه، کشوری که شاخص دهک‌های بزرگ‌تری دارد، از وضعیت توزیع درآمد بدتری برخوردار است.

A		
کشور	شاخص دهکها	درآمد سرانه
۴	۳۰,۰۰۰	

B		
کشور	شاخص دهکها	درآمد سرانه
۶	۳۰,۰۰۰	

۱۴۵ (الف) هرگاه دولت بر مواردی که در گذشته مشمول مالیات نبوده، مالیات وضع کند، در واقع پایه‌های مالیاتی کشور را افزایش داده است، در حالی که تغییرات عدد نرخ مالیاتی یعنی افزایش یا کاهش درصدی از درآمد یا دارایی افراد که به عنوان مالیات دریافت می‌شود.

(ب) انسان به مثله مهم‌ترین عامل تولید به آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی نیاز دارد و هرگونه سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها به افزایش بهره‌وری نیروی کار و به دنبال آن، افزایش درآمد ملی منجر می‌شود.

۱۴۶ ابتدا جایگاه درآمد فرد را مشخص می‌کنیم و سپس به ترتیب از طبقه اول شروع به محاسبه مالیات او براساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای می‌کنیم. درآمد فرد در طبقه E قرار می‌گیرد.

(معاف) صفر = مالیات

$$B \Rightarrow ۴,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{۵}{۱۰0} = ۱,۵۰۰,۰۰۰ \text{ مالیات این طبقه}$$

$$C \Rightarrow ۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۵۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{۱۰}{۱۰0} = ۲,۵۰۰,۰۰۰ \text{ مالیات طبقه C}$$

$$D \Rightarrow ۹,۰۰۰,۰۰۰ - ۶,۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۵۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{۱۵}{۱۰0} = ۲,۵۰۰,۰۰۰ \text{ مالیات طبقه D}$$

$$E \Rightarrow ۹,۵۶۰,۰۰۰ - ۹,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۶۰,۰۰۰$$

درآمد فرد

$$\frac{۲۰}{۱۰0} = ۵۶۰,۰۰۰ \text{ مالیات طبقه E برای فرد مورد نظر}$$

(الف) $۷۵,۰۰۰ + ۲۵۰,۰۰۰ + ۳۷۵,۰۰۰ + ۱۱۲,۰۰۰ = ۸۱۲,۰۰۰$

تومان

(ب) $\text{مالیات او (ماهانه)} = \text{مالیات طبقه E} - \text{مالیات ماهانه} = \text{مالیات او (ماهانه)} - \text{کل درآمد فرد (ماهانه)} = \text{مالیات طبقه E} - \text{مالیات ماهانه} = ۹,۵۶۰,۰۰۰ - ۸۱۲,۰۰۰ = ۸,۷۴۸,۰۰۰$

تومان $= ۲,۰۰۰,۰۰۰$

(ج) $\text{تومان} = ۴,۸۰۰,۰۰۰ = (\text{مالیات طبقه E}) \times \frac{۱}{۵} = (۲,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱}{۵}) = ۴۰۰,۰۰۰$

۱۴۷ (الف) در سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی که مانند سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی زمینه لازم برای تولید سایر کالاهای فراهم می‌شود، با هزینه بر روی مهم‌ترین عامل تولید، یعنی نیروی انسانی و پرورش نیروهای متخصص، مستقیماً میزان تولید افزایش می‌یابد.

(ب) در سرمایه‌گذاری زیربنایی، امکان تولید در سرمایه‌گذاری‌های مولد مهیا می‌شود؛ بنابراین لازمه تحقیق و بهره‌برداری مطلوب از فعالیت‌های اقتصادی و تولیدی، صرف هزینه‌های زیربنایی است.

(ج) سرمایه‌گذاری مولد باعث ایجاد و استقرار کارخانه‌ها و صنایعی می‌شود که مستقیماً به تولید کالا و خدمات نهایی می‌پردازند.

(د) سرمایه‌گذاری زیربنایی باعث تقویت توان اقتصادی کشور می‌شود و برای به ثمر رسیدن سایر فعالیت‌های اقتصادی بسیار ضروری است.



۳ ۱۵۸ بدوگ: سید مهدی شجاعی

روزگار سپری شده مردم سال خورده: محمود دولت آبادی
برآشتن گیسوی تاک: سید علی موسوی گرمارودی
علیرضا قزوه مصدق عبارت سؤال است.

۳ ۱۶۰ اولین رمان اجتماعی با نام «تهران مخوف» اثر مرتضی مشقق
کاظمی است که در سال ۱۳۰۱ منتشر شد.۳ ۱۶۱ «حاقانی و نظامی» از شاعران معروف و صاحب‌سبک حوزه
آذربایجان بودند که سبک شعر فارسی را از آن‌چه در دیگر نواحی ایران یا پیش
از آن بوده، متمایز ساختند.۴ ۱۶۲ مردمان فارس به زبان «پارسی میانه» یا «پهلوی» یعنی شاخه
جنوبی از گروه غربی زبان‌های فارسی میانه سخن می‌گفته‌اند و نه به همه انواع
زبان‌های ایرانی میانه.۳ ۱۶۳ شعر غنایی در این عهد با دو شاعر مشهور، روکی و شهید
بلخی، قوت و استحکام یافت.۲ ۱۶۴ شرح مورد اشاره، معرف کتاب «تاریخ بلعمی»، نوشته «ابوعلی
بلعمی»، وزیر داشمند منصور بن نوح سامانی است که به فرمان پادشاه،
اموریت یافت که تاریخ مفصلی را که محمد بن جریر طبری به عربی نوشته
بود، به فارسی برگرداند.۴ ۱۶۵ فعل «نوشتن» در گزینه (۴) در معنی «مکتوب کردن» به کار
رفته، اما در بیت سؤال و سایر گزینه‌ها معنی «درنوردیدن و پیچیدن» می‌دهد
و در این معنی، معمولاً به صورت «نوشتن» خوانده می‌شود.۱ ۱۶۶ پیشوند «همی» در عبارت سؤال، تنها در ساختمان «فعل امر»
دیده می‌شود، و نه فعل مضارع اخباری.

یاد همی‌کن: یاد کن / آمرزش همی خواه: آمرزش بخواه / همی ترس: بترس

۱ ۱۶۷ یکی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی، «غلیة روحیة نشاط
و خوش‌باشی» است که در گزینه (۱) به هیچ وجه مشاهده نمی‌شود؛ به عکس،
فضای این گزینه، توصیف درد و داغ و غم است. بیت، سرودة «بیدل دهلوی»
شاعر سبک هندی است.۴ ۱۶۸ در این بیت، تشبیه حسّی به چشم نمی‌خورد؛ بنابراین،
متقاوت با سبک خراسانی است. «عمر» و «افسوس» موضوعات حسّی و
ملموس نیستند. ترکیب‌های «نقد عمر» و «زنگ افسوس» اضافه تشبیه‌اند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه «شب» به چاه / «من» (شاعر) به بیرون. تشبیه‌ها ملموس و حسّی‌اند.
 (۲) تشبیه «قطره باران» به اشک عروس / «گل سرخ» به رخسار. تشبیه‌ها
ملموس و حتی‌اند.
 (۳) تشبیه «لشکر» به سگان / «دشمن» به گرگ. تشبیه‌ها ملموس و حسّی‌اند.

۳ ۱۴۵ بهترین روش استقراض دولت، قرض گرفتن از مردم از طریق
فروش اوراق مشارکت به آن‌ها می‌باشد؛ زیرا علاوه بر تأمین بودجه موجب کاهش
نقدینگی و در نتیجه کاهش تقاضای کل و به دنبال آن کنترل نرخ تورم می‌شود.

علوم و فنون ادبی

۳ ۱۴۶ عبارت سؤال معرف مهدی اخوان ثالث، پدیدآورنده «زمستان»
است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خواب ارغوانی: موسوی گرمارودی

(۲) از آسمان سبز: سلمان هراتی

(۴) حیدر بابایه سلام: شهریار

۱ ۱۴۷ عبارت سؤال معرف «محمد رضا سرشار» پدیدآورنده اثر
«مهاجر کوچک» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ظهور: علی مؤذنی

(۳) دو کبوتر دو پنجره یک پرواز: سید مهدی شجاعی

(۴) طوفان در پرانتز: قیصر امین پور

۱ ۱۴۸ سفر ششم - ملاقات در شب آفتایی: علی مؤذنی
از آسمان سبز: سلمان هراتی (دلاویتر از سبز: علی مؤذنی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) سید علی موسوی گرمارودی

(۴) جلال آلمحمد

۴ ۱۴۹ بیت سؤال، سرودة «رخشندۀ اعتصامی» معروف به «پروین»
است.

۲ ۱۵۰ عبارت سؤال معرف دوره سوم شعر نیمایی است.

۱ ۱۵۱ زمین سوخته: احمد محمود

۳ ۱۵۲ اسماعیل شاهروdi جزو پیشگامان شعر نو نیست.

۲ ۱۵۳ «خسی در میقات» سفرنامه‌ای است با موضوع حج.
سایر آثار موضوع داستانی دارند.۳ ۱۵۴ داستان‌نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت، بزرگ علوی
و صادق چوبک گسترش پیدا کرد. این گروه نویسنده‌گان نسل اول نام دارند.۱ ۱۵۵ ۱ شعر مورد سؤال، آغاز منظومة «افسانه» اثر نیما یوشیج است
که در سال ۱۳۰۱ ه.ش سروده شده است.۲ ۱۵۶ ۲ اولین تجربه داستان‌نویسی دانشور «آتش خاموش» بود. او با
«سووشنون» که در برگیرنده داستان زندگی زری و یوسف و اوضاع اجتماعی مردم
فارس در خلال جنگ جهانی دوم است، به اوج نویسنده‌گی خود رسید.

۲ ۱۵۷ ۲ اولین کنگره نویسنده‌گان و شاعران ایران در سال ۱۳۲۵ تشکیل شد.



قطعیع گزینه (۳):											
هست	نا	گ	ی	گو	گر	ق	عش	ث	دی	ح	
ل-	ـ	ـ	-	-	-	ـ	-	-	-	ـ	ـ
دم	آ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

فعولن

مفاعیلن

مفاعیلن

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴) ۱۷۸

آن	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

۲) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): لازمه پختگی عاشق، هجران است. / کمال بخشی عشق به عاشق

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رنج فراق

۳) گذران عمر در راه عشق و ناکامی عاشق

۴) توصیه به خاموشی

۵) ۱۸۰

۲) مفهوم بیت گزینه (۲): نهارا سیدن عاشق از ناملایمات راه

عشق / ملامت‌کشی عاشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: کمال بخشی عشق به عاشق

زبان عربی (اختصاصی)

درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، تعریف و یا مفهوم مشخص کن (۱۸۱ - ۱۸۵):

۱) ترجمه کلمات مهم: **إِقْصِدُ**: میانه روی کن / **فِي مَشِيقَ**: در راه رفتنت / **أَعْضُضُ مِنْ ضَوْتَك**: صدای را پایین بیاور / **إِن**: همانا / **أَنْكَر**: زشت‌ترین / **الأَصْوات**: صداها / **لَصُوت**: قطعاً صدای («لام» از نوع تأکید است). / **الْحَمِير**: خرهای، خران

اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

- ۱) ضمیر «ک» در «مشیک» ترجمه نشده است، «أَعْضُضُ» یعنی «پایین بیاور» نه «بالا نبر»، «الأَصْوات» جمع است، «لام» تأکید اشتباه ترجمه شده است.
- ۳) «لام» تأکید نادرست ترجمه شده است، «الْحَمِير» جمع مکسر «الْجِمَار»: خرهای است.
- ۴) هرگز «اضافی است، **أَعْضُضُ**» نادرست ترجمه شده است، «الأَصْوات» جمع است، «الْحَمِير» جمع است.

۳) مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): تغییرناپذیری

سرشت موجودات

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش کینه‌توزی و دعوت به خوش‌قلبی و امیدواری

۲) قدرشناسی موجب کامیابی و جاودانگی است.

۴) دعوت به نیکوکاری و همراهی با دیگران در خوشی‌ها

۴) مفهوم بیت گزینه (۴): خودآزاری عاشق / غم‌پرستی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش دل بستن به دنیا

۱) (الف) عالم آزادگی

ب) هرگه چو غربال

ج) کوچه عشق / کیمیای مراد / غیار به کیمیا

د) شب ادبی / صبح اقبال / خنده شب ادبی به صبح اقبال

ه) سنگ اطفال به نقل مجلس دیوانه

۲) در این گزینه «چون» به معنی «هنگامی که» است و تشبیه وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مشبه: من / مشبه به: چشم بد / وجه شبه: از رخ او دوربودن / ادات

تشبیه: هم چو (گسترده چهارگنی)

۳) مشبه: روی / مشبه به: ماه / وجه شبه: - / ادات تشبیه: چو (گسترده سه‌گنی)

۴) مشبه: خط (موی روییده بر چهره) / مشبه به: روی من / وجه شبه: آیتی از حسن بودن / ادات تشبیه: بهسان (گسترده چهارگنی)

۲) در این بیت تشبیه وجود دارد (خيال ابرو به ماه نو)، اما این تشبیه به شکل ترکیب اضافی نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اضافه تشبیه: گلشن رو

(۳) اضافه تشبیه: گلستان جمال

(۴) اضافه تشبیه: ناوك چشم / تیر مژه / جوشن دل

۴) عبارت سؤال، بخشی است از مقدمه کتاب «ظفرنامه».

۲) روحیه عرفانی و اخلاقی در این گزینه، مطابق با

ویژگی‌های فکری سبک عراقی است. در سه گزینه دیگر واقع‌گرایی و توجه به دنیای بیرون از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

۱) معشوق در گزینه (۱) آسمانی است. در سایر گزینه‌ها معشوق،

زمینی و دست‌یافتنی است.

۳) ۱۷۷

شد	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
دوز	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

فعولن

مفاعیلن

مفاعیلن



۲) استفهامی دیده نمی‌شود.
ترجمه: و اگر به پرندگان شکایت کنم، در لانه‌ها شیون و زاری می‌کنند.
۴) در این بیت استفهام وجود ندارد.
ترجمه: از تو می‌ترسم و امیدوارم و یاری می‌طلبه و نزدیک می‌شوم.

۱۸۸ ۱) اسم تفضیل در عربی می‌تواند معادل «صفت برتر» یا «صفت برترین» در فارسی باشد. در گزینه ۲) اسم تفضیل «خیراً» معادل «صفت برتر» است.

ترجمه: در بسیاری از اوقات سکوت بهتر از سخن گفتن است!
بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) اسم تفضیل «أفضل» معادل «صفت برترین» است.

ترجمه: بهترین دانشآموzan کسی است که به دوستانش در درس‌ها کمک می‌کند!

۳) اسم تفضیل «أحسن» معادل «صفت برترین» است.

ترجمه: معلم‌ها دوست دارند دانشآموزانشان را در بهترین حالت ببینند!

۴) اسم تفضیل «شر» معادل «صفت برترین» است.

ترجمه: بدترین مردم کسی است که به امانت اعتقاد ندارد و به دیگران خیانت می‌کند!

۱۸۹ ۲) در گزینه ۲) ساختار، اصلاً اسلوب شرط نیست و واژه ابتدای عبارت «إن» است نه «إن».

ترجمه: قطعاً خوردن این غذاها برای حافظه‌های مفید است.

۱۹۰ ۳) «الجَهَّال» جمع مکسر «الجاهل» و اسم فاعل است، نه اسم مبالغه.

ترجمه: با نادانان هم‌نشینی نکن چه هم‌نشینی با آن‌ها هیچ سودی در آن نیست!

بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) «نَقَار» اسم مبالغه است.

ترجمه: دارکوب پرنده‌ای است که به تن‌های درختان نوک می‌زند!
۲) «ضَيَّار» اسم مبالغه است.

ترجمه: از ویزگی‌های مؤمن این است که در برابر مصیبت‌ها بسیار شکیباست!
۴) «الرَّاقِ» اسم مبالغه است.

ترجمه: پروردگار ما همان سیار روزی‌دهنده است که با بسیاری روزی‌هایش بر بندگان خود متّث می‌گذارد!

تاریخ

۱۹۱ ۳) آیرون‌ساید، فرمانده نظامی نیروهای انگلیسی در ایران و مأمور اجرای کودتا، در قزوین با رضاخان ملاقات کرد و با توجه به اطلاعاتی که سید ضیاء‌الدین درباره او جمع‌آوری کرده بود، توانست وی را با اهداف خود هماهنگ کند.

۱۸۲ ۴) ترجمه کلمات مهم: راحت: رفت / الفتاة: دختر / تحوّه: به سوی / رحّب بها الأَب: پدر به او خوشامد گفت / بَدَأَ يُقَبِّلُهَا: شروع به بوسیدن او کرد / مَسْرُورًا: با شادمانی اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

۱) «راحت» باید «رفت» ترجمه شود نه «شتافت»، فعل «بَدَأَ» اصلاً لحاظ نشده است، «يُقَبِّلُ» نادرست ترجمه شده است.

۲) «آن» معادلی در عبارت ندارد، «مسروراً» حال برای «الأَب» است نه «الفتاة»، «أَبِيهَا» به معنی «پدرش» است.

۳) «زمانی که» معادلی ندارد، «نَزَد» ترجمة درستی از «تَحْوُه: به سوی» نیست.

۱۸۳ ۱) ترجمه کلمات مهم: گُنووا: باشید / للمواعظ القَيْمَةُ الْتِي: به پندهای ارزشمندی که / يُقَدِّمُهَا لَكُمُ الْآبَاء: پدران آن‌ها را به شما تقدیم (پیشکش) می‌کنند / حربیین: حریص / تَهْتَدُوا: تا هدایت شوید اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

۲) «ها» در «يَقَدِّمُهَا» ترجمه نشده است، «تا شما را هدایت کنند» ترجمة «لَيَهْدُوكُم» است.

۳) «چنان‌چه» معادلی ندارد، «تَوَسَّط ...» نادرست است؛ چون فعل «يُقَدِّمُ» معلوم است، «تَهْتَدُوا» به معنی «تا هدایت شوید»، عدم ترجمة «ها» در «يَقَدِّمُهَا».

۴) «باید ... باشید» نادرست است، «به واسطه پدران تقدیم می‌شود» اشتباه است؛ چون فعل جمله معلوم است نه مجھول.

۱۸۴

اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

«این درختان: هذه الأشجار» نه «هذه أشجار: این‌ها، درختانی هستند» [رد گزینه‌های ۱) و ۴)]

«دیگران» معرفه است نه نکره. [رد گزینه‌های ۲) و ۴)]

« Miyوه» مفرد است. [رد گزینه‌های ۱) و ۲)]

«می خوریم» مضارع است. [رد گزینه ۴)]

۱۸۵ ۲) ترجمه عبارت سؤال: «و هرگاه نادانان آنان را مورد خطاب قرار دهند، سخنی آرام می‌گویند.»

مفهوم: پیام عبارت «جز و بحث نکردن و سخن نرم گفتن با نادانان» است. در گزینه ۲) هم این پیام دیده می‌شود.

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۳) «لا تُثْمِر: میوه نمی‌دهد» در اینجا هر چند در باب «إفعال» است، متعددی نیست و لازم است، ضمناً «عاده» مفعول نیست.

در مصرع دوم گزینه ۳) معنای استفهام وجود دارد.

۱۸۷ ۳) در این اشکهای چشم من، برای ما نشانه و علامت نیست؟

بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) «من» استفهامی نیست و معنای شرط دارد.

ترجمه: هر که آزموده را بیازماید، پشیمانی بر وی فرود می‌آید.



- ۲۰۱** ۳ ظروف سفالی ساده و نقش‌دار متنوعی از سکونتگاه‌های باستانی ایران به دست آمده است. این ظروف در سرزمین‌های دیگر، از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت.
- ۲۰۲** ۴ با خوانده شدن خط میخی، علاقه اروپاییان به فعالیت‌های باستان‌شناسی در ایران بیشتر شد و دولت فرانسه اجازه حفاری و سپس امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی را در سرتاسر ایران به دست آورد.
- ۲۰۳** ۳ روم شرقی تا سال ۱۴۵۳ م. که پایتخت آن توسط امپراتوری مسلمان عثمانی فتح شد، دوام آورد.
- ۲۰۴** ۴ در عصر باستان تعدادی از اندیشمندان و فیلسوفان چینی، اصول و آیینی برای اداره جامعه و حکومت عرضه کردند. یکی از برجسته‌ترین این اندیشمندان، کنفوویوس بود. کنفوویوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعالیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.
- ۲۰۵** ۳ سلسله‌هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد. جاده مشهور ابریشم که چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره هان گشایش یافت.
- ۱ و ۲) از وقایع دوره سلطنت شی هوانگ تی می‌باشد.
- ۴) این گزینه به دلیل به کارگیری نام «بودا» به جای «کنفوویوس»، غلط است.
- ۲۰۶** ۳ با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام چندراؤپتا بر ضد یونانیان سر به شورش برداشت. او با به اطاعت درآوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریا را بنیان گذاشت.
- ۲۰۷** ۴ حکومت مقدونیان بر یونان تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه یافت.
- ۲۰۸** ۱ در زمان محمدشاه قاجار، یک افسر انگلیسی به نام سر هنری راوینیسون موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ‌نوشته داریوش هخامنشی را در بیستون ترجمه کرد.
- ۲۰۹** ۴ شهر بزرگ و آباد شوش که در نتیجه یورش آشوریانیپال با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسله هخامنشیان دوباره شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.
- تذکر: آشوریانیپال فرمانروای مشهور آشوریان است.
- ۲۱۰** ۴ بعضی از پژوهشگران احتمال مهاجرت گروه‌هایی از جمعیت‌های انسانی را از آفریقا، آسیای مرکزی، قفقاز و شبه‌قاره هند به سوی سرزمین‌ما، در دوران پارینه‌سنگی قدیم مطرح کرده‌اند.

- ۱۹۲** ۳ رضاخان در سمت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۲ تا ۱۳۰۶ ش، با دیسیسه‌چینی و حمایت انگلستان، موقعیت خود را تثبیت کرد. سرانجام، شاه قاجار و مجلس به ناجار به نخست‌وزیری او رضایت دادند. احمدشاه بالاصله به سفر اروپا رفت و رضاخان با استفاده از این فرصت، اوضاع و شرایط داخلی را برای برداشتن قدم نهایی - یعنی رسیدن به سلطنت - آمداد کرد. او برای رسیدن به اهدافش، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود.
- ۱۹۳** ۱ سید ضیاء الدین طباطبائی (مهرهٔ سیاسی کودتا) به فاصله کوتاهی پس از انتصاب به نخست‌وزیری، استغفا کرد و به اروپا رفت.
- ۱۹۴** ۴ رضاشاه که تصویر می‌کرد مهمترین راه پیشرفت و توسعهٔ کشور تقلید از غرب و اشاعهٔ فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنازی با آتاتورک، رئیس جمهور آن کشور، به تقليد از او به مبارزه با همهٔ سنت‌های اسلامی پرداخت.
- ۱۹۵** ۱ وجود مدرس در تهران خطری جدی برای ادامهٔ حکومت رضاشاه به حساب می‌آمد. از سوی دیگر، رضاشاه می‌دانست که نمی‌تواند مدرس را مانند دیگر مخالفان، بدون توجه به عکس‌العمل مردم به راحتی از بین ببرد؛ از این رو، در صدد برآمد که ابتدا او را تبعید کند و پس از آنکه قدرت خوش را تثبیت کرد، به قتل وی اقدام کند؛ به این ترتیب، در مهرماه ۱۳۰۷ مأموران شهربانی به منزل این روحانی والامقام هجوم برداشت و او را به خواف تبعید کردند. مدرس سال‌ها در خواف زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خواف به کاشمر برداشت و پس از مدت کوتاهی، در ۱۰ آذر ۱۳۱۶ او را در همان جا مسموم کردند و به شهادت رسانند.
- ۱۹۶** ۴ از اقدامات رضاشاه، اسکان اجباری عشایر بود. هدف آن، مهار کردن نیروی رزمی عشایر بود.
- ۱۹۷** ۱ در دورهٔ نخست‌وزیری رضاخان و زمانی که احمدشاه در سفر اروپا بود، سرکوبی شورش شیخ خزعل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، بر محبوبیت رضاخان افزود.
- ۱۹۸** ۲ آغاز سلطنت پهلوی، در واقع فعلی جدیدی از تاریخ ایران است که همزمان با آن، دورهٔ نوینی از غارت کشور ما به دست بیگانگان آغاز می‌شود که به «استعمار نو» شهرت دارد.
- ۱۹۹** ۴ از جمله اقدامات رضاشاه، احداث راه‌آهنی بود که بندر ترکمن را به بندر شاهپور متصل می‌کرد.
- ۲۰۰** ۴ همزمان با آغاز سلطنت رضاشاه، انگلیسی‌ها تصمیم گرفتند با تقویت کشور آلمان که همچنان گرفتار مصائب جنگ جهانی اول بود، کمی از مشکلات اقتصادی کشور یادشده بکاهند و با این همکاری، مانع از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم شوند. از نظر انگلیسی‌ها، در آن شرایط، بهترین راه مساعدت به آلمان این بود که سیاستمداران انگلیسی به رؤسای کشورهای تحت سلطهٔ خویش دستور دهند تا امکان فعالیت‌های تجاری و صنعتی آلمان را در این کشورها فراهم سازند؛ به همین دلیل، رضاشاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی گشود.



۲۱۹ خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام،

موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در قادسیه شد.

پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلو لا گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردن و بسیاری از آنان کشته شدند (۱۶ ق.)

۲۲۰ هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی که مقام و حتی جانش

را مدیون دبیر و مربی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود، اداره امور خلافت را به او سپرد. یحیی و دو پسرش مدت هفده سال صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانروایی برمکیان معروف شده است.

جغرافیا

۲۲۱

$$\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان} = \frac{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}}{100} \times 100$$

$$x = \frac{9}{6} \times 100 = 150$$

کوتاه‌ترین مسیر ممکن برای ساختن راه بین دو مکان چالوس و عباس‌آباد $\frac{1}{5}$ برابر مسیر مستقیم است.

۲۲۲ آب و هوا بر حمل و نقل تأثیر مستقیم دارد.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) در مدیریت حمل و نقل، باید به میزان و نوع تقاضا توجه کرد.

(ج) هر چه حجم محموله بیشتر باشد، مانند غلات (فلهای)، هزینه حمل آن کم‌تر است.

۲۲۴ ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل ریلی، آبی،

جاده‌ای و ... را حمل و نقل چندوجهی می‌گویند.

۲۲۵ بخش‌های اصلی در یک شبکه حمل و نقل، مسیرها و گره‌ها هستند.

۲۲۶ در شهرهای بناب و میاندوآب، اغلب خانواده‌ها دوچرخه دارند

و بسیاری از مردم با دوچرخه به سر کار می‌روند.

۲۲۷ امروزه در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد

سهیم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین 30° تا 30° درصد است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) دوچرخه، وسیله‌ای مناسب برای سفرهای تا ۵ کیلومتر در شهرهاست.

(د) سامانه حمل و نقل عمومی یعنی سامانه‌ای که در آن، مسافران با خودرویی که مالک آن هستند، سفر نکنند و سفرهای درون‌شهری به شکل جمعی و مشترک انجام شود.

۲۲۹ پلیس راهور نیروی انتظامی جمهوری اسلامی و سپاه

پاسداران انقلاب اسلامی پایش امنیت و اینمنی حمل و نقل را در جاده‌ها، فروگاه‌ها و ایستگاه‌های راه‌آهن و مسیرها بر عهده دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف‌روود در نزدیکی مشهد است.

(۲) سابقه حضور انسان در فلات ایران به طور دقیق روشن نیست.

(۳) علاوه بر کشف‌روود، از دیگر مناطق ایران، به ویژه از غارها نیز ابزارهای سنگی مختلفی با قدمت کمتری به دست آمده است.

۲۱۱ معاویه و حاکم منصوب او در مدینه و مکه، به اقدام‌های مختلفی از قبیل تطمیع و تهدید متولی شدند تا بزرگان این دو شهر را به بیعت با یزید و ادار کنند، و به جز امام حسین (ع) و عبدالله بن زبیر، دیگران را ناگزیر به بیعت نمودند.

۲۱۲ مأمون به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علیوان و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عهدی خود کرد. گفته می‌شود که مأمون به تشویق فضلین سهل، اقدام به این کار کرده است.

۲۱۳ در جریان محاصره شهر بیت‌المقدس (ایلیا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضاء می‌کنند. مسلمانان با برداشت این شرط را پذیرفتند و بدین منظور خلیفه دوم از مدینه به بیت‌المقدس رفت.

۲۱۴ بازماندگان خوارج با حکومت اموی سازگاری نداشتند و مخالفت می‌کردند.

۲۱۵ بیت‌الحکمه از مهم‌ترین مراکز علمی و آموزشی بغداد در دوران خلافت عباسی بود.

قاهره در روزگار فاطمیان شاهد شکل‌گیری و فعالیت وسیع مراکز علمی و آموزشی گوناگونی بود. یکی از بادوام‌ترین دانشگاه‌های دنیای اسلامی به نام الازهر توسط فاطمیان در آن شهر بنیان نهاده شد.

۲۱۶ پس از فتح ایران به دست اعراب، به تدریج شرایط مناسبی برای هم‌زیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد و کم‌کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

۲۱۷ امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت. آن حضرت، با وجود خردسالی، در برخی وقایع مهمن دوران پیامبر (ص) از جمله ماجراهای مباھله رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیة تطهیر، به عنوان مصدق اهل بیت، حضور داشت.

۲۱۸ رشته جنبش‌هایی که به خونخواهی ایومسلم و یا تکریم خاطره او صورت گرفت، برای سال‌های متمادی عباسیان را به زحمت انداخت. رهبران این جنبش‌ها دارای ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی مانند زرتشتی، مانوی و مزدکی بودند. هرچند این جنبش‌ها سرکوب شدند، اما سلطه خلافی عباسی را بر مناطق شرقی ایران خاصه خراسان سست کردند و زمینه مناسبی برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در آن مناطق فراهم آوردند.



۳ ۲۴۳ مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود.

۴ ۲۴۰ سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

۲ ۲۴۴

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| ◦ تا ۳۰ درجه ← بیابان گرم | { | ◦ تا ۶۰ درجه شمالی |
| ◦ تا ۶۰ درجه ← بیابان سرد | | |
-
- | | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| ◦ تا ۳۰ درجه ← بیابان گرم | { | ◦ تا ۶۰ درجه جنوبی |
| ◦ تا ۶۰ درجه ← بیابان سرد | | |

۲ ۲۴۵ در کوهستان‌ها با توجه به شرایط آب و هوایی و جنس سنگ‌ها پیوسته هوازدگی فیزیکی و شیمیایی رخ می‌دهد.

۴ ۲۴۶ آب‌هایی که با دی‌اکسید کربن و هوا ترکیب می‌شوند، اسید کربنیک تولید می‌کنند و با حل کردن آهک و گچ در خود می‌توانند موجب خوردگی و انحلال سنگ‌ها شوند (پدیده کارست).

۱ ۲۴۷ اشکال کاوشی در بیابان، حاصل کننده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است؛ مانند رگ، یارانگ، ستون‌های سنگی و چاله‌های بادی.

۳ ۲۴۸ نواحی بیابانی به دلیل آسمان صاف و بدون ابر جهت تحقیقات نجومی و صنایع هواضما بسیار مساعد هستند.

۱ ۲۴۹ (الف) سکونت ۱۰٪ جمعیت جهان ← نواحی کوهستانی
ب) سکونت ۴۰٪ جمعیت جهان ← نواحی ساحلی

۲ ۲۵۰ تثبیت تپه‌های ماسه‌ای در سواحل از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط روی آن‌ها صورت می‌گیرد.

جامعه‌شناسی

۳ ۲۵۱ مشروعيت قدرت به این معناست که قدرت مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی اعمال شود.

نظام آموزشی کشورها از ابزارهای اعمال قدرت نرم است؛ یعنی یک کشور می‌تواند از طریق نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر، در آن کشور اعمال قدرت کند و فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز آن کشور را مطابق منافع و اغراض خود تغییر دهد.

انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها در صدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام‌گرفتند.

لیبرال دموکراسی نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسد، هم‌چنین حکومتی دنیوی و سکولار است. این نظام سیاسی با فرهنگ جهان غرب که رویکردی دنیوی به جهان هستی دارد، سازگار است و آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند.

۴ ۲۴۰ سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.

۱ ۲۴۱ پرداختن به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده ← سوال «چطور»
توجه به روابط متقابل انسان و محیط ← سوال «چه کسی»

۴ ۲۴۲ جغرافی دانان در مرحله جمع‌آوری اطلاعات، برای مطالعه و پاسخگویی به سوالات خود به اطلاعات نیاز دارند. آن‌ها تلاش می‌کنند اطلاعات لازم را از منابع و روش‌های مختلفی به دست آورند.

۲ ۲۴۳ (الف) نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم ← نسبی
ب) محل قرار گرفتن یک کشور با توجه به دریاها و تنگه‌های مجاور آن ← نسبی
ج) ستون سوم و ردیف دوم کلاس محل نشستن دانش‌آموز ← مطلق

(د) موقعیت هر کشور نسبت به پدیده‌های طبیعی و انسانی پیرامون خود ← نسبی
۳ ۲۴۴ ایران با کشورهای ارمنستان، ترکمنستان و آذربایجان مرز رودخانه‌ای دارد.

۲ ۲۴۵ کوه جغتای ← خراسان رضوی
قله کوه بزمان ← سیستان و بلوچستان

۴ ۲۴۶ در مناطق جنوبی کشور که در عرض‌های پایین جغرافیایی قرار دارند (بین مدارهای ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی) مانند استان‌های هرمزگان و جنوب سیستان و بلوچستان، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوای‌گرم‌تر است.

۱ ۲۴۷ بررسی عبارت‌های نادرست:
ب) دشت ارژن حاصل اتحال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها است.
ج) دشت کاکان در هنگام چین خوردگی‌ها و در حد فاصل طاقدیس‌ها و یا در میان ناویدیس‌ها ایجاد شده است.

۲ ۲۴۸ (الف) کمربند کم‌پاشار حاره‌ای آب و هوا ← گرم و مرطوب
ب) کمربند پرشار جنب حاره‌ای آب و هوا ← گرم و خشک

۱ ۲۴۹ (الف) بیابان گرم با زمستان‌های سرد ← دشت کویر
ب) قرار گرفتن در منطقه پاشار زیاد جنب حاره‌ای ← بیابان لوت
ج) میانگین بارش سالانه بخش بزرگی از آن کمتر از ۵۰ میلی‌متر ← دشت کویر
د) واقع در جنوب شرقی ایران ← بیابان لوت

۲ ۲۵۰ عواملی چون کاهش ریزش‌های جوی، خشک شدن باتلاق‌ها و مدیریت ضعیف منابع آب باعث شکل‌گیری پدیده ریزگرد در کشور ایران شده است.

۴ ۲۵۱ هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردد. این مراتع در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

۳ ۲۵۲ جبهه هوا قطبی بین هوا سرد قطب و هوا گرم استوایی در منطقه معتدل‌له تشکیل می‌شود.



۳ ۲۵۸ ارسطو از دو ملاک برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده

کرده و برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی، ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزوده‌اند و گونه‌شناسی دیگری از نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند. برای مثال فارابی ملاک دین‌داری یا دنیاداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت. امور سیاسی، همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند؛ یعنی امور سیاسی، اموری خنثی نیستند.

انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها در صدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند؛ مانند انقلاب نارنجی اوکراین و انقلاب گل سرخ گرجستان.

۴ ۲۵۹ امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های

اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترشده‌ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی در مقایسه با دولتها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند؛ سلبریتی‌ها، ستاره‌های هنری، ورزشی و ... از جمله این کنشگران فردی هستند که در برخی موارد می‌توانند جریان‌ساز شوند.

دسته‌بندی نظام‌های سیاسی از نظر ارسطو

براساس خواست و میل حاکم	براساس فضیلت	روش حکومت
تعداد حاکمان		
استبدادی	مونارشی	فرد
الیگارشی	آریستوکراسی	اقلیت
دموکراسی	جمهوری	اکثریت

ارسطو از دو ملاک برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده کرد و از شش نوع حکومت نام برده است. همان‌طور که در جدول فوق می‌بینید، در سه نوع از این نظام‌های سیاسی یک فرد، اقلیت یا اکثریت بر مدار خوسته‌ها و تمایلاتشان بر جامعه حکومت می‌کنند و در سه نوع دیگر، حکومت یک فرد، اقلیت یا اکثریت براساس حقیقت و فضیلت استوار است.

قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت تبعیت‌کنندگان به دست می‌آید، مقبولیت دارد؛ مانند قدرت رئیس‌علی دلواری، گاندی و مارتین لوترکینگ.

۲ ۲۶۰ در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی فقط می‌توان از مقبولیت

نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت. جامعه‌شناسی تفسیری، اگرچه اموری سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسته می‌کند. در نظام سیاسی جمهوری اسلامی، قوانین و مقررات با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسلامی تعیین می‌گردد. به علاوه، ارزش‌های سیاسی و همچنین قوانین و مقررات اجتماعی با عقل و وحی شناخته و معین می‌شوند، مردم نیز مسئولیت شاخت و اجرای آن‌ها را برعهده دارند.

۴ ۲۶۱ روستایی: هویت انتسابی؛ ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های

هویتی مانند مکان و زمان تولد نقشی نداریم. راستگو: راستگویی از ویژگی‌های فردی انسان‌هast.

۲ ۲۵۲ در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از

نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر، اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد. برای مثال با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مززعه‌داری دولتی و مززعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد اقتصاد کشاورزی، رایج شدند

(تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی).

۳ ۲۵۳ رسانه‌های آمریکایی، اسلام‌های راسی را به عنوان شیوه‌ای برای

بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند.

قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به طور آشکار، توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.

سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای دست‌یابی به هدف است. حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های مونارشی دانسته شده است.

۴ ۲۵۴ بررسی عبارت نادرست:

د) انسان کنشگری قدرتمند است، اما قدرت فردی انسان محدود است. نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنها یکی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد.

۱ ۲۵۵ جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند و دست‌شستن از این آرمان بزرگ را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند. جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند.

۳ ۲۵۶ ماکس ویر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند. اگر پژوهشگری از منظر ویر به مطالعه جوامع غیراروپایی پردازد، به اشتباہ این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

۲ ۲۵۷ جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قبل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفلع و مجبور می‌سازند.

هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود، بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند. سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.



۲۶۷ تحرک اجتماعی گاه درون یک نسل (یک فرد در طول زندگی خودش) و گاه در دو نسل (یک فرد نسبت به والدینش) اتفاق می‌افتد. برای مثال فرزند پرشکی که کارمند یک اداره می‌شود، تحرک اجتماعی نزولی میان نسلی دارد.

کارمند یک اداره، هنگامی که مدیر بخشی از اداره می‌شود یا مدیر یک بخش، هنگامی که مدیر کل می‌شود، تحرک اجتماعی صعودی پیدا کرده است و این تحرک درون نسلی است. مدیر اداره هنگامی که از مدیریت عزل می‌شود و به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد، تحرک اجتماعی نزولی دارد. شخصی که شغل خود را تغییر می‌دهد، در صورتی که شغل جدید، موقعیت اجتماعی او را تغییر ندهد، تحرک اجتماعی افقی دارد؛ مانند کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.

در همه کشورها، رده‌بندی مشاغل وجود دارد، ولی رده‌بندی در کشورهای مختلف یکسان نیست. برخی مشاغل در بعضی کشورها از اهمیت بیشتری برخوردارند و بالعکس.

۲۶۸ انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت، نژاد و ... تعیین می‌شود؛ ولی در بسیاری از جوامع که مبتنی بر ویژگی‌های انتسابی هستند، نیز شرایط به گونه‌ای است که در عمل، راه تحرک اجتماعی بر محرومان جامعه بسته می‌شود.

فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقتصاعی بیشتری برخوردارند.

در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصلت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است. هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد، برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند. در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد. اکثریت مردم الجزایر در سال ۱۹۹۱ میلادی به حاکمیت اسلامی رأی دادند، اما کودتای نظامی مانع از اجرای نتایج انتخابات شد. رئیس جمهور وقت آمریکا در دفاع از این کودتا گفت که مردم الجزایر نیاز به دموکراسی کنترل شده دارند.

۲۶۹ افراد در بدو تولد، هویت اجتماعی انتسابی خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده و ... می‌پذیرند.

تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

علم: هویت انتسابی؛ بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن نقش و سهم بسیاری داریم. ایرانی: هویت اجتماعی؛ فرد بدون ارتباط با دیگران با عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم.

متولد سوم مهر: هویت انتسابی و ثابت؛ برخی ویژگی‌های هویتی تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد. ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد نقشی نداریم.

اثر انگشت: هویت انتسابی؛ ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی نقشی نداریم. اثر انگشت از ویژگی‌های فردی انسان‌ها است.

۲۶۲ هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد. در جامعه قبیله‌ای، هویت اجتماعی افراد براساس جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود. در جامعه سرمایه‌داری، هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است. در جامعه دینی، هویت اجتماعی افراد براساس عقاید و ارزش‌هایی است که آن دین محترم می‌شمارد؛ مثلاً اسلام هویت افراد را با تقوا، علم و عدالت ارزیابی می‌کند.

۲۶۳ بزرگی عبارت نادرست: ب) در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.

۲۶۴ جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

جایه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند.

هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد؛ بازتویلیش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

۲۶۵ در جهان اسلام، امر به معروف و نهی از منکر در فرآیندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارد و دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دنیوی بسیاری است.

اقناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود. تغییرات هویتی افراد، گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

۲۶۶ تعارض فرهنگی، گاهی ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضا جهان اجتماعی بازمی‌گردد و گاه، ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.



۳ ۲۷۵ پس از جنگ جهانی دوم، بلوك شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوك، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسليحات نظامی بود، رونق بخشید. چالش فقر و غنا چالشی همیشگی در سرمایه‌داری غربی است. نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

۱ ۲۷۶ مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.

برخی اندیشمندان، بحران‌های محیط زیست را ناشی از رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌دانند.

۲ ۲۷۷ بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۳ ۲۷۸ تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعل خواهد شد. بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود. همایش‌های بین‌المللی متعددی درباره بحران زیست‌محیطی برگزار شده است که البته نتوانسته‌اند از شتاب بحران بکاهند.

۴ ۲۷۹ دو جنگ جهانی با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

۲ ۲۸۰ لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوك شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوك شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند. نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

در فرهنگ سکولار، انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پنداشد.

۴ ۲۷۰ مادامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد، تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است. اگر تغییرات هویتی بیرون از مزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و تگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. به کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند، کژروی اجتماعی می‌گویند.

۳ ۲۷۱ جان راسل، توماس مالتوس و دیوید ریکاردو از نظریه‌پردازان مخالف دخالت دولت در اقتصاد بودند. آیرلیا برلین از اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی است که در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفت، در حالی که از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی (نظریه‌پرداز لیبرال)، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند. سوسیالیسم و کمونیسم - در مقابل فردگرایی لیبرال - دو رویکرد جامعه‌گرا هستند.

۲ ۲۷۲ رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.

۴ ۲۷۳ بلوك شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوك درون فرهنگ غرب قرار داشتند. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غنایست، در کشورهای غربی شکل گرفت. داس و چکش، نماد نظام کمونیستی بود.

۲ ۲۷۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) جوامع غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهده‌ای بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند.

(ج) هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غاییم جنگی بر ثروت خود می‌افزوندند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌پندد. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است. موقع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطاب بودن نظریه‌کننده کنست را نشان می‌دهد.



- ۱ ۲۹۲** هیچ کس جز علی (ع) فاتح خیر نیست = علی (ع) فاتح خیر است = شخصیه است، چون موضوع جزئی دارد.
- ۳ ۲۹۳** سور جزئی = محصوره / موضوع جزئی = شخصیه
- ۲ ۲۹۴** دل بر کسی مبنده که دل بسته تو نیست = اگر کسی دل بسته تو نیست به او دل مبند = شرطی متصل
- ۱ ۲۹۵** هر = سور / گردی = موضوع / گردو = محمول / نیست = نسبت
- ۱ ۲۹۶** متضاد متناقض عکس مستوی موجبه کلی = متضاد متناقض موجبه جزئی = متضاد سالبه کلی = موجبه کلی
- ۴ ۲۹۷** عکس مستوی موجبه کلی و عکس مستوی موجبه جزئی هر دو موجبه جزئی است که بین آنها تداخل برقرار است.
- ۴ ۲۹۸** فقط زنان مادر هستند = هر مادری زن است. عکس مستوی هر مادری زن است = بعضی زنان مادر هستند.
- ۲ ۲۹۹** متناقض عکس مستوی یک قضیه، موجبه جزئی است، پس عکس مستوی آن قضیه، سالبه کلی است، پس آن قضیه، سالبه کلی است.
- ۱ ۲۰۰** کذب به کذب در تداخل از جزئی به کلی است، پس اگر بعضی الف ب است» کاذب باشد، «هر الف ب است» قطعاً کاذب است.
- ۲ ۲۰۱** «با صرف نظر از اینکه با این گزاره‌ها موافق هستید یا مخالف، فکر می‌کنید گویندگان این جمله‌ها با چه ابزاری و از چه طریقی به آنها پی برده و آنها را پذیرفته‌اند؟» طبق این جمله مهم نیست که گزاره را پیذیریم یا نه و تنها کافی است درباره ابزار رسیدن به آن بیندیشیم، چه با آن مخالف باشیم و چه موافق.
- ۳ ۲۰۲** «با صرف نظر از اینکه با این گزاره‌ها موافق هستید یا مخالف، فکر می‌کنید گویندگان این جمله‌ها با چه ابزاری و از چه طریقی به آنها پی برده و آنها را پذیرفته‌اند؟» بر طبق بخش نهایی این جمله پی بردن به شناختها و پذیرش آنها تحت تأثیر مستقیم ابزار شناخت ماست.
- ۴ ۲۰۳** طبق بیشتر بدایم، برخی حواس هستند که برخی حیوانات در آن تواناترند (رد گزینه (۱))، محدوده حواس متفاوت است (رد گزینه (۲)) و قوت و ضعف حیوانات و انسان‌ها در شناخت متفاوت است. در جهان مادی نیز نمی‌توان برخی چیزها را دید (رد گزینه (۳))؛ نادیدنی‌ها می‌توانند امواجی باشند که با ابزار خاص دیده شود.
- ۲ ۲۰۴** یکی از تلاش‌های فیلسوفان این است که اولاً بدانند در وجود انسان چه ابزارهایی هست که با آن‌ها می‌اندیشند و ثانیاً محدوده و قلمرو کاربرد آن ابزارها و نیز میزان توانایی آن‌ها در کسب معرفت تا چه میزان است.

فلسفه و منطق

- ۲ ۲۸۱** حقیقت انسانی یعنی موجود متفکر و وجه تمایز انسان از حیوان همان عاقل بودن است و اگر انسان از این توانایی در کشف حقایق و دانش‌ها بهره نبرد و بدون تفکر هر چیزی را پیذیرد، در واقع از انسان بودن خارج شده است.
- ۴ ۲۸۲** تعریف مذکور جامع‌ترین تعریف درباره عقل است که عموم استدلال‌ها را شامل می‌شود، مانند استدلال‌های تجربی، ریاضی، فقهی و فلسفی و غیره که به طور کلی، یعنی حوزه عقل نظری و عقل عملی که همه را دربر دارند.
- ۴ ۲۸۳** انسان از طریق استدلال‌های عقلی و فلسفی به پوسته ظاهری از معرفت دست می‌یابد و باید برای کشف حقیقت از ذوق و عرفان به همراه استدلال‌های فلسفی و عقلی استفاده نماید.
- ۳ ۲۸۴** عقول یا فرشتگان نیازی به استدلال مفهومی و کنار هم قرار دادن مفاهیم ندارند، بلکه آنان حقایق را شهود می‌کنند.
- ۳ ۲۸۵** گزینه (۳) دقیق‌تر است. انسان دارای قوه استدلال است. قوه استدلال مرتبه نازل و پایین عقل مجرد است که قادر به ساخت مفاهیم کلی است، پس از شکل گرفتن مفاهیم کلی، انسان قادر به صورت‌بندی استدلال و ساخت قیاس‌های مختلف است؛ بنابراین اگر قوه عقل مجرد در انسان نبود، مفاهیم کلی شکل نگرفته و قیاس ساخته نمی‌شد.
- ۴ ۲۸۶** فرشتگان حقایق را شهود می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیاز ندارند.
- ۴ ۲۸۷** گزارش‌های فردوسی و برخی نقل‌های تاریخی و آثار مکتوب، عقل را به دو قسم مطرح کرده است: ۱- وجود مجرد و نورانی - ۲- اهمیت دادن به قوه تعقل و خردورزی و برها
- ۲ ۲۸۸** فردوسی در این بیت به خداوندی اشاره دارد که صاحب خرد و آفریدگار عقلی است که انسان نیز مظہر و پرتوی از آن را داراست و چنان‌چه درست از آن بهره ببرد، صاحب حکمت می‌شود و زندگی حکیمانه خواهد داشت.
- ۳ ۲۸۹** در شاهنامه حکایت پهلوانانی همچون زال، رستم و گیو مطرح بود که میان شجاعت و خرد جمع کردنند، یعنی شجاعت در آنان با سنجش عقلانی و موازین درست عقلی همراه بود.
- ۴ ۲۹۰** «عقل کلی» و «عقل جهانی» در اندیشه افلاطون، تعابیر وجود مجرد عقلانی است که عقل انسان برای فهم امور بدان متصل می‌شود. «لوگوس» در اندیشه هراکلیتوس به معنای عقل و نطق است، یعنی دو مظہر عقلی.
- ۱ ۲۹۱** به جملات بامعنایی که درباره چیزی خبر می‌دهند و می‌توانیم درباره صدق یا کذب آن‌ها سخن بگوییم، قضیه می‌گویند.



بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴) این حکما سعی در جهت چنین نظریاتی نکردند، بلکه سعی کردند شناخت صحیح را بیاند.

۳) مصنوبیت از خطا فایده منطق است. منطق برای جلوگیری از خطا، شیوه‌های مقابله با مغالطات را می‌آموزد.

روان‌شناسی

۲۱۱ ۳ انتخاب شهر برای زندگی ← شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر ← مرحله اول

انتخاب شهر شیار برای زندگی ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله پنجم

۲۱۲ ۲ پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری ← تعارض است. گزینه‌های (۱)،

(۳) و (۴) تعارض گرایش - اجتناب راشنای می‌دهند، چون انتخاب بین دو امر خواستنی و ناخواستنی است، اما گزینه (۲) نشان‌دهنده تعارض اجتناب - اجتناب است، زیرا هم رفتن به مهمانی کسل‌کننده نامطلوب است و هم دلخور شدن دوستمنان اگر نرویم.

۲۱۳ ۴ نکته (۱): اگر در چنین سؤالاتی کلمه‌های انتخاب، شرکت و مانند این‌ها بیاید، اشاره به تصمیم‌گیری دارد نه مسئله، پس در همان ابتدا گزینه‌های (۱) و (۳) رد می‌شوند.

نکته (۲): وجود کلماتی مانند دلایل، علل و مانند این‌ها نشان‌دهنده مسئله است که اگر مربوط به علوم انسانی باشد «بد تعریف شده» محسوب می‌شود و اگر مربوط به سایر علوم باشد، «خوب تعریف شده» است.

۲۱۴ ۳ گزینه‌های (۱) (پارش مغزی)، (۲) (مهندسی معکوس) و (۴) (روش خرد کردن) نشان‌دهنده روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند، در حالی که گزینه (۳) نشان‌دهنده روش تحلیلی حل مسئله است، زیرا مبنی بر نیازمندی واقعی و محاسبات ذهنی است.

۲۱۵ ۱ مانند ← تصمیم فرهاد مبنی بر ترک اعتماد به اینترنت

در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود — مانند ← تصمیم فرهاد مبنی بر ترک اعتماد به اینترنت در این روش، دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین اطاعت می‌کنند. در این روش، دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند، در حالی که انتخاب دیگران ممکن است برای ما انتخاب مناسبی نباشد — مانند ← تصمیم مهسا برای خواندن رشتۀ پزشکی صرف‌آ به دلیل این‌که خواهرش پزشک است.

۲۰۵ ۲ اگر انسان تنها یک ابزار دارد، چگونه می‌تواند اموری را که با یکدیگر بسیار تفاوت دارند، با همان ابزار بشناسد؟

۲۰۶ ۲ درباره ارزش این راه‌ها و توانایی آن‌ها در رساندن انسان به معرفت و شناخت، همواره گفت‌وگو بوده است؛ بحث‌های فراوانی به خصوص درباره میزان توانایی حس و عقل میان فیلسوفان در شناخت واقعیت صورت گرفته است. گروهی به حس و گروهی دیگر به عقل اهمیت بیشتری داده و هر گروه هم دلیلی برای مدعای خود آورده‌اند.

۲۰۷ ۲ اوین دوره معرفت‌شناسی به دوره یونان بازمی‌گردد. هر چند در این دوره، معرفت‌شناسی به صورت مستقل مطرح نبود، اما «ارزش شناخت» و میزان انطباق شناخت انسان با «واقعیت» از مسائلی بود که نظر فیلسوفان را به خود جلب کرده بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این علم مستقل نبوده است.

۲) بحث‌های ارزش شناخت و تطبیق با واقعیت اوین بار در خود یونان مطرح شده است.

۴) سوفسقیان به سبب مغالطه‌هایی که برای آن‌ها رخ داده بود، اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال برد و مدعی شدند که نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی‌توان به حقیقت رسید؛ بنابراین مغالطه‌ها دلیل انکار امکان شناخت بود، نه نتیجه آن.

۲۰۸ ۴ پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود ندارد؛ زیرا حرکت از طریق حس برای ما معلوم شده و احتمال خطا در حس وجود دارد. گروهی دیگر هم‌چون هرالکلیتوس چنین فکر می‌کردند که شناخت حسی معتبر است و به همین دلیل وجود حرکت را در عالم قبول داشتند، چون حرکت قابل مشاهده حسی است.

۲۰۹ ۲ پروتاگوراس می‌گفت: حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می‌دهد (یعنی او به حواس و حقیقت باور دارد)؛ یعنی هر چیزی، برای کسی که به آن معتقد است، حقیقت به شمار می‌رود، حتی اگر برای کسی دیگر چنین نباشد. بنابراین حقیقت امری یکسان نیست و نسبت به هر کسی می‌تواند متفاوت باشد (حقیقت نسبی). پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیاء، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان‌طور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند، برای تو نیز همان‌طور هستند.

۲۱۰ ۲ در میان مجادلات طرفداران عقل و حس، حکیمانی مثل سقراط، افلاطون و ارسطو کوشیدند راه‌های معتبر شناخت و روش‌های رسیدن به آن را تبیین کرده و راه‌های گریز از خطا را هم توضیح دهند. ارسطو با تدوین منطق گامی مهم در این زمینه برداشت و توانست قواعد استدلال و شیوه‌های مصنون ماندن از خطا و مغالطه را آموزش دهد و مانع دچار شدن انسان‌ها به سفسطه شود.



۳۱۷

۲ عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از

راه حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آن‌جهه انجام می‌دهد، آگاهی کامل دارد.

۳) زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست.

۴) مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است.

۴ ۳۱۸

۴ ساده - پیچیده ← تعداد اولویت‌ها

فردی - گروهی ← تعداد افراد تصمیم‌گیرنده

۳ ۳۱۹

۳ مدیر شرکتی که به علت حسابات سایر کارمندان، قادر به کنترل

هیجانات خود نیست و تسلیم احساسات خود می‌شود، با مانع کنترل نکردن هیجانات رویه‌رو است.

رئیس کارخانه‌ای که با وجود دسترسی به شواهدی علیه کارگر خود، فقط به این دلیل که کارگرش با او خویشاوند است، این ناراستی را انکار می‌کند، با مانع سوگیری تأیید رویه‌رو است (یعنی اعتقاد دارد خویشاوندان او بدون عیب و نقص هستند).

۳ ۳۲۰

۳ روش بارش مغزی نوعی روش حل مسئله است؛ بنابراین پیامد

ناتوانی در حل مسئله ناکامی و فشار روانی است.