

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۷
المعادن والانسداد



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷

آزمون عمومی

پایه نهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایش علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد ابعانی	تعداد سؤال	تعداد سؤالات		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- در ابیات کدام گزینه به ترتیب به معنی واژه‌های «هژبر - زنده - یکایک - گریب» اشاره شده است؟
- الف) بس که مهیب و جان‌شکر چشمش در گه نگه
ب) گیرم که خر کند تن خود را به شکل گاو
ج) در عمادالملک این اندیشه‌ها
د) چون قامت کمان صفت از غم خمیده دید
ه) بر دل ما عید کرد اندوه تو وز صبر ما
- گفتی در دو چشم او شیر زبان بود مکین
کو شاخ بهر دشمن و گو شیر بهر دوست
گشته جوشان چون اسد در بیشه‌ها
چون تیر ناگهان ز کنارم بجست یار
هرچه فریه دید ناگه کشت و قربان تازه کرد
- (۱) الف - ه - د - ب (۲) ب - الف - د - ه (۳) ج - الف - ه - د (۴) ب - ج - د - ه
- ۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «تعلل: اهمال کردن / معتبر: گذرگاه / یم: دریا / نوند: اسب تندرو / فایق: پیروز / درای: زنگ کاروان / خوالیگر: آشپز / الحاج: درخواست کردن / شگ: انبان / زشحه: چکیدن»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟
- (۱) هیون: هیزم / دستور: مشاور / ارتفاع: محصول زمین‌های زراعتی / آزم: حیا
(۲) حمایل: نگه‌دارنده / زخمه: ضربه زدن / متقاعد: وادار به قبول امری کردن / تطاول: سوختن
(۳) سپردن: پیمودن / هشیوار: آگاهانه / چنبر: طوق / ترگ: پتک
(۴) ضرب: کوفتن / خدو: آب دهان / مجزء: صرف / گرز: کویال
- ۴- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟
- (۱) زان زر و سیم که این مردم باضل بخشند
(۲) صبح وطن به شیر برون آورد مگر
(۳) از هرزه‌درایی اثر از بانگ جرس خواست
(۴) گفتم که قضا؟ گفت همین خون جگر
- یک درم مهر دو لب کو که به سائل بخشند
زهری که ما ز تلخی غربت کشیده‌ایم
بسیار چو شد زمزمه تأثیر ندارد
گفتم پرهیز؟ گفت از هر دو جهان
- ۵- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟
- «اکنون هم‌چنان که بر من واجب است، رعایت و حمایت شما کردن، شما را هم لازم است طاعت و متابعت من ورزیدن تا من جناح رافت و مهربانی بر شما گسترانم و سلامت، قرین حال شما گردانم و هر کجا از وحوش جراحی و وحشتی نشست، به مرحم لطف التیام فرمایم و اگر شما را هوای شیطانی باد استکبار در آتش عصیبت شما دمد تا از فرمان ما ابا کنید، به غضب و قهر بنیاد شما برفکنیم.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۶- در چند بیت غلط املایی وجود ندارد؟
- الف) می‌دهند از پرفشانی خرمن گل را به باد
ب) فروبگرفته گیتی را به باغ و راغ و کوه و در
ج) گوویا باور نمی‌دارند روز داوری
د) ما ز کافر نعمتی از شکر منعم غافلیم
ه) ز سختی‌های حرص این که خاک ازدها طینت
و) ما به شور از شکرستان جهان خرسندیم
- بس که گل را خوار پیش عندلیبان کرده‌ای
نم ابر و دم باد و تف برق و غو تندر
کاین «فمه قلب و دغل در کار داور می‌کنند
می‌گذارد مرغ در هر دانه‌ای سر بر زمین
فروبرده است اما هضم ننمود است قارون را
این نمک را به جگرهای حزین بگذارید
- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه

- ۷- در ابیات زیر چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟
«در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شویم
گرد گنه به چشمه کوتر نمی‌بریم
دانسته‌ایم قیمت خود را چنان که هست»
- (۱) نه (۲) ده (۳) یازده (۴) دوازده
- ۸- در کدام گزینه واژه‌ای به کار رفته که در اثر گذر زمان هم معنای قدیم خود را حفظ کرده و هم معنای جدید پذیرفته است؟
(۱) رشک مانع بود، ورنه تیشه من نیز داشت
(۲) سیر سیل نوبهاران بر فراز پل خوش است
(۳) پیروان از پیشرو دارندد پیش رو سپر
(۴) بی سپند شوخ، مجمر چشم خواب‌آلوده‌ای است
- ۹- در کدام گزینه دو صفت فاعلی وندی با دو الگوی ساخت متفاوت به کار رفته است؟
(۱) آن کبک خرامنده به رفتار چو آید
(۲) جای آن دارد که دانا دهر را خواند قدیم
(۳) موج از چشمه زاینده نمی‌گردد کم
(۴) به تن علاقه ندارد روان ساده من
- ۱۰- کدام گزینه با «نقش مفعولی» آغاز شده است؟
(۱) مرا پیغام لطفی از زبان خامه بس باشد
(۲) مرا به شمع چو زنبور شهد حاجت نیست
(۳) مرا نهال امید آن زمان شود سرسبز
(۴) مرا آن کس که در بند لباس آرد نمی‌داند
- ۱۱- در کدام گزینه «صفت نسبی وندی» به کار رفته است؟
(۱) از نقش ما حقیقت آفاق خواندنی است
(۲) غیر بی‌کاری چه می‌آید ز دست مفلسان
(۳) بیش از آن است فروغ دل نورانی من
(۴) روی گرم آن که ندارد ز بزرگان جهان
- ۱۲- به ترتیب در بیت‌های «ب - الف - و - ه - ج - د» کدام آرایه‌ها وجود دارد؟
الف) از جدایی قطع پیوند خدایی مشکل است
ب) می‌شود بیگانگان را دوری ظاهر، حجاب
ج) هست با هر ذره خاک من جنون کاملی
د) عشق هیبهات است در خلوت شود غافل ز حُسن
ه) می‌توان از عالم افسرده، دل برداشت زود
و) کم تگردد آن چه می‌آید به خون دل به دست
- (۱) تضاد - جناس - اغراق - کنایه - متناقض‌نما - تلمیح
(۲) تشبیه - اسلوب معادله - تشخیص - کنایه - مجاز - استعاره
(۳) تضاد - اسلوب معادله - حس آمیزی - جناس - تشبیه - متناقض‌نما
(۴) تشبیه - جناس - تضاد - ایهام - حس آمیزی - تلمیح
- ورنه همای گوشه ویرانه خودیم
امتیدوار گریه مستانه خودیم
گنجینه‌دار گوهر یک‌دانانه خودیم»
- نقش‌های دل‌ریا چون کوهکن در آستین
در جهان آب و گل شور حقیقت را ببین
سینه می‌باید به تیغ افشرد در رهبر شدن
بزم را پرشور گردان از نوای آتشین
- سیماب بر آینه ز رفتار بماند
تا نظام روزگار از حکم بی‌تغییر توست
دیده با خواب پریشان چه تواند کردن؟
برنده است چو تیغ آب ایستاده من
- شب امتیدواری از سواد نامه بس باشد
که از ذخیره خود، خانه روشن است مرا
که نخل موم کند ریشه در دل آتش را
که بر عاشق گریبان حلقه فتراک می‌باشد
- چون موج کارنامه دریا نوشته‌ایم
نیست جز بر ناتوانی پیکر لاغر محیط
کز فلک در ته سرپوش توان کرد مرا
آسمانی است که خورشید درخشانش نیست
- گر شود سی پاره از هم کی شود قرآن جدا
آشنایان را نمی‌سازد ز هم هجران جدا
می‌کند هر قطره از دریای من، طوفان جدا
نیست در زندان زلیخا از مه کنعان جدا
از تنور سرد می‌گردد به گرمی نان جدا
نیست از دامان دریا پنجه مرجان جدا

۱۳- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است؟

«ای سرو ناز حسن که خوش می‌روی به ناز
فرخنده باد طلعت خوبت که در ازل

(۱) جناس ناقص - ایهام - جناس تام

(۳) استعاره - تشبیه - جناس ناقص

(۲) مراعات نظیر - اغراق - حس آمیزی

(۴) استعاره - تلمیح - حس آمیزی

۱۴- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

(۱) به ابرو فتنه‌انگیزی، به نرگس عالم‌آشوبی

(۲) لب تو سوخت دل عالمی مگر ایزد

(۳) خواهم از خلق نهانت کنم اما چه کنم

(۴) در زیر خاک دانه به ابر است امیدوار

به بالا آفت‌آبادی، به کاکل کافرستانی: استعاره - مراعات‌نظیر

نمک ز شور قیامت در این نمکدان کرد: کنایه - مجاز

که تو خورشیدی و اخفای تو نتوان کردن: تشبیه - ایهام

دل را نظر به عالم بالاست بیش‌تر: اسلوب معادله - واج‌آرایی

۱۵- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن یکی از آرایه‌های «اغراق - ایهام تناسب - حس آمیزی - ایهام - حسن تعلیل» مرتب

نماییم، کدام ترتیب، درست است؟

(الف) نسخه شعر تر آرم به شفاخانه لعلت

(ب) پنجه تاک ز سرمای سحر می‌لرزد

(ج) چرا ز غیر شکایت کنم، که هم‌چو حباب

(د) سرشک من که ز طوفان نوح دست برد

(ه) گفتم که نیاویزم با مار سر زلفت

که به یک خنده دوی دل بیمار من آیی

لاله از بهر همین کرده فروزان منقل

همیشه خانه خراب هوای خویش‌تم

ز لوح سینه نیارست نقش مهر تو شست

بی‌چاره فروماندم پیش لب ضحاکت

(۱) د - ه - الف - ج - ب (۲) د - ه - ب - ج - الف (۳) ه - ج - الف - د - ب (۴) ه - ج - ب - الف - د

۱۶- در چند بیت زمینه «خرق عادت» برجسته است؟

(الف) یکی جشن کرد آن شب و باده خورد

(ب) چنین گفتم سیمرغ کز راه مهر

(ج) چو بشنید رستم میان را بیست

(د) دم مرگ چون آتش هولناک

(ه) گرفتیم کمر بند دیو سپید

(و) همی تاخت بر گردش اسفندیار

(ز) چنان گشت زال از بس آموختن

سده نام آن جشن فرخنده کرد

بگویم کنون با تو راز سپهر

وز آن جایگه رخسار را برنشست

ندارد ز برنا و فرتوت باک

زدم بر زمین هم‌چو یک شاخ بید

نیامد بر او تیر رستم به کار

تو گفتمی ستاره است از افروختن

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۷- کدام‌گزینه با بیت «هرکه فریادرس روز مصیبت خواهد / گو در ایام سلامت به جوان‌مردی کوش» تناسب معنایی دارد؟

(۱) شب است و وادی و گم‌کرده راهم

(۲) ز خیال آن سگانم کواو ندارد

(۳) بیخشا بر تهی‌دستان خدا را

(۴) عجب دارم که چون میرم به این سوز

مگر آید ز غیلم خضر راهی

به غیر از آستان تو پناهی

به شکر آن که داری دستگاهی

گلی روید ز خاکم یا گیاهی

۱۸- کدام‌گزینه با بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگرود تبه نام و گفتار پاک» تناسب ندارد؟

(۱) نگین‌دار این چرخ فیروزه‌فام

(۲) نام نیکو مرد را فرخندگی است

(۳) نیامد کس اندر جهان کواو بماند

(۴) الا تا ننگری در روی نیکو

بی نام نیکو بود و التسلام

ور ندارد هیچ از این‌ها مرده است

مگر آن کز او نام نیکو بماند

که آن جسم است و جانش خوی نیکو

- ۱۹- کدام گزینه با بیت «گفت: من تیغ از پی حق می‌زنم / بنده حقم نه مأمور تم» تناسب معنایی دارد؟
- (۱) به تدبیر خرد سرپنجه نتوان با قضا کردن
(۲) ز دیوار زمین‌گیر قناعت سایه‌ای خوش کن
(۳) چو می‌دانی گواه از خانه دارد دست و پای تو
(۴) نکردی سجده‌ای ز اخلاص تا افراختی قامت
- ۲۰- کدام گزینه با بیت «زور داری، چون نداری علم کار / لاف آن نتوان به آسانی زدن» ارتباط مفهومی دارد؟
- (۱) فکندم پنجه با آن سخت‌بازو
(۲) وین سعادت به زور بازو نیست
(۳) به مردی و نیروی بازو مناز
(۴) هرکه با عقل خویش نااهل است
- ۲۱- کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق» تقابل معنایی دارد؟
- (۱) مبحث عشق است ای زاهد خموشی پیشه کن
(۲) وصال حاصل است اندر خموشی
(۳) صحبت عشق و خموشی در نمی‌گیرد به هم
(۴) مجبور فنا را چه خموشی چه تکلم
- ۲۲- با توجه به داستان سیاوش، گوینده کدام بیت متفاوت است؟
- (۱) سرانجام گفت ایمن از هر دوان
(۲) کز این دو یکی گر شود نابه‌کار
(۳) به نیروی یزدان نیک‌دهش
(۴) همان به کز این زشت کردار، دل
- ۲۳- بیت «هنر خوار شد جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند» با کدام گزینه تناسب مفهومی ندارد؟
- (۱) از بس که روزگار دنی، سفته‌پرور است
(۲) عیب می‌چون همه گفتی هنرش نیز بگو
(۳) به پای خویش آخر تیشه خواهی زد به ناکامی
(۴) ز دهر، دانش و سامان سؤال کردم گفت
- ۲۴- کدام گزینه با بیت «پادشاهی که طرح ظلم افکند / پای دیوار ملک خویش بکند» متناسب است؟
- (۱) بی وضع ملایم نتوان بست ره ظلم
(۲) بازار ظلم گرم است از پهلوئی ضعیفان
(۳) به ترک ظلم، ظالم برنگردد از مزاج خود
(۴) گواه عاقبت کار ظلم‌پیشه بس است
- ۲۵- کدام گزینه با بیت «بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد / حاصل بی حاصلی نبود به جز شرمندگی» ارتباط معنایی دارد؟
- (۱) بید مجنونم لباس من بود موی سرم
(۲) بید مجنونیم در بستان‌سرای روزگار
(۳) همیشه می‌کشد از روی باغبان خجلت
(۴) از حجاب حسن شرم‌آلوده لیلی هنوز



زبان عربی (عمومی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۲۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿أنفقوا مما رزقناكم من قبل أن يأتي يوم لا بيع فيه و لا حلة﴾:

- (۱) ببخشید از آن چه روزیتان می‌کنیم، پیش از آن که روزی آید که در آن هیچ معامله و دوستی نیست!
 - (۲) پیش از این که روزی بیاید که در آن نه فروشی هست و نه رفاقتی، از آن چه به شما روزی کرده‌ایم انفاق کنید!
 - (۳) از آن چه روزی شما کردیم به دیگران ببخشید، قبل از آن که روزی فرا رسد که در آن هیچ خرید و فروشی نیست!
 - (۴) از آن چه روزی شما می‌کنیم بر دیگران انفاق کنید، پیش از رسیدن آن روز که در آن معامله و دوستی وجود ندارد!
- ۲۷- «ذات يوم كنا جالسین عند جدتنا العزیزة و هي تحكي لنا ذکریاتها الماضية!»:

- (۱) روزی، در کنار مادربزرگ عزیزمان نشستیم و او از خاطرات قدیمی‌اش برای ما نقل می‌کرد!
 - (۲) در آن روز، نزد مادربزرگ عزیزمان نشسته بودیم در حالی که از خاطرات گذشته خود نقل می‌کرد!
 - (۳) روزی از روزها، در کنار مادربزرگ عزیزمان نشسته بودیم و او خاطرات گذشته‌اش را حکایت می‌کرد!
 - (۴) روزی، پیش مادربزرگ عزیزمان نشسته بودیم، در حالی که برایمان خاطرات گذشته خود را حکایت می‌کرد!
- ۲۸- «لا تياسوا أبداً لأنه لا یأس من روح الله إلا الكافرون!»:

- (۱) هرگز ناامید نشوید، چرا که فقط کافران از رحمت خداوند ناامید می‌شوند!
 - (۲) مبادا ناامید باشید، زیرا کافران هستند که از رحمت الهی ناامید می‌شوند!
 - (۳) هرگز از رحمت خدا ناامید نشوید، زیرا از آن نومید نشد مگر انسان کافرا!
 - (۴) هرگز ناامید نشوید، زیرا فقط کافرانند که از رحمت الهی نومید شده‌اند!
- ۲۹- «غرس الآخرون أشجاراً فأكلنا من ثمارها و نحن نغرس الأشجار لكي يأكل منها الآخرون!»:

- (۱) دیگران درختانی را کاشتند و ما از میوه آن می‌خوریم، پس ما نیز درختانی می‌کاریم تا دیگران از آن‌ها بخورند!
 - (۲) گذشتگان این درختان را کاشتند تا ما از میوه‌هایش بخوریم، پس ما درختانی را می‌کاریم تا آیندگان از آن بخورند!
 - (۳) دیگران درختانی را کاشتند و ما از میوه‌های آن خوردیم، و ما درختان را می‌کاریم تا دیگران از آن بخورند!
 - (۴) دیگران درختانی را کاشتند و ما از میوه آن خوردیم، پس ما نیز درختان را می‌کاریم و دیگران از آن می‌خورند!
- ۳۰- «یبلغ الصادق بصدقه ما لا یبلغه الکاذب باحتیاله!»:

- (۱) راستگو با صداقتش چیزی را به دست می‌آورد که دروغگو با فریبکاری‌اش به دست نیاورده است!
 - (۲) راستگو با صداقت خویش به چیزی می‌رسد که دروغگو با دروغگویی به آن نخواهد رسید!
 - (۳) انسان با صداقت و راستگویی به چیزی می‌رسد که هرگز با دروغگویی به آن نمی‌رسد!
 - (۴) راستگو با صداقتش به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد!
- ۳۱- «کلما أردت أن ارتكب ذنباً تذکرت أنني عاهدت نفسي بأن لا أكذب!»:

- (۱) آن‌گاه که خواستم گناه کنم، به یاد آوردم که من عهد کرده‌ام که دیگر دروغ نگویم!
 - (۲) هرگاه خواستم مرتکب گناهی شوم، به یاد آوردم که با خودم عهد بسته‌ام که دروغ نگویم!
 - (۳) زمانی که می‌خواهم مرتکب گناهی شوم، به یاد می‌آورم که خود عهد کردم دیگر دروغ نگویم!
 - (۴) هر وقت خواستم گناهی را انجام دهم، به خود یادآوری کردم که عهد بسته‌ام دروغ نگویم!
- ۳۲- عین الخطأ:

- (۱) اشتريت حاسوباً جدیداً یساعدني في أعمالی! کامپیوتر جدیدی را خریدم تا در شغلم به من کمک کند!
- (۲) لا تُخبر الناس بكل ما توصلت إليه فقد لا یصدقونه! مردم را از هر آن چه بدان رسیده‌ای باخبر مکن، چه شاید آن را باور نکنند!
- (۳) علی الوالدین أن یعلما أولادهما السباحة في صغرهم! والدین باید به فرزندانشان در [دوران] کودکی‌شان شنا کردن را یاد بدهند!
- (۴) اذهب إلى السوق لشراء شريحة لهاتفك الجوال! برای خرید سیم‌کارتی برای موبایلت به بازار برو!

۳۲- عین الصحیح:

- (۱) ما أسرع إثمار هذه الشجرة! (این درخت در میوه دادن سریع‌ترین است)
 (۲) أعجب الجميع بكلام الشيخ الحكيم! همگی از سخن پیرمرد دانا خوششان آمد!
 (۳) شاهدتُ الفلاح العجوز و هو يفرس فسيلة جوز! کشاورز پیری را دیدم که نهال گردویی را می‌کاشت!
 (۴) تأمل أن يكبر أولادنا الصغار و نرى ثمرة أماننا! امیدواریم فرزندان کوچکمان بزرگ شوند تا نتیجه زحماتمان را ببینند!

۳۴- «هر ظرفی با آن چه در آن قرار داده شده است، تنگ می‌گردد به جز ظرف علم!» عین الصحیح فی التعریب:

- (۱) كل الأوعية تضيق بما يجعل فيه إلا وعاء العلم!
 (۲) كل وعاء ضاق بما يجعل فيه إلا وعاء العلم!
 (۳) كل وعاء يضيق بما جعل فيه إلا وعاء العلم!
 (۴) كل الأوعية تضيق بما جعل فيه إلا وعاء العلم!

۳۵- «عسى أن تكروها شيئاً و هو خير لكم» عین ما یناسب مفهوم الآية:

- (۱) من يزرع خيراً يحصد سروراً!
 (۲) الخیر فی ما وقع!
 (۳) الدهر یومئ؛ یوم لك و یوم علیك!
 (۴) خیر الأمور أوسطها!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

العنكبوت حيوان صغير يبنى بيته من الخيوط و قد يصل عدد الخيوط إلى أربعمئة ألف و هذا الخيط زغم رفته يعد من أقوى الألياف الطبيعية حيث يتحمل قوة تعادل قوة الفولاذ! لذلك تستخدمه العنكبوت في اصطياد الفرائس التي تعلق بالخيوط و في الغالب لا تستطيع الفريسة أن تُفَلت من الخيوط!

تستطيع العنكبوت بناء خيوطها منذ لحظة ولادتها. معظم العناكب تمتلك ثمانی أرجل و أربعة أزواج من العيون و تعيش في جميع المناطق و على مختلف الارتفاعات! و تختلف أنواع العنكبوت في قدرتها على أذى الإنسان، فبعض الأنواع تُعتبر خطيرة جداً و يمكن أن تُسبب الموت بينما تُوجد بعض الأنواع التي لا تُؤذي الإنسان و تنتشر في البيوت و تقوم باصطياد بعض الحشرات الفأزة بالإنسان، و لولا وجودها لانتشرت هذه الحشرات و سببت الكثير من المشاكل للإنسان!

۳۶- ما معنی «تُفَلت» فی السطر الثالث؟

- (۱) تطير (۲) تأكل (۳) تتخلص (۴) تمشي

۳۷- عین الصحیح عن العنكبوت:

- (۱) تستطيع العنكبوت أن تتحمل وزن الفولاذ!
 (۲) معظم العناكب قادرة على العيش في جميع الظروف الجوية!
 (۳) لا يمكن للفريسة أبداً أن تفر من شبكة العنكبوت لأنها قوية جداً!
 (۴) عدد خيوط العنكبوت لا يقل عن أربعمئة ألف!

۳۸- عین الخطأ:

(۱) يمكننا مشاهدة العناكب في الصحاري و الجبال و الغابات!

(۲) جميع العناكب ضارة للإنسان و يجب علينا التخلص منها بأسرع وقت ممكن!

(۳) معظم العناكب لها ثمانی أرجل و ثمانی عيون!

(۴) العنكبوت قادرة على صنع بيته بعد أن تولد!

۳۹- لم تأت في النص معلومات عن

- (۱) بيوت العناكب و كيفيتها!
 (۲) أنواع فرائس العنكبوت!
 (۳) فوائد العنكبوت و مخاطرها!
 (۴) جسم العناكب!

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يتحمل»:

(۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفضل) - معلوم - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۲) للفئات - مزيد ثلاثي (مصدره: تحمیل) - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۴) للفئات - مزيد ثلاثي - متعد - معرب / فعل و فاعله «قوة»

۴۱- «تَسْبِبُ»:

- (۱) للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن تفعّل) - لازم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) للغائبة - مزيد ثلاثي - متعدّد - مجهول / فعل و فاعله محذوف و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - للمخاطبة - مزيد ثلاثي / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية

۴۲- «أَقْوَى»:

- (۱) مفرد - اسم تفضيل للمؤنث - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) اسم - مفرد مؤنث - معرب / مضاف و مجرور
- (۳) اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل للمذكّر / مجرور بحرف الجرّ
- (۴) مفرد مذكّر - اسم تفضيل (على وزن أفعّل) - مبني / مجرور بحرف الجرّ

■ ■ عيّن الصحيح في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) إِنَّ الإِرْتِفَاعَ فِي أَشْعَارِ السَّلْعِ يَضُرُّ بِمَعِيشَةِ الْمَوَاطِنِينَ!
- (۲) تَبَادُلُ الْمُفْرَدَاتِ أَمْرٌ نَرَاهَا فِي جَمِيعِ اللُّغَاتِ الْعَالَمِيَّةِ!
- (۳) لَقَدْ أَلْفَ هَذَا الْعَالِمُ مُغْجَمًا يَضُمُّ الْمُفْرَدَاتِ الْفَارِسِيَّةَا
- (۴) إِدَادًا تَأْثِيرَ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى الْفَارِسِيَّةِ بَعْدَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ!

۴۴- عيّن الخطأ في التعريف:

- (۱) أَضَمَرَ: أَخْفَى شَيْئًا وَجَعَلَهُ بَعِيدًا عَنِ الْأَنْظَارِ!
- (۲) طَنَطَنَ: الْمُنَاجَاةُ مَعَ الْخَالِقِ بِصَوْتِ خَفْيٍ!
- (۳) السِّبَاحَةُ: مِنَ الرِّيَاضَاتِ الْبَدَنِيَّةِ وَهِيَ الْفَوْصُ فِي الْمَاءِ
- (۴) شَرِيحَةٌ: بَطَّارِيَةٌ تَوْضَعُ فِي الْجَوَّالِ حَتَّى يَعْملَ!

۴۵- عيّن ما ليس فيه التضادّ:

- (۱) جَلَسَتِ الْأَخْتُ عَلَى الْيَمِينِ وَجَلَسَ الْأَخُّ عَلَى الشَّمَالِ!
- (۲) أَخَذْتُ مِنَ الْوَالِدِيِّ هَدِيَّةً وَاعْتَبَيْتُهَا لِأَحَدِ زَمَلَائِي!
- (۳) إِنَّ الْأَطْبَاءَ يَبْحَثُونَ عَنِ عِلَلِ هَذَا الْمَرَضِ وَالذَّاءِ
- (۴) هُوَ لَا يَتِجَارَ مَشْغُولُونَ بِالْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ فِي الْأَسْوَاقِ!

۴۶- عيّن فعلاً لم يتحقّق:

- (۱) نَنْتَظِرُ نَحْنُ جَمِيعًا عَوْدَةَ الْوَالِدِيْنَا مِنْ زِيَارَةِ الْعَتَبَاتِ الْمُقَدَّسَةِ!
- (۲) أَخَذَ الرَّاعِي يَبْرُخَ وَيَطْلُبُ التَّجْدَةَ مِنْ سَكَّانِ الْفَرِيَةِ!
- (۳) كَادَ الْوَلَدُ يَسْقُطُ فِي الْمَاءِ وَهُوَ لَا يَعْرِفُ السِّبَاحَةَ!
- (۴) كُنْتُ أَطَّلَعُ دُرُوسِي مُجَدِّدًا فَتَفَوَّقْتُ عَلَى زَمَلَائِي!

۴۷- عيّن ما ليست فيه المعرفة بالعلمية:

- (۱) جَاءَتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورَةً!
- (۲) عَلِيٌّ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا!
- (۳) تُعَدُّ حَضَارَةُ الصِّينِ مِنْ أَقْدَمِ الْحَضَارَاتِ!
- (۴) تَسَلَّقْنَا جَبَلَ دِمَاوَنْدٍ حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى قَمَّتِهِ!

۴۸- عيّن الخطأ في المحلّ الإعرابيّ للكلمات المعيّنة:

- (۱) ذَاتَ يَوْمٍ كَانَ رَجُلٌ جَالِسًا عِنْدَ النَّبِيِّ: صِفَةٌ
- (۲) إِنَّ هَذِهِ الْمَرْأَةَ لِأَخْتِ النَّبِيِّ مِنَ الرِّضَاعَةِ: اسْمٌ إِنَّ
- (۳) خَيْرُ النَّبِيِّ أَخْتَهُ أَنْ تَبْقَى مَعَهُ مَعْرُزَةً: حَالٌ
- (۴) لَمْ يَقْبَلِ الرَّجُلُ بِنْتَهُ فَانزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ: فَاعِلٌ

۴۹- «إشترى أحدُ أصدقائي سيارَةَ» إملاً الفراغ بجملة تصف المفعول:

- (۱) التي تُسير بسرعة!
- (۲) وكانت جميلة جداً!
- (۳) فاخرة قبل أسبوعين!
- (۴) صنعت في اليابان!

۵۰- عيّن المستثنى منه ليس محذوفاً:

- (۱) تخرّجت الطالبات بنجاح إلا من تكاسلت في دراستها!
- (۲) لن يصل إلى أماله إلا من يجتهد في تحقيقها!
- (۳) ما الجهاد إلا باب من أبواب الجنة فتحه الله لخاصة أوليائه!
- (۴) في هذه المسابقات لم يُشارك إلا خمسة من أعضاء الفريق!



دین و زندگی

- ۵۱- چه عاملی تشدیدکننده فاصله طبقاتی است که بی‌اعتمادی عمومی مردم را به دنبال دارد و برای پیشگیری از آن، دولتمردان باید کدام هدف را در صدر برنامه‌های اقتصادی کشور قرار دهند؟
- (۱) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - حرکت به سوی عدالت و قسط
 - (۲) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان
 - (۳) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان
 - (۴) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - حرکت به سوی عدالت و قسط
- ۵۲- نامه امام زمان (عج) به شیخ مفید (ره) در چه دورانی است و پیش از قیام پیرو امام زمان (عج) بودن به چه معنایی است؟
- (۱) غیبت صغری - مراجعه به عالمان دین
 - (۲) غیبت صغری - بیعت کردن با امام (عج)
 - (۳) غیبت کبری - بیعت کردن با امام (عج)
 - (۴) غیبت کبری - مراجعه به عالمان دین
- ۵۳- عمل به فرموده امیرالمؤمنین: «یا قَعَشَرِ التَّجَارِ، الْفِقَةَ، ثُمَّ الْمُتَجَرَ» چه پیامدی را به دنبال دارد و حکم مصرف کالاهای خارجی که سبب وابستگی کشور شود، چیست؟
- (۱) عدم ورود به کسب حرام مانند ربا - خریدن آن حرام است
 - (۲) عدم ورود به کسب حرام مانند ربا - نخردن آن واجب است
 - (۳) رونق اقتصادی با آموختن اصول آن - نخردن آن واجب است
 - (۴) رونق اقتصادی با آموختن اصول آن - خریدن آن حرام است
- ۵۴- در کلام نورانی قرآن کریم منت‌گذاری خداوند سبحان بر مستضعفین بر زمین در کدام عبارت قرآنی متجلی است و این موضوع دارای کدام ویژگی است؟
- (۱) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» - پیش‌گویی و حتمی
 - (۲) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» - پیش‌بینی و مشروط
 - (۳) «نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ» - پیش‌بینی و مشروط
 - (۴) «نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ» - پیش‌گویی و حتمی
- ۵۵- ارزشمندی قوی‌تر شدن بدن و قوت بازو در چه صورتی است و عمل کسانی که برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان و سلامت اخلاقی افراد خانواده در برگزاری بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی پیش‌قدم می‌شوند، دارای کدام ویژگی است؟
- (۱) سبب تواضع و فروتنی گردد - مستحب است و در صورت ضرورت واجب کفایی
 - (۲) سبب تواضع و فروتنی گردد - بهره‌مندی از پاداش اخروی دارد.
 - (۳) برای دفاع از مظلوم به کار رود - بهره‌مندی از پاداش اخروی دارد.
 - (۴) برای دفاع از مظلوم به کار رود - مستحب است و در صورت ضرورت واجب کفایی
- ۵۶- با توجه به آیه شریفه «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...» آینده «دین حق» چگونه ترسیم شده است و کدام آیه شریفه مؤید موعود و منجی در ادیان است؟
- (۱) «نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ» - «ذَلِكَ بَأْنِ اللَّهِ لَمْ يَكْ مُعْتَرَا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ حَتَّى يَغْيَرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»
 - (۲) «لَيُمْكِّنَنَّ لَهُمْ» - «ذَلِكَ بَأْنِ اللَّهِ لَمْ يَكْ مُعْتَرَا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ حَتَّى يَغْيَرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»
 - (۳) «لَيُمْكِّنَنَّ لَهُمْ» - «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
 - (۴) «نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ» - «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
- ۵۷- تشخیص راه حق و باطل، در میان انبوه تحریفات نتیجه کدام اقدام امامان (ع) بود و امام علی (ع) در این باره مردم را به چه چیزی دعوت کردند؟
- (۱) مرجعیت دینی - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
 - (۲) مرجعیت دینی - شناخت و تشخیص پیمان‌شکنان
 - (۳) ولایت ظاهری - شناخت و تشخیص پیمان‌شکنان
 - (۴) ولایت ظاهری - شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
- ۵۸- پیامد ادامه نیافتن مرجعیت دینی کدام است و در زمان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؟
- (۱) نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را در جامعه به اجرا درآورد. - زیرا امام خود را نمی‌بینند.
 - (۲) نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را در جامعه به اجرا درآورد. - زیرا حکم و نظر امام را نمی‌دانند.
 - (۳) مردم با وظایف خویش آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن عمل کنند - زیرا حکم و نظر امام را نمی‌دانند.
 - (۴) مردم با وظایف خویش آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن عمل کنند - زیرا امام خود را نمی‌بینند.

- ۵۹- نتیجه و بازتاب اعتماد به غیر خداوند یا عمل براساس خواسته‌های دل در کدام عبارت قرآنی مشهود است و تعبیر قرآنی «اثم کبیر» برای کدام گناه کبیره به کار رفته است؟
- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ - قمار
(۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ - زنا
(۳) ﴿وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ - زنا
(۴) ﴿وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ - قمار
- ۶۰- در بیان قرآن کریم، مفاهیم «معین کردن حق برای محرومان و فقیران» و «راندن یتیمان و تشویق نکردن دیگران به اطعام مساکین»، به ترتیب از ویژگی‌های چه گروه‌هایی است؟
- (۱) انفاق‌کنندگان - آنان که در نماز کاهلی می‌کنند.
(۲) انفاق‌کنندگان - تکذیب‌کنندگان دین
(۳) نمازگزاران - تکذیب‌کنندگان دین
(۴) نمازگزاران - آنان که در نماز کاهلی می‌کنند.
- ۶۱- مفاهیم «تقدیم فرزندان صالح به جامعه»، «نبودن طبقه مستکبر» و «بهبتر بندگی کردن خدا» به ترتیب به کدام ویژگی و اهداف جامعه مهدوی اشاره دارد؟
- (۱) شکوفایی عقل و علم - امنیت کامل - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
(۲) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - امنیت کامل - شکوفایی عقل و علم
(۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - عدالت‌گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
(۴) شکوفایی عقل و علم - عدالت‌گستری - شکوفایی عقل و علم
- ۶۲- موضوعات «جبهه حق و باطل» و «دیدگاه متعادل نسبت به زندگی دنیوی و اخروی»، به ترتیب از کدام آیات شریفه مستفاد می‌گردد؟
- (۱) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ...﴾ - ﴿... فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾
(۲) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ...﴾ - ﴿وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً...﴾
(۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ...﴾ - ﴿وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً...﴾
(۴) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ...﴾ - ﴿... فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾
- ۶۳- چند مورد از موارد ذیل صحیح است؟
- الف) امام علی (ع) وقتی حکومت را به دست گرفت، به سرعت دستور برکناری فرمانداران فاسد را داد.
ب) امام حسین (ع) به مدت ده سال به همان روش امام حسن (ع) عمل کرد، یعنی صلح را در پیش گرفت.
ج) به سبب اقدامات امام صادق (ع)، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.
د) در اثر فعالیت‌های امام سجاد (ع) و قوت گرفتن مجدد شیعیان و ضعف تدریجی بنی‌امیه، زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) بود.
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴
- ۶۴- قرآن کریم قابل توصیف نبودن نعم الهی را تحت چه عنوانی بیان فرموده است و رمز سعادت و رستگاری را برای چه کسانی بیان کرده است؟
- (۱) باعث رضوان الهی - «عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ»
(۲) باعث رضوان الهی - «مَنْ رَكَاهَا»
(۳) مایه روشنی چشم‌ها - «مَنْ رَكَاهَا»
(۴) مایه روشنی چشم‌ها - «عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ»
- ۶۵- مهم‌ترین ویژگی جامعه مهدوی چیست و «بهبتر و آسان‌تر رسیدن انسان‌ها به هدفی که خدا معین کرده» مؤید کدام ویژگی جامعه مهدوی است؟
- (۱) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - شکوفایی عقل و علم
(۲) شکوفایی عقل و علم - شکوفایی عقل و علم
(۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
(۴) شکوفایی عقل و علم - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- ۶۶- اگر از ما بپرسند: «علت غیبت حضرت مهدی (عج) چیست»، کدام آیه شریفه تداعی‌گر این موضوع است؟
- (۱) ﴿وَ لَقَدْ كُنَّا فِي الرَّبْرِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾
(۲) ﴿لَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا﴾
(۳) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾
(۴) ﴿وَ تُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾

۶۷- پایبندی عملی به آیه شریفه «أَسْتَيْبِنَانَهُ عَلَيَّ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ» چه پیامی را به دنبال دارد و وجوب بهره‌مندی از وسایل ارتباطی داخلی به چه علتی است؟

- (۱) «وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ» - مانع نفوذ و سلطه رسانه‌های بیگانه شویم
(۲) «شَفَا جُرْفٍ هَارٍ» - مانع نفوذ و سلطه رسانه‌های بیگانه شویم
(۳) «قَدْ أَفْلَحَ» - اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی
(۴) «مَنْ زَكَاهَا» - اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی

۶۸- مفاهیم «عدالت محوری جامعه و سهولت حق‌یابی ستمدیدگان» و «ایجاد تحولی بزرگ در گفتار و رفتار پیامبر (ص)»، به ترتیب در کدام عبارات قرآنی متبلور است؟

- (۱) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...» - «فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا»
(۲) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...» - «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ...» - «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
(۴) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ...» - «فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا»

۶۹- کامل شدن عقل‌های آدمیان با لطف و توجه ویژه امام زمان (عج) یادآور چه موضوعی است و فراهم شدن زمینه رشد و گم‌گام در کدام آیه شریفه تجلی دارد؟

- (۱) ولایت ظاهری - «حَتَّىٰ يَتَّخِرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ»
(۲) ولایت ظاهری - «يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
(۳) ولایت معنوی - «يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
(۴) ولایت معنوی - «حَتَّىٰ يَتَّخِرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ»

۷۰- در حدیث شریف رضوی «بشروطها و أنا من شروطها» کدام قلمرو و مسئولیت امامان مورد نظر است و چرا؟

- (۱) مرجعیت دینی - زیرا تبیین معارف اسلامی با توجه به نیازهای نو توسط امامان انجام می‌گیرد.
(۲) ولایت ظاهری - زیرا تبیین معارف اسلامی با توجه به نیازهای نو توسط امامان انجام می‌گیرد.
(۳) مرجعیت دینی - زیرا تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است.
(۴) ولایت ظاهری - زیرا تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است.
گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام، نیازمند چه چیزی بود و اولین آیاتی که بر پیامبر (ص) نازل گردید درباره کدام حقیقت بود؟

- (۱) ایجاد نگرش جدید، براساس پایه قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر ساخت. - دانش و آموختن
(۲) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی گردید. - دانش و آموختن
(۳) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی گردید. - توحید و یکتاپرستی
(۴) ایجاد نگرش جدید، براساس پایه قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر ساخت. - توحید و یکتاپرستی

۷۲- شکسته شدن سد جاهلیت، پیامد تشویق چه کسانی است و کدام آیات با بیان استفهام‌انکاری این موضوع را تأکید می‌کند؟

- (۱) اولوالالباب - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَ الْبَصِيرُ»
(۲) اولوالالباب - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
(۳) اولی‌الامر - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَ الْبَصِيرُ»
(۴) اولی‌الامر - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَ الْبَصِيرُ»

۷۳- به چه علتی خداوند متعال تابلوهای خطر را به منظور پیش‌گیری بالا برده است و کدام عبارت قرآنی شامل حکم و حکمت یک دستور الهی است؟

- (۱) تا مردم، قبل از گرفتار شدن آن را شناسایی و لاجرم از آن دوری کنند - «قُلْ فِيهِمَا أَثْمٌ كَبِيرٌ وَ مَنَافِعٌ لِلنَّاسِ»
(۲) تا مردم، قبل از گرفتار شدن آن را شناسایی و لاجرم از آن دوری کنند - «لَا تَقْرَبُوا الرِّزْيَ أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً»
(۳) زیرا خداوند به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم - «لَا تَقْرَبُوا الرِّزْيَ أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً»
(۴) زیرا خداوند به ضررهای یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم - «قُلْ فِيهِمَا أَثْمٌ كَبِيرٌ مَنَافِعٌ لِلنَّاسِ»

۷۴- در اختناق حاکمان بنی‌امیه، کدام امام مبارزه خویش را آشکارتر کرد و ارتباط از چه طریقی، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) آماده گردانید؟

- (۱) امام کاظم (ع) - وکلا (۲) امام صادق (ع) - وکلا (۳) امام کاظم (ع) - نائبان (۴) امام صادق (ع) - نائبان

۷۵- امیرالمؤمنین علی (ع) در پیش‌بینی خود از سرنوشت و آینده نابسامان جامعه اسلامی درباره مفاهیم «معروف»، «حق» و «دروغ» به ترتیب چه تعبیراتی را بیان فرمودند؟

- (۱) پوشیده‌ترین - ناشناخته‌ترین - آشکارترین
(۲) پوشیده‌ترین - ناشناخته‌ترین - رایج‌ترین
(۳) ناشناخته‌ترین - پوشیده‌ترین - رایج‌ترین
(۴) ناشناخته‌ترین - پوشیده‌ترین - آشکارترین

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- With the salary I earn, I can't imagine ever able to afford to buy my own house.
1) to be 2) will be 3) being 4) be
- 77- If I could have dinner with any famous person dead or alive, I to have dinner with Albert Einstein.
1) would choose 2) was chosen 3) will choose 4) have chosen
- 78- My father chronic back pain ever since he injured at work 5 years ago.
1) has had / has got 2) had / has got 3) had / was getting 4) has had / got
- 79- It is very important that you on time because your reserved seat could be released and you could be denied boarding if you are late.
1) make up 2) check in 3) move on 4) take off
- 80- A recent study suggests that lack of regular activity kills more people than smoking.
1) physical 2) creative 3) organic 4) technical
- 81- Environmentalists are concerned that the use of the forest resources will result in its total destruction.
1) energetic 2) surrounded 3) commercial 4) respective
- 82- Some people believe that in the future technology may actually the classroom teacher, but I don't think that will ever happen because I think people like to learn from another human being.
1) present 2) replace 3) consume 4) convert
- 83- Getting an adequate amount of sleep each night is one of the easiest and most ways of improving your daily life.
1) effective 2) renewable 3) mechanical 4) conditional
- 84- A Chinese proverb notes that before you to improve the world, you should look around your own house three times.
1) influence 2) attend 3) prepare 4) employ
- 85- The city is cutting branches from some of the trees on our street because they are too close to the cables.
1) electrical 2) opposite 3) polluted 4) kinetic
- 86- She left a quick note her father not to forget his meeting in the morning and then left for school.
1) containing 2) monitoring 3) organizing 4) reminding
- 87- Through millions of years of volcanic eruptions, the land of Iceland appeared above sea level.
1) gradually 2) chemically 3) continuously 4) positively

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

People have used coal for cooking and heating for thousands of years. During the 19th century, coal was the world's most important fuel. It ...88... . Today coal is still used in vast ...89... . Most coal is burned at power stations to produce electricity, and burning coal ...90... much of the world's energy needs. Coal is also a/an ...91... raw material for making many products, the most important of which are iron and steel. Coal is often called a fossil fuel because it is formed from the fossilized remains of plants that are millions of years old. Earth contains reserves of coal ...92..., with careful use, may last for hundreds of years. But many people are concerned that coal burning adds to global pollution.

- 88- 1) was powered the steam engines and made the Industrial Revolution a possibility
2) powered the steam engines made the Industrial Revolution possible
3) was powered the steam engines which made the Industrial Revolution possible
4) powered the steam engines that made the Industrial Revolution possible
- 89- 1) functions 2) covers 3) objects 4) amounts
- 90- 1) meets 2) holds 3) gains 4) takes
- 91- 1) physical 2) diverse 3) creative 4) essential
- 92- 1) which 2) where 3) so that 4) whom

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Rain is created in clouds when water vapor has evaporated from oceans, lakes, or wetlands. The clouds are filled with trillions of tiny specks of water vapor. These specks become attached to very small specks of dust, smoke, sand, pollen, salt, and other small bits in the air. A single rain droplet is formed by millions of these small water droplets hitting together.

The proper name for rain is precipitation, which includes snow, sleet, and hail, as well as rain. Most rain starts out as snow that melts before it hits the ground. Snow is ice crystals that form in clouds where the temperature is below zero. Sleet is a mixture of rain and melted snow. Rain starts when water drops inside clouds grow too large for air to support. Cloud drops grow when wet air is swept higher into the air. There, they cool and get heavier, causing them to fall. Raindrops can also grow by colliding with each other in tropical clouds or by growing on ice crystals in cooler air.

The world's rainiest place is a mountain in Hawaii that receives rain 350 days a year. The wettest land area is located in an area of Colombia in South America. It gets an average of over 463 inches a year. The longest known period without rain was from October 1903 to January 1918 in Arica, Chile.

- 93- Which of the following is NOT an example of precipitation?
1) rain 2) wind 3) snow 4) sleet
- 94- Which of the following is an opinion and NOT a fact?
1) The world's rainiest place is a mountain in Hawaii.
2) Rain is created in clouds when water vapor has evaporated.
3) Rain should make people feel good.
4) Raindrops can grow by colliding with each other.
- 95- Which of the following will cause water droplets to condense and fall as rain?
1) the sun shining on a sea or ocean
2) lightning hitting the clouds
3) clouds sweeping into cooler air
4) water evaporation from oceans
- 96- What is the main idea of the second paragraph?
1) Rain forms in clouds and falls when water condenses and becomes heavier than the surrounding air.
2) There are places with a high average rainfall and others with less than an average rainfall.
3) Some places have little rain because there aren't enough clouds in the sky.
4) Rain can fall in large amounts in most regions on the Earth.

Passage 2:

One thousand years ago, the largest city in the world was Angkor Thom in Cambodia. More than one million people lived in this city. No other city in the world could support this many people. Emperor Suryavarman II was the ruler of the great Khmer Empire. He controlled Angkor Thom and most of Southeast Asia. He ordered the construction of Angkor Wat, which became the largest temple in the world. The huge temple stands outside the city. It was built as a combination of a royal palace and a Hindu temple. The king lived there and was worshipped as a god-king. This unique temple was surrounded by a deep water-filled moat. The moat was more than 620 feet wide. Inside the walls of the temple, there were shrines and galleries. There was a central dome-shaped pyramid more than 200 feet high. Skilled artists created carvings and statues throughout the temple.

The capital city of Angkor Thom was defended both by water and warriors. The people were very dependent upon rice as their staple food. They built two huge tanks to store water. Each held more than two billion gallons of water. The water was used for watering rice and other crops. It was used for drinking, personal cleanliness, and sanitation. The water also filled a moat that surrounded the city. This man-made river helped defend against enemy armies. No one knows why the ancient city and temple were abandoned to the jungle sometime after 1100 CE.

97- Which of the following is the name of a temple?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Suryavarman | 2) Angkor Thom |
| 3) Cambodia | 4) Angkor Wat |

98- From the context of the passage, we can understand that in this passage a moat refers to

- 1) a man-made, deep ditch around a castle, temple, or city
- 2) a lake in the middle of a city, temple, or castle
- 3) a small stream in front of a castle, temple, or city
- 4) a pile of rocks around a large city

99- The word "abandoned" in the last paragraph means

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1) built in a short period of time | 2) left permanently by its residents |
| 3) occupied by enemies living nearby | 4) destroyed totally in a natural disaster |

100- Which religion was practiced by the Khmer people?

- | | | | |
|----------|-------------|-----------------|-------------|
| 1) Islam | 2) Hinduism | 3) Christianity | 4) Buddhism |
|----------|-------------|-----------------|-------------|

دفترچه شماره ۲

آزمون تخصصی
پایه دهم



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دوسمرا انتخاب کنید

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی پایه دهم دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	مدت پاسخگویی
			از	تا		
۱	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۳۰ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	زوج کتاب	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵		
۲	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	اجباری	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	اجباری	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	زوج کتاب	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰		
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۳	۱۹۱	۲۰۰	اجباری	۲۰ دقیقه
		۱	۲۰۱	۲۱۰	زوج کتاب	
		۲	۲۱۱	۲۲۰		
۶	جغرافیا	۳	۲۲۱	۲۳۰	اجباری	۲۰ دقیقه
		۱	۲۳۱	۲۴۰	زوج کتاب	
		۲	۲۴۱	۲۵۰		
۷	جامعه‌شناسی	۳	۲۵۱	۲۶۰	اجباری	۳۰ دقیقه
		۱	۲۶۱	۲۷۰		
		۲	۲۷۱	۲۸۰		
۸	فلسفه و منطق	۲	۲۸۱	۲۹۰	اجباری	۳۰ دقیقه
		متن	۲۹۱	۳۰۰		
		فلسفه یازدهم	۳۰۱	۳۱۰		
۹	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	اجباری	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضی و آمار

۱۰۱- اگر سه عدد 2 ، $4a-1$ و $3a$ و 4 جملات متوالی یک دنباله حسابی باشند، مقدار a کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۰۲- بین دو عدد 4 و 92 چند عدد بخش پذیر بر 3 وجود دارد؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۷ (۳) ۲۸ (۴) ۲۹

۱۰۳- در یک دنباله حسابی $a_5 - a_4 = 12$ و $a_7 + a_6 = 18$ است. جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۴- جمله $(n-1)$ ام دنباله حسابی $4, 7, 10, \dots$ کدام است؟

- (۱) $2n-3$ (۲) $3n-2$ (۳) $2n+3$ (۴) $3n+2$

۱۰۵- بین دو عدد 72 و 108 ، یازده عدد طوری نوشته است که یک دنباله حسابی تشکیل شود، جمله وسط دنباله اخیر کدام است؟ (۷۲، جمله اول

دنباله است)

- (۱) ۸۸ (۲) ۹۰ (۳) ۹۲ (۴) ۹۴

۱۰۶- اگر به اختلاف مشترک جملات یک دنباله حسابی 3 واحد اضافه کنیم، به جمله بیستم آن چند واحد افزوده می شود؟

- (۱) ۱۹ (۲) ۵۷ (۳) ۶۳ (۴) ۶۹

۱۰۷- کارفرمایی به کارگری پیشنهاد کرد دستمزد روز اول 30000 تومان و تا پایان ماه هر روز دستمزد وی را 4000 تومان افزایش دهد. دستمزد روز

چندم کارگر، 98000 تومان خواهد بود؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۱۷ (۳) ۱۸ (۴) ۱۹

۱۰۸- در یک دنباله حسابی رابطه بازگشتی به صورت $a_1 = \frac{1}{3}$ و $a_{n+1} = \frac{1}{3} + a_n$ است. مجموع سیزده جمله نخست این دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{32}{5}$ (۲) $\frac{34}{5}$ (۳) $\frac{35}{5}$ (۴) $\frac{36}{5}$

۱۰۹- در یک دنباله حسابی جمله اول 12 و جمله سوم 18 است. مجموع هشت جمله ابتدایی این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۶۰ (۳) ۱۸۰ (۴) ۲۰۰

۱۱۰- حاصل $98 + 10 + 6 + 2$ کدام است؟

- (۱) ۱۲۳۰ (۲) ۱۲۴۰ (۳) ۱۲۵۰ (۴) ۱۲۶۰

۱۱۱- در یک دنباله حسابی مجموع بیست و یک جمله اول دنباله 903 و جمله هفتم 27 است. جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۲- مجموع جملات یک دنباله حسابی از رابطه $3n^2 - n$ به دست می آید. جمله سوم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۴ (۴) ۱۸

۱۱۳- جمله عمومی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = 6 \times 2^{3n-1}$ است. نسبت مشترک جملات این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

محل انجام محاسبات

۱۱۴- در یک دنباله هندسی جمله نهم ۸ برابر جمله ششم است، اگر جمله اول دنباله ۱۲ باشد، جمله سوم آن کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸

۱۱۵- در یک دنباله هندسی با جمله اول ۲، جمله هشتم مربع جمله پنجم است، نسبت مشترک جملات این دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{6}$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌های ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌های ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

زوج درس ۱

۱۱۶- اگر رابطه $f = \{(2,5), (3,-1), (2,2k-1), (4,1), (k,k-2m)\}$ معرف یک تابع باشد، حاصل $k+2m$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۹

۱۱۷- چه تعداد از زوج مرتب‌های زیر متعلق به تابع $R = \{(x,y) | x,y \in \mathbb{N}, x+y=9, x < y\}$ نیست؟

- (الف) (۱,۸) (ب) (۳,۶) (ج) (۵,۴) (د) (۰,۹)
(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۸- جدول زیر مربوط به تابع f است. نمودار تابع f ، محور x ها را با کدام طول قطع می‌کند؟

x	۰	۱	۲	۳	۴
y	-۲	۱	۴	۷	۱۰

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$
(۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۱۹- در تابع $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ، حاصل $f(\sqrt{2}-1) - f(0)$ کدام است؟
 $f(x) = -x^2 - 2x + 1$

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۱۲۰- در تابع خطی f داریم $f(-1) = 4$ و $f(1) = -2$ ، نمودار تابع f ، نمودار تابع $g(x) = 4x + 8$ را در نقطه‌ای با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۲۱- اگر نقطه $A(-1, -7)$ رأس نمودار تابع درجه دوم $y = 4x^2 + bx + c$ باشد، نمودار این تابع محور y ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۳ (۴) -۳

۱۲۲- اگر تابع درآمد حاصل از فروش نوعی کالا به صورت $R(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 30x$ و تابع هزینه تولید همان کالا $C(x) = 50 + 20x$ باشد، ماکزیم

مقدار سود کدام است؟

- (۱) ۲۰۰ (۲) ۲۵۰ (۳) ۳۰۰ (۴) ۳۵۰

۱۲۳- ضابطه تابعی مساحت مستطیل‌هایی که طول آن‌ها ۴ واحد بیشتر از عرض آن‌هاست، برحسب عرض مستطیل، کدام است؟

- (۱) $x^2 - 8x$ (۲) $x^2 + 8x$
(۳) $x^2 - 4x$ (۴) $x^2 + 4x$

محل انجام محاسبات

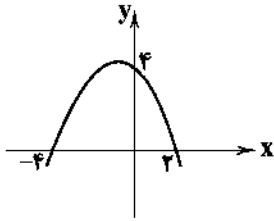
۱۲۴- معادله نمودار تابع درجه دوم زیر کدام است؟

$y = \frac{1}{4}(-x^2 - 4x + 4)$ (۱)

$y = -2x^2 - x + 8$ (۲)

$y = \frac{1}{4}(-x^2 - 2x + 8)$ (۳)

$y = -2x^2 + x + 4$ (۴)



۱۲۵- اگر مجموع عددی با سه برابر عدد دیگر برابر با ۲۴۰ باشد، ماکزیم حاصل ضرب آن دو عدد کدام است؟

۸۴۰۰ (۴)

۷۲۰۰ (۳)

۴۸۰۰ (۲)

۳۶۰۰ (۱)

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- دو تابع f و g به صورت زوج‌های مرتب مفروضند، در حالت کلی کدام رابطه زیر ممکن است تابع نباشد؟

$f \cap g$ (۴)

$f \cup g$ (۳)

$g - f$ (۲)

$f - g$ (۱)

۱۲۷- حاصل $\frac{[-4/1] + [\sqrt{5} + 1]}{[4/3] - [-0/002]}$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

$\frac{2}{5}$ (۴)

$-\frac{2}{5}$ (۳)

$\frac{1}{5}$ (۲)

$-\frac{1}{5}$ (۱)

۱۲۸- در تابع $f(x) = x^2 - 2[x]$ مقدار $f(\sqrt{3}) - f(\sqrt{2})$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۱۲۹- اگر $f(x) = \begin{cases} x^2 + 2x & x < 1 \\ x\sqrt{2x-3} & x \geq 1 \end{cases}$ ، آن‌گاه حاصل $f(3/5) + f(\sqrt{2}-1)$ کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۱۳۰- اگر $f = \{(1, 2), (3, -2), (2, 4)\}$ و $g = \{(3, -4), (2, -2), (5, 1)\}$ ، آن‌گاه کدام زوج مرتب زیر متعلق به تابع $f \times g$ است؟

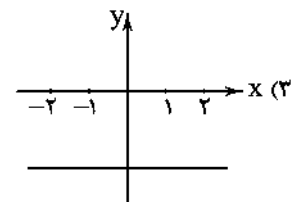
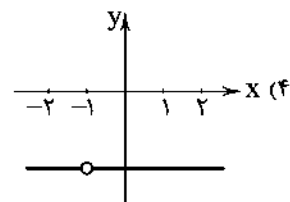
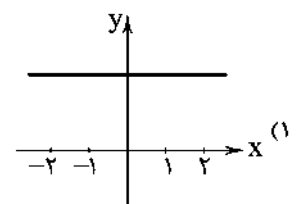
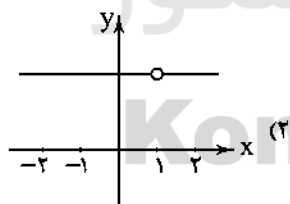
$(3, -6)$ (۴)

$(2, -6)$ (۳)

$(3, -8)$ (۲)

$(2, -8)$ (۱)

۱۳۱- اگر $f(x) = \frac{1}{x-1} + 2$ و $g(x) = \frac{1}{x-1}$ باشد، نمودار تابع $(f-g)(x)$ کدام است؟



۱۳۲- اگر f تابعی ثابت و g تابع همانی باشد و داشته باشیم $g(-6) + 2 = 2f(4)$ ، آنگاه حاصل $\frac{f(0) - 2g(2)}{3f(\frac{1}{3})}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۲ (۳) ۲ (۴) -۳

۱۳۳- نمودار تابع $y = -|x-2| + 2$ از کدام ناحیه محورهای مختصات عبور نمی‌کند؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۳۴- تابع $(\frac{f}{g})(x)$ ، تابعی خطی است که از نقاط $(1, 2)$ و $(2, 1)$ و مبدأ مختصات می‌گذرد. اگر $f(x) = x^2$ باشد، ضابطه تابع $g(x)$ کدام

است؟ $(D(\frac{f}{g}) = \mathbb{R} - \{0\})$

- (۱) $2x^2$ (۲) x^2 (۳) $\frac{1}{4}x^2$ (۴) $\frac{1}{2}x^2$

۱۳۵- اگر $\text{sign}(|x| - 1) = 0$ ، آنگاه x کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۲ (۳) -۲ (۴) -۱



اقتصاد

۱۳۶- آنچه که موجب کاهش هزینه‌های تجارت داخلی و خارجی شده، عبارت است از:

- پیشرفت وسایل حمل و نقل - متنوع شدن راه‌ها و مسیرهای مواصلاتی - تولید کالاهای متنوع و خدمات گوناگون
- وجود امنیت نسبی در کشورها - پیشرفت دانش فنی بشر - راه‌های مناسب و مقررات مورد قبول بین‌المللی
- گسترده‌گی کشورها - وجود امنیت قطعی در مرزها - خلق شبه‌پول و خدمات مرتبط با به‌کارگیری آن
- پیدایش اتحادیه‌های اقتصادی داخلی - به‌کارگیری خدمات گوناگون سازمان‌های پولی - پیشرفت و گسترش راه‌های مختلف مراودات اقتصادی

۱۳۷- آنچه که در گذشته موجب از بین رفتن انگیزه تجارت خارجی در افراد می‌شد، عبارت بود از:

- ناامنی و ضعف دولت‌ها در حاکمیت بر سرزمین خود - نبود روابط دوستانه بین دولت‌ها
- یکسان بودن منابع تولید در کشورها - عدم وجود راه‌های مناسب مواصلاتی
- خطرات داخلی و وجود دشمنان داخلی - کاهش هزینه‌های حاصل از تجارت
- نبود وسایل حمل و نقل مناسب - عدم دسترسی به فناوری‌های نوین

۱۳۸- کدام عبارت در رابطه با تحریم‌های اقتصادی نادرست است؟

- تحریم و پیامدهای آن می‌تواند منجر به تحقق اقتصاد درون‌زا و تکیه بیشتر بر عوامل تولید داخلی شود.
- در تحریم متوجه می‌شویم که علاوه بر افزایش هزینه‌های کشور تحریم‌شونده، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز متضرر شده‌اند.
- براساس مطالعات صورت‌گرفته، به طور متوسط پس از چهار سال کفه «هزینه - فایده»، تحریم به سمت فایده کشور تحریم‌شونده می‌چرخد.
- کشور تحریم‌شونده متحمل هزینه‌های گزاف تأمین کالا و خدمات شده و در رقابت و جنگ اقتصادی همواره محکوم به پذیرش شکست است.

۱۳۹- مهاجرت نیروی انسانی افغان به کشور چین برای جست‌وجوی کار بهتر و پردرآمدتر و همچنین سرمایه‌گذاری‌های برخی اروپاییان در کشور

ترکیه به کدام مورد مربوط می‌شود؟

- کاهش هزینه‌های اجتماعی مرتبط با نیروی انسانی از طریق به‌کارگیری سیاست‌های تجاری اقتصادی
- فرار سرمایه انسانی و چپاول کشورهای جهان سوم با به‌کارگیری سرمایه‌ها و ثروت‌های ملی‌شان
- مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه
- محدود کردن روابط اقتصادی کشورها صرفاً به تجارت بین‌الملل

۱۴۰- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام گزینه به منفعت تجارت بین‌الملل که نصیب تولیدکنندگان می‌شود، اشاره دارد؟
ب) تعرض دزدان دریایی در یکی از خلیج‌های مهم اقتصادی دنیا به کشتی‌های حمل محصولات لوکس صادراتی با اقدام به موقع پلیس دریایی، محکوم به شکست شد. این توضیحات به مرتفع شدن کدام‌یک از موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌الملل در زمان حال اشاره می‌کند؟

- ۱) الف: بهبود کیفیت تولیدات ب: ضعف دولت‌ها و ناامنی
 - ۲) الف: عرضه کالاهای جدید خارجی به بازار ب: هزینه‌های گزاف تجارت
 - ۳) الف: برخورداری از کالاهای ارزان‌قیمت‌تر و متنوع‌تر ب: موانع قانونی
 - ۴) الف: تأمین ارز مورد نیاز برای خرید کالاهای ضروری وارداتی ب: نبود راه‌های مناسب مواصلاتی
- ۱۴۱- کدام عبارت به یکی از روش‌های استعمار نوین در دنیای امروز اشاره می‌کند و نحوه انجام آن چگونه است؟ (به ترتیب)

- ۱) قطع صادرات و واردات - از طریق تحریم کشورهای در حال توسعه و وضع قوانین و ممنوعیت مرادفات اقتصادی
- ۲) انتقال صنایع مونتاژ - از طریق اعطای وام و یا سرمایه‌گذاری خارجی در کشورهای ضعیف‌تر
- ۳) قیمت‌گذاری ناعادلانه - از طریق تحمیل فناوری‌های نوین با قیمت بالا به کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته
- ۴) عدم حمایت از صنایع نوزاد و گلخانه‌ای - از طریق تحریم این محصولات و کاهش قیمت آن‌ها در بازارهای جهانی

۱۴۲- چه ویژگی‌هایی موجب شکست یک کشور در جنگ اقتصادی می‌شود؟

- ۱) کشوری که با خلق یا احیای مزیت‌های اقتصادی نو، امکان تأمین بعضی نیازها را حتی با قیمت بالا در داخل کشور مهیا می‌کند.
- ۲) کشوری که با بهره‌گیری از مزیت‌های اقتصادی متفاوت، به تولید محصولات متنوع و عرضه آن‌ها به بازارهای بین‌المللی اقدام می‌کند.
- ۳) کشوری که با اکتفا بر تنها مزیت مطلق خود، به تولید و عرضه یک محصول باکیفیت و ارزان‌قیمت به بازارهای بین‌المللی و جهانی اقدام می‌کند.
- ۴) کشوری که با تنوع بخشیدن به راه‌های تأمین کالاهای وارداتی و یا نوناگونی بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود، با کشورهای مختلف و قدرتمند اقتصادی رقابت می‌کند.

۱۴۳- کشور فرضی A در تولید مس مزیت مطلق دارد و در ازای فروش مقادیر قابل توجهی از این محصول به کشورهای آمریکایی و اروپایی، فقط قادر به دریافت مقادیر کمی از محصولات مدرن و با فناوری بالا از این کشورها است. در این رابطه کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) قیمت‌گذاری پایین برای کالاهای راهبردی مثل مواد اولیه صنایع، با هدف افزایش توان اقتصادی در کشورهای فاقد مزیت اقتصادی موجب کاهش قیمت کالاهای نهایی تولیدشده از این مواد اولیه می‌شود و منافع تجارت جهانی را به سمت کشورهای ضعیف سوق می‌دهد.
- ۲) ضعف دولت‌ها در قیمت‌گذاری مناسب برای محصولات استراتژیک خود، موجب قیمت‌گذاری ناعادلانه برای محصولات راهبردی در این کشورها شده و ضرورت قطع تعاملات بین‌المللی را بیش از پیش می‌کند.
- ۳) قیمت‌گذاری ناعادلانه بر روی مواد اولیه فاقد فناوری در برابر محصولات با فناوری بالا، امتیاز حضور بیشتر کشورهای صنعتی تولیدکننده مواد اولیه را در بازارهای جهانی افزایش داده و زمینه را برای ایجاد منافع دوسویه بین کشورهای شرکت‌کننده در تجارت فراهم می‌کند.
- ۴) قیمت‌گذاری ناعادلانه قدرت‌های اقتصادی موجب نابرابری ارزش‌ها بین محصولات با فناوری بالا و محصولات فاقد فناوری شده و منافع تجارت را به سمت کشورهای قوی سوق داده است.

۱۴۴- کدام گزینه در ارتباط با بازرگانی منطقه‌ای درست است؟

- ۱) اتحادیه اروپا با انتخاب پول واحد بین اعضای خود، قصد تحریم بلنکی، بیمه‌ای و انتقال فناوری کشورهای غیرعضو را دارد.
- ۲) معمولاً کشورها در به کارگیری سیاست‌های تجاری خود بین کشورهای دوست و شریکان تجاری با سایر کشورها یکسان عمل نمی‌کنند.
- ۳) بازرگانی منطقه‌ای اروپا به منظور اختلال در اقتصاد کشورها و با هدف دستیابی به منافع و عواید بیشتر، به تحریم تمامی کشورهای غیرعضو می‌پردازد.
- ۴) بلوک‌های تجاری و اقتصادی با هدف افزایش منافع عمومی، سعی در افزایش روابط و مبادلات تجاری - بازرگانی با سایر کشورها در سراسر جهان دارند.

۱۴۵- علت اهمیت و تأکید اقتصاددانان بر سرمایه‌انسانی، نوآوری و اقتصاد دانش‌بنیان چیست؟

- ۱) خلق مزیت‌های کم‌ارزش در مقایسه با بیکاری عوامل تولید، زمینه را برای دستیابی به رشد اقتصادی کشورهای موفق فراهم می‌کند.
- ۲) حمایت از سرمایه‌انسانی، نوآوری و استفاده از دانش، زمینه تولید صنایع نوزاد و گلخانه‌ای و شرایط مقابله با جنگ اقتصادی را فراهم می‌کند.
- ۳) احیای مزیت‌های بالقوه و خلق مزیت‌های اقتصادی جدید به ویژه در عرصه خدمات، علم و فناوری و ... موجب رهایی از عقب‌ماندگی می‌شود و همچنین شرایط ماندگاری در توسعه را برای کشورهای موفق فراهم می‌کند.
- ۴) نیروی انسانی با تکیه بر اقتصاد دانش‌بنیان و با استفاده از قوه خلاقیت و نوآوری خود، شرایط ایجاد مزیت مطلق در صنایع راهبردی و در نتیجه رهایی از شکست ناشی از قیمت‌گذاری ناعادلانه را فراهم می‌کند.



۱۴۶- در وزن کدام گزینه امکان به کار بردن سه نوع اختیار وزنی وجود دارد؟

- ۱) شب زلفی که صد روز قیامت در بغل دارد
- ۲) در برگریز سبز بود هرکه می‌کند
- ۳) تیرگی در آستین دارد لباس عاریت
- ۴) چه خیال است که از سینه دگر یاد کند

۱۴۷- در کدام بیت اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است؟

- ۱) خبرت هست که شب تا به سحر منتظرم
- ۲) جز غبار دل شوریده من خاکی را
- ۳) آن که هر لحظه رسد خون جگر بر کمرش
- ۴) از برم رفت و من بی دل و دین بر سر راه

۱۴۸- کدام گزینه بر وزن بیت زیر سروده شده است؟

- «زیان بی‌دهن است این که من همی دارم
- ۱) سلطان صفت همی‌رود و صد هزار دل
 - ۲) ما قلم در سر کشیدیم اختیار خویش را
 - ۳) الا ای باد شبگیری بگوی آن ماه مجلس را
 - ۴) کسی که قیمت اتمام وصل نشناسد

۱۴۹- در کدام گزینه اختیار «قلب» به کار رفته است؟

- ۱) مرده و زنده دل من گریه و خنده دل من
- ۲) هیچ نرفت و نرود از دل من صورت او
- ۳) عشوه دهد دشمن من عشوه او را مشنو
- ۴) مستم و تو مست ز من سهو و خطا جست ز من

۱۵۰- در کدام گزینه اختیار «ابدال» بیشتر به کار رفته است؟

- ۱) گفتی خاقانیا آب رخت چون نماند
- ۲) این عدم خود چه مبارک جای است
- ۳) صبا به لطف برانگیز گردی از ره دوست
- ۴) بازرهاں جمله اسیران جفا را جز من

۱۵۱- همه ابیات زیر هم‌وزن‌اند، به جز

- ۱) ای که قصد هلاک من داری
- ۲) تو چه دانی که بر تو نگذشته‌ست
- ۳) چون من آب زندگانی یافتم
- ۴) حلقه‌های گورد خویش‌تن بکشتم

به چشم بخت خواب‌آلود من کوتاه می‌باشد
دامان خود چو سرو در این خارزار جمع
روی ماه از منت خورشید تابان شد سیاه
دل هر کس رود از جا به تماشای کسی

بر سر کوی ستم تا خبر او چه رسد
نیست معلوم که از خاک در او چه رسد
کس چه داند که به کوه از کمر او چه رسد
مترصد که پیامم ز بر او چه رسد

به گرد شهر طلبکار بی‌زبان ده‌نم
با او چنان که در پی سلطان رود سپاه
نفس ما قربان توست و رخت ما یغمای تو
تو آزادی و خلقی در غم رویت گرفتاران
بیایندش دو سه روزی مفارقت کردن

خواجه و بنده دل من از تو چو دریا دل من
هیچ نبود و نبود همسر و ماننده او
جان و دلم را به غم و غصه بَسپار و مرو
من نرسم به گرد تو هم تو رسانم که تویی

آب رخم هم به آب گریه زارم ببرد
که مدهای وجود از عدم است
که دیده‌ها به ره انتظار بسیار است
تا به جفا هم نکنی در جز بنده نظری

صبر کن تا ببینمست نظری
شب هجران و روز تنهایی
غم نباشد گر بمیرد حاسدی
تا نیاید درون حلقه پری

۱۵۲- در همه گزینه‌ها اختیار وزنی «به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن» به کار رفته است، به جز

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) نکند ترک شکرخنده شیرین خسرو | لیک پیش لب شیرین ز شکر درگذرد |
| ۲) دیده دریا دلی از خون دلم می‌بیند | کلو تواند که روان از سر زر درگذرد |
| ۳) نتواند که نهد بر سر کوی تو قدم | مگر آن کس که نخست از سر سر درگذرد |
| ۴) باد را بر سر زلف تو اگر باشد دست | به هوایت ز سر سنبل تر درگذرد |

۱۵۳- اختیار وزنی «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) آن چه نبرده است وهم عقل ندیده است و فهم | از تو به جانم رسید قبله از آنی مرا |
| ۲) بشنو سماع آسمان خیزید ای دیوانگان | جانم فدای عاشقان امروز جان افشان کنیم |
| ۳) هر کس ز جمله عالم از تو نصیب دارند | عشق تو شد نصیبم احسنت ای کرامت |
| ۴) می‌خواهد آن سرو روان کامروز در صحرا شود | تا چند پیراهن چو گل هر جانبی یکتا شود |

۱۵۴- کدام گزینه با بیت زیر، هم وزن است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| «گل کیست قاصدی است ز بستان عقل و جان | گل چیست رقعهای است ز جاه و جمال گل» |
| ۱) جایی که داغ گیرد دردش دوا پذیرد | آن است داغ سعدی کاول نظر نهادی |
| ۲) دانم که باز بر سر کویش گذر کنی | گر بشنود حدیث منش در نهان بگوی |
| ۳) وقتی دل سودایی می‌رفت به بستان‌ها | بی‌خوبشتمم کردی بوی گل و ریحان‌ها |
| ۴) گرت به گوشه چشمی نظر بود به اسیران | دوای درد من اول که بی‌گناه بختی |

۱۵۵- شاعر در بیت‌های زیر چند بار از «اختیارات وزنی» استفاده کرده است؟

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| «وای بر غیر اگر یک دو سه روزی ماند | با من این نوع که جانانه من بود امروز |
| بی لبت خون دلی بود که دورم می‌داد | می‌که در ساغر و پیمانۀ من بود امروز» |
| ۱) هشت | ۲) نه |
| ۳) ده | ۴) یازده |

۱۵۶- در کدام گزینه امکان استفاده از «اختیار وزنی ابدال» وجود دارد؟

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ۱) خلقی چو من بر روی تو آشفته هم چون موی تو | پای آن نهد در کوی تو کاول دل از سر برکنند |
| ۲) آن که منظور دیده و دل ماست | نتوان گفت شمس یا قمر است |
| ۳) پایی که برنیارد روزی به سنگ عشقی | گوییم جان ندارد یا دل نمی‌سپارد |
| ۴) بدانندیش نادان که مطرود باد | ندانم چه می‌خواهد از طرد من |

۱۵۷- شاعر در همه گزینه‌ها از اختیار وزنی «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» استفاده کرده است، به جز

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) پس آن‌گهش ز کرم این قدر به لطف بپرس | که گر وظیفه تقاضا کنم روا باشد |
| ۲) ز صورت تو حکایت کنند یا ز صفت؟ | که هر یکی ز یکی خوبتر، زهی بنیاد |
| ۳) چنین که تنگ گرفته است بر صدف دریا | چه آب در گهر شاهوار می‌ماند؟ |
| ۴) هر سر خاری کلید قفل چندین آبله است | وای بر آن کس که خاری بی‌محابا بشکند |

۱۵۸- در قیاس با بیت «سرو را مانی ولیکن سرو را رفتار نه / ماه را مانی ولیکن ماه را رفتار نیست» مضمون کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) زلف تو مشک سیاه و جعد تو شمشاد تر | قد تو سرو بلند و روی تو ماه تمام |
| ۲) ماه برگردن نهاد از هاله طوق بندگی | سرو موزون تو تا از گلشن ایجاد خاست |
| ۳) سرو را پیش قدت منصب بالایی نیست | ماه را بارخ تو دعوی زیبایی نیست |
| ۴) آن سرو که گویند به بالای تو ماند | هرگز قدمی پیش تو رفتن نتواند |

۱۵۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار / که رحم اگر نکنند مدعی خدا بکنند» متناسب است؟

- ۱) ای مدعی بسوز که عشاق بی زبان
- ۲) مردان عنان به دست توکل نداده اند
- ۳) دارم به بادبان توکل امیدها
- ۴) به دوش توکل منه بار خود را

۱۶۰- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) در دیده ما نیست به جز نقش تو محرم
- ۲) محرم گنج الهی نیست هر ناشسته روی
- ۳) نیست گوش اهل عالم محرم اسرار عشق
- ۴) یا که گویم به جهان، محرم کو؟

- ۱) آینه ما صورت بیگانه نگیرد
- ۲) از توانگر فقر را شرط است پنهان ساختن
- ۳) زین سبب با خویشتن دیوانه می گوید سخن
- ۴) چه خبر گویم با بی خبران؟

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

زوج درس ۱

۱۶۱- واژه‌های «تراویدن - ترسناک - دلداری - زمین لرزه» به ترتیب، با واژه‌های کدام گزینه هم وزن اند؟

- ۱) رهاییدن، بی‌بهار، انسانی، زبانه‌دار
- ۲) غریبانه، کاینات، کوچیدن، تصاویر
- ۳) پریشانی، خاطرات، بارانی، نهانگاه
- ۴) زمستانی، پنجره، تنهایی، کماندار

۱۶۲- در کدام گزینه از میان «ویژگی‌های فکری» سبک عراقی، ویژگی «رواج هجو و هزل در شعر» به چشم نمی‌خورد؟

- ۱) به دونی منقطع کردی تو آن چیز
- ۲) خیز تا گل چنیم و لاله چنیم
- ۳) خود همه کس بر او همی خندید
- ۴) سیهی بی‌نه‌سود و بی‌معنی

- ۱) که لعنت باد و نفرین باد بر تو
- ۲) پیش خسرو بریم و توده کنیم
- ۳) زان‌که عقلش ز جهل کم‌تر بود
- ۴) زان ز تو خلق بر حذر باشد

۱۶۳- سبک نثر کدام گزینه متناسب با «دوره دوم» نیست؟

- ۱) هر چند به سر قیام می‌نماید، سیاه‌کار است. اگرچه اندرون دار است، نتوان گفت که رازدار است.
- ۲) ایام و لیالی سواد عمر را به سیر متوالی درنور دیده. صبح مشیب از مشارق مفارق یردمیده.
- ۳) من خداوند آشترم، نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانه خود را نگاه دارد.
- ۴) شفق به رسم اندوه‌زدگان رخسار به خون دل شسته است. ستاره بر عادت مصیبت‌رسیدگان بر خاکستر نشسته است.

۱۶۴- معنی و کاربرد «زی» در مصراع دوم بیت «ای بخارا شاد باش و دیر زی / میر زی تو شادمان آید همی» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- ۱) در قبای خسروری درویش زی
- ۲) صبا بردی نسیم یار زی یار
- ۳) گر درد دل دوا شود ای دوست شاد زی
- ۴) هم‌چنین دیر زی و شاد زی و خرم زی

- ۱) دیده‌بیدار و خدائندیش زی
- ۲) چو بگذشتی به گلزار و سمنزار
- ۳) ور غم‌گسار غم بود ای یار غم‌مخور
- ۴) هم‌چنین داد ده و نیزه زن و بخل‌گداز

۱۶۵- همه گزینه‌ها از نظر میزان به کار بردن آرایه‌های ادبی با سبک عراقی متناسب‌اند، به جز

- ۱) هر روز مرا از تو دگرگونه بلایی است
- ۲) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
- ۳) یارب چه غمزه کرد ضراحی که خون خم
- ۴) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید

- ۱) من مانده به دست تو همه ساله گرفتار
- ۲) آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد
- ۳) با نره‌های قلقلش اندر گلو بیست
- ۴) در آتش شوق از غم دل غرق گلاب است

۱۶۶- در همه عبارت‌ها ویژگی «حذف فعل به قرینه» وجود دارد، به جز

- (۱) اگر درآیی در باز است. اگر نیایی حق بی‌نیاز است.
- (۲) اجل دواسه در پی، عُقابِ عقاب در شتاب و مجلس عالی در شراب، نهنگ جان‌شکر در آهنگ و ایشان در نوا و آهنگ.
- (۳) ای دوست در خزان امانی، کامرانی توقع کردن نادانی است و در برگریز آمال، شکوفه اقبال انتظار بردن، آرزوی محال.
- (۴) خاطر از تضاريف احوال روزگار چون زلف دلبران پریشان است و تن در تکالیف دهر غدار مانند چشم خوبان ناتوان.

۱۶۷- همه گزینه‌ها «ذوقافیتین» اند، به جز

- (۱) دوش بوی گل مرا از آشنایی یاد داد
- (۲) تو خامش چو گشتی کس امروز نیست
- (۳) هر چه شان دور دارد از در دوست
- (۴) ای منور ز تو نجوم جلال

۱۶۸- قافیه کدام بیت نادرست است؟

- (۱) ای شبت غالیه‌آسا و مهت غالیه‌پوش
- (۲) دامن خرگه برافکن ای بت کشمیر
- (۳) مرغ بی‌اندازه چون شد در قفس
- (۴) مسیح وقتی از این خسته، دم دریغ مدار

۱۶۹- قافیه کدام بیت براساس قاعده (۱) ساخته شده است؟

- (۱) ساقیا برخیز و در ده جام را
- (۲) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را؟
- (۳) خطا کردی به قول دشمنان گوش
- (۴) تو مپندار کز این در به ملامت بروم

۱۷۰- کدام گزینه با بیت‌های زیر تناسب تصویری ندارد؟

- «به هوا درنگر، که لشکر برف راست، هم چون کبوتران سپید
- (۱) بید لرزان شد و پنداشت پی غارت باغ
- (۲) چه جای صبر که گر کوه قاف بود این صیر
- (۳) ز هر سو قطره‌های برف و باران
- (۴) چو بر سبزه فشاند برف کافور

- چون کند اتددر او همی پرواز
- راه‌گم‌کردگان، ز هیبت باز»
- سپه برف فرود آمد از این سبز حصار
- ز آفتاب جدایی چو برف گشت فنا
- شده بارزنده چون ابر بهاران
- به باد سرد باشد باغ معذور

علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- کدام بیت سروده شخصیت ادبی زیر است؟

«از ویژگی‌های عمده شعر او، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.»

- (۱) چون غنچه خموش باش صائب
- (۲) اگر ز جاده تسلیم نگذری بیدل
- (۳) دی سؤال بوسه‌ای زان شوخ کردم گفت نیست
- (۴) نامهات را قاصد آورد و نمی‌خواند کلیم

- تا باعـثت گفـت وگو نباشد
- کند به کسوت موجت شکست معماری
- محتشم حرف چنین را غیر خاموشی جواب
- از دلش ناید که بردارد ز راهت دیده را

زوج درس ۲

۱۷۲- محتشم کاشانی ترکیب‌بند معروف عاشورایی خود را در چه وزنی سرود؟

- (۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن فاعلتن فاعلتن فاعلتن (۲) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فاعلتن مفتعلن فاعلتن مفتعلن فاعلتن (۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن فاعلتن فاعلتن فاعلتن (۴) مفعول فاعلاتن فاعلتن فاعلتن

۱۷۳- واژه «گل» در کدام گزینه آرایه «مجاز» را پدید آورده است؟

- (۱) گر سایه برگ گل فتد بر تو
(۲) طوطی گویا شدم چون شکرستانم اوست
(۳) ای که رویت چو گل و زلف تو چون شمشاد است
(۴) فصل گل می‌گذرد هم نفسان بهر خدا

۱۷۴- واژه مشخص شده در کدام گزینه کارکرد مجازی ندارد؟

- (۱) می‌زند آتش به عالم، حرف روی او مگو
(۲) دارد سر خون ریختنم هجر تو داننی
(۳) تو و نوشیدن پیمانۀ و خشنودی دل
(۴) دست در حلقه آن زلف دوتا نتوان کرد

۱۷۵- واژه «لعل» در کدام گزینه مفهوم مجازی ندارد؟

- (۱) ای در سخن دهانت تنگ شکر گشاده
(۲) ای دو زلفست دراز و بی‌الا هم
(۳) عشق و لب لعلت، این چه سوز است؟
(۴) با داغ مهر مهرت ای بس گدا که چون من

۱۷۶- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مفتعلن» است؟

«جان مرا - تیغ مزین - خنده مکن - دردناکی - باران زده - از ما بگو - خنجر غم - ماهوشان - بی خبری - جانان ما»

- (۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار

۱۷۷- الگوی هجایی کدام گزینه با «چنان مست دیدار و حیران عشق / که دنیا و دینم فراموش بود» مطابقت دارد؟

- (۱) U / - U / - U / - U / - U / - U / -
(۲) - U / - U / - U / - U / - U / - U / -
(۳) - U / - U / - U / - U / - U / - U / -
(۴) - U / - U / - U / - U / - U / - U / -

۱۷۸- چند بیت با الگوی هجایی «U - / - U - / - U - / - U - / - / - / -» مطابقت دارد؟

- الف) قناعت می‌کنم با درد چون درمان نمی‌یابم
ب) هر ساعت از نو قبله‌ای با بت پرستی می‌رود
پ) زمستان است و بی‌برگی بیای باد نوروزم
ت) ما خار غم در پای جان در کویت ای گل‌رخ روان
ث) باغ می‌خواهم که روزی سرو بالایت ببیند
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷۹- کدامیک از ابیات زیر در وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلتن» سروده شده است؟

- (۱) ای عجب گر من رسم در کام دل
(۲) بکن چندان که خواهی جور بر من
(۳) سر که به کشتن بنهی پیش دوست
(۴) بداندیش نادان که مطرود باد
- کی رسم چون روزگار از دست رفت
که دستت برنمی‌دارم ز دامن
به که به گشتن بنهی در دیار
ندانم چه می‌خواهد از طرد من

۱۸۰- ابیات کدام گزینه با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟

- (الف) نظر به حال دل خسته‌ام نمی‌فکنی
(ب) دست و پای زدی‌م درنگرفت
(ج) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
(د) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام
(ه) گرچه تیر از کمان همی‌گذرد
- اگرچه روز و شب ای دوست! در درون منی
پشت پای زدی‌م و وارستیم
خیال باشد کاین کار بی حواله برآید
هم از ساقی شناس او را نه از جام
از کمان دار بیند اهل خرد

(۱) الف - ج - د

(۲) ب - د - ه

(۳) ج - د - ه

(۴) الف - ب - ج

زبان عربی (اختصاصی)



■ عَيْنِ الْأَصْحٰحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- (أرسلنا إلى فرعون رسولا فغصى فرعون الرسول):

- (۱) برای فرعون پیامبری را فرستادیم، اما فرعون از فرستاده ما نافرمانی کرد!
(۲) به سوی فرعون پیامبر را فرستادیم، آن‌گاه فرعون از پیامبر اطاعت نکرد!
(۳) به سوی فرعون پیامبری را فرستادیم، اما بعد فرعون از آن پیامبر سرپیچی کرد!
(۴) از جانب ما برای فرعون پیامبری فرستاده شد، اما او از پیامبر نافرمانی کرد!

۱۸۲- «عندما كنتُ يافعا أنزعج مني والدي فاعتذرتُ منه فقبلني و حُضِنني مسرورا»:

- (۱) در زمان جوانی‌ام، پدرم را از خود رنجانیدم، سپس از او معذرت خواستم، آن‌گاه مرا بوسید و شادمان در آغوش گرفت!
(۲) زمانی‌که جوانی بیش نبودم، پدرم از من آزرده‌خاطر شد، پس از او معذرت خواستم و مرا بوسید و شادمان در آغوش گرفت!
(۳) هنگامی‌که جوان بودم، پدرم را از خودم رنجاندم، پس از او عذرخواهی کردم و او هم مرا بوسید و با شادمانی مرا در آغوش گرفت!
(۴) زمانی‌که جوانی کم‌سال بودم، پدرم از من آزرده شد، پس از او معذرت‌خواهی کردم، آن‌گاه مرا بوسید و با شادمانی مرا در آغوش گرفت!

۱۸۳- «إنَّ اللهَ لم يَكَلِّفْ أحداً من عباده إلا ما له طاقة به!»:

- (۱) بی‌گمان خداوند بر هر یک از بندگانش فقط چیزی را مکلف کرده است که بدان توان دارد!
(۲) بی‌شک خداوند احدی از بندگان خود را مکلف نمی‌سازد مگر آن‌چه را که توان انجامش را دارد!
(۳) بی‌گمان خداوند به بندگان خود آن‌چه را که هیچ توانی به آن ندارند تحمیل نکرده است!
(۴) بی‌شک خداوند هر آن‌چه را بر بندگان خود واجب ساخته است، به اندازه توان ایشان است!

۱۸۴- «تبادل واژگان میان زبان‌های دنیا امری ضروری است که آن‌ها را غنی‌تر می‌کند» عین الصحیح:

- (۱) تبادل مفردات امر ضروری لللغات العالمیة و يجعلها أغنی!
(۲) إنَّ تبادل المفردات بین لغات العالم أمر لابد منه و يجعلها غنیة!
(۳) إنَّ تبادل المفردات بین لغات العالم أمر ضروری يجعلها أغنی!
(۴) اللغات العالمیة تتبادل مفردات لآته أمر ضروری يجعلها غنیة!

۱۸۵- «أكلتم تمري و عصيتم أمری» یضرب هذا المثل لمن

- (۱) یا‌كل ممّا لا یزرعه!
(۲) ینكر المعروف الذی قَدّم له و یردّه بالسوء!
(۳) لا یطیع أوامر والديه!
(۴) لا یحسن إلى الذین یحتاجون إلى المساعدة!

■ عین الصحیح فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶- «عین غُضَّت عن محارم اللّٰه لیست باکیه یومَ القیامة.» عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی:

- (۱) عین: اسم - مفرد مذکر - معرفة - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة
- (۲) غُضَّت: فعل ماضٍ - للغائبه - مزید ثلاثی (من باب تفعیل) / فعل و اجمله خبر
- (۳) لیست: فعل مضارع - للغائبه - مجرد ثلاثی - مبني / فعل و مع فاعله جمله فعلیة
- (۴) باکیه: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (من بکی، یبکی) - نكرة / خبر لیس و منصوب بالفتحة

۱۸۷- عین ما فیہ نکران:

- (۱) لا خیر فی مجالسه من یکذب کثیراً!
- (۲) زُرْتُ مع صديقي حامد قبة قابوس في شمال إيران!
- (۳) عالم ینتفع بعلمه خیر من ألف عابدا
- (۴) بحثتُ في الإنترنت و جمعت معلومات عن التحل!

۱۸۸- عین ما یُعادل المضارع الإلتزامی فی الفارسیة:

- (۱) لن یتوقّف تقدّمک یا ابنتی مادمتِ تجتهدین!
- (۲) حاولتُ لیلاً و نهاراً حتّى وصلتُ إلى هذا المُستوى العلمی!
- (۳) الأشخاص المؤدّبون لا یرفعون أصواتهم أبداً
- (۴) إنصّلنا لیلۃ أمسٍ بالشرطة لئخبرها عمّا حدث!

۱۸۹- عین جمله تصف اسم نكرة (الجمله الوصفیة):

- (۱) دخل الطالبُ مكتبةً یبحث عن موسوعة علمیة!
- (۲) لنا أستاذة فی جامعة إصفهان تتكلّم بأربع لغات عالمیة!
- (۳) بعد أن انضمّ إلى فريقنا مهاجمٌ جدید استطعنا الفوز!
- (۴) العالمُ الحقیقیّ من ینتفع الناس بعلمه و هو خیر من ألف عابدا

۱۹۰- عین ما فیہ الحصر:

- (۱) قد استفدتُ من جمیع الألوان فی هذا الرسم إلا البنفسجی!
- (۲) لم يُشجّعني على مواصلة الدراسة أحدٌ إلا والدتي!
- (۳) لا تُضیعوا العمر فلیس أمامکم إلا وقت قصیر!
- (۴) فتشّ الشرطيّ الحقائق إلا ما كان معي!



DriQ.com

تاریخ

۱۹۱- موضوع اعلامیة بالفور انگلستان که دولت انگلستان در سال ۱۹۱۷ میلادی منتشر ساخت، چه بود؟

- (۱) به رسمیت شناختن رژیم اشغالگر صهیونیستی
- (۲) اعلام نظر مساعد برای ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین
- (۳) اعلام قیمومیت رسمی انگلستان بر سرزمین فلسطین
- (۴) پیشنهاد تقسیم سرزمین فلسطین به دو کشور یهودی و عربی

۱۹۲- پس از درگرفتن جنگ جهانی دوم و تلاش انگلستان برای جلوگیری از داد و ستد آلمان با کشورهای بی طرف، واکنش حکومت رضاشاه چه بود؟

- (۱) ایران از طریق شوروی، تجارت با آلمان را ادامه داد.
- (۲) به پیروی از انگلستان، مانع از تجارت همسایگان خود با آلمان شد.
- (۳) آلمانی‌های شاغل در ایران را اخراج کرد.
- (۴) بی طرفی ایران را نقض کرد و به نفع آلمان وارد جنگ شد.

۱۹۳- پس از تشکیل جامعه ملل به پیشنهاد رئیس جمهور آمریکا در فاصله دو جنگ جهانی، به ترتیب کدام کشور عضو آن نشد و کدام کشورها با خروج خود موجب بی اعتباری بیشتر آن شدند؟

- (۱) ایتالیا - ژاپن و شوروی
- (۲) آمریکا - آلمان و ژاپن
- (۳) آلمان - فرانسه و شوروی
- (۴) انگلستان - آلمان و آمریکا

۱۹۴- کدام گزینه از ویژگی های حکومت فاشیستی «موسولینی» ایتالیا در فاصله بین دو جنگ جهانی نبوده است؟

- (۱) موفقیت در بهبود وضعیت اقتصادی
- (۲) برقراری نظام دیکتاتوری تک حزبی
- (۳) برخورداری از حمایت مالی دولت آمریکا
- (۴) حمایت صاحبان صنایع، زمین داران و نظامیان

۱۹۵- در فاصله دو جنگ جهانی، روابط دو حکومت دیکتاتوری آلمان و شوروی با یکدیگر چگونه بود؟

- ۱) روابط دوستانه‌ای داشتند و طی یک پیمان دوجانبه، اروپای شرقی را میان خود تقسیم کردند.
- ۲) بر سر تصاحب اروپای شرقی با یکدیگر رقابت داشتند که به چندین درگیری نظامی انجامید.
- ۳) با وجود بی‌اعتمادی و دشمنی‌ای که میان دو کشور وجود داشت، با یکدیگر پیمان عدم تجاوز امضا کردند.
- ۴) ابتدا علیه نفوذ انگلستان با یکدیگر متحد شدند، اما به دلیل پیوستن شوروی به اتفاق سه‌گانه، رابطه دو کشور تیره شد.

۱۹۶- کدام گزینه از تحولات سیاسی کشور ژاپن در فاصله دو جنگ جهانی است؟

- ۱) به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در این کشور
- ۲) خارج شدن قدرت سیاسی از اختیار امپراتور
- ۳) انجام اصلاحات اساسی مشهور به انقلاب میجی
- ۴) لشکرکشی به کشورهای همسایه از جمله چین

۱۹۷- در پایان جنگ جهانی دوم، منطقه اروپای شرقی بر پایه توافق‌هایی که از پیش، میان سران متفقین صورت گرفته بود، چه سرنوشتی یافت؟

- ۱) دولت‌هایی مردمی و بی‌طرف در آن منطقه به قدرت رسیدند.
- ۲) تحت تسلط سیاسی - نظامی شوروی قرار گرفت.
- ۳) وارد پیمان‌هایی نظامی به رهبری آمریکا و انگلستان شد.
- ۴) میان بلوک‌های غرب و شرق تقسیم شد.

۱۹۸- تلفات کدام کشورها در جنگ جهانی دوم، بیش از سایرین بود؟

- ۱) آلمان و فرانسه
- ۲) روسیه و ژاپن
- ۳) آلمان و روسیه
- ۴) فرانسه و ژاپن

۱۹۹- کدام گزینه درباره وضعیت چین پس از پایان جنگ جهانی دوم به درستی بیان شده است؟

- ۱) دولت آمریکا با یک کودتای نظامی، دولتی دست‌نشانده بر سر کار آورد.
- ۲) میان هواداران بلوک غرب و شرق، جنگ داخلی درگرفت که با پیروزی هواداران غرب پایان یافت.
- ۳) جنگ داخلی در این کشور میان ملی‌گرایان و کمونیست‌ها شدت گرفت و سرانجام کمونیست‌ها پیروز شدند.
- ۴) قانون اساسی جدید آن کشور، دموکراسی را تقویت و قدرت سیاسی را از اختیار امپراتور و فرماندهان نظامی خارج کرد.

۲۰۰- در نتیجه کدام حادثه، کشور آمریکا به طور رسمی وارد جنگ جهانی دوم شد؟

- ۱) هجوم ارتش آلمان به شوروی و احتمال دسترسی به چاه‌های نفت آن
- ۲) اشغال شبه‌جزیره بالکان و اروپای شرقی به دست نیروهای محور
- ۳) حمله ژاپنی‌ها به ناوگان ایالات متحده آمریکا در پل هاربر
- ۴) غرق شدن چند ناو آمریکایی در حملات زیردریایی‌های آلمان

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲) شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سوالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- داریوش بزرگ، با کدام هدف به مناطق دور دست جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

- ۱) دستیابی به راه‌های تجاری دریای سیاه
- ۲) گسترش قلمرو ایران به مناطق شرقی اروپا
- ۳) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
- ۴) تنبیه قبایلی که به تحریک آتنی‌ها شورش کرده بودند.

۲۰۲- پس از جنگ‌های ایران و یونان، حکومت هخامنشی چه رفتاری را با دولت - شهرهای یونانی در پیش گرفت؟

- ۱) یونانیان را به عنوان بزرگ‌ترین قدرت جهانی به رسمیت شناخت.
- ۲) با همه دولت - شهرهای یونان از جمله آتن، روابط تجاری و فرهنگی برقرار کرد.
- ۳) از دشمنان دیگر یونانیان مانند امپراتوری روم، برای مقابله با یونانیان کمک گرفت.
- ۴) نقش فعالی را در روابط دولت - شهرهای یونانی به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی ایفا کرد.

۲۰۳- با کدام هدف، اردشیر بابکان در ابتدای حکومت خود به نامه‌نگاری پرداخت؟

- (۱) امضای پیمان صلح با روم و برقراری آرامش بر روابط دو قدرت جهانی
- (۲) همراه کردن حاکمان محلی با حکومت خود
- (۳) برقراری روابط تجاری با همسایگان ایران مانند امپراتوری روم و امپراتوری چین
- (۴) کمک گرفتن از حاکمان محلی برای سرکوب قبایل مهاجم بیابان‌گرد

۲۰۴- در کدام منابع تاریخی، گزارش‌هایی وجود دارد که بر حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در دوران ساسانی دلالت می‌نماید؟

- (۱) آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره ساسانی و قرون نخستین اسلامی
- (۲) بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده است.
- (۳) قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است.
- (۴) الواح کشف‌شده از تخت جمشید و گزارش‌های مورخین یونانی

۲۰۵- کدام گزینه از اقدامات هوخشتر، پادشاه قدرتمند ماد است؟

- (۱) سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... تشکیل داد
- (۲) با شکست حکومت لیدی شهر سارد را به تصرف درآورد.
- (۳) برای همیشه به حاکمیت بابلان در بین‌النهرین پایان داد.
- (۴) زمینه اتحاد قبایل پراکنده ماد را فراهم آورد.

۲۰۶- کدام امپراتور روم، در جنگ با شاپور اول ساسانی کشته شد؟

- (۱) کنستانتین
- (۲) گردیانوس
- (۳) والرینوس
- (۴) اکتاوین

۲۰۷- کدام مورد، از حوادث دوران اردوان چهارم، آخرین شاه اشکانی است؟

- (۱) شورش خاندان ساسانی در پارس به رهبری شاپور، سقوط سلسله اشکانیان را رقم زد.
- (۲) رومیان پس از سال‌ها جنگ بر سر ارمنستان و سوریه، این مناطق را تصرف کردند.
- (۳) نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد.
- (۴) حاکمان محلی در نقاطی از ایران اعلام استقلال کردند و حکومت ملوکطوایفی برقرار شد.

۲۰۸- کدام گزینه، بیانگر موردی از تفاوت‌های سلوکیان با حکومت هخامنشی است؟

- (۱) آزادی و مدارای دینی
- (۲) تقسیمات کشوری
- (۳) شیوه مالیات‌گیری
- (۴) مناصب مهم سیاسی و اداری

۲۰۹- براساس باورهای کهن ایرانی کدام ایزد، ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی بود؟

- (۱) مهر
- (۲) آناهیتا
- (۳) اهوره‌مزدا
- (۴) بهرام

۲۱۰- نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر کدام دو عامل گسترش یافت و تثبیت شد؟

- (۱) توسعه تشکیلات اداری و دیوانی - شکل‌گیری طبقه‌ای از اشراف و بزرگان
- (۲) شکل‌گیری طبقه‌ای از اشراف و بزرگان - افزایش نفوذ و اختیارات موبدان
- (۳) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند - توسعه تشکیلات اداری و دیوانی
- (۴) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند - رسمیت یافتن دین زرتشتی

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله، در آثار کدام دانشمند ایرانی قرون اولیه اسلامی آمده است؟

- (۱) ابوریحان بیرونی
- (۲) زکریای رازی
- (۳) ابن‌سینا
- (۴) ابونصر فارابی

۲۱۲- حکمرانان ذکرشده در کدام گزینه، همگی بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند؟

- (۱) طاهر ذوالیمینین - مرداویج - یعقوب لیث
- (۲) اسماعیل سامانی - حسن بن زید - مرداویج
- (۳) حسن بن زید - مرداویج - یعقوب لیث
- (۴) اسماعیل سامانی - یعقوب لیث - طاهر ذوالیمینین

- ۲۱۲- کدام گزینه، از تحولات دریانوردی و تجارت دریایی ایران در سده‌های سوم تا پنجم هجری است؟
- (۱) ایرانیان با توسعه نیروی دریایی، به سلطه مطلق رومیان بر دریای مدیترانه پایان دادند.
 - (۲) کشورهای اروپایی با اجازه سلاطین و امیران ایرانی، پایگاه‌هایی تجاری در خلیج فارس تأسیس کردند.
 - (۳) تجارت دریایی خلیج فارس با اروپا و حوزه شرق مدیترانه گسترش یافت.
 - (۴) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.
- ۲۱۴- کدام گزینه از اقدامات خلیفه در حق طغرل سلجوقی پس از فتح بغداد و معرفی خود به عنوان منجی خلافت نیست؟
- (۱) حکومت ایران و عراق را به او بخشید.
 - (۲) دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند.
 - (۳) فرزند طغرل را ولیعهد خود کرد.
 - (۴) به او لقب «سلطان رکن‌الدوله» را داد.
- ۲۱۵- کدام گزینه درباره اقدامات «محمود» مؤسس سلسله غزنویان، درست است؟
- (۱) کتابخانه مهم شهر بغداد را به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی به آتش کشید.
 - (۲) هم‌چون بسیاری از فرمانرویان عصر خود در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد.
 - (۳) پس از تأسیس حکومت غزنوی، به تدریج بر خراسان و تمامی قلمرو سامانیان سلطه یافت.
 - (۴) نوه سبکتگین و سپهسالار سامانیان در خراسان بود که در غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد.
- ۲۱۶- کدام مورد، از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان بود؟
- (۱) زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران
 - (۲) سیطره کامل خلفای عباسی بر امور سیاسی، نظامی، اداری و دینی
 - (۳) تقویت و گسترش مذهب تشیع در ایران
 - (۴) اوج‌گیری فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان
- ۲۱۷- حکومت «مغولان کبیر» در کدام ناحیه شکل گرفت و مؤسس آن از کدام خاندان بود؟
- (۱) ماوراءالنهر - یکی از خان‌زادگان چنگیزی
 - (۲) هند - یکی از خان‌زادگان چنگیزی
 - (۳) هند - یکی از شاهزادگان تیموری
 - (۴) ماوراءالنهر - یکی از شاهزادگان تیموری
- ۲۱۸- در کدام گزینه، مقایسه درستی بین عناصر فرهنگی حکومت‌های ایلخانی و تیموری انجام گرفته است؟
- (۱) میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره ایلخانی، کم‌تر از دوره تیموری بود.
 - (۲) معماری ایران در ابتدای هر دو دوره، به دلیل ویرانی‌های بسیار با رکود مواجه شد.
 - (۳) در دوره ایلخانی، شعر و شاعری نسبت به دوره تیموری رونق بیشتری داشت.
 - (۴) هنر نقاشی و نگارگری فقط در عصر تیموری رونق و رشد بسزایی داشت.
- ۲۱۹- ورود مغولان به ایران از چه طریقی در روی آوردن مردم به تصوف در دوره مغول - تیموری مؤثر بود؟
- (۱) اتحاد مذاهب و فرقه‌های اسلامی
 - (۲) ایجاد نگرانی و ناامیدی در جامعه
 - (۳) آسان‌گیری و مدارای دینی و اعتقادی مغولان
 - (۴) انقراض خلافت و ایجاد یکپارچگی سرزمینی
- ۲۲۰- کدام تحول، مربوط به «دوره نامسلمانی» حکومت ایلخانان مغول است؟
- (۱) سرعت گرفتن رونق شهرنشینی و ساخته شدن شهرک رشیدیه
 - (۲) از رونق افتادن تقریبی یاسا و سنت‌های مغولی
 - (۳) بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری
 - (۴) به هم‌ریختگی نظام مالیاتی و اخذ دهها مورد مالیات

- ۲۲۱- کدام گزینه مربوط به کلمه «UTC» در جهان است؟

- (۱) موقعیت‌یاب جهانی
- (۲) ساعت هماهنگ جهانی
- (۳) دسترسی به نقشه شهرها و استان‌ها
- (۴) نمایش وضعیت آب و هوایی

۲۲۲- کدام موارد در ارتباط با «ساعت هماهنگ جهانی» به درستی بیان شده است؟

- (الف) نصف‌النهار گرینویچ از رصدخانه گرینویچ لندن عبور می‌کند.
(ب) در سال ۱۸۸۴ میلادی، نصف‌النهار گرینویچ به عنوان مبدأ اندازه‌گیری عرض جغرافیایی در نظر گرفته شده است.

(ج) در سال ۱۹۱۱ میلادی، کره زمین به ۲۴ منطقه زمانی یا قاچ ساعتی تقسیم شد.

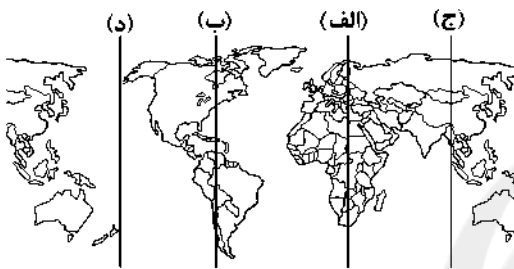
(د) در سال ۱۹۲۵ میلادی، خط روزگردان (خط بین‌المللی زمان) مشخص شد.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د

۲۲۳- اگر ساعت اذان صبح در تهران ۵:۳۰ دقیقه باشد، اذان صبح در کدام یک از شهرها، زودتر است؟

- (۱) سمنان (۲) مشهد (۳) گرگان (۴) قم

۲۲۴- کدام قسمت در جهان براساس نقشه «خط روزگردان» است؟



(۱) الف

(۲) ب

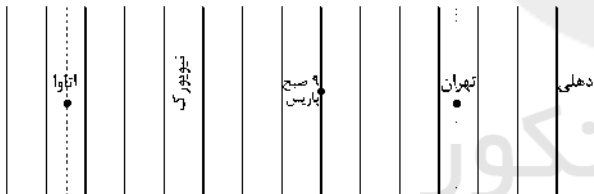
(۳) ج

(۴) د

۲۲۵- اگر در شهر تهران ساعت ۲۰ باشد و شهر نیویورک در ۱۲۷/۵ درجه غربی نسبت به آن واقع شده باشد، ساعت شهر نیویورک چند است؟

- (۱) ۴ (۲) ۱۱:۳۰ (۳) ۱۱ (۴) ۴:۳۰

۲۲۶- شهر تهران نسبت به پاریس در ۵۲/۵ درجه شرقی و شهر اتاوا در ۹۷/۵ درجه غربی نسبت به پاریس واقع شده است. ساعت پاریس ۹ صبح را نشان می‌دهد، ساعت شهر تهران و اتاوا به ترتیب چند است؟



(۱) تهران (۵:۳۰) - اتاوا (۱۵:۳۰)

(۲) تهران (۷:۳۰) - اتاوا (۱۸:۳۰)

(۳) تهران (۱۲:۳۰) - اتاوا (۳:۳۰)

(۴) تهران (۱۳) - اتاوا (۴)

۲۲۷- طلوع خورشید ابتدا در کدام کشورهای زیر اتفاق می‌افتد؟

(۲) ژاپن - چین

(۱) ایران - ترکیه

(۴) کانادا - آمریکا

(۳) انگلستان - فرانسه

۲۲۸- اگر در لندن به عنوان مبدأ ساعت ۲۰ باشد و ساعت دهلی ۳ نیمه شب را نشان دهد، دهلی نسبت به لندن در چه موقعیتی واقع شده است؟

(۱) ۱۰۵ درجه شرقی

(۳) ۱۲۰ درجه شرقی

(۲) ۱۰۵ درجه غربی

(۴) ۱۲۰ درجه غربی

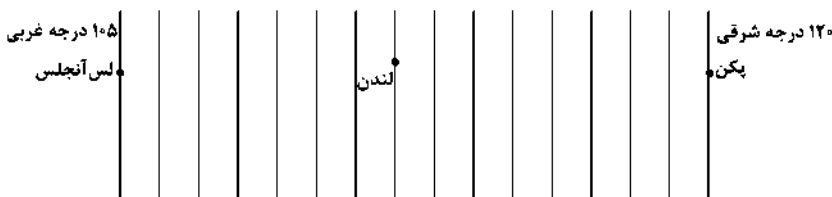
۲۲۹- شهر پکن در ۱۲۰ درجه شرقی و شهر لس‌آنجلس در ۱۰۵ درجه غربی نسبت به شهر لندن واقع شده است، اختلاف زمان دو شهر پکن و لس‌آنجلس چند ساعت است؟

(۱) ۱۵

(۲) ۱۲

(۳) ۷

(۴) ۸



- ۲۳۰- کدام موارد از خصوصیات «خط روزگردان» است؟
الف) مبدأ اندازه‌گیری طول جغرافیایی از نظر ساعت می‌باشد.
ب) با عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود.
ج) کره زمین در این خط به ۲۴ قسمت تقسیم می‌شود و مبدأ صفر درجه است.
د) از نصف‌النهار گرینویچ تا خط روزگردان در جهت شرق به ۱۸۰ درجه شرقی و در جهت غرب به ۱۸۰ درجه غربی تقسیم شده است.
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

جغرافیای ایران (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

زوج درس ۱

- ۲۳۱- با توجه به اطلاعات بانک جهانی در سال ۲۰۱۵، کدام کشورها در جهان میزان رشد طبیعی بالایی داشتند؟
(۱) سوئد - فنلاند (۲) آلمان - آرژانتین (۳) لبنان - کویت (۴) آرژانتین - انگولا
- ۲۳۲- در کشور الجزایر میزان مولید ۲,۵۰۰,۰۰۰ نفر، میزان مرگومیر ۵۰۰,۰۰۰ نفر و کل جمعیت ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر می‌باشد. در چند سال آینده جمعیت این کشور دو برابر می‌شود؟
(۱) ۲۵ (۲) ۷ (۳) ۴۵ (۴) ۳۵
- ۲۳۳- در گذشته چه عاملی نقش مهمی در تصمیم‌گیری برنامه‌ریزان در یک کشور داشت؟
(۱) هرم سنی (۲) میزان مولید (۳) آمار جمعیت (۴) وضعیت سنی و جنسی
- ۲۳۴- اگر هرم سنی جمعیت به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند، چه پدیده‌ای در کشور روی می‌دهد؟
(۱) عدم توسعه اجتماعی و فرهنگی (۲) کاهش امید به زندگی (۳) عدم توسعه اقتصادی (۴) افزایش نیروی فعال
- ۲۳۵- کدام گزینه از عوامل مهاجرت‌گردهای رزم‌آور و سلحشور در زمان شاه‌عباس به نواحی شمال شرقی کشور است؟
(۱) قیام مردم طبرستان و دیلم (۲) جنگ با ازبکان (۳) شورش حاکمان در نواحی شمالی کشور (۴) حفظ مرزهای شمالی ایران
- ۲۳۶- پس از ورود کدام اقوام به ایران، تقسیمات کوچک و بزرگ «ویس» و «گتو» به وجود آمد؟
(۱) هخامنشیان (۲) آریایی‌ها (۳) ساسانیان (۴) اشکانیان
- ۲۳۷- در زمان کدام سلسله‌های ایران، کشور دارای تقسیمات کشوری ایالت، ولایت، بلوک و قصبه بوده است؟
(الف) صفویان - افشاریان (ب) سلجوقیان - تیموریان (ج) ساسانیان - اشکانیان (د) زندیان - قاجاریان
(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - د (۴) ب - د
- ۲۳۸- کدام گزینه از عوامل مهم در تغییرات تقسیمات کشوری ایران است؟
(۱) افزایش جمعیت و نیازهای مردم (۲) نوع نقش شهرها و عوامل طبیعی و انسانی (۳) موقعیت و زمان (۴) عوامل اجتماعی و فرهنگی و افزایش جمعیت
- ۲۳۹- کدام گزینه تقسیمات کشوری ایران را در سال ۱۳۱۶ به درستی نشان می‌دهد؟
(۱) ۱۰ استان - ۴۹ شهرستان (۲) ۲۴ استان - ۲۹ شهرستان (۳) ۱۲ استان - ۳۹ شهرستان (۴) ۲۴ استان - ۴۹ شهرستان
- ۲۴۰- کدام نقشه، نشانگر تقسیمات کشوری «شهرستان» است؟



جغرافیا (۲) (سؤالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

زوج درس ۲

۲۴۱- در چه دوره‌ای، یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان آغاز شد؟

- (الف) عصر فناوری اطلاعات (ب) قرن‌های ۱۵ و ۱۶ میلادی (ج) عصر اکتشافات جغرافیایی (د) قرن‌های ۱۷ و ۱۸ میلادی
(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۲۴۲- از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و بیش از نیمی از مردم جهان به یکی از زیرشاخه‌های زبان صحبت می‌کنند و معروف‌ترین زبان خانواده آفرو - آسیایی، است.

- (۱) دین - سامیایی، حامیایی - یهودی (۲) زبان - هند و اروپایی - عربی
(۳) زبان - آفرو، آسیایی - سامی (۴) دین - چینی، تبتی - ماندالین

۲۴۳- کدام گزینه به ترتیب مربوط به فعالیت‌های اقتصادی نوع «سوم» و «چهارم» است؟

- (۱) ICT - حمل و نقل (۲) استخراج معادن - فناوری‌های ارتباطی
(۳) صنعت - پژوهش و تحقیق (۴) خرید و فروش - فناوری‌های اطلاعاتی

۲۴۴- کدام کشور در جهان از مهم‌ترین مراکز تولیدکننده عمده گندم و دامداری تجاری است؟

- (۱) کانادا (۲) روسیه (۳) استرالیا (۴) برزیل

۲۴۵- کدام موارد از خصوصیات «کشاورزی تجاری» است؟

- (الف) فروش محصول در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر
(ب) استفاده از فناوری‌های پیشرفته و هدف کسب سود بیشتر
(ج) تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار
(د) میزان تولید اندک و سود اقتصادی بسیار کم

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د

۲۴۶- با توجه به نقشه، بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی، در کدام نقاط واقع شده‌اند؟

- (۱) (الف) ← بیابان‌های گرم
(۲) (ب) ← کنار کوه‌های بلند
(۳) (ج) ← کنار دریاچه‌ها
(۴) (د) ← نزدیکی سواحل



۲۴۷- کدام گزینه، نقش مهمی در تجارت جهانی دارد؟

- (۱) کشورهای نیمه‌پیرامون (۲) کشورهای پیرامون (۳) شرکت‌های چندملیتی (۴) کشورهای بلوک غرب و شرق

۲۴۸- به ترتیب، کشورهای «اندونزی»، «کنگو» و «الجزایر» در قدیم مستعمره چه دولت‌هایی بودند؟

- (۱) فرانسه - هلند - اسپانیا (۲) بلژیک - فرانسه - انگلستان
(۳) هلند - بلژیک - فرانسه (۴) پرتغال - اسپانیا - فرانسه

۲۴۹- در کدام گزینه به ترتیب به نواحی «مرکز» و «نیمه‌پیرامون» اشاره شده است؟

- (۱) سنگاپور - چین (۲) چین - ژاپن (۳) کره جنوبی - اروپای غربی (۴) استرالیا - کره جنوبی

۲۵۰- کدام گزینه از خصوصیات موازنه تجاری مثبت در جهان است؟

- (الف) تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای
(ب) بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشور خود
(ج) ارزش صادرات در کشور بیشتر از واردات باشد.
(د) وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، شدید باشد.
(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) الف - د



۲۵۱- به ترتیب هر عبارت نشانه کدام مفهوم یا موضوع است؟

- جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به آن توجه دارند.

- جامعه‌شناسان انتقادی بر آن تأکید می‌کردند.

- تفاوت در قد و هوش

۱) قشربندی اجتماعی - نادیده گرفتن ساختارهای سرکوب‌گر - تفاوت‌های اجتماعی

۲) تفاوت‌های اسمی - توزیع برابر مزایای اجتماعی - تفاوت‌های طبیعی

۳) قشربندی اجتماعی - ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر - تفاوت‌های رتبه‌ای

۴) نابرابری‌های طبیعی - حفظ وضعیت موجود - تفاوت‌های طبیعی

۲۵۲- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

- نابرابری در تحصیلات و ثروت

- جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.

- معتقدند با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

مدل عدالت اجتماعی	مدل لیبرال	نابرابری اجتماعی	مدل کمونیستی
(د)	(ج)	(الف)	(ب)

۴) ج - د - ب - الف

۳) ب - الف - ج - د

۲) ج - الف - د - ب

۱) الف - ج - ب - د

۲۵۲- کدام گزینه در ارتباط با رویکرد «مخالفان قشربندی اجتماعی» و «طرفداران قشربندی اجتماعی» به ترتیب نادرست و درست است؟

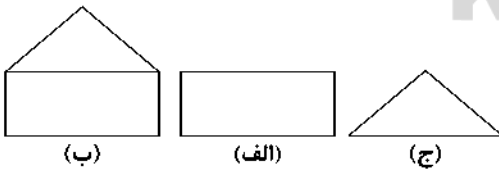
۱) از نظر آن‌ها، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است - با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

۲) نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی، نادیده می‌گیرند - دولت‌ها برای حمایت از افراد کم‌درآمد، آن‌ها را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار می‌دهند.

۳) از نظر آن‌ها، عدالت به معنای برابری است - به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

۴) آنان نه با رهاسازی مطلق موافق‌اند و نه با کنترل مطلق - آن‌ها چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند.

۲۵۴- مدل‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟



(ب)

(الف)

(ج)

۱) با از بین رفتن انگیزه رقابت، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد - اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد - از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

۲) معتقدند هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است - گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت - برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی از مالیات استفاده می‌کنند.

۳) مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند - این مدل، به دلیل عادلانه بودن با فطرت انسانی سازگار است - نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود و تلاش افراد توانمند، به نتیجه می‌رسد.

۴) نابرابری‌های اجتماعی پیامد روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است - نابرابری اجتماعی پیامد نابرابری‌های طبیعی است.

۲۵۵- هر عبارت علت، معنا یا مفهوم، پیامد کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی

- منفعل ساختن انسان‌ها در برابر وضعیت موجود

- داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها

(۱) پیوند دانش و ارزش - تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی - بسنده کردن به توصیف و تبیین

(۲) شکل‌گیری دانش انتقادی - محافظه‌کار بودن رویکردهای تبیینی و تفسیری - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر

(۳) غیرعلمی تلقی شدن گزاره‌های تجویزی - محافظه‌کار بودن رویکردهای تبیینی و تفسیری - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی

(۴) خلق و بازسازی ارزش‌ها و گزاره‌های انتقادی - تثبیت کارکردهای قشربندی اجتماعی - زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر

۲۵۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی صحیح نیست؟

(۱) رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

(۲) علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند معیارهایی را برای داوری ارزش‌ها و هنجارها جست‌وجو کند.

(۳) جامعه‌شناسی انتقادی برخلاف رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد و گروه‌ها نیست و این رویکرد پیامدهای جهان اجتماعی را نادیده می‌گیرد.

(۴) به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کنند و آن‌ها را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند.

۲۵۷- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

الف) تأکید جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر است.

ب) جامعه‌شناسان انتقادی صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی و تحسین عدالت اجتماعی می‌پردازند.

ج) جامعه‌شناسان انتقادی به پیاسدهای نامطلوب برجسته کردن یک وجه زندگی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر توجه داشتند.

د) از دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، در رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد مخالفین قشربندی اجتماعی نقطه پایان رقابت عادلانه است.

(۱) غ - غ - ص - ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۲۵۸- اشتراک تصاویر زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟



(۱) برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی و طبیعی نامیده می‌شوند و افراد را می‌توان براساس آن‌ها رتبه‌بندی کرد.

(۲) بسیاری از فرهنگ‌ها و جوامع، تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی را بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی قرار داده‌اند.

(۳) علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند و پیامد نابرابری‌های اسمی و رتبه‌ای نمی‌باشند.

(۴) عده‌ای معتقدند همه تفاوت‌ها و نابرابری‌ها، نابرابری طبیعی هستند و همه آن‌ها مضر و مخرب‌اند و باید از بین بروند.

۲۵۹- هر عبارت نشانه کدام مدل است؟ (به ترتیب)

- مالکیت خصوصی وسایل تولید را باید از میان برداشت.

- طرح خانه‌سازی عمومی برای اقشار کم‌درآمد

- از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است.

(۱) مدل کمونیستی - مدل طرفداران عدالت اجتماعی - مدل لیبرال (۲) مدل لیبرال - مدل کمونیستی - مدل طرفداران عدالت اجتماعی

(۳) مدل کمونیستی - مدل لیبرال - مدل طرفداران عدالت اجتماعی (۴) مدل طرفداران عدالت اجتماعی - مدل لیبرال - مدل کمونیستی

- ۲۶۰- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)
- جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به توجه دارند.
 - برخی افراد برای دستیابی به راه هموارتری پیش رو دارند.
 - موضوع جامعه‌شناسی انتقادی است.
- (۱) تفاوت‌های طبیعی - مالکیت وسایل تولید - تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن
 (۲) قشربندی اجتماعی - حقایق - تفسیر و تجویز
 (۳) تفاوت‌های اسمی - مزایای اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی
 (۴) قشربندی اجتماعی - مزایای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

جامعه‌شناسی (۱)

- ۲۶۱- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟
- به کاسنی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی بازمی‌گردد.
 - تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند.
 - مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب
- (۱) علل بیرونی تحولات فرهنگی - تزلزل فرهنگی - غربزدگی
 (۲) علل درونی تحولات فرهنگی - تعارض فرهنگی - خودباختگی فرهنگی
 (۳) علل بیرونی تحولات فرهنگی - تحولات فرهنگی - از خودبیگانگی فطری
 (۴) علل درونی تحولات فرهنگی - تحولات فرهنگی - غربزدگی
- ۲۶۲- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟
- در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.
 - بسیاری از متفکران، آن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند.

دوران پسامدرن	بحران هویت	(ج)	(ب)
(د)	(الف)	تحول جامعه جاهلی به جامعه نبوی	مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب

- تحول فرهنگی مثبت
 - خودباختگی فرهنگی
- (۱) د - الف - ب - ج
 (۲) الف - د - ج - ب
 (۳) ب - د - ج - الف
 (۴) الف - ج - ب - د

- ۲۶۳- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟
- الف) ملحق شدن یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر، پیامد پذیرش هنجارها و نمادهای آن است.
 ب) از خودبیگانگی تاریخی و حقیقی، لازم و ملزوم یکدیگرند.
 ج) جهان اجتماعی مشرکانه اساطیری و جهان اجتماعی سکولار، آدمی را نه تنها از حقیقت جهان، بلکه از حقیقت خود بیگانه می‌کند.
 د) کاستی و خلأ معنوی دانشمندان و متفکران اجتماعی پیامد بازاندیشی آن‌ها درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی غرب است.
- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

- ۲۶۴- به ترتیب هر عبارت علت کدام گزینه است؟
- جهان‌هایی که از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند.
 - ناسازگای از سطح رفتارها و هنجارها به سطوح عمیق‌تر برسد.
 - غفلت از پرسش‌هایی درباره معنای زندگی
- (۱) از خودبیگانگی تاریخی - بحران هویت - پوچ‌انگاری
 (۲) عدم شناخت صحیح انسان از عالم و آدم - تزلزل فرهنگی - از دست رفتن نشاط زندگی
 (۳) از خودبیگانگی حقیقی - تزلزل فرهنگی - علل بیرونی تحولات فرهنگی
 (۴) عدم شناخت صحیح انسان از عالم و آدم - تعارض فرهنگی - تشویق به عبور از مرزهای هویت فرهنگی

۲۶۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «هویت فرهنگی جهان اجتماعی» و «جهان اجتماعی خودباخته»، نادرست و درست است؟

- (۱) هویت فرهنگی جهان اجتماعی در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد - نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند.
- (۲) هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس نمادها و هنجارهای اجتماعی آن شکل می‌گیرد - اعضای آن به طور فعال و خلاق براساس نیازها، مشکلات و مسائل خود با جهان اجتماعی دیگر رویارو می‌شود.
- (۳) هویت فرهنگی جهان اجتماعی در برابر انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار باشد، مقاومت می‌کند - عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقلیدی فرامی‌گیرد.
- (۴) هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای مستقل از هویت اعضای جهان اجتماعی است - می‌تواند به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود.

۲۶۶- هر عبارت علت، معنا یا مفهوم، پیامد کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- = جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی خود را براساس فرهنگ خود سامان دهد.
- واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی مطابق حق باشد.
- کهولت و مرگ جهان اجتماعی

- (۱) تعارض فرهنگی - هویت واقعی - ابداعات و نوآوری‌های افراد جهان اجتماعی
- (۲) تزلزل فرهنگی - هویت تاریخی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
- (۳) تعارض فرهنگی - هویت حقیقی - عبور از مرزهای هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- (۴) تزلزل فرهنگی - هویت حقیقی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی

۲۶۷- در ارتباط تحولات هویت جهان غرب کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) جهان غرب طی قرون وسطی در محدوده هنجارها و نمادها عناصری را از فرهنگ اسلامی اخذ کرد و لایه‌های بنیادین آن را نپذیرفت.
- (۲) در مواجهه با جهان اجتماعی اسلام ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و به جهان اجتماعی مقابل خود ملحق شد.
- (۳) جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.
- (۴) جهان غرب با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی، به عقاید و ارزش‌های دنیوی و سکولار روی آورد و هویت جدیدی پیدا کرد.

۲۶۸- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام‌اند؟

- دخل و تصرف جهان اسلام در دانش‌های مختلف یونان و روم بر چه اساسی بود؟
- از دیدگاه قرآن کریم، فراموشی انسان از خود پیامد چیست؟
- در چه صورتی دوام هویت فرهنگی جهان اجتماعی با چالش‌هایی مواجه می‌شود؟
(۱) جهان‌شناسی توحیدی - فراموش کردن عالم - عدم پذیرش آن توسط اعضای جهان اجتماعی
(۲) انسان‌شناسی توحیدی - فراموش کردن خداوند - از سوی افراد پذیرفته شود، اما به رسمیت شناخته نشود.
(۳) جهان‌شناسی توحیدی - فراموش کردن خداوند - اهمیت و اعتبار عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی نزد اعضای جهان اجتماعی از دست برود.
(۴) معرفت‌شناسی توحیدی - فراموش کردن عالم - عدم توان مقاومت هویت فرهنگی جهان اجتماعی در برابر عقاید و ارزش‌های ناسازگار

۲۶۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای از هویت اجتماعی افراد است.
- عبارت «از این‌جا رانده و از آن‌جا مانده» اشاره به جهان اجتماعی دارد.
- هویت اجتماعی افراد محصول آن‌هاست.
(۱) بادوام‌تر - از خودبیگانه - پذیرش هنجارها و نمادهای جهان اجتماعی
(۲) گسترده‌تر - خودباخته - عضویت گروهی
(۳) مهم‌تر - خودباخته - پذیرش هنجارها و نمادهای جهان اجتماعی
(۴) گسترده‌تر - مشترکانه اساطیری - عضویت گروهی

۲۷۰- کدام گزینه ویژگی جهان‌های اجتماعی که براساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند را نشان نمی‌دهد؟

- (۱) تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سرایی از حقیقت است و انسان به آرامش نمی‌رسد.
- (۲) در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از واقعیت خود و هستی دور می‌مانند.
- (۳) انسان به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود و در نهایت، سر به عصیان و اعتراض برمی‌دارد.
- (۴) در جهان‌های اجتماعی مشرکانه اساطیری و سکولار و دنیوی، انسان به آرامش نمی‌رسد.

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- هر عبارت علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- محدود بودن شناخت علمی به شناخت تجربی
- نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب
- تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان

(۱) القا به نخبگان جوامع غربی که تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها پیروی از فرهنگ غرب است - افول سکولاریسم - شکل‌گیری دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ

(۲) توجیه حضور استعماری غرب در دیگر جوامع - پاساسکولاریسم - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی

(۳) القا به نخبگان جوامع غیرغربی که تنها راه پیشرفت دیگر فرهنگ‌ها پیروی از فرهنگ غرب است - پاساسکولاریسم - نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی

(۴) روش‌های عقلی و وحیانی تنها راه شناخت جهان هستی است - افول سکولاریسم - بازگشت مجدد نگاه دنیوی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها

۲۷۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با ویژگی‌های «دانشمندان پسامدرن» و «منورالفکران غربگرا»، نادرست و درست است؟

(۱) هنگامی در اصول فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد آن ابعاد جهانی پیدا کرده بود - برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند.

(۲) متفکران پسامدرن قصد عبور از اصول جهان مدرن را نداشتند و در چارچوب مبانی فرهنگ غرب حضور جهانی آن را توجیه می‌کنند - در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشور اسلامی خود سخن می‌گفتند.

(۳) آن‌ها را پسامدرن می‌خوانند چرا که از اصول جهان مدرن عبور کرده‌اند و به فراسوی آن راه برده‌اند - مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و نسبت به آن‌ها احساس خطر نمی‌کردند.

(۴) دانشمندانی بودند که در اصل روشنگری علم مدرن تأکید کردند - مفهوم ناسیونالیسم برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود.

۲۷۳- به ترتیب موارد زیر مربوط به کدام دوره زمانی هستند؟

- با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

- بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی

- علم از داورهای ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

- فرهنگ غرب به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(۱) نیمه دوم قرن بیستم - سال‌های پایانی قرن بیستم - نیمه اول قرن بیستم - قرن بیستم

(۲) نیمه اول قرن بیستم - طی قرن بیستم - نیمه دوم قرن بیستم - نیمه دوم قرن بیستم

(۳) نیمه دوم قرن بیستم - سال‌های پایانی قرن بیستم - نیمه دوم قرن بیستم - طی قرن بیستم

(۴) نیمه اول قرن بیستم - سال‌های پایانی قرن بیستم - نیمه اول قرن بیستم - قرن بیستم

۲۷۴- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- قرون وسطی

- بحران‌های معرفتی و معنوی به آن تعلق دارند.

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی

- افول روشنگری

بازار معنویت‌های کاذب را رونق بخشید	(ب)	شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن	(د)
(ج)	عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب	(الف)	کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت بود.

(۴) د - ب - ج - الف

(۳) الف - ج - ب - د

(۲) د - ب - الف - ج

(۱) ج - الف - ب - د

۲۷۵- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- (الف) تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود.
 (ب) برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود - یعنی قلمرو فرهنگ عمومی - نیز بیرون خواهد رفت و واقعیت، این پیش‌بینی را تأیید کرد.
 (ج) جهان غرب ابتدا با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی از جمله اسلام مواجه شد.
 (د) رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری بود.

۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۲۷۶- کدام گزینه در ارتباط با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی درست نیست؟

- ۱) روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.
 ۲) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد فرهنگی نظام‌های سوسیالیستی شکل گرفت.
 ۳) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بودند.
 ۴) برخی از آن‌ها از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند و اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند.

۲۷۷- به ترتیب هر عبارت به کدام جریان‌های فکری و اجتماعی در جهان اسلام اشاره دارد؟

- بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

- نسل دوم غرب‌گرایان

- حرکت‌ها و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند.

۱) منورالفکران غرب‌گرا - بیدارگران اسلامی - روشنفکران غرب‌گرا

۲) نخستین بیدارگران اسلامی - روشنفکران غرب‌گرا - روشنفکران چپ‌گرا

۳) منورالفکران غرب‌گرا - روشنفکران چپ‌گرا - نخستین بیدارگران اسلامی

۴) بیدارگران اولیه - روشنفکران چپ‌گرا - منورالفکران غرب‌گرا

۲۷۸- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

ویژگی	مفاهیم یا جریان‌های سیاسی
قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان	(ج)
(الف)	دو عنصر برتر فرهنگ اسلامی
شناخت عمیقی از فرهنگ غرب نداشتند	(ب)

۱) ضرورت حفظ امنیت - منورالفکران غرب‌گرا - در جهت ضرورت اصلاحات در کشورهای اسلامی استفاده شد.

۲) فقاقت و عدالت - نخستین بیدارگران اسلامی - ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی کشورهای اسلامی نداشت.

۳) قدرت و عزت جهان اسلام - بیدارگران اولیه - در جهت از بین بردن مظاهر اسلامی و دینی استفاده شد.

۴) فقاقت و عدالت - روشنفکران غرب‌گرا - وابسته به قدرت‌های جهانی سلطه بود.

۲۷۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- حاکمان سکولار کشورهای مسلمان، آرمان‌های را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند.

- منظور از اندیشه‌های سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد است.

- پس از فروپاشی بلوک شرق، غرب‌گرایان این جوامع بار دیگر به اندیشه‌های روی آوردند.

۱) منورالفکران غرب‌زده - ناسیونالیسم - لیبرالیستی غرب

۲) روشنفکران غرب‌گرا - ناسیونالیسم - لیبرالیستی غرب

۳) منورالفکران غرب‌زده - لیبرالیسم - ناسیونالیستی غرب

۴) روشنفکران غرب‌گرا - سوسیالیسم - ناسیونالیستی غرب

۲۸۰- غرب متجدد زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که

۱) قدرت نظامی، سیاسی، فرهنگی و جاذبه‌های دنیوی و معنوی کشورهای غربی دولتمردان و رجال سیاسی جوامع اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌ساخت.

۲) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام نیز به خطر جوامع غربی و خطر شیوه‌ای که دولت‌های غربی در برابر آن‌ها داشتند، توجه می‌کردند.

۳) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام علی‌رغم رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند.

۴) دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان نزدیکی به دولت‌های غربی، آسیب‌پذیری کم‌تری در برابر کشورهای آن‌ها پیدا می‌کردند.



فلسفه و منطق

۲۸۱- جریان‌های فکری مخالف با عقل در جهان اسلام چه دغدغه‌های داشتند؟

- (۱) ناسازگاری عقل با دین و بروز خطا در مسائل دینی
(۲) نشان دادن انحراف عقل از مسیر دینداری
(۳) بیان تمایز بین عقل‌گرایی و تجربه‌گرایی
(۴) مخالفت با ادله دیگر ادیان در مباحث دینی

۲۸۲- کدام گزینه راجع به دانش فلسفه صحیح نیست؟

- (۱) دانش فلسفه شاخه‌ای از دانش است که مربوط به مسائل هستی‌بماهو هستی و حقیقت اشیاست.
(۲) مباحث فلسفی غیرقابل چشم‌پوشی است، اگر چه آرای فیلسوفان یونانی با آموزه‌های اسلامی سازگاری ندارد.
(۳) استفاده از نظرات دیگر اندیشمندان در حوزه فلسفه و علوم عقلی ضروری است، حتی اگر از ملتی دیگر باشند.
(۴) صحت یا عدم صحت مباحث عقلی در دانش فلسفه، صرفاً از طریق استدلال عقلی محض قابل تشخیص است.

۲۸۳- اولین مخلوق خدا در نگاه فلاسفه مسلمان چیست و این مخلوق دارای چه نوع علمی است؟

- (۱) انسان - علم عقلی محض
(۲) انسان - علم حضوری
(۳) عقل - علم عقلی محض
(۴) عقل - علم حضوری

۲۸۴- عامل فیض‌رسانی به عقل انسان‌ها است که موجودی می‌باشد.

- (۱) عقل فعال - غیرروحانی
(۲) علّة‌العلل - فراحسی
(۳) عقل فعال - غیرمادی
(۴) علّة‌العلل - فراطبیعی

۲۸۵- مبنای مشترک فیلسوفان مسلمان کدام مورد است؟

- (۱) همگی عقل‌گرا هستند و معیار اولیه قبول هر حکمی را عقل می‌دانند.
(۲) تجربه‌گرایی را مردود می‌شمارند و اعتباری برای استدلال تجربی قائل نیستند.
(۳) میان تجربه‌گرایی و عقل‌گرایی عموماً عقل‌گرایی را برمی‌گزینند.
(۴) همه کارکردهای عقل از جمله استدلال تجربی و عقلی محض را می‌پذیرند.

۲۸۶- مخالفت با عقل در جریان‌های اسلامی به چه شکل و با چه دلیلی ظهور کرده است؟

- (۱) تنگ کردن محدوده اعتبار عقل
(۲) محدود کردن کارآمدی عقل در عین پذیرش آن
(۳) مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی
(۴) مخالفت عقل با تصریحات وحی

۲۸۷- درباره سازگاری فلسفه با دین، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) آرای فیلسوفان یونانی، علی‌رغم دستاوردهای درخشان توحیدی‌شان، هیچ کدامشان با دین سازگار نیستند.
(۲) فلسفه، دانش و شاخه‌ای از معرفت است که هر فردی از هر ملت و نژادی می‌تواند وارد این شاخه از دانش بشود.
(۳) در درستی و نادرستی یک دانش، فقط استدلال است که دآوری می‌کند.
(۴) در دانش فلسفه، بهره‌گیری از دستاوردهای متفکران دیگر ضروری است.

۲۸۸- کدام گزینه، از دلایل مهم توجه به عقل در جهان اسلام است؟

- (۱) جایگاه ممتاز عقل در بین مسلمانان
(۲) توجه مسلمانان به علم و دانش و تکریم دانشمندان
(۳) توجه قرآن کریم و پیامبر (ص) و عترت ایشان به عقل
(۴) مذمت مکرر نادانی و جهل از سوی مسلمانان

۲۸۹- کدام مورد درباره توجه به عقل در جهان اسلام نادرست است؟

- (۱) سخنان پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) و پیام قرآن کریم از عوامل توجه به عقل بود.
(۲) کم‌تر شخصیتی در تاریخ اسلام مشاهده شده که با عقل‌ستیزی برخورد کرده باشد.
(۳) در بین عموم مسلمانان، عقل مورد تجلیل و بزرگداشت واقع می‌شد.
(۴) به علت جایگاه رفیع عقل، عموم مسلمانان به علم و دانش سوق پیدا کردند.

۲۹۰- درباره استدلال عقلی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) استدلال‌های عقلی معیار اولیه قبول یا رد هر حکم و هر نظر علمی و فلسفی هستند.
- (۲) فلاسفه مسلمان، عقل را در کنار حس و قلب، یکی از ابزار کسب احکام و معارف دین می‌دانند.
- (۳) فیلسوفان مسلمان، تنها راه کسب معرفت را عقل می‌دانند.
- (۴) فلاسفه مسلمان، وحی را عالی‌ترین مرتبه شهود می‌دانند، نه عقل.

منطق

۲۹۱- کدام قیاس شکل اول است؟

- (۱) هر الف ب است، هر ب ج است، پس هر ج الف است.
- (۲) هر الف ب است، هر الف ج است، پس هر ج الف است.
- (۳) هر الف ب است، هر ج ب است، پس هر الف ج است.
- (۴) هر الف ب است، هر ب ج است، پس هر الف ج است.

۲۹۲- در قضایای شخصیه، دامنه مصداق موضوع و دامنه مصداق محمول است.

- (۱) همیشه مثبت - تابع قانون قضایای محصوره
- (۲) همیشه منفی - همیشه مثبت
- (۳) همیشه مثبت - همیشه مثبت
- (۴) همیشه منفی - تابع قانون قضایای محصوره

۲۹۳- شرط سوم اعتبار قیاس یعنی

- (۱) حداقل یک مقدمه موجب باشد.
- (۲) حد وسط حداقل در یکی از مقدمات دارای علامت مثبت باشد.
- (۳) اگر موضوع یا محمول نتیجه علامت مثبت داشت، در مقدمه هم مثبت باشد.
- (۴) حد وسط در دو مقدمه یکسان و به یک معنا به کار رفته باشد.

۲۹۴- این‌که در یک قیاس معتبر حد وسط نباید در دو مقدمه علامت منفی داشته باشد، یعنی

- (۱) هر دو مقدمه نباید سالب باشند.
- (۲) حداقل در یکی از دو مقدمه باید مثبت باشد.
- (۳) موضوع یا محمول در نتیجه هم علامت منفی داشته باشند.
- (۴) موضوع و محمول نتیجه هم علامت با حد وسط باشند.

۲۹۵- اگر قیاس شکل دوم معتبری داشته باشیم که مقدمه اول آن «هر الف ب است» باشد، مقدمه دوم آن کدام است؟

- (۱) هر ج ب است.
- (۲) هیچ ج ب نیست.
- (۳) بعضی ج ب است.
- (۴) بعضی ج ب نیست.

۲۹۶- اگر بگوییم «هیچ مسلمانی کافر نیست و هیچ کافری مسلمان نیست»، پس در نتیجه «هر کافری مسلمان است»، کدام یک از شرایط اعتبار

قیاس را رعایت نکرده‌ایم؟

- (۱) مغالطه ایهام انعکاس
- (۲) حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی نداشته باشد.
- (۳) حداقل یکی از مقدمات موجب باشد.
- (۴) هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت داشتند، در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشند.

۲۹۷- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟

- (۱) هیچ نیکوکاری گناهکار نیست.
- (۲) هیچ نرم‌تنی مهره‌دار نیست.
- (۳) همه نیکوکاران رستگار می‌شوند.
- (۴) هر آفریقایی سیاه‌پوست است.
- (۵) بعضی سیاه‌پوستان مهربان هستند.
- (۶) بعضی آفریقایی‌ها مهربان هستند.
- (۷) بعضی نیکوکاران رستگار نمی‌شوند.
- (۸) بعضی نرم‌تن‌ها آبی هستند.
- (۹) بعضی نرم‌تن‌ها آبی نیستند.
- (۱۰) بعضی پستانداران حیوان هستند.
- (۱۱) بعضی متحرک‌ها پستاندار هستند.

۲۹۸- کدام یک از قیاس‌های زیر، نامعتبر است؟

- (۱) هیچ گیاهی متحرک بالا راده نیست.
هر حیوانی متحرک بالا راده است.
∴ هیچ گیاهی حیوان نیست.
- (۲) هیچ آفریقای سفید پوست نیست.
بعضی سفید پوست‌ها قدرتمند هستند.
∴ بعضی آفریقای‌ها قدرتمند نیستند.
- (۳) بعضی ناطق‌ها حیوان هستند.
همه حیوان‌ها انسان هستند.
∴ بعضی ناطق‌ها انسان هستند.
- (۴) هر حیوانی جاندار است.
بعضی مهره‌داران حیوان هستند.
∴ بعضی جانداران مهره‌دار هستند.

۲۹۹- قیاس «همه مسلمانان نماز می‌خوانند و بعضی مسلمانان شیعه هستند»، شکل چندم قیاس اقترانی است و نتیجه آن کدام محصوره است؟

- (۱) دوم - موجبه کلی (۲) سوم - موجبه جزئی (۳) سوم - موجبه کلی (۴) دوم - موجبه جزئی

۳۰۰- کدام یک از محصورات چهارگانه، همه مصادیق موضوع و محمول را شامل می‌شود؟

- (۱) موجبه کلی (۲) سالبه کلی (۳) موجبه جزئی (۴) سالبه جزئی

فلسفه یازدهم

۳۰۱- کدام مورد از موضوعات انسان‌شناسی فلسفی نیست؟

- (۱) هویت اخلاقی بشر (۲) جایگاه انسان در جهان
(۳) طرز حفاظت از بدن انسان (۴) آینده آدمیان

۳۰۲- کدام مورد درباره خودشناسی نادرست است؟

- (۱) یکی از معانی آن، تفکر فلسفی درباره انسان است.
(۲) یکی از معانی آن در مباحث اخلاقی و تربیتی کاربرد دارد.
(۳) «خود» در این جا هر ویژگی مربوط به انسان را دربر می‌گیرد.
(۴) گاه «خود» به معنای خصلت‌ها و ویژگی‌های فردی انسان است.

۳۰۳- کدام مورد طبق نظر ارسطو از ویژگی‌های مشترک انسان و حیوان نیست؟

- (۱) دیدن دیگر موجودات (۲) عمل کردن براساس درک از شنیده‌ها
(۳) میل به خوردن غذا (۴) نتیجه‌گیری براساس شباهت موقعیت‌ها

۳۰۴- از نظر ارسطو، انسان و اسب دارای یکسان، متفاوت و برخی یکسان هستند.

- (۱) نوع - جنس - فصل‌های (۲) جنس - فصل - ویژگی‌های
(۳) فصل - نوع - فصل‌های (۴) ویژگی‌های - جنس - فصل‌های

۳۰۵- ارسطو در معیار زنده بودن انسان، پیرو چه کسی است و این نظر را در چه کتابی و در چند جلد بیان کرده است؟

- (۱) سقراط - مابعدالطبیعه - دو جلد (۲) افلاطون - درباره نفس - سه جلد
(۳) افلاطون - مابعدالطبیعه - دو جلد (۴) سقراط - درباره نفس - سه جلد

۳۰۶- کدام گزینه درباره روح یا نفس از نظر ارسطو صحیح است؟

- (۱) نفس یا روح انسان با استفاده از بدن، کارهای مختلفی انجام می‌دهد.
(۲) ارسطو تفکر را دوبعدی می‌داند؛ تفکر درباره مادیات با عقل جسمی و تفکر درباره معنویات با عقل روحی.
(۳) به اعتقاد ارسطو چنانچه نفس انسان را در نظر بگیریم، باعث زندگی غیرعقلانه و حیوانی انسان می‌شود.
(۴) انسان فصل‌های ممیزی از حیوانات دارد که برخی جسمی و برخی نفسانی‌اند.

۳۰۷- کدام گزینه درباره کتاب «تأملات در فلسفه اولی» صحیح نیست؟

- (۱) این کتاب نوشته دکارت (از پیشوایان فلسفه جدید اروپا) است.
(۲) هدف این کتاب، همانند کتاب نقد عقل محض او، تعدیل مواضع حسی و عقلی به نفع حس است.
(۳) این کتاب همان‌طور که از اسمش پیداست، شامل تعدادی تأمل فلسفی است که شش تا هستند.
(۴) جمله معروف دکارت که آغاز معرفت فلسفی اوست، در این کتاب آمده است.

۳۰۸- کدام گزینه در رابطه با نظر دکارت دربارهٔ نفس و بدن صحیح است؟

- (۱) ذهن در واقع مرکزیت شخصیت یا من ماست.
- (۲) بدن در تفکر و کارهای استدلالی از ذهن استفاده می‌کند.
- (۳) آزادی ذهن به معنای عدم پیروی آن از قوانین فیزیکی است.
- (۴) ذهن و بدن جدا از هم نیستند و با یکدیگر همکاری می‌کنند.

۳۰۹- کدام گزینه بیانگر نظر ماتریالیست‌ها نیست؟

- (۱) آنان معتقدند چیزی به نام فراماده وجود ندارد.
- (۲) کار ذهن از نظر آنان ربطی به افکار که غیرمادی هستند، ندارد.
- (۳) آنان به تفاوت مهمی میان انسان و چیزی مثل رایانه قائل نیستند.
- (۴) انسان را موجودی مکانیکی می‌دانند، هر چند پیچیدگی آن در حد ماشین‌ها نیست.

۳۱۰- داروین‌یسم در چه حوزه‌های تعریف شده است و نظریهٔ شخص داروین کدام مورد را دربر نمی‌گیرد؟

- (۱) زیست‌شناسی - پیدایش حیات
- (۲) فلسفه - وجود غیرمادی انسان
- (۳) زیست‌شناسی - به وجود آمدن انسان و ریشهٔ آن
- (۴) فلسفه - تغییرات جانوری



روانشناسی

۳۱۱- ویژگی‌های اسناد تلاش در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) پایدار - درونی - غیرقابل کنترل
- (۲) ناپایدار - بیرونی - غیرقابل کنترل
- (۳) بیرونی - قابل کنترل - پایدار
- (۴) درونی - قابل کنترل - ناپایدار

۳۱۲- انگیزه در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) کار کردن به جهت ارتقای پایگاه اقتصادی
- (۲) کمک کردن به دیگران برای کسب اعتبار اجتماعی
- (۳) اختصاص دادن زمان زیادی به مطالعه جهت علم‌آموزی
- (۴) تخفیف دادن هنگام فروش کالا جهت جلب رضایت مشتری

۳۱۳- فردی با دانستن مضرات اعتیاد به اینترنت هم‌چنان به استفادهٔ زیاد از آن ادامه می‌دهد. در کدام گزینه فرد، نگرش خود را برای رفع

ناهماهنگی شناختی تغییر داده است؟

- (۱) تصمیم می‌گیرد استفادهٔ زیاد از اینترنت را کاهش دهد.
- (۲) هم‌چنان به استفادهٔ بیش از حد از اینترنت ادامه می‌دهد.
- (۳) می‌گوید من آن‌چنان به اینترنت اعتیاد ندارم.
- (۴) می‌گوید استفادهٔ بیش از حد از اینترنت آن‌چنان هم ضرر ندارد و حتی مفید است.

۳۱۴- کدام عبارت زیر در رابطه با انگیزه و نگرش صحیح است؟

- (۱) انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل نگرشی مشترکی دارند.
- (۲) انگیزه، مسیری را که باید طی کنیم، معین می‌کند.
- (۳) در بررسی چگونگی رفتار به عوامل فرازیستی که نگرش نام دارند، توجه می‌شود.
- (۴) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، در واقع، به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است.

۳۱۵- نگرش‌ها پس از شکل‌گیری دارای چه خصوصیت‌هایی هستند؟

- (۱) از ثبات بیشتری برخوردار شده، اما در برابر تغییر مقاوم نیستند.
- (۲) از ثبات کم‌تری برخوردار شده، اما گاهی در برابر تغییر مقاوم هستند.
- (۳) تابع اصل ناهماهنگی شناختی هستند و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
- (۴) تابع اصل هماهنگی شناختی هستند و از ثبات بیشتری برخوردارند.

۳۱۶- در کدام عبارت زیر، انگیزه بیشتری برای جبران شکست وجود دارد؟

- ۱) علت عدم پیشرفت بسیاری از کشورهای در حال توسعه، نداشتن نظم و انضباط در انجام وظایف است.
- ۲) علت شکست بسیاری از دانش‌آموزان در کنکور، طراحی سخت سوالات آن است.
- ۳) نداشتن استعداد ذاتی در فراگیری زبان انگلیسی، علت ضعف ایرانیان در یادگیری این زبان است.
- ۴) عدم توانایی در یادگیری دروس دبیرستان، علت ترک تحصیل بعضی از دانش‌آموزان است.

۳۱۷- در کدام گزینه، امکان ابتلای افراد به درماندگی آموخته‌شده بیشتر است؟

- ۱) فردی که پیشرفت امروز خود را نتیجه تلاش دیروز می‌داند.
- ۲) فردی که در موقعیت فشارآور به ناتوانی خود اذعان می‌کند.
- ۳) فردی که احساس می‌کند رویدادها و موقعیت‌های فشارآور را در اختیار دارد.
- ۴) فردی که مصیبت‌های امروز را نتیجه کم‌کاری‌های خود در گذشته می‌داند.

۳۱۸- در کدام گزینه، به ترتیب عوامل «فردی»، «بیرونی» و «فردی» مؤثر در شکل‌گیری باورهای غلط به کار رفته است؟

- ۱) ناامیدی - تحقیر دیگران - عدم حمایت اجتماعی
- ۲) تحقیر دیگران - عدم حمایت اجتماعی - بی‌ارزشی
- ۳) تحقیر دیگران - ناامیدی - عدم حمایت اجتماعی
- ۴) بی‌ارزشی - تحقیر دیگران - ناامیدی

۳۱۹- کدام عبارت زیر در رابطه با ادراک کنترل و ادراک کارایی صحیح نیست؟

- ۱) ما همواره دوست داریم همه چیز مطابق نظر ما و تحت اختیار ما باشد.
- ۲) دوری کردن از هر چه که سختی و درد دارد، نشان‌دهنده نیاز به ادراک کنترل است.
- ۳) وجود ادراک کنترل و کارایی کاذب در فرد در برخی موارد باعث بروز رفتار ناپسند می‌شود.
- ۴) زمانی که کودک خودش ناخن‌هایش را کوتاه کند، احساس رضایت بیشتری دارد تا زمانی که مادرش این کار را برای او انجام دهد.

۳۲۰- کدام گزینه زیر، نشان‌دهنده ناهماهنگی شناختی نیست؟

- ۱) کسی که به درآمد زیاد علاقه دارد، ولی خیلی کار نمی‌کند.
- ۲) احسان از وقتی که گوشی تلفن همراه گران‌قیمتی را خریده است، مارک آن را به دیگران توصیه می‌کند.
- ۳) امید اصرار دارد که باید با فساد اقتصادی مبارزه کرد، اما خودش از مردم رشوه دریافت می‌کند.
- ۴) زهرا دوست دارد وزن خود را کاهش دهد، ولی ورزش نمی‌کند.



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۷

جمعه ۹۸/۱۲/۰۹

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالی که باید پاسخ دهید: ۴۸۰	مدت پاسخگویی: ۴۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
		۱۱۶	۱۲۵	
		۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۶۱	۱۷۰	
		۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۲۰۱	۲۱۰	
		۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۲۳۱	۲۴۰	
		۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۲۶۱	۲۷۰	
		۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۲۹۱	۳۰۰	
		۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gajir



آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويراستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدى نظرى	اسماعيل محمدزاده مسيح گرجى - مریم نورى نيا
زبان عربى	روح اله اصغرى	حسام حاج مؤمن - عليرضا شفيعى شاهو مراديان - سيد مهدى ميرفتحى پريسا فيلو
دين و زندگى	مرتضى محسنى كبير محمد رضايى بفا	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مریم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه	ندا فرهنگتى - پگاه افتخار مينا نظرى
اقتصاد	ميترا چيني ساز	مریم پارسائيان - رقيه بزند على على پور - مریم ميرقاسمى
تاريخ	محمداسماعيل سلمان پور	سيده مریم ميرقاسمى - فاطمه ساريخانى مریم پارسائيان - على على پور
جغرافيا	محسن مصلايى	محمداسماعيل سلمان پور مریم پارسائيان - سيده مریم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى
جامعه شناسى	مينا تاجيک	مریم پارسائيان - رقيه بزند سيده مریم ميرقاسمى - على على پور
فلسفه و منطق	سيد حسام الدين جلالى طهرانى	مریم پارسائيان - عماد صفرزاد
روان شناسى	نگار کاخذگران	سيده مریم ميرقاسمى - مریم پارسائيان رقيه بزند - على على پور

آماده سازى آزمون

مدريت آزمون: ابوالفضل مزرجتى

بازيبنى و نظارت نهايى: سارا نظرى

برنامه ريزى و هماهنگى: مریم جمشيدى عيى - مينا نظرى

ويراستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - مرواريد شاه حسينى - مریم پارسائيان - مليحه سادات خادمى

سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى

صفحه آرا: فرهاد عبدى

طراح شكل: فاطمه ميناسرشت

حروف نگاران: پگاه روزبهانى - زهرا نظرى زاد - سارا محمودنسب - الناز دارانى - مهناز كاظمى - اكرم قدمى

امور چاپ: عباس جعفرى



فروشگاه مركزى گاج: تهران - خيابان انقلاب
نيش بازارچه كتاب

اطلاع راوريت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اينترنتى www.gaj.ir



فارسی

۱ بیت ج: هزبر / شیر (سند) / بیت الف: ژنده: بزرگ، مهیب

(مهیب) / بیت ه: یکایک: ناگهان (ناگه) / بیت د: کربت: غم، اندوه (غم)

۲ معنی درست واژه: زشجه: قطره، ترلوش کرده و چکیده

۳ معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

۱ هیون: شتر، به ویژه شتر قوی‌هیکل و درشت‌اندام

۲ تناول: ستم و تعدی، به زور به چیزی دست پیدا کردن

۳ تَروگ: کلاه‌خود

۴ املاک درست واژه در سایر گزینه‌ها:

۱ باذل (بخشنده)

۲ خاست (بلند شد)

۳ غذا

۴ املاک درست واژه: مرهم: دارویی که روی زخم گذارند.

۱ املاک واژه‌ها در تمامی بیت‌ها درست است.

۲ ترکیب اضافی: بوم سیاه‌دلان / همای گوشه / گوشه

ویرانه / ویرانه خود / گرد گنه / چشمه کوثر / ائیدوار گریه / گریه

خود / قیمت خود / گنجینه‌دار گوهر / گوهر خود (۱۱ ترکیب)

۳ سپر: نوعی ابزار دفاعی در جنگ (معنای قدیم) / بخش

محافظ وسایل نقلیه (معنای جدید)

۴ زاینده: زای + نده / پریشان: پریش + ان

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ خرامنده: خرام + نده

۲ دانا: دان + ا

۳ بُرنده: بُر + نده

۴ «من» در عبارت «مرا» در این گزینه نقش مفعولی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ من: متمم / را: حرف اضافه

۲ من: در واقع، نهاد / را: مالکیت

۳ من: مضاف‌الیه / را: فک اضافه

۴ نورانی: نور + انی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ خواندنی: خواند + ن + ی / ی: نشانه صفت لیاقت

۲ ناتوانی: نا + توان + ی / ی: مصدری

۳ آسمانی: آسمان + ی / ی: نکره

۴ تشبیه (بیت «ب»): دوری ظاهر به حجاب

اسلوب معادله (بیت «الف»): جدایی / مشکل بودن قطع پیوند خدایی = سی

پاره شدن قرآن از هم / جدا نشدن قرآن

تشخیص (بیت «و»): دامان دریا / پنجه مرجان

کنایه (بیت «ه»): دل برداشتن کنایه از قطع تعلق

مجاز (بیت «ج»): خاک: مجاز از وجود انسان

استعاره (بیت «د»): مه کنعان: استعاره از حضرت یوسف (ع) / این که «عشق»

غافل شود، تشخیص و استعاره است.

۱۳ استعاره: سرو ناز استعاره از معشوق

تشبیه: قد سرو (اضافه تشبیهی) / قیای ناز (اضافه تشبیهی)

جناس ناقص: ناز و نیاز

۱۴ تشبیه: تو به خورشید / ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ استعاره: نرگس استعاره از چشم / نسبت تلخ فتنه‌گیری به ایرو،

عالم آشوبی به چشم آفت بودن به بالا (قامت) و کفر به کاکل، تشخیص و

استعاره به شمار می‌رود.

مراعات نظیر: ایرو، نرگس (چشم)، بالا (قامت)، کاکل

۲ کنایه: سوختن (سوزاندن) دل کنایه از بسیار آزار رساندن

مجاز: عالم مجاز از مردم عالم

۳ اسلوب معادله: دانه در زیر خاک / ابر / امیدوار بودن = دل / عالم بالا /

بیشتر نظر داشتن

واج آرایی: تکرار مصوت بلند «ا» و صامت «ر»

۱۵ اغراق (بیت «د»): این که اشک شاعر از طوفان نوح بیشتر

باشد، اغراق دارد.

ایهام تناسب (بیت «ه»): ضحاک: ۱- خندان (معنی درست) ۲- فرمان‌روای

ماردوش (معنی نادرست، متناسب با مار)

حس آمیزی (بیت «الف»): شعر تر

ایهام (بیت «ج»): هوا ۱- گاز تنفسی ۲- آرزو، میل

حسن تعلیل (بیت «ب»): شاعر علت رنگ‌های گل لاله و درون آن را، آتش

روشن کردن برای فرار از سرما می‌داند.

۱۶ (ب) سیمرغ / ه) دیو سپید / و) رویین‌تنی اسفندیار

۱۷ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): درویش‌نوازی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ سرگشتگی عاشق و ضرورت بهره‌مندی از راهنما

۲ خاکساری و پناه‌جویی عاشق

۳ سوز و گداز عاشق و جاودانگی عشق

۱۸ مفهوم گزینه (۴): ترجیح باطن بر ظاهر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: جاودانگی نام نیکو

۱۹ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ستایش اخلاص /

ضرورت غلبه بر نفس

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ تقدیرگرایی (۲ توصیه به قناعت

۳ نکوهش غفلت و خطاکاری

۲۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): برتری دانش و تدبیر

بر نیرومندی ظاهری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ توصیف مصاف یا حریف بی‌همتا

۲ نیک‌بختی و کام‌یابی در گرو توفیق الهی‌ست.

۳ شایستگی و اهلیت، ملاک ارزشمندی سایر ویژگی‌های پسندیده است.

۲۱) ۳ مفهوم بیت سؤال: خلموشی لازمه عشق‌ورزی است.

مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و خلموشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به خلموشی عشق‌نه / تقابل عشق و زهد

(۲) خلموشی زمینه‌ساز وصال است.

(۴) جبرگرایی افگنده‌بندی همیشگی آدمی / ناپایداری دنیا

۲۲) ۳ گوینده بیت گزینه (۶) «سیاوش» و گوینده سایر ابیات

«کلووس شاه» است.

۲۳) ۲ مفهوم گزینه (۲): توصیه به انصاف و پرهیز از نقد یک‌جانبه

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌توجهی به اهل هنر / وارونگی ارزش‌ها

۲۴) ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ناپایداری ظلم /

مکافات عمل / هرکس نتیجه کردار خود را می‌بیند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به نرمی و مدارا برای دفع ظالم

(۲) ضعیفان تقویت‌کننده ظالم‌اند.

(۳) ظلم، ریشه در سرشت ظالم دارد.

۲۵) ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بی‌شماری موجب

شرمندگی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیف برخورداری از نجابت و حیا (۲) توصیف شرمساری

(۴) عاشق‌پیشگی بید مجنون

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان، و یا مفهوم مشخص کن (۲۶ - ۳۵):

۲۶) ۲ ترجمه کلمات مهم: اَنْفَقُوا: انفاق کنید / مِمَّا (= مِنْ + مَا): از

آن چه / زَرَفْنَاكُمْ: به شما روزی کردیم (کرده‌ایم) / مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِي: پیش از

این‌که بیاید / يَوْمٌ: روزی / لَا يَبِيعُ فِيهِ: نه فروشی در آن است / وَلَا خُلَّةٌ: و نه

دوستی‌ای (رفاقتی)

دَقَّتْ كُنُودٌ: «لا» در این آیه، لای نفی جنس نیست؛ چون اسم بعد از آن

تنوین دارد. بنابراین نباید با «هیج» ترجمه کنیم.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «انفقوا» درست معنا نشده است. «زرفنا» ماضی است. «لا» در «لا يبيع» نفی

جنس نیست؛ بنابراین نباید از واژه «هیج» استفاده کنیم. «بیع» فروش» نه «معامله».

(۳) «به دیگران» اضافی است. «انفقوا» درست ترجمه نشده است. «هیج»

اضافی است. «خُلَّةٌ: دوستی، رفاقت» نه «خرید».

(۴) «زرفنا» ماضی است. «بیع» و «خُلَّةٌ» نکره هستند. «یومٌ» نکره است و

نباید با «آن» ترجمه شود.

۲۷) ۴ ترجمه کلمات مهم: ذَاتِ يَوْمٍ: روزی، یک روز / كُنَّا جَالِسِينَ:

نشسته بودیم / عَنَدَ: پیش، نزد / وَ هِيَ تَحْكِي: در حالی که حکایت می‌کرد /

لَنَا: برای ما / ذِكْرِيَا تَهَا الْعَافِيَةَ: خاطرات گذشته خود را

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «كُنَّا: بودیم» ترجمه نشده است. «وَ» واو حالیه است و باید «در حالی‌که»

ترجمه شود. «از» اضافی است.

(۲) «ذات یوم: روزی» نه «در آن روز»، «از» اضافی است. «لنا» ترجمه نشده است.

(۳) «روزی از روزها» نادرست است. «لنا» ترجمه نشده است.

۲۸) ۱ ترجمه کلمات مهم: أبدأ: هرگز / لا يُبأسوا: ناامید نشوید / لآته:

زیرا، چرا که / لا يُبأس من زوج الله إلا الكافرون: از رحمت خدا ناامید

نمی‌شوند مگر کافران = فقط کافران از رحمت خدا ناامید می‌شوند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «مبلا ناامید بشید» نادرست است و ترجمه عبارت دیگری است. «روح

الله» ترکیب اضافی است نه وصفی (رحمت الهی، ترکیب وصفی است). «لسلوب

حصر درست ترجمه نشده است؛ باید عبارت با «فقط» ترجمه می‌شد.

(۳) «از رحمت خدا» برای قسمت دوم عبارت است. «لا یبأس» مضارع است نه

ماضی. «الکافرون» جمع است نه مفرد.

(۴) «رحمت الهی» ترجمه دقیقی نیست. «نومید شده‌اند» ماضی است. در

حالی‌که فعل جمله (لا یبأس) مضارع است.

۲۹) ۳ ترجمه کلمات مهم: غَرَسَ الْآخَرُونَ: دیگران کاشتند / أشجاراً:

درختانی را / فَأَكَلْنَا: و (پس) خوردیم / ثَمَار: میوه‌ها (جمع مکتسر «مُتَمَّر»)

نَفَرَسَ الْأَشْجَارَ: درختان را می‌کاریم / لِكَيْ يَأْكُلَ: تا بخوردند / الْآخَرُونَ: دیگران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَكَلْنَا» ماضی است. «ثَمَار» جمع است. «پس» اضافی است. «نیز»

اضافی است. «الأشجار» معرفه است نه نکره.

(۲) «گذشتگان» و «آیندگان» ترجمه نادرستی از «الآخرون» هستند. «أشجاراً»

نکره است. «تا بخوریم» نادرست است. «الأشجار» معرفه است.

(۴) «ثَمَار» جمع است. «نیز» معادلی ندارد. «لِكي: تا» در ترجمه لحاظ نشده

است. می‌خورند (→ بخورند)

۳۰) ۴ ترجمه کلمات مهم: يَبْلُغُ: می‌رسد / الصَّادِقُ: راستگو /

يَصْدُقُهُ: با راستگویی‌اش، با صداقتش / مَا: به چیزی که / لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ:

دروغگو به آن نمی‌رسد / بِاحْتِيَالِهِ: با فریبکاری‌اش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «يَبْلُغُ» یعنی «می‌رسد» نه «به دست می‌آورد». «لا يبلغُه» مضارع است نه

ماضی نقلی.

(۲) «احتیال: فریبکاری، مکر» نه «دروغ». ضمیر «ه» در «احتیاله» ترجمه

نشده است. فعل «لا يبلغُ» باید مضارع ترجمه شود نه مستقبل.

(۳) «الصادق» ترجمه نشده است. «انسان» در عبارت نیست. «هرگز» اضافی

است. ضمیرهای «ه» ترجمه نشده است.

۳۱) ۲ ترجمه کلمات مهم: كَلِمًا: هرگاه، هر وقت، هر بار / أَرَدْتُ:

خواستم / أَنْ أَرْكَبَ ذَنْبًا: مرتکب گناهی شوم / تَذَكَّرْتُ: به یاد آوردم / أَنِّي

عَاهَدْتُ نَفْسِي: که با خودم عهد بسته‌ام / بَأَنْ لَا أَكْذِبَ: که دروغ نگویم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «كَلِمًا» یعنی «هرگاه، هر وقت» نه «آن‌گاه‌که». «ذَنْبًا» نکره است.

«نفسی» در ترجمه نیامده است. «دیگر» معادلی ندارد.

(۳) «كَلِمًا» نادرست ترجمه شده است. «أَرَدْتُ» و «تَذَكَّرْتُ» ماضی هستند.

«خود» ترجمه نادرستی است (درست: با خود). «دیگر» معادلی ندارد.

(۴) «ذَنْبًا» مفرد است. «به خود یادآوری کردم» ترجمه غلطی از «تَذَكَّرْتُ»

است. عدم ترجمه «نفسی» و «آن»

۳۲) ۱ در این گزینه دو اشتباه وجود دارد: «أعمال» جمع است: کارها.

«تا» معادلی ندارد و فعل «يَسَاعِدُ» جمله وصفیه است.

ترجمه درست: کامپیوتر جدیدی را خریدم که در کارهایم به من کمک می‌کند.

۲۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دقت کنید: «ما أُنزِع» اسم تفضیل نیست و اسلوب تعجب است و باید به این صورت ترجمه شود: ← چقدر سریع است.

ترجمه درست: میوه دادن این درخت چقدر سریع است!

(۳) «الفلاح» معرفه است نه نکره. «و» واو حالیه است.

ترجمه درست: کشاورز پیر را دیدم در حالی که نهال گردویی را می‌کاشت.

(۴) «تا» معادلی ندارد، «و» ترجمه نشده است. «نَزَى» صیغه للمتكلم مع الغیر است نه للغائبین.

ترجمه درست: امیدواریم فرزندان کوچکمان بزرگ شوند و نتیجه زحماتمان را ببینیم.

۲۴ ۲ هر ظرفی: كل وعاء (ردگزینه‌های ۱ و ۴). «قرار داده شده

است» ماضی است (ردگزینه‌های ۱ و ۲). «تنگ می‌گردد» مضارع است (ردگزینه ۲).

۲۵ ۲ «شاید از چیزی بدتان بیاید و [حال آن‌که] آن برای شما خوب

باشد.» آن چه را با مفهوم این آیه تناسب دارد، مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) هر کس خیری را بکارد، شادمانی را درو می‌کند! (تناسبی ندارد).

(۲) خیر در آن چیزی است که اتفاق افتاده است! (ارتباط دارد؛ گاهی اوقات برای ما اتفاقاتی می‌افتد که از آن‌ها ناراحت هستیم و بدمان می‌آید؛ در حالی‌که در آن خیر و خوبی است).

(۳) روزگار دو روز است؛ روزی به نفع تو و روزی به زیان تو! (تناسبی ندارد).

(۴) بهترین کارها میانه‌ترین آن‌هاست! (تناسبی ندارد).

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

عنكبوت حیوان کوچکی است که خانه‌اش را از تارها می‌سازد و شاید تعداد تارها به چهارصد هزار [هم] برسد، و این تار با وجود نازکی‌اش از قدرتمندترین الیاف طبیعی به شمار می‌آید، به طوری که نیرویی را که معادل نیروی فولاد است تحمل می‌کند! بدین جهت عنكبوت از آن در شکار طعمه‌هایی که به تار آویزان می‌شوند استفاده می‌کند و غالباً طعمه نمی‌تواند از تارها خلاص شود! عنكبوت از لحظه به دنیا آمدنش می‌تواند تارها را بسازد. بیشتر عنكبوت‌ها هشت پا و چهار جفت چشم دارند و در همه مناطق و در ارتفاعات مختلف زندگی می‌کنند! انواع عنكبوت در توانایی‌شان در آزار رساندن به انسان تفاوت دارند؛ چه برخی انواع بسیار خطرناک به شمار می‌روند و ممکن است باعث مرگ شوند در حالی‌که برخی انواع [هم] وجود دارد که انسان را آزار نمی‌دهد و در خانه‌ها پخش می‌شوند و به شکار بعضی حشرات ضرررسان به انسان می‌پردازند و اگر وجود آن‌ها نبود قطعاً این حشرات پخش می‌شدند و باعث بسیاری از مشکلات برای انسان می‌شدند!

۲۶ ۳ معنای «تُفْلِتُ» در سطر سوم چیست؟

- (۱) پرواز کند
(۲) بخورد
(۳) خلاص شود
(۴) راه برود

۲۷ ۲ [گزینه] درست درباره عنكبوت را مشخص کن:

(۱) عنكبوت می‌تواند وزن فولاد را تحمل کند!

توضیح: دقت کنید در متن گفته است که تارهای عنكبوت می‌توانند چنین نیرویی را تحمل کنند نه خود عنكبوت!

(۲) بیشتر عنكبوت‌ها این توانایی را دارند که در همه شرایط آب و هوایی زندگی کنند! توضیح: با توجه به عبارت «وَوَيْتَشُّ فِي جَمِيعِ الْمَنَاطِقِ وَ عَلَى مُخْتَلَفِ الارتفاعات» این گزاره صحیح است.

(۳) برای طعمه هرگز این امکان وجود ندارد که از تار عنكبوت فرار کند چرا که آن بسیار قدرتمند است!

توضیح: چون متن گفته است «فِي الغالب» پس یک احتمال کم وجود دارد که طعمه بتواند خود را نجات دهد.

(۴) تعداد تارهای عنكبوت کم‌تر از چهارصد هزار نمی‌شود!

توضیح: در متن گفته است که تارها ممکن است به چهارصد هزار برسند؛ یعنی این بالاترین حدش است نه این‌که از این کم‌تر نمی‌شود.

۲۸ ۲ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

(۱) برای ما دیدن عنكبوت‌ها در صحراها و کوه‌ها و جنگل‌ها امکان‌پذیر است!

(۲) همه عنكبوت‌ها برای انسان ضرر دارند و ما بایستی در سریع‌ترین زمان ممکن از آن‌ها نجات یابیم! [دقیقاً] و به صراحت در متن آمده است که برخی انواع عنكبوت برای انسان اتفاقاً مفید هستند.

(۳) بیشتر عنكبوت‌ها هشت پا و هشت چشم دارند! [در متن گفته شده است که عنكبوت‌ها اکثراً چهار جفت چشم دارند که می‌شود هشت تا.]

(۴) عنكبوت بعد از این‌که به دنیا می‌آید قادر به ساخت خانه‌اش است!

۲۹ ۲ در متن اطلاعاتی درباره نیامده است:

(۱) خانه‌های عنكبوت‌ها و چگونگی آن‌ها!

(۲) انواع طعمه‌های عنكبوت! [اطلاعاتی در مورد انواع طعمه‌ها و شکارهای عنكبوت نیامده است.]

(۳) فواید و خطرات عنكبوت!

(۴) بدن عنكبوت‌ها!

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مصدره: تحمیل ← مصدره: تحمّل

(۳) لازم ← متعدّد

(۴) فاعله «قوة» ← مفعوله «قوة» [فاعلش ضمیر مستتر است.]

۴۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مصدره علی وزن «تفعل» ← مصدره علی وزن «تفعیل» [سَبَبٌ، يُسَبَّبُ، تَسْبِيبٌ] لازم ← متعدّد

(۳) مجهول ← معلوم / فاعله محذوف ← فاعله معلوم (ضمیر مستتر)

(۴) للمخاطبة ← للغائبة / فعل و مع نائب فاعله ← فعل و مع فاعله

۴۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسم تفضیل للمؤنث ← اسم تفضیل للمذکر [«أقوی» بر وزن «أفعل» است و این وزن برای مذکر است.]

(۲) مفرد مؤنث ← مفرد مذکر / مضاف ← مجرور بحرف الجرّ [مضاف نقش نیست.]

(۴) مبني ← معرب

■ گزینه درست را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۲ در این گزینه دو واژه حرکت درست ندارند:

(۱) «تَبَاذُل» درست است؛ چون مصدر باب «تَفَاعُل» است.

(۲) «المُفْرَدَاتِ» بدون تنوین درست است؛ وقتی واژه‌ای «ال» دارد، دیگر تنوین نمی‌گیرد.

۴۴ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) أَضْمَرُ (پنهان کرد): چیزی را مخفی کرد و آن را دور از نگاهها قرار داد!

(۲) طَنْطَنَةٌ (بانگ آرام، نیایش): مناجات با آفریدگار با صدایی آهسته

(۳) سِبَاخَةٌ (شنا): از ورزش‌های بدنی است و آن، فرو رفتن در آب است!

(۴) شَرِيحَةٌ (سیم‌کارت): یک باتری که در موبایل قرار داده می‌شود تا کار کند!

۴۵ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) خواهر در سمت راست و برادر در سمت چپ نشستند! [«الأخت» با «الأخ» و «اليمين» با «الشمال» متضادند.]

(۲) از پدرم هدیه‌ای گرفتم و آن را به یکی از هم‌کلاسی‌هایم دادم! [«أَخَذْتُ» و «أَعْطَيْتُ» متضادند.]

(۳) پزشکان دنبال علل این بیماری و درد می‌گردند! [متضاد وجود ندارد. «المرض» و «الداء» مترادف‌اند.]

(۴) این بازرگانان در بازارها مشغول خرید و فروش‌اند! [«البيع» و «الشراء» متضادند.]

۴۶ ۳ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که فعل بعد از «كَانَ» نزدیک بود، محقق نشده و به وقوع نپیوسته است. «كَانَ يَسْقُطُ» نزدیک بود بیافتد؛ بنابراین فعل افتادن به وقوع نپیوسته است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) ما همگی منتظر بازگشت پدر و مادرمان از زیارت عتبات عالیات هستیم!

(۲) چوپان شروع به فریاد زدن و کمک خواستن از ساکنان روستا کرد!

(۳) پس‌ریجه نزدیک بود در آب بیافتد در حالی که شنا کردن بلد نبود!

(۴) با جدیت درس‌هایم را مطالعه می‌کردم، پس بر هم‌کلاسی‌هایم برتری یافتم!

۴۷ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «فاطمة» معرفه به علم است.

دقت کنید در گزینه (۲) «عَلِيٌّ» یعنی «بر من واجب است» و اسم علم نیست!

(۳) «الصَّيْن» معرفه به علم است.

(۴) «دماوند» معرفه به علم است.

۴۸ ۱ در گزینه (۱) «جَالِسًا» خبر «كَانَ» است و منصوب.

۴۹ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲) بلید در جای خالی جمله وصفیه قرار دهیم. گزینه‌های (۱) و (۳) اصلاً جمله نیستند (اسم هستند) و نمی‌توانند در جای خالی نقش جمله وصفیه داشته باشند.

(۲) هم به خاطر آمدن «و» جمله وصفیه تشکیل نشده است.

(۴) یک جمله وصفیه برای اسم نكرة «سَيَّارَةٌ» داریم.

ترجمه: یکی از دوستانم ماشینی را خرید که در ژاپن ساخته شده است.

۵۰ ۱ باید دنبال عبارتی بگردیم که در آن مستثنی‌منه وجود دارد و

اسلوب استثناء است. در گزینه (۱) «الطالبات» مستثنی‌منه است و «مَنْ» مستثنی. در سایر گزینه‌ها مستثنی‌منه محذوف است و اسلوب حصر هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) دانش‌آموزان با موفقیت فارغ‌التحصیل شدند مگر کسی که در درس خواندنش تنبلی کرد!

(۲) به آرزوهایش نخواهد رسید مگر کسی که در محقق ساختن آن‌ها تلاش می‌کند!

(۳) جهاد فقط دری از درهای بهشت است که خداوند برای دوستداران خاصش آن را گشوده است!

(۴) در این مسابقات فقط پنج نفر از اعضای تیم شرکت کردند!

دین و زندگی

۵۱ ۱ اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و

مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و فاصله طبقاتی است که سبب بی‌اعتمادی مردم می‌شود و مقابله با آن در راستای حرکت به سوی عدالت و قسط است.

۵۲ ۴ نامه امام زمان (عج) به شیخ مفید در دوران غیبت کبری بوده

است نه غیبت صغری و پیروی از فرمان‌های امام عصر و پیش از قیام او پیرو او بودن به معنای مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی و

مقابله با طاغوت از جمله دستورات ائمه زمان (عج) است.

۵۳ ۲ قبل از ورود به عرصه کار و تجارت باید با احکام تجارت آشنا

شویم تا گرفتار کسب حرام نگردیم، حضرت علی (ع) در این باره می‌فرماید: «يَا مَعْشَرَ التُّجَّارِ، أَلْفَقَّةَ، ثُمَّ الْمَتْجَرَ: أَيْ غُرُوه تَاجِرَانِ وَ بَازِرْغَانِ! أَوَّلُ يَادِغِيرِي

مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن». اگر مصرف کالاهای خارجی سبب وابستگی کشور شود، نخريدن آن واجب است.

۵۴ ۴ قرآن کریم در آیه ۵ سورة قصص می‌فرماید: «وَوَثَّقْنَا أُنْفُسَهُمْ

عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوْا فِي الْأَرْضِ وَ نَجَعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجَعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ: ما می‌خواهیم بر مستضعفان زمین، منت نهیم و آنان را پیشوایان [مردم] قرار

دهیم و آنان را وارثان [زمین] قرار دهیم». این موضوع مؤید پیش‌گویی قرآن کریم از آینده تاریخ است که حتمی و قطعی است.

۵۵ ۲ قوی شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع

و فروتنی انسان شود، نه فخر فروشی به دیگران.

کسانی که برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان و سلامت اخلاقی افراد خانواده در برگزاری بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی پیش‌قدم می‌شوند، از پاداش اخروی بهره‌مند خواهند شد.

۵۶ ۳ در آیه مذکوره، آینده دین حق در عبارت «لَيُؤْمِنَنَّ لَهُمْ دِينُهُمُ

الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ» آمده است و با توجه به کلیدواژه‌های «الزبور» و «الذکر» در آیه شریفه «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ

الضَّالِحُونَ» موعود و منجی در ادیان را می‌توان نتیجه گرفت.

۶۵ ۳ یکی از ویژگی‌های جامعه مهدوی، «فراهم شدن زمینه رشد و کمال» است که از همه ویژگی‌ها مهم‌تر است، زیرا زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد فراهم است، انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند، فرزندان صالح به جامعه تقدیم نمایند و خیرخواه یکدیگر باشند، بدین ترتیب انسان‌ها به هدفی که خدا در خلقت برای آن‌ها تعیین کرده، بهتر و آسان‌تر می‌رسند.

۶۶ ۳ با توجه به کلیدواژه «مُغْتَبِرًا نِعْمَةً»، در این آیه شریفه این خود مردم هستند که به واسطه اعمالشان از نعمت وجود امام زمان (عج) محرومانند، همان‌طور که امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند، اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه آن را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد» و تغییر نعمت‌ها معلول ارتکاب گناه است و آیه مبارکه گزینۀ (۳) مؤید این موضوع است.

۶۷ ۱ با توجه به آیه شریفه «أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ»، نتیجۀ تقوای الهی دست‌یابی به رضایت و خشنودی الهی است و مانع سلطۀ رسانه‌ای و ارتباطی بیگانگان بر کشور یکی از مهم‌ترین مصداق‌های قاعده نفی سبیل است و بر ما هم واجب است که حتی‌المقدور از وسایل ارتباطی داخلی بهره ببریم و مانع نفوذ و سلطۀ رسانه‌های بیگانگان شویم.

۶۸ ۳ در پایه‌های استوار تمدن اسلامی یا همان معیارهای تمدن اسلامی، مفهوم عدالت‌محوری در جامعه به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی (سهولت) حق خود را از ظالم بستاند در آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»، مذکور است و یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص) و ارتقای جایگاه خانواده، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها ... و رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه شریفه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا فِيهَا وَلِيَتَذَكَّرَ فِيهَا مَنْ يَخْتَلِفُ فِيهَا مِنْكُمْ وَ كَانَتْ بَيْنَهُمْ حُكْمٌ وَ طَبَقٌ مَعْرُوفٌ» آمده است.

۶۹ ۳ امام زمان (عج) به اذن الهی از احوال انسان‌ها آگاه است، افراد مستعد و به ویژه شیعیان و محبان خویش را از کمک‌ها و امدادهای معنوی خویش برخوردار می‌سازد. از جمله کامل کردن عقل‌های آدمیان که با لطف و توجه ایشان است مؤید ولایت معنوی امام زمان (عج) است، فراهم شدن زمینه رشد و کمال در جامعه مهدوی این چنین است که انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند. (يَعْبُدُونِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا)

۷۰ ۴ عبارت «بَشْرُوطَهَا وَ أَنَا مِنْ شَرْطِهَا» که امام رضا (ع) در پایان حدیث سلسله الذهب فرمودند، مؤید ولایت ظاهری (معرفی خویش به عنوان امام بر حق) است و مقصود امام (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

۷۱ ۲ گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان‌ها و تحوّل بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود و اولین آیاتی که بر رسول خدا (ص) نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.

۵۷ ۱ تلاش ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق را از باطل تشخیص دهند و امام علی (ع) در این باره می‌فرماید: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه راستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید...»

۵۸ ۳ اگر «مرجعیت دینی» ادامه نیابد، یعنی متخصصی نباشد که احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل، حکم و نظر امام را نمی‌داند...»

۵۹ ۴ نتیجۀ اعتماد به غیر خدا یا عمل براساس خواسته‌های دل ... در آیه شریفه: «أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ شَفَا حَرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَ اللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» بیان شده است و تعبیر قرآنی «ائمه کبیر: گناه کبیره» برای قمار و شراب به کار رفته است.

۶۰ ۳ قرآن کریم، در آن‌جا که اوصاف نمازگزاران را بیان می‌کند، یکی از ویژگی‌های آن‌ها را این‌گونه ذکر می‌کند که آنان در مال خود برای محرومان و فقیران نیز حق معینی قرار داده‌اند و آن‌جا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌نمایند.

۶۱ ۳ با تشکیل حکومت امام عصر (عج) همه اهداف انبیا تحقق می‌یابد: تقدیم فرزندان صالح به جامعه و بهتر بندگی کردن خدا، مربوط به فراهم شدن زمینه رشد و کمال است و نبودن قطب مرفه و قطب فقیر، طبقۀ مستکبر و طبقۀ مستضعف مربوط به عدالت‌گستری است.

۶۲ ۲ با توجه به آیه شریفه «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»، رسول خدا صف‌بندی و جبهه‌گیری را مردود اعلام کرد و آموخت که دو جبهه‌ای که واقعا در مقابل یکدیگر قرار دارند، جبهه حق و باطل است و هم‌چنین با توجه به آیه شریفه: «وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ...»، رسول خدا (ص) تلاش کرد جامعه‌ای بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به راستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند (زندگی متعادل).

۶۳ ۳ مورد (ج) به سبب اقدامات امام سجاد (ع) اشاره دارد، نه امام صادق (ع).

۶۴ ۳ قرآن کریم در آیه ۱۷ سوره سجده می‌فرماید: «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنایی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده؛ این پاداش کارهایی است که انجام می‌داند.

قرآن کریم در آیه ۹ سوره شمس می‌فرماید: «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَاهُ: به یقین هر کس خود را تزکیه کرد، رستگار شد»، رمز سعادت و راستگاری انسان را تزکیه نفس دانسته است.

۷۲ ۲ با توجه به آیه شریفه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنْما يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ: بگو آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابرنند؟ فقط صاحبان خرد پند می‌گیرند.»، درمی‌یابیم که اولوالالباب کسانی هستند که سد جاهلیت را شکسته‌اند.

۷۳ ۲ از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم است، به منظور پیشگیری از خطرات، تلبوهای خطر را بالا برده است تا مردم قبل از گرفتار شدن آن خطرات را بشناسند و از آن دوری کنند و عبارت: «لا تُفْرُوا» مشتمل بر حکم و عبارت: «أَنْتُمْ كَانُوا فَاحِشَةً وَ سَاءَ سَبِيلًا» مشتمل بر حکمت می‌باشد.

۷۴ ۲ در زمان امام صادق (ع) ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود. در این شرایط، دو جریان علیه امویان فعالیت می‌کردند. یکی عباسیان و دیگر علویان، علویان دوستداران اهل بیت (ع) بودند. به همین جهت امام صادق (ع) مبارزه خود را علنی‌تر کرد و حتی قیام زیدبن علی، عمومی خود را تأیید نمود.

پس از شهادت امام رضا (ع) امامان بعدی از طریق شاگردان، معارف بازمانده از پدران گرامی خود را حفظ کرده و در این دوره بود که فعالیت وکلا و نمایندگان امام اوج گرفت. ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) نیز آماده می‌کرد.

۷۵ ۲ امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌های خود خطاب به مردم فرمود: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد. نزد مردم آن زمان کلاهی کم‌بهارتر از قرآن نیست... در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته‌شده‌تر از فکر و گناه نیست.»

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ با درآمدی [که] کسب می‌کنم، نمی‌توانم تصور کنم که هرگز توانایی مالی خرید خانه خود را داشته باشم. توضیح: بعد از فعل "imagine" (تصور کردن)، فعل بعدی به صورت اسم مصدر (ing) به کار می‌رود.

۷۷ ۱ اگر می‌توانستم با هر فرد معروف فوت‌شده یا در قید حیاتی شام بخورم، انتخاب می‌کردم که با آلبرت اینشتین شام بخورم. توضیح: با توجه به کاربرد فعل وجهی "could" در جایگاه فعل گذشته ساده در بند شرط و با در نظر گرفتن مفهوم جمله، شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند جواب شرط به فعل آینده در گذشته ساده (در این مورد "would choose") نیاز داریم.

۷۸ ۴ پدرم از وقتی که ۵ سال قبل سر کار آسیب دید کم‌درد مزمن داشته است.

توضیح: آسیب دیدن کم‌دردی است که در زمان مشخصی از گذشته (۵ سال قبل) انجام شده و به اتمام رسیده است و در نتیجه برای آن از فعل گذشته ساده (got) استفاده می‌کنیم، ولی با توجه به این‌که کم‌درد از آن زمان تاکنون به صورت پیوسته وجود داشته است، در این مورد به فعل حال کامل (has had) نیاز داریم.

۷۹ ۲ بسیار مهم است که سر وقت [در فرودگاه حاضر باشید و] چمدان‌هایتان را تحویل دهید چون که اگر دیر کنید ممکن است صندلی رزرو شده‌تان آزاد شود (در اختیار بقیه قرار گیرد) و ممکن است اجازه سوار شدن به شما ندهند.

۱) تشکیل دادن، ساختن
۲) [در فرودگاه و غیره] چمدان‌های خود را تحویل دادن؛ [در هتل] اتاق را تحویل گرفتن
۳) به راه خود ادامه دادن
۴) [هواپیما و غیره] بلند شدن؛ [لباس و غیره] درآوردن

۸۰ ۱ مطالعه جدیدی نشان می‌دهد که فقدان فعالیت جسمانی منظم نسبت به سیگار کشیدن جان افراد بیشتری را می‌گیرد.
۱) جسمانی، فیزیکی
۲) خلاق؛ خلاقانه
۳) [مواد غذایی] ارگانیک
۴) فنی

۸۱ ۳ طرفداران محیط زیست نگران هستند که کاربرد تجاری منابع جنگل به تخریب کامل آن منجر خواهد شد.
۱) پرنانزی
۲) احاطه‌شده، محصور شده
۳) تجاری
۴) نسبی

۸۲ ۲ برخی افراد باور دارند که ممکن است در آینده فناوری در واقع جایگزین معلم کلاس درس شود، ولی فکر نمی‌کنم آن هرگز اتفاق بیفتد چون که فکر می‌کنم انسان‌ها دوست دارند از انسان دیگری [مطلب] بیاموزند.
۱) ارائه کردن؛ معرفی کردن
۲) جایگزین کردن؛ جانشین ... شدن
۳) مصرف کردن
۴) تبدیل کردن

۸۳ ۱ دریافت میزان کافی خواب هر شب یکی از آسان‌ترین و مؤثرترین روش‌های بهبود زندگی روزانه‌تان است.
۱) مؤثر، کارآمد
۲) قابل تجدید، تجدیدپذیر
۳) مکانیکی
۴) شرطی

۸۴ ۳ یک ضرب‌المثل چینی اشاره می‌کند که پیش از مهیا شدن برای بهبود جهان، باید سه بار به دور و بر خانه خودتان نگاه کنید.
۱) اثر گذاشتن بر، تحت تأثیر قرار دادن
۲) حضور یافتن در، شرکت کردن در
۳) آماده شدن، مهیا شدن
۴) استخدام کردن

۸۵ ۱ شهرداری شاخه‌های برخی درخت‌ها در خیابان ما را کوتاه می‌کند چون که آن‌ها به کابل‌های برق بیش از حد نزدیک هستند.
۱) برقی، (مربوط به) برق
۲) مخالف، متضاد
۳) آلوده
۴) جنبشی، وابسته به حرکت

۸۶ ۴ او یادداشت سریعی (کوتاهی) گذاشت [که] به پدرش یادآوری

می‌کرد جلسه‌اش در صبح را فراموشی نکند و بعد راهی مدرسه شد.

(۱) حاوی ... بودن (۲) زیر نظر داشتن

(۳) سازماندهی کردن؛ مرتب کردن (۴) یادآوری کردن (که)

۸۷ ۱ سرزمین ایسلند در اثر میلیون‌ها سال فوران‌های آتشفشانی به

تدریج در بالای سطح آب ظاهر شد.

(۱) به تدریج (۲) به لحاظ شیمیایی

(۳) به صورت پیوسته، دائم (۴) (به صورت) مثبت

مردم در طول هزاران سال برای پخت‌وپز و گرمایش از زغال‌سنگ استفاده کرده‌اند. در طی قرن نوزدهم، زغال‌سنگ مهم‌ترین سوخت جهان بود. آن (زغال‌سنگ)، به موتورهای بخار که انقلاب صنعتی را ممکن ساختند، نیرو می‌بخشید. امروزه هنوز [هم] زغال‌سنگ در مقادیر زیادی مورد استفاده قرار می‌گیرد. بیشتر زغال‌سنگ [ها] در نیروگاه‌ها برای تولید برق سوزانده می‌شود و سوختن زغال‌سنگ بیشتر نیازهای انرژی جهان را برآورده می‌سازد. هم‌چنین زغال‌سنگ یک ماده خام ضروری برای تولید بسیاری از محصولات است [که] مهم‌ترین آن‌ها آهن و فولاد هستند. اغلب، زغال‌سنگ به عنوان سوخت فسیلی خوانده می‌شود زیرا از بقایای فسیل‌شده گیاهان که میلیون‌ها سال قدمت دارند، تشکیل می‌شود. زمین دارای ذخایر زغال‌سنگ است که با استفاده هشیارانه [از آن‌ها] ممکن است صدها سال دوام بیاورند. اما بسیاری از مردم نگران [این موضوع] هستند که سوزاندن زغال‌سنگ آلودگی جهانی را افزایش می‌دهد.

۸۸ ۴ توضیح: فعل "power" (نیروی ... را تأمین کردن، نیرو

بخشیدن) متعدی است، ولی با توجه به این‌که مفعول آن (یعنی "the steam

"engines") بعد از خود فعل قرار گرفته است، این فعل را به صورت معلوم نیاز

داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۴) است.

دقت کنید، این جمله در اصل از دو جمله مجزا تشکیل شده است که توسط

ضمیر موصولی (در این مورد "which" یا "that") به هم پیوند داده شده‌اند.

۸۹ ۴

(۱) کارکرد، عملکرد (۲) پوشش

(۳) شیء؛ هدف (۴) مقدار، میزان

۹۰ ۱

(۱) ملاقات کردن؛ [نیاز و غیره را] تأمین کردن، برآورده کردن

(۲) نگه داشتن؛ برگزار کردن

(۳) کسب کردن، به دست آوردن

(۴) بردن؛ گرفتن

۹۱ ۴

(۱) جسمانی، فیزیکی (۲) گوناگون، متنوع

(۳) خلاق؛ خلاقانه (۴) لازم، ضروری

۹۲ ۱

توضیح: با توجه به این‌که این جمله در اصل از دو جمله

مستقل تشکیل شده است، برای پیوند دادن آن‌ها به ضمیر موصولی نیاز داریم

که در این مورد با توجه به وجود مرجع غیرانسان (reserves of coal)، به

"which" یا "that" نیاز است.

هنگامی که بخار آب از اقیانوس‌ها، دریاچه‌ها یا تالاب‌ها تبخیر شد، باران در ابرها ایجاد می‌گردد. ابرها با تریلیون‌ها ذره ریز بخار آب اشباع شده‌اند. این ذرات به ذره‌های خیلی کوچک گرد و غبار، دود، شن، گرده، نمک و سایر ذرات ریز در هوا متصل می‌شوند. یک قطره کوچک باران از طریق برخورد میلیون‌ها از این قطرات آب کوچک به یک‌دیگر تشکیل می‌شود.

نام مناسب برای باران، بارش است که شامل برف، یخ باران (بوران) و تگرگ و هم‌چنین باران می‌شود. بیشتر [بارش] باران به صورت برفی به وجود می‌آید که پیش از برخورد به زمین ذوب می‌شود. برف، کریستال‌های یخی است که در ابرها جایی که دما زیر صفر می‌باشد، تشکیل می‌شوند. یخ باران (بوران) مخلوطی از باران و برف ذوب‌شده است. هنگامی که قطرات آب درون ابرها، آن قدر بزرگ می‌شوند که هوا نمی‌تواند [آن‌ها را] نگه دارد، باران آغاز می‌شود. هنگامی که جریان هوای مرطوب بالاتر به سمت هوا رانده می‌شود، قطرات ابر بزرگ می‌شوند. در آن جا، سرد و سنگین تر می‌گردند و [این موضوع] باعث ریزش آن‌ها می‌شود. هم‌چنین قطرات باران می‌توانند از طریق برخورد با یک‌دیگر در ابرهای گرمسیری یا به واسطه بزرگ شدن روی کریستال‌های یخی در هوای سردتر بزرگ شوند.

بارانی‌ترین مکان جهان، کوهی در هاوایی است که ۳۵۰ روز [در] سال باران دریافت می‌کند (بارانی است). مرطوب‌ترین منطقه زمین در ناحیه‌ای از کلمبیا در آمریکای جنوبی واقع شده است. آن به طور متوسط بیش از ۴۶۳ اینچ [در] سال [باران] دریافت می‌کند (بارانی است). طولانی‌ترین دوره شناخته‌شده بدون باران، از اکتبر ۱۹۰۳ تا ژانویه ۱۹۱۸ در آریکای شیلی بود.

۹۳ ۲ کدام یک از موارد زیر نمونه بارش نیست؟

(۱) باران (۲) باد

(۳) برف (۴) یخ باران (بوران)

۹۴ ۳ کدام یک از موارد زیر یک دیدگاه است و نه یک واقعیت؟

(۱) بارانی‌ترین مکان جهان، کوهی در هاوایی است.

(۲) باران هنگامی که بخار آب تبخیر شد، تشکیل می‌شود.

(۳) باران باید در افراد حس خوبی به وجود بیاورد.

(۴) قطرات باران می‌توانند با برخورد با یک‌دیگر بزرگ شوند.

۹۵ ۳ کدام یک از موارد زیر باعث خواهد شد [که] قطرات باران

متراکم شوند و به صورت باران فرو بریزند؟

(۱) تابش خورشید بر روی دریا یا اقیانوس

(۲) برخورد صاعقه به ابرها

(۳) رانده شدن ابرها به هوای سردتر

(۴) تبخیر آب از اقیانوس‌ها

۹۶ ۱ ایده اصلی پاراگراف دوم چیست؟

(۱) باران در ابرها تشکیل می‌شود و هنگامی که آب متراکم می‌شود و از هوای

اطراف سنگین تر می‌گردد، فرو می‌ریزد.

(۲) مکان‌هایی با بارش باران متوسط رو به بالا و سایر [مکان‌ها] با بارش باران

کم‌تر از متوسط وجود دارد.

(۳) برخی مکان‌ها باران اندکی دارند چون که در آسمان ابرهای کافی وجود ندارد.

(۴) باران در بیشتر نواحی روی زمین می‌تواند در مقادیر زیاد فرو بریزد.

۱۰۲ ۴ اولین عدد بعد از ۴ که بر ۳ بخش پذیر باشد ۶ و آخرین عدد قبل ۹۲ که بر ۳ بخش پذیر باشد ۹۰ است:

$$6, 9, 12, \dots, 90 \Rightarrow a_1 = 6, d = 3, a_n = 90, n = ?$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 90 = 6 + (n-1)3$$

$$\Rightarrow 90 = 6 + 3n - 3 \Rightarrow 90 = 3 + 3n \Rightarrow 90 - 3 = 3n \Rightarrow 87 = 3n$$

$$\Rightarrow n = \frac{87}{3} = 29$$

۱۰۳ ۱ $a_8 - a_7 = 12 \Rightarrow (a_1 + 7d) - (a_1 + 6d) = 12$

$$\Rightarrow a_1 + 7d - a_1 - 6d = 12 \Rightarrow 7d - 6d = 12 \Rightarrow d = \frac{12}{1} = 12$$

$$a_7 + a_8 = 18 \Rightarrow a_1 + 6d + a_1 + 7d = 18 \Rightarrow 2a_1 + 13d = 18$$

$$\xrightarrow{d=12} 2a_1 + 13(12) = 18 \Rightarrow 2a_1 = 18 - 156 \Rightarrow 2a_1 = -138 \Rightarrow a_1 = -69$$

۱۰۴ ۲ $4, 7, 10, \dots \Rightarrow a_1 = 4, d = 7 - 4 = 3$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_{n-1} = a_1 + (n-1-1)d$$

$$\Rightarrow a_{n-1} = a_1 + (n-2)d \Rightarrow a_{n-1} = 4 + (n-2)(3)$$

$$\Rightarrow a_{n-1} = 4 + 3n - 6 = 3n - 2$$

۱۰۵ ۲ $d = \frac{b-a}{m+1} \Rightarrow d = \frac{108-72}{11+1} = \frac{36}{12} = 3$

این دنباله سیزده جمله دارد که مقدار جمله وسط (یعنی جمله هفتم) خواسته سؤال است:

$$a_7 = a_1 + 6d \Rightarrow a_7 = 72 + 6(3) = 72 + 18 = 90$$

۱۰۶ ۲ $a_{70} = a_1 + 19d$

$$a_{70}' = a_1 + 19(d+3) = a_1 + 19d + 57$$

یعنی به جمله بیستم، ۵۷ واحد افزوده می شود.

۱۰۷ ۳ مستمر پرداختی به کارگر، تشکیل یک دنباله حسابی با جمله

اول ۳۰۰۰۰ و اختلاف مشترک ۴۰۰۰ می دهد و در این جا $a_n = 98000$ است:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 98000 = 30000 + (n-1)4000$$

$$\Rightarrow 98000 - 30000 = 4000(n-1) \Rightarrow 68000 = 4000(n-1)$$

$$\xrightarrow{\div 4000} 17 = n-1 \Rightarrow 17+1 = n \Rightarrow n = 18$$

۱۰۸ ۱ جمله اول $\frac{1}{3}$ و اختلاف مشترک جملات $\frac{1}{3}$ است، پس:

$$S_n = \frac{n}{3}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{13} = \frac{13}{3}(2(\frac{1}{3}) + (13-1)(\frac{1}{3}))$$

$$= \frac{13}{3}(1 + 12(\frac{1}{3})) = \frac{13}{3}(1+4) = \frac{13}{3}(5) = \frac{65}{3} = 21\frac{2}{3}$$

۱۰۹ ۳ $d = \frac{a_m - a_n}{m-n} = \frac{a_3 - a_1}{3-1} = \frac{18-12}{2} = \frac{6}{2} = 3$

$$S_n = \frac{n}{3}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_8 = \frac{8}{3}(2(12) + (8-1)(3))$$

$$= 4(24+21) = 4(45) = 180$$

هزار سال پیش، بزرگترین شهر جهان، آنگکور تام در کامبوج بود. بیش از یک میلیون نفر در این شهر زندگی می کردند. هیچ شهر دیگری در جهان نمی توانست [انزاهای] این جمعیت زیاد را تأمین کند. فرمانروای امپراتوری بزرگ خمر، امپراتور سوریاوارمان دوم بود. او آنگکور تام و بیشتر آسیای جنوب شرقی را تحت کنترل داشت. وی دستور ساخت آنگکور وات را داد که بزرگترین معبد جهان شد. این معبد عظیم خارج از شهر قرار دارد. آن به صورت ترکیبی از یک کاخ سلطنتی و یک معبد هندو ساخته شد. پادشاه در آن جا زندگی می کرد و به عنوان یک خدا - پادشاه پرستیده می شد. این معبد بی نظیر با یک خندق عمیق پُر آب احاطه شده بود. این خندق بیش از ۶۲۰ فوت پهنا داشت. در داخل دیوارهای این معبد، زیارتگاه ها و گالری های [بزرگ] وجود داشت. [در این معبد] یک هرم مرکزی گنبدی شکل [نیز] با [بیش از] ۲۰۰ فوت ارتفاع وجود داشت. هنرمندان ماهر، کنده کاری ها و مجسمه هایی را در سراسر این معبد ساختند.

از پایتخت آنگکور تام هم به وسیله آب و هم از طریق جنگجویان دفاع می شد. مردم به برنج به عنوان غذای اصلی شان بسیار وابسته بودند. آن ها دو مخزن بزرگ برای ذخیره آب ساختند. هر کدام بیش از دو میلیارد گالن آب را نگه می داشت. این آب برای آبیاری برنج و سایر محصولات زراعی استفاده می شد. آن برای نوشیدن، نظافت شخصی و بهداشت [نیز] مورد استفاده قرار می گرفت. این آب خندقی که شهر را احاطه کرده بود را نیز پُر می کرد. این رودخانه ساخت بشر به دفاع در برابر نیروهای دشمن [هم] کمک می کرد. هیچ کس نمی داند که چرا این شهر و معبد باستانی، مدتی پس از [سال] ۱۱۰۰ میلادی در جنگل متروک شد.

۹۷ ۴ کدام یک از موارد زیر نام یک معبد است؟

- (۱) سوریاوارمان
(۲) آنگکور تام
(۳) کامبوج
(۴) آنگکور وات

۹۸ ۱ ما می توانیم از محتوای متن برداشت کنیم که در این متن،

خندق به اشاره دارد.

- (۱) یک گودال عمیق ساخت بشر در اطراف قلعه، معبد یا شهر
(۲) دریاچه ای در میان شهر، معبد یا قلعه
(۳) نهر کوچکی در مقابل قلعه، معبد یا شهر
(۴) توده ای از سنگ ها در گرداگرد یک شهر بزرگ

۹۹ ۲ کلمه "abandoned" (ترک کردن، رها کردن) در پاراگراف

آخر به معنی است.

- (۱) ساخته شده در مدت زمانی کوتاه
(۲) برای همیشه ترک شده توسط ساکنانش
(۳) اشغال شده توسط دشمنان ساکن آن نزدیکی
(۴) ویران شده به صورت کامل در یک فاجعه طبیعی

۱۰۰ ۲ چه دینی توسط مردم خمر اجرا می شد؟

- (۱) اسلام
(۲) هندوئیسم
(۳) مسیحیت
(۴) بوداییسم

ریاضی و آمار

۱۰۱ ۳

$$4, 3a-1, 4a+2 \Rightarrow 2(3a-1) = 4+4a+2 \Rightarrow 6a-2 = 6+4a$$

$$\Rightarrow 6a-4a = 6+2 \Rightarrow 2a = 8 \Rightarrow a = 4$$

۱۱۷) x و y هر دو اعداد طبیعی هستند، پس زوج مرتب $(9, 0)$ نمی‌تواند عضوی از R باشد از طرفی در تابع R مشخص شده که $x < y$ است، پس زوج مرتب $(4, 5)$ نیز نمی‌تواند متعلق به تابع R باشد.

۱۱۸) با توجه به روند موجود در جدول متوجه می‌شویم که با یک تابع خطی مواجه‌ایم؛ به طوری که هر x در عدد ۳ ضرب و سپس از حاصل، ۲ واحد کم شده است. پس ضابطه تابع به صورت $y = 3x - 2$ است. برای یافتن محل تلاقی با محور x ها، کافیسیت به جای y عدد صفر را قرار دهیم:

$$\xrightarrow{y=0} 0 = 3x - 2 \Rightarrow -3x = -2 \Rightarrow x = \frac{-2}{-3} = \frac{2}{3}$$

۱۱۹) ۲

$$f(x) = -x^2 - 2x + 1$$

$$f(\sqrt{2}-1) = -(\sqrt{2}-1)^2 - 2(\sqrt{2}-1) + 1$$

$$= -(2 - 2\sqrt{2} + 1) - 2\sqrt{2} + 2 + 1$$

$$= -2 + 2\sqrt{2} - 1 - 2\sqrt{2} + 3 = 0$$

$$f(0) = -(0)^2 - 2(0) + 1 = 1$$

$$f(\sqrt{2}-1) - f(0) = 0 - 1 = -1$$

و در نهایت:

۱۲۰) ابتدا شیب خط متناظر با f را می‌یابیم، سپس معادله خط را می‌نویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - (-2)}{-1 - 1} = \frac{4 + 2}{-2} = \frac{6}{-2} = -3$$

$$y = mx + n \xrightarrow{\substack{m=-3 \\ x=1, y=-2}} -2 = (-3)(1) + n$$

$$\Rightarrow -2 = -3 + n \Rightarrow n = 1$$

$$y = mx + n \xrightarrow{\substack{m=-3 \\ n=1}} y = -3x + 1$$

برای یافتن نقطه تلاقی دو خط کفیسیت معادله دو خط را مساوی هم قرار دهیم:

$$y = -3x + 1 \Rightarrow -3x + 1 = 4x + 8 \Rightarrow -3x - 4x = 8 - 1$$

$$y = 4x + 8$$

$$\Rightarrow -7x = 7 \Rightarrow x = -1$$
 طول نقطه تلاقی $x = -1$

۱۲۱) ۴

$$y = 4x^2 + bx + c \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ b = b \\ c = c \end{cases}$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-b}{2(4)} = -1 \Rightarrow -b = -8 \Rightarrow b = 8$$

$$\xrightarrow{b=8} y = 4x^2 + 8x + c$$

$$\xrightarrow{\text{نقطه تماس}} A \begin{cases} x = -1 \\ y = 4(-1)^2 + 8(-1) + c = -7 \\ \Rightarrow 4 - 8 + c = -7 \Rightarrow c = -7 + 4 \Rightarrow c = -3 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{c=-3} y = 4x^2 + 8x - 3$$

برای یافتن محل تلاقی سهمی با محور y ها، کافیسیت به جای x عدد صفر را قرار دهیم:

$$\xrightarrow{x=0} y = 4(0)^2 + 8(0) - 3 = -3$$

$$2 + 6 + 10 + \dots + 98$$

۱۱۰) ۳

ابتدا باید بدانیم، دنباله چند جمله دارد:

$$a_1 = 2, d = 6 - 2 = 4, a_n = 98, n = ?$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 98 = 2 + (n-1)(4)$$

$$\Rightarrow 98 = 2 + 4n - 4 \Rightarrow 98 + 2 = 4n \Rightarrow 100 = 4n \Rightarrow n = \frac{100}{4} = 25$$

حال مجموع این ۲۵ جمله را می‌یابیم:

$$S_{25} = \frac{25}{2}(2(2) + (25-1)(4)) = \frac{25}{2}(4 + 96) = \frac{25}{2}(100)$$

$$= 25 \times 50 = 1250$$

$$S_{21} = 903 \Rightarrow 903 = \frac{21}{2}(2a_1 + (21-1)d) \quad \text{۱۱۱) ۴}$$

$$\Rightarrow 903 = \frac{21}{2}(2a_1 + 20d) \Rightarrow 903 = \frac{21}{2}(2(a_1 + 10d))$$

$$\Rightarrow 903 = 21(a_1 + 10d) \xrightarrow{\div 21} 43 = \underbrace{a_1 + 10d}_{a_{11}} \Rightarrow a_{11} = 43$$

$$d = \frac{a_{11} - a_1}{11 - 1} = \frac{43 - 27}{10} = \frac{16}{10} = \frac{8}{5}$$

$$a_1 + 10d = 43 \xrightarrow{d=8/5} a_1 + 10(\frac{8}{5}) = 43 \Rightarrow a_1 = 43 - 16 = 27$$

$$S_n = \frac{n^2}{2} - n, a_n = S_n - S_{n-1} \Rightarrow a_n = S_n - S_{n-1} \quad \text{۱۱۲) ۳}$$

$$\xrightarrow{n=2} S_2 = 2(2) - 2 = 2 \Rightarrow a_2 = S_2 - S_1 = 2 - 1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=3} S_3 = 3(3) - 3 = 6 \Rightarrow a_3 = S_3 - S_2 = 6 - 2 = 4$$

$$a_n = 6 \times 2^{n-1} \quad \text{۱۱۳) ۴}$$

$$\xrightarrow{n=1} a_1 = 6 \times 2^{1-1} = 6 \times 2^0 = 6 \times 1 = 6$$

$$\xrightarrow{n=2} a_2 = 6 \times 2^{2-1} = 6 \times 2^1 = 6 \times 2 = 12$$

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{12}{6} = 2$$

۱۱۴) ۴

$$a_9 = 8a_6 \Rightarrow a_1 r^8 = 8a_1 r^5 \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین بر } a_1 r^5} r^3 = 8 \Rightarrow r = 2$$

$$a_1 = 12, r = 2 \Rightarrow a_7 = a_1 r^6 = 12 \times (2)^6 = 12 \times 64 = 768$$

$$a_8 = (a_5)^2 \Rightarrow a_8 = (a_1 r^4)^2 \Rightarrow a_1 r^8 = a_1^2 r^8 \quad \text{۱۱۵) ۱}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین را بر } a_1 r^8 \text{ تقسیم می‌کنیم}} 1 = a_1 r \xrightarrow{a_1=2} 1 = 2r \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

۱۱۶) ۳ در مجموعه زوج مرتب‌هایی که معرف تابع هستند، اگر

مؤلفه‌های اول یکسان باشند، الزاماً مؤلفه‌های دوم نیز باید یکسان باشند:

$$(2, 5) = (2, 2k-1) \Rightarrow 2k-1 = 5 \Rightarrow 2k = 5+1$$

$$\Rightarrow 2k = 6 \Rightarrow k = 3$$

$$\xrightarrow{k=3} (k, k-2m) = (3, 3-2m) = (3, -1) \Rightarrow 3-2m = -1$$

$$\Rightarrow -2m = -1-3 \Rightarrow -2m = -4 \Rightarrow m = \frac{-4}{-2} = 2$$

$$k + 2m = 3 + 4 = 7$$

و در نهایت:

$$f(x) = x^2 - 2[x]$$

۲ ۱۲۸

$$f(\sqrt{2}) = (\sqrt{2})^2 - 2[\sqrt{2}] \stackrel{\sqrt{2} \approx 1/2}{=} 2 - 2(1) = 2 - 2 = 0$$

$$f(\sqrt{2}) = (\sqrt{2})^2 - 2[\sqrt{2}] \stackrel{\sqrt{2} \approx 1/4}{=} 2 - 2(1) = 2 - 2 = 0$$

$$f(\sqrt{2}) - f(\sqrt{2}) = 0 - 0 = 0$$

و در نهایت:

۴ ۱۲۹

$$f(2/5) = f\left(\frac{2}{5}\right), f(x) = x\sqrt{2x-2} \Rightarrow f\left(\frac{2}{5}\right) = \frac{2}{5}\sqrt{2\left(\frac{2}{5}\right)-2}$$

$$= \frac{2}{5}\sqrt{2\sqrt{2}-2} = \frac{2}{5}(\sqrt{2}) = \frac{2}{5} \times 2 = 2$$

$$f(\sqrt{2}-1), f(x) = x^2 + 2x \Rightarrow f(\sqrt{2}-1) = (\sqrt{2}-1)^2 + 2(\sqrt{2}-1)$$

$$= 2 - 2\sqrt{2} + 1 + 2\sqrt{2} - 2 = 1$$

$$f(2/5) + f(\sqrt{2}-1) = 2 + 1 = 3$$

و در نهایت:

۱ ۱۳۰

$$D_f = \{1, 2, 3\} \quad D_g = \{3, 2, 5\} \Rightarrow D_{f \times g} = D_f \cap D_g = \{2, 3\}$$

$$f \times g = \{(2, 4 \times 2), (3, -2 \times -4)\} = \{(2, 8), (3, 8)\}$$

$$x-1=0 \Rightarrow x=1$$

۲ ۱۳۱

$$D_f = \mathbb{R} - \{1\}, D_g = \mathbb{R} - \{1\} \Rightarrow D_{f-g} = D_f \cap D_g = \mathbb{R} - \{1\}$$

$$y = (f-g)(x) = f(x) - g(x) = \frac{1}{x-1} + 2 - \frac{1}{x-1} = 2$$

بنابراین تابع فوق تابع ثابت $y=2$ است که در نقطه ۱ تعریف نشده است
(توخالی در نقطه $x=1$).

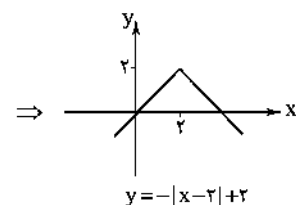
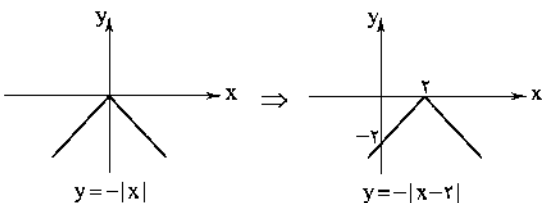
$$g(-6) = -6 \text{ پس } g \text{ تابعی همانی است.} \quad 1 \quad 132$$

$$2f(4) = g(-6) + 2 \Rightarrow 2f(4) = -6 + 2 \Rightarrow 2f(4) = -4$$

$$\Rightarrow f(4) = \frac{-4}{2} = -2 \xrightarrow{f \text{ تابع ثابت است}} f(a) = -2$$

$$\Rightarrow \frac{f(0) - 2g(2)}{2f\left(\frac{1}{2}\right)} = \frac{-2 - 2(2)}{2(-2)} = \frac{-2 - 4}{-4} = \frac{-6}{-4} = 1$$

۲ ۱۳۳



مشاهده می‌شود که نمودار از ناحیه دوم عبور نمی‌کند.

ابتدا تابع سود را می‌یابیم: ۱ ۱۲۲

$$P(x) = R(x) - C(x) = \left(-\frac{1}{10}x^2 + 20x\right) - (50 + 20x)$$

$$= -\frac{1}{10}x^2 + 20x - 50 - 20x = -\frac{1}{10}x^2 + 10x - 50 \Rightarrow \begin{cases} a = -\frac{1}{10} \\ b = 10 \\ c = -50 \end{cases}$$

$$S \quad \begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-10}{2\left(-\frac{1}{10}\right)} = 50 \\ y = -\frac{1}{10}(50)^2 + 10(50) - 50 = -250 + 500 - 50 = 200 \end{cases}$$

$$\text{طول} = x + 4 \quad \text{عرض} = x \quad \text{عرض} = 4 \quad \text{طول} = x + 4$$

۴ ۱۲۳

$$\text{مساحت} = \text{طول} \times \text{عرض} = (x+4)x = x^2 + 4x$$

$$f(x) = x^2 + 4x$$

۳ ۱۲۴ طبق نمودار داده‌شده، طول نقطه رأس برابر است با:

$$x_{\text{راس}} = \frac{-4+2}{2} = \frac{-2}{2} = -1$$

بررسی گزینه‌ها:

حال در گزینه‌ها طول نقطه رأس را از رابطه $x = \frac{-b}{2a}$ می‌یابیم:

$$1) x = \frac{-(-4)}{2(-1)} = \frac{4}{-2} = -2 \quad \times$$

$$2) x = \frac{-(-1)}{2(-2)} = \frac{1}{-4} = -\frac{1}{4} \quad \times$$

$$3) x = \frac{-(-2)}{2(-1)} = \frac{2}{-2} = -1 \quad \checkmark$$

$$4) x = \frac{-1}{2(-2)} = \frac{-1}{-4} = \frac{1}{4} \quad \times$$

$$x + 3y = 240$$

۲ ۱۲۵

اگر جمع دو عدد برابر با یک مقدار ثابت باشد، حاصل ضرب آن‌ها وقتی
ماکزیمم است که آن دو مقدار با هم برابر باشند:

$$x = 3y = \frac{240}{2} \Rightarrow x = 120, 3y = 120 \Rightarrow y = \frac{120}{3} = 40$$

$$\Rightarrow \max_{(xy)} = 120 \times 40 = 4800$$

۳ ۱۲۶ نکته: اعمال جبری روی توابع (زوج‌مرتب) که ممکن است

باعث کاهش اعضای آن‌ها شود (مانند اشتراک و تفاضل)، تابع بودن
مجموعه را حفظ می‌کند، ولی عمل اجتماع که ممکن است سبب افزایش
اعضای مجموعه شود، می‌تواند خاصیت تابع بودن را از بین ببرد، مثلاً
 $f = \{(2, -4)\}$ و $g = \{(2, -1)\}$ دو تابع هستند، اما اجتماع آن‌ها
یعنی $f \cup g = \{(2, -4), (2, -1)\}$ تابع نیست.

۳ ۱۲۷

$$[-4/1] = -5 \quad [\sqrt{5} + 1] = [\sqrt{5}] + 1 = \frac{\sqrt{5} \approx 2/2}{2} + 1 = 3$$

$$[4/3] = 4 \quad [-0/002] = -1$$

$$\Rightarrow \text{حاصل نهایی} = \frac{-5+3}{4-(-1)} = \frac{-2}{5} = -\frac{2}{5}$$

ب) امروزه ایجاد امنیت نسبی توسط نیروهای امنیتی کشورها و مرزها و پلیس آب‌های بین‌المللی، مشکلات ناشی از حملهٔ دزدان دریایی (که مربوط به ضعف دولت‌ها و ناامنی در گذشته است) را مرتفع کرده است.

۱۴۱) امروزه یکی از شیوه‌های استعمار نوین، انتقال صنایع مونتاژ، صنایع کثیف (صنایع آلاینده) و تأسیس صنایع متناسب با منابع طبیعی در کشورهای مقصد است. این روش با اعطای وام و یا سرمایه‌گذاری خارجی انجام می‌شود.

۱۴۲) کشور تک‌محصول و یا فاقد زنجیرهٔ کامل خلق ارزش، همیشه در رقابت و جنگ اقتصادی محکوم به شکست است.

۱۴۳) قدرت‌های اقتصادی با قیمت‌گذاری ناعادلانهٔ خود بر روی محصولات فاقد فناوری بالا (مثل مواد اولیه و مواد خام) باعث ارزان شدن این محصولات شده و در مقابل با ارزش‌گذاری بالا برای محصولات با فناوری بالا و دانش‌بنیان (نابرابری ارزش‌ها)، منافع افزایش‌یافتهٔ حاصل از تجارت را به سمت خود هدایت می‌کنند.

۱۴۴) کشورها در اعمال سیاست‌های تجاری خود بین کشورهای دوست و شریکان تجاری با سایر کشورها یکسان عمل نمی‌کنند؛ با برخی کشورها روابط تجاری و اقتصادی بیشتر از دیگران برقرار می‌کنند و با تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی، سعی در کاهش موانع تجاری و افزایش مبادلات تجاری بین خود و اعضا دارند.

۱۴۵) احیای مزیت‌های بالقوه و خلق مزیت‌های اقتصادی جدید به ویژه در عرصهٔ خدمات، علم و فناوری و صنایع فرهنگی می‌تواند کشورها را از مسیر عقب‌ماندگی قبلی برهاند و با تبدیل مزیت‌های با ارزش افزودهٔ کم‌تر به مزیت‌های با ارزش افزودهٔ بیشتر در کشورهای موفق، به تداوم توسعه و موفقیت اقتصادی این کشورها کمک کند.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶) دقت کنید که سؤال دربارهٔ «امکان» به کار بردن اختیار وزنی می‌پرسد، نه این‌که لزوماً این اختیاریا در گزینهٔ (۴) وجود داشته باشند. گزینهٔ (۴) بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلن» سروده شده است. در این وزن «امکان» به کار بردن سه نوع اختیار وزنی «تبدیل فعلاتن به فعلاتن»، «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» و «ابدال» وجود دارد.

وزن سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
- ۲) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن
- ۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۴۷) ۲

ابدال	↓																			
جز	غ	با	ر	د	ل	شو	رد	د	م	ن	خا	کی	را							
-	U	-	U	U	U	-	-	U	U	U	U	-	-	-	-	-	-	-	-	-
نیست	معد	لو	م	ک	از	خا	ک	د	ر	او	چ	ر	سد							
-	U	-	U	U	-	-	U	U	U	U	U	U	-	-	-	-	-	-	-	-
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن							

۱۴۴) ۴ ابتدا معادله (ضابطه) تابع $(\frac{f}{g})(x)$ را می‌یابیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - 0}{1 - 0} = \frac{2}{1} = 2$$

چون خط از مبدا می‌گذرد پس $m=2$ و $n=0$ است:

$$y = mx + n \Rightarrow y = 2x \Rightarrow (\frac{f}{g})(x) = 2x$$

$$(\frac{f}{g})(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{x^2}{g(x)} = 2x \Rightarrow g(x) = \frac{x^2}{2x} = \frac{x}{2}$$

$$\Rightarrow g(x) = \frac{1}{2}x^2$$

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \quad \text{می‌دانیم: ۱۴۵) ۴}$$

$$\text{sign}(|x| - 1) = 0 \Rightarrow |x| - 1 = 0 \Rightarrow |x| = 1$$

باید مساوی
صفر شود

$$\Rightarrow x = 1 \text{ یا } x = -1$$

اقتصاد

۱۴۶) ۲ انقلاب دریانوردی ایرانیان و مسلمانان و سپس اروپاییان و پیدایش صنعت بخار، حمل و نقل ریلی و هوانوردی و به دنبال آن، پیشرفت دانش فنی بشر، وجود امنیت نسبی در سرزمین‌ها، راه‌های مناسب و مقررات مورد قبول بین‌المللی موجب شد هزینه‌های تجارت داخلی و خارجی کاهش یابد.

۱۴۷) ۱ موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها در حاکمیت بر سرزمین خود، هجوم دزدان، خطر حملهٔ راهزنان و حمایت غیرعقلانی حاکمان از صنایع داخلی یا منع مرادوات خارجی (به دلیل تهدید تلقی کردن هرگونه مرادوة خارجی) که اجازهٔ گسترش روابط بین‌المللی را نمی‌دادند، باعث می‌شد که انگیزهٔ تجارت خارجی در افراد از بین برود.

۱۴۸) ۴ تحریم قادر است کشور تحریم‌شونده را با اتکا به نیروهای داخلی به تولید بیشتر و کسب مزیت‌های اقتصادی و رقابتی نائل آورد، با اجرای درست این سیاست، اقتصاد درون‌زا را محقق سازد و به طور متوسط پس از چهار سال کفهٔ «هزینه - فایده»، تحریم را به سمت منافع کشور تحریم‌شونده بچرخاند. گرچه تحریم موجب افزایش هزینه‌های اقتصادی کشور تحریم‌شونده می‌شود، اما ضرر آن متوجه کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز می‌شود.

۱۴۹) ۳ مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه: روابط اقتصادی بین کشورها فقط به تجارت بین‌الملل محدود نمی‌شود، بلکه به مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه، یعنی جابه‌جایی عوامل تولید از کشوری به کشور دیگر که وضع بهتری دارد، نیز اطلاق می‌شود.

۱۴۰) ۱ الف)

- ۱- تأمین ماشین‌آلات، لوازم یدکی و مواد اولیهٔ مورد نیاز تولید
 - ۲- دسترسی به بازارهای گستردهٔ فروش در جهت صادرات کالاهای مزاد بر نیاز داخلی
 - ۳- ارتقا و بهبود کیفیت تولید از طریق مقایسه با نمونه‌های خارجی
- منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل

۱۴۸ ۴ تقطیع بیت سؤال:

ز	با	ن	بی	د	هـ	نـ	تـ	ک	من	هـ	می	دا	رم
-	U	-	U	U	U	-	-	U	U	-	U	-	-
ب	مگر	د	شهر	ط	لب	کا	ر	بی	ز	باید	د	هـ	نم
-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
	مفاعیلن		مفاعیلن	فعلاتین	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	فعلن			

تقطیع گزینه (۴):

ک	سی	ک	قید	م	ت	ای	یا	م	وصل	نش	نا	سد	
-	U	-	U	U	U	-	-	U	-	U	-	-	
ب	با	ی	دش	د	س	رو	زی	م	فا	ر	قت	کر	دن
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-
	مفاعیلن		مفاعیلن	مفاعیلن	فعلاتین	مفاعیلن	مفاعیلن	فعلن					

وزن سایر گزینه‌ها:

- ۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- ۲) فاعلاتین فاعلاتین فاعلاتین فاعلن
- ۳) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۴۹ ۴

م	ت	م	ت	مست	ز	من	سه	و	خ	طا	جست	ز	من	
-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	
من	ن	ر	سم	ب	مگر	د	ت	هم	ت	ر	سا	ک	ت	بی
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	U	-
	مفتعلن		مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

قلب

۱۵۰ ۴

با	ز	ر	ها	جم	ل	ا	سید	را	ن	ج	فا	را	جز	من
-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	-
تا	ب	ج	فا	هم	ن	ک	نی	در	جز	بند	د	ن	ظ	ری
-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	-	U	U	-	-
	مفتعلن		مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

ابدال

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها، در هر بیت، تنها یک‌بار اختیار ابدال به کار رفته است.

۱۵۱ ۳ وزن گزینه (۳): فاعلاتین فاعلاتین فاعلن

تقطیع گزینه (۳):

چن	م	نا	ب	زند	د	گا	نی	یا	ف	تم
-	U	-	U	-	U	-	-	-	U	-
غم	ن	با	شد	مگر	ب	مید	رد	حا	س	دی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
	فاعلاتین		فاعلاتین	فاعلاتین	فاعلاتین	فاعلاتین	فاعلاتین	فاعلاتین	فاعلاتین	فاعلاتین

وزن سایر گزینه‌ها: فاعلاتین مفاعیلن فعلن

۱۵۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

ابدال

↓

ن	نگ	ند	تر	ک	شد	مگر	خند	د	ی	شید	رین	خس	رو
-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
لیک	پیک	پید	ش	ت	پ	شید	رین	ز	شد	کر	در	گ	زد
-	U	-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	U	U
	مفاعیلن		مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن

به کار بردن فاعلاتین
به جای فاعلاتین

(۲)

ابدال

↓

دب	د	در	یا	د	لید	یز	خو	ن	د	لم	می	بی	ند
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
کو	ت	وا	ند	ک	ز	وا	از	ت	ر	زر	در	گ	زد
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U
	مفاعیلن		مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعیلن

به کار بردن فاعلاتین
به فاعلاتین

(۴)

به کار بردن فاعلاتن
به جای فعلاتن

بش	نو	س	ما	ع	آ	س	مایل	خیز	زید	ای	دید	وا	ن	گای		
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-		
با	د	را	نیم	ف	دا	ی	عاشق	قالا	ام	رو	ز	جای	اف	شای	ک	نیم
-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	-	-	-	-	U	-
پ	ه	وا	یت	ز	س	ر	شند	ب	ل	ن	ر	ش	د	ش	د	دست
U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	-	-	-	U	-

به کار بردن فاعلاتن
به جای فعلاتن

فعلن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن												
می	خا	ه	دا	سر	و	ز	و	ک	رو	ز	در	ص	را	ش	ود
-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-
تا	چند	پید	را	هن	چ	گل	هر	جا	ن	بی	یک	تا	ش	ود	-
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

بلند در نظر گرفتن هجای پایان نیم‌مصراع در وزن دوری

آن	چ	ن	بر	دست	وهم	عقل	ن	دید	دست	ت	فهم	
-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	
از	ت	ب	جا	نم	ر	سید	قبل	ا	زا	نی	م	را
-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U

بلند در نظر
گرفتن هجای
پایان نیم‌مصراع
در وزن دوری

(۲)

بش	نو	س	ما	ع	آ	س	مایل	خیز	زید	ای	دید	وا	ن	گای
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-
جا	نم	ف	دا	ی	عاشق	قالا	ام	رو	ز	جای	اف	شای	ک	نیم
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-

بلند در نظر گرفتن
هجای پایانی
مستفعلن

(۳)

بلند در نظر گرفتن هجای پایانی

هر	کس	ز	جم	ل	عا	لم	از	ت	ن	صیب	دا	زند
-	-	U	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U
عشق	ت	شد	ن	صیب	بیم	اح	سنت	ای	ک	را	مت	-
-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	-

تقطیع بیت سؤال: ۱۵۶ ۲

گل	کیست	قا	صد	دییست	ز	ب	تا	ن	عق	ل	جای
-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-
گل	چیست	رق	ع	ایست	ز	جا	ه	ج	ما	ل	گل
-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-

(مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل)

تقطیع گزینه (۲):

دا	نم	ک	با	ز	بر	ن	ر	کو	یش	گ	ذر	ک	نی
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
گر	بش	ن	ود	ح	دید	ب	م	نش	در	ن	ها	پ	گوی
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-

(مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل)

بررسی وزن سایر ابیات:

- مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن
- مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن
- مفاعیلن فاعلاتن // مفاعیلن فاعلاتن

۴ ۱۵۵

به کار بردن فاعلاتن
به جای فعلاتن (۱)

ابدال (۲)

وا	ی	بر	غیر	آ	گر	یک	د	سی	رو	زی	ما	ند
-	U	-	U	U	-	U	U	U	-	-	-	-
با	م	نین	نو	ع	ک	جا	نا	ن	ی	من	دم	روز
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-

به کار بردن فاعلاتن
به جای فعلاتن (۲)

ابدال (۴)

بلند بودن هجای پایان مصراع (۵)

بلند بودن هجای پایان مصراع (۸)

به کار بردن فاعلاتن
به جای فعلاتن (۶)

ابدال (۷)

بی	ن	بت	خو	ن	د	لی	بو	د	ک	دو	رم	می	داد
-	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	-	-	-
می	ک	در	سا	غ	ز	پ	ما	ن	ی	من	بو	دم	روز
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-

به کار بردن فاعلاتن
به جای فعلاتن (۹)

ابدال (۱۰)

بلند بودن هجای پایان مصراع (۱۱)

۲ ۱۵۶ گزینه (۲) بر وزن «فعلاتن مفاعیلن فعْلن» سروده شده. در این

وزن امکان استفاده از اختیار وزنی ابدال وجود دارد.

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن

(۳) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

(۴) فعولن فعولن فعولن فعل

۳ ۱۵۷ تقطیع گزینه (۳):

چ	نی	ک	تنگ	گ	رف	تست	بر	ص	دف	در	یا
-	U	-	U	U	-	U	-	-	-	-	-
چ	آ	ب	در	گ	ر	شا	وا	ر	می	ما	ند
-	U	-	U	U	U	-	U	-	-	-	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

بلند بودن هجای پایان مصراع

↓

پ	سایر	گ	هش	ز	ک	رم	ای	ف	در	پ	لطیف	پ	پرس
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ک	گر	و	ظیف	ف	ت	قا	ضا	ک	نم	ز	وا	با	شد
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-

(۲)

ز	صو	ز	ت	ث	ج	کا	یت	ک	نند	یا	ز	ص	فت
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ک	هر	پ	کی	ز	پ	کی	خو	ب	تر	ز	هی	بند	یاد
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-

بلند بودن هجای
پایان مصراع
فعلن

(۴)

بلند بودن هجای پایان مصراع

هر	ت	ر	خا	ری	ک	لی	د	ف	ل	چند	د	آ	پ	لست
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-
وا	ی	بر	آ	کس	ک	خا	ری	بی	م	حا	با	بش	ک	ند
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

۱ ۱۵۸ مضمون گزینه (۱): مانند کردن زیبایی معشوق به زیبایی‌های

طبیعت

مضمون مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: برتری دادن زیبایی‌های معشوق

بر زیبایی‌های طبیعت

۳ ۱۵۹ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توکل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش مدعی دروغین عشق / بی‌قراری و گویایی سکوت عاشقانه

(۲) نکوهش سستی و حیرانی به بهانه توکل

(۴) نکوهش سوءاستفاده از مفهوم توکل

۱ ۱۶۰ مفهوم گزینه (۱): عاشق تنها، در اندیشه معشوق است. /

وفاداری عاشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: هر کسی محرم راز عشق نیست.

۳ ۱۶۱ تراویدن و پریشانی: U --- / ترسناک و خاطرات: U - U /

دلداری و بارانی: --- / زمین لرزه و نهالگاه: U - - U

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رهاییدن: U --- / بی‌بهار: U - U / انسانی: --- / زیاده‌دار: U - U - U

(۲) غریبانه: U - - U / کاینات: U - U / کوچیدن: --- / تصاویر: U - U - U

(۴) زمستانی: U --- / پنجره: U - U / تنهایی: --- / کمان‌دار: U - - U

۲ ۱۶۲ «رواج هجو و هزل در شعر» یکی از ویژگی‌های فکری سبک

عراقی است که در گزینه (۲) مورد اشاره قرار نگرفته است. موضوع گزینه (۲)

«دعوت به شادمانی» و نیز «مدح و ستایش صاحبان قدرت» است.

۳ ۱۶۳ استفاده از آرایه‌های ادبی مانند «موازنه، سجع، مراعات‌نظیر و

تشبیه» و همچنین کاربرد لغات مهجور عربی، دو ویژگی مهم در نثر دوره

دوماند که براساس آن‌ها می‌توان گزینه (۳) را متفاوت دانست.

۱۷۳ ۴ در این گزینه «گل» مجازاً به معنی «بهار» به کار رفته است.

۱۷۴ ۲ در این گزینه «خون» معنی و کارکرد حقیقی خود را دارد و عبارت «خون ریختن» کنایه از کشتن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حرف مجازاً به معنی سخن (۳) پیمانانه مجازاً به معنی شراب
(۴) دست مجازاً به معنی سرانگشت

۱۷۵ ۳ در این گزینه «لعل» معنی حقیقی خود را دارد و لب معشوق به آن تشبیه شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در سایر گزینه‌ها «لعل» معنی مجازی دارد: لعل مجاز از لب (مجاز به علاقه شباهت).
۱۷۶ ۲ واژه‌ها و عبارت‌های هم‌وزن با رکن «مفتعلن»: جان مرا، تیغ
مزن، خنده مکن، خنجر غم، ماهوشان، بی‌خبری

بررسی سایر واژه‌ها: دردناکی: فاعلاتن / باران‌زده: مستفعل / از ما بگو:
مستفعلن / جانان ما: مستفعلن

۱۷۷ ۱ تقطیع بیت سؤال:

چ	نا	ت	د	ز	ج	ر	ن	ع
U	-	U	-	U	-	-	U	-
ک	د	یا	و	د	ف	ر	ش	ب
U	-	-	U	-	U	-	U	-
فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعلون	فعل	فعل

۱۷۸ ۲ وزن بیت‌های «ب» و «ت»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن
مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

الف) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

ب) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

ت) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۷۹ ۳ تقطیع گزینه (۳):

س	ک	پ	ت	ن	ب	ن	ه	پ	ش	د
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
ب	ک	پ	ت	ن	ب	ن	ه	پ	د	ی
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	فاعلن	فاعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) فعلون فعلون فعلون فعلون

۱۸۰ ۳ مفهوم مشترک بیت‌های گزینه (۳): عامل اصلی همه پدیده‌ها خداوند است.

مفهوم سایر بیت‌ها:

الف) بی‌توجهی معشوق به عاشق / وفاداری عاشق

ب) بی‌تعلقی و وارستگی

۱۶۴ ۲ واژه «زی» در مصراع دوم بیت سؤال و مصراع اول گزینه (۲).

در معنی «سو و جهت» به کار رفته است، اما در سایر گزینه‌ها، فعل امر از مصدر «زیستن» (زندگی کردن) است.

۱۶۵ ۱ «توجه بیشتر به آرایه‌های ادبی» یکی از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است که در گزینه (۱) به چشم نمی‌خورد.

۱۶۶ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) اجل دواسه در بی [است]، عقاب عقاب در شتاب [است] و مجلس عالی در شراب [است]، نهنگ جان‌شکر در آهنگ [است] و ایشان در نوا و آهنگ [هستند].
(۳) ای دوست [به تو می‌گویم] در خزان امانی، کامرانی توقع کردن، نادانی است و در برگریز آمال، شکوفه اقبال انتظاربردن، آرزوی محال [است].

(۴) خاطر از تصاریف احوال روزگار چون زلف دلبران پریشان است و تن در تکالیف دهر غدار مانند جشم خیران ناتوان [است]

۱۶۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تو خامش چو گشتی کس امروز نیست

قافیه روم قافیه اصلی

نوازنده ساز جان‌سوز کیست؟

قافیه روم قافیه اصلی

(۳) هر چه‌شان دور دارد از در دوست

قافیه روم قافیه اصلی

گر بهشت است خاک بر سر اوست

قافیه روم قافیه اصلی

(۴) ای منور ز تو نجوم جلال

قافیه روم قافیه اصلی

وی مقتر به تو رسوم کمال

قافیه روم قافیه اصلی

۱۶۸ ۳ در واژگان قافیه باید شکل نوشتاری حروف قافیه یکسان باشد. واژه‌های «ففس» و «قصص» از نظر آوایی هم‌قافیه هستند، اما چون شکل نوشتاری آن‌ها متفاوت است، قافیه کردن آن‌ها درست نیست.

۱۶۹ ۲ ردیف: را / واژگان قافیه: «دعا» و «گدا» / حرف اصلی: مصوت بلند «ا» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: را / واژگان قافیه: «جام» و «ایام» / حروف اصلی: «ام» / قاعده: (۲)

(۳) ردیف: — / واژگان قافیه: «گوش» و «فراموش» / حروف اصلی: «وش» / قاعده: (۲)

(۴) ردیف: بروم / واژگان قافیه: «ملاست» و «سلامت» / حروف اصلی: «ت» / قاعده: (۲)

۱۷۰ ۲ تصویر گزینه (۲): تقابل عشق و صبر

تصویر مشترک بیت‌های سؤال و سایر گزینه‌ها: بارش برف

۱۷۱ ۲ عبارت سؤال معرف «بیدل دهلوی» است.

۱۷۲ ۴ ترکیب‌بند محتشم کاشانی با مطلع «باز این چه شورش است که در خلق عالم است / باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است» در «وزن مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» سروده شده است.

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱) ترجمه کلمات مهم: **أُرْسَلْنَا**: فرستادیم / **إِلَى** فرعون: به سوی فرعون / **رَسُولًا**: پیامبری را / **ف**: آن‌گاه، اما بعد / **عَضَى**: نافرمانی کرد / **الرَّسُولَ**: از آن پیامبر

دَقَّتْ كُنَيْدٌ وقتی یک واژه نکره داریم و سپس آن اسم به صورت معرفه به «ال» می‌آید، می‌توانیم در ترجمه آن از اسم اشاره «این، آن» استفاده کنیم.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «برای» ترجمه نادرستی از «إِلَى» است، فرستاده ما (← آن فرستاده)

۲) «رسولاً» نکره است: پیغامبری، پیغامبر (← آن پیغامبر)

۴) «از جانب ما» معادلی ندارد، «أُرْسَلْنَا»: فرستادیم، معلوم است نه مجهول، «فرعون» بهتر است به همان صورت «فرعون» ترجمه شود نه ضمیر، پیغامبر (← آن پیغامبر)

۱۸۲) ترجمه کلمات مهم: **عِنْدَمَا**: زمانی که / **كُنْتُ**: بودم / **يَا فِعْلاً**: جوان، جوانی کم‌سال / **إِنزَعَجَ**: آزرده شد / **مِنِّي**: از من / **فَاعْتَدَرْتُ**: پس معذرت‌خواهی کردم / **فَقَبَّلَنِي**: آن‌گاه مرا بوسید / **حَضَنِي**: در آغوشم گرفت / **مَسْرُورًا**: با شادمانی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «در زمان جوانی‌ام» ترجمه کاملاً نادرستی است، «انزعج» صیغه للغائب است نه للمتكلم وحده. ضمناً لازم است نه متعدی (رنجاندم: **أُرْعَجْتُ**)، «ف» (← پس)، «ي» در «حَضَنِي» مفعول است.

۲) «جوانی بیش نبودم» ترجمه درستی از «كُنْتُ يَا فِعْلاً» نیست، «ي» در «حَضَنِي» مفعول است، «ف» (← آن‌گاه، پس)

۳) «انزعج والدي» پدرم آزرده شد، واژه «هم» اضافی است.

۱۸۳) این عبارت، دارای اسلوب حصر است و می‌توان آن را به دو روش ترجمه کرد:

۱- مطابق با متن: بی‌گمان خداوند احدی از بندگانش را مکلف نساخته است مگر آنچه را که بدان توان دارد.

۲- مثبت و محصور (و حذف **إِلَّا**): بی‌گمان خداوند بر هر یک از بندگانش فقط چیزی را مکلف ساخته است که بدان توان دارد.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) «لَمْ يُكَلِّفْ» معادل ماضی نقلی (یا ساده) منفی است نه مضارع منفی، «انجام» معادلی ندارد.

۳) «أحداً من» در ترجمه نیامده است، «هیچ توانی: لا طاقة» در متن نداریم، «إِلَّا» در ترجمه نیامده است.

۴) «هر» در «هر آن‌چه» اضافی است، «أحداً من» ترجمه نشده است، «انذار» توان» در متن نداریم، کلاً این گزینه، مطابق با ساختار و اسلوب عبارت عربی نیست.

۱۸۴) «غنی‌تر» اسم تفضیل است: **أَغْنَى** (اشتباه گزینه‌های ۲ و ۴)، / «واژگان» معرفه است نه نکره (اشتباه گزینه‌های ۱ و ۴)، / «زبان‌های دنیا» ترکیب اضافی است نه وصفی (اشتباه گزینه‌های ۱ و ۴)، / حرف «و» در گزینه‌های (۱) و (۲) نادرست است.

۱۸۵) «خرمای مرا خوردید و از دستورم نافرمانی کردید» این مثل

برای کسی زده می‌شود که ...:

۱) از آنچه نمی‌کارد می‌خورد!

۲) کار خیری را که به او تقدیم شده است نادیده می‌گیرد و آن را با بدی پاسخ می‌دهد! [دقیقاً هر دو بر «قدرشناسی» تأکید دارند.]

۳) دستورات پدر و مادرش را اطاعت نمی‌کند!

۴) به کسانی که به کمک نیاز دارند، نیکی نمی‌کند!

■ گزینه درست را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «عقین: چشم» مؤنث معنوی است. این واژه نکره است.

۲) «عُقِّتُ» ثلاثی مجرد است و مزید و از باب «تفعیل» نیست. ضمناً این جمله، جمله وصفیه است نه خبر. [«لَيْسْتُ» خبر است.]

۳) «لَيْسْتُ» فعل ماضی است.

دَقَّتْ كُنَيْدٌ: افعال ناقصه «فاعل» ندارند و نباید درباره آن‌ها از فاعل صحبت کرد. (افعال ناقصه، اسم و خبر دارند.)

۱۸۷) بررسی گزینه‌ها:

۱) دو اسم نکره وجود دارد: «خَيْرٌ» و «كثييراً».

۲) اصلاً اسم نکره وجود ندارد.

دَقَّتْ كُنَيْدٌ: «حامد» و «قابوس» و «ایران» اسم علم و معرفه‌اند.

۳) چهار اسم نکره دیده می‌شود: «عَالِمٌ»، «خَيْرٌ»، «أَلْفٌ» و «عابِدٌ».

۴) فقط یک اسم نکره آمده است: «معلومات».

۱۸۸) یکی از مواردی که فعل مضارع عربی، به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود؛ آمدن حروف «أَنْ، كَيْ، لَيْ، حَتَّى» قبل از فعل مضارع است. در گزینه (۴) چنین حالتی وجود دارد: «لِخَيْرِهَا».

دَقَّتْ كُنَيْدٌ در گزینه (۲) بعد از «حَتَّى» فعل ماضی آمده است نه مضارع. بنابراین نمی‌تواند معنای مضارع التزامی داشته باشد.

ترجمه گزینه‌ها:

۱) ای دخترم؛ مادامی که تلاش می‌کنی، پیشرفت تو متوقف نخواهد شد!

۲) شب و روز تلاش کردم تا به این سطح علمی رسیدم!

۳) افراد مؤدب هرگز صداهایشان را بالا نمی‌برند!

۴) دیشب با پلیس تماس گرفتیم تا او را از آنچه اتفاق افتاده بود باخبر کنیم!

۱۸۹) در گزینه (۲) «أُسْتَاذَةٌ» اسم نکره است و جمله «تَتَكَلَّمُ» جمله وصفیه.

دَقَّتْ كُنَيْدٌ در گزینه (۱) نباید «يَبِيحُ» را جمله وصفیه برای «مَكْتَبَةٌ» گرفت؛ چون اولاً از نظر جنس با آن هماهنگ نیست، و ثانیاً از نظر معنایی نمی‌تواند درست باشد. این فعل مربوط به اسم معرفه «الطالب» است.

ترجمه گزینه‌ها:

۱) دانش‌آموز وارد کتابخانه‌ای شد، در حالی که دنبال یک دانشنامه علمی می‌گشت!

۲) در دانشگاه اصفهان استادی داریم که به چهار زبان بین‌المللی صحبت می‌کند!

۳) پس از این‌که مهاجمی جدید به تیم ما پیوست، توانستیم پیروز شویم!

۴) دانشمند واقعی کسی است که مردم از دانشش بهره‌مند می‌شوند و او بهتر از هزار عابد است!

۱۹۷ ۲ بلافاصله پس از پایان جنگ جهانی دوم، بر پایه توافق‌هایی که از پیش میان سران متفقین (آمریکا، انگلستان و شوروی) صورت گرفته بود، شوروی تسلط سیاسی - نظامی خود را بر اروپای شرقی اعمال کرد.

۱۹۸ ۳ جنگ جهانی دوم مهلک‌ترین و مخرب‌ترین رویداد در تاریخ بشر است. حدود ۴۰ تا ۵۰ میلیون نفر انسان بر اثر این جنگ کشته شدند. تلفات روسیه و آلمان در این جنگ بیش از سایر کشورها بود.

۱۹۹ ۳ یکی از تحولات مهم جهان پس از جنگ جهانی دوم، به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین بود. پس از شکست و تسلیم ژاپن، جنگ داخلی در چین میان ملی‌گرایان و کمونیست‌ها شدت گرفت. در این میان، آمریکا از ملی‌گرایان و شوروی از کمونیست‌ها پشتیبانی می‌کردند. سرانجام، کمونیست‌ها به رهبری مائو بر ملی‌گراها پیروز شدند و جمهوری خلق چین را تأسیس کردند.

۲۰۰ ۳ همگام با تاخت و تازهای ارتش‌های آلمان و ایتالیا در اروپا و شمال آفریقا، نیروهای ژاپن که یکی دیگر از کشورهای عضو محور بود، اقدام به عملیات نظامی گسترده‌ای در شرق و جنوب شرقی آسیا کردند و سرزمین‌ها و جزایر بسیاری را به تصرف درآوردند. ژاپنی‌ها سرمست از این پیروزی‌ها، جسورانه به ناوگان ایالات متحده آمریکا در پل هاربر واقع در اقیانوس آرام نیز یورش بردند و ضربه سختی به آن زدند. آمریکا تا آن زمان به طور رسمی در جنگ بی‌طرف بود، اما در عین حال، به انگلستان و فرانسه کمک‌های مالی، تدارکاتی و تجهیزاتی می‌کرد. پس از حمله ژاپنی‌ها به ناوگان آمریکا، این کشور به نفع متفقین وارد جنگ شد.

۲۰۱ ۳ داریوش بزرگ پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی و برقراری آرامش و امنیت در سرتاسر شاهنشاهی هخامنشی، به شرق لشکرکشی کرد و قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو خود افزود. او همچنین به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

۲۰۲ ۴ اگرچه هخامنشیان از لشکرکشی به یونان، موفقیت نظامی چندانی به‌دست نیاوردند، اما دولت - شهرهای یونانی تا زمان تسلط مقدونیان بر آن کشور، همچنان حکومت ایران را به عنوان بزرگ‌ترین قدرت جهانی می‌شناختند و به آن احترام می‌گذاشتند. حکومت هخامنشی نیز نقش فعالی را در روابط دولت - شهرهای یونانی، به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی ایفا کرد.

۲۰۳ ۲ اردشیر بابکان در آغاز کار با مشکلات متعدد داخلی روبه‌رو شد. بسیاری از حاکمان محلی که نمی‌خواستند استقلال نسبی خود را از دست بدهند، با حکومت جدید به مخالفت برخاستند. اردشیر بسیاری از مخالفان را با جنگ بر سر جای خود نشانده و برخی دیگر را با نامه‌نگاری و ارائه دلیل‌های گوناگون با خود همراه کرد.

۲۰۴ ۱ در آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره ساسانی و قرون نخستین اسلامی، مطالب و گزارش‌هایی وجود دارد که دلالت بر حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در آن دوران می‌نماید.

۱۹۰ ۳ زمانی اسلوب حصر داریم که مستثنی‌منه قبل از «إلا» نباشد. در گزینه (۲) قبل از «إلا» مستثنی‌منه نیامده است و حصر دارد. در سایر گزینه‌ها، مستثنی‌منه آمده و به ترتیب عبارتند از: «جميع الأکوان»، «أحد» و «الحقائب». بنابراین اسلوب استثناء هستند و نه حصر.
ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) در این نقاشی، از همه رنگ‌ها به جز بنفش استفاده کرده‌ام!
- (۲) کسی به‌جز مادرم مرا به ادامه تحصیل تشویق نکرد!
- (۳) عمر را هدر ندهید، چه فقط مدتی کوتاه در برابر شما هست!
- (۴) پلیس چمدان‌ها را به‌جز آن‌چه همراه من بود، بازرسی کرد!

تاریخ

۱۹۱ ۲ انگلستان در سال ۱۹۱۷م با صدور اعلامیه بالفور، نظر مساعد خود را با ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین اعلام کرد.

۱۹۲ ۱ وقتی جنگ جهانی دوم درگرفت، دولت ایران اعلام بی‌طرفی کرد. در آن زمان، کشور ما روابط بازرگانی گسترده‌ای با آلمان داشت و تعداد زیادی از کارشناسان (تکنسین‌های) آلمانی در ایران مشغول کار بودند. تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از داد و ستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، اعتراض حکومت رضاشاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با آلمان ادامه دهد.

۱۹۳ ۲ جامعه ملل که برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها و جلوگیری از دشمنی و جنگ میان دولت‌ها به وجود آمده بود، فاقد قدرت کافی برای تحقق این هدف بود و تصمیماتش ضمانت اجرایی لازم را نداشت. حضور نداشتن برخی از کشورها در این نهاد بین‌المللی نقش مهمی در ناکامی آن داشت. آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد. خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و نیز اخراج شوروی از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

۱۹۴ ۳ حمایت مالی آمریکا مربوط به دولت آلمان پس از جنگ جهانی اول است، نه ایتالیا.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱، ۲ و ۴ از ویژگی‌های حکومت موسولینی هستند.

۱۹۵ ۳ حکومت استالین در عرصه خارجی به دنبال گسترش مرزها و تسلط بر برخی کشورها و سرزمین‌های اروپای شرقی بود. با وجود بی‌اعتمادی و دشمنی‌ای که میان شوروی و آلمان وجود داشت، دو کشور با یکدیگر پیمان عدم تجاوز امضا کردند (۱۹۳۹م).

۱۹۶ ۴ در فاصله دو جنگ جهانی، نظامیان هدایت سیاست داخلی و خارجی ژاپن را در اختیار گرفتند و این کشور را در جهت اهداف توسعه‌طلبانه نظامی سوق دادند. آنان همچنین به کشورهای همسایه از جمله چین لشکرکشی کردند و به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مربوط به کشور چین پس از جنگ جهانی دوم است.
- (۲) از تحولات ژاپن پس از جنگ جهانی دوم است.
- (۳) مربوط به قرن ۱۹م است.

۲۱۲ ۴ در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی به سرزمین‌های مذکور راه یافت. در این سده‌ها، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتند و بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.

۲۱۴ ۳ طغرل سرانجام به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد (۴۴۷ق). خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند و سکه به نام او زنند. خلیفه همچنین لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به طغرل داد.

۲۱۵ ۲ محمود هم چون بسیاری از فرمانروایان هم‌عصر خود، از ابتدای تأسیس حکومت خود در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) محمود غزنوی کتابخانه مهم ری را به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی به آتش کشید.

۳) محمود در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که در تاریخ ایران به حکومت غزنویان مشهور است، وی سپس به تدریج بر تمامی نواحی خراسان و بخشی از قلمرو سامانیان سلطه یافت.

۴) محمود فرزند سبکتگین و نوه الپتگین بود.

۲۱۶ ۱ یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

۲۱۷ ۳ بلبر، یکی از شاهزادگان تیموری، حکومتی را در هند بنیان گذاشت که به «گورکانیان هند» یا «مغولان کبیر» معروف شده است.

۲۱۸ ۱ در دوره تیموری، مصور کردن کتاب‌های گوناگون از نجوم گرفته تا شاهنامه و دیوان‌های شعر به لحاظ کمی و کیفی افزایش پیدا کرد ← نشان می‌دهد که میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره تیموری، بیشتر از دوره قبل (ایلخانی) بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تیمور گرچه در کشتار مردم دست کمی از مغولان نداشت، اما در ویرانگری به پای آنان نمی‌رسید.

۳) در عصر تیموری، شعر و شاعری رواج بیشتری یافت.

۴) هنر نگارگری و نقاشی در عصر ایلخانی و تیموری رونق و رشد بسزایی داشت.

۲۱۹ ۲ یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود. هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغول به ایران و نگرانی و ناامیدی‌ای که در جامعه ایجاد کرد، نقش مؤثری در روی آوردن مردم به تصوف و رفتن به درون خانقاه‌ها داشت.

۲۲۰ ۴ در اوایل دوران مغول‌ها (دوره نامسلمانی مغولان در اوایل حکومت آنان بود)، به دلایل مختلفی هم‌چون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی (→ نشانه دیگری از وقوع این اتفاق در دوره نامسلمانی) و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسد، رواج یافت.

۲۰۵ ۱ حکومت ماد در زمان فرمانروایی هوشتر، سومین پادشاه مادى به اوج قدرت رسید. او نخست با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) از اقدامات کوروش هخامنشی است.

۳) هوشتر برای همیشه به حاکمیت آشوریان پایان داد.

۴) مربوط به زمان دهبوک است.

۲۰۶ ۲ ساسانیان بارها ناچار به جنگ با رومیان شدند. دو مورد از این جنگ‌ها در زمان شاپور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آن‌ها، گردیانوس، امپراتور روم کشته شد و در دیگری والریانوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

۲۰۷ ۳ آخرین پادشاه اشکانیان، اردوان چهارم بود که نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد، اما در برابر مشکلات داخلی موفق نبود و نتوانست خاندان ساسانی را که در فارس بر او شوریده بودند، آرام کند. سرانجام، اردوان در جنگ با اردشیر بابکان ساسانی شکست خورد و کشته شد و سلسله اشکانیان از هم پاشید.

۲۰۸ ۴ در دوران حکومت سلوکی، قدرت و مناصب مهم سیاسی، اداری و نظامی در اختیار یونانیان بود. سلوکیان بخش عمده‌ای از تشکیلات دیوانی (اداری و مالی) هخامنشیان را به خدمت گرفتند. تقسیمات کشوری همانند روزگار هخامنشی بود و سلوکیان، قلمرو خود را به تعداد زیادی شهری (ساتراپی) تقسیم کردند. آنان در گرفتن مالیات‌ها به روش پیشین عمل می‌کردند. فرمانروایان سلوکی هم‌چنین به سیاست آزادی و مدارای دینی پادشاهان هخامنشی ادامه دادند.

۲۰۹ ۱ براساس باورهای کهن ایرانی، مهر یا میترا، ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی بود.

۲۱۰ ۴ نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر دو عامل گسترش یافت و تثبیت شد. عامل اول، تأسیس حکومت مرکزی قدرتمندی بود که خاندان ساسانی با توسعه تشکیلات اداری و دیوانی به وجود آوردند. عامل دوم، رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ و اختیارات موبدان بود.

۲۱۱ ۲ جرج سارتن، پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است. رساله آبله و سرخک (الجذری و الحصبة) او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است و اثری ارزشمند در علم پزشکی به شمار می‌رود.

۲۱۲ ۳ بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. در مقابل بنیان‌گذاران بسیاری از سلسله‌هایی که در این دوره روی کار آمدند، بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند. یعقوب لیث صفاری، بنیان‌گذار حکومت صفاریان، حسن بن زید، مؤسس حکومت علویان طبرستان و مرداویج بریاکننده سلسله زیاریان و پسران بویه که سلسله آل بویه را بنیان نهادند، از آن جمله بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پس از استقرار حکومت ایلخانی و در پی تلاش‌های دیوان‌سالاران و فرهیختگان ایرانی برای مهار رفتار غیرمندی مغول‌ها، به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت. این روند، پس از مسلمان شدن مغول‌ها و اصلاحاتی که توسط ایلخان غازان برای بازسازی ویرانی‌ها انجام شد، سرعت بیشتری گرفت و شهرک‌ها و شهرهای جدیدی مانند شهرک رشیدیه و زبج (ایوان، عمارت) رشیدی، شام (سنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان ساخته شدند.

۲) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، یاسا و سنت‌های مغولی تا حد زیادی از رونق افتاد.

۳) بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان‌خان (حکومت غازان‌خان آغاز دوره مسلمانان مغولان است)، از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام زمین‌داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.

جغرافیا

۲۲۱) ساعت هماهنگ جهانی ← UTC

۲۲۲) بررسی عبارتهای نادرست،

ب) در سال ۱۸۸۴ میلادی، نصف‌النهار گرینویچ به عنوان مبدأ اندازه‌گیری طول جغرافیایی در نظر گرفته شده است.

د) در سال ۱۹۲۵ میلادی، خط روزگردان مشخص نشد.

۲۲۳) از آن‌جا که مشهد نسبت به شهرهای ذکرشده در سایر گزینه‌ها، در نقطه شرقی‌تری واقع شده است، اذان صبح در آن‌جا زودتر است.

۲۲۴) خط روزگردان بین آسیا و آمریکا در امتداد شمال به جنوب اقیانوس آرام است.

۲۲۵) نیویورک در غرب می‌باشد و هر چه به غرب برویم، ساعت کم می‌شود.

یعنی ۸ ساعت و ۳۰ دقیقه اختلاف زمان دارند. $127/5 \div 15 = 8/5$

یعنی ساعت در نیویورک ۱۱:۳۰ است. $20 - 8/5 = 11/5$

۲۲۶) تهران:

$52/5$ درجه شرقی = $3:30$ (به سمت شرق)

یعنی ساعت در تهران ۱۲:۳۰ است. $9 + 3/5 = 12/5$

اتاوا:

$97/5$ درجه غربی = $6:30$ (به سمت غرب)

یعنی ساعت در اتاوا ۲:۳۰ است. $9 - 6/5 = 2/5$

۲۲۷) ابتدا از شرق آسیا، کشورهای ژاپن و چین طلوع خورشید را می‌بینند، بعد به ترتیب در ایران، ترکیه، انگلستان، فرانسه، کانادا و ایالات متحده آمریکا مشاهده می‌شود.

۲۲۸) ساعت لندن ۲۰ و ساعت دهلی ۳ نیمه‌شب است، پس اختلاف ۷ ساعت می‌باشد.

۱ ساعت ← ۱۵ درجه

چون دهلی در شرق است → $7 \times 15^\circ = 105$ درجه شرقی

مبدأ کشور لندن است و هر چه از غرب به شرق برویم، ساعت زیاد می‌شود.

نیمه‌شب $20 + 7 = 27$

دهلی 105° لندن

$120 + 105 = 225$

۱ ۲۲۹

$225 \div 15 = 15$

اختلاف زمان این دو شهر ۱۵ ساعت است؛ از لس‌آنجلس تا پکن یا برعکس از پکن تا لس‌آنجلس، ۱۵ ساعت اختلاف زمان وجود دارد.

۲۲۰) هنگام عبور از خط روزگردان از غرب به شرق باید یک

روز به تقویم اضافه شود و هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم کم شود.

از نصف‌النهار گرینویچ تا خط روزگردان در جهت شرق به 180 درجه شرقی و در جهت غرب به 180 درجه غربی تقسیم شده است.

۲۲۱) لبنان با $4/2$ درصد، کویت با $3/6$ درصد و آنگولا با $3/2$

درصد، میزان رشد طبیعی بالایی در جهان دارند.

۲۲۲) ۴

$2 = \frac{2,500,000 - 500,000}{100,000,000} \times 100$ رشد طبیعی جمعیت

$\frac{70}{2} = 35$ نرخ رشد جمعیت = مدت زمان دو برابر شدن جمعیت

جمعیت کشور الجزایر در ۳۵ سال آینده، دو برابر خواهد شد.

۲۲۳) در گذشته، آمار جمعیت نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های

برنامه‌ریزان داشت.

۲۲۴) اساساً نباید سیاست کنترل جمعیت به گونه‌ای باشد که هرم

سنی کشور به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند، زیرا این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.

۲۲۵) شاه‌عباس برای حفظ مرزهای شمالی ایران، تعدادی از قبایل کرد

را که به رزم‌آوری و سلحشوری، مشهور بودند، به نواحی شمال شرقی کشور فرستاد.

۲۲۶) پس از ورود آریاییان به فلات ایران و در نخستین مرحله

زندگی اجتماعی، یک آبادی کوچک را «ویس» و آبادی بزرگ‌تر را «گشو» می‌نامیدند.

۲۲۷) در زمان سلسله‌های صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه، ایران

دارای تقسیمات کشوری ایالت، ولایت، بلوک و قصبه بود.

۲۲۸) تقسیمات کشوری ایران، متناسب با موقعیت و زمان، تغییر می‌یابد.

۲۲۹) در سال ۱۳۱۶، ایران به ۱۰ استان و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.

۱ ۲۲۹

۲۴۰) نقشه زیر، نشان‌دهنده شهرستان است. (شهرستان قائنات)

۲ ۲۴۰



۲۵۲) در مدل لیبرال، جامعه‌شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است؛ یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

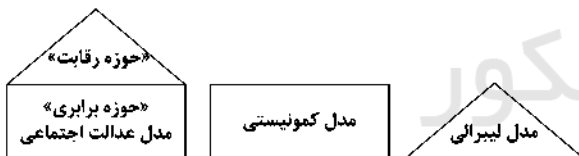
برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند. در رویکرد عادلانه (مدل عدالت اجتماعی)، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

در مدل کمونیستی، اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

۲۵۳) طرفداران عدالت اجتماعی نه با رهاسازی مطلق موافق هستند و نه با کنترل مطلق.

۲۵۴) الف) در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد. ب) این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

ج) با این‌که طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند، اما از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.



۲۵۵) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد شوند.

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری محافظه‌کارانه و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند. فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند.

۲۵۶) جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست. هم‌چنین برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر، می‌تواند آثار و پیامدهای نامطلوبی برای زندگی اجتماعی به وجود بیاورد. جامعه‌شناسان انتقادی به این نکته مهم توجه داشتند.

۲۴۱) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.

۲۴۲) زبان از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و بیش از نیمی از مردم جهان به یکی از زیرشاخه‌های زبان هند و اروپایی صحبت می‌کنند و معروف‌ترین و مهم‌ترین زبان خانواده آفرو - آسیایی، عربی است.

۲۴۳) فعالیت‌های اقتصادی نوع سوم (خدمات) - حمل و نقل، بانکداری، خرید و فروش و ... فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم - پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی، پژوهش و تحقیق و توسعه و ...

۲۴۴) مهم‌ترین نواحی تولیدکننده عمده گندم در جهان - چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیا مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان - ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل

۲۴۵) در کشاورزی تجاری، تولید محصول کشاورزی یا پرورش دام به منظور فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر و با هدف کسب سود انجام می‌شود. در این نوع کشاورزی، معمولاً از فناوری‌های پیشرفته استفاده می‌شود. میزان تولید محصول نیز در آن زیاد است.

۲۴۶) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی، در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند.

۲۴۷) شرکت‌های چندملیتی، نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

۲۴۸) ۳

کشور اندونزی - مستعمره - هلند

کشور کنگو - مستعمره - بلژیک

کشور الجزایر - مستعمره - فرانسه

۲۴۹) نواحی مرکز - ژاپن، استرالیا، اروپای غربی و آمریکای شمالی

نواحی نیمه‌بیرامون - چین، کره جنوبی و سنگاپور

۲۵۰) اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است و آن کشور می‌تواند از راه سودی که به دست می‌آورد، استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد.

جامعه‌شناسی

۲۵۱) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند.

جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند.

برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند.

۴ ۲۵۷) بررسی عبارتهای نادرست،

ب) جامعه‌شناسی انتقادی صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند و یا عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راه‌حلهایی تجویز می‌کند.

د) از دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، در رویکرد طرفداران قشربندی، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد مخالفان آن، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

۲ ۲۵۸) با توجه به تصاویر صورت سؤال، در طول تاریخ، بسیاری از فرهنگ‌ها و جوامع، تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی را بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی قرار داده‌اند. مثلاً به دلیل تفاوت میان دو جنس یا نژادهای مختلف، میان آن‌ها نابرابری‌های اجتماعی ایجاد کرده‌اند.

۱ ۲۵۹) در مدل کمونیستی، مالکیت خصوصی وسایل تولید را باید از میان برداشت.

طرح خانه‌سازی عمومی برای اقشار کم‌درآمد جامعه مربوط به مدل طرفداران عدالت اجتماعی است.

جامعه‌شناسان لیبرال، طرفدار قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است.

۴ ۲۶۰) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند.

برخی افراد برای دستیابی به مزایای اجتماعی راه هموارتری پیش رو دارند.

جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

۴ ۲۶۱) علل درونی تحولات فرهنگی یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی بازمی‌گردد.

اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود. غریب‌زدگی جوامع غیرغربی مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است.

۲ ۲۶۲) تزلزل فرهنگی می‌تواند به «بحران هویت» منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

طی قرن بیستم، متفکران جهان غرب آثار متعددی درباره بحران‌های هویتی این جهان نوشته‌اند و از شکل‌گیری دوران بعد از تجدد یا پسامدرن سخن گفته‌اند. بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند و برخی آن را تغییری می‌دانند که درون این جهان اتفاق افتاده و پذیرفته شده است.

تحول جامعه جاهلی به جامعه نبوی، تحول فرهنگی مثبت است. بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل این‌که مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند.

۳ ۲۶۲) بررسی عبارتهای نادرست،

الف) جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود.

ب) از خودبیگانگی تاریخی و از خودبیگانگی حقیقی دو معنای متفاوت از خودبیگانگی فرهنگی هستند.

د) کاستی و خلأ معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرامی‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می‌کند.

۲ ۲۶۴) جهان‌های اجتماعی که براساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند، مانع از آن می‌شوند که انسان‌ها به شناخت و تفسیری صحیح از عالم و آدم برسند.

تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

جهان اجتماعی‌ای که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند، به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، از این پرسش‌ها غفلت کند یا به بوج‌انگاری برسد؛ نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود.

۱ ۲۶۵) هویت اجتماعی افراد در برتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

۴ ۲۶۶) گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به «تزلزل فرهنگی» منجر شود.

در صورتی‌که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای هویت تاریخی است و اگر واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشند، دارای «هویت حقیقی» است. اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.

۲ ۲۶۷) ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد. جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.

۳ ۲۶۸) به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است، جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد و به تناسب جهان‌شناسی توحیدی خود در دانش‌های مختلف آن‌ها دخل و تصرف کرد و عناصر اساطیری و مشرکانه آن‌ها را نپذیرفت. قرآن کریم فراموش کردن خداوند را سب فراموشی انسان از خود می‌داند.

۲۷۴ ۴ در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. برخی چالش‌ها مربوط به لایه‌های سطحی‌تر و برخی مربوط به لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ‌اند. سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری در مجموع، عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن را تشکیل می‌دهند. تمامی چالش‌های جهانی، از این لایه هویتی برمی‌خیزند، ولی بحران‌های معرفتی و معنوی به این لایه تعلق دارند.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

جریان‌های پستمدرن به دنبال افول روشنگری پدید آمدند.

۲۷۵ ۳ بررسی عبارتهای تادرست:

ب) برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود - یعنی قلمرو فرهنگ عمومی - نیز بیرون خواهد رفت، اما واقعیت، خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.

ج) جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام مواجه شد.

۲۷۶ ۲ اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

۲۷۷ ۳ «منورالفکران غرب‌گرا برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، جریان اجتماعی دیگری به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت. نسل اول این جریان به «منورالفکران» و نسل دوم آن به «روشنفکران» شهرت یافتند. (نخبگان غرب‌گرایی که به عملکرد نسل اول معترض بودند، نسل دوم را شکل دادند. این گروه تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند. این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند.)

نخستین بیدارگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند و حرکت‌ها و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند.

۲۷۸ ۲ «فقاہت» و «عدالت» که دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی هستند، اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند.

بیدارگران نخستین، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت.

۲۷۹ ۱ آنتورک در ترکیه، رضاخان در ایران و امان‌الله‌خان در افغانستان، سه نمونه از قدرت‌های سکولاری‌اند که آرمان‌های منورالفکران غربزده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند.

هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد. هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.

۲۶۹ ۲ هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.

جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد. بنابراین نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود. از این‌جا رانده و از آن‌جا مانده!

هویت اجتماعی افراد، محصول عضویت گروهی آن‌هاست.

۲۷۰ ۲ در جهان‌های اجتماعی که براساس فطرت انسانی شکل نگرفته‌اند، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند.

۲۷۱ ۳ جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. بدین ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.

طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عنوان «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.

۲۷۲ ۲ دانشمندانی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کرده‌اند، پسامدرن می‌خوانند، زیرا از اصول جهان مدرن عبور کرده و به فراسوی آن راه برده‌اند. متفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده و نیازمند علمی بود که حضور جهانی آن را توجیه کند، اما اندیشه‌های پسامدرن این ظرفیت را نداشتند.

۲۷۳ ۱ در نیمه دوم قرن بیستم، با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

۲۹۱) ۴ در شکل اول، حد وسط در صغرا، محمول و در کبرا، موضوع است. صغرا لزوماً مقدمه اول نیست و کبرا لزوماً مقدمه دوم نیست.

۲۹۲) ۱ در قضایای شخصی، همه مصادیق موضوع مورد نظر است؛ پس همیشه مثبت و دامنه مصادیق محمول از قانون قضایای محصوره تبعیت می‌کند.

۲۹۳) ۳ شرط سوم این است که هر کدام از موضوع یا محمول که در نتیجه علامت مثبت داشتند، در مقدمه نیز علامت مثبت داشته باشند.

۲۹۴) ۲ شرط مذکور در سؤال، شرط دوم اعتبار قیاس است که بدین معنی است که حد وسط در یکی از مقدمات علامت مثبت داشته باشد.

۲۹۵) ۲ در قیاس شکل دوم، حد وسط در هر دو مقدمه محمول است که در همه گزینه‌ها «ب» در جایگاه محمول قرار دارد. طبق فرض سؤال قیاس معتبر است. در مقدمه اول نیز «الف» علامت مثبت و «ب» علامت منفی دارد. لذا باید مقدمه دوم را طوری انتخاب کنیم که «ب» (که حد وسط است)، دارای علامت مثبت باشد، یعنی سالبه باشد (رد گزینه‌های (۱) و (۳)). به این طریق معلوم می‌شود که نتیجه حتماً سالبه است؛ یعنی «... الف ج نیست». طبق شرط سوم «ج» که در نتیجه علامت مثبت دارد، در مقدمه‌ها نیز باید مثبت باشد؛ لذا مقدمه دوم حتماً باید کلی باشد (رد گزینه (۴)).

۲۹۶) ۳ همان‌طور که مشاهده می‌کنید، در قیاس به کار رفته، هر دو مقدمه ما سالبه است و این در حالی است که شرط اول معتبر بودن قیاس، عدم سالبه بودن هر دو مقدمه و یا به عبارت دیگر موجب بودن حداقل یکی از مقدمات است.

۲۹۷) ۴ بررسی سایر گزینه‌ها؛

(۱) هر دو مقدمه سالبه است.

(۲) هر کدام از موضوع و محمول که در نتیجه علامت مثبت داشته باشند، در مقدمات نیز باید مثبت باشند، اما این‌گونه نشده است.

(۳) حد وسط در هر دو مقدمه منفی است.

۲۹۸) ۲ یکی از شرایط اعتبار قیاس این است که موضوع و محمول که در نتیجه علامت مثبت دارد، باید در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشد، ولی در این گزینه این‌گونه نیست.

۲۹۹) ۲ حد وسط (مسلمانان) در هر دو مقدمه، موضوع است؛ پس شکل سوم است:

همه مسلمانان نماز می‌خوانند، بعضی مسلمانان شیعه هستند.

موضوع (موضوع)

موضوع (موضوع)

پس نتیجه می‌شود: بعضی نمازخوان‌ها شیعه هستند ← موجب جزئیته

۳۰۰) ۲ اگر هم موضوع و هم محمول بخواهند + باشند، باید قضیه سالبه کلی باشد

۳۰۱) ۳ تفکر فلسفی درباره انسان یا «انسان‌شناسی فلسفی» به مسائل مهم و بنیادین درباره انسان، از قبیل چیستی انسان، جایگاه او در جهان، آینده وی و نیز ویژگی‌های متمایز انسان و هویت اخلاقی او می‌پردازد.

ویژگی حفاظت از بدن انسان جزء طبیعت است و خاص بدن انسان و متمایز نیست و همچنین حقیقت انسان را مورد سؤال قرار نمی‌دهد.

مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند. با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

۲۸۰) ۳ غرب متجدد زمانی با جهان اسلام روبرو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند.

فلسفه و منطق

۲۸۱) ۱ این جریان‌ها می‌کوشیدند نشان دهند روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند و منجر به بروز خطا می‌شوند. همچنین روش عقلی مخصوص فلسفه است که از یونان به جهان اسلام آمده و با عقاید اسلامی ناسازگار است.

۲۸۲) ۲ بسیاری از آرای فیلسوفان یونانی با آموزه‌های اسلامی سازگاری دارد.

۲۸۳) ۴ فلاسفه مسلمان اولین مخلوق خدا را عقل می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است و به خود و خالق خود و مخلوقات پایین‌تر از خود علم حضوری دارد.

۲۸۴) ۳ در نگاه فلاسفه مسلمان، عقول موجودات کاملاً روحانی و غیرمادی هستند و یکی از عقول عالم عقل، عقل فعال است که عامل فیض‌رسانی به عقل انسان‌هاست.

۲۸۵) ۴ فیلسوفان مسلمان را نمی‌توان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم کرد؛ زیرا ایشان همه کارکردهای عقل اعم از استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض را می‌پذیرند و آن‌ها را در جایگاه خود، روشی درست برای کسب دانش می‌دانند.

۲۸۶) ۴ مخالفت برخی از جریان‌های فکری اسلامی با عقل، در شکل‌های دیگری ظهور کرد که دو شکل عمده آن عبارت‌اند از: تنگ کردن محدوده اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن؛ و مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی.

۲۸۷) ۱ بسیاری از آرای فیلسوفانی مانند سقراط، افلاطون و ارسطو با آموزه‌های اسلامی سازگاری دارد.

۲۸۸) ۳ پیام الهی یا همان سخنان خداوند در قرآن کریم و رفتار و گفتار و تأکیدات پیامبر (ص) اسلام و عترت ایشان به خردورزی و عقلانیت، عامل مهم توجه به عقلانیت و مقابله با عقل‌ستیزی در اسلام بود.

بررسی سایر گزینه‌ها؛

۱، ۲ و ۴) ثمره و تأثیر توجه قرآن و پیامبر (ص) و عترت ایشان به عقل هستند.

۲۸۹) ۲ کمتر شخصی در تاریخ اسلام با عقل به ستیزه برخاسته است.

۲۹۰) ۳ فلاسفه مسلمان عقل را در کنار حس و قلب، یکی از ابزار معرفت می‌دانند.

۳۰۸ ۳ منظور از «من»، همان «ذهن» است؛ همان جایی که مرکز اندیشه‌ها و افکار ماست. ذهن ما البته غیر از بدن ماست و ذهن و بدن دو چیز متفاوت‌اند و کاملاً از یکدیگر مجزا هستند، گرچه با یکدیگر هستند و ذهن از بدن استفاده می‌کند؛ به طور مثال، ذهن آزاد است، ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی پیروی می‌کند و آزاد نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ذهن همان من است، نه مرکز آن.

(۲) ذهن از بدن استفاده می‌کند.

(۴) ذهن و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند.

۳۰۹ ۲ ماتریالیست‌ها معتقدند هر چیز، از جمله انسان، از نوعی ماده ساخته شده است. وقتی هر چیزی از ماده باشد، طبیعتاً فراماده وجود ندارد. آن‌ها می‌گویند ذهن هم تنها مجموعه‌ای از سلول‌های مغزی است که افکار را جمع‌وجور می‌کنند و به یکدیگر مرتبط می‌سازند. وظیفه ذهن مربوط به افکار هست. براساس این نظریه، انسان نهایتاً مانند یک ماشین بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن. به عبارت دیگر از منظر ماتریالیست‌ها، میان انسان و رایانه تفاوت حقیقی‌ای وجود ندارد؛ تفاوت این دو فقط در میزان پیچیدگی‌شان است.

۳۱۰ ۲ داروین‌یست‌ها فیلسوفانی هستند که از نظریه داروین درباره پیدایش حیات، تحول تدریجی موجودات زنده و پیدایش انسان از حیوان، نتایج فلسفی گرفتند.

روانشناسی

۳۱۱ ۴ تلاش‌سنادی درونی، قابل کنترل و ناپایدار است.

۳۱۲ ۳ در گزینه (۳) منبع لذت در خود تکلیف است، بنابراین نشان‌دهنده انگیزه درونی است. در سایر گزینه‌ها عوامل خارجی افراد را به انجام کاری وادار می‌سازند و نشان‌دهنده انگیزه بیرونی هستند.

۳۱۳ ۴ هنگام بروز ناهماهنگی، فرد می‌تواند دو کار انجام دهد:

۱- رفتار خود را تغییر دهد؛ ۲- نگرش خود را تغییر دهد تا این دو با هم هماهنگ شوند.

فقط در گزینه (۴) فرد نگرش خود را به اعتیاد به اینترنت تغییر داده و مضرات آن را انکار کرده است. (که انکاری غیرعقلانی است. لازم به ذکر است در این گزینه تغییر نگرش صورت گرفته، هر چند در جهت منفی است.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تغییر رفتار

(۲) هیچ تغییری در رفتار یا نگرش صورت نگرفته است.

(۳) توجیه رفتار

۳۱۴ ۲ انگیزه چیزی است که ما را به حرکت درمی‌آورد و مسیری که

باید طی کنیم را معین می‌کند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند.

(۳) در بررسی چرایی رفتار به عوامل فرازیستی که نگرش نام دارند، توجه می‌شود.

(۴) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف نگرش افراد هم است.

۳۰۲ ۳ «خودشناسی» گاه به معنی شناخت هر کس از خود و ویژگی‌ها و خصلت‌های خودش به کار می‌رود؛ معنای اخیر بیشتر در مباحث اخلاقی و تربیت کاربرد دارد. گذشته از این کاربرد، گاه مقصود از «خود»، همان حقیقت انسانی است؛ وقتی «خود» در معنای حقیقت انسانی به کار برود، «خودشناسی» معادل همان «انسان‌شناسی» خواهد بود. بنابراین در این جا «خود» یا به معنای حقیقت بشر است یا ویژگی‌های اخلاقی او، در حالی که هر ویژگی نادرست است.

۳۰۳ ۴ ارسطو معتقد است که انسان، از لحاظ منطقی، در جنس با سایر حیوانات مشترک است؛ یعنی او هم حیوان است و ویژگی‌های حیوانات، از قبیل غریزه، احساس و ادراکات حسی را دارد. از نظر ارسطو انسان یک فصل ممیز و جداکننده به نام «نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» دارد که او را از سایر حیوانات جدا می‌کند. به عبارت دیگر، انسان نوعی متفاوت از سایر حیوانات است؛ او می‌تواند تفکر و استدلال نماید.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) مصداق احساس و استفاده از حواس پنج‌گانه است.

(۲) مصداق استفاده از ادراک است.

(۳) مصداق غریز جسمى است.

(۴) نوعی استدلال است که از نظر ارسطو این مورد توانایی حیوان نیست.

۳۰۴ ۲ ارسطو معتقد است که انسان، از لحاظ منطقی، در جنس با سایر حیوانات مشترک است؛ یعنی او هم حیوان است و ویژگی‌های حیوانات، از قبیل غریزه، احساس و ادراکات حسی را دارد. از نظر ارسطو انسان یک فصل ممیز و جداکننده به نام «نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» دارد که او را از سایر حیوانات جدا می‌کند. به عبارت دیگر، انسان نوعی متفاوت از سایر حیوانات است.

۳۰۵ ۲ ارسطو، کتابی به نام «دریاره نفس» دارد که خود شامل سه کتاب است. وی در این کتاب، خود را در مقابل کسانی که فقط به بدن قائل بودند، پیرو افلاطون می‌داند که معتقد به نفس بود.

۳۰۶ ۱ ارسطو حیات را مربوط به نفس می‌داند و معتقد بود بدن از آن جهت زنده است که متصل به نفس است. تفکر و نطق مربوط به بعد غیرمادی وجود انسان، یعنی «روح» است؛ روح است که می‌اندیشد، اراده می‌کند و از بدن در کارهای مختلف بهره می‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تفکر تنها مربوط به بعد غیرمادی است.

(۳) در نظر نگرفتن نفس یعنی حیات نداشتن و مرگ.

(۴) فصل‌های ممتاز انسان تنها روحی و نفسانی‌اند.

۳۰۷ ۲ یکی از کتاب‌های مهم دکارت، کتاب «تأملات در فلسفه اولی» است. وی در این کتاب، شش تأمل اساسی خود را بیان می‌کند. او می‌کوشد از نقطه آغازین تفکر شروع کند و معرفت عقلی را پایه‌گذاری کند. جمله مشهور «من فکر می‌کنم، پس هستم» که پایه تفکر عقلانی دکارت است، در این کتاب آمده است.

۳۱۵) ۴ نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار شده و تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

۳۱۶) ۱ اگر اسناد قابل کنترل و ناپایدار باشد، انگیزه بیشتری برای جبران شکست وجود دارد. نداشتن نظم و انضباط، اسنادی قابل کنترل و ناپایدار است که می‌توان آن را جبران کرد، اما در سایر گزینه‌ها اسناد به عوامل غیرقابل کنترل و پایدار نسبت داده شده است که انگیزه جبران را کاهش می‌دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) اسناد دشواری تکلیف
۳) اسناد استعداد
۴) اسناد توانایی

۳۱۷) ۲ فرد در حالت درماندگی آموخته‌شده، اطمینان به خود را از دست می‌دهد، به ناتوانی خود اذعان کرده و در نهایت به موجودی بی‌تحرک و خنثی تبدیل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فرد مبتلا به درماندگی آموخته‌شده، کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌داند.
۳) فرد مبتلا به درماندگی آموخته‌شده احساس می‌کند کنترل اوضاع از دستش خارج شده است.
۴) فرد مبتلا به درماندگی پیامد رفتار را مستقل از خود رفتار می‌داند. (چه در موارد مثبت و چه در موارد منفی، اعتقاد ندارد که تلاش کردن یا تلاش نکردن در پیامدهای به وجود آمده مؤثر است.)

۳۱۸) ۴ عوامل فردی مؤثر در شکل‌گیری باورهای غلط ← احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و ...
عوامل بیرونی مؤثر در شکل‌گیری باورهای غلط ← تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ...

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فردی - بیرونی - بیرونی
۲) بیرونی - بیرونی - فردی
۳) بیرونی - فردی - بیرونی

۳۱۹) ۳ ایجاد ادراک کنترل و کارایی کاذب مانع بروز رفتار می‌شود.

۳۲۰) ۲ ناهماهنگی شناختی زمانی پدید می‌آید که فرد دارای دو شناخت هم‌زمان و در تضاد باشد. در گزینه (۲)، ناهماهنگی شناختی رخ نداده است، بلکه احسان برای جلوگیری از ناهماهنگی شناختی، رفتاری را از خود بروز می‌دهد که هماهنگی ایجاد کند. در سه گزینه دیگر، ناهماهنگی شناختی آشکار است.

نکته: در گزینه (۲) نیز احسان بعد از خرید گوشی گران‌قیمت، ممکن است دچار ناهماهنگی شناختی شده باشد، ولی در این جا، رفتار بعد از ناهماهنگی که باعث ایجاد هماهنگی شده، بیان شده است و به قبل آن کاری نداریم.