

دقرچه‌ی سؤال

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۵ دقیقه
فارسی و نگارش (۲) (شاهد - کوله)	۱۰	۱۱-۲۰	۴	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۵-۷	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۸-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۳-۱۵	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۶-۱۸	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۱۴۱-۱۶۰	۲۳-۲۶	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه (شاهد - کوله)	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۸	۱۵ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۸۱-۲۰۰	۲۹-۳۱	۱۵ دقیقه
نظر خواهی حوزه	۱۰	۲۸۹-۲۹۸	۳۲	-

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، حسن پاسیار، اسماعیل تشیعی، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجه‌ای، شاهد گواه،	فارس (۲)
علی‌اکبر ایمان‌پرور، مریم آقایی، درویشعلی ابراهیمی، خالدمشیرپناهی، نعمت‌الله مقصودی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، ابوالفضل احدزاده، محمد رضایی‌بنا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، فرشته کیانی، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
مانده امیری، رحمت‌الله استیری، فریبا توکلی، شهاب مهران‌فر	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، حمید زرین‌کفش، امیرزاندوز، شقایق راهبریان، فرداد روشنی، امیر محمودیان، فریده هاشمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
سکینه‌سادات سعیدیان، مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزائی	تاریخ (۲)
هژبر رحیمی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، آذر نوری بروجردی	جغرافیا (۲)
بهزاد اندرز، فروغ‌نجمی تیموریان، علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، محمدابراهیم مازنی، حبیبه محبی	جامعه‌شناسی (۲)
محمدرضا آذرکسب، راحله بابائی صومعه‌کیودین، فاطمه شه‌میری، محمد دینانی مدنی، شاهد گواه،	فلسفه
هژبر رحیمی، وحید دهقان، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، آزاده میرزائی	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	کاظم کاظمی، حسن وسکری	کامران اله‌مرادی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	حسام حاج‌مؤمن، اسماعیل یونس‌پور	سیدمحمدمدنی دینانی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	فرشته کیانی	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	مانده امیری	مانده امیری	شهاب مهران‌فر، محدثه مرآتی		پویا گرجی
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی		حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی		الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	پریسا ایزدی	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	حبیبه محبی	ساناز برکت، کامران اله‌مرادی	زهره قموشی
فلسفه	محمد شاه‌وردی	محمد شاه‌وردی	—	—	
روان‌شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	سیدمحمد مدنی دینانی	

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رنوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



وقت پیشنهادی برای پاسخگویی (۲)

۱۵ دقیقه

فارسی (۲)

(ستایش؛ لطف خدا)

ادبیات تعلیمی، ادبیات پایداری
ادبیات غنایی، ادبیات سفر و زندگی
صفحه‌ی ۸۵ تا ۸۷

نگارش (۲)

ستایش

اجزای نوشته: ساختار و محتوا
گسترش محتوا (۱): زمان و مکان
گسترش محتوا (۲): شخصیت
صفحه‌ی ۶۹ تا ۷۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱- در کدام گزینه در مقابل واژه‌های معنای نادرست هم آمده است؟

- (۱) نژند: خوار و زبون، اندوهگین / چاشنی: مزه، طعم
- (۲) قوت: رزق روزانه، غذا، خوراک / خیرخیز: سریع، سرسری
- (۳) یک دوال: یک لایه، یک پاره / استحقاق: سزاوار، شایستگی
- (۴) رقعت: رقعه، نامه کوتاه، یادداشت / درایت: آگاهی، دانش، بینش

۲- در کدام گزینه غلط املائی یافت می‌شود؟

- (۱) جشن و سور - فرجام و غایت
- (۲) وزر و وبال - هلاوت و شیرینی
- (۳) محمل و مهد - شوخ و بذله‌گو
- (۴) حمیت و جوانمردی - خدم و حشم

۳- در کدام گزینه آرایه متناقض‌نما دیده نمی‌شود؟

- (۱) هستند بی‌قرار چو زلف تو عالمی / تا دیده دید در خم زلفت قرار حُسن
- (۲) یارب به که شاید گفت این نکته که در عالم / رخساره به کس ننمود آن شاهد هرچایی
- (۳) بشکن دل بی‌نوا ما را ای عشق / این ساز شکسته‌اش خوش آهنگ‌تر است
- (۴) گفتار من یاد آیدش، خون ریختن داد آیدش / گر رنج من یاد آیدش عهد من آسان نشکند

۴- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده‌اند؟

«چاه زنج چو کرده‌ای مسکن یوسفِ دلم / دلو عنایتی فرست، یوسف چاه خویش را»

- (۱) تلمیح، تشبیه، ایهام، جناس
- (۲) تشبیه، استعاره، تلمیح، مراعات نظیر
- (۳) تشبیه، تناقض، مراعات نظیر، تلمیح
- (۴) استعاره، تشبیه، تضاد، جناس

۵- در کدام گزینه «شاخص» یافت می‌شود؟

- (۱) گوش بگشای که بلبل به فغان می‌گوید / خواجه تقصیر مفرما، گل توفیق بوی
- (۲) گره ز دل بگشا وز سپهر یاد مکن / که فکر هیچ مهندس چنین گره نگشاد
- (۳) دگر مرتبی اسلام شیخ مجدالدین / که قاضی‌ای به ازو آسمان ندارد یاد
- (۴) لابه بسیار نمودم که مرو سود نداشت / زانکه کار از نظر رحمت سلطان می‌رفت

۶- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به‌ترتیب کدام است؟

«روز اول که سر زلف تو دیدم گفتم / که پریشانی این سلسله را آخر نیست»

- (۱) مضاف‌الیه، متمم، مفعول، نهاد
- (۲) مضاف‌الیه، متمم، مضاف‌الیه، نهاد
- (۳) مفعول، نهاد، مضاف‌الیه، مسند
- (۴) مفعول، نهاد، مفعول، مسند

۷- در کدام گزینه نقش تبعی دیده می‌شود؟

- (۱) جان مستان همه در گوشه محراب افتاد / تا که بالای دو چشمت خم ابرو داری
- (۲) روی بالا کرد و گفت ای عندلیب / از بیان حال خودمان ده نصیب
- (۳) سعدی تو نه مرد وصل اویی / تا لاف زنی و قرب جویی
- (۴) یک نیمه گیتی ستد و سیر نباشد / تا نیمه دیگر گردد و دیر نباشد (گرد = گیرد)

۸- کدام بیت بیانگر حال عاشق واقعی است؟

- (۱) دریاب که مبتلای عشقم / آزاد کن از بلای عشقم
- (۲) آمد سوی کعبه، سینه پرچوش / چون کعبه نهاد حلقه در گوش
- (۳) حاجت‌گه جمله جهان اوست / محراب زمین و آسمان اوست
- (۴) دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد

۹- مفهوم بیت «به آن چه می‌گذرد، دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد» با همه ابیات تناسب دارد به‌جز ...

- (۱) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود / ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است
- (۲) کشیدند در کوی دلدادگان / میان دل و کام دیوارها
- (۳) حافظا ترک جهان گفتن طریق خوشدلی است / تا نپنداری که احوال جهان‌داران خوش است
- (۴) ای دل به هرزه دانش و عمرت به باد رفت / صد مایه داشتی و نکردی کفایتی

۱۰- مفهوم عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.» با کدام بیت قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) نیست در بست و گشاد خویش ما را اختیار / بهله [دستکش شکاری] دست قضا سرپنجه تدبیر ماست
- (۲) در مُلک بی‌زوال رضا انقلاب نیست / «صائب» یکی است فصل خزان و بهار ما
- (۳) تیغ اگر بر سر خوری رضامندی مبار / با بلاها تازه رو چون عکس در خوناب باش
- (۴) بگذر از هر دو جهان گر سر وحدت داری / دامن کفر رها کن گرت ایمان باید

پیام مشاوره‌ای: در هنگام فراگیری مبحث لغت، حتماً همه معانی یک واژه را به‌خاطر بسپارید.

۱۱- معنای واژه‌های «خواجه، ضیعت، صلت، وبال» به ترتیب در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- ۱) سرور، زمین کشت، جایزه، بیماری
- ۲) بزرگ، مال و متاع، فخر، سنگین
- ۳) دولتمند، خواسته، مباحثات، دشوار
- ۴) سرور، زمین زراعتی، پاداش، عذاب

۱۲- کدام بیت غلط املایی یا رسم‌الخطی دارد؟

- ۱) ای دردمند هجر میانداز دل ز درد / کاینک طیب آمدن رسیدنی است
- ۲) پروانه وار پیش روم بهر سوختن / کان شمع دیده در شب هجران رسیدنی است
- ۳) در ره بساط لعل ز خون جگر کشم / کان نازنین چو سرو خرامان رسیدنی است
- ۴) جانی که از فراق رها کرد خانه را / یاد آورید که آرزوی جان رسیدنی است

۱۳- در کدام بیت تمام ارکان «تشبیه» آمده است؟

- ۱) شکفته شد گل حمرا و گشت بلبل مست / صلاهی سرخوشی ای صوفیان باده‌پرست
- ۲) اساس توبه که در محکمی چو سنگ نمود / ببین که جام زجاجی چه طرفه‌اش بشکست
- ۳) از این رباط دودر چون ضرورت است رحیل / رواق و طاق معیشت چه سربلند و چه پست
- ۴) زبان کلک تو حافظ چه شکر آن گوید / که گفته سخت می‌برند دست به دست

۱۴- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

- ۱) ای دمست عیسی، دم از دوری مزن / من غلام آن‌که دورانیدیش نیست (ایهام، تلمیح)
- ۲) دست بیماران گرفتن، بر طبیبان واجب است / من ز پا افتاده‌ام، دستم نمی‌گیرد طیب (تشبیه، مراعات‌نظیر)
- ۳) غلام آن لب ضحاک و چشم فتانم / که کید و سحر به ضحاک و سامری آموخت (تلمیح، جناس همسان)
- ۴) آن را که بوی عنبر زلف تو آرزوست / چون عود گو بر آتش سودا بسوز و ساز (مراعات‌نظیر، تشبیه)

۱۵- در همه ابیات به‌جز بیت گزینه ... اجزای جمله به شیوه بلاغی بیان شده است.

- ۱) بیا که هائف میخانه دوش با من گفت / که در مقام رضا باش و از قضا مگریز
- ۲) چراغ‌افروز چشم ما نسیم زلف خوبان است / مباد این جمع را یارب غم از باد پریشانی
- ۳) زان پیشتر که عالم فانی شود خراب / ما را ز جام باده گلگون خراب کن
- ۴) بیا تا گل برافشانیم و می در ساغر اندازیم / فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو در اندازیم

۱۶- تعداد ترکیب وصفی در کدام بیت بیش‌تر است؟

- ۱) چشم بد دور از آن سلسله زلف دراز / که ز هر حلقه او عالم دیگر پیداست
- ۲) گرچه ز آینه روشن نماید جوهر / خط نازسته از آن چهره انور پیداست
- ۳) آه گرمی که گر در دل پر خون من است / همچو داغ از جگر لاله احمر پیداست
- ۴) پرده معنی روشن نشود صائب لفظ / عالم آشوبی از آن زلف معنبر پیداست

۱۷- کدام گزینه با مفهوم بیت «کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست؟ / چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟» قرابت دارد؟

- ۱) تا توانی آرمیدن در زمستان زیر خاک / در بهاران دانه‌ای چون مور می‌باید کشید
- ۲) پس از مرگ از زمین مرقدم مردم گیا روید / مرا هرگز نسازد خاک پنهان، دانه عشقم
- ۳) سر به جیب خاک می‌باید کشیدن در خزان / در بهاران بال و پر چون دانه می‌باید گشود
- ۴) چون دانه‌ام به خاک در از رنج روزگار / هر چند در هوای تو چون مرغ پر زخم

۱۸- بیت «بخور تا توانی به بازوی خویش / که سعیت بود در ترازوی خویش» با کدام گزینه ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) تا شوی از جمله عالم عزیز / جاهد تو می‌باید و توفیق نیز
- ۲) این چرخ فلک گر جهد کند / هرگز نرسد در معبر من
- ۳) عالم یکتاست این‌جا معرفت در کار نیست / خودسری‌ها فهم ما را در گمان انداخته
- ۴) فی‌الجمله اعتماد مکن بر ثبات دهر / کاین کارخانه‌ای است که تغییر می‌کند

۱۹- عبارت «قاضی بسیار دعا کرد و گفت: «این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب این نتوانم داد.» با همه ابیات به‌جز ... تناسب مفهومی دارد.

- ۱) اگر عنقا ز بی‌برگی بمیرد / شکار از دست گنجشکان نگیرد
- ۲) مکن باور که هرگز تر کند کام / ز آب جو نهنگ لجه‌آشام
- ۳) عقاب آنجا که در پرواز باشد / کجا از صعوه صیدانداز باشد
- ۴) با عقاب تیزچنگ و با همای تیزپر / ابلهی باشد که رقاضی کند کبک دری

۲۰- مفهوم «ما به فلک بوده‌ایم، یار ملک بوده‌ایم/ باز همان جا رویم، جمله که آن شهر ماست» با کدام بیت متناسب نیست؟

- ۱) طایر گلشن قدسم چه دهسم شرح فراق / که در این دامگه حادثه چون افتادم
- ۲) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صغیر / ندانمت که در این دامگه چه افتاده است
- ۳) که ای بلندنظر شاهباز سدره‌نشین / نشیمن تو نه این کنج محنت‌آباد است
- ۴) بزمگاهی دل‌نشین چون قصر فردوس برین / گلشنی پیرامنش چون روضه دارالسلام

عربی زبان قرآن (۳)

مواظب قیمة، اسم التفضیل و اسم المكان، حوار فی سوق المشهد، تمارین درس ۱، صناعة التلمیح فی الأدب الفارسی، اسم الفاعل و المفعول و اسم المبالغة، تمارین درس ۲، عجائب المخلوقات، أسلوب الشرط و أدواته، حوار فی الملعب الریاضی، تمارین درس ۳
درس (۱) پایان درس (۳)
صفحه‌ی (۳۴۵)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «يا أصدقاءنا، نحنُ أقمنَّا الصَّلَاةَ و أمرنا بالمعروف و نَهينَّا عَن المُنْكَرِ و صَبَرْنَا على ما أصابنا.»

۱) ای دوستان، ما نماز را بر پا می‌داریم و امر به معروف می‌کنیم و از زشتی دوری می‌کنیم در حالی که بر آنچه که به ما رسیده است، شکیبایا بودیم!

۲) ای دوستان ما، ما نماز را برپا داشتیم و به کار نیک دستور داده شدیم و از کار زشت بازداشتیم و بر آنچه که به ما رسیده است، صبر نمودیم!

۳) ای دوستان، ما نماز خود را برپا داشتیم و به کار نیک فرمان دادیم و از کارهای زشت بازداشتیم و بر آنچه که به ما می‌رسد، صبر کردیم!

۴) ای دوستان ما، ما نماز می‌خوانیم و به کار شایسته فرمان داده شدیم و از کار زشت بازداشته شدیم و بر آنچه که به ما رسیده است، شکیبایی نمودیم!

۲۲- «هؤلاء النَّاسُ يُمرُّونَ عِيشِي و هُم حَامِلُو شَهْدِي؛ و اللهُ ما رأيتُ حَبًّا بِلا مِلاَمَةٍ!»

۱) این مردم زندگی را تلخ می‌کنند، حال آنکه دارای شیرینی هستند، قسم به خدا که عشقی را بدون سرزنش ندیده‌ام!

۲) این‌ها مردمی هستند که زندگی‌ام را تلخ می‌کنند و ایشان حمل‌کنندگان شیرینی هستند، به خدا قسم عشقی بدون ملامت ندیدم!

۳) این مردم زندگانی را بر من تلخ کرده‌اند در حالی‌که شیرینی به همراه دارند، قسم به پروردگار عشقی بدون سرزنش را ندیده‌ام!

۴) این‌ها مردمانی هستند که زندگانیم را به تلخی می‌کشاند و آنها حمل‌کنندگان شیرینی‌ها هستند و خداوند عشق را بدون سرزنش نمی‌بیند!

۲۳- «أرأيتُ أشجعَ من هؤلاء الشُّبابِ المُجتهدينَ الَّذينَ يَقفونَ أمامَ أعظمِ مشاكلِ حياتهم بالسَّعيِ و المُقاومة؟!»: آیا ...

۱) دیده‌ای شجاع‌ترین جوانان تلاشگری را که با سعی و پایداری، در مقابل بزرگ‌ترین مشکلات زندگی خود می‌ایستند؟!

۲) شجاع‌تر از این جوانان کوشا را دیده‌ای که با سعی و مقاومت، فراروی بزرگ‌ترین سختی‌های زندگیشان ایستادگی کرده‌اند؟!

۳) شجاعتی بیش‌تر از شجاعت جوانان تلاشگر را مشاهده نموده‌ای که در برابر مشکلات بزرگ زندگی خود با تلاش و ایستادگی، مقاومت می‌کنند؟!

۴) دلیرتر از این جوانان کوشا را که در مقابل بزرگ‌ترین مشکلات زندگیشان، با سعی و مقاومت می‌ایستند، دیده‌ای؟!

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

۱) «يُقَدِّرُ العُلَمَاءُ أنواعَ الكائناتِ الحيَّةِ في بحارِ العالَمِ بالمَلايينِ.»: دانشمندان، انواع موجودات زنده را در دریاهای دنیا به یک میلیون برآورد کرده‌اند.

۲) «إبتألاً الكأسُ بالماءِ الباردِ و شَرِبَ مِنْهُ الرَّجُلُ العَطْشان.»: لیوان را آن مرد تشنه از آب سرد پر کرد و نوشید.

۳) «هذه الملابسُ الخريفيةُ تُنتَجُ في مَصْنَعٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيتنا.»: این لباس‌های پاییزی را در کارخانه‌ای نزدیک خانه ما تولید می‌کنند.

۴) «يا زَميلي، دَع شاتِمَكَ حَقيراً لِرِضَى اللهِ.»: ای هم‌شاگردی من، دشنام‌دهنده‌ها را برای خشنودی خدا با خواری رها کن.

۲۵- «سال بعد از مدرسه فارغ‌التحصیل می‌شویم.»

۱) نَخْرُجُ مِنَ المَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَةٍ. ۲) نَخْرُجُ مِنَ المَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَةٍ.

۳) نَخْرُجُ مِنَ المَدْرَسَةِ فِي سَنَةٍ قَادِمَةٍ. ۴) فِي سَنَةٍ ماضِيَةٍ نَخْرُجُ مِنَ مَدْرَسَةٍ.

پیام مشاوره‌ای: دقت داشته باشید که در تعریب، زمان فعل‌ها را درست از فارسی به عربی برگردانید.

۲۶- ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) هرچه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی
 (۲) چو نیکی کنی، نیکی آید برت / بدی را بدی باشد اندر خورت
 (۳) نباشد همی نیک و بد پایدار / همان به که نیکی بود یادگار
 (۴) از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو

۲۷- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي مُتَضَادِّ الْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ:

- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾: الْمُتَوَاضِعِ
 (۲) طَاعَةَ اللَّهِ وَ عِبَادَتَهُ وَاجِبَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِينَ: الذَّنْبِ
 (۳) رَبَّنَا؛ اغْفِرْ لِلْأَحْبَةِ سَيِّئَاتِهِمْ: الْعُدَاةِ
 (۴) يَفْتَحُ التَّمْسَاحُ فَمَهُ وَ يَدْخُلُ الزَّقْرَاقُ فِيهِ: يُغْلِقُ

۲۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَوْلَ تَوْضِيحِ الْمُفْرَدَاتِ:

- (۱) الطَّائِرُ الطَّيَّانُ: طَائِرٌ يَنْقُرُ جُذُوعَ الْأَشْجَارِ وَ يَصْنَعُ فِيهَا عُشًّا.
 (۲) السَّمَكُ الطَّائِرُ: طَائِرٌ يُسَاعِدُ التَّمْسَاحَ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ.
 (۳) الْمِظَلَّةُ: أَدَاةٌ لِحِفْظِ الْإِنْسَانِ مِنْ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ.
 (۴) الْمَلِيحُ: مَنْ يُعْجِبُكَ شَكْلُهُ وَ كَلَامُهُ وَ سُلُوكُهُ.

۲۹- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ مَنْ يَتَّقِدُ مُجَالِسَةَ الْمُجَاهِدِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
 (۲) قَدْ تَفْتَشُ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الطُّلُمَاتِ وَ لَكِنْ تَجِدُهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.
 (۳) مَنْ يَعْتَمِدُ بِاللَّهِ لِفُفْرَانِ ذُنُوبِهِ فَهُوَ غَفَّارٌ فِي مَغْفِرَةِ الذُّنُوبِ.
 (۴) فِي مَدِينَتِنَا مَعْبِدٌ يَعْبُدُ اللَّهُ كُلُّ الزَّائِرِينَ فِيهِ.

۳۰- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْحَوَارِ:

- (۱) أَى لَوْنٍ تُحِبُّ لِشِرَاءِ الْقَمِيصِ؟ - أَحِبُّ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ لِشِرَاءِ الْقَمِيصِ.
 (۲) مَنْ يَذْهَبُ إِلَى النَّهَائِي؟ - مَنْ يُسَجِّلُ هَدَفًا يَذْهَبُ إِلَى النَّهَائِي.
 (۳) لِمَاذَا مَا قَبْلَ الْحَكْمِ الْهَدَفُ؟ - رُبَّمَا بِسَبَبِ تَسَلُّلِ.

(۴) أُرِيدُ سِرَاوِيلَ أَفْضَلَ مِنْ هَذِهِ. - ذَلِكَ مَتَجَرَّ زَمِيلِي. إِذْهَبْ إِلَى هُنَاكَ؛ لَهُ فَسَاتِينَ جَمِيلَةٌ.

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣١ - ٣٥):

إِنَّ النَّارَ عَنصرٌ مَهْمٌ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، وَ يُعْتَبَرُ اكْتِشَافُهَا وَ طَرِيقَةُ إِشْعَالِهَا أَهْمٌ اكْتِشَافٍ وَ اخْتِرَاعٍ فِي تَارِيخِ الْبَشَرِيَّةِ. هُنَاكَ فَوَائِدُ مُتَنَوِّعَةٌ وَ أَضْرَارٌ لِلنَّارِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. وَ أَمَّا مِنْ فَوَائِدِهَا، فَقَدْ اسْتَفَادَ مِنْهَا الْإِنْسَانُ لِلتَّنْفِثَةِ (گرم کردن)، وَ الْإِنَارَةِ، وَ الطَّبْخِ، وَ الْحَمَايَةِ. وَ عِنْدَ التَّحَدُّثِ عَنِ الْأَضْرَارِ تَأْتِي إِلَى الْأَذْهَانِ كَلِمَةُ «الْحَرَاقُ»، وَ لَكِنْ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ أَنَّ سَبَابَهَا تَعَوَّدٌ إِلَى الْأَخْطَاءِ الْإِنْسَانِيَّةِ أَكْثَرَ مِنَ الْوَحُودَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ. وَ أَمَّا السُّؤَالُ الَّذِي يُطْرَحُ هُنَا فَهُوَ مَتَى وَ كَيْفَ اكْتُشِفَتِ النَّارُ؟ إِنَّ الْعُلَمَاءَ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ الْإِنْسَانَ الْأَوَّلَ تَعَرَّفَ عَلَى النَّارِ عَنِ طَرِيقِ الْبَرَاكِينِ (آتشفشانها)، أَوْ الْبَرَقِ الَّذِي يَضْرِبُ الْأَشْجَارَ. فَمِنْ الْمَحْتَمَلِ أَنَّ الطَّرِيقَةَ الْأُولَى الَّتِي قَامَ فِيهَا الْإِنْسَانُ بِإِشْعَالِ النَّارِ كَانَتْ عَنِ طَرِيقِ الْاِحْتِكَاكِ (سایش)، وَ فِي هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ اسْتُخْدِمَ الْإِنْسَانُ بَعْضَ الْأَشْجَارِ وَ الْأَشْشَابِ، وَ اسْتَطَاعَ أَنْ يَسْتُخْدِمَ النَّارَ فِي الْأُمُورِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَ غَيْرِهَا!

٣١- «بَعْدَ أَنْ اكْتُشِفَ الْإِنْسَانُ النَّارَ اسْتَطَاعَ أَنْ...» مَا هُوَ الْخَطَأُ؟

(١) يَتَخَلَّصَ مِنَ الظَّوَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَ أَضْرَارِهَا!

(٢) يُبْعِدُ الْحَشْرَاتِ الْمَضِرَّةَ وَ الْحَيَوَانَاتِ الْمَفْتَرِسَةَ عَنِ نَفْسِهِ!

(٣) يُحَسِّنُ كَيْفِيَّةَ طَعَامِهِ وَ يَطْبِخُ أَغْذِيَّةً لَذِيذَةً لِنَفْسِهِ!

(٤) يَقُومُ بِأَعْمَالِهِ فِي اللَّيَالِي الْمُظْلِمَةِ وَ يَسْتَمِرُّهَا!

٣٢- عَلَى حَسَبِ مَا جَاءَ فِي النَّصِّ: «اسْتَطَاعَ الْإِنْسَانُ الْأَوَّلُ أَنْ يُشْعِلَ النَّارَ...»

(١) بَعْدَمَا جَمَعَ النَّارَ مِنَ الْبَرَاكِينِ!

(٢) بَعْدَمَا تَعَرَّفَ عَلَى عَمَلِيَّةِ الْاِحْتِكَاكِ!

(٣) عِنْدَمَا ضَرَبَ الرَّعْدُ وَ الْبَرَقُ الْأَشْجَارَ!

(٤) عِنْدَمَا فَهِمَ أَنَّ لِلنَّارِ فَوَائِدَ كَثِيرَةً أُخْرَى!

٣٣- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

(١) كَانَ اكْتِشَافُ النَّارِ وَ طَرِيقَةُ إِشْعَالِهَا نَقْطَةً تَحْوِلُ فِي تَارِيخِ الْبَشَرِيَّةِ!

(٢) السَّبَبُ الْوَحِيدُ لِلْحَرَاقِ فِي غَابَاتِ الْعَالَمِ هِيَ الْأَخْطَاءُ الْإِنْسَانِيَّةُ!

(٣) لِكُلِّ شَيْءٍ فَوَائِدُ وَ أَضْرَارٌ، وَ لَكِنَّ النَّارَ أَضْرَارُهَا أَكْثَرَ مِنْ فَوَائِدِهَا!

(٤) الْإِنْسَانُ الْمَعَاصِرُ يَقُومُ بِإِشْعَالِ النَّارِ كَمَا كَانَ الْإِنْسَانُ الْأَوَّلُ يَقُومُ بِهَا!

٣٤- أَىُّ مَوْضُوعٍ لَمْ يَأْتِ فِي النَّصِّ؟

(١) أَهْمِيَّةُ النَّارِ فِي تَارِيخِ الْبَشَرِيَّةِ!

(٢) فَوَائِدُ النَّارِ وَ أَضْرَارُهَا!

(٣) أَوَّلُ إِنْسَانٍ قَامَ بِإِشْعَالِ النَّارِ!

(٤) كَيْفِيَّةُ اكْتِشَافِ إِشْعَالِ النَّارِ!

٣٥- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ نَوْعِيَّةِ الْكَلِمَاتِ أَوْ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(١) أَضْرَارٌ: اسْمُ التَّفْضِيلِ - نَكْرَةٌ / خَبَرٌ

(٢) التَّحَدُّثُ: مَصْدَرٌ مِنْ بَابِ تَفَعَّلَ - مَعْرِفَةٌ / مِضَارٌ

(٣) الْأَشْجَارُ: اسْمٌ - جَمْعُ التَّكْسِيرِ / مَفْعُولٌ

(٤) اسْتُخْدِمَ: الْفِعْلُ الْمَاضِي - مَصْدَرُهُ «اسْتِخْدَامٌ» / فَاعِلُهُ «الْإِنْسَانُ»

٣٦- عَيِّنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْمِبَالِغَةِ:

(١) رَأَيْنَا فِي الْمَرْعَةِ فَلَاحًا يَحْصُدُ الْمَحَاصِيلَ.

(٢) لِي نَظَارَةٌ جَمِيلَةٌ أُحِبُّهَا.

(٣) كَانَ الْمُؤْمِنُ صَبْرًا فِي الْعَمَلِ.

(٤) الْعُمَّالُ يَعْمَلُونَ كَثِيرًا فِي الْبِلَادِ.

٣٧- فِي أَىِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ اسْمُ التَّفْضِيلِ؟

(١) حَىَّ عَلَى خَيْرِ الْعَمَلِ.

(٢) ﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾

(٣) يُوصِيْنَا رَسُولُ اللَّهِ (ص) إِلَى الْعَمَلِ الْخَيْرِ.

(٤) خَيْرُ النَّاسِ مَنْ يُسَاعِدُ الْمَسَاكِينَ.

٣٨- عَيِّنِ فِعْلًا مُنَاسِبًا لِلْفَرَاغِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «مَا تَزْرَعُ فِي الدُّنْيَا... فِي الْآخِرَةِ.»

(١) تَحْصُدَانُ

(٢) يَحْصُدُ

(٣) تَحْصُدِينَ

٣٩- عَيِّنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْمِبَالِغَةِ:

(١) لَا تَعْتَمِدُوا عَلَى الْكُذَّابِينَ حَوْلَكُمْ.

(٢) هَلْ رَأَيْتَ سَيِّدَ هَذَا الْقَوْمِ فِي الْمَدِينَةِ؟

(٣) الطَّيَّارُ الْإِيرَانِيُّ جَالِسٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ الْحَدِيدِيَّةِ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ.

(٤) لَا تَيَاسُ مِنْ رَحْمَةِ رَبَّنَا الْعَظِيمِ فَإِنَّهُ هُوَ الْغَفَّارُ الْكَرِيمُ.

٤٠- عَيِّنِ أَسْلُوبَ الشَّرْطِ الَّذِي لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ:

(١) ﴿إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

(٢) مَنْ سَأَلَ الْمَجْرَبَ عَنِ أَسْرَارِ الْحَيَاةِ عَرَفَ طُرُقَ النَّجَاحِ.

(٣) إِنْ تَحْتَرَمُوا الْمُؤْمِنِينَ فِي حَيَاتِكُمْ تَأَلَّوْا السَّعَادَةَ!

(٤) مَا تَقَدَّمْ لِنَفْسِكَ مِنْ خَيْرٍ تَجِدْهُ عِنْدَ اللَّهِ فِي الْآخِرَةِ.

دین و زندگی (۲)

دوره نیم‌سال اول

صفحه‌ی ۱۸۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- خداوند عامل حیات‌بخش به روح انسان را برای مؤمنان چه چیزی معرفی کرده است و نیازهای برتری که انسان در سطحی بالاتر از زندگی

روزمره با آن‌ها روبه‌روست، برخاسته از چیست؟

- (۱) «أنا هدیناهُ السَّبِيلَ» - دغدغه و دل‌مشغولی
(۲) «أنا هدیناهُ السَّبِيلَ» - سرمایه‌های ویژه
(۳) «استجیبوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ» - سرمایه‌های ویژه
(۴) «استجیبوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ» - دغدغه و دل‌مشغولی

۴۲- «دوست داشتن فضیلت‌های اخلاقی» و «کسب فضایل اخلاقی» هریک به ترتیب بیانگر کدام موضوع می‌باشند؟

- (۱) ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌ها - دین واحد الهی در حیطه ایمان
(۲) دین واحد الهی در حیطه ایمان - ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌ها
(۳) ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌ها - دین واحد الهی در حیطه عمل
(۴) دین واحد الهی در حیطه عمل - ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌ها

۴۳- منشأ محتوای ادیان غیرالهی چیست و چه کسانی سازندگان آنها بوده‌اند؟

- (۱) آنچه به فکر بشر رسیده است - آنان که خود را به دروغ، پیامبر معرفی کرده‌اند.
(۲) مطالب متفاوت و گاه متضاد با یکدیگر - آنان که خود را به دروغ، پیامبر معرفی کرده‌اند.
(۳) مطالب متفاوت و گاه متضاد با یکدیگر - دسته‌ای از رهبران دینی که برای حفظ موقعیت خود دست به این اقدام زدند.
(۴) آنچه به فکر بشر رسیده است - دسته‌ای از رهبران دینی که برای حفظ موقعیت خود دست به این اقدام زدند.

۴۴- فراموش شدن تعلیمات انبیا به صورت تدریجی، معلول کدام عامل است و لازمه تثبیت یک پیام چیست؟

- (۱) عدم توسعه کتابت - رشد تدریجی سطح فکر جوامع
(۲) عدم توسعه کتابت - عدم تحریف تعلیمات پیامبران
(۳) ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی - استمرار و پیوستگی تبلیغ
(۴) ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی - پویایی جامعه بشری در دریافت برنامه زندگی

۴۵- کدام گروه از پیروان پیامبران گذشته برای روی نیاوردن به اسلام مؤاخذه نمی‌شوند و معذور خواهند بود و در چه صورت حتی پاداش

خواهند گرفت؟

- (۱) آنان که علی‌رغم زحمتی که کشیده‌اند، حقیقت را نیافته‌اند. - اگر به تحقیق و تفحص بپردازند.
(۲) آنان که علی‌رغم زحمتی که کشیده‌اند، حقیقت را نیافته‌اند. - اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند.
(۳) آنان که به خاطر امیال دنیوی از حقیقت پیروی نمی‌کنند. - اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند.
(۴) آنان که به خاطر امیال دنیوی از حقیقت پیروی نمی‌کنند. - اگر به تحقیق و تفحص بپردازند.

۴۶- علت اینکه طبق آیه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ»، گزینش دینی جز اسلام نزد خدا پذیرفته نمی‌شود، چیست و عاقبت

چنین انتخابی در کدام عبارت شریفه ترسیم یافته است؟

- (۱) اسلام، تنها دینی است که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند. - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَقَفِي خُسْرٍ»
(۲) اسلام، تنها دینی است که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند. - «خسرُوا انفسهم»
(۳) قرآن، تنها کتابی است که می‌توان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست. - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَقَفِي خُسْرٍ»
(۴) قرآن، تنها کتابی است که می‌توان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست. - «وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»

پیام مشاوره‌ای: به برنامه راهدردی دقت کنید و بر مباحث آن مسلط باشید. دانش‌آموزانی که به مسیر آگاه هستند، نتایج بهتری کسب می‌کنند.

۴۷- این‌که هدایت‌شده واقعی کسی است که به همه پیامبران ایمان داشته و میان آنان تفرقه نیندازد، پیام مستنبط از کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نیمودند...»
- (۲) «بگوید: ما به خدا، و به آنچه بر ما نازل شده ایمان آوردیم و به آنچه بر ابراهیم و اسماعیل و اسحاق...»
- (۳) «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را ما به تو وحی کردیم...»
- (۴) «[این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.»

۴۸- عبارت قرآنی «و يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا» پیرامون کدام گروه آورده شده است؟

- (۱) کسانی‌که در راه اطاعت از خدا و رسولش نزاع و ستیزه کردند.
- (۲) کسانی‌که در امر ولایت پس از پیامبر به شک و شبهه افتادند.
- (۳) گروهی که داوری را نزد طاغوت بردند، در حالی‌که فرمان کفر نسبت به او را دارند.
- (۴) کسانی‌که به خدا ایمان حقیقی دارند ولی به طاغوت مراجعه می‌کنند.

۴۹- تعبیر قرآن از کارهای خارق‌العاده انبیا که جز به اذن خدا امکان‌پذیر نبوده، در کدام عبارت قرآنی آمده است؟

- (۱) «أَنَّىٰ قَدِ جِئْتُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ»
- (۲) «أَنَّىٰ أَخْلُقُ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ»
- (۳) «فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ»
- (۴) «وَأُوبِرِي الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»

۵۰- پیامد عدم عصمت پیامبران در مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی چیست؟

- (۱) امکان انحراف در تعالیم و از دست رفتن اعتماد مردم
- (۲) سلب امکان هدایت از مردم و نرسیدن درست دین الهی به مردم
- (۳) انجام کارهای مخالف دستورهای خداوند و سرمشق‌گیری مردم از آنها
- (۴) امکان انحراف در اجرای تعالیم وحی و گمراه شدن مردم

۵۱- حرمت پذیرش حکومت طاغوت در کدام عبارت شریفه مورد تأکید است و این حکم نشانه چیست؟

- (۱) «یریدون أن يتحاكموا إلى الطاغوت» - لزوم تشکیل حکومت اسلامی
- (۲) «قد أمروا أن يكفروا به» - استقلال جامعه اسلامی
- (۳) «یریدون أن يتحاكموا إلى الطاغوت» - استقلال جامعه اسلامی
- (۴) «قد أمروا أن يكفروا به» - لزوم تشکیل حکومت اسلامی

۵۲- سیره رسول خدا (ص) به هنگام معاشرت با یاران خود که در مورد امور روزمره دنیوی سخن می‌گفتند، چه بود و چه زمانی آنان را از کار

خود بازمی‌داشت؟

- (۱) آنان را منع نمی‌کردند ولی با ایشان هم کلام نمی‌شدند. - انجام عمل حرام
- (۲) از روی لطف و مهربانی با آنان هم‌سخن می‌شدند. - انجام عمل حرام
- (۳) آنان را منع نمی‌کردند ولی با ایشان هم کلام نمی‌شدند. - غفلت از آخرت
- (۴) از روی لطف و مهربانی با آنان هم‌سخن می‌شدند. - غفلت از آخرت

۵۳- مذمت مردمی که به دور از کار و فعالیت، فقط به عبادت می‌پرداختند توسط نبی مکرم اسلام (ص)، با کدام رفتار ایشان متناسب بوده و ناظر

بر کدام کلام ایشان است؟

- (۱) دلسوزی در هدایت مردم - «کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»
- (۲) دلسوزی در هدایت مردم - «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»
- (۳) مبارزه با فقر و محرومیت - «کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»
- (۴) مبارزه با فقر و محرومیت - «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

۵۴- خداوند حکیم در قرآن کریم، قرار دادن مردم به صورت شعوب و قبائل متفاوت را با چه هدفی توصیف می‌کند و کدام عبارت شریفه، ملاک

پیامبر (ص) در تقسیم‌بندی افراد را بیان می‌دارد؟

(۱) «لَتَعَارَفُوا» - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ»

(۲) «لَتَعَارَفُوا» - «وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا»

(۳) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا» - «وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا»

(۴) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا» - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ»

۵۵- شرایط، زمان و مکان نزول کدام آیه یا حدیث، در راستای از بین بردن امکان مخفی کردن امامت امام علی (ع) است؟

(۱) «من كنت مولاة فهذا علي مولاة»

(۲) «يا ايها الناس من اولي الناس بالمؤمنين من انفسهم»

(۳) «انما يريد الله ليذهب عنكم الرجس اهل البيت و...»

(۴) «انما وليكم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون...»

۵۶- امیر دل‌ها، حضرت علی (ع)، پیروی خود از پیامبر (ص) را چگونه توصیف می‌کنند و ایشان، علی (ع) را چگونه معرفی می‌کنند؟

(۱) هم‌چون ستاره‌ای که به دنبال خورشید روان است - این مرد، شیعیان و پیروان او، رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.

(۲) هم‌چون ستاره‌ای که به دنبال خورشید روان است - مؤمنین نیکوکار از بهترین مردم هستند.

(۳) هم‌چون بچه‌ای از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌رود - این مرد، شیعیان و پیروان او، رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.

(۴) هم‌چون بچه‌ای از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌رود - مؤمنین نیکوکار از بهترین مردم هستند.

۵۷- آن‌جا که پیامبر رحمت (ص) ندا سر می‌دهد که «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» در حقیقت مهر تأییدی بر کدام سخن خود می‌زند و

ایشان چه کسی را در رابطه با امیرالمؤمنین (ع) دروغگو می‌نامند؟

(۱) حدیث منزلت - کسی که با دوری از تو به فلاح می‌رسد.

(۲) حدیث منزلت - کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه‌تو در دل اوست.

(۳) حدیث ثقلین - کسی که با دوری از تو به فلاح می‌رسد.

(۴) حدیث ثقلین - کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه‌تو در دل اوست.

۵۸- اگر بخواهیم شاهد و مثالی برای «عزم قوی بدون در نظر گرفتن مصلحت‌اندیشی‌های دلسوزانه» در حکومت‌داری امام علی (ع) بیاوریم،

کدام گزینه یاری‌گر ما خواهد بود و ایشان چه دلیلی را برای آن ذکر می‌کنند؟

(۱) تقسیم عادلانه و به مساوات بیت‌المال - اهمیت جلوگیری از ضلالت مردم

(۲) تقسیم عادلانه و به مساوات بیت‌المال - بی‌ارزشی دنیا در برابر نافرمانی از خدا

(۳) برکناری فرمانروایان ستمگر - اهمیت جلوگیری از ضلالت مردم

(۴) برکناری فرمانروایان ستمگر - بی‌ارزشی دنیا در برابر نافرمانی از خدا

۵۹- حکام اموی و عباسی، غالباً به کدام دسته از اندیشه‌ها میدان ظهور و بروز می‌دادند و نسبت به جاعلان احادیث نبوی، چه عکس‌العملی از

خود نشان می‌دادند؟

(۱) اندیشه‌هایی که به نفع تقویت قدرت آنان بود. - جایگاه حکومتی به همه آنان می‌دادند.

(۲) اندیشه‌هایی که به نفع تقویت قدرت آنان بود. - به آن‌ها جایزه می‌دادند.

(۳) افکاری که عموم مردم جامعه را تسلیم حقانیت آنان می‌کرد. - به آن‌ها جایزه می‌دادند.

(۴) افکاری که عموم مردم جامعه را تسلیم حقانیت آنان می‌کرد. - جایگاه حکومتی به همه آنان می‌دادند.

۶۰- نادیده گرفتن تدبیر حکیمانه الهی در طراحی نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت، با کدام تعبیر قرآنی هشدار داده شده است و آنان که از

این آفت مصون مانده‌اند، در قرآن کریم چه نامیده می‌شوند؟

(۱) «أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ» - «الْمُحْسِنِينَ»

(۲) «أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ» - «الشَّاكِرِينَ»

(۳) «إِنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ» - «الْمُحْسِنِينَ»

(۴) «إِنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ» - «الشَّاكِرِينَ»

زبان انگلیسی (۲)

Understanding People
A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Reading)

صفحه‌ی ۱۵ تا ۶۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

61- He has ... education. He can't read or write, and he can hardly count.

- 1) a few 2) few 3) a little 4) little

62- I haven't got my camera, so I can't take ... photographs.

- 1) few 2) much 3) any 4) some

63- She didn't eat much for lunch, only ... apple and a ... of cake.

- 1) an – loaf 2) an – piece 3) some – piece 4) some – loaf

64- What would you do if ... suddenly appeared in your bank account?

- 1) ten million dollar 2) ten millions dollars 3) ten millions dollar 4) ten million dollars

65- You can never be ... sure what someone is thinking, as it is impossible to read the thoughts of another person.

- 1) absolutely 2) especially 3) orally 4) usually

66- You should do the ... thing, and tell your mother that it was you who broke her new glass.

- 1) meaningful 2) hospitable 3) honest 4) popular

67- Her daughter was ... and badly injured by their neighbor's dog.

- 1) carried 2) attacked 3) surprised 4) visited

68- She chose a job she wasn't really interested in, under ... from her parents.

- 1) weight 2) notice 3) idea 4) pressure

69- Eating healthy food and getting exercise will help ... heart disease and make your body strong.

- 1) identify 2) balance 3) follow 4) prevent

70- ... research has shown that 60 percent of kids today enjoy playing video games more than going outdoors.

- 1) Daily 2) Recent 3) Rare 4) Physical

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do you know ... (71) ... people are experiencing various illnesses nowadays? You can probably stop plenty of diseases from happening when you have ... (72) ..., and measure your blood pressure. You can also build a healthy ... (73) ... with your relatives not to develop certain emotional and mental ... (74) In this way, you will enjoy good health and will hopefully stay alive for a longer ... (75) ... of time.

- 71- 1) how much 2) how many 3) how few 4) how little
72- 1) carefully balanced diet 2) a balanced carefully diet 3) a carefully balanced diet 4) a carefully diet balanced
73- 1) population 2) interest 3) relationship 4) miracle
74- 1) disorders 2) manners 3) means 4) abilities
75- 1) life 2) care 3) mistake 4) period

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The use of working animals began long before humankind started to practice agriculture, which is the way people grow plants. The use of animal power is now considered by many people to be inefficient. Yet, despite the more than 50 years spent promoting using machines in developing countries, the development gap between industrialized countries and those with weak, highly dependent economies has increased. Moreover, the use of existing production models, which are more seriously dependent on fossil fuels, cannot be considered possible round the world. Therefore other energy sources such as the effective use of working animals must be established. Animals not only provide the means by which millions of families make a living, but they also contribute to socially acceptable production systems. Besides, the efficiency of their energy inputs into crop production is higher than that of machines. This means the traditional use of working animals has the potential to improve the living conditions of farmers.

76- What is the best title for the passage?

- 1) The Influence of Fossil Fuels on Agriculture
- 2) The Use of Animals on Farms
- 3) How to Grow Good Agricultural Crops
- 4) The Importance of Using Machines in Farming

77- It can be understood from the passage that the author

- 1) is in support of using animals in agriculture, especially in developing countries
- 2) believes that using animals on farms is the method suitable for industrialized countries
- 3) thinks that farmers in developing countries earn much more money
- 4) has very limited experience in the field of agriculture

78- The underlined word “contribute” is closest in meaning to

- 1) help
- 2) exchange
- 3) follow
- 4) prevent

79- Which of the following is TRUE according to the passage?

- 1) The same production model can be used throughout the world nowadays.
- 2) The same amount of fossil fuels is available in different regions in the world.
- 3) The use of animals in agriculture is now considered old round the world.
- 4) The use of working animals is even more efficient than machines in certain cases.

80- The underlined word “that” refers to

- 1) energy
- 2) crop
- 3) production
- 4) efficiency

ریاضی و آمار (۳)
آشنایی با منطق و استدلال ریاضی،
تابع

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی،

توابع ثابت، هندضابطه‌ای و همانی)

کل فصل (۱) و فصل (۲) تا پایان درس (۱)

صفحه‌ی ۲ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- چه تعداد از جملات زیر گزاره است؟

الف) امروز هوا خیلی سرد است.

ب) قیمت خودرو گران است.

پ) $\frac{5 \times 4}{2} > \frac{7}{3}$

ت) تعداد شرکت کنندگان در کنکور سراسری امسال، نسبت به سال قبل افزایش یافته است.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۸۲- تعداد ردیف‌های (حالت‌های) یک جدول ارزش‌گذاری با ۱۰ گزاره ساده، چند برابر تعداد ردیف‌های (حالت‌های) یک جدول با ۶ گزاره

ساده است؟

۱ (۴) $\frac{7}{2}$

۲ (۳) $\frac{5}{3}$

۳ (۲) ۱۶

۴ (۱) ۴

 ۸۳- کدام مورد درباره گزاره p : « $\sqrt{2} \geq \sqrt{3}$ » نادرست است؟

 (۱) نقیض گزاره p برابر است با: $\sqrt{2} < \sqrt{3}$

 (۲) ارزش $p \vee F$ برابر با F است.

 (۳) ارزش $p \wedge T$ برابر با T است.

 (۴) گزاره $p \sim$ با گزاره q : «۱۸۲ عددی اول نیست» هم ارزش است.

 ۸۴- اگر p ، q و r سه گزاره دلخواه باشند، ارزش کدام گزاره همواره درست است؟

 (۱) $(2 \text{ عددی اول است}) \Rightarrow \sim p$

 (۲) $(p \vee q) \wedge (\frac{1}{5} \text{ عددی صحیح است})$

 (۳) $r \sim \Leftrightarrow$ (میانه، همان چارک دوم است).

 (۴) (نمودار خط $y = x + 1$ از ربع دوم نمی‌گذرد.) \Rightarrow (عدد ۹۹ مربع کامل نیست).

۸۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

الف) اگر عدد ۱۳ اول و عدد ۷ زوج باشد، آنگاه ۱۸ مربع کامل است.

 ب) اگر a عدد صحیح زوج یا فرد باشد، آنگاه عدد ۱ اول است. ($a \in \mathbb{Z}$)

پ) بزرگ‌ترین معجزه پیامبر اسلام (ص) قرآن است و اسلام اولین دین الهی است.

۱ (۴) ۳

۲ (۳) ۲

۳ (۲) ۱

۴ (۱) صفر

۸۶- اگر p و q گزاره‌هایی درست و r گزاره‌ای نادرست باشد، کدام گزینه صحیح است؟

$$(۱) \quad (p \vee \sim q) \wedge r \equiv \sim r$$

$$(۲) \quad \sim r \Rightarrow (q \wedge r) \equiv p$$

$$(۳) \quad (\sim r \vee \sim q) \Rightarrow (r \Rightarrow q) \equiv T$$

$$(۴) \quad (q \wedge \sim r) \Leftrightarrow (q \wedge p) \equiv F$$

۸۷- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر به درستی نوشته شده است؟

$$\text{الف) } (\sim p \wedge p) \equiv F$$

$$\text{ب) } (\sim q \vee q) \equiv F$$

$$\text{ج) } \sim (\sim p \vee q) \equiv (p \vee \sim q)$$

$$\text{د) } (p \Rightarrow q) \equiv (\sim p \vee q)$$

$$۱ \quad (۴) \qquad ۲ \quad (۳) \qquad ۳ \quad (۲) \qquad ۴ \quad (۱)$$

۸۸- اگر ارزش هر دو گزاره مرکب $(p \wedge \sim q)$ و $(q \vee \sim r)$ درست باشد، در این صورت ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

$$\text{الف) } \sim (p \wedge r)$$

$$\text{ب) } r \wedge (\sim p \vee q)$$

$$\text{پ) } p \vee (r \wedge q)$$

$$۱ \quad (۱) \qquad ۲ \quad (۲) \qquad ۳ \quad (۳) \qquad ۴ \quad (۴) \text{ صفر}$$

۸۹- با توجه به جدول زیر گزاره مرکب x کدام می‌تواند باشد؟

$$(۱) \quad (p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow r)$$

$$(۲) \quad (q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$$

$$(۳) \quad (p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow p)$$

$$(۴) \quad (p \Rightarrow r) \vee (q \Leftrightarrow r)$$

p	q	r	x
F	T	T	F
T	T	F	T
F	F	F	T

۹۰- در کدام گزینه، نماد ریاضی گزاره نادرست است؟

$$(۱) \quad \text{مجموع ثلث و ربع عددی، سه واحد از آن عدد کمتر است: } \frac{x}{3} + \frac{x}{4} = x - 3$$

$$(۲) \quad \text{مربع مجموع دو عدد بزرگتر از مجموع مربعات آن دو عدد است: } x^2 + y^2 > (x + y)^2$$

$$(۳) \quad \text{مکعب هر عددی بزرگتر از مربع آن عدد است: } x^3 > x^2$$

$$(۴) \quad \text{مجموع معکوس‌های دو عدد ناصفر، کوچکتر از معکوس مجموع آن دو عدد است: } \frac{1}{x} + \frac{1}{y} < \frac{1}{x+y}$$

۹۱- در مورد استدلال زیر، مطلب ذکر شده در کدام گزینه نادرست است؟

مقدمه ۱: اگر دو عدد فرد باشند، آنگاه حاصل ضربشان هم فرد است.

$$\text{مقدمه ۲: } a \times b = ۳۲۳$$

\therefore

(۱) این استدلال، مغالطه است.

(۲) روش به کار رفته در این استدلال، نادرست است.

(۳) نتیجه این استدلال به این صورت است که: a و b هر دو فرد هستند.

(۴) نتیجه استدلال بالا همیشه نادرست است.

۹۲- در کدام گزینه، خطای محاسباتی وجود ندارد؟

$$a > b \xrightarrow{k < 0} a + k > b + k \quad (۲) \qquad a > b \Rightarrow -2a > -2b \quad (۱)$$

$$\frac{3x+y}{y} = 3x \quad (۴) \qquad (x-3)^2 = 25 \Rightarrow \begin{cases} x=8 \\ x=2 \end{cases} \quad (۳)$$

 ۹۳- اگر زوج مرتب $(x+4, x^2-2x)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، در این صورت مقادیر ممکن برای x کدام است؟

$$۴ \text{ و } ۱ \quad (۴) \qquad -۴ \text{ و } -۱ \quad (۳) \qquad -۴ \text{ و } ۱ \quad (۲) \qquad ۴ \text{ و } -۱ \quad (۱)$$

 ۹۴- اگر $f = \{(2a, a^2 - 1), (1, b^2 - 2b), (-b, 5 - a), (3, 4 - 2b)\}$ تابعی ثابت باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

$$\text{صفر} \quad (۴) \qquad -۱ \quad (۳) \qquad ۴ \quad (۲) \qquad -۵ \quad (۱)$$

$$۹۵- اگر $f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1} & , x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x} & , x < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)}$ کدام است؟$$

$$-۵ \quad (۴) \qquad ۵ \quad (۳) \qquad -۱ \quad (۲) \qquad \text{صفر} \quad (۱)$$

 ۹۶- کدام یک از خطهای زیر، نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} 1-x & , x \geq 0 \\ x-1 & , x < 0 \end{cases}$ را قطع نمی‌کند؟

$$y = -1 \quad (۴) \qquad y = x \quad (۳) \qquad y = 1 \quad (۲) \qquad y = x + 2 \quad (۱)$$

 ۹۷- در تابع ثابت $f(x)$ اگر $(f(5))^2 + 5f(5^2) = 36$ و $(f(4))^2 + 4f(4^2) = 4f(9)$ باشد، حاصل $f(9)$ کدام است؟

$$\sqrt{6} \quad (۴) \qquad -۹ \quad (۳) \qquad ۸ \quad (۲) \qquad ۴ \quad (۱)$$

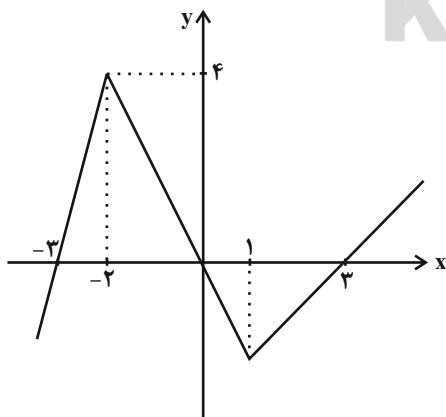
 ۹۸- اگر ضابطه $f(x) = \frac{a+1}{x} + b(x^2-1) + (2a+c)x$ مربوط به یک تابع همانی باشد، در این صورت $a + b + c$ کدام است؟

$$۲ \quad (۴) \qquad -۲ \quad (۳) \qquad ۴ \quad (۲) \qquad -۴ \quad (۱)$$

 ۹۹- اگر $f(x) = \begin{cases} 2x-a & , x \geq -3 \\ ax+3 & , x < -3 \end{cases}$ یک تابع باشد، در این صورت مقدار $f(-4)$ کدام است؟

$$۱۲ \quad (۴) \qquad -۱۵ \quad (۳) \qquad ۱۸ \quad (۲) \qquad -۹ \quad (۱)$$

۱۰۰- ضابطه مربوط به نمودار تابع زیر کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} 4x+4 & , x \leq -2 \\ -4x & , -2 < x < 1 \\ 2x-3 & , x \geq 1 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} 4x+12 & , x \leq -2 \\ -2x & , -2 < x < 1 \\ x-3 & , x \geq 1 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} 4x+12 & , x \leq -3 \\ -2x & , -3 < x < 3 \\ 2x-6 & , x \geq 3 \end{cases} \quad (۳)$$

$$f(x) = \begin{cases} -4x+12 & , x \leq -3 \\ 2x & , -3 \leq x \leq 3 \\ -2x+6 & , x \geq 3 \end{cases} \quad (۴)$$

علوم و فنون ادبی [۳]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ۷ و ۸ و ۹، پایه‌های آوایی، تشبیه، سبک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقی)، پایه‌های آوایی همسان (۱)، مجاز درس (۱) پایان درس (۶) صفحه‌ی ۵۶ تا ۱۲ **وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه**

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱-۱- کدام گزینه درباره‌ی نثر عراقی صحیح نیست؟

- (۱) ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی در دوران تیموریان شدت گرفت ولی این جریان در زبان فارسی دیری نپایید.
- (۲) نثر ساده‌ی این دوره در همه جا فصیح و بلیغ است.
- (۳) مدعیان عرفان در این عصر، به پیچیده جلوه دادن مفاهیم عرفانی و درسی کردن عرفان پرداختند.
- (۴) به‌وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های این دوره است.

۱-۲- هر دو شاعر ذکرشده در کدام گزینه شاعران قرن هفتم است؟

- (۱) سعدی - سلمان ساوجی
- (۲) مولانا - نجم دایه
- (۳) فخرالدین عراقی - مولانا
- (۴) خواجهی کرمانی - نجم‌الدین کبری

۱-۳- مفهوم و سبک مقابل همه‌ی ابیات با آن‌ها همخوان است به‌جز ...

- (۱) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده / به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست (فراق، سبک عراقی)
- (۲) آن رخ چون گل بشکفته و بالای چو سرو / خواجه دیده است همانا که رهش بر در اوست (زمینی بودن معشوق، سبک خراسانی)
- (۳) گل همی گل گردد و سنگ سیه، یاقوت سرخ / زین بهار سبزپوش تازه‌روی آبدار (واقع‌گرایی، سبک خراسانی)
- (۴) سر عاشق که نه خاک در معشوق بود / کی خلاصش بود از محنت سرگردانی؟ (عشق‌گرایی، سبک عراقی)

۱-۴- در کدام گزینه «مشبّه‌به» درست مشخص نشده است؟

- (۱) بر کمان می‌کشد آن غمزه خدنگی که می‌رس / ای خوشا سینه‌ی وحشی که نشان است امروز
- (۲) گرفتیم آتش دل در نظر نمی‌آید / نگاه می‌کنی آب چشم چون جوییم؟
- (۳) چون تیغ به دست آری مردم نتوان کشت / نزدیک خداوند، بدی نیست فرامشت (فرامشت: فراموش)
- (۴) هنر به چشم عداوت بزرگ‌تر عیب است / گل است سعدی و در چشم دشمنان خار است

۱-۵- چند واژه مشخص‌شده در معنای «مجازی» به کار رفته است؟

- (الف) وصل تو اجل را ز سرم دور همی داشت / از دولت هجر تو کنون دور نماندست
- (ب) روی خوب است و کمال هنر و دامن پاک / لاجرم همت پاکان دو عالم با اوست
- (ج) مژه سیاهت ار کرد به خون ما اشارت / ز فریب او بیندیش و غلط مکن نگارا
- (د) پنج روزی که در این مرحله مهلت داری / خوش بیاسای زمانی که زمان این همه نیست
- (ه) چون می ز سبو رفت و گل افکند نقاب / فرصت عیش نگه دار و بزنجامی چند

- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱-۶- در کدام گزینه مجاز به کمک علاقه‌ی شباهت بیشتر به کار رفته است؟

- (۱) بی‌زبان مرغی که در کنج قفس دم بسته بود / صد زبان گردیده و سوی گلستان آمده است
- (۲) ناتوان موری به پابوس سلیمان آمده است / ذره‌ای در سایه‌ی خورشید تابان آمده است
- (۳) چنین قفس نه سزای چو من خوش‌الحانی است / روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم
- (۴) در این مقام مجازی به‌جز پیاله مگیر / در این سراجی بازچه غیر عشق مبارز

پیام مشاوره‌ای: به خاطر سپردن سبک شعر و نثر هر دوره به‌طور کلی به شما در شناسایی ویژگی‌های سبکی به شکل جزئی یاری می‌رساند.

۱۰۷- پایه‌های آوایی و ارکان بیت زیر با کدام گزینه یکسان نیست؟

«هر که را با دلستانی عیش می‌افتد زمانی / گو غنیمت دان که دیگر دیر افتد شکاری»

- (۱) هر که شیرینی فروشد مشتری بر وی بجوشد / یا مگس را پر ببندد یا عسل را سر ببوشد
- (۲) هر که چیزی دوست دارد، جان و دل بر وی گمارد / هر که محرابش تو باشی سر ز خلوت برنیارد
- (۳) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد / گفتار شیرین بی‌سخن در حالت آرد سنگ را
- (۴) روزگار است این‌که گه عزت دهد گه خوار دارد / چرخ بازیگر ازین بازیچه‌ها بسیار دارد

۱۰۸- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... تشبیه فشرده‌ی اضافی و اسنادی وجود دارد.

- (۱) در مُلک رضا زخم زبان سایه‌ی بید است / سرتاسر این بادیه یک خار ندارد
- (۲) سیلاب قیامت به نظر موج سراب است / آن را که نظر واله‌ رفتار تو باشد
- (۳) از شراب لعل شد کان بدخشان سینه‌اش / چون سبو با دست خالی هر که در میخانه شد (کان: معدن)
- (۴) دلی خزینه‌ی گوهر شود که چون دریا / هزار مُهر ز گرداب بر دهن دارد

۱۰۹- نشانه‌های هجایی کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نگارا وقت آن آمد که دل با مهر پیوندی
- (۲) شبی در خرّقه رندآسا گذر کردم به میخانه
- (۳) چه لطیف است قبا بر تن چون سرو روانت
- (۴) بهار آمد که هر ساعت رود خاطر به بُستانی

۱۱۰- کلمه‌ی مشخص‌شده در کدام گزینه «مجاز به کمک علاقه‌ی شباهت» نیست؟

- (۱) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را / که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
- (۲) ای شاهد قدسی که کشد بند نقابت / و ای مرغ بهشتی که دهد دانه و آبت
- (۳) کنون که بر کف گل جام باده‌ی صاف است / به صد هزار زبان، بلبلس در اوصاف است
- (۴) دلم سیر شد زین سرای سپنج / خدایا مرا زود برهان ز رنج

۱۱۱- در کدام مصراع رکن «مفاعیلن» چهار بار تکرار شده است؟

- (۱) درختان را چه شد کامروز می‌رقصند از شادی
- (۲) معنی وقت آن آمد که بنوازی رباب
- (۳) بگویی وانگهی از گفته برگردی
- (۴) نیاری یاد از آن پیمان که کردستی

۱۱۲- هر دو مورد کدام یک از گزینه‌های زیر به تمامی نادرست است؟

- (الف) عبید زاکانی در منظومه‌ی «صد پند» ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه‌ی طنز و تمثیل بیان کرده است.
- (ب) دولت‌شاه سمرقندی تذکره‌ی دولت‌شاه را به تشویق بابر نوشته است.
- (پ) مثنوی جمشید و خورشید سروده‌ی سلمان ساوجی است.
- (ت) در غزل حافظ، فرهنگ گذشته‌ی ایران با همه‌ی کمال ایرانی - اسلامی خود رخ می‌نماید.
- (ث) خواجه‌ی چند قصیده به پیروی از پنج گنج نظامی سروده که نشان‌دهنده‌ی استادی او در شاعری است.

- (۱) الف، ث (۲) الف، ت (۳) پ، ت (۴) ب، پ

۱۱۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) درنگ‌های میان هر پایه یا رکن، مرز پایه‌های آوایی را به ما نشان می‌دهند.
- (۲) بی هم قرار گرفتن پایه‌های آوایی و درنگ‌ها، آهنگی را در خوانش بیت‌ها پدید می‌آورد.
- (۳) وزن شعر در حقیقت حاصل چینش منظم پایه‌های آوایی یا ارکان عروضی است.
- (۴) کلام منظوم یا شعر که آهنگین و موسیقایی است، پایه‌ها و پاره‌های آوایی موزون دارد.

۱۱۴- کدام گزینه از نظر ویژگی‌های زبانی، متعلق به سبک عراقی نیست؟

- (۱) می‌کند عشق تو تاراج دل و دین الغیث / می‌برد صبر و قرار از جان غمگین الغیث
- (۲) به تیغ می‌زد و می‌رفت و باز می‌نگریست / که ترک عشق نگفتی سزای خود دیدی
- (۳) از لعل تو گر یابم انگشتری زنهار / صد ملک سلیمانم در زیر نگیں باشد
- (۴) از آن جان تو لختی خون فسرده / سپرده زیر پای اندر سپارا

۱۱۵- کدام گزینه درباره «جامی و آثار او» به درستی ذکر شده است؟

- (۱) کتاب بهارستان را به تقلید از بوستان سعدی نوشت.
- (۲) کتاب نفحات الانس را بر شیوه تذکرة الاولیای عطار در شرح احوال شاعران نوشت.
- (۳) در تصوف و طریقت مقامی بلند داشت و دیوان شعرش سرشار از مضامین عرفانی است.
- (۴) او مثنوی‌هایی سرود که تحفة الاحرار نمونه‌ای از آن‌ها است.

۱۱۶- وزن واژگان کدام گزینه به ترتیب «مستفعلن»، «فاعلاتن» و «فعولن» است؟

- (۱) اعتنا، رنگرزان، آزاده
- (۲) درخشنده، گنج نهان، مشتری
- (۳) رامشگران، ارغوانی، شهامت
- (۴) منزلگاه، افاقی‌ها، گسترده

۱۱۷- در قرن ... و ...، برخی از نویسندگان کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند؛ چنان‌که ... کلیله و دمنه را به انشای

دوره خود بازگرداند و آن را ... نامید.

- (۱) هفتم و هشتم - امیرعلیشیر نوایی - ظفرنامه شامی
- (۲) هفتم و هشتم - ملاحسین واعظ کاشفی - انوار سهیلی
- (۳) هشتم و نهم - ملاحسین واعظ کاشفی - انوار سهیلی
- (۴) هشتم و نهم - امیرعلیشیر نوایی - ظفرنامه شامی

۱۱۸- در همه گزینه‌ها به‌جز ... چهار بار «-UU-» تکرار شده است.

- (۱) عارض گلگون بنما دم ز گلستان چه زنی / سنبل مشکین بگشا دسته ریحان چه کنی
- (۲) بانگ زدم نیم‌شبان کیست در این خانه دل / گفت منم کز رخ من شد مه و خورشید خجل
- (۳) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم / راه تو دیدم پس از این همره ایشان نشوم
- (۴) چون نالد این مسکین که تا رحم آید آن دلدار را / خون بارد این چشمان که تا بینم من آن گلزار را

۱۱۹- تعداد «تشبیه» در کدام گزینه کمتر است؟

- (۱) چون چنگ همی زارم چون بلبل گلزارم / چون مار همی پیچم چون بر سر گنجورم
- (۲) چون ندید از بهشتیان دورش / جامه سبز دوخت چون حورش
- (۳) یکی چون عاشق بیدل، دوم چون جعد معشوقه / سییم (سوم) چون مژه معشوق، چهارم چون لب لیلی
- (۴) رهی باریک چون پرگار ابروش / شبی تاریک چون ظلمات گیسوش

۱۲۰- در ابیات همه گزینه‌ها به‌جز ... آرایه «تشبیه» وجود دارد.

- (۱) پیوسته خسته غم یارم چه‌سان کنم؟ / در عشق آن نگار فگارم چه‌سان کنم؟
- (۲) به‌سان کوه گران جنبشیم به راه هدی / به‌سان گوی سبک‌گردشم به کوی ضلال
- (۳) وزان پس دلیران افراسیاب / برفتند بر سان کشتی بر آب
- (۴) از سراپای سراپا سوزان / شعله سان سینه فروزان تا کی؟

تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
درس (۱) ۵ پایان درس (۸)
صفحه‌ی ۲ ۸۸
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به‌ترتیب کامل می‌کند؟

(الف) معاویه در زمان عمر به حکومت ... منصوب شد.

(ب) نخستین خلیفه از خاندان بنی‌امیه که برخلاف خلفای پیش از خود، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت، ... بود.

(پ) پس از سقوط خلافت اموی، ... موفق شد، شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آنجا پایه‌ریزی کند.

(ت) برجسته‌ترین میراث اسلامی اندلس در عرصه ... تجلی یافت.

(۱) کوفه - یزید - عبدالرحمان بن معاویه - هنر و فرهنگ (۲) کوفه - معاویه - هشام بن عبدالملک - علم و اندیشه

(۳) شام - یزید - هشام بن عبدالملک - هنر و فرهنگ (۴) شام - معاویه - عبدالرحمان بن معاویه - علم و اندیشه

۱۲۲- کدام گروه در سده‌های نخستین هجری، علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند و در عصر کدام سلسله مسلمان ایرانی مراسم عزاداری امام حسین (ع) در روز عاشورا و جشن عید غدیر خم، با شکوه و عظمت برگزار می‌شد؟

(۱) دهقانان - علویان طبرستان (۲) دهقانان - آل بویه (۳) مرزبانان - آل بویه (۴) مرزبانان - علویان طبرستان

۱۲۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

(الف) مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی چه می‌باشد؟

(ب) مورخان در نقد روایت‌کننده خبر چه مسئله‌ای را مورد توجه قرار می‌دهند؟

(ج) مهم‌ترین رسالت مورخان چیست؟

(۱) الف) وحدت نظر داشتن مورخان (ب) گرایش‌های فکری، مذهبی، سیاسی و جایگاه علمی راوی (ج) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته

(۲) الف) عدم مغایرت با عقل (ب) کشف علائق و انگیزه‌های راوی در بیان یک خبر (ج) شناخت اصول مقدماتی روش‌های اعتبارسنجی

(۳) الف) عدم دخل و تصرف در روایت‌ها (ب) تعیین فاصله زمانی و مکانی نقل‌کننده خبر با اصل خبر (ج) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته

(۴) الف) ناظر و شاهد بودن راوی (ب) به‌کارگیری روش‌ها و فنون در دیگر علوم برای اعتبارسنجی خبر (ج) شناخت اصول مقدماتی روش‌های اعتبارسنجی

۱۲۴- خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان کدام مناطق به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند و ماهیت مهم‌ترین جنبش‌های ضد عباسیان چه بود؟

(۱) خراسان و قم - به خونخواهی ابومسلم و یا تکریم خاطره او

(۲) خراسان و آذربایجان - تداوم سلطه اعراب بر ایران و بیدادگری‌های عباسیان

(۳) آذربایجان و قم - تداوم سلطه اعراب بر ایران و بیدادگری‌های عباسیان

(۴) خراسان و آذربایجان - به خونخواهی ابومسلم و یا تکریم خاطره او

۱۲۵- در کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به‌ترتیب آمده است؟

(الف) در دوران کدام‌یک از خلفای نخستین، درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود به خزانه مسلمانان در مدینه

سرازیر شد؟

(ب) منطقه شام هنگام حمله اعراب مسلمان زیر سلطه کدام امپراتوری بود؟

(پ) چه عاملی موقعیت مسلمانان را در شام و حتی شبه جزیره عربستان در معرض خطر جدی قرار می‌داد؟

(۱) عمر و عثمان - امپراتوری روم غربی - اختلاف مذهبی شدید آن‌ها با رومی‌ها

(۲) عمر و عثمان - امپراتوری روم شرقی - تسلط رومیان بر مصر

(۳) ابوبکر و عمر - امپراتوری روم غربی - تسلط رومیان بر مصر

(۴) ابوبکر و عمر - امپراتوری روم شرقی - اختلاف مذهبی شدید آنان با رومی‌ها

پیام مشاوره‌ای: آزمون ۷ فروردین دوره نیم‌سال اول درس‌های ۱ تا ۸ است. اگر هنوز به مبحثی در نیم‌سال اول مسلط نشده‌اید، این آزمون

فرصت خوبی برای جبران مباحث نخوانده است.

۱۲۶- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

- هدف منصور خلیفه‌ی دوم عباسی از ساخت بغداد چه بود؟

- یکی از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان چه بود؟

- کدام خلیفه اموی دستور برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی را داد؟

- شکوفایی تمدن اسلامی، متکی بر نهضت علمی، فرهنگی و فکری در کدام دوره‌ی خلافت عباسیان شکل گرفت؟

(۱) علاقه‌مندی به معماری و شهرسازی براساس سنت شهرسازی ایران باستان - تأثیر در شکل‌گیری نهضت علمی و فرهنگی مسلمانان - هشام بن عبدالملک - دوره‌ی دوم خلافت عباسیان

(۲) علاقه‌مندی به معماری و شهرسازی براساس سنت شهرسازی ایران باستان - دوری از سیاست عرب‌گرایی - هشام بن عبدالملک - دوره‌ی دوم خلافت عباسیان

(۳) تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود - دوری از سیاست عرب‌گرایی - عبدالملک مروان - دوره‌ی اول خلافت عباسیان

(۴) تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود - تأثیر در شکل‌گیری نهضت علمی و فرهنگی مسلمانان - عبدالملک مروان - دوره‌ی دوم خلافت عباسیان

۱۲۷- طاهر ذوالیمینین از سوی کدام خلیفه‌ی عباسی به حکومت خراسان منصوب شد و در جنگ میان عمرولیث و امیر اسماعیل سامانی،

خلیفه جانب چه کسی را گرفت؟

(۱) امین - عمرولیث (۲) امین - امیر اسماعیل (۳) مأمون - امیر اسماعیل (۴) مأمون - عمرولیث

۱۲۸- از ابتدای قرن سوم تا نیمه‌ی قرن پنجم هجری، ایرانیان توانستند مناطقی از سرزمین خود را از زیر سلطه‌ی چه کسانی خارج کردند و

بنیان‌گذاران کدام سلسله‌های مسلمان ایرانی، از میان مردم عادی برخاستند و قدرت را به دست گرفتند؟

(۱) خلفای عباسی - صفاریان (۲) خلفای اموی - طاهریان

(۳) خلفای عباسی - سامانیان (۴) خلفای اموی - صفاریان

۱۲۹- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام‌یک از کتاب‌های تاریخ‌نگاری عمومی به تألیف خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی است و در چه دوره‌ای نگارش آن به پایان رسید؟

ب) به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر بیانگر کدام آثار می‌باشد؟

- بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.

- حاوی اطلاعات سودمند در خصوص اداره‌ی کشور، تشکیلات و نهادهای اداری است.

(۱) الف) جامع التواریخ - ایلخانان ب) اندرزنامه - سیاست‌نامه (۲) الف) تاریخ عالم‌آرای عباسی - تیموریان ب) طبقات - اندرزنامه

(۳) الف) جامع التواریخ - مغولان ب) اندرزنامه - طبقات (۴) الف) تاریخ عالم‌آرای عباسی - ایلخانان ب) سیاست‌نامه - اندرزنامه

۱۳۰- هر کدام از عبارات‌های زیر به ترتیب کدام غزوها و جنگ‌های پیامبر با مشرکان را بیان می‌کند؟

الف) در این جنگ حدود ۳۰۰ رزمنده‌ی مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند.

ب) فرماندهی سپاه قریش در این لشکرکشی که به موفقیتی نسبی دست یافتند، به عهده‌ی ابوسفیان بود.

ج) عبدالله بن ابی، سردسته‌ی منافقان پس از پیروزی مسلمانان در این جنگ، اظهار مسلمان کرد.

(۱) بدر - أخذ - بدر (۲) بدر - خندق - احزاب (۳) أخذ - بدر - بدر (۴) تبوک - احزاب - أخذ

جغرافیای [۳]

ناحیه چیست

نواحی طبیعی، نواحی انسانی

(معنا و مفهوم نامیه، انسان و

نامیه، نواحی آب و هوایی،

ناهمواری‌ها و اشکال زمین، نواحی

(زیستی، نواحی فرهنگی)

درس (۱) ۵ پایان درس (۶)

صفحه‌ی ۸۲ ۵۲

رسالت پشتهاری: ۱۰ رصیه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- کدام ناحیه ذکر شده در دو کشور افغانستان و پاکستان مشترک است و احداث راه‌آهن در چه

کشوری دشوارتر است؟

(۱) ناحیه انسانی (قوم پشتون) - افغانستان

(۲) ناحیه طبیعی (بیابان) - آلمان

(۳) ناحیه انسانی (زبان ازبک) - پاکستان

(۴) ناحیه طبیعی (پوشش گیاهی) - فرانسه

۱۳۲- امروزه چه عاملی خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد و کدام عامل موجب به‌وجود آمدن چشم‌اندازهای

خاصی در یک ناحیه می‌شود؟

(۱) فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر - نوع فعالیت اقتصادی مردم

(۲) گسترش رسانه‌ها و تغییر علائق، رفتارها و سبک زندگی مردم - نوع فعالیت اقتصادی مردم

(۳) فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر - فرهنگ هر ناحیه

(۴) گسترش رسانه‌ها و تغییر علائق، رفتارها و سبک زندگی مردم - فرهنگ هر ناحیه

۱۳۳- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) خانواده آفرو - آسیایی دومین خانواده بزرگ از نظر تعداد سخنگوست.

(ب) مردم شمال آفریقا به زبان عربی، تکلم می‌کنند.

(پ) در گذشته، جنگ‌ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

(ت) امروز برخلاف گذشته، نوع اول پخش فرهنگی غالب است.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۳۴- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه برای جاهای خالی مناسب است؟



ناهمواری ترسیم شده یک ... است که شیب سمت ... آن تندتر از سمت ... آن است.

(۱) برآمدگی - راست - چپ

(۲) فرورفتگی - چپ - راست

(۳) برآمدگی - چپ - راست

(۴) فرورفتگی - راست - چپ

۱۳۵- ناحیه صنعتی «رور» در کدام بخش آلمان در قاره اروپا استقرار یافته است و «وحدت‌یابی» به چه معناست؟

(۱) شمالی - ویژگی اصلی هر ناحیه که مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌هاست.

(۲) جنوبی - محیط جغرافیایی که بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌شود.

(۳) غربی - وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در یک ناحیه

(۴) مرکزی - هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود ممتاز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

پیام مشاوره‌ای: نواحی آب و هوایی و ناهمواری‌ها و اشکال زمین، از مباحث مهم این آزمون است. آزمون ۷ فروردین فرصت خوبی برای

تسلط بر مباحثی است که هنوز خوب بر آنها مسلط نشده‌اید.

۱۳۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) احداث انواع حفاظ‌های عمودی و حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش به ترتیب برای حفاظت از کدام نواحی می‌باشد؟
 ب) معادن بوکسیت در کدام بیابان وجود دارد؟

ج) به چه علت بیابان‌ها مکان مناسبی برای تحقیقات نجومی می‌باشند؟

- ۱) الف) ساحلی - کوهستانی ب) استرالیا ج) آسمان صاف و بدون ابر
- ۲) الف) کوهستانی - ساحلی ب) عربستان ج) شدت تابش انرژی خورشیدی
- ۳) الف) ساحلی - کوهستانی ب) عربستان ج) آسمان صاف و بدون ابر
- ۴) الف) کوهستانی - ساحلی ب) استرالیا ج) شدت تابش انرژی خورشیدی

۱۳۷- با توجه به سؤال‌های زیر به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح می‌باشد؟

الف) رکن مهم بیوسفر کدام است؟

ب) به ترتیب الماس و مس در کدام بیابان‌ها وجود دارند؟

ج) بیش‌ترین تراکم جمعیت مربوط به کدام کوه‌ها در جهان می‌باشد؟

د) کدام زیست‌بوم‌ها در بالاترین درجه عرض جغرافیایی نیم‌کره شمالی، در طبقه‌بندی گودی قرار دارد؟

- ۱) الف) انسان ب) کالاهاری - آتاکاما ج) دامنه کوه‌های آلپ د) توندرا
- ۲) الف) گیاه ب) صحرای آفریقا - آتاکاما ج) دامنه کوه‌های آند د) تایگا
- ۳) الف) انسان ب) صحرای آفریقا - کالاهاری ج) دامنه کوه‌های آلپ د) توندرا
- ۴) الف) گیاه ب) کالاهاری - آتاکاما ج) دامنه کوه‌های آند د) تایگا

۱۳۸- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) علت اصلی به وجود آمدن بیابان آتاکاما در سواحل آمریکای جنوبی کدام است؟

ب) بیابان‌های گرم عمدتاً در چه نواحی واقع شده‌اند؟

- ۱) دوری از منابع رطوبت - نواحی مجاور رأس السرطان و رأس الجدی
- ۲) استقرار مراکز پرفشار - نواحی مجاور رأس السرطان و رأس الجدی
- ۳) دوری از منابع رطوبت - مجاورت خط استوا
- ۴) استقرار مراکز پرفشار - عرض‌های جغرافیایی بالا

۱۳۹- به ترتیب در نواحی زیر، چه کانون‌های فشاری ایجاد می‌شود؟

الف) ناحیه استوا

ب) مدار 30°

ج) قطبین

د) مدار 60°

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ۱) فشار کم - فشار کم - فشار زیاد | ۲) فشار کم - فشار زیاد - فشار زیاد |
| ۳) فشار کم - فشار زیاد - فشار کم | ۴) فشار کم - فشار زیاد - فشار کم |

۱۴۰- در ایران اشکال کارستی بیش‌تر در کدام کوه‌ها دیده می‌شود و کدام گزینه از جمله اشکال فرسایش تراکمی در سواحل است؟

- ۱) زاگرس - ستون‌های سنگی دریایی، باتلاق‌ها، طاق‌های دریایی
- ۲) البرز - جزایر مرجانی، زبانه آب سنگ‌های مرجانی
- ۳) زاگرس - آب‌سنگ‌ها، جزایر مرجانی، دماغه‌های ماسه‌ای
- ۴) البرز - غارها، ستون‌های سنگی دریایی و دماغه‌های ماسه‌ای

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پیچونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه جهانی، تمولات نظام جهانی)
درس (۱) کتاب پایه‌ی درس (۸) صفحه‌ی ۳۰ تا ۷۰
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- هر یک از موارد زیر به کدام دیدگاه در ارتباط با تعامل جهان‌های تکوینی، ذهنی و فرهنگی اشاره دارد؟

- جهان تکوینی ماده خامی برای تصرف فرهنگ در آن

- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی و طبیعی

- محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت

- مهم بودن و در تعامل بودن همه جهان‌ها با یکدیگر

(۱) دوم - اول - سوم (۲) اول - سوم - اول - دوم (۳) دوم - اول - سوم - اول (۴) اول - اول - سوم - دوم

۱۴۲- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، وارد کدام جهان می‌شود؟

- در چه نوع فرهنگی، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را بر اساس اراده و عمل خود بسازد؟

- چه عاملی انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را از هم فراهم می‌آورد؟

(۱) فردی - فاقد مسئولیت - تأکید بر اشتراکات (۲) ذهنی - فاقد عدالت - تأکید بر اشتراکات

(۳) اجتماعی - فاقد عدالت - پذیرش تفاوت‌ها (۴) فرهنگی - فاقد مسئولیت - پذیرش تفاوت‌ها

۱۴۳- موارد کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با فرهنگ «سرمایه‌داری»، «سلطه» و «فرهنگی که به دنبال سعادت همه انسان‌هاست» درست است؟

(۱) کشورهای دیگر را در پیرامون کانون‌های ثروت و قدرت به خدمت می‌گیرد. - از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید. - دیگران را به ضعف و ناامیدی می‌کشاند.

(۲) تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست.

(۳) عقاید و ارزش‌های آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. - تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

(۴) کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - تسلط یک قوم را بر دیگران به دنبال دارد. - از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۱۴۴- کدام گزینه درباره آرمان و ارزش اجتماعی برتر جامعه تغلب، از دیدگاه فارابی صحیح است؟

(۱) مردم این جامعه برای غلبه بر اقوام و ملل دیگر و خوار و مقهور کردن آنها، با یکدیگر همکاری می‌کنند.

(۲) مردم جامعه تغلب، تلاش می‌کنند که خوشبختی و پیروزی را به جوامع دیگر هم انتقال دهند.

(۳) از اینکه همواره مورد ستایش جوامع دیگر باشند، دوری می‌کنند و همه ملت‌های دیگر را شایسته رسیدن به موفقیت‌های برتر می‌دانند.

(۴) با اینکه در یک جامعه، مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود، به هم نیازمندند؛ باز هم از چیرگی بر یکدیگر ابایی ندارند.

۱۴۵- کدام گزینه در خصوص جهان‌گشایی و امپراتوری و مصادیق آن نادرست است؟

(۱) ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی آن‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.

(۲) غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر نمی‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آنها را به دنبال می‌آورد.

(۳) برخی فرهنگ‌ها و جوامع، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌دانند. در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استبداد، امپراتوری‌های بزرگی را به وجود آورده است.

(۴) امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد.

پیام مشاوره‌ای: بسیاری از سؤالات آزمون‌ها و کنکور سراسری تنها با دانستن یک بخش از سؤال، قابل پاسخگویی نیست؛ بنابراین همه قسمت‌های سؤالات را مطالعه و بررسی کنید.

۱۴۶- به ترتیب، هر کدام از عبارتهای زیر با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- واژه‌های است که از امپراتوری گرفته شده است.
 - نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد.
 - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت در این برهه اتفاق افتاد.
 - اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، این کار را انجام دادند.
- (۱) استعمار - امپریالیسم - استعمار اروپایی در سده شانزدهم و هفدهم میلادی - نابود کردن پانزده میلیون سرخ‌پوست
(۲) امپریالیسم - استعمار - استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی - نسل‌کشی
(۳) استعمار - نظام استکبار - استعمار اروپایی در سده شانزدهم و هفدهم میلادی - نسل‌کشی
(۴) امپریالیسم - نظام سلطه - استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی - نابود کردن پانزده میلیون سرخ‌پوست

۱۴۷- موارد کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با مراحل مختلف سلطه فرهنگ غرب درست است؟

- (۱) اقتصاد صنعتی، زمینه موفقیت‌های استعمار در قرن ۱۹ را فراهم کرد. - استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، از ویژگی‌های استعمار قدیم است. - استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی، نقش ابزاری را در استعمار نو ایفا می‌کرد.
- (۲) در استعمار فرانسه هویت فرهنگی کشورهای غیرغربی هدف قرار می‌گیرد. - در استعمار نو رسانه‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرند. - استفاده از کودتای نظامی مربوط به دوره استعمار قدیم است.
- (۳) استعمار فرانسه پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره به وجود آمد. - در استعمار نو، عقاید و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر مورد هجوم قرار گرفتند. - هجوم به قاره آمریکا توسط اروپاییان در دوره استعمار قدیم اتفاق افتاده است.
- (۴) در استعمار نو، استعمارگران با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند. - استفاده از ابزارهای فرهنگی، علمی و فناوری اطلاعات مربوط به استعمار فرانسه است. - یکی از علل موفقیت‌های استعمار قدیم، پیشرفت در زمینه دریانوردی بود.

۱۴۸- قبل از ظهور اسلام، شمال غربی شبه‌جزیره عربستان تحت نفوذ کدام حکومت بود و فرهنگ جاهلی، پس از فتح مکه چه صورتی پیدا کرده بود؟

- (۱) امپراتوری روم - در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود. (۲) شاهنشاهی ایران - در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود.
(۳) امپراتوری روم - به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود. (۴) شاهنشاهی ایران - به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.

۱۴۹- کدام گزینه به ترتیب مربوط به عبارتهای زیر است؟

- (الف) مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دل‌بستگی و تعلق خاطر به ملت، سرزمین، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد.
(ب) نوعی از استعمار که در آن قدرت سیاسی جوامع اسلامی از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد.
(ج) در این عصر، مقاومت‌های سید جمال‌الدین اسدآبادی و شیخ ابراهیم زاکزکی در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد می‌کرد.
(د) این تفکر، انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران را تنها راه‌حل‌رهایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.

- (۱) مارکسیسم - استبداد ایلی - عصر بیداری - ناسیونالیسم (۲) ملی‌گرایی - استبداد استعماری - عصر استعمار - مارکسیسم
(۳) ناسیونالیسم - استعمار نو - دوران استعمار - عصر بیداری (۴) ناسیونالیسم - استبداد استعماری - عصر بیداری اسلامی - مارکسیسم

۱۵۰- به ترتیب موارد مذکور در کدام گزینه با عبارات زیر مرتبط است؟

- توجیه دنیوی و این جهانی هنجارها و رفتارهای دینی خود از سوی دین‌داران در جهان غرب
- عامل پیدایش پروتستانتیسم در جهان غرب
- پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر

- (۱) درآمدن سکولاریسم به‌عنوان جهان‌بینی غالب - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان - سکولاریسم
(۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان - آبادی دنیا وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد - اومانیزم
(۳) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان - به وجود آمدن باورها و فلسفه‌هایی که ابعاد معنوی هستی را نفی می‌کند - سکولاریسم
(۴) درآمدن سکولاریسم به‌عنوان جهان‌بینی غالب - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد دینی و معنوی جهان - اومانیزم

۱۵۱- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب به درستی بیان می‌کند؟

- سکولاریسم از نتایج منطقی اومانیزم است.

- هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد.

- اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و غیررسمی اظهار نمی‌کنند.

- در فرهنگ اسلامی، انسان برترین آیت و نشانه‌ی خداوند سبحان و خلیفه‌ی او در زمین است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۱۵۲- به ترتیب از پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی، فرهنگ غرب دچار چه نوع بحرانی شد و این بحران چه پیامدی داشت و وجه مشترک

همه‌ی صورت‌های روشنگری خاص چیست؟

(۱) بحران اقتصادی - عرضه بر تقاضا پیشی می‌گیرد و تولیدکنندگان دست از کار شسته و کارگران را اخراج می‌کنند و در نتیجه بیکاری افزایش می‌یابد. - استفاده از روش‌های تجربی

(۲) بحران هویت - انسان‌ها دچار خودباختگی فرهنگی شده و هویت تاریخی و حقیقی خود را از دست می‌دهند. - استفاده از شناخت عقلی

(۳) بحران معرفت‌شناختی - امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود. - کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت

(۴) بحران معنویت - انسان‌ها دچار پوچی، افسردگی و بی‌معنایی می‌شوند و نرخ خودکشی افزایش می‌یابد. - استفاده از شناخت تجربی و شناخت عقلی

۱۵۳- در ارتباط با انواع راه‌های شناخت توسط انسان، کدام عبارت‌ها نادرست هستند؟

(الف) شناخت شهودی از راه مشاهده‌ی حسی و استدلال عقلی به دست می‌آید.

(ب) وحی نوعی خاص از شناخت عقلی است که خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا کرده است.

(پ) حس، عقل و وحی امکانات خدادادی هستند که بشر برای شناخت جهان هستی از آن‌ها استفاده می‌کند.

(ت) ما بدون مشاهده و استدلال، به غم و شادی درون خود یا محبت و تنفر نسبت به دیگران پی می‌بریم.

(۱) الف و پ (۲) الف و ب (۳) ب و پ (۴) ب و ت

۱۵۴- چه عاملی زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم آورد و پیامد آن چه بود؟

(۱) جنگ‌های صلیبی - گسترش دخالت دین در امور دنیوی

(۲) جنگ‌های مسلمانان با اروپاییان - پیدایش قدرت‌هایی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب پادشاهان

(۳) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی - انتقاد پادشاهان نسبت به عملکرد آباء کلیسا

(۴) فتح قسطنطنیه - ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی

۱۵۵- به ترتیب، هر کدام از عبارت‌های زیر، با موارد کدام گزینه مرتبط است؟

- مبنای اقتصاد قرون وسطی

- در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی در این کشور پدید آمد.

- جایز دانستن همه‌ی امور در قیاس با خواست انسان

- نخستین انقلاب لیبرال در جهان

(۱) کشاورزی - انگلستان - فئودالیسم - انقلاب روسیه

(۲) زمین‌داری - فرانسه - لیبرالیسم - انقلاب روسیه

(۳) کشاورزی - انگلستان - لیبرالیسم - انقلاب فرانسه

(۴) زمین‌داری - فرانسه - فئودالیسم - انقلاب فرانسه

۱۵۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر تعریف، علت و نتیجه چیست؟

- جوامع مختلف و شبکه ارتباطی میان آن‌ها در هر دوره تاریخی

- قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف

- مواجهه جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی

(۱) نظام نوین جهانی - چالش‌ها و تضادهای بین فرهنگی - تقسیم جهان به دو بخش مرکزی و پیرامون

(۲) جامعه جهانی - حالت‌های متفاوت جامعه جهانی - عدم برخورداری فرهنگ‌های غالب از ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی

(۳) روابط بین‌الملل - چالش‌ها و تضادهای تمدنی - تقسیم جهان به دو بخش مرکز و پیرامون

(۴) جامعه جهانی - حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت - شکل‌گیری فرهنگ سلطه در جامعه جهانی

۱۵۷- در ارتباط با فرآیند تکوین نظام نوین جهانی کدام مورد جزء عواملی که موجب شد بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند، نیست و کشورهای غربی به چه منظوری نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند؟

نمی‌کردند؟

(۱) رشد تجارت و برده‌داری - استفاده از سازمان‌های فراماسونری

(۲) انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی - تأمین منافع اقتصادی خود

(۳) انتقال ثروت به آمریکا - استفاده از سازمان‌های فراماسونری

(۴) حمایت نظامی دولتمردان - تأمین منافع اقتصادی خود

۱۵۸- کدام عامل، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از کشورهای استعمارزده می‌گیرد و به چه دلیلی مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟

نامتعادل می‌شود؟

(۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد آن‌ها - انتقال ثروت از کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی

(۲) بازار مصرف کالاهای کشورهای استعمارگر بودن - انتقال ثروت از کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی

(۳) تک‌محصولی شدن اقتصاد آن‌ها - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر

(۴) بازار مصرف کالاهای کشورهای استعمارگر بودن - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر

۱۵۹- صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های اقتصادی - اجتماعی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

(ب) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.

(پ) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود می‌شود.

(ت) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۱۶۰- علت اصلی هر یک از اتفاقات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- عمیق‌ترین تأثیرگذاری در توزیع فرهنگ غرب در جهان

- کوتاه شدن فاصله‌های زمانی و مکانی و کوچک شدن جهان

- ایجاد نوعی خودباختگی در جوامع

(۱) توزیع هدفمند علوم طبیعی غربی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - توسعه صنعت ارتباطات

(۲) توزیع هدفمند علوم طبیعی غربی - توسعه صنعت ارتباطات - برخورد استعماری غرب با جوامع غیرغربی

(۳) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - توسعه صنعت ارتباطات - برخورد استعماری غرب با جوامع غیرغربی

(۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - امپراتوری رسانه‌ای غرب

فلسفه

جستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه / فلسفه و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه / زندگی براساس اندیشه / امکان شناخت درس (۱) تا پایان درس (۶) صفحه‌ی ۴۹ تا ۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۶۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تفاوت شناخت افراد از یک موضوع، در هستی‌شناسی بررسی می‌شود.
- (۲) معرفت‌شناسی، بخشی از فلسفه است که به پدیده‌ی شناخت می‌پردازد.
- (۳) اندیشه درباره‌ی موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان، بر دیدگاه در باب شناخت مبتنی است.
- (۴) شیخ اشراق و علامه طباطبایی، از فیلسوفان دوره‌ی اسلامی هستند که در باب شناخت نظر داده‌اند.

۱۶۲- کدام عقیده، شکاکیت مطلق است؟

- (۱) ما نمی‌توانیم امور غیرمادی را بشناسیم.
- (۲) اساساً نمی‌توان از دانستن چیزی مطمئن بود.
- (۳) انسان‌های پیش از رنسانس، به هیچ چیز علم نداشتند.
- (۴) نمی‌توان درباره‌ی خارج از جو کره‌ی زمین، آگاهی داشت.

۱۶۳- کدام گزینه در مورد سقراط، درست است؟

- (۱) او در شصت سالگی زندانی شد و به اعدام محکوم گردید.
- (۲) جامعه‌ی آتن در زمان او، مخالف اندیشه‌های سوفسطائیان بود.
- (۳) او در کتاب‌های خود برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرد.
- (۴) او در روش ویژه‌اش، حق را از زبان پاسخ‌دهنده به سؤالاتش به دست می‌آورد.

۱۶۴- پارمنیدس معتقد بود ...

- (۱) جهان از دو لایه باطنی و ظاهری متشکل است که هر دو با حواس قابل درک می‌باشند.
- (۲) لایه باطنی جهان همان لایه حقیقی هستی است که متغیر و فنا ناپذیر است.
- (۳) حواس انسان فقط مرتبه ظاهری هستی را دریافت کرده و به لایه باطنی دسترسی ندارد.
- (۴) با عقل می‌توان مرتبه حقیقی هستی را که نمایانگر امور مختلف و جاودانه است درک کرد.

۱۶۵- اگر سقراط از ترس مرگ از فرمان خدا سرپیچی کند کدام نتیجه نادرست خواهد بود؟

- (۱) مدعی دانشی شده است که فاقد آن است.
- (۲) سزاوار تشکیل دادگاهی به جرم اعتقاد به خداست.
- (۳) از مأموریت الهی خود که آموزش دانش است سرپیچی کرده است.
- (۴) مردم خواهند گفت که سقراط به خدا اعتقاد ندارد.

۱۶۶- ... یکی از فیلسوفان اولیه در یونان باستان بود که ...

- (۱) تالس - اعداد و اصول ریاضی را عناصر اولیه موجودات می‌دانست.
- (۲) فیثاغورس - برای نخستین بار تفاوت بودن و شدن را بیان کرد.
- (۳) هراکلیتوس - جهان را مجموعه‌ای از اضداد و تضاد گریزناپذیر می‌دانست.
- (۴) پارمنیدس - دگرگونی و تحول را قانون زندگی و کائنات می‌دانست.

۱۶۷- کدام عبارت در رابطه با «تمثیل غار افلاطون» نادرست است؟

- (۱) گذر از یک وضع عادی و رسیدن به حقیقت برتر در پرتو تعقل و تفکر
- (۲) تشبیه نادانی به زندان غار و دانایی به رهایی از غار به صورت تدریجی
- (۳) بیان نسبت عالم طبیعت به عالم ماوراءطبیعت در حوزه معرفت‌شناسی
- (۴) بیان جهل در مقابل استقلال در اندیشه و رهایی از عادت در حوزه معرفت‌شناسی

۱۶۸- همه عبارت‌های زیر بیانگر فواید تفکر فلسفی است به جز ...

- (۱) تلاش برای رسیدن به اندیشه‌های فلسفی درست و دوری از مغالطه‌ها
- (۲) داشتن باورهای متفاوت درباره جهان، انسان، مرگ و نظایر آن
- (۳) دستیابی به فلسفه درست و معنابخشی به زندگی
- (۴) استقلال در اندیشه و نپذیرفتن سخنان بی‌دلیل

۱۶۹- هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام بخش از فلسفه است؟

- (الف) عالم هستی به دو بخش عالم طبیعت و عالم ماوراءطبیعت تقسیم می‌شود.
 (ب) انسان دارای دو بُعد مادی و مجرد است.
 (ج) درک و فهم واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است.

- (۱) معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۲) معرفت‌شناسی - فلسفه انسان‌شناسی - هستی‌شناسی
- (۳) هستی‌شناسی - هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۴) هستی‌شناسی - فلسفه انسان‌شناسی - معرفت‌شناسی

۱۷۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

- واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات چیست؟
 - شناخت و معرفت در چه نوع تفکری محقق می‌شوند؟
 - معنای ثانویه سوفیست چه می‌باشد؟

- (۱) طرح سؤال - تفکر فلسفی - دانشمند
- (۲) تفکر - تفکر غیرفلسفی - مغالطه‌کار
- (۳) طرح سؤال - تفکر غیرفلسفی - دانشمند
- (۴) تفکر - تفکر فلسفی - مغالطه‌کار

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

۱۷۱- گزاره مطرح شده در کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) ارسطو فلسفه را به دو شاخه فلسفه نظری و فلسفه عملی تقسیم کرد.
- ۲) امروزه فلسفه به معنی مطلق دانش یا همان فلسفه اولی به کار می‌رود.
- ۳) در تقسیم ارسطویی دانش، فلسفه اولی همان دانش خاص می‌باشد.
- ۴) در آثار جمع‌آوری شده از ارسطو، ابتدا مقالات فلسفی و سپس بخش طبیعیات قرار دارند.

۱۷۲- برای درک بهتر هر مکتب تربیتی باید چه کرد؟

- ۱) باید بدانیم سرانجام جهان را در کجا می‌بیند.
- ۲) نقش فیلسوفان آن مکتب را در علوم تربیتی بسنجیم.
- ۳) فلسفه پشتوانه آن مکتب را مطالعه کنیم.
- ۴) فلاسفه‌ای که در آن مکتب معتقد بر ماوراءالطبیعه هستند را بشناسیم.

۱۷۳- کدام گزینه به علت ظهور سوفیست‌ها اشاره ندارد؟

- ۱) عرضه آراء و نظریات گوناگون و متضاد از سوی دانشمندان
- ۲) تفسیر نادرست از جهان و بیهوده بودن نظریات دانشمندان
- ۳) غلبه نوعی تشویش و نگرانی بر مردم در آن روزگار
- ۴) پراکنده شدن بذریع‌اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه

۱۷۴- واژه ... به معنی ... و شامل فنون متعدد ... است.

- ۱) گاتاها - سروده‌های زرتشت - بین‌النهرین
- ۲) اوپانیشاد - نشستن دور هم در جای پنهان - هندو
- ۳) گاتاها - گفتگوهای انجمن پنهان - هندو
- ۴) اوپانیشاد - سروده‌های زرتشت - بین‌النهرین

۱۷۵- کدام یک از سخنان متعلق به سقراط نیست؟

- ۱) سقراط می‌گفت من هم چون یک «ماما» عمل می‌کنم و به دیگران کمک می‌کنم که خودشان حقیقت را بیابند و آن را بیان کنند.
- ۲) سقراط می‌گفت من فلسفه را از آسمان به زمین آوردم و می‌خواهم شما را متقاعد سازم که ثروت فضیلت به بار نمی‌آورد و نباید ثروت را به کمال نفس ترجیح دهید.

- ۳) سقراط می‌گفت من هیچ‌گاه از بیدار ساختن و پند دادن و حتی سرزنش شما باز نمی‌ایستم و شما هر جا مرا در کنار خود می‌یابید.
- ۴) سقراط می‌گفت من برای پول سخن نمی‌گویم که بخاطر آن لب از گفتار ببندم من رسالتی از جانب خداوند دارم که در رویاها برعهده من نهاده است.

۱۷۶- در یونان آن روزها سقراط به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شده بود؛ زیرا ...

- ۱) او به نشر اندیشه‌های خویش می‌پرداخت و بر زندگی مردم تأثیر می‌گذاشت.
- ۲) او به مبارزه با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها پرداخت.
- ۳) او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید.
- ۴) او سخنانی به ظاهر ساده با ژرفای خاص را بیان می‌داشت و رفتار متواضعانه همراه با احترام داشت.

۱۷۷- کدام گزینه بیانگر ورود به مرتبه تفکر فلسفی نمی‌باشد؟

- ۱) عبور از مرحله تفکر غیرفلسفی
- ۲) پرداختن جدی و پیوسته به سوالات فلسفی
- ۳) تلاش برای پاسخ دادن به سوالات فلسفی
- ۴) تفکر قانونمند در حوزه فطرت اول

۱۷۸- نتیجه نهایی استدلال گرگیاس در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- ۱) چیزهایی که وجود دارند برای انسان قابل شناخت نیست.
- ۲) انسان ابزار شناخت هیچ چیز را ندارد.
- ۳) انسان توانایی انتقال شناخت خود به دیگران را ندارد.
- ۴) هیچ چیز مطلقاً وجود ندارد.

۱۷۹- در کدام گزینه به هر دو صورت پیشرفت پیوسته دانش انسان اشاره شده است؟

- ۱) از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد پدیده‌های جهان
- ۲) از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها
- ۳) از طریق دستیابی به شاخه‌های جدید دانش و پی بردن به اشتباهات گذشتگان
- ۴) از طریق دستیابی به اطلاعات جدید پیرامون عناصر و گشودن شاخه‌های جدید دانش

۱۸۰- چند مورد از عبارات زیر در مورد «شناخت» صحیح است؟

- از طریق آن می‌توانیم اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی کنیم.
- امری است که بی‌واسطه و ناگهانی حاصل می‌شود.
- علی‌رغم نامحدود بودن آن، حقایق فراوانی هست که آن‌ها را نمی‌دانیم.
- امکان خطا در آن وجود دارد.
- رفتن به سمت آنچه که دوست داریم از آن ناشی می‌شود.

۴) دو

۳) چهار

۲) یک

۱) سه



روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
روان‌شناسی رشد
احساس، توجه، ادراک
حافظه و علل فراموشی
 درس (۱) تا پایان درس (۴)
 صفحه‌ی ۸ تا ۱۱
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۸۱- بهتر شدن قضاوت درباره‌ی مسائل اخلاقی و ارزشی در نوجوانی، نتیجه‌ی چیست و تعریف نوجوان از تمایزی که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد، مستلزم چیست؟

- (۱) رشد سریع شناختی - نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خود
 - (۲) رشد سریع اخلاقی - تعامل بیشتر با محیط زندگی و به‌خصوص همسالان
 - (۳) رشد سریع اخلاقی - نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی خود
 - (۴) رشد سریع شناختی - تعامل بیشتر با محیط زندگی و به‌خصوص همسالان
- ۱۸۲- با توجه به ویژگی‌های حافظه چه تعداد از جملات زیر نادرست است؟
 - حافظه در تمام مراحل خود امکان خطا دارد.
 - حافظه ابزاری برای گذر از شناخت پایه و ورود به شناخت عالی است.
 - اطلاعات کسب شده به وسیله توجه و ادراک، در حافظه ذخیره می‌شوند.
 - هرکس که رمزگردانی خوبی دارد، بازیابی بهتری نیز خواهد داشت.

(۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو
 ۱۸۳- در محاکم قضایی که از حافظه شاهدان عینی یک حادثه برای جمع‌آوری مستندات وقوع جرم استفاده می‌شود، به دلیل ... احتمال شکل‌گیری ... وجود دارد، که تحریف از نشانه‌های آن است.

- (۱) خطای اضافه کردن - حافظه فعال
- (۲) خطای حذف کردن - حافظه کاذب
- (۳) خطای حذف کردن - حافظه فعال
- (۴) خطای اضافه کردن - حافظه کاذب

۱۸۴- به ترتیب برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر باید از کدام نوع حافظه استفاده کنیم؟

- الف) تاریخ پیروزی انقلاب اسلامی کدام است؟
 ب) ساعت ۵ بعد از ظهر دیروز کجا بودید؟
 ج) بهترین خاطره‌ای که با دوستان دارید، چیست؟
 د) دلیل تعطیلات برای آلودگی هوا چیست؟
- (۱) معنایی - رویدادی - رویدادی - معنایی
 - (۲) معنایی - رویدادی - معنایی - معنایی
 - (۳) رویدادی - رویدادی - رویدادی - معنایی
 - (۴) رویدادی - رویدادی - معنایی - معنایی

۱۸۵- کدام گزینه جمله زیر را تکمیل می‌کند؟

- «کودکان به صورت ... اطلاعات را ... می‌کنند، در حالی که بزرگسالان ... ، ... می‌کنند.»
- (۱) جزء به جزء - رمزگردانی - کلی - رمزگردانی
 - (۲) خلاصه - رمزگردانی - جزئی - رمزگردانی
 - (۳) جزء به جزء - بازیابی - کلی - بازیابی
 - (۴) خلاصه - بازیابی - جزئی - بازیابی

۱۸۶- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

- الف) پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
 ب) با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آیند.
 پ) پژوهش‌های دانشمندان با آن شروع می‌شود.
- (۱) نظریه - مسئله‌ها - فرضیه‌سازی
 - (۲) فرضیه - مسئله‌ها - طرح مسئله
 - (۳) نظریه - نظریه‌ها - فرضیه‌سازی
 - (۴) فرضیه - نظریه‌ها - طرح مسئله

۱۸۷- به ترتیب «فیلسوفان» و «عرفا» از کدام روش‌ها برای کسب شناخت استفاده می‌کنند؟

- (۱) روش علمی - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک
- (۲) شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک - شیوه خردگرایانه
- (۳) شیوه خردگرایانه - روش‌های شهودی
- (۴) شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک - روش‌های شهودی

۱۸۸- با توجه به چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت کدام یک به ترتیب جزء «شناخت پایه» هست و کدام یک جزء «شناخت عالی» نیست؟

- (۱) تفکر - استدلال
- (۲) ادراک - قضاوت
- (۳) تفکر - حافظه
- (۴) ادراک - توجه

۱۸۹- کدام یک از عبارات‌های زیر نادرست است؟

- الف) از نتایج پرسش‌نامه باید با احتیاط استفاده کرد.
 ب) آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های شناختی هستند.
 پ) عالی‌ترین مرتبه شناخت، قضاوت و استدلال است.
 ت) مصاحبه بدون ساختار بر پرسش‌نامه ترجیح دارد.

(۱) الف و پ (۲) پ و ت (۳) ب و ت (۴) پ و ب

۱۹۰- در کدام گزینه گزاره مطرح شده درباره‌ی حافظه و علل فراموشی کاملاً صحیح است؟

- (۱) منظور از نشانه‌ی درونی، نشانه‌های غیرمعنایی و منظور از نشانه‌ی بیرونی، نشانه‌های حسی است و در بازیابی اطلاعات نشانه‌های درونی کارآمدتر هستند.
- (۲) برای اینکه حافظه در انسان شکل بگیرد به تفکر نیازمند است، به بیانی دیگر تفکر ساماندهی شده ابزاری جهت دستیابی به حافظه قوی است.
- (۳) در تمایزبخشی، صرفاً تفاوت‌های معنایی دو مفهوم برجسته می‌شوند تا یادگیری عمیق‌تر شود و تداخل مطالب اتفاق نیفتد.
- (۴) توجه به اینکه بیشترین میزان فراموشی در ساعات نخست پس از یادگیری رخ می‌دهد بهترین زمان مرور مطالب چند ساعت پس از یادگیری است.

پیام مشاوره‌ای: دوره طلایی نوروز زمانی است که اگر قدر آن را ندانید، از دانش‌آموزانی که در این دوره در حال تلاش و کوشش هستند، عقب می‌مانید.

۱۹۱- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام یک از روش‌های بهسازی حافظه اشاره دارد؟

الف) مشاور کوثر در برنامه هفتگی او فصل اول اقتصاد را به فاصله دو روز در طول هفته تکرار می‌کند؛ او در طول هفته چندبار این فصل را می‌خواند.

ب) خانم شاهمرادی پیش از تدریس مبحث ترجمه این نکته را گوشزد می‌کند که ۱۳ نمره از امتحان نهایی این درس اختصاص به ترجمه و تعریب دارد.

ج) آقای طرزی پیش از تدریس تأثیر متقابل جهان اجتماعی نفسانی و طبیعی بر روی هم پیوستار این جهان‌ها و خلاصه‌ای از ویژگی هر یک از آن‌ها را روی تخته می‌نویسد و فیلمی در این باره نمایش می‌دهد.

(۱) مرور کارآمد - روش پس‌خبا - مطالعه چندحسی

(۲) کاهش اثر تداخل مطالب - استفاده از رمزگردانی - مطالعه چندحسی

(۳) مرور کارآمد - بیان اهمیت - استفاده از روش چند حرکتی

(۴) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن - بیان اهمیت - استفاده از رمزگردانی

۱۹۲- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) اغلب افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند بلکه مشکل اصلی آن‌ها توجه است.

ب) برای کنترل اثر گذشت زمان نباید فاصله مرور مطالب کمتر از شش یا هفت ساعت باشد.

ج) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت دیداری است اگر همین اطلاعات به صورت شنیداری هم رمزگردانی شود، رمزگردانی قوی‌تری خواهیم داشت.

(۴) ص - غ - ص

(۳) غ - ص - غ

(۲) غ - غ - غ

(۱) ص - غ - غ

۱۹۳- با توجه به شکل زیر کدام یک از گزاره‌ها صحیح است؟

	A	
12	13	14
	C	

(۱) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت گروه ادراک می‌کنیم.

(۲) تمایل ما معمولاً به این سمت است که اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی می‌کنیم.

(۳) ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم نه منقطع و غیرپیوسته.

(۴) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.

۱۹۴- کدام گزینه در ارتباط با اهداف علوم تجربی نادرست است؟

(۱) توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل اهداف علم روان‌شناسی هستند.

(۲) واژه تبیین به چیستی پدیده اشاره دارد؛ درحالی که واژه توصیف به چرایی پدیده اشاره دارد.

(۳) روان‌شناسی در توصیف و تبیین پدیده‌ها در مقایسه با سایر علوم تجربی با دشواری‌های زیادی روبه‌روست.

(۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های متعددی هستند.

۱۹۵- با توجه به سخنان پیامبر (ص) هر یک از موارد زیر مربوط به کدام دوره رشد کودک هستند؟

- نباید به صورت آمرانه با او رفتار کرد.

- باید عواطف و احساسات صحیح کودک را رشد داد.

- با عمل و گفتار صحیح باید از حس تقلید او بهره‌مند شد.

(۲) هفت سال سوم - هفت سال اول - هفت سال اول

(۱) هفت سال دوم - هفت سال دوم - هفت سال سوم

(۴) هفت سال سوم - هفت سال دوم - هفت سال سوم

(۳) هفت سال دوم - هفت سال اول - هفت سال اول

۱۹۶- نوع رمزگردانی حافظه‌ی کوتاه‌مدت با چه عاملی همراه است و حافظه‌ی حسی چه اندازه ظرفیت دارد و زمان بازیابی حافظه‌ی حسی چقدر است؟

- (۱) توجه - نامحدود - چند دقیقه
(۲) ادراک - 7 ± 2 ماده - چند دقیقه
(۳) توجه - نامحدود - حدود نیم ثانیه
(۴) ادراک - 7 ± 2 ماده - حدود نیم ثانیه

۱۹۷- از نظر رشد جسمانی - حرکتی، کودکان ابتدا به کدام حرکات و سپس به کدام مهارت‌ها می‌پردازند؟

- (۱) حرکات ظریف مانند بالا رفتن از پله‌ها و سپس مهارت حرکات‌های درشت مانند بستن بند کفش
(۲) حرکات درشت مانند بستن بند کفش و سپس مهارت حرکات‌های ظریف مانند بالا رفتن از پله
(۳) ابتدا مهارت حرکات‌های درشت مانند بالا رفتن از پله و سپس مهارت حرکات‌های ظریف مانند بستن بند کفش
(۴) ابتدا حرکات ظریف مانند بستن بند کفش و سپس حرکات‌های درشت مانند بالا رفتن از پله‌ها

۱۹۸- به ترتیب علل هر یک از موارد زیر در رابطه با رشد هیجانی دوره‌ی کودکی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) رشد یافته‌تر بودن رشد هیجانی در کودکان نسبت به حیوانات

(ب) تعمیم یافتن هیجانات ساده به هیجانات مرکب

- (۱) (الف) رشد اخلاقی کودک (ب) با رشد آگاهی خود کودک و دیگران از هیجانات او
(۲) (الف) مهارت‌های اجتماعی کودک (ب) با واکنش اطرافیان به خصوص مادر نسبت به هیجانات ساده
(۳) (الف) برقراری تعامل با محیط متنوع‌تر (ب) با رشد آگاهی کودک از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان او
(۴) (الف) پردازش ادراکی کودکان (ب) با دریافت واکنش دیگران نسبت به هیجانات خود

۱۹۹- این موضوع که یک متخصص پوست و مو در هنگام گفت‌وگو با دیگران به پوست افراد نسبت به سایر اعضای بدن بیشتر توجه می‌کند،

ناشی از دخالت کدام یک از منابع توجه می‌باشد و کدام عبارت در رابطه با این منابع نادرست است؟

- (۱) اطلاعات موجود در حافظه - حافظه‌ی ما یکی از منابع مهم توجه است.
(۲) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها - منابع توجه تحت تأثیر چهار عامل است.
(۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها - انتظارات افراد باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شود.
(۴) اطلاعات موجود در حافظه - حواس ما به وسیله‌ی محرک‌های بیرونی و درونی تحریک می‌شود.

۲۰۰- در ارتباط با آزمایشی در حوزه‌ی کارکردهای توجه، از آزمودنی می‌خواهیم که هرگاه سایه‌ی شیری را در محل موردنظر مشاهده کرد، گزارش

دهد. در این آزمایش منظور از عدم ردیابی علامت غایب چیست و کدام عبارت را شامل می‌شود؟

- (۱) هشدار کاذب - گزارش در صورت دیدن سایه‌ی شیر
(۲) هشدار کاذب - عدم گزارش در صورت دیدن سایه‌ی شیر
(۳) رد درست - عدم گزارش در صورت ندیدن سایه‌ی شیر
(۴) رد درست - گزارش در صورت دیدن سایه‌ی شیر

۲۰۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) فارسی و نگارش (۲) عربی، زبان قرآن (۲) دین و زندگی (۲) (۴) زبان انگلیسی (۲)

۲۰۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) ریاضی و آمار (۲) علوم و فنون ادبی (۲) (۳) جامعه‌شناسی (۲) (۴) روان‌شناسی

عملکرد پشتیبان

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
 (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
 (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
 (۳) گفت‌وگویی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
 (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
 (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
 (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
 (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش‌تری دارم)
 (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
 (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
 (۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
 (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
 (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
 (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
 (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
 (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
 (۲) گاهی اوقات
 (۳) به ندرت
 (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188

39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150

189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ماه ۹۹



سایت کنکور

Konkur.in



دقت در پاسخ ✓

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، حسن پاسیار، اسماعیل تشیعی، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجه‌ای، شاهد گواه،	فارس (۲)
علی‌اکبر ایمان‌پرور، مریم آقایی، درویشعلی ابراهیمی، خالدمشیربناهی، نعمت‌الله مقصودی، مجید همایی	مهریه زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، ابوالفضل احدزاده، محمد رضایی‌بنا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، فرشته کیانی، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
ماتده امیری، رحمت‌الله استیری، فریبا توکلی، شهاب مهران‌فر	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، حمید زرین‌کفش، امیرزراندوز، شقایق راهبریان، فرداد روشنی، امیر محمودیان، فریده هاشمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قانیلی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
سکینه‌سادات سعیدیان، مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزائی	تاریخ (۲)
هژبر رحیمی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، آذر نوری بروجردی	جغرافیا (۲)
بهزاد اندرز، فروغ‌نجمی تیموریان، علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، محمدابراهیم مازنی، حبیبه محبی	جامعه‌شناسی (۲)
محمدرضا آذرسب، راحله بابائی صومعه‌کبودین، فاطمه شهیمیری، محمد دینانی مدنی، شاهد گواه،	فلسفه
هژبر رحیمی، وحید دهقان، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، آزاده میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	کاظم کاظمی، حسن وسکری	کامران اله‌مرادی	الناز معتمدی
مهریه زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	حسام حاج‌مؤمن، اسماعیل یونس‌پور	سیدمحمدمدنی دینانی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	فرشته کیانی	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	ماتده امیری	ماتده امیری	شهاب مهران‌فر، محدثه مرآتی		پویا گرجی
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی		حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی		الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	پریسا ایزدی	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	حبیبه محبی	ساناز برکت، کامران اله‌مرادی	زهره قموشی
فلسفه	محمد شاه‌وردی	محمد شاه‌وردی	—	—	
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	سیدمحمد مدنی دینانی	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رئوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ۹۹

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی و نگارش (۲)	۴
۲	فارسی و نگارش (۲) (شاهد «کواه»)	۵
۳	عربی زبان قرآن (۲)	۶
۴	دین و زندگی (۲)	۸
۵	زبان انگلیسی (۲)	۱۰
۶	ریاضی و آمار (۲)	۱۲
۷	علوم و قنون ادبی (۲)	۱۵
۸	تاریخ (۲)	۱۷
۹	جغرافیا (۲)	۱۸
۱۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۹
۱۱	فلسفه	۲۱
۱۲	فلسفه (شاهد «کواه»)	۲۲
۱۳	روان‌شناسی	۲۳

سایت کنکور

Konkur.in

*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤالات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی و نگارش (۲)

۱-

(هسین پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

استحقاق: سزاواری، شایستگی

۲-

(مهمربوار قورچیان، املا، صفحه ۱۰)

املای صحیح واژه: حلاوت

۳-

(اسماعیل گنجه‌ای، آرایه، صفحه ۷۹ و ۸۰)

همانطوری که از صورت بیت پیداست بین کلمه «قرار» و «بی قرار» تضاد هست ولی در بیت متناقض نما دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «شاهد هر جایی بودن» و در عین حال «رخساره به کس نمودن» متناقض‌نماست.

گزینه «۳»: «شکسته بودن ساز» و در عین حال «خوش آهنگی آن» تناقض دارد.

گزینه «۴»: «داد بودن خون ریختن» (انصاف بودن کشتن) خلاف عرف و عادت است و متناقض‌نماست.

۴-

(اسماعیل تشییعی، آرایه، ترکیبی)

تشبیه: چاه زنج، یوسف دل، دلو عنایت

استعاره: یوسف مصراع دوم استعاره از (دل)

تلمیح به داستان افکندن یوسف (ع) در چاه

مراعات نظیر بین (دلو، چاه) و (یوسف، چاه)

۵-

(هسن پاسیار، دستور، صفحه ۴۳)

واژه «شیخ» شاخص است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه «خواجه» شاخص نیست و نقش منادا دارد.

گزینه «۲»: واژه «مهندس» شاخص نیست و نقش مضاف‌الیه دارد.

گزینه «۴»: واژه «سلطان» شاخص نیست و نقش مضاف‌الیه دارد.

۶-

(هسن پاسیار، دستور، ترکیبی)

تو: مضاف‌الیه

شکل مرتب شده مصراع دوم:

برای پریشانی این سلسله آخر وجود ندارد.

متّم مضاف‌الیه نهاد

«را» در معنی حرف اضافه «برای» به کار رفته و فعل «نیست» در معنای غیر اسنادی است.

۷-

(اسماعیل گنجه‌ای، دستور، صفحه ۷۲)

واژه «همه» برای «جان مستان» بدل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «خود» در نقش مضاف‌الیه آمده است.

گزینه «۳»: «سعدی» منادا است، «تو» برای جمله بعد از خود نهاد است.

گزینه «۴»: «واو» به کار رفته در هر مصراع «واو» ربط است، واژه «گیرد» مخفف «گیرد» می‌باشد.

۸-

(هسین پرهیزگار، مفهوم، صفحه ۵۲ و ۵۳)

فقط درد عشق است که برای آن درمانی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عشق را بلا می‌داند و خواهان رهایی از آن است.

گزینه «۲»: نهاد جمله پدر مجنون است که توسل به خداوند و حضور در کعبه را راه نجات فرزند خود از عشق می‌داند.

گزینه «۳»: بیت درباره خداوند است.

۹-

(اسماعیل تشییعی، مفهوم، صفحه ۳۳)

مفهوم بیت «۴»: «علم و عمر هدر رفت و کاری نکردی» یا «حسرت و عمر بر باد رفته و بی‌ثمر»

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «ضرورت ترک تعلقات مادی» است.

۱۰-

(ابراهیم رشایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۷۵)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: راضی به رضای خدا بودن یا جبرگرایی

مفهوم بیت گزینه «۴»: ترک تعلقات و توحید گرایی

فارسی و نگارش (۲) (شاهد «گواه»)

۱۱-

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

خواجه: سرور، بزرگ، مالدار، دولتمند / ضیعت: زمین زراعتی / صلت: پاداش، انعام، جایزه / وبال: سختی و عذاب، گناه

۱۲-

(کتاب جامع، املا، صفحه ۱۲ کتاب درسی)

املای «مینداز» به همین شکل درست است.

۱۳-

(کتاب جامع، آرایه، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

اساس توبه (مشبهه) که در محکمی (وجه شبهه) چو (ادات تشبیهه) سنگ (مشبهه به) نمود.

۱۴-

(کتاب جامع، آرایه، ترکیبی)

گزینۀ «۱»: «ایهام: «دوراندیش» دو معنا دارد: ۱) کسی که به دوری و هجران می‌اندیشد.

۲) عاقبت‌نگر / تلمیح: به دم حیات بخش عیسی (ع) اشاره می‌کند.

گزینۀ «۲»: «مراعات‌نظیر بین «دست و پا» است ولی بیت تشبیه ندارد.

گزینۀ «۳»: بیت به داستان ضحاک و نیز داستان سامری، مردی که در قوم موسی

می‌زیست، تلمیح دارد. «ضحاک» نخست یعنی «بسیار خندان» و «ضحاک» دوم «نام

اسطوره‌ی ظلم و ستم» است. پس بیت جناس همسان دارد.

گزینۀ «۴»: «چون عود» تشبیه دارد و مراعات‌نظیر بین «عنبر» و «عود» و «آتش» معلوم

است.

۱۵-

(کتاب جامع، دستور، صفحه ۵۴ کتاب درسی)

«دوش» به معنای «دیشب» نقش قیدی دارد و می‌تواند قبل یا بعد از نهاد بیاید و همه

اجزای جمله به شیوه عادی به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: مسند و نهاد در مصراع اول جابه‌جا شده است.

گزینۀ «۳»: مسند و فعل در مصراع اول جابه‌جا شده است ← «خراب شود»

گزینۀ «۴»: «فلک را سقف» به شیوه بلاغی است؛ «سقف فلک» به شیوه عادی است.

۱۶-

(کتاب جامع، دستور، صفحه ۴۳ کتاب درسی)

گزینۀ «۱»: «چشم بد»، «آن سلسله»، «زلف دراز»، «هر حلقه»، «عالم دیگر» ← ۵ ترکیب

وصفی

گزینۀ «۲»: «آیینۀ روشن»، «خط نارسته»، «آن چهره»، «چهرۀ انور» ← ۴ ترکیب وصفی

گزینۀ «۳»: «آه گرم»، «دل پر خون»، «لاله احمر» ← ۳ ترکیب وصفی

گزینۀ «۴»: «عالم آشوب»، «آن زلف»، «زلف معتبر» ← ۳ ترکیب وصفی

۱۷-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۷۱ کتاب درسی)

مولانا معتقد است پس از مرگ، انسان حیات دیگری دارد و این رویش و حیات پس از

مرگ در گزینۀ «۲» نیز دیده می‌شود.

۱۸-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۱۲ کتاب درسی)

هم در بیت صورت سؤال و هم در بیت گزینۀ «۱» بر این نکته تأکید شده است که انسان

برای موفقیت باید تلاش کند.

۱۹-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۲۰ کتاب درسی)

عبارت صورت سؤال به عزت نفس و مناعت طبع قاضی بست اشاره دارد که با وجود

نیازمندی، هدیه و بخشش سلطان مسعود را از بونصر مشکان می‌گیرد و دوباره آن را باز

می‌گرداند و می‌گوید که من به این زررها نیازی ندارم و از حساب روز قیامت می‌ترسم. در

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نیز به مناعت طبع تأکید شده است.

۲۰-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۷۰ کتاب درسی)

مفهوم بیت مورد سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به این امر اشاره دارند که ما از اوج

آسمان‌ها و عالم معنا به این جهان مادی آمده‌ایم و دوباره به همان جایگاه معنوی

باز خواهیم گشت.

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۳)

«یا أصدقاءنا» ای دوستان ما / «أقمننا» برپا داشتیم / «أمرنا» (فعل مجهول) دستور داده شدیم / «هَبْنَا» بازداشتیم / «أصابنا» به ما رسیده است (رسید)

۲۲-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

ترجمه کلمات مهم:
«هؤلاء الناس»: این مردم / «يُمررون»: تلخ می‌کنند / «حاملو شهد»: دارای شیرینی هستند، حمل‌کنندگان شیرینی هستند / «و الله»: به خدا قسم / «ما رأيت»: ندیده‌ام (ندیدم)

۲۳-

(قالدمشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

«أ رأيت»: آیا دیده‌ای / «أشجع من»: شجاع‌تر از، دلیرتر از / «هؤلاء الشباب المُجتهدين»: این جوانان کوشا (تلاشگر) / «يقفون»: می‌ایستند / «أمام»: در مقابل، در برابر / «أعظم مشاكل حياتهم»: بزرگ‌ترین مشکلات زندگیشان / «بالسعي والمقاومة»: با سعی و مقاومت (تلاش و ایستادگی)

توضیح نکات درس:

اگر بعد از اسم تفضیل حرف «من» بیاید، آن را به صورت صفت برتر فارسی (صفت + تر) ترجمه می‌کنیم: «أشجع من...»: شجاع‌تر از...، «أرخص من»: ارزان‌تر از... اما اگر اسم تفضیل بدون حرف «من» باشد و همراه یک مضاف‌الیه باشد، آن را به صورت صفت عالی فارسی (صفت + ترین) ترجمه می‌کنیم: «أفضل الناس»: برترین مردم، «أعظم العبادة»: بزرگ‌ترین عبادت.

۲۴-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يُقَدِّر» برآورد می‌کنند، «الملايين» میلیون‌ها
گزینه «۲»: ترجمه درست کل عبارت: «لیوان با آب سرد پُر شد و مرد تشنه از آن نوشید.»
گزینه «۳»: «تُنَجَّج»: (فعل مجهول) تولید می‌شود

۲۵-

(مریم آقاییاری، تعریب، صفحه ۲۹)

سال بعد: «بَعْدَ سَنَةٍ» / از مدرسه: «مِنَ الْمَدْرَسَةِ» / فارغ‌التحصیل می‌شویم: «تَنْخَرُجُ»

۲۶-

(قالدمشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۴۳)

ترجمه آیه: «اگر نیکی کنید، به خودتان نیکی می‌کنید.» مفهوم آیه این است که انسان هر عملی که انجام می‌دهد، نتیجه آن را می‌بیند که بیت‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» نیز دارای چنین مفهومی هستند، اما بیت گزینه «۳» دارای این مفهوم است که انسان‌های خوب و بد هیچ‌یک ماندنی نیستند، پس بهتر آن است که از انسان، خوبی به یادگار بماند.

۲۷-

(قالدمشیرپناهی، لغت، صفحه‌های ۴، ۲۰ و ۳۲)

در گزینه «۲»، «طاعة» به معنی «اطاعت و فرمانبرداری» است که متضاد آن می‌شود: «عصیان»، دَقْتُ کُنید که «دَتَبْتُ» به معنی «دُمْتُ» است و با «دَتَبْتُ» تفاوت دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مُخْتَال (خودپسند) ≠ المَتَوَاضِع (فروتن)
گزینه «۳»: الأَحِبَّة (دوستان) ≠ العُدَاة (دشمنان)
گزینه «۴»: يَفْتَحُ (باز می‌کند) ≠ يُغْلِقُ (می‌بندد)

۲۸-

(قالدمشیرپناهی، لغت، صفحه ۳۲ و ۳۹)

در گزینه «۴» آمده است که «ملیح (بانمک): کسی است که از ظاهر و سخن و رفتارش خوش می‌آید.» که درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مرغ مگس: پرنده‌ای است که تنه‌های درختان را نوک می‌زند و در آنها لانه‌ای می‌سازد.» این توضیح مربوط به «نَقَار الخُشْب» دارکوب است.
گزینه «۲»: «ماهی پرنده: پرنده‌ای است که به تمساح در تمیز کردن دندان‌هایش کمک می‌کند.» این توضیح مربوط به «الزقراق: مرغ باران» است.
گزینه «۳»: «چتر: ابزاری است برای حفظ انسان از حیوانات جنگل.» (نادرست است).

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قرائت کلمات، ترکیبی)

«أَحَبُّ» اسم تفضیل، مبتدا و مرفوع و «بَعَثْتُ» (مضارع باب «فَتَحَلَّ») بر وزن «يَفْتَعِلُ» و «مُجَالَسَةٌ» مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» صحیح هستند.

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مکالمه، صفحه ۱۰)

شلوارهایی بهتر از این می‌خواهم. - آن مغازه همکارم است. به آن‌جا برو، او پیراهن‌های زنانه زیبایی دارد. (مکالمه نادرست است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کدام رنگ را برای خرید پیراهن دوست داری؟ - رنگ آبی را برای خرید پیراهن دوست دارم.

گزینه «۲»: چه کسی به فینال می‌رود؟ - هرکس گلی به ثمر برساند، به فینال می‌رود.

گزینه «۳»: چرا داور گل را قبول نکرد؟ - شاید به دلیل آفساید.

ترجمه‌ی متن:

آتش عنصر مهمی در زندگی انسان است، و کشف و روش برافروختنش مهم‌ترین اکتشاف و اختراع در تاریخ بشریت به شمار می‌رود. آتش در زندگی انسان سودهایی گوناگون و زبان‌هایی دارد. و اما از جمله سودهایش (این است که) انسان برای گرم کردن و روشن نمودن و آشپزی و محافظت از آن استفاده کرده است. و هنگام سخن گفتن درباره زبان‌ها، کلمه «آتش‌سوزی‌ها» به ذهن‌ها می‌آید ولی باید بدانیم که علل آن (آتش‌سوزی‌ها) بیش‌تر از حوادث طبیعی به خطاهای بشری برمی‌گردد.

و اما پرسشی که در این‌جا طرح می‌شود این است که کی و چگونه آتش کشف شد؟ دانشمندان اعتقاد دارند که انسان آغازین از طریق آتشفشان‌ها یا برقی که درختان را می‌زند با آتش آشنا شد. و احتمال دارد که روش اولی که انسان در آن به افروختن آتش اقدام کرد، از راه سایش باشد؛ و در این فرآیند، انسان برخی از درختان و چوب‌ها را به کار گرفت و توانست آتش را در امور خانگی و غیر آن به کار برد!

۳۱- (نعمت‌الله مقصوری، درک‌مطلب، ترکیبی)
ترجمه گزینه «۱»: «توانست که خود را از دست پدیده‌های طبیعی و زیان‌هایشان برهاند. (نادرست است)»

۳۲- (نعمت‌الله مقصوری، درک‌مطلب، ترکیبی)
ترجمه گزینه «۲»: بعد از این‌که با فرآیند سایش (مواد) آشنا شد!

۳۳- (نعمت‌الله مقصوری، درک‌مطلب، ترکیبی)
ترجمه گزینه «۱»: کشف آتش و روش برافروختنش نقطه تحولی در تاریخ بشریت بود!

۳۴- (نعمت‌الله مقصوری، درک‌مطلب، ترکیبی)
ترجمه گزینه «۳»: اولین انسانی که به افروختن آتش اقدام کرد!

۳۵- (نعمت‌الله مقصوری، درک‌مطلب، ترکیبی)
«أضرار» جمع «ضرر» است و اسم تفضیل نیست.

۳۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۲۳)

«الْعَمَالُ» مفردش «عامل» و اسم فاعل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فَلَحًا» بر وزن «فَعَال» (کشاورز) اسم مبالغه‌ای است که دلالت بر شغل و حرفه دارد.

گزینه «۲»: «نَظَارَة» (عینک) اسم مبالغه‌ای است که دلالت بر وسیله و ابزار دارد و بر وزن «فَعَالَة» است.

گزینه «۳»: «صَبَار» (بسیار شکیبا) اسم مبالغه‌ای است که دلالت بر کثرت صفت دارد و بر وزن «فَعَال» است.

۳۷-

(مهیر همایی، قواعد، صفحه ۵ تا ۷)

در گزینه «۳»، «الْخَيْر» به معنی «خوب» اسم تفضیل نیست.

در دیگر گزینه‌ها، «خیر» به معنی «بهتر یا بهترین» اسم تفضیل است.

۳۸-

(ررویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

برای تکمیل عبارت آمده در صورت سؤال باید فعلی (جواب شرط) را در نقطه چین قرار دهیم که مانند فعل اول عبارت (فعل شرط) برای صیغه مفرد مذکر مخاطب باشد (تَحَصُّدًا) تا از نظر معنایی نیز تناسب داشته باشد.

۳۹-

(مهیر همایی، قواعد، صفحه ۲۳ و ۲۴)

در گزینه «۲»، «سَبَد» اسم مبالغه نیست. ولی در دیگر گزینه‌ها کلمات «الْكَذَّابِينَ»، «الطَّيَّار» و «الغَفَّار» اسم‌های مبالغه هستند.

۴۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

در این عبارت، «المُجْرَب» اسم مفعول است و اسم فاعل در آن نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إِذَا» از ادوات شرط / «خَاطَبَ»: فعل شرط / «الجاهلون»: اسم فاعل ثلاثی مجرد / «قالوا»: جواب شرط

گزینه «۳»: «تَحَرَّمُوا»: فعل شرط / «المؤمنين»: اسم فاعل ثلاثی مزید / «تألوا»: جواب شرط

گزینه «۴»: «تَقَدَّمَ»: فعل شرط / «تَجِدُ»: جواب شرط / «الآخرة»: اسم فاعل ثلاثی مجرد

دین و زندگی (۲)

۴۶-

(معمد رضا فرهنگیان، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳۳)

امروزه به جز قرآن کریم، هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است.

و اختیار کردن دینی جز اسلام، منجر به زبان در آخرت می‌شود که این موضوع در آیه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» تفسیر یافته است.

۴۷-

(معمد رضا فرهنگیان، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳۳ و ۳۳۴)

با توجه به آیه ۱۳۶ سوره بقره: «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَ... لَا نَفْرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»، هدایت‌شده واقعی کسی است که به همه پیامبران ایمان داشته و میان آنها تفرقه نیندازد.

۴۸-

(فرشته کیانی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۹)

آیه ۶۰ سوره نساء: «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضَلَّهُمْ خَلْوًا»

بعیداً: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر ورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی عمیقی بکشاند.

۴۹-

(معمد رضا بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۴۱)

قرآن کریم معجزات و کارهای خارق‌العاده انبیا را «آیت» یعنی نشانه و علامت نبوت می‌خواند که در عبارت قرآنی «أَتَىٰ قَدْ جِئْتُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ: مَنْ بِمَا نَشَانَهُ مِنْ آيَاتِ الْغَايِبَاتِ» پروردگارتان نزد شما آمده‌ام، به آن اشاره شده است.

۵۰-

(فرزین سماقی - لریستان، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۶۱)

اگر پیامبری در دریافت وحی و رساندن آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود.

۴۱-

(معمد رضا فرهنگیان، هدایت الهی، صفحه ۲ و ۷)

مطابق آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»، خداوند عامل حیات‌بخش به روح انسان‌های مؤمن را، پذیرش فرمان خدا و پیامبرش معرفی می‌کند. نیازهای برتر، برآمده (برخاسته) از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است.

۴۲-

(معمد رضا فرهنگیان، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

همه انسان‌ها ویژگی‌های فطری مشترکی دارند. به طور مثال همه انسان‌ها فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی را دوست دارند. همچنین دین واحد الهی (اسلام) در عرصه عمل از انسان می‌خواهد با ایمانی که کسب کرده است، تلاش نماید تا فضایل اخلاقی مانند عفت، راستگویی و امانت‌داری را کسب نماید.

۴۳-

(معمد رضایی بقا، تداوم هدایت، صفحه ۲۳)

امروزه ادیانی وجود دارند که کاملاً به دست انسان‌ها ساخته شده‌اند و جنبه الهی ندارند. برخی از سازندگان این ادیان خود را به دروغ پیامبر معرفی کرده‌اند و برخی نیز خود را از جانب خدا نمی‌دانند، بلکه آنچه به فکرشان رسیده، در قالب یک دین به مردم عرضه کرده‌اند.

۴۴-

(مرتضی ممسنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۹ و ۲۰)

به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد یا به‌گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد (درست بودن بخش اول همه گزینه‌ها) و لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است (استمرار و پیوستگی تبلیغ)

۴۵-

(معمد رضا بقا، آخرین پیامبر، صفحه ۳۴)

خداوند از قلب و درون همه آگاه است و میان کسانی که حقیقت را درک کرده‌اند، اما به خاطر امیال دنیوی از آن پیروی نمی‌کنند و کسانی که با همه زحمتی که کشیده‌اند، حقیقت را نیافته‌اند، فرق می‌گذارد و گروه دوم را مؤاخذه نخواهد کرد. ممکن است پیروان پیامبر گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند (معذورند) و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

۵۱-

(فرشته‌کبابی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۷ تا ۵۹)

پذیرش حکومت طاغوت و اطاعت از دستورات و حاکمیت وی حرام است که این حکم در عبارت «قد امروا ان یکفروا به» مورد تأکید قرار گرفته و این امر نشان‌دهنده لزوم و ضرورت تشکیل حکومت اسلامی است.

۵۲-

(مفهم آقا صالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰)

اگر یاران رسول خدا درباره امور روزمره سخن می‌گفتند، از روی لطف و مهربانی با آنان هم‌سخن می‌شد. پیامبر (ص)، اگر عمل حرامی مانند غیبت کردن از مردم سر می‌زد، آنان را از ادامه بحث بازمی‌داشت.

۵۳-

(مفهم رضایی بقا، پیشوای اسوه، صفحه ۷۲)

پیامبر (ص) در راستای مبارزه با فقر و محرومیت، از بیکاری بدش می‌آمد و کسانی را که فقط به عبادت می‌پرداختند و به کار توجه نمی‌کردند، مذمت می‌کرد. در عین حال به آسانی با فقیرترین و محروم‌ترین مردم می‌نشست و صمیمانه با آن‌ها گفت‌وگو می‌کرد. آنان نیز رسول خدا (ص) را همدل و همراه خود می‌یافتند. آن حضرت به یاران خود می‌فرمود: «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

۵۴-

(مفهم رضایی بقا، پیشوای اسوه، صفحه ۷۳)

طبق آیه «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوبا و قبائل لتعارفوا ان اکرمکم عندالله اتقاکم ان الله علیم خبیر». هدف خداوند از گروه قرار دادن مردم، شناخت و انس و آشنایی آنان با یکدیگر است و ملاک پیامبر (ص) در تقسیم‌بندی افراد، تقوای انسان‌ها بود.

۵۵-

(فردین سماقی - لرستان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۵)

در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا ...». با نزول این آیه، رسول خدا (ص) دریافت چنین واقعه‌ای رخ داده است و کسی در رکوع صدقه داده است و خداوند قصد دارد او را معرفی کند، با شتاب و در حالی که آیه را می‌خواند و مردم را از آن آگاه می‌کرد، به مسجد آمد. نزول این آیه در چنین شرایطی و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، برای آن بود که مردم با چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان مخفی کردن آن (امامت حضرت علی (ع)) نباشد.

۵۶-

(ابوالفضل امرزهره، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۸)

امیر مؤمنان، علی (ع)، درباره دوران کودکی خویش می‌فرماید: «در حالی که کودک بودم، همواره در کنار پیامبر بودم و پیامبر مرا در کنار خود می‌نهاد ... نه هرگز دروغی در گفتار من دید و نه رفتاری ناشایست از من مشاهده کرد ... من همچون بچه از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌رود، از آن بزرگوار پیروی می‌کردم و او هر روز پرچمی از خوی‌های نیکوی خود را برای من می‌افراشت و مرا به پیروی کردن از آن فرمان می‌داد ...»

جابر بن عبدالله انصاری، از یاران خوب رسول خدا (ص) می‌گوید: در کنار خانه خدا و در حضور رسول خدا (ص) بودیم که علی (ع) وارد شد. رسول خدا (ص) فرمود: برادرم به سویتان آمد. سپس رو به سمت کعبه کرد و دست بر آن گذاشت و فرمود: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد، شیعیان و پیروان او، رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»

۵۷-

(ابوالفضل امرزهره، توگیی، صفحه ۸۷ و ۹۹)

حدیث «علی مع القرآن و القرآن مع علی» با حدیث ثقلین در ارتباط است. روزی رسول خدا پس از بیان جایگاه علمی امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ زیرا تو از من هستی و من از تو ... کسی به فلاح می‌رسد که پیرو تو باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که از تو دوری گزیند. مثل تو و امامان از فرزندان تو مثل کشتی نوح است؛ هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سربچی کند، هلاک شود، مثل شما مثل ستارگان آسمان است که چون ستاره‌های غایب شود، ستاره‌های دیگر طلوع می‌کند تا روز قیامت.»

۵۸-

(مفهم آقا صالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۴)

امام علی (ع) برای برکنار کردن فرمانروایان ستمگر همچون معاویه چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از یاران خویش نیز عمل نکرد و مطابق با کلام ایشان که فرمودند «و من هیچگاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.» اهمیت این عمل برای جلوگیری از گمراهی (ضلالت) مردم است.

۵۹-

(مفهم رضایی بقا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳)

حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد. برخی از دنیاطلبان برای نزدیکی به این حاکمان، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند و از حاکمان جایزه می‌گرفتند.

۶۰-

(مفهم رضایی بقا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

بر اساس تدبیر حکیمانه خداوند، امیرالمؤمنین (ع) و امامان معصوم از نسل ایشان جانشینی رسول خدا (ص) را برعهده گرفتند و از جانب خدا به ولایت و رهبری جامعه برگزیده شدند. اما نظام حکومت اسلامی که بر مبنای «امامت» طراحی شده بود، تحقق نیافت و طبق هشدار قرآنی «انقلبتم علی اعقابکم» عده‌ای از مردم به جاهلیت بازگشتند. در ادامه آیه، خداوند کسانی را که در مسیر تعیین‌شده پیامبر (ص) ثابت‌قدم بودند، سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت نامیده و آنان را به پاداش وعده می‌دهد: «و سنجزی الله الشاکرین»

زبان انگلیسی (۲)

۶۱-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «او تحصیلات کمی دارد. او نمی‌تواند بخواند یا بنویسد و به‌سختی می‌تواند بشمارد.»

توضیح نکات درسی:

کلمه‌ی "education" غیرقابل‌شمارش است. می‌دانیم که "few" و "a few" با اسامی قابل‌شمارش در حالت جمع استفاده می‌شوند (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). "little" نشان‌دهنده‌ی مقدار اندک است و تأکید بر معنای منفی دارد؛ به این معنی که مقدار کافی از یک چیز وجود ندارد. اما "a little" تنها نشان‌دهنده‌ی کم بودن است و بار منفی ندارد.

(گرامر)

۶۲-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «من دوربینم را [همراه] ندارم، بنابراین نمی‌توانم هیچ عکسی بگیرم.»

توضیح نکات درسی:

به این دلیل که جمله بار منفی داشته و "photograph" اسم قابل‌شمارش در حالت جمع است، گزینه صحیح "any" می‌باشد.

(گرامر)

۶۳-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «او برای ناهار زیاد غذا نخورد، فقط یک سیب و یک تکه کیک.»

کلمه "apple" قابل‌شمارش است، اما به‌صورت جمع به کار نرفته است (رد گزینه‌های «۳» و «۴») و "loaf" هم برای نشان دادن اندازه "bread" استفاده می‌شود. (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۶۴-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «اگر ناگهان ده میلیون دلار در حساب بانکی شما ظاهر می‌شد، چه کار می‌کردید؟»

توضیح نکات درسی:

در زبان انگلیسی برخلاف فارسی، اگر عدد جمع باشد، معدود هم جمع خواهد بود چون عدد قبل از اسم "dollar" جمع است، پس "dollar" باید "s" جمع بگیرد. اگر قبل از اعدادی نظیر "hundred, thousand, million" عددی واقع شود این اعداد هیچ‌گاه جمع بسته نمی‌شوند.

(گرامر)

۶۵-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «شما هرگز نمی‌توانید کاملاً مطمئن باشید که یک فرد به چه چیزی فکر می‌کند، چرا که خواندن افکار شخصی دیگر غیرممکن است.»

- (۱) مطلقاً، کاملاً (۲) به‌ویژه، مخصوصاً (۳) زبانی، شفاهی (۴) معمولاً

(واژگان)

۶۶-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «شما باید صادقانه عمل کنید و به مادر خود بگویید که این شما بودید که لیوان جدید او را شکستید.»

- (۱) پرمعنی (۲) مهمان‌نواز (۳) صادقانه، صادق (۴) محبوب

(واژگان)

۶۷-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «دختر او توسط سگ همسایه‌شان مورد حمله قرار گرفت و به شدت زخمی شد.»

- (۱) حمل کردن (۲) حمله کردن (۳) غافلگیر کردن (۴) ملاقات کردن

(واژگان)

۶۸-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «او تحت فشار والدینش شغلی را انتخاب کرد که به آن علاقه‌مند نبود.»

- (۱) وزن (۲) توجه (۳) ایده (۴) فشار

(واژگان)

۶۹-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «خوردن غذای سالم و ورزش کردن به جلوگیری از بیماری‌های قلبی کمک می‌کند و بدن شما را قوی می‌کند.»

- (۱) شناسایی کردن (۲) برابر کردن، متعادل کردن (۲) دنبال کردن (۴) جلوگیری کردن

(واژگان)

۷۰-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «تحقیقات جدید نشان داده است که ۶۰٪ از کودکان از بازی‌های ویدیویی بیشتر از بیرون رفتن از خانه لذت می‌برند.»

- (۱) روزانه (۲) اخیر، تازه (۳) نادر، کمیاب (۴) فیزیکی، جسمانی

ترجمه متن کلوز تست:

آیا می‌دانید که امروزه چه تعداد از افراد از بیماری‌های مختلف رنج می‌برند؟ شما احتمالاً می‌توانید از بسیاری از بیماری‌ها پیشگیری کنید. اگر یک رژیم غذایی دقیقاً متعادل داشته باشید و فشار خون خود را اندازه بگیرید.

شما همچنین می‌توانید رابطه‌ی سالم با اقوام خود ایجاد کنید تا دچار اختلالات عاطفی و روحی نشوید. بدین ترتیب، از سلامت خوبی برخوردار خواهید شد و به امیدخدا برای مدت زمان بیشتری زندگی خواهید کرد.

ترجمه متن درک مطلب:

به‌کارگیری حیوانات در کار پیش از این‌که بشر دست به کشاورزی که نحوه‌ی پرورش گیاهان است، بزند آغاز شده بود. امروزه از نظر بسیاری، استفاده از قدرت حیوانات کم‌بازده محسوب می‌شود. اما با وجود بیش از ۵۰ سال تلاش در کشورهای در حال توسعه برای به‌کارگیری ماشین‌آلات، فاصله‌ی توسعه بین کشورهای صنعتی و کشورهای که دارای اقتصادهای ضعیف و وابسته هستند بیشتر شده‌است. به‌علاوه، استفاده از روش‌های تولید موجود که به‌شدت به سوخت‌های فسیلی وابسته است در سراسر جهان امکان‌پذیر نیست. بنابراین، سایر منابع انرژی مانند به‌کارگیری حیوانات باید برقرار شوند. حیوانات نه تنها ابزاری هستند که میلیون‌ها خانواده از آن‌ها خرج زندگیشان را تأمین می‌کنند، بلکه به خلق سیستم‌های تولیدی که به‌لحاظ اجتماعی مورد پذیرش هستند نیز کمک می‌کنند. به‌علاوه، کارایی میزان انرژی که آن‌ها در تولید محصولات کشاورزی دارند نسبت به ماشین‌ها بیشتر است. این بدان معناست که استفاده سنتی از حیوانات در کار این قابلیت را دارد تا شرایط زندگی کشاورزان را بهبود دهد.

(مانتره‌امیری)

-۷۶

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«به‌کارگیری حیوانات در مزارع»

(درک مطلب)

(مانتره‌امیری)

-۷۷

ترجمه جمله: «از متن چنین می‌توان برداشت کرد که نویسنده از به‌کارگیری حیوانات در کشاورزی به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه حمایت می‌کند.»

(درک مطلب)

(مانتره‌امیری)

-۷۸

ترجمه جمله: «کلمه "contribute" که زیر آن خط کشیده شده است به‌لحاظ معنایی به "help" (کمک کردن) نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

(مانتره‌امیری)

-۷۹

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام‌یک از موارد زیر درست است؟»
«استفاده از حیوانات در کار در برخی موارد حتی نسبت به ماشین‌ها کارایی بیشتری دارد.»

(درک مطلب)

(مانتره‌امیری)

-۸۰

ترجمه جمله: «کلمه "that" که زیر آن خط کشیده شده است به کارایی (efficiency) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

(رحمت‌الله استیری)

-۷۱

توضیح نکات درسی:

برای پرسش از تعداد اسامی قابل‌شمارش از ساختار "how many" استفاده می‌شود. از ساختار "how much" برای پرسش در مورد مقدار اسامی غیرقابل‌شمارش استفاده می‌کنیم.

(کلوز تست)

(رحمت‌الله استیری)

-۷۲

توضیح نکات درسی:

اسم "diet" قابل‌شمارش است و در حالت مفرد حتماً باید حرف تعریف نکره‌ساز مانند "a" داشته باشد (رد گزینه‌های «۱»). صفت باید قبل از اسم قرار بگیرد (رد گزینه «۴»). همچنین، قید را باید قبل از صفت به‌کار ببریم (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

(رحمت‌الله استیری)

-۷۳

- | | |
|------------|-----------|
| جمعیت (۱) | علاقه (۲) |
| ارتباط (۳) | معجزه (۴) |

(کلوز تست)

(رحمت‌الله استیری)

-۷۴

- | | |
|---------------------|-------------|
| اختلال، بی‌نظمی (۱) | رفتار (۲) |
| ابزار (۳) | توانایی (۴) |

(کلوز تست)

(رحمت‌الله استیری)

-۷۵

- | | |
|----------------|--------------|
| عمر، زندگی (۱) | مراقبت (۲) |
| اشتباه (۳) | مدت زمان (۴) |

(کلوز تست)

ریاضی و آمار (۷)

۸۱-

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

الف) سرد بودن معیار مشخصی ندارد و نمی‌توانیم ارزش (درستی یا نادرستی) آن را تعیین کنیم بنابراین گزاره نیست.

ب) گران بودن معیار مشخص ندارد و نمی‌توانیم ارزش آن را تعیین کنیم. بنابراین گزاره نیست.

پ) می‌توانیم ارزش این نامساوی را تعیین کنیم. پس گزاره است.

ت) تعداد شرکت‌کنندگان در کنکور سراسری مشخص است می‌توانیم تعیین کنیم که تعداد شرکت‌کنندگان امسال افزایش داشته یا خیر. پس ارزش این جمله را می‌توانیم تعیین کنیم. بنابراین گزاره است.

۸۲-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

تعداد ردیف‌های یک جدول ارزش‌گذاری با n گزاره ساده برابر با 2^n می‌باشد، لذا داریم:

$$2^4 = 16 = 2^4 = 2^{10-6} = \frac{2^{10}}{2^6} = \text{کسر مطلوب}$$

۸۳-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

می‌دانیم $\sqrt{2}$ کوچکتر از $\sqrt{3}$ است، پس ارزش $\sqrt{2} \geq \sqrt{3}$ نادرست است. ضمناً نقیض آن به شکل $\sqrt{2} < \sqrt{3}$ می‌باشد.

$$(p \vee F) \equiv (F \vee F) \equiv F$$

$$(p \wedge T) \equiv (F \wedge T) \equiv F$$

دقت کنید ۱۸۲ اول نیست (مثلاً ۱۸۲ بر ۲ بخش پذیر است) پس ارزش گزاره q درست است و با $\sim p$ هم‌ارزش است.

۸۴-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

گزاره «۲ عددی اول است» ارزش درست دارد، پس ارزش گزاره داده شده در گزینه «۱» همواره درست است. زیرا گزاره $\sim p$ چه درست باشد چه نادرست به یکی از حالت‌های $(T \Rightarrow T)$ یا $(F \Rightarrow T)$ می‌رسیم که همواره ارزش درست دارند.

$\frac{1}{5}$ عددی صحیح نیست، پس ارزش گزاره « $\frac{1}{5}$ عددی صحیح است.» نادرست است و

ترکیب عطفی آن با هر گزاره دلخواه دیگری نادرست است.

گزاره «میان، همان چارک دوم است» صحیح است ولی ترکیب دو شرطی آن با $\sim r$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.

در گزینه «۴» خط $y = x + 1$ از ربع دوم می‌گذرد و عدد ۹۹ مربع کامل نیست. پس

به ترکیب شرطی $T \Rightarrow F$ می‌رسیم که همواره نادرست است.

۸۵-

(هاری پلاور، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم و نماد ریاضی هر یک را می‌نویسیم:

الف) اگر عدد ۱۳ اول و عدد ۷ زوج باشد آنگاه ۱۸ مربع کامل است.

r q p

$$(p \wedge q) \Rightarrow r$$

ارزش گزاره p درست و گزاره q نادرست و گزاره r نادرست است، داریم:

$$(T \wedge F) \Rightarrow F \equiv F \equiv T$$

ب) اگر a عدد صحیح زوج یا فرد باشد، آنگاه عدد ۱ اول است. در اینجا p و q نقیض

r q p

یکدیگرند، پس در این صورت ترکیب فصلی آن‌ها درست است و گزاره r نادرست است.

$$(p \vee q) \Rightarrow r \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

پ) بزرگترین معجزه پیامبر اسلام (ص) قرآن است و اسلام اولین دین الهی است. که

q p

در این حالت ارزش گزاره p درست و ارزش گزاره q نادرست است، پس ترکیب عطفی آن‌ها نادرست است.

$$p \wedge q \equiv T \wedge F \equiv F$$

۸۶-

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

q درست و r نادرست است در نتیجه $\sim q$ نادرست و $\sim r$ درست است و ترکیب فصلی آن‌ها نیز درست است. r نادرست است در نتیجه $r \Rightarrow q$ درست است. پس در ترکیب شرطی $(r \Rightarrow q) \Rightarrow (\sim r \vee \sim q)$ هم مقدم و هم تالی درست است در نتیجه ارزش آن درست است. در سایر گزینه‌ها، هم‌ارزی برقرار نیست. به عنوان تمرین خودتان بررسی کنید.

۸۷-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

موارد الف) و د) صحیح می‌باشند و به کمک جدول ارزش گزاره‌ها می‌توان به سادگی فهمید که موارد ب) و ج) نادرست هستند:

ب)

q	$\sim q$	$\sim q \vee q$	
T	F	T	$\Rightarrow (\sim q \vee q) \equiv T$
F	T	T	

ج)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee q$	$\sim (\sim p \vee q)$	$p \vee \sim q$
T	T	F	F	T	F	T
T	F	F	T	F	T	F
F	T	T	F	T	F	F
F	F	T	T	T	F	T

۸۸-

(عمید زبرین کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۲ تا ۶)

ترکیب عطفی دو گزاره زمانی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره دارای ارزش درست باشند، لذا داریم:

$$p \wedge q \rightarrow \begin{cases} \text{ارزش درست } p \\ \text{ارزش درست } q \end{cases}$$

ترکیب فصلی نیز زمانی ارزش درست دارد که حداقل یکی از گزاره‌ها درست باشد لذا:

$$p \vee q \rightarrow \begin{cases} \text{ارزش نادرست } p \\ \text{ارزش نادرست } q \end{cases}$$

(الف)

p	r	$p \wedge r$	$\sim(p \wedge r)$
د	ن	ن	د

(ب)

p	q	r	$\sim p$	$\sim p \vee q$	$r \wedge (\sim p \vee q)$
د	ن	ن	ن	ن	ن

(پ)

p	q	r	$r \wedge q$	$p \vee (r \wedge q)$
د	ن	ن	ن	د

پس تنها یک مورد دارای ارزش نادرست است.

۸۹-

(شقایق راهبریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش ستون هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

p	q	r	$\sim r$	$p \leftrightarrow \sim r$	$q \leftrightarrow r$
F	T	T	F	T	T
T	T	F	T	T	F
F	F	F	T	F	T

$(p \leftrightarrow \sim r) \wedge (q \leftrightarrow r)$	$q \Rightarrow \sim r$	$q \leftrightarrow p$	$(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \leftrightarrow p)$
T	F	F	F
F	T	T	T
F	T	T	T

$(p \leftrightarrow \sim r) \wedge (q \leftrightarrow p)$	$p \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow r) \vee (q \leftrightarrow r)$	x
F	T	T	F
T	F	F	T
F	T	T	T

با مقایسه با ستون مربوط به گزاره مرکب x در می‌یابیم که این گزاره می‌تواند

$(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \leftrightarrow p)$ باشد.

۹۰-

(امیر مومریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

نماد ریاضی گزینه «۲» به صورت زیر است اگر دو عدد را x و y در نظر بگیریم مربع مجموع آنها $(x+y)^2$ و مجموع مربعات آنها $x^2 + y^2$ است.

$$(x+y)^2 > x^2 + y^2$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

مجموع مربعات مربع مجموع

۹۱-

(امیر زرا اندروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

$$p \Rightarrow q$$

استدلال داده شده، از نوع مغالطه است چون به شکل مقابل است:

$$\therefore p$$

می‌دانیم روش روش به‌کار رفته در مغالطه همیشه نادرست است ولی نتیجه مغالطه، باید بررسی شود و نمی‌توان گفت همواره نادرست است.

۹۲-

(هادی پلاور، استدلال ریاضی، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

می‌دانیم اگر دو طرف نامعادله‌ای را در عددی مثبت ضرب کنیم جهت نامعادله تغییر نمی‌کند ولی در گزینه (۱) دو طرف، در عددی منفی ضرب شده و جهت باید تغییر کند. در گزینه (۴) هم نمی‌توان y را از صورت و مخرج ساده کرد. در گزینه (۳) داریم:

$$(x-3)^2 = 25 \xrightarrow{\text{جذر}} x-3 = \pm 5 \Rightarrow \begin{cases} x-3=5 \Rightarrow x=8 \\ x-3=-5 \Rightarrow x=-2 \end{cases}$$

۹۳-

(مهمرب بفرایی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

یک زوج مرتب زمانی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارد که مؤلفه‌های اول و دوم آن با یکدیگر برابر باشد، در این صورت داریم:

$$(x+4, x^2-2x) \Rightarrow x^2-2x = x+4$$

$$\Rightarrow x^2-2x-x-4=0 \Rightarrow x^2-3x-4=0$$

$$x^2+(1-4)x+(1)\times(-4)=0 \Rightarrow (x+1)(x-4)=0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+1=0 \Rightarrow x=-1 \\ x-4=0 \Rightarrow x=4 \end{cases}$$

۹۴-

(امیر مومریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است در نتیجه با توجه به دو زوج مرتب

$$(2a, a^2-1) \text{ و } (-b, 5-a) \text{ که مؤلفه دومی‌شان بر حسب } a \text{ می‌باشد، داریم:}$$

$$a^2-1=5-a \Rightarrow a^2+a-6=0 \Rightarrow (a+3)(a-2)=0$$

$$\Rightarrow a=2 \text{ یا } a=-3$$

حال برای دو زوج مرتب $(1, b^2-2b)$ و $(3, 4-2b)$ داریم:

$$b^2-2b=4-2b \Rightarrow b^2=4 \Rightarrow b=2 \text{ یا } b=-2$$

حال به ازای حالت‌های مختلف a و b شرط تابع ثابت بودن را بررسی می‌کنیم:

$$\left. \begin{aligned} \text{اگر } a=2 \text{ باشد } & 5-a=a^2-1=3 \\ \text{اگر } a=-3 \text{ باشد } & 5-a=a^2-1=8 \end{aligned} \right\}$$

$$\left. \begin{aligned} \text{اگر } b=2 \text{ باشد } & b^2-2b=4-2b=0 \\ \text{اگر } b=-2 \text{ باشد } & b^2-2b=4-2b=8 \end{aligned} \right\}$$

برای آن که برد تنها یک عضو داشته باشد، باید همه اعضای آن برابر باشد یعنی $a=2$ و $b=-2$ قابل قبول است. (برد فقط شامل «۸» است)

$$a+b=2-2=-2$$

۹۵-

(هاری پلور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

با توجه به محدوده دامنه تابع، $f(1/5)$ و $f(0)$ را از ضابطه اول و $f(-2)$ را از ضابطه دوم به دست می‌آوریم:

$$f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1}, & x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x}, & x < 0 \end{cases}$$

$$f(0) = \sqrt{2 \times 0 + 1} = \sqrt{1} = 1$$

$$f(1/5) = \sqrt{2 \times 1/5 + 1} = \sqrt{3/5 + 1} = \sqrt{8/5} = \sqrt{4} = 2$$

$$f(-2) = \sqrt{1 - 4 \times (-2)} = \sqrt{1 + 8} = \sqrt{9} = 3$$

$$\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)} = \frac{2 - 3}{1} = \frac{-1}{1} = -1$$

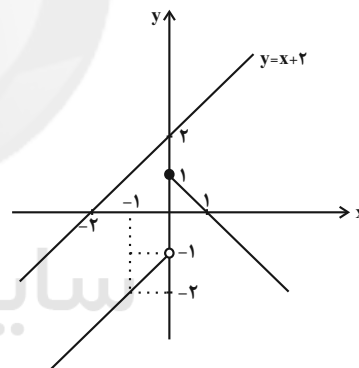
۹۶-

(فرادر روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

با رسم نمودار تابع داریم:

$$f(x) = \begin{cases} 1-x, & x \geq 0 \Rightarrow \begin{matrix} x & | & 0 & 1 \\ y & | & 1 & 0 \end{matrix} \\ x-1, & x < 0 \Rightarrow \begin{matrix} x & | & -1 & -2 \\ y & | & -2 & -3 \end{matrix} \end{cases}$$

با توجه به ضابطه $y = x + 2$ و رسم آن درمی‌یابیم که تنها نمودار مربوط به این ضابطه، نمودار تابع $f(x)$ را قطع نمی‌کند و سایر گزینه‌ها نمودار تابع $f(x)$ را قطع می‌کنند.



۹۷-

(امیر محمودیان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در تابع ثابت $f(x)$ به ازای تمام اعضای دامنه $f(x) = c$ است. در نتیجه:

$$f(\delta) = f(\delta^2) = f(4) = c$$

طبق رابطه داده شده:

$$(f(\delta))^2 + \delta f(\delta^2) = 36 \Rightarrow c^2 + \delta c = 36$$

$$\Rightarrow c^2 + \delta c - 36 = 0 \Rightarrow (c+9)(c-4) = 0 \Rightarrow c = -9 \text{ یا } c = 4$$

از طرفی:

$$4f(4) = (f(4))^2 \Rightarrow 4c = c^2 \Rightarrow c^2 - 4c = 0$$

$$\Rightarrow c(c-4) = 0 \Rightarrow c = 0 \text{ یا } c = 4$$

از اشتراک دو جواب فوق داریم:

$$c = 4 \Rightarrow f(x) = 4$$

در نتیجه:

$$f(9) = 4$$

۹۸-

(شقایق راهبریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ می‌باشد، لذا می‌بایست ضرایب مربوط به عوامل دیگر غیر از x ، صفر و ضرب x می‌بایست ۱ باشد، داریم:

$$f(x) = \frac{a+1}{x} + b(x^2-1) + (2a+c)x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+1=0 \Rightarrow a=-1 & (1) \\ b=0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2a+c=1 & (1) \rightarrow 2 \times (-1) + c = 1 \Rightarrow -2 + c = 1 \Rightarrow c = 3 \\ a+b+c = -1+0+3 = 2 \end{cases}$$

۹۹-

(فریره هاشمی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

چون $f(x)$ یک تابع است لذا باید به ازای $x = -3$ در دو ضابطه یک مقدار برای آن وجود داشته باشد به همین دلیل هر دو ضابطه باید به ازای $x = -3$ با یکدیگر برابر باشند:

$$f(x) = \begin{cases} 2x - a, & x \geq -2 \Rightarrow f(-2) = 2 \times (-2) - a = -4 - a & (1) \\ ax + 3, & x < -2 \Rightarrow f(-2) = a \times (-2) + 3 = -2a + 3 & (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} -4 - a = -2a + 3 \Rightarrow 2a - a = 6 + 3 \Rightarrow 2a = 9 \Rightarrow a = \frac{9}{2}$$

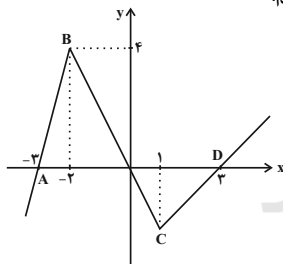
$$\text{پس ضابطه تابع به فرم } f(x) = \begin{cases} 2x - \frac{9}{2}, & x \geq -2 \\ \frac{9}{2}x + 3, & x < -2 \end{cases} \text{ است. حال برای یافتن } f(-4)$$

$$f(-4) = \frac{9}{2} \times (-4) + 3 = -18 + 3 = -15$$

۱۰۰-

(میر زین کفش، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

با توجه به نمودار درمی‌یابیم که نمودار تابع از سه خط با شیب‌های متفاوت تشکیل شده است که برای به دست آوردن ضابطه تابع با توجه به محدوده دامنه در هر قسمت، آن‌ها را می‌یابیم:



به ازای $x \leq -2$ خط اول از دو نقطه $A(-3, 0)$ و $B(-2, 4)$ می‌گذرد که ضابطه آن به صورت زیر به دست می‌آید:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{4 - 0}{-2 - (-3)} = \frac{4}{1} = 4$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A) \Rightarrow y - 0 = 4(x - (-3)) \Rightarrow y = 4x + 12$$

به ازای $-2 < x < 1$ خط دوم از نقطه B و مبدأ می‌گذرد که اگر ضابطه آن را $y = ax$ فرض کنیم، داریم:

$$y = ax \xrightarrow{B(-2, 4)} 4 = a \times (-2) \Rightarrow a = -2 \Rightarrow y = -2x$$

به ازای $x \geq 1$ خط سوم از دو نقطه $D(3, 0)$ و C می‌گذرد که عرض نقطه C ضابطه تابع قبلی به دست می‌آید:

$$y = -2x \xrightarrow{x=1} y = -2 \times 1 = -2 \Rightarrow C(1, -2)$$

$$m_{CD} = \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} \Rightarrow m_{CD} = \frac{0 - (-2)}{3 - 1} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y - y_D = m_{CD}(x - x_D) \Rightarrow y - 0 = 1 \times (x - 3) \Rightarrow y = x - 3$$

پس ضابطه تابع به فرم گزینه «۲» می‌باشد.

$$f(x) = \begin{cases} 4x + 12, & x \leq -2 \\ -2x, & -2 < x < 1 \\ x - 3, & x \geq 1 \end{cases}$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

حاشیه‌نویسی‌های متعددی به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت. البته این سادگی نثر همه‌جا یکسان نیست و نثر ساده این دوره را نمی‌توان فصیح و بلیغ دانست.

۱۰۲-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

«فخرالدین عراقی» و «مولانا» از شاعران عارف قرن هفتم هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سلمان ساوجی» از شاعران قرن هشتم است.

گزینه ۲: «نجم دابه» از نویسندگان توانای قرن هفتم است.

گزینه ۴: «خواجوی کرمانی» از شاعران قرن هشتم است.

۱۰۳-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت گزینه ۱ «سخن از ترک تعلق از غیر در عشق است»

۱۰۴-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه ۲۷)

در بیت گزینه ۳ تشبیه‌ی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سینه وحشی، مثل نشان برای تیر غمزه است»

گزینه ۲: «آب چشم مانند جوی است»

گزینه ۴: «سعدی مانند گل است»

۱۰۵-

(ابراهیم رضایی مفرم، مجاز، صفحه ۵۳)

واژه‌هایی که به ترتیب در معنای مجازی به کار رفته است:

«سر» مجاز از «وجود» / «خون» مجاز از «کشتن» / «پنج روز» مجاز از «عمر کوتاه» / «جام» مجاز از «شراب»

۱۰۶-

(ابراهیم رضایی مفرم، مجاز، صفحه ۵۳)

واژگان دارای مجاز به علاقه شباهت (= استعاره) عبارت‌اند از:

مور: عاشق یا شاعر / سلیمان: معشوق

ذره: عاشق یا شاعر / خورشید تابان: معشوق

مجاز به علاقه شباهت در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مرغ بی‌زبان: عاشق / قفس: دنیا / گلستان: عالم ملکوت

گزینه ۳: «قفس: دنیا / چمن: عالم ملکوت (گلشن رضوان: استعاره نیست)»

گزینه ۴: «مقام مجازی: دنیا / سراج: بازیچه: دنیا»

۱۰۷-

(ابراهیم رضایی مفرم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

فر	ها	د	شو	زن	گی	ز	گر
-	-	U	-	-	-	U	-
در	پا	ی	سن	گی	جان	ب	داد
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

وزن بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: فاعلان، فاعلان، فاعلان، فاعلان

۱۰۸-

(ابراهیم رضایی مفرم، تشبیه، صفحه ۲۹)

تشبیه فشرده اسنادی:

دل خزینه گوهر شود

مشبه مشبّه به

تشبیه فشرده اضافی و اسنادی به ترتیب در سایر گزینه‌ها عبارت است از:

گزینه ۱: «ملک رضا / زخم زبان سایه بید است»

گزینه ۲: «سیلاب قیامت / سیلاب قیامت موج سراب است»

گزینه ۳: «شراب لعل / سینه کان بدخشان شد. (کان: معدن)

۱۰۹-

(ابراهیم رضایی مفرم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۴ و ۴۵)

چ	ل	طی	فَس	ت	ق	با	بَر
U	U	-	-	U	U	-	-
ت	ن	چُن	سر	و	ز	وا	نت
U	U	-	-	U	U	-	-

نشانه‌های هجایی سایر گزینه‌ها:

«U / ---U / ---U / ---U» است.

۱۱۰-

(سعید بقعری، مجاز، صفحه ۵۳)

«کف» مجاز از دست است اما مجاز به علاقه شباهت نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «غزال رعنا» مجاز از «معشوق خوش‌قد و بالا»

گزینه ۲: «شاهد قدسی» مجاز از «معشوق زیبارو»

گزینه ۴: «سرای سینج» مجاز از «دنیا»

۱۱۱-

(سعیر یغفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳ و ۴۴)

د	رخ	تان	را	چ	شد	کم	رو
U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن			
ز	می	رق	صن	د	از	شا	دی
U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن			

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: U / ---U / ---U / ---U // مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعل
گزینه‌های «۳» و «۴»: U / ---U / ---U // مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۱۲-

(سعیر یغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

الف) عبید زاکانی در منظومه موش و گربه ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.

ب) دولت‌شاه سمرقندی، تذکره دولت‌شاه را به تشویق امیرعلی شیر نوایی نوشته است.

ث) خواجه چند مثنوی به پیروی از پنج‌گنج نظامی سروده که نشان‌دهنده استادی او در شاعری است.

۱۱۳-

(سعیر یغفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۰ تا ۲۲)

درنگ‌های پایان هر پایه یا رکن مرز پایه‌های آوایی را به ما نشان می‌دهد.

۱۱۴-

(سمیه قان‌بیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۶)

در بیت این گزینه، بیشتر از واژه‌های فارسی استفاده شده است. در ضمن «اندر» به جای «در» به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها؛ استفاده از «می» به جای «همی» و استفاده از ترکیبات و لغات عربی نشان می‌دهد ابیات در سبک عراقی سروده شده‌اند.

۱۱۵-

(سمیه قان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جامی، کتاب «بهارستان» را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

گزینه «۲»: موضوع کتاب «فحاحات‌الانس» بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان است.

گزینه «۳»: این توضیح مربوط به شاه نعمت‌الله ولی است.

۱۱۶-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

را	مش	گ	ران
-	-	U	-

ار	غ	وا	نی
-	U	-	-

ش	ها	مت
U	-	-

۱۱۷-

(عارف‌سارات طباطبایی‌نژاد، سبک عراقی، صفحه ۳۸)

در قرن هفتم و هشتم، برخی از نویسندگان کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند چنان‌که ملاحسین واعظ کاشفی؛ کتاب کلبه و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نامید.

۱۱۸-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

وزن بیت گزینه «۴»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

چن	نا	ل	دین	مس	کین	ک	تا
-	-	U	-	-	-	U	-
رح	ما	ی	دان	دل	دا	ر	را
-	-	U	-	-	-	U	-

وزن ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

(-UU--UU--UU--UU-)

۱۱۹-

(اعظم نوری‌نیا، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در بیت این گزینه فقط یک تشبیه وجود دارد: چون حور

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چون چنگ همی‌زارم / چون بلبل گلزارم / چون مار همی‌پیچم: ۳ تشبیه

گزینه «۲»: «یکی چون عاشق بیدل / دوم چون جعد معشوقه / سیّم چون مژه معشوق / چهارم چون لب لیلی: ۴ تشبیه

گزینه «۴»: «رهی باریک چون برگار ابروش / شبی تاریک چون ظلمات گیسوش: ۲ تشبیه

۱۲۰-

(اعظم نوری‌نیا، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

تشبیه در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «[من] به‌سان کوه‌گران [هستم] / [من] به‌سان گوی [هستم]

گزینه «۳»: «[آنها] بر سان کشتی بر آب رفتند.

گزینه «۴»: «شعله‌سان

تاریخ (۲)

۱۲۱-

(آزاره میرزائی، **امویان بر مسند قدرت**، صفحه‌های ۵۳، ۵۶، ۶۳ و ۶۴)

الف) شام

ب) معاویه

پ) عبدالرحمان بن معاویه

ت) علم و اندیشه

۱۲۲-

(مبیه مهبی، **ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی**، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۴)

دهقانان در سده‌های نخستین هجری، علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند. در عصر آل بویه، مراسم عزاداری امام حسین (ع) در عاشورا و جشن عیدغدیرخیم باشکوه و عظمت برگزار می‌شد.

۱۲۳-

(مهری کاروان، **روش پژوهش در تاریخ**، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۷)

الف) از مهم‌ترین ویژگی‌های تاریخ‌نگاری روایی این بود که تاریخ‌نگاران هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها نمی‌کردند و عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.
ب) یکی از مسائلی که مورخان در نقد روایت‌کننده خبر مورد توجه قرار می‌دهند فاصله زمانی و مکانی نقل‌کننده خبر با اصل خبر است.
ج) مهم‌ترین رسالت مورخان تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته است.

۱۲۴-

(سکینه‌سارات سعیریان، **اسلام در ایران، زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی**، صفحه‌های ۸۴ و ۸۶)

در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند.

مهم‌ترین رشته جنبش‌هایی که در ایران در دوره عباسیان رخ داد، به خونخواهی ابومسلم و یا تکریم خاطره او بود و سال‌های زیادی عباسیان را به زحمت انداخت.

توضیح نکات درسی:

مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول، از جمله رویدادهایی است که آثار و نتایج سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قابل توجهی بر جا گذاشت. این مهاجرت‌ها از دوران فتوحات و به هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران آغاز شد.

۱۲۵-

(آزاده میرزائی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، صفحه‌های ۴۷، ۴۹ و ۵۱)

الف) در دوران عمر و عثمان، درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود، به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد.

ب) منطقه شام هنگام حمله اعراب مسلمان، زیر سلطه امپراتوری روم شرقی قرار داشت.

پ) تسلط رومیان بر مصر، موقعیت مسلمانان را در شام و حتی شبه جزیره عربستان در معرض خطر جدی قرار می‌داد.

۱۲۶-

(سکینه‌سارات سعیریان، **جهان اسلام در عصر خلافت عباسی**، صفحه‌های ۶۷، ۶۹، ۷۰ و ۷۱)

یکی از اقدامات مهمی که منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، انجام داد، بنای شهر بغداد به‌عنوان پایتخت عباسیان بود.

یکی از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، دوری از سیاست عرب‌گرایی بود که امویان دنبال می‌کردند.

عبدالملک مروان، خلیفه اموی دستور داد که خط و زبان دیوان از فارسی به عربی برگردانده شود.

شکوفایی تمدن اسلامی در قرن‌های چهارم و پنجم هجری، در دوره اول خلافت عباسیان به وقوع پیوست.

۱۲۷-

(مبیه مهبی، **ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی**، صفحه‌های ۸۹ و ۹۲)

طاهربن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفه عباسی به حکومت خراسان منصوب شد. در جنگ میان عمرو با امیر اسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت و پس از آنکه در این جنگ عمرو به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد، خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

۱۲۸-

(مبیه مهبی، **ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی**، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

از ابتدای قرن سوم تا نیمه قرن پنجم هجری، ایرانیان سلسله حکومت‌هایی تشکیل دادند و به تدریج مناطق مختلف ایران را از زیر سلطه مستقیم خلفای عباسی خارج کردند.

برخی از بنیان‌گذاران نخستین سلسله‌های مسلمان ایرانی، از میان مردم عادی برخاستند و قدرت را به‌دست گرفتند. حکومت یعقوب لیث صفاری از آن جمله بود.

۱۲۹-

(مهری کاروان، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوره اسلامی**، صفحه‌های ۵ و ۱۱)

الف) کتاب جامع‌التواریخ به تألیف خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی از سری کتاب‌های تاریخ عمومی است که در عهد ایلخانان نگاشته شده و به پایان رسید.

ب) اندرزنامه بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.

سیاست‌نامه‌ها، حاوی اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، نظامی و فرهنگی است.

۱۳۰-

(مبیه مهبی، **امت و حکومت نبوی در مدینه**، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

الف) در جنگ یدر، حدود ۳۰۰ رزمنده مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند.

ب) غزوه احد به قصد جبران شکست غزوه بدر رخ داد. فرماندهی سپاه قریش در این لشکرکشی‌ها به عهده ابوسفیان بود و مشترکان در آن غزوه، به موفقیتی نسبی دست یافتند.

ج) عبدالله بن ابی سر دسته منافقان، پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد.

جغرافیا (۲)

۱۳۶-

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه‌های ۵۸، ۶۱ و ۶۳)

الف) احداث انواع حفاظ‌های عمودی از راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی است و حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی است.

ب) معادن بوکسیت در بیابان استرالیا یافت می‌شود.

ج) بیابان به دلیل آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب است.

۱۳۷-

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه‌های ۵۵، ۵۸ و ۶۲)

الف) انسان، رکن مهم زیست کره (بیوسفر) است.

ب) الماس در بیابان کالاهاری و مس در بیابان آتاکاما وجود دارد.

ج) تخمین زده می‌شود که حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند. دامنه‌های کوه‌های آلپ، دارای بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

د) زیست‌بوم توندرا در بالاترین عرض جغرافیایی نیم‌کره شمالی در طبقه‌بندی گودی قرار دارد.

۱۳۸-

(میبیه مهبی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

الف) در برخی سواحل قاره‌ها مانند سواحل امریکای جنوبی و سواحل جنوب غربی آفریقا، بیابان‌هایی پدید آمده‌اند (بیابان آتاکاما در آمریکای جنوبی و نامیب در آفریقا) علت اصلی به وجود آمدن بیابان، وجود مراکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

ب) بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی واقع شده‌اند.

توضیح نکات درسی:

برخی مردم تصور می‌کنند که گرم‌ترین نواحی جهان در مجاورت خط استوا قرار دارد.

۱۳۹-

(میبیه مهبی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۲۶)

الف) در ناحیه استوا به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون کم فشار ایجاد می‌شود.

ب) در منطقه جنب حاره (اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی تا مرز منطقه معتدله یعنی $5^{\circ} / 66 - 33^{\circ}$ شمالی و جنوبی) سرد و سنگین می‌شود و فرومی‌نشینند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به وجود می‌آورد.

ج) در قطب شمال و جنوب مراکز فشار زیاد ایجاد می‌شود.

د) در ناحیه معتدله حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه، دوباره بر اثر صعود هوا، منطقه فشار کم ایجاد می‌شود.

۱۴۰-

(میبیه مهبی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۴۶ و ۵۰)

در ایران، اشکال کارستی به‌ویژه در کوه‌های زاگرس زیاد است.

آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبان‌ه یا دماغه ماسه‌ای از جمله اشکال فرسایشی تراکمی هستند.

۱۳۱-

(آزر نوری پروپردری، انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۷)

قوم پشتون ناحیه انسانی است که بدون در نظر گرفته شدن خطوط مرز سیاسی کشورهای افغانستان و پاکستان بین این دو کشور مشترک است.

احداث راه آهن در افغانستان و نپال به دلیل کوهستانی بودن این دو کشور کار بسیار مشکلی است ولی در آلمان و فرانسه به دلیل آن که بیشتر وسعتشان دشت‌ها می‌باشد کار آسان‌تری است.

۱۳۲-

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۴ و ۸۱)

امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

فرهنگ هر ناحیه، موجب به وجود آمدن چشم‌اندازهای خاصی در آن ناحیه می‌شود.

۱۳۳-

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۰، ۷۹ و ۸۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست.

ت) امروزه برخلاف گذشته، با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است.

۱۳۴-

(هژبر ریمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

ناهمواری ترسیم شده یک فرورفتگی است که شیب آن در سمت چپ تندتر از سمت راست است.

۱۳۵-

(آزر نوری پروپردری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۴ و ۹)

بیشتر تمرکز نواحی صنعتی در اروپا در غرب و شمال غربی آن واقع شده است که ناحیه صنعتی «رور» در غرب آلمان واقع شده است. آلمان از کشورهای اروپای غربی محسوب می‌شود.

«وحدت‌یابی» ویژگی اصلی هر ناحیه، است که وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۴۱-

(بهزار اندرز، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

- جهان تکوینی ماده‌ی خامی برای تصرف فرهنگ در آن (دیدگاه دوم)
- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی و طبیعی (دیدگاه اول)
- محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت (دیدگاه اول)
- مهم بودن و در تعامل بودن همه‌ی جهان‌ها با یکدیگر (دیدگاه سوم)

۱۴۲-

(مهم‌ابراهیم مازنی، ترکیبی، صفحه‌های ۵، ۱۶ و ۱۷)

- وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.
- در فرهنگ‌های جبرگرا (فاقد مسئولیت)، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.
- پذیرش تفاوت‌ها، انگیزه‌ی شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را از هم فراهم می‌آورد.

۱۴۳-

(فروغ‌نهمی تیموریان، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳)

- فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.
- فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.
- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنج‌های آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست؛ بلکه سعادت همه‌ی انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید، گونه‌ی دوم فرهنگ‌هایی است که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند.

۱۴۴-

(مبیه مبیه، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۱۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۲»: چنین مردمی گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و از همه‌ی جوامع دیگر برترند.
- گزینه «۳»: همواره می‌خواهند دیگران آنان را ستایش کنند و گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادت‌ی را نمی‌شناسند.
- گزینه «۴»: چنین افرادی دوست دارند بر یکایک مردم جامعه‌ی خود نیز چیره شوند، ولی از آنجا که در یک جامعه، مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه‌ی اقوام دیگر بر خود، به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.

۱۴۵-

(علیرضا رضایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۰ و ۲۱)

تشریح عبارت نادرست:

- غلبه‌ی نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آنها را به دنبال نمی‌آورد.

۱۴۶-

(بهزار اندرز، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۳)

- واژه‌ی امپریالیسم از امپراتوری گرفته شده است و به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود.
- استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپائیان آغاز شده است.
- استعمار اروپایی در سده‌ی هفدهم و هجدهم، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.
- اروپاییان در هجوم به قاره‌ی آمریکا، برای تأمین سلطه‌ی خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند.

۱۴۷-

(فروغ‌نهمی تیموریان، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۳ و ۲۵)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: درست - نادرست - درست: استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره - استعمار نو
- گزینه «۲»: درست - نادرست - نادرست: استفاده از رسانه‌ها - استعمار فرانو / کودتای نظامی - استعمار نو
- گزینه «۳»: درست - نادرست - درست: شکل‌گیری استعمار نو - بعد از جنبش‌های استقلال‌طلبانه / مورد هجوم قرار گرفتن عقاید و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر - استعمار فرانو

۱۴۸-

(آزاده میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۲۸ و ۲۹)

- قبل از ظهور اسلام، شبه جزیره‌ی عربستان، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت. شمال غربی شبه جزیره، تحت نفوذ و سلطه‌ی امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه‌ی شاهنشاهی ایران بود.
- فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.

۱۴۹-

(مبیه مبیه، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۳۱ و ۳۲)

- الف) ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) مجموعه‌ای از باورها و نمادها است که دلبستگی و تعلق خاطر به ملت، سرزمین، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد و صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به چنین عناصری را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کننده‌ی هویت ملت‌ها می‌داند.
- ب) قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.
- ج) در جهان اسلام، در عصر بیداری اسلامی، در مقابل نفوذ و سلطه‌ی فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متفکران جهان اسلام خطرات سلطه‌ی فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.
- د) مارکسیسم، تفکری برگرفته از اندیشه‌های مارکس است که انقلاب طبقاتی (انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران) را تنها راه‌هایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.

۱۵۰-

(علیرضا رضایی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

- در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند.
- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.
- سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است.

۱۵۱-

(بهزاد انرزی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

تشریح موارد نادرست:

اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

۱۵۲-

(فروغ نهمی تیموریان، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۲ و ۴۳)

در پایان قرن بیستم و با افول حس‌گرایی ← فرهنگ غرب دچار بحران معرفت‌شناختی شده است.

پیماد بحران معرفت‌شناختی ← امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

وجه مشترک همه صورت‌های روشنگری خاص ← کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۱۵۳-

(آزاده میرزائی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) شناخت شهودی از راه مشاهده حسی و استدلال عقلی به دست نمی‌آید.

ب) وحی نوعی خاص از شناخت شهودی است.

۱۵۴-

(میبه مهبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد از عملکرد آباء کلیسا، به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۵۵-

(بهزاد انرزی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۲ و ۵۳)

– مبنای اقتصاد قرون وسطی ← کشاورزی

– در اوایل قرن هجدهم انقلاب صنعتی در این کشور پدید آمد. ← انگلستان

– جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان ← لیبرالیسم

– نخستین انقلاب لیبرال در جهان ← انقلاب فرانسه

۱۵۶-

(فروغ نهمی تیموریان، جامعه جهانی، صفحه ۵۵)

در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها، جامعه جهانی را می‌سازد.

ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف موجب می‌شود، جامعه جهانی حالت‌های متفاوتی به خود بگیرد.

اگر فرهنگ‌های غالب و اثرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند، جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی مواجه می‌شود.

۱۵۷-

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه ۵۸)

رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

۱۵۸-

(آزاده میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی را در اقتصاد جهانی از آنان می‌گیرد. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

۱۵۹-

(آزاده میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷ و ۶۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) دولت – ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی – اقتصادی جدیدی بودند.

پ) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

۱۶۰-

(علیرضا رضایی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

– ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

– توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.

– برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد.

فلسفه

۱۶۶-

(راهنما بابائی صومعه کبودرین، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

هراکلیتوس در نظریه وحدت افراد می‌گوید که اموری که با هم ضد هستند می‌توانند با یکدیگر جمع شوند، وجود اعداد جهان را می‌سازد و گریزی از تضاد نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نظریه متعلق به فیثاغورس است.

گزینه «۲»: پارمنیدس برای نخستین بار به تفاوت بودن و شدن توجه دقیق کرد.

گزینه «۴»: نظریه متعلق به هراکلیتوس است.

۱۶۷-

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)

در این تمثیل در حوزه هستی‌شناسی، غار تمثیل از عالم طبیعت و خارج از غار تمثیلی از عالم ماوراءطبیعت و در حوزه معرفت‌شناسی افراد درون غار دارای جهل هستند و در غل و زنجیر عادات غیرمنطقی هستند و رها شده از غار به دانایی و رهایی می‌رسد.

۱۶۸-

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

فواید تفکر فلسفی: فضابخشی به زندگی - دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه - و رهایی از عادت‌های غیرمنطقی است. گزینه «۲» ربطی به این فواید ندارد.

۱۶۹-

(فاطمه شومیری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

گزاره (الف) درباره عالم هستی است پس در بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه یعنی هستی‌شناسی قرار می‌گیرد. گزاره (ب) درباره انسان است پس در شاخه فلسفه یعنی فلسفه انسان‌شناسی قرار می‌گیرد و گزاره (ج) درباره معرفت و دانش انسان است و در بخش ریشه‌ای فلسفه یعنی معرفت‌شناسی قرار می‌گیرد.

۱۷۰-

(سیرممرها آزرکسب، چیستی فلسفه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۷)

- تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است

- تفکر فلسفی

- بعدها کلمه سوفیست (دانشمند) مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم مغالطه‌کار گرفت.

۱۶۱-

(سیرممرها آزرکسب، امکان شناخت، صفحه ۴۶)

تفاوت شناخت افراد از یک موضوع، در معرفت‌شناسی بررسی می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: معرفت‌شناسی، بخشی از فلسفه است که به پدیده شناخت می‌پردازد.

گزینه «۳»: هنگامی که فیلسوفی درباره موضوعاتی مانند هستی، جهان و انسان می‌اندیشد، ناگزیر درباره خود اندیشیدن و شناخت نیز دیدگاهی دارد.

گزینه «۴»: ابن سینا، شیخ اشراق، ملاصدرا و علامه طباطبایی، از فیلسوفان دوره اسلامی، همه درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند.

۱۶۲-

(سیرممرها آزرکسب، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن همه دانسته‌ها. در این گزینه نیز، اصل دانستن زیر سؤال رفته است.

توضیح نکات درسی:

هیچ شکاکیتی که محدود به حوزه خاصی از علوم یا افراد خاصی باشد، شکاکیت مطلق نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شکاکیت در این گزینه، محدود به امور غیرمادی است.

گزینه «۳»: شکاکیت در این گزینه، محدود به انسان‌های پیش از رنسانس است.

گزینه «۴»: شکاکیت در این گزینه، محدود به خارج از جو کره زمین است.

۱۶۳-

(سیرممرها آزرکسب، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)

وقتی کسی داوطلب پاسخ به سؤالات سقراط می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد، به طوری که مخاطب یا پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: او در هفتاد سالگی زندانی شد و به اعدام محکوم گردید، نه شصت سالگی.

گزینه «۲»: جامعه آتن در زمان او، متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود، نه مخالف آن‌ها.

گزینه «۳»: سقراط هیچ کتابی ننوشت.

۱۶۴-

(راهنما بابائی صومعه کبودرین، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

پارمنیدس معتقد بود مرتبه ظاهری هستی که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است فقط با حواس درک می‌شود اما لایه باطنی و حقیقی هستی که بدون تغییر و جاودانه است با عقل قابل درک است.

۱۶۵-

(راهنما بابائی صومعه کبودرین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ تا ۴۱)

سقراط می‌گفت: اگر من از ترس و مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان خدا سرپیچی کنم سزاوار است دادگاهی تشکیل دهند و بگویند سقراط به خدا اعتقاد ندارد در آن صورت مدعی دانشی شده‌ام که در حقیقت فاقد آن هستم.

فلسفه (شاهد «گواه»)

۱۷۶-

(کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند، او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به زخشان می‌کشید. از این رو به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد.

۱۷۷-

(کتاب جامع، چیستی فلسفه، صفحه ۵ کتاب درسی)

تفکر فلسفی حوزه فطرت اول را دربرنمی‌گیرد. تفکر فلسفی با عبور از فطرت اول به فطرت ثانی آغاز می‌شود.

۱۷۸-

(کتاب جامع، امکان شناخت، صفحه ۴۷ کتاب درسی)

استدلال گرگیاس به این صورت بود: اولاً چیزی وجود ندارد، ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد، ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگران بیاموزد و منتقل نماید.

۱۷۹-

(کتاب جامع، امکان شناخت، صفحه ۴۸ کتاب درسی)

در بقیه موارد صرفاً به یکی از دو صورت پیشرفت دانش اشاره شده است.

۱۸۰-

(کتاب جامع، امکان شناخت، صفحه ۴۵ کتاب درسی)

تشریح موارد نادرست:

- شناخت امری است که به تدریج حاصل می‌شود.

- علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، شناختها در مجموع محدود است.

۱۷۱-

(کتاب جامع، چیستی فلسفه، صفحه ۸ کتاب درسی)

ارسطو دانش (فلسفه) را به سه شاخه تقسیم کرد که فلسفه اولی در این تقسیم‌بندی همان دانش خاص بود و در آثار ارسطو مقالات فلسفی، بعد از بخش طبیعیات قرار گرفته است.

۱۷۲-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای که پشتوانه آن مکتب است را به طور دقیق مطالعه کنیم.

۱۷۳-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴ کتاب درسی)

سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان با یکدیگر متضاد است، نظر آن‌ها را بیهوده دانستند. این گزینه به عقیده سوفیست‌ها اشاره دارد نه علت پیدایش آن‌ها.

۱۷۴-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

واژه اوپانیساده به معنی نشستن دور هم در جای پنهان و خصوصی است و به همین دلیل می‌توان آن را گفت‌وگوهای انجمن پنهان ترجمه کرد، اوپانیساده‌ها شامل متون متعدد هندو است.

۱۷۵-

(کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ تا ۴۲ کتاب درسی)

این جمله که سقراط فلسفه را از آسمان به زمین آورد، از سیسرون فیلسوف و خطیب رومی است.

روان‌شناسی

۱۸۶-

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

- الف) فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
ب) نظریه‌ها با ترکیب اصول و قوانین مختلف به وجود می‌آیند.
پ) پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود.

۱۸۷-

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۱۶)

فیلسوفان از شیوه خردگرایانه برای کسب شناخت استفاده می‌کنند که در این شیوه با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق، به حقیقت چیزی پی می‌برند.
عرفا از شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی که مبتنی بر درک درونی است برای کسب شناخت استفاده می‌کنند.

۱۸۸-

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۱)

شناخت پایه شامل توجه، ادراک و حافظه و شناخت عالی شامل تفکر، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

۱۸۹-

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۲، ۲۸ و ۲۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- ب) عالی‌ترین مرتبه شناخت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.
ت) مصاحبه ساختاریافته بر پرسش‌نامه ترجیح دارد.

۱۹۰-

(کوثر دستورائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۰۴، ۱۰۶ و ۱۰۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: منظور از نشانه درونی نشانه‌های معنایی است.
گزینه «۲»: برای اینکه تفکر در شما شکل بگیرد، به حافظه قوی نیاز است، حافظه ابزاری در جهت دستیابی به مهارت‌های مهم‌تر، هم‌چون تفکر است.
گزینه «۳»: منظور از تمایزبخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است.

۱۸۱-

(هژبر ریمی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۹ و ۶۱)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند در مورد مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد. هویت همان تمایزی است که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است.

۱۸۲-

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۰، ۹۱ و ۹۴)

برخی با این‌که رمزگردانی خوبی دارند، اما نمی‌توانند اطلاعات را از حافظه بیرون آورند.

۱۸۳-

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۹)

در محاکم قضایی که از حافظه شاهدان عینی یک حادثه برای جمع‌آوری مستندات وقوع جرم استفاده می‌شود، به دلیل خطای اضافه کردن احتمال شکل‌گیری حافظه کاذب وجود دارد.

۱۸۴-

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

با توجه به نوع اطلاعات، حافظه به دو نوع معنایی و رویدادی تقسیم می‌شود. در حافظه معنایی دانش عمومی ذخیره می‌شود. مانند تاریخ انقلاب اسلامی و دلیل آلودگی هوا

در حافظه رویدادی، تجربیات مشخصی است که به مکان و زمان مشخصی مربوط است مانند خاطرات شخصی فرد.

۱۸۵-

(وفیر دهقان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۲)

کودکان به صورت جزءبه‌جز اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند، در حالی که بزرگسالان کلی و خلاصه رمز گردانی می‌کنند.

۱۹۶- (هژبر رمیمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷)

مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندوزش	زمان بازیابی
			انواع حافظه
حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه
کوتاه‌مدت	حسی (همراه با توجه)	2 ± 7 ماده	چند دقیقه
بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

۱۹۷- (موسا عفتی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۴۷)

کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالارفتن از پله‌ها هستند، سپس مهارت حرکات ظریف مانند بستن بند کفش را به دست می‌آورند.

۱۹۸- (موسا عفتی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۴۹ و ۵۰)

الف) رشد هیجانی در کودکان نسبت به حیوانات به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.
ب) با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان هیجان‌ات ساده به هیجان‌ات مرکب تعمیم می‌یابند.

۱۹۹- (موسا عفتی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

- از مثال حاضر، اطلاعات موجود در حافظه پزشک باعث می‌شود تا به عضو خاصی بیشتر توجه کند.

- حواس ما به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک می‌شود.

۲۰۰- (موسا عفتی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

رد درست حالتی است که در آن علامت غایب ردیابی نمی‌شود.

۱۹۱-

(کوثر دستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۷)

الف) برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کرده‌ایم (هر دو روز یک بار): مرور کارآمد
ب) مطالب مهم و کاربردی، دوست‌داشتنی‌اند، در این مورد اهمیت ترجمه مطرح شده است: بیان اهمیت
ج) از رسم نمودار و خلاصه‌نویسی استفاده کرده‌ایم: استفاده از چند روش حرکتی

۱۹۲-

(کوثر دستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

تشریح موارد نادرست:

ب) برای کنترل اثر گذشت زمان، نباید فاصله مرور مطالب بیشتر از شش یا هفت ساعت باشد.
ج) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است، اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شود، رمزگردانی قوی‌تر می‌شود.

۱۹۳-

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴)

در این شکل حرف B بدون توجه به A و C عدد سیزده خوانده می‌شود، در حالی که همین عدد وقتی با حروف A و C می‌آید، حرف B خوانده می‌شود. (ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند.)

۱۹۴-

(هژبر رمیمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

واژه تبیین به چرایی پدیده اشاره دارد، در حالی که واژه توصیف به چیستی پدیده مربوط می‌شود.

۱۹۵-

(هژبر رمیمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۴۴)

در هفت سال سوم نباید با کودک به صورت آمرانه رفتار کرد و باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. در هفت سال اول باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با عمل و گفتار صحیح سعی کرد تا از حس تقلید او بهره‌مند شد.