

سال یازدهم انسانی

۱۳۳۱ اسفندماه ۹۸

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۳۱-۴۰	۹	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵-۱۶	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۷-۱۸	
تاریخ (۲)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۱۹-۲۲	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۹-۳۰	۱۵ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۱	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، حسن پارسپار، اسماعیل تشیعی، سعید جعفری، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجه‌ای	فارس (۲)
مریم آقاییاری، درویشعلی ابراهیمی، بهزاد جهانبخش، فرشته کیانی، خالد مشیرپناهی، مجید همایی، شاهد گواه	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان	دین و زندگی (۲)
ماتده امیری، رحمت‌الله استیری، امیرحسین مراد	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، شقایق راهبریان، امیرزاندوز، امیر محمودیان، فریده هاشمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قانیلی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا، شاهد گواه	علوم و فنون ادبی (۲)
سکینه‌سادات سعیدیان، مهدی کاردان، علی‌محمد کریمی، آزاده میرزائی، حبیبه محبی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، آذر نوری بروجردی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
بهزاد اندرز، فروغ نجفی تیموریان، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزائی، حبیبه محبی	جامعه‌شناسی (۲)
سیدمحمدرضا آذرکسب، راحله بابائی صومعه‌کبودین، کوثر دستورانی، محمدعرفان هوشیاری	فلسفه
هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، وحید دهقان، مهسا عفتی، آزاده میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	—	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	حسام حاج‌مؤمن، اسماعیل یونس‌پور	—	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	فرشته کیانی	سکینه گلشنی	سکینه گلشنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	ماتده امیری	ماتده امیری	شهاب مهران‌فر	محدثه مرآتی	فاطمه فلاح‌پیشه
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	—	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	—	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	—	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	—	—
جامعه‌شناسی (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	حبیبه محبی	—	—
فلسفه	محمدعرفان هوشیاری	محمدعرفان هوشیاری	—	—	زهره قموشی
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	کوثر دستورانی، سیدمحمد مدنی دینانی	—

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رئوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

وقت پیشنهادی فارسی هفتاد و پنج (۷۵)

۲۰ دقیقه

فارسی [۲]

ادبیات انقلاب اسلامی
ادبیات حماسی (کاوه دادخواه، درس آزاد)
صفحه‌ی ۸۷ و ۸۸

نگارش [۳]

گسترش محتوا (۳): گفت و گو
صفحه‌ی ۷۲ و ۸۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

(آوری: بی‌گمان)، (درای: زنگ کاروان)، (یکایک: ناگهان)، (سپردن: پای مال کردن)، (گیهان: شاهان)، (نونند: اسب تندرو)، (بَرنا: جوان)، (نفیر: گریزان)، (ترگ: زره)، (دژم: خشمگین)

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۲- در مقابل یکی از واژه‌های کدام گزینه معنای نادرستی آمده است؟

- (۱) برگ: توشه، مایحتاج، آذوقه - روحانی: معنوی، ملکوتی
- (۲) فرض: واجب گردانیدن، لازم، ضروری - رشحه: قطره، چکّه
- (۳) کران: طرف، جهت، کنار - راهوار: حرکت با شتاب اما نرم و روان، خوش حرکت
- (۴) مشک: انبان، خیک، کیسه‌ای از پوست گوسفند - هم پا: همراه، هم قدم

۳- در کدام بیت غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) بدو گفت محتر به روی دژم / که برگوی تا از که دیدی ستم
- (۲) اگر هفت کشور به شاهی تورااست / چرا رنج و سختی همه بحر ماست
- (۳) همه سوی دودخ نهادید روی / سپردید دل‌ها به گفتار اوی
- (۴) بیامد به درگاه سالار نو / بدیدندش آن‌جا و برخاست غو

۴- در کدام گزینه در هر دو مورد اولین واژه‌های داخل کمانک از نظر املایی صحیح است؟

- (۱) با رشادت فراوان در آن کارزار (علم/الم) را به خون دشمن آغشته ساخت و پس از فتح، بساط فرمانروایی خود را در آن سرزمین (الم/علم) کرد.
- (۲) به قول فرخی «می زده را هم به می دارو و (مرهم / مرجم) بود اگر چه می‌گویند فقط دوست (مرهم / مرجم) راحت رسان است»
- (۳) آنان که (عرش / ارش) را حمل می‌کنند به ستایش پروردگار خود تسبیح می‌کنند و اعتماد دارند که خداوند (ارش / عرش) جهان را این چنین نهاد، نهاد.
- (۴) بدان که سرانجام زمانه چون شتری می‌شود و تو (خوار، خار) پس بکوش در کاری که پاداش تو بهشت باشد و دریاب که به باغ بلا نباید (خوار / خار) کشت.

۵- در کدام بیت آرایه «تشبیه» وجود ندارد؟

- (۱) تو را پاسبان است چشم تو و من / همی خفته می‌بینم این پاسبان را
- (۲) سمند تو زی پرنگاه از چه پوید / ببین تا به دست که دادی عنان را
- (۳) ز خوان جهان هر که را یک نواله / بدادند و آنکه ربودند خوان را
- (۴) به بستان جان تا گلی هست، پروین / تو خود باغبانی کن این بوستان را

پیام مشاوره‌ای: در بحث آرایه‌های ادبی توجه کنید که هر تشخیصی، استعاره هست ولی هر استعاره‌ای تشخیص نیست.

۶- با توجه به بیت زیر، آرایه‌های کدام گزینه تماماً درست است؟

«روزی به دست کوتاه و دست دراز نیست / سرو از درازدستی خود بی ثمر فتاد»

- (۱) تضاد، تناقض، تشبیه، استعاره
(۲) تشبیه، واج‌آرایی، حسن تعلیل، جناس
(۳) تضاد، واج‌آرایی، حسن تعلیل، تشخیص
(۴) ایهام، واج‌آرایی، جناس، تشبیه

۷- در کدام بیت آرایه «متناقض‌نما» وجود دارد؟

- (۱) در همه جا راه تو هموار نیست / مست میبوی این ره هموار را
(۲) کار مده نفس تبه‌کار را / در صف گل جا مده این خار را
(۳) جمال کعبه چنان می‌دواندم به نشاط / که خارهای مغیلان حریر می‌آید
(۴) پرده تن رخ جان پنهان کرد / کاش این پرده به رخسار نداشت

۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است به جز ...

- (۱) خنده به دریا زند اشک ز دامان من / ناز به سنبل کند زلف در آغوش من (اغراق - تشخیص)
(۲) هر لب که بی‌آهی بود، کم از لب چاهی بود / چشمی که نبود خون فشان ز او رخنه دیوار به (جناس تام - جناس ناقص)
(۳) از دل خویش اگر زنگِ غرض دور کنی / هر چه زشت است در این آینه زیبا یابی (تناقض - استعاره)
(۴) دل دونیم چو گندم گرفته در بغلت / تو گرم و سردی نان دو پوست می‌پرسی (کنایه - حس آمیزی)

۹- ترتیب توالی ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «جناس، تشخیص، ایهام تناسب و تشبیه» در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) زد به دل من آتشی، عشق بتی که نام او / زهره و آفتاب را زهره چو آب می‌کند
(ب) بار سر چند کشم بی سر زلفت بر دوش / وقت آن است که در پای عزیزت فکنم
(ج) سر نهند چرخ تو را تا که تو بی سر نشوی / کس نخرد نقد تو را تا سوی میزان نبری
(د) شور سودای من و تلخی عیشم بگذار / بنگر ای خسرو خوبان که چه شیرین سختم
- (۱) الف - ج - د (۲) الف - د - ج - ب (۳) الف - ج - د - ب (۴) الف - د - ب - ج

۱۰- صفتهای «مفعولی، فاعلی، مطلق و نسبی» به ترتیب، در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- (الف) خاطرت کی رقم فیض پذیرد هیئات / مگر از نقش پراکنده ورق ساده کنی
(ب) من که از یاقوت و لعل اشک دارم گنجهها / کی نظر در فیض خورشید بلند اختر کنم
(ج) منش با خرقه پشمین کجا اندر کمند آرم / زره مویی که مژگانش ره خنجر گزاران زد
(د) بر رهگذرت بستهام از دیده دو صد جوی / تا بو که تو چون سرو خرامان به در آیی
- (۱) الف - د - ج - ب (۲) د - الف - ب - ج (۳) ج - الف - ب - د (۴) الف - د - ب - ج

۱۱- در همه گزینه‌های زیر، وضعیت واژه‌ها در گذر زمان یکسان است به جز ...

- (۱) سوفار، فتراک، میغ، خوالگیر، برگستوان
(۲) تماشا، دستور، کثیف، مزخرف، شوخ
(۳) شادمانی، گریان، رَمَنده، خنده، پرسش
(۴) سپهر، رکاب، یخچال، دستار، زین

۱۲- برخی از نقش‌های دستوری درج شده در کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) اهل کام و ناز را در کوی رندی راه نیست / رهروی باید، جهان سوزی، نه خامی، بی غمی (مضاف‌إلیه - نهاد)
(۲) آخر الامر گِل کوزه‌گران خواهی شد / حالیا فکر سبو کن که پُر از باده کنی (مسند - قید)
(۳) ای درد توام درمان در بستر ناکامی / وی یاد توام مونس در گوشه تنهایی (منادا - مسند)
(۴) زمام دل به کسی دادهام من درویش / که نیستش به کس از تاج و تخت پروایی (صفت - نهاد)

۱۳- واژه مشخص شده در کدام گزینه معنا و مفهومی متفاوت دارد؟

- (۱) فزون بایدم نیز از ایشان هنر / جهانجوی باید سر تاجور
(۲) که را با تو گویند بد بیشتر / چو نبود گنه دان که هستش هنر
(۳) هست صد عیب طالع را لیک / یک هنر دیدهام ز طالع خویش
(۴) می آزاده پدید آرد از بد اصل / فراوان هنر است اندرین نبید (شراب)

۱۴- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«زور داری، چون نداری علم کار / لاف آن نتوان به آسانی زدن»

- (۱) شه غلام او شد از علم و هنر / ملک علم از ملک حسن استوده‌تر
(۲) هم ز استعداد و مانی اگر / سرکشی ز استاد راز و با خیر
(۳) چرا چون تو را خواند باید پسر / بدین زور و این دانش و این هنر
(۴) علم نیکوست چه در خانه چه در غربت / عود خوش بوست چه در کاسه و چه در مجمر

۱۵- مفهوم بیت «نهان گشت کردار فرزائگان / پراگنده شد کام دیوانگان» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- (۱) حیرتی دارم که گردون چون به دانایان بد است / او که نتواند میان نیک و بد تمییز کرد
 (۲) ایام، خوشدلی به ستمکار می‌دهد / گریه به زخم و خنده به سوفار (دهانه‌تیر) می‌دهد
 (۳) از چرخ چه می‌نالی اگر بخت نداری؟ / بی طالعی طفل ز تقصیر پدر نیست
 (۴) قانون گردباد بود روزگار را / جز خار و حس زمانه به بالا نمی‌برد

۱۶- مفاهیم «ترس، شهامت، دعوت به مبارزه، اتحاد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) نباشم بدین محضر اندرگوا / نه هرگز براندیشم از پادشاه

(ب) همی برخروشید و فریاد خواند / جهان را سراسر سوی داد خواند

(ج) همی رفت پیش اندرون مردگرد / جهانی بر او انجمن شد، نه خرد

(د) بدان محضر ازدها ناگزیر / گواهی نوشتند برنا و پیر

- (۱) د، الف، ب، ج (۲) الف، د، ج، ب (۳) د، ج، ب، الف (۴) الف، ج، د، ب

۱۷- ابیات کدام گزینه به ترتیب مفهوم «زمینه ملی / زمینه قهرمانی» حماسه را بیان می‌کنند؟

(الف) کجا رستم زال و سیمرغ و سام / فریدون فرهنگ و جمشید جام

(ب) زنی بود برسان گردی سوار / همیشه به جنگ اندرون نامدار

(ج) بدو داد شاه اختر کاویان / برآن سان که بودی به رسم کیان

(د) اگر روز برخاست آوای کوس / سپه را همی راند گودرز و طوس

(هـ) بدان‌گاه سوگند پر مایه شاه / چنین بود آیین و این بود راه

- (۱) ج، هـ / ب، د (۲) ب، ج / الف، د (۳) ج، د / الف، ب (۴) د، هـ / الف، ب

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) بزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی‌زخم مردن، غم عاشق است

(۲) هزار مرهم راحت اگر بود حاصل / نصیب عاشق مسکین جراح و الم است

(۳) مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق

(۴) کعبه عشقم، بلا ریگ بیابان من است / زخم شمشیر زبان، خار مگیلان من است

۱۹- مفهوم بیت زیر با مفهوم همه ابیات به جز بیت گزینه ... تناسب دارد.

«فرض است فرمان بردن از حکم جلو دار / گر تیغ بارد گو ببارد نیست دشوار»

(۱) آن کس که داد دست ارادت به پیر عشق / هیچش خبر ز طعنه برنا و پیر نیست

(۲) تا در سرم اندیشه آن سرو بلند است / از سرزنش خار مگیلان نهراسم

(۳) طعنه به خواری مزینان که عزیز جهان / بودم از این پیش‌تر، عشق توام خوار کرد

(۴) از موج خیز طعنه نترسد غریق عشق / دوزخ چشیده را چه غم از هول رستخیز؟

۲۰- بیت «بین لاله‌هایی که در باغ ماست / خموشند و فریادشان تا خداست» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

(۱) برگ درختان سبز، پیش خداوند هوش / هر ورقی دفتری است معرفت کردگار

(۲) ای ذوق تسبیح ملک بر آسمان از فرّ او / چشم و چراغ رهبری جان همه عباد از او

(۳) به ذکرش هر چه بینی در خروش است / دلی داند در این معنی که گوش است

(۴) آدمی منکر ز تسبیح جماد / و آن جماد اندر عبادت اوستاد

عربی زبان قرآن (۳)

تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة،
المعرفة و النکرة، ترجمة الفعل
المضارع (۱)، تمارین درس ۴
الصّدق، الجملة بعد النکرة
درس (۴) تا پایان قواعد درس (۵)
صفحه‌ی ۶۶ تا ۶۵
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للتّرجمة أو التّعريب أو المفهوم: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «عَلَى كُلِّ مِنَّا أَنْ يَعْلَمَ أَنَّ تَبَادُلَ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأَسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ!»:

- ۱) همه ما باید بدانیم که رد و بدل نمودن واژگان در دنیا امری طبیعی است که زبان‌ها را در اسلوب و بیان غنی خواهد ساخت!
- ۲) هر کدام از ما باید بدانند که تبادل واژه‌ها میان زبان‌ها در جهان یک امر طبیعی است که آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد!
- ۳) هر یک از ما باید بدانند که رد و بدل کردن واژه‌ها در دنیا امری طبیعی است و آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد!
- ۴) همه ما باید بدانیم که تبادل میان واژگان زبان‌ها در جهان یک امر طبیعی است که آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد!

۲۲- «الْقَامُوسُ مُعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ مُفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً وَ لَهُ دَوْرٌ عَظِيمٌ فِي دِرَاسَاتِ الْعُلَمَاءِ الْمُخْتَلِفَةِ!»: القاموس ...

- ۱) لغت‌نامه‌ای مشهور است که واژگانی زیاد را دربرمی‌گیرد و نقش بزرگی در پژوهش‌های مختلف دانشمندان دارد!
- ۲) واژه‌نامه مشهوری است که واژه‌های زیادی را شامل می‌شود و نقش مهمی در تحقیقات دانشمندان مختلف دارد!
- ۳) لغت‌نامه مشهوری است که واژه‌های زیادی را دربرگرفته است و نقشی بزرگ را در پژوهش‌های مختلف دانشمندان دارد!
- ۴) واژه‌نامه‌ای مشهور است که واژگان زیادی را دربرمی‌گیرد و نقش عظیمی را در تحقیقات زیاد دانشمندان بر عهده دارد!

۲۳- «الْيَوْمَ أَقُولُ لَكُمْ عَنْ ذَلِكَ الرَّجُلِ الْكَذَّابِ الَّذِي أَصْبَحَ فَرِيسَةَ لِسَانِهِ وَ مَاتَ بِالْغَرَقِ وَ مَا أَنْقَذَهُ النَّاسُ.»: امروز ...

- ۱) درباره مردی بسیار دروغگو سخن می‌گویم که طعمه زبانش شد و پس از غرق شدن مرد و مردم به نجات او شتافتند.
- ۲) از آن مرد دروغگو برایتان می‌گویم که شکار زبان خود شد و در اثر غرق شدن فوت کرد و هیچ‌یک از مردم او را نجات ندادند.
- ۳) درباره آن مرد بسیار دروغگو که شکار زبانش شد و با غرق شدن مرد و مردم او را نجات ندادند، برای شما سخن می‌گویم.
- ۴) در مورد شخص دروغگویی که طعمه زبان خود شد و با غرق‌گردیدن فوت کرد و مردم هم او را نجات ندادند، برایت سخن می‌گویم.

۲۴- «در یکی از روزها جوان شایسته‌ای در دریا شنا می‌کرد.»:

- ۱) كَانَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ الشَّابُّ الصَّالِحُ يَسْبِغُ فِي الْبَحْرِ.
- ۲) فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ يَسْبِغُ شَابٌّ صَالِحٌ فِي بَحْرِ.
- ۳) فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ شَابُّ صَالِحٍ يَسْبِغُ فِي الْبَحْرِ.
- ۴) فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ يَسْبِغُ الشَّابُّ الصَّالِحُ فِي بَحْرِ.

۲۵- «دانش‌آموزانی را در کلاس دیدم، آن دانش‌آموزان درس‌هایشان را به‌دقت می‌نوشتند.»:

- ۱) رَأَيْتُ طُلَّابًا فِي الصَّفِّ، هُوَ لَا طُلَّابٌ كَانُوا قَدْ كَتَبُوا دَرُوسَهُمْ بِدَقَّةٍ!
- ۲) شَاهَدْتُ طُلَّابَاتٍ فِي الصَّفِّ، كَانَتِ الطُّالِبَاتُ يَكْتُبْنَ دَرُوسَهُنَّ بِدَقَّةٍ!
- ۳) رَأَيْتُ تَلَامِيذَ فِي الصَّفِّ، أُولَئِكَ تَلَامِيذٌ كَانُوا يَكْتُبُونَ دَرُوسَهُمْ بِدَقَّةٍ!
- ۴) نَظَرْتُ إِلَى طُلَّابٍ فِي الصَّفِّ، الطُّالِبُ يَكْتُبُونَ الدَّرُوسَ بِدَقَّةٍ!

پیام مشاوره‌ای: درک مطلب‌های کتاب جامع را بارها مرور کنید تا با متن خوانی آشنا شوید و سرعت عمل‌تان در پاسخ‌گویی به این تیپ سؤالات بیش‌تر شود.

۲۶- عین الخطأ فی المفهوم:

(۱) تجری الریاح بما لا تشتہی السُّنن. ← برد کشتی آنجا که خواهد خدای / و گر جامه بر تن دزد ناخدای

(۲) خیر الکلام ما قلّ و دلّ. ← کم گوی و گزیده گوی چون دُرّ

(۳) ما أضمرَ أحدٌ شیئاً إلاّ ظهرَ فی صَفحاتِ وجهه. ← رنگ رخسار خیر می‌دهد از سرّ درون!

(۴) عالمٌ ینتفعُ بعلمه، خیرٌ من ألف عابدٍ. ← زاهد ظاهرپرست باز به میخانه شد / و از سرپیمان گذشت، بر سر پیمانہ شد

۲۷- عین الخطأ فی جمع المفردات التالیة:

(۱) قَرِیةٌ ← قُرَى (۲) سِنَّةٌ ← سَنَوَات (۳) فَمٌّ ← أفواه (۴) جَنَاحٌ ← أُجْنِحَة

۲۸- عین حرف «ال» معناه اسم الإشارة:

(۱) الکَلِمَاتُ الفارسیةُ الَّتِی دَخَلَتِ اللُّغَةَ العَرَبِیَّةَ قَدْ تَغَيَّرَتِ أَصَوَاتُهَا وَأَوْرَاقُهَا!

(۲) لا تشرب الماءَ بارداً یا بُنِیَ العزیز!

(۳) رأیتُ أفراساً. کانت هذه الأفراسُ جَنَبَ صاحبِها!

(۴) مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فیها مِصْبَاحٌ. المِصْبَاحُ فی زُجَاجَةٍ!

۲۹- عین فعلین مضارعین بمعنی الإلتزامی:

(۱) إني أعوذ بك من نفس لا تشبع أبداً. (۲) أشتري معجماً يفهمني اللغات و يعرفني أصولها العلمية.

(۳) نرى السنجاب يقفز من شجرة إلى أخرى في الغابة. (۴) طالعنا في السفر كتباً تعلمنا تاريخ إيران و المنطقة.

۳۰- عین العبارة الَّتِی جاءت فیها نكرتان فقط:

(۱) وُلِدَ فی الحِلَّةِ بَینَ الكوفةِ و بغداد. (۲) هو أبرز شاعرٍ فی عصرِ غریب.

(۳) الطِّفْلُ جالسٌ علی الكرسي الخشبي. (۴) هو من المشهورين و له مجموعة مفيدة من المطالب العلمية.

آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۳۱-۳۵)

ما بَقِيَ تِجَارَةً بَعْدَ تَحْمُلِ ضَرَرٍ كَثِيرٍ إِلَّا أَلْفُ كِيلُو مِنَ الْحَدِيدِ. فَوَضَعَهُ عِنْدَ صَدِيقٍ وَعَزَمَ عَلَى السَّفَرِ. بَعْدَ سَنَةٍ عَادَ وَطَلَسَبَ أَمَانَتَهُ، فَقَالَ الْأَمِينُ: جَعَلْتُ أَمَانَتَكَ فِي مَخْزَنٍ وَمَا كُنْتُ أَعْلَمُ بِأَنَّ الْفُتْرَانَ (جمع: الفأر: موش) تَعِيشُ هُنَاكَ، فَأَكَلْتُ الْحَدِيدَاتِ. قَالَ التَّاجِرُ: نَعَمْ، أَنْتَ تَصَدِّقُ! بِالتَّأَكِيدِ، تُحِبُّ الْفُتْرَانَ الْحَدِيدَ كَثِيرًا. فَرِحَ الصَّدِيقُ وَحَسِبَهُ جَاهِلًا... تَرَكَ التَّاجِرُ الْمَكَانَ، فَشَاهَدَ خَارِجَ الْبَيْتِ ابْنَ صَدِيقِهِ وَأَخْبَرَهُ بِمَا فَعَلَ بِهِ وَالسُّدَّةُ! الْبَابُ حَزَنٌ مِنْ فِعْلٍ وَالِدِهِ ثُمَّ اخْتَفَى حَسَبَ خُطَّةِ التَّاجِرِ... فَأَلَابُ بَحَثَ عَنْهُ مَخْرُونًا إِلَى أَنْ وَاجَهَ التَّاجِرَ وَهُوَ يَقُولُ: رَأَيْتُ عَقَابًا يَحْمِلُ ابْنًا... فَصَرَخَ الْوَالِدُ: هَذَا غَيْرُ مُمْكِنٍ! ائْتَسَمَ التَّاجِرُ وَقَالَ: أَلَا يَسْتَطِيعُ الْعُقَابُ أَنْ يَحْمِلَ شَابًا وَزُنَّهُ أَقْلُ مِنْ مِئَةِ كِيلُو فِي بَلَدَةٍ بِأَكُلٍ عَدَدُ قَلِيلٍ مِنْ فُتْرَانِهَا أَلْفَ كِيلُو حَدِيدًا طَوَّلَ سَنَةً؟ فَهُوَ أَدْرَكَ الْقَضِيَّةَ وَقَالَ: إِنْ أَمَانَتَكَ فِي الْمَخْزَنِ، فَاسْتَلِمْهَا!

۳۱- عَيِّنْ مَا لَا يَسْتَنْبِطُ مِنْ مَفْهُومِ هَذَا النَّصِّ:

- ۱) مَنْ لَا تُصْلِحُهُ الْكِرَامَةُ تُصْلِحُهُ الْحَقَارَةُ!
- ۲) مَا ضَاعَ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ!
- ۳) بَدَى رَأْيُ بَدَى سَهْلٌ بَاشِدٌ جِزًا / اِغْرُ مَرْدِي أَحْسِنُ إِلَى مَنْ أَسَاءَ
- ۴) اِزْ مَكَافَاتِ عَمَلِ غَافِلٍ مَشُو / گندم از گندم بروید جو ز جو

۳۲- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاغِ: عَلَى حَسَبِ النَّصِّ، الشَّخْصُ الْأَمِينُ ...

- ۱) فِي النَّهَائِيَةِ بَلَّغَ مَا طَلَّبَ بِاخْتِيَالِهِ!
- ۲) مَا قَصَدَ الْخِيَانَةَ فِي الْأَمَانَةِ أَبَدًا!
- ۳) كَانَ أَدْرَكَ خُطَّةَ التَّاجِرِ عِنْدَ تَرْكِهِ الْبَيْتَ!
- ۴) مَا حَسِبَ التَّاجِرُ ذَكِيًّا فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ!

۳۳- لِمَاذَا قَالَ التَّاجِرُ: «أَنْتَ تَصَدِّقُ! بِالتَّأَكِيدِ، الْفُتْرَانَ تُحِبُّ الْحَدِيدَ كَثِيرًا!»؟

- ۱) حَتَّى يُثَبِّتَ كِذْبَ إِدْعَاءِ صَدِيقِهِ فِي فُرْصَةٍ مُنَاسِبَةٍ!
- ۲) لِيُوَيِّدَ كَلَامَ صَدِيقِهِ الْأَمِينِ حَقًّا!
- ۳) لِأَنَّهُ يَتَيْسَّرُ مِنْ اسْتِئْلَامِ مَا وَضَعَ عِنْدَ صَدِيقِهِ أَمَانَةً!
- ۴) لِأَنَّهُ يَعْتَمِدُ عَلَى الْأَصْدِقَاءِ دَائِمًا!

۳۴- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- ۱) كَانَ لِلتَّاجِرِ ۱۰۰۰ كِيلُو حَدِيدًا فَقَطْ!
- ۲) وَضَعَ التَّاجِرُ الْحَدِيدَاتِ عِنْدَ صَدِيقٍ لِتَكُونَ عِنْدَهُ أَمَانَةً!
- ۳) الْأَبُ صَدَّقَ مَا سَمِعَ عَنْ وَلَدِهِ!
- ۴) التَّاجِرُ اسْتَرْجَعَ أَمَانَتَهُ مِنْ صَدِيقِهِ فِي النَّهَائِيَةِ!

۳۵- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنْ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ وَمَحَلِّهَا الْإِغْرَابِيِّ: «أَلَا يَسْتَطِيعُ الْعُقَابُ أَنْ يَحْمِلَ شَابًا وَزُنَّهُ أَقْلُ مِنْ مِئَةِ كِيلُو...؟!»

- ۱) شَابًا: الْاسْمُ، الْمَفْرُودُ الْمَذْكُورُ، النُّكْرَةُ / الْمَفْعُولُ
- ۲) وَزُنُّ: الْاسْمُ، الْمَفْرُودُ / الْفَاعِلُ، وَ الْجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ
- ۳) مِئَةٌ: الْمَفْرُودُ الْمَوْثَّقُ / الْمَجْرُورُ بِحَرْفِ الْجَرِّ
- ۴) أَقْلٌ: اسْمُ التَّفْضِيلِ، الْمَفْرُودُ الْمَذْكُورُ / الْخَبَرُ

۳۶- عَيِّنْ مَا لَيْسَ فِيهِ جُمْلَةٌ تَصِفُ النُّكْرَةَ:

- ۱) شَاهَدْنَا سَيَّارَةً تَذْهَبُ فِي الطَّرِيقِ،
- ۲) كَانَتْ السَّيَّارَةُ تَذْهَبُ بِسُرْعَةٍ لَا تُوصَفُ،
- ۳) وَ الطَّرِيقُ كَانَ طَرِيقًا يَخْلُو مِنَ السَّيَّارَاتِ،
- ۴) وَ نَحْنُ كُنَّا نَدْعُو اللَّهَ أَنْ تَصَلَ سَالِمَةً!

۳۷- عَيِّنِ الْخَطَأَ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغَاتِ:

- ۱) ... تَجَلَسُوا هُنَاكَ لَا تَسْمَعُوا كَلَامَنَا! ← إِنْ
- ۲) اِتَّصَلْتُ بِالْمُعَلِّمِ ... نَتَكَلَّمُ حَوْلَ الْبَرْنَامِجِ! ← حَتَّى
- ۳) نَحْنُ نَسْعَى كَثِيرًا ... يَفْرَحُ الْأَطْفَالُ! ← لِكِي
- ۴) ... مُحَاوَلَاتِكُمْ تَضْمَنُ النِّجَاحَ لَا الْفَشْلَ! ← لَنْ

۳۸- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْأَفْعَالِ الْمَطْلُوبَةِ:

- ۱) الْأَمْرُ مِنْ «تَسْمَعُ»: اسْتَمَعَ
- ۲) النَّهْيُ مِنْ «تَحْتَفِلُ»: مَا اِحْتَفَلَ
- ۳) الْمَضَارِعُ مِنْ «اسْتَرْجَعْتُ»: اسْتَرْجِعُ
- ۴) الْمَاضِي الْمَنْفِيُّ مِنْ «انْقَطَعَ»: لَا يَنْقَطِعُ

۳۹- عَيِّنْ مَا فِيهِ «الْعَلَمُ» مِنَ الْمَعَارِفِ:

- ۱) قُلْتُ لِصَدِيقِي: صَوْتُكَ حَسَنٌ!
- ۲) يَوْجَدُ نَوْعٌ مِنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ فِي مَدِينَتِنَا!
- ۳) لَا يَسْتَسَلِّمُ شَعْبِنَا أَبَدًا، نَحْنُ مُقَاوِمُونَ!
- ۴) هَذَا الْبَائِعُ وَالِدُ سَعِيدٍ!

۴۰- عَيِّنِ سَوَالًا لَيْسَ لَهُ جَوَابٌ فِي عِبَارَةِ «لِلْكَاذِبِ ذَاكِرَةٌ ضَعِيفَةٌ فَيَتَبَيَّنُ اِحْتِيَالُهُ بَعْدَ إِجَابَتِهِ عَنْ أَسْئَلَةِ الْمُسْتَسْتَمِعِ!»:

- ۱) مَاذَا يَتَبَيَّنُ بَعْدَ الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ؟
- ۲) مَتَى يَتَبَيَّنُ اِحْتِيَالُ الْكَاذِبِ؟
- ۳) هَلْ يَصَدِّقُ الْمُسْتَمِعُ كُلَّ كَلَامٍ؟
- ۴) لِمَنْ ذَاكِرَةٌ ضَعِيفَةٌ؟

دین و زندگی [۲]

تفکر و اندیشه

امیای ارزش‌های (استین، جهاد در راستای ولایت ظاهری، عمر غیبت امام زمان (ع) صفحه‌ی ۱۲۲ (۳) ۱۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- طبق اندازهای حضرت علی (ع) نسبت به عاقبت رفتار مردم عصر خود، در چه صورت می‌توان در زمره پیروان قرآن باقی ماند و یکی از

مظاهر جاهلیت که در عصر پس از رسول خدا (ص) طبق پیش‌بینی ایشان (امام علی (ع)) فراوان شد، کدام مورد بود؟

(۱) شناخت فراموش‌کنندگان قرآن - رایج شدن قرآن، آن‌گاه که بخواهند وارونه معنایش کنند.

(۲) شناخت فراموش‌کنندگان قرآن - پوشیده شدن حق و باطل در فتنه‌های اجتماعی

(۳) تشخیص شکنندگان پیمان با قرآن - پوشیده شدن حق و باطل در فتنه‌های اجتماعی

(۴) تشخیص شکنندگان پیمان با قرآن - رایج شدن قرآن، آن‌گاه که بخواهند وارونه معنایش کنند.

۴۲- بیان معارف قرآن و آشکار کردن رهنمودهای آن، واکنش امامان (ع) به کدام اقدام حاکمان ظالم می‌باشد و نتیجه این اقدام چه بود؟

(۱) میدان دادن به افراد فاقد صلاحیت - مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

(۲) ممنوعیت نوشتن سخنان پیامبر (ص) - آموختن سخنان پیامبر (ص) به فرزندان و یاران خود

(۳) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی - فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره پیامبر (ص)

(۴) منزوی شدن شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام پیامبر (ص) - مقابله با تفسیرهای غلط از اسلام و تحریف دین

۴۳- «اعلام حق حکومت از آن خود در روز عرفه و در مراسم حج»، «بازداشتن زیدین علی از قیام» و «ادامه مبارزه به صورت مخفیانه»

شیوه‌های مبارزه کدام امامان بود؟

(۱) امام رضا (ع) - امام کاظم (ع) - امام صادق (ع)

(۲) امام صادق (ع) - امام باقر (ع) - امام کاظم (ع)

۴۴- کدام یک از موارد زیر به ترتیب در دوران امام سجاد (ع)، امام باقر (ع) و امام علی (ع) به وقوع پیوسته است؟

(۱) تجدید بنای سازمان تشیع - معرفی اسلام اصیل - سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی

(۲) حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی - تجدید بنای سازمان تشیع - معرفی اسلام اصیل

(۳) معرفی اسلام اصیل - تربیت انسان‌هایی فرهیخته و برقراری دوباره ارتباط با علاقه‌مندان اهل بیت - سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی

(۴) گسترش معارف اسلامی از طریق دعا - حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی - معرفی اسلام اصیل

۴۵- بنا بر بیانات قرآن کریم، کسانی به گمراهی عمیق کشانده می‌شوند که کدام فرمان خدا در مورد طاغوت را نادیده بگیرند و در زمینه ایمان

آن‌ها، کدام تعبیر صحیح است؟

(۱) «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» - «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا»

(۲) «أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» - «أَمَّا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا»

(۳) «أَنْ يَتَحَاكَمُوا» - «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا»

(۴) «أَنْ يَتَحَاكَمُوا» - «أَمَّا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا»

۴۶- با دقت نظر در سیره ائمه اطهار (ع) در گذر ۲۵۰ ساله پس از رحلت ملکوتی رسول خدا (ص)، در مورد مقصد و مسیر حرکت ایشان،

به ترتیب کدام قضاوت صحیح است؟

(۱) اهداف متفاوت در زمان‌های گوناگون - عدم وحدت رویه (۲) مقاصد مشترک و هم‌راستا - عدم وحدت رویه

(۳) مقاصد مشترک و هم‌راستا - وحدت رویه (۴) اهداف متفاوت در زمان‌های گوناگون - وحدت رویه

۴۷- غیبت کبرای امام زمان (ع) از چه سالی آغاز گردید و ایشان چگونه شیعیان خود را از آغاز مرحله دوم غیبت آگاه کردند؟

(۱) ۲۶۰ هـ. ق - عدم تعیین جانشین برای آخرین نایب خود (۲) ۳۲۹ هـ. ق - عدم تعیین جانشین برای آخرین نایب خود

(۳) ۲۶۰ هـ. ق - مکاتبه با آخرین نایب خاص خود (۴) ۳۲۹ هـ. ق - مکاتبه با آخرین نایب خاص خود

۴۸- سنت ابتدایی خداوند به هنگام اعطای نعمت‌ها به بندگان خود چیست و تغییر یا عدم تغییر نعمت‌ها برخاسته از کدام صفت الهی است؟

(۱) «یَغْيَرُوا» - عدالت و حکمت (۲) «لَمْ يَكُ مُغَيَّرًا» - عدالت و حکمت

(۳) «یَغْيَرُوا» - علم و آگاهی (۴) «لَمْ يَكُ مُغَيَّرًا» - علم و آگاهی

۴۹- غایب نامیدن حجت خدا (ع)، به کدام معنا صحیح است و نحوه امامت حضرت مهدی (عج) در عصر غیبت ایشان، از کدام حدیث، روشن

می‌گردد؟

(۱) امام در بین ما نیست. - «حجت خدا... از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

(۲) امام در بین ما نیست. - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم...»

(۳) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم. - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم...»

(۴) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم. - «حجت خدا... از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

۵۰- رهبری حقیقی مسلمین، در عصر غیبت بر دوش کیست و این رهبری برای چه کسانی محسوس است؟

(۱) عالم دینی واجد شرایط - همه افراد، حتی مردم عادی (۲) عالم دینی واجد شرایط - بهره‌مندان از ولایت معنوی

(۳) وجود نازنین امام عصر (ع) - همه افراد، حتی مردم عادی (۴) وجود نازنین امام عصر (ع) - بهره‌مندان از ولایت معنوی

زبان انگلیسی [۴]

A Healthy Lifestyle
(Vocabulary Development,
..., Writing)
صفحه ۶۱ و ۷۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 51-55 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes each sentence. Then mark your answer sheet.

- 51- Since ... him, I ... have not gone hiking.
1) met - still 2) meeting - still 3) meeting - yet 4) met - yet
- 52- He hasn't played football ... a month, and now he is thinking of ...
1) for - giving up it 2) since - giving up it 3) for - giving it up 4) since - giving it up
- 53- You can see a powerful sense of ... in everything he does.
1) accident 2) mission 3) influence 4) event
- 54- I was never good at school for the simple ... that I never studied.
1) reason 2) lifestyle 3) image 4) disease
- 55- The nurse came around to give the patients their ...
1) habits 2) inventions 3) emergencies 4) drugs

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Dr. Michael Miller has been studying laughter's influence on the heart and the blood system. In one of his studies, Miller had people watch two movies. One movie was very serious. The second was very silly. He then measured how much their blood vessels expanded after watching each kind of the movies.

When a blood vessel expands, it's often a sign that certain chemicals are being released into the blood. Those chemicals help a person maintain a healthy heart. They prevent blood from clotting where it shouldn't and arteries from becoming clogged with plaque. That's a sticky substance that can build up on artery walls.

Miller found that when people watched a funny movie, their blood vessels expanded and blood flow increased. How much? As much as they would have if they had gone to the gym for a 15- to 30-minute workout. "Laughter should not replace exercise, but it certainly should be part of a healthy lifestyle," says Miller. "Everyone should try to get a good laugh in every day."

Like a multivitamin, laughter brings a range of health benefits into your daily life. Laughing boosts your immune system. Adams, who is a funny doctor and his interactions with his patients were like comedy routines, has shown that laughing can lead to an increase in antibodies and other cells that fight bacteria, viruses, and other body "invaders."

No one is saying that laughter can cure a horrible disease. But given how much anxiety health problems can cause, researchers are looking closer at laughter. They think laughter can almost always play a helpful role in someone's medical treatment. Humor allows you to take a step back and relax.

- 56- According to the passage, why is it important for blood vessels to expand?
1) Expanding helps the vessels to keep growing.
2) Expanding releases chemicals that help maintain a healthy heart.
3) Expanding allows the vessels to get enough exercise.
4) Expanding helps the immune system.
- 57- What effect did funny movies have on blood vessels?
1) It made the vessels laugh. 2) It made the blood vessels expand.
3) It created more antibodies. 4) It caused more anxiety.
- 58- What does the underlined pronoun 'they' in the third paragraph refer to?
1) people who have watched a funny movie
2) Miller and his team
3) blood vessels of those people after watching a funny movie
4) chemicals that help a person maintain a healthy heart
- 59- Which of the following statements is NOT true according to this passage?
1) Laughter can play a helpful role in treatment. 2) Laughter should not replace exercise.
3) Laughter can treat a terrible illness. 4) Laughter can help to fight body invaders.
- 60- What is the passage mostly about?
1) Why should doctors be good comedians?
2) How to tell good joke to the patients?
3) Why some doctors are funnier than others?
4) Why laughter is good for health?

ریاضی و آمار (۲)

تابع

(توابع پلکانی و قدرمطلق)

فصل (۲) درس (۲)

صفحه‌ی ۳۴ تا ۴۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- با توجه به تعریف تابع جزء صحیح، حاصل کدام گزینه صحیح است؟

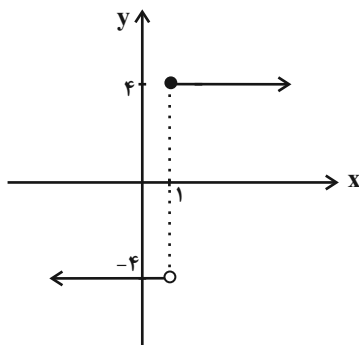
(۲) $[0 / 5] = -1$

(۱) $[-2 / 7] = -2$

(۴) $[-0 / 0.1] = 0$

(۳) $[-\frac{4}{3}] = -2$

۶۲- نمودار زیر مربوط به تابع پلکانی $f(x) = \begin{cases} (m-8)x + 2n & , x \geq 1 \\ k-6 & , x < 1 \end{cases}$ می‌باشد، حاصل $k+m+n$ کدام است؟



(۱) -10

(۲) 12

(۳) 8

(۴) -6

۶۳- بین نمودار تابع $y = \text{sign}(x)$ و محورهای مختصات و خطوط عمودی $x = -3$ و $x = 2$ چه مساحتی ایجاد می‌شود؟

(۴) 5

(۳) 4

(۲) 3

(۱) 2

۶۴- به‌ازای هر مقدار صحیح برای x ، حاصل عبارت $A = [2x] + [-2x]$ کدام است؟

(۴) 1

(۳) صفر

(۲) 2

(۱) -1

۶۵- یک شرکت، کالایی را به قیمت ۴۰۰۰ تومان می‌فروشد. این شرکت به نمایندگی‌های فروش خود به این صورت حقوق می‌دهد که

به‌ازای فروش تا ۵۰ کالا، ۲۰ درصد کل قیمت فروش، به‌ازای فروش مازاد بر ۵۱ تا ۱۰۰ کالا، ۲۵ درصد قیمت فروش و به‌ازای فروش

مازاد بر ۱۰۱ کالا یا بیشتر، ۳۵ درصد قیمت فروش را می‌دهد. در صورتی که یک نمایندگی در یک روز ۱۲۰ کالا بفروشد، چقدر

حقوق خواهد گرفت؟

(۴) 152000 تومان

(۳) 168000 تومان

(۲) 148000 تومان

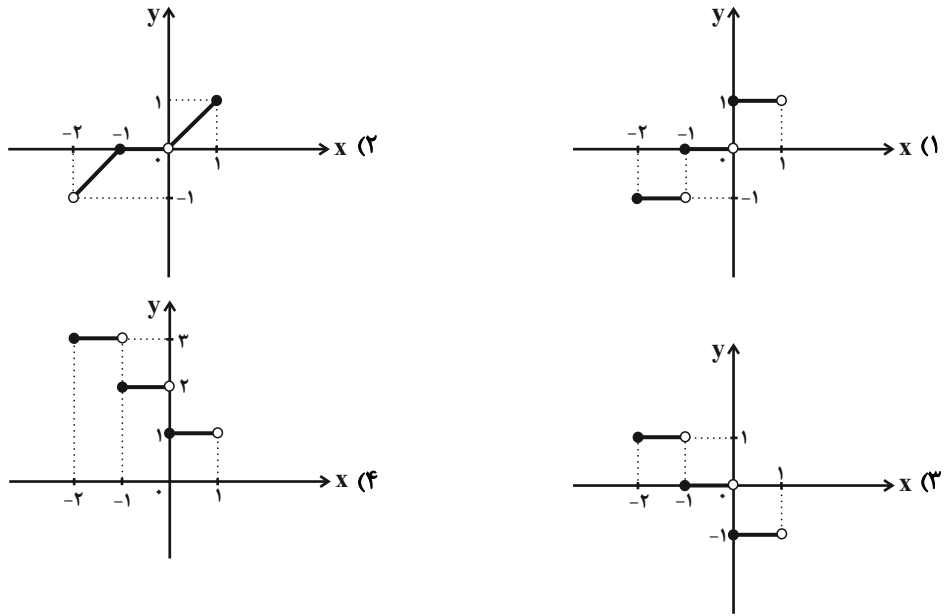
(۱) 118000 تومان

۶۶- با توجه به محور زیر، حاصل $\left[\frac{1-2A}{5}\right] + 2[B]$ کدام است؟ ([]، علامت جزء صحیح است)

$\left[\frac{C}{2}\right] - 3$

۱ (۴) -۱ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۱)

۶۷- نمودار تابع $y = -[x] + 1$ با دامنه $-2 \leq x < 1$ کدام گزینه است؟ ([]، نماد جزء صحیح است)



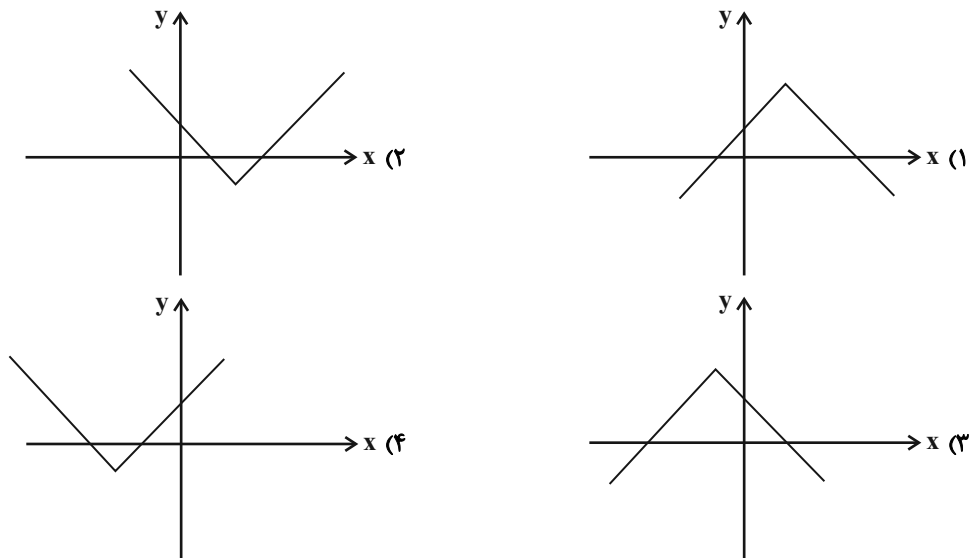
۶۸- اگر $f(x) = |2x - 3|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2} + 1) + f(\sqrt{2} - 1)$ کدام است؟

- ۳ (۱) ۴ (۲) $4 - \sqrt{2}$ (۳) $3 + \sqrt{2}$ (۴)

۶۹- تابع $y = 2|x - 3| + 1$ را به صورت $y = \begin{cases} ax + b & , x \geq 3 \\ cx + d & , x < 3 \end{cases}$ می‌نویسیم. حاصل $a + b - c - d$ کدام است؟

- ۸ (۲) -۸ (۱) -۶ (۳) ۶ (۴)

۷۰- نمودار تابع $y = -|x - 2| + 5$ شبیه کدام گزینه است؟



علوم و فنون ادبی [۲]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های
دهم و یازدهم، پایه‌های آوایی
همسان (۲)، استعاره
درس (۷) پایان درس (۹)
صفحه‌ی ۵۸ تا ۷۸
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- در کدام مصراع پایه‌ آوایی «مفتعلن» بیش از سه بار تکرار شده است؟

(۱) مژده رحمت برساند سروش (۲) آه که آن صدرسرا می‌نهد بار مرا

(۳) جور مکن ماهوشا ز آه دلم کن حذر (۴) نیست بدین آب به دریا گه‌ری

۷۲- در کدام بیت‌ها «استعاره پنهان» به کار رفته است؟

(الف) می‌رفت خیال تو ز چشم من و می‌گفت / هیهات ازین گوشه که معمور نمانده است

(ب) ای پادشاه حسن خدا را بسوختیم / آخر سؤال کن که گدا را چه حاجت است

(پ) ما آب‌روی فقر و قناعت نمی‌بریم / با پادشه بگوی که روزی مقدر است

(ت) در مذهب ما باده حلال است ولیکن / بی روی تو ای سرو گل‌اندام حرام است

(ث) خم‌ها همه در جوش و خروش‌اند ز مستی / و آن می که در آنجاست حقیقت نه مجاز است

(۱) الف، ت (۲) ب، ت (۳) پ، ت (۴) ب، پ

۷۳- در عبارت زیر از دیدگاه تاریخ ادبیات چند غلط وجود دارد؟

«توجه شاهان صفوی به شاعران و شاعرانوازی سلاطین هند، موجب شد بسیاری از شاعران برای کسب علم و دانش به سمت هند روانه شوند و در قرن یازدهم، وابستگی شعر به دربار و رونق شعر در طبقه مدیحه‌سرایان درباری، باعث شد بسیاری از گروه‌ها مدعی شاعری شوند.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۷۴- کدام گزینه با بقیه هم‌وزن نیست؟

(۱) جهان را بدیدم وفایی ندارد / جهان در جهان آشنایی ندارد

(۲) دلم را داغ عشقی بر جبین نه / زبانه را بیانی آتشین ده

(۳) به دنبال محمل چنان زار گریم / که از گریه‌ام ناقه در گل نشیند

(۴) ز صورت پرستیدنت می‌هراسم / که تا زنده‌ای ره به معنی ندانی

۷۵- اضافه‌های همه گزینه‌ها استعاره‌اند به جز ...

(۱) آبروی عشق - چنگال مرگ - جیب عالم - دامن مقصود (۲) آسودگی آسمان - دیده شبنم - آزادگی سرو - رگ روح

(۳) چشم قناعت - بیخ محبت - خنده صبح - کج‌روی‌های فلک (۴) نفس شعله - عنان قلم - لوح خاطر - پیشانی عفو

پیام مشاوره‌ای: تبدیل تشبیه به استعاره در شناخت آن (استعاره آشکار) نقش مهمی دارد.

۷۶- هر کدام از عبارات به ترتیب درباره‌ی کدام شاعران مصداق دارد؟

«خَلِّقِ المعانی ثانی»، «سرایش شعر به سبک حدّ واسط عراقی و هندی»، «دارای استعاره‌های سرشار از ابهام»

(۱) کلیم کاشانی - وحشی بافقی - صائب تبریزی

(۲) صائب تبریزی - وحشی بافقی - کلیم کاشانی

(۳) صائب تبریزی - محتشم کاشانی - بیدل دهلوی

(۴) کلیم کاشانی - وحشی بافقی - بیدل دهلوی

۷۷- در کدام گزینه آرایه «تشخیص» بیشتر به کار رفته است؟

(۱) راز درون پرده چه داند فلک خموش / ای مدعی نزاع تو با پرده‌دار چیست

(۲) کوه تمکین بر نمی‌آید به دست‌انداز شوق / جذبۀ مجنون عنان از دست محمل را گرفت

(۳) پای باد از پیچ و تاب راه می‌پیچد به هم / چون تواند شانه از زلفش به آسانی گذشت

(۴) شد از عذار [= چهره] تو خورشید آفتاب‌زده / ز آفتاب اگر رنگ چهره گل ریخت

۷۸- وزن همه‌ی گزینه‌ها از تکرار چهار بار «فعلاتن» است به جز:

(۱) همه را ملک مجاز است بزرگی و امیری / تو خداوند جهانی که نه مردی و نه میری

(۲) همه بیند نه این صنع که من می‌بینم / همه خوانند نه این نقش که من می‌خوانم

(۳) همه بر من چه زنی زخم فراق؟ ای مه خوبان / نه منم تنها کاندر خم چوگان تو گویم

(۴) سخن از نیمه بریدم که نگه کردم و دیدم / که به پایان رسدم عمر و به پایان نرسانم

۷۹- بیت کدام گزینه بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن» نیست؟

(۱) ای شمعِ رقصان با نسیم آتش مزن پروانه را / با دوست هم رحمی چو با دشمن مدارا می‌کنی

(۲) با خار بودی همنشین چون عقل با جانی قرین / بر آسمان رو از زمین منزل به منزل تا لقا

(۳) چون حلقه در گوشم کند هر روز لطفش وعده‌ای / دیگر چو شب نزدیک شد چون زلف در پا می‌برد

(۴) تا نینداری که بعد از چشم خواب‌آلود تو / تا برفتی خوابم اندر چشم بیدار آمده‌ست

۸۰- واژه‌ی مشخص‌شده در کدام بیت، استعاره‌ی آشکار است؟

(۱) ای از جمال روی تو تابنده آفتاب / وز آفتاب روی تو خورشید در حجاب

(۲) با وجود قد رعنائی تو گو سرو مروی / زان که بالای تو صد سرو خرامان ارزد

(۳) قد عاشقان خم نگیرد چو سنبل / گر او سنبل از ارغوان برنگیرد

(۴) من چشم شدم همه چو نرگس / تا نرگس مست تو بدیدم

آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۸۱- همه عوامل زیر به جز عامل ذکر شده در گزینه ... باعث شد که شعر و شاعری و هنر و معماری مورد توجه شاهان صفوی قرار گیرد.

(۱) چون بعضی از شاهان صفوی مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند باید خود را در مقام فرهنگی والایی نگاه می‌داشتند.

(۲) چون شاهان عثمانی و هندی رقیبانی قدرتمند بودند که به مسائل فرهنگی توجه ویژه داشتند.

(۳) شاهان صفوی با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند.

(۴) موقعیت جغرافیایی پایتخت شاهان صفوی از عوامل مؤثر در میزان توجه شاهان صفوی به هنر بود.

۸۲- در آخرین پایه آوایی کدام مصراع یک هجا حذف شده است؟

(۱) عجب آن است کزو خون جگر می‌نرود (۲) ملکا ذکر تو گویم که تو پاکی و خدایی

(۳) لب و دندان سنایی همه توحید تو گوید (۴) رمقی بیش نماندست گرفتار غمت را

۸۳- کدام بیت سروده یکی از شاعران سبک هندی است؟

(۱) مرا تو غایت مقصودی از جهان ای دوست / هزار جان عزیزت فدای جان ای دوست

(۲) بگذشت و بازم آتش بر خرمن سکون زد / دریای آتشینم در دیده موج خون زد

(۳) به تیغ اگر بزنی بی‌دریغ و برگردی / چو روی باز کنی، بازت احترام کنند

(۴) بر ندارد میوه تا خام است دست از شاخسار / زاهد ناپخته را از خود بریدن مشکل است

۸۴- وزن کدام بیت با سایر ابیات یکسان نیست؟

(۱) راندم چو از مه‌ت سخن، گفتم بسوز و دم مزن / دیگر بگو از جان من، جانا چه می‌خواهی؟ بگو

(۲) چون بخت نیک‌انجام را با ما به کلی صلح شد / بگذار تا جان می‌دهد بدگوی بدفرجام را

(۳) راست چو دیوانه شوم بند مرا برگسلی / باز چو هشیار شوم سلسله درهم فگنی

(۴) جایی که سرو بوستان با پای چوبین می‌چمد / ما نیز در رقص آوریم آن سرو سیم‌اندام را

۸۵- در کدام گزینه استعاره از نوع «تشخیص» است؟

(۱) شیرین دهان آن‌بت عیار بنگرید / ذر در میان لعل شکر بار بنگرید

(۲) صائب به پیشگاه حقیقت قدم گذاشت / مردانه طیّ کوجه تنگ مجاز کرد

(۳) ای گل، ار سرخ برآیی عجیبی نیست که تو / شرمسار رخ آن لاله‌عذار آمده‌ای

(۴) در این بازار اگر سودی است با درویش خرسند است / خدایا منعمم گردان به درویشی و خرسندی

۸۶- نشانه‌های هجایی کدام بیت در برابر آن درست آمده است؟

- (۱) تا به گریبان نرسد دست مرگ / دست ز دامن نکنیمت رها (-UU-/-UU-/-UU-)
- (۲) سر انگشت تحیر بگزد عقل به دندان / چو تأمل کند این صورت انگشت‌نما را (-UU/-UU/-UU)
- (۳) کس به چشم در نمی‌آید که گویم مثل اوست / خود به چشم عاشقان صورت نبندد مثل دوست (-U-/-U-/-U-/-U-)
- (۴) گدا گر تواضع کند خوی اوست / ز گردن فرازان تواضع نکوست (-U/-U/-U/-U)

۸۷- در منظومه‌ی زیر چند «تشخیص» وجود دارد؟

«شب / خواننده است دیرگاه / دریا، نشسته سرد / یک شاخه / در سیاهی جنگل / به سوی نور فریاد می‌کشد / آمد شبی برهنه‌ام از در چو

روح آب / آه ای یقین یافته، بازت نمی‌نهم»

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) هفت (۴) شش

۸۸- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) ره این است، روی از طریقت متاب: فعولن فعولن فعولن فعولن
 - (۲) همه اسمند و تو جسمی همه جسمند و تو روحی: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 - (۳) وادی نه ایمن، رهزنان در رهگذارند: مستفععلن مستفععلن مستفععلن فع
 - (۴) سر نتوانم که برآرم چو چنگ: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن
- ۸۹- در مصراع اول همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... «تشبیه و اضافه استعاری» به کار رفته است.

- (۱) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت / پرده صبر من از دامن گل چاک‌تر است
- (۲) تا خار غم عشق تو در پای دلم شد / بی روی تو گل‌های چمن خار شمارم
- (۳) چشم او بی‌سرمه همچون چشم نرگس دل‌فریب / زلف او بی‌شانه هم‌چون زلف سنبل تابدار
- (۴) تیر دل‌دوز حوادث را به دست روزگار / قامت پرخم، کمان تازه زور دیگر است

۹۰- با توجه به وزن مصراع‌های زیر، به ترتیب پایه‌های آوایی کدام گزینه، برای جاهای خالی مناسب است؟

الف) به لشکرگاه دارم روی و بر سلطان ...

ب) ... کافتابی در نهان آورده‌ام

پ) تو جان و جهانی ... مرا

ت) تا به بهارت نرسد او شجری ...

- (۱) شوم غلام - عاشقان را - عزیزی - شکسته‌اند
- (۲) کنم قربان - آسمانی - روانم - را ببرد
- (۳) جمشیدم - مستانه‌ای - کریم - درشکند
- (۴) جهان رانم - نسیمی - ماهی - مست کند

تاریخ [۳]

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
 (ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی،
 ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و
 فوارزمشاهی، مکتومت، مامعه و اقتصاد در
 عصر مغول - تیموری)
 درس (۹) تا پایان درس (۱۱)
 صفحه‌ی ۸۹ تا ۱۲۴
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- پس از کدام اقدام روابط یعقوب لیث صفاری با خلیفه به خصومت گرایید؟ بعد از ...

- (۱) موفقیت در سرکوب خوارج
- (۲) جهاد با کفار مرزهای شرقی
- (۳) از میان برداشتن حکومت طاهریان
- (۴) جنگ با امیراسماعیل سامانی

۹۲- کدام گزینه زیر به امیران سلسله سامانی نسبت داده می‌شود؟

- (۱) امیران سامانی عموماً نسبت به خلفای عباسی اظهار اطاعت نمی‌کردند.
- (۲) سامانیان با علویان طبرستان و خوارج علیه خلیفه عباسی متحد می‌شدند.
- (۳) حاکمان سامانی در اداره قلمرو خود استقلال کامل داشتند.
- (۴) سامانیان خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.

۹۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ سؤال‌های زیر می‌باشد؟

(الف) «زرنگ» مرکز کدام حکومت ایرانی بود؟

(ب) تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه چه نکته‌ای کرد؟

(ج) خاستگاه اجتماعی و جغرافیایی کدام سلسله‌ها در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر بود؟

- (۱) الف) صفاریان (ب) تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت (ج) طاهریان و سامانیان
- (۲) الف) سامانیان (ب) کاهش و زوال تدریجی تسلط سیاسی خلفای عباسی (ج) آل‌بویه و صفاریان
- (۳) الف) صفاریان (ب) کاهش و زوال تدریجی تسلط سیاسی خلفای عباسی (ج) طاهریان و سامانیان
- (۴) الف) سامانیان (ب) تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت (ج) سامانیان و صفاریان

۹۴- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) کدام دانشمند و فیلسوف اسلامی فلسفه مشایی را به اوج رساند؟

(ب) در سده‌های نخستین هجری، چه مراکزی، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند؟

(پ) کدام اثر ابن‌سینا، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت؟

- (۱) ابونصر فارابی - مدارس - دانشنامه‌ی علایی
- (۲) ابونصر فارابی - مساجد - شفا
- (۳) ابوعلی سینا - مدارس - شفا
- (۴) ابوعلی سینا - مساجد - دانشنامه‌ی علایی

۹۵- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، چه بود و کدام سلسله‌ها سهم ویژه‌ای در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند؟

- (۱) برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی و استقرار نظام دیوانی منسجم - طاهریان و صفاریان
- (۲) کاهش و زوال تدریجی سلطه خلفای عباسی بر ایران - سامانیان و آل‌بویه
- (۳) برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی و استقرار نظام دیوانی منسجم - صفاریان و آل‌بویه
- (۴) کاهش و زوال تدریجی سلطه خلفای عباسی بر ایران - طاهریان و سامانیان

پیام مشاوره‌ای: وضعیت شهر و شهرنشینی، اوضاع اجتماعی و اقتصادی و عوامل و دلایل رونق تجارت در دوره مغول و تیموریان از مباحث مهم و سؤال‌خیز درس ۱۱ هستند.

۹۶- سپاه سلجوقی در کدام نبرد سرنوشت‌ساز به حکومت غزنویان بر خراسان پایان داد؟

- (۱) ملازگرد (۲) جلولا (۳) جسر (۴) دندانقان

۹۷- با توجه به تشکیلات اداری حکومت سلجوقیان، وظیفه‌ی کدام دیوان در مقابله به درستی نیامده است؟

(۱) دیوان انشا: دریافت و ارسال احکام و نامه‌های حکومتی

(۲) دیوان استیفا: رسیدگی به امور مالی یعنی محاسبه و گردآوری درآمدها و هزینه‌ها

(۳) دیوان عرض: نظارت بر عملکرد دیوانیان به‌ویژه مستوفان

(۴) دیوان اشراف: نظارت بر دخل و خرج کشور

۹۸- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) کهندژ در دوران سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

ب) همه دیوان‌های سلجوقی فقط زیر نظر سلطان کار می‌کردند.

پ) حمله چنگیزخان مغول به ایران در زمان سلطان جلال‌الدین خوارزمشاه اتفاق افتاد.

ت) سلجوقیان از آغاز حکومت با به‌کارگیری عمیدالملک کندی و خواجه نظام‌الملک توسی، نظام اداری ایران را کامل‌تر و گسترده‌تر کردند.

- (۱) غ - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۹۹- در اوج قدرت بودن سلسله سلجوقی در زمان ملکشاه، چه نتیجه‌ای به دنبال داشت و لقب سلطان رکن‌الدوله از سوی خلیفه به چه کسی داده شد؟

(۱) پیروزی در نبرد ملازگرد با امپراتوری روم شرقی و تصرف آسیای صغیر - طغرل

(۲) از بین رفتن خاندان‌ها و حکومت‌های محلی و گردن نهادن به اطاعت سلجوقیان - آلبارسلان

(۳) پیروزی در نبرد ملازگرد با امپراتوری روم شرقی و تصرف آسیای صغیر - آلبارسلان

(۴) از بین رفتن خاندان‌ها و حکومت‌های محلی و گردن نهادن به اطاعت سلجوقیان - طغرل

۱۰۰- کدام گزینه عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟

- در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه ... به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

- بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی دوران سلجوقی را عمدتاً اهل ... تشکیل می‌دادند.

- یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، ... و ... در ایران بود.

- مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی در دو حکومت غزنوی و سلجوقی ... بودند.

(۱) صنعتگران شهری - تشیع - کشاورزی به عنوان مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی - پیروان مذهب اسماعیلیه

(۲) بازرگانان شهری - تشیع - زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان - سادات علوی

(۳) بازرگانان شهری - تسنن - زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان - پیروان مذهب اسماعیلیه

(۴) صنعتگران شهری - تسنن - کشاورزی به عنوان مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی - سادات علوی

۱۰۱- در نبرد عین جالوت هولاکو با پذیرفتن شکست از کدام سپاه از ادامه‌ی پیشروی بازماند و چه عاملی زمینه‌ساز غفلت سلطان محمد

خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها شد؟

(۱) شام - دخالت‌های درباریان در امور داخلی کشور

(۲) مصر - اختلافات سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی

(۳) شام - اختلافات سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی

(۴) مصر - دخالت‌های درباریان در امور داخلی کشور

۱۰۲- کدام گزینه درباره‌ی «دوره‌ی مسلمانی مغول‌ها» نادرست است؟

(۱) دوره‌ی مسلمانی مغول‌ها در ایران از زمان غازان خان آغاز شد و با مسلمان شدن او و بسیاری از شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد.

(۲) در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، پس از رسمی شدن دین اسلام، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

(۳) با مرگ الجایتو آخرین ایلخان مغول، چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران آغاز شد و تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت.

(۴) چندین حکومت محلی غیرمغولی مانند حکومت‌های شیعه مذهب سربداران، سادات مرعشی مازندران و سلسله‌ی آل مظفر در مناطق مختلف ایران به وجود آمدند.

۱۰۳- کدام گزینه درباره‌ی ایران در عهد تیموریان صحیح است؟

(۱) تیمور پس از تسلط بر ماوراءالنهر به هندوستان و سرزمین‌های شرقی ایران حمله کرد.

(۲) حکومت تیموریان بر بخشی از ایران تا زمان حاکمیت صفویان ادامه داشت.

(۳) دو گروه از ترکمانان مناطق شرقی ایران را از حاکمیت تیموریان بیرون آوردند.

(۴) حکومت نوادگان تیمور بر ایران، با به قدرت رسیدن صفویان در ایران و تسلط ازبکان بر ماوراءالنهر به پایان رسید.

۱۰۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) کتاب مجموعه قوانین تدوین شده توسط چنگیزخان، به مغول‌ها چه توصیه‌هایی می‌کرد؟

(ب) پایتخت تیمور چه شهری بود؟

(پ) جامعه‌ی دوره‌ی مغول - تیموری به چند دسته تقسیم می‌شد؟

(۱) سرزمین‌های بیش‌تری را فتح کردند - سمرقند - سه دسته‌ی عشیره‌ای، روستایی و شهری

(۲) از شهر و شهرنشینی دوری گزینند - سمرقند - دو دسته‌ی فرادست و فرودست

(۳) سرزمین‌های بیش‌تری را فتح کردند - هرات - دو دسته‌ی فرادست و فرودست

(۴) از شهر و شهرنشینی دوری گزینند - هرات - سه دسته‌ی عشیره‌ای، روستایی و شهری

۱۰۵- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست سؤال‌های زیر می‌باشد؟

(الف) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، دعاوی حقوقی آن‌ها در دادگاهی موسوم به ... و زیر نظر ... حل و فصل می‌شد.

(ب) ... مجموعه قوانینی موسوم به ... را به وجود آورد.

(ج) مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان در زمان تیموریان چه بود و بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان به چه منظوری

انجام می‌گرفت؟

(۱) الف) یرغو - یرغوچی (ب) تیموریان، یاسا (ج) قوانین شرعی و عرفی، پیشرفت و رونق اقتصاد شهری و تجاری

(۲) الف) تزوکات - یرغوچی (ب) تیمور، تزوکات (ج) مجموعه قوانینی به نام یاسا، پیشرفت و رونق اقتصاد شهری و تجاری

(۳) الف) یرغو - یرغوچی (ب) تیمور، تزوکات (ج) قوانین شرعی و عرفی، پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی

(۴) الف) یاسا - یرغوچی (ب) چنگیز، یرغو (ج) مجموعه قوانینی به نام یاسا، پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی

۱۰۶- کدام ویژگی ایرانیان از گذشته‌های دور شهرت داشته است و در سنت فلسفه اسلامی بعد از ارسطو از چه کسی به عنوان معلم دوم یاد کرده‌اند؟

(۱) شاعری و نویسندگی - فارابی

(۲) خردورزی و علم‌دوستی - محمدبن محمد

(۳) مهارت‌هایی در علم نجوم و ریاضی - محمدبن احمد بیرونی

(۴) خردورزی و علم‌دوستی - ابن‌رشد

۱۰۷- درست و غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) کتاب‌های النهایه و مبسوط در موضوع کلام از تألیفات شیخ توسی است.

ب) در سده‌های سوم و چهارم هجری، با مسلمان شدن جمعیت کثیری از ایرانیان، توجه به علوم و معارف اسلامی فزونی یافت.

ج) ابن‌سینا، با مهاجرت به بخارا، در آن شهر به فعالیت‌های علمی و درمانی پرداخت.

د) دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه به زبان فارسی است که این اثر سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(۱) غ - غ - ص - غ

(۲) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص

(۴) ص - ص - ص - غ

۱۰۸- کدام گزینه با توجه به عبارتهای زیر صحیح است؟

الف) رئیس مدرسه جندی‌شاپور

ب) منبع و مرجع معتبر پزشکی ایران و جهان

ج) از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی

(۱) زکریای رازی - شفا - بندر ناوبند

(۲) جرج سارتن - قانون - بندر سیراف

(۳) جرجیس بن جبرائیل - شفا - بندر اُبله

(۴) جرجیس بن جبرائیل - قانون - بندر سیراف

۱۰۹- هر یک از عبارتهای زیر معرف کدام فرمانروای غزنویان و خوارزمشاهیان است؟

- از جمله افرادی بود که در دربار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید.

- حکومت مستقلی را در شهر غزنه تأسیس کرد.

- توسعه‌طلبی را وجهه همت خود قرار داد و با تسلط بر مناطق جدیدی، قلمرو خوارزمشاهیان را گسترش داد.

(۱) محمود - الپتگین - آلبارسلان

(۲) الپتگین - محمود - سلطان محمد

(۳) سبکتگین - الپتگین - اتسز

(۴) طغرل سوم - اتسز - محمود

۱۱۰- شیوه‌های مالیاتی حکومت‌های قبل از مغول بر ایران چگونه بود و کدام گزینه از دلایل آشفتگی نظام مالیاتی در اوایل دوران مغول‌ها

نیست؟

(۱) ترکیبی از سنت‌های ایرانی، اسلامی - گرایش اشرافیت نظامی مغول به اخذ مالیات‌های سنگین

(۲) وجود انواع و اقسام مالیات‌ها - بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی

(۳) ترکیبی از سنت‌های ایرانی، اسلامی - تمایل مغول‌ها به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی

(۴) اخذ سه‌گانه مالیات در زمینه کشاورزی، مالیات بازرگانی و دامی - بیگانگی با سنت‌های ایرانی

جغرافیا (۲)

نواحی انسانی

(نوامی اقتصادی «کشاورزی و صنعتی»،
نوامی اقتصادی «تجارت و اقتصاد جهانی»)

درس (۷) و (۸)
صفحه‌ی ۸۳، ۸۴، ۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- کدام کشورهای آسیایی در چند دهه اخیر به تولیدکنندگان و صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی در جهان

تبدیل شده‌اند و نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در چه نواحی گسترده شده‌اند؟

- ۱) کره و ژاپن - شمال غرب، از کوه‌های هیمالیا تا دریاچه‌های پنج‌گانه
- ۲) کره جنوبی، تایوان، مالزی و سنگاپور - شمال شرق، از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه
- ۳) کلکته و بمبئی - شمال شرق، از کوه‌های هیمالیا تا دریاچه اورال
- ۴) ژاپن و تایوان - شمال غرب، از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه

۱۱۲- کدام مورد از ویژگی‌های مزارع غله تجاری می‌باشد و بیشتر پلانتیشن‌ها در کجا واقع شده و توسط چه کسانی اداره می‌شوند؟

- ۱) کاشت و برداشت محصول به صورت ماشینی، اداره شدن به صورت اشتراکی - در نزدیکی سواحل دریا، شرکت‌های چندملیتی
- ۲) مزارع تک‌محصولی، کاشت و برداشت محصول به صورت ماشینی، اداره شدن به صورت یک شرکت - در نزدیکی شهرهای بزرگ، شرکت‌های چندملیتی
- ۳) مزارع بسیار بزرگ، کاشت و برداشت بر روی زمین‌های تراس‌بندی، اداره شدن به صورت اشتراکی - در نزدیکی شهرهای بزرگ، شرکت‌های کشت و صنعت
- ۴) مزارع تک‌محصولی، کاشت بر روی زمین‌های تراس‌بندی، اداره شدن به صورت یک شرکت - در نزدیکی سواحل دریا، شرکت‌های کشت و صنعت

۱۱۳- با توجه به گزارش فائو و شورای جهانی غلات پاسخ صحیح سؤال‌های زیر در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) کدام کشورها هم در تولید گندم و هم برنج رتبه اول و دوم جهان را به خود اختصاص داده‌اند؟

ب) مهم‌ترین صادرکننده گندم در سال ۲۰۱۳ کدام کشور بوده است؟

ج) مهم‌ترین صادرکننده برنج در سال ۲۰۱۳ چه کشوری بوده است؟

- ۱) الف) هند رتبه اول، ایالات متحده آمریکا رتبه دوم ب) فرانسه ج) پاکستان
- ۲) الف) چین رتبه اول، هند رتبه دوم ب) ایالات متحده آمریکا ج) هند
- ۳) الف) ایالات متحده آمریکا رتبه اول، پاکستان رتبه دوم ب) چین ج) چین
- ۴) الف) پاکستان رتبه اول، فیلیپین رتبه دوم ب) هند ج) ایالات متحده آمریکا

۱۱۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) شیوه کشاورزی تجاری به دنبال چه مسئله‌ای در جهان گسترش یافت؟

ب) میزان تولید و سود اقتصادی در کشاورزی معیشتی چگونه است؟

ج) «صید ماهی»، «خرید و فروش» و «جنگل‌داری» به ترتیب مربوط به کدام گروه از فعالیت‌های اقتصادی است؟

- ۱) الف) رشد جمعیت در جهان ب) تولید و سود کم ج) کشاورزی، خدمات، کشاورزی
- ۲) الف) پیشرفت‌های فناورانه ب) تولید زیاد و سود کم ج) صنعت، خدمات، کشاورزی
- ۳) الف) پیشرفت‌های فناورانه ب) تولید و سود کم ج) خدمات، صنعت، خدمات
- ۴) الف) رشد جمعیت در جهان ب) تولید زیاد و سود کم ج) کشاورزی، خدمات، صنعت

۱۱۵- با توجه به اتحادیه‌های منطقه‌ای «نفتا»، «اکو» و «آسه آن» پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) کدام هدف در همه این اتحادیه‌ها مشترک است؟

ب) کشور ما عضو کدام یک از این اتحادیه‌ها است؟

پ) اتحادیه منطقه‌ای «آسه آن» در کدام منطقه جغرافیایی شکل گرفته است؟

- ۱) حذف یا پایین آوردن تعرفه‌های گمرکی و مالیاتی - نفتا - جنوب غربی آسیا
- ۲) امنیت و ثبات سیاسی در منطقه - نفتا - جنوب شرقی آسیا
- ۳) حذف یا پایین آوردن تعرفه‌های گمرکی و مالیاتی - اکو - جنوب شرقی آسیا
- ۴) امنیت و ثبات سیاسی در منطقه - اکو - جنوب غربی آسیا

۱۱۶- در بین روش‌های مختلف حمل و نقل کدام یک از جایگاه ممتاز و ویژه‌ای برخوردار است و چند درصد تجارت جهانی را این حمل و نقل

برعهده دارد و مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای ...

- (۱) حمل و نقل زمینی، ۹۵ درصد - کنترل ورود و خروج کالا و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.
- (۲) حمل و نقل هوایی، ۹۰ درصد - توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.
- (۳) حمل و نقل دریایی، ۹۰ درصد - توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.
- (۴) حمل و نقل دریایی، ۹۵ درصد - توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.

۱۱۷- کدام گزینه جاهای خالی عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟

(الف) این محصول استوایی در مزارعی که به ... معروف است، پرورش داده می‌شود.

(ب) برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی را به‌ویژه در ... احداث کردند.

(ج) شرکت‌های ... در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

- (۱) تک‌محصولی - شمال ایالات متحده - صنایع نوین
- (۲) پلانتیشن - جنوب ایالات متحده - چندملیتی
- (۳) غله دامداری - جنوب غربی آسیا - های‌تک
- (۴) غله تجاری - شمال امریکای جنوبی - چندملیتی

۱۱۸- با توجه به نقش کشورهای «مرکز، پیرامون، نیمه پیرامون» هر یک از ویژگی‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام کشور است ؟

«برخورداری از صنایع نو - عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد خام اند - نقش واسطه بین کشورها با دو نقش دیگر را دارند - ساختار

اقتصادی و اجتماعی آن‌ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است»

- (۱) اروپای غربی - کره شمالی - افغانستان - مراکش
- (۲) اروپای شرقی - کره جنوبی - مراکش - استرالیا
- (۳) امریکای شمالی - پرو - نامبیا - بنگلادش
- (۴) استرالیا - نیکاراگوئه - سنگاپور - کره جنوبی

۱۱۹- کدام گزینه از ویژگی‌های شرکت‌های چندملیتی نیست؟

(الف) بخش مرکزی آن در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارند.

(ب) کارخانه‌های مونتاژ معمولاً نزدیک به کشورهای اصلی و سرمایه‌گذار هستند.

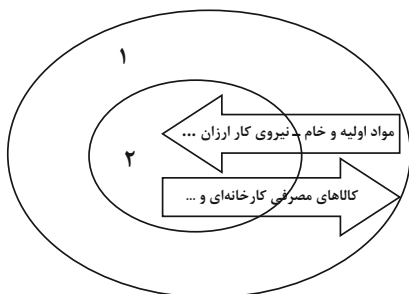
(ج) این شرکت‌ها اروپایی، آسیایی هستند.

(د) برخی از این شرکت‌ها سالیانه میلیاردها دلار سود از تولید و صدور محصولات نواحی استوایی، به دست می‌آورند.

- (۱) الف و ب
- (۲) ب و د
- (۳) ب و ج
- (۴) د و الف

۱۲۰- کدام گزینه (به‌ترتیب شماره ۱ و ۲) تصویر زیر را کامل می‌کند و کدام بندر رتبه نخست بنادر جهان از نظر تعداد جابه‌جایی کانتینر را

دارد؟



(۱) مرکز، پیرامون - بوستون

(۲) پیرامون، مرکز - شانگهای چین

(۳) مرکز، پیرامون - بوسان

(۴) پیرامون، مرکز - پیرائوس



جامعه‌شناسی [۳]

چالش‌های جهانی

(جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابلهای

جهانی، بحران‌های اقتصادی و

زیست‌میطه)

درس (۹) تا پایان درس (۱۱)

صفحه‌ی ۷۳ تا ۹۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- در کدام گزینه هر دو عبارت درباره‌ی چالش‌های جدید جهان غرب نادرست است؟

(۱) اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را برطرف نمی‌کند، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شود - چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های بیرونی جهان اجتماعی دارند.

(۲) چالش‌های جدید در همه‌ی موارد چندین صورت دارند. - فرهنگ جدید غرب، برای حل چالش‌های گذشته، مسیری را پیمود که مسائل و مشکلات جدیدی را به دنبال آورد.

(۳) چالش‌های عارضی بر اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند. - چالش‌های جدید جهان غرب در عین حال که اقتصادی یا اجتماعی‌اند، می‌توانند خرد یا کلان نیز باشند.

(۴) جهان غرب با حل چالش‌های پیشین و برطرف کردن نیازهای مادی و معنوی آدمیان با چالش‌های بنیادین جدید مواجه شد. - چالش‌های جدید در بسیاری از موارد چندین صورت دارند.

۱۲۲- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) لیبرالیسم اولیه بیش‌تر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

(ب) اصطلاحات استعمارگر و استعمارزده را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود می‌کنند.

(پ) از نظر مالتوس، اگر کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.

(ت) لیبرالیسم اولیه، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۱۲۳- کدام گزینه توضیح درستی را درباره‌ی تضادها و چالش‌های جدید بیان می‌کند؟

(۱) مارکس برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، با ارائه‌ی نظریه‌ی مارکسیسم، به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت.

(۲) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف چپ و منتقدان این نظریه در طرف راست مجلس قرار گرفتند و دو جریان چپ و راست را به وجود آوردند.

(۳) مخالفان سرمایه‌داری که جریان راست نام داشتند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.

(۴) حزب کمونیست شوروی با انقلاب ۱۹۷۸ م توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.

۱۲۴- شعار جوامع سوسیالیستی چه بود و رویکرد مارکس نسبت به عالم چه رویکردی بود؟

(۱) مالکیت خصوصی و فردگرایی لیبرالیستی - رویکرد سکولار (۲) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - رویکرد سکولار

(۳) مالکیت خصوصی و فردگرایی لیبرالیستی - رویکرد دینی (۴) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب قدرت - رویکرد دینی

۱۲۵- به‌ترتیب «تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم»، «نقطه‌ی مشترک سوسیالیسم و کمونیسم» و «تفاوت مارکسیسم و لیبرالیسم» کدام است؟

(۱) کمونیسم به مالکیت اشتراکی معتقد است. - هر دو رویکرد فردگرا دارند و در مقابل جامعه‌گرایی هستند. - لیبرالیسم به مالکیت خصوصی اعتقاد ندارد.

(۲) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است. - هر دو رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند. - مارکسیسم مخالف نظام سرمایه‌داری است.

(۳) کمونیسم قائل به مالکیت خصوصی نیست. - هر دو رویکرد فردگرا دارند و در مقابل جامعه‌گرایی هستند. - لیبرالیسم طرفدار نظام سرمایه‌داری است.

(۴) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی نسبی معتقد است. - هر دو رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند. - مارکسیسم به مالکیت خصوصی اعتقاد دارد.

پیام مشاوره‌ای: پیامدهای مربوط به هر یک از بحران‌ها و چالش‌های جهانی را به تفکیک یاد بگیرید.

۱۲۶- کدام گزینه در ارتباط با نظریات آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، درباره‌ی جنگ نادریست است؟ وی معتقد بود که ...

- (۱) فاتحان در گذشته تاریخ، با قدرت و صنعت، قلمرو و ثروت خود را گسترش می‌دادند.
- (۲) با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت حاصل می‌شود.
- (۳) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری عارضی و تحمیلی است.
- (۴) بعد از انقلاب صنعتی، جنگی دیگر رخ نخواهد داد.

۱۲۷- کدام گزینه به ترتیب با توجه به موارد زیر، صحیح است؟

- علت خطا بودن نظریه کنت در مورد جنگ

- جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.

- پیامد عدم کنترل بحران اقتصادی

- (۱) کشیده شدن دامنه جنگ‌ها به درون شهرها - جنگ ویتنام - فروپاشی حکومت‌ها
- (۲) وقوع جنگ جهانی اول در نیمه اول قرن بیستم - بحران موشکی کوبا - شورش‌های شهری
- (۳) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - بحران موشکی کوبا - فروپاشی حکومت‌ها
- (۴) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - جنگ ویتنام - شورش‌های شهری

۱۲۸- کدام گزینه در ارتباط با نظریه جنگ تمدن‌های ساموئل هانتینگتون درست نیست؟

- (۱) نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.
- (۲) هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.
- (۳) از نظر او در آخرین مرحله درگیری‌ها، دولت - ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی هستند.
- (۴) در جنگ تمدن‌ها رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین تمدن‌ها و فرهنگ‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست که در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۲۹- هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام بحران است؟ (به ترتیب)

«دوره‌ای و مقطعی بودن - در برگرفتن تمامی جامعه - متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه بودن»

- (۱) بحران اقتصادی - بحران اقتصادی - چالش فقر و غنا
- (۲) بحران اقتصادی - چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی
- (۳) چالش فقر و غنا - چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی
- (۴) چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی - چالش فقر و غنا

۱۳۰- پیمان باسل برای مقابله با کدام بحران منعقد شده است و اندیشمندان این بحران را ناشی از چه موضوعی می‌دانند؟

- (۱) بحران اقتصادی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی
- (۲) بحران اقتصادی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- (۳) بحران زیست‌محیطی - رویکرد انسان مدرن به طبیعت
- (۴) بحران زیست‌محیطی - برخورداری طبیعت از ابعاد ماورائی

فلسفه

ابزارهای شناخت، نگاهی به تاریخچه

معرفت

درس (۷) و (۸)

صفحه‌ی ۵۰ تا ۶۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- چند مورد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک عقل خود از اشیاى متفاوت استفاده‌های مختلف بکند.

ب) عقل، تنها قادر است با استفاده از یافته‌های تجربی و با تفکر و چینش استدلال به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند.

پ) ارسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد. وی که شاگرد افلاطون بود، علاوه بر تبحر در فلسفه، یک دانشمند علوم طبیعی نیز شمرده می‌شد.

ت) قلب یکی از ابزارهای معرفت است که می‌تواند بی‌واسطه به حقایقی برسد و معرفت کسب کند. معرفتی که از این طریق به دست می‌آید، «معرفت شهودی» نامیده می‌شود.

- ۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۳۲- به ترتیب معارف وحیانی از طریق ... در اختیار بشر قرار می‌گیرند و دریافت‌کننده‌ی وحی ... است.

- ۱) پیامبران الهی - مردم
 ۲) وحی - مردم
 ۳) وحی - پیامبران الهی
 ۴) پیامبران الهی - پیامبران الهی

۱۳۳- در کدام گزینه گزاره نادرستی مطرح شده است؟

- ۱) متفکرین پیش از سقراط از نخستین کسانی بودند که درباره‌ی شناخت انسان و ارزش و اعتبار آن نظر داده‌اند.
- ۲) پارمنیدس شناخت حسی را به دلیل خطاهایی که در حواس رخ می‌دهد معتبر نمی‌دانست.
- ۳) هراکلیتوس معتقد بود حرکت وجود ندارد و همه‌ی اشیا در ثبات و پایداری هستند.
- ۴) میزان انطباق شناخت با واقعیت پیش از سقراط هم مورد توجه دانشمندان بوده است.

۱۳۴- کدام گزاره پیرامون سوفسطائیان نادرست است؟

- ۱) حکیمانی مثل سقراط و افلاطون با تبیین راه‌های معتبر شناخت به مبارزه با سوفسطائیان پرداختند.
- ۲) سوفسطائیان معتقد بودند احساس یک چیز هرگز به معنای وجود واقعی بیرونی نخواهد بود.
- ۳) سوفیست‌ها می‌پنداشتند ما جز احساس چیزی در اختیار نداریم.
- ۴) سوفسطائیان با وجود انکار اصل امکان شناخت مدعی بودند تنها از راه حس می‌توان به واقعیت‌های انتزاعی رسید.

۱۳۵- ابن‌سینا مانند ... و ... حس و عقل را معتبر می‌دانست و برای شناخت ... اعتبار قائل بود اما شناخت ... را در تبیین فلسفی خود وارد نمی‌کرد.

- ۱) سهروردی، پارمنیدس و هراکلیتوس - وحیانی - شهودی
 ۲) فارابی، ارسطو و افلاطون - تجربی - وحیانی
 ۳) سهروردی، پارمنیدس و هراکلیتوس - تجربی - شهودی
 ۴) فارابی، ارسطو و افلاطون - وحیانی - شهودی

۱۳۶- دستگاه فلسفی ملاصدرا بر معرفت ... در کنار معرفت ... استوار بوده و عقل و ... را ... یکدیگر می‌داند.

- (۱) عقلی - شهودی - وحی - تأییدکننده
(۲) وحیانی - عقلی - شهود - منطبق بر
(۳) عقلی - وحیانی - تجربه - تکمیل‌کننده
(۴) شهودی - عقلی - دین - نقض‌کننده

۱۳۷- فرانسیس بیکن ...

- (۱) بر اصالت تجربه تأکید داشت و از ارسطو دنباله‌روی می‌کرد.
(۲) فیلسوفی عقل‌گرا و از پیشگامان دوره‌ی جدید در اروپا بود.
(۳) دنباله‌روی از ارسطو را سبب عقب‌ماندگی علوم تجربی در قرون وسطی می‌دانست.
(۴) معتقد به اعتبار حس و تجربه بود و استدلال عقلی را عامل پیشرفت علوم تجربی می‌دانست.

۱۳۸- کدام گزینه در مورد پوزیتیویست‌ها درست است؟

- (۱) یکی از راه‌های رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانستند.
(۲) مفاهیم و گزاره‌هایی که تجربه‌پذیر نیستند را بی‌معنا می‌دانستند.
(۳) مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح را قابل بررسی علمی می‌دانستند.
(۴) اوگوست کنت، فیلسوف فرانسوی قرن هجدهم میلادی، یکی از آنان است.

۱۳۹- کدام گزینه در مورد نسبی‌گرایی نادرست است؟

- (۱) در این دیدگاه، شناخت و معرفت اشخاص هیچ‌گونه اعتباری ندارد.
(۲) به مشکل خوردن واقع‌نمایی دانش تجربی، باعث ظهور این جریان شد.
(۳) بی‌مهری به تفکر عقلی، یکی از ریشه‌های ظهور این جریان به شمار می‌آید.
(۴) نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی، به نسبی‌گرایی در دین، اخلاق و حقوق انجامید.

۱۴۰- به ترتیب کدام عبارت درباره‌ی عقاید پراگماتیست‌ها صحیح است و رابطه‌ی تجربه‌گرایی و عقل‌گرایی در اروپا و آمریکای امروز چگونه است؟

- (۱) کشف واقعیت، هدف اصلی است اما تجربه نمی‌تواند واقعیت اشیا را بشناسد - عقل‌گرایی بر تجربه‌گرایی غلبه ندارد.
(۲) فایده و سودمندی به معنای درست بودن است و ما نیازمند باورهای مفیدی هستیم که در عمل به کار ما بیایند - تجربه‌گرایی بر عقل‌گرایی غلبه دارد.
(۳) فایده و سودمندی به معنای درست بودن است و ما نیازمند باورهای مفیدی هستیم که در عمل به کار ما بیایند - عقل‌گرایی بر تجربه‌گرایی غلبه دارد.
(۴) کشف واقعیت، هدف اصلی است اما تجربه نمی‌تواند واقعیت اشیا را بشناسد - تجربه‌گرایی بر عقل‌گرایی غلبه ندارد.

روانشناسی

تفکر (۱) حل مسئله
تفکر (۲) تصمیم‌گیری
 کل درس (۵) و درس (۶) تا پایان سبک
 تصمیم‌گیری منطقی
 صفحه‌ی ۱۱۲ تا ۱۴۸
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روانشناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- به ترتیب «بررسی و مشورت با مشاور»، «دست، دست کردن»، «عملی نشدن تصمیم وابسته»، «اطاعت

کورکورانه» از ویژگی‌های کدام سبک تصمیم‌گیری است؟

- (۱) منطقی - اجتنابی - اجتنابی - وابسته
 (۲) منطقی - احساسی - اجتنابی - احساسی
 (۳) تکانشی - اجتنابی - اجتنابی - احساسی
 (۴) تکانشی - اجتنابی - احساسی - وابسته

۱۴۲- «بر اساس گزارشات سازمان زندان‌ها، دو سوم قتل‌هایی که اتفاق می‌افتد، قاتل و مقتول همدیگر را نمی‌شناسند. یعنی از قبل هیچ نقشه‌ای

برای کشتن نداشتند.» کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری بهترین توجیه برای این گزارش می‌تواند باشد؟

- (۱) احساسی
 (۲) تکانشی
 (۳) اجتنابی
 (۴) وابسته

۱۴۳- به ترتیب نوع تصمیم‌گیری نغمه در هر یک از مثال‌های زیر مربوط به کدام سبک تصمیم‌گیری است؟

«نغمه به محض اینکه همکلاسی دانشگاهی خود را می‌بیند با تکیه بر احساس زودگذری که برای او ایجاد شده به او علاقه‌مند می‌شود و تصمیم می‌گیرد با او ازدواج کند، اما بعد از اینکه متوجه می‌شود این ازدواج باعث ناراحتی دوست صمیمی‌اش سپیده که هنوز ازدواج نکرده می‌شود از تصمیم خود منصرف می‌شود.»

- (۱) تکانشی - وابسته
 (۲) احساسی - وابسته
 (۳) احساسی - منطقی
 (۴) تکانشی - منطقی

۱۴۴- به ترتیب کدام یک از مراحل حل مسئله باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم و در کدام مرحله بهتر است دیگران

نقش راهنما داشته باشند؟

- (۱) ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله
 (۲) بازبینی و اصلاح راه‌حل - تشخیص مسئله
 (۳) ارزیابی راه‌حل - به‌کارگیری راه‌حل مناسب
 (۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل - به‌کارگیری راه‌حل مناسب

۱۴۵- «اثر نهفتگی» و «انتقال» به ترتیب مربوط به کدام یک از عوامل مؤثر در حل مسئله است؟

- (۱) نوع نگاه به مسئله - تجربه گذشته
 (۲) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی خاص - تجربه گذشته
 (۳) نوع نگاه به مسئله - نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی خاص
 (۴) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی خاص - نوع نگاه به مسئله

پیام مشاوره‌ای: حل مسئله و تصمیم‌گیری هر دو از اقسام تفکر هستند پیوستگی این دو درس در این آزمون فرصت خوبی برای جمع‌بندی این مبحث است.

۱۴۶- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام بخش از اقسام تفکر اشاره دارد؟

- توجه به یافتن راه‌حل‌ها

- سر و کار داشتن با راه‌حل‌ها

- توجه به موضوع انتخاب‌ها

- انتخاب بهترین اولویت

- (۱) تصمیم‌گیری - حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری
 (۲) حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله
 (۳) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله - حل مسئله
 (۴) حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری

۱۴۷- در کدام گزینه گزاره‌ی نادرستی پیرامون پیامدهای ناتوانی در حل مسئله ذکر شده است؟

- (۱) میزان آگاهی شهروندان یک جامعه از مهارت‌های حل مسئله با رفتارهای پرخاشگرانه رابطه‌ی معکوس دارد.
 (۲) داشتن دانش و تجربه‌ی کافی در حل مسائل و چالش‌ها می‌تواند از عوامل رضایت از زندگی به‌شمار رود.
 (۳) اغلب افرادی که احساس شکست و ناکامی می‌کنند با مشکلات عدیده‌ی عاطفی مواجه‌اند که برای آن‌ها وضعیت ناخوشایندی ایجاد می‌کند.
 (۴) داشتن نگاه جدید به مسائل به حل آسانتر آن‌ها و ارائه‌ی روش‌های کارآمد کمک شایانی می‌کند.

۱۴۸- به‌ترتیب در هر یک از مثال‌های زیر به کدام یک از روش‌های اکتشافی حل مسئله اشاره شده است؟

الف) پیش‌نماز مسجد محل به علی می‌گوید برای حذف صفت دروغ‌گویی ابتدا دروغ‌های کوچک و دروغ‌هایی که به شوخی می‌گویند را ترک کند و هر روز یک دروغ کمتر بگوید.

ب) مشاور آقای کاتب از او می‌خواهد برای حل مشکلات خود با همسرش ابتدا معضلات اصلی را تشخیص دهد. سپس تمام راه‌حل‌هایی که به ذهنش می‌رسد را روی کاغذ بیاورد و به‌ترتیب آن‌ها را از لحاظ کارایی شماره‌بندی کند تا به بهترین راه‌حل برسد.
 ج) خیاطی برای دوخت لباس جدیدی که به تازگی دیده است سعی می‌کند فرایند طراحی آن را از آخر به ابتدا ببیند.

- (۱) خرد کردن مسئله - مهندسی معکوس - شروع از آخر
 (۲) بارش مغزی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - خرد کردن مسئله
 (۳) خرد کردن مسئله - بارش مغزی - مهندسی معکوس
 (۴) بارش مغزی - مهندسی معکوس - خرد کردن مسئله

۱۴۹- با توجه به مسئله‌ی زیر کدام گزینه صحیح است؟

«سارا در حال حاضر دانش‌آموز مقطع یازدهم انسانی است و می‌خواهد در آینده روان‌شناس شود.»

- (۱) دستیابی به هدف در مسئله‌ی سارا تضمین شده است.
 (۲) در این مثال می‌دانیم که آیا اقدامات مشخص و استاندارد ما را به هدف می‌رساند یا خیر.
 (۳) این مسئله شاخص «شناسایی موقعیت اولیه» را دارد.
 (۴) هدف سارا جزء مسائل خوب تعریف نشده می‌باشد اما علل متعددی ندارد به همین دلیل به راحتی قابل تعریف است.

۱۵۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر نادرست می‌باشد؟

- الف) همه‌ی مسائلی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم از نوع خوب تعریف نشده هستند.
 ب) اصطلاحاً به حالتی که مشغول تفکر هستید اما به آن آگاهی کامل ندارید، تفکر ناخودآگاه می‌گویند.
 ج) زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست.
 د) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات محدود.
 ه) بسیاری از مردم از واژه‌ی مسئله تصور مثبتی ندارند؛ زیرا توانمندی آن‌ها محدود است.
 و) یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است.

- (۱) سه (۲) پنج (۳) دو (۴) چهار

۱۵۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) فارسی و نگارش (۲) عربی، زبان قرآن (۲) دین و زندگی (۲) (۴) زبان انگلیسی (۲)

۱۵۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) ریاضی و آمار (۲) علوم و فنون ادبی (۲) تاریخ (۳) فلسفه (۴)

عملکرد پشتیبان

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

گفت‌و گو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
 (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
 (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
 (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
 (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس گرفته است؟
 (۱) خیر، پشتیبان با من تماس نگرفت.
 (۲) بله، پشتیبانم با من تماس گرفت.
 (۳) بله، تماس پشتیبانم خوب بود.
 (۴) بله، تماس پشتیبانم خیلی خوب بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
 (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی پشتیبان: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما از آزمون قبل تا امروز چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
 (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
 (۲) سه دقیقه تا پنج دقیقه
 (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
 (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس تلفنی پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
 (۱) بله، یک تماس تلفنی جداگانه با ایشان داشته است.
 (۲) هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
 (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
 (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی توسط پشتیبان

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون تاکنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
 (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد، راهنمایی‌های ایشان برایم مفید و راه‌گشا بود.
 (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
 (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
 (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
 (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
 (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
 (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون امروز، راس ساعت اعلام شده شروع شد؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

نظم در شروع و حین آزمون

- ۲۹۵- آیا قبل از شروع آزمون و در حین آزمون امروز، حوزه منظم و ساکت بود؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

مراقبان

- ۲۹۶- آیا مراقب‌ها در آزمون امروز، جدیت کافی داشتند؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا امروز به دانش آموزان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده شد؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

نظم در پایان آزمون

- ۲۹۸- آیا تا پایان آزمون، حوزه منظم و ساکت است؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38

51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

فارسی و نگارش (۲)

۱-

(ابراهیم رضایی مفرم، لغت، ترکیبی)

معنی درست واژه‌هایی که نادرست معنی شده است:

گیهان: گیهان، جهان، گیتی / نفیر: صدای بلند، فریاد / ترگ: کلاه خود

۲-

(هسین پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

راهوار: آنچه دارای حرکت با شتاب ولی نرم و روان باشد.

۳-

(مهمربوار قورچیان، املا، ترکیبی)

شکل صحیح املایی در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مهتر

گزینه ۲: بهر

گزینه ۳: دوزخ

۴-

(هسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)

در این گزینه در هر دو مورد مرهم داروی التیام‌بخش است.

املایی صحیح واژه‌ها در سایر گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: علم، علم

گزینه ۲: عرش، عرش

گزینه ۴: خار، خار

۵-

(مهمربوار قورچیان، آرایه، مشابه صفحه ۹۵)

آرایه تشبیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: چشم به پاسبان تشبیه شده است.

گزینه ۳: خوان جهان: اضافه تشبیهی

گزینه ۴: بستان جان: اضافه تشبیهی

۶-

(اسماعیل تشیعی، آرایه، ترکیبی)

تضاد: کوتاه - دراز

واج آرایه: صامت‌های (س، ر، ت، ز) تکرار شده اند.

حسن تعلیل: سرو به‌خاطر درازدستی، بی‌ثمر است (علت بی‌ثمری: درازدستی)

تشخیص: درازدست بودن سرو

۷-

(مهمربوار قورچیان، آرایه، مشابه صفحه ۹۵)

خارهای مگیلان مانند حریر هستند، متناقض‌نما (پارادوکس) دارد.

۸-

(ابراهیم رضایی مفرم، آرایه، ترکیبی)

کنایه: دل دو نیم داشتن (در رنج و عذاب بودن) / از گرم و سردی نان دو پوست پرسیدن

(به فکر شکم خود بودن، به فکر منافع شخصی خود بودن)

حسن آمیزی: ندارد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: اغراق: اشک از زیادی و فراوانی به دریا خنده زد (اشک از آب دریا بیشتر بود)

- تشخیص: اشک خنده زد / زلف ناز می‌کند.

گزینه ۲: جناس تام: لب - لب / جناس ناقص: آهی - چاهی

گزینه ۳: تناقض: زیبا دیدن زشت / استعاره: این آینه ← دل

۹-

(اسماعیل گنجه‌ای، آرایه، ترکیبی)

تشریح ابیات:

الف) «زهره» و «زهره» جناس دارد.

ج) «سر نهادن چرخ» تشخیص دارد.

د) «شور»، «خسرو» و «شیرین» هر سه ایهام تناسب دارند.

ب) «بار سر»: اضافه تشبیهی

۱۰-

(حسن پاسیار، دستور، صفحه ۹۴ و ۹۵)

بیت الف ← پراکنده: صفت مفعولی / بیت د ← خرامان: صفت فاعلی

بیت ب ← بلند اختر: صفت مطلق / بیت ج ← پشمین: صفت نسبی

۱۱-

(اسماعیل تشیعی، دستور، صفحه ۱۰۶)

واژه‌های گزینۀ «۴» همگی معنای قدیم را حفظ کرده‌اند و معنای تازه هم پذیرفته‌اند به جز دستار که متروک شده است. سیر: ۱- وسیله دفاع ۲- سپر خودرو - رکاب: ۱- رکاب اسب ۲- رکاب ماشین و دوچرخه - یخچال: ۱- محل جمع‌آوری برف و یخ در کوهستان ۲- نام وسیله‌ای برقی در آشپزخانه - زین: ۱- زین اسب و ۲- زین دوچرخه و موتور و ... اما دستار از واژه‌هایی است که از فهرست واژگان زبان فارسی حذف شده (فقط در متون کهن یافت می‌شود).

تشریح گزینه‌های دیگر:

واژه‌های گزینۀ «۱» همگی متروک شده‌اند.

واژه‌های گزینۀ «۲» معنای پیشین را از دست داده و معنای تازه پذیرفته‌اند.

واژه‌های گزینۀ «۳» با همان معنای قدیمی ادامه حیات داده‌اند. (هنوز کاربرد دارند).

۱۲-

(حسن پاسبان، دستور، ترکیبی)

در گزینۀ «۳» واژه، درد، نقش نهادی دارد و «مونس» نقش مسند. منادا محذوف است. (ای کسی که درد تو، درمان من در بستر ناکامی است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: رندی: مضاف‌الیه / راه: نهاد (چون نیست فعل غیراسنادی است).

گزینۀ «۲»: گل: مسند / حالیا: قید

گزینۀ «۴»: درویش: صفت / پروایی: نهاد (نیست در معنای وجود ندارد (غیر اسنادی))

۱۳-

(مسین پرهیزگار، مفهوم، مشابه صفحه ۱۰۶)

در این گزینه هنر در معنای «خاصیت» به کار رفته است.

در گزینه‌های دیگر به معنای فضیلت، استعداد و لیاقت است.

۱۴-

(سعید یغفری، مفهوم، صفحه ۱۰۸)

بیت سؤال و گزینۀ «۲» اشاره به این دارد که افزون بر زور بازو و استعداد ذاتی، علم کار نیز نیاز است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: برتری دانش بر زیبایی چهره

گزینۀ «۲»: وجود کاستی در زور بازو و هنر مخاطب

گزینۀ «۴»: دانش در هر جایی ارزشمند است.

۱۵-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۱۰۳)

مفهوم گزینۀ «۳» «شکایت نکردن از روزگار» و مفهوم گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۴» «بدبختی اهل هنر یا به مقام والا رسیدن افراد بی هنر و پست و ظالم» است.

۱۶-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۵)

مفهوم «ترس» از بیت «د»: به ناچار پیر و جوان استشهد نامه را تأیید کردند.

مفهوم «شهامت» از بیت «الف»: هرگز از پادشاه نمی‌ترسم.

مفهوم «دعوت به مبارزه»: از بیت «ب» با خروش و فریاد مردم را به عدالت‌خواهی دعوت کرد.

مفهوم «اتحاد»: از بیت «ج» مردم جهان (مردم زیاد) اطراف مرد پهلوان (مردگرد) جمع شدند و به دنبال او می‌رفتند.

۱۷-

(اسماعیل تشیعی، مفهوم، مشابه صفحه ۱۰۷)

ابیات «ج و ه»، هر دو به زمینه ملی و میهنی حماسه اشاره دارند. (پرچم کاویان / رسم و راه شاه ایران) ابیات «ب و د» هر دو به زمینه قهرمانی حماسه اشاره دارند. (زنی چون گرد نامدار: گرد آفرید) و گودرز و طوس (فرماندهان سپاه ایران)

بیت «الف»، علاوه بر وجود قهرمانان در بیت به زمینه خرق عادت اشاره دارد. (نام سیمرغ)

۱۸-

(مهمربوار قورچی‌بان، مفهوم، صفحه ۹۳)

ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۴» به بلاجو بودن عاشق حقیقی اشاره دارند. در حالیکه مفهوم گزینۀ «۳» رازداری عاشقانه است.

۱۹-

(اسماعیل کتبه‌ای، مفهوم، صفحه ۸۹)

در بیت گزینۀ «۳» عاشق از سرزنش و بی‌مهری معشوق گله و شکایت می‌کند. در حالی که بیت سؤال و گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۴» به بی‌توجهی به سختی‌ها و سرزنش‌ها اشاره دارند.

۲۰-

(مهمربوار قورچی‌بان، مفهوم، صفحه ۹۳)

بیت صورت سؤال و ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۳» و «۴» به تسبیح همگانی موجودات اشاره دارند، ولی در بیت گزینۀ «۲» شاعر به گونه‌ای خداوند را تسبیح و ستایش می‌کند.



عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(قالر مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۷)

«عَلَى كُلِّ مَثَلٍ» هر یک (هر کدام) از ما باید ... / «أَنْ يَعْلَمَ» بداند / «أَنْ تَبَادَلَ الْمَفْرَدَاتِ» که تبادل (رد و بدل کردن) واژه‌ها / «بَيْنَ اللُّغَاتِ» میان زبان‌ها / «أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ» ترکیب وصفی (نکره): «امری طبیعی است... یک امر طبیعی است...» / «يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً» که آنها را غنی می‌سازد

۲۲-

(قالر مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۶)

«مُعْجَمٌ مَشْهُورٌ» ترکیب وصفی (نکره): «لغت‌نامه‌ی مشهور» / «يَضُمُّ» دربرمی‌گیرد، شامل می‌شود / «مُفْرَدَاتٌ كَثِيرَةٌ» (ترکیب وصفی نکره): «واژگان زیادی (واژگانی زیاد)» / «لَهُ دَوْرٌ عَظِيمٌ» نقش بزرگی (نقشی بزرگ) دارد / «دِرَاسَاتُ الْعُلَمَاءِ الْمُخْتَلِفَةِ» پژوهش‌های (تحقیقات) مختلف دانشمندان

۲۳-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه ۶۲ و ۶۳)

«اليوم»: امروز / «أَقُولُ»: می‌گویم، سخن می‌گویم / «لَكُمْ»: برای شما / «عِن»: دربار، در مورد / «الكَذَّابُ»: بسیار دروغگو / «الَّذِي»: که / «أَصْبَحَ»: شد، گردید / «فَرِسَةٌ»: شکار، طعمه / «مَاتَ»: مُرد، فوت کرد / «بِالْعَرَقِ»: با غرق شدن / «مَا أَنْقَذَ»: (در این‌جا) نجات ندادند.

۲۴-

(مبیر همایی، تعویب، صفحه ۶۲)

در یکی از روزها: «فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ» / جوان شایسته‌ای: «شَابٌ صَالِحٌ» / در دریا: «فِي الْبَحْرِ» / شنا می‌کرد: «كَانَ ... يَسِيحُ»

۲۵-

(بهزار پنهانپوش، تعویب، صفحه ۳۹)

زمانی که اسم نکره‌ای در جمله‌ای بیاید و همان اسم در جمله بعد به صورت «ال» دار بیاید باید با (این یا آن) ترجمه شود.
با توجه به نکته فوق گزینه‌های «۱» و «۳» به خاطر آمدن اسم اشاره و نکره آمدن «تَلَامِيذٌ» در بار دوم نادرست‌اند. در گزینه «۴» نیز «الدُّرُوسُ» نادرست است.

۲۶-

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفحه‌های ۵۰، ۵۲ و ۶۳)

ترجمه عبارت گزینه «۴»: «دانشمندی که از علمش سود برده می‌شود، بهتر از هزار عابد است.»
واضح است که با بیت مقابل خود تناسب مفهوم ندارد.
ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «بادها می‌وزند به سمتی که کشتی‌ها تمایل ندارند.»
گزینه‌ی «۲»: «بهترین کلام آن چیزی است که کم باشد و دلالت کند.»
گزینه‌ی «۳»: «کسی چیزی را پنهان نکرد مگر این‌که در تمام صورتش (همه جای چهره‌اش) نمایان شد.»

۲۷-

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه ۵۷)

«سِنٌّ» به معنی «دندان» است که جمع آن به صورت «أَسْنَانٌ» درست است.
دَقَّتْ كَنِيْدَ «سَنَوَاتٍ» جمع «سَنَةٍ» (سال) است.
ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «روستا ← روستاها»
گزینه‌ی «۳»: «دهان ← دهان‌ها»
گزینه‌ی «۴»: «بال ← بال‌ها»

۲۸-

(بهزار پنهانپوش، قواعد و ترجمه، صفحه ۳۹ و ۵۰)

منظور سؤال این است که در کدام عبارت «ال» در اسم در معنای (این یا آن) آمده است.
زمانی که اسم نکره‌ای در جمله‌ای بیاید و همان اسم در جمله بعد به صورت «ال» دار بیاید باید با (این یا آن) ترجمه شود.
با توجه به نکته فوق جواب گزینه «۴» است: «مَثَلٌ نُوْرٌ او مانند چراغدانی است که در آن چراغی است. آن چراغ در شیشه‌ای است.»

۲۹-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد و ترجمه، صفحه ۶۶)

دو فعل «يَفْهَمُ» و «يَعْرِفُ» (که مرتبط با آن است) هر دو به خاطر آمدن بعد از یک فعل مضارع، یعنی «أَشْتَرِي» معنای «التزامی» دارند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «فعل «لَا تَشِيحُ» می‌تواند معنای «التزامی» داشته باشد، ولی «أَعُوذُ» معنای «اخباری» دارد.
گزینه‌ی «۳»: هر دو فعل معنای «اخباری» دارند.
گزینه‌ی «۴»: فعل «تُعَلِّمُ» معنای «ماضی استمراری» دارد.

۳۰-

(فرشته کیانی، قواعد، صفحه ۳۹)

در این گزینه فقط دو اسم نکره وجود دارد: «مجموعه» و «مفیده». سایر اسم‌ها در این گزینه معرفه‌اند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: در این عبارت اسم نکره نیامده است.
گزینه «۲»: تعداد اسم‌های نکره در این عبارت چهار عدد است: (أَبْرَزُ - شَاعِرٌ - عَصْرٌ - غَرِيبٌ)
گزینه «۳»: در این عبارت تنها یک اسم نکره وجود دارد: (جَالِسٌ)

عربی زبان قرآن (۲) شاهد گواه»

■ ترجمه‌ی متن درک مطلب:

برای تاجری پس از تحمل زیان بسیاری (چیزی) به جز هزار کیلو آهن نماند. آن را نزد دوستی گذاشت و عزم سفر کرد. پس از یک سال برگشت و امانت خود را طلب کرد، امانت‌دار گفت: امانت را در انباری گذاشتم و نمی‌دانستم که موش‌ها آنجا زندگی می‌کنند، در نتیجه آهن‌ها را خوردند. تاجر گفت: بله، تو راست می‌گویی! البته موش‌ها بسیار آهن را دوست دارند. دوست خوشحال شد و او را نادان فرض کرد ... تاجر مکان را ترک کرد و بیرون خانه پسر دوستش را دید و به او خبر داد آنچه را که پدرش با وی انجام داده بود! پسر از کار پدرش ناراحت شد، سپس طبق نقشه تاجر پنهان شد ... پدر غمگین دنبال او گشت تا اینکه با تاجر روبه‌رو شد در حالی که می‌گفت: عقابی را دیدم که پسری را حمل می‌کرد ... پدر فریاد زد: این غیرممکن است!

و تاجر لبخند زد و گفت: آیا عقاب نمی‌تواند جوانی را که وزنش کمتر از صد کیلوست، بردارد در دیاری که تعداد اندکی از موش‌هایش در طول یک سال هزار کیلو آهن می‌خورند؟! پس او به قضیه پی برد و گفت: امانت در انبار است، پس آن را تحویل بگیر!

۳۱-

گزینه‌ی «۳»: «أَحْسِنُ إِلَيَّ مِنْ أَسَاءَ: نیکی کن به کسی که بدی کرده است!» چنین مفهومی از این متن برداشت نمی‌شود.

ترجمه‌گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرکس که بزرگواری اصلاحش نکند، خواری درستش می‌کند! (او را به راه می‌آورد)

گزینه «۲»: حقی که طلب‌کننده‌ای پیگیرش شد، از بین نرفت!

گزینه «۴»: هرکاری که انجام بدهیم (خوب یا بد) نتیجه آن را می‌بینیم.

۳۲-

شخص امانت‌دار ... ← گزینه «۴»: در ابتدای امر تاجر را باهوش فرض نکرد!

ترجمه‌گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در پایان با فریبکاری خود به آنچه خواست، رسید! (نقشه‌اش شکست خورد و اموال را برگرداند!)

گزینه «۲»: هرگز قصد خیانت در امانت را نداشت!

گزینه «۳»: نقشه تاجر را هنگام ترک خانه فهمیده بود!

۳۳-

ترجمه‌ی صورت سؤال: «چرا تاجر گفت: «تو راست می‌گویی البته موش‌ها بسیار آهن دوست دارند!»؟ ← گزینه‌ی «۱»: «تا دروغ بودن ادعای دوستش را در زمان مناسبی ثابت کند!»

ترجمه‌گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تا واقعاً سخن دوست امانت‌دارش را تأیید کند!

گزینه «۳»: زیرا او از گرفتن آنچه نزد دوستش امانت گذاشته بود، ناامید شد! (اینطور نبود، بعد از آن، برای بازپس گرفتن اموالش نقشه کشید!)

گزینه «۴»: زیرا او همیشه به دوستان اعتماد می‌کند!

۳۴-

«کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی»

ترجمه عبارت: «پدر باور کرد چیزی را که درباره فرزندش شنید!» که با توجه به جملات آخر متن، عبارتی نادرست است.

۳۵-

«کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی»

عبارت «وَزُنُهُ أَقْلٌ...» جمله‌ای اسمیه است که در آن، «وَزْنٌ» مبتدا و «أَقْلٌ» خبر است.

۳۶-

«کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶۵»

در گزینه‌ی «۴»، اگرچه «سالمه» نکره است اما بعد از آن، فعلی برای توصیفش نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «سَيَّارَةٌ» نکره است و فعل «تذهب» آن را وصف می‌کند.

در گزینه «۲»، «سُرْعَةٌ» نکره است و فعل «لا تُوصَفُ» آن را وصف می‌کند.

در گزینه «۳»، «طريقاً» نکره است و فعل «يخلو» آن را وصف می‌کند.

۳۷-

«کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۱»

«لَنْ» بر سر فعل مضارع می‌آید، اما در این جا بعد از جای خالی، اسم داریم، پس «لَنْ» نامناسب است. «إِنَّ» می‌تواند در جای خالی قرار بگیرد: «قطعاً تلاش‌های شما موفقیت را تضمین می‌کند، نه شکست را!»

۳۸-

«کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۵»

مضارع «استرجعت» در صیغه اول شخص مفرد، به صورت «استرجع» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «اسْمَعُ»، در گزینه «۲»: «لا تَحْتَفِلُ» و در گزینه «۴»: «ما انْقَطَعَ» درست است.

۳۹-

«کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۰»

«سعید» نام انسان و اسم علم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «حَسَنٌ» به معنای «خوب، پسندیده» است، نه اسم انسان، پس اسم علم نیست. در گزینه «۲»، «مدینة» به معنای «شهر» و در گزینه «۳»، «شعب» به معنای «ملت» عام هستند، نه خاص.

۴۰-

«کتاب جامع، قواعد و مکالمه، ترکیبی»

ترجمه صورت سؤال: سؤالی را مشخص کن که جوابی در این عبارت ندارد: «دروغگو حافظه ضعیفی دارد، پس فریبکاری‌اش بعد از پاسخ دادن او به سؤال‌های شنونده مشخص می‌شود!»

ترجمه گزینه «۳»: «آیا شنونده هر کلامی را باور می‌کند؟» جواب «هل»، «نعم» یا «لا» است که در جمله اصلی، «نعم» یا «لا» نیامده است.



دین و زندگی (۲)

۴۱-

(مفسر رضایی‌بغا، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)
 امام علی (ع) در هشدار به مردم عصر خود فرمود: «آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش کنندگان قرآن را بشناسید.»
 همچنین ایشان در بیان مظاهر جاهلیت فرمود: «... نزد مردم آن زمان ... کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن (قرآن) نیست، آن‌گاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معنایش کنند.»

۴۲-

(فرزین سماقی - لرستان، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴)
 در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند، از این کتاب الهی بهره ببرند.

۴۳-

(مفسر رضا فرهنگیان، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۶، ۱۳۰ و ۱۴۱)
 امام صادق (ع) در فرصت‌های مناسب از جمله در روز عرفه و در مراسم حج، حق حکومت را از آن خود اعلام نمود. امام باقر (ع) برادر خود زید را از قیام بازداشت و ایشان نیز اطاعت کرد. امام کاظم (ع) به علت شدت اختناق مبارزه خود را به صورت مخفیانه و در قالب تقیه ادامه داد و به تربیت شیعیان پرداخت.

۴۴-

(مفسر رضا فرهنگیان، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۸ و ۱۴۰)
 امامت امام علی (ع): سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی
 امامت امام سجاد (ع): تجدید بنای سازمان تشیع، حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی، گسترش معارف اسلام از طریق دعا
 امامت امام باقر (ع): معرفی اسلام اصیل

۴۵-

(مفسر رضایی‌بغا، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵)
 طبق آیه «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يُطَاقُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»، کسانی که فرمان خدا در مورد کفر ورزیدن به طاغوت را نادیده بگیرند، به گمراهی عمیق کشانده می‌شوند و ایمان آن‌ها پنداری بیش نیست.

۴۶-

(مفسر رضایی‌بغا، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۷)
 رفتار ائمه اطهار (ع) در طول ۲۵۰ سال بعد از رحلت پیامبر (ص) تا امامت امام عصر (ع) و غیبت ایشان، چنان مکمل یکدیگر است که گویی یک شخص می‌خواهد برای رسیدن به یک مقصد (مقاصد مشترک) مسیری را بپیماید، ولی مسیر یک دست نیست (عدم وحدت رویه) گاهی هموار است و گاهی ناهموار، گاهی لغزنده و خطرناک است و گاهی دشوار! ولی این جاده با همه این اختلاف‌ها به یک هدف ختم می‌شود، به گونه‌ای که گویی یک انسان است که ۲۵۰ سال زندگی کرده است و در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی روش‌های مناسب را برگزیده و عمل کرده است، نه اینکه اهداف متفاوتی داشته باشد.

۴۷-

(مفسر آقامصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۴۹)
 در سال ۳۲۹ هـ. ق با پایان یافتن دوران غیبت صغری، شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب، امام عصر (ع) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند، پس از وی جانشینی نیست و مرحله دوم غیبت آغاز می‌شود.

۴۸-

(مفسر آقامصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰)
 مطابق با آیه «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بَانفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»، سنت ابتدایی خداوند بر عدم تغییر نعمت‌ها تعلق گرفته است. «لم یک مغتبرا» و تغییر آن‌ها متناسب با عملکرد مردمان و تابع علم و آگاهی خداوند از اعمال بندگانش است. «ان الله سمیع علیم»

۴۹-

(مفسر رضایی‌بغا، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۱)
 باید توجه کنیم که امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها «غایب» است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد. به عبارت دیگر، ما انسان‌ها هستیم که امام را نمی‌بینیم، نه اینکه ایشان در بین ما نیست و از وضع ما بی‌خبر است.
 امامت حضرت مهدی (عج) در عصر غیبت، منحصر به «ولایت معنوی» می‌شود و امام عصر (ع) در نامه‌ای به شیخ مفید در این باره می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهییم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

۵۰-

(مفسر رضایی‌بغا، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۲)
 دوره غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر (ع) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان، هم اکنون نیز به عهده ایشان است؛ اما این رهبری را انسان‌های عادی حس نمی‌کنند؛ همان‌طور که برخی از انسان‌ها فواید خورشید پشت ابر را در نمی‌یابند و مشاهده نمی‌کنند. اگر شب، عالم را فرا گیرد و خورشید هیچ‌گاه طلوع نکند، آن زمان است که نعمت وجود خورشید پشت ابر نیز بر همگان روشن خواهد شد.



زبان انگلیسی (۲)

۵۱-

(رحمت‌الله استیری، گرامر)

ترجمه جمله: «از بعد از ملاقات کردن او، هنوز به پیاده‌روی نرفته‌ام.»

توضیح نکات درسی:

از آنجا که "since" حرف اضافه محسوب می‌شود، بعد از آن باید از "gerund" (فعل ing دار) استفاده کنیم. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی هر دو کلمه "yet" و "still" به معنای «هنوز» می‌باشند اما به یاد داشته باشید که تنها می‌توان از "still" قبل از "have" استفاده کرد. همچنین دقت کنید که جایگاه "yet" در انتهای جمله است.

۵۲-

(رحمت‌الله استیری، گرامر)

ترجمه جمله: «او به مدت یک ماه فوتبال بازی نکرده است و اکنون به رها کردن آن فکر می‌کند.»

چون "a month" بیانگر «طول مدت زمان» است، باید از "for" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از سوی دیگر فعل "give up" جزو افعال جداشدنی است و همواره ضمیر مفعولی را در میان می‌گیرد (رد گزینه «۱»).

۵۳-

(رحمت‌الله استیری، واژگان)

ترجمه جمله: «در هر کاری که انجام می‌دهد می‌تواند یک حس عمیق مسئولیت را دید.»

- | | |
|----------|------------------|
| ۱) تصادف | ۲) مأموریت |
| ۳) تأثیر | ۴) رویداد، اتفاق |

به اصطلاح "sense of mission" به معنای «حساس مأموریت و مسئولیت» توجه کنید.

۵۴-

(رحمت‌الله استیری، واژگان)

ترجمه جمله: «من هرگز در مدرسه خوب نبودم، به این دلیل ساده که هیچ‌گاه درس نمی‌خواندم.»

- | | |
|----------|--------------|
| ۱) دلیل | ۲) سبک زندگی |
| ۳) تصویر | ۴) بیماری |

۵۵-

(رحمت‌الله استیری، واژگان)

ترجمه جمله: «پرستار آمد تا داروهای بیماران را بدهد.»

- | | |
|------------------|-------------|
| ۱) عادات | ۲) اختراعات |
| ۳) وضعیت اضطراری | ۴) داروها |

ترجمه درک مطلب:

دکتر مایکل میلر تأثیر خنده بر قلب و سیستم خون را مطالعه می‌کرده است. در یکی از مطالعاتش، میلر افرادی را بر آن داشت تا دو فیلم ببینند. یکی از فیلم‌ها خیلی جدی بود. دومی خیلی احمقانه بود. سپس او اندازه‌گیری کرد که رگ‌های خونی آن‌ها بعد از دیدن هر نوع فیلم چه قدر بزرگ شده بود.

وقتی یک رگ خونی بزرگ می‌شود، عموماً نشانه این است که مواد شیمیایی مشخصی در خون آزاد می‌شوند. آن مواد شیمیایی به شخص کمک می‌کنند قلبش را سالم نگه دارد. آنها خون را از لخته شدن در جایی که نباید لخته شود و سرخرگ‌ها را از متراکم شدن با پلاک باز می‌دارند. آن پلاک یک ماده چسبنده است که می‌تواند بر روی جداره‌های سرخرگ ساخته شود.

میلر فهمید که وقتی مردم یک فیلم خنده دار دیدند، رگ‌های خونی‌شان بزرگتر شد و جریان خون افزایش پیدا کرد. چه قدر؟ به اندازه‌ای که اگر برای یک تمرین ۱۵ تا ۳۰ دقیقه‌ای به سالن ورزشی می‌رفتند افزایش پیدا می‌کرد. میلر گفت: «خنده نباید جایگزین ورزش شود، اما حتماً باید بخشی از یک سبک زندگی سالم باشد. هر کس باید تلاش کند تا هر روز به میزان مناسبی خنده دریافت کند.»

مثل یک مولتی ویتامین، خنده زنجیره‌ای از فواید مربوط به سلامتی را به زندگی روزانه شما می‌آورد. خندیدن سیستم ایمنی شما را ارتقا می‌دهد. آدامز که دکتری بامزه است و تعاملات او با بیمارانش شبیه انواع معمول کم‌دی بود، نشان داده است که خندیدن می‌تواند منجر به افزایش در آنتی‌بادی‌ها و دیگر سلول‌ها شود که با باکتری‌ها، ویروس‌ها و دیگر «مهاجمان» بدن می‌جنگند.

کسی نمی‌گوید که خنده می‌تواند یک بیماری جدی را درمان کند. اما با دانستن این‌که مشکلات سلامتی چه قدر می‌توانند باعث اضطراب شوند، محققان در حال حاضر با دقت بیشتری خنده را بررسی می‌کنند. آنها فکر می‌کنند خنده، تقریباً همیشه، می‌تواند نقشی مفید در معالجه پزشکی یک فرد ایفا کند. شوخ‌طبعی به شما این اجازه را می‌دهد که کمی عقب‌نشینی کرده و استراحت کنید.

۵۶-

(امیر حسین مراد، درک مطلب)

ترجمه جمله: «مطابق متن، چرا بزرگ شدن رگ‌های خونی مهم است؟» «بزرگ شدن رگ‌های خونی [دسته‌ای از] مواد شیمیایی را آزاد می‌کند که به حفظ قلبی سالم کمک می‌کند.»

۵۷-

(امیر حسین مراد، درک مطلب)

ترجمه جمله: «تأثیر فیلم‌های خنده‌دار بر رگ‌های خونی چه بود؟» «باعث شد رگ‌های خونی بزرگ شوند.»

۵۸-

(مانتره امیری، درک مطلب)

ترجمه جمله: «ضمیر "they" که در پاراگراف سوم زیر آن خط کشیده شده به چه اشاره دارد؟» «رگ‌های خونی کسانی که فیلم خنده دار تماشا کرده‌اند.»

۵۹-

(امیر حسین مراد، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کدام یک از عبارات زیر بر اساس متن صحیح نیست؟» «خنده می‌تواند یک بیماری وحشتناک را درمان کند.»

۶۰-

(امیر حسین مراد، درک مطلب)

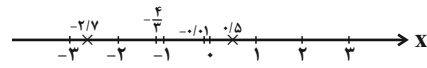
ترجمه جمله: «این متن عمدتاً درباره چیست؟»
 [در این مورد که] چرا خنده برای سلامتی خوب است؟

ریاضی و آمار (۲)

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلق

۶۱- (شقایق راهبریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

حاصل هر گزینه را با توجه به نمودار اعداد بدست می‌آوریم، دقت کنید که جزء صحیح هر عدد غیر صحیح برابر عدد صحیح قبل از آن است.



۱) $[-2/7] = -3$ ۳) $[-1/2] = -1$

۲) $[0/5] = 0$ ۴) $[-0/01] = -1$

۶۲- (امیر زرانروز، صفحه ۳۴ تا ۳۶)

ضابطه‌های توابع پلکانی مقادیر ثابتی هستند، پس نباید در ضابطه‌ها متغیر وجود داشته باشد، لذا ضریب x در در ضابطه اول مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$m - 8 = 0 \Rightarrow m = 8$

از طرفی با توجه به نمودار، حاصل $2n$ باید برابر ۴ باشد:

$2n = 4 \Rightarrow n = 2$

هم‌چنین حاصل $k - 6$ باید برابر با -4 باشد:

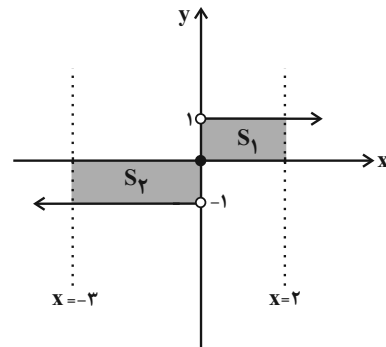
$k - 6 = -4 \Rightarrow k = 2$

$k + m + n = 2 + 8 + 2 = 12$

۶۳- (امیر زرانروز، صفحه ۳۵)

ضابطه تابع $y = \text{sign}(x)$ به صورت زیر می‌باشد، داریم:

$$y = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$



مساحت کل: $S = S_1 + S_2 = (2 \times 1) + (1 \times 3) = 5$

۶۴- (امیر زرانروز، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

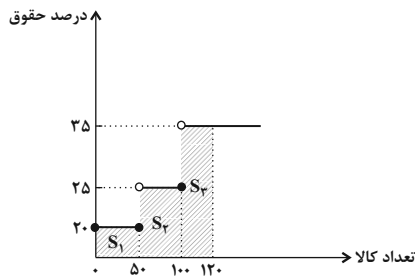
x را یک عدد دلخواه از مجموعه \mathbb{Z} فرض می‌کنیم مثلاً آن را ۱ فرض می‌کنیم:

$[2x] + [-2x] = [2 \times (1)] + [-2 \times (1)] = [2] + [-2] = 2 - 2 = 0$

۶۵-

(امیر مسموریان، صفحه ۳۴ و ۳۵)

با توجه به نمودار زیر حقوق حاصل از فروش ۱۲۰ کالا برابر است با:



$S_1 = \frac{20}{100} \times 50 \times 4000 = 40000$

$S_2 = \frac{25}{100} \times 50 \times 4000 = 50000$

$S_3 = \frac{35}{100} \times 20 \times 4000 = 28000$

حقوق دریافتی برابر است با:

تومان $= S_1 + S_2 + S_3 = 40000 + 50000 + 28000 = 118,000$

۶۶-

(مهمرب پیریایی، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

با توجه به محور و محدوده A ، B و C که بین کدام دو عدد صحیح قرار دارند، داریم:

$-2 < A < -1 \Rightarrow 2 < -2A < 4 \Rightarrow 2 + 1 < 1 - 2A < 1 + 4$

$\Rightarrow 3 < 1 - 2A < 5 \Rightarrow \frac{3}{5} < \frac{1 - 2A}{5} < \frac{5}{5} = 1$

$\Rightarrow [\frac{1 - 2A}{5}] = 0$

$1 < B < 2 \Rightarrow [B] = 1$

$2 < C < 4 \Rightarrow \frac{2}{4} < \frac{C}{4} < \frac{4}{4} \Rightarrow [\frac{C}{4}] = 1$

$\Rightarrow \frac{[\frac{1 - 2A}{5}] + 2[B]}{[\frac{C}{4}] - 3} = \frac{0 + 2 \times 1}{1 - 3} = \frac{2}{-2} = -1$

۶۷-

(امیر زرانروز، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

ابتدا دامنه داده شده را به قسمت‌های کوچکتری تقسیم می‌کنیم تا در هر قسمت،

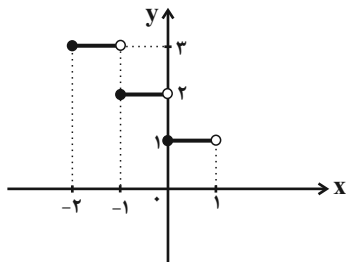
جواب $[x]$ عددی صحیح و منحصر به فرد شود:

$-2 \leq x < -1 \Rightarrow [x] = -2 \Rightarrow y = -(-2) + 1 = 3$

$-1 \leq x < 0 \Rightarrow [x] = -1 \Rightarrow y = -(-1) + 1 = 2$

$0 \leq x < 1 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow y = -(0) + 1 = 1$

حال اگر نمودار آن را رسم کنیم، داریم:





علوم و فنون ادبی (۲)

-۶۸

(هاری پلاور، صفحه ۳۰ تا ۳۴)

ابتدا حاصل هر یک از مقادیر $f(\sqrt{2}-1)$ و $f(\sqrt{2}+1)$ را جداگانه می‌یابیم:

دقت کنید که $1 < \sqrt{2} < 2$ پس داریم:

$$2 < 2\sqrt{2} < 4 \Rightarrow 2-1 < 2\sqrt{2}-1 < 4-1 \Rightarrow 1 < 2\sqrt{2}-1 < 3$$

$$f(x) = |2x-3|$$

$$f(\sqrt{2}+1) = |2(\sqrt{2}+1)-3| = |2\sqrt{2}+2-3| = |2\sqrt{2}-1| = 2\sqrt{2}-1$$

مثبت

$$1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow 2 < 2\sqrt{2} < 4 \Rightarrow 2-5 < 2\sqrt{2}-5 < 4-5$$

$$\Rightarrow -3 < 2\sqrt{2}-5 < -1$$

$$f(\sqrt{2}-1) = |2(\sqrt{2}-1)-3| = |2\sqrt{2}-2-3| = |2\sqrt{2}-5|$$

منفی

$$= -(2\sqrt{2}-5) = 5-2\sqrt{2}$$

پس حاصل عبارت مورد نظر سؤال برابر است با:

$$f(\sqrt{2}+1) + f(\sqrt{2}-1) = 2\sqrt{2}-1+5-2\sqrt{2} = 4$$

-۶۹

(امیر زرنروز، صفحه ۳۰ تا ۳۴)

$$y = 2|x-3| + 1 = \begin{cases} 2(x-3) + 1, & x-3 \geq 0 \\ -2(x-3) + 1, & x-3 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} 2x-5, & x \geq 3 \\ -2x+7, & x < 3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a=2, b=-5 \\ c=-2, d=7 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a+b-c-d = 2-5+2-7 = -8$$

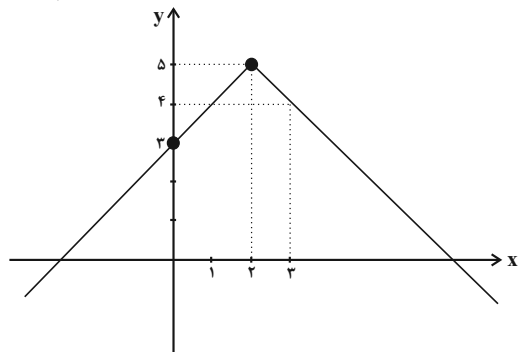
-۷۰

(خریره هاشمی، صفحه ۳۰ تا ۳۴)

ابتدا با دو ضابطه‌ای کردن تابع داریم:

$$f(x) = -|x-2| + 5 = \begin{cases} -(x-2) + 5, & x-2 \geq 0 \\ -(-(x-2)) + 5, & x-2 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -x+7, & x \geq 2, & \frac{x}{y} \frac{2}{5} \frac{3}{4} \\ x+3, & x < 2, & \frac{x}{y} \frac{0}{3} \frac{2}{5} \end{cases}$$



-۷۱

(سعید یعفری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

(-UU-/-UU-/-UU-/-UU-)

آ	ه	ک	آن	صد	ر	س	را
-	U	U	-	-	-	U	-

می	ن	ذ	هد	با	ر	م	را
-	U	U	-	-	-	U	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (-U-/-UU-/-UU-)

گزینه «۳»: (-U-/-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه «۴»: (-UU-/-UU-/-UU-)

-۷۲

(سعید یعفری، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)

الف) خیال تو ز چشم من می‌رفت و می‌گفت: استعاره پنهان؛ جانبخشی

ب) پادشاه حُسن: استعاره آشکار از معشوق

پ) آبروی فقر و قناعت: استعاره پنهان؛ جانبخشی

ت) سرو گل اندام: استعاره آشکار از دلبر

ث) خم‌ها از مستی همه در جوش و خروش‌اند: استعاره پنهان؛ جانبخشی

-۷۳

(عارف سادات طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹ و ۶۰)

این عبارت دارای چهار غلط است:

شاهان صفوی نسبت به شاعران بی توجه بودند.

شاعران برای کسب شهرت و ثروت به هند سفر می‌کردند.

شعر قرن یازدهم به دربار وابسته نیست.

طبقه مدیحه‌سرایان درباری، در قرن یازدهم از بین رفت.

-۷۴

(سمیه خان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

د	لم	را	دا	غ	عش	قی	بر	ج	بین	نه
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-

وزن بیت‌های گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: فعولن فعولن فعولن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، «۳» و «۴»:

ج	هان	را	ب	دی	دم	و	فا	یی	ن	دا	رد
ب	دُن	با	ل	مَج	مِل	چ	نان	زا	ر	گِر	یم
ز	صو	رت	پ	رَس	تِی	ذ	نَت	می	ه	را	سم
-	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
	فعولن		فعولن		فعولن		فعولن		فعولن		فعولن

-۷۵

(ابراهیم رضایی‌مق‌م، استعاره، صفحه ۷۴)

«لوح خاطر» اضافه تشبیهی است به عبارت دیگر تشبیه فشرده از نوع اضافی است.



علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)

۷۶-

(عارف‌سارانت طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱) کلیم کاشانی «خلاق‌المعانی ثانی» است. سبک شعری وحشی بافقی حد واسط سبک دوره‌ی عراقی و دوره‌ی هندی است. بیدل دهلوی مشهور به آوردن استعاره‌های سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۷۷-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، استعاره، صفحه ۷۴) آرایه «تشخیص» در بیت گزینه «۲» عبارتند از:
 ۱- دست‌انداز شوق: شوق مثل انسانی حمله (دست‌انداز) دارد.
 ۲- جذبه مجنون مثل انسانی عنان گرفت.
 ۳- دست محمل: محمل مثل انسانی است که دست دارد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: آگاه نبودن فلک از راز
 گزینه «۳»: پای باد [= باد مثل انسانی پا دارد.] - شانه مثل انسانی توانست به آسانی بگذرد.
 گزینه «۴»: آفتاب زده شدن خورشید - چهره گل

۷۸-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

هـ	م	بی	ن	د	ن	این	صن
U	U	-	-	U	U	-	-

ع	ک	من	می	بی	نم
U	U	-	-	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

هـ	م	را	مل	ک	م	جا	زس
هـ	م	بر	من	چ	ز	نی	زخ
س	خ	نز	نی	م	ب	ری	دم
U	U	-	-	U	U	-	-
فعلاتن				فعلاتن			

ت	ب	زُر	گی	ی	ا	می	ری
م	ف	را	قی	م	هـ	خو	بان
ک	ن	گه	کر	د	م	دی	دم
U	U	-	-	U	U	-	-
فعلاتن				فعلاتن			

۷۹-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵) وزن بیت گزینه «۴»: «فعلاتن فعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

تا	ن	پن	دا	ری	ک	بع	دز
-	U	-	-	-	U	-	-

چش	م	خا	با	لو	د	ت
-	U	-	-	-	U	-

۸۰-

(اعظم نوری‌نیا، استعاره، صفحه ۷۳) در بیت این گزینه، «سنبل» استعاره آشکار از «زلف» است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: آفتاب روی: اضافه تشبیهی
 گزینه «۲»: «سرو خرامان» در مصراع دوم نیز در معنای حقیقی خود به کار رفته است.
 گزینه «۴»: «ترگس» در مصراع دوم، استعاره از «چشم» است.

۸۱-

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹ و ۶۰ کتاب درسی) در دوران صفویه هنرهایی چون قالی‌بافی، نقاشی و تذهیب رشد فراوان یافت، اما این نکته از عوامل توجه شاهان صفوی به شعر و شاعری نبود.

۸۲-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ و ۶۶ کتاب درسی) در آخرین پایه آوایی مصراع گزینه «۱» به جای «فعلاتن»، «فعلتن» آمده است: «فعلاتن فعلاتن فعلتن» اما وزن سایر گزینه‌ها «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است و هیچ هجایی حذف نشده است.

۸۳-

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱ کتاب درسی) با توجه به نوع بیان و آرایه‌ها متوجه می‌شویم که بیت گزینه «۴» مربوط به سبک هندی است.

۸۴-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶ کتاب درسی) وزن هر مصراع از بیت گزینه «۳»، «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» و وزن سایر گزینه‌ها «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

۸۵-

(کتاب جامع، استعاره، صفحه ۷۴ کتاب درسی) «گل» در این بیت «منادا» قرار گرفته است و شاعر به آن ویژگی انسانی بخشیده است.

۸۶-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی) نشانه‌های هجایی سایر ابیات:
 گزینه «۱»: -U - / - UU - / - UU -
 گزینه «۲»: - - UU / - - UU / - - UU / - - UU
 گزینه «۴»: -U / - - U / - - U / - - U

۸۷-

(کتاب جامع، استعاره، صفحه ۷۳ کتاب درسی) «تشخیص»‌ها عبارتند از: خواندن شب / نشستن دریا / فریاد کشیدن شاخه / آمدن شب / برهنه بودن شب / روح داشتن آب

۸۸-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ کتاب درسی) وزن و نشانه‌های هجایی مصراع گزینه «۱» چنین است:

فعلون	فعلون	فعلون	فعلون
- - U	- - U	- - U	- - U

۸۹-

(کتاب جامع، استعاره، ترکیبی) تشبیه: گل روی و باغ لطافت / اضافه استعاری: ندارد
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۲»: تشبیه: خار غم / اضافه استعاری: پای دل
 گزینه «۳»: تشبیه: چشم او به چشم ترگس / اضافه استعاری: چشم ترگس
 گزینه «۴»: تشبیه: تیر حوادث / اضافه استعاری: دست روزگار

۹۰-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی) با توجه به وزن مصراع‌ها، پایه‌های آوایی گزینه «۲» برای مصراع‌ها مناسب است.



تاریخ (۲)

۹۶-

(علی‌مممر کریمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲)

مسعود غزنوی در سال ۴۳۱ ق در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان از سپاه سلجوقی به فرماندهی طغرل شکست خورد و پس از این شکست، سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید.

۹۷-

(آزاره میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۷)

دیوان عرض بر امور اداری و مالی و تدارکاتی سپاه، از قبیل آمار سپاهیان، پرداخت حقوق و مواجب آنان نظارت می‌کرد.

۹۸-

(آزاره میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۷)

الف) شهر بیرونی (رتض) در دوران سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.
ب) همه دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر کار می‌کردند.
پ) حمله چنگیزخان مغول به ایران در زمان سلطان محمد خوارزمشاه بود.

۹۹-

(سکینه‌سارات سعیریان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

- در زمان ملکشاه، سلسله سلجوقی به اوج قدرت خود رسید و در نتیجه بیشتر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی از بین رفتند و یا به اطاعت سلطان سلجوقی گردن نهادند.
- لقب سلطان رکن‌الدوله را خلیفه به دنبال رهایی از تسلط آل‌بویه به‌دست طغرل به وی داد.

۱۰۰-

(سکینه‌سارات سعیریان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

طبقه بازرگانان شهری به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، در دوره سلجوقی بیش از پیش اهمیت یافت.
- بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی دوره سلجوقی را عمدتاً اهل تسنن تشکیل می‌دادند.
یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.
- مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنوی و سلجوقی پیروان مذهب اسماعیلیه بودند که به همین دلیل از سوی حکومت‌ها مورد آزار و اذیت و تعقیب قرار داشتند.

۹۱-

(علی‌مممر کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲)

پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.

۹۲-

(علی‌مممر کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲)

تشریح عبارت‌های دیگر:

گزینه ۱: «امیران سلسله‌های طاهری و سامانی عموماً نسبت به خلفای بنی‌عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند.

گزینه ۲: «سامانیان در مواردی با دشمنان خلافت مانند علویان طبرستان و خوارج در سیستان سرستیز داشتند.

گزینه ۴: «علویان طبرستان، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.

۹۳-

(مهری کارران، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۹ و ۹۰)

الف) زرنگ (زرنج) مرکز حکومت صفاریان بود.
ب) تشدید جنبش‌های ضدخلافت در ایران، مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند.
ج) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

۹۴-

(آزاره میرزائی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۶ و ۹۷)

الف) ابوعلی سینا، فلسفه مشایی را به اوج رسانید.
ب) در سده‌های نخستین هجری، مساجد، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.
پ) دانشنامه‌ی علایی اثر ابن‌سینا، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

۹۵-

(سکینه‌سارات سعیریان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.
بدون شک، سلسله‌های ایرانی به‌ویژه سامانیان و آل‌بویه سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند.



۱۰۱-

(مهری کارران، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۵)

- مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

- اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک‌سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی دیگر سبب گردید که سلطان محمد خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند.

۱۰۲-

(سکینه سارات سیریان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۶)

تشریح گزینه نادرست:

ابوسعید آخرین ایلخانان مغول بود نه الجایتو و پس از مرگ ابوسعید چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران آغاز شد.

۱۰۳-

(علی مفسر کریمی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تیمور با غلبه بر رقیبان خود، حکومت ماوراءالنهر را به دست گرفت.

گزینه ۲: «حکومت نوادگان تیمور بر ایران، در اوایل قرن دهم هجری با به قدرت رسیدن صفویان در ایران و تسلط ازبکان بر ماوراءالنهر به پایان رسید.

گزینه ۳: «قبیله‌های ترکمان قراقویونلو و آق‌قویونلو به ترتیب نواحی غربی و مرکزی ایران را تصرف کردند و حکومت تیموریان به مناطق شرقی ایران محدود شد.

۱۰۴-

(آزاده میرزائی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

الف) چنگیزخان در کتاب یاسای خود توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.

ب) سمرقند پایتخت تیمور بود.

پ) جامعه دوره مغول - تیموری به دو دسته کلی فرادست و فرودست تقسیم می‌شد.

۱۰۵-

(مهری کارران، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۲)

الف) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، دعاوی حقوقی آن‌ها در دادگاهی موسوم به برغو و زیر نظر برغوچی حل و فصل می‌شد.

ب) تیمور مجموعه قوانینی موسوم به تزوکات را به وجود آورد.

ج) مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان در زمان تیموریان، قوانین شرعی و عرفی بود.

بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان، قوانین مالیاتی، بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام زمین‌داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.

۱۰۶-

(میبه مویی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۶ و ۹۷)

ایرانیان از گذشته‌های دور به خردورزی و علم‌دوستی شهرت داشتند.

در سنت فلسفه اسلامی، محمد بن محمد معروف به فارابی را بعد از ارسطو که ملقب به معلم اول است، معلم دوم می‌خوانند.

توضیح نکات درسی:

ابن سینا فارابی را استاد خود دانسته و ابن‌رشد و دیگر فیلسوفان احترام زیادی برای او قائل شده‌اند.

۱۰۷-

(میبه مویی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۶ و ۹۷)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) کتاب‌های النهایه و مبسوط در زمینه فقه از عالم برجسته شیخ توسی است.

ج) ابن سینا پس از مهاجرت از زادگاهش بخارا، در شهرهای مختلف ایران به خصوص ری، اصفهان و همدان به فعالیت علمی و درمان بیماران مشغول بود.

۱۰۸-

(میبه مویی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۸ و ۱۰۰)

الف) جرجیس بن جبرائیل، رئیس مدرسه جندی‌شاپور بود.

ب) دائرةالمعارف پزشکی ابن سینا با عنوان قانون، نه فقط در ایران و جهان اسلام، که در اروپا نیز تا چندین قرن به عنوان یک منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.

ج) بندر سیراف یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی سده‌های سوم تا پنجم هجری، محسوب می‌شود.

۱۰۹-

(میبه مویی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۴)

- الپتگین از جمله افرادی بود که در بار سامانیان به مقام سپهسالاری رسید.

- هنگامه ضعف سامانیان، محمود، فرزند سبکتگین، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد.

- سلطان محمد خوارزمشاه توسعه‌طلبی را وجهه همت خود قرار داد و با تسلط بر مناطق جدیدی، قلمرو خوارزمشاهیان را گسترش داد.

۱۱۰-

(میبه مویی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۳)

حکومت‌هایی که قبل از مغول بر ایران حکومت داشتند، شیوه‌های مالیاتی را که ترکیبی از سنت‌های ایرانی - اسلامی بود، پذیرفتند.

در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به دهها مورد می‌رسد، رواج یافت.



مغرافیا (۲)

۱۱۱-

(مبیه ممبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵)
کشورهای کره جنوبی، تایوان، مالزی و سنگاپور در چند دهه اخیر به تولیدکنندگان و صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی در جهان تبدیل شده‌اند.
نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۱۱۲-

(مهری کارران، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷ و ۹۲)
- مزارع غله تجاری معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آنها به صورت ماشینی انجام می‌شود. گاه، این مزارع به صورت یک شرکت یا اتحادیه بزرگ اداره می‌شوند.

۱۱۳-

(آذر نوری پروپدری، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۹ و فعالیت ۹۰)
طبق گزارش فائو چین رتبه اول تولید گندم و برنج و هند رتبه دوم تولید گندم و برنج را داشته است. با توجه به گزارش شورای جهانی غلات ایالات متحده آمریکا در سال ۲۰۱۲ مهم‌ترین صادرکننده گندم و هند مهم‌ترین صادرکننده برنج بوده است.

۱۱۴-

(مهری کارران، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)
الف) کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است.
ب) میزان تولید و سود اقتصادی در کشاورزی معیشتی کم است.
ج) صید ماهی: کشاورزی / خرید و فروش: خدمات / جنگل‌داری: کشاورزی

۱۱۵-

(آزاده میرزائی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، فعالیت صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)
الف) حذف یا پایین آوردن تعرفه‌های گمرکی و مالیات‌ها از جمله اهداف مشترک همه این اتحادیه‌هاست.
ب) کشور ما عضو اتحادیه منطقه‌ای اگو است.
پ) اتحادیه منطقه‌ای آ.سه.آن، در جنوب شرقی آسیا واقع شده است.

۱۱۶-

(مهری کارران، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)
- در بین روش‌های مختلف حمل و نقل (زمینی، هوایی و دریایی)، حمل و نقل دریایی جایگاه ویژه و ممتازی دارد. ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالاهایی که جابه‌جا می‌شوند، از طریق حمل و نقل دریایی و توسط کشتی‌ها صورت می‌گیرد.
- مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.

۱۱۷-

(مبیه ممبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۱ و ۹۲)
الف) محصولات استوایی در مزارعی که به «پلاتیشن» معروف است، پرورش داده می‌شوند. پلاتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.
ب) برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی (پلاتیشن) را به‌ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.
ج) شرکت‌های چندملیتی در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

۱۱۸-

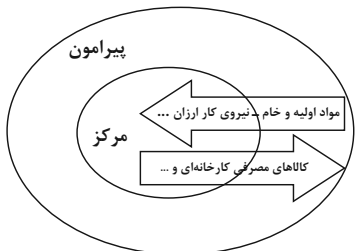
(آذر نوری پروپدری، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷)
برخورداری از صنایع نو؛ از ویژگی‌های کشورهای مرکز است. کشورهایمانند آمریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا جزء کشورهای مرکز هستند.
کشورهای پیرامون عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام‌اند. از جمله کشورهای پیرامون در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای لاتین می‌توان به کشورهای افغانستان، بنگلادش، مراکش، نامیبیا، پرو و نیکاراگوئه اشاره کرد.
از آنجا که کشورهای نیمه پیرامون بین مرکز و پیرامون قرار گرفته‌اند، بین آنها نقش واسطه را بازی می‌کنند و ساختار اقتصادی اجتماعی آنها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است.
از جمله کشورهای نیمه پیرامون می‌توان به چین، کره جنوبی و سنگاپور اشاره کرد.

۱۱۹-

(بهرورز بیبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۲)
تشریح عبارت‌های نادرست:
ب) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ در سایر نواحی (خارج از کشورهای پیشرفته صنعتی) ایجاد می‌شوند.
ج) شرکت‌های چندملیتی، عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند.

۱۲۰-

(مبیه ممبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۶ و ۱۱۰ و فعالیت صفحه ۱۱۲)



بندر آزاد تجاری شانگهای چین، رتبه نخست بنادر جهان از نظر تعداد جابه‌جایی کانتینر را دارد.



جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۱-

(فروغ‌نهمی تیموریان، جهان دوقطبی، صفحه ۷۵)
اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای مادی و معنوی آدمیان را برطرف می‌کرد، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد. چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند.

۱۲۲-

(آزاده میرزائی، ترکیبی، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۸۹)
تشریح عبارت‌های غلب:
ب: این گروه، چالش فقر و غنا را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند.
پ: این نظر ریکاردو است نه مالتوس.

۱۲۳-

(مبیه مهبی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ و ۸۰)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند. به همین سبب آن‌ها را با عنوان دو جریان چپ و راست می‌شناختند.
گزینه «۳»: مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.
گزینه «۴»: حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ م توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.

۱۲۴-

(مبیه مهبی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰ و ۸۱)
جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آن‌ها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند. رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.

۱۲۵-

(فروغ‌نهمی تیموریان، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹)
تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم: سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، (هرچند مانند نظام سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند)، اما کمونیسم قائل به مالکیت خصوصی نیست.
نقطه مشترک سوسیالیسم و کمونیسم: هر دو رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند.

۱۲۶-

(مبیه مهبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)
تشریح گزینه نادرست:
گزینه «۱»: آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند.

۱۲۷-

(بهزار انررز، ترکیبی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵ و ۹۳)
- علت خطا بودن نظریه کنت در مورد جنگ: وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان داد.
- بحران موشکی کوبا جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.
- پیامد عدم کنترل بحران اقتصادی: بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

۱۲۸-

(آزاده میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)
از نظر هانتینگتون در آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، دولت - ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌الملل نیستند.

۱۲۹-

(ممبرابراهیم مازنی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۲ و ۹۳)
- چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.
- آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد؛ در حالی که آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.

۱۳۰-

(ممبرابراهیم مازنی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵ و ۹۶)
پیمان باسل (جلوگیری از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر) برای مقابله با بحران زیست‌محیطی منعقد شده است.
برخی از اندیشمندان، بحران‌های محیط زیست را ناشی از رویکرد انسان‌مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌دانند.

فلسفه

۱۳۱-

(ممبرعرفان هوشیاری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ تا ۵۴)
تشریح مورد نادرست:
ب) عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چیشش استدلال، به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند.

۱۳۲-

(ممبرعرفان هوشیاری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)
معارف وحیانی از طریق وحی و به واسطه پیامبران در اختیار بشر قرار می‌گیرند. دریافت‌کننده وحی پیامبران الهی هستند.

۱۳۳-

(کوثر دستورانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)
این نظریه مربوط به پارمنیدس است.

۱۳۴-

(کوثر دستورانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)
سوفسطائیان معتقد بودند نه از راه حس و نه از راه عقل نمی‌توان به حقیقت رسید.

۱۳۵-

(رااهل بابائی صومعه‌کبودین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)
فارابی و ابن‌سینا مانند افلاطون و ارسطو حس و عقل را معتبر می‌دانستند و برای شناخت وحیانی به عنوان راه شناخت ویژه پیامبران ارزش قائل بودند اما از شناخت شهودی در تبیین فلسفی خود استفاده نکرده‌اند.



۱۳۶-

(راهنما بابائی صومعه کبوری، نگاه‌ی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲ و ۶۳)
ملاصدرا شناخت عقلی و شهودی را در کنار معرفت وحیانی قرار داده و اثبات می‌کند که عقل و وحی تأییدکننده یکدیگرند و میان آن‌ها تضاد و تناقضی نیست.

۱۳۷-

(راهنما بابائی صومعه کبوری، نگاه‌ی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳)
بیکن فیلسوف تجربه‌گرا و از پیشگامان دوره جدید فلسفه در اروپا بود. وی دنباله‌روی فلاسفه گذشته از ارسطو را سبب عدم پیشرفت علوم تجربی می‌دانست.

۱۳۸-

(سیرممد رضا آزرکسب، نگاه‌ی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۵)
یوزتیویست‌ها، مفاهیم و گزاره‌هایی که تجربه‌پذیر نیستند را بی‌معنا می‌دانستند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: آن‌ها تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانستند و به راه دیگری برای رسیدن به شناخت قائل نبودند.
گزینه «۳»: آن‌ها مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح را قابل بررسی علمی نمی‌دانستند.
گزینه «۴»: اوگوست کنت، فیلسوف فرانسوی قرن نوزدهم میلادی است.

۱۳۹-

(سیرممد رضا آزرکسب، نگاه‌ی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۶)
در این دیدگاه، شناخت هر کس برای خودش اعتبار دارد.
توضیح نکات درسی:
در نسبی‌گرایی، اصل معرفت ممکن است، اما انتقال آن ممکن نیست.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: مشکلاتی مانند ناتوانی تجربه در دستیابی به همه خصوصیات اشیاء سبب شد که واقع‌نمایی دانش تجربی، بار دیگر با اشکال رو به رو شود و جریان‌های نسبی‌گرا در داخل تجربه‌گرایی ظهور کنند.
گزینه «۳»: بی‌مهری به تفکر عقلی، اشکالات نظری متعددی را پدید آورد. این مشکلات سبب شد که واقع‌نمایی دانش تجربی، بار دیگر با اشکال رو به رو شود و جریان‌های نسبی‌گرا در داخل تجربه‌گرایی ظهور کنند.
گزینه «۴»: نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی، به تدریج در حوزه‌هایی مانند انسان‌شناسی، دین، اخلاق و حقوق خود را نشان داد.

۱۴۰-

(ممد عرفان هوشیاری، نگاه‌ی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۷)
عبارت‌های بیان شده در گزینه «۲» صحیح هستند.

روان‌شناسی

۱۴۱-

(وفیر دهقان، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۵ تا ۱۴۷)
سبک تصمیم‌گیری منطقی، بهترین شیوه تصمیم‌گیری است. زیربنای این تصمیم‌گیری اندیشیدن، مشورت گرفتن و بررسی تمام گزینه‌ها به صورت منطقی است.
در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد ولی هیچ‌گاه تصمیم‌وی عملی نمی‌شود و دست می‌کند.
تصمیم‌گیری وابسته اطاعت کورکورانه از دیگران است. در این سبک فرد بخاطر دیگران تصمیم می‌گیرد.

۱۴۲-

(وفیر دهقان، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۳)
در سبک تصمیم‌گیری تکانشی فرد به صورت ناگهانی و با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در میان نوجوانان این‌گونه تصمیم‌گیری، بلافاصله با پشیمانی همراه است. قتل‌های ناگهانی و بدون نقشه قبلی هم از اثرات تصمیم‌گیری‌های تکانشی است.

۱۴۳-

(وفیر دهقان، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۴ تا ۱۴۶)
در سبک تصمیم‌گیری احساسی، ملاک تصمیم‌گیری عواطف و هیجانات زودگذر است. سبک تصمیم‌گیری وابسته اطاعت کورکورانه از دیگران است. در این سبک فرد بخاطر دیگران تصمیم می‌گیرد.

۱۴۴-

(آزاده میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)
مرحله ارزیابی راه‌حل: باید راه‌حل انتخاب شده را ارزیابی کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
مرحله تشخیص مسئله: در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند.

۱۴۵-

(آزاده میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۳)
اثر نهفتگی به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص گفته می‌شود. تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد. کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدی از آنها برای حل مسئله استفاده می‌کند. تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند.

۱۴۶-

(هژبر رحیمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۸)
توجه به موضوع انتخاب‌ها، سروکار داشتن با اولویت‌ها، انتخاب بهترین اولویت مربوط به تصمیم‌گیری و توجه به یافتن راه‌حل‌ها، سروکار داشتن با راه‌حل‌ها و انتخاب راه‌حل منتهی به حل مسئله، مربوط به بخش حل مسئله است.

۱۴۷-

(کوثر دستورائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)
بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

۱۴۸-

(کوثر دستورائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۶ تا ۱۲۹)
الف) در این مورد، مسئله بزرگ ما یعنی دروغ‌گویی به چندین مسئله کوچک تقسیم شده است. (هر روز یک دروغ کمتر، حذف دروغ به شوخی، حذف دروغ‌های کوچک): روش خرد کردن مسئله
ب) در این مورد ابتدا مسئله را تشخیص داده‌ایم، سپس راه‌حل‌های مختلف و متعدد ارائه کرده و بعد از آن به بهترین راه‌حل رسیدیم: روش بارش مغزی
ج) خیباط برای طراحی لباس از انتها گام به گام حرکت کرده است: مهندسی معکوس

۱۴۹-

(موسا عفتی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸)
در مثال حاضر، تنها موقعیت اولیه به خوبی شناسایی شده است و شاخص‌های دیگر به روشنی مشخص نشده‌اند.

۱۵۰-

(موسا عفتی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۷ و ۱۱۹)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع بدتعریف شده هستند.
ب) به‌کارگیری اصطلاح تفکر بدون آگاهی یا تفکر ناخودآگاه نادرست است؛ زیرا تفکر کاملاً آگاهانه است.
د) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.
ه) بسیاری از مردم از واژه مسئله تصور مثبتی ندارند؛ زیرا راه‌حل آن مسئله را نمی‌دانند.