



صبح پنجشنبه

۹۹/۱/۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۷ فروردین ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://t.me/kanoonir_e) و اینستاگرام به آدرس [kanoonir_12e](https://www.instagram.com/kanoonir_12e) پیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۱ و ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۲: کل مباحث فارسی ۲ / صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶۸

فارسی ۱: کل مباحث فارسی ۱ / صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶۲

فارسی ۲

۱- معنی کدام واژه‌ها نادرست است؟

(الف) زه آب: آبی که از سنگی یا زمینی می‌جوشد.

(ب) مشروعیت: منطبق بودن رویه‌های قانون‌گذاری و اجرایی حکومت با نظر مسئولین آن کشور

(ج) قداره: جنگ‌افزاری شبیه شمشیر پهن و بلند.

(د) اساطیر: افسانه‌ها و داستان‌های خدایان و پهلوانان ملل قدیم.

(۴) الف، ج

(۳) الف، د

(۲) ب، ج

(۱) ب، د

۲- در کدام ابیات زیر غلط املایی به چشم می‌خورد؟

(الف) شاهدی مستانه آمد زاهدی مسطور شد

(ب) ناصح هذیان گوید و ما را تب عشق است

(ج) آن که جامه قدرتش را در ازل نساج صنع

(د) شد ز خیالت خراب سینۀ ما چون کنیم؟

رو زَنخ کم زن که بر لوح این قضا مستور شد

ما بسمل و او می‌تپد این را که شنیده است

از مشیت، رشت پود و از حمیت بافت تار

موکب سلطان بزرگ، کلبۀ درویش خورد

(۴) الف، د

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۳- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«صائب این شعر تر آتش‌زبان را گوش کن تا بدانی در سخن داد فصاحت داده‌ام»

(۲) حس‌آمیزی، جناس، کنایه، واج‌آرایی

(۱) تشخیص، کنایه، تشبیه، تناقض

(۴) تشبیه، واج‌آرایی، جناس، حسن تعلیل

(۳) حس‌آمیزی، تضاد، استعاره، حسن تعلیل

۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:

تا دیده‌ام آن پسته خندان که تو داری (تشبیه - استعاره)

جواب تلخ تو شیرین‌تر از شکر می‌گشت (حس‌آمیزی - ایهام تناسب)

بی‌رسن از چه برآرد عکس را افتادگی (پارادوکس - ایهام)

ما زمانی بیت خوانیم و زمانی نی ز نیم (واج‌آرایی - مجاز)

(۱) عَناب فتاده است ز بادام دو چشمم

(۲) ز شور عشق تو در کام جان خسته من

(۳) از تنزل می‌توان آسان ترقی یافتن

(۴) چون در این مجلس به یاد نی برآید کارها

۵- نقش دستوری قسمت‌های مشخص شده به ترتیب، در کدام گزینه به درستی نیامده است؟

از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم (قید، مسند)

در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم (مفعول، منادا)

که پریشانی این سلسله را آخر نیست (مضاف‌الیه، مفعول)

که خارهای مگیلان حریر می‌آید (مفعول، مسند)

(۱) آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم

(۲) فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد

(۳) روز اول که سر زلف تو دیدم گفتم

(۴) جمال کعبه چنان می‌دواندم به نشاط

در بحث آرایه‌های ادبی، اضافه اقترانی را با اضافه‌های تشبیهی و استعاری اشتباه نگیرید. برای یادگیری اضافه اقترانی به مطلبی که در سایت کنون با عنوان (اضافه اقترانی) قرار داده شده است، مراجعه کنید.

۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... نقش‌های تبعی بدل و معطوف هر دو وجود دارد.

- ۱) آسمان کویر، این نخلستان خاموش و پرمهتابی که مشت خونین و بی‌تاب قلبم را زیر باران‌های غیبی سکوتش می‌گیرم.
- ۲) شب کویر، این موجود زیبا و آسمانی که مردم شهر نمی‌شناسند. آنچه می‌شناسند، شب دیگری است. شبی که از بامداد آغاز می‌شود، شب کویر به وصف نمی‌آید.
- ۳) این شیخ همیشه شاب، پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، معلم اول، که هم هیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.
- ۴) نخستین بار از زبان خاله و گاهی هم مادرم بود که بعضی از قصه‌های بسیار اصیل ایرانی را شنیدم به عالم افسانه‌ها - که آن همه پرننگ و نگار و پرآن است - راه پیدا کردم.

۷- مفهوم کدام گزینه با عبارت «العبد یدتبر و الله یقدر» در تقابل است؟

- ۱) غافل از تقدیر بر تدبیر می‌چینی دکان
- ۲) جوشن داوودی قلمرو تدبیر
- ۳) کارهایی که درش بسته تقدیر بود
- ۴) گفتم از قیدش به دانایی برون آیم ولیک

۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- «کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست
چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟»
- ۱) خفتگان خاک همچون سبزه از گل سر زنند
 - ۲) نمانده بس که برآرد ز خاک چرخ بلند
 - ۳) این شعله که بهر من دل افروخته است
 - ۴) گم نخواهد گشت در خاک این گرمی تخم پاک

۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) کار دیگر بار دیگر پیش می‌باید گرفت
 - ۲) «وحشی» رسوم راحت و آزار با هم است
 - ۳) در بند رسم و عادت دنیا نبودن است
 - ۴) گر عادت است رسم تکلف میان خلق
- تا به کی در رسم و عادت کار و بارم بگذرد
زین عادت بد است که آزار عالمیم
در شهر عشق باشد اگر رسم و عادت
ما عارفیم و عادت ما ترک عادت است

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد/ حاصل بی‌حاصلی نبود به‌جز شرمندگی» متناسب نیست؟

- ۱) ثمر از بید و گل از شوره زمین می‌چیند
 - ۲) بری ز پرورش ما نخورد در همه عمر
 - ۳) تهیدستی مرا شرمنده دارد از چمن‌پیرا
 - ۴) همیشه می‌کشد از روی باغبان خجلت
- از تماشا نظر آن را که به عبرت باشد
چو سرو و بید خجالت ز باغبان داریم
نهال بید مجنونم خجالت بار می‌آرم
چو سرو و بید در این باغ هر که بی‌ثمر است

فارسی ۱

۱۱- چه تعداد از واژه‌های زیر به‌درستی معنا شده‌اند؟

(ابدال: مردان کامل)، (متراکم: برهم نشستن)، (ردا: بالاپوش)، (خلنگ: درختی که از چوب آن، تیر و نیزه می‌سازند)، (مفلس: درویش)، (قدس:

پاک)، (حقه: جواهر)، (بهایم: ستوران)، (تاک: مُسکر)، (طینت: نهاد)

(۱) چهار (۲) پنج

(۳) شش (۴) هفت

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی دیده نمی‌شود؟

(۱) زهی و آفرین، عادت معلوف، آرامش و طمأنینه

(۲) زندگی بی‌تلاطم، مخدول و زبون، قوک و قورباغه

(۳) وقب و غارب اسب، صور اسرافیل، وقاحت و بی‌شرمی

(۴) تقریض و ستودن، حاذق و زبردست، طاس و کاسه مسی

۱۳- پدیدآورندگان آثار «ارزیابی شتاب‌زده، سیاست‌نامه، لطایف‌الطوایف، بینوایان» به‌ترتیب چه کسانی هستند؟

(۱) مرتضی آوینی، محمدبن منور، دولت‌شاه سمرقندی، یوهان ولفگانگ گوته

(۲) جلال آل احمد، نظام‌الملک توسی، دولت‌شاه سمرقندی، ویکتور هوگو

(۳) مرتضی آوینی، محمدبن منور، فخرالدین علی صفی، یوهان ولفگانگ گوته

(۴) جلال آل احمد، نظام‌الملک توسی، فخرالدین علی صفی، ویکتور هوگو

۱۴- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«جز این که طعمه شهباز شد دلت چون کبک چه گل شکفت از این خنده بلند تو را»

(۱) تشبیه، استعاره، کنایه (۲) تشخیص، کنایه، حسن تعلیل

(۳) استعاره، اغراق، جناس (۴) تناقض، جناس، تشخیص

۱۵- آرایه‌های «تشبیه، استعاره، تلمیح» در بیت کدام گزینه به کار رفته است؟

(۱) طواف کعبه عشق از کسی درست آید که دیده زمزم او گشت و دل مقام خلیل

(۲) کمند شوق مرا می‌کشد به مأمّن اصلی در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم

(۳) شوق درون به سوی دری می‌کشد مرا من خود نمی‌روم دگری می‌کشد مرا

(۴) تا نپنداری که بنشست آتش منصور از آنک سوز عشقش همچنان از دار می‌یابم هنوز

۱۶- نقش دستوری کدام واژه مشخص شده متفاوت است؟

- | | |
|---|--|
| بازاً که ریخت بی گل رویت بهار عمر | (۱) ای خرم از فروغ رخت لاله زار عمر |
| تا کجا بودی که جانم تازه می گردد به بوی | (۲) ای نسیم کوی معشوق این چه باد خرم است |
| جان نیز اگر قبول کنی هم برای توست | (۳) ای یار ناگزیر که دل در هوای توست |
| خبری زان به خشم رفته بگویی | (۴) مرحبما، ای نسیم عنبربوی |

۱۷- در کدام بیت «واو» عطف و «واو» ربط هر دو وجود دارند؟

- | | |
|---------------------------------|--|
| همه سهل است تحمل نکنم بار جدایی | (۱) عشق و درویشی و انگشت‌نمایی و ملامت |
| عالمی تشنه و عالم همه پرآب زلال | (۲) شکرش شور جهانی و جهانی مشتاق |
| دل فدای او شد و جان نیز هم | (۳) دردم از یار است و درمان نیز هم |
| نان و آبی که خورم و آشامم | (۴) کای فلان چاشت بده یا شامم |

۱۸- همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند.

«تاتانائیل، آرزو مکن که خدا را جز در همه جا، در جایی دیگر بیایی.»

- | | |
|-----------------------------------|---|
| در تجلی است یا اولی الابصار | (۱) یار، بی پرده از در و دیوار |
| همه هیچ‌اند، هر چه هست تویی | (۲) صانع هر بلند و پست تویی |
| هر جا که روم، پرتو کاشانه تویی تو | (۳) هر در که ز من صاحب آن خانه تویی، تو |
| همه جا گو، همه جا گو، همه جا | (۴) ز هر جا هر که پرسد منزل اوست |

۱۹- مفاهیم «یک‌پارچگی مردم، مقاومت مبارزان، یکتاپرستی و جاودانگی» به ترتیب از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| بجوشد گل اندر گل از گلشن من | (الف) به خون گر کشی خاک من، دشمن من |
| زنی گر به تیغ ستم گردن من | (ب) جز از جام توحید هرگز ننوشم |
| که بعد از من افروزد از مدفن من | (ج) مپندار این شعله افسرده گردد |
| همه خوشه خشم شد خرمن من | (د) کنون رود خلق است دریای جوشان |

(۱) د، الف، ب، ج

(۲) ج، د، الف، ب

(۳) ج، د، ب، الف

(۴) د، الف، ج، ب

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| همه همدست اگر دست به کاری بزنیم | (۱) سخت‌ها سست شود در گه همدستی ما |
| پیوسته شد چو مور به هم مار می‌شود | (۲) از حسن اتفاق ضعیفان قوی شوند |
| دویی تخم مرگ و پراکندگی است | (۳) یکی اصل جمعیت و زندگی است |
| آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت | (۴) حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۱ و ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی، زبان قرآن ۱: مباحث کل کتاب عربی، زبان قرآن ۱ صفحه‌های ۱ تا ۹۸ و الْمُعْجَم
عربی، زبان قرآن ۲: مباحث کل کتاب عربی، زبان قرآن ۲ / صفحه‌های ۱ تا ۹۷ و الْمُعْجَم
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا...﴾:

- ۱) پس مگر به آسمان نگاه نکردند که چطور آن را بالای سرشان ساختیم؟
- ۲) آیا مگر به آسمان بالای سرشان نگاه نکردند که چگونه آن را ساخته‌ایم؟
- ۳) پس آیا به آسمانی که بالای سر آن‌هاست نگاه نمی‌کنند چطور آن را ساختیم؟
- ۴) آیا به آسمان بالای سر خود نگاه نکرده‌اند که چگونه آن را می‌سازیم؟

۲۲- «لَيَعْلَمَنَّ كُلُّ الطَّلَابِ أَنَّ الْإِسْتِهْزَاءَ لَيْسَ بِالْأَمْرِ الْجَيِّدِ وَ مَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَنْدَمُ!»:

- ۱) همه دانش آموزان باید بدانند که ریشخند کردن کار خوبی نیست، هر که چنین کند پشیمان می‌شود!
- ۲) هر یک از دانش آموزان باید بدانند که مسخره کردن کاری پسندیده نیست، و هر که آن را انجام دهد پشیمان می‌گردد!
- ۳) باید همه دانش آموزان آگاه باشند که ریشخند امر نیکویی نیست، در حالی که آن را انجام می‌دهد و پشیمان می‌شود!
- ۴) باید همه دانش آموزان بدانند که مسخره کردن کار خوبی نیست و هر که ریشخند کند از آن کار پشیمان می‌گردد!

۲۳- «أَلْفَ كِتَابٍ يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارِسِيَّةَ الْعَرَبِيَّةَ!»:

- ۱) کتابی را تألیف کرد که کلمات عربی فارسی شده را دربر می‌گیرد!
- ۲) کتابی تألیف شد که کلمات فارسی عربی شده را دربر می‌گرفت!
- ۳) کتابی تألیف شد که کلمات فارسی عربی شده را دربر می‌گیرد!
- ۴) کتابی را تألیف کرده است که در آن کلمات عربی فارسی شده دربر گرفته می‌شود!

۲۴- «إِيَّاكَ وَالْحِرْصَ فَإِنَّهُ يُمَرَّرُ عَيْشُكَ وَ إِنْ تَكْثُرَ ثَرْوَتُكَ!»:

- ۱) از طمع کار بهره‌یز، چون زندگی‌ات را تلخ کرده ولی دارایی‌ات را زیاد می‌کند!
- ۲) از آزمندی بهره‌یز کن، زیرا زندگی‌ات را تلخ می‌کند اگرچه ثروت زیاد شود!
- ۳) بر تو باد طمع نکردن، زیرا با اینکه ثروت زیاد می‌شود ولی زندگی برایت تلخ می‌گردد!
- ۴) تو باید از طمع بهره‌یزی، چون زندگی‌ات تلخ شده و ثروت افزایش می‌یابد!

۲۵- «إِنْ تُعَاقِبَ شَاتِمَكَ بِالسَّكُوتِ عَنْهُ تُرْضِ رَبِّكَ وَ تَكْتَسِبُ مَحَامِدَ النَّاسِ!»:

- ۱) اگر دشنام‌دهنده‌ات را با سکوت خود مجازات کنی، پروردگارت را از خود راضی می‌کنی و ستایش مردم به‌دست می‌آید!
- ۲) چنانچه شماتت‌کننده‌ات را با خاموشی عقاب کنی، پروردگار از تو راضی می‌شود و حمد و ثنای مردم را به دست خواهی آورد!

- ۳) اگر دشنام‌دهنده‌ات را با سکوت بر وی مجازات کنی، پروردگارت را خشنود می‌کنی و ستایش‌های مردم را به‌دست می‌آوری!
- ۴) اگر تو با سکوت بر دشنام‌گو، او را عقاب کنی، پروردگارت از تو خشنود گشته و ثنای مردمان را به‌دست آورده‌ای!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) قُمْتُ بِإِغْلَاقِ ثَلَاثِ حَنْفِيَّاتِ الْمَاءِ الَّتِي كَانَتْ مَفْتُوحَةً! : برای بستن سه شیر آبی که باز بود، به پا خاستم!
- ۲) الصَّدِيقُ الْحَمِيمُ هُوَ الَّذِي يَنْفَعُكَ وَ يَنْتَفِعُ مِنْكَ! : دوست صمیمی آن است که به تو سود برساند و از تو سود ببرد!
- ۳) هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا مِئْتَيْنِ وَ سَبْعِينَ دَرَجَةً! : او قادر است که سرش را ۱۷۰ درجه بچرخاند!
- ۴) يُنْقَلُ النَّفْطُ مِنَ الْأَبَارِ إِلَى الْمَصَافِي عِبْرَ الْأَنْبَابِ! : نفت از طریق لوله‌کشی از چاه‌ها به پالایشگاه انتقال می‌یابد!

۲۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) لَمَّا اسْتَعَانَ مَحْتَاَجٌ حَاتِمًا مَا رَدَّ الْمُحْتَاجَ خَائِبًا! : وقتی نیازمندی از حاتم یاری جست، آن نیازمند را ناامید برنگرداند!
- ۲) إِنِّي رَأَيْتُ خِصَالًا مِنْ هَذَا الرَّجُلِ تُعْجِبُنِي! : من از این مرد ویژگی‌هایی را دیدم که خوشم می‌آید!
- ۳) لَا مُشْكِلَةَ قَادِرَةً عَلَى هَزِيمَةِ الْمُتَوَكِّلِ عَلَى اللَّهِ! : مشکلی نمی‌تواند توکل‌کننده بر خداوند را شکست دهد!
- ۴) أَشْهُرُ كَاتِبِ لِقَصَصِ الْأَطْفَالِ لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ! : نویسنده نام‌آورترین داستان‌های کودکان به مدرسه نرفته است!

۲۸- «سَنَجَابِ پرنده می‌تواند در یک پرش بیش از صد و پنجاه قدم پرواز کند»: اَلسَّنَجَابُ الطَّائِرُ ...

- ۱) يَقْدِرُ أَنْ يَقْفِزَ فِي وَاحِدِ قَفْزِهِ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ وَ خَمْسِينَ قَدَمًا!
- ۲) يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ فِي قَفْزَةٍ وَاحِدَةٍ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ وَ خَمْسِينَ قَدَمًا!
- ۳) قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَطِيرَ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسِينَ وَ مِئَةَ قَدَمًا فِي قَفْزَةٍ وَاحِدَةٍ!
- ۴) يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ فِي الْقَفْزِ الْأَوَّلِ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسِينَ وَ مِئَةَ قَدَمًا!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

من أقيح العادات التي يكتسبها المرء من المجتمع الذي حوله هو عادة التدخين (مصرف دخانیات)، و هذه العادة رغم معرفة من يهاوها أنّ مضرّاتها كثيرة. حسب الأبحاث الموجودة، إنه يسبب السرطان و أمراض القلب و تصلب الشرايين الذي يؤدي إلى السكتة الدماغية. و مع ذلك نرى المدخنين لا يلتفتون إلى المستقبل الذي ينتظرهم، فيكثرون من عدد السجائر التي يتناولونها يوميًا.

و نظراً لأخطار التدخين فقد منعت الدول في العالم أفرادها المدخنين من ممارسة التدخين في الأماكن العامة كالمستشفيات و المدارس و الجامعات حتى أنّ كثيراً من شركات الطيران منعت التدخين على طائراتها. و نحن بدورنا ندعو كلّ مدخن بأنّ يُجهز جيش العزم و يُقلع عن (= يترك) التدخين و يترك السجّارة إلى الأبد.

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ: إِنَّ الْمَدخْنَ ...

- ۱) لَا يَعْرِفُ أَضْرَارَ التَّدخِينِ كَمَا نَعْرِفُهَا!
- ۲) لَا يَهْتَمُّ بِمُسْتَقْبَلِهِ مَعَ أَنَّهُ وَاضِحٌ أَمَامَ عَيْنِنَا!
- ۳) يَسَبِّبُ إِصَابَةَ جَمِيعِ النَّاسِ بِالْأَمْرَاضِ الشَّائِعَةِ!
- ۴) لَيْسَ قَادِرًا عَلَى تَرْكِ عَادَتِهِ السَّيِّئَةِ إِلَّا بَعْدَ الْإِكْتَارِ فِيهَا!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ نَشْحِينَا عَلَى الْإِبْتِعَادِ عَنِ التَّدخِينِ مُؤَثَّرًا!
- ۲) لَمْ تُكْتَفِ أَضْرَارَ التَّدخِينِ وَ ثَمَرَاتِهَا حَتَّى الْآنَ إِلَّا بَعْضُهَا!
- ۳) إِنَّ التَّدخِينِ فِي الْمَدَارِسِ وَ الْجَامِعَاتِ غَيْرِ مَسْمُوحٍ!
- ۴) التَّخْلُصُ مِنَ التَّدخِينِ سَهْلٌ عَلَى الْمَدخْنِينَ غَالِبًا!

۳۱- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِي النَّصِّ:

- ۱) دُورُ الْأَسْرَةِ وَ الْآخِرِينَ فِي بَدَايَةِ التَّدخِينِ!
- ۲) مَسْؤُولِيَّةُ الْحُكُومَاتِ فِي مَنَعِ التَّدخِينِ!
- ۳) طَرُقُ الْإِقْلَاعِ عَنِ التَّدخِينِ!
- ۴) أَضْرَارُ التَّدخِينِ لِلْمَدخْنِينَ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «يَنْتَظِرُ»:

- ١) مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ن ظ ر) - معلوم / فعلٌ و مفعوله: ضمير «هم» و الجملة فعلية
- ٢) مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: انتظر، مصدره: انتظر) / فعلٌ و ضمير «هم» فاعله
- ٣) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم / مع فاعله جملة فعلية؛ خبر للمبتدأ
- ٤) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «انفعال») / فعلٌ و ضمير «هم» مفعوله

٣٣- «الْمُدَّخِنُ»:

- ١) جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (فعله المضارع: يندخن) - معرفٌ بآل / صفة للموصوف (ضمير «ها») و منصوب
- ٢) جمع سالم (مفرد: المدخن) - اسم فاعل (من الفعل المزيد الثلاثي) - معرب / صفة و منصوب؛ و الموصوف: «أفراد»
- ٣) اسم فاعل (حروفه الأصلية: د خ ن؛ مصدره: التدخين) - معرفة - مبني / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه «أفراد»
- ٤) مذكر - اسم فاعل (مصدره على وزن «تفعّل») - معرب / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه ضمير «ها»

٣٤- عَيْنِ الخَطِإِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- ١) الحِكْمَةُ تَنمُو فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ وَ لَا تَنمُو فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ!
- ٢) إِنَّ اللّٰهَ أَنْزَلَ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ!
- ٣) تَنوُّغُ مَعَالِمِ إِيْرَانِ يُشَجِّعُ السَّائِحِينَ إِلَى السَّفَرِ إِلَيْهَا!
- ٤) إِذَا قَالَ أَحَدٌ كَلَامًا يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ، فَاعْلَمُوا أَنَّهُ جَاهِلٌ!

٣٥- عَيْنِ مَا فِيهِ التَّنَادُ:

- ١) يذهب والدي للعمل في الصباح الباكر و ينام متعباً عصرًا!
- ٢) لا ينبغي للإنسان أن يُصدِّقَ كلامَ من يكذبُ و مشهور بالكذب!
- ٣) و إن هجرتِ سِوَاءِ عَشِيَّتِي وَ عِدَاتِي!
- ٤) كنتُ أمشي تحت الضوء مع مظلة و أفكرُ!

۳۶- عین ما فيه أسماء الجمع أكثر تنوعاً:

- (۱) الحُجَّاجُ يَطُوفُونَ مَرَاتٍ حَوْلَ بَيْتِ اللَّهِ لِإِدَاءِ مَنَاسِكِ الْحَجِّ!
- (۲) لَوْلَا الشَّرْطِيُّ لَأَشْتَدَّ الْإِزِيحَامُ أَمَامَ الْمَلَاعِبِ الرِّيَاضِيَّةِ!
- (۳) الْحَوْثُ يُصَادُ لِاسْتِخْرَاجِ الزُّيُوتِ مِنْ كَبِدِهِ لِصِنَاعَةِ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ!
- (۴) يَذْهَبُ الصِّيَادُونَ الْإِفْرِيقِيُّونَ إِلَى مَكَانِ الْإِخْتِفَاءِ قَبْلَ نُزُولِ الْمَطْرِ!

۳۷- عین الخبر يختلف عن الباقي:

- (۱) في مكتبة مدرستنا الطُّلَّابُ يَقْرَؤُونَ دَرُوسَهُمْ!
- (۲) المزارع يزرع المحصول في المزارع!
- (۳) هؤلاء الرِّمْلَاءُ يَقُومُونَ بِوِاجِبَاتِهِمْ!
- (۴) في بيت صديقي ضيوفٌ يُحِبُّونَهُ!

۳۸- عین اسم الفاعل من المصدر المزيد الثلاثي:

- (۱) هؤلاء طَيَّارُونَ دَافَعُوا عَنْ وَطَنِهِمْ فِي الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ!
- (۲) إِنَّ الْعَاقِلَ لَا يُصَدِّقُ قَوْلَ الَّذِي يَكْذِبُ فِي حَيَاتِهِ كَثِيرًا!
- (۳) ذَلِكَ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مُحْتَرَمٌ عِنْدَ جَمِيعِ الْأَقْرَبَاءِ!
- (۴) عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَعَامِلُوا النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ!

۳۹- عین الجملة الوصفية (= الجملة لوصف النكرة):

- (۱) ﴿اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُنْفِثُ سَحَابًا مَبْسُوطَةً فِي السَّمَاءِ﴾
- (۲) ﴿وَاللَّهُ مَا عَمِلَ النَّاسُ عَمَلًا أَحَلَّ وَلَا أُطِيبَ مِنَ الزَّرَاعَةِ﴾
- (۳) ﴿مَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾
- (۴) إِنَّا دَخَلْنَا فِي الصَّفِّ إِلَّا زَمِيلَةَ تَتَكَلَّمُ مَعَ الْمَدِيرَةِ!

۴۰- عین حرف «اللام» يدل على الأمر:

- (۱) لِنَشْتَرِي سِوَارًا لِأَمْنًا ذَهَبًا إِلَى السُّوقِ!
- (۲) قَالُوا لِرَبِّسِهِمْ لِيَرْفَعَ رَاتِبَهُمْ فِي هَذِهِ السَّنَةِ!
- (۳) لِنَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الْمَفِيدَةَ يَقْرَأُ زَمِيلِي كِتَابًا كَثِيرَةً!
- (۴) أَبْحَثْ عَنِ مِفْتَاحِ النَّجَاحِ لِأَفُوزَ فِي النِّهَايَةِ!

برای تکمیل مطالعه خود در دوران طلایی امروز، می‌توانید از کتاب «جمع‌بندی درس‌های عمومی و اختصاصی» استفاده کنید.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۱ و ۲**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲: کل مباحث دین و زندگی ۲/ درس ۱ تا پایان درس ۱۸ / صفحه‌های ۱ تا ۲۳۰

دین و زندگی ۱: کل مباحث دین و زندگی ۱/ درس ۱ تا پایان درس ۱۴ / صفحه‌های ۱۱ تا ۱۶۴

دین و زندگی ۲

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- به ارث بردن زمین برای بندگان شایسته خداوند، مفهوم حاصل از کدام عبارت شریفه است؟

(۱) «و تَرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ...»

(۲) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...»

(۳) «و لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا...»

(۴) «و لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ...»

۴۲- به ترتیب هر یک از احادیث شریف «وَأَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى زَوَاةِ حَدِيثِنَا...» و «فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ...» به

کدام یک از ویژگی‌های مشروعیت مرجع تقلید اشاره دارند؟

(۱) زمان‌شناس بودن - اعلم بودن

(۲) عادل بودن - باتقوا بودن

(۳) عادل بودن - اعلم بودن

(۴) زمان‌شناس بودن - باتقوا بودن

۴۳- «آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی» در تقابل با کدام یک از علل فرستادن پیامبران متعدد است و وجود قوانین

تنظیم‌کننده مرتبط با کدام دسته از عوامل است؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - تجدید نبوت

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - تجدید نبوت

(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - ختم نبوت

(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - ختم نبوت

۴۴- پی بردن به جزئیات شیوه عمل به احکام الهی، در سایه کدام قلمرو رسالت رسول خدا (ص) میسر می‌گردد و آغاز اجرای مفاد روایت «... وَ

لَمْ يَنَادِ بِشَيْءٍ كَمَا نُودِيَ بِالْوَلَايَةِ» از سوی پیامبر (ص) از چه زمانی بود؟

(۱) تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم برای فهم عمیق - از ابتدای بعثت در مکه

(۲) تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم برای فهم عمیق - پس از هجرت به مدینه

(۳) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی - پس از هجرت به مدینه

(۴) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی - از ابتدای بعثت در مکه

در هنگام خواندن متن کتاب درسی، خودتان روابط علت و معلولی را مشخص کنید و در حاشیه کتاب بنویسید. همواره از این روابط در آزمون‌ها سؤال مطرح می‌شود.

۴۵- هریک از سؤال‌های «چگونه زیستن» و «چرا زیستن» با حفظ مرتبه، مبین کدامیک از نیازهای برتر انسان می‌باشند و پاسخ مناسب به

کدامیک، از اتلاف عمر گران‌بهای انسان ممانعت به عمل می‌آورد؟

(۱) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - دومین (۲) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - دومین

(۳) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - اولین (۴) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - اولین

۴۶- این که آیات قرآن مؤید یکدیگر هستند، بیانگر کدامیک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است و کدام آیه به این موضوع اشاره می‌کند؟

(۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن - «و السَّمَاءُ بَنِينَا بِأَيْدِي وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»

(۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «و السَّمَاءُ بَنِينَا بِأَيْدِي وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»

۴۷- اینکه حاکمان زمان معصومان (ع) تلاش می‌کردند تا به نحوی غرض‌آلود، راهنمایی را برای مردم معرفی کنند و آنان را به جایگاه برجسته

برسانند، تابع چه امری بود؟

(۱) تبدیل جامعه مؤمن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم

(۲) بی‌قدرت جلوه دادن ائمه اطهار (ع) در همراهی مردم با خود

(۳) پیروی عموم مردم در اعتقادات از شخصیت‌های برجسته جامعه

(۴) استفاده از موقعیت و شرایط برکناری امامان معصوم (ع)

۴۸- اهتمام اهل بیت عصمت و طهارت (ع) به حفظ سیره و سخنان حضرت ختمی مرتبت (ص)، در مقابله با کدامیک از چالش‌های سیاسی،

فرهنگی و اجتماعی عصر جاهلیت به ظهور و بروز رسید و نمونه‌ای از آن را در کدام حدیث شریف می‌توان جست‌وجو کرد؟

(۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - ثقلین (۲) جعل احادیث و تحریف در معارف اسلامی - ثقلین

(۳) جعل احادیث و تحریف در معارف اسلامی - سلسله‌الذهب (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - سلسله‌الذهب

۴۹- حضرت علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، چه می‌فرماید؟

(۱) «همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست.»

(۲) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۳) «بندۀ کسی مثل خودت نباش زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

(۴) «مرگ با عزت از زندگی با ذلت برتر است.»

۵۰- با استمداد از مضامین شریف قرآن کریم عامل مهربانی و نرم‌دلی رسول خدا (ص) با مردم چیست و پیش از عزم و تصمیم در کارها چه

وظیفه‌ای بر دوش آن حضرت است؟

(۱) «رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ» - «وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ» (۲) «رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ» - «شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ»

(۳) «فَاعْفُ عَنْهُمْ» - «شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ» (۴) «فَاعْفُ عَنْهُمْ» - «وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ»

دین و زندگی ۱

۵۱- این که «اصیل شمردن اهداف گذرای دنیوی، عامل امتناع از اهداف اصیل زندگی بشر است»، مفهوم مستنبط

از کدام آیه شریفه می‌باشد؟

(۱) «آن چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آن چه نزد خداست، بهتر و پایدارتر است.»

(۲) «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند، پاداش داده خواهد شد.»

(۳) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن، ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

(۴) «هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»

۵۲- با توجه به مضامین قرآنی، زندگی حقیقی و راستین در کدام عالم نمود پیدا می‌کند و شرط دل نیستن به دنیا و اصل قرار دادن آخرت

چیست؟

(۱) «لَيْسَ الْخَيْرَانِ» - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» (۲) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ» - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

(۳) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ» (۴) «لَيْسَ الْخَيْرَانِ» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

۵۳- ظرف تحقق کدام آیه شریفه، عالمی است که حد فاصل دنیا و آخرت قرار دارد و آدمیان پس از مرگ تا قیامت در آن می‌مانند؟

(۱) «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا» (۲) «إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»

(۳) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» (۴) «وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»

۵۴- طبق کلام نورانی قرآن، جهنمیان مصرّ به گناهان کبیره، نسبت به نعمات الهی در دنیا چه واکنشی داشته‌اند و ترک کدام فرایض، موجبات

افسوس دوزخیان هنگام اعتراف به عوامل دوزخی شدنشان را فراهم می‌آورد؟

(۱) ناسپاسی و کفر - نماز و انفاق (۲) مستی و غرور - نماز و انفاق

(۳) مستی و غرور - عقیده به معاد و گزینش دوست مؤمن (۴) ناسپاسی و کفر - عقیده به معاد و گزینش دوست مؤمن

۵۵- بی‌توجهی انسان به ابزار و اسبابی که باید از آن‌ها بهره بجوید، معادل عدم التفات به چیست و یکی از شرایط توکل حقیقی کدام است؟

(۱) علم و حکمت الهی - سپردن کارها به خداوند علیم و قدیر

(۲) علم و حکمت الهی - انجام وظایف و مسئولیت‌ها به شایستگی

(۳) اراده و قدرت الهی - انجام وظایف و مسئولیت‌ها به شایستگی

(۴) اراده و قدرت الهی - سپردن کارها به خداوند علیم و قدیر

۵۶- پر منفعت‌ترین علوم، مطابق تعالیم رسیده از معصومین (ع) چیست و اینکه در صورت نقص عضو، تغییری در روحيات خود نمی‌بینیم،

بیانگر کدامیک از دلایل اثبات و اصالت روح است؟

- (۱) خودشناسی - خواب و رویا
- (۲) خداشناسی - خواب و رویا
- (۳) خداشناسی - ثبات من
- (۴) خودشناسی - ثبات من

۵۷- فرزندی که با نهی والدین خود به سفری رود که بر او واجب نیست و شخصی که با پیمودن سه فرسخ به مقصد مورد نظر خود در سفر

می‌رسد، به ترتیب در مورد فریضه روزه چه وظیفه‌ای دارند؟

- (۱) باید روزه بگیرد. - باید روزه بگیرد.
- (۲) نباید روزه بگیرد. - باید روزه بگیرد.
- (۳) نباید روزه بگیرد. - نباید روزه بگیرد.
- (۴) باید روزه بگیرد. - نباید روزه بگیرد.

۵۸- قرآن، محبوب خدا شدن محبتان را وابسته به چه عاملی می‌داند و این کار چه نتیجه دیگری برای آنان دارد؟

- (۱) «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ» - دوستی با دوستان خدا
- (۲) «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ» - بخشیده شدن گناهان
- (۳) «فَاتَّبَعُونِي» - بخشیده شدن گناهان
- (۴) «فَاتَّبَعُونِي» - دوستی با دوستان خدا

۵۹- امام کاظم (ع)، «عزم و اراده» را برای چه کسانی و به منظور کسب چه هدفی «بهترین توشه» می‌داند؟

- (۱) عاملین به عهد و پیمان الهی - طلب خدا
- (۲) صابرين - رضایت الهی
- (۳) رستگاران - قرب الهی
- (۴) مسافرين کوی خدا - طلب خدا

۶۰- خداوند تبارک و تعالی، برای ترغیب زنان مؤمنان به نزدیک‌تر کردن پوشش‌هایشان به خود، چه فوایدی برای حجاب بیان می‌فرماید و

سپس از کدام صفت خود پرده برمی‌دارد؟

- (۱) «يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ» - «وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»
- (۲) «يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ» - «وَ كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»
- (۳) «ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ» - «وَ كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»
- (۴) «ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ» - «وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۱ و ۲**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۰۷ / درس ۱ تا پایان درس ۳ / مباحث کل کتاب زبان انگلیسی ۲: زبان انگلیسی ۲

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۱۹ / درس ۱ تا پایان درس ۴ / مباحث کل کتاب زبان انگلیسی ۱: زبان انگلیسی ۱

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۱ و ۲

61- In some language institutes, learners are expected ... Farsi in classrooms.

- 1) don't speak 2) not speaking 3) to not speak 4) not to speak

62- A: I don't know where I have lost my driving licence.

B: Don't worry. I'm sure you ... it soon.

- 1) will find 2) are going to find 3) should find 4) have found

63- The number of people at the meeting ... last week.

- 1) are larger than 2) is larger than
3) are larger than that of 4) is larger than that of

64- It's the teacher's duty to train the students in a way that they can be able to ... their views and interests.

- 1) defend 2) contrast 3) surf 4) donate

65- Policy makers in education should design programs that ... students' sense of responsibility.

- 1) collect 2) invent 3) locate 4) develop

66- A new research shows that group work helps children learn to share things and ... to each other.

- 1) express 2) relate 3) notice 4) behave

67- If you have a balanced diet, you are getting all vitamins you need. The underlined word in this sentence means

- 1) suitable for your body
2) containing the right foods in the right amounts
3) having the natural substances your body needs
4) having a very little healthy food

🔔 در مبحث درک مطلب بر روی لغات ناآشنا در متن تمرکز نکنید، بلکه تلاش کنید مفهوم کلی جمله و پاراگراف را دریابید.

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The ability of tiny computing devices to control complex operations has changed the way many tasks are performed, ranging from ...(68)... research to producing consumer products. Tiny “computers on a chip” are used in medical equipment, home appliances, cars and toys. Today, computers are no longer a luxury but a ...(69)... in the business world. ...(70)... we go, we find some forms of computer, and behind each computer we find what is known in the computer world as a user. In ...(71)... the world of users, what becomes clear is that no two users are ...(72)... in troubleshooting a computer problem.

- | | | | |
|-------------------|---------------|------------------|-------------|
| 68- 1) attractive | 2) dangerous | 3) scientific | 4) exciting |
| 69- 1) necessity | 2) event | 3) hobby | 4) mistake |
| 70- 1) Actually | 2) Everywhere | 3) After a while | 4) Soon |
| 71- 1) observed | 2) to observe | 3) observing | 4) observes |
| 72- 1) surprised | 2) possible | 3) famous | 4) similar |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

There are several reasons why women have a harder time losing weight than men. Some of these reasons are purely physical. A 275-pound person walking at two miles per hour burns 6.4 calories per minute, while a 150-pound person walking at the same speed burns only 3.5 calories per minute. Thus, men, being generally heavier, to begin with, can lose weight faster through exercise than women can. What’s more, even if they were the same weight, a man would still burn more calories than a woman doing the same amount of exercise. Why? Because a man’s body has a higher ratio of muscle to fat than a woman’s, and it takes more energy to push muscle around than fat. This may sound unlikely, but take my word for it! The more energy you use, the more calories you burn. So, a dieting exercising man sees results a lot sooner than a woman, considers his weight-reduction program more successful, and is more likely to stick with it. Men are also more likely to add extra exercise to a weight-loss program. Most weight-conscious men can be found working off those extra pounds in gyms and swimming pools, while women are likely to head for a more passive program in a diet clinic or at home.

آزمون ۷ فروردین ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون برکنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
منطق و فلسفه	۷	۴	۳	۲	
روان‌شناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۲۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	اقتصاد	اجباری	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۵
	علوم و فنون ادبی (۱) - آزمون شاهد (گواه)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۵
	علوم و فنون ادبی (۲) - آزمون شاهد (گواه)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۷	تاریخ (۱) و (۲)	انتخابی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۱۵
	جغرافیا (۱) و (۲)	انتخابی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	
۹	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۰	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۱	منطق	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۵
	منطق - آزمون شاهد (گواه)	اجباری	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۳	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۵
	فلسفه یازدهم - آزمون شاهد (گواه)	اجباری	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	
۱۵	روان‌شناسی	اجباری	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵

ریاضی و آمار (۱)
کل کتاب
صفحه‌های ۹ تا ۱۳۳
ریاضی و آمار (۲)
کل کتاب
صفحه‌های ۱ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۸۱- اگر در تابع $f: A \rightarrow B$ ، $f(x) = x^2 + x$ ، $A = \{-1, 0, 1, 2\}$ باشد، مجموعه برد تابع کدام است؟

- (۱) $\{-2, 0, 2, 6\}$
(۲) $\{0, 2, 6\}$
(۳) $\{0, 2, 4\}$
(۴) $\{0, 1, 2\}$

۸۲- اگر تابع خطی f از نقطه $(2, 3)$ بگذرد و محور y ها را در نقطه‌ای به عرض -2 قطع کند، این تابع محور x ها را در نقطه‌ای با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) $\frac{5}{2}$
(۲) $\frac{2}{5}$
(۳) $\frac{4}{5}$
(۴) $\frac{5}{4}$

۸۳- مجموع معکوس دو عدد فرد طبیعی متوالی برابر $\frac{8}{15}$ است. مجموع دو عدد کدام است؟

- (۱) ۴
(۲) ۸
(۳) ۱۲
(۴) ۱۶

۸۴- در تجزیه عبارت $16a^5 - 2a^2$ کدام عامل وجود ندارد؟

- (۱) $2a - 1$
(۲) $2a + 1$
(۳) $2a^2$
(۴) $4a^2 + 2a + 1$

۸۵- نوع و مقیاس متغیرهای «نوع گوشی تلفن همراه» و «تعداد بیماران مراجعه کننده به یک پزشک» به ترتیب کدام است؟

- (۱) کیفی اسمی - کمی فاصله‌ای
(۲) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای
(۳) کیفی ترتیبی - کمی نسبی
(۴) کیفی اسمی - کمی نسبی

۸۶- ساده شده عبارت تعریف شده $A = \frac{x^2(x^2+8)^3 - x^2(x+10)(x^2+8)^2}{x(2x^3+16x)(x^2+8)(x+1)}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{x-2}{2}$
(۲) $x+10$
(۳) $\frac{x+1}{2}$
(۴) $10x+1$

۸۷- اگر یکی از جواب‌های معادله درجه دوم $3x^2 - bx - 24 = 0$ برابر -2 باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

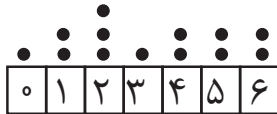
۸۸- اگر $3y + \frac{x}{y} = 36$ باشد، بیشترین مقدار xy کدام است؟

- (۱) ۸۱
(۲) ۱۴۴
(۳) ۱۹۲
(۴) ۲۱۶

۸۹- میانگین ۱۸ عدد ۹۰ است. اگر میانگین ۷ عدد از این اعداد ۲۴ باشد، میانگین سایر اعداد کدام است؟

- (۱) ۶۶
(۲) ۱۳۲
(۳) ۱۱۴
(۴) ۱۱۸

۹۰- در نمودار نقطه‌ای زیر، واریانس داده‌های بزرگ‌تر از میانه کدام است؟



- (۱) $\frac{2}{3}$
(۲) $\frac{5}{6}$
(۳) $\frac{1}{3}$
(۴) $\frac{1}{2}$

۹۱- اگر گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow p$ نادرست باشد، ارزش گزاره p ... و ارزش گزاره q ... است.

- (۱) درست - درست
(۲) درست - نادرست
(۳) نادرست - درست
(۴) نادرست - نادرست

۹۲- اگر $\neg q \equiv (p \vee q)$ ، آنگاه ارزش گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $q \Rightarrow \neg p$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) درست - نادرست
(۲) نادرست - درست
(۳) نادرست - نادرست
(۴) درست - درست

۹۳- در تابع $f(x) = \begin{cases} |x-1|, & x < -2 \\ x^2 - 6, & -2 \leq x \leq 3 \\ 10, & x \geq 3 \end{cases}$ حاصل عبارت $\frac{f(-\sqrt{3}) + 2f(10)}{3f(-99)}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{11}{300}$ (۲) $\frac{25}{210}$ (۳) $\frac{17}{300}$ (۴) $\frac{17}{210}$

۹۴- حاصل عبارت $\left[1 - \sqrt{2}\right] + \left[\sqrt{2} - 1\right] + [2\pi] - \left[1\frac{3}{4}\right]$ کدام است؟ []، نماد جزء صحیح است.

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۹۵- نمودار تابع $y = |x-2|$ و تابع همانی $f(x) = x$ ، با دامنه‌های R ، در چه نقطه‌ای یکدیگر را قطع می‌کنند؟

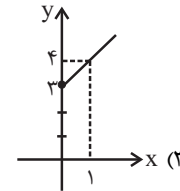
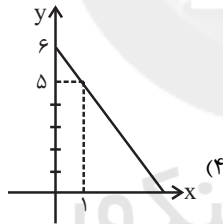
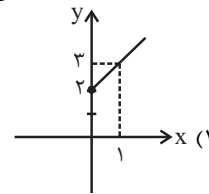
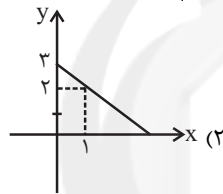
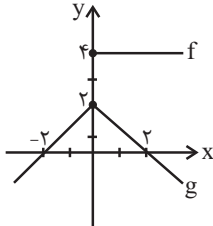
- (۱) $(3, 3)$ (۲) $(2, 2)$ (۳) $(1, 1)$ (۴) یکدیگر را قطع نمی‌کنند.

۹۶- اگر $f = \{(3, 5), (4, 7), (2, 0), (-1, 1)\}$ و $g = \{(-1, 4), (2, 5), (3, 2), (5, 5)\}$ باشند، تابع $\frac{f+g}{f}$ کدام است؟

(۱) $\left\{(-1, 5), \left(3, \frac{7}{5}\right)\right\}$ (۲) $\left\{(-1, 5), (2, 0), \left(3, \frac{7}{5}\right)\right\}$

(۳) $\left\{(-1, \frac{1}{5}), (2, 0), \left(3, \frac{5}{7}\right)\right\}$ (۴) $\{(-1, 4), (3, 2)\}$

۹۷- با توجه به نمودارهای تابع‌های f و g در شکل زیر، نمودار تابع $f-g$ کدام است؟



۹۸- اگر قیمت گوشت در سال‌های ۹۲ و ۹۷ را به ترتیب ۲۰ هزار و ۲۵ هزار تومان فرض کنیم، تورم گوشت از سال ۹۲ تا ۹۷ چند درصد بوده است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴) ۲۵

۹۹- در یک شهر جمعیت فعال ۴۸ هزار نفر و جمعیت شاغل ۳۶ هزار نفر است. حداقل چند شغل جدید ایجاد شود تا نرخ بیکاری مساوی یا کمتر از ده درصد باشد؟

- (۱) ۷۲۰۰ (۲) ۷۸۰۰ (۳) ۶۲۰۰ (۴) ۶۸۰۰

۱۰۰- جدول زیر تعداد دانش‌آموزان را در سال‌های مختلف (برحسب میلیون نفر) نشان می‌دهد. به کمک درون‌یابی خطی تخمین تعداد

دانش‌آموزان در سال ۹۵ چند میلیون نفر است؟

سال	۹۰	۹۲	۹۴	۹۶	۹۸
تعداد دانش‌آموزان (میلیون نفر)	۹	۸	۱۰	۹	۱۱

- (۱) ۹ (۲) $9\frac{1}{5}$ (۳) ۱۰ (۴) $10\frac{1}{5}$

اقتصاد

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۰۱- موارد کدام گزینه تماماً صحیح است؟

- (الف) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت ندارد؛ اگرچه منابع موجود محدود و کمیاب است.
 (ب) برخی از اقتصاددانان هزینه فرصت را در محاسبات هزینه- فایده لحاظ نمی‌کنند.
 (ج) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.
 (د) در سازمان تولید مشارکتی تمام منافع، خطر و هزینه‌های تولید بر عهده صاحب تولید است.
 (ه) سرمایه مالی مستقیماً در تولید نقش دارد و صرف خرید یا اجاره سرمایه‌های فیزیکی، زمین و یا پرداخت دستمزد به عوامل انسانی می‌شود.
 (و) در اقتصاد گاهی از متخصصان به‌عنوان کارآفرین یاد می‌شود و در هر کسب و کاری نوآوری ضرب در سودآوری، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.
 (ی) اقدام به خلق نیازهای کاذب توسط انسان نشان‌دهنده این است که انسان در رفع نیازهای طبیعی خود، مراتب نیازها را به‌خوبی طی نکرده است.

(۲) الف - ج - د

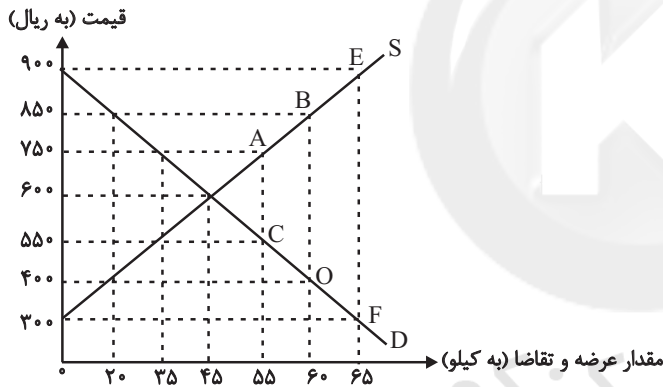
(۱) ب - و - ه

(۴) ب - ج - ی

(۳) د - ه - ی

۱۰۲- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) منحنی «تقاضا- قیمت» و «عرضه- قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت هستند؟



(ب) به ترتیب، قیمت و مقدار تعادلی در این بازار کدام است؟

(ج) در سطح قیمت ۴۰۰ ریال، بازار در چه حالتی است؟

(د) در سطح قیمت ۹۰۰ ریال، چه عاملی بازار را به تعادل می‌رساند؟

(ه) به ترتیب علت حرکت از نقطه A به B و C به O کدام است؟

(و) در کدام سطح قیمت دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

- (۱) الف) (D - نزولی، S - صعودی، ب) (۷۵۰ - ۳۵، ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. (د) کاهش قیمت به میزان ۲۵۰ ریال، (ه) افزایش عرضه - کاهش تقاضا، (و) ۹۰۰ ریال - ۵۸,۵۰۰
- (۲) الف) (D - نزولی، S - صعودی، ب) (۶۰۰ - ۴۵، ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. (د) کاهش قیمت به میزان ۳۰۰ ریال، (ه) افزایش قیمت - کاهش قیمت، (و) ۶۰۰ ریال - ۲۷,۰۰۰
- (۳) الف) (S - نزولی، D - صعودی، ب) (۶۰۰ - ۴۵، ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. (د) افزایش قیمت به میزان ۲۰۰ ریال، (ه) افزایش تقاضا - کاهش عرضه، (و) ۶۰۰ ریال - ۲۷,۰۰۰
- (۴) الف) (S - صعودی، D - نزولی، ب) (۷۵۰ - ۳۵، ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. (د) کاهش قیمت به میزان ۳۰۰ ریال، (ه) افزایش قیمت - کاهش قیمت، (و) ۹۰۰ ریال - ۵۸,۵۰۰

محل انجام محاسبات

۱۰۴- عبارات کدام گزینه به ترتیب بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با وظایف پول نادرست است؟

(ب) به ترتیب هر یک از عبارات‌های: «فقط به فعالان عرصه خاصی ارائه خدمت می‌کند نه به همه مردم» - حاکم پولی و اعتباری کشور محسوب می‌شود.

- می‌تواند شرکت‌ها و واحدهای تولیدی تأسیس کند. - صرفاً نقش آسان‌سازی مبادلات را دارد.» مربوط به کدام یک از انواع بانک‌ها است؟

(ج) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی موجب چه چیزی می‌شود؟

(د) در رابطه با بازار سرمایه، کدام مورد نادرست است؟

(ه) پشتوانه پول‌های کاغذی در جهان امروزی چیست؟

(و) قدرت خرید پول به چه چیزی بستگی دارد و رابطه این دو چگونه است؟

(ی) قرارداد مشارکت حقوقی، چگونه قراردادی است؟

(۱) الف) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است. (ب) تجاری - سرمایه‌گذاری - تخصصی - توسعه‌ای، (ج) ارزان‌تر شدن اجناس، (د)

صادرکننده سهام، شرکت سهامی است که به دو نوع عام و خاص تقسیم می‌شود که فقط شرکت‌های سهامی عام می‌توانند سهام خود را در

بورس عرضه کنند و بفروشند. (ه) شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک است. (و) میزان شتاب قیمت‌ها - مستقیم، (ی) طبق این

قرارداد، بانک‌ها می‌توانند اسناد و اوراق تجاری متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی را تنزیل کنند.

(۲) الف) برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی در موقعیتهای خاص پیش می‌آید و در آن صورت افراد پول‌هایی را که نزد خود پس‌انداز کرده‌اند

به‌عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند. (ب) تخصصی - مرکزی - سرمایه‌گذاری - تجاری، (ج) کاهش شتاب

افزایش قیمت‌ها، (د) کارگزار برگه درخواست خرید سهام را در اختیار خریدار می‌گذارد. خریدار سهام باید علاوه‌بر تکمیل آن مبلغی را که

می‌خواهد سرمایه‌گذاری کند به حساب کارگزار واریز کند و فیش آن را به همراه برگه تکمیل شده تحویل کارگزار دهد و رسید بگیرد. (ه)

شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک است. (و) میزان شتاب قیمت‌ها - مستقیم، (ی) قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا

چند شخص حقیقی یا حقوقی، سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

(۳) الف) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه «وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش» است که اغلب این نوع پرداخت

مورد قبول مردم نیست. (ب) تخصصی - مرکزی - سرمایه‌گذاری - تجاری، (ج) کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها، (د) شرکتی که خواستار پذیرش در

بورس است می‌تواند تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به هیئت پذیرش بورس اوراق بهادار ارائه کند تا این سازمان پس از

بررسی اولیه؛ مدارک را برای شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارسال و این شرکت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت خواستار پذیرش در

بورس، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام کند. (ه) قدرت اقتصادی کشور، (و) سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، (ی) قراردادی است که

طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این

طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

(۴) الف) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه «وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش» است که اغلب این نوع پرداخت مورد

قبول مردم نیست. (ب) تجاری - سرمایه‌گذاری - تخصصی - توسعه‌ای، (ج) کاهش سطح عمومی قیمت‌ها، (د) شرکتی که خواستار پذیرش در بورس

است می‌تواند تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به هیئت پذیرش بورس اوراق بهادار ارائه کند تا این شرکت پس از بررسی اولیه؛

مدارک را برای شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارسال و این شرکت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت خواستار پذیرش در بورس، نسبت به

پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام کند. (ه) قدرت اقتصادی کشور، (و) سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، (ی) قراردادی بازرگانی است که به موجب آن

دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی، سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

۱۰۴- جدول زیر نشان‌دهنده اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب اعضای جامعه شده است، چنانچه جمعیت این جامعه ۴۰ میلیون نفر و درآمد سرانه جامعه ۹۴۶,۷۵۰ ریال باشد، در این صورت به ترتیب:

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ به واحد پولی کشور
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۲۰۰ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد
۳	دستمزد کارگران	۵۴۲۰ میلیارد ریال
۴	حقوق کارمندان	۷۸۰۰ میلیارد ریال
۵	سود شرکتها و مؤسسه‌ها	...
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۷۰۰ میلیارد ریال

الف) مجموع درآمدهای صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب مؤسسات و شرکتها می‌شود، چقدر است؟
 ب) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» و کدام ردیف، «اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟
 پ) معنا و مفهوم سرانه چیست؟
 توجه: دستمزد کارگران و حقوق کارمندان به تفکیک محاسبه شده است.

۱) الف) ۸۷۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۱ - ردیف ۶، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه
 ۲) الف) ۷۸۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۲ - ردیف ۱، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه
 ۳) الف) ۸۷۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۱ - ردیف ۶، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه
 ۴) الف) ۷۸۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۲ - ردیف ۱، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه
 ۱۰۵- میزان تولید کل در یک جامعه فرضی در طی سه سال پیاپی به ترتیب ۳۰۰۰، ۳۴۰۰ و ۴۱۵۰ هزار میلیارد دلار برآورد شده است. با انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب به ۳۰۰۰، ۳۲۵۰ و ۳۹۲۰ هزار میلیارد دلار تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات به ترتیب:

الف) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال دوم چند هزار میلیارد دلار است؟
 ب) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در سال سوم نسبت به سال پایه چند هزار میلیارد دلار است؟

۱) الف) ۱۵۰ (ب) ۹۲۰
 ۲) الف) ۱۵۰ (ب) ۲۳۰
 ۳) الف) ۲۵۰ (ب) ۹۲۰
 ۴) الف) ۲۵۰ (ب) ۲۳۰

۱۰۶- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر یک از موارد: «محاسبه پول آب و برق مصرفی خانوارها به صورت تصاعدی که با افزایش مصرف، نرخ محاسبه آن هم افزایش می‌یابد»، «معافیت مالیاتی تولیدکنندگانی که در استان‌های محروم، سرمایه‌گذاری می‌کنند»، «سرمایه‌گذاری در انحصارات طبیعی»، «پرداخت جایزه صادراتی به صادرکنندگان نمونه کشور» مربوط به کدام محور از دخالت دولت در عرصه اقتصاد کشور است؟

ب) تفاوت ثروت و دارایی چیست؟

پ) کدام گزینه، مالیات‌های مستقیم است؟

ت) هر یک از موارد زیر، وظیفه کدام ارگان است؟

«تصویب لایحه بودجه پیش از طرح شدن آن در کمیسیون بودجه»، «تهیه سندی که میزان دستیابی و پایداری دستگاه‌ها به تکالیف بودجه را مشخص کند».

۱) الف) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - عرضه کالاها و خدمات، ب) ثروت را کد است ولی دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است، پ) درآمد اصناف، عوارض نوسازی، ت) هیئت دولت - دیوان محاسبات

۲) الف) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ب) ثروت را کد است ولی دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است، پ) اموال منقول و غیرمنقول، درآمد املاک، ت) هیئت دولت - دیوان محاسبات

۳) الف) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - حقوق وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ب) ثروت متغیری جاری و دارایی متغیری انباره است، پ) مالیات بر ارزش افزوده - حقوق و عوارض گمرکی، ت) مجلس - مجلس

۴) الف) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - حقوق وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ب) دارایی متغیری جاری و ثروت متغیری انباره است، پ) مالیات بر ارزش افزوده - حقوق و عوارض گمرکی، ت) مجلس - مجلس

۱۰۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی بر اساس شاخص دهک‌ها است. چنانچه

به ترتیب مجموع و تفاضل سهم دهک‌های چهارم و ششم ۱۶ و ۴ درصد باشد و سهم دهک سوم $\frac{1}{4}$ سهم دهک ششم باشد به ترتیب:

جدول وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	۱۲ درصد
سهم دهک هشتم	۱۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

الف) سهم دهک‌های سوم، چهارم و ششم چند درصد است؟

ب) شاخص توزیع درآمد در این کشور کدام است و چنانچه شاخص توزیع درآمد در کشور B برابر با ۹ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

ج) چنانچه درآمد ملی در این کشور ۶۵ میلیون دلار باشد، سهم دهک نهم از آن کدام است؟

د) چنانچه جمعیت کل کشور ۸۰ میلیون نفر باشد، جمعیت دهک هفتم چند میلیون نفر است؟

۱) الف) ۵ - ۶ - ۱۰، ب) ۱۰/۵ - B، ج) ۱۳ میلیون دلار، د) ۸

۲) الف) ۵ - ۶ - ۱۰، ب) ۱۰/۵ - A، ج) ۱۱/۷ میلیون دلار، د) ۸

۳) الف) ۴ - ۷ - ۱۱، ب) ۱۰ - A، ج) ۱۱/۷ میلیون دلار، د) ۹/۶

۴) الف) ۴ - ۷ - ۱۱، ب) ۱۰ - B، ج) ۱۳ میلیون دلار، د) ۹/۶

- ۱۰۸- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می کند؟
- (الف) هنگامی که در رسانه ها اعلام می شود صادرات کشور ۱۵٪ افزایش داشته است، کدام گزینه درست است؟
- (ب) این که برزیل هفتمین قدرت اقتصادی دنیاست و تولیدات شکر، سویا، سنگ آهن و ... آن به کشورهای مختلف صادر می شود ولی فقط ۴۳٪ جمعیت آن تحصیلات دبیرستانی دارند و آمار جرم و جنایت آن زیاد است، بیانگر این است که ...
- (پ) در یک جامعه، فقر مطلق را ... ولی فقر نسبی را ...
- (ت) مردم دو کشور که درآمد سرانه یکسان دارند، آن که ... از رفاه اجتماعی کمتری برخوردارند.
- (۱) الف) این افزایش حتماً مربوط به افزایش در وزن و حجم صادرات بوده است. (ب) شاخص رشد و توسعه اش هماهنگ است. (پ) نمی توان از بین برد - می توان از بین برد، (ت) شاخص دهک های کم تر است.
- (۲) الف) این افزایش حتماً مربوط به قیمت های جاری بوده است. (ب) شکاف زیادی بین شاخص رشد و شاخص توسعه آن وجود دارد. (پ) می توان از بین برد - نمی توان از بین برد، (ت) شاخص دهک های بیشتر است.
- (۳) الف) این افزایش حتماً مربوط به قیمت های ثابت سال پایه بوده است. (ب) شاخص رشد و توسعه اش هماهنگ است. (پ) نمی توان از بین برد - می توان از بین برد، (ت) شاخص دهک های بیشتر است.
- (۴) الف) این اعلام چندان معنادار نیست چرا که اگر تورم جهانی ۲۰ درصد بوده و صادرات اسمی ۱۵ درصد افزایش یافته باشد در واقع صادرات واقعی ۵ درصد کاهش یافته است. (ب) شکاف زیادی بین شاخص توسعه و شاخص رشد آن وجود دارد. (پ) می توان از بین برد - نمی توان از بین برد، (ت) شاخص دهک های بیشتر است.
- ۱۰۹- فردی مدیریت یک بنگاه اقتصادی با ۵ نفر کارگر را برعهده دارد. اگر در پایان سال ۱۰ کالا هر یک به ارزش ۲۰۰ میلیون تومان تولید کرده و فروخته باشد، با توجه به مندرجات جدول زیر، به ترتیب سود حسابداری و ویژه سالیانه او چند تومان است؟ (فرد خود مالک بنگاه اقتصادی و ماشین آلات مورد استفاده است.)

حقوق ماهیانه هر کارگر	۲ درصد هزینه سالیانه خرید مواد اولیه
هزینه سالیانه خرید مواد اولیه	۱۷۰ میلیون تومان
هزینه استهلاک سالیانه	$\frac{1}{5}$ حقوق سالیانه تمامی کارگران
میزان مالیات سالیانه	۵ درصد درآمد سالیانه
اجاره سالیانه ماشین آلات در صورت اجاره داده شدن	۴۰ میلیون تومان
اجاره سالیانه بنگاه در صورت اجاره داده شدن	۳۸/۲ میلیون تومان

$$۱۷۰۱ - ۱۸۱۵/۲ (۲)$$

$$۱۱۸۵/۲ - ۱۱۰۷ (۱)$$

$$۱۸۱۵/۲ - ۱۷۰۱ (۴)$$

$$۱۴۰۷ - ۱۴۸۵/۲ (۳)$$

۱۱۰- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) سه کشور A، B و C را در نظر بگیرید. هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و فقط محصولات برنج و گندم را با قیمت‌های یکسان تولید می‌کنند. اگر هر سه کشور همه عوامل تولیدشان را با اشتغال کامل برای تولید برنج به کار بگیرند: کشور A ۲۰ واحد، کشور B ۴۰ واحد و کشور C ۱۵ واحد تولید می‌کند. همچنین اگر هر سه کشور همه عوامل تولیدشان را با اشتغال کامل برای تولید گندم به کار بگیرند: کشور A ۶۰ واحد، کشور B ۳۰ واحد و کشور C ۲۵ واحد تولید می‌کند: به ترتیب کدام کشور در تولید برنج مزیت مطلق دارد و کشور C در تولید چه محصولی باید متمرکز شود؟

(ب) تحریم‌های اقتصادی چند دسته‌اند و کدام گزینه در این ارتباط درست است؟

(پ) به ترتیب هر یک از موارد: «پدیدآمدن نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور» و «اعمال سیاست‌های انقباضی (افزایش بیش از حد مالیات)» مربوط به کدام دوره از تاریخ معاصر ایران است؟

(ت) کدام اصل قانون اساسی، گستره فعالیت سه بخش مهم در اقتصاد (دولتی، تعاونی و خصوصی) را مشخص می‌سازد و شروط لازم برای حمایت قانون از مالکیت در این سه بخش کدام است؟

(ث) هر یک از موارد: «تدوین سند چشم‌انداز بیست ساله کشور»، «حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ» و «بازنگری دولت در نقش خود در عرصه اقتصاد و کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی» مربوط به کدام دهه انقلاب اسلامی است؟

(ج) هر یک از موارد: «به‌کارگیری سرمایه‌گذاری خارجی در جهت تقویت عوامل داخلی تولید» و «افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت به‌عنوان محور حرکت اقتصادی» به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارد؟

(چ) با توجه به گسترش مبادلات و تعاملات جهانی در قرن گذشته، ضرورت تأسیس سازمان‌های تنظیم‌کننده و ناظر بر امور اقتصادی و مالی بیش از پیش مطرح شد. در این وضعیت سازمان‌های بین‌المللی شکل گرفتند و گسترش یافتند ... و ... از مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی به‌شمار می‌روند.

(۱) الف) کشور A - برنج، ب) سه دسته (تجاری، مالی و نظامی) - در گذشته تحریم‌های مالی و نظامی بیش از تحریم‌های تجاری رایج بود. پ) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ت) اصل ۴۳ - منع اسراف و تبذیر - تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی - جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، ث) دهه سوم - دهه چهارم - دهه اول، ج) برونگرایی و گسترش ارتباطات - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری، چ) ASEAN - سازمان کنفرانس اسلامی - اتحادیه اقتصادی اروپا

(۲) الف) کشور B - گندم، ب) دو دسته (تجاری و مالی) - تحریم تجاری مانند: مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید، تحریم‌های مالی مانند: مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها، پ) اقتصاد ایران از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش، ت) اصل ۴۴ - مطابقت با سایر اصول این فصل - خارج نشدن از محدوده قوانین اسلام - موجبات رشد و توسعه اقتصادی کشور، ث) دهه چهارم - دهه دوم - دهه سوم، ج) درونزایی - پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، چ) بانک جهانی - WTO - IMF

(۳) الف) کشور A - برنج، ب) سه دسته (تجاری، مالی و نظامی) - در گذشته تحریم‌های مالی و نظامی بیش از تحریم‌های تجاری رایج بود. پ) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ت) اصل ۴۴ - مطابقت با سایر اصول این فصل - خارج نشدن از محدوده قوانین اسلام - موجبات رشد و توسعه اقتصادی کشور، ث) دهه چهارم - دهه دوم - دهه سوم، ج) درونزایی - پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، چ) ASEAN - سازمان کنفرانس اسلامی - اتحادیه اقتصادی اروپا

(۴) الف) کشور B - گندم، ب) دو دسته (تجاری و مالی) - تحریم تجاری مانند: مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید، تحریم‌های مالی مانند: مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها، پ) اقتصاد ایران از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش، ت) اصل ۴۳ - منع اسراف و تبذیر - تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی - جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، ث) دهه سوم - دهه چهارم - دهه اول، ج) برونگرایی و گسترش ارتباطات - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری، چ) بانک جهانی - WTO - IMF

اقتصاد - شاهد (گواه)

۱۱۱- فردی با ۲۰۰,۰۰۰ تومان پس‌انداز خود می‌تواند:

- ۲۰ اوراق مشارکت با سود هر ورق ۵۰۰ تومان خریداری کند، یا این پول را در بانک با سود ۲۰٪ سرمایه‌گذاری کند، یا با خرید و فروش تعدادی سکه طلا با سود ۷۰,۰۰۰ تومان کسب کند، یا با سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ۶۰,۰۰۰ تومان سود دریافت کند.
- الف) این فرد پول خود را در چه کاری باید سرمایه‌گذاری کند؟
 ب) هزینه فرصت این انتخاب برای فرد کدام خواهد بود؟
- ۱) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار، ب) ۷۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید و فروش سکه طلا می‌توانست کسب کند.
 ۲) الف) خرید و فروش سکه طلا، ب) ۴۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بانک می‌توانست کسب کند.
 ۳) الف) خرید و فروش سکه طلا، ب) ۶۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار می‌توانست کسب کند.
 ۴) الف) سرمایه‌گذاری در بانک، ب) ۱۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند.

۱۱۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد اقتصادی «سالیانه» یک بنگاه اقتصادی با ۳۰ نفر کارمند و تولید «سالیانه» ۲۴۰۰ دستگاه هریک به ارزش: ۵,۶۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۵۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی «معادل»	۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی معادل:	$\frac{1}{5}$ ارزش مواد اولیه خریداری شده

۱) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود حسابداری

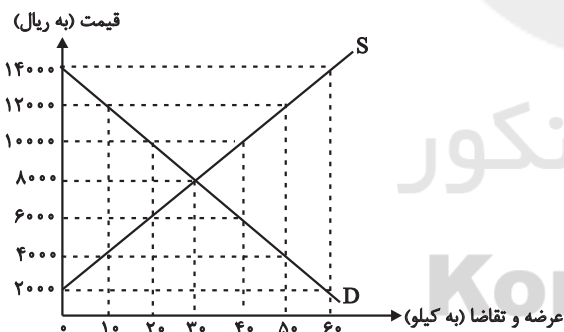
۲) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود حسابداری

۳) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

۴) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

۱۱۳- در نمودار زیر، مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای خاص در قیمت‌های

مختلف نشان داده شده است. با توجه به آن:



الف) در قیمت: ۱۴۰۰۰ ریال، کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت: ۶۰۰۰ ریال و ۱۲۰۰۰ ریال، مقدار مازاد تقاضا و کمبود

تقاضا در بازار به ترتیب چقدر است؟

ج) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر

می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

۱) الف) ۳۰، ب) ۴۰ - ۲۰، ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰، د) افزایش قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

۲) الف) ۳۰، ب) ۲۰ - ۴۰، ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰، د) افزایش قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

۳) الف) ۶۰، ب) ۲۰ - ۴۰، ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰، د) کاهش قیمت از ۱۰۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

۴) الف) ۶۰، ب) ۴۰ - ۲۰، ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰، د) کاهش قیمت از ۱۰۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

۱۱۴- با توجه به مندرجات جدول زیر: چنانچه مجموع ارزش اقلام: «پوشاک، ماشین آلات و مواد غذایی» در یک جامعه فرضی ۱۶۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید «خالص ملی» / ب) تولید «ناخالص داخلی» / ج) تولید «خالص ملی سرانه» در این جامعه کدام است؟

A	ارزش «تولید خارجیان مقیم کشور»	۳۰ میلیارد ریال
B	جمعیت کل کشور	۱۱۰ میلیون نفر
C	هزینه «استهلاک»	$\frac{1}{5}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
D	ارزش «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»	۸۵ میلیارد ریال
E	ارزش «خدمات ارائه شده»	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور

(۱) الف) ۲۵۳، ب) ۲۱۵، ج) ۲۳۰۰ ریال (۲) الف) ۲۵۳، ب) ۲۱۵، ج) ۳۲۰۰

(۳) الف) ۲۳۵، ب) ۲۵۱، ج) ۲۳۰۰ ریال (۴) الف) ۲۳۵، ب) ۲۵۱، ج) ۳۲۰۰

۱۱۵- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت، ۸۵ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن، ۵ سال است. در این صورت، به ترتیب از راست به چپ:

الف) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۷ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» دو سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

ب) قیمت جدید «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

ج) هر سال چه مقدار به‌عنوان «هزینه استهلاکی» باید کنار بگذاریم؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

(۱) الف) ۳۸،۳۶۰، ب) ۹۰،۹۵۰، ج) ۱۸ (۲) الف) ۳۸،۳۶۰، ب) ۹۰،۵۹۰، ج) ۱۸

(۳) الف) ۳۶،۳۸۰، ب) ۹۰،۹۵۰، ج) ۱۷ (۴) الف) ۳۶،۳۸۰، ب) ۹۰،۵۹۰، ج) ۱۷

۱۱۶- جدول زیر بیانگر آمار و اطلاعات فرضی مربوط به کشوری در سه دوره پیاپی است. چنانچه میزان تورم در سال‌های دوم و سوم به ترتیب:

سال	۱۳۸۲	۱۳۸۳	۱۳۸۴
تولید کل	۵۶۰۰	۷۲۳۰	؟
تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال)	۵۶۰۰	۷۲۳۰	؟
تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال)	۵۶۰۰	؟	۷۳۴۹

۹۷۳ و ۱۲۸۳ هزار میلیارد ریال باشد؛ به ترتیب (از راست به چپ)

الف) تولید کل در سال دوم و سوم، چقدر است؟

ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، کدام است؟

(توجه: سال ۱۳۸۲، سال پایه منظور شده است.)

(۱) الف) ۶۲۵۷ - ۸۶۳۲، ب) ۶۵۷ - ۱۷۴۹ (۲) الف) ۶۲۵۷ - ۶۰۶۶، ب) ۶۵۷ - ۴۶۶

(۳) الف) ۸۲۰۳ - ۸۶۳۲، ب) ۲۶۰۳ - ۱۷۴۹ (۴) الف) ۸۲۰۳ - ۶۰۶۶، ب) ۲۶۰۳ - ۴۶۶

۱۱۷- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به این مندرجات:

۱	اسکناس	۴۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{1}{3}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

الف) میزان نقدینگی، ب) میزان سپرده پس‌انداز در این جامعه، کدام است؟

(۱) الف) ۵۸۰، ب) ۱۱۵ (۲) الف) ۵۸۰، ب) ۱۵۱

(۳) الف) ۸۵۰، ب) ۱۱۵ (۴) الف) ۸۵۰، ب) ۱۵۱

۱۱۸- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیت معیشتی:

الف) کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست و کامل «جاهای خالی» «ردیف ۱ و ۲» جدول زیر است؟

ب) در ضمن در سال ۲۰۱۵ میلادی: تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور «سوئیس» و در کشور «سودان» چه میزان بوده است؟

ترتیب	گروه کشورها	درآمد سرانه «سالانه»	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ تولد)	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)
ردیف ۱	۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	کمتر از «.....»	۸۹/۴	«.....»	۵۷/۱
ردیف ۲	۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	بالاتر از «.....»	۶	۸۰/۵	نزدیک به «.....»

(۱) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۴۰ سال - ۳۵۰۰۰ دلار - ۸۰ (ب) بیش از ۴۱۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

(۲) الف) ۱۶۰۰ دلار - ۶۰/۵ سال - ۴۰۰۰۰ دلار - ۱۰۰ (ب) بیش از ۸۰۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

(۳) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۵۰ سال - ۳۵۰۰۰ دلار - ۷۰ (ب) بیش از ۸۰۶۷۵ دلار - حدود ۴۷۳ دلار

(۴) الف) ۱۶۰۰ دلار - ۶۰/۵ سال - ۴۰۰۰۰ دلار - ۱۰۰ (ب) بیش از ۴۱۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۱۱۹- شرکت دولتی A دارای ۲۰ کارمند می باشد که درآمد ماهانه نیمی از آن ها ۱۰ میلیون ریال و از نیم دیگر کارمندان، $\frac{1}{5}$ آن ها دارای درآمد

۲۰ میلیون ریالی هستند و باقی آن ها درآمد ۲۵ میلیون ریالی دارند. با توجه به جدول مالیاتی زیر، میزان درآمدهای ماهانه مالیاتی کشور که

از کارمندان شرکت دولتی A دریافت می شود کدام است؟ (نرخ مالیاتی مورد محاسبه، نرخ تصاعدی است.)

درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۵ درصد
درآمدهای تا ۱۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا و بیش تر از ۲۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد

(۱) ۵۳ میلیون ریال (۲) ۵۰ میلیون ریال (۳) ۵۱ میلیون ریال (۴) ۴۹ میلیون ریال

۱۲۰- عبارات کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می کند؟

الف) برای کاهش اتکای بودجه به درآمدهای نفتی و گوناگون کردن منابع درآمدی کشور چه اقداماتی می توان انجام داد؟

ب) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می شود که ...

پ) رشد اقتصادی کشور بیش از این که به ... وابسته باشد، بهتر است به ... استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن تری را در پی داشته باشد.

(۱) الف) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده های نفتی به جای نفت خام، (ب) آن چه در

درون کشور تولید می شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. (پ) رشد سرمایه های فیزیکی - رشد توانمندی

سرمایه انسانی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

(۲) الف) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه گذاری های خارجی، افزایش بهره وری و کارایی بخش دولتی، (ب) آن چه در درون کشور تولید

می شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد. (پ) بخش دولتی - فعالیت های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

(۳) الف) افزایش صادرات غیرنفتی، جذب سرمایه گذاری های خارجی، افزایش بهره وری و کارایی بخش دولتی، (ب) افزایش تولید و رفع نیازهای

داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. (پ) رشد سرمایه های فیزیکی - رشد توانمندی سرمایه انسانی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم

(۴) الف) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده های نفتی به جای نفت خام، (ب) افزایش

تولید و رفع نیازهای داخلی همراه با توزیع عادلانه درآمدها باشد. (پ) بخش دولتی - فعالیت های بخش خصوصی و اقتصاد مردمی

کل کتاب
صفحه‌های (۵۱۳۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- کدام عبارات از نگاه تاریخ ادبیات نادرست‌اند؟

- الف) زبان دری نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ زبان عربی بود.
ب) یعقوب لیث صفاری با عربی آشنایی داشت ولی اجازه نداد این زبان در دستگاه حکومت به کار رود.
ج) در قرن چهارم، بعضی از امرای ساسانی اهل فضل و ادب، شاعران فارسی‌گوی را تشویق می‌کردند.
د) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیت سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام، به کتابت درنیامده‌اند.
ه) در آغاز قرن چهارم، بیشتر دانشمندان ایرانی، با توجه به مخاطبان خود، به زبان عربی آثارشان را می‌نگاشتند.
- ۱) ب - ج ۲) الف - ه ۳) د - ب ۴) ه - د

۱۲۲- کدام مورد با کمانک مقابل آن هماهنگ است؟

- ۱) روح حماسه بر ادبیات این دوره حاکم است. (ویژگی ادبی سبک خراسانی)
۲) کهنه و مهجور بودن برخی واژگان در مقایسه با دوره‌های بعدی (ویژگی زبانی سبک عراقی)
۳) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر (ویژگی ادبی سبک عراقی)
۴) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی (ویژگی فکری سبک خراسانی)

۱۲۳- در شناسایی و استخراج ویژگی‌های متن زیر کدام گزینه نادرست است؟

«پس من دنیا را بدان چاه پرآفت مانند کردم و موشان سپید و سیاه و مداومت ایشان بر بریدن شاخ‌ها بر شب و روز، و آن چهار مار را به طبایع که عماد خلقت آدمی است و هرگاه یکی از آن‌ها در حرکت آید، زهر قاتل باشد و چشیدن شهد و شیرینی آن را مانند کردم به لذات این جهانی که فایده آن اندک و رنج آن بسیار است و راه نجات بر آدمی را بسته می‌گرداند و ازدها را مانند کردم به مرجعی که از آن چاره نتواند بود؛ هر آنچه بدو باید پیوست و آنگاه ندامت سود ندارد و راه بازگشت مهیّا نیست.»

- ۱) جمع بستن غیرانسان با نشانه «ن» و کاربرد صفت‌های انسانی برای غیرانسان
۲) بهره‌گیری از تمثیل برای بیان مفهوم غفلت و جبران‌ناپذیری آن
۳) حذف فعل به قرینه لفظی و کاربرد «را» در معنای «برای»
۴) بهره‌گیری از تشبیه و مراعات نظیر و تضاد برای بیان مفاهیم

۱۲۴- در متن زیر واژه‌های کدام گزینه «سجع» نیستند؟

«یکی را از علما پرسیدند که یکی با ماهرویی است در خلوت نشسته و درها بسته و رقیبان خفته و نفس طالب و شهوت غالب.»

۱) طالب و غالب ۲) نشسته و بسته ۳) خفته و بسته ۴) خلوت و خفته

۱۲۵- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «اشتقاق - موازنه - تکرار - واج‌آرایی - جناس» در کدام گزینه درست آمده است؟

- الف) بسوخت مجنون در عشق صورت لیلی / عجب که لیلی را دل نسوخت بر مجنون
ب) فریاد مردمان همه از دست دشمن است / فریاد سعدی از دل نامهربان دوست
ج) ناوکش را جان درویشان هدف / ناخنش را خون مسکینان خضاب
د) ز خانه هیچ نخیزد سفر گزین خواجو / که شمع دل بنشانند آن که در وطن بنشست
ه) گر از آن سنبلی گلبوی سمن‌فرسا نیست / چیست این بوی دلاویز که با باد صباست
- ۱) ب - ج - د - الف - ه ۲) د - ب - ه - الف - ج
۳) ب - الف - ج - ه - د ۴) د - ج - الف - ه - ب

۱۲۶- در کدام بیت هر دو نوع جناس «همسان» و «ناهمسان» به کار رفته است؟

- (۱) خواجه از میکدهاش دوش به دوش آوردند / این همه بی خودی از مستی دوشش نگرید
- (۲) چه نویسم که دل از درد فراقش چه کشید / یا ز نادیدنت این دیده غم دیده چه دید؟
- (۳) گر بار دگر ماه من از بام برآید / بس فتنه که از گردش ایام برآید
- (۴) خسروان در آرزوی شکرش فرهادوار / جان شیرین را فدای جان شیرین کرده‌اند

۱۲۷- قاعده قافیة موجود در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) به باطن هم چو عقل کل به ظاهر همچو تنگ گل / دمی الهام امر قل دمی تشریف اعطینا
- (۲) منم ای برق رام تو برای صید و دام تو / گهی بر رکن بام تو گهی بگرفته صحرا را
- (۳) منور چون رخ موسی مبارک چون که سینا / مشعشع چون ید بیضا مشرچ چون دل عمران
- (۴) از ورای سر دل بین شیوهها / شکل مجنون عاشقان زین شیوهها

۱۲۸- کدام بیت عیب قافیة ندارد؟

- (۱) هر کس که نهد پای بر آن خاک سر کو / ذکرش همه این است که گم گشته دلم کو
- (۲) در رحم پیدا نباشد هند و ترک / چونک زاید بیندش زار و سترگ
- (۳) همه خوردند و برفتند و بماندم من و تو / چو مرا یافته‌ای صحبت هر خام مجو
- (۴) گفت بشنو گر نباشم جای لطف / سر نهادم پیش ازدرهای عنف

۱۲۹- تقطیع هجایی مصراع اول بیت زیر، بدون در نظر گرفتن مصراع دیگر بیت، به چه شکل است؟

«سیم اشک من از آن نقد روان است، که گشت / لب لعل تو محصل، خط سبز تو برات»

- (۱) -UUU-UU--UUU-UU (۱)
- (۲) -UU--UU--UUU-U- (۲)
- (۳) -U--UU--U-U-U- (۳)
- (۴) ----UU--UU--UU (۴)

۱۳۰- مفهوم همه ابیات به جز ... با بیت زیر قرابت دارد.

«هر کجا دردی است، درمانیش هست / درد عشق است آنکه درمانیش نیست»

- (۱) بگذر طبیب از سر درمان درد من / بیمار درد عشق ز درمان گذشته است
- (۲) از سوز عشق پاک می شود دل ز آرزو / آتش علاج خامی این عود می کند
- (۳) به چاره سوز محبت ز جان برون نرود / تبی است عشق که از استخوان برون نرود
- (۴) سوز عشق از سر عاشق به مداوا نرود / که علاج تب خورشید مسیحا نکند

در آزمون ۱۵ فروردین مباحث نیمسال اول دوازدهم را جمع بندی می کنیم.

کل کتاب
صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۴

علوم و فنون ادبی (۱) - شاهد (گواه)

۱۳۱- سبک شعری همه ابیات به استثنای بیت ... با یکدیگر تناسب دارد.

- ۱) باغبان خار ندامت به جگر می‌شکند / برو ای گل که سزاوار همان گل چینی
- ۲) ای گل فروش گل چه فروشی به جای سیم / وز گل عزیزتر چه ستانی به سیم گل
- ۳) نیلوفر کبود نگه کن میان آب / چون تیغ آبداده و یاقوت آبدار
- ۴) زمین از خرّمی گویی گشاده آسمانستی / گشاده آسمان گویی شکفته بوستانستی

۱۳۲- عبارت زیر مربوط به کدام نوع نثر است و نخستین نمونه این سبک در چه قرنی نوشته شده است؟

«یک شب تأمل ایام گذشته می‌کردم و سنگ سراجی دل به الماس آب دیده می‌سفتم ... بعد از تأمل این معنی، مصلحت آن دیدم که در نشیمن عزلت نشینم و دامن از صحبت فراچینم ... تا یکی از دوستان که در کجاوه انیس من بودی و در حجره جلیس ... گفتا: «به عزت عظیم و صحبت قدیم که دم برنیارم و قدم برندارم، مگر آن که سخن گفته شود که ... آزدن دوستان ... خلاف راه صواب است و نقض رای اولوالالباب.»

- ۱) نثر موزون - قرن پنجم ۲) نثر مصنوع - قرن پنجم ۳) نثر موزون - قرن ششم ۴) نثر مصنوع - قرن ششم

۱۳۳- سجع‌های موجود در کدام بیت همگی از یک نوع هستند؟

- ۱) عذاب است این جهان بی تو مبدا یک زمان بی تو / به جان تو که جان بی تو شکنجه‌ست و بلا بر ما
- ۲) ایا شاهنشاه قاهر چه قحط رحمتت آخر / دمی که تو نه‌ای حاضر گرفت آتش چنین بالا
- ۳) تویی دریا منم ماهی چنان دارم که می‌خواهی / بکن رحمت بکن شاهی که از تو مانده‌ام تنها
- ۴) اگر آتش تو را ببند چنان در گوشه بنشیند / کز آتش هر که گل چینه دهد آتش گل مینا

۱۳۴- کدام بیت فاقد «موازنه» است؟

- ۱) ای محنت از نه کوه شدی ساعتی برو / وی دولت از نه باد شدی لحظه‌ای بپای
- ۲) سر کویس هوس داری، خرد را پشت پای زن / درین اندیشه یکرو شو، دو عالم را قفایی زن
- ۳) در دام تو محبوسم در دست تو مغلوبم / و در ذوق تو مدهوشم در وصف تو حیرانم
- ۴) عنبر زلف تو بر کافور من بندد نقاب / سنبل خط تو بر یاقوت می‌آرد برات

۱۳۵- در تمام گزینه‌ها به جز گزینه ... انواع «جناس ناقص» وجود دارد.

- ۱) هر تیر که در کیش است، گر بر دل ریش آید / ما نیز یکی باشیم از جمله قربان‌ها
- ۲) دستم نداد قوت رفتن به پیش دوست / چندی به پای رفتم و چندی به سر شدم
- ۳) اشک من رنگ شفق یافت ز بی‌مهری یار / طالع بی‌شفقت بین که در این کار چه کرد
- ۴) دریای عشق را به حقیقت کنار نیست / و هست پیش اهل حقیقت کنار اوست

۱۳۶- تقطیع هجایی هیچ‌یک از مصراع‌های زیر درست نیست، به‌جز گزینه

- (۱) سرمست کسی باشد کو خود خیرش نبود
سر / مَس / ات / ک / سی / با / شد / کو / خو / د / خ / اَب / رَش / ان / بود
- (۲) باز این دل دیوانه زنجیر همی بُرد
با / ز / این / دِل / دی / وا / ان / زَن / جی / ار / ه / می / بُ / رَد
- (۳) کوه‌ها را ز تجلی همه چون طور کنیم
کو / ه / ها / را / ز / تَ / جَل / الی / ه / م / ا / چُن / طو / ر / ک / نیم
- (۴) چون تیر همی پرد از قوس تنم جانم
چون / تیر / ه / می / پَر / رَد / از / قو / س / ات / نَم / جا / نَم

۱۳۷- بیت کدام گزینه مردف است؟

- (۱) چون حال بدم در نظر دوست، نکوست / دشمن ز جفا گو ز تنم برکن پوست
- (۲) وعده اهل کرم، نقد روان / وعده ناهل شد رنج روان
- (۳) همین پنج روز است عیش مدام / به ترک اندرش عیش‌های مدام
- (۴) بسا نقش خردمندان که در بند هوا ماند / در آن صورت که عشق آید خردمندی کجا ماند؟

۱۳۸- کدام بیت ذوقافیتین است؟

- (۱) درآ که در دل خسته توان درآید باز / بیا که در تن مرده روان درآید باز
- (۲) تو میندار که زین در به ملامت بروم / دلم این‌جاست بده تا به سلامت بروم
- (۳) دوش آگهی ز بار سفر کرده داد باد / من نیز دل به باد دهم هرچه باد باد
- (۴) به گنج و به انبوه بودند شاد / زمانی ز یزدان نکردند یاد

۱۳۹- کدام بیت با توصیف متن زیر تناسب ندارد؟

«شب را به بوستان با یکی از دوستان اتفاق مبیبت افتاد؛ موضعی خوش و خرم و درختان درهم؛ گفتمی که خرده مینا بر خاکش ریخته و عقد ثریا از تاکش آویخته.»

- (۱) هر کجا درنگری سبزه بود پیش دو چشم / هر کجا درگذری گل سپری زیر قدم
- (۲) به شود حلقه به گوش تو که گردن‌بندی / فلک‌افروزتر از عقد ثریا داری
- (۳) با حسن باغ و فر بهار و جمال گل / نیکوست حال ما که نکو باد حال گل
- (۴) تاک کهن‌سال بین چه خوش جوان آمده / خوشه انگور وی وقت روان آمده

۱۴۰- کدام ابیات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟

- الف- روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌کنی / دست به بند می‌دهم گر تو اسیر می‌بری
- ب- باز آی و مرا بکش که پیشت مردن / خوشتر که پس از تو زندگانی کردن
- ج- گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار / ما، سر فدای خاک رسالت‌رسان دوست
- د- سری دارم فدای خاک پایت / گر آسایش رسانی ور گزندم

(۴) ب- ج

(۳) ج- د

(۲) الف- ج

(۱) الف- د

کل کتاب
مقصدی (۱۰۸ تا ۱۰۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۴۱- هر یک از توضیحات زیر به ترتیب، مربوط به کدام شاعران و نویسندگان است؟

الف) از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان کسب کرد.

ب) غزل‌های او بر حافظ تأثیرگذار بود و چند مثنوی به پیروی از پنج‌گنج نظامی سرود.

پ) مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفة الاحرار یکی از آنهاست.

ت) وی کتاب «محاکمة اللغتين» را به ترکی نوشت.

۱) عطاملک جوینی - سلمان ساوجی - عطار نیشابوری - سلطان حسین بایقرا

۲) عطاملک جوینی - خواجوی کرمانی - جامی - امیرعلی شیر نوایی

۳) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - خواجوی کرمانی - عطار نیشابوری - امیرعلی شیر نوایی

۴) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - سلمان ساوجی - خواجوی کرمانی - سلطان حسین بایقرا

۱۴۲- در همه گزینه‌ها به جز ... کاربرد واژگان و عبارات عامیانه که از ویژگی‌های زبانی سبک هندی است، به چشم می‌خورد.

۱) چنان به فکر تو در خویشتن فرو رفتیم / که خشک شد چو سبو دست زیر سر ما را

۲) از پریدن‌های چشم و از تپیدن‌های دل / می‌رسد از یار پیغامی که می‌باید مرا

۳) وقت طرب خوش یافتم آن دلبر طناز را / ساقی بیار آن جام می مطرب بزن آن ساز را

۴) لقمه بیرون کردن از دست خسیسان مشکل است / ماه نو دق کرد تا از خوان گردون نان گرفت

۱۴۳- در بیت زیر شاعر چند بار از آرایه «استعاره مصرحه» بهره جسته است؟

«ماه را از شکن سنبل شبگون بنمای / لاله را این همه در سایه ریحان مگذار»

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۴۴- در کدام بیت آرایه‌های «کنایه- تشبیه- استعاره» تماماً دریافت می‌شود؟

۱) فشانند سنبل و چون گل ز غنچه رخ بنمود / کشید قامت و چون سرو در چمن بنشست

۲) غم در دل تنگ من از آن است که نیست / یک دوست که با او غم دل بتوان گفت

۳) به خلق و لطف توان کرد صید اهل نظر / به بند و دام نگیرند مرغ دانا را

۴) شب سیاه بدان زلفکان تو ماند / سپیدروز به پاکی رخان تو ماند

۱۴۵- آرایه یا آرایه‌های مذکور در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

۱) چشم عبارت به قصد خون خلقی دم به دم / تیغ‌های تیر مژگان را به هم برمی‌زند (استعاره، مجاز)

۲) نی حریف هر که از یاری برید / پرده‌های پرده‌های ما درید (کنایه، استعاره)

۳) بسا روز دولت چو روشن چراغ / که ظلم شب آسایش تاری کند (مجاز، تشبیه)

۴) گویی بت من چون ز شبستان به درآید / حوری است که از روضه رضوان به درآید (تشبیه، استعاره)

۱۴۶- وزن کدام بیت «مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است؟

- (۱) آن گل که هر دم در دست بادبست / گو شرم بادش از عندلیبان
- (۲) دل برگرفت از من بتم یکبارگی / جاوید ماندم من در این بیچارگی
- (۳) نسخه این روی به نقاش بر / تا بکند توبه ز صورتگری
- (۴) ای عجب گر من رسم درکام دل / کی رسم چون روزگار از دست رفت

۱۴۷- کدام دو بیت هموزن‌اند؟

- (الف) بی‌خبر از خود مگذر، جانب دل هم نظری / ای چمنستان جمال، آینه دارد سحری
 - (ب) گرچه بتا نیست تو را ز آه دلم احتراز / لیک بود آه دل سوختگان جانگداز
 - (ج) عشق تو آورد و قدح پر ز بلاها / گفتم می می‌نخورم پیش تو شاها
 - (د) اشک گهر طینت ما راه تپش سر نکند / طفل دبستان ادب این سبق از بر نکند
- (۱) الف - د (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د

۱۴۸- وزن کدام بیت همسان دولختی است؟

- (۱) تا جوان بودم ز هستی غیر ناکامی ندیدم / روز پیری ای عجب! جز بی‌سرانجامی ندیدم
- (۲) خجل در برم عقل نادان نشیند / چو زاهد که در بزم مستان نشیند
- (۳) گرم با صالحان بی‌دوست فردا در بهشت آرند / همان بهتر که در دوزخ کنندم با گنهکاران
- (۴) خادم عیش خانه کو تا بکشد چراغ را / زان که زبانه می‌زند، شمع زمردین لگن

۱۴۹- ابیات کدام گزینه از ویژگی‌های فکری سبک عراقی برخوردار هستند؟

- (الف) چاک خواهیم زدن این دلخ ریایی چه کنم / روح را صحبت ناجنس عذابی است الیم
 - (ب) به زندان دنیا درون است جانت / خرد خواهدش کرد بیرون ز زندان
 - (ج) دل پر امید کن و صیقلش کن به صفا / که دل پاک تو آینه خورشیدفر است
 - (د) جانا دلم از چشم بد، نه هوش دارد نه خرد / تا از شراب عشق خود، پر باده کردی جام دل
- (ه) ای دلیری که به هر کار که تو عزم کنی / عزم تو همچو قضا خندد بر هر چه قدر
- (۱) د - الف - ج (۲) الف - ب - د (۳) ه - د - ج (۴) ب - ه - الف

۱۵۰- مفهوم همه ابیات به جز ... با بیت زیر قرابت دارد.

«تا به کی نازی به حسن عاریت؟ / ما و من آینه‌داری بیش نیست»

- (۱) صحبت جان با تن خاکی دو روزی بیش نیست / موج را دریا نخواهد در کف ساحل گذاشت
- (۲) ای خواجه پر به کر و فر ما و من مناز / فرداست که این ترانه به افسانه می‌کشد
- (۳) راه عشق است این به آتش پایی خود پر مناز / خار این وادی مکرر برق را در پا نشست
- (۴) بر عیش دل میند که کم عمری نشاط / روشن بود ز خنده پا در رکاب صبح

بخش «آرایه‌های ترکیبی» در پایان کتاب آبی پیمانه‌ای علوم و فنون ادبی، منبع مناسبی برای تمرین تست‌های ترکیبی از این مبحث است.

۱۵۱- کدام یک از گزینه‌ها به ترتیب شامل آثار عرفانی مربوط به قرن هفتم و قرن نهم است؟

- (۱) دیوان شمس - مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد
- (۲) مثنوی عشاق نامه - مثنوی جمشید و خورشید
- (۳) نفحات الانس - غزلیات حافظ
- (۴) لمعات - دیوان شاه نعمت‌الله ولی

۱۵۲- عبارت کدام گزینه، مطابق با گرایش کلی سبک نثر عراقی دوره تیموری نوشته نشده است؟

- (۱) و در آن معرکه، امیرزاده ابوبکر داد مردی و دلآوری داد و به زخم تیر، نفیر از رومیان برآورد.
- (۲) چندان سوار و پیاده به قتل آوردند که از کشته‌ها، پشته‌ها برآمد؛ چنانکه سواران بر کشتگان می‌گذشتند و اسب و استر به دشواری می‌رفت.
- (۳) و سلطان بر لطایف صنع باری تعالی شکر می‌گفت که فیلی که جز به استعمال حیل و تعاون اعوان و تجلّد مردان به دست نیاید، به لطف و الهام او از معابد اصنام مفارقت کند.
- (۴) هیزم جمع آوردند و گرداگرد آن چیده، دم می‌دمیدند و در برابر ایشان مرغی به درختی آواز می‌داد.

۱۵۳- در بیت کدام گزینه، تشبیه فشرده به کار نرفته است؟

- (۱) لنگر حلم تو ای کشتی توفیق کجاست؟ / که در این بحر کرم غرق گناه آمده‌ایم
- (۲) دعای صبح و آه شب کلید گنج مقصود است / بدین راه و روش می‌رو که با دلدار پیوندی
- (۳) غیرت عشق زبان همه خاصان ببرید / کز کجا سرّ غمش در دهن عام افتاد
- (۴) تویی که گر بخرامد درخت قامت تو / ز رشک، سرو روان را به اهتزاز آرد

۱۵۴- در کدام بیت آرایه مجاز به کار نرفته است؟

- (۱) توبه بر لب، سبحة بر کف، دل پر از شوق گناه / معصیت را خنده می‌آید ز استغفار ما
- (۲) چرا نه مردم دانا چنان زید که به غم / چو سرش درد کند دشمنان دژم گردند
- (۳) هرچند که سر در سر دستان تو کردیم / با این همه دستان نتوان داد ز دستت
- (۴) خلق را چون آفرید از لطف، خلاق جهان / داد گوش و چشم و لب، پا و سر و دست و زبان

۱۵۵- در کدام بیت، آرایه «تشخیص» وجود ندارد؟

- (۱) دریا به حبایی چه قدر جلوه فرود؟ / آیینة وصلیم و حجاب است دل ما
- (۲) بیا که بر سر کویت بساط چهره ماست / به جای خاک که در زیر پایت افکنده‌ست
- (۳) ای کرده در جهان غم عشقت سمر مرا / وی کرده دست عشق تو زیر و زیر مرا
- (۴) فریب زلف تو با عاشقان چه شعبده ساخت؟ / که هر که جان و دلی داشت در میان انداخت

۱۵۶- بیت زیر از چند پایه آوایی تشکیل شده است؟

«ده روزه مهر گردون، افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا»

(۱) چهار (۲) چهارده (۳) شش (۴) هشت

۱۵۷- وزن واژه مقابل کدام مصراع نادرست است؟

(۱) عجب گر در چمن بر پای خیزی = مفاعیلن مفاعیلن مفاعی

(۲) از یکی آتش برآوردم تو را = فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) نه چندان آرزومندم که وصفش در بیان آید = مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) چون نداری تاب دانش چشم بگشا در صفات = فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۵۸- کدام بیت در وزن دوری سروده شده است؟

(۱) طوق جنون سلسله شد باز مکن سلسله را / لابه‌گری می‌کنمت راه تو زن قافله را

(۲) چه کند چرخ فلک را چه کند عالم شک را / چو بر آن چرخ معانی مهش انوار تو دارد

(۳) ما را خدا از بهر چه آورد بهر شور و شر / دیوانگان را می‌کند زنجیر او دیوانه‌تر

(۴) امشب عجب است ای جان گر خواب رهی یابد / وان چشم کجا خسبد کو چون تو شهبی یابد

۱۵۹- در هر گزینه به‌جز گزینه ... یکی از مضامین رایج در شعر سبک عراقی قابل دریافت است.

(۱) کجا شدند بزرگان نامور امروز / نشانشان به جهان در، نه نام نی اثر است

(۲) بنشین بر آستان رضا چون به هیچ باب / ما را درون پرده تقدیر بار نیست

(۳) قامتش خواهم که باشد سال و مه در چشم من / زانکه نیکوتر بود سرو سهی در جویبار

(۴) ز رهم میفکن ای شیخ به دانه‌های تسبیح / که چو مرغ زیرک افتد نفتد به هیچ دامی

۱۶۰- بیت «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها» با کدام بیت مفهوم یکسانی دارد؟

(۱) گر سخن گویم ز چین زلف تو / از سر کین چین در ابروی افکنی

(۲) دلم محبت‌ابنای روزگار گرفت / فغان که آینه‌ام خوی با غبار گرفت

(۳) دل را نگاه گرم تو دیوانه می‌کند / آینه را رخ تو پری‌خانه می‌کند

(۴) نمی‌شود دل پاکان ز حرف بد غمگین / از عکس زشت نیفتد به روی آینه چین

📖 در آزمون ۱۵ فروردین، دو درس علوم و فنون ادبی و عربی آزمون شاهد دارند؛ یعنی ۱۰ سؤال طراحی شده و ۱۰ سؤال شناسنامه‌دار از کتاب آبی پیمانه‌ای طرح خواهد شد.

تاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتاب

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

تاریخ

۱۶۱- کدام گزینه در ارتباط با تاریخچه گاه‌شماری صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در تقویم بابلی‌ها هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
- (۲) رومیان در آغاز، گاه‌شماری خورشیدی منظمی داشتند.
- (۳) پیشگامان تنظیم و تدوین گاه‌شماری، مردمان بین‌النهرین و مصریان بودند.
- (۴) در گاه‌شماری اوستایی، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد.

۱۶۲- به ترتیب، آخرین مرحله کار باستان‌شناسی در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است و روش پیشرفته‌تر در تعیین سن آثار باستانی کدام است؟

- (۱) استخراج / پتاسیم - آرگون
- (۲) حفاری / پتاسیم - آرگون
- (۳) کشف / رادیوکربن
- (۴) تنظیم اطلاعات / رادیوکربن

۱۶۳- کدام گزینه در مورد سیر پیدایش تمدن نادرست است؟

- (۱) یک‌جانشینی موجب تولید مازاد بر نیاز در روستاها شد.
- (۲) سنگ و چوب اصلی‌ترین مواد ساختن ابزار بوده است.
- (۳) در عصر نوسنگی، انسان با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.
- (۴) دوره پیش از تاریخ، از ظهور انسان آغاز می‌شود و تا گسترش تمدن به طول می‌انجامد.

۱۶۴- کدام مورد در ارتباط با اقدامات سلسله «چهاین» صحیح می‌باشد؟

- (۱) تأسیس نخستین امپراتوری
- (۲) رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس
- (۳) پیشرفت کشاورزی و صنعت
- (۴) بناکردن دیوار چین

۱۶۵- فتح مصر در زمان پادشاهی کدام‌یک از شاهان هخامنشی صورت گرفت؟

- (۱) داریوش یکم
- (۲) کوروش
- (۳) خشایارشا
- (۴) کمبوجیه

۱۶۶- کدام‌یک از عبارات زیر در رابطه با حکومت ساسانیان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) نوع حکومت ساسانی، ملوک‌طوایفی بود.
- (۲) جنبش مزدک در زمان پادشاهی قباد یکم رخ داد.
- (۳) هرمز چهارم به‌عنوان جانشین خسروانوشیروان، به تخت سلطنت نشست.
- (۴) خسروپرویز با حمایت امپراتوری روم به تاج و تخت رسید.

۱۶۷- به ترتیب، «بهبود کیفیت کالاها، تولیدی همگام با توسعه شهرنشینی» و «اجرای بیشتر قوانین و مقررات مربوط به خرید و فروش» منتسب به کدام‌یک از سلسله‌های باستانی ایران است؟

- (۱) ساسانیان - ساسانیان
- (۲) اشکانیان - ساسانیان
- (۳) اشکانیان - هخامنشیان
- (۴) اشکانیان - اشکانیان

۱۶۸- چرا دوره ساسانی اهمیت بسزایی در تاریخ دین زرتشتی دارد؟

- (۱) اعلام دین زرتشتی به‌عنوان دین رسمی ایران در این دوره
- (۲) سپرده شدن مناصب مهم حکومتی به موبدان
- (۳) ترجمه اوستا به زبان پهلوی و نوشتن تفسیرهایی بر آن
- (۴) تلاش پادشاهان ساسانی برای گردآوری متون پراکنده اوستا

۱۶۹- موبدان پس از پایان سلطنت کدام شاه ساسانی، اقدامات خود را برای نابودی مانی و مانویان تشدید کردند؟

- (۱) شاپور یکم
- (۲) بهرام یکم
- (۳) قباد یکم
- (۴) هرمز چهارم

۱۷۰- کدام گزینه از ویژگی‌های معماری عصر ساسانی، که در گذشته فراگیر نبود، می‌باشد؟

- (۱) طبیعت‌گرایی
- (۲) تزیین اطراف کاخ‌ها با ایجاد باغ
- (۳) کاربرد و استفاده از طاق و ایوان
- (۴) ترکیب سبک‌های اقوام غیرایرانی با شیوه‌های بومی

۱۷۱- کتاب فتوح البلدان تألیف بلاذری، به کدام شیوه تاریخ‌نگاری نگاشته شده است؟

- (۱) روایی (۲) ترکیبی (۳) تحلیلی (۴) موضوعی

۱۷۲- پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، به کدام اقدام متوسل شدند؟

- (۱) اجبار پیامبر به هجرت از مدینه (۲) تحریم اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم (۳) آزار و اذیت پیروان مستضعف پیامبر (ص) (۴) فرستادن هیئتی به حبشه برای بازگرداندن مسلمانان

۱۷۳- بنابه چه دلیلی در دوران خلفای نخستین، مسلمانان درصدد تسخیر مصر برآمدند؟

- (۱) تسلط رومیان بر مصر، موقعیت مسلمانان را در شام و شبه‌جزیره عربستان به خطر می‌انداخت. (۲) حضور رومیان در مصر، فتح سرزمین‌های شمال آفریقا را برای مسلمانان دشوار می‌ساخت. (۳) شمال مصر یکی از مراکز مهم نیروی دریایی امپراتوری روم شرقی بود. (۴) مصر، سرزمین آباد و ثروتمندی بود که برای مسلمانان اهمیت تجاری داشت.

۱۷۴- کدام گزینه درباره فتوحات بنی‌امیه صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) سپاهیان مسلمان، در زمان بنی‌امیه، توانستند اسپانیا را فتح کنند. (۲) در زمان بنی‌امیه سپاه اسلام، پایتخت روم را فتح کردند. (۳) سپاهیان اسلام در این دوره مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند. (۴) امویان در نبردی در جنوب فرانسه از مسیحیان شکست خوردند و به اسپانیا عقب نشستند.

۱۷۵- کدامیک از آثار معماری زیر، در زمان خلفای فاطمی ساخته شده است؟

- (۱) مسجد جامع قرطبه (۲) کاخ الحمراء غرناطه (۳) مسجد جامع سامرا (۴) دانشگاه الازهر

۱۷۶- مسلمانان، پیروزی در کدام جنگ را در مقابل سپاه ساسانی، فتح‌الفتوح نامیدند؟

- (۱) قادسیه (۲) جولوا (۳) نهاوند (۴) ذوقار

۱۷۷- در ارتباط با اوضاع اجتماعی دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) بخش عمده جمعیت ایران در روستاها به سر می‌بردند و همچون گذشته روابط دوجانبه‌ای بین روستاها و شهرها وجود داشت. (۲) شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش ارگ، شارستان و رتض تشکیل می‌شد. (۳) شهرهایی که مرکز یک ناحیه محسوب می‌شدند، به دلیل وجود نهادهای اداری و اهمیت سیاسی و اقتصادی‌شان، بیشتر توسعه یافتند. (۴) بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی دوره سلجوقی را عمدتاً اهل تشیع تشکیل می‌دادند.

۱۷۸- قرارگرفتن بسیاری از شیعیان در خدمت دولت نوپای صفوی از پیامدهای کدام اقدام شاه اسماعیل بود و وی چگونه توانست موجبات وحدت

سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورد؟

- (۱) رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی - لشکرکشی و مقابله با دشمنان خارجی (۲) جنگ با امپراتوری عثمانی در غرب - از میان برداشتن مدعیان داخلی به ویژه حکام محلی (۳) رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی - از میان برداشتن مدعیان داخلی به ویژه حکام محلی (۴) جنگ با امپراتوری عثمانی در غرب - لشکرکشی و مقابله با دشمنان خارجی

۱۷۹- دائرةالمعارف بزرگ حدیث به نام بحارالانوار را کدامیک از علمای عصر صفوی تألیف کردند؟

- (۱) شیخ بهایی (۲) علامه مجلسی (۳) میرداماد (۴) ملاصدرا

۱۸۰- کدام گزینه در ارتباط با نهضت اصلاح دینی در اروپا صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) مهم‌ترین شخصیتی که این نهضت به نام او شناخته می‌شود، مارتین لوتر آلمانی بود. (۲) جنبش اصلاح دینی با انتقاد و اعتراض به برخی از نظریات امپراتور مقدس روم شروع شد. (۳) پس از تدوین نظریات لوتر، پاپ با تکفیر لوتر، از امپراتور روم خواست تا او را سرکوب کند. (۴) ماهیت برخی از این اعتراضات، منع کلیسا از دخالت در امور سیاسی بود.

جغرافیای ایران، کل کتاب
جغرافیا ۱۲، کل کتاب

اگر به سؤال‌های درس تاریخ پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

جغرافیا

۱۸۱- نحوه شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی حاصل چه چیزی است و تأثیر آن در شیوه مطالعه و بررسی موضوعات توسط جغرافی‌دانان چگونه است؟

(۱) متعادل بودن مجموعه محیط طبیعی - دید ترکیبی یا کل‌نگری

(۲) روابط متقابل انسان و محیط - دید ترکیبی یا کل‌نگری

(۳) متعادل بودن مجموعه محیط طبیعی - اولویت دادن به نحوه عملکرد انسان

(۴) روابط متقابل انسان و محیط - اولویت دادن به نحوه عملکرد انسان

۱۸۲- بیان مسئله توسط یک پژوهشگر جغرافیا در کدام گزینه به‌درستی صورت گرفته است؟

(۱) به نظر می‌رسد قطعه‌قطعه بودن اراضی کشاورزی، عامل کاهش جمعیت روستایی شهرستان نهاوند است.

(۲) بررسی سالنامه آماری جمعیت شهرستان نهاوند، تغییرات جمعیتی و روند تخلیه روستاها را نشان می‌دهد.

(۳) عوامل مؤثر در افزایش تخلیه جمعیت روستایی شهرستان نهاوند چیست؟

(۴) بین تقاضای نیروی کار در شهر نهاوند و جذب جمعیت روستایی در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

۱۸۳- جداکننده منطقه آذربایجان از کناره‌های دریای خزر کدام ناهم‌واری‌ها هستند و شیب عمومی این کوه‌ها به کدام سمت بیشتر است؟

(۱) توده‌های کوهستانی سهند و سبلان - به سمت خزر

(۲) توده‌های کوهستانی سهند و سبلان - به سمت منطقه آذربایجان

(۳) کوهستان‌های تالش - به سمت خزر

(۴) کوهستان‌های تالش - به سمت منطقه آذربایجان

۱۸۴- محدوده جغرافیایی بحرانی در پدیده ریزگردها، کدام کشورها هستند و حل این‌گونه مشکلات محیط زیستی مستلزم چیست؟

(۱) ترکیه، ایران، عراق، عربستان و کویت - توجه به بعد مکانی در تصمیم‌گیری‌ها توسط مدیران و برنامه‌ریزان

(۲) ترکیه، ایران، عراق، عربستان و کویت - سرعت بخشیدن به تصمیم‌گیری‌ها و اقدام برای حل مسائل

(۳) ایران، افغانستان، پاکستان، عراق و عربستان - توجه به بعد مکانی در تصمیم‌گیری‌ها توسط مدیران و برنامه‌ریزان

(۴) ایران، افغانستان، پاکستان، عراق و عربستان - سرعت بخشیدن به تصمیم‌گیری‌ها و اقدام برای حل مسائل

۱۸۵- در مطالعات جمعیتی «قانون ۷۰» چه چیزی را نشان می‌دهد؟

(۱) میزان رشد مطلق جمعیت در کشورهای دارای جمعیت جوان

(۲) زمان دو برابر شدن جمعیت هر کشور

(۳) میزان رشد طبیعی بدون در نظر گرفتن مهاجرت

(۴) مقایسه وضعیت سنی و جنسی جمعیت هر کشور

۱۸۶- در دوره قاجاریه، ایران به چه ایالت‌هایی تقسیم می‌شد؟

(۱) آذربایجان، کرمان و بلوچستان، فارس و بنادر، خراسان و سیستان

(۲) آذربایجان، سیستان و بلوچستان، اصفهان، فارس و بنادر

(۳) اصفهان، کرمان و بلوچستان، خراسان و سیستان، یزد و سمنان

(۴) اصفهان، سیستان و بلوچستان، یزد و سمنان، فارس و بنادر

۱۸۷- کدام گزینه راجع به نقش سکونتگاه‌ها، نادرست است؟

- (۱) نقش سکونتگاه‌ها در چهره آن‌ها منعکس می‌شود و در نتیجه، سیمای سکونتگاه‌های مختلف با هم تفاوت دارد.
- (۲) وضع جغرافیایی هر سکونتگاه اعم از طبیعی یا انسانی تعیین‌کننده نقش آن است.
- (۳) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها صرفاً یک نقش خاص دارند و این‌گونه از بقیه سکونتگاه‌ها متمایز می‌شوند.
- (۴) نقش سکونتگاه ممکن است در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.

۱۸۸- کدام گزینه بیانگر قابلیت ژئوتوریسم در ایران است؟

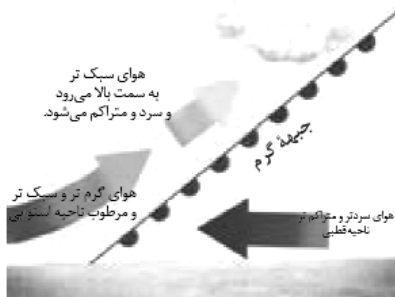
- (۱) برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل و بیابان‌ها
- (۲) وجود مراکز ارزشمند دینی، مذهبی، زیارتگاهی و اماکن مقدس
- (۳) تنوع زیستی بالا به دلیل وجود زیست‌بوم‌های بسیار گوناگون گیاهی و جانوری
- (۴) تنوع قومی و فرهنگی در کشور که به همراه خود مجموعه‌ای از آیین‌ها، لباس‌ها مراسم‌ها و ... را فراهم آورده است.

۱۸۹- «ایجاد نواحی جدید در آب‌های خلیج فارس توسط دولت امارات متحده عربی با ساختن جزایر مصنوعی» و «تبدیل‌شدن شهر تهران به

مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور» به ترتیب نشان‌دهنده کدامیک از نکات روابط متقابل انسان و نواحی است؟

- (۱) مبادلات سیاسی و اجتماعی نواحی با یکدیگر - شکل‌گیری فعالیت‌های انسان تحت تأثیر نواحی
- (۲) مبادلات سیاسی و اجتماعی نواحی با یکدیگر - به وجود آمدن نواحی توسط انسان
- (۳) تأثیر تصمیمات سیاسی بر نواحی - شکل‌گیری فعالیت‌های انسان تحت تأثیر نواحی
- (۴) تأثیر تصمیمات سیاسی بر نواحی - به وجود آمدن نواحی توسط انسان

۱۹۰- شکل مقابل مربوط به کدام نوع بارش است و ویژگی آن چیست؟



- (۱) همرفتی - توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و صعود می‌کند.
- (۲) کوهستانی - توده هوا به جای حرکت افقی، حرکت عمودی دارد.
- (۳) سیکلونی - بیشتر در محل برخورد توده‌های هوا به وجود می‌آید.
- (۴) جبهه‌ای - بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.

۱۹۱- شدت فرسایش در بیابان‌ها در نتیجه کدام شرایط است و کنده شدن ذرات خاک در پدید آمدن کدام شکل فرسایش نقش آفرین است؟

- (۱) بادهای ضعیف اما مداوم، خاک‌های شنی، پوشش گیاهی فقیر، رطوبت پایین هوا - تراکمی
- (۲) بادهای شدید، خاک‌های نرم، پوشش گیاهی پراکنده، خشکی آب‌وهوایی - تراکمی
- (۳) بادهای ضعیف اما مداوم، خاک‌های شنی، پوشش گیاهی پراکنده، رطوبت پایین هوا - کاوشی
- (۴) بادهای شدید، خاک‌های نرم، پوشش گیاهی فقیر، خشکی آب‌وهوایی - کاوشی

۱۹۲- میزان تولید ماده آلی در کدام مناطق بیشتر است؟ (به ترتیب)

- (۱) معتدله - قطبی - استوایی
(۲) معتدله - استوایی - قطبی
(۳) استوایی - معتدله - قطبی
(۴) قطبی - معتدله - استوایی

۱۹۳- بزرگترین خانواده زبانی جهان از نظر تعداد سخنگو، کدام است؟

- (۱) چینی تبتی (۲) هند و اروپایی (۳) آفرآسیایی (۴) آلتائیک

۱۹۴- در کدام گزینه ویژگی‌های صنایع «های‌تک» به درستی ذکر گردیده است؟

- (۱) کنار گذاشتن رقابت - به کارگیری فناوری پیشرفته - تولید برای مصرف داخلی - ارتباط نزدیک با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم
(۲) رقابت‌جویی و سودطلبی - به کارگیری فناوری پیشرفته - صدور کالاهای تولیدی - ارتباط نزدیک با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم
(۳) کنار گذاشتن رقابت - به کارگیری دانش بومی - صدور کالاهای تولیدی - ارتباط نزدیک با فعالیت‌های اقتصادی نوع سوم
(۴) رقابت‌جویی و سودطلبی - به کارگیری دانش بومی - تولید برای مصرف داخلی - ارتباط نزدیک با فعالیت‌های اقتصادی نوع دوم

۱۹۵- کدام گزینه از جمله دلایل علاقه‌مندی شرکت‌های چندملیتی به سرمایه‌گذاری در دیگر کشورها نیست؟

- (۱) استفاده از منابع طبیعی کشورهای دیگر
(۲) استفاده از نیروی کار ارزان قیمت
(۳) کمک به توسعه صنعتی کشورهای کمتر توسعه‌یافته
(۴) آسان‌تر بودن نظام مالیاتی در این کشورها

۱۹۶- «تمرکز ثروت و درآمد جهان در دست برخی کشورها» توازن کدامیک از عوامل شاخص توسعه انسانی را تحت تأثیر قرار می‌دهد و اثر آن بر

فضای جغرافیایی به چه شکل است؟

- (۱) درآمد و رفاه - تفاوت چشم‌اندازهای جغرافیایی
(۲) امید به زندگی - تفاوت چشم‌اندازهای جغرافیایی
(۳) سواد و آموزش - یکدست کردن فضاها جغرافیایی
(۴) درآمد و رفاه - یکدست کردن فضاها جغرافیایی

۱۹۷- کدام گزینه به ترتیب به یک ناحیه سیاسی «منطقه‌ای»، «ویژه» و «ملی» اشاره می‌کند؟

- (۱) قاره اروپا - هنگ کنگ - ارمنستان
(۲) اتحادیه اروپا - جمهوری آذربایجان - پاریس
(۳) اتحادیه اروپا - قشم - تاجیکستان
(۴) منطقه آزاد چابهار - اتحادیه اروپا - ایران

۱۹۸- در همه مناطق ذکرشده، سایر کشورها حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند، به جز:

- (۱) فلات قاره (۲) دریای سرزمینی (۳) آب‌های داخلی (۴) آب‌های آزاد

۱۹۹- کدام گزینه به نظریه «پدر علم جغرافیای سیاسی» اشاره می‌کند؟

- (۱) هرکس بر منابع شرق اروپا مسلط شود، می‌تواند بر کل جهان فرمان براند.
(۲) در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود می‌کنند.
(۳) هرچه علاقه مردم یک کشور به توسعه روابط و تجارت گسترده با سایر ملل بیشتر باشد، قدرت دریایی آن افزایش می‌یابد.
(۴) حکومت‌ها، هم می‌توانند از قدرت برای تأمین منافع کشور خود بهره ببرند و هم می‌توانند آن را علیه ملت خود به کار بگیرند.

۲۰۰- در کدام گزینه به ترتیب، دلیل محدودیت کشاورزی در «روسیه» و مشکلات ایجاد خطوط ارتباطی در «تایلند» به درستی بیان شده است؟

- (۱) وسعت - وضع ناهمواری
(۲) وسعت - موقع جغرافیایی
(۳) موقع جغرافیایی - شکل سرزمین
(۴) وضع ناهمواری - شکل سرزمین

کلیه در ایام نوروز، تمرکز ویژه‌ای بر روی مباحث مرتبط دهم و یازدهم داشته باشید. به عنوان مثال دو مبحث «تابع» و «آمار و احتمال» در درس ریاضی چنین هستند.

کل کتاب
صفحه‌های (۳۰ تا ۱۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام موارد، تناسب مفهومی و مصداقی دارد؟

- «ناتوانی کودکان از سخن گفتن»

- «کنش نبودن گردش خون»

- «پیامد قطعی و غیراحتمالی»

(۱) آگاهانه بودن کنش - آگاهانه بودن کنش - پیامدهای غیرارادی کنش انسانی

(۲) آگاهانه بودن کنش - ارادی بودن کنش - پیامدهای ارادی کنش انسانی

(۳) ارادی بودن کنش - آگاهانه بودن کنش - پیامدهای ارادی کنش انسانی

(۴) آگاهانه بودن کنش - ارادی بودن کنش - پیامدهای غیرارادی کنش انسانی

۲۰۲- نتیجه هریک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- عدم انتقال فرهنگ به نسل بعد

- تکوینی بودن نظم اعضا در بدن موجودات زنده

- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی

- ابداع راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زیرزمینی آب در صورت وقوع خشکسالی

(۱) فروپاشی جهان اجتماعی - تغییر با اراده اعضا - دگرگونی کنش‌های اجتماعی آدمیان - قرار گرفتن پدیده‌های طبیعی بیرون از جهان اجتماعی

(۲) دگرگونی جهان اجتماعی - عدم تغییر با اراده اعضا - تغییر آرمان و ارزش‌های زندگی - قرار گرفتن پدیده‌های طبیعی در گستره جهان اجتماعی

(۳) فروپاشی جهان اجتماعی - تغییر با اراده اعضا - دگرگونی کنش‌های اجتماعی آدمیان - قرار گرفتن پدیده‌های ماورای طبیعی در محدوده جهان اجتماعی

(۴) دگرگونی جهان اجتماعی - عدم تغییر با اراده اعضا - تغییر آرمان و ارزش‌های زندگی - قرار گرفتن پدیده‌های ماورای طبیعی بیرون از جهان اجتماعی

۲۰۳- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با لایه‌های جهان اجتماعی نادرست و در رابطه با جهان‌های اجتماعی، درست است؟

(۱) پرچم، یکی از نمادهای مهم یک کشور است، ما نمادها را جز لایه‌های عمیق جهان اجتماعی می‌دانیم. - جهان‌های اجتماعی متفاوت، به وجود آورنده آگاهی و معرفت متفاوت بشری است.

(۲) عمیق‌ترین لایه‌های هر اجتماع مربوط به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیر از مرگ و زندگی است. - انسان در مقابل فرهنگ خود، موجودی منفعل و نه فعال است.

(۳) تغییر برخی نمادها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود. - تفاوت‌های مربوط به لایه‌های سطحی فرهنگ از نوع تفاوت درون جهانی است.

(۴) جوامع حتی اگر دنیاگرا باشند، نمی‌توانند ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای خود را به صورت دنیوی شکل دهند. - تفاوت مربوط به لایه‌های عمیق، جهان‌های اجتماعی متفاوت را می‌سازد.

۲۰۴- عبارتهای زیر را به ترتیب از جهت درست یا غلط بودن مشخص نمایید.

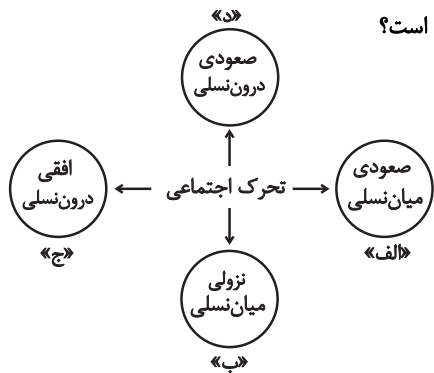
- جهان اجتماعی چون با آگاهی و اراده انسانی به وجود می‌آید، وابسته به اراده تک‌تک افراد است.

- جهان‌های اجتماعی متفاوت را نمی‌توان هیچ‌گاه، ارزیابی کرد.

- ارزش‌ها زمانی به قلمرو واقعیت‌ها وارد می‌شوند که به آن‌ها عمل شود.

- ارزش‌ها در آرمان‌های جهان اجتماعی متبلور می‌شوند.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص



۲۰۵- با توجه به نمودار تحرك اجتماعي هر يك از عبارات زير به ترتيب مربوط به کدام قسمت است؟

- فرزند و كيلي که به کار خدماتي در دادگستري مشغول است.
- مدير بخش مالي بانک ملي به مدير بخش مالي بانک سپه تغيير کرده است.
- فرزند راننده تاکسي که در حال حاضر روان شناس باليني است.
- دبیر روان شناسي دبیرستان ادب، دبیر روان شناسي مدرسه بينش نیز است.

- (۱) ب - د - الف - ج
(۲) د - الف - ب - ج
(۳) ب - ج - الف - ج
(۴) ب - الف - ج - د

۲۰۶- در هريك از موارد زير به ترتيب به کدام وجه ويژگي های هويتي اشاره شده است؟

- مريم متولد تهران است.
- پدر علي صاحب بزرگ ترين کارخانه ايران است.
- زهرا می گوید: مادر من در برابر مشکلات خيلي صبور است.
- (۱) انتسابي، ثابت، اجتماعي - انتسابي، متغير، اجتماعي - فردي، اكتسابي، متغير
- (۲) اكتسابي، ثابت، فردي - اكتسابي، متغير، اجتماعي - فردي، انتسابي، متغير
- (۳) انتسابي، ثابت، فردي - اكتسابي، متغير، اجتماعي - فردي، اكتسابي، متغير
- (۴) اكتسابي، متغير، اجتماعي - اكتسابي، ثابت، فردي - اجتماعي، انتسابي، ثابت

۲۰۷- به ترتيب مصاديق الف، ب و ج کدام اند؟

علت	نتيجه
الف	معنادار بودن همه اجزای جهان اجتماعي
امکان خطا در شناخت هويت	ج
ب	مجاز دانستن هرگونه دخل و تصرفي در طبيعت

- (۱) هويت معنایی و ذهني پديده های اجتماعي - نگاه جهان متجدد - وجود نظريات مختلف درباره هويت
(۲) رويکرد تبیینی به جهان اجتماعي - نگاه ديني - فراموش کردن ابعاد فطري و الهی انسان
(۳) رويکرد تبیینی به جهان اجتماعي - نگاه دنيوی - شکل گیری نظريات مختلف درباره هويت
(۴) هويت معنایی و ذهني پديده های اجتماعي - نگاه دنيوی - فراموش کردن ابعاد فطري و الهی انسان

۲۰۸- هريك از عبارات زير به ترتيب علت، مفهوم و پيامد کدام گزینه است؟

- کاستی و خلأ معنوی
- شروع ناسازگاری ها از سطح رفتارها و هنجارها و به سطوح عميق تر رسيدن
- عدم دوام هويت فرهنگي جامعه
- (۱) عدم پاسخگويی به نیازهای طبيعی و فطري انسان ها - تغييرات هويتي - مورد تردید قرار گرفتن عقايد و آرمان های جهان اجتماعي
- (۲) عبور از مرزهای هويت فرهنگي - بحران هويت - پذيرش عقايد و ارزش های مربوط به هويت فرهنگي
- (۳) عدم ساماندهی کنش های جهان اجتماعي با فرهنگ خود - تعارض فرهنگي - عدم توان حفظ و دفاع فرهنگ از عقايد و ارزش های جهان اجتماعي
- (۴) بازاندیشی درباره بنیان هويتي عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعي - تزلزل فرهنگي - از دست دادن اهمیت و اعتبار عقايد و ارزش های جهان اجتماعي

۲۰۹- به ترتيب هر عبارت نشانه کدام مفهوم است؟

- اروپاييان در هجوم به قاره آمريکا برای تأمين سلطه خود به نسل کشی و از بين بردن ساکنان بومی پرداختند.
- روزنه ورود استعمار
- آگاهی ها و معانی مشترک که جهان اجتماعي بر اساس آن ساخته می شود.

- (۱) بعد ذهني هويت - اقتصاد - فرهنگ
(۲) ابعاد هويتي جمعيت - سياست - هويت
(۳) بعد عيني هويت - فرهنگ - فرهنگ
(۴) ابعاد هويتي جمعيت - اقتصاد - فرهنگ

۲۱۰- به ترتيب، اسیران «قفس آهنين» چه کسانی هستند و زوال عقلانيت ذاتی به چه چیزی منجر می شود؟

- (۱) انسان جهان متجدد - از بين رفتن علوم تجربی
(۲) انسان جهان متجدد - غلبه کنش عقلاني معطوف به ارزش
(۳) افرادی که در جهت تسلط انسان بر اين عالم گام برمی دارند - از بين رفتن علوم تجربی
(۴) افرادی که قصد تسلط بر اين جهان را دارند - از بين رفتن علمي که داوری ارزشی می کنند

کل کتاب
صفحه‌های ۳۳ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱۱- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مورد، ارتباط مفهومی و مصداقی دارد؟

«خاطرات مکتوب غلامحسین ساعدی»، «جهان ذهنی تابع فرهنگ است» و «معیار و میزان سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف»

(۱) جهان ذهنی - رویکرد سوم - حقیقت

(۲) جهان فرهنگی - رویکرد اول - معنویت

(۳) جهان فرهنگی - رویکرد دوم - حقیقت

(۴) جهان ذهنی - رویکرد دوم - عقلانیت

۲۱۲- کدام گزینه به ترتیب بیان‌گر علل «جهانی نشدن فرهنگ مغول»، «موفقیت استعمار قدیم» و «آشکار نشدن تمامی ظرفیت‌های فرهنگ

اسلامی در دوران سلجوقیان، خوارزمشاهیان و ... است؟

(۱) فرهنگی ناظر بر قوم و قبیله بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی -

عمل کردن آن‌ها بر اساس معیارهای قومی و قبیله‌ای

(۲) مقاومت‌های مردمان شکست‌خورده، اجازه جهانی شدن را به آن‌ها نداد - استفاده از ابزارهای فرهنگی و نفوذ در عمق فرهنگ جوامع

غیرغربی - بی‌توجهی به کوشش عالمان مسلمان

(۳) فرهنگی ناظر بر قوم و قبیله بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت - استفاده از ابزارهای فرهنگی و نفوذ در عمق فرهنگ جوامع غیرغربی

- عمل کردن آن‌ها بر اساس معیارهای قومی و قبیله‌ای

(۴) مقاومت‌های مردمان شکست‌خورده، اجازه جهانی شدن را به آن‌ها نداد - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

- بی‌توجهی به کوشش عالمان مسلمان

۲۱۳- عبارت درست در رابطه با روشننگری به معنای عام و نادرست در رابطه با روشننگری به معنای خاص، کدام است؟

(۱) عقل، وحی و تجربه، روش‌هایی برای شناخت حقیقت هستند. - روشی از معرفت و شناخت است که با دو مبنای سکولاریسم و اومانیزم

همراه است.

(۲) انبیای الهی از دیرباز برای روشننگری و برداشتن موانعی که راه را بر حقیقت بسته‌اند، آمده‌اند. - کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت

حقیقت، وجه مشترک عقل‌گرایی و حس‌گرایی است.

(۳) ناظر به مبنای معرفت‌شناختی پذیرفته شده در فرهنگ غرب است. هنگامی که با شناخت حسی همراه باشد چون مرجعیت وحی را نمی

پذیرد به دین بدون شریعت و مذهب ختم می‌شود.

(۴) پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. - ناظر به مبنای معرفت‌شناختی پذیرفته شده در فرهنگ غرب است و صورت‌های

مختلفی از تجربه‌گرایی را در کمتر از صد سال پیدا کرده است.

۲۱۴- هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام بخش از جدول زیر قرار می‌گیرد؟

لیبرالیسم	الف	فلسفه‌های روشننگری	د
ج	فرو ریختن اقتدار کلیسا باعث ظهور آنان شد	ب	با قبول آن، مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید دور ماند

- فرهنگ جدید غرب با پیدایش آن آغاز شد.

- مباح دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان

- رقیبان دنیاطلب کلیسا

- تثلیث

(۱) الف - ج - ب - د (۲) ب - ج - الف - د (۳) ج - ب - د - الف (۴) ب - ج - د - الف

۲۱۵- پاسخ هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- استفاده کشورهای غربی از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری برای چه بود؟

- پیوند قدرت با ثروت و تجارت پیامد چیست؟

- کدام عامل عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب داشت؟

(۱) کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل

نمی‌کردند برای این منظور از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده کردند. - نیازمندی دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و

پول بازرگانان و نیازمندی بازرگانان به حمایت ناوگان نظامی دولتمردان برای تجارت و سود - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

(۲) کشورهای غیرغربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل

نمی‌کردند؛ برای این منظور از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده کردند. - نیازمندی دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به

سرمایه و پول بازرگانان و حمایت بازرگانان از ناوگان نظامی دولتمردان برای تجارت و سود - ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی

(۳) کشورهای غربی برای هجوم به مناطق غیرغربی و برای تأمین نیازهای خود از سازمان‌های فراماسونری و مبلغان مذهبی استفاده می‌کردند -

کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

(۴) برای استفاده کشورهای غربی از نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی - کشورهای غیرغربی با حمایت از ناوگان‌های نظامی

دولتمردان و افزایش تجارت و سود باعث پیوند قدرت با ثروت و تجارت شدند - ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی

۲۱۶- عبارتهای زیر را به ترتیب از جهت درست یا غلط بودن مشخص نمایید.

- مارکس، کمونیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به سوسیالیسم می‌دانست.
- سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند؛ ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.
- مارکس در نیمه دوم قرن بیستم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت.
- مالتوس و دیکنز هر دو به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداختند.

(۱) غ - ص - ص - غ
(۲) ص - ص - غ - غ
(۳) غ - ص - غ - ص
(۴) غ - ص - غ - غ

۲۱۷- به ترتیب هر عبارت به کدام نظریه، نظریه پرداز یا اصطلاح اشاره دارد؟

- چالش و نزاع کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی آن، محدود نمی‌کند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارد.
 - عملیات نظامی قدرت غربی را در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.
 - جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست؛ بلکه امری عارضی و تحمیلی است.
- (۱) استعمارزده و استعمارگر - کنت - هانتینگتون
(۲) مرکز و پیرامون - هانتینگتون - فوکویاما
(۳) استعمارزده و استعمارگر - جنگ تمدن‌ها - کنت
(۴) هانتینگتون - جنگ تمدن‌ها - کنت

۲۱۸- علت هریک از عبارات زیر را به ترتیب کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- نادیده گرفتن جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی
 - مخدوش شدن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان
 - سلسله جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ.ش
- (۱) جنگ تمدن‌ها - بازگشت به اسلام - شکل‌گیری نظم نوین جهانی
(۲) طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی - بازگشت به اسلام - انقلاب اسلامی ایران
(۳) توجیه رویکرد خصمانه جهان غرب نسبت به جنبش‌های اسلامی - انقلاب اسلامی ایران - بازگشت به اسلام
(۴) شکل‌گیری نظم نوین جهانی - انقلاب اسلامی ایران - انقلاب فرانسه

۲۱۹- به ترتیب هر عبارت با کدام موضوع ارتباط دارد؟

- مجلس محلی بود که در آن قوانین بر اساس اراده و خواست بشر تنظیم می‌شد.
 - برگزیدن نام مشروطه در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان
 - تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.
- (۱) مجلس از نظر منورالفکران - اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - انقلاب اسلامی ایران
(۲) مجلس از نظر عالمان مسلمان - اوج‌گیری جنبش تنباکو - انقلاب‌های آزادی‌بخش
(۳) مجلس از نظر مشروطه‌خواهان - اوج‌گیری جنبش تنباکو - انقلاب اسلامی ایران
(۴) مجلس از نظر عالمان مشروطه‌خواه - اوج‌گیری انقلاب مشروطه - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۲۲۰- به ترتیب، کدام موارد با عبارات زیر مرتبط است؟

- سازمان‌دهی حرکت‌های روشنفکران چپ
 - حمایت‌کننده حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ
 - دلیل اعتراضات روشنفکران چپ به نسل اول غرب‌گرایان
- (۱) اندیشه‌های دینی و باورهای معنوی - بلوک غرب - به جای رسیدن و نزدیک شدن به کشورهای غربی، همچنان خصوصیات کشورهای پیرامونی و استعمارزده را دارند.
- (۲) در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی - بلوک شرق - از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان است.
- (۳) اندیشه‌های دینی و باورهای معنوی - بلوک غرب - درهم ریختن نظم پیشین جامعه و رسیدن جایگاه کشورهای غیرغربی به جوامع پیشرفته و غربی
- (۴) در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی - بلوک شرق - از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

امروز پس از آزمون سعی کنید با بررسی جعبه ابزار کارنامه، مباحث آزمون ۱۵ فروردین را طبقه‌بندی کنید.

کل کتاب
صفحه‌های (۱۴۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق

۲۲۱- در کدام گزینه نوع مغالطه احتمالی، به درستی ذکر شده است؟

- (۱) من احساس سیری می‌کنم. (توسل به معنای ظاهری)
- (۲) پسر بچه گم شده توسط مادرش پیدا شد. (نگارشی)
- (۳) من مانند تو بیکار هستم. (ابهام در عبارت)
- (۴) دسته گلی که به آب داده بودم از آب گرفتم. (اشتراک لفظ)

۲۲۲- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«مفهوم کلی می‌تواند ...»

- (۱) بر موارد متعدد اطلاق نشود.
- (۲) در خارج فقط یک مصداق داشته باشد.
- (۳) مصداق آن بی‌نهایت باشند.
- (۴) هیچ مصداقی در خارج نداشته باشد.

۲۲۳- اگر بین تعریف و مصادیق مفهوم تعریف شده رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار باشد، تعریف ...

- (۱) هم جامع است هم مانع.
- (۲) مانع است و جامع نیست.
- (۳) جامع است و مانع نیست.
- (۴) نه جامع است نه مانع.

۲۲۴- کدام گزینه استدلال تمثیلی مخالف عبارت زیر را به درستی بیان کرده است؟

«علم مانند گنج و ثروت است که باید پنهانش کرد و برای خود نگه داشت.»

- (۱) علم ما را از خطرات احتمالی، حفظ می‌کند، اما ما باید مال را حفظ و نگهداری کنیم.
- (۲) علم مانند گنج و اشیای باارزش است، باید زکات آن را پرداخت و به دیگران آموخت.
- (۳) علم چراغ راه انسان‌هاست اما گنج و ثروت وسیله زندگی است.
- (۴) گنج و دارایی با خرج کردن و به دیگران دادن کم می‌شود.

۲۲۵- کدام گزینه یک قضیه شخصی است؟

- (۱) دانش‌آموزان کلاس ۳۰۱ باهوش هستند.
- (۲) تیم فوتبال ایران به جام جهانی راه یافت.
- (۳) سهامداران این شرکت تولیدی ورشکسته شدند.
- (۴) کتاب‌های درسی نظام جدید تغییرات عمده‌ای یافته‌اند.

۲۲۶- با توجه به نسبت‌های چهارگانه میان مصادیق موضوع و محمول، عکس لازم‌الصدق قضیه «هیچ الف ب نیست» و «بعضی الف ب است» به

ترتیب، در چند حالت ممکن است؟

- (۱) یک حالت - سه حالت
- (۲) دو حالت - سه حالت
- (۳) یک حالت - دو حالت
- (۴) دو حالت - دو حالت

۲۲۷- اگر نتیجه قیاس معتبری «هیچ الف ج نیست» باشد، کدام گزینه مقدمات اول و دوم را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) «هیچ الف ب نیست» «هیچ ج ب نیست»
- (۲) «هیچ ب الف نیست» «هر ب ج است»
- (۳) «هیچ ب الف نیست» «هر ج ب است»
- (۴) «هر الف ب است» «بعضی ب ج نیست»

۲۲۸- در کدام گزینه، یک قیاس معتبر آمده است؟

- (۱) برخی از استادان دانشگاه، استادیار هستند. برخی استادیارها، چهل ساله هستند. پس برخی از استادان دانشگاه، چهل ساله هستند.
- (۲) هیچ مؤمنی خیانت کار نیست. هر وطن‌فروشی خیانت کار است. پس هیچ مؤمنی وطن‌فروش نیست.
- (۳) بعضی پرندگان پستاندار نیستند. بعضی پستانداران گوشت‌خوار هستند. پس بعضی پرندگان گوشت‌خوار نیستند.
- (۴) هیچ مادری بی‌فرزند نیست. هیچ مادری کم‌صبر نیست. پس هیچ بی‌فرزندی کم‌صبر نیست.

۲۲۹- در قیاس استثنایی اتصالی تنها با دو حالت ... و ... می‌توانیم به نتیجه یقینی دست یابیم؛ زیرا در قضیه شرطی متصل مقدم تالی، و

تالی ... مقدم است.

- (۱) وضع مقدم - رفع تالی - تابع - مستلزم
- (۲) رفع مقدم - وضع تالی - تابع - مستلزم
- (۳) وضع مقدم - رفع تالی - مستلزم - تابع
- (۴) رفع مقدم - وضع تالی - مستلزم - تابع

۲۳۰- در متن زیر امکان بروز چه نوع مغالطه‌ای وجود ندارد؟

«بدهکار خطاب به طلبکار: به زن و بچه من رحم کنید، من فقط دوبار خلف وعده کردم، شما که انسان متدبّنی هستید، من از شما توقع بیشتری داشتم.»

- (۱) کوچک نمایی
- (۲) مسموم کردن چاه
- (۳) تله‌گذاری
- (۴) توسل به احساسات

۲۳۱- علم منطق از چه طریقی راه‌های جلوگیری از خطاهای اندیشه را یافته و نشان می‌دهد؟

- (۱) شناخت شیوه کارکرد ذهن آدمی
(۲) بررسی قواعد موجود در فرایندهای تعریف و استدلال
(۳) بررسی انواع خطاهای اندیشه و دسته‌بندی آنها
(۴) تأکید بر آموزش شیوه درست اندیشیدن به انسان

۲۳۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) استفاده از عبارات دوپهلوی (مغالطه ابهام در عبارت)
(۲) استفاده از کلمات دارای بار ارزشی متفاوت (مغالطه بار ارزشی)
(۳) اشتباه گرفتن کلمات با ظاهر مشابه (مغالطه توسل به معنای ظاهری)
(۴) عدم رعایت حرکت کلمات (مغالطه نگارشی کلمات)

۲۳۳- اگر دو مفهوم ایران و کشور را نسبت به یکدیگر مقایسه کنیم، متوجه می‌شویم ...

- (۱) بین آنها نمی‌توانیم نسبتی از نسب‌های چهارگانه بیابیم.
(۲) نسبت میان آنها همانند دو دایره متداخل است.
(۳) نسبت میان این دو مفهوم تباین است.
(۴) نمی‌توان هیچ‌یک را در تعریف به کار برد.

۲۳۴- رعایت نکردن کدام‌یک از شرایط تعریف ممکن است سبب به اشتباه افتادن مخاطب گردد؟

- (۱) واضح بودن (۲) جامع بودن (۳) مانع بودن (۴) دوری نبودن

۲۳۵- کدام گزاره در رابطه با استدلال تمثیلی نادرست است؟

- (۱) برای نقد استدلال تمثیلی، می‌توان از دو روش استفاده کرد.
(۲) نتایج این نوع استدلال فقط در موارد اندکی قطعی است.
(۳) مقدمه و نتیجه آن، هر دو جزئی هستند.
(۴) هر چه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استدلالی قوی‌تر است.

۲۳۶- درباره عبارت زیر چه می‌توان گفت؟

«سگ‌ها در آسمان پرواز می‌کنند.»

- (۱) یک قضیه است و لزوماً صادق می‌باشد.
(۲) یک قضیه نیست؛ زیرا از چیزی خبر نمی‌دهد.
(۳) یک قضیه است، اما منطبق با واقعیت نیست.
(۴) یک قضیه نیست؛ زیرا جمله‌ای با معنی نیست.

۲۳۷- با توجه به صدق قضیه «هر الف ب است» به ترتیب متضاد و متناقض آن از نظر صدق و کذب چگونه است؟

- (۱) کاذب - کاذب (۲) کاذب - صادق
(۳) صادق - صادق (۴) صادق - کاذب

۲۳۸- علامت دامنه مصادیق موارد زیر را مشخص کنید.

- محمول متضاد قضیه «هیچ انسانی ناطق نیست.»

- موضوع عکس مستوی قضیه «هر مسلمانی ایرانی است»

- (۱) مثبت - مثبت (۲) مثبت - منفی (۳) منفی - منفی (۴) منفی - مثبت

۲۳۹- موارد «نه هر دو و شاید هیچ‌کدام»، «نه هیچ‌کدام و شاید هر دو» به ترتیب نشان‌دهنده کدام‌یک از اقسام شرطی منفصل هستند؟

- (۱) غیر قابل جمع در کذب - غیر قابل جمع در صدق
(۲) حقیقی - غیر قابل جمع در کذب
(۳) غیر قابل جمع در صدق - حقیقی
(۴) غیر قابل جمع در صدق - غیر قابل جمع در کذب

۲۴۰- در کدام گزینه نوع مغالطه نادرست مشخص شده است؟

- (۱) فردی می‌گوید: هر انسان منطقی، به راحتی متوجه نادرست بودن حرف‌های این شخص می‌شود: تله‌گذاری
(۲) انتقال سربازان آمریکایی به ویتنام برای جنگ با بلوک شرق به بهانه آزادی و حقوق بشر: توسل به احساسات
(۳) شرکت دادن کشور آلمان در جنگ جهانی توسط هیتلر و نازی‌ها با این ادعا که آنها نژاد برترند: بزرگ‌نمایی
(۴) احساس الزام میزبان برای سرو چند نوع غذا به بهانه آبروریزی دانستن تحقق نیافتن آن: مسموم کردن چاه

کل کتاب
صفحه‌های (۷۹۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۴۱- به ترتیب در بخش اول کدام سؤال، فلسفی است و در بخش دوم برای کدام سؤال ابزار پاسخگویی مناسب ذکر شده است؟

- (۱) آیا مفهوم خدا، مصداق خارج از ذهن دارد؟ - حقیقت هستی چیست؟ (دانش فلسفه اخلاق)
- (۲) آیا برای ما انسان‌ها غیر از عقل و حس، راه دیگری به حقیقت هست؟ - اختلال بی‌خوابی برادرم ناشی از چیست؟ (دانش فلسفه پزشکی)
- (۳) دلیل افزایش آمار خودکشی در جهان چیست؟ - آیا جهان هدفمند است؟ (دانش زمین‌شناسی)
- (۴) آیا با حواس پنج‌گانه می‌توان به حقیقت رسید؟ - آیا این سخنران در گفتارش به معنای ظاهری متوسل شده است؟ (دانش منطق)

۲۴۲- فلسفه آنگاه که ویژگی مشترک همه موجودات را بررسی می‌کند و آنگاه که ویژگی خاص یک موجود را بررسی می‌کند به ترتیب ناظر بر کدام

یک از حوزه‌های فلسفه می‌شود؟

- (۱) فلسفه اولی - فلسفه مضاف
- (۲) فلسفه مضاف - فلسفه مضاف
- (۳) فلسفه اولی - فلسفه اولی
- (۴) فلسفه مضاف - فلسفه اولی

۲۴۳- چه تعداد از عبارات زیر درباره فیلسوفان یونان درست است؟

- از نظر پارمنیدس هستی و وجود حقیقتی ثابت دارد، نه در حال حرکت و شدن.

- فیثاغورسیان پایه‌گذار ریاضی و هندسه بودند گرچه خود را وقف عرفان کرده بودند.

- هراکلیت تاریک‌اندیش سخنانش را آمیخته با ابهام و به صورت شعر عرضه می‌کرد.

- گزنوفانس خدا را در صورت و در فکر شبیه مخلوقات فانی نمی‌دانست.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۴۴- کدام یک از آثار زندگی بر پایه فهم فلسفی راه رسیدن به اعتقادات درست را هموار می‌سازد؟

- (۱) دوری از مغالطه‌ها
- (۲) استقلال در اندیشه
- (۳) رهایی از عادات غیرمنطقی
- (۴) حیرت و تفکر فلسفی

۲۴۵- سقراط بیان کرد که لوازم یک امر ... خود آن امر هستند؛ که در مورد خدا ... بود.

- (۱) مقدم بر - حکمت و رسالت نزد دانایان
- (۲) مؤخر از - حکمت و رسالت نزد دانایان
- (۳) مقدم بر - علم و قدرت و عدالت فوق‌بشری
- (۴) مؤخر از - علم و قدرت و عدالت فوق‌بشری

۲۴۶- استفاده از قاعده سنخیت در بررسی امور محسوس منجر به کدام یک از انواع شناخت می شود؟

- (۱) شناخت عقلی (۲) شناخت حسی (۳) شناخت فلسفی (۴) شناخت تجربی

۲۴۷- کدام گزاره مبنای این نتیجه قرار می گیرد که حقیقت امری نسبی است؟

- (۱) جهان همواره در حال تغییر و تحول است.
(۲) حقیقت به معنای دانش ثابت هرگز به دست نمی آید.
(۳) حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می دهد.
(۴) حقیقت به فرض به دست آمدن، قابلیت آموزش و انتقال به دیگری را ندارد.

۲۴۸- درباره دیدگاه کانت کدام عبارت درست است؟

- (۱) مفهوم زمان و مکان داده های عقلی هستند که از تجربه حاصل شدند.
(۲) مواد خام تجربی به قالب مفاهیم مقدم بر تجربه زمانی و مکانی در می آیند.
(۳) زمان و مکان مفاهیمی هستند که از خارج از ذهن انسان بدست می آیند.
(۴) مفهوم زمان و مکان، ذهنی و موخر از تجربه سبب درک ما از امور می شود.

۲۴۹- کدام گزینه با حکمت متعالیه مطابقت دارد و مخالف نظر ابن سینا است؟

- (۱) روح و بدن دو چیز مجزا نیستند.
(۲) روح می تواند به مرتبه کمال در جهان دست یابد.
(۳) حقیقت انسان دارای دو بعد روح و بدن است.
(۴) روح بعد معنوی و غیرمادی انسان است.

۲۵۰- دیدگاه فیلسوفان در مورد اخلاق در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) دیدگاه افلاطون درباره معیار فعل اخلاقی از دیدگاه ارسطو اثر پذیرفته است.
(۲) از نظر کانت عکس العمل وجدان انسان در برابر فعل غیر اخلاقی، مؤید اخلاقی بودن انسان است.
(۳) رعایت منفعت جمعی از نظر فیلسوفان طبیعت گرا صرفاً جهت تأمین منفعت فردی است.
(۴) نزدیکی دیدگاه ابن سینا با افلاطون و ارسطو در مورد فعل اخلاقی، ربطی به مبانی فلسفی او ندارد.

کتاب تابلوی نوروز ابزاری ساده و مؤثر برای طبقه بندی مباحث، هدف گذاری و برنامه ریزی برای ایام نوروز است این تابلو در کتاب نوروز و سایت کانون قابل دریافت است.

۲۵۱- در بررسی مراحل دریافت فلسفی ...

- (۱) حیرت قبل از برخورد با مسئله پیش می‌آید.
(۲) حیرت قبل از برخورد با طرح سؤال‌های اساسی پیش می‌آید.
(۳) تفکر در اندوخته‌ها نتیجه دریافت فلسفی است.
(۴) تفکر در اندوخته‌ها علت تحقق حیرت است.

۲۵۲- ارتباط ماوراءالطبیعه و مابعدالطبیعه چگونه است؟

- (۱) ماوراءالطبیعه جزئی از مابعدالطبیعه است.
(۲) ماوراءالطبیعه هیچ ارتباطی با مابعدالطبیعه ندارد.
(۳) ماوراءالطبیعه در مابعدالطبیعه بررسی می‌گردد.
(۴) مابعدالطبیعه جزئی از ماوراءالطبیعه است.

۲۵۳- توضیحات کدام گزینه با فیلسوف مذکور مطابقت ندارد؟

- (۱) هستی و وجود ثابت است و هیچ حرکتی ندارد. (پارمنیدس)
(۲) اشیای گوناگون در نتیجه تغییر و تبدیل ظاهر می‌گردند. (هراکلیتس)
(۳) همه چیز از آب ساخته شده و زمین بر روی آب قرار گرفته است. (تالس)
(۴) اشیای هندسی عناصر اولی همه موجودات است. (فیثاغورس)

۲۵۴- در رابطه با «جهل مرکب» چه می‌توان گفت؟

- (۱) نتیجه آن جست‌وجوی دانش است.
(۲) تنها یک نادانی را دربرمی‌گیرد.
(۳) با علم به دانایی خود حاصل می‌شود.
(۴) نهایتاً به پرسشگری منجر نمی‌شود.

۲۵۵- شکاکیت مطلق به چه دلیل منجر به گرفتاری در تناقض می‌شود؟

- (۱) امکان معرفت امری بدیهی است.
(۲) معنای معرفت برای همه آشکار است.
(۳) شک در امکان معرفت خود نوعی معرفت است.
(۴) شک در همه دانسته‌ها امکان پذیر نیست.

۲۵۶- معرفت شهودی در نتیجه چه چیزی حاصل می‌شود؟

- (۱) سیر و سلوک و تهذیب نفس
(۲) همراهی عقل و قلب
(۳) مشاهده قلبی
(۴) دریافت وحی از جانب حق

۲۵۷- از نظر افلاطون، حواس ...

- (۱) اعتباری ندارد.
(۲) توانایی محدودی دارد.
(۳) همانند عقل مهم است.
(۴) تا حدودی می‌تواند جهان برتر را نشان دهد.

۲۵۸- توجه ویژه به تجربه و به حاشیه رفتن عقل‌گرایی بعد از ظهور پوزیتیویسم، منجر به کدام اشکال نظری نشد؟

- (۱) عدم امکان اظهار نظر درباره نیاز جهان به مبدأ
(۲) اثبات عدم وجود عوالمی غیر از عالم طبیعت
(۳) به وجود آمدن موانعی در حیطة استدلال اخلاقی
(۴) تهدید واقع‌نمایی احکام تجربی با توجه به مسائلی مثل خطاهای تجربه

۲۵۹- کدام نظر درباره ذهن و بدن مربوط به فلسفه دکارت است؟

- (۱) ذهن غیر از بدن است.
(۲) ذهن و بدن قابل تفکیک نیستند.
(۳) بدن از ذهن استفاده می‌کند.
(۴) بدن، برخلاف ذهن، آزاد است.

۲۶۰- طبق فلسفه ارسطو، اگر انسان در هر سه قوه وجودی خود دچار تفریط باشد، چه صفاتی را داراست؟

- (۱) جریزه- تهوّر- شره
(۲) حکمت- شجاعت- خویشتن‌داری
(۳) شره- خمودی- ترس
(۴) سفاهت- ترس- خمودی

کل کتاب
صفحه‌های ۸ تا ۲۰۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان‌شناسی

۲۶۱- علت آنکه مریم در هنگام داشتن درگیری ذهنی با خود گفت: «بهتر است یک ساعت به این موضوع فکر نکنم و بعد از گذشت یک ساعت به

موضوع برگردم» کدام است و کدام شاخص از شاخص‌های دسته‌بندی مسائل، به دو گروه بدتعریف‌شده‌ها و خوب‌تعریف‌شده‌ها است؟

- (۱) احتمالاً بعد از گذشت یک ساعت یک راه‌حل مناسب به ذهنش می‌آید - امکان دستیابی یا عدم دستیابی شناسایی موقعیت اولیه
- (۲) هنگامی که سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند، فراموش می‌شوند؛ در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود موانع حل، حل مسئله محقق خواهد شد - تعریف دقیق مسئله
- (۳) نوع نگاه حل‌کننده مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله، تحت‌الشعاع آن نگاه خاص خواهد بود - شناسایی موقعیت اولیه و موقعیت مطلوب
- (۴) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی کوتاه از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندانی چون شیخ‌الرئیس ابوعلی سینا بوده است و مراجعه مجدد به مسئله، پس از رفع موانع، منجر به حل مسئله خواهد شد - فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس

۲۶۲- پژوهش یک دانشمند در حوزه روان‌شناسی تجربی با کدام گزاره زیر می‌تواند آغاز شود؟

- (۱) آیا داروهای روان‌گردان تأثیر بلندمدتی بر کارکرد شناختی می‌گذارند؟
- (۲) تکرار به موقع خاطرات باعث تحکیم حافظه می‌شود.
- (۳) بر اساس فرآیند رشد، آدمی از دوره جنینی تا مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد از خود نشان خواهد داد.
- (۴) آیا همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر هستند؟

۲۶۳- کودکانی که نوپا نامیده می‌شوند، در کدام یک از مراحل رشدی زیر قرار می‌گیرند؟

- (۱) طفولیت و کودکی دوم
- (۲) کودکی اول و کودکی دوم
- (۳) طفولیت و کودکی اول
- (۴) قبل از دبستان و کودکی دوم

۲۶۴- «علی که به تازگی وارد رشته وزنه‌برداری شده است، توانسته به مسابقات المپیک راه پیدا کند. او برای اولین وزنه‌اش خواستار وزنه ۲۰۰ کیلوگرم شده است. مربی‌اش به او گوشزد می‌کند که برای تجربه اول زیاد است، اما علی به حرف او توجه نمی‌کند.» کدام گزینه با متن داده شده، ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) یکی از عوامل بروز رفتار در افراد این است که رفتار و باورمان هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهماهنگی فکری شود.
- (۲) برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچکتر و قابل وصول تقسیم کنیم.
- (۳) انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود.
- (۴) در روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، حل‌کننده مسئله تلاش می‌کند فاصله این دو وضعیت را کاهش دهد.

۲۶۵- خطای ادراکی ناشی از اصل شکل و زمینه با کدام گزینه تناسب دارد؟

- (۱) دانش‌آموزی با معدل ۱۸ در یک مدرسه، شاگرد اول و در مدرسه‌ای دیگر جزء دانش‌آموزان ضعیف است.
- (۲) هر گردی گردو نیست، حتی اگر ظاهراً شبیه آن باشد.
- (۳) تشخیص چهره برادران دوقلوی همسان با نشانه‌گذاری میسر می‌شود.
- (۴) کلیشه در پدیده‌های اجتماعی از عوامل فهم نادرست واقعیات است.

۲۶۶- از چند نفر می‌خواهیم تکالیف ملال‌آوری را در یک آزمایش انجام دهند. بعد از انجام این تکالیف، آن‌ها را مأمور می‌کنیم که افراد دیگری را برای شرکت در آزمایش ترغیب کنند (به این صورت که بگویند که تکالیف آزمایش، خیلی سرگرم‌کننده و جذاب بوده است). نیمی از این افراد برای دروغی که می‌گویند، مقداری پول دریافت می‌کنند (گروه A)، و نیمی دیگر بدون دریافت هیچ پولی این کار را انجام می‌دهند (گروه B). به نظر شما افراد کدام گروه می‌توانند تصویرسازی بهتری از سرگرم‌کننده بودن بازی ارائه کنند و کدام عامل نگرشی، این نتیجه‌گیری را توجیه می‌کند؟

- (۱) گروه B - ناهماهنگی شناختی
- (۲) گروه A - اسناد
- (۳) گروه B - ادراک کارایی
- (۴) گروه A - درماندگی آموخته‌شده

۲۶۷- آیا فرضیه «بر روی کره زمین، انسان‌های پنج‌پا وجود دارند.» را کودک دبستانی می‌تواند بپذیرد؟ چرا؟

- (۱) خیر - چون مبنای استدلال در کودک، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.
- (۲) خیر - چون توانایی شناختی دارد.
- (۳) بلی - کودک هر چیزی را باور می‌کند.
- (۴) بلی - چون تفکر فرضی در او شکل گرفته است.

صفحه اینستاگرام دوازدهم انسانی در این ایام، هر روز مطالب مفیدی را برای آزمون پیش رو ارائه می‌نماید.

(kanoonir_12e)

۲۶۸- تعدادی از مدارس برای پذیرش دانش‌آموزان، ابتدا از آن‌ها آزمون‌های هوش می‌گیرند؛ کدام عبارت در این رابطه می‌تواند تعریف عملیاتی هوش باشد؟

- (۱) متغیری است که توسط آزمون ریون با اعداد مشخص اندازه‌گیری می‌شود.
- (۲) توانایی فرد است که تا حد بسیاری تحت تأثیر مادر است.
- (۳) قدرت یادگیری و توانایی تجزیه و تحلیل فرایندهای شناختی است.
- (۴) ظرفیت فرد برای کسب اطلاعات و یادگیری است.

۲۶۹- معلمی از دانش‌آموزان خود خواست فهرستی از رویدادهای فشارآور زندگی خود را تهیه کرده و بااهمیت‌ترین و کم‌اهمیت‌ترین آن را مشخص کنند، اما پاسخ هیچ‌یک از دانش‌آموزان مشابه نبود. مهم‌ترین دلیل این امر در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست.
- (۲) فشار روانی صرفاً بستگی به نگرش ما نسبت به محیط دارد.
- (۳) تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی باعث سازگاری بیش‌تر با محیط می‌گردد.
- (۴) فشار روانی نیاز فرد برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید است.

۲۷۰- کدام گزینه مثالی از کاربرد هم‌زمان حافظه معنایی و پدیده آماده‌سازی می‌باشد؟

- (۱) آموزش گروه‌های مختلف جانوران در اردوی باغ‌وحش
- (۲) یادکردن ناخودآگاه از درگذشتگان در لحظه تحویل سال نو
- (۳) دوچرخه‌سواری در زمستان به دلیل سرمای هوا چندان لذت‌بخش نیست.
- (۴) استفاده از دانش عمومی مخاطب در تبلیغات تلویزیونی

۲۷۱- هر یک از ابیات زیر به ترتیب در ارتباط با کدام‌یک از سبک‌های تصمیم‌گیری هستند؟

- الف) دل و جان من شد به فرمان تو / چه جان و چه دل جمله قربان تو
ب) مشورت در کارها واجب شود / تا پشیمانی در آخر کم بود
ج) کار امروز را مگو فردا / تا نه حسرت خوری نه گویی لو

- (۱) احساسی - منطقی - تکانشی
- (۲) وابسته - تکانشی - اجتنابی
- (۳) وابسته - وابسته - تکانشی
- (۴) احساسی - منطقی - اجتنابی

۲۷۲- موارد زیر به ترتیب جزء کدام دسته از عوامل مؤثر در شکل‌گیری باورهای غلط می‌باشد؟

«حس یأس و پوچی، ناتوانی در انجام کار، عدم حمایت یک فرد توسط والدینش، سرزنش کردن کارگران توسط مدیر یک شرکت»

- (۱) عوامل درونی - عوامل درونی - عوامل فردی - عوامل بیرونی
- (۲) عوامل فردی - عوامل بیرونی - عوامل درونی - عوامل درونی
- (۳) عوامل فردی - عوامل فردی - عوامل بیرونی - عوامل بیرونی
- (۴) عوامل بیرونی - عوامل فردی - عوامل درونی - عوامل درونی

۲۷۳- فرایندهای ... و ... بر ... تأثیرات مهمی می‌گذارند.

- (۱) تغییرات پی‌درپی و منظم دارای الگوی خاص - تجربیات همراه با تغییرات نسبتاً دائمی - آمادگی زیستی مبتنی بر نقشه ژنتیکی
- (۲) آمادگی زیستی مبتنی بر نقشه ژنتیکی - تجربیات همراه با تغییرات رشدی - تغییرات منظم دارای الگوی خاص
- (۳) تجربیات همراه با تغییرات نسبتاً دائمی - تغییرات پی‌درپی و منظم دارای الگوی خاص - پیش‌بینی تغییرات در فراخانی زندگی
- (۴) تغییرات منظم بدون الگوی خاص - تجربیات مبتنی بر نقشه ژنتیکی - آمادگی زیستی دارای الگوی خاص

۲۷۴- به ترتیب در مثال‌های زیر هر یک از فشارهای روانی دارای چه پیامدهایی هستند؟

- رقابت دانش‌آموزان یک مدرسه در المپیاد شیمی برای به دست آوردن مقام اول
- عدم داشتن تمرکز یک بازیکن به هنگام زدن پنالتی
- حواس‌پرتی دانش‌آموزان هنگام امتحانات پایان سال

- (۱) سازنده - شکست - مطلوب
- (۲) مطلوب - ناکامی - ناکامی
- (۳) شکست - سازنده - شکست
- (۴) سازنده - مطلوب - ناکامی

۲۷۵- در یک فرودگاه دو فرد «الف» و «ب» در ایست بازرسی قرار گرفته‌اند. با توجه به جدول زیر عملکرد کدام یک به درستی ذکر شده است؟

عدم ردیابی علامت		ردیابی علامت		
مأمور ب	مأمور الف	مأمور ب	مأمور الف	
۶	۳	۸	۴	علامت حاضر
۲	۱	۰	۴	علامت غایب

(۱) مجموع ردهای درست افراد الف و ب ۹ مرتبه است.

(۲) میزان هشدار کاذب فرد ب نسبت به فرد الف کمتر است.

(۳) فرد الف یک مرتبه و فرد ب دو مرتبه محرک هدف را از دست داده‌اند.

(۴) علت کثرت هشدار کاذب فرد ب مهم‌تر بودن تکلیف او است.

۲۷۶- به ترتیب موارد زیر به کدام منبع توجه اشاره دارند؟

الف) زمانی که پدر شما قرار است از سفر بازگردد، در فرودگاه هر فردی را از فاصله دور، پدرتان تلقی می‌کنید.

ب) با پخش شدن آهنگ به آن گوش می‌دهیم.

ج) کسی که گربه خانگی دارد، نسبت به شنیدن صدای گربه‌ها در بیرون از خانه حساس‌تر است.

(۱) سبک پردازش - سبک پردازش - تحریک حواس (۲) تحریک حواس - حافظه - انتظارات افراد

(۳) انتظارات افراد - تحریک حواس - حافظه (۴) تحریک حواس - تحریک حواس - حافظه

۲۷۷- از میان عبارات زیر کدام دو گزاره صحیح‌اند؟

الف) نمی‌توان گفت از میان تعاریف روان‌شناسی، کدام یک جامع‌تر است.

ب) طرح مسئله، به دانشمند اجازه می‌دهد موقعیت ناشناخته را خلق کند.

ج) استدلال و حل مسئله، زیرمجموعه شناخت عالی هستند.

د) مشاهده و پرسش‌نامه، می‌توانند تمام موضوع‌های پژوهشی در روان‌شناسی را پوشش دهند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

۲۷۸- استفاده از «نمودار گرافیکی» برای بیان و درک مطالب نوشتاری با کدام گزینه مطابقت دارد؟

(۱) مطالعه چندحسی (۲) مرور کارآمد

(۳) بسط معنایی (۴) استفاده از چند روش حرکتی

۲۷۹- هر کدام از گزاره‌های زیر در پی دستیابی به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی هستند؟

الف) به ترتیب وسواس فکری و عملی و پارانوئید متأثر از چه عواملی می‌باشند؟

ب) آیا توهم یکی از ویژگی‌های اسکیزوفرنی است؟

ج) استرس به افزایش بیماری پارکینسون منجر می‌شود.

(۱) تبیین - توصیف - پیش‌بینی (۲) توصیف - تبیین - تبیین

(۳) تبیین - تبیین - توصیف (۴) تبیین - تبیین - توصیف

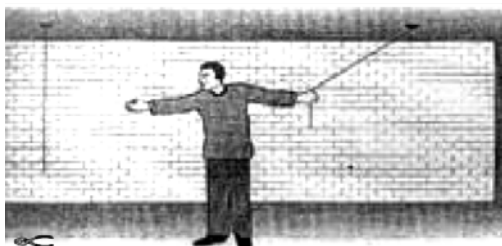
۲۸۰- علت ناتوانی در حل مسئله در تصویر مقابل - که فرد باید دو طناب را به یکدیگر گره بزند، بدون این که رشته‌ای که در دست دارد را رها کند - چیست و نتیجه مستقیم این ناتوانی احتمالاً کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

(۱) نوع نگاه به مسئله - ناکامی

(۲) تجربه گذشته - فشار روانی

(۳) نوع نگاه به مسئله - فشار روانی

(۴) تجربه گذشته - پرخاشگری



پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزهی شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزهی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازهی خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازهی ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف



ویژه دوران جمع‌بندی



۱۰ کنکور رشته‌ی انسانی منتشر شد

- ۲۸۰۰ سوال در قالب ۱۰ آزمون شبیه‌سازی شده منطبق با بودجه‌بندی و چیدمان کنکور ۹۸
- ۱۰ مجموعه نکات جامع از دروس اختصاصی
- امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

۰۲۱-۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

forum.konkur.in

1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	201	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	251	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	102	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	152	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	202	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	252	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	103	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	153	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	203	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	253	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	154	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	204	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	254	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	155	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	205	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	255	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	156	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	206	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	256	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	107	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	157	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	207	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	257	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	208	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	258	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	159	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	209	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	259	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	160	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	210	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	260	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	161	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	211	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	261	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	112	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	162	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	212	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	262	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	113	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	163	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	213	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	263	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	164	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	214	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	264	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	165	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	215	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	265	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	166	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	216	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	266	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	167	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	217	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	267	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	168	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	218	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	268	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	169	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	219	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	269	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	170	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	220	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	270	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	171	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	221	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	271	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	172	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	222	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	272	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	173	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	223	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	273	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	174	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	224	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	274	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	175	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	225	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	275	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	126	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	176	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	226	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	276	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	127	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	177	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	227	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	277	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	178	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	228	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	278	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	129	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	179	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	229	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	279	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	180	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	230	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	280	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	131	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	181	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	231	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
32	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	132	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	182	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	232	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
33	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	133	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	183	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	233	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	134	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	184	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	234	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	135	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	185	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	235	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	136	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	186	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	236	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	237	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	138	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	188	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	238	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	89 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	139 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	189 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	239 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
40 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	90 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	140 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	190 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	240 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	91 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	141 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	191 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	241 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	92 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	142 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	192 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	242 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	93 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	143 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	193 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	243 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
44 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	94 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	144 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	194 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	244 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
45 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	95 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	145 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	195 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	245 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	96 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	146 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	196 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	246 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	97 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	147 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	197 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	247 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	98 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	148 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	198 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	248 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	99 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	149 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	199 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	249 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
50 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	100 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	150 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	200 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	250 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



سایت کنکور

Konkur.in

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری، امیر افضل، حسین پرهیزگار، داود تالشی، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، سیدجمال طباطبایی نژاد، محمدجواد قورچیان، کاظم کاظمی، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	نوید امساکي - محمد جهان‌بین - کاظم غلامی - مجید فاتحی - مرتضی کاظم شیرودی - پیمان کشاورز - مرتضی محسنی کبیر - سید محمدعلی مرتضوی - الهه مسیح‌خواه - هادی هاشمی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ایتنسام، ابوالفضل احدزاده، امین اسدیان پور، محمد بختیاری، محسن بیانی، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، علی فضل‌خانی، سکینه گلشنی، مرتضی محسنی کبیر، سیدهادی موسوی، هادی ناصری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	میرحسین زاهدی، علی شکوهی، علی عاشوری، جواد عزیزاده، محسن گردافشاری

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، علی شهرابی، مهسا عفتی، مهدی ملارمضانی، علی هاشمی
اقتصاد	نسرین جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های اقتصاد کنکور انسانی
علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	محسن اصغری، سعید جعفری، نسرین حق پرست، سیدجمال طباطبایی نژاد، عارف‌سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا
علوم و فنون ادبی (۱) و (۲) - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های علوم و فنون ادبی جامع کنکور انسانی
تاریخ (۱) و (۲)	علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، اسرا مرادی
جغرافیا (۱) و (۲)	محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی
جامعه‌شناسی (۱) و (۲)	آریتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، پارسا حبیبی، الهه خضری، سمیرا خلیلی، ارغوان عبدالملکی
منطق و فلسفه	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، نازنین زینب عباسی، فرهاد قاسمی‌نژاد
منطق و فلسفه - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های منطق و فلسفه کنکور انسانی (پایه دهم و یازدهم)
روان‌شناسی	مریم احمدی، مهران افشاری، مبیناسادات تاجیک، مینا توکلی‌نژاد، رویا رحمانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، سوفیا فرخی، پروانه کریمی، محمدابراهیم مازنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	محسن اصغری، مریم شمیرانی
عربی زبان قرآن	نوید امساکي	نوید امساکي	درویشعلی ابراهیمی، سید محمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد آقاصالح، محمدابراهیم مازنی
زبان انگلیسی	آناهیتا اصغری	آناهیتا اصغری	محدثه مرآتی، میرحسین زاهدی، فریبا توکلی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
علوم و فنون ادبی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	کامران اله‌مرادی، زهره دامیار
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین‌پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

فارسی ۲

۶- (مسن اصغری)

در این گزینه معطوف وجود دارد، اما بدل به کار نرفته است. «مادرم و پیران» معطوف هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «این نخلستان خاموش و پرمهتابی» بدل برای «آسمان کویر» / «پرمهتابی» و «بی‌تاب» معطوف

گزینه «۲»: بدل: این موجود زیبا و آسمانی / معطوف: آسمانی

گزینه «۳»: بدل: پیرترین و ... فارسی / معلّم اول / معطوف: جوان‌ترین

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۳۴)

۷- (مریم شمیرانی)

عبارت صورت سؤال «بنده تدبیر می‌کند و خداوند تقدیر می‌کند» که پیام نهایی آن این است که تقدیر الهی همیشه موافق تدبیر بندگان نیست؛ در حالی که در گزینه «۳» شاعر خطاب به ممدوح خود می‌گوید که هر گرهی را که تقدیر ایجاد کرد، به توفیق خدا با تدبیر تو گشوده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تدبیر می‌کنی ولی نمی‌دانی درگاه بی‌نیازی خداوند مقدر می‌کند و با تدبیر تو سازگار نیست.

گزینه «۲»: جوشن محکم تدبیر در مقابل پیکان تقدیر آسیب‌پذیر است.

گزینه «۴»: تدبیر کردم که از بند او رها شوم اما تقدیر چنین بود که گرفتار بمانم.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۵۱)

۸- (کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: از تأثیر نسیم کوی یار یا ممدوح، مردگان زنده خواهند شد.

گزینه «۲»: گردش آسمان، آن کسانی را که به خاک افکنده است، به اوج و مقام می‌رساند.

گزینه «۳»: شعله عشق من بعد از مرگم نیز روشن و فروزان خواهد بود.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۳)

۹- (مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط «بیان ترک عادت در کارها» است.

مفهوم بیت گزینه «۲» توأم بودن راحتی و رنج در عالم که عادت و رسم روزگار است.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۷۸)

۱۰- (مریم شمیرانی)

صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به شرمندگی از بی‌حاصلی اشاره دارند، ولی در گزینه «۱» شاعر معتقد است کسی که نگاه عبرت‌بین دارد می‌تواند از بید هم شرم برد.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۹)

۱-

(مریم شمیرانی)

واژه‌هایی که غلط معنی شده‌اند:

ب) مشروعیت: منطبق بودن رویه‌های قانون‌گذاری و اجرایی حکومت با نظر مردم آن کشور

ج) قداره: جنگ‌افزاری شبیه شمشیر پهن و کوتاه

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۲-

(کاظم کاظمی)

غلط‌های املائی و شکل درست آن‌ها:

الف) مسطور ← مستور / مستور ← مسطور

د) خورد ← خرد (کوچک)

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۳-

(راور تاشی)

شعر تر (حسن‌آمیزی = شنوایی + لامسه) / «تر و در» = جناس / آتش زبان بودن = کنایه از تأثیرگذار بودن / واج‌آرایی: صامت «د»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۴-

(مسن اصغری)

پارادوکس: از تنزل ترقی یافتن / ایهام: ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تشبیه: بادام دو چشم / استعاره: عتاب استعاره از اشک / پسته استعاره از دهان

گزینه «۲»: حسن‌آمیزی: جواب تلخ / ایهام تناسب: شور ۱- هیجان و اشتیاق (معنای مورد قبول) ۲- مزه شور (با کام و تلخ و ... تناسب دارد).

گزینه «۴»: واج‌آرایی: تکرار «حروف م، ن، ی، ا» / مجاز: بیت مجاز از شعر

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۵-

(مهمربوز قهریبان)

شکل مرتب شده مصراع دوم گزینه «۳»: برای پریشانی این سلسله، آخر وجود ندارد.

مضاف‌الیه

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

فارسی ۱

۱۱-

(مهمربوار قهرپیان)

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

متراکم: برهم نشیننده / خلنگ: نام گیاهی است، علف جارو (خدنگ: درختی که از چوب آن ... / قدس: پاکی / حقه: جعبه، صندوق / تاک: درخت انگور

(فارسی، لغت، ترکیبی)

۱۲-

(مهمربوار قهرپیان)

املای صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عادت مألوف

گزینه «۲»: غوک و قورباغه

گزینه «۴»: تقریظ و ستودن

(فارسی، املا، ترکیبی)

۱۳-

(مهمربوار قهرپیان)

ارزیابی شتاب‌زده اثر جلال آل احمد، سیاست‌نامه اثر خواجه نظام‌الملک توسی، لطایف الطوائف اثر فخرالدین علی صفی و بینوایان اثر ویکتور هوگو است.

(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴-

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

تشبیه: دلت مثل کبک / استعاره: شهباز استعاره از عشق / کنایه: از خنده گل شکفتن: بسیار شادمان بودن

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵-

(مسن و سکر - ساری)

گزینه «۲»: کمند شوق و اشتیاق مرا به جایگاه اصلی می‌کشاند، برای همین است که قرار و آرامش ندارم.

تشبیه: کمند شوق

استعاره: نشیمن حیرت ← دنیا/ تلمیح به بازگشت به عالم معنا و آیه شریفه «أنا لله و أنا الیه راجعون»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: زیارت عشق کسی درست است که آب چشمان او مانند چشمه زمزم، روان باشد و دل او جایگاه دوست باشد. (عشق محبوب در دل او جایگیر باشد). / تلمیح به مناسک حج / «کعبه عشق»، «دیدم زمزم او گشت» و «دل مقام خلیل [گشت]» تشبیه

گزینه «۳»: شوق و اشتیاق درون است که مرا به سوی محبوب می‌کشاند. من در این رفتن، از خود اختیاری ندارم و دیگری مرا می‌کشاند.

گزینه «۴»: آگاه باش که تصور نکنی، عشق منصور حلاج فرونشست، چرا که هنوز آتش عشق او از محل کشته‌شدنش شعله‌ور است. / تلمیح به داستان منصور حلاج / «آتش» استعاره از «عشق»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۶-

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

«خرّم» نقش مسندی دارد و بقیه واژه‌های مشخص شده نقش «منادا» دارند.

«ای [کسی که] از فروغ رخت لاله‌زار عمر خرم [است]»

(فارسی، دستور، صفحه ۱۳۲)

۱۷-

(سیر جمال طباطبایی نژاد)

در گزینه «۴» نان و آبی، حرف عطف است؛ زیرا هر دو نقش مشترک مفعول دارند، ولی «واو» بین خورم و آشامم دو جمله را به هم پیوند زده است و حرف ربط همپایه‌ساز است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: همه حروف «واو» عطف است.

گزینه «۲»: بیت چهار جمله است که هر مصرع جداگانه به وسیله حرف پیوند «و» به هم مرتبط شده است؛ و هر دو حرف «واو» ربط هستند با حذف ۴ فعل به قرینه معنوی

شکرت شور جهانی است و جهانی مشتاق است ...

در گزینه «۳» حرف «واو» در هر دو مصرع حرف ربط همپایه‌ساز است.

(فارسی، دستور، صفحه ۳۱)

۱۸-

(کازم کاظمی)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» و عبارت صورت سؤال بیانگر این مفهوم هستند که وجود خداوند را در همه جا می‌توان احساس کرد.

مفهوم بیت گزینه «۲»: خداوند خالق همه موجودات هستی است.

(فارسی، مفهومی، صفحه ۱۳۱)

۱۹-

(سیر جمال طباطبایی نژاد)

مفاهیم ابیات:

بیت الف) مقاومت مبارزان

بیت ب) یکتاپرستی

بیت ج) جاودانگی

بیت د) یکپارچگی مردم

(فارسی، مفهومی، صفحه ۸۳)

۲۰-

(امیر افضل)

مفهوم مشترک ابیات دیگر این است که اتحاد و یکپارچگی قدرت می‌آورد، اما شاعر در گزینه «۳»، روی آوردن به توحید و یگانه‌پرستی را اصل خاطر جمعی و زندگی و شرک و دوگانگی را مایه پریشانی و پراکندگی می‌داند.

(فارسی، مفهومی، مشابه صفحه ۱۰۹)

عربی، زبان قرآن و ۱ و ۲

۲۱-

(نور امساک)

«لَمْ يَنْظُرُوا»: نگاه نکردند، نگاه نکرده‌اند (رد گزینۀ ۳) / «إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ»: به آسمان بالای سرشان (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «بَنِيْنَاهَا»: آن را ساختیم، ساخته‌ایم (رد گزینۀ ۴).

(ترجمه)

۲۲-

(مر تفضی کاتم شبروری)

«لَيَعْلَمُ»: باید بدانند / «كَلَّ الطَّلَابُ»: همهٔ دانش آموزان / «أَنْ»: که / «الْإِسْتِزَاءُ»: ریشخند کردن / «لَيْسَ بِالْأَمْرِ الْجَيِّدِ»: کار خوبی نیست / «وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ»: و هر که چنین کند / «يَنْدَمُ»: پشیمان می‌شود.

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۲»: هر یک از (صحیح: همه)

گزینۀ «۳»: در حالی که آن را انجام می‌دهد (صحیح: و هر که چنین کند)

گزینۀ «۴»: و هر که ریشخند کند از آن کار ... (صحیح: و هر که چنین کند).

(ترجمه)

۲۳-

(پیمان کشاورز صدر)

«أَلْفٌ» فعل مجهول است (رد گزینۀ های ۱ و ۴)

مقایسهٔ دو گزینۀ «۲ و ۳»: «يَضُمُّ» فعل مضارع و جملهٔ وصفی است و با در نظر گرفتن فعل جملهٔ اصلی، ماضی استمراری ترجمه می‌شود (رد گزینۀ ۳)

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «تألیف کرد» فعل معلوم، (دربری می‌گیرد) به صورت مضارع ترجمه شده است.

گزینۀ «۲»: (دربری می‌گیرد) به صورت مضارع ترجمه شده است نه ماضی استمراری

گزینۀ «۴»: «تألیف کرده است» معلوم و ماضی نقلی، (دربری گرفته می‌شود) مضارع مجهول ترجمه شده است.

(ترجمه)

۲۴-

(کاتم غلامی)

«إِيَّاكَ وَ الْحَرَصَ»: از طمع کاری بپرهیز (رد گزینۀ ۱) / «يَمْرُرُ»: تلخ می‌کند (رد

گزینۀ های ۳ و ۴) / «عَيْشِكُ»: زندگیات (رد گزینۀ ۳) / «وَ إِنْ»: اگر چه، هر چند (رد

گزینۀ های ۱، ۳ و ۴) / «تَكَثَّرَ»: زیاد شود (رد گزینۀ ۱)

تذکر: «إِيَّاكَ» در ابتدای جمله غالباً برای برحذر داشتن از یک امر ناپسند به‌کار می‌رود و به شکل زیر ترجمه می‌شود:

«إِيَّاكَ وَ الْبِخْلَ»: از خسیس بودن بپرهیز.

(ترجمه)

۲۵-

(الله مسیح فواه)

«تَرْضَى رَيْكُ» به معنای «پروردگارت را راضی می‌کنی» است. در گزینۀ های «۲ و ۴» «راضی و خشنود شدن» ترجمه شده و غلط است.

«تَكَتَسَّبَ» در گزینۀ «۱» مجهول ترجمه شده است.

«عَنَهُ» در گزینۀ های «۱ و ۲» ترجمه نشده است. ضمیر «كَ» در «رَيْكُ» در گزینۀ «۲» ترجمه نشده است.

«مَحَامِدُ» در گزینۀ «۱» مفرد ترجمه شده است.

(ترجمه)

۲۶-

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «قَمْتُ بَ» به معنای «اقدام کردم» است نه «به‌پا خاستم».

گزینۀ «۳»: «تَسْتَطِيعُ» بهتر است به صورت فعلی ترجمه شود: (می‌تواند)، همچنین «۲۷۰ درجه»

گزینۀ «۴»: «أَنْبِيبُ» به صورت «لوله‌کشی» ترجمه شده و نادرست است.

(ترجمه)

۲۷-

(معمد بهان بین)

«أشهر كاتب» یعنی «نام‌آورترین نویسنده» که در ترجمه جایجا ترجمه شده و این جایجایی باعث شده است که «نام‌آورترین» صفت برای «داستان‌ها» شود! لذا ترجمۀ درست این عبارت «نام‌آورترین نویسنده ...» می‌باشد.

تکنه:

۱. اگر سیاق جمله اجازه دهد برخی مواقع می‌توان اسم‌ها (مصدرها و صفت‌های فاعلی و مفعولی) را به شکل فعل ترجمه نمود (گزینۀ ۳)

۲. فعل ماضی + فعل مضارع = ماضی استمراری (گزینۀ ۲)

۳. فعل «أعجب + ن + ی = أعجبتنی» را می‌شود به دو شکل ترجمه نمود: الف) مرا شگفت زده کرد ب) خوشم آمد

۴. نیازی نیست که در ترجمۀ لای نفی جنس از واژهٔ «هیچ» بهره برده شود ولی اسم لای نفی جنس حتماً باید نکره ترجمه شود! (گزینۀ ۳)

۵. وقتی یک اسم را نکره می‌آوریم و دوباره بخواهیم از آن اسم بهره ببریم، باید با «ال» باشد و می‌توان این اسم دوم را با «این» و «آن» ترجمه نمود!

(ترجمه)

۲۸-

(کاتم غلامی)

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «أَنْ يَقْفُزَ» (تعریب درستی برای «پرواز کند» نیست) - «واحد» (باید پس از معدود بیاید) - «قفزه» (ضمیر «ه» اضافی است)

گزینۀ «۳»: «قادر» («می‌تواند» فعل مضارع است) - «خمسین و مئة» (اول باید صدگان بیاید)

گزینۀ «۴»: «القفز الأوَّل» (باید عدد «واحد» به کار برود، زیرا «یک» عدد شمارشی است) - «خمسین و مئة» (مانند گزینۀ ۳)

(ترجمه)

ترجمۀ متن:

از زشت‌ترین عادت‌هایی که انسان از جامعه‌ای که اطرافش است، کسب می‌کند، همان عادت مصرف دخانیات است. و این عادت، علی‌رغم شناخت کسی که به این‌ها علاقه دارد، به این است که ضررهایش بسیار است. طبق پژوهش‌های موجود، آن باعث سرطان و بیماری‌های قلب و گرفتگی شریان‌ها می‌شود که منجر به سکته مغزی می‌گردد. و با این وجود مصرف‌کنندگانی را می‌بینیم که به آینده‌ای که منتظرشان است، توجه نمی‌کنند و روزانه تعداد سیگارهایی را که می‌کشند، بیشتر می‌کنند. و با توجه به خطرهای مصرف دخانیات، دولت‌ها در دنیا، افراد مصرف‌کنندهٔ خود را از مصرف دخانیات در مکان‌های عمومی مثل بیمارستان‌ها، مدارس و دانشگاه‌ها منع کرده‌اند، حتی بسیاری از شرکت‌های پرواز، مصرف دخانیات را در هواپیماهایشان منع کرده‌اند. و ما به نوبهٔ خود هر مصرف‌کننده‌ای را دعوت می‌کنیم که لشکر اراده را تجهیز کند و مصرف دخانیات را رها کند و سیگار را تا ابد ترک نماید.

۳۴- (الوهه مسیح فواه)
«متواضع و المتکبر» درست است با (فتحة ت) در «متواضع» و (کسره ب) در «المتکبر»

(ضبط حرکات)

۳۵- (مهیر خاتمی - کامیاران)
در این عبارت: «عشیّة»: شامگاه با «غداة»: صبحگاه، تضاد دارد!
نکات مهم درسی: در حل تست های مترادف و متضاد مراقب باشید کلمات متناسب را به اشتباه مترادف یا متضاد نگیرید!

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: «پدرم صبح زود برای کار می رود و عصر خسته می خوابد!»
گزینه «۲»: «برای انسان شایسته نیست که سخن کسی را که دروغ می گوید و به دروغ مشهور است باور کند!»
گزینه «۴»: «زیر نور با چتری راه می رفتم و فکر می کردم!»

(مفهوم)

۳۶- (سیر هاری هاشمی)
ترجمه صورت سؤال: در کدام گزینه اسم های جمع، بیشترین تنوع را دارند؟ یعنی در یک گزینه هم جمع سالم وجود دارد، هم جمع مکسر!
«الخِجَاجُ وَ مَناسِيبُ» جمع مکسر هستند و «مَرَاتٍ» نیز جمع مؤنث سالم است.

تشریح گزینه های دیگر

در گزینه «۲»، «المَلَاعِبُ» جمع مکسر، در گزینه «۳»، «الزُّبُوتُ» و «مَوَادُّ» جمع مکسر و در گزینه «۴»، «الصَّيَادُونَ وَ الْإِفْرِيقِيُّونَ» جمع مذکر سالم هستند.

(قواعد اسم)

۳۷- (مرتضی مهسنی کبیر)
در این گزینه «ضیوف» مبتدای مؤخر و «فی بیت» خبر مقدم است. در سایر گزینه ها خبر یک فعل است: (۱) یقرؤون، (۲) یزرع، (۳) یقومون

(انواع جملات)

۳۸- (سیر ممدعلی مرتضوی)
«المؤمنین» اسم فاعل از مصدر ثلاثی مزید «ایمان» از باب افعال است.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: «طیارون» و «المفروضة» به ترتیب اسم مبالغه و اسم مفعول اند.
گزینه «۲»: «العاقل» اسم فاعل از مصدر ثلاثی مجرد است.
گزینه «۳»: «المؤذّب» و «محترم» هر دو اسم مفعول هستند.

(قواعد اسم)

۳۹- (سیر هاری هاشمی)
«زمیلة» اسم نکره ای است که پس از آن فعل «تتکلم» آمده است. در مورد گزینه «۳»، دقت کنید که فعل «تجدوه» جواب شرط است و نمی تواند جمله وصفیه باشد، چرا که هیچ ربطی به اسم نکره ماقبل خود ندارد.

(قواعد اسم)

۴۰- (نویر امسالی)
حرف «ل» در «لیرفع» باید بالا ببرد» دلالت بر امر می کند.
ترجمه عبارت: «به رئیسشان گفتند باید حقوقشان را امسال بالا ببرد!»

(قواعد فعل)

۲۹- (سیر ممدعلی مرتضوی)
ترجمه گزینه «۲»: به آینده اش توجه نمی کند با این که آن، در مقابل چشمان ما واضح است! عبارت درستی است.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: زبان های مصرف دخانیات را نمی شناسد آن طور که ما می شناسیم!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: باعث دچار شدن همه مردم به بیماری های فراگیر می شود!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: قادر به ترک عادت بدش نیست، مگر پس از زیاده روی در آن!
(درک مطلب)

۳۰- (سیر ممدعلی مرتضوی)
ترجمه عبارت گزینه «۴»: رها شدن از مصرف دخانیات برای افراد مصرف کننده غالباً ساده است! با توجه به خط آخر متن درک مطلب، نادرست است.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: ممکن است که تشویق ما به دوری از مصرف دخانیات، مؤثر باشد!

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: ضررها و نتایج مصرف دخانیات تاکنون کشف نشده است، مگر برخی از آن ها!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: مصرف دخانیات در مدارس و دانشگاه ها غیر مجاز است!
(درک مطلب)

۳۱- (سیر ممدعلی مرتضوی)
صورت سؤال موضوعی را می خواهد که در متن نیامده باشد. گزینه «۳»: (روش های ترک مصرف دخانیات) در متن مطرح نشده است.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: نقش خانواده و دیگران در شروع مصرف دخانیات!

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: مسؤولیت حکومت ها در منع مصرف دخانیات!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: زبان های مصرف دخانیات برای مصرف کنندگان!

(درک مطلب)

۳۲- (سیر ممدعلی مرتضوی)
«ینظنر» فعل مزید ثلاثی از باب افتعال و مصدر «انیتظار» است. ضمیر «هم» مفعول (مفعول به) آن است.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۲»: «ضمیر «هم» فاعله» نادرست است.

گزینه «۳»: «لازم، خبر للمبتدأ» نادرست است.

گزینه «۴»: «مصدره علی وزن «انفعال»» نادرست است.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۳- (سیر ممدعلی مرتضوی)
«المُدخّین» جمع مذکر سالم، اسم فاعل از مصدر «تدخین» (دَخَنَ، يَدُخِّنُ، تَدَخِينُ) است، نقش صفت را دارد و موصوف آن، «أفراد» است.

تشریح گزینه های دیگر

گزینه «۱»: «فعله المضارع: يتدخّن، ضمیر «ها»» نادرست است.

گزینه «۳»: «مبني»، «مضاف الیه ...» نادرست است.

گزینه «۴»: «مصدره علی وزن «تَفَعَّلَ»، مضاف الیه ...» نادرست است.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

دین و زندگی ۲

-۴۱

(امین اسیریان پور)
مطابق با آیه شریفه «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ...»، زمین را بندگان شایسته خداوند (عبادی الصالحون) به ارث می‌برند.
(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۵۸)

-۴۲

(مهمم رضایی بقا)
آنگاه که امام زمان (ع) در پاسخ به اسحاق بن یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «وَأَمَّا الْخَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَأَرْجِعُوا فِيهَا إِلَى زَوَاةِ حَدِيثِنَا...»: «و در مورد رویدادهای زمان به روایان حدیث ما رجوع کنید...»، ویژگی «زمان شناس بودن» فقیه معرفی می‌گردد.
در حدیث امام صادق (ع) که فرمود: «فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِتًا لِنَفْسِهِ...»: «هر کس از فقیهانی که نگهدارنده نفس خود...»، بر نگرهبانی از نفس که به معنای «باتقوا بودن» است، تأکید شده است.
(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۴)

-۴۳

(سیرامسان هنری)
آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی از عوامل ختم نبوت، در تقابل با رشد تدریجی سطح فکر مردم از علل فرستادن پیامبران متعدد است و وجود قوانین تنظیم کننده، مربوط به پویایی و روزآمد بودن دین اسلام، از عوامل ختم نبوت است.
(دین و زندگی ۲، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۹ و ۲۹ تا ۳۱)

-۴۴

(مهمم رضایی بقا)
پیامبر اکرم (ص)، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را برعهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند.
پیامبر (ص)، به محض اینکه مردم مدینه اسلام را پذیرفتند، به این شهر مهاجرت کرد و به کمک مردم آن شهر (انصار) و کسانی که از مکه آمده بودند (مهاجران)، حکومتی را که بر مبنای اسلام اداره می‌شد، پی‌ریزی نمود و با ولایت ظاهری خود به مفاد حدیث «وَلَمْ يَأْتِدْ بَشِيءٍ كَمَا نُوْدِيَ بِالْوَلَايَةِ» عمل نمود.
(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

-۴۵

(علی فضل‌فانی)
چگونه زیستن مربوط به نیاز «کشف راه درست زندگی» و چرا زیستن اشاره به نیاز «شناخت هدف زندگی»، از نیازهای برتر، اساسی و بنیادین اشاره دارد که مطابق با آن اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا بشود، عمر خود را از دست داده است (اتلاف عمر).
(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۷ و ۸)

-۴۶

(مهمم رضا فرهنگیان)
این که آیات قرآن یکدیگر را تأیید می‌کنند به «انسجام درونی در عین نزول تدریجی» قرآن به عنوان یکی از جنبه‌های اعجاز محتوایی آن اشاره می‌کند که آیه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» بیانگر این موضوع است.
(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

-۴۷

(مهمم آقاصالح)
از آن‌جا که عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند، از این‌رو حاکمان وقت در زمان ائمه اطهار (ع) تلاش می‌کردند افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کنند.
(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۵)

-۴۸

(مهمم رضایی بقا)
امیرالمؤمنین علی (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن احادیث نبوی توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.
نمونه‌ای از این انتقال و آموزش احادیث پیامبر (ص) به فرزندان خود را می‌توان در شیوه بیان حدیث سلسله‌الذهب جست‌وجو کرد.
(دین و زندگی ۲، درس‌های ۹ و ۱۰، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

-۴۹

(فیروز نژادنیف - تبریز)
حضرت علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»
(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۹)

-۵۰

(مهمم رضایی بقا)
آیه ۱۵۹ سوره آل عمران، یکی از آیاتی است که مسئولیت‌های رهبری پیامبر اکرم (ص) را این‌گونه بیان می‌کند: «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ...». پس رحمت الهی، عامل مهربانی و نرم‌دلی پیامبر (ص) با مردم بوده است و پیش از عزم و تصمیم، پیامبر باید با مردم مشورت نماید.
(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۸۳)

دین و زندگی ۱

-۵۱

(مهمم رضایی بقا)
اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند. این مفهوم در آیه «بعضی از مردم می‌گویند: خداوند به ما در دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت بهره‌ای ندارد»، تبیین شده است.
(دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

-۵۲

(مرتضی مستنکی کبیر)
با توجه به مضامین قرآنی، زندگی حقیقی و راستین در عالم آخرت است: «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ» و شرط دل‌ن بستن به دنیا و اصل قرار دادن آخرت علم مستمر به ماهیت دنیا و آخرت است: «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ».
(دین و زندگی ۱، درس ۴، صفحه ۳۸)

-۵۳

(سیرهادی موسوی)
عالم برزخ، میان زندگی دنیایی و حیات اخروی قرار گرفته است و آدمیان، پس از مرگ وارد آن می‌شوند و در آن‌جا می‌مانند. ظرف تحقق گفت‌وگوی خداوند با گناهکاران در آیه: «حتی إذا جاء أحدهم الموت قال رب ارجعونی...» نیز عالم برزخ است.
(دین و زندگی ۱، درس ۶، صفحه ۶۹)



زبان انگلیسی ۱ و ۲

-۵۴

(مرثی مسنی کبیر)

قرآن کریم می‌فرماید: «آنان (دوزخیان) پیش از این (در دنیا) مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدند.»
هم‌چنین می‌فرماید: «جهنمیان می‌گویند: ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم (ترک نماز) و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم (ترک انفاق)؛ همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستاخیز را تکذیب می‌کردیم.»
(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۵ و ۸، صفحه‌های ۶۲ و ۹۳)

-۵۵

(مفسر رضایی‌نقا)

ایزار و اسباب‌ها، بنا بر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به آن‌ها، بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است. پس توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ایزار و اسباب بهره جویید. توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اراده خود را به‌کار گیرد. با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند.
(دین و زندگی، ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)

-۵۶

(مفسر رضایی‌نقا)

سودمندترین و پرمفیدترین دانش‌ها، خودشناسی است (معرفه النفس انفع المعارف). گاهی به واسطه حوادث، عضوی از انسان جدا شده و نابود می‌گردد، اما هرگز انسان در «من» خود، تغییر و نقص و تحول نمی‌بیند و این نشان از ثبات «من» از دلایل اثبات و اصالت روح است.
(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۲۸، ۳۹ و ۴۰)

-۵۷

(مبوه ابتسام)

یکی از شرایط مسافری که نباید روزه بگیرد، این است که برای انجام کار حرام سفر نکند، پس اگر فرزندی با نهی والدین به سفر غیر واجب برود، سفرش حرام است و مشمول این حکم نمی‌شود و باید روزه‌اش را بگیرد. شرط دیگر برای این که شخص مسافر روزه نگیرد، این است که مسافت رفت او بیش از چهار فرسخ باشد. پس اگر تنها سه فرسخ می‌رود، باید روزه‌اش را بگیرد.
(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۴۳)

-۵۸

(ابوالفضل امیرزاده)

پاسخ سؤال از دقت در آیه شریفه زیر به‌دست می‌آید:
«قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ...»
بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد (محبوب خدا شدن) و گناهانتان را ببخشد.
(دین و زندگی، ۱، درس ۱۱، صفحه ۱۲۶)

-۵۹

(مسس بیاتی)

امام کاظم (ع): «خدا یا می‌داند که بهترین توشه مسافر کوی تو عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.»
(دین و زندگی، ۱، درس ۹، صفحه ۹۹)

-۶۰

(سکینه گلشنی)

بیان فواید حجاب برای تشویق و ترغیب زنان مؤمنان به نزدیک کردن پوشش‌هایشان به خود صورت گرفته است و غفاریت و رحمانیت خداوند در ادامه آن بیان شده است:
«ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ وَ كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»
(دین و زندگی، ۱، درس ۱۴، صفحه ۱۶۰)

-۶۱

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «در بعضی از مؤسسات زبان، از فراگیران انتظار می‌رود که در کلاس‌ها به زبان فارسی صحبت نکنند.»

نکته مهم درسی

بعد از فعل "expect" به معنی «انتظار داشتن»، فعل بعدی باید به‌صورت مصدر با "to" به‌کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). حتماً می‌دانید که در حالت منفی، "not" را قبل از "to" می‌آوریم، نه بعد از آن (رد گزینه «۳»). (گرامر)

-۶۲

(میرمسین زاهری)

ترجمه جمله: «الف: نمی‌دانم گواهی‌نامه‌ام را کجا گم کرده‌ام.»
«ب: نگران نباشید. مطمئناً شما آن را به‌زودی پیدا خواهید کرد.»

نکته مهم درسی

این سؤال در مورد زمان آینده ساده است. بعد از "I'm sure" هر دو گزینه «۱» و «۲» برای بیان پیش‌بینی به‌کار می‌روند ولی مفهوم جمله نشان می‌دهد که احتمالاً عملی در آینده رخ خواهد داد. گزینه «۲» وقتی به‌کار می‌رود که پیش‌بینی کنیم که عملی در آینده به‌طور قطع رخ دهد. (گرامر)

-۶۳

(مسس کردافشاری)

ترجمه جمله: «تعداد افراد داخل جلسه بیشتر از تعداد افراد هفته گذشته است.»

نکته مهم درسی

کلمه "the number of" قبل از اسامی قابل شمارش می‌آید و همچنین فعل سوم شخص مفرد با آن به‌کار می‌رود (دلیل رد گزینه‌های «۱» و «۳»). چنان‌چه بخواهیم گزینه «۲» را انتخاب کنیم مقایسه منطقی صورت نگرفته است؛ یعنی تعداد افراد را نمی‌توانیم با هفته گذشته مقایسه کنیم. (گرامر)

-۶۴

(میرمسین زاهری)

ترجمه جمله: «وظیفه معلم این است که دانش‌آموزان را به‌روشی تربیت کند که آن‌ها بتوانند قادر باشند از نظرات و علایقشان دفاع کنند.»

- | | |
|----------------|-----------------|
| دفاع کردن | (۱) مقایسه کردن |
| موج‌سواری کردن | (۳) اهدا کردن |
| | (۲) اهدا کردن |

(واژگان)

-۶۵

(میرمسین زاهری)

ترجمه جمله: «سیاست‌گذاران عرصه آموزش و پرورش باید برنامه‌هایی را طراحی کنند که حس مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان را توسعه دهند.»

- | | |
|---------------|-----------------|
| جمع‌آوری کردن | (۱) اختراع کردن |
| مستقر کردن | (۳) توسعه دادن |
| | (۲) توسعه دادن |

(واژگان)

-۶۶

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «تحقیق تازه‌ای نشان می‌دهد که کار گروهی به‌جبه‌ها کمک می‌کند اشیا را به اشتراک بگذارند و با یکدیگر در ارتباط [عاطفی] باشند.»

- | | |
|-----------|----------------|
| بیان کردن | (۱) مرتبط بودن |
| توجه کردن | (۳) رفتار کردن |
| | (۲) مرتبط بودن |

(واژگان)

-۶۷

(مهروی امیری)

ترجمه جمله: «اگر شما یک رژیم غذایی متعادل داشته باشید، همه ویتامین‌هایی که بدن‌تان نیاز دارد را دریافت می‌کنید. کلمه زیرخط‌دار در این جمله به‌معنای «حاوی غذای مناسب به مقدار مناسب بودن» است.»

(واژگان)

۷۳- (میرمسیب زاهدی)
ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن «کم کردن وزن» خواهد بود.»
(درک مطلب)

۷۴- (میرمسیب زاهدی)
ترجمه جمله: «بر اساس تکنیک‌های پاراگراف‌نویسی، نقش این پاراگراف «مقایسه کردن» است.»
(درک مطلب)

۷۵- (میرمسیب زاهدی)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، یک شخص ۱۸۸ پوندی که با سرعت دو مایل در ساعت راه می‌رود در مقایسه با یک شخص ۱۵۰ پوندی که دقیقاً همان کار را انجام می‌دهد، کالری بیشتری می‌سوزاند.»
(درک مطلب)

۷۶- (میرمسیب زاهدی)
ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر می‌تواند از متن نتیجه‌گیری شود؟»
«هر چه انرژی بیشتری مصرف کنید، وزن بیشتری کم خواهید کرد.»
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

هنگامی که در مورد افرادی پرسیده می‌شود که بیشترین چیزها را به ما آموختند، آن‌هایی که در سختی‌ها کنار ما بودند، آن‌هایی که در لحظات خوب با ما خندیدند و در روزهای ناراحتی ما را درک کردند، اکثر ما فوراً به والدینمان فکر می‌کنیم. این درست است؛ والدین ما افرادی هستند که تقریباً در همه چیز در زندگی ما با ما بوده‌اند. مادران ما قبل از این‌که متولد شویم، ما را در طی ۹ ماه خسته‌کننده حمل می‌کنند و حداقل برای هجده سال پس از آن والدین ما، تنها برای فهرست کردن چند مورد، از ما مراقبت می‌کنند، ما را آموزش می‌دهند، به ما کمک می‌کنند و ما را از نظر مالی و تحصیلی تأمین می‌کنند. بدون آن‌ها، اکثر ما در مکان‌هایی که امروز هستیم، قرار نداشتیم.

متأسفانه، با این‌حال، بسیاری از افراد با والدینشان به شیوه‌ای که سزاوار آن هستند، رفتار نمی‌کنند. نوجوانان اغلب در مورد موضوعات بسیار بی‌اهمیت بی‌وقفه با والدین خود جدل می‌کنند. جوانان دیگر والدین خود را نادیده می‌گیرند. آن‌ها در عوض وقت خود را صرف دوستان یا دنیای مجازی می‌کنند. همان‌طور که ما بزرگتر می‌شویم، تمایل داریم فراموش کنیم که والدین ما نیز در حال پیر شدن هستند و آن‌ها مجبور می‌شوند به‌تنبهایی یا در خانه سالمندان زندگی کنند، درحالی‌که ما زندگی خانوادگی خود را شروع می‌کنیم (تشکیل خانواده می‌دهیم). نه تنها این بی‌توجهی به پدر و مادر ناعادلانه است، بلکه در اسلام نیز به‌شدت ممنوع است. احترام به والدین یکی از مهم‌ترین جنبه‌های اسلام است. خداوند به ما دستور داده بدون توجه به شرایطی که در آن قرار داریم، با والدینمان با احترام رفتار کنیم.

۷۷- (بوار علیزاده)
ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول به «این درست است» اشاره می‌کند تا از مضمون اصلی همان پاراگراف بیشتر پشتیبانی کند.»
(درک مطلب)

۷۸- (بوار علیزاده)
ترجمه جمله: «بر طبق متن، والدین ما برای حداقل ۱۸ سال از ما حمایت می‌کنند.»
(درک مطلب)

۷۹- (بوار علیزاده)
ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر می‌تواند به بهترین شکل جایگزین لغت «trivial» در پاراگراف ۲ شود؟»
«بی‌اهمیت»
(درک مطلب)

۸۰- (بوار علیزاده)
ترجمه جمله: «به احتمال زیاد، متن با مثالی از قرآن درباره اهمیت والدین در اسلام ادامه می‌یابد.»
(درک مطلب)

ترجمه متن کلوزتست:

توانایی دستگاه‌های محاسباتی کوچک در کنترل کارهای پیچیده، روشی را که بسیاری از کارها انجام می‌شوند، از تحقیقات علمی تا تولید محصولات مصرفی، تغییر داده است. رایانه‌های کوچک که روی یک تراشه قرار دارند در تجهیزات پزشکی، وسایل خانه، ماشین‌ها و اسباب‌بازی‌ها استفاده می‌شوند. امروزه، رایانه‌ها دیگر یک چیز تجملی نیستند، بلکه در دنیای تجارت یک ضرورت هستند. هرکجا که می‌رویم، برخی از اشکال رایانه را پیدا می‌کنیم، و پشت هر رایانه‌ای آن‌چه را که در دنیای رایانه به‌عنوان یک کاربر شناخته می‌شود، پیدا می‌کنیم. در مشاهده دنیای کاربران، آن‌چه که روشن است این است که هیچ دو کاربری در نحوه رفع اشکال مشکلات یک رایانه، شبیه به یکدیگر نیستند.

۶۸- (علی شکوهی)
۱) جذاب
۲) خطرناک
۳) علمی
۴) هیجان‌انگیز
(کلوزتست)

۶۹- (علی شکوهی)
۱) ضرورت
۲) حادثه، اتفاق
۳) سرگرمی
۴) اشتباه
(کلوزتست)

۷۰- (علی شکوهی)
۱) در واقع
۲) هرکجا
۳) پس از مدتی
۴) زود
(کلوزتست)

نکته مهم درسی

«in» حرف اضافه است و حتماً می‌دانید که بعد از حروف اضافه می‌توان از فعل «ing» دار (اسم مصدر) استفاده کرد.

(کلوزتست)
۷۲- (علی شکوهی)
۱) متعجب
۲) ممکن
۳) مشهور
۴) شبیه
(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

چندین دلیل وجود دارد که چرا زنان نسبت به مردان سخت‌تر وزن کم می‌کنند. برخی از این دلایل صرفاً فیزیکی هستند. یک شخص ۲۷۵ پوندی که دو مایل در ساعت راه می‌رود در هر دقیقه ۶/۴ کالری می‌سوزاند، درحالی‌که یک شخص ۱۵۰ پوندی که با همان سرعت راه می‌رود فقط ۳/۵ کالری در دقیقه می‌سوزاند. بنابراین، مردان که عموماً وزن بیشتری دارند، برای شروع، می‌توانند به‌وسیله ورزش سریع‌تر از زنان وزن کم کنند. مضافاً، حتی اگر آن‌ها هموزن بودند، یک مرد نسبت به یک زن که به مقدار مساوی ورزش می‌کند، کالری بیشتری می‌سوزاند. چرا؟ برای این‌که بدن یک مرد در مقایسه با یک زن میزان بیشتری ماهیچه نسبت به چربی دارد و این انرژی بیشتری برای حرکت دادن ماهیچه‌ها نسبت به چربی مصرف می‌کند. این ممکن است غیرمحتمل به‌نظر برسد، اما حرفم را باور کنید! هر چه بیشتر انرژی مصرف کنید، بیشتر کالری می‌سوزانید. بنابراین، یک مردی که ورزش می‌کند و رژیم غذایی را رعایت می‌کند خیلی زودتر از یک زن نتیجه می‌بیند، برنامه کم کردن وزنش را موفق‌تر می‌بیند و احتمال زیادتری وجود دارد که به آن [برنامه] ادامه دهد. مردان همچنین به احتمال زیاد به برنامه کم کردن وزن، ورزش مازاد اضافه می‌کنند. بسیاری از مردان آگاه از وزن خویش را می‌توان یافت که آن پوندهای اضافی را با کار کردن در باشگاه‌ها و استخرها از بین می‌برند، درحالی‌که زنان احتمالاً به‌دنبال یک برنامه منفعل‌تر، به کلینیک رژیم غذایی یا در خانه هدایت می‌شوند.



پاسخ نامه اختصاصی

سایت کنکور

Konkur.in

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

-۸۱

(امیر زرانروز)

$$f(x) = x^2 + x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} f(-1) = (-1)^2 - 1 = 0 \\ f(0) = 0^2 + 0 = 0 \\ f(1) = 1^2 + 1 = 2 \\ f(2) = 2^2 + 2 = 6 \end{cases}$$

$$\text{برد} = \{0, 2, 6\}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۱)

-۸۲

(مهمرب بفرایی)

$$f(x) = mx + n$$

ضابطه تابع خطی به صورت روبه‌روست:

$$\xrightarrow{(2,3)} f(2) = 3 \Rightarrow 2m + n = 3$$

تابع محور y ها را در نقطه $(0, -2)$ قطع کرده است. بنابراین:

$$\xrightarrow{(0,-2)} f(0) = -2 \Rightarrow 0 \times m + n = -2 \Rightarrow n = -2$$

$$\xrightarrow{\begin{matrix} 2m+n=3 \\ n=-2 \end{matrix}} 2m - 2 = 3 \Rightarrow 2m = 5 \Rightarrow m = \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = \frac{5}{2}x - 2$$

$$\xrightarrow{\text{محل برخورد با محور } x \text{ ها}} 0 = \frac{5}{2}x - 2 \Rightarrow \frac{5}{2}x = 2 \Rightarrow x = \frac{4}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۸)

-۸۳

(علی هاشمی)

عدد فرد کوچکتر را x و عدد فرد بعدی را $x+2$ در نظر می‌گیریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{8}{15} \Rightarrow \frac{x+2+x}{x(x+2)} = \frac{8}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+2}{x^2+2x} = \frac{8}{15} \Rightarrow 8x^2 + 16x = 30x + 30$$

$$\Rightarrow 8x^2 - 14x - 30 = 0 \xrightarrow{\pm 2} 4x^2 - 7x - 15 = 0$$

$$\Delta = 49 - 4 \times 4 \times (-15) = 49 + 240 = 289$$

$$\Rightarrow x_{1,2} = \frac{7 \pm \sqrt{289}}{8} = \begin{cases} x_1 = \frac{7+17}{8} = 3 \\ x_2 = \frac{7-17}{8} = -\frac{5}{4} \end{cases}$$

در نتیجه دو عدد فرد ۳ و ۵ هستند:

$$\text{مجموع دو عدد} = 3 + 5 = 8$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۳)

-۸۴

(امیر زرانروز)

$$16a^5 - 2a^2 = 2a^2(\underbrace{8a^3 - 1}_{(2a-1)(2a+1)}) = 2a^2(2a-1)(2a+1)$$

تجزیه به کمک اتحاد تفاضل مکعبات

پس عامل $(2a+1)$ در تجزیه عبارت، وجود ندارد.

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های هپری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

-۸۵

(علی هاشمی)

نوع و مقیاس متغیر «نوع گوشی تلفن همراه» کیفی اسمی و نوع و مقیاس متغیر «تعداد بیماران مراجعه کننده به یک پزشک» کمی نسبتی است.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

-۸۶

(امیر زرانروز)

$$A = \frac{x^2(x^2+8)^2((x^2+8)-(x+1))}{x \times 2x(x^2+8)(x^2+8)(x+1)}$$

$$= \frac{x^2(x^2+8)^2(x^2-x-2)}{2x^2(x^2+8)^2(x+1)} = \frac{(x-2)(x+1)}{2(x+1)} = \frac{x-2}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های هپری، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۴)

-۸۷

(مهمرب بفرایی)

چون جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، پس:

$$\xrightarrow{x=-2} 3 \times (-2)^2 - b(-2) - 24 = 0$$

$$\Rightarrow 12 + 2b - 24 = 0 \Rightarrow 2b = 12 \Rightarrow b = 6$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 6x - 24 = 0 \xrightarrow{\pm 3} x^2 - 2x - 8 = 0$$

$$\Rightarrow (x-4)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = -2 \end{cases}$$

بنابراین جواب دیگر معادله $x = 4$ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

-۸۸

(علی شوبرایی)

x را بر حسب y می‌نویسیم:

$$\frac{x}{y} + 3y = 36 \Rightarrow \frac{x}{y} = 36 - 3y \Rightarrow x = -6y + 72$$

پس xy برابر است با: $xy = (-6y + 72)(y) = -6y^2 + 72y$
ماکسیمم عبارت درجه دوم بالا را حساب می‌کنیم:

$$y_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-72}{-12} = 6$$

$$\Rightarrow xy = \text{بیشترین مقدار} = -6(6)^2 + 72(6) = 216$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۶)

-۸۹

(موسا عفتی)

$$\text{مجموع ۱۸ عدد} = 18 \times 90 = 1620$$

$$\text{مجموع ۷ عدد} = 7 \times 24 = 168$$

$$\text{مجموع ۱۱ عدد باقی مانده} = 1620 - 168 = 1452$$

$$\text{میانگین سایر اعداد (۱۱ عدد باقی مانده)} = \frac{1452}{11} = 132$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

-۹۰

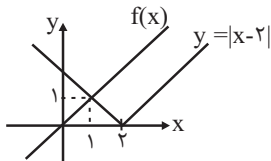
(مهمرب بفرایی)

تعداد داده‌ها (تعداد نقطه‌ها) برابر ۱۳ تاست. پس میانه برابر داده وسط یعنی

داده هفتم است: ۳

داده‌های بزرگ‌تر از میانه: ۴, ۴, ۵, ۵, ۶, ۶

۹۵- (علی هاشمی)
با رسم نمودار دو تابع می‌بینیم که دو تابع در نقطه (۱,۱) همدیگر را قطع می‌کنند.



$$y = |x-2| = \begin{cases} x-2, & x > 2 \\ -x+2, & x \leq 2 \end{cases}$$

خط $y = x$ با ضابطه دوم برخورد دارد، پس:

$$-x+2 = x \Rightarrow 2x = 2 \Rightarrow x = 1$$

$$\xrightarrow{y=x} y = 1 \Rightarrow \text{نقطه برخورد } (1,1)$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ و ۳۰ تا ۳۳)

۹۶- (علی هاشمی)

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{-1, 2, 3\}$$

$$f+g = \{(-1, 1+4), (2, 0+5), (3, 5+2)\}$$

$$= \{(-1, 5), (2, 5), (3, 7)\}$$

$$D_{\frac{f+g}{f}} = D_{f+g} \cap D_f - \{x \mid f(x) = 0\} = \{-1, 3\}$$

$$\Rightarrow \frac{f+g}{f} = \left\{(-1, \frac{5}{1}), (3, \frac{7}{5})\right\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۳)

۹۷- (معمد بهیرایی)

با توجه به نمودارهای f و g داریم:

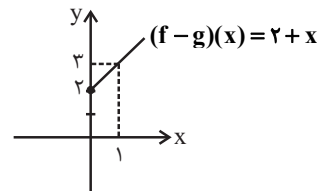
$$f(x) = 4, D_f = \{x \mid x \geq 0\}$$

$$g(x) = -|x| + 2, D_g = \mathbb{R}$$

$$D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{x \mid x \geq 0\}$$

$$\xrightarrow{x \geq 0} g(x) = -x + 2$$

$$\Rightarrow (f-g)(x) = f(x) - g(x) = 4 - (-x + 2) = 2 + x$$



بنابراین داریم:

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۳)

۹۸- (کوروش داوری)

قیمت گوشت در سال ۹۲ شاخص گوشت در سال ۹۷ = قیمت گوشت در سال ۹۷
شاخص گوشت در سال پایه

$$25 = \frac{x \times 20}{100} \Rightarrow x = \frac{25 \times 100}{20} = 125$$

$$\text{درصد تورم} = \frac{125 - 100}{100} \times 100 = \frac{25}{100} \times 100 = 25$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۲)

$$\bar{x} = \frac{2 \times 4 + 2 \times 5 + 2 \times 6}{2+2+2} = \frac{8+10+12}{6} = \frac{30}{6} = 5$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(4-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2 + (6-5)^2 + (6-5)^2}{6}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{1+1+0+0+1+1}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری و نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۶ و ۱۲۲)

۹۱- (کوروش داوری)

اگر ارزش ترکیب شرطی نادرست باشد، باید مقدم درست یعنی $p \equiv T$ و تالی نادرست یعنی $p \wedge q \equiv F$ باشد، پس $T \wedge q \equiv F$ در نتیجه نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۲- (معمد بهیرایی)

چون $(p \vee q) \wedge \sim q \equiv T$ پس $\sim q$ و $(p \vee q)$ هر دو درست هستند. پس q ارزش نادرست دارد. از طرفی $p \vee q$ درست است، پس ارزش p درست است.

$$(p \Rightarrow q) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$$

$$(\sim p \Leftrightarrow q) \equiv (\sim T \Leftrightarrow F) \equiv (F \Leftrightarrow F) \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۳- (امیر زرنروز)

$$-\sqrt{3} \approx -1/\sqrt{7} \Rightarrow -2 \leq -\sqrt{3} \leq 3$$

$$\xrightarrow{\text{از ضابطه دوم استفاده می‌کنیم}} f(-\sqrt{3}) = (-\sqrt{3})^2 - 6 = 3 - 6 = -3$$

$$\xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} f(10) = 100$$

$$\xrightarrow{\text{ضابطه اول}} f(-99) = |-99 - 1| = 100$$

$$\Rightarrow \text{کسر مطلوب} = \frac{(-3) + 2(100)}{3(100)} = \frac{197}{300}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۹۴- (کوروش داوری)

$$\text{می‌دانیم } \sqrt{2} = 1/4, \pi = 3/14, \text{ و } 1 \frac{3}{4} = \frac{7}{4} \text{ می‌باشد.}$$

$$\left[1 - 1/4\right] + \left[1/4 - 1\right] + \left[2 \times 3/14\right] - \left[\frac{7}{4}\right]$$

$$= \left[-0/4\right] + \left[0/4\right] + \left[6/28\right] - \left[1/75\right] = -1 + 0 + 6 - 1 = 4$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۹۹-

(مهری ملارمقانی)

فرض کنیم x هزار شغل جدید ایجاد شود، بنابراین جمعیت شاغل برابر $۳۶+x$ هزار نفر و جمعیت بیکار برابر $۱۲-x$ هزار نفر است، بنابراین چون نرخ بیکاری مساوی یا کمتر از ده درصد می‌شود،

$$\frac{۱۲-x}{۴۸} \leq \frac{۱۰}{۱۰۰}$$

داریم:

$$\Rightarrow \frac{۱۲-x}{۴۸} \leq \frac{۱}{۱۰} \Rightarrow ۱۲-x \leq \frac{۴۸}{۱۰}$$

$$\Rightarrow x \geq ۱۲ - ۴/۸ \Rightarrow x \geq ۷/۲$$

بنابراین باید حداقل ۷٫۲۵ شغل جدید ایجاد شود.

(ریاضی و آمار، (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰۰-

(کوروش داوری)

معادله خطی که از دو نقطه $\begin{bmatrix} ۹۴ \\ ۱۰ \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} ۹۶ \\ ۹ \end{bmatrix}$ می‌گذرد را می‌نویسیم:

$$m = \frac{۱۰-۹}{۹۴-۹۶} = \frac{۱}{-۲} = -\frac{۱}{۲}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$\Rightarrow y - ۱۰ = -\frac{۱}{۲}(x - ۹۴)$$

$$\Rightarrow y = -\frac{۱}{۲}x + ۴۷ + ۱۰$$

$$\Rightarrow y = -\frac{۱}{۲}x + ۵۷ \xrightarrow{x=۹۵} y = -\frac{۱}{۲} \times ۹۵ + ۵۷$$

$$= -۴۷/۲ + ۵۷ = ۹/۲$$

میلیون نفر $۹/۲$ (ریاضی و آمار، (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

اقتصاد

۱۰۱-

(سارا شریفی)

الف) نادرست است. حتی اگر مشکل کمبود منابع نداشتیم و داشته‌های بشر نامحدود باشد، انسان در بهره‌برداری از این منابع محدودیت دارد.

ب) درست است.

ج) درست است.

د) نادرست است. در سازمان تولید مشارکتی همه با هم در فرایند تولید مشارکت می‌کنند و محصول یا ارزش محصول به‌طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم می‌شود که به توافق رسیده‌اند.

ه) نادرست است. سرمایه مالی مستقیماً در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.

و) نادرست است. گاهی از متخصصان به‌عنوان «سرمایه انسانی» یاد می‌شود. در هر کسب‌وکاری نوآوری ضرب در خطرپذیری، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

ی) درست است.

(اقتصاد، اقتصاد پیوسته، صفحه‌های ۹، ۱۰، ۱۳، ۱۷، ۲۶ و ۲۷)

۱۰۲-

(سارا شریفی)

الف) منحنی تقاضا (D) - نزولی
منحنی عرضه (S) - صعودی
ب) محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا، نقطه تعادل در بازار است که مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی و قیمت متناظر با آن را قیمت تعادلی می‌گویند. در نتیجه با توجه به نمودار صورت سؤال داریم: قیمت تعادلی: ۶۰۰ ریال، مقدار تعادلی: ۴۵ کیلو

ج) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه می‌شویم. بنابراین در سطح قیمت ۴۰۰ ریال، بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو (=۴۰-۲۰=۶۰) مواجه است.

د) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا مواجه می‌شویم. در این حالت چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی کمتر به فروش برسانند؛ در نتیجه، قیمت کم می‌شود. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی ادامه می‌یابد. بنابراین در سطح قیمت ۹۰۰ ریال باید قیمت به میزان ۳۰۰ ریال کاهش یابد (=۳۰۰-۶۰۰=۹۰۰) تا به سطح قیمت تعادلی برسد و تعادل در بازار برقرار شود.

ه) نقاط A و B بر روی منحنی عرضه هستند و علت حرکت از نقطه A به B افزایش قیمت کالا است.

نقاط C و O بر روی منحنی تقاضا هستند و علت حرکت از نقطه C به O کاهش قیمت کالا است.

و) در سطح قیمت تعادلی، مقدار دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد. بنابراین در سطح قیمت ۶۰۰ ریال، حداکثر دریافتی تولیدکنندگان برابر با ۲۷،۰۰۰ ریال (=۴۵ × ۶۰۰) خواهد بود.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۰۳-

(سارا شریفی)

الف) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه وسیله پرداخت‌های آینده است که این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.

ب) بانک تخصصی فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند نه به همه مردم (مثل بانک توسعه صادرات)

- بانک مرکزی به عنوان حاکم پولی و اعتباری کشور وظیفه حکمرانی و نظارت بر بانک‌ها را بر عهده دارد.

- بانک سرمایه‌گذاری واسطه و وکیل سپرده‌گذاران برای سرمایه‌گذاری و مشارکت در زمینه تولید است. همچنین می‌تواند شرکت‌ها و واحدهای تولیدی تأسیس کند.

- بانک تجاری صرفاً نقش آسان‌سازی مبادلات را دارد (مثل بانک ملی)

ج) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است. کاهش نرخ تورم به معنای کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها است و قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل، افزایش خواهد داشت.

د) شرکتی که خواستار پذیرش در بورس است و شرایط لازم را نیز دارد، می‌تواند تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارائه کند. این شرکت پس از بررسی اولیه، مدارک را برای هیئت پذیرش می‌فرستد و این هیئت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام می‌کند.

ه) امروزه پشتوانه انواع پول، قدرت اقتصادی کشور است.

ت) لایحه بودجه پس از تدوین توسط سازمان مسئول امور بودجه و پیش از رفتن به مجلس، توسط هیئت دولت تصویب می‌شود.

تهیه سند تفریح بودجه ← دیوان محاسبات

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۳ و ۱۰۴)

(فاطمه فویمیان)

-۱۰۷

(الف)

درصد ۱۶ = سهم دهک ششم + سهم دهک چهارم
درصد ۲ = سهم دهک ششم × ۲ ⇒

درصد ۴ = سهم دهک چهارم - سهم دهک ششم

درصد ۱۰ = سهم دهک ششم ⇒

درصد ۶ = سهم دهک چهارم ⇒ درصد ۴ = سهم دهک چهارم - ۱۰ ⇒

درصد ۵ = $\frac{1}{4} \times 10 = 5$ = سهم دهک ششم × $\frac{1}{4}$ = سهم دهک سوم

(ب) $\frac{21}{2} = \frac{10}{5} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد}$

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین آن‌ها به کار می‌رود. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است. بنابراین توزیع درآمد در کشور A نامناسب‌تر است.

(ج)

(مجموع سهم دهک‌های اول تا دهم به جز دهک نهم) - ۱۰۰ = سهم دهک نهم

درصد ۱۸ = $(21 + 15 + 12 + 10 + 8 + 6 + 5 + 3 + 2) - 100 = 18$ = سهم دهک نهم

میلیون دلار $\frac{18}{100} \times 65 = 11.7$ = سهم دهک نهم از درآمد ملی

(د) در جدول توزیع درآمد هر دهک $\frac{1}{10}$ جمعیت کل را تشکیل می‌دهد:

میلیون نفر $8 = \frac{1}{10} \times 80 = 8$ = جمعیت دهک هفتم

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(نسرین بهفری)

-۱۰۸

(الف) اگر در رسانه اعلام شد که صادرات کشور ۱۵ درصد افزایش داشته است این اعلام چندان معنادار نیست؛ چرا که معلوم نیست افزایش در وزن و حجم بوده است و یا افزایش به قیمت‌های جاری یا به قیمت‌های ثابت سال پایه. چه‌بسا اگر مثلاً تورم جهانی ۲۰ درصد بوده و صادرات اسمی ۱۵ درصد افزایش یافته باشد در واقع صادرات واقعی ۵ درصد کاهش هم یافته است.

(ب) برزیل رشد و توسعه ناهماهنگ دارد و شکاف زیادی بین شاخص رشد و توسعه‌اش وجود دارد.

(پ) فقر مطلق را می‌توان از بین برد ولی همواره فقر نسبی وجود دارد زیرا همه با هم نمی‌توانند برابر شوند و همیشه عده‌ای با درآمد کمتر نسبت به گروهی با درآمد بیشتر، فقر نسبی دارند.

(ت) هنگامی که دو کشور درآمد سرانه‌اشان برابرست آن که شاخص دهک‌هایش بیشتر است، رفاه اجتماعی کمتری دارد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۴۸، ۴۹، ۸۰، ۸۱ و ۸۵ تا ۸۷)

و) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها بستگی دارد و رابطه این دو با هم رابطه عکس است.

(ی) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۰، ۶۳، ۶۵، ۶۹، ۷۴ و ۷۵)

(نسرین بهفری)

-۱۰۴

(الف)

$\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$

جمعیت کشور × درآمد سرانه = درآمد ملی ⇒

ریال $37,870,000,000,000 \Rightarrow 946,750 \times 40,000,000,000 = \text{درآمد ملی}$

درآمد صاحبان مشاغل آزاد + سود مؤسسات و شرکت‌ها + ۹۲۰ = درآمد ملی

میلیارد ریال $37,870 = 5420 + 7800 + 6700$

$29,120 + \text{درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سود مؤسسات و شرکت‌ها} = \text{درآمد ملی}$

$37,870 - 29,120 = \text{درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سود مؤسسات و شرکت‌ها} \Rightarrow$

میلیارد ریال $8,750 =$

(ب) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه): ردیف ۱

درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره): ردیف ۶

(پ) درآمد سرانه: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

(فاطمه فویمیان)

-۱۰۵

- میزان تولید در سال دوم به قیمت جاری = افزایش قیمت‌ها در سال دوم

میزان تولید در سال دوم به قیمت پایه

هزار میلیارد دلار $150 = 3250 - 3400 = \text{افزایش قیمت‌ها در سال دوم}$

- میزان تولید در سال سوم به قیمت پایه = افزایش مقدار تولید در سال سوم

میزان تولید در سال پایه

هزار میلیارد دلار $920 = 3920 - 3000 = \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم}$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

(نسرین بهفری)

-۱۰۶

(الف) «افزایش تصاعدی پول آب و برق برای کاهش مصرف» و «معاف کردن سرمایه‌گذاران در مناطق محروم از پرداخت مالیات» و «تشویق صادرکنندگان با دادن جایزه» ← محور وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد «سرمایه‌گذاری کردن دولت در تولید و عرضه آب و برق و انحصارات طبیعی» ← مربوط به محور عرضه کالاها و خدمات دولت است.

(ب) درآمد، متغیری جاری و دارایی یا ثروت، متغیری انباره است. فرق دارایی و ثروت این است که دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما ثروت راكد است.

(پ) مالیات‌های مستقیم ← مالیات بر انواع دارایی اعم از منقول و غیرمنقول - مالیات بر درآمد

مالیات غیرمستقیم ← نقل و انتقالات دارایی، حقوق و عوارض گمرکی، عوارض، مالیات بر فروش، مالیات بر ارزش افزوده

ج) «به کارگیری سرمایه‌گذاری خارجی در جهت تقویت عوامل داخلی تولید»: درونزایی
«افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت به‌عنوان محور حرکت اقتصادی»: پیشرو، مولد و فرصت‌ساز
چ) با توجه به گسترش مبادلات و تعاملات جهانی در قرن گذشته، ضرورت تأسیس سازمان‌های تنظیم‌کننده و ناظر بر امور اقتصادی و مالی بیش از پیش مطرح شد. در این وضعیت سازمان‌های بین‌المللی شکل گرفتند و گسترش یافتند. بانک جهانی، صندوق بین‌المللی پول (IMF) و سازمان تجارت جهانی (WTO) از مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی به‌شمار می‌روند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲)

۱۱۱- (کتاب آبی)
فرد باید فهرستی از سرمایه‌گذاری خود با محاسبه سود آن‌ها تهیه کند و سپس بهترین انتخاب خود را انجام دهد.
بهترین انتخاب، انتخابی است که بیش‌ترین منافع را برای فرد به همراه داشته باشد. یعنی خرید و فروش سکه طلا. با انتخاب سکه طلا، منافع مورد انتظار از دومین انتخاب خوب خود (یعنی ۶۰,۰۰۰ تومان سود ناشی از سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار) را از دست داده است که اقتصاددانان به این هزینه مهم، «هزینه فرصت» می‌گویند.

سرمایه‌گذاری	سود حاصل (به تومان)
خرید و فروش سکه طلا	۷۰,۰۰۰
سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار	۶۰,۰۰۰
سرمایه‌گذاری در بانک	$۲۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۴۰,۰۰۰$
خرید اوراق مشارکت	$۲۰ \times ۵۰۰ = ۱۰,۰۰۰$

(اقتصاد، اقتصاد پیوسته، صفحه ۱۲)

۱۱۲- (کتاب آبی)
ریال $۲,۴۰۰ \times ۵,۶۰۰,۰۰۰ = ۱۳,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰$ = درآمد سالانه بنگاه
ریال $۵۸,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۶۹۶,۰۰۰,۰۰۰$ = اجاره سالانه بنگاه
ریال $۳,۲۰۰,۰۰۰ \times ۳ \times ۱۲ = ۱,۱۵۲,۰۰۰,۰۰۰$ = حقوق کارکنان
= هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات تولیدی
ریال $\frac{۱}{۵} \times ۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۹۰,۰۰۰,۰۰۰$
ریال $۶۹۶,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۱۵۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۸۴۸,۰۰۰,۰۰۰$ = هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه
ریال $۲,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰ + ۹۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۴۷۸,۰۰۰,۰۰۰$
= سود یا منفعت سالانه بنگاه
ریال $۱۳,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۴۷۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰,۹۶۲,۰۰۰,۰۰۰$
(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۱۳- (کتاب آبی)
کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال (الف)
مقدار تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ - مقدار عرضه در قیمت ۱۴,۰۰۰ = کیلو $۶۰ - ۰ = ۶۰$ = کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال

۱۰۹- (فاطمه قویمیان)

میلیون تومان $۲۰۰۰ = ۲۰۰ \times ۱۰ =$ درآمد سالیانه
میلیون تومان $\frac{۲}{۱۰۰} \times ۱۷۰ = \frac{۳}{۴} =$ حقوق ماهیانه هر کارگر
میلیون تومان $۳ / ۴ \times ۵ \times ۱۲ = ۲۰۴ =$ حقوق سالیانه کارگران
میلیون تومان $\frac{۱}{۵} \times ۲۰۴ = ۴۰ / ۸ =$ هزینه استهلاک سالیانه
میلیون تومان $\frac{۵}{۱۰۰} \times ۲۰۰۰ = ۱۰۰ =$ میزان مالیات سالیانه
میلیون تومان $۵۱۴ / ۸ = ۱۷۰ + ۴۰ / ۸ + ۲۰۴ =$ هزینه‌های مستقیم سالیانه
هزینه‌های مستقیم سالیانه - درآمد سالیانه = سود حسابداری سالیانه
تومان $۱۴۸۵ / ۲ = ۵۱۴ / ۸ - ۲۰۰۰ =$
میلیون تومان $۷۸ / ۲ = ۳۸ / ۲ + ۴۰ =$ هزینه‌های غیرمستقیم سالیانه
درآمد سالیانه = سود ویژه سالیانه
(هزینه‌های غیرمستقیم سالیانه + هزینه‌های مستقیم سالیانه) -
میلیون تومان $۱۴۰۷ = ۷۸ / ۲ + ۵۱۴ / ۸ - ۲۰۰۰ =$
(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۱۰- (سارا شریفی)

الف) کشور A در تولید گندم و کشور B در تولید برنج مزیت مطلق دارد. کشور C هرچند در تولید گندم و برنج نسبت به کشورهای A و B مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید گندم نسبت به برنج مزیت نسبی دارد (۲۵ به ۱۵). بنابراین باید در تولید گندم متمرکز شود و برنج مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.

نام کشور	محصول	برنج	گندم
A		۲۰	۶۰
B		۴۰	۳۰
C		۱۵	۲۵

ب) تحریم‌های اقتصادی دو دسته است: ۱- تحریم تجاری (مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولیدمثل سرمایه)، ۲- تحریم مالی (مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها) در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود.
پ) پدیدآمدن نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور: اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
اعمال سیاست‌های انقباضی (افزایش بیش از حد مالیات): اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش
ت) اصل چهل و چهارم قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد، گستره فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد. مالکیت در این سه بخش تا جایی که با اصول دیگر این فصل مطابق باشد و از محدوده قوانین اسلام خارج نشود و موجب رشد و توسعه اقتصادی کشور گردد و مایه زبان جامعه نشود، مورد حمایت قانون جمهوری اسلامی است.

ث) «تدوین سند چشم‌انداز بیست ساله کشور»: دهه چهارم
«حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ»: دهه دوم
«بازنگری دولت در نقش خود در عرصه اقتصاد و کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی»: دهه سوم

(کتاب آبی)

-۱۱۶

الف)
تولید کل به قیمت جاری در همان سال = میزان افزایش قیمت (تورم) در یک سال
تولید کل به قیمت ثابت در همان سال -
میزان افزایش قیمت (تورم) در سال دوم
تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - تولید کل به قیمت جاری در سال دوم
 $973 = 7230 -$ تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم
تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم
هزار میلیارد ریال $6,257 = 7230 - 973$
میزان افزایش قیمت (تورم) در سال سوم
تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم
 $7349 -$ تولید کل به قیمت جاری در سال سوم = 1283
تولید کل به قیمت جاری در سال سوم
هزار میلیارد ریال $8,632 = 7349 + 1283$
افزایش مقدار تولید در یک سال (ب)
تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال مورد نظر
افزایش مقدار تولید در سال دوم
هزار میلیارد ریال $657 = 6,257 - 5,600$
افزایش مقدار تولید در سال سوم
هزار میلیارد ریال $1,749 = 7,349 - 5,600$
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

(کتاب آبی)

-۱۱۷

واحد $150 = \frac{1}{3} \times 450$ = ارزش مسکوکات مردم
+ ارزش اسکناس‌های در دست مردم = میزان نقدینگی
ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم
ارزش سپرده‌های غیردیداری +
واحد $850 = 450 + 150 + 250$ = میزان نقدینگی
واحد 250 = سپرده دیداری + سپرده غیردیداری
واحد 70 = سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)
واحد $250 = 70 +$ سپرده غیردیداری
واحد 180 = سپرده غیردیداری \Rightarrow
سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری
 $\Rightarrow 180 = 65 +$ سپرده پس‌انداز
واحد 115 = سپرده پس‌انداز \Rightarrow
(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

(کتاب آبی)

-۱۱۸

گروه کشورها	درآمد سرانه سالیانه	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ تولد)	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	کم‌تر از ۱۶۰۰ دلار	۵۷/۱	۸۹/۴	۶۰/۵
۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	بیش‌تر از ۴۰۰۰۰ دلار	نزدیک به ۱۰۰	۶	۸۰/۵

کیلو $30 =$ مقدار تقاضای تعادلی

مقدار تقاضای تعادلی - کمبود تقاضا در قیمت $14,000$ ریال
کیلو $30 = 60 - 30$
مازاد تقاضا در قیمت 6000 ریال (ب)
مقدار عرضه در قیمت 6000 ریال - مقدار تقاضا در قیمت 6000 ریال
کیلو $20 = 40 - 20$
کمبود تقاضا در قیمت $12,000$ ریال
مقدار تقاضا در قیمت $12,000$ ریال - مقدار عرضه در قیمت $12,000$ ریال
کیلو $40 = 50 - 10$
(ج) در سطح قیمت 8000 ریال و مقدار 30 کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.
ریال $8000 \times 30 = 240,000$
(د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد.
(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

(کتاب آبی)

-۱۱۴

(ارزش تولید خارجیان مقیم کشور) $\frac{2}{3} \times$ ارزش خدمات ارائه‌شده
میلیارد ریال $20 = \frac{2}{3} \times 30$ = ارزش خدمات ارائه‌شده
+ ارزش ماشین‌آلات + ارزش پوشاک = تولید ناخالص داخلی
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه‌شده + ارزش موادغذایی
میلیارد ریال $215 = 165 + 20 + 30$ = تولید ناخالص داخلی
(ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند) $\frac{1}{5} \times$ هزینه استهلاک
میلیارد ریال $17 = \frac{1}{5} \times 85$ = هزینه استهلاک
هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی
ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند +
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور -
میلیارد ریال $253 = 215 - 17 - 30 + 85$ = تولید خالص ملی
ریال $2,300 = \frac{253,000}{110} =$ تولید خالص ملی سرانه جمعیت کشور
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

(کتاب آبی)

-۱۱۵

میلیارد ریال $17 = 85 \div 5$ = هزینه استهلاک سالانه
میلیون ریال $5950 = \frac{7}{100} \times 85,000$ = میزان افزایش قیمت کالا
میلیون ریال $90,950 = 85,000 + 5950$ = بهای جدید کالا
هزینه استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید
میلیون ریال $18,190 = 90,950 \div 5$
میلیون ریال $36,380 = 18,190 \times 2$ = هزینه استهلاک دو سال آخر
(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۲۳- (مفسر اصغری)

در این عبارت حذف فعل به قرینه لفظی صورت گرفته است (و آن چهار مار را به طبایع [مانند کردم]) اما تمامی حروف «را» نشانه مفعول است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جمع بستن غیرانسان با نشانه «ان»: موشان / کاربرد صفت انسانی برای غیرانسان: زهر قاتل

گزینه «۲»: نویسنده از تمثیل گرفتاری انسان در موقعیتی پر خطر برای بیان مفهوم غفلت و جبران ناپذیری آن بهره گرفته است.

گزینه «۴»: تشبیه دنیا به چاه، شب و روز به موشان سپید و سیاه و ... / مراعات نظیر: چاه، مار، موش، اژدها / تضاد: سپید و سیاه، شب و روز، زهر و شهد و ...

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۲۴- (مفسر فراهی)

«خلوت و خفته» سجع نیستند، چون ویژگی‌های کلمات مسجع را ندارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «طالب و غالب» سجع متوازی

گزینه «۲»: «نشسته و بسته» سجع مطرف

گزینه «۳»: «خفته و بسته» سجع متوازی

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۲۵- (مفسر فراهی)

«بنشاند و بنشست» در بیت «د» آرایه «اشتقاق» ایجاد کرده است. / بیت «ج» موازنه دارد. / واژه‌های «لیلی و مجنون» در بیت «الف» دو بار عیناً تکرار شده با معنای یکسان که آرایه «تکرار» ایجاد کرده است. / تکرار صامت «س» در بیت «ه» واج‌آرایی ایجاد کرده است. / در بیت «ب» واژه‌های «دست و دوست» و «دست و است» جناس ناهمسان دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، ترکیبی)

۱۲۶- (ممیر مهرئی)

جناس همسان: برآید: ۱- بالا آید، ظاهر شود ۲- پدید آید، انجام شود / جناس ناهمسان: «بار» و «بام»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جناس همسان: «دوش»: ۱- دیشب ۲- کتف، شانه / فاقد جناس ناهمسان

گزینه «۲»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «دیده» و «دید»

گزینه «۴»: جناس همسان: «شیرین»: ۱- ارزشمند ۲- نام انسان (معشوق) / فاقد جناس ناهمسان

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۵)

۱۲۷- (تسرین حق‌پرست)

موسی، سینا، بیضا = کلمات قافیه / «ا» = حرف قافیه، قاعده یک

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کل، گل و قل = کلمات قافیه / ل حروف قافیه، قاعده ۲

گزینه «۲»: رام، دام و بام = کلمات قافیه / ام = حروف قافیه، قاعده ۲

گزینه «۴»: بین و زین = کلمات قافیه / ین = حروف قافیه، قاعده ۲

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

در سال ۲۰۱۵ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۸۰۶۷۵ دلار و در سودان حدود ۲۲۱ دلار بوده است.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۲)

۱۱۹-

(کتاب آبی)

درآمد نیمی از کارمندان (۱۰ نفر) ۱۰ میلیون ریال است، بنابراین:

$$۱۰ \times (۱۰ \times \frac{۵}{۱۰۰}) = ۵ \text{ میلیون ریال}$$

از ۱۰ نفر باقی‌مانده $\frac{۱}{۵}$ آن‌ها (۲ نفر) درآمد ۲۰ میلیون ریالی دارند پس:

$$۱۰ \times \frac{۱}{۵} = ۲ \Rightarrow ۲ \times (۲۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰}) = ۶ \text{ میلیون ریال}$$

۸ نفر باقی‌مانده درآمد ۲۵ میلیون ریالی دارند:

$$۸ \times (۲۵ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}) = ۴۰ \text{ میلیون ریال}$$

میلیون ریال $۵۱ = ۴۰ + ۶ + ۵ =$ میزان مالیات پرداختی ۲۰ نفر کارمند \Rightarrow

(اقتصاد، پورچه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۲۰-

(کتاب آبی)

الف) هرچه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیش‌تر تضمین می‌شود. تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

ب) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد.

پ) رشد اقتصادی بیش از این که به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، بهتر است به رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۱ تا ۱۳۳)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد)

تشریح موارد نادرست:

موارد الف، د و ه صحیح‌اند.

ب: یعقوب لیث صفاری با عربی‌آشنایی نداشت.

ج: در قرن چهارم امرای سامانی حکومت می‌کردند و به تشویق شاعران می‌پرداختند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸ و ۴۰ تا ۴۲)

۱۲۲-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ویژگی فکری سبک خراسانی

گزینه «۲»: ویژگی زبانی سبک خراسانی

گزینه «۴»: ویژگی فکری سبک عراقی

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۵۹ و ۶۰)

۱۲۸-

(سعیر یعفری)

قافیه: «کو»ی نخست: کوی و برزن / «کو»ی دوم: کجا

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «ترک» و «سترگ»: قافیه نمی‌شوند.

گزینه ۳: «تو» و «مجو»: قافیه نمی‌شوند.

گزینه ۴: «لطف» و «عنف»: قافیه نمی‌شوند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۱۲۹-

(عمیر ممرثی)

بی	م	ا	ث	ج	م	ن	ز	ن	ق	د	و	س	ت	ک	گ
-	U	-	U	U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	U	-

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۳۰-

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: علاج‌ناپذیری درد عشق

مفهوم بیت گزینه ۲: «عشق، تعلقات مادی و جسمانی را از آدمی دور می‌کند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۰۳)

۱۳۱-

(کتاب آبی)

ابیات گزینه‌های «۲»، «۳»، «۴» همگی درباره توصیف طبیعت و مربوط به سبک خراسانی است، در صورتی که بیت گزینه «۱»، ویژگی‌های این سبک را ندارد.

هم‌چنین در گزینه «۲»، واژه «سیم»، در گزینه «۳»، «تیغ آبداده» و در

گزینه «۴»، «گویی» و «آسمانستی و بوستانستی» همگی به ویژگی زبانی «کهنه و مهجور بودن لغات در مقایسه با زبان امروز» که از ویژگی‌های

سبک خراسانی است، اشاره دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۵۹ و ۶۰)

۱۳۲-

(کنکور سراسری ۹۶)

آرایه‌های ادبی فراوان، امثال و اشعار عربی و پارسی گوناگون و اصطلاحات علمی از ویژگی‌های نثر مصنوع است که برخی از آن‌ها را در عبارت صورت سؤال می‌بینیم. نخستین نمونه نثر مصنوع «کلیله و دمنه» است که در قرن ششم تألیف شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۱۳۳-

(کتاب آبی)

سجع‌های موجود در این بیت همگی «متوازی» هستند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۱۳۴-

(کتاب آبی)

تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در سایر ابیات، پدیدآورنده آرایه موازنه است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۱۰۸)

۱۳۵-

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «کیش و ریش، «جناس ناقص اختلافی» دارند.

گزینه ۲: «دست و دوست، «جناس ناقص افزایشی» دارند.

گزینه ۳: «شفق و شفقت، «جناس ناقص افزایشی» و «یار و کار، «جناس ناقص اختلافی» دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۱۳۶-

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تقطیع درست مصراع: سر / مَس / ات / ک / سی / با / شد / ا / کو / خُد / ا / ح / ا ب / ا رْش / ا نْب / ا و د

گزینه ۲: تقطیع درست مصراع: با / زین / ا د / ال / دید / ا و / ان / ا زن / اجید / ر / اه / امی / بُر / ا ر د

گزینه ۴: تقطیع درست مصراع: چُن / تید / ا ر / اه / می / ا پَر / ا ر د / ا ز / ا قُو / سی / ا تَد / ا نِم / ا جا / نِم

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۳۷-

(کتاب آبی)

یک بیت در صورتی مردف است که کلمه یا کلماتی بعد از واژه‌های قافیه عیناً از نظر لفظ و معنی تکرار شوند. در بیت گزینه «۴» «ماند» در یک معنا تکرار شده است، اما در گزینه‌های «۲» و «۳» واژه‌های «روان» و «مدام» در هر مصراع تفاوت معنایی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۸۰)

۱۳۸-

(کتاب آبی)

«داد» و «باد اول» در مصراع دوم = قافیه اول / باد در مصراع اول (باد وزنده) و باد دوم در مصراع دوم (باشد) = قافیه دوم

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ردیف: درآید باز / قافیه: توان، روان

گزینه ۲: بروم: ردیف / ملامت، سلامت: قافیه

گزینه ۴: «شاد و یاد» واژه‌های قافیه هستند. دقت کنید که «بودند» و «نکردند» نمی‌توانند قافیه بسازند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۸۲)

۱۳۹-

(کتاب آبی)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» سبزه و گل و خوشه انگور و فصل بهار توصیف شده است. در متن صورت سؤال نیز خرده مینا استعاره از گل و سبزه و عقد ثریا استعاره از خوشه انگور است.

در بیت گزینه «۲» شاعر به توصیف زیبایی معشوق پرداخته و گردنبنده زیبای او را به عقد ثریا تشبیه کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

۱۴۰-

(کنکور سراسری ۹۶)

در ابیات «الف» و «د» به تسلیم‌پذیری عاشق و آمادگی او برای جانبازی و فدا کردن سر و جان خود در راه معشوق اشاره شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۴۱-

(اعظم نوری نیا)

الف) عطاملک جوینی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان کسب کرد.

ب) غزل‌های خواجوی کرمانی بر حافظ تأثیرگذار بود؛ او چند مثنوی به پیروی از نظامی سروده است.

پ) جامی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که «تحفة‌الاحرار» یکی از آنهاست. ت) امیرعلی شیر نوایی کتاب «محاکمة اللغتين» را به ترکی نوشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۸ و ۳۹)

۱۴۲-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در بیت سوم از عبارات عامیانه، استفاده نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خشک شدن دست

گزینه «۲»: پریدن چشم

گزینه «۴»: دق کردن

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۴۳-

(مفسن فدایی)

«ماه» استعاره از چهره معشوق / «سنبل» استعاره از موهای معشوق / «لاله» استعاره از چهره معشوق / «ریحان» استعاره از موهای معشوق

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۱۴۴-

(مفسن فدایی)

سنبل: استعاره از زلف معشوق

چون گل رخ بنمود و چون سرو در چمن بنشست: تشبیه دارد.

رخ بنمود: کنایه دارد. (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴۵-

(عمید مهرثی)

فاقد مجاز / تشبیه: روز دولت چون روشن چراغ، ظلم شب‌آسا

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «چشم عیار»: استعاره و تشخیص است. / مجاز: «خون» مجاز از کشتن است.

گزینه «۲»: «پرده دریدن»: کنایه از فاش ساختن اسرار است. / استعاره: «نی» استعاره و تشخیص است.

گزینه «۴»: تشبیه: «معشوق» به «حوری» تشبیه شده است. / استعاره: «بت» استعاره از معشوق است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴۶-

(عمید مهرثی)

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مستفعلن فع / مستفعلن فع

گزینه «۳»: مفتعلن مفتعلن فاعلن

گزینه «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۱۴۷-

(سعید بیفوری)

وزن ابیات «الف» و «د»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

وزن سایر ابیات:

بیت «ب»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن

بیت «ج»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فع

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۶۶)

۱۴۸-

(سیر جمال طباطبایی نژاد)

وزن گزینه «۴»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

گزینه «۲»: فعولن فعولن فعولن فعولن

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

در سه گزینه دیگر همان‌گونه که می‌بینید پایه‌های آوایی همسان تک‌پایه‌ای است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۹۲)

۱۴۹-

(مفسن اصغری)

ویژگی‌های فکری سبک عراقی موجود در ابیات:

الف) پرهیز از زهد ریایی

ج) توجه به صفا و آرایش درون

د) برتری عشق بر عقل (تقابل عقل و عشق)

تشریح سایر ابیات:

بیت «ب»: بیانگر خردگرایی (ستایش خرد) است که ویژگی فکری سبک خراسانی به‌شمار می‌آید.

بیت «ه»: باور به اختیار و اراده انسان و ترجیح آن بر قضا و قدر که از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی محسوب می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهومی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۵۰-

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» ناپایداری عمر و زیبایی‌های دنیوی است. بیت گزینه «۳» بیانگر سختی‌های راه عشق است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۶۲)

۱۵۱-

(کتاب آبی)

«لمعات» کتاب فخرالدین عراقی در قرن هفتم است که در قالب نظم و نثر به سیر و سلوک عارفانه پرداخته است.

شاه نعمت‌الله ولی از شاعران قرن نهم است که دیوان شعرش مضامین عرفانی دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۴، ۱۵ و ۱۷ تا ۱۹)

۱۵۲-

(کنگور سراسری ۸۸)

در دوره تیموری نثر فنی تقریباً از میان می‌رود و نثر ساده جای آن را می‌گیرد. عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به نثر ساده و روان نوشته شده‌اند و در آنها از آرایه‌های ادبی فراوان و مشخصات دیگر نثر فنی مانند عبارات و واژه‌های عربی و ... خبری نیست؛ اما در عبارت گزینه «۳» واژه‌های فراوان عربی و اطناب جمله وجود دارد که از ویژگی‌های نثر فنی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۳۸)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینه ۲: «۲»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن

گزینه ۳: «۳»: مستفععلن مستفععلن مستفععلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

-۱۵۹

(کتاب آبی)

توصیف حسی و معشوق زمینی در بیت گزینه ۳ «۳» نشان از سبک خراسانی دارد، اما در گزینه‌های دیگر، ویژگی فکری سبک عراقی دیده می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: بی‌اعتباری و ناپایداری زندگی دنیوی

گزینه ۲: «۲»: اعتقاد به قضا و قدر

گزینه ۴: «۴»: نکوهش زهد ریایی

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفعول، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

-۱۶۰

(کنکور سراسری ۸۸)

مصراع دوم بیت صورت سؤال و مصراع دوم بیت گزینه ۴ «۴» هر دو دقیقاً یک مفهوم را بیان می‌کنند. (ناراحت نشدن بزرگان از اعمال و گفتار زشت دیگران)

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفعول، صفحه ۱۰۰)

تاریخ

-۱۶۱

(اسرا مرادی)

رومیان در آغاز، گاه‌شماری دقیقی نداشتند، به همین دلیل در سال ۴۶ ق.م امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه‌شماری رومی بر اساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

-۱۶۲

(اسرا مرادی)

آخرین مرحله کار باستان‌شناس، استخراج و تنظیم اطلاعات است. امروزه باستان‌شناسان برای تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیوکربن و شیوه پیشرفته‌تری موسوم به «پتاسیم- آرگون» استفاده می‌کنند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۶)

-۱۶۳

(اسرا مرادی)

سنگ، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۳۲)

-۱۶۴

(اسرا مرادی)

«ژنگ»، عنوان «شی‌هوانگ‌تی» به معنای امپراتور اول را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۴۷)

-۱۵۳

(کتاب آبی)

«غیرت عشق» تشخیص است؛ یعنی عشق انسانی فرض شده که دارای غیرت و تعصب است. هیچ تشبیهی در این بیت وجود ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: «لنگر حلم»، «کشتی توفیق» و «بحر کرم»

گزینه ۲: «۲»: «گنج مقصود» فشرده به صورت ترکیب اضافی است و کل مصراع اول هم یک تشبیه فشرده غیراضافی است.

گزینه ۴: «۴»: «درخت قامت»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

-۱۵۴

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: لب مجاز از دهان / کف مجاز از کل دست / دل مجاز از وجود

گزینه ۲: «۲»: سر مجاز از قسمتی از سر

گزینه ۳: «۳»: سر (دوم) مجاز از قصد و نیت

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

-۱۵۵

(کتاب آبی)

در سایر گزینه‌ها، به ترتیب «جلوه‌فروختن دریا»، «دست عشق» و «فربب زلف» تشخیص هستند. در بیت گزینه ۲ «۲»، «بساط چهره» تشبیه فشرده اضافی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۴)

-۱۵۶

(کتاب آبی)

بیت صورت سؤال از هشت پایه آوایی تشکیل شده است که هر مصراع آن چهار پایه و چهارده هجا دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۲)

-۱۵۷

(کتاب آبی)

مصراع گزینه ۴ «۴» در وزن واژه «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است.

پایه‌های آوایی	چُن	نَ	دا	ری	تا	بِ	دا	نش
وزن واژه	فاعلاتن			فاعلاتن				
پایه‌های آوایی	چش	م	بگ	شا	در	صِ	فات	
وزن واژه	فاعلاتن			فاعلن				

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

-۱۵۸

(کتاب آبی)

بیت این گزینه بر وزن «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» سروده شده است.

اِم	شِب	عَ	ج	بَس	تِی	جان
-	-	U	U	-	-	-
وَان	چِش	م	کُ	جَا	خَس	بَد
-	-	U	U	-	-	-

گَر	خَا	ب	رَ	هَی	یَا	بَد
-	-	U	U	-	-	-
کُو	چِن	تُ	شُ	هَی	یَا	بَد
-	-	U	U	-	-	-

۱۷۳- (علی مومر کریمی)
تسلط رومیان بر مصر، موقعیت مسلمانان را در شام و حتی در شبه جزیره عربستان در معرض خطر جدی قرار می‌داد. از این رو، مسلمانان بعد از فتح شام درصدد برآمدند مصر را نیز تسخیر کنند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۱)

۱۷۴- (علی مومر کریمی)
در زمان امویان، درگیری و جنگ‌های زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق افتاد. حتی مسلمانان چندین بار شهر قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم را از زمین و دریا محاصره کردند، اما موفق به فتح آن نشدند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۵)

۱۷۵- (علی مومر کریمی)
دانشگاه الازهر توسط فاطمیان در قاهره بنیان نهاده شد که تاکنون به فعالیت‌های علمی خود ادامه داده است.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۷۶)

۱۷۶- (میلاد هوشیار)
پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. فاتحان، این پیروزی را فتح الفتوح نامیدند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۳)

۱۷۷- (آزاره میرزایی)
بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی دوره سلجوقی را عمدتاً اهل تسنن تشکیل می‌دادند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۷۸- (آزاره میرزایی)
رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی سبب شد که بسیاری از شیعیان در خدمت دولت نوپای صفوی قرار گیرند.
شاه اسماعیل طی لشکرکشی و جنگ‌های مختلف مدعیان داخلی، به ویژه حکام محلی را از میان برداشت و موجبات وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۷)

۱۷۹- (میلاد هوشیار)
علامه محمدباقر مجلسی، صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام بحارالانوار، از بزرگان عصر صفوی محسوب می‌شود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۵۱)

۱۸۰- (میلاد هوشیار)
جنبش اصلاح دینی با انتقاد و اعتراض به برخی از نظریات و عملکرد کلیسا شروع شد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر فرید، صفحه ۱۸۴)

۱۶۵- (میلاد هوشیار)
در زمان پادشاهی کمبوجیه، پسر و جانشین کورش بزرگ، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۵)

۱۶۶- (اسرا مرادی)
ساسانیان مصمم بودند، به جای حکومت ملوک‌طوایفی اشکانی، حکومتی متمرکز و قدرتمند ایجاد کنند که دستورات و قوانین آن در سرتاسر ایران اطاعت شود.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۴)

۱۶۷- (میلاد هوشیار)
در دوران فرمانروایی ساسانیان، همگام با توسعه شهرنشینی، صنعت نیز رشد کرد و کیفیت کالاهای تولیدی بهتر شد.

ساسانیان به مراتب بیشتر از حکومت‌های پیشین بر کار تجارت نظارت می‌نمودند و قوانین و مقررات مربوط به خرید و فروش را اجرا می‌کردند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۶)

۱۶۸- (میلاد هوشیار)
دوره ساسانیان اهمیت بسزایی در تاریخ دین زرتشتی دارد؛ چرا که حکومت ساسانی، این دین را دین رسمی ایران اعلام کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۳)

۱۶۹- (میلاد هوشیار)
موبدان به شدت با آیین مانوی مخالف بودند. آنان پس از شاپور، اقدامات خود را برای نابودی مانی و مانویان تشدید کردند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۵)

۱۷۰- (میلاد هوشیار)
از جمله ویژگی‌های برجسته معماری عصر ساسانی، که در گذشته فراگیر نبود، کاربرد وسیع گنبد، ایوان و طاق در ساخت بناها به ویژه کاخ‌ها بود.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۵۰)

۱۷۱- (میلاد هوشیار)
از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری، صاحب کتاب فتوح‌البلدان اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۷۲- (میلاد هوشیار)
پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۸)

جغرافیا

۱۸۹- (معمداً ابراهیم مازنی)
دولت امارات متحده عربی با ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس، نواحی جدیدی در منطقه ایجاد کرده است. این، مثالی برای «تأثیرگذاری تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها بر نواحی» است. به‌وجود آمدن نواحی صنعتی پیرامون شهر تهران، این شهر را به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور تبدیل کرده است. این مثال، نشان‌دهنده «به‌وجود آمدن نواحی توسط انسان» است.
(جغرافیا (۲)، نامه پیوست، ۵؛ صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۹۰- (معمداً علی فطیمی باگی)
شکل صورت سؤال مربوط به بارندگی جبهه‌ای (سیکلونی) است. این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.
(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۲۷)

۱۹۱- (فاطمه سقایی)
باد، عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به‌سبب شرایط آب‌وهوایی خشک، وزش بادهای شدید، وجود خاک‌های نرم و فقر پوشش گیاهی، فرسایش در بیابان‌ها شدت دارد. در اشکال کاشی فرسایش، ذرات از یک مکان کنده و به مکان‌های دیگر انتقال پیدا می‌کند.
(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۳۷)

۱۹۲- (فاطمه سقایی)
زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، تفاوت دارند. انرژی روزانه دریافتی در مناطق نزدیک قطبی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است، در حالی که در مناطق معتدله حدود ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.
(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۷)

۱۹۳- (معمداً علی فطیمی باگی)
خانواده زبانی «هند و اروپایی»، بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست. بیش از نیمی از مردم جهان، به یکی از زیرشاخه‌های این زبان صحبت می‌کنند.
(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۶۹)

۱۹۴- (فاطمه سقایی)
صنایع‌های تک که با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند، عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته قرار دارند. پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است و ناگزیر به صادر کردن کالاهای تولیدشده به کشورهای دیگر جهان‌اند.
(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۹۶)

۱۹۵- (آزاده میرزایی)
شرکت‌های چندملیتی به‌دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان توجه چندانی ندارند. این شرکت‌ها گاه انحصار تولید یک کالا را در دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت، خارج می‌کنند. در این صورت، وابستگی نواحی به کشورهای توسعه‌یافته صنعتی بیشتر می‌شود.
(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۱۰۳)

۱۸۱- (فاطمه سقایی)
چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری موضوعات را مطالعه و بررسی کنند.
(جغرافیای ایران، جغرافیا پیوست، ۵؛ صفحه ۷)

۱۸۲- (فاطمه سقایی)
تشریح گزینه‌های نادرست:
گزینه «۱»: تدوین فرضیه است.
گزینه «۲»: یک جمله خبری است.
گزینه «۴»: نتیجه‌گیری از یک پژوهش را بیان می‌کند.
(جغرافیای ایران، جغرافیا پیوست، ۵؛ صفحه ۱۰)

۱۸۳- (فاطمه سقایی)
کوهستان‌های تالش با جهت شمالی به جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. شیب عمومی این کوه‌ها به سمت خزر، بیش از منطقه آذربایجان است.
(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۴)

۱۸۴- (فاطمه سقایی)
محدوده جغرافیایی بحرانی در پدیده ریزگردها، کشورهای ایران، عراق، ترکیه، کویت و عربستان هستند.
برای حل مشکلات محیط زیست کشور، مدیران، برنامه‌ریزان و مسئولان باید به بُعد مکانی تصمیم‌گیری‌های خود توجه جدی کنند.
(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۵)

۱۸۵- (فاطمه سقایی)
قانون ۷۰، زمان دو برابر شدن جمعیت هر کشور را نشان می‌دهد.
(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۶۴)

۱۸۶- (آزاده میرزایی)
در دوره قاجاریه، ایران به چهار ایالت تقسیم شد. این ایالت‌ها عبارت بودند از: آذربایجان، کرمان و بلوچستان، فارس و بنادر، خراسان و سیستان.
(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۷۰)

۱۸۷- (فاطمه سقایی)
امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.
(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۸۴)

۱۸۸- (فاطمه سقایی)
پیکره‌بندی طبیعی ایران، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز، گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.
(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۹۶)

۲۰۲- (سمیرا فلیلی)

هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل کند، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است. یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

شناخت خدوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، کنش‌های اجتماعی آدمیان را دگرگون می‌کند و آرمان و ارزش‌های زندگی را تغییر می‌دهد. هریک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۶، ۱۷، ۱۹ و ۲۰)

۲۰۳- (پارسا مبینی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

- نمادها مربوط به لایه سطحی جهان اجتماعی هستند.
- تنوع آگاهی و اراده انسانی، موجب پیدایش جهان‌های اجتماعی متفاوت می‌شود.

- انسان در مقابل فرهنگ خود، موجودی فعال و کنشگر است.
- جوامع دنیوی به تناسب عقاید و ارزش‌های خود ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای خود را به وجود می‌آورند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۲۸ و ۳۲ تا ۳۴)

۲۰۴- (پارسا مبینی)

تشریح عبارات نادرست:

- جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید. ولی این پدیده پس از آن که با کنش انسان تحقق پیدا کرد، دیگر وابسته به اراده تک‌تک افراد نیست.

- جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.
- آرمان‌های اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۹، ۴۱، ۴۷ و ۴۸)

۲۰۵- (مبیناسارات تاپیک)

فرزند و کیلی که به کار خدماتی در دادگستری مشغول است ← نزولی، میان‌نسلی

فردی که از مدیریت بخش مالی بانک ملی به مدیریت بخش مالی بانک سپه منتقل شده است ← افقی درون‌نسلی

فرزند راننده تاکسی که در حال حاضر روان‌شناس بالینی است ← صعودی میان‌نسلی

دبیر روان‌شناسی دبیرستان ادب، دبیر روان‌شناسی دبیرستان بینش نیز هست ← افقی درون‌نسلی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

۱۹۶- (فاطمه سفایی)

از میان عوامل توسعه انسانی، عامل درآمد و رفاه، جنبه اقتصادی دارد؛ به طوری که مردم برخی از کشورها درآمد و سطح زندگی و رفاه خوبی دارند؛ در حالی که در برخی کشورهای دیگر، بخش بزرگی از مردم با فقر و کمبود امکانات زندگی مواجه‌اند. نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود و در نتیجه آن، ناحیه‌هایی پدید می‌آیند که از نظر امکانات و تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۶)

۱۹۷- (مهمعلی فطیعی باگی)

ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای) ← اتحادیه اروپا (نه قاره اروپا)

ناحیه سیاسی ویژه ← هنگ کنگ، کردستان عراق، قشم

ناحیه سیاسی ملی ← ارمنستان، تاجیکستان، ایران

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۱۹۸- (سراسری ۹۸)

به آب‌های پشت خط مبنا، آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آن‌هاست. از خط مبنا به سمت دریا، تا حدود دوازده مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر دارند. در آب‌های آزاد، کشتی‌رانی، فعالیت نظامی و... برای همه کشورها آزاد است.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۱)

۱۹۹- (مهمعلی فطیعی باگی)

راتزل، پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود. او از مباحث خود چنین نتیجه می‌گیرد که در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود می‌کنند.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۲۰۰- (فارج از کشور ۹۸)

قرار گرفتن روسیه در عرض‌های جغرافیایی بالا، کشاورزی را در این کشور با محدودیت مواجه کرده است. بهترین شکل برای یک سرزمین، شکل فشرده است. در کشورهای طولی و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- (پارسا مبینی)

- آگاهانه بودن کنش بدین معنی است که کنش انسانی وابسته به آگاهی انسان است و بدون آگاهی کنشی صورت نمی‌گیرد.

- ارادی بودن کنش بدین معنی است که کنش انسانی به اراده بشری وابسته است و اگر فعلی ارادی نباشد، کنش محسوب نمی‌شود.

- پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴ و ۶)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱۱- (پارسا میبایی)

- هنگامی که اندیشه را به صورت گفتار یا نوشتار درمی‌آوریم، به جهان فرهنگی وارد شده‌ایم.

- مطابق رویکرد دوم جهان ذهنی تابع جهان فرهنگی است.

- معیار و میزان سنجش عقاید، حقیقت است.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۴، ۵، ۸ و ۱۴)

۲۱۲- (پارسا میبایی)

جهانی نشدن فرهنگ مغولی: فرهنگ مغول شایستگی جهانی شدن نداشت.

موقفیت استعمار قدیم: پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

آشکار نشدن تمامی ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی: عمل کردن حکومت‌ها در چارچوب روابط قومی و قبیله‌ای

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۱، ۲۳ و ۲۹)

۲۱۳- (فارج از کشور، ۹۸)

روشنگری در معنای عام خود، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و از بین بردن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند. در فرهنگ دینی اسلام، عقل، وحی و تجربه روش‌های شناخت حقیقت‌اند. روشنگری در این معنا، اگر با هستی-شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است. این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این که وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۲۱۴- (آزیتا بیدرقی)

- فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز شد.

- لیبرالیسم، به معنای مباح دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان است.

- فرو ریختن اقتدار کلیسا باعث ظهور رقیبان دنیاطلب کلیسا شد.

- با قبول تثلیث، مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۸، ۵۰ و ۵۳)

۲۰۶- (مبینا سارات تاهیک)

متولد شدن در جایی (مکان تولد) ویژگی انتسابی، ثابت، فردی است.

صاحب کارخانه بودن اشاره به دارایی دارد، دارایی از ویژگی‌های اکتسابی، متغیر، اجتماعی است.

صبور بودن یک ویژگی فردی، اکتسابی، متغیر است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۲۰۷- (پارسا میبایی)

الف: تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ-یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

ب: نگاه دنیوی جهان متجدد و ارزش‌های آن به گونه‌ای است که هر دخل و تصرفی را در طبیعت مجاز می‌داند.

ج: وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۵، ۶۲ و ۶۴)

۲۰۸- (آزیتا بیدرقی)

عبارت اول ← بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی (علت)

عبارت دوم ← تزلزل فرهنگی (مفهوم)

عبارت سوم ← هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود. (پیامد)

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۵)

۲۰۹- (آزیتا بیدرقی)

- اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود به نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی پرداختند. ← ابعاد هویتی جمعیت

- روزنه ورود استعمار ← اقتصاد

- آگاهی‌ها و معنای مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن ساخته می‌شود. ← فرهنگ

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۲، ۱۰۵ و ۱۰۸)

۲۱۰- (الهه فخری)

قفس آهنین؛ یعنی افرادی که قصد تسلط بر این جهان را دارند، به تدریج اسیر یک نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند.

جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراطربسی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول علوم عقلانی و وحیانی امکان ارزیابی ارزش‌ها و

آرمان‌های بشری از دست می‌رود و داورى درباره آن امور به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود؛ از این روند به زوال معنا و عقلانیت ذاتی

یاد می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هیوان اجتماعی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۲۲۰- (ارغوان عبدالملکی)

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند؛ حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. به‌این‌ترتیب، روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.

حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت.

اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

منطق

۲۲۱- (فرهاد قاسمی نژاد)

فقط در گزینه ۲ احتمال بروز مغالطه نگارشی وجود دارد (بجۀ گمشده، توسط مادرش پیدا شد یا بجۀ گمشده توسط مادرش، پیدا شد) در سایر گزینه‌ها احتمال بروز مغالطه مربوطه وجود ندارد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۹)

۲۲۲- (نیما بواهری)

مفهوم کلی مفهومی است که در ذهن بر موارد متعدد اطلاق شود و بتوان برایش مصادیق متعدد فرض کرد. حال ممکن است در خارج بی‌نهایت مصادیق داشته باشد (مانند عدد)، فقط یک مصادیق داشته باشد (مانند خدا) یا هیچ مصادیقی نداشته باشد (مانند سیمرغ).

(منطق، مفهومی و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۲۳- (نیما بواهری)

زمانی که تعریف با مصادیق مفهوم تعریف شده رابطه عموم و خصوص من وجه دارد، تنها بعضی از مصادیق آن را پوشش می‌دهد؛ اما از طرف دیگر موارد بی‌ارتباط را دربرمی‌گیرد و همه مصادیق آن مفهوم را نیز پوشش نمی‌دهد. پس نه جامع است و نه مانع.

(منطق، مفهومی و مصداق و تعریف، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵ و ۳۷ و ۳۸)

۲۲۴- (فاطمه‌سارادت شریف‌زاده)

تنها در گزینه «۲» استدلال تمثیلی مخالف ذکر شده است، سایر گزینه‌ها به وجوه اختلاف میان علم و ثروت اشاره کرده است. همانطور که برای گنج و سکه و اشیای باارزش زکات پرداخت می‌کنیم، زکات علم هم آموزش به دیگران است.

(منطق، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه ۴۶)

۲۱۵- (مبینا سارادت تاپیک)

- کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند؛ برای این منظور از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده کردند.

- نیازمندی دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان و نیازمندی بازرگانان به حمایت ناوگان نظامی دولتمردان برای تجارت و سود، باعث پیوند قدرت با ثروت و تجارت شد.

- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب داشت.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ و ۶۹)

۲۱۶- (مبینا سارادت تاپیک)

تشریح عبارات نادرست:

مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. مالتوس و ریکاردو از نظریه پردازان اقتصاد لیبرال بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۷)

۲۱۷- (آزیتا بیرقی)

عبارت اول: استعمارگر و استعمارزده

عبارت دوم: نظریه جنگ تمدن‌ها

عبارت سوم: نظریه کنت

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۷)

۲۱۸- (ارغوان عبدالملکی)

- نظریه جنگ تمدن‌ها شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

- انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. بازگشت به اسلام، اولاً مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان، مخدوش کرد؛ ثانیاً مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد.

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۱)

۲۱۹- (آزیتا بیرقی)

عبارت اول ← مجلس از نظر منورالفکران

عبارت دوم ← اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

عبارت سوم ← انقلاب اسلامی ایران

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۲۰)

۲۲۹- (نیما پواهری)
در شرطی متصل، مقدم مستلزم تالی و تالی تابع مقدم است (نه برعکس). یعنی با وجود مقدم می‌توانیم وجود تالی را نیز نتیجه بگیریم (از وضع مقدم وضع تالی را نتیجه بگیریم) و در صورت نبود تالی نبود مقدم را نیز نتیجه بگیریم (از رفع تالی رفع مقدم را نتیجه بگیریم). اما دو حالت رفع مقدم و وضع تالی مغالطه محسوب می‌شوند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۲۳۰- (فرهاد قاسمی نژاد)
به زن و بچه من رحم کنید (توسل به احساسات)
فقط دوبار خلف وعده کردم (کوچک‌نمایی)

انسان متدینتی هستید (تله‌گذاری)

از شما توقع بیشتری داشتم (تله‌گذاری)

(منطق، سنسگرزی در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

۲۳۱- (کتاب آبی)
علمی که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است، منطق نام دارد. منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند.

(منطق، منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۳)

۲۳۲- (کتاب آبی)
اشتباه گرفتن کلمات با ظاهر مشابه مغالطه اشتراک لفظ را به وجود می‌آورد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹)

۲۳۳- (کتاب آبی)
ایران یک مفهوم جزئی است، در حالی که نسبت‌های چهارگانه مقایسه دو مفهوم کلی از نظر مصادیقشان می‌باشد؛ پس هیچ نسبتی از نسب اربعه بین آن‌ها وجود ندارد.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

۲۳۴- (کتاب آبی)
در تعریف باید از واژه‌های آشنا برای شنونده استفاده کنیم تا واضح و قابل فهم باشد و نباید از واژه‌هایی استفاده نماییم که درک آن‌ها برای شنونده دشوارترند و یا وی را به اشتباه می‌اندازند.

(منطق، انواع و شرایط تعریف، صفحه ۳۷)

۲۳۵- (کتاب آبی)
هر چه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استدلال تمثیلی قوی‌تر است؛ اما نتیجه آن هیچ‌گاه قطعی نیست.

(منطق، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۲۲۵- (نیما پواهری)
یک قضیه هنگامی شخصیه است که درباره یک مجموعه مشخص سخن می‌گوییم. در این حالت محمول به کل مجموعه نسبت داده شده است نه به تک‌تک افراد آن. برای یافتن محصوره یا شخصیه بودن قضایای حملی تنها نگاه کردن به موضوع قضیه کافی نیست و روش صحیح به این شکل است: اگر محمول تنها یک‌بار بر کل موضوع حمل شد، قضیه شخصیه است (مانند گزینه ۲). اما اگر محمول چند بار، (در هر بار) بر هر یک از اعضای موضوع حمل شد، قضیه ما شخصیه نبوده و محصوره است (مانند گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴).

(منطق، قضیه عملی، صفحه ۶۲)

۲۲۶- (فرهاد قاسمی نژاد)
عکس لازم الصدق قضایای سالبه کلی فقط در یک حالت ممکن است و آن هم زمانی است که رابطه میان موضوع و محمول تباین باشد و عکس لازم‌الصدق قضایای موجبه جزئی در سه حالت ممکن است و آن زمانی است رابطه میان موضوع و محمول تساوی، مطلق و من وجه باشد.

(منطق، اکلام قضایا، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۲۲۷- (فاطمه سارانت شریف‌زاده)
گزینه «۱» شکل دوم و نامعتبر است؛ زیرا هر دو مقدمه سالبه است. گزینه ۲ شکل سوم و نامعتبر است؛ زیرا محمول نتیجه دارای علامت مثبت است ولی علامت آن در مقدمه دوم منفی است. گزینه «۳» شکل چهارم و معتبر است. گزینه «۴» شکل اول و نامعتبر است؛ زیرا حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی دارد.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه ۸۱)

۲۲۸- (ممیر پیرسینلو)
گزینه «۲» (همه شرایط اعتبار قیاس را دارد).

هیچ مؤمنی خیانت‌کار نیست.

هر وطن‌فروشی خیانت‌کار است.

∴ هیچ مؤمنی وطن‌فروش نیست.

(+) (+)

(-) (-)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حد وسط (استادیار) در هر دو مقدمه علامت منفی (-) دارد.

برخی از استادان دانشگاه استادیار هستند.

برخی استادیارها، چهل ساله هستند.

∴ برخی از استادان دانشگاه، چهل ساله هستند.

گزینه «۳»: محمول نتیجه (گوشت‌خوار) علامت مثبت (+) دارد ولی در

مقدمه دوم علامت منفی (-) دارد.

بعضی پرندگان پستاندار نیستند.

بعضی پستانداران گوشت‌خوار هستند.

∴ بعضی پرندگان گوشت‌خوار نیستند.

گزینه «۴»: هر دو مقدمه سالبه هستند.

هیچ مادری بی‌فرزند نیست.

هیچ مادری کم‌صبر نیست.

∴ هیچ بی‌فرزندی کم‌صبر نیست.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه ۸۱)

فلسفه یازدهم

۲۴۱- (مبیر پیرمینلو)

در گزینه «۴» سؤال اول به معرفت‌شناسی که شاخه‌ای از فلسفه است مرتبط است. در سؤال دوم به مغالطه توسل به معنای ظاهری اشاره شده است که تشخیص آن در کلام یک سخنران، به دانش منطقی نیاز دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سؤال اول، فلسفی است (معنای دیگرش این است که آیا خدا وجود دارد؟) اما برای سؤال دوم ابزار مناسب برای پاسخگویی نیامده است. دانش فلسفه اخلاق، تأمل فیلسوفانه در مورد اخلاق است ولی سؤال «حقیقت هستی چیست؟» مربوط به دانش مابعدالطبیعه است که به خود هستی و قواعد آن می‌پردازد.

گزینه «۲»: سؤال اول فلسفی است؛ اما سؤال دوم (اختلال خواب)، مربوط به خود دانش پزشکی است و نه فلسفه پزشکی که مربوط به تأمل فیلسوفان پیرامون پزشکی است.

گزینه «۳»: سؤال اول لزوماً به فلسفه مربوط نمی‌شود و در جامعه‌شناسی و روان‌شناسی و... هم مطالب مرتبط زیادی پیرامون آن هست. سؤال دوم (هدفمندی جهان) نیز در حیطه کار دانش زمین‌شناسی نیست.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه و ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۷ تا ۹ و ۱۲ تا ۱۴)

۲۴۲- (فرهاد قاسمی نژاد)

ویژگی مشترک همه موجودات همان خصوصیت مشترک آن‌ها یعنی اصل وجود و موجود بودن است که به فلسفه اولی مربوط می‌شود و ویژگی خاص یک موجود نیز به فلسفه مضاف مرتبط می‌شود.

(فلسفه یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۲۴۳- (فاطمه سادات شریف‌زاده)

جمله دوم نادرست است؛ زیرا فیثاغورسیان خود را وقف ریاضیات کردند، گرچه ریاضیات را با فلسفه و عرفان درآمیختند، اما خود را وقف عرفان نکرده بودند.

جمله سوم نادرست است؛ زیرا پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده بود نه هراکلیتوس.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۲۴۴- (نیما پوهاری)

یکی از فواید آموختن منطق توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آنها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد و راه رسیدن به اعتقادات درست را هموار سازد.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۷)

۲۴۵- (نیما پوهاری)

سقراط می‌گوید: آیا ممکن است که کسی صفات و امور مربوط به انسان را ببیند، اما منکر وجود انسان باشد؟ آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود؟ (پس لوازم یک امر موخر از آن است؛ پس اگر کسی به لوازم امری اعتقاد داشته باشد، به نحو پیشینی به خود آن چیز اعتقاد دارد)

(فلسفه یازدهم، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۵)

۲۲۶- (کتاب آبی)

برخی جملات خبری کاذب هستند؛ یعنی با واقعیت مطابقت ندارند اما چون وجه خبری دارند و جمله‌ای با معنی را تشکیل می‌دهند، قضیه محسوب می‌شوند؛ مانند جمله مطرح شده در سؤال.

(منطق، قضیه فعلی، صفحه ۵۹)

۲۲۷- (کتاب آبی)

- اگر قضیه‌ای صادق باشد متضاد آن حتماً کاذب است.

- اگر قضیه‌ای صادق باشد متناقض آن حتماً کاذب است و برعکس.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۲۲۸- (کتاب آبی)

مورد اول قضیه «هر انسانی ناطق است» می‌شود که به دلیل موجه بودن، علامت محمول آن منفی است.

مورد دوم قضیه «بعضی ایرانی‌ها مسلمان هستند»، می‌شود که به دلیل جزئی بودن، علامت موضوع آن منفی می‌شود.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۲۹- (کتاب آبی)

- نه هر دو و شاید هیچ کدام: غیر قابل جمع در صدق

- نه هیچ کدام و شاید هر دو: غیر قابل جمع در کذب

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۱)

۲۴۰- (کتاب آبی)

ایجاد احساس برتری نژادی و پست دانستن مردم دیگر کشورها و سوءاستفاده از افکار عمومی برای راه انداختن جنگ جهانی توسط نازی‌ها، مغالطه توسل به احساسات بود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آن فرد با تعریف و تملق سعی در جلب نظر داشته است که مغالطه تله‌گذاری است.

گزینه «۲»: از حس آزادی‌خواهی انسان‌ها سوءاستفاده شده است و نوعی از مغالطه توسل به احساسات است.

گزینه «۴»: آبروریزی دانستن سرو نکردن چند نوع غذا برای تحقق خلاف آن نوعی مغالطه مسموم کردن چاه است.

(منطق، سنسگرایی در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

(فردار قاسمی نژاد)

۲۵۰-

از دیدگاه فیلسوفان طبیعت‌گرا انسان ناگزیر است منفعت دیگران را رعایت کند زیرا در غیر این صورت منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ارسطو، شاگرد افلاطون، درباره معیار فعل اخلاقی، نظری نزدیک به استاد خود دارد.

گزینه «۲»: از نظر کانت فعل اخلاقی فعلی است که وجدان انسان بدان دعوت می‌کند؛ بنابراین انسانی اخلاقی است که افعال او مطابق وجدان او باشد. (مطابقت فعل انسان با وجدان مورد نظر کانت است نه عکس‌العمل وجدان در برابر فعل غیراخلاقی)

گزینه «۴»: دیدگاه ابن سینا در مورد فعل اخلاقی و نزدیکی این دیدگاه با فلاسفه یونان باستان دقیقاً مبتنی بر مبانی فلسفی اوست. (استدلال عقلی)

(فلسفه یازدهم، انسان، موهود افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

(کتاب آبی)

۲۵۱-

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حیرت پس از برخورد با مسئله پیش می‌آید.

گزینه «۳»: دریافت فلسفی نتیجه تفکر در اندوخته‌ها است.

گزینه «۴»: تفکر در اندوخته‌ها علت دریافت فلسفی است.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

(کتاب آبی)

۲۵۲-

ماوراءالطبیعه مرتبه‌ای از عالم هستی است که ماورای طبیعت و جهان مادی می‌باشد. از آن‌جا که مابعدالطبیعه به هستی می‌پردازد، ماوراءالطبیعه را که بخشی از عالم هستی می‌باشد هم مورد توجه قرار می‌دهد.

(فلسفه یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۲)

(کتاب آبی)

۲۵۳-

از نظر فیثاغورس اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و این اصول عناصر اولی همه موجودات است.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰)

(کتاب آبی)

۲۵۴-

در این‌گونه از جهل انسان اموری را نمی‌داند و نسبت به نادانی خویش نیز نادان است و بنابراین نمی‌داند که نمی‌داند و در پی کسب دانایی و پرسشگری نیست.

(فلسفه یازدهم، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۵)

(فردار قاسمی نژاد)

۲۴۶-

شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم متکی است که دانشمند در هنگام بررسی داده‌های حسی آن قاعده‌ها را در نظر دارد و از آنها بهره می‌برد مانند: قاعده علیت و سنخیت.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۴۷)

(نیمه بواهری)

۲۴۷-

پروتاگوراس که طرز تلقی سوفسطائیان را داشت، می‌گفت حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می‌دهد؛ یعنی هر چیزی، برای کسی که به آن معتقد است، حقیقت به شمار می‌رود، حتی اگر برای کسی دیگر چنین نباشد. بنابراین حقیقت امری یکسان نیست و نسبت به هر کسی می‌تواند متفاوت باشد.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۳)

(نازنین زینب عباسی)

۲۴۸-

از نظر کانت انسان مفاهیم زمان و مکان را از حس و تجربه بدست نمی‌آورد به عبارتی این مفاهیم مقدم بر تجربه است و داده‌های حسی و خام تجربی به قالب این مفاهیم در می‌آیند و برای انسان قابل درک می‌شود پس اگر داده‌های حسی لباس زمانی و مکانی بخود نگیرند معرفت شکل نمی‌گیرد.

گزینه دام گزینه ۴ است مفاهیم زمان و مکان مقدم بر تجربه اند و گرنه شناخت حاصل نمی‌شود. در واقع انسان آنچه از طریق داده‌های حسی بدست می‌آورد را در قالب مفاهیم ذهنی زمان و مکان قرار می‌دهد تا شناخت حاصل شود. اگر لباس زمانی و مکانی بخود نگیرند معرفت شکل نمی‌گیرد.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۷)

(فاطمه سارانت شریف‌زاده)

۲۴۹-

روح بر اساس مکتب ملاصدرا چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. اما از دیدگاه ابن‌سینا، وقتی بدن، دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های انسانی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند (پس روح و بدن دو چیز مجزا هستند).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: ابن‌سینا هم معتقد است که روح استعداد کسب علم و اخلاق و عشق و معنویت را دارد، بنابراین می‌تواند به مرتبه کمال در جهان دست یابد.

گزینه «۳»: از دیدگاه حکمت متعالیه حقیقت انسان همان گونه که افلاطون و ارسطو و ابن‌سینا گفته‌اند حقیقتی دو بعدی است یعنی: روح و بدن
گزینه «۴»: در حکمت متعالیه و دیدگاه ابن‌سینا روح بعد معنوی و غیرمادی است به طوری که ملاصدرا روح را باطن بدن می‌داند.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷)

روان‌شناسی

۲۵۵-

(کتاب آبی)
شکاکیت مطلق (یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها) امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق ناسازگار است. [این عبارت اخیر یعنی شک در دانسته‌ها خودش نوعی معرفت تلقی می‌شود که شک مطلق را نقض می‌کند]
(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۳)

۲۵۶-

(کتاب آبی)
این معرفت از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.
(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۴۹)

۲۵۷-

(کتاب آبی)
به نظر افلاطون، ابزار حسی فقط توانایی درک این جهان را به انسان می‌دهد و درک جهان برتر تنها با عقل و شهود امکان‌پذیر است، به همین دلیل از نظر او، گرچه حس اعتبار دارد، اما از درجه اهمیت کمتری برخوردار است، زیرا صرفاً جهان سایه‌ها را به ما نشان می‌دهد نه جهان برتر را.
(فلسفه یازدهم، گاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۴)

۲۵۸-

(کتاب آبی)
اشکالات نظری ناشی از توجه صرف به تجربه و بی‌مهری به تفکر عقلی عبارت بودند از:
۱) تجربه توانایی تبیین هر مسئله‌ای را ندارد، مثلاً تجربه نمی‌توانست درباره نیاز جهان به مبدأ و خدا، وجود عوالمی غیر از عالم طبیعت و خوب و بدهای اخلاقی اظهار نظر کند.
۲) مسائلی مانند خطاهای تجربه، تغییرات علوم تجربی و تفاوت‌های موجود در تجربه انسان‌های مختلف، می‌توانست قطعیت احکام تجربی را از بین ببرد. چنین مشکلاتی سبب شد که واقع‌نمایی دانش تجربی، بار دیگر با اشکال روبه‌رو گردد.
(فلسفه یازدهم، گاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۸)

۲۵۹-

(کتاب آبی)
به نظر دکارت، ذهن ما غیر از بدن ماست و ذهن و بدن، متفاوت و مجزا هستند، گرچه با یکدیگر هستند و ذهن از بدن استفاده می‌کند به طور مثال، ذهن آزاد است ولی بدن از قوانین فیزیکی پیروی می‌کند و آزاد نیست.
(فلسفه یازدهم، پیستی انسان، صفحه ۶۴)

۲۶۰-

(کتاب آبی)
حالت تفریط قوه عقل: سفاهت
حالت تفریط قوه غضب: ترس
حالت تفریط قوه شهوت: خمودی
(فلسفه یازدهم، انسان، موجد افلاق‌گرا، صفحه ۷۴)

۲۶۱-

(مبیناسارات تاییک)
وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله می‌شوند، فراموش می‌شوند؛ در نتیجه مراجعه مجدد و با نبود عوامل مانع بر حل، حل مسئله محقق خواهد شد. نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی کوتاه (اثر نهفتگی) از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است. شناسایی موقعیت اولیه، فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس، تعریف دقیق هدف و امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف از شاخص‌های تقسیم‌بندی مسائل به دو گروه خوب‌تعریف‌شده و بدتعریف‌شده می‌باشد.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۳)

۲۶۲-

(فرهار علی نژاد)
پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود. از میان گزاره‌های مطرح شده در گزینه‌ها، گزاره‌های گزینه «۱» و گزینه «۴» مسئله محسوب می‌شوند. با توجه به محتوای گزینه «۴» این مسئله در حیطه روان‌شناسی نمی‌گنجد، پس گزینه «۱» پاسخ صحیح است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۲۶۳-

(رویا رحمانی)
کودکان ۱ تا ۳ ساله‌ای که تازه راه می‌روند، کودکان نوپا هستند که از نظر رشدی ممکن است در دوران طفولیت (یعنی دو سال اول زندگی) و کودکی اول (۲ تا ۷ سالگی) قرار بگیرند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۴)

۲۶۴-

(مبیناسارات تاییک)
برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچکتر و قابل وصول تقسیم کنیم؛ به گونه‌ای که قدم به قدم به اهداف موردنظر برسیم. اگر از ابتدا اهداف را بالا و دست‌نیافتنی انتخاب کنیم، هرگز نمی‌توانیم به آن‌ها دست یابیم و از تلاش باز می‌مانیم.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۸)

۲۶۵-

(مریم امیری)
منظور از این اصل این است که ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند. مانند گزینه «۱» که بیانگر خطا در ارزیابی سطح علمی دانش‌آموز به دلیل زمینه و محیطی است که با آن مقایسه می‌شود.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴)

۲۷۱- (موسا عفتی)

ابیات صورت سؤال به ترتیب یادآور سبک‌های تصمیم‌گیری احساسی، منطقی و اجتنابی می‌باشند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۴۷)

۲۷۲- (مبیناسادات تاپیک)

عوامل فردی همچون حس یأس و پوچی و ناامیدی و ناتوانی در انجام کار و عوامل بیرونی همچون عدم حمایت اجتماعی و سرزنش دیگران از عوامل شکل‌گیری باورهای غلط در فرد می‌باشند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۶)

۲۷۳- (ممدابراهیم مازنی)

دو فرایند مهم و تأثیرگذار در رشد: عوامل وراثتی و محیطی
رشد: تغییرات پی‌درپی و منظم که از زمان انعقاد نطفه تا هنگام مرگ ادامه دارد.

رشد: رفتارهای وابسته به آمادگی زیستی

یادگیری: فرایندی است که بر اثر تجربه به‌دست می‌آید.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲)

۲۷۴- (مبیناسادات تاپیک)

حواس‌پرستی و از دست دادن تمرکز حالتی از درماندگی و ناامیدی و در نتیجه شکست و ناکامی را به‌دنبال دارد. (مثال دوم و سوم)
در مثال اول با وجود فشار روانی اما پیامد آن مطلوب و سازنده است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۶ و ۱۹۷)

۲۷۵- (سوقیا فرقی)

علامت	ردیابی علامت	عدم ردیابی علامت
حاضر	اصابت یا تصمیم درست	از دست دادن محرک هدف
غایب	هشدار کاذب	رد درست

بنابراین با توجه به جدول فرد الف: ۴ مرتبه اصابت یا تصمیم درست یا ردیابی علامت هدف را داشته است و ۳ مرتبه محرک هدف را از دست داده و ۴ مرتبه هشدار کاذب و ۱ مرتبه رد درست داشته است.

فرد ب: ۸ مرتبه ردیابی درست علامت هدف داشته است، ۶ مرتبه محرک هدف را از دست داده، هیچ هشدار کاذبی نداشته و ۲ مرتبه رد درست داشته است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ارزاک، صفحه ۷۷)

۲۶۶- (کتاب آبی)

افرادی که پول دریافت نکرده‌اند، بدون اینکه نفعی ببرند دروغ گفته‌اند؛ پس ناهماهنگی شناختی بیشتری را تجربه می‌کنند و در نتیجه امکان بیشتری هست که نگرش خود را نسبت به تکالیف ملال‌آور تغییر دهند و آن‌ها را سرگرم کننده بدانند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۲)

۲۶۷- (مینا توکلی‌نژاد)

برای کودک برخلاف نوجوان، به دلیل فقدان تفکر فرضیه‌سازی، بسیار دشوار است که برخلاف باورها و علایق شخصی خود صحبت کند. نوجوان می‌تواند هر فرضیه‌ای را در نظر بگیرد و آن را بیازماید، حتی اگر آن را منطبق بر واقعیت نبیند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵)

۲۶۸- (سوقیا فرقی)

آزمون ریون به صورت عینی و دقیق تعریفی از هوش ارائه می‌دهد که همه افراد می‌توانند برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی از واژه مورد نظر کسب کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸)

۲۶۹- (مریم امیری)

فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند. بنابراین فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

۲۷۰- (موسا عفتی)

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود. آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. آماده‌سازی بیانگر این موضوع است که به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می‌گیرد آگاهی کامل نداریم.

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۷۴، ۷۵ و ۹۸)

۲۷۶-

(پروانه کریمی)

منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است:

حواس ما به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک می‌شود.

اطلاعات موجود در حافظه یکی از منابع مهم توجه است.

سبک پردازش و انتظارات افراد که باعث می‌شود محرک‌های خاصی انتخاب شوند.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

۲۷۷-

(فهرار علی نژاد)

تشریح موارد نادرست:

الف) جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی عبارت است از: علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت).

د) برخی موضوعات را نمی‌توان به صورت از پیش تعیین شده مشاهده و یا با کمک پرسش‌نامه‌ها مطالعه کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸، ۲۰، ۲۱، ۲۷ و ۲۸)

۲۷۸-

(مهران افشاری)

استفاده از چند روش حرکتی: راه رفتن، یادداشت‌برداری، برجسته کردن مفاهیم، خلاصه‌نویسی، رسم نمودار و حرکاتی از این قبیل برای بهسازی حافظه بسیار مفید است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

۲۷۹-

(سوفیا فرقی)

الف) به دلایل وسواس فکری و عملی اشاره شده است: تبیین

ب) صرفاً به یکی از ویژگی‌های اسکیزوفرنی پرداخته است: توصیف

ج) با توجه به کلمه افزایش و رابطه استرس و پارکینسون: پیش‌بینی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۸۰-

(کتاب آبی)

ناتوانی در حل مسئله مورد سؤال به این دلیل است که افراد تحت تأثیر تجربه گذشته فکر می‌کنند که از انبردست فقط در کارهای فنی می‌توان استفاده کرد. ناتوانی در حل مسئله باعث فشار روانی می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۲۱ و ۱۳۰)