



صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده کانونی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir_e و اینستاگرام به آدرس Kanoonir_12e پیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۲ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

فارسی ۳: ادبیات انقلاب اسلامی (آن شب عزیز)/ ادبیات حماسی (گذر سیاوش از آتش)/ درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲/ صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۸
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۲: ادبیات داستانی/ ادبیات جهان/ نیایش/ درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸ / صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۵۷

۱- کدام گزینه به ترتیب به معنای صحیح واژه‌های «کربت، خیره‌سر، تعلق، اندیشه» اشاره می‌کند؟

- (۱) غم - گستاخ - درنگ - بدگمانی
(۲) اندوه - بی‌تاب - عذرآوردن - گرمی و حرارت
(۳) غریبی - لجوج - به تعویق انداختن - فکر
(۴) ظلم و ستم - بی‌شرم - اهمال - ترس

۲- در کدام گزینه معنای همهٔ واژگان درست است؟

- (۱) شرف: بزرگواری، (محضر: دادگاه)، (دیباچه: سرآمد)
(۲) یگانه: هنگام سحر، (حمایل: محافظت‌شده)، (شامه: حس بویایی)
(۳) حیثیت: آبرو، (معبّر: عبور کردن)، (گردان: واحد نظامی شامل سه گروهان)
(۴) زخمه: ضربه، (حفاظ: نگهداری)، (متقاعد: مُجاب)

۳- در چند مورد املاي واژه مشخص شده، غلط است؟

- الف) وحدت از یاد دویی اندوه کثرت می‌کند
ب) همچو گل یک سال اگر کردیم (قربت - غربت) اختیار
ج) مرا که نیست به خاک درت امید وصول
د) ز آسمان تا کرد میل (قربت - غربت) اهل زمین
ه) ز آسمان تا کرد میل (قربت - غربت) اهل زمین
- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۴- آرایه‌های ذکر شده در برابر کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) آنی که قرار با تو باشد ما را
(۲) یاری که در زمانه به خوبیش یار نیست
(۳) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست
(۴) مژدهٔ کام به ما داد دهانش ز اول
- مجلس چو بهار با تو باشد ما را (ایهام - تشبیه)
هست آرزوی خام که من یار او شوم (تکرار - مجاز)
ولی ز شرم تو در غنچه کرد پنهانش (حسن تعلیل - استعاره)
کس چه داند که همه هیچ بود چون کمرش (اغراق - ایهام تناسب)

۵- هر سه آرایهٔ «جناس - تلمیح - تشخیص» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) وانما رخسار را تا بشکنی بازار بت
(۲) گفتم که ساحری ز که آموخت سامری
(۳) سخن در احتیاج ما و استغناي معشوق است
(۴) می به هشیار ده ای ساقی مجلس که مرا
- زان رخی کاو حسرت صد آزر و مانی‌ست آن
گفتا ز چشم کافر سحرآفرین من
چه سود افسونگری ای دل که در دلبر نمی‌گیرد
نشئه‌ای هست هنوز از می باقی آلت

در هنگام فراگیری مبحث لغت، حتماً تمامی معانی یک واژه را به‌خاطر بسپارید. بر روی این مورد در کنکورهای سال‌های اخیر بسیار تمرکز شده است.

۶- معنی فعل از مصدر «گرفتن» در کدام ابیات یکسان است؟

- | | |
|--|---|
| الف) تو را خود صاحب دیوان شفیع است | گرفتم خود هزاران جرم داری |
| ب) مرا بکشتی و خصمان به خون گرت گیرند | به یک کرشمه دل همگنان بگردانی |
| پ) تا شانسه را به جعد معنبر کشیده‌ای | کاشانه را به عنبر سارا گرفته‌ای |
| ت) اگر من بشکنم جامی و یا مجلس بشورانم | مگیر از من منم بی‌دل، تویی فرزانه ای ساقی |
- (۱) الف، ب (۲) پ، ت (۳) ب، ت (۴) الف، پ

۷- در کدام گزینه زمان فعل‌های مشخص شده، در مقابل آن نادرست است؟

- | | |
|--|---|
| (۱) من حالت زاهد را با خلق نخواهم گفت | این قصه اگر گویم با چنگ و رباب اولی (آبنده - مضارع التزامی) |
| (۲) آن روز دیده بودم این فتنه‌ها که برخاست | کز سرکشی زمانی با ما نمی‌نشستی (ماضی بعید - ماضی استمراری) |
| (۳) پرورده‌اند شیشه‌ افلاک را به زهر | بیچاره آن‌که زخمی از این شیشه می‌خورد (ماضی نقلی - ماضی استمراری) |
| (۴) چو تو آمدی مرا بس که حدیث خویش گفتم | چو تو ایستاده باشی، ادب آن‌که من بیفتم (ماضی التزامی - مضارع التزامی) |

۸- کدام گزینه با مفهوم بیت «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد/ کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست» قرابت دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) در پریشان نظری غیر پریشانی نیست | عالمی امن‌تر از عالم حیرانی نیست |
| (۲) قفس تنگ فلک جای پرافشانی نیست | یوسفی نیست در این مصر که زندانی نیست |
| (۳) چون ره مرگ سفیدی کند از موی سفید | وقت جمعیت اسباب تن‌آسانی نیست |
| (۴) به که بر لب نهد ساغر بی‌پروایی | هر که را حوصله زهر پشیمانی نیست |

۹- مفهوم بیت «با این نسیم سحرخیز، برخیز اگر جان سپردیم/ در باغ می‌ماند ای دوست، گل یادگار من و تو» با کدام بیت تناسب دارد؟

- | | |
|--|--|
| (۱) ای نیکبا با بدان مننشین هرگز | خوش نیست وصله، جامه دیبا را |
| (۲) بدین رواق زبرجد نوشته‌اند به زر | که جز نکویی اهل کرم نخواهد ماند (زبرجد: جواهری سبزرنگ) |
| (۳) خوش‌تر ز عیش و صحبت و باغ و بهار چیست؟ | ساقی کجاست؟ گو سبب انتظار چیست؟ |
| (۴) آنان که به نام نیک می‌خوانندم | احوال بد درون نمی‌دانندم |

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر تناسب ندارد؟

- | | |
|--|--|
| «ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد | یوسف، بگو که هیچ نیاید برون ز چاه» |
| (۱) گردند از خجالت سیمین بران قبا پوش | آن‌جا که یوسف ما از پیرهن برآید |
| (۲) با چنین عزت که آن سلطان خوبان را بود | می‌برد یوسف خجالت بر سر بازار او |
| (۳) شود زنگ خجالت شسته زود از چهره پاکان | که بر دامان یوسف گردی از تهمت نمی‌ماند |
| (۴) یوسف مصر از حدیث خوبی‌ات یابد خبر | از خجالت خویش را در چاه دیجور افکند |

۱۱- معانی مقابل واژه‌های همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... تماماً درست است.

- (۱) موالات: دوستی، یاری کردن، پیروی کردن
 (۲) ملالت: آزدگی، سرزنش کردن، به ستوه آمدن
 (۳) اعتذار: بهانه‌طلبی، پوزش، عذرخواهی
 (۴) ورطه: مهلکه، خطر، دشواری

۱۲- کدام گزینه غلط املائی دارد؟

- (۱) شیر گفت: اگر رغبت نمایی در صحبت من مرقه و ایمن بباش. اشتر شاد شد و مدتی در آن بیشه بیود.
 (۲) اگر به گناهی که ندارم اعتراف کنم و ملک صحیفه جرم را ورق باز نکنم، چهره عفو او را به خال عصیان خویش موسوم کرده باشم.
 (۳) از حشر و نشر، و عقاب و عذاب، و قرب و بُعد، و کمال و نقصان فراغتی تمام دارند.
 (۴) تب لرزه از حول بر اعضای او افتاد. از قصد خروس بازماند، ناپروا و سراسیمه پناهگاهی می‌طلبید.

۱۳- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... غلط املائی دیده می‌شود.

- (۱) قلا و نیرنگ، مسحور و شیفته، کارهای فرنگی معابان، علم یزید
 (۲) قوزبالاقوز، تعزیه و مرثیه، صدای مهیب، خون‌های قداره‌کش
 (۳) قیافه یغور، نوحه‌سراییی و روزه‌خوانی، تلمذ و شاگردی، قوال و بازیگر
 (۴) مسامحه و سهل‌انگاری، مسطور و نوشته شده، مسائل قابل تأمل، مهملی و ولنگاری

۱۴- آرایه‌های ذکر شده در کمانک مقابل بیت، در همه گزینه‌ها به‌جز ... همگی درست است.

- (۱) نگاه داشت، غزالی دل مرا به نگاهش
 که آهوی ختن آمد به سیر چشم سیاهش (کنایه، استعاره)
 (۲) از پریشانی اگر جمع نگردد غم نیست
 هرکه را بویی از آن زلف پریشان باید (تضاد، کنایه)
 (۳) ظرافت بین که چون عکسی که در آینه‌ای افتد
 توان در سینه پیدا کردنش راز نهانی را (تشبیه، مجاز)
 (۴) عکس لب در جام می بنمای و آن گه خوش بنوش
 شربت تلخ است آن را چاشنی از قند کن (حس آمیزی، واج‌آرایی)

۱۵- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره، اغراق، کنایه، تشخیص، ایهام» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) به خاک درت گر نیارم سجود
 مکافات آن بر سرم خاک کن
 (ب) گاه چون خاک مقیم سر کویت گردند
 گاه چون باد به سوی تو سفر نیز کنند
 (ج) بر کنار بامی ای مست مدام
 پست بنشین یا فرود آ و السلام
 (د) نشود تا دلت از تیر علایق آزاد
 نتوان جلوه آن سرو خرامان دیدن
 (ه) کوتاه می‌شود همه شمعی ز سوختن
 شمعی که سر به عرش رسانیده، آه ماست

(۱) ب، ه، الف، ج، د

(۲) د، ب، ه، الف، ج

(۳) ب، الف، ج، ه، د

(۴) د، ه، الف، ب، ج

۱۶- در همه گزینیه‌ها به‌جز گزینیه ... وابسته پسین از نوع صفت بیانی به کار رفته است.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) ز چشمی است چشم امیدم که هرگز | به کس ننگرد از ره سرگرانی |
| (۲) من آن رنگین نوا مرغم که در هر گلشنی باشم | ز دست یکدگر گل‌ها ربایند آشیانم را |
| (۳) بیدار شو ای دیده که ایمن نتوان بود | زین سیل دمام که در این منزل خواب است |
| (۴) امیدوار چنانم که کار بسته برآید | وصال چون به سر آمد فراق هم به سر آید |

۱۷- ویژگی دستور سنتی یا قدیمی موجود در عبارت زیر در همه گزینیه‌ها به‌جز گزینیه ... دیده می‌شود.

«کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکنند و سر خویش گرفت.»

- (۱) بطان چون آن بدیدند به نزدیک لاک پشت رفتند و گفت: به وداع آمده‌ایم.
- (۲) گاو گفت: شیر را آزمودم و اندازه زور و قوت او معلوم کرد و رای و مکیدت او بدانست.
- (۳) شکی در دل زاهد افتاد و خود را در آن متهم گردانید و گوسفند را بگذاشت و برفت و آن جماعت بگرفتند و ببرد.
- (۴) ما تو را شناخته‌ایم و به حقیقت بدانسته‌ایم که در جفا صبور باشی و در نعمت شاکر.

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) ز قطره هیچ نیاید ولی چو دریا گشت | هر آن چه نفع تصور کنی در او گنجاست |
| (۲) هزارها گله از گوسفند نادان را | برای تفرقه یک گرگ ناتوان به کفاست |
| (۳) ز فرد فرد محال است کارهای بزرگ | ولی ز جمع توان خواست هرچه خواهی خواست |
| (۴) بلی چو مورچگان را وفاق دست دهد | به قول شیخ هژبر ژیان اسیر فناست |

۱۹- عبارت «از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.» با همه گزینیه‌ها به‌جز گزینیه ... تناسب مفهومی دارد.

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) در نظرها شود انگشت‌نما چون مه نو | از تواضع قد هرکس که دوتا می‌باشد |
| (۲) ز افتادگی به مسند عزت رسیده است | یوسف کند چگونه فراموش چاه را |
| (۳) تواضع کن آن را که دانشور است | به دانش ز تو قدر او برتر است |
| (۴) داد شبنم را درین بستان سرا چون مردمک | در حریم دیده خورشید جا افتادگی |

۲۰- کدام بیت با شعر زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«اگر فکرم و حواسم این جهانی است/ بهره‌ای والاتر از بهر من نیست/ روح را خاک نتواند مبتل به غبارش سازد/ زیرا هر دم به تلاش است تا

که فرا رود»

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) ساده‌لوحانی که در دنیای دون پیچیده‌اند | تشنه‌ای چندند در موج سراب آویخته |
| (۲) جان قدسی روز خوش در پیکر خاکی ندید | این سزای آن پری کز کوه قاف آید برون |
| (۳) چون خرد بر هرچه روحانی همه واقف شدی | چون فلک بر هرچه جسمانی همه دوران کنی |
| (۴) دانند عاقلان به حقیقت که مرغ روح | وقتی خلاص یافت کزین آشیان گذشت |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی، زبان قرآن ۲: اِرْحَمُوا ثَلَاثَةً / لَا تَقْنَطُوا / درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحه‌های ۷۱ تا ۹۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا﴾

- (۱) روزی که مرد آنچه را که با دستش تقدیم کرده است می‌نگرد و کافر می‌گوید: من همانند خاک شدم!
 - (۲) روزی را که آدمی آنچه دو دستش از پیش فرستاده منتظر می‌شود و کافر می‌گوید: ای کاش خاکی بودم!
 - (۳) روزی که آدمی دستانش را از پیش فرستاده و کافر می‌گوید: ای کاش خاک بودم!
 - (۴) روزی که آدمی آنچه را دو دستش پیش فرستاده می‌نگرد و کافر می‌گوید: کاش من خاک بودم!
- ۲۲- «لَنَا صَدِيقٌ يُعِينُ الضَّعْفَاءَ عَلَى شِدَائِدِ الدَّهْرِ وَ يُطْعِمُ الْفُقَرَاءَ عِنْدَ جُوعِهِمْ، فَنَحْنُ نَذْكُرُهُ بِالْخَيْرِ!»:
- (۱) دوست ما ضعیفان را در دشواری‌های روزگار یاری می‌دهد و فقیران را به هنگام گرسنگی‌شان اطعام می‌نماید، پس ما از او فقط ذکر خیر می‌کنیم!
 - (۲) ما دوستی داریم که در روزگار سخت به ضعیفان کمک می‌کند و افراد فقیر را در هنگام گرسنگی‌شان غذا می‌دهد، پس ما او را به نیکی یاد می‌کنیم!
 - (۳) ما دوستی داریم که در دشواری‌های روزگار به افراد ضعیف یاری می‌رساند و افراد فقیر را در هنگام گرسنگی‌شان غذا می‌دهد، پس ما او را به نیکی یاد می‌کنیم!
 - (۴) برای ما دوستی هست که ضعیفان را به هنگام سختی‌های روزگارشان کمک می‌کند و افراد فقیر را در هنگام گرسنگی اطعام می‌نماید، پس ما از وی به خیر یاد می‌کنیم!

۲۳- «مَا كُنْتُ رَأَيْتُ أَجُودَ مِنْهُ، إِنَّهُ كَانَ صَفِيًّا عَالِمًا يُعْطِي قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَ إِلَيْهِ مُحْتَاجٌ!»:

- (۱) ندیده بودم که بخشنده‌تر از او کسی باشد، او برگزیده‌ی دانایی بود، پیش از آن که نیازمندی به او مراجعه کند، می‌بخشید!
 - (۲) بخشنده‌تر از او کسی را ندیدم، او پاک و دانایی است که به نیازمندان قبل از آن که درخواست کنند، عطا می‌کند!
 - (۳) بخشنده‌تر از او ندیده بودم، او برگزیده‌ی دانا بود که عطا می‌کرد پیش از آن که نیازمندی نزد او بیاید!
 - (۴) هرچه از بخشنده‌ترین می‌دیدم، پاک و عالمی بود که عطا می‌کرد قبل از آن که محتاجی نزد او بیاید!
- ۲۴- «أَصَبْتُ بِحَمِيٍّ شَدِيدَةٍ صَيَّرْتَنِي عَاجِزًا أَنْ أَلْقِيَ مُحَاضِرَةً حَوْلَ مَشَاكِلِ الْمُعَوِّقِينَ!»:

- (۱) دچار تب شدیدی بودم و از سخنرانی کردن پیرامون مسائل کم‌توانان عاجز شدم!
- (۲) به چنان تب شدید دچار هستم که مرا از سخنرانی کردن درباره‌ی مشکلات معلولان عاجز کرده است!
- (۳) به تب شدیدی دچار شدم که مرا از اینکه درباره‌ی مشکلات معلولان سخنرانی کنم عاجز گرداند!
- (۴) دچار شدم به تبی شدید به‌طوری که مرا از اینکه درباره‌ی مشکل جانبازان سخنرانی کنم ناتوان می‌سازد!

۲۵- «كانت للرجل حياة بسيطة لكنه صار في الثلاثين من العمر مشهوراً في مهنته!»:

- (۱) مرد زندگی ساده‌ای داشت ولی در سن سی سالگی در شغل خود مشهور شد!
- (۲) مرد زندگی راحتی داشت و در سی سالگی در حرفه خود شهرت یافت!
- (۳) یک زندگی ساده برای مرد بود اما او در سن سی سالگی اش در شغل خود مشهور شد!
- (۴) مرد یک زندگی ساده دارد ولی وی در سی سالگی از عمر در حرفه اش مشهور می‌شود!

۲۶- عین الصحیح:

- (۱) لم يكن التلاميذ يستطيعون أن يقرؤوا دروسهم الصعبة! : دانش‌آموزان نمی‌توانستند که درس‌های سخت را بخوانند!
- (۲) سنكتب ذكريات السفرة العلمية ولكن لن نكتب شيئاً حول الآثار التاريخية! : خاطرات سفر علمی را خواهیم نوشت ولی درباره آثار تاریخی چیزی نخواهیم نوشت!
- (۳) كنا ساكتين و لم نقل كلمة لأننا ما كنا نعرف شيئاً عن الموضوع! : ساکت بودیم و کلمه‌ای نگفتیم زیرا درباره آن موضوع نمی‌دانستیم!
- (۴) المدرسة قد دعت كل معلماتي إلى حفلة نجاحنا بعد امتحان نهاية السنة! : مدرسه همه معلم‌ها را برای جشن موفقیت ما بعد از امتحان پایان سال دعوت کرده است!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) لم يصبح خائباً كل من أتاه! : هر که نزد او آمد، ناامید برنگشت!
- (۲) كانت له خصالٌ تُعجب الآخرين! : ویژگی‌هایی داشت که دیگران را به شگفتی وا می‌داشت!
- (۳) صارت البنيت المعوقة مجتهدة للغاية! : دختر معلول، خیلی کوشا شد!
- (۴) كان والدي يقول لنعرف قدر الكبار! : پدرم می‌گفت باید قدر بزرگترها را بدانیم!

۲۸- «مؤمنان نباید ستم کنند همانطور که دوست ندارند مورد ستم قرار بگیرند!»:

- (۱) على المؤمنون أن لا يظلم كما يحبون أن لا يظلموا!
- (۲) المؤمنون لا يظلموا كما يحبون أن لا يظلموا!
- (۳) لا يظلمون المؤمنون كما يحبون أن لا يظلموا!
- (۴) كما يحب المؤمنون أن لا يظلموا فلا يظلمون!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النص:

النملة حشرة صغيرة جداً و هي مهندسة معمارية تصنع الحُصون و العُرف بمهارة بالغة تحت الأرض و تنتخب مسكنها في باطن الأرض و تجمع فيه الحُبوب المختلفة. إن تشعُر النملة بالرطوبة تُخرج الحُبوب إلى سطح الأرض و تنشرها تحت ضوء الشمس حتى لا تفسد. هناك نوع آخر من النمل و هو كيميائي مُتخصص يُحوّل العُشب إلى نوع من الورق المُقوى و ينشئ به أشكالاً هندسية جميلة. فليجعل الإنسان جُهد هذه الحشرة الصغيرة نُصبَ أعينه للوصول إلى أهدافه في الحياة!

٢٩- ماذا تفعل النملة للوقاية من فساد الحبوب؟

- (١) تُذهِبُهَا بِسَطْحِ الْأَرْضِ وَتَأْكُلُهَا سَرِيعَةً!
- (٢) تَضَعُهَا عَلَى الْأَرْضِ تَحْتَ ضَوْءِ الشَّمْسِ!
- (٣) لَنْ تَسْتَفِيدَ مِنَ الْحُبُوبِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ هَذِهِ الْحَالَةِ!
- (٤) تَنْشُرُهَا فِي زَاوِيَةٍ مِنْ بَيْتِهَا لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ حَتَّى تُجَفَّفَ!

٣٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ: إِنَّ النَّمْلَةَ ...

- (١) بعضها مهندسة معمارية تبني بناءً مُحكماً دون الجهد و بسهولة!
- (٢) لها أنواع مختلفة قد جاء نوع واحد منها في النص المذكور!
- (٣) من الحشرات التي ليست أصغر حجماً بالنسبة إلى الأخرى!
- (٤) تعيش في باطن الأرض و تهتم بأطعمتها و حبوبها دائماً!

٣١- عَيْنِ مَا هُوَ أَقْلٌ مُنَاسِبَةٌ لِمَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) مِنْ جَدٍّ وَجَدٍّ!
- (٢) إِنَّ الْعَالَمَ قَائِمٌ بِالْعَمَلِ!
- (٣) ﴿لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾
- (٤) ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَ فِي أَنْفُسِهِمْ﴾

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ وَ ٣٣)

٣٢- «يُنشئ»:»

- (١) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب أو من وزن «إفعال») - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (٢) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية أو مادته «ش ن أ») - معلوم / فعل و مفعوله: «أشكالاً»
- (٣) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره «إنشاء»، على وزن «إفعال») / فعل و الجملة فعلية
- (٤) مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي (من مصدر «نشأ») - معلوم / فعل و فاعله ضمير و الجملة فعلية

٣٣- «مُتَخَصِّصٌ»:»

- (١) اسم - مذكّر - اسم فاعل (مصدره: تَخْصِصٌ) / صفة و مرفوع
- (٢) اسم - مفرد - اسم مفعول (مصدره: تَخْصِصٌ) / مضاف إليه و مجرور، مضافه: «كيميائي»
- (٣) مذكّر - نكرة - اسم فاعل (من المصدر المزيد الثلاثي) / صفة و مرفوع، و الموصوف: «التمل»
- (٤) مفرد مذكّر - نكرة - اسم فاعل (فعله الماضي: تَخْصِصٌ) / صفة و مرفوع للموصوف: «كيميائي»

٣٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) أهالي مشهد، مثل أكثر الإيرانيين، مُنْدَيِّبُونَ مُلْتَزِمُونَ!
- (٢) عَزَمْنَا فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ عَلَى زِيَارَةِ مَقْبَرَةِ الشُّهَدَاءِ!
- (٣) تَفَرَّجْنَا عَلَى الصَّنَاعَاتِ الْيَدَوِيَّةِ الرَّائِعَةِ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ!
- (٤) شَاهَدْنَا فِي إِصْفَهَانَ الْآثَارَ التَّارِيخِيَّةَ الْعَائِدَةَ إِلَى الْعَصْرِ الصَّفْوِيِّ!

۳۵- عین الخطأ:

- (۱) الطائفة هي وسيلة لنقل الإنسان و البضائع في السماء!
- (۲) الخائب هو الذي لا رجاء له للنجاح في أهدافه!
- (۳) الطباشير مادة بيضاء أو ملونة يُكتبُ بها على السبورة و مثلها!
- (۴) الأصمُّ من لا يستطيع أن يتكلم و مؤنثه صماء!

۳۶- عین ما فيه طلب للقيام بالعمل:

- (۱) نلُّو آيات الحق ليهدينا الله الصراط المستقيم و الدين الحق!
- (۲) لتعلم اللغة العربية لتعلم مفردات كثيرة و نقرأ نصوصاً عديدة!
- (۳) تحملت المشاكل التي كانت في طريقي لأنجح في الحياة!
- (۴) لنحصل على المقامات العالية اجتهدنا اجتهاد الأملين!

۳۷- عین الخطأ في تضاد العبارات:

- (۱) لا تبتعدوا عن القيم الإنسانية ≠ ابتعدوا عن القيم الإنسانية
- (۲) علم الإنسان قدر لحظات عمره ≠ لم يعلم الإنسان قدر لحظات عمره
- (۳) لينظر الإنسان إلى طعامه ≠ لا ينظر الإنسان إلى طعامه
- (۴) سأقرأ كتباً مختلفة اليوم ≠ لن أقرأ كتباً مختلفة اليوم

۳۸- عین الفعل الذي لا يتغير زمانه في الترجمة:

- (۱) إننا نسجل هدفاً في المباراة لترفيه فريقنا!
- (۲) لن يساعدي صديقي مالياً و أنا محتاج إلى المساعدة!
- (۳) إن هذه المؤلفة لم تحصل على أي شهادة جامعية!
- (۴) من ابتعد عن الذنوب شاباً ابتعد عن النار!

۳۹- عین الخطأ حسب عمل الأفعال الناقصة:

- (۱) ليست أبواب الله مغلقة على عبده، فعليه أن يراقبه دائماً!
- (۲) كان العلماء المجدون خلال أعمالهم العلمية يتذوقون ألماً كثيرة!
- (۳) لم يصبح هؤلاء المعلمون غائبون في صفهم طول السنة الدراسية!
- (۴) كان الباحثون في العصر الحديث يثبتون أن الأضواء تتكون من سبعة ألوان!

۴۰- عین «كان» لم يخرج من معناه الأصلي:

- (۱) كان هذا الرجل رسماً يرسم بدون يدين!
- (۲) «كان الله غفوراً رحيماً»
- (۳) «كان يأمر أهله بالصلاة و الزكاة»
- (۴) «أوفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولاً»

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: بازگشت / احکام الهی در زندگی امروز / پایه‌های استوار / درس ۸ تا پایان درس ۱۰ / صفحه‌های ۹۵ تا ۱۳۲

دین و زندگی ۲: در انتظار ظهور / مرجعیت و ولایت فقیه / رهبری و مردم / عزت نفس / زمینه‌های پیوند / پیوند مقدس / درس ۱۳ تا پایان درس ۱۸ / صفحه‌های ۱۵۳ تا ۲۳۰

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- مجاهدت رسول خدا (ص) در راستای بنای جامعه‌ای که در عین توجه به رستگاری اخروی به‌عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی

زندگی دنیوی خود نیز تلاش کند، در جهت تحقق یافتن کدام‌یک از آیات مبارکه قرآن بود؟

- ۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- ۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»
- ۳) «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»
- ۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

۴۲- فرو افتادن در آتش دوزخ، فرجام شوم کدام گروه از انسان‌هاست؟

- ۱) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا»
- ۲) «الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ»
- ۳) «مَنْ أَسْسَ نَبِيَّانَهُ عَلَىٰ شَفَا جُرْفٍ هَارٍ»
- ۴) «مَنْ جَاءَ بِالسَّيْفَةِ»

۴۳- افضل اوقات برای بازگشت عبد به دامن رحمت الهی چه زمانی است و راه احقاق حقوق ضایع شده از مردم که بر ذمه انسان است، در

صورت عدم دسترسی به آن‌ها چیست؟

- ۱) دورانی که توبه آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. - استغفار و اظهار ندامت
 - ۲) دورانی که توبه آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. - صدقه دادن و دعای خیر برای آن‌ها
 - ۳) دوره‌ای که تغییر و دگرگونی و تثبیت خوی‌ها و خصلت‌ها اتفاق می‌افتد. - صدقه دادن و دعای خیر برای آن‌ها
 - ۴) دوره‌ای که تغییر و دگرگونی و تثبیت خوی‌ها و خصلت‌ها اتفاق می‌افتد. - استغفار و اظهار ندامت
- ۴۴- بیت «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد» به کدام‌یک از حیل‌های شیطان رجیم برای دور کردن انسان از توبه اشاره می‌کند و چه پیامد شومی را برای انسان به بار می‌نشانند؟

- ۱) تسویف - پس از آلودگی به گناه، آنقدر پرونده انسان سیاه می‌شود که از رحمت الهی مأیوس می‌گردد.
 - ۲) تسویف - هر قدر زمان می‌گذرد، نفوذ ریشه‌های صفات ناپسند در انسان بیشتر می‌شود.
 - ۳) قبح‌شکنی تدریجی - هر قدر زمان می‌گذرد، نفوذ ریشه‌های صفات ناپسند در انسان بیشتر می‌شود.
 - ۴) قبح‌شکنی تدریجی - پس از آلودگی به گناه، آنقدر پرونده انسان سیاه می‌شود که از رحمت الهی مأیوس می‌گردد.
- ۴۵- کدام آیه شریفه، مؤید مهم‌ترین حق خداوند نسبت به بندگان خود می‌باشد و ملاک خداوند متعال برای رفتار با بندگان به هنگام جبران

کوتاهی‌های آنان چیست؟

- ۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ...» - میزان تلاش بندگان
- ۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ...» - میزان پشیمانی قلبی
- ۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...» - میزان تلاش بندگان
- ۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...» - میزان پشیمانی قلبی

پس از کامل شدن فرآیند یادگیری هر درس، خلاصه‌ای از آن درس که شامل خلاصه نکات مهم متن و پیام آیات اصلی درس باشد، بنویسید.

۴۶- طبق فرموده خداوندگار عالم به حضرت داود (ع)، جان به جان آفرین تسلیم کردن به طور قطعی در چه صورت اتفاق می افتد و کدام دسته

از تصمیمات انسان، مستی به نام «توبه» است؟

- (۱) آگاهی روی گردانان از خداوند به شدت اشتیاق او به بازگشتشان - عدول از مسیری که چندی به غلط پیموده شده
- (۲) آگاهی روی گردانان از خداوند به شدت اشتیاق او به بازگشتشان - تکمیل پیمان‌های قبلی و پیمودن ادامه راه
- (۳) مشاهده شخصیت آلوده و وحشتناک خود پس از ارتکاب معصیت - تکمیل پیمان‌های قبلی و پیمودن ادامه راه
- (۴) مشاهده شخصیت آلوده و وحشتناک خود پس از ارتکاب معصیت - عدول از مسیری که چندی به غلط پیموده شده

۴۷- حفظ سلامت اقتصادی، از سوی آحاد افراد جامعه نیازمند چه مجاهدت‌هایی است و نمونه‌هایی از اموری که سبب ناپاک شدن روزی انسان

می‌شود، کدام است؟

- (۱) اسوه قرار دادن نبی مکرم اسلام و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر - فریبکاری در معامله
 - (۲) اسوه قرار دادن نبی مکرم اسلام و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر - معامله با یهودیان
 - (۳) کاهش توجه به رفاه اقتصادی و لذت‌های مادی برخلاف زندگی غربی - معامله با یهودیان
 - (۴) کاهش توجه به رفاه اقتصادی و لذت‌های مادی برخلاف زندگی غربی - فریبکاری در معامله
- ۴۸- آن‌جا که امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرمایند: «یا معشر التجار، الفقه ثم المتجر»، کدام موضوع را مد نظر داشته‌اند؟

- (۱) تحصیل درآمد حلال و پاکیزه از راه آموختن احکام و مسائل شرعی تجارت
- (۲) کسب درآمد حلال و پاکیزه برای منجر نشدن به تجارت ناپاک
- (۳) انجام روش‌های گوناگون علمی تجارت تا بدین وسیله از ورود ناپاکی در کسب و تجارت ممانعت شود.
- (۴) انجام روش‌های گوناگون علمی تجارت برای این‌که رشد اقتصادی مناسب و سالم‌تر تحصیل گردد.

۴۹- جایگزین کردن سرسپردگی در برابر دستورات الهی به جای فرمان‌پذیری از طاغوت، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه است و کدام روش

حاکمیت در تقابل با معیار معرفی شده در این آیه است؟

- (۱) «یا ایها الذین آمنوا أطیعوا الله» - خروج از دایره ولایت الهی
- (۲) «یا ایها الذین آمنوا أطیعوا الله» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص
- (۳) «لیقوم الناس بالقسط» - خروج از دایره ولایت الهی
- (۴) «لیقوم الناس بالقسط» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

۵۰- مجاز نبودن سنجیدن واجبات و محرمات الهی با قوانین بشری، به کدام دلیل است و توجه به علم خدا به این‌که یک گناه، مانعی بزرگ بر

سر راه سعادت و نعمت‌های ابدی است، پاسخ کدام گره اعتقادی است؟

- (۱) زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتماد پیش روی هر انسان فکور است. - چرا خداوند برای فلان گناه چنین مجازاتی قرار داده است؟
- (۲) قوانین دین اسلام، زندگی سالم دنیا و نیک‌بختی آخرت را تضمین می‌کند. - چرا خداوند برای فلان گناه چنین مجازاتی قرار داده است؟
- (۳) قوانین دین اسلام، زندگی سالم دنیا و نیک‌بختی آخرت را تضمین می‌کند. - چرا در اسلام این قدر منع و حرام کردن رایج است؟
- (۴) زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتماد پیش روی هر انسان فکور است. - چرا در اسلام این قدر منع و حرام کردن رایج است؟

۵۱- امیرالمؤمنین علی (ع) در نامه خود به مالک اشتر، درباره چه چیزی امر به تحقیق و ارائه گزارش می‌کند و علت این سفارش چیست؟

- ۱) پیمان بستن با دشمن - جلوگیری از غافلگیری احتمالی
- ۲) پیمان بستن با دشمن - نیاز بیشتر این گروه به عدالت
- ۳) وضع طبقات محروم - نیاز بیشتر این گروه به عدالت
- ۴) وضع طبقات محروم - جلوگیری از غافلگیری احتمالی

۵۲- کدام عبارات شریفه به ترتیب «راهکار معرفت به نظرات ائمه در مسائل روزمره زندگی» و «پاسخگوی مسائل جدید در زمینه احکام فردی و

اجتماعی» می‌باشد؟

- ۱) «نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین» - «و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلو لا نفر من كل فرقةٍ منهم طائفةٌ ليتفقهوا في الدين ...»
- ۲) «فارجعوا فيها الى رواة حديثنا» - «و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلو لا نفر من كل فرقةٍ منهم طائفةٌ ليتفقهوا في الدين ...»
- ۳) «نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین» - «و نريد أن نمّنّ على الذين استضعفوا في الارض ...»
- ۴) «فارجعوا فيها الى رواة حديثنا» - «و نريد أن نمّنّ على الذين استضعفوا في الارض ...»

۵۳- پسر و دختر جوان در راستای رشد اخلاقی و معنوی ناشی از تشکیل خانواده، چگونه می‌توانند به درجات معنوی بالاتری نائل شوند؟

- ۱) با دور کردن زمینه‌های فساد از خود و تقویت عفاف و پاکدامنی از دوران بلوغ
- ۲) با تجربه کردن مسئولیت‌پذیری و انتخاب درست همسر با مشورت گرفتن از دیگران
- ۳) با پرورش مهر و عشق به همسر و فرزندان به عنوان اولین کشش و جاذبه به سوی تشکیل خانواده
- ۴) با تمرین گذشت، مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های مسیر پرفراز و فرود زندگی

۵۴- از آیه شریفه «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- ۱) عزت، تنها شایسته و برزنده خداوند و کسانی است که او را معبود خویش قرار می‌دهند.
- ۲) شناخت ارزش خویشتن، یکی از راه‌های تقویت عزت و کرامت انسانی است.
- ۳) بازتاب گناهکاری و متابعت از خواهش‌های نفسانی، ضعیف شدن عزت نفس است.
- ۴) اگر انسان‌ها به نیکوکاری روی آورند، می‌توانند جاهت و آبرویی نزد خدای خویش بیابند.

۵۵- از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال چیست و معصومین بزرگوار (ع) این صفت را چگونه توصیف نموده‌اند؟

- ۱) شناخت ارزش انسان - برای آن بهایی جز بهشت نیست.
- ۲) تقویت عزت نفس - از ارکان فضایل اخلاقی است.
- ۳) توجه به عظمت خدا - عامل کوچک بودن غیرخدا در نظر افراد است.
- ۴) کرامت انسان - تنها عامل برتری انسان بر سایر مخلوقات است.

۵۶- کدام یک از مسائل خانواده به عنوان آیات و نشانه‌های الهی در قرآن یاد شده است و مطابق فرمایش خداوند در قرآن کریم، عامل

سامان بخشی به زندگی اجتماعی به احسن وجه چیست؟

(۱) «جعل لکم من انفسکم ازواجاً...» - رشد اخلاقی و معنوی

(۲) «خلق لکم من انفسکم ازواجاً...» - رشد اخلاقی و معنوی

(۳) «جعل لکم من انفسکم ازواجاً...» - عفاف و پاکدامنی

(۴) «خلق لکم من انفسکم ازواجاً...» - عفاف و پاکدامنی

۵۷- این فرموده امام صادق (ع) درباره عصر ظهور: «در آن هنگام زمین، ذخایر خود آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.» مؤکد

کدام یک از اهداف حکومت مهدوی است؟

(۱) گستردن برکت و آبادانی در زمین

(۲) شکوفایی عقل و علم آدمیان

(۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال مردم

(۴) عدالت‌گستری و رفع تضاد طبقاتی

۵۸- به چه علتی، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب می‌کنند و علت تأکید آنان به مشورت با پدر و مادر در امر

ازدواج چیست؟

(۱) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و بلوغ عقلی به هنگام ازدواج - کور و کر شدن به خاطر علاقه افراطی

(۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و بلوغ عقلی به هنگام ازدواج - تکمیل نیمی از دین‌داری با آن

(۳) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی تا زمان ازدواج و تشکیل خانواده - تکمیل نیمی از دین‌داری با آن

(۴) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی تا زمان ازدواج و تشکیل خانواده - کور و کر شدن به خاطر علاقه افراطی

۵۹- پیامبر اکرم (ص) حال چه کسانی را سخت‌تر از حال یتیمان می‌داند و این حالت، بازتاب چیست؟

(۱) دورافتادگان از امام خود - ندانستن حکم و نظر امام در مسائل زندگی

(۲) ناآگاهان از احکام و معارف - دور افتادن از امام خود

(۳) دورافتادگان از امام خود - دور افتادن از احکام و معارف

(۴) جاهلان از حکم و نظر امام در مسائل زندگی - دور افتادن از امام خود

۶۰- رسول اکرم (ص) خطاب به چه کسانی فرمودند: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست

بر نمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.» و این سخن در کدام واقعه بیان شد و مبین چه موضوعی است؟

(۱) خطاب به کافران و منافقینی که در غدیر خم حضور داشتند. - واقعه فتح مکه توسط مسلمانان - تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست

(۲) خطاب به بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر (ص) دادند. - واقعه محاصره مسلمانان توسط مشرکان مکه - اسوه بودن پیامبر

(ص) در عزت در برابر ستمگران

(۳) خطاب به کافران و منافقینی که در غدیر خم حضور داشتند. - واقعه محاصره مسلمانان توسط مشرکان مکه - تمرین مقاومت در برابر

تمایلات پست

(۴) خطاب به بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر (ص) دادند. - واقعه فتح مکه توسط مسلمانان - اسوه بودن پیامبر (ص) در عزت در

برابر ستمگران

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه‌های ۶۰ تا ۸۲ / درس‌های ۲ و ۳ / Look it Up!/Renewable Energy / **زبان انگلیسی ۳**

صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۷ / درس ۳ / Art and Culture / **زبان انگلیسی ۲**

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- If the tickets reserved for the passengers don't arrive on time, I ... the whole trip.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) would have to cancel | 2) will have to cancel |
| 3) will be cancelled | 4) have cancelled |

62- What ... you ... for instance if your friend let you use his car for a week?

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|---------------|
| 1) did - do | 2) will - do | 3) had - done | 4) would - do |
|-------------|--------------|---------------|---------------|

63- Nobody can hear what you are talking about. Your classmates will

- | | | | |
|----------------|------------|-----------------|-------------------|
| 1) get confuse | 2) confuse | 3) get confused | 4) being confused |
|----------------|------------|-----------------|-------------------|

64- In winter, this town becomes crowded because many people from the ... villages come here to work.

- | | | | |
|---------------|------------|--------------|----------------|
| 1) connecting | 2) lasting | 3) developed | 4) surrounding |
|---------------|------------|--------------|----------------|

65- A large number of paintings on the exhibition were sold on the ... day.

- | | | | |
|-----------------|------------|--------------|----------------|
| 1) appreciation | 2) opening | 3) tradition | 4) imagination |
|-----------------|------------|--------------|----------------|

66- The teacher did not accept Ali's ... for being late. That's why he is very angry.

- | | | | |
|----------------|----------------|--------------|-----------------|
| 1) information | 2) explanation | 3) vibration | 4) abbreviation |
|----------------|----------------|--------------|-----------------|

67- If you are not completely ... with our products, you can get your money back.

- | | | | |
|------------|---------------|----------|--------------|
| 1) ashamed | 2) interested | 3) bored | 4) satisfied |
|------------|---------------|----------|--------------|

68- There was a whole ... of reasons why Tom didn't get the job.

- | | | | |
|---------|---------------|---------|-----------|
| 1) host | 2) suggestion | 3) loss | 4) device |
|---------|---------------|---------|-----------|

برای پاسخ‌گویی به سؤالات واژگان، جمله سؤال را به جملات ساده تجزیه کنید و با توجه به ارتباط معنایی میان این جملات و هم‌نشینی درست کلمات، گزینه پاسخ را انتخاب نمایید.

69- You will be successful in your life on ... that you do things more than just talking about them.

- 1) conversation 2) description 3) condition 4) reflection

70- We were warned that our phone calls were being ... in the prison.

- 1) converted 2) monitored 3) offered 4) reminded

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Atoms are the basis for everything in the universe. All matter ...(71)... of atoms. Solids are made of densely ...(72)... atoms, while gases have atoms that are spread out. Protons, electrons, and neutrons are the basic parts of atoms. The parts of the atom ...(73)... positive and negative charges and are responsible for the electrical charges known as electricity.

Electrons are the smallest of the three particles that compose atoms. They are located in an area that are expected ...(74)... the nucleus of an atom. Electrons have negative charges. Protons, electrons and neutrons are all related to electric charges.

- 71- 1) makes up 2) is made up 3) has made up 4) to make up
72- 1) absorbed 2) consumed 3) produced 4) packed
73- 1) include 2) use 3) pollute 4) vary
74- 1) orbits 2) orbiting 3) to orbit 4) orbit

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Exactly what is a plant and how is it different from other life forms? This may initially seem like a simple question. Everyone knows that an elm tree is a plant, whereas a dog is not. Nevertheless, the precise definition of plants is still a matter of debate among some scientists.

All living things are made up of protoplasm, a complex material composed of organic substances such as sugars, proteins and fats. Protoplasm is arranged in tiny units called cells. All living things are composed of cells. As recently as the late 1990s, scientists believed that all organisms could be classified as members of either the plant or the animal kingdom. Life forms that are green and can synthesize their own food using light energy were put in the plant kingdom. Those organisms that lack green pigment and are able to move about were considered to be animals. Researchers now agree that living things are more properly divided into two groups—prokaryotes and eukaryotes. These major groups comprise five kingdoms. Major differences among cells are used to distinguish between these groups and kingdoms.

75- The passage has been mainly written to answer which of the following questions?

- 1) How is protoplasm arranged in cells?
2) Are all living things composed of protoplasm?
3) How are plants different from other life forms?
4) Why should all life forms be classified into five major groups?

76- According to the passage, it can be concluded that

- 1) plants are able to feed themselves
- 2) protoplasm is a simple life form
- 3) all life forms are made up of green pigments
- 4) animal cells are totally different from plant cells

77- Which of the following words or phrases is defined in the passage?

- 1) Organic substances
- 2) Prokaryotes
- 3) Green pigments
- 4) Protoplasm

Passage 2

Plant-e stands for plant electricity. The dream is that we can generate clean electricity from living plants via a unique technology. Researchers have discovered that living plants are a “green” power source: they can generate, by a single leaf, more than 150 Volts, enough to power 100 LED light bulbs at the same time. When wind blows into the plant and moves the leaves, they are capable to convert mechanical forces applied at the leaf surface into electrical energy day and night, summer and winter.

In detail, the leaf is able to gather electric charges on its surface due to a process called contact electrification. These charges are then immediately transmitted into the inner plant tissue. The plant tissue acts similar to a “cable” and transports the generated electricity to other parts of the plant. Hence, by simply connecting a “plug” to the plant stem, the electricity generated can be used to power electronic devices.

The technology is based on natural processes and is safe for both the plant and its environment. Plant growth is not endangered by generating electricity, so plants keep on growing while electricity is being produced. This means that it is possible to generate electricity in the same area where food is produced, or where nature is protected. This system also provides other environmental advantages such as water storage and improved biodiversity.

78- According to the passage, contact electrification is a process of converting ... energy into electrical energy.

- 1) chemical
- 2) gravitational
- 3) mechanical
- 4) solar

79- According to the second paragraph,

- 1) a plug is connected to the plant stem in order to transmit electricity to the root
- 2) contact electrification takes place in the stem of the plants
- 3) the plant tissue acts similar to an electrical generator
- 4) electricity can be made by leaves in the plant

80- Which one of the following is NOT mentioned as benefits of plant electricity?

- 1) It generates electricity from plants without damaging them.
- 2) It does not require a highly complicated technology.
- 3) It does not affect the living plant's growth in any way.
- 4) Living plants can generate electricity 24 hours per day.

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵



آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
ریاضی	۷	۵	۳	۲
اقتصاد	۷	۶	۴	۲
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲
تاریخ	۷	۵	۴	۲
جغرافیا	۷	۵	۴	۲
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲
منطق و فلسفه	۷	۴	۳	۲
روان‌شناسی	۷	۶	۵	۲

نام و نام خانوادگی:	شمارنده کانونی:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰
	فلسفه دوازدهم - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

مدل‌سازی و دنباله
دنباله‌های حسابی
دنباله هندسی
صفحه‌های ۸۵ تا ۸۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

الگوی اول



• , •• , ••• , •••• , ••••• , ...

۸۱- مجموع جمله‌های چهارم دو الگوی مقابل کدام است؟

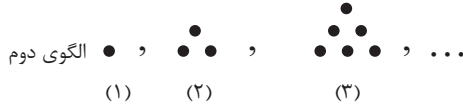
(۱) ۳۶

(۲) ۲۶

(۳) ۱۶

(۴) ۴۶

الگوی دوم



• , •• , ••• , •••• , ••••• , ...

(۱) (۲) (۳)

۸۲- مجموع چند جمله اول دنباله حسابی $2, 4, 6, \dots$ برابر 3^0 است؟

(۴) ۸

(۳) ۷

(۲) ۶

(۱) ۵

۸۳- نسبت مشترک دنباله هندسی $\frac{2}{27}, y, x, 2$ کدام است؟

(۴) $\frac{1}{9}$

(۳) $\frac{2}{9}$

(۲) $\frac{2}{3}$

(۱) $\frac{1}{3}$

۸۴- در دنباله بازگشتی $a_1 = 3$ و $a_{n+1} = \begin{cases} 3a_n + 1 & \text{فرد } n \\ \frac{a_n}{2} + 1 & \text{زوج } n \end{cases}$ جمله سوم کدام است؟

(۴) ۶

(۳) ۵

(۲) ۴

(۱) ۳

۸۵- رابطه بازگشتی یک دنباله به صورت $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ و $a_1 = \sqrt{8}$ می‌باشد. جمله عمومی این دنباله کدام است؟

(۲) $a_n = 2 \times (\sqrt{2})^n$

(۱) $a_n = 2 \times (\sqrt{2})^{n-1}$

(۴) $a_n = (\sqrt{2})^{n-1}$

(۳) $a_n = (\sqrt{2})^n$

۸۶- اگر جمله هفتم دنباله $b_n = \frac{an+1}{n+a+1}$ برابر $\frac{3}{4}$ باشد، مقدار b_4 کدام است؟

(۴) ۲

(۳) ۱

(۲) $\frac{4}{5}$

(۱) $\frac{5}{4}$

۸۷- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و نهم برابر 2^0 و جمله هفدهم برابر 12^0 می‌باشد. جمله اول این دنباله کدام است؟

(۴) -1^0

(۳) -3^0

(۲) -4^0

(۱) -2^0

۸۸- نمودار یک دنباله حسابی، منطبق بر نمودار خط $y = 2x - 8$ می‌باشد. مجموع 3^0 جمله اول این دنباله کدام است؟

(۴) ۷۵۰

(۳) ۶۹۰

(۲) ۷۲۰

(۱) ۶۸۰

۸۹- حاصل ضرب سه جمله اول از یک دنباله هندسی برابر 125 است. اگر جمله اول 2^0 باشد، مجموع پنج جمله اول آن کدام است؟

(۴) $\frac{3075}{128}$

(۳) $\frac{2705}{128}$

(۲) $\frac{1705}{64}$

(۱) $\frac{1075}{64}$

۹۰- بین دو عدد 8 و $\frac{1}{33}$ ، 7 عدد مثبت قرار می‌دهیم به طوری که این 9 عدد تشکیل دنباله هندسی بدهند. در این صورت مجموع این 7 عدد قرار داده شده، کدام است؟

(۴) $\frac{127}{16}$

(۳) ۱۶

(۲) $\frac{125}{16}$

(۱) ۱۵

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
صفحه‌های (۱ تا ۲۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- عبارت «مجموع مجذورهای دو عدد حقیقی از مجذور مجموع آن دو عدد کوچک‌تر است.» به زبان ریاضی کدام است؟

$$(1) \quad x^2 + y^2 < (x+y)^2 \quad (2) \quad (x+y)^2 < x^2 + y^2$$

$$(3) \quad \sqrt{x+y} < \sqrt{x} + \sqrt{y} \quad (4) \quad \sqrt{x} + \sqrt{y} < \sqrt{x+y}$$

۹۲- نتیجه استدلال $\left\{ \begin{array}{l} \text{مقدمه ۱: } a > b \Rightarrow a+1 > b+1 \\ \text{مقدمه ۲: } 4 > 3 \\ \dots \dots \dots \text{نتیجه} \end{array} \right.$ کدام گزینه است؟

(۱) $4 > 2$ (۲) $3 > 2$ (۳) $5 > 2$ (۴) $5 > 4$

۹۳- در استدلال $\left\{ \begin{array}{l} x > 0 \Rightarrow x^2 > 0 \\ (-4)^2 > 0 \\ \therefore -4 > 0 \end{array} \right.$ ، نوع استدلال و نتیجه آن کدام است؟

(۱) قیاس استثنایی و نتیجه آن نادرست است.

(۲) مغالطه و نتیجه آن درست است.

(۳) مغالطه و نتیجه آن نادرست است.

(۴) قیاس استثنایی و نتیجه آن درست است.

۹۴- ارزش گزاره‌های «اگر ۵۳ عددی اول باشد، آنگاه $\sqrt{49}$ مربع کامل است.» و « $4 = 2 + 1 \times 2 \Rightarrow 4 > 2^2 + 4$ » به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - درست

(۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست

(۴) نادرست - نادرست

۹۵- ارزش گزاره‌های $(q \wedge \sim p) \Leftrightarrow (\sim p \vee p)$ و $p \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow p)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - درست

(۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست

(۴) نادرست - نادرست

۹۶- برای یک گزاره مرکب با ۴ گزاره ساده چند حالت ارزشی می‌توان نوشت؟

(۱) ۸ (۲) ۱۲ (۳) ۱۴ (۴) ۱۶

۹۷- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

(الف) $\sim p \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$

(ب) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r$

(ج) $(p \vee q) \Leftrightarrow (\sim p \Leftrightarrow q)$

(د) $(q \wedge r) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$

(۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ب و د (۴) ج و د

۹۸- اگر $p \wedge q \equiv F$ باشد، $(\sim p \vee q) \wedge p$ هم‌ارز کدام گزاره است؟

(۱) T (۲) F (۳) $p \vee q$ (۴) $\sim p \wedge q$

۹۹- اگر r گزاره‌ای نادرست باشد، آنگاه در چند حالت ارزش گزاره $(p \vee r) \Leftrightarrow q$ درست خواهد بود؟

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۴

۱۰۰- اگر $(p \wedge q)$ درست و $(\sim p \vee r)$ نادرست باشد، آنگاه $(q \wedge r)$ و $(\sim q) \vee (p \wedge r)$ به ترتیب از راست به چپ چه ارزشی دارند؟

(۱) درست - درست

(۲) نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست

(۴) نادرست - درست

اقتصاد ایران
اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت
مفصله‌های ۱۳۴ تا ۱۴۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

- ۱۰۱- برای این که اقتصاد کشور، رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد، لازم است تا همه فعالان اقتصادی کشور، تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند. برای دستیابی به این منظور در ایران ... تدوین شده است که هدف‌هایی چون ... و ... را دنبال می‌کند و لازم است که ... تنظیم و تعیین شود.
- (۱) سند چشم‌انداز ۲۰ ساله با در نظر گرفتن افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. - کاهش فاصله بین دهک‌ها، افزایش صادرات غیرنفتی و مقاوم‌سازی اقتصاد - برای دستیابی به هدف‌های ۲۰ ساله بلندمدت، برنامه‌های کوتاه‌مدت یک‌ساله
- (۲) بیش از ده سیاست کلی کشور که مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند - جایگاه اول در اقتصاد آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل - سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی به عنوان یک سند ملی
- (۳) سند چشم‌انداز ۲۰ ساله با در نظر گرفتن افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. - جایگاه اول در اقتصاد آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل - شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه، متناسب با این سند چشم‌انداز
- (۴) بیش از ده سیاست کلی کشور که مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند - کاهش فاصله بین دهک‌ها، افزایش صادرات غیرنفتی و مقاوم‌سازی اقتصاد - شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه، متناسب با این سند چشم‌انداز
- ۱۰۲- هر یک از عبارات زیر به کدام دوره اقتصاد از تاریخ معاصر ایران مربوط است؟
- الف) شکوفایی اقتصادی ایران در این دوران الزاماً به معنای عادلانه بودن آن نبود و حکومت‌های محلی آن زمان، گاه در دریافت خراج و تحمیل هزینه‌های خود بر مردم مشکلاتی را به وجود می‌آوردند.
- ب) در این دوران ملت ایران بر سرنوشت خود حاکم شد، بساط حاکمان وابسته به بیگانه را از کشور برچید و با تصمیم و عزم خود حرکت به سمت پیشرفت را آغاز کرد.
- ج) ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.
- (۱) الف) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰، ب) اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
- (۲) الف) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰، ب) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
- (۳) الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ب) اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ج) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰
- (۴) الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ب) اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
- ۱۰۳- عبارات کدام گزینه، به درستی تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟
- الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.
- ب) در اصل ... بر لزوم استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور، تأکید شده است.
- ج) «صنایع مادر»، «بازرگانی خارجی» و «کشتیرانی» نمونه‌ای از صنایعی است که به صورت ...
- د) قانون اساسی با رعایت دو خواست مردم ... و ... تدوین شد.
- ه) در اصل ... در زمینه مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این گونه اعمال تأکید شده است.
- (۱) الف) فصل سوم - اصل ۴۰ تا ۵۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۴۴، ج) خصوصی اداره می‌شوند و مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی هستند. د) نوسازی و توسعه ایران - تبدیل ایران به بازار مصرفی کشورهای پیشرفته، ه) ۴۷
- (۲) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) اصل ۴۳، ج) مالکیت عمومی و در اختیار دولت است. د) برچیده شدن روابط غلط اقتصادی - طراحی نظام اقتصادی، اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام، ه) ۴۹
- (۳) الف) فصل سوم - اصل ۴۰ تا ۵۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۴۳، ج) مالکیت عمومی و در اختیار دولت است. د) نوسازی و توسعه ایران - تبدیل ایران به بازار مصرفی کشورهای پیشرفته، ه) ۴۹
- (۴) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) اصل ۴۴، ج) خصوصی اداره می‌شوند و مکمل فعالیت‌های اقتصادی دولتی و تعاونی هستند. د) برچیده شدن روابط غلط اقتصادی - طراحی نظام اقتصادی، اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام، ه) ۴۷

۱۰۴- عبارات کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) هر یک از موارد: «سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی با داشتن بودجه» و «اجرای قوانین و برنامه‌ها» بر عهده کدام یک از قوای کشور است؟
ب) هر یک از موارد: «بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ»، «جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی»، «اولویت قرار دادن اقتصاد»، «واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی» مربوط به کدام زمان و دهه انقلاب است؟

پ) در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر چه مسئله‌هایی تأکید شده است؟

۱) الف) مقننه - مجریه، ب) دهه اول - دهه سوم - از ابتدای دهه ۸۰ - دهه دوم، پ) جهاد اقتصادی - تولید ملی

۲) الف) مجریه - مجریه، ب) دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم - دهه سوم، پ) جهاد اقتصادی - تولید ملی

۳) الف) مجریه - مقننه، ب) دهه اول - دهه دوم - از ابتدای دهه ۸۰ - دوران سازندگی، پ) تولید ملی - جهاد اقتصادی

۴) الف) مجریه - مجریه، ب) دوران سازندگی - دهه دوم - دهه چهارم - دهه دوم، پ) تولید ملی - جهاد اقتصادی

۱۰۵- به ترتیب عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند و پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) در دوران ... بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید و ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.

ب) در ... حمله افغان و حتی کشورگشایی نادر و دست‌اندازی به اقتصاد هند اقتصاد ایران را تضعیف و از کانون تحولات دور کرد.

ج) در دوره پهلوی کدام اقدام آخرین لطمه را بر بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد؟

د) عبارت کدام گزینه در ارتباط با دوره پهلوی نادرست است؟

۱) الف) سلسله زند، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) تعدی حکومت پهلوی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی، د) اقتصاد ایران به جای اتکا به قدرت‌های بزرگ بر پایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود متکی شد.

۲) الف) قاجار، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید، د) در این دوران در نتیجه کاهش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت کاهش یافت.

۳) الف) قاجار، ب) نیمه اول حکومت صفویه، ج) واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، د) در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

۴) الف) صفویه، ب) دوره قاجار، ج) اجرای طرح‌های عمرانی متعدد با هدف ایجاد توسعه نمایی، د) در این دوران علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت.

۱۰۶- چند عبارت از عبارات زیر در خصوص اقتصاد مقاومتی و مؤلفه‌های آن درست است؟

الف) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به‌عنوان محرک اصلی پیشرفت باید از درون کشور نشأت بگیرد.

ب) اقتصاد مقاومتی، تضمین‌کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع‌کننده مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.

ج) اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعف‌های درونی نیز بپردازد.

د) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز کاهش مشارکت مردم در اقتصاد است.

ه) فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، منجر به افزایش هزینه‌ها و کاهش درآمدهای ملی می‌شود.

و) اقتصادهای تک محصولی، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور را تضمین می‌کنند.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۰۷- هریک از موضوعات زیر به ترتیب در کدام یک از اصول قانون اساسی مورد بررسی قرار گرفته‌اند؟

الف) عدالت منطقه‌ای و استانی

ب) اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان

پ) امور مالی دولت

ت) اقتصاد وسیله است نه هدف

ث) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی

ج) توسعه پایدار و عدالت بین نسلی

چ) حقوق اقتصادی شهروندان

ح) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف

۱) الف) اصل ۵۰، ب) اصل ۴۴، پ) مقدمه قانون اساسی، ت) اصل ۴۳، ث) اصول ۴۶، ۴۷، ۴۹، ج) اصل ۴۸، چ) اصل ۴۵، ح) اصل ۵۱ تا ۵۵

۲) الف) اصل ۵۰، ب) اصل ۴۴، پ) اصول ۴۶، ۴۷، ۴۹، ت) اصل ۴۸، ث) مقدمه قانون اساسی، ج) اصل ۴۳، چ) اصل ۵۱ تا ۵۵، ح) اصل ۴۵

۳) الف) اصل ۴۸، ب) اصل ۴۳، پ) اصل ۵۱ تا ۵۵، ت) مقدمه قانون اساسی، ث) اصل ۴۴، ج) اصل ۵۰، چ) اصول ۴۶، ۴۷، ۴۹، ح) اصل ۴۵

۴) الف) اصل ۴۸، ب) اصل ۴۳، پ) اصل ۵۱ تا ۵۵، ت) مقدمه قانون اساسی، ث) اصل ۵۰، ج) اصل ۴۴، چ) اصل ۴۵، ح) اصول ۴۶، ۴۷، ۴۹

۱۰۸- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در پایان حکومت پهلوی و با ... شکل گرفت و در سال‌های اول بعد از پیروزی انقلاب به دنبال ... و ... نقش دولت و حضور آن در اقتصاد افزایش یافت.

(ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف ... انجام گرفت.

(ج) سیاست دولت ایران در روند توسعه کشور پس از اتمام جنگ ... بود.

(۱) الف) اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی - افزایش درآمدهای نفتی - وضعیت جنگ، ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، ج) حضور هرچه بیشتر در عرصه اقتصادی کشور با هدف جلوگیری از بحران‌ها و نابسامانی‌های اقتصادی و اجتماعی

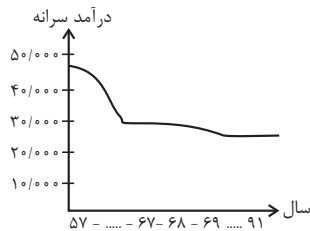
(۲) الف) اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی - افزایش درآمدهای نفتی - وضعیت جنگ، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، ج) بازگشت دولت به نقش و وظایف اصلی خود و افزایش مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی

(۳) الف) افزایش درآمدهای نفتی - اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی - وضعیت جنگ، ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، ج) حضور هرچه بیشتر در عرصه اقتصادی کشور با هدف جلوگیری از بحران‌ها و نابسامانی‌های اقتصادی و اجتماعی

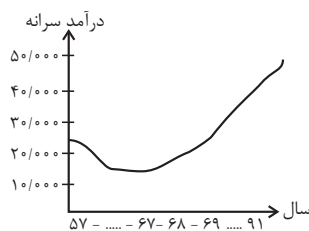
(۴) الف) افزایش درآمدهای نفتی - اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی - وضعیت جنگ، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، ج) بازگشت دولت به نقش و وظایف اصلی خود و افزایش مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی

۱۰۹- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ پرسش‌های زیر است؟

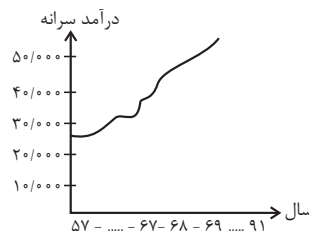
(الف) دوران سازندگی چه نتایجی داشت؟ (ب) کدام یک از نمودارهای زیر، روند درآمد سرانه ایرانیان را پس از جنگ نشان می‌دهد؟



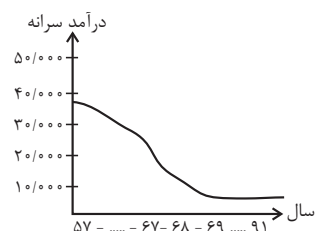
(منحنی شماره ۴)



(منحنی شماره ۳)



(منحنی شماره ۲)



(منحنی شماره ۱)

(۱) الف) به ثمر رسیدن طرح‌های اقتصادی و مولد - بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه، ب) منحنی شماره ۲

(۲) الف) آغاز جهش اقتصادی - ایجاد زیرساخت‌های اقتصادی چون نیروگاه برق و صنایع پایه، ب) منحنی شماره ۳

(۳) الف) به ثمر رسیدن طرح‌های اقتصادی و مولد - بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه، ب) منحنی شماره ۱

(۴) الف) آغاز جهش اقتصادی - ایجاد زیرساخت‌های اقتصادی چون نیروگاه برق و صنایع پایه، ب) منحنی شماره ۱ و ۴

۱۱۰- عوامل کدام گزینه به تنوع منابع درآمدی ایران کمک می‌کند؟

(۱) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی - افزایش صادرات نفتی - تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی

(۲) تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - اصلاح نظام مالیاتی

(۳) اصلاح نظام مالیاتی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - حرکت به سمت فروش نفت به جای فرآورده‌های نفتی

(۴) اصلاح نظام مالیاتی - افزایش صادرات غیرنفتی - حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)
اختیارات شاعری (۲)، وژنی
افراق، ایهام و ایهام تناسب
و کارگاه تطویل فصل
صفحه‌های ۶۷ تا ۹۴

۱۱۱- از نگاه تاریخ ادبیات، در عبارت زیر چند غلط وجود دارد؟

«سال‌ها پس از نسل اول نویسندگان نثر معاصر، افرادی مانند صادق چوبک نویسنده «سگ ولگرد» و علی محمد

افغانی صاحب رمان «شوهر آهوخانم» و در سال‌های پس از ۱۳۳۲، ادبیات مقاومت در ادبیات داستانی فارسی شکل گرفت و مضمون رمان‌ها و داستان‌ها

غالباً پایداری بود. از ویژگی‌های نثر این دوره، ایجاد سبکی تلفیقی از آن چه خود داشتیم با آنچه از شیوه‌های غربی گرفتیم، بود.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۱۲- ویژگی‌های کدام دوره شعر معاصر در برابر آن صحیح است؟

(۱) دوره دوم: شعر نو تغزلی که از دوره پیشین شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد.

(۲) دوره چهارم: شاعران این عصر هنری‌تر و بهتر از گذشته به جوهر شعر دست یافتند.

(۳) دوره سوم: مصادف با سال ۱۳۰۴ تا ۱۳۲۰ که جدال بر سر شعر کهنه و نو بود.

(۴) دوره اول: اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد.

۱۱۳- شاعر در کدام بیت از آرایه «ایهام» بهره جسته است؟

(۱) چرا ملامت خواجه کنی که چون فرهاد / به پای دوست درافکند جان شیرین را

(۲) هر کو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذار باد نگهبان لاله بود

(۳) می‌رسد هر دم مرا از چرخ آزاری جدا / می‌خلد در دیده من هر نفس خاری جدا

(۴) روی او ماه است اگر بر ماه مشک‌افشان بود / قد او سرو است اگر بر سرو لالستان بود

۱۱۴- در کدام دو کلمه بیت زیر «ایهام تناسب» به کار رفته است؟

«نه از باغش مرا برگ جدایی / نه از سیبش مرا روی بهی بود»

(۱) سیب - به (۲) جدایی - روی

(۳) باغ - سیب (۴) به - جدایی

۱۱۵- هر دو آرایه مذکور در مقابل کدام گزینه صحیح است؟

(۱) گفتمش زلف به خون که شکستی گفتا / حافظ این قصه دراز است به قرآن که می‌پرس (ایهام، جناس همسان)

(۲) با وجود تو که هستی ز شکر شیرین‌تر / نیست حاجت که کس از مصر به روم آرد قند (تشخیص، ایهام تناسب)

(۳) این چه تابی است که آن حلقه گیسو دارد / که دل هر دو جهان بسته به یک مو دارد (تشبیه، ایهام)

(۴) آنی که کس به خوبی تو من ندیده‌ام / خورشید را چو روی تو روشن ندیده‌ام (اغراق، استعاره)

۱۱۶- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام تناسب، اغراق، مجاز، استعاره» تماماً وجود دارد؟

- (۱) چنان شیرینی ای خسرو که چون فرهاد در کویت / جهانی چون مگس جمعد بر دکان حلوایی
- (۲) باز مرغ دل من در گره زلف کزّت / همچو کبکی است که در چنگ عقاب افتاده است
- (۳) خواجه مدام جرعه مستان عشق نوش / وز اعتراض مردم هشیار غم مخور
- (۴) ریخت چون دندان، شود افزون غم نان، خلق را / سد راه شکوه روزی است دندان، خلق را

۱۱۷- در کدام بیت اختیار شاعری ابدال دیده نمی‌شود؟

- (۱) مرد اگر شیر در کمند آرد / چون کمندش گرفت مسکین است
- (۲) که پسر بود دو مر آدم را / مه قابیل و کهترش هابیل
- (۳) رای او را بدان چه روی نهد / همه دشوار گیتی آسان باد
- (۴) هم بدین سان گدازدم شب و روز / غم تیمار مادر و پدرم

۱۱۸- چنانچه ابیات زیر را به ترتیب «قلب، ابدال، بلند بودن هجای پایانی» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح خواهد بود؟

- (الف) با لب او چه خوش بود گفت و شنید و ماجرا / خاصه که در گشاید و گوید خواجه اندر آ
- (ب) چونک سپید است و سیه روز و شب عمر همه / عمر دگر جو که بود ساده چو نور صمدی
- (ج) در تک این بحر چه خوش گوهری / که مثل موجم و قراریم نیست

- (۱) ب، ج، الف (۲) الف، ج، ب (۳) ج، ب، الف (۴) ج، الف، ب

۱۱۹- هر دو اختیار شاعری مذکور در کدام گزینه در بیت زیر به کار نرفته است؟

«خیال نرگس مستت چو در دلم گذرد / شود ز خنجر خونریز او دلم مجروح»

(۱) قلب - ابدال

(۲) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - قلب

(۳) بلند بودن هجای پایانی مصراع - تغییر کمیت مصوت

(۴) ابدال - آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

۱۲۰- در کدام بیت شاعر از سه نوع اختیار وزنی استفاده کرده است؟

(۱) تا کی از دست تو خونابه خورم / رحمتی کز غم خون شد جگرم

(۲) ما چو یعقوب به مصر، از پی دیدار عزیز / آمدیم اینک و با کلبه احزان رفتیم

(۳) چه توان گفت در لطافت دوست / هر چه گویم از آن لطیف تر است

(۴) گرچه دریا را نمی‌بیند کنار / غرقه حالی دست و پای می‌زند

در دوران طلایی نوزدهم، مباحث پایه و نیم‌سال اول دوازدهم را جمع‌بندی می‌کنیم. حجم مباحث زیاد است، اما با یک طبقه‌بندی منطقی، می‌توان بهترین نتیجه را گرفت.

فصل چهارم: سبک‌شناسی قرن‌های
دهم و یازدهم (سبک هندی)
پایه‌های آوایی همسان دولختی، کنایه
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۰۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- کدام گزینه در مورد شعر و نثر سبک هندی نادرست است؟

- (۱) در این دوره، حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بهایی نمی‌داد و با آموزه‌های سنتی عرفانی هم در تضاد بود.
- (۲) می‌توان گفت در زبان شعر سبک هندی خبری از مختصات زبان قدیم خصوصاً سبک خراسانی نیست.
- (۳) کاهش کاربرد لغات عربی و رواج لغات ترکی، از ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی است.
- (۴) «شرفنامه بدلیسی» و «عیار دانش» از نمونه‌های نثر مصنوع سبک هندی هستند.

۱۲۲- ویژگی سبکی زیر در همه ابیات به‌جز ... یافت می‌شود.

«کوشش شاعر سبک هندی مضمون‌یابی و ارائه خیال خاص و معنی برجسته است.»

- (۱) بس کز آب زندگانی چین ابرو دیده‌ام / بی‌محابا می‌کشم چون زخم در بر، تیغ را
- (۲) ریزش بی‌پرده آب روی سائل می‌برد / زان کند دریا به دست ابر، احسان در لباس
- (۳) جان به جانان می‌فرستادم دلم می‌رفت و می‌گفت / مفلسی نزی به خلوتگاه سلطان می‌فرستد
- (۴) خوش هوای سالمی دارد دیار نیستی / ساکنانش جمله یکتاپیرهن خوابیده‌اند

۱۲۳- در عبارات زیر به ترتیب کدام‌یک از ویژگی‌های نثر سبک هندی وجود دارد؟

(الف) هر چه در ازمنه سابقه و قرون ماضیه در خزانه جمع آورده بود، بر ایشان نثار کرد.

(ب) چون خاطر خطیر خسرو جهانگیر از ضبط و ربط جرجان فراقت یافت ...

(ج) بساط نشاط مبسوط گردانیده آن را نوروز نام نهاد.

- (۱) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، استفاده از وجه وصفی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان
- (۲) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان، استفاده از وجه وصفی
- (۳) استفاده از وجه وصفی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان، مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی
- (۴) استفاده از وجه وصفی، مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان

۱۲۴- در کدام بیت کنایه وجود ندارد؟

(۱) مده دل ز دست ار غمی هست و خوفی / که آید دو چندان شادی و بسرا (= آسانی)

(۲) گوشم به راه تا که خبر می‌دهد ز دوست / صاحب خبر بیامد و من بی‌خبر شدم

(۳) به تیرم گر کشد دستش نگیرم / وگر تیرم زند منت پذیرم

(۴) بکوش اندر بهار زندگانی / که شد پیرایه پیری جوانی

۱۲۵- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «تشبیه، مجاز، استعاره، کنایه» در کدام گزینه به صورت صحیح آمده است؟

(الف) چشمش پی صید دل مهیا شد / آهو به گرفتن پلنگ آمد

(ب) دل خلقی به خاک او گرفتار / چه خرمن‌ها کز این یک دانه آرد

(ج) فصل گل از باده توبه داده مرا شیخ / غیرت باد بهار اگر بگذارد

(د) تنگ شکر شود همه کام و دهان من / چون دل خیال آن بت شیرین دهان کند

(۱) د، الف، ج، ب

(۲) الف، ج، د، ب

(۳) د، ب، الف، ج

(۴) الف، ب، ج، د

۱۲۶- شاعر در کدام بیت از «دو کنایه» و «یک مجاز» بهره جسته است؟

- (۱) ترسم که اشک در غم ما پرده در شود / وین راز سر به مهر به عالم سمر شود
- (۲) دل عالمی بسوزی چو عذار بر فروزی / تو از این چه سود داری که نمی کنی مدارا
- (۳) مراد دل ز تماشای باغ عالم چیست؟ / به دست مردم چشم از رخ تو گل چیدن
- (۴) زبان خامه (قلم) ندارد سر بیان فراق / وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق

۱۲۷- وزن مذکور در مقابل کدام مصراع نادرست ذکر شده است؟

- (۱) بس که به بوی وصل خود، هر نفسی دمی زخم (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن)
- (۲) چون سرو جویباری بر طرف چشمه رسته (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)
- (۳) من به فغان نواگری یاد دهم رباب را (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
- (۴) چون شمع سری دارم بر باد هوا رفته (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

۱۲۸- وزن کدام گزینه، دولختی همسان (دوری) نیست؟

- (۱) از سر هستی بگذر از سر مستی چه روی / دست بدار از سر و زر این همه دستان چه کنی؟
- (۲) بر سر زنگی شب همچو کلاه است ماه / بر در قفل سحر همچو کلید است صبح
- (۳) کوه به کوه می رسد چون نرسد دلی به دل / غصه بیدلی نگر هم ز غنای آسمان
- (۴) شیراز در نبسته است از کاروان ولیکن / ما را نمی گشاید از قید مهربانی

۱۲۹- وزن کدام بیت دو لختی است و ردیف آن یک پایه آوایی به شمار می رود؟

- (۱) جز پیش ما مخوانید افسانه فنا را / هر کس نمی شناسد آواز آشنا را
- (۲) نفس در طلب سوختی دل ندیدی / به لیلی چه دادی که محمل ندیدی
- (۳) فشاند محمل نازت گل چه رنگ به صحرا / که گرد می کند آیینة فرنگ به صحرا
- (۴) نفس به غیر تک و پوی باطلی که ندارد / دگر کجا بردم جز به منزلی که ندارد

۱۳۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر تقابل دارد؟

«عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی / در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام»

- (۱) نه ز کار خود، نه از مردم گشایم عقده‌ای / برده است آزادی چون سرو دستم را ز کار
- (۲) گرهی نمی شود باز ز کار خلق عالم / اگر او ز زلف پرچین نکند گره گشایی
- (۳) می گشایم با تهیدستی گره از کار خلق / بر سر مردم از آن فرمانروا چون شانام
- (۴) عقده‌ای از کار ما نگشود سعی نارسا / ناخن تدبیر ما آخر دل ما را گرفت

گروه اول مباحثی هستند که مسلط تر هستید و تنها نیاز به تثبیت و رفع اشکال دارید.

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)
ثلاث قصص قصيرة، نظام الطبيعة
درس‌های ۳ و ۴
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۸
عربی زبان قرآن (۲)
إرخموا ثلاثة / لا تقنطوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۷

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ...»:

- (۱) این آفرینش الهی است، پس ببینید که کسانی که جز اویند، چه چیزی آفریده‌اند!
- (۲) این خلقت خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه خلق کرده‌اند!
- (۳) این خلقت الله است، پس به من نشان داد از آنان که غیر از اویند، چه خلق شده است!
- (۴) این آفرینش خداست که به ما نشان می‌دهد کسانی که جز او هستند، چیزی نیافریده‌اند!

۱۳۲- «لَمَّا رَأَيْتَ أَخِي فِي الْمَطْبِخِ بَعْدَ سَاعَةٍ، تَظَاهَرَ أَنَّهُ لَمْ يَأْكُلْ شَيْئاً إِلَّا قِطْعَةً مِنَ الْخُبْزِ وَ هُوَ جَائِعٌ!»:

- (۱) برادرم را وقتی که پس از ساعتی در آشپزخانه دیدم، تظاهر می‌کرد که فقط قطعه نانی خورده است چون گرسنه بود!
- (۲) وقتی برادرم را بعد از یک ساعت در آشپزخانه دیدم، تظاهر کرد که چیزی نمی‌خورد مگر تکه نانی، و او گرسنه بوده است!
- (۳) پس از یک ساعت چون برادرم را در رستوران مشاهده کردم، وانمود کرد که فقط قطعه‌ای نان خورده شده و او گرسنه است!
- (۴) هنگامی که برادرم را پس از ساعتی در آشپزخانه دیدم، وانمود کرد که چیزی جز یک قطعه نان نخورده است و او گرسنه است!

۱۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) كان أعداؤنا فرّوا إلى مأمَنهم فهذا إنتصار الإسلام! : دشمنان ما به پناهگاهشان فرار کرده بودند و این پیروزی اسلام بوده است!

- (۲) إعلم يا ظالم أن الظلم لن تُفنى الأمة فأتركه! : ای ستمگر بدان که با ستم، ملت را نابود نمی‌کنی، پس آن را ترک کن!
- (۳) ما كان لللاعب المحبوب دور مهم في هزيمة الفريق! : بازیکن محبوب، نقش مهمی در شکست تیم نداشت!
- (۴) إني كنت أنظف غرفتي الصغرى للضيافة! : من اتاق کوچکم را برای میهمانی تمیز می‌کردم!

۱۳۴- «حكايت می‌شود که کشاورزی مزرعه‌ای بزرگ داشت که در آن انواع پرندگان را پرورش می‌داد!»:

- (۱) قد يُحكي أن مزارعاً كانت له مزرعة كبيرة قد ربّى فيها الطيور المتنوعة!
- (۲) يُحكي أن مزارعاً كانت له مزرعة كبيرة يُربّي فيها أنواع الطيور!
- (۳) قد يُحكي أنه كان للفلاح حقل كبير يُربّي فيه الطيور المتنوعة!
- (۴) يُحكي أن فلاحاً كان له حقل كبير و هو يُربّي أنواع الطيور!

۱۳۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ فِي مَسْجِدٍ، فَشَاهَدَ جَمَاعَةً يَنْفَقَهُونَ،
- (۲) وَ جَمَاعَةً يَدْعُونَ اللَّهَ وَ يَسْأَلُونَهُ،
- (۳) فَقَالَ النَّبِيُّ (ص): كَيْلَا الْجَمَاعَتَيْنِ إِلَى خَيْرٍ...،
- (۴) أَمَا هُوَ لَا فَيَتَعَلَّمُونَ وَ يُفَقِّهُونَ الْجَاهِلَ، هُوَ لَا أَفْضَلُ!

١٣٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «من أراد أن يكون أقوى النَّاسِ فليَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ!»

- (١) الله: لفظ الجلالة - مفرد مذكّر - معرفة (علم) - معرب / مضاف اليه و مجرور بعلامة الكسرة
- (٢) أقوى: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل (على وزن: أفعل) - معرب / اسم للأفعال الناقصة و مرفوع
- (٣) أراد: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: «إرادة») - معلوم - متعدّ / فعل و مع فاعله جملة فعلية؛ فعل الشرط

(٤) يتوكّل: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه: توكّل؛ مصدره: توكّل) - مجهول / فعل و نائب فاعل؛ الجملة فعلية؛ جواب الشرط

١٣٧- عَيْنِ الخَطِّ للفراغ:

- (١) عيني من الدّمع في ذلك اليوم المؤلم! (فاضت)
- (٢) عينٌ سهرت اللَّيالي في سبيل الله! (لن تبكي)
- (٣) ليت الشّابّ عينه عن محارم الله! (يرخّص)
- (٤) عندما تتكلّم العيون الحقيقة! (تتبيّن)

١٣٨- عَيْنِ حرف «اللام» بمعنى «حتى»:

- (١) اتّصل أبي بالمعلّم هاتفياً ليخبره عن سبب غيابي في المدرسة،
- (٢) فهو قال: ليحضر ابنك الآن للامتحان،
- (٣) فإن لم يحضر فليجلب وصفة الطّبيب لنا،
- (٤) فوافق أبي و اضطررتُ إلى مراجعة الطّبيب لأخذ الوصفة للمعلّم!

١٣٩- عَيْنِ ما ليس فيه أداة الإستثناء:

- (١) أنصحكم ألا تعتمدوا على أحد الآ والديكم!
- (٢) نصحك أبي مرتين ألا تؤجّل أمورك أبداً!
- (٣) لا ننصحك في الصّعاب ألا بالتوكّل على الله!
- (٤) نصحتُ الجميع بالإمتناع عن الأكل الآ واحداً منهم!

١٤٠- عَيْنِ المستثنى منه مذكوراً:

- (١) ما طالع ليلة الإمتحان كتاباً إلا الطالب المُجدِّ!
- (٢) لا يُوجد طريق للوصول إلى العزّة إلا المُحاولة!
- (٣) المؤمنون لا يطلبون من الله في حياتهم إلا الخيرات!
- (٤) الصّيّادون ما سمعوا من الغابة الخضراء إلا صوت الطّيور!

(درس‌های ۹۵۷)
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۳۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

- ۱۴۱- کدام گزینه درباره علت افزایش محبوبیت رضاخان صحیح است؟
 (۱) سفر احمد شاه به اروپا و تبلیغ بر ضد او
 (۲) پیشنهاد حکومت جمهوری به جای حکومت سلطنتی
 (۳) نطق تاریخی رضاخان در مجلس مؤسسان
 (۴) سرکوبی شورش شیخ خزعل و بعضی شورش‌های دیگر
- ۱۴۲- رضاشاه با چه هدفی سیاست اسکان اجباری عشایر را اجرا کرد؟
 (۱) رونق دامداری مدرن
 (۲) مهار کردن نیروی رزمی عشایر
 (۳) مبارزه با کهنه‌پرستی
 (۴) توسعه شهر و شهرنشینی
- ۱۴۳- حکومت استالین با کدام اقدام، تغییر و تحول چشمگیری در شوروی ایجاد کرد؟
 (۱) سرکوب مخالفان و تبعید آن‌ها
 (۲) امضای پیمان عدم تجاوز با آلمان
 (۳) واگذاری برخی متصرفات به دولت‌های متحد
 (۴) اجرای برنامه‌های اقتصادی و فرهنگی
- ۱۴۴- موسولینی در بُعد روابط خارجی چه سیاستی را در سر می‌پروراند؟
 (۱) اجرای طرح‌های عمرانی و اقتصادی به کمک کشورهای متحد
 (۲) تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا
 (۳) انعقاد پیمان‌نامه‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها در زمینه برنامه‌های توسعه‌طلبانه
 (۴) پیوستن به متفقین و شرکت در جنگ
- ۱۴۵- آمریکا پس از چه حادثه‌ای، به نفع متفقین وارد جنگ جهانی دوم شد؟
 (۱) حمله ژاپنی‌ها به ناوگان آمریکا
 (۲) پیاده شدن نیروهای متفقین در خاک فرانسه
 (۳) حمله متحدین به شمال آفریقا
 (۴) عملیات گسترده ژاپنی‌ها در شرق آسیا
- ۱۴۶- عامل اصلی هجوم آوردن شوروی و انگلستان به ایران در جنگ جهانی دوم چه بود و چه کسی، نخستین پیمان صلح را با اسرائیل امضا کرد؟
 (۱) اعلام بی‌طرفی از سوی دولت ایران - انورسادات
 (۲) کمک‌های تسلیحاتی و تدارکاتی از طریق خاک ایران به آلمان - یاسر عرفات
 (۳) روابط بازرگانی گسترده ایران با آلمان - یاسر عرفات
 (۴) کمک‌های تسلیحاتی و تدارکاتی از طریق خاک ایران به آلمان - انورسادات
- ۱۴۷- کدام یک از موارد زیر، در مورد اوضاع سیاسی-اجتماعی ایران در فاصله شهریور ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲ صحیح نمی‌باشد؟
 (۱) املاک متصرفی رضاشاه به صاحبانشان بازگردانده شد.
 (۲) اعیان و اشراف زمین‌دار و غیر زمین‌دار نفوذ بیشتری یافتند.
 (۳) قدرت اجرایی کشور در اختیار شاه قرار داشت.
 (۴) مطبوعات و احزاب به‌صورت گسترده فعالیت می‌کردند.
- ۱۴۸- هدف از تدوین و امضای قرارداد الحاقی (به عنوان یکی از زمینه‌های نهضت ملی شدن نفت) چه بود؟
 (۱) پیش گرفتن سیاست موازنه منفی در برابر بیگانگان
 (۲) بازنگری در قرارداد نفت جنوب
 (۳) گرفتن تمامی حقوق ملی در موضوع نفت جنوب
 (۴) عدم مشروعیت‌بخشی به تسلط انگلستان بر صنعت نفت
- ۱۴۹- کدام شخصیت سیاسی، مبارزه برای ملی شدن نفت را تکلیف دینی و وطنی ملت ایران برشمرد؟
 (۱) دکتر مصدق
 (۲) ابوالحسن حائری‌زاده
 (۳) سید ابوالقاسم کاشانی
 (۴) خلیل طهماسبی
- ۱۵۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با کودتای ۲۸ مرداد صحیح می‌باشد؟
 (۱) طراحی کودتای ۲۸ مرداد حاصل توافق آمریکا و شوروی بود.
 (۲) با ورود ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی به ایران، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.
 (۳) پس از موفقیت کودتا، سرلشکر فضل‌الله زاهدی نخست‌وزیر شد.
 (۴) در جریان کودتا، نهضت مقاومت ملی توسط گروهی از شخصیت‌های ملی و مذهبی پایه‌گذاری شد.

گروه دوم مباحثی هستند که نیاز به مطالعه کامل دارید.

درس ۴
قنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳)
درس ۵
(۳ ابتدای سیل)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۵۱- کدام عبارت با تعریف «حمل‌ونقل پایدار» مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل
- (۲) اولویت توجه به عواملی چون دسترسی، نوع و حجم محموله‌ها، سرعت و زمان انتقال، هزینه و تقاضا
- (۳) توجه به کوتاه‌ترین مسیرها به‌منظور پایین آوردن هزینه‌های احداث و جلوگیری از ترافیک در برخی نقاط
- (۴) رفع نیازهای مربوط به حمل‌ونقل، دسترسی عادلانه همه مردم، ایمنی آن‌ها و سلامت محیط زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده

۱۵۲- کدام عبارت بیانگر حمل‌ونقل چندوجهی است؟

- (۱) حمل‌ونقل در کنار توجه به مسائل بیمه و ایمنی
 - (۲) ترکیب و ارسال چندین کالا به‌طور همزمان
 - (۳) ترکیب دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل
 - (۴) حمل‌ونقل در کنار توجه به مسئله حفظ محیط زیست
- ۱۵۳- سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل در ایران در کدام نوع و به چه دلیلی بیش از بقیه می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت ایران با سایر کشورها شود؟

- (۱) حمل‌ونقل آبی و ریلی به دلیل برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز
- (۲) حمل‌ونقل آبی و ریلی به دلیل برخورداری از ایمنی، سلامت و امنیت حمل‌ونقل در آبراه‌ها، بندرها و مسیرها
- (۳) حمل‌ونقل هوایی و از طریق خطوط لوله به دلیل برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب در جنوب غربی آسیا و قفقاز
- (۴) حمل‌ونقل هوایی و از طریق خطوط لوله به دلیل برخورداری از ایمنی، سلامت و امنیت حمل‌ونقل در فرودگاه‌ها و مسیرها

۱۵۴- آنچه سبب پدید آمدن مبدأ اندازه‌گیری طول جغرافیایی گردید، کدام است و نتیجه آن چه بود؟

- (۱) لزوم مسیریابی و ضرورت تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض و ارتفاع مکان و زمان موردنظر که سبب شد کشورها به‌جای ساعت واقعی از ساعت رسمی استفاده کنند.
- (۲) اختلالات پدید آمده در برنامه حرکت وسایل حمل‌ونقل و فعالیت‌های اقتصادی در یک کشور و بین کشورها که سبب شد کشورها به‌جای ساعت واقعی از ساعت رسمی استفاده کنند.
- (۳) لزوم مسیریابی و ضرورت تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض و ارتفاع مکان و زمان موردنظر که سبب شد کشورها از زمان واقعی و محلی استفاده کنند.
- (۴) اختلالات پدید آمده در برنامه حرکت وسایل حمل‌ونقل و فعالیت‌های اقتصادی در یک کشور و بین کشورها که سبب شد کشورها از زمان واقعی و محلی استفاده کنند.

۱۵۵- فردی از دهلی به نیویورک سفر می‌کند و از خط روزگردان می‌گذرد، چه تغییری در روز و تقویم او رخ می‌دهد؟

- (۱) باید یک روز به تقویم او اضافه شود.
- (۲) باید یک روز از تقویم او کم شود.
- (۳) تغییری در تقویم او ایجاد نمی‌شود.
- (۴) دچار ۱۲ ساعت اختلاف زمانی خواهد شد.

۱۵۶- اگر در ساعت ۱۲ ظهر، خورشید بر روی یک نصف‌النهار قرار گرفته باشد و سه ساعت بعد بر فراز نصف‌النهار دیگری قرار بگیرد، اختلاف زمانی نقاط قرار گرفته بر روی این دو نصف‌النهار چقدر است؟

- (۱) ۱۵ درجه
- (۲) ۳۰ درجه
- (۳) ۴۵ درجه
- (۴) ۶۰ درجه

۱۵۷- «زمین‌لرزه»، «صاعقه»، «آتش‌فشان» و «طوفان» هر کدام به‌ترتیب دارای کدام دینامیک هستند؟

- (۱) درونی - بیرونی - درونی - بیرونی
- (۲) درونی - درونی - بیرونی - بیرونی
- (۳) بیرونی - بیرونی - بیرونی - درونی
- (۴) بیرونی - بیرونی - درونی - بیرونی

۱۵۸- کدام گزینه، عبارات مرتبط با هم درباره اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها را به‌درستی آورده است؟

- (۱) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - بزرگی - مقیاس ریشتر
- (۲) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - بزرگی - مقیاس مرکالی
- (۳) مقدار انرژی آزاد شده از زمین‌لرزه - شدت - مقیاس مرکالی
- (۴) مقدار انرژی آزاد شده از زمین‌لرزه - بزرگی - مقیاس ریشتر

۱۵۹- میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از حرکات کدام گسل بیشتر از سایرین است؟

- (۱) گسل میانی اقیانوس اطلس
- (۲) کمر بند کوهستانی آلپ تا هیمالیا
- (۳) مرز صفحه استرالیا با صفحه اقیانوس منجمد جنوبی
- (۴) مرز صفحه آفریقا با صفحه اقیانوس هند

۱۶۰- ایران در مرکز کدام کمر بند زمین‌لرزه قرار دارد و در چند دهه اخیر بیشترین تلفات انسانی مربوط به کدام زمین‌لرزه در ایران بوده است؟

- (۱) آلپ تا هیمالیا - رودبار
- (۲) اطراف اقیانوس آرام - بویین‌زهر
- (۳) آلپ تا هیمالیا - بویین‌زهر
- (۴) اطراف اقیانوس آرام - رودبار

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۸ تا ۱۶)
صفحه‌های ۲۹ تا ۱۸۶

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۶۱- اعراب مسلمان در کدام نبرد، تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره تسخیر کردند؟

- (۱) قادسیه (۲) جولوا (۳) نهاوند (۴) ذوقار

۱۶۲- به قدرت رسیدن کدام یک از امیران نخستین سلسله‌های ایرانی، به مراتب تأثیر بیشتری بر ایران داشت؟

- (۱) طاهر ذوالیمینین و یعقوب لیث صفاری (۲) حسن بن زید و حسن بویه
(۳) ابوشجاع بویه و عمرولیث صفاری (۴) امیر اسماعیل سامانی و مرداویج زیاری

۱۶۳- در عصر سلجوقی، شکلی از زمین‌داری با عنوان ...، که در دوره حکومت ... رایج بود، گسترش یافت.

- (۱) ربض - آل بویه (۲) ربض - زیاریان
(۳) اقطاع - زیاریان (۴) اقطاع - آل بویه

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با شهر و شهرنشینی در دوران حکمرانی مغولان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) با هجوم مغول به ایران، زندگی شهری برای مدتی دچار وقفه و افول شد.
(۲) مجموعه قوانین یاسا به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهرنشینی دوری گزینند.
(۳) پس از استقرار حکومت ایلخانی به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت.
(۴) شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان، همانند اوایل دوره مغول، دچار رکود و زوال شد.

۱۶۵- به ترتیب، فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری و نامورترین نقاشان عصر تیموری در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) شاهنامه بایسنقری - کمال‌الدین بهزاد (۲) شاهنامه دموت - غیاث‌الدین شیرازی
(۳) شاهنامه بایسنقری - غیاث‌الدین شیرازی (۴) شاهنامه دموت - کمال‌الدین بهزاد

۱۶۶- انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان، در زمان کدام یک از شاهان صفوی صورت گرفت؟

- (۱) شاه اسماعیل اول (۲) شاه تهماسب
(۳) شاه عباس اول (۴) شاه سلیمان

۱۶۷- اراضی ... متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه عباس، درآمد آن برای اداره ... هزینه می‌شد.

- (۱) خاصه - سپاه (۲) خاصه - ایالات (۳) ممالک - سپاه (۴) ممالک - ایالات

۱۶۸- تاریخ نگاری در دوره صفوی در کدام یک از حوزه‌های زیر ادامه نیافت و احسن‌التواریخ در زمان سلطنت کدام یک از شاهان صفوی تألیف شد؟

- (۱) عمومی - شاه صفی (۲) محلی - شاه عباس اول
(۳) تکنگاری - شاه اسماعیل اول (۴) سلسله‌ای - شاه تهماسب اول

۱۶۹- کدام گزینه از عواملی که موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول در قرون وسطا شد، نمی‌باشد؟

- (۱) اختراع خیش آهنی (۲) استفاده درست از کود حیوانی
(۳) قطعه‌بندی زمین‌های کشاورزی (۴) بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی

۱۷۰- کدام مورد جزء پیامدهای نهضت پروتستان در اروپا نیست؟

- (۱) بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها
(۲) رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا
(۳) تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک
(۴) تضعیف پادشاهان و دولت‌های ملی

گروه سوم مباحثی هستند که فعلاً می‌خواهید کنار بگذارید و در ایستگاه‌های جبرانی بعدی مطالعه کنید.

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۶ تا ۱۱)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۵

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

- ۱۷۱- انتقال اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و رسوم به دیگران و نسل بعدی کدام ویژگی زبان را به یاد می‌آورد؟
- (۱) پراکندگی منظم همهٔ زبان‌ها در سراسر جهان
(۲) زبان به‌عنوان عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ
(۳) وجود ریشهٔ مشترک در زبان‌های مختلف
(۴) زبان به‌عنوان شاخص فرهنگی با توانایی ایجاد هویت مشترک
- ۱۷۲- کدام یک از موارد زیر از مصادیق پدیدهٔ پخش فرهنگی محسوب نمی‌شود؟
- (۱) برگزاری مسابقات هاکی در کشور کانادا
(۲) قصرالحمرا اسپانیا که از شاهکارهای معماری اسلامی است.
(۳) برگزاری جشن نوروز در روستاهای قزاقستان
(۴) افتتاح شعب مختلف فست‌فود آمریکایی در عربستان
- ۱۷۳- کدام گزینه به‌ترتیب از ویژگی‌های «کشت غلهٔ تجاری» و «کشت تک‌محصولی» است؟
- (۱) مزارع آن معمولاً بسیار بزرگاند - در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای بسته‌بندی و توزیع محصولات پدید می‌آیند.
(۲) برداشت محصول به‌صورت ماشینی انجام می‌شود - صاحبان اغلب این مزارع شرکت‌های چندملیتی هستند.
(۳) این مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند - گاه این مزارع به‌صورت یک اتحادیهٔ بزرگ اداره می‌شوند.
(۴) در این نوع کشت خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است - بیشتر این نوع مزارع در نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند.
- ۱۷۴- نقش مرکز- پیرامونی نواحی در چه نظامی و بر چه اساسی پدید آمده است؟
- (۱) کمونیستی و بر اساس روابط و مبادلهٔ نابرابر بین نواحی
(۲) کمونیستی و بر اساس میزان تجارت و ثروت و منابع نواحی
(۳) سرمایه‌داری و بر اساس روابط و مبادلهٔ نابرابر بین نواحی
(۴) سرمایه‌داری و بر اساس میزان تجارت و ثروت و منابع نواحی
- ۱۷۵- کدام گزینه در کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد یک کشور، قابل توجه نیست؟
- (۱) کاهش مناطق آزاد تجاری
(۲) وضع تعرفه‌ها و مالیات بر کالاهای وارداتی
(۳) ممنوعیت واردات برخی کالاها
(۴) تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری منطقه‌ای
- ۱۷۶- «نخجوان»، «بندر هنگ‌کنگ» و «جزیرهٔ قشم» به‌ترتیب جزو کدام دسته از نواحی مربوط به ناحیهٔ سیاسی ویژه است؟
- (۱) خودمختار - آزاد تجاری - خودمختار
(۲) آزاد تجاری - آزاد تجاری - خودمختار
(۳) خودمختار - خودمختار - آزاد تجاری
(۴) آزاد تجاری - خودمختار - آزاد تجاری
- ۱۷۷- لزوم استفاده از مختصات جغرافیایی در تعیین خط مرزی چه زمانی ایجاد می‌شود و مرز کدام کشورها در این دسته جای می‌گیرد؟
- (۱) زمانی که فاصلهٔ دو کشور را بخش‌هایی از دریا که در مالکیت هیچ کشوری نباشد، تشکیل دهد - ایران و پاکستان
(۲) وقتی که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی نباشد - ایران و افغانستان
(۳) زمانی که فاصلهٔ دو کشور را بخش‌هایی از دریا که در مالکیت هیچ کشوری نباشد، تشکیل دهد - کانادا و آمریکا
(۴) وقتی که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی نباشد - کانادا و آمریکا
- ۱۷۸- اگر مقایسهٔ الگوی مدیریت فضای جغرافیایی کشورها مدنظر باشد، به‌ترتیب در کدام یک نظام سیاسی «فدرال»، «تک‌ساخت» و «تاحیه‌ای» برقرار است؟
- (۱) جمهوری آذربایجان - فرانسه - عراق
(۲) فرانسه - ایران - انگلستان
(۳) انگلستان - استرالیا - جمهوری آذربایجان
(۴) استرالیا - ایران - عراق
- ۱۷۹- کدام عبارت با مفهوم سیاست مطابقت بیشتری دارد؟
- (۱) سلطه و توانایی مجبور کردن دیگر حکومت‌ها به فرمان‌برداری
(۲) فرمان راندن بازیگران سیاسی مطابق نظام فکری خود
(۳) علم ادارهٔ یک کشور یا حکومت‌داری
(۴) عرصهٔ عمل سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی در کنار سازمان‌های بین‌المللی
- ۱۸۰- سیاست‌های جنگ‌طلبانهٔ آلمان بیشتر تحت تأثیر نظریهٔ کدام جغرافی‌دان قرار داشت و این نظریه چه مفهومی را در بر دارد؟
- (۱) مکیندر - شرایط سیاسی
(۲) مکیندر - قدرت خشکی
(۳) راتزل - شرایط سیاسی
(۴) راتزل - قدرت خشکی

قدرت اجتماعی، ناپروری اجتماعی،
سیاست هویت
صفحه‌های ۵۵ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- پذیرش بیشتر شیوه فرهنگی سلطه
- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک
- به رسمیت نشناختن حقیقت و فضیلتی مستقل از خواست مردم
- (۱) هژمونی - آریستوکراسی - دموکراسی
- (۲) قدرت نرم - لیگاری - جمهوری
- (۳) هژمونی - مونارشی - لیبرال دموکراسی
- (۴) قدرت نرم - مونارشی - جمهوری

۱۸۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.
- به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
- قدرت را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

- (۱) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۲) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی تبیینی
- (۳) جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۴) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری

۱۸۳- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

- همه جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند؛ حمایت از مظلومان، دفاع از عدالت و ... از ارزش‌های حق‌اند.

- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد.

- انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

(۱) ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۸۴- کدام یک از عبارات زیر درباره دیدگاه کمونیستی نسبت به نابرابری‌های اجتماعی درست نیست؟

- (۱) عدالت اقتصادی مهم است و با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- (۲) تفاوت‌ها و نابرابری‌ها، نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها است.
- (۳) قشربندی اجتماعی پدیده‌ای طبیعی است، اما تداوم یا تغییر آن به دست انسان‌ها است.
- (۴) مالکیت عمومی، عنصری مهم در جهت ایجاد برابری است.

۱۸۵- در ارتباط با رویکردهای مختلف درباره نابرابری اجتماعی، هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

طرفداران عدالت اجتماعی	الف	رویکرد مخالفان قشربندی
ب	طبیعی جلوه‌دادن قشربندی اجتماعی	ج

- رویکرد لیبرال

- از بین نبرد آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها

- اعتقاد به برقراری روابط ظالمانه میان افراد در نتیجه مالکیت خصوصی

- (۱) الف - ج - ب
- (۲) الف - ب - ج
- (۳) ب - الف - ج
- (۴) ج - ب - الف

۱۸۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟

«رویکرد محافظه‌کارانه در جامعه‌شناسی»، «تفاوت در هوش» و «نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه‌حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر»

- (۱) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری طبیعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی
- (۲) جامعه‌شناسی تبیینی - نابرابری طبیعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی
- (۳) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی
- (۴) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی

امروز پس از آزمون سعی کنید با بررسی جعبه ابزار کارنامه، مباحث مختلف را طبقه‌بندی کنید.

۱۸۷- به ترتیب هر عبارت پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم
- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه
- ظهور جهان متجدد

- (۱) الگوی تنازع - نسل‌کشی - پیدایش هویتی که خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا و قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.
- (۲) الگوی تعارف - همانندسازی - پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی
- (۳) الگوی تعارف - الگوی تکثرگرا - پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و لیبرالیستی
- (۴) الگوی تنازع - همانندسازی - ناسیونالیسم و لیبرالیسم که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود.

۱۸۸- موارد کدام گزینه به ترتیب، در جای الف، ب، ج و د در جدول زیر قرار می‌گیرد؟

جامعه‌شناسی انتقادی	دیگچه همانندسازی	الف	ب
د	ج	محصول دوران پسامدرن است	وحدت و کثرت هویت‌ها

- (۱) سیاست هویت - تنازع هویت‌ها - گروه‌های به حاشیه رانده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند - تشخیص درست و غلط و خوب و بد را محل اختلاف و نزاع انسان‌ها می‌داند و هیچ ملاکی برای داوری ارزش‌ها ندارد.
- (۲) نسل‌کشی - تکثرگرایی هویتی - به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام می‌شوند و تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی تأکید و تثبیت می‌شوند - ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه می‌دارد و این نقش را در حفظ وضعیت موجود می‌یابد.
- (۳) سیاست هویت - تعارف هویت‌ها - تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند - نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد.
- (۴) چندپارگی سیاسی - تعارف هویت‌ها - اساس آن نفی و طرد دیگری متفاوت است و دیگری شری است که باید نابود شود و امکان اصلاح او وجود ندارد - سرنوشت ارزش‌ها را به مناسبات قدرت و ثروت می‌دهد و به رهایی انسان کمک می‌کند.

۱۸۹- کدام گزینه با تصاویر زیر در ارتباط است؟



- (۱) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود یا از گروه‌های به حاشیه رانده شده حمایت می‌کند و آن‌ها را به رسمیت می‌شناسد.
- (۲) در دوران پسامدرن گروه مسلط نژادی، قومی و مذهبی، دیگری را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند و آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش و بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.
- (۳) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ در یک وجه آن به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود تا به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر کمک کند.
- (۴) در دوران پسامدرن هر آن‌چه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویتی مورد تأیید قرار گرفت و به جای آن هویت‌های خرد و محلی و فردی مورد تأیید قرار گرفت و تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها نامطلوب دانسته می‌شد.

۱۹۰- هر عبارت به ترتیب به کدام دوره تاریخی، مفهوم و مدل اشاره دارد؟

- مطلوب دانستن بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها
- درهم آمیختن فرهنگ‌ها و ظهور جنبش‌های سبک زندگی و آفریقایی - آمریکایی‌ها
- ضروری دانستن یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی

- (۱) مدرن - توسعه ارتباطات - همانندسازی
- (۲) پسامدرن - همانندسازی - جهانی شدن
- (۳) مدرن - جهانی شدن - تکثرگرا
- (۴) پسامدرن - جهانی شدن - تکثرگرا

فصل چهارم: بیداری اسلامی و جهان جدید
(درس‌های ۳ تا ۵)
صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱۹۱- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- الف) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.
- ب) با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، جریان اجتماعی دیگری به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت. نسل اول این جریان به منورالفکران و نسل دوم آن به روشنفکران شهرت یافتند.
- ج) منورالفکران غرب‌گرا برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی نبودند.
- د) بیدارگران نخستین با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز نسبت به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.

- ۱) غ - غ - ص - ص
۲) ص - غ - ص - غ
۳) غ - ص - غ - ص
۴) ص - ص - غ - غ

۱۹۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

منورالفکران غرب‌گرا	حاکمان سکولار	بیدارگران اسلامی
الف	ج	ب

- به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت اسلامی
- روی آوردن به اندیشه‌های سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد
- وابستگی قدرت آن‌ها به قدرت جهانی استعمار

- ۱) الف - ج - ب
۲) ج - الف - ب
۳) ب - الف - ج
۴) الف - ب - ج

۱۹۳- در ارتباط با حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) برخی از آنان اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند؛ به این ترتیب روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.
- ۲) برخی از حرکت‌های آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.
- ۳) حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ در کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت و تا پیش از فروپاشی بلوک شرق در کشورهای اسلامی جاذبه داشت.
- ۴) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ غرب‌گرا در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، مارکسیستی و لیبرالیستی بود.

۱۹۴- به ترتیب هریک از عبارات‌های زیر، با کدام گزینه تناسب بیشتری دارد؟

«مقاومت منفی»، «هدف جنبش عدالت‌خانه» و «حضور فعال عالمان دینی در مقابله با دولت تزاری روسیه»

- ۱) بیدارگران اسلامی - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - حاکمیت پادشاه، ظالمانه و نامشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
- ۲) بیدارگران اسلامی - اصلاح رفتار سرخود شاهان - ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم، بلکه در رقابت با آن است.
- ۳) نسل اول روشنفکران چپ - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - حاکمیت پادشاه، ظالمانه و نامشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
- ۴) نسل اول روشنفکران چپ - اصلاح رفتار سرخود شاهان - ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم، بلکه در رقابت با آن است.

۱۹۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب نتیجه چه عاملی هستند؟

«موفقیت در حذف مستقیم کارگزاران غرب»، «بازگشت رهبران دینی از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی» و «اعلان جهت‌گیری نه به غرب و شرق»

- ۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش - شکست مشروطه - انقلاب‌های آزادی‌بخش
۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش - پیوستن منورالفکران به جنبش عدالت‌خانه - انقلاب اسلامی ایران
۳) انقلاب اسلامی ایران - شکست مشروطه - انقلاب اسلامی ایران
۴) انقلاب مشروطه - بست‌نشینی در سفارت انگلستان - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۱۹۶- کدام گزینه بیان‌گر شباهت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم است؟

- (۱) انقلاب اسلامی ایران در رویارویی با رژیم شاه به بلوک شرق وابستگی نداشت.
- (۲) انقلاب اسلامی ایران از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد.
- (۳) انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران، جهت‌گیری ضداستعماری و ضدامپریالیستی داشت.

۱۹۷- کدام گزینه، جایگاه انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) دولتمردان غربی، انقلاب اسلامی ایران را با موازین فرهنگ غرب می‌سنجیدند و به این موضوع پی برده بودند که انقلاب اسلامی ایران در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های سکولار جهان غرب قرار ندارد.
- (۲) انقلاب اسلامی به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود بار دیگر دست نیاز به‌سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.
- (۳) بلوک غرب با حمایت از رژیم پهلوی مانعی را در مرزهای جنوبی شوروی ایجاد کرده بود و اگر انقلاب اسلامی وابسته به جریان چپ بود، با فروپاشی این انقلاب فرصت جدیدی برای بلوک غرب پدید می‌آمد.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق را هدف قرار داده بود، اهمیت می‌یافت؛ اما چون به بلوک غرب وابسته نبود، از اهمیت آن کاسته می‌شد.

۱۹۸- هر عبارت به‌ترتیب علت، معنا و پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- بازگشت به اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران
 - فروپاشی بلوک شرق و شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد
 - تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی
- (۱) شکل‌گیری انتفاضه - نظریه جنگ تمدن‌ها - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب
 - (۲) مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید در باور غربیان - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ مسلمانان
 - (۳) ظهور جنبش‌های جهاد اسلامی در افغانستان - نظریه جنگ تمدن‌ها - سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی
 - (۴) مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید در باور مسلمانان - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

۱۹۹- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

الف	انقلاب اسلامی ایران	ب
اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند	ج	تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند

- تأثیرگذاری در از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس

- جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

- گروه‌های ناسیونالیست مبارز فلسطینی

- (۱) الف - ب - ج (۲) ج - الف - ب (۳) ج - ب - الف (۴) ب - الف - ج

۲۰۰- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام شخصیت، جریان و واقعه سیاسی اشاره دارد؟

- نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست.

- در جهان امروز از نخبگان به سطح مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

- با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بودند.

- (۱) فوکویاما - بیداری اسلامی - انقلاب فرانسه (۲) مارکس - بهار عربی - انقلاب اکتبر
- (۳) فوکویاما - بهار عربی - انقلاب فرانسه (۴) هانتینگتون - بیداری اسلامی - جنبش‌های آزادی‌بخش

فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آثار فلسفه در جهان اسلام (۱)
صفحه‌های ۴۸ تا ۷۲

۲۰۱- فیلسوفان الهی «علم به مصداق وجودی عقل» و «شناخت موجودات مجرد از حقایق اشیاء» را به ترتیب چگونه می‌دانند؟

- (۱) با دلیل و برهان - بی‌نیاز از شهود و دلیل
(۲) با شهود و استدلال - با استدلال و برهان عقلی
(۳) با استدلال و برهان - با شهود و بی‌نیاز از استدلال
(۴) با شهود عقلی - با شهود و برهان منطقی

۲۰۲- نتیجه نظر ... درباره عقل، متصف شدن همه امور به وحدت است و در نظر ... عقل به عنوان وجودی مستقل مطرح گشت که عقل انسان بدان متصل می‌گردد.

- (۱) هر اقلیتوس - پارمنیدس
(۲) پارمنیدس - هر اقلیتوس
(۳) هر اقلیتوس - دموکریتوس
(۴) دموکریتوس - پارمنیدس

۲۰۳- گرایش به تبیین عقلانی مسائل دینی در دوره دوم حاکمیت کلیسا، عمدتاً نتیجه چه چیزی بود؟

- (۱) تأثیر اندیشه فلاسفه مسلمان بر فیلسوفان و حکمای مسیحی
(۲) قابل تبیین نبودن بعضی از مسائل دینی با استدلال‌های عقلی
(۳) عدم سازگاری مبانی اولیه کلیسای کاتولیک با مباحث عقلانی
(۴) رشد عقل‌گرایی در برابر تجربه‌گرایی

۲۰۴- کدام گزینه بیان درستی در مورد عقول است؟

- (۱) عقول هم‌رتبه عالم طبیعت‌اند و فیض خداوند از طریق آن‌ها به عالم طبیعت می‌رسد.
(۲) عقول به خود، علم حضوری و به مخلوقات پایین‌تر از خود، علم غیرحضوری دارند.
(۳) عقل انسان، کاملاً مغایر و ضد عالم عقول است.
(۴) عقل انسان به واسطه عقل فعال به درک حقیقت می‌رسد.

۲۰۵- از دیدگاه فیلسوفان مسلمان، شرط حصول نتیجه واحد، از طریق ابزارهای مختلف معرفت چیست؟

- (۱) کثرت روش
(۲) وحدت موضوع و روش
(۳) کثرت موضوع و روش
(۴) وحدت موضوع

۲۰۶- کدام گزینه درباره «حیات عقلی» و «حیات فلسفی» نادرست است؟

- (۱) با ظهور اسلام فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد و حیات عقلی با تکریم علم و عالمان همراه بود.
(۲) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعه اسلامی بودند که بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.
(۳) فیلسوفانی مانند فارابی و ابن‌سینا با آموختن یادگارهای فیلسوفان یونان، سبب پیدایش حیات عقلی و فلسفی در جامعه اسلامی شدند.
(۴) نهضت ترجمه متون که از قرن دوم هجری آغاز شد، یکی از زمینه‌های شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام بود.

۲۰۷- به چه علت فلسفه اسلامی در آغاز به «حکمت مشاء» معروف شد؟

- (۱) گسترش و توسعه استدلال‌ها توسط فارابی و ابن‌سینا
(۲) متکی بودن بر قیاس برهانی و تأثر از اندیشه‌های ارسطو
(۳) حالت متحرک اندیشه و فکر این فلاسفه
(۴) راه رفتن و قدم زدن ارسطو در هنگام تدریس به شاگردان

۲۰۸- به ترتیب مبانی فلسفه سیاسی و نظام فلسفی فارابی متأثر از اندیشه کدام فیلسوف بود؟

- (۱) سقراط - افلاطون
(۲) ارسطو - افلاطون
(۳) سقراط - ارسطو
(۴) افلاطون - ارسطو

۲۰۹- با توجه به فلسفه سیاسی فارابی کدام مورد نادرست است؟

- (۱) با اینکه وی آثار متعددی در این زمینه نوشت اما با اهل سیاست معاشرتی نداشت.
(۲) انسان فقط به جهت نیاز به هم‌نوعان خویش، به زندگی اجتماعی گرایش دارد.
(۳) مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد.
(۴) مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله و جاهله در هدف آن‌ها است که با نوع سعادت ارتباط می‌یابد.

۲۱۰- این‌که فارابی انسان را مدنی بالطبع می‌داند، پس ... و شرط دریافت احکام و شرایع توسط رئیس مدینه فاضله ... می‌باشد.

- (۱) ناخواسته و ناآگاهانه به اجتماع تن می‌دهد - اتصال با ملک وحی از طریق شهود
(۲) فطرتاً به دنبال سعادت دنیا و آخرت است - اتصال با ملک وحی از طریق شهود
(۳) ناخواسته و ناآگاهانه به اجتماع تن می‌دهد - رسیدن به عالی‌ترین درجات تعقل
(۴) فطرتاً به دنبال سعادت دنیا و آخرت است - رسیدن به عالی‌ترین درجات تعقل

فلسفه دوازدهم - شاهد (گواه)

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آثار فلسفه در جهان اسلام (۱)
صفحه‌های ۴۸ تا ۷۲

۲۱۱- کدام تعریف از عقل را می‌توان جامع‌ترین تعریف از آن به حساب آورد؟

(۱) هرگونه استدلالی که در فلسفه و منطق به کار برده می‌شود.

(۲) استعدادی که انسان برای استدلال‌آوری از آن بهره می‌گیرد.

(۳) استقهای که انسان برای پذیرش استدلال در علوم گوناگون از آن کمک می‌گیرد.

(۴) توانمندی هر فرد که در بهره‌گیری از علوم مختلف و حقیقت‌یابی از آن کمک می‌گیرد.

۲۱۲- اینکه از نظر فیلسوفان الهی عقل انسان پرتوی از عقول مجرد است، با کدام گزینه مرتبط است؟

(۱) عقل انسان از همان جا آمده و به همان جا نیز باز خواهد گشت.

(۲) عقل انسان دربارهٔ امور مجرد از ماده می‌اندیشد و استدلال می‌کند.

(۳) عقل انسان توانایی ساخت قیاس منطقی دارد.

(۴) عقل انسان قادر است مفاهیم کلی بسازد.

۲۱۳- ارسطو معتقد است مفاهیم فلسفی ...

(۱) از واقعیت انتزاع می‌شوند. (۲) ساختار ذهن انسان هستند.

(۳) مستقل از تجربه بوده و توسط عقل ساخته می‌شوند. (۴) صرفاً از طریق تجربه مشاهده می‌شوند.

۲۱۴- علت محدود کردن اعتبار و کارآمدی عقل از طرف برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام چه بود؟

(۱) عدم کاربرد برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی و خطاپذیری آن

(۲) چون عقل مبانی دینی را تضعیف می‌کرد.

(۳) چون عقل ماهیتاً در مسائل دینی کاربردی ندارد.

(۴) چون عقل و دین با هم سازگاری ندارند.

۲۱۵- چند مورد از گزاره‌های زیر در دیدگاه فیلسوفان مسلمان نادرست است؟

الف) خداوند اولین عقل از عالم عقول است.

ب) عقل اول، علت سایر عقول بعد از خود است.

ج) فیض خداوند بدون واسطه به همهٔ عوالم می‌رسد.

د) عقول به خود و خالق خود علم حضوری دارند و مخلوقات پایین‌تر از خود را با علم حصولی درک می‌کنند.

۴ (۴)

۱ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۲۱۶- کدام مورد دلیلی بر تعارض‌های ظاهری عقل و دین نیست؟

- (۱) توانمندی محدود عقل انسان‌ها
(۲) استفاده نادرست از استدلال عقلی
(۳) ابزار، منابع و راه‌های متفاوت کسب معرفت
(۴) وجود تفاوت میان توانمندی عقل انسان‌ها

۲۱۷- کدام‌یک از زمینه‌سازی‌های دین اسلام برای حیات عقلی نیست؟

- (۱) احترام و بزرگداشت عالمان و دانشمندان
(۲) ارزش قائل شدن برای اصل تفکر
(۳) دعوت به علم و دانش و دوری از جهل و نادانی
(۴) نهضت ترجمه متون در قرن دوم هجری

۲۱۸- کدام گزینه درباره فارابی درست نیست؟

- (۱) فلسفه را نزد ابوبشر مّتی بن یونس فراگرفت.
(۲) عالمان و مورخان فلسفه، او را مؤسس حکمت مشائی می‌دانند.
(۳) در فلسفه سیاست، نظریه‌ای مطابق با دیدگاه افلاطون مطرح کرد.
(۴) افزون بر فلسفه در علوم دیگر از جمله نجوم و حقوق و سیاست نیز شهرت داشت.

۲۱۹- چرا در دیدگاه فارابی مسیر سعادت انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد؟

- (۱) معناداری ایمان در زندگی اجتماعی
(۲) گرایش طبیعی انسان به جامعه
(۳) ظهور پیامبران در جوامع بشری
(۴) عبرت‌گیری از تاریخ فلسفه

۲۲۰- کدام عبارت با تبیین فارابی از مدینه فاضله تناسب ندارد؟

- (۱) در مدینه فاضله فارابی میان اعضاء جامعه تقدم و تأخر وجود دارد.
(۲) در مدینه فاضله برترین فرد ریاست مدینه را برعهده دارد.
(۳) رئیس مدینه فاضله باید بتواند به عالی‌ترین درجات تعقل برسد.
(۴) رهبری جامعه در گرو اتصال دائمی با ملک وحی است.

سنجشگری در تفکر
صفحه‌های (۵ تا ۱۱) ۱۱۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه در مورد استدلال «هر فوتبالیستی ورزشکار است؛ هر ورزشکاری ثروتمند است؛ پس: هر فوتبالیستی ثروتمند است.» درست است؟

(۱) استدلال معتبر است، اما نتیجه نادرست است. (۲) استدلال نامعتبر است، اما نتیجه درست است.

(۳) استدلال معتبر است و نتیجه درست است. (۴) استدلال نامعتبر است و نتیجه هم نادرست است.

۲۲۲- عبارت «خواهی نشوی رسوا هم‌رنگ جماعت شو»، به کدام‌یک از مغالطه‌های زیر مربوط می‌شود؟

(۱) مغالطه مسموم کردن چاه (۲) مغالطه تله‌گذاری

(۳) مغالطه توسل به احساسات (۴) مغالطه بزرگ‌نمایی

۲۲۳- کدام گزینه با «مغالطه توسل به احساسات» ناسازگار است؟

(۱) ایجاد ترس و هراس و تهدید (۲) تمجید و نسبت دادن صفات شایسته

(۳) ایجاد حس ترحم و تحریک احساسات (۴) تملق و چاپلوسی به جهت خودخواهی

۲۲۴- «یک فروشنده لباس قیمت بالای اجناس خود را با گفتن اینکه آن‌ها اجناس خاص و متفاوت هستند توجیه می‌کند»؛ این سخن چه نوع مغالطه‌ای

می‌باشد؟

(۱) توسل به احساسات (۲) تله‌گذاری

(۳) مسموم کردن چاه (۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۲۵- روی جلد یک کتاب نوشته شده است: «مشاوران و دبیران خیانتکار دوست ندارند این کتاب را بخوانید»، در این عبارت چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(۱) مسموم کردن چاه

(۲) توسل به احساسات

(۳) تله‌گذاری

(۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۲۶- هدف اصلی مغالطه‌گر در مغالطه‌تله‌گذاری چیست؟

- (۱) جلوگیری از مخالفت مخاطب
 (۲) پذیرش نتیجه مغالطه توسط مخاطب
 (۳) همراهی مخاطب با مغالطه‌گر
 (۴) اقناع مخاطب

۲۲۷- در متن زیر کدام مغالطات وجود دارد؟

«مدیر شرکت خطاب به هیئت‌مدیره شرکت: احساس بی‌نظیری دارم از این‌که در این جمع بسیار بافرهنگ حاضر می‌شوم. پیشنهاد امروز من را فقط

چنین دوستان فرهیخته‌ای درک می‌کنند و می‌پذیرند. ما در دو سال گذشته ایام سختی را از سر گذراندیم. چند نفر از اعضای خانواده بنده در

تصادف از دنیا رفتند و همسر معاون شرکت هم بر اثر سرطان، درگذشت. دوران مصیبت‌باری بود.»

- (۱) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی - توسل به احساسات
 (۲) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه
 (۳) تله‌گذاری - توسل به احساسات
 (۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه

۲۲۸- در کدام گزینه به ترتیب مغالطه‌های «تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - توسل به احساسات» ذکر شده‌اند؟

الف- هر کسی کوچک‌ترین آشنایی با تفکر منطقی داشته باشد، این سخن را تصدیق می‌کند!

ب- بی‌شک آثار هنری‌ای که تنها مورد توجه اقلیتی از مردم قرار می‌گیرند، دارای ارزشی هستند که تنها خواص آن را می‌یابند. این اثر خاص است و

بی‌شک شما یکی از آن افراد هستید!

ج- این کاندیدای محترم انتخابات مجلس خود از اقشار تهی‌دست جامعه بوده و از کودکی رنج و فقر را با تمام وجود درک کرده است!

- (۱) الف - ب - ج
 (۲) ج - ب - الف
 (۳) الف - ج - ب
 (۴) ب - الف - ج

۲۲۹- در عبارات زیر چه مغالطه‌هایی نهفته است؟

- پلنگ صورتی بهترین کارتون تلویزیون نیست. بی‌خود حرف نزن! وگرنه می‌روم به برادرم می‌گویم بیاید حسابت را برسد.

- اجازه آقا معلم! ما همش در مدرسه هستیم، وقت نمی‌کنیم درس بخوانیم!

- (۱) توسل به احساسات - بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی
 (۲) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات
 (۳) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه
 (۴) مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۳۰- به‌ترتیب، تمجید، تهمت، تبلیغ و تطمیع در کدام مغالطه‌ها کاربرد دارد؟

- (۱) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
 (۲) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
 (۳) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - کوچک‌نمایی
 (۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه - کوچک‌نمایی - تله‌گذاری

انسان، موجود اخلاق‌گرا
صفحه‌های ۷۰ تا ۷۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- جمشید دیروز بعد از استراحت، ناهار خورد و به مادرش برای خرید منزل کمک کرد. بعد به باشگاه رفت. شب در مسجد برای سیل‌زدگان سیستان و بلوچستان

کمک جمع کرد. جمشید به ترتیب چه افعالی را انجام داده است؟

(۱) اخلاقی - طبیعی - طبیعی - اخلاقی - طبیعی

(۲) طبیعی - طبیعی - اخلاقی - طبیعی - اخلاقی

(۳) اخلاقی - اخلاقی - طبیعی - طبیعی - اخلاقی

(۴) طبیعی - طبیعی - اخلاقی - اخلاقی - اخلاقی

۲۳۲- فعل اخلاقی فعلی است که ...؛ مانند: ...

(۱) خوب است و مورد ستایش و تحسین دیگران واقع می‌شود - احسان و کمک به دیگران

(۲) انسان آنها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد - مبارزه با ظلم و نابرابری

(۳) لزوماً برای رفع نیازهای طبیعی نیست و قابل ستایش یا مذمت است - ورزش و تفریح

(۴) در حیطة خوب و بدهای اخلاقی قرار می‌گیرد و مورد ستایش یا سرزنش است - خیانت در امانت

۲۳۳- وقتی آدمی در برابر خطرها و موانع ایستادگی می‌کند و عکس‌العمل نشان می‌دهد، بنا به نظر افلاطون تحت سیطره قوه ... است و از نظر ارسطو

عامل سعادت انسان چیست؟

(۱) شهوت - عقل

(۲) عقل - شجاعت

(۳) غضب - اعتدال میان قوا

(۴) عقل - اعتدال میان قوا

۲۳۴- کدام گزینه با توجه به نظریه اخلاق ارسطو صحیح است؟

(۱) شهوت و غضب گاهی در معرض افراط و تفریط قرار می‌گیرند.

(۲) درک درستی و حسن بودن اعتدال بین قوا اختصاص به فیلسوفان ندارد.

(۳) حاکم گشتن عقل در حکم سرآغاز فرایند به اعتدال رسیدن قوا می‌باشد.

(۴) جُرئزه حالت افراط عقل است؛ یعنی فرد پیش از اینکه بخواهد بیاموزد سعی در تقلید دارد.

۲۳۵- هر دو فضیلت «حکمت و شجاعت» به ترتیب نزد افلاطون و ارسطو چگونه بود؟

(۱) حاکمیت وجدان بر عقل و غضب - عدم افراط و تفریط قوای عقل و غضب

(۲) حاکمیت قوه عقل در انسان - حدوسط و اعتدال قوای عقل و غضب

(۳) حد اعتدال قوای عقل و غضب - حاکمیت قوای عقل بر غضب

(۴) مطابقت عقل و غضب با سعادت انسان - مطابقت عقل و غضب با مصلحت انسان

۲۳۶- عبارت «با دیگران چنان رفتار کن که برای تو هدف باشند، نه وسیله»، با منظر فلسفی کدام گزینه در رابطه با اخلاق تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) ارسطو (۲) ابن سینا (۳) ایمانوئل کانت (۴) فیلسوفان طبیعت‌گرا

۲۳۷- کدام گزاره تبیین دقیق‌تری از دیدگاه فلاسفه طبیعت‌گرا در مورد فعل اخلاقی ارائه می‌دهد؟

(۱) دیدگاه فلاسفه طبیعت‌گرا صرفاً متضمن منفعت فرد است.

(۲) دیدگاه فلاسفه طبیعت‌گرا در برگزیده منافع اکثریت جامعه است.

(۳) فلاسفه طبیعت‌گرا بیشتر به دنبال سودجویی و منفعت‌طلبی هستند.

(۴) از نظر این گروه از فلاسفه رعایت منافع جمعی از سر ناچاری است.

۲۳۸- دیدگاه ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان درباره فضایل و رذائل اخلاقی با نظر ارسطو چه تشابه یا تفاوتی داشت؟

(۱) در هر دو دیدگاه، عقل منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌هاست و عقل می‌تواند رفتار خوب و بد انسان را تشخیص دهد.

(۲) فلاسفه مسلمان روح را عامل فضیلت‌هایی مانند عدل و احسان می‌دانستند ولی ارسطو عقل را عامل آن‌ها می‌دانست.

(۳) فلاسفه مسلمان عقل را مانع رسیدن به رذیلت‌ها نمی‌دانند، اما از نظر ارسطو اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، به اعتدال می‌رسد.

(۴) فلاسفه مسلمان عامل ترجیح دادن فضایل اخلاقی و دوری از رذائل را ایمان به خدا می‌دانستند، اما ارسطو تنها بر عقل تأکید داشت.

۲۳۹- کدام گزینه بیانگر اشتراک و اختلاف نظریات افلاطون و ارسطو درباره فعل اخلاقی می‌باشد؟

(۱) سرکوب امیال برای رسیدن به کمالات شناختی و معنوی - کفایت حاکمیت قوه عقل برای رسیدن به سعادت اخلاقی

(۲) درک مشترک لزوم حاکمیت عقل و اعتدال میان قوا توسط همه انسان‌ها - برخوردار نبودن حسن و قبح از هرگونه استقلال و صبغه ذاتی

(۳) درک مشترک لزوم حاکمیت عقل و اعتدال میان قوا توسط همه انسان‌ها - کفایت حاکمیت قوه عقل برای رسیدن به سعادت اخلاقی

(۴) سرکوب امیال برای رسیدن به کمالات شناختی و معنوی - برخوردار نبودن حسن و قبح از هرگونه استقلال و صبغه ذاتی

۲۴۰- در کدام گزینه هر دو مورد ذکر شده به ترتیب درباره فعل اخلاقی از نظر کانت و فیلسوفان طبیعت‌گرا صحیح نمی‌باشد؟

(۱) معیارش وجدان اخلاقی است - بدون حسن و قبح ذاتی است.

(۲) بدون انگیزه است - برخوردار از هیچ‌گونه ارزش و فضیلتی نیست.

(۳) صرفاً برای اطاعت از وجدان است - بر مبنای منفعت است.

(۴) قاعده‌ای عام و همگانی است - استقلالی نسبت به روابط اجتماعی ما ندارد.

۲۴۱- هدف اصلی روان‌شناسی سلامت چیست؟

- (۱) پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی
(۲) پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمانی
(۳) کشف پیامدهای روانی بیماری‌های جسمی
(۴) از بین بردن فشارهای روانی

۲۴۲- زمانی که یک شیمی‌دان در آزمایشات مکرر خود شکست می‌خورد، احتمالاً کدام وضعیت را تجربه می‌کند و کدام عبارت در این رابطه صحیح است؟

- (۱) افسردگی - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان عامل ایجاد بیماری‌های جسمی
(۲) بیماری‌های قلبی، عروقی - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان عامل ایجاد بیماری‌های جسمی
(۳) سردردهای میگرنی - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان پیامدهای بیماری‌های جسمانی
(۴) تعارض شدید - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان پیامدهای بیماری‌های جسمانی

۲۴۳- در کدام یک از انواع مقابله فرد از هدف اصلی خود صرف‌نظر می‌کند و معمولاً به جای آن هدف‌های بی‌اهمیت و کم‌اهمیت را دنبال می‌کند؟

- (۱) در انتظار معجزه بودن
(۲) منفعل بودن
(۳) استفاده از حس شوخ‌طبعی
(۴) انجام دادن رفتارهای بدون فکر و تأمل

۲۴۴- در ارتباط با عبارت زیر کدام گزینه صحیح‌تر است؟

«اگر کسی خود یا دیگران را دوست ندارد و به احساسات مثبت و انسانی خود یا دیگران احترام نمی‌گذارد، نمی‌توانیم بگوییم که او در منتهی‌الیه سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری قرار دارد.»

- (۱) این عبارت نادرست است؛ چرا که هرکس برخی ملاک‌های مثبت سلامت روانی را دارد، در سمت راست پیوستار قرار دارد.
(۲) این عبارت نادرست است؛ چرا که بیمار بودن رابطه مستقیمی با نداشتن ملاک‌های سلامت روانی دارد.
(۳) این عبارت صحیح است؛ چرا که نداشتن ملاک‌های مثبت سلامت روانی به معنای ناتوانی کامل و شدید فرد نیست.
(۴) این عبارت صحیح است؛ چرا که نیاز به جست‌وجوی ملاک‌های دیگری برای سلامت روانی نداریم.

۲۴۵- کدام گزینه ارتباطی با مقابله ناسازگارانه انجام رفتارهای تکانشی ندارد؟

- (۱) اغلب به خود یا دیگران آسیب می‌رسانم.
(۲) بر رفتارها و هیجانات خود کنترلی ندارم.
(۳) با دیگران بگو مگو می‌کنم و زود عصبانی شده و از کوره درمی‌روم.
(۴) احساس ترس و تشویش دارم، اما قادر به کنترل آن نمی‌باشم.

۲۴۶- بعد از ارزیابی موقعیت فشارزا، اولین کاری که شخص انجام می‌دهد، چیست؟

- (۱) خودداری از پیش‌داوری
(۲) توصیف کامل موقعیت مورد نظر
(۳) ارزیابی کنترل شخصی
(۴) حذف عامل فشارآور

۲۴۷- کدامیک از عبارات زیر با توجه به مفهوم فشار روانی صحیح است؟

(۱) تمام انسان‌ها می‌توانند در برابر هر مقداری از فشار روانی مقاومت کنند.

(۲) انسان همیشه می‌تواند فشارآورهای روانی را برطرف کند.

(۳) از آنجایی که فشار روانی امری صرفاً درونی است، به نگرش افراد بستگی دارد.

(۴) توانایی مدیریت زمان در جلسه کنکور، فشار روانی ما را کم‌تر خواهد کرد.

۲۴۸- فردی که به دلیل استرس امتحان، حالت تهوع را امروز صبح تجربه کرده است و البته بدون مداخله درمانی، بهبود یافته است و سابقه بیماری یا



مشکل خاصی را قبلاً نداشته است؛ احتمالاً در کدام نقطه از پیوستار سلامت است؟

C (۴)

A (۳)

B (۲)

D (۱)

۲۴۹- عبارت «زهرایک دانش‌آموز است، وی برای کنکور تلاش زیادی کرد، اما نتیجه دلخواه را به دست نیاورد. او تصمیم گرفته است که برای سال بعد نیز

در کنکور شرکت کند. با وجود همه مخالفت‌های خانواده زهرایک از طریق مشورت با مدیر مدرسه، با توکل بر خدا تصمیم به ادامه تلاش می‌گیرد.» با

کدامیک از عبارات زیر ارتباط ندارد؟

(۱) مذهب و رفتارهای معنوی، از طریق ایجاد آرامش ذهنی و کاهش فشار روانی باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی بدن می‌شود.

(۲) رابطه با خدا و ایجاد روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی و عبادت، باعث افزایش و بهبود سلامتی انسان می‌شود.

(۳) تحقیقات نشان داده است افراد مذهبی در مقایسه با دیگر افراد سبک زندگی سالم‌تری دارند.

(۴) گاهی ممکن است فرد به تنهایی نتواند مشکل را حل کند؛ به همین دلیل احساس فشار روانی در او باقی می‌ماند. در این موارد، راهنمایی گرفتن

از دیگران به عنوان یک مقابله سازگارانه در نظر گرفته می‌شود.

۲۵۰- کدامیک از موارد، به ترتیب جز علائم شناختی، جسمانی، هیجانی و رفتاری فشار روانی می‌باشد؟

(۱) کاهش تمرکز - رنگ پریدگی - بی‌قراری - درد معده

(۲) آسیب قشر مخ - گزیدن لب‌ها - خشم - احساس ترس

(۳) عدم بازیابی اطلاعات از حافظه - سرخ شدن گوش - اضطراب - پرتاب وسایل شخصی

(۴) کاهش میزان یادگیری - تعریق بیش از حد - نگرانی - احساس عصبانیت

*** دانش‌آموز گرامی، در پایان آزمون لطفاً به این دو سؤال پاسخ دهید:**

۲۵۱- کیفیت سؤال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

(۴) زبان انگلیسی

(۳) دین و زندگی

(۲) عربی زبان قرآن

(۱) فارسی

۲۵۲- کیفیت سؤال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

(۴) روان‌شناسی

(۳) علوم و فنون ادبی

(۲) اقتصاد

(۱) ریاضی

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟
(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
(۳) گفت و گو ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
(۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
(۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
(۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
(۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
(۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
(۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
(۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟
(۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
(۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
(۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
(۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه ی شما به موقع شروع می شود؟
(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
(۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
(۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟
(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههمه ایجاد می شود.
(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه ی خروج زود هنگام داده می شود؟
(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ی ترک حوزه داده می شود. (۲) گاهی اوقات (۳) به ندرت (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

1 51 101 151 201
2 52 102 152 202
3 53 103 153 203
4 54 104 154 204
5 55 105 155 205
6 56 106 156 206
7 57 107 157 207
8 58 108 158 208
9 59 109 159 209
10 60 110 160 210
11 61 111 161 211
12 62 112 162 212
13 63 113 163 213
14 64 114 164 214
15 65 115 165 215
16 66 116 166 216
17 67 117 167 217
18 68 118 168 218
19 69 119 169 219
20 70 120 170 220
21 71 121 171 221
22 72 122 172 222
23 73 123 173 223
24 74 124 174 224
25 75 125 175 225
26 76 126 176 226
27 77 127 177 227
28 78 128 178 228
29 79 129 179 229
30 80 130 180 230
31 81 131 181 231
32 82 132 182 232
33 83 133 183 233
34 84 134 184 234
35 85 135 185 235
36 86 136 186 236
37 87 137 187 237
38 88 138 188 238

39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	139	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	189	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	239	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	190	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	240	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	141	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	191	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	241	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	142	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	192	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	242	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	193	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	243	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	194	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	244	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	195	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	245	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	146	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	196	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	246	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	147	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	197	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	247	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	198	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	248	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	149	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	199	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	249	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	200	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	250	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری، امیر افضل، حسن پاسیار، علیرضا جعفری، طنین زاهدی کیا، مریم شمیرانی، سیدجمال طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی
عربی زبان قرآن	نوید امساک، هادی پولادی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیرودی، مرتضی محسنی کبیر، کاظم غلامی، مسعود محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، ابوالفضل احدزاده، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمد کریمی نیا، سکینه گلشنی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی	محمد رحیمی نصرآبادی، میرحسین زاهدی، علی شکوهی، علی عاشوری، ساسان عزیزینژاد

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	حسین اسفینی، محمد بحیرایی، امیر زراندوز، کورش داودی، رحیم مشتاق‌نظم، علی هاشمی
ریاضی و آمار (۲)	حسین اسفینی، کورش داودی، رحیم مشتاق‌نظم، علی هاشمی
اقتصاد	نسرتین جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی (۳)	سیدعلیرضا احمدی، نسرتین حق‌پرست، سیدجمال طباطبایی نژاد، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی
علوم و فنون ادبی (۲)	محسن اصغری، سیدعلیرضا احمدی، سعید جعفری، محسن فدایی، سیدجمال طباطبایی نژاد، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	نوید امساک، بشیر حسین‌زاده، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، ولی‌الله نوروزی
تاریخ	علی محمد کریمی، میلاد هوشیار، اسرا مرادی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی
جامعه‌شناسی	آرژنتا بیدقی، پارسا حبیبی، مبیناسادات تاجیک
منطق و فلسفه	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، سنا فیروزه، فرهاد قاسمی‌نژاد
فلسفه دوازدهم – آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های فلسفه (۲) کنکور انسانی (پایه دوازدهم)
روان‌شناسی	مریم احمدی، فرهاد تراز، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، سوفیا فرخی، محمدابراهیم مازنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	محسن اصغری، مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
زبان انگلیسی	آناهیتا اصغری	آناهیتا اصغری	محدثه مرآتی، فریبا توکلی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی، مهدی ملارمضانی
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی، مهدی ملارمضانی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
علوم و فنون ادبی (۲)	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	مریم بوستان، کامران اله‌مرادی، زهره دامیار
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	زهره دامیار
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین‌پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

فارسی ۳ و ۲

۱- کربت: غم، اندوه / خیره‌سر: گستاخ و بی‌شرم، لجوج / تعلل: عذر و دلیل آوردن، درنگ، اهمال کردن، به تعویق انداختن چیزی یا انجام کاری / اندیشه: بدگمانی، اندوه، ترس، اضطراب، فکر
(علی‌رضا پعفری)
(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- معنی درست واژه‌ها:
گزینۀ «۱»: دیباچه: آغاز و مقدمۀ هر چیز
گزینۀ «۲»: حمایل: نگه‌دارنده، محافظ / حمایل کردن: محافظ قرار دادن چیزی برای چیز دیگر
گزینۀ «۳»: معبر: محل عبور، گذرگاه
(مسنن اصغری)
(فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۳- (ب) غربت صحیح است. اگر همچون گل یک‌سال بودن در غربت را برگزیدیم، بلبل را مژده باد که دیگر به گلستان بازگشته‌ایم.
تشریح سایر گزینه‌ها
بیت الف) همان‌طور که از دویی وحدت اندوهگین می‌شود، در وطن از ترس غربی‌بی وطن را گم کرده‌ام.
ج) من که به درگاه تو امید وصال ندارم، کجا می‌توانم فرصت نزدیکی (قربت) به تو را داشته باشم.
د) وقتی خواست از آسمان به زمینیان نزدیک شود، شاه زمین را مانند آسمان آراست.
(مریم شمیرانی)
(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- تکرار: یار / مجاز ندارد.
تشریح سایر گزینه‌ها
گزینۀ «۱»: تشبیه: چو بهار / ایهام: آئی: ۱- آن کسی هستی ۲- لحظه‌ای ایهام: قرار: ۱- آرامش ۲- عهد
گزینۀ «۳»: استعاره و تشخیص: شرم کردن زمانه / حسن‌تعلیل: ذکر دلیل شاعرانه برای ظاهر به هم پیوسته گلبرگ‌ها در غنچه (بسته بودن غنچه به دلیل شرمندگی از روی زیبای توست).
گزینۀ «۴»: اغراق در کوچکی دهان و کمر یار / ایهام تناسب: کام: ۱- آرزو (معنای مورد نظر شاعر) ۲- سقف دهان (با دهان تناسب دارد)
(علی‌رضا پعفری)
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- ساحری و سامری: جناس ناهمسان / سامری: تلمیح / کافر و سحرآفرین بودن چشم یار: تشخیص
تشریح سایر گزینه‌ها
گزینۀ «۱»: تشخیص و جناس ندارد / اشاره به آزر بت‌تراش و مانی پیامبر (تلمیح)
گزینۀ «۲»: تلمیح و جناس ندارد / ای دل: تشخیص
گزینۀ «۳»: تشخیص ندارد / ای: جناس / می باقی‌الست: تلمیح
(امیر افضلی)
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۶- «گرفتن» در ابیات «ب» و «ت» در مفهوم «بازخواست کردن» آمده است.
ابیات دیگر: «الف»: گرفتیم: فرض می‌کنم
«پ»: معطر ساخته‌ای / خانه را از بوی عنبر پر کرده‌ای.
(مریم شمیرانی)
(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۰۶)

۷- ماضی نقلی: پرورده‌اند / ماضی استمراری: به کار نرفته است.
می‌خورد: مضارع اخباری
تشریح سایر گزینه‌ها
گزینۀ «۱»: آینده: نخواهم گفت / مضارع التزامی: گویم (بگویم) با توجه به حرف ربط «اگر»
گزینۀ «۲»: ماضی بعید: دیده بودم / ماضی استمراری: نمی‌نشستی
گزینۀ «۴»: ماضی التزامی: ایستاده باشی / مضارع التزامی: بیفتم
(مسنن اصغری)
(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۹۴)

۸- مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینۀ «۲» آن است که روزگار بر مردم گران‌مایه سخت می‌گیرد؛ آزادگان را مجروح می‌کند و هر یوسفی را به زندان می‌افکند.
تشریح سایر گزینه‌ها
گزینۀ «۱»: تحیر امن‌ترین عالم برای عارفان است.
گزینۀ «۳»: جهان جای تن آسانی نیست که مرگ در کمین است.
گزینۀ «۴»: اگر کسی ظرفیت ندامت ندارد نباید بی‌پروا ساغر بر لب گیرد.
(مریم شمیرانی)
(فارسی ۳، مفهومی، مشابه صفحه ۱۰۸)

۹- بیت صورت سؤال و گزینۀ «۲» بر جاودانگی نیکی کردن تأکید دارند.
رواق زبرد: استعاره از آسمان / گل در بیت سؤال استعاره از عشق و نام نیک است.
گزینۀ «۱»: از همنشینی با بدان بپرهیز.
گزینۀ «۳»: خوش باشی و لذت بردن از طبیعت
گزینۀ «۴»: آنان که مرا خوش نام می‌پندارند، حال درونی مرا نمی‌دانند.
(سیدجمال طباطبایی نژاد)
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۸۵)

۱۰- مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: ترجیح زیبایی ممدوح بر زیبارویان عالم و شرمندگی زیبارویان از حسن بی‌نظیر ممدوح
بیت گزینۀ «۳» بیانگر پاک دامنی حضرت یوسف (ع) و سربلندی او از تهمت است.
(مسنن اصغری)
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۹۷)

(مسن پاسیار)

۱۶-

گزینه «۱»: «امیدم» و «سرگرانی» وابسته‌های پسین و مضاف‌الیه دارند.
گزینه «۲»: مرغ نوارنگین
گزینه «۳»: سیل دمام
گزینه «۴»: کار بسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳۲)

(کاظم کاظمی)

۱۷-

در عبارت صورت سؤال و عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» شناسه فعل، متناسب با سبک متون گذشته، به قرینه فعل قبلی حذف شده است، اما در گزینه «۴» فعل جمله چهارم (باشی) به قرینه لفظی حذف شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: حذف شناسه «-ند» از فعل «گفت»
گزینه «۲»: حذف شناسه «-م» از فعل «کرد»
گزینه «۳»: حذف شناسه «-ند» از فعل «ببرد»

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳۳)

(کاظم کاظمی)

۱۸-

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: توصیه به اتحاد و هم‌بستگی و تعاون
مفهوم بیت گزینه «۲»: نکوهش نادانی و جهل یا ناکارآمدی اجتماع، بدون آگاهی و دانش

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۲۰)

(مسن پاسیار)

۱۹-

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که فروتنی به انسان بزرگی و ارزش می‌بخشد، اما در گزینه «۳» شاعر توصیه می‌کند که نسبت به کسانی که دانش بیشتری دارند، فروتنی کنید و به فواید فروتنی در این بیت اشاره‌ای نشده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۳۵)

(امیر افضل)

۲۰-

شعر سؤال دو مفهوم دارد: یکی سرزنش نگاه مادی و دنیایی و توصیه به گذشتن از دنیا و عالم ماده؛ مفهوم دیگر آن کشش روح و جان انسان به سمت عالم والا است. بیت گزینه «۳» در ستایش ممدوح شاعر است که بر همه چیز، اعم از روحانی و جسمانی تسلط دارد، پس گزینه بی‌ربطی است.

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: سرزنش دل‌بستگی به دنیا
گزینه‌های «۲» و «۴»: کشش روح و جان به سمت عالم والا و میل به ترک دنیا و جسم

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۳۸)

(کاظم کاظمی)

۱۱-

«سرزنش کردن» از معانی واژه «ملالت» نیست.

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(امیر افضل)

۱۲-

در این عبارت «هول» به معنی ترس است و به همین صورت نوشته می‌شود. -حول: قدرت و توانایی، پیرامون)

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

(مسن پاسیار)

۱۳-

گزینه «۱»: فرنگی معایبان: فرنگی مآبان

گزینه «۲»: خوان: خان

گزینه «۳»: روزه‌خوانی: روزه‌خوانی

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

(سپهری‌مال طباطبایی‌نژاد)

۱۴-

در گزینه «۴» آرایه واج‌آرایی در صامت «ش و ب» و مصوت بلند «ا» وجود دارد اما حس آمیزی ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: دل را نگاه داشتن: کنایه از عاشق کردن / غزال: (آهو) استعاره از یار
گزینه «۲»: جمع گردیدن: کنایه از آسوده خاطر شدن / پریشان و جمع: تضاد
گزینه «۳»: شاعر، راز نهانی در سینه را به عکسی که در آینه می‌افتد، تشبیه کرده است. / سینه: مجاز از دل

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(طنین زاهدی‌کیا)

۱۵-

استعاره: «د»: «سرو خرامان» استعاره از معشوق

اغراق: «ه»: اغراق در رسیدن آه به عرش

کنایه: «الف»: مصراع اول کنایه از بندگی کردن و تعبد / خاک بر سر کسی کردن: بدبخت و بیچاره کردن کسی

تشخیص: «ب»: مقیم شدن خاک و سفر کردن باد

ایهام: «ج»: مدام: ۱- همیشه و پیوسته ۲- شراب

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن ۲

۲۱-

(هاری پولاری)
«تَنْظُرٌ»: می‌نگرد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «پداه»: دو دستش = دستانش (رد گزینه ۱) / «یالیتنی»: کاش من (رد گزینه ۱) / «کنت تراباً»: خاک بودم (رد گزینه ۱)
(ترجمه)

۲۲-

(سیرممدعلی مرتضوی)
«لنا صديق»: ما دوستی داریم، برای ما دوستی هست (رد گزینه ۱) / «يُعين الضعفاء»: به افراد ضعیف یاری می‌رساند / «شداث الدهر»: سختی‌های روزگار (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يُطعم الفقراء»: افراد فقیر را غذا می‌دهد / «عند جوعهم»: در هنگام گرسنگی‌شان (رد گزینه ۴) / «تذکره بالخیر»: او را به نیکی یاد می‌کنیم (رد گزینه ۱)
(ترجمه)

۲۳-

(مرتضی کاظم شیرووری)
«ما كنت رأيت أجود منه»: بخشنده‌تر از او ندیده بودم / «إنه كان صفيًا عالمًا»: او برگزیده‌ای دانا بود / «يُعطي»: عطا می‌کرد / «قبل أن يأتي إليه محتاج»: پیش از آن که نیازمندی نزد او بیاید.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: کسی باشد (اضافی است)، مراجعه کند (صحیح: بیاید)
گزینه «۲»: کسی (اضافی است)، ندیدم (صحیح: ندیده بودم)، نیازمندان (صحیح: نیازمندی)، عطا می‌کند (صحیح: عطا می‌کرد)
گزینه «۴»: هرچه (ما نفی است)، می‌دیدم (صحیح: ندیده بودم)
(ترجمه)

۲۴-

(کاظم غلامی)
«أصبت»: دچار شدم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «حمتی شديدة»: تب شدیدی (رد گزینه ۲) / «صبرتنی عاجزاً»: مرا ناتوان گرداند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مشاكل المعوقين»: مشکلات معلولان، مشکلات جانبازان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) - ضمناً «به طوری که» در گزینه «۴» اضافی است.
نکته: فعل‌هایی را که ساختار «أن + مضارع» دارند، می‌توانیم به صورت مصدر هم ترجمه کنیم: «أن ألقى محاضرة»: که سخنرانی کنم - سخنرانی کردن
(ترجمه)

۲۵-

(نور امساکي)
«كانت للرجل ...»: مرد ... داشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «حياة بسيطة»: زندگی ساده‌ای، یک زندگی ساده (رد گزینه ۲) / «صار ... مشهوراً»: مشهور شد (رد گزینه ۴)
(ترجمه)

۲۶-

(مرتضی مهسنی کبیر)
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: ضمیر «هم» در «دروسهم الصعبة» ترجمه نشده است: «درس‌های سختشان»
گزینه «۲»: کلمه «شياً» به معنای «چیزی» ترجمه نشده است.
گزینه «۴»: ضمیر «ی» در معلّماتی (معلّم‌های من) ترجمه نشده است.
(ترجمه)

۲۷-

(مرتضی کاظم شیرووری)
«لم يُصبح خائباً»: نا امید نشد
(ترجمه)

۲۸-

(کاظم غلامی)
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: «المؤمنون» (بعد از حرف جرّ «علی» آمده) (المؤمنین) - «أن لا یظلم»: باید جمع باشد: «أن لا یظلموا»
گزینه «۳»: «لا یظلمون» اولاً باید مفرد باشد، ثانیاً باید مجزوم شود، چون فعل نهی است: «لا یظلم» - «أن لا یظلموا»: طبق عبارت فارسی باید مجهول باشد.
گزینه «۴»: اولاً ساختار جمله تغییر کرده است، ثانیاً «لا یظلمون» باید مجزوم شود.
(ترجمه)

ترجمه متن:

مورچه حشره بسیار کوچکی است و او مهندس معماری است که دژها و اتاق‌ها را با مهارتی کامل در زیر زمین می‌سازد و خانه‌اش را در دل زمین انتخاب می‌کند و در آن دانه‌های مختلف را جمع می‌کند. اگر مورچه احساس رطوبت کند، دانه‌ها را به سطح زمین بیرون می‌آورد و آن‌ها را زیر نور خورشید پخش می‌کند تا فاسد نشوند. نوع دیگری از مورچه وجود دارد و آن شیمیدان متخصصی است که علف را به نوعی از کاغذ موقو تبدیل می‌کند و شکل‌های هندسی زیبایی به وسیله آن ایجاد می‌نماید. پس انسان باید برای رسیدن به اهدافش در زندگی، تلاش این حشره کوچک را مدّت نظرش (جلوی چشمانش) قرار دهد.

۲۹-

(مرتضی کاظم شیرووری)
صورت سؤال: مورچه برای پیشگیری از خراب‌شدن دانه‌ها چه می‌کند؟
گزینه «۲»: آن‌ها را روی زمین زیر نور خورشید قرار می‌دهد!
ترجمه گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: آن‌ها را به سطح زمین می‌برد و سریع آن‌ها را می‌خورد!
گزینه «۳»: از دانه‌ها استفاده نخواهد کرد تا از این حالت خارج شوند!
گزینه «۴»: آن‌ها را به مدتی طولانی در گوشه‌ای از خانه‌اش پخش می‌کند تا خشک شوند!
(درک مطلب)

۳۰-

(مرتضی کاظم شیرووری)
ترجمه عبارت گزینه «۴»: در دل زمین زندگی می‌کند و همیشه متوجه غذاها و دانه‌هایش است! که مطابق متن صحیح است.
ترجمه گزینه‌های دیگر
گزینه «۱»: برخی مهندس معمار هستند که بنای محکمی را بدون تلاش و به راحتی می‌سازند!
گزینه «۲»: انواع مختلفی دارد که یک نوع از آن در متن ذکر شده، آمده است!
گزینه «۳»: از حشرات است که اندازه‌اش نسبت به دیگران کوچک‌تر نیست!
(درک مطلب)

۳۱-

(مر تفضی کاتخم شیروری)

صورت سؤال: کدام گزینه کمترین مناسبت را با مفهوم متن دارد؟
ترجمه عبارت گزینه «۳»: خداوند هر کسی را فقط به اندازه توانایی اش تکلیف می‌دهد؛ که ارتباط چندانی با متن ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: هر کس بکوشد، می‌یابد!

گزینه «۲»: به راستی جهان بر کار، استوار است!

گزینه «۴»: نشانه‌های خود را در آفاق و در درون جان‌هایشان به ایشان نشان خواهیم داد!
(درک مطلب)

۳۲-

(مر تفضی کاتخم شیروری)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مجهول - فاعله محذوف» نادرست است. «یُنشئ» فعلی معلوم و دارای فاعل است.

گزینه «۲»: «ش ن أ» نادرست است؛ سه حرف اصلی یا ریشه این فعل، «ن ش أ» است.
گزینه «۴»: «مجرد ثلاثی ...» نادرست است. «یُنشئ» فعلی مزید است.

(تلیل صرفی و معل اعرابی)

۳۳-

(مر تفضی کاتخم شیروری)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «تخصیص» نادرست است. «مُتخصّص» از مصدر «تخصّص»، از باب تفعّل است.

گزینه «۲»: «اسم مفعول، مضاف الیه» نادرست است. «مُتخصّص» اسم فاعل است و نقش صفت را دارد.

گزینه «۳»: «الموصوف» «التمل» نادرست است. «مُتخصّص» صفت برای «کیمیای» است.

(تلیل صرفی و معل اعرابی)

۳۴-

(مسعود ممدری)

در این عبارت تمام حرکات به طور صحیح بیان شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مُتَدَيِّنُون: مُتَدَيِّنُون (اسم فاعل است)

گزینه «۲»: مَقْبِرَةٌ: مَقْبِرَةٌ (اسم مکان بر وزن «مَفْعَلَةٌ»)

گزینه «۳»: تَفَرَّجْنَا: تَفَرَّجْنَا / فعل ماضی از باب «تَفَعَّلَ» بر وزن «تَفَعَّلْنَا»

(ضبط حرکات)

۳۵-

(مهیر فاتمی)

این تعریف در مورد «الأبکم» به معنی «لال» است.

ترجمه عبارت: کر کسی است که نمی‌تواند صحبت کند و موئش صماء است!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: «هوایما وسیله‌ای برای منتقل کردن انسان و کالاهای در آسمان است»

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: «ما امید کسی است که هیچ امیدی برای موفقیت در اهدافش ندارد»

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: «گچ ماده‌ای سفید یا رنگی است که با آن بر روی تخته و شبیه آن نوشته می‌شود»

(مفهوم)

۳۶-

(مر تفضی کاتخم شیروری)

نکته: منظور از «طلب» در صورت سؤال، همان فعل امر است. و هرگاه امر به صیغه‌های غایب و متکلم باشد، در ابتدای آن «ل» می‌آید (که همان امر به لام است) و در ترجمه از لفظ «باید» استفاده می‌کنیم. ترجمه عبارت: برای یادگیری زبان عربی باید واژه‌های بسیاری بیاموزیم و متن‌های گوناگونی را بخوانیم.

در بقیه گزینه‌ها مضارع التزامی وجود دارد:

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لِيَهْدِينَا»: برای این که ما را هدایت کند.

گزینه «۳»: «لَأُنْجِحَ»: برای این که موفق شوم.

گزینه «۴»: «لِنَحْضُلَ»: برای این که بدست آوریم.

(قواعد فعل)

۳۷-

(هاری پولاری)

(لِيَنْظُرَ: باید بنگرد) که متضاد آن می‌شود: (لا يَنْظُرُ: نباید بنگرد)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: لا تَبْتَعدُوا (دور نشوید) ≠ اَبْتَعدُوا (دور شوید)

گزینه «۲»: عَلِمَ (دانست) ≠ لَمْ يَعْلمَ (ندانست)

گزینه «۴»: سَأَقْرَأُ (خواهم خواند) ≠ لَنْ أقرأ (نخواهم خواند)

(قواعد فعل)

۳۸-

(نویر امساکنی)

در گزینه «۱» فعل «سَجَل» مضارع است و به صورت مضارع هم ترجمه می‌شود: «ثبت می‌کنیم / می‌زنیم»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «لَنْ يُسَاعِدَنِي»: به من کمک نخواهد کرد.

گزینه «۳»: «لَمْ تحصل»: به دست نیاورده / به دست نیاورده است.

گزینه «۴»: «مَنْ ایتعد»: هر کس دور شود / «ایتعد» (جواب شرط): دور می‌شود

(قواعد فعل)

۳۹-

(مر تفضی کاتخم شیروری)

وقتی افعال ناقصه (کان - صار - لیس - أصبح) بر سر جمله اسمیه (که از مبتدا و خبر تشکیل می‌شود) می‌آیند، اسم را مرفوع و خبر را منصوب می‌کنند. بنابراین «غائبون» خبر أصبح است و باید منصوب شود و شکل صحیح آن «غائبین» می‌باشد.

خبر افعال ناقصه در بقیه گزینه‌ها

در گزینه ۱: «مُغْلَقَةٌ»: خبر لیس و منصوب / در گزینه ۲: «بِتَدْوِقُونَ»: فعل خبر / در

گزینه ۴: «يُثْبِتُونَ»: فعل خبر. در تمام گزینه‌ها اسم افعال ناقصه به صورت مرفوع به کار رفته است.

(انواع جملات)

۴۰-

(کاتخم غلامی)

در این گزینه «کان» در معنای اصلی خود یعنی «بود» به کار رفته است: «این مرد نقاشی بود که بدون دو دست نقاشی می‌کرد.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «کان» معنای «است» می‌دهد ← خداوند بسیار آرزنده و مهربان است.

گزینه «۳»: «کان» به عنوان فعل کمکی برای تشکیل ماضی استمراری به کار می‌رود: «خانواده‌اش را به نماز و زکات فرمان می‌داد.»

گزینه «۴»: با توجه به اینکه آیه در ارتباط با قیامت است، «کان» معنای بود نمی‌دهد: «به پیمان‌ها وفا کنید زیرا عهد و پیمان مورد سؤال خواهد بود.»

(انواع جملات)

دین و زندگی ۲ و ۳

۴۱-

(مفسر رضایی/فا)

دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت و توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی زندگی، در عین تلاش برای رشد و تعالی دنیوی، معیاری است که در آیه «وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي التَّنِيهِ حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ» بدان اشاره شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۱)

۴۲-

(ابوالفضل امیرزاده)

پاسخ سؤال از دقت در آیه شریفه «أَقْمِنَ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنْ اللَّهِ وَ رِضْوَانِ خَيْرٍ أَمْ مَنْ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ وَ اللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» مفهوم می‌گردد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۴۳-

(مفسر رضایی/فا)

بهترین زمان برای توبه، دورانی است که توبه آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. فردی که حق الناس بر عهده اوست، در صورتی که به صاحبان حق دسترسی ندارد، باید به نیابت از آنان صدقه دهد و برایشان دعای خیر و طلب آمرزش نماید.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۷)

۴۴-

(مفسر رضایی/فا)

مصراع اول بیت مذکور بیانگر امروز و فردا کردن و کار امروز را به فردا انداختن است که تسویف نامیده می‌شود.

در مصراع دوم، محکم شدن درخت خار، همان نفوذ کردن صفات ناپسند با گذر زمان در وجود انسان است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۶)

۴۵-

(مفسر آقا صالح)

مهم‌ترین حق خداوند، حق اطاعت و بندگی اوست: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ...».

خداوند نسبت به بندگان خود مهربان است و اگر ببیند که شخص توبه‌کار تلاش خود را کرده و نتوانسته همه گناهان را جبران کند، بقیه موارد را خود جبران نموده و او را عفو می‌کند.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۸ و ۱۰، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۲۸)

۴۶-

(مفسر رضایی/فا)

خدای متعال به حضرت داود (ع) فرمود: «ای داود! اگر آنان که از من روی گردانده‌اند، می‌دانستند که چگونه انتظار آن‌ها را می‌کشم و شوق بازگشتشان را دارم، بدون شک از شوق آمدن به سوی من جان می‌دادند و بندیدند و جودشان از محبت من از هم می‌گست.»

تصمیم‌های جدید گاه برای بازگشت (عدول) از مسیری است که چندی به غلط پیموده شده و آثار زیان‌باری بر جای گذاشته است. این‌گونه تصمیم‌ها توبه نام دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۸)

۴۷-

(مفسر رضایی/فا)

مجموعه افراد جامعه باید با پیروی از پیامبر اکرم (ص) و امر به معروف و نهی از منکر روابط اقتصادی را سالم نگه دارند.

باید بکوشیم که رزق و روزی حلال به خانه بیاوریم و از همه اموری که سبب ناپاک شدن روزی ما می‌شود، مانند تولید کالا با کیفیت پایین و فریبکاری در معامله خودداری کنیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

۴۸-

(مرتضی مستنکی/کبیر)

از حدیث امیرالمؤمنین (ع) که می‌فرماید: «با معشر التجار الفقه ثم المتجر: ای گروه تاجران و بازرگانان! اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن» درمی‌یابیم که برای به‌دست آوردن (تحصیل) درآمد حلال و پاک باید احکام و مسائل شرعی تجارت را آموخت تا گرفتار کسب حرام نگردیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۲۱)

۴۹-

(مفسر رضایی/فا)

رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به‌جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. خداوند در این باره می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ». در مقابل آن، به عنوان مثال حکومت خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس بود که آنان از دایره ولایت الهی خارج شدند و آنان نه بر اساس دستورات الهی، بلکه بر اساس امیال خود حکومت می‌کردند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۵۰-

(مفسر رضایی/فا)

احکام و قوانین دین اسلام، علاوه بر این‌که زندگی سالم در دنیا را تضمین می‌کند، سعادت و نیک‌بختی اخروی و ابدی را نیز تأمین می‌نماید. بنابراین، نمی‌توان بایدها و نبایدهای دینی و الهی را با قوانین بشری که اهداف محدود و کوچکی دارند، مقایسه کرد. اگر شخصی مثلاً بگوید: «چرا خداوند برای فلان گناه چنین مجازاتی قرار داده است؟»، نادرست است. چرا که خداوند می‌داند آن گناه مانعی بزرگ بر سر راه سعادت و نعمت‌های ابدی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۵۱-

(سکینه کلشنی)

امام علی (ع) در نامه خویش به مالک اشتر می‌فرماید: «عده‌ای افراد مورد اطمینان را انتخاب کن تا درباره وضع طبقات محروم تحقیق کنند و به تو گزارش دهند. سپس برای رفع مشکلات آن‌ها عمل کن... زیرا این گروه [افراد محروم] بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۸۸)

۵۲-

(محبوبه ایتسام)

راهکار معرفت به نظرات امام در مسائل مختلف زندگی، رجوع به راویان حدیث است (فأرجعوا فیها الی رواة حدیثنا). رجوع به فقها و تفقه در زمینه احکام فردی و اجتماعی پاسخگوی مسائل ما در دوره غیبت خواهد بود (لیتفقهوا فی الدین).

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۳)

۵۳-

(فرزین سماقی - لرستان)

پسر و دختر جوان با گذشت، مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نائل می‌شوند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۷، صفحه ۲۱۶)

زبان انگلیسی ۲ و ۳

(ممنبر رحیمی نصر آباری)

۶۱- ترجمه جمله: «اگر بلیت‌های رزرو شده برای مسافری به موقع نرسند، من مجبور خواهم شد تمام سفر را لغو کنم.»

نکته مهم درسی:

در این تست با ساختار شرطی نوع اول روبه‌رو هستیم، پس باید در قسمت دوم جمله از زمان آینده استفاده شود.

(گرامر)

(علی عاشوری)

۶۲- ترجمه جمله: «اگر دوستان اجازه می‌داد به مدت یک هفته از ماشینش استفاده کنید، مثلاً چه کار می‌کردید؟»

نکته مهم درسی

با توجه به این که قسمت شرط گذشته می‌باشد (اگر در زمان حال بود، فعل "let" همراه با "if" سوم شخص می‌شد)، پاسخ شرط باید آینده در گذشته شود، زیرا جمله بیانگر شرطی نوع دوم است.

(گرامر)

(علی شکوهی)

۶۳- ترجمه جمله: «هیچ‌کس نمی‌تواند بفهمد شما درباره چه چیزی دارید حرف می‌زنید. هم‌کلاسی‌هایتان گیج خواهند شد.»

نکته مهم درسی

در این جا به صفت مفعولی از فعل "confused" نیاز داریم.

(گرامر)

(علی عاشوری)

۶۴- ترجمه جمله: «در زمستان، این شهر خیلی پر ازدحام می‌شود، چون افراد زیادی از روستاهای مجاور برای کار به این‌جا می‌آیند.»

(۱) اتصال‌دهنده

(۲) پایدار

(۳) توسعه‌یافته

(۴) مجاور، پیرامونی

(واژگان)

(ساسان عزیزنژاد)

۶۵- ترجمه جمله: «تعداد زیادی از نقاشی‌ها در نمایشگاه در روز افتتاحیه فروخته شد.»

(۱) قدردانی، درک

(۲) افتتاحیه

(۳) سنت، رسم

(۴) تخیل، تصور

(واژگان)

(علی عاشوری)

۶۶- ترجمه جمله: «معلم توضیح علی را برای دیر آمدن نپذیرفت. به‌خاطر همین است که او بسیار عصبانی است.»

(۱) اطلاعات

(۲) توضیح، توجیه، بهانه

(۳) ارتعاش

(۴) مخفف، اختصار

(واژگان)

(ساسان عزیزنژاد)

۶۷- ترجمه جمله: «اگر شما از محصولات ما کاملاً راضی نیستید، می‌توانید پول خود را پس بگیرید.»

(۱) شرم‌نده

(۲) علاقه‌مند

(۳) کسل، خسته

(۴) راضی

(واژگان)

(ساسان عزیزنژاد)

۶۸- ترجمه جمله: «تعداد زیادی دلیل وجود داشت که چرا تمام آن شغل را به‌دست نیاورد.»

(۱) تعداد زیادی

(۲) توصیه

(۳) آسیب، فقدان

(۴) وسیله، ابزار

نکته مهم درسی

عبارت "a host of sth/sb" در این جا به معنی «تعداد زیادی از چیزی/کسی» است.

(واژگان)

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

۵۴- با توجه به آیه شریفه «من کان یرید العزّة فلله العزّة جمیعاً»، می‌توان دریافت که عزت، تنها شایسته و براننده خداوند و کسانی است که او را معبود خود قرار می‌دهند، زیرا سرچشمه عزت واقعی و همه عزت‌ها، خداوند است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۹)

(مفسر بیاتی)

۵۵- یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است که معصومین بزرگوار این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۶)

(محبوبه ابتسام)

۵۶- در آیه ۲۱ سوره روم: «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً...». از مسائل خانواده به عنوان آیات و نشانه‌های الهی یاد شده است. قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۷، صفحه‌های ۲۰۹ و ۲۱۳)

(ممنبر رضایی‌نقا)

۵۷- بر اساس وعده قرآن کریم، برکت و آبادانی همه سرزمین‌ها را فرا می‌گیرد. امام صادق (ع) در این باره می‌فرماید: «در آن هنگام زمین، ذخایر خود را آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

۵۸- نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر بیفتد. به‌همین علت، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند.

از آن جایی که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند، امام علی (ع) می‌فرماید: «حبّ الشیء یمعی و یصیم؛ علاقه شدید (افراطی) به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.» از این رو پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۸، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۵)

(مفسر بیاتی)

۵۹- پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید:

«حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر خود را از دست داده است. زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند...»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۷۲)

(ممنبر کریمی‌نیا)

۶۰- رسول خدا (ص)، به عنوان اسوه عزت در برابر ستمگران، به وعده‌های بزرگان مکه توجه نکرد و این کلام را فرمود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۲۰۰)

۷۵- (علی شکوهی)
ترجمه جمله: «این متن عمدتاً نوشته شده است تا به کدام یک از سؤالات زیر پاسخ دهد؟»
«گیاهان چگونه از سایر اشکال حیات متفاوتند؟» (درک مطلب)

۷۶- (علی شکوهی)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، می‌توان نتیجه‌گیری کرد که گیاهان قادرند خودشان را تغذیه کنند.»
(درک مطلب)

۷۷- (علی شکوهی)
ترجمه جمله: «کدام یک از واژه‌ها یا عبارات زیر در متن تعریف می‌شود؟»
«پروتوپلاسم» (درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب دوم:

“Plant.e” نماد گیاه الکتریسیته است. رؤیای این است که می‌توانیم از طریق یک فناوری منحصر به فرد، از گیاهان الکتریسیته تمیز (بی‌ضرر) تولید کنیم. محققان دریافته‌اند که گیاهان زنده یک منبع انرژی «سبز» هستند: آن‌ها می‌توانند بیش از ۱۵۰ ولت را توسط تنها یک برگ تولید کنند که برای تأمین انرژی هم‌زمان ۱۰۰ لامپ LED کافی است. زمانی که باد در گیاه می‌وزد و برگ‌ها را حرکت می‌دهد، آن‌ها قادرند که روز و شب و پاییز و زمستان، نیروهای مکانیکی اعمال شده بر سطح برگ را به انرژی الکتریکی تبدیل کنند.

به‌طور جزئی، برگ می‌تواند از طریق فرآیندی به‌نام الکتریفیکاسیون تماسی، نیروهای الکتریکی روی سطح خود را جمع‌آوری کند. این نیروها بلافاصله به بافت‌های داخلی گیاه منتقل می‌شوند. بافت گیاه مانند یک «کابل» عمل می‌کند و الکتریسیته تولیدشده را به بقیه قسمت‌های گیاه منتقل می‌کند. بنابراین، به‌سادگی با وصل کردن یک «دوشاخه» به ساقه گیاه، انرژی تولیدشده می‌تواند برای تأمین انرژی دستگاه‌ها استفاده شود.

این فناوری بر پایه روش‌های طبیعی است و برای هم گیاه و هم محیط‌زیست آن، امن (بی‌خطر) است. رشد گیاه توسط تولید الکتریسیته در خطر نیست، بنابراین گیاهان هنگام تولید الکتریسیته به رشد خود ادامه می‌دهند. این به آن معناست که امکان تولید الکتریسیته در همان منطقه‌ای که غذا تولید می‌شود، یا جایی که طبیعت محافظت می‌شوند، وجود دارد. هم‌چنین، این سیستم فواید محیط زیستی دیگری مهیا می‌کند، مانند ذخیره آب و تنوع زیستی بهبود یافته.

۷۸- (مهم‌ریمی نصرآباری)
ترجمه جمله: «بر طبق متن، الکتریفیکاسیون تماسی یک فرایند تبدیل انرژی مکانیکی به انرژی الکتریکی است.»
(درک مطلب)

۷۹- (مهم‌ریمی نصرآباری)
ترجمه جمله: «بر طبق پاراگراف دوم، الکتریسیته می‌تواند توسط برگ‌های گیاه تولید شود.»
(درک مطلب)

۸۰- (مهم‌ریمی نصرآباری)
ترجمه جمله: «به کدام یک از موارد زیر به‌عنوان مزیت الکتریسیته گیاهی اشاره شده است؟»
«آن به فناوری خیلی پیچیده‌ای نیاز ندارد.»

(درک مطلب)

۶۹- (علی عاشوری)
ترجمه جمله: «شما در زندگی‌تان موفق خواهید شد، به شرط این که بیشتر از صحبت کردن درباره [آن] چیزها، انجامشان دهید.»
(۱) مکالمه (۲) توصیف (۳) شرط، وضعیت (۴) بازتاب (واژگان)

۷۰- (ساسان عزیزنژاد)
ترجمه جمله: «به ما هشدار داده شد که تماس‌های تلفنی‌مان در زندان نظارت می‌شد.»
(۱) تبدیل کردن (۲) کنترل کردن، نظارت کردن (۳) پیشنهاد کردن (۴) یادآوری کردن (واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

اتم‌ها اساس همه چیز در عالم هستی هستند. هر ماده‌ای از اتم‌ها تشکیل می‌شود. جامدات از اتم‌هایی که به‌طور متراکم بهم فشرده شده‌اند ساخته می‌شوند، در حالی که گازها اتم‌هایی دارند که پراکنده‌اند. پروتون‌ها، الکترون‌ها و نوترون‌ها قسمت‌های اساسی اتم‌ها هستند. قسمت‌های اتم شامل بارهای مثبت و منفی هستند و مسئول بارهای الکتریکی به‌نام الکتریسیته هستند. الکترون‌ها کوچک‌ترین عضو ذرات سه‌گانه هستند که اتم‌ها را تشکیل می‌دهند. آن‌ها در ناحیه‌ای مستقر هستند که انتظار می‌رود دور هسته یک اتم بچرخند. الکترون‌ها بارهای منفی دارند. پروتون‌ها، الکترون‌ها و نوترون‌ها همه به بارهای الکتریکی مرتبط می‌شوند.

۷۱- (میرمسیب زاهدی)
نکته مهم درسی
جمله در وجه مجهولی است و تنها گزینه با فرمول و ساختار مجهولی گزینه «۲» است.
(کلوزتست)

۷۲- (میرمسیب زاهدی)
(۱) جذب کردن (۲) مصرف کردن (۳) تولید کردن (۴) بسته‌بندی کردن، فشردن (کلوزتست)

۷۳- (میرمسیب زاهدی)
(۱) شامل شدن (۲) استفاده کردن (۳) آلوده کردن (۴) تفاوت داشتن (کلوزتست)

۷۴- (میرمسیب زاهدی)
نکته مهم درسی
بعد از “expect” که در این جا به‌صورت مجهول آمده است، به مصدر با “to” نیاز داریم.
(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب اول:

گیاه دقیقاً چیست و چگونه از سایر اشکال حیات متفاوت است؟ این ممکن است در ابتدا سوال ساده‌ای به نظر برسد. همه می‌دانند که درخت نارون گیاه است، اما سنگ [گیاه] نیست. با این وجود، تعریف دقیق از گیاهان هنوز موضوع مجادله‌برانگیزی میان برخی دانشمندان است.

تمام موجودات زنده از پروتوپلاسم، ماده پیچیده‌ای که از مواد ارگانیک مانند قند، پروتئین و چربی تشکیل می‌شود، ساخته می‌شوند. پروتوپلاسم به‌صورت واحدهای بسیار کوچکی به‌نام سلول آرایش می‌یابند. تمام موجودات زنده از سلول تشکیل می‌شوند. در اواخر دهه ۱۹۹۰ میلادی، دانشمندان معتقد بودند که تمام موجودات را می‌توان در قلمروی گیاهان یا حیوانات دسته‌بندی کرد. اشکال حیاتی که سبز رنگ باشند و بتوانند غذای خودشان را با استفاده از انرژی نور تولید کنند در قلمروی گیاهان قرار داده شدند. آن دسته از موجوداتی که فاقد رنگدانه سبز باشند و بتوانند حرکت کنند در زمره حیوانات در نظر گرفته شدند. محققان اینک قبول دارند که موجودات زنده به‌صورت مناسب‌تری در دو گروه به نام پروکاریوت و یوکاریوت تقسیم می‌شوند. این گروه‌های عمده شامل پنج قلمرو هستند. تفاوت‌های عمده‌ای بین سلول‌ها برای تشخیص بین این گروه‌ها و قلمروها مورد استفاده قرار می‌گیرند.

ریاضی و آمار (۳)

$$\Rightarrow 14a + 2 = 24 + 3a \Rightarrow 14a - 3a = 24 - 2$$

$$\Rightarrow 11a = 22 \Rightarrow a = 2$$

$$\text{پس } b_n = \frac{2n+1}{n+3} \text{ . بنابراین } b_7 = \frac{2(7)+1}{7+3} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

(گورش داوری)

۸۷-

جمله اول a_1 و اختلاف مشترک دنباله d است. بنابراین:

$$a_1 + 2d + a_1 + 8d = 20 \Rightarrow 2a_1 + 10d = 20 \Rightarrow a_1 + 5d = 10$$

$$(-1) \times \begin{cases} a_1 + 5d = 10 \\ a_1 + 16d = 120 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a_1 - 5d = -10 \\ a_1 + 16d = 120 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 11d = 110 \Rightarrow d = \frac{110}{11} = 10$$

$$a_1 + 5d = 10 \Rightarrow a_1 + 5 \times 10 = 10$$

$$\Rightarrow a_1 = 10 - 50 \Rightarrow a_1 = -40$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

(امیر زرانوز)

۸۸-

ضابطه این دنباله حسابی به صورت $a_n = 2n - 8$ می‌باشد که با توجه به این موضوع، خواهیم داشت:

$$a_n = 2n - 8 \Rightarrow \begin{cases} n=1 \Rightarrow a_1 = 2(1) - 8 = -6 \\ n=2 \Rightarrow a_2 = 2(2) - 8 = -4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow d = a_2 - a_1 = (-4) - (-6) = 2$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \xrightarrow{a_1=-6, d=2} \xrightarrow{n=30}$$

$$S_{30} = \frac{30}{2}(2(-6) + 29(2)) = 15 \times 46 = 690$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(گورش داوری)

۸۹-

$$a_1 \times a_1 r \times a_1 r^2 = 125$$

$$\Rightarrow a_1^3 r^3 = 5^3 \Rightarrow a_1 r = 5 \xrightarrow{a_1=20} \rightarrow 20r = 5 \Rightarrow r = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$$

$$S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_5 = \frac{20(1-(\frac{1}{4})^5)}{1-\frac{1}{4}}$$

$$S_5 = \frac{20(1-\frac{1}{1024})}{\frac{3}{4}} = \frac{20 \times \frac{1023}{1024}}{\frac{3}{4}} = \frac{20 \times 1023 \times 4}{1024 \times 3} = \frac{1705}{64}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۳ تا ۸۵)

(ریم مشتاق نظم)

۹۰-

بین ۸ و $\frac{1}{32}$ ، هفت عدد قرار داده‌ایم، بنابراین نسبت مشترک برابر است با:

$$r^{7+1} = \frac{1}{32} \Rightarrow r^8 = \frac{1}{32} \xrightarrow{r>0} r = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{1}{32}, \frac{1}{16}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1, 2, 4, 8$$

(مهمر بفریانی)

۸۱-

الگوی اول را الگوی مربعی می‌گویند و رابطه جمله عمومی آن به صورت

$$\Rightarrow a_n = n^2 = 16$$

است. $a_n = n^2$

الگوی دوم را الگوی مثلثی می‌گویند و رابطه جمله عمومی آن به صورت

$$\Rightarrow b_n = \frac{n(n+1)}{2} = 10$$

$$\Rightarrow a_n + b_n = 16 + 10 = 26$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

(مهمر بفریانی)

۸۲-

$$d = 4 - 2 = 2, a_1 = 2$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow 30 = \frac{n}{2}(4 + (n-1) \times 2)$$

$$\Rightarrow 30 = \frac{n}{2}(2 + 2n) \Rightarrow 30 = n + n^2$$

$$\Rightarrow n^2 + n - 30 = 0 \Rightarrow (n-5)(n+6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n=5 \text{ ق.ق} \\ n=-6 \text{ غ.ق} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۹ تا ۷۲)

(مهمر بفریانی)

۸۳-

$$a_1 = 2, a_n = \frac{2}{2^n}$$

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow \frac{2}{2^n} = 2 \times r^{n-1} \Rightarrow r^{n-1} = \frac{1}{2^n} \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

(علی هاشمی)

۸۴-

$$\xrightarrow{n=1} \xrightarrow{\text{فرد } n} a_n = 3a_1 + 1 = 3 \times 2 + 1 = 7$$

$$\xrightarrow{n=2} \xrightarrow{\text{زوج } n} a_n = \frac{a_1}{2} + 1 = \frac{2}{2} + 1 = 2$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

(امیر زرانوز)

۸۵-

از رابطه $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ نتیجه می‌گیریم که این دنباله، هندسی بوده و نسبت مشترک آن $r = \sqrt{2}$ می‌باشد. لذا داریم:

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \xrightarrow{a_1=\sqrt{2}, r=\sqrt{2}} \xrightarrow{r=\sqrt{2}} a_n = 2\sqrt{2} \times (\sqrt{2})^{n-1} = 2 \times (\sqrt{2})^{1+n-1} = 2 \times (\sqrt{2})^n$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸)

(مسین اسغینی)

۸۶-

$$b_n = \frac{an+1}{n+a+1} \Rightarrow b_7 = \frac{7a+1}{7+a+1} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow (7a+1)(2) = 3(8+a)$$

۹۶- (علی هاشمی)

تعداد حالت‌های ارزشی یک جدول با n گزاره ساده برابر 2^n حالت است،
بنابراین: حالت $2^4 = 16 \rightarrow n=4$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۳)

۹۷- (کوروش داوری)

(الف) $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow \sim p$

$$(T \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

ب) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r \equiv (T \Leftrightarrow F) \wedge r \equiv F \wedge r \equiv F$

ج) $(p \vee q) \Leftrightarrow (\sim p \Leftrightarrow q) \equiv (T \vee F) \Leftrightarrow (F \Leftrightarrow F) \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$

د) $(q \wedge r) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q) \equiv (F \wedge r) \Leftrightarrow (T \wedge T) \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۹۸- (کوروش داوری)

$$p \wedge (\sim p \vee q) \equiv \underbrace{(p \wedge \sim p)}_F \vee \underbrace{(p \wedge q)}_F \equiv F \vee F \equiv F$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

۹۹- (رهیم مشتاق نظم)

کلاً برای این گزاره ۴ حالت وجود خواهد داشت که با توجه به جدول زیر در دو حالت ارزش این گزاره درست است.

r	p	q	$p \vee r$	$(p \vee r) \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د
د	د	ن	د	ن
د	ن	د	د	ن
د	ن	ن	د	د

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۱۰۰- (رهیم مشتاق نظم)

q درست، p درست $\Rightarrow (p \wedge q)$ درست
 r نادرست $\Rightarrow (\sim p \vee r)$ نادرست

نادرست است $\Rightarrow (\sim q) \vee (p \wedge r)$
 \downarrow \downarrow
 ن ن

نادرست است. $(q \wedge r) \Rightarrow F$
 د ن

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

$$\begin{aligned} \text{مجموع } 7 \text{ عدد قرار داده شده} &= \frac{1}{16} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} + 1 + 2 + 4 \\ &= \frac{1+2+4+8}{16} + 7 = \frac{15}{16} + 7 = \frac{15+112}{16} = \frac{127}{16} \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- (علی هاشمی)

مجذورهای دو عدد حقیقی x و y را به صورت x^2 و y^2 در نظر می‌گیریم، پس مجموع مجذورهای دو عدد به صورت $x^2 + y^2$ است. در نتیجه عبارت داده شده به صورت $x^2 + y^2 < (x+y)^2$ است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۹۲- (رهیم مشتاق نظم)

$$p \Rightarrow q$$

طبق استدلال قیاس استثنایی p ، نتیجه می‌گیریم:

$$\therefore q$$

$$4+1 > 3+1 \Rightarrow 5 > 4$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۹۳- (کوروش داوری)

$$p \Rightarrow q$$

استدلال q یک مغالطه است و نتیجه آن ممکن است نادرست باشد،

$$\therefore p$$

$$\left\{ \begin{array}{l} p \\ x > 0 \Rightarrow x^2 > 0 \\ (-4)^2 > 0 \\ q \\ \therefore -4 > 0 \\ p \end{array} \right.$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۹۴- (هسین اسفینی)

$$\sqrt{49} \equiv 7 \text{ مربع کامل است} \Rightarrow \text{اگر } 53 \text{ عددی اول باشد}$$

$$4+2^2 > 2^2 \Rightarrow 2+1 \times 2 = 4 \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۶ تا ۱۱)

۹۵- (علی هاشمی)

گزاره $\sim p \vee p$ همواره درست و گزاره $(q \wedge \sim q)$ همواره نادرست است.

$$\underbrace{T}_{\sim p \vee p} \Leftrightarrow \underbrace{F}_{(q \wedge \sim q)} \equiv F$$

پس:

برای به دست آوردن ارزش گزاره زیر از جدول استفاده می‌کنیم.

$$(p \Rightarrow \sim p) \Leftrightarrow \sim p$$

p	$\sim p$	$p \Rightarrow \sim p$	$(p \Rightarrow \sim p) \Leftrightarrow \sim p$
د	ن	ن	د
ن	د	د	د

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

اقتصاد

۱۰۱-

(سارا شریفی)

اقتصاد کشور باید پیوسته رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد. برای دستیابی به این منظور، لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند. بیش تر کشورها این هماهنگی بین نخبگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به دست می‌آورند. در «سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران» نیز وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. توصیف و مشخص شده است؛ به عبارت دیگر، در سال ۱۴۰۴ ه. ش. اقتصاد کشور در وضعیت و موقعیت (مقصد) تعیین شده بدین صورت خواهد بود:

«کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه، رسیدن به اشتغال کامل و ... لازم است که شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، درآمد سرانه، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و تورم، کاهش فاصله درآمد میان دهک‌های بالا و پایین جامعه باید متناسب با این سند چشم‌انداز تنظیم و تعیین شود.»

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۸)

۱۰۲-

(فاطمه نومیان)

الف) شکوفایی اقتصادی ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش الزاماً به معنای عادلانه بودن آن نبود و حکومت‌های محلی آن زمان، گاه در دریافت خراج و تحمیل هزینه‌های خود بر مردم مشکلاتی را به وجود می‌آوردند.

ب) بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ملت ایران بر سرنوشته خود حاکم شد، بساط حاکمان وابسته به بیگانه را از کشور برچید و با تصمیم و عزم خود حرکت به سمت پیشرفت را آغاز کرد.

ج) ویژگی عمده اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۸)

۱۰۳-

(سارا شریفی)

الف) «فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «اصل ۴۳ تا ۵۵» می‌شود، با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) در اصل ۴۳ قانون اساسی بر لزوم استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور، تأکید شده است.

ج) «صنایع مادر»، «بازرگانی خارجی» و «کشتریانی» نمونه‌ای از صناعی است که به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت است.

د) قانون اساسی با رعایت دو خواست مردم برچیده شدن روابط غلط اقتصادی و طراحی نظام اقتصادی، اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام تدوین شد.

ه) در اصل ۴۹ قانون اساسی در زمینه مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال تأکید شده است.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۳۱)

۱۰۴-

(نسرین پیغمبری)

الف) قوه مجریه یا دولت با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی، نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارند. هم‌چنین اجرای قوانین و برنامه‌ها نیز بر عهده قوه مجریه است.

ب) بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ: دهه دوم انقلاب بود که همان دوران سازندگی است.

جذب سرمایه‌های خارجی و واگذاری کارخانه‌های دولتی به بخش خصوصی: دهه سوم

اولویت دادن به اقتصاد: دهه چهارم یا از ابتدای دهه ۸۰

پ) ۱۳۹۰: سال جهاد اقتصادی ۱۳۹۱: سال تولید ملی

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۸)

۱۰۵-

(فاطمه نومیان)

الف) در دوران قاجار بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید و ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.

ب) در دوره پایانی حکومت صفویه، حمله افغان و حتی کشورگشایی نادر و دست‌اندازی به اقتصاد هند اقتصاد ایران را تضعیف و از کانون تحولات دور کرد.

ج) تعدی حکومت پهلوی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی، واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید که آخرین لطمه را بر بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد بر بیماری اقتصاد ایران افزود.

د) گزینه «۱»: در این دوران اقتصاد ایران به جای اتکا بر پایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود به قدرت‌های بزرگ متکی شد.

گزینه «۲»: در دوره پهلوی در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت.

گزینه «۴»: در نیمه اول حکومت صفویه علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۸)

۱۰۶-

(کتاب آبی)

الف) صحیح است.

ب) صحیح است.

ج) صحیح است.

د) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز افزایش مشارکت مردم در اقتصاد است. در اثر رشد توانمندی‌های اقتصادی مردم، اقتصاد کشور با شتاب، استحکام، گستردگی و عمق بیشتر پیشرفت می‌کند.

ه) فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.

و) اقتصادهای تک‌محصولی همانند گیاهان و درختان تک ریشه، مقاومت و ماندگاری کمتری دارد و به راحتی از جای کنده می‌شود. بنابراین هر چه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیشتر تضمین می‌شود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۴۰ تا ۱۴۳)

۱۱۲- (عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)
عبارت گزینۀ «۲» صحیح است. عبارت گزینۀ «۱» مربوط به دورۀ سوم، عبارت گزینۀ «۳» مربوط به دورۀ اول و عبارت گزینۀ «۴» مربوط به دورۀ دوم است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۱۳- (مسن خدایی)
لاله ایهام دارد: ۱- گل لاله ۲- نوعی چراغ پایه‌دار که شمع را در آن می‌گذارند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بریغ معنوی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۱۴- (سید علیرضا امیری)
«سیب» ایهام تناسب دارد: ۱- چانه (استعاره از چانه) ۲- نوعی میوه که در این معنا با «باغ»، «برگ» و «به» تناسب دارد.

«به» ایهام تناسب دارد: ۱- بهتر ۲- نوعی میوه که در این معنا با «باغ»، «برگ» و «سیب» تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بریغ معنوی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۱۵- (ممیر مهرئی)
ایهام: «زلف به خون شکستن»: ۱- حالت دادن به زلف به قصد عاشق‌کشی ۲- شکن افکندن و حالت دادن به زلف با خون کسی / «قصه دراز است»: ۱- قصه طولانی است ۲- زلف بلندی است / جناس همسان: «که» اول: چه کسی، «که» دوم: حرف ربط

تشریح سایر گزینها:

گزینۀ «۲»: فاقد تشخیص / ایهام تناسب: «شکر»: ۱- نوعی خوراکی ۲- معشوقه خسرو که در این معنا با «شیرین» تناسب دارد.

گزینۀ «۳»: فاقد تشبیه / ایهام: «تاب»: ۱- توان ۲- چین و شکن
گزینۀ «۴»: فاقد استعاره/اغراق: بزرگ‌نمایی در زیبایی یا روشنی چهره معشوق
(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریغ، ترکیبی)

۱۱۶- (مسن خدایی)
خسرو ایهام تناسب دارد. معنای نزدیک پادشاه که استعاره از معشوق است که در بیت کاربرد دارد و معنای دور آن خسرو پرویز، پادشاه ساسانی که کاربرد ندارد، ولی با فرهاد تناسب دارد. / جهانی چون مگس جمعند، اغراق ایجاد کرده است. / جهان مجاز از مردم جهان / خسرو استعاره از معشوق است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریغ، ترکیبی)

۱۱۷- (سید علیرضا امیری)
وزن بیت گزینۀ «۴»: فاعلاتن مفاعلهن فعلن

تشریح سایر گزینها:

گزینۀ «۱»: ابدال در رکن پایانی مصراع اول و دوم
گزینۀ «۲»: ابدال در ارکان پایانی هر دو مصراع و رکن نخست مصراع دوم
گزینۀ «۳»: ابدال در رکن پایانی مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۵)

۱۱۸- (نسرین فق‌پرست)
بیت «الف»: «گوید» در مصراع دوم ابدال دارد.
بیت «ب»: «همه» در پایان مصراع اول اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی دارد.
بیت «ج»: رکن آغازین مصراع دوم قلب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۶)

۱۰۷- (سارا شریفی)
الف) عدالت منطقه‌ای و استانی (اصل ۴۸)
ب) اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان (اصل ۴۳)
پ) امور مالی دولت (اصول ۵۱ تا ۵۵)
ت) اقتصاد وسیله است نه هدف (مقدمه قانون اساسی)
ث) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی (اصل ۴۴)
ج) توسعه پایدار و عدالت بین نسلی (اصل ۵۰)
چ) حقوق اقتصادی شهروندان (اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹)
ح) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف (اصل ۴۵)

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۲)

۱۰۸- (سارا شریفی)
الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در پایان حکومت پهلوی و با «افزایش درآمدهای نفتی» شکل گرفت. در سال‌های اول بعد از پیروزی انقلاب نیز به دو دلیل نقش دولت و حضور آن در اقتصاد افزایش یافت: ۱- به دنبال اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی، اداره تعداد قابل توجهی از کارخانه‌ها و مؤسسات تولیدی - تجاری به دولت سپرده شد. ۲- سهم دولت در اقتصاد در وضعیت جنگی در همه کشورهای افزایش می‌یابد.
ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف «تضعیف توان اقتصادی و دفاعی» کشور انجام گرفت.
ج) سیاست دولت ایران در روند توسعه کشور پس از اتمام جنگ بازگشت دولت به نقش و وظایف اصلی خود و افزایش مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی بود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۳)

۱۰۹- (نسرین بیغری)
الف) نتایج دوران سازندگی به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد بود که باعث افزایش تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه شد.
ب) در منحنی شماره «۲» از سال ۶۷ که سال پایان جنگ است، درآمد سرانه افزایش می‌یابد و به سمت بالا گرایش پیدا می‌کند.
(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳)

۱۱۰- (کتاب آبی)
تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- (عارف‌سارادت طباطبایی نژاد)
- «سگ ولگرد» اثر صادق هدایت است.

- علی‌محمد افغانی از نویسندگان نسل اول نثر معاصر نیست.
- در سال‌های پس از ۱۳۴۲، ادبیات مقاومت در ادبیات داستانی شکل گرفت.
- ویژگی نثر پس از سال ۱۳۴۲، روی آوردن به داستان کوتاه، ترجمه آثار داستانی آمریکای لاتین و همدردی با ستم‌کشیدگان دنیا و کثرت نویسندگان است و سبک تلفیقی مربوط به نویسندگان قبل از این نسل است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۳)

۱۲۵- (عمیر مهرئی)
بیت «الف»: تشبیه: «چشم» به «آهو» و «دل» به «پلنگ» تشبیه شده است.
بیت «ج»: مجاز: «فصل گل» مجاز از فصل بهار است.
بیت «د»: استعاره: «بت» استعاره از معشوق است.
بیت «ب»: کنایه: مصرع اول کنایه از عاشق بودن است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۲۶- (ممسن خدایی)
«برده‌در» کنایه از رسواکننده / «سر به مهر» کنایه از سر بسته و مهر شده / عالم مجاز از مردم عالم
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۲۷- (عمیر مهرئی)
وزن اصلی مصرع «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

۱۲۸- (سیر همال طباطبایی نژاد)
گزینۀ «۱»: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» وزن یک پایه‌ای است و دوری نیست.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۲»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن (دوری)

گزینۀ «۳»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن (دوری)

گزینۀ «۴»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (دوری)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

۱۲۹- (سعید پیغمبری)
«UU / -U - U / -- UU / -U - U» مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فاعلاتن
فاعلاتن / ردیف «که ندارد» پایهٔ آوایی پایان مصرع است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: «UU / -U - U / -- UU / -U - U» مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

گزینۀ «۲»: «UU / -U - U / -- UU / -U - U» فاعولن فاعولن فاعولن

گزینۀ «۳»: «UU / -U - U / -- UU / -U - U» مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فاعلاتن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۳۰- (ممسن اصغری)
در بیت صورت سؤال شاعر می‌گوید: نتوانسته است گرهی از کار دیگران را باز کند و مفهوم مقابل آن یعنی «حل کردن مشکل مردم» در بیت گزینۀ «۳» مطرح شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: این بیت با مفهوم بیت صورت سؤال قرابت دارد.

گزینۀ «۲»: تنها با تجلی و رونمایی معشوق، مشکل عاشقان (خلق) برطرف می‌شود.

گزینۀ «۴»: تلاش ناتمام گوینده بی‌نتیجه مانده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۸۶)

۱۱۹- (عمیر مهرئی)
در بیت صورت سؤال تنها در رکن پایانی مصرع دوم ابدال رخ داده است. همچنین هجای پایانی مصرع دوم کشیده است که بلند به حساب خواهد آمد.
(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۲۰- (سیر همال طباطبایی نژاد)
سه اختیار وزنی «آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن، ابدال و بلند بودن هجای پایان مصرع» در گزینۀ «۲» به شرح زیر آمده است.
گزینۀ «۲»: وزن: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن». در رکن آغازین هر دو مصرع، شاعر به جای «فاعلاتن» از «فاعلاتن» استفاده کرده است. / در رکن پایانی مصرع دوم شاعر به جای «فعلن» از «فعلن» استفاده کرده که ابدال است. / هجای پایانی هر دو مصرع کشیده است که بلند محسوب می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: وزن: «فاعلاتن فاعلاتن فعلن». پایهٔ آغازین هر دو مصرع از فاعلاتن به جای فاعلاتن استفاده شده که اختیار وزنی است. ضمناً رکن دوم مصرع دوم ابدال دارد.

گزینۀ «۳»: وزن: «فاعلاتن مفتعلن فعلن». پایهٔ آغازین مصرع دوم با فاعلاتن شروع شده که اختیار وزنی است و هجای پایانی هر دو مصرع، کشیده است که بلند محسوب می‌شود (دو اختیار وزنی)

گزینۀ «۴»: وزن: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن». در چنین وزنی هیچ اختیار وزنی به‌جز پایان مصرع ممکن نیست. هجای پایانی مصرع اول «نار» هجای کشیده است (یک اختیار وزنی)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- (فرهاد علی نژاد)
«شرفنامهٔ بدلیسی» از آثار نثر سادهٔ سبک هندی است. دیباچهٔ این اثر، مانند دیباچهٔ «عیار دانش»، به نثر مصنوع نگاشته شده است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۰، ۸۱، ۸۳ و ۸۴)

۱۲۲- (عارف‌سارات طباطبایی نژاد)
بیت سوم از مضامین رایج در ادبیات کهن است: جان عاشق در برابر معشوق ارزشی ندارد. در گزینه‌های دیگر، این که زخم، تیغ را در برکشد، استفاده از مفهوم تبدیل آب دریا به باران برای رساندن مفهوم بخشش با واسطه و توصیف یکتاپیرهن بودن مردگان و هوای خوش عدم، از نمونه‌های مضمون‌یابی و ارائهٔ خیال خاص است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۳)

۱۲۳- (اعظم نوری‌نیا)
الف) ازمنهٔ سابقه و قرون ماضیه: مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی
ب) خاطر خطیر خسرو جهانگیر: تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان
ج) بساط نشاط مبسوط گردانیده: استفاده از وجه وصفی
(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

۱۲۴- (سیر علیرضا امیری)
بیت گزینۀ «۴» فاقد آرایهٔ کنایه است.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: «دل از دست دادن» کنایه از ناامیدی و ناراحتی

گزینۀ «۲»: گوش به راه (نهان) کنایه از منتظر خبر ماندن

گزینۀ «۳»: دست کسی را نگرفتن کنایه از مانع نشدن

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

۱۳۱-

(مفرد صارق مفسی)

«هذا خلقُ الله»: این آفرینش خداست (رد گزینه ۱) / «فأروني»: پس به من نشان دهید (رد سایر گزینه‌ها) / «ماذا خلق»: چه خلق کردند (کرده‌اند) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الَّذِينَ من دونه»: کسانی که غیر از اویند (عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۵۳)

۱۳۲-

(سید ممدعلی مرتضوی)

«لما»: وقتی که / «رأيت»: دیدم / «في المطبخ»: در آشپزخانه (رد گزینه ۳) / «بعد ساعة»: پس از ساعتی، بعد از یک ساعت / «تظاھر»: وانمود کرد (رد گزینه ۱) / «لم يأكل شيئاً»: چیزی نخورده است (رد سایر گزینه‌ها) / «أنا قطعة من الخبز»: مگر یک قطعه نان، به جز قطعه‌ای نان / «و هو جائع»: و او گرسنه است (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۱۳۳-

(بشیر حسین زاره)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «فهذا إنتصار الإسلام» باید به صورت «پس این پیروزی اسلام است» ترجمه شود.
گزینه ۲: «لن تُفنى الأمة» معادل «مَلت نابود نخواهد شد» است. «لن» فعل مستقبل منفی می‌سازد و هم‌چنین «تُفنى» باید مجهول ترجمه شود.
گزینه ۴: «الصغرى» اسم تفضیل است و باید به صورت «کوچک‌تر» ترجمه شود: «غرقتی الصغرى»: اتاق کوچک‌ترم

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۱۳۴-

(نویر امسکی)

«حکایت می‌شود»: یحکی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «کشاورزی مزرعه‌ای بزرگ داشت»: مُزارعاً کانت له مزرعة كبيرة (رد گزینه ۳) / «در آن»: فیها (رد گزینه ۴) / «انواع پرندگان»: أنواع الطيور (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «که پرورش می‌داد»: (در ترجمه جملات وصیته داشتیم: فعل ماضی + فعل مضارع = فعل ماضی استمراری) بُرّتی (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۵۵)

۱۳۵-

(مفرد صارق مفسی)

«الجماعتین» با حرکت کسره روی حرف آخر (علامت مثنای مذکر) صحیح است.

(عربی (۳)، ضبط حرکات، صفحه ۴۷)

۱۳۶-

(سید ممدعلی مرتضوی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مضاف الیه ...» نادرست است. «مجرور بحرف الجر» صحیح است.

گزینه ۲: «اسم للأفعال التاقصة» نادرست است. «أقوی» خبر افعال ناقصه است.

گزینه ۴: «مجهول - ... و نائب فاعل» نادرست است.

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و ملل اعرابی، صفحه ۹۳)

۱۳۷-

(سید ممدعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، فعل «یغض»: بر هم نهد» مناسب است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: چشمم از اشک در آن روز دردآور! (لبریز شد)
گزینه ۲: «۲»: چشمی که شب‌ها در راه خدا بیدار ماند! (گریه نخواهد کرد)
گزینه ۳: «۳»: کاش جوان چشمش را از حرام‌های خداوند! (ارزان شود)
گزینه ۴: «۴»: هنگامی که چشم‌ها سخن بگویند، حقیقت! (آشکار می‌شود)
(عربی (۳)، مفهومی، ترکیبی)

۱۳۸-

(الله مسیح فواه)

ترجمه صورت سؤال: حرف «لام» را مشخص کن که به معنی «حتی» باشد. منظور سؤال، پیدا کردن حرف لام به معنی «تا، تا اینکه» (لام ناصبه) است. با توجه به ترجمه گزینه‌ها در می‌یابیم که «لام» در گزینه «۱» به معنای «حتی» است. ترجمه عبارت: پدرم با معلم تماس تلفنی گرفت تا او را از دلیل غیبتم در مدرسه آگاه سازد!

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «۲»: «لیحضر»: لام امر به معنی «باید» / «للامتحان»: لام جر به معنی «برای»

گزینه ۳: «۳»: «فلیجلب»: لام امر به معنی «باید» / «لنا»: لام جر به معنی «برای»

گزینه ۴: «۴»: «لاأخذ» و «للمعلم»: لام جر به معنی «برای»

(عربی (۲)، قواعد فعل، صفحه ۷۷)

۱۳۹-

(سید ممدعلی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن ادات استثناء (إلّا) نیامده باشد. در گزینه «۲»، «إلّا» در واقع مخفف «أن + لا» است و ادات استثناء نیست. ترجمه عبارت: پدرم دو بار تو را نصیحت کرد که کارهایت را هرگز به تأخیر نیندازی!

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: «إلّا» اول که قبل از فعل «تعتمدوا» آمده، مخفف «أن + لا» است اما «إلّا» دوم ادات استثناء می‌باشد.

گزینه ۳: «۳»: «إلّا» ادات استثناء است.

گزینه ۴: «۴»: «إلّا» ادات استثناء است.

(عربی (۳)، اسلوب استثناء، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

۱۴۰-

(ولی الله نوروزی)

در گزینه «۲»، «طریق» مستثنی منه است که ذکر شده است و ارکان جمله قبل از إلیا کامل است. (ترجمه عبارت: راهی برای رسیدن به بزرگی یافت نمی‌شود، به جز تلاش!)

در سایر گزینه‌ها مستثنی منه در جمله قبل از إلیا نیامده است.

(عربی (۳)، اسلوب استثناء، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

تاریخ (۳)

۱۴۱-

(علی ممد کریمی)

پس از سرکوبی شورش خزعل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، با توجه به امنیتی که رضاخان به‌وجود آورده بود، محبوبیت او افزایش یافت.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۲)

۱۵۰- (اسرا مرادی)
پس از موفقیت کودتا، زاهدی نخست‌وزیر شد و اعلام حکومت نظامی کرد. دکتر مصدق و تعدادی از همکاران و یاران نزدیکش دستگیر و سپس محاکمه شدند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: طراحی کودتای ۲۸ مرداد حاصل توافق آمریکا و انگلیس بود. گزینه «۲»: با ورود مأمور ویژه سیا به ایران در اواسط تیر ۱۳۳۲ و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد. گزینه «۴»: پس از کودتا، گروهی از شخصیت‌های ملی و مذهبی و از جمله تعدادی از استادان دانشگاه تشکلی به نام نهضت مقاومت ملی را پایه‌گذاری کردند. (تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۴)

جغرافیا (۳)

۱۵۱- (فاطمه سقایی)
حمل‌ونقل پایدار یعنی حمل‌ونقلی که در آن نیازهای مربوط به حمل‌ونقل به خوبی رفع شود و دسترسی عادلانه همه مردم، ایمنی آن‌ها و سلامت محیط زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده آن در نظر گرفته شود. (جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۵۹)

۱۵۲- (فاطمه سقایی)
حمل‌ونقل چندوجهی یا چندمنظوره، «ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل» است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۶۵)

۱۵۳- (فاطمه سقایی)
کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز دارد. از این رو، سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل، به‌ویژه حمل‌ونقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت ایران با سایر کشورها شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۷۱)

۱۵۴- (فاطمه سقایی)
زمان واقعی یا ساعت محلی اختلااتی در برنامه حرکت وسایل حمل‌ونقل و فعالیت‌های اقتصادی و باز و بسته شدن ادارات و کارخانه‌ها و .. در داخل یک کشور و بین کشورها پدید می‌آورد. به همین سبب، کشورها به‌جای ساعت واقعی از ساعت رسمی یا استاندارد استفاده می‌کنند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۵۵- (فاطمه سقایی)
هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب، باید یک روز از تقویم کم شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۷۵)

۱۵۶- (فاطمه سقایی)
اگر خورشید در ساعت ۱۲ ظهر بر فراز نصف‌النهار «الف» قرار گرفته باشد و سه ساعت بعد بر فراز نصف‌النهار ب قرار بگیرد، می‌توانیم بگوییم که نقطه «الف» و ب «سه ساعت اختلاف زمان و ۴۵ درجه اختلاف طول جغرافیایی دارند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۷۶)

۱۴۲- (علی‌محمد کریمی)
یکی از اقدامات رضاشاه، اسکان اجباری عشایر بود. هدف آن، مهار کردن نیروی رزمی عشایر بود. این اقدام، از رونق دامداری کشور کاست و باعث شد که کشور ایران از نظر دامی به بیگانه نیازمند شود.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۴)

۱۴۳- (علی‌محمد کریمی)
حکومت استالین با اجرای برنامه‌های مختلف اقتصادی و فرهنگی، تغییر و تحول چشمگیری در شوروی ایجاد کرد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۸)

۱۴۴- (علی‌محمد کریمی)
موسولینی در بُعد روابط خارجی، سوادای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می‌پروراند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۰)

۱۴۵- (علی‌محمد کریمی)
ژاپنی‌ها به ناوگان ایالات متحده آمریکا در پرل‌هاربر واقع در اقیانوس آرام حمله کردند و ضربه سختی به آن زدند. پس از این حمله، این کشور به نفع متفقین وارد جنگ شد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۵)

۱۴۶- (اسرا مرادی)
در حالی که ارتش آلمان در خاک شوروی بود به سوی ایران پیشروی می‌کرد، دولت‌های شوروی و انگلستان از حکومت ایران خواستند که آلمانی‌ها را اخراج کند و به اقدامات خصمانه علیه هیتلر دست بزند. چون حکومت رضاشاه به این درخواست توجهی نکرد، نیروهای شوروی و انگلستان در سوم شهریور ۱۳۲۰ از شمال و جنوب به ایران هجوم آوردند.

انورسادات، رئیس‌جمهور مصر، نخستین رئیس یک کشور عرب و مسلمان بود که با وساطت آمریکا با اسرائیل پیمان صلح امضا کرد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۱)

۱۴۷- (اسرا مرادی)
در فاصله سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲، شاه فقط بر ارتش مسلط بود و نظارت و قدرت اداری و اجرایی کشور در اختیار مجلس شورای ملی و هیئت دولت بود.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۵)

۱۴۸- (اسرا مرادی)
پس از مذاکراتی که میان نماینده دولت ایران و نماینده شرکت نفت ایران و انگلیس با هدف بازنگری در قرارداد نفت جنوب و تأمین منافع ایران صورت گرفت، قرارداد الحاقی تدوین و امضا شد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۶)

۱۴۹- (اسرا مرادی)
آیت‌الله سید ابوالقاسم کاشانی، که سابقه طولانی در مبارزه با استعمار انگلستان داشت، با جدیت تمام از جنبش ملی شدن صنعت نفت حمایت کرد. وی در اعلامیه‌ای، مبارزه برای ملی شدن نفت را تکلیفی دینی و وطنی ملت ایران برشمرد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۷)

۱۶۶- (میلاد هوشیار)
شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۰)

۱۶۷- (میلاد هوشیار)
اراضی خاصه متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه عباس، درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۴)

۱۶۸- (میلاد هوشیار)
تاریخ‌نگاری در دوره صفوی در سه حوزه تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت.
از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره صفوی می‌توان به کتاب احسن‌التواریخ تألیف حسن بیگ روملو در زمان سلطنت شاه تهماسب اول اشاره کرد.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۹)

۱۶۹- (میلاد هوشیار)
در طول قرون وسطا کشاورزی پیوسته پیشرفت کرد، اما این پیشرفت چندان محسوس نبود. اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده درست از کود حیوانی، موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول شد.
(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه ۱۶۵)

۱۷۰- (میلاد هوشیار)
نهیض پروتستان وحدت کلیسای کاتولیک را از میان برد و باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها شد که بخش‌های وسیعی از اروپا را فرا گرفت. این نهضت همچنین به تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا کمک فراوانی کرد. پیامد دیگر نهضت پروتستان، تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی بود.
(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه ۱۸۶)

جغرافیا (۲)

۱۷۱- (فاطمه سقایی)
زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.
(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۶۹)

۱۷۲- (فاطمه سقایی)
زادگاه ورزش هاکی، کانادا است و نمی‌توان آن را از مصادیق پدیده پخش فرهنگی به حساب آورد؛ چرا که در پخش فرهنگی، پدیده از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.
(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۱)

۱۵۷- (فاطمه سقایی)
زمین‌لرزه و آتش‌فشان از مخاطرات طبیعی دارای منشأ درون‌زمینی هستند. فرایندهای اقلیمی مانند سیل، صاعقه و طوفان دارای منشأ برون‌زمینی هستند.
(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

۱۵۸- (فاطمه سقایی)
برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت)، از مقیاس مرکالی و برای اندازه‌گیری مقدار انرژی آزاد شده از زمین‌لرزه (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.
(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۴)

۱۵۹- (مهمد علی فطیپی باگی)
میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های هم‌گرا نسبت به سایر گسل‌ها، بیشتر است. سایر گزینه‌ها، گسل‌های واگرا هستند.
(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۴، ۸۶ و ۸۷)

۱۶۰- (آزاده میرزایی)
ایران در مرکز کمربند آلپ تا هیمالیا قرار دارد و در چند دهه اخیر بیشترین تلفات انسانی، در زلزله‌های ایران، مربوط به زمین‌لرزه رودبار بوده است.
(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۸)

تاریخ (۲)

۱۶۱- (میلاد هوشیار)
اعراب مسلمان، نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون، پایتخت پراوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۲)

۱۶۲- (میلاد هوشیار)
میزان اثرگذاری همه امیران و سلسله‌های ایرانی به یک اندازه نبود. طاهر ذوالیمینین و یعقوب لیث صفاری و نیز امیران سلسله‌های سامانیان و آل‌بویه که بر قلمرو وسیع‌تری فرمان می‌راندند، به مراتب تأثیر بیشتری داشتند.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۴)

۱۶۳- (میلاد هوشیار)
در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام‌الملک، شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت آل‌بویه رایج بود، گسترش یافت.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۰)

۱۶۴- (میلاد هوشیار)
شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره مغول، دچار رکود و زوال نشد.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۹)

۱۶۵- (اسرا مرادی)
فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، شاهنامه بایسنقری است که به دستور شاهزاده بایسنقر، پسر شاهرخ که سیاستمداری هنرمند و هنرپرور بود، خوشنویسی و مصور شد.
نامورترین نقاشان عصر تیموری، کمال‌الدین بهزاد بود که آثار و مکتب نگارگری او سرآغاز دگرگونی عظیمی در نقاشی به‌شمار می‌آید.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۹)

۱۷۳-

(آزاده میرزایی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: «کشت غله تجاری - کشت غله تجاری»
گزینه ۲: «کشت غله تجاری - کشت تک‌محصولی»
گزینه ۳: «کشت تک‌محصولی - کشت غله تجاری»
گزینه ۴: «کشت تک‌محصولی - کشت تک‌محصولی»

(پهراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۸۷ و ۹۲)

۱۷۴-

(فاطمه سقایی)

در نظام سرمایه‌داری جهانی بر اساس روابط و مبادله نابرابری که بین نواحی پدید آمده است، برخی نواحی نقش «مرکز» یافته و بر سایر نواحی غالب و مسلط شده‌اند. برخی نواحی نیز نقش «پیرامون» دارند که به لحاظ اقتصادی به مرکز وابسته‌اند.

(پهراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۶)

۱۷۵-

(فاطمه سقایی)

ایجاد مناطق آزاد تجاری از اقداماتی است که در راستای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد کشورها انجام می‌شود.

(پهراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۸)

۱۷۶-

(آزاده میرزایی)

نخجوان: خودمختار
بندر هنگ‌کنگ: خودمختار
جزیره قشم: آزاد تجاری

(پهراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۱۹)

۱۷۷-

(فاطمه سقایی)

در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، با استفاده از مختصات جغرافیایی (مدارها و نصف‌النهارها)، خط مرزی تعیین می‌شود؛ مانند مرز بین کانادا و آمریکا. نکته: مرز ایران و افغانستان نیز مصنوعی است؛ اما به‌جای استفاده از مختصات جغرافیایی، دو کشور با توافق هم، مرز را بر روی زمین تعیین و علامت‌گذاری کرده‌اند.

(پهراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۲)

۱۷۸-

(فاطمه سقایی)

در نظام سیاسی فدرال، کشور به چند ایالت تقسیم می‌شود و ایالت‌ها اختیارات زیادی دارند؛ مانند استرالیا.

در نظام سیاسی تک‌ساخت، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود؛ اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند؛ مانند ایران.

در نظام ناحیه‌ای و ترکیبی، بخش اعظم کشور به‌صورت تک‌ساخت است فقط یک یا چند بخش کوچک به‌صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند؛ مانند عراق.

(پهراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۷۹-

(فاطمه سقایی)

سیاست عبارت است از علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری.

(پهراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۴۲)

۱۸۰-

(فاطمه سقایی)

برخی معتقدند نظریه مکیندر راجع به هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم، بی‌تأثیر نبوده است.

(پهراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۳۴)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱-

(مبیناسادات تاپیک)

پذیرش بیشتر شیوه فرهنگی سلطه ← هژمونی
حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک ← موناشری
به رسمیت نشناختن حقیقت و فضیلتی مستقل از خواست مردم ← لیبرال دموکراسی
(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹، ۶۲ و ۶۳)

۱۸۲-

(مبیناسادات تاپیک)

جامعه‌شناسی انتقادی: یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.
جامعه‌شناسی تفسیری: به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
جامعه‌شناسی تبیینی: قدرت را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه ۶۶)

۱۸۳-

(مبیناسادات تاپیک)

تشریح عبارات نادرست:

- اغلب جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند.
- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند، نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۱۸۴-

(پارسا هبیبی)

تشریح گزینه نادرست:

قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌ها است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۷۳)

۱۸۵-

(پارسا هبیبی)

رویگرد عدالت‌خواه: آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

رویگرد لیبرال: طبیعی جلوه‌دادن قشربندی اجتماعی
رویگرد مخالفان قشربندی: معتقدند مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

۱۸۶-

(پارسا هبیبی)

رویگرد محافظه‌کار در جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی تفسیری و تبیینی تفاوت در هوش: نابرابری طبیعی
نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه‌حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر:
مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۶، ۶۹ و ۷۶)

۱۹۳- (مبیناسارات تاپیک)
حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

۱۹۴- (پارسا هیبی)
مقاومت منفی: نخستین (نسل اول) بیدارگران اسلامی هدف جنبش عدالتخانه: اصلاح شیوه زمامداری پادشاه، حضور فعال عالمان دینی در مقابله با دولت تزاری روسیه: حاکمیت پادشاه، ظالمانه و نامشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

۱۹۵- (پارسا هیبی)
موقفیت در حذف مستقیم کارگزاران غرب: انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش
بازگشت رهبران دینی از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی: شکست مشروطه
اعلان جهت‌گیری ضد آمریکایی، ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی: انقلاب اسلامی ایران
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۹)

۱۹۶- (پارسا هیبی)
وجه شباهت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم این بود که هر دو دارای جهت‌گیری ضداستعماری و ضدامپریالیستی بودند.
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۱۹۷- (آزیتا بیرقی)
از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی ایران به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود بار دیگر دست‌نیز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه ۱۲۳)

۱۹۸- (آزیتا بیرقی)
عبارت اول ← مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان
عبارت دوم ← نظریه‌پردازان پایان تاریخ فوکویاما
عبارت سوم ← پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۳۱)

۱۹۹- (آزیتا بیرقی)
گروه‌های ناسیونالیستی مبارز فلسطینی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند. جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.
انقلاب اسلامی ایران در از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس، مؤثر بود.
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۹ و ۱۳۰)

۱۸۷- (آزیتا بیرقی)
رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم ← پیامد الگوی تعارف پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه ← معنای همانندسازی

ظهور جهان متجدد ← علت پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی
(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۴ و ۸۸)

۱۸۸- (آزیتا بیرقی)
الف) سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است
ب) تعارف هویت‌ها به وحدت و کثرت هویت‌ها اشاره دارد.
ج) دیگچه همانندسازی یعنی تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

د) جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد. داوری ارزش‌ها در درون علم صورت می‌گیرد.
(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۷ و ۸۹)

۱۸۹- (آزیتا بیرقی)
تصاویر مربوط به سیاست هویت است که می‌تواند دو چهره پیدا کند.
(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۷)

۱۹۰- (آزیتا بیرقی)
مطلوب دانستن بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها ← دوره پسامدرن در هم آمیختن فرهنگ‌ها و ظهور جنبش‌های سبک زندگی، آفریقایی - آمریکایی‌ها ← مفهوم جهانی شدن
ضروری دانستن یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ← مدل تکثرگرا
(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵، ۸۶ و ۹۰)

جامعه‌شناسی (۲)

۱۹۱- (مبیناسارات تاپیک)
تشریح عبارات نادرست:

- اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

منورالفکران غرب‌گرا همانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۰۷، ۱۰۸ و ۱۱۰)

۱۹۲- (مبیناسارات تاپیک)
منورالفکران غرب‌گرا ← روی آوردن به اندیشه‌های سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد
بیدارگران اسلامی ← به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت اسلامی
حاکمان سکولار ← وابستگی قدرت آن‌ها به قدرت جهانی استعمار
(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

۲۰۰

(آریتا پیرتی)

نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست ← فوکویاما در جهان امروز از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است ← بیداری اسلامی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند ← انقلاب فرانسه

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پیر، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۷ و ۱۳۱)

فلسفه دوازدهم

۲۰۱

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

فیلسوفان، موجودات مجرد از ماده را با دلیل و برهان اثبات می‌کنند. رد گزینه‌های ۲ و ۴ علم این قبیل موجودات از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست بلکه عقول حقایق اشیا را شهود می‌کنند. (رد گزینه ۱) (فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۰)

۲۰۲

(نیما بواهری)

هراکلیتوس از حقیقتی به نام «لوگوس» سخن می‌گوید که هم به معنای «عقل» است و هم «نطق». بنابراین، می‌توان گفت که وی به هر دو معنای عقل توجه داشته است و «کلمه» و «سخن» نزد او ظهور و پرتو عقل محسوب می‌شوند؛ یعنی عقل نزد این فیلسوف، همان حقیقتی است که هم جهان و اشیاء ظهور او هستند، هم کلمات و سخن. (پس به نظر او همه چیز ظهور لوگوس است) بنابراین، از نظر هراکلیتوس اشیاء عالم، همان کلمات عقل و بیان علم و حکمت اویند.

در نتیجه می‌توانیم بگوییم از نظر هراکلیتوس حقیقت همه چیز لوگوس است و همه چیز یکی است.

پارمنیدس، دیگر فیلسوف یونانی پیش از سقراط، معتقد به وجود عقلی بود که عقل انسان برای فهم امور باید به آن متصل شود.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۰۳

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

در دوره دوم حاکمیت کلیسا، فیلسوفان و حکمای مسیحی تحت تأثیر مطالعه کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد و سایر فیلسوفان مسلمان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۴)

۲۰۴

(مهیر پیرسینلو)

عقل انسان، به کمک عقل فعال شروع به فعالیت می‌کند و به ادراک حقایق نائل می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عالم عقول، فوق عالم طبیعت است و نه هم‌رتبه آن.

گزینه «۲»: عقول هم به خود و هم به خالق خود و هم به مخلوقات پایین‌تر از خود، علم حضوری دارند.

گزینه «۳»: عقل انسان، پرتوی از عالم عقول است که اگر تربیت شود و رشد کند، علاوه بر استدلال کردن، می‌تواند حقایق را آن‌گونه که عقول درک می‌کنند، بیابد و مشاهده کند. بنابراین کاملاً مغایر و ضد عالم عقول نیست.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

۲۰۵

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

از نظر فیلسوفان مسلمان استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و لذا در موضوعات مشترک حتماً به یک نتیجه خواهند رسید.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۲)

۲۰۶

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

حیات عقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی مقارن بوده است، اما پس از نهضت ترجمه بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید. البته فیلسوفان مسلمان یادگارهای فیلسوفان بزرگ یونان را آموختند و با نقد و بررسی آراء آن حکیمان، نظام فلسفی نوینی را سامان بخشیدند، اما به این معنا نیست که فارابی و ابن‌سینا سبب پیدایش حیات عقلی در جامعه اسلامی شده باشند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۲۰۷

(نیما بواهری)

فلسفه اسلامی در آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و متکی بر آراء ارسطو بود. از آنجا که ارسطو در مباحث فلسفی بیش از هر چیز به قیاس برهانی تکیه می‌کرد، فلسفه اسلامی نیز صورت استدلالی قوی به خود گرفت و نبوغ استدلالی ابن‌سینا، این صورت را با ظرفیت‌ترین روش‌های آراست. این شیوه تفکر فلسفی به خاطر مؤسس اول آن، ارسطو، به «حکمت مشاء» معروف شد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۷۰)

۲۰۸

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

میانی فلسفه سیاسی فارابی متأثر از افلاطون است ولی میانی فلسفی فارابی که باعث تأسیس فلسفه اسلامی شد، متأثر از ارسطو فیلسوف یونانی است.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۷۱)

۲۰۹

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

فارابی معتقد است که انسان به حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد و می‌خواهد با هم‌نوعان خویش زندگی کند، نه اینکه فقط جهت نیاز خودش به زندگی اجتماعی گرایش داشته باشد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۷۱)

۲۱۰

(نیما بواهری)

فارابی انسان را مدنی بالطبع می‌داند و معتقد است که به حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد و می‌خواهد با هم‌نوعان خویش زندگی کند (می‌خواهد و اراده می‌کند، نه این‌ناآگاهانه و ناخواسته در اجتماع قرار بگیرد). به عقیده فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد؛ لذا هدف اصلی جامعه و مدینه، سعادت در دنیا و آخرت است.

(پس انسان سعادت را فطرتاً می‌خواهد)

ریاست جامعه باید بر عهده کسی باشد که روحی بزرگ و سرشتی عالی دارد و به عالی‌ترین درجات تعقل رسیده است که بتواند احکام و شرایع را دریافت کند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۷۱)

۲۱۹- (کتاب آبی)
فراپی انسان را مدنی بالطبع می‌داند و معتقد است به حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد و می‌خواهد با هموعان خود زندگی کند.
(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۷۱)

۲۲۰- (کتاب آبی)
رئیس مدینه فاضله باید به صورت بالفعل به عالی‌ترین درجات عقل رسیده باشد نه اینکه بالقوه بتواند برسد (و هنوز نرسیده باشد)
(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۷۲)

منطق

۲۲۱- (فرهاد قاسمی نژاد)
این استدلال معتبر است (صورت استدلال درست است زیرا تمام شرط‌های اعتبار استدلال را داراست) ولی چون مقدمه دوم نادرست است (یک قضیه کاذب است)، نتیجه نادرست است.
(منطق، سنن‌شگری در تفکر، صفحه ۱۰۵)

۲۲۲- (فرهاد قاسمی نژاد)
در این جا گوینده به مخاطب هشدار می‌دهد که اگر می‌خواهی میان مردم انگشت‌نما نشوی و مورد اذیت و آزار قرار نگیری باید با مردم هم‌رنگ شوی. یعنی از راه ایجاد ترس در مخاطب، حرف خویش را به او می‌قبولاند که مغالطه توسل به احساسات است.
(منطق، سنن‌شگری در تفکر، صفحه ۱۰۹)

۲۲۳- (فاطمه سادات شریف زاره)
مغالطه توسل به احساسات از طریق طمع، ترس، ترحم، وجود حس خودخواهی و تملق و چاپلوسی و وجود تعصب و ... ایجاد می‌شود، اما تمجید و نسبت دادن صفات شایسته، مغالطه تله‌گذاری است. چون در آن سعی می‌شود ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان آن نسبت دهند.
(منطق، سنن‌شگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

۲۲۴- (نیمه پواهری)
در این روش برخلاف مغالطه مسموم کردن چاه، ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان به آن نسبت می‌دهند و برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن گرایش پیدا کنند.
(منطق، سنن‌شگری در تفکر، صفحه ۱۰۹)

۲۲۵- (مجید پیرسینلو)
در مغالطه مسموم کردن چاه، فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا هیچ‌کس جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد.
در اینجا هم نویسنده این کتاب، روی جلد کتاب خود، به مخالفان مطالعه آن، بدون کوچک‌ترین توضیحی لقب خیانتکار داده است.
(منطق، سنن‌شگری در تفکر، صفحه ۱۰۹)

۲۱۱- (کتاب آبی)
جامع‌ترین تعریف از عقل این است: «عقل توانمندی‌ای (استعدادی) که به کمک آن استدلال می‌کنیم.» بنابراین، استعدادی که انسان برای استدلال‌آوری از آن کمک می‌گیرد، می‌تواند جامع‌ترین تعریف از عقل به حساب آید؛ زیرا می‌تواند هر استدلالی در هر حوزه‌ای را شامل می‌شود.
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۳۹)

۲۱۲- (کتاب آبی)
فیلسوفان الهی، قوه استدلال را مرتبه نازل و پایین عقل مجرد می‌شمارند و می‌گویند توانایی بشر در ساختن مفاهیم کلی، پرتوی از همان عقل مجرد است که در وجود هر انسانی وجود دارد.
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۰)

۲۱۳- (کتاب آبی)
فیلسوفان گذشته مثل ارسطو و ابن‌سینا عقیده داشتند که عقل مفاهیم فلسفی را از واقعیت گرفته و انتزاع کرده است.
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۱)، صفحه ۵۴)

۲۱۴- (کتاب آبی)
برخی جریان‌ها می‌کوشیدند نشان دهند که برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند و کسانی که از این روش‌ها استفاده می‌کنند، مرتکب خطا می‌شوند؛ به همین دلیل درصدد محدود کردن اعتبار و کارآمدی عقل بر می‌آمدند.
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۶)

۲۱۵- (کتاب آبی)
تها گزاره «ب» صحیح است و سایر گزاره‌ها نادرست هستند. عقل، اولین مخلوق خداوند است و خداوند خودش در سلسله عقول قرار ندارد. فیض خداوند از طریق عقول به عوالم دیگر می‌رسد و عقول به خود و خالق خود و مخلوقات بعد از خود علم حضوری دارند.
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۵۹)

۲۱۶- (کتاب آبی)
چون ما انسان‌ها توانمندی‌های عقلی محدود و متفاوتی داریم، ممکن است از استدلال‌های عقلی درست استفاده نکنیم و به نتایج نادرستی برسیم و احساس کنیم میان دستاوردهای عقل ما و داده‌های وحی تعارض‌هایی وجود دارد.
(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۲)، صفحه ۶۲)

۲۱۷- (کتاب آبی)
نهیض ترجمه متون از زمینه‌های حیات فلسفی جامعه اسلامی بود؛ اما از زمینه‌سازی‌های دین اسلام برای حیات عقلی نبوده است.
(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه ۶۸)

۲۱۸- (کتاب آبی)
فراپی در فلسفه سیاست نظریه‌پرداز بود و دیدگاهی ویژه مطرح کرد که به دیدگاه افلاطون نزدیک است. بنابراین، در فلسفه سیاست نظریه‌ای مطابق با دیدگاه افلاطون ندارد. بلکه تنها نظریه‌اش به دیدگاه او نزدیک بود.
(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

فلسفه یازدهم

۲۳۱- (مبیر پیرسینلو)
فعل طبیعی، کارهایی است که انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد. مانند خرید، کار، خواب و ...

فعل اخلاقی، کارهایی است که مورد ستایش و تحسین یا مذمت و سرزنش واقع می‌شوند. مانند احسان و کمک به دیگران و ...

جمشید دیروز بعد از استراحت (۱)، ناهار خورد (۲) و به مادرش برای خرید منزل کمک کرد (۳). بعد به باشگاه رفت (۴). شب در مسجد برای سبیل‌زدگان سیستان و بلوچستان کمک جمع کرد (۵).

(۱) طبیعی (۲) طبیعی (۳) اخلاقی (۴) طبیعی (۵) اخلاقی
(فلسفه (۱)، انسان موبوهر افلاق‌گرا، صفحه ۷۲)

۲۳۲- (فاطمه سادات شریف‌زاده)
فعل اخلاقی، کارهایی هستند که مورد ستایش و تحسین یا مذمت و سرزنش واقع می‌شوند، نه فقط فعل خوب و قابل تحسین، لذا هم امانت‌داری و هم خیانت در امانت هر دو فعل اخلاقی هستند (رد گزینه ۱). قسمت اول گزینه ۲ مربوط به فعل طبیعی است. مثال گزینه ۳ مربوط به فعل طبیعی است.

(فلسفه (۱)، انسان موبوهر افلاق‌گرا، صفحه ۷۲)

۲۳۳- (مبیر پیرسینلو)
از نظر افلاطون «قوه غضب» انسان را در برابر خطرها و موانع دعوت به ایستادگی و عکس‌العمل می‌کند.

ارسطو معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است.
(فلسفه (۱)، انسان موبوهر افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۲۳۴- (نیما پواهری)
از نظر ارسطو اگر قوای وجودی در خط اعتدال باشد، انسان به سعادت می‌رسد. ارسطو نیز معتقد است عقل هر انسانی این اعتدال را درک می‌کند و آن را به عنوان امری درست می‌پذیرد.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: به اعتقاد ارسطو شهوت و غضب همواره در معرض افراط و تفریط هستند (نه گاهی).

گزینه ۳: پیش از هر چیز خود عقل باید رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت دست یابد.

گزینه ۴: فرد دارای جریزه، به دنبال طرح شبهات و گیر انداختن دیگران است.
(فلسفه (۱)، انسان موبوهر افلاق‌گرا، صفحه ۷۴)

۲۳۵- (فاطمه سادات شریف‌زاده)
افلاطون می‌گوید اگر عقل حاکم باشد، قوه عقل به صفت حکمت می‌رسد و قوه غضب متصف به شجاعت می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (در گزینه ۱ حاکمیت وجدان دیدگاه کانت است). از نظر ارسطو حدوسط و اعتدال قوای عقل و غضب به ترتیب حکمت و شجاعت است. (رد گزینه ۴) (در گزینه ۴ دیدگاه اخلاقی هابز بر اساس مصلحت و منفعت می‌باشد).

(فلسفه (۱)، انسان موبوهر افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۲۳۶- (نیما پواهری)
از نظر کانت هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود.
(فلسفه (۱)، انسان موبوهر افلاق‌گرا، صفحه ۷۵)

۲۲۶- (فرهاد قاسمی‌نژاد)
در مغالطه تله‌گذاری برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن مطلب گرایش پیدا کنند (گرایش به معنی پذیرش نیست) و در نتیجه با آن طرح یا آن نظریه مخالفت نکنند.

(منطق، سنه‌نگری در تفکر، صفحه ۱۰۹)

۲۲۷- (مبیر پیرسینلو)
در این سخنان، مدیر شرکت ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به کسانی که نظرش را بپذیرند می‌دهد و برایشان اصطلاحاً تله می‌گذارد تا به سمت نظرش گرایش پیدا کنند. همچنین به تحریک احساسات جمع و برانگیختن حس ترحمشان می‌پردازد.

(منطق، سنه‌نگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۱)

۲۲۸- (نیما پواهری)
در مورد «الف»، «کوچک‌ترین آشنایی با تفکر منطقی» یک ویژگی معمولی و مسلم برای هر انسان سالم است. اما فرد گوینده آن را از مخالفان خود سلب کرده است: مغالطه مسموم کردن چاه

در مورد «ب»، «توجه کم به یک اثر هنری» را یک ویژگی مثبت و دلیل بر ارزش بالای آن دانسته است و همه آثار واجد چنین وصفی را آثار هنری بارزش قلمداد می‌کند و در پایان صفتی مثبت را به مخاطب (به شرط موافقتش) نسبت می‌دهد: مغالطه تله‌گذاری

در مورد «ج»، با اشاره به فقیرزاده بودن کاندیدای انتخابات سعی در برانگیختن احساسات حاضران دارد، در حالی که این ویژگی وی رابطه‌ای الزامی با برنامه‌های او برای رفع مشکلات اقشار تهی‌دست ندارد: مغالطه توسل به احساسات

(منطق، سنه‌نگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۱)

۲۲۹- (فاطمه سادات شریف‌زاده)
در عبارت اول شخص با تهدید کردن سعی در تحریک احساسات دارد. (مغالطه توسل به احساسات) در عبارت دوم گوینده با بزرگ جلوه دادن ساعاتی که در مدرسه است می‌خواهد درس نخواندن خود را توجیه کند. (مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی)

(منطق، سنه‌نگری در تفکر، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۲)

۲۳۰- (فرهاد قاسمی‌نژاد)
تمجید همان نسبت دادن ویژگی‌های خوب به مخاطب است. (تله‌گذاری) تهمت نسبت دادن ویژگی ناشایست به مخالف است؛ برای این که فرد جرئت مخالفت با یک عقیده نداشته باشد. (مسموم کردن چاه)

در تبلیغات سعی می‌کنند با بزرگ‌نمایی یا کوچک‌نمایی مطالب بر ذهن افراد تأثیر بگذارند. (بزرگ‌نمایی یا کوچک‌نمایی)

ایجاد حس طمع (تلمیع) یکی از مواردی است که در مغالطه توسل به احساسات از آن استفاده می‌شود.

(منطق، سنه‌نگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

(مریم احمدی)

۲۴۴-

سمت راست این پیوستار بیانگر وضعیت سلامت کامل و سمت چپ بیانگر مرگ است و میان این دو درجات مختلفی از سلامت نشان داده شده است؛ نداشتن ملاک‌های مثبت سلامت روانی به معنای ناتوانی کامل و شدید فرد نیست. (روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ و ۱۹۰)

(مهسا عفتی)

۲۴۵-

فرد در مقابله انجام دادن رفتارهای تکانشی و بدون فکر و تأمل، از لحاظ هیجانی به شدت تحریک می‌شود؛ به طوری که بر هیجانات و رفتار خود کنترل ندارد، بسیار عصبی و پرخاشگر است و حتی ممکن است به خود یا دیگران آسیب برساند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰)

(مهدی ابراهیم مازنی)

۲۴۶-

هنگام روبه‌رو شدن با موقعیت، فرد ابتدا بر اساس برداشت اولیه خود، آن را ارزیابی می‌کند؛ در صورت فشارزا بودن موقعیت (یعنی ارزیابی فرد از موقعیت به عنوان یک موقعیت تهدیدکننده)، فرد کنترل شخصی خود را ارزیابی می‌کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

(فرهاد تراز)

۲۴۷-

برنامه‌ریزی زمان‌بندی شده، استفاده از روش‌های حل مسئله و ... از روش‌های سازگارانۀ کوتاه‌مدت برای مقابله با فشار روانی می‌باشند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنترل شخصی افراد در برابر فشار روانی متفاوت است. گزینه «۲»: افراد همیشه نمی‌توانند فشارآورهای روانی را برطرف کنند. گزینه «۳»: فشار روانی صرفاً امری بیرونی نیست، بلکه تا اندازه‌ای به ارزیابی فرد از کنترل شخصی خود نیز بستگی دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۸ و ۲۰۳)

(سوقیا خرفی)

۲۴۸-

علی‌رغم احساس تهوع، ولی به دلیل این که فرد بدون مداخله درمانی بهبود یافته است؛ بنابراین در قسمت زندگی نسبتاً سالم در پیوستار سلامت و بیماری قرار دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۹)

(کتاب آبی)

۲۴۹-

عبارت داده شده به دو مورد راهنمایی و مشورت گرفتن از دیگران و تأثیر مذهب بر سلامت از راه مستقیم (توکل به خدا) اشاره دارند. گزینه‌های «۱» و «۲» مربوط به تأثیر مذهب بر سلامت از راه مستقیم و گزینه «۴» مربوط به راهنمایی و مشورت گرفتن از دیگران است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۲۰۳ و ۲۰۴)

(سوقیا خرفی)

۲۵۰-

به ترتیب عدم بازبایی اطلاعات از حافظه، سرخ شدن گوش، اضطراب و پرتاب وسایل شخصی، اشاره به علائم شناختی، جسمانی، هیجانی و رفتاری فشار روانی دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)

(فرهاد قاسمی نژاد)

۲۳۷-

از نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد ناگزیر است، منفعت دیگران را نیز رعایت کند؛ زیرا در غیر این صورت منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(فاطمه سارانت شریف‌زاده)

۲۳۸-

ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان دیدگاهی نزدیک به ارسطو دارند. آنان نیز عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و ردیلت‌ها می‌دانند. عقل فضیلت‌هایی مانند عدل و احسان را کمالاتی می‌داند که باعث رشد و کمال روح می‌شود. فلاسفه مسلمان معتقدند انسان بعد از اینکه با عقل فضایل و ردائیل را شناخت، با پشتوانه ایمان به خدا می‌تواند آن را تقویت نماید.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

(نیمه پواهری)

۲۳۹-

افلاطون معیار عقلی در شناخت اخلاقیات را میان همه انسان‌ها مشترک و ثابت می‌داند که با گذشت زمان تغییر نمی‌کند؛ ارسطو نیز معتقد است عقل هر انسانی این اعتدال را درک می‌کند و آن را به عنوان امری درست می‌پذیرد. (اشتراک)

افلاطون حاکم شدن عقل را برای متصف شدن آن به صفت حکمت و اعمال کنترل بر سایر قوا کافی می‌داند. ولی ارسطو معتقد است ابتدا عقل نیز باید رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت دست یابد تا خودش دچار افراط و تفریط نشود. (اختلاف) (فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(نیمه پواهری)

۲۴۰-

کانت می‌گوید انسان در خیر اخلاقی هیچ گونه هدف و منفعت شخصی نمی‌جوید، اما این به این معنی نیست که فعل اخلاقی بدون انگیزه است. انگیزه فعل اخلاقی اطاعت از وظیفه و وجدان است.

از نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا این امور ارزش حقیقی ندارند و فضیلت شمرده نمی‌شوند، اما به این معنا نیست که فاقد هرگونه ارزش هستند. بلکه برای حفظ منافع و حیات اجتماعی وضع شده‌اند.

(فلسفه (۱)، انسان موبور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

روان‌شناسی

(فرهاد علی نژاد)

۲۴۱-

روان‌شناسی سلامت، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ و ۱۹۰)

(مهسا عفتی)

۲۴۲-

برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است؛ مثلاً شیمی‌دانی که در آزمایشات خود شکست می‌خورد و ناکامی‌های مکرری را تجربه می‌کند، احتمالاً به بیماری‌های قلبی - عروقی و سایر بیماری‌های جسمانی مبتلا شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

(مهسا عفتی)

۲۴۳-

در روش منفعل بودن، فرد دست از فعالیت برمی‌دارد و برای از بین بردن فشار روانی، تلاش نمی‌کند؛ فردی که از رسیدن به هدف خود، به کلی ناامید می‌شود، دست از تلاش برداشته و به اهداف بی‌اهمیتی مثل خوابیدن می‌پردازد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۱)