



دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۹۹/۱/۷

## آزمون ۷ فروردین ماه ۹۹

### آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
زبان و ادبیات فارسی	۱	۲	۴	۵	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی	۱	۲	۴	۶	
دین و زندگی	۲	۴	۵	۷	
زبان انگلیسی	۱	۲	۴	۵	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ادبیات فارسی (۲) و زبان فارسی (۳)	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی (۲) و (۳)	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی (۳)	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ادبیات فارسی ۲ و زبان فارسی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ادبیات فارسی ۲: مباحث کل کتاب ادبیات فارسی ۲ / ۲۴ درس / صفحه‌های ۱ تا ۱۹۴

زبان فارسی ۳: مباحث کل کتاب / ۲۷ درس / صفحه‌های ۸ تا ۲۰۱

۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

(غزوه: جنگ با دشمن)، (دستوری: رخصت)، (ژبان: پریشان)، (نوا: آهنگ)، (واگذاشتن: رها کردن)، (صیف: شمشیر)، (تحیر: نگرانی)، (ضیاع: روشنایی)، (هزیمت: شکست یافتن لشکر)، (اثنا: دومین)، (صبا: باد لطیف)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲- با توجه به واژه‌های مشخص‌شده در مقابل کدام بیت معنای واژه‌ای نادرست آمده است؟

(۱) ای صاحب کرامت، شکرانه سلامت روزی تفقدی کن درویش بی‌نوا را (بخشش، دلجویی)

(۲) ور امروز اندرین منزل تو را جانی زبان آمد (از سوی جان، خوشا)

(۳) از جام عافیت می‌نابی نخورده‌ام (صحت، سعادت)

(۴) صبحدم چون کله بندد آه دودآسای من (حجله عروسی، سرخی افق پس از غروب خورشید)

۳- با توجه به معنای مقابل واژه‌ها، املائی چند واژه نادرست است؟

(آزگار: تمام و کامل)، (آذار: ماه اول بهار)، (اذکار: وردها)، (ایار: ماه سوم بهار)، (زرع: گز)، (مخذول: خوار)، (مذموم: زشت)، (حرآ: آواز مهیب)

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۴- در کدام گروه کلمات غلط املائی دیده نمی‌شود؟

(۱) مضق و جویدن - شیبه و نعره - آمل و آرزو

(۲) قضا و سرنوشت - زوال و نابودی - ذلت و پستی

(۳) وقاحت و بی‌شرمی - غلیان و جوشش - آلم و درد

(۴) استشاره و مشورت - ثواب و درست - فتوح و گشایش

۵- «چشمه روشن، زادالمسافرین، اخلاق‌الاشراف، مکاتیب، میرزا» به ترتیب آثار چه کسانی هستند؟

(۱) غلامحسین یوسفی، ناصر خسرو، عبید زاکانی، سنایی، جمالزاده

(۲) اسلامی ندوشن، عبید زاکانی، ناصر خسرو، مولوی، بزرگ علوی

(۳) غلامحسین یوسفی، ناصر خسرو، عبید زاکانی، مولوی، بزرگ علوی

(۴) اسلامی ندوشن، عبید زاکانی، ناصر خسرو، سنایی، جمالزاده

در بحث آرایه‌های ادبی، اضافه اقرانی را با اضافه‌های تشبیهی و استعاری اشتباه نگیرید. برای یادگیری اضافه اقرانی به مطلبی که در سایت کانون با عنوان (اضافه اقرانی) قرار داده شده است، مراجعه کنید.

۶- کدام گزینه از جنبه تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) زیبالنسا از زنان شاعر قرن ۱۱ هندی است که در شعر بیشتر از سعدی شیرازی پیروی می‌کرد.
- (۲) از دوره غزنوی تا حدود یکصد و پنجاه سال پیش، زبان فارسی، زبان اداری و درباری هند و پاکستان بود.
- (۳) محمدحسن رهی معیری از غزل‌سرایان نامی معاصر، در شیوایی و روانی سخن از سعدی پیروی کرده است.
- (۴) طاهره صفارزاده از شاخص‌ترین شاعران مذهبی قبل از انقلاب است که بینشی توحیدی، سیاسی و اجتماعی دارد.

۷- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- صائب این شعر تر آتش‌زبان را گوش کن  
تا بدانی در سخن داد فصاحت داده‌ام»
- (۱) تشخیص، کنایه، تشبیه، تناقض
  - (۲) حس آمیزی، جناس، کنایه، واج‌آرایی
  - (۳) حس آمیزی، تضاد، استعاره، حسن تعلیل
  - (۴) تشبیه، واج‌آرایی، جناس، حسن تعلیل

۸- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

- «جز این که طعمه شهباز شد دلت چون کبک  
چه گل شکفت از این خنده بلند تو را»
- (۱) تشبیه، استعاره، کنایه
  - (۲) تشخیص، کنایه، حسن تعلیل
  - (۳) استعاره، اغراق، جناس
  - (۴) تناقض، جناس، تشخیص

۹- آرایه‌های «تشبیه، استعاره، تلمیح» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) طواف کعبه عشق از کسی درست آید
  - (۲) کمند شوق مرا می‌کشد به مامن اصلی
  - (۳) شوق درون به سوی دری می‌کشد مرا
  - (۴) تا نپنداری که بنشست آتش منصور از آنک
- که دیده زمزم او گشت و دل مقام خلیل  
در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم  
من خود نمی‌روم دگری می‌کشد مرا  
سوز عشقش همچنان از دار می‌یابم هنوز

۱۰- نقش دستوری کدام واژه مشخص شده متفاوت است؟

- (۱) ای خرم از فروغ رخت لاله‌زار عمر
  - (۲) ای نسیم کوی معشوق این چه باد خرم است
  - (۳) ای یار ناگزیر که دل در هوای توست
  - (۴) مرحبسا، ای نسسیم عنبربوی
- باز آنکه ریخت بی‌گل رویت بهار عمر  
تا کجا بودی که جانم تازه می‌گردد به بوی  
جان نیز اگر قبول کنی هم برای توست  
خبری زان به خشم رفته بگوی

۱۱- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... نقش‌های تبعی بدل و معطوف هر دو وجود دارد.

- (۱) آسمان کویر، این نخلستان خاموش و پرمهتابی که ممت خونین و بی‌تاب قلبم را زیر باران‌های غیبی سکوتش می‌گیرم.
- (۲) شب کویر، این موجود زیبا و آسمانی که مردم شهر نمی‌شناسند. آن‌چه می‌شناسند، شب دیگری است. شبی که از بامداد آغاز می‌شود، شب کویر به وصف نمی‌آید.
- (۳) این شیخ همیشه شاب، پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، معلّم اول، که هم هیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.
- (۴) نخستین بار از زبان خاله و گاهی هم مادرم بود که بعضی از قصه‌های بسیار اصیل ایرانی را شنیدم به عالم افسانه‌ها - که آن همه پرنگ و نگار و پرآن است - راه پیدا کردم.

۱۲- در کدام ابیات واژهٔ مرکب وجود دارد؟

- |   |   |
|---|---|
| الف) سراسر بخشش جانان طریق لطف و احسان بود      | اگر تسبیح می‌فرمود اگر زتار می‌آورد     |
| ب) کاغذین جامه به خوناب بشویم که فلک            | رهنمونیم به پای غلم داد نکرد            |
| ج) گر جان بدهد سنگ سیه، لعل نگردهد              | با طینت اصلی چه کند بدگهر افتاد         |
| د) نرگس ساقی بخواند آیت افسونگری                | حلقهٔ اوراد ما مجلس افسانه شد           |
| هـ) سر و چشمی چنین دلکش تو گویی چشم از او بردوز | برو کاین وعظ بی‌معنی مرا در سر نمی‌گیرد |
- (۱) الف، ج، هـ      (۲) ب، ج، د      (۳) الف، ب، ج      (۴) ب، ج، هـ

۱۳- مفهوم کدام گزینه با بیت «بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد/ حاصل بی‌حاصلی نبود به‌جز شرمندگی» متناسب نیست؟

- (۱) ثمر از بید و گل از شوره زمین می‌چیند
  - (۲) ببری ز پرورش ما نخورد در همه عمر
  - (۳) تهیدستی مرا شرمنده دارد از چمن‌پیرا
  - (۴) همیشه می‌کشد از روی باغبان خجلت
- از تماشا نظر آن را که به عبرت باشد  
چو سرو و بید خجالت ز باغبان داریم  
نهال بید مجنونم خجالت بار می‌آرم  
چو سرو و بید در این باغ هر که بی‌ثمر است

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) عاشق اندیشهٔ دوری نتواند کردن
  - (۲) عشق درآمد به دل، رفت ز سر عقل و هوش
  - (۳) عاشق دل شده را پند خردمند چه سود
  - (۴) عقل اگر داند که دل در بند زلفش چون خوش است
- دوربینی صفت عاقل دوراندیش است  
روی به ساحل نهد کف چو زند بحر جوش  
رند دیوانه کجا گوش به عاقل دارد  
عاقلان دیوانه گردند از پی زنجیر ما

۱۵- مفهوم کدام گزینه با ابیات زیر تناسب دارد؟

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| «کهتری را که مهتری یابد  | هم بدان چشم کهتری منگر |
| خرد شاخی که شد درخت بزرگ | در بزرگیش سرسری منگر»  |
- (۱) هرگز به مال و جاه نگردهد بزرگ نام
  - (۲) شیری در این قضیه کهتر شده ز موری
  - (۳) که عالم در دو عالم مهتری یافت
  - (۴) ز خارت گل آورد و از نافه مشک
- بدگوهری که خبث طبیعیش در رگ است  
کوهی در این ترازو کمتر شده ز کاهی  
اگر کهتر بُد از وی مهتری یافت  
زر از کان و برگ تر از چوب خشک

۱۶- مفهوم بیت زیر از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

زهی سرمایه و سودا که فردا زان زیان بینی»  
به روشنایی او سود در زیان دیدن  
تا مصفا نشود آینه‌ جان طلب  
که نه فکر زیان ماندست نه اندیشه سودم  
ببر زین فرش با خود این غبار عرش جولان را

«ور امروز اندر این منزل تو را جانی زیان آمد  
(۱) خدا نصیب کند دیده‌ای که بتوانی  
(۲) جلوه شاهد مقصود بود پرده‌نشین  
(۳) چه اندیشم دگر از گرمی بازار بدگویان  
(۴) به همت جسم را هم‌رنگ جان کن در سبک‌رویی

۱۷- ابیات کدام گزینه با یکدیگر ارتباط مفهومی ندارند؟

روزی تفقّدی کن، درویش بی‌نوا را  
بهشت می‌طلبی از سر درم برخیز  
تا دامن قیامت گرد ملال باقی است  
بدان امید دهم جان که خاک کوی تو باشم  
جمال حور نجویم، دوان به سوی تو باشم  
اگر خار مگیلان دامن ریگ روان گیرد  
که زنجیر شوق است در گردنم  
ای شیخ پاکدامن معذور دار ما را

(۱) ای صاحب کرامت، شکرانه سلامت  
کلید گلشن فردوس دست احسان است  
(۲) خاکم به باد دادی دامن فشانندی از من  
در آن نفس که بمیرم در آرزوی تو باشم  
(۳) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم  
طلبکار تو را فردوس دامن‌گیر می‌گردد  
(۴) نه خود را بر آتش به خود می‌زنم  
حافظ به خود نپوشید این خرقة می‌آلود

۱۸- مفهوم عبارت «این مرد، عجیب خاموش و صبور داوطلبانه بار همه را حمل می‌کرد، بدون این‌که هرگز از کسی کمک بخواهد. همیشه

همه‌جا آخر می‌آمد، کمتر سهم می‌گرفت و تازه همان را با دیگران تقسیم می‌کرد ...» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

اگر تو صاف‌دلی بار زبردستان کش  
هر نفس در قدم افتند سرافرازان را  
به کس راحت رسان بی‌عوض چون بادزن باشی  
که نقش پا را هم بر زمین نیندازی

(۱) چنان که آب ز گِل می‌شود کدورت ناک  
(۲) زبردستان که ندارند به جز باد به دست  
(۳) به خلق احسان کن و چشم از تلافی، می‌باید  
(۴) به دستگیری واماندگان چنان خو کن

۱۹- مفهوم نهایی شعر زیر از سهراب سپهری با مفهوم کدام گزینه ارتباط کمتری دارد؟

«قایق از تور تهی، و دل از آرزوی مروارید، همچنان خواهم راند، نه به آبی‌ها دل خواهم بست، نه به دریا- پریانی که سر از آب به در می‌آرند ...»

ای خوشا سرو که از بار غم آزاد آمد  
غلام همت سروم که این قدم دارد  
در قید تعلق کش ارواح مجرد را  
خوش آن کاو از دلش خاری برآورد

(۱) زیر بارند درختان که تعلق دارند  
(۲) نه هر درخت تحمل کند جفای خزان  
(۳) ای پیکر روحانی از زلف بنه دامی  
(۴) تعلق‌ها به دل خاری‌ست یک‌یک

۲۰- همه ابیات به‌جز بیت گزینه ... با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند.

«تاتانائیل، آرزو مکن که خدا را جز در همه جا، در جایی دیگر بیایی.»

در تجلی است یا اولی‌الابصار  
همه هیچ‌اند، هر چه هست تویی  
هر جا که روم، پرتو کاشانه تویی تو  
همه جا گو، همه جا گو، همه جا

(۱) یسار، بی‌پرده از در و دیوار  
(۲) صانع هر بلند و پست تویی  
(۳) هر در که ز من صاحب آن خانه تویی، تو  
(۴) ز هر جا هر که پرسد منزل اوست

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی ٢ و ٣، هدف‌گذاری چند از ١٠ خود را بنویسید:  
از هر ١٠ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ١٠ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ١٠ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ١٠ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ١٥ دقیقه

عربی ٢: مباحث کل کتاب / ١٦ درس / صفحه‌های ١ تا ١٦٥

عربی ٣: مباحث کل کتاب / ١٦ درس / صفحه‌های ١ تا ١٨٩

### ■ عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (٢١ - ٢٦)

٢١- «اللسان الكاذب لا يؤذي الناسَ فقط، بل يُغضبُ اللهَ و يهدمُ بيوتَ العزِّ!»:

١) زبان دروغ‌گو تنها مردم را آزار نمی‌دهد بلکه خداوند را خشمگین می‌کند و خانه‌های عزت را ویران می‌سازد!

٢) زبان انسان دروغ‌گو فقط مردم را اذیت نمی‌کند بلکه غضب خدا را سبب شده و خانه بزرگی را خراب می‌کند!

٣) زبان دروغ‌گو نه تنها باعث آزار دیگران می‌شود که خدا را به خشم آورده و خانه‌های عزت را ویران می‌کند!

٤) زبان فرد دروغ‌گو فقط مردم را نمی‌آزارد، بلکه خداوند را خشمگین می‌کند و بزرگی را بی‌خانمان!

٢٢- «ما كان إبليس المهزوم يظنَّ أنَّ النَّاسَ لنَّ يعبدوا إلاَّ اللهَ!»: إبليس ...

١) شکست خورده گمان می‌کرد که مردم فقط خدا را خواهند پرستید!

٢) فریب خورده نمی‌پنداشت که مردم جز خداوند کسی را عبادت نمی‌کنند!

٣) فریب خورده فکر نکرده بود که مردم غیر از خدا را هرگز نمی‌پرستند!

٤) شکست خورده گمان نمی‌کرد که مردم فقط خدا را عبادت خواهند کرد!

### ٢٣- عَيْنِ الْخَطَا:

١) «على مُفَكِّرِينَا أَنْ يَهْتَمُّوا بتعلِّمِ لُغَتِي الفارسيَّةِ و العربيَّةِ»: اندیشمندان ما باید در فراگرفتن دو زبان فارسی و عربی، همت بگمارند،

٢) «حتَّى يقدِّروا أَنْ يفهموا المضامينَ المشتركةَ بينَ هاتينِ اللُّغَتينِ جيِّداً»: تا این که بتوانند مفاهیم مشترک را در میان این دو زبان، به خوبی بفهمند،

٣) «وقد تُوجدُ علاقاتٌ وثيقةٌ بينَ آثارِ شعرائنا و شعراءِ العربِ»: و پیوندهای محکمی را در میان آثار شاعران ما و شاعران عرب، می‌یابیم،

٤) «و علينا أَنْ نُعرِّفَ هذه العلاقاتِ كُلَّ مَنْ يدرُسُ في فرعِ الآدابِ!»: و ما باید این پیوندها را به هرکسی که در رشته ادبیات درس می‌خواند، معرفی کنیم!

٢٤- عَيْنِ الْأَقْرِبِ مِنْ مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «رَبِّ سَكُوتٍ أبلغُ مِنَ الْكَلَامِ!»

١) صد نامه نوشتیم و جوابی ننوشتند/ این هم که جوابی ننویسند جواب است!

٢) گوش اگر گوش تو و ناله اگر ناله من/ آنچه البته به جایی نرسد فریاد است!

٣) کم‌گویی و گزیده‌گویی چون دُر/ تا ز اندک تو جهان شود پُر!

٤) بیدل گمان مبر که نصیحت کند قبول/ من گوش استماع ندارم لمن تقول!

٢٥- «ما باید زبان دینمان را که بعضی شاعران ایرانی از آن استفاده کرده‌اند بیاموزیم!»:

(١) عَلٰی نَحْنُ اَنْ نَتَعَلَّمَ لُغَةَ الدِّينِ الَّتِي اسْتَفَادَ مِنْهَا بَعْضُ الشَّاعِرِونَ الْاِيرَانِيِّونَ!

(٢) عَلَيْنَا اَنْ نَتَعَلَّمَ لُغَةَ دِينِنَا الَّتِي قَدْ اسْتَفَادَ مِنْهَا بَعْضُ الشُّعْرَاءِ الْاِيرَانِيِّينَ!

(٣) عَلٰی نَحْنُ اِنْ نَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ مِنْ دِينِنَا الَّذِي قَدْ اسْتَفَادَ مِنْهُ بَعْضُ الشُّعْرَاءِ فِي الْاِيرَانِ!

(٤) عَلَيْنَا اَنْ نَتَعَلَّمَ لُغَةَ الدِّينِ الَّذِي يَسْتَفِيدُ مِنْهُ بَعْضُ مِنْ شُعْرَاءِ الْاِيرَانِيِّونَ!

٢٦- «خوب و بد طرفدارانی دارد، پس هرگاه شما یکی از آن دو را رها کنید، طرفدارانش آن را انجام می‌دهند!»:

(١) اِنْ لِلْخَيْرِ وَ الشَّرِّ اَهْلًا فَاِذَا تَرَكْتُمْ اَحَدًا مِنْهُمَا فَعَلَهُ اَهْلُهُ!

(٢) اِنْ لِلْخَيْرِ وَ الشَّرِّ اَتْبَاعًا فَهَمَّا تَرَكْتَهُمَا فَعَلُوهُمَا الْاَتْبَاعُ الْاٰخِرِينَ!

(٣) اِنَّمَا الْخَيْرِ وَ الشَّرِّ لُهُمَا اَهْلُهُمَا فَاِذَا تَرَكْتُمْ اَحَدًا مِنْهُمَا فَعَلُوهُمَا اَهْلُهُ!

(٤) اِنَّمَا الْخَيْرِ وَ الشَّرِّ لُهُمَا اَتْبَاعُ فَهَمَّا تَرَكْتُمْ اَحَدًا مِنْهُمَا يَفْعَلُوهُ اَتْبَاعُهُ الْاٰخِرِينَ!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اَجِبْ عَنِ الْاَسْئَلَةِ (٢٧ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

من أقبح العادات التي يكتسبها المرء من المجتمع الذي حوله هو عادة التدخين، و هذه العادة رغم معرفة من يهواها أن مضرّاتها كثيرة. حسب الأبحاث الموجودة، إنه يسبب السرطان و أمراض القلب و تصلب الشرايين الذي يؤدي إلى السكتة الدماغية. و مع ذلك نرى المدخنين لا يلتفتون إلى المستقبل الذي ينتظرهم، فيكثرون من عدد السجائر التي يتناولونها يومياً.

و نظراً لأخطار التدخين فقد منعت الدول في العالم أفرادها المدخنين من ممارسة التدخين في الأماكن العامة كالمستشفيات و المدارس و الجامعات حتى أن كثيراً من شركات الطيران منعت التدخين على طائراتها. و نحن بدورنا ندعو كل مدخن بأن يُجهز جيش العزم و يُقلع عن (= يترك) التدخين و يترك السجّارة إلى الأبد.

٢٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ: اِنَّ الْمَدْحْنَ ...

(١) لا يعرف أضرار التدخين كما نعرفها!

(٢) لا يهتم بمستقبله مع أنه واضح أمام عيوننا!

(٣) يسبب إصابة جميع الناس بالأمراض الشائعة!

(٤) ليس قادراً على ترك عادته السيئة إلا بعد الإكثار فيها!

٢٨- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(١) من الممكن أن تشجعنا على الابتعاد عن التدخين يكون مؤثراً!

(٢) لم تُكشَفْ أضرار التدخين و ثمراتها حتى الآن إلا بعضها!

(٣) إن التدخين في المدارس و الجامعات غير مسموح!

(٤) التخلص من التدخين سهل على المدخنين غالباً!

٢٩- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِي النَّصِّ:

(١) دور الأسرة و الآخرين في بداية التدخين!

(٢) مسؤولية الحكومات في منع التدخين!

(٣) طرق الإقلاع عن التدخين!

(٤) أضرار التدخين للمدخنين!

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۰ و ۳۱):

۳- «من أقيح العادات التي يكتسبها المرء من المجتمع الذي حوله هو عادة التدخين!»:

(۱) العادات - المرء - حوله - التدخين (۲) أقيح - يكتسب - المجتمع - عادة

(۳) من - العادات - المرء - هو (۴) أقيح - يكتسبها - من - عادة

۳۱- «حسب الأبحاث الموجودة، إنه يسبب السرطان و أمراض القلب و تصلب الشرايين الذي يؤدي إلى السكتة الدماغية!»:

(۱) الموجودة - الشرايين - يؤدي - الدماغية (۲) يسبب - السرطان - القلب - تصلب

(۳) الأبحاث - يسبب - السرطان - الشرايين (۴) الموجودة - أمراض - تصلب - الدماغية

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۲ و ۳۳):

۳۲- «ينتظر»:

(۱) مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ن ظ ر) - معلوم / فعلٌ و مفعوله: ضمير «هم» و الجملة فعلية

(۲) مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: انتظر، مصدره: انتظر) / فعلٌ و ضمير «هم» فاعله

(۳) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - معلوم / مع فاعله جملة فعلية؛ خبر للمبتدأ

(۴) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «انفعال») / فعلٌ و ضمير «هم» مفعوله

۳۳- «المدخنين»:

(۱) جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (فعله المضارع: يتدخن) - معرف بأل / صفة للموصوف: ضمير «ها»

(۲) جمع سالم (مفرد: المدخن) - اسم فاعل (من الفعل المزيد الثلاثي) / صفة؛ و الموصوف: «أفراد»

(۳) اسم فاعل (حروفه الأصلية: د خ ن؛ مصدره: التدخين) - معرفة / مضاف اليه؛ مضافه «أفراد»

(۴) مذكر - اسم فاعل (مصدره على وزن «تفعل») / مضاف اليه؛ مضافه ضمير «ها»

۳۴- عَيْنَ الْخَبْرِ جَمَلَةً:

(۱) لتكون محاسبة النفس لا أشد محاسبة!

(۲) لم يكن الأمر كما تريد في كل الأحوال!

(۳) لاتصل إلي الغاية المطلوبة مادمت في الاضطراب!

(۴) كانت الرمال في الصحراء عند طلوع الشمس لونها كلون العسل!

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الوَصْفِ وَ الإِضَافَةِ:

(۱) لى أصدقاء مؤمنين يُذَكِّرُونَنِي بِطَاعَةِ اللَّهِ!

(۲) يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ الْعَالَمِ أَنْ يَتَّجِدُوا ضَدَّ الْمُسْتَكْبِرِينَ!

(۳) كَانَ التَّقَدُّمُ الْمُسْلِمِينَ الْعِلْمِيَّ حَدَثٌ فِي الْقُرُونِ الْمَاضِيَةِ!

(۴) سَقَيْتُ أَشْجَارَ حَدِيقَتِنَا الصَّغِيرَةَ بِمُسَاعَدَةِ صَدِيقِي!



٣٦- عین نائب الفاعل لیس اسماً ظاهراً:

(١) تُحفظ من أشعة الشمس المحرقة أبداننا في هذا المكان!

(٢) أمر المسلمون أن يتعاونوا على البرّ و التّقوى!

(٣) هذا العمل قبيحٌ و لا يُقبل من جانب الناس!

(٤) تُتعلّم في المدرسة لغتان إثنان!

٣٧- عین ما لیس فيه المفعول له:

(١) اشتركت في المعركة رغبة في الانتصار!

(٢) مثل الذين ينفقون أموالهم إبتغاءً مرضاة الله!

(٣) رأى مدير المدرسة يبتسم له إبتسام الأب!

(٤) الجلوس في المسجد انتظار الصلاة عبادة!

٣٨- عین الصحيح للفراغات لایجاد أسلوب الحال: «... إلى البيت ... أن ... بالدرس!»

(١) رَجَعْنَا - عازمین - یبْدُوْا

(٢) اِرْجِعْ - عازماً - اُبْدَأْ

(٣) اِرْجِعِي - عازمةً - تَبْدَأْ

(٤) رَجَعْتُ - و قد عَزَمْتُ - اُبْدَأْ

٣٩- عین ما لیس فيه سبب وقوع الفعل:

(١) إن كنت في مجالس الناس فاحفظ لسانك حقاً!

(٢) لا تنزكوا الأمر بالمعروف شفقةً على الإخوان و الأصدقاء!

(٣) من يُنفق مالاً رياء الناس يُبطل إنفاقه!

(٤) تُستخدَم الأمثال احترازاً من الإطناب!

٤٠- عین الصحيح في إعلال المعتلات:

(١) هُنَّ يَرْجُونَ أَنْ يَهْدِيَنَّ الضَّالِّينَ!

(٢) يَكَادُ المَرِيضُ أَنْ يَوْقَعَ عَلَى الأَرْضِ!

(٣) أَنْتَ لَمْ تَنْهَى الإِحْسَانَ إِلَى الوَالِدِينَ!

(٤) أَطْعَمَ مَنْ يَهْدِيكَ إِلَى الخَيْرِ!

در سوالاتی که به مبحث حوار (مکالمه) مربوط می‌شوند به زمان فعلها، مذکر و مؤنث بودن فعلها و ضمایر و همچنین معنای تکتک کلمات دقت کنید.

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی ۲،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲: مباحث کل کتاب دین و زندگی ۲ / (۱۶ درس) / صفحه‌های ۱ تا ۱۸۹

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- انسان با سرمایه الهی، راه رستگاری را برمی‌گزیند و مطابق آیات قرآن، مقدم بر گزینشگری راه، خداوند او را از کدام موهبت الهی برخوردار

نموده است؟

(۱) قوه اندیشه و تفکر - وجدان اخلاقی که گاه و بیگاه او را سرزنش می‌کند.

(۲) قدرت اختیار و انتخاب - وجدان اخلاقی که گاه و بیگاه او را سرزنش می‌کند.

(۳) قدرت اختیار و انتخاب - پیامبران پاک و دلسوز همراه با کتاب راهنما فرستاد.

(۴) قوه اندیشه و تفکر - پیامبران پاک و دلسوز همراه با کتاب راهنما فرستاد.

۴۲- خداوند آفرینش آسمان‌ها و زمین بر چه مبنایی را نشانه‌ای برای اهل ایمان معرفی می‌نماید و با کدام عبارت شریفه، آن را مؤکد می‌سازد؟

(۱) «بِالْحَقِّ» - «رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا»

(۲) «بِقَدْرِ» - «رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا»

(۳) «بِقَدْرِ» - «مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ لَعِبٌ»

(۴) «بِالْحَقِّ» - «مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ لَعِبٌ»

۴۳- اگر بخواهیم با تعمق در آیات قرآن کریم، به دنبال تأییدی بر نگرش وجود انسجام و هماهنگی خلل‌ناپذیر در موجودات هستی باشیم، کدام

آیه مدد‌رسان ما خواهد بود؟

(۱) «وَ صَوَّرَكُم فَأَحْسَنَ صُورَتَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ»

(۲) «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَئِذَا أُنذِرَ لُحُودَهُمُ النَّارَ يَسُبُّوا اللَّهَ وَ كَانُوا كَالْغُلَامِ الْغُلَاظِ»

(۳) «مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ»

(۴) «صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ»

۴۴- هدف از دعوت به خیر و نیکی در جامعه چیست و مقرون شدن آن با نظارت همگانی، کدام ارمغان قرآنی را به همراه می‌آورد؟

(۱) آشنایی و ترغیب دیگران به خوبی‌ها و تنگ شدن عرصه بر بدی‌ها - «وَلَنْتَكُ هُمُ الْمُفْلِحُونَ»

(۲) درمان بیماری‌های اجتماعی و کم شدن زمینه‌های گناه - «وَلَنْتَكُ هُمُ الْمُفْلِحُونَ»

(۳) درمان بیماری‌های اجتماعی و کم شدن زمینه‌های گناه - «وَلَنْتَكُ سَيِّرَحْمَهُمُ اللَّهُ»

(۴) آشنایی و ترغیب دیگران به خوبی‌ها و تنگ شدن عرصه بر بدی‌ها - «وَلَنْتَكُ سَيِّرَحْمَهُمُ اللَّهُ»

در هنگام خواندن متن کتاب درسی، خودتان روابط علت و معلولی را مشخص کنید و در حاشیه کتاب بنویسید. همواره از این روابط در آزمون‌ها سؤال مطرح می‌شود.

۴۵- با توجه به مضامین قرآنی، زندگی حقیقی و راستین در کدام عالم نمود پیدا می‌کند و شرط دل نبستن به دنیا و اصل قرار دادن آخرت

چیست؟

(۱) «لَيْسَ الْحَيَوَانُ» - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

(۲) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ» - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

(۳) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

(۴) «لَيْسَ الْحَيَوَانُ» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

۴۶- فضیلت انبیا و ائمه (ع) بر جمیع گواهان عرصه قیامت را در کدام امتیاز و خصیصه ایشان نسبت به سایرین می‌توان جست و بستر ساز آغاز

رسیدگی به اعمال، کدام حوادث این واقعه بزرگ است؟

(۱) صیانت از هرگونه خطا - دادن نامه اعمال و حضور شاهدان و گواهان

(۲) صیانت از هرگونه خطا - احیای همه انسان‌ها و برملا شدن حقایق عالم

(۳) تطبیق اعمال ایشان با فرامین خدا - احیای همه انسان‌ها و برملا شدن حقایق عالم

(۴) تطبیق اعمال ایشان با فرامین خدا - دادن نامه اعمال و حضور شاهدان و گواهان

۴۷- قرآن، محبوب خدا شدن محبتان را وابسته به چه می‌داند و این کار چه نتیجه دیگری برای انسان دارد؟

(۱) «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ» - دوستی با دوستان خدا

(۲) «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ» - بخشیده شدن گناهان

(۳) «فَاتَّبِعُونِي» - بخشیده شدن گناهان

(۴) «فَاتَّبِعُونِي» - دوستی با دوستان خدا

۴۸- ظرف تحقق کدام عبارت شریفه، عالمی است که حد فاصل دنیا و آخرت قرار دارد و آدمیان تا قیامت در آن جا می‌مانند؟

(۱) «النَّاسِ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»

(۲) «إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»

(۳) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۴) «وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»

۴۹- مؤمن قرآن پژوهی که در جست‌وجوی اصیل بودن رؤیاهای صادق، در آیات قرآن تدبر می‌کند، کدام ماجرا توجه او را به خود جلب می‌کند

و کدام ویژگی رؤیاهای راستین را در آن می‌یابد؟

(۱) حضرت مریم (س) - نشان دادن مکانی که قبلاً دیده نشده با صحنه‌های آشفته و بی‌اساس

(۲) حضرت یوسف (ع) - خبر دادن از حوادث گذشته یا رویدادهای آینده

(۳) حضرت یوسف (ع) - نشان دادن مکانی که قبلاً دیده نشده با صحنه‌های آشفته و بی‌اساس

(۴) حضرت مریم (س) - خبر دادن از حوادث گذشته یا رویدادهای آینده

۵۰- خداوند تبارک و تعالی، برای ترغیب زنان مؤمنان نسبت به نزدیک‌تر کردن پوشش‌هایشان به خود، به کدام فواید پوشش اشاره می‌کند و

سپس از کدام صفت خود پرده برمی‌دارد؟

(۱) «يُدْنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ» - «وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

(۲) «يُدْنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ» - «وَمَا كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»

(۳) «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ» - «وَمَا كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»

(۴) «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ» - «وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

۵۱- در خصوص دشمن قسم خورده مصمم به انتقام از انسان، به ترتیب پندار و راه نفوذ انحصاری او علیه انسان کدام است؟

- (۱) تکبر نسبت به انسان - غافل کردن از خدا و یاد او  
 (۲) تکبر نسبت به انسان - وسوسه کردن و فریب دادن  
 (۳) شرافت بر فرشتگان - وسوسه کردن و فریب دادن  
 (۴) شرافت بر فرشتگان - غافل کردن از خدا و یاد او

۵۲- لزوم تحقق یافتن وعده‌های الهی در کدام آیه شریفه، نظام جهانی را بری از ایراد می‌سازد؟

- (۱) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»  
 (۲) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»  
 (۳) «قَالُوا لِيُجْلِدُوهُمْ لِيُمْ شَهَدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقْنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ»  
 (۴) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ وَ لَوْ أَلْقَى مَعَاذِيرَهُ»

۵۳- در برابر این استفهام که «چرا نمی‌توان و نباید بر غیر خدا تکیه کرد و به دیگران پناه برد؟» کدام پاسخ درخور و شایسته است؟

- (۱) «وَ مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ...»  
 (۲) «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ ...»  
 (۳) «وَ عَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ...»  
 (۴) «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا ...»

۵۴- اگر گفته شود: «یکی از ویژگی‌های عالم برزخ، وجود شعور و آگاهی در آن است.» به ترتیب کدام آیات و احادیث مؤید این مقصود خواهند بود؟

- (۱) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ» - «ایشان به این کلام از شما شنواترند.»  
 (۲) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ» - «تا وقتی که مردم به آن عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند.»  
 (۳) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» - «تا وقتی که مردم به آن عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند.»  
 (۴) «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» - «ایشان به این کلام از شما شنواترند.»

۵۵- در کدام نوع رابطه میان عمل و پاداش و کیفر آن، تناسب میان جرم و جریمه جهت برقراری عدالت موضوعیت پیدا می‌کند و در کدام نوع، ظلم امکان‌ناپذیر است؟

- (۱) نتیجه طبیعی خود عمل - محصول طبیعی عمل  
 (۲) تعیین شده بر اساس مجموعه‌ای از قراردادها - محصول طبیعی عمل  
 (۳) تعیین شده بر اساس مجموعه‌ای از قراردادها - تجسم حقیقی عمل  
 (۴) نتیجه طبیعی خود عمل - تجسم حقیقی عمل

۵۶- اوج گیری محبت انسان نسبت به خدا، آن گاه تحقق می یابد که کدام عامل در انسان تقویت شود و کمال آن در کدام آیه مبارکه ترسیم

شده است؟

(۱) تقوا - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً...»

(۲) تقوا - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي...»

(۳) ایمان - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً...»

(۴) ایمان - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي...»

۵۷- کدام رفتارها از جانب آدمی، به ترتیب نشان از ضعف روحی و ضعف دین اوست؟

(۱) ابراز وجود برای دیگران از راه نادرست - زیاده روی در آراستن خود

(۲) ابراز وجود برای دیگران از راه نادرست - پوشش نازک و بدن نما

(۳) سبک شدن و جنبه خودنمایی گرفتن پوشش - پوشش نازک و بدن نما

(۴) سبک شدن و جنبه خودنمایی گرفتن پوشش - زیاده روی در آراستن خود

۵۸- از وظایف خاص و روشنی که خداوند به طور مشترک برای مردان و زنان تعیین کرده است، کدام مورد صحیح است و در بیان روایات

اسلامی، پوشاندن ساعد زن از نامحرم، چه حکمی دارد؟

(۱) کنترل نگاه و پاکدامنی - مستحب

(۲) کنترل نگاه و پاکدامنی - واجب

(۳) رعایت حدود پوشش در گریبان و گردن - واجب

(۴) رعایت حدود پوشش در گریبان و گردن - مستحب

۵۹- در سفارش حضرت علی (ع) به مالک اشتر که از جانب ایشان حاکم مصر شده بود، حاکم جامعه اسلامی باید بیش از اندیشیدن به جمع

مالیات در چه امری بیندیشد و مصداقی از آن در کدام آیه مبارکه تجلی یافته است؟

(۱) حفظ حرمت پرداخت کننده مالیات - «وَوَدُّوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ»

(۲) حفظ حرمت پرداخت کننده مالیات - «هُوَ أَنْشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا»

(۳) آباد کردن زمین - «وَوَدُّوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ»

(۴) آباد کردن زمین - «هُوَ أَنْشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا»

۶۰- شخص روزه داری که می خواهد به سفر کمتر از ۱۰ روز برود، در چه صورت نباید روزه اش را بگیرد و نمازهایش قصر (شکسته) است؟

(۱) مسافت رفت او بیش از ۳ فرسخ و مسافت برگشت او بیش از ۵ فرسخ باشد.

(۲) مسافت رفت او کمتر از ۴ فرسخ و مجموعه رفت و برگشت او کمتر از ۸ فرسخ نباشد.

(۳) مسافت رفت او بیش از ۳ فرسخ و مجموعه رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ باشد.

(۴) مسافت رفت او کمتر از ۴ فرسخ باشد و مسافت برگشت او کمتر از ۵ فرسخ نباشد.

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحة ۵ تا ۹۳ / (۶ درس) / مباحث کل کتاب: **زبان انگلیسی ۳**

وقت پیشنهادی: **۱۵ دقیقه**

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

#### **PART A: Grammar & Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Can you understand ... on the stone? It is so damaged that I am not able to read it.

- 1) what was he written    2) what was written    3) what has he written    4) he has written what

62- The presidents of G8 countries are going to take part in a meeting which is to be held in the ... Hall in Geneva.

- 1) nice big round conference stone    2) big nice round conference stone  
3) nice big round stone conference    4) conference nice round big stone

63- A: "What's the matter? You're coughing a lot."

B: "Doctor says that smoking has damaged my health a lot and I must give ... or at least cut ... , otherwise, I'll die so soon."

- 1) up it - down on it    2) it up - down on it  
3) up it - down it on    4) it up - down it on

64- If our ... turn out correct, the previous boss will receive more than sixty percent of the vote, and she will win the election.

- 1) exceptions    2) expressions    3) expectations    4) comparison

65- We were concerned about our intimate friend's health after a long operation, but luckily for us, he returned to ... very soon.

- 1) nervousness    2) consciousness    3) happiness    4) willingness

66- Having graduated from a famous university, Jack wanted to make a quick ... , and to achieve his goal he needed to make appropriate decisions.

- 1) fortune    2) future    3) feature    4) force

67- The displeased laborers went on a strike. They refused to return to the factory unless the ... employers felt sorry about their behavior.

- 1) impossible    2) irresponsible    3) irrelevant    4) imperative

🔔 در مبحث درک مطلب بر روی لغات ناآشنا در متن تمرکز نکنید. بلکه تلاش کنید مفهوم کلی جمله و پاراگراف را دریابید.

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The ability of tiny computing devices to control complex operations has changed the way many tasks are performed, ranging from ...(68)... research to producing consumer products. Tiny “computers on a chip” are used in medical equipment, home appliances, cars and toys. Today, computers are no longer a luxury but a ...(69)... in the business world. ...(70)... we go, we find some forms of computer, and behind each computer we find what is known in the computer world as a user. In ...(71)... the world of users, what becomes clear is that no two users are ...(72)... in troubleshooting a computer problem.

- |                   |               |                  |             |
|-------------------|---------------|------------------|-------------|
| 68- 1) attractive | 2) dangerous  | 3) scientific    | 4) exciting |
| 69- 1) necessity  | 2) event      | 3) hobby         | 4) mistake  |
| 70- 1) Actually   | 2) Everywhere | 3) After a while | 4) Soon     |
| 71- 1) observed   | 2) to observe | 3) observing     | 4) observes |
| 72- 1) surprised  | 2) possible   | 3) famous        | 4) similar  |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

There are several reasons why women have a harder time losing weight than men. Some of these reasons are purely physical. A 275-pound person walking at two miles per hour burns 6.4 calories per minute, while a 150-pound person walking at the same speed burns only 3.5 calories per minute. Thus, men, being generally heavier, to begin with, can lose weight faster through exercise than women can. What’s more, even if they were the same weight, a man would still burn more calories than a woman doing the same amount of exercise. Why? Because a man’s body has a higher ratio of muscle to fat than a woman’s, and it takes more energy to push muscle around than fat. This may sound unlikely, but take my word for it! The more energy you use, the more calories you burn. So, a dieting exercising man sees results a lot sooner than a woman, considers his weight-reduction program more successful, and is more likely to stick with it. Men are also more likely to add extra exercise to a weight-loss program. Most weight-conscious men can be found working off those extra pounds in gyms and swimming pools, while women are likely to head for a more passive program in a diet clinic or at home.

73- The best title for this passage would be ... .

- 1) Reasons for Losing Weight                      2) Calories and Weight  
3) Exercise for Faster Weight Loss              4) Losing Weight

74- According to the techniques of paragraph writing, the function of this paragraph is ... .

- 1) objection                      2) showing by examples              3) comparing                      4) emphasizing

75- According to the passage, a 188-pound person walking at two miles per hour would burn ... calories per minute than a 150-pound person doing the exact thing.

- 1) less                      2) the same                      3) half of                      4) more

76- Which of the following can be concluded from the passage?

- 1) A man and a woman of the same weight would lose the same amount of weight through exercise.  
2) It takes more effort to move fat compared with muscles.  
3) The more energy you use, the more weight you lose.  
4) A heavier person can lose weight slower than a lighter person.

### Passage 2

When asked about the people who taught us the most, who were there for us through hardships, who laughed with us during the good times, who put up with us on our off days, most of us think immediately of our parents. It is true: our parents are the ones who have been with us through almost everything in our lives. Our mothers carry us for nine tiring months before we are born, and for at least eighteen years afterward, our parents, to list a few things, take care of us, teach us, help us, and provide for us financially and academically. Without them, most of us would not be in the places we are today.

Unfortunately, however, many people do not treat their parents in the manner they deserve. Teenagers fight relentlessly with their parents, often over extremely trivial topics. Other young people ignore their parents. They instead prefer to spend time with their friends or online. As we get older, we tend to forget that our parents are growing older as well, and they are pushed aside to living on their own or in nursing homes while we start our own families. Not only is this disregard unfair to our parents, but it is also strictly forbidden in Islam. Respecting parents is one of the most significant aspects of Islam. God has commanded us to treat our parents with respect, no matter the situation we are in.

77- The author refers to “It is true” in paragraph 1 in order to ... .

- 1) introduce a new topic  
2) mention an exception  
3) change an earlier statement  
4) further support the main point of the same paragraph

78- According to the passage, our parents support us for ... .

- 1) less than 18 years              2) exactly 18 years              3) about 9 months              4) at least 18 years

79- Which of the following could best replace the word “trivial” in paragraph 2?

- 1) unimportant                      2) terrible                      3) friendly                      4) international

80- The passage is most likely to continue with ... .

- 1) reasons why father and mother are respectable in modern society  
2) an example of the Quran about the importance of parents in Islam  
3) a description of what young people will look like in the future  
4) encouraging young people to earn more money





دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۹/۱/۷

## آزمون ۷ فروردین ماه ۹۹

### آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
منطق و فلسفه	۵	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

#### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
۲	آمار و مدل‌سازی و ریاضی سال سوم	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰
۴	ادبیات اختصاصی	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰
۵	تاریخ	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	۲۵
۶	جغرافیا	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	
۷	جامعه‌شناسی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۲۰
۸	منطق و فلسفه سال سوم	۲۰	۲۰۱	۲۲۰	۲۰
۹	روانشناسی	۲۰	۲۲۱	۲۴۰	۲۰

ریاضی (۱)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.  
 وقت پیشنهادی مجموع دروس ریاضی: ۲۵ دقیقه

کل کتاب  
 صفحه‌های (۲۰۷۳)

۸۱- ساده شده عبارت  $A = \left| \frac{2-\sqrt{5}}{\sqrt{5}} \right| + \left| \frac{3+\sqrt{5}}{-2} \right|$  کدام است؟

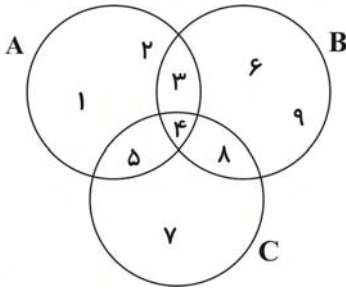
(۴)  $1+2\sqrt{5}$

(۳)  $\frac{25+\sqrt{5}}{10}$

(۲)  $\frac{5-\sqrt{5}}{10}$

(۱)  $2-\sqrt{5}$

۸۲- با توجه به شکل زیر، اشتراک دو مجموعه  $C-(C-A)$  و  $B-(B-A)$  چند عضو دارد؟



(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۸۳- حاصل عبارت  $2 \times \left(\frac{25}{4}\right)^{-2} \times (15)^4 \times (27)^{-3} \times \left(\frac{8}{9}\right)^{-3}$  کدام است؟

(۴)  $\frac{9}{4}$

(۳)  $\frac{9}{8}$

(۲)  $\frac{3}{8}$

(۱)  $\frac{3}{16}$

۸۴- خطی که از نقاط  $A \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \end{pmatrix}$  و  $B \begin{pmatrix} -1 \\ 0 \end{pmatrix}$  می‌گذرد، بر کدام خط زیر عمود است؟

(۲)  $2x - 4y = 3$

(۱)  $6x + 3y = 0$

(۴)  $x + 2y = -1$

(۳)  $2x - y = 1$

۸۵- در تجزیه عبارت  $16a^5 - 2a^2$  کدام عامل وجود ندارد؟

(۴)  $4a^2 + 2a + 1$

(۳)  $2a^2$

(۲)  $2a + 1$

(۱)  $2a - 1$

محل انجام محاسبات

۸۶- ساده شده عبارت تعریف شده  $A = \frac{x^2(x^2+8)^3 - x^2(x+10)(x^2+8)^2}{x(2x^3+16x)(x^2+8)(x+1)}$  کدام است؟

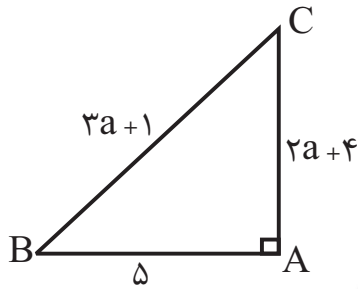
(۴)  $10x+1$

(۳)  $\frac{x+1}{2}$

(۲)  $x+10$

(۱)  $\frac{x-2}{2}$

۸۷- با توجه به شکل زیر، مقدار  $\sin \hat{B}$  کدام است؟



(۱)  $\frac{3}{5}$

(۲)  $\frac{5}{13}$

(۳)  $\frac{12}{13}$

(۴)  $\frac{4}{5}$

۸۸- در تقسیم عبارت  $2x^2 - x^3 - 1$  بر دو جمله‌ای  $x-1$ ، مقدار خارج قسمت به ازای  $x = -2$  کدام است؟

(۴) ۲

(۳) ۱

(۲) -۲

(۱) -۵

۸۹- اگر یکی از جواب‌های معادله درجه دوم  $3x^2 - bx - 24 = 0$  برابر  $-2$  باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۹۰- جواب مشترک دو نامعادله  $\frac{x}{4} - \frac{x-1}{3} > 1$  و  $\frac{3}{4}x + 2 > 2x - 3$ ، کدام است؟

(۴)  $4 < x < 10$

(۳)  $4 < x < 7$

(۲)  $2 < x < 10$

(۱)  $2 < x < 5$

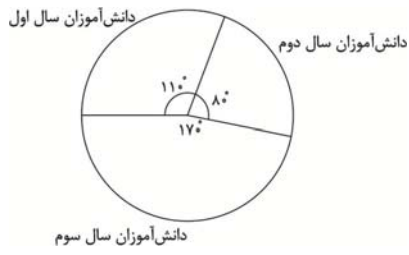
آمار و مدل سازی:  
کل کتاب  
صفحه‌های ۳ تا ۱۶۶  
ریاضی سال سوم:  
کل کتاب  
صفحه‌های ۱ تا ۱۲۸

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم

- ۹۱- نوع متغیرهای «نوع گوشی تلفن همراه» و «تعداد بیماران مراجعه کننده به یک پزشک» به ترتیب کدام است؟
- (۱) کیفی اسمی - کمی پیوسته  
(۲) کیفی ترتیبی - کمی گسسته  
(۳) کیفی ترتیبی - کمی پیوسته  
(۴) کیفی اسمی - کمی گسسته

۹۲- نمودار دایره‌ای شکل زیر، مربوط به دانش‌آموزان یک دبیرستان می‌باشد که ۶۶ دانش‌آموز سال اول دارد. این دبیرستان چند دانش‌آموز سال



- دوم دارد؟
- (۱) ۴۳  
(۲) ۴۸  
(۳) ۵۴  
(۴) ۵۷

۹۳- میانگین ۱۸ عدد ۹۰ است. اگر میانگین ۷ عدد از این اعداد ۲۴ باشد، میانگین سایر اعداد کدام است؟

- (۱) ۶۶ (۲) ۱۳۲ (۳) ۱۱۴ (۴) ۱۱۸

۹۴- انحراف معیار ۲۶ داده آماری برابر ۲ است، اگر یکی از داده‌ها که با میانگین برابر است از بین آنان حذف شود واریانس ۲۵ داده دیگر کدام است؟

- (۱) ۳/۹۶ (۲) ۴/۰۸ (۳) ۴/۱۲ (۴) ۴/۱۶

۹۵- خط  $x = 2$  محور تقارن سهمی به معادله  $y = 2x^2 + bx + c$  است. این سهمی محور  $y$  ها را در نقطه‌ای به عرض ۳ قطع می‌کند. عرض رأس

- سهمی کدام است؟
- (۱) ۱۲ (۲) ۴ (۳) -۱۲ (۴) -۵

۹۶- اگر تابع خطی  $f$  از نقطه (۲, ۳) بگذرد و محور  $y$  ها را در نقطه‌ای به عرض ۲- قطع کند، این تابع محور  $x$  ها را در نقطه‌ای با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) ۵/۲ (۲) ۲/۵ (۳) ۴/۵ (۴) ۵/۴

۹۷- مجموع جواب‌های معادله  $\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{8}{15}$  کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۷/۴ (۳) ۱۲ (۴) ۸/۵

۹۸- معادله  $\sqrt{6x+7} = \sqrt{5x+1} + 1$  دارای چند ریشه حقیقی قابل قبول است؟

- (۱) صفر (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۳

۹۹- به چند طریق می‌توان چهار عدد اول از بین اعداد ۱ تا ۱۸ انتخاب نمود به طوری که عدد پنجم را همواره شامل گردد؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۱۶ (۳) ۲۰ (۴) ۲۲

۱۰۰- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶ چند عدد سه رقمی می‌توان نوشت که بزرگ‌تر از ۳۰۰ باشد؟ (تکرار ارقام مجاز نیست).

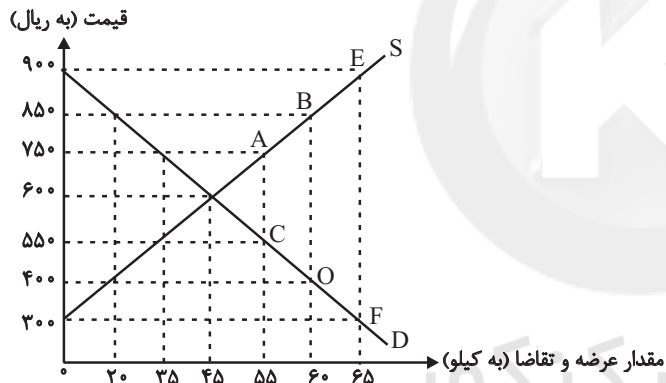
- (۱) ۶۰ (۲) ۷۵ (۳) ۳۶ (۴) ۸۰

محل انجام محاسبات

۱۰۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اقتصادی اشاره دارند؟

- (الف) ممکن است زمین‌های کشاورزی نسبتاً زیادی در اختیار جامعه باشد ولی زمین‌های مرغوبی که بازدهی بالایی دارند، کم است.  
 (ب) الوار تهیه شده از درختان جنگلی را هم می‌توان برای تولید میز و صندلی به کار برد و هم به صورت هیزم از آن برای ایجاد گرما استفاده کرد.  
 (ج) منابعی که باید در خدمت آبادانی و افزایش سطح رفاه انسان‌ها قرار گیرد، ممکن است صرف کشتار و جنگ‌افروزی شود.  
 (د) اگر یک زمین کشاورزی را به کشت پنبه اختصاص دهیم، عملاً از محصول دیگری که می‌توانستیم از آن برداشت کنیم، صرف‌نظر کرده‌ایم.  
 (۱) (الف) منابع و امکانات قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. (ب) محدودیت منابع ممکن است به سبب استفاده نادرست از منابع باشد. (ج) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. (د) هزینه فرصت یا هزینه فرصت از دست رفته  
 (۲) (الف) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. (ب) منابع و امکانات قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. (ج) محدودیت منابع ممکن است به سبب استفاده نادرست از منابع باشد. (د) هزینه فرصت یا هزینه فرصت از دست رفته  
 (۳) (الف) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. (ب) منابع و امکانات قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. (ج) هزینه فرصت یا هزینه فرصت از دست رفته. (د) محدودیت منابع ممکن است به سبب استفاده نادرست از منابع باشد.  
 (۴) (الف) منابع و امکانات قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. (ب) هزینه فرصت یا هزینه فرصت از دست رفته. (ج) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. (د) محدودیت منابع ممکن است به سبب استفاده نادرست از منابع باشد.

۱۰۲- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



- (الف) منحنی «تقاضا- قیمت» و «عرضه- قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت هستند؟  
 (ب) به ترتیب، قیمت و مقدار تعادلی در این بازار کدام است؟  
 (ج) در سطح قیمت ۴۰۰ ریال، بازار در چه حالتی است؟  
 (د) در سطح قیمت ۹۰۰ ریال، چه عاملی بازار را به تعادل می‌رساند؟  
 (ه) به ترتیب علت حرکت از نقطه A به B و C به O کدام است؟

(و) در کدام سطح از قیمت، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و میزان دریافتی چقدر است؟

- (۱) (الف) (D - نزولی، S - صعودی، ب) ۷۵۰ - ۳۵، (ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. (د) کاهش قیمت به میزان ۲۵۰ ریال، (ه) افزایش عرضه - کاهش تقاضا، (و) ۹۰۰ - ۵۸,۵۰۰  
 (۲) (الف) (D - نزولی، S - صعودی، ب) ۶۰۰ - ۴۵، (ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. (د) کاهش قیمت به میزان ۳۰۰ ریال، (ه) افزایش قیمت - کاهش قیمت، (و) ۶۰۰ - ۲۷,۰۰۰  
 (۳) (الف) (S - نزولی، D - صعودی، ب) ۶۰۰ - ۴۵، (ج) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۳۵ کیلو مواجه است. (د) افزایش قیمت به میزان ۲۰۰ ریال، (ه) افزایش تقاضا - کاهش عرضه، (و) ۶۰۰ - ۲۷,۰۰۰  
 (۴) (الف) (S - صعودی، D - نزولی، ب) ۷۵۰ - ۳۵، (ج) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو مواجه است. (د) کاهش قیمت به میزان ۳۰۰ ریال، (ه) افزایش قیمت - کاهش قیمت، (و) ۹۰۰ - ۵۸,۵۰۰

۱۰۳- عبارات کدام گزینه به ترتیب بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با وظایف پول نادرست است؟

(ب) بورس با تشویق مردم به پس انداز و به کارگیری پس اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی موجب چه چیزی می‌شود؟

(ج) در رابطه با بورس، کدام مورد نادرست است؟

(د) قدرت خرید پول به چه چیزی بستگی دارد و رابطه این دو چگونه است؟

(ه) قرارداد مشارکت حقوقی، چگونه قراردادی است؟

(۱) الف) نقش اصلی پول در مبادلات، تسهیل مبادله است. ب) جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها، ج) شرکت‌های سهامی به دو نوع عام و خاص تقسیم می‌شوند که فقط شرکت‌های سهامی عام در بورس پذیرفته می‌شوند. د) میزان شتاب قیمت‌ها - مستقیم، ه) طبق این قرارداد، بانک‌ها می‌توانند اسناد و اوراق تجاری متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی را تنزیل کنند.

(۲) الف) برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی در موقعیتهای خاص پیش می‌آید و در آن صورت افراد پول‌هایی را که نزد خود پس انداز کرده‌اند به‌عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند. ب) کاهش نرخ تورم، ج) شرکت‌های سهامی به دو نوع عام و خاص تقسیم می‌شوند که فقط شرکت‌های سهامی عام در بورس پذیرفته می‌شوند. د) میزان شتاب قیمت‌ها - مستقیم، ه) قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی، سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

(۳) الف) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه «وسیله پس انداز و حفظ ارزش» است که اغلب این نوع پرداخت مورد قبول مردم نیست. ب) کاهش نرخ تورم، ج) شرکتی که خواستار پذیرش در بورس است می‌تواند تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به هیئت پذیرش بورس اوراق بهادار ارائه کند تا این سازمان پس از بررسی اولیه؛ مدارک را برای شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارسال و این شرکت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت خواستار پذیرش در بورس، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام کند. د) سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، ه) قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

(۴) الف) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه «وسیله پس انداز و حفظ ارزش» است که اغلب این نوع پرداخت مورد قبول مردم نیست. ب) تنظیم معاملات بازار سرمایه، ج) شرکتی که خواستار پذیرش در بورس است می‌تواند تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به هیئت پذیرش بورس اوراق بهادار ارائه کند تا این شرکت پس از بررسی اولیه؛ مدارک را برای شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارسال و این شرکت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت خواستار پذیرش در بورس، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام کند. د) سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، ه) قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی، سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود درهم می‌آمیزند.

۱۰۴- جدول زیر نشان‌دهندهٔ اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب اعضای جامعه شده است، چنانچه جمعیت این جامعه ۴۰

میلیون نفر و درآمد سرانهٔ جامعه ۹۴۶,۷۵۰ ریال باشد، در این صورت به ترتیب:

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ به واحد پولی کشور
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۲۰۰ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	...
۳	دستمزد کارگران	۵۴۲۰ میلیارد ریال
۴	حقوق کارمندان	۷۸۰۰ میلیارد ریال
۵	سود شرکتها و مؤسسه‌ها	...
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۷۰۰ میلیارد ریال

الف) مجموع درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب مؤسسات و شرکتها می‌شود چقدر است؟

ب) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» و کدام ردیف، «اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟

پ) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

توجه: دستمزد کارگران و حقوق کارمندان به تفکیک محاسبه شده است.

۱) الف) (۸۷۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۱ - ردیف ۶، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

۲) الف) (۷۸۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۲ - ردیف ۱، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه

۳) الف) (۸۷۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۱ - ردیف ۶، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه

۴) الف) (۷۸۵۰ میلیارد ریال، ب) ردیف ۲ - ردیف ۱، پ) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

۱۰۵- میزان تولید کل در یک جامعهٔ فرضی در طی سه سال پیاپی به ترتیب ۳۰۰۰، ۳۴۰۰ و ۴۱۵۰ هزار میلیارد دلار برآورد شده است. با انتخاب

سال اول به‌عنوان سال پایه میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب به ۳۰۰۰،

۳۲۵۰ و ۳۹۲۰ هزار میلیارد دلار تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات به ترتیب:

الف) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال دوم چند هزار میلیارد دلار است؟

ب) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش مقدار تولید در سال سوم نسبت به سال پایه چند هزار میلیارد دلار است؟

۲) الف) (۱۵۰، ب) ۲۳۰

۱) الف) (۱۵۰، ب) ۹۲۰

۴) الف) (۲۵۰، ب) ۲۳۰

۳) الف) (۲۵۰، ب) ۹۲۰

۱۰۶- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر یک از موارد: «محاسبه پول آب و برق مصرفی خانوارها به صورت تصاعدی که با افزایش مصرف، نرخ محاسبه آن هم افزایش می‌یابد»، «معافیت مالیاتی تولیدکنندگانی که در استان‌های محروم، سرمایه‌گذاری می‌کنند»، «سرمایه‌گذاری در تولید فولاد»، «پرداخت جایزه به تولیدکنندگان نمونه کشور برای افزایش تولید» مربوط به کدام محور از دخالت دولت در عرصه اقتصاد کشور است؟  
 ب) هر یک از موارد زیر، وظیفه کدام ارگان است؟  
 «تصویب لایحه بودجه پیش از طرح شدن آن در کمیسیون بودجه»، «رسیدگی به حساب وزارت‌خانه‌ها و دستگاه‌هایی که از بودجه کل کشور استفاده می‌کنند».

۱) الف) وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - عرضه کالاها و خدمات - هیئت دولت - دیوان محاسبات  
 ب) هیئت دولت - دیوان محاسبات

۲) الف) وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، ب) هیئت دولت - دیوان محاسبات

۳) الف) عرضه کالاها و خدمات - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، ب) مجلس - مجلس

۴) الف) عرضه کالاها و خدمات - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد - وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، ب) مجلس - هیئت دولت

۱۰۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی بر اساس شاخص دهک‌ها است. چنانچه

به ترتیب مجموع و تفاضل سهم دهک‌های چهارم و ششم ۱۶ و ۴ درصد باشد و سهم دهک سوم  $\frac{1}{4}$  سهم دهک ششم باشد به ترتیب:

جدول وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۷ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	۱۲ درصد
سهم دهک هشتم	۱۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

الف) سهم دهک‌های سوم، چهارم و ششم چند درصد است؟

ب) شاخص توزیع درآمد در این کشور کدام است و چنانچه شاخص توزیع درآمد در کشور B برابر با ۹ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

ج) چنانچه درآمد ملی در این کشور ۶۵ میلیون دلار باشد، سهم دهک نهم از آن کدام است؟

د) چنانچه جمعیت کل کشور ۸۰ میلیون نفر باشد، جمعیت دهک هفتم چند میلیون نفر است؟

۱) الف) ۵ - ۶ - ۱۰، ب) ۱۰/۵ - B، ج) ۱۳ میلیون دلار، د) ۸

۲) الف) ۵ - ۶ - ۱۰، ب) ۱۰/۵ - A، ج) ۱۱/۷ میلیون دلار، د) ۸

۳) الف) ۴ - ۷ - ۱۱، ب) ۱۰ - A، ج) ۱۱/۷ میلیون دلار، د) ۹/۶

۴) الف) ۴ - ۷ - ۱۱، ب) ۱۰ - B، ج) ۱۳ میلیون دلار، د) ۹/۶



۱۰۸- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) این که برزیل هفتمین قدرت اقتصادی دنیاست و تولیدات شکر، سویا، سنگ آهن و ... آن به کشورهای مختلف صادر می‌شود ولی فقط ۴۳٪ جمعیت آن تحصیلات دبیرستانی دارند و آمار جرم و جنایت آن زیاد است، بیانگر این است که ...  
ب) در یک جامعه، فقر مطلق را ... ولی فقر نسبی را ...

پ) بین مردم دو کشور که درآمد سرانه یکسان دارند، کشوری که ... از رفاه اجتماعی کمتری برخوردار است.

(۱) الف) شاخص رشد و توسعه‌اش ناهم‌هنگ است. ب) نمی‌توان از بین برد - می‌توان از بین برد، پ) شاخص دهک‌هایش کمتر است  
(۲) الف) شکاف زیادی بین شاخص رشد و شاخص توسعه آن وجود دارد. ب) می‌توان از بین برد - نمی‌توان از بین برد، پ) شاخص دهک‌هایش کمتر است

(۳) الف) شاخص رشد و توسعه‌اش ناهم‌هنگ است. ب) نمی‌توان از بین برد - می‌توان از بین برد، پ) شاخص دهک‌هایش بیشتر است  
(۴) الف) شکاف زیادی بین شاخص توسعه و شاخص رشد آن وجود دارد. ب) می‌توان از بین برد - نمی‌توان از بین برد، پ) شاخص دهک‌هایش بیشتر است

۱۰۹- هزینه‌های تولید یک بنگاه اقتصادی، در جدول زیر آمده است. اگر این بنگاه، سالانه ۳۰۰۰ قطعه کالای واسطه‌ای به قیمت هر واحد،

۶۰,۰۰۰ ریال تولید و به فروش برساند، میزان سود یا زیان سالانه آن چقدر است؟

ردیف	اقدام هزینه	مبلغ به ریال
۱	اجاره ماهانه بنگاه	۵,۰۰۰,۰۰۰
۲	میانگین دستمزد ماهانه هر یک از ۵ کارگری که در استخدام بنگاه هستند.	۵۰۰,۰۰۰
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۴۰,۰۰۰,۰۰۰
۴	هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات	۱۰,۰۰۰,۰۰۰

(۱) ۴۰ میلیون ریال سود  
(۲) ۱۲/۵ میلیون ریال زیان  
(۳) ۳۲ میلیون ریال سود  
(۴) ۱۷/۵ میلیون ریال زیان

۱۱۰- در مورد سازمان آکو، کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) نام ابتدایی این سازمان چه بود و توسط چه کشورهایی پایه‌گذاری شد؟

ب) کدام کشورهای عضو این سازمان، در زمینه صنایع و تجهیزات نفتی از فناوری بالایی برخوردارند؟

ج) یکی از مهم‌ترین مشکلات آکو، ... است.

د) در ساختار کنونی سازمان آکو، ... در رأس قرار دارد و ... رکن بعدی سازمان است.

(۱) الف) «آر سی دی» - ایران، پاکستان و ترکیه، ب) ازبکستان و قزاقستان، ج) اختلاف درجه توسعه در کشورهای منطقه، د) شورای برنامه‌ریزی - شورای قائم‌مقامان وزارت امور خارجه

(۲) الف) «آی ام اف» - افغانستان، آذربایجان و ترکیه، ب) ترکیه و پاکستان، ج) عدم همکاری‌های سیاسی، د) شورای وزیران خارجه کشورهای عضو - سازمان‌های تخصصی

(۳) الف) «آی ام اف» - افغانستان، پاکستان و ایران، ب) ترکیه و ازبکستان، ج) نبود زنجیره‌های تولیدی افقی و عمودی بین بخش‌های تولیدی کشورها، د) شورای وزیران خارجه کشورهای عضو - شورای قائم‌مقامان وزارت امور خارجه

(۴) الف) «آر سی دی» - ایران، پاکستان و ترکیه، ب) آذربایجان و ایران، ج) اختلاف سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو، د) شورای وزیران خارجه کشورهای عضو - شورای قائم‌مقامان وزارت امور خارجه

۱۱۱- فردی با ۲۰۰,۰۰۰ تومان پس انداز خود می تواند:

۲۰ عدد اوراق مشارکت با سود هر ورق ۵۰۰ تومان خریداری کند، یا این پول را در بانک با سود ۲۰٪ سرمایه گذاری کند، یا با خرید و فروش تعدادی سکه طلا ۷۰,۰۰۰ تومان سود کند، یا با سرمایه گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ۶۰,۰۰۰ تومان سود دریافت کند.

الف) این فرد برای کسب بیشترین نفع، پول خود را در چه کاری باید سرمایه گذاری کند؟

ب) هزینه فرصت این انتخاب برای فرد کدام خواهد بود؟

(۱) الف) سرمایه گذاری در بازار بورس اوراق بهادار، ب) ۷۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید و فروش سکه طلا می توانست کسب کند.

(۲) الف) خرید و فروش طلا، ب) ۴۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه گذاری در بانک می توانست کسب کند.

(۳) الف) خرید و فروش طلا، ب) ۶۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه گذاری در بازار بورس اوراق بهادار می توانست کسب کند.

(۴) الف) سرمایه گذاری در بانک، ب) ۱۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می توانست کسب کند.

۱۱۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد اقتصادی سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۳۰ نفر کارمند و تولید سالیانه ۲۴۰۰ دستگاه

هریک به ارزش: ۵,۶۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۵۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی	۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین های تولیدی	$\frac{1}{5}$ ارزش مواد اولیه خریداری شده

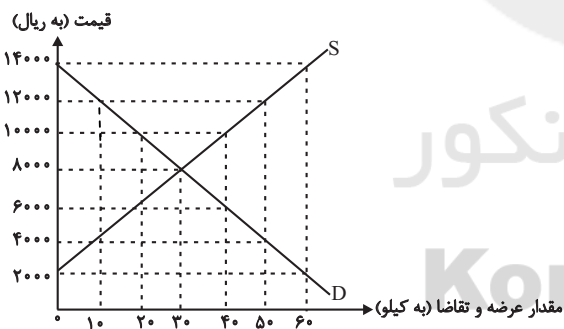
(۲) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود

(۱) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود

(۴) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۳) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۱۱۳- در نمودار زیر، مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای خاص در قیمت های مختلف نشان داده شده است. با توجه به آن:



الف) در قیمت ۱۴۰۰۰ ریال، کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای

تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت ۶۰۰۰ ریال و ۱۲۰۰۰ ریال، مقدار مازاد تقاضا و کمبود

تقاضا در بازار به ترتیب چقدر است؟

ج) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر

می رسد و مقدار دریافتی کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی

رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف کننده می شود؟

(۱) الف) ۳۰، ب) ۲۰ - ۴۰، ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰، د) افزایش قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

(۲) الف) ۳۰، ب) ۲۰ - ۴۰، ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰، د) افزایش قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۶۰، ب) ۲۰ - ۴۰، ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰، د) کاهش قیمت از ۱۰۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۶۰، ب) ۲۰ - ۴۰، ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰، د) کاهش قیمت از ۱۰۰۰۰ ریال به ۸۰۰۰ ریال

۱۱۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام «پوشاک، ماشین‌آلات و مواد غذایی» در یک جامعه فرضی ۱۶۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید «خالص ملی» ب) تولید «ناخالص داخلی» ج) تولید «خالص ملی سرانه» در این جامعه کدام است؟

A	ارزش «تولید خارجیان مقیم کشور»	۳۰ میلیارد ریال
B	جمعیت کل کشور	۱۱۰ میلیون نفر
C	هزینه «استهلاک»	$\frac{1}{5}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
D	ارزش «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»	۸۵ میلیارد ریال
E	ارزش «خدمات ارائه شده»	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور

(۱) الف) ۲۵۳ (ب) ۲۱۵ (ج) ۲,۳۰۰ ریال (۲) الف) ۲۵۳ (ب) ۲۱۵ (ج) ۳,۲۰۰ ریال

(۳) الف) ۲۳۵ (ب) ۲۵۱ (ج) ۲,۳۰۰ ریال (۴) الف) ۲۵۳ (ب) ۲۵۱ (ج) ۳,۲۰۰ ریال

۱۱۵- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت ۸۵ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن، ۵ سال است. در این صورت، به ترتیب از راست به چپ:

الف) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۷ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع هزینه استهلاک دو سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

ب) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟

ج) هر سال چه مقدار به‌عنوان هزینه استهلاکی باید کنار بگذاریم؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

(۱) الف) ۳۸,۳۶۰ (ب) ۹۰,۹۵۰ (ج) ۱۸ (۲) الف) ۳۸,۳۶۰ (ب) ۹۰,۵۹۰ (ج) ۱۸

(۳) الف) ۳۶,۳۸۰ (ب) ۹۰,۹۵۰ (ج) ۱۷ (۴) الف) ۳۶,۳۸۰ (ب) ۹۰,۵۹۰ (ج) ۱۷

۱۱۶- جدول زیر بیانگر آمار و اطلاعات فرضی مربوط به کشوری در سه دوره پیاپی است. چنانچه میزان تورم در سال‌های دوم و سوم به ترتیب ۹۷۳ و ۱۲۸۳ هزار میلیارد ریال باشد؛ به ترتیب (از راست به چپ):

الف) تولید کل در سال دوم به قیمت ثابت و در سال سوم به قیمت جاری چقدر است؟

ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، کدام است؟

(توجه: سال ۱۳۸۲، سال پایه منظور شده است.)

سال	۱۳۸۲	۱۳۸۳	۱۳۸۴
تولید کل	۵۶۰۰	۷۲۳۰	؟
تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال)	۵۶۰۰	؟	۷۳۴۹
تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال)	۵۶۰۰	؟	۷۳۴۹

(۱) الف) ۶۲۵۷ - ۸۶۳۲ (ب) ۶۵۷ - ۱۷۴۹ (۲) الف) ۶۲۵۷ - ۶۰۶۶ (ب) ۶۵۷ - ۴۶۶

(۳) الف) ۸۲۰۳ - ۸۶۳۲ (ب) ۲۶۰۳ - ۱۷۴۹ (۴) الف) ۸۲۰۳ - ۶۰۶۶ (ب) ۲۶۰۳ - ۴۶۶

۱۱۷- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به این مندرجات:

۱	اسکناس	۴۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{1}{3}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

الف) میزان نقدینگی، ب) میزان سپرده پس‌انداز در این جامعه، کدام است؟

- (۱) الف) ۵۸۰، ب) ۱۱۵  
 (۲) الف) ۵۸۰، ب) ۱۵۱  
 (۳) الف) ۸۵۰، ب) ۱۱۵  
 (۴) الف) ۸۵۰، ب) ۱۵۱

۱۱۸- کدام گزینه در ارتباط با واقعیت درست است؟

- (۱) کشور چین با وجود درآمد سرانه نسبتاً پایین، از نظر بسیاری از شاخص‌های توسعه وضعیت نسبتاً مطلوبی دارد (نرخ مرگ و میر نوزادان در چین ۲۸ در هزار، امید به زندگی ۸۲ سال و نرخ بی‌سوادی بزرگسالان ۱۰ درصد است؛ در حالی که تولید ناخالص داخلی سرانه در این کشور، فقط حدود ۳۲۰۰ دلار در سال است).  
 (۲) درآمد سرانه سالیانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر، کم‌تر از ۲۲۰۰ دلار است؛ در حالی که هیچ‌یک از ۲۰ کشور توسعه‌یافته دنیا درآمد سرانه سالیانه کم‌تر از ۳۵۰۰ دلار در سال ندارند.  
 (۳) تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه با داشتن یک ماده گران‌بهای معدنی (نظیر نفت) و صادرات مقادیر زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه بالا را دارند (در کشور قطر با جمعیتی در حدود ۸۵۰ هزار نفر، تولید ناخالص داخلی سرانه سالیانه حدود ۴۳۰۰۰ دلار است).  
 (۴) در ۲۲ کشور توسعه‌یافته، درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان (به طور متوسط) کم‌تر از ۱ درصد، نرخ مرگ و میر نوزادان در هر ۱۰۰۰ نفر، کم‌تر از ۶ نفر و امید به زندگی در بدو تولد، بیش از ۷۸ سال است.

۱۱۹- شرکت دولتی A دارای ۲۰ کارمند می‌باشد که درآمد ماهانه نیمی از آن‌ها ۱۰ میلیون ریال و از نیم دیگر کارمندان،  $\frac{1}{5}$  آن‌ها دارای درآمد ۲۰ میلیون ریالی هستند و باقی آن‌ها درآمد ۲۵ میلیون ریالی دارند. با توجه به جدول مالیاتی زیر، میزان درآمدهای ماهانه مالیاتی کشور که از کارمندان شرکت دولتی A دریافت می‌شود، چقدر است؟ (نرخ مالیاتی مورد محاسبه، نرخ تصاعدی کلی است).

درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۵ درصد
درآمدهای تا ۱۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
درآمدهای تا و بیش‌تر از ۲۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۰ درصد

- (۱) ۵۳ میلیون ریال (۲) ۵۰ میلیون ریال (۳) ۵۱ میلیون ریال (۴) ۴۹ میلیون ریال

۱۲۰- قیمت تمام شده یک گوشی همراه در کشور فرضی A، ۳۰۰ واحد پولی و قیمت یک دستگاه رایانه ۸۵۰ واحد پولی است. قیمت تمام شده گوشی همراه و رایانه در کشور فرضی B نیز به ترتیب ۲۵۰ و ۹۰۰ واحد پولی است. اگر دو کشور بخواهند با یکدیگر روابط تجاری داشته باشند، کدام رابطه توجیه اقتصادی دارد؟ (هزینه حمل و نقل هریک از دو کالا از کشور A به کشور B، ۵۰ واحد پولی و از کشور B به کشور A، ۳۰ واحد پولی است).

- (۱) کشور A گوشی همراه و رایانه را از کشور B وارد می‌کند.  
 (۲) کشور B گوشی همراه و رایانه را از کشور A وارد می‌کند.  
 (۳) کشور A گوشی همراه را از کشور B وارد کند و رایانه را در داخل تولید کند.  
 (۴) کشور B رایانه را از کشور A وارد کند و در خصوص تولید گوشی همراه در داخل یا واردات آن بی‌تفاوت است.

ادبیات اختصاصی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تاریخ ادبیات (۱):  
کل کتاب  
تاریخ ادبیات (۲):  
کل کتاب  
آرایه‌های ادبی:  
کل کتاب

۱۲۱- متن زیر چه کسی را معرفی می‌کند؟

«اگر در سده ششم هجری هیچ نویسنده و متفکر دیگری به‌جز او ظهور نمی‌کرد، باز هم کافی بود که این دوران را یکی از بارورترین دوره‌های تاریخ اندیشه و فرهنگ ایران بنامیم. وی در سال ۵۴۹ ولادت یافت. «فی حالة الطفولیه» از آثار اوست.»

(۲) شیخ ابوالفتح رازی

(۱) عین‌القضات همدانی

(۴) ابوالفضل رشیدالدین میبیدی

(۳) شهاب‌الدین یحیی سهروردی

۱۲۲- چه تعداد از عبارات زیر درست هستند؟

- (الف) «مجالس پنج‌گانه» کتابی است به نثر که خطابه‌ها و سخنرانی‌های مولوی را پیش از آشنایی وی با شمس دربرمی‌گیرد.  
(ب) «سمک عیار» کتابی است مختصر، با نثری شیوا و در عین حال استوار و دلکش.  
(ج) کلمه «دری» به معنی «درباری» است و در اصطلاح، به زبان دولتی دستگاه اشکانی اطلاق می‌شود.  
(د) سادگی بیان و صمیمیت لحن ناصر خسرو، شعر او را دل‌نشین می‌کند و تأثیر سخنش را بالا می‌برد.  
(ه) دیوان کسایی ظاهراً تا قرن ششم هجری موجود بوده و بعدها از میان رفته است.  
(و) زندانی‌شدن مسعود سعد، گویا بر اثر تهمت حاسدان و از آن جمله، شخصی به نام «راشدی» پیش آمده است.

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۱۲۳- در منظومه ... شاعر خواننده را توجه می‌دهد که فریفته ظاهر نشود و از ورای لفظ و ظواهر امر، به حقیقت و معنی اشیا پی ببرد؛ عطار در ... همان کاری را کرده که پیش از او ... در کشف‌المحجوب انجام داده است؛ در ... به طریق تمثیل از خلقت انسان و نفوس و عقل‌ها و موضوعات اخلاقی دیگر سخن رفته است.

- (۱) مصیبت‌نامه، تذکرة‌الاولیا، جلابی هجویری، سیر العباد الی المعاد  
(۲) حدیقة‌الحقیقه، تذکرة‌الاولیا، مستملی بخاری، طریق‌التحقیق  
(۳) مصیبت‌نامه، مختارنامه، جلابی هجویری، مختارنامه  
(۴) حدیقة‌الحقیقه، مختارنامه، مستملی بخاری، عشق‌نامه

۱۲۴- ویژگی کدام اثر در مقابلش به‌درستی ذکر شده است؟

- (۱) تحفة‌الاحرار: در ذکر مراحل سلوک و تربیت نفس  
(۲) نجات‌الانس: در پند و نصیحت همراه با حکایت‌ها و تمثیل‌های زیاد  
(۳) سلسله‌الذهب: در ذکر حقایق عرفانی  
(۴) سبحة‌الابرار: منظومه‌ای تمثیلی حاوی اشارات اخلاقی و عرفانی

۱۲۵- چند مورد از انتسابات زیر صحیح نیست؟

«خسرو و شیرین (وصال شیرازی)، پریشان (قائنی)، پرندة منزوی (نیما یوشیج)، حسرت‌ها و آرزوها (بدیع‌الزمان فروزانفر)، مومیایی (مهرداد اوستا)، دریای گوهر (حمیدی شیرازی)، مجمع‌التواریخ (رشیدالدین فضل‌الله همدانی)»

(۴) دو

(۳) چهار

(۲) پنج

(۱) سه

۱۲۶- کدام گزینه در رابطه با نخستین منظومه نیما صحیح نیست؟

- (۱) این مثنوی در حدود پانصد بیت سروده شده است.  
(۲) نیما آن را در سال ۱۲۹۹ سرود و در همان سال منتشر کرد.  
(۳) قسمت‌هایی از آن با عنوان «دل‌های خونین» در «منتخبات آثار» از هشتروندی منتشر شد.  
(۴) سند اتهامی بود که شاعر بر ضد جامعه عصر خود ارائه می‌کرد.

۱۲۷- با توجه به شعر زیر، کدام گزینه درست است؟

- «حافظا، دلم می‌خواهد از شیوه غزل‌سرایی تو تقلید کنم، / چون تو قافیه پردازم / و غزل خویش را به ریزه‌کاری‌های گفته تو بیاریم»  
(۱) از آثار سراینده این شعر، می‌توان به وسوسه سن‌آنتوان و فاوست اشاره کرد.  
(۲) از نمایندگان مکتب مربوط به این سروده در فرانسه می‌توان شلی، ویکتور هوگو و ویلیام وردزورث را نام برد.  
(۳) سالامبو و ترانه‌های غنایی از آثار مربوط به این مکتب هستند.  
(۴) «کلمه عبارت از سخن است و سخن خداست»، گفته یکی از نمایندگان انگلیسی مکتب مربوط به این سروده است.

۱۲۸- آثار کدام گزینه همگی مربوط به یک مکتب ادبی هستند؟

- ۱) ولگا به خزر می‌ریزد، جنایت و مکافات، اسکندر کبیر، جنگ و صلح
- ۲) مادام بوواری، فریاد، دیوان شرقی، پیش از سپیده‌دم
- ۳) نساجان، اشباح، خوشه‌های خشم، پول
- ۴) گل‌های بدی، استر، شنل، فصلی در دوزخ

۱۲۹- کدام گزینه در مورد ویژگی‌های مکتب سوررئالیسم و نمایندگان آن نادرست است؟

- ۱) واژه سوررئالیسم را نخستین بار گیوم آپولینر برای نامیدن یکی از نمایش‌نامه‌هایش به کار برد.
- ۲) فدريكو گارسيا لورکا با کتاب «شاعر در نیویورک» به سوررئالیسم رو آورد.
- ۳) لویی آراگون یکی از منظومه‌هایش را به تقلید از حافظ، مجنون السا نامید.
- ۴) سوررئالیسم هرگز طرفدارانش را از دست نداد و هنوز هم عده‌ای از شیوه بیان آن استفاده می‌کنند.

۱۳۰- پدیدآورندگان «کابوس‌های بیروت، شب تابستان، پیامبر، شراره‌ها و خاکسترها، دوشیزه قریش» به ترتیب خالق آثار ... هستند.

- ۱) بیروت ۷۵، فاجعه رمضان، اشک و لبخند، دربند کردن رنگین‌کمان، العبرات
- ۲) غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها، سرباز سیاه، پایان دنیا، ملکه زنوبیا، النظرات
- ۳) آوارگان عرب، حادثه شرف، دوشیزه قریش، شب تابستان، عروس فرغانه
- ۴) غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها، خانه‌ای از گوشت، المواكب، قضایای شعر معاصر، احمدبن طولون

۱۳۱- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «اشتقاق - موازنه - تکرار - واج‌آرایی - جناس» در کدام گزینه درست آمده است؟

- الف) بسوخت مجنون در عشق صورت لیلی / عجب که لیلی را دل بسوخت بر مجنون  
 ب) فریاد مردمان همه از دست دشمن است / فریاد سعدی از دل نامهربان دوست  
 ج) ناوکش را جان درویشان هدف / ناخنش را خون مسکینان خضاب  
 د) ز خانه هیچ نخیزد سفر گزین خواجه / که شمع دل بنشانند آن که در وطن بنشست  
 ه) گر از آن سنبل گلبوی سمن‌فرسا نیست / چیست این بوی دلاویز که با باد صباست
- ۱) ب - ج - د - الف - ه  
 ۲) د - ب - ه - الف - ج  
 ۳) ب - الف - ج - ه - د  
 ۴) د - ج - الف - ه - ب

۱۳۲- در کدام بیت هر دو نوع جناس «تام» و «ناقص» به کار رفته است؟

- ۱) خواجه از میکده‌اش دوش به دوش آوردند / این همه بی‌خودی از مستی دوشش نگرید
- ۲) چه نویسم که دل از درد فراق چه کشید / یا ز نادیدنت این دیده غم دیده چه دید؟
- ۳) گر بار دگر ماه من از بام برآید / بس فتنه که از گردش ایام برآید
- ۴) خسروان در آرزوی شکرش فرهادوار / جان شیرین را فدای جان شیرین کرده‌اند

۱۳۳- در بیت زیر شاعر چند بار از آرایه «استعاره مصرحه» بهره جسته است؟

«ماه را از شکن سنبل شبگون بنمای / لاله را این همه در سایه ریحان مگذار»

- ۱) دو  
 ۲) سه  
 ۳) چهار  
 ۴) یک

۱۳۴- آرایه یا آرایه‌های مذکور در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) چشم عیارت به قصد خون خلقی دم به دم / تیغ‌های تیر مژگان را به هم برمی‌زند (استعاره، مجاز)
- ۲) نی حریف هر که از یاری برید / پرده‌هایش پرده‌های ما درید (کنایه، استعاره)
- ۳) بسا روز دولت چو روشن چراغ / که ظلم شب آسایش تاری کند (مجاز، تشبیه)
- ۴) گویی بت من چون ز شبستان به درآید / حوری است که از روضه رضوان به درآید (تشبیه، استعاره)

۱۳۵- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل، جناس ناقص، اسلوب معادله، ایهام تناسب، کنایه» در کدام گزینه درست آمده است؟

- الف) تو همایی و من خسته بیچاره گدای / پادشاهی کنم از سایه به من برفکنی  
 ب) ده در شود گشاده، شود بسته چون دری / انگشت ترجمان زبان است لال را  
 ج) مگر که نام خوشت بر دهان من بگذشت / برفت نام من اندر جهان به خوش‌سخنی  
 د) گوهر مخزن اسرار همان است که بود / حقه مهر بدان مهر و نشان است که بود  
 ه) گر هزار است بلبل این باغ / همه را نغمه و ترانه یکی است

- ۱) الف، ج، ب، د، ه  
 ۲) ج، د، ب، ه، الف  
 ۳) ه، ب، د، ج، الف  
 ۴) ب، د، ج، ه، الف

۱۳۶- آرایه نوشته شده در مقابل چند تا از ابیات زیر در آن‌ها وجود ندارد؟

- (الف) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی / بر سرم سایه آن سرو سهی بالا بود (واج‌آرایی)  
 (ب) صبا خاک وجود ما بدان عالی‌جناب انداز / بود کان شاه خوبان را نظر بر منظر اندازیم (استعاره مکنیه)  
 (ج) نرفتم به محرومی از هیچ کوی / چرا از در حق شوم زردروی (کنایه)  
 (د) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذار باد نگهبان لاله بود (اغراق)  
 (ه) آن نه زلف است و بناگوش که روز است و شب است / و آن نه بالای صنوبر که درخت رطب است (لف و نشر مرتب)  
 (و) تو نه مثل آفتابی که حضور و غیبت افتد / دگران روند و آیند و تو هم چنان که هستی (استعاره مصرّحه)
- ۱) سه      ۲) یک      ۳) دو      ۴) چهار

۱۳۷- آرایه‌های «مراعات نظیر، ایهام، تکرار و تشبیه» در کدام بیت وجود دارد؟

- ۱) نور چشمی و به مردم، نظری نیست تو را / آفتابی و به خاکم گذری نیست، تو را  
 ۲) صبح پیریم اثر کرد و شبم روز نشد / ای شب تیره مگر خود سحری نیست تو را؟  
 ۳) کار با عشق فتاد، از سرم ای عقل برو / چه دهی وسوسه، دیدم هنری نیست تو را  
 ۴) ناله در سنگ اثر می‌کند، اما چه کنم / چون از این در دل سنگین اثری نیست تو را

۱۳۸- آرایه‌های بیت «مرغ دل باز هوادار کمان‌ابروی است / ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد» در کدام بیت درست آمده است؟

- ۱) تشبیه - حسن تعلیل - استعاره - مراعات نظیر      ۲) ایهام تناسب - تشخیص - جناس - اغراق  
 ۳) اسلوب معادله - ایهام - اغراق - استعاره      ۴) ایهام - تشبیه - تشخیص - ایهام تناسب

۱۳۹- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره، لف و نشر، تناقض، تلمیح و حس‌آمیزی» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) ز شعرهای ترم گرم این چنین مگذر / که آب خضر نهران در شب سیاه من است  
 (ب) از سر سرگشته گرداب و رقص گردباد / می‌توان دانست بر و بحر بی‌آرام اوست  
 (ج) سایه‌اش خونی چندین کمر کوهکن است / کوه دردی که دل از عشق تو تنها برداشت  
 (د) مست هشیار ندیدست کسی جز چشمت / خاصه وقتی که شود رهزن هشیاری چند  
 (ه) کشد سر در گریبان خموشی شمع از خجلت / شود حسن گلوسوز تو چون در انجمن پیدا
- ۱) ب، د، ه، ج، الف      ۲) ب، الف، ه، د، ج      ۳) ه، ب، د، ج، الف      ۴) ه، ب، د، الف، ج

۱۴۰- یکی از آرایه‌های مقابل بیت گزینه ... در آن بیت وجود ندارد.

- ۱) کسی که وسعت او در جهان نمی‌گنجد / به خانه دل من آمده‌ست مهمانی (اضافه تشبیهی - تناقض)  
 ۲) در کنج دماغم مطلب جای نصیحت / کاین گوشه پر از زمزمه چنگ و رباب است (ایهام تناسب - مراعات نظیر)  
 ۳) ز گریه مردم چشمم نشسته در خون است / ببین که در طلبت حال مردمان چون است (جناس ناقص - ایهام)  
 ۴) صبا ای کاش می‌گفتی بدان آهوی مشکین‌مو / که بعد از رام‌گردیدن خطاکاری است رم‌کردن (تضاد - ایهام)

تاریخ

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی مجموع دروس تاریخ و جغرافیا: ۲۵ دقیقه

تاریخ (۱): کل کتاب  
صفحه‌های ۲۲۸ تا ۲۳۲  
تاریخ (۲): کل کتاب  
صفحه‌های ۲۴۹ تا ۲۵۲

۱۴۱- دوران اکتشافات جغرافیایی و گسترش فن دریانوردی و رنسانس با کدام یک از تقسیم‌بندی‌های زمانی زیر مطابقت دارد؟

- (۱) ۱۴۰۰ تا ۱۶۰۰ میلادی  
(۲) ۱۶۰۰ تا ۱۹۶۰ میلادی  
(۳) ۳۰۰۰ تا ۷۰۰ سال پیش از میلاد  
(۴) ۳۵۰۰ تا ۳۰۰۰ سال پیش از میلاد

۱۴۲- کدام گزینه در مورد وضعیت شهر مدینه در زمان پیامبر (ص) نادرست است؟

- (۱) اقتصاد کشاورزی، دامداری و پیشه‌وری خرد موجب شکل‌گیری طبقه متوسط قدرتمندی شده بود.  
(۲) دو قبیله اوس و خزرج جنگ و ستیز طولانی داشتند.  
(۳) فاصله معنادراری میان طبقه حاکم و فرمانبر وجود داشت.  
(۴) عموم مردم از جنگ و ستیز طولانی خسته شده بودند.

۱۴۳- کدام موارد به ترتیب از عوامل نابسامانی در حکومت سامانیان و بروز پیامدهای سیاسی و اقتصادی نامطلوب برای آل بویه بودند؟

- (۱) به خدمت گرفتن غلامان ترک در دربار - گستردگی قلمرو و فقدان وحدت سیاسی  
(۲) مداخله خلیفه و نمایندگانش در امور - پیدایش سلجوقیان  
(۳) اطاعت و تبعیت سامانیان از خلفا - اختلافات درونی خاندان بویه  
(۴) تضاد میان دیوان‌سالاران ایرانی و سپهسالاران ترک - توسعه‌طلبی خلفای فاطمی مصر

۱۴۴- در دوره غازان‌خان در ارتباط با کشاورزی کدام اقدام صورت گرفت و در دوره اسلامی زمین‌های کشاورزی متعلق به چه مقامی بود؟

- (۱) تدوین کتابی درباره قنات و چگونگی استفاده از آن - کشاورزان  
(۲) مرمت شبکه‌های آبیاری - مقام‌های حکومتی  
(۳) تدوین کتابی درباره قنات و چگونگی استفاده از آن - مقام‌های حکومتی  
(۴) مرمت شبکه‌های آبیاری - کشاورزان

۱۴۵- با انقراض دولت روم غربی در دوره قرون وسطا به‌دست اقوام مهاجم و بر جای گذاشتن ویرانی بسیار در سراسر اروپا، آنان به کدام روش روی آوردند؟

- (۱) به روستانشینی و زندگی در قلعه‌ها روی آوردند.  
(۲) تجارت در شهرهای مختلف را در اختیار گرفتند.  
(۳) مراکز علم و آموزش را در شهرها رونق بخشیدند.  
(۴) به شهرنشینی و کشاورزی در مناطق تحت تصرف خود پرداختند.

۱۴۶- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) مهدی سودانی سلسله خدیوان را تأسیس کرد.  
(۲) ارتش فرانسه در قرن نوزدهم بخش‌هایی از الجزایر را اشغال کرد.  
(۳) بلژیک برای کسب مستعمره، روم باستان را الگوی خود قرار داد.  
(۴) امیرعبدالقادر از فرماندهان قیام حبشه بود.

۱۴۷- کدام دولت در قسمت شمال امپراتوری مقدس روم به‌وجود آمد و با تصرف تدریجی لهستان بر قلمروش افزود؟

- (۱) اتریش (۲) انگلیس (۳) پروس (۴) اسپانیا

۱۴۸- کدام گزینه از دلایل دشواری حفظ سلطه انگلستان بر هندوستان نمی‌باشد؟

- (۱) رقابت شدید استعمارگران آمریکایی  
(۲) دوری از انگلستان  
(۳) تنوع قومی، نژادی و زبانی هندوستان  
(۴) وجود رقیبان سرسخت اروپایی

۱۴۹- کدام یک از مذاکرات بین‌المللی در چند مرحله بود که آخرین مرحله آن بین یلتسین و جرج بوش به امضا رسید؟

- (۱) ناتو (۲) سالت (۳) سنتو (۴) استارت

۱۵۰- کدام یک از شاهان قاجار به سبب بیماری، چندان دخالتی در امور حکومتی نمی‌کرد و بیشتر اوقات خود را با نقاشی و مطالعه کتاب می‌گذراند؟

- (۱) مظفرالدین شاه (۲) ناصرالدین شاه (۳) محمدشاه (۴) فتحعلی شاه



۱۵۱- کدامیک از موارد زیر از جمله عوامل ناکامی انقلاب مشروطه در رسیدن به اهدافش نمی‌باشد؟

- (۱) سرایت آتش جنگ جهانی اول به خاک ایران
- (۲) دخالت‌های آمریکا و انگلستان در امور داخلی ایران
- (۳) تلاش طرفداران حکومت استبدادی برای سلطه دوباره بر کشور
- (۴) بروز اختلاف نظر و چنددستگی میان مشروطه‌خواهان

۱۵۲- به ترتیب کدام مورد از وقایع دوره دوم نخست‌وزیری دکتر مصدق است و چه امری بعد از قیام ۳۰ تیر سال ۱۳۳۱ ش. ضربه اساسی بر پیکر

نهضت وارد کرد؟

- (۱) درخواست از محمدرضاشاه برای سپردن وزارت جنگ و کنترل ارتش به او - اختلاف میان رهبران نهضت
- (۲) بهتر شدن اوضاع سیاسی کشور با برگزاری انتخابات دوره هفدهم مجلس - سقوط دولت مصدق و سيطرة آمریکایی‌ها بر ایران
- (۳) تلاش برای به اثبات رساندن حقانیت ایران در مجامع بین‌المللی - اختلاف میان رهبران نهضت
- (۴) مواجه بودن با توطئه‌های دربار در داخل کشور - سقوط دولت مصدق و سيطرة آمریکایی‌ها بر ایران

۱۵۳- با اوج‌گیری سریع انقلاب اسلامی در کشور، حکومت «آموزگار» در مرداد ۱۳۵۷ به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) از نخست‌وزیری کناره‌گیری کرد.
- (۲) طلاب و مردم قم را به رگبار بست.
- (۳) در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد.
- (۴) قیام و طغیان مردم تبریز را به خاک و خون کشید.

۱۵۴- چه چیزی موجب طراحی عملیات نظامی توسط آمریکا علیه ایران در اردیبهشت ۱۳۵۹ ه. ش. شد؟

- (۱) ایجاد فتنه و آشوب در مناطقی چون کردستان، خوزستان و ترکمن صحرا
- (۲) شرایط نامناسب به دلیل تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت مأموران آمریکایی
- (۳) راه‌اندازی اولین تظاهرات روز قدس و اعلام مبارزه با رژیم صهیونیستی
- (۴) شکست کودتای نظامی رژیم پهلوی و در اختیار گرفتن رادیو و تلویزیون

۱۵۵- فتح مصر در زمان پادشاهی کدامیک از شاهان هخامنشی صورت گرفت؟

- (۱) داریوش یکم
- (۲) کورش
- (۳) خشایارشا
- (۴) کمبوجیه

۱۵۶- کدامیک از عبارات زیر در رابطه با حکومت ساسانیان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) نوع حکومت ساسانی، ملوک‌الطوایفی بود.
- (۲) جنبش مزدک در زمان پادشاهی قباد یکم رخ داد.
- (۳) هرمز به‌عنوان جانشین خسروانوشیروان، به تخت سلطنت نشست.
- (۴) خسرو پرویز با حمایت امپراتوری روم به تاج و تخت رسید.

۱۵۷- موبدان در زمان سلطنت کدام شاه ساسانی، فرمان قتل مانی را از شاه گرفتند؟

- (۱) شاپور یکم
- (۲) بهرام یکم
- (۳) قباد یکم
- (۴) هرمز چهارم

۱۵۸- کدام گزینه از ویژگی‌های معماری عصر ساسانی، که در گذشته فراگیر نبود، می‌باشد؟

- (۱) طبیعت‌گرایی
- (۲) تزیین اطراف کاخ‌ها با ایجاد باغ
- (۳) کاربرد و استفاده از طاق و ایوان
- (۴) ترکیب سبک‌های اقوام غیرایرانی با شیوه‌های بومی

۱۵۹- مشرکان پس از ناکامی در بازگرداندن مسلمانان از حبشه، به کدام اقدام متوسل شدند؟

- (۱) اجبار پیامبر به هجرت از مدینه
- (۲) محاصره اجتماعی و اقتصادی مسلمانان
- (۳) آزار و اذیت پیروان مستضعف پیامبر
- (۴) بازداری از ادامه دعوت از طریق تطمیع

۱۶۰- دائرةالمعارف بزرگ حدیث به نام بحار الانوار را کدامیک از علمای عصر صفوی تألیف کردند؟

- (۱) شیخ بهایی
- (۲) علامه مجلسی
- (۳) میرداماد
- (۴) ملاصدرا

جغرافیا

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

جغرافیا (۱)  
کل کتاب  
صفحه‌های (۱۶۴ تا ۱۶۳)  
جغرافیا (۲)  
کل کتاب  
صفحه‌های (۱۷۳ تا ۱۷۲)

۱۶۱- کدام عبارت‌ها درباره ناهمواری‌های ایران صحیح هستند؟

(الف) فعالیت‌های کوهزایی در آغاز کواترنر شکل نهایی کوه‌های البرز و زاگرس را به وجود آورده است.

(ب) مرودشت و دشت ابراهیم‌آباد در قسمت جنوب شرقی زاگرس قرار دارند.

(ج) در چاله‌ها میزان تبخیر بسیار زیاد و میزان بارش بسیار کم است.

(د) میزان بارش و دما در نواحی مختلف ایران تفاوت زیادی ندارد.

(ه) توده هوای سودانی گاهی رطوبت دریای سرخ را در زمستان به کشور ما می‌آورد.

(۱) ب - د - ه (۲) ب - ج - ه (۳) الف - ب - ه (۴) الف - ج - د

۱۶۲- با وجود قرار گرفتن ایران در منطقه خشک و بیابانی، کدام مورد در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارد؟

(۱) کوه‌ها (۲) دریاچه‌های شمال و جنوب ایران

(۳) نفوذ توده هوای مرطوب موسمی (۴) گسترش در عرض‌های مختلف جغرافیایی

۱۶۳- کدام گزینه درباره زندگی عشایری صحیح است؟

(۱) وجود کوه‌های بلند با دامنه‌های شیب‌دار و تند در شکل‌گیری زندگی عشایری از عوامل مهم هستند.

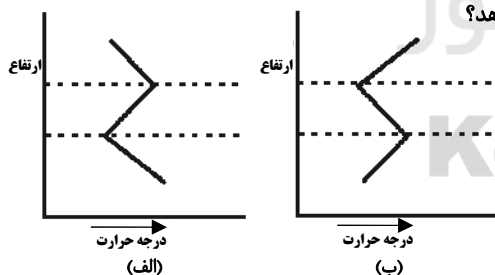
(۲) در پایکوه‌ها و دامنه کوهستان‌ها به‌منظور دسترسی به آب‌های زیرزمینی، با احداث چاه و قنات امکان کشاورزی فراهم می‌شود که به این

آبادی‌ها واحه گفته می‌شود.

(۳) ایلات بختیاری بیلاق خود را در اطراف جلگه خوزستان می‌گذرانند.

(۴) زندگی عشایری زاینده استفاده مستقیم انسان از منابع طبیعت است.

۱۶۴- کدام شکل نمایش‌دهنده وارونگی هوا است و این حالت در چه شرایطی رخ می‌دهد؟



(۱) الف - طوفانی و ابری

(۲) ب - آرام و بدون ابر

(۳) الف - آرام و بدون ابر

(۴) ب - طوفانی و ابری

۱۶۵- کدام یک از رودهای مشخص شده بر روی نقشه، قسمت عمده آلودگی دریای خزر را به خود

اختصاص می‌دهد و این آلودگی بیشتر به چه دلیل است؟

(۱) الف - ورود فاضلاب‌های شهری و صنعتی کارخانه‌ها

(۲) ب - فعالیت‌های توریستی و دفع زباله‌های ساکنان سواحل

(۳) ج - ورود فاضلاب‌های شهری و صنعتی کارخانه‌ها

(۴) د - فعالیت‌های توریستی و دفع زباله‌های ساکنان سواحل



۱۶۶- وسیع‌ترین پوشش گیاهی مغرب و جنوب غربی ایران را جنگل‌های کدام نواحی در بر گرفته است و این جنگل‌ها از چه نظر دارای اهمیت

هستند؟

(۱) نیمه مرطوب ارسباران - گذران اوقات فراغت و گردشگری

(۲) نیمه خشک - حفاظت از خاک و آب‌های جاری

(۳) نیمه مرطوب ارسباران - اعتدال آب‌وهوا

(۴) نیمه خشک - تجاری

۱۶۷- کدام گزینه پاسخ صحیح و کامل عبارات زیر است؟

الف) بارندگی شدید و کوتاه در کدام مناطق صورت می‌گیرد؟

ب) هرچه شیب دامنه‌ها کمتر باشد سرعت حرکت آب چگونه است؟

ج) کدام مورد از جمله اثرات خشک‌سالی بر محیط محسوب نمی‌شود؟

(۱) مرطوب - بیشتر - ترک برداشتن خاک‌های رسی و حمل ذرات به وسیله باد

(۲) خشک - کمتر - کاهش شوری آب

(۳) مرطوب - بیشتر - فرسایش بیشتر خاک

(۴) خشک - کمتر - ترک برداشتن خاک‌های رسی و حمل ذرات به وسیله باد

۱۶۸- پارک ملی ... یکی از مهم‌ترین پارک‌های ملی خاورمیانه محسوب می‌شود که در سال ... به‌عنوان پارک ملی اعلام شد. این پارک ... قرار

گرفته است.

(۱) سی‌سنگان - ۱۳۶۲ - بین گنبد کاووس و بجنورد

(۲) سی‌سنگان - ۱۳۶۱ - در شرق شهرستان نوشهر

(۳) گلستان - ۱۳۶۱ - بین گنبد کاووس و بجنورد

(۴) گلستان - ۱۳۶۲ - در شرق شهرستان نوشهر

۱۶۹- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به چه نوعی از مهاجرت هستند؟

«مهاجرت فلسطینی‌ها به اردن و لبنان - مهاجرت کارگران ترکیه به آلمان - مهاجرت ایل قشقایی به جنوب استان فارس»

(۱) اختیاری خارجی - اجباری خارجی - فصلی

(۲) اجباری خارجی - اختیاری خارجی - فصلی

(۳) اختیاری خارجی - اجباری خارجی - روزانه

(۴) اجباری خارجی - اجباری خارجی - فصلی

۱۷۰- «جلوگیری از بهره‌برداری بی‌رویه از منابع طبیعت» و «ایجاد تعادل بین روستاها و شهرها»، به‌ترتیب، به کدام بعد توسعه پایدار اشاره می‌کند

و به چه علت، کارشناسان توسعه معتقدند که امر توسعه را باید در همه‌جای کره زمین در نظر گرفت؟

(۱) فرهنگی اجتماعی - اکولوژیکی - توجه دقیق به ریشه‌های ثروت و فقر در جهان

(۲) مکانی - زیست‌محیطی - توجه دقیق به ریشه‌های ثروت و فقر در جهان

(۳) زیست‌محیطی - فرهنگی اجتماعی - وابستگی انسان‌ها به یکدیگر در جهان امروز

(۴) اکولوژیکی - مکانی - وابستگی انسان‌ها به یکدیگر در جهان امروز

۱۷۱- در طبقه‌بندی کوپن برای تعیین نواحی اقلیمی جهان از چه معیارهایی استفاده شده است؟

- (۱) آب‌وهوا - جنس خاک - عرض جغرافیایی
- (۲) بارش - دما - عرض جغرافیایی
- (۳) آب‌وهوا - پوشش گیاهی - زندگی جانوری
- (۴) بارش - دما - پوشش گیاهی

۱۷۲- تصویر روبه‌رو کدامیک از اشکال ناهمواری را نشان می‌دهد و این ناهمواری ناشی از چیست؟



- (۱) ستون سنگی - حفر مواد
- (۲) حفره - حفر مواد
- (۳) طاق دریایی - رسوب‌گذاری مواد
- (۴) دریابار - رسوب‌گذاری مواد

۱۷۳- صنعت تولید فسفات چه نوع آلاینده‌هایی را وارد محیط‌های ساحلی می‌کند و این آلاینده‌ها چه تأثیری بر سواحل دارند؟

- (۱) مواد رادیواکتیو زباله‌های اتمی - کیفیت محیط ساحلی را کاهش می‌دهند.
- (۲) آلاینده‌های نفتی - در بدن آبزیان رسوب می‌کنند.
- (۳) مواد رادیواکتیو زباله‌های اتمی - در بدن آبزیان رسوب می‌کنند.
- (۴) آلاینده‌های نفتی - کیفیت محیط ساحلی را کاهش می‌دهند.

۱۷۴- در ارتباط با «انواع رشته‌کوه‌های کره زمین»، صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- (الف) زمان پیدایش کوه‌های جوان، دوره ترشیاری است.
- (ب) رشته‌کوه آپالاش مربوط به دوران پالئوزوئیک است.
- (ج) رشته‌کوه هیمالیا دارای دره‌های باز و کم‌عمق است.
- (د) رشته‌کوه عسیر جزو رشته‌کوه‌های پیر است.

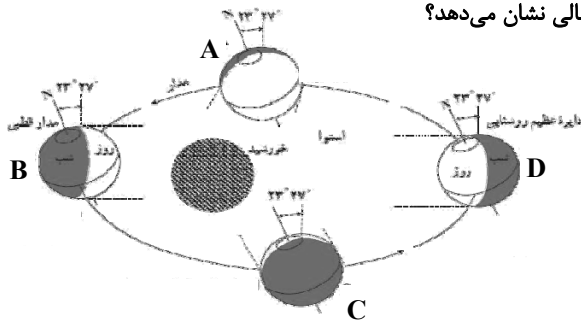
(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) ص - غ - ص - غ

(۴) ص - ص - غ - غ

(۳) ص - ص - غ - ص

۱۷۵- در شکل داده شده، نقطه D، چه زمانی از سال را در نیمکره شمالی نشان می‌دهد؟



(۱) اول تیر

(۲) اول دی

(۳) اول مهر

(۴) اول فروردین

۱۷۶- تصویر زیر نتیجه کدام یک از اشکال فرسایش بادی بوده و چرا سطح کناره‌ها ناهموار است؟



- (۱) کاوشی - وزش باد از دو جهت مخالف و عمود بر هم
- (۲) تراکمی - وزش باد از دو جهت مخالف و عمود بر هم
- (۳) کاوشی - متفاوت بودن مقاومت لایه‌های مختلف رسوبی
- (۴) تراکمی - متفاوت بودن مقاومت لایه‌های مختلف رسوبی

۱۷۷- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

«چارلز ویلکس و جیمز کوک به ترتیب از کاشفان قطب جنوب و قطب شمال بودند. اسکیموها در زمستان در کلبه‌های یخی نزدیک ساحل زندگی می‌کنند و به شکار شیر دریایی و نهنگ می‌پردازند. زندگی در چادرهای مخروطی در تابستان و شکار و پرورش گوزن جزئی از فرهنگ اصیل قبایل ساکن در منطقه قطبی است. آلاسکا و گرینلند به ترتیب از مناطق قطبی مورد ادعای کشورهای ایالات متحده و دانمارک هستند.»

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۷۸- کدام گزینه نادرست است؟

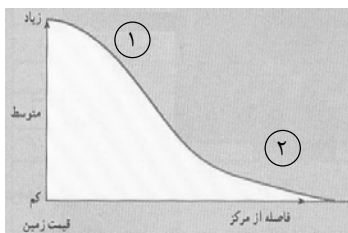
(۱) بعد از جنگ جهانی دوم در سال‌های ۷۰-۱۹۵۰ برنامه اصلاحات ارضی برای از بین بردن بزرگ‌مالکی و به نفع دهقانان در بسیاری از کشورها انجام گرفت.

(۲) در کشورهای توسعه‌یافته آمریکای شمالی، شمال غرب اروپا و اقیانوسیه، بیش از ۷۵ درصد مردم در شهرها زندگی می‌کنند.

(۳) مهم‌ترین عامل توسعه حومه‌نشینی، افزایش جمعیت شهرها در سال‌های اخیر بوده است.

(۴) مگالوپلیس‌ها معمولاً شکل خطی یا کریدوری دارند و ممکن است در طول سواحل یا حوضه‌های انواع منابع معدنی شکل بگیرند.

۱۷۹- با توجه به نمودار رابطه قیمت زمین با فاصله از بخش مرکزی شهر، کدام گزینه درباره نواحی «۱» و «۲» درست است؟



(۱) ۱: کانون اصلی معاملات اقتصادی - ۲: تراکم زیاد جمعیت در روز

(۲) ۱: خانه‌ها - ۲: مغازه‌ها

(۳) ۱: واحدهای مسکونی کم و قدیمی - ۲: فضاهای باز

(۴) ۱: سینماها و تئاترها - ۲: ترافیک سنگین

۱۸۰- مرز میان هند و پاکستان از چه نوعی است و کدام کشورها از نظر شکل سرزمین به ترتیب به صورت «محاطی و فشرده» هستند؟

(۱) تطبیقی - آفریقای جنوبی - الجزایر (۲) پیشتاز - آفریقای جنوبی - تایلند

(۳) پیشتاز - لسوتو - تایلند (۴) تطبیقی - لسوتو - الجزایر

جامعه‌شناسی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)  
کل کتاب  
صفحه‌های (۱ تا ۱۰۵)  
جامعه‌شناسی (۲)  
کل کتاب  
صفحه‌های (۱ تا ۸۹)

۱۸۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند داوری‌های ارزشی کند.
- جایی که قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت باشد.
- جامعه‌شناسی متفکران مسلمان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.
- (۱) روش جامعه‌شناسی تفهیمی - قدرت دارای مقبولیت و تبعیت - علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی می‌دانستند.
- (۲) روش جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - اقتدار دارای مقبولیت و مشروعیت - شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود نمی‌کنند.
- (۳) روش جامعه‌شناسی تفهیمی - اقتدار دارای مقبولیت و مشروعیت - میان موضوع علوم عملی و نظری تفاوت قائل هستند.
- (۴) روش جامعه‌شناسی انتقادی - قدرت دارای مشروعیت و تبعیت - عقل را هم‌چون حس به عنوان یک ابزار مستقل معرفی به رسمیت می‌شناسند.

۱۸۲- هریک از موارد زیر، به ترتیب با کدام مفهوم یا ویژگی جهان متجدد از نگاه وبر، تناسب دارد؟

«تنگ شدن عرصه بر کنش‌های سنتی و عاطفی»، «تصویر انسان در فیلم عصر جدید چاپلین» و «طرد عناصر مقدس از جهان»

- (۱) کنش عقلانی معطوف به ارزش - قفس آهنین - افسون‌زدایی
  - (۲) کنش عقلانی معطوف به ارزش - توسعه عقلانیت ابزاری - زوال عقلانیت ذاتی
  - (۳) کنش عقلانی معطوف به هدف - قفس آهنین - افسون‌زدایی
  - (۴) کنش عقلانی معطوف به هدف - توسعه عقلانیت ابزاری - زوال عقلانیت ذاتی
- ۱۸۳- به ترتیب، «وجه اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و تفهیمی» چیست و کدام ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی، وجه افتراق آن نسبت به جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است؟

- (۱) داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها - کافی ندانستن شناخت حسی و تجربی و به رسمیت شناختن سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت
- (۲) توجه به کنش‌های انسانی و نقش آگاهی و اراده در آن‌ها - خدمت به وضع موجود و پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث
- (۳) داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها - خدمت به وضع موجود و پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث
- (۴) توجه به کنش‌های انسانی و نقش آگاهی و اراده در آن‌ها - کافی ندانستن شناخت حسی و تجربی و به رسمیت شناختن سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت

۱۸۴- هریک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام فرهنگ مصداق دارد؟

«پذیرفتن جهان دیگر در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر وجود دارد»، «دیدن جغرافیای هستی فراتر از جغرافیای طبیعت» و «محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی»

- (۱) اساطیری - توحیدی - سکولار
- (۲) دنیوی - سکولار - باطل
- (۳) غیرمعنوی - غیرمعنوی - دنیوی
- (۴) سکولار - توحیدی - اساطیری

۱۸۵- موارد زیر به ترتیب با کدام عبارت ارتباط دارند؟

«تربیت‌پذیر بودن انسان»، «آپارتاید؛ جامعه مبتنی بر تبعیض نژادی»، «عامل سازمان‌بخش ارزش‌ها و هنجارها در جهان اسلام» و «شرک و بت‌پرستی»

- (۱) از سنگ‌های کلیدی جهان اسلام - تنوع اراده، اختیار و معرفت انسان‌ها - آیت و نشانه بودن جهان نسبت به خدا - لایه‌های پایین جامعه جاهلی
- (۲) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی - انتقال فرهنگ باطل از طریق آموزش و تربیت - یکتاپرستی - لایه‌های پایین جامعه جاهلی
- (۳) عقاید کلان تأثیرگذار بر ارزش‌ها و هنجارها - انتقال فرهنگ باطل از طریق آموزش و تربیت - آیت و نشانه بودن جهان نسبت به خدا - سنگ‌های کلیدی جامعه جاهلی
- (۴) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - پیدایش جهان‌های مختلف در نتیجه صاحب اراده بودن انسان - توحید - سنگ‌های کلیدی جامعه جاهلی

۱۸۶- کدام گزینه در مورد فایده علوم انسانی نادرست و درباره نظام اجتماعی درست است؟

- (۱) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها - نیت و هدف کنشگر با ارزش‌های مورد نظر او تناسب دارد.
- (۲) نشان دادن شیوه استفاده از دانش‌های ابزاری - هر یک از پدیده‌های اجتماعی در تعامل با دیگر پدیده‌های اجتماعی، شکل می‌گیرد.
- (۳) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - در نظام اجتماعی، پدیده‌های اجتماعی، دارای تأثیر و تأثر متقابل هستند.
- (۴) آزادسازی انسان از دانش‌های ابزاری - ناسازگاری خرده‌نظام‌ها در نظام اجتماعی تأثیری نخواهد داشت.

۱۸۷- کدام گزینه در ارتباط با اعتباریات و ویژگی‌های آن صحیح است؟

- (۱) پدیده‌هایی مانند اشیاء، جانوران و قواعد و مقررات در علوم عملی، یعنی علوم انسانی و اجتماعی بررسی می‌شوند.
  - (۲) عقل عملی انسان را در انجام عملش یاری می‌کند و در این مسیر پدیده‌هایی را اعتبار می‌کند که در علوم نظری بررسی می‌شوند.
  - (۳) جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای تکوینی نیست و با قرارداد عقل عملی شکل می‌گیرد و آگاهی آن، نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
  - (۴) عضویت اعضای جهان اجتماعی و ساختار آن‌ها پدیده‌ای تکوینی است، یعنی بر اساس اراده اعضا شکل نمی‌گیرد.
- ۱۸۸- به ترتیب وجه برتری علم اجتماعی آن‌گاه که با عقل و وحی همراه می‌شود، نسبت به جامعه‌شناسی انتقادی چیست و قرارداد و اعتبار انسان‌ها

منجر به چه تفاوتی میان جهان اجتماعی و جهان طبیعت می‌شود؟

- (۱) داوری ارزشی بر اساس معیاری فراتر از محصولات تاریخی و اجتماعی انسان - تعریف ارادی نظم و چینش عناصر و اعضای جهان اجتماعی
- (۲) برخورداری از توانایی داوری ارزشی و هنجاری - تکوینی نبودن نظم و چینش عناصر جهان اجتماعی
- (۳) فراتر رفتن از محدوده علم تجربی - نقش اراده و آگاهی انسان در جهان اجتماعی
- (۴) فراتر رفتن از محدوده علم تجربی - نظام‌مند بودن ارتباط اعضای جهان اجتماعی

۱۸۹- به ترتیب کدام گزینه بیانگر «هدف جامعه‌شناسان انتقادی»، «موضوع علوم اجتماعی» و «روش جامعه‌شناسان پوزیتیویستی» است؟

- (۱) شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - کنش‌های انسانی - توجه به تأثیر فعال ذهن و عقل انسان در جریان شناخت
- (۲) با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها توصیه‌های خود را در جهت گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب، انجام می‌دهند. - کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - صرفاً حسی و تجربی
- (۳) غیرممکن دانستن داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی - کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - صرفاً حسی و تجربی
- (۴) فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - کنش‌های انسانی - به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کنند و سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را جست‌وجو می‌کنند.

۱۹۰- کدام گزینه، از دلایل استقلال دانش اجتماعی متفکران مسلمان از انواع جامعه‌شناسی پس از قرن ۱۹، نیست؟

- (۱) دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.
- (۲) شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند.
- (۳) با به رسمیت شناختن عقل به عنوان ابزار مستقل معرفتی، قادر به داوری ارزشی و هنجاری هستند.
- (۴) با تقسیم علوم به مستقل و غیرمستقل، مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری ارزشی حل می‌کنند.

۱۹۱- «متناسب بودن طول و عرض زمین بازی فوتبال با نیازهای بازی» و «مشرف بودن محل تماشاگران بر زمین بازی فوتبال» در یک ساختمان

ورزشگاه به ترتیب بیانگر کدام مفاهیم است؟

- (۱) ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه - ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه
- (۲) ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه - ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان
- (۳) ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان - ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان
- (۴) ساختار درونی هر یک از بخش‌های ساختمان - ساختار کلان مربوط به کل ورزشگاه

۱۹۲- مفاهیم جامعه‌شناختی در متن زیر به ترتیب کدام‌اند؟

«در جامعه الف که کمک به هم‌نوع از ارزش‌های برتر آن است، تحت تأثیر جامعه ب که نظام سرمایه‌داری بر آن حاکم است، روحیه تکاثر و

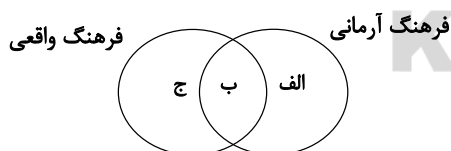
مال‌اندوزی در بخشی از جامعه به طور مداوم، رواج پیدا می‌کند. در این میان، تعدادی از اقوام مرزنشین، تحت تأثیر جامعه ج که دموکراتیک

است، با فراموش کردن پیوند تاریخی خود با جامعه الف، اعلام استقلال و جدایی‌طلبی می‌کنند.»

- (۱) علل بیرونی بحران‌های فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - علل درونی بحران‌های فرهنگی
- (۲) علل بیرونی بحران‌های فرهنگی - تزلزل فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی
- (۳) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - علل درونی بحران‌های فرهنگی
- (۴) بحران هویت - علل بیرونی بحران‌های فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی

۱۹۳- به ترتیب، کدام گزینه‌ها «کنش» و «حاصل کنش اجتماعی» محسوب می‌شوند؟

- (۱) احترام به قانون - امنیت
  - (۲) امنیت - احترام به قانون
  - (۳) انبار و سیلوسازی - مقاوم‌سازی منازل در برابر زلزله
  - (۴) مقاوم‌سازی منازل در برابر زلزله - مقابله با زلزله
- ۱۹۴- هر یک از موارد «ناپسند بودن تذبذیر»، «استکبارستیزی» و «احترام به پدر و مادر» در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرند؟ (به ترتیب)



- (۱) الف - الف - ج
- (۲) الف - ب - ب
- (۳) ب - ب - ج
- (۴) ب - الف - ب

۱۹۵- کدام گزینه در مورد نهادهای فرهنگی، صحیح نیست؟

- (۱) نهاد فرهنگی از طریق تعلیم و تربیت به فعالیت‌های فرهنگی می‌پردازد.
- (۲) خانواده، نهادی فرهنگی است که بخش مهمی از فرهنگ عمومی را به فرزندان منتقل می‌کند.
- (۳) رسانه‌های عمومی و آموزش و پرورش در انتقال فرهنگ عمومی، نقش دارند.
- (۴) همه نهادهای اجتماعی، ابعاد فرهنگی دارند و نهاد فرهنگی تلقی می‌شوند.



۱۹۶- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- هويت خاص جامعه، همواره با انواع هويت‌های اجتماعی سازگار و در تعامل است.
- سرایت دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق، می‌تواند به الحاق فرهنگ به فرهنگی دیگر منجر شود.
- ارتباطات فرهنگی در سطح عقاید و ارزش‌ها، همواره زمینه گسترش و توسعه فرهنگ را پدید می‌آورند.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ (۳) ص - ص - ص (۴) غ - غ - ص

۱۹۷- به ترتیب عامل پیدایش هر یک از آسیب‌های زیر چیست؟

«تهدید شدن دوام و بقای جامعه»، «اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «تعارض فرهنگی»

- (۱) نداشتن روش‌های مناسب برای تبلیغ، تشویق و تنبیه - تعارض فرهنگی - نوآوری‌ها و فعالیت‌های افراد درون فرهنگ اجتماعی
- (۲) تعارض فرهنگی - نداشتن روش‌های مناسب برای تبلیغ، تشویق و تنبیه - تأثیرپذیری از فرهنگ‌های دیگر
- (۳) بروز آسیب‌ها و ناهنجاری‌ها - تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی
- (۴) تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی - بروز آسیب‌ها و ناهنجاری‌ها - ترویج شیوه‌های زندگی متقابل با عقاید و ارزش‌ها

۱۹۸- به ترتیب در هر یک از این شرایط فرهنگی، چه وضعیتی پیش می‌آید؟

الف: بازماندن از پاسخ به نیازهای جسمانی یا فطری

ب: بحران هويت

ج: عمل نکردن متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

- (۱) مرگ طبیعی فرهنگ - دگرگونی و تحول هويت فرهنگی - رویارویی با ناامیدی و خودکشی
- (۲) رویارویی با ناامیدی و خودکشی - تعارض فرهنگی - دگرگونی و تحول هويت فرهنگی
- (۳) دگرگونی و تحول هويت فرهنگی - رویارویی با ناامیدی و خودکشی - تزلزل فرهنگی
- (۴) مرگ طبیعی فرهنگ - تزلزل فرهنگی - دگرگونی و تحول هويت فرهنگی

۱۹۹- هریک از موارد زیر به کدام بخش از هويت مربوط می‌شود؟

- سوال کردن از دیگران در مورد نقاط قوت و ضعف خودمان

- راستگو بودن

- ایرانی بودن

- (۱) بخشی از هويت که به آن آگاهی نداریم - ویژگی اکتسابی هويت - ویژگی اجتماعی و ثابت هويت
- (۲) بخش آگاهانه هويت - ویژگی اکتسابی هويت - ویژگی فردی و ثابت هويت
- (۳) بخش آگاهانه هويت - ویژگی انتسابی هويت - ویژگی اجتماعی و ثابت هويت
- (۴) بخشی از هويت که به آن آگاهی نداریم - ویژگی انتسابی هويت - ویژگی فردی و متغیر هويت

۲۰۰- در متن زیر ویژگی‌های هویتی که مشخص شده‌اند، از کدام نوع است و عبارت آخر نشان‌دهنده چیست؟

شهید سعید طوفانی متولد ۱۳۴۸ در شهر تهران بود. در سن ۷ سالگی در ورزش باستانی بازوبند پهلوانی کشور را به دست آورد. او بارها در جبهه‌های نبرد حق حضور یافت و در عملیات بدر نوجوانی ۱۵ ساله بود که در تداوم راه برادر شهیدش موفق به کسب مدال جاویدان شهادت در راه خدا می‌شود.

- (۱) اجتماعی و انتسابی - اجتماعی و اکتسابی - تعامل بخش‌های مختلف هویتی
- (۲) فردی و اکتسابی - فردی و انتسابی - تمایز هويت فردی و اجتماعی
- (۳) اجتماعی و اکتسابی - فردی و اکتسابی - تناسب هويت فردی و اجتماعی
- (۴) فردی و انتسابی - اجتماعی و اکتسابی - تناسب هويت فردی و اجتماعی

منطق؛  
کل کتاب  
صفحه‌های (۸۹ تا)  
فلسفه سال سوم؛  
کل کتاب  
صفحه‌های (۷۱ تا)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق و فلسفه سال سوم

۲۰۱- مقصود از تعریف به اعم چیست؟

- (۱) مانع دخول اغیار به معرف نیست.  
(۲) از مفاهیم عام شروع نمی‌شود.  
(۳) معرف بی‌ارتباط با معرف است.  
(۴) حالت عام نداشته و تمام معرف را دربر نمی‌گیرد.

۲۰۲- دو مفهوم ... و ... نسبت به یکدیگر از جهتی عام و از جهتی خاص بوده و ... به حد ناقص تعریف نمی‌گردد.

- (۱) درس - فلسفه - مقدار پیوسته ثابت  
(۲) جنس قریب - فصل - مقدار پیوسته  
(۳) علت - معلول - مجردات  
(۴) محمول - موضوع - نباتات

۲۰۳- در عبارت «چیز استوانه‌ای شکل سبز رنگ» مقصود از چیز، همان ... است که ... می‌باشد و جنس عالی مفهوم «استوانه‌ای شکل»، ... است.

- (۱) کیفیت - نوع عالی - جسم  
(۲) جوهر - جنس الاجناس - مقدار  
(۳) جوهر - جنس الاجناس - جوهر  
(۴) کیفیت - جنس الاجناس - مقدار پیوسته

۲۰۴- نسبت میان معرف و معرف در حد تام ... است، زیرا اجزای تشکیل دهنده آن ... معرف است؛ مانند تعریف مثلث به ...

- (۱) عموم و خصوص مطلق - ذاتی - شکل دوبعدی  
(۲) تساوی - ذاتی - شکل سه‌ضلعی  
(۳) عموم و خصوص من‌وجه - عرضی - شکل سه‌زاویه‌ای  
(۴) تساوی - عرضی - شکل سه‌بعدی

۲۰۵- قضایای حملی زیر به ترتیب چه قسمی هستند؟

«عدالت زیباست»، «ظلم خوشایند نیست»، «او با ناراحتی وارد کلاس شد» و «بعضی مثلث‌ها متساوی‌الاضلاع نیستند.»

- (۱) شخصیه - شخصیه - موجه جزئی - موجه کلی  
(۲) شخصیه - شخصیه - سالبه جزئی  
(۳) موجه جزئی - سالبه جزئی - شخصیه - موجه کلی  
(۴) موجه کلی - سالبه کلی - شخصیه - سالبه جزئی

۲۰۶- کدام عبارت در مورد وجه اشتراک قضایای مانعة‌الجمع و مانعة‌الرفع درست است؟

- (۱) در هر دو نوع منفصل هم درست بودن دو طرف و هم غلط بودن آن‌ها محال است.  
(۲) در هر دو نوع شرطی هم درست بودن دو طرف و هم غلط بودن آن‌ها ممکن است.  
(۳) در هر دو نوع منفصل درست بودن یکی و غلط بودن دیگری ممکن است.  
(۴) در هر دو نوع شرطی منفصل درست بودن یکی و غلط بودن دیگری محال است.

۲۰۷- کدامیک از قضایای زیر نمی‌تواند متضاد داشته باشد؟

- (۱) لا اله الا الله  
(۲) هر مثلثی دارای سه ضلع است.  
(۳) این عمارت قدیمی نیست.  
(۴) همه انسان‌ها بالقوه عالمند.

۲۰۸- کدام یک از استدلالات زیر قیاسی یا تمثیلی نیست؟

- (۱) انسان حیوان است و هر حیوانی حسّاس است، پس انسان حسّاس است.
- (۲) انسان و حیوان و گیاه فانی هستند، پس هر جاندار فانی است.
- (۳) فرهاد مانند فرهاد لباس می‌پوشد، پس مانند فرهاد فکر می‌کند.
- (۴) حیوان جسم است و هر جسمی دارای مکان است، پس حیوان دارای مکان است.

۲۰۹- کدام گزینه درباره قیاس استثنایی نادرست است؟

- (۱) مقدمه اول هر قیاس استثنایی صرفاً یا شرطی منفصل حقیقی است یا شرطی متصل.
- (۲) نتیجه یا نقیض نتیجه در یکی از دو مقدمه آمده است.
- (۳) در آن از وضع مقدم، رفع تالی نتیجه‌گیری می‌شود.
- (۴) بدون یک مقدمه حملی تشکیل نمی‌شود.

۲۱۰- هرگاه قضیه «بعضی الف ج نیست» نتیجه یک قیاس اقترانی حملی باشد، اولاً: کدام یک از اشکال چهارگانه قیاس اقترانی حملی است؟ ثانیاً:

ضروب منتج آن چندتا است؟ ثالثاً: شرایط انتاج آن کدام است؟

- (۱) دوم - ۶ - کلی بودن کبرا و اختلاف دو مقدمه در کیف
- (۲) سوم - ۶ - موجه بودن صغرا و اختلاف دو مقدمه در کیف
- (۳) دوم - ۴ - کلی بودن کبرا و اختلاف دو مقدمه در کیف
- (۴) سوم - ۴ - موجه بودن صغرا و کلی بودن یکی از دو مقدمه

۲۱۱- کدام ویژگی در خطابه باعث می‌شود که برای تشویق به بدی نیز مورد استفاده قرار گیرد؟

- (۱) مورد خطاب قرار دادن قلب و عواطف آدمی
- (۲) کمرنگ بودن نقش استدلال و برهان عقلی در آن
- (۳) قابلیت برخوردار شدن از محتوای غیرمنطقی
- (۴) عدم لزوم استفاده از یقینی‌ترین مواد

۲۱۲- در کدام گزینه مغالطه ترکیب دیده می‌شود؟

- (۱) امین پدر مهربانی است، هر پدر مهربانی دبیر خوش‌اخلاقی است؛ پس امین دبیر خوش‌اخلاقی است.
- (۲) آن تیم فوتبال عالی است؛ پس همه بازیکنان آن عالی‌اند.
- (۳) حرکت عبارت است از عدم سکون و سکون عبارت است از عدم حرکت.
- (۴) آن تیم فوتبال باید عالی باشد؛ زیرا فوتبالیست‌های برتر کشور در آن هستند.

۲۱۳- کدام عبارت در مورد فلسفه در اصطلاح رایج درست است؟

- (۱) بین فلسفه در معنای عمومی با فلسفه به عنوان یک دانش تفاوت زیادی وجود ندارد.
- (۲) نمی‌توان از معنای عمومی فلسفه بایی برای آشنایی با دانش فلسفه باز کرد.
- (۳) فلسفه به معنای رایج به تعمق در دانش‌های تجربی و روش‌هایی که به کار می‌گیرند، می‌پردازد.
- (۴) «تبیین عقلانی»، معنای مشترک بین فلسفه در اصطلاح رایج بین مردم و فلسفه به عنوان یک دانش خاص است.

۲۱۴- «نیوتن افتادن سیب از درخت را مشاهده کرد و با حیرت از خود پرسید: چرا سیب به جای حرکت به بالا، به پایین حرکت کرد؟» کدام عبارت در این باره مناسب‌تر است؟

- (۱) دچار حیرت شد و برای رفع آن به سوی پاسخ فلسفی رفت.
- (۲) به دلیل اعتقاد به اصل علیت به دنبال تحقیقات علمی رفت.
- (۳) برای پاسخ سؤال خود به تبیین عقلانی روی آورد.
- (۴) از آن‌جا که برخلاف انتظارش بود، دچار حیرت شد.

۲۱۵- درباره گفت‌وگوهای سقراط، کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) با تکیه به دانسته‌های مخاطب آغاز می‌شد.
- (۲) می‌آموخت که چگونه می‌توان درست اندیشید.
- (۳) عمق نادانی مخاطب را به او نشان می‌داد.
- (۴) تعریف ثابت اشیا را به مخاطب خود می‌آموخت.

۲۱۶- از سرزمین یونان باستان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌کنند یعنی جایی که ...

- ۱) زمان و مکان آغاز اندیشه بشر مربوط به یونان باستان در قرن ششم پیش از میلاد در منطقه ایونیا است.
- ۲) استفاده از زبان تعقل به جای زبان رمز و افسانه در تفسیر جهان برای اولین بار در این سرزمین صورت گرفت.
- ۳) استفاده از زبان رمزی در بیان باورهای دینی، پیرامون آغاز و انجام جهان در یونان باستان اتفاق افتاد.
- ۴) سرچشمه اندیشه رازگونه بشر را که صبغه مابعدالطبیعی دارد باید در پندارهای دینی مردم یونان باستان جست‌وجو کرد.

۲۱۷- در مورد استدلال سقراط بر اعتقادش به خداوند کدام عبارت مناسب‌تر است؟

- ۱) آیا ممکن است کسی وجود امور انسانی را بپذیرد ولی منکر وجود انسان باشد؟
- ۲) آیا ممکن است کسی وجود اسب را انکار کند ولی وجود زین و لگام و دهنه اسب را بپذیرد؟
- ۳) آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی خداوند را منکر شود؟
- ۴) اعتراف ملتوس در مورد اعتقاد سقراط به علم و قدرت و عدالت فوق بشری و حتی تلقین آن‌ها به دیگران دلیل اعتقاد او به خداوند است.

۲۱۸- این سؤال افلاطون که شناخت حقیقی چیست، با کدام راه حل او حاصل می‌شود؟

- ۱) به کار بردن قوه عقل و تأمین ویژگی دوم معرفت حقیقی
- ۲) شهود عقلانی حقایق عالم ماوراء طبیعت
- ۳) بالاتر رفتن از عالم طبیعت و مشاهده واقعیات در جهان برتر
- ۴) مدد گرفتن از عقل و فراتر رفتن از سطح حواس

۲۱۹- کدام گزینه بیانگر علت صوری شیء در هر مرتبه از حرکت و سکون شیء است؟

- ۱) نوع و ماهیت شیء به عنوان جنسی که پدیده به خود گرفته است.
- ۲) کارکرد و وظیفه‌ای که از شیء در مرتبه خودش انتظار می‌رود.
- ۳) میل درونی شیء به عنوان یک عامل بیرونی و محرک اول شیء.
- ۴) طبیعت و ذات شیء به عنوان سازگار کننده شیء با عالم طبیعت مادی.

۲۲۰- در تغییر یخ به آب و آب به یخ، می‌توان گفت: ...

- ۱) علت فاعلی تغییر اول، طبیعت جسم است و علت مادی تغییر دوم، آب است.
- ۲) علت صوری تغییر دوم، علت مادی تغییر اول است و علت فاعلی تغییر دوم، طبیعت جسم نیست.
- ۳) علت مادی و صوری هر دو تغییر، کاملاً بر هم منطبق‌اند، و علت فاعلی تغییر دوم، عاملی خارجی است.
- ۴) علت مادی تغییر دوم، علت صوری تغییر اول است و علت فاعلی تغییر دوم، طبیعت جسم است.

کل کتاب  
صفحه‌های (۱۵۲ تا)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۲۱- کودکانی که نوپا نامیده می‌شوند، در کدام یک از مراحل رشدی زیر قرار می‌گیرند؟

- (۱) طفولیت و کودکی دوم  
(۲) کودکی اول و کودکی دوم  
(۳) طفولیت و کودکی اول  
(۴) قبل از دبستان و کودکی دوم

۲۲۲- خطای ادراکی ناشی از اثر زمینه با کدام گزینه تناسب دارد؟

- (۱) دانش‌آموزی با معدل ۱۸ در یک مدرسه، شاگرد اول و در مدرسه‌ای دیگر جزء دانش‌آموزان ضعیف است.  
(۲) هر گردی گردو نیست، حتی اگر ظاهراً شبیه آن باشد.  
(۳) تشخیص چهره برادران دوقلوی همسان با نشانه‌گذاری میسر می‌شود.  
(۴) کلیشه در پدیده‌های اجتماعی از عوامل فهم نادرست واقعیات است.

۲۲۳- آیا فرضیه «بر روی کره زمین، انسان‌های پنج‌پا وجود دارند.» را یک کودک دبستانی می‌تواند بپذیرد؟ چرا؟

- (۱) خیر - چون مبنای استدلال در کودک، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.  
(۲) خیر - چون توانایی شناختی دارد.  
(۳) بلی - چون کودک هر چیزی را باور می‌کند.  
(۴) بلی - چون تفکر فرضی در او شکل گرفته است.

۲۲۴- تعدادی از مدارس برای پذیرش دانش‌آموزان، ابتدا از آن‌ها آزمون‌های هوش می‌گیرند؛ کدام عبارت در این رابطه می‌تواند تعریف عملیاتی

هوش باشد؟

- (۱) متغیری است که توسط آزمون ریون با اعداد مشخص اندازه‌گیری می‌شود.  
(۲) توانایی فرد است که تا حد بسیاری تحت تأثیر مادر است.  
(۳) قدرت یادگیری و توانایی تجزیه و تحلیل فرایندهای شناختی است.  
(۴) ظرفیت فرد برای کسب اطلاعات و یادگیری است.

۲۲۵- معلمی از دانش‌آموزان خود خواست فهرستی از رویدادهای فشارآور زندگی خود را تهیه کرده و بااهمیت‌ترین و کم‌اهمیت‌ترین آن‌ها را

مشخص کنند، اما پاسخ هیچ‌یک از دانش‌آموزان مشابه نبود. دلیل این امر کدام گزینه است؟

- (۱) فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست.  
(۲) فشار روانی صرفاً بستگی به نگرش ما نسبت به محیط دارد.  
(۳) تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی باعث سازگاری بیش‌تر با محیط می‌گردد.  
(۴) فشار روانی نیاز فرد برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید است.

۲۲۶- کدام گزینه مثالی از کاربرد هم‌زمان دو حافظه معنایی و آماده‌سازی ادراکی می‌باشد؟

- (۱) آموزش گروه‌های مختلف جانوران در اردوی باغ‌وحش  
(۲) یادکردن ناخودآگاه از درگذشتگان در لحظه تحویل سال نو  
(۳) دوچرخه‌سواری در زمستان به دلیل سرمای هوا چندان لذت‌بخش نیست.  
(۴) استفاده از دانش عمومی مخاطب در تبلیغات تلویزیونی

۲۲۷- فرایندهای ... و ... بر ... تأثیرات مهم می‌گذارند.

- (۱) تغییرات پی‌درپی و منظم دارای الگوی خاص - تجربیات همراه با تغییرات نسبتاً دائمی - آمادگی زیستی مبتنی بر نقشه ژنتیکی
- (۲) آمادگی زیستی مبتنی بر نقشه ژنتیکی - تجربیات همراه با تغییرات رشدی - تغییرات منظم دارای الگوی خاص
- (۳) تجربیات همراه با تغییرات نسبتاً دائمی - تغییرات پی‌درپی و منظم دارای الگوی خاص - پیش‌بینی تغییرات در فراخنای زندگی
- (۴) تغییرات منظم بدون الگوی خاص - تجربیات مبتنی بر نقشه ژنتیکی - آمادگی زیستی دارای الگوی خاص

۲۲۸- اولین قدم در بررسی علمی رفتار انسان کدام است؟

- (۱) تماشای مکرر پدیده مورد نظر
- (۲) توجه به رابطه علت و معلولی
- (۳) پیش‌بینی دقیق رفتار مورد نظر
- (۴) توصیف آزمون‌پذیر و تجربی پدیده مورد نظر

۲۲۹- رویکرد انسان‌گرا حد وسط دو رویکرد ... و ... قرار دارد و معروف به ... در روان‌شناسی می‌باشد.

- (۱) شناختی - روان‌کاوی - جبرگرایی
- (۲) شناختی - رفتاری - نیروی سوم
- (۳) رفتاری - روان‌کاوی - نیروی سوم
- (۴) رفتاری - زیست‌شناختی - جبرگرایی

۲۳۰- علی ۱۹ سال دارد و معتقد است که رباخواری عمل ناشایستی است؛ زیرا گیرنده ربا در جامعه حیثیت و آبرویی ندارد؛ علی در کدام یک از

مراحل رشد استدلال اخلاقی کلبرگ قرار دارد؟

- (۱) قبل از قراردادی
- (۲) قراردادی
- (۳) مافوق قراردادی
- (۴) میان قراردادی

۲۳۱- محقق به منظور ارتقا سطح کیفی یادگیری دانش‌آموزان به بررسی اثر فعالیت ورزشی بر عملکرد یادگیری پرداخت. او دانش‌آموزان یک کلاس را به دو گروه مساوی تقسیم نمود، گروه اول پیش از آغاز تدریس به فعالیت ورزشی پرداختند و گروه دوم بدون انجام آن سر کلاس

درس حاضر شدند. در آزمایش فوق، به ترتیب، متغیر وابسته، مستقل و حوزه تحقیقی کدام است؟

- (۱) عملکرد یادگیری - فعالیت ورزشی - کاربردی
- (۲) فعالیت ورزشی - عملکرد یادگیری - بنیادی
- (۳) تدریس - عملکرد یادگیری - کاربردی
- (۴) تدریس - فعالیت ورزشی - بنیادی

۲۳۲- برای احساس و ادراک یک توپ ساده کوچک که در شب به سمت ما پرتاب می‌شود، کدام قسمت‌های سیستم پردازش بینایی دخیل‌اند؟

(به ترتیب)

- (۱) میله‌ها - سلول‌های Y - تالاموس - مناطق اول و دوم، سوم و پنجم بینایی
- (۲) میله‌ها - سلول‌های X - هسته‌های جانبی بزرگ - مناطق دوم، چهارم و پنجم بینایی
- (۳) مخروط‌ها - هسته‌های جانبی بزرگ - سلول‌های Y - مناطق اول، دوم و چهارم بینایی
- (۴) مخروط‌ها - هسته‌های جانبی کوچک - سلول‌های دو قطبی - مناطق اول تا پنجم بینایی

۲۳۳- یادگیری با توجه به ... می‌تواند سطحی یا عمقی باشد که این امر به اصل ... مربوط می‌شود.

- (۱) میزان هشیاری - رمزگردانی ارادی از رمزگردانی ضمنی بهتر است.
- (۲) میزان درگیری - هر قدر فرد در فرایند یادگیری فعال تر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.
- (۳) زمینه - هر چه شباهت مرحله یادگیری و بازیابی بیشتر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.
- (۴) هدف یادگیری - یادگیری معنایی از یادگیری فیزیکی مؤثرتر است.

۲۳۴- کدام مورد در رابطه با رویکرد روان‌گاو نادرست می‌باشد؟

- (۱) این نظریه جبرگرا و بر اساس مدل‌های زیستی است.
- (۲) غرایز ذاتی و تجارب اولیه دوران کودکی از طریق تعامل با یکدیگر در تحول انسان نقش دارند.
- (۳) احساسات و افکار خارج از حیطه آگاهی فرد عمل می‌نمایند.
- (۴) روشی که فرد آگاهانه به کار می‌گیرد تا اضطراب خود را کاهش دهد، مکانیسم دفاعی نام دارد.

۲۳۵- منظور پیاژه از «سازگاری» در تعریف هوش به‌عنوان یک فرایند اساسی زندگی که به انسان در سازگاری با محیط کمک می‌کند، چیست؟

- (۱) توانایی تغییر شناختی خود و یا استفاده از الگوهای ثابت شناختی خود در برابر محیط.
- (۲) کنترل هر مرحله از زندگی به‌وسیله رویارویی با محیط و انطباق با تقاضاهای جدید.
- (۳) کودک تنها از توانایی‌های ثابت شناختی خود در شرایط محیطی مختلف می‌تواند استفاده کند.
- (۴) سازگاری شناختی کودک دوجانبه است یعنی هم محیط و هم شناخت می‌توانند یکدیگر را تغییر دهند.

۲۳۶- Flash Back (بازگشت به گذشته) از ویژگی‌های بارز کدام اختلال است؟

- (۱) اضطراب فراگیر
- (۲) فشار پس‌سازگاری
- (۳) افسردگی
- (۴) وسواس

۲۳۷- به ترتیب هر یک از موقعیت‌های زیر بیانگر کدام نوع تعارض است؟

«علی به خاطر موفقیت در آزمونش باید تعطیلات عید امسال را تنها بماند و به مسافرت نرود.»

«مریم نمی‌تواند تصمیم بگیرد که در تابستان به کلاس موسیقی برود و یا اینکه در باشگاه ورزشی ثبت نام کند.»

- (۱) گرایش - گرایش، اجتناب - اجتناب
- (۲) گرایش - اجتناب، گرایش - گرایش
- (۳) اجتناب - گرایش، گرایش - اجتناب
- (۴) گرایش - گرایش، گرایش - اجتناب

۲۳۸- فردی که در جمله‌ای به جای گفتن کلمه «مصاحبه» به غلط می‌گوید «محاسبه»، دچار کدام خطای گفتاری است؟

- (۱) خطای لفظی
- (۲) خطای تبدیلی
- (۳) خطای نوک‌زبانی
- (۴) خطای شکلی

۲۳۹- معنای رفتارهای مقابله‌ای کدام است؟

- (۱) رفتارهایی که آثار فشار روانی را کاهش می‌دهند.
- (۲) پس از بروز اختلالات روانی با آن‌ها مقابله می‌کنند.
- (۳) در جهت جلوگیری از جنگ یا گریز وارد عمل می‌شوند.
- (۴) در مرحله فرسودگی بدن به سرعت وارد عمل می‌شوند.

۲۴۰- کدام عبارت، بیانگر تیپ شخصیتی (الف) است؟

- (۱) خون را با خون نمی‌شویند.
- (۲) هر که بامش بیش، برفش بیش‌تر
- (۳) کلوخ‌انداز را پاداش سنگ است.
- (۴) قطره قطره جمع گردد وانگهی دریا شود.

# پشتیبان

## گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

## تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

## تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

## تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

## کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

## شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزهی شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سروقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

## متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

## مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

## پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزهی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازهی خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازهی ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

## ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188
- 201
- 202
- 203
- 204
- 205
- 206
- 207
- 208
- 209
- 210
- 211
- 212
- 213
- 214
- 215
- 216
- 217
- 218
- 219
- 220
- 221
- 222
- 223
- 224
- 225
- 226
- 227
- 228
- 229
- 230
- 231
- 232
- 233
- 234
- 235
- 236
- 237
- 238

39       
40       
41       
42       
43       
44       
45       
46       
47       
48       
49       
50

89       
90       
91       
92       
93       
94       
95       
96       
97       
98       
99       
100

139       
140       
141       
142       
143       
144       
145       
146       
147       
148       
149       
150

189       
190       
191       
192       
193       
194       
195       
196       
197       
198       
199       
200

239       
240



سایت کنکور

**Konkur.in**



# پاسخنامه

نظام قدیم انسانی

(۷ فروردین ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور  
بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)  
Konkur.in

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

## پدید آورندگان آزمون

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	محسن اصغری، اسماعیل تشیعی
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی‌بغا	محمد رضایی‌بغا	سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی، محدثه پرهیزکار
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری، فریبا توکلی، پویا گرجی
ریاضی (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان، نیکو دکامین، حامد خاکی
آمار و مدل‌سازی و ریاضی سال سوم	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	فاطمه فهیمیان، نیکو دکامین، حامد خاکی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی
ادبیات اختصاصی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	آفرین ساجدی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	کامران اله‌مرادی
جامعه‌شناسی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
منطق و فلسفه سال سوم	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	پروانه کریمی	پروانه کریمی	مهسا عفتی، آفرین ساجدی

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری (عمومی)، آفرین ساجدی (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر گروه: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	فاطمه عظیمی (عمومی)، لیلا عظیمی (اختصاصی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ادبیات فارسی ۲ و زبان فارسی ۳

۶- (مسین پرهیزکار - سبزواری)

زیبالنسا در شعر بیشتر از عرفی شیرازی پیروی می‌کرد.

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۷۳)

۷- (داود تالشی)

شعر تر (حس آمیزی = شنوایی + لامسه) / «تر و در» = جناس / آتش زبان بودن = کنایه از تأثیرگذار بودن / واج آرایی: صامت «د»

(ادبیات فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۸- (ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

تشبیه: دلت مثل کبک / استعاره: شهباز استعاره از عشق / کنایه: از خنده گل شکفتن: بسیار شادمان بودن

(ادبیات فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۹- (حسن وسکری - ساری)

گزینه «۲»: کمند شوق و اشتیاق مرا به جایگاه اصلی می‌کشاند، برای همین است که قرار و آرامش ندارم. تشبیه: کمند شوق استعاره: نشیمن حیرت ← دنیا / تلمیح به بازگشت به عالم معنا و آیه شریفه «آنا لله و آنا الیه راجعون»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: زیارت عشق کسی درست است که آب چشمان او مانند چشمه زمزم، روان باشد و دل او جایگاه دوست باشد. (عشق محبوب در دل او جایگیر باشد.) / تلمیح به مناسک حج / «کعبه عشق»، «دیده زمزم او گشت» و «دل مقام خلیل [گشت]» تشبیه گزینه «۳»: شوق و اشتیاق درون است که مرا به سوی محبوب می‌کشاند. من در این رفتن، از خود اختیاری ندارم و دیگری مرا می‌کشاند. گزینه «۴»: آگاه باش که تصور نکنی، عشق منصور حلاج فرونشست چرا که هنوز آتش عشق او از محل کشته‌شدنش شعله‌ور است. / تلمیح به داستان منصور حلاج / «آتش» استعاره از «عشق»

(ادبیات فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۰- (مسین پرهیزکار - سبزواری)

«خرم» نقش مسندی دارد و بقیه واژه‌های مشخص شده نقش «منادا» دارند.

«ای [کسی که] از فروغ رخت لاله‌زار عمر خرم [است]»

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، ترکیبی)

۱- (مبیر درویش)

معنای صحیح واژه‌های نادرست:

زبان: خشمگین / صیف: تابستان (سیف: شمشیر) / تحیر: سرگردانی / ضیاع: زمین‌های کشاورزی (ضیا: نور و روشنائی) / اثنا: میان

(ادبیات فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۲- (مسین پرهیزکار - سبزواری)

معنای صحیح واژه:

عیش: خوشی و زندگانی

(ادبیات فارسی ۲، لغت، صفحه ۹۲)

۳- (مسین پرهیزکار - سبزواری)

زرع غلط است و واحد طول ذرع می‌باشد. همچنین املائی درست آواز مهیب، هرآ است.

(ادبیات فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۴- (مبیر درویش)

املائی صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مضغ و جویدن

گزینه «۲»: وقاحت و بی‌شرمی

گزینه «۴»: صواب و درست

(ادبیات فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۵- (مبیر درویش)

چشمه روشن اثر غلامحسین یوسفی، زادالمسافرین اثر ناصر خسرو، اخلاق الاشراف اثر عبید زاکانی، مکاتیب اثر مولوی، میرزا اثر بزرگ علوی است.

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۶- (ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»: توصیه به ریاضت

مفهوم بیت گزینه «۳»: بی‌توجهی به سرزنش دیگران

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۹۶)

۱۷- (اسماعیل کنه‌ای)

مفهوم بیت اول ناراحتی از ترک معشوق تا روز قیامت باقی است.

مفهوم بیت دوم: «جاودانگی عشق حتی پس از مرگ»

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: مفهوم هر دو بیت سفارش به «بخشش» و «احسان» و در مفهوم عام‌تر «درویش‌نوازی» است.

گزینه «۳»: مفهوم بیت اول: بی‌اعتنایی عاشق نسبت به بهشت و نعمت‌های بهشت و مفهوم بیت دوم این است که عاشق فقط در پی معشوق است و به غیر از آن به چیزی توجه ندارد.

گزینه «۴»: مفهوم هر دو بیت بر «جبری بودن عشق» و «بی‌اختیاری عاشق» دلالت دارد.

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۱۸- (ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»: انسان دوستی و کمک به نیازمندان

مفهوم بیت گزینه «۲»: نیازمندان طلب کمک از افراد غنی می‌کنند.

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۶۸)

۱۹- (اسماعیل کنه‌ای)

مفهوم بیت گزینه «۳»: «طلب عنایت و دلربایی از معشوق» است.

مفهوم عبارت سؤال و ابیات مرتبط «عدم تعلق و دل‌بستگی به دنیا» است.

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۲۰- (کاظم کاظمی)

ابیات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» و عبارت صورت سؤال بیانگر این مفهوم هستند که وجود خداوند را در همه جا می‌توان احساس کرد.

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۸۷)

۱۱- (مسئ اصغری)

در این گزینه معطوف وجود دارد اما بدل به کار نرفته است. «مادرم و پیران» معطوف هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: «این نخلستان خاموش و پرمهتابی» بدل برای «آسمان کویر» / «پرمهتابی» و «بی‌تاب» معطوف

گزینه «۲»: بدل: این موجود زیبا و آسمانی / معطوف: آسمانی

گزینه «۳»: بدل: پیرترین و ... فارسی / معطوف: جوان‌ترین

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۶۲)

۱۲- (مسئ پاسیار)

خوناب و رهنمون در بیت (ب) / بدگهر در بیت (ج) / دلکش در بیت (ه) واژه‌های مرکب هستند.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۷۲)

۱۳- (مریم شمیرانی)

صورت سؤال و گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» به شرمندگی از بی‌حاصلی اشاره دارند ولی در گزینه «۱» شاعر معتقد است کسی که نگاه عبرت‌بین دارد، می‌تواند از بید هم ثمر ببرد.

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، مشابه صفحه ۱۳۸)

۱۴- (مهمربوار قهرمان)

ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به «تقابل عقل و عشق» اشاره دارند، ولی بیت گزینه «۳»، «پندناپذیری عاشق» را بیان می‌کند.

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، مشابه صفحه ۱۷۳)

۱۵- (اسماعیل تشیحی)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: «وضع حال ملاک است» یا «افراد و اشیا قابلیت ترقی و پیشرفت دارند.»

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: «ذات افراد عوض نمی‌شود حتی با پول و مقام» یا «بدگوهر با پول و مقام بزرگ نمی‌شود.»

گزینه «۲»: «از عزت به ذلت رسیدن» یا «بزرگان خوار شده‌اند.»

گزینه «۳»: «علم بزرگی می‌آورد.» یا «بزرگی دانشمند در دو جهان از علم اوست.»

(اربیات فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۰۳)

عربی (۲) و (۳)

ترجمه متن:

«از زشت‌ترین عادت‌هایی که انسان از جامعه‌ای که اطرافش است، کسب می‌کند، همان عادت مصرف دخانیات است. و این عادت، علی‌رغم شناخت کسی که به این‌ها علاقه دارد، به این است که ضررهایش بسیار است. طبق پژوهش‌های موجود، آن باعث سرطان و بیماری‌های قلب و گرفتگی شریان‌ها می‌شود که منجر به سکنه مغزی می‌گردد. و با این وجود مصرف‌کنندگانی را می‌بینیم که به آینده‌ای که منتظرشان است، توجه نمی‌کنند، پس روزانه تعداد سیگارهایی را که می‌کشند، بیشتر می‌کنند. و با توجه به خطرهای مصرف دخانیات، دولت‌ها در دنیا، افراد مصرف‌کننده خود را از مصرف دخانیات در مکان‌های عمومی مثل بیمارستان‌ها، مدارس و دانشگاه‌ها منع کرده‌اند حتی بسیاری از شرکت‌های پرواز، مصرف دخانیات را در هواپیماهایشان منع کرده‌اند. و ما به عنوان وظیفه (نقش) خود هر مصرف‌کننده‌ای را دعوت می‌کنیم که لشکر اراده را تجهیز کند و مصرف دخانیات را رها کند و سیگار را تا ابد ترک نماید.»

۲۷- (سیر ممدعلی مرتضوی)

ترجمه گزینه «۲»: به آینده‌اش توجه نمی‌کند با این‌که آن، در مقابل چشمان ما واضح است! عبارت درستی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زبان‌های مصرف دخانیات را نمی‌شناسد آن‌طور که ما می‌شناسیم! گزینه «۲»: باعث دچار شدن همه مردم به بیماری‌های فراگیر می‌شود! گزینه «۴»: قادر به ترک عادت بدش نیست، مگر پس از زیاده‌روی در آن! (عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۸- (سیر ممدعلی مرتضوی)

ترجمه عبارت گزینه «۴»: رها شدن از مصرف دخانیات برای افراد مصرف‌کننده غالباً ساده است! با توجه به خط آخر متن درک مطلب، نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ممکن است که تشویق ما به دوری از مصرف دخانیات، مؤثر باشد! گزینه «۲»: ضررها و نتایج مصرف دخانیات تاکنون کشف نشده است، مگر برخی از آن‌ها!

گزینه «۳»: مصرف دخانیات در مدارس و دانشگاه‌ها غیر مجاز است! (عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۹- (سیر ممدعلی مرتضوی)

صورت سؤال موضوعی را می‌خواهد که در متن نیامده باشد. گزینه «۳»: (روش‌های ترک دخانیات) در متن مطرح نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: نقش خانواده و دیگران در شروع مصرف دخانیات گزینه «۲»: ترجمه عبارت: مسؤولیت حکومت‌ها در منع مصرف دخانیات گزینه «۴»: ترجمه عبارت: زبان‌های دخانیات برای مصرف‌کنندگان (عربی (۲) و (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۱-

(سیر ممدعلی مرتضوی)  
«اللسان الکاذب»: زبان دروغ‌گو / «لا یؤذی»: آزار نمی‌دهد / «بل»: بلکه / «یغضب»: خشمگین می‌کند / «یهدم»: ویران می‌سازد / «بیوت العز»: خانه‌های عزت

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۲-

(سیر ممدعلی مرتضوی)  
«ما کان ... یظن»: (ماضی استمراری منفی) گمان نمی‌کرد / «المهزوم»: شکست خورده / «لن یعبدوا آلا الله»: جز خداوند را نخواهند پرستید، فقط خدا را عبادت خواهند کرد.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۳-

(امیر طریقی)  
«قد توجّد»: «گاهی یافت می‌شود»، پس ترجمه درست عبارت در این گزینه، چنین است: «و گاهی، پیوندهای محکمی میان آثار شاعران ما و شاعران عرب، یافت می‌شود.»

نکته مهم درسی:

اگر حرف «فَدَ» بر سر فعل مضارع عربی درآید، دلالت بر «تقلیل» می‌کند و باید به معنی «گاهی» ترجمه شود. ترجمه سایر گزینه‌ها، درست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۴-

(مسین رضایی)  
با توجه به ترجمه عبارت «چه بسا سکوتی که رساتر از سخن است!»، گزینه «۱» که حاوی مفهوم جواب از طریق سکوت است، به این مفهوم نزدیک‌تر است.

(عربی (۳)، مفهوم، صفة ۵)

۲۵-

(ممدصارق مفسنی)  
«ما باید»: عَلینا / «زبان دینمان را که»: لغة دیننا آلتی / «بعضی شاعران ایرانی»: بعض الشعراء الإیرانیین / «از آن استفاده کرده‌اند»: قد استفاد منها / «بیاموزیم»: أن نتعلم

(عربی (۲)، تعریب، ترکیبی)

۲۶-

(عمارالربین صالحیان)  
«خوب و بد طرفدارانی دارد»: إن للخیر و الشرّ أهلاً (أتباعاً) / «هرگاه»: إذا، مهما / «رها کنید»: ترکتم (در این‌جا) / «آن را انجام می‌دهند»: فعله / «طرفدارانش»: أهله (أتباعه)

(عربی (۲) و (۳)، تعریب، ترکیبی)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه ۱: «أصدقاء» (موصوف) مبتدای مؤخر و مرفوع، «مؤمنون» صفت و مرفوع با اعراب فرعی واو است.  
گزینه ۲: «المسلمین» مضاف است و نباید «ال» و «نون جمع» داشته باشد و صحیح آن «مسلمی العالم» است.  
گزینه ۳: «التقدم» مضاف و موصوف است و مضاف نباید «ال» بگیرد و صحیح آن «تقدم المسلمین العلمی» است.  
(عربی (۲)، صفت و اضافه، ترکیبی)

**۳۶-** (مفرد مفعولی رضایی)  
«لا یقبل» فعل مجهول است و نایب فاعلش، ضمیر مستتر «هو» می باشد.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه ۱: «أبدان» نایب فاعل از نوع اسم ظاهر است.  
گزینه ۲: «المسلمون» نایب فاعل از نوع اسم ظاهر است.  
گزینه ۴: «أعتان» نایب فاعل از نوع اسم ظاهر است.  
(عربی (۲)، انواع اعراب، صفة ۷۵)

**۳۷-** (مفرد ماضی ماضی)  
در این گزینه مفعول له وجود ندارد و «إبتسام» مفعول مطلق است. در گزینه‌های دیگر به ترتیب «رغبة»، «إبتغاء» و «انتظار» مفعول له هستند.  
(عربی (۳)، منصوبات، صفة‌های ۶۹ و ۷۰)

**۳۸-** (هسین رضایی)  
رجعت (فعل و فاعل)، و قد عَزَمْتُ (جملة حالیه محلاً منصوب)، أبدأ (مضارع منصوب) ترجمه: «به خانه برگشتم در حالی که تصمیم گرفته بودم شروع به درس خواندن کنم!»  
در سایر گزینه‌ها فعل اول و فعل دوم هم صیغه نیستند، که نادرست است.  
(عربی (۳)، منصوبات، صفة‌های ۹۲ و ۹۳)

**۳۹-** (هسین رضایی)  
«حقاً» مفعول مطلق است، منظور از «سبب وقوع الفعل» در این سؤال، مفعول له است، که در سه گزینه دیگر آمده است:  
در گزینه‌های دیگر، به ترتیب «شفقة»، «رثاء» و «احتراماً» مفعول له هستند.  
(عربی (۳)، منصوبات، صفة‌های ۶۹ و ۷۰)

**۴۰-** (هسین رضایی)  
«برجون» فعل معتل ناقص واوی، للغائبات (صیغة للغائبین آن نیز به این شکل است) و «یهدین» معتل ناقص یایی است؛ فعل معتل ناقص در صیغة للغائبات اعلال ندارد.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۲: «یوقع» مضارع معتل مثال و با حذف «واو» صحیح است.  
گزینه ۳: «تنهی» مضارع معتل ناقص للمخاطب و در حالت جزم با حذف «ی» صحیح است. (تنه)  
گزینه ۴: «اطع» معتل أجوف واوی (طوع) از باب افعال و با توجه به ضمیر «ک» للمخاطبة نادرست است.  
(عربی (۳)، معتلات، ترکیبی)

**۳۰-** (مفرد ماضی ماضی)  
حرکت گذاری کامل عبارت:  
«من أقیح العادات التي یکتسبها المرء من المجتمع الذي حوله هو عادة التّدخين!»  
(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

**۳۱-** (مفرد ماضی ماضی)  
حرکت گذاری کامل عبارت:  
«حَسَبَ الأبحاثِ الموجودةِ، إنَّهُ یُسببُ السَّرطانَ وَ أمراضَ القلبِ وَ تَصَلَّبَ الشَّرايینَ الذی یؤدّی إلى السَّکنتِ الدِّماغیَّة!»  
(عربی (۲) و (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

**۳۲-** (سیر مفرد ماضی ماضی)  
«ینتظر» فعل مزید ثلاثی از باب افتعال و مصدر «انتظار» است. ضمیر «هم» مفعول (مفعول به) آن است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه ۲: «ضمیر هم» فاعله «نادرست است».  
گزینه ۳: «خبر للمبتدأ» نادرست است.  
گزینه ۴: «مصدره علی وزن «نفعال»» نادرست است.  
(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

**۳۳-** (سیر مفرد ماضی ماضی)  
«المُدخِّین» جمع مذکر سالم، اسم فاعل از مصدر «تدخين» «دخن، یدخن، تدخين» است، نقش صفت را دارد و موصوف آن، «أفراد» است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه ۱: «فعله المضارع یتدخّن، ضمیر «ها»» نادرست است.  
گزینه ۳: «مضاف الیه ...» نادرست است.  
گزینه ۴: «مصدره علی وزن «تَفَعَّل»، مضاف الیه ...» نادرست است.  
(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

**۳۴-** (کنکور سراسری ۹۱)  
«لونها کلون العسل» خبر از نوع جمله اسمیه برای «کانت» (از افعال ناقصه) است.  
ترجمه این عبارت: «شن‌ها در صحرا هنگام برآمدن خورشید، رنگشان مانند رنگ عسل بود!»  
**نکته مهم درسی:**  
خبر، کلمه یا عبارتی است که درباره مبتدا، خبر می‌دهد و با آن، معنای جمله کامل می‌شود.

(عربی (۲)، انواع جمله، ترکیبی)

**۳۵-** (اسماعیل یونس‌پور)  
«أشجار»: (مضاف و موصوف) مفعول به و منصوب / «حدیقة»: مضاف الیه و مجرور / «الصغیرة»: صفت برای «أشجار» و منصوب است.



دین و زندگی (۲)

۴۱-

(مفسر رضایی بقا)

خداوند انسان را صاحب اراده و اختیار آفرید. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به او نشان داد تا راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری کنیم. طبق آیه «أَنَا هِدْيَانَا السَّبِيلُ أَمَا شَاكِرًا وَ أَمَا كَفُورًا» خداوند مقدم بر گزینشگری راه، از طریق پیامبران پاک و دلسوز همراه با کتاب راهنما انسان را هدایت کرده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۳، ۳۶ و ۳۸)

۴۲-

(مفسر رضایی بقا)

طبق آیه «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ»، آفرینش آسمان‌ها و زمین که بر مبنای هدفمندی و غایت‌مندی (حق بودن) استوار شده است، برای مؤمنان نشانه‌ای الهی است که در عبارت «رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا» نیز با تأکید بر بیهوده نبودن خلقت جهان، بر هدفداری آن تأکید شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۵ و ۶)

۴۳-

(مفسر رضایی بقا)

در آیه «مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَل تَرَى مِن فُطُورٍ: در آفرینش خدای رحمان بی‌نظمی نمی‌بینی پس بار دیگر دیده بگردان آیا هیچ شکافی می‌بینی؟»، نظم و انسجام موجودات و نبود خلل و شکاف در خلقت خدا به روشنی تبیین شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۱۸ و ۲۴)

۴۴-

(مفسر رضایی بقا)

دعوت به خیر و نیکی قبل از امر به معروف و نهی از منکر (نظارت همگانی) است. این دعوت برای آشنایی و تشویق و ترغیب دیگران به خوبی‌هاست تا میدان بر بدی‌ها تنگ شود و تمایل به‌سوی آن‌ها کاهش یابد.

مقرون و همراه شدن دعوت به خیر و نیکی، با امر به معروف و نهی از منکر (نظارت همگانی) و ثمره آن در آیه «وَلَتَكُنَّ مِّنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ» با عنوان فلاح و رستگاری آمده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۹)

۴۵-

(مرتضی ممسنی کبیر)

زندگی حقیقی و راستین در عالم آخرت نمود پیدا می‌کند: «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ» و شرط دل نیستن به دنیا و اصل قرار دادن آخرت استمرار دانایی است: «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ».

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه ۵)

۴۶-

(مفسر رضایی بقا)

پیامبران و امامان، چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند (صیانت از هرگونه خطا)، بهترین گواهان قیامت‌اند. با آماده شدن صحنه قیامت، رسیدگی به اعمال در دادگاه عدل الهی آغاز می‌شود. یعنی بستر ساز رسیدگی به اعمال، حوادث قبل از برپا شدن دادگاه عدل الهی است. پس زنده شدن (احیای) همه انسان‌ها و کنار رفتن پرده از حقایق عالم با نورانی شدن زمین، زمینه‌ساز رسیدگی به اعمال است.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۴۷-

(ابوالفضل امرزاده)

پاسخ سؤال از دقت در آیه شریفه زیر به‌دست می‌آید: «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ... بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد (محبوب خدا شدن) و گناهانتان را ببخشد.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۱۳)

۴۸-

(سیرهاروی موسوی)

عالم برزخ، میان زندگی دنیایی و حیات اخروی قرار گرفته است و آدمیان، پس از مرگ وارد آن می‌شوند و در آن جا می‌مانند. ظرف تحقق گفت‌وگوی خداوند با گناهکاران در آیه: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...» نیز عالم برزخ است.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه ۶۱)

۴۹-

(مفسر رضایی بقا)

نمونه‌هایی از رؤیاهای صادقه را قرآن کریم در ماجرای حضرت یوسف (ع) ذکر نموده است که خود دلیلی است بر اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن. از ویژگی‌های رؤیاهای صادقه (راستین) این است که گاهی خبر از حوادث گذشته یا رویدادهای آینده می‌دهند یا نشان‌دهنده مکانی هستند که هرگز در بیداری آن جا را ندیده‌ایم و بعدها که به آن جا می‌رویم، آنچه را در خواب دیده بودیم، در خارج مشاهده می‌کنیم.

دلیل نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳»: رؤیاهایی که کاپوس‌اند یا صحنه‌هایی آشفته و بی‌اساس دارند، رؤیاهای صادقه نیستند.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۵۰-

(سکینه گلشنی)

بیان فواید حجاب، برای تشویق و ترغیب زنان مؤمنان به نزدیک کردن پوشش‌هایشان به خود صورت گرفته است و غفاریت و رحمانیت خداوند در ادامه بیان شده است: «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَئِمَّا يُؤْدِبْنَ وَأَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۵۱-

(مفسر رضایی بقا)

شیطان به عنوان عامل بیرونی دعوت به گناه و دشمن قسم‌خورده انسان، خود را برتر از آدمیان می‌پندارد (تکبر). کار او وسوسه کردن و فریب دادن است و جز این، راه نفوذ دیگری در ما ندارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه ۳۹)

۵۲-

(مفسر رضایی بقا)

خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این رو، خداوند وعده داده است که هرکس را به آنچه استحقاق دارد، برساند و حق کسی را ضایع نکند؛ اما زندگی انسان در دنیا به‌گونه‌ای است که امکان تحقق این وعده را نمی‌دهد. عدل الهی در آیه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ ...» اشاره گردیده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۶۲ و ۶۵)

۵۳-

(مفسر رضایی بقا)

از آن جا که خیررسانی و دفع ضرر تنها به‌دست خداست و هیچ‌کس جز او توانایی این کار را ندارد، بنابراین نمی‌توان بر غیر خدا توکل کرد. این حقیقت در آیه «قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّيهِ أَوْ إَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِيهِ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» مطرح شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

زبان انگلیسی ۳

(میرمیسین زاهری)

۶۱- ترجمه جمله: «آیا می توانی بفهمی که چه چیز روی سنگ نوشته شده است؟ آن قدر خراب شده است که من قادر نیستم آن را بخوانم.»

نکته مهم درسی

در این تست ساختار مجهول همراه با "noun clause" (جمله اسمیه) به کار رفته است. بر این اساس بعد از کلمه پرسشی در وسط جمله ترتیب کلمات باید خبری باشد. "what" که کلمه ربط است در نقش مفعول فعل "write" به کار رفته و جمله را مجهول ساخته است. گزینه های «۱» و «۲» در حالت سوالی هستند که توجیه گرامری ندارد. در گزینه «۴» کلمه ربط "what" در جای درست به کار نرفته است. (گراهر)

(میرمیسین زاهری)

۶۲- ترجمه جمله: «رؤسای کشورهای جی ۸ (G8) قصد دارند در جلسه ای که قرار است در تالار کنفرانس سنگی گرد بزرگ زیبا در ژنو تشکیل شود شرکت کنند.»

نکته مهم درسی

در این تست ترتیب صفات قبل از اسم مطرح است که طبق فرمول زیر (از چپ به راست) به کار می روند:

اسم + جنس + ملیت + رنگ + اندازه + صفت کیفی + صفت کمی (شمارنده ها)

(گراهر)

(میرمیسین زاهری)

۶۳- ترجمه جمله: الف: «موضوع چیست؟ تو داری زیاد سرفه می کنی.» ب: «دکتر می گوید که سیگار کشیدن به سلامتی من خیلی آسیب رسانده است و من باید آن را ترک کنم و یا کم کنم؛ در غیر این صورت زود خواهیم مرد.»

نکته مهم درسی

این تست در مورد کاربرد افعال دو کلمه ای است. فعل دو کلمه ای "give up" از افعال دو کلمه ای جداشدنی است و همراه ضمیر مفعولی جزء قیدی "up" جدا می شود. در قسمت دوم جزء قیدی همراه حرف اضافه دیگری است که در این صورت ضمیر مفعولی بعد از حرف اضافه به کار می رود و جزء قیدی جدا نمی شود.

(گراهر)

(مهبری ممبری)

۶۴- ترجمه جمله: «اگر پیش بینی های ما درست از آب دربیاید، رئیس قبلی بیش از ۶۰ درصد آرا را به دست خواهد آورد و برنده انتخابات خواهد شد.»

- (۱) استثنا  
(۲) حالت، اصطلاح  
(۳) انتظار، پیش بینی  
(۴) مقایسه

(واژگان)

(مهبری ممبری)

۶۵- ترجمه جمله: «ما نگران سلامتی دوست صمیمی مان بعد از یک عمل جراحی طولانی مدت بودیم، اما از شانس خوب ما، او خیلی زود به هوش آمد.»

- (۱) آشوب  
(۲) آگاهی، هوشیاری  
(۳) شادی  
(۴) تمایل، اشتیاق

(واژگان)

(مهبری ممبری)

۶۶- ترجمه جمله: «پس از آن که جک از دانشگاهی مشهور فارغ التحصیل شد، او مشتاق بود تا به سرعت پول در بیاورد و برای دست یافتن به هدفش او نیازمند تصمیم گیری مناسب بود.»

- (۱) شانس و اقبال، ثروت  
(۲) آینده  
(۳) ویژگی  
(۴) نیرو

نکته مهم درسی

عبارت "make a fortune" به معنی «پول درآوردن» است.

(واژگان)

(مهبری ممبری)

۶۷- ترجمه جمله: «کارگران ناراضی اعتصاب کردند. آن ها از بازگشت به سر کار در کارخانه امتناع کردند مگر آن که کارفرمایان بی مسئولیت به خاطر رفتارشان احساس شرمندگی کنند.»

- (۱) ناممکن  
(۲) بی مسئولیت  
(۳) نامربوط  
(۴) دستوری، امری

(واژگان)

(ممنبر رضایی بقا)

۵۴- آگاهی انسان از این که برخی اعمال صالح را ترک کرده است و اعمالش کاستی دارد، بیانگر وجود شعور و آگاهی در عالم برزخ است: «قَالَ رَبِّ ارْجِعْ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ». یکی از نشانه های وجود شعور و آگاهی در برزخ، سخن گفتن پیامبر (ص) با کشته شدگان جنگ بدر است که به صورت «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط نمی توانند پاسخ دهند.» بیان شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه های ۶۹، ۷۲ و ۷۳)

(سکینه کلشنی)

۵۵- در نوع پاداش و کیفر قراردادی، باید میان جرم و جریمه تناسب باشد تا عدالت برقرار شود.

اما در نوع تجسم حقیقی و عینی پاداش و کیفر، چون خود عمل عیناً ظاهر می شود و جنبه باطنی آن ارائه می گردد، لذا ظلم در آن امکان پذیر نیست.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه های ۹۱، ۹۲ و ۹۸)

(ممنبر رضایی بقا)

۵۶- هر میزان که ایمان انسان به خدا بیشتر شود، محبت وی نیز به خدا بیشتر می شود. کمال محبت به خدا و شدت آن در انتهای آیه «و مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» اشاره شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه های ۱۱۳ و ۱۱۶)

(ممنبر رضایی بقا)

۵۷- اندک افرادی وجود دارند که می خواهند با رفتارهای نادرستی وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.

امام صادق (ع) نیز می فرماید: «لباس نازک و بدن نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دین است.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه های ۱۳۰ و ۱۳۲)

(هاری ناصری)

۵۸- خدای متعال در قرآن کریم، برای مردان و زنان وظایف خاص و روشنی تعیین کرده است که کنترل نگاه و پاکدامنی، برای هر دو واجب است اما رعایت حدود پوشش در گریبان و گردن، مختص زنان است.

مطابق پرسش فضیل بن یسار از امام صادق (ع): «آیا ساعد زن از قسمت هایی است که باید از نامحرم پوشیده شود؟» پاسخ امام صادق (ع) که فرمود: «بلی»، روشن می شود که پوشاندن ساعد زن از نامحرم واجب است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه های ۱۳۶ و ۱۳۷)

(ممنبر رضایی بقا)

۵۹- امام علی (ع) در نامه ای به مالک اشتر که از جانب ایشان حاکم مصر شده بود، چنین می نویسد: «... اما باید بیش از آنچه به جمع مالیات بیندیشی، در فکر آبادی زمین باشی، زیرا مالیات جز از طریق آباد کردن زمین به دست نیاید.»

آبادانی زمین در آیه «هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا: او شما را از زمین آفرید و شما را به آبادانی آن واداشت» اشاره شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه های ۱۶۲ و ۱۷۰)

(ممنبر رضایی بقا)

۶۰- اولین شرط مسافری که نمازش را باید شکسته بخواند و نباید روزه اش را بگیرد، این است که رفتن او بیش از ۴ فرسخ شرعی (حدود ۲۲/۵ کیلومتر) و مجموعه رفت و برگشت او بیشتر از ۸ فرسخ باشد: یعنی مسافت رفت او کمتر از ۴ فرسخ نباشد و مجموعه رفت و برگشت او نیز کمتر از ۸ فرسخ نباشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۸۳)

۷۳- (میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن «کم کردن وزن» خواهد بود.»

(درک مطلب)

۷۴- (میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «بر اساس تکنیک‌های پاراگراف‌نویسی، نقش این پاراگراف «مقایسه کردن» است.»

(درک مطلب)

۷۵- (میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، یک شخص ۱۸۸ پوندی که با سرعت دو مایل در ساعت راه می‌رود در مقایسه با یک شخص ۱۵۰ پوندی که دقیقاً همان کار را انجام می‌دهد، کالری بیشتری می‌سوزاند.»

(درک مطلب)

۷۶- (میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر می‌تواند از متن نتیجه‌گیری شود؟»  
«هر چه انرژی بیشتری مصرف کنید، وزن بیشتری کم خواهید کرد.»

(درک مطلب)

**ترجمه متن درک مطلب ۲:**

هنگامی که در مورد افرادی پرسیده می‌شود که بیشترین چیزها را به ما آموختند، آن‌هایی که در سختی‌ها کنار ما بودند، آن‌هایی که در لحظات خوب با ما خندیدند و در روزهای ناراحتی ما را درک کردند، اکثر ما فوراً به والدینمان فکر می‌کنیم. این درست است: والدین ما افرادی هستند که تقریباً در همه چیز در زندگی ما با ما بوده‌اند. مادران ما قبل از این که متولد شویم، ما را در طی ۹ ماه خسته‌کننده حمل می‌کنند و حداقل برای هجده سال پس از آن والدین ما، تنها برای فهرست کردن چند مورد، از ما مراقبت می‌کنند، ما را آموزش می‌دهند، به ما کمک می‌کنند و ما را از نظر مالی و تحصیلی تأمین می‌کنند. بدون آن‌ها، اکثر ما در مکان‌هایی که امروز هستیم، قرار نداشتیم.

متأسفانه، با این حال، بسیاری از افراد با والدینشان به شیوه‌ای که سزاوار آن هستند، رفتار نمی‌کنند. نوجوانان اغلب در مورد موضوعات بسیار بی‌اهمیت بی‌وقفه با والدین خود جدل می‌کنند. جوانان دیگر والدین خود را نادیده می‌گیرند. آن‌ها در عوض وقت خود را صرف دوستان یا دنیای مجازی می‌کنند. همان‌طور که ما بزرگتر می‌شویم، تمایل داریم فراموش کنیم که والدین ما نیز در حال پیر شدن هستند و آن‌ها مجبور می‌شوند به‌تنهایی یا در خانه سالمندان زندگی کنند، درحالی‌که ما زندگی خانوادگی خود را شروع می‌کنیم (تشکیل خانواده می‌دهیم). نه تنها این بی‌توجهی به پدر و مادر ناعادلانه است، بلکه در اسلام نیز به‌شدت ممنوع است. احترام به والدین یکی از مهم‌ترین جنبه‌های اسلام است. خداوند به ما دستور داده بدون توجه به شرایطی که در آن قرار داریم، با والدینمان با احترام رفتار کنیم.

۷۷- (یولر علیزاده)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول به «این درست است» اشاره می‌کند تا از مضمون اصلی همان پاراگراف بیشتر پشتیبانی کند.»

(درک مطلب)

۷۸- (یولر علیزاده)

ترجمه جمله: «بر طبق متن، والدین ما برای حداقل ۱۸ سال از ما حمایت می‌کنند.»

(درک مطلب)

۷۹- (یولر علیزاده)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر می‌تواند به بهترین شکل جایگزین لغت «trivial» در پاراگراف ۲ شود؟»  
«بی‌اهمیت»

(درک مطلب)

۸۰- (یولر علیزاده)

ترجمه جمله: «به احتمال زیاد، متن با مثالی از قرآن درباره اهمیت والدین در اسلام ادامه می‌یابد.»

(درک مطلب)

**ترجمه متن کلوزتست:**

توانایی دستگاه‌های محاسباتی کوچک در کنترل کارهای پیچیده، روشی را که بسیاری از کارها انجام می‌شوند، از تحقیقات علمی تا تولید محصولات مصرفی، تغییر داده است. رایانه‌های کوچک که روی یک تراشه قرار دارند در تجهیزات پزشکی، وسایل خانه، ماشین‌ها و اسباب‌بازی‌ها استفاده می‌شوند. امروزه، رایانه‌ها دیگر یک چیز تجملی نیستند، بلکه در دنیای تجارت یک ضرورت هستند. هرکجا که می‌رویم، برخی از اشکال رایانه را پیدا می‌کنیم، و پشت هر رایانه‌ای آن‌چه را که در دنیای رایانه به‌عنوان یک کاربر شناخته می‌شود، پیدا می‌کنیم. در مشاهده دنیای کاربران، آن‌چه که روشن است این که هیچ دو کاربری در نحوه رفع اشکال مشکلات یک رایانه، شبیه به یکدیگر نیستند.

۶۸- (علی شکوهی)

۲) خطرناک  
۴) هیجان‌انگیز

۱) جذاب  
۳) علمی

(کلوزتست)

۶۹- (علی شکوهی)

۲) حادثه، اتفاق  
۴) اشتباه

۱) ضرورت  
۳) سرگرمی

(کلوزتست)

۷۰- (علی شکوهی)

۲) هرکجا  
۴) زود

۱) در واقع  
۳) پس از مدتی

(کلوزتست)

۷۱- (علی شکوهی)

**نکته مهم درسی**

“in” حرف اضافه است و حتماً می‌دانید که بعد از حروف اضافه می‌توان از فعل “ing” (اسم مصدر) استفاده کرد.

(کلوزتست)

۷۲- (علی شکوهی)

۲) ممکن  
۴) شبیه

۱) متعجب  
۳) مشهور

(کلوزتست)

**ترجمه متن درک مطلب ۱:**

چندین دلیل وجود دارد که چرا زنان نسبت به مردان سخت‌تر وزن کم می‌کنند. برخی از این دلایل صرفاً فیزیکی هستند. یک شخص ۲۷۵ پوندی که دو مایل در ساعت راه می‌رود در هر دقیقه ۶/۴ کالری می‌سوزاند، درحالی‌که یک شخص ۱۵۰ پوندی که با همان سرعت راه می‌رود فقط ۳/۵ کالری در دقیقه می‌سوزاند. بنابراین، مردان که عموماً وزن بیشتری دارند، برای شروع، می‌توانند به‌وسیله ورزش سریع‌تر از زنان وزن کم کنند. مضافاً، حتی اگر آن‌ها هم‌وزن بودند، یک مرد نسبت به یک زن که به مقدار مساوی ورزش می‌کند، کالری بیشتری می‌سوزاند. چرا؟ برای این‌که بدن یک مرد در مقایسه با یک زن میزان بیشتری ماهیچه نسبت به چربی دارد و این انرژی بیشتری برای حرکت دادن ماهیچه‌ها نسبت به چربی مصرف می‌کند. این ممکن است غیرمحتمل به‌نظر برسد، اما حرفم را باور کنید! هر چه بیشتر انرژی مصرف کنید، بیشتر کالری می‌سوزانید. بنابراین، یک مردی که ورزش می‌کند و رژیم غذایی را رعایت می‌کند خیلی زودتر از یک زن نتیجه می‌بیند، برنامه کم کردن وزن را موفق‌تر می‌بیند و احتمال زیادتری وجود دارد که به آن [برنامه] ادامه دهد. مردان همچنین به احتمال زیاد به برنامه کم کردن وزن، ورزش مازاد اضافه می‌کنند. بسیاری از مردان آگاه از وزن خویش را می‌توان یافت که آن پوندهای اضافی را با کار کردن در باشگاه‌ها و استخرها از بین می‌برند، درحالی‌که زنان احتمالاً به‌دنبال یک برنامه منفعل‌تر، به کلینیک رژیم غذایی یا در خانه هدایت می‌شوند.

ریاضی ۱

(امیر زرانوز)

-۸۶

$$A = \frac{x^2(x^2+8)^2((x^2+8)-(x+1))}{x \times 2x(x^2+8)(x^2+8)(x+1)}$$

$$= \frac{x^2(x^2+8)^2(x^2-x-2)}{2x^2(x^2+8)^2(x+1)} = \frac{(x-2)(x+1)}{2(x+1)} = \frac{x-2}{2}$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۱ تا ۱۶۶)

(لیلا طاهي علیا)

-۸۷

رابطه فیثاغورس:  $(3a+1)^2 = (2a+4)^2 + 5^2$

$$\Rightarrow 9a^2 + 6a + 1 = 4a^2 + 16a + 16 + 25$$

$$\Rightarrow 5a^2 - 10a - 40 = 0 \Rightarrow a^2 - 2a - 8 = 0$$

$$\Rightarrow (a-4)(a+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{ق.ق. } a = 4 \\ \text{غ.ق. } a = -2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \sin \hat{B} = \frac{2a+4}{3a+1} = \frac{12}{13}$$

(ریاضی (۱)، نسبت‌های مثلثاتی، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷ و ۱۵۳)

(عمیررضا سپوری)

-۸۸

ابتدا عبارت  $2x^2 - x^3 - 1$  را استاندارد نموده و بر  $x-1$  تقسیم می‌کنیم:

$$\begin{array}{r} -x^3 + 2x^2 - 1 \quad | \quad x-1 \\ \underline{-(-x^3 + x^2)} \phantom{-1} \\ \phantom{-x^3 +} x^2 - 1 \phantom{-1} \\ \underline{-\phantom{x^2 -} (x^2 - x)} \phantom{-1} \\ \phantom{-x^3 +} \phantom{x^2 -} x - 1 \\ \underline{-\phantom{x^3 +} \phantom{x^2 -} (x-1)} \\ \phantom{-x^3 +} \phantom{x^2 -} \phantom{x -} 0 \end{array}$$

(ریاضی (۱)، عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۷۱)

(مهمربیرایی)

-۸۹

چون جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، پس:

$$\begin{aligned} \xrightarrow{x=-2} 3 \times (-2)^2 - b(-2) - 24 &= 0 \\ \Rightarrow 12 + 2b - 24 &= 0 \Rightarrow 2b = 12 \Rightarrow b = 6 \\ \Rightarrow 3x^2 - 6x - 24 &= 0 \xrightarrow{+3} x^2 - 2x - 8 = 0 \\ \Rightarrow (x-4)(x+2) &= 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = -2 \end{cases} \end{aligned}$$

بنابراین جواب دیگر معادله  $x = 4$  است.

(ریاضی (۱)، معادلات درجهٔ دوم و حل آن‌ها، صفحه‌های ۱۸۲ تا ۱۸۸)

(فارج از کشور ۹۶)

-۹۰

$$\frac{x}{2} - \frac{x-1}{3} > 1 \Rightarrow \frac{3x - 2x + 2}{6} > 1 \Rightarrow x + 2 > 6 \Rightarrow x > 4$$

$$\frac{3}{2}x + 2 > 2x - 3 \Rightarrow 3x + 4 > 4x - 6 \Rightarrow -x > -10 \Rightarrow x < 10$$

$\Rightarrow$  جواب مشترک دو نامعادله  $4 < x < 10$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجهٔ اول، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۲۰۰)

(مهمربیرایی)

-۸۱

$$\frac{2-\sqrt{5}}{\sqrt{5}} \times \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{5}} = \frac{2\sqrt{5}-5}{5} < 0 \Rightarrow \left| \frac{2\sqrt{5}-5}{5} \right| = \frac{5-2\sqrt{5}}{5}$$

$$\left| \frac{3+\sqrt{5}}{-2} \right| = \frac{3+\sqrt{5}}{2}$$

$$\Rightarrow A = \frac{5-2\sqrt{5}}{5} + \frac{3+\sqrt{5}}{2}$$

$$= \frac{10-4\sqrt{5}+15+5\sqrt{5}}{10} = \frac{25+\sqrt{5}}{10}$$

(ریاضی (۱)، اعداد و نمادها و عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۹ تا ۱۰، ۱۷، ۱۹، ۶۳ و ۷۱)

(سارا شریفی)

-۸۲

$$B - (B - A) = \{3, 4, 6, 8, 9\} - \{6, 8, 9\} = \{3, 4\}$$

$$C - (C - A) = \{4, 5, 7, 8\} - \{7, 8\} = \{4, 5\}$$

$$\Rightarrow [B - (B - A)] \cap [C - (C - A)] = \{4\}$$

(ریاضی (۱)، مجموعه‌ها، صفحه‌های ۳۸ و ۴۱)

(مهمربیرایی)

-۸۳

$$2 \times \left(\frac{25}{4}\right)^{-2} \times (15)^4 \times (27)^{-3} \times \left(\frac{8}{9}\right)^{-3}$$

$$= 2 \times \left(\frac{4}{25}\right)^2 \times (3 \times 5)^4 \times (3^3)^{-3} \times \left(\frac{9}{8}\right)^3$$

$$= \frac{2^5}{5^4} \times (3 \times 5)^4 \times (3^3)^{-3} \times \left(\frac{3^2}{2^3}\right)^3$$

$$= \frac{2^5}{5^4} \times 3^4 \times 5^4 \times \frac{1}{3^9} \times \frac{3^6}{2^9} = \frac{2^5 \times 3^{10} \times 5^4}{5^4 \times 3^9 \times 2^9} = \frac{2}{2^4} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی و ریشه‌گیری، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

(عمیررضا سپوری)

-۸۴

شیب خطی را که از دو نقطه  $A \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \end{pmatrix}$  و  $B \begin{pmatrix} -1 \\ 0 \end{pmatrix}$  می‌گذرد، به‌دست می‌آوریم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{0+1}{-1-1} = \frac{1}{-2} \Rightarrow m = -\frac{1}{2}$$

دو خط وقتی برهم عمودند که شیب‌های آن‌ها قرینه معکوس یک‌دیگر باشند، پس باید خطی را بیابیم که شیب آن برابر با ۲ باشد.

$$2x - y = 1 \Rightarrow -y = -2x + 1 \Rightarrow y = 2x - 1 \Rightarrow m' = 2$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجهٔ اول و معارله خط، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۳۱)

(امیر زرانوز)

-۸۵

$$16a^5 - 2a^2 = 2a^2(8a^3 - 1) = 2a^2(2a-1)(4a^2+2a+1)$$

تجزیه به کمک اتحاد تفاضل مکعبات

پس عامل  $(2a+1)$  در تجزیهٔ عبارت، وجود ندارد.

(ریاضی (۱)، چندپیمه‌ای‌ها و آثارها، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم

$$\frac{2m+n=3}{n=-2} \Rightarrow 2m-2=3 \Rightarrow 2m=5 \Rightarrow m=\frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = \frac{5}{2}x - 2$$

$$\frac{\text{محل برخورد با محور } x \text{ ها}}{y=0} \Rightarrow 0 = \frac{5}{2}x - 2 \Rightarrow \frac{5}{2}x = 2 \Rightarrow x = \frac{4}{5}$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۱)

(علی هاشمی)

-۹۷

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{8}{15} \Rightarrow \frac{x+2+x}{x(x+2)} = \frac{8}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+2}{x^2+2x} = \frac{8}{15} \Rightarrow 8x^2+16x=30x+30$$

$$\Rightarrow 8x^2-14x-30=0 \xrightarrow{\div 2} 4x^2-7x-15=0$$

$$\Delta = 49 - 4 \times 4 \times (-15) = 49 + 240 = 289$$

$$\Rightarrow x_{1,2} = \frac{7 \pm \sqrt{289}}{8} = \begin{cases} x_1 = \frac{7+17}{8} = 3 \\ x_2 = \frac{7-17}{8} = -\frac{5}{4} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع جواب‌ها} = 3 - \frac{5}{4} = \frac{7}{4}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۴)

(سارا شریفی)

-۹۸

$$\frac{\text{طرفین معادله را}}{\text{به توان ۲ می‌رسانیم}} \Rightarrow 6x+7 = 5x+1+2\sqrt{5x+1}+1$$

$$\Rightarrow x+5 = 2\sqrt{5x+1}$$

$$\frac{\text{طرفین معادله را}}{\text{به توان ۲ می‌رسانیم}} \Rightarrow x^2+10x+25 = 4(5x+1)$$

$$\Rightarrow x^2+10x+25 = 20x+4 \Rightarrow x^2-10x+21=0$$

$$\Rightarrow (x-7)(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-7=0 \Rightarrow x=7 \\ x-3=0 \Rightarrow x=3 \end{cases}$$

هر دو جواب فوق در معادله صدق می‌کنند، پس قابل قبول هستند.

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

(عمیررضا سجودی)

-۹۹

تعداد حالات انتخاب  $r$  شیء از  $n$  شیء به طوری که شامل  $k$  شیء مشخص

باشد، برابر است با:  $\binom{n-k}{r-k}$  تعداد حالات

$$18 \text{ تا } 1 = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17\}$$

$$\binom{7-1}{4-1} = \binom{6}{3} = \frac{6!}{3! \times 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times 3!} = 20$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۷)

(سارا شریفی)

-۱۰۰

رقم صدگان باید یکی از چهار رقم ۳، ۴، ۵ و ۶ باشد. رقم دهگان یکی از پنج رقم باقی‌مانده و رقم یکان یکی از چهار رقم باقی‌مانده است. بنابراین:

$$\frac{4}{1} \times \frac{5}{1} \times \frac{4}{1} = 80$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۷)

(علی هاشمی)

-۹۱

نوع متغیر «نوع گوشی تلفن همراه» کیفی اسمی و نوع متغیر «تعداد بیماران مراجعه کننده به یک پزشک» کمی گسسته است.

(آمار و مدل سازی، متغیرهای تصادفی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

(عمیررضا سجودی)

-۹۲

$$110^\circ = \frac{66}{N} \times 360^\circ$$

$$\Rightarrow N = \frac{66 \times 360^\circ}{110^\circ} = 216$$

تعداد کل دانش‌آموزان ۲۱۶

$$80^\circ = \frac{f_y}{216} \times 360^\circ \Rightarrow f_y = \frac{80^\circ \times 216}{360^\circ} = 48$$

تعداد دانش‌آموزان سال دوم ۴۸

(آمار و مدل سازی، نمودارها و تحلیل داده‌ها، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۵)

(موسا عفتی)

-۹۳

$$\text{مجموع } 18 \text{ عدد} = 18 \times 90 = 1620$$

$$\text{مجموع } 7 \text{ عدد} = 7 \times 24 = 168$$

$$\text{مجموع } 11 \text{ عدد باقی مانده} = 1620 - 168 = 1452$$

$$\text{میانگین سایر اعداد (11 عدد باقی مانده)} = \frac{1452}{11} = 132$$

(آمار و مدل سازی، شاخص‌های مرکزی، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۴۰)

(لیلا هابی علیا)

-۹۴

$$\sigma = 2 \Rightarrow \sigma^2 = 4 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{26} - \bar{x})^2}{26}$$

$$\Rightarrow (x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{26} - \bar{x})^2 = 104$$

داده‌ای که حذف شده است در مجموع فوق تأثیری ندارد چون  $x_i = \bar{x}$ .

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{104}{25} = 4 \frac{4}{25}$$

بنابراین:

(آمار و مدل سازی، شاخص‌های پراکنگی، صفحه‌های ۱۴۸ تا ۱۵۶)

(مهمربیرایی)

-۹۵

$$\text{معادله محور تقارن سهمی} = x = \frac{-b}{2a} = 2 \Rightarrow \frac{-b}{4} = 2 \Rightarrow b = -8$$

سهمی محور  $y$  ها را در نقطه  $(0, 3)$  قطع می‌کند، پس:

$$2 \times 0^2 - 8 \times 0 + c = 3 \Rightarrow c = 3$$

$$x = 2 \text{ طول رأس سهمی}$$

$$y = 2 \times 2^2 - 8 \times 2 + 3 = -5 \text{ عرض رأس سهمی}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دو، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۰)

(مهمربیرایی)

-۹۶

ضابطه تابع خطی به صورت روبه‌روست:  $f(x) = mx + n$

$$\xrightarrow{(2,3)} f(2) = 3 \Rightarrow 2m + n = 3$$

تابع محور  $y$  ها را در نقطه  $(0, -2)$  قطع کرده است. بنابراین:

$$\xrightarrow{(0,-2)} f(0) = -2 \Rightarrow 0 \times m + n = -2 \Rightarrow n = -2$$

اقتصاد

۱۰۱-

(سارا شریفی)

هریک از عبارات صورت سؤال به ترتیب به مفاهیم زیر اشاره دارند: الف) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. ب) منابع و امکانات قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. ج) محدودیت منابع ممکن است به سبب استفاده نادرست از منابع باشد. د) هزینه فرصت یا هزینه فرصت از دست رفته (اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳، ۴، ۱۳ و ۱۷)

۱۰۲-

(سارا شریفی)

الف) منحنی تقاضا (D) - نزولی منحنی عرضه (S) - صعودی  
ب) محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا، نقطه تعادل در بازار است که مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی و قیمت متناظر با آن را قیمت تعادلی می‌گویند. در نتیجه با توجه به نمودار صورت سؤال داریم: قیمت تعادلی: ۶۰۰ ریال، مقدار تعادلی: ۴۵ کیلو

ج) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضا مواجه می‌شویم. بنابراین در سطح قیمت ۴۰۰ ریال، بازار با کمبود عرضه یا مازاد تقاضایی معادل ۴۰ کیلو (۴۰-۶۰=۲۰) مواجه است.

د) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا مواجه می‌شویم. در این حالت چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی کمتر به فروش برسانند؛ در نتیجه، قیمت کم می‌شود. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی ادامه می‌یابد. بنابراین در سطح قیمت ۹۰۰ ریال باید قیمت به میزان ۳۰۰ ریال کاهش یابد (۹۰۰-۶۰۰=۳۰۰) تا به سطح قیمت تعادلی برسد و تعادل در بازار برقرار شود.

ه) نقاط A و B بر روی منحنی عرضه هستند و علت حرکت از نقطه A به B افزایش قیمت کالا است.

نقاط C و O بر روی منحنی تقاضا هستند و علت حرکت از نقطه C به O کاهش قیمت کالا است.

و) در سطح قیمت تعادلی، مقدار دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد. بنابراین در سطح قیمت ۶۰۰ ریال، حداکثر دریافتی تولیدکنندگان برابر با ۲۷,۰۰۰ ریال (۶۰۰×۴۵=۲۷,۰۰۰) خواهد بود.

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۳ تا ۵۰)

۱۰۳-

(سارا شریفی)

الف) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه «وسيلة پرداخت‌های آتی» است که این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.

ب) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

ج) شرکتی که خواستار پذیرش در بورس است و شرایط لازم را نیز دارد، می‌تواند تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارائه کند. این شرکت پس از بررسی اولیه، مدارک مربوط را به هیئت پذیرش ارسال می‌کند و این هیئت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام می‌کند.

د) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها بستگی دارد و این دو با هم رابطه عکس دارند.

ه) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

(اقتصاد، نواها و بازارهای مالی، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۳۲، ۱۳۹ و ۱۴۰)

۱۰۴-

(نسرین بیغری)

الف)  $\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$

جمعیت کشور × درآمد سرانه = درآمد ملی ⇒

میلیارد ریال ۳۷,۸۷۰ ⇒  $۳۷,۸۷۰ \times ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۹۴۶,۷۵۰$  درآمد ملی

درآمد صاحبان مشاغل آزاد + سود مؤسسات و شرکت‌ها + ۹۲۰۰ = درآمد ملی

میلیارد ریال ۳۷,۸۷۰ =  $۳۷,۸۷۰ + ۶۷۰۰ + ۷۸۰۰ + ۵۴۲۰$

۲۹,۱۲۰ + درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سود مؤسسات و شرکت‌ها = درآمد ملی

$۳۷,۸۷۰ - ۲۹,۱۲۰ =$  درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سود مؤسسات و شرکت‌ها ⇒

میلیارد ریال ۸,۷۵۰ =

ب) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه): ردیف ۱

درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره): ردیف ۶

پ) سرانه: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

(اقتصاد، مقررات، صفحه ۲۶)

۱۰۵-

(فاطمه قومیان)

- میزان تولید در سال دوم به قیمت جاری = افزایش قیمت‌ها در سال دوم

میزان تولید در سال دوم به قیمت پایه

هزار میلیارد دلار ۱۵۰ =  $۳۲۵۰ - ۳۴۰۰ =$  افزایش قیمت‌ها در سال دوم

- میزان تولید در سال سوم به قیمت پایه = افزایش مقدار تولید در سال سوم

میزان تولید در سال پایه

هزار میلیارد دلار ۹۲۰ =  $۳۰۰۰ - ۳۹۲۰ =$  افزایش مقدار تولید در سال سوم

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۰۶-

(نسرین بیغری)

الف) «افزایش تصاعدی پول آب و برق برای کاهش مصرف‌گرایی» و «معاف کردن سرمایه‌گذاران در مناطق محروم از پرداخت مالیات» و «تشویق تولیدکنندگان با دادن جایزه برای افزایش تولید» ← محور وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد

«سرمایه‌گذاری کردن دولت در تولید فولاد» ← محور عرضه کالاها و خدمات

ب) لایحه بودجه پس از تدوین توسط سازمان مسئول امور بودجه و پیش از

تقدیم به مجلس، توسط هیئت دولت تصویب می‌شود.

رسیدگی به حساب وزارتخانه و ... برای تجاوز نکردن هزینه‌ها از اعتبارات

مصوب ← دیوان محاسبات

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۵۸، ۵۹، ۷۳ و ۷۴)

(سارا شریفی)

۱۱۰-

الف) این سازمان، توسط سه کشور استراتژیک و مهم ایران، پاکستان و ترکیه پایه‌گذاری شد و در ابتدا با نام **R.C.D** (آر. سی. دی) که نام اختصاری سازمان همکاری عمران منطقه‌ای است، آغاز به کار کرد.

ب) آذربایجان و ایران در زمینه صنایع و تجهیزات نفتی از فناوری بالایی برخوردارند.

ج) مهم‌ترین مشکلات اکو عبارتند از:

۱- نبود توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو اکو

۲- نبود زنجیره‌های تولیدی افقی و عمودی بین بخش‌های تولیدی کشورها

۳- شباهت اقتصادی و تولیدات مشابه بین برخی از اعضای اکو به‌ویژه ایران، پاکستان و ترکیه و وجود رقابت میان آن‌ها و در نهایت، کاهش کارایی اکو

۴- اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو

د) در ساختار کنونی سازمان اکو، شورای وزیران خارجة کشورهای عضو در رأس قرار دارد و شورای قائم‌مقامان وزارت امور خارجه، رکن بعدی سازمان است.

(اقتصاد، اقتصاد، بیان، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۲)

(کتاب آبی)

۱۱۱-

انتخابی که بیشترین منافع را برای فرد به همراه داشته باشد، خرید و فروش سکه طلا است. با انتخاب سکه طلا، فرد از ۶۰,۰۰۰ تومان سود ناشی از سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار صرف‌نظر کرده و آن را از دست داده است که اقتصاددانان به آن «هزینه فرصت» می‌گویند.

سرمایه‌گذاری	سود حاصل (به تومان)
خرید و فروش سکه طلا	۷۰,۰۰۰
سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار	۶۰,۰۰۰
سرمایه‌گذاری در بانک	$۲۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۴۰,۰۰۰$
خرید اوراق مشارکت	$۲۰ \times ۵۰۰ = ۱۰,۰۰۰$

(اقتصاد، مقررات، صفحه ۱۷)

(کتاب آبی)

۱۱۲-

ریال  $۱۳,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۴۰۰ \times ۵,۶۰۰,۰۰۰ =$  درآمد سالانه بنگاه

ریال  $۶۹۶,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۸,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ =$  اجاره سالانه بنگاه

ریال  $۱,۱۵۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۳,۲۰۰,۰۰۰ \times ۳ \times ۱۲ =$  حقوق سالانه همه کارکنان

= هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات تولیدی

ریال  $۹۰,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۱}{۵} \times ۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ =$

$۶۹۶,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۱۵۲,۰۰۰,۰۰۰ =$  هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه

ریال  $۲,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۹۰,۰۰۰,۰۰۰ =$

= سود یا منفعت سالانه بنگاه

ریال سود  $۱۳,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰$

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(فاطمه فویمیان)

۱۰۷-

الف)

درصد  $۱۶ =$  سهم دهک ششم + سهم دهک چهارم  
درصد  $۲۰ =$  سهم دهک ششم  $\times ۲ \Rightarrow$

درصد  $۴ =$  سهم دهک چهارم - سهم دهک ششم

درصد  $۱۰ =$  سهم دهک ششم  $\Rightarrow$

درصد  $۶ =$  سهم دهک چهارم  $\Rightarrow$  درصد  $۴ =$  سهم دهک چهارم -  $۱۰ \Rightarrow$

درصد  $۵ = ۱۰ \times \frac{۱}{۲} =$  سهم دهک ششم  $\times \frac{۱}{۲} =$  سهم دهک سوم

ب)  $\frac{۲۱}{۲} = \frac{۱۰}{۵} =$  سهم دهک دهم = شاخص توزیع درآمد  
سهم دهک اول

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین آن‌ها به کار می‌رود. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است. بنابراین توزیع درآمد در کشور **A** نامناسب‌تر است.

ج)

(مجموع سهم دهک‌های اول تا دهم به‌جز دهک نهم)  $- ۱۰۰ =$  سهم دهک نهم

درصد  $۱۸ = (۲۱+۱۵+۱۲+۱۰+۸+۶+۵+۳+۲) - ۱۰۰ =$  سهم دهک نهم

میلیون دلار  $\frac{۱۸}{۱۰۰} \times ۶۵ = ۱۱/۷ =$  سهم دهک نهم از درآمد ملی

د) در جدول توزیع درآمد هر دهک  $\frac{۱}{۱۰}$  جمعیت کل را تشکیل می‌دهد:

میلیون نفر  $۸ = \frac{۱}{۱۰} \times ۸۰ =$  جمعیت دهک هفتم

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

(نسرین پعفری)

۱۰۸-

الف) برزیل رشد و توسعه ناهماهنگ دارد و شکاف زیادی بین شاخص رشد و توسعه‌اش وجود دارد.

ب) فقر مطلق را می‌توان از بین برد ولی همواره فقر نسبی وجود دارد زیرا همه با هم نمی‌توانند برابر شوند و همیشه عده‌ای با درآمد کمتر نسبت به گروهی با درآمد بیشتر، فقر نسبی دارند.

پ) هنگامی که در کشور درآمد سرانه‌شان برابر است آن که شاخص دهک‌هایش بیشتر است، رفاه اجتماعی کمتری دارد.

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۶ تا ۹۸)

(نسرین پعفری)

۱۰۹-

ریال  $۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۰۰۰ \times ۶۰,۰۰۰ =$  درآمد سالانه بنگاه

میلیون ریال  $۱۸۰ =$

ریال  $۶۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۵۸,۰۰۰,۰۰۰ =$  اجاره سالانه بنگاه

میلیون ریال  $۶۰ =$

مجموع دستمزد سالانه کارگران

میلیون ریال  $۳۰ = ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۵ \times ۱۲ =$  ریال  $۳۰,۰۰۰,۰۰۰ =$

میلیون ریال  $۱۴۰ = ۶۰ + ۳۰ + ۱۰ + ۴۰ =$  هزینه سالانه بنگاه

میلیون ریال سود  $۴۰ = ۱۸۰ - ۱۴۰ =$  هزینه تولید - درآمد = سود (یا زیان)

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

-۱۱۳

(کتاب آبی)

کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال (الف)  
مقدار تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ = مقدار عرضه در قیمت ۱۴,۰۰۰  
کیلو ۶۰ - ۰ = ۶۰ = کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال  
کیلو ۳۰ = مقدار تقاضای تعادلی  
مقدار تقاضای تعادلی - کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال  
کیلو ۶۰ - ۳۰ = ۳۰  
= مازاد تقاضا در قیمت ۶۰۰۰ ریال (ب)  
مقدار عرضه در قیمت ۶۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۶۰۰۰ ریال  
کیلو ۴۰ - ۲۰ = ۲۰  
= کمبود تقاضا در قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال  
مقدار تقاضا در قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال  
کیلو ۵۰ - ۱۰ = ۴۰  
ج) در سطح قیمت ۸۰۰۰ ریال و مقدار ۳۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

ریال  $8000 \times 30 = 240,000$   
د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد.  
(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۴۳ و ۵۰)

-۱۱۴

(کتاب آبی)

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور)  $\frac{2}{3} \times$  ارزش خدمات ارائه شده  
میلیارد ریال  $\frac{2}{3} \times 30 = 20$   
+ ارزش ماشین‌آلات + ارزش پوشاک = تولید ناخالص داخلی  
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده + ارزش مواد غذایی  
میلیارد ریال  $165 + 20 + 30 = 215$   
ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند)  $\frac{1}{5} \times$  هزینه استهلاك  
میلیارد ریال  $\frac{1}{5} \times 85 = 17$   
هزینه استهلاك - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی  
ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند +  
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور -  
میلیارد ریال  $215 - 17 + 85 - 30 = 253$   
ریال  $\frac{253,000}{110} = 2,300$  = تولید خالص ملی = جمعیت کشور  
(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۲۴ و ۲۶)

-۱۱۵

(کتاب آبی)

میلیارد ریال  $17 = 85 \div 5$  = هزینه استهلاك سالانه  
میلیون ریال  $5950 = 85,000 \times \frac{7}{100}$  = میزان افزایش قیمت کالا  
میلیون ریال  $90,950 = 85,000 + 5950$  = بهای جدید کالا  
هزینه استهلاك سالانه با احتساب قیمت جدید  
میلیون ریال  $18,190 = 90,950 \div 5$   
میلیون ریال  $36,380 = 18,190 \times 2$  = هزینه استهلاك دو سال آخر  
(اقتصاد، مقررات، صفحه ۲۴)

-۱۱۶

(کتاب آبی)

(الف)

تولید کل به قیمت جاری در همان سال = میزان افزایش قیمت (تورم) در یک سال  
تولید کل به قیمت ثابت در همان سال -  
= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال دوم  
تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - تولید کل به قیمت جاری در سال دوم  
تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم -  $973 = 7230$   
تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم  
هزار میلیارد ریال  $6,257 = 7230 - 973$   
= میزان افزایش قیمت (تورم) در سال سوم  
تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم  
 $7349 -$  تولید کل به قیمت جاری در سال سوم  
هزار میلیارد ریال  $8,632 = 7349 + 7349$   
= افزایش مقدار تولید در یک سال (ب)  
تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال مورد نظر  
افزایش مقدار تولید در سال دوم  
هزار میلیارد ریال  $6,257 = 5,600 + 657$   
افزایش مقدار تولید در سال سوم  
هزار میلیارد ریال  $1,749 = 5,600 + 7349$   
(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

-۱۱۷

(کتاب آبی)

واحد  $150 = \frac{1}{3} \times 450$  = ارزش مسکوکات مردم  
+ ارزش اسکناس‌های در دست مردم = میزان نقدینگی  
ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم  
ارزش سپرده‌های غیردیداری +  
واحد  $850 = 450 + 150 + 250$  = میزان نقدینگی  
واحد  $250$  = سپرده دیداری + سپرده غیردیداری  
واحد  $70$  = سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)  
واحد  $250 = 70 +$  سپرده غیردیداری  
واحد  $180 =$  سپرده غیردیداری  
سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری  
سپرده پس‌انداز  $180 = 65 +$   
واحد  $115 =$  سپرده پس‌انداز  
(اقتصاد، نواها و بازارهای مالی، صفحه ۱۱۶)



**ادبیات اختصاصی**

۱۲۱- (زهره نعمتی)

متن صورت سؤال «شهاب‌الدین یحیی سهروردی» معروف به «شیخ اشراق» را معرفی می‌کند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

۱۲۲- (سپهر حسن‌فان‌پور)

فقط دو عبارت «ه» و «و» درست هستند.

**تشریح سایر عبارات:**

الف) مجالس پنج‌گانه خطابه‌ها و سخنرانی‌های «سعدی» را در برمی‌گیرد.

ب) سمک عتار کتابی است «مفصل».

ج) کلمه دری در اصطلاح، به زبان دولتی دستگاه «ساسانی» اطلاق می‌شود.

د) با همه سنگینی و پیچیدگی و لحن تهدیدآمیزی که با کلام ناصر خسرو همراه است، قدرت بیان و والایی معنا و از همه مهم‌تر صداقت و سوز دل، شعر او را دل‌نشین می‌کند و تأثیر سخنش را بیش از حد تصور بالا می‌برد.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۱۲۳- (فاخره پعفری)

در منظومه «مصیبت‌نامه» شاعر خواننده را توجه می‌دهد که فریفته ظاهر نشود و از ورای لفظ و ظواهر امر، به حقیقت و معنی اشیا پی ببرد؛ عطار در «تذکره‌الاولیا» همان کاری را کرده که پیش از او «جلایی هجویری» در کشف‌المحجوب انجام داده است؛ در «سیر العباد الی المعاد» به طریق تمثیل از خلقت انسان و نفوس و عقلاها و موضوعات اخلاقی دیگر سخن رفته است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۵۰ و ۱۵۱)

۱۲۴- (رضا جان‌نثارکونه‌شهری)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: توضیح مذکور مربوط به کتاب «سحرة‌الابرار» است.

گزینه «۲»: توضیح مذکور مربوط به کتاب «تحفة‌الاحرار» است.

گزینه «۴»: توضیح مذکور مربوط به کتاب «سلامان و ايسال» است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه ۲۷)

۱۱۸- (سارا شریفی)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: کشور چین با وجود درآمد سرانه نسبتاً پایین، از نظر بسیاری از شاخص‌های توسعه وضعیت نسبتاً مطلوبی دارد (نرخ مرگ و میر نوزادان در چین ۲۲ در هزار، امید به زندگی ۷۳ سال و نرخ بی‌سوادی بزرگسالان ۵ درصد است؛ در حالی که تولید ناخالص داخلی سرانه در این کشور، فقط در حدود ۱۹۰۰ دلار در سال است).

گزینه «۲»: درآمد سرانه سالیانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر کم‌تر از ۱۲۰۰ دلار است؛ در حالی که هیچ‌یک از ۲۰ کشور توسعه‌یافته دنیا درآمد سرانه سالیانه کم‌تر از ۲۵۰۰ دلار در سال ندارند.

گزینه «۳»: تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه با داشتن یک ماده گران‌بهای معدنی (نظیر نفت) و صادرات مقادیر زیادی از آن، امکان دستیابی به درآمد سرانه بالا را دارند (در کشور قطر با جمعیتی در حدود ۹۱۰ هزار نفر، تولید ناخالص داخلی سرانه سالیانه حدود ۳۴۰۰۰ دلار است).

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۴)

۱۱۹- (کتاب آبی)

درآمد نیمی از کارمندان (۱۰ نفر) ۱۰ میلیون ریال است، بنابراین:

$$۱۰ \times (۱۰ \times \frac{۵}{۱۰۰}) = ۵ \text{ میلیون ریال}$$

از ۱۰ نفر باقی‌مانده  $\frac{۱}{۵}$  آن‌ها (۲ نفر) درآمد ۲۰ میلیون ریالی دارند پس:

$$۲ \times (۲۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰}) = ۶ \text{ میلیون ریال}$$

۸ نفر باقی‌مانده درآمد ۲۵ میلیون ریالی دارند:

$$۸ \times (۲۵ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}) = ۴۰ \text{ میلیون ریال}$$

میلیون ریال  $۵۱ = ۵ + ۶ + ۴۰ =$  میزان مالیات پرداختی ۲۰ نفر کارمند  $\Rightarrow$

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۱۲۰- (سارا شریفی)

نام کشور	قیمت تمام‌شده یک گوشی همراه در داخل	قیمت تمام‌شده یک گوشی همراه در صورت واردات از کشور دیگر
کشور A	۳۰۰ واحد پولی	$۲۵۰ + ۳۰ = ۲۸۰$ واحد پولی
کشور B	۲۵۰ واحد پولی	$۳۰۰ + ۵۰ = ۳۵۰$ واحد پولی

در نتیجه کشور B بهتر است گوشی همراه را در داخل تولید کند و کشور A نیز گوشی همراه را از کشور B وارد کند.

نام کشور	قیمت تمام شده یک دستگاه رایانه در داخل	قیمت تمام شده یک دستگاه رایانه در صورت واردات از کشور دیگر
کشور A	۸۵۰ واحد پولی	$۹۰۰ + ۳۰ = ۹۳۰$ واحد پولی
کشور B	۹۰۰ واحد پولی	$۸۵۰ + ۵۰ = ۹۰۰$ واحد پولی

کشور A بهتر است رایانه را داخل تولید کند و کشور B نیز در خصوص تولید رایانه در داخل یا واردات آن از کشور A، بی‌تفاوت است و قیمت تمام شده رایانه در دو حالت برای این کشور یکسان است.

(اقتصاد، اقتصاد جوان، صفحه ۱۳۹)

۱۳۱- (مفسر خراسی)

«بنشاند و بنشست» در بیت «د» آرایه «اشتقاق» ایجاد کرده است. / بیت «ج» موازنه دارد. / واژه‌های «لیلی و مجنون» در بیت «الف» دو بار عیناً (با معنای یکسان) تکرار شده که آرایه «تکرار» ایجاد کرده است. / تکرار صامت «س» در بیت «ه» واج‌آرایی ایجاد کرده است. / در بیت «ب» واژه‌های «دست و دوست» و «دست و است» جناس ناهمسان دارند.

(آرایه‌های ادبی، بدیع لفظی، ترکیبی)

۱۳۲- (همیر مهرئی)

جناس تام: برآید: ۱- بالا آید، ظاهر شود ۲- پدید آید، انجام شود/ جناس ناقص: «بار» و «پام»

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: جناس تام: «دوش»: ۱- دیشب ۲- کتف، شانه / فاقد جناس ناقص  
گزینه «۲»: فاقد جناس تام / جناس ناقص: «دیده» و «دید»

گزینه «۴»: جناس تام: «شیرین»: ۱- ارزشمند ۲- نام انسان (معشوق) / فاقد جناس ناقص

(آرایه‌های ادبی، بدیع لفظی، صفت‌های ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۶ و ۱۱۹)

۱۳۳- (مفسر خراسی)

«ماه» استعاره از چهره معشوق / «سنبل» استعاره از موهای معشوق / «لاله» استعاره از چهره معشوق / «ریحان» استعاره از موهای معشوق

(آرایه‌های ادبی، بیان، صفت ۶۵)

۱۳۴- (همیر مهرئی)

فاقد مجاز / تشبیه: روز دولت چون چراغ روشن، ظلم شب‌آسا

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «چشم عیار»: استعاره و تشخیص است. / مجاز: «خون» مجاز از کشتن است.

گزینه «۲»: «پرده دریدن»: کنایه از فاش ساختن اسرار است. / استعاره: «نی» استعاره و تشخیص است.

گزینه «۴»: تشبیه: «معشوق» به «حوری» تشبیه شده است. / استعاره: «بت» استعاره از معشوق است.

(آرایه‌های ادبی، بیان، ترکیبی)

۱۳۵- (امیر افضلی)

بیت «ج»: شاعر می‌گوید به این خاطر من به خوش‌سخنی معروف شده‌ام که نام مبارک تو (یار) را بر دهان آورده‌ام. (حسن تعلیل)

بیت «د»: «مهر» و «مهر» جناس ناقص حرکتی دارند.

بیت «ب»: وقتی که دری بسته شود، به‌جای آن ده در دیگر باز می‌شود؛ همان طور که برای شخص لال که از نعمت زبان بی‌بهره است، انگستان نقش زبان را ایفا می‌کنند. (اسلوب معادله)

بیت «ه»: معنای موردنظر از «هزار» در این بیت، معنای عددی آن است اما این واژه در معنای دوم خود (نوعی بلبل) با واژه «بلبل» تناسب دارد.

بیت «الف»: «سایه بر کسی افکندن» کنایه از تحت حمایت خود درآوردن و یاری کردن است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۶- (مجتبی جعفری مسلم)

آرایه‌های نوشته شده در برابر ابیات «د»، «ه» و «و» نادرست است.

نکته: لف و نشر موجود در بیت «ه»، مشوش است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۵- (نسرین حق پرست)

«فرهاد و شیرین» مثنوی ناتمام وحشی بافقی بود که وصال شیرازی آن را به اتمام رساند. («خسرو و شیرین» اثر نظامی است). «حسرت‌ها و آرزوها» قصیده میرزا حسن وثوق‌الدوله است. «مومیایی» از قطعات زیبای محمدحسین بهجت تبریزی (شهریار) است. نام درست کتاب خواجه رشیدالدین «جامع‌التواریخ» می‌باشد.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۱۲۶- (نسرین حق پرست)

قصه رنگ پریده که نخستین منظومه نیماست، به سال ۱۲۹۹ سروده شد و یک سال بعد منتشر شد.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفت‌های ۱۳۰ تا ۱۳۲)

۱۲۷- (رویا رهمانی)

شعر صورت سؤال، از کتاب دیوان شرقی اثر گوته انتخاب شده است. گوته شاعر و نویسنده نام‌دار آلمانی و از طرفداران مکتب رمانتیسیسم است که شیفته غزلیات حافظ شیرازی بود.

سالامبو و ترانه‌های غنایی از آثار مربوط به مکتب رمانتیسیسم هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: از آثار گوته می‌توان به دیوان شرقی و فاوست اشاره کرد. «وسوسه سن‌آنتوان» اثر گوستاو فلوبر است.

گزینه «۲»: از نمایندگان مکتب رمانتیسیسم در فرانسه می‌توان ویکتور هوگو و گوستاو فلوبر را نام برد. شلی و ویلیام وردزورث «انگلیسی» هستند.

گزینه «۴»: «کلمه عبارت از سخن است و سخن خداست.» گفته ویکتور هوگو، از نمایندگان «فرانسوی» مکتب رمانتیسیسم است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفت‌های ۱۹۱، ۱۹۳ و ۱۹۴)

۱۲۸- (فاخره جعفری)

آثار گزینه «۳» همگی مربوط به مکتب ناتورالیسم هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «ولگا به خزر می‌ریزد: رئالیسم، جنایت و مکافات: رئالیسم، اسکندر کبیر: کلاسیسیسم، جنگ و صلح: رئالیسم

گزینه «۲»: مادام بوواری: رمانتیسیسم، فریاد: رئالیسم، دیوان شرقی: رمانتیسیسم، پیش از سپیده‌دم: ناتورالیسم

گزینه «۴»: گل‌های بدی: سمبولیسم، استر: کلاسیسیسم، شنل: رئالیسم، فصلی در دوزخ: سمبولیسم

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، ترکیبی)

۱۲۹- (مینا تولکی نژاد)

لوبی آراگون شیفته عبدالرحمان جامی بود و به تقلید از او یکی از منظومه‌هایش را «مجنون‌السا» نام نهاد.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفت‌های ۱۷۱ تا ۱۷۳)

۱۳۰- (فارج از کشور ۹۰، با تغییر)

- آثار غادعالسمان: کلبوس‌های بیروت، بیروت ۷۵، غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها و ...  
- آثار یوسف ادریس: شب تابستان، سرباز سیاه، خانه‌ای از گوشت، پایان دنیا و ...

- آثار جبران خلیل جبران: پیامبر، المواقب، اشک و لبخند

- آثار نازک‌الملاتکه: شراره‌ها و خاکسترها، قضایای شعر معاصر

- آثار جرجی زیدان: دوشیزه قریش، احمدین طولون، عروس فرغانه، فاجعه رمضان و ...

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، ترکیبی)

۱۴۳- (داود اورنگ)  
درگیری و تضاد میان دیوان‌سالاران ایرانی و سپهسالاران ترک به نایسامانی در ارکان زمامداری سامانیان انجامید. در چنین شرایطی ترکان قراخانی و غزنویان سر بر آوردند و به فرمانروایی سامانیان پایان دادند.  
توسعه‌طلبی خلفای فاطمی مصر در شام و حجاز، پیامدهای سیاسی و اقتصادی نامطلوبی برای بوییان داشت. سرانجام با پیدایش نیروی تازه‌نفس سلجوقیان، فرمانروایی آل‌بویه پایان گرفت.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۵۱)

۱۴۴- (آزاده میرزایی)  
در دوره‌ی غازان‌خان اقداماتی برای مرمت شبکه‌های آبیاری صورت گرفت. در دوره‌ی اسلامی نیز هم‌چون عصر باستان، کشاورزان عموماً مالک زمین نبودند. عمده‌ی زمین‌های کشاورزی متعلق به دیوان و در تصاحب فرمانروایان، اعضای خاندان‌ها و مقام‌های حکومتی بود.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه ۱۹۶)

۱۴۵- (کنکور سراسری ۹۳)  
دوره‌ی قرون وسطا پس از انقراض روم غربی به دست اقوام مهاجم و تصرف شهر رم شروع شد. اقوام مهاجم، پس از برجای گذاشتن ویرانه‌های بسیار، «به روستا نشینی و زندگی در قلعه‌ها روی آوردند.» در نتیجه‌ی این حملات، بسیاری از دست‌آوردهای تمدنی مانند شهرنشینی، تجارت و مراکز علم و آموزش به‌دست فراموشی سپرده شد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، اروپا در قرون وسطا و عصر رنسانس، صفحه ۲۰۴)

۱۴۶- (آرمین معمار)  
ارتش فرانسه به الجزایر حمله‌ور شد و بخش‌هایی از سرزمین الجزایر را اشغال کرد.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۵۵)

۱۴۷- (بهناز آرون)  
دولت پروس در قسمت شمال امپراتوری مقدس روم به‌وجود آمد و با تصرف تدریجی لهستان بر قلمروش افزود.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۸)

۱۴۸- (هیبه مصبی)  
حفظ هندوستان دشوارتر از فتح آن بود؛ تنوع قومی، نژادی، زبانی و دینی هندوستان و هم‌چنین دوری آن از انگلستان و وجود رقیبان سرسخت اروپایی بر مشکلات آن می‌افزود.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۶۲)

۱۴۹- (بهناز آرون)  
مذاکرات استارت در چند مرحله بود که آخرین مرحله آن بین یلتسین و جرج بوش (پدر) به امضا رسید.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون بربر و معاصر، صفحه ۹۶)

۱۵۰- (کنکور سراسری ۹۱)  
محمدشاه به سبب بیماری، چندان دخالتی در امور حکومتی نمی‌کرد و بیش‌تر اوقات خود را با نقاشی، سرودهای رزمی و مطالعه کتاب می‌گذراند.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۲۳)

۱۳۷- (سپهر حسن‌قان‌پور)  
مراعات نظیر: «نور»، «چشم»، «مردم» و «نظر»/ایهام: «مردم»: ۱- انسان‌ها  
۲- مردمک چشم/ تکرار واژه‌های «به»، «نیست» «تو» و «را»/ تشبیه: معشوق مانند «نور چشم» و «آفتاب» دانسته شده است.  
(آرایه‌های ادبی، بیان و بریح، ترکیبی)

۱۳۸- (سپهر حسن‌قان‌پور)  
ایهام: «نگران» دو معنا دارد: ۱- دلواپس ۲- نگاه‌کننده.  
تشبیه: «مرغ دل»  
تشخیص: «ای کبوتر»  
ایهام تناسب: باز دو معنی دارد: ۱- دوباره ۲- پرنده شکاری که در این معنا با «مرغ»، «کبوتر» و «شاهین» تناسب دارد.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریح، ترکیبی)

۱۳۹- (کنکور سراسری ۹۳)  
بیت «ه»: «سر در گریبان کشیدن شمع» و «خجالت کشیدن شمع»، استعاره مکنیه و تشخیص است.  
بیت «ب»: «گرداب: لف ۱، گردباد: لف ۲ / بر: نشر ۲، بحر: نشر ۱ (لف و نشر مشوش) بیت «د»: «مست هشیار» تناقض دارد.  
بیت «ج»: به داستان کوه‌کنند فرهاد تلمیح دارد.  
بیت «الف»: «شعر تر» و «گذشتن گرم» حس‌آمیزی دارند.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریح، ترکیبی)

۱۴۰- (زهرا نعمتی)  
«رام گردیدن» و «رم کردن» تضاد دارند اما بیت ایهام ندارد. «أهو» استعاره مصرحه از معشوق است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «خانه دل»: اضافه تشبیهی / کل بیت دارای مفهومی متناقض است.  
گزینه ۲: «گوشه» ایهام تناسب دارد: (۱) کنج (۲) یکی از اصطلاحات موسیقی که با «چنگ» و «رباب» مراعات نظیر و تناسب می‌سازد.  
گزینه ۳: «خون» و «چون»: جناس ناقص اختلافی / «مردمان» ایهام دارد: (۱) دو مردمک چشم (۲) مردم

(آرایه‌های ادبی، بیان و بریح، ترکیبی)

### تاریخ

۱۴۱- (داود اورنگ)  
دوران اکتشافات جغرافیایی و گسترش فن دریانوردی و رنسانس با تقسیم‌بندی زمانی ۱۴۰۰ تا ۱۶۰۰ میلادی مطابقت دارد.  
(تاریخ ایران و جهان (۱)، تاریخ و آغاز آن، صفحه ۷)

۱۴۲- (شیوا شریف‌زار)  
شرایط اجتماعی و اقتصادی مدینه با مکه کاملاً تفاوت داشت. اقتصاد کشاورزی، دامداری و پیشه‌وری خرد در یثرب موجب شکل‌گیری طبقه متوسط نسبتاً قدرتمندی شده بود که می‌توانست بر سرنوشت شهر خود اثرگذار باشد؛ از سوی دیگر جنگ و ستیز طولانی دو قبیله اوس و خزرج در یثرب، عموم مردم را چنان خسته کرده بود که برای پایان یافتن چنین نزاع‌هایی لحظه‌شماری می‌کردند. بی‌تردید تعالیم اسلام بهترین پاسخ به این نیاز عمومی تلقی می‌شد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۹۹)

۱۵۸- (میلاد هوشیار)  
از جمله ویژگی‌های برجسته معماری عصر ساسانی، که در گذشته فراگیر نبود، کاربرد وسیع گنبد، ایوان و طاق در ساخت بناها به ویژه کاخ‌ها بود.  
(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه ۸۸)

۱۵۹- (میلاد هوشیار)  
مشران پس از ناکامی در بازگرداندن مسلمانان از حبشه تصمیم گرفتند از طریق محاصره اجتماعی و اقتصادی، پیامبر (ص) و پیروانش را از پای درآورند.  
(تاریخ ایران و جهان (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۹۶)

۱۶۰- (میلاد هوشیار)  
علامه محمدباقر مجلسی، صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام بحارالانوار، از بزرگان عصر صفوی محسوب می‌شود.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۱۱۰)

### جغرافیا

۱۶۱- (مهیبه مصیبه)  
**تشریح موارد نادرست:**  
الف) فعالیت‌های کوهزایی در اواخر دوره تشریاری شکل نهایی کوه‌های البرز و زاگرس را به وجود آورده است.  
د) بارش و دما دو عنصر اصلی آب‌وهوایند که میزان آن‌ها در نواحی مختلف کشور متفاوت است. از این‌رو انواع گوناگون آب‌وهوا در ایران وجود دارد.  
(جغرافیا (۱)، جغرافیای طبیعی و انسانی، صفحه‌های ۳۰، ۲۱، ۲۴ و ۲۷)

۱۶۲- (کنکور سراسری ۹۳)  
کوهستان‌ها و جهت آن‌ها در تغییر دما و بارش در مناطق مختلف کشور اثر می‌گذارد و هرچند ایران در منطقه خشک و بیابانی جهان قرار گرفته است، ولی کوه‌ها در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارند.  
(جغرافیا (۱)، جغرافیای طبیعی و انسانی، صفحه ۲۶)

۱۶۳- (تاهید یاری)  
زندگی عشایری به شیوه‌ای از زندگی گفته می‌شود که سکونت و یک‌جانشینی دائمی در آن دیده نمی‌شود و زاینده استفاده مستقیم انسان از منابع طبیعت است.  
(جغرافیا (۱)، جغرافیای طبیعی و انسانی، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۲)

۱۶۴- (بهرز یحیی)  
شکل الف نشان‌دهنده وارونگی دما است که معمولاً در شب‌های آرام و بدون ابر زمستان اتفاق می‌افتد.  
(جغرافیا (۱)، آلودگی و مقاطرات طبیعی، صفحه ۶۷)

۱۶۵- (فاطمه سفلی)  
قسمت عمده آلودگی دریای خزر ناشی از رودخانه «ولگا» است (که در روی نقشه با حرف «ج» مشخص شده است). این رود، فاضلاب‌های شهری و صنعتی کارخانه‌ها را به دریای خزر وارد می‌کند.  
(جغرافیا (۱)، آلودگی و مقاطرات طبیعی، صفحه ۷۳)

۱۵۱- (آزاده میرزایی)  
تلاش طرفداران حکومت استبدادی برای سلطه دوباره بر کشور، بروز اختلاف نظر و چند دستگی میان مشروطه‌خواهان، دخالت‌های روسیه و انگلستان در امور داخلی ایران و سرایت آتش جنگ جهانی اول به خاک ایران از عوامل ناکامی مشروطه در رسیدن به اهدافش به‌شمار می‌رود.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۱۷۳)

۱۵۲- (بهناز آرون)  
اختلاف میان رهبران نهضت که روزبه‌روز بر دامنه آن افزوده می‌شد، ضربه اساسی بر پیکر نهضت وارد آورد.  
**تشریح قسمت اول گزینه‌ها:**

گزینه ۱: دوره دوم نخست‌وزیری مصدق  
گزینه ۲: دوره اول نخست‌وزیری مصدق  
گزینه ۳: دوره اول نخست‌وزیری مصدق  
گزینه ۴: دوره دوم نخست‌وزیری مصدق  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۵۳- (کنکور سراسری ۹۰)  
اوج‌گیری انقلاب در این دوران به اندازه‌ای سریع بود که حکومت آموزگار به ناچار در مرداد ماه ۱۳۵۷، در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد.  
**نکته مهم درسی:**  
آموزگار توسط شاه برکنار شد نه آن‌که خودش کناره‌گیری کند.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۲۱)

۱۵۴- (شیوا شریف‌زاد)  
تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت مأموران آمریکایی در ایران، دولت آمریکا را در شرایط نامناسبی قرار داد. از این رو در اردیبهشت ۱۳۵۹، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به پیاده کردن نیروی نظامی در صحرای طیس کرد.  
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون هجری و معاصر، صفحه ۲۳۳)

۱۵۵- (میلاد هوشیار)  
در زمان پادشاهی کمبوجیه، پسر و جانشین کورش بزرگ، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.  
(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه ۵۵)

۱۵۶- (اسرا مرادی)  
ساسانیان مصمم بودند، به جای حکومت ملوک طوایفی اشکانی، حکومتی متمرکز و قدرتمند ایجاد کنند.  
(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه ۸۰)

۱۵۷- (میلاد هوشیار)  
موبدان در زمان بهرام اول فرمان قتل مانی را از شاه گرفتند. ولی پیروان او دست از اعتقادات خود برنداشتند.  
(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه ۸۶)

(آزاده میرزایی)

۱۷۴-

**تشریح عبارت نادرست:**

رشته کوه هیمالیا از کوه‌های جوان است و دره‌های عمیق دارد.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه ۴۲)

(بهروز یهیی)

۱۷۵-

در شکل صورت سؤال، نقطه D اول تیر در نیمکره شمالی را نشان می‌دهد. همچنین نقطه A اول مهر، نقطه B اول دی و نقطه C اول فروردین را در نیمکره شمالی نشان می‌دهند.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه ۸۷)

(کنکور سراسری ۹۴)

۱۷۶-

فرسایش بادی به دو صورت کاوشی و تراکمی صورت می‌گیرد. شکل صورت سؤال، یک ستون سنگی را نشان می‌دهد که در معرض فرسایش باد قرار گرفته است. این شکل از اشکال کاوشی است و علت ناهموار بودن سطح کناره‌های آن، متفاوت بودن مقاومت لایه‌های مختلف رسوبی است.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

(بهناز آرون)

۱۷۷-

یک عبارت در متن صورت سؤال نادرست است: چارلز ویلکس و جیمز کوک هر دو از کاشفان قطب جنوب بودند، نه قطب شمال.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه‌های ۹۶، ۹۷ و ۹۹)

(سپهر حسن‌فان‌پور)

۱۷۸-

مهم‌ترین عامل توسعه حومه‌نشینی، بهبود وسایل حمل‌ونقل است. با احداث بزرگراه‌ها، افزایش تعداد اتومبیل‌های شخصی و وسایل حمل‌ونقل عمومی و نیز توسعه عوامل ارتباطی نظیر تلفن امکان اقامت مردم در پیرامون شهرها فراهم شده است.

(یغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۹ و ۱۲۳)

(آزرمموری)

۱۷۹-

قسمت «۱» مربوط به بخش مرکزی شهر است که دربرگیرنده مغازه‌ها، اداره‌ها، سینماها و تئاترهاست. این بخش، کانون اصلی معاملات اقتصادی است و دارای واحدهای مسکونی کم و قدیمی یا خالی از واحدهای مسکونی است. در این بخش، ترافیک سنگین است و تراکم جمعیت در ساعات معینی از روز به بیشترین حد می‌رسد. قسمت «۲» مربوط به خانه‌ها و فضاهای باز است.

(یغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

(بهناز آرون)

۱۸۰-

مرز میان هند و پاکستان ← تطبیقی

شکل سرزمینی محاطی ← لسوتو

شکل سرزمینی فشرده ← الجزایر و لهستان

(یغرافیا (۲)، نوای سیاسی و اقتصادی، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۵۱)

(آزاده میرزایی)

۱۶۶-

جامعه جنگلی بلوط ایران، وسیع‌ترین پوشش گیاهی مغرب و جنوب غربی ایران است. این جنگل‌ها جزو جنگل‌های نواحی نیمه‌خشک هستند. از نظر تجاری اهمیت زیادی ندارند اما از نظر حفاظت از خاک و آب‌های جاری و اعتدال آب‌وهوا و گذران اوقات فراغت و گردشگری نقش مهمی دارند.

(یغرافیا (۱)، بیابان و جنگل، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

(بهناز آرون)

۱۶۷-

الف) بارندگی شدید و کوتاه در مناطق خشک صورت می‌گیرد.  
ب) هرچه شیب دامنه‌ها کمتر باشد، سرعت حرکت آب کمتر است.  
ج) افزایش شوری آب و ترک برداشتن خاک‌های رسی از جمله آثار خشک‌سالی می‌باشند.

(یغرافیا (۱)، آلودگی و مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۷)

(آزاده میرزایی)

۱۶۸-

پارک ملی گلستان یکی از مهم‌ترین پارک‌های ملی خاورمیانه محسوب می‌شود که در سال ۱۳۶۱ به‌عنوان پارک ملی اعلام شد. این پارک بین گنبد کاووس و بجنورد قرار گرفته است.

(یغرافیا (۱)، گردشگری، صفحه ۱۰۸)

(بهروز یهیی)

۱۶۹-

مهاجرت فلسطینی‌ها به اردن و لبنان از نوع اجباری خارجی (به‌دلیل تشکیل دولت غاصب صهیونیستی) و مهاجرت کارگران ترکیه به آلمان از نوع اختیاری خارجی (به‌دلیل دریافت دستمزد بیشتر) و مهاجرت ایل قشقای به جنوب استان فارس از نوع فصلی است.

(یغرافیا (۱)، رشد جمعیت و مهاجرت، صفحه ۱۳۰)

(آزرمموری)

۱۷۰-

«جلوگیری از بهره‌برداری بی‌رویه از منابع طبیعت» به بعد زیست‌محیطی (اکولوژیکی) و «ایجاد تعادل بین روستاها و شهرها» به بعد مکانی توسعه پایدار اشاره دارد. به‌دلیل وابستگی انسان‌ها به یکدیگر در جهان امروز، کارشناسان توسعه معتقدند که امر توسعه را باید در همه‌جای کره زمین در نظر گرفت.

(یغرافیا (۱)، توسعه پایدار، صفحه ۱۵۸ و ۱۵۹)

(علی‌محمد کریمی)

۱۷۱-

طبقه‌بندی کوپن بر اساس سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه ۶)

(آزاده میرزایی)

۱۷۲-

تصویر داده شده، یک طاق دریایی (حفره) را نشان می‌دهد که ناشی از حفر مواد است و از اشکال کاوشی محسوب می‌شود.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه ۳۰)

(آزاده میرزایی)

۱۷۳-

مواد رادیواکتیو زباله‌های اتمی از آلاینده‌های محیط‌های ساحلی است که توسط نیروگاه‌های اتمی مستقر در سواحل و برخی صنایع دیگر مثل صنعت تولید فسفات تولید می‌شود. اگر این مواد به هر دلیل به آب‌های ساحلی وارد شوند، در قسمت‌هایی از بدن آبزیان رسوب می‌کنند.

(یغرافیا (۲)، نوای طبیعی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

جامعه‌شناسی

۱۸۱-

(آرژیتا بیرقی)

جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند داورای‌های ارزشی کند ← روش جامعه‌شناسی تفهیمی  
- جایی که قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت باشد ← اقتدار دارای مقبولیت و مشروعیت  
- جامعه‌شناسی متفکران مسلمان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست  
← شناخت تفاوت موضوع علوم عملی و نظری

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۸،

جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۷۸)

۱۸۲-

(ارغوان عبدالملکی)

ویر از چهار کنش اجتماعی یاد می‌کند: کنش عقلانی معطوف به هدف، کنش عقلانی معطوف به ارزش، کنش عاطفی، کنش سنتی. در نگاه او در جهان متجدد کنش‌های نوع اول، عرصه را بر سایر کنش‌ها تنگ می‌کند. قفس آهنین، یعنی افرادی که قصد تسلط بر این جهان را دارند، به تدریج اسیر یک نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده‌ای می‌شوند که مثل یک قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه کرده است. در فیلم عصر جدید، چاپلین تصویری از انسان معاصر را که در قفس تکنولوژی اسیر شده، به نمایش می‌گذارد.

افسون‌زدایی به این معناست که جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند، به وسیله او به کار می‌روند، دگرگون می‌شوند و به مصرف می‌رسند و دیگر هیچ‌گونه راز و رمز و قداستی ندارند. عناصر مقدس از این جهان طرد می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۱۸۳-

(ارغوان عبدالملکی)

جامعه‌شناسی انتقادی نیز مانند جامعه‌شناسی تفهیمی، موضوع خود را از نوع موضوعات طبیعی نمی‌داند، بلکه به کنش‌های انسانی و نقش آگاهی و اراده در آن توجه دارد. جامعه‌شناسی انتقادی در مقایسه با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کند بلکه سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناسد.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۱۸۴-

(آرزو مهوری)

عبارات مذکور، به ترتیب، مرتبط با فرهنگ‌های سکولار (دنیوی)، معنوی (توحیدی / اساطیری) و اساطیری هستند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۸۵-

(الهه فضری)

«تربیت‌پذیر بودن انسان» در زمره عقاید است و عقاید در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی قرار دارند.

تنوع معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب پیدایش جهان‌های مختلف می‌شود، مثل آپاراتاید.

توحید و یکتاپرستی عمیق‌ترین لایه اعتقادی جهان اسلام و معنابخش و سازمان‌دهنده ارزش‌ها، هنجارها و نمادها است.

مفاهیم محوری جهان جاهلی یعنی سنگ‌های کلیدی آن، شرک و بت‌پرستی و نگاه نژادی و قبیله‌ای بود که اسلام آن‌ها را نابود کرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۵۴، ۵۸، ۶۰ و ۶۲)

۱۸۶-

(عقلم رهبری)

رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت از فواید علوم طبیعی است. در علوم انسانی رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید مدنظر می‌باشد.

نظام اجتماعی، برآیند سایر پدیده‌های اجتماعی است. در این نظام، پدیده‌های مختلف اجتماعی دارای تأثیر و تأثر متقابل هستند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۴، ۱۵ و ۲۲)

۱۸۷-

(آرژیتا بیرقی)

جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای اعتباری است، با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شود، آگاهی آن نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۴۰، ۴۵ و ۴۷)

۱۸۸-

(الهه فضری)

جامعه‌شناسی انتقادی با فراتر رفتن از محدوده علم تجربی، سطوح دیگری از علم را که توان داورای ارزشی و هنجاری داشته باشد، جست‌وجو می‌کند ولی در این راستا با مشکل مواجه می‌شود؛ زیرا از نشان دادن معیار و میزانی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان بوده و برای همگان معتبر باشد، باز می‌ماند؛ اما متفکرانی که در مباحث فلسفی خود عقل را نیز هم‌چون حس و تجربه به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می‌شناسند، برای داورای ارزشی مشکلی ندارند. جامعه‌شناسی انتقادی نیز، توان داورای ارزشی را دارد و از محدوده علم تجربی فراتر می‌رود، اما معیاری فراتر از محصولات تاریخی و اجتماعی انسان‌ها ندارد.

مهم‌ترین و اصلی‌ترین تفاوت جهان اجتماعی و جهان طبیعی این است که نظم و چینش عناصر و اعضای جهان اجتماعی، طبیعی و تکوینی نیست بلکه با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شود و با قرارداد و اعتبار انسان‌ها به وجود می‌آید. نظام‌مند بودن ارتباط اعضا بین جهان اجتماعی و جهان طبیعت، مشترک است.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۶)

۱۸۹-

(آرژیتا بیرقی)

هدف جامعه‌شناسان انتقادی: داورای نسبت به ارزش‌ها و هنجارها، جهت‌گذار از وضع موجود به سوی نظام مطلوب

موضوع علوم اجتماعی: کنش‌های اجتماعی انسان‌ها

روش جامعه‌شناسان پوزیتیویستی: صرفاً حسی و تجربی

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵، ۳۱ و ۳۴)

۱۹۰-

(فائزه اسماعیلی)

به ترتیب گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به دلایل استقلال دانش اجتماعی متفکران اسلامی از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - تفهیمی - انتقادی اشاره می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۱۹۱-

(فروغ تیموریان)

در عبارت «متناسب بودن طول و عرض زمین بازی با نیازهای بازی»، درباره نیازهای زمین بازی سخن گفته شده است؛ پس اشاره به یک بخش دارد. بنابراین «مرتبط با ساختار درونی بخش» است. عبارت «مشرف بودن محل تماشاگران بر زمین بازی»، که سبب دیده شدن زمین بازی توسط آنان می‌شود، مرتبط با «ساختار کلان ورزشگاه» است.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۱۹۲-

(الله فضری)

علل و عواملی که بحران‌های فرهنگی را به وجود می‌آورند، به دو بخش بیرونی و درونی تقسیم می‌شوند. علل بیرونی به مواجهات و ارتباطات بین فرهنگی باز می‌گردد.

اگر شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی یک فرهنگ، تداوم پیدا کند و فرهنگ نتواند رفتارهای اجتماعی را مطابق با مبانی خود، سازمان بخشد، تعارض این دو بخش فرهنگی می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. در این جا تکاثر و مال اندوزی شیوه‌ای از زندگی متعارض با ارزش کمک به هم‌نوع است.

فراموش کردن فرهنگ تاریخی در مواجهه با فرهنگ دیگر به معنای از خودبیگانگی تاریخی است.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۸، ۵۹، ۶۰ و ۶۶)

۱۹۳-

(کتاب آبی)

احترام به قانون یک کنش اجتماعی است و امنیت و صلح، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه ۴)

۱۹۴-

(کتاب آبی)

هر سه مورد در داخل فرهنگ آرمانی قرار می‌گیرند، ولی ناپسندبودن اسراف و تبذیر «بیرون از فرهنگ واقعی» است و استکبارستیزی و احترام به پدر و مادر، در «درون فرهنگ واقعی» هستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۱۹۵-

(شیوا شریف‌زاد)

با آن‌که نهادهای اجتماعی، ابعاد فرهنگی دارند، ولی همه آن‌ها نهاد فرهنگی نیستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه ۲۰)

۱۹۶-

**تشریح موارد نادرست:**

هویت خاص جامعه (هویت فرهنگی) در برابر انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار باشند، مقاومت می‌کند. فرهنگی که با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود با فرهنگ‌های دیگر تعامل کند، زمینه گسترش و توسعه خود را فراهم می‌آورد.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۷، ۶۲ و ۶۳)

۱۹۷-

(الله فضری)

جامعه و فرهنگی که روش‌های مناسب برای تبلیغ، تشویق و تنبیه نداشته باشد، در معرض آسیب‌ها و ناهنجاری‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

تعارض فرهنگی، اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. تعارضات فرهنگی می‌تواند علل مختلفی داشته باشد. برخی از علل آن درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های افرادی که در درون فرهنگ اجتماعی حضور دارند، باز می‌گردد.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۰ و ۵۵)

۱۹۸-

(کنکور سراسری ۹۶)

یک فرهنگ اگر پس از تحقق و شکل‌گیری با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می‌شود. مرگ طبیعی یک فرهنگ، هنگامی رخ می‌دهد که آن فرهنگ با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، با هویت جسمانی و معنوی افراد اصطکاک پیدا کند و از پاسخ به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی آن‌ها باز ماند. تزلزل فرهنگی با بحران هویت همراه است، زیرا بحران هویت در جایی به وجود می‌آید که جامعه، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. بحران هویت می‌تواند به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی منجر شود.

فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران‌های زیست محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌بست می‌رسد. فرهنگی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و پرسش‌های وجودی آدمیان را درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذراند یا با شکاکیت و پوچ‌انگاری مواجه شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد، روبرو می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۸ و ۶۰)

۱۹۹-

(الله فضری)

ما گاه درباره ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم، تأمل می‌کنیم؛ مثلاً از دوستان درباره نقاط قوت و ضعف خویش سؤال می‌کنیم. این موارد، مربوط به بخش‌هایی از هویت هستند که به آن، آگاهی نداریم.

برخی از ویژگی‌های هویتی توسط خود ما پدید آمده و یا ما در پدید آمدن آن نقش داریم. مانند بسیاری از خصوصیات اخلاقی (مثلاً راستگو بودن) ویژگی‌هایی که افراد در پدید آمدن آن‌ها اثرگذار هستند، خصوصیات اکتسابی نامیده می‌شوند.

بعضی از ویژگی‌های هویتی، اجتماعی و فرهنگی هستند، یعنی فرد بدون حضور در اجتماع نمی‌تواند آن خصوصیات را داشته باشد. مثلاً ما با عضو بودن در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم. برخی از خصوصیات تغییر نمی‌کنند یا حتی قابل تغییر نیستند؛ مثلاً مکان و زمان تولد. این خصوصیات از ویژگی‌های ثابت هویت هستند. پس ایرانی بودن اجتماعی و ثابت است.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۲۰۰-

(آزیتا پیرقی)

ویژگی‌هایی را که انسان‌ها در پیدایش و تداوم آن‌ها تأثیری نداشته باشند، خصوصیات انتسابی می‌گویند. مثل زمان و مکان تولد. ویژگی‌هایی که افراد در پدید آمدن آن‌ها اثرگذار هستند، خصوصیات اکتسابی می‌گویند. مثل منزلت و احترام اجتماعی فرد که از نمونه‌های آن، کسب مقام پهلوانی است. برخی از ویژگی‌های هویتی ما فردی و شخصی و بعضی، اجتماعی و فرهنگی است. زمان تولد، فردی و پهلوان شدن اجتماعی است. عبارت آخر به تناسب هویت‌های فردی و اجتماعی، اشاره می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

منطق و فلسفه سال سوم

۲۰۸- (نرا یاری)

نتیجه استدلال یک قضیه کلی است (موجبه کلی) که از مقدمات جزئی به دست آمده است، پس استدلال استقرایی است و قیاسی نیست.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه‌های «۱» و «۴» قیاسی هستند.

گزینه «۳» تمثیلی است.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۲۰۹- (نرا یاری)

مقدمه اول هر قیاس استثنایی یا شرطی منفصل حقیقی است یا غیرقابل جمع، یا غیر قابل رفع، و مقدمه دوم هم، درست بودن یا غلط بودن مقدم یا تالی همان مقدمه اول را نشان می‌دهد.

(منطق، استدلال، صفحه ۶۹)

۲۱۰- (نرا یاری)

نتیجه سالبه جزئی از هر سه شکل انتاج می‌شود (شکل اول، دوم و سوم) ولی ضروب منتج شکل‌های اول و دوم، ۴ ضرب و شکل سوم، ۶ ضرب می‌باشد. شرایط انتاج شکل دوم، کلی بودن کبرا و اختلاف دو مقدمه در کیف می‌باشد.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۲۱۱- (الله فضری)

در خطابه پیش از آن که اندیشه و فکر افراد، مورد خطاب باشد، قلب و عواطف آنان را مخاطب قرار می‌دهند؛ به همین جهت خطابه، هم می‌تواند برای تشویق افراد به اخلاق و فضایل انسانی به کار رود و هم می‌تواند برای امور ناپسند استفاده گردد.

(منطق، استدلال، صفحه ۸۴)

۲۱۲- (الله فضری)

مغالطه ترکیب این است که وصف اجزای یک مجموعه را به کل آن مجموعه سرایت دهیم.

(منطق، استدلال، صفحه ۸۹)

۲۱۳- (مهمد صابرق لطفی)

هر چند بین فلسفه به معنای رایج آن در نزد عموم مردم با فلسفه به عنوان یک دانش تفاوت زیادی وجود دارد؛ ولی می‌توان از همین معنای عمومی، یعنی تبیین عقلانی بایی برای آشنایی با دانش فلسفه باز کرد.

(فلسفه سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌های ۳ و ۶)

۲۱۴- (فاطمه شومیری)

چرایی نیوتن یک چرایی فلسفی نبود و نیازی به تبیین عقلانی نداشت. هم‌چنین برخلاف عادت و انتظار هم نبود؛ چون همواره سبب به زمین می‌افتد بلکه اعتقاد به اصل علیت باعث می‌شود تا دانشمندان به دنبال تحقیقات علمی بروند.

(فلسفه سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌های ۵ و ۶)

۲۰۱- (مهمد مهرئی)

در یک تعریف منطقی، معرف باید به گونه‌ای باشد که افراد و مصادیق بی‌ارتباط (اغیار) را دربرنگیرد؛ یعنی تعریف به اعم نبوده و مانع باشد.

(منطق، تعریف، صفحه ۹)

۲۰۲- (مهمد مهرئی)

قسمت اول سؤال به دنبال دو مفهوم کلی است که با یکدیگر دارای رابطه عموم و خصوص من‌وجه هستند، مانند دو مفهوم علت و معلول.

مجردات را نمی‌توان به حد ناقص تعریف نمود؛ زیرا دارای جنس بعید نیستند.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۵، ۲۴ و ۲۷)

۲۰۳- (کنکور سراسری ۹۱)

در عبارت «چیز استوانه‌ای شکل سبز رنگ»، چیز همان «جوهر» است که «جنس‌الاجناس» می‌باشد و جنس عالی مفهوم استوانه‌ای شکل، «مقدار» است.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۰۴- (فاطمه شومیری)

نسبت میان معرف و معرف باید «تساوی» باشد و در حد تام هم این قاعده وجود دارد و اجزای تشکیل دهنده آن یعنی جنس قریب و فصل، ذاتی معرف می‌باشند؛ مانند شکل سه‌ضلعی برای مثلث.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۱۴، ۲۳ و ۲۷)

۲۰۵- (نرا یاری)

قضایای حملی در ابتدا به دو قسم «شخصیه و محصوره» تقسیم می‌شوند. در قضیه شخصیه، موضوع قضیه، یک شخص یا یک شیء یا مجموعه خاص است.

«قضیه محصوره» قضیه‌ای است که موضوع آن شخص یا چیز یا مجموعه معینی نباشد و شامل افراد و چیزهای متعدد شود و قضایای محصوره به چهار دسته تقسیم می‌شوند: ۱- موجبه کلی ۲- سالبه کلی ۳- موجبه جزئی ۴- سالبه جزئی.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۰۶- (مهمد صابرق لطفی)

هم در قضیه شرطی منفصل غیرقابل جمع در صدق (مانعه‌الجمع) و هم در قضیه شرطی منفصل غیرقابل جمع در کذب (مانعه‌الخلو یا مانعه‌الرفع) ممکن است یک طرف قضیه درست و طرف دیگر آن غلط باشد.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۲۰۷- (نرا یاری)

قضیه شخصیه متضاد ندارد؛ زیرا فقط می‌توان نسبت آن را تغییر داد. تضاد بین دو قضیه‌ای است که سور هر دو کلی است ولی از نظر نسبت، یکی موجبه است و یکی سالبه.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۸)



**روان‌شناسی**

۲۲۱- (رویا، رمانی)  
کودکان ۱ تا ۳ ساله‌ای که تازه راه می‌روند، کودکان نوپا هستند که از نظر رشدی ممکن است در دوران طفولیت (یعنی دو سال اول زندگی) و کودکی (۲ تا ۶ سالگی) قرار بگیرند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۳۵)

۲۲۲- (مریم احمدی)  
منظور از این اصل این است که ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند. مانند گزینه «۱» که بیانگر خطا در ارزیابی سطح علمی دانش‌آموز به دلیل زمینه و محیطی است که با آن مقایسه می‌شود.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۸)

۲۲۳- (مینا توکلی نژاد)  
برای کودک برخلاف نوجوان، به دلیل فقدان تفکر فرضیه‌سازی، بسیار دشوار است که برخلاف باورها و علایق شخصی خود صحبت کند. نوجوان می‌تواند هر فرضیه‌ای را در نظر بگیرد و آن را بیازماید، حتی اگر آن را منطبق بر واقعیت نبیند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه ۵۸)

۲۲۴- (سوفیا خرفی)  
آزمون ریون به صورت عینی و دقیق تعریفی از هوش ارائه می‌دهد که می‌توان آن را اندازه‌گیری کرد و یا به صورت کمی نشان داد.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه ۶)

۲۲۵- (مریم احمدی)  
فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به محیط اطرافمان دارد. به عبارت دیگر به این بستگی دارد که آیا ما رویداد یا حادثه‌ای را فشار روانی تلقی می‌کنیم و آن را تهدیدی علیه خود می‌دانیم یا خیر.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۳)

۲۲۶- (موسا عفتی)  
در حافظه معنایی دانش عمومی ذخیره می‌شود. از حافظه آماده‌سازی ادراکی به بازیابی نهان تعبیر می‌شود، یعنی فرد در بازیابی اطلاعات با سرعت و صحت بیشتری اطلاعات را حاضر می‌کند، ولی خود نسبت به آن‌ها آگاهی ندارد.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۲۲۷- (مهمربراهیم مازنی)  
دو فرایند مهم و تأثیرگذار در رشد: رشد و یادگیری  
رشد: تغییرات بی‌درپی و منظم که از زمان انعقاد نطفه تا هنگام مرگ ادامه دارد و دارای الگو و نظم خاصی است.  
رشد: به معنای آمادگی زیستی است که خود مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی می‌باشد. یادگیری: فرایندی است که بر اثر تجربه به دست می‌آید و تغییرات نسبتاً دائمی در احساس، تفکر و رفتار فرد ایجاد می‌کند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۲۱۵- (کنکور سراسری ۹۳)  
سقراط در مبارزه علمی خود علیه سوفسطائیان که همه دانش‌ها را اموری نسبی می‌دانستند، کوشش می‌کرد «نشان دهد» که هر چیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و اگر به تعاریف اشیا برسیم به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۱۶- (مهمرباره لطفی)  
نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده است یا جنبه فلسفی در آن‌ها غلبه داشته است از «یونان باستان» به یادگار مانده است. فلسفه در یونان باستان رسمیت یافت و زبان رمز و افسانه در تفسیر جهان جای خود را به زبان تعقل داد.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۲۲)

۲۱۷- (مهمرباره لطفی)  
در هر یک از گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» فقط یکی از پرسش‌های مطرح شده سقراط از ملتوس بیان شده؛ در حالی که گزینه «۴» به صورت کامل‌تر اعتقاد سقراط به علم و قدرت و عدالت فوق بشری را مطرح کرده و مناسب‌تر است.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۳۵)

۲۱۸- (فاطمه شهپوری)  
راه حل اول افلاطون برای رسیدن به ویژگی اول معرفت حقیقی (خطاناپذیر بودن)، در پاسخ به سؤال «شناخت حقیقی چیست» می‌باشد و راه حل دوم او که برای رسیدن به ویژگی دوم (تعلق داشتن به امور پایدار) می‌باشد، در پاسخ به سؤال «معرفت حقیقی به چه اموری تعلق می‌گیرد»، است.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۵۰، ۵۱ و ۵۲)

۲۱۹- (مهمرباره لطفی)  
در عالم طبیعت، طبیعت شیء که مبدأ حرکت و سکون در یک شیء است، علت صوری است و هم‌چنین در هر مرتبه، کارکرد و وظیفه‌ای که از شیء در مرتبه خودش انتظار می‌رود، علت صوری آن شیء در همان مرتبه است.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۷)

۲۲۰- (کامران الهمرادی)  
یخ به آب:

- علت فاعلی: حرارت (عامل خارجی)

- علت مادی: یخ

- علت صوری: آب

آب به یخ:

- علت فاعلی: برودت (عامل خارجی)

- علت مادی: آب

- علت صوری: یخ

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۷)

۲۳۵- (مهران افشاری)  
این سازگاری شناختی دوجانبه، یعنی این که کودک در عین آن که قادر به تغییر شناختی خود در برابر محیط است، هم چنین می تواند الگوهای ثابت شناختی خود را در شرایط مختلف محیطی به کار ببرد.  
(روان شناسی، رشد، صفحه ۳۸)

۲۳۶- (مهران افشاری)  
در اختلال فشار پس سانحه ای، افراد مبتلا برای مدت های طولانی علائمی چون بازگشت به گذشته (Flash Back) را که در آن صحنه واقعه مورد نظر زنده می شود، تجربه می کنند.  
(روان شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۹)

۲۳۷- (آفرین ساییدی)  
در تعارض گرایش- اجتناب فرد بایستی برای رسیدن به یک هدف که جنبه های خواستنی و ناخواستنی دارد دست به انتخاب بزند. در اینجا موفقیت در آزمون جنبه خواستنی و محرومیت از مسافرت جنبه ناخواستنی هدف است.  
ساده ترین نوع تعارض، تعارض گرایش- گرایش است و فرد بایستی بین دو هدف خواستنی یکی را انتخاب کند. (انتخاب یک کلاس از بین دو کلاس مورد علاقه)  
(روان شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۲۳۸- (مریم احمدی)  
خطای شکلی با کاربرد شکل کلمات به صورت ناصحیح و نادرست ایجاد می شود و خطای تبدیلی، جابه جایی کلمات در گفتار است نه حروف در کلمات.  
(روان شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه ۱۴۳)

۲۳۹- (کنکور سراسری ۸۹)  
رفتار مقابله ای در واقع، شامل تمام رفتارهای سازگاری کاهش اثرات فشار روانی و یا تحمل فشار روانی است. البته نوع پاسخ تعیین می کند که آیا کوشش ما منجر به رفتار سازگار و سلامت روانی می شود و یا این که در جهت حرکت به سمت ناسازگاری و اختلال روانی است.  
(روان شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۲)

۲۴۰- (کنکور سراسری ۹۰)  
الگوی رفتاری الف متعلق به فردی است که شدیداً رقابت جوی بوده، از خود و دیگران توقع زیادی دارد و معمولاً تحت فشار زیاد کار می کند. عبارت گزینه «۳» نشان دهنده واکنش سریع فرد در مقابل واقعه ناخوشایند است که با ویژگی تندخویی نامناسب به خاطر تأخیر الگوی رفتاری الف، مناسبت دارد.

**تشریح گزینه های دیگر:**

گزینه های «۱»، «۲» و «۴» صبر و آرامش فرد را نشان می دهند که بیانگر الگوی رفتاری ب است.  
(روان شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۴)

۲۲۸- (پروانه کریمی)  
در روان شناسی علمی برای رسیدن به جواب قطعی در مورد رفتار انسان در اولین قدم بایستی آن را خوب توصیف نماییم؛ توصیفی آزمون پذیر و تجربی از پدیده های روان شناختی به گونه ای که امکان بررسی علمی آن ها امکان پذیر باشد.  
(روان شناسی، کلیات، صفحه ۴)

۲۲۹- (بواره اکبری)  
رویکرد انسان گرا بین دو رویکرد رفتاری (تأکید بر عوامل محیطی) و روان کاوی (تأکید بر عوامل غریزی و ناهشیار) قرار می گیرد و به عنوان نیروی سوم در روان شناسی نام گذاری می شود.  
(روان شناسی، کلیات، صفحه ۱۵)

۲۳۰- (موسا عفتی)  
در دوره قراردادی، فرد استانداردها و حقوق اجتماعی را در ارزش های اخلاقی در نظر می گیرد، لذا استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت اجتماعی است، پس در این مرحله رفتار اخلاقی بر مبنای قوانین اجتماعی است.  
باید توجه داشت که نوجوانان و بزرگسالانی وجود دارند که هنوز در دوران اول و دوم استدلال اخلاقی باقی مانده اند؛ بنابراین علی با اینکه ۱۹ ساله است اما در دوره قراردادی قرار دارد.  
(روان شناسی، رشد، صفحه های ۶۱ و ۶۲)

۲۳۱- (مریم احمدی)  
متغیر مستقل، متغیری است که به طور مستقیم توسط آزمایشگر دست کاری می شود (فعالیت ورزشی) و متغیر وابسته متغیری است که تحت تأثیر متغیر مستقل قرار می گیرد و برای تغییر آزاد است (عملکرد یادگیری). هنگامی که در صدد پاسخ دهی به مسائل و مشکلات زندگی روزمره و استفاده عملی از یافته های روان شناسی هستیم، وارد حوزه تحقیقات کاربردی شده ایم.  
(روان شناسی، کلیات، صفحه های ۲۱ و ۲۴)

۲۳۲- (پروانه کریمی)  
میله ها به نور کم حساس اند. سلول های Y در ادراک حرکت نقش دارند، پس از سلول های دو قطبی اطلاعات از تالاموس می گذرند و به قشر خاکستری می رسند. مناطق اول و دوم بینایی در قشر خاکستری به اطلاعات عمده بینایی مربوط است. منطقه سوم به ادراک اشکال ساده و منطقه پنجم به ادراک حرکت مربوط است.  
(روان شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه های ۷۷ و ۷۸)

۲۳۳- (پروانه کریمی)  
اطلاعات را می توان در سطوح خیلی سطحی تا خیلی عمیق در مرحله رمزگردانی یاد گرفت که این با توجه به هدف یادگیری و تکلیفی که از طرف خود یادگیرنده یا یاددهنده تنظیم می شود می تواند متفاوت باشد.  
(روان شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۲۳۴- (آفرین ساییدی)  
مکانیسم دفاعی روشی است که فرد به صورت ناخود آگاه انجام می دهد تا اضطراب خود را کاهش دهد.  
(روان شناسی، کلیات، صفحه های ۱۱ و ۱۲)