



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۱	۲	۴	۵	زبان و ادبیات فارسی
	۱	۲	۴	۶	عربی
	۲	۴	۵	۷	دین و زندگی
	۱	۲	۴	۵	زبان انگلیسی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	ادبیات فارسی (۳) و زبان فارسی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	عربی (۳)	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۴	دین و زندگی پیش‌دانشگاهی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۵	دین و زندگی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	
۶	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ادبیات فارسی ۳ و زبان فارسی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی: ادبیات تعلیمی / توصیف و تصویرگری / ترجمه (۸ درس) / صفحه‌های ۶۳ تا ۹۹
ادبیات فارسی ۳: سفرنامه؛ حسب حال و زندگی‌نامه / ادبیات عرفانی / (۵ درس) / صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۷
زبان فارسی ۳: زبان‌شناسی (نظام معنایی زبان) / دستور (ساختمان واژه (۲)؛ واژه‌های مشتق) / نگارش (بازگردانی؛ بازنویسی؛ بازآفرینی) / (۳ درس) / صفحه‌های ۸۹ تا ۱۱۳

۱- در کدام گزینه واژه‌ای نادرست معنا شده است؟

- ۱) مهجور: متروک / غرغه: بالاخانه / تالُلُ: فروزش / فصاحت: چیره‌بانی
- ۲) غرامت: تاوان / ضماد: مرهم / ارغند: خشمگین / چوک: شباویز
- ۳) مصابیح: چراغ‌ها / مجاور بودن: اعتکاف / سفله: فرومایه / قمری: یاکریم
- ۴) قتیل: مقتول / صفدر: دلیر / صحبت: هم‌نشینی / فسرده: بیخ‌زده

۲- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

(نصاب: مقدار معین از هر چیز)، (خَفیه: پنهان شدن)، (شهربند: زندانی)، (زی: لباس)، (مَقَرَّ: جایگاه)، (نشئت: حالت سرخوشی و مستی)، (نحل: عسل)، (آخته: بیرون کشیده)، (هتاک: پرده‌داری)، (آوند: معلق)، (معجز: آتشدان)

- ۱) دو (۲ سه
- ۳) چهار (۴ پنج

۳- در کدام گزینه واژه‌ای با املاي نادرست وجود دارد؟

- ۱) ساکنان حرم ستر عفاف ملکوت
 - ۲) حکایتی مگر آرم به نامه از خم زلفت
 - ۳) مرد راضی است که در پای تو افتد چون گوی
 - ۴) در رضا و صواب ایزد کوش
- ۴- همه موارد زیر درست هستند به جز ...

- ۱) ترجمه تفسیر طبری، ترجمه تاریخ طبری و ترجمه کلیله و دمنه از نخستین ترجمه‌های موفق فارسی از متون عربی هستند.
- ۲) ترجمه شعر شاعران اروپایی باعث بیداری مردم، پویایی نثر، رونق سادانویسی و رواج علوم و فنون جدید در ایران شد.
- ۳) توجه مترجم در ترجمه ارتباطی (آزاد یا روان) به سوی خواننده و در ترجمه معنایی به سوی نویسنده اصلی است.
- ۴) «ورتر، فاوست، اگمونت، نغمه‌های رومی و تئوری رنگ‌ها» همه از آثار ادبی «گوته» هستند.

۵- بیت زیر فاقد کدام آرایه‌های ادبی است؟

- «ز بس که داشت سرم شور تیغ او بیدل
 چو صبح خنده زخم نمک‌فشانی بود»
- ۱) مجاز، کنایه
 - ۲) ایهام تناسب، تشبیه
 - ۳) تضاد، حس‌آمیزی
 - ۴) مراعات نظیر، استعاره

در هنگام فراگیری مبحث لغت، حتماً تمامی معانی یک واژه را به‌خاطر بسپارید. بر روی این مورد در کنکورهای سال‌های اخیر بسیار تمرکز شده است.

۶- ترتیب آرایه‌های «تشبیه، حسن تعلیل، جناس، ایهام تناسب، استعاره» کدام است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| الف) شده این پسته تو تازه و سرسبز چراست | ب) مهر من بر مه رویت نپذیرد نقصان |
| ب) مهر را گرچه میسر نشود دفع زوال | ج) ماه را با رخت ای سرو نباشد پرتو |
| سرو را با قدت ای ماه نباشد مقدار | د) گر نیست آتشی ز هوای تو در سرش |
| چون من چراست با مژه اشکبار شمع | ه) جوان دیده بر روی شه برگشاد |
| کشید آه و اندر برش، جان بداد | |
- (۱) ب، الف، ه، ج، د
(۲) ج، د، ه، ب، الف
(۳) ج، الف، د، ب، ه
(۴) ب، د، الف، ج، ه

۷- در همه گزینه‌ها وابسته وابسته وجود دارد به جز ...

- | | |
|---|---|
| (۱) میند دل به تماشای این جهان صائب | (۲) یک چمن گل ریخت هر شاخ تمنا بر زمین |
| (۲) من در این گلشن چرا چون غنچه دلگیرم هنوز | (۳) روان تشنه ما را به جرعه‌ای دریاب |
| (۳) چو می‌دهند زلال خضر ز جام جمت | (۴) عمری است تا به راه غمت رو نهاده‌ایم |
| (۴) روی و ریای خلق به یکسو نهاده‌ایم | |

۸- کدام دو بیت با یکدیگر مفهوم یکسانی ندارند؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) و آن آتش خود نهفته میسند | (۱) شو منفجر ای دل زمانه |
| (۲) برون شد از پرده راز، تو پرده‌پوشی چرا؟ | (۲) دلا خموشی چرا؟ چو خم نجوشی چرا؟ |
| (۳) از ریشه بنای ظلم برکنند | (۳) برکن ز بن این بنا که باید |
| (۴) بکنند آن که بنهاد بنیاد بد | (۴) بسی بر نیاید که بنیاد خود |
| (۱) بنهفته به ابر چهر دلبنند | (۱) تا چشم بشر نبیندت روی |
| (۲) شرط است که با مردم دنیا ننشیند | (۲) صائب دل هرکس که رمیده است ز دنیا |
| (۳) افسرده مباش خوش همی خند | (۳) خامش منشین سخن همی گوی |
| (۴) زنگ آیینه بود طوطی اگر لال شود | (۴) مصلحت نیست ز شیرین سخنان خاموشی |

۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) خاک را حوصله دانه نهان کردن نیست | (۱) عاقبت راز مرا سینه به صحرا انداخت |
| (۲) نهان کی ماند آن رازی کز او سازند محفل‌ها | (۲) همه کارم ز خودکامی به بدنای کشید آخر |
| (۳) بر زبان آب چشمم گفتم، دل | (۳) قصه آتش، که در جان من است |
| (۴) گرچه مور است در این دایره خاتم با اوست | (۴) هرکه زد مهر خموشی به لب چون و چرا |

۱۰- مفهوم مقابل عبارت «اگر در تابستان شما را بخوانم، گوید هوا سخت گرم است؛ اگر در زمستان فرمان دهم، گوید سخت سرد است»؛ در

کدام بیت دیده نمی‌شود؟

- | | |
|--|--|
| (۱) که دراز است ره مقصد و من نوسفرم | (۱) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس |
| (۲) هر جا روی به توسن گردون، سواره‌ای | (۲) همت بلند دار که با همت بلند |
| (۳) خاک و زر در نظر همت ما هر دو یکی است | (۳) پیش ما سایه دیوار و هما، هر دو یکی است |
| (۴) در کمین جذبۀ خورشید تابان نیستم | (۴) شبنم خود را به همت می‌برم بر آسمان |

۱۱- به ترتیب معنای صحیح واژه‌های «ابریق، مغنی، سلیم، گدا» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) کوزه، آوازه‌خوان، مار گزیده، گدا

(۲) ظرف، آواز، ساده‌دل، گدایی

(۳) کوزه آب، آوازه‌خوان، ساده‌دل، گدایی

(۴) کوزه، آوازه‌خوان، دانا، گدا

۱۲- در میان واژه‌های زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«قریه بسطام - حجاری تاق اول - هلال طولانی - جل و علا - علم شریعت - زهاد و نساک - مواظبت بر طاعت - درجات و مناسب - فرق

متصوفه - ظالمان و وابستگان - در ضمن بحث - مؤقر و آرام - صلح و وداد - قبضه شمشیر - طوالش گیلان - سلاطین و دانشمندان - عهد

صفوی - خوش‌نقش و ظریف‌بافت - جمال و عظمت»

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۱۳- آرایه داخل کمانک در کدام گزینه درست نیامده است؟

(۱) مبین حقیر گدایان عشق را کاین قوم / شهان بی‌کمر و خسروان بی‌کله‌اند (تناقض، تضاد، مراعات‌نظیر)

(۲) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی / بر سرم سایه آن سرو سهی‌بالا بود (مجاز، جناس تام، تشبیه)

(۳) خوان کرم گسترده‌ای، مهمان خویشم برده‌ای / گوشم چرا مالی اگر، من گوشه نان بشکنم (جناس، تشبیه، کنایه)

(۴) ندارم خسرو خوبان ز دامان تو دست ارچه / چو فرهاد از غم عشقت برآید جان شیرینم (تشبیه، ایهام تناسب، تلمیح)

۱۴- انسان کامل یکی از متون مهم عرفانی قرن ... اثر ... از مشاهیر عرفای این قرن و از مریدان و پیروان ... است. این کتاب در ... جزء

تألیف شده است.

(۱) هشتم - سعدالدین حموی - عزیزالدین بن محمد نسفی - ۲۲

(۲) هفتم - ابوالفضل رشیدالدین میبیدی - سعدالدین حموی - ۲۲

(۳) هشتم - شیخ محمود شبستری - امیر سید حسین حسینی هروی - ۱۰

(۴) هفتم - عزیزالدین بن محمد نسفی - سعدالدین حموی - ۲۲

۱۵- در کدام گزینه، شکل تلفظ همه کلمات در زبان فارسی امروز ترجیح دارد؟

(۱) عمران - نشاط - زمین - ثبات

(۲) جرگه - اصالت - شرافت - بین‌المللی

(۳) نمودار - نمونه - نخست - تکرار

(۴) عدالت - غطر - غلاوه - کشتی

۱۶- واژگان کدام گزینه به ترتیب «اسم، صفت، اسم، صفت» هستند؟

- ۱) آرایشگر - نقلیه - آموزگار - درشتی
- ۲) دهه - فنی - سحرگاه - خزنده
- ۳) خیاطی - مردانه - افسرده - آهنگر
- ۴) هفده گانه - بارور - گاری چی - مجیدیه

۱۷- بیت کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«کس ز آغاز و ز انجام جهان آگه نیست / اول و آخر این کهنه کتاب افتاده است»

- ۱) اسم هر چیزی بر ما ظاهرش / اسم هر چیزی بر خالق سرش
- ۲) پیش چشم داشتی شیشه کبود / زان سبب عالم کبود می نمود
- ۳) چو نه انجام پیداست و نه آغاز / نیابد کس سر و پای جهان باز
- ۴) گویند سرانجام ندارید شما / مائیم که بی هیچ سرانجام خوشیم

۱۸- همه ابیات به جز بیت گزینه ... با هم ارتباط معنایی دارند.

- ۱) جهان انسان شد و انسان جهانی / از این پاکیزه تر نبود بیانی
- ۲) ز هر یک نقطه زین دور مسلسل / هزاران شکل می گردد مشکل
- ۳) شد آن وحدت از این کثرت پدیدار / یکی را چون شمردی گشت بسیار
- ۴) عناصر باد و آب و آتش و خاک / گرفته جای خود در زیر افلاک

۱۹- مفهوم بیت «پشه کی داند که این باغ از کی است / کاو بهاران زاد و مرگش در دی است» با کدام بیت تناسب ندارد؟

- ۱) پشه کی جولان کند جایی که باد صرصر [سخت و سرد] است / خصم مسکین پیش خسرو کی تواند ایستاد
- ۲) چو نیست دانش بر کار خویش دایره را / چگونه باشد دانا به خالق پرگار
- ۳) این جهان در جنب فکرت های ما / هم چو اندر جنب دریا ساغر است
- ۴) که می داند که این دوران افلاک / چه مدت دارد و چون بودش احوال

۲۰- ساخت دستوری مقابل کدام گروه کلمات، نادرست است؟

- ۱) خنده، آسایش، ستیزه، نگرش = بن مضارع + پسوند ← اسم
- ۲) گلستان، شامگاه، لاله زار، نمکدان = اسم + پسوند ← اسم
- ۳) ثروتمند، پهناور، سوزناک، بارور = اسم + پسوند ← صفت
- ۴) امیدوار، شاهوار، جشنواره، گوشواره = اسم + پسوند ← صفت

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی (۳): مفعول مطلق و مفعول له / توابع، حال، تمییز / منادا، مستثنی / اسالیب جمله / بلاغت (۱)، (۲) و (۳) / (۱۰ درس)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه‌های ۶۶ تا ۶۷

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ و الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «لنا مدرسة حاذقة تهتم بتربيتنا مشفقة فيدور الكلام عنها في بداية كل عام!»:

(۱) دبیر کارآموده‌ای داریم که توجه خاصی به تربیت دارد و در آغاز هر سال سخن از او به میان می‌آید!

(۲) ما مدرس ماهری داریم که از روی دلسوزی توجه به تربیت دارد پس هر ساله صحبت از او در میان ما جریان دارد!

(۳) دبیر ماهری داریم که دلسوزانه به تربیت ما اهتمام می‌ورزد پس در آغاز هر سال حرف از او جریان می‌یابد!

(۴) معلم کارآموده‌ای ما با دلسوزی اهتمام به تربیت کردن ما دارد پس اول هر سال سخن از او به میان می‌آید!

۲۲- «لا يفيد السلاح إلا للذي يقاتل في الحياة و العلم يُشبهه بالسلاح دون شك!»: سلاح ...

(۱) فقط برای کسی مفید است که در زندگی‌اش می‌جنگد و در تشبیه، علم قطعاً به این سلاح می‌ماند!

(۲) سودی ندارد، جز برای جنگ‌جویان و علم هم به اسلحه تشبیه شده است!

(۳) تنها برای فردی فایده دارد که در زندگی نبرد می‌کند و علم بی‌شک به سلاح تشبیه می‌شود!

(۴) فایده‌ای ندارد مگر برای آن‌که پیکار می‌کند و شکی نیست که علم هم شبیه سلاح است!

۲۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) «بينبغي لك أن تصفح عن خطأ صديقك مهما قل!»: شایسته است که اشتباه دوستت را هر قدر هم اندک باشد، تکرار نکنی!

(۲) «لاتنس أنك عاهدتني أن تحفظني في المواطن كلها!»: فراموش مکن به من قول دادی که مرا در همه جاها حفظ کنی!

(۳) «ما أعظم المرء الذي يستقل جوده الكثير إلي الآخرين!»: چه بزرگ است انسانی که سخای زیاد خود را نسبت به دیگران،

اندک می‌شمارد!

(۴) «كانت المدرسة تضح بأصوات التلاميذ الذين يلعبون كرة القدم!»: مدرسه مالا مال از صداهای دانش‌آموزانی بود که فوتبال

بازی می‌کردند!

۲۴- «بد اصل گدا، چو خواجه گردد نه نکوست / مغرور شود، نداند از دشمن دوست!»، عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

(۲) لا يصير العدوّ صديقاً بالتعطف!

(۱) كلّ إناء يترشح بما فيه!

(۴) من قصد البحر استقلّ السواقيا!

(۳) طار الوشاة علي صفاء وداهم!

٢٥- «به درختان و سبزه‌ها ببیندیش همانا نور خورشید یکی از عنصرهای مؤثر در رشد آن‌ها است!» عین الصحیح :

- (١) تأمل فی الأشجار و الخضار إنَّ ضَوْءَ الشَّمْسِ أحد العناصر المؤثرة فی نموها!
- (٢) تأملوا الأشجار و الخضار أنَّ الضَّوءَ الشَّمْسِ من إحدى العناصر المؤثرة فی النمو!
- (٣) أتأمل فی الشجرة و الخضار إنَّ ضَوْءَ الشَّمْسِ إحدى عناصر المؤثر فی نموها!
- (٤) يتأمل فی الأشجار و الخضار أنَّ الضَّوءَ الشَّمْسِ عنصر الواحد المؤثر فی نمو الأشجار!

٢٦- عین الخطأ:

- (١) موفقیت، سرور و شادی را در دل‌ها برمی‌انگیزد! التَّجَاحِ یبعث السَّرور و الفرح فی القلوب!
- (٢) پدران شهدا، فرزندان‌شان را به سوی میادین جنگ بدرقه می‌کنند! إنَّ آباء الشَّهداء یشیعون أولادهم إلی میادین القتال!
- (٣) هرکس در همه کارهایش از دیگران تقلید کند نمی‌تواند به خودش اعتماد کند! الذی یحاکي الآخِرین فی جمیع الأعمال فلا یستطیع أن یكون معتمداً علی النفس!
- (٤) فقط تلاشگران فرصت‌های زندگی را غنیمت می‌شمارند! لا یغنتم فرص الحیاة إلی المجدون!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِیَ بَدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٢٧ - ٣٣) بما یناسب النَّصَّ:

«للحرية معانٍ متعدّدة، و إنّ حدود الحرية مختلفة بلحاظ المعانی المتفاوتة لها، الحرية بمعنى الاستقلال الوجودی تتعلّق بالوجود المطلق و تنحصر بالذات الإلهية التي لا تقبل أي نوع من أنواع الحدود، و الحرية بمعنى الاختيار بحث فلسفی و كلامی، یعنی أنّ الإنسان مختار فی أفعاله الإرادية، مع إمكانية كونه محدوداً من الناحية الحقوقية و الشرعية و ذلك من خلال بعض الممنوعات.

الحرية فی اختيار المسكن، الملبس، العمل، و حرية العقيدة و الفكر تسمّى الحرية الحقوقية، فی نظر الإسلام و التشيع فإن حدود هذه الحرية ليست إلا عدم المساس و الإضرار بمصالح الناس المادية و المعنوية فی الدنيا و الآخرة. فعلياً أن لا نتكلّم عن الحرية حينما لا نعلم التفاصيل!»

٢٧- عین الصحیح علی حسب النَّصَّ:

- (١) لا تنحصر الحرّية بذات الله المقدّسة!
- (٢) ليست الحرّية إلاّ للذی يؤمن بالله و يتوكّل عليه!
- (٣) إنّ الإنسان يريد أن يقبل أنواع الحدود المتعدّدة!
- (٤) يكلفنا الله ما لا نطيق و لكن نحن نسعى؛ فهذه الحرّية!

٢٨- ليست للحرّية حدود واحدة لأنّ ...

- (١) الحرّية تضرّ مصالح النَّاسِ فی العالمين!
- (٢) تختلف معانی الحرّية إختلافاً!
- (٣) الحرّية المطلقة لا تتعلّق بأحد إلاّ الله!
- (٤) الإنسان كفور للحرّية التي قد أعطاه الله!

٢٩- المفهوم المناسب للنصّ هو ...

- (١) عدم الإضرار بمصالح النَّاسِ فی الحیاة لبناء المجتمع السعيد!
- (٢) وجوب الاستفادة من الحرّية فی الدنيا!
- (٣) كثرة إختيار الإنسان فی أعماله مع وجود الحدود الشرعية و الحقوقية!
- (٤) التنبّه لمفاهيم الحرية المختلفة و خصائصها!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٠ و ٣١):

٣٠- «... تتحصر بالذات الإلهية التي لا تقبل أى نوع من أنواع الحدود!»:

- (١) تُنْحَصِرُ - الذَّاتُ - أَيْ
(٢) نَوْعٌ - أَنْوَاعٌ - الحُدُودُ
(٣) الإِلَهِيَّةُ - لا تُقْبَلُ - أَيْ
(٤) الذَّاتُ - لا تُقْبَلُ - أَنْوَاعٌ

٣١- «فعلينا أن لا نتكلم عن الحرية حينما لا نعلم التفاصيل!»:

- (١) لا نَتَكَلَّمُ - الحُرِّيَّةُ - نَعْلَمُ
(٢) الحُرِّيَّةُ - لا نَعْلَمُ - التَّفَاصِيلُ
(٣) لا نَتَكَلَّمُ - لا نَعْلَمُ - التَّفَاصِيلُ
(٤) الحُرِّيَّةُ - لا نَعْلَمُ - التَّفَاصِيلُ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ و ٣٣):

٣٢- «تتعلق»:

- (١) فعل مضارع - للغائبه - مزيد ثلاثي - معرب/ فعل مرفوع و فاعله ضمير «هى» المستتر
(٢) فعل - للغائبه - صحيح و مضاعف/ فعل و الجملة خبر مرفوع محلاً
(٣) اسم - مفرد مذكر - معرب/ خبر و مرفوع، و الجملة إسمية
(٤) مضارع - مزيد ثلاثي من باب التفعيل - مبني للمعلوم/ فعل و الجملة وصفية

٣٣- «عدم»:

- (١) إسم - مفرد مذكر - جامد - صحيح الآخر/ المستثنى و مرفوع
(٢) مذكر - مشتق (صفة مشبهة) - منصرف/ المستثنى و منصوب، المستثنى منه محذوف
(٣) جامد - معرب - منصرف/ المستثنى المفرغ و منصوب
(٤) إسم - مفرد - جامد (مصدر)/ المستثنى المفرغ و مرفوع بعلامة أصلية للإعراب

٣٤- عَيْنُ العِبْرَةِ الَّتِي مَاجَأَ فِيهَا المَفْعُولُ المَطْلُوقُ:

- (١) زَرْتُ صَدِيقِي فِي حَفْلَةٍ انْعَقَدَتْ فِي الأَسْبُوعِ المَاضِي أَيْضاً!
(٢) فِي المَحْكَمَةِ طَلَبْتُ الإِمْرَأَةَ حَقّاً كَأَنَّهَا قَدْ سَلَبَتْ مِنْهَا!
(٣) إِنْ تَجْتَهِنَنَّ فِي دَرُوسِكَ، تَجِدَنَّ ثَمْرَتَهُ حَقّاً!
(٤) أَمْرُ الوَالِدِ إِبْنَهُ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى البَيْتِ فَأَجَابَ الإِبْنَ، سَمِعاً وَ طَاعَةً!

٣٥- عَيْنُ الخَطَأِ فِي أَنْوَاعِ التَّشْبِيهِ:

- (١) «أَمَّا العِلْمُ كَبِحْرِ زَاخِرٍ» (التَّشْبِيهِ مَجْمَلٌ)
(٢) كُلُّ عَالِمٍ سِرَاجٌ زَمَانِهِ فِي هِدَايَةِ النَّاسِ! (التَّشْبِيهِ مُؤَكَّدٌ)
(٣) الْإِنْسَانُ الكَاذِبُ سَرَابٌ فَاجْتَنِبْهُ خَوْفاً مِنْ خَطَرِهِ! (التَّشْبِيهِ مُؤَكَّدٌ)
(٤) العُمُرُ ضَيْفٌ وَ هُوَ لَيْسَ دَائِماً فِي يَدِكَ! (التَّشْبِيهِ بَلِيغٌ)

۳۶- عین ما لیس فیہ من التّوابع:

- (۱) هذا القرآن هدي يخرج المجتمع من اليأس إلى الرجاء!
- (۲) يختار المشركون الدنيا و الآخرة خير لهم!
- (۳) سبيري الله لكلّ الناس آياته في الأفاق و الأنفس!
- (۴) بعث الله الأنبياء كلّهم ليقيموا العدل!

۳۷- عین ما لیس فیہ المفعول له:

- (۱) اعمل الخير رغبة في الأمور الحسنة!
- (۲) الطّلاب قاموا في الصّف احتراماً للمعلّم!
- (۳) إن تتحمّل شدائد الحياة قربة إلى الله!
- (۴) يجز الله جزاءً حسناً بصبرك و ثباتك!

۳۸- عین الخطأ حسب أحكام المنادي:

- (۱) إرحمني يا مجيب الدّعات!
- (۲) حبّكم فرض يا آل بيت رسول الله!
- (۳) ربّ هب لي من لدنك ذرّية طيبة!
- (۴) أيتها المؤمنات اجتنبن عن السيّئات!

۳۹- عین أسلوب التعجب:

- (۱) ما أقبح هذه الأعمال السيّئة بيد المجرمين!
- (۲) ما أقبل اليأس علينا، لأننا متوكّلون على الله!
- (۳) ما أطلب أجده ولكنّه ليس دون التعب و المشقّة!
- (۴) ما أنكر المتخصّصون منافع بعض النباتات الصحراوية الكثيرة!

۴۰- عین صاحب الحال لیس مرفوعاً:

- (۱) دخل الأعداء اليمن غاصبين!
- (۲) وقف الناس في المساجد للصلاة خاشعين!
- (۳) الإيرانيون يشربون الشّاي بعد العشاء ساخناً!
- (۴) خرجت الطالبات من قاعة الامتحانات مسرورات!

یکی از روش‌های پربازده برای مطالعه، روش بازیابی است. در این روش، مطالعه را با تست‌زنی و پرسیدن سؤال از خودمان شروع می‌کنیم، سپس به مرور و رفع اشکال می‌پردازیم.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی پیش‌دانشگاهی و دین و زندگی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دین و زندگی پیش‌دانشگاهی: پایداری در عزم (بازگشت) / در مسیر (پایه‌های استوار و برنامه‌ای برای فردا) / (۳ درس) / صفحه‌های ۶۴ تا ۱۰۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: اندیشه و قلب (احیای ارزش‌های راستین، خورشید پنهان و در انتظار طلوع) / (۳ درس) / صفحه‌های ۹۴ تا ۱۳۱

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- عنصر اصلی برنامه مهمی که رسول خدا (ص) برای کانون رشد و تربیت انسان‌های بافضیلت پی‌ریزی کرده بود، کدام است و عامل مؤثر در

تحول عظیم آن، چه بود؟

(۱) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او - اهتمام پیامبر و تلاش مسلمین

(۲) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او - قول و فعل نبوی

(۳) مبارزه با تلقی درجه دوم بودن زن - قول و فعل نبوی

(۴) مبارزه با تلقی درجه دوم بودن زن - اهتمام پیامبر و تلاش مسلمین

۴۲- این‌که در جامعه، دستورات الهی به‌جای فرمان‌های طاغوت جایگزین شود، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه بوده و کدام روش حاکمیت در

تقابل با آن است؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ» - برقراری روابط اجتماعی بر پایه تمایلات نفسانی و خودسری

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ» - اختصاص یافتن نعمت‌ها و ثروت‌های زمین به گروهی خاص

(۳) «أَمْرٌ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ» - برقراری روابط اجتماعی بر پایه تمایلات نفسانی و خودسری

(۴) «أَمْرٌ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ» - اختصاص یافتن نعمت‌ها و ثروت‌های زمین به گروهی خاص

۴۳- خداوند تبارک و تعالی در مورد کدام‌یک از نشانه‌های ذکرشده در آیات الهی می‌فرماید: «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»؟

(۱) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۲) «أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمُ»

(۳) «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۴) «أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً»

۴۴- سومین روشی که رسول خدا (ص) بنا به فرمان الهی، پیام‌رسانی‌های بخش اسلام را با آن‌ها تبلیغ می‌کرد، کدام بود و به گفته قرآن کریم،

دشمنان چه زمانی از مقاتله و ستیز با مسلمانان دست برمی‌دارند؟

(۱) «بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - هویت دینی و شرافت مکتبی مسلمانان را لکه‌دار نمایند.

(۲) «بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - مسلمانان را از دینشان برگردانند.

(۳) «جَادِلْهُمْ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ» - هویت دینی و شرافت مکتبی مسلمانان را لکه‌دار نمایند.

(۴) «جَادِلْهُمْ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ» - مسلمانان را از دینشان برگردانند.

پس از کامل شدن فرآیند یادگیری هر درس، خلاصه‌ای از آن درس که شامل خلاصه نکات مهم متن و پیام آیات اصلی درس باشد، بنویسید.

۴۵- ضرورت توبه اجتماعی چه زمانی آشکار می‌شود و نتیجه اصلاح انحرافات اجتماعی در مراحل بدوی آن، کدام است؟

- (۱) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - آسان شدن ممانعت از گناه با فعالیت‌های اساسی
- (۲) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه
- (۳) اگر مردم حقوق الهی از دست‌رفته را جبران نکنند. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه
- (۴) اگر مردم حقوق الهی از دست‌رفته را جبران نکنند. - آسان شدن ممانعت از گناه با فعالیت‌های اساسی

۴۶- درباره مهم‌ترین معیارهای جامعه و تمدن اسلامی، مفاهیم «پیوند برادری در سراسر جهان با هم‌کیشان» و «تلاش کردن برای رشد و تعالی

زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی» به ترتیب در کدام آیات شریفه مذکور است؟

- (۱) «وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ أَمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ» - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ...»
- (۲) «وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ أَمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ» - «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطْنٌ...»
- (۳) «محمد رسول الله و الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ» - «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطْنٌ...»
- (۴) «محمد رسول الله و الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ» - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ...»

۴۷- اگر سؤال شود: «راه موفقیت و پیروزی در صحنه جهانی چیست؟» پاسخ این سؤال را در کدام آیه به‌طور دقیق‌تری می‌توان جست‌وجو

کرد؟

- (۱) «وَ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ...»
- (۲) «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»
- (۳) «وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ...»
- (۴) «محمد رسول الله و الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ...»

۴۸- آیه شریفه «وَ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظَلْمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ» مربوط به کدام مرحله توبه است و بنابر کدام فرموده امیر مؤمنان علی (ع)

توبه، پاک شدن از آلودگی‌هاست؟

- (۱) اول - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
- (۲) اول - «التَّوْبَةُ تَطْهَرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذَّنُوبَ»
- (۳) دوم - «التَّوْبَةُ تَطْهَرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذَّنُوبَ»
- (۴) دوم - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»

۴۹- در تذکر مقام معظم رهبری، دست نیافتن یک ملت به حقوق خود، معلول چیست و به معنای حقیقی کلمه عالم شدن یک ملت، ثمره

چیست؟

- (۱) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش - درون‌جوش و درون‌زا بودن علم
 - (۲) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی آن کشور - درون‌جوش و درون‌زا بودن علم
 - (۳) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی آن کشور - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
 - (۴) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
- ۵۰- فریب بزرگ شیطان ... است و دروغ یک گناه ... است، ولی رشوه گرفتن و بی‌توجهی به عفاف و پاکدامنی از گناهان ... هستند.

- (۱) خوش‌گذرانی در دوره جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری - فردی - اجتماعی
- (۲) لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت از فرمان‌های الهی جلوه دادن - اجتماعی - فردی
- (۳) خوش‌گذرانی در دوره جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری - اجتماعی - فردی
- (۴) لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت از فرمان‌های الهی جلوه دادن - فردی - اجتماعی

۵۱- اگر از محضر مضامین عالی قرآن کریم، جویای علت بی‌بهره شدن از وجود حجت در میان امت شویم، کدام عبارت شریفه رهگشای ما

خواهد بود و اراده الهی مبنی بر منت‌گذاری بر مستضعفان در کدام آیه مشهود است؟

(۱) «لَمْ يَكْ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً» - «لَيْسَتْ خَلِيفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ»

(۲) «يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - «نَجْعَلُهُمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»

(۳) «يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - «لَيْسَتْ خَلِيفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ»

(۴) «لَمْ يَكْ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً» - «نَجْعَلُهُمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»

۵۲- مدافعه اهل بیت عصمت و طهارت (ع) از حقوق مردم در برابر حکام غاصب عصر آنان، بر طبق کدام اصل مبارزاتی صورت می‌پذیرفت و چه

ارمغان دیگری را برای مسلمانان جلب می‌نمود؟

(۱) دوستی با دوستان خدا و بی‌زاری از دشمنان او - ممانعت از زیر پا گذاشتن قوانین اسلام

(۲) دوستی با دوستان خدا و بی‌زاری از دشمنان او - دانایی مردم به جان‌شینان بر حق پیامبر

(۳) امر به معروف و خیر و نهی از منکر و گناه - ممانعت از زیر پا گذاشتن قوانین اسلام

(۴) امر به معروف و خیر و نهی از منکر و گناه - دانایی مردم به جان‌شینان بر حق پیامبر

۵۳- غایب نامیدن حجت خدا (ع)، به کدام معنا صحیح است و نحوه امامت حضرت مهدی (عج) در عصر غیاب ایشان، از کدام حدیث روشن

می‌گردد؟

(۱) امام در بین ما نیست. - «حجت خدا ... از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

(۲) امام در بین ما نیست. - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم ...»

(۳) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم. - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم ...»

(۴) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم. - «حجت خدا ... از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

۵۴- بقای تفکر اسلام اصیل در میان انبوه گرد و غبار انحراف اکثریت جامعه‌ای که به دست پیامبر (ص) بنا شده بود، به سبب کدام اقدام

اهل بیت عصمت و طهارت (ع) صورت پذیرفت و نمونه‌ای از آن را در کدام آیین تشیع می‌توان جست‌وجو کرد؟

(۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تفقه

(۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تقیه

(۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - تفقه

(۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - تقیه

۵۵- مقصود امام رضا (ع) از بیان عبارت «أنا من شروطها» پس از حدیث سلسله‌الذهب کدام است و فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیثی ثمره

مبارک کدام اقدام ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی بود؟

(۱) نشان دادن توالی اسامی امامان - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) نشان دادن توالی اسامی امامان - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

(۳) تأکید بر لزوم همراهی توحید با ولایت امام در زندگی اجتماعی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) تأکید بر لزوم همراهی توحید با ولایت امام در زندگی اجتماعی - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

۵۶- هدف امام علی (ع) از سکوت کردن در برابر محروم ماندن از حق مسلم حاکمیت پس از رسول خدا (ص) چه بود و موضع گیری آن حضرت

در برابر کمک خواستن خلفا از ایشان در کدام مورد به درستی آمده است؟

(۱) حفظ اتحاد مسلمانان با کفار - آنان را یاری می نمود.

(۲) حفظ اتحاد مسلمانان با کفار - آنان را طاغوت معرفی می کرد.

(۳) حفظ نظام نوپای اسلامی - آنان را طاغوت معرفی می کرد.

(۴) حفظ نظام نوپای اسلامی - آنان را یاری می نمود.

۵۷- رهبری حقیقی مسلمین، در عصر غیبت بر دوش کیست و این رهبری برای چه کسانی محسوس است؟

(۱) عالم دینی واجد شرایط - همه افراد، حتی مردم عادی

(۲) عالم دینی واجد شرایط - بهره‌مندان از ولایت معنوی

(۳) وجود نازنین امام عصر (عج) - همه افراد، حتی مردم عادی

(۴) وجود نازنین امام عصر (عج) - بهره‌مندان از ولایت معنوی

۵۸- آغاز غیبت کبری از سوی امام زمان (عج) چگونه اعلام شد و علت سخت‌گیری‌های حاکمان بنی‌عباس به امامان دهم و یازدهم چه بود؟

(۱) نامه حضرت به شیخ مفید - تسلیم بودن مردم در برابر حاکمان و عدم مبارزه با آنان

(۲) نامه حضرت به شیخ مفید - اطلاع آنان از رسالت حضرت مهدی (عج) بر مبنای احادیث نبوی

(۳) نامه امام به آخرین نایب خاص - اطلاع آنان از رسالت حضرت مهدی (عج) بر مبنای احادیث نبوی

(۴) نامه امام به آخرین نایب خاص - تسلیم بودن مردم در برابر حاکمان و عدم مبارزه با آنان

۵۹- مصداق این عبارت که «یاران مهدی (عج) مردمانی مقاوم، سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها هستند» چه کسانی‌اند و این فرمایش، به

کدام‌یک از مسئولیت‌های منتظران اشاره دارد؟

(۱) آنان که در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل حضوری فعال داشته باشد. - ایجاد آمادگی در خود و جامعه

(۲) آنان که در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل حضوری فعال داشته باشد. - دعا برای ظهور امام

(۳) کسانی که در مقابل شیاطین درون و بیرون، ایستادگی و مقاومت دارند. - تقویت معرفت و ایمان و محبت

(۴) کسانی که در مقابل شیاطین درون و بیرون، ایستادگی و مقاومت دارند. - پیروی از امام عصر (عج) در عصر غیبت

۶۰- این‌که بر اساس وعده الهی، آینده نهایی جهان از آن حق خواهد بود و باطل، شکست‌خورده و مغلوب صحنه را ترک خواهد کرد، در کدام

آیه به‌طور مشهودتری متجلی است و این‌که در بیان امیر مؤمنان علی (ع) «محبوب‌ترین کارها نزد خداوند، انتظار فرج است» به کدام‌یک از

مسئولیت‌های منتظر اشاره دارد؟

(۱) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی...» - ایجاد آمادگی در خود و جامعه

(۲) «... ان الارض یرثها عبادی الصالحون» - ایجاد آمادگی در خود و جامعه

(۳) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی...» - دعا برای ظهور امام

(۴) «... ان الارض یرثها عبادی الصالحون» - دعا برای ظهور امام

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی

صفحه‌های ۴۳ تا ۶۱ / (۲ درس) / ربط‌دهنده‌های تضاد صریح و ربط‌دهنده‌های هدف و منظور / Child Labor: A Global Issue / Space Exploration

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- Child laborers in urban areas make more money; the children in rural ones, ... , earn less.
- 1) while
2) whereas
3) although
4) however
- 62- Astronauts— people who travel in deep space in a spaceship— have to put on special ... themselves from dangerous rays.
- 1) for suits to protect
2) so as for suits to protect
3) in order for suits to protect
4) suits so that they can protect
- 63- The young man was not willing to attend the party, so he welcomed his friends with a(n) ... smile on his face.
- 1) artificial
2) sudden
3) polite
4) real
- 64- The new application is the best solution for the public transportation problems. I am willing to know the ... of this creative idea.
- 1) researcher
2) member
3) pioneer
4) inventor
- 65- When you want to choose a suitable job, you should consider many factors, but the most important feature is its financial
- 1) base
2) pressure
3) cost
4) influence
- 66- The government is expected to take serious actions against children labor, including creating ... opportunities in different fields such as trade, agriculture and industry.
- 1) employment
2) development
3) improvement
4) encouragement
- 67- Doctors firmly believe that taking ... actions including weight loss, balanced diet and regular exercise is the best way to overcome chronic diseases.
- 1) imperative
2) protective
3) preventive
4) active

برای پاسخگویی به سؤالات واژگان، جمله سؤال را به جملات ساده تجزیه کنید و با توجه به ارتباط معنایی میان این جملات و هم‌نشینی درست کلمات، گزینه پاسخ را انتخاب نمایید.

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Through space explorations humans have learned a great deal about the planets, stars and other ... (68) ... in space. More than 5,000 spacecrafts have been launched into space ... (69) ... gather information since 1957. They include spacecrafts with humans on board, space probes and satellites. A human traveler first ... (70) ... space in 1961. In that year the Soviet cosmonaut Yuri Gagarin orbited the Earth in a spacecraft. On July 20, 1969, the U.S. ... (71) ... , Neil Armstrong and Edwin Aldrin, became the first humans on the Moon.

Thanks to modern technology, places where no people have gone can still be explored. Unmanned spacecraft ... (72) ... by radio. These space probes can travel deep into space without having to return.

- | | | | |
|-----------------|-------------|----------------|---------------|
| 68- 1) objects | 2) vehicles | 3) unions | 4) transfers |
| 69- 1) while | 2) so that | 3) since | 4) so as to |
| 70- 1) survived | 2) explored | 3) surrounded | 4) predicted |
| 71- 1) missions | 2) laborers | 3) experiments | 4) astronauts |
| 72- 1) evaluate | 2) estimate | 3) function | 4) magnify |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Black holes are one of the most mysterious and powerful forces in the universe. A black hole is where gravity has become so strong that nothing around it can escape, not even light. Black holes differ from each other in mass and their spin. Other than that, they are all very similar. We can't actually see black holes because they don't reflect light, but scientists know they exist by observing light and objects around them.

Black holes are formed when giant stars explode at the end of their lifecycle. This explosion is called a "supernova". If the star has enough mass, it will collapse on itself down to a very small size. Due to its small size and enormous mass, the gravity will be so strong that it will absorb light and become a black hole. Black holes can grow incredibly huge as they continue to absorb light and mass around them. They can even absorb other stars. Many scientists think that there are supermassive black holes at the center of galaxies.

The idea of the black hole was first suggested by two different scientists in the 18th century: John Michell and Pierre-Simon Laplace. In 1967, a physicist named John Archibald Wheeler came up with the term "black hole".

73- What does the second paragraph mainly discuss?

- 1) What is a black hole?
- 2) Where are black holes located?
- 3) Who discovered the black hole?
- 4) How do black holes come to existence?

74- The passage points out that black holes are inescapable because

- 1) they don't reflect light at all
- 2) there are no objects around them
- 3) they can even absorb other stars
- 4) their pull of gravity is too strong

75- What does the underlined word "them" in paragraph one refer to?

- 1) mass and spin
- 2) black holes
- 3) scientists
- 4) objects

76- Which of the following statements is NOT true?

- 1) Black holes are alike except for their mass and spin.
- 2) The idea of the black hole dates back to the second half of the 20th century.
- 3) Black holes are born when very massive stars explode in supernova.
- 4) Although black holes cannot be seen, we know they exist.

Passage 2

The Sun is the hottest object in our solar system. It is about 93 million miles from the Earth. Our sun has been making heat and light since it formed 4.5 billion years ago. It does that by changing hydrogen into another element, helium. It takes a beam of light eight minutes to travel from the surface of the Sun to the Earth.

From the Earth, our Sun looks like a round yellow ball in the sky. The Sun looks as if it never changes. But it is really a boiling, seething ball of gas that's always changing. Heat from the center of the Sun slowly bubbles to the surface. The Sun's surface looks like a rapidly boiling pot of water. The temperature at the surface is about 7,000 degrees Fahrenheit.

Streams of gas, called flares, can explode from the Sun's surface. Those streams of gas soar through space and sometimes collide with Earth's atmosphere.

Sunspots are storms on the Sun. They look dark because they are cooler than the surrounding surface. Each sunspot, however, is very hot—about 5,000 degrees Fahrenheit. When gases from the Sun reach the Earth's atmosphere, they cause the atmosphere to glow. The glowing lights are called an "aurora". Auroras are usually seen when the Sun is active.

77- What is the main purpose of the passage?

- 1) To calculate the temperature of the Sun
- 2) To list all the steps in the formation of auroras
- 3) To inform readers about the Sun
- 4) To explain how light travels between the Sun and the Earth

78- The underlined word "beam" in the first paragraph is closest in meaning to

- 1) board
- 2) piece
- 3) bar
- 4) ray

79- If the Sun burned out, how long would it take people on the Earth to notice?

- 1) eight minutes
- 2) 193 years
- 3) a millennium
- 4) unknown

80- Which of the following sentences is NOT true?

- 1) Some parts of the Sun are hotter than other ones.
- 2) The light is produced by the transformation of an element to another one.
- 3) Aurora is a glowing light which is made by Sun gases entering atmosphere.
- 4) Flares can explode from the Earth's surface.



دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
منطق و فلسفه	۵	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۷۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی پایه (سال چهارم)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	ادبیات فارسی سال چهارم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی	۲۰	۱۳۱	۱۵۰	۱۵
۷	عربی سال چهارم	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۸	تاریخ‌شناسی	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۵
	جغرافیای سال چهارم	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	تاریخ ایران و جهان (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۲	علوم اجتماعی	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۴	فلسفه سال چهارم	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰
	منطق و فلسفه سال سوم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۶	روانشناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

ریاضی پایه (سال چهارم)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

مدل‌سازی ریاضی
(پدیده‌سازی، پارامتری) و دوره‌مباحث گذشته از نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۷۵ تا ۷۳

۸۱- اگر $\log_3^{(x+4)} + \log_3^{(x-2)} = 3$ باشد، مقدار x کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۶ (۴) ۵

۸۲- ساده شده عبارت $\log(\sqrt{3}-\sqrt{3}) + \log(\sqrt{3}+1) - \log\sqrt{3}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\log 2$ (۳) $\log \frac{3}{2}$ (۴) $\log 3$

۸۳- اگر $\log 12 = 2 \log 16 = \log x + \log 16$ باشد، حاصل \log_8^{2x+7} کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۳ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) ۲

۸۴- تعداد واحدهای دسی‌بل که از صدایی با شدت 8×10^{-6} وات در هر متر مربع ایجاد می‌شود کدام است؟

$$(D = 10 \log \frac{I}{I_0}, \log 2 = 0.3, I_0 = 10^{-12} \frac{W}{m^2})$$

- (۱) ۶۲ (۲) ۶۵/۵ (۳) ۶۹ (۴) ۷۲/۵

۸۵- اگر زلزله‌ای 6×10^6 ژول انرژی آزاد کند، قدرت آن در مقیاس ریشتر کدام است؟ ($M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0}, \log 6/3 = 0.8, E_0 = 10^{4.4} J$)

- (۱) ۱/۶ (۲) ۱/۸۲ (۳) ۲/۱ (۴) ۲/۳۶

۸۶- اگر نرخ رشد سالیانه جمعیت کشوری ۲ درصد باشد، جمعیت این کشور تقریباً پس از چند سال ۵ برابر می‌شود؟ ($\log 1.02 = 0.0086$)

$$(\log 2 = 0.3010)$$

- (۱) ۷۵ (۲) ۷۷ (۳) ۸۱ (۴) ۸۹

۸۷- فسیل یک جانور، تقریباً پس از چند سال ۲۰ درصد از کربن اولیه خود را از دست می‌دهد؟ ($\log 2 = 0.3$) و نیم‌عمر کربن ۵۷۰۰ سال است.

- (۱) ۲۰۰۰ (۲) ۳۰۰۰ (۳) ۱۹۰۰ (۴) ۱۷۰۰

۸۸- در تابع $y = -5x - 4x^2$ ، بیش‌ترین مقدار به ازای کدام x به‌دست می‌آید؟

- (۱) $-\frac{4}{5}$ (۲) $-\frac{5}{8}$ (۳) $-\frac{8}{5}$ (۴) $-\frac{4}{10}$

۸۹- کارخانه قطعه‌سازی، هر قطعه تولیدی را ۵۰ تومان می‌فروشد. اگر تعداد قطعه‌های تولیدی x و هزینه روزانه این کارخانه

$C(x) = x^2 + 25x + 20$ باشد، در این صورت معادله سود کارخانه کدام است؟

$$P(x) = x^2 - 25x + 10 \quad (2) \quad P(x) = -x^2 + 25x - 20 \quad (1)$$

$$P(x) = x^2 + 25x - 10 \quad (4) \quad P(x) = -x^2 - 15x - 20 \quad (3)$$

۹۰- اگر معادله تقاضا به صورت $x = 80 - 2p$ و معادله هزینه به صورت $C(x) = 16x + 200$ باشد، ماکزیمم سود کدام است؟ (p قیمت هر واحد کالا برحسب تومان و x تعداد واحد کالا است.)

- (۱) ۲۸۸ (۲) ۸۸ (۳) ۴۰ (۴) ۲۴

ریاضی (۱)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

نامعادلات درجه اول
 صفحه‌های ۱۸۹ تا ۲۰۷

۹۱- مجموعه جواب نامعادله $6 \leq \frac{3}{4}(2-x) < -1$ کدام است؟

(۱) $x \leq 0$ (۲) $-1 < x \leq \frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{3} \leq x < -2$ (۴) $-2 < x \leq -1$

۹۲- مجموعه جواب مشترک نامعادلات $6 - 2x^2 - x^3 > x(x-3)(x+1)$ و $1 > \frac{x+1}{3} - \frac{x-1}{4}$ کدام است؟

(۱) $1 < x < 2$ (۲) $-1 < x < 2$ (۳) $x < -1$ (۴) $x > -1$

۹۳- جواب نامعادله $\frac{2x+3}{2} - \frac{3}{4} > \frac{4x+1}{3}$ کدام است؟

(۱) $x < \frac{2}{3}$ (۲) $x > \frac{3}{4}$ (۳) $x > \frac{7}{6}$ (۴) $x < \frac{5}{4}$

۹۴- جواب مشترک دو نامعادله $1 > \frac{x}{3} - \frac{x-1}{3}$ و $2x-3 > \frac{3}{4}x+2$ به کدام صورت است؟

(۱) $2 < x < 5$ (۲) $2 < x < 10$ (۳) $4 < x < 7$ (۴) $4 < x < 10$

۹۵- اگر $a < b$ و $c < 0$ باشد، کدام نامساوی نادرست است؟

(۱) $a+c < b+c$ (۲) $a-c < b-c$

(۳) $ac > bc$ (۴) $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$

۹۶- نامساوی $11 < 2n$ به ازای چند عدد طبیعی درست است؟

(۱) ۱۱ (۲) ۱۰ (۳) ۶ (۴) ۵

۹۷- اگر $3x+4 < 5x-2$ باشد، مجموعه جواب نامعادله روی محور اعداد حقیقی کدام است؟



۹۸- جواب نامعادله $\frac{5x}{4} \leq (x+1)^2 - (x-3)^2$ کدام است؟

(۱) $x \leq \frac{16}{11}$ (۲) $x \leq -\frac{16}{11}$ (۳) $x \geq \frac{16}{11}$ (۴) $x \geq -\frac{16}{11}$

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر $a < 1$ آنگاه $a^2 < a^3$ (۲) اگر $0 < a < 1$ آنگاه $a^2 > a^3$

(۳) اگر $a < 0$ آنگاه $a^2 > 0$ (۴) اگر $a < 0$ آنگاه $a^2 < a^3$

۱۰۰- اگر نقطه $\begin{bmatrix} 2m+1 \\ 2m-2 \end{bmatrix}$ در ناحیه چهارم محورهای مختصات باشد، حدود m کدام است؟

(۱) $-\frac{1}{2} < m < \frac{2}{3}$ (۲) $m > -\frac{1}{2}$ (۳) $m < \frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{2}{3} < m < \frac{1}{2}$

ترکیبیات
 صفحه‌های ۹۶ تا ۱۲۸

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی (۳)

۱۰۱- با جایگشت حروف کلمه «انسانیت» چند کلمه هفت حرفی می‌توان ساخت که با حرف «س» شروع و به حرف «ت» ختم شود؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۰۲- تعداد حالت‌هایی که می‌توان ۳ کتاب متمایز اقتصاد و ۵ کتاب متمایز ریاضی را در یک قفسه چید به طوری که همه کتاب‌های ریاضی کنار هم و همه کتاب‌های اقتصاد کنار هم باشند، کدام است؟

- (۱) $5! \times 3! \times 2!$ (۲) $5! \times 2!$ (۳) $8! \times 2!$ (۴) $10!$

۱۰۳- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ چند عدد سه‌رقمی متمایز با ارقام غیرتکراری می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۲۲

۱۰۴- پنج حرف از ۹ حرف کلمه ADVANTAGE را با جایگشت‌های متمایز در کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد کلمه‌های پنج‌حرفی که هر سه حرف A در آن‌ها موجود باشد، کدام است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۲۱۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۳۰۰

۱۰۵- یک بستنی فروش ۱۰ طعم مختلف بستنی دارد. اگر شخصی بخواهد سه طعم مختلف انتخاب کند، به چند طریق می‌تواند سه طعم خود را سفارش دهد؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۰۰۰ (۴) ۷۲۰

۱۰۶- می‌خواهیم از بین ۴ کتاب ریاضی و ۵ کتاب ادبی، ۲ کتاب را انتخاب کنیم. به چند طریق می‌توان این دو کتاب را انتخاب کرد؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۴۸ (۳) ۳۸ (۴) ۳۶

۱۰۷- چهار مهره سیاه یکسان و دو مهره آبی یکسان داریم. به چند طریق می‌توان این شش مهره را کنار هم چید؟

- (۱) ۶ (۲) ۱۰ (۳) ۸ (۴) ۱۵

۱۰۸- با ارقام فرد چند شماره تلفن ۵ رقمی می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶۲۵ (۲) ۳۱۲۵ (۳) ۲۵۰۰ (۴) ۱۶۲۵

۱۰۹- اگر $\frac{C(6,2)}{P(m,2)} = 1$ باشد، مقدار $C(m,2)$ کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۰ (۳) ۶ (۴) ۲۱

۱۱۰- با جایگشت ارقام ۲، ۴، ۴، ۰ چند عدد چهار رقمی می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۱۱- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

- (الف) کدام‌یک از کشورها در زمینه تجارت جهانی موفق‌تر عمل می‌کنند؟
 (ب) عبارت «خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب‌وهوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.» بیانگر کدام‌یک از دلایل روی آوردن ملتها به تجارت بین‌الملل است؟

- (۱) الف) کشورهایی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیش‌تری در اختیار دارند. (ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید
 (۲) الف) کشورهایی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیش‌تری در اختیار دارند. (ب) وضعیت اقلیمی متفاوت
 (۳) الف) کشورهایی که اطلاعات بیش‌تری از بازارهای کشورهای دیگر دارند. (ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید
 (۴) الف) کشورهایی که اطلاعات بیش‌تری از بازارهای کشورهای دیگر دارند. (ب) وضعیت اقلیمی متفاوت

۱۱۲- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

- (الف) کالاهای خارجی در چه صورت وارد کشور می‌شوند؟
 (ب) چرا همه کشورها در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود هستند؟

- (۱) الف) در صورتی که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند یا مشابه آن‌ها در داخل تولید نشود. (ب) زیرا سبب کاهش وابستگی و تشویق صادرکنندگان داخلی می‌شود.
 (۲) الف) در صورتی که باعث رقابت تولیدکنندگان داخلی با تولیدکنندگان خارجی شوند. (ب) زیرا سبب کاهش وابستگی و تشویق صادرکنندگان داخلی می‌شود.
 (۳) الف) در صورتی که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند یا مشابه آن‌ها در داخل تولید نشود. (ب) تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به کار گیرند.
 (۴) الف) در صورتی که باعث رقابت تولیدکنندگان داخلی با تولیدکنندگان خارجی شوند. (ب) تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به کار گیرند.

۱۱۳- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

- (الف) امروزه همراه با گسترش جوامع و گوناگون شدن کالاهای تولیدی و گسترش وسایل حمل‌ونقل و ظهور بسیاری از تحولات دیگر، تجارت ...
 (ب) ... یا ... در سرزمین‌های مختلف سبب می‌شود که هر سرزمین شرایط تولید محصولات خاصی را داشته باشد.
 (ج) عبارت «بعضی از کشورها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی، برخی از منابع زیرزمینی فراوان و برخی دیگر از نیروی انسانی متخصص بهره‌مندند.» با ... که یکی از عوامل روی آوردن ملتها به تجارت بین‌الملل است، ارتباط دارد.

- (۱) الف) با مشکلات بیشتری انجام می‌گیرد. (ب) تنوع آب‌وهوایی - شرایط طبیعی متفاوت، (ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید
 (۲) الف) با روش‌های علمی انجام می‌گیرد. (ب) فناوری و نیازهای موجود - وضعیت اقلیمی، (ج) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
 (۳) الف) با مشکلات بیشتری انجام می‌گیرد. (ب) فناوری و نیازهای موجود - وضعیت اقلیمی، (ج) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
 (۴) الف) با روش‌های علمی انجام می‌گیرد. (ب) تنوع آب‌وهوایی - شرایط طبیعی متفاوت، (ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۱۱۴- الف) اخیراً کشور کوبا به تولید نیشکر و کشور نیجریه به تولید پنبه پرداخته است. کدام یک از این دو کشور، اصل مزیت نسبی را لحاظ نکرده‌اند؟ ب) عبارت «کشور ژاپن نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد.» مربوط به کدام یک از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل است؟ ج) کدام مورد در ارتباط با مبادلات بین‌المللی در بازارهای کار و سرمایه، نادرست است؟

۱) الف) کوبا، ب) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ج) کشورهای جهان با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی باعث کاهش به‌کارگیری پس‌اندازهای داخلی خود در رشد و افزایش کارخانه‌ها می‌شوند.

۲) الف) نیجریه، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ج) کشورهای جهان با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی باعث کاهش به‌کارگیری پس‌اندازهای داخلی خود در رشد و افزایش کارخانه‌ها می‌شوند.

۳) الف) هر دو کشور، ب) شرایط اقلیمی متفاوت، ج) روابط اقتصادی بین کشورها به انتقال نیروی کار و سرمایه از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که شرایط بهتری دارد، گسترش می‌یابد.

۴) الف) نیجریه، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ج) روابط اقتصادی بین کشورها در فضای بین‌الملل فقط به مبادله کالا و خدمات محدود نمی‌شود.

۱۱۵- در یک کشور آفریقایی، قیمت تمام‌شده کاکائو، کیلویی ۴۵۰ دلار و قیمت تمام‌شده پنبه، کیلویی ۳۰۰ دلار است، در حالی که قیمت تمام‌شده این دو کالا، در کشوری واقع در جنوب آسیا، به ترتیب کیلویی ۵۲۰ و ۳۱۰ دلار می‌باشد. اگر بدانیم که:

مبادلات کاکائو بین دو کشور، از طریق زمینی و با هزینه حمل‌ونقل کیلویی ۵۰ دلار است و مبادله پنبه، از راه دریا و با هزینه‌های ارزان‌تر، معادل کیلویی ۲۰ دلار می‌باشد، کدام رابطه تجاری، برای دو کشور، با صرفه است و توجیه اقتصادی دارد؟

۱) کشور آسیایی و آفریقایی، کاکائو را برای مصرف داخلی خود، تولید کنند. - کشور آسیایی، پنبه را از کشور آفریقایی، وارد کند.

۲) کشور آسیایی، کاکائو و پنبه را از کشور آفریقایی وارد کند.

۳) کشور آسیایی، کاکائو را از کشور آفریقایی وارد کند. - هر دو کشور، پنبه را برای مصرف داخلی خود، تولید کنند.

۴) کشور آفریقایی، کاکائو و پنبه را از کشور آسیایی وارد کند.

۱۱۶- در رابطه با نقش تجارت بین‌الملل در اقتصاد کشورها همه گزینه‌ها به‌استثنای گزینه «...» درست است.

۱) منافع حاصل از تجارت بین‌الملل، به کشورها کمک می‌کند که از تولیدات کشورهای دیگر بهره ببرند.

۲) تجارت بین‌الملل تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که با صدور کالاهای خود به خارج از کشور، سود مناسبی دریافت کنند.

۳) در مجموع تجارت بین‌الملل موجب ادغام هرچه بیشتر اقتصاد ممالک جهان سوم در اقتصاد و تجارت جهانی است و لاغیر.

۴) یکی از آثار مثبت تجارت بین‌الملل این است که کشورها کالاهای مورد نیاز مردم خود را با قیمت ارزان‌تر و کیفیت بهتر از خارج وارد کنند.

۱۱۷- در رابطه با دو مؤسسه مهم اقتصادی و مالی وابسته به «سازمان ملل متحد»:

الف) نام این دو مؤسسه چیست؟

ب) به ترتیب در چه سالی در عرصه بین‌الملل و جهانی فعالیت خود را آغاز کردند؟

ج) دلیل عمده تأسیس و ایجاد این نوع مؤسسات در عرصه بین‌المللی چه بوده است؟

د) تأسیس و ایجاد این نوع مؤسسات در چه مقطع زمانی و بعد از کدام واقعه مهم جهانی اتفاق افتاده است؟

۱) الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - صندوق بین‌المللی پول، ب) ۱۹۵۴ و ۱۹۵۵ میلادی، ج) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، د) پس از جنگ اول جهانی

۲) الف) بانک جهانی - صندوق بین‌المللی پول، ب) ۱۹۴۶ و ۱۹۴۵ میلادی، ج) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، د) پس از جنگ دوم جهانی

۳) الف) بانک جهانی - سازمان بین‌المللی توسعه، ب) ۱۹۴۶ و ۱۹۴۵ میلادی، ج) رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه، د) پس از جنگ دوم جهانی

۴) الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - صندوق بین‌المللی پول، ب) ۱۹۴۵ و ۱۹۵۵ میلادی، ج) رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه، د) پس از جنگ اول جهانی

۱۱۸- به ترتیب از راست به چپ، الف) سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی منطقه‌ای و جهانی چگونه سبب صلح و ثبات می‌شوند؟ ب) کدام مورد از

مهم‌ترین مشکلات اکو (ECO) است؟ ج) اصل دولت کامله‌الوداد در سازمان تجارت جهانی به چه موضوعی اشاره دارد؟

۱) الف) با گره‌زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر، ب) نبود توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو، ج) با ارائه شرایط مساعد در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی توسط یک کشور عضو سازمان به کشور دیگر، سایر کشورهای عضو نیز خودبه‌خود از این شرایط برخوردار می‌شوند.

۲) الف) با گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، ب) اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو، ج) با ارائه شرایط مساعد در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی توسط یک کشور عضو سازمان به کشور دیگر، سایر کشورهای عضو نیز خودبه‌خود از این شرایط برخوردار می‌شوند.

۳) الف) با گره‌زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر، ب) عدم رقابت در میان کشورهای عضو به دلیل تولید کالاهای مشابه، ج) مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکسان باشد.

۴) الف) با گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، ب) نبود توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو، ج) مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکسان باشد.

۱۱۹- الف) در ساختار کنونی اِکو کدام رکن در رأس آن قرار گرفته و زمان و مکان تشکیل جلسات آن چگونه است؟ ب) جمع‌آوری و ارسال

اطلاعات مربوط به فناوری، از نوع فعالیت ... سازمان ... است. ج) کدام عبارت، جزء اهداف مندرج در اساس‌نامه «صندوق بین‌المللی پول»

نیست؟

۱) الف) قائم مقامان وزرای خارجه - حداقل هر شش ماه یکبار - در کشور ایران و پاکستان، ب) مستقل - فائو، ج) تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر

۲) الف) شورای وزرای خارجه - حداقل سالی یکبار - به‌طور متناوب در کشور یکی از دولت‌های عضو، ب) هماهنگ‌کننده - یونیدو، ج) تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر

۳) الف) قائم مقامان وزرای خارجه - حداقل هر شش ماه یکبار - در کشور ایران و پاکستان، ب) هماهنگ‌کننده - یونیدو، ج) سازمان‌دهی مذاکرات تجاری میان کشورهای عضو

۴) الف) شورای وزرای خارجه - حداقل سالی یکبار - به‌طور متناوب در کشور یکی از دولت‌های عضو، ب) مستقل - یونیدو، ج) حل و فصل منازعات و اختلافات تجاری میان کشورهای عضو

۱۲۰- دولت‌ها: الف) از سیاست‌های تجاری چون تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی، به چه منظوری استفاده می‌کنند؟ ب) برای

تشویق صادرکنندگان داخلی و یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل کشور، کدام سیاست تجاری را به کار می‌گیرند؟

۱) الف) حمایت از تولید داخلی و کاهش وابستگی به خارج، ب) یارانه‌ها و انواع تسهیلات حقوقی و اقتصادی

۲) الف) حمایت از تولید داخلی و کاهش وابستگی به خارج، ب) افزایش تعرفه‌های گمرکی

۳) الف) نفوذ به بازارهای جهانی، ب) برقراری سهمیه صادراتی

۴) الف) استفاده از پس‌اندازهای داخلی و جذب پس‌اندازهای خارجی، ب) افزایش تعرفه‌های گمرکی

ادبیات فارسی سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ادبیات معاصر
(درس‌های ۱۹ تا ۲۱)
و دوره مباحث گذشته از نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۵۱

۱۲۱- کدام ویژگی، از مختصات فکری «سبک هندی» است؟

- (۱) مضمون‌سازی و جست‌وجوی معانی بیگانه
- (۲) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن
- (۳) رواج حکمت عامیانه و توجه به خرافات و فرهنگ عامیانه
- (۴) تازه‌گویی، نازک‌اندیشی، نکته‌سنجی و دقت در جزئیات

۱۲۲- کدام گزینه به «سختی‌های راه عشق» اشاره می‌کند؟

- (۱) هر که آمد به جهان نقش خرابی دارد/ در خرابات بگویند که هشیار کجاست
- (۲) هر سر موی مرا با تو هزاران کار است/ ما کجاییم و ملامتگر بیچار کجاست
- (۳) شب تار است و ره وادی ایمن در پیش/ آتش طور کجا، موعد دیدار کجاست
- (۴) عقل دیوانه شد آن سلسله مشکین کو/ دل ز ما گوشه گرفت ابروی دلدار کجاست

۱۲۳- مفهوم متن «فراغت با فاقه نپیوندد و جمعیت در تنگ‌دستی صورت نیندد: یکی تحرمة عشا بسته و دیگری منتظر عشا نشسته.» با کدام بیت

تناسب دارد؟

- (۱) دولت فقر خدا یا به من ارزانی دار/ کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است
- (۲) مستغنی است از همه عالم گدای عشق/ ما و گدایی در دولت سرای عشق
- (۳) ملحد گرسنه در خانه خالی بر خوان/ عقل باور نکند کز رمضان اندیشد
- (۴) گرچه بی‌سامان نماید کار ما سهلش مبین/ کاندیرین کشور گدایی رشک سلطانی بود

۱۲۴- کدام بیت با بیت «با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی‌کسی/ شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) عقل از آب و گل تقلید نیامد بیرون / عشق اول قدم از کعبه و بتخانه گذشت
- (۲) دور کردن منزل نزدیک را از عقل نیست / چون سکندر در تلاش آب حیوان نیستم
- (۳) هر مصلحت عقل کم از کوه غمی نیست / کو رطل گرانی که سبکبار نشینم
- (۴) تا کی توان به مصلحت عقل کار کرد؟ / یک چند هم به مصلحت عشق کار کن

۱۲۵- مفهوم متن «ندانسته که رشته گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین، یک سر سوزن خطا نباشد.» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) حرفی به غلط رها نکردی/ یک نقطه در او خطا نکردی
- (۲) در دایره قسمت ما نقطه تسلیمیم/ لطف آن‌چه تو اندیشی حکم آن‌چه تو فرمایی
- (۳) حاصل کارگه کون و مکان این همه نیست/ باده پیش آر که اسباب جهان این همه نیست
- (۴) اگر یک سر مو فراتر برم/ فروغ تجلی بسوزد برم

۱۲۶- آرایه بارز شعر «هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم/ در حضيض هم می‌توان عزیز بود» در کدام بیت آمده است؟

(۱) جلوه‌گاه رخ او دیده من تنها نیست/ ماه و خورشید همین آینه می‌گردانند

(۲) من ایستاده تا کنمش جان فدا چو شمع/ او خود گذر به ما چو نسیم سحر نکرد

(۳) گوش مروتی کو کز ما نظر نیوشد/ دست غریق یعنی فریاد بی‌صداییم

(۴) از راه نظر مرغ دلم گشت هواگیر/ ای دیده نگه کن که به دام که درافتاد

۱۲۷- در چه بیت‌هایی «خود اتهامی و محاکمه درونی» وجود دارد؟

(الف) در برگ‌ریز باغ زهرا برگ کردیم/ زنجیر خاییدیم و صبر مرگ کردیم

(ب) من زخم‌های کهنه دارم بی‌شکیم/ من گرچه این‌جا آشیان دارم غریبم

(ج) فردا که گل زخم‌ها را عشاق شاهد بگیرند/ واحسرتا نیست ای دل، زخمی گواه من و تو

(د) من با صبوری کینه دیرینه دارم/ من زخم داغ آدم اندر سینه دارم

(ه) آن گورهای نکنده با التهایی مکنده/ خود چشم‌های زمین است مانده به راه من و تو

(و) از دست ما بر ریگ صحرا نطع کردند/ دست علم‌دار خدا را قطع کردند

(۱) الف - ب - د (۲) ه - ج - و (۳) و - ج - الف (۴) الف - د - ه

۱۲۸- شعر کدام گزینه با این بخش از زیارت اربعین: «او (حسین) خونش را در راه تو داد تا بندگان را از گمراهی و سرگردانی و نادانی نجات

بخشد.» تناسب معنایی دارد؟

(۱) آه، ای مرگ تو معیار/ مرگت چنان زندگی را به سخره گرفت/ و آن را بی‌قدر کرد/ که مردنی چنان/ غبطه‌ی بزرگ زندگانی شد

(۲) بر تالایی از خون خویش/ در گذرگاه تاریخ ایستاده‌ای/ با جامی از فرهنگ/ و بشریت رهگذار را می‌آشامانی

(۳) تو تنها تر از شجاعت/ در گوشه روشن وجدان تاریخ ایستاده‌ای/ به پاسداری از حقیقت

(۴) در فکر آن گودالم/ که خون تو را مکیده است/ هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم/ در حضيض هم می‌توان عزیز بود/ از گودال پیرس

۱۲۹- آرایه بارز موجود در شعر «مظلوم کوچک من / هر روز نارنجک قلبش را/ از خانه به مدرسه می‌برد» در کدام بیت آمده است؟

(۱) عالم از ناله عشاق مبادا خالی/ که خوش آهنگ و فرح‌بخش هوایی دارد

(۲) مگر چشم سیاه تو بیاموزد کار/ ورنه مستوری و مستی همه کس نتوانند

(۳) گر بهار عمر باشد باز بر تخت چمن/ چتر گل در سرکشی ای مرغ خوش‌خوان غم‌مخور

(۴) میل رفتن مکن ای دوست دمی با ما باش/ بر لب جوی، طرب جوی و به کف ساغر گیر

۱۳۰- کدام بیت با اصطلاح عرفانی «حال و مقام» تناسب دارد؟

(۱) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر/ وه که با خرمن مجنون دل‌افگار چه کرد

(۲) حضوری گر همی خواهی از او غایب مشو حافظ/ متی ما تلق من تهوی دع الدنيا و اهلها

(۳) صوفی ابن‌الوقت باشد ای رفیق/ نیست فردا گفتن از شرط طریق

(۴) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس/ که دراز است ره مقصد و من نوسفرم

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات (۱):
طبیعت‌گرایی، نمادگرایی
صفحه‌های ۲۰۸ تا ۲۳۱
تاریخ ادبیات (۲):
گذری بر ادبیات جهان عرب،
تراژدی قلسطین و شعر نو عرب،
ادبیات داستانی معاصر عرب
صفحه‌های ۱۸۲ تا ۲۰۲
آرایه‌های ادبی،
پدیع معنوی
(لف و نشر، افرق، حسن تعلیل)
صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۶۵

۱۳۱- کدام مکتب را می‌توان طلایه‌دار ادبیات متعهد قرن بیستم به‌شمار آورد و هنرمندان این گروه،

خود را نسل دوم چه کسانی می‌دانستند؟

- ۱) سمبولیسم - رمانتیک‌ها
- ۲) ناتورالیسم - واقع‌گرایان
- ۳) سمبولیسم - اومانئیست‌ها
- ۴) کلاسیسیسم - رمانتیک‌ها

۱۳۲- در کدام گزینه، اثری نادرست به نویسنده‌اش نسبت داده شده است؟

- ۱) ژان آرتور رمبو (اشراق، فصلی در دوزخ)
- ۲) استفان مالارمه (بعدازظهر یک فون، نظم و نثر)
- ۳) ازرا پاوند (شخصیت‌ها، سایه)
- ۴) ادگار آلن پو (نامه دزدیده‌شده، سوسک طلائی)

۱۳۳- کدام شاعران آلمانی از سمبولیست‌های فرانسه تأثیر پذیرفتند؟

- ۱) راینر ماریا ریلکه، استفان گئورگ
- ۲) شارل پیر بودلر، راینر ماریا ریلکه
- ۳) ویلیام باتلر بیتس، شارل پیر بودلر
- ۴) استفان گئورگ، ویلیام باتلر بیتس

۱۳۴- توضیح کدام گزینه با نام هنرمند مقابل آن مطابقت ندارد؟

- ۱) استاد ادبیات کارگری بود. رمان‌های او بازتاب ناامیدی نویسنده و نمایانگر روح مبارز اوست. (جان اشتاین بک)
- ۲) مترجم آثار ادگار آلن پو به زبان فرانسه و از نخستین کسانی بود که به سوی شعر آزاد رفت. (شارل پیر بودلر)
- ۳) با ترجمه گورستان‌های دریایی، سروده پل والری، تحت تأثیر او قرار گرفت. (استفان گئورگ)
- ۴) شاعری است سمبولیست و موجزگو که در آثار شعری او ابهام فراوان دیده می‌شود. (استفان مالارمه)

۱۳۵- عبارات مذکور در کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات صحیح است؟

- الف) مضمون رمان «پول» امیل زولا، تلاش برای کسب ثروت و قدرت از طریق توسعه کار است.
 - ب) نخستین مجموعه اشعار آلن پو با عنوان «تیمور لنگ» در ۱۸۲۷ منتشر شد.
 - ج) هانری رنه آلبرگی دوموپاسان، نویسنده «مادام بوواری»، در جوانی شاگرد گوستاو فلوبر بود.
 - د) هاوپتیمان در ۱۹۶۲ و جان اشتاین بک در ۱۹۱۲ برنده جایزه نوبل ادبی شدند.
- ۱) الف - ب ۲) ج - د ۳) ب - ج ۴) الف - د

۱۳۶- کدام عبارت در مورد ادبیات جهان عرب نادرست است؟

- ۱) شعر امروز عرب شعری است که تا حد زیادی توانسته است خود را از سیطره آرایه‌ها و صناعات ادبی گذشته آزاد کند.
- ۲) سوررئالیسم که به دنبال نابه‌سامانی‌های جنگ جهانی اول در غرب رایج شده بود توسط شاعران عرب نیز تجربه شد.
- ۳) تا پیش از جنگ ژوئن ۱۹۶۷ در ادبیات داستانی عرب کم‌تر اثری را می‌توان یافت که گرایش رئالیستی داشته باشد.
- ۴) شخصیت‌های اغلب قصه‌های فلسطینی بعد از اشغال شدن فلسطین، به سمت رئالیسم ابتدایی در حرکت‌اند.

۱۳۷- هر کدام از عبارات زیر، به‌ترتیب معرف چه کسانی هستند؟

«از شاعران عرب غیرفلسطینی که با ایجاد شعر مقاومت، در شعر عرب شور و حالی تازه ایجاد کرد.»، «از اساتید فرانسه که جبران خلیل جبران از محضر او بهره برد.»، «از نویسندگان مشهور عرب که در آثارش همواره با بدی درگیر است و رئالیسمی کوبنده و نو را به کار می‌گیرد.»، «در بازار عکاظ مکه به نقد اشعار شاعران بزرگ می‌پرداخت.»

- ۱) محمود درویش - رودن - یوسف ادریس - طرفه‌بن عبد
- ۲) نزار قبانی - رودن - یوسف ادریس - نابغه ذبیانی
- ۳) محمود درویش - نیچه - مصطفی لطفی المنفلوطی - نابغه ذبیانی
- ۴) نزار قبانی - نیچه - مصطفی لطفی المنفلوطی - طرفه‌بن عبد

۱۳۸- مجموعه داستان «قهوه‌خانه باشوره» اثر خلیل سواحری، بیانگر کدام موضوع است؟

- (۱) الفاکردن تاریخ اسلام و مسائل آن به شیوه داستانی به خوانندگان
- (۲) حوادث و فجایع بیروت را پس از ۱۹۷۵ به روشن‌ترین صورت نشان می‌دهد.
- (۳) اولین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل بر نوار غربی فلسطین است.
- (۴) زندگی مردم عادی مانند کشاورزان، پیشه‌وران، کارگران و عواطف و احساسات آن‌ها را نشان می‌دهد.

۱۳۹- کدام گزینه درباره «جبران خلیل جبران» نادرست است؟

- (۱) در سال ۱۹۲۰ در آمریکا انجمن رابطه قلمی را به راه انداخت.
- (۲) در دوره اول آثار او، قصه‌هایش بیشتر پیرامون شورش علیه فئودالیسم سیاسی است.
- (۳) مشهورترین کتابش، العبرات نام دارد که به اکثر زبان‌های زنده جهان برگردانده شده است.
- (۴) قصه‌های وی به شدت سمبلیک و در عین حال شاعرانه‌اند. الموابک از دفترهای شعری اوست.

۱۴۰- با انتشار مجله آپولو در سپتامبر ۱۹۳۲ ... مکتب شعری ... را در میان شاعران عرب قوام بخشید.

- (۱) احمد زکی ابوشادی - رمانتیک
- (۲) عبدالوهاب البیاتی - سمبلیک
- (۳) جبران خلیل جبران - رمانتیک
- (۴) نازک‌الملائکه - سمبلیک

۱۴۱- پدیدآورندگان: «حادثه شرف - فاجعه رمضان - غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها - پیامبر» به ترتیب خالق کدام آثارند؟

- (۱) پایان دنیا - زیبای کربلا - بیروت ۷۵ - الموابک
- (۲) کابوس‌های بیروت - ابومسلم خراسانی - اشک و لبخند - نظرات
- (۳) سرباز سیاه - العبرات - در بند کردن رنگین کمان - ملکه زنونیا
- (۴) شب تابستان - دوشیزه قریش - قهوه‌خانه باشوره - کابوس‌های بیروت

۱۴۲- آرایه‌های داخل کمانک در کدام گزینه غلط آمده است؟

- (۱) بر بوی آن که جرعه جامت به ما رسد/ در مصطبه (میخانه) دعای تو هر صبح و شام رفت (ایهام، تضاد)
- (۲) گفته لعل لبم هم درد بخشد هم دوا/ گاه پیش درد و گاه پیش مداوا میرمت (تناقض، تضاد)
- (۳) روشنی طلعت تو ماه ندارد/ پیش تو گل رونق گیاه ندارد (اغراق، تناسب)
- (۴) از این رباط دو در چون ضرورت است رحیل/ رواق و طاق معیشت چه سربلند و چه پست (لف و نشر، تضاد)

۱۴۳- در کدام گزینه، آرایه نوشته شده در کمانک، در هر دو بیت وجود دارد؟

- (۱) شراب‌خورده و خوی کرده می‌روی به چمن/ که آب روی تو آتش در ارغوان انداخت
در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو/ به هواداری آن عارض و قامت برخاست (حسن تعلیل)
- (۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت / چه کند سوز غم عشق نیارست نهفت
حافظ بد است حال پریشان تو ولی / بر بوی زلف یار پریشانیست نکوست (ایهام)
- (۳) اندر آن ساعت که بر پشت صبا بندند زین/ با سلیمان چون برانم من که مورم مرکب است
ای مدعی برو که مرا با تو کار نیست/ احباب حاضرند به اعدا چه حاجت است (تلمیح)
- (۴) هنوز با همه بدعهدیت دعا گویم / که گر به قهر برانی به لطف بنوازی
ز جور کوبک طالع سحرگهان چشمم/ چنان گریست که ناهید دید و مه دانست (تضاد)

۱۴۴- اگر ابیات زیر را براساس داشتن آرایه‌های «تلمیح، تناقض، حسن تعلیل، ایهام تناسب و اغراق» مرتب کنیم، کدام گزینه درست خواهد بود؟

- الف) دل چه خورده‌ست، عجب دوش که من مخمورم/ یا نمک‌دان که خورده‌ست که من در شورم
- ب) تا پیش پای بیند دور از تو دیده ما / نزدیک کرد ره را پشت خمیده ما
- ج) گنج قارون که فرو می‌شود از قهر هنوز/ خوانده باشی که هم از غیرت درویشان است
- د) تو در عالم نمی‌گنجی ز خوبی/ مرا هرگز کجا گنجی در آغوش
- ه) در میان گریه چون دل‌های پاک/ خنده بر لب‌های خندان می‌زنم

- (۱) د - ه - ب - الف - ج
- (۲) ج - ب - الف - ه - د
- (۳) ج - ه - ب - الف - د
- (۴) الف - د - ه - ب - ج

۱۴۵- هر دو آرایه مذکور در مقابل کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) گفتمش زلف به خون که شکستی گفتا / حافظ این قصه دراز است به قرآن که میرس (ایهام، جناس همسان)
- (۲) با وجود تو که هستی ز شکر شیرین تر / نیست حاجت که کس از مصر به روم آرد قند (تشخیص، ایهام تناسب)
- (۳) این چه تابی است که آن حلقه گیسو دارد / که دل هر دو جهان بسته یک مو دارد (تناقض، ایهام)
- (۴) آنی که کس به خوبی تو من ندیده‌ام / خورشید را چو روی تو روشن ندیده‌ام (اغراق، استعاره)

۱۴۶- کدام آرایه‌ها در قطعه شعر زیر از سهراب سپهری وجود دارد؟

«ای میان سخن‌های سبز نجومی! / برگ انجیر ظلمت / عفت سبز را می‌رساند / سینۀ آب در حسرت عکس یک باغ / می‌سوزد. / سیب روزانه / در دهان طعم یک وهم دارد.»

- (۱) حس آمیزی - اغراق - تشخیص - تناسب
- (۲) مراعات نظیر - تشخیص - حسن تعلیل - اغراق
- (۳) استعاره مصرحه - ایهام - تشبیه - حس آمیزی
- (۴) تشبیه - حس آمیزی - مراعات نظیر - استعاره مکنیه

۱۴۷- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «اغراق - تناقض - تشبیه - حس آمیزی - جناس - تلمیح - مجاز»، در کدام گزینه درست آمده است؟

- الف) التماس آتشینم سوی گردون می‌رود / جبرئیل از عرش گوید یا رب آمین یاد دار
 - ب) گفتم لب تو را که دل من تو برده‌ای / گفتا کدام دل چه نشان کی کجا که برد
 - ج) وصفش نداند کرد کس دریای شیرین است و بس / سعدی که شوخی می‌کند گوهر به دریا می‌برد
 - د) بی دهان تو اگر صد قدح نوش دهند / به دهان تو که زهر آید از آن نوش مرا
 - و) بستان ز دیو خاتم که تویی به جان سلیمان / بشکن سپاه اختر که تو آفتاب رای
 - ه) دو چشم مست تو شهری به غمزه‌ای ببرند / کرشمه تو جهانی به یک نظر گیرد
 - ی) گر درآمیزد به گل‌ها بوی آن گل‌پیرهن / من به چشم بسته می‌سازم ز یک‌دیگر جدا
- (۱) ه - د - و - الف - ی - ج - ب
 - (۲) ه - ج - ی - د - ب - و - الف
 - (۳) ی - د - ج - الف - ب - و - ه
 - (۴) ی - د - و - ج - الف - ه - ب

۱۴۸- آرایه‌های درج‌شده در برابر ابیات تماماً درست است، به‌جز بیت گزینه ...

- (۱) اهل دل، عاجز ز گفتار است با اهل خرد / بی‌زبان با بی‌دلان هرگز سخن‌پرداز نیست (لفظ و نشر مرتب، تکرار)
- (۲) اگر موری سخن گوید و گر مویی روان دارد / من آن مور سخن‌گویم من آن مویم که جان دارد (تشبیه، جناس ناقص اختلافی)
- (۳) فلک موافقت من نبود در پوشید / چو دید کز تو به هر لحظه شیونی است مرا (حسن تعلیل، تشخیص)
- (۴) مطرب کجاست تا همه محصول زهد و علم / در کار چنگ و بربط و آواز نی کنم (مراعات نظیر، ایهام)

۱۴۹- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام تناسب، اغراق، مجاز، استعاره» تماماً وجود دارد؟

- (۱) چنان شیرینی ای خسرو که چون فرهاد در کویت / جهانی چون مگس جمعد بر دکان حلوایی
- (۲) باز مرغ دل من در گره زلف کزت / همچو کیکی است که در چنگ عقاب افتادست
- (۳) خواجه مدام جرعه مستان عشق نوش / وز اعتراض مردم هشیار غم مخور
- (۴) ریخت چون دندان، شود افزون غم نان، خلق را / سدر راه شکوه روزی است دندان، خلق را

۱۵۰- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام بیت در آن وجود ندارد؟

- (۱) به ترانه‌های شیرین به بهانه‌های رنگین / بکشید سوی خانه مه خوب خوش‌لقا را (استعاره - حس آمیزی)
- (۲) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت / وز سیل اشک ماست که دریا پدید شد (تشبیه - اغراق)
- (۳) یک عمر هم‌چو غنچه در این بوستان سرا / خون خورده‌ایم تا گره از دل گشاده‌ایم (کنایه - ایهام)
- (۴) لطافت بیش از این در پرده هستی نمی‌گنجد / که چون نور نظر در پرده‌ای پنهان و پیدایی (تناقض - تشبیه)

عربی سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

حال و تمیز
و دوره میاح کدشته
از نیم سال دوم
صفحه‌های ۴۲ تا ۶۷

■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعريب: (۱۵۴ - ۱۵۱)

۱۵۱- «ما زالت هذه الأمّ توفّر أجود الأطعمة لسبعة أولاد و تخصصّ يومين اثنين من الأسبوع لبيع الملابس التي قامت بحياكتها!»: این مادر ...

- (۱) پیوسته حاضر می‌کند خوب‌ترین خوراکی‌ها را برای شش بچه و دومین روز هفته را به فروش لباس‌هایی که بافته است، اختصاص می‌دهد!
- (۲) هنوز لذیذترین خوراکی‌ها را برای شش پسر خود تهیه می‌کند و دو روز هفته اختصاص داده می‌شود به فروش لباس‌هایی که به بافت آن‌ها پرداخته است!
- (۳) همیشه بهترین غذاها را برای هفت فرزند فراهم می‌کند و هفته‌ای دو روز لباس‌هایی را که به بافت آن پرداخته است، به معرض فروش می‌گذارد!
- (۴) همواره بهترین غذاها را برای هفت فرزند آماده می‌کند و دو روز از هفته را به فروش لباس‌هایی که آن‌ها را بافته است، اختصاص می‌دهد!

۱۵۲- عین الخطأ:

- (۱) «الذکر و حبّ العبادۃ فی هذا الشهر، شهر رحمة الله!»: پای‌بند یاد خدا و عبادتش در این ماه باشید، ماه رحمت خدا!
- (۲) «یتاک و اتباع الضلالة، فإنها مهلكة الإنسان!»: تو را بر حذر می‌دارم، از پیروی کردن از گمراهی حذر کن، که هلاک‌کننده انسان است!
- (۳) «نفسک و سوء العمل و أنت تحذر الناس منها!»: به نفس خود نپرداز و عمل بد را ترک کن، درحالی‌که مردم را از آن برحذر می‌داری!
- (۴) «الجارّ و السؤال عن أحواله قبل أهلك، هذه هی مرضاة الله!»: همسایه را داشته باش، از احوالش قبل از خانواده‌ات پرس‌وجو کن، که این همان رضایت خدا است!

۱۵۳- «این کودکان می‌خواستند مادران زمان بیش‌تری نزدشان بمانند!»:

- (۱) هؤلاء أطفال كانوا يريدون أن يبقين الأمهات لديهنّ زماناً أطول!
- (۲) كان هؤلاء الأطفال يريدون أن تبقى الأمهات لديهم وقتاً أكثر!
- (۳) هؤلاء أبناء يريدون أن تَمْضِيَ الوالدات عندهم أكثر زمن!
- (۴) كان هذا الصغار يريدون أن يقفَ الوالدات عندهم أطول مدّة!

۱۵۴- عین الصّحیح:

- (۱) ای دانش‌آموزان! فقط امانت‌دار، اعتماد مردم را به‌دست می‌آورد! «یا تلميذات! لا يكتسبُ ثقةَ الناسِ إلّا الأمين!»
- (۲) تنها برادرت در مسابقه پیروز شد! «ما فازَ فی السباقِ إلّا أخاك!»
- (۳) ای صاحب‌جهل! بدان که مال سودمند نیست! «یا ذا الجهل! إعلم أنّ المالَ ليسَ نافعاً!»
- (۴) ای کمیل! همه دانش‌آموزان به‌جز دو دانش‌آموز موفق شدند! «یا کمیل! نجحَ جميعُ التلامذة إلّا تلميذین!»

۱۵۵- عین الصّحیح فی التشکیل: «ليس على الزارع أن يعرف أين تمضي كلّ حبة بزرها و من سيأكلها!»

- (۱) الزّارع - يَعْرِفُ - كُلُّ - حَبَّةٍ
- (۲) لَيْسَ - أَيْنَ - كُلُّ - يَزْرَعُهَا
- (۳) أَيْنَ - تَمْضِي - يَزْرَعُ - مِنْ
- (۴) يَعْرِفُ - تَمْضِي - حَبَّةٌ - يَأْكُلُ

١٥٦- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصّرفي:

«تذكّر أنّ السّجّان قد أمر أن يُحرم من الماء كوسيلة من وسائل الضّغط!»

(١) «تذكّر»: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي بحرف واحد - مبنى / فاعله الضّمير المستتر

(٢) «السّجّان»: إسم - المثنى للمذكّر - معرب - منصرف / إسم «أنّ» و منصوب بعلامة فرعية للإعراب

(٣) «يُحرم»: فعل مضارع - مزيد ثلاثي - مبنى للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) «وسائل»: اسم - جمع تكسير - معرب - ممنوع من الصّرف / مجرور بحرف جارّ بعلامة أصليّة للإعراب

١٥٧- عيّن ما ليس فيه المفعول المطلق:

(١) تأثّر الطالب بكلام معلّمه أيضاً (٢) حمداً لله على مواهبه الكثيرة في الطبيعة!

(٣) ندعو الله في كلّ الأحوال حبّاً لعبادته! (٤) سبحان الله ربّ العرش عمّا يصفون!

١٥٨- عيّن العبارة التي تُبيّن هيئة الفاعل المعرفة:

(١) يُعجِبُنِي مَرَّةً يَتَحَلَّى بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ! (٢) تَتَغَنَّى طَيُورُ الرَّوَابِي وَ الصَّقَرُ مَلِكَ الْجَوِّ عَلَيْهَا!

(٣) رَأَيْتُ الطَّالِبَةَ تُشَجِّعُهَا الْمَعْلَمَاتُ عَلَى الدِّرَاسَةِ! (٤) مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ أَنْ يَعْلَمَ أَنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ ضَعِيفاً!

١٥٩- عيّن الصحيح على حسب عمل النواسخ:

(١) إنّهَا تَحَمَّلُ صُعُوبَاتِ الْحَيَاةِ فَسَيَنْجِحُ. (٢) كَانَ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزِينَ قَدْ كَتَبَا كُلَّ التَّمَارِينِ.

(٣) لَيْسَ أَخُوكَ أَحَقُّ مِنْكَ بِالْجَائِزَةِ. (٤) كَأَنَّ أَصْوَاتَ الطَّيُورِ تُسْمَعُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.

١٦٠- عيّن تمييز النسبة أصله مفعول به:

(١) شَرِبَ الْمَاءَ بَارِداً فَصَارَتْ أَسْنَانُهُ ضَائِعَةً. (٢) رَجَحْنَا هَذِهِ الْأَلْبَسَةَ ثَمناً.

(٣) تَفِيضُ أَنْهَارِ الْمَنْطِقَةِ مِيَاهاً. (٤) قَلَّتْ بَحِيرَةُ أَرُومِيَّةٍ سَمَكَةً.

تاریخ شناسی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است. وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۵ دقیقه

اسناد تاریخی
و دوره میاحیح گذشته از نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۹۶ تا ۱۴۵

۱۶۱- به ترتیب، اندرزنامه‌ها شبیه کدام نوشته‌ها و دارای چه ماهیتی هستند؟

- (۱) منظومه‌های تاریخی - تاریخی
(۲) آداب‌الملوک‌ها - تاریخی
(۳) منظومه‌های تاریخی - ادبی
(۴) آداب‌الملوک‌ها - ادبی

۱۶۲- ادبیات رمزی چه زمانی پدید آمده و ویژگی این نوع اثر کدام است؟

- (۱) در پی انقلابات سیاسی و اجتماعی روزگار قاجار - شرح دلیری‌ها و رشادت‌های قهرمانان تاریخی
(۲) نبود آزادی‌های سیاسی - بیان حقیقت تاریخی به شیوه غیرمستقیم و کنایه‌آمیز و استعاری
(۳) در پی هرج و مرج‌های اجتماعی حکومت ایلخانان - بیان حقیقت تاریخی به شیوه غیرمستقیم و کنایه‌آمیز و استعاری
(۴) آشفتگی اوضاع اجتماعی و فرهنگی ایران - شرح دلیری‌ها و رشادت‌های قهرمانان تاریخی

۱۶۳- کدام گزینه تعریف «رجال و فیات» است؟

- (۱) شرح حال شخصیت‌های مهم که توسط نویسندگان نوشته می‌شود.
(۲) زندگی‌نامه‌ای که توسط خود شخص نوشته می‌شود.
(۳) نوشته‌هایی که از طریق مصاحبه تدوین و به صورتی نو نگارش می‌شوند.
(۴) زندگی‌نامه‌هایی که معمولاً به صورت یک‌جا نوشته و تدوین می‌گردند.

۱۶۴- چرا «حسب‌حال» در زمان معاصر، بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؟

- (۱) زیرا مورخان، آن‌ها را به قصد نگارش اقدامات شاهان عصر خود نوشته‌اند.
(۲) زیرا حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی فراوانی را دربرمی‌گیرند.
(۳) زیرا شیوه‌های گوناگونی در تهیه آن‌ها به کار گرفته می‌شود.
(۴) زیرا نگارش آن‌ها به صورت روزانه بیانگر وقایع مختلفی بوده است.

۱۶۵- به ترتیب، کدام افراد اروپایی در قرون معاصر برای تحقیق روی آثار باستانی به ایران و عراق سفر نمودند و وامبری در اواسط قرن نوزدهم از

طریق کدام کشور به ایران آمد؟

- (۱) اوژن فلاندن و شاردن - قلمروی عثمانی
(۲) راولینسون و دیولافوا - قلمروی عثمانی
(۳) راولینسون و دیولافوا - مجارستان
(۴) اوژن فلاندن و شاردن - مجارستان

۱۶۶- به ترتیب، نخستین بایگانی‌های به دست آمده مربوط به کدام تمدن‌ها است و کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران اسناد قابل توجهی به ویژه از کدام

دوره تاریخ ایران دارد؟

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (۱) مصر و آشور - پهلوی | (۲) هند و روم - قاجاریه |
| (۳) هند و روم - پهلوی | (۴) مصر و آشور - قاجاریه |

۱۶۷- از مهم‌ترین منابع مکتوب در پژوهش‌های تاریخی اسناد تاریخی هستند که در نتیجه ... به وجود آمده‌اند و بیش‌ترین اسناد باقی‌مانده از

سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران ... است.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (۱) مکاتبات سیاسی - قاجاریه | (۲) روابط اجتماعی - قاجاریه |
| (۳) مکاتبات سیاسی - پهلوی | (۴) روابط اجتماعی - پهلوی |

۱۶۸- به ترتیب، اسناد را بر چه اساسی در تحقیقات تاریخی طبقه‌بندی می‌کنند و چگونگی زندگی مردم به کدام یک از دلایل ارزش کاربردی اسناد

اشاره دارد؟

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| (۱) موضوع و هدف - اجتماعی | (۲) محتوا و کاربرد - فرهنگی |
| (۳) محتوا و کاربرد - اجتماعی | (۴) موضوع و هدف - فرهنگی |

۱۶۹- پس از کدام واقعه و به چه دلیل اسناد هر وزارت‌خانه در بایگانی همان‌جا نگهداری می‌شد و نتیجه این کار چه بود؟

- (۱) جنبش تنباکو - تحول نظام اداری - تصویب قانون آرشو توسط مجلس
- (۲) انقلاب مشروطه - شکل‌گیری نظام جدید اداری - افزایش اسناد و مدارک
- (۳) جنبش تنباکو - ایجاد وزارت‌خانه‌ها - افزایش اسناد و مدارک
- (۴) انقلاب مشروطه - توجه به سازمان‌های اداری - تصویب قانون آرشو توسط مجلس

۱۷۰- کدام مورد از دلایل ارزش کاربردی اسناد نیست؟

- (۱) با بررسی اسناد اداری می‌توان به اوضاع سیاسی و شیوه مکاتبات اداری پی برد.
- (۲) تدوین تاریخ زنده جز با سنجش محتوای اسناد با دیگر منابع تاریخ‌نویسی ممکن نیست.
- (۳) تحول خط و شیوه نگارش و انشاء را می‌توان از اسناد استنباط کرد.
- (۴) با استفاده از اسناد می‌توان چگونگی انجام معاملات در گذشته را فهمید.

جغرافیای سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

مدل‌های جغرافیایی
و دورهٔ میانساز گذشته از نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۰۳

۱۷۱- هر یک از گزاره‌های زیر دربارهٔ کدام ماهواره است؟

- الف) در ارتفاع ۸۷۰ کیلومتری قرار گرفته است و هر ۱۰۱ دقیقه، یک بار، به دور زمین می‌چرخد.
ب) در ارتفاع ۸۳۲ کیلومتری قرار گرفته است و هر ۱۰۱ دقیقه، یک بار به دور زمین حرکت می‌کند.
ج) در هر گذر خود تقریباً داده‌های پهنه‌ای برابر ۱۸۵×۱۸۵ کیلومتر یا حدود ۳۵۰۰۰ کیلومتر مربع را سنجش می‌کند.

(۱) نوآ - اسپات - لندست (۲) اسپات - نوآ - لندست

(۳) نوآ - لندست - اسپات (۴) اسپات - لندست - نوآ

۱۷۲- انتشار یافته‌های تحلیل مکانی به اشکال متنوع مانند نقشه‌ها و گزارش‌ها نتیجهٔ کدام یک بود؟

(۱) اختراع هواپیما و نصب دوربین عکاسی بر روی آن (۲) گسترش ماهواره‌های سنجش از راه دور

(۳) به‌کارگیری رایانه برای تحلیل مکان‌ها (۴) به‌کارگیری روش‌های آماری و ریاضی

۱۷۳- به‌ترتیب برای بررسی «وضعیت واقعی پدیده‌ها»، «تفہیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی» و «آموزش موضوعات جغرافیای عمومی» از

کدام یک از انواع مدل‌های جغرافیایی استفاده می‌کنیم؟

(۱) مدل شبیه‌سازی - مدل مفهومی - مدل فیزیکی (۲) مدل شبیه‌سازی - مدل ریاضی - مدل فیزیکی

(۳) مدل فیزیکی - مدل مفهومی - مدل ریاضی (۴) مدل فیزیکی - مدل ریاضی - مدل ریاضی

۱۷۴- کدام گزینه دربارهٔ مدل‌های استنتاجی صحیح است؟

(۱) به‌علت قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن‌ها وارد شده است، در حال حاضر اعتبار زیادی ندارند.

(۲) این مدل‌ها قادرند با کمک رایانه‌ها کاملاً منطبق با واقعیت شوند.

(۳) در مدل فون تونن زمین‌هایی که برای تولید غلات استفاده می‌شوند، نسبت به زمین‌های کشاورزی نزدیک به شهر گران‌ترند.

(۴) این مدل‌ها از روی یک فرضیهٔ جغرافیایی تعریف و طراحی می‌شوند؛ مانند مدل Von Thunen.

۱۷۵- اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیستم را به‌طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، چه باید کرد؟

(۱) مشاهدهٔ مستقیم پدیده‌ها، دیدن آن‌ها در مقیاس اصلی خود و به‌صورت ترکیبی و درک ارتباط آن‌ها با سایر اجزا

(۲) شناخت اجزای تعامل بین سیستم‌ها، نشان دادن سیستم به‌صورت یک مدل، گسترش دادن مدل‌ها، مرتبط کردن آن‌ها و نزدیک‌تر شدن

به واقعیت

(۳) در نظر گرفتن جهان به صورت یک کل و مجموعه، بررسی عناصر و عوامل به‌صورت مجزا و تجزیه و تحلیل ارتباطات و مناسبات آن‌ها با

یکدیگر

(۴) پژوهش و تجزیه و تحلیل پدیده‌های سطح زمین از یک سو و مطالعه و بررسی پراکندگی فعالیت‌های مختلف انسانی از سوی دیگر



۱۷۶- تصویر روبه‌رو کدام مدل جغرافیایی را نشان می‌دهد و کدام ویژگی مربوط به آن است؟

- (۱) فیزیکی - کاربرد عمده آن‌ها نمایش پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به‌ندرت از آن‌ها استفاده می‌شود.
- (۲) شبیه‌سازی - به وسیله دست و در آزمایشگاه‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.
- (۳) فیزیکی - پدیده‌های جغرافیایی را که به‌صورت فرایند و در طول زمان ایجاد می‌شوند، نمایش می‌دهند.
- (۴) شبیه‌سازی - با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.

۱۷۷- مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی، ... است و در طبقه‌بندی این مدل‌ها ... ملاک است.

- (۱) شباهت با محیط واقعی - سهولت استفاده و تأثیر در یادگیری
- (۲) سهولت استفاده و تأثیر در یادگیری - سلیقه محقق
- (۳) سهولت استفاده و تأثیر در یادگیری - شباهت با محیط واقعی
- (۴) شباهت با محیط واقعی - سلیقه محقق

۱۷۸- کدام گزینه در مورد سنجندها و ماهواره‌های سنجنش از دور درست است؟

- (۱) رادارها نمونه‌هایی از سنجندهای غیرفعال هستند که به سنجنش امواج مرئی و نامرئی بازتاب‌شده از پدیده‌ها می‌پردازند.
- (۲) درصد بازتابش آب بیشتر از بازتابندگی خاک و پوشش گیاهی است.
- (۳) در سیستم فعال، سنجنده برای سنجنش میزان انرژی بازتاب‌شده از پدیده‌ها، از انرژی خورشید استفاده می‌کند.
- (۴) ماهواره‌های سنجنش از دور، با تصویربرداری از پدیده‌های سطح زمین، نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها را مشخص می‌کنند.

۱۷۹- از چه زمانی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی جایگزین فنون و شیوه‌های دستی شد و هریک از موارد زیر به‌ترتیب مربوط به کدام مرحله از

چرخه کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی است؟

- الف) اطلاعات براساس اهداف مورد نیاز به شکل جدول یا گزارش در می‌آید.
- ب) داده‌ها براساس نیازهای کاربران در رایانه تجزیه و تحلیل می‌شوند.

- (۱) دهه ۱۹۸۰ میلادی - مرحله ۴ - مرحله ۳
- (۲) دهه ۱۹۸۰ میلادی - مرحله ۳ - مرحله ۲
- (۳) دهه ۱۹۶۰ میلادی - مرحله ۴ - مرحله ۳
- (۴) دهه ۱۹۶۰ میلادی - مرحله ۲ - مرحله ۳

۱۸۰- ملاحظه همه موارد زیر به‌جز گزینه ... بیانگر ضرورت استفاده از مدل‌های جغرافیایی است.

- (۱) سیستم‌های یخچالی واقع در ارتفاعات بلند دماوند
- (۲) آتشفشان‌های واقع در کف اقیانوس‌ها
- (۳) پراکندگی انواع درختان در ناحیه البرز شمالی
- (۴) به‌وجود آمدن کوهستان‌ها

درس‌های ۱۹ و ۲۶
مفصله‌های ۱۷۶ و ۱۷۷

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تاریخ ایران و جهان (۲)

۱۸۱- به دنبال کدام جنایت هولناک، رئیس‌جمهور آمریکا به صراحت از رژیم پهلوی حمایت کرد؟

- (۱) حماسه ماه محرم
- (۲) حمله گارد شاهنشاهی به افراد نیروی هوایی
- (۳) سرکوب تظاهرات دانشجویان دانشگاه تهران
- (۴) واقعه ۱۷ شهریور

۱۸۲- مهندس بازرگان به پیشنهاد ... به نخست‌وزیری منصوب شد و دلیل استعفای وی ... بود.

- (۱) شورای انقلاب - ناخشنودی از تسخیر سفارت آمریکا
- (۲) شورای انقلاب - اختلافات اساسی با مجلس خبرگان
- (۳) امام خمینی (ره) - ناخشنودی از تسخیر سفارت آمریکا
- (۴) امام خمینی (ره) - اختلافات اساسی با مجلس خبرگان

۱۸۳- اوج حماسه شجاعت و رشادت ملت ایران در دوران دفاع مقدس در کدام عملیات تجلی یافت؟

- (۱) ثامن‌الائمه
- (۲) مرصاد
- (۳) فتح‌المبین
- (۴) بیت‌المقدس

۱۸۴- کدام مورد از مهم‌ترین نتایج قیام پانزده خرداد ۱۳۴۲ بود؟

- (۱) لغو تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی
- (۲) کناره‌گیری علی امینی از نخست‌وزیری
- (۳) لغو همه‌پرسی اصول شش‌گانه
- (۴) کم‌رنگ شدن جاذبه گروه‌های سیاسی

۱۸۵- در جریان کودتای سیاه، آبرون باید به کدام شخصیت قاجار پیوسته القا می‌کرد که حرکت نظامی به سمت تهران، در جهت حفظ کشور و

سلطنت ضروری است؟

- (۱) ناصرالدین شاه
- (۲) مظفرالدین شاه
- (۳) احمد شاه
- (۴) محمدعلی شاه

۱۸۶- چه عاملی برگزاری انتخابات مجلس فرمایشی موسسان را که برای سلطنت رضاخان بود، فراهم کرد؟

- (۱) سرکوب شورش شیخ خزعل
- (۲) حمایت همه جانبه از سوی دولت‌های بزرگ خارجی
- (۳) ماده واحده حاوی خلع قاجاریه از سلطنت
- (۴) رأی مثبت اکثریت نمایندگان مجلس

۱۸۷- کدام گزینه جزء اقدامات انگلستان جهت جلوگیری از ملی شدن نفت در ایران نیست؟

- (۱) تحریم اقتصادی و تهدید نظامی ایران
- (۲) فشار به دولت برای بازپرداخت سریع بدهی‌های خود
- (۳) محاصره شهرهای جنوبی ایران از طریق نیروی دریایی
- (۴) خارج کردن سرمایه شرکت نفت جنوب از سیستم گردش پولی ایران

۱۸۸- کدام‌یک از گروه‌های مبارز با رژیم پهلوی، با نیت برقراری حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آوردند و سرانجام در کوه‌های شمال تهران

دستگیر و به حبس‌های طولانی محکوم شدند؟

- (۱) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
- (۲) سازمان مجاهدین خلق
- (۳) حزب ملل اسلامی
- (۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق

۱۸۹- کدام نخست‌وزیر دوران محمدرضا شاه مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، فضای باز سیاسی را در کشور ایجاد کند؟

- (۱) شاپور بختیار
- (۲) جعفر شریف‌امامی
- (۳) امیرعباس هویدا
- (۴) جمشید آموزگار

۱۹۰- کدام عامل مانع دخالت روسیه در پیروزی انقلاب مشروطه ایران بود و علت انعقاد قرارداد ۱۹۰۷ بین روسیه و انگلستان چه بود؟

- (۱) شکست از ژاپن در جنگ - به خطر افتادن منافع دو کشور با انقلاب مشروطه
- (۲) شکست از ژاپن در جنگ - ترس از قدرت یافتن آلمان و متحدانش
- (۳) انقلاب ۱۹۰۶ م. روسیه - به خطر افتادن منافع دو کشور با انقلاب مشروطه
- (۴) انقلاب ۱۹۰۶ م. روسیه - ترس از قدرت یافتن آلمان و متحدانش

جغرافیا (۲)

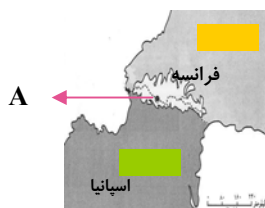
پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

فصل هفتم و هشتم
مقدماتی ۱۴۰۵ (۳۱۷۳)

۱۹۱- مرز بین «کانادا و ایالات متحده آمریکا»، «ایران و ترکیه»، «کانادا و آلاسکا» به ترتیب از کدام نوع است؟

- (۱) هندسی، طبیعی، پیشتاز
(۲) طبیعی، هندسی، پیشتاز
(۳) پیشتاز، طبیعی، هندسی
(۴) هندسی، پیشتاز، هندسی

۱۹۲- در شکل روبه‌رو، نقطه A بر روی کدام پدیده قرار دارد؟



- (۱) کوه آلپ
(۲) رود راین
(۳) کوه پیرنه
(۴) کشور گویان

۱۹۳- شکل هر یک از کشورهای زیر به چه صورت است؟ (به ترتیب)

«تروژ- الجزایر- اندونزی- تایلند- لهستان»

- (۱) فشرده - محیطی - طویل - محیطی - فشرده
(۲) طویل - فشرده - پاره‌پاره - دنباله‌دار - فشرده
(۳) فشرده - محیطی - پاره‌پاره - پاره‌پاره - دنباله‌دار
(۴) طویل - محاطی - فشرده - دنباله‌دار - محیطی

۱۹۴- قدیمی‌ترین سندی که در آن به نام «خلیج فارس» اشاره شده است، کدام است و دریانوردی در آن، در زمان سلطنت چه کسی آغاز شد؟

- (۱) منشور کوروش - داریوش اول
(۲) لوحه بابلی - کوروش
(۳) لوحی از پادشاهان آشور - داریوش اول
(۴) لوحی از پادشاهان آشور - کوروش

۱۹۵- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام سیستم کشاورزی است؟

(الف) مزارع کوچک و اغلب یک هکتارند و کشاورزان بیشترین استفاده را از زمین می‌کنند.

(ب) قبل از مرحله برداشت، به کار و هزینه زیادی نیاز ندارد.

(پ) از هیچ نوع کود حیوانی یا شیمیایی استفاده نمی‌شود.

- (۱) کشت غله و باغداری - کشت تخصصی تک‌محصولی - کشت نوبتی
(۲) کشت برنج غرقابی - کشت متحرک - پلانتهشن
(۳) کشت غله و باغداری - کشت متحرک - کشت تخصصی تک‌محصولی
(۴) کشت برنج غرقابی - کشت نوبتی - کشت متحرک

۱۹۶- در فعالیت صنعتی به عنوان یک سیستم کدام گزینه به عنوان ستاده درست است و کدام مورد جزو نواحی مهم صنعتی اروپا به شمار نمی آید؟

- (۱) فناوری، انرژی، حمل و نقل - روهر در آلمان
(۲) بازار مصرف، کالاهای تولیدشده، سود - فرانسه
(۳) سرمایه، سود، کاغذ - انگلستان
(۴) پارچه، سود، اتومبیل - جنوب ایتالیا

۱۹۷- کدام موارد از اعضای کنونی اتحادیه آسیای جنوب شرقی نیستند و یکی از اهداف تشکیل این اتحادیه کدام است؟

- (۱) مالزی و فیلیپین - همکاری در زمینه های زیست محیطی و بازرگانی
(۲) ژاپن و کره جنوبی - بهبود وضع فرهنگی
(۳) اندونزی و تایلند - گسترش همکاری های اقتصادی
(۴) سنگاپور و برونئی - بهبود وضع اقتصادی و اجتماعی

۱۹۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کشت برنج غرقابی در مناطق مرطوب آسیا شامل نواحی موسمی هند و بنگلادش، جنوب شرقی چین، ژاپن و اندونزی رواج دارد.
(۲) در کشت تخصصی تک محصولی، محصول صرفاً جنبه تجاری دارد و برای بازار فروش و مصرف محلی تولید می شود و به کارگر زیادی نیاز ندارد.
(۳) گله داری شبانی در بیابان ها، استپ ها و ساوان ها در قاره آفریقا، کشورهای عربستان، ایران و بخش هایی از خاورمیانه و آسیای مرکزی رواج دارد.
(۴) از خصوصیات عمده دامداری تجاری، تولید محصول و نگهداری دام در محدوده یک مزرعه است و معمولاً کشاورزان، خود غذای دام هایشان را فراهم می کنند.

۱۹۹- چرا تالوگ بهترین خط مرزی است؟

- (۱) احتمال جابه جایی آن کم است.
(۲) هر دو کشور حق کشتی رانی در دو طرف آن را دارند.
(۳) فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
(۴) هر دو کشور می توانند از منابع طبیعی در ساحل رود استفاده کنند.

۲۰۰- توضیح مقابل کدام یک، نادرست است؟

- (۱) حاکمیت: داشتن استقلال و برکنار بودن از نظارت و دخالت دولت های خارجی
(۲) مشروعیت: به رسمیت شناخته شدن از طرف تعدادی از حکومت ها
(۳) حکومت: بدنه تشکیلاتی و اجرایی و سازمان هایی که وظیفه اداره کشور را برعهده دارند.
(۴) سرزمین: بعد افقی یک کشور و شامل خشکی ها، آب های مجاور، بالای جو و اعماق زمین

علوم اجتماعی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیدار کردن اسلامی و مؤثر فکران
و روش تفکران غرب زده
و دوره مباحث گذشته از نیم سال دوم
صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵

۲۰۱- به ترتیب هر عبارت کدام قسمت جدول را کامل می‌کند؟

- نخستین اندیشه سیاسی بود که از متن ارزش‌ها و آرمان‌های جدید غرب می‌جوشید.
- به مالکیت خصوصی معتقد است و جامعه‌گراست.
- از عقلانیتی سخن می‌گفت که پرسش از مبدأ و معاد را به فراموشی سپرده بود.
- ارتباط آسمان را با زمین نادیده می‌انگاشت.

موضوع	سوسیالیسم	لیبرالیسم	روشنگری	سکولاریسم
ویژگی‌ها	ب	ج	الف	د

- (۱) ج - ب - د - الف
- (۲) د - ج - الف - ب
- (۳) ج - ب - الف - د
- (۴) د - ب - الف - ج

۲۰۲- عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های منطقه‌ای
- انتقال محورهای عملیاتی جنگ به فرهنگ‌ها و تمدن‌های تحت سلطه استعماری
- (۱) انتقال بحران به قشر محروم و مستضعف جامعه - نظریه جنگ تمدن‌ها
- (۲) شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - فروپاشی بلوک شرق
- (۳) عدم کنترل بحران اقتصادی و فروپاشی نظام سیاسی - درگیری میان متفکین
- (۴) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - تداوم جنگ سرد

۲۰۳- عبارات زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- جنگ در جامعه جدید غربی ریشه ندارد.
- بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی را گرم می‌کرد.
- عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد.
- (۱) امر ذاتی و درونی - تداوم رقابت کشورهای اروپایی - نظریه کنت
- (۲) امر عارضی و تحمیلی - تداوم جنگ سرد - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون
- (۳) امر ذاتی و درونی - تداوم رقابت کشورهای اروپایی - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون
- (۴) امر عارضی و تحمیلی - تداوم جنگ سرد - نظریه کنت

۲۰۴- عامل پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟ (به ترتیب)

- «بیداری اسلامی»، «از بین رفتن بازار مصرف» و «شیطان‌پرستی»
- (۱) اقبال به معنویت - نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا - بحران معرفتی
- (۲) پساسکولاریسم - انتقال فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی از اصل نظام سرمایه‌داری به تولیدکنندگان خرد - اقبال به معنویت
- (۳) گریز از سکولاریسم - بحران اقتصادی - اقبال به معنویت
- (۴) اقبال به معنویت - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - بحران معرفتی

۲۰۵- به ترتیب هر عبارت، پیامد کدام گزینه است؟

- استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد.
- ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود
- (۱) پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن - پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و لایه‌های عمیق آن
- (۲) علم تجربی از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی دست شست. - پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.
- (۳) هویت روشنگرانه علوم تجربی مورد تردید قرار گرفت. - بحران افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۴) علم حسی و تجربی، نیازمند برخی معرفت‌های غیرتجربی است. - بحران ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن

۲۰۶- هریک از موارد زیر به ترتیب به چه دلیلی انجام می‌شود؟

- «تدوین شناسنامه ویژه برای دولت‌ها»، «فعالیت‌های اسلام‌ستیزانه رضاخان» و «سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود»
- (۱) هویت‌سازی برای امپراطوری‌های قبیله‌ای - سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی - وابستگی منورالفکران به کشورهای استعمارگر
- (۲) هویت‌سازی برای دولت‌های تازه تأسیس - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - وابستگی منورالفکران به کشورهای استعمارگر
- (۳) به ضعف کشیدن استقلال کشورها - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین
- (۴) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - وابستگی به کشورهای استعمارگر - به ضعف کشیدن استقلال کشورها

۲۰۷- به ترتیب مصادیق الف، ب و ج کدام‌اند؟

پیدایش یک وضعیت	نتیجه
ج	حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی
ب	فقر و غنا
فرهنگ جدید غرب	الف

- (۱) توسعه یافته و عقب مانده - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - شمال و جنوب
- (۲) چالش معرفتی و علمی - باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - مرکز و پیرامون
- (۳) چالش مرکز و پیرامون - نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی - استعمارگر و استعمارزده
- (۴) چالش شمال و جنوب - محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی - مرکز و پیرامون

۲۰۸- به ترتیب هریک از عبارات زیر، بیان‌کننده چیست؟

- اعمال قدرت سازمان یافته برای هدفی معین
- عدم تداوم روش معرفتی استدلال عقلی
- استبداد استعماری در کشورهای اسلامی

- (۱) حکومت - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - روش حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان
- (۲) تعریف سیاست - نتیجه رویکرد دنیوی انسان مدرن - عملکرد منورالفکران غرب زده در کشورهای اسلامی
- (۳) اقتدار - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن - روش جریان‌های فراماسونری
- (۴) مشروعیت - آثار محدودیت‌های علم حسی تجربی - تفکر روشنفکران غرب زده

۲۰۹- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی و آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به ترتیب، نادرست و درست است؟

- (۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اقتصادی را دربرمی‌گیرد و فشارهای ناشی از آن تنها متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته است. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
- (۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌تواند به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد انتقال یابد. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، اغلب با بحران زیست محیطی و اقتصادی پیوند می‌خورند و بر دامنه آن می‌افزایند.
- (۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند بر مقاومت محرومان بیفزایند و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کنند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را دربرمی‌گیرد و در صورتی که کنترل نشود، به فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌انجامد.
- (۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از اهرم‌هایی که سرمایه‌داران دارند، به اقشار ضعیف و محروم انتقال می‌یابد. - بحران اقتصادی به دلیل پیوند با مسئله فقر و غنا بر دامنه آسیب‌های مربوط به آن می‌افزاید.

۲۱۰- منورالفکران غرب زده در ابتدا از کدام پدیده سخن می‌گفتند و در نهایت اقدام به چه کاری کردند؟

- (۱) خطر جوامع غربی برای کشورهای خود - به وجود آوردن حرکت‌ها و جنبش‌هایی مقابل غرب
- (۲) خطر جوامع غربی برای کشورهای خود - تشکیل حکومت‌های سکولار
- (۳) ضرورت اصلاحات در دولت کشورهای خود - به وجود آوردن حرکت‌ها و جنبش‌هایی مقابل غرب
- (۴) ضرورت اصلاحات در دولت کشورهای خود - تشکیل حکومت‌های سکولار

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قدرت و سیاست
(درس‌های ۱۲ تا ۱۴)
صفحه‌های ۷۳ تا ۸۹

۲۱۱- به‌ترتیب رویکرد کسانی که هستی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کنند، نسبت به ارزش‌های سیاسی چیست و جمهوری اسلامی و لیبرال دموکراسی در کدام مورد مشترک نیستند؟

- ۱) توجه به ابعاد دینی و دنیوی ارزش‌ها و تفسیر علمی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - مرجع و ملاک نهایی آرمان‌ها و ارزش‌ها
- ۲) توجه به ابعاد متعالی و دنیوی ارزش‌ها و تفسیر علمی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - به رسمیت شناختن حضور مردم در نظام سیاسی
- ۳) توجه به ابعاد اجتماعی و دینی ارزش‌ها و تفسیر دنیوی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - اهمیت به عدالت و آزادی
- ۴) توجه به ابعاد اجتماعی و دینی ارزش‌ها و تفسیر دنیوی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - مسئولیت انسان در برابر آزادی

۲۱۲- کدام گزینه، **نادرست** است؟

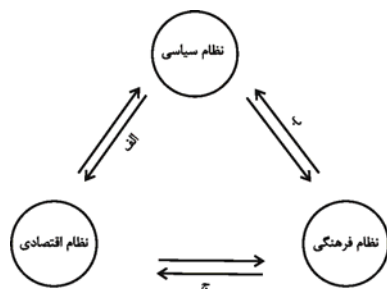
- ۱) مقبولیت در جایی است که قدرت با رضایت فردی و بدون اکراه باشد.
- ۲) کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیش‌تری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیش‌تری برخوردار هستند.
- ۳) قدرت فردی انسان محدود است و فرد نمی‌تواند به تنهایی نیازهای خود را تأمین کند.
- ۴) وقتی قدرت با حکم الهی و با اکراه اعمال شود، قدرت مقبول مشروع شکل می‌گیرد.

۲۱۳- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه ارتباط دارند؟

«انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد» و «با بحران‌های واقعی و کاذب می‌تواند زمینه فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند»

- ۱) جهان‌بینی سکولار - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی
- ۲) جهان‌بینی معنوی - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- ۳) جهان‌بینی سکولار - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- ۴) جهان‌بینی معنوی - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی

۲۱۴- مصداق‌های الف، ب و ج، کدام‌اند؟



- ۱) ایجاد فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی - وضع قوانین و بسط و توسعه فرهنگی - وفاداری نظام فرهنگی به ارزش‌های اقتصادی
- ۲) وضع قوانین و مدیریت اجرایی - ایجاد زمینه تعارضات و بحران‌های فرهنگی - ایجاد زمینه مقبولیت نظام اقتصادی
- ۳) تحکیم قدرت دولت با حمایت‌های ویژه - تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم - ایجاد زمینه بحران‌های اقتصادی
- ۴) وضع قوانین و مقررات مالی - تأمین مقبولیت نظام سیاسی - تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم

۲۱۵- به‌ترتیب معیار حکومت در موناشری و تعداد حاکمان در الیگارشی کدام است و فارابی جوامع جاهلی را بر چه اساسی تقسیم می‌کند؟

- ۱) فضیلت - اقلیت - روش تصمیم‌گیری و تأثیرپذیری
- ۲) میل افراد - فرد - روش تصمیم‌گیری و تأثیرپذیری
- ۳) میل افراد - فرد - نوع آرمان‌ها و ارزش‌ها
- ۴) فضیلت - اقلیت - نوع آرمان‌ها و ارزش‌ها

۲۱۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با مشروعیت قدرت درست ولی در رابطه با مقبولیت قدرت نادرست است؟

- (۱) مدار مشروعیت حق و باطل بودن است - مدار مقبولیت رضایت کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
- (۲) قدرت موافق حکم و قانون و اراده تشریحی الهی است - انجام فعالیت با اکراه یا با اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
- (۳) قدرت غیرمشروع قدرتی است که مخالف اراده کسانی است که بر آن‌ها اعمال می‌شود - انجام فعالیت برای فرار از پیامدهای ناگواری که از طرف صاحب قدرت پدید می‌آید، نباشد.
- (۴) مشروعیت در جایی است که قدرت با رضایت فردی باشد که قدرت را می‌پذیرد - مقبولیت قدرت به این معناست که قدرت بر اساس شریعت خداوند باشد.

۲۱۷- اگر رویکرد نظام سیاسی در جهت بازار آزاد و حاکمیت سرمایه قرار بگیرد، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- (۱) می‌تواند از گردش ثروت بین افراد محدودی از جامعه پیش‌گیری نماید و رفاه اقشار ضعیف جامعه را تا سقف معینی تأمین نماید.
- (۲) از شکاف طبقاتی جامعه می‌کاهد و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را برای قشرهای مختلف جامعه ایجاد می‌کند.
- (۳) می‌تواند از گردش ثروت بین افراد مختلف جامعه جلوگیری کند و رفاه عمومی را در سقف معینی برای همگان تأمین کند.
- (۴) بر شکاف طبقاتی جامعه می‌افزاید و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف جامعه سلب می‌کند.

۲۱۸- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، حکومت را شکل می‌دهد.
- نظام سیاسی بر نظام فرهنگی و اقتصادی اثر می‌گذارد ولی مستقل از آن‌هاست.
- بسط و توسعه فرهنگ می‌تواند نتیجه وفادار بودن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد.
- نظام اقتصادی می‌تواند با وضع قوانین و مقررات مالی، به سهم خود بر نظام سیاسی اثر بگذارد.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (۱) غ - غ - ص - ص - غ | (۲) ص - غ - ص - ص - ص |
| (۳) ص - ص - ص - ص - غ | (۴) غ - ص - غ - ص - ص |

۲۱۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، تعریف کدام مورد است؟

«مجموعه عواملی هستند که سیاست‌های مربوط به کل جامعه را پیش می‌برند.» «حکومتی که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند.» «حاکمیت یک اقلیت که بر مدار حقیقت و عقلانیت استوار است.»

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) نظام سیاسی - آریستوکراسی - دموکراسی | (۲) نظام سیاسی - دموکراسی - جمهوری |
| (۳) حکومت - جمهوری - آریستوکراسی | (۴) حکومت - دموکراسی - پولیتی |

۲۲۰- عبارات زیر را به ترتیب از جهت درست یا غلط بودن مشخص نمایید.

- کسانی که جغرافیای هستی را به جهان طبیعت، محدود می‌دانند با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی، به تفسیر عقلی نسبت به ارزش‌های سیاسی می‌پردازند.
- دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس دموکراسی یاد می‌کنند.

- لیبرال دموکراسی با فرهنگی که شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی را انکار می‌کند، سازگار است.

- | | |
|---------------|---------------|
| (۱) ص - غ - ص | (۲) ص - غ - غ |
| (۳) غ - ص - ص | (۴) غ - غ - ص |

میانی حکمت متعالیه
و دوره مباحث گذشته
از نیم سال دوم
صفحه‌های ۸۴ تا ۱۳۲

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس فلسفه و منطق): ۲۰ دقیقه

فلسفه سال چهارم

۲۲۱- در رابطه با علم حضوری می‌توان گفت ...

- (۱) واقعیت صورت علمیه، غیر از واقعیت علم حضوری است.
- (۲) به واسطه حضور معلوم، علم محقق می‌شود.
- (۳) تمام اطلاعات ما نسبت به عالم خارج مستقیماً از علم حضوری است.
- (۴) علم حضوری معلوم‌هایی را دربرمی‌گیرد که از صور اشیاء حکایت می‌کنند.

۲۲۲- استفاده مهم شیخ اشراق از قاعده امکان اشرف این بود که نشان داد:

- (۱) در هستی، ممکن اشرف قبل از ممکن غیراشرف موجود می‌شود.
- (۲) هستی مملو از موجودات بی‌شماری است که رابطه‌ای طولی یا عرضی دارند.
- (۳) عالم طبیعت، در پایین‌ترین مراتب جغرافیایی جهان واقع است.
- (۴) فیض نورالانوار، مرتبه به مرتبه نازل شده و به طبیعت می‌رسد.

۲۲۳- در رابطه با مشرق‌ها و مغرب‌ها، کدام گزینه درست است؟

- (۱) مشرق، نقطه تجلی نور وجود و وجود انسان همانند نقطه ظهور نور حقیقت است.
- (۲) مشرق محل طلوع خورشید حقیقت و مغرب، تاریکی مطلق است.
- (۳) ارتقای نفس در مسیر کمال، معلول این امر است که نفس یک حقیقت نورانی می‌باشد.
- (۴) در هر مشرق، خورشید حقیقتی بر جوینده حق طالع می‌شود.

۲۲۴- کدام یک در مورد جریان کلامی در جهان اسلام درست نیست؟

- (۱) متکلمان و فلاسفه مشاء هر دو بر استدلال عقلی تکیه دارند ولی مبادی عقلی آن‌ها متفاوت است.
- (۲) کلام شیعه با خواجه نصیر طوسی به اوج رسید و بیش‌تر رنگ فلسفی به خود گرفت.
- (۳) متکلمان، حسن و قبح را مربوط به زندگی انسان می‌دانند و درباره خداوند با آن قضاوت نمی‌کنند.
- (۴) متکلمان غالباً در استدلال‌های خود قضاوایی را ذکر می‌کنند که حاکی از حسن یا قبیح بودن یک چیز است.

۲۲۵- علت اصلی آن که حکما کلام را حکمت جدلی و فلسفه را حکمت برهانی می‌نامند، چیست؟

- (۱) به دلیل استفاده از حسن و قبح عقلی توسط متکلمان
- (۲) استفاده از روش‌های استدلالی، نظیر حسن و قبح
- (۳) تفاوت در گستره کاربرد حسن و قبح در مقایسه با متکلمان
- (۴) بی‌ارزش دانستن عقل در برابر دین از دیدگاه متکلمان

۲۲۶- مفاد کدام عبارت، بیانگر نظر ملاصدرا در رابطه با «عقل» نیست؟

- (۱) عقل در هر صورت به دین منتهی می‌گردد.
(۲) عقل و دین به تنهایی ارزش مستقلی دارند.
(۳) حقیقت دین و عقل هرگز متکثر نیست.
(۴) احکام عقل و دین، بلا استثناء مطابق‌اند.

۲۲۷- طبق اعتقاد عرفا، کدام گزینه در رابطه با چهار سفر سالک نادرست است؟

- (۱) شناخت ذات حق با نزدیکی به او میسر می‌شود.
(۲) سالک در سفر چهارم، به مردم برای سفر اول کمک می‌کند.
(۳) قبل از پایان این چهار مرحله، وصال محقق می‌شود.
(۴) هدف این چهار سفر، وصول به ذات حق و فهم جهان است.

۲۲۸- در رابطه با حالاتی که وابسته و تابع اشیاء هستند، می‌توان گفت ...

- (۱) همگی متفاوت از اشیاء اند.
(۲) تغییر آن‌ها موجب بی‌قراری اشیاء می‌شود.
(۳) موضوع صفت‌های گوناگون قرار می‌گیرند.
(۴) تغییر آن‌ها، در ظاهر اشیاء تأثیرگذار است.

۲۲۹- کدام مورد با نظریه فقر وجودی ملاصدرا سازگار است؟

- (۱) مجردات چون نقص و ضعفی ندارند، در واقع بی‌نیاز مطلق‌اند.
(۲) در سایه تصدیق اصالت وجود، خاموشی نور موجودات منوط به ذات الهی می‌گردد.
(۳) ملاصدرا در این نظریه حد وجودی موجودات را یکسان می‌داند.
(۴) چون معلول نه ضرورت وجود دارد و نه ضرورت عدم، به علت حقیقی نیازمند و در نتیجه فقیر است.

۲۳۰- به کَشش وجود جسم مادی در امتداد زمان ... می‌گویند و از دیدگاه ملاصدرا، موجودات متغیر ...

- (۱) بُعد - همان فرشتگان هستند که به عالم ماورای طبیعت تعلق دارند.
(۲) حرکت - با قوه و فعلیت آمیخته‌اند و وجود آن‌ها در طول زمان به فعلیت می‌رسد.
(۳) بُعد - با قوه و فعلیت آمیخته‌اند و وجود آن‌ها در طول زمان به فعلیت می‌رسد.
(۴) حرکت - همان فرشتگان هستند که به عالم ماورای طبیعت تعلق دارند.

منطق و فلسفه سال سوم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق:

مغالطه

صفحه‌های ۸۷ تا ۸۹

فلسفه:

علت‌های چهارگانه

صفحه‌های ۶۰ تا ۷۱

۲۳۱- اگر از این قضیه که «برخی حیوانات پرنده نیستند» نتیجه بگیریم که «هر پرنده‌ای حیوان است.» درباره

این نتیجه‌گیری کدام عبارت درست است؟

(۱) این استنتاج بی‌واسطه و معتبر است.

(۲) در این استدلال مقدمه دوم حذف شده است.

(۳) در این استدلال شرایط حد وسط رعایت نشده است.

(۴) نوعی مغالطه ایهام انعکاس است.

۲۳۲- استدلال‌های «هر امر مادی موجود است ← هر موجودی مادی است» و «هر مثلثی سه ضلعی است، هر مثلثی سه زاویه دارد ← هر سه

ضلعی سه زاویه دارد»، به ترتیب ...

(۱) اولی در نتیجه و دومی در صورت و ماده مغالطه دارد.

(۲) اولی در صورت مغالطه دارد و دومی درست است.

(۳) اولی در نتیجه و دومی در صورت مغالطه دارد.

(۴) هر دو دارای مغالطه در صورت‌اند.

۲۳۳- استدلال‌های زیر به ترتیب چه نوع مغالطه‌هایی هستند؟

«هوا تار است؛ تار آلت موسیقی است ← هوا آلت موسیقی است»، «یخ از آب است، هر آبی مایع است ← یخ مایع است» و «بعضی میوه‌ها

شیرین‌اند ← بعضی غیرشیرین‌ها میوه نیستند.»

(۱) مغالطه در صورت - مغالطه در صورت - عدم رعایت شرایط انعکاس

(۲) مغالطه در ماده - مغالطه در صورت - مغالطه در ماده و صورت

(۳) مغالطه در صورت و ماده - مغالطه در ماده - عدم رعایت شرایط انعکاس

(۴) مغالطه در صورت - مغالطه در ماده - مغالطه در ماده و صورت

۲۳۴- اگر از این قضیه که «برخی انسان‌ها بی‌سواد هستند» نتیجه بگیریم که «همه باسوادها انسان‌اند»، درباره این نتیجه‌گیری کدام عبارت درست است؟

(۱) استدلالی است که حد وسط ندارد.

(۲) اساس آن مشاهده است.

(۳) نوعی ایهام انعکاس است.

(۴) استنتاج بی‌واسطه معتبر است.

۲۳۵- اشکال مغالطه‌های زیر به ترتیب در چیست؟

«انسان از خاک است، خاک از جمادات است ← پس انسان از جمادات است»، «خفاش پرنده است، بعضی پرندگان تخم‌گذار هستند ←

پس خفاش تخم‌گذار است» و «امیر پدر مهربانی است، هر پدر مهربانی دبیر خوش‌اخلاقی است ← پس امیر دبیر خوش‌اخلاقی است.»

(۱) حد وسط ندارد - شرایط انتاج رعایت نشده است - ماده و محتوای نادرستی دارد.

(۲) ماده و محتوای نادرستی دارد - حد وسط ندارد - شرایط انتاج رعایت نشده است.

(۳) حد وسط ندارد - ماده و محتوای نادرستی دارد - شرایط انتاج رعایت نشده است.

(۴) ماده و محتوای نادرستی دارد - شرایط انتاج رعایت نشده است - حد وسط ندارد.

۲۳۶- بر اساس سخن بهمنیاربن مرزبان در توضیح نظریه علت‌های چهارگانه، به‌ترتیب درباره «بدو چیزی به فعل آید» و «جزئی بود از وجود» کدام

گزینه صحیح است؟

(۱) ماهیت و نوع است. - علت فاعلی و مادی و بیرونی است.

(۲) شدنی و نسبی است. - علت مادی و جنس است.

(۳) علت فاعلی است. - نسبی و درونی است.

(۴) درونی و بودنی است. - علت صوری و مادی است.

۲۳۷- با توجه به نظریه علل اربعه، نمی‌توان گفت ماده شیء، ...

(۱) در واقعیت، از صورت آن قابل تفکیک نیست.

(۲) در هر مرحله از مراحل تغییر، صورتی خاص دارد.

(۳) در ضمن تغییرات طبیعی، تبدیل به ماده دیگری می‌شود.

(۴) استعداد آن برای تبدیل به حالت‌های گوناگون است.

۲۳۸- با توجه به نظریه علل اربعه می‌توان گفت: صورت شیء ...

(۱) قابل انفکاک از ماده آن است.

(۲) در حال تغییر و عوض شدن نیست.

(۳) مطلق و غیرقابل تغییر است.

(۴) فعلیت یک شیء بالقوه است.

۲۳۹- نتیجه حاصل از ارائه نظریه علت‌های چهارگانه چیست؟

(۱) اثبات وجود علل اربعه در هر چیزی

(۲) توجیه عقلانی موجودات عالم طبیعت

(۳) تبیین عقلانی مبادی شناخت حقایق جهان

(۴) شناسایی اصلی‌ترین عوامل طبیعی پدیده‌ها

۲۴۰- به‌ترتیب کدامیک از علل زیر موصوف به «بیرونی، درونی و بیرونی» هستند؟

(۱) صوری - غایی - فاعلی

(۲) فاعلی - مادی - غایی

(۳) غایی - صوری - مادی

(۴) مادی - فاعلی - صوری

روان‌شناسی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سلامت روانی و اختلال روانی
صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۵۲

۲۴۱- کدام گزینه از ویژگی‌های فرد سالم نمی‌باشد؟

- (۱) بر هیجان‌های خود تسلط دارد.
- (۲) با سازگاری در برابر اطرافیان و محیط تسلیم می‌شود.
- (۳) می‌تواند احساسات واقعی دیگران را درک کند.
- (۴) انتظاراتش را از دیگران با توانایی آن‌ها تطبیق می‌دهد.

۲۴۲- پزشکان قدیم سلامت انسان را تا حدودی به ... وابسته می‌دانستند و بیشتر مرگ‌ومیرها امروزه نتیجه ... است.

- (۱) عادات خوب - بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی
- (۲) عادات خوب - روش‌های غلط زندگی
- (۳) غذای سالم - بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی
- (۴) غذای سالم - روش‌های غلط زندگی

۲۴۳- در رابطه با «فردی که برای فارغ‌التحصیلی چاره‌ای جز گذراندن درس ریاضی که در آن تجدید شده و از آن بیزار است، ندارد.» کدام گزینه

مناسب‌تر است؟

- (۱) دچار تعارض اجتناب - اجتناب است و در عین حال با ناکامی روبه‌روست.
- (۲) دچار تعارض اجتناب - اجتناب است ولی موقعیت ناکام‌کننده‌ای متصور نیست.
- (۳) دچار تعارض گرایش - اجتناب است و در عین حال با ناکامی روبه‌روست.
- (۴) دچار تعارض گرایش - اجتناب است ولی موقعیت ناکام‌کننده‌ای متصور نیست.

۲۴۴- به ترتیب کدام گزاره‌ها در مورد افراد دارای الگوی رفتاری الف و افراد سخت‌رو صادق است؟

- (۱) تندخویی متناسب با موقعیت در هنگام تأخیر - مشکلات را چالش می‌دانند نه تهدید
- (۲) برنامه‌ریزی هرچه بیشتر در حداقل زمان ممکن - فشار روانی کمتر نسبت به افراد کناره‌گیر
- (۳) احساس گناه مبهم به خاطر استراحت - فشار روانی بیشتر نسبت به افراد کناره‌گیر
- (۴) توقع زیاد از دیگران (نه از خود) - مشکلات را چالش می‌دانند نه تهدید

۲۴۵- کدام گزینه در رابطه با دوره‌های آموزشی لازم برای روان‌پزشکان صحیح است؟

- (۱) اتمام کارشناسی روان‌شناسی بالینی و گذراندن دوره تخصصی تشخیص و درمان در حدود ۴ سال
- (۲) اتمام دوره پزشکی و گذراندن دوره تخصصی اعصاب و روان در حدود ۶ سال
- (۳) اتمام دوره پزشکی و گذراندن دوره تخصصی روان‌پزشکی در حدود ۴ سال
- (۴) اتمام کارشناسی روان‌شناسی بالینی و گذراندن دوره تخصصی اعصاب و روان در حدود ۶ سال

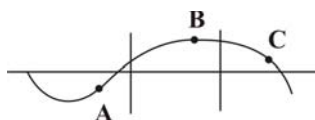
۲۴۶- با توجه به مفهوم فشار روانی کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

- (۱) انسان‌ها برخلاف فلزات در برابر نیروهای متوسط بیرونی مقاومت نمی‌کنند.
- (۲) فشار روانی یک امر صرفاً بیرونی است.
- (۳) عدم موفقیت در یک درس حتماً تجربه فشار روانی را دربر خواهد داشت.
- (۴) توانایی کنترل عوامل تهدیدساز با تجربه فشار روانی رابطه معکوس دارد.

۲۴۷- به ترتیب کدام درمان مبتنی بر بینش، بیشتر در مورد افسردگی به کار می‌رود و هدف در درمان زیستی چیست؟

- (۱) مراجع محوری - کاهش یا حذف علامت‌های همراه با اختلال روانی
- (۲) صحبت درمانی - از بین بردن علت زیربنایی اختلال روانی
- (۳) شناخت درمانی - کاهش یا حذف علامت‌های همراه با اختلال روانی
- (۴) حساسیت‌زدایی تدریجی - از بین بردن علت زیربنایی اختلال روانی

۲۴۸- کدام قسمت بیانگر مرحله هشدار در سندرم انطباق عمومی است؟



- A (۱)
- B (۲)
- C (۳)
- هیچ کدام (۴)

۲۴۹- در ارتباط با اختلالات روانی کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) فرد مبتلا به اختلال اضطرابی فراگیر می‌داند از چه چیز می‌ترسد و سراسر روز را با این ترس سپری می‌کند.
- (۲) شخص مبتلا به فوبیا از شیء یا وضعیت خاصی به شدت و به طور معقول می‌ترسد.
- (۳) فرد مبتلا به هراس لزوماً با تصور چیزی که از آن می‌ترسد هم دچار تنش می‌شود.
- (۴) شخص مبتلا به اختلال اضطرابی فراگیر از مسخره شدن توسط دیگران می‌هراسد.

۲۵۰- با توجه به شرح حال مریم از زبان خودش کدام گزینه در مورد او صحیح است؟

«اخیراً شب‌ها خوابم نمی‌برد، همیشه احساس خستگی می‌کنم، اشتهایم زیاد شده و موقع درس خواندن هم نمی‌توانم تمرکز کنم.»

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| (۱) اختلال اضطراب فراگیر | (۲) اختلال خلقی تک‌قطبی |
| (۳) اختلال خلقی دوقطبی | (۴) احساس افسردگی |

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
(۳) گفت‌وگو ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
(۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
(۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
(۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
(۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
(۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
(۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
(۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
(۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
(۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
(۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
(۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌همه ایجاد می‌شود.
(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟
(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود. (۲) گاهی اوقات (۳) به ندرت (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38

51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138

151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188

201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250



پاسخ نامه

نظام قدیم انسانی

(۲۳ اسفند ماه ۱۳۹۸)

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	محمدجواد قورچیان، حمید محدثی	محمدجواد قورچیان، حمید محدثی	محسن اصغری، اسماعیل تشیعی
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد آقاصالح، محمدابراهیم مازنی، محدثه پرهیزکار
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری، فریبا توکلی، فاطمه فلاح پیشه
ریاضی پایه (سال چهارم)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	مریم بوستان	مریم بوستان	سارا شریفی
ادبیات فارسی سال چهارم	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
آرایه‌های ادبی	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
عربی سال چهارم	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ‌شناسی	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیای سال چهارم	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	کامران اله‌مرادی
تاریخ ایران و جهان (۲)	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا (۲)	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	کامران اله‌مرادی
علوم اجتماعی	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	آفرین ساجدی
فلسفه سال چهارم	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی‌نژاد
منطق و فلسفه سال سوم	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	پروانه کریمی	پروانه کریمی	فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری (عمومی)، آفرین ساجدی (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر گروه: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: لیلیا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	فاطمه عظیمی (عمومی)، لیلیا عظیمی (اختصاصی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ادبیات پیش‌دانشگاهی

بیت ب: ایهام تناسب: مهر در مصراع اول ۱- محبت (معنای مورد نظر) ۲- خورشید
(با واژه «مه» تناسب دارد)

بیت الف: استعاره: پسته استعاره از لب و دهان یار

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۷- (ممنون اصغری)

در ترکیب «روان تشنه ما» دو وابسته صفت و مضاف‌الیه وجود دارد. دقت کنید که ضمیر «ت» در «جام جمت» متمم است نه مضاف‌الیه مضاف‌الیه (زالال خضر را از جام جم به تو می‌دهند).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تماشای این جهان



گزینه «۲»: یک چمن گل



گزینه «۴»: راه غمت



(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، زبان فارسی، ترکیبی)

۸- (داوود تالشی)

مفهوم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دعوت به قیام است.

گزینه «۲»: بیت اول می‌گوید: باید ظلم را از بین برد، بیت دوم می‌گوید: ظالم خود، گور خود را می‌کند.

گزینه «۳»: گوشه‌نشینی و پنهان شدن

گزینه «۴»: دعوت به سخن گفتن و پرهیز از خاموشی

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۹- (ابراهیم رضایی مقدم)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «فاش شدن راز عشق» است و مفهوم گزینه «۴» «توصیه به رازداری» است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، مشابه صفحه ۹۸)

۱۰- (داوود تالشی)

مفهوم صورت سؤال بیانگر «سست اراده بودن مردم» است، ولی با سایر گزینه‌ها به جز گزینه «۱» تقابل معنایی دارد که بیانگر «همت بلند و بلندهمتی» است.

گزینه «۱» بیانگر این است که در راه عشق رهبر و راهنمایی لازم است تا راهنمای عاشق نوسفر باشد.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مفهوم، صفحه ۹۵)

۱-

(عسین پرهیزگار)

فصاحت: درستی و شیوایی

(بلاغت: چیره‌زبانی)

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، ترکیبی)

۲-

(ابراهیم رضایی مقدم)

معنی درست واژه‌هایی که غلط معنی شده است:

مقر: اقرار کننده، سخن گو

نحل: زنبور عسل

معجز: روسری

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، لغت، ترکیبی)

۳-

(عسین پرهیزگار)

واژه ثواب به نادرست صواب نوشته شده است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، املا، ترکیبی)

۴-

(اسماعیل تشیحی)

کتاب «تنوری رنگ‌ها» از آثار علمی گوته است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۵-

(حسن پاسیار)

در بیت آرایه‌های تضاد و حس آمیزی دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های «سر» و «تیغ» مجاز دارند. شور در سر داشتن و نمک‌فشانی کنایه هستند.

گزینه «۲»: واژه «شور» ایهام تناسب دارد (معنی پذیرفتنی آن «شوق» است و در معنی شوری با نمک‌فشانی تناسب دارد. در مصراع دوم تشبیه وجود دارد.

گزینه «۴»: خنده زخم: تشخیص و استعاره / شور و نمک و زخم: مراعات نظیر

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، آرایه، ترکیبی)

۶-

(ممنون اصغری)

بیت ج: تشبیه: تشبیه رخ معشوق به ماه و ترجیح رخ بر ماه / تشبیه قد معشوق به سرو و ترجیح قد بر سرو

بیت د: حسن تعلیل: شاعر دلیل اشکبار بودن شمع را عاشق بودن او دانسته است.

بیت ه: جناس: جوان و جان

ادبیات ۳ و زبان فارسی ۳

(رویا رهمانی)

۱۶-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آرایشگر: اسم (صفت شغلی) - نقلیه: اسم / صفت - آموزگار: صفت - درشتی: اسم
گزینه «۳»: خیاطی: اسم - مردانه: قید / صفت - افسرده: صفت - آهنگر: اسم (صفت شغلی)
گزینه «۴»: هفده گانه: صفت - بارور: صفت - گاری چی: اسم - مجیدیه: اسم / صفت
(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

(فائزه یعفری)

۱۷-

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۳»، هر دو به این معناست که هیچ‌کس از آغاز و پایان جهان آگاهی ندارد.

(ادبیات فارسی (۳)، مفهومی، صفحه ۱۰۸)

(فائزه یعفری)

۱۸-

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» همگی به مفهوم وحدت وجود اشاره دارند، اما گزینه «۴» به این معناست که عناصر اربعه (خاک و آب و باد و آتش) هر یک در جهان در جای خود مستقر شده‌اند.

(ادبیات فارسی (۳)، مفهومی، ترکیبی)

(کنکور سراسری ۸۹)

۱۹-

مفهوم بیت سؤال: پشه نمی‌داند که باغی که در آن قرار دارد، از چه هنگام خلق شده است، چرا که در بهار به دنیا می‌آید و در زمستان می‌میرد. بیت بر این مفهوم تأکید دارد که انسان، به دلیل عمر کوتاه و نداشتن علم، نمی‌تواند پی به اسرار خلقت ببرد و جهان پیرامونش را بشناسد.
مفهوم بیت این گزینه: پشه نمی‌تواند در جایی که باد سرد می‌وزد، عبور کند و جولان دهد. دشمن بیچاره و ناتوان نمی‌تواند نزد پادشاه قدرتمند بایستد. (تأکید بر این که افراد ضعیف، نمی‌توانند در برابر افراد قدرتمند، قدرت‌نمایی کنند و با وجود قدرتمندان، جایی برای افراد ضعیف نیست.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دایره مادامی که نمی‌تواند خود را بشناسد، چگونه می‌تواند خالق پرگار را بشناسد؟ (ناتوانی از شناخت خالق)

گزینه «۳»: جهان خلقت نسبت به افکار و اندیشه ما همانند دریا در کنار ساغر است. (محدود بودن افکار، اندیشه و علم و شناخت انسان نسبت به جهان خلقت)

گزینه «۴»: چه کسی می‌داند که روزگار چه مدت بوده و احوال آن چگونه بوده است؟ (عدم شناخت آدمی نسبت به روزگار)

(ادبیات فارسی (۳)، مفهومی، صفحه ۱۰۷)

(قارچ از کشور ۹۲)

۲۰-

واژه‌های «جشنواره» و «گوشواره» اسم هستند.

(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

(ممیر مهرثی)

۱۱-

معنای صحیح واژه‌ها:

ابریق: ظرف سفالین برای شراب، کوزه، کوزه آب / معنی: آوازه‌خوان / سلیم: ساده‌دل، مار گزیده / کد: گدایی

(ادبیات فارسی (۳)، لغت، ترکیبی)

(رویا رهمانی)

۱۲-

املائی درست کلمات نادرست:

طاق: طاق

درجات و مناصب: درجات و مناصب

جمال و عظمت: جمال و عزت

(ادبیات فارسی (۳)، املا، ترکیبی)

(فائزه یعفری)

۱۳-

در گزینه «۲» جناس تام وجود ندارد. / «سرو» استعاره مصرّحه و مجاز با علاقه شباهت از یار است. / «چو گل» تشبیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «گدا و شاه» تضاد دارند. / این که گدا شاه باشد، تناقض دارد. / شاه، خسرو، کمر و کله مراعات‌نظیر دارند.

گزینه «۳»: «گوش» و «گوشه» جناس ناقص دارند. / «خوان کرم» اضافه تشبیهی است. / «گوشم چرا مالی» کنایه از این است که چرا تنبیه می‌کنی.

گزینه «۴»: «چو فرهاد» تشبیه است. / «شیرین» ایهام تناسب دارد: ۱- به معنای مژه شیرین است. ۲- در ارتباط با فرهاد به معنای شیرین، معشوقه فرهاد، هم هست.

/ بیت به داستان شیرین و فرهاد اشاره دارد. (تلمیح)

(ادبیات فارسی (۳)، آرایه، ترکیبی)

(رویا رهمانی)

۱۴-

انسان کامل یکی از متون مهم عرفانی قرن «هفتم» اثر «عزیزالدین بن محمد نسفی» از مشاهیر عرفای این قرن و از مریدان و پیروان «سعدالدین حموی» است. این کتاب در «۲۲» جزء تألیف شده است.

(ادبیات فارسی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۱۱)

(سپهر حسن‌فان‌پور)

۱۵-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غمران - ثبات

گزینه «۳»: نمودار

گزینه «۴»: عدالت

(زبان فارسی (۳)، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۵)

عربی ۳

۲۶- (مسعود مسمری)
کارهایش معادل «أعماله» است. خودش معادل «نفسه» است.
(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

ترجمه درک مطلب:

«آزادی معانی گوناگونی دارد، و حدود آن به دلیل همین معانی گوناگون، متفاوت است. آزادی به معنای استقلال وجودی، به وجود مطلق اختصاص دارد و منحصر به ذات خداوند است که هیچ نوع از انواع محدودیت‌ها را نمی‌پذیرد، و آزادی به معنای اختیار، بحثی فلسفی و کلامی است، بدین معنی که انسان در کارهای ارادی‌اش، صاحب اختیار است، با این امکان که از جنبه حقوقی و شرعی محدود می‌باشد که آن محدودیت از جانب برخی امور ممنوع است. آزادی در انتخاب مسکن، لباس و کار و آزادی اعتقاد و اندیشه، آزادی حقوقی خوانده می‌شود، از دیدگاه اسلام و مذهب شیعه، حدود این آزادی، فقط عدم تعرض و زیان رساندن به منافع مادی و معنوی مردم، در دنیا و آخرت است. پس ما هنگامی که جزئیات را نمی‌دانیم، نباید درباره آزادی سخن بگوییم!»

۲۷- (سیرمهمرعلی مرتضوی)
«آزادی منحصر به ذات مقدس خداوند نیست!» مطابق متن درست است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «آزادی فقط برای کسی است که به خدا ایمان دارد و بر او توکل می‌کند!»

گزینه «۳»: «انسان می‌خواهد انواع مختلف محدودیت‌ها را بپذیرد!»

گزینه «۴»: «خداوند بر ما چیزی را محول می‌کند که توانایی‌اش را نداریم، اما تلاش می‌کنیم، پس این، آزادی است!»

(عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۸- (سیرمهمرعلی مرتضوی)
«آزادی حدود یکسانی ندارد، چرا که معانی آن، قطعاً تفاوت دارند!» این موضوع از توجه به «... إن حدود الحرّیة مختلفة بلحاظ ...» برمی‌آید.
(عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۹- (سیرمهمرعلی مرتضوی)
«مفهوم مناسب برای متن، آگاهی و هوشیاری نسبت به مفهوم‌های مختلف آزادی و ویژگی‌های آن‌هاست!»
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «زیان نرساندن به مصالح مردم در زندگی، برای ساختن جامعه خوشبخت!»

گزینه «۲»: «واجب بودن استفاده از آزادی در دنیا!»

گزینه «۳»: «فراوانی اختیار انسان در کارهایش، با وجود محدودیت‌های شرعی و حقوقی!»

(عربی (۳)، درک مطلب، ترکیبی)

۲۱- (کنکور سراسری ۸۹)
«لنا مدرّسة حاذقة»: دبیر ماهری داریم / «تهتم بتریتنا»: (جمله وصفیه) به تربیت ما اهتمام می‌ورزد، به تربیت ما توجه می‌کند / «مشفقة»: دلسوزانه / «یدور الکلام عنها»: حرف از او جریان می‌یابد / «فی بدایة کلّ عام»: در آغاز هر سال

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۲- (سیرمهمرعلی مرتضوی)
«لا یفید ... إلاً»: تنها ... فایده دارد، فایده ندارد جز ... / «یقاتل»: می‌جنگد، نبرد می‌کند / «الحیة»: زندگی / «یُشبّه»: تشبیه می‌شود / «دون شک»: بی‌شک

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۳- (کنکور سراسری ۸۸)
ترجمه درست عبارت این گزینه: «برای تو شایسته است که از اشتباه دوستت، هر قدر که اندک باشد، درگذری»

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

۲۴- (کنکور سراسری ۹۱)
بیت فارسی می‌گوید: «فردی که در اصل گداست، حتی اگر در ظاهر محترم گردد، باز هم گدایی بیش نیست!» (اصل و ذات هر چیز مهم و تغییرناپذیر است) که این مفهوم در گزینه «۱» نیز دیده می‌شود: «از کوزه همان برون تراود که در اوست!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «دشمن با مهربانی کردن، دوست نمی‌شود!»، با بیت پرسش ارتباطی ندارد.

گزینه «۳»: «سخن چنان بر زلالی دوستی‌شان پرواز کردند!»، با بیت پرسش ارتباطی ندارد.

گزینه «۴»: «هرکس دریا را بخواهد، رودهای کوچک را ناچیز می‌شمارد!»، با بیت پرسش ارتباطی ندارد.

(عربی (۳)، مفهوم، ترکیبی)

۲۵- (مهمرصادق مسمی)
«بیندیش»: تأمل / «درختان و سبزه‌ها»: الأشجار و الخُضار / «همانا نور خورشید»: إن ضوء الشمس / «یکی از عناصر مؤثر»: أحد العناصر المؤثرة / «در رشد آن‌ها است»: فی نموّها

(عربی (۳)، تعریب، ترکیبی)

۳۶- (امیر طریقی)
در این گزینه تنها کلمه‌ای که احتمال می‌دهیم بتواند از توابع باشد، کلمه «الآخرة» است اما حرف «واو» در این جا «واو» عطف نیست بلکه «واو» حالیه است، بنابراین در این گزینه تابع وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱» کلمه «القرآن» نقش عطف بیان دارد و در گزینه «۳»، «واو» حرف عطف و کلمه بعد از آن معطوف است و در گزینه «۴»، کلمه «کل» تأکید معنوی است.

(عربی (۳)، توابع، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۳)

۳۷- (ممدصارق مفسنی)
در این گزینه مفعول له وجود ندارد و «جزاء» مفعول مطلق است. در گزینه‌های دیگر به ترتیب «رغبة»، «احتراما» و «قرية» مفعول له هستند.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۳۸- (سیرممدعلی مرتضوی)
«آیة» منادای نكرة مقصوده (مینی علی الضم) و محلاً منصوب است، «المؤمنات» نیز نعت و مرفوع به تبعیت است.

در سایر گزینه‌ها احکام منادا به درستی رعایت شده است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

۳۹- (کنکور سراسری ۹۱)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: «ما» حرف نفی است. «ما أقبل الیاس علینا»: ناامیدی به ما روی نیاورد!

گزینه «۳»: «ما» اسم شرط است.

گزینه «۴»: «ما» حرف نفی است. «ما أنکر»: انکار نکردند (در این جا).

(عربی (۳)، اسالیب جمله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۰- (سیرممدعلی مرتضوی)
ترجمه گزینه «۳»: «ایرانین چای را بعد از شام می‌نوشند در حالی که داغ است!». صاحب حال «الشای» مفعول به و منصوب است.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الأعداء، الناس، الطالبات» صاحب حال، فاعل و مرفوع هستند.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۳۰- (سیرممدعلی مرتضوی)
حرکت گذاری صحیح این عبارت:

«... تَنْخَصِرُ بِالذَّاتِ الْإِلَهِيَّةِ الَّتِي لَا تَقْبَلُ أَيَّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْخُدُودِ!»

(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۳۱- (سیرممدعلی مرتضوی)
حرکت گذاری صحیح این عبارت: «فَعَلِينَا أَنْ لَا نَتَكَلَّمَ عَنْ الْحَرِيَةِ حِينَمَا لَا نَعْلَمُ التَّفَاصِيلَ!»

(عربی (۳)، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۳۲- (سیرممدعلی مرتضوی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: «مضاعف» نادرست است.

گزینه «۳»: «تعلق» فعلی مضارع است، در نتیجه موارد این گزینه نادرست است.

گزینه «۴»: «باب التفعیل - الجملة وصفية» نادرست هستند.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۳۳- (سیرممدعلی مرتضوی)
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مرفوع» نادرست است.

گزینه «۲»: «مشتق...» نادرست است.

گزینه «۴»: «مرفوع» نادرست است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۳۴- (سیرممدعلی مرتضوی)
«حقاً» مفعول به برای فعل متعدی «طلبت» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفعول مطلق در سایر گزینه‌ها عبارت‌اند از: أيضاً، حقاً، سمعاً

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۳۵- (امیر طریقی)
در این گزینه، تشبیه، از نوع «بلیغ» است، زیرا که مشبه یعنی «انسان دروغگو» و مشبه‌به یعنی «سراب»، در جمله ذکر شده است ولی دو رکن دیگر تشبیه یعنی «ادات تشبیه» و «وجه شبه» در این جا نیامده است.

نکته مهم درسی:

اگر فقط وجه شبه حذف شده باشد، این تشبیه، از نوع مجمل است و اگر فقط ادات تشبیه حذف شده باشد، این تشبیه از نوع مؤکد است، و اما اگر ادات تشبیه و وجه شبه هر دو حذف شده باشد، این تشبیه از نوع تشبیه بلیغ است.

نوع تشبیه در سایر گزینه‌ها، درست بیان شده است.

(عربی (۳)، بلاغت، صفحه ۱۵۳)



دین و زندگی پیش‌دانشگاهی و سوم

۴۱-

(مفسر رضایی‌بغا)
یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص)، تبیین جایگاه خانواده، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها با فضیلت، حافظ عفاف و پاکدامنی و مانع اصلی فساد و تباهی بود. احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او از عناصر اصلی این برنامه به‌شمار می‌رفت. رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش (قول و فعل نبوی) انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه ۸۵)

۴۲-

(مفسر رضایی‌بغا)
رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن، به‌جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. خداوند در این باره می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ». در تقابل با آن، پذیرش ولایت غیرخدا و اطاعت از تمایلات نفسانی و خودسری است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰، ۸۳ و ۸۴)

۴۳-

(سکینه کلشنی)
در آیه «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَبِرُونَ». خداوند از آفرینش همسرانی آرامش‌بخش که مودت و رحمت را به ارمغان می‌آورند، به عنوان آیات و نشانه‌های یاد می‌کند.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه ۸۲)

۴۴-

(مفسر رضایی‌بغا)
طبق آیه «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ». آخرین روش دعوت رسول خدا (ص) به‌سوی پیام رهایی‌بخش دین مبین اسلام، مجادله و بحث و گفت‌وگوی منطقی است.
بنابر فرمایش امام خمینی (ره): «به گفته قرآن کریم [دشمنان] هرگز دست از مقاله و ستیز با شما برنمی‌دارند مگر اینکه شما را از دینتان برگردانند.»
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰، ۹۱ و ۹۷)

۴۵-

(مفسر رضایی‌بغا)
اگر جامعه‌ای در برخی از ابعاد از مسیر توحید و اطاعت از خداوند خارج شود، نیازمند بازگشت به مسیر توحید و اصلاح، یعنی نیازمند «توبه اجتماعی» است.
انحراف‌های اجتماعی باید در همان مراحل ابتدایی (بدوی) خود اصلاح شوند تا گسترش نیابند و ماندگار نشوند.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۷۳)

۴۶-

(مرتضی مسینی‌کبیر)
پیامبر اسلام (ص) بنابر آیه «محمد رسول الله و الذین معه اشداء علی الکفار رحماء بینهم»، از مسلمانان می‌خواهد که با هم‌کیشان خود در سراسر جهان پیوند برادری برقرار کنند و مانند اعضای یک خانواده از یکدیگر دفاع نمایند.
و آیه شریفه «قل من حرم زینة الله التي اخرج لعباده و الطیبات من الرزق... بگو چه کسی حرام کرده زیورهایی را که خدا برای بندگانش پدید آورده و روزی‌های پاکیزه را...» در مورد دیدگاه متعادل نسبت به بهره‌مندی از نعمت‌های دنیوی است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۱ و ۸۵)

۴۷-

(ابوالفضل امرزاده)
در آیه «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا فَاِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»: «هرکس ولی خود قرار دهد خدا و رسولش را و کسانی که ایمان آوردند، آنان همان حزب خدا هستند که پیروزند»، رمز پیروزی، پذیرش ولایت خدا، رسول و ایمان است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه ۹۰)

۴۸-

(هاری ناصری)
مرحله اول توبه که همان پیشیمانی از گناه است، معمولاً با عبارت «اسْتَغْفِرُ اللَّهُ» ابراز می‌شود و در آیه مورد نظر، عبارت «يَسْتَغْفِرُ اللَّهُ» به این مرحله از توبه اشاره می‌کند. مفهوم تخلیه یا پیرایش، یعنی پاک شدن از آلودگی‌ها با توبه، در سخن امام علی (ع) این‌گونه آمده است: «التَّوْبَةُ تَطَهَّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الدُّنُوبَ»: «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.»
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۶۶، ۷۰ و ۷۱)

۴۹-

(مفسر رضا فرهنگیان)
مقام معظم رهبری در مورد علم این‌گونه تذکر می‌دهند: «باید علم را که مایه اقتدار ملی است، همه جدی بگیرند و دنبال کنند. کشوری که مردم آن از علم بی‌بهره باشند، هرگز به حقوق خود دست نخواهد یافت... باید استعدادهای یک ملت به‌کار افتد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه، عالم بشود.»
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه ۹۴)

۵۰-

(مرتضی مسینی‌کبیر)
فریب بزرگ شیطان این است که لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت از فرمان الهی جلوه می‌دهد.
دروغ، یک گناه فردی است؛ اما رباخواری، رشوه دادن و بی‌توجهی به عفاف و پاکدامنی از گناهان اجتماعی هستند.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۷۳ و ۷۵)

۵۱-

(مفسر رضایی‌بغا)
از آن‌جا که مردم نسبت به یازده امام معصوم، قدرناشناسی و ناسپاسی کردند، خداوند آخرین حجت خود را تا آماده شدن جامعه انسانی برای بهره‌مندی از او، غایب نمود. خداوند در آیه ۵۳ سوره انفال در مورد علت از دست دادن نعمت‌ها می‌فرماید: «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ». این بدان سبب است که خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها، خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و داناست. پس تغییر رفتار انسان‌ها: «بغیروا ما بِأَنْفُسِهِمْ»، عامل بی‌بهره شدن از نعمت ظهور امام است.
همچنین در آیه «وَ تُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ: ما می‌خواهیم بر مستضعفان زمین، منت نهیم و آنان را پیشوایان [مردم] قرار دهیم و آنان را وارثان [زمین] قرار دهیم.» به منت‌های خدا بر مستضعفان اشاره شده است.
(دین و زندگی ۳، درس‌های ۹ و ۱۰، صفحه‌های ۱۰۹، ۱۱۰ و ۱۱۷)

۵۲-

(مفسر رضایی‌بغا)
یکی از علل مبارزه امامان بزرگوار (ع) با حاکمان زمان خود، این بود که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.
(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

۵۳-

(مفسر رضایی‌بغا)
باید توجه کنیم که امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها «غایب» است، نه این‌که در جامعه حضور ندارد. به عبارت دیگر، این انسان‌ها هستند که امام را نمی‌بینند، نه این‌که ایشان در بین مردم حضور نداشته باشند.
بخش اصلی رهبری امام عصر (عج)، مربوط به «ولایت معنوی» می‌شود و امام عصر (ع) در نامه‌ای به شیخ مفید در این باره می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نمی‌ماند.» یعنی هم‌اکنون نیز امام عصر (ع) سرپرست، حافظ و یاور مسلمانان است.
(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی

(میرمیرین زاهری)

۶۱-

ترجمه جمله: «کارگران کودک در مناطق شهری پول بیشتری درمی‌آورند؛ در حالی که کودکان در مناطق روستایی کمتر کسب درآمد دارند.»

نکته مهم درسی

بین دو جمله تضاد صریح یا مغایرت وجود دارد که در این صورت گزینه «۳» حذف می‌شود. گزینه‌های «۱» و «۲» در اول جمله یا وسط دو جمله به کار می‌روند و بنابراین حذف می‌شوند. «however» می‌تواند به جای کلمات ربط تضاد به کار رود و جای شناوری در جمله دارد و می‌تواند در وسط جمله بین دو کاما قرار گیرد.

(گراهر)

(میرمیرین زاهری)

۶۲-

ترجمه جمله: «فشانوردان- افرادی که در اعماق فضا داخل یک سفینه فضایی سفر می‌کنند- مجبورند لباس‌های مخصوصی بپوشند تا این‌که بتوانند از خودشان در مقابل اشعه‌های خطرناک محافظت کنند.»

نکته مهم درسی

در این سؤال ساختار هدف به کار رفته است. «special» صفت است و نشان می‌دهد که بعد از آن باید اسم به کار رود و جمله دوم که هدف از پوشیدن لباس را بیان می‌کند به وسیله «so that» به جمله پایه وصل می‌شود.

(گراهر)

(مهری ممدری)

۶۳-

ترجمه جمله: «مرد جوان تمایلی به شرکت در مهمانی نداشت و بنابراین با لبخندی مصنوعی که به چهره‌اش داشت به دوستانش خوش آمد گفت.»

(۱) مصنوعی (۲) ناگهانی
(۳) مؤدب (۴) واقعی

(واژگان)

(مهری ممدری)

۶۴-

ترجمه جمله: «برنامه جدید بهترین راه‌حل برای مشکلات حمل‌ونقل عمومی می‌باشد. من مشتاق هستم تا شخصی را که پیشگام این ایده خلاقانه بوده را بشناسم.»

(۱) محقق (۲) عضو
(۳) پیشگام، پیش‌قدم (۴) مخترع

(واژگان)

(مهری ممدری)

۶۵-

ترجمه جمله: «هنگامی که شما می‌خواهید شغل مناسبی را انتخاب کنید، شما باید عوامل زیادی را در نظر بگیرید، اما مهم‌ترین ویژگی، اساس مالی آن [شغل] می‌باشد.»

(۱) پایه، اساس (۲) فشار
(۳) هزینه (۴) تأثیر

(واژگان)

(ممدری سهرابی)

۶۶-

ترجمه جمله: «از دولت انتظار می‌رود تا اقدامات جدی علیه کار کودکان انجام دهد، [اقداماتی] شامل ایجاد فرصت‌های استخدامی در زمینه‌های مختلف مانند تجارت، کشاورزی و صنعت.»

(۱) استخدام (۲) توسعه، پیشرفت
(۳) بهبود (۴) تشویق

(واژگان)

(ممدری سهرابی)

۶۷-

ترجمه جمله: «دکترها قاطعانه بر این باور هستند که استفاده از اقدامات بازدارنده که شامل کاهش وزن، رژیم غذایی متعادل و ورزش منظم می‌باشد، بهترین راه‌کار برای غلبه بر بیماری‌های مزمن می‌باشد.»

(۱) امری، دستوری، ضروری (۲) حفاظتی
(۳) بازدارنده (۴) فعال

(واژگان)

(ممدری سهرابی)

۵۴-

انتخاب شیوه‌های درست مبارزه متناسب با شرایط زمانه، موجب شد تا تفکر اسلام اصیل و راستین باقی بماند، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس به تدریج سست شود و روش زندگی امامان به نسل‌های آینده معرفی شود. نمونه‌ای از این روش‌ها که در شرایط خطر نسبت به امامان و شیعیان آنان صورت می‌گرفت، تقیه بود. به این معنا که اقدامات حساس از نظر دشمن مخفی شود تا در عین ضربه زدن به دشمن، شیعیان کمتر ضربه بخورند و جان شیعیان نیز حفظ شود. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

(ممدری سهرابی)

۵۵-

مقصود امام رضا (ع) از عبارت «من از شرط‌های آن هستم» این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی، با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است. از جمله نتایج حضور فعال امامان برای تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۰)

(ممدری سهرابی)

۵۶-

امام علی (ع) پس از این‌که از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد و هر جا که از آن حضرت کمک می‌خواستند، آنان را یاری می‌نمود. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۲۴)

(ممدری سهرابی)

۵۷-

دوره غیبت به معنای عدم امامت امام عصر (عج) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان، هم‌اکنون نیز بر عهده ایشان است، اما این رهبری را انسان‌های عادی حس نمی‌کنند؛ همان‌طور که برخی از انسان‌ها فواید خورشید پشت ابر را در نمی‌یابند و مشاهده نمی‌کنند. اگر شب، عالم را فراگیرد و خورشید هیچ‌گاه طلوع نکند آن زمان است که نعمت وجود خورشید پشت ابر نیز بر همگان روشن خواهد شد. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

(ممدری سهرابی)

۵۸-

شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب خاص، امام عصر (عج) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند، پس از وی جانشینی نیست و مرحله دوم امامت در شکل غیبت (کبری) آغاز شده است.

سخت‌گیری حاکمان بنی‌عباس نسبت به امام دهم و یازدهم تا حدی شدت یافته بود که آن بزرگواران را در محاصره کامل قرار داده بودند؛ زیرا آنان از اخباری که از پیامبر اکرم (ص) و سایر امامان در مورد قیام مهدی (عج) رسیده بود، مطلع بودند. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۰)

(سهرابی هاشمی)

۵۹-

امام صادق (ع) در توصیف یاران امام عصر (عج) می‌فرماید: «یاران مهدی (عج) مردمانی مقاوم، سرشار از یقین به خدا و استوارتر از صخره‌ها هستند؛ اگر به کوه‌ها روی آورند، آن‌ها را متلاشی می‌کنند.» این فرمایش در خصوص مسئولیت «ایجاد آمادگی در خود و جامعه» برای منتظران است و کسانی می‌توانند در هنگام ظهور سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها باشند که قبل از ظهور آن حضرت، تمرین کرده و در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه حق حضوری فعال داشته باشند و با ایستادگی و مقاومت در مقابل شیاطین درون و برون، ویژگی‌هایی چون شجاعت، عزت نفس، بلندمندی و پاکدامنی را در خود پرورانده باشند (قسمت اول همه گزینه‌ها درست بود).

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

(مرتضی مفسنی کبیری)

۶۰-

غلبه دین حق بر سایر اندیشه‌ها در آیه «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَ دِينِ الْحَقِّ لِيُظَاهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ» ذکر شده است.

لازمه انتظار فرج که در کلام امام علی (ع) مورد تأکید واقع شده، دعا برای ظهور امام زمان (عج) است. (دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۵)

(رضا کیاسالار)

۷۳-

ترجمه جمله: «پاراگراف دوم عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»
«سیاه‌چاله‌ها چگونه به وجود می‌آیند؟»
(درک مطلب)

(رضا کیاسالار)

۷۴-

ترجمه جمله: «متن خاطرنشان می‌کند که سیاه‌چاله‌ها غیرقابل اجتناب‌اند، زیرا کشش جاذبه آن‌ها خیلی قوی است.»
(درک مطلب)

(رضا کیاسالار)

۷۵-

ترجمه جمله: «کلمه "them" که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده به چه چیزی اشاره می‌کند؟»
«سیاه‌چاله‌ها»
(درک مطلب)

(رضا کیاسالار)

۷۶-

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر درست نیست؟»
«ایده سیاه‌چاله به نیمه دوم قرن بیستم بازمی‌گردد.»
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب دوم:

خورشید داغ‌ترین جسم در منظومه شمسی ماست. آن [خورشید] حدود ۹۳ میلیون مایل از زمین فاصله دارد. خورشید ما از زمانی که ۴٫۵ میلیارد سال پیش شکل گرفت، گرما و نور تولید کرده است. خورشید این کار را با تبدیل هیدروژن به عنصری دیگر به نام هلیوم انجام می‌دهد. هشت دقیقه طول می‌کشد تا پرتوهای نور از سطح خورشید به زمین برسند. از زمین، خورشید ما شبیه دایره‌ای گرد و زرد در آسمان است. خورشید طوری به نظر می‌رسد که انگار هیچ‌وقت تغییر نمی‌کند، اما در واقع تویی در حال جوشیدن از گاز است که همواره در حال تغییر است. گرما از مرکز خورشید به‌آهستگی مثل حباب به سطح آن می‌رسد. سطح خورشید همچون فوری آبی است که به‌سرعت در حال جوشیدن است. دما در سطح آن حدود ۷۰۰۰ درجه فارنهایت است. جریان‌های گاز که شعله نام دارند، می‌توانند از سطح خورشید دچار انفجار شوند. این جریان‌های گاز در فضا صعود می‌کنند و گاهی با جو زمین برخورد می‌کند. لکه‌های خورشیدی طوفان‌های روی خورشید هستند. آن‌ها به این دلیل تیره به نظر می‌رسند که سردتر از سطح اطراف [خود] هستند. البته هر لکه خورشیدی خیلی داغ است. حدود ۵۰۰۰ درجه فارنهایت. وقتی گازها از خورشید به جو زمین می‌رسند، موجب درخشش جو می‌شوند. این نورهای درخشنده را «شفق قطبی» می‌گویند. شفق‌های قطبی معمولاً زمانی دیده می‌شوند که خورشید فعال است.

(امیرمسین مراد)

۷۷-

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»
«آگاه کردن خوانندگان در مورد خورشید»
(درک مطلب)

(امیرمسین مراد)

۷۸-

ترجمه جمله: «واژه "beam" در پاراگراف اول که زیر آن خط کشیده شده، از نظر معنی به "ray" (اشعه) نزدیک‌ترین است.»
(درک مطلب)

(امیرمسین مراد)

۷۹-

ترجمه جمله: «اگر خورشید بسوزد، چه قدر طول می‌کشد تا مردم روی زمین متوجه شوند؟»
«۸ دقیقه»
(درک مطلب)

(امیرمسین مراد)

۸۰-

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر درست نیست؟»
«شعله‌ها می‌توانند در سطح زمین دچار انفجار شوند.»
(درک مطلب)

ترجمه متن کلوزتست:

از طریق کاوش‌های فضایی، انسان‌ها چیزهای زیادی در مورد سیارات، ستارگان و سایر اجرام آسمانی آموخته‌اند. از سال ۱۹۵۷، بیش از ۵۰۰۰ سفینه فضایی به فضا پرتاب شده‌اند تا اطلاعات جمع‌آوری کنند. آن‌ها شامل سفینه‌های فضایی با سرنشین، کاوشگرهای فضایی و ماهواره‌ها می‌شوند. اولین بار در سال ۱۹۶۱، یک مسافر انسانی، به کاوش فضا پرداخت. در آن سال، یوری گاگارین فضانورد اتحاد شوروی، در یک فضاپیما به دور زمین چرخید. در ۲۰ جولای ۱۹۶۹، نیل آرمسترانگ و اِدوین آلدَرین، فضانوردان ایالات متحده، اولین انسان‌های روی کره ماه بودند. به‌خاطر فناوری جدید، مکان‌هایی که هیچ انسانی به آن‌جا نرفته است، هنوز قابل کاوش کردن هستند. فضاپیماهای بدون سرنشین با استفاده از [امواج] رادیویی عمل می‌کنند. این کاوشگرهای فضایی بدون این‌که الزامی به بازگشتی داشته باشند، می‌توانند در اعماق فضا سفر کنند.

(علی شکوهی)

۶۸-

۱) شیء (در این جا: اجرام) ۲) وسیله نقلیه
۳) اتحادیه ۴) نقل و انتقال
(کلوزتست)

(علی شکوهی)

۶۹-

۱) هر چند ۲) به‌منظور، تا
۳) از آن‌جا که، چون ۴) به‌منظور، تا
نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله، باید از کلمات ربط بیانگر مقصود و هدف استفاده کنیم. بنابراین گزینه‌های «۱» و «۳» نمی‌توانند درست باشند. با وجود فعل "gather" بعد از جای خالی، باید از کلماتی مانند "to"، "in order to" یا "so as to" برای بیان مقصود و منظور استفاده کنیم، چرا که بعد از "so that" به جمله کامل نیاز داریم، به همین دلیل گزینه «۲» حذف می‌شود.

(کلوزتست)

(علی شکوهی)

۷۰-

۱) زنده ماندن، نجات یافتن ۲) کاوش کردن
۳) احاطه کردن ۴) پیش‌بینی کردن
(کلوزتست)

(علی شکوهی)

۷۱-

۱) مأموریت ۲) کارگر
۳) آزمایش ۴) فضانورد
(کلوزتست)

(علی شکوهی)

۷۲-

۱) ارزیابی کردن ۲) برآورد کردن
۳) عمل کردن ۴) بزرگ‌نمایی کردن
(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب اول:

سیاه‌چاله‌ها یکی از اسرارآمیزترین و قوی‌ترین نیروهای کیهان هستند. یک سیاه‌چاله جایی است که جاذبه به‌قدری قوی شده است که چیزی دور آن، حتی نور، نمی‌تواند بگریزد. سیاه‌چاله‌ها در جرم و چرخش خود با یکدیگر تفاوت دارند. به‌جز آن، همه آن‌ها بسیار شبیه‌اند. در واقع ما نمی‌توانیم سیاه‌چاله‌ها را ببینیم، چرا که آن‌ها نور را منعکس نمی‌کنند، اما دانشمندان با رصد نور و اجرام اطراف آن‌ها، می‌دانند که آن‌ها وجود دارند.

سیاه‌چاله‌ها هنگامی که ستاره‌های بزرگ در انتهای چرخه زندگی‌شان منفجر می‌شوند، شکل می‌گیرند. این انفجار «سوپرنوا» نام دارد. اگر آن ستاره جرم کافی داشته باشد، تا اندازه بسیار کوچکی بر روی خودش فرو می‌باشد. به‌واسطه اندازه کوچک و جرم زیادش، جاذبه به‌اندازی قوی خواهد شد که نور را جذب کند و تبدیل به یک سیاه‌چاله شود. سیاه‌چاله‌ها می‌توانند با ادامه دادن به جذب نور و اجرام دورشان به‌طور باورنکردنی‌ای بزرگ شوند. آن‌ها حتی می‌توانند ستاره‌های دیگر را نیز جذب کنند. بسیاری از دانشمندان معتقدند که سیاه‌چاله‌های فوق‌العاده عظیمی در مرکز کهکشان‌ها وجود دارد.

ایده سیاه‌چاله ابتدا توسط دو دانشمند مختلف در قرن هجدهم پیشنهاد شد: جان میشل و پیر سیمون لاپلاس. در سال ۱۹۶۷، یک فیزیکدان به‌نام جان آرکیبالد ویلر اصطلاح «سیاه‌چاله» را مطرح کرد.

ریاضی پایه (سال چهارم)

-۸۱

(لیلا فاهی علیا)

$$\begin{aligned} \log_3^{(x+4)} + \log_3^{(x-2)} &= 3 \\ \Rightarrow \log_3^{((x+4)(x-2))} &= 3 \Rightarrow \log_3^{(x^2+2x-8)} = 3 \\ \Rightarrow x^2 + 2x - 8 &= 3^3 = 27 \\ \Rightarrow x^2 + 2x - 35 &= 0 \Rightarrow (x+7)(x-5) = 0 \\ \Rightarrow \begin{cases} x+7=0 \Rightarrow x=-7 & \text{غ.ق.} \\ x-5=0 \Rightarrow x=5 & \text{ق.ق.} \end{cases} \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

-۸۲

(لیلا فاهی علیا)

$$\begin{aligned} \log(3-\sqrt{3}) + \log(\sqrt{3}+1) - \log\sqrt{3} \\ = \log((3-\sqrt{3})(\sqrt{3}+1)) - \log\sqrt{3} \\ = \log(3\sqrt{3} + 3 - 3 - \sqrt{3}) - \log\sqrt{3} = \log 2\sqrt{3} - \log\sqrt{3} \\ = \log 2\sqrt{3} - \log\sqrt{3} = \log \frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \log 2 \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

-۸۳

(مهری ملارمقانی)

$$\begin{aligned} \log x + \log 4^2 &= 2 \log 12 \Rightarrow \log x + 2 \log 4 = 2 \log 4 + 2 \\ \Rightarrow \log x + 2 \log 4 &= 2(\log 4 + \log 3) \\ \Rightarrow \log x + 2 \log 4 &= 2 \log 4 + 2 \log 3 \Rightarrow \log x = \log 9 \Rightarrow x = 9 \\ \log_5^{2x+7} \xrightarrow{x=9} \log_5^{2 \times (9)+7} &= \log_5^{25} = \log_5^{5^2} = 2 \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

-۸۴

(عمیرضا سپوری)

$$\begin{aligned} D = 10 \log \frac{I}{I_0} \Rightarrow D = 10 \log \frac{8 \times 10^{-6}}{10^{-12}} \\ \Rightarrow D = 10 \log (8 \times 10^{-6} \times 10^{12}) \Rightarrow D = 10 \log (8 \times 10^6) \\ \Rightarrow D = 10 \times (\log 8 + \log 10^6) \\ \Rightarrow D = 10 \times (3 \log 2 + 6) = 10 \times (3 \times 0.3 + 6) \\ \Rightarrow D = 10 \times 6.9 = 69 \text{ دسی بل} \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹ و ۸۳ و ۸۵)

-۸۵

(عمیرضا سپوری)

$$\begin{aligned} M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0} \Rightarrow M = \frac{2}{3} \log \frac{6/3 \times 10^6}{10^4/4} \\ \Rightarrow M = \frac{2}{3} \log (6/3 \times 10^{1/6}) \Rightarrow M = \frac{2}{3} (\log 6/3 + 1/6 \log 10) \\ M \approx \frac{2}{3} (0.3 + 1/6) = \frac{2}{3} \times 2/4 = 1/6 \text{ ریشتر} \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، نگارنیم، صفحه‌های ۷۵ تا ۸۳)

-۸۶

(کوروش داوری)

$$\begin{aligned} P(t) &= P_0(1+r)^t \\ \Rightarrow \Delta P_0 &= P_0(1+0.02)^t \Rightarrow \Delta = (1.02)^t \\ \Rightarrow \log \Delta &= \log 1.02^t \Rightarrow \log \Delta = t \log 1.02 \Rightarrow t = \frac{\log \Delta}{\log 1.02} \\ &= \frac{1 - \log 2}{\log 1.02} \approx \frac{1 - 0.3010}{0.0086} = \frac{0.699}{0.0086} \approx 81 \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۹۳ تا ۹۸)

-۸۷

(مهمربصرایی)

$$\begin{aligned} b &= 1 - \frac{20}{100} = \frac{80}{100} = \frac{4}{5} \\ \left(\frac{1}{5}\right)^T &= b \Rightarrow \left(\frac{1}{5}\right)^T = \frac{4}{5} \Rightarrow T \log \frac{1}{5} = \log \frac{4}{5} \\ \Rightarrow T &= \frac{\log 4 - 1}{0 - \log 5} = \frac{2 \log 2 - 1}{-\log 5} \approx \frac{0.69 - 1}{-0.69} = \frac{1}{3} \\ \Rightarrow t &= \frac{1}{3} \times 5700 = 1900 \text{ سال} \end{aligned}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۵)

-۸۸

(مهمربصرایی)

در تابع $y = ax^2 + bx + c$ بیشترین مقدار تابع به ازای $x = -\frac{b}{2a}$ به دست می‌آید، بنابراین:

$$x_{\max} = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-5)}{-8} = -\frac{5}{8}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۸)

-۸۹

(لیلا فاهی علیا)

$$R(x) = x \times P = 50x \text{ (معادله درآمد)}$$

هزینه - درآمد = سود

$$\text{سود} = 50x - (x^2 + 25x + 20)$$

$$\Rightarrow \text{معادله سود} = 50x - x^2 - 25x - 20 = -x^2 + 25x - 20$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۳)

-۹۰

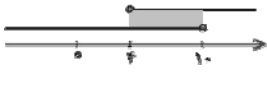
(عمیرضا سپوری)

$$2p = 80 - x \Rightarrow p = 40 - \frac{1}{2}x$$

$$\Rightarrow R(x) = xp = (40 - \frac{1}{2}x)x = 40x - \frac{1}{2}x^2$$

$$\text{معادله سود } P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = 40x - \frac{1}{2}x^2 - (16x + 200)$$

$$\Rightarrow P(x) = 24x - \frac{1}{2}x^2 - 200$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x > 4 \\ x < 10 \end{cases} \cap \rightarrow 4 < x < 10$$


(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۲ تا ۲۰۰)

۹۵- (معمد بصیرایی)

چون $c < 0$ (عددی منفی است) اگر طرفین نامساوی $a < b$ را بر c تقسیم کنیم جهت نامساوی عوض می‌شود، یعنی $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$ درست است.

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ و ۱۹۱)

۹۶- (سارا شریفی)

$$2n < 11 \Rightarrow n < \frac{11}{2} \quad n \in \mathbb{N} \rightarrow n = \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه ۱۹۲)

۹۷- (سارا شریفی)

$$3x + 4 < 5x - 2 \Rightarrow 3x - 5x < -2 - 4 \Rightarrow -2x < -6 \Rightarrow x > 3$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۲۰۰)

۹۸- (مهری ملارمقانی)

$$\frac{5x}{2} \leq (x^2 + 2x + 1) - (x^2 - 6x + 9)$$

$$\Rightarrow \frac{5x}{2} \leq 8x - 8 \Rightarrow 5x \leq 16x - 16$$

$$\Rightarrow 5x - 16x \leq -16 \Rightarrow -11x \leq -16 \Rightarrow x \geq \frac{16}{11}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۲۰۰)

۹۹- (مهری ملارمقانی)

اگر $a < 0$ باشد پس $a^2 > 0$ و $a^3 < 0$ است، در نتیجه در گزینه ۴ نامساوی به صورت $a^2 > a^3$ درست است.

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه ۱۹۹)

۱۰۰- (معمد بصیرایی)

هر نقطه در ناحیه چهارم محورهای مختصات دارای طول مثبت و عرض منفی است. در نتیجه:

$$2m + 1 > 0 \Rightarrow 2m > -1 \Rightarrow m > -\frac{1}{2}$$

$$3m - 2 < 0 \Rightarrow 3m < 2 \Rightarrow m < \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{2} < m < \frac{2}{3}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۲۰۰)

ریاضی (۳)

(عمیرضا سپوری)

۱۰۱-

چون حرف «س» و حرف «ت» در اول و آخر کلمه همواره ثابت می‌باشند، پس آن‌ها را کنار گذاشته و برای پنج جایگاه دیگر پنج حرف «ا - ن - ی» را داریم که چون دو حرف «ا» و دو حرف «ن» داریم، پس خواهیم داشت:

$$\text{تعداد کل حالات} = \frac{5!}{2! \times 2!} = \frac{5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2 \times 1} = 30$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۹)

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{24}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 24$$

$$\Rightarrow P(x) = 24(24) - \frac{1}{2}(24)^2 - 200 = 576 - 288 - 200 = 88$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۳)

ریاضی (۱)

(عمیرضا سپوری)

۹۱-

$$-1 < \frac{3}{2}(2-x) \leq 6 \rightarrow \text{ضرب طرفین در ۲} \rightarrow -2 < 6 - 3x \leq 12$$

$$\rightarrow \text{از طرفین ۶ واحد کم می‌کنیم} \rightarrow -2 - 6 < 6 - 6 - 3x \leq 12 - 6$$

$$\Rightarrow -8 < -3x \leq 6 \rightarrow \text{تقسیم طرفین بر ۳ - جهت عوض می‌شود} \rightarrow \frac{8}{3} > x \geq -2$$

$$\rightarrow \text{به عبارت دیگر} \rightarrow -2 \leq x < \frac{8}{3}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۲۰۰)

(معمد بصیرایی)

۹۲-

$$\begin{cases} x(x-3)(x+1) > x^3 - 2x^2 - 6 \\ \frac{x+1}{3} - \frac{x-1}{2} > 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x^3 + x^2 - 3x^2 - 3x > x^3 - 2x^2 - 6 \\ \frac{2x+2}{6} - \frac{3x-3}{6} > 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -3x > -6 \\ 2x+2-3x+3 > 6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x < \frac{-6}{-3} \\ -x > 6-5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x < 2 \\ x < -1 \end{cases}$$

$x < -1$ جواب مشترک است.

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۲۰۰)

(کتک‌ور سراسری ۸۲)

۹۳-

برای آن که عبارات از حالت کسری خارج شوند، طرفین را در ۱۲ (ک. م. م. مخرج‌ها) ضرب می‌کنیم.

$$12 \left(\frac{2x+3}{2} - \frac{3}{4} > \frac{4x+1}{3} \right) \Rightarrow 6(2x+3) - 9 > 4(4x+1)$$

$$\Rightarrow 12x + 18 - 9 > 16x + 4 \Rightarrow -4x > 4 - 9 \Rightarrow -4x > -5 \Rightarrow x < \frac{5}{4}$$

(ریاضی (۱)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۲ تا ۲۰۰)

(قارچ از کشور ۹۲)

۹۴-

$$6x \left\{ \frac{x}{2} - \frac{x-1}{3} > 1 \right\} \Rightarrow \left\{ \frac{6x}{2} - \frac{6(x-1)}{3} > 6 \right.$$

$$\left. 2x \left\{ \frac{3}{2}x + 2 > 2x - 3 \right\} \Rightarrow \left\{ \frac{6x}{2} + 4 > 4x - 6 \right. \right.$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 3x - 2(x-1) > 6 \\ 3x + 4 > 4x - 6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3x - 2x + 2 > 6 \\ 3x - 4x > -6 - 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 6 - 2 \\ -x > -10 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{20}{m^2 - m} = 1 \Rightarrow m^2 - m - 20 = 0 \Rightarrow (m - 5)(m + 4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m = 5 \text{ ق.ق.} \\ m = -4 \text{ غ.ق.} \end{cases} \Rightarrow \binom{5}{2} = \frac{5!}{2! \times 3!} = 10$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۲۱)

۱۱۰ (همبرضا سهویری)

چون در ارقام داده شده دو رقم مساوی هستند، پس تعداد اعداد ساخته

$$\frac{4!}{2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2!} = 12 \quad \text{شده برابر است با:}$$

اما اگر رقم صفر در سمت چپ قرار گیرد، عدد سه رقمی خواهد شد:

$$\frac{3!}{2!} = \frac{3 \times 2!}{2!} = 3$$

بنابراین خواهیم داشت:

$$12 - 3 = 9 = \text{تعداد کل حالات}$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۹)

اقتصاد

۱۱۱ (منصوره هابی زاره)

الف) هر کشور و سازمانی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتری در اختیار دارد، در زمینه تجارت جهانی موفق تر است.

ب) یکی از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین الملل، وضعیت اقلیمی متفاوت است. تنوع آب و هوایی و وضعیت اقلیمی متفاوت در سرزمین‌های مختلف، باعث می شود که هر سرزمین زمینه تولید محصولات خاصی را داشته باشد؛ برای مثال خشکبار در وضعیت آب و هوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب و هوایی کشورهای استوایی به عمل می آید.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۱۱۲ (منصوره هابی زاره)

الف) کالاهای خارجی در صورتی وارد کشور می شوند که از کالاهای مشابه داخلی ارزان تر و مرغوب تر باشند یا مشابه آن‌ها در داخل تولید نشود.

ب) هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به کار گیرد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۱، ۱۵۲ و ۱۵۳)

۱۱۳ (زهرا بکائیان)

الف) امروزه همراه با گسترش جوامع و گوناگون شدن کالاهای تولیدی و گسترش وسایل حمل و نقل و ظهور بسیاری از تحولات دیگر، تجارت با روش‌های علمی انجام می گیرد.

ب) تنوع آب و هوایی و شرایط طبیعی متفاوت در سرزمین‌های مختلف باعث می شود که هر سرزمین شرایط تولید محصولات خاصی را داشته باشد.

ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید: کشورها از نظر در اختیار داشتن منابع طبیعی، معادن زیرزمینی و سرمایه انسانی متخصص، وضع یکسانی ندارند. بعضی از آن‌ها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی، برخی از منابع زیرزمینی فراوان و برخی دیگر از نیروی انسانی متخصص بهره‌مندند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۱۰۲ (مهمر بصیرایی)

۵ کتاب ریاضی را در یک بسته در نظر می گیریم که درون خود ۵ جایگشت دارند. ۳ کتاب اقتصاد را نیز در یک بسته در نظر می گیریم که درون خود ۲! جایگشت دارند و دو بسته به ۲! جایگشت دارند، بنابراین:

$$5! \times 3! \times 2!$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۹)

۱۰۳ (مهمر بصیرایی)

جایگشت ۳ شیء از ۵ شیء برابر است با: $5 \times 4 \times 3 = 60$
بنابراین ۶۰ عدد سه رقمی متمایز با ارقام غیر تکراری می توان نوشت.

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۶)

۱۰۴ (سارا شریفی)

اگر سه حرف A انتخاب شود، باید ۲ حرف از ۶ حرف باقی مانده به

$$\binom{6}{2} = \frac{6!}{2! \times 4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2 \times 1} = 15$$

۲ حرف دیگر به $\frac{5!}{3!} = 20$ طریق جایگشت دارند. بنابراین تعداد

کلمه‌هایی که ۳ حرف A در آن‌ها باشد، $15 \times 20 = 300$ حالت است.

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۲)

۱۰۵ (مهمر بصیرایی)

برای انتخاب سه طعم از بین ۱۰ طعم داریم:

$$\binom{10}{3} = \frac{10!}{3! \times 7!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۷)

۱۰۶ (موسا عفتی)

$$4 + 5 = 9 = \text{تعداد کل کتاب‌ها}$$

$$\binom{9}{2} = \frac{9!}{2! \times (9-2)!} = \frac{9 \times 8 \times 7!}{2 \times 1 \times 7!} = 36$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۷)

۱۰۷ (سارا شریفی)

$$\frac{6!}{4! \times 2!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2 \times 1} = 15$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹)

۱۰۸ (کوروش راوری)

ارقام فرد عبارتند از (۱، ۳، ۵، ۷، ۹) پس تعداد شماره تلفن‌های ۵ رقمی برابر است با:

$$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^5 = 3125$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۱)

۱۰۹ (فاطمه قویمیان)

$$\frac{C(6,3)}{P(m,2)} = 1 \Rightarrow \frac{\frac{6!}{3! \times 3!}}{m!} = 1 \Rightarrow \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{m(m-1)(m-2)!}{(m-2)!} = 1$$

۱۱۴-

(سارا شریفی)

الف) امکانات کشور کوبا برای تولید نیشکر و شرایط کشور نیجریه نیز برای تولید نفت مناسب است؛ بنابراین در این سؤال، تنها کشور نیجریه اصل مزیت نسبی را لحاظ نکرده است.

ب) عواملی که منجر به روی آوردن ملت‌ها به تجارت بین‌الملل می‌شوند، عبارت‌اند از: ۱- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید ۲- یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری ۳- شرایط اقلیمی متفاوت (ج) هر کشوری با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود، نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود، بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را در رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش تولیدی داخلی به‌کار می‌گیرد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۵۲ و ۱۵۳)

۱۱۵-

(نسرین یعفری)

کاکائو در کشور آفریقای غربی ارزان‌تر است و با هزینه حمل‌ونقل، ۵۰۰ دلار می‌شود.

برای کشور آسیایی، وارداتش از آفریقا، ارزان‌تر از تولید آن در داخل کشور تمام می‌شود.

ولی پنبه که در کشور آفریقای غربی ارزان‌تر است، با هزینه حمل‌ونقل، ۳۲۰ دلار می‌شود.

پس با صرفه است که هر دو کشور، برای رفع نیاز خودشان پنبه را در داخل تولید کنند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۳۹)

۱۱۶-

(کنکور سراسری ۹۳)

تمامی گزینه‌ها به‌استثنای گزینه «۳»، به منافع حاصل از تجارت بین‌الملل و نقش تجارت بین‌الملل در اقتصاد کشورها می‌پردازند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۱)

۱۱۷-

(فارج از کشور ۹۱، با تغییر)

الف) از مؤسسات وابسته به سازمان ملل متحد، می‌توان به صندوق بین‌المللی پول و بانک جهانی اشاره کرد.

ب) بانک جهانی فعالیت‌های خود را در سال ۱۹۴۶ میلادی و صندوق بین‌المللی پول در سال ۱۹۴۵ میلادی آغاز کرد.

ج) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان را می‌توان دلیل عمده تأسیس و ایجاد این نوع مؤسسات در عرصه بین‌المللی دانست.

د) تقریباً تمامی نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا پس از جنگ جهانی دوم تأسیس شده‌اند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۵ تا ۱۵۷)

۱۱۸-

(زهرا مومری)

الف) نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهانی و منطقه‌ای با «گره‌زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر» سبب صلح و ثبات منطقه‌ای و جهانی می‌شوند.

ب) مشکلات اکو:

۱- نبودن توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو

۲- نبود زنجیره‌های تولیدی افقی و عمودی بین بخش‌های تولیدی کشورها

۳- شباهت اقتصادی و تولیدات مشابه بین برخی از اعضای اکو، به‌ویژه ایران، پاکستان و ترکیه و وجود رقابت میان آن‌ها و در نهایت، کاهش کارایی اکو

۴- اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو.

ج) بر اساس اصل دولت کامله‌الوداد، «چنان‌چه یکی از اعضا در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی شرایط مساعدی را به کشوری اعطا کند، سایر کشورهای عضو نیز خودبه‌خود از این شرایط برخوردار می‌شوند».

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۵، ۱۵۸ و ۱۶۲)

۱۱۹-

(سارا شریفی)

الف) در ساختار کنونی اکو، شورای وزیران خارجه کشورهای عضو در رأس قرار دارند و حداقل سالی یک‌بار به‌طور متناوب در کشور یکی از دولت‌های عضو تشکیل جلسه می‌دهند.

ب) «فعالیت‌های مستقل سازمان یونیدو» شامل جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری، سازمان‌دهی امور اداری، ارائه کمک‌های فنی و تعلیم نیروی انسانی است.

ج) از جمله اهداف مندرج در اساس‌نامه صندوق بین‌المللی پول:

۱) ارتقای سطح اشتغال در کشورهای عضو، افزایش درآمد واقعی و توسعه منابع تولیدی آن‌ها از طریق گسترش بازرگانی بین‌المللی، ۲) تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر، ۳) کمک به برطرف کردن مشکلات موازنه پرداخت‌های خارجی کشورهای عضو، از طریق اعطای وام به اعضا در صورت نیاز.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۶، ۱۶۰ و ۱۶۲)

۱۲۰-

(نسرین یعفری)

کشورها برحسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را اتخاذ می‌کنند. چه بسا، کشوری برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی یا کاهش وابستگی خود به کشورهای دیگر، بر روی کالاهای وارداتی انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی وضع کند یا برای تشویق صادرکنندگان داخلی، برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه دهد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۳)

ادبیات فارسی سال چهارم

۱۲۱-

(فارج از کشور ۸۶)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» جزء «مختصات ادبی» سبک هندی هستند، نه مختصات فکری.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۱۲۲-

(معصومه گورری)

بیت گزینه «۳» به سختی‌های راه عشق اشاره می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کسی در جهان نیامده است که از عشق بی‌بهره باشد.

گزینه «۲»: وابستگی کامل عاشق به معشوق مد نظر است.

گزینه «۴»: نیازمندی عاشق به عنایت معشوق مد نظر است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

۱۳۱- (مهمرسن امیری)
می‌توان ادعا کرد که ناتورالیست‌ها، با افشای ریاکاری و بیدادگری‌های پنهان و آشکار اجتماعی، طلایه‌داران ادبیات متعهد قرن بیستم بوده‌اند. فرانسه سرچشمه طبیعت‌گرایی بود و طبیعت‌گرایان فرانسوی خود را نسل دوم واقع‌گرایان می‌دانستند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۱۰ و ۲۱۱)

۱۳۲- (اعظم نوری‌نیا)
«سایه» یکی از آثار ادگار آلن پو است. «شخصیت‌ها»، «ضرب‌ات متقابل» و اثر حماسی «سروها» از مجموعه اشعار ازرا پاونده هستند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۲۵ و ۲۲۶)

۱۳۳- (قارچ از کشور ۹۲)
دو شاعر برجسته اوایل قرن بیستم آلمان «راینر ماریا ریلکه» و «استفان گئورگ» از سمبولیست‌های فرانسه تأثیر پذیرفته‌اند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۲۷)

۱۳۴- (سیدجمال طباطبایی نژاد)
توضیح گزینه «۳» درباره ریلکه شاعر اوایل قرن بیستم آلمان است. استفان گئورگ دیگر شاعر آلمانی است که در جست‌وجوی حیاتی معنوی بود. او مالارمه را از نزدیک دید و تحت تأثیر وی قرار گرفت.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۱۲، ۲۲۵ و ۲۲۷)

۱۳۵- (فرهاد علی‌نژاد)
تشریح موارد نادرست:
ج) «مادام بوواری» اثر گوستاو فلوربر است.

د) هاوپتلمان در ۱۹۱۲ و اشتاین بک در ۱۹۶۲ برنده جایزه نوبل ادبی شدند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۱۰، ۲۱۲ و ۲۲۶)

۱۳۶- (مهمرسن امیری)
در حقیقت، درون‌مایه اساسی بیشتر قصه‌های فلسطینی بعد از اشغال اسرائیل، مسئله اشغال و غصب سرزمین فلسطین و مقاومت است. شخصیت‌های اغلب این قصه‌ها به سوی رئالیسم انتقادی در حرکت‌اند.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۵، ۱۸۷، ۱۹۶ و ۲۰۲)

۱۳۷- (رویا رحمانی)
عبارات سؤال، به ترتیب افراد گزینه «۲» را معرفی می‌کنند.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۳، ۱۹۲، ۱۹۸ و ۲۰۰)

۱۳۸- (قارچ از کشور ۹۳)
مجموعه داستان «قهوه‌خانه باشوره» اثر خلیل سواحری، بیانگر «اولین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل بر نوار غربی فلسطین» است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه ۲۰۱)

۱۳۳- (سیدجمال طباطبایی نژاد)
مضمون مشترک متن صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: پرداختن به عبادات در زمان فقر میسر نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ارزش فقر عرفانی

گزینه «۲»: وارستگی عاشقان

گزینه «۴»: ارزش فقر عرفانی و عظمت گدایی عشق

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۹۵)

۱۳۴- (فائزه یغفری)
ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به ناکارآمدی عقل و استدلال و سرزنش آن اشاره دارند و با بیت صورت سؤال تناسب دارند، ولی گزینه «۲» می‌گوید: منزل نزدیک را دور کردن، کار عاقلانه‌ای نیست و مانند اسکندر به دنبال آب حیات نیستیم. مشاهده می‌کنید که این بیت با بیت صورت سؤال تناسبی ندارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۸)

۱۳۵- (سیدجمال طباطبایی نژاد)
مفهوم متن سؤال و گزینه «۱» بیانگر نظریه عرفانی نظام احسن است. این مفهوم که در نظام آفرینش، خداوند هیچ چیز را به خطا نیافریده است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۸۸)

۱۳۶- (مینا توکلی نژاد)
در شعر صورت سؤال و بیت گزینه «۳»، آرایه تناقض وجود دارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۳۹)

۱۳۷- (سیدجمال طباطبایی نژاد)
در سه بیت «الف - ج - و» شاعر به خودنکوهی و محاکمه درونی می‌پردازد و خود را سرزنش می‌کند که چرا به وظایفش عمل نکرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

بیت «ب»: اشاره‌ای است به دردهای دیرین مذهبی و تنهایی شاعر.

بیت «د»: ناشکیبایی شاعر و دردمندی او

بیت «ه»: مرگ در انتظار ماست.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

۱۳۸- (معصومه کورری)
عبارت صورت سؤال با شعر گزینه «۲» قرابت معنایی دارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۴۱)

۱۳۹- (مینا توکلی نژاد)
در شعر صورت سؤال، «نارنجک قلب» اضافه تشبیهی است.

در بیت گزینه «۳»، «بهار عمر»، «تخت چمن» و «چتر گل» نیز اضافه تشبیهی هستند.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۳۵)

۱۴۰- (معصومه کورری)
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «غیبت» را تداعی می‌کند.

گزینه «۳»: به اصطلاح «وقت» معطوف است.

گزینه «۴»: به داشتن «مرشد» در راه عاشقی توجه دارد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۵۰)

۱۴۶- (سپهر حسن‌فان‌پور)

تشبیه: برگ انجیر ظلمت، تشبیه طعم سیب به طعم وهم
حس‌آمیزی: سخن‌های سبز، عفت سبز، طعم وهم
مراعات نظیر: بین واژه‌های برگ، انجیر، باغ، سیب
استعاره مکنیه و تشخیص: سینه آب

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۴۷- (رویا رهمانی)

بیت «ی»: شاعر در خوش‌بو بودن معشوق و این‌که بوی معشوق از بوی گل‌ها بهتر و قابل تشخیص دادن است، اغراق کرده است!
بیت «د»: نوشی که از غیر دهان یار بیاید، زهر است! بیت تناقض دارد.

بیت «ج»: تشبیه یار به دریای شیرین

بیت «الف»: التماس آتشین حس‌آمیزی دارد. (آمیختن دو حس شنوایی و لامسه)
بیت «ب»: «که» اول حرف ربط و «که» دوم به معنای چه کسی است.
(جناس تام)

بیت «و»: اشاره به داستان حضرت سلیمان (ع) (تلمیح)

بیت «ه»: شهر مجاز از مردم شهر

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۴۸- (سپهر حسن‌فان‌پور)

در بیت گزینۀ «۴»، واژه‌های «زهد» و «علم» از یک سو و واژه‌های «مطرب»، «چنگ»، «بربط»، «آواز» و «تی» از سوی دیگر، خالق آرایۀ مراعات نظیر هستند، اما آرایۀ ایهام در بیت وجود ندارد.

تشریح گزینہ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: لفت ۱: اهل دل، لفت ۲: اهل خرد، نشر ۱: بی‌زبان، نشر ۲: بی‌دلان ← لفت و نشر مرتب / تکرار واژه «اهل»

گزینۀ «۲»: تشبیه شاعر به «مور» و «موی» / جناس ناقص اختلافی بین «مور» و «موی»

گزینۀ «۳»: علت رنگ کبود آسمان، هم‌دردی آسمان در عزای شاعر دانسته شده است ← حسن تعلیل / کبود پوشیدن، موافقت و دیدن فلک: تشخیص
(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۴۹- (ممن خدایی)

خسرو ایهام تناسب دارد. معنای نزدیک پادشاه که استعاره از معشوق است و در بیت کاربرد دارد و معنای دور آن خسرو پرویز ساسانی که کاربرد ندارد ولی با فرهاد تناسب دارد. / جهانی چون مگس جمعند اغراق ایجاد کرده است / جهان مجاز از مردم / خسرو استعاره از معشوق

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۵۰- (مهتبی یعفری مسلم)

خون خوردن کنایه است از رنج بسیار کشیدن. اما بیت ایهام ندارد.

تشریح گزینہ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: استعاره: مه خوب خوش‌لقا استعاره مصرح از معشوق / حس‌آمیزی: ترانه‌های شیرین، بهانه‌های رنگین

گزینۀ «۲»: تشبیه: دود آه، سیل اشک / اغراق: تشبیه اشک به سیل و این ادعا که در اثر دود آه شاعر، ابری به وجود آمده و از اشک وی، دریایی پدیدار شده است.

گزینۀ «۴»: تناقض: پیدایی در عین پنهان بودن / تشبیه: «پرده هستی» و «چون نور نظر»
(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۹- (اعظم نوری‌نیا)

مشهورترین کتاب جبران خلیل جبران «پیامبر» است که به اکثر زبان‌های زنده جهان برگردانده شده است.
کتاب «العبرات» از آثار منفلوطی است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۴۰- (سراسری ۹۴)

«احمد زکی ابوشادی» با انتشار دادن مجله آپولو در سپتامبر ۱۹۳۲ شعر «رمانتیک» عرب را قوام بخشید و شاعران این سبک را در مجمع آپولو گرد هم آورد.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه ۱۸۶)

۱۴۱- (سراسری ۹۴)

«حادثه شرف، پایان دنیا، سرباز سیاه و شب تابستان» از یوسف ادریس، «فاجعه رمضان، زیبای کربلا، ابومسلم خراسانی و دوشیزه قریش» از جرجی زیدان، «غم‌نامه‌ی برای یاسمن‌ها، بیروت ۷۵ و در بند کردن رنگین‌کمان» از غادةالسمان و «پیامبر و المواكب» از جبران خلیل جبران هستند.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، ترکیبی)

۱۴۲- (فائزه یعفری)

در گزینۀ «۴» لفت و نشر وجود ندارد.

(آرایه‌های ادبی، بدیع معنوی، ترکیبی)

۱۴۳- (فائزه یعفری)

در هر دو بیت گزینۀ «۱» آرایۀ حسن تعلیل به‌کار رفته است. بیت اول: دلیل سیاهی و داغ ارغوان، عرق صورت یار است. بیت دوم: دلیل وزیدن باد بهاری هواداری از صورت و قامت یار است.

تشریح گزینہ‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: تنها در بیت دوم ایهام وجود دارد.

گزینۀ «۳»: تنها در بیت اول تلمیح وجود دارد.

گزینۀ «۴»: تنها در بیت اول تضاد وجود دارد.

(آرایه‌های ادبی، بدیع معنوی، ترکیبی)

۱۴۴- (فائزه یعفری)

بیت «ج» اشاره به داستان قارون دارد. در بیت «ه»، میان گریه خندیدن تناقض دارد. بیت «ب» حسن تعلیل دارد: علت خمیدگی پشت شاعر به نحوی شاعرانه و غیرواقعی این دانسته شده که بتواند پیش پای خود را در فراق معشوق راحت‌تر ببیند. در بیت «الف» «شور» ایهام تناسب دارد: (۱) شوق (۲) مزه شور که با نمک‌دان ارتباط دارد. در بیت «د»، شاعر در خوبی معشوق اغراق کرده است.

(آرایه‌های ادبی، بدیع معنوی، ترکیبی)

۱۴۵- (عمید مهری)

ایهام: «قصه دراز است»: ۱- طولانی است ۲- زلف بلندی است / جناس همسان: که اول: چه کسی، که دوم حرف ربط

تشریح سایر گزینہ‌ها:

گزینۀ «۲»: فاقد تشخیص / ایهام تناسب: «شکر»: ۱- نوعی خوراکی ۲- معشوقه خسرو که در این معنا با «شیرین» تناسب دارد.

گزینۀ «۳»: فاقد تناقض / ایهام: «تاب»: ۱- توان ۲- چین و شکن

گزینۀ «۴»: اغراق: بزرگ‌نمایی در زیبایی یا روشنی چهره معشوق / فاقد استعاره
(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

عربی سال چهارم

۱۵۱-

(هسین رضایی)

«مازالت»: همیشه (همواره) / «توقر»: فراهم می‌کند، آماده می‌کند / «أجود»: بهترین / «سبعة»: هفت / «تخصّص»: اختصاص می‌دهد / «قامت» بحیاطتها: آن‌ها را بافته است (به بافتن آن‌ها پرداخته است)

(عربی سال چهارم، ترمه، ترکیبی)

۱۵۲-

(کنگور سراسری ۹۰)

ترجمه درست عبارت این گزینه: «تو را به یاد کردن (خدا) و عشق به عبادت در این ماه، ماه رحمت خدا تشویق می‌کنم.» (عبارت در اسلوب اغراء است.)

(عربی سال چهارم، ترمه، ترکیبی)

۱۵۳-

(هسین رضایی)

این کودکان: «هؤلاء الأطفال» / می‌خواستند: «كان يريدون» / بمانند (در این‌جا): «أن تبقي» / زندشان: «لديهم» / وقتاً أكثر (أطول): «وقتها أكثر (أطول)»

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

۱۵۴-

(زهرا قربانی)

ای کمیل: «يا كميل» / همه دانش‌آموزان: «جميع التلامذة» / به جز: «إلا» / دو دانش‌آموز: (در این‌جا) «تلميذین» / موفق شدند: (در این‌جا) «نَجَح»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأمین» باید به «الأمین» تغییر یابد، زیرا مستثنای مفرغ و مرفوع به اعراب فاعل است.

گزینه «۲»: «أخاک» باید به «أخوک» تغییر یابد، زیرا مستثنای مفرغ و مرفوع به اعراب فاعل است.

گزینه «۳»: «الجَهل» باید به «الجَهل» تغییر یابد، زیرا مضاف‌إلیه است و باید مجرور باشد.

(عربی سال چهارم، تعریب، ترکیبی)

۱۵۵-

(کنگور سراسری ۸۹)

حرکت گذاری تمامی عبارت به این صورت است: «لَيْسَ عَلَى الزَّارِعِ أَنْ يَعْرِفَ أَيْنَ تَمْضِي كُلُّ حَبَّةٍ يَزْرَعُهَا وَمَنْ سَيَأْكُلُهَا!»

«الزَّارِع»: مجرور به حرف جرّ با کسره / «يعرف»: مضارع منصوب با فتحه / «كل»: فاعل و مرفوع با ضمه / «حَبَّة»: مضاف‌إلیه و مجرور با تنوین جرّ

(عربی سال چهارم، حرکت‌گذاری، ترکیبی)

۱۵۶-

(زهرا نعمتی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «.. بحرف واحد» نادرست است.

گزینه «۲»: «السَّحَّان» اسمی مفرد و در اعراب، اسم «أن» و منصوب به علامت اصلی اعراب است.

گزینه «۳»: «يَحرم» فعل مجرد ثلاثی و مجهول است که در اعراب، نایب فاعل آن باید بیاید.

(عربی سال چهارم، تحلیل صرفی و نحوی، صفحه ۵۰)

۱۵۷-

(مهمربارک مصنی)

در این گزینه مفعول مطلق وجود ندارد و «حُبّاً» مفعول له است. در گزینه‌های دیگر به ترتیب «أيضاً»، «حمداً» و «سبحان» مفعول مطلق هستند.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۵۳)

۱۵۸-

(ابوالفضل تاپیک)

جمله «و الصقر ...» جمله حالیه برای «طیور» است که نقش فاعل دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يَتَحَلَّى ...» جمله وصفیه است و «مرء» را که نکره است، توصیف می‌کند.

گزینه «۳»: «تَشَجَعَهَا ...» جمله حالیه برای «الطَّالِبَة» (مفعول به) است.

گزینه «۴»: «ضعيفاً» حال مفرد برای «هو» مستتر در «خَلَق» است که نقش نایب فاعل دارد.

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۶۱)

۱۵۹-

(هسین رضایی)

«أحقّ»: خبر لیس و منصوب و درست است.

توضیح نکته درسی:

کلماتی مثل «أصوات - أبيات - أموات - أوقات» جمع مکسر هستند و مانند جمع مؤنث سالم، اعرابشان فرعی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «تَحَمَّل» ماضی باب «تفعلل» و مفرد مذکر غایب است (مضارع اللغائبة نیست) پس ضمیر «ه» صحیح است. (توجه به فعل «ينجخ» در ادامه جمله به تشخیص ضمیر مناسب کمک می‌کند.)

گزینه «۲»: «تلميذین» اسم مؤنث «كان» و مرفوع با اعراب فرعی «الف» صحیح است. (تلمیذان)

گزینه «۴»: «أصوات» اسم «كأن» و منصوب با اعراب اصلی صحیح است. (أصوات) (عربی سال چهارم، نواسخ، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۶۰-

(درویشعلی ابراهیمی)

کلمه «ثمناً» تمییز نسبت است و چون فعل جمله، متعدی است لذا اصل تمییز به‌صورت مفعول به بوده است. ← رجّحنا ثمن هذه الألبسة

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «بارداً» حال است.

گزینه «۳»: کلمه «مياهاً» تمییز است که اصلش به‌صورت فاعل بوده است، زیرا فعل جمله، لازم است. (تفیض میاه أنهار المنطقة)

گزینه «۴»: کلمه «سمكة» تمییز نسبت است که اصل آن به‌صورت فاعل بوده است، زیرا فعل جمله، لازم است. (قلّت سمكة بحيرة أرومية)

(عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

تاریخ‌شناسی

۱۶۱-

(آزاده میرزایی)

اندرزنامه‌ها مثل آداب‌الملوک‌ها هستند، با این فرق که اندرزنامه نوشته‌ای ادبی است، نه تاریخی.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۰۰)

۱۶۲-

(هیبه مصبی)

ادبیات رمزی در دوره‌های نبود آزادی‌های سیاسی پدید آمده است. در این نوع نوشته‌های ادبی نویسندگان از سمبل‌ها یا نمادهایی برای بیان مقصود خود استفاده می‌کنند. حرف خود را بر زبان پیرزنان و دیوانگان یا دیوانه‌نمایان می‌گذارد و یا از قول حیوانات سخن می‌گوید. در بیان غیرمستقیم و کنایه‌آمیز و استعاری این نوشته‌ها، حقیقت تاریخی بدون ایجاد تهدید برای فردی گفته می‌شود.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۰۳)

۱۶۳-

(آزاده میرزایی)

شرح حال‌هایی که بعضی از آن‌ها شامل شرح زندگانی یک تا ده‌ها و صدها نفر می‌شد و نویسندگان به نوشتن آن‌ها اقدام می‌کردند، به نام‌های مختلفی چون: سیره، رجال و فیات (درگذشتگان) خوانده می‌شدند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۶)

۱۶۴-

(شیوا شریف‌زار)

در تاریخ ایران، از دوران معاصر به‌خصوص پس از مشروطه، نگارش حسب حال رایج‌تر و متنوع‌تر شد، به طوری که بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود، زیرا این‌گونه آثار حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی فراوانی را دربرمی‌گیرند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۷)

۱۶۵-

(قوچار باغستانی)

راولینسون و دیولافوا از جمله اروپاییانی بودند که در دوران معاصر برای تحقیق روی آثار باستانی به ایران و عراق سفر نمودند.

وامبری در اواسط قرن نوزدهم از طریق قلمرو عثمانی به ایران آمد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۲۰)

۱۶۶-

(علی‌محمد کریمی)

نخستین بایگانی‌های به‌دست آمده مربوط به تمدن‌های مهم بشری مانند مصر و آشور است.

در کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران اسناد قابل توجه و مهمی به ویژه از دوره قاجاریه وجود دارد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

۱۶۷-

(علی‌محمد کریمی)

اسناد تاریخی از مهم‌ترین منابع مکتوب در پژوهش‌های تاریخی هستند که در نتیجه روابط اجتماعی انسان‌ها به وجود می‌آیند.

بیش‌ترین اسناد باقی‌مانده از سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران پهلوی است.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۶۸-

(صبیه مهبی)

اسناد بر اساس محتوا و کاربردشان در تحقیقات تاریخی، طبقه‌بندی می‌شوند.

با مطالعه اسناد می‌توان با اوضاع اجتماعی گذشته آشنا شد. مانند آداب و رسوم، وضعیت طبقات اجتماع و اصناف و چگونگی زندگی مردم.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۶۹-

(آزاده میرزایی)

پس از انقلاب مشروطه، به دلیل توجه به سازمان‌های اداری و ایجاد وزارت‌خانه‌ها و در واقع شکل‌گیری نظام جدید اداری، اسناد هر وزارت‌خانه در بایگانی همان‌جا نگهداری می‌شد. این کار به تدریج موجب افزایش اسناد و مدارک گردید.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه ۱۴۲)

۱۷۰-

(بهناز آرون)

پاره‌ای از دلایل ارزش کاربردی اسناد: (۱) به دلیل محوریت اسناد اداری در روند اداری باعث پی بردن به اوضاع سیاسی و شیوه مکاتبات اداری می‌شود. (۲) استنباط تحول خط و شیوه نگارش و انشاء از لابه‌لای اسناد، (۳) آشنایی با وضعیت اقتصادی دوران گذشته، (۴) آشنایی با اوضاع اجتماعی گذشته‌ها.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته‌ها، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

جغرافیای سال چهارم

۱۷۱-

(آزاده میرزایی)

الف: نوآ / ب: اسپات / ج: لندست

(جغرافیای سال چهارم، سیمش از دور، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۷۲-

(سید علیرضا امیری)

به کارگیری رایانه‌ها برای تحلیل‌های مکانی جغرافیایی توسط جغرافی‌دانان باعث شد که سطح کارایی ارتقا یابد، امکان دسترسی سریع به اطلاعات وجود داشته باشد، ویرایش و تغییر مداوم و نیز به‌روز کردن اطلاعات ممکن باشد و یافته‌های تحلیل مکانی به اشکال متنوع (نقشه‌ها و گزارش‌ها) منتشر شوند.

(جغرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۰)

۱۷۳-

(مهسا عفتی)

برخی از مدل‌های شبیه‌سازی به‌وسیله دست در آزمایشگاه‌های جغرافیایی برای بررسی وضعیت واقعی پدیده‌ها ساخته می‌شوند. مدل‌های ریاضی برای تفهیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی به کار می‌روند.

مدل‌های فیزیکی بیشترین نقش را در آموزش موضوعات جغرافیای عمومی دارند.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

۱۷۴-

(مهسا عفتی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این مدل‌ها با وجود قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن وارد شده، هنوز هم اعتبار زیادی دارند.

گزینه «۲»: این مدل‌ها نمی‌توانند کاملاً منطبق بر واقعیت باشند، اما بخش‌های زیادی از آن را به‌خوبی نشان می‌دهند.

گزینه «۳»: زمین‌های کشاورزی نزدیک مرکز شهر و بازار مصرف از زمین‌های دور دست (مثل محل تولید غلات) گران‌ترند.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۰)

۱۷۵-

(کتاب آبی)

اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیستم را به‌طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، باید اجزای تعامل بین آن‌ها را به‌خوبی بشناسیم. گام بعدی این است که بتوانیم سیستم را به‌صورت یک مدل نشان دهیم تا اجزای مهم و پیوندهای اساسی آن برجسته شوند و جزئیات کم‌اهمیت، در حاشیه قرار گیرند. در مراحل بعد، می‌توان مدل‌ها را گسترش داد، به یکدیگر مرتبط کرد و به واقعیت نزدیک‌تر شد.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۲)

تاریخ ایران و جهان (۲)

۱۸۱- (علی محمد کریمی)
به دنبال قیام خونین ۱۷ شهریور، رئیس‌جمهور آمریکا به صراحت از رژیم شاه حمایت کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۲۲۳)

۱۸۲- (شیوا شریف‌زار)
مهندس مهدی بازرگان که به پیشنهاد شورای انقلاب و موافقت امام خمینی (ره) به نخست‌وزیری منصوب شده بود، در تاریخ ۱۵ بهمن ۱۳۵۷ رسماً کار خود را شروع کرد.

در تاریخ ۱۳ آبان ۱۳۵۸ سفارت آمریکا توسط دانشجویان پیرو خط امام تسخیر شد، اما مهندس بازرگان که از این اقدام ناخشنود بود، استعفا کرد و امام (ره) نیز استعفای وی را پذیرفت.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه‌های ۲۲۹ و ۲۳۰)

۱۸۳- (آزاده میرزایی)
اوج حماسه شجاعت و رشادت ملت ایران در دوران دفاع مقدس، روز سوم خرداد ۱۳۶۱ در عملیات بیت‌المقدس تجلی یافت.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۲۴۳)

۱۸۴- (داود اورنگ)
پس از قیام خونین پانزده خرداد، احزابی که با پذیرش اساس سلطنت در چارچوب قانون اساسی پهلوی فعالیت سیاسی می‌کردند، محبوبیت و جاذبه خود را از دست دادند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۲۴۹)

۱۸۵- (حبیبه مصبی)
آیرون سایید بعد از آماده کردن رضاخان برای انجام کودتا، به تهران آمد و به احمدشاه چنین القا کرد که حرکت نظامی رضاخان به سوی تهران، برای حفظ کشور و سلطنت ضروری است.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۸۲)

۱۸۶- (شیوا شریف‌زار)
با حمایت همه‌جانبه‌ای که از سوی دولت‌های بزرگ خارجی به‌عمل آمد، انتخابات مجلس فرمایشی مؤسسان برگزار شد. در آذر سال ۱۳۰۴ مجلس مؤسسان با نطق رضاخان افتتاح شد و پس از شش روز بحث و گفت‌وگو، رضاخان را به پادشاهی ایران انتخاب و سلطنت را در خانواده او موروثی اعلام کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۸۸)

۱۸۷- (شیوا شریف‌زار)
انگلیسی‌ها برای ممانعت از ملی شدن نفت در ایران اقدامات زیادی را انجام دادند که برخی از آن‌ها عبارتند از:
۱- تعطیلی دو شعبه بانک انگلیس در ایران به منظور تخریب اقتصاد ایران
۲- فشار به دولت و بازرگانان ایران برای بازپرداخت سریع بدهی‌های خود
۳- خارج کردن سرمایه شرکت نفت جنوب از سیستم گردش پولی ایران
۴- تحریم اقتصادی و تهدید نظامی ایران
۵- طرح شکایت از ایران در دادگاه بین‌المللی لاهه

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بربر و معاصر، صفحه ۱۹۷)

۱۷۶- (حبیبه مصبی)
مدل فیزیکی: مدل‌هایی هستند که با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند. این مدل‌ها بیشترین نقش را در آموزش موضوعات جغرافیایی عمومی دارند. کاربرد عمده آن‌ها در نمایش دادن پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به‌ندرت از آن‌ها استفاده می‌شود. مانند کره جغرافیایی (تصویر صورت سؤال)، نقشه و انواع ماکت‌ها و مولاژها.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۹)

۱۷۷- (شیوا شریف‌زار)
مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی، سهولت استفاده و تأثیر آن‌ها در یادگیری است.

در علم جغرافیا، مانند بسیاری از رشته‌های علمی، از گذشته‌های دور تا به امروز از انواع مدل‌ها برای مطالعه و پژوهش بهره‌جسته‌اند. در طبقه‌بندی مدل‌های جغرافیایی، سلیقه محقق ملاک عمل است.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۸)

۱۷۸- (فاطمه سقایی)
ماهواره‌های سنجنش از دور با ماهواره‌های مخابراتی متفاوت‌اند. ماهواره‌های مخابراتی برای تقویت ارتباطات تلفنی یا دریافت و پخش برنامه‌های تلویزیونی بین نقاط مختلف زمین به‌کار می‌روند؛ در حالی که ماهواره‌های سنجنش از دور با تصویربرداری از پدیده‌های سطح زمین، نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها را مشخص می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: رادارها نمونه‌هایی از سنجنده‌های فعال و دارای منبع انرژی هستند.

گزینه ۲: درصد بازتابش پوشش گیاهی بیشتر از خاک و خاک بیشتر از آب یک رودخانه صاف است.

گزینه ۳: در سیستم سنجنده فعال، سنجنده خود دارای منبع انرژی است و با ارسال انرژی به پدیده‌ها و دریافت بازتاب از آن‌ها، داده‌ها را جمع‌آوری می‌کند.

(جغرافیای سال چهارم، سنجنش از دور، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۷۹- (آزاده میرزایی)
در دهه ۱۹۶۰ میلادی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی جایگزین فنون و شیوه‌های دستی شد.

الف: مرحله چهارم، ب: مرحله سوم

(جغرافیای سال چهارم، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۰)

۱۸۰- (فاطمه سقایی)
همیشه برای ما امکان ندارد که بسیاری از پدیده‌ها را به‌صورت مستقیم ببینیم و اطلاعات موردنظر را کسب کنیم. برخی پدیده‌های جغرافیایی در گذشته روی داده‌اند که اکنون فقط آثاری از آن‌ها دیده می‌شود. برخی پدیده‌ها در فاصله‌ای دور از محل زندگی ما به‌وقوع می‌پیوندند و فرصت و امکان دیدن آن‌ها برای همه ما فراهم نیست. گاهی هم در محیط واقعی خطرناکی وجود دارد که کار مطالعه را غیرممکن می‌سازد و گاهی هم امکان تکرار وقوع پدیده‌ها در کوتاه‌مدت وجود ندارد. در این‌گونه موارد، مدل‌های جغرافیایی در فهم موضوعات کمک مؤثری می‌کنند.

(جغرافیای سال چهارم، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۱)

۱۹۵- (آزاده میرزایی)
الف) کشت برنج غرقابی
ب) کشت نوبتی (متحرک)
پ) کشت نوبتی (متحرک)
(یغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه‌های ۱۶۷)

۱۹۶- (آزاده میرزایی)
بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: داده، داده، داده - درست
گزینه ۲: داده، ستاده، ستاده - درست
گزینه ۳: داده، ستاده، ستاده - درست
گزینه ۴: ستاده، ستاده، ستاده - نادرست (شمال ایتالیا)
(یغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه‌های ۱۷۰ و ۱۷۱)

۱۹۷- (آزاده میرزایی)
ژاپن و کره جنوبی از کشورهای عضو اتحادیه آسیای جنوب شرقی نیستند.
هدف از تشکیل اتحادیه آ. سه. آن، بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای عضو است.
(یغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه ۱۷۲)

۱۹۸- (فاطمه سقایی)
در کشت تخصصی تک‌محصولی، محصول صرفاً جنبه تجاری دارد و برای بازار فروش تولید می‌شود و «نه مصرف محلی». این نوع سیستم کشاورزی به «کارگر زیاد» نیاز دارد؛ بنابراین، مالکان و مدیران مزارع از کارگران مهاجر و سیاه‌پوست با مزد ارزان برای کارهای کشاورزی استفاده می‌کنند.
(یغرافیا (۲)، نواهی اقتصادی، صفحه‌های ۱۶۷ تا ۱۶۹)

۱۹۹- (علی‌مهد کریمی)
ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند. تالوگ در واقع بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
(یغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۶ و ۱۴۷)

۲۰۰- (مهدعلی فطیبه باگی)
حکومت، بعد عمودی یک کشور یا نظام سیاسی است. مجموعه اجزای نظام سیاسی، حکومت را تشکیل می‌دهند.
توضیح ارائه شده در گزینه «۳»، مربوط به دولت است.
(یغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

علوم اجتماعی

۲۰۱- (آزیتا پیرقوی)
لیبرالیسم، نخستین اندیشه سیاسی بود که از متن ارزش‌ها و آرمان‌های جدید غرب می‌جوشید.
سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است و رویکردی جامعه‌گرا دارد.
روشنگری از عقلانیتی سخن می‌گفت که پرسش از مبدأ و معاد را به فراموشی سپرده بود.
سکولاریسم پدیده‌ای بود که اگر به انکار آسمان معنا نمی‌پرداخت، دست کم ارتباط آن را با زمین نادیده می‌انگاشت.
(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۸۳)

۱۸۸- (آزاده میرزایی)
حزب ملل اسلامی، با نیت برقراری حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آوردند، اما کمی بعد از اعدام مبارزان هیئت‌های مؤتلفه، اعضای حزب ملل اسلامی در کوه‌های شمال تهران دستگیر و به حبس‌های طولانی محکوم شدند.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بریر و معاصر، صفحه‌های ۲۱۴ و ۲۱۵)

۱۸۹- (آزاده میرزایی)
جمشید آموزگار جانشین هویدا شد و مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، فضای باز سیاسی را در کشور ایجاد کند.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بریر و معاصر، صفحه ۲۲۰)

۱۹۰- (سیدصدرالدین روهانی)
حکومت تزاری روسیه در موقعیتی نبود که بتواند مانع از پیروزی انقلاب مشروطه ایران شود؛ زیرا به تازگی در جنگ با ژاپن به سختی شکست خورده و گرفتار جنبش مشروطه‌خواهی در داخل روسیه بود.
دولت انگلستان و روسیه که از قدرت یافتن آلمان و متحدانش بیم داشتند، در سال ۱۹۰۷ م. طی قراردادی با تقسیم ایران میان خود، کوشیدند به اختلافات خویش پایان دهند.
(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون بریر و معاصر، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۸)

جغرافیا (۲)

۱۹۱- (فاطمه سقایی)
مرز بین کانادا و ایالات متحده از نوع هندسی، مرز بین ایران و ترکیه از نوع طبیعی (کوه‌های آراتات) و مرز بین کانادا و آلاسکا از نوع مرزهای پیشتاز (پیشین یا قبل از سکونت) است.
(یغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۶ تا ۱۴۸)

۱۹۲- (کنکور سراسری ۹۲)
نقطه A در شکل آورده‌شده در صورت سؤال، بر روی خط‌الرأس رشته‌کوه پیرنه قرار گرفته است که به‌عنوان مرز طبیعی بین دو کشور فرانسه و اسپانیا معرفی می‌شود.
(یغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۴۶)

۱۹۳- (شیوا شریف‌زار)
نروژ: طولی
لهستان و الجزایر: فشرده
تایلند: دنباله‌دار
اندونزی: پاره‌پاره
(یغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۱)

۱۹۴- (شیوا شریف‌زار)
قدیمی‌ترین سندی که در آن به نام خلیج فارس اشاره شده، لوحی سفالیان از پادشاهان آشور است که مربوط به ۶۰۰ سال قبل از میلاد است.
دریانوردی در خلیج فارس حدود پانصد سال قبل از میلاد مسیح، در زمان سلطنت داریوش اول آغاز شد.
(یغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۴)

۲۰۲-

(آزیتا بیدقی)

آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های منطقه‌ای از نتایج شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی است.

نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، محورهای عملیاتی جنگ و خونریزی را از کشورهای غربی و ایدئولوژی‌ها و مکاتب غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار تحت سلطه و اقتدار جهان غرب درآمده بودند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۲)

۲۰۳-

(آزیتا بیدقی)

از نظر کنت جنگ در جامعه جدید غربی ریشه ندارد بلکه امری عرضی و تحمیلی است. تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی را گرم می‌کرد.

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۰)

۲۰۴-

(ارغوان عبدالملکی)

گریز از سکولاریسم در جوامع غیرغربی اغلب به صورت بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی آن جوامع ظاهر شد. این جریان در جهان اسلام، بیداری اسلامی را تحقق بخشید.

بحران‌های اقتصادی آسیبی است که به نظام اقتصادی وارد می‌شود. در یک بحران اقتصادی، قدرت خرید مردم و مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد. تولیدکنندگان، بازار فروش خود را از دست می‌دهند و در نتیجه، کارخانه‌ها تعطیل می‌شوند و کارگران بیکار می‌گردند. این نوع بحران که با نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا و از بین رفتن بازار مصرف همراه است، می‌تواند در اثر عوامل مختلفی ایجاد شود.

افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید. شیطان‌پرستی نمونه‌ای از این جریان است.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۱ و ۱۰۳)

۲۰۵-

(آزیتا بیدقی)

در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این که علم حسی و تجربی، نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است، استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد.

ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاست آن، نیاز به این حضور دارد، حکایت از بحرانی دارد که ناشی از ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن است.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۲۰۶-

(الهه فخری)

تدوین شناسنامه ویژه برای دولت‌های تازه تأسیس شده به قصد هویت‌سازی برای دولت‌هایی انجام می‌شد که به اقتضای عملکرد استعماری غرب پدید آمده بودند.

حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام می‌کردند.

منورالفکران غرب‌زده به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب می‌کردند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳)

۲۰۷-

(کنکور سراسری ۹۶)

الف) فرهنگی که با حضور گسترده سیاسی و اقتصادی خود، دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه نیازمند به معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند. حال آن که اندیشه‌های پسامدرن فاقد این ظرفیت‌اند. ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاست او نیاز به این حضور دارد، از بُعد دیگری از بحران حکایت دارد، بحرانی که ناشی از ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن است.

ب) لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

ج) اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند، کشورهای پیرامونی به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی، در موقعیتی فقیرانه، قرار می‌گیرند. بر اساس این نظر، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی حل می‌کنند؛ زیرا آن‌ها با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آورند، سطح عمومی رفاه را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

(علوم اجتماعی، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۲، ۹۳ و ۱۰۱)

۲۰۸-

(فارج از کشور ۹۶)

هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، سیاست پدید می‌آید. زیرا سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای هدفی معین است. سیاست در معنای عام خود، شامل هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت است.

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و به موازات آن، دو ابزار استدلال عقلی و تجربی نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش معرفتی، مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران کشیده شد. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، به تناسب رویکرد دنیوی خود به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده انگاشت و به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده می‌کرد. شناخت استدلالی عقلی جدید نیز به دلیل رویکرد دنیوی و این جهانی انسان مدرن بیش از دو سده دوام نیاورد. به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی تنها راه شناخت علمی قلمداد شد.

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۰ و علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۱۳)

۲۰۹-

(آزیتا بیدرقی)

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، مجموعه نظام اجتماعی را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ابزارها و اهرم‌هایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را از اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند.

(علوم اجتماعی، پاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۲۱۰-

(شیوا شریف‌زار)

منورالفرکان غرب‌زده که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت کشورهای خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت و دخالت کشورهای غربی توانستند، حکومت‌های سکولار را در جوامع خود تشکیل دهند.

(علوم اجتماعی، جهان اسلام، صفحه ۱۱۲)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱۱-

(الوه فضری)

کسانی که جغرافیای هستی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کنند، اولاً ضمن توجه به آثار دنیوی و این‌جهانی هر یک از ارزش‌های سیاسی، ابعاد متعالی و فوق طبیعی آن‌ها را نیز در نظر می‌گیرند و ثانیاً با استفاده از شناخت عقلانی و شناخت وحیانی، به تفسیر علمی این ارزش‌ها می‌پردازند. بر اساس هستی‌شناسی توحیدی اغلب این ارزش‌ها تفسیر دنیوی و سکولار ندارند. مرجع و ملاک نهایی برای ارزش‌ها و آرمان‌ها در لیبرال دموکراسی، آزادی و خواست انسان‌ها و در جمهوری اسلامی، اراده و مشیت خداست.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۳، ۸۷ و ۸۸)

۲۱۲-

(آزیتا بیدرقی)

وقتی که قدرت بر اساس حکم و قانون الهی بر فردی اعمال شود که به آکراه آن را می‌پذیرد، قدرت مشروع فاقد مقبولیت است.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸)

۲۱۳-

(فاطمه رحیمی)

از نظر گروهی که جهان‌بینی دنیوی دارند، انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاستمداران تنها براساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی خود، برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند، پیدا می‌کند.

نظام اقتصادی می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد یا آن‌که با بحران‌های واقعی یا کاذب زمینه فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۲۱۴-

(فارج از کشور ۹۴)

- تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی: نظام سیاسی با وضع قوانین و مقررات مالی از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه پیش‌گیری می‌کند یا رفاه عمومی را در سقفی معین برای همگان تأمین می‌نماید.

- تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی: اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی، مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

- تأثیر نظام فرهنگی بر نظام اقتصادی: نظام فرهنگی، عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر تمام نظام‌ها از جمله نظام اقتصادی را تعیین می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۱۵-

(آزمر مغموری)

مونارشی، حکومت فرد بر اساس فضیلت است. الیگارشی حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل افراد است.

فارابی جوامع جاهلی را براساس نوع آرمان‌ها و ارزش‌هایی که دارند، به اقسامی تقسیم می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۱۶-

(آزیتا بیدرقی)

مقبولیت و مشروعیت در معنای دقیق خود با یکدیگر تفاوت دارند. مقبولیت در جایی است که قدرت بدون آکراه و بلکه با رضایت فردی باشد که قدرت را می‌پذیرد. مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت بر اساس شریعت و موافق با حکم خداوند اعمال شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۲۱۷-

(فروغ تیموریان)

رویکرد نظام سیاسی در حالت بازار آزاد، منجر به شکاف طبقاتی جامعه می‌شود و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف جامعه سلب خواهد کرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۱)

۲۱۸-

(الوه فضری)

مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می‌دهد و حکومت عامل اجرا کردن سیاست‌های نظام است.

نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های اجتماعی دیگر باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌هاست.

نظام سیاسی اگر بر ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، بر بسط و توسعه فرهنگ می‌افزاید.

وضع قوانین در حیطة اختیارات نظام سیاسی است، نه نظام اقتصادی.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۹-

(ارغوان عبدالملکی)

حکومت، مجموعه عواملی هستند که سیاست‌های مربوط به کل جامعه را پیش می‌برند.

حکومتی که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری (پولیتی) است.

حاکمیت یک اقلیت بر مدار حقیقت و عقلانیت، آریستوکراسی است.

(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۱ و ۸۶)

۲۲۰-

(فارج از کشور، ۹۶، با تغییر)

تشریح عبارت نادرست:

کسانی که جغرافیای هستی را به جهان طبیعت، محدود نمی‌دانند و شناخت علمی را نیز به دانش تجربی و حسی منحصر نمی‌کنند، اولاً ضمن توجه به آثار دنیوی و این جهانی هر یک از ارزش‌های مزبور، ابعاد متعالی و فوق طبیعی آن‌ها را نیز در نظر می‌گیرند و ثانیاً با استفاده از شناخت عقلانی و شناخت وحیانی، به تفسیر علمی نسبت به هر یک از ارزش‌های یاد شده می‌پردازند.

(پایه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۳ و ۸۷)

فلسفه سال چهارم

۲۲۱-

(الله فضری)

علم ما به صور علمیه که بی‌واسطه و مستقیم است، علم حضوری خوانده می‌شود. یعنی صرف حضور این صور، برای تحقق علم حضوری کافی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صورت علمیه از آن جهت که بی‌هیچ واسطه‌ای خود را نمایان می‌سازد، علم حضوری است؛ پس علم ما نسبت به آن، عین همان صورت است و واقعیت صورت علمیه همانا و واقعیت علم حضوری همان.

گزینه «۳»: اطلاعات ما نسبت به عالم خارج از طریق علم حصولی است و هر علم حصولی مبتنی به یک علم حضوری است؛ پس غیرمستقیم است.

گزینه «۴»: علم ما به صور علمی که در ذهن نقش می‌بندند، به وساطت صور دیگری نیست. علم حضوری معلوم‌هایی را دربرمی‌گیرد که خود آن‌ها بی‌واسطه نزد ما حاضرند و از اشیاء حکایت می‌کنند.

(فلسفه سال چهارم، کلمات اشراق، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۲۲۲-

(فارج از کشور، ۹۲)

سهروردی برای تبیین نظام آفرینش از قاعده مهم «امکان اشرف» استفاده می‌کند. این برهان به این صورت بود که: اگر ممکن غیراشرف وجود یافته باشد، ممکن اشرف مقدم بر آن موجود خواهد بود. لیکن ممکن غیراشرف وجود یافته است. پس ممکن اشرف مقدم بر ممکن غیراشرف موجود شده است.

(فلسفه سال چهارم، کلمات اشراق، صفحه ۹۴)

۲۲۳-

(الله فضری)

در جغرافیای عرفانی عالم هستی، مشرق نقطه تجلی نور وجود است. وجود انسان همانند مشرقی است که نور حقیقت در آن ظاهر می‌گردد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مغرب تاریکی مطلق نیست؛ بلکه نقطه‌ای است که در آن نور رو به تاریکی و غروب می‌نهد.

گزینه «۳»: نفس همه آدمیان به دلیل انتساب به نورالانوار، یک حقیقت نورانی است و ارتقا در مسیر کمال تنها با کسب لیاقت معنوی حاصل می‌گردد.

گزینه «۴»: خورشید حقیقت، واحد است که در هر مشرق با ظهور بیش‌تری طالع می‌شود. صورت گزینه این مفهوم را می‌رساند که خورشید حقیقت در هر مشرق، متفاوت با دیگری است.

(فلسفه سال چهارم، کلمات اشراق، صفحه ۱۰۱)

۲۲۴-

(فاطمه شومیری)

فلاسفه (حکما) حسن و قبح را مربوط به زندگی انسان می‌دانند و درباره خدا با آن قضاوت نمی‌کنند.

(فلسفه سال چهارم، پیران‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۲۲۵-

(عمیر مهرنی)

حکما «حسن و قبح» را مربوط به زندگی انسان می‌دانند و درباره خداوند و جهان هستی با این معیارها قضاوت نمی‌کنند. از این رو، آن‌ها کلام را حکمت جدلی و فلسفه را حکمت برهانی می‌نامند.

(فلسفه سال چهارم، پیران‌های فکری عالم اسلام، صفحه ۱۰۸)

۲۲۶-

(عمیر مهرنی)

به اعتقاد ملاصدرا، اگر عقل به درستی حرکت کند و همه موازین برهانی را مراعات نماید، هرگز به نتیجه‌ای مخالف دین منتهی نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ملاصدرا بر خلاف متکلمان که برای عقل ارزش مستقلی قائل نیستند، معتقد است عقل در کنار دین ارزش مستقلی دارد.

گزینه «۳»: به اعتقاد ملاصدرا، عقل و دین حقیقت واحدی هستند و از یک منبع ازلی، یعنی ذات احدیت سرچشمه گرفته‌اند.

گزینه «۴»: ملاصدرا می‌گوید: «عقل و دین در همه احکام خود تطبیق دارند.» (فلسفه سال چهارم، صدرالمثالین، صفحه ۱۱۶)

۲۲۷-

(الله فضری)

عارف می‌خواهد با عشق و مجذوبیت به حقیقت هستی متصل شود؛ در حالی که فیلسوف می‌خواهد جهان را فهم کند. در این چهار سفر، اشاره‌ای به فهم نشده و وصول به ذات حق (مرحله اول) و کمک به مردم برای وصول به ذات حق مدنظر است.

(فلسفه سال چهارم، صدرالمثالین، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

۲۲۸-

(موسی آکبری)

تغییر در صفاتی که وابسته و تابع اشیاء‌اند (عرض‌ها) مانند: گرد بودن یا قابض بودن (برای انار) تنها چیزی به شیء می‌افزاید یا می‌کاهد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: همه عرض‌ها مربوط به موضوعی هستند که بر آن حمل می‌شوند. گزینه «۲»: تغییر صفات یاد شده، شیء را عوض نمی‌کند و آرامش آن را برهم نمی‌زند.

گزینه «۳»: تنها جوهر اشیاء است که موضوع صفات و حالات مختلف قرار می‌گیرد. (فلسفه سال چهارم، کلمات متعالیه، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۲۲۹-

(عمید مهری)

طبق نظریه «فقر وجودی» - که از ثمره‌های عالی بحث اصالت وجود است - جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی از خود ندارد. اگر ذات الهی آنی پرتو عنایت خویش را باز گیرد، کل سلسله مراتب وجود محو و نابود می‌گردد و نور موجودات خاموش می‌گردد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: موجودی که در مرتبه خود از چنان شدتی برخوردار باشد که هیچ نقص و وضعی در آن متصور نباشد، غنای ذاتی دارد و بی‌نیاز مطلق است. این موجود فقط خداست.

گزینه «۳»: ملاصدرا حقیقت وجودی موجودات را یکسان می‌داند اما معتقد است وجود هر کدام آن‌ها دارای حدی مخصوص به خود است.

گزینه «۴»: ملاصدرا با ملاک ضرورت داشتن یا نداشتن وجود و عدم (امکان ذاتی)، ریشه نیازمندی موجودات را تبیین نمی‌کند.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۳۰-

(عاطفه ربایه صالحی)

وجود جسم طبیعی علاوه بر ابعاد سه گانه مکانی، یک بعد و امتداد زمانی هم دارد؛ یعنی در زمان هم جاری است. به کشش وجود جسم مادی در امتداد زمان، حرکت و تغییر گفته می‌شود. از نظر ملاصدرا موجود متغیر، وجودی سیال و جاری دارد و با قوه و فعلیت آمیخته است و در امتداد زمان سیر می‌کند و وجود آن در طول زمان به فعلیت بیش‌تر می‌رسد و کامل‌تر می‌شود.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

منطق و فلسفه سال سوم

۲۳۱-

(نرا یاری)

قضیه برخی حیوانات پرنده نیستند، سالبه جزئیه است که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد، پس این استدلال مغالطه «ایهام انعکاس» می‌باشد.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۲۳۲-

(نرا یاری)

استدلال اول یعنی «هر امر مادی موجود است» ← هر موجودی مادی است، ایهام انعکاس است، چون جای موضوع و محمول، تغییر کرده است و مغالطه عکس مستوی است، یعنی صورت آن غلط است؛ زیرا سور نتیجه باید جزئی شود (یعنی «هر» به «بعضی» تبدیل شود) و استدلال دوم «شکل سوم» قیاس اقترانی است؛ زیرا حد وسط «مثالت» در هر دو مقدمه، موضوع است ولی اشکال در صورت آن است و نتیجه به‌دست آمده باید «جزئی» باشد که کلی است.

نکته: همه ضروب منتج شکل سوم، «جزئی» هستند.

(منطق، استدلال، ترکیبی)

۲۳۳-

(نرا یاری)

استدلال اول «صورت غلطی» دارد؛ زیرا حد وسط (تار) در دو مقدمه به یک معنا نیامده است و استدلال دوم نیز صورت غلطی دارد؛ زیرا حد وسط ندارد؛ حد وسط مقدمه اول، «از آب» و در مقدمه دوم «آب» است و در استدلال سوم شرایط عکس نقیض رعایت نشده است، زیرا موجبه جزئیة عکس نقیض لازم‌الصدق ندارد.

(منطق، استدلال، ترکیبی)

۲۳۴-

(کنکور سراسری ۹۴)

«ایهام انعکاس» زمانی رخ می‌دهد که کسی گمان کند که چون یک قضیه درست است، پس عکس آن هم درست است، در حالی که همواره چنین نیست. در صورت سؤال، عکس نقیض موجبه جزئی را ساخته و آن را صادق گرفته، در صورتی که موجبه جزئی، عکس نقیض لازم‌الصدق ندارد و دچار مغالطه ایهام انعکاس شده است.

(منطق، استدلال، ترکیبی)

۲۳۵-

(نرا یاری)

مغالطه اول: حد وسط ندارد و محمول صغرا که «از خاک» است، در کبرا عیناً تکرار نشده است و در کبرا فقط «خاک» آمده است. مغالطه دوم: شرایط نتیجه‌دهی قیاس مراعات نشده است؛ یعنی شکل اول قیاس اقترانی است اما برای آن کلی نیست. مغالطه سوم: محتوای کبرا غلط است زیرا بر پایه یک تمثیل نابه‌جا تنظیم شده است و چنین نیست که هر پدر مهربانی لزوماً دبیر خوش‌اخلاقی نیز باشد.

(منطق، استدلال، ترکیبی)

۲۳۶-

(عاطفه ربایه صالحی)

بدو چیزی به فعل آید ← همان صورت است که از «ماهیت» و «نوع» یک پدیده حکایت می‌کند. صورت بودنی است و ماده و صورت اموری نسبی هستند.

جزئی بود از وجود ← هم شامل علت مادی است و هم صوری که هر دو علت درونی هستند و اموری نسبی‌اند.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۲۳۷-

(کنکور سراسری ۹۳)

از نظر ارسطو ماده یا هیولا وجود بالقوه و مایه اولیه است که در اثر تغییر و تحول به فعلیت می‌رسد. علت مادی در واقع مرحله استعداد در یک چیز است که تدریجاً یا بر اثر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا بر اثر طبیعت درونی خود به مرحله فعلیت نایل می‌شود.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۶)

۲۳۸-

(نرا یاری)

علت صوری، همان فعلیتی است که یک شیء بالقوه در مراحل حرکت خود به دست می‌آورد.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۷، ۶۹ و ۷۰)

۲۳۹-

(فاطمه شومیری)

ارسطو به عنوان فیلسوف طبیعت‌شناس به دنبال توجیه عقلانی پدیده‌های عالم طبیعت و توجیه عقلانی حرکات طبیعی و اصلی‌ترین و کلی‌ترین عواملی که در هر تغییر و تحولی مؤثر است، می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غلط است، زیرا علل اربعه مربوط به پدیده‌های عالم طبیعت و تحولات آن‌هاست نه هر چیزی.

گزینه «۲»: غلط است، زیرا توجیه عقلانی خود موجودات مطرح نیست، بلکه توجیه عقلانی حرکات و نحوه ایجاد آنان مدنظر است.

گزینه «۴»: نادرست است، زیرا او به دنبال شناسایی و توجیه عقلانی مبادی شناخت حقایق جهان و اصلی‌ترین و کلی‌ترین عوامل هر تغییر و دگرگونی است، بدون توجه به پدیده‌ای خاص.

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۱ و ۶۹)

۲۴۰-

(موسی اکبری)

علل بیرونی: علت فاعلی، علت غایی
علل درونی: علت مادی، علت صوری

(فلسفه سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه ۶۴)

روان‌شناسی

۲۴۱-

(آفرین ساپری)

سازگاری فرد با محیط اهمیت زیادی دارد، یعنی شخصی که بتواند با محیط خود سازگار شود، سالم است. واضح است که سازگاری در این‌جا به معنای تسلیم شدن در برابر اطرافیان و محیط نیست.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۱)

۲۴۲-

(پروانه کریمی)

پزشکان قدیم متوجه بودند که سلامت انسان تا حدود زیادی به عادات خوب بستگی دارد و انسان تا حدود زیادی بر سلامت خود کنترل دارد. اگر در گذشته انسان‌ها بیشتر به خاطر بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی و یا حوادث طبیعی می‌مردند، امروزه مرگ‌ومیرها اغلب در نتیجه روش‌های غلط زندگی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۱۶)

۲۴۳-

(بهاره اکبری)

تعارض از دو عامل، تمایل یا هدفی که به‌طور هم‌زمان مخالف یک‌دیگرند، ناشی می‌شود و هنگامی که راه دست‌یابی به یک هدف خواستنی بسته شود یا دست‌یابی به آن به تأخیر افتد، ناکامی روی می‌دهد. در سؤال شاهد تعارض و ناکامی هم‌زمان فرد هستیم. تعارض گرایش - اجتناب که از انتخاب یک هدف که جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد ایجاد می‌شود، برای این فرد به‌وجود آمده است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۹)

۲۴۴-

(فرهاد علی‌نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: افراد دارای الگوی رفتاری الف، در هنگام تأخیر (مثلاً انتظار در صف اتوبوس) تندخویی نامناسب نشان می‌دهند.

گزینه «۳»: افراد سخت‌رو نسبت به افراد کناره‌گیر، فشار روانی کمتری احساس می‌کنند.

گزینه «۴»: افراد دارای الگوی رفتاری الف، از خود و دیگران توقع زیادی دارند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۴۵-

(مریم احمدی)

دوره‌های لازم آموزشی برای روان‌پزشکان، اتمام دوره پزشکی و گذراندن دوره تخصصی روان‌پزشکی (تخصص اعصاب و روان) در حدود ۴ سال در زمینه تشخیص و درمان اختلال‌های روانی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۴۵)

۲۴۶-

(آفرین ساپری)

مطالعات نشان می‌دهند هر قدر توانایی ما برای کنترل عوامل تهدیدساز بیشتر شود، فشار روانی کمتری را تجربه می‌کنیم.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۲۴۷-

(فرهاد علی‌نژاد)

- انواع درمان‌های مبتنی بر بینش: درمان مراجع محوری - صحبت درمانی - شناخت درمانی (این مورد بیشتر برای افسردگی به‌کار می‌رود).
- هدف در درمان زیستی کاهش یا از بین بردن علامت‌های همراه با اختلال‌های روانی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۲۴۸-

(فاطمه زکری‌بزدی)

واکنش بدن در مرحله هشدار به عامل فشار روانی، شوکه شدن موقتی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

۲۴۹-

(پروانه کریمی)

شخص مبتلا به هراس (فوبیا) از نزدیک شدن به شیء یا وضعیت خاصی یا تصور آن به شدت و به طرز نامعقول و مداوم می‌ترسد. در اختلال اضطراب فراگیر، فرد از علت (موضوع) ترس خود، آگاه نیست.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۷)

۲۵۰-

(پروانه کریمی)

در اختلال خلقی تک‌قطبی فرد احساس غم عمیق دارد و حداقل چهار نشانه از هفت نشانه را باید داشته باشد: کم‌اشتهایی با تغییر وزن، اشکال در خوابیدن، فقدان نیرو، خستگی یا فقدان انرژی، آشفتگی روانی - حرکتی یا کندی پاسخ، سرزنش خود و ناتوانی در تمرکز حواس. اختلال افسردگی (خلقی تک‌قطبی) با احساس افسردگی که گذرا و موقتی است متفاوت است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۴۰)