

دقت‌چی سوال

سال دهم انسانی

۱۵ فروردین ماه ۹۹

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۷۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسه و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳-۴	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۵-۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱) (شاهد کوه)	۱۰	۳۱-۴۰	۹-۱۰	
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۲۰	۵۱-۷۰	۱۲-۱۴	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۲۰	۷۱-۹۰	۱۵-۱۹	۲۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۲۰-۲۲	۱۵ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان پاستان	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۵-۲۶	۱۵ دقیقه
جغرافیای ایران (شاهد کوه)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۷	
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
منطق	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه
سوال‌های تشریحی	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۲	—

Konkur.in

بنیاد علمی آموزش قلمچی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزش قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن پاسیار، حسین پرهیزگار، اسماعیل تشیعی، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنج‌های	فارسی و نگارش (۱)
درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاییاری، ابراهیم رحمانی عرب، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۱)
ابوالفضل احدزاده، محمد آقاصالح، محمد رضایی‌نقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، فرشته کیانی، شاهد گواه	دین و زندگی (۱)
رحمت‌الله استیری، مانده امیری، فریبا توکلی، سارا حسن‌زاده	زبان انگلیسی (۱)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، فرهاد حسین پوری، شقایق راهبریان، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان، فریده هاشمی، مهدی ملارمضانی	ریاضی و آمار (۱)
علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی، علی نوری	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، افشین کیانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
علی محمد کریمی، مهدی کاردان، الهام میرزائی	تاریخ (۱) ایران و جهان پاستان
محمدعلی خطیبی‌بایگی، کوثر دستورانی، هژبر رحیمی، حبیبه محبی، الهام میرزائی، شاهد گواه	جغرافیای ایران
بهزاد اندرز، علیرضا رضایی، حبیبه محبی، الهام میرزائی، محمدابراهیم مازنی	جامعه‌شناسی (۱)
سیدمحمدرضا آذرکسب، راحله بابائی صومعه‌کیبودین، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، سیدمحمد مدنی دینانی	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	کاظم کاظمی - مرثضی منشاری	کامران الله‌مرادی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	اسماعیل یونس‌پور، حسام حاج‌مؤمن	محمد مدنی دینانی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	فرشته کیانی	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۱)	سارا حسن‌نژاد	سارا حسن‌نژاد	فریبا توکلی	محدثه مرآتی آناهیتا اصغری	پویا گرجی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	—	پویک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	علیرضا رضایی		زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسگری		الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان پاستان	کامران الله‌مرادی	کامران الله‌مرادی	—	محمدعلی خطیبی بایگی	محدثه پرهیزکار
جغرافیای ایران	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی			
جامعه‌شناسی (۱)	محمدشاهوردی	محمدشاهوردی	—	کامران الله‌مرادی	زهره قموشی
منطق	محمدشاهوردی	محمدشاهوردی	—	کوثر دستورانی	زهره قموشی

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سوال‌های دام‌دار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤالات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

وقت پیشنهادی فارسی و نگارش (۱)
۱۰ دقیقه

فارسی (۱)

ستایش، ادبیات تعلیمی، ادبیات پایداری،
ادبیات غنایی، ادبیات سفر و زندگی،
ادبیات انقلاب اسلامی، ادبیات حماسی
صفحه‌ی ۱۰۹۳

نگارش (۱)

ستایش، پرورش موضوع، عینک نوشتن، ...
نوشته‌ی ذهنی (۲) سنجش و مقایسه
صفحه‌ی ۹۷۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- تمام واژه‌های کدام گزینه درست معنا شده‌اند؟

- (۱) فروغ: پرتو / نمط: روش / ورطه: مهلک
- (۲) هنگامه: شلوغ / یله: رها / جافی: ظالم
- (۳) شکن: پیچ و خم زلف / قرابت: خویشی / فلق: فجر
- (۴) تالاب: مرداب / نقض: شکستن / مکاری: چاروادار

۲- در کدام گزینه غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) حاذم و محتاط - غبطه و رشک بردن
- (۲) خذلان و پستی - غم و محنت
- (۳) بهایم و چارپایان - پستی و لعیمی
- (۴) کوک و قورباغه - فراق و آسایش

۳- در کدام گزینه آرایه «اغراق» دیده می‌شود؟

- (۱) شور بزم دوستان از ناله گرم من است / همچو بانگ نی میان انجمن پیچیده‌ام
- (۲) ز حد گذشت جدایی میان ما ای دوست / بیا بیا که غلام توام بیا ای دوست
- (۳) چو روز حشر برآریم سر ز خواب اجل / به روی دوست شود باز چشم بسته ما
- (۴) ز دیدنت نتوانم که دیده بردوزم / وگر معاینه بینم که تیر می‌آید

۴- در همه ابیات زیر آرایه «حسن تعلیل» وجود دارد به جز ...

- (۱) دیشب ز شرم چهره تو ماه آسمان / در پشت ابر تیره نهان بود تا به صبح
- (۲) چو ابر آب فشانم ز دیده حسرت / که رفت روز جوانی چو برق از نظرم
- (۳) گریه شمع از برای ماتم پروانه نیست / صبح نزدیک است و در فکر شب تار خود است
- (۴) تا چشم تو ریخت خون عشاق / زلف تو گرفت رنگ ماتم

۵- در کدام گزینه جمله غیر ساده (مرکب) دیده نمی‌شود؟

- (۱) من این مست گران را با که گویم / من این بیداد را داد از که جویم
- (۲) قومی به فیض پیر خرابات کی رسند / کز جام باده حال خرابی نداشتند
- (۳) بلندی از آن یافت کو پست شد / در نیستی کوفت تا هست شد
- (۴) از تو ای دوست نگسلم پیوند / وور به تیغم بُرند بند از بند

پیام مشاوره‌ای: در بحث آرایه‌های ادبی، اضافه اقترانی را با اضافه‌های تشبیهی و استعارای اشتباه نگیرید. برای یادگیری اضافه اقترانی به مطلبی که در

سایت کانون با عنوان (اضافه اقترانی) قرار دادیم، مراجعه کنید.

۶- در همه‌ی گزینه‌ها حذف به قرینه معنوی وجود دارد به جز گزینه ...

- ۱) کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی ره ز که پرسی، چه کنی چون باشی
- ۲) تازیان را غم احوال گران‌باران نیست / پارسایان مددی تا خوش و آسان بروم
- ۳) ساعد آن به که بیوشی تو چو از بهر نگار / دست در خون دل پرهنران می‌داری
- ۴) به دست خواجه دهند آستین دولت را / تو خواه راضی از این داده، خواه نالان باش

۷- ضمیر پیوسته «م» مشخص شده در همه‌ی گزینه‌ها نقش یکسانی دارد به جز گزینه ...

- ۱) سواد دیده‌ی غم‌دیده‌ام به اشک مشوی / که نقش خال توام هرگز از نظر نرود
- ۲) آن چنان مهر توام در دل و جان جای گرفت / که اگر سر برود از دل و از جان نرود
- ۳) پیر میخانه سحر جام جهان بینم داد / وندر آن آینه از حسن تو کرد آگامه
- ۴) شیخ گفتا کار من سخت اوفتاد / آتشم در خانه و رخت اوفتاد

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) صورت زیبای ظاهر هیچ نیست / ای برادر سیرت زیبا بیار
- ۲) صورتت چون شد حجاب راه تو / محو کن تا سیرت زیبا شود
- ۳) از مرد کمال جوی و خوی خوش / منگر به جمال و صورت نیکو
- ۴) ای صورت زیبا که به سیرت ملک استی / بر روی زمین غیرت ماه فلک استی

۹- مفاهیم «شجاعت و سرعت»، «توانایی و فرار»، «شگفتی و تعجب» و «آمادگی و شتاب» به ترتیب از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

الف: به آورد با او بسنده نبود / بیچید از او روی و برگاشت زود

ب: چو سهراب شیر اوژن او را بدید / بخندید و لب را به دندان گزید

ج: فرود آمد از دژ به کردار شیر / کمر بر میان بادپایی به زیر

د: بیوشید درع سواران جنگ / نبود اندر آن کار جای درنگ

- ۱) الف، ج، ب، د ۲) الف، ب، د، ج ۳) ج، الف، ب، د ۴) د، ب، الف، ج

۱۰- همه‌ی ابیات به جز بیت ... دارای زمینه ملی حماسه هستند.

- ۱) من ایرانی‌ام آرمانم شهادت / تجلی هستی است جان‌کندن من
- ۲) به جمشید بر گوهر افشاندند / مر آن روز را روز نو خواندند
- ۳) مپندار این شعله افسرده گردد / که بعد از من افروزد از مدفن من
- ۴) فلک در شگفتی ز عزم شماس / مَلک، آفرین‌گوی رزم شماس

عربی زبان قرآن (۱)

درس (۱) تا پایان درس (۶)
صفحه‌ی (۷۰ تا)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۱ - ۱۴)

۱۱- «يُرِيدُ اللَّهُ لِلْمُؤْمِنَاتِ الْيُسْرَ وَتَعَلَّمَ السَّكِينَةَ فِي حَيَاتِهِنَّ الْيَوْمِيَّةَ.»:

- ۱) خداوند برای زنان مؤمن آسانی و یاد دادن آرامش در زندگی روزمره را می‌خواهد.
- ۲) پروردگار برای مؤمنان آسانی و آموزش آرامش را در زندگی روزانه آن‌ها خواسته است.
- ۳) خداوند برای مؤمنان آسانی و یادگیری آرامش در زندگی روزانه‌شان را می‌خواهد.
- ۴) پروردگار برای زنان مؤمن سادگی و یاد گرفتن آسایش در زندگی روزانه را خواسته است.

۱۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) «أَنْظُرُ إِلَى خَارِجِ غُرْفَتِي مِنْ دَاخِلِهَا وَ التَّلَوُّجُ جَمِيلَةٌ.»: به بیرون اتاقم از داخل آن می‌نگرم، در حالی‌که برف زیباست.
 - ۲) «أَفَكَّرَ حَوْلَ آثَارِ عِظْمَةِ اللَّهِ الْكَثِيرَةِ وَ نِعَمَاتِهِ الْوَافِرَةِ!»: درباره آثار بسیار زیاد عظمت الهی و نعمت‌های فراوانش می‌اندیشم!
 - ۳) «مَنْ أَعْطَى التَّلَجَّجَ شَكْلًا هِنْدَسِيًّا مُنْتَظِمًا؟!»: چه کسی به برف شکل هندسی منظمی داده است؟!
 - ۴) «وَ أَخِيرًا نَزَلَ أَوَّلُ ثَلْجٍ شَتْوِيٍّ بَعْدَ انْتِظَارٍ طَوِيلٍ.»: و سرانجام و بعد از انتظاری دراز برف شب اول زمستان بارید.
- ۱۳- «فِي يَوْمِ السَّبْتِ صَحَّحْتُ سِتَّةَ أخطاءٍ مِنَ السَّطْرِ الثَّامِنِ فِي الصَّفْحَةِ التَّاسِعَةِ مِنْ مَقَالَتِي الْعِلْمِيَّةِ حَوْلَ الْكِيمِيَاءِ.»:

- ۱) در روز شنبه، شش خطا از خط پنجم در صفحه هشتم از مقاله علمی‌ام در مورد شیمی را اصلاح کردم.
- ۲) در روز شنبه، شش خطا از سطر هشتم در صفحه نهم از مقاله علمی‌ام پیرامون شیمی را تصحیح کردم.
- ۳) روز سه‌شنبه، شش خطا از سطر هفتم صفحه نهم از مقاله علمی‌ام را اصلاح نموده‌ام.
- ۴) در روز شنبه، نه اشتباه از خط هشتم در صفحه ششم از مقاله علمی‌ام درباره شیمی را تصحیح کردم.

۱۴- «دانش‌آموزان از سفر علمی برمی‌گردند و تجربیات مهم خود را می‌نویسند.»:

- ۱) يَرْجِعُ طُلَّابٌ مِنْ سَفَرِهِمُ الْعِلْمِيَّ وَ يَكْتُبُ التَّجْرِبَاتِ الْمَهْمَةَ.
- ۲) الطَّالِبَاتُ يَرْجِعْنَ مِنَ السَّفَرِ الْعِلْمِيِّ وَ يَكْتُبْنَ تَجَارِبَهُنَّ الْمَهْمَةَ.
- ۳) الطَّالِبُ يَرْجِعُ مِنَ السَّفَرِ الْعِلْمِيِّ وَ يَكْتُبُونَ التَّجَارِبَ الْمَهْمَةَ.
- ۴) كَانَتِ الطَّالِبَاتُ يَرْجِعْنَ مِنَ سَفَرِهِنَّ الْعِلْمِيِّ وَ يَكْتُبْنَ تَجْرِبَاتِهِنَّ الْمَهْمَةَ.

۱۵- عَيْنُ الْجُمْلَةِ الَّتِي لَيْسَتْ فِيهَا الْأَسْمَاءُ الْمُتَرَادِفَةُ وَ الْمُتَضَادَّةُ مَعًا:

- ۱) عَلَيْنَا أَنْ نَسْرُرَ أَسْرَارَ أَصْدِقَائِنَا وَ نَسْتُرَ عَيْبَهُمْ.
- ۲) فِي الْغُرْفَةِ الْأُولَى الطُّلَّابُ جَلَسُوا عَلَى كُرَاسِهِمْ وَ فِي الْحِجْرَةِ الثَّانِيَةِ الطُّلَّابُ وَقَفُوا جَنْبَ الْجِدَارِ.
- ۳) قَلِيلٌ مِنَ التَّلَامِيذِ سَوْفَ يُوجِهُونَ مَشَاكِلَ الْحَيَاةِ وَ صَعُوبَاتِهَا الْكَثِيرَةَ.
- ۴) اللَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَ النَّهَارَ وَ أَخْرَجَ الْمَطَرَ مِنَ السَّحَابِ وَ النَّعِيمِ.

پیام مشاوره‌ای: این آزمون به دلیل این‌که دوره‌ای بر درس‌های گذشته هست، فرصت مناسبی است برای این‌که نقاط ضعف خود را بشناسید.

١٦- «كان النَّاسُ في فصل ... يُلاحِظون الثلج الذي ... من السماء ثمَّ تُصبح الأرضُ مفروشةً باللون ...!». عيِّن الصَّحيح للفراغات:

(١) الخريف / يَسْتَرُ / الأزرق (٢) الشتاء / يتساقط / الأبيض

(٣) الشتاء / يُمطرُ / الأخضر (٤) الخريف / يحدثُ / الأبيض

١٧- عيِّن الصَّحيح في استخدام الأفعال في العبارات التالية:

(١) جالسوا المُحسنين في حياتكم يا أصدقائي! (٢) هؤلاء الطالباتُ تعاملتنَّ في المدرسةِ بأدبٍ واحترامٍ.

(٣) أجلسي المعلمةَ الطالبتينِ على كرسيهما. (٤) أيها العمالُ استخرجوا النفطَ من الأرضِ بجدِّ.

١٨- عيِّن الصحيح عن إعراب الكلمات المعينة على الترتيب:

«اكتشفَ علماءُ البلادِ البكتيرياَ المُضيفةَ.»

(١) مفعول - مضاف إليه - صفة - مضاف إليه (٢) فاعل - مضاف إليه - مفعول - صفة

(٣) مبتدأ - مضاف إليه - مضاف إليه - صفة (٤) فاعل - مضاف إليه - صفة - صفة

١٩- عيِّن ما ليس فيه اسمٌ مبنئ:

(١) «يعرفُ المجرمونَ بسماهم» (٢) «خلقُ الإنسانُ ضعيفاً»

(٣) «ألا فلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت» (٤) «إجلس خلفَ تلك المنضدة الخشبية».

٢٠- برأيك أيُّ جوابٍ غير منطقي؟

(١) متى يفرحُ و يحتفلُ المسلمون بعيد الفطر؟ بعد انتهاء شهر الصَّيام.

(٢) هل لكم معلومات مفيدة عن طاق كسرى؟ بالتأكيد، ليس لنا معلومات كثيرة عنه.

(٣) هل سافرتَ إلى مدينة «سيزوار» حتى الآن؟ لا، مع الأسف، لكنني أحبُّ أن أسافر.

(٤) يا أيها السائق نحن نريدُ أن نرجع من المدائن! أنا في خدمتكم، تفضَّلوا.

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

قدم در راه

مباحث نهم‌سال اول، فرجام کار، آهنگ سفر،

اعتماد بر او، دوستی با خدا

درس (۱) ۴ پایان درس (۱۱)

صفحه‌ی ۴ ۳ ۲۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- لازمه رسیدن به هدف بزرگ تقرب به خدا، چیست و نزدیک‌تر شدن به او در سایه کدام اقدام

تحقق می‌یابد؟

(۱) پشتکاری شگرف و اراده‌ای محکم - شکوفا کردن استعدادهای مادی و معنوی

(۲) پشتکاری شگرف و اراده‌ای محکم - کسب زیبایی‌ها و خوبی‌ها

(۳) دل سپردن به سرچشمه خوبی‌ها - کسب زیبایی‌ها و خوبی‌ها

(۴) دل سپردن به سرچشمه خوبی‌ها - شکوفا کردن استعدادهای مادی و معنوی

۲۲- تفاوت میان هدف انسان با هدف سایر موجودات در چیست؟

(۱) انسان صرفاً استعدادهای معنوی فراوانی دارد ولی موجودات دیگر فقط استعداد مادی و هدف‌های زودگذر دارند.

(۲) استعدادهای انسان بی‌نهایت و نامحدود است ولی استعداد حیوانات، طبیعی و استعداد گیاهان، غریزی است.

(۳) انسان هدف خود را شناسایی و انتخاب می‌کند اما حرکت به سوی هدف در موجودات دیگر غریزی و طبیعی است.

(۴) انسان اهداف پایان‌پذیر و متنوع دارد ولی موجودات دیگر فقط اهداف مادی دارند.

۲۳- در اندیشه اسلامی، از بُعد غیرجسمانی وجود انسان با چه نامی یاد شده است و ویژگی آن چیست؟

(۱) روح - جست‌وجو در کمالات محدود و نامحدود

(۲) دین - جست‌وجو در کمالات محدود و نامحدود

(۳) روح - توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری

(۴) دین - توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری

۲۴- بهشت برین، طبق آیات قرآن کریم، به کدام سبب سرای سلامتی نامیده می‌شود؟

(۱) «أَمَّنْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»

(۲) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَوَلَعِبٌ»

(۳) «مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

(۴) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۲۵- به ترتیب، هر یک از آیات شریفه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ...» و «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا...»

مربوط به کدام‌یک از دلایل اثبات ضرورت معاد می‌باشد؟

(۱) ضرورت معاد بر اساس حکمت الهی - ضرورت معاد بر اساس عدل الهی

(۲) ضرورت معاد بر اساس عدل الهی - ضرورت معاد بر اساس حکمت الهی

(۳) ضرورت معاد بر اساس عدل الهی - ضرورت معاد بر اساس عدل الهی

(۴) ضرورت معاد بر اساس حکمت الهی - ضرورت معاد بر اساس حکمت الهی

پیام مشاوره‌ای: دانش‌آموزان گرامی، بهتر است پس از گذراندن ایام تعطیلات، حتماً به دفترچه‌ای که آیات و مفهوم آن‌ها را نوشته‌اید رجوع کرده و مجدداً برای یادآوری مطالعه کنید.

۲۶- مفاهیم «آموزش نماز» و «روزه گرفتن» به ترتیب به کدام دسته از اعمال انسان اشاره دارد و کدام آیه شریفه مؤید آن است؟

(۱) آثار ماتقدم - آثار ماتقدم - «يَبْنُوْا الْاِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ...»

(۲) آثار ماتاخر - آثار ماتقدم - «يَبْنُوْا الْاِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ...»

(۳) آثار ماتاخر - آثار ماتقدم - «أَنهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ...»

(۴) آثار ماتقدم - آثار ماتقدم - «أَنهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ...»

۲۷- مطابق با آیات قرآن کریم، در چه صورتی خوردن مال یتیم، فرو بردن آتش در شکم را در روز قیامت به دنبال خواهد داشت و این تجسم

مرتبط با کدام یک از حوادث روز قیامت است؟

(۱) معیت با ستمکاری و تجاوز - کنار رفتن پرده از حقایق عالم (۲) استفاده در مسیر نادرست - کنار رفتن پرده از حقایق عالم

(۳) معیت با ستمکاری و تجاوز - برپا شدن دادگاه عدل الهی (۴) استفاده در مسیر نادرست - برپا شدن دادگاه عدل الهی

۲۸- خداوند عالم، پاداش تعهد به امانتداری و صداقت در هنگام استشهاد و مراقبت بر نماز را چگونه توصیف می‌کند؟

(۱) شتابان به سوی آموزش پروردگارشان می‌روند. (۲) در باغ‌های بهشتی گرامی داشته می‌شوند.

(۳) بهشتی به وسعت آسمان‌ها و زمین به آن‌ها عطا می‌شود. (۴) خداوند خطای آنان را می‌آمرزد.

۲۹- دوزخیان به کدام اتهام، شیطان و بزرگان خود را عامل جهنمی شدن خود می‌دانند و دفاع شیطان از خود در محکمه الهی چیست؟

(۱) سبب ضلالت شدن - من فقط شما را فراخواندم و شما نیز مرا پذیرفتید.

(۲) سبب ضلالت شدن - مرا ملامت نکنید، چون برایتان سودی ندارد.

(۳) به گناه واداشتن - مرا ملامت نکنید، چون برایتان سودی ندارد.

(۴) به گناه واداشتن - من فقط شما را فراخواندم و شما نیز مرا پذیرفتید.

۳۰- چه زمانی نوبت محاسبه فرا می‌رسد و هدف از آن چیست؟

(۱) قبل از مراقبت - انسان در برابر تندباد حوادث، تاب بیاورد و مشکلات راه، انسان را به عقب‌نشینی وادار نکند.

(۲) قبل از مراقبت - میزان موفقیت و وفاداری به عهد، به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، شناخته شود.

(۳) بعد از مراقبت - میزان موفقیت و وفاداری به عهد، به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، شناخته شود.

(۴) بعد از مراقبت - انسان در برابر تندباد حوادث، تاب بیاورد و مشکلات راه، انسان را به عقب‌نشینی وادار نکند.

۳۱- با توجه به آیه شریفه «إِنْ أَرَادَتِي اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّيهِ أَوْ أَرَادَتِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ»، چرا بر غیر خدا نمی‌توان

توکل و تکیه کرد؟

- (۱) در برابر اراده‌ی خدا تمام عوامل مؤثر، تأثیرگذاری خود را از دست می‌دهند.
- (۲) خدای رحمان همه‌ی موجودات را آفرید و رحمتش را در همه‌جا و بی‌انتهاست.
- (۳) حوادث جهان و از جمله کارهای انسان، تحت اراده‌ی خداوند و مظهری از قضا و قدر اوست.
- (۴) اگر عشق و محبت انسان از امور محدود فراتر رود، دل به سرچشمه‌ی کمالات خواهد سپرد.

۳۲- توکل‌کننده‌ی اهل معرفت در صورت انجام وظیفه، در مورد نتیجه‌ی کار چه اعتقادی دارد و این عقیده برای او چه ثمراتی خواهد داشت؟

- (۱) به مصلحت اوست، گرچه خود بدان مصلحت آگاه نباشد. - کمک‌کننده و امید دهنده به اوست.
- (۲) به مصلحت اوست، گرچه خود بدان مصلحت آگاه نباشد. - با فکر و اندیشه بهترین راه ممکن را انتخاب می‌کند.
- (۳) خدای حکیم جهان را اداره می‌کند و اراده‌ی انسان در کنار اوست. - کمک‌کننده و امید دهنده به اوست.
- (۴) خدای حکیم جهان را اداره می‌کند و اراده‌ی انسان در کنار اوست. - با فکر و اندیشه بهترین راه ممکن را انتخاب می‌کند.

۳۳- بیت زیر، به کدام موضوع اشاره دارد؟

«گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن»

- (۱) ابزار و اسباب بنا بر توکل فرد قرار داده شده و بی‌توجهی به آن، بی‌توجهی به علم الهی است.
- (۲) توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و مصلحت خود را بشناسد و به آن عمل کند.
- (۳) توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، برای راهیابی به نیازهایش، از ابزار و اسباب بهره می‌جوید.
- (۴) انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و از ابتدا همه‌ی کارها را به خداوند حکیم و قادر بسپارد.

۳۴- با توجه به کلام امیرالمؤمنین علی (ع) اهل توکل اگر از تنهایی به وحشت بیفتند، چه حالتی دارند و در برابر مصائب چه می‌کنند؟

- (۱) سررشته‌ی کارها را به خدا می‌سپارند - به آرمان‌های بزرگ می‌اندیشند.
- (۲) سررشته‌ی کارها را به خدا می‌سپارند - به درگاه خداوند پناه می‌برند.
- (۳) یاد خدا آن‌ها را آرام می‌کند - به آرمان‌های بزرگ می‌اندیشند.
- (۴) یاد خدا آن‌ها را آرام می‌کند - به درگاه خداوند پناه می‌برند.

۳۵- بر اساس آموزه‌های دینی، چه چیزی لزوم «تجدید عهد» با خداوند متعال را ایجاب می‌کند؟

- (۱) باور قلبی و عقیده به این‌که: «خداوند متعال آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ماست، پیش خواهد آورد»
- (۲) پی‌بردن به توانایی‌ها و قابلیت‌های جدید در وجود خویش، هم‌زمان با پیش رفتن در مسیر زندگی
- (۳) درک و فهم این موضوع که: «سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس رفتار آنان در این دنیا تعیین می‌شود»
- (۴) شناخت و آگاهی از جایگاه ممتاز و ویژه‌ی خویش در میان مخلوقات الهی و توجه به مسئولیت‌های این امر

۳۶- روایت شریف «ما احب الله من عصاه» نفی و پاسخ کدام دیدگاه را به روشنی بیان نموده است؟

(۱) اگر عشق از محدوده‌ی دنیا فراتر رود، انسان دل به سرچشمه‌ی کمالات و زیبایی‌ها می‌سپارد.

(۲) محبت سبب می‌شود انسان از خودمحوری درآید، خود را فراموش کند و ایثارگر شود.

(۳) آدمی نفع‌پرست است و ایثار و از خودگذشتگی، با حیات دنیایی قابل جمع نیست.

(۴) انسان با خدا باشد کافی است، اعمال ظاهری و ظاهر انسان مهم نیست.

۳۷- امام خمینی (ره) برای تحقق دیانت حقیقی به مسلمانان جهان چه سفارشی فرمودند؟

(۱) به تبیین دقیق مرزهای دوستی و بیزاری در جامعه‌ی اسلامی بپردازند.

(۲) به اعلام محبت و وفاداری نسبت به حق و اظهار خشم نسبت به باطل بپردازند.

(۳) فضای عالم را از محبت و عشق به یکدیگر و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان لبریز سازند.

(۴) فضای عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز سازند.

۳۸- اکسیر عشق الهی، که مردگان را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به آن‌ها عطا می‌کند، از دقت در کدام مورد مفهوم می‌گردد؟

(۱) «ما احب الله من عصاه» (۲) «يحيونهم كُحِبَّ اللهُ» (۳) «يُحْيِيكُمْ اللهُ» (۴) «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِّلَّهِ»

۳۹- «محبت به اهل بیت (ع)» و «جهاد در راه خدا» به ترتیب در حیطه‌ی کدام راه از راه‌های افزایش محبت به خدا قرار می‌گیرد؟

(۱) پیروی از خداوند - توسل به اهل بیت (ع) (۲) دوستی با دوستان خدا - توسل به اهل بیت(ع)

(۳) دوستی با دوستان خدا - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان (۴) پیروی از خداوند - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان

۴۰- پایه و اساس بنای اسلام کدام عبارت است و دینداری بر چند پایه استوار است و بین میزان دوستی با خدا و میزان نفرت از باطل چه رابطه‌ای

وجود دارد؟

(۱) «لا اله الا الله» - سه - عکس (۲) «الله اکبر» - دو - مستقیم (۳) «لا اله الا الله» - دو - مستقیم (۴) «الله اکبر» - سه - عکس

زبان انگلیسی (۱)

*Saving Nature
Wonders of Creation
The Value of Knowledge*

درس‌های ۲۰ و ۳
مفصله‌های ۱۵ و ۲۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 41-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

41- Reza is saving some money because he ... a new car.

- 1) is going to buy 2) will buy 3) buys 4) bought

42- He still ... her as a lively teenager that was always a great student.

- 1) was remembering 2) remembered 3) is remembering 4) will remember

43- A holiday by the sea is ... than a holiday in the mountains.

- 1) the most good 2) better 3) good 4) best

44- My brother and sister ... playing tennis at 11 a.m. yesterday.

- 1) are 2) is 3) was 4) were

45- I think that these students will have a bright

- 1) human 2) future 3) nature 4) poem

46- Children usually start to ... their speech in the second year of life.

- 1) travel 2) gain 3) develop 4) seek

47- The hotel guest ... his bags to his room all alone because there was no one to help him.

- 1) destroyed 2) carried 3) donated 4) gave

48- The ... is the home of many different kinds of plants and animals.

- 1) hope 2) forest 3) tiger 4) danger

49- When life gives you a hundred reasons to cry, show life that you have a ... reasons to smile.

- 1) thousand 2) healthy 3) alive 4) daily

50- I didn't ... the story - everything I told you is true.

- 1) try 2) live 3) invent 4) quit

ریاضی و آمار (۱)

کل فصل (۱) و (۲) و فصل (۳)

درس (۱) تا پایان درس (۳)

صفحه‌ی ۱۰ تا ۹۲

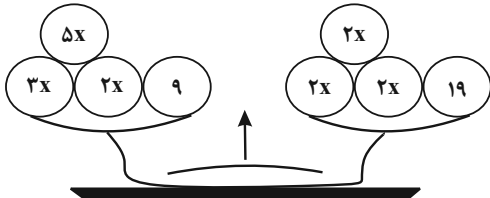
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

۵۱- با توجه به برابری دو کفه ترازوی شکل زیر، مقدار x کدام است؟



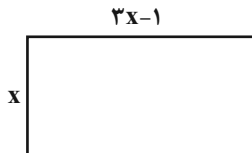
۲ (۲)

۱/۵ (۱)

۲/۵ (۴)

۲/۲۵ (۳)

۵۲- اگر در مستطیل شکل زیر عدد مساحت مستطیل ۲ واحد بیشتر از عدد محیط آن باشد، در این صورت محیط آن کدام است؟



۲۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۴ (۴)

۱۲ (۳)

۵۳- به ازای چه مقادیری از a معادله $ax^2 - 4x + 3 = 0$ دارای دو ریشه حقیقی متمایز است؟ ($a \neq 0$)

$a > 0$ (۴)

به‌ازای هر مقدار a (۳)

$a \geq \frac{4}{3}$ (۲)

$a < \frac{4}{3}$ (۱)

۵۴- اگر α و β ریشه‌های معادله $-2x^2 - 6x + 1 = 0$ باشند، حاصل عبارت $5\alpha + 5\beta - 6\alpha\beta$ کدام است؟

۱۲ (۴)

-۱۲ (۳)

۸ (۲)

-۸ (۱)

۵۵- معادله $\frac{x-1}{2x+3} = \frac{x}{5x+4}$ دارای ...

(۲) دو جواب منفی است.

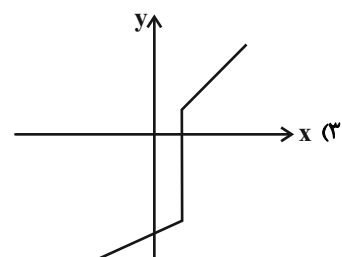
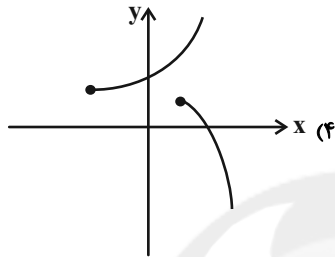
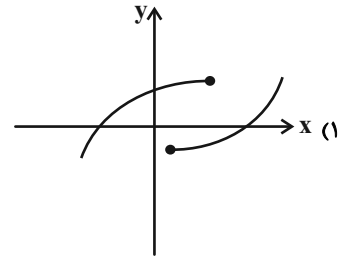
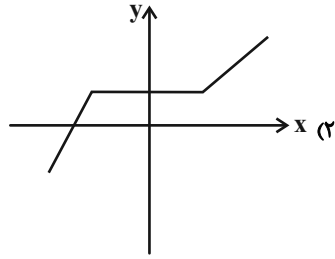
(۱) فقط یک جواب مثبت است.

(۴) یک جواب منفی و یک جواب مثبت است.

(۳) دو جواب مثبت است.

محل انجام محاسبات

۵۶- رابطه‌ی مربوط به کدام نمودار یک تابع است؟



۵۷- اگر $f(x) = \frac{2x}{x-3}$ و $f: A \rightarrow B$ باشد، در این صورت دامنه‌ی تابع $f(x)$ کدام است؟

- (۱) $\{\frac{4}{5}, 0, -\frac{2}{5}\}$ (۲) $\{1, \frac{3}{2}, -9\}$ (۳) $\{-1, \frac{3}{2}, 9\}$ (۴) $\{1, \frac{2}{3}, -9\}$

۵۸- رابطه‌ی بین درجه‌ی دما برحسب سانتی‌گراد و فارنهایت به صورت $F = \frac{9}{5}C + 32$ است. اگر دمای جسمی ۳۵ درجه‌ی سانتی‌گراد کاهش

یابد، دمای آن برحسب فارنهایت چقدر کاهش یافته است؟

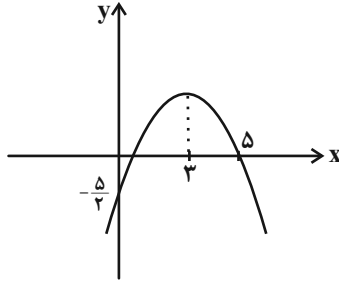
- (۱) ۱۷ (۲) ۳۱ (۳) ۶۳ (۴) ۹۵

۵۹- در تابع خطی f اگر $f(2) = \frac{f(3)}{2}$ و $f(-2) = -4$ باشد، در این صورت $f(-1)$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{8}{3}$ (۲) $\frac{8}{3}$ (۳) صفر (۴) $\frac{2}{3}$

۶۰- محور تقارن سهمی $y = \frac{3}{4}x^2 + x - 4$ کدام است؟

- (۱) $y = \frac{1}{3}$ (۲) $x = \frac{1}{3}$ (۳) $y = -\frac{1}{3}$ (۴) $x = -\frac{1}{3}$



۶۱- با توجه به نمودار زیر، معادله سهمی کدام است؟

$$y = -x^2 - 6x - \frac{5}{2} \quad (۲)$$

$$y = \frac{1}{2}x^2 - 3x - \frac{5}{2} \quad (۱)$$

$$y = \frac{1}{2}x^2 + 3x - \frac{5}{2} \quad (۴)$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x - \frac{5}{2} \quad (۳)$$

۶۲- اگر $x + 2a = 80$ باشد، در این صورت ماکسیمم $y = ax$ کدام است؟

۱۶۰۰ (۴)

۱۲۰۰ (۳)

۸۰۰ (۲)

۶۰۰ (۱)

۶۳- تابع درآمد یک شرکت $R(x) = -\frac{x^2}{20} + 300x$ و تابع هزینه آن $C(x) = 50x + 65000$ است، ماکسیمم سودی که نصیب شرکت می‌شود، کدام است؟ (x، تعداد کالای تولید شده است.)

۲۵۷۵۰۰ (۴)

۲۴۷۵۰۰ (۳)

۲۲۵۵۰۰ (۲)

۲۱۰۵۰۰ (۱)

۶۴- در کدام یک از موارد زیر، نمونه انتخاب شده نمونه تصادفی است؟

- (۱) برای بررسی میانگین قد دانش‌آموزان یک مدرسه، از هر کلاس، دو نفر را که در ردیف اول می‌نشینند انتخاب می‌کنیم.
- (۲) برای بررسی میزان رضایت مشتریان یک فروشگاه، از بین افرادی که بیش از صد هزار تومان خرید کرده‌اند، ۱۰ نفر را انتخاب می‌کنیم.
- (۳) برای بررسی میزان مطالعه غیر درسی دانش‌آموزان یک شهر، از هر مدرسه ۵ دانش‌آموز را انتخاب می‌کنیم.
- (۴) برای بررسی وزن میوه‌های یک باغ، سنگین‌ترین میوه هر درخت را انتخاب می‌کنیم.

۶۵- نوع و مقیاس اندازه‌گیری هر متغیر در کنارش نوشته شده است. چند مورد از آن‌ها نادرست هستند؟

(الف) دمای یک اجاق گاز ← کمی نسبی

(ب) وزن جعبه‌های میوه ← کمی فاصله‌ای

(ج) مدت زمان مکالمه تلفنی ← کمی نسبی

(د) رتبه افراد در کنکور ارشد ← کمی فاصله‌ای

(ه) مهارت در خلبانی (کم، متوسط، زیاد) ← کیفی ترتیبی

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۶۶- در داده‌های آماری ۹، ۱۰، ۱۵، ۲۳، ۱۴، ۱۳، ۶، ۱۶، ۱۷، ۱۱، ۷، ۱۵، ۱۲، ۸، ۳، ۹ اگر به هر یک از داده‌های قبل از میانه ۲ واحد اضافه کنیم، میانگین و میانه داده‌های جدید

۴۷ (۴)

۵۸ (۳)

۸۶ (۲)

۷۶ (۱)

۶۷- در داده‌های ۹، ۳، ۸، ۱۲، ۱۴، ۲، ۵، ۶، ۸، ۳، ۱۰، ۳ تقریباً کدام است؟

نسبت به حالت قبل چه تغییری می‌کنند؟

- (۱) میانگین ۲ واحد افزایش می‌یابد و میانه تغییری نمی‌کند.
- (۲) میانگین ۱ واحد افزایش می‌یابد و میانه تغییری نمی‌کند.
- (۳) میانگین ۲ واحد افزایش و میانه ۱ واحد افزایش می‌یابد.
- (۴) میانگین ۱ واحد افزایش و میانه ۱ واحد افزایش می‌یابد.

۶۸- واریانس داده‌های ۲، ۱۴، ۱۲، ۵، ۶، ۸، ۳، ۱۰، ۳ تقریباً کدام است؟

۱/۳ (۴)

۱/۸ (۳)

۱۶/۲ (۲)

۴ (۱)

۶۹- واریانس نمرات علی در ۴ درس برابر صفر است. نمرات علی در این دروس، برابر با اعداد کدام گزینه می‌توانند باشند؟

۱۶، ۲۰، ۲۰، ۲۰ (۴)

۱۰، ۱۲، ۱۴، ۱۶ (۳)

۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹ (۲)

۱۸، ۱۸، ۱۸، ۱۸ (۱)

۷۰- اگر میانگین داده‌های $2a + 1, a - 1, 3a + 4, 2a$ برابر ۷ باشد، در این صورت انحراف معیار داده‌ها کدام است؟

۳/۷ (۴)

صفر (۳)

$\sqrt{15/5}$ (۲)

۱۵/۵ (۱)

اقتصاد

بخش (۱) تا پایان بخش (۴)
و بخش (۵) فصل (۱)
صفحه‌ی ۸ تا ۱۳۳
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

(الف) بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟

(ب) فردی با ۴,۵۰۰,۰۰۰ تومان پس‌انداز خود می‌تواند: ۳۵ اوراق مشارکت با سود هر ورق ۲۰۰۰ تومان خریداری کند یا با سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ۵۰۰,۰۰۰ تومان سود دریافت کند. این فرد پول خود را در چه کاری باید سرمایه‌گذاری کند و هزینه فرصت این انتخاب برای فرد کدام خواهد بود؟

(ج) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد عمدتاً ریشه در ... دارند و باید از طریق ... عملی شوند.

(د) کدام مطلب در خصوص علم اقتصاد نادرست است؟

(ه) کدام گزینه در ارتباط با اقتصاد و آموزه‌های اسلامی نادرست است؟

(۱) الف) به‌کارگیری منابع و امکانات موجود در حد رفع نیازهای داخلی جامعه، (ب) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار - ۸۱۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند. (ج) منابع و امکانات کمیاب - با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها، (د) دانشمندان علوم اقتصادی موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر و مالیات و ... را به دلیل داشتن ابعاد اجتماعی، فرهنگی، تاریخی، روان‌شناختی، حقوقی و سیاسی و ... نمی‌توانند با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار دهند. (ه) کشوری که وضعیت اقتصادی آن نابسامان باشد و نتواند پایه‌های بقیه کشورهای دنیا در مسیر پیشرفتی همه‌جانبه حرکت کند، بسیار آسیب‌پذیر و از نظر اجتماعی و سیاسی به بحران‌های گسترده دچار می‌شود.

(۲) الف) استفاده‌ی کم‌تر از آن‌ها به استناد این‌که این منابع به آیندگان نیز تعلق دارد. (ب) خرید اوراق مشارکت - ۸۱۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار می‌توانست کسب کند. (ج) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به‌کارگیری روش‌های علمی، (د) علم اقتصاد مانند هر علم دیگری درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند و برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های مشخصی طراحی شده است. (ه) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد، اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه است.

(۳) الف) کسب بیش‌ترین «میزان منافع» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان، (ب) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار - ۷۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند. (ج) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، (د) دانشمندان علوم اقتصادی، موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر و مالیات و ... را به دلیل داشتن ابعاد اجتماعی، فرهنگی، تاریخی، روان‌شناختی، حقوقی و سیاسی و ... نمی‌توانند با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار دهند. (ه) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی توجهی نکند و تلاش برای رفع محرومیت‌ها، برخورداری از فرصت‌ها و حفظ کرامت انسانی را وظیفه خود بداند.

(۴) الف) کسب بیش‌ترین «میزان منافع» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان، (ب) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار - ۵۰۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند. (ج) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، (د) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. (ه) از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه‌ای دارد؛ اما عقل انسان را به تنهایی برای موفقیت و رسیدن به هدف کافی نمی‌داند.

۷۲- صاحب یک شرکت تولیدی، هنگام تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، سود سالیانه را ۱,۲۳۳,۲۰۰,۰۰۰ تومان درج کرده است. اگر تمام ماشین‌آلات استفاده شده و همچنین کارگاه تولیدی این شرکت متعلق به صاحب بنگاه تولیدی باشد؛ در این صورت:

حقوق و دستمزد ماهیانه هر کارگر	۷۰۰,۰۰۰ تومان
خرید سالیانه مواد اولیه	۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
قیمت هر واحد محصول	۳۴۰,۰۰۰ تومان
ارزشمندی بنگاه در صورت اجاره داده شدن	سالیانه ۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
ارزشمندی ماشین‌آلات در صورت اجاره داده شدن	سالیانه ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه استهلاک سالیانه	۱۲٪ میزان درآمد سالیانه
تعداد کارگران	۵
تعداد محصول فروخته شده در سال	۶۰۰۰ واحد

(الف) سود اقتصادی این شرکت چند تومان است؟

(ب) کدام مفهوم بیانگر هزینه غیرمستقیم تولید است؟

(ج) سود حسابداری این شرکت چند تومان است؟

(۱) الف) ۱,۴۹۳,۲۰۰,۰۰۰ (ب) هزینه فرصت، (ج) ۱,۲۳۳,۲۰۰,۰۰۰

(۲) الف) ۱,۴۹۳,۲۰۰,۰۰۰ (ب) هزینه فرصت، (ج) ۱,۲۳۳,۲۰۰,۰۰۰

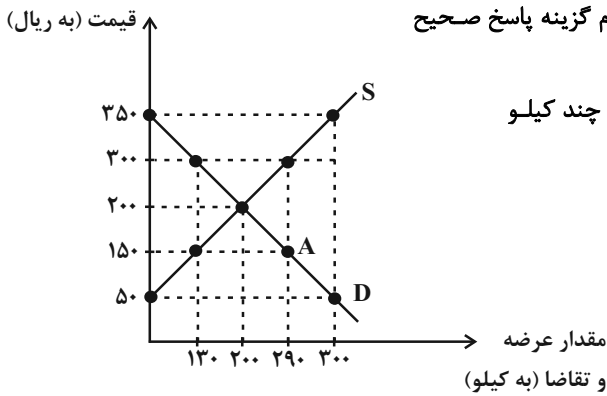
(۳) الف) ۱,۴۹۳,۲۰۰,۰۰۰ (ب) هزینه استهلاک، (ج) ۱,۴۹۳,۲۰۰,۰۰۰

(۴) الف) ۱,۴۹۳,۲۰۰,۰۰۰ (ب) هزینه استهلاک، (ج) ۱,۲۳۳,۲۰۰,۰۰۰

پیام مشاوره‌ای: درس اقتصاد در کنکور سراسری ۱۵ سؤال را در خود اختصاص می‌دهد. بودجه‌بندی مباحث مختلف اقتصاد در کنکور

سراسری ۹۸ به شرح زیر بوده است: بخش اول: ۸ سؤال / بخش دوم: ۱ سؤال / بخش سوم: ۱ سؤال / بخش چهارم: - / بخش پنجم: ۱

سؤال / سؤال‌های ترکیبی: ۴ سؤال.



۷۳- شکل زیر بیانگر نمودار عرضه و تقاضای کالای X در بازار است. کدام گزینه پاسخ صحیح

پرسش‌های زیر را به ترتیب مشخص می‌کند؟

(الف) در قیمت ۵۰ ریال، کمبود عرضه نسبت به مقدار عرضه تعادلی چند کیلو است؟

(ب) در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، بازار در چه وضعیتی قرار دارد؟

(ج) در چه سطحی از قیمت، میزان دریافتی تولیدکننده به

حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

(د) منحنی «عرضه - قیمت» و «تقاضا - قیمت» به ترتیب

کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

(ه) در سطح قیمت ۳۵۰ ریال کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟

(۱) الف (الف ۳۰۰ کیلو، ب) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۱۰۰ کیلو مواجه است. (ج) ۱۰۰ ریال - ۲۰۰,۰۰۰ ریال، (د) S و D - صعودی و نزولی، (ه) کاهش قیمت به میزان ۱۵۰ ریال

(۲) الف (الف ۱۰۰ کیلو، ب) بازار با کمبود عرضه‌ای معادل ۱۰۰ کیلو مواجه است. (ج) ۳۰۰ ریال - ۶۰,۰۰۰ ریال، (د) S و D - نزولی و صعودی، (ه) افزایش قیمت به میزان ۱۰۰ ریال

(۳) الف (الف ۲۰۰ کیلو، ب) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۱۶۰ کیلو مواجه است. (ج) ۲۰۰ ریال - ۴۰,۰۰۰ ریال، (د) S و D - نزولی و صعودی، (ه) افزایش قیمت به میزان ۱۰۰ ریال

(۴) الف (الف ۱۰۰ کیلو، ب) بازار با کمبود تقاضایی معادل ۱۶۰ کیلو مواجه است. (ج) ۲۰۰ ریال - ۴۰,۰۰۰ ریال، (د) S و D - صعودی و نزولی، (ه) کاهش قیمت به میزان ۱۵۰ ریال

۷۴- در جدول زیر ارزش پولی کلیه کالاها و خدمات نهایی که در طول یک‌سال در محدوده مرزهای جغرافیایی یک کشور فرضی با ۵۰ میلیون نفر جمعیت تولید شده، آورده شده است. به ترتیب تولید خالص داخلی، تولید ناخالص داخلی چند میلیون دلار و تولید ناخالص داخلی سرانه این کشور چند دلار خواهد بود؟

مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۴۰,۰۰۰ دلار
ماشین‌آلات	۲۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۸۰۰,۰۰۰ دلار
پوشاک	۳۰,۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۲,۵۰۰ دلار
خدمات ارائه شده	$\frac{۲}{۵}$ ارزش مواد غذایی	
هزینه استهلاک	$\frac{۱}{۸۰}$ ارزش ماشین‌آلات	

(۲) $۲۶۰ - ۲۶۵ - ۵/۳$

(۴) $۲۶۱ - ۲۶۳ - ۵/۲۶$

(۱) $۲۶۱ - ۲۶۵ - ۵/۳$

(۳) $۲۶۳ - ۲۶۱ - ۵/۲۲$

۷۵- چند مورد از عبارات زیر صحیح می‌باشند؟

(الف) اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۳۰۰۰ ریال باشد و در انتهای سال قیمت آن به ۳۶۰۰ ریال افزایش یابد، می‌گوییم طی این سال ۲۵ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم.

(ب) بانک‌ها با ایجاد چک و سازماندهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن، توانستند میزان پول نقد در گردش و همچنین سهم چک در مبادلات را افزایش دهند.

(ج) دولت‌ها به دلیل سوءاستفاده مؤسسات مالی از فرایند چاپ رسید که منجر به قدرت خلق اعتبار می‌شد، حق چاپ و نشر اسکناس را منحصراً در اختیار خود قرار دادند.

(د) در بورس‌های کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای، مواد خام و اولیه و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد.

(ه) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۶- کدام نتیجه‌گیری با توجه به جدول زیر صحیح است و کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول است؟

گروه کشورها	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ تولد)	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)	درآمد سرانه سالانه
۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	نزدیک به ۱۰۰٪	۶	... (۱) (۲) ...
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	۱ / ۵۷٪	... (۳) ...	۶۰ / ۵	کمتر از ۱۶۰۰ دلار

(۱) هماهنگی سطح توسعه و سطح رشد در مورد بیشتر جوامع امروزی صادق است. - ۸۵ - کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار - ۸۹ / ۴

(۲) تفاوت و شکاف عمیق بین «کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته» تنها به «سطح درآمد سرانه» محدود می‌شود. - ۸۰ / ۵ - بیشتر از ۴۰,۰۰۰ دلار - ۸۴ / ۹

(۳) تفاوت و شکاف عمیق بین «کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته» به هیچ‌وجه به «سطح درآمد سرانه» محدود نمی‌شود و تقریباً در تمامی «شاخص‌های توسعه» البته با درجات مختلف وجود دارد. - ۸۰ / ۵ - بیشتر از ۴۰,۰۰۰ دلار - ۸۹ / ۴

(۴) برای اندازه‌گیری توسعه در کنار درآمد سرانه از معیارهای دیگری نیز استفاده می‌شود. - ۸۵ - کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار - ۸۴ / ۹

۷۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور C در سال ۱۹۸۹ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست. چنان‌چه:

وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۸۹ میلادی	
سهم دهک اول	۷ درصد
سهم دهک دوم	۷/۵ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۱ درصد
سهم دهک نهم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک دهم	۱۶/۵ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

تفاوت سهام دهک اول و چهارم: ۱ / ۵ درصد

تفاوت سهام دهک دوم و پنجم: ۲ درصد

تفاوت سهام دهک ششم و نهم: ۳ درصد

تفاوت سهام دهک هفتم و دهم: ۶ / ۵ درصد باشد. در این صورت: سهم دهک‌های چهارم، پنجم، ششم و هفتم، به ترتیب چند درصد است؟

(۱) هفت و نیم - هشت و نیم - نه و نیم - یازده

(۲) هشت و نیم - نه و نیم - ده - یازده

(۳) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ده

(۴) هشت و نیم - نه و نیم - ده و نیم - ده

۷۸- عبارات کدام گزینه کامل‌کننده موارد زیر است؟

(الف) رفاه اجتماعی با ... و ... تحقق می‌یابد.

(ب) معمولاً با در نظر گرفتن ... و ... می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد.

(ج) در تشکیل شاخص دهک‌ها، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، ... درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر ... درصد درآمد ملی را دارند.

(۱) ایجاد احساس رضایتمندی و شادکامی در افراد - اجرای برنامه‌های رشد اقتصادی در جامعه، (ب) میزان مالیات - سطح حداقل معیشت، (ج) بیش‌ترین - کم‌ترین

(۲) الف) از بین رفتن فقر - کاهش نابرابری‌ها، (ب) درآمد سرانه - میزان نابرابری در توزیع درآمد، (ج) کم‌ترین - بیش‌ترین

(۳) الف) ایجاد احساس رضایتمندی و شادکامی در افراد - اجرای برنامه‌های رشد اقتصادی در جامعه، (ب) درآمد سرانه - میزان نابرابری در توزیع درآمد، (ج) بیش‌ترین - کم‌ترین

(۴) الف) از بین رفتن فقر - کاهش نابرابری‌ها، (ب) میزان مالیات - سطح حداقل معیشت، (ج) کم‌ترین - بیش‌ترین

۷۹- بانک مرکزی برای ایجاد انگیزه تولید و اشتغال در تولیدکنندگان در حالت رکود اقتصادی به ترتیب در کوتاه‌مدت و بلندمدت کدام سیاست‌ها را در پیش خواهد گرفت؟

(۱) سیاست پولی انبساطی (افزایش حجم پول در گردش) مانند: فروش اوراق مشارکت به مردم - سیاست‌های جانب تقاضا (مثل افزایش درآمد مصرف‌کنندگان، افزایش سرمایه‌گذاری و ارائه انواع تسهیلات اقتصادی)

(۲) سیاست پولی انقباضی (کاهش حجم پول در گردش) مانند: فروش اوراق مشارکت به مردم - سیاست‌های جانب تقاضا (مثل افزایش درآمد مصرف‌کنندگان، افزایش سرمایه‌گذاری و ارائه انواع تسهیلات اقتصادی)

(۳) سیاست پولی انقباضی (کاهش حجم پول در گردش) مانند: خرید اوراق مشارکت در دست مردم - سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)

(۴) سیاست پولی انبساطی (افزایش حجم پول در گردش) مانند: خرید اوراق مشارکت در دست مردم - سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)

۸۰- کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

- ۱) اشتغال کامل نیروی کار به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست. برخی افراد حاضر به کار نیستند (بیکاری داوطلبانه) و برخی دیگر نیز در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر (بیکاری اصطلاحی) هستند.
- ۲) درآمد، متغیری انباره و دارایی یا ثروت، متغیری جاری است. فرق دارایی و ثروت این است که ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما دارایی راكد است.
- ۳) از دیدگاه اقتصاددانان رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد، راهی برای گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی جامعه است؛ زیرا فقر گسترده می‌تواند مانعی بر سر راه پیشرفت همه‌جانبه کشور باشد.
- ۴) در شرایط تورم زیاد، افراد کم‌درآمد جامعه معمولاً به همان نسبت تورم، شاهد افزایش درآمد خود نیستند و لذا برای تأمین کالاهای مورد نیاز خود با مشکلات جدی روبه‌رو می‌شوند؛ در نتیجه سطح رفاه عمومی کاهش می‌یابد.

۸۱- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) ارائه سند تفریغ بودجه بر عهده کدام ارگان می‌باشد و وظیفه دیگر این نهاد کدام است؟

ب) در جمهوری اسلامی ایران مطابق کدام اصل یا اصول قانون اساسی بودجه سالانه کل کشور توسط دولت تهیه و برای رسیدگی و تصویب، به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌شود؟

ج) پس از کدام اقدام، بودجه در تمامی دستگاه‌های دولتی لازم‌الاجرا می‌شود؟

- ۱) الف) دیوان محاسبات - نظارت بر اجرای بودجه، ب) اصل ۵۲ قانون اساسی، ج) به تصویب رسیدن لایحه بودجه
- ۲) الف) مجلس شورای اسلامی - تصویب بودجه، ب) اصول ۵۴ و ۵۵ قانون اساسی، ج) مطرح شدن در جلسه علنی مجلس
- ۳) الف) دیوان محاسبات - نظارت بر اجرای بودجه، ب) اصول ۵۴ و ۵۵ قانون اساسی، ج) به تصویب رسیدن لایحه بودجه
- ۴) الف) مجلس شورای اسلامی - تصویب بودجه، ب) اصل ۵۲ قانون اساسی، ج) مطرح شدن در جلسه علنی مجلس

۸۲- «ماده واحد» و «تبصره‌ها» در بودجه دولت به ترتیب مبین چیست؟

- ۱) مربوط به «کسب درآمد و هزینه‌های یک سال» و «مشخص‌کننده رقم کل درآمدها و هزینه‌های پیش‌بینی شده»
- ۲) بیانگر اعتبارات هر یک از سازمان‌های دولتی در محدوده بودجه و چگونگی هزینه کردن آن‌ها
- ۳) مشخص‌کننده چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه و مبین رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال مربوط به بودجه مصوب
- ۴) مشخص‌کننده «رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال» و «دربردارنده ضوابط و مقررات خاص» مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه

۸۳- براساس اصل ... قانون اساسی، کلیه دریافت‌های دولت در حساب‌های ... در ... متمرکز می‌شود.

- ۱) ۵۵ - خزانه‌داری کل - وزارت اقتصاد و امور دارایی
- ۲) ۵۲ - دیوان محاسبات - مجلس نمایندگان
- ۳) ۵۵ - دیوان محاسبات - مجلس نمایندگان
- ۴) ۵۳ - خزانه‌داری کل - وزارت اقتصاد و امور دارایی

۸۴- عبارات کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) به هریک از موارد «درآمد املاک»، «ارث»، «عوارض خودرو» و «کالای صادر شده»، به ترتیب چه نوع مالیات‌هایی تعلق می‌گیرد؟

ب) بدترین نوع استقراض دولت، ... و بهترین راه قرض گرفتن برای دولت ... است.

پ) برخی از سرمایه‌گذاری‌های تولیدی داخلی و خارجی دولت، منبع تأمین درآمد دولت بوده و تمام درآمدهای حاصل از آن‌ها به حساب دولت واریز می‌شود به استثنای ... و ...

- ۱) الف) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم، ب) از کشورهای دیگر - استقراض از بانک مرکزی، پ) بانک‌ها، ثروت‌های عمومی، سازمان‌های خیریه‌ای
- ۲) الف) غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم، مستقیم، ب) از کشورهای دیگر - استقراض از بانک مرکزی، پ) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی، برخی سازمان‌های توسعه‌ای
- ۳) الف) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، ب) از بانک مرکزی - فروش اوراق مشارکت، پ) ثروت‌های عمومی، بیمه‌ها، سازمان‌های خیریه‌ای
- ۴) الف) مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم، ب) از بانک مرکزی - فروش اوراق مشارکت، پ) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی، برخی سازمان‌های توسعه‌ای

۸۵- با فرض جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۵ درصد
B	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۰ درصد
C	درآمدهای تا ۷۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۴ درصد
D	درآمدهای تا ۸۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد
E	درآمدهای تا و بیشتر از ۱۱۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۲۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص ماهیانه این فرد چند ریال است؟

ج) اگر این فرد ۲۵ درصد از مانده خالص سالیانه خود را در سرمایه‌گذاری جدیدی به کار گیرد چه مقدار پول برای هزینه‌های شخصی سالیانه او باقی خواهد ماند؟

- ۱) الف) ۳۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۳,۷۵۰,۰۰۰، ج) ۲۸۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال
- ۲) الف) ۳۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۹۳,۷۵۰,۰۰۰، ج) ۸۴۳,۷۵۰,۰۰۰ ریال
- ۳) الف) ۲۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۸۶,۲۵۰,۰۰۰، ج) ۸۴۳,۷۵۰,۰۰۰ ریال
- ۴) الف) ۲۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال، ب) ۸۶,۲۵۰,۰۰۰، ج) ۲۸۱,۲۵۰,۰۰۰ ریال

۸۶- در کدام گزینه قسمت اول و سوم بیانگر هزینه‌های جاری و قسمت دوم و چهارم بیانگر هزینه‌های سرمایه‌ای است؟

- ۱) سرمایه‌گذاری‌های مولد - پرداخت‌های انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - هزینه‌های اداری
- ۲) هزینه‌های کارکنان - پرداخت‌های انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های مولد - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی
- ۳) سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - سرمایه‌گذاری‌های مولد - هزینه‌های کارکنان - هزینه‌های اداری
- ۴) پرداخت‌های انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی - هزینه‌های کارکنان - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی

۸۷- به‌ترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام عامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل می‌باشد؟

الف) کشورهای موفق با تلاش و صرف هزینه‌های فراوان موفق شده‌اند به اختراعات جدید دست یابند.

ب) خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب‌وهوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.

ج) بعضی از کشورها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی، برخی از منابع زیرزمینی فراوان و برخی دیگر از نیروی انسانی متخصص بهره‌مندند.

- ۱) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ب) وضعیت اقلیمی متفاوت، ج) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
- ۲) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ب) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ج) وضعیت اقلیمی متفاوت
- ۳) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ج) وضعیت اقلیمی متفاوت
- ۴) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ب) وضعیت اقلیمی متفاوت، ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۸۸- با توجه به جدول زیر با فرض این که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و همه عوامل تولیدشان را

با اشتغال کامل برای تولید برنج و جو به کار گرفته‌اند، به‌ترتیب:

هر کیلو جو (به دلار)	هر کیلو برنج (به دلار)	هزینه تولید کالا / نام کشور
۵۰	۴۰	A
۴۰	۶۰	B
۳۰	۷۰	C

الف) کدام کشور در تولید برنج مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور B در تولید کدام کالا باید متمرکز شود؟

ج) بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل و با توجه به وضعیت کشور A کدام رابطه توجیه اقتصادی دارد؟

- ۱) الف) A، ب) جو، ج) کشور A برنج را در داخل تولید کند، اما جوی مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.
- ۲) الف) C، ب) جو، ج) کشور A برنج و جوی مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند.
- ۳) الف) A، ب) برنج، ج) کشور A هر دو کالای برنج و جو را در داخل تولید کند.
- ۴) الف) C، ب) برنج، ج) کشور A جو را در داخل تولید کند، اما برنج مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.

۸۹- در رابطه با سودآور بودن «تجارت بین‌الملل» برای دو گروه عمده «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» کدام مورد مربوط به

«مصرف‌کنندگان» است؟

- ۱) بازارهای داخلی محدودند به همین دلیل، آنان از طریق، صادرات، می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند.
- ۲) در نتیجه «تجارت بین‌الملل» کالاهای خارجی وارد کشور می‌شود و آنان را به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌سازد و این امر موجب بهبود کیفیت «کالاهای تولیدی» در سطح جهان می‌شود.
- ۳) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که آنان «ارز لازم» برای پرداخت بهای کالاهای «ضروری وارداتی» را به دست آورند.
- ۴) ادامه کار بسیاری از آنان به وارد کردن «ماشین‌آلات» و «لوازم یدکی» یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

۹۰- کدام گزینه در ارتباط با سازمان کنفرانس اسلامی نادرست است؟

- ۱) سازمان کنفرانس اسلامی با فکر گردهم آوردن دولت‌های اسلامی و ایجاد نوعی اتحاد میان کشورهای اسلامی تشکیل شد.
- ۲) سازمان کنفرانس اسلامی در سال ۱۹۷۲ میلادی تشکیل شد.
- ۳) سازمان کنفرانس اسلامی نهادی صرفاً اقتصادی است.
- ۴) سازمان کنفرانس اسلامی نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

علوم و فنون ادبی (۱)

فصل (۱) ۳ پایان فصل (۳) و فصل (۴)
درس (۱۰)
صفحه‌ی ۱۳ و ۸۷
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام گزینه در تحلیل شعر زیر نادرست است؟

«دروغ است آن کجا گویند کز سنگ / فروغ خور عقیق اندر یمن ساخت
من از دل آن زمانی دست شستم / که شد در زلف آن دلبر وطن ساخت
به کرم پيله می‌ماند دل من / که خود را هم به دست خود کفن ساخت»

- (۱) استفاده از کنایه در بیت دوم
(۲) کاربرد تشبیه، تشخیص
(۳) کاربرد تاریخی فعل «شدن»
(۴) محوریت موضوع وصال معشوق در شعر

۹۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) پس از وزن، مهم‌ترین و مؤثرترین عامل در شعر، عاطفه است.
(۲) وزن و آهنگ کوبنده و بلند، بار حماسی فضای شعر را غنی‌تر می‌کند.
(۳) تشخیص لحن مناسب هر متن، درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.
(۴) احساس و عاطفه، در انتقال بهتر وزن و آهنگ بیت مؤثر هستند.

۹۳- در همهٔ مصراع‌ها به‌جز ... حرف «واو» هم نمایندهٔ صامت است و هم نمایندهٔ مصوت.

- (۱) خمش کن کز سخن چینی همیشه غرق تلوینی / دمی هوایی دمی هایی دمی آهی نمی‌دانم
(۲) از هجر تو در چشمم خورشید شود سفته / از بس که مرا الماس اندر بصر افشاند
(۳) تو اگر چنین لطیف از در بوستان در آیی / گل سرخ شرم دارد که چرا همی شکفتم
(۴) چو رسی به کوه سینا ارنی مگو و بگذر / که نبرزد این تمنا به جواب لن ترانی

۹۴- در کدام گزینه «ترصیع» وجود دارد؟

- (۱) صد اشتر همه ماده و سرخ موی / صد استر همه بارکش راه جوی
(۲) چه دَوم که اسب صبرم نرسد به گرد وصلش / چه کنم که شاخ بختم ز قضا به بر نیاید
(۳) نبود جز به علم، مرد شریف / نشود جز به جهل مرد، وضع
(۴) به بالای ایوان او راغ نیست / به پهنای میدان او باغ نیست

۹۵- اگر هجای کشیده را ترکیبی از یک هجای کوتاه و یک هجای بلند بدانیم، تعداد هجای کوتاه مقابل کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) چه کند بنده که گردن نهد فرمان را (۶)
(۲) آن لحظه، ترساننده را با خود نمی‌بینی چرا (۶)
(۳) ای پاک‌تر از جان و جا آخر کجا بودی کجا (۴)
(۴) گر چه به سر گشت فلک قرن‌ها (۵)

۹۶- نوع سجع گروه واژگان مشخص شده به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«ای صمدی که از ادراک خلق جدایی و ای احدی که در ذات و صفات بی‌همتایی و ای خالقی که راهنمایی و ای قادری که خدایی را سزایی؛ جان ما را صفای خود ده و ما را آن ده که آن به و مگذار ما را به که و مه»

- (۱) متوازی - متوازی - مطرف
(۲) متوازی - متوازی - مطرف
(۳) مطرف - مطرف - متوازی
(۴) مطرف - مطرف - متوازن

۹۷- تعداد مصوت‌های کدام گزینه با مصراع دوم بیت زیر برابری می‌کند؟

«به جز دندان کز آب زندگی چون آسیا گردد / کدامین آسیا دیدی که از آب بقا گردد»

- (۱) گریه تا کردم به کارم عقدهٔ دیگر فتاد
(۲) از دم تیغ تو احیای شهادت کرده‌ام
(۳) ز پرگویی دهان هرزه‌گویان باز می‌گردد
(۴) که جز من می‌تواند تا مرا گرم سخن دارد

۹۸- از جمله مضامین برجستهٔ شعر سدهٔ پنجم و ششم چیست؟ و کدام شاعر در این دوره از دربارها کناره گرفت؟

- (۱) طرح نابه‌سامانی‌های اجتماعی / مولوی
(۲) بیان ناخرسندی فرزنانگان از اوضاع زمانهٔ خویش / عطار
(۳) بدبینی شاعران به آخرت / سنایی
(۴) شکایت از روزگار / ناصر خسرو

۹۹- درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به‌ترتیب ذکر شده است؟

- (الف) در آغاز قرن سوم، دولت مستقل طاهری و پس از آن، دولت نیمه‌مستقل صفاری بر سر کار آمد.
(ب) یعقوب لیث صفاری نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود.
(پ) در زمان سامانیان، بلخ، عمده‌ترین مرکز فرهنگی به شمار می‌آمد.

(ت) قرن چهارم، دورهٔ طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون ابوعلی سینا آغاز شد.

- (۱) درست - درست - نادرست - نادرست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) نادرست - درست - نادرست - درست
(۴) درست - نادرست - نادرست - درست

پیام مشاوره‌ای: برای تمرین تقطیع هجایی از تقطیع واژه‌ها شروع کنید. سؤال‌های کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۱) از این روش استفاده کرده است. مطالعهٔ این کتاب را به شما پیشنهاد می‌کنیم.

۱۰۰- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- (الف) تا اواخر دوره ساسانی نیز آثاری به زبان پارسی، تألیف می‌شده است.
 (ب) فقط برخی از آثار ادبی منثور و منظوم به زبان پهلوی، از میان رفته است.
 (پ) آثار برجای مانده زبان فارسی باستان به خط پهلوی نوشته شده است.
 (ت) در ایران پیش از اسلام، آثار فرهنگی - ادبی، قرن‌ها سینه به سینه حفظ می‌شده است.
 (ث) منطقه رواج فارسی دری، نخست در شمال و شمال شرقی ایران بود.
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۱۰۱- در کدام گزینه هر دو آرایه «واج‌آرایی و واژه‌آرایی» وجود دارد؟

- (۱) ما نگریم از این ملامت / زیرا که قدیم خانه ماست
 (۲) مگر می‌بینی که در را و دام / نینداخت جز حرص خوردن به دام
 (۳) اسد اندر کمین کینه‌ی ثور / کام بگشاده تا بیاید کام
 (۴) باز بعضی بر سر کوه بلند / تشنه جان دادند در گرم و گزند

۱۰۲- در کدام گزینه عبارت ذکرشده با شخصیت داخل پراتز هماهنگ نیست؟

- (۱) ابوالفضل میبیدی، تحت تأثیر او کتاب «کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار» را نوشت. (خواجه عبدالله انصاری)
 (۲) نثر فنی را به کمال رساند. (خواجه عبدالله انصاری)
 (۳) عطار و مولوی در تصوّف و عرفان تحت تأثیر او هستند. (سنایی)
 (۴) از شاعران معروف آذربایجان که سبک شعر فارسی را، از آنچه در دیگر نواحی ایران رایج بود، متمایز ساختند. (خاقانی)

۱۰۳- عبارت زیر مربوط به نثر کدام دوره است؟ چرا؟

«دیگر روز به درگاه آمدی و با خلعت نبود که بر عادت روزگار گذشته، قبایی ساخته کرد و دستاری نشابوری یا قائنی؛ که این مهتر را - رضی الله عنه - با این جامه دیدندی به روزگار و از ثقات او شنیدم.»

- (۱) عبارت مربوط به دوره سامانی است؛ زیرا افعال و اسم‌ها به حکم ضرورت معنی تکرار شده است.
 (۲) عبارت مربوط به دوره سامانی است؛ زیرا از نشانه‌های جمع فارسی در آن بهره برده است.
 (۳) عبارت مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی است؛ زیرا به آیات و احادیث و اشعار استشهاد کرده است.
 (۴) عبارت مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی است؛ زیرا فعل را به قرینه حذف کرده است.
- ۱۰۴- ابیات زیر، سروده رودکی، شاعر بزرگ سبک خراسانی، است؛ کدام‌یک از ویژگی‌های این سبک در شعر زیر آمده است؟

«آن صحن چمن که از دم دی / گویی دم گرگ یا پلنگ است

اکنون ز بهار مانوی طبع / پر نقش و نگار همچو زنگ است

بر کشتی عمر، تکیه کم کن / که این نیل، نشیمن نهنگ است»

- (۱) کهنه و مهجور بودن برخی از لغات - استفاده از قالب قصیده - آمیختگی فکر و کلام با اندیشه‌های فلسفی
 (۲) کم بودن لغات عربی - استفاده از قالب قصیده - غلبه روح شادی و نشاط و خوش‌باشی در شعر
 (۳) کهنه و مهجور بودن برخی از لغات - استفاده از تشبیهات حسی - عملی و دستوری بودن اشعار پندآموز
 (۴) کم بودن لغات عربی - استفاده از تشبیهات حسی - اشاره به معشوق زمینی

۱۰۵- در همه گزینه‌ها سجع وجود دارد به جز:

- (۱) تاریکی ما چپود در حضرت نور تو / فعل بد ما چپود با حُسنِ فِعالِ تو؟
 (۲) گر قالب در خاک شد، جان تو بر افلاک شد / گر خرقه تو چاک شد جان تو را نبود فنا
 (۳) تلخی ز تو شیرین شود، کفر و ضلالت دین شود / خار خسک نسرين شود صد جان فدای جان تو
 (۴) او هست از صورت بَری، کارش همه صورتگری / ای دل ز صورت نگذری، زیرا نه‌ای یکتوی او (یکتو: یک‌لا)

۱۰۶- تعداد اشتباهات خطّ عروضی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«من اندر خود نمی‌یابم که روی از دوست برتابم / بدار ای دوست، دست از من که طاقت رفت و پایابم»

«مَتَنَدَرِ خُود نَمِی‌یَابِم کِ رُوی اَز دُوسْت بَر تَابِم / بَدَار ای دُوسْت، دَس تَز مَن کِ طَاقَت رَفْتِ پَایابِم»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۰۷- علامت هجاهای کدام بیت با بیت زیر یک‌سان است؟

«خَمَشُ کُن نثَارِ سَت بَر عَاشِقَانِش / گَهرها که هر یک بهایی ندارد»

(۱) خُنْک آن زمانی که ساقی تو باشی / بریزی تو بر ما قدح‌های جانی

(۲) چه گویم چه دانم که این داستان / فزون است از حدّ و امکان ما

(۳) نجاتی است جان را ز غرقاب غم / چو کشتی نوحی به جیحون غم

(۴) چون از سر بگیرم بود سرور او / چو من دل بجویم بود دلبر او

۱۰۸- علامت هجاهای کدام مصراع در برابر آن نادرست آمده است؟

(۱) تو مپندار کزین در به ملامت بروم (UU--UU--UU--UU-)

(۲) به طاعت قرب ایزد می‌توان یافت (---U---U---U)

(۳) درد عشق از تندرستی خوش‌تر است (-U---U---U-)

(۴) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم (-UU--UU--UU--UU-)

۱۰۹- کدام آرایه در متن زیر دیده نمی‌شود؟

«منتّ خدای را عزّوجلّ که گلت از خار بر آمد و خار از پای به در آمد و بخت بلندت رهبری کرد و اقبال و سعادت یآوری تا بدین پایه

رسیدی. **إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.**»

(۱) واج‌آرایی (۲) تضاد (۳) کنایه (۴) تشبیه

۱۱۰- جاهای خالی جمله‌های زیر به ترتیب با واژه‌های کدام گزینه پر می‌شود؟

(الف) شعر تعلیمی در دوره ... به پختگی رسید.

(ب) ناصر خسرو، شیوه ... را در سرودن قصاید تمام و کمال در موضوع موعظه و نصیحت ادامه داد.

(پ) نثر عهد سامانی بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و ... توجه دارد.

(ت) کتاب تاریخ الرسل و الملوک را ... نگاشته است.

(۱) غزنویان - سنایی - عرفانی - ابوعلی بلعمی (۲) سلجوقیان - کسایی - تاریخی - محمد بن جریر طبری

(۳) غزنویان - رودکی - تاریخی - ابوعلی بلعمی (۴) سلجوقیان - رودکی - عرفانی - محمد بن جریر طبری

**تاریخ (۱) ایران و جهان
باستان**

درس (۱) پایان درس (۱۲)

صفحه‌ی ۱۱۷ تا ۱۲۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- آغاز روستانشینی و ابداع خط و نگارش از ویژگی‌های کدام یک از دوره‌های زیر است؟ (به ترتیب)

- (۱) دوره پارینه‌سنگی - دوره میان‌سنگی
 (۲) دوره نوسنگی - دوره مفرغ
 (۳) دوره مفرغ - دوره مس و سنگ
 (۴) دوره پارینه‌سنگی - دوره مس و سنگ

۱۱۲- چه عاملی به تدریج موجب روی‌گردانی برخی پیروان آئین برهمنی در هندوستان شد؟

- (۱) ظهور آئین بودا و مبارزه با خرافات
 (۲) اشغال شمال هند توسط سپاهیان هخامنشی
 (۳) مناسک طاق‌تفرسای آئین برهمنی
 (۴) تشکیل سلسله موریای و تصرف تمام هند

۱۱۳- آئین بودا در چه دوره‌ای به چین راه یافت؟

- (۱) سلسله شانگ
 (۲) سلسله چو
 (۳) سلسله هان
 (۴) عصر آشفنگی

۱۱۴- درباره تمدن یونان و روم کدام گزینه جاهای خالی گزاره‌های زیر را تکمیل می‌کند؟

- الف) برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم در ... تبلور یافت.
 ب) فلسفه یونان در قرن‌های ... پیش از میلاد با ظهور فیلسوفان بزرگی مانند سقراط، افلاطون و ارسطو به اوج خود رسید.
 پ) تنها حکومت ... بود که در مقابل سپاه قدرتمند روم ایستادگی کرد و مانع پیشروی بیش‌تر آن‌ها به سوی ایران شد.
 ت) برده‌داری پدیده‌ای رایج در قلمرو امپراتوری ... بود.

- (۱) نقاشی و هنرهای تجسمی - چهارم و سوم - هخامنشی - یونان
 (۲) نقاشی و هنرهای تجسمی - پنجم و چهارم - اشکانی - یونان
 (۳) معماری و مجسمه‌سازی - چهارم و سوم - هخامنشی - روم
 (۴) معماری و مجسمه‌سازی - پنجم و چهارم - اشکانی - روم

۱۱۵- کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به ترتیب بیان می‌کند؟
الف) کهن‌ترین نشانه‌ها و آثار حضور انسان در ایران، مربوط به کدام منطقه است؟
ب) بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران مربوط به کدام مورد است؟
پ) شهر چغامیش، از نخستین شهرهای فلات ایران، در کدام منطقه قرار دارد؟

- (۱) بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد - زیورآلات مسی در شهداد - سیستان
 (۲) محوطه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران - زیورآلات مسی در شهداد - خوزستان
 (۳) بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد - مفرغ‌های لرستان - خوزستان
 (۴) محوطه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران - مفرغ‌های لرستان - خوزستان

۱۱۶- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) کدام حکومت، ایران را به نخستین حکومت بزرگ جهانی تبدیل کرد؟

ب) در زمان چه کسی اسکندر با سپاهی بسیار قوی، آموزش دیده و تشنه‌ی قتل و غارت به ایران تاخت؟

پ) با فتح کدام سرزمین قلمرو هخامنشیان به قاره‌ی آفریقا نیز گسترش یافت؟

(۱) هخامنشی - داریوش سوم - مصر (۲) ساسانی - داریوش سوم - فینیقیه

(۳) هخامنشی - اردشیر سوم - مصر (۴) ساسانی - اردشیر سوم - فینیقیه

۱۱۷- پایتخت‌های اشکانیان به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) شهر صدروزه در حوالی دامغان کنونی - شهر تیسفون در بغداد امروزی - شهر فسا در ترکمنستان امروزی

(۲) شهر صدروزه در حوالی دامغان کنونی - شهر فسا در ترکمنستان امروزی - شهر تیسفون در بغداد امروزی

(۳) شهر نسا در ترکمنستان امروزی - شهر صدروزه در حوالی دامغان کنونی - شهر تیسفون در بغداد امروزی

(۴) شهر نسا در ترکمنستان امروزی - شهر تیسفون در بغداد امروزی - شهر صدروزه در حوالی دامغان کنونی

۱۱۸- در زمان هخامنشی کدام عامل باعث تشویق و ترغیب مردم به فرمان‌بری از شاه می‌شد و در تعیین پادشاه اشکانی اعضای کدام مجلس

نقش داشتند؟

(۱) ادعای خدایی بودن مقام پادشاهی - اعضای مجلس پیشوایان دینی یا مغان

(۲) مسالمت‌آمیز بودن رفتار شاهان هخامنشی با مردم - اعضای هر دو مجلس

(۳) ادعای خدایی بودن مقام پادشاهی - اعضای هر دو مجلس

(۴) مسالمت‌آمیز بودن رفتار شاهان هخامنشی با مردم - پیشوایان دینی یا مغان

۱۱۹- تأسیس نیروی دریایی هخامنشیان از اقدامات کدام پادشاه هخامنشی بود و هدف مؤسس سلسله‌ی ماد از تبدیل هگمتانه به صورت دژی

نظامی چه بود؟

(۱) داریوش - اعلام تشکیل حکومت ماد (۲) خشایارشا - مقابله با هجوم آشوری‌ها

(۳) داریوش - مقابله با هجوم آشوری‌ها (۴) خشایارشا - اعلام تشکیل حکومت ماد

۱۲۰- درباره‌ی ساختار اجتماعی ایران در کدام دوره مدارک و اطلاعات زیادی در دسترس است و ایرانیان باستان به چه دلیل در برخی از جشن‌ها

مراسم ویژه‌ای را برای آرامش ارواح انجام می‌دادند؟

(۱) ساسانیان - آرامش خودشان و احترام به ارواح گذشتگان

(۲) هخامنشیان - قائل بودن احترام خاصی برای ارواح پدران و مادرانشان

(۳) ساسانیان - قائل بودن احترام خاصی برای ارواح پدران و مادرانشان

(۴) هخامنشیان - آرامش خودشان و احترام به ارواح گذشتگان

جغرافیای ایران

درس (۱) ۳ پایاچ درس (۹)

صفحه‌ی ۸۵ و ۸۶

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- به ترتیب دانش متناظر زمین‌شناسی و علوم فضایی در جغرافیا کدام‌اند؟

- (۱) ژئومورفولوژی - نقشه‌کشی
 (۲) سنجش از دور - GIS
 (۳) ژئومورفولوژی - سنجش از دور
 (۴) GIS - ژئومورفولوژی

۱۲۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (الف) شیب عمومی کوهستان‌های تالش به کدام جهت بیشتر است؟
 (ب) کدام فعالیت و در چه دوره‌ای سبب شکل‌گیری قلّه دماوند در رشته‌کوه البرز شده است؟
 (پ) کدام پدیده در رشته‌کوه زاگرس مشاهده می‌شود؟

- (۱) منطقه آذربایجان - آتش‌فشانی، ترشیاری - کوه‌های مریخی
 (۲) خزر - آتش‌فشانی، کواترنر - گنبد‌های نمکی
 (۳) منطقه آذربایجان - کوهزایی، کواترنر - گنبد‌های نمکی
 (۴) خزر - کوهزایی، ترشیاری - کوه‌های مریخی

۱۲۳- کدام یک از عوامل زیر در ایجاد بیابان‌های ایران نقش دارد؟

- (الف) تبخیر و تعرق زیاد
 (ب) جهت رشته کوه‌های البرز و زاگرس
 (ج) کمبود پوشش گیاهی
 (د) پرفشار جنب حاره‌ای
 (ه) بارندگی کم و نامنظم

- (۱) الف و ب (۲) ب و د (۳) ج و د (۴) ه و الف

۱۲۴- به ترتیب کدام کشور جزو کشورهای بی‌بحرانی پدیده ریزگردها قرار دارند نیست و کدام مورد جزو پیامدهای
ریزگردها محسوب نمی‌شود؟

- (۱) ایران - آسیب رساندن به جنگل‌های بلوط
 (۲) ترکیه - کاهش ریزش‌های جوی
 (۳) کویت - آسیب رساندن به جنگل‌های بلوط
 (۴) سوریه - کاهش ریزش‌های جوی

۱۲۵- با توجه به جدول زیر، رشد طبیعی جمعیت در کشور A چند است؟

میزان مرگ‌ومیر	میزان موالید	کل جمعیت
۹۵۰ هزار نفر	۷۵۰ هزار نفر	۵۰ میلیون نفر

- (۱) ۰/۵ درصد رشد مثبت (۲) ۰/۵ درصد رشد منفی (۳) ۰/۴ درصد رشد منفی (۴) ۰/۴ درصد رشد مثبت

پیام مشاوره‌ای: در مطالعه این مبحث به دوره تشکیل و سایر ویژگی‌های رشته‌کوه‌های مختلف توجه شود.

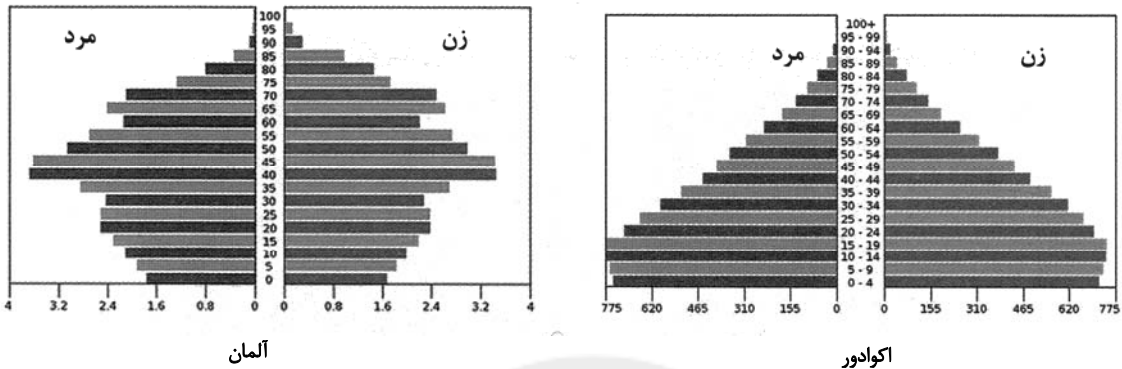
۱۲۶- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) یکی از مباحث مهم جمعیت، کدام است؟

ب) میزان رشد طبیعی جمعیت به ترتیب در کدام کشور بیشتر و کمتر است؟

پ) زمان دوبرابر شدن جمعیت هر کشور را با چه فرمولی نشان می‌دهند؟

ت) به ترتیب با توجه به هرم سنی اکوادور و آلمان کدام کشور درصد سالمند بیشتری دارد و در کدام کشور درصد موالید بیشتر است؟



۱) بررسی میزان افزایش و کاهش جمعیت هر کشور - کویت (۳/۶)، سوئد (۱) - $\frac{۷۰}{\text{کل جمعیت}}$ - اکوادور، آلمان

۲) بررسی میزان افزایش و کاهش جمعیت هر کشور - لبنان (۴/۲)، فنلاند (۰/۴) - $\frac{۷۰}{\text{نرخ رشد جمعیت}}$ - آلمان، اکوادور

۳) بررسی نسبت سنی جمعیت - کویت (۳/۶)، سوئد (۱) - $\frac{۷۰}{\text{نرخ رشد جمعیت}}$ - آلمان، اکوادور

۴) بررسی ویژگی‌های جمعیتی - فنلاند (۴/۲)، لبنان (۰/۴) - $\frac{۷۰}{\text{کل جمعیت}}$ - آلمان، اکوادور

۱۲۷- در کدام گزینه ترتیب تقسیمات کشوری ایران به ترتیب (از بزرگ به کوچک) آمده است؟

۱) تقسیمات ۱۳۱۶: استان، شهرستان، بخش، دهستان، قصبه

۲) دوره‌ی زندگی: ایالات، ولایت، قصبه، بلوک

۳) دوره‌ی ساسانیان: سرزمین، تسوگ، رستاک، خوره

۴) دوره‌ی قاجاریه: ولایت، سرزمین، ایالت، دهستان

۱۲۸- در کدام گزینه گزاره نادرستی پیرامون انواع تقسیمات کشوری بیان شده است؟

۱) استان، واحدی است که از به هم پیوستن چند شهرستان همجوار تشکیل می‌شود.

۲) بخش، از به هم پیوستن چند روستای همجوار تشکیل می‌شود و بخشدار آن را اداره می‌کند.

۳) از به هم پیوستن چند بخش همجوار شهرستان به وجود می‌آید که توسط فرماندار اداره می‌شود.

۴) از لحاظ نظام اداری، استان تابع تشکیلات مرکزی یعنی پایتخت است.

۱۲۹- هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع سکونتگاه در ایران است؟

«خانه‌های فشرده و محله‌های پرتراکم، استفاده مستقیم ساکنان آن از منابع طبیعی، قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه، وابسته بودن فعالیت ساکنان آن به زمین»

ساکنان آن به زمین»

۱) روستایی - روستایی - عشایری - عشایری

۲) شهری - روستایی - روستایی - روستایی

۳) شهری - عشایری - روستایی - عشایری

۴) شهری - عشایری - عشایری - روستایی

۱۳۰- عبارت‌های کدام گزینه درباره «نقش سکونتگاه‌ها در ایران» نادرست است؟

الف) نقش هر سکونتگاه بر اساس وضع جغرافیایی آن تعیین می‌شود.

ب) نقش سکونتگاه در طول زمان ثابت است یا تغییر بسیار کمی دارد.

ج) پیرانشهر نقش معدنی و بوشهر نقش نظامی دارد.

د) چهره و سیمای شهرستان اصفهان و اراک به یکدیگر شبیه است.

الف و ب (۱) الف و د (۲) ب و ج (۳) ج و د (۴)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون شاهد (گواه)

۱۳۱- کدام گزینه زیر درباره‌ی مفهوم لغوی جغرافیا صحیح است؟

- ۱) جغرافیا شامل کلمات (GEO زمین) و (GRAFI توصیف) است؛ یعنی توصیف زمین.
- ۲) جغرافیا شامل کلمات (GEO زمین) و (GRAPHY توصیف) است؛ یعنی توصیف جغرافیا.
- ۳) جغرافیا شامل کلمات (GEO زمین) و (GRAFI ترسیم) است؛ یعنی ترسیم اعماق زمین.
- ۴) جغرافیا شامل کلمات (GEO زمین) و (GRAPHY ترسیم) است؛ یعنی ترسیم زمین.

۱۳۲- جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند؛ زیرا...

- ۱) اجزای محیط جغرافیایی مستقل از یکدیگر عمل می‌کنند.
- ۲) پدیده‌های جغرافیایی به‌صورت جریان‌ی پیوسته در مکان دیده می‌شوند.
- ۳) اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.
- ۴) محیط‌های جغرافیایی دارای اجزای متفاوتی هستند.

۱۳۳- اولین و آخرین گام پژوهش جغرافیایی در جغرافیا کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- ۱) تدوین زمینه - پردازش اطلاعات
- ۲) طرح سؤال و بیان مسئله - نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها
- ۳) جمع‌آوری اطلاعات - پردازش اطلاعات
- ۴) طرح سؤال و بیان مسئله - جمع‌آوری اطلاعات

۱۳۴- کدام توضیح با کلمه‌ی داخل پرانتز مغایرت دارد؟

- ۱) این کوه‌ها به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند. (کوه‌های شمال خراسان)
- ۲) دامنه‌های این کوه‌ها معمولاً به‌سمت شمال و یا جنوب است و در آن دره‌های وسیع و عمیقی وجود دارد. (زاگرس)
- ۳) دو توده‌ی کوهستانی مهم به نام‌های سهند و سبلان بر اثر فوران آتشفشانی در این منطقه وجود دارند. (منطقه‌ی کوهستانی آذربایجان)
- ۴) این منطقه‌ی کوهستانی با جهت شمالی - جنوبی منطقه‌ی آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. (منطقه‌ی کوهستانی تالش)

۱۳۵- مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره‌ی زمین در اثر چه عاملی به وجود آمده است؟

- ۱) پرفشار جنب حاره‌ای
- ۲) کم‌فشار حاره‌ای
- ۳) کم‌فشار جنب حاره‌ای
- ۴) پرفشار حاره‌ای

۱۳۶- کدام گزینه درباره‌ی ریزگردها صحیح است؟

- ۱) ریزگردها به جنگل‌های البرز آسیب جدی وارد می‌کنند و باعث کاهش یافتن میزان تولید محصولات کشاورزی می‌شوند.
- ۲) احیای تالاب‌ها و تأمین حقایق رودخانه‌های منطقه و تغییر در شیوه‌ی کشت و مدیریت صحیح آب از روش‌های مناسب برای مقابله با ریزگردها است.
- ۳) برای حل مشکلات مربوط به این پدیده، مدیران، برنامه‌ریزان و مسئولان باید به بعد زمانی تصمیم‌های خود توجه جدی کنند.
- ۴) محدوده‌ی جغرافیایی بحرانی ریزگردها کشورهایی مانند ایران، امارات و قطر است.

۱۳۷- در ایران در فصول گرم آب‌های فرورفته در زمین به‌صورت ... ، ... و ... آب مورد نیاز را تأمین می‌کند و بیشترین مصرف آب در بخش ... است.

- ۱) چشمه - چاه - قنات - مصارف شهری و روستایی
- ۲) رودها - چشمه‌ها - آبیگرها - کشاورزی
- ۳) چشمه - چاه - قنات - کشاورزی
- ۴) رودها - چشمه‌ها - آبیگرها - مصارف شهری و روستایی

۱۳۸- کدام گزینه درباره‌ی محاسبه‌ی رشد طبیعی جمعیت صحیح‌تر است؟

- ۱) تعداد افراد زیر ۱۵ سال را از ۶۵ سال به بالا کم و تقسیم بر کل جمعیت و به‌درصد بیان می‌کنند.
- ۲) تعداد موالید را با افراد زیر ۵ سال جمع و تعداد مرگ‌ومیر را از آن کم و به‌درصد بیان می‌کنند.
- ۳) مرگ‌ومیر را از موالید کم و حاصل را بر کل جمعیت در سال قبل تقسیم می‌کنند.
- ۴) میزان موالید و مرگ‌ومیر در یک سال را از هم کم و بر کل جمعیت در همان سال تقسیم و به‌درصد بیان می‌کنند.

۱۳۹- تقسیمات ایران پس از تصویب قانون تقسیمات کشوری در سال ۱۳۱۶ چگونه بود؟

- ۱) ایران به ۱۵ استان و ۳۹ شهرستان تقسیم شد.
- ۲) ایران به ۱۲ استان و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.
- ۳) ایران به ۱۰ استان و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.
- ۴) ایران به ۹ استان و ۳۹ شهرستان تقسیم شد.

۱۴۰- کدام گزینه درباره‌ی ویژگی‌های روستا نادرست است؟

- ۱) فعالیت اغلب ساکنان آن به زمین وابسته است.
- ۲) در زمان کاشت و برداشت محصولات با یکدیگر همکاری می‌کنند.
- ۳) تفاوت بسیاری در ارزش‌ها، آداب، رسوم و شیوه‌ی زندگی مردم وجود دارد.
- ۴) بیشتر روستاییان به کشاورزی اشتغال دارند.

جامعه‌شناسی [۱]

درس (۱) و پایان درس (۱۳)

موضوعی ۳ و ۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب به چه مواردی اشاره دارند؟

- رعایت مقررات توسط راننده‌ای که پشت چراغ قرمز است.

- شیوه انجام کنش اجتماعی

- خردترین پدیده اجتماعی

(۲) کنش فردی - پدیده اجتماعی - هنجار اجتماعی

(۱) کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی

(۴) کنش فردی - هنجار اجتماعی - هنجار اجتماعی

(۳) کنش اجتماعی - پدیده اجتماعی - کنش اجتماعی

۱۴۲- کدام گزینه درباره تفاوت‌های میان بدن موجود زنده و جهان اجتماعی صحیح است و جهان اجتماعی چگونه تداوم می‌یابد؟

(۱) عضویت اعضا در بدن موجود زنده و نظم آن تکوینی نیست. - با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد

(۲) اراده و آگاهی در جهان اجتماعی فردی و خصوصی است. - با عضویت اعضا

(۳) آگاهی و اراده اعضا در بدن موجود زنده با اراده اعضا تغییر نمی‌کند. - با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد

(۴) در بدن انسان نوعی آگاهی مشترک و عمومی وجود دارد. - به عضویت اعضا

۱۴۳- کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

(الف) یکی از اهداف تشریح، معرفت به کمال صنع الهی است؛ به این معنا که در مجموعه آفرینش و مخلوقات خداوند، هماهنگی شگفت‌آور وجود دارد.

(ب) یکی از استفاده‌های نادرست از مقایسه جهان طبیعی و موجود زنده این است که صرفاً به بر تفاوت‌های پدیده‌های مورد مقایسه تأکید کنیم و شباهت‌های آنها را نادیده بگیریم.

(پ) هیچ‌یک از اعضای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند اما همه پدیده‌های اجتماعی بعد محسوس و عینی دارند.

(ت) در جهان اجتماعی بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد.

(۱) الف و پ (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴) الف و ب

۱۴۴- نوع و ماهیت هریک از تفاوت‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی است.

- تفاوت‌هایی که به اعتقادات اصلی بازگردد.

- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد.

(۱) یک جهان اجتماعی را به جهانی دیگر تبدیل می‌کند. - در درون یک جهان اجتماعی واقع می‌شود. - تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را به وجود می‌آورد.

(۲) درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شود. - یک جهان اجتماعی را به جهانی دیگر تبدیل می‌کند. - موجب تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

(۳) تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را ایجاد می‌کند. - در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند. - یک جهان اجتماعی را به جهانی دیگر تبدیل می‌کنند.

(۴) جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. - از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است. - درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد.

۱۴۵- کدام نوع جهان اجتماعی با رویکرد دنیاگیز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کند و جهان اجتماعی چگونه پدید می‌آید؟

(۱) آن نوع جهان اجتماعی که استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرد - با آگاهی و اراده افراد انسانی

(۲) آن نوع جهان اجتماعی که فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورد - با کنش‌های فردی انسان

(۳) آن نوع جهان اجتماعی که مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شود - با آگاهی و اراده افراد انسانی

(۴) آن نوع جهان اجتماعی که نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه است - با کنش‌های فردی انسان

۱۴۶- کدام گزینه به ترتیب مربوط به عبارت‌های زیر است؟

(الف) آرمان‌های جهان اجتماعی در آن متبلور می‌شود.

(ب) به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترک اعضای یک جهان می‌گویند.

(ج) واقعیت‌های هر جهان اجتماعی در پرتو آن‌ها ارزیابی می‌شود.

(۱) ارزش‌ها - ارزش‌ها - آرمان‌ها

(۲) آرمان‌ها - آرمان اجتماعی - هنجارها

(۳) ارزش‌ها - آرمان اجتماعی - آرمان‌ها

(۴) آرمان‌ها - هنجار اجتماعی - ارزش‌ها

۱۴۷- هر یک از عبارات زیر به کدام نوع هویت اشاره دارد؟ (به ترتیب)

(الف) ایرانی بودن

(ب) دختر بودن

(ج) منصف بودن

(د) صادق بودن

(۱) اجتماعی - اجتماعی - انتسابی - فردی

(۲) اجتماعی - انتسابی - اکتسابی - فردی

(۳) فردی - اکتسابی - فردی - اجتماعی

(۴) اجتماعی - انتسابی - اکتسابی - اجتماعی

۱۴۸- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر را از حیث صحیح و غلط بودن مشخص کنید.

- کنت حرکت جوامع بشری را به دو مقطع «جوامع مکانیکی» و «جوامع ارگانیکی» تقسیم می‌کند.

- نظریه استعمار، محصول دیدگاه جهان‌های اجتماعی در عرض هم است.

- به کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند، کژروی اجتماعی می‌گویند.

- اقناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۱۴۹- هر یک از آسیب‌های زیر نتیجه چیست؟ (به ترتیب)

- تزلزل فرهنگی

- کهولت و مرگ یک فرهنگ

- خودباختگی فرهنگی

(۱) وقوع تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی - کاستی و خلأ معنوی - مبهوت و مقهور شدن اعضای جهان اجتماعی در مقابل جهان دیگر

(۲) از بین رفتن ثبات مبادی هویت‌ساز فرهنگ - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی - از دست دادن حالت خلاق و فعال در

گزینش عناصر فرهنگی

(۳) تداوم شیوه ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک فرهنگ - ناتوانی یک فرهنگ از پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی - عمل کردن یک فرهنگ به

روش تقلیدی

(۴) ناتوانی فرهنگ در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های خود - ابداعات مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی - مبهوت و مقهور شدن اعضای جهان اجتماعی

۱۵۰- به ترتیب به علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

(الف) کنار گذاشتن عناصر مشترکانه و اساطیری هویت توسط ایرانیان

(ب) گسترده شدن افق‌های جدیدی به روی اندیشمندان جهان غرب

(ج) فراتر رفتن زبان فارسی از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی

(۱) حیات معنوی اسلام - برخورد جهان اسلام با جهان غرب - جنگ‌های صلیبی

(۲) آشنایی با اسلام - حیات معنوی اسلام - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام

(۳) بازگشت به هویت اسلامی - برخورد جهان اسلام با جهان غرب - حمله مغول

(۴) آشنایی با اسلام - جنگ‌های صلیبی - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام

منطق

درس (۱) پایان درس (۸)

صفحه‌ی ۸۲ تا ۸۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- برای اثبات کدام گزینه، از استدلال استفاده می‌کنیم؟

- (۱) مقطع کارشناسی رشته فلسفه.
(۲) درخت نخل در عربستان.
(۳) گربه نوعی حیوان است.
(۴) کتاب‌خانه‌های مجهز.

۱۵۲- کدام گزاره زیر، ابهام در مرجع ضمیر دارد؟

- (۱) امسال در سیل، خانام را آب برد.
(۲) بخشش لازم نیست اعدامش کنید.
(۳) سامان مانند علی، درس‌هایش را نمی‌خواند.
(۴) زیبا به سپیده تصادف برادرش را خبر داد.

۱۵۳- رابطه دو مفهوم در کدام گزینه با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) قو - سفید
(۲) کتاب - رمان
(۳) جاندار - کبوتر
(۴) میوه - شیرین

۱۵۴- کدام تعریف زیر، نه جامع افراد است و نه مانع اغیار؟

- (۱) اسب: حیوانی که قهوه‌ای رنگ است.
(۲) مربع: شکلی که دارای چهار ضلع برابر است.
(۳) ستاره: جرمی که خارج از کره زمین است.
(۴) مدرسه: مکانی که در آن علم‌آموزی رخ می‌دهد.

۱۵۵- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

- وظیفه منطق کدام است؟

- کشف تصدیق‌های مجهول چگونه انجام می‌شود؟

- جملاتی که با «چیست» پایان می‌پذیرند و با «چرا» آغاز می‌شوند، با کدام بخش از منطق مرتبط‌اند؟ (به ترتیب)

- (۱) جلوگیری از خطای اندیشه - به کمک تعریف از صورهای معلوم - استدلال، تعریف
(۲) ارزیابی اندیشه‌های فلسفی - به کمک تعریف از صورهای معلوم - تعریف، استدلال
(۳) جلوگیری از خطای اندیشه - به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم - تعریف، استدلال
(۴) ارزیابی اندیشه‌های فلسفی - به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم - استدلال، تعریف

۱۵۶- کدام گزینه نوع مغالطه‌های گزاره‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

- جلال مانند ماست می‌ماند. محمد خیلی ماست دوست دارد. محمد جلال را خیلی دوست دارد.
- چقدر داد و بیداد می‌کنی. سرم رفت! اگر سرت رفت چرا هنوز زنده‌ای؟
- سه برابر دو به علاوه دو چند می‌شود؟

- (۱) مغالطه اشتراک لفظ - مغالطه توسل به معنای ظاهری - مغالطه نگارشی کلمات
(۲) مغالطه توسل به معنای ظاهری - مغالطه اشتراک لفظ - مغالطه ابهام در مرجع ضمیر
(۳) مغالطه اشتراک لفظ - مغالطه نگارشی کلمات - مغالطه ابهام در مرجع ضمیر
(۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری - مغالطه اشتراک لفظ - مغالطه نگارشی کلمات

۱۵۷- کدام قضیه نیست؟

- (۱) هر کسی کو دور ماند از اصل خویش / باز جوید روزگار وصل خویش (۲) تن آدمی شریف است به جان آدمیت
(۳) برو کار می‌کن مگو چیست کار
(۴) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد.

۱۵۸- کدام گزینه درباره اجزای قضیه حملی «تو را دین و دانش رهاوند درست» صحیح می‌باشد:

- (۱) موضوع: دین و دانش / محمول: رهاونده تو
(۲) نسبت: است / موضوع: تو
(۳) موضوع: دین و دانش / نسبت: رهاوند
(۴) موضوع: تو را / محمول: رها کننده

۱۵۹- کدام یک از موارد زیر «عکس مستوی» قضیه «هر الف ب است» می‌باشد؟

- (۱) هر ب الف است
(۲) هیچ ب الف نیست
(۳) بعضی ب الف است
(۴) بعضی ب الف نیست

۱۶۰- کدام یک از موارد زیر نقیض «سالبه کلیه» می‌باشد؟

- (۱) موجه کلیه
(۲) موجه جزئیه
(۳) سالبه جزئیه
(۴) سالبه کلیه

۱۶۱- کدام یک از موارد زیر قضایای جزئی را در بر نمی‌گیرد؟

- (۱) تناقض (۲) تداخل (۳) تضاد (۴) تداخل تحت تضاد

۱۶۲- این جمله مربوط به کدام یک از موارد زیر است؟

«هرگاه قضیه کلی صادق باشد، قضیه جزئی نیز صادق است (و نه برعکس)»

- (۱) تناقض (۲) تداخل (۳) تضاد (۴) تداخل تحت تضاد

۱۶۳- مفهوم کدام عبارت در رابطه با قضیه حملی درست است؟

- (۱) در قضیه موجهه جزئی موضوع می‌تواند مفهومی جزئی باشد.
(۲) در قضیه شخصی می‌توان از سور جزئی استفاده کرد.
(۳) در قضیه محصوره ممکن است سور کلی اما موضوع جزئی باشد.
(۴) سور قضیه محصوره جزئی یا کلی اما موضوع قضیه شخصی فقط جزئی است.

۱۶۴- کدام قضیه شخصی نمی‌باشد؟

- (۱) «ققنوس» پنج حرف ندارد.
(۲) دیو موجودی تخیلی است.
(۳) این دانش‌آموز کوشا نیست.
(۴) علی دانش‌آموز درس خوانی است.

۱۶۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد حد وسط نادرست می‌باشد؟

- (۱) به جزء مشترک میان دو قضیه می‌گویند.
(۲) باعث مقارنت و ارتباط میان دو مقدمه و نتیجه استدلال می‌شود.
(۳) با حذف کردن آن محمول نتیجه از مقدمه دوم و موضوع نتیجه از مقدمه اول به دست می‌آید.
(۴) حد وسط در دو مقدمه باید از لحاظ معنایی و لفظی عیناً تکرار شود.

۱۶۶- ارزش نتیجه قضایا در کدام گزینه درست است؟

- (۱) الف) هر ب الف است، بعضی ج ب نیست. - معتبر
ب) هیچ الف ب نیست، هیچ ج ب نیست. - نامعتبر
(۲) الف) هیچ الف ب نیست، هر ج ب است. - معتبر
ب) بعضی ب الف است، هر ب ج است. - معتبر
(۳) الف) بعضی الف ب است، هر ب ج است. - نامعتبر
ب) بعضی الف ب نیست، بعضی ج ب است. - نامعتبر
(۴) الف) بعضی الف ب است، بعضی ج ب است. - نامعتبر
ب) هر ب الف است، هیچ ج ب نیست. - معتبر

۱۶۷- با تغییر کدام قضایا از قیاس «بعضی الف ب است، هر ب ج است» می‌توان به نتیجه «هیچ الف ج نیست» دست یافت؟

- (۱) تناقض مقدمه اول و تضاد مقدمه دوم
(۲) به ترتیب تضاد مقدمه دوم و تداخل نتیجه
(۳) به ترتیب تداخل و تناقض مقدمه اول
(۴) به ترتیب تناقض و تداخل مقدمه دوم

۱۶۸- با در نظر گرفتن سه قضیه الف) بعضی غیر ب ج نیست، ب) بعضی ج غیر ب نیست، ج) بعضی الف ج است از کدام گزینه به نتیجه:

«بعضی الف غیر ب نیست» دست می‌یابیم؟

- (۱) مقدمه اول الف + مقدمه دوم ج + عکس نتیجه
(۲) مقدمه اول ب + مقدمه اول ج + مقدمه دوم تداخل ج
(۳) مقدمه اول تناقض ج + مقدمه دوم تداخل الف + تضاد نتیجه
(۴) مقدمه اول عکس ج + مقدمه دوم تداخل ب
۱۶۹- نتیجه قیاس در کدام گزینه با نتیجه این قیاس الف) هر ب الف است، ب) هیچ ب ج نیست یکی است؟
(۱) تبدیل این قیاس به شکل دوم + عکس نتیجه
(۲) تبدیل این قیاس به شکل چهارم + تناقض نتیجه
(۳) تبدیل این قیاس به شکل دوم + تداخل نتیجه
(۴) تبدیل این قیاس به شکل اول + تضاد نتیجه

۱۷۰- چه تعداد از قیاس‌های زیر معتبر هستند؟

- الف) هیچ حیوه‌ای جامد نیست. بعضی جامدها فلز نیستند؛ پس هیچ حیوه‌ای فلز نیست.
ب) هر مسلمانی خداپرست است. بعضی خداپرست‌ها بد اخلاق هستند؛ پس: بعضی مسلمانان بد اخلاق هستند.
ج) هیچ پرنده‌ای ناطق نیست. هر هنرمندی ناطق است؛ پس: هیچ پرنده‌ای هنرمند نیست.
د) بعضی از گیاهان برگ ندارند. بعضی برگ‌ها در زمستان سبز هستند؛ پس بعضی گیاهان در زمستان سبز نیستند.
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) صفر (۴) ۱

۱۷۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) فارسی و نگارش (۱) (۲) عربی، زبان قرآن (۱) (۳) دین و زندگی (۱) (۴) زبان انگلیسی (۱)

۱۷۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) ریاضی و آمار (۱) (۲) اقتصاد (۳) جغرافیای ایران (۴) منطق

عملکرد پشتیبان

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
 (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
 (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
 (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
 (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس گرفته است؟

- (۱) خیر، پشتیبان با من تماس نگرفت.
 (۲) بله، پشتیبانم با من تماس گرفت.
 (۳) بله، تماس پشتیبانم خوب بود.
 (۴) بله، تماس پشتیبانم خیلی خوب بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی پشتیبان: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما از آزمون قبل تا امروز چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
 (۲) سه دقیقه تا پنج دقیقه
 (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
 (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس تلفنی پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی جداگانه با ایشان داشته است.
 (۲) هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
 (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
 (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی توسط پشتیبان

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد، راهنمایی‌های ایشان برایم مفید و راه‌گشا بود.
 (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
 (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
 (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم).
 (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
 (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون امروز، راس ساعت اعلام شده شروع شد؟

- (۱) بله
 (۲) خیر

نظم در شروع و حین آزمون

۲۹۵- آیا قبل از شروع آزمون و در حین آزمون امروز، حوزه منظم و ساکت بود؟

- (۱) بله
 (۲) خیر

مراقبان

۲۹۶- آیا مراقب‌ها در آزمون امروز، جدیت کافی داشتند؟

- (۱) بله
 (۲) خیر

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا امروز به دانش‌آموزان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده شد؟

- (۱) بله
 (۲) خیر

نظم در پایان آزمون

۲۹۸- آیا تا پایان آزمون، حوزه منظم و ساکت است؟

- (۱) بله
 (۲) خیر

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

سال دهم انسانی

۱۵ فروردین ماه ۹۹



سایت کنکور

Konkur.in



دقت در پی پاسخ ✓

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن پاسیار، حسین پرهیزگار، اسماعیل تشیعی، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنج‌های	فارسی و نگارش (1)
درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاییاری، ابراهیم رحمانی عرب، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (1)
ابوالفضل احدزاده، محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، فرشته کیانی، شاهد گواه	دین و زندگی (1)
رحمت‌الله استیری، مانده امیری، فریبا توکلی، سارا حسن‌زاده	زبان انگلیسی (1)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، فرهاد حسین پوری، شقایق راهبریان، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان، فریده هاشمی، مهدی ملارمضانی	ریاضی و آمار (1)
علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی، علی نوری	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، افشین کیانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (1)
علی محمد کریمی، مهدی کاردان، الهام میرزائی	تاریخ (1) ایران و جهان پاستان
محمدعلی خطیبی‌بایگی، کوثر دستورانی، هژبر رحیمی، حبیبه محبی، الهام میرزائی، شاهد گواه	جغرافیای ایران
بهزاد اندرز، علیرضا رضایی، حبیبه محبی، الهام میرزائی، محمدابراهیم مازنی	جامعه‌شناسی (1)
سیدمحمدرضا آذرکسب، راحله بابائی صومعه‌کیبودین، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، سیدمحمد مدنی دینانی	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجوی	مسئول درس مستندسازی
فارسی و نگارش (1)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	کاظم کاظمی - مرتضی منشاری	کامران الله‌مرادی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (1)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	اسماعیل یونس‌پور، حسام حاج‌مؤمن	محمد مدنی دینانی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (1)	فرشته کیانی	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (1)	سارا حسن‌نژاد	سارا حسن‌نژاد	فریبا توکلی	محدثه مرآتی آناهیتا اصغری	پویا گرجی
ریاضی و آمار (1)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	—	پویک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	علیرضا رضایی		زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (1)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسگری		الناز معتمدی
تاریخ (1) ایران و جهان پاستان	کامران الله‌مرادی	کامران الله‌مرادی	—	محمدعلی خطیبی بایگی	محدثه پرهیزکار
جغرافیای ایران	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی			
جامعه‌شناسی (1)	محمدشاهوردی	محمدشاهوردی	—	کامران الله‌مرادی	زهره قموشی
منطق	محمدشاهوردی	محمدشاهوردی	—	کوثر دستورانی	زهره قموشی

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سوال‌های دام‌دار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤالات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

فارسی و نگارش (۱)

۱-

(مسین پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: ورطه: مهلکه

در گزینه «۲»: هنگامه: شلوغی

در گزینه «۴»: تالاب: برکه

۲-

(مهمربواد قورپیان، املا، ترکیبی)

املا، صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حازم و محتاط

گزینه «۳»: پستی و لثیمی

گزینه «۴»: غوک و قورباغه، فراغ و آسایش

۳-

(مسین پرهیزگار، آرایه، صفحه ۱۰۰)

در این گزینه شاعر می‌گوید حتی اگر بینم تیر به سمت چشم من می‌آید هنگام دیدار تو چشمم را نمی‌بندم در حالی که این موضوع اختیاری نیست و اغراق آمیز است. سایر گزینه‌ها امکان پذیر و عادی است.

۴-

(اسماعیل تشییعی، آرایه، صفحه ۳۵)

در بیت گزینه «۲» علتی که ذکر شده شاعرانه و ادبی نیست؛ واقعی و درست است. علت گریه‌ام این است که جوانی‌ام مثل برق گذشت.

سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: علت پنهان بودن ماه، شرم او از چهره معشوق است.

گزینه «۳»: علت گریه (ذوب شدن) شمع نزدیکی صبح است.

گزینه «۴»: علت سیاهی زلف تو آن است که چشمت عاشقان را کشت.

هر سه علت خیالی و شاعرانه‌اند.

۵-

(اسماعیل کنه‌ای، دستور، صفحه ۷۹)

هر دو مصراع این بیت جمله ساده و مستقل است. «که» در هر دو مصراع ضمیر (اسم) در نقش متمم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در مصراع دوم «که (کز)» حرف ربط وابسته‌ساز است. مصراع اول جمله هسته و مصراع دوم جمله وابسته است.

گزینه «۳»: در مصراع اول این بیت، «کو = که او» حرف ربط وابسته‌ساز «که» آمده است. هم مصراع اول و هم مصراع دوم هر کدام جمله مرکب هستند.

گزینه «۴»: در اول مصراع دوم «وَر = و اگر» که کلمه «اگر» حرف ربط وابسته‌ساز است. مصراع اول هسته و مصراع دوم وابسته است.

۶-

(حسن پاسبار، دستور، صفحه ۱۹)

در بیت این گزینه حذف به قرینه لفظی صورت گرفته است. فعل «باش» در مصراع دوم حذف شده است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در مصراع اول فعل «است» دو بار حذف شده است.

گزینه «۲»: در مصراع دوم، قبل از «پارسایان» که مناداست، «ای» به قرینه معنوی حذف شده همچنین بعد از «مددی» فعل «کنید» به قرینه معنوی حذف شده است. گزینه «۳»: بعد از واژه «به» فعل «است» به قرینه معنوی حذف شده است.

۷-

(حسن پاسبار، دستور، صفحه ۴۸)

(م) در مصراع اول بیت سوم در نقش متمم آمده است و در سایر گزینه‌ها نقش مضاف‌الیه دارد. (به من داد) متمم
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مضاف‌الیه: نقش خال تو هرگز از نظر من نرود.

مضاف‌الیه

گزینه «۲»: مضاف‌الیه: آن چنان مهر تو در دل و جان من جای گرفت ...

مضاف‌الیه

گزینه «۴»: مضاف‌الیه: آتش در خانه و رخت من اوفتاد.

مضاف‌الیه

۸-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۵۴)

مفهوم ابیات «۱، ۲ و ۳»، «ترجیح باطن بر ظاهر» است ولی بیت «۴» در ستایش معشوق سروده شده است.

۹-

(اسماعیل تشییعی، مفهوم، ترکیبی)

بیت ج: شجاعت و سرعت گردآفرید برای نبرد

بیت الف: ناتوانی گردآفرید و عقب‌نشینی از میدان جنگ

بیت ب: شگفتی و حیرت سهراب از دیدن گردآفرید

بیت د: آمادگی (زره پوشیدن) و شتاب گردآفرید برای نبرد

۱۰-

(اسماعیل کنه‌ای، مفهوم، صفحه ۱۰۷)

این که آسمان از اراده کسی شگفت‌زده شود و فرشتگان کسی را در جنگ و نبرد با دشمن، تحسین کنند، می‌تواند زمینه «خرق عادت» حماسه باشد. یعنی جریان یافتن حوادثی که با منطق و تجربه علمی سازگاری ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شهادت‌طلبی و از خود گذشتگی در دفاع از میهن «زمینه ملی» حماسه است.

گزینه «۲»: اشاره به عقاید مذهبی، مراسم اجتماعی، جشن‌ها و آیین‌های قومی و ملی، سوگند خوردن و در این بیت «گوهرافشاندن و برپایی جشن نوروز» ویژگی ملی است.

گزینه «۳»: جاودانگی شاعر و عقایدش و اشاره به عقیده مذهبی (و لا تحسین آلذین قتلو فی سبیل الله امواتا ...) ویژگی ملی حماسه است.

عربی زبان قرآن (۱)

۱۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۳۳)

«یرید»: می‌خواهد / «تَعَلَّمَ»: یادگرفتن، یادگیری، آموزش / «حِیَاتِهِنَّ الْیَوْمِیَّةَ»: زندگی

روزانه‌شان

۱۲-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «برف»، در گزینه «۲»: «بسیار، الهی» و در گزینه «۴»: «و، برف شب اول زمستان» نادرست‌اند.

۱۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

«فی یوم السَّبْتِ»: در روز شنبه / «سَتَّةَ اَخطَاءَ»: شش خطا / «مِنَ»: از / «الْثَّامِنَ»: هشتم / «التَّاسِعَةَ» نهم / «مقالتی العلمیة»: مقاله علمی‌ام / «حول الکیمیا»: پیرامون

شیمی

۱۴-

(مبیر همایی، تعریب، ترکیبی)

ترجمه کلمات مهم:

برمی‌گردند: «یَرْجِعُونَ (مذکر)، یَرْجِعْنَ (مؤنث)» / می‌نویسند: «یَکْتُبُونَ، یَکْتُبْنَ» (در

صورتی که «الطَّلَابُ یا الطَّالِبَاتُ» ابتدای جمله بیایند) / تجربیات مهم خود: «تَجَارِبُهُمُ

المهمَّة، تَجَارِبُهُنَّ المهمَّة»

۱۵-

(ابراهیم رهمانی عرب، لغت، ترکیبی)

در این گزینه «نُكْتَمُ» و «نُسْتَرُ» (هر دو به معنی «بیوشانیم») را می‌توانیم مترادف

بگیریم، ولی کلمات متضادی در جمله پیدا نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: العرْفَةُ = الحُجْرَةُ (اتاق) / جَلَسُوا (نشستند) ≠ وَقَفُوا (ایستادند)

گزینه «۳»: قَلِيلٌ ≠ الكَثِیرَةُ / مشاكل = صعوبات

گزینه «۴»: اللَّیْلُ ≠ النَّهَارُ / السَّحَابُ = العِیم

۱۶-

(ولی الله نوروزی، لغت و مفهوم، ترکیبی)

ترجمه کل عبارت: «مردم در فصل زمستان برف را ملاحظه می‌کردند که از آسمان

پی‌درپی می‌بارید (می‌افتاد) پس زمین با رنگ سفید پوشیده می‌گردید!»

۱۷-

(مبیر همایی، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

«جالسوا» فعل امر جمع مذکر مخاطب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «تَعَامَلْنَ» صحیح است.

گزینه «۳»: «أَجَلَسْتَ» صحیح است.

گزینه «۴»: «اسْتَخْرَجُوا» صحیح است.

۱۸-

(ابراهیم رهمانی عرب، قواعد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

«عُلَمَاءُ»: فاعل / الیَلادِ: مضاف الیه / «البکتیریا»: مفعول / «المضیئة»: صفت

۱۹-

(ابراهیم رهمانی عرب، قواعد، صفحه ۶۳ و ۶۹)

در این گزینه «الإنسان» و «ضعیف» هر دو اسم‌های معرب‌اند و مبنی نمی‌باشند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هُم» اسم (ضمیر) و مبنی است.

گزینه «۳»: «کیف» اسم پرسشی و مبنی است.

گزینه «۴»: «تلك» اسم اشاره و مبنی است.

۲۰-

(ابراهیم رهمانی عرب، مکالمه، صفحه ۵۳)

با توجه به عبارت «بالتأکید» که معنی «البته» می‌دهد. باید جواب مثبت باشد، در صورتی

که جمله با «لیس» منفی شده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «کی مسلمانان خوشحال می‌شوند و عید فطر را جشن می‌گیرند؟ پس از پایان

ماه روزه.»

گزینه «۳»: آیا به شهر سبزوار تاکنون سفر کرده‌ای؟ نه متأسفانه، ولی دوست دارم که سفر کنم.

گزینه «۴»: ای راننده ما می‌خواهیم که از مدائن برگردیم؛ من در خدمت شما هستم،

بفرمایید.

دین و زندگی (۱)

۲۱-

(مفهم رضایی‌بقا، هدف زندگی، صفحه ۱۱)

هدف تقرب به خدا، به همان میزان که بزرگ و ضامن خوشبختی ماست، همت بزرگ و اراده‌ی محکم می‌طلبد؛ همانطور که دستیابی به گوهرهای گران‌قدر دریاها، پشتکاری شگرف می‌خواهد.

انسان‌ها به میزانی که زیبایی‌ها و خوبی‌ها را کسب کنند، به خدا نزدیک‌تر می‌شوند.

۲۲-

(فرزین سماقی - لرستان، هدف زندگی، صفحه ۵)

تفاوت میان هدف انسان با سایر موجودات آن است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد، در حالی که گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.

۲۳-

(فرزین سماقی - لرستان، خود حقیقی، صفحه ۳۳)

ما غیر از بُعد جسمانی، بعد دیگری داریم که در فرهنگ دینی، از آن به روح تعبیر شده است. همین بعد است که به ما توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری می‌دهد، به دنبال کمالات نامحدود (نه محدود) است و توانایی درک واقعیت و تفکر و اندیشه به ما می‌بخشد.

۲۴-

(مفهم رضایی‌بقا، توکیبی، صفحه ۴۰ و ۸۳)

بِهشت را بدین سبب سرای سلامتی (دارالسلام) می‌نامند که هیچ نقصانی، غصه‌ای، ترسی و ... در آنجا نیست. نبودن غصه، معادل عبارت «لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» است و نبودن ترس، معادل عبارت «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ» می‌باشد.

۲۵-

(فرشته کیانی، آینده‌روشن، صفحه ۵۴ و ۵۵)

آیات مذکور به ترتیب مرتبط است با ضرورت معاد بر اساس عدل و حکمت الهی.

۲۶-

(مفهم رضا فرهنگیان، منزلگاه بعد، صفحه ۶۴ و ۶۵)

ثواب آموزش نماز تا وقتی که به دیگران منتقل می‌شود و با از آن استفاده می‌شود، در پرونده‌ی عمل انسان ثبت می‌شود و بر حسنات انسان می‌افزاید، گرچه خود فرد از دنیا رفته باشد (آثار مآخرا) ولی «روزه گرفتن» جزء آثار مانده‌ی محسوب می‌شود و آیه‌ی شریفه «بِنِيُوا الْاِنْسَانَ يَوْمِئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَاخِرًا» در این باره است.

۲۷-

(مفهم آقا صالح، توکیبی، صفحه ۷۴ و ۸۸)

مطابق با آیه «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا أَلَمْ يَأْكُلُوا فِي بُطُونِهِمْ نَارًا» در صورتی که استفاده از اموال یتام از روی ظلم و ستم و به ناحق باشد، هنگامی که پرده‌ها کنار می‌رود و باطن عمل عیان می‌گردد، حقیقت آن به صورت زبانه کشیدن آتش از درون جان آشکار می‌گردد.

۲۸-

(مفهم رضایی‌بقا، فرجام کار، صفحه ۸۴)

طبق آیات ۲۲ تا ۳۵ سوره معارج: «وَأَن هَا كَهِ اَمَانَتِهَا وَ عَهْدِ خُود رَا رَاعِيَتِ مِي كُنُنِد وَ اَن هَا كَهِ بَهِ رَاسَتِي اِدَايِ شَهَادَتِ كُنُنِد وَ اَن هَا كَهِ بَر نَمَاز مَوَاطِبَتِ دَارُنُنِد، اَن اَن دَر بَاغ هَايِ بَهِيْشَتِي گَرَامِي دَاشْتَه مِي شُونُنِد.»، تکریم در بهشت، یاداش الهی برای متعهدان به امانت‌ها و صادقان در شهادت دادن (استشهاد) و مراقبان بر نماز است.

۲۹-

(مفهم رضایی‌بقا، فرجام کار، صفحه ۸۶)

دوزخیان گاهی دیگران را مقصر می‌شمارند و می‌گویند: «شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی (ضلالت) ما شدند.»
شیطان می‌گوید: «من فقط شما را فراخواندم و شما نیز مرا پذیرفتید. مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید.»

۳۰-

(ابوالفضل امرزاده، آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

بعد از مراقبت، نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد، به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، شناخته شود. بعد از محاسبه اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

دین و زندگی (۱) (شاهد گواه)

۳۱-

(کتاب آبی، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۸ کتاب درسی)

با توجه به آیه «... إن ارادنی الله بضر هل هن کاشفات ضره أو ارادنی برحمة هل هن مسکات» رحمت: اگر خدا خواهد که به من زبانی رسد آیا آنان دورکننده‌ی گزند او هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد آیا آنان بازدارنده‌ی رحمت او هستند؟ دلیل دل‌بستگی و اعتماد به خدا، از دست دادن تأثیرگذاری تمام عوامل موثر در برابر اراده‌ی خداست.

۳۲-

(کتاب آبی، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰ کتاب درسی)

انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست، گرچه خود بدان مصلحت آگاه نباشد. زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم. توکل، کمک‌کننده و امید دهنده به کسی است که اهل همت، تعقل و پشتکار است. (توکل کننده‌ای که وظیفه‌اش را انجام می‌دهد.)

۳۳-

(کتاب آبی، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱ کتاب درسی)

از شعر «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» این مفهوم را می‌توان فهمید: توکل کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره‌جوید.

۳۴-

(کتاب آبی، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹ کتاب درسی)

با توجه به کلام حضرت علی (ع) اهل توکل اگر از تنهایی به وحشت بیفتند یاد خدا آنان را آرام می‌کند و اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد، به خداوند پناه می‌برند.

۳۵-

(کتاب آبی، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۸ کتاب درسی)

هنگامی که بدانیم سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس رفتار آنان در دنیا تعیین می‌شود، لازم است بار دیگر با خدای خود «تجدید عهد» کنیم و عزم نماییم تصمیم بگیریم راه زندگی را محکم‌تر و مطمئن‌تر از گذشته، همان‌گونه که خدا از ما خواسته است، بپیماییم.

۳۶-

(کتاب آبی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰ کتاب درسی)

امام صادق (ع) می‌فرماید: «ما احب الله من عساه: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.» پس لازمه‌ی دوست داشتن و محبت پیروی است و این مفهوم با این دیدگاه که قلب انسان با خدا باشد کافی است و عمل به احکام دین ضرورتی ندارد، در تضاد است و پاسخ آن را داده و آن را رد می‌کند.

۳۷-

(کتاب آبی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)

امام خمینی (ره) در پیام ارزشمندی، به مسلمانان جهان سفارش می‌کنند: «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»

۳۸-

(کتاب آبی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)

اکسیری که مردگان را حیات می‌بخشد، محبت الهی است که مرتبط با مفهوم آیه شریفه «و من الناس من یتخذ من دون الله اندادا... و الذین آمنوا اشد حبا لله» است.

۳۹-

(کتاب آبی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)

محبت به اهل بیت (ع) با «دوستی با دوستان خدا» و جهاد در راه خدا با «بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان»، از آثار محبت به خدا و راه‌های افزایش آن، مرتبط است.

۴۰-

(کتاب آبی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)

پایه و اساس اسلام، جمله «لا اله الا الله» است و دینداری بر دو پایه استوار است (تولی و تبری) و بین میزان دوستی با خدا و میزان نفرت از باطل رابطه مستقیم برقرار است، چون هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل هم عمیق‌تر می‌شود.

زبان انگلیسی (۱)

۴۱-

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه‌ی جمله: «رضا مقداری پول پس‌انداز می‌کند، چون قصد دارد ماشین جدیدی بخرد.»

توضیح تکات درسی:

با توجه به این‌که رضا در حال پس‌انداز پول است، تصمیم او برای خریدن ماشینی جدید قطعاً از قبل گرفته شده است؛ پس تنها می‌توانیم از ساختار «be going to» استفاده کنیم.

(گرامر)

۴۲-

(مانره امیری)

ترجمه‌ی جمله: «او هنوز آن دختر را به‌عنوان آن نوجوان سرزنده‌ای که همواره دانش‌آموز خیلی خوبی بود، به یاد آورد.»

توضیح تکات درسی:

فعل «remember» از جمله افعال «stative» است که به شکل استمراری به‌کار نمی‌روند. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به اینکه زمان فعل دوم «was» گذشته است، به این نتیجه می‌رسیم که زمان جمله گذشته است نه آینده. (رد گزینه «۴»)

(گرامر)

۴۳-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «تعطیلات کنار دریا بهتر از تعطیلات در کوهستان است.»

توضیح تکات درسی:

در سؤال مقایسه بین دو مورد (تعطیلات کنار دریا و کوهستان) صورت گرفته است پس به صفت تفصیلی نیاز داریم.

شکل تفصیلی «good» به صورت «better» است.

(گرامر)

۴۴-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه‌ی جمله: «برادر و خواهر من دپروز ساعت ۱۱ صبح تنیس بازی می‌کردند.»

توضیح تکات درسی:

چون فاعل (My brother and sister) جمع است به فعل جمع نیاز داریم.

(گرامر)

۴۵-

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه‌ی جمله: «من فکر می‌کنم این دانش‌آموزان آینده‌روشنی خواهند داشت.»

(۱) انسان (۲) آینده

(۳) طبیعت (۴) شعر

(واژگان)

۴۶-

(مانره امیری)

ترجمه‌ی جمله: «کودکان معمولاً در سال دوم زندگی شروع به پرورش [مهارت]

صحبت کردن می‌کنند.»

(۱) سفر کردن (۲) به‌دست آوردن

(۳) پرورش دادن (۴) جست‌وجو کردن

(واژگان)

۴۷-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «مهمان هتل ساک‌هایش را به‌تنهایی به اتاق خود حمل کرد، زیرا کسی

نبود که به او کمک کند.»

(۱) خراب کردن (۲) حمل کردن (۳) اهدا کردن (۴) دادن

(واژگان)

۴۸-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه‌ی جمله: «جنگل خانه‌ی انواع متفاوت بسیاری از گیاهان و حیوانات است.»

(۱) امید (۲) جنگل (۳) ببر (۴) خطر

(واژگان)

۴۹-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه‌ی جمله: «وقتی زندگی صد دلیل برای گریه کردن به شما می‌دهد، به زندگی نشان

دهید که هزار دلیل برای لبخند زدن دارید.»

(۱) هزار (۲) سالم (۳) زنده (۴) روزانه

(واژگان)

۵۰-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه‌ی جمله: «اما من این داستان را اختراع نکردم - هر چه که به شما گفتم درست

است.»

(۱) سعی کردن (۲) زندگی کردن

(۳) اختراع کردن (۴) ترک کردن

(واژگان)



ریاضی و آمار (۱)

۵۵- (معلم بهیرایی، معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

معادله را با استفاده از طرفین وسطین کردن حل می‌کنیم:

$$\frac{x-1}{2x+3} = \frac{x}{5x+4} \Rightarrow (x-1)(5x+4) = x(2x+3)$$

$$\Rightarrow 5x^2 + 4x - 5x - 4 = 2x^2 + 3x$$

$$\Rightarrow 5x^2 - x - 4 = 2x^2 + 3x \Rightarrow 5x^2 - 2x^2 - x - 3x - 4 = 0$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 4x - 4 = 0 \rightarrow \begin{cases} a=3 \\ b=-4 \\ c=-4 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Rightarrow \Delta = (-4)^2 - 4 \times 3 \times (-4) = 16 + 48 = 64$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-4) + \sqrt{64}}{2 \times 3} = \frac{4+8}{6} = \frac{12}{6} = 2$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-4) - \sqrt{64}}{2 \times 3} = \frac{4-8}{6} = \frac{-4}{6} = -\frac{2}{3}$$

حال باید بررسی کنیم که جواب‌های به‌دست آمده ریشه‌ی معادله کسرها نباشند. از آن‌جا که x_1 و x_2 با $\frac{3}{5}$ و $-\frac{4}{5}$ برابر نیستند، هر دو جواب قابل قبول است.

۵۶- (فرهاد حسین‌پوری، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۴۹)

رابطه‌ای تابع است که هر خط موازی محور y ها نمودار آن را حداکثر در یک نقطه قطع کند. با توجه به این تعریف تنها نمودار مربوط به گزینه «۲» تابع می‌باشد.

۵۷- (شقایق راهبردی، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

با توجه به مقادیر برد تابع داریم:

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = \frac{2x}{x-3} \end{cases}$$

$$f(a) = -2 \Rightarrow \frac{2a}{a-3} = -2 \Rightarrow 2a = -2a + 6 \Rightarrow 4a = 6 \Rightarrow a = \frac{3}{2}$$

$$f(b) = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{2b}{b-3} = \frac{1}{3} \Rightarrow 2 \times 3b = b - 3 \Rightarrow 6b = b - 3 \Rightarrow 5b = -3 \Rightarrow b = -\frac{3}{5}$$

$$\Rightarrow 2b = -3 \Rightarrow b = -\frac{3}{2}$$

$$f(c) = 3 \Rightarrow \frac{2c}{c-3} = 3 \Rightarrow 2c = 3c - 9 \Rightarrow 2c - 3c = -9 \Rightarrow -c = -9 \Rightarrow c = 9$$

پس دامنه تابع به صورت $\{a, b, c\} = \{\frac{3}{2}, -\frac{3}{5}, 9\}$ می‌باشد.

۵۸- (هاری پلور، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

اگر دمای جسمی یک درجه سانتی‌گراد تغییر کند با توجه به معادله $F = \frac{9}{5}C + 32$

آن برحسب فارنهایت $\frac{9}{5}$ درجه تغییر می‌کند، پس به‌ازای کاهش دمای ۳۵ درجه

سانتی‌گراد دمای جسم برحسب فارنهایت $63 = \frac{9}{5} \times (35)$ درجه کاهش می‌یابد.

۵۱- (شقایق راهبردی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

با توجه به شکل، دو کفه ترازو باید با یکدیگر برابر باشند، لذا داریم:

طرف راست = طرف چپ

$$2x + 2x + 5x + 9 = 3 \times 2x + 19$$

$$\Rightarrow 10x + 9 = 6x + 19 \Rightarrow 10x - 6x = 19 - 9$$

$$\Rightarrow 4x = 10 \Rightarrow x = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2.5$$

۵۲- (فریده هاشمی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

$$3x - 1$$



$$\text{مساحت مستطیل} = x(3x - 1) = 3x^2 - x$$

$$\text{محیط مستطیل} = 2(x + 3x - 1) = 2(4x - 1) = 8x - 2$$

$$+2 \text{ محیط مستطیل} = \text{مساحت مستطیل}$$

$$3x^2 - x = 8x - 2 + 2 \Rightarrow 3x^2 - 9x = 0$$

$$\Rightarrow 3x(x - 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3x = 0 \Rightarrow x = 0 \\ x - 3 = 0 \Rightarrow x = 3 \end{cases}$$

پس مستطیل به شکل زیر می‌باشد:

$$3 \times 3 - 1 = 8$$



$$\text{محیط مستطیل} = 2 \times (3 + 8) = 2 \times 11 = 22$$

۵۳- (هاری پلور، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

معادله درجه دوم زمانی دارای دو ریشه متمایز است که مبین معادله (Δ) مثبت باشد. داریم:

$$ax^2 - 4x + 3 = 0 \rightarrow \begin{cases} a' = a \\ b' = -4 \\ c' = 3 \end{cases}$$

$$\Delta = b'^2 - 4a'c' \Rightarrow \Delta = (-4)^2 - 4 \times a \times 3 = 16 - 12a \xrightarrow{\Delta > 0}$$

$$16 - 12a > 0 \Rightarrow 12a < 16 \Rightarrow a < \frac{16}{12} = \frac{4}{3}$$

۵۴- (امیر زرانروز، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ در صورت وجود دو ریشه متمایز، مجموع

آنها از رابطه $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب آنها از رابطه $\frac{c}{a}$ بدست می‌آید، داریم:

$$-2x^2 - 6x + 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} \alpha + \beta = \frac{-b}{a} = \frac{-(-6)}{-2} = -3 \\ \alpha\beta = \frac{c}{a} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \underbrace{\Delta\alpha + \Delta\beta}_{\text{فاکتوراز}} - 6\alpha\beta = \Delta(\alpha + \beta) - 6\alpha\beta$$

$$= \Delta \times (-3) - 6 \times \left(-\frac{1}{2}\right) = -15 + 3 = -12$$



تابع حاصل ضرب، یک سهمی برحسب x می‌باشد که برای یافتن مقدار ماکسیم آن کافی است عرض رأس سهمی را بیابیم:

$$y = -\frac{x^2}{2} + 40x \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } y = ax^2 + bx + c} \begin{cases} a = -\frac{1}{2} \\ b = 40 \\ c = 0 \end{cases}$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{40}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 40$$

طول رأس سهمی

$$y = -\frac{(40)^2}{2} + 40 \times 40 = -\frac{1600}{2} + 1600 = -800 + 1600 = 800$$

 (هاری پلور، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰) -۶۳

تابع سود شرکت از تفاضل تابع هزینه از تابع درآمد شرکت حاصل می‌شود.

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{x^2}{20} + 300x - (50x + 65000) = -\frac{x^2}{20} + 250x - 65000$$

$$P(x) = -\frac{x^2}{20} + 250x - 65000$$

حالا برای یافتن حداکثر سود، کافی است عرض رأس سهمی تابع سود را بیابیم:

$$P(x) = -\frac{x^2}{20} + 250x - 65000 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } y = ax^2 + bx + c} \begin{cases} a = -\frac{1}{20} \\ b = 250 \\ c = -65000 \end{cases}$$

$$x_v = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_v = -\frac{250}{2 \times (-\frac{1}{20})} = -\frac{250}{-\frac{1}{10}} = 2500$$

$$P(2500) = -\frac{(2500)^2}{20} + 250 \times 2500 - 65000 = -312500 + 625000 - 65000 = 247500$$

 (امیر مضموریان، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۲ تا ۷۵) -۶۴

۱) از آنجا که از هر کلاس ۲ نفر را از ردیف اول انتخاب می‌کنیم، همه افراد کلاس شانس انتخاب شدن ندارند، پس نمونه تصادفی نیست.

۲) فقط از بین کسانی که بیش از صد هزار تومان خرید کرده‌اند، انتخاب می‌کنیم و سایر افراد (خرید کمتر از صد هزار تومان) شانس برای انتخاب شدن ندارند. پس شانس همه افراد در انتخاب شدن یکسان نیست و نمونه تصادفی نیست.

۳) در این نمونه‌گیری، همه دانش‌آموزان شانس یکسانی برای انتخاب شدن دارند و نمونه تصادفی است.

۴) از آنجا که سنگین‌ترین میوه هر درخت انتخاب می‌شود، میوه‌های دیگر شانس انتخاب شدن ندارند و نمونه تصادفی نیست.

 (قریبه هاشمی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲) -۵۹

فرض می‌کنیم ضابطه تابع خطی به فرم $f(x) = mx + n$ باشد، در این صورت داریم:

$$f(x) = mx + n \Rightarrow \begin{cases} f(2) = 2m + n \\ f(3) = 3m + n \\ f(-2) = -2m + n \end{cases} \xrightarrow{f(-2) = -4} \begin{cases} 2m + n \\ 3m + n \\ -2m + n = -4 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(2) = \frac{f(3)}{2} \Rightarrow 2m + n = \frac{3m + n}{2} \Rightarrow 2 \times (2m + n) = 3m + n$$

$$\Rightarrow 4m + 2n = 3m + n \Rightarrow m + n = 0 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} m + n = 0 \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -m - n = 0 \\ -2m + n = -4 \end{cases} \\ -2m + n = -4 \end{cases}$$

$$-3m = -4 \Rightarrow m = \frac{4}{3} \xrightarrow{(2)} n = -\frac{4}{3}$$

$$f(x) = \frac{4}{3}x - \frac{4}{3} \xrightarrow{x=-1} f(-1) = \frac{4}{3} \times (-1) - \frac{4}{3} = -\frac{4}{3} - \frac{4}{3} = -\frac{8}{3}$$

 (مهمر بفرایی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰) -۶۰

معادله محور تقارن سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ همان طول رأس سهمی

است که از رابطه $x = -\frac{b}{2a}$ بدست می‌آید، حال داریم:

$$y = \frac{3}{2}x^2 + x - 4 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد } y = ax^2 + bx + c} \begin{cases} a = \frac{3}{2} \\ b = 1 \\ c = -4 \end{cases}$$

$$x_v = -\frac{1}{2 \times \frac{3}{2}} = -\frac{1}{3}$$

 (امیر مضموریان، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰) -۶۱

با توجه به اینکه دهانه سهمی به طرف پایین باز می‌شود، می‌بایست ضریب x^2 منفی باشد که با توجه به گزینه‌ها، گزینه‌های «۱» و «۴» رد می‌شوند، از طرفی طول رأس سهمی $x = 3$ است که با بررسی گزینه‌های «۲» و «۳» داریم:

$$2) y = -x^2 - 6x - \frac{5}{2} \Rightarrow \text{طول رأس } x = \frac{-(-6)}{2 \times (-1)} = \frac{6}{-2} = -3 \quad \times$$

$$3) y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x - \frac{5}{2} \Rightarrow \text{طول رأس } x = \frac{-3}{2 \times (-\frac{1}{2})} = \frac{-3}{-1} = 3 \quad \checkmark$$

لذا معادله سهمی گزینه «۳» مربوط به نمودار است.

 (عمید زرین‌کفش، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰) -۶۲

ابتدا با توجه به رابطه $x + 2a = 80$ مقدار a را برحسب x می‌یابیم و در رابطه $y = ax$ قرار می‌دهیم:

$$x + 2a = 80 \Rightarrow 2a = 80 - x \Rightarrow a = 40 - \frac{x}{2} \quad (1)$$

$$y = ax \xrightarrow{(1)} y = (40 - \frac{x}{2}) \times x = -\frac{x^2}{2} + 40x$$



۶۵-

(امیر زراتروز، گردآوری داده‌ها، صفحه ۸۰ تا ۸۴)

موارد (الف)، (ب) و (د) نادرست هستند که اصلاح شده آنها به صورت زیر است:

دمای یک اجاق گاز ← کمی فاصله‌ای

وزن جعبه‌های میوه ← کمی نسبتی

رتبه افراد در کنکور ارشد ← کیفی ترتیبی

۶۶-

(مهری ملارمشانی، معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۵ تا ۸۸)

میانگین داده‌های اولیه را بدست می‌آوریم:

$$9, 10, 15, 23, 14, 13, 616$$

$$\bar{x} = \frac{9+10+15+23+14+13+616}{7} = \frac{700}{7} = 100$$

داده ۶۱۶ اختلاف زیادی با بقیه دارد. لذا داده دور افتاده محسوب می‌شود و با حذف

آن داریم:

$$9, 10, 15, 23, 14, 13$$

$$\bar{x}' = \frac{9+10+15+23+14+13}{6} = \frac{84}{6} = 14$$

$$\bar{x} - \bar{x}' = 100 - 14 = 86$$

۶۷-

(عمید زرین‌کفش، معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۵ تا ۸۸)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$3, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 17$$

چون تعداد داده‌ها (۸) زوج است میانه برابر میانگین دو داده چهارم و پنجم است.

$$\text{میانه} = \frac{9+11}{2} = 10$$

$$\text{میانگین} = \frac{3+7+8+9+11+12+15+17}{8} = \frac{82}{8} = 10.25$$

حال اگر به داده‌های کمتر از میانه ۲ واحد اضافه کنیم:

$$3+2, 7+2, 8+2, 9+2, 11, 12, 15, 17$$

$$\Rightarrow 5, 9, 10, 11, 11, 12, 15, 17$$

$$\text{میانه جدید} = \frac{11+11}{2} = 11$$

$$\text{میانگین در حالت جدید} = \frac{5+9+10+11+11+12+15+17}{8} = \frac{90}{8} = 11.25$$

پس میانه و میانگین داده‌های جدید هر کدام، یک واحد افزایش می‌یابند.

۶۸-

(فریره هاشمی، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۲)

برای بدست آوردن واریانس ابتدا میانگین داده‌ها را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{3+10+3+8+6+5+12+14+2}{9} = \frac{63}{9} = 7$$

حال با توجه به رابطه واریانس داریم:

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(3-7)^2 + (10-7)^2 + (3-7)^2 + (8-7)^2 + (6-7)^2 + (5-7)^2 + (12-7)^2 + (14-7)^2 + (2-7)^2}{9}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(-4)^2 + (3)^2 + (-4)^2 + 1^2 + (-1)^2 + (-2)^2 + 5^2 + 7^2 + (-5)^2}{9}$$

$$= \frac{16+9+16+1+1+4+25+49+25}{9} = \frac{146}{9} = 16.22$$

۶۹-

(امیر زراتروز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۲)

می‌دانیم اگر واریانس تعدادی داده برابر صفر باشد، تمام آن داده‌ها با هم برابرند. لذا

همه نمرات علی باید برابر باشند. پس گزینه «۱» درست است.

۷۰-

(هاری پلور، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۲)

ابتدا میانگین داده‌ها را می‌یابیم تا a بدست آید:

$$2a+1, a-1, 3a+4, 2a$$

$$\bar{x} = \frac{2a+1+a-1+3a+4+2a}{4} = \frac{8a+4}{4} = 2a+1 \rightarrow \bar{x}=7$$

$$2a+1=7 \Rightarrow 2a=6 \Rightarrow a=3$$

پس داده‌ها به صورت زیر می‌باشند:

$$2 \times 3 + 1, 3 - 1, 3 \times 3 + 4, 2 \times 3$$

$$\Rightarrow 7, 2, 13, 6$$

حال رابطه انحراف معیار را می‌نویسیم دقت کنید که میانگین ۷ است:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(7-7)^2 + (2-7)^2 + (13-7)^2 + (6-7)^2}{4}}$$

$$= \sqrt{\frac{0^2 + (-5)^2 + (6)^2 + (-1)^2}{4}}$$

$$= \sqrt{\frac{25+36+1}{4}} = \sqrt{\frac{62}{4}} = \sqrt{15.5}$$



اقتصاد

۷۳-

(فاطمه خمیسان، بازار، صفحه ۳۱ تا ۳۷)

کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال (الف)

مقدار عرضه در قیمت ۵۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۵۰ ریال =

کیلو $300 - 0 = 300$ = کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال

کیلو $200 =$ مقدار عرضه تعادلی

مقدار عرضه تعادلی - کمبود عرضه در قیمت ۵۰ ریال

کیلو $300 - 200 = 100 =$

= کمبود تقاضا (مازاد عرضه) در قیمت ۳۰۰ ریال (ب)

مقدار تقاضا در قیمت ۳۰۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۳۰۰ ریال

کیلو $290 - 130 = 160 =$

(ج) در سطح قیمت ۲۰۰ ریال و مقدار ۲۰۰ کیلو تولیدکننده بیشترین میزان دریافتی را دارد.

ریال $200 \times 200 = 40,000 =$

(د) منحنی تقاضا - قیمت (D) نزولی است چون قیمت با مقدار تقاضا رابطه عکس

دارد. منحنی عرضه - قیمت (S)، صعودی است چون مقدار عرضه با قیمت رابطه

مستقیم دارد.

(ه) وقتی در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به وجود

می‌آید، بدین ترتیب چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را

بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه،

قیمت پایین می‌آید.

با پایین آمدن قیمت، از یک سو مصرف‌کنندگان مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند

و از سوی دیگر تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند؛ پس در حالت وجود مازاد

عرضه، قیمت کاهش می‌یابد و فاصله بین میزان عرضه و تقاضا کم‌تر می‌شود. این

کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود

و در بازار تعادل برقرار شود. بنابراین در سطح قیمت ۳۵۰ ریال، کاهش قیمت به

میزان ۱۵۰ ریال $(350 - 200 = 150)$ باعث می‌شود تعادل در بازار برقرار شود.

۷۴-

(سارا شریفی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه ۴۲ تا ۴۶)

میلیون دلار $20 =$ دلار $20 \times 40,000 = 800,000,000 =$ ارزش مواد غذایی

میلیون دلار $160 =$ دلار $160 \times 80,000,000 = 12,800,000,000 =$ ارزش ماشین‌آلات

میلیون دلار $75 =$ دلار $75 \times 2,500,000 = 187,500,000,000 =$ ارزش پوشاک

میلیون دلار $8 = \frac{2}{5} \times 20 =$ (ارزش مواد غذایی) $\frac{2}{5} \times 800,000,000 =$ ارزش خدمات ارائه شده

میلیون دلار $2 = \frac{1}{80} \times 160 =$ (ارزش ماشین‌آلات) $\frac{1}{80} \times 12,800,000,000 =$ هزینه استهلاک

میلیون دلار $263 = 20 + 160 + 75 + 8 =$ تولید ناخالص داخلی

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون دلار $261 = 263 - 2 =$

دلار $\frac{263}{50} = \frac{263}{50} =$ تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص داخلی سرانه
جمعیت کشور

۷۱-

(سارا شریفی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

(الف) به یقین ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان منافع (مانند تولید) را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

(ب) فرد باید فهرستی از سرمایه‌گذاری خود با محاسبه سود آن‌ها تهیه کند و سپس بهترین انتخاب خود را انجام دهد.

بهترین انتخاب، انتخابی است که بیش‌ترین منافع را برای فرد به همراه داشته باشد یعنی سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار. با سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار، منافع مورد انتظار از دومین انتخاب خوب خود (یعنی ۷۰,۰۰۰ تومان سود ناشی از خرید اوراق مشارکت) را از دست داده است که اقتصاددانان به این هزینه مهم، «هزینه فرصت» می‌گویند.

سرمایه‌گذاری	سود حاصل (به تومان)
سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار	۵۰۰,۰۰۰
خرید اوراق مشارکت	$35 \times 2000 = 70,000$

(ج) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد عمدتاً ریشه در «نیازها و خواسته‌های نامحدود» او دارد و باید از طریق «به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس» عملی شوند

(د) دانشمندان علوم اقتصادی هم موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر و مالیات و ... را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند.

(ه) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

۷۲-

(مهسا عفتی، تولید، صفحه ۲۸ و ۲۹)

(الف) در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، تولیدکنندگان سود ویژه (اقتصادی) خود را درج می‌کنند، در نتیجه سود درج شده در فرم اظهارنامه مالیاتی همان سود اقتصادی یعنی ۱,۲۳۳,۲۰۰,۰۰۰ تومان است.

(ب) اگر تولیدکننده، خودش مغازه یا ابزار تولید داشته باشد و یا خودش کار کند به این عوامل تولید هزینه‌ای در ظاهر پرداخت نمی‌کند. هرچند تولیدکننده برای زمین یا تراکتور خود به ظاهر هزینه‌ای نپرداخته در واقع هزینه‌ای کرده است؛ چرا که می‌توانست آن‌ها را به دیگری اجاره دهد و کسب درآمد کند؛ بنابراین نمی‌توان هزینه کل را بدون این‌ها محاسبه کرد. اقتصاددانان این هزینه غیرمستقیم را «هزینه فرصت» می‌نامند و هزینه‌های تولید را شامل هزینه‌های مستقیم و هزینه‌های فرصت می‌دانند.

(ج)

قیمت هر واحد محصول \times تعداد محصول فروخته شده در سال = درآمد سالیانه بنگاه
تومان $2,040,000,000 = 600 \times 340,000 =$ درآمد سالیانه بنگاه

هزینه استهلاک + خرید مواد اولیه + حقوق و دستمزد کارکنان = هزینه‌های مستقیم
 $(700,000 \times 12 \times 5) + 260,000,000 + (\frac{12}{100} \times 2,040,000,000) =$ هزینه‌های مستقیم

$42,000,000 + 260,000,000 + 244,800,000 =$ هزینه‌های مستقیم

تومان $546,800,000 =$

$2,040,000,000 - 546,800,000 =$ هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

تومان $1,493,200,000 =$



۷۵-

(موسا عفتی، توکیبی، صفحه‌های ۵۶، ۶۰، ۶۳ و ۷۲ تا ۷۴)

تشریح عبارات نادرست:

الف) اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۳۰۰۰ ریال باشد و در انتهای سال قیمت آن به ۳۶۰۰ ریال افزایش یابد، می‌گوییم طی این سال ۲۰ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم.

$$100 \times \frac{\text{سطح قیمت‌های قبلی} - \text{سطح قیمت‌های جدید}}{\text{سطح قیمت‌های قبلی}} = \text{نرخ تورم}$$

$$= 20\% = \frac{600}{3000} \times 100 = \frac{3600 - 3000}{3000} \times 100$$

ب) بانک‌ها با ایجاد چک و سازماندهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن، توانستند از میزان پول نقد در گردش بکاهند و سهم چک را در مبادلات افزایش دهند.

ج) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۷۶-

(موسا عفتی، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۲)

تفاوت و شکاف عمیق بین «کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته» به هیچ‌وجه به «سطح درآمد سرانه» محدود نمی‌شود و تقریباً در تمامی «شاخص‌های توسعه» البته با درجات مختلف وجود دارد.

گروه کشورها	متوسط نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ تولد)	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد	درآمد سرانه سالانه
۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	۶	۸۰/۵ سال	بیشتر از ۴۰۰۰ دلار
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	۸۹/۴	۶۰/۵ سال	کمتر از ۱۶۰۰ دلار

۷۷-

(کنکور سراسری ۹۶، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

درصد $1/5 =$ سهم دهک اول - سهم دهک چهارم

درصد $8/5 =$ سهم دهک چهارم $\Rightarrow 1/5 = 7 -$ سهم دهک چهارم

درصد $2 =$ سهم دهک دوم - سهم دهک پنجم

درصد $9/5 =$ سهم دهک پنجم $\Rightarrow 2 = 7/5 -$ سهم دهک پنجم

درصد $3 =$ سهم دهک ششم - سهم دهک نهم

درصد $9/5 =$ سهم دهک ششم $\Rightarrow 3 =$ سهم دهک ششم - $12/5$

درصد $6/5 =$ سهم دهک هفتم - سهم دهک دهم

درصد $10 =$ سهم دهک هفتم $\Rightarrow 6/5 =$ سهم دهک هفتم - $16/5$

۷۸-

(علیرضا رضایی، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۵ تا ۸۷)

الف) رفاه اجتماعی «با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها» تحقق می‌یابد.

ب) معمولاً با در نظر گرفتن «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد» می‌توان تصویری از وسعت و اندازه‌ی فقر در هر کشور به‌دست آورد.

ج) در تشکیل شاخص دهک‌ها، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، «کم‌ترین» درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر «بیش‌ترین» درصد درآمد ملی را دارند.

۷۹-

(سارا شریفی، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۵)

در حالت رکود اقتصادی، سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد و تولیدکنندگان انگیزه تولید و ایجاد اشتغال را از دست می‌دهند. در این شرایط بانک مرکزی با اعمال سیاست پولی انبساطی (افزایش حجم پول در گردش) مانند: خرید اوراق مشارکت در دست مردم می‌تواند برای کوتاه‌مدت مشکل را حل کند. برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار) را در پیش گرفت.

۸۰-

(علی نوری، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۱ تا ۹۳)

درآمد، متغیری جاری و دارایی یا ثروت، متغیری انباره است؛ به‌طور مثال سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند، که ماهانه تحقق می‌یابد متغیری جاری است و اتومبیل یا ساختمان آن‌ها، که دارایی و ثروت است متغیری انباره است و در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود. فرق دارایی و ثروت این است که دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما ثروت راکد است.

۸۱-

(فاطمه نوبیانیان، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

الف) نظارت بر اجرای بودجه و ارائه سند تفریح بودجه بر عهده دیوان محاسبات است که اعضای آن را مجلس انتخاب می‌کند.

ب) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی، بودجه سالانه کل کشور توسط دولت تهیه، و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌شود.

ج) پس از به تصویب رسیدن لایحه بودجه در مجلس شورای اسلامی، این لایحه به قانون بودجه تبدیل می‌شود که در تمامی دستگاه‌های دولتی لازم‌الاجراست.

۸۲-

(کنکور سراسری ۸۵، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۹۹ کتاب درسی)

ماده واحد رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال را مشخص می‌کند و تبصره‌ها دربردارنده ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه می‌باشند.

۸۳-

(علی نوری، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱)

به لحاظ اهمیت و جایگاه خزانه، اصل ۵۳ قانون اساسی جمهوری اسلامی به این موضوع اختصاص یافته و آورده است: «کلیه دریافت‌های دولت در حساب‌های خزانه‌داری کل متمرکز می‌شود و همه پرداخت‌ها در حدود اعتبارات مصوب به موجب قانون انجام می‌گیرد.»

اداره کل خزانه‌داری در وزارت اقتصاد و امور دارایی است و مدیر کل آن را وزیر اقتصاد تعیین می‌کند.



۸۴-

(علیرضا رضایی، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۱ تا ۱۰۳)

الف) مالیات مستقیم: ۱- مالیات بر درآمد: مثل مالیات بر حقوق، مالیات بر درآمد املاک و ... ۲- مالیات بر دارایی و ثروت: مثل زمین و خانه و ...
 مالیات غیرمستقیم: ۱- مالیات بر نقل و انتقالات دارایی مثل مالیات بر ارث ۲- حقوق و عوارض گمرکی مثل مالیات بر کالاهای صادر و وارد شده ۳- عوارض مثل عوارض اتومبیل یا عوارض نوسازی ۴- مالیات بر فروش مثل مصرف دخانیات یا مصرف کالای خارجی
 ب) بهترین راه استقراض، قرض گرفتن از مردم از طریق فروش اوراق مشارکت است و بدترین آن استقراض از نظام بانکی و بانک مرکزی است که موجب افزایش نقدینگی کشور می‌شود.

پ) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالا و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای بانک‌ها و بیمه‌های دولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای به حساب‌های معرفی شده از سوی خزانه‌داری کل کشور واریز می‌شود.

۸۵-

(سارا شریفی، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۴ و ۱۰۵)

ریال $31,250,000 = \frac{25}{100} \times 125,000,000$ = مالیات ماهیانه (الف)

مالیات ماهیانه - درآمد ماهیانه = مانده خالص ماهیانه (ب)

ریال $93,750,000 = 125,000,000 - 31,250,000$

$12 \times$ مانده خالص ماهیانه = مانده خالص سالیانه (ج)

ریال $1,125,000,000 = 93,750,000 \times 12$

ریال $281,250,000 = \frac{25}{100} \times 1,125,000,000$ = میزان سرمایه‌گذاری

مقدار پولی که برای هزینه‌های شخصی سالیانه باقی می‌ماند

ریال $843,750,000 = 1,125,000,000 - 281,250,000$

۸۶-

(فاطمه قویمیان، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

هزینه‌های جاری یا عادی عبارت‌اند از: ۱- هزینه‌های کارکنان، ۲- هزینه‌های اداری و ۳- پرداخت‌های انتقالی.

هزینه‌های سرمایه‌ای یا عمرانی عبارت‌اند از: ۱- سرمایه‌گذاری‌های مولد، ۲- سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و ۳- سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی.

۸۷-

(علیرضا رضایی، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴)

مورد «الف» به یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، مورد «ب» به وضعیت اقلیمی متفاوت و مورد «ج» به یکسان نبودن منابع و عوامل تولید اشاره دارد.

۸۸-

(سارا شریفی، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۴ و ۱۱۵)

الف) بر اساس اصل مزیت مطلق هر کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر کشورها کم‌تر باشد، در نتیجه کشور A در تولید برنج و کشور C در تولید جو مزیت مطلق دارند.

ب) هرچند کشور B در تولید هیچ‌یک از دو کالا نسبت به کشورهای A و C مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید جو نسبت به برنج مزیت نسبی دارد. (هر کیلو جو را ارزان‌تر از برنج تولید می‌کند)؛ بنابراین باید در تولید جو متمرکز شود و برنج مورد نیاز خود را از کشور A وارد کند.

ج) با توجه به وضعیت کشور A و بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل، این کشور می‌تواند برنج را در داخل تولید کند و جوی مورد نیاز خود را از کشور C وارد کند.

۸۹-

(کنکور سراسری ۹۲، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۵ و ۱۱۶ کتاب درسی)

موارد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ مربوط به منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل و گزینه «۳» مربوط به منافع مصرف‌کنندگان از تجارت بین‌الملل است.

۹۰-

(علی نوری، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۳)

سازمان کنفرانس اسلامی با فکر گردهم آوردن دولت‌های اسلامی و ایجاد نوعی اتحاد میان کشورهای اسلامی در سال ۱۹۷۲ میلادی تشکیل شد. هرچند این سازمان نهادی صرفاً اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

علوم و فنون ادبی (۱)

۹۱-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

موضوع شعر شاعر، غم عشق است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه: (دست شستن)

گزینه «۲»: تشبیه (دل مانند کرم پيله) / تشخیص: (دل)

گزینه «۳»: فعل «شد» در معنای «رفت» کاربرد تاریخی دارد.

۹۲-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پس از عاطفه، مهم‌ترین و مؤثرترین عامل در شعر، وزن است.

گزینه «۲»: وزن و آهنگ کوبنده و کوتاه، بار حماسی شعر را غنی‌تر می‌کند.

گزینه «۴»: وزن و آهنگ به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.

۹۳-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

در بیت این گزینه حرف «واو» فقط نماینده مصوت (تو) و (بوستان) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «واو» در کاربرد مصوت: هویی / در کاربرد صامت: تلویین

گزینه «۲»: «واو» در کاربرد مصوت: تو، خورشید / «واو» در کاربرد صامت: شود

گزینه «۴»: «واو» در کاربرد مصوت: چو، کوه، مگو / «واو» در کاربرد صامت: جواب



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۱۱۱- (علی‌ممد کریمی، پیدایش تمدن، صفحه ۳۰)

آغاز روستانشینی، آغاز سفالگری و استفاده از مس به روش چکش‌کاری از ویژگی‌های دوره‌ی نوسنگی و ابداع خط و نگارش، گسترش شهرنشینی و شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها از ویژگی‌های دوره‌ی مفرغ است.

۱۱۲- (علی‌ممد کریمی، هند و چین، صفحه ۴۴)

مناسک طاقت‌فرسای آئین برهمنی، به تدریج موجب روی‌گردانی برخی از پیروان آئین بودا شد و زمینه را برای شکل‌گیری و رواج آئین و اندیشه‌های دیگری فراهم کرد.

۱۱۳- (علی‌ممد کریمی، هند و چین، صفحه ۴۹)

رسمیت یافتن آئین کنفوسیوس، گشایش جاده‌ی ابریشم و راه یافتن آئین بودا به چین از حوادث مهم دوران سلسله‌ی هان است.

۱۱۴- (الهام میرزائی، یونان و روم، صفحه‌های ۵۴، ۵۶ و ۵۹)

الف) معماری و مجسمه‌سازی

ب) پنجم و چهارم

پ) اشکانی

ت) روم

۱۱۵- (الهام میرزائی، سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۲، ۷۴ و ۷۵)

الف) کهن‌ترین نشانه و آثار حضور انسان مربوط به بستر کشف‌شده در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.

ب) مفرغ‌های لرستان بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران است.

پ) شهر چغامیش در خوزستان از نخستین شهرهای فلات ایران است.

۱۰۵- (ابراهیم رضایی‌مقدم، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

وژگان آفریننده‌ی سجع در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «خاک»، «افلاک» و «چاک»

گزینه ۳: «شیرین»، «دین» و «نسرین»

گزینه ۴: «بری»، «صورتگری» و «نگذری»

۱۰۶- (ابراهیم رضایی‌مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

شکل درست خط عروضی بیت داده شده:

مَنْدَر خُد نَمی یَا بَم کِ رِو یَز دِو سْت بَر تَاب مِ ا ب د ا ر ی دِو سْت، دَس تَز مَن کِ طَاقَت رَفْتْ پَا یَا بَم

۱۰۷- (ابراهیم رضایی‌مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

علامت هجاهای بیت صورت سؤال و گزینه ۱: -- U / -- U / -- U / -- U / -- U

ر س	ت ا	ن	ک ن	مُ ش	خَ
ن ی	م ا	زَ	ا ن	نُ ک	خَ
-	-	U	-	-	U

ن ش	ق ا	ش	ع ا	ب ر	ت
ش ی	ب ا	تَ	ق ی	س ا	کِ
-	-	U	-	-	U

علامت هجاهای سایر بیت‌ها: -U / -- U / -- U / -- U / -- U

۱۰۸- (ابراهیم رضایی‌مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

ب	پ	طا	عت	ق ر	ب	ای	ز د	می	ت	وان	یافت
-	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

۱۰۹- (اعظم نوری‌نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

در متن صورت سؤال، آرایه‌ی تشبیه وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «واج‌آرایی (تکرار مصوت آ)»

گزینه ۲: تضاد: گل و خار

گزینه ۳: کنایه: «گلت از خار بر آمد»، «خار از پای به در آمد»، «بخت بلندت رهبری کرد»: کنایه از سپری شدن مشکلات و به آرامش و خوشی رسیدن

۱۱۰-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳ و ۴۴)

الف) شعر تعلیمی در دوره‌ی سلجوقیان به پختگی رسید.

ب) ناصر خسرو، شیوه‌ی کسایی را در سرودن قصاید تمام و کمال در موضوع موعظه و نصیحت ادامه داد.

پ) نثر عهد سامانی بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

ت) کتاب تاریخ‌الرسول و الملوک را محمد بن جریر طبری نگاشته است.



مغرافیای ایران

۱۱۶-

(الهام میرزائی، از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۵، ۸۷ و ۸۹)

الف) حکومت هخامنشیان، ایران را به نخستین حکومت بزرگ جهانی تبدیل کرد.
ب) در زمان داریوش سوم، اسکندر با سپاهی بسیار قوی، آموزش دیده و تشنه‌ی قتل و غارت به ایران تاخت.

پ) با فتح سرزمین مصر، قلمرو هخامنشیان به قاره‌ی آفریقا نیز گسترش یافت.

۱۱۷-

(الهام میرزائی، اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌ی ۹۱)

پایتخت‌های اشکانیان به ترتیب عبارت‌اند از:

شهر نسا در ترکمنستان امروزی - شهر صدروازه در حوالی دامغان کنونی - شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی

۱۱۸-

(مهری کاردان، آئین کشورداری، صفحه‌ی ۹۹ و ۱۰۲)

- پادشاهان هخامنشی و به‌ویژه داریوش یکم ادعا می‌کردند که به خواست اهورامزدا به مقام پادشاهی دست یافته‌اند و این ادعا به نوعی به حکومت آنان جنبه‌ی دینی می‌داد و مردم را تشویق و ترغیب می‌کرد که از آنان فرمان‌بری کنند.
- در دوران اشکانی دو مجلس وجود داشت که در تعیین جانشین پادشاه و تصمیم‌گیری برای جنگ و صلح نقش داشتند.

۱۱۹-

(مهری کاردان، آئین کشورداری، صفحه‌ی ۱۰۶)

- تأسیس نیروی دریایی، یکی دیگر از اقدام‌های بزرگ داریوش یکم بود.
- مادها به منظور مقابله با هجوم آشوری‌ها هگمتانه (همدان امروزی) را به صورت دژی نظامی درآوردند.

۱۲۰-

(مهری کاردان، جامعه و خانواده، صفحه‌ی ۱۱۱ و ۱۱۶)

- درباره‌ی سازمان اجتماعی ایران در زمان ساسانیان مدارک و اطلاعات بیشتری در دست است.

- ایرانیان احترام خاصی برای ارواح پدران و مادرانشان قائل بودند، از این‌رو، در برخی از جشن‌ها، مراسم ویژه‌ای را برای آرامش ارواح آنان انجام می‌دادند.

۱۲۱-

(هژبر رفیعی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۳)

دانش متناظر علوم فضایی GIS و سنجش از راه دور است و دانش متناظر زمین‌شناسی ژئومورفولوژی نام دارد.

۱۲۲-

(الهام میرزائی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۳، ۲۶ و ۲۹)

الف) شیب عمومی کوهستان‌های تالش به سمت خزر بیشتر از منطقه‌ی آذربایجان است.

ب) فعالیت‌های آتش‌فشان‌ی در دوره‌ی کوارتر سبب شکل‌گیری قلّه‌ی دماوند در رشته‌کوه البرز شده است.

ج) گنبد‌های نمکی یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس است.

۱۲۳-

(الهام میرزائی، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۳۲)

موارد «الف، ج و ه» از ویژگی‌های اصلی مناطق خشک و بیابانی است.

موارد «ب و د» از عوامل ایجاد بیابان‌های ایران است.

۱۲۴-

(الهام میرزائی، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۴۵)

محدوده‌ی جغرافیایی بحرانی پدیده‌ی ریزگردها، کشورهای ایران، عراق، ترکیه، کویت و عربستان هستند. عواملی چون کاهش ریزش‌های جوی، خشک‌شدن باتلاق‌ها و مدیریت ضعیف منابع آب در این مناطق باعث شکل‌گیری این پدیده شده است.
ریزگردها موجب آسیب رساندن به جنگل‌های بلوط و کاهش محصولات کشاورزی می‌شوند.

بنابراین کاهش ریزش‌های جوی از علل شکل‌گیری ریزگردها و آسیب رساندن به جنگل‌های بلوط، از پیامدهای این پدیده است.

۱۲۵-

(هژبر رفیعی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۶۳)

درصد $-\frac{4}{100} = \frac{950,000 - 750,000}{50,000,000} \times 100$ = رشد طبیعی جمعیت



جغرافیای ایران (شاهد «گواه»)

۱۲۶-

(شبهه مصبی، ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۶۳، ۶۴ و ۶۶)

الف) بخش اول در همه‌ی گزینه‌ها درست است.

ب)

کشور	فنلاند	سوئد	آرژانتین	مصر	آنگولا	کویت	لبنان
میزان رشد طبیعی (به درصد)	۰/۴	۱/۱	۱	۲/۱	۳/۲	۳/۶	۴/۲

ج) مدت زمان دو برابر شدن جمعیت = $\frac{۷۰}{\text{نرخ رشد جمعیت}}$

د) جمعیت آلمان سالمند است و درصد مولید در اکوادور بیشتر است.

۱۲۷-

(ممبرعلی قطیبی بایگی، تقسیمات کشوری ایران، صفحه‌ی ۷۰ و ۷۱)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌های «۲» و «۴»: دوره‌ی زندگی و قاجار به: ایالت، ولایت، بلوک، قصبه
گزینه «۳»: دوره‌ی ساسانیان: سرزمین، خوره، تسوگ یا تسوج، رستاک

۱۲۸-

(کوتر دستورانی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۷۳)

بخش از به هم پیوستن چند دهستان همجوار تشکیل می‌شود.

۱۲۹-

(ممبرعلی قطیبی بایگی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌ی ۷۹)

- جمعیت زیاد سکونتگاه‌های شهری باعث شده است خانه‌ها فشرده و محله‌ها پتراکم شود.

- قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه که در ایران شناخته شده است، سکونتگاه عشایری است. عشایر به‌طور مستقیم از منابع طبیعی استفاده می‌کنند.

- روستا، محلی است که فعالیت اغلب ساکنان آن به زمین وابسته است و بیشتر روستاییان به شغل کشاورزی اشتغال دارند.

۱۳۰-

(ممبرعلی قطیبی بایگی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌ی ۸۴ و ۸۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) ممکن است نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.

ج) پیرانشهر نقش نظامی و پوشش نقش بندری دارد.

تکته: نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آن‌ها منعکس می‌شود. شهرهای اصفهان و اراک به جهت داشتن نقش صنعتی، سیمایی شبیه به یکدیگر دارند.

۱۳۱-

(کتاب جامع، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۲ کتاب درسی)

واژه‌ی جغرافیا شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم و توصیف) است:

یعنی ترسیم زمین.

۱۳۲-

(کتاب جامع، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۷ کتاب درسی)

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافیدان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزاء و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

۱۳۳-

(کتاب جامع، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۲ کتاب درسی)

علم جغرافیا همانند سایر علوم برای رسیدن به پاسخ مسائلی که با آن روبه‌رو است به تحقیق و پژوهش می‌پردازد و این مراحل را طی می‌کند:

- ۱- طرح سؤال و بیان مسئله
- ۲- تدوین فرضیه
- ۳- جمع‌آوری اطلاعات
- ۴- پردازش اطلاعات
- ۵- نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها

۱۳۴-

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۳ تا ۲۵ کتاب درسی)

دامنه‌های منطقه‌ی کوهستانی البرز، معمولاً به‌سمت شمال و یا جنوب است و در آن دره‌های وسیع و عمیقی وجود دارد.

۱۳۵-

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۳۷ کتاب درسی)

مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره‌ی زمین در اثر عامل پرفشار جنب‌حاره‌ای به وجود آمده است.



جامعه‌شناسی (۱)

۱۳۶-

(کتاب جامع، آب و هوای ایران، صفحه ۴۵ کتاب درسی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ریزگردها موجب آسیب رساندن به جنگل‌های زاگرس می‌شوند.

گزینه‌ی «۳»: برای حل مشکلات محیط زیست کشور، مدیران، برنامه‌ریزان و مسئولان باید به بعد مکانی تصمیم‌گیری‌های خود توجه جدی کنند.

گزینه‌ی «۴»: محدوده‌ی جغرافیایی بحرانی این پدیده (ریزگردها) کشورهای ایران، عراق، ترکیه، کویت و عربستان هستند.

۱۳۷-

(کتاب جامع، منابع آب ایران، صفحه ۴۶ و ۴۷ کتاب درسی)

مصرف آب در بخش مصارف شهری و روستایی ← ۶٪

بیشترین میزان مصرف آب در ایران ← بخش کشاورزی ← ۹۲٪

کمترین میزان مصرف آب در ایران ← بخش صنایع ← ۲٪

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: «آب رودها»، در فصول سرد سال، ریزش برف و باران به صورت جریان آب رودها، منابع آب کشور را تغذیه می‌کند.

گزینه‌های «۱» و «۳»: در فصول گرم سال، آب‌های فرورفته در زمین به صورت چشمه، چاه و قنات، آب مورد نیاز ساکنان بخش‌های مختلف را تأمین می‌نمایند.

۱۳۸-

(کتاب جامع، ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۳ کتاب درسی)

برای به دست آوردن درصد رشد طبیعی جمعیت، میزان مولید و مرگ‌ومیر در یک سال را از هم کم و بر کل جمعیت در همان سال تقسیم و به درصد بیان می‌کنند.

۱۳۹-

(کتاب جامع، تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۲ کتاب درسی)

در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به ده استان و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.

۱۴۰-

(کتاب جامع، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۹ کتاب درسی)

روستا محلی است که فعالیت اغلب ساکنان آن به زمین وابسته است و بیشتر روستاییان به کشاورزی اشتغال دارند. روستاییان نسبت به آداب و رسوم محل زندگی خود پایبند هستند و در کاشت، داشت و برداشت محصول با یکدیگر همکاری می‌کنند.

۱۴۱-

(علیرضا رضایی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱ و ۱۳)

به ترتیب هر یک از عبارات صورت سؤال به موارد «کنش اجتماعی، هنجار اجتماعی و کنش اجتماعی» اشاره دارد.

۱۴۲-

(میبه مهبی، جهان اجتماعی، صفحه ۱۸ و ۲۰)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است.

گزینه «۲»: آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست.

گزینه «۴»: عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی بر اساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید.

جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

۱۴۳-

(الهام میرزائی، اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۵ و ۲۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) یکی از استفاده‌های نادرست از مقایسه «جهان اجتماعی» و «موجود زنده» این است که صرفاً بر شباهت‌های پدیده‌های مورد مقایسه تأکید کنیم و تفاوت‌های آن‌ها را نادیده بگیریم.

(پ) همه پدیده‌های اجتماعی بعد محسوس و عینی ندارند.

۱۴۴-

(مهمراهی‌ها، مازنی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۷)

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری آن باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

۱۴۵-

(الهام میرزائی، پدیده‌های جهان اجتماعی، صفحه ۴۲ و ۴۵)

برخی از جهان‌های اجتماعی مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند و نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند. جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید.

۱۴۶-

(میبه مهبی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۲ و ۵۳)

(الف) آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود.

(ب) به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند، آرمان اجتماعی می‌گویند.

(ج) واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.

۱۴۷-

(علیرضا رضایی، هویت، صفحه ۶۴)

ایرانی بودن: اجتماعی (فرد با حضور در اجتماع این ویژگی را داراست).

دختر بودن: انتسابی (فرد در پدید آمدن آن دخالت ندارد).

منصف بودن: اکتسابی (فرد در پدید آمدن آن دخالت دارد).

صادق بودن: فردی (فرد بدون حضور در اجتماع هم می‌تواند این ویژگی را دارا باشد).



۱۴۸-

(بهبود اندرز، ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۷۸ و ۷۹)

تشریح موارد نادرست:

- دور کیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع «جوامع مکانیکی» و «جوامع ارگانیکی» تقسیم می‌کند.
- نظریه‌ی استعمار، محصول دیدگاه جهان‌های اجتماعی در طول هم است.

۱۴۹-

(معمربراهیم مازنی، ترکیبی، صفحه‌های ۹۱، ۹۳ و ۹۸)

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند.
- اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهنولت و مرگ می‌شود.
- اگر اعضای جهان اجتماعی حالت خلاق و فعال خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شوند.

۱۵۰-

(میبه مهبی، هویت ایرانی (۱)، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۸)

- ایرانیان پس از آشنایی با اسلام، عناصر مشرکانه و اساطیری هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیری توحیدی از هویت خویش دست یافتند.
- حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب گسترده است.
- زبان فارسی به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده‌ی زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت.

منطق

۱۵۱-

(سیرمعمربراهیم مازنی، ترکیبی، تعریف و استدلال، صفحه‌های ۷ تا ۹)

- «گرچه نوعی حیوان است.» یک تصدیق است که برای اثبات آن، از استدلال استفاده می‌شود.

توضیح نکات درسی:

- برای اثبات تصدیق‌های مجهول از استدلال و برای فهم تصورات مجهول از تعریف استفاده می‌شود. تصور، درک از یک مفهوم است و تصدیق، جمله‌ای حاوی قضاوت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: «مقطع کارشناسی رشته فلسفه» یک تصور است و نیاز به تعریف دارد و نه استدلال.
- گزینه «۲»: «درخت نخل در عربستان» یک تصور است و نیاز به تعریف دارد و نه استدلال.
- گزینه «۴»: «کتاب‌خانه‌های مجهز» یک تصور است و نیاز به تعریف دارد و نه استدلال.

۱۵۲-

(سیرمعمربراهیم مازنی، ترکیبی، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۷)

- مرجع ضمیر در کلمه «برادرش»، مبهم است و معلوم نیست که سپیده است یا زیبا.
- تشریح گزینه‌های دیگر:**
- گزینه «۱»: در این گزینه دلالت التزامی وجود دارد و نه ابهام در مرجع ضمیر.
- گزینه «۲»: در این گزینه مغالطه نگارشی کلمات وجود دارد و نه ابهام در مرجع ضمیر.
- گزینه «۳»: مرجع ضمیر در کلمه «درس‌هایش»، سامان است و نمی‌تواند علی باشد.

۱۵۳-

(سیرمعمربراهیم مازنی، ترکیبی، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

- رابطه دو مفهوم «میوه» و «شیرین» عموم و خصوص من وجه است، زیرا برخی میوه‌ها شیرین هستند و برخی میوه‌ها شیرین نیستند. همچنین برخی چیزهای شیرین میوه هستند و برخی چیزهای شیرین میوه نیستند.
- تشریح گزینه‌های دیگر:**
- گزینه «۱»: رابطه دو مفهوم «قو» و «سفید»، عموم و خصوص مطلق است، زیرا هر قویی سفید است؛ اما برخی چیزهای سفید قو هستند و برخی چیزهای سفید قو نیستند.
- گزینه «۲»: رابطه دو مفهوم «کتاب» و «رمان»، عموم و خصوص مطلق است، زیرا هر رمانی کتاب است؛ اما برخی کتاب‌ها رمان هستند و برخی کتاب‌ها رمان نیستند.
- گزینه «۳»: رابطه دو مفهوم «جاندار» و «کبوتر»، عموم و خصوص مطلق است، زیرا هر کبوتری جاندار است؛ اما برخی جاندارها کبوتر هستند و برخی جاندارها کبوتر نیستند.

۱۵۴-

(سیرمعمربراهیم مازنی، ترکیبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

- برخی اسب‌ها قهوه‌ای نیستند، پس این تعریف جامع افراد نیست. برخی حیوانات قهوه‌ای نیز اسب نیستند، پس این تعریف مانع اغیار نیز نیست.
- توضیح نکات درسی:**
- تعریفی نه جامع افراد است و نه مانع اغیار که دو طرف تعریف نسبت به هم رابطه عموم و خصوص من وجه یا تباین داشته باشند.
- تشریح گزینه‌های دیگر:**
- گزینه «۲»: برخی شکل‌های دارای چهار ضلع برابر (مانند لوزی)، مربع نیستند؛ پس این تعریف مانع اغیار نیست، اما هر مربعی دارای چهار ضلع برابر است، پس این تعریف جامع افراد است.
- گزینه «۳»: برخی اجرام خارج از کره زمین (مانند سیاره‌ها)، ستاره نیستند؛ پس این تعریف مانع اغیار نیست، اما هر ستاره جرمی است که خارج از کره زمین است، پس این تعریف جامع افراد است.
- گزینه «۴»: برخی از مکان‌هایی که در آن‌ها علم‌آموزی رخ می‌دهد (مانند دانشگاه‌ها)، مدرسه نیستند؛ پس این تعریف مانع اغیار نیست، اما هر مدرسه مکانی است که در آن علم‌آموزی رخ می‌دهد، پس این تعریف جامع افراد است.

۱۵۵-

(سیرمعمربراهیم مازنی، ترکیبی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

- وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است. دانستن منطق تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی نیست.
- به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم
- تعریف (چیستی)، استدلال (چرایی)



۱۵۶-

(سیرممر مرئی ریثانی، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ تا ۱۷)

ماست در دو معنای انسان تنبل و ماست خوراکی به کار رفته است.
توسل به معنای ظاهری عبارت «سرم رفت» باعث ایجاد مغالطه شده است.
«سه برابر دو به علاوه دو، چند می‌شود؟» دو شکل مختلف نگارشی دارد.
شکل اول: سه برابر دو، به علاوه دو چند می‌شود؟ جواب می‌شود: ۸
شکل دوم: سه برابر، دو به علاوه دو چند می‌شود؟ جواب می‌شود: ۱۲

۱۵۷-

(رامله بابائی صومعه کبوری، قضیه حملی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

قضیه حتماً باید جمله خبری باشد. گزینه ۳ امری است.

۱۵۸-

(رامله بابائی صومعه کبوری، قضیه حملی، صفحه ۵۶ و ۵۸)

با تبدیل قضیه حملی فوق به قضیه اسنادی «دین و دانش رها کننده درست تو است» اجزاء مشخص می‌شود. موضوع: دین و دانش / محمول: رها کننده درست تو (رها کننده تو) و نسبت: است

۱۵۹-

(ژیلا سلاپقه، احکام قضایا، صفحه ۶۷ و ۶۸)

عکس مستوی موجب کلی، موجب جزئی می‌شود.

۱۶۰-

(ژیلا سلاپقه، احکام قضایا، صفحه ۶۳)

چون در تناقض (نقیض) هم کم و هم کیف و هم صدق و کذب تغییر می‌کند.

۱۶۱-

(ژیلا سلاپقه، احکام قضایا، صفحه ۶۳ تا ۶۵)

به دلیل این که در تضاد فقط کیفیت عوض می‌شود و جزئی‌ها را در بر نمی‌گیرد.

۱۶۲-

(ژیلا سلاپقه، احکام قضایا، صفحه ۶۳ تا ۶۵)

چون این جمله مربوط به دو قضیه متداخل است.

۱۶۳-

(رامله بابائی صومعه کبوری، قضیه حملی، صفحه ۵۸ و ۵۹)

در قضیه محصوره که دارای سور است؛ سور می‌تواند کلی یا جزئی باشد و قضیه شخصیه نیز همواره دارای موضوع جزئی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: موجب جزئی نوعی قضیه محصوره است لذا موضوعش کلی است.

گزینه «۲»: قضیه شخصیه فاقد سور است.

گزینه «۳»: موضوع قضیه محصوره قطعاً کلی است نه جزئی

۱۶۴-

(رامله بابائی صومعه کبوری، قضیه حملی، صفحه ۵۸)

در قضیه شخصیه موضوع قضیه باید مفهومی جزئی باشد در حالی که دیو از مفاهیم تخیلی بوده و کلی می‌باشد.

۱۶۵-

(سیرممر مرئی ریثانی، قیاس اقترانی، صفحه ۷۳ و ۷۴)

حد وسط تنها نقش ارتباطی میان دو مقدمه استدلال را دارد و در نتیجه استدلال حذف می‌شود.

۱۶۶-

(ناهید پوهریان، قیاس اقترانی، صفحه ۷۷ تا ۸۰)

به ترتیب عبارت است از الف) هیچ الف ج نیست که معتبر است زیرا هر سه شرط اعتبار قیاس را دارد. ب) بعضی الف ج است که معتبر است و دارای هر سه شرط اعتبار قیاس می‌باشد.

۱۶۷-

(ناهید پوهریان، قیاس اقترانی، احکام قضایا، صفحه ۷۲ تا ۸۰)

نتیجه قیاس گزینه «۲» به این ترتیب خواهد بود که بعضی الف ب است، هیچ ب ج نیست، پس (بعضی الف ج نیست) و تداخل آن «هیچ الف ج نیست» نتیجه مطلوب را ایجاد می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هیچ الف ب نیست، هیچ ب ج نیست که نتیجه آن نامعتبر است. (شرط اول را ندارد)

گزینه «۳»: بعضی الف ب نیست، هر ب ج است نتیجه: بعضی الف ج نیست.

گزینه «۴»: بعضی الف ب است، هیچ ب ج نیست. نتیجه: بعضی الف ج نیست.

۱۶۸-

(ناهید پوهریان، قیاس اقترانی، ترکیبی)

در گزینه «۱» نتیجه سالبه جزئی می‌شود بنابراین عکس لازم‌الصدق ندارد و در گزینه دوم نتیجه به صورت بعضی غیر ب الف نیست خواهد بود که در صورت عکس نتیجه می‌شد ما را به نتیجه مطلوب برساند، در گزینه سوم هم قیاسی نامعتبر است و گزینه چهارم گزینه صحیح است و آن به ترتیب مقدمه اول: بعضی ج الف است. مقدمه دوم هیچ ج غیر ب نیست که نتیجه مطلوب یعنی بعضی الف غیر ب نیست به دست می‌آید.

۱۶۹-

(ناهید پوهریان، قیاس اقترانی، ترکیبی)

نتیجه قیاس در گزینه اول هیچ الف ج نیست می‌باشد و نامعتبر است. که عکس آن هم می‌شود هیچ ج الف نیست و با قیاس مورد نظر دارای نتیجه یکسان نیست. در گزینه دوم هم نتیجه و تناقض آن نیز نتایج نامعتبر هستند و از طرفی نتیجه یکسانی با قیاس مطلوب ما ندارند.

در گزینه سوم نتیجه قیاس هیچ الف ج نیست که نتیجه‌ای معتبر و تداخل آن نتیجه با قیاس مطلوب دارد و در گزینه چهارم نیز نتیجه قیاس هیچ الف ج نیست می‌باشد که تضاد آن نیز که هر الف ج است نیز با نتیجه قیاس مورد نظر یکی نمی‌باشد.

۱۷۰-

(سیرممر مرئی ریثانی، قیاس اقترانی، صفحه ۷۷ تا ۷۹)

در مورد الف، شرط نخست یعنی سالبه نبودن هر دو مقدمه رعایت نشده است.

در مورد ب، حد وسط در هر مقدمه علامت منفی دارد.

در مورد د، شرط سوم اعتبار قیاس رعایت نشده است.