

سال یازدهم انسانی

۱۵ فروردین ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۶۰ مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۶-۷	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۳۱-۴۰	۸	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۵۱-۷۰	۱۱-۱۲	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۷۱-۹۰	۱۳-۱۶	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۳-۲۴	۱۵ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۵-۲۶	
فلسفه	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۹-۳۰	۱۰ دقیقه
نظر خواهی حوزه	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۱	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، حسن پاسیار، اسماعیل تشیعی، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجه‌ای	فقرسی و نگارش (۲)
علی‌اکبر ایمان‌پرور، درویشعلی ابراهیمی، فرشته کیانی، مجید همایی، شاهد دگواه	عربی زبان قرآن (۲)
ابوالفضل احدزاده، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان	دین و زندگی (۲)
مائده امیری، رحمت‌الله استیری، سارا حسن‌زاده، شهاب مهران‌فر	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، امیرزاندوز، حمید زرین‌کفش، مهدی ملارضانی، امیر محمودیان، فریده هاشمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، سمیه قان‌بیلی، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، اعظم نوری‌نیا	علوم و قنون ادبی (۲)
سکینه‌سادات سعیدیان، مهدی کاردان، حبیبه محبی، الهام میرزائی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، آذر نوری بروجردی	جغرافیا (۲)
بهزاد اندرز، علیرضا رضایی، الهام میرزائی، محمدابراهیم مازنی، شاهد دگواه	جامعه‌شناسی (۲)
سیدمحمدرضا آذرکسب، راحله بابائی صومعه‌کبودین، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، سیدمحمد دینانی مدنی	فلسفه
هژبر رحیمی، وحید دهقان، سیدمحمد مدنی دینانی، الهام میرزائی، محمدابراهیم مازنی	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فقرسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	کامران اله‌مرادی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	حسام حاج‌مؤمن، اسماعیل یونس‌پور	---	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	فرشته کیانی	فرشته کیانی	محمد آقاصالح	---	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران‌فر	شهاب مهران‌فر	محدثه مرآتی	فریبا توکلی	فاطمه فلاح‌پیشه
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	---	حسین اسدزاده
علوم و قنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	---	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	---	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	---	---	---	---	---
جامعه‌شناسی (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	---	کامران اله‌مرادی	---
فلسفه	محمد شاه‌وردی	محمد شاه‌وردی	---	---	---
روان‌شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	سیدمحمد مدنی دینانی	زهره قموشی

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نگارنده چاپ: سوران نعیمی

فارسی [۳]

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

(درس آزاد، ممله میدری)

صفحه‌ی ۸۷ و ۱۱۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنای صحیح واژه‌های «سترگ، همپایی، محوطه، آدینه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بزرگ، همراه، میدانگاه، اولین روز هفته
(۲) ترسناک، هم‌قدم، صحن، روز جمعه
(۳) عظیم، همراهی، پهنه، اولین روز هفته
(۴) بزرگ، همگامی، صحن، روز جمعه

۲- در معنی کدام گروه از واژه‌ها اشتباه وجود دارد؟

- (۱) (آبرش: اسب تندرو)، (ترگ: کلاه‌خود)، (ژنده: بزرگ)
(۲) (موبد: روحانی زردشتی)، (گیهان: جهان)، (درای: زنگ کاروان)
(۳) (خدیو: حاکم، بزرگ)، (نفری: صدای بلند)، (سهم: ترس)
(۴) (پور: پسر)، (خُدو: آب دهان)، (بازارگاه: کوچه سرپوشیده که از دو سوی دارای دکان باشد).

۳- در کدام بیت غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) بیامد به درگاه سالار نو / بدیدندش آن جا و برخاست قو
(۲) مگو سوخت جان من از فرت عشق / خموشی است هان، اولین شرط عشق
(۳) یکی محضر اکنون ببايد نوشت / که جز تخم نیکی سپهبد نکشت
(۴) چنان آن دو ماهر در آداب ضرب / ز هم رد نمودند هفتاد هرب

۴- در کدام گزینه غلط املایی به چشم می‌خورد؟

- (۱) بانگ رحیل - هلول صبح روشن
(۲) عهد و بیعت - نغمه عشق
(۳) رشحه و قطره - دشت و هامون
(۴) الحاح و پافشاری - خوالیگر و آشپز

۵- پدیدآورندگان آثار «چشمه روشن، روضه خلد، حمله حیدری، هم‌صدا با حلق اسماعیل» به ترتیب چه کسانی هستند؟

- (۱) غلامحسین یوسفی - مجد خوافی - باذل مشهدی - سیدحسن حسینی
(۲) محمدعلی اسلامی ندوشن - سعدی - باذل مشهدی - سیدحسن حسینی
(۳) غلامحسین یوسفی - مجد خوافی - باذل مشهدی - سیدضیاءالدین شفیعی
(۴) محمدعلی اسلامی ندوشن - مجد خوافی - ابن حسام خوسفی - سیدضیاءالدین شفیعی

۶- در کدام بیت آرایه تشبیه وجود دارد؟

- (۱) چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید
(۲) خانه بر دوش‌تر از ابر بهاران بودم / لنگر درد تو چون کوه گران کرد مرا
(۳) نه سختی رسید از ضعیفی به مور / نه شیران به سر پنجه خوردند و زور
(۴) به فصل خزان در نبینی درخت / که بی‌برگ ماند ز سرمای سخت

۷- بیت زیر دارای کدام آرایه‌هاست؟

- «مشو زنهار ایمن از خمار باده عشرت / که دارد خنده گل، گریه تلخ گلاب از پی»
(۱) تشبیه - تناقض - تضاد - کنایه
(۲) تشبیه - تضاد - تضاد - واج‌آرایی - حس‌آمیزی
(۳) ایهام - استعاره - حس‌آمیزی - مراعات‌نظیر
(۴) تشخیص - مجاز - واج‌آرایی - حسن‌تعلیل

۸- ترتیب توالی ابیات زیر از لحاظ داشتن آرایه‌های «تلمیح، جناس، کنایه، ایهام» کدام است؟

- (الف) تکبیر زن، لبیک گو بنشین به رهوار / مقصد دیار قدس همپای جلودار
(ب) تنگ است ما را خانه تنگ است ای برادر / بر جای ما بیگانه ننگ است ای برادر
(ج) فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرید / تخت و نگین از دست اهریمن بگیرید
(د) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین / باید به سینه رفت زین‌جا تا فلسطین
(۱) ج - ب - د - الف
(۲) ب - د - ج - الف
(۳) د - الف - ج - ب
(۴) ج - د - الف - ب

۹- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... هر دو آرایه اغراق و استعاره وجود دارد.

- (۱) بلندآوازه نازد شور عاشق سرکش را / به فریاد آورد مثنی نمک دریای آتش را
(۲) آن‌که می‌خواست به رویم در دولت بگشاید / با که گویم که در خانه به رویش نگشودم
(۳) می‌روم زین شهر و در دل مهر ماهی می‌برم / کوه دردی با تن چون برگ کاهی می‌برم
(۴) خون شد ز اشک من دل سنگین کوهسار / و آن سست‌مهر بر دل سخت‌سخت اثر نکرد

۱۰- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب «صفت مفعولی، صفت نسبی، صفت لیاقت و صفت فاعلی» است؟

- (۱) گماشته، فنی، فروختنی، هجران
(۲) افکنده، آدینه، زدودنی، ماندگار
(۳) اندیشه، شبانه، گسستنی، برخوردار
(۴) افسرده، زرین، آویختنی، رهگذر

پیام مشاوره‌ای: اضافه‌های اقترانی را با اضافه‌های تشبیهی و استعاری اشتباه نگیرید. یکی از شروط اضافه‌های اقترانی، این است که می‌توان بین مضاف و مضاف‌الیه (به نشانه) قرار داد. به عنوان مثال «دست دوستی» اضافه اقترانی است.

۱۱- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده زیر به ترتیب کدام است؟

«مایه خوشدلی آنجاست که دلدار آن جاست / می‌کنم جهد که خود را مگر آنجا فکنم»

- (۱) صفت، نهاد، مسند، قید
(۲) مضاف‌الیه، مسند، قید، نهاد
(۳) مضاف‌الیه، نهاد، قید، نهاد
(۴) صفت، نهاد، قید، قید

۱۲- در همه گزینه‌ها دو نوع صفت بیانی متفاوت یافت می‌شود به جز گزینه ...

- (۱) به خدایی که تویی بنده بگزیده او / که برین چاکر دیرینه کسی نگزینی
(۲) هر می لعل کز آن دست بلورین ستدیم / آب حسرت شد و در چشم گهر بار بماند
(۳) حافظا خلد برین خانه موروث من است / اندر این منزل ویرانه نشیمن چه کنم
(۴) قیاس کردم و آن چشم جاودانه مست / هزار ساحر چون سامریش در گله بود

۱۳- در کدام گزینه واژه مشخص شده در معنای امروزی خود به کار رفته است؟

- (۱) چون تو از بهر تماشای بر زمینی بگذری / هر نباتی زان زمین رویید گردد افتخار
(۲) برشوند از پل آتش که اثرش خوانند / پس به صحرای فلک جای تماشای بینند
(۳) دیده شکبید ز تماشای باغ / بی گل و نسرين به سر آرد دماغ
(۴) برخیز که موسم تماشاست / بخرام که روز باغ و صحراست

۱۴- کدام مفهوم از بیت زیر قابل دریافت نیست؟

«یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد / ای یاوران باید ولی را یآوری کرد»

- (۱) ضرورت یاری ولی امر (۲) لزوم اتحاد و همدلی (۳) دشواری نبرد با اسرائیل (۴) عزم امام (ره) برای مبارزه با اسرائیل

۱۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) بز زخم، این مرهم عاشق است / که بی زخم مردن، غم عاشق است
(۲) به شادی و آسایش و خواب و خور / ندارند کاری دل افکارها
(۳) بی دلان زخم تو را مرهم جان می‌شمردند / خستگان درد تو را عین دوا می‌گویند
(۴) ای که انکار من از ناله شبگیر کنی / به چه آرام دهم که دل آرامم نیست

۱۶- مفهوم کدام بیت در کمانک مقابل آن نادرست است؟

- (۱) ز هر کشوری مهتران را بخواست / که در پادشاهی کند پشت راست (یاری خواستن از بزرگان)
(۲) ز بیم سپهبد همه راستان / بر آن کار گشتند هم‌داستان (اطاعت از روی ترس)
(۳) چو کاوه برون شد ز درگاه شاه / بر او انجمن گشت بازارگاه (فرار کاوه از نزد ضحاک)
(۴) از او نام ضحاک چون خاک شد / جهان از بد او همه پاک شد (پیروزی فریدون بر ضحاک)

۱۷- از نظر وطن دوستی کدام گزینه در مقابل سایر گزینه‌ها قرار می‌گیرد؟

- (۱) دلم از صحبت شیراز به کلی بگرفت / وقت آن است که پرسى خبر از بغدادم
(۲) میلش از شام به شیراز به خسرو مانست / که به اندیشه شیرین به شکر باز آمد
(۳) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است صحیح / نتوان مرد به سختی که من اینجا زادم
(۴) مکنش ز یاد وطن آه، کاین همان وطن است / که از لباس به یوسف نداد پیره‌نی

۱۸- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود به جز:

«خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد / عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»

- (۱) بر قامت شهیدان، خیطات عشق دوزد / پیراهنی که باشد، از زخم بود و تارش
(۲) راه پر خار و تهی پایان دشت شوق را / آبله کفش است، آن هم کی به هر پا می‌رود؟
(۳) سرمپیچ از تیغ اگر داری سرجانان که هست / ره در آن کاکل ز هر زخم نمایان شانه را
(۴) مرا کز رنجش اغیار دایم دل‌گران گشتی / چه سان بینم که باشد سرگران دل‌دار من با من؟

۱۹- مفاهیم «عظمت، به آرامش رسیدن، ایستادگی و خلوص نیت» به ترتیب از ابیات کدام گزینه دریافت می‌شود؟

الف) پیامد به دشت و نفس کرد راست / پس آن‌گه باستاد هم‌رمز خواست

ب) سپر بر سر آورد شیر اله / غلم کرد شمشیر آن ازدها

ج) به نام خدای جهان آفرین / بینداخت شمشیر را شاه دین

د) چو آن آهنین کوه آمد به دشت / همه رزمگه کوه فولاد گشت

- (۱) ج، الف، د، ب (۲) ج، د، ب، الف (۳) د، ب، ج، الف (۴) د، الف، ب، ج

۲۰- مفهوم مقابل بیت «دویدند از کین دل سوی هم / در صلح بستند بر روی هم» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

(۱) یاران مدد نمودند در صلح غیر با او / اکنون کسی که در جنگ ما را کند مدد کیست؟

(۲) بی سبب گرد جنگ و کینه مگرد / که نه هر جنگجوی را ظفر است

(۳) یک حرف صوفیانه بگویم اجازت است / ای نور دیده صلح به از جنگ و داوری

(۴) بریز خون «عراقی» و آشتی واکن / که آشتی به همه حال بهتر از جنگ است

عربی زبان قرآن (۲)

تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة
المعرفة و النكرة، ترجمة الفعل
المضارع (۱)، تمارین درس ۴
الصدق، الجملة بعد النكرة
حوار شراء شريحة الهاتف الجوال
تمارين درس ۵
کل درس (۳) و (۵)
صفحه‌ی ۳۵ و ۳۰
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ والأدقّ فی الجواب للترجمة: (۲۱-۲۴)

۲۱- «لَمْ يَلْتَمِثِ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الشَّابِّ وَ كَادَ أَنْ يَغْرُقَ فِي الْبَحْرِ لَكُنْهُمْ أَتَقَدُّوهُ بِسُرْعَةٍ.»

- دوستان به جوان توجه نمی‌کنند و نزدیک بود که در دریا غرق شود اما آنها با سرعت او را نجات می‌دهند.
- دوستان او به جوان توجه نکردند و نزدیک است که در دریا غرق شود اما آنان با سرعت او را نجات دادند.
- دوستانش به جوان روی نیاوردند و نزدیک بود که در دریا غرق گردد اما ایشان او را به سرعت نجات می‌دهند.
- دوستان به جوان توجه نکردند و نزدیک بود که در دریا غرق شود اما آنها او را به سرعت نجات دادند.

۲۲- عین الصّحیح:

- «الكَذَّابُ وَ الْمَيْتُ سِوَاءٌ فَإِنَّ فَضِيلَةَ الْحَيِّ عَلَى الْمَيْتِ»: آدم دروغگو و مرده مساوی‌اند علی‌رغم این‌که برتری زنده بر مرده؛
- «الْتَّقَةُ بِهِ، فَإِذَا لَمْ يُوثِقْ بِكَلَامِهِ بَطَلَتْ حَيَاتُهُ»: اعتماد کردن به اوست؛ چه وقتی به سخنش اعتماد نکنیم زندگی‌اش بیهوده است
- «وَ ثَمَرَةُ الْكِذْبِ الْمَهَانَةُ فِي الدُّنْيَا وَ الْعَذَابُ فِي الْآخِرَةِ»: و نتیجه دروغ‌گویی، خواری در دنیا و عذاب در آخرت برای ما است.
- «وَ لَا يَجِدُ عَبْدٌ طَعْمَ الْإِيمَانِ إِلَّا بِتَرْكِ الْكِذْبِ»: و بنده‌ای طعم ایمان را جز با رهاکردن دروغ نمی‌یابد.

۲۳- ما هو الصّحیح؟

- «معلوم أن النّقل العلمیّ كان قد بدأ علی حدّ ضیق»: روشن است که ترجمه علمی در حدّ محدودی شروع شده است
- «منذ أيام الأمویین؛ علی أنّه لم یکن غیر مقدّمة»: از روزگار امویان؛ بر این اساس که آن جز دیباچه‌ای نبوده است.
- «لحركة النقل الواسعة التي حدثت أيام المأمون فی بغداد»: برای جنبش گسترده ترجمه که در زمان مأمون در بغداد بنیاد نهاده شد.
- «و كان مركزها «بيت الحكمة» فهناك تنظمت وسائل الترجمة»: و مرکز آن «بيت الحكمة» بود، پس در آنجا بود که ابزارهای ترجمه به نظم درآمد.

۲۴- عین الصّحیح:

- «رُبَمَا أَوْلَ مَرَّةً نَسَمَ كَلِمَکُمْ رَاعٍ وَ كَلِمَکُمْ مَسْؤُولٌ عَنِ رَعِيَّتِکُمْ»: ممکن است بار اول که می‌شنویم: «هر کدام شما مسؤول قوم خود هستید»
- «لا یرض علی بعضنا أیّ شعور بتلك المسؤولية الاجتماعية»: هیچ احساسی بر برخی از ما نسبت به آن مسؤولیت اجتماعی عارض نشود.
- «و لكن إذا دققنا فی الحدیث نفهم أنّ الإنسان و المسؤولية توأمان»: ولی هنگامی که در حدیث دقت نظر کنیم خواهیم فهمید که انسان و مسؤولیت همزادند.
- «و بدونها لا تقوم الحیاة الجماعیة للإنسان علی أساسها و لا تدوم»: و بدون آن (مسؤولیت) زندگی گروهی بر پایه خود نمی‌ماند و ادامه پیدا نمی‌کند.

۲۵- عین العبارة التي فیها کلمة غریبة مع البقیة:

- (۱) الكلب - الحمار - النعلب
- (۲) القشر - اللب - النوى
- (۳) الخدّ - الفم - اللسان
- (۴) الشمال - اليمين - الطنان

پیام مشاوره‌ای: در سؤالات مترادف یا متضاد به علامت میان کلمات (= ، ≠) خوب دقت کنید تا پاسخ به این سؤالات آسان را بر اثر

سهل‌انگاری اذ دست ندهید.

■ **إقرأ النصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ: (٢٦-٣٠)**

«خَرَجَ عَلِيُّ بْنُ الْحُسَيْنِ (ع) فِي لَيْلَةٍ ظِلْمَاءَ وَقَدْ حَمَلَ عَلَى كَتِفِهِ جِرَابًا (كَيْسَهُ) مَمْلُوءًا بِالذَّرَاهِمِ وَالْأَطْعَمَةِ وَدَقَّ بَابَ مَنْزِلٍ فَخَرَجَ طِفْلٌ مِّنَ

الْبَيْتِ وَانْفَقَ إِلَيْهِ الْإِمَامُ (ع) مِنْ تِلْكَ الذَّرَاهِمِ وَالْأَطْعَمَةِ ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ آخَرَ، نَعَمَ هَذِهِ كَانَتْ مِنْ عَادَاتِ الْإِمَامِ السَّجَادِ (ع) وَمَا عَرَفَهُ

الْفُقَرَاءُ وَالْمَسَاكِينُ إِلَّا بَعْدَ وَفَاتِهِ.»

٢٦- مَنْ كَانَ يُعْطَى الطَّعَامَ وَالذَّرْهَمَ لِلْفُقَرَاءِ؟

(١) الإمامُ الرَّابِعُ المُلقَّبُ بالسَّجَادِ (٢) الإمامُ الثَّامِنُ (ع)

(٣) الإمامُ عَلِيُّ (ع) (الإمامُ الأوَّل) (٤) الَّذِي مَا عَرَفَهُ النَّاسُ أَبَدًا.

٢٧- عَيَّنِ الْخَطَأَ حَوْلَ النَّصِّ:

(١) حَمَلَ وَوَدَّ الإمامُ الحُسَيْنِ الأَطْعَمَةَ لِلْفُقَرَاءِ. (٢) مَا عَرَفَ الْفُقَرَاءُ وَالْمَسَاكِينُ عَلِيَّ بْنَ الْحُسَيْنِ قَبْلَ وَفَاتِهِ.

(٣) كَانَ الإمامُ السَّجَادُ يَخْرُجُ لِإِنْفَاقِ الْأَمْوَالِ لِلْفُقَرَاءِ بَعْدَ طُلُوعِ الشَّمْسِ. (٤) كَانَ الإمامُ يُعْطَى الْأَمْوَالَ مِنَ الذَّرَاهِمِ وَالْأَطْعَمَةَ لِلْفُقَرَاءِ قَبْلَ وَفَاتِهِ.

٢٨- عَيَّنِ مَا لَيْسَ مِنْ عَادَاتِ الْإِمَامِ السَّجَادِ:

(١) إِنْفَاقُ الْأَمْوَالِ لِلْفُقَرَاءِ فِي الظَّلَامِ. (٢) الْعِنَايَةُ إِلَى إعْطَاءِ الذَّرَاهِمِ وَالْأَطْعَمَةَ لِلْفُقَرَاءِ.

(٣) الْإِيتِعَادُ عَنِ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ قَبْلَ وَفَاتِهِ. (٤) أَنْ لَا يُعْرَفَ عِنْدَ النَّاسِ لِلإِجْتِنَابِ عَنِ التَّظَاهُرِ.

■ **عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي نَوْعِيَّةِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَعْنِيَتَيْنِ وَمَحَلَّهُمَا الْإِعْرَابِيَّ فِي النَّصِّ:**

٢٩- «انْفَقَ»:

(١) فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ وَحْدَهُ - الْمَتَعَدَى - مَعْلُومٌ / فِعْلٌ وَمَعَ فَاعِلُهُ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

(٢) الْفِعْلُ الْمَاضِي - لِلْغَائِبِ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ إِفْعَالٍ - مَبْنِيٌّ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ «الإمامُ»

(٣) فِعْلٌ - لِلْغَائِبِ - مَعْلُومٌ - مُصَدَّرُهُ انْفَاقٌ - الْمَتَعَدَى / فِعْلٌ وَفَاعِلٌ وَالجُمْلَةُ إِسْمِيَّةٌ

(٤) فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْغَائِبِ - لِأَزْمٍ - ثَلَاثِيٌّ مُزِيدٌ مِنْ بَابِ إِفْعَالٍ - مُعْرَبٌ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ ضَمِيرٌ «هُ»

٣٠- «آخَرَ»:

(١) اسْمٌ - مُفْرَدٌ - مُذَكَّرٌ - نَكْرَةٌ - اسْمٌ فَاعِلٌ / صِفَةٌ (٢) اسْمٌ - مُفْرَدٌ - مَعْرُوفَةٌ - اسْمٌ فَاعِلٌ - مُعْرَبٌ / مُضَافٌ إِلَيْهِ

(٣) اسْمٌ - مُذَكَّرٌ - نَكْرَةٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ - مُعْرَبٌ / مُضَافٌ إِلَيْهِ (٤) اسْمٌ - مُفْرَدٌ - مُذَكَّرٌ - نَكْرَةٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ / صِفَةٌ

۳۱- «عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!» عَيْنَ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ:

- (۱) عالمی که مردم از علمش استفاده می‌کنند از هزار عابد بهتر است!
 (۲) عالمی که از علمش استفاده می‌شود بهتر از صد عبادت کننده است!
 (۳) عالمی که از علمش بهره برده می‌شود از هزار عابد بهتر است!
 (۴) عالمی که مردم از علمش بهره می‌برند از صد عابد بهتر است!

۳۲- ما هو الصَّحِيحُ فِي التَّرْجَمَةِ؟ «يَبْلُغُ الصَّادِقُ بَصْدِقَهُ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِاخْتِيَالِهِ!»:

- (۱) شخص راستگو با صداقت خود به ثروتی می‌رسد که دروغگو با فریب دادن خود به آن نمی‌رسد!
 (۲) راستگو با درست‌کاری‌اش دست می‌یابد به ثروتی که دروغگو با نیرنگ به آن دست نمی‌یابد!
 (۳) شخص راستگو با راستگویی به چیزی می‌رسد که دروغگوی حيله‌گر به آن دست نمی‌یابد!
 (۴) راستگو با راستگویی خود به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد!

۳۳- عَيْنَ عِبْرَةٍ تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي فِي الْمَقْهُومِ:

- (۱) إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ!
 (۲) كُونُوا دُعَاةَ النَّاسِ بِأَعْمَالِكُمْ!
 (۳) دُو صَدِّ كَفْتَهْ چُون نِيمِ كَرْدَارِ نِيَسْتِ!
 (۴) بَه عَمَلِ كَارِ بَرَأَيْدِ بَه سَخْنَدَانِي نِيَسْتِ!

۳۴- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْمُتْرَادِفِ وَ الْمُتَضَادِّ:

- (۱) يُحِبُّ ≠ يَكْرَهُ (۲) إِثْمٌ = مَعْصِيَةٌ (۳) تَأْجِيلٌ ≠ تَأْخِيرٌ (۴) خُلَّةٌ = حُبٌّ

۳۵- عَيْنَ الْمُنَاسَبِ لِلْفِرَاقِ: «... نُبَاجِلِسَ كَاذِبًا تَضْرَبُنَا مُجَالِسَتَهُ!»

- (۱) لَنْ (۲) كَيْ (۳) مَنْ (۴) فِي

۳۶- عَيْنَ فِعْلِ الْأَمْرِ:

- (۱) كَيْفَ اتَّصَلَ الطَّلَابُ بِالْأَسَاتِذِ! (۲) جَالِسٌ خَيْرٌ النَّاسِ! (۳) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا! (۴) أُرِيدُ أَنْ أَكْتُبَ رِسَالَةً!

۳۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبِ الْحَقِيقَةِ:

- (۱) كُلُّ مَا يُحِبُّهُ الْإِنْسَانُ خَيْرٌ لَهُ!
 (۲) السَّرَابُ يُقَرِّبُ عَلَى الْإِنْسَانِ الْبَعِيدَ وَيُبْعَدُ عَلَيْهِ الْقَرِيبَ!
 (۳) كُلُّ مَا يَكْرَهُهُ الْإِنْسَانُ شَرٌّ لَهُ!
 (۴) السَّرَابُ يُبْعَدُ عَلَى الْإِنْسَانِ الْبَعِيدَ وَيُقَرِّبُ عَلَيْهِ الْقَرِيبَ!

۳۸- عَيْنَ جُمْلَةٍ تَصِفُ النُّكْرَةَ:

- (۱) ظَهَرَتْ أَشْعَةُ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةُ مِنْ وَرَاءِ الْجِبَالِ الْمُرتَفِعَةِ!
 (۲) أَنَا رَاضٍ بِرِضَى اللَّهِ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ حَوَادِثِ الدَّهْرِ الْمُرَّةِ!
 (۳) عَلَيْكَ أَنْ تُتَفَقَّيَ مِنْ نَرَوَاتِكِ الْعَظِيمَةِ يَا أُخْتِي!
 (۴) لِحِظَةٍ زِيَارَةِ جَدَّتِي لِحِظَةً أَنْتَظَرُهَا مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ!

۳۹- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (۱) مِنَ آدَابِ الْكَلَامِ قَلْتُهُ! (المضاف إليه)
 (۲) لَا تَحَدَّثْ بِمَا تَخَافُ تَكْذِيبُهُ! (الفاعل)
 (۳) الْمُزَارِعُونَ الْمُجْتَهِدُونَ يَحْضُدُونَ مَحَاصِيلَهُمْ! (الفاعل)
 (۴) الْقِنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَنْفَدُ! (الخبر)

۴۰- أَىِّ عِبْرَةٍ تَتَرَجَّمُ عَلَى شَكْلِ الْمَاضِي الْإِسْتِمْرَارِيِّ؟

- (۱) اسْتَرْتَبْتُ الْيَوْمَ كِتَابًا قَدْ رَأَيْتُهُ مِنْ قَبْلُ!
 (۲) هُوَلَاءِ الطَّلَابُ كَانُوا نَشِيطِينَ فِي أَعْمَالِهِمْ!
 (۳) أَفْتَشُّ عَنْ صَدِيقٍ لَا يَتَرَكُنِي فِي وَقْتِ الشَّدَائِدِ!
 (۴) شَاهَدْنَا طُلَّابًا يَلْعَبُونَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ!

دین و زندگی [۲]

تفکر و اندیشه

امیای ارزش‌های (استین، جهاد در (استای
ولایت ظاهری، عمر غیبت امام (ع)
در انتظار ظهور
صفحه‌ی ۱۲۲ (۳) ۱۶۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- آغاز حاکمیت بنی امیه بر مردم مولود چه بود و چه نتیجه‌ای را برای جامعه رقم زد؟

- (۱) میدان دادن به افراد فاقد صلاحیت برای تفسیر قرآن مطابق با اندیشه‌های باطل خود - انزوا و گوشه‌گیری ائمه اطهار (ع) و پیروان ایشان آغاز شد.
- (۲) میدان دادن به افراد فاقد صلاحیت برای تفسیر قرآن مطابق با اندیشه‌های باطل خود - دنیای اسلام را تا حد زیادی به دوران جاهلیت بازگرداندند.
- (۳) عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (ع) - دنیای اسلام را تا حد زیادی به دوران جاهلیت بازگرداندند.
- (۴) عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (ع) - انزوا و گوشه‌گیری ائمه اطهار (ع) و پیروان ایشان آغاز شد.

۴۲- با توجه به حدیث «سلسله‌الذهب» قلعه محکم الهی چیست و ورود به آن چه فرجامی برای انسان به دنبال دارد؟

- (۱) کلمه لا اله الا الله - مأمون بودن از عذاب الهی
- (۲) کلمه لا اله الا الله - قرار گرفتن در دایره محبوبان خداوند متعال
- (۳) کلمه الله اکبر - مأمون بودن از عذاب الهی
- (۴) کلمه الله اکبر - قرار گرفتن در دایره محبوبان خداوند متعال

۴۳- با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ائمه اطهار (ع)

چگونه به این سوال‌ها پاسخ دادند؟

- (۱) در راستای تبیین معارف اسلامی، به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه این مسائل اظهار نظر می‌کردند.
- (۲) در راستای تعلیم و تفسیر قرآن کریم، به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه این مسائل اظهار نظر می‌کردند.
- (۳) در راستای تعلیم و تفسیر قرآن کریم، با انزوا و گوشه‌گیری و بدون حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه این مسائل اظهار نظر می‌کردند.
- (۴) در راستای تبیین معارف اسلامی، با انزوا و گوشه‌گیری و بدون حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه این مسائل اظهار نظر می‌کردند.

۴۴- اگر در جهت ترسیم فضای سیاسی عصر امامان و مجاهده آنان در راستای ولایت ظاهری بگوییم: «حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا

می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند»، کدام وظیفه امامان را ضروری دانسته‌ایم و باید به کدام آیه مبارکه استناد کنیم؟

- (۱) بیزاری و دشمنی با دشمنان خدا - «یُریدونَ أَنْ یَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ یَكْفُرُوا بِهِ»
- (۲) بیزاری و دشمنی با دشمنان خدا - «وَ نَجْعَلُهُمْ أُتَمَّةً وَ نَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِینَ»
- (۳) امر به معروف و نهی از منکر - «یُریدونَ أَنْ یَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ یَكْفُرُوا بِهِ»
- (۴) امر به معروف و نهی از منکر - «وَ نَجْعَلُهُمْ أُتَمَّةً وَ نَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِینَ»

۴۵- شیوه مبارزاتی امام حسین (ع) در برابر معاویه و یزید، به ترتیب کدام رویه بود؟

- (۱) انتقادهای شدید که گاه منجر به جهاد می‌شد - زیر بار بیعت نرفتن و ترجیح دادن مرگ اسلام به مرگ خود
- (۲) انتقادهای شدید که گاه منجر به جهاد می‌شد - قیام کردن برای جلوگیری از نابودی حقیقت اسلام
- (۳) در پیش گرفتن روش صلح و جهاد نکردن - قیام کردن برای جلوگیری از نابودی حقیقت اسلام
- (۴) در پیش گرفتن روش صلح و جهاد نکردن - زیر بار بیعت نرفتن و ترجیح دادن مرگ اسلام به مرگ خود

پیام مشاوره‌ای: برای یادآوری مطالب مهم، نکات کلیدی و ارزشمندی را که تاکنون برای خود یادداشت کرده‌اید، مرور کنید.

۴۶- بنا به تعبیر مولی‌الموحدين، امیرالمؤمنین علی (ع)، روز شادی فرزندان علی و پیروان او چه زمانی است و ابتدای این بیان ایشان، دلیلی

بر صحت کدام مدعاست؟

- (۱) زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی - امام زمان (ع) از نظرها غایب است.
- (۲) زمان بهره‌مندی از ولایت معنوی حجت الهی - غیبت در مقابل حضور است.
- (۳) روزی که امکان تشکیل جلسات درسی امام باشد. - غیبت به معنای عدم حضور است.
- (۴) روزی که امام بر احوال همه انسان‌ها آگاه گردد. - غیبت در مقابل ظهور نیست.

۴۷- اگر از ما بپرسند: « علت غیبت حضرت مهدی(عج) چیست؟»، کدام آیه شریفه تداعی‌گر این موضوع است؟

- (۱) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض»
- (۲) «لَیَمَکِّنَنَّ لَهُمْ دِیْنَهُمُ الَّذِی ارْتَضٰی لَهُمْ و لَیبدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ اٰمِنًا»
- (۳) «ذٰلِكَ بِاَنَّ اللّٰهَ لَمْ یَكْ مَغْبِرًا نِعْمَةً اَنْعَمَهَا عَلٰی قَوْمٍ حَتّٰی یَغْیُرُوا مَا بَانَفْسِهِمْ»
- (۴) «و نرید ان ننمّ علی الذّین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین»

۴۸- وعده مشترک خداوند در کتب تورات، زبور و قرآن چیست؟

- (۱) «لَیبدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ اٰمِنًا»
- (۲) «انّ الارض یرثها عبادى الصّالحون»
- (۳) «نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین»
- (۴) «یعبدونى لا یشرکون بى شیئاً»

۴۹- از دیدگاه پیامبر (ص) لازمه ملاقات خدا در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او چیست؟

- (۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (ع)
- (۲) دعا برای ظهور امام زمان (ع)
- (۳) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور امام عصر (ع)
- (۴) پذیرش ولایت و محبت امام عصر (ع)

۵۰- مشخص بودن والدین مهدی موعود (ع) کدام فایده را به دنبال دارد؟

- (۱) بهره بردن از هدایت‌های معنوی امام زمان (ع)
- (۲) حاضر و ناظر دیدن امام بر فداکاری‌های مؤمنان
- (۳) در میان گذاشتن خواسته‌های خود با امام و درد دل کردن با ایشان
- (۴) فریب نخوردن از ماجراجویان فریبکار مدعی امامت

زبان انگلیسی (۲)

A Healthy Lifestyle
(Vocabulary Development,
..., Writing)
Art and Culture
(Get Ready, Conversation)
شخصی (۶۱ تا ۸۶)

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

51- I can't believe she loves anyone because I ... her show any sign of emotion in the past four years.

- 1) will rarely see 2) have rarely seen 3) rarely see 4) should rarely see

52- The driver turned left without ... attention to the traffic light and caused an accident.

- 1) to pay 2) pay 3) paid 4) paying

53- I haven't smoked ... a long time, and it's one week or two that I've started to jog in the mornings.

- 1) since 2) at 3) for 4) on

54- You can use this car for many years if you ... and take it to a mechanic regularly.

- 1) look after it 2) look it after 3) look for it 4) look it for

55- I can't ... that he was trying to hide such an important problem from you.

- 1) quit 2) imagine 3) practice 4) enjoy

56- Her ... brand of shoes was the most expensive one in the shop, so she decided to choose a less expensive brand.

- 1) favorite 2) unfortunate 3) famous 4) daily

57- I am a very ... person and I have many friends with different beliefs and behaviors.

- 1) sociable 2) incomplete 3) unsafe 4) unhealthy

58- The success of the project can ... largely on the management of time and money that we have.

- 1) attend 2) choose 3) retire 4) depend

59- She's such a ... girl. She's always suggesting lots of new ideas about different things.

- 1) calm 2) cultural 3) powerful 4) creative

60- Research shows that most young smokers ... their friends and cause them to smoke.

- 1) influence 2) care 3) visit 4) save

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Doctors have found a new medicine that seems to be more effective than all the other similar drugs. The new medicine will probably have various positive effects on patients' physical ... (61) Doctors say that it ... (62) ... a few patients so far to do light ... (63) ... exercise and take part in social and physical activities. What is more important is that this miracle drug may even be helpful in ... (64) ... many serious illnesses. Researchers firmly believe that this medicine is still at the early ... (65) ... of its development. It is certain that we still need to put more money into the project.

- 61- 1) condition 2) event 3) discount 4) product
62- 1) was helping 2) has helped 3) helps 4) helped
63- 1) scientific 2) homemade 3) honest 4) regular
64- 1) preventing 2) to prevent 3) prevent 4) prevented
65- 1) potteries 2) notices 3) stages 4) hobbies

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Modern technology is changing the way we live. But is it really going to be all a positive change? Technological advances mean that things are often possible with the touch of a button, but still people are busier than before.

A hundred years ago, however, everyday jobs, like doing the laundry, would take a whole day, and the telephone was a new invention! Nowadays, almost every household has a washing machine and there are more than 70 million mobile phones in use in the United Kingdom alone.

Research shows that around 28% of children in the UK are obese, that is unhealthily fat. It's because young people spend too much time online and not enough time socializing with their friends and playing outside. Years ago, nearly all children had to walk to school because few people had cars. Also, if people wanted to stay in touch with their friends and families, they wrote letters. These days, however, people use E-mail communication and free social networking sites. But how will this change town centres and shops? In some towns and cities, many shops are now empty as a result of online sales.

66- What is the passage mainly about?

- 1) How technological advances have made our lives easier
2) Some difficulties people had in the past
3) People spending too much time online
4) The effect of technology on our health, social relations and environment

67- It can be understood from the passage that

- 1) most children in the UK are obese 2) technology is expensive
3) people have more communication nowadays 4) technology has made people less active

68- According to the second paragraph, "laundry" means

- 1) cleaning and taking care of the house 2) calling our friends using mobile phones
3) washing the dirty clothes 4) playing outdoors with friends

69- According to the passage, which of the following is NOT true?

- 1) Technology can be bad for people's health.
2) Young people spend too much time online.
3) People now have more free time than ever before.
4) Technology has brought with itself a totally new lifestyle.

70- The underlined pronoun "this" in paragraph 3 refers to

- 1) online sales 2) empty shops
3) using E-mail and social networks 4) people

ریاضی و آمار [۲]

تابع

(توابع پلکانی و قدرمطلق، اعمال بر روی

توابع)

فصل (۲) درس (۲) و (۳)

صفحه‌ی ۲۳۴، ۲۳۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- کدام یک از توابع زیر، یک تابع پلکانی است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

$$\left\{ \begin{array}{l} g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ g(x) = |x| \end{array} \right. (۲) \qquad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = [x] \end{array} \right. (۱)$$

$$i(x) = \begin{cases} x^2 & , x \geq 0 \\ -x^2 & , x < 0 \end{cases} (۴) \qquad h(x) = \begin{cases} 2x-1 & , x \geq 3 \\ 2x+1 & , x < 3 \end{cases} (۳)$$

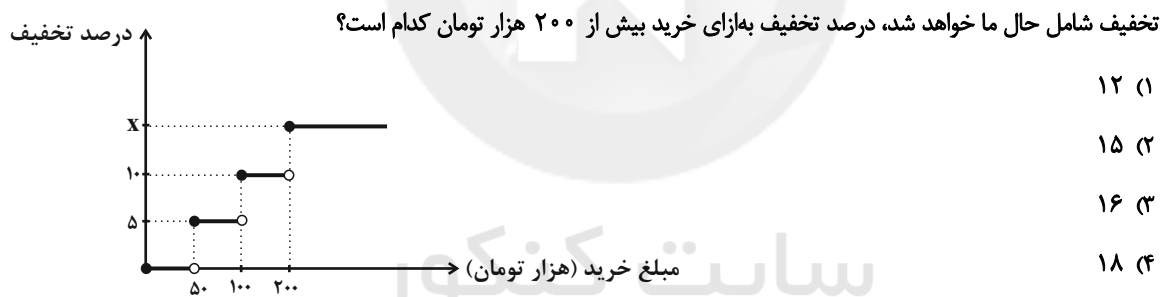
۷۲- حاصل $\text{sign}(\sqrt{2}-1) - \text{sign}(5-\sqrt{6})$ کدام است؟

- ۱ (۴) -۱ (۳) ۳ (۲) -۳ (۱)

۷۳- به ازای $x = -2$ مقدار کدام گزینه بیش‌تر از سایر گزینه‌های دیگر است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

$$h(x) = \left[\frac{1-x}{4} \right] (۴) \qquad k(x) = \left[\frac{x}{3} - 2 \right] (۳) \qquad g(x) = \left[\frac{x}{4} \right] (۲) \qquad f(x) = \left[2 - \frac{x}{3} \right] (۱)$$

۷۴- یک فروشگاه برای خریدهای مشتریان، طبق تابع پلکانی زیر تخفیف می‌دهد. اگر از این فروشگاه ۲۸۰ هزار تومان خرید کنیم، ۲۶۹۰۰ تومان



۷۵- برد تابع $f(x) = [x] + 1$ با دامنه $-1 \leq x < 3$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

- {1, 2, 3, 4} (۲) {0, 1, 2, 3} (۱)
 {-2, -3, -4} (۴) {-1, -2, -3} (۳)

محل انجام محاسبات

۸۱- اگر $f = \{(2, -1), (-1, 0), (3, 4), (0, 3)\}$ و $g = \{(-1, 5), (3, -4), (0, 2), (4, 3)\}$ باشند، تابع $f + g$ برابر کدام گزینه است؟

(۱) $\{(-1, 5), (3, 0), (0, 5), (2, -1), (4, 3)\}$ (۲) $\{(-1, 5), (3, 8), (0, 5)\}$

(۳) $\{(-1, 5), (3, 0), (0, 5)\}$ (۴) $\{(-1, 5), (0, 5)\}$

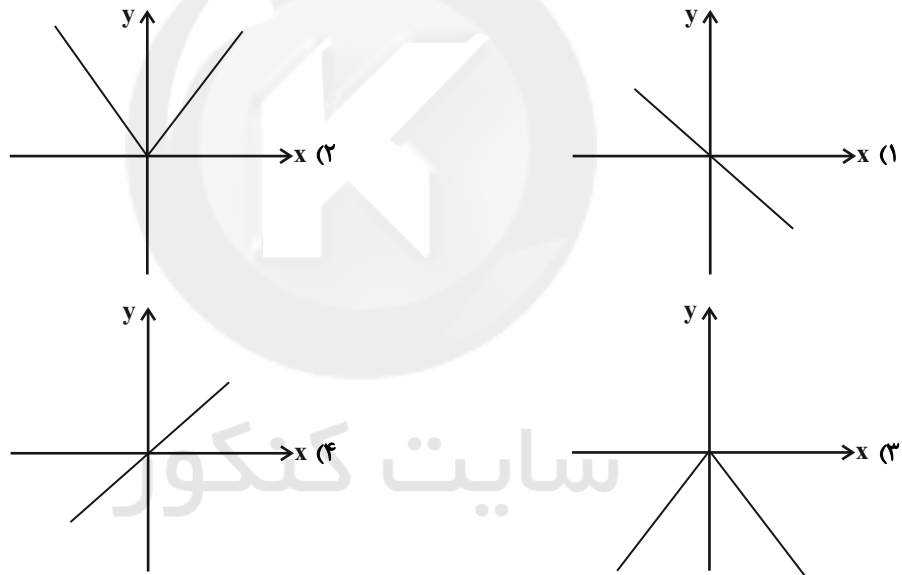
۸۲- اگر $f = \{(0, 4), (1, 8), (10, 12)\}$ و $g = \{(-3, 6), (1, -6), (10, 20)\}$ باشند، حاصل $\frac{(f-g)(1)}{(\frac{f}{g})(10)}$ کدام است؟

(۱) $\frac{65}{3}$ (۲) $\frac{70}{3}$ (۳) $\frac{61}{3}$ (۴) $\frac{71}{3}$

۸۳- اگر $f = \{(0, 2), (-1, -6), (3, 10)\}$ و $g = \{(0, 8), (3, 9), (10, 11)\}$ باشد، تابع $(f \times f) + g$ کدام است؟

(۱) $\{(0, 12), (3, 109)\}$ (۲) $\{(0, 18), (3, 96)\}$ (۳) $\{(-1, 12), (0, 100)\}$ (۴) $\{(3, 18), (10, 120)\}$

۸۴- اگر $f(x) = -x$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، در این صورت نمودار تابع $h(x) = f(x) \times g(x)$ کدام است؟



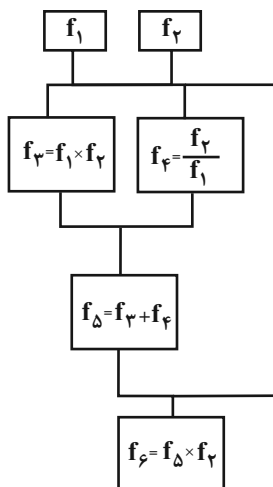
۸۵- اگر $f_1(x) = -x + 4$ و $f_2(x) = 2x + 1$ باشد، مقدار تابع f به‌ازای $x = -2$ کدام است؟

(۱) $64/6$

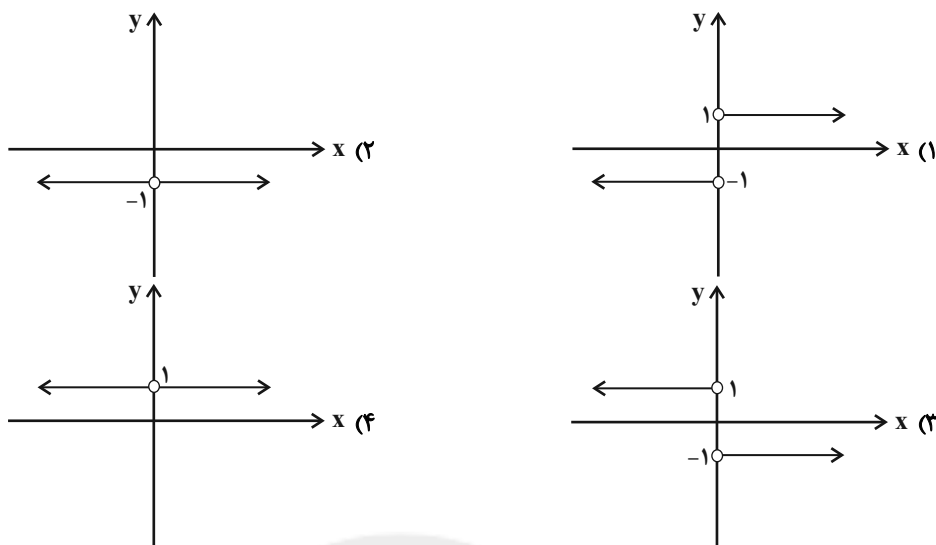
(۲) $-18/4$

(۳) $55/5$

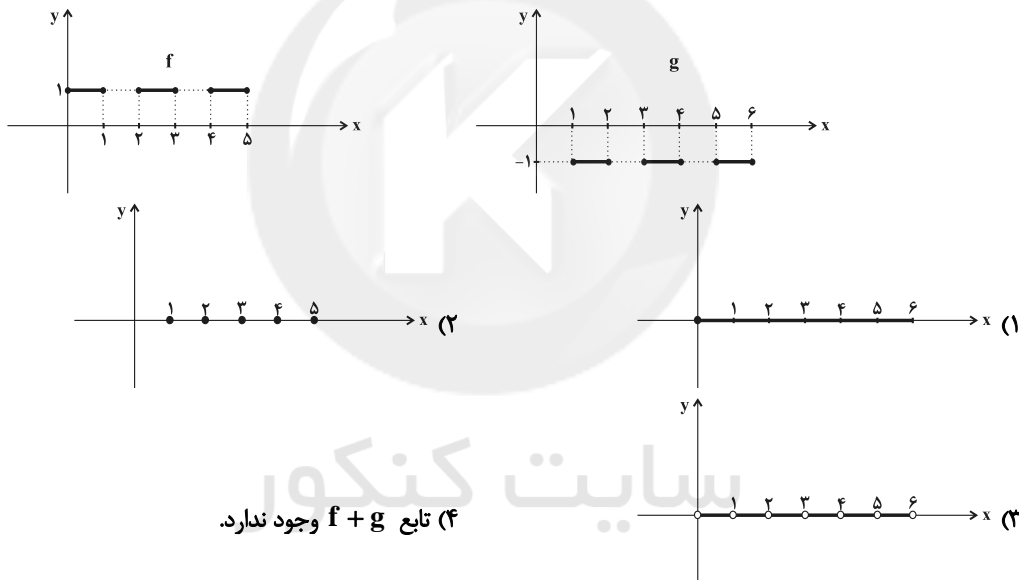
(۴) $-42/5$



۸۶- اگر $f(x) = -|x|$ و $g(x) = |x|$ باشد، نمودار تابع $\frac{g}{f}$ کدام است؟



۸۷- با توجه به نمودار دو تابع f و g در شکل زیر، نمودار تابع $f + g$ کدام است؟



(۴) تابع $f + g$ وجود ندارد.

۸۸- اگر $\frac{f}{g} = \{(-1, 1), (2, -1)\}$ و $f = \{(2, -1), (3, -1), (1, -2), (-1, 4), (0, 3)\}$ و g تابعی با سه عضو باشد و مجموع اعضای

دامنه آن برابر با ۴ باشد، حاصل ضرب اعضای برد تابع g کدام است؟

(۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۳ (۴) صفر

۸۹- اگر $f = \{(2, 3), (4, 1), (-1, -2)\}$ و $g = \{(2, 3), (4, -1), (-1, 3)\}$ باشد، تابع $\frac{f}{f-g}$ کدام است؟

(۱) $\{(4, \frac{1}{2}), (-1, \frac{2}{5}), (2, 0)\}$ (۲) $\{(4, \frac{1}{2}), (-1, \frac{2}{5})\}$

(۳) $\{(-1, \frac{2}{5})\}$ (۴) $\{(4, 0), (-1, \frac{2}{5}), (2, 0)\}$

۹۰- اگر $f(x) = [x]$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، در این صورت مساحت زیر نمودار تابع $h(x) = f(x) \times g(x)$ در فاصله $-1 \leq x < 3$

کدام است؟ []، نماد جزء صحیح است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۶

علوم و فنون ادبی [۲]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و

یازدهم، پایه‌های آوایی همسان (۲)،

استعاره، سبک‌شناسی قرن‌های ۱۰ و ۱۱

(سبک هندی)

درس (۷) ۳ پایانه درس (۹) و درس (۱۰) ۳

پایانه شعر سبک هندی

صفحه‌ی ۵۸ تا ۸۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- در کدام بیت «استعاره پنهان» کمتر به کار رفته است؟

(۱) آستین گریه را گاهی که بالا می‌زنم / سیلی سیراب بر رخسار دریا می‌زنم

(۲) پهلوی چرب غنا، ارزانی دون همتان / من ز خاک آستان فقر، روغن می‌کشم

(۳) نهال، سرکش و گل بی‌وفا و لاله دورو / در این چمن به چه امید آشیان بندیم

(۴) عشق آمده بود بر در دل / عقل از پی دفع، لشکر آورد

۹۲- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

«بتی دارم که گرد گل ز سنبل سایه‌بان دارد / بهار عارضش خطمی به خون ارغوان دارد

چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود / ندانستم که این دریا چه موج خون‌فشان دارد

ز چشمت جان نشاید برد از هر سو که می‌بینم / کمین از گوشه‌ای کرده است و تیر اندر کمان دارد»

(۱) در بیت اول، واژه «گل» استعاره از صورت و «سنبل» استعاره از موی معشوق است.

(۲) در بیت اول، «بهار عارض» استعاره از عشق است.

(۳) بیت سوم دارای آرایه تشخیص است.

(۴) در بیت دوم، واژه «دریا» استعاره از «عشق» است.

۹۳- در کدام گزینه «اضافه استعاری» به کار رفته است؟

(۱) میان گریه می‌خندم که چون شمع اندرین مجلس / زبان آتشینم هست لیکن در نمی‌گیرد

(۲) به یاد پسته خندان و زلف پرچینش / دل من است که هم جمع و هم پریشان است

(۳) در دهن لاله باد، ریخته و بیخته / بیخته مشک سیاه ریخته دَرّ ثمین (ثمین: گرانبها)

(۴) دعوت بی‌شمع را هیچ نباشد فروغ / مجلس بی‌دوست را هیچ نباشد نظام

۹۴- هر مصراع کدام گزینه از چهار «فاعلاتن» تشکیل شده است؟

(۱) ملکا ذکر تو گویم که تو پاکتی و خدایی / نروم جز به همان ره که توام راه نمایی

(۲) عمر گویندم که ضایع می‌کنی با خوبرویان / وان که منظوری ندارد عمر، ضایع می‌گذارد

(۳) گفتم ای مه توبه کردم توبه‌ها را رد مکن / گفتم بس راه است پیشت تا ببینی توبه را

(۴) مگر این دم سر آن زلف پریشان شده است / که چنین مشک تتاری عبرافشان شده است

۹۵- چند مورد از گزینه‌های زیر در مورد ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی صحیح است؟

الف) یکی از دلایل حذف ویژگی‌های سبکی زبان قدیم در آثار این دوره حملات پی‌درپی بیگانگان به ایران بود.

ب) لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در این دوره به حوزه شعر و ادب وارد شد.

پ) در این دوره با از بین رفتن سلطه حکومت عثمانی‌ها بر ایران کاربرد لغات ترکی در زبان فارسی محدود شد.

ت) زبان سبک هندی را باید زبانی واقع‌گرا قلمداد کرد؛ زیرا زبان حقیقی مردم آن دوره بوده است.

ث) در مجموع می‌توان گفت توجه به زبان، دقت در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه در شعر این دوره کاملاً مشهود است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

پیام مشاوره‌ای: مبحث استعاره از مباحث مهم در ادبیات است. در کنکور حتماً یک یا چند سؤال از این مبحث خواهید داشت.

پیشنهاد می‌کنیم تست‌های کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۲) را با دقت تمرین کنید. تهیه فهرستی از واژگان دارای

استعاره‌های پرتکرار هم راه دیگری برای درک این آرایه مهم است.

۹۶- کدام گزینه مربوط به تاریخ ادبیات قرن یازدهم نیست؟

- (۱) از بین رفتن طبقهٔ مدیحه‌سرایان، باعث شد گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.
- (۲) در این قرن، حکومت در دست جانشینان تیمور بود.
- (۳) صائب تبریزی، از پرکارترین شاعران سبک هندی، در این قرن می‌زیست.
- (۴) مراکزی چون قهوه‌خانه‌ها محل تجمع شعرا برای مشاعره و مناظره و نقد آثار یکدیگر بوده است.

۹۷- جاهای خالی متن زیر به ترتیب با واژگان کدام گزینه (دربارهٔ ویژگی‌های ادبی سبک هندی) پر می‌شود؟

«به دلیل کم‌توجهی شاعران کوچک و بازار به آرایه‌های ادبی، بدیع و بیان جز به صورت طبیعی و تصادفی کمتر استفاده شده است. البته در شعر برخی از شاعران شاخص این دوره، استفاده از آرایه‌های ادبی از جمله ... رواج دارد. ... نیز در مضمون‌سازی نقش فعالی دارد ... و ... نیز از دیگر آرایه‌های پر کاربرد این سبک هستند.»

- (۱) مجاز - تلمیح - ایهام تناسب - پارادوکس
- (۲) مجاز - تضمین - حسن تعلیل - پارادوکس
- (۳) تشخیص - تضمین - تمثیل - واج‌آرایی
- (۴) تشبیه - تلمیح - تمثیل - اسلوب معادله

۹۸- کدام گزینه درباره سخن‌پردازان سدهٔ دهم و یازدهم نادرست است؟

- (۱) بیدل دهلوی: او را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم.
- (۲) وحشی بافقی: سبک شعرش حد واسط سبک دورهٔ عراقی و دورهٔ بعد، یعنی سبک هندی است.
- (۳) کلیم کاشانی: در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.
- (۴) صائب تبریزی: برخی از تک‌بیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند. وی را خداوندگار مضامین تازهٔ شعری دانسته‌اند.

۹۹- کلمهٔ مشخص شده در کدام بیت، «استعارهٔ آشکار» است؟

- (۱) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را / که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
- (۲) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب / تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند
- (۳) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست / سهی‌قدان سیه چشم ماه‌سیما را
- (۴) دیدهٔ عقل مست تو، چرخهٔ چرخ پست تو / گوش طرب به دست تو، بی تو به سر نمی‌شود

۱۰۰- نشانه‌های هجایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) قصهٔ دردم همه عالم گرفت (-UU- / -UU- / -U-)
- (۲) دلی کز تو سوزد چه باشد دوایش (U / --U / --U / --U)
- (۳) راست بگو شمع رُخت دوش کجا بود کجا (-UU- / -UU- / -UU- / -UU-)
- (۴) گر مجرمی بخشیدمت وز جرم آمرزیدمت (-U-- / -U-- / -U-- / -U--)

تاریخ [۳]

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه

درس (۹) تا پایان درس (۱۲)

صفحه‌ی ۸۹ تا ۱۳۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- به دنبال شکست ... از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز ... سلطه غزنویان بر ... به سر رسید، اما حکومت آنان بر مناطقی از

سرحداث شرقی ایران و شمال غربی هند، تا ... ادامه یافت.

(۱) مسعود غزنوی - ملازگرد - خراسان - اواخر قرن پنجم هجری

(۲) محمود غزنوی - ملازگرد - سیستان - اوایل قرن پنجم هجری

(۳) مسعود غزنوی - دندانقان - خراسان - اواخر قرن ششم هجری

(۴) محمود غزنوی - دندانقان - سیستان - اوایل قرن ششم هجری

۱۰۲- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) بیش‌تر دیوان‌های سلجوقی زیرنظر وزیر کار می‌کردند.

(ب) مسجد جمعه اصفهان یکی از کهن‌ترین مسجدهای چهار ایوانی در ایران است.

(پ) دیوان عرض بر دخل و خرج کشور و عملکرد دیوانیان نظارت می‌کرد.

(ت) شهرستان در دوره سلجوقی بیش‌تر از ادوار پیشین گسترش یافت.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - غ

۱۰۳- کدام گزینه در رابطه با حکومت صفاریان نادرست می‌باشد؟

(۱) در زمان عمرولیث، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد.

(۲) در جنگ میان یعقوب لیث صفاری با امیر اسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت.

(۳) یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید.

(۴) موفقیت‌های یعقوب در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی ارسال کند.

۱۰۴- هر یک از عبارتهای زیر به‌ترتیب مربوط به کدام پادشاه است؟

(الف) خلیفه لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به او داد.

(ب) با پیروزی وی بر آخرین سلطان سلجوقی (طغرل سوم)، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

(پ) در نتیجه حملات وی به هند، دین اسلام و زبان فارسی به شبه‌قاره هند راه یافت و گسترش یافت.

(ت) در زمان وی، سلجوقیان در نبردی امپراتور روم را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

(۱) آلپ‌تگین - سلطان محمد خوارزمشاه - محمود غزنوی - ملکشاه

(۲) طغرل - تکش - محمود غزنوی - آل‌بارسلان

(۳) آلپ‌تگین - تکش - مسعود غزنوی - ملکشاه

(۴) طغرل - سلطان محمد خوارزمشاه - مسعود غزنوی - آل‌بارسلان

۱۰۵- چرا مغول‌ها از «شهر و شهرنشینی» دوری می‌گزیدند، اصلاحات گسترده در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی دوره

غازان در پرتو تلاش‌های کدام وزیر کاردان ایرانی بود؟

(۱) مغول‌ها به اصول و قواعد یکجانشینی پایبند نبودند - خواجه نصیرالدین طوسی

(۲) توصیه یاسا به مغولان مبنی بر دوری از شهر و شهرنشینی - رشیدالدین فضل‌الله همدانی

(۳) مغول‌ها به اصول و قواعد یکجانشینی پایبند نبودند - رشیدالدین فضل‌الله همدانی

(۴) توصیه یاسا به مغولان مبنی بر دوری از شهر و شهرنشینی - خواجه نصیرالدین طوسی

پیام مشاوره‌ای: اهمیت و نقش دیوان‌سالاران برجسته در امور کشور و دلایل و عوامل سیاسی و اجتماعی شکل‌گیری نظام‌های

حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی از نکات مهم و قابل توجه درس‌های ۱۰ و ۱۱ است.

۱۰۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام سلسله‌ها ریشه در خاندان‌های دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند؟

ب) بنیانگذاران کدام سلسله‌های ایرانی با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند؟

ج) روابط کدام حکومت همواره با خلافت عباسی خصومت‌آمیز بود؟

۱) الف) طاهریان و سامانیان ب) طاهریان و سامانیان ج) علویان طبرستان

۲) الف) صفاریان و سامانیان ب) زبیریان و سامانیان ج) صفاریان

۳) الف) سامانیان و آل بویه ب) سامانیان و آل بویه ج) علویان طبرستان

۴) الف) صفاریان و زبیریان ب) طاهریان و سامانیان ج) صفاریان

۱۰۷- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) در چه دورانی پیروان مذاهب و فرق اسلامی، اختلاف و رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند و متحد و یکدل برای مسلمان شدن

مغول‌ها تلاش کردند؟ در دوران ...

ب) یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان چه بود؟

ج) در چه دورانی تشیع در ایران گسترش یافت؟

۱) ایلخانان - افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ طریقت‌های صوفیانه - دوره ایلخانان

۲) پس از هجوم مغول به ایران - رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه - دوره ایلخانان

۳) پس از هجوم مغول به ایران - افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ طریقت‌های صوفیانه - دوران پس از هجوم مغول به ایران

۴) ایلخانان - رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه - دوران پس از هجوم مغول به ایران

۱۰۸- مغولان در آغاز، پیرو چه آیینی بودند و کدام گزینه درباره خدایپرستی آن‌ها نادرست است؟

۱) شمنی - اهل تسامح و تساهل بودند.

۲) مذاهب و فرق اسلامی - در مسائل دینی تعصب چندانی نداشتند.

۳) شمنی - مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و به خدای بزرگ اعتقادی نداشتند.

۴) مذاهب و فرق اسلامی - خدایپرستی آنان کامل بود.

۱۰۹- کدام گزینه پاسخ صحیح عبارت‌های زیر می‌باشد؟

الف) در کدام دوره، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت؟

ب) در سنت فلسفه اسلامی، ... را بعد از ... که ملقب به معلم اول است معلم دوم می‌خوانند.

ج) چه کسی فلسفه مشایی را به اوج رساند و بزرگ‌ترین دائرةالمعارف علمی او چه نام دارد؟

د) کدام یک از حکومت‌های ایرانی موفق به تسخیر بغداد شدند و خلافت عباسی را تحت سلطه خود گرفتند؟

۱) الف) سامانیان ب) فارابی - ارسطو ج) ابن‌سینا - شفا د) آل بویه

۲) الف) طاهریان ب) ابن‌سینا - ارسطو ج) فارابی - دانشنامه علایی د) صفاریان

۳) الف) سامانیان ب) فارابی - افلاطون ج) ابن‌سینا - قانون د) آل بویه

۴) الف) طاهریان ب) ابن‌سینا - افلاطون ج) فارابی - دانشنامه علایی د) صفاریان

۱۱۰- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص می‌کند؟

- هلاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد و سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به

حکومت عباسیان پایان داد.

- پس از مرگ غازان، آخرین ایلخان مغول، چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران تا زمان

قدرت‌گیری تیمور ادامه داشت، آغاز شد.

- جانشینان تیمور، سیاست جنگ و کشورگشایی او را ادامه دادند. به همین دلیل حکومت تیموریان به مناطق شرقی ایران محدود شد.

- با مسلمان شدن غازان و بسیاری از شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد. الجایتو و پسرش ابوسعید نیز مسلمان

بودند.

۴) غ - ص - ص - غ

۳) ص - غ - غ - ص

۲) غ - ص - غ - ص

۱) ص - ص - غ - ص

جغرافیا [۳]

نواحی انسانی، نواحی سیاسی
(نوامی اقتصادی «کشاورزی و صنعتی»، نوامی اقتصادی «تجارت و اقتصاد جهانی»، معنا و مفهوم نامیه سیاسی)
درس (۷) تا پایان درس (۹)
صفحه‌ی ۸۳ تا ۱۲۶
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- عبارت‌های زیر به ترتیب کدام نوع فعالیت‌های اقتصادی را بیان می‌کند؟

(الف) فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (ICT)

(ب) خرید و فروش

(ج) استخراج معدن

(د) دام‌پروری

(۱) دوم - سوم - اول - اول (۲) چهارم - سوم - اول - اول (۳) چهارم - اول - سوم - اول (۴) سوم - دوم - چهارم - اول

۱۱۲- کدام گزینه درباره کشت غله تجاری صحیح است؟

- (۱) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۲/۵ میلیارد تن است که البته این مقدار در سال‌های مختلف، کاهش یا افزایش می‌یابد.
- (۲) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.
- (۳) کانادا، فرانسه و آرژانتین بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کنند.
- (۴) بیشتر برنج دنیا در نواحی گرمسیری آسیا و شمال شرقی آن کشت می‌شود.

۱۱۳- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) کدام کشور آسیایی، در دهه‌های اخیر از نظر توسعه صنعت اهمیت جهانی یافته است؟

(ب) نواحی صنعتی ایالات متحده بیشتر در چه نواحی از آن گسترده شده‌اند؟

- (۱) هند و مالزی - شمال غربی آمریکا و کانادا
- (۲) مالزی و سنگاپور - جنوب شرقی آمریکا از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه
- (۳) هند در ناحیه کلکته و بمبئی - شمال شرق آمریکا از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه
- (۴) ژاپن و چین - شمال غربی آمریکا و کانادا

۱۱۴- کدام عبارت‌ها درباره اقتصاد جهانی و مبادلات تجاری در جهان نادرست است؟

- (الف) پس از جنگ جهانی اول، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند.
- (ب) شرکت‌های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند ولی به منافع کشورهای میزبان هم توجه اندکی دارند.
- (پ) عامل اول در شاخص توسعه انسانی جنبه اقتصادی دارد.
- (ت) اقتصاد کشورهایی که به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی کمتر آسیب می‌بیند.

(۱) ب و پ (۲) الف و پ (۳) الف، پ و ت (۴) الف، ب و ت

۱۱۵- کدام گزینه درباره ارکان و انواع نواحی سیاسی صحیح نیست؟

- (۱) نواحی سیاسی با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، به انواع مختلف تقسیم می‌شوند.
- (۲) شهرستان‌های استان تهران هر کدام به تفکیک قسمتی از فضای جغرافیایی ایران را شامل می‌شوند.
- (۳) نواحی سیاسی، فراملی، دارای سه رکن اصلی قلمرو و فضای جغرافیایی، سازه انسانی و نظام مدیریت است و نواحی سیاسی ویژه و منطقه‌ای فقط دارای سازه انسانی و نظام مدیریت‌اند.
- (۴) در یک ناحیه سیاسی که بخشی از سطح زمین است، مدیریت سیاسی ممکن است به شخص یا نهاد یا سازمان تعلق داشته باشد.

پیام مشاوره‌ای: ناحیه سیاسی و ویژگی‌ها و ارکان آن و انواع نواحی سیاسی از نکات مهم و قابل توجه و سؤال‌خیز درس ۹ است. مطالب درس ۹ و درس بعدی بسیار شبیه هم هستند. با تست‌های مکرر این مطالب را در ذهن خود تثبیت کنید.

۱۱۶- کدام گزینه به دلیل اهمیت خلیج فارس به عنوان منطقه‌ای حیاتی اشاره نمی‌کند و کدام کشورها در حال حاضر با ایجاد پایگاه‌های

نظامی سعی در کنترل این منطقه دارند؟

- ۱) قرار گرفتن کشورهای عمده صادرکننده نفت در این منطقه - آمریکا و فرانسه
- ۲) انبار نفت جهان است - آمریکا و روسیه
- ۳) وجود آبراهه مهمی در کنار آن (تنگه هرمز) - انگلیس و روسیه
- ۴) اتصال مستقیم به آب‌های آزاد جهان - آمریکا و انگلیس

۱۱۷- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام ناحیه سیاسی می‌باشد؟

- الف) از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند.
 ب) اتباع خارجی می‌توانند بدون اخذ روادید وارد این منطقه شوند.
 ج) اخذ روادید بین کشورهای هم‌پیمان لزومی ندارد.
 د) استان‌های کشور ایران از این نوع نواحی سیاسی محسوب می‌شوند.

- ۱) الف) ناحیه سیاسی ویژه (خودمختار) ب) ناحیه سیاسی ویژه (آزاد تجاری) ج) ناحیه سیاسی منطقه‌ای د) ناحیه سیاسی فراملی
- ۲) الف) نواحی خودمختار ب) نواحی خودمختار ج) ناحیه سیاسی فراملی د) ناحیه سیاسی ملی
- ۳) الف) ناحیه سیاسی ویژه (آزاد تجاری) ب) ناحیه سیاسی ملی ج) ناحیه سیاسی ملی د) ناحیه سیاسی منطقه‌ای
- ۴) الف) ناحیه سیاسی منطقه‌ای ب) ناحیه سیاسی آزاد تجاری ج) ناحیه سیاسی فراملی د) ناحیه سیاسی ویژه

۱۱۸- کشورهای کنگو و اندونزی به ترتیب مستعمره کدام کشورهای اروپایی بودند و با چه رویدادی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی

اروپاییان، به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند؟

- ۱) فرانسه، انگلستان - غارت و استخراج منابع طبیعی آمریکا و انقلاب صنعتی
- ۲) بلژیک، هلند - غارت و استخراج منابع طبیعی آمریکا و انقلاب صنعتی
- ۳) فرانسه، انگلستان - ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی
- ۴) بلژیک، هلند - ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی

۱۱۹- کدام گزینه پاسخ صحیح به سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) به اعتقاد صاحب‌نظران چرا همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؟ زیرا ...

ب) چرا حمل و نقل دریایی بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد؟ به دلیل ...

ج) کدام مورد جزء اتحادیه‌های اقتصادی منطقه‌ای محسوب نمی‌شوند؟

- ۱) الف) تبدیل شدن به پایگاه واردات در برخی از کشورها ب) پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده ج) نفتا، اوپک
- ۲) الف) از دست دادن جایگاه منطقه‌ای ب) قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست ج) آ. سه. آن، نفتا
- ۳) الف) تبدیل شدن به پایگاه واردات در برخی از کشورها ب) انتقال سریع کالاهای ارزشمند به مناطق دوردست ج) آ. سه. آن، اکو
- ۴) الف) از دست دادن جایگاه منطقه‌ای ب) حرکت در مسیرهای مشخص و امن و به صرفه اقتصادی ج) آ. سه. آن - اوپک

۱۲۰- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام دسته از کشورها جزء کشورهای مرکز سرمایه محسوب می‌شوند؟

ب) کدام عبارت در رابطه با کشورهای مرکز و پیرامون نادرست است؟

ج) کدام حالت را می‌توان موازنه تجاری مثبت تلقی نمود؟

- ۱) الف) استرالیا، ژاپن، آمریکای شمالی و اروپای غربی ب) امکان تغییر جایگاه کشورها به‌عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ضعیف است. ج) ارزش صادرات بیشتر از واردات باشد.
- ۲) الف) سوریه، ژاپن، آمریکای شمالی و اروپای غربی ب) کشورهای مرکز، مواد خام را با قیمت ارزان‌تر از کشورهای پیرامون به‌دست می‌آورند. ج) میزان صادرات و واردات برابر باشد.
- ۳) الف) روسیه، برزیل، آمریکای شمالی و اروپای غربی ب) از طریق سرمایه‌گذاری یا شرکت‌های چند ملیتی موجب اشتغال کشورهای فقیر می‌شود. ج) ارزش واردات بیشتر از صادرات است.
- ۴) الف) استرالیا، ژاپن، اروپای غربی و چین ب) کشورهای در حال توسعه صنعتی که از نظر درآمد و ثروت بالاترین موقعیت را دارند، مرکز نامیده می‌شوند. ج) ارزش صادرات بیشتر از واردات است.

جامعه‌شناسی [۳]
چالش‌های جهانی

(جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، بحران‌های معرفتی و معنوی)
درس (۹) تا پایان درس (۱۲)
موضوعی ۷۳ تا ۱۰۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- چالش‌های عارضی در جهان غرب چگونه ایجاد می‌شوند و لیبرالیسم اولیه بیش‌تر چه رویکردی

داشت و از نظر چه کسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند؟

- ۱) ریشه داشتن در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی - اجتماعی و سیاسی - ریکاردو
- ۲) در اثر عوامل خارجی - اجتماعی و سیاسی - مالتوس
- ۳) ریشه داشتن در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی - فردی و اقتصادی - ریکاردو
- ۴) در اثر عوامل خارجی - فردی و اقتصادی - مالتوس

۱۲۲- هر یک از موارد زیر، از دیدگاه‌های کدام اندیشمند اجتماعی است؟

- حکومتگران باید بگذارند سرمایه پرسودترین راه خود را دنبال کند.
- انسانی که جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا ندارد.
- چالش‌های نظام سرمایه‌داری تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل است.

- ۱) ریکاردو - مالتوس - دیکنر
- ۲) مالتوس - ریکاردو - دیکنر
- ۳) ریکاردو - مالتوس - مارکس
- ۴) مالتوس - ریکاردو - مارکس

۱۲۳- علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- نادیده گرفتن عدالت در حیات انسان
- از بین رفتن آزادی افراد
- روشن شدن خطا بودن نظریه کنت

- ۱) حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - سوسیالیسم - وقوع انقلاب صنعتی
- ۲) چالش فقر و غنا - فروپاشی بلوک شرق - استفاده از بمب اتم
- ۳) لیبرالیسم اولیه - رویکرد جوامع سوسیالیستی - جنگ‌های جهانی
- ۴) شکل‌گیری بلوک شرق و غرب - باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - چالش شمال و جنوب

۱۲۴- عبارات زیر در خصوص جنگ‌های جهانی مطرح شده‌اند؛ موارد کدام گزینه، به‌طور صحیح، ویژگی‌های این دو جنگ را بیان می‌کند؟

- الف) در جنگ جهانی دوم، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.
- ب) جنگ جهانی دوم، به مرزها محدود نماند، به درون شهرها کشیده شد و غیرنظامیان، زنان و کودکان را نیز درگیر جنگ ساخت.
- ج) از دیدگاه هانتینگتون، جنگ در فرهنگ و جامعه غربی، امری ذاتی نیست؛ بلکه عارضی و تحمیلی است.
- د) در گذشته برخی جنگ‌ها منشأ دینی و مذهبی داشته یا ظاهراً توجیه دینی می‌شدند.

- ۱) ب - د
- ۲) الف - ب
- ۳) الف - د
- ۴) ج - ب

۱۲۵- عبارت درست در ارتباط با بحران اقتصادی و نادرست در ارتباط با چالش فقر و غنا کدام است؟

- ۱) مهم‌ترین بحران اقتصادی در فاصله بین دو جنگ جهانی اتفاق افتاد - چالش فقر و غنا ماهیتی اقتصادی دارد.
- ۲) در بحران اقتصادی قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد - چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است.
- ۳) بحران اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شد - دامنه چالش فقر و غنا، تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد.
- ۴) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در اروپای شرقی به وجود آمد - چالش فقر و غنا همواره متوجه اقشار ضعیف جامعه است.

پیام مشاوره‌ای: آسیب‌های هر یک از چالش‌ها و بحران‌های جهانی را به خوبی فرا بگیرید.

۱۲۶- کدام مورد مرتبط با نگاه فرهنگ مدرن نسبت به طبیعت نیست؟

- ۱) حل مشکلات با تصرف طبیعت - نوید دادن پیروزی بر طبیعت
- ۲) مجاز بودن دخل و تصرف در طبیعت - تلاش برای تسخیر طبیعت
- ۳) تصرف طبیعت با فنون و روش‌های تجربی - خام و بی‌جان دانستن طبیعت
- ۴) کودکانه پنداشتن نگاه دینی به طبیعت - جنبش‌های اجتماعی برای کنترل بحران محیط زیست

۱۲۷- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- تنها راه شناخت علمی در قرن نوزدهم و بیستم چه بود؟
- در نیمه‌ی دوم قرن بیستم، علم مدرن چگونه زیر سؤال رفت؟

- روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی در نیمه‌ی اول قرن بیستم، به چه چیزی منجر شد؟

- ۱) عقل و تجربه - با نادیده گرفتن وحی و شهود در شناخت علمی - علم به داوری‌های ارزشی پرداخت و فقط به امور طبیعی محدود نشد.
- ۲) شناخت حسی و تجربی - با نادیده گرفتن وحی و شهود در شناخت علمی - علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.
- ۳) شناخت حسی و تجربی - با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است - علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.
- ۴) عقل و تجربه - با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است - علم به داوری‌های ارزشی پرداخت و فقط به امور طبیعی محدود نشد.

۱۲۸- روشنگری مدرن از قرن ... مبتنی بر ... بود و بر اساس آن

- ۱) بیستم - عقل و شهود - شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد.
- ۲) نوزدهم - حس و تجربه - شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد.
- ۳) بیستم - حس و تجربه - شناخت تجربی، غیرعلمی دانسته می‌شد.
- ۴) نوزدهم - عقل و شهود - شناخت تجربی، غیرعلمی دانسته می‌شد.

۱۲۹- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

- الف) در نگاه اساطیری، طبیعت ماده‌ی خام است؛ ولی از عوامل و نیروهای ماورایی برخوردار است.
ب) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۹۲۹ شکل گرفت.

پ) بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

ت) طی قرن بیستم، نه‌تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد؛ بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان بازگشت.

- ۱) غ - غ - ص - ص
- ۲) ص - غ - ص - غ
- ۳) غ - ص - غ - ص
- ۴) ص - ص - غ - غ

۱۳۰- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر به مفاهیم کدام گزینه اشاره دارد؟

- تقابل کشورهای فقیر و غنی

- جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را این‌گونه حل می‌کنند.

- گسترش سریع انواع آسیب‌های زیست‌محیطی

- همایش‌های بین‌المللی متعدد درباره‌ی بحران زیست‌محیطی

- ۱) چالش بین بلوک شرق و غرب - بهره‌کشی از کشورهای نیمه‌پیرامونی - گسترش زندگی مدرن در جهان - توانمندی و آسایش بیشتر برای بشر
- ۲) شمال و جنوب - بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی - گسترش زندگی مدرن در جهان - کاسته نشدن از شتاب بحران
- ۳) چالش بین بلوک شرق و غرب - بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی - اخلال در رابطه‌ی متقابل انسان و طبیعت - کاسته نشدن از شتاب بحران
- ۴) شمال و جنوب - بهره‌کشی از کشورهای نیمه‌پیرامونی - اخلال در رابطه‌ی متقابل انسان با طبیعت - کاسته نشدن از شتاب بحران

آزمون گواه (شاهد)
پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۳۱- عبارت «پیامد لیبرالیسم اولیه، بهره‌کشی از بردگان جدیدی بود که به حسب ظاهر از همه قیدوبندهای پیشین آزاد شده بودند.» با کدام یک از گزینه‌های زیر ارتباط دارد؟

- (۱) به بهانه عدالت اقتصادی، آزادی‌های معنوی و دنیوی افراد از بین رفت.
- (۲) لیبرالیسم اولیه موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.
- (۳) کشاورزان به‌صورت کارگرانی درآمدند که سرمایه وجود خود را در معرض خرید صاحبان قدرت و ثروت قرار می‌دادند و از این طریق، رفاه بیش‌تری به‌دست آوردند.
- (۴) نظریه‌پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت کارگران را ضامن پیشرفت جامعه و رفاه آن‌ها را موجب بالاتر رفتن تولید می‌دانستند.

۱۳۲- کدام مورد از ویژگی‌های نظریات مارکس محسوب نمی‌شود؟

- (۱) عبور از اقتصاد سرمایه‌داری - نفی مالکیت خصوصی - حل چالش در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب
- (۲) عبور از فردگرایی لیبرالیستی - عدم عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب - نقد لیبرالیسم اقتصادی
- (۳) اعتقاد به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - شکل‌گیری طبقه جدیدی بر مدار قدرت - عبور از اقتصاد سرمایه‌داری
- (۴) نفی مالکیت خصوصی - عبور از فردگرایی لیبرالیستی - عدم عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب

۱۳۳- کدام گزینه، به‌ترتیب، درباره سوسیالیسم و کمونیسم صحیح است؟

- (۱) به مالکیت خصوصی معتقد است ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند. - به مالکیت خصوصی مقید نیست.
- (۲) به مالکیت خصوصی مقید نیست. - به مالکیت فردی معتقد است.
- (۳) به مالکیت خصوصی معتقد است و مانند سرمایه‌داری آن را مطلق می‌داند. - به مالکیت خصوصی مقید است.
- (۴) به مالکیت خصوصی مقید نیست. - به مالکیت فردی معتقد نیست.

۱۳۴- جملات زیر مبین موارد کدام گزینه است؟

«رخت بر بستن جنگ از زندگی بشر بعد از انقلاب صنعتی - نخستین استفاده از سلاح‌های شیمیایی - پایان جنگ سرد - توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی»

- (۱) اگوست کنت - جنگ جهانی اول - پایان جنگ جهانی دوم - نظریه هانتینگتون
- (۲) لردجان راسل - جنگ جهانی دوم - پایان جنگ دو بلوک - نظریه اگوست کنت
- (۳) لردجان راسل - جنگ جهانی اول - فروپاشی شوروی سابق - نظریه اگوست کنت
- (۴) اگوست کنت - جنگ جهانی اول - فروپاشی شوروی سابق - نظریه هانتینگتون

۱۳۵- به‌ترتیب در ارتباط با موارد ذکر شده، کدام اصطلاح برای بیان تقابل‌های جهانی به‌کار گرفته می‌شود؟

«بعد از جنگ جهانی دوم برای بیان تقابل کشورهای فقیر و غنی»، «با در نظر گرفتن ابعاد فرهنگی و اقتصادی چالش کشورهای فقیر و غنی»، «در

موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی به دلیل عملکرد جوامع غربی»

- (۱) شمال و جنوب - مرکز و پیرامون - توسعه‌یافته و عقب‌مانده
- (۲) شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون
- (۳) توسعه‌یافته و عقب‌مانده - شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده
- (۴) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - توسعه‌یافته و عقب‌مانده

۱۳۶- فرایند فروپاشی حکومت‌ها توسط بحران اقتصادی در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- (۱) انتقال بحران به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد ← پیوند با چالش فقر و غنا ← افزایش دامنه‌ی بحران ← عدم کنترل آن ← فروپاشی حکومت‌ها
- (۲) دربرگرفتن مجموعه‌ی نظام اجتماعی ← پیوند با مسئله‌ی فقر و غنا ← عدم کنترل آن ← مقاومت اقشار محروم ← فروپاشی حکومت‌ها
- (۳) انتقال بحران به قشر محروم جامعه ← تأثیرپذیری از عوامل داخلی کشور ← کاهش اهمیت مرزهای جغرافیایی و سیاسی ← آشکار شدن پیامدهای جهانی ← فروپاشی حکومت‌ها
- (۴) دربرگرفتن مجموعه‌ی نظام اجتماعی ← کاهش قدرت خرید مردم ← نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا ← تعطیلی کارخانه‌ها ← فروپاشی حکومت‌ها

۱۳۷- کدام عبارت درباره‌ی بحران‌های زیست‌محیطی، نادرست است؟

- (۱) شهرهای صنعتی اولین مراکزی بودند که با محیطی آلوده مواجه شدند.
- (۲) بحران‌های امروزی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شوند و همه‌ی محیط طبیعی زندگی انسان را فراگرفته‌اند.
- (۳) گسترش زندگی مدرن بر گستره‌ی انواع آسیب‌های زیست‌محیطی افزود.
- (۴) کنفرانس‌های بین‌المللی که تاکنون درباره‌ی بحران‌های زیست‌محیطی برگزار شده، از شتاب بحران کاسته است.

۱۳۸- به‌ترتیب، کدام گزینه در رابطه با بحران معرفتی آغازین جهان غرب در دوره‌ی رنسانس، نادرست و در رابطه با بحران معرفتی پایانی طی قرن بیستم، درست است؟

- (۱) جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، به‌سوی نوعی از روشننگری پیش رفت که به شناخت استدلالی و عقلی، بسنده می‌کرد. - این بحران در نیمه‌ی دوم قرن بیستم شروع شد.
- (۲) این بحران ناشی از فرهنگ قرون وسطی و اعتقاد به این‌که کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان است، بود. - بحران معرفتی پایانی جهان غرب، در دو بعد ظاهر شد.
- (۳) شروع این بحران تدریجی بود. - پرسش از لایه‌های عمیق فرهنگ غرب، زمینه‌ساز این بحران بود.
- (۴) راه‌حلی که برای این بحران پیش گرفته شد، بیش از دو سده، دوام آورد. - این بحران هنگامی آغاز شد که وابستگی دانش تجربی به معرفت‌های غیرحسی آشکار شد.

۱۳۹- به‌ترتیب «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در طول قرن بیستم»، «بازگشت نگاه معنوی در فرهنگ غرب» و «افول روشننگری» به چه چیزی منجر شد؟

- (۱) بحران معرفتی - افول بازار معنویت‌های کاذب - شکاکیت و انکار حقیقت
- (۲) مرگ آرمان‌ها و امیدها - پساسکولاریسم - شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۳) پوچ‌گرایی - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی در جوامع غربی - عبور از اصول جهان مدرن
- (۴) خرافه‌پرستی - جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط مهاجران ساکن کشورهای غربی - نادیده گرفتن وحی و شهود

۱۴۰- کدام مورد از پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی جوامع غربی از سکولاریسم نیست؟

- (۱) فعال ساختن برخی از نخبگان جهان غرب برای جست‌وجوی سنت‌های قدسی
- (۲) دور شدن از خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی و انواع ادیان بازسازی‌شده
- (۳) فراخواندن مهاجران ساکن کشورهای غربی به‌سوی هویت دینی خود
- (۴) رونق گرفتن بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

فلسفه
ابزارهای شناخت / نگاهی به
تاریخچه‌ی معرفت / چستی انسان (۱)

درس (۷) تا پایان درس (۹)

صفحه‌ی ۷۵ تا ۷۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- به ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام دوره از تاریخ فلسفه می‌شود؟

- ما چیزی جز احساس در اختیار نداریم.

- مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح معنای روشنی ندارند.

- شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.

- اعتقاد به اینکه عقل و حس و شهود هر کدام در جایگاه خود اعتبار دارند.

(۱) دوره جدید اروپا - دوره جدید اروپا - دوره یونان باستان - دوره جدید اروپا

(۲) دوره یونان باستان - دوره جدید اروپا - دوره جدید اروپا - دوره شکوفایی فلسفه در اسلام و ایران

(۳) دوره یونان باستان - دوره یونان باستان - دوره جدید اروپا - دوره شکوفایی فلسفه در اسلام و ایران

(۴) دوره جدید اروپا - دوره یونان باستان - دوره یونان باستان - دوره جدید اروپا و ایران

۱۴۲- عبارات زیر به ترتیب بیانگر عقیده کدام فیلسوف اروپایی است؟

«بی‌معنا بودن گزاره‌های تجربه‌ناپذیر»، «تأکید بر معرفت‌های ذاتی انسان»، «توجه به بعد معنوی در کنار تجربه‌گرایی»، «معرفت حاصل

همکاری عقل و حس»

(۱) کانت - دکارت - برگسون - کانت

(۲) کانت - کنت - بیکن - دکارت

(۳) دکارت - برگسون - کانت - کنت

(۴) بیکن - دکارت - کانت - برگسون

۱۴۳- در کدام گزینه از ابزارهای شناختی بیشتری استفاده شده است؟

(۱) در برابر من، دفترچه آزمون وجود دارد.

(۲) من در حال فکر کردن به سؤالات هستم.

(۳) هر بار پیش از آزمون مطالعه می‌کنم، موفق می‌شوم.

(۴) حوزه آزمون امروز شرکت‌کنندگان بسیار زیادی دارد.

۱۴۴- «نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد»، «انسان با مراقبت از نفس و آراستگی به فضایل، نفس خود را زیبا می‌کند»، «چون
تفاوت واقعی میان انسان و سایر حیوانات وجود ندارد، نمی‌توان برای انسان ارزش ویژه‌ای قائل شد»، «انسان فقط یک موجود مادی است
که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهد.» کدام گزینه به ترتیب درست است؟

(۱) افلاطون - سقراط - دکارت - ارسطو

(۲) ارسطو - افلاطون - داروینیست‌ها - مارکس

(۳) افلاطون - ارسطو - ماتریالیست‌ها - ماتریالیست‌ها

(۴) ارسطو - افلاطون - دکارت - مارکس

۱۴۵- مفهوم کدام گزینه صحیح است؟

(۱) سوفسطائیان معتقد بودند حواس هر کس از یک واقعیت بیرونی خبر می‌دهد خواه یکسان گزارش دهد یا متفاوت.

(۲) افلاطون شناخت حسی را برتر از شناخت عقلی می‌دانست.

(۳) ارسطو قائل به اعتبار شناخت حسی بود و توانایی عقل را در کشف و اثبات امور ماورای حس باور داشت.

(۴) در دوره پیش از سقراط معرفت‌شناسی شاخه‌ای مستقل بوده و مسئله مهم آن میزان انطباق شناخت با واقعیت بود.

پیام مشاوره‌ای: به تک‌تک کلمات دقت کنید و تفاوت‌های فلاسفه و مکاتب را دقیق در نظر بگیرید و به سؤالات پاسخ بدهید،
فلسفه را با جزئی‌نگری باید جواب داد.

۱۴۶- کدام گزینه درباره‌ی معرفت شهودی نادرست است؟

(۱) نوعی معرفت بی‌واسطه است.

(۲) از راه قلب و عقل به دست می‌آید.

(۳) به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.

(۴) برای دریافت آن، سیر و سلوک لازم است.

۱۴۷- در شورایی که برای درمان مرد بیماری تشکیل شده بود گفتگوی بین معالجین آن فرد به ترتیب زیر در حال صورت گرفتن بود.

الف) ذهن و روان چیزی جز مغز و سلسله اعصاب نیست و بدن نیز یک ماشین پیچیده است پس منشأ بیماری در بدن فرد است.

ب) بدن هم‌چون ماشین پیچیده است که به‌طور خودکار، کار می‌کند. روح و بدن کاملاً از یکدیگر جدا هستند و برای درمان هر یک باید

جداگانه اقدام کرد.

نظرات ارائه شد در ارتباط با کدام فلاسفه و یا مکاتب فلسفی است؟

(۱) هابز - دکارت

(۲) داروینیست - دکارت

(۳) ماتریالیست - دکارت

(۴) مارکس - کانت

۱۴۸- جمله زیر مربوط به کدام یک از فیلسوفان می‌باشد؟

«تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است»

(۱) ارسطو

(۲) افلاطون

(۳) سقراط

(۴) هراکلیتوس

۱۴۹- جمله «انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و یک چنین ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد»

مربوط به کدام یک از فلاسفه زیر است؟

(۱) دکارت

(۲) افلاطون

(۳) کانت

(۴) ارسطو

۱۵۰- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره‌ی ابزارهای شناخت صحیح می‌باشد؟

(۱) زندگی ما بر پایه‌ی شناخت حسی می‌باشد و تنها اعتبار شناخت حسی، درک تشابهات و تفاوت‌هاست.

(۲) شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا بدون کمک عقل، امکان استفاده‌های مختلف از اشیا را از بین می‌برد.

(۳) استفاده از معارف وحیانی مختص به پیامبران می‌باشد و عامه مردم و حتی پیامبر هیچ‌گونه دخل و تصرفی در نزول آن ندارند.

(۴) در دیدگاه ارسطو، شاگرد افلاطون و از بنیانگذاران مبانی علوم تجربی، قانون علیت پایه و اساس هر تجربه‌ای می‌باشد.

روان‌شناسی
تفکر (۱) حل مسئله، تفکر (۲)
تصمیم‌گیری

کل درس (۵) و (۶)

صفحه‌ی ۱۱۲ (۳) ۱۵۷

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- عبارت «بزرگترین عدد چهار رقمی چه عددی است» جزء کدام گروه از مسائل است و کدام یک از شاخص‌های زیر

در آن وجود ندارد؟

- (۱) خوب تعریف شده - شناسایی موقعیت اولیه
 (۲) خوب تعریف شده - روش‌های تضمینی دستیابی به هدف
 (۳) خوب تعریف نشده - تعریف دقیق هدف
 (۴) خوب تعریف نشده - امکان تضمین دستیابی به هدف

۱۵۲- نوع تصمیم‌گیری موارد زیر در کدام گزینه به‌ترتیب و به درستی آمده است؟

- (الف) انتخاب بین چند شهر بزرگ برای سکونت خانواده
 (ب) انتخاب بهترین دروازه‌بان از بین دانش‌آموزان مدرسه
 (پ) انتخاب نوشیدنی موردنظر در یک رستوران از بین دو نوشیدنی
 (۱) مهم ساده - معمولی پیچیده - مهم ساده
 (۲) مهم ساده - مهم پیچیده - معمولی پیچیده
 (۳) مهم پیچیده - معمولی پیچیده - معمولی ساده
 (۴) مهم پیچیده - مهم ساده - معمولی ساده

۱۵۳- به‌ترتیب عبارات زیر مربوط به کدام یک از مفاهیم است؟

- «ناتوانی در تصمیم‌گیری - ناتوانی در حل مسئله - تغییر نظر مری به دلیل ابراز احساسات منفی تماشگران»
 (۱) اجتناب - ناکامی - سوگیری تأیید
 (۲) تعارض - اجتناب - سوگیری تأیید
 (۳) ناکامی - تعارض - کنترل نکردن هیجانات
 (۴) تعارض - ناکامی - کنترل نکردن هیجانات

۱۵۴- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

- (الف) در سبک تصمیم‌گیری احساسی فرد به‌صورت ناگهانی و با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد.
 (ب) در مواقعی که تصمیم‌گیری با خطر همراه است، اطمینان کافی به نتایج آن وجود ندارد.
 (پ) این مطلب که «فقط این راه مرا به هدف می‌رساند» مربوط به تصمیم‌گیری است.
 (ت) در حل مسئله ما با اولویت‌ها سروکار داریم.
 (۱) ص - غ - غ - ص
 (۲) غ - ص - غ - غ
 (۳) غ - غ - ص - ص
 (۴) غ - ص - غ - ص

۱۵۵- در کدام یک از گزینه‌های زیر ترتیب مراحل تصمیم‌گیری به درستی رعایت شده است؟

- (۱) شناسایی تعداد انتخاب‌ها - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - ارزیابی پیامدهای هر انتخاب
 (۲) شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی تعداد انتخاب‌ها
 (۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر - بررسی پیامدها و نتایج اجرای انتخاب‌ها
 (۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - انتخاب بهترین اولویت - اجرای بهترین اولویت و انتخاب

پیام مشاوره‌ای: مبحث انواع تصمیم‌گیری‌ها و انواع تعارض‌ها از مهم‌ترین مباحث درس روان‌شناسی است که امکان طرح سؤال

در کنکور سراسری از آن‌ها زیاد است.

۱۵۶- کدام گزینه در ارتباط با عوامل مؤثر در حل مسئله نادرست است؟

- (۱) کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند.
- (۲) اقدامات احتمالی فرد در رابطه با حل مسئله یا تصمیم‌گیری تحت تأثیر نگاه خاص او یا تجربیات گذشته‌اش نیست.
- (۳) به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند.
- (۴) تأثیر یادگیری‌های گذشته در حل مسئله اثر انتقال نام دارد.

۱۵۷- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری است؟

(الف) در این سبک فرد پله پله و طبق قوانین پیش می‌رود.

(ب) فردی که دارای این سبک تصمیم‌گیری است، «دست دست می‌کند».

(پ) در این سبک فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت کرده است.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (۱) اجتنابی - وابسته - احساسی | (۲) اجتنابی - تکانشی - وابسته |
| (۳) منطقی - وابسته - اجتنابی | (۴) منطقی - اجتنابی - وابسته |

۱۵۸- هر یک از موارد زیر مربوط به کدام روش اکتشافی حل مسئله است؟

- مسئله برج هانوی

- ارائه راه‌حل‌ها و سپس انتخاب بهترین راه‌حل

- مهندسی معکوس

- دانش‌آموزی که تصمیم می‌گیرد روزی نیم ساعت بیشتر درس بخواند تا نهایتاً ۵ ساعت اضافه درس بخواند.

- (۱) شروع از آخر - بارش مغزی - خرد کردن مسئله - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
- (۲) بارش مغزی - شروع از آخر - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - خرد کردن مسئله
- (۳) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - بارش مغزی - شروع از آخر - خرد کردن مسئله
- (۴) خرد کردن مسئله - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - شروع از آخر - بارش مغزی

۱۵۹- به دست آوردن ملاک روشنی برای فهم موقعیت و استفاده از دیگران به عنوان راهنما، به ترتیب مربوط به کدام یک از مراحل حل مسئله

می‌باشند؟

- | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| (۱) اصلاح راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب | (۲) ارزیابی راه‌حل - به کارگیری راه‌حل مناسب |
| (۳) ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله | (۴) اصلاح راه‌حل - تشخیص مسئله |

۱۶۰- صبا با وجود اینکه گروه سرود مدرسه آنها بسیار پر اشتباه بوده است ولی همچنان باور دارد که گروه مدرسه آنها اشتباهی نداشته است و

باید بهترین گروه سرود می‌شد، صبا دچار کدام یک از روش‌های اشتباه تصمیم‌گیری شده است؟

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------|
| (۱) اعتماد افراطی | (۲) عدم کنترل هیجانات | (۳) سوگیری تأیید | (۴) کوچک شمردن |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------|

۱۶۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|
| (۱) فارسی و نگارش (۲) | (۲) عربی، زبان قرآن (۲) | (۳) دین و زندگی (۲) | (۴) زبان انگلیسی (۲) |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|

۱۶۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| (۱) ریاضی و آمار (۲) | (۲) علوم و فنون ادبی (۲) | (۳) جامعه‌شناسی (۲) | (۴) روان‌شناسی (۴) |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|

عملکرد پشتیبان

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
 (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
 (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
 (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
 (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس گرفته است؟
 (۱) خیر، پشتیبان با من تماس نگرفت.
 (۲) بله، پشتیبانم با من تماس گرفت.
 (۳) بله، تماس پشتیبانم خوب بود.
 (۴) بله، تماس پشتیبانم خیلی خوب بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
 (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی پشتیبان: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما از آزمون قبل تا امروز چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
 (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
 (۲) سه دقیقه تا پنج دقیقه
 (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
 (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس تلفنی پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
 (۱) بله، یک تماس تلفنی جداگانه با ایشان داشته است.
 (۲) هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
 (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
 (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی توسط پشتیبان

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون تاکنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
 (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد، راهنمایی‌های ایشان برایم مفید و راه‌گشا بود.
 (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
 (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
 (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
 (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
 (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
 (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون امروز، راس ساعت اعلام شده شروع شد؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

نظم در شروع و حین آزمون

- ۲۹۵- آیا قبل از شروع آزمون و در حین آزمون امروز، حوزه منظم و ساکت بود؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

مراقبان

- ۲۹۶- آیا مراقب‌ها در آزمون امروز، جدیت کافی داشتند؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا امروز به دانش‌آموزان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده شد؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

نظم در پایان آزمون

- ۲۹۸- آیا تا پایان آزمون، حوزه منظم و ساکت است؟
 (۱) بله
 (۲) خیر

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150



سایت کنکور

Konkur.in

فهرست آزمون سال یازدهم انسانی ۱۵ فروردین ۹۹

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۵
۳	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد و گواهی)	۶
۴	دین و زندگی (۲)	۷
۵	زبان انگلیسی (۲)	۸
۶	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۳
۸	تاریخ (۲)	۱۴
۹	جغرافیا (۲)	۱۵
۱۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۶
۱۱	جامعه‌شناسی (۲) (شاهد و گواهی)	۱۷
۱۲	فلسفه	۱۸
۱۳	روان‌شناسی	۱۹

Konkur.in

*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار و اشتباهات پرتکرار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤالات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف‌مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۲)

۱-

(ممدربوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

سترگ: بزرگ، عظیم / همیایی: همگامی، همراهی / محوطه: پهنه، میدانگاه، صحن / آدینه:

روز جمعه، آخرین روز هفته

۲-

(اسماعیل کنه‌ای، لغت، ترکیبی)

«آبرش»: اسبی که بر اعضای او نقطه‌ها باشد.

توضیح تکات درسی:

«فوند» اسب تندرو است.

۳-

(ممدربوار قورپیان، املا، ترکیبی)

غلط املایی سایر ابیات:

گزینه «۱»: قو ← غو

گزینه «۲»: فرت ← فرط

گزینه «۴»: هرب ← حرب

۴-

(ممدربوار قورپیان، املا، صفحه ۹۲)

املای صحیح گروه: حلول صبح روشن

۵-

(ممدربوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

«چشمه روشن» اثر «غلامحسین یوسفی»، «روضه خلد» اثر «مجد خوافی»، «حملة

حیدری» اثر «بازل مشهدی» و «هم صدا با حلق اسماعیل» اثر «سیدحسن حسینی»

هست.

۶-

(اسماعیل تشییعی، آرایه، صفحه ۹۵)

لنگر درد: اضافه تشبیهی / شاعر به کوه تشبیه شده است.

توضیح مهم درسی:

«چشم حقارت» در گزینه «۱» اضافه اقرانی است.

۷-

(ممدربوار قورپیان، آرایه، ترکیبی)

تشبیه: باده عشرت (اضافه تشبیهی) / تضاد: خنده و گریه / واج آرایی: تکرار «ر - گ - ا»

/ حس آمیزی: گریه تلخ (آمیختن حواس بینایی و چشایی)

۸-

(اسماعیل تشییعی، آرایه، صفحه ۸۸ و ۸۹)

تلمیح: بیت ج: اشاره به داستان حضرت سلیمان (ع)

جناس: بیت ب: جناس ناهمسان میان (تنگ و ننگ)

کنایه: بیت د: به مؤگان گرد را رفتن: کنایه از با احترام پاک کردن

ایهام: بیت الف: (تکبیر زن: ۱) تکبیر بگو (۲) تکبیر زنانه (قید)) / (لیبک گو: ۱) لیبک بگو

(۲) لیبک گویانه (قید))

۹-

(اسماعیل کنه‌ای، آرایه، صفحه ۱۱۵)

«در دولت» اضافه استعاری (استعاره) است. در بیت اغراق دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دریای آتش» اغراق دارد. این که آتش به گستردگی دریا باشد (اغراق در

وسعت) / سرکش بودن عشق و به فریاد آمدن دریای آتش تشخیص و استعاره است.

گزینه «۳»: این که شاعر با تن چون کاه خود، کوه غم را بر دوش گیرد، بیانی اغراق آمیز

است. / «ماه» استعاره از «محبوب شاعر» است.

گزینه «۴»: «دل کوهسار» تشخیص و استعاره / دل کوهسار از اشک خون شده است:

اغراق دارد.

۱۰-

(حسن پاسبان، دستور، صفحه ۹۴ و ۹۵)

افسرده: بن ماضی + ه ← صفت مفعولی

زرزین: اسم + ین ← صفت نسبی

آویختنی: مصدر + ی ← صفت لیاقت

رهگذر: اسم + بن مضارع ← صفت فاعلی

۱۱-

(حسن پاسبار، دستور، ترکیبی)

خوشدلی: مضاف‌الیه / دلدار: نهاد / آن‌جا: قید / آنجا: قید

توضیح نکات درسی:

«است» در مصراع اول در معنی غیراسنادی به کار رفته است. (دلدار، آنجا وجود دارد.)

۱۲-

(حسن پاسبار، دستور، صفت ۹۴ و ۹۵)

در گزینه «۴» واژه‌های «جاودانه»، «مست» و «چون سامری» هر سه صفت مطلق هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بگزیده: صفت مفعولی / دیرینه: صفت نسبی

گزینه «۲»: بلورین: صفت نسبی / گهربار: صفت مطلق

گزینه «۳»: برین: صفت نسبی / موروث و ویرانه: صفت مطلق

۱۳-

(مسیر پرهیزگار، دستور، صفت ۱۰۶)

در این گزینه به معنای «نظر کردن» است و در سایر گزینه‌ها در معنای عربی آن یعنی «تفرّج» به کار رفته است.

۱۴-

(اسماعیل تشییعی، مفهوم، صفت ۸۸)

مفهوم گزینه «۳» از این بیت دریافت نمی‌شود.

۱۵-

(اسماعیل گنجه‌ای، مفهوم، صفت ۹۳)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، تحمل رنج و سختی عشق از سوی عاشق را بیان می‌کند.

گزینه «۴»: بی‌قراری عاشق از دوری معشوق

۱۶-

(اسماعیل تشییعی، مفهوم، صفت ۱۰۴)

مفهوم بیت گزینه «۳»: ازدحام مردم برای یاری کاوه است.

۱۷-

(مسیر پرهیزگار، مفهوم، صفت ۱۱۷)

شاعر شیرازی از شام قصد وطن می‌کند (باز آمد) همچو خسرو عاشق در گزینه‌های دیگر شاعر به‌دنبال ترک وطن است و آن را سخت نمی‌داند.

۱۸-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفت ۹۷)

مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: تحمل سختی راه‌عشق یا بلاکشی عاشق

مفهوم بیت گزینه «۴»: طلب عنایت از معشوق یا عذاب آور بودن تکبر معشوق

۱۹-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفت ۱۱۲ تا ۱۱۴)

«عظمت»: بیت «د»: تنومندی پهلوان و قدرت بسیار داشتن

«به آرامش رسیدن»: بیت «الف»: نفس راست کردن

«ایستادگی»: بیت «ب»: در مقابل حمله دشمن ایستادن

«خلوص نیت»: بیت «ج»: کار را فقط برای خدا انجام دادن، با نام خدا شروع کردن

۲۰-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفت ۱۱۳)

مفهوم بیت سؤال «فقط به جنگ اندیشیدن» است و مفهوم مقابل آن «دعوت به صلح و

آشتی یا پرهیز از جنگ» است که می‌توان از گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» این مفهوم را دریافت.

مفهوم گزینه «۱»: طلب کمک هنگام جنگ

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۶۲ و ۶۳)

«لَمْ يَلْتَمِثْ» (در اینجا) توجه نکردند / «فی البحر»: در دریا / «كَأَذَانُ يَغْرُقُ»: نزدیک بود که غرق شود / «أَتَقَدُّوهُ»: او را نجات دادند

۲۲-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «بسیار دروغگو، پس همانا»، در گزینه «۲»: «اعتماد نشود، بیهوده می‌شود» درست است و در گزینه «۳»: «برای ما» زائد است.

۲۳-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه ۳۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «شروع شده بود» و در گزینه «۳»: «به وجود آمد» و در گزینه «۴»: «پس آنجا ابزارهای ترجمه...» درست است.

۲۴-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «هر کدام از شما سرپرست و هر کدام از شما...» در گزینه «۳»: «دقت کنیم، می‌فهمیم» و در گزینه «۴»: «زندگی گروهی انسان» درست است.

۲۵-

(فخرشته کیانی، لغت، صفحه ۶۹)

در این گزینه، «الطَّنَان» با دیگر واژه‌ها نامتناسب است:

«چپ»، «راست»، «مرغ مگس»

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سگ، الاغ، رویاه

گزینه «۲»: پوست، دانه، هسته

گزینه «۳»: گونه، دهان، زبان

متن ترجمه:

علی بن حسین (ع) در شبی تاریک خارج شد در حالی که بر روی شانه‌اش کیسه‌ای پر از درهم‌ها و غذاها حمل کرده بود و در منزلی را زد پس کودکی از خانه خارج شد و امام به او از آن درهم‌ها و غذاها اتفاق کرد سپس به سوی خانه‌ای دیگر رفت، بله این از عادت‌های امام سجاد (ع) بود و فقیران و بیچارگان، او را نشناختند مگر بعد از وفاتش.

۲۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

چه کسی غذا و درهم را به فقیران می‌بخشید؟ امام چهارم ملقب به سجاد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: امام هشتم (ع)

گزینه «۳»: امام علی (ع)

گزینه «۴»: کسی که مردم، هرگز او را نشناختند.

۲۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«امام سجاد برای اتفاق اموال به فقیران بعد از طلوع خورشید خارج می‌شد.» نادرست است و

طبق متن در شبی تاریک بوده است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پسر امام حسین غذاها را برای فقیران حمل کرد.

گزینه «۲»: فقیران و بیچارگان علی بن حسین را قبل از وفاتش نشناختند.

گزینه «۴»: امام اموال از درهم‌ها و غذاها را به فقیران قبل از وفاتش می‌بخشید.

۲۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«دوری از فقیران و بیچارگان قبل از وفاتش» نادرست است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اتفاق اموال به فقیران در تاریکی

گزینه «۲»: توجه به بخشش درهم‌ها و غذاها به فقیران.

گزینه «۴»: اینکه نزد مردم برای دوری از تظاهر (ریا) شناخته نشود.

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«أنفقَ»: فعل ماضی، مفرد مذکر غایب (لغات)، متعدی، معلوم، ثلاثی مزید از باب افعال

(مصدرش إنفاق) و دارای یک حرف زائد و مبنی است و فعل (جمله فعلیه) و فاعلش

«الإمام» می‌باشد.

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«آخر» اسم، مفرد، مذکر، نکره، معرب، اسم تفضیل و از نظر محلّ اعرابی صفت است.

عربی زبان قرآن (۲) شاهد «گواه»

۳۱-

کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۵۰ کتاب درسی)

«عالمٌ يُتَفَعُّ بِعِلْمِهِ»: عالمی که از علمش بهره برده می‌شود (يُتَفَعُّ: فعل مجهول) / «خیر»: بهتر است / «مِنَ أَلْفِ عَابِدٍ»: از هزار عابد

۳۲-

کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۶۸ کتاب درسی)

«يُتَلَّغُ»: می‌رسد / «الصَّادِقُ»: راستگو / «بِصِدْقِهِ»: با راستگویی خود / «مَا» به چیزی / «لا يُتَلَّغُ»: نمی‌رسد / «الكاذِبُ»: دروغگو / «باحتیاله»: با فریبکاری‌اش

۳۳-

کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

جمله «کارها فقط به نیت‌هاست!» در گزینه «۱»، مفهومی متفاوت از سایر گزینه‌ها دارد که درباره «عمل کردن به جای حرف زدن» هستند.

ترجمه گزینه «۲»: با اعمالتان دعوت‌کنندگان مردم باشید!

۳۴-

کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

این دو کلمه به معنی «به تأخیر انداختن» مترادف‌اند؛ متضاد آن‌ها «تعجیل: جلو انداختن» است.

۳۵-

کتاب جامع، لغت و مفهوم، صفحه ۵۱ کتاب درسی)

ترجمه عبارت: «با دروغ‌گویی که همشینی‌اش به ما زبان می‌رساند، همشینی نخواهیم کرد!»؛ «لَنْ» قبل از فعل مضارع، معنای آینده منفی ایجاد می‌کند.

۳۶-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۵ کتاب درسی)

در گزینه‌ی «۱»: «اتَّصَلَ» فعل ماضی از باب «افتعال» است. / در گزینه «۳»: «ماتوا» فعل ماضی ثلاثی مجرد و «انْتَبِهوا» فعل ماضی از باب «افتعال» است. / در گزینه «۴»: «أُرِيدُ» اکتب» هر دو فعل مضارع اول شخص مفردند، اما در گزینه «۲»: «جالس» فعل امر از باب «مفاعلة» است.

۳۷-

کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۶۸ کتاب درسی)

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر آنچه را انسان دوست دارد، برایش خوب است! (نه الزاماً!)

گزینه «۲»: سراب دور را بر انسان نزدیک و نزدیک را بر او دور می‌سازد!

گزینه «۳»: هر آنچه را انسان دوست ندارد، برایش بد است! (نه الزاماً!)

گزینه «۴»: سراب دور را بر انسان دور و نزدیک را بر او نزدیک می‌سازد! (برعکس بیان

شده و نادرست است!)

۳۸-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶۵ کتاب درسی)

در گزینه «۴»، «لحظةً» اسم نکره و «أنتظرُها» جمله‌ای است که پس از آن برای توصیف آمده است. (لحظه دیدار مادر بزرگم لحظه‌ای است که از مدتی طولانی، آن را انتظار می‌کشم.)

۳۹-

کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

«آداب»: مضاف و «الکلام» مضاف‌إلیه آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «تکذیب» مفعول است.

گزینه «۳»: «المُزَارِعُونَ» در ابتدای جمله اسمیه آمده و محلّ اعرابی آن مبتدا است.

گزینه «۴»: «كُنْتُ» خبر است و «لا يُتَقَدُّ» صفت برای اسم نکره می‌باشد، چون فعلی است که پس از نکره آمده است.

۴۰-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶۵ و ۶۶)

چنانچه «فعل ماضی + فعل مضارع» بیاید، فعل مضارع معادل ماضی استمراری فارسی ترجمه می‌شود. (ترجمه عبارت: دانش‌آموزانی را دیدیم که در حیاط مدرسه بازی می‌کردند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ماضی + ماضی» آمده، پس «قد رأیته» معادل ماضی بعید یا ساده فارسی ترجمه می‌شود. (دیدم بودم / دیدم)

گزینه «۲»: «كانوا» همراه فعل مضارع نیامده که معنای ماضی استمراری بگیرد.

گزینه «۳»: «مضارع + مضارع» آمده، پس «لا یترک» معادل مضارع التزامی یا اخباری

فارسی ترجمه می‌شود. (مرا ترک نکند / نمی‌کند)

دین و زندگی (۲)

۴۱-

(ابوالفضل امرزاره، **احیای ارزش‌های راستین**، صفحه ۱۲۳)

به علت عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (علیه‌السلام)، آنچه آن امام پیش‌بینی می‌کرد، به وقوع پیوست؛ بنی‌امیه بر مردم حاکم شدند و دنیای اسلام را تا حد زیادی به دوران جاهلیت بازگرداندند.

۴۲-

(ابوالفضل امرزاره، **احیای ارزش‌های راستین**، صفحه ۱۲۵)

متطابق با حدیث سلسله‌الذهب «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي آمِنَ مِنْ عَذَابِي» التزام به «لا اله الا الله» مأمون ماندن از عذاب الهی را در پی دارد.

۴۳-

(ابوالفضل امرزاره، **احیای ارزش‌های راستین**، صفحه ۱۲۶)

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ائمه اطهار (ع) در راستای اقدام «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو»، با تکیه بر علم الهی خود به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، درباره همه این مسائل اظهارنظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند.

۴۴-

(مممر رضایی‌بقا، **جهاد در راستای ولایت ظاهری**، صفحه ۱۳۵)

یکی از علت‌های مبارزه امامان با حاکمان این بود که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

نهی از منکر داوری بردن به طاغوت و این حاکمان غاصب و ظالم، در آیه «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَّحَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ...»

۴۵-

(مممر رضایی‌بقا، **جهاد در راستای ولایت ظاهری**، صفحه ۱۳۹)

امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش (صلح) را در پیش گرفت و تا معاویه زنده بود، علیه او جهاد نکرد؛ ولی با انتقادهای شدید از او، مردم را آگاه می‌کرد. وقتی یزید به حکومت رسید، امام روش خود را تغییر داد و متناسب با شرایط جدید، تصمیم گرفت زیر بار بیعت یزید نرود و علیه وی قیام کند. رفتار و کردار یزید آن‌قدر از اسلام دور و بیگانه بود که امام حسین (ع) می‌دانست اگر به حکومتش ادامه دهد، حقیقت اسلام نابود خواهد شد.

۴۶-

(مممر رضا فرهنگیان، **عصر غیبت امام زمان (ع)**، صفحه ۱۵۱)

امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد، امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «حجت خدا در میان مردم حضور دارد... تا اینکه زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. همان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

۴۷-

(مممر رضا فرهنگیان، **عصر غیبت امام زمان (ع)**، صفحه ۱۵۰)

باتوجه به کلید واژه «مغیراً نعمة» در این آیه شریفه این خود مردم هستند که به واسطه اعمالشان از نعمت وجود امام زمان (عج) محرومند، و تغییر نعمت‌ها معلول ارتکاب گناه است و این آیه مؤید این موضوع است.

۴۸-

(فررین سماقی - لرستان، **در انتظار ظهور**، صفحه ۱۵۸)

با توجه به مفاد آیه «لقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الارض يرثها عبادي الصالحون: و به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشتیم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.» وعده مشترک خداوند در کتب آسمانی وراثت بندگان شایسته الهی است.

۴۹-

(فررین سماقی - لرستان، **در انتظار ظهور**، صفحه ۱۶۰)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «هرکس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام عصر (ع) را بپذیرد.»

۵۰-

(مممر رضایی‌بقا، **در انتظار ظهور**، صفحه ۱۵۹)

مشخص بودن پدر و مادر امام زمان (ع) این‌فایده را دارد که اگر ماجراجویان فریبکاری بخواهند خود را مهدی موعود معرفی کنند، به زودی شناخته می‌شوند و مردم هوشیار، فریب آن‌ها را نمی‌خورند.

دقت شود که سایر گزینه‌ها بیانگر فواید اعتقاد به زنده بودن امام زمان (ع) و حضور ایشان در جامعه است.

زبان انگلیسی (۲)

۵۱-

(ماتره امیری، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توانم باور کنم او کسی را دوست داشته باشد، چرا که در این چهار سال گذشته به ندرت دیده‌ام که او نشانه‌ای از احساس بروز دهد.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به عبارت قیدی "in the past few years" در صورت سؤال، باید از فعلی استفاده کنیم که اشاره به زمان گذشته داشته باشد. این مسئله تنها در گزینه «۲» مشاهده می‌شود.

۵۲-

(شهاب مهران‌فر، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «راننده بدون توجه کردن به چراغ راهنمایی به سمت چپ پیچید و باعث یک تصادف شد.»

توضیح نکات درسی:

چون قبل از جای خالی، یک حرف اضافه آمده است، باید جای خالی را با یک "gerund" یا فعل "ing" دار پر کنیم.

۵۳-

(ماتره امیری، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «برای مدتی طولانی سیگار نکشیده‌ام و یک یا دو هفته می‌شود که شروع کرده‌ام که صبح‌ها آهسته بدم.»

توضیح نکات درسی:

در زمان حال کامل برای بیان طول مدت از "for" استفاده می‌شود.

۵۴-

(ماتره امیری، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توانی سال‌ها از این ماشین استفاده کنی اگر از آن مراقبت کنی و به‌طور مرتب آن را نزد تعمیرکار ببری.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به مفهوم کلی جمله، مشخص است که به فعلی با معنی «مراقبت و نگهداری کردن» نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همچنین، دقت کنید که افعال "look after" و "look for" جانشینی هستند، یعنی نمی‌توانیم مفعول آن‌ها را بین قسمت اصلی فعل و جزء قیدی آن قرار دهیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

۵۵-

(سارا حسن‌زاده، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «منی‌توانم تصور کنم که او داشت تلاش می‌کرد که چنین مسئله مهمی را از تو پنهان کند.»

- (۱) دست کشیدن، ترک کردن
(۲) تصور کردن
(۳) تمرین کردن
(۴) لذت بردن

۵۶-

(سارا حسن‌زاده، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «برند کفش مورد علاقه‌ی او گران‌ترین برند موجود در فروشگاه بود، به همین خاطر تصمیم گرفت که برند ارزان‌تری را انتخاب کند.»

- (۱) مورد علاقه
(۲) بدشانس، شوم
(۳) مشهور
(۴) روزانه

۵۷-

(سارا حسن‌زاده، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «من یک فرد بسیار اجتماعی هستم و دوستان زیادی با باورها و رفتارهای گوناگون دارم.»

- (۱) اجتماعی، خون‌گرم
(۲) ناتمام، نیمه‌کاره
(۳) نامن
(۴) ناسالم، غیربهداشتی

۵۸-

(شهاب مهران‌فر، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «موفقیت پروژه می‌تواند تا حد زیادی به مدیریت زمان و پولی که داریم وابسته باشد.»

- (۱) حاضر شدن، شرکت کردن
(۲) انتخاب کردن
(۳) بازنشسته شدن
(۴) وابسته بودن، بستگی داشتن

۵۹-

(ماتره امیری، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «او دختر بسیار خلاق است. او همیشه ایده‌های جدید زیادی درباره‌ی چیزهای مختلف ارائه می‌دهد.»

- (۱) آرام
(۲) فرهنگی
(۳) نیرومند
(۴) خلاق

۶۰-

(ماتره امیری، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «تحقیقات نشان می‌دهد که بیشتر افراد سیگاری جوان، دوستان خود را تحت تأثیر قرار می‌دهند و باعث می‌شوند که آن‌ها هم سیگار بکشند.»

- (۱) تحت تأثیر قرار دادن
(۲) مراقبت کردن
(۳) بازدید کردن
(۴) نجات دادن، پس‌انداز کردن

■ ترجمه‌ی متن کلوزتست:

پزشکان داروی جدیدی یافته‌اند که به‌نظر می‌رسد از همه‌ی داروهای مشابه دیگر موثرتر باشد. این داروی شگفت‌انگیز احتمالاً اثرات مثبت گوناگونی بر روی وضعیت جسمانی بیماران خواهد داشت. دکترها می‌گویند که این دارو تا کنون به تعدادی از بیماران کمک کرده است که ورزش مرتب سبک انجام دهند و در فعالیت‌های اجتماعی و فیزیکی شرکت کنند. مهم‌تر این است که این داروی اعجاز‌انگیز ممکن است در جلوگیری از بسیاری از بیماری‌های سخت مفید باشد. محققین تأکید دارند که این دارو هنوز در مراحل اولیه‌ی تولید است. مسلم است که ما نیاز داریم که پول بیشتری را به این پروژه تزریق کنیم.

۶۱-

(رحمت‌الله استیری، کلوزتست)

- (۱) شرایط، وضعیت
(۲) رویداد، اتفاق
(۳) تخفیف
(۴) محصول

۶۲-

(رحمت‌الله استیری، کلوزتست)

توضیح نکات درسی:

با توجه به عبارت "so far"، نیاز به زمان حال کامل داریم.

۶۳-

(رحمت‌الله استیری، کلوزتست)

- (۱) علمی
(۲) خانگی
(۳) راستگو، صادق
(۴) مرتب، منظم

۶۴-

(رحمت‌الله استیری، کلوزتست)

توضیح نکات درسی:

بعد از حرف اضافه "in" باید از شکل "ing" دار فعل استفاده کرد.

۶۵-

(رحمت‌الله استیری، کلوزتست)

- (۱) سفالگری، سفال
(۲) اعلامیه، آگهی
(۳) مرحله
(۴) سرگرمی

■ ترجمه‌ی متن درک‌مطلب:

فناوری مدرن در حال تغییر سبک زندگی ماست. اما آیا این تغییرات تماماً مثبت اند؟ پیشرفت‌های فناوری به این معناست که کارها اغلب با لمس یک کلید ممکن می‌شوند؛ با این وجود اما، مردم پرمشغله تر از پیش هستند.

اگرچه صد سال پیش از این، امور روزمره هم‌چون شست و شوی لباس یک روز زمان می‌برد، و تلفن اختراعی تازه بود. امروزه، هر خانواده‌ای یک ماشین لباس‌شویی دارد و تنها در بریتانیا، بیش از ۷۰ میلیون گوشی موبایل وجود دارد.

تحقیقات نشان می‌دهد که در حدود ۲۸ درصد از کودکان در بریتانیا دچار چاقی مفرط، یعنی به‌طور ناسالمی چاق، هستند. این مسأله به خاطر آن است که جوانان زمان زیادی را آنلاین سپری می‌کنند، و زمانی ناکافی را برای رفت و آمد با دوستان و بازی کردن بیرون از خانه.

سال‌ها پیش، تقریباً همه‌ی بچه‌ها مجبور بودند تا مدرسه پیاده روی کنند، چرا که تعدادی ناچیزی از افراد ماشین داشتند. هم‌چنین، اگر مردم می‌خواستند ارتباطشان را با خانواده و دوستانشان حفظ کنند، نامه می‌نوشتند. اما این روزها، مردم از ارتباطات ایمیلی و شبکه‌های اجتماعی رایگان استفاده می‌کنند. اما این اتفاق چگونه مراکز شهرها و فروشگاه‌ها را دست‌خوش تغییر می‌کند؟ در بعضی استان‌ها و شهرها، فروشگاه‌های بسیاری به دلیل فروش‌های آنلاین خالی‌اند.

۶۶-

(ماترله امیری، درک‌مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «این متن عمدتاً درباره‌ی چیست؟»

«تأثیر فناوری بر سلامت، روابط اجتماعی و محیط زیست.»

۶۷-

(ماترله امیری، درک‌مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توان فهمید که فناوری مردم را کم‌تحرك‌تر کرده است.»

۶۸-

(ماترله امیری، درک‌مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «با توجه به پاراگراف دوم، "laundry" به معنای شستن لباس‌ها است.»

۶۹-

(ماترله امیری، درک‌مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر با توجه به متن نادرست است؟»

«مردم حالا فراغت بیشتری نسبت به گذشته دارند.»

۷۰-

(ماترله امیری، درک‌مطلب)

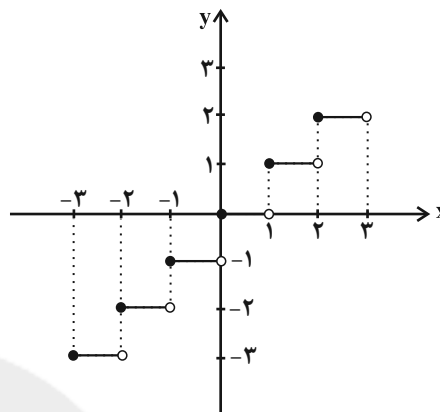
ترجمه‌ی جمله: «ضمیر مشخص شده "this" در پاراگراف "۳" به "استفاده کردن از ایمیل و شبکه‌های اجتماعی." بر می‌گردد.»

ریاضی و آمار (۲)

-۷۱

(امیر زرنروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نمودار تابع $f(x) = [x]$ با دامنه \mathbb{R} به شکل زیر است:



ملاحظه می‌کنید که نمودار از پاره‌خط‌های افقی تشکیل شده پس پلکانی محسوب می‌شود.

-۷۲

(امیر مضموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴)

$$1 < 2 < 4 \Rightarrow \sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2$$

$$1 - 1 < \sqrt{2} - 1 < 2 - 1 \Rightarrow 0 < \sqrt{2} - 1 < 1 \Rightarrow \sqrt{2} - 1 > 0$$

$$\text{sign}(\sqrt{2} - 1) = 1$$

$$4 < 6 < 9 \Rightarrow \sqrt{4} < \sqrt{6} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{6} < 3 \Rightarrow -3 < -\sqrt{6} < -2$$

$$5 - 3 < 5 - \sqrt{6} < 5 - 2 \Rightarrow 2 < 5 - \sqrt{6} < 3 \Rightarrow 5 - \sqrt{6} > 0$$

$$\text{sign}(5 - \sqrt{6}) = 1 \Rightarrow 2 \text{sign}(5 - \sqrt{6}) - \text{sign}(\sqrt{2} - 1) = 2 \times 1 - 1 = 1$$

-۷۳

(فریره هاشمی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

با جایگذاری $x = -2$ در تک‌تک گزینه‌ها داریم:

$$1) f(x) = \left[2 - \frac{x}{3}\right] \xrightarrow{x=-2} f(-2) = \left[2 - \frac{(-2)}{3}\right] = \left[2 + \frac{2}{3}\right] = 2$$

$$2) g(x) = \left[\frac{x}{4}\right] \xrightarrow{x=-2} g(-2) = \left[-\frac{2}{4}\right] = \left[-\frac{1}{2}\right] = -1$$

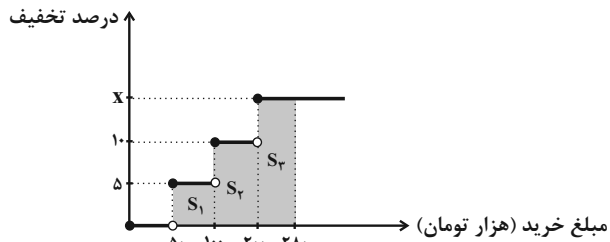
$$3) k(x) = \left[\frac{x}{3} - 2\right] \xrightarrow{x=-2} k(-2) = \left[-\frac{2}{3} - 2\right] = -3$$

$$4) h(x) = \left[\frac{1-x}{2}\right] \xrightarrow{x=-2} h(-2) = \left[\frac{1-(-2)}{2}\right] = \left[\frac{3}{2}\right] = 1$$

-۷۴

(عمیر زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

با توجه به نمودار زیر، فرض می‌کنیم درصد تخفیف خرید بالای ۲۰۰ هزار تومان x باشد، در این صورت طبق نمودار زیر داریم:



$$\text{مقدار تخفیف} = S_1 + S_2 + S_3 \Rightarrow 26900 = (100 - 50) \times 1000 \times \frac{5}{100}$$

$$+ (200 - 100) \times 1000 \times \frac{10}{100} + (280 - 200) \times 1000 \times \frac{x}{100}$$

$$\Rightarrow 26900 = 2500 + 10000 + 800x \Rightarrow 800x = 26900 - 12500$$

$$\Rightarrow 800x = 14400 \Rightarrow x = 18$$

-۷۵

(امیر زرنروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

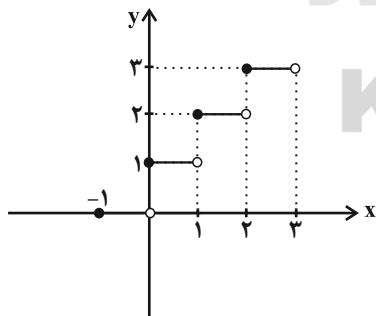
ابتدا دامنه تابع را به بازه‌های کوچکتر بین دو عدد صحیح متوالی تقسیم می‌کنیم، داریم:

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow [x] = -1 \Rightarrow f(x) = -1 + 1 = 0$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow f(x) = 0 + 1 = 1$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow [x] = 1 \Rightarrow f(x) = 1 + 1 = 2$$

$$2 \leq x < 3 \Rightarrow [x] = 2 \Rightarrow f(x) = 2 + 1 = 3$$



با توجه به نمودار برد تابع f برابر است با: $\{0, 1, 2, 3\}$

-۷۶

(امیر زرنروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$|[-3/6]| = [3/6] = 3$$

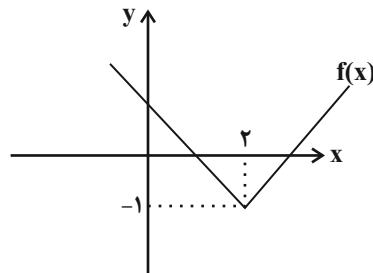
$$\Rightarrow 3 + 4 = 7 \text{ جواب نهایی}$$

$$|[-3/6]| = |-4| = 4$$

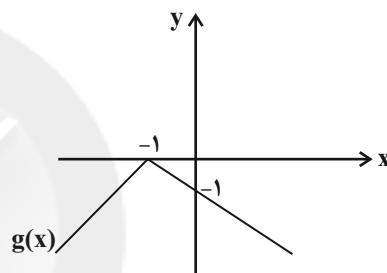
-۷۷

(امیر مضموران، توابع بلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

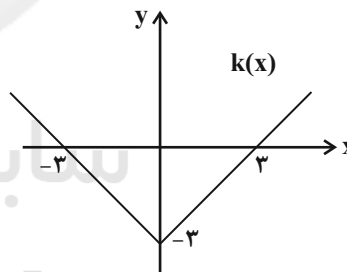
تابع $f(x)$ همان $y = |x|$ است که ابتدا دو واحد به سمت راست و سپس یک واحد به پایین منتقل شده است، پس $f(x) = |x-2| - 1$ است.



در قسمت (ب)، تابع $g(x) = -|x|$ یک واحد به سمت چپ منتقل شده پس تابع به صورت $g(x) = -|x+1|$ است.



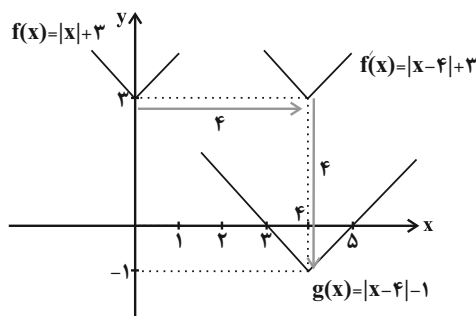
در قسمت (پ)، تابع $k(x) = |x|$ سه واحد به پایین منتقل شده پس تابع به صورت $k(x) = |x| - 3$ است.



-۷۸

(امیر زرانروز، توابع بلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

با توجه به نمودار تابع f و g درمی‌یابیم که ابتدا نمودار تابع f چهار واحد به سمت راست و سپس چهار واحد نیز به سمت پایین منتقل شده است.



-۷۹

(امیر مضموران، توابع بلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

ابتدا تابع را به صورت دو ضابطه‌ای می‌نویسیم:

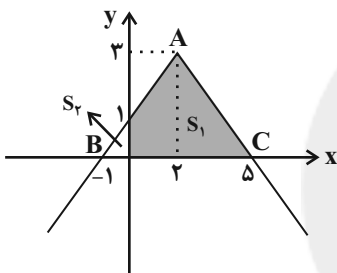
$$y = -|x-2| + 3 = \begin{cases} -(x-2) + 3 & , x-2 \geq 0 \\ x-2+3 & , x-2 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} -x+5 & , x \geq 2 \Rightarrow \begin{matrix} x & 2 & 5 \\ y & 3 & 0 \end{matrix} \\ x+1 & , x < 2 \Rightarrow \begin{matrix} x & 2 & 0 & -1 \\ y & 3 & 1 & 0 \end{matrix} \end{cases}$$

نمودار داده شده را رسم می‌کنیم، مساحت S_1 خواسته سؤال است.

ابتدا مساحت مثلث ABC را به‌دست می‌آوریم:

طول ارتفاع مثلث 3 واحد است و قاعده BC را محاسبه می‌کنیم:



پس طول قاعده BC برابر با $6 - (-1) = 6$ واحد است.

$$S_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times 6 \times 3 = 9$$

حال مساحت S_2 را می‌یابیم:

$$S_2 = \frac{1}{2} \times 1 \times 1 = \frac{1}{2}$$

$$S_1 = S_{\Delta ABC} - S_2 = 9 - \frac{1}{2} = 8 \frac{1}{2}$$

-۸۰

(هاری پلاور، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

دامنه تابع $f \times g$ و $f - g$ از اشتراک دامنه هر دو تابع بدست می‌آید و هر دو دامنه با یکدیگر برابرند، داریم:

$$D_f = \{1, -3, 3, 7\}$$

$$D_g = \{2, 3, 7, 1\}$$

$$D_{f \times g} = D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{1, -3, 3, 7\} \cap \{2, 3, 7, 1\} = \{1, 3, 7\}$$

۸۱-

(معمربصیرایی، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا دامنه $f + g$ را می‌یابیم که از اشتراک دامنه دو تابع بدست می‌آید.

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

$$D_{f+g} = \{2, -1, 3, 0\} \cap \{-1, 2, 0, 4\} = \{-1, 2, 0\}$$

$$f + g = \{(-1, 0+5), (2, 4+(-4)), (0, 3+2)\} = \{(-1, 5), (2, 0), (0, 5)\}$$

۸۲-

(امیر زراندوز، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

$$(f - g)(1) = f(1) - g(1) = 8 - (-6) = 14$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(1) = \frac{f(1)}{g(1)} = \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$$

$$\Rightarrow \text{کسر مطلوب} = \frac{14}{\frac{3}{5}} = \frac{5 \times 14}{3} = \frac{70}{3}$$

۸۳-

(امیر زراندوز، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

دامنه تابع $f \times f$ همان دامنه تابع f است، لذا ابتدا تابع $f \times f$ را می‌یابیم:

$$f \times f = \{(0, 2 \times 2), (-1, (-6) \times (-6)), (3, 10 \times 10)\}$$

$$= \{(0, 4), (-1, 36), (3, 100)\}$$

دامنه تابع $f \times f + g$ از اشتراک دامنه تابع f و g بدست می‌آید، داریم:

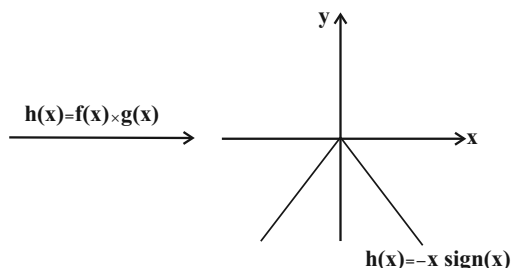
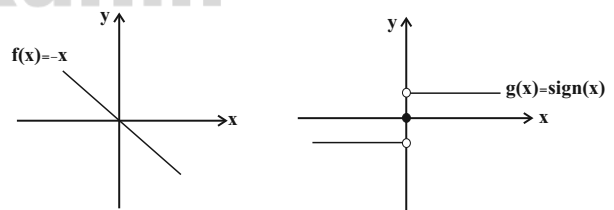
$$D_{f \times f + g} = D_f \cap D_g = \{0, -1, 3\} \cap \{0, 3, 10\} = \{0, 3\}$$

$$f \times f + g = \{(0, 4+8), (3, 100+9)\} = \{(0, 12), (3, 109)\}$$

۸۴-

(مهری ملارمفانی، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا نمودار هر یک از توابع را جداگانه رسم می‌کنیم:



۸۵-

(معمربصیرایی، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا ضوابط توابع f_3 ، f_4 و f_5 را به ترتیب می‌یابیم:

$$f_1(x) = -x + 4, f_2(x) = 2x + 1$$

$$f_3 = f_1 \times f_2 = (-x + 4) \times (2x + 1) = -2x^2 - x + 8x + 4 = -2x^2 + 7x + 4$$

$$f_4 = \frac{f_2}{f_1} = \frac{2x + 1}{-x + 4}$$

$$f_5 = f_3 + f_4 = -2x^2 + 7x + 4 + \frac{2x + 1}{-x + 4}$$

$$f_6 = f_5 \times f_4 = (-2x^2 + 7x + 4 + \frac{2x + 1}{-x + 4}) \times \frac{2x + 1}{-x + 4}$$

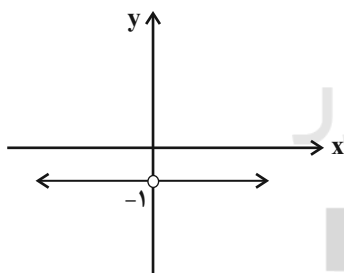
$$\Rightarrow f_6(-2) = (-2 \times (-2)^2 + 7 \times (-2) + 4 + \frac{2 \times (-2) + 1}{-(-2) + 4}) \times \frac{2 \times (-2) + 1}{-(-2) + 4}$$

$$= (-8 - 14 + 4 - \frac{3}{6})(-3) = 55/5$$

۸۶-

(امیر زراندوز، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

$$\frac{g}{f} = \frac{|x|}{-|x|} = \begin{cases} \frac{x}{-x} = -1, & x > 0 \\ \frac{-x}{x} = -1, & x < 0 \end{cases}$$



دقت کنید تابع $\frac{f}{g}$ در $x = 0$ تعریف نمی‌شود.

۸۷-

(عمیر زرین‌کفش، اعمال روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

با توجه به نمودار دو تابع درمی‌یابیم که دامنه دو تابع f و g فقط در نقاطی به طول

اعداد طبیعی $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ با یکدیگر اشتراک دارند که به‌ازای طول این نقاط مقدار

تابع f برابر یک و مقدار تابع g برابر -1 است که حاصل جمع آن‌ها صفر خواهد شد.

پس نمودار گزینه «۲» پاسخ صحیح است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- (ابراهیم رضایی مقرر، استعاره، صفحه ۷۳)

دو مورد استعارهٔ پنهان: پهلوی غنا ← غنا مثل انسان یا حیوان پهلو (کمر) دارد.

آستان فقر: فقر مثل قصر یا ساختمانی است که آستان (پیشگاه) دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: آستین گریه: گریه، مثل لباسی، آستین دارد. / سیلی سیلاب: مثل

انسانی است که سیلی می‌زند. / رخسار دریا: دریا مثل انسانی است که رخسار دارد.

گزینهٔ «۲»: نهال، مثل انسانی سرکش است، گل مثل انسانی، بی‌وفا است و لاله مثل

انسانی، دورو یا ریاکار است.

گزینهٔ «۳»: عشق مثل فرمانده یا انسانی آمد. دل مثل خانه‌ای است که در دارد.

عقل، مثل فرمانده یا انسانی برای دفاع، لشکر آورد.

۹۲- (افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)

«بهار عارض»، استعاره از عشق نیست و اضافهٔ تشبیهی است.

۹۳- (افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)

دهن لاله ← اضافهٔ استعاری است: زیرا مشبهه در آن حذف شده است و یک ویژگی

از آن به مشبه اضافه شده است.

۹۴- (سعید جعفری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

عم	ر	گو	ین	دم	ک	ضا	یع
وان	ک	من	ظو	ری	ن	دا	رد
-	U	-	-	-	U	-	-

می	ک	نی	با	خو	ب	رو	یان
غم	ر	ضا	یع	می	گ	ذا	رد
-	U	-	-	-	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

گزینهٔ «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینهٔ «۴»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

۹۵- (سمیه خان‌بیلی، سبک هندی، صفحه ۸۱ و ۸۲)

پ) در این دوره با از بین رفتن سلطهٔ حکومت بغداد بر ایران کاربرد لغات عربی در زبان فارسی کم شد.

ث) در مجموع می‌توان گفت بی‌توجهی به زبان، بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه در شعر این دوره کاملاً مشهود است.

۸۸-

(امیر مضموریان، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

از آنجا که $D_{f-g} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$ است، دامنهٔ تابع g شامل $x = -1$ و

$x = 2$ است. از آنجا که تابع g شامل سه عضو دامنه با مجموع اعضای ۴ است، عضو سوم دامنهٔ g برابر با ۳ است.

$$\left(\frac{f}{g}\right)(-1) = \frac{f(-1)}{g(-1)} = \frac{4}{g(-1)} = 1 \Rightarrow g(-1) = 4$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(2) = \frac{f(2)}{g(2)} = \frac{-1}{g(2)} = -1 \Rightarrow g(2) = 1$$

از آنجا که $\{3\} \in D_f \cap D_g$ است اما در تابع $\frac{f}{g}$ وجود ندارد، باید $g(3) = 0$ باشد،

$$\text{بنابراین حاصل ضرب اعضای برد } g \text{ برابر است با } 0 \times 1 \times 4 = 0$$

۸۹-

(فریره هاشمی، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا خود تابع $f - g$ را می‌یابیم:

$$D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{2, 4, -1\} \cap \{2, 4, -1\} = \{2, 4, -1\}$$

$$f - g = \{(2, 3-3), (4, 1-(-1)), (-1, -2-3)\} = \{(2, 0), (4, 2), (-1, -5)\}$$

حال تابع $\frac{f}{f-g}$ را تشکیل می‌دهیم:

$$D_{\frac{f}{f-g}} = D_f \cap D_{f-g} - \{x | f-g = 0\}$$

$$D_{\frac{f}{f-g}} = \{2, 4, -1\} \cap \{2, 4, -1\} - \{2\} = \{4, -1\}$$

$$\frac{f}{f-g} = \left\{ \left(4, \frac{1}{2}\right), \left(-1, \frac{-2}{-5}\right) \right\} = \left\{ \left(4, \frac{1}{2}\right), \left(-1, \frac{2}{5}\right) \right\}$$

۹۰-

(امیر مضموریان، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

ابتدا با توجه به فاصله‌های متوالی بین هر دو عدد صحیح متوالی داریم:

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = -1 \\ g(x) = -1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = f(x) \times g(x) = (-1) \times (-1) = 1$$

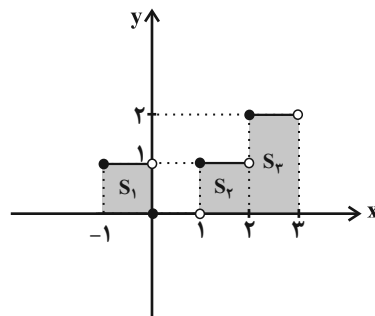
$$x = 0 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 0 \\ g(x) = 0 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 0 \times 0 = 0$$

$$0 < x < 1 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 0 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 0 \times 1 = 0$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 1 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 1 \times 1 = 1$$

$$2 \leq x < 3 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 2 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 2 \times 1 = 2$$

حال نمودار تابع $h(x)$ را رسم می‌کنیم:



$$\text{مساحت کل} = S_1 + S_2 + S_3 = 1 \times 1 + 1 \times 0 + 1 \times 2 = 1 + 0 + 2 = 3$$

تاریخ (۲)

۹۶-

(عارف‌سارارت طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸، ۶۰ و ۶۱)

در قرن دهم، حکومت در دست جانشینان تیمور بود.

۱۰۱-

(الهام میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲)

به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان، سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند، تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت.

۱۰۲-

(الهام میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۶، ۱۰۷ و ۱۱۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) همه دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر کار می‌کردند.

پ) دیوان اشراف بر دخل و خرج کشور و عملکرد دیوانیان نظارت می‌کرد.

ت) شهر بیرونی (ریض) در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

۱۰۳-

(معمری کاروان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۹۴)

در جنگ میان عمرو با امیراسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت و پس از آنکه در این جنگ عمرو به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد، خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

۱۰۴-

(الهام میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲ و ۱۱۳)

الف) خلیفه عنوان «سلطان رکن‌الدوله» را به طغرل سلجوقی داد.

ب) با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

پ) در نتیجه حملات محمود غزنوی به هند، دین اسلام و زبان فارسی به شبه‌قاره هند راه یافت و گسترش پیدا کرد.

ت) در زمان آلبارسلان سپاهیان روم شرقی شکست خوردند، امپراتور روم اسیر شد و آلبارسلان آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

۱۰۵-

(سکینه‌سارارت سعیریان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول-تیموری، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۹)

یاسا، به عنوان مجموعه قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.

دوره مسلمانان مغول‌ها در ایران از زمان غازان آغاز شد. با مسلمان شدن غازان و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر کارداران ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

۹۷-

(سمیه قان‌بیلی، سبک هندی، صفحه ۸۲)

«به‌دلیل کم‌توجهی شاعران کوچک و بازار به آرایه‌های ادبی، بدیع و بیان جز به صورت طبیعی و تصادفی کمتر استفاده شده است. البته در شعر برخی از شاعران شاخص این دوره، استفاده از آرایه‌های ادبی از جمله «تشبیه» رواج دارد. «تلمیح» نیز در مضمون‌سازی نقش فعالی دارد. حسن تعلیل، حس آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله نیز از دیگر آرایه‌های پرکاربرد این سبک هستند.»

۹۸-

(سعیر بیغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

محتشم کاشانی: در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.

۹۹-

(افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳)

غزال رعنا: استعاره از معشوق

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: کلمات «سهی‌قدان» و «سیه‌چشم» صفت جانشین موصوف هستند.

در ابیات گزینه‌های «۲» و «۴» نیز استعاره آشکار وجود ندارد و ترکیبات «خ اندیشه»، «سر زلف»، «دیده عقل» و «گوش طرب» اضافه استعاره است، پس استعاره آشکار نیست.

۱۰۰-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ تا ۶۶)

د	لی	کز	ت	سو	زد
U	-	-	U	-	-

چ	با	شد	د	وا	یش
U	-	-	U	-	-

جغرافیا (۲)

۱۰۶-

(مهری کارزان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰ تا ۹۲)

الف) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.
ب) بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.
ج) روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود.

۱۰۷-

(میبیه مهبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷)

الف) در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی، به خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند و متحد و یکدل برای مسلمان شدن مغول‌ها تلاش کردند.
ب) یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود.
ج) در دوره ایلخانان، به‌ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

۱۰۸-

(میبیه مهبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۵)

مغولان در آغاز، پیرو آیینی ساده موسوم به شمنی بودند که زیر نظر روحانیانی با عنوان شمن اداره می‌شد.
پیروان این آیین، مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و هر چند به خدای بزرگ اعتقاد داشتند، اما خداپرستی آنان ناقص بود. اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

۱۰۹-

(مهری کارزان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۳، ۹۵ و ۹۷)

الف) در دوره سامانیان، زبان فارسی به‌عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.
ب) در سنت فلسفه اسلامی، فارابی را بعد از ارسطو که ملقب به معلم اول است، معلم دوم می‌خوانند.
ج) ابن سینا فلسفه مشایی را به اوج رساند و کتاب شفا یکی از بزرگ‌ترین دائرةالمعارف‌های علمی است که به دست این دانشمند نوشته شده است.
د) حکومت آل بویه بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.

۱۱۰-

(سکینه سارانت سعیریان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۶ و ۱۲۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت.
- جانشینان تیمور سیاست جنگ و کشورگشایی او را ادامه ندادند بلکه به عمران و آبادی، علم، فرهنگ و هنر علاقه و توجه زیادی نشان دادند.

۱۱۱-

(میبیه مهبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

الف) بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) و پژوهش و تحقیق و توسعه است، مربوط به فعالیت‌های نوع چهارم اقتصادی است.
ب) به فعالیت‌هایی که در فرایند آنها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود؛ مانند حمل و نقل، بانکداری، امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خرید و فروش، تجارت و مانند آن، فعالیت‌های نوع سوم (خدمات) گفته می‌شود.
ج و د) به فعالیت‌هایی که با استخراج و به‌دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند دام‌پروری، استخراج معدن و ... فعالیت‌های نوع اول می‌گویند.

۱۱۲-

(میبیه مهبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است.
گزینه «۳»: آرژانتین از جمله کشورهای تولیدکننده گندم در جهان نیست. (آرژانتین یکی از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان است).
گزینه «۴»: بیشتر برنج دنیا در نواحی گرمسیری و نیمه گرمسیری قاره آسیا به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

۱۱۳-

(میبیه مهبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵)

الف) هند، به‌ویژه در ناحیه کلکته و بمبئی، از جمله نواحی است که در دهه‌های اخیر از نظر توسعه صنعت اهمیت جهانی یافته است.
ب) نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۱۱۴-

(الوآم میرزائی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲ تا ۱۰۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند.
ب) شرکت‌های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشور میزبان چندان توجهی ندارند.
ت) اقتصاد این کشورها (کشورهایی که اقتصادشان به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است)، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری بیشتری دارد.

۱۱۵-

(آذر نوری بروهردی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸)

هر ناحیه سیاسی اعم از فروملی، ملی، فراملی (منطقه‌ای) و ویژه، دارای سه رکن اساسی سازه انسانی، نظام مدیریت و قلمرو و فضای جغرافیایی می‌باشند و بدون این سه رکن یک ناحیه سیاسی محسوب نمی‌شوند.

جامعه‌شناسی (۷)

۱۱۶-

(آزرنوری پروپژدی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۲)

خلیج فارس به وسیله تنگه هرمز و سپس دریای عمان به آب‌های آزاد اقیانوس‌های جهان متصل است.

امروزه نیز کشورهای سلطه‌گر نظیر امریکا و انگلیس با ایجاد پایگاه‌های نظامی و نفوذ در کشورهای اطراف خلیج فارس، سعی در کنترل این منطقه را دارند.

۱۱۷-

(آزرنوری پروپژدی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

الف) مربوط به ناحیه خودمختار است که نوعی از ناحیه سیاسی ویژه است.

ب) مربوط به مناطق آزاد تجاری است که آن هم نوعی ناحیه سیاسی ویژه است.

ج) اشاره به اتحادیه اروپا است که مربوط به ناحیه سیاسی فراملی یا منطقه‌ای است.

د) همه استان‌ها، شهرستان‌ها، ... هر کشوری ناحیه سیاسی فروملی محسوب می‌شوند.

۱۱۸-

(الهام میرزائی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱)

کشور کنگو مستعمره بلژیک و اندونزی مستعمره هلند بود.

با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌های نو در امریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۱۱۹-

(مهری کلردان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸ و ۱۱۰)

الف) برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبودند؛ زیرا برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانستند به توسعه اقتصادی کمک کنند.

ب) حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.

ج) اکو، آ. سه. آن و نفتا جزء اتحادیه منطقه‌ای هستند، اوپک کشورهای صادرکننده نفت را شامل می‌شود و به عنوان اتحادیه منطقه‌ای محسوب نمی‌گردد.

۱۲۰-

(مهری کلردان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۸)

الف) آمریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا جزء کشورهای مرکز هستند.

ب) جایگاه کشورها به‌عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.

ج) اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است و آن کشور می‌تواند از راه سودی که به دست می‌آورد، استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد.

۱۲۱-

(الهام میرزائی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۵ تا ۷۷)

چالش‌های ذاتی، ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند و چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.

لیبرالیسم اولیه رویکرد فردی و اقتصادی داشت.

از نظر مالتوس، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

۱۲۲-

(ممدابراهیم مازنی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷ و ۷۹)

ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد معتقد است: «حکومتگران باید بگذارند سرمایه پرسودترین راه خود را دنبال کند تا پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین شود.»

مالتوس درباره نفی حق حیات فقرا گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدین دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا ندارد.»

از نظر مارکس، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۲۳-

(ممدابراهیم مازنی، توکیبی، صفحه‌های ۷۸، ۸۰ و ۸۴)

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

جوامع سوسیالیستی با دو مشکل اساسی مواجه شدند: از بین رفتن آزادی افراد، پیدایش طبقه جدید.

وقوع دو جنگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

۱۲۴-

(علیرضا رضایی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

ج) این دیدگاه متعلق به اگوست کنت است.

۱۲۵-

(ممدابراهیم مازنی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: درست - نادرست (آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.)

گزینه «۴»: نادرست (نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان به وجود آمد.) - درست

جامعه‌شناسی (۱) (شاهد «گواه»)

۱۲۶-

(ممدابراهیم مازنی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵ و ۹۶)
جنبش‌های اجتماعی برای کنترل بحران محیط زیست، در مقابله با دیدگاه فرهنگ مدرن غرب نسبت به طبیعت شکل گرفته است و از درون متن این فرهنگ شکل نگرفته است.

۱۳۱-

(کتاب جامع، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶ کتاب درسی)
لیبرالیسم اولیه، موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله دولت را در اقتصاد ممنوع کرد.

۱۳۲-

(کتاب جامع، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ تا ۸۱ کتاب درسی)
مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او، چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی، قابل حل بود. نظام اجتماعی موردنظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد. مارکسیسم نظریه‌ای بود که در چارچوب بنیان‌های فرهنگی غرب، (ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب)، به حل مسائلی می‌پرداخت که در متن این فرهنگ پدید آمده بود. مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت؛ بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت.

توضیح تکات درسی:

نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند؛ اما آن‌ها با دو مشکل اساسی مواجه شدند: الف) از بین رفتن آزادی افراد ب) پیدایش طبقه جدید.

۱۳۳-

(کتاب جامع، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ کتاب درسی)
سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند. کمونیسم به مالکیت فردی خصوصی نیست.

۱۳۴-

(کتاب جامع، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ تا ۸۶ کتاب درسی)
از دیدگاه آگوست کنت، بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. در جنگ جهانی اول، برای نخستین‌بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم، برای اولین‌بار از بمب اتم استفاده شد.
نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید.

۱۳۵-

(کتاب جامع، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی)
اصطلاح شمال و جنوب، بعد از جنگ جهانی دوم بیش‌تر به کار برده شد، زیرا برخی از اندیشمندان معتقد بودند که چالش بلوک شرق و غرب، چالش اصلی نیست بلکه چالش اصلی، چالش بین کشورهای غنی و فقیر است.
اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر، کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین این دو دسته کشور را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز نظر دارند.
اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی در موقعیتی فقیرانه قرار می‌گیرند. بر اساس این نظر، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی حل می‌کنند.

۱۲۷-

(علیرضا رضایی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)
در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.
در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.
در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

۱۲۸-

(الهام میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۰)
روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد.

۱۲۹-

(الهام میرزائی، ترکیبی، صفحه‌های ۹۲، ۹۵، ۹۹ و ۱۰۱)
تشریح عبارت‌های غلط:
الف) در نگاه اساطیری طبیعت ماده خام نیست.
ب) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ در انگلستان به وجود آمد.

۱۳۰-

(بهزاد انرزی، ترکیبی، صفحه‌های ۸۸، ۸۹، ۹۵ و ۹۶)
از آن‌جا که بیشتر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیم‌کره شمالی زمین و اغلب کشورهای فقیر در نیم‌کره جنوبی قرار دارند، از تقابل کشورهای فقیر و غنی، به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند.
براساس نظریه مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.
امروزه بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فراگرفته‌اند. شهرهای صنعتی، اولین مراکزی بودند که با آلودگی‌های زیست‌محیطی مواجه شدند. پس از آن با گسترش زندگی مدرن در جهان، انواع آسیب‌های زیست‌محیطی نیز به سرعت گسترش یافتند.
به منظور چاره‌اندیشی برای این آسیب‌ها، همایش‌های بین‌المللی متعددی درباره بحران زیست‌محیطی برگزار شده است که البته نتوانسته‌اند از شتاب بحران بکاهند.
اعتراضات و واکنش‌های مردمی در دهه‌های اخیر، جنبش‌های اجتماعی جدیدی پدید آورده است.

فلسفه

۱۳۶-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۳ کتاب درسی)
سرمایه‌داران فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود. بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

۱۳۷-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵ و ۹۶ کتاب درسی)
کنفرانس‌های بین‌المللی که تاکنون درباره بحران‌های زیست‌محیطی برگزار شده، از شتاب بحران نکاسته‌اند.

۱۳۸-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰ کتاب درسی)
در دوران رنسانس، روش معرفتی قرون وسطی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی کشیده شد. این بحران معرفتی آغازین جهان غرب بود. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، به تناسب رویکرد دنیوی خود به‌سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده انگاشت و به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده کرد. شناخت استدلالی عقلی جدید به دلیل رویکرد دنیوی و این جهانی انسان مدرن، بیش از دو سده دوام نیاورد.

۱۳۹-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب درسی)
اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به «پوچ‌گرایی»، یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد. سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی، در سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود. برخی از این موج بازگشت که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است با عنوان پاسکولاریسم یاد کردند.

انکار و تردید در روشنگری به منزله انکار و تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن بود.

۱۴۰-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۲ کتاب درسی)
افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید. خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند.

۱۴۱-

(سیرمفهر مدنی ریثانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۰، ۶۳، ۶۵ و ۶۶)
- سوفسطائیان اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال بردند و مدعی بودند نه از راه حس و نه از راه عقل می‌توان به حقیقت رسید. اگر چیزی را حس می‌کنیم، از یک واقعیت بیرونی خبر نمی‌دهد و به عبارت دیگر چیزی جز احساس در اختیار نداریم.
- از دیدگاه یوزیتویستی، این مفاهیم قابل تجربه نیست، پس بی‌معنا است.
- طرفداران اندیشه نسبی‌گرایی همچنین باوری داشتند.
- این نظر علامه طباطبایی است و فیلسوفان مسلمان بر آن اتفاق نظر دارند.

۱۴۲-

(رامله بابائی صومعه‌کپورین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳ تا ۶۷)
اوگوست کنت یوزیتویست بود و مفاهیم تجربه‌ناپذیر را بی‌معنا می‌دانست. دکارت عقل‌گرا بوده و معتقد بود انسان دارای معرفت‌های ذاتی است که از تجربه به دست نمی‌آید. برگسون تجربه‌گرایی است که به شهود عرفانی و بعد معنوی انسان اعتقاد دارد. کانت تلاش کرد هم اعتبار عقل و هم اعتبار حس را اثبات نماید و بیکن نیز فیلسوف تجربه‌گرا بود و دنباله‌روی از ارسطو را علت عقب‌ماندگی علوم تجربی و خرافات می‌دانست.

۱۴۳-

(سیرمفهر رضا آزرکسب، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ تا ۵۳)
در این گزینه یک شناخت تجربی آمده است که برای به دست آوردنش از ابزار حس و عقل استفاده شده است. شناخت «مطالعه» و «موفقیت در آزمون» با ابزار حس، فهم می‌شود و رابطه این دو با هم، با ابزار عقل و اصل علیت کشف می‌گردد.
توضیح نکات درسی:
شناخت تجربی، ترکیبی از شناخت حسی و عقلی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه فقط از ابزار حس (بینایی) استفاده شده است.
گزینه «۲»: این شناخت، شناختی بی‌واسطه و بدون استفاده از ابزارهای شناخت است.
گزینه «۴»: در این گزینه فقط از ابزار حس (بینایی) استفاده شده است.

۱۴۴-

(ناهی پوهریان، انسان، صفحه‌های ۷۲، ۷۴ و ۷۵)
از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و هیچ چیز بالفعلی ندارد، نه علم، نه احساس، نه محبت و غیره.
افلاطون معتقد است که وظیفه اصلی هر انسان توجه و مراقبت از نفس است تا بدین وسیله نفس زیبا شود و به فضایل آراسته نمی‌گردد.
از نظر ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، چون تفاوت واقعی میان انسان و سایر حیوانات وجود ندارد، نمی‌توان برای انسان ارزش ویژه‌ای قائل شد، مارکس، فیلسوف ماتریالیست نیز انسان را فقط یک موجود مادی می‌دانست که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند.

۱۴۵-

(راهله بابائی صومعه کبوری، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه ۵۹ تا ۶۱)
ارسطو علاوه بر معتبر شمردن ادراک حسی، استدلال کردن را یک کار معتبر عقلی می‌دانست که می‌توان از طریق آن امور ماوراء حس را کشف و اثبات نمود.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سوفسطائیان می‌گفتند اگر چیزی را حس می‌کنیم بدان معنا نیست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر دهد.
گزینه ۲: «افلاطون شناخت عقلی را برتر از شناخت حسی می‌دانست.
گزینه ۳: «در دوران قبل از سقراط معرفت‌شناسی شاخه‌ای از فلسفه بود نه بخشی مستقل

۱۴۶-

(سیرممر مرزا **آزکسب، ابزارهای شناخت**، صفحه ۵۴)
معرفت شهودی از راه عقل به دست نمی‌آید.
تویح تکان درسی:
معرفت شهودی مخصوص «قلب» یا «دل» است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «معرفت شهودی نوعی معرفت بی‌واسطه است؛ یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش یا استدلال عقلی به دست می‌آید.
گزینه ۲: «این معرفت از طریق تقویت ایمان و تهذیب نفس با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.
گزینه ۳: «برای دریافت معرفت شهودی، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

۱۴۷-

(ناهید یوهریان، **انسان**، صفحه ۷۳ تا ۷۵)
ماتریالیست‌ها معتقدند که انسان موجودی تک‌ساخته می‌باشد و ذهن و روان چیزی جز مغز و سلسله اعصاب نیست، بدن یک ماشین مادی پیچیده است.
دکارت بدن را ماشین پیچیده‌ای می‌داند که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند و روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند.

۱۴۸-

(ژیل سلاویقه، **انسان**، صفحه ۷۲)
این جمله افلاطون در مورد نفس انسان است.

۱۴۹-

(ژیل سلاویقه، **انسان**، صفحه ۷۳)
کانت انسان را موجودی اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی می‌داند.

۱۵۰-

(سیرممر مرزی **دینانی، ابزارهای شناخت**، صفحه‌های ۵۱، ۵۳ و ۵۵)
تشریح گزینه‌های نادرست:
- یکی از ارزش‌ها و اعتبارات شناخت حسی، توانایی شناخت تفاوت‌ها و تمایزها است.
- خداوند از طریق وحی و به واسطه پیامبران، معارفی را در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن معارف وحیانی می‌گویند؛ پس بشر از معارف وحیانی استفاده می‌کند.
- این دیدگاه مربوط به ابن‌سینا است.

روان‌شناسی

۱۵۱-

(ممدابراهیم مازنی، **تفکر (۱) حل مسئله**، صفحه ۱۱۸)
«بزرگترین عدد چهار رقمی چه عددی است؟» یک مسئله خوب تعریف شده است.
روش‌های تضمینی دستیابی به هدف از شاخص‌های مسئله خوب تعریف شده نیست.

۱۵۲-

(الهام میرزائی، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری**، صفحه ۱۳۸ تا ۱۴۰)
الف) مهم پیچیده
ب) معمولی پیچیده
پ) معمولی ساده

۱۵۳-

(وفیر دهقان، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری**، صفحه ۱۳۹ تا ۱۵۱)
تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.
ناکامی، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری و حل مسئله است.
کنترل نکردن هیجانات عامل مهمی است که مانع تصمیم‌گیری درست و موفق در افراد می‌شود.

۱۵۴-

(الهام میرزائی، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری**، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۴۱ و ۱۴۳)
تشریح عبارت‌های غلط:
الف) مربوط به سبک تصمیم‌گیری تکانشی است.
پ) این مطلب مربوط به حل مسئله است نه تصمیم‌گیری.
ت) در حل مسئله ما با راه‌حل‌ها سروکار داریم و در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم.

۱۵۵-

(وفیر دهقان، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری**، صفحه ۱۴۸)
مراحل تصمیم‌گیری درست:
۱) شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر
۲) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌ها
۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
۵) اجرای بهترین اولویت
۶) تعهد و پایبندی به اجرای اولویت
۷) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت

۱۵۶-

(هرزبر رییمی، **تفکر (۱) حل مسئله**، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۳)
اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت‌الشعاع نگاه خاص او در رابطه با آن مسئله خواهد بود.

۱۵۷-

(آزاده میرزائی، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری**، صفحه ۱۴۶ و ۱۴۷)
الف) منطقی
ب) اجتنابی
پ) وابسته

۱۵۸-

(هرزبر رییمی، **تفکر (۱) حل مسئله**، صفحه ۱۲۶ تا ۱۲۹)
مسئله برج هانوی مربوط به روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب است؛ در روش بارش مغزی همه راه‌حل‌های احتمالی ارائه می‌شود و نهایتاً بهترین راه انتخاب و ارائه می‌شود. مهندسی معکوس از روش‌های شروع از آخر است و در روش خرد کردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.

۱۵۹-

(سیرممر مرزی **دینانی، تفکر (۱) حل مسئله**، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)
راه‌حل انتخاب شده باید ارزیابی شود؛ این کار باعث می‌شود ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند.

۱۶۰-

(وفیر دهقان، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری**، صفحه ۱۳۹)
گاهی مراحل تصمیم‌گیری به درستی انجام نمی‌شود و تحت تأثیر روش‌های غلط، نتایج منفی به بار می‌آورد. یکی از این روش‌های غلط سوگیری تأیید است. در این قاعده فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند.