



آزمون غیر حضوری

دوازدهم انسانی

(۱۲ اردیبهشت ماه ۱۳۹۹)

سایت کنکور

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۸۴۵۱-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فهرست

۳	ریاضی و آمار (۳):
۵	علوم و فنون ادبی (۳):
۸	عربی، زبان قرآن (۳):
۱۲	تاریخ (۳):
۱۴	جغرافیا (۳):
۱۷	جامعه‌شناسی (۳):
۲۰	فلسفه دوازدهم:
۲۲	پاسخ‌نامه:

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهرا دامیار
مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروفچین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

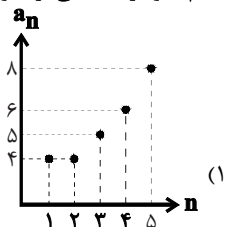
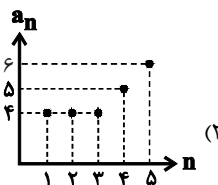
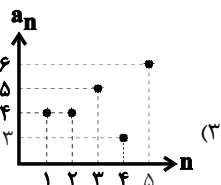
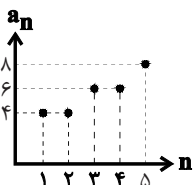
«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۳)

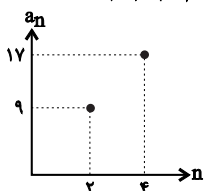
۱- اگر $6x+1$ ، x^2+8 و $x^2+4x+27$ به ترتیب از راست به چپ، سه جمله متوالی دنباله فیبوناچی باشند، عدد وسطی کدام است؟

- ۱۴۴ (۴) ۸۹ (۳) ۵۵ (۲) ۳۴ (۱)

۲- کدام نمودار، قسمتی از نمودار دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - 3$ با فرض $a_1 = a_2 = 4$ می‌باشد؟



۳- نمودار شکل زیر، برخی از جملات یک دنباله حسابی را نشان می‌دهد. جمله چندم این دنباله برابر ۶۵ می‌باشد؟



- ۱۵ (۱)
۱۶ (۲)
۱۸ (۳)
۱۹ (۴)

۴- بین دو عدد ۵ و ۶۲ چند عدد قرار داده‌ایم، به طوری که این اعداد با دو عدد ۵ و ۶۲ تشکیل یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک ۳ دهند.

مجموع اعداد این دنباله با جمله اول ۵ و جمله آخر ۶۲ کدام است؟

- ۵۴۰ (۴) ۶۷۰ (۳) ۷۳۷ (۲) ۷۴۷ (۱)

۵- اگر در یک دنباله هندسی جمله عمومی به صورت $a_n = \frac{1}{4}(-2)^{2n}$ و مجموع n جمله اول این دنباله برابر با ۳۴۱ باشد، مقدار n کدام است؟

- ۷ (۴) ۴ (۳) ۵ (۲) ۶ (۱)

۶- اگر عدد مثبت b واسطه هندسی بین دو عدد $\frac{1}{27}$ و $\frac{1}{243}$ باشد، با جمله چندم دنباله حسابی با جملات $-18, -15, \dots$ برابر است؟

- پنجم (۱) ششم (۲) هشتم (۳) نهم (۴)

۷- در دنباله هندسی با جمله عمومی $a_n = 5(\frac{1}{5})^{n+1}$ ، مجموع جمله اول و نسبت مشترک دنباله کدام است؟

- ۲/۲۵ (۱) ۱/۸۵ (۲) ۱/۹۵ (۳) ۱/۷۵ (۴)

۸- کدام رابطه زیر، یک دنباله هندسی را بیان می‌کند؟

$a_n = 3n \times (\frac{1}{3})^{n-1}$ (۲) $a_n = n^2 + 3n - 1$ (۱)

$a_{n+1} = \frac{6}{a_n}, a_1 = 4$ (۴) $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n, a_1 = 4$ (۳)

۹- جرم یک شهاب سنگ ۱۲ هزار کیلوگرم است. پس از ورود به جو زمین، در هر دقیقه ۱۰ درصد از جرم آن به خاطر تماس با جو زمین از بین می‌رود. پس از گذشت ۳ دقیقه از ورود به جو زمین، چند کیلوگرم از جرم آن باقی می‌ماند؟

- ۷۲۴۰ (۱) ۷۲۱۰ (۲) ۸۷۴۸ (۳) ۸۸۴۰ (۴)

۱۰- اگر $2^{x-1} + 2^x + 2^{x+2} = 352$ کدام x است؟

- ۶ (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) -۱ (۴)

۱۱- در آرایه مثلثی زیر، مجموع دایره‌ها در دو شکل یازدهم و دوازدهم کدام است؟



(۱) ۱۲۱

(۲) ۱۴۴

(۳) ۱۴۵

(۴) ۱۴۸

۱۲- حاصل ضرب ۱۰ جمله اول دنباله‌ای با جمله عمومی $a_n = (-1)^{n+1} \frac{n}{n+1}$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $-\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{1}{11}$ (۴) $-\frac{1}{11}$

۱۳- در ۲۰ جمله اول یک دنباله حسابی، مجموع جملات ردیف فرد ۱۳۵ و مجموع جملات ردیف زوج ۱۵۰ می‌باشد. اختلاف مشترک دنباله کدام است؟

(۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۴- اگر جمله اول و نسبت مشترک یک دنباله هندسی به ترتیب از راست به چپ ۱- و $\frac{2}{3}$ باشد، ضابطه بازگشتی این دنباله کدام است؟

$$\begin{cases} a_1 = -1 \\ a_{n+1} = a_n + \frac{2}{3} \end{cases} \quad (۱) \quad \begin{cases} a_1 = \frac{2}{3} \\ a_{n+1} = -a_n \end{cases} \quad (۲) \quad \begin{cases} a_1 = -1 \\ a_{n+1} = \frac{2}{3} a_n \end{cases} \quad (۳) \quad \begin{cases} a_1 = \frac{2}{3} \\ a_{n+1} = a_n - 1 \end{cases} \quad (۴)$$

۱۵- در یک دنباله هندسی با جملات متمایز، مجموع هشت جمله اول، ۱۰ برابر مجموع چهار جمله اول آن است. جمله نهم چند برابر جمله اول است؟

(۱) ۶۴ (۲) ۸۴ (۳) ۸۱ (۴) ۷۵

۱۶- خلاصه شده عبارت $(\frac{\sqrt{2}}{2})^6 \times (\frac{1}{2}) \times (0/75)^{-3}$ کدام است؟

(۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۷- حاصل عبارت $(\frac{1}{27})^{\frac{1}{3}} + (0/008)^{\frac{2}{3}}$ کدام است؟

(۱) $\frac{103}{4}$ (۲) $\frac{79}{3}$ (۳) $\frac{4}{103}$ (۴) $\frac{412}{300}$

۱۸- اگر $\frac{1}{y} = 4(2x-3)$ و $(\frac{1}{3})^{(2-y)} = 9$ باشد، xy کدام است؟

(۱) ۵ (۲) $\frac{5}{4}$ (۳) ۴ (۴) صفر

۱۹- در تابع $f(x) = \begin{cases} (\frac{1}{3})^x, & x \geq 0 \\ 3^x, & x < 0 \end{cases}$ حاصل $f(2) - f(-2)$ کدام است؟

(۱) $-\frac{80}{9}$ (۲) $\frac{80}{9}$ (۳) صفر (۴) $\frac{2}{9}$

۲۰- جمعیت فعلی کشوری ۹/۵ میلیون نفر است. با آهنگ رشد ثابت سالانه جمعیت ۲ درصد، تقریباً پس از ۱۱۹ سال جمعیت به ۱۰۰ میلیون نفر می‌رسد. پس از چند سال جمعیت کشور تقریباً ۵۰ میلیون نفر بوده است؟ $(1/02)^{35} \approx 2$

(۱) ۳۵ (۲) ۸۴ (۳) ۴۸ (۴) ۵۳

۲۱- در کدام گزینه ویژگی شعر معاصر یافت نمی‌شود؟

- ۱) در دکان همه باده‌فروشان تخته است / آن که باز است همیشه در میخانهٔ توست
- ۲) شوق را شهپر توفیق سبکباری توست / راه نزدیک فنا، دور ز خودداری توست
- ۳) نشود فاش کسی آن‌چه میان من و توست / تا اشارات نظر نامهرسان من و توست
- ۴) به روزگار شبی بی‌سحر نخواهد ماند / چو چشم باز کنی صبح شب‌نورد این جاست

۲۲- گرایش به خیال‌بندی، شعر برخی شاعران انقلاب را به سخن بیدل و صائب نزدیک کرده است. کدام بیت می‌تواند نمونه‌ای از این اشعار باشد؟

- ۱) خورشید که در اوج فلک خانهٔ اوست / همسایهٔ دیوار به دیوار شماس
- ۲) اگر دشمنهٔ دشمنان، گردنیم / اگر خنجر دوستان، کرده‌ایم
- ۳) چون عقده‌ای به بغض فرو بود حرف عشق / این عقده تا همیشه سر و آشدن نداشت
- ۴) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت / شب مانده بود و جرئت فردا شدن نداشت

۲۳- دقیقاً در رکن دوم کدامیک از بیت‌های زیر اختیار وزنی ابدال به کار رفته است؟

- ۱) هر چه داری اگر به عشق دهی / کافر مگر جوی زیان بینی
- ۲) شرمنده شد از باد سحر گلبن عریان / وز آب روان شرمش بر بود روانیش
- ۳) آمد نوروز هم از بامداد / آمدنش فرخ و فرخنده باد
- ۴) نماند تیری در ترکش قضا که فلک / سوی دلم به سر انگشت امتحان نگشود

۲۴- کدام بیت دارای اختیار وزنی قلب است؟

- ۱) جمله به ماه عاشق و ماه اسیر عشق تو / ناله‌کنان ز درد تو لابه‌کنان که ای خدا
- ۲) به بوسه‌های پیاپی ره دهان بستند / شکرلبان حقایق دهان گویا را
- ۳) دست کسی بر نرسد به شاخ هویت تو / تا رگ نخلیت او ز بیخ و بن برکنی
- ۴) ای فتنهٔ روم و حبش حیران شدم کاین بوی خوش / پیراهن یوسف بود یا خود روان مصطفی

۲۵- تکرار کدام رکن سروده شدهٔ وزن نیمایی شعر زیر است؟

فتاده تخته سنگ آن سوی تر / انگار کوهی بود / و ما این سو نشستیم / خسته آنبوهی زن و مرد و جوان و پیر / همه با یکدیگر پیوسته
لیک از پای و با زنجیر

- ۱) فاعلاتن (۱) ۲) مفاعیلن (۲) ۳) فعلات (۳) ۴) فعولن (۴)

۲۶- نام وزن کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

- ۱) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد / عشق دیده زان سوی بازار او بازارها (رمل مسدس محذوف)
- ۲) مگر تقویم یزدانی که طالع‌ها در او باشد / مگر دریای غفرانی کز او شویند زلت‌ها (هزج مثنیٰ سالم)
- ۳) جهانی است جنگ و جهانی است صلح / جهان معانی به فرسنگ نیست (مقارِب مثنیٰ محذوف)
- ۴) ما رخ ز شکر افروخته با موج و بحر آموخته / زان سان که ماهی را بود دریا و طوفان جان‌فزا (رجز مثنیٰ سالم)

۲۷- آرایه‌های مقابل کدام بیت، همگی درست هستند؟

- ۱) از آن چون شمع می‌کاهم درین محفل تن خود را / که از ظلمت برون آرم روان روشن خود را (حسن تعلیل، تشبیه)
- ۲) در دل تنگ است فتح‌الباب‌ها عشاق را / خنده‌ها در پرده باشد غنچهٔ نشکفته را (اسلوب معادله، ایهام)
- ۳) نیست غافل عشق بی‌پروا ز مرگ کوهکن / نقش شیرین می‌کند شیرین، دهان تیشه را (استعاره، اسلوب معادله)
- ۴) ز آه سرد پروا نیست عشاق بلاکش را / کند بر دود، صبر آن کس که می‌افروزد آتش را (حسن آمیزی، اغراق)

۲۸- آرایه‌های «اغراق، ایهام، حسن تعلیل، استعاره، حس آمیزی» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- (الف) حال سرگردانی جمعی پریشان مو به مو / از شکنج سنبل پرچین چین بر چین بپرس
(ب) جان شیرین بده از عشق چو فرهاد و مزین دم / کانکه از کوه درافتد به کمر باز نماند
(ج) دوش کز طوفان اشکم آب دریا رفته بود / از گرستن دیده نتوانست یک ساعت غنود (خفتن)
(د) که خبر برد به یار از من مبتلای غمگین / که لبش بریخت خونم به بهانه‌های رنگین
(ه) گذری اگر توانی به بهار عاشقان کن / که ز اشک من به صحرا همه لاله است و سوری
- (۱) هـ - الف - ج - ب - د
(۲) ج - ب - الف - هـ - د
(۳) هـ - ب - الف - ج - د
(۴) ج - الف - هـ - د - ب

۲۹- آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر تماماً درست آمده است؟

«چنان شیرینی ای خسرو که چون فرهاد در کویت / جهانی چون مگس جمعند بر دکان حلوایی»

- (۱) مجاز - تشبیه - ایهام تناسب - استعاره
(۲) حسن تعلیل - حس آمیزی - ایهام - استعاره
(۳) تلمیح - تشبیه - استعاره - ایهام
(۴) تلمیح - تشبیه - حسن تعلیل - مجاز

۳۰- در کمانک روبه‌روی کدام بیت یکی از آرایه‌های ادبی نادرست آمده است؟

- (۱) تا به کی خواجو توان بودن به کرمان پای‌بند / سر برآور همچو ایوب و ز کرمان درگذر (جناس تام - ایهام تناسب)
(۲) دامن گردون پر از خون جگر بینم به صبح / بس که در مهر تو اشک از چشم گردون می‌چکد (حسن تعلیل - تشخیص)
(۳) اگر یک سو کنی زان رخ سر زلف چو سنبل را / ز روی لاله‌رنگ خود خجالت‌ها دهی گل را (اغراق - استعاره با ذکر مشابه)
(۴) بر نمی‌گردد به گلشن شبینم از آغوش مهر / هر که صائب محو آن شیرین شمایل ماند ماند (اسلوب معادله - حس آمیزی)

۳۱- عبارات مذکور در کدام گزینه در مورد شعر معاصر قبل از انقلاب، تماماً درست هستند؟

- (الف) «آخر شاهنامه، زمستان و از این اوستا» از جمله مجموعه اشعار اخوان ثالث می‌باشند که اکثر آن‌ها از جمله «زمستان» زبانی نمادین دارند.
(ب) ترکیبات بدیع و نوی سبک هندی در شعر اخوان ثالث مشهود بوده و شعر او، شعری اجتماعی است.
(ج) اشعار نیما و دیگر نوگرایان در دوره دوم شعر معاصر، در نشریاتی مثل «روزگار نو» و «سخن» منتشر می‌شد.
(د) شروع واقعی شعر معاصر قبل از پیشگامانی مانند نیما و تقی رفعت رقم خورده بود.

- (۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) ج و د (۴) ج و الف

۳۲- در قطعه زیر ویژگی کدام دوره شعر نو برجسته‌تر است؟

«یک صبح خنده‌رو / وقتی که با بهار گل‌افشان فرا رسی / در باز کن، به کلبه خاموش من بیا / بگذار تا نسیم که در جست‌وجوی توست / از هر که در ره است، بپرسد نشانه‌ها / آنگاه با هزار هوس، با هزار ناز / برچین دو زلف خویش / آغاز رقص کن / بگذار تا به خنده فروآید آفتاب / بر صبح شانه‌ها!»

- (۱) دوره اول (۲) دوره دوم (۳) دوره سوم (۴) دوره چهارم

۳۳- در رکن آغازین مصراع دوم کدام بیت از اختیارات وزنی استفاده شده است؟

- (۱) تو اگر مهر گسستی و شکستی دل خواجو / به درستی که من آن عهد که بستم نشکستم
(۲) فدای دوست نکردیم عمر و مال، دریغ / که کار عشق به من این قدر نمی‌آید
(۳) کس ندانست که منزلگه معشوق کجاست / آن قدر هست که بانگ جرسی می‌آید
(۴) سعدی از عقبی و دنیا روی در دیوار کرد / تا تو در دیوار فکرش نقش خود بنگاشتی

۳۴- اختیارات شاعری مذکور در مقابل همه ابیات صحیح است به جز بیت گزینه... .

- (۱) تیمار غریبان اثر ذکر جمیل است / جانا مگر این قاعده در شهر شما نیست؟ (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - حذف همزه)
- (۲) چون مراد دل و جانم تویی از هر دو جهان / از تو دل برکنم، تا دل و جان است مرا (حذف همزه - آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن)
- (۳) دگر به روی کسم دیده بر نمی‌باشد / خلیل من همه بت‌های آزری بشکست (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - ابدال)
- (۴) گر ز دل آگاه شدی، هم‌سفر ماه شدی / چون تو در این راه شدی خوبی رفتار ببین (کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)

۳۵- بیت «بیاور می که نتوان شد ز مکر آسمان ایمن / به لعب زهره چنگی و اجرام سلحشورش» در کدام بحر سروده شده است؟

- (۱) هزج مثنی سالم
- (۲) هزج مثنی محذوف
- (۳) رمل مثنی سالم
- (۴) رمل مسدس محذوف

۳۶- نام وزن عروضی کدام بیت داخل کمانک مقابل آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) بشوی اوراق اگر هم‌درس مایی / که علم عشق در دفتر نباشد (هزج مسدس محذوف)
- (۲) چون می‌روی بی من مرو ای جان جان بی‌تن مرو / وز چشم من بیرون مشو ای شعله تابان من (رجز مثنی سالم)
- (۳) شراب لعل و جای امن و یار مهربان ساقی / دلا کی به شود کارت اگر اکنون نخواهد شد (هزج مثنی سالم)
- (۴) شهر یاران بود و خاک مهربانان این دیار / مهربانی کی سرآمد شه‌ریاران را چه شد (رجز مثنی محذوف)

۳۷- آرایه‌های بیت زیر (از فروغی بسطامی) کدام هستند؟

«فروغی شه‌ره هر شهر شد شعرم به شیرینی / که در گفتار شیرین خسروم داده است فرمانی»

- (۱) واج‌آرایی، ایهام، تلمیح، حس‌آمیزی
- (۲) کنایه، واج‌آرایی، مراعات نظیر، حسن تعلیل
- (۳) استعاره، تشبیه، اسلوب معادله، مراعات نظیر
- (۴) حسن تعلیل، ایهام تناسب، استعاره، اسلوب معادله

۳۸- ترتیب ابیات زیر، از جهت داشتن آرایه‌های «لفّ و نشر - تناقض - اغراق - ایهام - ایهام تناسب» کدام است؟

- (الف) یک لحظه بود این یا شبی کز عمر ما تاراج شد / ما همچنان لب بر لبی ناب‌گرفته کام را
 - (ب) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر / از مه روی تو و اشک چو پروین من است
 - (پ) خواهم از زلف بتان نافه‌گشایی کردن / فکر دور است همانا که خطا می‌بینم
 - (ت) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای / دست قدرت نگر و منصب صاحب جاهی
 - (ث) زمین همچو دریا شد از خون به کین / از گنگ و ز چین تا به ایران زمین
- (۱) ت - ب - الف - ث - پ
 - (۲) ب - ت - ث - پ - الف
 - (۳) ب - ت - ث - الف - پ
 - (۴) ت - ب - الف - پ - ث

۳۹- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟

- (۱) جهان پیر است و بی‌بنیاد از این فرهادگش فریاد / که کرد افسوس و نیرنگش ملول از جان شیرینم (تلمیح - ایهام تناسب)
- (۲) به یاد آتشین رخساره‌ای در انجمن رفتم / به پای شمع افتادم چو اشک از خویشتن رفتم (اسلوب معادله - تشخیص)
- (۳) ابر چمن را ز گل روی تو آمد به یاد / نعره بسیار زد گریه بسیار کرد (حسن تعلیل - تشبیه)
- (۴) همیشه سبز بود حرف هر که چون طوطی / ز وصل آینه قانع به گفت‌وگو گردد (مجاز - حس‌آمیزی)

۴۰- در کدام گزینه علاوه بر آرایه اسلوب معادله، ایهام تناسب نیز وجود دارد؟

- (۱) عشق دارد سختی‌ای اما گوارا می‌شود / بیستون بر کوهکن رطل گران خواهد شدن
- (۲) می‌کند باد مخالف، شور دریا را زیاد / کی نصیحت می‌دهد تسکین دل آزرده را
- (۳) خبر کی از دل پر خون عشق دارد حُسن / که لعل در نظر طفل بی‌خبر سنگ است
- (۴) به آهی می‌توان دل را ز مطلب‌ها تهی کردن / که یک قاصد برای بردن صد نامه بس باشد

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۴۱ - ۴۲)

۴۱- «كَأَنَّ الرَّجُلَ لَا يَسْتَفِيدُ مِنَ الْحُظُوظِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي حَيَاتِهِ لَكِنَّهُ يَقُولُ دَائِمًا رَبِّ اجْعَلْ نَصِيبًا لِي وَ لِأَصْدِقَائِي!»:

- (۱) گویا مرد در زندگی‌اش از بخت‌هایی که پیدا می‌کند، استفاده نمی‌برد ولی همیشه می‌گوید پروردگار! برای من و دوستانم بهره‌ای قرار ده!
- (۲) مرد در زندگی خویش از بخت‌هایی که یافت می‌شود استفاده نمی‌کند اما مداوم می‌گفت پروردگار! بهره‌ای به من و دوستانم عنایت فرما!
- (۳) انگار مرد بخت‌هایی را که در زندگی‌اش پیدا می‌شود به کار نمی‌گیرد ولی همیشه می‌گوید پروردگار به من و دوستانم بهره‌ای عنایت کرد!
- (۴) مرد گویا از بخت‌هایی که در زندگی‌اش یافت می‌شود استفاده نمی‌کند اما مداوم می‌گوید پروردگار! بهره‌ای برای من و دوستانم قرار بده!

۴۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) يا كاتِبُ، لِمَاذَا كَانَ هَذَا الْمُفَكِّرَ لَا يَزِي الْجَمَالَ إِلَّا الْحَزِيَّةَ! ای نویسنده! چرا این اندیشمند، زیبایی را تنها در آزادی می‌بیند!
- (۲) أَنَا وَائِقٌ أَنَّ الْكُتُبَ لَيْسَتْ إِلَّا تَجَارِبَ الْأُمَمِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ! من مطمئنم که کتاب‌ها تنها تجربه‌های امت‌ها در گذر زمان‌ها هستند!
- (۳) لَا يَقْرَأُ الْكَاتِبُ فِي الْمَوْضُوعِ الْوَاحِدِ قِرَاءَةً إِلَّا آرَاءَ كَثِيرَةً! قطعاً نویسنده در یک موضوع تنها نظرات زیادی را نمی‌خواند!
- (۴) الشَّبَابُ الْإِيرَانِيُّ يَعْتَقِدُ أَنْ لَا يَعْتَمِدَ فِي حَيَاتِهِ إِلَّا عَلَى نَفْسِهِ! جوان ایرانی معتقد است که در زندگی‌اش تنها به خودش تکیه نکند!

۴۳- «أَحِبُّ لغيرك ما تُحِبُّ لِنَفْسِكَ وَاكْرَهُ لَهُ ما تَكْرَهُ لَهَا» عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) مردم نفس از درونم در کمین / از همه مردم بتر در مکر و کین
- (۲) آن خزان نزد خدا نفس و هواست / عقل و جان عین بهار است و بقاست
- (۳) هرچه بر نفس خویش مپسندی / نیز بر نفس دیگری مپسند
- (۴) ای برادر صبر کن بر درد نیش / تا رهی از نیش نفس گبر خویش

۴۴- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ الْحَقِيقَةِ:

- (۱) عِنْدَمَا بَكَتِ الْمَرْأَةُ فَاضَتْ عَيْنُهَا مِنَ الدَّمْعِ! / (۲) الْإِكْتَارُ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ يَنْفَعُ الْبَيْئَةَ!
- (۳) مِنَ الْمُؤْمِنِينَ مَنْ يَسْهَرُ اللَّيَالِيَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ! / (۴) مِنَ الْمُمَكِنِ أَنْ يُؤَدَّى الْمَرَضُ الشَّدِيدُ إِلَى الْوَفَاةِ!

۴۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) إِنَّ الْأَبَّ يُعَيِّنُنِي وَ يُجِلِّسُنِي عِنْدَهُ!
- (۲) كَانَتْ الشِّمَاءُ تَحْضُنُ النَّبِيَّ صَغِيرًا وَ تُلَاعِبُهُ!
- (۳) حَظِيْرَتِ الْأَخْتِ بَيْنَ الْإِقَامَةِ مُعَزَّزَةً أَوْ الْعَوْدَةِ إِلَى قَوْمِهَا!
- (۴) لَمْ يَغْرَسِ الْفَلَاخُ فَسِيلَةَ جَوْزٍ وَ هِيَ لَا تُثْمِرُ إِلَّا بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ!

۴۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(١) الصِدْقُ مَعَ اللَّهِ يَتَجَلَّى بِإِحْلَاصِ الْأَعْمَالِ لَهُ!

(٢) بِإِذْنِ اللَّهِ تُصَبِّحُ الصِّعَابُ فِي طَرِيقِنَا سَهْلَةً!

(٣) اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ دُعَاءٍ لَا يُسْمَعُ!

(٤) لَنْ تُشَاهِدَ كَاذِبًا يَنَالُ الْعُلَى بِإِحْتِيَالِهِ!

۴۷- عین الصحیح فی التحلیل الصرفی و المحل الإعرابی: «یرى المتشائم الصعوبة في كل فرصة!»

(١) یرى: فعل مضارع- مفرد مذکر غائب- متعدّ- معلوم / فعلٌ و فاعله ضمير «الياء» البارز

(٢) المتشائم: إسم- مفرد مذکر- معرّف بأل- إسم الفاعل / فاعل و مرفوع بالضمّة

(٣) الصُّعُوبَةُ: مفرد مؤنث- معرّف بأل- معرب / صفة أو نعت و مرفوع

(٤) فُرْصَةٌ: إسم- مفرد مؤنث- نكرة- معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ كلّ فرصة: الجارّ و المجرور

۴۸- عین المُستثنى ليس جمعاً:

(١) قال الفلّاح العجوز: لَنْ أَرَى فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ شَيْئاً إِلَّا إِثْمَارَ هَذِهِ الشَّجَرَةِ!

(٢) أَعْجَبَ أَنْوَشِيرَوَانَ كَلَامَهُ وَ أَمَرَ مَرَّةً ثَانِيَةً أَنْ لَا يُعْطِيَهُ شَيْئاً إِلَّا آلَافَ دِينَارٍ!

(٣) إِنَّ الرِّمْلَاءَ يَحْصُلُونَ عَلَى دَرَجَاتٍ عَالِيَةٍ إِلَّا الْمُتَكَاسِلِينَ!

(٤) قَرَأْتُ كُتُباً مُفِيدَةً فِي مَكْتَبَةِ مَدِينَتِنَا الْعَامَّةِ إِلَّا مَصَادِرَهَا!

۴۹- عین الصحیح للفراغ لبيان كیفیة وقوع الفعل: «لنقرأ بعض الحكایات التاریخیة!»

(١) عَجِيبَةً (٢) قِرَاءَةً (٣) قِرَاءَةً دَقِيقَةً (٤) الدَّقِيقَةَ

۵۰- عین المُنادی:

(١) قُلْتُ لِوَالِدِي مُتَعَجِّبًا: لِمَ تَبْكِي وَ قَدْ كُنْتِ فِي الْحَجِّ الْعَامِ الْمَاضِي!

(٢) إِنْ لَمْ تُصْبِرِي عَلَى صُعُوبَةِ الدُّنْيَا فَلَنْ تَذُوقِي سَهُولَةَ عَاقِبَتِهَا!

(٣) نَفْسُ اسْتَعْفَرِي لِذُنُوبِكِ كُلِّ اللَّحْظَاتِ حَتَّى تُرَضِيَ رَبِّكَ!

(٤) هُوَاةُ أَسْمَاكِ الزَّبِينَةِ مُعْجِبُونَ بِهَذِهِ السَّمَكَةِ وَلَكِنْ تَغْذِيَتُهَا صَعْبَةٌ عَلَيْكُمْ!

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۵۱ - ۵۴)

۵۱- «قَدْ تَفَقَّهَ أَسَاتِدُنَا فِي الشُّبَابِ دُوبِينَ لِيَفْقَهُونَا هَذِهِ الْأَيَّامَ!»:

(۱) استادان ما در جوانی با پشتکار دانش فرا گرفته‌اند تا این روزها ما را دانا کنند!

(۲) اساتید ما در ایام جوانی با استقامت دانش فرا گرفته‌اند تا ما دانش بیاموزیم!

(۳) استادهاى پرتلاش‌مان، هنگام جوانی دانش آموخته‌اند تا در این ایام به ما یاد دهند!

(۴) استادان ما در میان جوانان تلاشگر تحصیل کرده‌اند تا این روزها به ما درس بیاموزند!

۵۲- «الَّذِي صَبَرَ عَلَى صَعُوبَاتِ الذَّهْرِ فَقَدْ ذَاقَ حُلُوَ الْحَيَاةِ وَمَرَّهَا ذَوْقًا!»:

(۱) کسی که بر سختی‌های روزگار صبر کرده است حتماً شیرینی و تلخی زندگی را چشیده است!

(۲) دشواری‌های زندگی را اگر کسی تحمل کند ناگزیر از چشیدن تلخی و شیرینی آن هم هست!

(۳) هر کس بر دشواری‌های زندگی شکیبایی ورزد به‌طور قطع تلخی و شیرینی آن را چشیده است!

(۴) شیرین و تلخ زندگی را کسی چشید که در برابر سختی‌های روزگار شکیبایی به خرج دهد!

۵۳- «اللَّهُمَّ! قَدْ جَعَلْتَ لَنَا مَشَاكِلَ عَدِيدَةً فِي الدُّنْيَا حَتَّى تُرَبِّينَا، فَيَسِّرْهَا أَنْتَ عَلَيْنَا أَيْضًا!»:

(۱) خدایا؛ در دنیا مشکلات متعددی را برای ما قرار داده‌ای تا ما را تربیت کنی، پس تو خود نیز آن‌ها را بر ما آسان کن!

(۲) پروردگارا؛ مصیبت‌های مختلفی را در دنیا برای ما گذاشتی تا تربیت شویم، پس تو نیز آن‌ها را برایمان آسان می‌کنی!

(۳) پروردگارا؛ مصیبت‌های متعددی را در دنیا برایمان گذاشته‌ای تا پرورشمان دهی، پس خودت نیز آن‌ها را بر ما آسان کن!

(۴) خدایا؛ در دنیا مشکلات مختلفی را برایمان نهادی تا تربیتمان کنی، پس تو خود نیز آن‌ها را برایمان آسان می‌کنی!

۵۴- عَيْنِ الْخِطَا:

(۱) إِذَا قَدَّرْتَ عَلَى خِدَاعِ أَحَدٍ فَلَا تَنْظُنْ أَنَّكَ نَاجِحٌ! هرگاه توانستی کسی را فریب دهی، گمان نکن که تو پیروز هستی!

(۲) الْكَذَّابُ يَسْتَعْدِمُ الْجِيلَ الْمُخْتَلِفَةَ لِإِنْفَاقِ نَفْسِهِ! فرد بسیار دروغگو چاره‌اندیشی‌های گوناگون را برای نجات خود به کار می‌گیرد!

(۳) تَلَجَّ الْأَوْلَادُ إِلَى إِخْفَاءِ حَقِيقَةِ بَعْضِ الْأُمُورِ الْبَسِيطَةِ عَنِ الْوَالِدِينَ! فرزندان به پنهان شدن حقیقت بعضی امور ساده از والدین ناچار

می‌شوند!

(۴) تَطَاهَرْتُ بِأَنَّ كُلَّ مَا حَدَّثَ لِي كَانَ عَادِيًّا وَهُوَ كَانَ يُؤَلِّمُنِي جَدًّا! تظاهر کردم که هرچه برایم اتفاق افتاد عادی بود، درحالی که آن واقعا

مرا به درد می‌آورد!

۵۵- عَيْنِ مَا يُبِينُ فِيهِ الْمُتَضَادُّ:

(۱) إِنَّ تَحْتَ الْأَرْضِ وَفَوْقَ السَّمَاءِ عَوَالِمَ عَجِيبَةً! (۲) أَلَسْكَوْتُ أَنْفَعُ مِنَ الْكَلَامِ إِذَا كَانَ فِي وَقْتِهِ!

(۳) فِي الْمُدُنِ أَسْوَاقٌ لِلْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ بِاسْمِ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ! (۴) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْأَدَبَ إِذَا كَثُرَ غَلَا!

۵۶- أی کَلِمَة لَا تُنَاسِبُ التَّوَضِیْحَاتِ:

- (۱) یُسْتَفَادُ لِلتَّعْجُبِ مِنْ ظَلَمِ شَخْصٍ! : ما أَظْلَمَ
(۲) عَالِمٌ مُتَخَصِّصٌ بِأُمُورِ مِهْنَةٍ! : الخَبِيرُ
(۳) الَّذِي قَدْ دُعِيَ! : المَدْعُو
(۴) عَمَلٌ يُسَبِّبُ الأَلَمَ! : المؤَلَمُ

۵۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ المَحَلِّ الإِغْرَابِيِّ: «مَنْ لَمْ يُؤَدِّبْهُ الوَالِدَانِ صَغِيرًا يُؤَدِّبُهُ الزَّمَنُ!»

- (۱) صَغِيرًا: اسم، مُفْرَدٌ، مُذَكَّرٌ، نَكْرَةٌ، مُعْرَبٌ/ مَفْعُولٌ و منصوبٌ
(۲) الزَّمَنُ: اسم، جَمْعٌ تَكْسِيرٌ، مُعْرَفٌ بِأَلٍ، مُعْرَبٌ / فاعِلٌ و مرفوعٌ بالصَّمَّةِ
(۳) الوَالِدَانِ: اسمُ فاعِلٍ، مُنْتَنَى، مُذَكَّرٌ، مُعْرَفٌ بِأَلٍ، مُعْرَبٌ / فاعِلٌ و مرفوعٌ بـ «ان» في «ان»
(۴) يُؤَدِّبُ: فِعْلٌ، مُضَارِعٌ، مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ غَائِبٌ، ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ مِنْ بَابِ تَفْعِيلٍ، مَجْهُولٌ، مُتَعَدٍّ/ الجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ وَ شَرْطِيَّةٌ

۵۸- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ اسْلُوبِ الجُمْلَةِ:

- (۱) «ما الحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلا لَعِبٌ وَلَهْوٌ» ← الاستِثْنَاءُ
(۲) «إِنَّ الإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلا الَّذِينَ آمَنُوا...» ← الاستِثْنَاءُ
(۳) الطُّلَّابُ كَتَبُوا ما أَمَرَ بِهِ الأَسْتَاذُ إِلا قَلِيلاً مِنْهُمْ! ← الأَخْصَرُ
(۴) يَتِمُّ فِي هَذِهِ البُسَاتِينِ ما غَرَسَ الفُلاَحُونَ إِلا شَجَرَةَ الرُّمَانِ! ← الأَخْصَرُ

۵۹- عَيِّنِ ما لَيْسَ فِيهِ المَفْعُولُ المَطْلُوقَ:

سایت کنکور
Konkur.in

- (۱) لو عَرَفْتَ خالِقَكَ مَعْرِفَةً حَقِيقَةً، أَمَنْتَ بِهِ إِيمانَ المُؤْمِنِينَ!
(۲) عَلَيْكَ أَنْ تَتَفَكَّرَ فِي ائْتِخَابِ الصَّنَدِيقِ المُنَاسِبِ تَفَكُّراً عَمِيقاً!
(۳) إِنَّ هَذَا المَصْوَورَ قَدْ صَوَّرَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً، مِنْها جِبَالٌ تَجْرِي فِيها العَيُونُ!
(۴) كَلِّمًا سَعِيبُ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَ اللَّهِ الكَثِيرَةَ وَجَدتْ نَفْسِي عاجِزاً مَنْ أَنْ أَشْكُرَهُ شُكْراً يَلِيقُ بِهِ!

۶۰- عَيِّنِ المَنادِيَ لَيْسَ مِضافاً:

- (۱) إِلَهِي، لَيْسَ كَمَثَلِكَ شَيْءٌ وَ أَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ!
(۲) إِلَهِنَا، إِنَّمَا أَنْتَ أَهْلٌ لَتَجُودَ عَلَيْنَا بِفَضْلِكَ!
(۳) يَا قَوْمَ، أَعْبُدُوا اللَّهَ وَ لا تُشْرِكُوا فِي عِبادَتِهِ شَيْئاً!
(۴) يَا رَحِيمَ، أَنْشُرْ خَزَائِنَ عُلُومِكَ عَلَيْنَا بِرَحْمَتِكَ!

۶۱- کدام گزینه دربارهٔ سیدضیاءالدین طباطبایی نادرست است؟

- ۱) او پس از کودتای سوم اسفند به دستور احمدشاه نخست‌وزیر شد.
- ۲) سیدضیاء پس از استعفا از سمت نخست‌وزیری به اروپا رفت.
- ۳) وی پس از کودتا، لقب «سردار سپه» را از شاه گرفت.
- ۴) سیدضیاء از سیاستمداران وابسته به انگلستان بود.

۶۲- کدام حادثه در ۱۰ آذر ۱۳۱۶ در ارتباط با سیدحسن مدرس روی داد؟

- ۱) وی در کاشمر مسموم شد و به شهادت رسید.
- ۲) وی در خواف مسموم شد و به شهادت رسید.
- ۳) مأموران شهربانی او را دستگیر و زندانی کردند.
- ۴) مأموران شهربانی او را دستگیر و به کاشمر تبعید کردند.

۶۳- کدام گزینه تأثیر بسزایی در روی کار آمدن حکومت‌های دیکتاتوری، در فاصلهٔ دو جنگ جهانی اول و دوم داشت؟

- ۱) رقابت‌های معماری
- ۲) مسائل و مشکلات اقتصادی
- ۳) نارضایتی از پیمان ورسای
- ۴) رشد اندیشهٔ ملی‌گرایی

۶۴- هیتلر پس از فتح ... از انگلیسی‌ها خواست که تسلیم شوند اما ... نخست‌وزیر جدید، مردم کشورش را به مقابله با نازی‌ها فراخواند.

- ۱) نروژ - لوید جورج
- ۲) بلژیک - چرچیل
- ۳) لهستان - لوید جورج
- ۴) پاریس - چرچیل

۶۵- دولت انگلستان پس از چه رخدادی حق نظارت کامل بر شرکت نفت پارس و انگلیس را به دست آورد؟

- ۱) پس از شروع جنگ جهانی اول
- ۲) پس از به قدرت رسیدن رضا شاه
- ۳) پس از پیروزی در جنگ جهانی اول
- ۴) پس از سهیم شدن در شرکت نفت پارس

۶۶- قرارداد نفتی که در زمان رضا شاه و پس از لغو قرارداد دارسی با انگلستان منعقد شد، دارای چه مزیتی برای ایران بود؟

- ۱) سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی افزایش یافت و منطقهٔ جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی جنوب کشور محدود گردید.
- ۲) منطقهٔ جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی جنوب کشور محدود گردید و ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.
- ۳) سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی افزایش یافت و ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.
- ۴) ایران ۵۱ درصد سهام شرکت نفت ایران و انگلیس را به دست آورد و منطقهٔ جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی جنوب کشور محدود گردید.

۶۷- کدام نخست‌وزیر امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد و نمایندگان مجلس شورای ملی چه واکنشی در این زمینه از خود نشان دادند؟

- ۱) رزم‌آرا - نه تنها موافقت‌نامهٔ مذکور را رد کردند، بلکه واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن را به خارجی‌ها ممنوع کردند.
- ۲) احمد قوام - نه تنها موافقت‌نامهٔ مذکور را تأیید کردند، بلکه امتیاز استخراج نفت در جنوب کشور را به انگلستان واگذار نمودند.
- ۳) رزم‌آرا - نه تنها موافقت‌نامهٔ مذکور را تأیید کردند، بلکه امتیاز استخراج نفت در جنوب کشور را به انگلستان واگذار نمودند.
- ۴) احمد قوام - نه تنها موافقت‌نامهٔ مذکور را رد کردند، بلکه واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن را به خارجی‌ها ممنوع کردند.

۶۸- دولت دکتر مصدق به چه علت با انگلستان قطع رابطهٔ سیاسی کرد؟

- ۱) مخالفت شدید انگلستان با ملی شدن صنعت نفت
- ۲) خودداری انگلستان از واگذاری مراکز و تأسیسات نفتی جنوب
- ۳) خودداری انگلستان از پرداخت بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن
- ۴) تهدید نظامی ایران با فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران

۶۹- با کدام رویداد، شاه فرصت را برای ادامهٔ اصلاحات در ایران در سال ۱۳۴۰ مناسب دید و امام خمینی (ره) در رابطه با کدام موضوع از شاه

توضیح خواست؟

- ۱) اجرای کودتای ۲۸ مرداد - تصویب‌نامهٔ انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی
- ۲) رحلت آیت‌الله بروجردی - انقلاب سفید
- ۳) اجرای کودتای ۲۸ مرداد - انقلاب سفید
- ۴) رحلت آیت‌الله بروجردی - تصویب‌نامهٔ انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی

۷۰- به ترتیب، کدام گروه در دورهٔ پهلوی با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی و کدام گروه از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزهٔ

مسلحانه روی آوردند؟

- ۱) حزب ملل اسلامی - سازمان چریک‌های فدایی خلق
- ۲) هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی - سازمان مجاهدین خلق
- ۳) حزب ملل اسلامی - سازمان مجاهدین خلق
- ۴) هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی - سازمان چریک‌های فدایی خلق

۷۱- جیمی کارتر با توسل به شعار دفاع از حقوق بشر از شاه چه درخواستی کرد و شاه در پاسخ به این خواسته چه اقدامی انجام داد؟

- ۱) به مطبوعات اجازه انتقاد از دولت را بدهد. - هویدا را برکنار کرد.
- ۲) شکنجه زندانیان را افزایش دهد. - جمشید آموزگار را به نخست وزیری منصوب کرد.
- ۳) اوضاع عمومی زندانیان را بهبود بخشد. - جمشید آموزگار را از کار برکنار کرد.
- ۴) فضای باز سیاسی ایجاد کند. - هویدا را به نخست وزیری منصوب کرد.

۷۲- ترتیب وقایع در کدام گزینه درست است؟

- ۱) مقاله توهین آمیز علیه امام ← قیام مردم تبریز ← برقراری حکومت نظامی در اصفهان ← قیام مردم قم ← نخست وزیری شریف امامی
- ۲) چهارم شهدای قم ← مقاله توهین آمیز علیه امام ← قیام مردم تبریز ← قیام مردم قم ← برقراری حکومت نظامی در اصفهان
- ۳) مقاله توهین آمیز علیه امام ← قیام مردم قم ← قیام مردم تبریز ← برقراری حکومت نظامی در اصفهان ← برکناری جمشید آموزگار
- ۴) چهارم شهدای قم ← قیام مردم تبریز ← مقاله توهین آمیز علیه امام ← نخست وزیری شریف امامی ← برقراری حکومت نظامی در اصفهان

۷۳- تسخیر سفارت آمریکا در تهران توسط دانشجویان موسوم به پیرو خط امام همزمان با کدام اتفاق بود و نظر امام خمینی (ره) در ارتباط با این

اقدام دانشجویان چه بود؟

- ۱) انتخابات مجلس خبرگان - آن را رد کرد.
- ۲) تدوین قانون اساسی - آن را انقلاب دوم خواند.
- ۳) انتخابات مجلس خبرگان - آن را تأیید کرد.
- ۴) تدوین قانون اساسی - آن را مورد انتقاد قرار داد.

۷۴- کدام نهاد انقلابی، بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی تأسیس شد؟

- ۱) جهاد سازندگی
- ۲) بسیج مستضعفان
- ۳) سپاه پاسداران
- ۴) کمیته انقلاب اسلامی

۷۵- مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی ... برخی از شخصیت‌های انقلابی از جمله ...، که رئیس ستاد مشترک ارتش بود، را به شهادت رساند.

- ۱) سازمان مجاهدین خلق - آیت الله قاضی طباطبایی
- ۲) گروهک تروریستی فرقان - سپهبد ولی الله قرنی
- ۳) سازمان مجاهدین خلق - سپهبد ولی الله قرنی
- ۴) گروهک تروریستی فرقان - آیت الله قاضی طباطبایی

۷۶- مجمع تشخیص مصلحت نظام به فرمان چه کسی و به چه منظوری تشکیل گردید؟

- ۱) آیت الله خامنه‌ای - رسیدگی به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان
- ۲) امام خمینی (ره) - رسیدگی به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان
- ۳) آیت الله خامنه‌ای - نظارت بر حسن اجرای قوانین در کشور
- ۴) امام خمینی (ره) - نظارت بر حسن اجرای قوانین در کشور

۷۷- در نخستین قطعنامه شورای امنیت در رابطه با جنگ ایران و عراق به چه موضوعی توجه شده بود؟

- ۱) تجاوز نیروهای بعثی به خاک ایران را محکوم کرده بود.
- ۲) ایران و عراق را به خودداری از ادامه جنگ فراخواند.
- ۳) حل مسالمت آمیز اختلافات میان دو کشور را در دستور کار خود قرار داد.
- ۴) از دولت متجاوز خواست که از مناطق اشغالی عقب‌نشینی نماید.

۷۸- در طی کدام عملیات نیروهای ارتشی به همراه رزمندگان سپاهی و بسیجی، خرمشهر را از اسارت نیروهای متجاوز صدام نجات دادند؟

- ۱) بیت المقدس
- ۲) فتح المبین
- ۳) مروارید
- ۴) ثامن الائمه

۷۹- مهم‌ترین اقدام امام خمینی (ره) در طول دفاع مقدس چه بود؟

- ۱) تقویت بنیه دفاعی تا پیروزی نهایی بر دشمن
- ۲) افزایش کیفیت و کمیت امکانات و تجهیزات نظامی
- ۳) تأمین بودجه‌های جنگ
- ۴) ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی

۸۰- کدام گزینه درباره نقش مردم در دفاع مقدس درست است؟

- ۱) گروه جنگ‌های نامنظم شهید مصطفی چمران در سال دوم جنگ به سپاه پاسداران پیوست.
- ۲) نیروهای بسیجی با اقدامات متنوع مهندسی، رزمی و ساخت مواضع و زدن خاکریز به جبهه‌ها آمدند.
- ۳) بیشترین حضور مردمی در صحنه‌های نبرد در قالب نیروهای بسیجی و سپاه پاسداران بود.
- ۴) نیروهای مردمی در کنار دیگر نیروهای نظامی کمک فراوانی در کسب پیروزی در نبردهای زمینی، هوایی و دریایی داشتند.

۸۱- «تردد کشتی‌ها و نفت‌کش‌ها در دریا» و «انبوه موتورسیکلت‌ها» به ترتیب مربوط به کدام دسته از آلودگی‌های مربوط به تأثیرات حمل‌ونقل بر

محیطزیست است و یکی از گام‌های مهم در زمینهٔ فرهنگ ایمنی چیست؟

(۱) آب - منظر - تقویت فرهنگ بیمه (۲) آب - منظر - گسترش استفاده از وسایل حمل‌ونقل عمومی

(۳) هوا - صوتی - گسترش استفاده از وسایل حمل‌ونقل عمومی (۴) هوا - صوتی - تقویت فرهنگ بیمه

۸۲- کدام عبارات دربارهٔ حمل‌ونقل شهری نادرست است؟

(الف) حمل‌ونقل از طریق تراموا و مونوریل آلاینده‌گی کمتری دارد، تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کند و ترافیک ندارد.

(ب) اتوبوس‌های برقی هوا را آلوده نمی‌کنند، عمر موتورشان زیاد است و گسترش شبکهٔ برق‌رسانی برای آن‌ها، کم‌هزینه است.

(ج) امروزه در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

(د) ایجاد مسیرهای اتوبوس تندرو از سال ۱۹۹۰ میلادی در شهرهای دنیا انجام شده است.

(ه) مدیریت حمل‌ونقل شهری در ایران، برعهدهٔ سازمان‌ها و شرکت‌های تابعهٔ وزارت راه و شهرسازی است.

(۱) ب، د، ه (۲) ب، ه (۳) الف، ج، د (۴) ج، ه

۸۳- از میان گزینه‌های زیر، کدام عبارت درست است؟

(۱) کرهٔ زمین حول محور استوا در حال چرخش است و یک دور کامل آن، ۲۴ ساعت طول می‌کشد.

(۲) حرکت شرق به غرب زمین، پی‌درپی قرار گرفتن مناطق مختلف واقع بر نصف‌النهارها در مقابل خورشید را به‌دنبال دارد.

(۳) بین همهٔ مکان‌های واقع بر نصف‌النهارهای مختلف کرهٔ زمین همواره اختلاف زمانی وجود دارد.

(۴) در یک کشور، زمان واقعی دو شهر مجاور که روی یک نصف‌النهار قرار دارند، یکسان است.

۸۴- قاچ‌هایی که در شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، چه ویژگی‌ای دارند و ساعت رسمی ایران نسبت به زمان‌بندی گرینویچ و با توجه به

تفاضل نصف‌النهاری چند است؟

(۱) +۱، +۲، +۳ و ... به ترتیب از ساعت گرینویچ جلوترند - ۳۰ : ۳

(۲) -۱، -۲، -۳ و ... به ترتیب از ساعت گرینویچ عقب‌ترند - ۳۰ : ۳

(۳) +۱، +۲، +۳ و ... به ترتیب از ساعت گرینویچ جلوترند - ۳۰ : ۵

(۴) -۱، -۲، -۳ و ... به ترتیب از ساعت گرینویچ عقب‌ترند - ۳۰ : ۵

۸۵- سامانهٔ موقعیت‌یابی جهانی در ابتدا برای چه منظوری تولید شد و از چه سالی بخشی از این سامانه به‌طور رایگان در اختیار عموم مردم جهان

قرار گرفته است؟

(۱) نظامی - ۱۹۸۰ میلادی (۲) مخابراتی - ۱۹۷۰ میلادی

(۳) نظامی - ۱۹۷۰ میلادی (۴) مخابراتی - ۱۹۸۰ میلادی

۸۶- این‌که در کشور ما مخاطراتی مانند «زمین‌لرزه» و «خشک‌سالی» بیشتر رخ می‌دهند، متأثر از کدام مورد است و منشأ این دو به ترتیب کدام است؟

(۱) دخالت و نوع فعالیت‌هایی که انسان انجام می‌دهد. - درونی - بیرونی

(۲) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها - درونی - بیرونی

(۳) دخالت و نوع فعالیت‌هایی که انسان انجام می‌دهد. - بیرونی - درونی

(۴) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها - بیرونی - درونی

۸۷- منظور از «مرکز سطحی زمین لرزه» چیست؟

- ۱) ناحیه‌ای از سطح زمین است که روی کانون زلزله قرار دارد.
- ۲) نقطه‌ای در عمق زمین که انرژی انباشته شده در سنگ از آنجا آزاد می‌شود.
- ۳) نقطه‌ای از گوشته فوقانی که حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود.
- ۴) ناحیه‌ای که گسل‌های همگرا در امتداد یکدیگر قرار می‌گیرند.

۸۸- منظور از کمر بند کوهستانی آلپ - هیمالیا کدام است؟

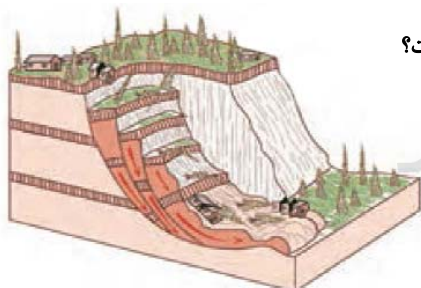
- ۱) محل برخورد پوسته کف اقیانوس آرام به پوسته قاره آسیا - اروپا و آمریکای جنوبی
- ۲) جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و نزدیک شدن به پوسته قاره آفریقا و هند است.
- ۳) محلی که پوسته تشکیل دهنده کف اقیانوس آرام به پوسته بستر اقیانوس اطلس برخورد می‌کند.
- ۴) محل برخورد پوسته تشکیل دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل دهنده قاره آفریقا و هند

۸۹- آبدهی رودها در طول سال چگونه است و در کشور ما در چه زمانی آبدهی رودها افزایش می‌یابد؟

- ۱) معمولاً ثابت - پاییز
- ۲) همواره متغیر - زمستان
- ۳) معمولاً متغیر - اوایل بهار
- ۴) همواره ثابت - اوایل پاییز

۹۰- در چه شکلی، سیل خیزی حوضه آبخیز کمتر و بیشتر است؟ (به ترتیب)

- ۱) پهن - دراز
- ۲) دراز - گرد
- ۳) گرد - پهن
- ۴) گرد - دراز



۹۱- تصویر داده شده کدام حرکت دامنه‌ای را نشان می‌دهد و کدام عبارت درباره آن درست است؟

- ۱) خزش - حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت زمان طولانی است.
- ۲) لغزش - مهم‌ترین و خسارت‌بارترین حرکت دامنه‌ای است.
- ۳) لغزش - حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت زمان طولانی است.
- ۴) خزش - مهم‌ترین و خسارت‌بارترین حرکت دامنه‌ای است.

۹۲- توضیح مقابل کدامیک از عوامل مؤثر در ایجاد زمین لغزش، درست است؟

- ۱) بارش سنگین: بارش‌هایی که شدت آن‌ها بیشتر و مدت آن‌ها کمتر است، تاثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند.
- ۲) ذوب برف: ذوب ناگهانی برف موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان می‌شود.
- ۳) زمین لرزه: لرزش‌های ناشی از وقوع یک زلزله شدید موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح دامنه می‌شود که فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید.
- ۴) فوران‌های آتشفشانی: دوغاب گلی حاصل از ترکیب خاکستر آتشفشانی و آب باران، به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید که بسیار خطرآفرین است.

۹۳- به ترتیب، معمول ترین نوع خشک سالی چیست و به طور کلی کدام مناطق جهان در برابر خشک سالی ها حساس تر و آسیب پذیرتر هستند؟

- (۱) زراعتی - معتدل و مرطوب
(۲) آب و هوایی - خشک و نیمه خشک
(۳) زراعتی - خشک و نیمه خشک
(۴) آب و هوایی - معتدل و مرطوب

۹۴- منظور از «مخاطره» چیست و «مدیریت مخاطرات» در چند مرحله صورت می پذیرد؟

- (۱) وقوع هرگونه از فرایندهای طبیعی مانند سیل و زلزله در سطح کره زمین - سه مرحله
(۲) وقوع هرگونه از فرایندهای طبیعی مانند سیل و زلزله در سطح کره زمین - دو مرحله
(۳) هرگونه عامل محیطی که سلامتی و حیات انسان ها و موجودات زنده را تهدید یا به اموال و دارایی های انسان خسارت وارد کند. - سه مرحله
(۴) هرگونه عامل محیطی که سلامتی و حیات انسان ها و موجودات زنده را تهدید یا به اموال و دارایی های انسان خسارت وارد کند. - دو مرحله

۹۵- متوقف شدن لرزش های ثبت شده بر روی دستگاه های حساس لرزه نگار، به چه معناست و در صورت وقوع زمین لرزه، کدام نقطه از امنیت

بیشتری برخوردار است؟

- (۱) امکان وقوع زمین لرزه شدیدتر - گوشه دیوار اتاق
(۲) امکان وقوع زمین لرزه شدیدتر - گوشه راه پله
(۳) کاهش خطر وقوع زمین لرزه - گوشه دیوار اتاق
(۴) کاهش خطر وقوع زمین لرزه - گوشه راه پله

۹۶- محاسبه و تخمین شدت جریان سیل براساس روش های هیدرولوژی در کدام روش انجام می گیرد و کدام مورد مربوط به این روش نیست؟

- (۱) سازه های - اجرای روش های آبخیزداری
(۲) غیرسازه های - اصلاح بسترهای رودخانه ها
(۳) سازه های - ایجاد کانال های انحرافی
(۴) غیرسازه های - تعیین حریم توسعه برای رودخانه ها

۹۷- به ترتیب «ساماندهی شبکه زهکشی سطح توده لغزشی» و «ارزیابی استعداد لغزش مجدد» مربوط به کدام مراحل مدیریت زمین لغزش هستند؟

- (۱) قبل از وقوع - بعد از وقوع
(۲) قبل از وقوع - قبل از وقوع
(۳) بعد از وقوع - بعد از وقوع
(۴) بعد از وقوع - قبل از وقوع

۹۸- هدف از ساماندهی شبکه زهکشی سطح توده لغزشی کدام است؟

- (۱) نفوذپذیری آن افزایش یابد.
(۲) سطح پوشش گیاهی افزایش یابد.
(۳) آب باران به تدریج تخلیه شود.
(۴) نفوذپذیری آن کاهش یابد.

۹۹- در سنجش از دور، جمع آوری اطلاعات از پدیده های سطح زمین از طریق کدام نوع از مشاهده امکان پذیر است و سنجنده ها با استفاده از چه

چیزی اطلاعات سطح خشکی ها و دریاها را ذخیره و پردازش می کنند و نمایش می دهند؟

- (۱) مشاهده مستقیم - برداشت اطلاعات با نقشه برداری مستقیم از سطح زمین
(۲) مشاهده مستقیم - بازتاب های طیف الکترومغناطیسی پدیده های سطح زمین
(۳) مشاهده غیرمستقیم - برداشت اطلاعات با نقشه برداری مستقیم از سطح زمین
(۴) مشاهده غیرمستقیم - بازتاب های طیف الکترومغناطیسی پدیده های سطح زمین

۱۰۰- کدام یک از موارد زیر، گزاره درستی درباره سنجش از دور، ویژگی ها و کاربرد آن نیست؟

- (۱) در سنجش از دور پدیده های نامرئی مانند رطوبت موجود در جو نیز قابل شناسایی هستند.
(۲) طیف های مختلف بازتاب شده از سطح زمین توسط سنجنده های ماهواره ای به صورت رقمی دریافت می شود.
(۳) تصاویر قرارداده شده در نرم افزار گوگل ارث، اغلب در طیف نامرئی تهیه شده اند.
(۴) ماهواره های منابع زمینی، با استفاده از نور روز از تمام زمین تصویربرداری می کنند.

۱۰۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مورد، اشاره دارد؟

«تفاوت‌های نژادی»، «تفاوت در هوش»، «نابرابری در ثروت» و «تفاوت میان رنگ‌ها»

(۱) تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی - نابرابری طبیعی - تفاوت اسمی

(۲) نابرابری اجتماعی - تفاوت رتبه‌ای - نابرابری طبیعی - نابرابری طبیعی

(۳) تفاوت اسمی - نابرابری اجتماعی - نابرابری اجتماعی - تفاوت رتبه‌ای

(۴) تفاوت اسمی - تفاوت رتبه‌ای - نابرابری اجتماعی - تفاوت اسمی

۱۰۲- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با علم نافع، نادرست و دربارهٔ نگاه قرآن به جامعهٔ آرمانی و علم، درست است؟

(۱) علوم نافع از جمله علوم ابزاری هستند که نیازهای روزمرهٔ جامعهٔ اسلامی را برطرف می‌کنند. - حس و تجربه را از ابزارهای علم اجتماعی می‌داند.

(۲) این علوم دربارهٔ چگونگی استفاده از ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف انسان صحبت می‌کنند. - کسانی را که از شناخت حسی و تجربی به عنوان شناخت علمی استفاده می‌کنند، مورد نکوهش قرار می‌دهد.

(۳) علم نافع، علمی است که ظرفیت‌های ما را به فعلیت برساند و ما را شکوفا کند. - جامعهٔ آرمانی را جامعه‌ای معرفی می‌کند که در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود.

(۴) این علوم دربارهٔ حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند و حرکت ما را آسان می‌کنند. - جامعهٔ آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.

۱۰۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع در ارتباط است؟

- شناخت توزیع نابرابر مزایای اجتماعی به عنوان علت نابرابری اجتماعی

- نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در قشربندی

- افول رویکرد پوزیتیویستی در قرن بیستم

(۱) دیدگاه جامعه‌شناسان - علت طبیعی جلوه دادن قشربندی اجتماعی - مورد توجه قرار گرفتن ظرفیت انتقادی

(۲) دیدگاه جامعه‌شناسان - نتیجهٔ طبیعی جلوه دادن قشربندی اجتماعی - شکل‌گیری مسئلهٔ فقر و غنا

(۳) دیدگاه طرفداران قشربندی اجتماعی - علت طبیعی جلوه دادن قشربندی اجتماعی - شکل‌گیری مسئلهٔ فقر و غنا

(۴) دیدگاه جامعه‌شناسان - نتیجهٔ طبیعی جلوه دادن قشربندی اجتماعی - مورد توجه قرار گرفتن ظرفیت انتقادی

۱۰۴- به ترتیب هریک از عبارات زیر نشانهٔ کدام مفهوم است؟

- انقلاب‌های رنگین برای براندازی حکومت‌های مخالف غرب

- حکومت نخبگان برخوردار از امتیازات طبقاتی

- حق و باطل بودن

(۱) قدرت نرم - الیگارش - مدار مشروعیت

(۲) قدرت سخت - آریستوکراسی - مدار مشروعیت

(۳) قدرت نرم - آریستوکراسی - مدار مشروعیت

(۴) قدرت سخت - آریستوکراسی - مدار مقبولیت

۱۰۵- به ترتیب نکتهٔ مورد غفلت طرفداران قشربندی اجتماعی کدام است و کدام مورد دربارهٔ دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی، نادرست است؟

(۱) ضروری بودن رقابت در زندگی اجتماعی - نابرابری‌های اجتماعی را ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی می‌دانند.

(۲) اهمیت یکسان بودن نقطهٔ شروع رقابت - نابرابری‌های اجتماعی را نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها می‌دانند.

(۳) ضروری بودن رقابت در زندگی اجتماعی - معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

(۴) اهمیت یکسان بودن نقطهٔ شروع رقابت - معتقدند با حذف مالکیت خصوصی، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۱۰۶- هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- کشتار کردهای عراق به دست رژیم بعث عراق

- الگوی تعارف

- اعمال سیاست‌های هویتی

(۱) سیاست همانندسازی - شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند. - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف

(۲) مدل تکثرگرا - هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی

(۳) مدل تکثرگرا - هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف

(۴) سیاست همانندسازی - شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند. - تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی

۱۰۷- کدام گزینه، درباره نقد طرفداران عدالت اجتماعی به رویکرد اول و دوم، صحیح است؟

(۱) رویکرد دوم را عادلانه نمی‌دانند، چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با افراد طبقه بالاتر را ندارند.

(۲) رویکرد اول را عادلانه نمی‌دانند، زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.

(۳) در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت را عادلانه نمی‌دانند.

(۴) در رویکرد اول، انگیزه رقابت از بین می‌رود و تلاش و شایستگی بیش‌تر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته می‌شود.

۱۰۸- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- در دوره پسامدرن، هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، مطلوب پنداشته می‌شود.

- شناسنامه سنگی مربوط به هخامنشیان اولین شناسنامه مستند و مکتوب ایرانیان است.

- شناخت متقابل هویت‌ها، تنها در مقابل سیاست همانندسازی قرار می‌گیرد.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - ص - ص (۳) غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص

۱۰۹- قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را تحت چه عنوانی معرفی می‌کند و به ترتیب ابن‌خلدون و فارابی علم

اجتماعی مورد نظر خود را چه نامیده‌اند؟

(۱) جامعه آرمانی - علم عمران - علم مدنی (۲) سنت‌های الهی - علم مدنی - علم عمران

(۳) جامعه آرمانی - علم مدنی - علم عمران (۴) سنت‌های الهی - علم عمران - علم مدنی

۱۱۰- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با تنازع هویت‌ها نادرست است و رشد و شکوفایی اسلام از قرن سوم و چهارم، پیامد چه بود؟

(۱) با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. - الگوی تعارف

(۲) در دوره مدرن هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت و تکرر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد. - الگوی تعارف

(۳) با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. - الگوی تکثرگرایی

(۴) در دوره مدرن هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت و تکرر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد. - الگوی تکثرگرایی

۱۱۱- عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، جای می‌گیرند؟

لیبرال دموکراسی	گونه‌شناسی فارابی	ب
ج	الف	به قصد تغییر وضع موجود یا حفظ آن انجام می‌شود.

- نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت و فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد.

- دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی

- کنش سیاسی

(۱) ج - ب - الف (۲) الف - ج - ب (۳) ج - الف - ب (۴) ب - الف - ج

۱۱۲- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با سیاست‌های هویتی درست است؟

(۱) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره پسامدرن، سیاست «هماندسازی» بود.

(۲) سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

(۳) بسیاری از اندیشمندان از پیدایش سیاست همانندسازی به باز شدن «جعبه پاندورا» یاد می‌کنند.

(۴) در الگوی تکثرگرایی، وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته نمی‌شود.

۱۱۳- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر با توجه به دیدگاه فارابی و انواع جوامع از نظر او، به کدام مورد اشاره دارد؟

- جامعه‌ای را که بر این محور سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد.

- جامعه‌ای که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

- در این مدینه، آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، به صورت عقلانی معرفی می‌شوند.

(د) در این مدینه، مردم از علوم وحیانی و عقلانی، بهره نمی‌گیرند.

(۱) علم - مدینه فاسقه - مدینه ضاله - مدینه ضاله (۲) عقل و وحی - مدینه ضاله - مدینه فاسقه - مدینه فاسقه

(۳) علم - مدینه ضاله - مدینه ضاله - مدینه فاسقه (۴) عقل و وحی - مدینه فاسقه - مدینه فاسقه - مدینه ضاله

- ۱۱۴- پیامد عبارت «مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها از منظر خودشان» کدام گزینه است؟
- ۱) امکان انتقاد و ارزیابی فرهنگ‌ها و ارزش‌ها فراهم نشده و معانی به درستی دریافت نمی‌شوند.
 - ۲) می‌توان نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه و فرهنگ به دست آمده است، به همه جوامع دیگر تعمیم داد.
 - ۳) پژوهشگر امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها را به دست می‌آورد.
 - ۴) تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر می‌کند.
- ۱۱۵- روش مورد استفاده این‌خلدون در مطالعات خود کدام است و وی از چه مفهومی به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و چگونه به این دریافت رسیده است و رویکرد او در جامعه‌شناسی چگونه است؟
- ۱) استفاده بیش‌تر از روش حسی و تجربی- مفهوم عصبیت- با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود- انتقادی نیست.
 - ۲) استفاده بیش‌تر از روش عقلانی- مفهوم عصبیت- با استفاده از تجربه فرهنگی جوامع پیرامون خود- انتقادی است.
 - ۳) استفاده بیش‌تر از روش حسی و تجربی- مفهوم عقلانیت- با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود- انتقادی است.
 - ۴) استفاده بیش‌تر از روش عقلانی- مفهوم عدالت- با استفاده از تجربه فرهنگی جوامع پیرامون خود- انتقادی نیست.
- ۱۱۶- به ترتیب هر عبارت، رویکرد کدام جامعه‌شناسی را نشان می‌دهد؟
- دست شستن از داوری علمی در عرصه قدرت را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.
 - با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌دانند.
 - انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند.
- ۱) جامعه‌شناسان پوزیتیویست - جامعه‌شناسان انتقادی - جامعه‌شناسان تفهیمی، تفسیری و انتقادی
 - ۲) جامعه‌شناسان انتقادی - جامعه‌شناسان پوزیتیویست - جامعه‌شناسان تفهیمی، تفسیری و پوزیتیویستی
 - ۳) جامعه‌شناسان تفهیمی، تفسیری - جامعه‌شناسان انتقادی - جامعه‌شناسان پوزیتیویستی و انتقادی
 - ۴) جامعه‌شناسان انتقادی - جامعه‌شناسان تفهیمی، تفسیری - جامعه‌شناسان پوزیتیویستی و تفهیمی، تفسیری
- ۱۱۷- به ترتیب کدامیک از انواع عقل برای تولید دانش تبیینی و دانش تجویزی استفاده می‌شوند و عقلی که به منظور پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌شود، از چه نوعی است و این استفاده توسط کدامیک از رویکردهای جامعه‌شناسی انجام می‌شود؟
- ۱) عقل انتقادی- عقل ابزاری- عقل تفسیری- رویکرد تفهیمی
 - ۲) عقل ابزاری- عقل انتقادی- عقل ابزاری- رویکرد پوزیتیویستی
 - ۳) عقل انتقادی- عقل ابزاری- عقل ابزاری- رویکرد پوزیتیویستی
 - ۴) عقل ابزاری- عقل انتقادی- عقل تفسیری- رویکرد تفهیمی
- ۱۱۸- مجلس خبرگان در نظریه ولایت فقیه، کدامیک از شروط مورد نظر جامعه مطلوب فقه شیعه را تضمین می‌کند و کدام گزینه درباره فارابی، درست است؟
- ۱) مشروط کردن حاکمان به عمل در چارچوب مقررات عادلانه- به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از جامعه آرمانی، سخن نمی‌گفت.
 - ۲) عالم و عادل بودن حاکمان و کارگزاران جامعه- واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند.
 - ۳) مقبولیت و مرجعیت علم فقه- با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.
 - ۴) عادلانه بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت مردم- علم مدنی را در مقابل علمی قرار می‌دهد که موضوع آن‌ها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد.
- ۱۱۹- کدام گزینه درباره علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد، نادرست و درباره عقل نظری، درست است؟
- ۱) عقلانیت در جهان اسلام، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد- علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
 - ۲) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند- انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
 - ۳) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد- واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند.
 - ۴) علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد- به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد.
- ۱۲۰- تمایز علوم اجتماعی اسلامی از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، ناشی از کدام ویژگی علوم اجتماعی اسلامی است و اعتباریات با قرارداد و اعتبار کدام نوع عقل، ایجاد می‌شوند؟
- ۱) شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی- عملی
 - ۲) قائل نبودن به تقابل تفسیر و تبیین- نظری
 - ۳) شبیه دانستن علوم اجتماعی به علوم طبیعی- عملی
 - ۴) فراتر رفتن از دانش تجربی و عقل ابزاری- نظری

۱۲۱- فیلسوفان، حیوان ناطق در بیان ارسطو را به کدام مورد تفسیر می‌کنند؟

- (۱) انسان متکلم (۲) انسان سخنور (۳) انسان عاقل (۴) انسان اجتماعی

۱۲۲- از نظر فیلسوفان الهی، انسان چگونه و از چه طریقی می‌تواند به شهود حقایق نائل شود؟

- (۱) از دیدگاه فیلسوفان الهی روح انسان می‌تواند با تهذیب نفس به مرتبه‌ای برسد که همچون عقول بسیاری از حقایق را شهود کند.
(۲) از نظر این فیلسوفان انسان در صورتی می‌تواند به شهود حقایق دست پیدا کند که مفاهیم کلی را درک کند.
(۳) آن‌ها معتقدند انسان آنگاه که مفاهیم کلی را در قالب استدلال منطقی قرار می‌دهد می‌تواند به شهود حقایق نائل شود.
(۴) شهود حقایق برای انسان فقط زمانی ممکن است که قوهٔ استدلال در او زائل شود و قدرت روحی جایگزین آن شود.

۱۲۳- کدام گزینه از عوامل مهم توجه به عقل و عقلانیت در جهان اسلام نیست؟

- (۱) پیام الهی (۲) سخنان پیامبر اکرم(ص)
(۳) احادیث اهل بیت پیامبر(ص) (۴) فرهنگ جامعهٔ زمان پیامبر(ص)

۱۲۴- در بیت «غیر این عقل تو، حق را عقل‌هاست/ که بدان تدبیر اسباب سماست» مصراع دوم به کدام ویژگی عقول اشاره دارد؟

- (۱) تدبیر آسمان بر عهدهٔ نخستین عقل یا همان عقل فعال است.
(۲) آسمان‌ها به واسطهٔ موجوداتی غیرمجرد اداره می‌شوند.
(۳) واسطه بودن عقول برای تدبیر و فیض‌رسانی به عوالم دیگر.
(۴) واسطه بودن موجودات غیرمجرد یا همان عقول برای تدبیر آسمان‌های دیگر.

۱۲۵- کدام گزینه می‌تواند زمینه‌ساز «حیات علمی و فلسفی» در یک جامعه باشد؟

- (۱) حیات فرهنگی (۲) حیات عقلی
(۳) حیات اجتماعی (۴) حیات سیاسی

۱۲۶- از نظر فارابی مهم‌ترین تفاوت مدینهٔ جاهله با مدینهٔ فاضله چیست؟

- (۱) مهم‌ترین تفاوت به ریاست این جوامع مربوط می‌شود.
(۲) در مدینهٔ جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌هاست.
(۳) در مدینهٔ فاضله بهره‌مندی از لذت‌های جسمانی مطرح نیست.
(۴) مهم‌ترین تفاوت به وظایف افراد در جامعه مربوط می‌شود.

۱۲۷- کدام فیلسوف مسلمان، روش استدلالی ارسطو را به اوج رساند؟

- (۱) فارابی (۲) ابن سینا
(۳) سهروردی (۴) ابن رشد

۱۲۸- به نظر ابن‌سینا، اگر یک شیء به سوی کمال خودش سوق پیدا نکند؛ لزوماً...

- (۱) طبیعت آن شیء شر است. (۲) هیچ خیری در عالم وجود ندارد.
(۳) مانعی در راه طبیعت قرار گرفته است. (۴) طبیعت آن شیء با طبیعت کل سازگاری ندارد.

۱۲۹- کدام مطلب دربارهٔ علم کلام درست نیست؟

- (۱) از همان ابتدا رقیب فلسفه به‌شمار می‌آمد.
(۲) بسیاری از دانشمندان این علم با فلسفه مخالف بودند.
(۳) با استفاده از استدلال و شهود از معارف دینی دفاع می‌کند.
(۴) انتقادهای دانشمندان این علم، فلسفه را پس از ابن‌سینا به رکود کشاند.

۱۳۰- کدام عبارت با مبانی فکری و فلسفی ملاصدرا در بحث «اصالت وجود» مطابقت ندارد؟

- (۱) ملاصدرا معتقد بود مفهوم ماهیت حاصل تعیین خاص اشیاء در عالم خارج است.
(۲) ملاصدرا تعینات خاص انسان در خارج را زمینه‌ساز مفهوم انسان در ذهن می‌دانست.
(۳) از نظر ملاصدرا ویژگی‌های اسب در ذهن به نحوی موجب تعیین آن در عالم خارج می‌گردد.
(۴) از دیدگاه ملاصدرا اصالت به واقعیت خارجی اشیاء برمی‌گردد و ماهیت اشیاء انتزاعی است.



پاسخ نامہ

سایت کنکور

Konkur.in

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «۳»

(امیر زراندوز)

جملات دنباله فیبوناچی به صورت زیر به دست می آید:

$$\begin{aligned} a_{n+2} &= a_{n+1} + a_n, a_1 = a_2 = 1 \\ \Rightarrow x^2 + 4x + 27 &= (x^2 + 8) + (6x + 1) \Rightarrow 4x + 27 = 6x + 9 \\ \Rightarrow 2x &= 18 \Rightarrow x = 9 \end{aligned}$$

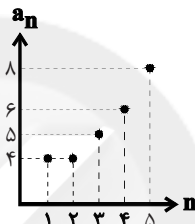
جمله وسطی: $x^2 + 8 = 9^2 + 8 = 89$

۲- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

$$a_{n+2} = a_{n+1} + a_n - 3 \Rightarrow \begin{cases} n=1 \rightarrow a_3 = a_2 + a_1 - 3 = 4 + 4 - 3 = 5 \\ n=2 \rightarrow a_4 = a_3 + a_2 - 3 = 5 + 4 - 3 = 6 \\ n=3 \rightarrow a_5 = a_4 + a_3 - 3 = 6 + 5 - 3 = 8 \end{cases}$$

پس قسمتی از نمودار این دنباله به شکل زیر است:



۳- گزینه «۲»

(عمیرضا سپهری)

$$\begin{aligned} a_2 = 9, a_4 = 17 \Rightarrow d &= \frac{a_4 - a_2}{4 - 2} = \frac{17 - 9}{2} = 4 \\ a_1 = a_2 - d &= 9 - 4 = 5 \end{aligned}$$

بنابراین جملات دنباله به صورت زیر است:

$$\begin{aligned} \text{جملات دنباله: } & 5, 9, 13, \dots, 65 \\ a_n = a_1 + (n-1)d & \Rightarrow 65 = 5 + (n-1)(4) \Rightarrow 60 = 4n - 4 \\ \Rightarrow 4n &= 64 \Rightarrow n = \frac{64}{4} = 16 \end{aligned}$$

۴- گزینه «۳»

(مهمربیرایی)

فرض کنیم k جمله، بین دو ۵ و ۶۲ عدد قرار داده ایم:

$$\begin{aligned} d = \frac{b-a}{k+1} & \Rightarrow 3 = \frac{62-5}{k+1} \\ \Rightarrow 3k+3 &= 57 \Rightarrow k=18 \end{aligned}$$

بنابراین دنباله شامل ۲۰ جمله است.

$$\Rightarrow S_{20} = \frac{20}{2}(2 \times 5 + 19 \times 3) = 670$$

۵- گزینه «۲»

(عمیرضا سپهری)

$$a_n = \frac{1}{f}(-2)^{2n} \Rightarrow \begin{cases} a_1 = \frac{1}{f}(-2)^2 = \frac{1}{f} \times (4) = 1 \\ a_2 = \frac{1}{f}(-2)^4 = \frac{1}{f} \times (16) = 4 \end{cases} \Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{4}{1} = 4$$

$$\begin{aligned} S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} & \Rightarrow 341 = \frac{1(1-4^n)}{1-4} \Rightarrow 341 = \frac{1-4^n}{-3} \\ \Rightarrow 1-4^n &= -1023 \Rightarrow 4^n = 1024 \Rightarrow 4^n = 4^5 \Rightarrow n=5 \end{aligned}$$

۶- گزینه «۳»

(عمیرضا سپهری)

$$a, b, c \quad \frac{b^2=ac}{b>0} \rightarrow b = \sqrt{ac}$$

سه جمله متوالی

$$\Rightarrow b = \sqrt{243 \times \frac{1}{27}} = \sqrt{9} = 3$$

$$\text{واسطه هندسی} = b = \sqrt{243 \times \frac{1}{27}} = \sqrt{9} = 3$$

دنباله حسابی: $a_n = 3$

$$-18, -15, \dots, 3 \Rightarrow a_1 = -18, d = -15 - (-18) = 3, a_n = 3, n = ?$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 3 = -18 + (n-1)3$$

$$\Rightarrow 21 = 3n - 3 \Rightarrow 3n = 24 \Rightarrow n = 8$$

۷- گزینه «۴»

(اسماعیل زارع)

$$a_n = 5\left(\frac{1}{2}\right)^{n+1}$$

$$\Rightarrow a_1 = 5\left(\frac{1}{2}\right)^{1+1} = 5 \times \left(\frac{1}{2}\right)^2 = 5 \times \left(\frac{1}{4}\right) = \frac{5}{4}$$

$$a_2 = 5 \times \left(\frac{1}{2}\right)^{2+1} = 5 \times \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{1}{2}$$

$$a_1 + r = \frac{5}{4} + \frac{1}{2} = \frac{5+2}{4} = \frac{7}{4} = 1 \frac{3}{4}$$

۸- گزینه «۳»

(امیر زراندوز)

می دانیم جمله عمومی هر دنباله هندسی به شکل $a_n = a_1 \times r^{n-1}$ می باشد در صورتی که هیچ کدام از روابط گزینه های (۱) و (۲) این گونه نیستند. ضمناً رابطه بازگشتی هر دنباله هندسی به شکل $a_{n+1} = r \times a_n$ می باشد اول a_1 می باشد که فقط رابطه گزینه (۳) به این فرم می باشد.

۹- گزینه «۳»

(مهمربیرایی)

راه حل اول: جرم شهاب سنگ در هر دقیقه جملات یک دنباله هندسی با

جمله اول ۱۲۰۰۰ و قدرنسبت $r = \frac{9}{10}$ است. در نتیجه:

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow a_4 = 12000 \times \left(\frac{9}{10}\right)^3 = 8748 \text{ کیلوگرم}$$

راه حل دوم: به کمک معادله کلی زوال نمایی داریم:

$$r = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$$

$$f(t) = c(1-r)^t \Rightarrow f(3) = 12000 \times \left(\frac{9}{10}\right)^3 = 12000 \times \frac{729}{1000} = 8748 \text{ کیلوگرم}$$

۱۰- گزینه «۱»

(رمیم مشتاق نظم)

$$2^x - 1 + 2^x + 2^x + 2^x = 352 \Rightarrow 2^x \times 2^{-1} + 2^x + 2^x \times 2^2 = 352$$

$$\Rightarrow 2^x \left(\frac{1}{2} + 1 + 4\right) = 352 \Rightarrow 2^x \times \frac{11}{2} = 352$$

$$\Rightarrow 2^x \times 11 = 704 \Rightarrow 2^x = \frac{704}{11} = 64 \Rightarrow 2^x = 2^6 \Rightarrow x = 6$$

کتاب آبی

۱۶- گزینه «۱»

$$\begin{aligned} & \left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^6 \times \left(\frac{1}{4}\right) \times (0/75)^{-3} \xrightarrow{\sqrt{2}=\frac{1}{\sqrt{2}}, 2^1=\frac{9}{4}} \frac{1}{0/75=\frac{3}{4}} \\ & = \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^6 \times \frac{9}{4} \times \left(\frac{3}{4}\right)^{-3} = \frac{1}{(\sqrt{2})^6} \times \frac{3^2}{2^2} \times \frac{3^{-3}}{4^{-3}} \\ & = \frac{1}{((\sqrt{2})^2)^3} \times \frac{3^2}{2^2} \times \frac{3^{-3}}{(2^2)^{-3}} = \frac{3^{2-3}}{2^2 \times 2^2 \times 2^{-6}} \\ & = \frac{3^{-1}}{2^{2+2-6}} = \frac{3^{-1}}{2^{-2}} = \left(\frac{3}{2}\right)^{-1} = \frac{1}{\left(\frac{3}{2}\right)} = \frac{2}{3} \end{aligned}$$

کتاب آبی

۱۷- گزینه «۲»

$$\begin{aligned} & \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}} + (0/008)^{\frac{2}{3}} \xrightarrow{\frac{1}{27}=\frac{1}{3^3}, 2^{10}=\frac{64}{27}} \frac{2}{27} \\ & = \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}} + (0/008)^{\frac{2}{3}} \xrightarrow{\frac{64}{27}=\left(\frac{4}{3}\right)^3} \frac{2}{0/008=(0/2)^3} \\ & \left(\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{3}}\right)^{\frac{1}{3}} + \left(\left(\frac{0}{2}\right)^{\frac{2}{3}}\right)^{\frac{2}{3}} = \frac{1}{3} + (0/2)^{-2} \\ & \xrightarrow{0/2=\frac{1}{5}=\frac{1}{5^{-1}}} \frac{1}{3} + (5^{-1})^{-2} = \frac{1}{3} + 5^2 = 25 + \frac{1}{3} = \frac{76}{3} \end{aligned}$$

کتاب آبی

۱۸- گزینه «۱»

$$\begin{aligned} & 4^{2x-3} = \frac{1}{2} \xrightarrow{4=2^2} (2^2)^{2x-3} = 2^{-1} \\ & \Rightarrow 2^{4x-6} = 2^{-1} \Rightarrow 4x-6 = -1 \Rightarrow 4x = 6-1 \\ & \Rightarrow 4x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{4} \quad (1) \\ & \left(\frac{1}{3}\right)^{x-y} = 9 \xrightarrow{\frac{1}{3}=3^{-1}} (3^{-1})^{x-y} = 3^2 \Rightarrow 3^{y-x} = 3^2 \\ & \Rightarrow y-x=2 \Rightarrow y = x+2 \quad (2) \xrightarrow{(1),(2)} xy = \frac{5}{4} \times 4 = 5 \end{aligned}$$

کتاب آبی

۱۹- گزینه «۳»

با توجه به ضابطه تابع، $f(x)$ را از ضابطه بالا و $f(-2)$ را از ضابطه پایین به دست می آوریم:

$$f(x) - f(-2) = \left(\frac{1}{3}\right)^x - (3)^{-2} = \left(\frac{1}{3}\right)^x - \frac{1}{3^2} = \frac{1}{9} - \frac{1}{9} = 0$$

کتاب آبی

۲۰- گزینه «۲»

طبق رابطه رشد نمایی جمعیت برای دو سال متفاوت داریم:

$$\begin{aligned} f(t) &= c(1+r)^t \Rightarrow \frac{f(t)}{f(t')} = \frac{c(1+r)^t}{c(1+r)^{t'}} \\ \frac{f(t)=100}{f(t')=50} &\Rightarrow \frac{100}{50} = \frac{(1+r)^{119}}{(1+r)^t} \end{aligned}$$

کتاب آبی

۱۱- گزینه «۲»

تعداد دایره‌ها در شکل، جملات دنباله‌ای هستند که به آن دنباله مثلثی می‌گویند و مقدار هر جمله از رابطه بازگشتی $a_{n+1} = a_n + n + 1$ ، $a_1 = 1$ یا جمله عمومی $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ به دست می‌آید.

$$a_n = \frac{n(n+1)}{2} \Rightarrow \begin{cases} a_{11} = \frac{11 \times 12}{2} = 66 \\ a_{12} = \frac{12 \times 13}{2} = 78 \end{cases} \Rightarrow 66 + 78 = 144$$

کتاب آبی

۱۲- گزینه «۴»

جملات دنباله را می‌نویسیم:

$$\left. \begin{aligned} a_1 &= \frac{1}{2} \\ a_2 &= -\frac{2}{3} \\ a_3 &= \frac{3}{4} \\ &\vdots \\ a_{10} &= -\frac{10}{11} \end{aligned} \right\} \Rightarrow a_1 \times a_2 \times \dots \times a_{10}$$

$$= \left(\frac{1}{2}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(\frac{3}{4}\right) \times \dots \times \left(-\frac{10}{11}\right) = -\frac{1}{11}$$

کتاب آبی

۱۳- گزینه «۲»

مجموع جملات ردیف زوج: $a_2 + a_4 + a_6 + \dots + a_{10} = 150$
مجموع جملات ردیف فرد: $a_1 + a_3 + a_5 + \dots + a_{11} = 135$
عبارت‌های به دست آمده را از هم کم می‌کنیم:

$$\begin{aligned} & (a_2 - a_1) + (a_4 - a_3) + (a_6 - a_5) + \dots + (a_{10} - a_9) = 15 \\ & \Rightarrow 10d = 15 \Rightarrow d = \frac{15}{10} = \frac{3}{2} \end{aligned}$$

کتاب آبی

۱۴- گزینه «۳»

برای دنباله هندسی با جمله اول -1 و نسبت مشترک $\frac{2}{3}$ ، ضابطه بازگشتی

$$\begin{cases} a_1 = -1 \\ a_{n+1} = \frac{2}{3} a_n \end{cases} \text{ است. دنباله به صورت}$$

کتاب آبی

۱۵- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} S_8 &= 10 S_4 \Rightarrow \frac{a_1(r^8 - 1)}{r - 1} = 10 \frac{a_1(r^4 - 1)}{r - 1} \\ &\Rightarrow (r^4 - 1)(r^4 + 1) = 10(r^4 - 1) \Rightarrow r^4 + 1 = 10 \Rightarrow r^4 = 9 \\ &\Rightarrow \frac{a_8}{a_1} = \frac{a_1 r^8}{a_1} = r^8 = (r^4)^2 = 9^2 \Rightarrow \frac{a_8}{a_1} = 81 \end{aligned}$$

(همبیر مهرثی)

۲۷- گزینه «۳»

استعاره: دهان تیشه / بیت اسلوب معادله دارد و مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد حسن تعلیل / تشبیه: چون شمع

گزینه «۲»: اسلوب معادله دارد. / بیت ایهام تناسب دارد و نه ایهام.

گزینه «۴»: حس آمیزی: آه سرد / فاقد اغراق

(همبیر مهرثی)

۲۸- گزینه «۴»

بیت (ج) اغراق: بزرگ‌نمایی در میزان اشک شاعر

بیت (الف) ایهام: «جمع»: ۱- گروه ۲- آسوده، آسودگی

بیت (ه) حسن تعلیل: شاعر علت روییدن لاله و سوری در دشت را اشک خود می‌داند.

بیت (د) استعاره: «خون ریختن لب» استعاره و تشخیص است.

بیت (ب) حس آمیزی: جان شیرین

(مسن خدایی)

۲۹- گزینه «۱»

مجاز: «جهان» مجاز از مردم جهان

تشبیه: جهانی چون مگس

ایهام تناسب: «شیرین»: ۱- لذت‌بخش ۲- معشوقه خسرو، که در این معنا با فرهاد تناسب دارد.

استعاره: «خسرو» استعاره از معشوق است.

(مسن خدایی)

۳۰- گزینه «۳»

بیت استعاره با ذکر مشبه دارد و نه با ذکر مشبه‌به. (خجالت کشیدن گل استعاره و تشخیص است.)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کرمان در مصراع اول ایهام تناسب دارد. معنای نزدیک: شهر کرمان که کاربرد دارد و معنای دور: کرم‌ها که کاربرد ندارد ولی با حضرت ایوب تناسب دارد. / کرمان در مصراع اول شهر کرمان و در مصراع دوم کرم‌ها جناس تام

گزینه «۲»: «چشم گردون» تشخیص دارد. / دلیل سرخی فلق یا سپیده‌دم شاعرانه و تخیلی است. (حسن تعلیل)

گزینه «۴»: «شیرین شمایل»: حس آمیزی / مصراع اول مثالی است برای مصراع دوم: اسلوب معادله

(کتاب آبی)

۳۱- گزینه «۴»

موارد «ب» و «د» نادرست هستند.

ب) گرایش مهدی اخوان ثالث بیشتر به سبک خراسانی است نه هندی.

د) با این‌که ادبیات معاصر را از زمان مشروطه به بعد دانسته‌اند اما بهتر است شروع واقعی شعر نو را از سال ۱۳۰۰ بدانیم؛ یعنی دوره شروع کار نیما و قبل از به سلطنت رسیدن رضاخان.

(کتاب آبی)

۳۲- گزینه «۳»

شعر نو صورت سؤال محتوای تغزلی دارد و در دوره سوم، شعر نو تغزلی که از دوره قبل شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد و در دهه ۱۳۲۰ و اوایل ۱۳۳۰ از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود شد.

$$\Rightarrow (1+r)^{119-t} = 2 \quad r=0.02$$

$$(1/0.2)^{119-t} = 2 \quad (1/0.2)^{35} = 2$$

$$(1/0.2)^{119-t} = (1/0.2)^{35} \Rightarrow 119-t = 35$$

$$\Rightarrow t = 119 - 35 = 84$$

علوم و فنون ادبی (۳)

(مسن اصغری)

۲۱- گزینه «۲»

بیت گزینه «۲» ویژگی‌های شعر سبک هندی را در خود دارد. (بیان مطالب عرفانی گذشتگان به شکلی نو)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ساده بودن زبان شعر و استفاده از لغات و ترکیبات امروزی (تخته بودن در دکان)

گزینه «۳»: زمینی بودن معشوق

گزینه «۴»: گرایش به سمبل و نماد (شب نماد ظلم و ستم، سحر و صبح نماد آزادی و رهایی)

(فرهاد علی‌نژاد)

۲۲- گزینه «۴»

نسبت دادن «جرئت» که امری انسانی است به «شب» تصویر بدیعی است که مضمون‌سازی‌های سبک هندی را به یاد می‌آورد.

(سعید یغفری)

۲۳- گزینه «۴»

وزن بیت: UU/-U-U/--UU/-U-U- (مفاعلاتن فاعلاتن مفاعلاتن فاعلاتن) در رکن دوم مصراع نخست ابدال دیده می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وزن بیت: UU/-U-U/--UU/-U-U- (فاعلاتن مفاعلاتن فاعلاتن) در رکن سوم مصراع دوم اختیار ابدال به کار رفته است.

گزینه «۲»: وزن بیت: UU/-U-U/--UU/-U-U- (مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن) در رکن دوم و سوم مصراع دوم اختیار ابدال به کار رفته است و در صورت تقطیع به شیوه UU--/UU--/UU-- در رکن دوم مصراع دوم اختیار ابدال دیده می‌شود.

گزینه «۳»: وزن بیت: UU/-U-U/--UU/-U-U- (مفتعلن مفتعلن فاعلن) در رکن نخست مصراع نخست اختیار ابدال به کار رفته است.

(عارف‌سهادات طباطبایی‌نژاد)

۲۴- گزینه «۳»

رکن سوم مصراع اول و دوم اختیار وزنی قلب دارد:

UU - / - U - U / - UU - / - UU -

UU - / - U - U / - UU - / - UU -

(رضا جان‌نظر، کوه‌شهری)

۲۵- گزینه «۲»

مصراع‌های این شعر نو از رکن «مفاعیلن» تشکیل شده‌اند.

(عارف‌سهادات طباطبایی‌نژاد)

۲۶- گزینه «۱»

بیت نخست در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده و وزن آن «رمل مثنی محذوف» است.

۳۳- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۶)

در رکن اول هر دو مصراع این بیت، شاعر به جای (UU--) از (U--) استفاده کرده است.

کس	نَ	دا	نس	ت	ک	م	زَل
-	U	-	-	U	U	-	U
عَن	ق	در	هس	ت	ک	بَآن	ک
فاعلان				فاعلان			

گ	و	م	شو	ق	ک	جاست
U	U	-	-	U	U	-
جَ	زَ	سی	می	ما	ید	
فاعلان				فعلن		

۳۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

د	گر	ب	رو	ی	ک	سَم
U	-	U	-	U	U	-
دی	د	بَر	ن	می	با	شَد
-	U	-	U	-	UU	-

خ	لی	ل	من	ه	م	بُت	ها
U	-	U	-	U	U	-	-
ی	ء	ز	ری	ب	ش	کست	
U	-	U	-	U	U	-	

بیت گزینه «۳» «بدال و بلند بودن هجای پایانی» دارد.

۳۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

بیت سؤال در وزن «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» و بحر «هزج مثنی سالم» سروده شده است.

۳۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

این بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده و در بحر «رمل مثنی محذوف» است.

۳۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

واج آرای صامت‌های «ش» و «ر»/واژه‌های «شیرین» و «خسرو» ایهام دارند./ تلمیح به داستان خسرو و شیرین/نسبت دادن شیرینی به شعر: حس آمیزی

۳۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

بیت «ب»: لف و نشر دارد. زیب فلک : لف /۱ زینت دهر: لف ۲
مه روی تو: نشر ۱/ اشک چو پروین : نشر ۲
زبور و زینت آسمان از صورت زیبای همچون ماه تو است و زینت روزگار از اشک هم چون پروین (ستاره‌های پروین، خوشه انگور) من است.
بیت «ت»: تناقض دارد. خشت زیر سر داشتن یعنی بی چیز بودن ولی پای بر تارک (سر) هفت اختر گذاشتن کنایه از به اوج کمال رسیدن است.
اجتماع این دو، در آن واحد محال است.
بیت «ث»: اغراق دارد. اغراق در گذشته‌ها. به قدری در جنگ کشته شدند که از چین تا ایران دریایی از خون کشته شده‌ها گشت.

بیت «پ»: واژه «دور» ایهام دارد. معنی اول: بعید (دور از ذهن) / معنی دوم: دور مکانی و جغرافیایی (چون به کشور چین اشاره شده که در فاصله بسیار دوری است).

بیت «الف»: «کام» ایهام تناسب دارد. معنی قابل قبول: آرزو/ معنی غیر قابل قبول: دهان که با واژه لب تناسب دارد.

۳۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

بیت اسلوب معادله ندارد./ پای شمع اضافه استعاری و تشخیص است. تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تلمیح: اشاره به داستان شیرین و فرهاد/ ایهام تناسب: شیرین: ۱- دلشین و لذت بخش ۲- معشوقه خسرو پرویز که مورد نظر شاعر نیست.

گزینه «۳»: حسن تعلیل: شاعر دلیل رعد و برق و ریزش باران را به یاد یار افتادن خود می‌داند./ تشبیه: گل روی

گزینه «۴»: مجاز: حرف مجاز از سخن است./ حس آمیزی: حرف سبز

۴۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

در همه ابیات اسلوب معادله وجود دارد اما تنها در بیت گزینه «۲» ایهام تناسب مشهود است. شور: ۱- هیجان و غوغا (معنای مورد نظر) ۲- مزه شور که با دریا تناسب دارد.

عربی زبان قرآن (۳)

۴۱- گزینه «۴»

(نویز امساک)

«کأن»: گویا، مثل این که/ «لا یستفید»: استفاده نمی‌کند/ «مِن الحظوظ الّتی»: از بخت‌هایی که/ «توجد»: (فعل مجهول) یافت می‌شود/ «فی حیاته»: در زندگی‌اش/ «لکنّه»: اما (او)/ «یقول»: می‌گوید/ «دائماً»: همواره، مُدام/ «رَبّ»: (ربّ+ ضمیر «ی») (منادا) پروردگارم/ «اجعل»: قرار بده/ «نصیباً»: بهره‌ای

۴۲- گزینه «۲»

(مرفعی کاتم شیروزی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «کأن لا یری» باید به صورت ماضی استمراری (نمی‌دید) ترجمه شود. هم چنین کلمه «در» اضافی است.

گزینه «۳»: در اسلوب حصر، همراه با لفظ «فقط»، فعل را به صورت مثبت می‌آوریم، نه منفی. («می‌خواند» صحیح است).

گزینه «۴»: باز هم مثل گزینه بالا، فعل را باید مثبت بیاوریم. («تکیه کند» صحیح است).

۴۳- گزینه «۳»

(اهمرفضا منصور)

با توجه به حدیث شریف صورت سؤال (برای دیگری چیزی را بیسند که برای خودت می‌پسندی و برای او چیزی را ناپسند شمار که برای خودت ناپسند می‌شماری!)، تنها گزینه «۳» مفهوم مناسبی دارد.

۴۴- گزینه «۲»

(سیر ممبر علی مرتضوی)

عبارت «زیاده‌روی در استفاده از کودهای شیمیایی به محیط سود می‌رساند!» مطابق واقعیت نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هنگامی که زن گریه کرد، چشمش از اشک (ها) پُر شد!

گزینه «۳»: از میان مؤمنان کسی هست که شب‌ها در راه خدا بیدار می‌ماند!

گزینه «۴»: ممکن است که بیماری شدید منجر به مرگ شود!

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «مصیبت‌های»، «تا تربیت شویم» و «آسان می‌کنی» از موارد نادرست‌اند.
گزینه «۳»: «مصیبت‌های»، «در دنیایمان» از موارد نادرست‌اند.
گزینه «۴»: «آسان می‌کنی» نادرست است.

۵۴- گزینه ۳»

(کتاب آبی)
ترجمه درست «یلجأ» (در این عبارت) به صورت «پناه می‌برند» صحیح است، ضمناً «إخفاء» مصدر باب افعال، متعدی و به معنای «پنهان کردن» است.

۵۵- گزینه ۴»

(کتاب آبی)
ترجمه: آیا می‌دانی که ادب وقتی زیاد شود، گران می‌شود. (در جمله کلمه متضاد نیست)
کلمات متضاد در سایر گزینه‌ها:

(۱) تَحْتَ / فَوْقَ - (۲) أَلْسِنَاتُ / الْكَلَامِ - (۳) الْبَيْعُ / الشَّرَاءُ

۵۶- گزینه ۴»

(کتاب آبی)
کاری که باعث درد می‌شود: دردآور ← الْمُؤَلِّم (به شکل اسم مفعول) نادرست است؛ درست آن: الْمُؤَلِّم (به شکل اسم فاعل)

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای تعجب از ستم یک شخص استفاده می‌شود ← چه ستمگر است.
گزینه «۲»: دانای متخصص به امور یک شغل ← کارشناس
گزینه «۳»: کسی که دعوت شده است ← دعوت شده

۵۷- گزینه ۳»

(کتاب آبی)
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: مفعول (صحیح: حال)
گزینه «۲»: جَفَعُ تَكْسِير (صحیح: مُفَرَّدٌ، مُذَكَّرٌ)
گزینه «۴»: مَجْهُولٌ (صحیح: معلوم)

۵۸- گزینه ۲»

(کتاب آبی)
صورت صحیح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: الْخَصْرُ گزینه «۳»: أَلْسِنَاتُ گزینه «۴»: أَلْسِنَاتُ

۵۹- گزینه ۳»

(کتاب آبی)
در این عبارت اسمی که بتواند مفعول مطلق باشد، نیامده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «معرفة» مصدر فعل «عرفت» و مفعول مطلق برای آن است.
گزینه «۲»: «تفكرأ» مصدر هم‌معنی و نزدیک فعل «تفكر» است و مفعول مطلق آن محسوب می‌شود.
گزینه «۴»: کلمه «شكرأ» مصدر منصوب برای «أشكر» و مفعول مطلق آن است.

۶۰- گزینه ۴»

(کتاب آبی)
کلمه «رحيم» در این گزینه، مناداست، اما مضاف نیست.
در سایر گزینه‌ها، مناداها از نوع منادای مضاف هستند. (إله، إله، قوم).

۴۵- گزینه ۴»

(سیر ممدعلی مرتضوی)
«فسيلة جوز» یک ترکیب اضافی است؛ بنابراین «جوز» مضاف‌إلیه است و باید مجرور شود.

۴۶- گزینه ۲»

(سیر ممدعلی مرتضوی)
افعال ناقصه، با توجه به معنی و کاربردشان، هیچ‌گاه مجهول نمی‌شوند؛ بنابراین «تُصَيِّح» در گزینه «۲» نادرست و صحیح آن، «تُصَيِّح» است.

۴۷- گزینه ۲»

(سیر ممدعلی مرتضوی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «فاعله ضمير...» نادرست است. (فاعلش «المُتَشَاءم» است).
گزینه «۳»: «صفة أو...» نادرست است. («مفعول» درست است).
گزینه «۴»: «مجرور بحرف الجر...» نادرست است. («مضاف‌إلیه» درست است).

۴۸- گزینه ۱»

(مرتضی کلام شیروزی)
در گزینه «۲»، «ألف» جمع «ألف»، در گزینه «۳»، «المُتَكاسِلين» جمع سالم و در گزینه «۴»، «مصادر» جمع «مصدر» است. توجه داشته باشیم که «إثمار» مصدر و مفرد است به معنای «میوه دادن».

۴۹- گزینه ۳»

(رضا معصومی)
برای بیان کیفیت و چگونگی وقوع فعل، از مفعول مطلق نوعی استفاده می‌کنیم، بنابراین باید بعد از مصدر، از صفت یا مضاف‌إلیه استفاده کنیم. «قراءةً دَقِيقَةً» این شرایط را دارد.

۵۰- گزینه ۳»

(مسعود ممدری)
در این عبارت، با توجه به فعل أمر «إِسْتَعْفِرِي» و فعل مخاطب «تُرْضِي» و ضمیر مخاطب «ك»، کلمه «نفس» منادی است. ترجمه عبارت: «ای نفس! در تمام لحظات به خاطر گناهانت طلب آمرزش کن تا پروردگارت را خشنود سازی!»
در سایر عبارات کلمه‌ای به عنوان منادی ذکر نشده است.

۵۱- گزینه ۱»

(کتاب آبی)
«قد تَفَقَّهَ»: (در این جا) دانش فرا گرفته‌اند/ «أَسَاتَدْنَا»: استادان ما/ «فی الشَّباب»: در جوانی/ «دَوَّوِبِينَ»: (حال) باپشتکار/ «لِيُفَقِّهُونَا»: تا ما را دانا کنند/ «هذه الأيام»: این روزها
تذکر: «شباب» هم می‌تواند معنای مصدری (جوانی) داشته باشد و هم جمع مکسر «شباب» باشد و معنای «جوانان» بدهد.

۵۲- گزینه ۱»

(کتاب آبی)
«الذی»: کسی که / «صَبَّرَ»: صبر کرده است / «علی صُعوبات الذَّهَر»: بر سختی‌های روزگار / «فقد ذاق»: چشیده است / «ذوقاً» (مفعول مطلق تأکید): حتماً / «حلو الحیاة و مرَّها»: شیرینی و تلخی زندگی را

۵۳- گزینه ۱»

(کتاب آبی)
«مشاكل عديدة»: مشکلات متعددی/ «قد جَعَلْت»: قرار داده‌ای/ «لنا»: برای ما/ «فی الدنيا»: در دنیا/ «حتی تُرَبِّینا»: تا ما را تربیت کنی/ «فیسرَّها»: پس آن‌ها را آسان کن.

تاریخ (۳)

۶۱- گزینه «۳»

(علی مومند کریمی)

رضا خان که مهره نظامی کودتا بود، به عنوان فرمانده ارتش، لقب «سردار سپه» را از شاه گرفت.

۶۲- گزینه «۱»

(علی مومند کریمی)

مدرس سال‌ها در خوف زندانی بود، سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، او را از خوف به کاشمر بردند و پس از مدت کوتاهی، در ۱۰ آذر ۱۳۱۶ در همان‌جا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

۶۳- گزینه «۲»

(علی مومند کریمی)

مسائل و مشکلات اقتصادی تأثیر بسزایی در روی کار آمدن حکومت‌های دیکتاتوری، به خصوص در اروپا در فاصله دو جنگ جهانی اول و دوم داشت.

۶۴- گزینه «۴»

(علی مومند کریمی)

هیتلر پس از فتح پاریس، از انگلیسی‌ها خواست تسلیم شوند اما چرچیل، نخست‌وزیر جدید انگلستان، با سخنرانی‌های قاطع، مهیج و تأثیرگذار خود مردم کشورش را به مقابله با نازی‌ها فراخواند.

۶۵- گزینه «۴»

(علی مومند کریمی)

دولت انگلستان پس از آن‌که از ارزش منابع عظیم نفت ایران و اهمیت آن برای نیروی دریایی خود آگاه شد، ۵۱ درصد سهام شرکت نفت پارس و انگلیس را خریداری کرد و حق نظارت کامل بر آن شرکت را به دست آورد. (۱۹۱۴ م)

۶۶- گزینه «۱»

(بهروز یحیی)

پس از لغو امتیازنامه داری از طرف رضاشاه خیلی زود قرارداد نفتی دیگری با انگلستان منعقد شد. در قرارداد جدید، سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی اندکی افزایش یافت و منطقه جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوب کشور محدود گردید، اما در عوض، ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.

۶۷- گزینه «۴»

(بهروز یحیی)

پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این رو، احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد، اما نمایندگان مجلس نه تنها موافقت‌نامه مذکور را رد کردند بلکه واگذاری هرگونه امتیاز استخراج نفت و مشتقات آن را به خارجی‌ها ممنوع کردند.

۶۸- گزینه «۳»

(بهروز یحیی)

دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلیس این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.

۶۹- گزینه «۲»

(بهروز یحیی)

با رحلت آیت‌الله بروجردی در فروردین ۱۳۴۰، شاه فرصت را برای ادامه اصلاحات در ایران مناسب دید. پس از مطرح شدن انقلاب سفید و همه‌پرسی آن، امام خمینی (ره) و تعدادی از علما، نخست از شاه در این باره توضیح خواستند اما با بی‌اعتنایی و توهین او مواجه شدند.

۷۰- گزینه «۱»

(بهروز یحیی)

حزب ملل اسلامی با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آورد.

سازمان چریک‌های فدایی خلق از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند.

۷۱- گزینه «۱»

(آرزو میرزایی)

جیمی کارتر، رئیس جمهور آمریکا، در سال ۱۳۵۵ برای کاهش تنفر عمومی از سیاست‌های آمریکا به شعار دفاع از حقوق بشر متوسل شد. او از شاه نیز خواست به تبعیت از سیاست فضای باز آمریکایی، اوضاع عمومی زندانیان را بهبود بخشد، شکنجه زندانیان را کاهش دهد و به مطبوعات اجازه دهد به طور ملایم و محدود از دولت انتقاد کنند.

شاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا، هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۷۲- گزینه «۳»

(آرزو میرزایی)

مقاله توهین‌آمیز علیه امام ← قیام مردم قم ← چهل‌مردم قم ← چهل‌م شهدای قم و قیام مردم تبریز ← برقراری حکومت نظامی در اصفهان ← برکناری جمشید آموزگار ← نخست‌وزیری شریف امامی

۷۳- گزینه «۲»

(آرزو میرزایی)

در زمان تدوین قانون اساسی، دانشجویان موسوم به پیرو خط امام سفارت آمریکا را در تهران تسخیر کردند.

امام خمینی (ره) این اقدام دانشجویان را تأیید کرد و آن را انقلاب دوم خواند.

۷۴- گزینه «۴»

(آرزو میرزایی)

بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد.

۷۵- گزینه «۲»

(آرزو میرزایی)

مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی فرقان برخی از شخصیت‌های برجسته انقلاب مانند سپهبد ولی‌الله قرنی، رئیس ستاد مشترک ارتش را به شهادت رساندند.

۷۶- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

مجمع تشخیص مصلحت به فرمان حضرت امام خمینی (ره)، مرکب از مسئولان عالی‌رتبه کشور و صاحب‌نظران برجسته، تشکیل شد تا به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان رسیدگی کند.

۷۷- گزینه ۲»

(میلار هوشیار)

شورای امنیت سازمان ملل متحد چند روز پس از شروع جنگ تحمیلی با صدور قطعنامه‌ای، بدون آنکه تجاوز نیروهای بعثی به خاک ایران را محکوم کند و از دولت متجاوز بخواهد که از مناطق اشغالی عقب‌نشینی نماید، تنها دو کشور را به خودداری از ادامه جنگ و تلاش برای حل مسالمت‌آمیز اختلافات فراخواند.

۷۸- گزینه ۱»

(منصوره هابی‌زاده)

نیروهای ارتشی به همراه رزمندگان سپاهی و بسیجی، خرمشهر را در عملیات بیت‌المقدس از اسارت نیروهای متجاوز صدام نجات دادند.

۷۹- گزینه ۴»

(منصوره هابی‌زاده)

مهم‌ترین اقدام امام خمینی (ره) در طول دفاع مقدس ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی بود.

۸۰- گزینه ۱»

(منصوره هابی‌زاده)

گروه جنگ‌های نامنظم شهید مصطفی چمران در سال دوم جنگ به سپاه پیوست.

جغرافیا (۳)

۸۱- گزینه ۱»

(آرزو میرزایی)

تردد کشتی‌ها و نفت‌کش‌ها در دریا ← آلودگی آب
انبوه موتورسیکلت‌ها ← آلودگی منظر
یکی از گام‌های مهم در زمینه فرهنگ ایمنی، «تقویت فرهنگ بیمه» است.

۸۲- گزینه ۲»

(مهمعلی فطیبی باگی)

تشریح عبارات نادرست:

ب) گسترش شبکه‌های برق‌رسانی برای اتوبوس‌های برقی، «هزینه‌بر» است.
ه) مدیریت حمل‌ونقل شهری برعهده «شهرداری‌ها» است.

۸۳- گزینه ۳»

(فاطمه سقایی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: کره زمین حول محور «قطب‌های خود» در حال چرخش است و یک دور کامل آن، ۲۴ ساعت طول می‌کشد.
گزینه «۲»: با توجه به حرکت زمین از «غرب به شرق»، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند.
گزینه «۳»: در یک کشور، زمان واقعی دو شهر مجاور که روی یک نصف‌النهار قرار دارند، «متفاوت» است.

۸۴- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

قاج‌هایی که در شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، ۱، ۲، ۳، + و ... به ترتیب از ساعت گرینویچ جلوترند؛ برعکس، زمان رسمی قاج‌هایی که در غرب ساعت گرینویچ قرار دارند، ۱-، ۲- و ۳- از ساعت گرینویچ عقب‌ترند. ساعت ایران نسبت به زمان بندی گرینویچ با توجه به تفاضل نصف‌النهاری ۳: ۳۰+ است.

۸۵- گزینه ۱»

(مهمعلی فطیبی باگی)

سامانه موقعیت‌یابی جهانی که متخصصان ایالات متحده آمریکا آن را طراحی کرده و در فضا قرار داده‌اند، ابتدا برای «مقاصد نظامی» تولید شد اما از سال ۱۹۸۰ میلادی، بخشی از این سامانه به‌طور رایگان در اختیار عموم مردم جهان قرار گرفته است.

۸۶- گزینه ۲»

(فاطمه سقایی)

با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه و خشک‌سالی در کشور ما بیش از دیگر حوادث رخ می‌دهند. زمین‌لرزه دارای منشأ درونی و خشک‌سالی دارای منشأ بیرونی است.

۸۷- گزینه ۱»

(فاطمه سقایی)

به ناحیه‌ای از سطح زمین که روی کانون زلزله قرار دارد، مرکز سطحی زمین‌لرزه گفته می‌شود.

۸۸- گزینه ۴»

(فاطمه سقایی)

کمرند کوهستانی آلپ - هیمالیا جایی است که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا-اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

۸۹- گزینه ۳»

(آرزو میرزایی)

آبدهی رودها معمولاً در طول سال تغییر می‌کند. در کشور ما در زمستان و اوایل بهار آبدهی رودها افزایش پیدا می‌کند.

۹۰- گزینه ۲»

(پوروز بهی)

هرچه شکل حوضه آبخیز گردتر و شیب آن بیشتر باشد، سیل خیزتر است. به عکس، هرچه حوضه درازتر و کشیده‌تر باشد، سیل‌خیزی آن کمتر است.

۹۱- گزینه ۲»

(مهمعلی فطیبی باگی)

تصویر داده‌شده نشان‌دهنده مهم‌ترین و خسارت‌بارترین حرکت دامنه‌ای، یعنی زمین‌لغزش، است. از نظر سرعت جابه‌جایی، برخی لغزش‌ها حرکت کند و آرامی دارند و برخی لغزش‌ها ناگهانی هستند و طی آن‌ها توده لغزشی با سرعت زیاد به سمت پایین دامنه حرکت می‌کند.

۹۲- گزینه ۴»

(مهمعلی فطیبی باگی)

خروج و انباشته‌شدن خاکسترهای آتشفشانی با ضخامت زیاد بر سطح دامنه‌ها و سپس وقوع بارش، موجب اشباع آن‌ها می‌شود. دوغاب گلی حاصل به‌صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید که بسیار خطرآفرین است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بارش‌هایی که «شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است»، تاثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند؛ زیرا بارش‌های شدید به‌سرعت جاری می‌شوند و کمتر نفوذ پیدا می‌کنند تا موجب لغزش شوند.

گزینه «۲»: «ذوب تدریجی برف» امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند که موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان می‌شود.

گزینه «۳»: لغزش‌های ناشی از «زیربری رودخانه‌ها» از فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید.

۹۳- گزینه «۲»

(آزاده میزباین)

- خشک‌سالی آب‌وهوایی، معمول‌ترین نوع خشک‌سالی است.
- به‌طور کلی، مناطق خشک و نیمه‌خشک جهان، در مقابل خشک‌سالی‌ها حساس‌تر و آسیب‌پذیرترند.

۹۴- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

«هرگونه عامل محیطی که سلامتی و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان‌ها خسارت وارد آورد»، مخاطره است.

مدیریت مخاطرات نیز کلیه اقداماتی است که به کمک آن‌ها بتوان از بروز حوادث ناگوار پیشگیری کرد یا در صورت بروز آن حوادث، بتوان آثار آن‌ها را کاهش داد. مدیریت مخاطرات در «سه مرحله»، یعنی قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع مخاطره صورت می‌پذیرد.

۹۵- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها از نشانه‌های وقوع زلزله است. این لرزش‌ها را فقط دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار می‌توانند ثبت کنند. زمانی که این لرزش‌ها متوقف شوند، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و ممکن است در اثر تخلیه یکباره انرژی، زمین‌لرزه شدیدتری رخ دهد.

کنار ستون‌های اصلی ساختمان یا گوشه دیوارها از نقاط امن محسوب می‌شود؛ در حالی که، نزدیک شدن به پنجره‌ها و دیوارهای دارای پنجره و شیشه و همین‌طور استفاده از پله و آسانسور در هنگام وقوع زلزله امنیت نخواهد داشت.

۹۶- گزینه «۱»

(بهروز بهی)

در روش‌های سازه‌ای، شدت جریان سیل براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود. سپس با به‌کارگیری روش‌های مهندسی و احداث سازه‌های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل اقدام می‌شود. اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها از روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل هستند.

۹۷- گزینه «۳»

(بهروز بهی)

ساماندهی شبکه زهشکی سطح توده لغزشی و ارزیابی استعداد لغزش مجدد از اقدامات «بعد از وقوع» زمین‌لغزش هستند.

۹۸- گزینه «۴»

(آزاده میزباین)

از جمله اقدامات بعد از وقوع زمین‌لغزش این است که شبکه زهشکی سطح توده لغزشی ساماندهی شود، به‌طوری که نفوذپذیری آن کاهش یابد. در صورت اصلاح و مرمت شبکه زهشکی سطح لغزش، آب باران کمتر نفوذ می‌کند و به سرعت تخلیه می‌شود.

۹۹- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

سنجش از دور، دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت‌شده است. امروزه با استفاده از بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین که سنجنده‌ها دریافت می‌کنند، می‌توان اطلاعاتی را از سطح خشکی‌ها و دریاها ذخیره و پردازش کرد و نمایش داد.

۱۰۰- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

تصاویر قرار داده‌شده در نرم‌افزار گوگل‌ارث اغلب در طیف مرئی تهیه شده‌اند و پدیده‌هایی را نشان می‌دهند که در سطح زمین با چشم قابل مشاهده‌اند.

جامعه‌شناسی

۱۰۱- گزینه «۴»

(پارسا هبیبی)

- تفاوت نژادی: تفاوت اسمی

- تفاوت در هوش: نابرابری طبیعی / تفاوت رتبه‌ای

- نابرابری در ثروت: نابرابری اجتماعی

- تفاوت میان رنگ‌ها: تفاوت اسمی

توجه کنید که تفاوت رتبه‌ای می‌تواند نوعی نابرابری اجتماعی و یا نوعی نابرابری طبیعی باشد.

۱۰۲- گزینه «۱»

(حامد مغرب)

در گزینه «۱»، قسمت اول سؤال در رابطه با علم نافع نادرست است؛ در واقع علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند از جمله علوم نافع هستند. اما گزینه اول این نکته را به صورت بالعکس بیان کرده است. اما قسمت اول سؤال در رابطه با علوم نافع در گزینه‌های «۳» و «۴» کاملاً صحیح هستند. در رابطه با قسمت دوم سؤال؛ قرآن هم حس و تجربه را از ابزارهای علم اجتماعی می‌داند و هم از عقل و وحی به عنوان دو ابزار علمی دیگر یاد می‌کند و از همگان می‌خواهد که از این ابزارها برای علم‌آموزی و شناخت حقایق و وقایع اجتماعی و تاریخی استفاده کنند. در عین حال، کسانی را که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود می‌کنند، مورد نکوهش قرار می‌دهد. با توجه به توضیحات مذکور؛ گزینه «۱» به عنوان پاسخ صحیح این سؤال در نظر گرفته می‌شود.

۱۰۳- گزینه «۴»

(پارسا هبیبی)

- علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند؛ دیدگاه جامعه‌شناسان

- نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در قشربندی: نتیجه طبیعی جلوه‌دادن قشربندی اجتماعی

- افول رویکرد پوزیتیویستی در نیمه دوم قرن بیستم: مورد توجه قرار گرفتن ظرفیت انتقادی

۱۰۴- گزینه «۳»

(آزیتا پیرقی)

عبارت اول ← قدرت نرم

عبارت دوم ← آریستوکراسی

عبارت سوم ← مدار مشروعیت

۱۰۵- گزینه «۴»

(ارغوان عبدالملکی)

با این که طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت. مخالفان قشربندی گمان می‌کنند، اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل این که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۱۰۶- گزینه «۴»

(پارسا صبیبی)

- کشتار کردهای عراق به دست رژیم بعث عراق: سیاست همانندسازی
- الگوی تعارف: شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند.
- اعمال سیاست‌های هویتی: تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی

۱۰۷- گزینه «۳»

(ارغوان عبدالملکی)

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست، چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با آن‌ها را ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست، زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

۱۰۸- گزینه «۱»

(پارسا صبیبی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

- در دوره پسامدرن، همه آن چه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویت مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.
- شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل سیاست همانندسازی و تکثرگرایی قرار می‌گیرد.

۱۰۹- گزینه «۴»

(هامر مغربی)

قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد و آدمیان را برای شناخت این سنت‌ها تشویق می‌کند. این خلدون علم اجتماعی خود را «علم عمران» می‌نامد. فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

۱۱۰- گزینه «۲»

(پارسا صبیبی)

در دوره پسامدرن هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد.

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

۱۱۱- گزینه «۳»

(آریتا بیرقی)

عبارت اول ← ج

عبارت دوم ← الف

عبارت سوم ← ب

۱۱۲- گزینه «۲»

(پارسا صبیبی)

تشریح گزاره‌های نادرست:

گزینه «۱»: مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، سیاست «هماندسازی» بود.

گزینه «۳»: برخی از اندیشمندان از پیدایش سیاست هویت به باز شدن «جعبه پاندورا» یاد می‌کنند.

گزینه «۴»: در الگوی تکثرگرایی وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود.

۱۱۳- گزینه «۳»

(هامر مغربی)

فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

در مدینه ضاله، آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، به صورت آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

در مدینه فاسقه، با آن که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند.

۱۱۴- گزینه «۴»

(آریتا بیرقی)

برای اجتناب از بی‌توجهی به معانی فرهنگی جوامع و فرهنگ‌ها باید بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفهیمی - تفسیری به بررسی آن‌ها بپردازیم که در این صورت با مشکل دیگری مواجه می‌شویم؛ تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر می‌سازد.

۱۱۵- گزینه «۱»

(هامر مغربی)

این خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت. این خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد. رویکرد این خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

فلسفه دوازدهم

۱۲۱- گزینه ۳ «علی آژاری»
فیلسوفان وجه تمایز انسان از حیوان را همین عقل می‌دانند و معتقدند که منظور ارسطو از ناطق، وقتی که انسان را به حیوان ناطق تعریف می‌کند، همان عاقل است.

۱۲۲- گزینه ۱ «فرهاد علی‌نژاد»
از دیدگاه فیلسوفان الهی روح انسان می‌تواند با تهذیب نفس به مرتبه‌ای برسد که همچون عقول بسیاری از حقایق را شهود کند.

۱۲۳- گزینه ۴ «نیما پوهاری»
از عوامل مهم توجه به عقل و عقلانیت در جهان اسلام، پیام الهی و سخنان پیامبر اکرم و عترت گرامی ایشان بود.

۱۲۴- گزینه ۳ «نیما پوهاری»
تدبیر سما به تدبیر و واسطه بودن عقول به عوالم دیگر اشاره دارد. عقول واسطه فیض به عوالم دیگر هستند.

۱۲۵- گزینه ۲ «علی آژاری»
«حیات علمی و فلسفی» در جامعه‌ای جوانه می‌زند و رشد می‌کند که «حیات عقلی» وجود داشته باشد.
حیات فرهنگی و اجتماعی و سیاسی نیز منوط به «حیات عقلی» است.

۱۲۶- گزینه ۲ «موسی اکبری»
فراپی مهم‌ترین تفاوت مدینه جاهله با مدینه فاضله را در هدف آن می‌داند. در مدینه جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌هاست.

۱۲۷- گزینه ۲ «نیما پوهاری»
ابن سینا روش استدلالی ارسطو را به اوج رساند و فلسفه مشائی را به صورت مدون و نظام‌مند ارائه کرد.

۱۲۸- گزینه ۳ «فرهاد علی‌نژاد»
به نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط اینکه مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. بنابراین، اگر شیئی به سوی کمال خودش سوق پیدا نکند، لزوماً مانعی در راه طبیعت بوده است.

۱۲۹- گزینه ۳ «علی آژاری»
علم کلام با استفاده از عقل و استدلال از معارف دینی دفاع می‌کند و شهود ابزاری برای این علم به‌شمار نمی‌آید.

۱۳۰- گزینه ۳ «طنین زاهدی‌کیا»
از نظر ملاصدرا مفهوم اسب در ذهن انسان به خاطر ویژگی‌ها و تعینات آن در خارج است.

۱۱۶- گزینه ۲ «آزیتا بیدرقی»
جامعه‌شناسی پوزیتیویستی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.
جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای پوزیتیویستی و تفهیمی-تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند. جامعه‌شناسان انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

۱۱۷- گزینه ۲ «هامد مقرب»
از عقل ابزاری (تجربی) برای تولید دانش تبیینی استفاده می‌شود و از عقل انتقادی برای تولید دانش انتقادی و تجویزی استفاده می‌شود. جامعه‌شناسی پوزیتیویستی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

۱۱۸- گزینه ۲ «ارغوان عبدالملکی»
فقه شیعه جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی است: اول این‌که روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم این‌که حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند.

مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول را محقق کند. مجلس خبرگان نیز موظف است شرط دوم را تحقق بخشد؛ یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

فراپی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند. به همین سبب، او علم مدنی را در مقابل علومی قرار می‌دهد که موضوع آن‌ها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد.

۱۱۹- گزینه ۳ «ارغوان عبدالملکی»
عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نسبت به محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

عقل نظری، واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. عقل عملی، واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۱۲۰- گزینه ۱ «ارغوان عبدالملکی»
متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین سبب، علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.

از نظر علامه طباطبائی، عقل عملی به انسان در انجام عملش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند. او چنین پدیده‌هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند، اعتباریات می‌نامد.