



سال دهم انسانی  
۹۹/۲/۱۲

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۲۲۰ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
<b>مشترک</b>				
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳-۴	۲۰ دقیقه
فارسی و نگارش (۱) (شاهد و گواه)	۱۰	۱۱-۲۰	۵-۶	
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۲۰	۳۱-۵۰	۹-۱۲	۲۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۳	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۷۱-۸۰	۱۶-۱۸	۲۵ دقیقه
اقتصاد (شاهد و گواه)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۹-۲۰	
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۱-۲۲	۱۵ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۹-۳۰	۱۰ دقیقه
<b>غیر مشترک</b>				
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۱-۳۲	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۳-۳۴	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۳۵-۳۶	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۳۷-۳۸	۱۰ دقیقه
سؤال‌های تفریحی	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۹	-
جمع کل	۱۸۰	۱-۱۸۰	-	۲۲۰ دقیقه

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سعید جعفری، زهرا قمی، محمدجواد قورچیان، محسن فدایی، اسماعیل گنج‌های، شاهد «گواه»
عربی زبان قرآن (۱)	درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاباری، علی‌اکبر ایمان‌پرور، سعید جعفری، مجید همایی، ولی‌الله نوروزی
دین و زندگی (۱)	محبوبه ابتسام، محمد آقاصالح، محمد رضایی‌بغا، محمدرضا فرهنگیان، داود کیانی، وحیده کاغذی، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی، مرتضی محسنی‌کبیر، فیروز نژاد نجف
زبان انگلیسی (۱)	ندا باران‌طلب، فریبا توکلی، سارا حسن‌زاده، نسرين خلقي، روزبه شهلايي مقدم، ميرحسين زاهدي، جواد مؤمني
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، هادی پلاور، فرداد روشنی، امیر زراندوز، شقایق راهبریان، حمید زرین‌کفش، سیدمحمد طیب‌زاده، مهدی ملارمضانی، امیر محمودیان
اقتصاد	موسی اکبری، علیرضا رضایی، سارا شریفی، مهدی کردان، زهرا محمدی، علی نوری، شاهد «گواه»
علوم و فنون ادبی (۱)	محسن اصغری، هژبر رحیمی، سعید جعفری، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، کاظم کاظمی، افشین کیانی، اعظم نوری‌نیا
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	هژبر رحیمی، علی‌محمد کریمی، مهدی کردان، حبیبه محبی، بهروز یحیی
جغرافیای ایران	علیرضا عوض‌آبادیان، معصومه حسینی‌صفا، محمدابراهیم‌علی‌نژاد، مهدی کردان، حبیبه محبی، آذر نوری‌بروجردی
جامعه‌شناسی (۱)	هژبر رحیمی، سوفیا فرخی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزائی
منطق	سیدعلیرضا احمدی، محمدحسین امامی، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، فاطمه شهمیری، محمد شاهرودی‌شواری، عاطفه‌ربابه صالحی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجوی	مسئول درس مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	حسن وسکری، مرتضی منشاری	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقاباری	مریم آقاباری	اسماعیل یونس‌پور - حسام حاج‌مؤمن	سیدمحمد مدنی‌دینانی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	سکینه گلشنی	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی - محمد آقاصالح	—	زهرة قموشی
زبان انگلیسی (۱)	سارا حسن‌زاده	سارا حسن‌زاده	آناهیتا اصغری - فریبا توکلی محدثه مرآتی	—	پویا گرجی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	—	پویک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	علیرضا رضایی	پریسا ایزدی	زهرة قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	—	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	کامران الله‌مرادی	کامران الله‌مرادی	حبیبه محبی	ساناز برکت	محدثه پرهیزکار
جغرافیای ایران	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	—	ساناز برکت، سیدمحمد مدنی‌دینانی	—
جامعه‌شناسی (۱)	محمد شاهرودی شواری	محمد شاهرودی شواری	—	سیدمحمد مدنی‌دینانی	زهرة قموشی
منطق	—	—	—	—	—

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نگارنده: سوران نعیمی

\*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سوال‌های دام‌دار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤالات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

**وقت پیشنهادی برای هر بخش (۱)**  
۲۰ دقیقه

**فارسی (۱)**

ادبیات انقلاب اسلامی (در یادلان صف‌شکن، خاک آزادگان) / ادبیات حماسی (رستم و اشکبوس، گردآفرید) / ادبیات داستانی (طوطی و بقال، درس آزاد) / درس (۱۰) تا پایان درس (۱۵) / صفحه‌ی ۷۲ تا ۱۱۹

**نگارش (۱)**

نوشته‌های ذهنی (۱) جان‌نشین‌سازی / نوشته‌ی ذهنی (۲) سنجش و مقایسه / نوشته‌ی ذهنی (۳) ناسازی معنایی یا تضاد مفاهیم / صفحه‌ی ۷۲ تا ۱۱۰

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**۱- در کدام گزینه واژه‌های نادرست معنا شده است؟**

- (۱) افسر: دیهیم / بادپا: اسب تند رونده  
(۲) خطه: سرزمین / دژ: قلعه  
(۳) دوده: طایفه / سنان: سرنیزه  
(۴) درع: شمشیر / نظاره: تماشاگر

**۲- در کدام بیت غلط املائی دیده می‌شود؟**

- (۱) بر من قلم قضا چو بی من راند / پس نیک و بدش ز من چرا می‌داند  
(۲) جوانی بیامد گشاده زبان / سخن گفتن خوب و طبع روان  
(۳) یکی بین آرمیده در غنا غرق / یکی پویان و سرگشته ز افلاس  
(۴) در دیده‌ی خورشید چو یک ذره حیا نیست / آید به سر بام تو از راه وقاحت

**۳- آرایه‌ی برابر کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟**

- (۱) میوه من جز گزیدن‌های پشت دست نیست / منفعل از التفات نوبهارم همچو سرو (کنایه، تشبیه)  
(۲) نشود دیده من باز چو بادام به سنگ / بس که از دیدن اوضاع جهان سیرم من (تشبیه، حس‌آمیزی)  
(۳) مرا چو صبح به دست دعا نگه دارید / که روشن است جهان از نفس کشیدن من (اغراق، تشبیه)  
(۴) ز انصاف فلک، دل‌سردغواصی شدم صائب / ز بس گوهر برون آوردم و ارزان خریدم از من (استعاره، جناس)

**۴- آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر تماماً یافت می‌شود؟**

«کوکب حُسن چو گشت از رخ یوسف طالع / تاب در سینۀ پر مهر زلیخا افتاد»

- (۱) تشبیه - تلمیح - ایهام تناسب - کنایه  
(۲) حسن تعلیل - تشبیه - کنایه - تلمیح  
(۳) تضاد - مجاز - حسن تعلیل - مراعات‌نظیر  
(۴) استعاره - حس‌آمیزی - تشخیص - ایهام تناسب

**۵- در همه‌ی ابیات به‌جز بیت ... جناس همسان دیده می‌شود.**

- (۱) من اگر شایسته‌سلطان شوم / به که در وادی بی‌پایان شوم  
(۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست  
(۳) ای مرغ اگر پری به سر کوی آن صنم / پیغام دوستان برسانی بدان پری  
(۴) گر تو را آهنگ وصل ما نباشد گو مباش / دوستان را جز به دیدار تو هیچ آهنگ نیست

**پیام مشاوره‌ای:** در مبحث نقش‌یابی در اشعار، شناخت انواع «را» کمک زیادی به حل تست می‌کند، جهت آشنایی با انواع «را» می‌توانید به

مطلبی که در سایت کانون با عنوان شناخت انواع «را» قرار دادیم مراجعه کنید.

۶- نقش دستوری ضمیر مشخص شده، در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) چون نگردد آب در چشم جهان از دیدنم / از یتیمی در غریبی چون گهر افتاده‌ام
- ۲) مشت خاکم تا کجاها چید خشت اعتبار / کز بلندی جانب پا دیدنم دشوار شد
- ۳) بدان تا هر که دارد دیدنم دوست / ببینند مغز جانم را در این پوست
- ۴) دل از دیدنم پاک پردخت کن / از آن پس در خوابگه سخت کن

۷- نقش دستوری کدام واژه در ابیات زیر، با نقش دستوری «خدنگ» در مصراع «خدنگی گران بر دل دشمن‌اند» یکسان است؟

«یکی گوی در خم چوگان فکند / بدانسانش زی چرخ گردان فکند»

کزان زخم شد روی چرخ آبنوس / به رفتن لب ماه را داد بوس»

- ۱) چوگان      ۲) روی      ۳) آبنوس      ۴) لب

۸- «وجود حوادث خارق‌العاده» از ویژگی‌های آثار حماسی است که در بیت گزینه‌ی ... به چشم می‌آید.

- ۱) جهان ای شگفتی به مردم نکوست / چو بینی همه درد مردم از اوست
- ۲) یکی باغ دیدند خوش چون بهشت / پر از تازه گل‌های اردیبهشت
- ۳) همی تاخت گرشاسب بر زنده پیل / همی دوخت دل‌ها به تیر از دو میل
- ۴) پذیره مشو مرگ را زینهار / مده خیره جان را به غم زینهار

۹- کدام بیت با عبارت «کلّ اناءِ پترشح بما فیه» نزدیکی معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) من نه آنم که تراوش کند از من گله‌ای / می‌دهد خون جگر رنگ به بیرون، چه کنم
- ۲) بستر آرام پروانه است خواب روز شمع / وای بر آن کس که بیدار است دایم یار او
- ۳) ز خطّ سبز افزون می‌شود بی‌تابی عاشق / کجا در نوبهاران آید از دیوانه خودداری؟
- ۴) نیست حرف عشق را تأثیر در افسردگان / بی‌نمک ماهی ز بحر شور می‌آید برون

۱۰- کدام گروه از ابیات مفهوم مشترکی دارند؟

- الف) بیاموزمت کیمیای سعادت / ز هم صحبت بد جدایی جدایی
- ب) هر که را خواهی شناسی همنشینش را نگر / زانک مقبل در دو عالم همنشین مقبل است
- پ) چون بسی ابلیس آدم روی هست / پس به هر دستی نشاید داد دست
- ت) چون دلت با من نباشد همنشینی سود نیست / گرچه با من می‌نشینی چون چینی سود نیست
- ث) با ناکسان تو صحبت زینهار تا نداری / شو همنشین شاهان گر مرد سرفرازی

- ۱) الف - پ - ت      ۲) الف - پ - ث      ۳) ب - پ - ت      ۴) ب - پ - ث

۱۱- واژه‌های «جولقی، کل، تلافی، سفاهت» به ترتیب در کدام گزینه درست معنا شده است؟

- (۱) پشمینه‌پوش، کچل، مهربانی، نادانی  
(۲) پشمینه‌پوش، کچل، تلف شدن، نادان  
(۳) درویش، بیمار، مهربانی، کم‌عقلی  
(۴) درویش، بیمار، ضایع شدن، بی‌خرد

۱۲- در کدام گروه کلمه، غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) ترجیح و برتری، سنان و سرنیزه، رعیت و مردم  
(۲) مزیح و شوخی، حاذق و چیره دست، شبیح و نظیر  
(۳) سخره و ریشخند، توش و توان، وقاحت و بی‌حیایی  
(۴) نعره و فریاد، نسیان و فراموشی، حضیض و فرود

۱۳- بیت زیر، فاقد کدام آرایه‌هاست؟

«با شکوه کوه فضلت ابر گریان بر جبال / با وجود جود دستت برق خندان بر سحاب»

- (۱) تشبیه، تضاد  
(۲) استعاره، جناس  
(۳) ایهام، تضمین  
(۴) تشخیص، مراعات نظیر

۱۴- آرایه‌های «جناس، تشخیص، مجاز، تضاد» به ترتیب، در کدام ابیات است؟

- الف) پیش رفتار تو پا برنگرفت از خجلت / سرو سرکش که به ناز از قد و قامت برخاست  
ب) ای نسیم کوی معشوق این چه باد خرم است / تا کجا بودی که جانم تازه می‌گردد به بوی  
ج) پی دیدن خرامش سر کوچ‌ها ستادم / پی جلوه‌ی جمالش در خانه‌ها نشستم  
د) چگونه از خط حکم تو سراسر بگردانم / که من مطیعم و حکم تو پیش بنده مطاع

- (۱) الف، ب، د، ج  
(۲) الف، ج، د  
(۳) الف، د، ج  
(۴) الف، ب، ج، د

۱۵- نوع «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) به جای سرو بلند ایستاده بر لب جوی / چرا نظر نکنی یار سرو بالا را؟  
(۲) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را  
(۳) شور غم عشقش چنین، حیف است پنهان داشتن / در گوش نی رمزی بگو تا برکشد آواز را  
(۴) می‌نمود آن مرغ را هرگون شگفت / تا که باشد کاندرا آید او به گفت

## ۱۶- در کدام گزینه ترکیب وصفی کم‌تر به کار رفته است؟

- (۱) خرقه رهن خانه خمار دارد پیر ما / ای همه رندان مرید پیر ساغرگیر ما
- (۲) سرو را باشد سماع از ناله دلسوز مرغ / مرغ را باشد صداع از ناله شبگیر ما
- (۳) داوری پیش که شاید برد اگر بی‌موجبی / خون درویشان بی‌طاقت بریزد میر ما
- (۴) از خدنگ آه عالم‌سوز ما غافل مشو / کز کمان نرم زخمش سخت باشد تیر ما

## ۱۷- مفهوم کدام بیت با عبارت «معرف بر پای خاست و گفت: خدایش بیمارزاد که هر کسی از آن جا که هست، یک گام، فراتر آید.» تناسب

دارد؟

- (۱) سال‌ها دل حرکت کرد چو پرگار فلک / تا به کوی تو سکون یافته از مرکز خاک
- (۲) از آن رو سرو باشد تازه و تر / که پا از مرز خود نهد فراتر
- (۳) در حرکت باش از آنک آب روان نفسرد / کز حرکت یافت عشق سر سراندازی
- (۴) از پاییه‌ی خود هر که نهد پای فراتر / مستی است که پروای لب بام ندارد

## ۱۸- مفهوم کلی بیت کدام گزینه با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) ماتمکده‌ی خاک سزاوار وطن نیست / چون سیل، ازین دشت به شیون بگریزد
- (۲) بذل جان در ره ناموس وطن چیزی نیست / بی‌وطن خانه و ملک و سر و تن چیزی نیست
- (۳) نوجوانان وطن بستر به خاک و خون گرفتند / تا که در بر شاهد آزادی و قانون گرفتند
- (۴) درمان خود به دادن جان دید شهریار / عشقی که درد عشق وطن بود درد او

## ۱۹- بیت کدام گزینه با دیگر ابیات هم‌مفهوم نیست؟

- (۱) علم تقلیدی وبال جان ماست / عاریه است و ما نشسته کان ماست
- (۲) خلق را تقلیدشان بر باد داد / که دوصد لعنت بر آن تقلید باد
- (۳) گر راز مرا ندانی انکار مکن / تقلید کن آن قدر که تحقیق شود
- (۴) زانک تقلید آفت هر نیکویست / که بود تقلید اگر کوه قویست

## ۲۰- از کدام گزینه به ترتیب مفاهیم «قدرت‌مندی، تهدید، خوش‌گذرانی، ایستادن» دریافت می‌شود؟

(الف) مرا مادرم نام، مرگ تو کرد / زمانه مرا پتک ترگ تو کرد

(ب) تهمت برآشفت و با طوس گفت / که رهام را جام باده است جفت

(پ) کشانی بخندید و خیره بماند / عنان را گران کرد و او را بخواند

(ت) بزد بر بر و سینۀ اشکبوس / سپهر آن زمان، دست او داد بوس

(۴) ت، الف، ب، پ

(۳) الف، پ، ت، ب

(۲) ت، الف، پ، ب

(۱) الف، ب، ت، پ

عربی زبان قرآن (۱)

هذا خلق الله / الجملة الفعلية و الإسمية / مع  
 سائق سيارة الأجرة / تمارين / المعالم الخيابة  
 / اعراب اجزاء الجملة الإسمية و الفعلية /  
 اعراب الصفة و المضاف إليه / في الصديقية /  
 تمارين / صناعة النطق / الفعل المجهول / مع  
 مسؤول استقبال الفندق / تمارين  
 درس (۵) ۳ پایان درس (۷)  
 صفحه‌ی ۴۷ ۸۲  
**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱-۲۴)

۲۱- «يُودَى النَّفْطُ دَوْرًا مَهْمًا فِي الْحَرْبِ وَالسَّلْمِ؛ لَذَا كُنَّا نَشَاهِدُ فِلْمًا رَائِعًا عَنِ اسْتِخْرَاجِهَا الَّذِي يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا.»: نفت ...

- ۱) نقش مهمی را در نبرد و آشتی ادا می‌نماید؛ برای همین فیلم خوبی را درباره استخراج آن، که زمان طولانی‌ای می‌گیرد مشاهده می‌کردم.
  - ۲) در جنگ و صلح، نقش ارزشمندی را ایفا می‌کند؛ ازین رو فیلمی را در مورد استخراجش که وقت طولانی‌ای می‌گیرد، می‌دیدیم.
  - ۳) نقش مهمی را در جنگ و صلح ایفا می‌کند؛ از این رو فیلم جالبی را درباره استخراج آن، که زمانی طولانی می‌گیرد، می‌دیدیم.
  - ۴) در نبرد و آشتی، نقش ارزشمندی را ادا می‌نمود؛ برای همین فیلم خوبی در مورد استخراج که زمانی طولانی می‌گیرد، مشاهده می‌کردیم.
- ۲۲- «البومة لا تحرك عينها فإن عينها ثابتة و تعوض هذه الثقبصة بتحريك رأسها في كل النواحي و تستطيع إدارة رأسها بصورة كاملة دون تحريك جسمها.»:

- ۱) چشمان جغد حرکت نمی‌کنند و جغد این کمبود را با حرکت دادن سرش در همه جهات جبران می‌کند و نیز می‌تواند سرش را به‌صورت کامل بچرخاند ولی چشمش را بچرخاند.
- ۲) چشم جغد حرکت نمی‌کند زیرا ثابت است و برای جبران این کمبود سرش را در همه جهات حرکت می‌دهد و می‌تواند سرش را بدون حرکت بدنش به‌طور کامل بچرخاند.
- ۳) جغد نمی‌تواند چشم خود را حرکت دهد چرا که چشم او ثابت نیست و این کمبود را با حرکت سرش در همه جهات جبران می‌کند و می‌تواند سرش را بدون تحریک چشمش به‌صورت کامل بچرخاند.
- ۴) جغد چشم خود را حرکت نمی‌دهد چرا که چشم او ثابت است و این کمبود را با حرکت دادن سرش در همه ناحیه‌ها جبران می‌کند و می‌تواند سرش را به‌صورت کامل بچرخاند، بدون این‌که بدنش را حرکت دهد.

۲۳- مِيزُ الصَّحِيحِ:

- ۱) «لا يعلم غيب السماوات والأرض إلا الله»: غیب آسمان و زمین را جز خدا نمی‌داند.
- ۲) من قال إني عالم فإنه جاهل.: چه کسی می‌گوید من دانشمندم در حالی که نادان است.
- ۳) إعملي صالحاً إن ربك بما تعملين عليم.: کار شایسته‌ای را انجام بده، همانا پروردگارت به آنچه که انجام می‌دهی دانا است.
- ۴) سيد قومنا في السفر خادمنا.: رهبر گروه در سفر خدمتگزار آن‌هاست.

۲۴- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي مَفْهُومِ «سكوت اللسان سلامة الإنسان.»:

- ۱) زبان سرخ، سر سبز می‌دهد بر باد!
- ۲) ای زبان هم‌گنج بی‌پایان تویی / ای زبان هم رنج بی‌درمان تویی
- ۳) زبان در دهان ای خردمند چیست؟ کلید در گنج صاحب هنر!
- ۴) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد

**پیام مشاوره‌ای: در سؤالات ترجمه به معلوم یا مجهول بودن افعال دقت داشته باشید.**

۲۵- عین الخطأ حول شرح الكلمات:

(۱) المصافی أماكن على ساحل البحر تُشاهدُ السفنُ إلى جنبها.

(۲) الزيوتُ مادةٌ كالبنزين و النفطِ و الغازِ.

(۳) المطاطُ مثلُ مُبيداتِ الحشراتِ و موادِّ التجميلِ يُصنعُ من النفطِ.

(۴) الاستهلاكُ هو الاستعمالُ و الاستفادةُ و ضدهُ الإنتاجُ.

۲۶- في أي مجموعة جاءت كلمة غريبة في المعنى:

(۱) زُبْدَة - حَلِيب - سَمَاد - جُبْنَة

(۲) أَرْزَق - أَخْضَرَ - أَحْمَرَ - أَسْوَدَ

(۳) دَجَاجَة - عُصْفُورَة - بَوْمَة - حَمَامَة

(۴) ثَامِنَة - تَاسِعَة - سَادِسَة - رَابِعَة

۲۷- ما هو الجواب المناسب للسؤال التالي؟ «متى موعِدُ العشاء؟»

(۱) هو رَزٌّ مَعَ دَجَاجِ.

(۲) هو وقتُ أَذَانِ الظُّهْرِ.

(۳) في السَّاعَة التَّاسِعَة ليلًا.

(۴) في السَّاعَة السَّابِعَة صباحًا.

۲۸- عین ما ليس فيه الفعل المجهول:

(۱) تُنْقَلُ مُشْتَقَّاتُ النَّفْطِ مِنَ الْمَصَافِي إِلَى مِحْطَّاتِ الْوَقُودِ فِي الْبِلَادِ!

(۲) تُحَوَّلُ الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَة ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيءٍ!

(۳) تُكْتَسَبُ فِي مَجَالِسِ الْعُظَمَاءِ تِجَارِبُ قِيَمَةٍ!

(۴) تُسْتَعْمَلُ الْأَمْثَالُ وَ الْحِكْمُ لِيُبَيِّنَ مَا فِي سِرِيرَةِ النَّاسِ!

۲۹- عین ما ليس فيه الفاعل:

(۱) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ.

(۲) يَحْفَظُ الشَّرْطِيُّ الْأَمْنَ بِالْكَلابِ.

(۳) «أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ»

(۴) تَجَذِبُ صِنَاعَةُ إِيرَانِيَّةِ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ.

۳۰- عین الخطأ حول المحل الاعرابي للكلمات المعينة:

(۱) يَكْذِبُ الْإِنْسَانُ الضَّعِيفُ لِلْوُصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِ. (صفة)

(۲) خَيْرُ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ. (خبر مبنی)

(۳) ضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَ نَسِيَ خَلْقَهُ. (فاعل)

(۴) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتُرُ قُبْحَ النَّسَبِ. (مفعول)

**دین و زندگی (۱)**

آهنگ سفر / اعتماد بر او / دوستی با خدا  
/ یاری از نماز و روزه  
درس (۹) تا پایان درس (۱۲)  
صفحه‌ی ۹۶ تا ۸۳  
وَعَدَتِ بَيْتِنَا رَكْبًا: ۲۰ رَقِيعَةً

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۳۱- زندگی لذت‌بخش و مطمئن در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت معلول چیست؟**

- (۱) هدف‌های فرعی را که مانع رسیدن به هدف‌های اصلی هستند، کنار بگذاریم.
- (۲) هدف‌های اصلی را به هدف‌های فرعی ترجیح دهیم.
- (۳) زندگی را در مسیر قرب الهی قرار دهیم.
- (۴) زندگی را فقط با انجام درست مسئولیت‌ها به پیش ببریم.

**۳۲- آیه شریفه «و اصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور» سفارش کدام شخصیت به فرزندش می‌باشد و ما را به کدام یک از گام‌های لازم**

**برای ثابت قدم ماندن در مسیر قرب الهی رهنمون می‌کند؟**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) لقمان - عهد بستن با خدا       | (۲) نوح (ع) - عهد بستن با خدا       |
| (۳) لقمان - تصمیم و عزم برای حرکت | (۴) نوح (ع) - تصمیم و عزم برای حرکت |

**۳۳- در مسیر رسیدن به قرب الهی بعد از مراقبت، نوبت ... است تا ... و قرآن کریم تعبیر اسوه نیکو را برای ... به کار برده است.**

- (۱) محاسبه - میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید - اهل بیت (ع)
- (۲) ارزیابی - ثمرات موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود - اهل بیت (ع)
- (۳) ارزیابی - ثمرات موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود - پیامبر (ص)
- (۴) محاسبه - میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید - پیامبر (ص)

**۳۴- مطابق آیات قرآن، تمام موارد زیر بازتاب پیمان‌شکنی با خداست، به جز ...**

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| (۱) ننگریستن خدا به آن‌ها در قیامت | (۲) عدم طهارت از گناه |
| (۳) از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها | (۴) عدم بهره در آخرت  |

**۳۵- لزوم تجدید عهد با خدا به هنگام آگاهی از کدام حقیقت است و کدام آیه مبارکه مصلحت اندیشی خداوند در مورد بندگان را ترسیم کرده**

**است؟**

- (۱) سرانجام انسان به صورت جنبه باطنی عمل در آخرت نمایش داده می‌شود. - «وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ»
- (۲) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. - «وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ»
- (۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. - «إِنْ أَرَادْتَنِ اللَّهُ بَضْرٍ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»
- (۴) سرانجام انسان به صورت جنبه باطنی عمل در آخرت نمایش داده می‌شود. - «إِنْ أَرَادْتَنِ اللَّهُ بَضْرٍ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»

**پیام مشاوره‌ای:** پس از آزمون سعی کنید با بررسی پاسخ تشریحی سؤال‌ها، اشکالات خود را برطرف کرده و تسلط خود بر مطالب را بالا ببرید.



۳۶- به فرموده‌ی امام صادق (ع)، بی‌اثر شدن خیزش همه‌ی اهل آسمان‌ها و زمین علیه انسان، معلول چیست و علت نیاز شدیدتر به توکل و اعتماد

بر خدا در دوره‌ی جوانی کدام است؟

- (۱) توکل همراه با همت و تعقل و پشتکار - شجاعت روحی بالا و داشتن تصمیم‌های بزرگ با گذر عمر
- (۲) توکل همراه با همت و تعقل و پشتکار - داشتن آرمان‌های بزرگ از نوع پرواز، رفتن و صعود
- (۳) پناه بردن به خدا با نیت خالصانه - داشتن آرمان‌های بزرگ از نوع پرواز، رفتن و صعود
- (۴) پناه بردن به خدا با نیت خالصانه - شجاعت روحی بالا و داشتن تصمیم‌های بزرگ با گذر عمر

۳۷- امیرالمومنین علی (ع) به عنوان اسوه و الگوی مسلمانان، چگونه از مسلمانان انتظار یاری دارد؟

- (۱) هرگاه به جهاد رفتن مرا فرمانبرداری کنید.
- (۲) هر کاری کردم، عین من عمل کرده و یاریم رسانید.
- (۳) از علمم کسب نور و از فرمانم تبعیت کنید.
- (۴) با پرهیزکاری، عفت و درستکاری یاریم نمایید.

۳۸- امام حسین (ع) از پدر گرامی خود نقل کردند که رسول خدا (ص) اوقات خود را به چه قسمت‌هایی تقسیم می‌کردند؟

- (۱) عبادت - رسیدگی به امور دیگران - اهل خانه
- (۲) عبادت - اهل خانه - رسیدگی به کارهای شخصی
- (۳) رسیدگی به امور دیگران - رسیدگی به کارهای شخصی - اهل خانه
- (۴) رسیدگی به محرومان - عبادت و کارهای شخصی - توجه ویژه به یتیمان

۳۹- واکنش پیامبر (ص) در برخورد با مدعیان توکل بر خدا که اهل کار و فعالیت نبودند، کدام جمله شریف بود و کدام بیت را می‌توان در جهت

اصلاح بینش آنان به کار برد؟

- (۱) «شما سربار دیگران هستید.» - «تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوس لقمه‌ی نانی، نانی»
- (۲) «خدا برای اصلاح کارتان از خودتان آماده‌تر است.» - «تا در طلب گوهر کانی / تا در هوش لقمه‌ی نانی، نانی»
- (۳) «خدا برای اصلاح کارتان از خودتان آماده‌تر است.» - «گر تو کل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن»
- (۴) «شما سربار دیگران هستید.» - «گر تو کل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن»

۴۰- اکسیر حیات‌بخش به زندگی انسان مرده، کدام است و امام صادق (ع) در مورد آن چه می‌فرماید؟

- (۱) عشق به خدا - «کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند او را دوست ندارد.»
- (۲) ایمان به خدا - «کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند او را دوست ندارد.»
- (۳) عشق به خدا - «قلب انسان حرم خداست در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.»
- (۴) ایمان به خدا - «قلب انسان حرم خداست در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.»

۴۱- طبق کلام امام سجاد (ع)، اختیار نکردن غیرخدا معلول چیست و کدام عبارت مبنای این سخن امام خمینی (ره) است که: «باید مسلمانان

فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»؟

(۱) انس گرفتن با خدا - «لا اله الا الله»  
(۲) چشیدن لذت دوستی با خدا - «لا اله الا الله»

(۳) انس گرفتن با خدا - «الَّذِينَ آمَنُوا اشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»  
(۴) چشیدن لذت دوستی با خدا - «الَّذِينَ آمَنُوا اشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»

۴۲- هرگاه با این مصراع زیبای مولانا همراه شویم که «هر چیز که در جستن آنی، آنی» به درک مفهوم کدام کلام حضرت علی (ع) بهتر دست می‌یابیم؟

(۱) «قلب انسان حرم خداست، در حرم خدا غیرخدا را جا ندهید.»  
(۲) «ارزش هر انسانی به اندازه‌ی چیزی است که دوست می‌دارد.»

(۳) «کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.»  
(۴) «خداوند آرمان دل مشتاقان و نهایت آرزوی عاشقان است.»

۴۳- با توجه به آیه ۳۱ سوره آل عمران، پیروی از پیامبر (ص)، نتیجه‌ی چیست؟

(۱) «تُحِبُّونَ اللَّهَ»  
(۲) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ»

(۳) «يُحِبُّكُمْ اللَّهُ»  
(۴) «حُبًّا لِلَّهِ»

۴۴- ناسازگاری عبارت «آنچه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است، نه ظاهر او» با کلام خداوند، از دقت در کدام مورد مفهوم می‌گردد؟

(۱) اگر قلب انسان با خدا باشد کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد.

(۲) لازمه‌ی دل سپردن به عشق الهی، سرسپردگی و اطاعت از فرامین اوست.

(۳) خداوند در خواسته‌هایش تنها به مصلحت انسان‌ها توجه دارد.

(۴) عدم نفرت از باطل، نشانه‌ی عدم صداقت در دوستی است.

۴۵- رهاورد آشنایی انسان با فلسفه احکام الهی کدام است و حضرت علی (ع) به هدف تبیین حقیقت خودنگهداری و تقوا، چه تمثیلی را برای

شخص واجد آن به کار می‌برد؟

(۱) تقویت انس با خدا - رهاوری و مطیع بودن کسی که به سوی بهشت می‌رود.

(۲) انجام دستورات الهی، با معرفت بیشتر - رهاوری و مطیع بودن کسی که به سوی بهشت می‌رود.

(۳) انجام دستورات الهی، با معرفت بیشتر - سوارکاری که بر اسب رام و لجام زده سوار است.

(۴) تقویت انس با خدا - سوارکاری که بر اسب رام و لجام زده سوار است.

۴۶- آنجا که قرآن کریم حکم اقامه نماز را بیان می‌کند و حکمت آن را ارائه می‌دهد، کدام صفت خداوندی را به منصفه ظهور می‌گذارد و کوچک

شدن قدرت‌های غیرخداایی در نظر انسان نتیجه توجیه به بزرگی خداوند در هنگام گفتن کدام یک، در نماز است؟

(۱) قدرت الهی - تسبیح (۲) علم الهی - تکبیر

(۳) علم الهی - تسبیح (۴) قدرت الهی - تکبیر

۴۷- تعبیر قرآن کریم از بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی چیست و ثمره دوری از آن‌ها چیست؟

(۱) عامل عداوت و دشمنی - افزایش یاد خدا در زندگی (۲) کارهای شیطانی - افزایش یاد خدا در زندگی

(۳) عامل عداوت و دشمنی - نیل به سعادت و رستگاری (۴) کارهای شیطانی - نیل به سعادت و رستگاری

۴۸- «جهنده‌بودن خون» شرط کافی برای تحقق نجاست کدام یک از موارد زیر است و با توجه به این که کافر یکی از نجاسات است، این لفظ به

چه کسی اطلاق می‌شود؟

(۱) خون - کسی که به خدای یگانه اعتقاد ندارد. (۲) ادرار و مدفوع - کسی که به خدای یگانه اعتقاد ندارد.

(۳) خون - کسی که رسالت نبوی را انکار کند. (۴) ادرار و مدفوع - کسی که رسالت نبوی را انکار کند.

۴۹- آن‌جا که از نمونه کامل تمرین و صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل سخن می‌گوییم، کدام عبارت را می‌توانیم به‌عنوان مهم‌ترین فایده

آن مد نظر داشته باشیم؟

(۱) «تنهی عن الفحشاء و المنکر» (۲) «و لذكر الله أكبر»

(۳) «كتب عليكم الصيام» (۴) «لعلکم تتقون»

۵۰- موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ وابسته به چیست و از منظر امام صادق (ع)، پیامد نامبارک نگاه خشم‌آلود به والدین در کدام

گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) تسلط او بر خویش - تا چهل روز نماز و روزه‌اش مقبول واقع نمی‌شود.

(۲) دلبستگی و محبت او به خداوند - تا چهل روز نماز و روزه‌اش مقبول واقع نمی‌شود.

(۳) تسلط او بر خویش - نمازش از سوی خداوند پذیرفته نیست.

(۴) دلبستگی و محبت او به خداوند - نمازش از سوی خداوند پذیرفته نیست.

زبان انگلیسی (۱)

*The Value of Knowledge  
Traveling the World*

گرامر ابتدای

درس‌های ۳ و ۴

صفحه‌ی (۷) تا (۱۰۶)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 51-56 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 51- My mother ... her favorite Turkish serials when I went shopping. She didn't even turn her head to reply to my goodbye.  
1) were watching      2) was watching      3) is watching      4) are watching
- 52- Be careful with that shaver. You might cut .....  
1) yourself      2) itself      3) ourselves      4) themselves
- 53- Jack can't practice for his football game because he has ... his knee.  
1) destroyed      2) checked      3) hurt      4) visited
- 54- When you open the ..., you'll see long passages and paragraphs.  
1) destination      2) vacation      3) pyramid      4) booklet
- 55- James believes that God can ..... all his problems while he is sitting and doing nothing but to rest, but I don't think so.  
1) try      2) solve      3) seek      4) save
- 56- Cristiano Ronaldo is very ..... in the world. Everybody knows him as a successful footballer.  
1) famous      2) appropriate      3) energetic      4) difficult

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

About 200 million years ago, much of the earth was very warm and wet all year. This heat and wet air caused thick plants and tall trees to cover the land and make jungles where many animals began to appear. Dinosaurs were the first group of animals to appear on the earth 140 million years ago. Some dinosaurs were as tall as a three-storey building. Others were as small as cats. Studying fossils gives us facts about dinosaurs. For example, the shape of a dinosaur's teeth gives us information about whether it ate meat or plants. Why did dinosaurs disappear from the earth? Many people believe that it was because of the change in the earth's weather.

- 57- What caused the jungles to appear?  
1) Heat and humidity      2) The change in the earth's weather  
3) Huge animals      4) Thick plants
- 58- The reason why dinosaurs disappeared from the earth was probably ...  
1) the sudden change in climate      2) the heat of the earth  
3) their giant size      4) lack of food
- 59- All of the following facts about dinosaurs are True EXCEPT that ...  
1) they ate meat or plants      2) some of them were the size of a cat  
3) they were as big as thick plants      4) they came in different sizes
- 60- In order to collect facts about dinosaurs, we ...  
1) discover the hot jungles around the world      2) study their fossils  
3) learn how they appeared on the earth      4) study weather conditions

**پیام مشاوره‌ای:** شما زمانی می‌توانید از برنامه‌ی راهبردی و آزمون‌ها بیش‌ترین بهره را ببرید که ابتدا شناخت خوبی از برنامه‌ی راهبردی داشته باشید برای آشنایی با منطق برنامه‌ی راهبردی با مراجعه به صفحه‌ی مقطع دهم انسانی فیلم‌هایی را که مدیر مقطع برای هر آزمون برای شما قرار می‌دهد مشاهده کنید.

## ریاضی و آمار (۱)

تابع (نمودار تابع درجه ۲)

کار با داده‌های آماری (گردآوری داده‌ها،

معیارهای گرایش به مرکز، معیارهای

پراکندگی تا پایان فعالیت صفحه ۹۲)

فصل (۲) و فصل (۳)

صفحه ۶۳ تا ۹۲

وسعت پیشنهادی: ۱۵ رتبه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

$$f(x) = 2x^2 - cx - 4 \quad y = x^2 - 4x + 3$$

۶۱- اگر طول رأس سهمی  $y = x^2 - 4x + 3$  قرینه طول رأس سهمی  $f(x) = 2x^2 - cx - 4$  باشد، مقدار  $c$  کدام است؟

(۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۸ (۴) -۸

۶۲- نمودار تابع  $y = \frac{1}{3}(x-1)^2 - 2$  از کدام نواحی محورهای مختصات عبور می‌کند؟

(۱) هر چهار ناحیه (۲) اول، دوم، سوم (۳) دوم، سوم، چهارم (۴) اول، سوم، چهارم

۶۳- محیط مستطیلی برابر ۲۸ است. اگر مساحت این مستطیل بیش‌ترین مقدار ممکن باشد، نسبت طول به عرض آن کدام است؟

(۱) ۱ (۲)  $\frac{4}{3}$  (۳)  $\frac{9}{5}$  (۴)  $\frac{2}{5}$

۶۴- هزینه ثابت ساخت یک نوع کالا ۱۰۰۰۰ تومان و هزینه تولید هر کالا ۲۰۰ تومان است. اگر تابع سود روزانه به صورت

$$P(x) = -\frac{x^2}{3} + 300x - 10000$$

باشد، بیش‌ترین درآمد روزانه به‌ازای فروش چه تعداد از این کالا حاصل می‌شود؟

(۱) ۴۵۰ (۲) ۶۰۰ (۳) ۷۵۰ (۴) ۹۰۰

۶۵- چند مورد از متغیرهای زیر کمی هستند؟

«دمای هوای کلاس، تعداد ماشین‌های یک نمایشگاه، رتبه کنکور دانش‌آموزان یک کلاس، جنسیت افراد یک گروه، اندازه مساحت یک

سری از شکل‌های هندسی، مزه غذا (خوب، بد، متوسط)»

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۶۶- در یک تحقیق آماری، هر ویژگی از اشخاص یا اشیا که قرار است بررسی شود را ... می‌گویند.

(۱) داده (۲) واحد آماری (۳) متغیر (۴) نمونه

۶۷- اگر میانگین داده‌های ۲۶، ۱۴، ۱۱، ۷ برابر  $\frac{14}{5}$  باشد، میانگین داده‌های ۲۶۵، ۱۴۵، ۱۱۵، ۷۵ کدام است؟

(۱) ۱۴۵ (۲) ۱۵۰ (۳) ۱۶۵ (۴) ۱۷۰

۶۸- میانۀ داده‌های ۱۷، ۱۴، ۲۳، ۱۵، ۱۱ چقدر از میانۀ داده‌های ۴۴، ۲۰، ۱۸، ۱۹، ۳۳، ۱۷ کم‌تر است؟

(۱)  $\frac{2}{5}$  (۲)  $\frac{4}{5}$  (۳) ۱۱ (۴) ۸

۶۹- در یک‌سری از داده‌های آماری، تفاضل داده‌ها از میانگین عبارتند از: ۳ و ۱ و ۰ و ۴ و ۵ و ۷- و ۰ و ۶-، واریانس داده‌ها کدام

است؟

(۱)  $\sqrt{\frac{22}{7}}$  (۲)  $\sqrt{17}$  (۳)  $\frac{22}{7}$  (۴) ۱۷

۷۰- واریانس ۵ داده‌ی آماری برابر صفر است. اگر یکی از داده‌ها برابر ۱۲ باشد و سه داده‌ی دیگر ۱۴ و ۱۴ و ۸ را به این داده‌ها اضافه کنیم،

انحراف معیار ۸ داده‌ی جدید کدام است؟

(۱) ۳ (۲) صفر (۳)  $\sqrt{3}$  (۴) ۹

**اقتصاد**

**فقر و توزیع درآمد، دولت و اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، اقتصاد**

**بین الملل**

صفحه‌ی ۸۵ تا ۱۲۳

**وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- با توجه به جدول توزیع درآمد در یک جامعه‌ی فرضی:

وضعیت توزیع درآمد	
سهم دهک اول	۴ درصد
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۹ درصد
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۳ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۹ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی کشور

الف) اگر تفاوت سهم دهک پنجم و هشتم ۵ درصد باشد، سهم دهک هشتم و سهم دهک نهم به ترتیب چند درصد است؟

ب) اگر مجموع جمعیت دهک‌های نهم و دهم ۵۰۰ میلیون نفر باشد، جمعیت کل کشور چند میلیون نفر است؟

ج) اگر درآمد ملی معادل ۱۲,۰۰۰ میلیارد واحد پولی باشد، به ترتیب سهم دهک‌های دوم و نهم از درآمد ملی چند میلیارد واحد پولی خواهد بود؟

۱) الف) ۱۴٪ - ۱۵٪، ب) ۲۵۰۰، ج) ۶۰ - ۱,۵۰۰

۲) الف) ۱۴٪ - ۱۸٪، ب) ۵۰۰۰، ج) ۶۰ - ۱,۸۰۰

۳) الف) ۱۴٪ - ۱۵٪، ب) ۲۵۰۰، ج) ۶۰۰ - ۱,۸۰۰

۴) الف) ۱۲٪ - ۱۶٪، ب) ۷۵۰۰، ج) ۶۰۰ - ۱,۶۰۰

۷۲- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) چگونه تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشمگیر مردم کاهش می‌یابد؟

ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم چه کاری است؟

۱) الف) توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی با به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ب) توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌ها

۲) الف) افزایش مشارکت عموم افراد جامعه در فرایند توسعه‌ی سالم اقتصادی، ب) تقویت روحیه‌ی امید و اطمینان نسبت به آینده، در مردم

۳) الف) افزایش نرخ مالیات و افزایش درآمد ملی در جامعه، ب) کاهش ناپهنجاری‌های اجتماعی

۴) الف) توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی با به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ب) تقویت روحیه‌ی امید و اطمینان نسبت به آینده، در مردم

۷۳- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) اشتغال کامل به چه وضعیتی اطلاق می‌شود؟

ب) در شرایطی که برخی افراد حاضر به کار نیستند، بیکاری ... و در برخی دیگر نیز که در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند، بیکاری ... داریم.

ج) برای تحقق اشتغال کامل، دولت‌ها می‌کوشند تا چه شرایطی را در جامعه فراهم آورند؟

د) ... و ... از جمله راهکارهای پیشگیری افزایش بیکاری است.

۱) الف) همه‌ی عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و هیچ نهاده‌ای ناخواسته، بلااستفاده یا غیرمولد نمانده باشد. ب) داوطلبانه - اصطلاحاً، ج) رکود اقتصادی، د) ایجاد مراکز شغل‌یابی - اصلاح نظام آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها

۲) الف) برخی از عوامل تولید در فرایند تولید شرکت دارند و برخی نهاده‌ها، بلااستفاده یا غیرمولد می‌مانند. ب) اصطلاحاً، ج) رونق اقتصادی، د) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - اعطای یارانه‌های تولید

۳) الف) همه‌ی عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و هیچ نهاده‌ای ناخواسته، بلااستفاده یا غیرمولد نمانده باشد. ب) داوطلبانه - اصطلاحاً، ج) رونق اقتصادی، د) مهارت‌افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید

۴) الف) برخی از عوامل تولید در فرایند تولید شرکت دارند و برخی نهاده‌ها، بلااستفاده یا غیرمولد می‌مانند. ب) اصطلاحاً، ج) رکود اقتصادی، د) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - ایجاد مراکز شغل‌یابی

**پیام مشاوره‌ای:** برای تثبیت و به‌خاطر سپاری مباحث فصل‌های دولت و اقتصاد، بودجه و امور مالی و اقتصاد بین‌الملل خواندن درس‌نامه‌های کتاب جامع اقتصاد (که بیش‌تر مطالب را به صورت جدول و نمودار بیان کرده است)، پیشنهاد می‌شود.

۷۴- زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود:

الف) بانک مرکزی برای پیش‌گیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، چه سیاستی را به‌کار می‌گیرد و چه روشی را اتخاذ می‌کند؟  
 ب) در این شرایط، دولت از چه روش‌هایی موجب ثبات اقتصادی می‌شود؟

- ۱) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت، ب) کاهش مخارج دولت - افزایش مالیات
- ۲) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت، ب) افزایش مخارج دولت - کاهش مالیات
- ۳) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت، ب) افزایش مخارج دولت - کاهش مالیات
- ۴) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت، ب) کاهش مخارج دولت - افزایش مالیات

۷۵- با توجه به جداول زیر، الف) مالیات سالانه‌ی پرداختی فرد B چند ریال است؟ ب) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه کدام است؟ ج) مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد A چند ریال بیش‌تر از مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد C است؟

جدول مالیاتی
درآمدهای تا ۳۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۴٪
درآمدهای تا ۵۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۸٪
درآمدهای تا ۷۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۱۲٪
درآمدهای تا ۹۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۱۶٪

فرد	درآمد ماهانه (به ریال)
A	۷۵,۰۰۰
B	۶۰,۰۰۰
C	۴۰,۰۰۰

- ۱) الف) ۸۶,۴۰۰، ب) ثابت، ج) ۸,۸۰۰
- ۲) الف) ۷,۲۰۰، ب) تصاعدی، ج) ۳,۲۰۰
- ۳) الف) ۸۶,۴۰۰، ب) تصاعدی، ج) ۸,۸۰۰
- ۴) الف) ۷,۲۰۰، ب) ثابت، ج) ۳۵,۰۰۰

۷۶- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب مربوط به کدام نوع از مالیات (مستقیم یا غیرمستقیم) است؟

الف) در این نوع مالیات، دولت می‌تواند افراد پردرآمد و کم‌درآمد یا افراد ثروتمند و افراد فقیر را از هم جدا کند و فقط از گروه خاصی مالیات بگیرد.

ب) حقوق و عوارض گمرکی

ج) مالیات بر درآمد اصناف

د) مالیات بر انواع دارایی (اعم از منقول و غیرمنقول)

هـ) در این نوع مالیات امکان انتقال بار مالیاتی بسیار زیاد است.

و) عوارض نوسازی

- ۱) الف) غیرمستقیم، ب) مستقیم، ج) مستقیم، د) غیرمستقیم، هـ) مستقیم، و) غیرمستقیم
- ۲) الف) مستقیم، ب) غیرمستقیم، ج) مستقیم، د) مستقیم، هـ) مستقیم، و) مستقیم
- ۳) الف) مستقیم، ب) غیرمستقیم، ج) مستقیم، د) مستقیم، هـ) غیرمستقیم، و) غیرمستقیم
- ۴) الف) غیرمستقیم، ب) مستقیم، ج) مستقیم، د) مستقیم، هـ) غیرمستقیم، و) مستقیم

۷۷- در رابطه با سودآور بودن «تجارت بین‌الملل» برای دو گروه عمده‌ی «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» کدام مورد مربوط به «مصرف‌کنندگان» است؟

۱) بازارهای داخلی محدود است؛ به همین دلیل، آن‌ها از طریق صادرات، می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی پیدا کنند و کالاهای اضافی خود را با قیمت مناسب و وضعیت بهتر به فروش رسانند.

۲) ادامه‌ی کار بسیاری از آن‌ها به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.

۳) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که آن‌ها ارزش لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند.

۴) در نتیجه‌ی تجارت بین‌الملل کالاهای خارجی وارد کشور می‌شود و اگر این امر هدفمند و با مدیریت صحیح انجام شود، آن‌ها را به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌سازد.



۷۸- با توجه به اطلاعات داده شده در جدول زیر که میزان تولید غذا و پوشاک را در دو کشور «الف» و «ب» نشان می‌دهد، کدام رابطه‌ی

تجاری بین دو کشور توجیه اقتصادی دارد؟ (هر دو کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند).

کشورها	غذا	پوشاک
الف	اگر همه‌ی عوامل تولید را با اشتغال کامل برای تولید غذا به کار بگیرند، ۷۰۰ واحد	اگر همه‌ی عوامل تولید را با اشتغال کامل برای تولید پوشاک به کار بگیرند، ۶۰۰ واحد
ب	اگر همه‌ی عوامل تولید را با اشتغال کامل برای تولید غذا به کار بگیرند، ۵۰۰ واحد	اگر همه‌ی عوامل تولید را با اشتغال کامل برای تولید پوشاک به کار بگیرند، ۴۵۰ واحد

(۱) براساس اصل مزیت نسبی، کشور «الف» هر دو کالا را از کشور «ب» وارد کند.

(۲) براساس اصل مزیت نسبی، کشور «ب» غذا را در داخل تولید کند و پوشاک را از کشور «الف» وارد کند.

(۳) براساس اصل مزیت مطلق، کشور «الف» غذا در داخل تولید کند و پوشاک را از کشور «ب» وارد کند.

(۴) براساس اصل مزیت مطلق، کشور «ب» هر دو کالا را تولید کند.

۷۹- کدام گزینه در خصوص سیاست‌های تجاری نادرست است؟

(۱) کشورها برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی، بر روی کالاهای وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض یا سهمیه‌ی وارداتی وضع می‌کنند.

(۲) تخصیص یارانه‌های مختلف و ارائه‌ی انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی، از راه‌های تشویق صادرکنندگان داخلی برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل است.

(۳) معمولاً کالاهای و صنایع راهبردی و همچنین صنایع نوزاد که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، تنها در کشورهای در حال توسعه مشمول حمایت می‌شوند.

(۴) کشورها برحسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را اتخاذ می‌کنند.

۸۰- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم تحریم اقتصادی نادرست است؟

(۱) تحریم اقتصادی، موجب افزایش هزینه‌ی مبادله و سختی صادرات و واردات می‌شود به گونه‌ای که کشور تحریم‌شونده مجبور می‌شود کالای مورد نیاز خود را با قیمتی گران‌تر و از بازار سیاه تهیه کند.

(۲) مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه‌های مالی و مانع‌تراشی در مقابل مبادلات بانک‌ها و بیمه‌ها از انواع تحریم‌های تجاری هستند.

(۳) تحریم می‌تواند منفعی نیز داشته باشد. تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند.

(۴) در گذشته تحریم‌های تجاری بیش از تحریم‌های مالی رایج بود؛ اما امروزه جهانی شدن اقتصاد، موجب شده است روزبه‌روز از میزان تأثیرگذاری دسته‌ی اول تحریم‌ها یعنی تحریم‌های تجاری کاسته شود.

آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سهم دهک اول	۴ درصد
سهم دهک دوم	؟
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۹ درصد
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۰/۵ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۴/۵ درصد
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی

۸۱- اطلاعات فرضی جدول روبه‌رو بیانگر وضعیت توزیع درآمد ایران در سال ۱۳۷۷

شمسی «براساس «شاخص دهک‌ها» است. چنانچه تفاوت سهم دهک اول الی دهک چهارم هر کدام ۱ درصد، تفاوت سهم دهک ششم و هشتم ۳ درصد و تفاوت سهم دهک هشتم و دهم ۱۱ درصد باشد، سهم دهک دوم، سهم دهک چهارم، سهم دهک هشتم و سهم دهک دهم به ترتیب چند درصد است؟

- (۱) پنج - هفت - دوازده - بیست و سه
- (۲) پنج - هفت - یازده و نیم - بیست و سه و نیم
- (۳) چهار و نیم - هفت و نیم - دوازده - بیست و سه
- (۴) چهار و نیم - هفت و نیم - یازده و نیم - بیست و سه و نیم

۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر با تعریف فقر در مباحث توسعه‌ی اقتصادی هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) فقر مطلق منعکس‌کننده‌ی تفاوت در نیازهاست.
- (۲) در هر سطحی از درآمد سرانه، هرچه توزیع درآمد در کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقیر در آن کشور بیشتر است.
- (۳) افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل درآمد معیشتی معین کم‌تر باشد زیر خط فقر قرار دارند.
- (۴) افرادی که قادر به تأمین نیازهای اولیه‌ی خود نباشند فقیر نامیده می‌شوند.

۸۳- مطابق اطلاعات جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ، توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است و شاخص توزیع درآمد کشوری که

کشور	سهم دهک اول	سهم دهک دهم
A	۴	۲۰
B	۸	۲۴
C	۵	۳۰
D	۳	۲۱

دارای مناسب‌ترین توزیع درآمد است، کدام است؟

- (۱) D - ۳
- (۲) A - ۳
- (۳) B - ۷
- (۴) C - ۷

۸۴- سومین هدف «دولت» از حضور در عرصه‌ی «اقتصاد جامعه»، «...» است. کدام مورد در این رابطه است؟

- (۱) اشتغال کامل - معمولاً در جوامع امروزی مشکل بیکاری وجود دارد و به دلیل آثار سوء اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی آن، دولت‌ها برای مقابله با این مشکل و مهار آن تلاش می‌کنند.
- (۲) ثبات قیمت‌ها - دولت‌ها برای دستیابی به «رشد و توسعه‌ی اقتصادی» بیش‌تر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری می‌کنند و با این هدف و آرمان به «عرصه‌ی اقتصادی» کشورها وارد می‌شوند.
- (۳) رشد و پیشرفت اقتصادی - دولت‌ها سعی می‌کنند با افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، اندازه‌ی اقتصاد خود و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیش‌تر کنند.
- (۴) بهبود توزیع ثروت و درآمد - دستیابی به «توسعه‌ی اقتصادی» و طی مراحل پیشرفت مادی «کشورهای در حال توسعه» به‌گونه‌ای که به کاهش فاصله‌ی آن با «ممالک پیشرفته» منتهی شود، هدف مهمی است.

۸۵- کدام مورد مربوط به فعالیت‌های دولت در عرصه‌ی اقتصاد، در «محور عرضه‌ی کالاها و خدمات» نیست؟

- (۱) ممکن است دولت مایل به «تولید و عرضه‌ی» بعضی از کالاها باشد و بهره‌برداری از برخی «منابع و معادن» را خود عهده‌دار گردد.
- (۲) در زمینه‌ی سرمایه‌گذاری در «تولید و عرضه‌ی برخی کالاها» دولت با تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف که به نام شرکت‌های دولتی شناخته می‌شوند، اقدام به فعالیت می‌کند.
- (۳) از سال ۱۳۵۸ دولت، مالکیت و اداره‌ی برخی از واحدهای صنعتی و تولیدی را به بخش خصوصی واگذار کرد و آن‌ها را از زیر چتر حمایتی دولت، خارج نمود.
- (۴) شاید دولت در برخی از زمینه‌ها که «بخش خصوصی» به دلیل عدم اطمینان از سودآوری، یا نیاز به «سرمایه‌ی اولیه‌ی بسیار زیاد» حاضر به سرمایه‌گذاری نباشد، خود، سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها را بر عهده بگیرد.

۸۶- در رابطه با اشکال روابط دولت با جامعه، «جزء سوم» کدام گزینه، وظیفه‌ی مشترک دولت‌ها در «گذشته و حال» بوده است؟

- ۱) الف) رشد و توسعه‌ی اقتصادی (ب) ایجاد اشتغال (ج) حفظ ثبات اقتصادی
- ۲) الف) حفظ نظم و امنیت و مقابله با تجاوز دشمنان (ب) ایجاد اشتغال (ج) مقابله با «تورم»
- ۳) الف) حفظ نظم و امنیت و مقابله با تجاوز دشمنان (ب) مقابله با «تورم» (ج) ایجاد اشتغال
- ۴) الف) رشد و توسعه‌ی اقتصادی (ب) حفظ ثبات اقتصادی (ج) حفظ نظم و امنیت و مقابله با تجاوز دشمنان

۸۷- کدام یک جزء هزینه‌های عادی دولت است؟

- ۱) حقوق و مزایای نظامیان - هزینه‌های سدسازی - هزینه‌های اجاره - هزینه‌های خرید ماشین‌آلاتی مانند بلدوزر
- ۲) هزینه‌ی آب و برق و تلفن - هزینه‌ی ساخت مدارس - هزینه‌های احداث کارخانه‌ها
- ۳) حقوق کارکنان ادارات دولتی - یارانه - هزینه‌های حمل‌ونقل
- ۴) حقوق ایام بی‌کاری و ازکارافتادگی - یارانه - هزینه‌های احداث جاده‌ها

۸۸- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور مربوط به چه بخش یا بخش‌هایی است؟
- ب) در محاسبه‌ی مالیات براساس این نرخ مالیاتی، با افزایش یا کاهش درآمد، مالیات نیز افزایش یا کاهش می‌یابد و افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند. این نرخ مالیاتی چه نام دارد؟

ج) خمس مالیات اسلامی با نرخ ... و زکات مالیات اسلامی با نرخ ... است.

- ۱) الف) دولتی، خصوصی، مختلط، (ب) تصاعدی، (ج) ثابت - تصاعدی
- ۲) الف) دولتی، تعاونی، مختلط، (ب) ثابت، (ج) تصاعدی - ثابت
- ۳) دولتی، خصوصی، تعاونی، (ب) ثابت، (ج) تصاعدی - ثابت
- ۴) الف) دولتی، تعاونی، خصوصی، (ب) تصاعدی، (ج) ثابت - تصاعدی

۸۹- کدام گزینه در خصوص تولید فراملیتی و چندملیتی نادرست است؟

- ۱) اقتصادهای هوشمند با تأسیس مؤسسات چندملیتی و فراملیتی، مزیت‌های اقتصادی کشورهای دیگر را به خود اختصاص می‌دهند.
- ۲) یکی از شیوه‌های تجارت بین‌الملل نوین، انتقال صنایع مونتاژ، صنایع کثیف یا تأسیس صنایع متناسب با منابع طبیعی در کشور هدف است.
- ۳) انتقال صنایع مونتاژ، صنایع کثیف در کشور هدف با اعطای وام و یا سرمایه‌گذاری خارجی انجام می‌شود.
- ۴) کارگر در برخی کشورها از کشورهای دیگر بسیار ارزان‌تر است. به همین دلیل مارک‌های تجاری معروف دنیا، اغلب کارخانه خود را به آن کشورها منتقل می‌کنند.

۹۰- زنجیره‌ی خلق ارزش چیست و در چه شرایطی یک کشور از وضعیت استقلال اقتصادی دور می‌شود؟

- ۱) به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده می‌گویند. - عدم خلق مزیت‌های جدید اقتصادی
- ۲) به یک اقتصاد تک‌محصول می‌گویند. - تنوع راه‌های تأمین کالاهای وارداتی
- ۳) به یک اقتصاد تک‌محصول می‌گویند. - تنوع بازارهای فروش کالاهای صادراتی
- ۴) به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده می‌گویند. - فراهم کردن شرایط تأمین بعضی از نیازها در داخل کشور

**علوم و فنون ادبی (۱)**

سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)  
وزن شعر فارسی / موازنه و  
ترصیح / زبان و ادبیات فارسی در  
سده‌های پنجم و ششم و  
ویژگی‌های سبکی آن  
درس (۷) تا پایان درس (۱۰)  
صفحه‌ی ۶۰ تا ۸۷  
**وحدت پیشه‌سازی: ۱۵ رقیه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۹۱- ویژگی ذکر شده کدام گزینه، در متن زیر دیده نمی‌شود؟**

«دیگر گویند گبران که ایزد اندر جهان، نخستین چیز، مردی آفرید و گاوی، و آن مرد گیومرث خوانند و معنی گیومرث زنده گویای میرا بود. او اندر شکاف کوه بودی تنها، و مردم با وی نبودند.

او را پادشاه کوه خواندند و سی سال تنها بزیست بی‌کس.»

- (۱) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی، بهره‌گیری کمتر از لغات عربی
- (۲) کوتاهی جملات، ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
- (۳) حذف افعال به قرینه، اطناب
- (۴) بهره‌گیری کمتر از لغات عربی، کوتاهی جملات

**۹۲- ویژگی زبانی کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟**

- (۱) بگیر و به گیسوی او بر بدوز / به نیک‌اختر و فال گیتی‌فروز (استفاده از دو نشانه برای یک متمم)
- (۲) وز آن پس جهان یکسر آباد کرد / همه روی گیتی پر از داد کرد (سادگی زبان شعر)
- (۳) یگانه گشته از اصل زمانه / به الفاظ متین و رای متقن (کمی لغات عربی)
- (۴) الا تا ماه نو خیده کمان است / سپر گردد مه داه و چهارا (کهنه و مهجور بودن برخی از لغات)

**۹۳- از منظر قلمرو فکری در سبک خراسانی، مضمون کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟**

- (۱) هر آن کس که جوید به دل راستی / نیارد به کار اندرون کاستی (۲) تا همی گیتی بماند اندرین گیتی بمان / تا همی عزت بنازد اندر این عزت بناز (۳) همه خاک دارند بالین و خشت / خنک آن که جز تخم نیکی نکشت (۴) تو تا زنده‌ای سوی نیکی گرای / مگر کام یابی به دیگر سرای

**۹۴- تقطیع هجایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟**

- (۱) ای یوسف آخر سوی این یعقوب نابینا بیا: -U---U---U---U--
- (۲) ببین عذرا و واقم را در آن آتش خلاق را: ---U---U---U---U
- (۳) برو ای غصه دمی زحمت خود کوتاه کن: ---UU---UU---UU
- (۴) چو کوری که در کف عصایی ندارد: --U--U--U---

**۹۵- هنگام خواندن بیت کدام گزینه، حذف همزه بیشتر صورت گرفته است؟**

- (۱) امشب سبک‌تر می‌زنند این طبل بی‌هنگام را / یا وقت بیداری غلط بوده است مرغ بام را
- (۲) سعدی علم شد در جهان صوفی و عامی گو بدان / ما بت‌پرستی می‌کنیم آن‌گه چنین اصنام را
- (۳) گر پای بر فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی / جز سر نمی‌دانم نهادن عذر این اقدام را
- (۴) دل‌بندم آن پیمان‌گسل منظور چشم آرام دل / نی نی دل‌رامش مخوان کز دل ببرد آرام را

**پیام مشاوره‌ای:** برای درک درست حذف همزه در ابیات باید شعر را درست بخوانید. پیشنهاد می‌کنیم دوبار هر بیت را بخوانید و به وزن ابیات دقت کنید.

۹۶- ترتیب ابیات زیر از لحاظ داشتن آرایه‌های «واج‌آرایی، موازنه، واژه‌آرایی و ترصیع» کدام است؟

الف) کس در جهان ندارد یک بنده همچو حافظ / زیرا که چون تو شاهی کس در جهان ندارد

ب) گردون چه خواهد از من بیچاره ضعیف / گیتی چه خواهد از من درمانده گدای

ج) موضع کفر نیست جز در رنج / مرجع شکر نیست جز سر گنج

د) از نام اگر نگذری از ننگ برون آ / ای نکهت گل اندکی از رنگ برون آ

۱) ج، د، ب، الف

۲) د، ب، الف، ج

۳) ج، د، الف، ب

۴) د، ب، ج، الف

۹۷- در همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... آرایه «موازنه» مشهود است.

۱) منور چون رخ موسی مبارک چون که سینا / مشعشع چون ید بیضا مشرّح چون دل عمران

۲) مردان این قدم را باید که سر نباشد / مرغان این چمن را باید که پر نباشد

۳) ای به کمال شرف گوهر یکتای دین / وی به جمال خرد لمعه نور خدا

۴) تیر از او یافت همان نام که تیغ از حیدر / تیغ از او دید همان زخم که تیر از آرش

۹۸- ویژگی سبکی کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

۱) گردون نقاب صبح به عمدا برافکند / راز دل زمانه به صحرا برافکند (کاربرد ردیف فعلی دشوار)

۲) این قطعه کنم به مدح، تضمین / کاستاد منم، سخنوران را (رواج مفاخره)

۳) تا به دست آورده‌اند از جام و می صبح و شفق / زیر پای ساقیان گنج روان افشاندند (رواج لغات ترکی و مغولی)

۴) توبه را طره‌وار سر ببرید / عقل را زلف‌وار تاب دهید (توجه بیش‌تر به آرایه‌های ادبی)

۹۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«تا حدود نیمه دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم، سخن شاعرانی چون ... یادآور سروده‌های سخنوران قرن چهارم است.

... و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند. ... از جمله شاعران حوزه عراق عجم است.»

۱) سنایی - انوری - ناصر خسرو

۲) انوری - عطار - کسایی مروزی

۳) ناصر خسرو - انوری - جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی

۴) ناصر خسرو - سنایی - مولوی

۱۰۰- در همه گزینه‌ها به جز گزینۀ ... حذف فعل به قرینه یافت می‌شود.

۱) عیش عهد جوانی طراوتی داشت و طیش عهد کودکی، حلاوتی.

۲) صحیفه‌ای از آن اوراق می‌نوشتم تا رسیدم به جماعتی بسیار و خلقی بی‌شمار.

۳) این جهان خانه خداست و فرش وی زمین است و چراغ وی ماه.

۴) تفاوت میان هند و روم، باهر (آشکار) و تباین میان ترک و زنگ، ظاهر است.

**تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**

ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان /  
اشکانیان و ساسانیان / آیین  
کشورداری / جامعه و خانواده  
اقتصاد و معیشت / دین و اعتقادات  
درس‌های (۹) تا (۱۴)  
صفحه‌ی ۸۰ تا ۱۳۵  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۱-۱- برخی از مورخان، کدام اقدام خسرو پرویز را اشتباه بزرگی می‌دانند که باعث شد مرزهای جنوب غربی ایران در برابر هجوم اعراب بی‌دفاع بماند و چه عاملی زمینه انحطاط و فروپاشی ساسانیان را فراهم آورد و به یکی از مسائل و مشکلات اساسی این حکومت تبدیل شد؟**

- (۱) جنگ با رومیان - هجوم قبایل بیابانگرد
- (۲) شکست از اعراب لخمی - اختلاف و دشمنی میان پادشاهان و بزرگان کشور
- (۳) برانداختن حکومت لخمیان - اختلاف و دشمنی میان پادشاه و بزرگان کشور
- (۴) همدستی با امپراتوری روم شرقی - هجوم قبایل بیابانگرد

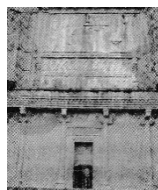
**۱-۲- کدام گزینه در ارتباط با آریاییان مهاجر به ایران نادرست است؟**

- (۱) اقوام آریایی مهاجر که به ایران مهاجرت کردند، جامعه‌ای شبانی و روستایی ایجاد کردند اما پیوندهای قبیله‌ای خود را همچنان حفظ می‌کردند.
- (۲) افراد جامعه در تقسیم‌بندی اجتماعی، به سه قشر «روحانی»، «جنگجو» و «پیشه‌وران و شبانان» تقسیم شده بودند.
- (۳) اقشار آریایی معرف نوعی تقسیم‌کار و دسته‌بندی حرفه‌ای به‌شمار می‌رفتند.
- (۴) هر قبیله شامل تعدادی طایفه بود و طایفه نیز خود، به چندین خانواده بزرگ تقسیم می‌شد.

**۱-۳- کدام گزینه درباره دین و عقاید ایرانیان باستان در دوران مادی‌ها صحیح است؟**

- (۱) اخبار زیاد و شواهد فراوانی درباره دین مادی‌ها وجود دارد، که نشانگر پرستش خدایان کهن ایرانی همچون میترا است.
- (۲) مغان، باورهای دینی کهن خود را از تعالیم زرتشت جدا کردند.
- (۳) روحانیون مادی، برگزاری آیین‌های دینی از جمله رسم قربانی کردن را ممنوع کردند.
- (۴) مادی‌ها اهورمزدا را می‌پرستیدند و روحانیون آن‌ها، به تدریج به دین زرتشتی روی آوردند.

**۱-۴- کدام گزینه به ترتیب با تصاویر (الف) و (ب) مرتبط است؟**



(ب)



(الف)

- (۱) الف) آریوبرزن سردار شجاع ایرانی در سه نبرد، اسکندر مقدونی را شکست داد و شوش را از تصرف یونانی‌ها خارج کرد. ب) آرامگاه کوروش بزرگ بنیان‌گذار هخامنشیان در پاسارگاد واقع شده است.
- (۲) الف) چند سال بعد از مرگ اسکندر، سلوکوس سوریه و آسیای صغیر را تصرف کرد و خود را فاتح خواند. ب) اردشیر سوم، آخرین فرمانروای هخامنشی که بعد از داریوش سوم، بر تخت شاهی نشست، تدبیر و درایت شاهان هخامنشی را نداشت.
- (۳) الف) رشادت‌های آریوبرزن هم نتوانست جلوی پیشرفت سپاه مقدونی به تخت جمشید را بگیرد و این شهر توسط اسکندر به آتش کشیده شد. ب) آخرین پادشاه هخامنشی داریوش سوم بود که در نزدیک دامغان به قتل رسید در حالیکه از برابر اسکندر گریخته بود.
- (۴) الف) کوروش به‌خاطر شخصیت انسانی‌اش همواره مورد تحسین و تکریم بود و همین امر موجب شهرت فوق‌العاده وی شد. ب) آرامگاه گوماته مغ در شوش است که وی از سران خاندان‌های بزرگ پارسی بود و قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب را به قلمرو خود افزود.

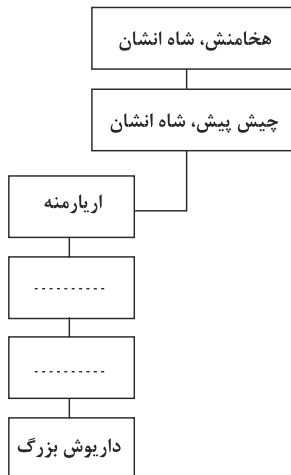
**۱-۵- جنبش اجتماعی و اقتصادی مزدک اهدافی را دنبال می‌کرد به‌جز ...**

- (۱) ایجاد مساوات و برابری مردم در امتیازات اقتصادی و اجتماعی
- (۲) کاهش قدرت اشراف و نجبا و موبدان
- (۳) توزیع املاک و دارایی طبقات بالا، میان تهی‌دستان
- (۴) منع کردن از ستیز و کینه‌جویی با طبقات بالا

**پیام مشاوره‌ای:** در حل سؤال‌های چند قسمتی، ابتدا به سراغ قسمت‌های آسان‌تر بروید تا بتوانید از طریق حذف گزینه‌های غلط، به پاسخ نزدیک‌تر شوید.

۱۰۶- پس از چه حادثه‌ای حکومت هخامنشیان با دولت‌شهرهای یونانی همسایه شد و به دنبال تسخیر چه

شهری تمامی بین‌النهرین تحت فرمان هخامنشیان درآمد و کدام گزینه شجرنامه داریوش بزرگ به



نقل از سنگ‌نوشته بیستون را کامل می‌کند؟

- (۱) تصرف آسیای صغیر - سارد - کمبوجیه - ارشام
- (۲) تصرف سرزمین ماد - بابل - ویشتاسب - ارشام
- (۳) تصرف آسیای صغیر - بابل - ارشام - ویشتاسب
- (۴) تصرف سرزمین ماد - سارد - ارشام - کمبوجیه

۱۰۷- حکومت ... توانست با در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو ... در ... به ایران، کارگاه‌های

بافندگی متعددی را در شوش، جندی‌شاپور و ... ایجاد کرد.

- (۱) اشکانی - بابل - بین‌النهرین - تیسفون
- (۲) ساسانی - بابل - بین‌النهرین - تیسفون
- (۳) اشکانی - روم - شام - شوشتر
- (۴) ساسانی - روم - شام - شوشتر

۱۰۸- کدام مفهوم در مورد ضرب سکه در دوره هخامنشیان نادرست است؟

- (۱) تا زمان داریوش بزرگ در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت هخامنشیان، سکه رواج فراوانی داشت.
- (۲) داریوش سکه‌هایی با وزن و عیار مشخص ضرب کرد که در سراسر قلمرو هخامنشیان و حتی فراتر از آن اعتبار داشت.
- (۳) سکه‌های طلائی داریوش موسوم به دریک، شهرت فراوان یافت.
- (۴) ضرب سکه طلا در انحصار شاهان بود و شهرها با اجازه پادشاه می‌توانستند سکه نقره ضرب کنند.

۱۰۹- ... ، پادشاه هخامنشی در جریان لشکرکشی به ... وقتی که به ... رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاکس را مأمور کشف

مسیر آبی کرد.

- (۱) داریوش - هندوستان - رود سند
- (۲) خشایارشا - هندوستان - رود سند
- (۳) داریوش - یونان - دریای اژه
- (۴) خشایارشا - یونان - دریای اژه

۱۱۰- کدام مقام عالی‌مرتبه دربار ساسانی رئیس روستاییان و کشاورزان به‌شمار می‌رفت؟

- (۱) بزرگ‌فرمادار
- (۲) واستریوشان سالار
- (۳) دبیرد
- (۴) شَهْرَب

**جغرافیای ایران**

منابع آب ایران / ویژگی‌های جمعیت ایران / تقسیمات کشوری ایران

سکونتگاه‌های ایران

درس (۶) تا پایان درس (۹)

صفحه‌ی ۴۶ تا ۸۵

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- نقشه ... یکی از نقشه‌های اثرگذار در پراکندگی جمعیت کشور ماست و ... از عوامل انسانی اثرگذار بر

پراکندگی جمعیت نمی‌باشد.

- (۱) رودهای دائمی و موقت - حمل و نقل و ارتباطات
- (۲) ناهمواری‌ها - سرمایه‌گذاری دولت‌ها
- (۳) پراکندگی معادن - ذخایر انرژی
- (۴) بلایای طبیعی - پیشینه و سابقه تاریخی

۱۱۲- با توجه به هرمسنی اکوادور و آلمان، کدام گزینه در ارتباط با سؤالات زیر صحیح می‌باشد؟

(الف) میزان مولید در کدام کشور بیش‌تر است؟

(ب) کدام کشور درصد جمعیت فعال اقتصادی بیشتری دارد؟

(ج) کدام کشور افراد سالمند بیشتری دارد؟

- (۱) الف (اکوادور ب) اکوادور ج) آلمان
- (۲) الف (اکوادور ب) آلمان ج) اکوادور
- (۳) الف (آلمان ب) اکوادور ج) آلمان
- (۴) الف (آلمان ب) آلمان ج) اکوادور

۱۱۳- به ترتیب پاسخ مناسب هریک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

«راه ارتباطی دریای خزر به دریای سیاه - طولانی‌ترین رودهای که از سمت جنوب شرق و شمال به دریای خزر می‌ریزند - انواع این ماهی فقط در دریای خزر زندگی می‌کند. - همسایه شمال شرقی دریای خزر»

- (۱) دن - ولگا، اترک و ولگا، خاویاری، ترکمنستان
- (۲) ولگا - اورال، اترک و کورا، خاویاری، ترکمنستان
- (۳) دن - ولگا، اترک و ولگا، میگو، قزاقستان
- (۴) دن - ولگا، اترک و کورا، میگو، قزاقستان

۱۱۴- کدام گزینه به اهمیت و کاربرد هرمسنی اشاره نمی‌کند و به چه علت متخصصان جمعیت را به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند؟

- (۱) ارتقای سطح سلامت جامعه - به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی کشور از لحاظ سنی
- (۲) ارتقای سطح سلامت جامعه - به دلیل اهمیت ساختمان یا ترکیب جمعیت در برنامه‌ریزی فرهنگی
- (۳) ارتقای سطح کیفیت آموزش - به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی کشور از لحاظ سنی
- (۴) ارتقای سطح کیفیت آموزش - به دلیل اهمیت ساختمان یا ترکیب جمعیت در برنامه‌ریزی فرهنگی

۱۱۵- با توجه به سهم مهاجرت استان‌های کشور در طی سال‌های ۱۳۹۵-۱۳۹۰، کمترین میزان مهاجرپذیری در استان‌های ایران مربوط به استان ... و بیشترین آن قبل از تهران ... است و خشک شدن منابع آب منطقه سیستان، ناشی از بی توجهی به بند تاریخی ... بود که باعث مهاجرت سیستانی‌ها به سرزمین ... شد.

- (۱) ایلام - خراسان رضوی - هامون - مازندران
- (۲) کرمانشاه - خراسان شمالی - هیرمند - گرگان
- (۳) خراسان رضوی - کرمانشاه - هامون - مازندران
- (۴) ایلام - خراسان رضوی - هیرمند - گرگان

**پیام مشاوره‌ای:** برای پاسخ‌گویی بهتر به سؤالات جغرافیا، به موقعیت جغرافیایی پدیده‌های مختلف نسبت به یکدیگر، (خصوصاً نسبت به شهرها) دقت کنید.



۱۱۶- در عبارتهای زیر، هر دو عبارت کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) پیش از ورود آریایی‌ها به فلات ایران آبادی کوچک را گئو و آبادی بزرگ‌تر را ویس می‌نامیدند.  
(ب) در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه کشور به سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ (شهرستان) و رستاگ (دهستان) تقسیم شد.  
(پ) در سال ۱۳۵۷ ایران به ۲۴ استان و ۴۹ شهرستان تقسیم می‌شد.  
(ت) از به هم پیوستن چند دهستان هم‌جوار، بخش تشکیل می‌شود که توسط بخشدار اداره می‌شود.  
(ث) بجنورد، مشهد و بیرجند به ترتیب مراکز استان‌های خراسان شمالی، رضوی و جنوبی است.

(۱) الف و ث (۲) ب و پ (۳) ت و ث (۴) ت و ب

۱۱۷- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) ملاک جمعیتی برای کلان شهرهای ایران کدام است؟

(ب) نقش سکونتگاه بر چه اساسی تعیین می‌شود؟

(پ) کدام مورد در ارتباط با «روستایان و سکونت‌گاه‌های روستایی» نادرست است؟

- (۱) الف) جمعیت بیش از پنج میلیون نفر (ب) عرض جغرافیایی (پ) وابسته بودن فعالیت اغلب ساکنان آن به زمین  
(۲) الف) جمعیت بیش از یک میلیون نفر (ب) وضع جغرافیایی (پ) پایبندی به آداب و رسوم محل زندگی خود  
(۳) الف) جمعیت بیش از پنج میلیون نفر (ب) عرض جغرافیایی (پ) پایبندی به آداب و رسوم محل زندگی خود  
(۴) الف) جمعیت بیش از یک میلیون نفر (ب) وضع جغرافیایی (پ) استفاده وسیع از خدمات اجتماعی

۱۱۸- شهر باستانی بیشاپور در کجا قرار دارد، در زمان ساسانیان دارای چه اهمیتی بود و چه عاملی سبب از بین رفتن این شهر بود؟

(۱) شمال غربی کازرون - اهمیت ارتباطی - جنگ و بیماری

(۲) شمال شرقی کازرون - اهمیت سیاسی - مهاجرت و نامساعد بودن شرایط دفاعی

(۳) شمال غربی قزوین - اهمیت ارتباطی - مهاجرت و نامساعد بودن شرایط دفاعی

(۴) شمال شرقی قزوین - اهمیت سیاسی - جنگ و بیماری

۱۱۹- بیش‌ترین درصد شهرهای کشورمان در چه ارتفاعی قرار دارند و مهاجرت معکوس همان مهاجرت ...

(۱) ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر - از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها است.

(۲) ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر - از کشورهای بزرگ به کشورهای کوچک است.

(۳) ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر - از شهرهای کوچک و روستاها به شهرهای بزرگ است.

(۴) ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر - از یک کشور به کشور دیگر می‌باشد.

۱۲۰- شهرها، با توجه به چه عواملی شکل‌های متفاوتی دارند و کدام روستاها تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند؟

(۱) وضع جغرافیایی و نقش و کارکرد هر سکونتگاه - پراکنده

(۲) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی - پراکنده

(۳) چگونگی شکل‌گیری و نقش هر سکونتگاه - متمرکز

(۴) چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف خود - متمرکز

**جامعه‌شناسی [۱]**

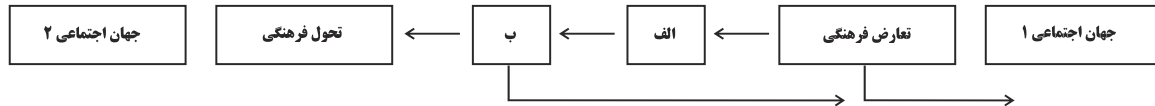
هویت / بازتولید هویت اجتماعی /  
تغییرات هویت اجتماعی / تحولات  
هویتی جهان اجتماعی / هویت  
ایرانی (۱)، (۲) و (۳)  
درس (۹) تا پایان درس (۱۵)  
صفحه‌ی ۷۵ تا ۱۳۴  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- با توجه به شکل زیر، به ترتیب کدام گزینه به موارد (الف) و (ب) اشاره دارد؟



- (۱) تزلزل فرهنگی - بحران هویت فرهنگی  
(۲) تزلزل اجتماعی - بحران هویت اجتماعی  
(۳) اضطراب اجتماعی - از خودباختگی فرهنگی  
(۴) از خودباختگی فرهنگی - از خود بیگانگی

۱۲۲- به ترتیب قسمت اول کدام گزینه در ارتباط با تعارض فرهنگی نادرست و قسمت دوم کدام گزینه در رابطه با تحرک اجتماعی صحیح است؟

- (۱) تغییرات هویتی افراد، اگر درون مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد می‌تواند به تعارض فرهنگی منجر شود. - تحرک اجتماعی به انواع نزولی، عمودی و افقی تقسیم می‌شود.  
(۲) نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی از عوامل بیرونی ایجاد تعارض فرهنگی است. - جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به یک موقعیت اجتماعی دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند.  
(۳) تعارض فرهنگی، اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. - انتقال یک کارمند از یک بخش به بخشی دیگر از نوع تحرک صعودی است.  
(۴) تأثیرپذیری از جوامع و جهان‌های اجتماعی دیگر، در زمره علل بیرونی تعارض فرهنگی است. - فردی که پدرش معتاد بوده است اما در رشته پزشکی قبول شده است مشمول تحرک اجتماعی افقی است.

۱۲۳- کدام گزینه در رابطه با هویت ایرانی نادرست است؟

- (۱) کنار گذاشته شدن عناصر مشرکانه و اساطیری هویت ایرانیان موخر بر آشنایی آنان با اسلام بود.  
(۲) آن چیزی که ایران را به جهان اسلام ملحق کرد، عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام بود و باعث شد که هویت ایرانی به صورت بخشی از هویت جهان اسلام درآید.  
(۳) معارف و هنرهایی که توسط ایرانیان مسلمان تولید می‌شد به‌گونه‌ای بود که سایر مسلمانان برای دستیابی به آنان نیازمند آموختن زبان عربی بودند.  
(۴) عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت به‌گونه‌ای بود که اقوام مختلف ایرانی علی‌رغم هویت اجتماعی متفاوت، در آن، هویت فرهنگی واحدی پیدا می‌کردند.

۱۲۴- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

- (الف) خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب را چه می‌گویند؟  
(ب) مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب چیست؟  
(ج) دلیل اینکه جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، دچار خودباختگی فرهنگی شدند، چه می‌باشد؟  
(۱) از خودبیگانگی فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - بحران هویت  
(۲) غرب‌زدگی - غرب‌زدگی - مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب شدن  
(۳) غرب‌زدگی - از خودبیگانگی فرهنگی - غرب‌زدگی  
(۴) خودباختگی فرهنگی - غرب‌زدگی - از خودبیگانگی تاریخی و فطری

۱۲۵- قدرت اجتماعی چه زمانی پدید می‌آید و کسب قدرت اجتماعی بیشتر منوط به چیست؟

- (۱) هرگاه انسان کاری را با علم و آگاهی انجام دهد - تأثیرگذاری بیشتر بر اراده دیگران  
(۲) هرگاه انسان کاری را با علم و آگاهی انجام دهد - به‌کارگیری علم و اراده دیگران در انجام کارها  
(۳) هرگاه انسان بر اراده دیگران تأثیر بگذارد - به‌کارگیری علم و اراده دیگران در انجام کارها  
(۴) هرگاه انسان بر اراده دیگران تأثیر بگذارد - تأثیرگذاری بیشتر بر اراده دیگران

**پیام مشاوره‌ای:** هنگام تحلیل آزمون، پاسخنامه‌های سؤالات را به طور دقیق مطالعه کنید.

۱۲۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب بیانگر کدام مفهوم است؟

- اعمال قدرت بر اساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاص

- انجام فعالیت برای فرار از پیامدهای ناگوار صاحب قدرت

- هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت

(۱) مشروعیت دروغین - قدرت غیرمقبول - نظام سیاسی

(۲) مشروعیت دروغین - اقتدار غیرمشروع - سیاست در معنای عام

(۳) مشروعیت - قدرت غیرمقبول - سیاست در معنای عام

(۴) مشروعیت - اقتدار غیرمشروع - نظام سیاسی

۱۲۷- نظام فرهنگی در چه صورتی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند؟

(۱) اگر نظام سیاسی زمینه تعارضات، تزلزل‌ها و بحران‌های فرهنگی را پدید نیاورد.

(۲) اگر عملکرد نظام فرهنگی در جهت عقاید و ارزش‌های سیاسی جامعه باشد.

(۳) اگر نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین کند.

(۴) اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد.

۱۲۸- از دیدگاه فارابی به ترتیب تعیین و تشخیص حقیقت با چه ابزاری صورت می‌گیرد و مدینه فاضله او بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

(۱) اراده الهی - عقل و وحی - حقیقت و فضیلت

(۲) اراده الهی - عقل و وحی - سنت و قانون الهی

(۳) عقل و وحی - اراده الهی - سنت و قانون الهی

(۴) عقل و وحی - اراده الهی - حقیقت و فضیلت

۱۲۹- در ارتباط با حکومت «لیبرال دموکراسی» کدام گزینه درست نیست؟

(۱) نوعی نظام سیاسی که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد.

(۲) این نظام سیاسی حکومتی دنیوی و این جهانی است.

(۳) این نظام سیاسی برخی حقایق و فضیلت‌های فطری و جهان‌شمول را به رسمیت می‌شناسد.

(۴) این نظام سیاسی با فرهنگ جهان غرب سازگار است.

۱۳۰- موارد کدام گزینه به ترتیب جایگزین «الف»، «ب» و «ج» است؟

خدمات محور	انسان محور		
	براساس میل حاکم	براساس فضیلت انسانی	شيوه حکومت / تعداد حاکمان
صورت تحریف شده	براساس میل حاکم	انسانی	تعداد حاکمان
مبدله	«ب»	کرامیه	فرد
«ج»	خست	«الف»	اقلیت

(۱) تغلبه - ضروریه - فاسقه

(۲) تغلبه - ضروریه - ضاله

(۳) ضروریه - تغلبه - ضاله

(۴) ضروریه - تغلبه - فاسقه

**منطق**

قضیه حملی، احکام قضایا

قیاس اقترانی

درس (۶) تا پایان درس (۸)

۸۲۳۵۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۱۳۱- کدام یک از گزینه‌های زیر قابلیت صادق یا کاذب بودن را دارند؟**

- (۱) اجسام فلزی گرما را منتقل نمی‌کنند. (۲) شاید این جمعه بیاید شاید.  
 (۳) تکالیف را با دقت انجام بده. (۴) به به به این هوای زیبای بهاری.

**۱۳۲- تفاوت دو قضیهٔ موجبهٔ جزئی و شخصیه در چیست؟**

- (۱) در قضیهٔ موجبهٔ جزئی، موضوع، مفهومی کلی است و در قضیهٔ شخصیه، موضوع، مفهومی جزئی می‌باشد.  
 (۲) در قضیهٔ موجبهٔ جزئی، موضوع، مفهومی جزئی است و در قضیهٔ شخصیه، موضوع، مفهومی کلی می‌باشد.  
 (۳) در قضیهٔ موجبهٔ جزئی، سور، مفهومی جزئی است و در قضیهٔ شخصیه، موضوع، مفهومی کلی می‌باشد.  
 (۴) در قضیهٔ موجبهٔ جزئی، سور، مفهومی کلی است و در قضیهٔ شخصیه، سور، مفهومی جزئی می‌باشد.

**۱۳۳- در کدام یک از گزینه‌های زیر، سور جزئی نمی‌باشد؟**

- (۱) بعضی کارگزاران بورس، تهرانی نیستند. (۲) افراد، بدون واکسیناسیون حق رفتن به حج را ندارند.  
 (۳) برخی از مزایای بیمه، شامل افراد بیمار می‌شود. (۴) بعضی از اموال افراد، شامل مالیات نمی‌شود.

**۱۳۴- کدام عبارت دربارهٔ رابطهٔ «تضاد» نادرست است؟**

- (۱) رابطهٔ تضاد میان قضایای موجبهٔ کلی و سالبهٔ کلی برقرار است.  
 (۲) از صدق یک قضیهٔ به صورت قطعی به کذب قضیهٔ متضاد می‌رسیم.  
 (۳) با تغییر در کمیت قضیهٔ کلی، رابطهٔ «تضاد» به دست می‌آید.  
 (۴) از کذب قضیهٔ کلی به صورت قطعی به صدق قضیهٔ متضاد نمی‌رسیم.

**۱۳۵- در کدام گزینه، مغالطهٔ ایهام انعکاس اتفاق افتاده است؟**

- (۱) هر لاک‌پشتی تخم‌گذار است؛ بعضی تخم‌گذاران لاک‌پشت‌اند. (۲) هیچ مسلمانی کافر نیست؛ هیچ کافری مسلمان نیست.  
 (۳) بعضی پرندگان مهاجر هستند؛ بعضی مهاجران پرنده هستند. (۴) بعضی درختان سرو نیستند؛ بعضی سروها درخت نیستند.

**پیام مشاوره‌ای:** به ذهنتان اعتماد کنید البته اگر زمانی که منطقی عمل می‌کنند، در هر سؤال تمام جوانب و شرایط را در نظر بگیرید، در حل سؤال دقیق و سریع باشید ولی هول نشوید و عجله نکنید.

**۱۳۶- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟**

- ۱) هیچ نیکوکاری گناهکار نیست؛ هیچ گناهکاری درستکار نمی‌شود؛ هیچ نیکوکاری درستکار نمی‌شود.
- ۲) هیچ نرم‌تنی مهره‌دار نیست؛ بعضی نرم‌تن‌ها آبی نیستند؛ بعضی مهره‌دارها آبی نیستند.
- ۳) هر آفریقایی سیاه‌پوست است؛ بعضی سیاه‌پوستان مهربان هستند؛ بعضی آفریقایی‌ها مهربان هستند.
- ۴) بعضی متحرک‌ها حیوان نیستند؛ همه‌ی پستانداران حیوان هستند؛ بعضی متحرک‌ها پستاندار نیستند.

**۱۳۷- شکل کدام یک از قیاس‌های اقترانی، صحیح بیان شده است؟**

- ۱) حد وسط در مقدمه‌ی اول محمول و در مقدمه‌ی دوم محمول باشد. ← شکل سوم
- ۲) حد وسط در مقدمه‌ی اول موضوع و در مقدمه‌ی دوم محمول باشد. ← شکل اول
- ۳) حد وسط در مقدمه‌ی اول موضوع و در مقدمه‌ی دوم محمول باشد. ← شکل سوم
- ۴) حد وسط در مقدمه‌ی اول محمول و در مقدمه‌ی دوم محمول باشد. ← شکل دوم

**۱۳۸- در قضایای سالبه، همه‌ی مصادیق ... موردنظر گوینده است.**

- |           |           |           |         |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| موضوع (۱) | محمول (۲) | رابطه (۳) | سور (۴) |
|-----------|-----------|-----------|---------|

**۱۳۹- کدام گزینه، جمله‌ی زیر را به درستی کامل می‌کند؟**

«جملات انشایی در منطق مورد بررسی قرار نمی‌گیرند؛ زیرا ...»

- ۱) وظیفه‌ی منطق فقط جلوگیری از خطا در صورت اندیشه است.
- ۲) با اینکه خبر از عالم خارج می‌دهند ولی همگی کاذب‌اند.
- ۳) درستی یا نادرستی آن‌ها به سختی قابل تشخیص است و با واقعیت مطابقت ندارند.
- ۴) قابل صادق یا کاذب بودن نیستند و خبری از خارج نمی‌دهند.

**۱۴۰- در کدام یک از گزینه‌های زیر مغالطه‌ی ایهام انعکاس وجود دارد؟**

- ۱) چون هیچ‌یک از آجرهای به‌کار رفته در پی ساختمان را نمی‌توان دید؛ پس ساختمان را هم نمی‌توان دید.
- ۲) می‌دانیم که همه‌ی ادیان الهی توحیدی هستند؛ پس می‌توانیم ادعا کنیم که هر نگاه توحیدی جزء ادیان الهی است.
- ۳) چون از طریق گروه امداد هیچ‌گونه کمکی به کوهنوردان آسیب دیده نشد؛ پس می‌توان گفت که هیچ کوهنورد آسیب دیده‌ای از طریق گروه امداد، کمک دریافت نکرده است.
- ۴) بعضی ادیبان هنگام سخنرانی از نکات علمی غفلت می‌ورزند؛ پس کسانی که در سخن گفتن غافل از نکات علمی می‌شوند ادیب هستند.

**ریاضی و آمار (۱)**  
**[غیرمشتک]**

**کار با داده‌های آماری**

نمایش داده‌ها (نمودارهای یک متغیره)

فصل (۳) و فصل (۴)

صفحه ۹۳ و ۹۵

وسعت پیشنهادی: ۱۵ رتبه

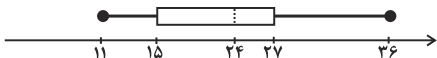
**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۴۱- در یک سری از داده‌های آماری که منحنی آن‌ها به صورت منحنی نرمال است،  $\bar{X}$  میانگین و  $\sigma$  انحراف معیار می‌باشد. تقریباً چند درصد داده‌ها در بازه  $(\bar{X} - 2\sigma, \bar{X} + \sigma)$  قرار دارند؟

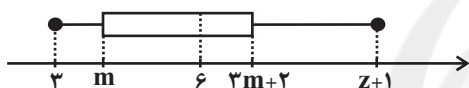
- (۱) ۹۶ (۲) ۶۸ (۳) ۸۰ (۴) ۸۲



۱۴۲- با توجه به نمودار جعبه‌ای زیر، کدام گزینه الزاماً درست است؟

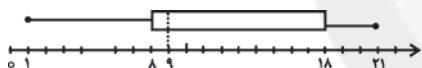
- (۱) ۵۰ درصد داده‌ها بیش‌تر از داده ۲۴ هستند.  
(۲) ۷۵ درصد داده‌ها کم‌تر از داده ۲۷ هستند.  
(۳) کم‌ترین داده برابر ۱۱ است.  
(۴) ۲۵ درصد داده‌ها کم‌تر از ۱۵ است.

۱۴۳- در نمودار جعبه‌ای زیر، دامنه تغییرات برابر ۳۲ و دامنه میان چارکی برابر ۱۰ است. حاصل  $Z + m$  کدام است؟

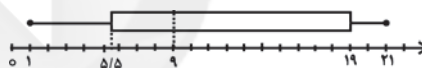


- (۱) ۳۸ (۲) ۳۶ (۳) ۲۸ (۴) ۲۲

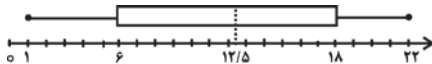
۱۴۴- کدام گزینه نمودار جعبه‌ای داده‌های  $\{1, 4, 9, 7, 11, 21, 18, 20, 8\}$  می‌باشد؟



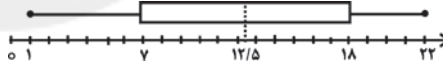
(۲)



(۱)

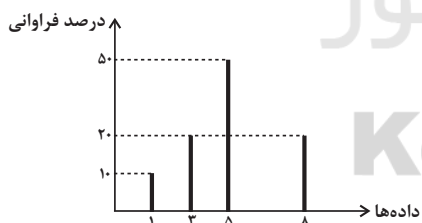


(۴)



(۳)

۱۴۵- با توجه به نمودار میله‌ای زیر، اگر تعداد کل داده‌ها ۲۰ باشد، مجموع چارک‌های اول و سوم داده‌ها کدام است؟



- (۱) ۸ (۲) ۸/۵ (۳) ۹/۵ (۴) ۱۰

۱۴۶- اگر در داده‌های آماری ۲,۲,۵,۷,۷,۷,۱۰,۱۰,۱۳,۱۵,۱۵,۱۹,۲۳ داده‌های بزرگتر از چارک سوم و داده‌های بین چارک اول و دوم را

حذف کنیم، در نمودار جعبه‌ای داده‌های جدید، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

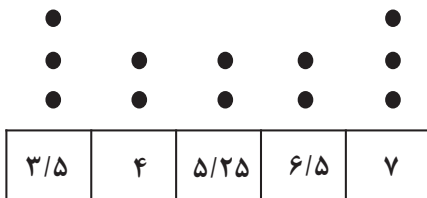
۱۷/۵ (۴)

۱۳/۵ (۳)

۹/۵ (۲)

۶/۵ (۱)

۱۴۷- در نمودار نقطه‌ای زیر، اگر به داده‌های کمتر از میانه یک واحد اضافه و از داده‌های بیش‌تر از میانه یک واحد کم کنیم، میانگین داده‌ها چه



تغییری می‌کند؟

(۱) واحد افزایش می‌یابد.

(۲) ۰/۷۵ افزایش می‌یابد.

(۳) ۰/۵ کاهش می‌یابد.

(۴) تغییر نمی‌کند.

۱۴۸- در نمودار دایره‌ای مربوط به جدول زیر، زاویه مرکزی مربوط به گروه خونی A چقدر از زاویه مرکزی مربوط به گروه خونی B بیشتر

گروه خونی	A	B	O	AB
فراوانی	۱۰	۴	۳	۳

است؟

۱۰۲° (۲)

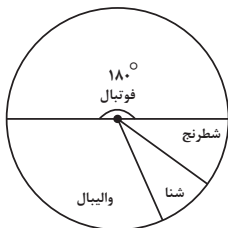
۹۰° (۱)

۱۰۸° (۴)

۸۸° (۳)

۱۴۹- دانش‌آموزان یک کلاس ۴۰ نفره مطابق نمودار دایره‌ای زیر در کلاس‌های ورزشی شرکت می‌کنند. اگر تعداد شرکت‌کنندگان کلاس‌های

شنا و شطرنج برابر باشد و تعداد شرکت‌کنندگان کلاس والیبال سه برابر شنا باشد، چند نفر در کلاس والیبال شرکت می‌کنند؟



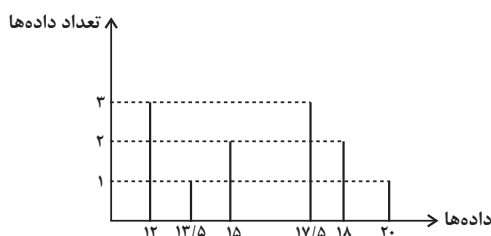
۴ (۱)

۸ (۲)

۱۲ (۳)

۱۶ (۴)

۱۵۰- نمرات دانش‌آموزان یک کلاس به صورت نمودار زیر است. اگر این نمرات را با نمودار جعبه‌ای نمایش دهیم، واریانس داده‌های داخل جعبه



کدام است؟

۲ (۲)

۲/۵ (۱)

۱/۵ (۴)

۱/۸ (۳)





۱۵۶- در طول چند قرن اخیر، کشور ما از نظر اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فراز و نشیب‌های مهمی را پشت سر گذاشته و مسیر دشواری را طی کرده است. زمانی که جوامع اروپایی با پشت سر گذاشتن مراحل اولیه «انقلاب صنعتی» در مسیر توسعه و پیشرفت‌های سریع قدم بر می‌داشتند:

- ۱) «قدرت‌های استعماری» اجازه ندادند ایران از محصولات و نتایج پر بار «انقلاب صنعتی» که دنیا را متحول کرد، منتفع و بهره‌مند گردد.
- ۲) ایران به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی خود در مسیری نامناسب قرار گرفت و مدت‌ها از «توسعه و تحول» باز ماند.
- ۳) ایران به سبب تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی و همچنین بروز جنگ‌های قومی و قبیله‌ای و دخالت‌های ناروای قدرت‌های استعماری قادر به جذب و پذیرش آثار و نتایج «انقلاب صنعتی» نشد.
- ۴) کشور ما نیز همزمان با پشت سر گذاشتن مراحل اولیه «انقلاب صنعتی» توسط جوامع اروپایی، به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی خود در این مسیر قرار گرفت و «توسعه و تحول» را هر چند ناقص تجربه کرد.

۱۵۷- به ترتیب، هر کدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟ (در این دوران حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند. - در این دوران دولت نظام نوینی را در بودجه‌بندی کشور ایجاد کرد. - اعمال سیاست‌های رکودی و انقباضی همانند افزایش بیش از حد مالیات. - در این دوران دولت به‌ناچار و ناخواسته در عرصه اقتصادی کشور حضور یافت و با هدف جلوگیری و کنترل بحران‌ها و نابسامانی‌های اقتصادی و اجتماعی به فعالیت در این عرصه پرداخت.)

- ۱) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
- ۲) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

- ۳) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
- ۴) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۵۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در اصل چهل و سوم قانون اساسی مطرح نشده است؟

- ۱) تأمین نیازهای اساسی برای همه
- ۲) بررسی امور مالی دولت
- ۳) رعایت آزادی انتخاب شغل
- ۴) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور

۱۵۹- کدام گزینه مبتنی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) این مطلب که «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه هم‌چون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکثیر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.» در چه قسمتی از «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» آمده است؟

ج) تأکید «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» در اصل ۴۸ بر کدام «نکته» است؟

د) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» مبتنی کدام یک از محورهای کلی و ویژگی‌های اساسی «نظام اقتصادی کشور» از دید «قانون اساسی» است؟

- ۱) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) مقدمه، ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران «محیط زیست» را به دنبال دارد، ممنوع است. د) اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان
- ۲) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۵۳، ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران «محیط زیست» را به دنبال دارد، ممنوع است. د) حقوق اقتصادی شهروندان
- ۳) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. د) حقوق اقتصادی شهروندان
- ۴) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، ج) نباید تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. د) اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان

۱۶۰- کدام گزینه در مورد قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران نادرست است؟

- ۱) در اصل ۴۵ قانون اساسی آمده است: انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.
- ۲) اصل ۵۰ قانون اساسی، حفاظت محیط زیست را وظیفه‌ای عمومی می‌داند.
- ۳) اصول ۵۱ تا ۵۵ به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.
- ۴) اصل ۴۶ قانون اساسی، محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی را مشخص می‌سازد.

علوم و فنون ادبی (۱)  
[غیرمشترک]

قافیه

فصل (۴) درس (۱۱)

صفحه‌ی ۸۸ تا ۹۶

وحدت پیشنهادی: ها رقیبه

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

### ۱۶۱- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

- (۱) جوانی سر از رای مادر بتافت / دل دردمندش به آذر بتافت
- (۲) چون سنبل تو سلسله بر ارغوان نهاد / آشوب در نهاد من ناتوان نهاد
- (۳) میوه‌ات باید که شیرین تر شود / چون رسن تابان نه واپس تر رود
- (۴) چه حاصل از تماشای رخ حور / به چشمی چون چراغ صبح بی‌نور

### ۱۶۲- تعداد حروف مشترک قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) گوهر خود را هویدا کن کمال این است و بس / خویش را در خویش پیدا کن کمال این است و بس
- (۲) کار همه محبان همچون زر است امشب / جان همه حسودان کور و کر است امشب
- (۳) آن نفسی که با خودی یار چو خار آیدت / وان نفسی که بیخودی یار چه کار آیدت
- (۴) قبله امروز چون شهنشه نیست / هر که آید به در بگو ره نیست

### ۱۶۳- قاعده قافیه در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

- (۱) خطت که درد و داغ تو می‌کند مرا / جان در بلای عشق گرو می‌کند مرا
- (۲) شرع احمد نیست این منزل مرو / گرچه دارد او هزاران راهرو
- (۳) آن خال سیاه از بر آن نرگس جادو / چون نافه مشک است جدا گشته ز آهو
- (۴) چو می خوردی ز خود بیرون مشو تو / هر این اسرار کل نیکو شنو تو

### ۱۶۴- قاعده قافیه در کدام گزینه درست بیان شده است؟

- (۱) تو را با حق آن آشنایی دهد / که از دست خویشت رهایی دهد (قاعده ۲)
- (۲) هر چه از دونان به منت خواستی / در تن افزودی و از جان کاستی (قاعده ۲)
- (۳) رو تو ترک غیر کن عطار شو / وانگهی از خواب خود بیدار شو (قاعده ۱)
- (۴) ای دفتر حسن تو را فهرست خط و خالها / تفصیلها پنهان شده در پرده اجمالها (قاعده ۱)

### ۱۶۵- الگوی هجایی حروف قافیه در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

- (۱) مرا به رندی و عشق آن فضول عیب کند / که اعتراض بر اسرار علم غیب کند
- (۲) بعد از این دست من و دامن آن سرو بلند / که به بالای چمان از بن و بیخم بر کند
- (۳) ستاره‌ای بدرخشید و ماه مجلس شد / دل رمیده ما را انیس و مونس شد
- (۴) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه‌سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت

**پیام مشاوره‌ای:** در شعر نو، قافیه‌ها، جای معین و مشخصی ندارند.

**۱۶۶- در بیت کدام گزینه «ردیف» وجود دارد؟**

- ۱) چو از بحر الماس، خون شد روان / روان گشت با خون ز تن‌ها روان
- ۲) مجلسی آراست مانند بهشت / و اندر او ترتیب و قانونی بهشت
- ۳) در آغوش بگرفت فرزند خویش / بیوسید رخسار دل‌بند خویش
- ۴) همین پنج روز است عیش مدام / به ترک اندرش عیش‌های مدام

**۱۶۷- قاعده قافیة کدام بیت متفاوت است؟**

- ۱) چون کسی کو از مرض گل داشت دوست / گر چه پندارد که آن خود قوت اوست
- ۲) و سؤالت را بسی فایده‌هاست / پس جهان بی‌فایده آخر چراست
- ۳) کشت نو کارید بر کشت نخست / این دوم فانی است و آن اول درست
- ۴) ای صبا گر بگذری بر ساحل رود ارس / بوسه زن بر خاک آن وادی و مشکین کن نفس

**۱۶۸- قافیة همه ابیات به استثنای ... بر اساس الگوی «مصوّت + صامت + حروف الحاقی» ساخته شده است.**

- ۱) بلاآموز چشم خوش‌نگهان / چراغ افروز داغ غم پناهان
- ۲) کیمیا داری که تبدیلیش کنی / گرچه جوی خون بود، نیلش کنی
- ۳) پس به هر دوری ولی‌ای قائم است / تا قیامت آزمایش دائم است
- ۴) به کام دل رسید آخر نقابت / در این خلوت ز حد بگذشت خوابت

**۱۶۹- در همه ابیات به جز ... قافیة درونی دیده می‌شود.**

- ۱) هین نیش ما را نوش کن افغان ما را گوش کن / ما را چو خود بی‌هوش کن بیهوش سوی ما نگر
- ۲) بادا مبارک در جهان سور و عروسی‌های ما / سور و عروسی را خدا ببرد بر بالای ما
- ۳) ای بحر اقبال و شرف صد ماه و شاهت در کنف / برداشتم پیش تو کف مخدوم جانم شمس دین
- ۴) هر نور را ناری بود، با هر گلی خاری بود / بهر خرس ماری بود، بر گنج هر ویرانه‌ای

**۱۷۰- قاعده قافیة در همه ابیات به جز بیت گزینه ... یکسان است.**

- ۱) ای که در کوی خرابات مقامی داری / جمّ وقت خودی ار دست به جامی داری
- ۲) ای که مهجوری عشاق روا می‌داری / عاشقان را ز بر خویش جدا می‌داری
- ۳) باز مخمورم، کجا شد ساقی، آن ساغر کجاست؟ / تشنگان عشق را آن آب چون آذر کجاست؟
- ۴) تو را که هر چه مراد است در جهان داری / چه غم ز حال ضعیفان ناتوان داری

**منطق**  
**[غیر مشترک]**

قضیه شرطی و قیاس استثنایی،

سبب‌شناسی در تفکر

درس (۹) و (۱۰)

۳ ۵ ۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- با در نظر گرفتن قیاس‌های زیر به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح می‌باشد؟

(الف) در پخت شیرینی یا از کیک استفاده می‌شود یا از کیک‌پز استفاده نشده است.

∴ از کیک‌پز استفاده نشده است.

(ب) .....

این آیات قرآن محکم هستند.

∴ این آیات قرآن متشابه نیستند.

(ج) برنامه بودجه یا به صورت لایحه است یا قانون. برنامه بودجه به صورت لایحه نیست.

∴ .....

(۱) الف) نفی طرف اول و قیاس انفصالی حقیقی و تام (ب) این آیات قرآن محکم هستند و متشابه نیستند و قیاس انفصالی غیرقابل جمع در صدق (ج)

اثبات طرف دوم قیاس انفصالی قابل جمع در صدق

(۲) الف) اثبات طرف دوم و قیاس انفصالی مانع‌الجمع (ب) این آیات قرآن یا محکم هستند یا متشابه هستند قیاس انفصالی حقیقی (ج) نفی طرف اول و

قیاس انفصالی حقیقی

(۳) الف) اثبات طرف دوم و قیاس انفصالی قابل جمع در صدق (ب) این آیات قرآن محکم هستند و متشابه هستند قیاس انفصالی حقیقی (ج) اثبات طرف اول

قیاس انفصالی حقیقی

(۴) الف) اثبات طرف اول و قیاس انفصالی غیرقابل جمع در صدق (ب) این آیات قرآن محکم نیستند یا متشابه هستند و قیاس انفصالی غیرقابل جمع در

کذب (ج) نفی طرف دوم و قیاس انفصالی تام

۱۷۲- کدام گزینه پیام یک قضیه شرطی را نمی‌رساند؟

(۱) اگر دودی رود بی آتشی نیست

(۲) اگر خونی بیاید کشته‌ای هست

(۳) هرچه پیش آید خوش آید

(۴) هرچه عوض دارد گله ندارد

۱۷۳- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) اگر میان دو جزء قضیه منفصله مانع‌الجمع برقرار باشد، میان نقیض آنها رابطه منفصله غیرقابل جمع در صدق برقرار است و نه برعکس.

(۲) اگر میان دو جزء قضیه منفصله مانع‌الجمع برقرار باشد، میان نقیض آنها رابطه منفصله غیرقابل جمع در کذب برقرار است و برعکس.

(۳) اگر میان دو جزء قضیه منفصله مانع‌الرفع برقرار باشد، میان نقیض آنها رابطه قابل جمع در صدق برقرار است و نه برعکس.

(۴) اگر میان دو جزء قضیه منفصله مانع‌الرفع برقرار باشد، میان نقیض آنها رابطه قابل جمع در صدق برقرار است و برعکس.

۱۷۴- به قضایایی که در آن به پیوستگی و اتصال و ملازمه دو نسبت حکم شود، ... می‌گویند؛ مانند ...

(۱) شرطی متصل - اگر درس بخوانی، موفق می‌شوی.

(۲) شرطی منفصل - اگر درس بخوانی، موفق می‌شوی.

(۳) شرطی متصل - عدد طبیعی یا زوج است یا فرد.

(۴) شرطی منفصل - عدد طبیعی یا زوج است یا فرد.

۱۷۵- نتیجه قیاس استثنایی زیر، در کدام گزینه به صورت صحیح بیان شده است؟

«اگر فلسوفی درباره اصالت فرد یا اصالت جمع پرسش کند، در حوزه فلسفه جامعه‌شناسی وارد شده است؛ فلسوفی درباره اصالت فرد یا اصالت

جمع پرسش نمی‌کند.»

(۱) در حوزه فلسفه جامعه‌شناسی وارد نشده است.

(۲) اثبات تالی

(۳) در حوزه فلسفه جامعه‌شناسی وارد شده است.

(۴) عدم اعتبار قیاس

**پیام مشاوره‌ای:** به ذهنتان اعتماد کنید البته اگر زمانی که منطقی عمل می‌کنند، در هر سؤال تمام جوانب و شرایط را در نظر بگیرید، در حل سؤال

دقیق و سریع باشید ولی هول نشوید و عجله نکنید.

## ۱۷۶- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) روزهای کاری تعمیرگاه اتومبیل غیر از روزهای تعطیل، روزهای زوج و فرد است. ← قضیه‌ی منفصل حقیقی
- (۲) ساعات برگزاری مسابقات ساعت‌های زوج یا غیر فرد فقط بعد از ظهرها ← قضیه‌ی منفصل مانع‌الجمع
- (۳) محدوده‌ی کنترل ترافیک پلاک‌های زوج و فرد ← قضیه‌ی غیرقابل جمع در صدق
- (۴) روزهای برگزاری آزمون‌های ورودی روزهای زوج یا فرد ← قضیه‌ی منفصل حقیقی

## ۱۷۷- اگر در قضیه‌ی منفصله هر دو جزء با هم صادق باشند آن را ... می‌نامیم و اگر قضیه‌ای شرطی متصل باشد ... لازم خواهد بود.

- (۱) غیرقابل جمع در کذب - ملازمت دو نسبت
- (۲) غیرقابل جمع در کذب - عدم ملازمت دو نسبت
- (۳) غیرقابل جمع در صدق - عدم ملازمت در حکم
- (۴) غیرقابل جمع در صدق - ملازمت در حکم

## ۱۷۸- در کدام یک از قیاس‌های زیر امکان دارد چهار قیاس استثنایی تشکیل داد که همگی معتبر باشند؟

- (۱) اعداد طبیعی یا زوج‌اند یا فرد، عدد چهار زوج است؛ پس فرد نیست.
- (۲) امروز سه‌شنبه است یا چهارشنبه، اما سه‌شنبه نیست، پس چهارشنبه است.
- (۳) احمد و رضا با یکدیگر نزاع کردند، رضا می‌گوید احمد مقصر است، پس احمد در این نزاع مقصر است.
- (۴) برای یادگیری فلسفه باید منطق را فراگرفت؛ پس هر کس فلسفه می‌داند، منطق را فرا گرفته است.

## ۱۷۹- کدام گزینه نوع استدلال زیر و نتیجه‌ی آن را مشخص می‌کند؟

«هر مفهومی یا جزئی است یا کلی، این مفهوم کلی است؛ پس ...»

- (۱) قیاس انفصالی غیرقابل جمع در صدق - جزئی است.
- (۲) قیاس انفصالی غیرقابل جمع در صدق - جزئی نیست.
- (۳) قیاس انفصالی حقیقی - جزئی است.
- (۴) قیاس انفصالی حقیقی - جزئی نیست.

## ۱۸۰- «در مصاحبه انفرادی خبرنگار ورزشی با اعضای تیم فوتبال برنده، در مسابقه امروز، شرکت‌کنندگان در مصاحبه، با کاپیتان تیم یا یکی از

دیگر اعضای تیم خواهند بود»، این قضیه، چه نوع قضیه‌ی شرطی است؟

- (۱) شرطی منفصل حقیقی
- (۲) شرطی منفصل غیرقابل جمع در صدق
- (۳) شرطی متصل
- (۴) شرطی منفصل غیرقابل جمع در کذب

## ۱۸۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) فارسی و نگارش (۱) (۲) عربی، زبان قرآن (۱) (۳) دین و زندگی (۱) (۴) زبان انگلیسی (۱)

## ۱۸۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) ریاضی و آمار (۱) (۲) اقتصاد (۳) تاریخ (۱) (۴) منطق (۱)

## عملکرد پشتیبان

### گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
  - (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
  - (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
  - (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

### تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
  - (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
  - (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
  - (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
  - (۲) در زمان مناسب گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
  - (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
  - (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
  - (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
  - (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
  - (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
  - (۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
  - (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
  - (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
  - (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
  - (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
  - (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
  - (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
  - (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
  - (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

### شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
  - (۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
  - (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
  - (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

### متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
  - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
  - (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
  - (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

### مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- (۱) خیلی خوب
  - (۲) خوب
  - (۳) متوسط
  - (۴) ضعیف

### پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟
- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
  - (۲) گاهی اوقات
  - (۳) به ندرت
  - (۴) خیر، هیچ‌گاه

### ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- (۱) خیلی خوب
  - (۲) خوب
  - (۳) متوسط
  - (۴) ضعیف

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112
- 113
- 114
- 115
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 121
- 122
- 123
- 124
- 125
- 126
- 127
- 128
- 129
- 130
- 131
- 132
- 133
- 134
- 135
- 136
- 137
- 138
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180

39      
40      
41      
42      
43      
44      
45      
46      
47      
48      
49      
50

89      
90      
91      
92      
93      
94      
95      
96      
97      
98      
99      
100

139      
140      
141      
142      
143      
144      
145      
146      
147      
148      
149      
150



سایت کنکور

**Konkur.in**



**فارسی و نگارش (۱)**

۶- (مهمربوار قورپیان، دستور، ترکیبی)

ضمیر «م» در گزینه «۲» نقش متمم قیدی دارد. (دیدن جانب پا برای من دشوار شد)  
ضمیر «م» در سایر گزینه‌ها «مضاف‌الیه» است.

۷- (همیر اصفهانی، دستور، ترکیبی)

«خدنگ» در مصراع «خدنگی گران بر دل دشمن‌اند» مسند است؛ دقت کنید نهاد مصراع پنهان است. در دو بیت صورت سؤال، «چوگان» مضاف‌الیه ترکیب «خم چوگان» است. در جمله «روی چرخ، آبنوس شد»، واژه «روی» نهاد و «آبنوس» مسند است. همچنین مصراع «به رفتن لب ماه را داد بوس» به هر کدام از دو شکل «لب ماه را بوسید» یا «به لب ماه بوسه داد» که بازگردانی شود، «لب» به ترتیب مفعول یا متمم است و پاسخ نیست.

۸- (سپهر حسن‌فان‌پور، مفهوم، ترکیبی)

در بیت پاسخ که بیان شده است گرشاسب از فاصله دو میل، با تیر از کمان دشمنان را از پای در می‌آورده است، اغراقی خاص حماسه است.

۹- (همیر اصفهانی، مفهوم، صفحه ۱۱۷)

از هر چیزی همان عملی بر می‌آید که در او هست. این مفهوم در عبارت صورت سؤال و بیت نخست آمده است.

۱۰- (سعید یغفری، مفهوم، صفحه ۱۱۴)

پیام ابیات

الف، ب، ث) سفارش به دوری از بار بد

ب) همنشین هر کس درخور و مناسب اوست.

ت) همنشینی ظاهری زمانی سودمند است که همنشینی باطنی وجود داشته باشد.

۱- (زهرا قمی، لغت، واژه‌نامه)

درع: جامه جنگی که از حلقه‌های آهنی سازند، زره

۲- (مهمربوار قورپیان، املا، صفحه ۹۰)

شکل صحیح املایی: وقاحت ← وقاحت

۳- (سپهر حسن‌فان‌پور، آرایه، ترکیبی)

**بررسی آرایه‌های ابیات:**

گزینه «۱»: «پشت دست گزیدن» کنایه است. تشبیه به «سرو» نیز در بیت دیده می‌شود.

گزینه «۲»: «از دیدن چیزی سیر بودن» حس آمیزی است. تشبیه «باز شدن دیده به باز شدن بادام در اثر ضربه سنگ» در بیت هست.

گزینه «۳»: «روشن بودن جهان از نفس کشیدن شاعر، اغراق دارد. تشبیه به صبح در بیت هست.

گزینه «۴»: «انصاف» و «ارزان‌خری» فلک، شخصیت‌بخشی است که نوعی استعاره است. «گوهر» نیز استعاره از شعر شاعر است. بیت جناس ندارد.

۴- (مفسن فرایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

«کوکب حسن» اضافه تشبیهی / بیت تلمیح دارد به داستان یوسف و زلیخا / «مهر» ایهام تناسب دارد (محبت معنای پذیرفتنی است، در معنای خورشید با کوکب تناسب دارد.) / مصراع دوم کنایه از عاشق شدن زلیخا.

۵- (اسماعیل گنجه‌ای، آرایه، صفحه ۱۱۶)

«آهنگ» در هر دو مصراع در معنای «قصد و نیت» به کار رفته است و جناس همسان ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «شوم» اول: فعل اسنادی / «شوم» دوم: بروم

گزینه «۲»: «چنگ» اول: ابزار موسیقی / «چنگ» دوم: سرپنجه (مجازاً اختیار)

گزینه «۳»: «پری» اول: ببری (فعل) / «پری» دوم: فرشته در اینجا استعاره از «معشوق» است.

**فارسی و نگارش (۱) (شاهد «کوه»)**

۱۱-

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

جولقی: پشمینه پوش و درویش / کل: مخفف کچل / تلتف: مهربانی، اظهار لطف و  
مهربانی کردن، نرمی کردن / سفاهت: بی‌خردی، کم‌عقلی، نادانی

۱۲-

(کتاب جامع، املا، صفحه ۱۱۴ کتاب درسی)

«شبح و نظیر» غلط است و املاي درست آن «شبه و نظیر» است.

۱۳-

(کتاب جامع، آرایه، ترکیبی)

«کوه فضل» تشبیه / «گریان و خندان» تضاد / «ابر گریان و برق خندان» استعاره و  
تشخیص / «کوه و شکوه» جناس / «ابر و برق» مراعات نظیر

۱۴-

(کتاب جامع، آرایه، ترکیبی)

بیت «ب»: جناس: کوی و بوی / بیت «الف»: تشخیص: نازیدن سرو به قد و قامت و  
شرمساری او / بیت «د»: خط حکم مجازاً متن و نوشته حکم / بیت «ج»: تضاد: ستادم  
(ایستادم) و «نشستم»

۱۵-

(کتاب جامع، دستور، صفحه ۱۱۵ کتاب درسی)

گزینه ۳: «را» نشانه مفعول است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «را» به معنای «به» حرف اضافه است. / گزینه ۲: «را» به معنای «برای»  
حرف اضافه است. / گزینه ۴: «را» به معنای «برای» حرف اضافه است.

۱۶-

(کتاب جامع، دستور، ترکیبی)

گزینه ۱: «همه رندان / پیر ساغرگیر  
گزینه ۲: «ناله دلسوز / ناله شبگیر  
گزینه ۳: «درویشان بی‌طاقت  
گزینه ۴: «آه عالم‌سوز / کمان نرم

۱۷-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۸۱ کتاب درسی)

«بویایی و در تحرک بودن» و «ترک تعلقات دنیوی» مفهوم مشترک عبارت صورت  
سؤال و بیت گزینه ۳ است.

۱۸-

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم کلی همه ابیات، فداکردن جان در راه وطن است به جز بیت گزینه ۱ که  
می‌گوید این خاک، شایسته‌ی آن نیست که آن را وطن خود بدانیم و باید از آن  
بگریزیم - به عالم بالا.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

بیت گزینه ۲ می‌گوید: بذل جان در راه وطن دشوار نیست، چرا که بی‌وطن، خانه و  
ملک و سر و تنی نخواهد بود.

بیت گزینه ۳، شاعر آزادی و قانون را به شاهی (زیبارویی) تشبیه کرده است که  
نوجوانان وطن، با خوابیدن در بستر خاک و خون خود، یعنی گذر از جان خود در دفاع  
از وطن، او را به دست آورده‌اند.

بیت گزینه ۴ شهریار از مرگ «میرزاده‌ی عشقی» صحبت می‌کند که درمان درد  
وطن را، در جان دادن دانسته و در نهایت در این راه جان خود را از دست داده بود.

۱۹-

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

بیت گزینه ۱ «علم تقلیدی را نکوهش می‌کند. بیت گزینه ۲ تقلید را لعن می‌کند.  
بیت گزینه ۳ «مخاطب را به تقلید از کار خود تشویق می‌کند و بیت گزینه ۴»  
تقلید را آفت هر نیکویی می‌خواند و می‌گوید تقلید از «کوه»، «کاه» می‌سازد. واضح  
است که همه ابیات مخالف تقلیدند: به جز بیت گزینه ۳».

۲۰-

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۹۵ تا ۹۸ کتاب درسی)

بیت «ت»: قدرت‌مندی: بیانگر قدرت و توانایی رستم / بیت «الف»: تهدید: من (رستم)  
مأمور کشتن تو هستم. / بیت «ب»: اشاره به خوش گذرانی رهام دارد. / بیت «پ»:  
عنان را گران کرد یعنی توقف کرد!

عربی زبان قرآن (۱)

۲۱-

(سعیر یغفری، ترجمه، ترکیبی)

يُؤَدِّي: ادا می‌نماید، ایفا می‌کند / فُلْمًا رَائِعًا: فیلم جالبی / اسْتِخْرَاجُهَا: استخراج آن / كُنَّا نَشَاهِدُ: می‌دیدیم، مشاهده می‌کردیم

۲۲-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه‌ی ۳۹)

لا تحرك: حرکت نمی‌دهد / تُعَوِّضُ: جبران می‌کند / هذه النقيصة: این کمبود / كلَّ التواحي: همه ناحیه‌ها، همه جهات / تستطيع إدارة رأسها: می‌تواند سرش را بچرخاند / دون تحريك جسمها: بدون این که بدنش را حرکت دهد.

۲۳-

(مبیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «آسمان‌ها» صحیح است.

در گزینه «۲»: «هرکس که گفت من دانشمندم، پس او نادان است.» صحیح است.

در گزینه «۴»: «رهبر قوم ما در سفر، خدمتگزار ماست.» صحیح است.

۲۴-

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، صفحه‌ی ۶۶)

ترجمه عبارت سؤال: «سکوت زبان سلامتی انسان است.» که به بلاخیز بودن زبان اشاره دارد و تنها گزینه «۳» این مطلب را نمی‌رساند.

۲۵-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه‌ی ۷۹)

«پالایشگاه‌ها مکان‌هایی در ساحل دریا هستند که کشتی‌ها در کنار آن‌ها مشاهده می‌شوند.»

(نادرست است، این توضیح مربوط به کلمه «الموانی» به معنی «بندرها» است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: روغن‌ها ماده‌ای مانند بنزین و نفت و گاز هستند.

گزینه «۳»: پلاستیک (کائوچو) مثل حشره‌کش‌ها و مواد آرایشی از نفت ساخته می‌شود.

گزینه «۴»: مصرف همان کاربرد و استفاده است و ضدش تولید است.

۲۶-

(مریم آقاباری، لغت، صفحه‌ی ۸۱)

ترجمه کلمات: «کره - شیر - کود - پنیر»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: آبی - سبز - قرمز - سیاه

گزینه «۳»: مرغ - گنجشک - جغد - کبوتر

گزینه «۴»: هشتم - نهم - ششم - چهارم

۲۷-

(مبیر همایی، مکالمه، صفحه‌ی ۷۸)

سؤال شده است: زمان خوردن شام کی است؟ گزینه «۳» می‌گوید: در ساعت نه شب.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جلومرغ (پرینج با مرغ) است.

گزینه «۲»: وقت اذان ظهر است.

گزینه «۴»: در ساعت هفت صبح

۲۸-

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه‌ی ۷۵)

در گزینه «۲» فعل «تُخَوَّلُ» مضارع معلوم از باب «تفعیل» است و مجهول نیست. فعل‌های مجهول در سایر گزینه‌ها: «تُنْقَلُ، تُكْتَسَبُ، تُسْتَعْمَلُ».

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۱ و ۵۸)

أَحَبُّ = مبتدا، عبادِ الله = مضاف و مضاف‌الیه، أَنْفَعُ = خبر، هم = مضاف‌الیه (محبوب‌ترین بندگان خدا به سوی خدا سودمندترین آن‌ها برای بندگان است.)

توضیح نکات درسی:

بعد از فعل، اسمی که انجام دهنده کار است، نقش فاعل دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «يَحْفَظُ» فعل مضارع، الشَّرْطِيُّ = فاعل و مرفوع، الأَمْنُ: مفعول (پلیس امنیت را با سگ‌ها حفظ می‌کند.)

گزینه «۳»: «أَنْزَلَ» فعل ماضی، الله = فاعل و مرفوع، سَكِينَةٌ = مفعول و منصوب (خداوند آرامش خود را بر رسولش و بر مؤمنان نازل کرد.)

گزینه «۴»: «تَجَذَّبُ» فعل مضارع، صِبَاغَةٌ = فاعل و مرفوع، إِبْرَائِيْمَةُ = صفت، السَّائِحِينَ: مفعول (صنعت ایرانی گردشگران را از سراسر جهان جذب می‌کند.)

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۱ و ۵۲)

«خَلَقَ» مفعول است برای فعل «سَيَّ».

دین و زندگی (۱)

۳۱-

(مپیوبه ابتسام، آهنگ سفر، صفحه ۹۶)

هر کس دریابد که هدف اصلی زندگی تقرب به خداست و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا زندگی لذت‌بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری ابدی را به دست خواهد آورد.

۳۲-

(وفیره کاغزی، آهنگ سفر، صفحه ۹۷)

بعد از سفارش‌هایی که لقمان حکیم به فرزندش می‌کند و راه و رسم زندگی را به او نشان می‌دهد، به وی می‌گوید: «بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده‌ی در کارهاست.»  
این سخن بیانگر اقدام «تصمیم و عزم برای حرکت» است.

۳۳-

(مرتضی مستن‌کبیر، آهنگ سفر، صفحه ۹۹ و ۱۰۱)

بعد از مراقبت، نوبت محاسبه و ارزیابی است که چهارمین گام در مسیر قرب الهی است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد، به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، شناخته شود. قرآن کریم می‌فرماید: «رسول خدا (ص) برای شما نیکوترین اسوه است.»

۳۴-

(مپیوبه ابتسام، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

با توجه به آیه ۷۷ سوره آل عمران، نتایج پیمان‌شکنی عبارت‌اند از: عدم بهره‌داشتن در آخرت، سخن‌نگفتن خدا با او، عدم نگرستن خدا به آن‌ها در قیامت، عدم طهارت از گناه و عذاب دردناک.

۳۵-

(مهمر رضایی‌بقا، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

آنگاه که دانستیم که سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آنان در دنیا تعیین می‌شود، لازم است بار دیگر با خدای خود «تجدید عهد» کنیم.  
انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به‌دست آید، به مصلحت اوست، گر چه خود به آن مصلحت آگاه نباشد. زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم گاهی اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی که به نفع ماست: «وغسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم»

۳۶-

(مهمر رضایی‌بقا، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

امام صادق (ع) فرمود: «خداوند به داود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانش به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌ها است، علیه او برخیزند.»  
جوان می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پروازند، از نوع رفتن و صعود کردن، نه از نوع ماندن و در باتلاق زندگی دنیایی فرو رفتن. از این‌رو، در این دوره نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

۳۷-

(فیروز نزارتپف - تبریز، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

حضرت علی (ع) درباره‌ی چگونگی پیروی از ایشان می‌فرمایند:  
با پرهیزکاری و کوشش [در راه خدا] و عفت و درستکاری مرا یاری کنید.

۳۸-

(مرتضی مستن‌کبیر، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

امام حسین (ع) از پدر گرامی‌اش نقل می‌کند که پیامبر (ص) در منزل، اوقات خود را به سه قسمت تقسیم می‌کرد: قسمتی برای عبادت، قسمتی برای اهل خانه و قسمتی برای رسیدگی به کارهای شخصی.

۳۹-

(مهمر رضایی‌بقا، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)

روزی، پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند. به آنان فرمود:  
«شما چگونه مردمی هستید؟»  
گفتند: ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم.  
ایشان فرمودند: «نه، بلکه شما سربار دیگران هستید.» این موضوع با بیت «گر توکل می‌کنی در کار کن...» مرتبط است.

۴۰-

(مهمر ابراهیم مازنی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۸)

عشق به خدا، چون اکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و به او زندگی حقیقی عطا می‌کند. امام صادق (ع) در این زمینه می‌فرماید: «قلب انسان حرم خداست، در حرم خدا، غیرخدا را جا ندهید.» دقت داشته باشید که حدیث «کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند، او را دوست ندارد.» مرتبط با پیروی از خداوند از آثار عشق به اوست.

۴۱-

(مفسر، رضا فرهنگیان، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۶ و ۱۲۱)

امام سجاد (ع) می‌فرماید: «بارالها، خوب می‌دانم هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند...» و مبنای سخن امام خمینی (ره) عبارت «لاله‌الا الله» است.

۴۲-

(راور کیانی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۷)

مفهوم مصراع «هر چیز که در جستن آنی، آنی» این است که انسان در پی هر چیز که باشد و به آن عشق بورزد، ارزشش به همان میزان می‌شود و در واقع اگر این عشق و محبت شدت یابد، با آن چه که می‌طلبید یکی خواهد شد. این مفهوم با حدیث امام علی (ع) که می‌فرماید: «ارزش هر انسانی به اندازه‌ی چیزی است که دوست می‌دارد»، ارتباط دارد.

۴۳-

(مفسر، ابراهیم مازنی، دوستی با خدا، صفحه ۱۲۰)

مطابق با آیه ۳۱ سوره آل عمران، کسی که خدا را دوست دارد: «ان کنتم تحبون الله» از دستورات خداوند که از طریق پیامبر (ص) ارسال شده است، اطاعت می‌کند. پس پیروی از پیامبر (ص) نتیجه «تحبون الله» است.

۴۴-

(مفسر، ابراهیم مازنی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۹)

این توجیه که اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، با کلام خداوند ناسازگار است. زیرا خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی (لازمه) دوستی با خود اعلام می‌کند.

۴۵-

(مفسر، رضایی بقا، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

با وجود اینکه همه احکام الهی به مصلحت انسان است، اما انسان دوست دارد حکمت و علت احکام الهی را بداند و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد. حضرت علی (ع) در تبیین حقیقت تقوا، می‌فرماید: «مَثَلْ آدَمَ هَیْ بِاتَّقَوَا، مَثَلْ سَوَارِ کَارَانِیْ» سوار کارانی است که بر اسب‌های رام سوار شده‌اند و لجام اسب را در اختیار دارند و راه می‌پیمایند تا اینکه وارد بهشت شوند.

۴۶-

(مرتضی مستنی کبیر، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

در آیه ۴۵ سوره عنکبوت می‌خوانیم: «وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَ الْمُنْكَرِ وَ تَذَكِّرُ اللَّهُ أَكْبَرُ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» و نماز را برپا دار، که نماز از کار زشت و ناپسند باز می‌دارد و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید. در انتهای آیه، صفت علم الهی مطرح شده است. اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، قدرت‌های دیگر در نظرمان کوچک خواهند شد و به آنان توجه نخواهیم کرد.

۴۷-

(مفسر آقا صالح، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۳)

قرآن کریم می‌فرماید: «به راستی شراب و قمار و بت پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است. پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید.»

۴۸-

(مفسر آقا صالح، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۲)

خون انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد، نجس است. همچنین کافر، یعنی کسی که به خدای یگانه اعتقاد ندارد، نجس است. دقت شود که در نجاست ادرار و مدفوع، هم خون جهنده داشتن و هم حرام گوشت بودن لازم است.

۴۹-

(سکینه گلشنی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۵)

روژه، نمونه کامل تمرین صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است که مهم‌ترین فایده آن تقوا می‌باشد: «لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»

۵۰-

(سکینه گلشنی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)

میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ، به میزان تسلط او بر خویش، خودنگهداری و «تقوا» بستگی دارد. امام صادق (ع) فرمود: «فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند - هر چند والدین در حق او کوتاهی و ظلم کرده باشند - نمازش از سوی خدا پذیرفته نیست.»

زبان انگلیسی (۱)

۵۱-

(هوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «وقتی به خرید رفتم مادرم داشت سریال‌های محبوب ترکیه‌ای را می‌دید. او حتی سرش را برنگرداند تا جواب خداحافظی‌ام را بدهد.»

تکنه مفهم درسی:

از گذشته استمراری برای نشان دادن عملی استفاده می‌شود که در زمان گذشته در لحظه خاصی در حال انجام شدن است.

(گرامر، صفحه ۸۳ کتاب درسی، درس ۲)

۵۲-

(میرحسین زاهری)

ترجمه جمله: «مراقب آن ریش تراش باش. ممکن است خودت را زخمی کنی.»

“yourself” ضمیر انعکاسی متناسب با دوم شخص مفرد است.

(گرامر، صفحه ۸۶ کتاب درسی، درس ۳)

۵۳-

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «جک نمی‌تواند برای بازی فوتبال خود تمرین کند، زیرا زانویش آسیب دیده است.»

(۱) نابود کردن (۲) بررسی کردن

(۳) آسیب رساندن (۴) ملاقات کردن، بازدید کردن

(واژگان)

۵۴-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «هنگامی که کتابچه را باز کنید، متن‌ها و پاراگراف‌های طولانی را مشاهده خواهید کرد.»

(۱) مقصد (۲) تعطیلات

(۳) هرم (۴) کتابچه

(واژگان)

۵۵-

(نرا باران‌طلب)

ترجمه جمله: «جیمز باور دارد که خدا می‌تواند همه مشکلاتش را حل کند در حالی که او نشسته و هیچ کاری جز استراحت انجام نمی‌دهد، اما من چنین فکر نمی‌کنم.»

(۱) تلاش کردن (۲) حل کردن

(۳) دنبال کردن (۴) حفظ کردن

(واژگان، صفحه ۸۰ کتاب درسی، درس ۳)

۵۶-

(روزبه شولایی‌مقدم)

ترجمه جمله: «کریستیانو رونالدو در جهان خیلی مشهور است. همه او را به عنوان

یک فوتبالیست موفق می‌شناسند.»

(۱) مشهور (۲) مناسب

(۳) پرانرژی (۴) دشوار

(واژگان، صفحه ۸۰ کتاب درسی، درس ۳)

۵۷-

(نسرین فلفی)

ترجمه جمله: «چه چیزی باعث شد جنگل‌ها ظاهر شوند؟»

«گرما و رطوبت»

(درک مطلب)

۵۸-

(نسرین فلفی)

ترجمه جمله: «دلیل این‌که چرا دایناسورها از (کره‌ی) زمین ناپدید شدند، احتمالاً

تغییر ناگهانی در شرایط اقلیمی بود.»

(درک مطلب)

۵۹-

(نسرین فلفی)

ترجمه جمله: «همه‌ی حقایق زیر درباره‌ی دایناسورها صحیح است؛ به جز این‌که آن‌ها

به بزرگی گیاهان انبوه بودند.»

(درک مطلب)

۶۰-

(نسرین فلفی)

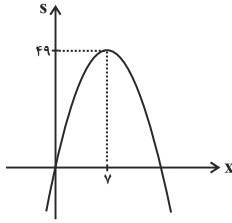
ترجمه جمله: «به‌منظور جمع‌آوری حقایق درباره‌ی دایناسورها، ما سنگواره‌هايشان را

مطالعه می‌کنیم.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱)

سهمی مورد نظر را رسم می کنیم:



بیشترین مقدار مساحت برابر ۴۹ و عرض مستطیل مورد نظر برابر ۷ می باشد. در نتیجه طول مستطیل نیز برابر ۷ می شود و خواهیم داشت:

$$\frac{\text{طول}}{\text{عرض}} = \frac{7}{7} = 1$$

(فرردار روشنی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۶۴-

ابتدا تابع هزینه و درآمد کارگاه را به دست می آوریم:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow \text{سود} = \text{درآمد} - \text{هزینه}$$

$$C(x) = 200x + 10000, P(x) = -\frac{x^2}{3} + 300x - 10000$$

$$\Rightarrow -\frac{x^2}{3} + 300x - 10000 = R(x) - (200x + 10000)$$

$$\Rightarrow R(x) = -\frac{1}{3}x^2 + 300x - 10000 + 200x + 10000$$

$$\Rightarrow R(x) = -\frac{x^2}{3} + 500x$$

$$\begin{cases} a = -\frac{1}{3} \\ b = 500 \\ c = 0 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y = ax^2 + bx + c \end{cases}$$

بیشترین درآمد روزانه به ازای فروش  $x = -\frac{b}{2a}$  واحد کالا به دست می آید، داریم:

$$x_S = \frac{-b}{2a} \Rightarrow x_S = \frac{-(500)}{2 \times (-\frac{1}{3})} = \frac{-500}{-\frac{2}{3}} = 750$$

(امیر زرانروز، گردآوری داده ها، صفحه ۸۰ تا ۸۴)

۶۵-

رتبه در کنکور ← کیفی ترتیبی

جنسیت افراد ← کیفی اسمی

مزه غذا ← کیفی ترتیبی

دمای هوای کلاس ← کمی فاصله ای

تعداد ماشین های نمایشگاه ← کمی نسبتی

اندازه مساحت شکل های هندسی ← کمی نسبتی

(فرردار روشنی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۶۱-

ابتدا طول رأس سهمی هر یک را به دست می آوریم:

$$y = x^2 - 4x + 3 \rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = -4 \\ c = 3 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y = ax^2 + bx + c \end{cases}$$

$$\text{طول رأس سهمی} : x_S = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_S = -\frac{-4}{2 \times 1} = 2$$

$$y = 2x^2 - cx - 4 \rightarrow \begin{cases} a' = 2 \\ b' = -c \\ c' = -4 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y = a'x'^2 + b'x' + c' \end{cases}$$

$$\text{طول رأس سهمی} : x'_S = -\frac{b'}{2a'} \Rightarrow x'_S = -\frac{-c}{2 \times 2} = \frac{c}{4}$$

طبق فرض صورت سؤال داریم:

$$x_S = -x'_S \Rightarrow 2 = -\frac{c}{4} \Rightarrow c = -8$$

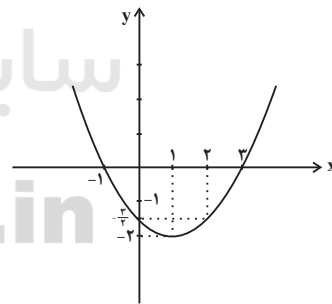
(امیر زرانروز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۶۲-

ابتدا رأس سهمی را می یابیم، سپس با استفاده از جدول نمودار را رسم می کنیم:

$$y = \frac{1}{3}(x-1)^2 - 2 \Rightarrow \text{رأس سهمی} (1, -2)$$

x	-1	0	1	2	3
y	0	-\frac{3}{2}	-2	-\frac{3}{2}	0



با توجه به نمودار رسم شده، این نمودار از هر چهار ناحیه محوره ای مختصات عبور می کند.

(سیرمهمر طبیب زاده، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۶۳-

فرض کنید عرض مستطیل برابر x و طول مستطیل برابر y باشد، معادله محیط مستطیل برابر است با:

$$2(x+y) = 28 \Rightarrow x+y = 14 \Rightarrow y = 14-x$$

می دانیم که مساحت مستطیل برابر است با حاصل ضرب طول در عرض، بنابراین داریم:

$$S = xy = x(14-x) = 14x - x^2$$

اقتصاد

۷۱- (سارا شریفی، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۶ و ۸۷)

۷۱-

(الف)

$5\% =$  سهم دهک پنجم - سهم دهک هشتم  
 $14\% =$  سهم دهک هشتم  $\Rightarrow 5\% = 9\%$  - سهم دهک هشتم  
 (مجموع سهم کل دهک‌ها به جز سهم دهک نهم) -  $100\%$  = سهم دهک نهم  
 $(14\% + 13\% + 9\% + 6\% + 5\% + 4\%) - 100\% =$  سهم دهک نهم  
 $15\% = 100\% - 85\%$  = سهم دهک نهم  
 ب) در طبقه‌بندی این ده گروه در شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

$x =$  جمعیت دهک دهم = ... = جمعیت دهک دوم = جمعیت دهک اول  
 میلیون نفر  $250 = x \Rightarrow 2x = 500 \Rightarrow$  جمعیت دهک دهم + جمعیت دهک نهم  
 میلیون نفر  $2500 = 10 \times x = 10 \times 250 =$  جمعیت کل کشور  $\Rightarrow$

(ج)

میلیارد واحد پولی  $600 = \frac{5}{100} \times 12,000 =$  سهم دهک دوم از درآمد ملی  
 میلیارد واحد پولی  $1,800 = \frac{15}{100} \times 12,000 =$  سهم دهک نهم از درآمد ملی

۷۲- (زهره مسمری، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۸)

۷۲-

(الف) اگر با به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی، توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی صورت پذیرد، تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشمگیر مردم کاهش می‌یابد.  
 ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌هاست.

۷۳- (سارا شریفی، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۱ و ۹۲)

۷۳-

(الف) اشتغال کامل به وضعیتی اطلاق می‌شود که در آن همه‌ی عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و هیچ نهاده‌ای ناخواسته، بلااستفاده یا غیرمولد نمانده باشد.  
 ب) در شرایطی که برخی افراد حاضر به کار نیستند، بیکاری «داوطلبانه» و در برخی دیگر نیز که در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند، بیکاری «اصطکاکی» داریم.  
 ج) برای تحقق هدف اشتغال کامل، دولت‌ها می‌کوشند زمینه‌ی «رونق اقتصادی» را فراهم آورند.  
 د) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت و مهارت‌افزایی حین کار و اعطای یارانه‌های تولید از جمله راهکارهای پیشگیری افزایش بیکاری است.

۷۴- (سارا شریفی، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۵)

۷۴-

زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش را به‌کار می‌گیرد. یکی از روش‌هایی که بانک مرکزی برای کنترل و تنظیم حجم پول به‌کار می‌گیرد، سیاست بازار باز فروش اوراق مشارکت است. در این روش، بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به‌طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد. (سیاست پولی انقباضی)  
 ب) در شرایط تورم، دولت می‌تواند با اعمال سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات) در مواقع تورم (با کاهش تقاضای کل در اقتصاد) موجب ثبات اقتصادی شود.

۶۶-

(مهری ملارمسانی، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

متغیر عبارت است از هر ویژگی از اشخاص یا اشیا که قرار است بررسی شود.

۶۷-

(ممیز زرین‌کفش، معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۵ و ۸۶)

اگر تمام داده‌های دسته‌ی اول را در عدد ۱۰ ضرب کنیم سپس با عدد ۵ جمع کنیم، داده‌های دسته‌ی دوم به‌دست می‌آید، پس میانگین داده‌های دسته‌ی دوم ۱۰ برابر میانگین داده‌های دسته‌ی اول به اضافه‌ی ۵ می‌باشد، داریم:

$$\bar{x}_2 = 10 \times \bar{x}_1 + 5 \Rightarrow \bar{x}_2 = 10 \times 14 / 5 + 5 = 145 + 5 = 150$$

۶۸-

(هاری پلاور، معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۶ تا ۸۸)

داده‌های دسته‌ی اول را مرتب می‌کنیم:

۱۱, ۱۴, ۱۵, ۱۷, ۲۳

چون تعداد داده‌ها فرد است، میانه برابر داده‌ی وسط است که همان ۱۵ است.

حال داده‌های دسته‌ی دوم را مرتب می‌کنیم:

۱۷, ۱۸, ۱۹, ۲۰, ۳۳, ۴۴

چون تعداد داده‌ها زوج است، میانه برابر میانگین دو داده‌ی وسط است که در این جا

داده‌های سوم و چهارم می‌باشند، داریم:

$$\text{میانه دسته‌ی دوم} = \frac{19 + 20}{2} = 19.5$$

$$19.5 - 15 = 4.5 = \text{میانه دسته اول} - \text{میانه دسته دوم}$$

۶۹-

(امیر زرنروز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۲)

اعداد داده شده در متن سؤال، داده‌های اصلی نیستند بلکه اختلاف داده‌ها از میانگین می‌باشند، پس برای یافتن واریانس، تک‌تک آن‌ها را به توان ۲ رسانده جواب‌ها را جمع کرده و بر تعدادشان تقسیم می‌کنیم:

$$\sigma^2 = \frac{(-6)^2 + (-7)^2 + (5)^2 + (4)^2 + (1)^2 + (3)^2 + 2 \times (0)^2}{8} = \frac{136}{8} = 17$$

۷۰-

(مهری ملارمسانی، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ تا ۹۲)

واریانس داده‌ها زمانی برابر صفر است که همه‌ی داده‌ها با یکدیگر برابر باشند. بنابراین همه‌ی داده‌ها برابر ۱۲ هستند. حال میانگین سه داده‌ی اضافه شده برابر  $12 = \frac{8 + 14 + 14}{3}$  است و میانگین داده‌های جدید نیز ثابت و برابر ۱۲ است. بنابراین:

$$\sigma^2 = \frac{5(12-12)^2 + (8-12)^2 + 2(14-12)^2}{8} = 3$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{3}$$



۷۵-

(سارا شریفی، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۴ و ۱۰۵)

$$\text{ریال } B = 7,200 = 60,000 \times \frac{12}{100} = \text{مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد } B$$

$$\text{ریال } B = 86,400 = 7,200 \times 12 = \text{مالیات سالانه‌ی پرداختی فرد } B$$

نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه، «تصادی» است.

$$\text{ریال } A = 12,000 = 75,000 \times \frac{16}{100} = \text{مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد } A$$

$$\text{ریال } C = 3,200 = 40,000 \times \frac{8}{100} = \text{مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد } C$$

$$\text{ریال } 12,000 - 3,200 = 8,800$$

۷۶-

(موسی آبروی، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

مالیات مستقیم: مالیاتی است که به‌طور مستقیم از مؤدیان مالیات دریافت می‌شود. در این نوع مالیات، دولت می‌تواند افراد پردرآمد و کم‌درآمد یا افراد ثروتمند و افراد فقیر را از هم جدا کند و فقط از گروه خاصی مالیات بگیرد؛ زیرا امکان انتقال بار مالیاتی آن کم است. این مالیات‌ها به دو دسته‌ی عمده تقسیم می‌شود:

الف) مالیات بر درآمد: مانند مالیات بر حقوق، مالیات بر درآمد اصناف، مالیات بر درآمد کشاورزی و مالیات بر درآمد املاک

ب) مالیات بر دارایی و ثروت: این مالیات می‌تواند به انواع دارایی - اعم از منقول و غیرمنقول - همچون خانه، زمین، اتومبیل و ... تعلق گیرد.

مالیات غیرمستقیم: در این نوع مالیات، پرداخت‌کننده نهایی آن مشخص و معین نیست و امکان انتقال بار مالیاتی بسیار زیاد است. انواع آن عبارت است از:

الف) مالیات بر نقل و انتقالات دارایی

ب) حقوق و عوارض گمرکی

ب) عوارض

ت) مالیات بر فروش

۷۷-

(سارا شریفی، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۵ و ۱۱۶)

موارد گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» مربوط به منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل و گزینه «۳» مربوط به منافع مصرف‌کنندگان از تجارت بین‌الملل است.

۷۸-

(سارا شریفی، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۵)

کشور «الف» در تولید غذا و پوشاک مزیت مطلق دارد و کشور «ب» در تولید غذا و پوشاک نسبت به کشور «الف» مزیت اقتصادی ندارد. در این حالت اقتصاددانان مفهوم مزیت نسبی را به‌کار می‌گیرند و می‌گویند هرچند کشور «ب» در غذا و پوشاک نسبت به کشور «الف» مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید غذا نسبت به پوشاک مزیت نسبی دارد (۵۰۰ به ۴۵۰)، بنابراین باید در صنعت غذا متمرکز شود و پوشاک مورد نیاز خود را از کشور «الف» وارد کند.

۷۹-

(سارا شریفی، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)

معمولاً کالاها و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد (مثل برخی فناوری‌های نوین در ایران) که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همهی کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند.

۸۰-

(سارا شریفی، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۲)

تحریم‌های اقتصادی دو دسته است:

- ۱- تحریم تجاری (مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه)
- ۲- تحریم مالی (مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها)

### اقتصاد (شاهد «۵۰۵»)

۸۱-

(کتاب جامع، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

$$1\% + \text{سهم دهک اول} = \text{سهم دهک دوم}$$

$$5\% = 1\% + 4\% = \text{سهم دهک دوم}$$

$$1\% + \text{سهم دهک سوم} = \text{سهم دهک چهارم}$$

$$7\% = 1\% + 6\% = \text{سهم دهک چهارم}$$

$$2\% + \text{سهم دهک ششم} = \text{سهم دهک هشتم}$$

$$12\% = 2\% + 9\% = \text{سهم دهک هشتم}$$

$$11\% + \text{سهم دهک هشتم} = \text{سهم دهک دهم}$$

$$23\% = 11\% + 12\% = \text{سهم دهک دهم}$$

۸۲-

(کتاب جامع، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۵ و ۸۶ کتاب درسی)

فقر یا تهیدستی مطلق به معنای نداشتن حداقل معیشت است. در این رابطه فقیر مطلق کسی است که به نیازهای ابتدایی زندگی مانند آب سالم، تغذیه، خدمات بهداشتی، آموزشی، پوشاک و سرپناه دسترسی نداشته باشد. در هر جامعه، افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کم‌تر باشد، زیر خط فقر قرار دارند. سطح حداقل معیشت (خط فقر) از یک کشور به کشور دیگر یا از زمانی به زمانی دیگر متفاوت است و این امر منعکس‌کننده‌ی تفاوت در نیازهاست. افرادی که در زمانی یا کشوری، فقیر به‌شمار نمی‌روند، چه‌بسا در زمانی دیگر و یا در کشوری دیگر فقیر باشند. این مفهوم، فقر نسبی نامیده می‌شود. در هر سطحی از درآمد سرانه، هر چه توزیع درآمد در کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقیر در آن کشور پیش‌تر است.

۸۳-

(کتاب جامع، فقر و توزیع درآمد، صفحه ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

برای مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف، نسبت دهک دهم به دهک اول را محاسبه می‌کنیم. هر چه این نسبت بیش‌تر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

$$5 = \frac{20}{4} = \text{شاخص مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد در کشور } A$$

$$3 = \frac{24}{8} = \text{شاخص مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد در کشور } B$$

$$6 = \frac{30}{5} = \text{شاخص مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد در کشور } C$$

$$7 = \frac{21}{3} = \text{شاخص مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد در کشور } D$$

شاخص دهک‌ها در کشور B مناسب‌ترین عدد برای توزیع درآمد را به‌دست می‌دهد و همین شاخص در کشور D نامناسب‌ترین عدد برای توزیع درآمد است.

۸۴-

(کتاب جامع، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۱ و ۹۲ کتاب درسی)

اهداف اقتصادی دولت در عرصه‌ی اقتصاد:

۱- اشتغال کامل

۲- ثبات قیمت‌ها

۳- رشد و پیشرفت اقتصادی

دولت‌ها سعی می‌کنند با افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، اندازه‌ی اقتصاد خود و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیش‌تر کنند و همچنین در رقابت جهانی از دیگر اقتصادها عقب نمانند.

۴- بهبود توزیع ثروت و درآمد

۸۵-

(کتاب جامع، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۳ و ۹۴ کتاب درسی)

فعالیت‌های دولت در عرصه‌ی اقتصاد را می‌توان در دو محور مورد بررسی قرار داد:

۱- عرضه‌ی کالاها و خدمات ۲- وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی

(۱) عرضه‌ی کالاها و خدمات:

- دولت می‌تواند در بازار بعضی از کالاها و خدمات وارد شود. (با تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف که به نام شرکت‌های دولتی شناخته می‌شوند).

- ممکن است دولت مایل به تولید و عرضه‌ی بعضی کالاها باشد و بهره‌برداری از برخی

منابع و معادن را خود عهده‌دار شود. برای مثال: کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فرآورده‌های نفتی را به‌عهده بگیرد و این فعالیت‌ها را با تأسیس یک شرکت انجام دهد. دولت با عرضه و فروش این فرآورده‌ها، درآمد کسب می‌کند.

- ممکن است در برخی زمینه‌ها مردم (بخش خصوصی)، به‌دلیل: ۱- عدم اطمینان از سودآوری ۲- نیاز به سرمایه‌ی اولیه‌ی بسیار زیاد حاضر به سرمایه‌گذاری نشوند. در

این حالت دولت ناچار به سرمایه‌گذاری در این زمینه می‌شود و کالاها و خدمات

موردنیاز مردم را عرضه می‌کند. مانند ارائه‌ی کالاها و خدمات عمومی مثل امنیت،

آموزش و پرورش. بعضی از شاخه‌های صنعت مانند تولید فولاد که به سرمایه‌ی اولیه‌ی

بسیار زیادی نیاز دارد. (انحصارات طبیعی)

- ممکن است در برخی شرایط خاص، دولت ناچار به تحت پوشش قرار دادن برخی

مؤسسات تولیدی و تجاری شود و در بازار تولید و عرضه‌ی بعضی کالاها و خدمات

درگیر شود. مانند: شرایط کشور ایران در هنگام بروز جنگ تحمیلی که دولت به ناچار

مالکیت و اداره‌ی برخی واحدهای صنعتی و تولیدی را به‌عهده گرفت.

۸۶-

(کتاب جامع، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۰ و ۹۱ کتاب درسی)

نقش دولت‌ها در گذشته	نقش دولت‌ها امروزه
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بسیار کم‌رنگ و محدود به موارد خاص و حالت‌های استثنایی</li> <li>• حافظ نظم و امنیت</li> <li>• مدافع ملت‌ها در مقابل دشمنان داخلی و خارجی</li> <li>• برای تأمین هزینه‌های خود به جمع‌آوری مالیات اقدام می‌کردند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• امروزه دولت‌ها در عرصه‌ی اقتصاد فعالیت بسیار گسترده‌ای دارند.</li> <li>• حضورشان در اقتصاد جامعه را نمی‌توان نادیده گرفت.</li> <li>• حافظ نظم و امنیت</li> <li>• مدافع ملت‌ها در مقابل دشمنان داخلی و خارجی</li> <li>• هدایت جامعه در مسیر رشد و توسعه‌ی پایدار اقتصادی</li> <li>• ایجاد اشتغال</li> <li>• فقر زدایی، کاهش نابرابری و توزیع عادلانه‌ی درآمد و ثروت</li> <li>• مقابله با تورم و حفظ ثبات اقتصادی</li> <li>• برای تأمین هزینه‌های خود به جمع‌آوری مالیات اقدام می‌کنند.</li> </ul>

۸۷-

(کتاب جامع، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷ کتاب درسی)

هزینه‌های جاری یا عادی دولت را می‌توان به شرح زیر طبقه‌بندی کرد:

- ۱) هزینه‌های کارکنان (حقوق و مزایای کلیه کارکنان و کارمندان دولتی و سایر سازمان‌ها و نهادهای وابسته به دولت)
- ۲) هزینه‌های اداری (هزینه‌های حمل و نقل، اجاره، آب و برق و ...)
- ۳) پرداخت‌های انتقالی (حقوق ایام بی‌کاری و ازکارافتادگی، یارانه و ...)

۸۸-

(کتاب جامع، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵ و ۱۰۷ کتاب درسی)

الف) علاوه بر بخش دولتی، بخش‌های خصوصی و تعاونی نیز به سرمایه‌گذاری مبادرت می‌کنند.

ب) در نرخ تصاعدی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی، زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی، کم می‌شود؛ به عبارت دیگر افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کم‌تری مالیات می‌پردازند.

ج) خمس مالیات اسلامی با نرخ ثابت (۲۰ درصد) و زکات مالیات اسلامی با نرخ تصاعدی است.

۸۹-

(کتاب جامع، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۱۹ کتاب درسی)

یکی از شیوه‌های استعمار نوین، انتقال صنایع مونتانز، صنایع کثیف یا تأسیس صنایع متناسب با منابع طبیعی در کشور هدف است.

۹۰-

(کتاب جامع، اقتصاد بین‌الملل، صفحه ۱۲۰ کتاب درسی)

زنجیره خلق ارزش به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده می‌گویند.

اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاها یا وارداتی یا بازارهای فروش کالاها یا صادراتی خود را گوناگون کند و از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد و با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجهی بیشتر داشته باشد،» به وضعیت استقلال اقتصادی و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

علوم و فنون ادبی (۱)

۹۱-

(هزبر رهیمی، سبک خراسانی، صفحه ۶۳ و ۶۵)

در متن، اطناب دیده نمی‌شود. اطناب، زمانی پیش می‌آید که جملات، طولانی باشند.

۹۲-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، سبک خراسانی، صفحه ۶۲)

واژگان «لفاظ - متین - متقن - رای» عربی هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استفاده از دو حرف اضافه «به»، «بر»

گزینه «۲»: سادگی واژگان مشهود است.

گزینه «۴»: کلمه «خیده» (خمیده) جزء کلمات کهنه و مهجور است.

۹۳-

(کاتلم کاتلمی، سبک خراسانی، صفحه ۶۳)

مفهوم مشترک ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» اندرز و توصیه به نیکی و راستی است.

مفهوم بیت گزینه «۲» دعا برای جاودانگی و سربلندی ممدوح است.

۹۴-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۹)

تقطیع هجایی صحیح مصراع گزینه «۴» عبارت است از:

چ	کو	ری	ک	ذر	کف
U	-	-	U	-	-
ع	صا	یی	ن	دا	رد
U	-	-	U	-	-

۹۵-

(اعظم نوری‌نیا، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

در بیت گزینه «۴» سه بار حذف همزه صورت گرفته است:

دلبندم آن: دلبندمان // منظور چشم آرام دل: منظور چشم‌آرام دل // ببرد آرام را:

ببردارام را

حذف همزه در سایر ابیات:

گزینه «۱»: دو بار (می‌زنند این: می‌زندین) / (بوده است: بودست)

گزینه «۲»: دو بار (می‌کنیم آن: می‌کنیمان) / (چنین اصنام را: چنینصنام را)

گزینه «۳»: یک بار (این اقدام را: اینقدام را)

۹۶-

(اعظم نوری‌نیا، ترکیبی)

د) واج‌آرایی: تکرار صامت «ن» آرایه واج‌آرایی را پدید آورده است.

ب) موازنه: تقابل سجع‌های متوازی و متوازن در بیت دیده می‌شود.

الف) واژه‌آرایی: تکرار واژه‌های «کس»، «جهان»، «ندارد» آرایه واژه‌آرایی را پدید آورده است.

ج) ترصیع: کلمات دو مصراع با هم سجع متوازی دارند.

۹۷-

(کاتلم کاتلمی، موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳)

تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در بیت گزینه «۳» به‌طور کامل رعایت نشده است.

۹۸-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۴ و ۸۵)

در بیت گزینه «۳» لغات ترکی و مغولی یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برافکند» ردیف است.

گزینه «۲»: خود را استاد سخنوران می‌داند (مفاخره)

گزینه «۴»: استفاده از دو تشبیه، تشخیص و کنایه

۹۹-

(کاتلم کاتلمی، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۱)

«تا حدود نیمه دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم، سخن شاعرانی چون ناصر خسرو یادآور سروده‌های سخنوران قرن چهارم است. انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند. جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی از جمله شاعران حوزه عراق عجم است.»

۱۰۰-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۵)

در عبارات این گزینه، جابه‌جایی صورت گرفته است: به جماعتی بسیار و خلقی بی‌شمار رسیدم.

اشغال مخوف به ترتیب عبارت‌اند از:

گزینه «۱»: حلاوتی [داشت]

گزینه «۲»: ماه [است]

گزینه «۴»: باهر [است]

**تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**

۱۰۱-

(علی‌مممر کریمی، **اشکانیان و ساسانیان**، صفحه ۹۷)

برخی از مورخان، اقدام خسرو پرویز در برانداختن حکومت لخمیان را اشتباه بزرگی می‌شمارند که باعث شد مرزهای جنوب غربی ایران در برابر هجوم اعراب بی‌دفاع بماند و یکی از مسائل و مشکلات اساسی حکومت ساسانی، بروز اختلاف و دشمنی میان پادشاه و بزرگان کشور بود.

۱۰۲-

(هژبر رفیعی، **جامعه و خانواده**، صفحه ۱۰۹)

در کنار رده‌بندی قبیله‌ای اقوام آریایی، نوعی تقسیم‌بندی اجتماعی نیز وجود داشت که در این تقسیم‌بندی، افراد جامعه به سه قشر «روحانیان»، «جنگجویان» و «کشاورزان و شبانان» تقسیم شده بودند.

۱۰۳-

(مبیه مبینی، **دین و اعتقادات**، صفحه ۱۳۰)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: درباره‌ی دین مادی‌ها اخبار چندانی در دست نیست.  
گزینه ۲: مغان، که بعدها به پیشوایان دینی جامعه‌ی زرتشتی تبدیل شدند، نقش مهمی در آمیختن باورهای دینی کهن خود با تعلیم زرتشت داشتند.  
گزینه ۳: روحانیون مادی، برگزاری آیین‌های دینی از جمله خواندن نیایش‌ها و سرودها و رسم قربانی کردن را برعهده داشتند.

۱۰۴-

(مبیه مبینی، **ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان**، صفحه ۸۸)

تصویر الف: تندیس آریوبرزن است که با وجود دلاوری و رشادت، سپاهیان مقدونی و یونانی به تخت جمشید رسیدند و مشهور است که به دستور اسکندر این شهر به آتش کشیده شد.

تصویر ب: آرامگاه داریوش سوم در تخت جمشید است که وی از برابر اسکندر گریخته بود و در سال ۳۳۰ ق. م. نزدیک دامغان کنونی به قتل رسید.

۱۰۵-

(بهروز بیعی، **اشکانیان و ساسانیان**، صفحه ۹۵)

مزدک از مساوات و برابری مردم در امتیازات اقتصادی و اجتماعی طرفداری می‌کرد و خواهان آن بود که املاک و دارایی طبقات بالا، میان تهی‌دستان توزیع شود. با آن که مزدک پیروان خود را از ستیز و کینه‌جویی با طبقات بالا منع کرده بود، اما اموال بسیاری از بزرگان غارت شد و کار به خشونت و افراط کشیده شد.

**توضیح نکات درسی:**

قباد در آغاز زمامداری خود قصد داشت از قدرت اشراف، نجبا و موبدان بکاهد.

۱۰۶-

(بهروز بیعی، **ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان**، صفحه ۸۲ تا ۸۳)

کورش مدتی پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی را شکست داد و در نتیجه با دولت‌شهرهای یونانی همسایه شد و به صورت مسالمت‌آمیز بابل را در سال ۵۳۹ ق. م. فتح کرد. پس از این پیروزی تمام بین‌النهرین، سوریه، فلسطین و فنیقیه تحت فرمان هخامنشیان درآمد.

داریوش بزرگ در سنگ‌نوشته بیستون، اجداد خود را این‌گونه معرفی می‌نماید: «پدر من ویشتاسب، پدر ویشتاسب، آرشام، پدر آرشام، اریارمنه، پدر اریارمنه، چیش پیش، پدر چیش پیش، هخامنش است.

۱۰۷-

(مهری کاردران، **اقتصاد و معیشت**، صفحه ۱۲۵)

حکومت ساسانی با در اختیار گرفتن واردات ابریشم خام از چین و کوچاندن بافندگان ماهر از قلمرو روم در شام (سوریه) به ایران، کارگاه‌های بافندگی متعددی را در شوش، جندی‌شاپور (گندی‌شاپور) و شوشتر ایجاد کرد.

۱۰۸-

(مهری کاردران، **اقتصاد و معیشت**، صفحه ۱۲۳)

تا زمان داریوش بزرگ در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت هخامنشی، سکه (پول) رواج چندانی نداشت و مبادله کالا به صورت پایاپای انجام می‌گرفت.

۱۰۹-

(مهری کاردران، **اقتصاد و معیشت**، صفحه ۱۲۱)

داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی که به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاکس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد.

۱۱۰-

(مهری کاردران، **اقتصاد و معیشت**، صفحه ۱۱۹)

حکومت ساسانیان برای پیشرفت کشاورزی، کوشش زیادی کرد. یکی از مقام‌های عالی مرتبه دربار ساسانی که عنوان واستریوشان سالار داشت، رئیس روستاییان و کشاورزان به شمار می‌رفت.

**مغرافیای ایران**

۱۱۱-

(معهومه حسینی صفاء، **ویژگی‌های جمعیت ایران**، صفحه ۶۱ و ۶۲)

نقشه‌های ناهمواری‌ها، رودهای دائمی و موقت، پراکندگی معادن و پوشش گیاهی بیانگر بعضی عوامل اثرگذار در پراکندگی جمعیت کشور ماست. حمل و نقل و ارتباطات، سرمایه و فناوری، سرمایه‌گذاری دولت‌ها و پیشینه و سابقه تاریخی از عوامل انسانی اثرگذار بر پراکندگی جمعیت را نشان می‌دهد.

۱۱۲-

(مهری کاردران، **ویژگی‌های جمعیت ایران**، صفحه ۶۶)

الف) میزان موالید در اکوادور بیشتر است.

ب) میزان درصد جمعیت فعال اقتصادی در اکوادور بیشتر است.

ج) میزان افراد سالمند در کشور آلمان بیشتر است.

۱۱۳-

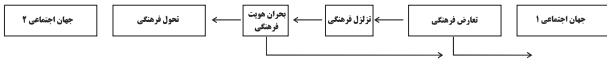
(معمربراهیم علی‌نژاد، **منابع آب ایران**، صفحه‌ی ۵۱ و ۵۲)

در شمال، دریای خزر از طریق کانال دن - ولگا به دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است. طولانی‌ترین رودهایی که به این دریا می‌ریزند عبارت‌اند از رود ولگا و اورال از شمال، سفید رود و هراز از جنوب، رود اترک و گرگان از جنوب شرق و رود کورا و ارس از سمت جنوب غرب و انواع ماهیان خاویاری جهان فقط در این دریا زندگی می‌کنند. همسایه شمال شرقی دریای خزر، ترکمنستان می‌باشد.

**جامعه‌شناسی (۱)**

۱۲۱-

(سوقیا فرخی، **تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی)**، صفحه ۹۲)



۱۲۲-

(هژبر رهیمی، **تغییرات هویت اجتماعی**، صفحه ۸۳ و ۸۷)

تعارض فرهنگی، گاهی ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی باز می‌گردد و گاه، ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

تحرك اجتماعی انواعی دارد: صعودی، نزولی و افقی. تحرك صعودی مانند پسر فرد معتادی است که در پزشکی تخصص بگیرد و تحرك افقی مانند کارمندی است که از بخشی به بخش دیگر منتقل می‌شود. (علت نادرستی قسمت دوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»)

۱۲۳-

(هژبر رهیمی، **هویت ایرانی (۱)**، صفحه ۱۰۴)

ایرانیان مسلمان معارف و هنرهایی تولید کردند که سایر مسلمانان برای دستیابی به آن‌ها، نیازمند آموختن زبان فارسی بودند.

۱۲۴-

(سوقیا فرخی، **تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل بیرونی)**، صفحه ۹۹)

الف) خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب، را «غرب‌زدگی» می‌نامند.  
ب) غرب‌زدگی جوامع غیرغربی مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است.  
ج) بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل اینکه مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند.

۱۲۵-

(مهمربراهیم مازنی، **هویت ایرانی (۳)**، صفحه ۱۱۷)

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد. کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردار هستند.

۱۲۶-

(مهمربراهیم مازنی، **هویت ایرانی (۳)**، صفحه ۱۱۹)

مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت بر اساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاص اعمال شود.  
اگر فرد و فعالیتش را با اکراه و تنها برای فرار از پیامدهای ناگواری که از طرف صاحب قدرت پدید می‌آید، انجام دهد قدرت مقبولیت ندارد.  
سیاست در معنای عام خود شامل هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت است.

۱۲۷-

(آزاده میرزائی، **هویت ایرانی (۳)**، صفحه ۱۲۰)

اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۱۱۴-

(معصومه حسینی صفا، **ویژگی‌های جمعیت ایران**، صفحه ۶۵)

ارتقای سطح کیفیت آموزش مربوط به اهمیت و کاربرد هرم سنی نیست و متخصصان به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی، جمعیت را به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند.

۱۱۵-

(مهمربراهیم علی‌نژاد، **ویژگی‌های جمعیت ایران**، صفحه ۶۸)

با توجه به سهم مهاجرت استان‌ها در سال ۱۳۹۵-۱۳۹۰، بیشترین میزان مهاجرت‌پذیری به ترتیب تهران، خراسان رضوی و اصفهان و کمترین میزان مهاجرت‌پذیری به ترتیب مربوط به استان‌های ایلام، چهارمحال و بختیاری و خراسان شمالی می‌باشد.  
خشک شدن منابع آب منطقه سیستان، که ناشی از بی‌توجهی به بند تاریخی هیرمند بود، باعث مهاجرت سیستانی‌ها به سرزمین گرگان شد.

۱۱۶-

(علیرضا عوض‌آبادیان، **تقسیمات کشوری ایران**، صفحه ۷۰ تا ۷۴)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف) پس از ورود آریایی‌ها به فلات ایران یک آبادی کوچک را «ویس» و آبادی بزرگ‌تر را «گنو» می‌نامیدند.  
ب) در دوره ساسانیان، کشور به سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ یا تسوج (شهرستان) و رستاک (دهستان) تقسیم شده بود.  
پ) در سال ۱۳۵۷ ایران به ۲۴ استان تقسیم شد و در سال ۱۳۱۶ با تصویب قانون تقسیمات کشوری، ایران به ده استان که نام هر استان یک عدد بود و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.

۱۱۷-

(مهوری‌کاردران، **سکونتگاه‌های ایران**، صفحه‌های ۷۹، ۸۲ و ۸۴)

الف) در ایران به شهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشد، کلان شهر می‌گویند.  
ب) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از انسانی یا طبیعی تعیین می‌شود.  
پ) بهره‌مندی روستاها از خدمات، کمتر و محدودتر است.

۱۱۸-

(آذر نوری پرویزی، **سکونتگاه‌های ایران**، صفحه ۷۸)

شهر باستانی بیشاپور، در شمال غربی کازرون قرار دارد و در زمان ساسانیان از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران برخوردار بود. این شهر تا قرن هفتم هجری، آباد و مسکونی بود. ولی به علت جنگ و بیماری از بین رفته است.

۱۱۹-

(مهوری‌کاردران، **سکونتگاه‌های ایران**، صفحه ۷۶ و ۸۵)

بیشترین درصد شهرهای کشورمان در ارتفاع ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متری (۵۳٪) قرار دارند.  
با توجه به مشکلات شهرهای بزرگ در سال‌های اخیر از جمله آلودگی هوا، گرانی مسکن و آسیب‌های اجتماعی، حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است. این پدیده را «شهرگریزی یا مهاجرت معکوس» می‌گویند.

۱۲۰-

(هیبه مهبی، **سکونتگاه‌های ایران**، صفحه ۸۰ و ۸۱)

سکونتگاه‌های شهری هم شکل‌های گوناگون دارند. شهرها با توجه به چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف خود، شکل‌های متفاوت دارند.  
روستاها متمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند.



۱۲۸-

(ممبر ابراهیم مازنی، هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۱)  
 فارابی، مدینه فاضله را جامعه‌ای الهی می‌داند که بر اساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد. از نظر او حقیقت با اراده الهی تعیین می‌شود و با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

۱۲۹-

(آزاده میرزائی، هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۲)  
 این نظام سیاسی (لیبرال دموکراسی) هیچ حقیقت و فضیلت فطری و جهان‌شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد.

۱۳۰-

(ممبر ابراهیم مازنی، هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۲)  
 الف ← ضروریه (جامعه فناءت‌گرایی)  
 ب ← تغلیبه (جامعه زورگویی)  
 ج ← فاسقه

**منطق**

۱۳۱-

(عاطفه ربایه صالحی، قضیه حملی، صفحه ۵۹)  
 تنها جملات خبری هستند که قابلیت صادق یا کاذب بودن را دارند. از آن‌جا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است و جملات انشایی (امری، پرسشی، تعجبی و ...) را نمی‌توان صادق یا کاذب دانست، پس این دسته از جملات در منطق بررسی نمی‌شوند.  
**توضیح نکات درسی:**  
 به جملات با معنایی که درباره چیزی خبر می‌دهند و می‌توانیم درباره صدق (درستی) یا کذب (نادرستی) آن‌ها سخن بگوییم «قضیه» می‌گویند.

۱۳۲-

(ناهیروز پوهریان، قضیه حملی، صفحه ۶۲)  
 در قضیه محصوره موضوع قضیه، کلی می‌باشد و قضیه موجه جزئی از انواع قضیه محصوره محسوب می‌شود؛ بنابراین موضوع در قضیه موجه جزئی «کلی» می‌باشد. در قضیه شخصیبه موضوع قضیه، مفهومی «جزئی» می‌باشد.

۱۳۳-

(ناهیروز پوهریان، قضیه حملی، صفحه ۶۳)  
 سور قضیه، دامنه مصادیق موضوع را مشخص می‌کند؛ یعنی سور تعیین می‌کند همه یا بعضی از مصادیق موضوع، مورد نظر گوینده هستند. اگر «بعضی یا برخی» بر سر قضیه محصوره بیاید آن قضیه دارای سور جزئی خواهد بود.

۱۳۴-

(فاطمه شهپیری، احکام قضایا، صفحه ۶۸)  
 رابطه تضاد تنها میان قضیه‌های موجه کلی و سالبه کلی برقرار است. بنابراین با تغییر کیفیت قضیه کلی، به قضیه متضاد آن می‌رسیم. در رابطه تضاد از صدق یک قضیه کلی به کذب قضیه دیگر به نحو قطعی دست می‌یابیم. اما اگر قضیه کلی کاذب باشد، به صورت قطعی نمی‌توانیم بگوییم که قضیه متضاد آن صادق است یا کاذب.

۱۳۵-

(سیرعلیرضا امیری، احکام قضایا، صفحه ۷۳)  
 در صورتی که در جابه‌جا کردن اجزای قضیه، قاعده عکس مستوی را به درستی رعایت نکنیم، دچار مغالطه ایهام انعکاس می‌شویم. به عنوان مثال: اگر برای سالبه جزئی عکس لازم‌الصدق در نظر بگیریم؛ دچار مغالطه ایهام انعکاس می‌شویم مانند: «بعضی درختان سرو نیستند؛ بعضی سروها درخت نیستند.»

۱۳۶-

(عاطفه ربایه صالحی، قیاس اقترانی، صفحه ۷۷ تا ۷۹)  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه‌های «۱» و «۲»: نادرست هستند؛ چون هر دو مقدمه صورت قیاس سالبه است. گزینه «۳»: نادرست است؛ چون حد وسط در هر دو مقدمه منفی است.

۱۳۷-

(عاطفه ربایه صالحی، قیاس اقترانی، صفحه ۷۶ و ۷۷)  
 اگر حد وسط در هر دو مقدمه قیاس اقترانی، محمول باشد، قیاس «شکل دوم» می‌باشد.

۱۳۸-

(ژیل سلاویقه، قیاس اقترانی، صفحه ۷۶)  
 در قضایای سالبه، همه مصادیق «محمول» مورد نظر گوینده است.

۱۳۹-

(سیرعلیرضا امیری، قضیه حملی، صفحه ۵۵)  
 از آنجا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است و جملات انشایی را نمی‌توان صادق یا کاذب دانست، این دسته از جملات در منطق بررسی نمی‌شوند.

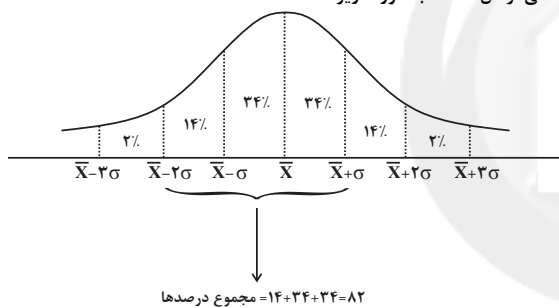
۱۴۰-

(ناهیروز پوهریان، احکام قضایا، صفحه ۶۹)  
 در مثال آورده شده در گزینه «۲»، در جابه‌جا کردن اجزای قضیه، قاعده عکس مستوی به درستی رعایت نشده است؛ چون موجه کلی را به موجه کلی عکس کرده است. پس دچار مغالطه «ایهام انعکاس» شده‌ایم.

**ریاضی و آمار (۱) (غیرمشترک)**

۱۴۱-

(امیر زرانروز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۲ تا ۹۴)  
 منحنی نرمال داده‌ها به صورت زیر است:



۱۴۲-

(مهوری ملارمفانی، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)  
 کمترین داده برابر با ۱۱ است. سایر گزینه‌ها الزاماً صحیح نیستند.

۱۴۳-

(امیر زرانروز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۴ تا ۹۸)  
 دامنه تغییرات برابر تفاضل بیش‌ترین و کمترین داده است، داریم:  
 $3 = \text{کمترین داده} = z + 1$   
 $z = 3 - 1 = 2$   
 $34 = z = 34 - 2 = 32$   
 دامنه میان چارکی برابر تفاضل چارک اول و سوم است:  
 $IQR = Q_3 - Q_1 \Rightarrow (2m + 2) - m = 10 \Rightarrow 2m = 8 \Rightarrow m = 4$   
 $z + m = 34 + 4 = 38$

۱۴۴-

(امیر زرانروز، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)  
 داده‌ها را مرتب کنید:  
 ۱، ۴، ۷، ۸، ۹، ۱۱، ۱۸، ۲۰، ۲۱  
 ۲۱ = بزرگ‌ترین داده و ۱ = کوچک‌ترین داده  
 ۹ = داده پنجم = میانه  $\Rightarrow$  تعداد داده‌ها = ۹  
 ۴ = تعداد داده‌ها در نیمه اول یا در نیمه دوم  
 $Q_1 = \frac{\text{داده سوم} + \text{داده دوم}}{2} = \frac{4 + 7}{2} = 5.5$   
 $Q_3 = \frac{\text{داده هشتم} + \text{داده هفتم}}{2} = \frac{18 + 20}{2} = 19$

۱۴۵-

(امیر زرانروز، ترکیبی، صفحه ۹۴ تا ۹۸ و ۱۰۰ تا ۱۰۳)

دقت کنید که در نمودار میله‌ای، درصد فراوانی داده‌ها را داده شده است. پس ابتدا تعداد هر یک از داده‌ها را با توجه به درصد فراوانی آن‌ها بدست می‌آوریم:

$$1 \text{ تعداد داده} = \frac{10}{100} \times 20 = 2$$

$$8, 3 \text{ تعداد داده} = \frac{20}{100} \times 20 = 4$$

$$5 \text{ تعداد داده} = \frac{50}{100} \times 20 = 10$$

پس داده‌ها به صورت زیر می‌باشند:

$$1, 1, 3, 3, 3, 3, 5, 5, \dots, 5, 5, 8, 8, 8, 8, 8$$

تعداد داده‌ها زوج است. پس میانه یا چارک دوم همان میانگین داده‌های ۱۰ام و ۱۱ام است که در اینجا همان ۵ است و چارک اول میانگین دو داده ۵ ام و ۶ ام است که همان ۳ می‌شود و چارک سوم میانگین داده ۱۵ام و ۱۶ام است که همان ۵ می‌باشد. پس مجموع چارک اول و سوم برابر است با:

$$Q_1 + Q_3 = 3 + 5 = 8$$

۱۴۶-

(مهمر بپیرایی، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۹)

تعداد داده‌ها فرد است و میانه برابر داده وسط یعنی ۱۰ است. چارک اول و سوم به ترتیب به صورت زیر بدست می‌آیند:

$$2, 2, \underbrace{5, 7}, 7, 7, \underbrace{10}, 10, 13, \underbrace{15, 15}, 19, 23$$

$$Q_1 = \frac{5+7}{2} = 6 \quad Q_2 = 10 \quad Q_3 = \frac{15+15}{2} = 15$$

حال اگر داده‌های بزرگتر از چارک سوم را حذف کنیم یعنی دو داده ۱۹ و ۲۳ حذف شوند و داده‌های بین چارک اول و دوم یعنی داده‌های ۷ حذف شوند، داده‌های جدید به صورت زیر می‌باشند:

$$2, \underbrace{2, 5}, \underbrace{10, 10}, \underbrace{13, 15}, 15$$

$$Q_1 = 3/5 \quad Q_2 = 10 \quad Q_3 = 14$$

میانگین داده‌های داخل جعبه برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{5+10+10+13}{4} = \frac{38}{4} = 9/5$$

۱۴۷-

(امیر زرانروز، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌نویسیم:

$$3/5, 3/5, 3/5, 4/5, 4/5, 5/25, 5/25, 6/5, 6/5, 6/5, 7/7, 7/7$$

میانگین در این حالت برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{3 \times 3/5 + 2 \times 4/5 + 2 \times 5/25 + 2 \times 6/5 + 3 \times 7}{12} = \frac{63}{12} = 5/25$$

حال میانه داده‌ها را می‌یابیم، چون تعداد داده‌ها زوج است، میانه برابر میانگین دو

$$\text{داده} \quad 6 \text{ ام و } 7 \text{ ام است که در اینجا برابر است با: } \frac{5/25 + 5/25}{2} = 5/25$$

اگر به داده‌های کمتر از میانه یک واحد اضافه و از داده‌های بیش‌تر از میانه یک واحد کم کنیم، داده‌ها در حالت جدید به صورت زیر می‌باشند:

$$4/5, 4/5, 4/5, 5/5, 5/5, 5/25, 5/25, 5/5, 5/5, 6/6, 6/6$$

میانگین در حالت جدید برابر است با:

$$\bar{y} = \frac{3 \times 4/5 + 2 \times 5/5 + 2 \times 5/25 + 2 \times 5/5 + 3 \times 6}{12} = \frac{63}{12} = 5/25$$

پس میانگین تغییر نمی‌کند.

۱۴۸-

(شقایق راهبریان، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲)

تعداد کل داده‌ها برابر است با:

$$N = 10 + 4 + 3 + 3 = 20$$

حال زاویه مرکزی مربوط به گروه خونی A و B به صورت زیر بدست می‌آید:

$$A \text{ زاویه مربوط به گروه خونی} = \frac{f_A}{N} \times 360^\circ = \frac{10}{20} \times 360^\circ = 180^\circ$$

$$B \text{ زاویه مربوط به گروه خونی} = \frac{f_B}{N} \times 360^\circ = \frac{4}{20} \times 360^\circ = 72^\circ$$

$108^\circ =$  اختلاف خواسته شده

۱۴۹-

(امیر مسموریان، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲)

طبق نمودار دایره‌ای، نیمی از دانش‌آموزان در کلاس فوتبال شرکت می‌کنند و نیمی دیگر در سایر کلاس‌ها.

اگر شرکت‌کنندگان کلاس شنا و شطرنج هر کدام x نفر باشند، شرکت‌کنندگان کلاس والیبال ۳x نفر خواهد شد.

شرکت‌کنندگان در کلاس فوتبال:

$$\frac{1}{2} \times 40 = 20$$

در نتیجه شرکت‌کنندگان در سایر کلاس‌ها، ۲۰ نفر است. حال داریم:

$$3x + x + x = 20$$

$$5x = 20 \Rightarrow x = 4 \Rightarrow 3x = 12$$

۱۲ نفر در کلاس والیبال شرکت می‌کنند.

۱۵۰-

(امیر مسموریان، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۹)

داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$12, 12, 12, \boxed{13/5, 15, 17/5, 17/5, 17/5}, 18, 18, 20$$

$$\downarrow$$

$$Q_1 = 12/75$$

$$\downarrow$$

$$Q_3 = 17/75$$

میانگین داده‌های داخل جعبه:

$$\bar{x} = \frac{12/5 + 15 + 17/5 + 17/5 + 17/5}{6} = \frac{96}{6} = 16$$

حال طبق رابطه واریانس داریم:

$$\sigma^2 = \frac{(13/5 - 16)^2 + 2 \times (15 - 16)^2 + 3 \times (17/5 - 16)^2}{6}$$

$$= \frac{(-2/5)^2 + 2 \times (-1)^2 + 3 \times (1/5)^2}{6}$$

$$= \frac{6/25 + 2 + 3 \times 1/25}{6} = \frac{15}{6} = 2/5$$

**اقتصاد (غیرمشترک)**

۱۵۱-

(مهری کاردان، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۴ تا ۱۲۶)

الف) صحیح است.

ب) نادرست است. شکوفایی اقتصادی ایران طی هفت قرن از تمدن اسلامی الزاماً به معنای عادلانه بودن آن نبود و حکومت‌های محلی آن زمان، گاه با گرفتن خراج و تحمیل هزینه‌های خود بر مردم مشکلاتی را به وجود می‌آوردند.

ج) نادرست است. در نیمه اول حکومت صفویه: علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت، شکل گرفت.

د) نادرست است. در دوره پایانی حکومت صفویه: حمله افغان‌ها و کشورگشایی نادر و دست‌اندازی به اقتصاد هند، اقتصاد ایران را تضعیف و از کانون تحولات دور کرد.

ه) صحیح است.

و) نادرست است. معبود حرکت‌های مذهبی و ملی در دوران قاجار همانند تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی، تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو، لغو قرارداد رزی توسط مرحوم میرزای شیرازی، توصیه‌های علما به شاهان قاجار برای توجه به صنایع و پیشرفت‌های علمی جدید و بیانیه‌های حمایت از تولید ملی، متأسفانه در اقتصاد ایران اثربخش نبود.

۱۵۲-

(مهری کاردان، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۷)

ویژگی عمده این دوره: جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود؛ ضمن اینکه اقتصاد ایران به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود به بیرون از مرزها و قدرتهای بزرگ متکی شد.

۱۵۳-

(علیرضا رضایی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ تا ۱۳۱)

استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور: اصل ۴۳ قانون اساسی

مبارزه با ثروت اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع از این گونه اعمال: اصل ۴۹ قانون اساسی

نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است: اصل ۴۴ قانون اساسی

۱۵۴-

(علیرضا رضایی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ تا ۱۳۲)

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اقتصاد وسیله است نه هدف: مقدمه قانون اساسی

گزینه «۲»: توسعه پایدار و عدالت بین نسلی: اصل ۵۰ قانون اساسی

گزینه «۳»: عدالت منطقه‌ای و استانی: اصل ۴۸ قانونی اساسی

۱۵۵-

(علی نوری، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۳۲ و ۱۳۳)

موارد مطرح شده در گزینه «۲» به دوران حکومت پهلوی اشاره دارد.

۱۵۶-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۴ کتاب درسی)

در طول چند قرن اخیر، کشور ما از نظر اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فراز و نشیب‌های مهمی را پشت سر گذاشته و مسیر دشواری را طی کرده است. زمانی که جوامع اروپایی با پشت سر گذاشتن مراحل اولیه «انقلاب صنعتی» در مسیر توسعه و پیشرفت‌های سریع قدم بر می‌داشتند، ایران به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی خود در مسیری نامناسب قرار گرفت و مدت‌ها از «توسعه و تحول» باز ماند.

۱۵۷-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۴ تا ۱۲۸ و ۱۳۳ کتاب درسی)

اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش: در این دوران حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷: در این دوران دولت نظام نوینی را در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور ایجاد کرد.

اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش: در دوران قاجار از دست دادن بخش‌های مهمی از سرزمین و منابع ایران، هزینه‌های شکست در جنگ، عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جرمه‌های گزاف آن‌ها، بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، سیاست‌های رکودی و انقباضی (افزایش بیش از حد مالیات‌ها)، نبودن برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی: سهم دولت در اقتصاد در وضعیت جنگی در همه کشورها افزایش می‌یابد. از این رو در اقتصاد ایران هم با آغاز جنگ تحمیلی علیه ایران که با حمایت قدرت‌های بزرگ جهان شکل گرفت و نیز محاصره اقتصادی ایران که با هدف تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور انجام گرفت وضعیتی پدید آمد که دولت به ناچار و ناخواسته در عرصه اقتصادی کشور حضور یافت و با هدف جلوگیری و کنترل بحران‌ها و نابسامانی‌های اقتصادی و اجتماعی به فعالیت در این عرصه پرداخت.





۱۵۸-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب درسی)

موارد مطرح در اصل ۴۳ قانون اساسی:

- ۱- تأمین نیازهای اساسی: مسکن، خوراک، پوشاک، بهداشت، درمان، آموزش و پرورش و امکانات لازم برای تشکیل خانواده برای همه.
- ۲- تأمین شرایط و امکانات کار برای همه به منظور رسیدن به اشتغال کامل و قرار دادن وسایل کار در اختیار همه کسانی که قادر به کارند ولی وسایل کار ندارند.
- ۳- تنظیم برنامه اقتصادی کشور به صورتی که شکل و محتوا و ساعت کار چنان باشد که فرد علاوه بر تلاش شغلی، فرصت و توان کافی برای خودسازی معنوی، سیاسی و اجتماعی و شرکت فعال در رهبری کشور و افزایش مهارت و ابتکار داشته باشد.
- ۴- رعایت آزادی انتخاب شغل و عدم اجبار افراد به کاری معین و جلوگیری از بهره‌کشی از کار دیگری.
- ۵- منع اضرار به غیر (ضرر زدن به دیگران) و انحصار و احتکار و ربا و دیگر معاملات باطل و حرام.
- ۶- منع اسراف و تبذیر در همه شئون مربوط به اقتصاد، اعم از مصرف، سرمایه‌گذاری، تولید، توزیع و خدمات.
- ۷- استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور.
- ۸- جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور.
- ۹- تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای عمومی را تأمین کند و کشور را به مرحله خودکفایی برساند و از وابستگی برهاند.

۱۵۹-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ تا ۱۳۲ کتاب درسی)

- الف) «فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «اصول چهل و سوم تا پنجاه و پنجم» می‌شود، با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.
- ب) در مقدمه قانون اساسی آمده است: «در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه هم‌چون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.»
- ج) مطابق اصل ۴۸ قانون اساسی: در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد به طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.
- د) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» مبنی «حقوق اقتصادی شهروندان» از محورهای کلی و ویژگی‌های اساسی «نظام اقتصادی کشور» از دید «قانون اساسی» است.

۱۶۰-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۹ تا ۱۳۲ کتاب درسی)

اصل چهل و چهارم قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد، گستره فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد: «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه‌ی سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.»

### علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمشتک)

۱۶۱-

(سعید یعفری، قافیه، صفحه ۹۱)

قافیه دوم: مادر، آذر / قافیه اول (اصلی): بتافت (مصراع اول: سرپیچی کرد؛ مصراع دوم: گداخت)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «قافیه: ارغوان، ناتوان / ردیف: نهاد

گزینه ۳: «قافیه: شود، رود

گزینه ۴: «قافیه: حور، بی‌نور

۱۶۲-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد، قافیه، صفحه ۹۰ و ۹۱)

قافیه بیت «هویدا» و «پیدا» هستند که حروف مشترک آن‌ها «ا» (فقط یک حرف) است.

در دیگر گزینه‌ها دو حرف مشترک داریم: زر - کر (ر)، خار - کار (ار) - شهنشه - ره (ه)

۱۶۳-

(کظم کاطمی، قافیه، صفحه ۹۰)

حرف قافیه در واژه‌های «جادو» و «آهو» طبق قاعده «۱» است و در سایر گزینه‌ها حروف قافیه بر اساس قاعده «۲» است.

۱۶۴-

(اخشین کیانی، قافیه، صفحه ۹۰)

واژگان قافیه: خواستی و کاستی؛ است ← حروف اصلی قافیه / ی ← حروف الحاقی قافیه: (قاعده ۲ قافیه)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «کلمات قافیه ← آشنایی و رهایی ← ا ← حرف اصلی قافیه / یی ← حروف الحاقی قافیه (قاعده ۱ قافیه)

گزینه ۲: «کلمات قافیه ← عطار و بیدار ← ار ← حروف اصلی قافیه / شو ← ردیف (قاعده ۲ قافیه)

گزینه ۴: «کلمات قافیه ← خال و اجمال ← ال ← حروف قافیه (قاعده ۲ قافیه)

۱۶۵-

(کظم کاطمی، قافیه، ترکیبی)

حروف قافیه در بیت گزینه ۳ «(س) و الگوی هجایی آن «مصوت کوتاه + صامت» است؛ اما الگوی هجایی حروف قافیه در سایر گزینه‌ها «مصوت کوتاه + صامت + صامت» است.

حروف قافیه در سایر ابیات:

گزینه ۱: «- یب

گزینه ۲: «- ند

گزینه ۴: «- شت

۱۶۶-

(اعظم نوری نیا، قافیه، صفحه ۸۹)

در بیت این گزینه، واژه «خویش» در دو بیت، از نظر لفظ و معنی یکسان هستند، پس ردیف به شمار می‌رود. (واژه‌های قافیه: فرزند و دلیند)  
**توضیح نکات درسی:**

«ردیف» کلمه یا کلماتی است که بعد از واژه قافیه، عیناً (از نظر لفظ و معنی) تکرار می‌شود.

**قافیه در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «روان» در مصراع اول به معنای «جاری» و در مصراع دوم به معنای «روح و روان» است.

گزینه «۲»: «بهشت» در مصراع اول به معنای «جنت» و در مصراع دوم به معنای «گذاشت» است.

گزینه «۴»: «مدام» در مصراع اول به معنای «شراب» و در مصراع دوم به معنای «همیشگی» است.

۱۶۷-

(عارف سادات طباطبایی نژاد، قافیه، صفحه ۹۰)

در بیت گزینه «۲»: «است» ردیف و «فایده‌ها - چرا» واژگان قافیه‌اند که قافیه آن‌ها براساس قاعده «۱» ساخته شده‌اند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «دوست - اوست»: (وست) ← قاعده «۲»

گزینه «۳»: «نخست - درست»: (سُست) ← قاعده «۲»

گزینه «۴»: «رس - نفس»: (س) ← قاعده «۲»

۱۶۸-

(عارف سادات طباطبایی نژاد، قافیه، صفحه ۹۰ و ۹۱)

در بیت گزینه «۳»: قافیه، حرف الحاقی ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: واژه‌های قافیه: نگاهان، پناهان (ان الحاقی است).

گزینه «۲»: واژه‌های قافیه: تبدیلیش، نیلش (س الحاقی است).

گزینه «۴»: واژه‌های قافیه: نقابت، خوابت (س الحاقی است).

۱۶۹-

(عارف سادات طباطبایی نژاد، قافیه، صفحه ۹۱)

**قافیه درونی در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: نوش، گوش، بی‌هوش

گزینه «۳»: شرف، کُف، کف

گزینه «۴»: ناری، خاری، ماری

۱۷۰-

(مفسر اصغری، قافیه، صفحه ۹۰)

قافیه بیت گزینه «۲» براساس قاعده «۱» است. (واژه‌های قافیه: روا - جدا)  
قافیه‌های ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» براساس قاعده «۲» ساخته شده‌اند.

**واژه‌های قافیه در دیگر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: مقام - جام

گزینه «۳»: ساغر - آذر

گزینه «۴»: جهان - ناتوان

### منطق (غیرمشترک)

۱۷۱-

(تاهیر پوهریان، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۲ تا ۹۵)

الف) قیاس انفصالی مانع‌الجمع است و از اثبات یک طرف نفی یک طرف دیگر نتیجه می‌شود.

ب) قیاس انفصالی حقیقی است و از اثبات یک طرف نفی طرف دیگر نتیجه می‌شود.

ج) قیاس انفصالی حقیقی است و از نفی یک طرف اثبات طرف دیگر نتیجه می‌شود.

۱۷۲-

(ممر شاهورزی شوازی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۲ تا ۹۵)

هرچه پیش آید خوش آید = هر اتفاقی بی هیچ قید و شرطی، خوشایند است؛ پس پیام شرطی ندارد چون نسبتی به نسبت دیگر مشروط نشده است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**

به ترتیب بی بردن به «وجود آتش» و «وجود یک کشته»، «سزاوار گله نبودن» به وسیله «وجود دود»، «وجود خون»، «عوض داشتن»

۱۷۳-

(تاهیر پوهریان، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۲ تا ۹۵)

نقیض قضیه منفصله مانع‌الجمع، قضیه منفصله غیرقابل جمع در کذب است؛ یعنی اگر داشته باشیم خودکار یا آبی است یا سبز نقیض آن می‌شود قضیه خودکار غیرآبی یا غیرسبز است که یک قضیه منفصله مانع‌الرفع یا همان قضیه منفصله غیرقابل جمع در کذب است.

۱۷۴-

(عاطفه ربابه صالحی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۹ و ۹۰)

اگر در قضایایی به پیوستگی و اتصال و ملازمه دو نسبت حکم شده باشد، آن قضایا را «شرطی متصل» می‌نامند؛ مانند: «اگر درس بخوانی موفق می‌شوی».

۱۷۵-

(تاهیر پوهریان، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

قیاس استثنایی اتصالی در دو حالت، معتبر و نتیجه‌بخش است:

۱- قاعده وضع مقدم (اثبات مقدم) ← اثبات تالی

۲- قاعده رفع تالی (نفی تالی) ← نفی مقدم

و در دو حالت نفی مقدم و اثبات تالی، قیاس معتبر نیست و نمی‌توان به نتیجه صحیح دست یافت و قیاس مذکور در صورت سؤال در حالت نفی مقدم مطرح شده است؛ «پس قیاس معتبر نیست.»

۱۷۶-

(تاهیر پوهریان، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

گزینه «۴» به دلیل این که هر دو بخش قضیه هم‌زمان صادق و یا هم‌زمان کاذب نیستند.

۱۷۷-

(ممرسین امامی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۹ و ۹۱)

اگر امکان داشته باشد دو جزء قضیه منفصل با هم صادق باشند، آن قضیه قابل جمع در صدق خواهد بود که «غیرقابل جمع در کذب» یا [مانع‌الخلو] نامیده می‌شود. در قضیه شرطی متصل به پیوستگی و اتصال و ملازمه دو نسبت حکم می‌شود.

۱۷۸-

(ممرسین امامی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۶)

تنها در قیاس استثنایی انفصالی حقیقی، که یکی از مقدمات آن قضیه منفصل حقیقی است می‌توان، چهار قیاس استثنایی تشکیل داد که همگی معتبراند.

۱۷۹-

(فاطمه شومیری، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۶)

قیاس «استثنایی انفصالی حقیقی» یکی از مقدماتش، قضیه شرطی منفصل حقیقی است و در این قیاس از اثبات هر بخش از قضیه، نفی بخش دیگر و از نفی هر بخش اثبات بخش دیگر حاصل می‌شود؛ مانند: «هر مفهومی یا جزئی است یا کلی. این مفهوم کلی است؛ پس جزئی نیست.»

۱۸۰-

(تاهیر پوهریان، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۱)

در قضیه مذکور در صورت سؤال، ممکن است در این مصاحبه یا کاپیتان تیم شرکت کند (که در این صورت کس دیگری نمی‌تواند شرکت کند و در این صورت، صدق یکی موجب کذب دیگری می‌شود) و اگر کاپیتان تیم مصاحبه نکنند، ممکن است فرد الف از اعضای تیم در مصاحبه شرکت کند و یا نه با کاپیتان و نه با فرد الف مصاحبه کنند بلکه مثلاً با فرد ج مصاحبه کنند، به این ترتیب این قضیه منفصله مانع‌الجمع یا همان «منفصل غیرقابل جمع در صدق» می‌باشد.