



دفترچه سوال

سال دہم انسانی

۱۹ اردیہبشت ماہ ۹۹

سایت کنکور

Konkur.in



دفترچہ سوال ؟



صبح جمعه
۹۹/۲/۱۹

دقت‌چی سؤال

سال دهم انسانی

۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۲۰	مدت پاسخ‌گویی: ۲۲۰ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
عمومی				
فارسی و نگارش (۱)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۲۰	۲۱-۴۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۲۰	۴۱-۶۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
مشترک				
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۷-۱۸	۱۰ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۳	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
غیر مشترک				
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۶-۲۸	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۹-۳۰	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۳۱-۳۲	۱۰ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۱۸۱-۱۹۰	۳۳-۳۴	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۹۱-۲۰۰	۳۵-۳۶	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱-۲۱۰	۳۷-۳۸	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۲۱۱-۲۲۰	۳۹-۴۰	۱۰ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسن یاسیار، اسماعیل تشیعی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، اسماعیل گنجهای، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (1)
درویشعلی ابراهیمی، مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، سعید جعفری، خدیجه علی پور، خالدمشیرپناهی، مجید همایی، ولی الله نوروزی	عربی زبان قرآن (1)
محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، حامد دورانی، عباس سیدشبهستری، وحیده کاغذی، سکینه گلشنی، معصومه طبیعی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژاد نجف	دین و زندگی (1)
فریبا توکلی، ندا باران طلب، میرحسین زاهدی، بهرام دستگیری، محمد سهرابی، علی شکوهی، عبدالرشید شفیعی، سپیده عرب، حمید محمدی	زبان انگلیسی (1)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، سهیل حسن خان پور، فرداد روشنی، شقایق راهبریان، امیرزراندوز، حمید زرین کفش، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (1)
کیما خادمیان، هژبر رحیمی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، مهدی کاردان، کامران اله مرادی	اقتصاد
رعنا اسدی، محسن اصغری، سپهر حسن خان پور، میثم حسین خانی، هژبر رحیمی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سیدمحمد مدنی دینانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (1)
علیرضا عوض آبادیان، ساناز برکت، هژبر رحیمی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزائی، الهام میرزائی	تاریخ (1) ایران و جهان باستان
معصومه حسینی صفا، محمدعلی خطیبی، هژبر رحیمی، مهدی کاردان، محمدابراهیم علی نژاد، الهام میرزائی، حبیبه محبی، آذر نوری بروجردی	جغرافیای ایران
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مانده سادات شاهمرادی، سولیا فرخی، آزاده میرزائی، محمدابراهیم مازنی، بهروز یحیی، سیدمحمد مدنی دینانی	جامعه شناسی (1)
محمدرضا آذرکسب، معصومه حسینی صفا، ناهید جوهریان، کوثر دستورانی، هژبر رحیمی، فاطمه شهیمیری، مانده سادات شاهمرادی، عاطفه ربایه صالحی، سیدمحمد مدنی دینانی	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مسئول درس مستندسازی
فارسی و نگارش (1)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (1)	مریم آقایی	مریم آقایی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (1)	سکینه گلشنی	سکینه گلشنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (1)	سارا حسن زاده	سارا حسن زاده	پویا گرجی
ریاضی و آمار (1)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش ویراستار: محمد بحیرایی، فریده هاشمی	پوپک مقدم
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (1)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الناز معتمدی
تاریخ (1) ایران و جهان باستان	کامران اله مرادی	کامران اله مرادی	محدثه پرهیزکار
جغرافیای ایران	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
جامعه شناسی (1)	محمد شاهرودی شوازی	محمد شاهرودی شوازی	زهره قموشی
منطق	محمد شاهرودی شوازی	محمد شاهرودی شوازی	زهره قموشی

Konkur.in

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (عمومی و اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (عمومی و اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه: مستندسازی: زهره قموشی

نقارت چاپ: سوران نعیمی

*دانش آموزان گرامی: برای دیدن سوال های دام دار آزمون به صفحه ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سوالات دام دار بنویسید و جایزه بگیرید.

تذکره: جهت اطلاع فارسی و نگارش (۱)
۱۵ دقیقه

فارسی (۱)

درس (۱۴) تا پایان درس (۱۸)
صفحه (۱) ۱۳۹۳

نگارش (۱)

درس (۷) و (۸)
صفحه (۱) ۱۳۹۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی چند واژه نادرست است؟

«ابدال: مردان کامل»، «تلطف: کار بیهوده کردن»، «خواجه‌وش: کدخدا منش»، «سوداگر: گران‌فروش»،

«مسلم‌داشتن: باور کردن»، «ندامت: پشیمانی»، «زبون: ناتوان»، «سرگین: فضله برخی چهارپایان»

یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۲- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) عطار چمن صباست پیراهن گل قیاست | ۲) سمرق من شده و افتادهم از خانه خویش |
| ۳) می خوردن و شاد بودن آیین من است | ۴) شکر تو بی‌نهایت و فضل تو بی‌غیاث |
| تقوی و ورع خطاست مستی و طرب صواب | زین ستوران که به جهل و به سفاحت سمرند |
| فارق بودن ز کفر و دین دین من است | لطف تو بی‌حساب و عطای تو بی‌شمار |

۳- بیت زیر، فاقد کدام آرایه‌هاست؟

«با شکوه کوه فضلت ابر گریان بر جبال / با وجود جود دست برق خندان بر سحاب»

۱) تشبیه، تضاد ۲) استعاره، جناس ۳) ایهام تناسب، حس آمیزی ۴) تشخیص، مراعات نظیر

۴- کدام بیت «جناس» ندارد؟

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) سرو را بر سر سرچشمه اگر جای بود | ۲) من با غم دل ساخته و سوخته در تب |
| ۳) بیا و برگ سفر ساز و زاد ره برگیر | ۴) خوش باش و میندیش که مهتاب بسی |
| جای آن هست که بر چشم نشانند او را | و او از دم دود من دل سوخته در تاب |
| که عاقبت برود هر که او ز مصادر زاد | اندر سرخاک یک به یک خواهد تاخت |

۵- کاربرد «را» در کدام بیت، با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ۱) گر تشنگان بادیه را جان به لب رشید | ۲) باد بر بوی نسیم زلف سنبل در ختن |
| ۳) گلدسته امید، بر جان عاشقان زه | ۴) تا سلسله ایوان بگسست مدائن را |
| تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندری | نافه را چندان دهد دم تا جگر پر خون کند |
| تا رهروان غم را، خار از قدم بر آید | در سلسله شد دجله چون سلسله شد پیچان |

۶- در کدام گزینه فعل «ماضی بعید» به کار رفته است؟

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ۱) بعد سه روز و سه شب حیران و زار | ۲) بود بقال و وی را طوطی‌ای |
| ۳) می‌نمود آن مرغ را هرگون شگفت | ۴) از چه، ای کل، با کلان آمیختی؟ |
| بر دکان بنشسته بُد نومیدوار | خوش‌نواپی، سبز گویا طوطی‌ای |
| تا که باشد کاندر آید او به گفت | تو مگر از شیشه روغن ریختی |

۷- شاعرِ ابیاتِ زیر چه چیزی را سبب گمراهی مردم می‌داند؟

«کار پاکان را قیاس از خود مگیر / گرچه ماند در نبشتن شیر و شیر

جمله عالم زین سبب گمراه شد / کم کسی ز ابدال حق آگاه شد»

- (۱) سستی در بندگی مردان حق
(۲) سنجش‌ها و قیاس‌های ناروا
(۳) تعلقات دنیوی
(۴) درک نکردن مقام والای حق

۸- بیت کدام گزینه با عبارت «کلّ اناء یترشّحُ بما فیہ» قرابت معنایی دارد؟

- (۱) بازار را بهل سوی گلزاران شتر
(۲) من همگی چو شیشه‌ام شیشه‌گریست پیشه‌ام
(۳) اگر تو مست وصالی رخ تو ترش چراست؟
(۴) کوزه بودش آب می‌نامد به‌دست
کان جاست جای مستان، هم جنس و هم سرا
آه که شیشه‌ی دلم از خجری چه می‌شود
برون شیشه ز حال درون شیشه‌گواست
آب را چون یافت خود کوزه شکست

۹- چه تعداد از مصراع‌های زیر، درست معنا شده‌است؟

(الف) بر سرش زد، گشت طوطی کل ز ضرب: بر سر طوطی زد و طوطی از ضربه‌ی وی بی‌هوش شد.

(ب) جست از صدر دکان سویی گریخت: طوطی از پایین مغازه به سمتی دیگر پرید و فرار کرد.

(ج) در نوای طوطیان حاذق بدی: از همه‌ی طوطی‌ها پر حرف‌تر بود.

- (۱) سه
(۲) دو
(۳) یک
(۴) صفر

۱۰- بیت کدام گزینه با دیگر ابیات قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) صد جام در کشیدی و بر لب زدی کلوخ
(۲) آن می که بوی او به دو فرسنگ می‌رسد
(۳) این خود نشانه‌ای است، نهان کی شود شراب؟
(۴) گر نبودی بوی آن خم در دماغ خاص و عام
لیکن دو چشم مست تو درمی‌دهد صلا
پنهان همی کنیش؟! تو دانی، بکن هلا
پیدا شود نشانش بر روی و در قفا
پس به هر محفل چرا دارند گفت‌وگوی خم

۱۱- معنی لغات کدام گزینه به تمامی درست است؟

(الف) (کَمِیت: اسب سرخ مایل به سیاه) - (اَبْدال: مردان کامل) - (اِرْتِجالاً: بی‌درنگ)

(ب) (احسنت: بهتر) - (طاس: کاسه‌ی مسی) - (استرحام: طلب رحم کردن)

(پ) (ضمایم: پیوست) - (هنگام: زمان) - (برزن: محله)

(ت) (دستار: عمامه) - (مندرس: کهنه) - (خودرو: لچوج)

- (۱) الف - ت
(۲) الف - پ
(۳) ب - ت
(۴) ب - پ

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) کشتی‌های صیادی، نخل و عنب
(۲) تاتار و قره قوم، غرق در خون
(۳) ذائر نامدار، شهر توس
(۴) سقوط و ویرانی، جذبه‌اسرارآمیز

۱۳- در کدام گزینه آرایه «تضمین» یافت می‌شود؟

- (۱) مهر از تو توان برید؟ هیهات / کس بر تو توان گزید؟ حاشاک
(۲) بر جان عزیزت آفرین باد / بر جسم شریف‌ت اسم اعظم
(۳) وز لفظ من این حدیث شیرین / گر می‌نرسد به گوش شیرین
(۴) صبحی که مشام جان عشاق / خوشبوی کند ادا تنفس

۱۴- آرایه‌های «مجاز، تشبیه، کنایه، جناس» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) زد همان روز که با غنچه‌ی محبوب تو لاف / قفل شرم از دهن پسته‌ی خندان برخاست
(ب) سر محراب ندارم، من و کویت پس از این / که بت و بتکده‌ی گبر و برهمن آن جاست
(ج) دامن‌افشان بایدت چون موج از این دریا گذشت / چند چون گرداب بندی پیچ و خم در آستین
(د) بهار آمد و گل‌های بوستان بشکفت / به خوش‌دلی و طرب روی دوستان بشکفت

- (۱) ج، الف، ب، د
(۲) د، ج، ب، الف
(۳) ب، الف، د، ج
(۴) ب، الف، ج، د

۱۵- نقش دستوری واژه‌های مشخص‌شده در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه ... تماماً درست است.

- (۱) نام تو، کابتدای هر نام است / اول آغاز و آخر انجام است (نهاد - نهاد)
- (۲) او را چه بنامم که بود نام سزاوار / او را چه ستایم که بود آتش درخور؟ (مسند - نهاد)
- (۳) یاسمین را که اگر هست بقایای نفسی است / هر نفس جلوه‌گر از دست دگر می‌گذرد (متمم - قید)
- (۴) مردمان باز می‌پرسید ز خسرو که کنون / در غم دوست تو را دیده‌ی گریان چون است (متمم - صفت)

۱۶- در کدام گزینه «منادا» وجود ندارد؟

- (۱) در بیابان طلب گرچه ز هر سو خطری است / می‌رود حافظ بیدل به تمنای تو خوش
- (۲) حضوری گر همی خواهی از او غایب مشو حافظ / متی ما تلق من تهوی دع الدنيا و اهلها
- (۳) خداوند دل و دینم ننگه دار / به مستوران (پوشیدگان) مگو اسرار مستی
- (۴) الهی عفو کن گناه ورا / بیفزای در حشر (قیامت) جاه ورا

۱۷- کدام بیت با عبارت «هر کجا بروی، جز خدا نخواهی دید.» قرابت معنایی دارد؟

- (۱) به نور عشق، چون روشن شود چشم جهان‌بینت / نبینی جز یکی شاهد، به زیر پرده‌ی سما
- (۲) فراغتی است شب وصل را ز نور چراغ / به شمع گو سر خود گیر یا ز پا بنشین
- (۳) ز شب چندان توان دیدن سیاهی / که برناید فروغ صبحگاهی
- (۴) بی فروغ رخ زیبای تو در زلف سیاه / در شب تیره مرا پرتو مهتاب چه سود؟

۱۸- بیت کدام گزینه با شعر «جز تو کسی نمانده است/ مگر تو! / مگر تو! / پس درهای امید و روشنایی را به روی ما بگشای» تناسب معنایی

دقیق‌تری دارد؟

- (۱) دلم که عشق بر او صد در بلا بگشاد / رخ امید نتابد به هیچ باب از تو
- (۲) به دل گفت اگر با نبی و وصی / شوم غرقه دارم دو یار وفی
- (۳) درم گشای، که امید بسته‌ام در تو / در امید که بگشاید؟ ار تو نگشایی
- (۴) چو در به روی تو بندد، امید بند «کمال» / که هرچه بسته شود، استوار بگشاید

۱۹- مفهوم متناسب با کنایه‌های «سپر انداختن، چشم بر هم زدن، لنگ بودن کمیت، سنگ‌دلی» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) هرگز نیست بر احوال غریبان رحمی / ما غریبیم و تو بی‌رحم؛ غریب احوالی است
- (ب) گر بنوازی به لطف و بگدازی به قهر / حکم تو بر من روان، زجر تو بر من رواست
- (ج) سینه‌ی تنگ من و بار غم او هیهات / مرد این بار گران نیست دل مسکینم
- (د) این یک دو دم که مهلت دیدار ممکن است / دریاب کار ما که نه پیداست کار عمر

- (۱) ب، د، ج، الف (۲) ب، ج، د، الف (۳) د، ج، الف، ب (۴) الف، ب، ج، د

۲۰- مفهوم همه ابیات زیر هماهنگ است به‌جز

- (۱) بیدل گمان مبر که نصیحت کند قبول / من گوش استماع ندارم لمن تقول؟
- (۲) نصیحت گوش کن جانا که از جان دوست‌تر دارند / جوانان سعادت‌مند پند پیر دانا را
- (۳) دلم جز مهر مهرویان طریقی بر نمی‌گیرد / ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد
- (۴) حکایتی ز دهانت به گوش جان من آمد / دگر نصیحت مردم حکایت است به گوشم

عربی زبان قرآن (۱)

درس (۷) و (۸)

صفحه (۷۱ تا ۹۷)

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۲۱-۲۵)

۲۱- «يُصَنَعُ الْمَطَّاطُ مِنَ النَّفْطِ الْأَسْوَدِ الَّذِي تُصَنَعُ أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ مِنْهُ.»:

- از نفت خالص، کائوچو به وجود می‌آید که از آن چیزهایی فراوان ساخته می‌شود.
- از نفت سیاهی که از آن چیزهای بسیاری ساخته می‌شود، کائوچو ساخته می‌شود.
- پلاستیک‌ها از نفت سیاهی ساخته شده‌اند که از آن چیزهای بسیاری ساخته می‌شوند.
- کائوچو از نفت خام ساخته شده است که از آن اشیاء بسیاری نیز ساخته شده است.

۲۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- الأدوية المكتوبة على ورقة الوصفة هي الحبوب و كبسول أمبيسيلين: داروهای نوشته شده در نسخه و قرص‌ها و کپسول‌های آمپی سیلین این جاست.
- أقرأ القرآن بدقّة و أدبٍ في مفاهيم آياته: قرآن را با دقت بخوان و در مفهوم آیه‌ها بیندیش.
- اللّوْحَاتُ التَّحْذِيرِيَّةُ تحذّر المواطنين من حفر الأرض: تابلوهای هشداردهنده هم‌وطنان را از کندن زمین برحذر می‌دارند.
- أ يقدر صاحبو الصناعات أن يصنعوا من النّفط معجون الأسنان؟: آیا صنعتگران خواهند توانست از نفت صابون بسازند؟

۲۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- «أستخدمُ سَماَدَ كيميائيٍّ لنموّ النباتات.»: کودی شیمیایی برای رشد گیاهان به‌کار گرفته شد.
- «ابتعدی عن جلیس السوء فهذا مفتاح نجاحك.»: از هم‌نشین بد دور شو پس این کلید موفقیت توست.
- «حقیبة فؤاد الكبيرة لاتناسب له فی المطار.»: کیف بزرگ فؤاد در فرودگاه برایش مناسب نمی‌باشد.
- «وجد الفلاح أعشاباً طبيّة على الجبل الثلجي.»: کشاورز گیاهی دارویی بر روی کوه‌های یخی یافت.

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: «در سالن امتحان برای دانش‌آموزان گشوده می‌شود.»:

- يُفْتَحُ بَابُ صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ لِلطَّلَابِ.
- بَابُ صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ يَفْتَحُ الطَّلَابُ.
- تُفْتَحُ بَابُ صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ لَطَّلَابِي.
- الطَّلَابُ يَفْتَحُونَ بَابَ صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ.

۲۵- عَيْنِ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: «يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِمَاهُمْ»

- از کوزه همان برون تراود که در اوست!
- رنگ رخساره خبر می‌دهد از سر درون!
- زینة الباطن خیر من زینة الظّاهر.
- این جهان کوه است و فعل ما ندا / سوی ما آید نداها را صدا

۲۶- ما هو المناسب للفراغ؟ «وقفت الحافلات في ... حتى يذهب الزائرون إلى دورات المياه.»

- إستهلاك
- السّفن
- الحاسوب
- المحطّة

۲۷- عَيْنِ الْكَلِمَةِ الَّتِي لَا تَنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ الْآخَرَى فِي الْمَعْنَى:

- أنابيب
- آبار
- زُبدات
- حنفیات الماء

۲۸- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ؟

- المسلمون نُصروا.
- الشهداءُ فازوا.
- الأعداءُ قُتلوا.
- القرءاءُ ضُفِّوا.

۲۹- عَيْنِ الْمُتَعَدِّيِّ وَالْمَجْهُولِ مِنْ فِعْلِ «تَوَلَّى»:

- تَنَزَّلُ
- أُنزِلَ
- أُنزِلَ
- تَنَازَلَ

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ حَوْلَ الْحَوَارَاتِ:

- لِمَنْ تَشْتَرِي الْأَدْوِيَةَ؟ أَشْتَرِيهَا لِزُمَلَانِي فِي الْقَافِلَةِ.
- ما هُوَ رَقْمُ غُرْفَتِكَ؟ مِثْنَانِ وَ عَشْرُونَ.
- ما هي ساعةُ دَوَامِكَ؟ لَيْسَتْ عِنْدَكَ سَاعَةٌ.
- ما هُوَ طَعَامُ الْغَدَاءِ؟ رُزٌّ مَعَ دَجَاجٍ.

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۳۱-۳۴)

۳۱- «اليومَ فِي الصَّفِّ قَرَأْنَا فِي مَوْسُوعَةٍ عِلْمِيَّةٍ أَنْ قِسْمًا مِنَ الْمَطَّاطِ وَالسَّمَادِ الْكِيمَاوِيَّ يُصَدَّرُ إِلَى الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ!»: امروز در کلاس ...

(۱) در دانشنامه‌ی علمی خواندیم که بخشی از پلاستیک و کود شیمیایی به کشورهای صنعتی صادر می‌گردد!

(۲) در فرهنگ‌نامه‌ی علمی خواندیم که قسمتی از کائوچو و کود شیمیایی به کشورهای صنعتی فرستاده می‌شد!

(۳) در یک دانشنامه علمی خواندیم که بخشی از پلاستیک و کود شیمیایی را به شهرهای صنعتی صادر می‌کنند!

(۴) در یک فرهنگ‌نامه علمی خواندیم که قسمتی از کائوچو و کودهای شیمیایی به کشورهای صنعتی ارسال می‌شود!

۳۲- «كُنَّا نَشَاهِدُ مَعَ أُسْرَتِنَا فِي بَرْنَامَجِ تَلْفِزِيُونِيٍّ الدَّلَافِينِ الَّتِي تُحَيِّرُنَا حَرَكَاتُهَا الْجَمَاعِيَّةَ وَتَكَلِّمُهَا بِاسْتِخْدَامِ الْأَصْوَاتِ الْمَعْيِنَةِ!»:

(۱) در یک برنامه تلویزیونی همراه خانواده خود دلفین‌ها را می‌دیدیم و از حرکات گروهی آنها و سخن‌گفتنشان با به کار گرفتن صداهای مشخص متحیر می‌شدیم!

(۲) دلفین‌هایی که در یک برنامه تلویزیون با خانواده‌مان شاهد آنها بودیم با حرکات‌های گروهی خود و سخن‌گفتنشان با استفاده از صداهای معین ما را متحیر می‌کردند!

(۳) ما همراه خانواده خود از مشاهده دلفین‌ها در یک برنامه تلویزیونی که حرکات‌های گروهی داشتند و با به کارگیری صدای معینی صحبت می‌کردند، متحیر شدیم!

(۴) در یک برنامه تلویزیونی با خانواده‌مان دلفین‌هایی را تماشا می‌کردیم که حرکات‌های گروهی آنها و سخن‌گفتنشان با به کارگیری صداهای معین، ما را متحیر می‌کرد!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «عليكم بمكارم الأخلاق فإنَّ رَبِّي بَعَثَنِي بِهَا.»: به صفات برتر اخلاقی پایبند باشید، زیرا پروردگارم مرا به‌خاطر آن فرستاده است.

(۲) «وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بَدْرًا»: و خدا شما را در (جنگ) بدر یاری کرد.

(۳) «يَجِبُ عَلَى كُلِّ مُوَاطِنٍ صِيَانَةَ الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ.»: بر همه شهروندان لازم است که از اموال عمومی نگهداری کنند.

(۴) «يَطْبِخُ الطَّبَّاحُ أَطْعَمَةً طَيِّبَةً وَنَظِيفَةً فِي مَطْعَمِنَا.»: آشپز در رستوران ما غذاهای خوب و تمیزی می‌پزد.

۳۴- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) «العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر.» ← عالم بی‌عمل مانند زنبور بی‌عسل است.

(۲) تُعْرِفُ الْأَشْيَاءُ بِأَضْدَادِهَا ← قدر عافیت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید!

(۳) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ. ← خیرِ النَّاسِ مَنْ يَنْفَعُ النَّاسَ.

(۴) شَرَفُ الْمَرْءِ بِالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ لَا بِالْأَصْلِ وَالنَّسَبِ ← لِكُلِّ ذَنْبٍ تَوْبَةٌ إِلَّا سُوءَ الْخُلُقِ.

۳۵- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَتْ كَلِمَتَانِ مُتَضَادَّتَانِ؟

(۱) «قُلْ لَا أُمْلِكُ لِنَفْسِي نَفْعًا وَلَا ضَرًّا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ»

(۲) نحنُ نُنْقِلُ النَّفْطَ مِنْ أَمَاكِينِ الْإِنْتِاجِ إِلَى أَمَاكِينِ الْاسْتِهْلَاكِ.

(۳) الدَّلَافِينُ تُسَاعِدُنَا عَلَى اكْتِشَافِ أَمَاكِينِ تَجَمُّعِ الْأَسْمَاكِ وَتَفْرِقُهَا.

(۴) إِنَّ اللَّهَ أَنْشَأَ النَّاسَ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ بِقُدْرَتِهِ.

۳۶- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْحَوَارَاتِ التَّالِيَةِ:

(۱) أَيْنَ تَأْكُلِينَ طَعَامَ الْغَدَاءِ؟ - فِي غُرْفَتِي فِي ذَلِكَ الْفِنْدَقِ الْكَبِيرِ.

(۲) هَلْ أَنْتَ مَسْؤُولَةٌ لِنَظْفِيفِ الْغُرْفِ؟ - نَعَمْ، زَوْجَتِي، السَّيِّدَةُ حَسِينِي.

(۳) مَا هِيَ الْمَشْكَلَةُ فِي الْغُرْفَةِ الْأُولَى؟ - الْمَكْيِفُ لَا يَعْمَلُ جَيِّدًا وَالْجَوْحَارُ هِنَاكَ.

(۴) لِمَ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّكَ؟ - لِيُزَارَتِهِ، إِنَّهُ مَرِيضٌ.

۳۷- عَيْنِ الْمَجْرُورِ بِحَرْفِ الْجَرِّ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «فَإِذَا وَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى سَمَكَةِ الْقَرَشِ تَتَجَمَّعُ بِسُرْعَةٍ حَوْلَهَا.»

(۴) بِسُرْعَةٍ

(۳) تَتَجَمَّعُ

(۲) سَمَكَةٍ

(۱) هَا

۳۸- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا «اللَّامُ» مِنَ الْحُرُوفِ الْجَارَةِ:

(۱) فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ يُسَافِرُ النَّاسُ إِلَى مَحَافِظَةِ مَازَنْدَرَانَ لِمَشَاهِدَةِ طَبِيعَتِهَا!

(۲) ذَهَبَ الْمَرِيضُ إِلَى الصِّدَلِيَّةِ لِيشْتَرِيَ الْأَدْوِيَةَ مِنْهَا!

(۳) لِلدَّلَافِينِ ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ وَتُكْشَفُ بِهَا كَثِيرًا مِنَ الْعَجَائِبِ وَالْأَسْرَارِ تَحْتَ الْبِحَارِ.

(۴) يَأْخُذُ النَّاسُ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ مِنَ السُّوقِ لِتَنَاوُلِهَا مَعَ الْأُسْرَةِ!

۳۹- عَيْنِ حَرْفًا جَارًا مُعَادَلًا لِفِعْلِ «يَمْلِكُ»:

(۱) هَذَا الْمُهَنْدِسُ يَحْتَاجُ إِلَى عِدَّةِ آلَاتٍ لِتَصْلِيحِ الْمَكْيِفِ.

(۲) نَشْتَرِي لِهَذِهِ الطَّالِبَةِ الْمَجْدَةَ أَقْلَامًا مَلَوْتَةً.

(۳) لِحُسَيْنِ أَصْدِقَاءِ أَوْفِيَاءَ مَا رَأَيْتُ حَتَّى الْآنَ مِثْلَهُمْ.

(۴) «هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا»

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْنِ الْوَقَايَةِ:

(۱) كِتَابَتِي

(۲) ذَهَبْتِي

(۳) حَذْرُونِي

(۴) لَا تَحْزَنِي

دین و زندگی (۱)

درس (۱۲) ۵ پایان درس (۱۴)

صفحه ۱۲۸ و ۱۵۸

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- کدام یک از عبارات قرآنی زیر، در ارتباط با مفهوم مهم‌ترین فایده‌ی روزه است؟

- (۱) «اهدنا الصراط المستقیم»
(۲) «غیر المغضوب علیهم و لا الضالین»
(۳) «تنهی عن الفحشاء و المنکر»
(۴) «لذکر الله اکبر»

۴۲- کدام یک مصداق کامل تمرین صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است و میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ، به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) نماز - تسلط انسان بر خود و خودنگهداری
(۲) روزه - تسلط انسان بر خود و خودنگهداری
(۳) نماز - خودشناسی و اعتماد به نفس
(۴) روزه - خودشناسی و اعتماد به نفس

۴۳- شخص روزه‌داری که بعد از ظهر مسافرت کند و به بیش از چهار فرسخ به مدت هشت روز برود و از همان‌جا برگردد، در خصوص نماز و روزه آن روز چه وظیفه‌ای دارد؟

- (۱) نماز را باید شکسته بخواند و نباید روزه بگیرد.
(۲) نماز را باید کامل بخواند و نباید روزه بگیرد.
(۳) نماز را باید کامل بخواند و باید روزه‌اش را ادامه دهد.
(۴) نماز را باید شکسته بخواند و باید روزه‌اش را ادامه دهد.

۴۴- با توجه به آیات ۹۰ و ۹۱ سوره مائده، ابزار شیطان برای ایجاد دشمنی و کینه بین مردم چیست؟

- (۱) بت‌پرستی
(۲) سگ و خوک
(۳) غفلت از نماز
(۴) شراب و قمار

۴۵- کدام مورد، باعث باطل شدن روزه می‌شود؟

- (۱) روزه‌دار غیبت مسلمانی را بکند.
(۲) روزه‌دار تمام بدن خود را در آب فرو برد، گرچه سرش بیرون باشد.
(۳) روزه‌دار چیزی را که لای دندان مانده عمدتاً بخورد.
(۴) غسل بر روزه‌دار واجب بوده و وقت را عمدتاً تنگ می‌کند که تیمم کند.

۴۶- کدام موارد درباره‌ی نماز به ترتیب باعث می‌شود تا بی‌نظمی را از زندگی خود دور کرده و آلودگی‌های ظاهری ما کمتر شود؟

- (۱) انجام به موقع نماز - رعایت شرط غصبی نبودن لباس و مکان نماز
(۲) هدایت به صراط مستقیم را صادقانه بخواهیم - رعایت شرط غصبی نبودن لباس و مکان نماز
(۳) انجام به موقع نماز - آمادگی برای نماز با لباس و بدن پاکیزه
(۴) هدایت به صراط مستقیم را صادقانه بخواهیم - آمادگی برای نماز با لباس و بدن پاکیزه

۴۷- وجوب «کفاره جمع» چه موقع حاصل می‌شود؟

- (۱) وقتی کسی که غسل بر او واجب است، عمدتاً تا اذان صبح غسل نکند و نتواند روزه بگیرد.
(۲) هنگامی که فرد به علت عذر، نتواند روزه بگیرد و تا رمضان آینده هم عمدتاً قضا‌ی روزه را نگیرد.
(۳) موقعی که کسی روزه ماه رمضان را نه به خاطر عذر یا بیماری، بلکه عمدتاً نگیرد.
(۴) وقتی فرد به چیز حرامی مانند نسبت دروغ دادن به خدا، روزه خود را باطل کند.

۴۸- احساس توانایی در سهولت اجرای فرامین الهی ثمره‌ی کدام وظیفه‌ی شرعی انسان است؟

- (۱) به جا آوردن نماز با رعایت آداب آن
(۲) تقوا پیشگی
(۳) روزه‌داری در ماه رمضان
(۴) دوری از گناهان با اقامه‌ی نمازهای یومیه

۴۹- فلسفه‌ی بیان برخی فواید مهم‌ترین احکام الهی چیست و منابع اخذ آن کدام است؟

- (۱) به جای آوردن احکام و وظایف شرعی در ارتباط با خدا، خود، خانواده، جامعه و خلقت - قرآن کریم و سخنان معصومین (ع)
(۲) به جای آوردن احکام و وظایف شرعی در ارتباط با خدا، خود، خانواده، جامعه و خلقت - سیره‌ی پیامبر (ص) و تاریخ اسلام
(۳) علاقه‌ی انسان به دانستن علت احکام و انجام دستورات الهی با معرفت بیشتر - سیره‌ی پیامبر (ص) و تاریخ اسلام
(۴) علاقه‌ی انسان به دانستن علت احکام و انجام دستورات الهی با معرفت بیشتر - قرآن کریم و سخنان معصومین (ع)

۵۰- در مورد نجاساتی که بدن و لباس نمازگزار باید قبل از نماز از آن‌ها پاک شود، چه تعداد درست بیان شده است؟
الف) ادرار و مدفوع انسان و حیوانی که خون جهنده دارد.

ب) زنده و مرده‌ی سگ و خوک

ج) خون انسان و هر حیوانی که حرام گوشت است.

د) شراب و هر مایع مستی‌آور

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۵۱- اگر از ما پرسیده شود: «به کدام علت است که مسلمانان به آراسته‌ترین ملتها تبدیل شدند؟» کدام گزاره ما را به آن رهنمون می‌شود و با کدام کلام نبوی هم‌آوایی دارد؟

۱) عزتمندی و اعتماد به نفس مسلمانان - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستانش می‌رود، آماده و آراسته باشد.»

۲) عزتمندی و اعتماد به نفس مسلمانان - «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است.»

۳) شیوه‌ی رسول خدا (ص) و سایر پیشوایان - «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است.»

۴) شیوه‌ی رسول خدا (ص) و سایر پیشوایان - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستانش می‌رود، آماده و آراسته باشد.»

۵۲- کدام رفتارها از جانب آدمی، به ترتیب نشان از «ضعف روحی» و «ضعف دینداری» اوست؟

۱) ابراز وجود برای دیگران از راه نادرست - زیاده‌روی در آراستن خود

۲) ابراز وجود برای دیگران از راه نادرست - پوشیدن لباس نازک و بدن نما

۳) نیازمند به تحسین دیگران بودن در هر جایگاهی - پوشیدن لباس نازک و بدن نما

۴) نیازمند به تحسین دیگران بودن در هر جایگاهی - زیاده‌روی در آراستن خود

۵۳- اگر بگوییم «نیاز به مقبولیت اختصاص به جوانان و نوجوانان ندارد.» چگونه سخنی گفته‌ایم و ارتباط این نیاز با عفاف چیست؟

۱) درست - یکی از جلوه‌های مقبولیت، مربوط به عفاف و آراستگی است.

۲) نادرست - یکی از جلوه‌های مقبولیت، مربوط به عفاف و آراستگی است.

۳) درست - یکی از جلوه‌های عفاف، مربوط به آراستگی و مقبولیت است.

۴) نادرست - یکی از جلوه‌های عفاف، مربوط به آراستگی و مقبولیت است.

۵۴- خروج از اعتدال و گرفتار آمدن به «افراط» و «تفریط» به ترتیب در وجود انسان چگونه ظهور می‌یابد؟

۱) غرق شدن در یک نیاز درونی به‌طور کامل - زیاده‌روی در آراستگی

۲) غرق شدن در یک نیاز درونی به‌طور کامل - غفلت از یک نیاز

۳) یافتن استعدادها برتر برای برانگیختن تحسین دیگران - غفلت از یک نیاز

۴) یافتن استعدادها برتر برای برانگیختن تحسین دیگران - زیاده‌روی در آراستگی

۵۵- تبرج چیست و قرآن، آن را چگونه امری می‌داند؟

۱) زیاده‌روی در آراستگی - طبیعی

۲) ارتباط آراستگی و مقبولیت - طبیعی

۳) ارتباط آراستگی و مقبولیت - جاهلانه

۴) زیاده‌روی در آراستگی - جاهلانه

۵۶- مورد اذیت و آزار هوسرانان قرار نگرفتن ... حفظ حجاب است و این موضوع را می‌توان در عبارت شریفه ... جست‌وجو کرد.

۱) «پدنین علیهن من جلابیهن»

۲) معلول - «پدنین علیهن من جلابیهن»

۳) علت - «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین»

۴) معلول - «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین»

۵۷- آن‌جا که تاریخ خبر از حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر (ص)، در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد و قرآن کریم عفت دختران حضرت شعیب را در حال چوپانی و در جمع مردان مثال می‌زند، به کدام شبهه پاسخ داده شده است؟

۱) حجاب اختصاص به مسلمانان دارد.

۲) حجاب زنان موجب سلب آزادی و کاهش حضور آنان در جامعه می‌شود.

۳) عفاف و حجاب ویژه زنان و دختران است.

۴) در قرآن کریم درباره‌ی عفاف و حجاب دستور خاصی وجود ندارد.

۵۸- کدام مورد تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملتها و اقوام است و از نظر اسلام، پوشیدن لباسی که موجب انگشت‌نما شدن مرد نزد دیگران شود، چه حکمی دارد؟

۱) مقدار و حدود پوشش - حرام است.

۲) مقدار و حدود پوشش - جایز است.

۳) چگونگی و نوع پوشش - جایز است.

۴) چگونگی و نوع پوشش - حرام است.

۵۹- پوشش مناسب از نشانه‌های چیست و دیدن کدام قسمت از بدن زنان نامحرم، جایز است؟

۱) عفاف - چهره و دست‌ها تا مچ

۲) زینت - چهره و دست‌ها تا مچ

۳) عفاف - صورت و زیر چانه

۴) زینت - صورت و زیر چانه

۶۰- قرآن کریم چه وظیفه‌ای را برای زنان در مقابل مردان نامحرم مقرر کرده است و قرار دادن حدود پوشش برای زنان از جانب خداوند را جلوه‌ی کدام‌یک از صفات الهی حساب می‌کند؟

۱) نباید از زینت خود در برابر نامحرم استفاده کنند. - حکمت و عدالت

۲) باید از نگاه به نامحرم خودداری کنند. - حکمت و عدالت

۳) نباید از زینت خود در برابر نامحرم استفاده کنند. - غفران و رحمت

۴) باید از نگاه به نامحرم خودداری کنند. - غفران و رحمت

زبان انگلیسی (۱)
Traveling the World

کل درس (۴)

صفحه‌ی ۹۷ تا ۱۱۹

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Vocabulary and Grammar

Directions: Questions 61-66 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

61- When I saw grandma ... the morning, she was sitting alone ... the top of the stairs.

- 1) in / in 2) on / on 3) in / on 4) in / out

62- You seem to be terribly cold. You ... go to see a doctor.

- 1) should 2) may 3) can 4) must

63- When you have to get up early ... the morning, you ... stay up late watching television.

- 1) at / can't 2) in / should 3) in / shouldn't 4) on / could

64- The manager is really busy at the moment. ... you call back later?

- 1) Should 2) Must
 3) May 4) Can

65- We had no other ... but to stay in our host's house for the whole night.

- 1) plain 2) choice 3) attraction 4) culture

66- Now, if you want to travel to countries in the EU, you do not have to have a

- 1) booklet 2) nature 3) passport 4) pilgrim

67- I asked him how long it would ... to get to the Eiffel Tower.

- 1) take 2) make 3) walk 4) go

68- When he was speaking to a(n) ... visitor, he found it best to speak English a little slower than usual.

- 1) local 2) domestic 3) national 4) international

69- The lion is the most ... animal in the jungle.

- 1) difficult 2) experimental 3) powerful 4) scientific

70- We want to spend our summer ... in Damavand.

- 1) vacation 2) information 3) destination 4) suggestion

71- The amazing teacher taught the lesson ... to help the weaker students.

- 1) angrily 2) patiently 3) generously 4) nationally

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Researchers say that traveling abroad makes the brain more creative. Need proof from an expert? Here's Columbia Business School Professor, Adam Galinsky, in an interview for *The Atlantic*: "...(72)... experiences increase the ability to make deep connections ...(73)... different forms." In short, ...(74)... situations help the brain learn how to move smoothly between different ideas.

This life skill comes in handy whenever you're faced with problems that require new ideas. All people ...(75)... travel once in a while because traveling can make you reinvent your life from one stage to the next.

- 72- 1) Domestic 2) Foreign 3) Energetic 4) Hospitable
 73- 1) in front of 2) above 3) between 4) under
 74- 1) careful 2) cloudy 3) unfamiliar 4) famous
 75- 1) must 2) shouldn't 3) must not 4) should

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Thomas A. Edison was born in Milan, Ohio, on February 11, 1847. His family moved to Northern Michigan, when he was seven years old, surprisingly, he attended school for only two months, his mother, a former teacher, taught him a few things, but Edison was mostly self-educated. His natural curiosity led him to start experimenting at a young age with electrical items at home.

When he was 12 years old, he got his first job he became a newsboy on a train. He set up a laboratory in a baggage car of the train so that he could continue his experiments in his free time. Edison's first job did not end well. He was fired when he accidentally set fire to the floor of the baggage car.

Edison then worked for five years as a telegraph operator, but he continued to spend much of his time on the job doing experiments. He got his first patent in 1868 for a voice recorder run by electricity. However, the voice recorder was not a success. In 1870, he sold another invention a stock ticker for \$ 40,000. He was then able to build his first shop in Newark, New Jersey.

Thomas Edison died at the age of 84, in 1931 at New Jersey. He left a lot of invention that improved the quality of life.

76- Thomas Edison received his first patent for inventing what item?

- 1) An electric light 2) A phonograph camera
 3) An electric voice recorder 4) motion picture

77- The word laboratory means

- 1) The last car in the train 2) A place for doing experiments
 3) A school for inventors 4) An invention name

78- What is the main idea of the passage?

- 1) Thomas Edison was interested in literature and he has written many novels
 2) Thomas Edison could not keep a job and kept getting fired
 3) Thomas Edison worked day and night on his experiments
 4) Deaf people make good inventions because they have more time for work

79- Why was Edison able to build his first shop in Newark, New Jersey?

- 1) He had more free time because he was fired from another job.
 2) He inherited a building after someone in his family died.
 3) He found an investor willing to buy him a building.
 4) He made money when he sold an invention.

80- We can understand from the passage that

- 1) Edison was born at the first half of the 19th century
 2) Edison was a lazy person
 3) voice recorder was a successful invention
 4) his family moved to Michigan when he was 12 years old

ریاضی و آمار (۱)

معیارهای پراکندگی، نمودارهای یک متغیره
فصل (۳) درس (۳) و فصل (۴) درس (۱)
صفحه ۹۳ و ۹۴
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- برای داده‌های ۱۰، ۱۵، ۲۱، ۲۲، ۱۰، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۲۰، ۱۸، ۹، ۱۲، به ترتیب از راست به چپ چارک‌های اول و سوم کدام است؟

(۱) $Q_1 = 12$ و $Q_3 = 18$

(۲) $Q_1 = 22$ و $Q_3 = 38$

(۳) $Q_1 = 11$ و $Q_3 = 19$

(۴) $Q_1 = 10$ و $Q_3 = 20$

۸۲- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) اگر داده‌ها را دو برابر کنیم، دامنه‌ی میان چارکی نصف می‌شود.

(۲) اگر به همه‌ی داده‌ها مقدار ثابتی اضافه کنیم، دامنه‌ی میان چارکی تغییر نمی‌کند.

(۳) میانه یا همان چارک دوم برابر میانگین چارک اول و سوم داده‌هاست.

(۴) دامنه‌های میان چارکی از پارامترهایی محسوب می‌شوند که تحت عنوان آمار توصیفی شناخته می‌شود.

۸۳- اگر در داده‌های ۱۳، ۱۳، ۱۴، ۱۶، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۸، ۱۸، ۱۹، ۲۰ به اعداد کوچکتر از میانه ۳ واحد اضافه کنیم، چارک اول و سوم چگونه تغییر می‌کنند؟

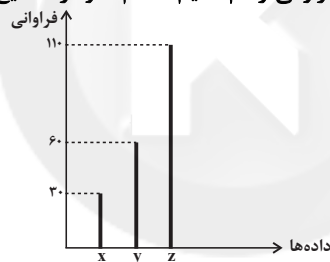
(۱) چارک اول و سوم هر دو ۳ واحد افزایش می‌یابد.

(۲) چارک اول ۳ واحد افزایش و چارک سوم یک واحد افزایش می‌یابد.

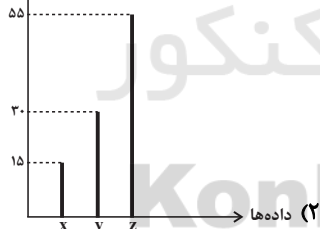
(۳) چارک اول و چارک سوم تغییر نمی‌کنند.

(۴) چارک اول یک واحد افزایش و چارک سوم ثابت می‌ماند.

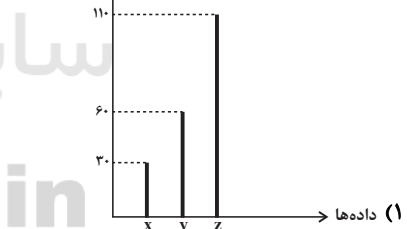
۸۴- اگر نمودار میله‌ای زیر را بخواهیم برحسب درصد فراوانی رسم کنیم، کدام نمودار صحیح است؟



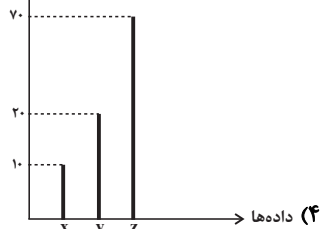
درصد فراوانی



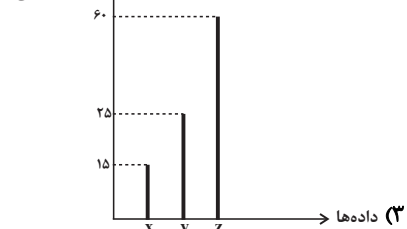
درصد فراوانی



درصد فراوانی



درصد فراوانی



۸۵- نمودار نقطه‌ای سن بازیکنان یک تیم ورزشی به صورت زیر داده شده است. اگر داده‌های بزرگتر از چارک سوم را حذف کنیم، دامنه

•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷

میان چارکی داده‌های باقیمانده کدام است؟

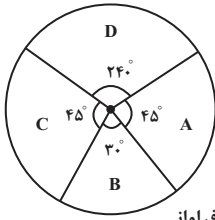
(۱) صفر

(۲) ۱/۵

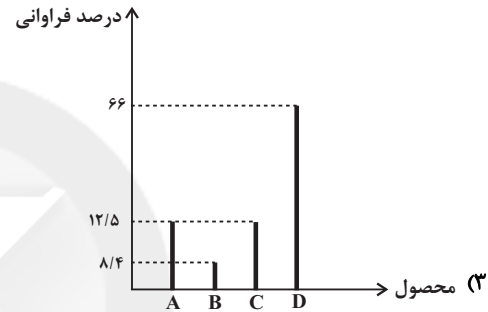
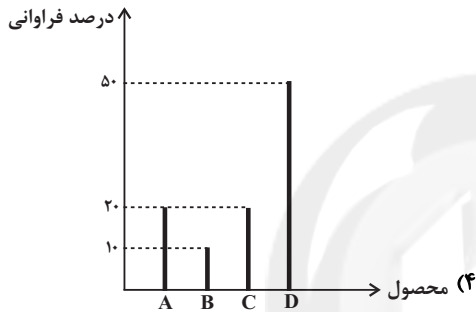
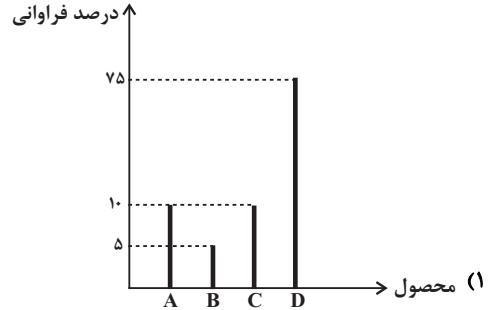
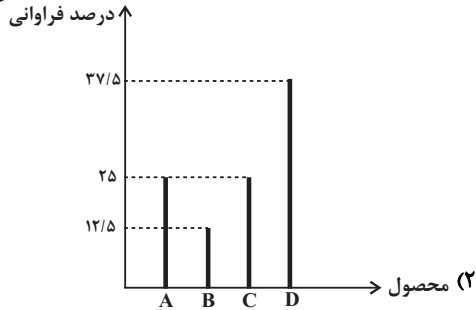
(۳) ۳

(۴) ۵

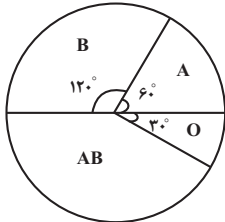
۸۶- یک شرکت تولیدی، چهار نوع محصول A، B، C و D تولید می‌کند. اگر نمودار دایره‌ای تولید این



شرکت در طول یک هفته به صورت زیر باشد، نمودار میله‌ای مربوط به آن به صورت تقریبی کدام است؟



۸۷- نمودار دایره‌ای زیر مربوط به گروه خونی افراد یک کلاس است. اگر تعداد افراد گروه خونی A، ۳۰ نفر باشد، در این صورت تعداد افراد



گروه خونی AB کدام است؟

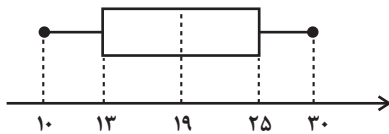
(۲) ۶۰

(۱) ۴۵

(۴) ۹۰

(۳) ۷۵

۸۸- شکل زیر نمودار جعبه‌ای داده‌های مرتب شده (x, ۱۱, y, ۱۳, ۱۴, z, ۲۰, ۲۲, ۲۵, ۲۷, t) است. حاصل $x + y + z + t$ کدام است؟



(۲) ۷۵

(۱) ۸۱

(۴) ۷۲

(۳) ۴۸

۸۹- اگر داده‌های ۱۰, ۲۱, ۲۵, ۳۰, ۳۰, ۱۲, ۱۶, ۱۵, ۴۱, ۵۰, ۱۷, ۱۶, ۴۸, ۴۱, ۱۶ را به صورت نمودار جعبه‌ای نمایش دهیم، میانگین داده‌های

داخل جعبه و میانه داده‌های قبل از چارک اول چقدر اختلاف دارد؟

(۴) ۹

(۳) ۸

(۲) ۷

(۱) ۶

۹۰- اگر برای داده‌های ۱۰, ۱۰, ۹, ۸, ۷, ۶, ۶, ۵, ۴, ۳, ۲, ۱, یک نمودار جعبه‌ای رسم کنیم. میانگین داده‌های سبیل سمت راست (دنباله

سمت راست) چقدر از مُد داده‌های سبیل سمت چپ (دنباله سمت چپ) بیشتر است؟

(۴) ۱

(۳) $\frac{29}{3}$

(۲) $\frac{27}{5}$

(۱) $\frac{26}{3}$



اقتصاد

اقتصاد ایران
بخش (۵) فصل (۲)
صفحه‌ی ۱۳۴ تا ۱۳۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- در خصوص نقش دولت در جریان توسعه ایران در چند قرن اخیر، کدام گزینه درست است؟

- ۱) در دوره پایانی حکومت صفویه، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.
- ۲) در دوره قاجار، حرکت‌های مذهبی و ملی مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تحریم تنباکو و بیانیه‌های حمایت از تولید ملی، در اقتصاد ایران بسیار اثر بخش بود.
- ۳) در دوران پهلوی، ایجاد زمین‌های قانونی، زیرساخت‌های مواصلاتی، امنیت نسبی، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود بهداشت توانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برهاند.
- ۴) در دوران پهلوی دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و شکل جدیدتری به خود بگیرد؛ در عین حال، نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آمد.

۹۲- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران اشاره دارد؟

«حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند. / ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود. / بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید و ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد. / بساط حاکمان وابسته به بیگانه از کشور برچیده شد و ملت ایران با تصمیم و عزم خود حرکت به سمت پیشرفت را آغاز کرد. / در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت و دولت به اجرای طرح‌های عمرانی متعدد در کشور پرداخت.»

- ۱) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
- ۲) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
- ۳) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
- ۴) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۹۳- هر یک از عبارات زیر به کدام یک از اصول قانون اساسی اشاره دارد؟

- الف) به مباحث مالی دولت و بحث بودجه تأکید دارد.
- ب) در این اصل در زمینه مبارزه با ثروت اندوزی از طریق نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال بحث شده است.
- ج) در این اصل آمده است انفال و ثروت‌های عمومی از قبیل زمین‌های موات و جنگل‌ها و ... در اختیار حکومت اسلامی است.

- ۱) الف) اصل ۵۰، ب) اصل ۴۶، ج) اصل ۴۵
۲) الف) اصل ۵۱ تا ۵۵، ب) اصل ۴۹، ج) اصل ۴۵
۳) الف) اصل ۵۰، ب) اصل ۴۶، ج) اصل ۴۴
۴) الف) اصل ۵۱ تا ۵۵، ب) اصل ۴۶، ج) اصل ۴۵

۹۴- اصل ۴۴ قانون اساسی حول موضوع ... است و طبق آن مالکیت در کشتیرانی، بانکداری و هواپیمایی ...

- ۱) محدوده فعالیت اقتصاد مردمی - به صورت مالکیت خصوصی است تا جایی که از محدوده قوانین اساسی و اسلام خارج نشود مورد حمایت قانون است.
- ۲) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی - به صورت مالکیت عمومی است و در اختیار دولت جمهوری اسلامی ایران خواهد بود.
- ۳) محدوده فعالیت اقتصاد مردمی - به صورت مالکیت عمومی است و در اختیار دولت جمهوری اسلامی ایران خواهد بود.
- ۴) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی - به صورت مالکیت خصوصی است تا جایی که از محدوده قوانین اساسی و اسلام خارج نشود مورد حمایت قانون است.

۹۵- کدام گزینه میزان حضور دولت در اقتصاد را در سال‌های اول بعد از پیروزی انقلاب به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) با افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی کشور ایران افزایش یافت و دولت به‌عنوان کارفرمایی بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.
- ۲) در سال‌های اول بعد از پیروزی انقلاب، دولت سعی کرد مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی را افزایش دهد و بیش‌تر به وظایف و نقش اصلی خود بپردازد.
- ۳) با آغاز جنگ تحمیلی علیه ایران، وضعیت اقتصادی ایران باعث شد که دولت به ناچار فعالیت خود را در عرصه‌های صنعتی و تولیدی کاهش دهد و مشارکت بخش خصوصی را افزایش دهد.
- ۴) به دنبال اعلام قانونی ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی، اداره تعداد قابل توجهی از کارخانه‌ها و مؤسسات تولیدی - تجاری به دولت سپرده شد و نقش و حضور دولت در اقتصاد افزایش یافت.

۹۶- کدام گزینه در خصوص اقتصاد ایران از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ نادرست است؟

- (۱) ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.
- (۲) در این دوره، کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به‌عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد، مطرح شد.
- (۳) از ویژگی‌های این دوره، تعدی حکومت پهلوی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی و اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید بود که آخرین ضربه را به تجارت و صنعت ایران وارد آورد.
- (۴) در این سال‌ها اقتصاد ایران به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی خود به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ متکی شد.

۹۷- به ترتیب هر کدام از عبارات زیر، به کدام اصل قانون اساسی اشاره دارد؟

- هر منطقه، فراخور نیازها و استعداد رشد خود، باید سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.
- مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است.
- فعالیت‌های اقتصادی و غیر آن، که با آلودگی محیط‌زیست یا تخریب غیرقابل جبران آن ملازمه پیدا کند، ممنوع است.

- هیچ‌کس نمی‌تواند به‌عنوان مالکیت نسبت به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) اصل ۴۷ - اصل ۴۸ - اصل ۵۰ - اصل ۴۶ | (۲) اصل ۴۵ - اصل ۴۶ - اصل ۴۷ - اصل ۴۹ |
| (۳) اصل ۴۸ - اصل ۴۷ - اصل ۵۰ - اصل ۴۹ | (۴) اصل ۴۸ - اصل ۴۷ - اصل ۵۰ - اصل ۴۶ |

۹۸- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) در اغلب کشورهای توسعه‌یافته، پیشرفت‌ها به بهای تخریب شدید محیط زیست بوده است.
- (ب) پنج اصل ۵۱ تا ۵۵ قانون اساسی به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.
- (ج) پس از جنگ هشت ساله با عراق سعی شد تا دولت به نقش و وظایف اصلی خود بازگردد و مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی را در اقتصاد کشور افزایش دهد.

(د) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در اواخر دهه شصت و با دولتی شدن بازرگانی بین‌المللی شکل گرفت.

- | | | | |
|--------|--------|---------|--------|
| (۱) یک | (۲) دو | (۳) صفر | (۴) سه |
|--------|--------|---------|--------|

۹۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در اصل چهل و سوم قانون اساسی مطرح نشده است؟

- (۱) تأمین نیازهای اساسی برای همه
- (۲) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی
- (۳) رعایت آزادی انتخاب شغل
- (۴) جلوگیری از سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور

۱۰۰- در ارتباط با اقتصاد در قانون اساسی چند عبارت صحیح است؟

- (الف) قانون اساسی در هر کشوری، چارچوب کلی نظام اقتصادی، اجتماعی و سیاسی آن را معلوم می‌سازد.
- (ب) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۵۷ تدوین شده است.
- (ج) قانون اساسی با رعایت دو خواست مردم (برچیده شدن روابط غلط اقتصادی - طراحی نظام اقتصادی - اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام) تدوین شد.
- (د) نوع نگاه جامعه به اقتصاد و قوانین حاکم بر آن، در اصول اقتصادی قانون اساسی آن کشور جلوه‌گر می‌شود.
- (ه) مباحث مرتبط با اقتصاد در قانون اساسی به اصول چهل و سوم تا پنجاه و پنجم محدود می‌شود.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| (۱) ۱ | (۲) ۲ | (۳) ۳ | (۴) ۴ |
|-------|-------|-------|-------|

علوم و فنون ادبی (۱)

قافیه
درس (۱۱)
صفحه‌ی ۸۸ تا ۹۶
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱-۱- کدام یک از ابیات زیر «ذوقافیتین» است؟

- (۱) مبادا که تاج از تو گریبان شود / دل انجمن بر تو بریان شود
(۲) بگفت این و چادر به سر در کشید / یکی باد سرد از جگر بر کشید
(۳) تو کردار خوب از توانا شناس / خرد نیز نزدیک دانا شناس
(۴) چنان رو که پرسند پاسخ کنی / به پاسخ‌گری روز فرخ کنی

۱-۲- کدام‌یک از قطعه شعرهای زیر فاقد قافیه است؟

- (۱) او در این دشت بزرگ / چشمه کوچک بی‌نامی بود / کز نهن خانه تاریک زمین / در سحرگاه شبی سرد و سیاه / به جهان چشم گشود
(۲) به دیدارم بیا هر شب، در این تنهایی تنها و تاریک خداماند / دلم تنگ است / بیا ای روشن، ای روشن‌تر از لبخند / شبنم را روز کن در زیر سرپوش سیاهی‌ها
(۳) گردها خوابید / روز رفت و شب فراز آمد / گوهرآجین کبود پیر باز آمد / چون گذشت از شب دو کوه پاس
(۴) بی‌شک هر مسافر را / این چنین دانسته بودم، وین چنین دانه / لیک / ای ندانم چون و چندان / ای دور / تو بسا کارآراسته باشی به آیینی که دلخواهست

۱-۳- در کدام گزینه «ردیف» وجود ندارد؟

- (۱) روز وصل دوست‌داران یاد باد / یاد باد آن روزگاران یاد باد
(۲) نشود فاش کسی آنچه میان من و توست / تا اشارات نظر نامهرسان من و توست
(۳) هنوز از دهن بوی شیر آیدش / همی رای شمشیر و تیر آیدش
(۴) آتش است این بانگ نای و نیست باد / هر که این آتش ندارد نیست باد

۱-۴- در کدام بیت، قافیه براساس قاعده‌ی دوم نیست؟

- (۱) ای فروغ ماه حسن از روی رخشان شما / آب روی خوبی از چاه زرخدان شما
(۲) آتش قهر برافروخته‌اند / خانمان ضعفا سوخته‌اند
(۳) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را / که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را
(۴) دمی با غم به سر بردن جهان یک‌سر نمی‌ارزد / به می بفروش دلق ما کزین بهتر نمی‌ارزد

۱-۵- در همهی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... حروف مشترک قافیه از «مصوت بلند+ صامت+ مصوت» تشکیل شده است.

- (۱) هر روز دلم به زیر باری دگر است / در دیده‌ی من ز هجر خاری دگر است
(۲) کنار آب و پای بید و طبع شعر و یاری خوش / معاشر دلبری شیرین و ساقی گل‌گذاری خوش
(۳) که روزی رهروی در سرزمینی / به لطفش گفت رندی ره‌نشینی
(۴) ای قصه بهشت ز کویت حکایتی / شرح جمال حور ز رویت روایتی

پیام مشاوره‌ای: برای تشخیص درست قاعده قافیه، حواستان به حروف الحاقی باشد!

۱۰۶- هر دو مورد کدام گزینه نادرست هستند؟

(الف) بدین افسوس می‌خوردم دریغی / زدم بر خویشتن چون شمع تیغی (قافیه، از نوع قاعده (۱) است.)

(ب) شکرلفظان لبش را نوش خوانند / ولیعهد مهین بانوش دانند (بیت ذوقافیتین است.)

(ج) ای یوسف خوشنام ما خوش می‌روی بر بام ما (مصراع، قافیه درونی دارد.)

(د) قافیه در شعر نو همانند شعر کهن محدودیت‌هایی دارد.

(۱) الف - د

(۲) ب - د

(۳) الف - ج

(۴) ب - ج

۱۰۷- نوع قاعده قافیه در همه گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ... یکسان است.

(۱) ساقی به نور باده برافروز جام ما / مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما

(۲) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست / سخن‌شناس نه‌ای جان من خطا این جاست

(۳) شکفته شد گل حمرا و گشت بلبل مست / صلاهی سرخوشی ای صوفیان باده‌پرست

(۴) ای فروغ ماه حُسن از روی رخشان شما / آب روی خوبی از چاه زرخدان شما

۱۰۸- قاعده قافیه در کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

(۱) حسن اگر این است، ناصح همچو ما خواهد شدن / چوب تر، آخر به آتش آشنا خواهد شدن

(۲) ما به این در نه پی حشمت و جاه آمده‌ایم / از بد حادثه این جا به پناه آمده‌ایم

(۳) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت / شب مانده بود و جرأت فردا شدن نداشت

(۴) ز شراب لعل نوشین من رند بی‌نوا را / مددی که چشم مستت به خمار کشت ما را

۱۰۹- در شعر زیر، چند گروه کلمه براساس قاعده (۲)، با یکدیگر تشکیل قافیه داده‌اند؟

«ترم می‌بافد / دامن رقاصه صبح طلایی را / وز نهانگاه سیاه خویش / می‌سراید مرغ مرغاندیش / «چهره‌پرداز سحر مرده است!» / «چشمه خورشید

افسرده است!» / می‌دواند در رگ شب / خون سرد این فریب شوم / وز نهفت پرده شب / دختر خورشید / همچنان آهسته می‌بافد / دامن رقاصه صبح

طلایی را ...»

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) یک

۱۱۰- در کدام بیت، قافیه دارای حروف الحاقی است؟

(۱) یک دو جامم دی سحرگه اتفاق افتاده بود / وز لب ساقی شرابم در مذاق افتاده بود

(۲) مسلمانان مرا وقتی دلی بود / که با وی گفتمی گر مشکلی بود

(۳) صبا ز منزل جانان نظر دریغ مدار / وز او به عاشق بیدل خبر دریغ مدار

(۴) ای خرم از فروغ رخت لاله‌زار عمر / باز آ که ریخت بی‌گل رویت بهار عمر



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

اقتصاد و معیشت / دین و اعتقادات

درس (۳) و (۴)

صفحه ۱۸ (۳) و ۳۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب‌های اعتقادی عصر ساسانیان چه نام داشت و موضوع این کتاب چه بود؟

(۱) بُندهش - عقایدی مربوط به روح، جهان مادی، تاریکی و رستگاری انسان

(۲) دینکرد - دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی

(۳) بُندهش - ترکیبی از آموزه‌هایی از دین‌های زرتشتی، مسیحی و بودایی

(۴) دینکرد - شرح و توصیف مسئولیت‌های موبدان زرتشتی مانند اجرای مراسم، آداب مذهبی و ادارهٔ آتشکده‌ها

۱۱۲- چه تعداد از عبارتهای زیر صحیح نیست؟

(الف) مانی در زمان شاپور یکم، به زندان افتاد و اندکی بعد اعدام شد.

(ب) آیین زرتشتی از جمله آیین‌هایی بود که در ابتدای دورهٔ اشکانیان در ایران نفوذ پیدا کرد و گسترش چشمگیری یافت.

(پ) در میان آتشکده‌ها، آتشکدهٔ آذر فرنبخ در فارس، خاص موبدان، یکی از بزرگ‌ترین و شکوه‌مندترین آتشکده‌ها بود.

(ت) تندیس‌های بودا در شمال افغانستان کنونی توسط داعش تخریب شد.

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۱۳- امپراتوری روم برای نخستین بار در کدام دوره تلاش کرد که با هند و چین ارتباط برقرار کند و این ارتباط در چه زمینه‌ای بود و وضعیت اقتصاد و معیشت ایران در دوران باستان همواره تحت تأثیر کدام عوامل بود؟

(۱) ساسانی - تجاری - مدیریتی، فرهنگی و سیاسی

(۲) اشکانی - تجاری - سیاسی، مدیریتی و اقلیمی

(۳) ساسانی - فرهنگی - سیاسی، مدیریتی و اقلیمی

(۴) اشکانی - فرهنگی - اجتماعی، مدیریتی و سیاسی

۱۱۴- پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(الف) در کدام دوره شبکهٔ وسیعی از جاده‌ها ساخته شد که مراکز اصلی حکومت را به یکدیگر و همچنین به کشورهای همسایه وصل می‌کرد؟

(ب) چه کسی در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلکس را مأمور کشف مسیرهای

آبی کرد؟

(پ) در دوران کدام فرمانروایی‌ها راه‌ها و وسایل ارتباطی، از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار بودند؟

(ت) تا زمان کدام فرمانروا در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت، سکه (پول) رواج چندانی نداشت و مبادلهٔ کالا به صورت پایاپای انجام می‌گرفت؟

(ث) در کدام دوران به‌طور ویژه کاربرد پول به‌خصوص در شهرها گسترش یافت و سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقهٔ وسیعی

به جریان افتاد؟

(۱) الف) ساسانیان (ب) کورش (پ) اشکانیان و هخامنشیان (ت) کورش (ث) ساسانیان

(۲) الف) هخامنشیان (ب) داریوش (پ) اشکانیان و ساسانیان (ت) داریوش (ث) ساسانیان

(۳) الف) ساسانیان (ب) داریوش (پ) اشکانیان و ساسانیان (ت) کورش (ث) اشکانیان

(۴) الف) هخامنشیان (ب) کورش (پ) اشکانیان و هخامنشیان (ت) داریوش (ث) اشکانیان

۱۱۵- در رابطه با سؤالات زیر گزینه صحیح کدام است؟

(الف) کدام پادشاه اشکانی اقدام به گردآوری اوستا نمود؟

(ب) عنوان کتابی که مانی عقاید خود را در آن نوشت چی بود؟

(۱) الف) بلاش یکم (ب) شاپورگان

(۲) الف) فرهاد چهارم (ب) بندهش

(۳) الف) قبادیکم (ب) آناهیتا

(۴) الف) مهرداد اول (ب) دینکرد

۱۱۶- کدام گزینه با عبارت مقابل آن درباره‌ی دین و عقاید ایرانیان باستان همخوانی دارد؟

- (۱) درباره‌ی پیروی این حکومت از دین زرتشتی، میان پژوهشگران برجسته‌ی ایرانی و غیر ایرانی اختلاف نظر وجود دارد و عده‌ای معتقدند شاهان این حکومت به باورهای کهن ایرانی اعتقاد داشته‌اند. (مادی‌ها)
- (۲) شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد در این دوران، علاوه بر اهوره‌مزدا، خدایان کهن ایرانی همچون مهر و آناهیتا ستایش می‌شدند. (هخامنشیان)
- (۳) در این دوره، آیین زرتشتی گسترش و نفوذ چشمگیری یافت و برخی از پادشاهان به این آیین روی آوردند و در مواردی نیز پشتیبانی خود را از این آیین انجام دادند. (اشکانیان)
- (۴) از این دوران، اخبار و آگاهی‌های بیشتری وجود دارد. دین و سیاست به هم گره خوردند. دین زرتشتی، در این دوران از حمایت پادشاهان برخوردار شد و از سوی دیگر روحانیون زرتشتی، قدرت و حاکمیت پادشاهان این حکومت را مورد تأیید قرار دادند. (سلوکیان)

۱۱۷- کدام گزینه وضعیت صنعت و تجارت در حکومت‌های دوران باستان را بیان می‌کند و کدامیک از سلسله‌ها به مراتب بیشتر از حکومت‌های
پیشین بر کار تجارت نظارت می‌نمودند؟

- (۱) در دوران هخامنشیان، تجارت رونق گذشته را نداشت، و در عوض اشیای تجملی، جای مبادله‌ی کالاهای ارزان قیمت را گرفت. - سلوکیان
- (۲) در دوران فرمانروایی ساسانیان، تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی گسترش چشمگیری یافت و بازرگانان ایرانی از چین تا شرق آفریقا و مرکز اروپا، مشغول داد و ستد بودند. - ساسانیان
- (۳) ایران در دوران فرمانروایی ساسانیان، به‌عنوان واسطه‌ی تجاری بزرگ، میان چین و هند از یک‌سو، و اروپا از سوی دیگر عمل می‌کرد. - سلوکیان
- (۴) در دوران فرمانروایی اشکانیان، قوانین و مقررات مربوط به خرید و فروش اجرا و نیز، عوارض حمل و نقل و راهداری، نصیب این حکومت می‌شد. - ساسانیان

۱۱۸- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

- (الف) بومیان ایران پیش از ورود آریایی‌ها، از جمله نخستین مردمانی بودند که از حدود ۱۲ هزار سال پیش شروع به کشاورزی و اهلی کردن حیوانات کردند.
- (ب) در عصر باستان، کشاورزی اساس زندگی اقتصادی ایرانیان به‌شمار می‌رفت؛ بیشتر مردم کشاورز بودند و روستاییان عمده جمعیت ایران را تشکیل می‌دادند.
- (ج) در دوره‌ی هخامنشیان، سدها و آب‌بندهای متعددی بر رودها به‌خصوص رودهای دجله، فرات و کارون، بسته و آبراهه‌های (نهرهای) متعددی با هدف آبیاری زمین‌های کشاورزی ایجاد شد.
- (د) در دوره‌ی ساسانی، فنون و مهارت‌های جاده‌سازی پیشرفت کرد؛ جاده‌ها در آن زمان به گونه‌ای ساخته می‌شدند که ارابه‌ها به آسانی بتوانند در آن‌ها حرکت کنند.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - غ - غ - ص

۱۱۹- قالی‌پازیریک منسوب به کدام دوره است و در عهد هخامنشیان تجارت چگونه بود؟

- (۱) هخامنشی - شامل انواع مختلفی از مواد اولیه مانند فلزات و چوب بود.
- (۲) اشکانی - شامل محصولات کشاورزی و دامی می‌شد.
- (۳) هخامنشی - منحصر به اشیای گران قیمت و تجملی بود.
- (۴) اشکانی - شامل تولیدات صنعتی می‌شد.

۱۲۰- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به‌درستی مشخص می‌کند؟ (به‌ترتیب)

- (الف) خدایان آریایی‌های هند، یغ (بی‌مرگ)، آهوره (خدایگان) و آمَرتا (جاودانان مقدس) نامیده می‌شدند و این اقوام اعتقادی به ساختن معبد برای خدایانشان نداشتند.

(ب) اخبار و اطلاعات موجود درباره‌ی زندگانی و سرنوشت زرتشت در کتاب اوستا اغلب جنبه‌ی تاریخی دارد تا افسانه‌ای.

(پ) مطابق تعالیم زرتشتی، گروهی از موجودات الهی که آمَرتا خوانده می‌شوند، آمشاسپندان را در امر آفرینش و اداره‌ی امور جهان یاری می‌کنند.

(ت) روحانیون مادی که مَغ نام داشتند، نقش مهمی در آمیختن باورهای دینی کهن خود با تعالیم زرتشت داشتند.

(ث) سنگ‌نوشته‌ها، نوشته‌های تاریخ هروودت و نیز کاوش‌های باستان‌شناسی، آگاهی‌های ارزشمندی درباره‌ی باورها، آداب و مراسم دینی پارسیان ارائه می‌کنند.

(ج) نسخه‌ای از اوستا در قرن ۴ م. و در زمان شاپور دوم ساسانی گردآوری شد و در زمان بلاش یکم به خط و زبان اوستایی نگارش یافت و این کتاب کهن‌ترین سروده‌های ایرانیان نام گرفت.

(۱) غ - غ - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص - ص - غ

جغرافیای ایران

سکونتگاه‌های ایران

درس (۹)

مقطع ۷۶ تا ۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- بزرگ‌ترین شهرهای ایران در گذشته در کدام نواحی شکل گرفته است و چه عاملی در سکونتگاه‌های روستایی، موجب ایجاد شهرهای اولیه

گردید؟

(۱) در کنار سواحل و رودها - افزایش جمعیت

(۲) در مسیر راه‌های کاروان‌رو و بازرگانی داخلی یا خارجی - افزایش تولیدات کشاورزی

(۳) در کنار سواحل و رودها - افزایش تولیدات کشاورزی

(۴) در مسیر راه‌های کاروان‌رو و بازرگانی داخلی یا خارجی - افزایش جمعیت

۱۲۲- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) ملاک جمعیتی برای کلان شهرهای ایران کدام است؟

ب) نقش سکونتگاه بر چه اساسی تعیین می‌شود؟

پ) کدام مورد در ارتباط با «روستاییان و سکونت‌گاه‌های روستایی» نادرست است؟

(۱) الف) جمعیت بیش از پنج میلیون نفر ب) عرض جغرافیایی پ) وابسته بودن فعالیت اغلب ساکنان آن به زمین

(۲) الف) جمعیت بیش از یک میلیون نفر ب) وضع جغرافیایی پ) پایبندی به آداب و رسوم محل زندگی خود

(۳) الف) جمعیت بیش از پنج میلیون نفر ب) عرض جغرافیایی پ) پایبندی به آداب و رسوم محل زندگی خود

(۴) الف) جمعیت بیش از یک میلیون نفر ب) وضع جغرافیایی پ) استفاده وسیع از خدمات اجتماعی

۱۲۳- بیش‌ترین درصد شهرهای کشورمان در چه ارتفاعی قرار دارند و مهاجرت معکوس همان مهاجرت ...

(۱) ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر - از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها است.

(۲) ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر - از کشورهای بزرگ به کشورهای کوچک است.

(۳) ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر - از شهرهای کوچک و روستاها به شهرهای بزرگ است.

(۴) ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر - از یک کشور به کشور دیگر می‌باشد.

۱۲۴- شهر باستانی بیشاپور در کجا قرار دارد، در زمان ساسانیان دارای چه اهمیتی بود و چه عاملی سبب از بین رفتن این شهر بود؟

(۱) شمال غربی کازرون - اهمیت ارتباطی - جنگ و بیماری

(۲) شمال شرقی کازرون - اهمیت سیاسی - مهاجرت و نامساعد بودن شرایط دفاعی

(۳) شمال غربی قزوین - اهمیت ارتباطی - مهاجرت و نامساعد بودن شرایط دفاعی

(۴) شمال شرقی قزوین - اهمیت سیاسی - جنگ و بیماری

۱۲۵- شهرها، با توجه به چه عواملی شکل‌های متفاوتی دارند و کدام روستاها تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند؟

(۱) وضع جغرافیایی و نقش و کارکرد هر سکونتگاه - پراکنده

(۲) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی - پراکنده

(۳) چگونگی شکل‌گیری و نقش هر سکونتگاه - متمرکز

(۴) چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف خود - متمرکز

۱۲۶- کدام یک از سکونتگاه‌های ذکر شده در گزینه‌ها در مسیر جاده ابریشم واقع شده بود و کم‌ترین پراکندگی شهرهای ایران براساس ارتفاع مربوط به

چه سطحی از ارتفاع است؟

- (۱) شهر همدان - پایین‌تر از ۵۰۰ متر
 (۲) ماکو در آذربایجان غربی - بین ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر
 (۳) شهر ری - بالاتر از ۲۰۰۰ متر
 (۴) شهر تالش در استان گیلان - بین ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر

۱۲۷- کدام گزینه درباره‌ی نقش سکونتگاه‌ها نادرست است؟

- (۱) در قدیم اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش داشتند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کردند.
 (۲) نقش سکونتگاه‌ها در گذر زمان متغیر است.
 (۳) سیمای سکونتگاه‌ها منعکس‌کننده‌ی نقش آنها است.
 (۴) تبدیل شدن سکونتگاه صنعتی به اداری یا سیاسی به روند تکامل یا توسعه‌ی یک سکونتگاه اشاره می‌کند.

۱۲۸- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) نتایج رشد سریع جمعیت کدام‌اند؟

ب) کدام مورد از جمله کلان شهرهای ایران در سال ۱۳۸۵ الی ۱۳۹۵ نمی‌باشد؟

- (۱) الف) افزوده شدن بر تعداد جمعیت شهرها - افزایش تعداد نقاط شهری، ب) قم
 (۲) الف) کاهش تولید مواد غذایی - کمبود منابع تأمین انرژی، ب) اهواز
 (۳) الف) افزوده شدن بر تعداد جمعیت شهرها - افزایش تعداد نقاط شهری، ب) اراک
 (۴) الف) کاهش تولید مواد غذایی - کمبود منابع تأمین انرژی، ب) تهران

۱۲۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارتهای زیر را به درستی و به ترتیب کامل می‌کند؟

الف) قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه که در ایران شناخته شده، سکونتگاه ... است.

ب) همواره ... در تمایل انسان به کار کشاورزی و ساکن شدن به صورت دائم نقش مهمی داشته است.

پ) بیش‌ترین تعداد شهرهای ایران براساس عرض جغرافیایی در نیمه ... کشور پراکنده شده‌اند.

- (۱) روستایی - موقعیت جغرافیایی - شرقی
 (۲) عشایری - آب در هر مکان - شرقی
 (۳) روستایی - موقعیت جغرافیایی - غربی
 (۴) عشایری - آب در هر مکان - غربی

۱۳۰- با توجه به اطلاعات داده شده، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از انواع سکونتگاه‌های ایران می‌باشد؟

الف) تفاوت بسیار در ارزش‌ها، آداب و رسوم و شیوه زندگی مردم

ب) محدود بودن حمل و نقل عمومی

ج) داشتن پیوند خویشاوندی

د) پایبند بودن به آداب و رسوم خود

ه) خانه‌ها فشرده و محله‌ها پتراکم هستند.

- (۱) شهر - روستا - عشایر - روستا - شهر
 (۲) روستا - شهر - عشایر - روستا - شهر
 (۳) شهر - عشایر - عشایر - روستا - روستا
 (۴) روستا - روستا - روستا - عشایر - شهر



جامعه‌شناسی (۱)

هویت ایرانی (۲) / هویت ایرانی (۳)
درس (۵۴) و (۵۵)
صفحه (۱۱) و (۱۲)
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- کدام گزینه از ویژگی‌های حکومت لیبرال دموکراسی نیست؟

- (۱) ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم شکل گرفته است.
(۲) هیچ حقیقت و فضیلت فطری و جهان‌شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد.
(۳) با فرهنگ غرب به دلیل رویکرد انسان‌گرایانه سازگار است.
(۴) حکومتی دنیوی و این‌جهانی دارد.

۱۳۲- کدام گزینه جزء مسئولیت‌های انسان‌ها در نظام اجتماعی اسلام نمی‌باشد؟

- (۱) امتناع از پذیرش طاغوت و قدرت‌های غیرالهی
(۲) انجام عبادات برای تقرب به خدا
(۳) شناخت و اجرای ارزش‌های الهی و احکام اجتماعی
(۴) وظایف متقابل امت و امام
۱۳۳- به نظر فارابی تعیین حقیقت و شناخته شدن آن به ترتیب، با چه چیزی و به چه وسیله‌ای صورت می‌گیرد؟
(۱) عقل و وحی - اراده الهی
(۲) فضیلت و معرفت - ارزش‌های اسلامی
(۳) اراده الهی - عقل و وحی
(۴) ارزش‌های اسلامی - فضیلت و معرفت

۱۳۴- هر یک از موارد زیر کدام شکل حکومت را تبیین می‌کنند؟

- حاکمیت اکثریت بر مدار فضیلت
- حاکمیت فرد بر اساس خواست و میل
- حاکمیت اقلیت بر اساس فضیلت
(۱) جمهوری - تیرانی - آریستوکراسی
(۲) دموکراسی - استبدادی - الیگارش
(۳) پولاتی - آریستوکراسی - موناشری
(۴) دموکراسی - آریستوکراسی - الیگارش

۱۳۵- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

- (۱) احکام و مقررات نظام اسلامی، با خواست مردم و در ذیل اراده و مشیت خداوند شکل می‌گیرد.
(۲) جوامع جاهلی از نظر فارابی، فاقد ارزش‌ها و آرمان‌های عقلانی و الهی هستند.
(۳) از نظر فارابی حکومت دموکراسی همان جامعه مال‌اندوزی و حکومت موناشری، حکومت تبلیغی است.
(۴) براساس هستی‌شناسی توحیدی، اغلب ارزش‌های اجتماعی اسلامی، با آن‌که ناظر بر مسائل اجتماعی دنیوی هستند، تفسیری دنیوی و سکولار ندارند.

۱۳۶- صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (الف) نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد.
(ب) هر جهان اجتماعی علاوه بر هویت فرهنگی، از هویت سیاسی نیز برخوردار است.
(پ) قدرت اجتماعی بدون پذیرش و توافق دیگران هم پدید می‌آید.
(ت) مقبولیت و مشروعیت حقیقی می‌توانند با هم باشند و در برخی موارد جدا از یکدیگر باشند.
(۱) غ - غ - ص - ص
(۲) غ - ص - غ - ص
(۳) ص - ص - غ - غ
(۴) ص - غ - غ - ص

۱۳۷- تعریف «اقتدار» در کدام گزینه به صورت کامل آمده است؟

- (۱) قدرتی که در آن تبعیت افراد ناشی از ترس و تهدید نباشد.
(۲) قدرتی که با اکراه طرف مقابل اعمال می‌شود و افراد مجبورند آن را بپذیرند.
(۳) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد.
(۴) قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید.

۱۳۸- چه کسانی از قدرت اجتماعی بیش‌تری برخوردارند و قدرت انسان چگونه است؟

- (۱) کسانی که منابع ثروت را در اختیار دارند - نامحدود
(۲) کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیش‌تری بر اراده دیگران دارند - نامحدود
(۳) کسانی که منابع ثروت را در اختیار دارند - محدود
(۴) کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیش‌تری بر اراده دیگران دارند - محدود

۱۳۹- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

- (الف) اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدفی معین
(ب) قدرت مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشری
(پ) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی
(۱) اقتدار - قدرت نامشروع - نظام اجتماعی
(۲) اقتدار - قدرت فاقد مقبولیت - نظام فرهنگی
(۳) سیاست - دارای مشروعیت دروغین - نظام فرهنگی
(۴) سیاست - دارای مقبولیت دروغین - نظام اجتماعی

۱۴۰- مشروعیت قدرت به چه معناست و مدار مقبولیت چیست؟

- (۱) قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت افراد باشد - حق و باطل بودن است.
(۲) قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاص اعمال شود - حق و باطل بودن است.
(۳) قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت افراد باشد - خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
(۴) قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاص اعمال شود - خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

منطق

قضیه شرطی و قیاس استثنایی

درس (۹)

صفحه ۸۵ تا ۹۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۴۱- به ترتیب در کدام گزینه قضیه شرطی متصلی آورده شده که ترتیب اجزای آن به صورت تالی - مقدم و مقدم - تالی است؟

(۱) گر تن بدهی دل ندهی کار خراب است - توانا بود هر که دانا بود

(۲) گر بروی عدم شود - در صورتی که پست را بپذیرید مسئولیت تمام خطاها با شما خواهد بود

(۳) فلزات را حرارت که بدهیم منبسط می‌شوند - اگر عشق باشد زمان حرف احمقانه‌ای است

(۴) تیم ملی موفق می‌شد، اگر طارمی هم بازی می‌کرد - گویند اگر می‌بخوری عرش بلرزد

۱۴۲- به ترتیب هر یک از قضایای «او متولد آبان است یا آذر - پاداش انسان یا در آخرت داده می‌شود یا در دنیا - او یا در اصفهان به دنیا آمده یا

در تهران» جزء کدام یک از اقسام قضیه شرطی منفصل هستند؟

(۱) منفصل مانع‌الجمع - منفصل حقیقی - منفصل مانع‌الرفع

(۲) منفصل حقیقی - منفصل حقیقی - منفصل مانع‌الرفع

(۳) منفصل مانع‌الجمع - منفصل مانع‌الرفع - منفصل حقیقی

(۴) منفصل مانع‌الجمع - منفصل مانع‌الرفع - منفصل مانع‌الجمع

۱۴۳- به ترتیب نوع قیاس و توضیحات مربوط به آن در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

«قضیه یا شرطی است یا حملی اگر شرطی باشد حملی نیست و اگر حملی باشد شرطی نیست»

(۱) قیاس استثنایی اتصالی - تنها دو حالت آن یعنی وضع مقدم و یا رفع تالی معتبر است.

(۲) قیاس استثنایی انفصالی - نفی یک طرف قضیه اثبات طرف دیگر را منجر می‌شود.

(۳) قیاس اقترانی - سه شرط برای اعتبار آن نیاز است.

(۴) قیاس استثنایی - همواره عین نتیجه در یکی از مقدمات آمده

۱۴۴- کدام یک از قیاس‌های استثنایی اتصالی زیر، معتبر می‌باشد؟

(۱) اگر درس بخوانی، موفق می‌شوی، موفق شده‌ای پس حتماً درس خوانده‌ای.

(۲) اگر تلاش کنی نتیجه می‌گیری، تلاش نکردی پس نتیجه نمی‌گیری

(۳) اگر لباس گرم بپوشی، سرما نمی‌خوری، لباس گرم پوشیدی پس سرما نمی‌خوری

(۴) اگر از کولر استفاده کرده باشی اتاقت سرد شده، اتاقت سرد شده پس از کولر استفاده کرده‌ای

۱۴۵- به قضایایی که در آن به پیوستگی و اتصال و ملازمه دو نسبت حکم شود، ... می‌گویند؛ مانند ...

(۱) شرطی متصل - اگر درس بخوانی، موفق می‌شوی.

(۲) شرطی منفصل - اگر درس بخوانی، موفق می‌شوی.

(۳) شرطی متصل - عدد طبیعی یا زوج است یا فرد.

(۴) شرطی منفصل - عدد طبیعی یا زوج است یا فرد.

۱۴۶- نتیجه‌ی قیاس استثنایی زیر، در کدام گزینه به صورت صحیح بیان شده است؟

«اگر فیلسوفی درباره‌ی اصالت فرد یا اصالت جمع پرسش کند، در حوزه فلسفه‌ی جامعه‌شناسی وارد شده است؛ فیلسوفی درباره‌ی اصالت فرد یا

اصالت جمع پرسش نمی‌کند.»

(۱) در حوزه فلسفه‌ی جامعه‌شناسی وارد نشده است.

(۲) اثبات تالی

(۳) در حوزه فلسفه‌ی جامعه‌شناسی وارد شده است.

(۴) عدم اعتبار قیاس

۱۴۷- از مقدمه‌ی زیر، چه قیاسی می‌توان تشکیل داد و کدام قضیه به عنوان مقدمه، استدلال را معتبر می‌سازد؟

«اگر از یک تعریف درست استفاده کنیم، به تصور جدید دست می‌یابیم.»

(۱) استثنایی اتصالی - به تصور جدید دست نیافتیم.

(۲) استثنایی اتصالی - به تصور جدید دست یافتیم.

(۳) استثنایی انفصالی - از تعریف درست استفاده نکردیم.

(۴) استثنایی انفصالی - از تعریف درست استفاده کردیم.

۱۴۸- کدام گزینه پیرامون قضایای شرطی صحیح است؟

(۱) لزوماً در همه‌ی جملات مقدم باید در ابتدای قضیه بیاید اما به لحاظ معنا.

(۲) قضایای شرطی منفصل از دو بخش شرط و جواب شرط تشکیل می‌شوند.

(۳) در همه قضایای شرطی به پیوستگی و اتصال دو نسبت حکم می‌شود.

(۴) به جملاتی که در آن به اتصال یا به انفصال میان دو نسبت حکم می‌شود قضیه می‌گویند.

۱۴۹- کدام عبارت درباره‌ی «قیاس استثنایی» درست است؟

(۱) قیاسی که عین یا نقیض مقدمات در نتیجه ذکر شده است.

(۲) مقدمه‌ی اول این قیاس حملی و مقدمه دوم، شرطی است.

(۳) با توجه به مقدمه شرطی آن، چهار حالت دارد.

(۴) این قیاس می‌تواند به شکل شرطی یا حملی باشد.

۱۵۰- در کدام گزینه یک قضیه‌ی شرطی متصل آمده و کدام توضیح پیرامون آن درست است؟

(۱) گر تن بدهی دل ندهی کار خراب است - همواره به اتصال دو نسبت حکم می‌شود.

(۲) من تو را دوست نمی‌دارم اگر بگذاری - دارای سه جزء است.

(۳) یا تن رسد به جانان یا جان ز تن برآید - به بخش شرط آن مقدم گفته می‌شود.

(۴) یا مرا جدایی تو می‌کشد یا تو را دوباره مهربان کنم - همواره به ملازمه‌ی دو نسبت حکم می‌شود.

ریاضی و آمار (۱)
[غیر مشترک]

نمایش داده‌ها (نمودارهای چند متغیره)

فصل (۴) درس (۲)
صفحه ۱۰۳ و ۱۰۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) متغیر سوم در نمودارهای حبابی فقط باید مقادیر مثبت باشد.
- (۲) نمودار حبابی فقط برای نمایش همزمان سه متغیر به کار می‌رود.
- (۳) نمودار حبابی گونه‌ی خاصی از پراکنش نگاشت است.
- (۴) شعاع دایره‌ها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است.

۱۵۲- جدول زیر مربوط به سه متغیر X_1 ، X_2 و X_3 است. اگر متغیر سوم در نمودار حبابی X_3 باشد، کدام گزینه نسبت شعاع دایره‌ها را برای مشاهده‌ها به درستی نشان می‌دهد؟

نام	X_1	X_2	X_3
A	۱۷۸	۷۴	۹
B	۱۶۹	۸۳	۱۶
C	۱۴۵	۶۹	۴

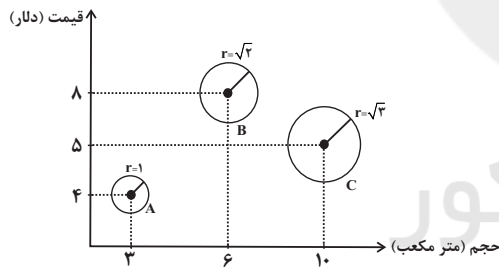
$$r_C = 4r_B = \frac{4}{9}r_A \quad (۱)$$

$$r_B = 4r_C = \frac{۱۶}{۹}r_A \quad (۲)$$

$$r_B = 2r_C = \frac{۴}{۳}r_A \quad (۳)$$

$$r_C = 2r_B = \frac{۲}{۳}r_A \quad (۴)$$

۱۵۳- در نمودار حبابی زیر، متغیر سوم متناسب با وزن اشیاء می‌باشد. اگر کم‌وزن‌ترین جسم ۲۵ کیلوگرم وزن داشته باشد، در این صورت میانگین وزن اشیاء A، B و C بر حسب کیلوگرم کدام است؟



۳۰ (۱)

۴۰ (۲)

۵۰ (۳)

۶۰ (۴)

۱۵۴- اگر زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری ۳۶ درجه باشد، چند متغیر در نمودار وجود دارد؟

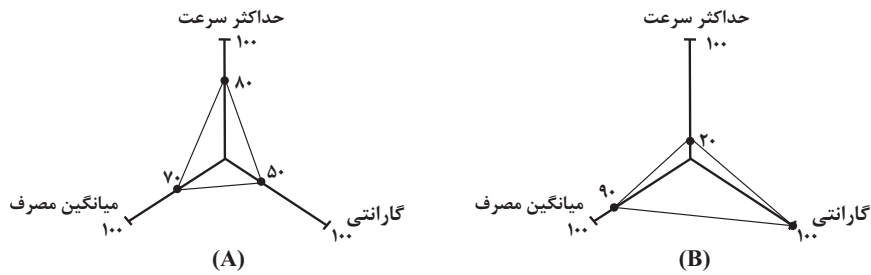
۵ (۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴)

۱۵۵- اگر تعداد متغیرها در یک نمودار راداری a باشد، زاویه بین نیم‌خطها $۳a + ۶$ درجه خواهد شد. اگر تعداد متغیرها $a + ۲$ باشد، زاویه بین نیم‌خطها چند درجه خواهد شد؟

۱۰ (۱) ۱۵ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴)

محل انجام محاسبات

۱۵۶- با توجه به نمودارهای راداری زیر اعداد مربوط به حداکثر سرعت خودروی «A» و میانگین مصرف بنزین خودروی «B» چقدر است؟



ماکزیمم سرعت تمام خودروها: $300 \frac{\text{km}}{\text{h}}$
 ماکزیمم میانگین مصرف تمام خودروها: ۱۵ لیتر در ۱۰۰ کیلومتر
 ماکزیمم گارانتی در تمام خودروها: ۵ سال

۱۳/۵ ، ۱۸۰ (۴)

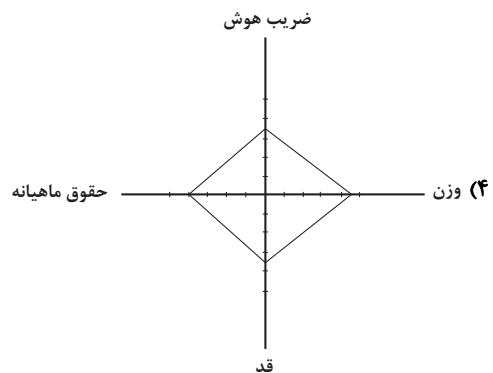
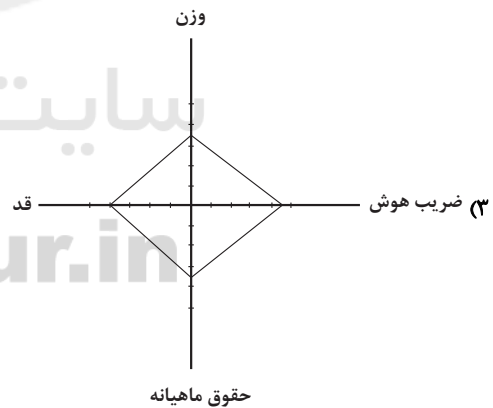
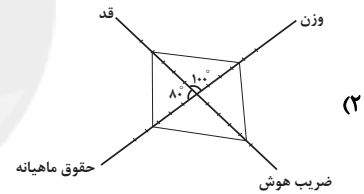
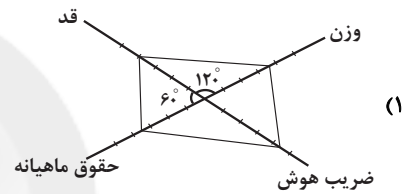
۱۲ ، ۲۴۰ (۳)

۱۲ ، ۱۸۰ (۲)

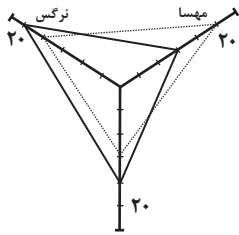
۱۳/۵ ، ۲۴۰ (۱)

۱۵۷- نمودار راداری مربوط به مشاهده A در جدول زیر کدام است؟

متغیر	مشاهده A	بیشینه
وزن	۷۰	۱۰۰
قد	۱۶۰	۲۰۰
حقوق ماهیانه	۳۵۰۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰۰
ضریب هوش	۱۸۰	۲۰۰



۱۵۸- نمودار راداری زیر، نمرات ۳ درس مهسا و نرگس را نشان می‌دهد. واریانس نمرات این دو دانش‌آموز چقدر اختلاف دارد؟



۱ (۲)

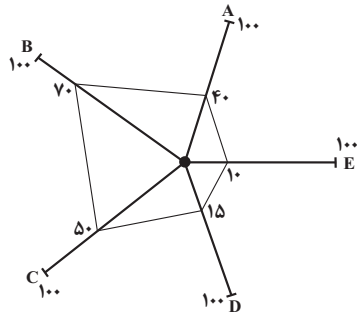
صفر (۱)

۶ (۴)

۳ (۳)

۱۵۹- طبق نمودار راداری زیر که در یک روز خاص می‌باشد و بیشینه بهبود یافته‌گان بیماری کرونا در طول یک هفته در استان‌های A، B،

C، D و E به ترتیب ۳۰۰، ۵۰، ۱۲۰، ۲۰۰ و ۴۰۰ نفر است. به ترتیب از راست به چپ کدام استان‌ها کمترین و بیشترین تعداد



بهبود یافته‌گان را دارند؟

E - B (۱)

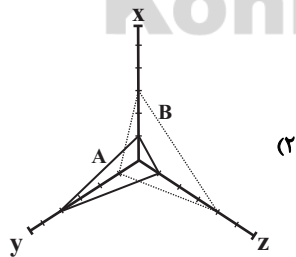
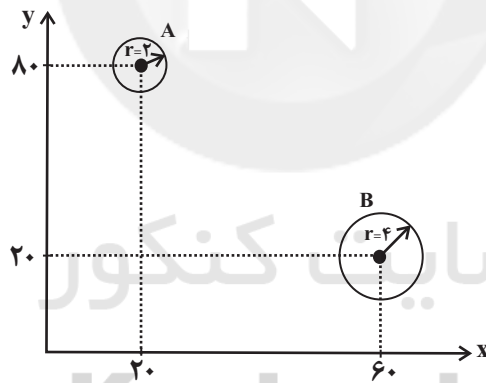
A - D (۲)

B - E (۳)

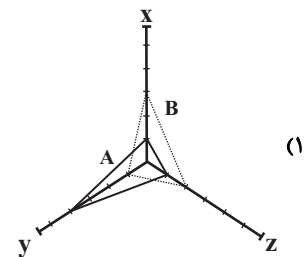
A - C (۴)

۱۶۰- نمودار راداری مرتبط با نمودار حبابی زیر کدام است؟ (متغیر سوم را Z در نظر بگیرید و ماکزیمم مقادیر هر یک از متغیرها به ترتیب

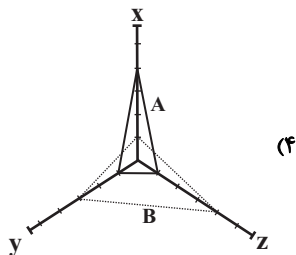
$$(z_{\max} = 20\pi \text{ و } y_{\max} = 100 \text{ و } x_{\max} = 100)$$



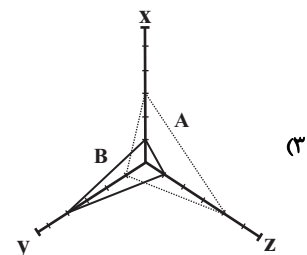
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

**اقتصاد
[غیر مشترک]**

اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت

پیش (۵) فصل (۳)

صفحه ۱۳۵ و ۱۴۴

وحدت پشته‌ها: ۱۵ رتبه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۶۱- در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر چه بود و دهه چهارم انقلاب چه عنوانی دارد؟

- ۱) حل مشکلات اقتصادی برجای‌مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ - نوآوری و شکوفایی
- ۲) به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد - نوآوری و شکوفایی
- ۳) حل مشکلات اقتصادی برجای‌مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ - عدالت و پیشرفت
- ۴) به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد - عدالت و پیشرفت

۱۶۲- کدام گزینه در خصوص سند چشم‌انداز اقتصاد نادرست است؟

- ۱) اقتصاد کشور باید پیوسته رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد، برای دستیابی به این منظور، لازم است تمامی فعالان اقتصاد کشور، تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند.
- ۲) بیش‌تر کشورها هماهنگی بین نخبگان، مردم و فعالان اقتصادی را با تدوین سند چشم‌انداز به دست می‌آورند.
- ۳) شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، درآمد سرانه، میزان اشتغال، تورم و ... باید متناسب با این سند چشم‌انداز تنظیم و تعیین شود.
- ۴) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران (وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۱۰ ه. ش.) عواملی هم‌چون: کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه خاورمیانه، ارتقای سطح تولید ملی، رسیدن به نرخ بیکاری صفر و ... برای ایران پیش‌بینی شده است.

۱۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی نادرست است؟

- ۱) در اقتصاد دانش‌بنیان که یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است، علاوه بر تولید دانش‌بنیان، فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.
- ۲) صادرات محصولات با ارزش‌افزوده بالا به کشورهای متعدد در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری، به مقاومت‌سازی اقتصاد کشور می‌انجامد.
- ۳) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به‌عنوان محرک اصلی پیشرفت باید از درون کشور نشأت بگیرد.
- ۴) اقتصاد مقاوم، تنها باید در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ کند و هم‌چنین قدرت تولیدی و پیشرفت اقتصادی با چگونگی استفاده از منابع خارجی و میزان سرمایه‌گذاری آن‌ها در کشور ارتباط زیادی دارد.

۱۶۴- کدام گزینه در خصوص اقتصاد مردمی به عنوان یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی نادرست است؟

- ۱) پیشرفت اقتصاد هر کشور در گروی پیشرفت اقتصادی آحاد مردم است.
- ۲) بهتر است رشد اقتصادی بیش از این که به رشد توانمندی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم وابسته باشد، به رشد سرمایه‌های فیزیکی متکی گردد.
- ۳) در اثر رشد توانمندی‌های اقتصادی مردم، اقتصاد کشور با شتاب، استحکام، گستردگی و عمق بیش‌تر پیشرفت می‌کند.
- ۴) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز افزایش مشارکت مردم در اقتصاد است.

۱۶۵- عوامل کدام گزینه به تنوع منابع درآمدی یک کشور کمک می‌کند؟

- ۱) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی - افزایش صادرات نفتی - تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی
- ۲) تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - اصلاح نظام مالیاتی
- ۳) اصلاح نظام مالیاتی - کاهش صادرات غیرنفتی - حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی
- ۴) اصلاح نظام مالیاتی - افزایش صادرات غیرنفتی - حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام

۱۶۶- به ترتیب، تأیید و تصویب برنامه‌ها، اجرای قوانین و برنامه‌ها و پیشگیری و برخورد با مفسد از وظایف کدام قوا در بحث اقتصاد است؟

(۱) مقام معظم رهبری - قوه مجریه - قوه قضاییه

(۲) قوه مجریه - قوه قضاییه - قوه مقننه

(۳) قوه مقننه - قوه مجریه - قوه قضاییه

(۴) مقام معظم رهبری - قوه مجریه - قوه مقننه

۱۶۷- کدام مورد از تلاش‌های دولت در دهه سوم انقلاب نیست؟

(۱) بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد

(۲) دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

(۳) کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد

(۴) قرار گرفتن اقتصاد در اولویت مسائل کشور

۱۶۸- در رابطه با واقعیت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در دهه سوم انقلاب به‌رغم همه تلاش‌ها و پیشرفت‌ها، ساختار اقتصادی ایران از تمامی مشکلات بر جای مانده از دوران قاجار و پهلوی رها نشد.

(۲) بیش از نیمی از شعارهای سال به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم به موضوع اقتصاد مربوط است.

(۳) اگر عوامل اصلی پیشرفت اقتصادی کشور به بیرون وابسته باشد در وضعیت بحرانی مثل تحریم، دشمن نمی‌تواند این عوامل اصلی را محدود سازد.

(۴) از نظر اقتصاددانان، مقاومت‌سازی اقتصادی با سیاست انقباضی موسوم به ریاضت اقتصادی هیچ ربطی ندارد.

۱۶۹- برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ... به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، ... و ... فشارها و تکان‌های مختلف الزامی است.

(۱) ارتقای توان تولید - مقاومت‌سازی اقتصاد - آسیب‌ناپذیری از

(۲) ارتقای توان تولید - مدیریت مصرف - تأثیرپذیری از

(۳) ثبات اقتصادی - توان تحریم‌شکنی - درونزایی اقتصاد در برابر

(۴) ثبات اقتصادی - گسترش ارتباطات - تأثیرپذیری از

۱۷۰- کدام گزینه درباره اقتصاد مقاومتی صحیح است؟

(۱) تضمین‌کننده عزت و پیشرفت کشور در کوتاه‌مدت

(۲) رفع‌کننده مشکلات جاری در بلندمدت

(۳) پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان

(۴) آسیب‌پذیر در برابر تهدیدات و تکان‌های داخلی و بیرونی

علوم و فنون ادبی (۱)
[غیر مشترک]

جناس و انواع آن
درس (۱۲)
صفحه‌ی ۹۷ تا ۱۰۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- در همهٔ ابیات آرایهٔ جناس مشهود است به‌جز:

- ۱) هنگام تنگدستی در عیش کوش و مستی / کاین کیمیای هستی قارون کند گدا را
- ۲) هر چه بر جان من آید از تو مهر است و وفا / گر جفایی می‌رود بر دل ز تو دلداری است
- ۳) دل و جان شهید عشقت به درون گور قالب / سوی گور این شهیدان بگذر زیارتی کن
- ۴) گوید خرد که از غم عشقش کنار جو / دریای عشق را چه کنم چون کنار نیست

۱۷۲- در کدام بیت آرایه‌های نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- ۱) ابر و باران و من و یار ستاده به وداع / من جدا گریه‌کنان، ابر جدا، یار جدا (واژه‌آرایی، جناس همسان)
- ۲) نیک‌اختری به منزل وصلت رسد که او / با بدر و قدر و صدر و شرف اتصال یافت (واج‌آرایی، جناس ناهمسان اختلافی)
- ۳) گه از خاکی چو گل رنگی برآرد/ گه از آبی چو ما نقشی نگارد (موازنه، تشبیه)
- ۴) آن زمان کو را عیان جویی نهانست / وان زمان کو را نهان جویی عیانست (ترصیع، تضاد)

۱۷۳- در کدام گزینه آرایهٔ «جناس همسان» وجود ندارد؟

- ۱) من اگر تار سر زلف تو گیرم در چنگ / تار در ناله رود چنگ درآید به خروش
- ۲) منطق و صغری و کبری منتفی شد در زمان / تا که صرف و نحو خواهد با چه نحوی صرف شد
- ۳) برو ای ترک که ترک تو ستمگر کردم / حیف از آن عمر که در پای تو من سر کردم
- ۴) دوش گیسوی تو را ریخته دیدم بر دوش / خاطر آشفته‌ام امشب ز پریشانی دوش

۱۷۴- در کدام گزینه، دو نوع جناس ناهمسان به‌کار رفته است؟

- ۱) دل به امید روی او همدم جان نمی‌شود / جان به هوای کوی او خدمت تن نمی‌کند
- ۲) زان طرهٔ پر پیچ و خم سهل است اگر بینم ستم / از بند و زنجیرش چه غم هرکس که عیاری کند
- ۳) ستاره‌ای بدرخشید و ماه مجلس شد / دل رمیدهٔ ما را انیس و مونس شد
- ۴) گر شاهدان نه دنیی و دین می‌برند و عقل / پس زاهدان برای چه خلوت گزیده‌اند

۱۷۵- در کدام بیت همهٔ آرایه‌های «موازنه - تشخیص - جناس ناهمسان» یافت می‌شود؟

- ۱) غلام نرگس مست تو تاجدارانند / خراب بادهٔ لعل تو هوشیارانند
- ۲) بس فقیر است با عطای تو بحر / بس حقیر است با سخای تو مال
- ۳) ظلام باد شب و روز دشمن جاهت / به کام باد همه کار دوستانت مدام
- ۴) این خرقة که من دارم در رهن شراب اولی / وین دفتر بی‌معنی غرق می‌ناب اولی

پیام مشاوره‌ای: برای دریافت معنای واژگان دارای جناس همسان به قرینه‌ها (واژگان و فضای بیت) دقت کنید.

۱۷۶- در ابیات همه‌گزینه‌ها به جز گزینه ... «اشتقاق» به کار رفته است.

- ۱) بوسه‌ای را لب‌ت از من به دلی قانع نیست / قصد جان کرد به مقصد برسد یا نرسد
- ۲) گر دیگران به منظر زیبا نظر کنند / ما را نظر به قدرت پروردگار اوست
- ۳) ای بسا صیاد بی‌رحمت مدام / بهر این پرها نهد هر سوی دام
- ۴) ز بذل نعمت و مسکین‌نوازی کرمش / به گنج فقر و قناعت بود بهشت نعیم

۱۷۷- در کدام گزینه جناس ناهمسان اختلافی و افزایشی وجود دارد؟

- ۱) آن یار کز او خانه‌ما جای پری بود / سر تا قدمش چون پری از عیب بری بود
- ۲) از آستان پیر مغان سر چرا کشیم؟ / دولت در آن سرا و گشایش در آن در است
- ۳) هیات کام من که برآرد در این طلب / این بس که نام من برود بر زبان دوست
- ۴) ای صبا نکه‌تی از خاک ره یار بیار / بپر اندوه دل و مؤدۀ دلدار بیار

۱۷۸- در کدام گزینه جناس همسان و جناس ناهمسان اختلافی وجود دارد؟

- ۱) دلم ز پرده برون شد کجایی ای مطرب / بنال هان که از این پرده کار ما به نواست
- ۲) سرو چمان من چرا میل چمن نمی‌کند / همدم گل نمی‌شود یاد سمن نمی‌کند
- ۳) هر که بار دوش ملت گشت مانند صبا / بار نعش رهروان مرگ را بر دوش باد
- ۴) چو کوه افشرد بر قلب سپه پای / که در قلب همه کس داشت او جای

۱۷۹- در همه‌گزینه‌ها به جز گزینه ... آرایه‌ی جناس ناهمسان با اشتقاق همراه است.

- ۱) بیک عشقم به اشارات دو ابرو مفرست / کس پی عاشق بی‌دل نفرستاده به تیغ
- ۲) نه عاشق است در این گفت و گوی نی معشوق / نه ناظر است در این جست و جوی نی منظور
- ۳) ای آن که تو را حریم گردون حرم است / گر خون خوری از ساغر گردون چه غم است
- ۴) شعر را خوانند مهمل طعنه بر شاعر زند / گرچه نگشایند خود آلا که بر مهمل دهان

۱۸۰- نوع آرایه‌ی نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- ۱) دو پاکیزه پیکر چو حور و پری / چو خورشید و ماه از سدیگر بری (تشبیه، جناس ناهمسان)
- ۲) رعیت درخت است اگر پروری / به کام دل دوستان بر خوری (تناسب، تشبیه)
- ۳) بر این چشمه چون ما بسی دم زدند / برفتند چون چشم بر هم زدند (جناس ناهمسان، کنایه)
- ۴) نه تدبیر محمود و رای نکوست / که دشمن نداند شهنش ز دوست (تضاد، تلمیح)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
[غیرمستترک]

زبان، علم و آموزش / هنر و معماری
درس (۱۵) و (۱۶)
صفحه ۱۳۶ و ۱۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- زبان رسمی و نوشتاری حکومت و تمدن مردمان جنوب غربی فلات ایران چه بود و مهم‌ترین مدارک برجای‌مانده از زبان فارسی باستان، کدام است؟

- ۱) زبان فارسی باستان - لوح‌های گلی کشف‌شده از تخت جمشید، به خط ایلامی
- ۲) زبان ایلامی - لوح‌های گلی کشف‌شده از تخت جمشید، به خط ایلامی
- ۳) زبان فارسی باستان - سنگ‌نوشته‌های پادشاهان هخامنشی، به خط میخی
- ۴) زبان ایلامی - سنگ‌نوشته‌های پادشاهان هخامنشی، به خط میخی

۱۸۲- به ترتیب کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را بیان می‌کند؟

الف) زبان پارتی یا پهلوی ساسانی، در مناطق شمال و شمال‌شرق ایران متداول بود و زبان رسمی و درباری حکومت ساسانی به‌شمار می‌رفت.

ب) تعلیم و تربیت کودکان تا پنج یا هفت سالگی در درون خانواده و زیر نظر مادران انجام می‌گرفت.

ج) الفبای اوستایی از چپ به راست نوشته می‌شود و هر کلمه با یک نقطه از کلمه دیگر جدا می‌شود.

د) در عهد باستان، مخصوصاً هخامنشیان، تنها فرزندان خاندان شاهی، درباریان، اشراف و موبدان می‌توانستند به مدرسه بروند و تحصیل کنند.

- ۱) غ - غ - ص - غ ۲) غ - غ - ص - غ ۳) ص - ص - غ - ص ۴) ص - غ - ص - غ

۱۸۳- کار نقل داستان‌ها که بعدها در تدوین خدای‌نامه‌ها و سرودن شاهنامه مورد استفاده قرار می‌گرفتند، را چه کسانی انجام می‌دادند و چه سنتی در ایران تا دوران معاصر ادامه یافت؟

- ۱) گوسان‌ها - سنت نقالی و قصه‌گویی
- ۲) بزرگان دینی - سنت شاعری و قصه‌گویی
- ۳) گوسان‌ها - سنت نویسندگی و کتابت
- ۴) بزرگان دینی - سنت داستان‌نویسی و کتابت

۱۸۴- چند مورد از عبارات زیر در ارتباط با آموزش یا علوم مراکز آموزشی نادرست است؟

- درباره‌ی وضعیت تعلیم و تربیت در دوره‌ی اشکانیان به دلیل باقی ماندن آثار و منابع مکتوب متعدد، اطلاعات قابل توجهی وجود دارد.
- آیین و فرهنگ ایرانی بر اهمیت تربیت و ارزش دانایی و خردورزی تأکید می‌کرد.

- گروه بسیاری از بازرگانان شهرها در زمان ساسانیان دست کم خواندن، نوشتن و حساب می‌دانستند.

- مادران نقش مهمی در آشنایی فرزندان خود با آداب و رسوم خانوادگی، اجتماعی دینی و میهنی داشتند.

- پاره‌ای از گزارشات مورخان یونانی نشان می‌دهد خاندان اشکانی مشوق جدی دانش و هنر بوده‌اند.

- ۱) سه ۲) چهار ۳) یک ۴) دو

۱۸۵- معماری ساسانی با ساخت چه بنایی به اوج رسید و «کاخ شهر هترا» در کدام کشور قرار دارد و از آثار معماری کدام حکومت است؟

- ۱) کاخ اردشیر - افغانستان - اشکانیان
- ۲) کاخ تیسفون - عراق - اشکانیان
- ۳) کاخ اردشیر - عراق - ساسانیان
- ۴) کاخ تیسفون - افغانستان - ساسانیان

۱۸۶- کدام قوم در عصر باستان در قلعه‌سازی تبحر زیادی داشتند و برای مقابله با دشمنان خارجی خود قلعه‌های مستحکمی ساختند و یونانیان

به پایتخت این قوم چه می‌گفتند؟

- (۱) اشکانی‌ها - صدرروازه
(۲) اشکانی‌ها - هگمتانه
(۳) مادّی‌ها - اکباتان
(۴) مادّی‌ها - اسپدانه

۱۸۷- کدام گزینه با توجه به توضیح داده شده نادرست است؟

- (۱) در زمان کهن تعدادی از یونانیان پس از مهاجرت به میهن ما شهرهای جدیدی بر پایه اصول معماری یونانی ساختند. ← سلوکیان
(۲) پس از سقوط ساسانیان و ورود اسلام به ایران، هنر اسلامی، تأثیر بسزایی از هنر این حکومت نپذیرفت. ← هخامنشی
(۳) معبد آناهیتا در این شهر قرار دارد. ← کنگاور
(۴) معروف‌ترین نقش برجسته دوره ساسانی است. ← طاق بستان

۱۸۸- اطلاعات زیر مربوط به کدام خط و زبان‌های ایران باستان می‌باشد؟

«از چپ به راست نوشته می‌شد و در دوران هخامنشی هم رایج بود - زبانی که مردمان نواحی شرقی ایران به آن سخن می‌گفتند - زبان نواحی شمال و شمال شرقی و زبان رسمی حکومت اشکانیان - زبان نواحی جنوب و جنوب غربی ایران و زبان رسمی حکومت ساسانی - زبان قوم پارس و نیای زبان فارسی امروزی»

- (۱) میخی ایلامی - اوستایی - ایرانی نو - پهلوی اشکانی - فارسی باستان
(۲) میخی اکدی - فارسی باستان - فارسی میانه - پارتی - ایرانی نو
(۳) میخی ایلامی - اوستایی - پارتی - پهلوی ساسانی - فارسی باستان
(۴) میخی اکدی - فارسی باستان - اوستایی - ایرانی نو - فارسی باستان

۱۸۹- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) در کدام دوره آموزگاری به‌عنوان یک شغل رسمی به موبدان اختصاص داشت؟

ب) در زمان کدام حکومت، علوم و فنون بین النهرین، مصر، ایلام، هند و آسیای صغیر، با دانش‌های ایرانی آمیخته شد؟

پ) شهر دانشگاهی جندی شاپور در کدام عصر به‌عنوان یکی از مراکز علمی جهان باستان، شناخته شد؟

- (۱) هخامنشیان - ساسانیان - ساسانیان
(۲) ساسانیان - هخامنشیان - ساسانیان
(۳) ساسانیان - ساسانیان - هخامنشیان
(۴) هخامنشیان - هخامنشیان - ساسانیان

۱۹۰- در ایران باستان، آثار باقی‌مانده از ادبیات کهن ایران مانند «منظومه عاشقانه ویس و رامین - منظومه داستانی یادگار زریران - داستان‌های

شاهنامه» به چه خط و زبانی نگارش یافته است و کدام گزینه درباره «خط دین دبیری» صحیح است؟

- (۱) پارتی - پهلوی ساسانی - اشکانی - الفبای این خط از روی الفبای ساسانی ساخته شد.
(۲) اشکانی - پهلوی ساسانی - پارتی - الفبای این خط از چپ به راست نوشته می‌شد.
(۳) پارتی - پهلوی ساسانی - اشکانی - الفبای این خط در دوره ساسانی از روی الفبای پهلوی ساخته شد.
(۴) پهلوی ساسانی - اشکانی - پارتی - الفبای این خط از چپ به راست نوشته می‌شد و هر کلمه با یک نقطه از کلمه دیگر جدا می‌گردد.

**جغرافیای ایران
[غیر مشترک]**

توان‌های اقتصادی ایران

درس (۱۰)

صفحه ۸۶ تا ۹۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۹۱- کشور ما برای ... از مزیت‌های زیادی برخوردار است که از مهم‌ترین اقلام ... کشور است و هدف از توجه به اقتصاد چیست؟

(۱) زراعت - صادراتی - جایگزینی صنعت به جای کشاورزی

(۲) تولیدات باغی - صادراتی - تأمین نیازهای انسان

(۳) زراعت - تولیدی - جایگزینی صنعت به جای کشاورزی

(۴) تولیدات باغی - تولیدی - تأمین نیازهای انسان

۱۹۲- امروزه توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی از ... به ... تغییر یابد، تا ...

(۱) باغداری - توسعه زراعت - مصرف آب کاهش یابد.

(۲) باغداری - توسعه زراعت - سود بیشتری به دست آید.

(۳) زراعت - توسعه باغداری - مصرف آب کاهش یابد.

(۴) زراعت - توسعه باغداری - سود بیشتری به دست آید.

۱۹۳- کدام موارد زمینه پرورش انواع دام را در ایران فراهم کرده‌اند؟

الف) گستردگی کشور در عرض جغرافیایی

ب) تنوع اقلیمی و رشد صنایع تبدیلی

پ) تنوع گونه‌های گیاهی و استفاده از روش‌های علمی

ت) تنوع گونه‌های اقلیمی و گیاهی

(۱) الف و ب (۲) الف و ت (۳) ب و پ (۴) پ و ت

۱۹۴- سازمان جهانی گردشگری، ایران را از نظر جاذبه‌های «تاریخی و فرهنگی» و «طبیعی» به ترتیب در چه رتبه‌ای قرار داده است؟

(۱) دهم - پنجم (۲) پنجم - دهم (۳) پنجم - پنجم (۴) دهم - دهم

۱۹۵- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام مورد از مزایای کشت گلخانه‌ای محسوب می‌شود؟

ب) دلیل اهمیت و شهرت بین‌المللی فرش دستبافت کدام است؟

(۱) الف) کاهش مصرف آب - انجام کشت در سطح بسیار وسیع، ب) ذوق هنری و خلاقیت فکری بافندگان

(۲) الف) تولید در طول سال و همه‌جا - کنترل بهتر وضعیت کشت، ب) بافت و نقش و نگار خاص

(۳) الف) کنترل بهتر وضعیت کشت - کاهش هزینه، ب) ذوق هنری و خلاقیت فکری بافندگان

(۴) الف) تولید در برخی ماه‌های سال و افزایش سود - کنترل بهتر وضعیت کشت، ب) بافت و نقش و نگار خاص

۱۹۶- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) اختلاف شدید درجه حرارت روزانه و سالانه در نواحی مختلف ایران، سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات باغی شده است.
- (۲) صنعت پتروشیمی بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور به‌شمار می‌رود.
- (۳) با توجه به استعدادهای متفاوت نواحی مختلف کشور در زمینه تولیدات باغی، هر استانی میوه‌های ویژه خود را تولید می‌کند.
- (۴) فعالیت‌های زراعی در کشورمان بسیار متنوع نیست و علت آن نیز محدودیت در منابع آب و خاک، بهره‌وری کم، وجود آفات و خسارات طبیعی، نوسانات آب و هوایی می‌باشد.

۱۹۷- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر می‌باشد؟

«از صنایعی که در سند چشم‌انداز به آن توجه خاص شده است - از مناطق کشور که از لحاظ منابع معدنی غنی اما از لحاظ توسعه، ضعیف می‌باشد»

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (۱) خودرو سازی - شرقی و مرکزی | (۲) پتروشیمی - شرقی و غربی |
| (۳) آلومینیوم - شرقی و جنوبی | (۴) فلزات اساسی - مرکزی و جنوبی |

۱۹۸- کدام گزینه تکمیل کننده عبارات زیر است؟

- (الف) امروزه زیربنای توسعه اقتصادی براساس ... مناسب آن شکل می‌گیرد.
 - (ب) ایران به دلیل ... از نظر تجارت قدمت دارد.
 - (ج) ... در سطح کشور نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به‌طور کامل توجه نشده است.
 - (د) استان ... از استان‌هایی است که بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارد.
- (۱) سیستم حمل و نقل و ارتباطات - موقعیت استراتژیکی ویژه و راه ادویه - عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی - یزد
 - (۲) صنایع پتروشیمی - حمل و نقل مناسب و جاده ابریشم - عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی - اصفهان
 - (۳) صنایع خودرو سازی - انتقال ارزان کالا و راه ادویه - عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی - اراک
 - (۴) سیستم حمل و نقل و ارتباطات - عبور جاده ابریشم و راه ادویه - گستردگی کشور در عرض جغرافیایی - کرمان

۱۹۹- کدام گزینه درباره صنایع و معادن نادرست است؟

- (۱) صنعت خودروسازی یکی از شاخصه‌های توسعه‌یافتگی کشور است.
- (۲) ایران یکی از کهن‌ترین تمدن‌های جهانی در کشف معدن است و امروزه با وجود نزدیک به ۶۰ نوع ماده معدنی، یک از قدرتهای برتر معدنی جهان است.
- (۳) در استفاده از منابع طبیعی، باید به ویژگی‌ها و توان محیطی برای دستیابی به توسعه توجه شود.
- (۴) بخش معدن یکی از بخش‌های مهم اشتغال در کشورمان است.

۲۰۰- کدام یک از گزینه‌های زیر به توانمندی‌های متعدد ایران در ارتباط با گسترش جاذبه‌های گردشگری به‌طور نادرست اشاره می‌کند؟

- (۱) موقعیت ریاضی کشورمان و گستردگی آن در عرض جغرافیایی باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.
- (۲) در کشور ما بیش از ۱۶۰ نوع صنایع دستی وجود دارد که این توانمندی، گردشگران علاقه‌مند خاص خود را دارد.
- (۳) وجود تمدنی با ریشه‌هایی در اعماق تاریخ، برخورداری ایران از موقعیت دریایی و خشکی، دشت‌های وسیع و تنوع قومی، گردشگری زمین‌گردی را ایجاد کرده است.
- (۴) مراکز خرید و درمانی و هم‌چنین مراکز علمی و تفریحی هر کدام مقصد بسیاری از گردشگران داخلی و خارجی است.



جامعه‌شناسی (۱)
[غیرمستریک]

هویت ایرانی (۴)

درس (۱۶)

مقطع (۱۳۵۳)

وسعت پیشنهادی: ۱۰ رقیه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۰۱- در ارتباط با راه نجات اقتصاد ایران و احیای هویت آن، به‌ترتیب پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) در وضعیت جنگ اقتصادی علیه ایران، راه نجات اقتصاد ایران و احیای هویت اقتصادی آن چیست؟

(ب) منظور از خام‌فروشی ثروت‌های طبیعی چیست؟

(پ) کدام الگوی اقتصادی می‌تواند رشد، شکوفایی و اقتصاد پیشرفته و مستقل را برای جهان اسلام به ارمغان آورد؟

(ت) حفظ درون‌زایی در عین داشتن برون‌گرایی به چه معنا می‌باشد؟

(۱) ایجاد عدالت اقتصادی و توزیع عادلانه درآمد - تبدیل نفت به مواد دارای ارزش افزوده بالاتر - الگوی ایرانی و اسلامی اقتصاد - افزایش صادرات و کاهش واردات

(۲) اجرای قانون اساسی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی - تبدیل نفت بدون تبدیل به مواد دارای ارزش افزوده بالاتر - الگوی اقتصاد ایرانی و اسلامی - مبادله متعادل با سایر کشورها

(۳) اجرای قانون اساسی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی - فروش نفت خام بدون تبدیل آن به مواد دارای ارزش افزوده بالاتر - الگوی اقتصاد مقاومتی - تولید داخلی قوی متکی به خود و مبادله متعادل با سایر کشورها

(۴) ایجاد عدالت اقتصادی و توزیع عادلانه درآمد - تبدیل نفت به محصولات پتروشیمی - الگوی اقتصاد مقاومتی - افزایش صادرات و کاهش واردات

۲۰۲- به‌ترتیب در چه صورتی با افزایش جمعیت، جامعه فاسق شکل می‌گیرد و پیامبر اسلام (ص) در روز محشر به چه مسئله‌ای مباحثات می‌کند؟

(۱) فرهنگ حق نباشد اما افراد و اعضای این فرهنگ حاملان و عاملان معانی حق باشند - کثرت پیروان خود

(۲) فرهنگ حق باشد اما افراد و اعضای این فرهنگ حاملان و عاملان معانی حق نباشند - به حق بودن اسلام

(۳) فرهنگ حق باشد اما افراد و اعضای این فرهنگ حاملان و عاملان معانی حق نباشند - کثرت پیروان خود

(۴) فرهنگ حق نباشد اما افراد و اعضای این فرهنگ حاملان و عاملان معانی حق باشند - به حق بودن اسلام

۲۰۳- به‌ترتیب راه گسترش هر فرهنگ چیست و صرفاً از عهده چه کسانی بر می‌آید؟

(۱) شناختن، پذیرفتن و عمل کردن به آن - افراد و اعضای جهان اجتماعی

(۲) شناختن، انتقال و عمل کردن به آن - رهبران و مدیران جهان اجتماعی

(۳) شناختن، پذیرفتن و عمل کردن به آن - رهبران و مدیران جهان اجتماعی

(۴) شناختن، انتقال و عمل کردن به آن - افراد و اعضای جهان اجتماعی

۲۰۴- به‌ترتیب در جامعه‌ای که مشکل جمعیتی آن حل نمی‌شود کدام نهاد را می‌توان مقصر دانست؟ و اختلال در نهاد خانواده منجر به کدام مشکل می‌شود و کدام مورد زمینه‌تغییر سیاست‌های جمعیتی ایران را به دنبال داشت؟

(۱) نهاد سیاست - کاهش جمعیت - افول اقتصادی (۲) نهاد سیاست - کاهش جمعیت - کاهش رشد سالانه‌ی جمعیت

(۳) نهاد فرهنگی - کاهش قدرت ملی - کاهش رشد سالانه‌ی جمعیت (۴) نهاد فرهنگی - کاهش قدرت ملی - افول اقتصادی

۲۰۵- چرا تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی مسئله‌ای هویتی است و در دیدگاه اسلام، افزایش جمعیت در چه موقعی ضروری است؟

(۱) زیرا کاهش جمعیت می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. - در مواقعی که هدف، تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن باشد.

(۲) زیرا افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است. - در مواقعی که فرهنگی که در جهان اجتماعی با افزایش جمعیت بسط پیدا می‌کند.

(۳) زیرا کاهش جمعیت می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. - در مواقعی که حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی بیشتر باشند، آن فرهنگ گسترش و بسط بیشتری پیدا می‌کند و تنها راه گسترش آن فرهنگ اندیشیدن و پذیرش افزایش جمعیت می‌باشد.

(۴) زیرا جهان اجتماعی با آگاهی‌ها و معنای مشترکی که بین اعضای آن است، تشکیل می‌شود. - در مواقعی که فرهنگی که در جهان اجتماعی با افزایش جمعیت بسط پیدا می‌کند، حق باشد و اعضای آن فرهنگ، حاملان و عاملان معانی حق باشند.

۲۰۶- به ترتیب جامعه‌ی مشرک ... و جامعه‌ی فاسق ...

(۱) جامعه‌ای که براساس عقاید و ارزش‌های باطل شکل می‌گیرد. - جامعه‌ای که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن‌ها پایبند نیستند.

(۲) جامعه‌ای که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن‌ها پایبند نیستند. - جامعه‌ای که براساس عقاید و ارزش‌های باطل شکل می‌گیرد.

(۳) جامعه‌ای که اعضای آن عاملان و حاملان فرهنگ حق نباشند. - جامعه‌ای که اعضای آن با پایبندی به فرهنگ حق، مروج آن فرهنگ نیستند.

(۴) جامعه‌ای که اعضای آن با پایبندی به فرهنگ حق، مروج آن فرهنگ نیستند. - جامعه‌ای که اعضای آن عاملان و حاملان فرهنگ حق نباشند.

۲۰۷- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) کنش‌های اجتماعی، قسمت اعظمی از کنش‌های اقتصادی ما هستند.

(ب) دلیل تمایز اقتصاد و مؤلفه‌های آن در سایر جوامع، تناسب اقتصاد هر جامعه با سایر نهادهای خودش است.

(ج) اقتصاد روزنه‌ی ورود استعمار و نابودی هویت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جامعه می‌باشد.

(د) ایران اسلامی، آرمان بازسازی هویت اقتصادی خود را از طریق اعمال سیاست‌های جمعیتی پی می‌گیرد.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۲۰۸- کدام گزینه در رابطه با هویت اقتصادی جامعه درست است؟

(۱) جهان غرب هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

(۲) کشورهای سلطه‌گر غرب پاشنه‌ی آشیل ایرانی اسلامی را فرهنگ اسلامی می‌دانند از این رو جنگ فرهنگی تمام عیاری را علیه کشور ما آغاز کرده‌اند.

(۳) هجوم اقتصادی به ایران در دوره‌ی قاجار به صورت انتقال صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی ایران بود.

(۴) اقتصاد وابسته به نفت از آنجا که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند باعث شکل‌گیری تولید ملی با ثبات و مستقر می‌شود.

۲۰۹- انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه ایران به ترتیب با چه هدف و با چه رویکردی اجرا شده است؟

(۱) کاهش درآمدهای نفتی - هجوم اقتصادی (۲) محدود کردن درآمدهای نفتی - هویت‌زدایی

(۳) تخریب بنیان‌های تولید ملی - شکل‌گیری اقتصاد تک‌محصولی (۴) ممانعت از انتقال درآمدهای نفتی به کشور - ایجاد فشار بر جامعه

۲۱۰- برخی از کشورهای سلطه‌گر غرب، ... را نقطه‌ی ضعف ایران اسلامی می‌دانند؛ از این رو جنگ ...

(۱) سیاست - نظامی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.

(۲) فرهنگ - نرم را علیه کشور ما به راه انداختند.

(۳) اقتصاد - نظامی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداختند.

(۴) اقتصاد - اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداختند.

منطق
(غیر مشترک)

سنجشگری در تفکر

درس (۱۰)

مقطع ۳۹۹۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۲۱۱- کدام گزینه پیرامون تفکر نقادانه نادرست است؟

- (۱) تفاوت مهم میان متفکر نقاد و غیرنقاد، جدی گرفتن فرایند تفکر است.
- (۲) سؤالات اصلی که توسط متفکر نقاد مطرح می‌شود سؤالات سقراطی نام دارد.
- (۳) تفکر نقادانه همان فراگیری تفکر درباره‌ی اصول و قواعد دانش منطقی است.
- (۴) متفکر نقاد هنگام شنیدن یک مطلب آن را از وجوه مختلف بررسی می‌کند اما هنگام تصمیم‌گیری باید تک‌وجهی عمل کند.

۲۱۲- کدام یک از عبارتهای زیر را نمی‌توان مغالطه «توسل به احساسات» دانست؟

- (۱) ایجاد طمع در افراد برای فریب دادن آن‌ها
- (۲) حمایت یک قبیله از اعضای خود با تهدید طرف مقابل.
- (۳) استفاده از لباس مندرس توسط فردی سودجو برای جلب ترحم
- (۴) نسبت دادن ویژگی عاقل بودن به طرفداران نظریه باطل مسطح بودن کره زمین

۲۱۳- به ترتیب بار ارزشی کلمات مشخص شده در عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- در هنگام محاصره کعبه با به درک واصل شدن یزید محاصره شهر مکه پایان یافت.
- امام خمینی بنیان‌گذار جمهوری اسلامی در تاریخ ۱۳ خرداد ۱۳۶۸ به ملکوت اعلی پیوست.
- پدر یکی از بستگانم دیروز فوت شد.

- (۱) منفی - خنثی - خنثی (۲) منفی - مثبت - منفی (۳) منفی - خنثی - منفی (۴) منفی - مثبت - خنثی

۲۱۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (الف) در علومى مانند فلسفه، ریاضیات و فن بیان از برهان استفاده می‌شود.
- (ب) در جریان مناظره تلویزیونی و سخنرانی‌ها در پی اقناع طرف مقابل هستیم.
- (ج) در خطابه به‌گونه‌ای مقدمات را مطرح می‌کنیم که طرف مقابل نتواند نتیجه مورد نظر ما را زودتر حدس بزند؛ و ناگهان با طرح نتیجه مورد نظرمان وی را غافل‌گیر می‌کنیم.

(د) تأثیر کلامی قوی‌تر و زبانی اثرگذارتر در اقناع دیگران کاربرد دارد.

- (۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - غ (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - غ - غ - غ

۲۱۵- در کدام گزینه، مغالطه موجود از نوع توسل به احساسات نیست؟

- (۱) تو اشتباه می‌کنی چون پسر من هیچ‌وقت دروغ نمی‌گوید.
- (۲) من مادر این چهار یتیم هستم. به من کمک کنید. (او مادر بچه‌ها نیست)
- (۳) اگر رقیب من مدیر عامل شرکت شود، شرکت به سرعت ورشکست خواهد شد.
- (۴) با عضویت در این سایت می‌توانید در خرید کالاها تا هفتاد درصد تخفیف بگیرید.

۲۱۶- مغالطه ذکر شده در کدام گزینه از نوع مسموم کردن چاه است؟

- ۱) هر کس در این شرکت وارد شده، بعد از دو ماه بنز خریده است.
- ۲) اعتقاد یک مشت تازه به دوران رسیده، ارزش نقد و بررسی ندارد.
- ۳) من از شما با این کمالات تعجب می‌کنم که این شایعات را باور می‌کنید.
- ۴) چه بدقول هستی! دو ساعت منتظرت بودم. (فقط پنج دقیقه منتظر بوده است)

۲۱۷- فعل بیان شده در کدام گزینه، بار ارزشی متفاوتی دارد؟

- ۱) اعضای سازمان در جلسه دیروز، یک ساعت و نیم گفتگو کردند.
- ۲) من معمولاً در مورد زندگی شخصی، زیاد با دوستانم صحبت نمی‌کنم.
- ۳) هنگامی که به محضر استاد رسیدم، مطالبی را درباره درس دیروز فرمود.
- ۴) هیچ‌گاه نشده بود که درباره یک مسئله کوچک، این قدر با برادرش حرف بزند.

۲۱۸- در کدام گزینه، هدف از استدلال با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- ۱) الف با ب مساوی است و ب با ج مساوی است؛ پس الف با ج مساوی است.
- ۲) اگر مذهب شما مذهب حق بود، هم‌مذهب‌های شما مرتکب جنایت نمی‌شدند.
- ۳) در جناح شما هم فساد وجود دارد، پس تو نمی‌توانی فساد در جناح ما را نقد کنی.
- ۴) شما روزی طرفدار اقتصاد دولتی بودید، پس الان در دفاع از بازار آزاد، صادق نیستید.

۲۱۹- کدام یک از عبارات زیر در مورد تفکر نقادانه نادرست است؟

- ۱) متفکران غیرنقاد در پرسیدن سؤالات درست و به‌جا ناتوانند.
- ۲) تفکر نقادانه یعنی یاد بگیریم نحوه صحیح تفکر کردن چگونه است.
- ۳) پرسش (گوینده چه مقدماتی را ذکر نکرده است؟) مربوط به تشخیص پیش‌فرض‌ها و لوازم است.
- ۴) پرسش در مورد نتیجه اصلی موردنظر گوینده مربوط به تشخیص مقدمات و نتیجه است.

۲۲۰- در متن زیر چه مغالطه‌هایی به کار رفته است؟

«یک فروشگاه زنجیره‌ای برای تبلیغ فروشگاه خود یک برنامه تلویزیونی ترتیب می‌دهد. در این برنامه از افراد ناشناسی مصاحبه می‌کند و آن‌ها با شور و هیجان زیاد از این فروشگاه فقط تعریف می‌کنند. یکی از آن‌ها می‌گوید قیمت‌های این فروشگاه آن قدر مناسب است که فقط ولخرج‌ها می‌توانند از آن خرید نکنند.»

- ۱) تله‌گذاری - مغالطه توسل به احساسات
- ۲) تله‌گذاری - مغالطه مسموم کردن چاه
- ۳) مغالطه توسل به احساسات - مغالطه مسموم کردن چاه
- ۴) مغالطه بزرگ‌نمایی - مغالطه توسل به احساسات

- 1 51 101 151 201
- 2 52 102 152 202
- 3 53 103 153 203
- 4 54 104 154 204
- 5 55 105 155 205
- 6 56 106 156 206
- 7 57 107 157 207
- 8 58 108 158 208
- 9 59 109 159 209
- 10 60 110 160 210
- 11 61 111 161 211
- 12 62 112 162 212
- 13 63 113 163 213
- 14 64 114 164 214
- 15 65 115 165 215
- 16 66 116 166 216
- 17 67 117 167 217
- 18 68 118 168 218
- 19 69 119 169 219
- 20 70 120 170 220
- 21 71 121 171
- 22 72 122 172
- 23 73 123 173
- 24 74 124 174
- 25 75 125 175
- 26 76 126 176
- 27 77 127 177
- 28 78 128 178
- 29 79 129 179
- 30 80 130 180
- 31 81 131 181
- 32 82 132 182
- 33 83 133 183
- 34 84 134 184
- 35 85 135 185
- 36 86 136 186
- 37 87 137 187
- 38 88 138 188

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200



سایت کنکور

Konkur.in



پاسخ نامه

سال دهم انسانی

۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹



سایت کنکور

Konkur.in



دقت پرده ی پاسخ ✓



فارسی و نگارش (۱)

۱- تَلَطَّف: مهربانی، اظهار لطف و مهربانی کردن، نرمی کردن / سوداگر: آنکه کارش داد و ستد است، بازرگان، تاجر

۲- در گزینۀ «۱» غلط املایی وجود ندارد.

املای سفاقت به معنی نادانی در گزینۀ «۲» و فارغ به معنی آسوده در گزینۀ «۱»، به همین شکل درست است. همچنین در بیت گزینۀ «۴»، شاعر خطاب به خداوند فضل او را بسیار زیاد می‌داند، به حدی که نمی‌توان آن را با چیزی «قیاس» کرد. «غیث» معنای «فریادرس» دارد و از نام‌های خداوند است.

۳- «کوه فضل» تشبیه / «گریان و خندان» تضاد / «ابر گریان و برق خندان» استعاره و تشخیص / «کوه و شکوه» جناس / «ابر، برق» مراعات نظیر

۴- در بیت گزینۀ «۱»، «سر» و «سرو»، در بیت گزینۀ «۲»، «ساخته» و «سوخته» و در بیت گزینۀ «۳»، «زاد» به معنای «توشه» و «زاده شد» جناس دارند. بیت گزینۀ «۴» جناس ندارد.

۵- «را» در گزینۀ «۲» نشانه‌ی حرف اضافه و در سایر گزینه‌ها نشانه‌ی فکّ اضافه است. نافه را چندان دهد دم ← به نافه چندان دم دهد.

گزینۀ «۱»: تشنگان باده را جان به لب ← جان به لب تشنگان باده
گزینۀ «۳»: رهروان غم را خار از قدم ← خار از قدم رهروان غم
گزینۀ «۴»: سلسله‌ی ایوان بگسست مدائن را ← سلسله‌ی ایوان مدائن بگسست

۶- بنشسته بُد: ماضی بعید

۷- «شیر» خوردنی و «شیر» جانور در نوشتار شکل یکسانی دارند، اما نباید این دو را یکی پنداشت. کار خود را نیز نباید با کار پاکان قیاس کرد، هرچند در ظاهر شبیه به هم باشند. همین اشتباه‌هاست که باعث شده مردان خدا کم‌تر شناخته‌شده باشند.

۸- بیت صورت سؤال می‌گوید همان چیزی از کوزه به بیرون تراوش می‌کند که درون آن است. در بیت گزینۀ «۳» شاعر می‌گوید اگر تو حقیقتاً به وصال یار رسیده بودی، ابرو ترش نمی‌کردی. این همان مفهوم عبارت صورت سؤال است که می‌گوید اگر تو اخم کردی یعنی، تو از وصال یار شاد نیستی.

۹- عِلّت نادرستی در معنای ابیات:
بیت «الف»: «کل شدن»: کچل و بی‌مو شدن / بیت «ب»: «صدر»: بالای هر مکانی / بیت «ج»: «حاذق»: ماهر، چیره‌دست

۱۰- (ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۱۱۷)
در ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۳» می‌خوانیم: «تو، صد جام می‌خورده‌ای و لب‌ت را خشک کرده‌ای که معلوم نشود، اما چشمان مست تو، دروغ‌ت را آشکار می‌کنند. می‌خواهی آن می‌که بوی آن تا دو فرسنگ می‌رسد، پنهان کنی؟! بکن! خود دانی! شراب کسی پنهان می‌شود؟ نشان آن بر چهره و پشت سرت معلوم می‌شود.»
بیت گزینۀ «۴» می‌گوید «آن بوی خم در مشام خاص و عام هست، به همین دلیل است که در هر محفل همه از آن سخن می‌گویند.»

۱۱- احسنت: آفرین / ضامیم: جمع ضمیمه، همراه‌ها و پیوست‌ها

۱۲- املای صحیح عبارت است از: «ژانر».

۱۳- اذا تَنَفَّسَ (آیة ۱۸ سوره تکویر)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: با وجود واژه‌های عربی «هیبت» و «حاشاک» آرایه‌ی تضمین وجود ندارد.
گزینۀ «۲»: بیت دارای آرایه‌ی تلمیح است.
گزینۀ «۳»: بیت دارای آرایه‌ی تلمیح است.

۱۴- (اسماعیل گنجه‌ای، آرایه، ترکیبی)
ب) «سر» مجازاً «قصد و عزم» / الف) قفل شرم: تشبیه / ج) «دامن افشان» کنایه از «وارسته بودن» / د) «بوستان و دوستان»: جناس

۱۵- «ابتدا» مسند / «اول» مسند

۱۶- در گزینۀ «۱»، منادا وجود ندارد.
گزینۀ «۲»: «حافظ» مناداست. / گزینۀ «۳»: «خداوند» مناداست. / گزینۀ «۴»: «الهی» مناداست.

۱۷- گزینۀ «۱»
بیت گزینۀ «۱»، نیز مانند عبارت صورت سؤال به مفهوم وحدت وجود اعتقاد دارد.

۱۸- در صورت سؤال و گزینۀ «۳»، مخاطب شاعر تنها کسی است که می‌تواند دروازه‌ی امید را به روی او باز کند و کس دیگری این را نمی‌تواند.

۱۹- بیت «ب»: بیانگر تسلیم شدن است.
بیت «د»: مقصود از «یک دو دم» لحظات کوتاه است.
بیت «ج»: بیانگر از عهده‌ی کاری بر نیامدن است.
بیت «الف»: بیانگر بی‌رحمی است.

۲۰- مفهوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: «نصیحت ناپذیری» است.
مفهوم گزینۀ «۲»: «سفارش به نصیحت پذیری» است.



عربی (زبان قرآن (۱))

۲۱-

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۷۹)
 «يُصْنَعُ»: ساخته می‌شود / «المطاط»: کاتوجو / «النفط الأسود»: نفت سیاه / «الذی»: که (در این جا) / «تُصْنَعُ»: ساخته می‌شود / «أشياء كثيرة»: چیزهای زیادی (بسیاری) / «منه»: از آن

۲۲-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)
 اللّوات: تابلوها / التحذیریه: هشداردهنده / تحذّر: برحذر می‌دارند (در این جا) / المواطنین: هم‌میهنان، هم‌وطنان، شهروندان / حفر: کندن، حفر کردن
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: (عدم ترجمه «ورقه» و «هی» - این جاست) نادرست است.
 گزینه «۲»: (بخوان - مفهوم - عدم ترجمه ضمیر «ه» - بیندیش) نادرست است.
 گزینه «۴»: (خواهند توانست - صابون) نادرست است.

۲۳-

(فدیه علی پور، ترجمه، ترکیبی)
 ترجمه درست عبارت: «کشاورز، گیاهانی پزشکی (دارویی) را بر روی کوه برفی یافت.»

۲۴-

(مریم آقاییاری، تعریب، صفحه ۷۶)
 در سائل امتحان: بابُ صالّة الامتحان (باب: نائب‌فاعل و مرفوع، صالّة و الامتحان: مضاف‌إلیه و مجرور) / برای دانش‌آموزان: للطلّاب (جائز و مجرور) / گشوده می‌شود: يُفْتَحُ (فعل مجهول مذکر)

۲۵-

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفحه ۷۶)
 ترجمه آیه شریفه: «گناهکاران از چهره‌شان شناخته می‌شوند.» که تنها با گزینه «۲» از نظر مفهوم تناسب دارد.
ترجمه گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۳»: زیبایی درون (باطن) بهتر از زیبایی بیرون (ظاهر) است.

۲۶-

(مهیر همایی، لغت و مفهوم، صفحه ۷۹)
 ترجمه عبارت: «توبوس‌ها در ایستگاه ایستادند تا زائران به سرویس‌های بهداشتی بروند.»
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: به معنی «مصرف کردن» است.
 گزینه «۲»: به معنی «کشتی‌ها» است.
 گزینه «۳»: به معنی «رایانه» است.

۲۷-

(سعید بیغری، لغت، ترکیبی)
 «زُبدات»: کره‌ها
ترجمه گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: لوله‌ها
 گزینه «۲»: چاه‌ها
 گزینه «۴»: شیرهای آب

۲۸-

(کنکور سراسری ۷۷ (با تغییر)، قواعد، صفحه ۷۵ کتاب درسی)
 «فازوا» فعل معلوم است چون فعل‌های لازم مجهول نمی‌شوند، ولی سایر افعال مجهول هستند.

۲۹-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه ۷۵ و ۷۷)
 فعل «أُنزِلَ» ماضی از باب «إفعال» و متعدی است و مجهول آن به صورت «أُنزِلَ» صحیح است.

۳۰-

(علی اکبر ایمان‌پرور، مکالمه، صفحه ۷۸)
 «ساعت کاری تو چیست؟ نزد تو ساعتی نیست (ساعتی نداری).» نادرست است.
 (جواب درست به عنوان مثال: مِنَ السَّادِسَةِ صَبَاحاً إِلَى الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ).
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: برای چه کسی داروها را می‌خری؟ آن‌ها را برای همکلاسی‌هایم در کاروان می‌خرم.
 گزینه «۲»: شماره اتاقت چیست؟ ۲۲۰
 گزینه «۴»: غذای ناهار چیست؟ برنج با مرغ.

۳۱-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)
 «موسوعة علمية (ترکیب وصفی)»: دانشنامه‌ای علمی، یک دانشنامه علمی / «قسماً من المطاط و السماد الكيماوي»: بخشی (قسمتی) از پلاستیک (کاتوجو) و کود شیمیایی / «يُصدّر (مضارع مجهول)»: صادر می‌گردد، صادر می‌شود / «البلدان الصناعيّة»: کشورهای صنعتی

۳۲-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۸۴)
 «كُنّا نشاهد (ماضی استمراری)»: مشاهده می‌کردیم، تماشا می‌کردیم، می‌دیدیم / «مع أورتنا»: همراه خانواده خود، با خانواده‌مان / «فی برنامج تلفزيوني (ترکیب وصفی)»: در یک برنامه تلویزیونی، برنامه‌های تلویزیونی / «الدلائل التي»: دلایل‌هایی که... / «تُحیرنا»: ما را حیرت زده (متحیر) می‌کرد / «حركاتها الجماعية و تکلمها»: حرکات‌های گروهی آنها و سخن‌گفتنشان / «الأصوات المعينة (ترکیب وصفی)»: صداهای معین (مشخص)

۳۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)
 ترجمه «کلّ مواطن» به صورت «هر شهروندی» درست است.

۳۴-

(علی اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه ۸۹ و ۹۰)
 ارزش انسان (آدمی) به علم و ادب است نه به اصل و نسب ← هر گناهی توبه‌ای دارد به‌جز بد اخلاقی. (مفهومشان متفاوت است).
ترجمه گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: مجرمان با چهره‌شان شناخته می‌شوند.
 گزینه «۲»: اشیاء با ضدهایشان شناخته می‌شوند.
 گزینه «۳»: محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خدا سودمندترین‌شان برای بندگانش است ← بهترین مردم کسی است که به مردم سود می‌رساند.



دین و زندگی (۱)

۳۵-

(سعید یعفری، لغت، ترکیبی)

«أَنْشَأُ» و «خَلَقَ» (هر دو به معنی به وجود آورد، آفرید) دو واژه مترادف‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نَفَعًا ≠ ضَرًّا» (سود ≠ زیان)

گزینه «۲»: «الإنتاج ≠ الإستهلاك» (تولید ≠ مصرف)

گزینه «۳»: «تَجَمُّعٌ ≠ تَفَرُّقٌ» (جمع شدن ≠ پراکنده شدن)

۳۶-

(مریم آقایی، مکالمه، صفحه ۹۲)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «غذای ناهار را کجا می‌خوری؟ در اتاقم، در آن هتل بزرگ.

گزینه «۳»: مشکل در اتاق اولی چیست؟ خوب کار نمی‌کند و آن‌جا هوا گرم است.

گزینه «۴»: چرا به خانه پدر بزرگت می‌روی؟ برای دیدن او، همانا او بیمار است.

۳۷-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه ۸۷)

کلمه‌ای که حرف جرّ بر سر آن می‌آید، مجرور به حرف جرّ نام دارد. مانند «سَمَكَةٌ» در این عبارت که حرف جرّ «علی» بر سر آن آمده است.

توضیح نکات درسی:

مهم‌ترین حروف جرّ عبارتند از: مِنْ (از) - فِی (در) - عَلَی (بر) - إِلَى (به سوی) - عِن (از) - لِ (برای) - بِ (به وسیله)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ضمیر «ها» مضاف‌إلیه است، نه مجرور به حرف جرّ.

گزینه «۳»: «تَجَمُّعٌ» فعل است و هرگز نمی‌تواند مجرور به حرف جرّ شود، چون حروف جرّ قبل از اسم می‌آیند.

گزینه «۴»: دو کلمه «بسرعة» یا هم جارّ و مجرور هستند.

۳۸-

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۸۷)

«لِ» قبل از فعل مضارع (لیشتری) نمی‌تواند حرف جرّ باشد، بلکه باید حتماً بعد از آن اسم بیاید.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب در کلمات «لمشاهدة، للدلافین و لیتناول» لام جزء حروف جرّ است.

۳۹-

(مهیر همایی، قواعد، صفحه ۸۹)

در گزینه «۳» «لِ» به معنای مالکیت است؛ «لِحُسَيْن»: حسین دارد.

در سایر گزینه‌ها «لِ» به معنای «برای» است.

۴۰-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه ۹۱)

هرگاه بخوایم ضمیر (ی) متکلم را به فعلی (ماضی، مضارع، امر) متصل کنیم، میان آن دو، یک حرف نون کوچک (ن) واقع می‌شود؛ مانند: نَصَرَ + ن + ی ← نَصْرُنِی / یَأْمُرُ + ن + ی ← یَأْمُرُنِی / اجْعَلْ + ن + ی ← اجْعَلُنِی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چون (ی) به اسم چسبیده است، نیازی به (نون) ندارد و این ترکیب نادرست است و درست آن «کتابی» می‌باشد.

گزینه «۲»: نون چسبیده به (ذَهَبُنْ) جزء خود فعل است، نه نون وقایه.

گزینه «۴»: نون این فعل از حروف اصلی (حرف سوم) آن است (حَزَنْ - یَحْزُنُ)، نه نون وقایه.

۴۱-

(فیروز نژادنبف - تبریز، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۰)

مهم‌ترین فایده روزه، تقواست که به معنای حفاظت و نگاه‌داری خود از گناه است و با عبارت «تَنهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ» در ارتباط می‌باشد.

۴۲-

(وهیبه کاغزی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۵)

روزه، مصداق کامل تمرین صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است و میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ، به میزان تسلط او بر خویش، خود نگهداری و تقوا بستگی دارد.

۴۳-

(ممد رضا یی‌بقا، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷ و ۱۳۸)

اگر کسی که روزه است، بعد از ظهر مسافرت کند، نمازهایش در سفر شکسته است، ولی باید روزه‌اش را تا آخر روز ادامه دهد. البته این حالت در شرایطی است که سفرش حرام نباشد، کمتر از ده روز باشد و مسافت رفت او بیش از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او نیز بیش از هشت فرسخ باشد.

۴۴-

(حامد درانی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۳)

در آیات ۹۰ و ۹۱ سوره مائده می‌خوانیم: «... شیطان می‌خواهد با شراب و قمار بین شما دشمنی و کینه ایجاد کند و ...»

۴۵-

(فیروز نژادنبف - تبریز، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۶)

اگر روزه‌دار عمداً چیزی را که لای دندان بوده، بخورد، روزه باطل می‌شود.

۴۶-

(وهیبه کاغزی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)

اگر در انجام به موقع نماز بکوشیم، بی‌نظمی را از زندگی خود دور خواهیم کرد و اگر در پنج نوبت با لباس و بدن پاکیزه به نماز بایستیم، آلودگی‌های ظاهری ما کمتر خواهد شد.

۴۷-

(سکینه گلشنی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷)

اگر کسی به چیز حرامی روزه خود را باطل کند، مثلاً دروغی را به خدا نسبت دهد، کفّارة جمع بر او واجب می‌شود.

۴۸-

(کتاب آبی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۵)

اگر کسی هر سال یک ماه این عمل (روزه) را تکرار کند، سال به سال با تقواتر می‌شود. چنین فردی کم‌کم به جایی می‌رسد که احساس می‌کند که هر کاری را که خداوند دستور داده است، می‌تواند به آسانی انجام دهد و احساس سختی نمی‌کند.

۴۹-

(کتاب آبی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۸)

اگرچه تمامی احکام و دستورات الهی در جهت مصلحت ما است، اما انسان دوست دارد، حکمت و علت احکام الهی را بداند و با دقت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد. از این رو خداوند متعال برخی از فایده‌های مهم‌ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن کریم و سخنان معصومان به ما اطلاع داده است.



۵۰-

(معمومه طبیعی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۲)

موارد الف و ج صحیح نیستند. در مورد ادراک و مدفوع علاوه بر خون جهنده، حرام گوشتی مطرح است اما در مورد خون این مورد (حرام گوشتی) مطرح نیست و فقط جهنده بودن خون شرط است.

۵۱-

(مرتضی مسنی کبیر، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۳ و ۱۳۴)

شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر سبب شد که مسلمانان در اندک مدتی به آراسته‌ترین و پاکیزه‌ترین ملت‌ها تبدیل شوند و الگو و سرمشق ملت‌های دیگر قرار گیرند و پیامبر (ص) می‌فرماید: «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.»
دلیل نادرستی قسمت دوم گزینه‌های «۲» و «۳»: این سخن از امام صادق (ع) است.

۵۲-

(معمد رضایی بقا، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۴ و ۱۴۶)

اندک افرادی وجود دارند که می‌خواهند با رفتارهای نادرستی وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانه ضعف روحی و ناتوانی فرد در اثبات خود از راه درست و سازنده است. (دقت کنید نیاز به مقبولیت (نیاز به تحسین شدن توسط دیگران)، یک نیاز طبیعی انسان است و نشان از ضعف روحی او ندارد.)
امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

۵۳-

(معمد آقا صالح، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۴ و ۱۴۵)

به غیر از جوانان و نوجوانان، هر کس در جامعه تلاش می‌کند در هر جایگاهی که قرار دارد، برای خود مقبولیت کسب کند.
یکی از جلوه‌های عفاف، مربوط به آراستگی و مقبولیت است.

۵۴-

(معمد رضایی بقا، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۵)

عفاف، حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندروی‌ها (افراط) و کندروی‌ها (تفریط) کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیش رود و از آن خارج نشود. یعنی در برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی به‌گونه‌ای عمل نمی‌کند که یا به طور کامل غرق در آن شود (افراط) و از دیگر نیازها غافل شود یا به طور کل آن را کنار گذارد و به کوتاهی و تفریط دچار شود.

۵۵-

(هاجر دورانی، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۵)

تبرج، زیاده‌روی در آراستگی است و قرآن، آن را امری جاهلانه می‌داند.

۵۶-

(مرتضی مسنی کبیر، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۴)

مورد اذیت و آزار قرار نگرفتن علت و فلسفه حفظ حجاب است که قرآن پس از عبارت «یدنین علیهن من جلابیهن» آن را این‌طور می‌فرماید: «ذلک ادنی ان یرقن فلا یؤذین» این برای آن که به [عفاف] شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است.»

۵۷-

(عباس سیدبستری، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵)

قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان، چه زن، چه مرد، به پرستش می‌آیند، می‌سناید و تاریخ نیز خبر از حضور حضرت فاطمه (س) و سایر زنان مسلمان در جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد. این موارد مربوط به پاسخ سؤال «آیا حجاب زنان موجب سلب آزادی و کاهش حضور آنان در جامعه می‌شود؟» می‌باشد.

۵۸-

(کتاب آبی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۴)

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است. پوشیدن لباسی که مردان را نزد مردم انگشت‌نما کند یا وسیله‌ی جلب زنان نامحرم قرار گیرد، حرام است.

۵۹-

(ویدره کاغزی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۳)

پوشش مناسب از نشانه‌های عفاف است و دیدن چهره و دست‌های زنان تا مسج برای مردان نامحرم جایز است.

۶۰-

(ویدره کاغزی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۳ و ۱۵۴)

مطابق با قرآن کریم، زنان نیز مانند مردان وظیفه دارند که از نگاه به نامحرم خودداری کنند و دامان خود را از گناه حفظ نمایند.

مطابق با آیه شریفه «یا ایها النبی قل لآزواجک... وَ کَانَ اللهُ غَفُوراً رَحِیماً» این‌که خدا حدود پوشش را برای زنان بیان می‌دارد، نشان از غفران و رحمت او دارد.

توضیح نکات درسی:

قرآن کریم به‌طور کلی استفاده از زینت و زیورآلات را منع نکرده است بلکه استفاده از آن‌ها نباید به‌گونه‌ای باشد که توجه نامحرمان را به خود جلب کند.

زبان انگلیسی (۱)

۶۱-

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «وقتی من مادربزرگ را به هنگام صبح دیدم، او تنها بالای پله‌ها نشسته بود.»

نکته مهم درسی:

به عبارات "in the morning" و "on the top of" به ترتیب به معنای «هنگام صبح» و «در بالای» دقت کنید.

(گرامر، صفحه‌های ۱۱ و ۱۱۱ کتاب درسی، درس ۴)

۶۲-

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد شما بدجور سرما خورده‌اید. شما باید (بهتر است) به ملاقات یک دکتر بروید.»

نکته مهم درسی:

از "should" برای توصیه یا پیشنهاد انجام یک امر معقول استفاده می‌شود.

(گرامر، صفحه ۱۰۸ کتاب درسی، درس ۴)

۶۳-

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «زمانی که باید صبح زود بیدار شوید، بهتر است که تا دیروقت بیدار نمانید که تلویزیون تماشا کنید.»

نکته مهم درسی:

"in" حرف اضافه مناسب برای "the morning" است. از فعل وجهی "should" برای ارائه پیشنهاد استفاده می‌کنیم. با توجه به معنی جمله باید شکل منفی فعل وجهی را به کار ببریم.

(گرامر)



۶۴-

(فربیا توکلی)

ترجمه‌ی جمله: «مدیر در حال حاضر سرش بسیار شلوغ است. می‌توانید بعداً تماس بگیرید؟»
نکته مهم درسی:

در جملات سؤالی برای درخواست مؤدبانه می‌توان از "can" استفاده کرد.

(گرامر)

۶۵-

(نرا باران‌طلب)

ترجمه‌ی جمله: «ما انتخابی دیگر نداشتیم جز این‌که در خانه‌ی میزبان‌مان برای تمام شب بمانیم.»
 (۱) دشت (۲) انتخاب (۳) جلب، جاذبه (۴) فرهنگ

(واژگان، صفحه ۱۰۲ کتاب درسی، درس ۳)

۶۶-

(میرحسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «اکنون، اگر بخواهید به کشورهای (عضو) اتحادیه‌ی اروپا سفر کنید، مجبور نیستید که یک گذرنامه داشته باشید.»

(۱) کتابچه (۲) طبیعت (۳) گذرنامه (۴) زائر

(واژگان، صفحه ۱۰۷ کتاب درسی، درس ۳)

۶۷-

(مفرد سهرابی)

ترجمه‌ی جمله: «از او پرسیدم چه مدت طول می‌کشد تا به برج ایفل برسیم.»

(۱) طول کشیدن (۲) درست کردن (۳) پیاده رفتن (۴) رفتن

(واژگان، صفحه ۱۰۷ کتاب درسی، درس ۳)

۶۸-

(بهرام دستگیری)

ترجمه‌ی جمله: «به هنگام صحبت با یک بازدیدکننده‌ی بین‌المللی، بهترین (کار) از نظر او این بود که انگلیسی را کمی آهسته‌تر از حد معمول صحبت کند.»

(۱) محلی (۲) داخلی (۳) ملی (۴) بین‌المللی

(واژگان، صفحه ۱۰۳ کتاب درسی، درس ۳)

۶۹-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «شیر قوی‌ترین حیوان در جنگل است.»

(۱) دشوار (۲) آزمایشی (۳) قدرتمند، قوی (۴) علمی

(واژگان، صفحه ۸۳ کتاب درسی، درس ۳)

۷۰-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «ما می‌خواهیم تعطیلات تابستانمان را در دماوند سپری کنیم.»

(۱) تعطیلات (۲) اطلاعات (۳) مقصد (۴) پیشنهاد

(واژگان، صفحه ۱۰ کتاب درسی، درس ۳)

۷۱-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «آن معلم فوق‌العاده، درس را با صبوری تدریس کرد تا به دانش‌آموزان ضعیف‌تر کمک کند.»

(۱) با عصبانیت (۲) بصورانه

(۲) با سخاوت (۴) به‌صورت ملی

(واژگان، صفحه ۱۱۵ کتاب درسی، درس ۳)

۷۲-

(سپیده عرب)

(۱) خانگی (۲) خارجی (۳) پرانرژی (۴) مهمان‌نواز
 (کلوز تست)

۷۳-

(سپیده عرب)

(۱) جلوی (۲) بالای (۳) بین (۴) زیر
 (کلوز تست)

۷۴-

(سپیده عرب)

(۱) مراقب (۲) ابری (۳) ناآشنا (۴) مشهور
 (کلوز تست)

۷۵-

(سپیده عرب)

برای ارائه‌ی پیشنهاد می‌توانیم از فعل وجهی "should" استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۷۶-

(همیر مغمی)

ترجمه‌ی جمله: «توماس ادیسون اولین مجوز ثبت اختراع را برای اختراع کدام مورد دریافت کرد؟»

«ضبط صوت الکتریکی»

(درک مطلب)

۷۷-

(همیر مغمی)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "laboratory" به معنای مکانی برای انجام آزمایش‌ها می‌باشد.»

(درک مطلب)

۷۸-

(همیر مغمی)

ترجمه‌ی جمله: «ایده‌ی اصلی متن کدام است؟»

«توماس ادیسون شب و روز بر روی آزمایش‌هایش کار کرد.»

(درک مطلب)

۷۹-

(همیر مغمی)

ترجمه‌ی جمله: «چرا ادیسون موفق شد اولین فروشگاه خودش را در نیوارک نیوجرسی بسازد؟»

«هنگامی که یک اختراع را فروخت پولدار شد.»

(درک مطلب)

۸۰-

(همیر مغمی)

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ادیسون در نیمه‌ی اول قرن نوزدهم به دنیا آمد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱)

۸۱-

(عمید زرین‌کفش، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۴ تا ۹۸)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم. چون تعداد داده‌ها ۱۲ تا و زوج است، پس میانه یا چارک دوم برابر میانگین دو داده‌ی وسط یعنی داده‌های ششم و هفتم است و چارک اول میانگین داده‌های سوم و چهارم و چارک سوم میانگین داده‌های نهم و دهم است.

$$9, 10, \underline{10, 12}, 15, \underline{15, 16}, 17, \underline{18, 20}, 21, 22$$

$$Q_1 = \frac{10+12}{2} = 11 \quad Q_2 = \frac{15+16}{2} = 15.5 \quad Q_3 = \frac{18+20}{2} = 19$$

۸۲-

(فررار روشنی، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۴ تا ۹۸)

به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:
گزینه «۱»: اگر داده‌ها را دو برابر کنیم، دامنه میان چارکی نیز دو برابر می‌شود.
گزینه «۲»: اگر به همه داده‌ها مقدار ثابتی اضافه کنیم، چارک اول و چارک سوم نیز به مقدار ثابت افزایش می‌یابند ولی اختلاف آنها که همان دامنه میان چارکی است تغییر نمی‌کند.
گزینه «۳»: میانه یا همان چارک دوم اگر تعداد داده‌ها فرد باشد پس از مرتب کردن داده‌ها برابر داده وسط است و اگر تعداد داده‌ها زوج باشد میانگین دو داده وسطی است.
گزینه «۴»: دامنه‌های میان چارکی از آماره‌هایی هستند که تحت عنوان آمار توصیفی شناخته می‌شود.

۸۳-

(امیر زرانروز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۴ تا ۹۸)

داده‌ها به صورت زیر مرتب شده‌اند تعداد داده‌ها فرد است، پس میانه برابر داده وسط یعنی ۱۷ است.

$$13, 13, 14, 16, 16, 17, 18, 18, 18, 19, 20$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$Q_1 = 14 \quad Q_2 = 17 \quad Q_3 = 18$$

حال اگر داده‌های کوچکتر از میانه را ۳ واحد افزایش دهیم، داریم:

$$13 + 3, 13 + 3, 14 + 3, 16 + 3, 16 + 3, 17, 18, 18, 18, 19, 20$$

$$16, 16, 17, 19, 19, 17, 18, 18, 18, 19, 20$$

حال داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$16, 16, 17, 17, 18, 18, 18, 19, 19, 19, 20$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$Q_1 = 17 \quad Q_2 = 18 \quad Q_3 = 19$$

پس چارک اول ۳ واحد افزایش و چارک سوم یک واحد افزایش یافته است.

۸۴-

(امیر زرانروز، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۴)

ابتدا تعداد کل داده‌ها را می‌یابیم، سپس درصد فراوانی هر داده را می‌یابیم:

$$110 = \text{تعداد داده } Z \quad 60 = \text{تعداد داده } Y \quad 30 = \text{تعداد داده } X$$

$$200 = \text{تعداد کل داده‌ها} = 30 + 60 + 110$$

$$15\% = \frac{30}{200} \times 100 = \text{درصد فراوانی } X$$

$$30\% = \frac{60}{200} \times 100 = \text{درصد فراوانی } Y$$

$$55\% = \frac{110}{200} \times 100 = \text{درصد فراوانی } Z$$

که با توجه به گزینه‌ها، نمودار میله‌ای مربوط به گزینه «۲» پاسخ صحیح است.

۸۵-

(امیر محمودیان، معیارهای پراکندگی و نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۸ و ۱۰۶)

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌نویسیم، چون تعداد داده‌ها فرد است، میانه داده وسطی است، در این حالت داریم:

$$20, 20, \underline{21, 22}, 22, 23, \underline{23}, 24, 24, \underline{25, 26}, 26, 27$$

$$Q_1 = \frac{21+22}{2} = 21.5 \quad Q_2 = 23 \quad Q_3 = \frac{25+26}{2} = 25.5$$

حال اگر داده‌های بزرگتر از چارک سوم را حذف کنیم، داده‌های ۲۷، ۲۶، ۲۶ حذف می‌شوند:

$$20, 20, \underline{21}, 22, \underline{22, 23}, 23, \underline{24}, 24, 25$$

$$Q'_1 = 21 \quad Q'_2 = \frac{22+23}{2} = 22.5 \quad Q'_3 = 24$$

$$3 = 24 - 21 = \text{دامنه میان چارکی}$$

۸۶-

(امیر زرانروز، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۴)

با توجه به زاویه هر یک از محصولات، در نمودار دایره‌ای داده شده، درصد فراوانی هر یک از محصولات از تقسیم زاویه مرکزی آن بر عدد 360° و ضرب در عدد ۱۰۰ بدست می‌آید:

$$A \quad \text{درصد فراوانی} = \frac{45^\circ}{360^\circ} \times 100 = \frac{1}{8} \times 100 = 12.5\%$$

$$B \quad \text{درصد فراوانی} = \frac{30^\circ}{360^\circ} \times 100 = \frac{1}{12} \times 100 = \frac{25}{3} = 8.3\%$$

$$C \quad \text{درصد فراوانی} = \frac{45^\circ}{360^\circ} \times 100 = \frac{1}{8} \times 100 = 12.5\%$$

$$D \quad \text{درصد فراوانی} = \frac{24^\circ}{360^\circ} \times 100 = \frac{2}{3} \times 100 = 66.6\%$$

که با توجه به گزینه‌ها، نمودار میله‌ای گزینه «۳» مربوط به آن است.



اقتصاد

-۸۷

(سپید حسن‌خان‌پور، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۴)

با توجه به نمودار دایره‌ای که زاویه مربوط به گروه خونی A، 60° است، داریم:

$$\alpha_A = \frac{f_A}{n} \times 360^\circ \rightarrow \frac{\alpha_A = 60^\circ}{f_A = 30} \rightarrow 60^\circ = \frac{30}{n} \times 360^\circ$$

$$\Rightarrow n = \frac{30 \times 360^\circ}{60^\circ} = 180$$

حال زاویه مربوط به گروه خونی AB برابر است با:

$$\alpha_{AB} + \alpha_A + \alpha_B + \alpha_O = 360^\circ \Rightarrow \alpha_{AB} + 60^\circ + 120^\circ + 30^\circ = 360^\circ$$

$$\Rightarrow \alpha_{AB} = 150^\circ$$

$$\alpha_{AB} = \frac{f_{AB}}{n} \times 360^\circ \rightarrow \frac{\alpha_{AB} = 150^\circ}{n = 180} \rightarrow 150^\circ = \frac{f_{AB}}{180} \times 360^\circ$$

$$\Rightarrow f_{AB} = 75$$

-۸۸

(امیر مضموریان، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)

با توجه به این که در صورت سؤال بیان شده «داده‌های مرتب شده»:

x کوچک‌ترین داده و t بزرگ‌ترین داده است. بنابراین بر طبق اصول رسم نمودار جعبه‌ای نیز داریم:

$$x = 10 \text{ و } t = 30$$

$$\text{میانه} = z = 19$$

$$\text{چارک اول} = y = 13$$

$$\Rightarrow x + y + z + t = 10 + 13 + 19 + 30 = 72$$

-۸۹

(امیر مضموریان، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$Q_1 \quad \frac{25+21}{2} = 23 \quad Q_3$$

$$12, 15, 16, 16, 16, 17, \quad 21, 25, \quad 30, 35, 41, 41, 48, 50$$

$$\downarrow \quad \quad \quad \downarrow$$

$$Q_1 \quad \quad \quad Q_3$$

میانگین داده‌های داخل جعبه:

$$\bar{x} = \frac{16+17+21+25+30+35}{6} = 24$$

میانگین داده‌های قبل از چارک اول یعنی داده‌های ۱۲، ۱۵، ۱۶ برابر ۱۵ است. پس:

$$24 - 15 = 9$$

-۹۰

(امیر زراندوز، نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۹)

$$1, 1, \quad \frac{2+2}{2} = 2, \quad 4, 5, \quad 6, 6, 7, \quad \frac{8+9}{2} = 8.5, \quad 10, 10$$

$$Q_1 = 2/5 \quad Q_2 \quad Q_3 = 8/5$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{داده‌های سیل سمت راست} : 9, 10, 10 \Rightarrow \bar{x} = \frac{9+10+10}{3} = \frac{29}{3} \\ \text{مد} = 1 \end{cases}$$

$$\text{اختلاف میانگین و مد خواسته شده} = \frac{29}{3} - 1 = \frac{26}{3}$$

-۹۱

(سارا شریفی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۴ تا ۱۲۷)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در نیمه اول حکومت صفویه، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

گزینه «۲»: در دوره قاجار، محدود حرکت‌های مذهبی و ملی مثل تأسیس دارالفنون و برقراری نظم مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد رژی توسط مرحوم میرزای شیرازی، توصیه‌های علما به شاهان قاجار برای توجه به صنایع و پیشرفت‌های علمی جدید و بیانیه‌های حمایت از تولید ملی، متأسفانه در اقتصاد ایران اثربخش نبود.

گزینه «۳»: ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود؛ ضمن اینکه اقتصاد ایران به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی خود به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ متکی شد. با این حال، حتی ایجاد زمینه‌های قانونی (مثل قانون تجارت، قانون تعاونی‌ها و ...) و زیرساخت‌های مواصلاتی (مانند خط آهن، پل، راه) امنیت نسبی، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود بهداشت هم نتوانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برهاند.

-۹۲

(سارا شریفی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۴ تا ۱۲۸)

به ترتیب هر یک از عبارات ذکر شده در صورت سؤال به دوره‌های تاریخی اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی و اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ اشاره دارد.

-۹۳

(مهری کردران، اقتصاد ایران، صفحه ۱۳۱ و ۱۳۲)

الف) پنج اصل ۵۱ تا ۵۵ قانون اساسی به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.

ب) در اصل ۴۹ قانون اساسی در زمینه مبارزه با ثروت اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال بحث شده است.

ج) این موضوع که انقال و ثروت‌های عمومی از قبیل زمین‌های موات، جنگل، کوه و ... در اختیار حکومت اسلامی است در اصل ۴۵ قانون اساسی مطرح شده است.

-۹۴

(کامران‌الله مرادی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۳۰)

اصل ۴۴ قانون اساسی حول موضوع محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی است طبق این اصل کشتیرانی، بانکداری، هواپیمایی و ... دولتی محسوب می‌شوند و مالکیت آن‌ها به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت خواهد بود.



۹۵-

(کیمیا فارمیان، اقتصاد ایران، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این موضوع مربوط به حکومت پهلوی است.

گزینه «۲»: در سال‌های اول بعد از پیروزی انقلاب، نقش دولت در اقتصاد افزایش یافت.

گزینه «۳»: با آغاز جنگ تحمیلی علیه ایران وضعیتی پدید آمد که دولت به ناچار و ناخواسته در عرصه اقتصاد کشور حضور یافت و گستره فعالیت خود را افزایش داد.

۹۶-

(علیرضا رضایی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

از برنامه‌های حکومت پهلوی اجرای طرحی موسوم به انقلاب سفید بود که آخرین لطمه را بر بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد.

۹۷-

(هژبر رحیمی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۳۱ و ۱۳۲)

اصل «چهل و ششم» قانون اساسی بیان می‌کند: «هر کسی مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ کس نمی‌تواند به‌عنوان مالکیت، نسبت به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند.» اصل «چهل و هفتم» بیان می‌دارد: «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است، ضوابط آن را قانون معین می‌کند.» مطابق اصل «چهل و هشتم»: «در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور باید تبعیض در کار نباشد به طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.» و در اصل «پنجاهم» «فعالیت‌های اقتصادی و غیر آن، که با آلودگی محیط زیست یا تخریب غیرقابل جبران آن ملازمه پیدا کند، ممنوع است.»

۹۸-

(کامران الله‌مردی، اقتصاد ایران، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)

الف) صحیح است.

ب) صحیح است.

ج) صحیح است.

د) نادرست است، دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در پایان حکومت پهلوی و با افزایش درآمدهای نفتی شکل گرفت.

۹۹-

(سؤال ۹۵۷ کتاب جامع، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۹، ۱۳۰ و ۱۳۱ کتاب درسی)

در خصوص محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی در اصل ۴۴ قانون اساسی بحث شده است.

۱۰۰-

(سؤال ۹۶۴ کتاب جامع، اقتصاد ایران، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹ کتاب درسی)

الف) صحیح است.

ب) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۵۸ تدوین شده است.

ج) صحیح است.

د) صحیح است.

ه) مباحث مرتبط با اقتصاد در قانون اساسی تنها به اصول چهل و سوم تا پنجاه و پنجم محدود نمی‌شود و اصول دیگری هم به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم با مسائل و امور اقتصادی مرتبط است.

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۰۱-

(سپهر حسن‌خان‌پور، قافیه، صفحه ۹۱)

«در» و «بر» قافیه‌های اصلی و «سر» و «جگر» قافیه‌های دوم هستند.

۱۰۲-

(سپهر حسن‌خان‌پور، قافیه، صفحه ۹۲)

قافیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بود» و «گشود»

گزینه «۲»: «خدایمانند» و «لبخند»

گزینه «۳»: «فراز» و «باز»

۱۰۳-

(رعنا اسیری، قافیه، صفحه ۸۹)

«باد» در مصراع اول به معنی «هوا» و در مصراع دوم به معنای «باشد» است؛ بنابراین ردیف نیست.

توضیح نکات درسی:

ردیف: کلمه یا کلماتی است که بعد از واژه قافیه عیناً (از نظر لفظ و معنی) تکرار می‌شود.

۱۰۴-

(رعنا اسیری، قافیه، صفحه ۹۰)

قافیه در گزینه «۳»، (رعنا - ما) براساس قاعده‌ی «۱» است.

توضیح نکات درسی:

در قاعده‌ی «۱» هر یک از مصوت‌های «ا - و» به تنهایی اساس قافیه قرار می‌گیرند و در قاعده‌ی «۲» یک مصوت با یک یا دو صامت پس از خود قافیه می‌سازد.

۱۰۵-

(هژبر رحیمی، قافیه، صفحه ۹۰)

«حکایتی و روایتی» واژه‌های قافیه هستند و حروف مشترک قافیه «ت - ی» با مصوت کوتاه شروع شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: باری - خاری: واژه‌های قافیه / حروف مشترک «ار + ی»

گزینه «۲»: یاری - گل‌عداری: واژه‌های قافیه / حروف مشترک «ار + ی»

گزینه «۳»: سرزمینی - رهنشینی: واژه‌های قافیه / حروف مشترک «ین + ی»



۱۰۶-

(میثم سین‌قانی، قافیه، صفحه ۹۰ و ۹۱)

در مورد «الف» قافیه، طبق قاعده‌ی «۲» است و در مورد «د»، شعر نو اسیر محدودیت‌های قافیه نیست.

۱۰۷-

(مسن اصغری، قافیه، صفحه ۹۰)

کلمات قافیه: خطا و جا (این جا) / است: ردیف
حرف قافیه: مصوت «ا» به تنهایی (قاعده‌ی «۱»)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمات قافیه: جام و کام / حروف قافیه: ام (مصوت + صامت): قاعده‌ی (۲)
گزینه «۳»: کلمات قافیه: مست و باده‌پرست / حروف قافیه: ـست (مصوت + صامت + صامت): قاعده‌ی (۲)
گزینه «۴»: کلمات قافیه: رخشان و زرخدان / حروف قافیه: ان (مصوت + صامت): قاعده‌ی (۲)

۱۰۸-

(سیرمهر مدنی دینانی، قافیه، صفحه ۹۰)

قافیه بیت این گزینه مطابق قاعده «۲» و سایر ابیات مطابق قاعده «۱» است.

۱۰۹-

(هژبر رهیمی، قافیه، صفحه ۹۲)

کلمات «خویش، مرگ‌اندیش» و «مرده، افسرده» دو به دو با هم قافیه دارند.

۱۱۰-

(اعظم نوری‌نیا، قافیه، صفحه ۹۱)

واژه‌های قافیه: دلی، مشکلی / حروف قافیه: ـلی / حرف الحاقی: ی

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۱۱۱-

(مبیه ممبئی، دین و اعتقادات، صفحه ۱۳۴)

از مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب‌های اعتقادی عصر ساسانیان، دینکرد نام داشت که دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است.

۱۱۲-

(ساتانز برکت، توکیبی، صفحه‌های ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۴، ۱۳۵ و ۱۳۸)

تشریح موارد نادرست:

الف) مانی سرانجام در زمان بهرام یکم، به زندان افتاد و اندکی بعد اعدام شد.
ب) در اواسط دوره اشکانیان، دین زرتشتی نفوذ و گسترش چشمگیری یافت.
ت) تندیس بودا در بامیان در شمال افغانستان کنونی توسط طالبان تخریب شد.

۱۱۳-

(آزاده میرزائی، اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷)

امپراتوری روم، نخست در دوره اشکانی و سپس در عهد ساسانی، تلاش کرد که به طور مستقیم با هند و چین ارتباط تجاری برقرار نماید. وضعیت اقتصاد و معیشت ایران در دوران باستان همواره تحت تأثیر عوامل سیاسی، مدیریتی و اقلیمی قرار داشت.

۱۱۴-

(علیرضا عوض آباریان، اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۰ تا ۱۲۴)

الف) در دوره هخامنشیان شبکه وسیعی از جاده‌ها ساخته شد که مراکز اصلی حکومت را به یکدیگر و همچنین به کشورهای همسایه وصل می‌کرد.
ب) داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی که به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاکس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد.
پ) در دوران فرمانروایی اشکانیان و ساسانیان، راه‌ها و وسایل ارتباطی، از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار بودند.

ت) تا زمان داریوش بزرگ در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت هخامنشی، سکه (پول) رواج چندانی نداشت و مبادله کالا به صورت پایاپای انجام می‌گرفت.

ث) در دوران اشکانیان و به‌ویژه ساسانیان کاربرد پول به‌خصوص در شهرها گسترش یافت و سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقه وسیعی به جریان افتاد.

۱۱۵-

(مهری کرارن، دین و اعتقادات، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۵)

الف) یکی از پادشاهان اشکانی به نام بلاش یکم اقدام به گردآوری اوستا نمود.
ب) مانی عقاید خود را در کتابی با عنوان شاپورگان نوشت و به شاپور هدیه کرد.

۱۱۶-

(مبیه ممبئی، دین و اعتقادات، صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱ و ۱۳۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پژوهشگران برجسته ایرانی و غیر ایرانی در خصوص پیروی هخامنشیان از دین زرتشتی، اختلاف نظر دارند. عده‌ای از آنان بر پایه برخی از مندرجات سنگ‌نوشته‌ها و دیگر شواهد تاریخی، استدلال می‌کنند که هخامنشیان زرتشتی بوده‌اند و گروهی دیگر این نظر را قبول ندارند و می‌گویند، شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایرانی اعتقاد داشته‌اند.

گزینه «۲»: در دوران سلوکیان و اشکانیان، علاوه بر اهوره‌مزدا، خدایان کهن ایرانی همچون مهر و آناهیتا ستایش می‌شدند.

گزینه «۴»: از دین و اعتقادات ساسانیان، اخبار و آگاهی‌های بیشتری در دسترس است. حکومت ساسانی، دین زرتشتی را دین رسمی ایران اعلام کرد. دین و سیاست در این دوره به هم گره خوردند. از یک‌سو، پادشاهان ساسانی به پشتیبانی کامل از دین رسمی پرداختند و از سوی دیگر روحانیون زرتشتی، قدرت و حاکمیت پادشاهان ساسانی را تأیید کردند.



مغرافیای ایران

۱۱۷-

(مبینه مهبی، اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۶)

ساسانیان به مراتب بیشتر از حکومت‌های پیشین بر کار تجارت نظارت می‌نمودند.

علت نادرستی قسمت اول گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در دوران حکومت سلوکیان، تجارت رونق گذشته را نداشت، از حجم مبادله کالاهای ارزان قیمت کاسته شد و در عوض اشیای تجملی، جای آن‌ها را گرفت. گزینه «۳»: ایران در دوران سلوکیان، به‌عنوان واسطه تجاری بزرگ، میان چین و هند از یک‌سو، و اروپا از سوی دیگر عمل می‌کرد.

گزینه «۴»: در دوران ساسانیان، قوانین و مقررات مربوط به خرید و فروش اجرا می‌شد.

۱۱۸-

(علیرضا عوض‌آباریان، اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۱۸ و ۱۲۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) در دوره ساسانیان، سدها و آب‌بندهای متعددی بر رودها به‌خصوص رودهای دجله، فرات و کارون، بسته و آبراهه‌های (نهرهای) متعددی با هدف آبیاری زمین‌های کشاورزی ایجاد شد.

د) در دوره هخامنشی فنون و مهارت‌های جاده‌سازی پیشرفت کرد؛ جاده‌ها در آن زمان به‌گونه‌ای ساخته می‌شدند که آراهه‌ها به آسانی بتوانند در آن‌ها حرکت کنند.

۱۱۹-

(آزره میرزائی، اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

قالی بازرگ منسوب به دوره هخامنشی است. در عهد هخامنشیان تجارت مانند گذشته، محدود و منحصر به اشیای گران‌قیمت و تجملی نبود، بلکه شامل انواع مختلفی از مواد اولیه مانند فلزات و چوب، محصولات کشاورزی و دامی و تولیدات صنعتی می‌شد.

۱۲۰-

(مبینه مهبی، دین و اعتقادات، صفحه ۱۲۸ تا ۱۳۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) اقوام آریایی مهاجر به ایران همچون آریایی‌های هند، خدایان متعددی را می‌پرستیدند و آن‌ها را یغ (خدا / خدایگان)، آهوره (سرور) و آمرت (بی‌مرگ) می‌خواندند. ب) اخبار پراکنده‌ای که درباره زندگانی و سرنوشت زرتشت در کتاب اوستا و دیگر متون زرتشتیان آمده است، اغلب جنبه افسانه‌ای دارد تا تاریخی.

پ) مطابق تعالیم زرتشتی، گروهی از موجودات الهی که امشاسپندان یا جاودانان مقدس خوانده می‌شوند آهوره‌مزدا را در امر آفرینش و اداره امور جهان یاری می‌کنند.

ج) چندین قرن بعد از سوخته شدن اوستا، یکی از پادشاهان اشکانی به نام بلاش یکم اقدام به گردآوری اوستا نمود. تا آنکه در قرن ۴ م. و در زمان شاپور دوم ساسانی به خط و زبان اوستایی نگارش یافت.

۱۲۱-

(مهری کاردان، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۶ و ۷۷)

بزرگ‌ترین شهرهای ایران در گذشته، در مسیر راه‌های کاروان‌رو و بازرگانی داخلی یا خارجی شکل گرفته است. افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی، زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد.

۱۲۲-

(مهری کاردان، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۷۹، ۸۲ و ۸۴)

الف) در ایران به شهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشد، کلان‌شهر می‌گویند. ب) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از انسانی یا طبیعی تعیین می‌شود. پ) بهره‌مندی روستاها از خدمات، کمتر و محدودتر است.

۱۲۳-

(مهری کاردان، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۶ و ۸۵)

بیشترین درصد شهرهای کشورمان در ارتفاع ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متری (۵۳٪) قرار دارند. با توجه به مشکلات شهرهای بزرگ در سال‌های اخیر از جمله آلودگی هوا، گرانی مسکن و آسیب‌های اجتماعی، حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است. این پدیده را «شهرگریزی یا مهاجرت معکوس» می‌گویند.

۱۲۴-

(آزر نوری پروچرری، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۸)

شهر باستانی بیشاپور، در شمال غربی کازرون قرار دارد و در زمان ساسانیان از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران برخوردار بود. این شهر تا قرن هفتم هجری، آباد و مسکونی بود. ولی به علت جنگ و بیماری از بین رفته است.

۱۲۵-

(مبینه مهبی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۰ و ۸۱)

سکونتگاه‌های شهری هم شکل‌های گوناگون دارند. شهرها با توجه به چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف خود، شکل‌های متفاوت دارند. روستاهای متمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند.

۱۲۶-

(آزر نوری پروچرری، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۶ و ۷۷)

شهر ری در مسیر جاده ابریشم بوده است و ارتفاعات بالاتر از ۲۰۰۰ متر کمترین درصد پراکندگی شهرها را در ایران دارند.

۱۲۷-

(الهام میرزائی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۴)

امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند. مثل تهران که نقش سیاسی، اداری، مذهبی، صنعتی، دانشگاهی و ... را دارا است.



۱۲۸-

(هژبر رفیعی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌ی ۸۲ و ۸۳)

الف) رشد سریع جمعیت از یک‌سو، بر تعداد جمعیت شهرها افزوده و از سوی دیگر با تبدیل نقاط روستایی به شهر، تعداد نقاط شهری را افزایش داده است.
ب) کلان شهرهای ایران از سال ۱۳۸۵ الی ۱۳۹۵ عبارتند از: ۱- تهران ۲- مشهد ۳- اصفهان ۴- کرج ۵- تبریز ۶- شیراز ۷- اهواز ۸- قم

۱۲۹-

(الهام میرزائی، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌ی ۷۶ و ۷۹)

الف) قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه که در ایران شناخته شده است، سکونتگاه عشایری است.

ب) آب در هر مکان

پ) غربی

۱۳۰-

(معصومه حسینی صفا، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌ی ۷۹)

الف) شهر

ب) روستا

ج) عشایر

د) روستا

ه) شهر

جامعه‌شناسی (۱)

۱۳۱-

(سیرمهر مرئی دینانی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۲۲)

نظام سیاسی لیبرال دموکراسی با فرهنگ غرب، به دلیل رویکرد دنیوی به عالم هستی سازگار می‌باشد.

۱۳۲-

(سیرمهر مرئی دینانی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۲۳)

وظایف الهی برای تقرب به خداوند، از وظایف فردی است نه وظایف انسانی ما در نظام اجتماعی.

۱۳۳-

(سیرمهر مرئی دینانی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۲۱)

از نظر فارابی، حقیقت با اراده‌ی الهی تعیین می‌شود و با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

۱۳۴-

(سیرمهر مرئی دینانی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۲۱)

پاسخ به ترتیب، جمهوری (پولیتی)، تیرانی (استبدادی) و آریستوکراسی می‌باشد.

۱۳۵-

(سیرمهر مرئی دینانی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۲۱ و ۱۲۲)

از نظر فارابی حکومت موناشرسی در دیدگاه ارسطو، همان جامعه‌ی سرفرازی است.

۱۳۶-

(آزاده میرزائی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۱۹ و ۱۲۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام‌های فرهنگی، اقتصادی و ... باشد.

ب) قدرت اجتماعی بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید.

۱۳۷-

(آزاده میرزائی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۱۸)

قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود.

۱۳۸-

(آزاده میرزائی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۱۷)

کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیش‌تری بر اراده‌ی دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیش‌تری برخوردارند و قدرت انسان محدود است.

۱۳۹-

(آزاده میرزائی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۰)

الف) سیاست

ب) دارای مشروعیت دروغین

پ) نظام فرهنگی

۱۴۰-

(آزاده میرزائی، هویت ایرانی (۳)، صفحه‌ی ۱۱۹)

مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاص اعمال شود. مدار مقبولیت خواست و اراده‌ی کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

منطق

۱۴۱-

(معصومه حسینی صفا، قضیه‌ی شرطی و قیاس استنباطی، صفحه‌ی ۸۶)

تشریح سایر موارد:

گزینه‌ی «۱»: مقدم - تالی / تالی - مقدم

گزینه‌ی «۲»: مقدم - تالی / مقدم - تالی

گزینه‌ی «۳»: مقدم - تالی / مقدم - تالی

۱۴۲-

(معصومه حسینی صفا، قضیه‌ی شرطی و قیاس استنباطی، صفحه‌ی ۸۷)

در قضیه‌ی اول یک فرد نمی‌تواند هم متولد آبان باشد هم متولد آذر، اما می‌تواند متولد ماهی جز این دو باشد. ← «منفصل مانع‌الجمع»

در قضیه‌ی دوم پاداش انسان هم می‌تواند در آخرت داد شود و هم در دنیا، اما نمی‌تواند در هیچ کدام داده نشود. ← «منفصل مانع‌الرفع»

در قضیه سوم یک فرد نمی‌تواند هم متولد تهران باشد هم اصفهان اما می‌تواند متولد یک شهر دیگر غیر از این دو باشد. ← «منفصل مانع‌الجمع»



۱۴۳-

(کوثر دستورانی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

قیاس مذکور در صورت سؤال یک «قیاس استثنایی انفصالی» است. و نوع آن حقیقی می‌باشد یعنی از اثبات یکی از طرفین به نفی طرف دیگر و از نفی یکی از طرفین به اثبات طرف دیگر می‌رسید.

۱۴۴-

(ماترہ سادات شاهمردی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۰ و ۹۱)

قیاس استثنایی انفصالی دارای چهار حالت قابل فرض است که تنها دو حالت آن معتبر است:
۱- در حالت وضع مقدم ۲- در حالت رفع تالی

تشریح موارد نادرست:

گزینه‌های «۱» و «۴»: از حالت اثبات تالی نتیجه‌گیری شده و نامعتبر است.
گزینه «۲»: از حالت نفی مقدم نتیجه‌گیری شده و نامعتبر است.

۱۴۵-

(عاطفه ربابه صالحی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۹ و ۹۰)

اگر در قضایایی به پیوستگی و اتصال و ملازمه دو نسبت حکم شده باشد، آن قضایا را «شرطی متصل» می‌نامند؛ مانند: «اگر درس بخوانی موفق می‌شوی».

۱۴۶-

(ناھیر بوهریان، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

قیاس استثنایی انفصالی در دو حالت، معتبر و نتیجه‌بخش است:

۱- قاعده وضع مقدم (اثبات مقدم) ← اثبات تالی

۲- قاعده رفع تالی (نفی تالی) ← نفی مقدم

و در دو حالت نفی مقدم و اثبات تالی، قیاس معتبر نیست و نمی‌توان به نتیجه صحیح دست یافت و قیاس مذکور در صورت سؤال در حالت نفی مقدم مطرح شده است؛ «پس قیاس معتبر نیست».

۱۴۷-

(فاطمه شومیری، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

«قیاس استثنایی انفصالی» در دو حالت معتبر است:

۱- قاعده وضع مقدم:

اگر از یک تعریف درست استفاده کنیم، به تصور جدید دست می‌یابیم.

از تعریف درست استفاده کردیم.

∴ به تصور جدید دست یافتیم.

۲- قاعده رفع تالی:

اگر از یک تعریف درست استفاده کنیم، به تصور جدید دست می‌یابیم.

به تصور جدید دست نیافتیم.

∴ از تعریف درست استفاده نکردیم.

۱۴۸-

(ماترہ سادات شاهمردی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۵ و ۸۶)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: قضایای شرطی متصل از دو بخش شرط و جواب شرط تشکیل شده‌اند.

گزینه «۳»: فقط در قضایای شرطی متصل به پیوستگی و اتصال میان دو نسبت حکم می‌شود.

گزینه «۴»: به قضایایی که در آن به اتصال یا انفصال میان دو نسبت حکم می‌شود قضیه شرطی می‌گویند.

۱۴۹-

(فاطمه شومیری، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۰)

قیاس استثنایی قیاسی است که عین یا نقیض نتیجه در یکی از مقدمات ذکر شده باشد. این قیاس از دو مقدمه تشکیل می‌شود که یکی شرطی و دیگری حملی است. از آنجا که مقدمه شرطی آن می‌تواند یکی از چهار قضیه شرطی باشد، چهار حالت دارد. قیاس اقتزانی می‌تواند به شکل شرطی یا حملی باشد، نه قیاس استثنایی.

۱۵۰-

(کوثر دستورانی، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۵ و ۸۶)

در قضایای شرطی متصل به پیوستگی، اتصال و ملازمه دو نسبت حکم می‌شود. این‌گونه قضایا از دو جزء شرط و جواب شرط تشکیل شده‌اند.

ریاضی و آمار (۱) (غیرمشتک)

۱۵۱-

(مهمربیرایی، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۳)

نمودار حبابی در نمایش متغیرها محدودیتی ندارد و هر تعداد متغیر را می‌تواند نشان دهد.

۱۵۲-

(هاری پلاور، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۳)

در نمودار حبابی متغیر سوم با مساحت دایره‌ها متناسب است، در نتیجه نسبت شعاع‌ها در نمودار حبابی با جذر نسبت مقادیر متغیر سوم متناسب است. لذا داریم:

$$\frac{x_{3A}}{x_{3B}} = \frac{9}{16} \Rightarrow \frac{r_A}{r_B} = \sqrt{\frac{9}{16}} = \frac{3}{4} \Rightarrow r_B = \frac{4}{3} r_A$$

$$\frac{x_{3B}}{x_{3C}} = \frac{16}{4} = 4 \Rightarrow \frac{r_B}{r_C} = \sqrt{4} = 2 \Rightarrow r_B = 2r_C$$

$$\Rightarrow r_B = 2r_C = \frac{4}{3} r_A$$



۱۵۳-

(امیر زراتروز، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۲)

کمترین مساحت، مربوط به جسم A می باشد. پس با توجه به آن وزن اجسام B و C را بدست می آوریم. دقت کنید که وزن اجسام متناسب با مساحت دایره هاست:

$$\frac{S_B}{S_A} = \left(\frac{r_B}{r_A}\right)^2 \xrightarrow{S_A=25\text{kg}} \frac{S_B}{25} = \left(\frac{\sqrt{2}}{1}\right)^2$$

$$\Rightarrow S_B = 50\text{kg}$$

$$\frac{S_C}{S_A} = \left(\frac{r_C}{r_A}\right)^2 \xrightarrow{S_A=25\text{kg}} \frac{S_C}{25} = \left(\frac{\sqrt{3}}{1}\right)^2$$

$$\Rightarrow S_C = 75\text{kg}$$

پس میانگین وزن اجسام برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{25 + 50 + 75}{3} = \frac{150}{3} = 50\text{kg}$$

۱۵۴-

(شقایق راهبریان، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

α زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری از رابطه $\alpha = \frac{36^\circ}{n}$ بدست می آید

که n تعداد متغیرها است، داریم:

$$\alpha = \frac{36^\circ}{n} \quad \alpha = 36^\circ \rightarrow 36^\circ = \frac{36^\circ}{n}$$

$$\Rightarrow n = \frac{36^\circ}{36^\circ} = 10$$

۱۵۵-

(امیر مضموریان، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

زاویه بین نیم خطها در نمودار راداری برابر است با $\frac{36^\circ}{\text{تعداد متغیرها}}$

$$\frac{36^\circ}{a} = 3a + 6 \Rightarrow 3a^2 + 6a = 36^\circ \Rightarrow a^2 + 2a = 12^\circ$$

$$\Rightarrow a^2 + 2a - 12^\circ = 0 \Rightarrow (a + 12)(a - 10) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 10 & \text{قابل قبول} \\ a = -12 & \text{غیر قابل قبول (منفی است)} \end{cases}$$

حال اگر تعداد متغیرها $a + 2 = 12$ باشد، زاویه بین نیم خطها برابر با $\frac{36^\circ}{12}$

درجه خواهد شد.

۱۵۶-

(امیر زراتروز، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

برای خودروی A داریم:

$$100 \times \frac{\text{حداکثر سرعت خودروی A}}{\text{مکزیمم حداکثر سرعت تمام خودروها}} = \text{عدد روی محور حداکثر سرعت}$$

$$\Rightarrow 80 = \frac{x}{300} \times 100 \Rightarrow x = 3 \times 80 = 240 \text{ km/h}$$

برای خودروی B داریم:

$$100 \times \frac{\text{میانگین مصرف B}}{\text{حداکثر مصرف تمام خودروها}} = \text{عدد روی محور میانگین مصرف}$$

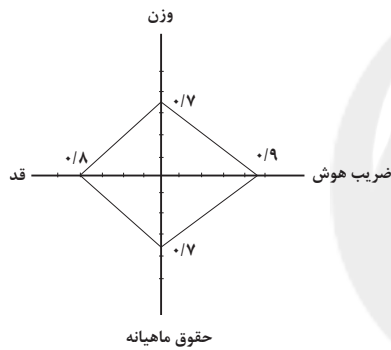
$$\Rightarrow 90 = \frac{y}{15} \times 100 \Rightarrow y = 13/5$$

۱۵۷-

(هاری پلاور، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

گزینه های «۱» و «۲» رد می شوند زیرا زاویه بین شعاعها با یکدیگر برابر نیست و با توجه به جدول زیر نمودار گزینه «۳» مربوط به مشاهده A می باشد.

متغیر	مشاهده A	بیشینه مقدار	مقدار متغیر
			بیشینه مقدار
وزن	۷۰	۱۰۰	$\frac{70}{100} = 0/7$
قد	۱۶۰	۲۰۰	$\frac{160}{200} = 0/8$
حقوق ماهیانه	۳۵۰۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰۰	$\frac{3500000}{5000000} = 0/7$
ضریب هوش	۱۸۰	۲۰۰	$\frac{180}{200} = 0/9$



۱۵۸-

(امیر مضموریان، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

طبق نمودار راداری داده شده، نمرات مهسا و نرگس به صورت زیر است:

$$\text{مهسا} = 20, 16, 12$$

$$\text{نرگس} = 20, 16, 12$$

چون نمرات آنها در ۳ درس طوری است که دو دسته داده یکسان داریم لذا واریانس آنها با یکدیگر یکسان است و اختلاف واریانسها صفر است.

۱۵۹-

(امیر مضموریان، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۷)

بهبود یافتگان را در تک تک استانها در روز مورد نظر به دست می آوریم:

$$A: \frac{40}{100} \times 300 = 120$$

$$B: \frac{70}{100} \times 50 = 35$$

$$C: \frac{50}{100} \times 120 = 60$$

$$D: \frac{15}{100} \times 200 = 30$$

$$E: \frac{10}{100} \times 400 = 40$$

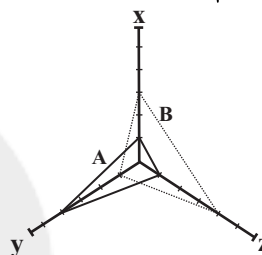


۱۶۰-

(معیار زیرین کفش، نمودارهای چند متغیره، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۷)
نمودار حیابی شامل ۳ متغیر است با توجه به جدول زیر برای هر یک از متغیرها و با توجه به پیشینه آن‌ها داریم، (دقت کنید که متغیر سوم در نمودار حیابی متناسب با مساحت دایره‌هاست.)

متغیرها	مشاهده A	مشاهده B	متغیر A	متغیر B
			پیشینه	پیشینه
x	۲۰	۶۰	$\frac{۲۰}{۱۰۰} = ۰/۲$	$\frac{۶۰}{۱۰۰} = ۰/۶$
y	۸۰	۲۰	$\frac{۸۰}{۱۰۰} = ۰/۸$	$\frac{۲۰}{۱۰۰} = ۰/۲$
z	$\pi \times (۲)^۲ = ۴\pi$	$\pi \times (۴)^۲ = ۱۶\pi$	$\frac{۴\pi}{۲۰\pi} = ۰/۲$	$\frac{۱۶\pi}{۲۰\pi} = ۰/۸$

زاویه بین شعاع‌ها $\frac{۳۶۰}{۳} = ۱۲۰^\circ$



اقتصاد (غیرمشترک)

۱۶۱-

(فاطمه فهیمیان، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)
در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.
دهه چهارم انقلاب اسلامی دهه «عدالت و پیشرفت» نام‌گذاری گردید.

۱۶۲-

(فاطمه فهیمیان، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۰)
در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران، وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ هـ. ش. توصیف و مشخص شده است. به عبارت دیگر در سال ۱۴۰۴ هـ. ش. اقتصاد کشور در وضعیت و موقعیت (مقصد) تعیین شده بدین صورت خواهد بود:
«کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه، رسیدن به اشتغال کامل و...»

۱۶۳-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۱ تا ۱۴۳)
با توجه به مؤلفه مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی، اقتصاد مقاوم هم‌چنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعف‌های درونی نیز بپردازد. قدرت تولیدی و پیشرفت اقتصادی با چگونگی استفاده از منابع و میزان بهره‌وری ارتباط زیادی دارد. بهینه بودن نوع، میزان و زمان مصرف و هم‌چنین بهره‌برداری حداکثری از منابع به تولید کمک شایانی می‌نماید.

۱۶۴-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۲)
رشد اقتصادی بیش از این‌که به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، بهتر است به رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد تا پیشرفت اقتصادی مطمئن‌تری را در پی داشته باشد.

۱۶۵-

(سارا شریفی، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۳)
تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

۱۶۶-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۶ کتاب درسی)

وظایف	قوا
- با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارد. - اجرای قوانین و برنامه‌ها	قوه مجریه (دولت)
- ریل‌گذاری قانونی - تأیید و تصویب برنامه‌ها	قوه مقننه
- برقراری نظم، سلامت - پیشگیری و برخورد با مفاسد و اقدامات غیرقانونی	قوه قضاییه

۱۶۷-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷ کتاب درسی)
قرار گرفتن اقتصاد در اولویت مسائل کشور مربوط به دهه چهارم انقلاب اسلامی است.

۱۶۸-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۴۰ و ۱۴۱ کتاب درسی)
اگر عوامل اصلی پیشرفت اقتصادی کشور به بیرون وابسته باشد در وضعیت بحرانی مثل تحریم، دشمن می‌تواند این عوامل اصلی را محدود سازد و کشور با مشکلات بسیاری روبه‌رو می‌گردد.

۱۶۹-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۰ کتاب درسی)
برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید به‌عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌ناپذیری آن از فشارها و تکانه‌های مختلف الزامی است.

۱۷۰-

(کتاب جامع، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۰ و ۱۴۱ کتاب درسی)
اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و بیرونی آسیب‌ناپذیر است و با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و با تحریم‌ها و تهدیدات متوقف نمی‌شود. اقتصاد مقاومتی، تضمین‌کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع‌کننده مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.



علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمشتترک)

۱۷۱-

(مصن اصفری، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

واژه‌های «گور» در یک معنا به کار رفته‌اند و جناس تام (همسان) ندارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های «مستی و هستی» جناس ناهمسان دارند.

گزینه «۲»: واژه‌های «وفا و جفا» جناس ناهمسان دارند.

گزینه «۴»: «کنار: گوشه» و «کنار: ساحل» جناس همسان دارند.

۱۷۲-

(اعظم نوری‌نیا، ترکیبی)

تکرار واژه‌ی «جدا» آرایه‌ی «واژه‌آرایی» را پدید آورده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: واج‌آرایی: تکرار واج «د»، «ر» / جناس ناهمسان اختلافی: بدر، قدر، صدر

گزینه «۳»: بیت موازنه دارد / تشبیه: چو ما

گزینه «۴»: بیت ترصیع دارد / تضاد: عیان و نهان

۱۷۳-

(عارف‌سارات طباطبایی‌نژاد، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تار» در مصراع اول: یک دانه مو / «تار» در مصراع دوم: نوعی ساز //

«چنگ» در مصراع اول: دست / «چنگ» در مصراع دوم: نوعی ساز: جناس همسان

گزینه «۲»: «نحو» اول: اشاره به علم نحو / «نحو» دوم: روش و راه: جناس همسان

گزینه «۴»: «دوش» در پایان مصراع اول به معنای «کتف» با «دوش» به معنای

«دیشب» در ابتدا و انتهای بیت: جناس همسان

۱۷۴-

(اعظم نوری‌نیا، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

واژگان «ماه و ما» جناس ناهمسان (ناقص) افزایشی دارند. «ما» و «را» جناس ناهمسان اختلافی دارند.

در سایر گزینه‌ها جناس ناهمسان (ناقص) اختلافی دیده می‌شود:

گزینه «۱»: «رو، کو»

گزینه «۲»: «خم، غم»

گزینه «۴»: «شاهدان، زاهدان»

۱۷۵-

(عارف‌سارات طباطبایی‌نژاد، ترکیبی)

در بیت دوم، «فقیر - فقیر» جناس ناهمسان دارند، در این بیت موازنه وجود دارد. نسبت دادن «فقر» به دریا تشخیص دارد.

۱۷۶-

(هژبر ریمی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۹)

بین واژه‌های «مدام» و «دام» جناس ناهمسان افزایشی وجود دارد.

اشتیاق در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قصد» و «مقصد»

گزینه «۲»: «منظر» و «نظر»

گزینه «۴»: «نعمت» و «نعیم»

۱۷۷-

(هژبر ریمی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۷ و ۹۸)

گزینه «۲»: جناس ناهمسان اختلافی: در و سر / جناس ناهمسان افزایشی: سر و سرا

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جناس ناهمسان اختلافی: پری و بری / ما و تا

گزینه «۳»: جناس ناهمسان اختلافی: کام و نام

۱۷۸-

(سیرمهر مرئی رینانی، جناس و انواع آن، ترکیبی)

جناس همسان: قلب: مرکز سپاه / قلب: دل // جناس ناهمسان: پای و جای

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جناس همسان: پرده: حجاب / پرده: آهنگ و نوا

گزینه «۲»: «چمن و چمن» جناس ناهمسان اختلافی (ناهمسان)

گزینه «۳»: جناس ناهمسان: بار و باد

۱۷۹-

(سیرمهر مرئی رینانی، جناس و انواع آن، صفحه ۹۸ و ۹۹)

در این بیت «عاشق و معشوق» و «ناظر و منظور» فقط جناس هم‌ریشه (اشتیاق) دارند.

جناس و اشتیاق در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «عشق و عاشق»

گزینه «۲»: «حریم و حرم»

گزینه «۴»: «شعر و شاعر»

۱۸۰-

(هژبر ریمی، جناس و انواع آن، ترکیبی)

دشمن و دوست: تضاد / بیت، تلمیح ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: چو حور و پری / جناس ناهمسان: پری و بری

گزینه «۲»: تناسب: بر (میوه) و درخت / تشبیه: رعیت [مانند] درخت است.

گزینه «۳»: جناس ناهمسان: چشم و چشمه / کنایه: چشم بر هم زدن کنایه از

گذشتن زمان اندک

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان (غیرمشتترک)

۱۸۱-

(مبیه مهبی، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

زبان ایلامی، که مردمان جنوب غربی فلات ایران با آن سخن می‌گفتند، زبان رسمی و نوشتاری حکومت و تمدن ایلامی بود.

مهم‌ترین مدارک برجای مانده از زبان فارسی باستان، سنگ‌نوشته‌های پادشاهان

هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده‌اند.



۱۸۲-

(مبیه مہبی، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۸ تا ۱۴۰)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) زبان پارتی یا پهلوی اشکانی، در مناطق شمال و شمال شرق ایران متداول بود و زبان رسمی و درباری حکومت اشکانیان به شمار می‌رفت.

ج) الفبای اوستایی از راست به چپ نوشته می‌شود و هر کلمه با یک نقطه از کلمه دیگر جدا می‌شود.

د) به نظر بسیاری از محققان، در عهد باستان و مخصوصاً در زمان ساسانیان، تنها فرزندان خاندان شاهی، درباریان، اشراف و موبدان می‌توانستند به مدرسه بروند و تحصیل کنند.

۱۸۳-

(ساتاز برکت، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۸)

در زمان حکومت اشکانی، نقل داستان‌های ملی و پهلوانی، رواج فراوان یافت و شاعران و موسیقی‌دانان دوره‌گردی که به گوسان‌ها معروف بودند، با شور و هیجان بسیار، این داستان‌ها را از حفظ برای مردم می‌خواندند. این داستان‌ها بعدها در تدوین خدای‌نامه‌ها و سرودن شاهنامه توسط فردوسی مورد استفاده قرار گرفتند. سنت نقالی و قصه‌گویی حتی پس از تدوین خدای‌نامه و شاهنامه، همچنان در ایران تا دوران معاصر ادامه یافته است.

۱۸۴-

(هژبر ریمیی، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۴۰ و ۱۴۱)

تشریح عبارات نادرست:

درباره وضعیت تعلیم و تربیت در دوران پیش از ساسانیان اطلاعات کامل و دقیقی در دست نداریم.

پاره‌ای از گزارشات مورخان یونانی نشان می‌دهد خاندان هخامنشی مشوق جدی دانش و هنر بوده‌اند.

۱۸۵-

(الهام میرزایی، هنر و معماری، صفحه ۱۴۸ و ۱۵۰)

معماری ساسانی با بنای کاخ اردشیر در فیروز آباد فارس آغاز شد و با ساخت کاخ تیسفون به اوج رسید. کاخ شهر هترا در نزدیکی موصل در کشور عراق، قرار دارد و از آثار دوران اشکانی است.

۱۸۶-

(الهام میرزایی، هنر و معماری، صفحه ۱۴۳)

مادی‌ها در قلعه‌سازی تبحر زیادی داشتند و برای مقابله با دشمنان خارجی خود به‌ویژه آشوریان، قلعه‌های مستحکم ساختند. پایتخت مادی‌ها شهر هگمتانه، همدان امروزی، بود که یونانیان به آن اکباتان می‌گفتند.

۱۸۷-

(الهام میرزایی، هنر و معماری، صفحه‌های ۱۴۷ تا ۱۴۹ و ۱۵۱)

پس از سقوط ساسانیان و ورود اسلام به ایران، هنر اسلامی، تأثیر بسزایی از هنر ساسانی پذیرفت.

۱۸۸-

(مبیه مہبی، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۷ و ۱۳۸)

خط میخی ایلامی که از خط میخی اکدی اقتباس شده بود و از چپ به راست نوشته می‌شد. این خط در دوران هخامنشی همچنان رایج بود.

اوستایی، زبانی بوده که مردمان بخشی از نواحی شرقی ایران به آن سخن می‌گفته‌اند.

زبان پارتی یا پهلوی اشکانی، در مناطق شمال و شمال شرق ایران متداول بود و زبان رسمی و درباری حکومت اشکانیان به شمار می‌رفت.

زبان فارسی میانه یا پهلوی ساسانی که دنباله زبان فارسی باستان به حساب می‌آید، در نواحی جنوب و جنوب غربی ایران رایج بود و زبان رسمی و درباری حکومت ساسانی شمرده می‌شد.

فارسی باستان، نبای زبان فارسی امروزی زبان قوم پارس بوده و در دوره هخامنشی به آن سخن می‌گفته‌اند.

۱۸۹-

(هژبر ریمیی، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۴۱ و ۱۴۲)

الف) در دوره ساسانیان، آموزگاری به‌عنوان یک شغل رسمی به موبدان اختصاص داشت.

ب) در دوران هخامنشیان، ایران مرکز دانش‌ها و مبادلات فرهنگی بین کشورهای جزو متمدن زمان بود و علوم و فنون بین‌النهرین، مصر، ایلام، هند و آسیای صغیر جزو قلمرو این شاهنشاهی بودند، با دانش‌های ایرانی آمیخته شدند.

پ) یکی از برجسته‌ترین مراکز علمی جهان باستان، دانشگاهی بود که در عصر ساسانی در شهر جندی‌شاپور، پدید آمد.

۱۹۰-

(هژبر ریمیی، زبان، علم و آموزش، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

منظومه عاشقانه ویس و رامین، اصل و ریشه پارتی دارد.

منظومه داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زیران» به خط و زبان پهلوی ساسانی، هستند.

برخی داستان‌های شاهنامه مانند داستان «بیژن و منیژه» اصل و ریشه اشکانی دارند.

متن یکی از بندهای ماه یشت درباره نیایش ماه از کتاب اوستا که این خط، «دین

دیبری» نامیده می‌شود. الفبای این خط در دوره ساسانی از روی الفبای پهلوی ساخته

شد. الفبای اوستایی از راست به چپ نوشته می‌شود و هر کلمه با یک نقطه از کلمه

دیگر جدا می‌گردد.



جغرافیای ایران (غیرمشترک)

۱۹۱-

(مهری کاردران، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۸)

کشور ما، برای تولیدات باغی از مزیت‌های زیادی برخوردار است، این بخش از کشاورزی، از مهم‌ترین اقلام صادراتی کشور است که هر ساله ارزش فراوانی را وارد کشور می‌کند.

اقتصاد علمی است که انسان برای تأمین نیازهای خود به آن توجه می‌کند.

۱۹۲-

(مهمرد علی فطیپی، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۸۸)

امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعه‌ی کشاورزی از زراعت به توسعه‌ی باغداری با روش‌های نوین آبیاری و متناسب با محیط تغییر یابد.

۱۹۳-

(مهمرد علی فطیپی، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۸۹)

گسترده‌ی کشور در عرض جغرافیایی، تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی، زمینه‌ی پرورش انواع دام را فراهم کرده است.

نکته: رشد صنایع تبدیلی و استفاده از روش‌های علمی از عوامل رشد این بخش است.

۱۹۴-

(مهمرد علی فطیپی، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۹۶)

سازمان جهانی گردشگری، ایران را از نظر جاذبه‌های طبیعی، در رتبه‌ی پنجم و از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی در رتبه‌ی دهم جهانی قرار داده است.

۱۹۵-

(مهری کاردران، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۸۹ و ۹۱)

الف) مزایای کشت گلخانه‌ای: ۱- کاهش مصرف آب ۲- تولید در طول سال و همه‌جا
۳- کنترل بهتر وضعیت کشت

ب) یکی از صنایع دستی مهم ایران فرش دستبافت است. کشور ما یکی از صادرکنندگان عمده‌ی فرش در جهان است که به دلیل بافت و نقش و نگار خاص، از اهمیت و شهرت بین‌المللی برخوردار است.

۱۹۶-

(مهری کاردران، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌های ۸۷، ۸۸ و ۹۲)

با این‌که فعالیت‌های زراعی در کشورمان بسیار گوناگون است، محدودیت در منابع آب و خاک و بهره‌وری کم، ... از جمله مشکلات تولیدات زراعی در کشور است.

۱۹۷-

(مهمرد ابراهیم علی‌نژاد، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۳)

صنعت خودروسازی یکی از شاخه‌های توسعه‌یافتگی کشور است که می‌تواند فرصت‌های شغلی بسیاری برای کشور فراهم آورد و از جمله صنایعی است که در سند چشم‌انداز به آن توجه خاصی شده است. نواحی شرقی و مرکزی کشور از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل اینکه به صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.

۱۹۸-

(مهمرد ابراهیم علی‌نژاد، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۹۳ تا ۹۵)

الف) سیستم حمل و نقل و ارتباطات

ب) موقعیت استراتژیکی ویژه، عبور جاده ابریشم و راه ادویه

ج) عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی

د) یزد، کرمان، اصفهان

۱۹۹-

(میبه مهبی، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۳)

ایران یکی از کهن‌ترین تمدن‌های جهانی در کشف معدن است و امروزه با وجود بیش از ۷۰ نوع ماده‌ی معدنی، یکی از قدرتمندترین برتر معدنی جهان است.

۲۰۰-

(معضومه مسینی‌صفا، **توان‌های اقتصادی ایران**، صفحه‌ی ۹۶)

پیکره‌بندی طبیعی این سرزمین، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.



جامعه‌شناسی (۱) (غیرمستترک)

۲۰۱-

(سوفیا فرنی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۴)

«الف»: ایران اسلامی، آرمان بازسازی هویت اقتصادی خود را با اجرای قانون اساسی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی تعقیب می‌کند.

«ب»: فروش نفت خام بدون تبدیل آن به مواد دارای ارزش افزوده بالاتر، مانند محصولات پتروشیمی در داخل، خام فروشی ثروت‌های طبیعی است.

«پ»: اقتصاد مقاومتی، الگویی از اقتصاد پیشرفته، مستقل و مستحکم است.

«ت»: اقتصادی که مانند چشمه‌ای از درون بجوشد و به تولید داخلی قوی خود متکی است ولی صرفاً برای خود تولید نمی‌کند، بلکه تولیدات خود را به صورت متعادل با سایر کشورها مبادله می‌کند.

۲۰۲-

(پهروز ییسی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۸)

جامعه فاسق، جامعه‌ای است که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن‌ها پایبند نیستند و پیامبر اسلام (ص)، روز محشر به کثرت پیروان خود مباحثات می‌کند.

۲۰۳-

(پهروز ییسی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۷)

راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن)، پذیرفتن و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی‌آید.

۲۰۴-

(هژبر رهیمی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۰)

نهاد سیاست که مسئولیت هماهنگی نهادها را بر عهده دارد، برای حل مشکل جمعیت چاره اندیشی می‌کند و تأمین جمعیت از کارکردهای مهم نهاد خانواده است و ممکن است در مواقعی، اختلال در نهاد خانواده، جهان اجتماعی را با کاهش جمعیت مواجه کند و کاهش بیش از حد و کم‌سابقه رشد سالانه جمعیت، زمینه تغییر سیاست‌های جمعیتی را فراهم آورد.

۲۰۵-

(معصومه حسینی صفا، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۷ و ۱۲۸)

افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی، به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. از این‌رو تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.

اگر اولاً فرهنگ و معنایی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، فرهنگ حق باشد، نه فرهنگ باطل، ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ نیز حاملان و عاملان معانی حق باشند، افزایش جمعیت ضروری است.

۲۰۶-

(هژبر رهیمی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۲۸)

جامعه مشرک، جامعه‌ای است که براساس عقاید و ارزش‌های باطل شکل می‌گیرد و جامعه فاسق، جامعه‌ای است که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن‌ها پایبند نیستند.

۲۰۷-

(مانند سارارت شاهمهراری، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۱ تا ۱۳۴)

تشریح عبارات غلط:

الف) کنش‌های اقتصادی ما، بخشی از کنش‌های اجتماعی هستند.

د) ایران اسلامی، آرمان بازسازی هویت اقتصادی خود را با اجرای قانون اساسی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی تعقیب می‌کند.

۲۰۸-

(کتاب پیام، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۲ تا ۱۳۴)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: کشورهای سلطه‌گر غرب پاشنه‌ی آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند. از این رو جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداختند.

گزینه «۳»: هجوم اقتصادی به ایران در دوره‌ی پهلوی به‌صورت انتقال صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی ایران بود.

گزینه «۴»: اقتصاد وابسته به نفت از آن‌جا که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده می‌شود.

۲۰۹-

(ممدابراهیم مازنی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۳)

انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه کشور ما با رویکرد ایجاد فشار بر جامعه اجرا شده است تا اولاً درآمدهای نفتی کشور را محدود کنند، ثانیاً از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند.

۲۱۰-

(ممدابراهیم مازنی، هویت ایرانی (۴)، صفحه ۱۳۴)

برخی از کشورهای سلطه‌گر غرب که از سویی اقتصاد را اساس همه چیز می‌پندارند و از سوی دیگر، تمامی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌داری را نابود شده می‌بینند، نقطه ضعف ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند؛ از این‌رو، جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.

منطق (غیرمشترک)

۲۱۱-

(کوثر دستورانی، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۹۹)

متفکر نقاد هنگام شنیدن یک مطلب یا تصمیم‌گیری درباره‌ی آن، آن را از وجوه مختلف بررسی می‌کند.

۲۱۲-

(فاطمه شومیری، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)

همه‌ی گزینه‌ها توسل به احساسات است زیرا از راه تطمیع یا تهدید و یا جلب ترحم است اما گزینه «۴» مغالطه‌ی تله‌گذاری است.

۲۱۳-

(هژبر رحیمی، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

کلمات در جملات مختلف که در آن‌ها به‌کار می‌روند بار ارزشی متفاوتی پیدا می‌کنند، هر سه جمله معنی مرگ افراد را با بارهای ارزشی متفاوت بیان می‌کند.

۲۱۴-

(کوثر دستورانی، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۳)

تشریح موارد نادرست:

الف) در فن بیان در پی اقناع دیگران هستیم. نه در پی کسب حقیقت، پس از برهان استفاده نمی‌کنیم.

ب) در جریان مناظره‌ی تلویزیونی، طرفین در پی اقناع یکدیگر نیستند.

ج) توضیح مذکور مربوط به «جدل» است.

۲۱۵-

(کوثر دستورانی، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۱۱)

در این گزینه از مغالطه‌ی بزرگ‌نمایی استفاده شده است، زیرا «تا هفتاد درصد تخفیف» به معنای این است که ممکن است هر کالا بین صفر تا هفتاد درصد تخفیف داشته باشد، نه این که همه‌ی کالاها هفتاد درصد تخفیف دارند.

توضیح نکات درسی:

در مغالطه‌ی توسل به احساسات، از احساسات گوناگونی مانند حس طمع، حس ترس، حس ترحم و حس خودخواهی استفاده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه، از حس خودخواهی برای مغالطه استفاده شده است.

گزینه «۲»: در این گزینه، از حس ترحم برای مغالطه استفاده شده است.

گزینه «۳»: در این گزینه، از حس ترس برای مغالطه استفاده شده است.

۲۱۶-

(سیرمهم‌رضا آزرکسب، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۸)

در این گزینه به جای استدلال، ویژگی «تازه به دوران رسیده» به پیروان یک استدلال نسبت داده شده است.

توضیح نکات درسی:

در مغالطه‌ی مسموم کردن چاه، به جای استدلال برای رد یک نظریه، ویژگی ناشایستی به پیروان آن نظریه نسبت داده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه از مغالطه‌ی توسل به احساسات استفاده شده است.

گزینه «۳»: در این گزینه از مغالطه‌ی تله‌گذاری استفاده شده است.

گزینه «۴»: در این گزینه از مغالطه‌ی بزرگ‌نمایی استفاده شده است.

۲۱۷-

(سیرمهم‌رضا آزرکسب، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۶)

فعل «فرمود» در این جمله، بار ارزشی مثبت دارد و پیام ضمنی‌اش احترام‌گوینده به استاد است.

توضیح نکات درسی:

بار ارزشی کلمه، معنایی ضمنی است که به صورت مثبت یا منفی در مورد یک کلمه‌ی دیگر القا می‌شود. بسیاری از کلمات، بار ارزشی خنثی دارند و فاقد پیام ضمنی هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «گفتگو کردند» در این جمله، بار ارزشی خنثی دارد و پیام ضمنی خاصی درباره‌ی اعضای شرکت نمی‌رساند.

گزینه «۲»: فعل «صحبت نمی‌کنم» در این جمله، بار ارزشی خنثی دارد و پیام ضمنی خاصی درباره‌ی گوینده نمی‌رساند. دقت شود که فعل جمله منفی است اما بار ارزشی منفی ندارد؛ زیرا تصوری منفی از گوینده القا نمی‌کند.

گزینه «۴»: فعل «حرف بزند» در این جمله، بار ارزشی خنثی دارد و پیام ضمنی خاصی درباره‌ی کسی که جمله درباره‌ی اوست، نمی‌رساند.

۲۱۸-

(سیرمهم‌رضا آزرکسب، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۳)

این استدلال، استدلالی ریاضی است که برای دستیابی به حقیقت اقامه شده است.

توضیح نکات درسی:

استدلال‌های ریاضی برای دستیابی به حقیقت اقامه می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: این استدلال، یک استدلال در مناظره‌ای مذهبی است که برای غلبه بر طرف دیگر بیان شده است.

گزینه «۳»: این استدلال، یک استدلال در مناظره‌ای سیاسی است که برای غلبه بر طرف دیگر بیان شده است.

گزینه «۴»: این استدلال، یک استدلال در مناظره‌ای اقتصادی است که برای غلبه بر طرف دیگر بیان شده است.

۲۱۹-

(سیرمهم‌مرنی‌دینانی، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

تفکر نقادانه یعنی فراگیری مهارت تفکر و تفکر کردن درباره‌ی نحوه‌ی صحیح تفکر

۲۲۰-

(سیرمهم‌مرنی‌دینانی، **سنجشگری در تفکر**، صفحه ۱۰۸ تا ۱۱۱)

مصاحبه با افراد ناشناسی که با شور و هیجان زیاد و بدون دلیل منطقی از این فروشگاه تعریف می‌کنند، «مغالطه‌ی توسل به احساسات» و ولخرج دانستن افرادی که از فروشگاه خرید نمی‌کنند «مغالطه‌ی مسموم کردن چاه» است.